

ОБУ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ
И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ЛИПЕЦКОЙ
ОБЛАСТИ»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА
И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СРЕДИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

(24 декабря 2020 г.)

УДК 355.233.231.1+37.017.4+37.035.6+37.035.7
ББК 74.200.52
DOI 10.38163/978-5-6043859-7-5
Н65

Рекомендовано
научно-методическим советом
ОБУ «РЦВПиВПП Липецкой области»
и научно-методическим советом
АНО ДПО «СИППИСПР»

Редакционная коллегия:

Сорокина Елена Львовна, канд. пед. наук, доцент (отв. редактор)
Елинская Янина Алексеевна, директор АНО ДПО «СИППИСПР»
Шишин Иван Игоревич, директор ОБУ «РЦВПиВПП Липецкой области»
Головко Никита Владимирович, д-р философских наук, доцент
Чернов Денис Владимирович, канд. ист. наук, доцент АНО ДПО «СИППИСПР»
Макарихина Инна Михайловна, канд. пед. наук, PhD (переводчик)

Рецензенты:

Чельцов Михаил Владимирович, канд. пед. наук
Чернов Денис Владимирович, канд. истор. наук
Панков Антон Олегович, методист МКУ «Центр гражданского и
военно-патриотического воспитания «Витязь»
Моисеева Анна Сергеевна, начальник отдела «Дельфин» МКУ "Центр гражданского и
военно-патриотического воспитания "Витязь"
Журков Денис Геннадьевич, советник председателя новосибирской областной
общественной организации ветеранов-пенсионеров войны,
труда, военной службы и правоохранительных органов
(областной совет ветеранов)
Семенов Дмитрий Николаевич, председатель Региональной общественной организации
"Ассоциация патриотических организаций Новосибирской
области "Патриот", начальник штаба регионального отдела

Быкова Елизавета Викторовна (техническое редактирование и компьютерная верстка)

Н65

Традиции и инновации в формировании патриотизма и гражданственности среди
российской молодежи: материалы научно-практической конференции (24 декабря 2020 г.) /
отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСПР», 2020. – 318 с.

ISBN 978-5-6043859-7-5

В сборнике представлены материалы заочной научно-практической конференции
«Традиции и инновации в формировании патриотизма и гражданственности среди
российской молодежи», отражающие актуальные проблемы и перспективы патриотического
воспитания молодежи. Конференция организована и проведена ОБУ «РЦВПиВПП Липецкой
области» и АНО ДПО «СИППИСПР».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

УДК 355.233.231.1+37.017.4+37.035.6+37.035.7
ББК 24.200.52
DOI 10.38163/978-5-6043859-7-5
ISBN 978-5-6043859-7-5

© АНО ДПО «СИППИСПР», 2020
© Группа авторов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА

Приветственное слово от организаторов конференции	8
Чельцов М.В. ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ДЕЯТЕЛЬНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА МОЛОДЕЖИ	9
Шишин И.И. РАСКРЫТИЕ ТЕРМИНА «ПАТРИОТИЗМ» ЧЕРЕЗ ЧУВСТВО ЛЮБВИ К «МАЛОЙ» РОДИНЕ	14
Галицина Н.Н. СИСТЕМА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	17
СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ, ТРАДИЦИИ, ТЕОРИИ, ИССЛЕДОВАНИЯ»	
Арутюнов А.Г., Сизов В.О. ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПОТЕНЦИАЛ	21
Асрори Аброр РОЛЬ ПЛАКАТНОГО ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА	24
Атаманенко А.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСТВА В СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	26
Баджурак О.А., Рубец Н.А., Яловская А.В. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	32
Березовская Е.Б. ПАТРИОТИЗМ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕСТВА ИЛИ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ?	36
Виллюнова А.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ	40
Гороновский А.Ю. ВКЛАД ИВАНА ПЕТРОВИЧА ПАВЛОВА В ФОРМИРОВАНИЕ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ (ПАП) – APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS (ABA)	44
Долженкова Т.И. ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В ПУБЛИЦИСТИКЕ НАРОДНОГО ХУДОЖНИКА РОССИИ В.М. КЛЫКОВА (1939–2006)	47
Донских Т.В., Смынтына В.А. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЧЕРЕЗ УЧЕБНУЮ И ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ХИМИИ	53
Дрепин В. В. К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПАМЯТИ О ПОБЕДЕ В ВОВ (на примере актуализации проекта «Победа, не имевшая национальности»)	56
Енаторова Г.С. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ. ДЕТСКИЙ МУЗЕЙ А.У. ЗЕЛЕНКО И ЕГО ОСНОВНЫЕ ИДЕИ	59

Ершова О.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ЛИТЕРАТУРНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ (на примере детского объединения «Береста»)	63
Леонтьев Я.Ю. ПРИМЕНИМОСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ ПРАВОСЛАВИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ	67
Марченко А.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ПАТРИОТИЗМА И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ СУЗА	73
Петров Е.С. ЭЛЕКТОРАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	77
Полстянкина О.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ СКАЗОЧНУЮ ПОВЕСТЬ ДЖАННИ РОДАРИ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЧИППОЛИНО»	81
Самусенко И.М. СЛАВЯНОФИЛЬСТВО В КОНТЕКСТЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПАТРИТИЗМЕ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА	86
Сахабутдинов Р.Р. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН НА ОСНОВЕ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. На примере повседневной жизни городского населения Башкирской Автономной Советской Социалистической Республики	91
Сахабутдинов Р. Р. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ БАШКИРСКОЙ АВТОНОМНОЙ СОВЕТСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ 1941-1945 ГГ.	94
Чеботарев Д.Д. РОЛЬ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРОСТКОВ	98
Шеметова Л.В., Богачева Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	101
СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ, МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ»	
Астапенкова Г.Ю. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ "ТОЛЕРАНТНОСТЬ" И ЕГО МЕСТО В КУЛЬТУРЕ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА	105
Астафьев Д.А. РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ В АСПЕКТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» СТУДЕНТАМИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	108
Булгакова О.А., Булгаков С.С. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ: ТРЕБОВАНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ СПО	113
Вальтен Т.Д. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ	116
Васильева О.Н. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	119

Веселкова Е.А. ДИНАМИКА ПАТРИОТИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ У РАЗЛИЧНЫХ ПОКОЛЕНИЙ И ИДЕЙ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ СОВРЕМЕННОСТИ	122
Веткина Н.В. ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ	125
Вилюнова А.С. СПЕЦИФИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	129
Гарипова И.Х. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАТАРСКОЙ МУЗЫКИ НА УРОКАХ СОЛЬФЕДЖИО КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ПРИБЛИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ К НАЦИОНАЛЬНОМУ ИСКУССТВУ	134
Голубева Е.С. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В ЯРЦЕВСКОМ РАЙОНЕ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	137
Дмитриев С.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ХЛЕБ НА СТОЛ – И СТОЛ ПРЕСТОЛ, А ХЛЕБА НИ КУСКА – И СТОЛ ДОСКА»	144
Едрышева М.Н. РЕСУРСЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	149
Жибарева Л.А., Попова Л.С. ОПИСАНИЕ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЬНОГО ОНЛАЙН ЛАГЕРЯ «ШКОЛА ЮНОГО ЭКСКУРСОВОДА»	152
Ковба В.И., Чугунов Е.А., Баранов А.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И МОЯ СЕМЬЯ»: ИЗ ОПЫТА г. КОСТРОМЫ	156
Кожанова Л.И., Седашов О.А., Тишаков О.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	163
Комельских Л.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТ «ВОСПИТЫВАЕМ МАЛЕНЬКОГО ГРАЖДАНИНА»	167
Косинова А.П., Косухина И.В., Котарева Н.И. СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	177
Куверкина И.И., Щекотихина И.В. ИССЛЕДОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	182
Кучер К.В. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ	187
Липская С.П. ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ	192

Лобанова Н.В., Черкасских О.Т., Устинова Ю.Г. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	195
Лойко И.Н. ПРОЕКТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ПАТРИОТИЗМ ЛИЧНОСТИ	199
Лупан Н.В. НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	202
Лупан Н.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО И НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	206
Михеева О.А., Филатова А.В., Зяблова Н.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА В ДЕТСКОМ САДУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ – «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»	210
Мишурова Е.В., Пасько О.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ БЕЛГОРОДСКОГО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	217
Немцова Л.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	222
Немцова Л.В. РОЛЬ ВИРТУАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА	225
Первушина Н.А. ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С СОБЫТИЯМИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	227
Процкий Д.А. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В КОЛЛЕДЖЕ	232
Радчук А.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	236
Ротару Т.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - УСЛОВИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	239
Скляр Н.И. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ	243
Слисаренко Н.Г. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НАРОДНЫМ ТРАДИЦИЯМ	247
Терехина Н.В. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	250
Толстова Е.В. ТЫ ХОЧЕШЬ МИРА? ПОМНИ О ВОЙНЕ... (опыт патриотического воспитания школьников)	255

Усанова А.В., Ступникова Е.И. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	259
Чернышова Н.Б., Сапелкина Н.Ю. РОЛЬ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	261
Шпилова С.С. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ГЕРОИ МАЛОЙ РОДИНЫ!»	264
Шиповская М.Н. ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ НА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ	270
Шиповская М.Н. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	273
Щербакова И.С., Юнкова Е.В., Селезнева А.К. АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «Я – ЭТО Я» КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	276
Ягодкина О.В. О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА	282
СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ»	
Болтаевский А.А., Коротаев О.А., Оводова Я.С. К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	286
Волков О.М. ПОДГОТОВКА ГРАЖДАН К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ	291
Игнатушин А.В. УРОВНИ ПАТРИОТИЗМА	297
Кабашова Н.И. РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ (из опыта работы)	300
Самольга И.А. ОПЫТ РАБОТЫ КОСТРОМСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЕТЕРАНОВ КОСМОДРОМА БАЙКОНУР ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАЗДНОВАНИЮ 60 - ЛЕТИЯ ПОЛЕТА В КОСМОС Ю.А. ГАГАРИНА	307
Семенов И.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ, В СИСТЕМЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ БОЕВЫХ ИСКУССТВ ЯПОНИИ	311
Холтобина Л.С. ОПЫТ РАБОТЫ КУРСКОГО МУЗЕЯ «ЮНЫЕ ЗАЩИТНИКИ РОДИНЫ» ПО ВОСПИТАНИЮ У ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА	314

Приветственное слово от организаторов конференции

Уважаемые участники конференции! Формирование патриотизма и гражданственности является одной из важнейших задач государственных структур, учебных заведений, учреждений культуры и дополнительного образования. Молодость – это самая благодатная пора для привития любви и уважения к Родине, к историческим корням. В истории России можно найти немало примеров, когда народ объединялся вокруг патриотической и национальной идеи и побеждал неприятеля. Особенно ярко отражается этот процесс на примере Великой Отечественной войны. Еще живы непосредственные участники тех суровых испытаний, выпавших на долю нашего народа. Ветераны войны и труженики тыла могут рассказать о своих личных чувствах и переживаниях, поделиться с молодежью частью своего мужества и богатого на переломные события жизненного опыта.

Сегодня в России, пожалуй, нет более важной идеи, чем патриотизм. Его мощный духовный потенциал должен быть направлен на консолидацию всего российского общества, на объединение людей, не равнодушных к судьбам молодого поколения и к судьбе страны. Современный молодежный патриотизм – это максимально активные действия на пользу своей стране, республике, городу. Поэтому важен высокий темп жизненного старта молодых, необходимую планку которому должны задать патриотические организации, клубы и объединения. Важно понимать, что современный патриотизм – это тонко настроенный музыкальный инструмент, который должен играть, не навязчиво и приятно, не резать слух, а вызывать эстетический восторг. Так, проявление патриотизма, безусловно, – созидание, стремление внести посильный вклад в процветание Родины, отсутствие безразличия к существующим проблемам.

Организаторы конференции, выражают огромную благодарность участникам, тем, кто откликнулся, нашел время и силы поделиться своим опытом и видением тех или иных проблем, связанных с патриотическим воспитанием. Уверены, наша совместная работа, внесёт значительный положительный вклад в развитие гражданского общества и патриотизма.

И. И. Шишин, директор ОБУ «РЦВПиВПВ Липецкой области»,

Я.А. Елинская, директор АНО ДПО «СИППИСР»

ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ДЕЯТЕЛЬНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА МОЛОДЕЖИ

Чельцов Михаил Владимирович.

г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет, Институт культуры и молодежной политики, каф. теории и методики воспитательных систем, доцент, miki7575@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы определения понятия гражданская активность и ее проявления как деятельного элемента гражданственности личности. Гражданская активность является сложным личностным образованием. Она является проявлением гражданственности и патриотизма в повседневных практиках. Ее формирование становится ответственным элементом воспитания, поскольку может иметь как положительное, так и отрицательное содержание. Гражданская активность является важной частью современной жизни и должно формироваться у молодежи как одно из условий улучшения жизни общества.

Ключевые слова: гражданственность, гражданская активность, патриотизм, воспитание, молодежь.

CIVIL ACTIVITY AS AN ACTIVE MANIFESTATION OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM OF YOUTH.

Cheltsov Mikhail Vladimirovich.

Novosibirsk, Novosibirsk State Pedagogical University, Candidate of Pedagogics, Associate Professor of Theory and Methodology of Educational Systems Department, miki7575@mail.ru.

Abstract. The article deals with the problems of the concept civic activity defining and its manifestation as an active element of the civic spirit of the individual. Civic engagement is a complex personal education. It is a manifestation of citizenship and patriotism in everyday practice. Its formation becomes a responsible element of education, since it can have both positive and negative content. Civic engagement is an important part of modern life and should be formed among young people as one of the conditions for improving society life.

Key words: citizenship, civic engagement, patriotism, education, youth.

Развитие общества в современных условиях подразумевает высокую степень гражданской и социальной активности его членов и особенно молодежи. Это обусловлено новейшими тенденциями формирования социально-экономического и политического поля, новыми вызовами в жизни всего человечества. Умение принимать решения и совершать ответственные

действия становятся не просто значимым, а, по сути, одним из основополагающих факторов успешного становления социальных отношений в современном российском обществе. Важным является, что бы молодые граждане были готовы к активному взаимодействию с государством, участию в решении различных проблем, существующих в современном обществе.

В научных исследованиях разных направлений (психологические, педагогические, политологические, социологические и т.д.) понятию гражданская активность даются определения, зачастую не сопоставимые по содержанию. С одной стороны, это обуславливается спецификой области науки, а с другой отсутствием единой формулировки научного понятия.

Так, например, с позиций психологии (Г.М. Андреева, А.В. Петровский и др.), понятия «активность» и «деятельность» употребляются как синонимичные. При этом «активность» рассматривается как неотъемлемый источник жизнедеятельности живого существа.

В социологии (В.И. Добренков, А.И. Кравченко и др.) наиболее часто используется понятие «социальная активность», которая рассматривается как социологическая категория, характеризующая совокупностью свойств (качеств) социального субъекта (личности, группы, общества в целом), посредством которых субъект саморазвивается к определенной для него цели, отражающей объективные законы общественного развития. И личность здесь становится активным элементом жизненных процессов, определяя меру своего участия в общественной жизни в соответствии с причинами как объективного, так и субъективного характера [3].

Во многих социологических концепциях (например, М. Андреевой, Л.И. Божович и других) интерпретируется понятие социальной активности, как социального действия. Это в полной мере относится и к пониманию, гражданской активности, так как социальная активность выражена в успешном выполнении всех социальных ролей, а гражданская активность – в успешном выполнении одной роли гражданина, но во всех сферах жизнедеятельности.

В целом мы можем утверждать, что именно социологическое наполнение понятия становится основой для описания процессов, которые происходят в поле воспитания гражданственности и патриотизма, реализуемого по отношению к молодежи в сфере молодежной политики. Понимание социальной активности как степени проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивого активного отношения личности к отдельным общностям или обществу в целом и отражающее превращение личности из объекта в субъект человеческих отношений становится важной частью понимания сущности гражданственности, и, соответственно, гражданской активности.

При этом, по мнению Л.М. Фридмана, с которым мы можем полностью согласиться, социальная активность осуществляется как в индивидуальных, так и в разнообразных групповых формах, а ее значение определяется содержанием и направленностью, тем, насколько она отвечает объективным интересам, потребностям общества в стратегической перспективе. Важно и в какой сфере общественной жизни человек её проявляет [9].

Опираясь на идеи психологии, педагогики и социологии, мы можем сказать, что, социальная активность, представляет собой способ организации и развития видов человеческой деятельности, которая проявляется в виде решения общественно-значимых задач в характерных видах деятельности и творческой деятельности, направленной на позитивное преобразование социальной действительности.

При этом понятие «гражданская активность» является частью активности социальной. Многие исследователи (см., например, Е.С. Маренцева) утверждают, что в части теорий происходит, по сути, отождествление понятий и авторы употребляют их в качестве синонимов.

Считаем, что необходимо различать данные понятия, поскольку «социальное» – это более общая характеристика, которая может применяться по отношению к субъекту в общественных отношениях, так в отношении самого общества, а «гражданское» – это конкретно-типологическая характеристика проявлений социальности субъекта в общественной жизни. Точно так же как гражданственность лишь одна из характеристик личностного в общественном. Здесь, по нашему мнению, можно утверждать только то, что в контексте воспитания гражданина мы определяем гражданскую активность как ведущую, способствующую полноценной реализации обязанностей и прав человека и гражданина. Гражданская активность является неотъемлемой частью понятия социальная активность, но не синонимом.

Следует обратить внимание на то, что в трудах таких ученых как У. Бек, М.У. Фули, Т. Каротерса и ряда других гражданская активность рассматривается как необходимый компонент и условие развития гражданского общества. Они считают, что формирование гражданской активности является одной из фундаментальных задач в демократических государствах и представляет собой важнейший показатель уровня жизни населения.

Опираясь на мнение В.А. Сухомлинского, мы определяем, что гражданская активность включает в себя следующие компоненты [8]:

- осознание человеком своей принадлежности к обществу и потребность действовать в соответствии с нравственными требованиями и нормами коллективной жизнедеятельности;
- осознание социальных последствий своего поведения и деятельности;
- стремление к самовыражению и потребность везде и во всем быть человеком-гражданином;
- общественно значимую, нравственно ответственную деятельность и чувство принадлежности к коллективу и обществу.

Дальнейшие рассуждения относительно гражданской активности, в том числе ее рассмотрение как способности мыслить и действовать во благо общества и государства [2, с.27–28; 5].

Можно согласиться с наиболее разработанной А.В. Беляевым моделью структуры гражданской активности, куда входят, такие части гражданской позиции, как: гражданское сознание, гражданская направленность, готовность к достижению социально значимых и индивидуально необходимых целей в соответствии с имеющимися в обществе, государстве условиями, личными

потребностями и возможностями, в соответствии с принятыми правовыми и моральными нормами. [4, с. 30–48].

Сегодня принято выделять два основных типа гражданской активности:

- гражданское участие – как публичную активность по реализации универсальных прав и свобод, и соответствующих компетенций;
- гражданское действие, как неадаптивную публичную активность по решению проблем реализации универсальных прав и свобод: обеспечение равноправия гражданских статусов, преодоление разрыва между формальными и реальными правами в повседневной жизни, устранение барьеров на пути гражданского участия, снятие ограничений на осуществление прав в тех или иных сферах.

Таким образом, опираясь на приведенные выше мнения как российских, так и зарубежных ученых, мы можем определить, что гражданская активность представляется сложным социально-психологическим явлением, в котором сочетаются, и через которое проявляются различные аспекты жизни человека как деятельного созидателя в обществе. Это совокупность внутренних ценностных ориентиров (оценок, мнений, суждений молодежи) и гражданских ориентаций (поведения), выражающихся в готовности участвовать в различных сферах общественной жизни. Это целенаправленная и осознанная деятельность граждан, по защите прав и интересов, посредством индивидуальных или коллективных действий, выражением которой могут быть любые, не выходящие за рамки законности, формы активности при обязательном сочетании частного и общего интересов с применением инициативно-творческих, сознательных и добровольных начал. Здесь ценностные основания, проявляющиеся в гражданственности и патриотизме (как ее неотъемлемой части) служат своеобразным триггером социальной, социально-политической активности личности. Так же, как и в самой гражданственности, в гражданской активности основой являются интеллектуальный и эмоционально-волевой компоненты, фактическое выражение которых осуществляется исключительно на практике. Таким образом, здесь именно практическая сторона становится показателем ее наличия, что может определяться через реализацию молодым человеком социальных статусов и ролей.

Повышение гражданской активности, как части социальной активности будет способствовать повышению самосознания и ответственности молодых граждан и в конечном итоге приведет к ослаблению попечительской функции государства, что важно для гражданской консолидации, улучшения конкурентоспособности как граждан, так и государства и, в итоге для дальнейшего успешного развития общества и самого государства.

Библиографический список.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 290с.
2. Дейч Б.А., Чельцов М.В., Чельцова М.Г. Гражданско-патриотическое воспитание в Новосибирской области: актуальные подходы и практика реализации. Новосибирск, 2018. – 180с.

3. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология: В 15-ти т. Т. 8. Социализация и образования. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 1040с.
4. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодёжи: монография. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 1997. – 204 с.
5. Катионова А.О. Гражданское воспитание. Новосибирск, 2017 [Электронное издание]. URL: <https://lib.nspu.ru/umk/965d2eb84cfbbeda/> (дата обращения 10.02.2020).
6. Маренцева Е.С. Сущностные характеристики социальной активности студентов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2011. – № 4. – С. 145–148.
7. Общество риска. На пути к другому модерну. / Пер. с нем. В. Седельника и Н. Фёдоровой; Посл. А. Филиппова. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 384 с.
8. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М.: Концептуал, 2017. – 346с.
9. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М.: Совершенство, 1998. – 432с.

УДК: 37.035.6

РАСКРЫТИЕ ТЕРМИНА «ПАТРИОТИЗМ» ЧЕРЕЗ ЧУВСТВО ЛЮБВИ К «МАЛОЙ» РОДИНЕ

Шишин Иван Игоревич.

г. Липецк, ОБУ «Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания населения Липецкой области», директор, spv48@mail.ru.

Аннотация: Подавляющее большинство россиян, считающих себя патриотами, приходится на возрастные группы 46–60 лет и от 60 лет и старше. В статье рассматривается патриотизм через призму понятия любви Э. Фромма, который утверждает, что любовь – это то, что требует усилий, труда. Пути формирования патриотизма требуют существенных изменений в системе воспитания и образования.

Ключевые слова: патриотизм, любовь к Родине, воспитание, образование, молодёжь.

DISCLOSURE OF THE TERM "PATRIOTISM" THROUGH THE SENSE OF LOVE FOR THE "SMALL" MOTHERLAND

Shishin Ivan Igorevich.

Lipetsk, Regional Center for Training Citizens of the Russian Federation for Military Service and Military-Patriotic Education of the Population in the Lipetsk Region, spv48@mail.ru.

Abstract. The overwhelming majority of Russians who consider themselves patriots are in the age groups 46–60 and 60 and older. The article examines patriotism through the prism of the concept of love by E. Fromm, who claims that love is something that requires effort and labor. The ways of forming patriotism require significant changes in the upbringing and education system.

Key words: patriotism, love for the Motherland, upbringing, education, youth.

Фундаментом любого общества является культура, история, национальная идея и патриотизм. Для России патриотизм имеет наднациональную, над религиозную, объединяющую все поколения силу. А для многонациональной и поли религиозной страны такие характеристики должны преобладать в идее консолидации народа. В свете этих положений, изучение феномена патриотизма и путей его формирования является актуальной темой для различных научных отраслей. Следовательно, патриотизм, как объект изучения, имеет междисциплинарный характер. Изучением данного феномена занимаются история, философия, психология, политология, социология и другие дисциплины. Одной из проблем формирования патриотизма на современном этапе, выявленной в результате социологических исследований, является настораживающая картина восприятия патриотических идей гражданами России.

Статистические данные Всероссийского опроса Фонда «Общественное мнение» (ФОМ), проведенного с 31 июля по 2 августа 2020 года среди 1000 респондентов в возрасте от 18 лет и старше показали, что подавляющее

большинство россиян возрастной категории старше 46 лет считают себя патриотами своей страны (82%). В свою очередь 14% отрицают своей патриотической принадлежности. Среди респондентов в возрасте 18–30 лет такой позиции придерживается каждый пятый (22%). Согласно опросу, 71% россиян считает, что патриотом не может быть человек, старающийся избежать службы в армии, тогда как почти каждый четвёртый (23%) придерживается противоположной точки зрения. 69% сограждан убеждены, что патриотом нельзя назвать того, кто не знает истории своей страны. Интересны данные о том, что почти половина россиян (49%) полагают, что ничего общего с патриотизмом не имеют люди, которые не ходят на выборы [4].

Проректор Государственного университета управления (ГУУ) Сергей Чуев, опираясь на результаты проведённого всероссийского опроса среди 1600 молодых людей в возрасте от 16 до 24 лет, отметил что «... почти 20% молодых людей не считают себя патриотами России ... они, в принципе, готовы уехать за границу для того, чтобы реализовать себя, и считают, что за границей они смогут это сделать лучше, чем в нашей стране» [3].

Обозначенные выше результаты опросов общественного мнения акцентируют внимание на необходимости активизации работы по патриотическому воспитанию детей и молодёжи.

Патриотизм, как понятие, относится к области общественной жизни, которая не имеет «срока давности». Во все времена, с каждым поколением, остро встает вопрос о том, что именно следует считать проявлением патриотизма и как решать задачи патриотического воспитания молодёжи. Что такое любовь к Родине? Каким образом она должна выражаться? Как должен проявляться патриотизм в мирное время? Каким должно быть патриотическое воспитание в образовательных учреждениях? Ряд из этих вопросов носит теоретический (философский), а ряд педагогический характер. Таким образом, патриотизм необходимо рассматривать с точки зрения теории философии и педагогики.

«Действительно ли любовь – искусство? Если да, то она требует труда и знаний. Или это только приятное ощущение, переживание которого – дело случая, состояние, в которое вы «впадаете», если вам повезет?» [1], таким вопросом начинает свою работу Эрих Фромм «Искусство любить». Любовь, по его мнению, – это искусство, а искусство требует труда, подобно тому, как художник, прежде чем написать картину, продолжительное время трудится над своим умением держать кисть и наносить мазки. Итак, если любовь – это искусство, требующее труда и знаний, то что, есть любовь к Родине? Следуя логике Э. Фромма, патриотизм можно отнести к виду любви, требующей знаний о Родине, умений бережно относиться к окружающей действительности (как природной, так и социальной), сохранения имеющихся блага для будущих поколений. Это и есть любовь к Родине.

Отдельно следует рассмотреть тему патриотизма через любовь к «малой» Родине. Детские воспоминания самые сильные. Каждый помнит расположение тех или иных строений, деревьев, парков, памятников и тому подобное. Мы считаем, что именно эта память и есть – любовь к малой Родине. Из этого следует, что положительные эмоции, впечатления, связанные с восприятием мира, в котором живет ребёнок, и есть патриотизм.

Местность, с ее природно-географическими особенностями, а также социальная, культурная, национальная среда, где родился и вырос, и, зачастую продолжает жить и работать. Человек – это и есть «малая» Родина. Термин

«малая» Родина обычно отражает факт проживания в данной местности предков человека, начало формирования его самого как личности. «Малая» Родина обычно связана с глубокими эмоциональными переживаниями человека, сильной привязанностью его к родному краю, она вызывает тоску и ностальгию в случае оторванности от нее. Это чувство привязанности и любви человека к «малой» Родине не покидает его всю жизнь. Чувство «малой» Родины, или патриотизм, не вытесняет и не противоречит общегосударственному патриотизму, чувству любви к «большой» Родине. Однако в многонациональном федеративном государстве чувство и восприятия «малой» Родины не у всех людей и не всегда может гармонично сочетаться, сливаться с чувством привязанности и патриотизма к единой «большой» Родине. Такого рода несовпадения встречались в СССР, в составе которого находилось 15 национальных союзных республик. Следовательно, существовал республиканский, национальный патриотизм и патриотизм советский. Любовь к «малой» Родине сочеталась с чувством принадлежности к «большой» Родине. Но это было диалектическое единство, т. е. сложное, противоречивое. В современной России также существуют «малая» Родина (республика, край, область, город, район и т. д.) и Российская Федерация как общая Родина всех российских народов и граждан. «Малая» Родина и «большая» Родина соотносятся как часть и целое, особенное и общее [2].

Таким образом, возникает еще один вопрос, как достигнуть диалектического единства части и целого? Ответ, однако, в отличии от философских вопросов, лежит на поверхности, потому как находится в практической плоскости. А точнее, в области воспитания, ведь одна из сторон любви к Родине – это положительные воспоминания из детства.

В свете воспитания патриотизма через любовь к «малой» родине такие воспоминания могут достигаться, в том числе, положительными эмоциями от интересных экскурсий по музеям; от поездок по городам России; от маленьких и больших побед на конкурсах и соревнованиях, когда ребенок защищает честь школы, села, города или района. Именно такие события эмоционально насыщают то чувство, которое мы называем любовью к «малой» родине; именно они напитывают молодого человека патриотизмом.

Подобный подход, безусловно, является долгосрочным, но именно он в конечном счете, может способствовать росту числа россиян, относящих себя к патриотам.

Библиографический список.

1. Фромм Э. Искусство любить / пер. с англ. – М.; АСТ МОСКВА, 2010. – 220 с.
2. Тавадов Г.Т. Этнология. Современный словарь-справочник. – М.: Изд-во Диалог культур, 2007. – 704 с.
3. Выступление проректора Государственного университета управления (ГУУ) Сергей Чуев на пресс-конференции по итогам всероссийского опроса [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/20170607/1496013215.html> (дата обращения: 22.12.2020).
4. Результаты опроса, проведенного Фондом общественного мнения. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.interfax.ru/russia/724519> (дата обращения: 22.12.2020).

СИСТЕМА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Галицина Наталья Николаевна.

г. Орёл. ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Среднерусский институт управления – филиал, студентка 4 курса, Natalia.galitsina99905@gmail.com.

Аннотация. В статье рассмотрена система военно-патриотического воспитания действующая в настоящее время и включающая в себя документы, задачи и направления деятельности, при помощи которых достигаются желаемые результаты. А также отдельное внимание уделяется элементам и формам, которые используются в практической работе для решения возникших задач и повышения патриотического воспитания молодежи.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, молодежь, воспитание, Вооруженные Силы, защита Родины.

THE SYSTEM OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE IN MODERN CONDITIONS

Galitsina Natalia Nikolaevna.

Orel City. Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Central Russian Institute of management – branch, 4th year student

Abstract. System of Military-Patriotic education currently in force and includes documents, tasks and activities that help achieve the desired results is considered in the article. Special attention is also paid to the elements and forms that are used in practical work to solve problems and improve the Patriotic education of young people.

Key words: military-Patriotic education, youth, education, Armed Forces, protection of the Motherland.

Значительную роль в реформировании и устойчивости российского общества играет военно-патриотическое воспитание молодежи, которое сосредоточено на подготовке молодых людей к службе в рядах Российской Армии, помощь в овладении основами воинских профессий, интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие, формирование готовности к служению Отечеству.

Военно-патриотическое воспитание организуется и проводится на основе таких основополагающих государственных документов, как Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», Постановление

Правительства «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», военная доктрина Российской Федерации, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

В этих документах отмечается необходимость проведения государственной политики, которая в полной мере позволяет реализовать систему военно-патриотического воспитания на практике. Практика отечественной истории показывает, что система военно-патриотического воспитания постоянно видоизменяется и совершенствуется.

Эти изменения зависят от того, какие задачи ставятся государством на первый план, а также от того, какие основные изменения возникают в экономической, политической, социальной и других отраслях.

Приоритетным направлением государственной молодежной политики, как на краткосрочный период, так и на долгосрочную перспективу, считается именно военно-патриотическое воспитание нынешнего поколения. Сущностью системы военно-патриотической работы является осуществление воспитательной деятельности, которая заключается во внедрении определенных моральных ценностей в коллективы, группы [1].

Данная система действует в соответствии с поставленными задачами и определёнными направлениями. Среди которых можно выделить основные, такие как:

1. Ведение учета причин и факторов, оказывающих наибольшее воздействие на воспитание.
2. Создание благоприятных условий для его осуществления.
3. Непосредственный выбор действующих механизмов, которые смогут повысить эффективность осуществления данной деятельности [2, с. 11–16].

Решение всех этих задач способствует удовлетворению интересов социума, государства, воинских органов, а также укреплению Вооруженных Сил РФ, других войск и формирований.

В состав системы военно-патриотического воспитания входят следующие элементы:

1. Проведение детскими садами, общеобразовательными учреждениями и другими заведениями, связанными с обучением детей и молодежи, мероприятий, которые позволяют сформировать и выделить особо значимые общественные ценности, обратить их внимание на гражданственность и патриотизм.
2. Ведение патриотической деятельности на уровне, который затрагивает основную часть общества, при помощи государственных и общественных органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также организаций Вооруженных Сил РФ, военкоматов, объединений воинов запаса.
3. Внедрение, укрепление и развитие общественными молодежными движениями специальных курсов, школ, секций, клубов, направленных на формирование патриотизма, а также проведение спортивных соревнований, посвященных памяти известных героев, осуществление поисковой деятельности, которая позволяет не только узнать историю своей страны, но и

научить подростков восхищаться подвигами воинов, хранить и передавать память будущим поколениям.

4. Влияние средств массовой информации, различных творческих объединений, в состав которых входят работники сфер культуры и искусства, а также союзов, деятельность которых ориентирована на выявление и решение проблем патриотического воспитания. Их роль велика, так как вся исходящая информация формирует личность граждан и защитников Отечества.

Организация работ, направленных на реализацию запланированных задач и поставленных целей военно-патриотической деятельности, подразумевает использование целой совокупности разнообразных форм, которые можно отнести к трем группам [3].

В первую группу, которая нацелена на поддержание общего развития в области военно-патриотического воспитания, можно включить всю учебно-образовательную систему, состоящую из занятий по факультативным дисциплинам, чтения лекций по определенным темам, организации «круглых столов», а также всевозможных встреч с ветеранами войны, героями РФ.

Организация таких мероприятий как встречи позволяет молодежи задавать интересующие их вопросы, узнавать о реально совершенных подвигах и развить в них чувство долга перед своей Родиной. Это служит хорошей мотивацией для подрастающего поколения, особенно для юношей, которым предстоит срочная служба в рядах российской армии. Возможно, для кого-то это станет хорошим стимулом связать свою дальнейшую профессиональную деятельность со службой во внутренних органах правоохранительной системы. Ко второй группе необходимо отнести несколько иные, отличающиеся от первой, формы проведения патриотического воспитания. Принципиальным отличием первой группы от второй является практическая составляющая. То есть, если в первом случае речь шла в большей степени о предоставлении каких-либо теоретических навыков для молодых людей, то здесь следует отметить огромную роль прикладной направленности воспитания. Эти формы подразумевают под собой обучение в процессе проведения всевозможных развивающих игр, военно-полевых сборов для юношей, где они приобретают навыки тактики и построения, а также в ходе участия в спортивных эстафетах и соревнованиях.

Третья группа представляет собой комплекс общепринятых и нестандартных форм осуществления патриотической деятельности. Такая интеграция является наиболее эффективной и позволяет добиться высоких результатов, так как в данной совокупности благоприятно сочетаются методы, применяемые на практике уже на протяжении долгого периода, а также новые, возникающие по мере развития и изменения социальной структуры молодежи и ее интересов. Сюда можно отнести не только создание тематических объединений и групп, но и направление подростков в оздоровительные лагеря на специально военно-ориентированные смены. Молодежь, прошедшая школы будущего воина, моряка, воздушного десанта, создает для себя информативную и практическую базу для будущей работы, то есть такие формы, не только развивают патриотизм, но и могут выступать в качестве профессиональных

ориентиров. Тем не менее, данная группа подразумевает неоднократное проведение развивающих мероприятий, что способствует лучшему усвоению полученных знаний и навыков, то есть повышает эффективность осуществляемого военно-патриотического воспитания и обеспечивает высокие конечные результаты.

Таким образом, все формы вносят значительный вклад в систему воспитания, каждая имеет свои особенности, достоинства и недостатки, поэтому невозможно выявить главную. Данная деятельность, направленная на развитие патриотизма у молодого поколения, будет осуществляться в полной мере только в случае использования всех этих форм не по отдельности, а в неразрывной связи друг с другом.

Военно-патриотическое воспитание предполагает почитание и сохранение исторической памяти, так как наша страна имеет глубокие исторические корни; чувство гордости по отношению к подвигам героев, которые несмотря ни на что спасали и защищали свою Родину ценой собственной жизни [4, с. 138]. А также готовность к военной службе, к выполнению конкретных задач высшего руководства, сохранение и приумножение воинских традиций, уважение народов, проживающих на территории России, а также их традиций, культуры, установленных правил. Формирование у молодежи патриотизма предполагает процесс длительной, плодотворной работы, который начинается с самого детства и сопровождается в течение всей жизни человека, особенно в тех условиях, которые происходят в настоящее время. Проводимая работа в области военно-патриотического воспитания среди молодежи способствует формированию у современного поколения патриотического сознания, духовно-нравственных качеств личности, силы воли, психологической выдержки. Помимо этого, на сегодняшний день деятельность должна проводиться системно, последовательно, наряду с этим необходимо учитывать местные, региональные особенности, а также имеющиеся силы и возможности.

Библиографический список

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе: учеб. Пособие. – М.: Айрис-пресс. 2015. – 150 с.
2. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи в системе патриотического воспитания: новые вызовы, требования и направления развития // Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения. – 2019. – С. 11–16.
3. Неверов В.В. Подвиг, героика, время: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
4. Поляков С. П., Старков Р.В. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов спо: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПОТЕНЦИАЛ

Арутюнов Антон Георгиевич.

г. Москва, Российская ассоциация политической науки, член Совета по региональному развитию, anton.arutynov.98@mail.ru.

Сизов Владислав Олегович.

г. Ульяновск, Ульяновское Молодёжное отделение Российского общества политологов, региональный руководитель, cool-vlad73@yandex.ru.

Аннотация. В статье рассматривается проблема регионального патриотизма в субъектах Российской Федерации на современном этапе. Тема становится тем актуальнее, что проблематика любви к «малой Родине» находит новое отражение в экологической, культурной и, как ни парадоксально, в общенациональной повестке. Вопрос регионального патриотизма сопряжён с вопросами сохранения национальной культуры, окружающей среды, и сохранения ресурсов региона для всей страны. Кроме того, региональный патриотизм способствует гармоничному региональному развитию и как следствие качественному развитию всей страны.

Ключевые слова: региональный патриотизм, Российская Федерация, патриотизм, политическая культура, регионы Российской Федерации

FEATURES OF REGIONAL PATRIOTISM IN MODERN RUSSIA, PROBLEM AREAS AND POTENTIAL

Arutyunov Anton Georgievich.

Moscow, Russian Association of Political Science, Member of the Council for Regional Development, anton.arutynov.98@mail.ru

Sizov Vladislav Olegovich.

Ulyanovsk, Ulyanovsk Youth Branch of the Russian Society of Political Scientists, Chairman, cool-vlad73@yandex.ru

Abstract. The article deals with the present stage problem of regional patriotism in the Russian Federation regions. The topic becomes more relevant as the problem of love for the "small Homeland" and finds a new reflection in the environmental, cultural and, paradoxically, in the national agenda. The issue of regional patriotism is linked to the preservation of national culture, the environment, and the preservation of the region's resources for the whole country. In addition, the regional patriotism contributes to the harmonious regional development and, as a result, the qualitative development of the entire country.

Keywords: regional patriotism, Russian Federation, patriotism, political culture, regions of the Russian Federation.

Любовь к «малой Родине», к родному краю, всегда являлись составной частью русской культурной матрицы. В современном российском социуме уже давно наметилась общественная тенденция на рост и гражданское переосмысления регионального патриотизма. Отметим, что феномен патриотизма является весьма сложным и многогранным в современном мире [1, с. 45]. Однако, почувствовать данное явление в полной мере пока что не смогли ни государство, ни оппозиционные силы.

В целях качественного дальнейшего раскрытия особенностей данного явления, необходимо, прежде всего, сформулировать определение «регионального патриотизма».

Региональный патриотизм – это общественное восприятие определенной территории, в рамках которой проживает местное сообщество, как своей коллективной ценности. Данное явление может воплотиться в различных аспектах, которые не исключают и вариант протестных акций, таких как: массовые выступления против строительства мусорного полигона «Шиес».

Анализируя же недавнюю историческую ретроспективу регионального патриотизма в России, можно сформулировать следующие вопросы: будет ли иметь место третья волна регионального патриотизма в России и какова будет его сила. Например, в ретроспективе 1960–1990 годов актуальность регионального патриотизма была обусловлена последствиями деятельности советской власти в отношении малых народов. Однако, можно констатировать, что на данный момент возникает все большее число общественных прецедентов, связанных с протестной активностью населения в регионах РФ, в аспекте событий в Республике Башкортостан (митинги против уничтожения горы «Куштау») и «событий в Хабаровском крае» 2020 года (акции протеста против ареста губернатора – Сергея Фургала). Отметим, что феномен патриотизма получает даже нормативное описание в законодательстве, даже существуют некоторые региональные нормативные акты по данной проблематике [2, с. 654].

Неоднозначным также остается вопрос о потенциальном перерождении регионального патриотизма из социального явления в специфичный политический процесс. При этом, непонятно, для кого может быть выгодной подобное перерождение. Правящие элиты сегодня оказывают поддержку региональным брендам, проводя городские мероприятия, в целях дальнейшего использования регионального патриотизма как инструмента контроля рисков и управления маневрами. Оппозиционные же силы могут попытаться использовать региональный патриотический тренд в вопросах защиты архитектурного наследия городов и охраны местной окружающей среды. Стоит также отметить, что и «федеральный селекторат» не имеет больших амбиций по вхождению в региональную тематику. Также не наблюдается никаких публичных попыток федерального центра, которые могли бы быть направлены на систематизацию массовых спонтанных региональных событий. В качестве интересного исключения можно назвать феномен влияния региональных патриотических мероприятий на процесс политической социализации в некоторых регионах России [3, с. 231].

Необходимо также учитывать и то, что так называемая «антимосковская протестная повестка» способна оказать сомнительное влияние на региональный патриотизм, так как ее базовый потенциал удобен для воспроизводства чувств обиды и несправедливости, прецедентов же долгосрочной «антимосковской повестки» на данный момент не существует. Подобная повестка также и осложняется неоднородным потенциалом регионов. Таким образом, при наличии решения, направленного на воспроизведения деструктивного социального поведения в рамках тренда регионального патриотизма, в свою очередь будет способно привести, наоборот, к подрыву его потенциала.

Таким образом, можно сделать вывод, что региональный патриотизм в России имеет ряд особенностей, сущность которых была изложена в данном обзорном исследовании. Региональный патриотизм, имеет ряд предпосылок по своему росту и расширению, как «социального тренда» в России, однако же долгосрочные перспективы и последствия данного явления исследователям только еще предстоит изучить.

Библиографический список.

1. Ларионова С.В., Ермолаев Н.В. Патриотизм в современном мире // Уральский журнал правовых исследований. – 2020. – № 6 (13), – С. 45–51.
2. Сальникова Е.Ю. Принцип патриотизма в российском законодательстве // Юридическая техника. – 2020. – № 14. – С. 654–655
3. Суrowова О.В. Региональный патриотизм как фактор политической социализации учащейся молодежи // Вестник ПАГС. – 2012. – № 1 (30). – С. 231–235.

РОЛЬ ПЛАКАТНОГО ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА

Асрори Аброр.

г. Москва, ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», студент 4 курса факультета экономики и бизнеса, abrorxon-9999@mail.ru.

Аннотация. В статье раскрывается сущность и основные этапы развития плакатов Великой Отечественной Войны. Автором рассмотрены основные сюжеты и функции плакатов времён войны. Целью исследования является выявление ключевых воздействий плакатов на сознания советского народа и ее роль в формировании патриотизма современной молодёжи.

Ключевые слова: плакатное искусство, агитация, патриотизм, Великая Отечественная Война, День Победы, позиционирование.

THE ROLE OF POSTER ART IN THE FORMATION OF PATRIOTISM

Asrori Abror.

Moscow, Financial University under the Government of the Russian Federation, Student of the 4th course of Economics and Business Faculty, abrorxon-9999@mail.ru.

Abstract. The article reveals the essence and major phases of the Great Patriotic War posters development. The author considered the main subjects and functions of posters during the war. The study aim is to identify the key influences of posters on the Soviet people consciousness and its role in the formation of modern youth patriotism.

Key words: poster art, propaganda, patriotism, the Great Patriotic War, Victory Day, positioning.

Военный плакат времен Великой Отечественной Войны был самым распространённым средством массовой агитации. С помощью плаката художники показывали волю народа, внушали надежду, воспитывали чувство личной значимости, патриотические чувства, любовь к своей стране, своему народу. Советские плакаты касались разных сторон жизни и затрагивали практически всё, что происходило в обществе.

В период советской эпохи выпускалось большое количество агитационных плакатов, посвящённых порицанию пьянства, рассказу о пользе труда и здорового образа жизни и т.д. Тем не менее, самыми важными, глубокими, трогательными и даже трагическими являются плакаты времен Великой Отечественной Войны [1, с. 3].

Тематику военных плакатов можно разделить на два этапа. Вначале войны плакат имел драматический, трагический характер. К самым популярным относятся плакаты «Воин Красной Армии, спаси!» (В.Г. Корецкий

–1942) и «Родина-мать зовет!» (М.И. Тоидзе – 1941). Второй этап в развития плаката имеет более оптимистический, юмористический характер, т.к. происходит перелом в ходе войны, меняя тем самым образы и дизайн плакатов. [2, с. 3]

Большинство плакатов ВОВ стали известными до такой степени, что используются по сей день, будучи настоящими шедеврами плакатного искусства. Они затрагивают сердце, пробуждая особые чувства несмотря на то, что прошло достаточно много времени после той ужасной войны, унесшей жизни многих солдат и мирных граждан.

С течением времени плакаты изменили дизайн и характер информирования. Их активно начали использовать в политических, социальных и коммерческих пропагандах. Тем не менее, мы можем увидеть различные плакаты или постеры, посвященные победе СССР. При просмотре таких плакатов, как: «Родина-мать зовет!» или «Воин Красной Армии – спаси!» мы, несомненно, можем ощутить чувства патриотизма, любви к Родине.

Сейчас, когда в стране царит мир и спокойствие, очень важно не забывать и почитать память наших героев Великой Отечественной Войны. К сожалению, есть неправильное позиционирование Дня победы у определенной группы населения. Например, приклеивание надписей «Может повторим?» или «На Берлин» показывают нерациональное поведение и отношение к самой войне. Повторять события, где царили голод и разруха, унесшие жизни миллионов людей и разрушившие тысяча городов, ни в коем случае не стоит. Напротив, социальные проекты, организуемые молодежью по оказанию помощи участникам ВОВ и их семьям, показывают яркий и правильный пример позиционирования.

Таким образом, при изучении плакатов Великой Отечественной войны, видится настроение и переживания советских людей. Главным достоинством таких плакатов было то, что они никого не оставляли равнодушными, они помогали верить в скорую победу, вселяли в сердца отчаявшихся людей надежду [3, с.3].

Поэтому, плакаты Великой Отечественной Войны – одно из самых ярких художественных событий культуры XX века. Очень важно чтобы мы – молодежь, ценили и гордились подвигами наших советских солдат, героически сражавших за Родину – СССР.

Библиографический список.

1. Бычкова О.И. Советский плакат как хранитель памятных событий военных лет // Наследие веков. – 2015. – № 1(1). – С. 90–94.
2. Плакаты великой отечественной войны 1941–1945 годов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cgon.rosпотребнадзор.ru/content/33/831/> (дата обращения: 19.12.2020).
3. Соломатов В.О., Левицкая И.А. Плакаты военного времени как отражение исторического прошлого // Сборник материалов VIII всероссийской, научнопрактической конференции молодых ученых с международным участием «Россия молодая» КузГТУ; Отв. ред. О.В. Тайлаков. – 2016 – 709 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСТВА В СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Атаманенко Артемий Андреевич.

г. Москва, Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, студент, artemonat@mail.ru.

Аннотация. Статья посвящена вопросам созидательного воспитания студенческой молодежи для усвоения патриотических ценностей в условиях информационного общества. Анализ активности социальных медиа по данной повестке позволяет выделить текущие риски и возможности для реализации содержательных инициатив. Одновременно с этим важно обратить внимание на контексты появления и функционирования смыслов и инструменты управления ими. Также выделен фактор информационного вмешательства с целью разрушения патриотических основ образования и предложены меры, направленные на противодействия такой деятельности.

Ключевые слова. Патриотическое образование, студенчество, информационное вмешательство, социальные медиа, политическая культура.

STUDENTS PATRIOTIC EDUCATION IN SOCIAL MEDIA: CHALLENGES AND PROSPECTS

Atamanenko Artemiy Andreevich

Moscow, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Student, artemonat@mail.ru.

Abstract. The article is devoted to the issues of students' creative education regarding perception of patriotic values in the information society. Analysis of social media activity on this agenda makes it possible to identify current risks and opportunities for implementing meaningful initiatives. At the same time, it is important to pay attention to the context of the appearance and functioning of the meanings and tools for managing them. The author also highlights the informational interference factor, aimed at destroying the Patriotic foundations of education and suggests measures for countering such activities.

Keywords. Patriotic education, students, information intervention, social media, political culture.

Сегодня работа в медиапространстве во многом определяет социально-культурные характеристики воспитательной модели. Для конструктивного и содержательного воспитания молодежи соответствующие смыслы должны транслироваться не только в процессе социального обмена значимой информацией, но и в рамках тех информационных площадок, с которыми мы соприкасаемся чаще всего. Наиболее эффективным с точки зрения принятия

изначального посыла инструментов оказываются социальные медиа: группы в социальных сетях, сообщества по интересам, тематические страницы. Важно выстраивать единую смысловую систему, в которой государственные организации и институты гражданского общества могут реализовывать патриотическую повестку при помощи практик социальных медиа.

В работе «Социальный вид» Мэтью Либерман выделяет концепт стратегической информации, необходимой для принятия конкретного решения [2, с. 20–26]. Наша открытость к принятию той или иной информации за стратегическую зависит от того социокультурного контекста и интеллектуальных ценностей, в которых воспитан человек. В этом смысле патриотическое воспитание в сети должно становиться некоторым проводником объективной стратегической информации для граждан своей страны. Учитывая, что такое воспитание основано на исторических фактах и одновременно с этим глобальных стратегических интересов Российской Федерации, мы можем выделить соответствующие два компонента патриотической повестки в социальных сетях. В первую очередь она должна представлять эпистемологическую ценность через представление и корректную интерпретацию фактов исторической действительности, а также освещать необходимость сохранения и реализации российской исторической традиции в социально-политическом контексте.

Важная поправка должна быть сделана на целевую аудиторию, рассматриваемую нами в процессе такой медиакommunikации. Студенчество представляет из себя группу, члены которой находятся в ситуации постоянного интеллектуального развития и обмена познавательными импульсами со сверстниками. Особенно это заметно на примере социально-гуманитарных направлений: социология, экономика, политические науки и иные научные дисциплины, связанные с изучением человеческих сообществ. Тот факт, что в процессе обучения студент соприкасается с различными точками зрения и концепциями в учебных целях, чтобы стать качественным специалистом в избранной сфере, повышает ответственность в подходе к реализации патриотического воспитания. Платформами такого воспитания становятся публичные страницы образовательных организаций в социальных сетях, группы студенческих советов и профкомов, страницы общегражданских молодежных общественных организаций. Согласно новому законопроекту «О молодежной политике в Российской Федерации» [1], принятому в первом чтении, такие организации должны заниматься и социально-политическим просвещением, что включает в себя и патриотическое воспитание. Мало просто рассказать о тех или иных факторах историко-политического нарратива, важно также создать правильный интерпретативный контекст. В современных условиях свободного информационного пространства это часто реализуется через противодействие недоброжелательной пропаганде относительно патриотической повестки в студенчестве.

Когда мы говорим о политической пропаганде, нам крайне важно представлять не только ее цели и средства, но и условия, в которых она реализуется. Рассматривая пропаганду как комплекс мер воздействия и

убеждения, влияния на людей на основе определенных социально-политических целей, следует обязательно определять то пространство, которое задает возможные средства и инструменты использования пропаганды, а также собирает аудиторию с определенными характеристиками. С конца девяностых годов интернет превращается не только в коммуникативное пространство, но одновременно и в инструмент политической пропаганды. Его используют не только политические силы в целях перманентного транслирования своей повестки, но и политические технологи и консультанты, ведущие выборные и политические кампании [3, с. 58–60]. Попробуем рассмотреть особенности интернета в контексте пропаганды и определить, какие вызовы данное коммуникативное пространство ставит перед патриотическим воспитанием студенчества.

Очевидно, что из всех возможных способов создания контента интернет является наиболее открытым и доступным и требует минимальных стартовых вложений. Любой желающий может создать собственный сайт, сегодня это заметно облегчается появлением специальных конструкторов. Многие при этом все еще предпочитают обращаться к профессионалам и работать над созданием больших площадок. Но не так важно само наличие сайта, сколько его просмотры. Если на сайт никто не заходит, то даже самый технологически удачный и подходящий для аудитории материал никто не увидит. Для этого технологи часто эксплуатируют алгоритмы поисковых систем, чтобы получать больший охват своего материала. В частности, Олег Матвейчев описывает способ выхода в топ «Яндекса»: для того, чтобы попасть в региональные рекомендации, необходимо получить хотя бы три публикации в трех интернет-СМИ среднего уровня с примерно одинаковым заголовком. Для федерального уровня понадобится уже около тридцати публикаций в средних и крупных СМИ [4, с. 191–210]. Тем не менее, основной момент здесь заключается в том, что алгоритмизация интернет-пространства позволяет с определенной долей уверенности выйти к нужной аудитории и как минимум показать необходимый пропагандистский месседж.

Еще лучше в этом плане работают алгоритмы социальных сетей. Некоторые эксперты считают, что наиболее совершенным искусственным интеллектом обладает американская сеть Facebook, а остальные в чем-то копируют ее процедурный дизайн. Ключом к критически настроенным людям в социальных сетях становится «умная лента», в которой идущие друг за другом материалы оказывается, как бы подборкой персональных рекомендаций для пользователя. Зная нашу целевую аудиторию в пропагандистской кампании, мы можем таким образом настроить таргетирование, чтобы нужным людям показывался соответствующий, рассчитанный на них материал. В условиях сниженной критичности во время пролистывания ленты человек с большей вероятностью воспримет наш сигнал и усвоит необходимое послание. Наиболее показательным стал случай с британской компанией Cambridge Analytica, которая работала в 2016 году во время избирательной кампании Дональда Трампа. Используя купленные у Facebook персональные данные пользователей, что было в дальнейшем признано правонарушением, компания разработала

алгоритм, в подавляющем большинстве случаев верно определявший предпочтения и установки человека на основе данных в соц. сетях и в его ленте представляла необходимое послание о кандидате [3]. В этом плане интернет-пропаганда начинает чем-то походить уже на социальную инженерию, формирующую политический запрос, на основе персонального взаимодействия. Очевидно, что этот функционал может использовать в целях деструктивного вмешательства в патриотическое воспитание молодежи: публикация ангажированного материала, работа иностранных агентов, проведение ценностей, противоречащих национальным интересам Российской Федерации.

Мощным и крайне интересным для изучения механизмом интернет-пропаганды становятся фальшивые новости. В связи с особенностями интернета как платформы появляется огромное количество способов раскрутки таких новостей, а в последнее время аналитики называют формирующим фактором нашего информационного потребления постправду. В связи с возможностью поддержания анонимности, а также конструированием цифровых аватаров распространение изначально провокационных и искаженных инфоповодов из неустановленных источников становится допустимым и часто используем средством подогрева какой-либо повестки, внесения определенных настроений. Нередко в распространении фейковых новостей на территории страны заинтересованы ее политические оппоненты. Эффективность этого показывают многочисленные цветные революции, основным смысловым источником которых становились социальные сети и информационные поводы, там раскрученные. Удивительно, но крайне часто, даже самые абсурдные и, казалось бы, невозможные фейки проникают в повседневные обсуждения [5, с. 46–58]. Это часто становится предметом иронии и контрпропаганды, как, например, на сайте ИА «Панорама» [6], которое публикует несуществующие новости в целях социально-политической сатиры. Тем не менее, периодически и эти псевдоновости попадают в поле публичного обсуждения, что свидетельствует о достаточно низком уровне критического мышления среди потребителей такого контента.

В этой ситуации фальшивые новости становятся главным компонентом попытки «переписывания» истории. Учитывая важность и фундаментальность исторического нарратива Великой Отечественной войны в Российской Федерации, мы должны с серьезным вниманием относиться к призывам пересмотреть результаты и оценки данного периода, особенно со стороны западных коллег. Одним из самых ярких примеров использования постправды стал пост в аккаунте Белого Дома США в социальной сети Instagram от 8 мая 2020 года [9], посвященный победе Союзников во Второй Мировой войне. В посте говорится, что в этот день «Америка и Великобритания одержали победу над нацистами!» С точки зрения факта данный текст не является прямо противоречащим действительности, однако фактическое исключение через умалчивание из этого списка Советского Союза и ряда стран Европы создает подтверждающееся ощущение использования постправды для выражения официальной позиции Американского государства. Поскольку информационное пространство сегодня глобально, любой желающий может

увидеть данный материал. У критически мыслящего человека возникнут очевидные вопросы, однако, для получения справедливого и конструктивного ответа на них необходимо работать над созданием медиаповестки, которая будет деконструировать такие пассивные информационные атаки и создавать позитивный имидж России не только среди ее молодых граждан, но и в зарубежных молодежных сообществах.

Другим случаем информационной провокации может служить пост в аккаунте посольства США в России в социальной сети Instagram от 25 июня 2020 года [10]. В данном посте посольство выражало свою поддержку сторонникам нетрадиционных отношений в связи с международным месяцем признания данного мировоззрения. В посте также была размещена фотография с символикой рассматриваемого движения, флаг которого был вывешен на здании посольства. Можем сказать, что данный пост имел крайне провокативный характер в связи с активными на тот момент обсуждениями относительно принятия конституционных поправок. Одна из них должна была закрепить статус семьи как союза мужчины и женщины на уровне основного закона страны и на данный момент является действующей. Такое информационное вмешательство, этические истоки которого противоречат социокультурным основам и законодательству России, оказывается достаточно опасным, поскольку алгоритмы социальных медиа позволяют эффективно распространять обсуждаемые материалы, каким по вышеобозначенным причинам стал данный пост. Примечательно, что в 2019 году в аккаунте посольства не наблюдалось аналогичной активности, что позволяет с большей уверенностью говорить о контекстуальной и временной обусловленности этой медийной кампании. В этой ситуации видится необходимым создание и работа сообществ и платформ социальных медиа, реализующих государственную патриотическую повестку в социализации студенчества [7, с. 72–75].

Таким образом, можем сказать о том, что на сегодняшний день интернет представляет из себя очень разнообразное пространство с огромным инструментарием, в рамках которого коммуникационные акты пропаганды далеко не всегда воспринимаются как таковые. А это залог того, что заложенное сообщение пройдет через фильтры критичности и окажет необходимый создателю эффект [8, с. 300–310]. Алгоритмизация информационных процессов приводит к индивидуальной конструируемости медийного потребления, что дает возможность создать чуть ли не персональный подход к каждому пользователю сети. Интернет видится как большая возможность и одновременно с этим большой информационный риск. В этих условиях медиакомпонент патриотического воспитания студенчества становится обязательным для поддержания целостности и непрерывности такого воспитания. Более того, только общение на равных на удобных целевой аудитории платформах может пробудить доверие у критически настроенных молодых интеллектуалов. Соответствующая активность должна предусматривать не только противодействие деструктивному вмешательству в медиаповестку, но и создание уникальных социально-политических смыслов в векторе национальных интересов России.

Библиографический список.

1. Законопроект № 993419-7 «О молодежной политике в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/993419-7> (дата обращения: 13.12.2020)
2. Либерман М. Социальный вид. – М.: Наука, 2020. – 432 с.
3. Козловский Б. Максимальный репост – М.: Окна, 2018. – 198 с.
4. Матвейчев О. Политическое консультирование в России. Вчера. Сегодня. Завтра. – М.: Академия, 2020. – 512 с.
5. Ловинк Г. Критическая теория интернета. – М.: Просвещение, 2019. – 304 с.
6. ИА «Панорама». [Электронный ресурс]. URL: <https://panorama.pub> (дата обращения 13.12.2020)
7. Яблоков И. Русская культура заговора. – М.: Просвещение, 2020 – 430 с.
8. Р. Бразертон / Недоверчивые умы. – М.: Наука, 2019 – 352 с.
9. Аккаунт Белого Дома США в социальной сети Instagram. [Электронный ресурс]. URL: https://www.instagram.com/p/B_8F5i5BZOQ/ (дата обращения 12.12.2020)
10. Аккаунт посольства США в России в социальной сети Instagram. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.instagram.com/p/CB2V6MGD8Pq/> (дата обращения 13.12.2020)

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОГАПОУ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Баджурак Оксана Анатольевна.

г. Белгород, Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский политехнический колледж», преподаватель, badju@yandex.ru.

Рубец Наталья Александровна.

г. Белгород, Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский политехнический колледж», преподаватель, nata.rubets.80@mail.ru.

Яловская Анжела Васильевна.

г. Белгород, Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский политехнический колледж», методист, metodist@bpcol.ru.

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт организации патриотического и гражданского воспитания в ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж». Акцентируется внимание на необходимости системного подхода в формировании патриотического сознания у молодого поколения.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, образование, колледж.

**EDUCATION OF A CITIZEN AND A PATRIOT IN THE SYSTEM OF
PROFESSIONAL EDUCATION ON THE EXAMPLE OF BELGOROD
POLYTECHNIC COLLEGE**

Bajorek Oksana.

Belgorod, Regional State Autonomous Professional Educational Institution "Belgorod Technical College", Teacher, badju@yandex.ru.

Rubets Natalia.

Belgorod, Regional State Autonomous Professional Educational Institution "Belgorod Technical College", Teacher, nata.rubets.80@mail.ru.

Yalovskaya Angela.

Belgorod, Regional State Autonomous Professional Educational Institution "Belgorod Technical College", Methodist, metodist@bpcol.ru.

Abstract. Experience of organizing patriotic and civic education in the Belgorod Polytechnic College is discussed in this article. Our attention is focused on the need for a systematic approach in the formation of patriotic consciousness among the younger generation.

Keywords: patriotism, citizenship, education, college.

Система профессионального образования в России в этом году отмечает свое восьмидесятилетие. За это время она превратилась из кузницы рабочих кадров в систему образовательных учреждений, которые выпускают не просто специалистов своего дела, но и молодых людей в полной мере осознающих свою роль в жизни в качестве гражданина и патриота своей страны.

В современной России воспитание гражданственности и патриотизма молодёжи является одной из самых актуальных задач на сегодняшний день. Ведь молодёжь – это будущее нашей страны. Педагогический коллектив нашего колледжа уверен, что основой современного патриотического воспитания молодёжи является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной. Молодежь всё чаще проявляет живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края. Так история трансформируется из абстрактного понятия в историю событий и судеб людей, переплетенных с малой Родиной. Организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, героико-патриотические акции – всё это формы патриотического воспитания.

В данном контексте не является исключением и областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский политехнический колледж». Вот уже на протяжении чуть более пятидесяти лет колледж готовит рабочие кадры для предприятий города, области, страны. Для этого у него все есть: материальная база, квалифицированные педагогические работники, наработанная система воспитания, которая шагает в ногу со временем. Каждый преподаватель и мастер производственного обучения осознают свою роль в воспитании подрастающего поколения и осознанно относятся к своему делу.

Работа по формированию у обучающихся патриотизма, уважения к военной истории страны, готовности к служению Отечеству и государству ведется педагогическим коллективом колледжа в соответствии с целями и задачами государственной программы по патриотическому воспитанию, а также согласно внутренним планам учебно-воспитательной работы колледжа. Воспитанием гражданственности и патриотизма педагогический коллектив колледжа занимается и на уроках, и во внеурочное время, не забывая, что патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений. Основными задачами педагогов колледжа в этом направлении являются:

- создание условия для формирования патриотического самосознания у обучающихся через уважение к боевому прошлому Родины;
- формирование позитивного отношения допризывников к военной службе;
- развитие морально-волевых и физических качеств студентов;
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- внедрение в систему патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;
- развитие материально-технической базы военно-патриотического воспитания.

Традиционно 3 сентября в Белгородском политехническом колледже проходит митинг в память о событиях в Беслане, активным организатором которого являются члены студенческого совета. Студсовет проводит также и другие традиционные мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню Конституции РФ, Дню защитников Отечества, Дню Победы и т.д., в организации и проведении которых принимают активное участие и педагогический коллектив колледжа, и обучающиеся. Так, например, обучающиеся колледжа принимают активное участие в массовых соревнованиях всероссийского значения: «Кросс нации», научно-практических конференциях по истории, краеведению, шествии Бессмертный полк. Совместно с кинотеатрами города мы организовываем и проводим уроки памяти с просмотром фильмов «Битва за Москву», «Брестская крепость», «Спасти Ленинград». Эти фильмы никого не оставляют равнодушными, «трогают сердца» ребят. Особую роль в военно-патриотическом воспитании играют уроки безопасности жизнедеятельности, соревнования по военно-прикладным видам спорта, военно-патриотические лагеря. Эти мероприятия несут в себе заряд гражданственности, ответственности за судьбу страны, чувство гордости и надежды на великую перспективу, будущее России. Не быть равнодушным к проблемам других, которые нуждаются в твоей помощи – это важно в формировании личности, гражданина. Безусловно, форма проведения таких мероприятий может быть разной, но главное – неравнодушное и активное участие студентов в них.

Трудно не согласиться с мнением о том, что в решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения должна, в первую очередь, принимать участие сами молодые люди, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины. Мы уверены, что студенты должны сами научиться любить, знать и уважать культуру, традиции и историю своей страны, своей малой родины. Однако направлять действия молодежи в нужное русло должны мы – взрослые люди: педагоги, семья, государство. Мы должны организовать систематическую и целенаправленную деятельность, создавая условия для формирования у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Здесь уместно отметить, что обучающиеся колледжа являются членами военно-патриотического движения «Юнармия», волонтерами Победы, активистами штаба Бессмертного полка города, участниками традиционного бала Победы на площадке Центра молодёжных инициатив г. Белгорода.

А в «День призывника» обучающиеся колледжа посещают воинскую часть города Белгород, где для них представлена военная техника, открыты казармы и столовая. Студентам в этот день предлагается совершить экскурсию по воинской части, они знакомятся с историей военной части, с героическим прошлым и настоящим Российских вооружённых сил.

Традиционным стало участие наших студентов 5 августа в ежегодном митинге, посвящённом освобождению города от немецко-фашистских

захватчиков. В это день центральная площадь Белгорода собирает многих наших студентов, несмотря на то, что это период летних каникул. А впервые учебные дни в сентябре мы проводим уроки мужества «Судьба моей семьи в судьбе моей Родины», посвященные победе советского народа во второй мировой войне. И это тоже стало доброй традицией колледжа.

Большое внимание уделяется кружковой работе. В этом направлении активно работает кружок «Белгородоведение», музей колледжа, посвященный истории учебного заведения и 96 танковой бригаде Челябинского комсомола, студенческое научное общество.

Уроки мужества, встречи с интересными людьми, помощь ветеранам, просветительская работа, подготовка часов свободного общения, проведение декад истории, выпуск газеты – эти и многие другие мероприятия, направленные на повышение патриотизма среди обучающихся и преподавателей колледжа, являются неизменными спутниками системы воспитательной работы колледжа по патриотическому воспитанию.

Все мероприятия, проводимые в учебном заведении, нравятся обучающимся. Такой вывод мы делаем по данным статистики: год от года количество участников увеличивается. Как результат, растет количество выпускников, которые не боятся служить в армии и готовы связать свою жизнь с вооруженными войсками Российской Федерации.

Биографический список.

1. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма. Научно-популярное издание. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005. – 119 с.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. – 816 с.
3. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. – 2017. – № 47. – 240–243 с.

**ПАТРИОТИЗМ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ:
ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕСТВА
ИЛИ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ?**

Березовская Елена Борисовна.

Курская обл., пос. Коммунар, Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова», преподаватель, зав. учебной частью, elenabb2103@yandex.ru.

Аннотация. Автор статьи обращается к анализу исторического опыта развития идеи патриотизма в российском обществе, обращая внимание на изменение содержания патриотического воспитания в современных условиях глобализации. Проблема трансформации патриотических чувств современной молодежи в условиях глобализации является актуальной темой, так как встает вопрос о сохранении национального единства Российской Федерации.

Ключевые слова: русская патриотическая идея, исторические периоды развития российского общества, глобализация, национальное единство.

**THE PATRIOTISM OF MODERN YOUTH:
TRANSFORMATION OF A SOCIETY
OR TRANSFORMATION OF HUMAN CONSCIOUSNESS?**

Berezovskaya Elena.

Kursk Region, Vil. Kommunar, Regional Budgetary Professional Educational Institution "Soviet Social and Agricultural College named after V.M. Klykova ", Teacher, Head of Educational Department, elenabb2103@yandex.ru

Abstract. The author addresses to the historical experience of the patriotism idea development in Russian society, paying attention to the changes in the content of Patriotic education in modern globalization conditions. The transformation problem of Patriotic feelings among modern youth in the conditions of globalization is a key topic, since the question is about preserving national unity of the Russian Federation.

Keywords: Russian Patriotic idea, the historical periods of development of Russian society, globalization, national unity.

В современных условиях глобализации главной проблемой является возрождение традиционных русских ценностей и идей, среди которых главное место занимает патриотизм. Русская патриотическая идея всегда была и есть одним из основных факторов, обеспечивавших жизнеспособность общества. Дело в том, что патриотизм является характерной чертой менталитета российского народа, духовной основой развития российской государственности и сохранения самобытности русского общества.

Во все времена идея патриотического воспитания была приоритетной, и в то же время в разные исторические периоды существования нашего государства в сущность патриотизма вкладывалось различное содержание. Впервые патриотические идеи начали формироваться у нас еще в период распространения Православия на Руси. Русская Православная Церковь сыграла первостепенную роль в становлении патриотизма. В национальном сознании русского человека слово «патриотизм» как правило, было связано с традиционной культурой православного христианства. Христианин с рождения воспитывался в духе самоотречения и жертвенности, он был готов в любой момент отказаться от собственных желаний во имя родной страны. На протяжении многих веков церковь была духовной наставницей и вдохновительницей русских воинов, благословляя их на защиту Отечества. Идеологическую основу патриотического воспитания русского народа составляли идеи православия, самодержавия, народности, воплощенные в призыве «За Веру, Царя и Отечество!». Солдат российской армии служил самоотверженно не во имя собственной чести или даже императора, но во имя Отечества, что предписывала ему его религия и нравственное воспитание. Существенный вклад в развитие русского патриотизма внес император Петр I. В его правление впервые патриотичное отношение к службе в армии было отражено в государственном документе – «Уставе воинском» от 1716 года и в ряде российских законов того времени, в том числе написанных лично государем-императором постановлениях, таких как «Учреждение к бою» и «Воинский артикул».

Патриотизм в Российской Империи имел не только военный, но и гражданский характер. Широко был распространен гражданский патриотизм. События 1917 года в России внесли принципиальные изменения в сознание общества, кардинально изменив национальную идеологию. Система ценностей в молодой Советской России некоторое время носила размытый характер. До 1930-х гг. термин «патриотизм» практически не находит отображения в научных кругах советского общества, считается архетипом и «отголоском самодержавия». И впоследствии, следуя марксистской идее отказа от традиционного патриотизма, советская наука фактически игнорировала объективное существование патриотизма во всех классово неоднородных обществах, положительно оценивала лишь «социалистический патриотизм».

Во время Великой Отечественной войны советский народ и Советская Армия показали всему миру беспрецедентный пример высочайшего проявления патриотизма, который объединил воедино все социальные группы, людей разных профессий, разных национальностей и религиозных взглядов, тех, кто сражался на фронте, и тех, кто совершал трудовой подвиг в тылу. Маршал Советского Союза Жуков Г.К., вспоминая о тяжелых битвах под Москвой, заметил, что «не грязь и не морозы остановили гитлеровские войска после их прорыва к Вязме и выхода на подступы к столице. Не погода, а люди, советские люди! Это были особые, незабываемые дни, когда единое для всего советского народа стремление отстоять Родину, и величайший патриотизм поднимал людей на подвиг» [2, с.101].

Послевоенные годы, годы восстановления народного хозяйства, годы холодной войны, связанные с гонкой вооружений и новых технологий, также были ознаменованы проявлением массового патриотизма. В это время патриотизм советских людей носил иной характер и имел иные мотивы. Победы, основанные на послевоенном патриотизме и энтузиазме советских граждан, имели место во всех отраслях жизни: политике, экономике, науке, культуре, спорте. Начиная от освоения космоса, и заканчивая хоккеем – везде гремели советские имена, везде звучал государственный гимн СССР. Таким образом, в советское время главным содержанием патриотизма становится, прежде всего, борьба за победу социализма и содействие процветанию Отечества трудящихся. В советской науке термин «патриотизм» трактовался как любовь к социалистическому отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам, как неотъемлемая часть общественного сознания [1, с.123].

С исчезновением с мировой арены такого великого государства, как Союз Советских Социалистических Республик, который представлял реальную угрозу Западному миру, исчезает внутренняя составляющая патриотического сознания зрелого активного населения нашей страны. Граждане оказались в состоянии растерянности и недоверия своей Родине. Отсюда возникает вопрос: за что бороться и к чему стремиться? Русская патриотическая идея отходит на задний план, в государстве нет единой идеологии. И сегодня в нашей стране признается идеологическое многообразие, закрепленное в ст.13 Конституции РФ. Отсюда в современном обществе нет единой национальной идеи, единого понимания сущности патриотизма. Молодому поколению государство предоставляет свободу выбора, однако часто такая свобода не приводит к положительным результатам. Как известно, когда свободы чересчур много, она развращает человека. Так, материальные ценности стали преобладать над моральными. Что считает ценным среднестатистический молодой человек? Деньги, дорогой автомобиль, стильную одежду, «тусовки». Для патриотизма в этом случае совсем не остается места. Свобода от уз и запретов приводит к ощущению пустоты, бесцельности существования жизни и как следствие, ее отрицанию. Именно это является одной из причин молодежного «пофигизма», равнодушия и пассивности. И почти никто не задумывается, что так жить нельзя. Самое интересное заключается в том, что молодежь понимает и принимает патриотизм как ценность, но слабо представляет его на практике. Доказательством этого становятся результаты социологического исследования, проведенного среди обучающихся техникума. На вопрос о том, что вкладывает современная молодежь в понятие «патриотизм» из 300 участников опроса (100%) под патриотизмом понимают «любь к Отечеству» 182 человека (61%). Остальные участники по-разному определяли данное понятие, а именно: «сохранение традиций», «гордость за свою страну», даже «нетерпимость к представителям других наций». Последний ответ настораживает, так как студенты не различают понятия «патриотизм» и «национализм», что говорит о трансформации их сознания в условиях современной жизни, где мир перевернулся с ног на голову. В России с 90-х годов возник идеологический вакуум, который сегодня она старается заполнять, ориентируясь на западные

ценности в ущерб своим национальным традициям. На вопрос: «Считаете ли вы себя патриотом» большинство опрошенных ответили положительно (94%). Но на следующий вопрос о степени выраженности патриотических качеств большинство опрошенных достаточно низко оценивает готовность и способность своих сверстников занимать активную жизненную позицию и включаться в полезную социальную деятельность. Особенно негативно оцениваются такие качества, как «ответственность» (84%), «честность» (76%), «социальная активность» (78%), «отзывчивость» (79%), респонденты отмечают их как слабо выраженные или отсутствующие совсем. Таким образом, получается, что в теории молодежь знает, что такое патриотизм, а как он выражается и проявляется – нет.

По результатам исследования встает вопрос: что происходит у нас в стране с патриотическим воспитанием – это трансформация современного общества или трансформация молодежного сознания? Молодые люди сегодня обладают своим несформировавшимся взглядом и отношением к традиционным ценностям русского общества, на которых выросло не одно поколение патриотов, способствующих развитию и процветанию России. Главные составляющие русского духа – православная вера, державность, самоотверженность, социальная справедливость, совесть, готовность к самопожертвованию, открытость для представителей всех этнических и конфессиональных групп – позволяли русскому человеку остро чувствовать границу добра и зла, истины и лжи, добродетели и безразличия. В сегодняшних условиях глобализации молодежи предлагают отказаться от традиционных нормативов нравственного самосовершенствования. Им предлагается иная цель: улучшать не себя, а лишь условия своего существования; стать на путь бесконечного удовлетворения своих гедонистических стремлений и желаний. Таким образом, можно констатировать, что патриотизм молодежи сегодня остается трагичным, сложным и противоречивым, что отчасти является следствием политики нашего государства. Если государство не примет во внимание принципы духовной нормативности, которые органичны русскому духу, то возникнет опасность превращения русского культурного ландшафта в худшие образцы массовой культуры, а русского человека в маргинала в своей собственной стране.

Библиографический список.

1. Винокурова С. П. Патриотизм // Социология: Энциклопедия / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. – Мн.: Книжный Дом, 2003. – 1312 с.
2. Жуков Г.К. Величие победы СССР и бессилие фальсификаторов истории. Полководцы. – М.: Роман-газета, 1994. – № 18 (1240).
3. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 05.10.2010 № 795 (ред. от 06.10.2011). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
1. Розанов В.В. «Опавшие листья». – М: Современник, 1992. – 544с.
2. Философский энциклопедический словарь / Под ред. И.Т.Фролова. – М.: «Республика», 2001. – 720с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Вилюнова Анна Сергеевна.

г. Орел, Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС г. Орел, бакалавр 4-ого курса юридического факультета, ann.vilyunova88@yandex.ru.

Аннотация. Статья посвящена патриотическому воспитанию современной молодежи. В данной статье объектом исследовательского анализа является патриотическое воспитание. Как известно патриотическое воспитание будущего поколения играет огромную роль в функционировании нашего государства. Именно поэтому в современных условиях патриотизм ассоциируется со следующими личностными качествами, которые необходимо развивать с самого раннего детства: любовь к своей Родине, готовность выполнять конституционный долг, гордость за свое Отечество.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, молодежь, современное общество, патриотическое сознание.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF YOUNG PATRIOTIC EDUCATION

Вилюнова Анна Сергеевна.

Orel City, Central Russian Institute of Management - branch of RANEPА, Orel, the 4th year bachelor of the Law Faculty, ann.vilyunova88@yandex.ru.

Abstract. The article is devoted to patriotic education of modern youth. The research analysis' object is patriotic education in this article. As you know, patriotic education of the future generation plays a huge role in the State's functioning. That is why in modern conditions, patriotism is associated with the following personal qualities that need to be developed from early childhood: love for one's Homeland, readiness to fulfill one's constitutional duty, pride in one's Fatherland.

Keywords: patriotic education, patriotism, youth, modern society, patriotic consciousness.

История нашей страны подтверждает, что независимо от времени или событий, движущей силой, которая обеспечивала единение и общность народа, ориентировала его на решение сложных вопросов, является патриотизм. Значимость и роль патриотизма усиливаются во время кризисных периодов, которые подразумевают под собой межэтнические конфликты, войны, революционные взрывы, интервенции. Именно в такие времена патриотизм достигает своего пика, что выражается в героическом самопожертвовании ради

дальнейшего благополучия своей Отчизны. Отсюда следует, что патриотизм как явление является достаточно сложным и неоднозначным.

На сегодняшний день представление о патриотизме достаточно размыто. По большей части это объясняется многоаспектностью его содержания. Примечательно, что в зависимости от всевозможных социально-экономических, исторических и политических обстоятельств, проблема патриотизма трактуется авторами, с учетом их личного отношения к гражданскому долгу, к своей Родине.

Так, например, русский демократ Н.Г. Чернышевский писал: «Патриот – это человек, служащий Родине, а Родина – это прежде всего народ» [4, с. 166]. Он рассматривал патриотизм, как источник, несущий в себе идеалы и ценности, которые в свою очередь способствуют гражданину стать достойным членом общества.

Известный отечественный историк Н.М. Карамзин был убежден в том, что патриотизм есть любовь к благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях [1, с. 150–157]. В статье «О любви к Отечеству и народной гордости» он выделил три взаимосвязанных и иерархически подчиненных вида любви к Отечеству: физическую, нравственную, политическую. Физическая любовь характеризуется привязанностью человека к месту его рождения и жизни. Нравственная любовь основана на симпатии к окружающим людям и обществу. Политическая любовь основана на патриотическом чувстве, требует рассуждения и осознания [2, с. 46–49].

Согласно толковому словарю С.И Ожегова, патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». В психологическом словаре патриотизм определяется как «высшее морально-политическое чувство, выражающее любовь к своей Родине, к своему народу [3, с. 944].

При этом необходимо подчеркнуть, что патриотизм, представляющий особую значимость в обществе, является слиянием политических, исторических, социальных и духовно-нравственных составляющих, а также выступает как причина объединения народа в сложный для него период.

Патриотическое воспитание в современных условиях приобретет особую актуальность и значимость. В нашей стране за последние годы произошли многочисленные изменения. В результате этого произошло падение духовно-нравственных ценностей, стало проявляться неуважительное отношение к истории своей Родины. Выросло целое поколение молодых людей, воспитанных в негативном восприятии прошлого страны, для которых само слово «патриот» стало синонимом реакционности и консерватизма.

Следует сказать, что подрастающее поколение контактирует с новыми социальными посредниками и реалиями. Оно больше не терпит традиций и ценностей прежней общественной системы. Социальное расслоение общества, политическая дезинтеграция, девальвация духовно-нравственных ценностей, все это оказало негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп, но прежде всего на молодежь. В результате чего появился новый социальный тип личности.

В этих условиях главным является формирование обновленной системы патриотического воспитания, определение новых задач, повышение эффективности его форм и методов. Ведь действительно, патриотизм не возникает на пустом месте, патриотами не рождаются, ими становятся в сложном процессе развития, становления личности. Важно помнить, что за воспитание «настоящих патриотов», отвечают абсолютно все: семья, школа, государство, учреждения дополнительного образования, общественные организации.

В первую очередь задачами патриотического воспитания молодежи является:

- развивать гражданственность и национальное самосознание молодежи;
- формировать осознанное отношение к прошлому, настоящему и будущему страны на основе исторических ценностей;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- физическое развитие молодежи, здоровый образ жизни;
- создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- воспитывать у молодежи готовность защищать Отчество;
- формировать у молодого поколения чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания.

К принципам патриотического воспитания молодежи относят:

- принцип системно-организованного подхода (подразумевает целенаправленную и согласованную работу общественных и государственных структур по патриотическому воспитанию);
- принцип адресного подхода (предполагает применение специальных методов и форм патриотической работы в зависимости от возрастной группы молодежи);
- принцип активности (подразумевает целеустремленность и целесообразную инициативу в изменении мировоззрения молодежи и ее ценностных установок, ориентированных на государственные интересы РФ);
- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических ценностей и идей (предполагает пропаганду ценностей и идей регионального патриотизма, заключающегося в любви к своей малой родине);
- принцип активного деятельностного характера воспитания;
- принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания (нацелен на использование опыта предыдущих поколений, для того, чтобы развивать национальные традиции, а также чувство гордости за своих предков).

Однако необходимо уточнить, что решить проблему патриотического воспитания, будет нелегко. Фактически, в настоящее время, мы наблюдаем насаждение культа развлечений и потребительства, эрзац-культуры, ложных жизненных ценностей. Вместо великих героев России, хороших матерей и отцов символами становятся деньги, популярность любой ценой. В головы подростков закладывается информационный мусор, подменяющий, привычные для русского человека, моральные ценности и порядки.

Среди молодежи широкое распространение получили безразличие, безнравственность, необоснованная агрессия, неуважительное отношение к государству, национализм. В результате этого, становится все более заметным утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Таким образом, патриотическое воспитание подрастающего поколения – это любая патриотическая деятельность, способствующая развитию молодого человека, при условии, если ее цели понятны, и она направлена на пользу других. Главная задача патриотического воспитания – воспитание патриотов, т.е. тех, кто делают больше для других, а не для себя, тех, кто полезны обществу.

Библиографический список.

1. Казимова И.И. Особенности нравственно – патриотического идеала А.С. Пушкина и Н.М. Карамзина // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2017. – С. 150–157.
2. Кондратьев Ю.В. Патриотические идеи Н.М. Карамзина (по материалам статьи «О любви к Отечеству и народной гордости») // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. – 2015. – С.46–49.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., – М.: Высшая школа, 1989. – 944 с.
4. Смирнов В.З. Педагогические идеи Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова: Очерки по истории прогрессивной педагогики XIX века. – М.: Учпедгиз, 1963. –166 с.

**ВКЛАД ИВАНА ПЕТРОВИЧА ПАВЛОВА
В ФОРМИРОВАНИЕ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ (ПАП) –
APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS (ABA)**

Гороновский Андрей Юрьевич.

г. Москва, педагог-психолог, поведенческий аналитик, автор практики «видеоанализ поведения», didik11@mail.ru.

Аннотация. Патриотическому формированию истории нашего образования и науки не хватает ясности, чёткости и стройности. Порой, не зная, что происходит за пределами нашей страны, мы не можем с достоинством и должным вниманием обратить на заслуги соотечественников. На примере Ивана Петровича Павлова, который сделал свой вклад в формирование прикладного анализа поведения (ПАП) это ярко проявилось.

Ключевые слова: прикладной анализ поведения, патриотическое развитие самосознания психологов.

**IVAN PETROVICH PAVLOV CONTRIBUTION
IN FORMATION OF APPLIED BEHAVIORAL ANALYSIS (ABA)**

Goronovsky Andrey Yurievich.

Moscow, Teacher-Psychologist, Behavioral Analyst, Author of the Practice "Video analysis of behavior", didik11@mail.ru.

Abstract: The patriotic formation of our education and science history is lack of clarity and harmony. Sometimes, we can not pay attention to the merits of our compatriots with dignity, not having an idea what is happening outside our country. This is clearly manifested on the example of Ivan Petrovich Pavlov, who made his contribution to the formation of applied behavior analysis (APA),

Key words: applied behavior analysis, patriotic development of psychologists' self-awareness.

В 2016 году вышел перевод на русский язык учебника для поведенческих аналитиков «Прикладной Анализ Поведения». И это стало потрясающей возможностью для отечественных психологов, педагогов, учителей, философов и других специалистов, связанных с изучением человека, узнать основные принципы и методологию науки о способах сбора данных, анализе и контроле человеческого поведения.

Стоит отметить, что на данном этапе развития науки о поведении человека, «Прикладной Анализ Поведения» выделился в отдельную дисциплину и имеет главнейшую задачу искать и находить положительные методы влияния на социально важные и жизненно необходимые знания,

умения, навыки, в целом компетенции общества людей, которые полезно встраивать в общественные практики.

Но очень важно, в свете патриотической темы конференции и личности И.П. Павлова, упомянуть историю возникновения ПАП и сколь большую роль в этом сыграл наш выдающийся физиолог. Если коротко сказать, Прикладной Анализ Поведения вышел из Экспериментального Анализа Поведения, который ставил и ставит цель (так как ЭАП продолжает свои исследования и своё развитие в настоящем времени) изучение и чистых закономерностей поведения живых организмов в лабораторных условиях, используя модели животных. Данное направление как научное возникло в конце 30-х, начале 40-х, но во всю силу о себе заявившее в 50-е годы с появлением рецензируемого журнала «Экспериментальный Анализ Поведения». Стоит отметить и тот факт, что на становление этого направления повлиял Б.Ф. Скиннер, который первым из бихевиористов выдвинул стройную и доказательную эмпирическую базу данных, используя для этого белых крыс. Также он первым систематизировал и предложил короткие и специфические термины, многие из которых мы до сих пор используем. Но, также, что особенно важно, Павлов задолго до Скиннера проводил исследования на сложных видах животных, потому что сам Скиннер признаётся в том, что «Некоторые методики из описанных далее неприменимы к собакам или обезьянам из-за склонности этих существ к развитию «невроз»». Стоит отметить, что Павлов проводил в конце своей жизни исследования на высших приматах. И Павлов ещё в начале 20-го века, когда формировал свои концепции, уже сталкивался в своей работе со сложным поведением у живых организмов и уже тогда формировал у животных экспериментально такое поведение, которое спустя достаточное время изучал отдельно Скиннер на белых крысах.

Отсюда напрашиваются два простых вывода:

1. Павлов ещё задолго до Скиннера и его учеников, которые разделяли философию радикального бихевиоризма (Скиннер его основоположник), экспериментально изучал сложное поведение живых организмов и выявлял закономерности развития сложного поведения.
2. Павлов ещё задолго до Скиннера и его учеников экспериментально формировал оперантное поведение у животного (ни только условные рефлексы).

Подробнее об исследованиях Павлова можно узнать в двух книгах «Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей деятельности (поведения) животных» и «Павловские клинические среды», в которой, начиная с 1931 по 1936 годы, записаны стенограммы заседаний Павлова и его слушателей психиатрических клиник. Этот сборник ярко открывает и показывает всю глубину и верность вышесказанного. Павлов является первым учёным, который экспериментальные и исследовательские данные о законах поведения, выявленные на моделях сложных видов животных, впервые перенёс на лечение людей с поведенческими расстройствами и психическими заболеваниями. Ни Скиннер, ни другие его первые выдающиеся ученики не работали напрямую с людьми. Сама дисциплина «Прикладной Анализ

Поведения» оформилась в отдельную, только начиная с конца 60-х, начала 70х. При этом 40 лет назад Павлов уже работал с поведением людей.

Патриотическому формированию истории нашего образования и науки не хватает ясности, чёткости и стройности. Порой, не зная, что происходит за пределами нашей страны, а такой вполне объяснимый феномен есть, мы не можем с достоинством и должным вниманием обратить на то и тех людей, которые живут среди нас здесь и сейчас. На примере Ивана Петровича Павлова это ярко проявилось. Он, будучи учёным российской школы, обладал широкими творческими возможностями и свободой действий. Б.Ф. Скиннер обладал другими навыками, о них писал сам Павлов ... «Интересно, что американцы, судя по книге Торндайка (один из предшественников Б.Ф.Скиннера), вышли на новый путь исследования иначе, чем я с моими сотрудниками. На основании одной цитаты, приведённой у Торндайка, можно догадываться, что деловой американский ум, обращаясь к практике жизни, нашёл, что важнее точно знать внешнее поведение человека, чем гадать об его внутреннем состоянии, со всеми его комбинациями и колебаниями...Я и мои коллеги держимся несколько иначе».

В конце короткой статьи призываю специалистов, заинтересованных в патриотическом развитии самосознания будущих специалистов в области психологии, педагогики и медицины пристальнее изучать работы Павлова в контексте развития Прикладного Анализа Поведения в России и начать формировать свои отечественные курсы по данному направлению, уделяя большое внимание работам Павлова, особенно его учению о типах нервной системы человека и искать в его книгах (вышеперечисленным и других) практические наработки для использования их в работе с поведением детей с расстройствами аутистического спектра, расстройствами речи и познания, другими поведенческими особенностями. Иван Петрович Павлов изучал глубоко зарубежный опыт изучения поведения живых организмов, но при этом держался своей точке зрения, благодаря чему и сделал те открытия, которые во многом предвосхищали работы Скиннера и являлся и является до сих пор, по крайней мере для меня, первопроходцем в работе со сложным поведением особенных людей, используя объективные открытия законов поведения.

**ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
В ПУБЛИЦИСТИКЕ НАРОДНОГО ХУДОЖНИКА РОССИИ
В.М. КЛЫКОВА (1939–2006)**

Долженкова Татьяна Ивановна.

Курская область, ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова», заведующий отделением по подготовке специалистов среднего звена, педагог дополнительного образования, кандидат исторических наук, dolgenkovatana@mail.ru.

В статье рассматривается публицистическая и общественная деятельность народного художника России, скульптора В.М. Клыкова, страстного патриота с активной гражданской позицией. Он оставил после себя обширное наследие, к которому по праву можно отнести не только созданные им скульптуры, но и воплощенные инициативы, учрежденные им организации, высказанные идеи и философские размышления. Интерес представляют его взгляды на такие актуальные понятия как «патриотизм» и «гражданственность».

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, скульптор, творчество, православие.

**PATRIOTISM AND CITIZENSHIP PROBLEM
IN THE JOURNALISM OF THE RUSSIAN PEOPLE'S ARTIST
V. M. KLYKOV (1939-2006)**

Dolzhenkova Tatyana Ivanovna.

Kursk region, OBPOU "Soviet Socio-Agrarian Technical School named after V. M. Klykov", Kursk Region, Regional Budgetary Professional Educational Institution "Soviet Social and Agricultural College named after V.M. Klykova " Head of the Training Middle-Level Specialists Department, Teacher of additional education, Candidate of Historical Sciences, dolgenkovatana@mail.ru

The article deals with the publicistic and social activities of the People's Artist of Russia, sculptor V. M. Klykov, a passionate patriot with an active civic position. He left behind an extensive legacy, which can rightly be attributed both, to the sculptures he created and to the initiatives he implemented, the organizations he founded, the ideas he expressed and philosophical reflections. His views on such topical concepts as " patriotism "and"citizenship" are of interest.

Keywords: patriotism, citizenship, sculptor, creativity, Orthodoxy

Вячеслав Михайлович Клыков (1939–2006) – известный советский и российский скульптор, народный художник России, заслуженный деятель

искусств Российской Федерации, лауреат государственных премий и обладатель Золотой медали Академии художеств СССР. Значение В.М. Клыкова для современной отечественной культуры бесспорно: около 200 скульптурных работ, созданных им за 40 лет творческой деятельности и украсивших многие российские и зарубежные города, яркое тому доказательство.

Интересно, что Вячеслав Михайлович был не только скульптором, но и активным общественным деятелем, публицистом, генератором многих нововведений, прочно вошедших в нашу жизнь. Неразрывная связь между творчеством и мировоззрением привела Вячеслава Михайловича на стезю общественной деятельности, а стремление к истине стало целью его жизни и деятельности [11, с. 130]. Одним из главных направлений общественной жизни стало руководство Международным Фондом славянской письменности и культуры (с 1990 года до смерти в 2006 году). Именно эта общественная организация стала проводником в жизнь многих идей скульптора.

Для художника совершенно нормально, когда его общественная роль следует за его мировоззрением. В.М. Клыков имел твёрдые жизненные принципы и в ответ на замечания, что это отрицательно скажется на творчестве, говорил: «Жизнь любого человека невозможно разорвать на составные части: что тебе положено, а что нет. Как можно отстраниться от проблем экономики, политики, культуры и замкнуться на своем творчестве? Что тогда может натворить художник, оторванный от жизни своего народа, не знающий, не чувствующий его бед? В нашей жизни все взаимопроникаемо и взаимосвязано. Только врагу народа придет в голову указывать «свое место» ученому, военному, художнику...» [8].

Вячеслав Михайлович был талантливым публицистом и опытным оратором, трепетно относящимся к русскому языку: «В слове – душа народа. А что сделали и делают с нашим народом, с русским языком? Холодный, трескучий, змеиный язык вносит в нашу жизнь и чуждые народному духу понятия и представления. Идёт повседневное вытеснение не просто слова исконно народного, идет вытеснение истории и культуры, национального самосознания» [5, с. 17].

В.М. Клыков входил в несколько редакторских бригад: газет «День» (1991 – 1993), «Русский вестник» (с 1991 по 2006 год), «Обозреватель» (1992), журнала «Наш современник», где часто публиковался. Были его статьи в «Советской России» и в других патриотических изданиях. Его перу принадлежат более сотни статей на актуальные проблемы современности. С каждым годом выступления художника приобретали публицистическую остроту, а каждое новое творение словно призывало россиян иначе взглянуть на историю своей страны.

В целях объединения усилий патриотов по инициативе В.М. Клыкова Международный фонд славянской письменности и культуры учредил газету «Русский вестник» (первый выпуск в 1991 году) и журнал «Держава» (первый выпуск в 1994 году), где Вячеслав Михайлович был главным редактором [6, с. 4]. Здесь печатались многие его выступления, каждый выпуск сопровождался

его вступительной статьей. На страницах журнала публиковались политики, социологи, историки, писатели и поэты, присутствовали событийные фоторепортажи, исторические документы и современная хроника.

Понятия «патриотизм» и «гражданственность» не были для скульптора пустым звуком. По словам митрополита Курского и Рыльского Ювеналия, «В.М. Клыков оставался патриотом всегда, не заботясь о том, модно это или нет... всегда осознавал приоритетность духовных ценностей... этот сильный и цельный человек, сам является залогом того, что наши упования на русское Возрождение будут оправданы» [15, с. 6]. Академик Д.С. Лихачёв подчеркивал, что к патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать. Решение этой задачи и составляло основное содержание творческой и общественной деятельности Клыкова, да и собственным примером он демонстрировал любовь к родным местам, активную гражданскую позицию, верность своему Отечеству и духовную осёдлость.

Вячеслав Михайлович считал, что любая человеческая деятельность, прежде всего, регламентируется нравственностью. Он подчеркивал, что можно быть замечательным специалистом в той или иной области, но, если нет нравственного критерия действий, это может обернуться страшным злом. Почти всю свою жизнь скульптор посвятил русской идее, защищал, как умел, свой народ, своё Отечество и православную веру.

Как считал сам скульптор, «чтобы победить народ, надо лишить его памяти, его святынь... Любой народ, даже самый малый, непобедим, если отстаивает свою землю и свои подлинные интересы, чтит свои святыни, свою религию... В нашей гигантской стране, где такое разноцветье народов, мы должны опираться на принцип народности... Это – правда, выстраданная поколениями. Она передается ... человеку русскому, который чувствует связь со своей землей не только генетически, но и духовно, что очень важно для понимания многих вещей» [2, с. 26].

В конце 1990-х годов В.М. Клыков говорил, что русский народ имеет способность накапливать в себе большой потенциал, который рано или поздно выходит наружу. Именно благодаря этому происходит большой культурный скачок, который повышает сознательность и включенность обычных людей в свою жизнь, способствует формированию патриотизма и гражданственности. При этом он считал, что различные славянские праздники могут возродить в человеке его культурную память и гордость за свой народ.

Никита Михалков, в то время президент Российского фонда культуры, характеризовал скульптора так: «человек, который ни на секунду не отступает от своей дороги русского художника и гражданина» [9]. Будучи масштабной личностью, Вячеслав Михайлович выдерживал колоссальную нагрузку общественной и творческой деятельности, являя собой «прекрасный образец современного русского интеллигента-новатора, своими мыслями и делами запускавшего в сознание людей обновлённую духовно-патриотическую волну» [11, с. 130].

К публицистике мы относим не только статьи, но и устные выступления Клыкова, который имел несомненный ораторский талант. Каждое открытие

памятника превращалось в митинг: своими пламенными речами скульптор «будил самосознание народа», пытался формировать соответствующее общественное мнение. Установленные в эти годы памятники стали своеобразной «монументальной пропагандой» его идеей державности, патриотизма, величия и славы России. Он твёрдо верил в то, что «Россия, пройдя испытания, превратится в настоящую великую державу... ибо наша идея, и может быть миссия в том, чтобы обрести свое лицо, осознания что мы не хуже и не лучше других, мы просто такие как мы есть...» [1, с. 3–4].

Даже образы для создания памятником он выбирал соответствующие, словно иллюстрирующие его идею о возрождении могущества России. По городам и весям стоят изваянные его руками памятники: святым Сергию Радонежскому, Серафиму Саровскому, великой княгине Елизавете Федоровне, героическим фигурам отечественной истории – Святославу Храброму, Илье Муромцу, Дмитрию Донскому, реформатору Петру Столыпину, адмиралу Колчаку, императорам Петру I и Николаю II, протопопу Аввакуму, маршалам Г.К. Жукову и К.К. Рокоссовскому, певцу Игорю Талькову, писателям Николаю Рубцову и Ивану Бунину...

Благодаря его активной деятельности был возведен в ранг государственного праздника День славянской письменности и культуры. Творческие люди, обладая тонкой душой, обычно более чутко воспринимают всё происходящее с их Родиной, нежели самые прозорливые политики и прочие государственные деятели. Таким был и Вячеслав Михайлович Клыков. Необходимость национального самосознания и самоидентификации на основе православия и народных традиций не раз подчеркивается Клыковым: *«Наша идея и, может быть, миссия в том, чтобы обрести своё лицо, осознать, что мы не хуже и не лучше других, мы просто такие, какие есть»* [2, с. 26].

Неоднократно размышлял он и о выходе из сложившейся в 1990-е годы ситуации, о спасении народа и страны. *«Единственный путь к правде – это путь любви, удивления, радости»*, – так полагал В.М. Клыков [3, с. 5]. И выбрать этот путь, пройти его должен каждый. *«Нам надо научиться, не растрачивать свою душу на мерзость, которая разлита вокруг, а делать шаги к созиданию. И если мы не научимся побеждать зло, нас ждет участь народа, уступившего своё место под солнцем другим»* [14]. Его призыв – *«не разрушать, не осквернять нашу землю, а украшать её»* – и сегодня является святым долгом настоящего патриота своей Родины.

Скульптор подчеркивал, что ни один закон, как бы он хорош не был, ни одна реформа не могут принести реальных результатов, если мы сами в себе, в своей душе не подготовим благодатную почву для восприятия этих законов. Тысячелетний опыт наших подвижников, духовных проводников свидетельствует: *«Спаси себя и вокруг тебя спасутся тысячи»*. Только создав гармонию в своей душе, мы можем навести порядок в доме своем, на своей улице, в своем городе, в своем государстве» [12, с.1].

Его жизнь была насыщена многими событиями: творчеством, деятельной общественной позицией, политическими акциями, направленными на сплочение братских народов. По оценке современников, *«не скоро появится*

художник, который бы сочетал в себе и качества великого мастера, и патриота России, и глубоко верующего, православного человека» [10, с. 10]. Ещё долго будут говорить о том, что он сделал как гражданин, как русский человек, как творческий деятель, как патриот.

Соединить разрозненные, зачастую противоречивые идеи, требования, предложения мог только Вячеслав Михайлович с его непреклонным авторитетом настоящего патриота и бескорыстного сына своего Отечества. Он никогда не был придворным художником, но и не считал себя вольным творцом, потому что всегда жил долгом перед Родиной и помыслами о благо собственного народа. Именно это определяло в нем общественного и политического деятеля особого склада и предназначения. Политика для него – не карьерный инструмент, а средство для достижения общенациональной цели. Явление в современной России – крайне редкое, если не сказать исключительное [4, с. 104].

Отрадно, что патриотизм сегодня становится национальной идеей, как когда-то мечтал В.М. Клыков. И эту идею активно отстаивает президент России В.В. Путин: «Патриотизм, сохранение и уважение исторической памяти своего народа, вот что отличает сегодня русских во всем мире и помогает каждому из нас духовно выстоять и не сломаться в сложной обстановке существующих реалий... У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» [16].

Библиографический список.

1. Главная идея России // Русь державная – № 1 (45). – 1998. – С. 3–4.
2. Горовой Л. Дыхание вечности // Казаки. Специальный выпуск. – июнь 2006. – С. 26–27.
3. Емельянов И. Единство добра, истины и красоты // Казаки. Специальный выпуск – 2006. Июнь. – С. 5–7.
4. Клыков В.М. Альбом. Составители: Н.И. Берлизев, И.К. Полозков, В.М. Харин. – Мытищи: ИДООО «Роликс», 2009 – 122 с.
5. Клыков В.М. Обратитесь к своей истории (беседу вел В. Санников) // Казаки. Спецвыпуск. – июнь 2006 – С. 15–18.
6. Клыков В. Обращение к читателям // Держава – № 1 – 1994. – С. 4.
7. Липецков И. Большому кругу – великие дела // Казаки. Специальный выпуск – июнь 2006. – С. 32–34.
8. Памяти Вячеслава Михайловича Клыкова: Атаман Камшилов В.В, поминает своего близкого друга Генерал-полковника казачьих войск, великого скульптора, патриота, настоящего славянина Вячеслава Клыкова// Союз Казачьих Войск России и Зарубежья. [Электронный ресурс]. – URL: http://kazaki.online/news/vojskovye-novosti/ataman-kamshilov-v-v-pominaet-svoego-blizkogo-druga-general-polkovnika-kazachikh-vojsk-velikogo-skulptora-patriota-nastoyashhego-slavyanina-vyacheslava-klykova_19102017 Дата обращения 07.01.2019.
9. Памятник Николаю II работы нашего земляка // Нива – 2000. – август.

10. Петров В. Умел слышать душу // Казаки. Специальный выпуск. 2006. Июнь. – С. 10–15.
11. Полозков И. Кто же он, Вячеслав Клыков? (к 80-летию могучего сына России) // Наш современник – № 10 – 2019 – С. 125–135.
12. Предвыборная программа кандидата в депутаты Верховного совета РСФСР Вячеслава Михайловича Клыкова // Московский художник – 1990. – №1. – С. 1.
13. Свинников В. «Обратитесь к своей истории» (интервью с В.М. Клыковым) // Славяне. 1992.
14. Скульптор Вячеслав Клыков [Электронный журнал]. Киножурнал «Звёзды России». 1992. № 4. – URL: <http://www.net-film.ru/film-14727> (дата посещения: 2.11.2016).
15. Слово о Клыкове // Курская быль – 2000 – № 8 (октябрь) – С. 6–7.
16. «У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» // Коммерсантъ – 3 февраля 2016.

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ЧЕРЕЗ УЧЕБНУЮ И ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ХИМИИ**

Донских Татьяна Владимировна.

г. Воронеж, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 103», учитель химии, tanushok89@mail.ru.

Смынтина Валентина Алексеевна.

г. Воронеж, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 103», учитель биологии, smyntyna.v@yandex.ru.

Аннотация. В статье освещены вопросы патриотического воспитания школьников, которое направлено на формирование и развитие личности подростка, в которой развиты качества гражданина и патриота своей Родины, способного отстаивать и защищать национальные интересы.

Ключевые слова: патриотизм, нравственно-патриотическое воспитание, гражданственность, ответственность.

**EDUCATION OF A CITIZEN AND PATRIOT IN GENERAL EDUCATION
ORGANIZATIONS THROUGH EDUCATIONAL AND
EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN BIOLOGY AND CHEMISTRY
CLASSES**

Donskikh Tatyana Vladimirovna.

Voronezh City, Municipal Budgetary Educational Institution "Secondary school No. 103", chemistry teacher, tanushok89@mail.ru

Smyntyna Valentina Alekseevna.

Voronezh City, Municipal Budgetary Educational Institution "Secondary school No. 103", biology teacher, smyntyna.v@yandex.ru

Abstract: the article highlights issues of schoolchildren Patriotic education, which is aimed at the formation and development of teenagers, where the qualities of a citizen and patriot of his Homeland are developed, who is able to defend and protect national interests.

Keywords: patriotism, moral and Patriotic education, citizenship, responsibility.

Нравственно-патриотическое воспитание является одним из основных направлений в общеобразовательных организациях.

Понятия «гражданин» и «патриот» являются ключевыми в условиях реализации нравственно-патриотического воспитания.

В толковом словаре русского языка термин "патриотизм" трактуется как "преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу" [3, с. 657].

Что значит чувство патриотизма? Мы можем сказать, что это любовь к Родине, к стране; это гордость за свою Родину; это стремление сохранить и преумножить историческое богатство Родины.

Данные нормы вырабатываются в обществе с учётом общечеловеческих ценностей и конкретных исторических особенностей. Побуждая человека к служению Отечеству, патриотизм имеет социальный характер, является социально обусловленным. Реализуется как нравственное и моральное качество личности.

Патриотическое воспитание – процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности [1, с. 34–38; 2, стр. 198–200].

Актуальность патриотического воспитания на сегодняшний день заключается в том, что нужно найти новые методы воздействия на сознание подростков, которые позволят побудить и сформировать чувство патриотизма и гордости.

Нравственно-патриотическое воспитание является сложным педагогическим процессом. Многие полагают, что это направление в воспитании школьников осуществляется только в рамках изучения таких предметов как литература, обществознание, история. Но уроки химии и биологии не являются исключением. Там учащиеся также получают знания, которые также позволяют формировать чувство гражданской и патриотической ответственности.

Содержание курсов биологии и химии в школе предоставляют большие возможности, такие как:

1. Изучение великих открытий и изобретений русских ученых в области биологии и химии.
2. Изучение биографии и открытий великих русских ученых, внесших большой вклад в развитие таких наук, как химия, генетика, селекция, экология и др.
3. Раскрытие красоты и неповторимости природы родного края, его лесов, лугов, полей и рек, в результате чего происходит воспитание чувства сопричастности с родной природой.
4. Знакомство с современными достижениями в различных областях отечественной химической промышленности, медицины, сельского хозяйства, биотехнологий, генетики.
5. Вклад русских ученых в победу в Великой отечественной войне (химическая промышленность, биотехнология).

В рамках внеурочной деятельности также осуществляется нравственно – патриотическое воспитание через проектную деятельность, участие в различных мероприятиях военно – патриотического характера [2, с. 198–200; 4, с. 84–88].

Когда мы говорим сегодня о воспитании патриотизма у подрастающего поколения, то необходимо понимать, что за подрастающее поколение нужно бороться всегда. Это будет являться залогом будущего. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, – значит, можно быть уверенным в развитии и становлении здорового, стабильного общества.

Михаил Васильевич Ломоносов великий русский ученый сказал: «Воспитание человека-гражданина, человека-патриота должно быть главной целью всего».

Библиографический список.

1. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие. – М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. – 189 с.
2. Воспитать человека: Сб. нормативно – правовых, научно-методических материалов по проблемам воспитания / Под ред. В.А. Березиной и др. – М.: Вентана – Граф, 2003. – 384 с.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2015. – 944 с.
4. Степанова Г.В. Творческое воспитание школьников. – М.: ЦГЛ, 2006. – 160 с.

Посвящается памяти директора ФСБ
Российской Федерации (1996-1998),
депутата Государственной Думы
ФС РФ (3,4,5,6 и 7-ого созывов)
Ковалева Николая Дмитриевича

**К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ РФ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНОГО
ПОТЕНЦИАЛА ПАМЯТИ О ПОБЕДЕ В ВОВ
(на примере актуализации проекта
«Победа, не имевшая национальности»)**

Дрепин Вячеслав Вячеславович.

г. Липецк, ГАУДПО ЛО Институт развития образования преподаватель кафедры общей педагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук, помощник депутата Государственной Думы ФС Российской Федерации (комитет по обороне) vyacheslav_drepin@mail.ru

Аннотация. В статье описывается значимость гуманитарного потенциала памяти о победе в Великой Отечественной войне (ВОВ) в условиях необходимого обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. В век информационных технологий, обусловленных техническим прогрессом, средства ретрансляции памяти о победе в ВОВ вышли на новый уровень, что находит отражение в создании общественно-политических проектов виртуализации истории и исторической памяти. Одним из таких проектов является «Победа, не имевшая национальности», который разработан с целью укрепления межнациональных отношений на территории Российской Федерации в условиях нависшей угрозы мирового терроризма.

Ключевые слова: национальная безопасность Российской Федерации; Великая Отечественная война; историческая память; политическая стабильность; адаптация мигрантов; гуманитарно-ориентированный подход.

**ON THE ISSUE OF ENSURING THE NATIONAL SECURITY OF THE
RUSSIAN FEDERATION IN THE PROCESS OF REALIZING THE
HUMANITARIAN POTENTIAL OF THE MEMORY OF THE VICTORY IN
THE GREAT PATRIOTIC WAR (ON THE EXAMPLE OF UPDATING THE
PROJECT "VICTORY WITHOUT A NATIONALITY")**

DREPIN Vyacheslav Vyacheslavovich

Lipetsk, GAUDPO LO Institute of Education Development, Lecturer at the Department of General Pedagogy and Special Psychology, candidate of pedagogical sciences. Assistant to the Deputy of the State Duma FS of the Russian Federation (Defense Committee) vyacheslav_drepin@mail.ru

Annotation The article describes the significance of the humanitarian potential of the memory of victory in the Great Patriotic War (WWII) in the context of the necessary provision of the national security of the Russian Federation. In the age of information technology, conditioned by technical progress, the means of relaying the memory of the victory in the Great Patriotic War reached a new level, which is reflected in the creation of socio-political projects of virtualization of history and historical memory. One of these projects is "Victory without nationality", which was developed with the aim of strengthening interethnic relations on the territory of the Russian Federation in the face of the impending threat of world terrorism.

Key words: national security of the Russian Federation; The Great Patriotic War; historical memory; political stability; adaptation of migrants; humanitarian-oriented approach.

Политическая стабильность является одним из приоритетов политики национальной безопасности, поскольку связана с деятельностью государственных структур по предотвращению столкновений различных социальных групп, внутри- и межрегиональных конфликтов в стране, а также на ее границах. И хотя в мировой практике к настоящему моменту накоплено немалое количество общих механизмов и конкретных способов поддержания политической стабильности, в частности, по предотвращению внутренних конфликтов, тем не менее, воздействие на современные политические системы дестабилизирующих факторов – внутренних и внешних угроз национальной безопасности – не только не ослабевает, но и усиливается [5].

Среди задач, которые стоят в настоящее время перед органами власти и общественными организациями в сфере национальных отношений и безопасности, важнейшее место занимает адаптация мигрантов и управление этнополитическими конфликтами. Несмотря на то, что усиленный приток в нашу страну мигрантов, прежде всего, из стран постсоветского пространства, фиксируется достаточно давно, далеко не все вопросы, связанные с адаптацией переселенцев (как трудовых мигрантов, так и беженцев) решены к настоящему времени удовлетворительно. Большую помощь в данном отношении наряду с национально-культурными автономиями могут оказать общественные структуры [1].

Проблемы общественно-политического развития России в настоящее время пока что далеки от своего окончательного решения, в том числе потому, что остаются не проработанными социально-экономические, институциональные, идейные, духовные основания урегулирования как актуальных, так и потенциальных социальных противоречий. Данное обстоятельство делает необходимым, в том числе, исследование гуманитарного потенциала памяти о победе в ВОВ, который заслуживает внимания с точки зрения возможностей его применения в условиях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [5].

Следует отметить, что причины эскалации сознания и экстремистских настроений устранимы только на стадии, когда само явление еще не сформировалось, а его приверженцы себя еще никак не проявили. Обучение, культура, воспитание – вот профилактические средства, способные предотвратить развитие самой «болезни». Диагностика и ее лечение – удел

гуманитариев (борьба с причинами), а не военных (борьба со следствиями) [6]. Не случайно об этом говорил и Президент РФ В.В. Путин: «Необходимо развернуть широкий интеллектуальный фронт борьбы с терроризмом. Искусственно разжигаемому террористами конфликту религий и наций надо противопоставить ценности гуманизма и знание» [2].

Таким образом, межнациональные отношения могут проявляться в виде экономических, политических, языковых, экологических и культурных отношений между нациями. Каждое из этих проявлений межнациональных отношений имеет свое специфическое содержание, потенциал которого, в контексте гуманитарного пространства памяти о Победе в ВОВ огромен. Считаем гуманитарное пространство, по своей сущности, определяющей средой доброкачественного развития межнациональных отношений, влияющей на эффективность экономической и политической функциональности Российской Федерации.

При этом обращаем внимание на актуальность общественно-политического исследования процесса интернациональной благотворительной деятельности как специфического показателя культурных отношений между нациями в гуманитарном пространстве памяти о Победе в ВОВ. Представленная теоретико-методологическая платформа проекта «Победа, не имевшая национальности», находит содержание в объективной информации о существующих сегодня в России практиках межнациональных отношений в контексте мировой и отечественной истории благотворительной деятельности, на фоне международных сравнений масштабов и потенциала филантропии, а также, на базе результатов конкретных эмпирических социологических исследований.

Библиографический список

1. Вопросы реализации государственной национальной политики в субъектах Российской Федерации: методические материалы / коллектив авторов; [научный редактор А.Ю. Полунов]. – М.: «КДУ», «Университетская книга», 2018. – 210 с.
2. Путин В.В. Из выступления в Колумбийском университете 26 сентября 2003 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/29428> (дата обращения: 22.12.2020).
3. Путин В.В. Из интервью малазийской газете «New Straits Times» 3 июля 2003 г. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mid.ru/vsemirnaa-torgovaa-organizacia-vto/-/asset_publisher/km9HkaXMTium/content/id/514258 (дата обращения: 22.12.2020)
4. Путин В.В. Россия: национальный вопрос // Вестник российской нации. Спецвыпуск 2008–2015 (№ 45). С. 69–81.
5. Фирсов А. В. Технологии поддержания политической стабильности в механизме обеспечения национальной безопасности: российский и зарубежный опыт: автореф. ... канд. полит. наук: 23.00.02 / Фирсов Александр Владимирович. – Москва, 2017. – 25 с.
6. Creating Educational Anti-Terrorism and Anti-Extremism Environment in Modern Universities: Proceedings of the International Scientific Conference, 14-15 april 2016 / Under the editorship of V. E. Bydanov; SPSTI (TU), 2016. – 357 с.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ. ДЕТСКИЙ МУЗЕЙ А.У. ЗЕЛЕНКО И ЕГО ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

Енаторова Галина Сергеевна.

г. Пермь, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский колледж предпринимательства и сервиса», преподаватель истории, enatorova@yandex.ru.

Аннотация. В данной статье, рассматриваются основные положения музейной педагогики США начала XX века, а также идеи развития детских музеев А.У. Зеленко, оформленные в книге «Детские музеи в Северной Америке». С целью поиска новых, дополнительных форм организации пространства в музеях образовательных организаций современной России.

Ключевые слова: Музей, музейная педагогика, детский музей, активные формы работы.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF MUSEUM PEDAGOGY. CHILDREN'S MUSEUM OF A. U. ZELENKO AND ITS MAIN IDEAS

Enatorova Galina Sergeevna.

Perm, State Budgetary Professional Educational Institution "Perm College of Entrepreneurship and Service", Teacher of history, enatorova@yandex.ru.

Abstract: Main provisions of Museum pedagogics of the U.S.A early XX century, as well as ideas for the development of children's museums A. U. Zelenko, decorated in the book "Children's museums in North America." in order to find new, additional forms of space organization in museums of educational organizations of modern Russia are considered in this article.

Keywords: Museum, museum pedagogy, children's museum, active forms of work.

Сегодня музеи различных направлений и тематик, музейная педагогика переживают новый виток развития, интерес, как исследователей, так и педагогов-практиков, музейных работников чрезвычайно высок, системно ведется поиск новых форм работы. В связи с чем возникает потребность в дополнительном исследовании музейно-педагогического наследия.

С данной целью возможно рассмотреть основные направления в развитии музеев Северной Америки начала XX века. Таким образом, мы видим, что главной, является идея полезности, которая реализуется через эстетическое знакомство с предметами искусства, через выставки, и самые разные социальные акции: «За красивый город», «За улучшение дома», особенно точно идеи выражены в высказывании Б.Франклина « Красота того, что

полезно, должна стать основой эстетики молодой республики», « один школьный учитель стоит дюжины поэтов, а новая машина важнее шедевров Рафаэля». [2] Аналогично понимал значение занятий искусством, философ, психолог, педагог Дж. Дьюи, он определил основной задачей, формирование не теоретических, а практических навыков и умение создавать полезные вещи. Смысл «полезности» заключался в привлечении горожан к деятельности по благоустройству города, организовывали выставки моделей домов, интерьеров, пригородных участков. В активную работу привлекали детей, например, с помощью создания «Клуба птиц», где школьники разводили и ухаживали за птицами в городских парках. Также музеи вели активную просветительскую работу, что выражается в целях музеев. Так, например, в Уставе Метрополитен музея, говорилось, что «изучение искусств, производится с дальнейшим применением в производстве и практической жизни, а также для развития художественного образования, в данном контексте, появилась должность «музейный учитель», что показывает превращение музея в уникальные образовательные учреждения [2].

Культура Америки сформировала и уникальные – детские музеи, в которых заботились о формировании художественного вкуса, устраивались многочисленные лекции-концерты, разрешили бесплатное посещение экспозиционных выставок, для повышения доступности музеев, даже организовывали оплату в общественном транспорте, так Д. Рескин отмечал «...мечтал о новом музее – орудии культуры. Он уже задумывался над вопросом: Почему талантливый мальчик из рабочих районов лишен возможности развивать свои способности и должен идти в простое ремесло?» [2] . Но Рескин еще не видел ясного пути организации музейного пространства, как идею деятельности, связать с общественным строем, наметить варианты развития образования и музеев. Последователем Рескина, стал Д. Гудд, обозначивший целью музеев обучение через предметы, он считал, что зрителя необходимо обеспечить доступной письменной информацией: листовками, путеводителями, монографиями о художниках. Инициативы Гудда реализовал, в 1906 г. Метрополитен музей, который издал первый путеводитель, знакомящий посетителей с экспозицией и пособие для учителей. По выходным читались лекции для публики, студентов, учителей, также выпускался «Бюллетень Метрополитен», в котором обсуждалась разработка обучающих программ для педагогов. Сформированный опыт работы с посетителями музеев, были конкретизированы задачи, «Музей должен создавать условия для образования детей, условия для здорового отдыха и накопления знаний взрослых. Он должен быть хранилищем, из которого черпает знания студент, и источником вдохновения для художника. Его влияние должно ощущаться в доме и отражаться на жизни всех членов общества». [2, с. 44] Далее Д. Хайд, сформулировал разновидности рабочих программ для различных категорий посетителей: для отдыха и развлечения публики; для повышения уровня знаний (студентов – искусствоведов и художников); в помощь знатокам; для детей. Так уже в начале своего формирования музеи Америки базировались на принципах практически

полного отсутствия ограничений посетителей в способах познания и изучения коллекций музеев, что было возможным благодаря хорошей материально-технической базе.

Активно в музеи внедрялись идеи Д.Гудда его учеником А. Паркером, который рассматривал музей как социальный институт, тесно переплетенный с жизнью общества и современными ценностями, музей, по его мнению, должен был раскрывать, делать понятными и доступными эти ценности, а реализовывать свою деятельность, необходимо через создание единого культурного пространства, музей должен быть местом отдыха, как для ребенка, так и взрослого. Так соблюдался принцип Паркера, суть которого состоит в непосредственном знакомстве с музейным памятником, экспонатом, он используется в качестве средства информирования посетителей музея, позволяет расширять кругозор и формировать практические навыки, а также учебные знания по различным предметам, педагогам отводилась роль «стимулятора видения», а не носителя знаний, что стало особенно актуально только во второй половине XX века.

Далее обратимся более подробно к идеям детского музея, описанным педагогом А.У. Зеленко, с опорой на полученную информацию о музеях США. В основе концепции лежат идеи активной, самостоятельной познавательной деятельности основанные на чувственном восприятии мира ребенком, так появилась концепция «музея- дворца», который, должен поэтапно, включить все ощущения ребенка, постепенно через прохождение различных музейных отделов: «вкусных вещей», «ощупай и угадай», «света и тьмы», «любопытных запахов», а также «замечательных людей», «общественных интересов и современной жизни». Завершить посещение музея предлагалось «отделом красоты». [2, с. 118] Зеленко отмечал необходимость с помощью костюмов разных эпох создать в музее атмосферу погружения в прошлое, активизировав одновременную работу всех органов чувств, создавая полное погружение в эпоху. В силу различных причин реализовать замыслы Зеленко не получилось, по описанию музея мы видим, что он значительно обогнал время и его идеи хотя и в различных вариациях воплощены в жизнь сегодня, но имеется дополнительный потенциал для развития и совершенствования экспозиций.

В заключении необходимо отметить, что музей А.У. Зеленко впитали в себя новейшие разработки того времени, реализацию которых частично он видел в музеях Северной Америки. Детский музей Зеленко, ориентирован на практическую деятельность, активную работу с посетителями всех возрастов, обязательный развлекательный аспект, реализация принципа наглядности и системно-деятельностного подхода, с применением новейших достижений науки и техники, что в условиях поиска новых форм может быть весьма полезно, современному музею в нашей стране. Концепция Зеленко, поможет погрузить ребенка в мир прошлого, дать ему чувственные, тактильные, эмоциональные ощущения.

Библиографический список.

1. Гобсон Дж. А. Джон Рескин, как социальный реформатор. – М.: ПРЕСС, 1899. – 353 с.
2. Зеленко А.У. Детские музеи в Северной Америке. – М.: Работник просвещения, 1925. – 232 с.
3. Мозолина И.В. Образовательная деятельность британских музеев во второй половине XIX века. Вестник СПбГУКИ № 3 (28) сентябрь 2016. – С. 95–98.
4. Романов Н.И. Местные музеи и как их устраивать // Совет Всерос. кооп. съездов. – М.: тип. Н. Желудковой, 1919. – IV, 110
5. «Художественный вымысел: прекрасное и безобразное» Fiction, Fair and Foul, 1880.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СРЕДСТВАМИ ЛИТЕРАТУРНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ
(на примере детского объединения «Береста»)**

Ершова Олеся Викторовна.

г. Курск, МБУДО "Дворец детского творчества", педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, olesya_anili@mail.ru.

Аннотация. Благоприятные условия для формирования патриотизма и гражданственности подрастающего поколения созданы в системе дополнительного образования. В статье представлен опыт объединения туристско-краеведческого направления «Береста» Дворца детского творчества города Курска по изучению литературы, культуры, в том числе и народной культуры, языковых и исторических особенностей Курского края.

Ключевые слова: патриотизм, дополнительное образование, литературное краеведение.

**PATRIOTIC EDUCATION
BY MEANS OF LITERARY LOCAL STUDIES
(on the example of the children's association "Beresta")**

Ershova Olesya Viktorovna.

Kursk, MBEAE "Children's Creativity Palace ", Teacher of additional education of the highest qualification category, olesya_anili@mail.ru.

Abstract: Favorable conditions for patriotism and citizenship formation of the younger generation have been created in the system of additional education. Experience of combining the tourist and local history direction "Beresta" of the Children's Creativity Palace in the Kursk city for the study of literature, culture, including folk culture, linguistic and historical features in the Kursk Territory are presented in the article.

Key words: patriotism, additional education, literary study of local lore.

Одно из приоритетных направлений в современном образовании является формирование патриотизма и гражданственности подрастающего поколения. Наиболее благоприятные условия для реализации этих задач созданы в системе дополнительного образования, где большое внимание уделяется личностному развитию ребенка с опорой на его особенности и возможности. В детских объединениях туристско-краеведческого направления проводится большая

работа по патриотическому воспитанию учащихся в процессе знакомства с литературой, историей, культурой малой Родины.

В объединении «Береста» Дворца детского творчества города Курска реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности, которая включает в себя изучение литературы, культуры, в том числе и народной культуры, языковых и исторических особенностей Курского края. Программа предназначена для учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на четыре года обучения. Она имеет два уровня освоения учебного материала: стартовый и базовый, по каждому из которых сформулирован ряд предметных, метапредметных и личностных результатов.

Целью стартового уровня программы является развитие познавательного интереса учащихся к литературному и историко-культурному наследию. Традициям и обычаям родного края. Цель базового уровня: формирование основ литературно-исторической компетентности учащихся средствами литературного краеведения.

Освоение учебного материала программы каждого уровня реализуется через: закрепление теоретического материала практической деятельностью и связь с окружающей действительностью; изучение общих культурологических и лингвистических понятий на литературной и краеведческой основе; дифференцированно-интегрированный подход к содержанию и проведению занятий.

Все это помогает созданию особого культурного пространства, в котором формируется гражданский и патриотический образец позитивного поведения для учащихся.

Этому способствуют нестандартные формы проведения занятий, выполнение творческих заданий через погружение в народную культуру. выездные и заочные экскурсии, посещение библиотек и праздничных мероприятий, прогулки к памятным местам, встречи с известными людьми.

Изучение литературного наследия края, приобщение учащихся к образцам народной культуры способствует воздействию на эмоционально-образную сферу мышления и как следствие пробуждению гордости и уважения к своей стране.

Изучение народных ремесел предполагает погружение в их историю и современность, технологию изготовления изделий и применение на практике. Познакомиться с суджанскими коврами, козлянкой игрушкой, курской хохломой, народной куклой можно не только в музеях и на фабриках. На занятиях детского объединения «Береста» учащиеся получают возможность изготовить творческую работу, близкую к оригиналам. На изучение подобных тем выделяется несколько учебных занятий, что способствует созданию системы для формирования устойчивых нравственных приоритетов.

Примером этого могут служить три разработанных методических пособия по программе: интегрированное занятие по изобразительному искусству и

литературному краеведению на тему «Праздники пасхального цикла» к разделу «Фольклорные, обрядовые и праздничные народные традиции», разработка тем к разделу «Народная одежда Курской губернии», разработка тем к разделу «Народная тряпичная кукла».

Большое значение имеет учебно-исследовательская деятельность. Выбор темы исследования осуществляется ребятами, затем деятельность учащихся направляется педагогом. Исследование «чудес» родного края способствует формированию патриотических чувств.

Примером такой работы можно считать исследование Будыкина Даниила на тему «Народный театр Петрушки», к которому его подвигло изготовление на занятиях перчаточной куклы Петрушки в технике папье-маше. Результатом этой работы стало выступление на областной итоговой конференции юных краеведов, участников туристско-краеведческого движения «Отечество» в 2014 году (секция «Культурное наследие»). О проделанной работе педагог рассказал в статье «Петрушка – народная избушка» (газета «Вектор. Вестник образования, Курск» № 3(19)) ноябрь 2014 год).

Важная роль в воспитании патриотизма играет знакомство с историческими событиями, значимыми для нашего города и нашей страны, в том числе событиями Великой Отечественной войны

Особое место здесь уделяется изучению военной истории Курска, архивных документов, писем, воспоминаний солдат, а также стихотворений, рассказов, песен о войне. В рамках изучаемых тем ведется и исследовательская деятельность, основанная на исследовании военной истории семьи.

В 2015 году в сборнике научных статей международной научно-практической конференции «Судьба детей военной поры: документы, воспоминания, историография» была опубликована исследовательская работа Толкачевой Дарьи и Махияновой Анастасии «Мой дедушка – герой!».

Кроме этого, в 2015 году Горбунова Ангелина стала участником международного краеведческого конкурса учебно-исследовательских работ учащихся «Салют, Победа!» в рамках «Года ветеранов Великой Отечественной войны 1941–1945 годов в Содружестве Независимых Государств». Исследовательская работа Горбуновой Ангелины «Воспоминания о войне» также приняла участие в конкурсе исследовательских работ «Победы родное лицо», посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, который проводился во Дворце детского творчества. Фрагмент работы был опубликован в газете «Вектор. Вестник образования, Курск» № 3(25) май 2015 год».

Опыт работы по патриотическому воспитанию учащихся представлен на разных уровнях.

В 2016 году состоялась презентация стендового оклада «Формирование среды для духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся через литературное краеведение» на III Всероссийских Брудновских педагогических чтениях «Современное дополнительное образование детей –

Мир знаний, Мир сотворчества и партнерства, Мир профессионализма и успеха».

В 2017 году педагогом проведен мастер-класс «Традиционная народная кукла на щепе» в рамках Фестивальной встречи VI Всероссийского педагогического фестиваля «Берега детства» «Культурные практики и проектно-исследовательская деятельность обучающихся в системе дополнительного образования».

Таким образом, в объединении «Береста» используются разнообразные формы работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Знакомиться с культурой, литературой, историей своего края, подвигами героев прошлых лет, традициями предков, можно не просто восхищаясь мастеровитыми и талантливыми людьми, но и осознавать их как близкое и по-настоящему родное, а, следовательно, учиться беречь, сохранять их и отстаивать.

Патриотическое воспитание начинается с воспитания неравнодушной личности, которая имеет прочную нравственную основу и способна проявить свои лучшие качества в созидательном процессе.

ПРИМЕНИМОСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ ПРАВОСЛАВИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Леонтьев Ярослав Юрьевич.

г. Калуга, Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе», заведующий организационно-методическим отделом, магистрант Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва), old@inbox.ru.

Аннотация. Статья посвящена осмыслению некоторых аспектов патриотического воспитания в современных образовательных организациях. В ней рассматриваются проблемы, связанные с отсутствием в образовательном сообществе единого понимания духовно-нравственных основ патриотизма, что обуславливает низкую его эффективность. В статье поднимается вопрос о применимости в воспитательном процессе духовно-нравственных традиций Православия.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, Православие, духовно-нравственные традиции, Россия, гражданин.

APPLICABILITY OF THE SPIRITUAL AND MORAL TRADITIONS OF ORTHODOXY IN PATRIOTIC EDUCATION

Leontiev Yaroslav Yurievich.

Kaluga, State Budgetary Institution of the Kaluga region "Educational and methodological center for military-patriotic education and training of citizens for military service", Head of the Organizational and Methodological Department, Postgraduate of the Orthodox St. Tikhon University for the Humanities (Moscow), old@inbox.ru.

Abstract. The article is devoted to understanding some aspects of patriotic education in modern educational organizations. It examines the problems associated with the lack of a unified understanding of the patriotism spiritual and moral foundations in the educational community, which determines its low efficiency. The question of the Orthodoxy spiritual and moral traditions applicability in the educational process is discussed in the article.

Key words: patriotic education, Orthodoxy, spiritual and moral traditions, Russia, citizen.

Актуальность статьи обусловлена повышенным вниманием, которое уделяется в современной России патриотизму как базовому элементу формирования российской гражданской идентичности. На сегодня практически все государственные институты в той или иной степени вовлечены в этот процесс, и в первую очередь образовательные. Однако на сегодня в педагогическом сообществе отсутствует сколько-нибудь целостное представление о том, что такое патриотизм, каковы его истоки, какие принципы следует закладывать в образовательные программы по патриотическому воспитанию, каковы компетенции, которые должно формировать это воспитание в обучающихся. На сегодня можно выделить три наиболее распространенных подхода:

1. Воспитание посредством проведения мероприятий патриотической направленности. Наиболее распространенный вариант в силу того, что он не требует, как правило, значительных усилий по реализации. Скачивается из сети стандартный, неведомо кем разработанный, сценарий мероприятия, выдается исполнителям, они в соответствии со своими личными способностями воспроизводят его и составляют отчет. Эффективность воспитательного процесса оценивается по количеству принявших участие.

2. Воспитание по методикам советского периода. Как правило, практикуется педагогами, опыт которых сформировался в СССР. От предыдущего варианта отличается обычно тем, что используются сценарии, разработанные еще в СССР.

3. В основу воспитательного процесса закладывается понятие преемственности традиций патриотизма от момента образования российского государства до сегодняшнего времени. Подход, в целом, правильный, но в нем традиции понимаются как некая цепь исторических событий, свидетельствующих о сходных проявлениях патриотизма в действиях людей в экстремальных ситуациях. Каким образом эти традиции сформировались и как обеспечить их передачу путем воспитательного процесса, – не ясно. В нашем понимании, воспитание заключается в том, чтобы научить человека решать задачи, а не информировать его о том, как успешно эти задачи решали его предки. В ситуации, когда воспитательный процесс не основывается на прочном духовно-нравственном фундаменте, применение современных образовательных технологий может дать результат, сильно отличающийся от ожидаемого.

Возникает необходимость создания системы патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях РФ, базирующейся на традиционных духовно-нравственных принципах. В качестве таковых на большей территории России ввиду объективных исторических причин целесообразно рассматривать духовно-нравственные ценности Православия.

Исследование применимости духовно-нравственного учения Православной Церкви в целях патриотического воспитания требует предварительного определения: что именно мы будем подразумевать под понятием «патриотизм».

История происхождения термина достаточно подробно исследована в работе доктора исторических наук, профессора кафедры истории древнего мира и средних веков Казанского (Приволжского) федерального университета Рунга Э.В. «Понятие «патриотизм» и его древнегреческие коннотации» [1].

Понятие «патриотизм» родилось в Древней Греции, и изначально не имело общегреческого характера. «Филополис» – любовь к своему городу-полису лишь со временем выросла до собственно «патриотизма» – «филопатрии», любви к Отечеству. Основой «филополиса» были родственные связи внутри коммуны-полиса, но в то же время формировались новые гражданские обязанности, связанные с общественной жизнью города, необходимостью защиты прав граждан. С процессом распада полисных ценностей и становления Эллады как государства, патриотизм обретает новый, общегреческий статус, одновременно приобретая нравственный, этический аспект. Древнегреческий драматург Аристофан включал патриотизм в число определяемых им добродетелей: доблести, природных свойств, внешности, справедливости, мудрости, разума. Древнегреческие философы Сократ и Платон рассматривали человеческую жизнь не только как жизнь для себя, но и для общества, для государства. Выбор человека, по их мнению, заключается в выборе государства для жительства, а уже по факту свершившегося выбора человек обязан принимать волю государства как первостепенную для себя. Далее понятие гражданского патриотизма развивал древнегреческий философ Аристотель, определяя человека как существо политическое, то есть живущее в полисе (государстве). По мнению Аристотеля «первичным по природе является государство по сравнению с семьей и каждым из нас; ведь необходимо, чтобы целое предшествовало части. Уничтожь живое существо его в целом, и у него не будет ни ног, ни рук» [2, с. 379]. Соответственно, свойственные человеку понятия, такие как добро и зло, справедливость и несправедливость и другие, формируют совокупность и всего государства. Аристотель сформулировал один из принципов патриотизма – первичность общего над индивидуальным: «Даже если для одного человека благо является то же самое, что для государства, более важным и более полным представляется все-таки благо государства, достижение его и сохранение. Желанно (agapeton), разумеется, и [благо] одного человека, но прекраснее и божественней благо народа и государств» [2, с. 55].

«Духовным» базисом греческого патриотизма было языческое многобожие, определявшее его устремленность к материальному миру, к земному благополучию. Но в то же время древнегреческие философы стали предтечей нового исторического периода человечества. Их труды, уже наполненные духовным содержанием, идеальным восприятием многих явлений, способствовали прогрессивному развитию религиозного сознания.

Другим типом патриотизма, возникшим в тот же период человеческой истории, был патриотизм ветхозаветных иудеев. Истинный патриот в ветхозаветном иудаизме духовен, соединен с праотцами и их духовным наследием. Это наследие воплотилось не только в вере предков, но и в соединенном с этой верой слове «отец». Отсюда и «Отечество» – единство

народа Божия, сплоченного единой религией, племенной и языковой общностью, территориальной принадлежностью – землей Израильской и ее столицей – Иерусалимом, ставшим главным духовным и политическим центром богоизбранного народа. Но языческое тяготение к благам материального мира все же возобладало над духовностью в основной массе иудеев, отвергших и распявших обетованного Мессию, утверждавшего приоритет «Царства не от мира сего».

Истинное духовное наполнение понятие «патриотизм» обретает в христианстве. Русский религиозный философ Ильин И.А. (†1954) в своей работе «Путь духовного обновления» [3] так характеризовал христианский патриотизм:

«Ничто, взятое само по себе, в отрыве от духа, – ни территория, ни климат, ни географическая обстановка, ни пространственное рядом жительство людей, ни расовое происхождение, ни привычный быт, ни хозяйственный уклад, ни язык, ни формальное подданство – ничто не составляет Родину, не заменяет ее и не любит патриотической любовью <...> ибо родина есть нечто от духа и для духа...» [3, с. 165].

«... в основе патриотизма лежит акт духовного самоопределения» [3, с. 174].

«Патриотизм живет лишь в той душе, для которой есть на земле нечто священное, и прежде всего святыни своего народа. Именно национальная духовная жизнь есть то, за что и ради чего можно и должно любить свой народ, бороться и погибнуть за него. В ней сущность Родины, та сущность, которую стоит любить больше себя» [3, с. 10].

Кратко и ёмко определил сущность любви к Отечеству в «Слове II» 25 февраля 1907 г. св. праведный Иоанн Кронштадтский (†1908):

«Помните, что Отечество земное с его Церковью есть преддверие Отечества небесного, потому любите его горячо и будьте готовы душу свою за него положить, чтобы наследовать жизнь вечную там» [4].

У православных, таким образом, два Отечества: Небесное, духовными гражданами которого мы являемся, и земное, в котором физически мы живем. Да, наша главная цель там, в Отечестве Небесном, но это ни в коей мере не предполагает пренебрежением обязанностями жизни земной. Более того, наша жизнь в этом мире является определяющей для нашей последующей вечной жизни и должна строиться по нравственным нормам, соответствующим Учению Христа. Подробно эта тема рассматривается в работе свт. Феофана Затворника (†1894) «Начертание христианского нравоучения» [5]. Святитель отводит этой теме целый раздел «Заповеди и правила жизни, обязательные для христианина по тем положениям и отношениям, в каких приходится ему бывать в настоящей жизни».

Каковы же обязанности христианина по отношению к государству, по мнению свт. Феофана? Святитель указывает:

«... любить, дорожить им и быть ему преданным, <...>; не только не замышлять и не делать ничего ему во вред или унижение, но, напротив, всем, чем кто может, содействовать его благоденствию, <...>; злое же всячески

предотвращать и все узнанное открывать, всем возвещая подозреваемую и прозреваемую опасность; знать и хранить законы его, охотно им повинуюсь и усердно неся все повинности, <...>; блюсти характер своего народа, чтить его, возвышаться до него, защищать его и все добрые отечественные обычаи беспрекословно хранить...» [5, с. 682-683].

Обогащенный христианской духовной составляющей патриотизм перестал нести в себе утилитарную функцию защиты родоплеменных и общественно-гражданских привилегий, обретя статус жертвенного служения Богу, ближним и обществу в целом, стал частью нравственного учения Православной Церкви.

Патриотизм в христианском понимании – это именно деятельная любовь к Отечеству. Вот как описывает обязанности христианина, вытекающие из христианского патриотизма, профессор Олесницкий М.А. в своем труде «Нравственное богословие» [6]:

«... обязанности подданных по отношению к правительству (и к Высочайшей Власти) есть общие обязанности – соблюдать гражданские добродетели, вытекающие из любви к отечеству, или патриотизма. Любовь к отечеству есть любовь к стране, в которой мы родились и живем, к своему народу, его религии, его обычаям, и, наконец, к государству и его главе. Любовь к отечеству выражается в добросовестном исполнении обязанностей своего звания, в содействии общему благосостоянию страны, помощи нуждающимся, а также в почитании высшей Власти <...> и в повиновении ее указаниям <...> в готовности защищать отечество даже ценой жизни, и платить следуемые налоги в пользу государства ...» [6].

Обобщая вышеперечисленные позиции, мы предлагаем следующим образом сформулировать особенности нравственного учения христианства, способствующие воспитанию патриотизма: самопожертвование и самоограничение, борьба со страстями, которыми определяется земное бытие людей и в конечном итоге общества, исполнение Евангельских заповедей через жертвенное служение Богу, ближнему и обществу, созидание земного бытия в соответствии с волей Божьей.

В соответствии с изменениями в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» [7], внесенными Президентом РФ и вступившими в действие 1 сентября 2020 года, в образовательных организациях должны быть разработаны программы воспитания, обеспечивающие образовательный процесс в направлении достижения национального идеала личности – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Православные традиции воспитания патриотизма в многовековой истории России неоднократно подтверждали свою состоятельность и применимость и, безусловно, должны занять подобающее место во вновь создаваемых воспитательных программах.

Библиографический список.

1. Рунг Э.В. Понятие «патриотизм» и его древнегреческие коннотации. [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: [web-сайт] <https://cyberleninka.ru/article/n/15142743> (дата обращения 18.12.2020).
2. Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т.4. – М.: Издательство «Мысль», 1983. – 830 с.
3. Ильин И.А. Путь духовного обновления. – М.: Институт русской цивилизации, 2011. – 1216 с.
4. Св. прав. Иоанн Кронштадтский. Новые грозные слова о Страшном поистине Суде Божиим грядущем и приближающемся. [Электронный ресурс] // Азбука веры: [web-сайт] https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Kronshtadtskij/novye-groznye-slova-o-strashnom-poistine-sude-bozhiem-grjadushem-i-priblizhayushemsja/ (дата обращения 18.12.2020).
5. Свт. Феофан Затворник. Начертание христианского нравоучения. – М.: «Правило веры», 2010. – 686 с.
6. Олесницкий М.А. Нравственное богословие. [Электронный ресурс] // Азбука веры: [web-сайт] https://azbyka.ru/otechnik/Germogen_Shimanskij/konspekt-po-nravstvennomu-bogosloviyu/12_2 (дата обращения 18.12.2020).
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] // Гарант: [web-сайт] <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 18.12.2020).

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ПАТРИОТИЗМА И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ СУЗА

Марченко Анастасия Васильевна.

г. Белгород, Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский машиностроительный техникум», педагог-психолог, marchenko.a95@mail.ru.

Аннотация. В данной статье описана взаимосвязь патриотического воспитания и ценностных ориентаций молодежи, студентов. Ценностные ориентации в статье рассматриваются как ресурс и основа патриотического воспитания, которые дают возможность студентам проявлять себя в разных сферах социума.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, ценностные ориентации, студенты.

THE RELATIONSHIP OF PATRIOTIC EDUCATION AND VALUABLE ORIENTATIONS OF COLLEGE STUDENTS

Marchenko Anastasia Vasilyevna.

Belgorod, Regional State Autonomous Professional Educational Institution "Belgorod Machine-Building Technical College", teacher-psychologist, marchenko.a95@mail.ru

Abstract. This article describes the relationship between patriotic education and value orientations of young people and students. Value orientations are considered in the article as a resource and the basis of patriotic education, which enable students to express themselves in different spheres of society.

Keywords: patriotic education, value orientations, students.

Патриотическое воспитание молодежи всегда являлось важным направлением в формировании духовно полноценной личности. Формированием личности, которая не просто испытывает любовь к Родине, но помимо этого является ответственным гражданином своей страны [4, с.64].

Одной из важных составляющих патриотического воспитания является его связь с ценностными ориентациями молодежи. Воспитание гражданственности, возрождение патриотической идеи – важнейшая задача государства, которая не может быть эффективно решена в ситуации неполноты знаний о месте, которое патриотизм занимает в системе ценностных ориентаций, и его роли в формировании мировоззрения современного студента.

Понимание патриотизма, как значимой ценности, и его изучение в системе ценностных ориентаций отражены в работах М.С. Яницкого, А.В. Серого, Ю.В. Гатен и др. [2, с.45].

Основой патриотизма и активной гражданской позиции является сложившаяся система ценностей и интересов. Ценностные ориентации являются важным компонентом в структуре личности молодого человека, формирование и развитие которого возможно через целенаправленное воздействие на него в условиях образования и воспитания [5, с.89].

Мы провели сравнительный анализ ценностных ориентаций в сфере патриотического воспитания студентов суза. В качестве основных методик были использованы: опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина и анкета «Гражданственность и патриотизм». Выборкой стали 68 студентов Белгородского машиностроительного техникума, обучающихся по профессиям сварщик и электрик.

Анализ результатов анкеты «Гражданственность и патриотизм» показал, что в целом у испытуемых выявлен средний уровень патриотизма (71%), более подробно показано на рисунке 1.



Рис. 1 Анкета «Гражданственность и патриотизм»

Обратимся к описанию результатов диагностики опросником терминальных ценностей И.Г. Сенина. В ходе исследования особенностей значимости терминальных ценностей у студентов – участников исследования выявлено, что наиболее значимыми терминальными ценностями являются ценности: «Высокое материальное положение» и «Собственный престиж». Наименее значимыми ценностями для респондентов выступают ценности: «Достижения» и «Духовное удовлетворение». Следует отметить, вместе с тем, что часть респондентов по данным ценностям имеют высокие уровни показателей ценностей, тогда как другие – низкий уровень. Наглядно соотношение средних значений по показателям терминальных ценностей представлено на рисунке 2.

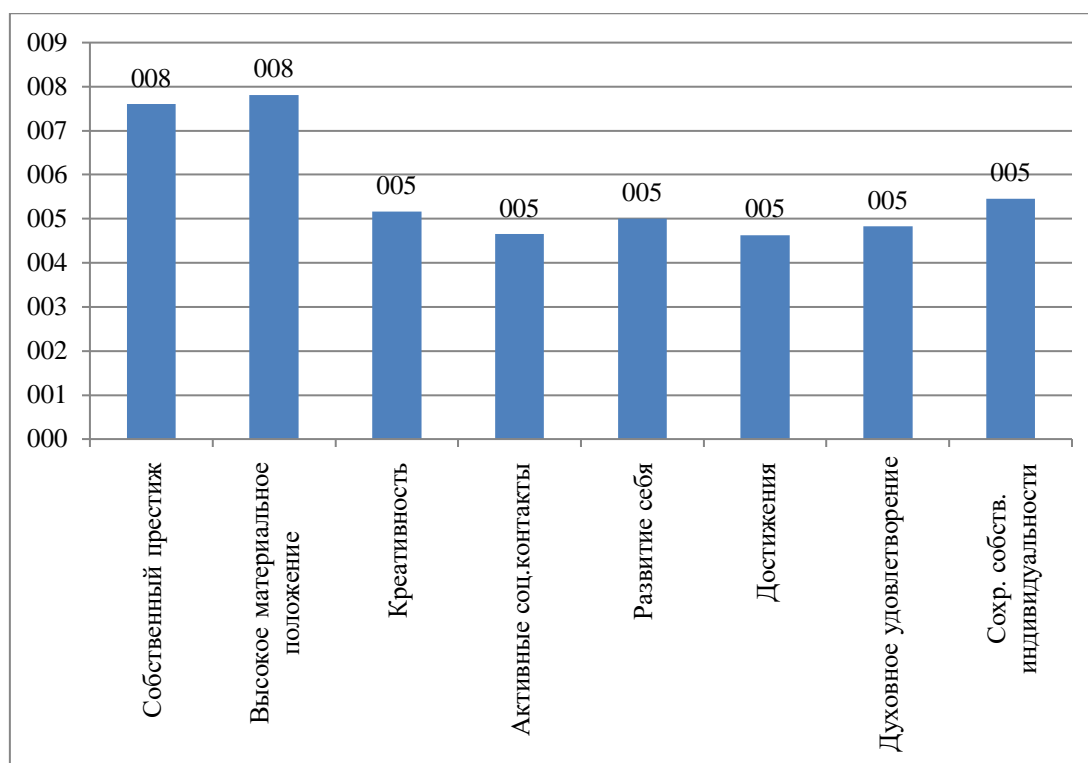


Рис. 2 Соотношение средних значений по показателям методики И.Г. Сенина

В ходе следующего этапа исследования выступает проверка достоверности корреляций показателей ценностных ориентации и уровня гражданственности и патриотизма у студентов. В ходе анализа нами выявлен ряд достоверных связей показателей ценностных ориентаций личности и уровня гражданственности и патриотизма у студентов. В частности, мы выявили, что у студентов с высоким уровнем гражданственности и патриотизма наиболее значимыми являются ценности достижения и духовного удовлетворения, что свидетельствует о стремлении студентов к самосовершенствованию, достижению результатов, готовностью работать на благо Родины.

Что касается среднего уровня гражданственности и патриотизма у студентов, то выявлена наиболее тесная взаимосвязь с такими ценностями, как собственный престиж и высокое материальное положение, что говорит об ориентации студентов на собственную личность в большей степени, чем готовность посвятить себя подвигам на благо Родины.

В целях повышения эффективности процесса патриотического воспитания студентов следует брать во внимание развитие определенных ценностных ориентиров, в данном случае таких, как: ценность достижения, духовное удовлетворение и собственный престиж. Ценностные ориентации являются ресурсом и основой патриотического воспитания, дают возможность студентам проявлять себя в разных сферах социума. Вовлечение студентов в мероприятия патриотической направленности, систематическая воспитательная работа, способствуют развитию системы ценностных ориентаций студентов. Необходимо создавать условия, в которых обучающийся сможет получить

вознаграждение, духовное удовлетворение и сможет самосовершенствоваться, это может быть достигнуто посредством включения студентов в военно-патриотические клубы, студенческие отряды, отряды содействия полиции, а также через участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях и конкурсах патриотической направленности.

Таким образом, мы видим, что уровень патриотизма зависит от уровня сформированности определенных ценностей студента и является определяющим в формировании патриотического сознания. Поэтому необходимо опираться на ценностные ориентации студентов, для того чтобы выстроить наиболее эффективную технологию гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Библиографический список.

1. Васина Е.А. Ценностные ориентации личности в юношеском возрасте. – М.: Мысль, 2005. – 320 с.
2. Гатен Ю.В. Патриотизм в ценностном сознании студенческой молодежи // Аспирантский вестник Поволжья. – № 3–4. – 2015. – 45.
3. Журавлев А.Л. Юревич А.В. Патриотизм как объект изучения психологической науки // Психологический журнал. – 2016. – № 3. – с.88–98.
4. Лушников И.Д. Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации. Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – 2014. – 64 с.
5. Яницкий М.С. Постнеклассическая педагогическая психология: ценностно-смысловой тренд: монография / М. С. Яницкий, А. В. Серый, М. С. Иванов [и др.]; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кемеровский государственный университет". – Кемерово: КРИПО, 2017. – 201 с.

ЭЛЕКТОРАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Петров Евгений Сергеевич.

г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный университет,
магистрант, jenia.jeny@yandex.ru.

Аннотация: Данная статья относится к разделу политической социологии. Рассматривается проблема гражданского общества, а именно тот аспект, который побуждает голосовать людей на выборах. В связи с этим, объектом выбрано гражданское общество, предметом – факторы, побуждающие людей голосовать на выборах (тип и уровень выборов не важен). В результате, необходимо ответить на исследовательский вопрос: «Что побуждает людей голосовать на выборах?» Практическое применение рассматривается на примере выборов, проводимых в Российской Федерации.

Ключевые слова: Российская Федерация, выборы, голосование, электоральное поведение.

ELECTORAL PREFERENCES AND CIVIL POSITION OF MODERN SOCIETY

Petrov Evgeny Sergeevich.

Saint Petersburg, Saint Petersburg State University, Master's student,
jenia.jeny@yandex.ru.

Abstract. This article is devoted to the political sociology section. The problem of civil society is considered, namely the aspect that encourages people to vote in elections. In this regard, the object is civil society, the subject is the factors that induce people to vote in elections (the type and level of elections is not important). As a result, it is necessary to answer the research question: "What motivates people to vote in elections?" Practical application is considered on the example of elections held in the Russian Federation.

Keywords: Russian Federation, election, vote, electoral behavior

В современном обществе подавляющее большинство граждан имеют представление о том, для чего нужен институт выборов и какова их роль в государственной системе. Казалось бы, если все имеют примерно схожее представление об этом, то голосовать должны идти все. Но на практике все выглядит иначе.

Для того, чтобы ответить на данный вопрос необходимо обратиться к социологическим теориям, которые позволят ответить на вопросы: почему люди ходят на выборы и почему они голосуют так, а не иначе? Данной

проблемой в России занимались такие ученые как: Ю. Д. Шевченко, [5;6] К. С. Линейцева, [3] и другие. Я не являюсь сторонником теории рационального выбора в ее классическом понимании и поэтому считаю, что значительную часть поступков человек совершает под воздействием эмоций, не задумываясь о последствиях. Американский ученый, один из родоначальников Колумбийской школы, представитель бихевиоризма П. Лазерсфельд назвал такие теории экспрессивными. Его исследование показало, что при голосовании выбор избирателей определяется не сознательными политическими предпочтениями, а принадлежностью к большим социальным группам.

Так, в соответствии с социологической теорией, человек голосует так, как голосует его ближайшее окружение. То есть здесь важен аспект идентификации с той социальной группой, в которую входит человек. Чаще всего наибольшее влияние на выбор человека оказывают его родственники, друзья – то есть все те люди, которые входят в социальное окружение человека. Данная теория имеет массовое распространение не только в России, но и в мире, так как является наиболее простой и понятной для потенциального избирателя, принимающего решение идти на выборы и как на них голосовать.

Следующая группа: социально – психологическая теория, разработанная Э. Кэмпбеллом. Она также относится к экспрессивным теориям, но объект – политическая партия. Человек ассоциирует себя с определенной партией, то есть важна партийная идентификация. Нагляднее всего данная теория работает в странах с политической системой не меняющийся на протяжении многих десятков или сотен лет. Так, в США в рамках двухпартийной системы существует демократическая и республиканская партии. Со временем во многих семьях или даже штатах сложилась традиция голосовать за какую – либо из этих двух партий. Избиратели голосуют так, как голосовали их предшественники десять или сто лет назад, то есть остаются приверженцами определенной традиции. В странах Западной Европы социально – психологическая теория также находит отклик у избирателей. В России, ввиду сравнительно молодой партийной системы, данная теория может быть применима только к КПРФ, но только при том условии, если считать данную партию последовательницей КПСС.

Третья теория в данной группе – сетевая. Эта теория делает акцент на том, что каждый человек вовлечен в большое количество социальных сетей. Здесь стоит отметить, что социальная сеть не обозначает какой-либо определенный социальный класс. Сетевая теория чем-то схожа с социологической, но здесь предпочтения отдаются социальной среде в целом, а не только ближайшему окружению.

Основу рационально-инструментальной теории электорального поведения составляет допущение о том, что избирателем движут рациональные мотивы, основанные на прагматическом расчете. Значительный вклад был внесен представителем теории рационального выбора Э. Даунсом. [7]. По его мнению, каждый гражданин голосует за ту партию, которая, как он верит, предоставит ему больше выгод, чем любая другая. В данных теориях, в основном, делается акцент на экономическом факторе, когда избиратели

оценивают свое материальное положение. Существуют различные рационалистские (инструментальные) теории, но я обращаюсь, на мой взгляд, к наиболее востребованным. Теория близости: если предположить, что все политические силы можно расположить на континууме левые и правые, либо консервативные, либеральные или по какому-либо другому признаку, то человек выбирает партию или кандидата, который ближе принадлежит к его политическим взглядам. Программа партии (кандидата) не обязательно должна полностью удовлетворять интересы избирателя, здесь важна идеологическая подоплека, которая побуждает электорат принять решение.

Следующая теория – направленности. Часто у избирателя нет четких политических предпочтений, и тогда он голосует за ту партию, которая ближе всего относится к нему.

Также выделим еще две теории. Ретроспективно – эгоцентрическая, когда избиратели анализируют свое собственное экономическое положение за последний электоральный цикл и принимают решения поддерживать или не поддержать ту партию или кандидата, за которого голосовали на предыдущих выборах. Ретроспективно – социотропная – анализ своего положения в обществе, который определяет стратегию голосования на выборах.

Примером ретроспективно – эгоцентрической теории является опрос Фондом общественного мнения [2] людей, которые на выборах в Госдуму 2016 года проголосуют так же, как в 2011 году (отвечали 35% респондентов). Из них наибольшее количество опрошенных дали ответ: «Доверяю этой партии, она мне нравится» (10%); «Нет альтернативы, другие партии хуже» (4%); «Вижу работу партии, нравится ее работа, есть результаты» (4%).

Иногда выделяют перспективно – эгоцентрическую и перспективно-социотропную теории. Логика рассуждений точно такая же, что и у предыдущих, но делается акцент на тех ожиданиях, которые можно получить в будущем. Несмотря на все преимущества рационального подхода, сами идеологи рационального выбора отмечают, что голосование нерационально, так как «затраты», связанные с ним, не компенсируются получаемыми выгодами. Всероссийский центр изучения общественного мнения [1], специализирующийся на изучении общественного мнения, накануне последних парламентских выборов задавал респондентам вопрос: «Почему выборы в Госдуму лично для Вас являются важным событием»? По итогам опроса лидирует пункт «надежда на лучшее, будущее страны» - за него проголосовало наибольшее количество опрошенных: 45 %. В данном случае прослеживается перспективно – социотропное голосование.

Из всех форм электорального голосования можно выделить протестное голосование – голосование за кандидата или партию, которые не имеют шансов на победу; абсентеизм – сознательный отказ от участия в выборах. Данные формы голосования применяются в равной степени на всех уровнях выборах.

В сознании граждан России значительное место занимает роль политического лидера, поскольку на протяжении всей истории во главе государства практически всегда находился политический лидер – монарх,

вождь, генсек. Поддержка Путина В.В. на протяжении нескольких выборов подтверждает потребность населения иметь политического лидера.

Таким образом, из сложившихся теорий вытекают факторы, которые побуждают людей идти на голосование. К ним относятся: социальное окружение человека; традиции, принятые в семье или социальной среде; политические предпочтения; уровень экономического состояния гражданина.

По моему мнению, основываясь на результатах анализируемых источников, все перечисленные теории электорального поведения могут быть применены к Российской Федерации. Исходя из региона и сложившейся политической ситуации, одни теории могут иметь решающее воздействие, другие – практически не участвовать. Социологические исследования и собственные наблюдения позволяют предположить, что наибольшую популярность в обществе, не только российском, получили социологическая теория, а также ретроспективно- и перспективно-эгоцентрические и социотропные теории.

Библиографический список.

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://wciom.ru/>
2. Официальный сайт Фонда Общественного Мнения (ФОМ). – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fom.ru/>
3. Линейцева К. С. К вопросу о моделях электорального поведения российских избирателей // Молодой ученый. – 2013. – № 3 (50). – С. 366–368.
4. Мавликасов А. Х. Классические теории электорального поведения: возможности и ограничения // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 11. – С. 38–40.
5. Шевченко Ю. Д. Поведение избирателей в России: основные подходы // Выборы в посткоммунистических обществах: ИНИОН РАН. Проблемно тематический сборник. – № 3 – С. 111–137
6. Шевченко Ю.Д. Между экспрессией и рациональностью: об изучении электорального поведения в России // Полис. – 1998, – № 1. – С. 130 – 136.
7. Downs A. An Economic Theory of Political Action in a Democracy // An Economic Theory of Political Action in a Democracy, Vol. 65, No. 2 (Apr., 1957), pp. 135–150

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ СКАЗОЧНУЮ ПОВЕСТЬ ДЖАННИ РОДАРИ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЧИПОЛИНО»

Полстянкина Ольга Александровна.

Новосибирск, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №473, педагог-психолог, магистр, reppolga1994@mail.ru

Аннотация. В данной статье описывается значение нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Влияние сказочной повести на нравственное развитие детей состоит в том, что в процессе дифференцирования представлений о добре и зле происходит выработка гуманных чувств, и последовательный переход от психофизиологического уровня их развития к уровню социальному, что обеспечивает коррекцию отклонений в поведении дошкольника.

Ключевые слова: Нравственное воспитание, нравственная ориентация, сказочная повесть, ценностные ориентации, дошкольники.

PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION THROUGH THE FAIRY STORY BY GIANNI RODARI "THE ADVENTURES OF CHIPPOLINO"

Polstyankina Olga Alexandrovna.

Novosibirsk, Municipal State Preschool Educational Institution Combined Kindergarten No. 473, teacher-psychologist, master, reppolga1994@mail.ru

Abstract. This article is devoted to the importance of preschoolers' moral and patriotic education. The influence of a fairy tale story on the children moral development is that humane feelings are generated in the process of differentiating ideas about good and evil and a gradual transition from the psychophysiological level of their development to the social level, which ensures the correction of deviations in a preschooler's behavior.

Key words: Moral education, moral orientation, fairy tale, value orientations, preschoolers.

Становление личности ребенка не осуществляется произвольно, само по себе. Одним из существенных факторов формирования личности выступает педагог, который оказывает содействие развитию у ребенка нравственно-положительных качеств, а также позитивных черт личности. Старший дошкольный возраст выражается значимо подходящим временем для

образования этих качеств. Ребенок 6–7 лет доверчив, любознателен, внушаем, от мала до велика это созидает одобрительные предпосылки для образования высокоморальной личности.

У обучающихся старшего дошкольного возраста развиваются основания сложных чувств, в частности, чувство патриотизма. Эмоции сподвигают детей к инициативным действиям: прийти на помощь, проявить заботу, внимательность, успокоить, доставить радость. Чувства дошкольника выделяются искренностью, непосредственностью, непостоянством. Работа педагогов направлена непосредственно на то, чтобы расширить мир чувств детей, сделать их, в большей степени, устойчивыми, глубокими, осознанными.

Изучением проблем воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста занимались многие педагоги, философы, психологи, начиная с древнейших времен. Вопрос патриотического воспитания изучали К.Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Л. Н. Толстой, С.А. Козлова, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, А.А. Анциферова, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, В.В. Канащенкова, и др. В соответствии с проведенными исследованиями психологов (А.Г. Ковалевым, А.А. Люблинской, Т.А. Репиной, П.М. Якобсоном и др.) процесс создания высших нравственных чувств, к которым причисляется чувство патриотизма, совершается на основе константно периодических положительных эмоций. Как обозначают (Р.И. Жуковская, З.Г. Нечаева, Т.А. Маркова), процесс формирования патриотизма не должен сдвигаться к накоплению знаний о Родине, гораздо значимее сформировать у детей эмоционально-положительное отношение к отечеству, его истории, традициям и культуре. Вместе с тем психологи утверждают, что нравственные чувства не могут появиться спонтанно. Формирование нравственных чувств непосредственно связано с обстоятельствами, в которых находится ребенок, а также с методами и средствами воспитания. При целеустремленном воспитательном воздействии чувства детей многообразнее, глубже и богаче, чем у детей, не получивших правильного воспитания.

Сказка выступает наиболее доступным средством для нравственного развития ребенка, которое во все времена применяли и педагоги, и родители. Сказка появляется в жизни ребенка с самого раннего возраста, сопутствует на протяжении всего дошкольного детства. Нравственные понятия, красочно переданные в образах героев, фиксируются в настоящей жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, оборачиваясь в нравственные эталоны, каковыми регулируются желания и поступки ребенка.

Нравственные ценности и нормы, по З. А. Хубиевой, детерминируют поведение людей, во многом определяет их взаимоотношения – межличностные, групповые и социальные. Через них осуществляется опосредование их производственной, социально-политической, культурно-эстетической деятельности, ее гуманизация и ориентация на общечеловеческие ценности.

В работе Ф. М. Килоевой нравственная ориентация личности также рассматривается в качестве вида ценностной ориентации. «Основываясь на абсолютных ценностях, она представляет собой систему социальных установок,

проявляющуюся в структуре нравственного сознания, в поведении и деятельности человека».

В дошкольном возрасте формируются элементарные нравственные представления, умения и навыки. Содержание и задачи нравственного воспитания детей дошкольного возраста обращены на постепенное развитие элементов нравственного поведения, а также чувств и сознания ребенка и касаются разных сфер его взаимодействия: отношения с взрослыми, ровесниками, предметным миром. Главное направление работы по развитию нравственных представлений детей дошкольного возраста заключается в том, чтобы придать отношениям позитивный, гуманистический характер, воспитать привычку выполнять требования со стороны взрослого и сделать постепенно нравственные тенденции преобладающими в отношениях к окружающему миру. Большим педагогическим потенциалом в решении задач нравственного воспитания дошкольников обладают литературные сказки. В сказочных сюжетах зашифрованы ситуации и проблемы, которые переживает в своей жизни каждый человек. Основным принцип подбора сказок – это направленность проблемной ситуации, характерной для дошкольного возраста, нравственный урок, доступный для осмысления детям дошкольного возраста. «Приключения Чиполлино» Джанни Родари можно назвать социальной сказкой, в которой поднимается ряд проблем. Автор с помощью забавных героев говорит и о серьезных проблемах. Главный герой – Чиполлино защищает бедных, борется за справедливость, выступает против жестокости и зла. Сказка учит взаимопомощи, сочувствию и тому, что никогда не надо сдаваться в тяжелых ситуациях и пытаться найти из них выход.

По итогам двух методик (И.Б. Дермановой, «Педагогическая диагностика нравственной воспитанности» Л. Чекиной) у 7-ми детей (58,3%) был выявлен низкий уровень нравственного воспитания. У 5-ти детей (41,7%) был выявлен средний уровень нравственного воспитания. По итогам диагностики по методике И.Б. Дермановой было выявлено, что дошкольники испытывают трудности в оценке нравственных поступков, не выделяют при оценке нравственные нормы. Не могли продолжить историю, или давали односложный ответ, не могли оценить поступки детей: по категории «трудолюбие» – 4 дошкольника, по категории «щедрость» – 2 дошкольника, по категории «правдивость» – 4 дошкольника, по категории «внимание к людям» – 2 ребенка. По итогам методики «Педагогическая диагностика нравственной воспитанности» Л. Чекиной по разным показателям дети демонстрировали преимущественно отстраненный и низкий уровни нравственной воспитанности. Дети переводили разговор на отвлеченную тему и уходили от общения и контакта, испытывали ряд затруднений в характеристике и оценке чувства сопереживания и сочувствия и способах проявления, в выделении типичных ситуаций неблагополучия.

Анализируя изученное, мы пришли к выводу, что в работу по нравственному воспитанию дошкольников посредством сказочной повести Джанни Родари «Приключения Чиполлино» необходимо включать: чтение текста сказки в группе, беседу по содержанию сказки, знакомство со сказкой

«Приключения Чиполлино», с характерами героев, рассматривание иллюстраций к сказке, рисование детьми иллюстраций к сказке, музыкальный спектакль по мотивам Джанни Родари «Приключения Чиполлино» (театрализация). Широки воспитательные возможности театрализованной деятельности по сказке «Приключения Чиполлино». В рамках театрального представления разыгрывается эпизод сказки про то, как солдаты выгоняют Тыкву из домика и как далее жители волшебной страны, во главе с Чиполлино, проявляют нравственные качества (доброта, дружба, щедрость, готовность прийти на помощь), приходят на помощь. Особую роль нужно отводить просвещению родителей, консультациям по использованию в нравственном семейном воспитании сказок.

Немаловажно, привлекать ребенка к элементарному общественно-полезному труду в ближайшем для него окружении в благоустройстве двора, улицы, территории детского сада. Ребенок наиболее бережно относится к тому, что изготовлено его руками. Целый комплекс влияния должен быть устремлен на то, чтобы вызвать у дошкольника чувство восторга родным городом, воспитать у него любовь и привязанность к тем местам, где родился и живет. И еще хотелось бы выделить особенную значимость собственного примера родителей в воспитании патриотизма и любви к своему городу.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди различных национальностей; у определенного народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Надлежит подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста свойственны: кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому многократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и продолжительному сохранению интереса к одной теме.

Прикосновение к истории собственной семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, чутко относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин <...> Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям», – писал А.С. Макаренко.

Таким образом, знакомство с родным краем с содействием всевозможных видов деятельности создает неповторимую среду, которая действует на воображение и формирует индивидуальность ребенка, определяя его жизненный путь и душевные устремления. Ребенок не исключительно познает свой край, город, но и откликается на события окружающего мира, выражает свое отношение к ним. А радость открытия ведет к творчеству.

Библиографический список.

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2010. – 530 с.

2. Диагностика эмоционально-нравственного развития. / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб.: Речь, 2002. – С.34–35
3. Килоева Ф.М. Нравственная ориентация как ценностная ориентация личности // Инновационная наука. – 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennaya-orientatsiya-kak-tsennostnaya-orientatsiya-lichnosti> (дата обращения: 20.12.2020)
4. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в современном мире: учебное пособие для студентов. – М.: Изд-во Библиополис, 2015. – 98 с.
5. Ломбина Т.Н., Лукша В.Г. Развитие нравственного чувства у дошкольников // Психолог в детском саду. – 2010. – № 2. – С. 68–87.
6. Родари Джанни Приключения Чиполлино. – М.: Эксмо, 2016. – 224 с.
7. Роджерс К. Гуманистическая психология. – М.: Академический проект, 2010. – 311 с.
8. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учебное пособие. – М.: Академия, 2016. – 336 с.
9. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста. – Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2000. – 460 с.
10. Хубиева З. А. Духовно-нравственные ценности и их роль в жизнедеятельности человека // Вестник СевКавГТУ Серия Гуманитарные науки. – 2004. – № 1 (11). – С. 90 – 96.

СЛАВЯНОФИЛЬСТВО В КОНТЕКСТЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПАТРИТИЗМЕ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Самусенко Игорь Михайлович.

г. Армавир, ГБОУ «Армавирский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Краснодарского края, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин, к.филос.н., samusenkoigor@mail.ru.

Аннотация. Рассматривается роль основных идеологов славянофильства в формировании оригинальной концепции патриотизма в первой половине XIX века. Славянофильская трактовка этого вопроса сопоставляется с ценностями ведущих идеологий периода. Рассматривается потенциал идеологии славянофильства в практике патриотического воспитания в условиях реализации учебных дисциплин СПО.

Ключевые слова: славянофильство, патриотизм, концепции патриотизма, идеология, религия.

SLAVOPHILISM IN THE CONTEXT OF REPRESENTATIONS ON THE PATRITISM OF THE FIRST HALF OF XIX CENTURY

Samusenko Igor Mikhailovich.

Armavir, State Budgetary Educational Institution "Armavir Medical College" of the Ministry of Health of the Krasnodar Territory, Teacher of social and humanitarian disciplines, Ph. Doctor, samusenkoigor@mail.ru.

Abstract. The role of the Slavophilism main ideologists in the original concept of patriotism formation in the first half of the 19th century is considered in the article. The Slavophil interpretation of this issue is compared with the leading ideologies values of the period. The potential of the Slavophilism ideology in the patriotic education practice in the context of the educational disciplines implementation in secondary vocational education is considered.

Key words: Slavophilism, patriotism, concepts of patriotism, ideology, religion.

Современный «глобализирующийся» мир ставит перед российской цивилизацией комплекс проблем, которые прямо перекликаются с философскими исканиями второй четверти XIX века, широко известной полемикой славянофилов и западников. Именно в ходе неё впервые отечественная философская мысль пыталась отразить пути развития России, её место и предназначение в истории. Это делает актуальным обращение исследовательского взора в прошлое русской культуры и философской мысли.

Изучение славянофильства присутствует в тематических планах учебных дисциплин СПО: История и Основы философии. Рассмотрение сущности их оригинальных представлений о Родине обладает явным потенциалом для патриотического воспитания.

Актуально обращение к наследию славянофилов и еще по одной причине. Стиль представителей этого направления подчеркнуто прост, легок для прочтения и восприятия, но за ним скрывается сложная система взглядов на мир, общество и человека. Священник и религиозный философ Павел Флоренский, характеризуя масштабный трехтомный труд профессора Владимира Завитневича «Алексей Степанович Хомяков», посвященный духовному лидеру славянофильства, отмечал, что этот труд «дает не уразумение Хомякова, а лишь конспект его». [7, с. 278]. По мнению Павла Флоренского, не раскрывают всей глубины идей Алексея Хомякова и славянофильства и многочисленный иные монографии, посвященные им. Среди них и философские труды таким признанных отечественных мыслителей, как Николай Бердяев и Леонид Владимиров. [7, с. 278–336]. Советская марксистская философия в силу понятных причин тоже не могла дать адекватного понимания идей славянофильства. Продолжают они вызывать споры и до сих пор, причем славянофилов одни исследователи готовы отнести к либералам, а другие к консерваторам, то есть к совершенно противоположным идейным концепциям с диаметрально противоположными представлениями об обществе, его развитии, образах гармоничного, желательного общественного устройства [1].

Статьи представителей славянофильства были направлены всегда не только и не столько на доказательство истинности собственного мировоззрения, сколько на поиск путей обретения универсальной, всеобщей Истины. Именно в силу этого их творчество должно рассматриваться как сложное взаимосвязанное единство философских, исторических, культурологических и богословских идей. Идеи эти часто противоречивы и до сих пор до конца не вписаны в историко-философский контекст без идеологических и мировоззренческих спекуляций, что ставит перед современной отечественной философской мыслью понятную, но крайне сложную задачу. В какой-то степени ее разрешению посвящена данная статья.

Само слово «славянофилы» было придумано идейными противниками этого течения – западниками. Но, неожиданно, это имя было принято самими славянофилами. Вот что писал об этом Алексей Хомяков: «Некоторые журналы называют нас насмешливо славянофилами, именем, составленным на иностранный лад, но которое в русском переводе означало бы славянолюбцев. Я со своей стороны готов принять это название» [8, с. 128]. Действительно, как еще назвать сторонников самобытного русского культурно-цивилизационного пути если не славно- или русофилами. В статье Алексея Хомякова «О возможности русской художественной школы», своеобразном манифесте славянофильства, говорилось о том, что русским в российском обществе должно быть не только художественное творчество, но все мировоззрение,

начиная с системы духовно-религиозных идеалов и заканчивая бытом [8, с. 128].

Главная заслуга славянофилов состоит в том, что изначально его идеологи четко определили центральную проблему становления отечественной философии – проблему национального самосознания. С. С. Хорунжий отмечал: «С самого своего зарождения славянофильство всегда в первую очередь занималось задачей выражения русского самосознания» [9, с. 2]. Свое главное предназначение славянофильские авторы видели именно в возведении русской жизни до сознательного рационального выражения.

У славянофилов было сложное отношение к государственности. Сами они неоднократно высказывались пренебрежительно в адрес политических проблем, но, очевидно, что эти вопросы занимали их много больше, чем они готовы были это признавать. В 1839 году в одном из московских салонов Алексей Хомяков прочитал свою статью «О старом и новом». В начале он заявил, что допетровская Русь была воплощением гармоничного общества. Но это утверждение легко опровергалось многочисленными отрицательными примерами. Тогда он предложил обсудить антитезис – об отсутствии в старой Руси «добротного и плодотворного». Это утверждение также опровергалось. Из этого мыслитель выводил «синтезис» – проблему поиска гармонии патриархального уклада с государственностью [6, с. 257]. При сложных отношениях с властью, прямых запретах и мелочных придириках цензуры, славянофилы никогда напрямую не оспаривали официальную идеологию «самодержавия, православия и народности». Эти три идеи и ими признавались как незыблемые основы русского общества. Власть, тем не менее, чувствовала, что содержание этих понятий для славянофилов несколько иное. Николай Бердяев приводит упоминание о том, что когда в 1849 году императрица Александра Федоровна, супруга Николая I, изъявила желание пообщаться с кем-нибудь из славянофилов, то граф Сергей Строганов, сенатор и председатель Московского общества истории и древностей Российских заметил ей: «Вашему Величеству не следует их видеть, это люди опасные» [1, с. 142].

Говоря о православии, славянофилы рассуждали о свободной церкви, способной защищать истину. Алексей Хомяков стремился раскрыть верное, как ему казалось представление о церкви: «...покоряюсь – стало быть, я не верую... Церковь не доктрина, не система и не учреждение. Церковь есть живой организм, организм истины и любви, или, точнее: истина и любовь как организм... Само христианство есть не что иное как свобода во Христе... Крайне несправедливо думать, что Церковь требует принужденного единства или принужденного послушания; напротив, оно гнушается того и другого; ибо в делах веры принужденное единство есть ложь, а принужденное послушание – есть смерть» [5, с. 142].

Славянофилы защищали самодержавие, но опирающееся на общество, а не на бюрократию. Самодержавие они действительно, понимали по-своему. Источником власти для славянофилов являлся народ, и только он может делегировать её представителю самодержавия. Самодержец, будучи неприметно православным, ответственен не только перед Богом, но и перед

народом. Именно такой подход очень сильно критиковали и критикуют монархисты, которые считают необходимым для монарха быть ответственным только перед Богом.

По мнению С. А. Воробьевой само понятие «народность» фиксирует у славянофилов достаточно большой круг проблем, что осознавалось уже ими самими [4, с. 142]. Очевидно, что когда славянофилы говорили о народности, то имели в виду не «безмолвствующий народ», а укоренённое в общине, осуществляющей местное самоуправление, и открыто выражаемое «общинное» мнение, т.е. фактически они утверждали необходимость «гражданской народности».

Следует отметить, что национально-религиозное свободолюбие славянофилов плавно перерастало в проявление и манифестацию патриотизма: «Строго осуждается человек, без крайней нужды бросающий свою родину... влачит он грустную и бесполезную жизнь... Кто оторвался от своего народа, тот создал кругом себя пустыню» [8, с. 256].

Патриотизм для Алексея Хомякова и его единомышленников обязательно соединен с православием, для России возможна только одна задача: сделаться самым христианским из человеческих сообществ. Цель подлинной цивилизации Иван Аксаков определял, как «служение постепенному воплощению христианского идеала в самом обществе людском», а также замечал, что «организация общества, которая отвергает веру в Бога, ведет к одичанию» [1, с. 779].

Россию славянофилы ставили выше Запада именно по основаниям религиозно-духовным, а не политико-идеологическим или хозяйственно-экономическим. О русской истории славянофилы часто рассуждали достаточно критически. Более того у них не было часто приписываемой им лютой враждебности Западу. В своем «Письме к Сербам» Хомяков, суммируя свои впечатления, выдвигает такой афоризм: «Учитесь у западных народов, это необходимо; но не подражайте им, не веруйте в них» [8, с. 280].

В «подражательности», отказе от самобытности, традиционных начал славянофилы видели главную болезнь России, ее культуры и цивилизации.

Таким образом, по сути, славянофилы – это православные патриоты, ратующие за то, чтобы христианство стало «высшим общественным началом». Они одними из первых высказываются о том, что русская культура, духовность, традиции являют собой величайшую ценность, прекрасную жемчужину, которую мы должны возвышать и беречь. Философское творчество славянофилов для русской мысли и культуры имело освобождающее значение, стало для России совершенно необходимым этапом на пути духовного развития и обретения культурно-цивилизационной идентичности, впервые прервав господство западного мировоззрения и философии среди русской интеллигенции и положив основания самобытной русской философской и богословской мысли. Его идеи могут и сегодня рассматриваться как источник идей патриотического воспитания.

Библиографический список.

1. Аксаков И. Всемирно-историческое призвание России. – М.: РОССПЭН, 2002. – 797 с.
2. Андреев Н. Ю. Славянофилы: либералы или консерваторы // Государство и право. Юридические науки, – 2013. – № 5. – С.300–309.
3. Бердяев Н.А., Хомяков А.С. Миросозерцание Достоевского. – Париж: YMCA – Press, 1997. – 259 с.
4. Воробьева С. А. Диалектика национальных и общечеловеческих ценностей в социальных идеалах славянофилов и западников // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. – 2016. – № 3. – С.16–22.
5. Лосев А. Ф. Страсть к диалектике. – М.: Наука, 1990. – 318 с.
6. Пивоев В. М. История философии. – СПб.: Лань, 2002. – 349 с.
7. Флоренский П. А. Около Хомякова // Сочинения. В 4 томах. – Т. 2. – М.: Академия, 1996. – 822 с.
8. Хомяков А.С. О возможности русской художественной школы. – М.: Новое литературное обозрение, 2000. – 320 с.
9. Хоружий С.С. Современные проблемы православного миросозерцания. – М.: Академия, 2002. – 144 с.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН НА ОСНОВЕ
ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.**

**На примере повседневной жизни городского населения Башкирской
Автономной Советской Социалистической Республики**

Сахабутдинов Равиль Рамилевич.

г. Уфа. Башкирский государственный университет, аспирант 2 курса кафедры истории России, источниковедения и историографии и археологии, ravil.sakhabutdinov.2018@mail.ru.

Аннотация. В статье нами исследуется опыт патриотического воспитания населения БАССР в годы Великой Отечественной войны как возможность для применения его в настоящее время. Рассматривается создание брошюр и специальных мероприятий во благо улучшения патриотического воспитания молодёжи. Исследуется деятельность музеев как места для проведения театральных мероприятий с целью увеличения интереса к истории России в целом.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, БАССР, патриотическое воспитание, молодёжь.

**PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH BASED ON THE HISTORICAL
LEGACY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR.**

**On the example of the Bashkir Autonomous Soviet Socialist
Republic Sakhabutdinov Ravil Ramilevich**

Sakhabutdinov Ravil Ramilevich.

Ufa. Bashkir State University. The 2nd year Postgraduate student. Russian History Source Study and Historiography and Archeology Department, ravil.sakhabutdinov.2018@mail.ru

Abstract. We investigate the experience of patriotic education of the BASSR population during the Great Patriotic War as an opportunity for its application at the present time in the article. The creation of brochures and special events for the benefit of improving the youth patriotic education is considered. The activity of museums as a venue for theatrical events in order to increase interest in the history of Russia in general is investigated.

Keywords: Great Patriotic War, BASSR, patriotic education, youth.

Исследуя систему духовного воспитания можно с сожалением отметить, что сегодня она подверглась деформированию. Так в образовательной системе недостаточно времени отводится на уроки истории, и это естественным

образом сказывается на знаниях современного школьника. Если обратиться к результатам многочисленных социологических исследований мы увидим, что значительный процент молодежи не может назвать имена знаменитых российских деятелей, дать расшифровку аббревиатуре СССР, назвать даты Великой Отечественной войны и т.д. Тема Великой Отечественной войны постоянно будет актуальна для современного общества, ведь она способствует объединению и сплочению нашего народа. Но в то же время Великая Отечественная война для подрастающего поколения – далёкая история. Рассматривая проблематику темы, необходимо обратиться к историографии.

Так, например, мы рассмотрим повседневную жизнь городского населения БАССР с точки зрения патриотического воспитания в период военного времени. И постараемся определить точки соприкосновения по отношению включения опыта прошлого в методику патриотического воспитания настоящего времени. Для рассмотрения вопроса необходимо обратиться к историографии. А именно заметный след в описании жизни и патриотического воспитания населения БАССР в историографии военного периода составили труды – Сираева Зарифа Исламовича, Гибадуллина Бария Гибадулловича и Аюпов Риф Салихович [1, с. 77]. Внося свой вклад в изучение развития повседневной жизни и науки, они явили весомый информационный массив для дальнейших исследований. Так, в источниках, опубликованных данными авторами, в общем плане были показаны проблемы перевода народного хозяйства республики с началом войны на военный лад и трудовой подвиг народов Башкирии, приводились примеры патриотического движения в городах и районах Башкирии, а также помощь фронту. Изучая приведённые источники важно сказать, что формирование советского патриотизма и опыт оборонно-массовой работы советского руководства, основанный на взаимодействии государственных, партийных и общественных организаций – стали одними из решающих факторов победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Обозначим также отдельные эпизоды военно-патриотической и оборонно-массовой работы, которые содержатся в работах, изданных в конце 1960-х-1970-х гг., по истории г. Уфы и Башкирской АССР. Так в работах П. Голубева, Н.Д. Кузнецова, Т.Ш. Саяпова, В.Н. Ямовой [4, с. 150], Л.М. Яблонской [3, с. 22], В.Г. Еремина и П.Ф. Исакова [2, с. 30], описан вклад молодёжи, комсомольских организаций в подготовку боевого резерва Красной Армии и деятельность комсомола по военно-патриотическому воспитанию молодёжи.

Представив лишь некоторых исследователей, мы можем сказать, что на сегодняшний день накоплен значительный массив материала, позволяющий проанализировать тот уровень военно-патриотической и оборонно-массовой работы, который был, достигнут в результате взаимодействия советских, партийных и общественных организаций. Так исследуя повседневную жизнь населения БАССР в период войны, мы можем сказать, что она была насыщена патриотическим воспитанием и любовью к Родине. Применительно к настоящему времени можно отметить, что нами должна быть проанализирована

и взята за основу та работа по изданию большого количество пропагандистских брошюр, созданных в военное время, рассчитанных на самый широкий круг читателей. В них в научно-популярной форме раскрывается история создания оборонных обществ, разъясняются цели и задачи, стоящие перед их членами. Основная задача этих изданий состояла, в первую очередь, в увеличении количества новых членов оборонных обществ [3, с. 12]. В нашем случае это должна быть информативная брошюра о любви к своей стране, в простой и интересной форме. Так исследуя опыт прошлого, мы можем дополнить настоящее.

Также обозначим, что от того, насколько полон мир духовных ценностей современной молодёжи, её жизненные планы, во многом зависит эффективность разрабатываемых мероприятий в области изучения истории своей Родины. Вновь обращаясь к опыту прошлого, мы можем вновь констатировать, что нужно больше проводить экскурсий в краеведческих музеях. Также на базе музея необходимо чаще осуществлять тематические экскурсии и театрализованные представления с целью большего увлечения зрителями сценами из истории военного времени. И конечно большое впечатление останется в памяти воспитанников при посещении памятников героям войны.

Необходимо стараться проводить как можно больше встреч с ветеранами или другими участниками боевых действий, способных на собственном примере показать дух патриотизма и любви к своей стране. Именно визуализация является ключевой составляющей для конструктивной беседы с молодёжью. Необходимо помнить, что через обращение к конкретным примерам служения Отечеству, и первоначально из истории своей семьи, строится тот «мост», который объединит молодёжь и патриотизм в одно.

Таким образом, сегодня факт того, что истоки современного российского патриотизма во многом, связаны с духовным наследием Великой Отечественной войны не оспорим. Сегодня Великая Отечественная война напрямую касается духовных устоев российского общества, что естественно напрямую связано с воспитанием молодёжи. Так память о тяжёлом времени и победе составляет основу национального духа и гордости за страну, общности и сплочённости и потому нам необходимо предпринять усилия для дальнейшего развития патриотического воспитания используя успешный опыт прошлого в этом направлении.

Библиографический список.

1. Гибадуллин Б.Г., Сираев З.И., Аюпов Р.С. Подвиги воинов Башкирии на фронтах Великой Отечественной войны. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1985. – 104 с.
2. Еремин В.Г., Исаков П.Ф. Молодежь в годы Великой Отечественной войны. –М., 1984. – 140 с.
3. Яблонская Л.М. Деятельность комсомольских организаций Урала по военно-патриотическому воспитанию молодежи (1938 – июнь 1941 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Челябинск, 1990. – 30 с.
4. Ямова В.Н. Участие комсомола в организации вневойсковой подготовки резервов // Урал в период Великой Отечественной войны. Свердловск, 1986. – С. 149–153

**ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ
ВОСПИТАНИИ ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ БАШКИРСКОЙ
АВТОНОМНОЙ СОВЕТСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
В УСЛОВИЯХ ВОЕННОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ 1941–1945 ГГ.**

Сахабутдинов Равиль Рамилевич.

г. Уфа. Башкирский государственный университет. Аспирант 2 курса.
Кафедра истории России, источниковедения и историографии и археология.
ravil.sakhabutdinov.2018@mail.ru

Аннотация. В статье нами рассматривается патриотическое воспитание населения БАССР в годы Великой Отечественной войны на основе источников отечественной историографии.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, БАССР, патриотическое воспитание, молодёжь, города Башкирии.

**DOMESTIC HISTORIOGRAPHY ON THE PATRIOTIC EDUCATION OF
THE URBAN POPULATION OF THE BASHKIR AUTONOMOUS SOVIET
SOCIALIST REPUBLIC IN THE CONDITIONS
OF MILITARY EVERYDAY LIFE IN 1941–1945**

Sakhabutdinov Ravil Ramilevich.

Ufa. Bashkir State University. 2nd year postgraduate student. Department of Russian History, Source Study and Historiography and Archeology.
ravil.sakhabutdinov.2018@mail.ru

Annotation. In the article, we examine the patriotic education of the population of the BASSR during the Great Patriotic War based on the sources of national historiography.

Key words: Great Patriotic War, BASSR, patriotic education, youth, cities of Bashkiria.

Задача современных историков – явить в полном объёме истоки героизма и патриотизма единого народа, при этом, не скрывая всех трудностей и «парадигм» жизни, осветить уроки истории войны и важность победы для судеб мирового сообщества. Так необходимо отметить факт того, что наши граждане не только защитили от рабства и захвата свою страну, но и спасли всю Европу, мир от «чумного фашизма».

Так в этом благородном деле заметную роль играет издание документов военного времени, которые хранят всю героику, и людское горе тяжёлого для народа времени. Именно с их страниц обретают образ советские солдаты,

рабочие, крестьяне, служащие, каждый из которых приближал день разгрома врага, делал всё возможное для спасения Родины.

Исследуя источники, мы видим, что учеными Башкирии проведена определенная работа по раскрытию и публикации документальных материалов по истории военного времени. Так, выявляя источники, мы можем найти информацию о том, что в 1943 г. вышла брошюра «На разгром врага». Эта брошюра носила пропагандистский характер. В данную брошюру также вошли телеграммы Башкирского обкома ВКП(б) и Совнаркома БАССР, трудящихся городов и сёл республики в Государственный Комитет Обороны о сборе денежных средств на создание вооружения, отправке для солдат тёплых вещей и других подарков.

В сборнике «Письма далекой военной поры» [3, с. 55]. Представлены письма, отправленные на фронт и полученные с фронта. Эти же письма были опубликованы в военное время в газете «Красная Башкирия». И потому эти письма – явное свидетельство патриотизма граждан и нравственности всего поколения.

В 1980 г. был опубликован сборник «Документы мужества и героизма» [2, с. 40]. Этот сборник стал первым резюмированным изданием документов военного времени. Так в сборнике представлены яркие страницы о переходе народного хозяйства Башкирии на военный лад, тяжёлом и самоотверженном труде всего населения в городах и деревнях республики. Важно, что в книге чётко показана нерушимая связь фронта и тыла. Исследуя сборник надо заметить, что в нём представлено мало документов, которые бы раскрывали общественно-политическую составляющую в республике, трудности военного времени, не опубликованы корреспонденции из газет фронтов, армий и дивизий.

Обозначим, что в данном сборнике представлены документы и всевозможные материалы партийных, советских и комсомольских органов. Сюда относятся постановления обкома, горкомов и райкомов партии и комсомола, Совнаркома и Президиума Верховного Совета БАССР, отчёты, информации, справки, докладные записки партийных комитетов и исполкомов Советов депутатов трудящихся о развитии промышленности, сельского хозяйства, распространении передовых методов труда. Также здесь опубликована корреспонденция и сообщения из республиканских, районных и заводских газет, материалы Башкирского радиокомитета.

Здесь же имеются фрагменты годовых отчётов разного рода, но преимущественно крупных военных заводов. Так эти фрагменты дают явственное представление о жизнедеятельности трудовых коллективов, запуске соревнований и обучении молодого поколения. Из документов (№ 80, № 84) мы видим, что значительная работа была проведена на заводах и фабриках, где готовились кадры рабочих массовых профессий. Важно указать, что увеличение выпуска продукции и роста производительности труда было основано на соревнование. Так все рабочие заводов и фабрик соревновались, чтобы перевыполнить нормы. Здесь же было развёрнуто движение комсомольских и фронтовых бригад, трудовые коллективы участвовали во

Всесоюзном социалистическом соревновании (документы № 59, 63, 90). Естественно, что все успехи в соревнованиях были достигнуты рабочими за счет затраты сил, трудового энтузиазма, стремления победить фашистского врага. Так рабочие, недоедая и недосыпая, всячески старались обеспечивать фронт всем необходимым [1, с. 38].

Также примечателен факт того, что в суровое военное время продолжалась подготовка специалистов в ВУЗах Башкирии. Так, движимая духом патриотизма студенческая молодёжь, после занятий шла в госпитали. Там студенты помогали раненым, и были те, кто после учёбы трудился на заводах и фабриках, где заготавливалось топливо. В ВУЗах республики велась ярая научно-исследовательская работа в основном по оборонной тематике, о чём свидетельствуют документы № 174, 178 сборника. В документах мы находим свидетельство того, что среди работников культуры также было тяжелое материальное положение. Так в те тяжёлые военные годы художниками, литераторами, композиторами создавались замечательные произведения, артисты театров выезжали на фронт, выступали в госпиталях, на заводах и фабриках. Всё эту вновь подчёркивает патриотическую направленность каждого творческого человека.

Гражданский дух и патриотизм советского человека старался всячески помочь фронту. Так в республике явилось устоявшейся традицией сбор и отправка солдатам к знаменательным датам совместных и индивидуальных посылок. Такие подарки служили для воинов напоминанием о доме, семье, о месте, где их ждут, а также укрепляли боевой дух воинов и воздвигали на новые подвиги во имя своей земли.

Документы сборника также представляют работу партийных и общественных организаций по идейно-политическому воспитанию трудящихся. Так вчитываясь в сборник, мы видим, что роль Коммунистической партии, ожесточение методов управления в тяжёлых военных условиях конкретно усилились. В работе партии в годы войны, очевидно, начиналось усиление централизма и «упразднение» демократии. Также были организованы новые отделы в ЦК компартий республик, крайкомах и обкомах партии, увеличен состав партторгов ЦК В КП (б) на больших предприятиях. Явно, что значительное внимание акцентировалось на пропаганде справедливого, освободительного характера войны, а также раскрытию расовой «теории» и политики фашизма. Так женщинами были организованы митинги против фашизма, о которых нам рассказывает документ №18. И конечно главное место занимала пропагандистская деятельность на родном языке (русском, татарском, башкирском).

Исследуя сборник важно обозначить, что есть свидетельство того, что в условиях военного времени в детских садах огромное внимание направлено на воспитание патриотизма, находчивости, мужества на примерах советских героев. Так в детских садах активно используется материал из газет, и вычитываются доступные для детей эпизоды из Великой Отечественной войны. Например, в детских садах городов Ишимбая, Уфы, Белорецка, Бирска и ряда другие, детям читаются материалы из газеты «Пионерская правда» и журнала

«Работница»: «Юный товарищ», «Сестра», «Встреча в совхозе». Также воспитатели создают альбомы из вырезок газетных иллюстраций для изучения детьми. Исследуя определённые примеры работ, можно рассмотреть детский сад для эвакуированных в г. Благовещенске. Так заведующая детского сада Т. Ратнер и воспитатель Т. Конторович составили альбом из газетных иллюстраций, который для детей явился любимым пособием. В беседах над альбомами у детей возникают вопросы, рассказы из жизни их семей и т. д. Также нужно сказать о патриотических чувствах воспитателей детских садов. Так они показали своё патриотическое воспитание, с первых дней войны отправившись на курсы медсестер.

Патриотическую направленность носит также репертуар театров республики. Он подчинен требованиям военного времени, воспитанию населения в духе советского патриотизма, в духе ненависти к врагу. Так обозначим деятельность Башкирского театра оперы и балета. За время работы представленного театра выросли национальные кадры, усердно и с трепетом работающие над дальнейшим «расцветом» оперы и балета в нашей республике.

Таким образом подводя итог выделим факт того что у народа республики и страны в целом был высокий моральный дух, вера в правоту нашего дела и советский патриотизм. Так многонациональный народ имел Родину, под которой он подразумевал свои деревни и города, своих родителей, братьев и сестёр. В тяжёлый период военного времени не существовало национального вопроса. Так в тылу и на фронте были представители многих национальностей: русские, башкиры, украинцы, алтайцы, татары, мордва, евреи и др. И сейчас важно помнить, что тогда все чувствовали себя единой семьёй, что увеличивало наши силы в борьбе за нашу Родину.

Библиографический список.

1. Иргалина Г.Д. Башкирия в годы Велико Отечественной войны. Уфа. 1995. – 576 с.
2. Документы мужества и героизма. Башкирская АССР в период Великой Отечественной войны. Документы и материалы. Уфа. 1980. – 357 с.
3. Письма далекой военной поры. Уфа. – 1990. – 383 с.

РОЛЬ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРОСТКОВ

Чеботарев Дмитрий Дмитриевич

г. Липецк, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте РФ (Липецкий Филиал), студент-бакалавр, tchebotaryovdmitry@yandex.ru.

Аннотация. Данная статья посвящена анализу психотерапевтического подхода в воспитании подростков. Кроме того, в статье рассматриваются вопросы его влияния на становление патриотизма у молодых людей. Особенно выделяется роль становления патриотизма у «трудных» подростков и того, как этот подход помогает социализировать их. Также рассматривается история развития и особенности данного подхода.

Ключевые слова: патриотизм, психотерапия, психотерапевтический подход, подростки, гуманизм.

THE ROLE OF PSYCHOTHERAPEUTIC APPROACH IN EDUCATION IN THE FORMATION OF PATRIOTISM AMONG ADOLESCENTS

Chebotarev Dmitry Dmitrievich.

Lipetsk, Russian Academy of National Economy and State Service under the President of the Russian Federation (Lipetsk Branch), Undergraduate student, tchebotaryovdmitry@yandex.ru

Abstract. This article is devoted to the analysis of the psychotherapeutic approach in the education of adolescents. In addition, the issues of its influence on the formation of patriotism among young people are examined in the article. The role of the patriotism formation among "difficult" adolescents and how this approach helps to socialize them is especially distinguished. The history of development and peculiarities of this approach are also considered.

Key words: patriotism, psychotherapy, psychotherapeutic approach, teenagers, humanism

Прежде, чем начать проведение анализа влияния психотерапевтического подхода воспитания подростков на развитие у них чувства патриотизма, кратко дадим характеристику этого подхода и рассмотрим некоторые его особенности.

Психотерапевтический подход главной своей целью ставит воспитание подростков, которые попали в трудную жизненную ситуацию. В основном это либо проблемы в семье, либо непонимание со стороны сверстников. Такие дети, по мнению Т.А.Стефановской, особо нуждаются в социальной и духовной

поддержке. [3, 39 с.] Такого же мнения придерживаются и другие теоретики-психосоциологи: Н.П.Капустин, Л.Д.Лебедева и другие.

В качестве основных средств помощи данный подход подразумевает вовлечение детей в творческую и художественную деятельность, с помощью которой они смогут снять физическое и психическое напряжение. Кроме того, во главу угла практически все ученые, рассматривающие данный подход, выделяют роль общения взрослого с ребенком и совместного и поэтапного решения проблем подростка.

Однако в ходе анализа данного подхода особо необходимо выделить его взаимосвязь с развитием такого важного чувства, как патриотизм.

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё [2, 164 с.].

Роль патриотизма сложно переоценить. Как следует из вышеприведённого определения: это любовь и привязанность к Родине. Но, в первую очередь, это формирование любви к своей семье, своим близким и родным. Ведь Родина – не только государство, но и свой город, район и дом.

Особо важно формирование любви к Отечеству и Родине проявляется у «трудных» подростков, которые по тем или иным причинам имеют проблемы со сверстниками или в семье. И если в первом случае этим может заняться семья, то во втором уже необходимо появление «третьего лица». Конечно же, речь идет о педагоге, причем преподаватель должен уделить внимание планированию занятия. Как писал В.Букатов: «Главной заботой планирования занятий является обеспечение насыщенности всего времени обучения. Учителю при подготовке к уроку желательно стремиться к тому, чтобы ученики с каждого урока уходили с определенным деловым ощущением, что они научились чему-то для них новому» [1, 55–56 с.].

Основной частью проведения занятия с «трудным» подростком является «искоренение» зла и ненависти у ребенка к обществу и своей семье. Почему это так важно? В основном зло к семье трансформируется в зло, которое проявляется к сверстникам, окружающим и своей стране, если говорить в целом. У ребенка остается некое чувство обиды на то, что он, в отличие от других ребят, был лишен тех семейных радостей, которые составляют духовный фундамент счастливого детства. И этот дефицит материнского и отцовского внимания проявляется в закрытости и необщительности ребенка, а в дальнейшем, когда подростку исполняется 14–16 лет: в агрессии и ненависти ко всем окружающим, что сулит очень неприятными последствиями. «Трудный» подросток своими действиями не только разрушает свою жизнь, но и дестабилизирует ситуацию в обществе, нанося ему огромный вред.

Чтобы не допустить этих последствий, как было сказано выше, педагогу необходимо искоренить чувство зла и ненависти у ребенка. Этого можно достичь посредством как простого общения «взрослого со взрослым», так и вышеупомянутых арт-терапий. Здесь необходимо упомянуть всевозможные патриотические кружки и секции, которые не только помогают таким ребятам социализироваться в обществе, но и позволяют им самостоятельно понять,

какую роль в их жизни играет Родина. Кто-то найдет Родину в своем окружении, а кто-то: в своей стране и службе ей. Неважно, как проявится это чувство. Важно, что оно вошло в жизнь этого ребенка.

Таким образом, психотерапевтический подход не только позволяет искоренить душевные проблемы подростка, но и помогает сформировать у него чувство патриотизма, что доказывает их тесную взаимосвязь.

Библиографический список.

1. Букатов В. М. Режиссура урока, общения и поведения учителя: Пособие для учителя – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. – 232 с.
2. Иванов В.Н. Социологическая энциклопедия: В 2. т. / Нац. обществ. – науч. Фонд. – М.: Мысль, 2003. – 364 с.
3. Стефановская Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Педагогика" – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 66 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Шеметова Людмила Васильевна.

г. Белгород, ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева», преподаватель информатики, почетный работник общего образования, schemetova2010@yandex.ru.

Богачева Елена Васильевна.

г. Белгород, ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева», преподаватель химии, отличник народного просвещения, bogacheva195@yandex.ru.

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты понятия толерантности. Исследуется сущность процесса воспитания толерантности. Дается характеристика основных принципов толерантности, которая представляет собой основу общения в системе взаимоотношений "педагог – обучающийся – родитель". Особое внимание уделяется интерпретации понятия толерантности как доброжелательности, терпимости.

Ключевые слова: воспитание, общение, толерантность, терпимость, доброжелательность.

TOLERANCE FORMATION AS A DIRECTION OF CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION

Shemetova Lyudmila Vasilievna.

Belgorod City, «Belgorod Law Enforcement College named after Hero of Russia V.V. Burtsev», computer science teacher, Honorary worker of general education, Schemetova2010@yandex.ru

Bogacheva Elena Vasilievna.

Belgorod City, «Belgorod Law Enforcement College named after Hero of Russia V.V. Burtsev», Chemistry teacher, Excellent student of public education, bogacheva195@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the aspects of the tolerance concept. Essence of tolerance education process is studied. It describes the basic principles of tolerance, which is the basis of communication in the system of relations "teacher - student - parent." Special attention is paid to the interpretation of the tolerance concept as benevolence.

Keywords: education, communication, tolerance, tolerance, goodwill.

Самый высокий результат образования – толерантность (Хелен Келлер).

Мало кто из современной молодежи задумывается о чести, бесчестии, добре и зле. Почему-то для них эти понятия являются только пустым звуком. Обыденным считается то, что постоянно мы говорим друг другу «Здравствуйте!», но редко задумываемся над тем, каково значение этого слова. Зачастую даём обещания, забывая тут же о них. Ставим перед собой цель, не выполняя их. Поэтому, нам кажется, с уверенностью можно сказать, что наше общество наполнено эгоизмом. Грубя друг другу, унижая друг друга, молодые люди пытаются возвысить себя, избежать проблем, сделать себе легче, отрываясь на других. Великий китайский мудрец Конфуций призывал: «Не делай другим того, чего не желаешь себе» [3]. Эту фразу принято считать золотым правилом морали. В формулировке "золотого правила" можно найти общее с правовым предписанием гражданского общества: "Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц" [2].

Каждый должен помнить, что в жизни все возвращается: добро – добром, зло – злом. Поэтому, совершая какой-либо поступок, необходимо вначале понять, а понравилось бы это мне?

Одной из воспитательных задач преподавателей, учить молодежь тому, что каждый отдельный человек – это индивидуальность. В этом аспекте, мы считаем, на первое место становится проблема воспитания толерантности.

Под воспитанием толерантности мы подразумеваем привитие молодежи таких качеств, как: миролюбие, терпимость к политическим, этническим, религиозным и межличностным разногласиям, а также признание равноправного существования чужого мнения, культурных ценностей и т.п.

Формирование толерантности необходимо начинать в раннем детстве, когда только у личности закладываются и основные человеческие и нравственные категории: честность, чуткость, доброта и отзывчивость. Этому должна способствовать, прежде всего, семья. В подростковом возрасте к этой деятельности подключается школа, где в основу воспитания подключается система "педагог – обучающийся – родитель", где основой общения становится толерантность. Педагог строит систему взаимоотношений с обучающимися, согласно принципам, которые направлены на создание оптимальных условий для формирования у них чувства собственного достоинства, культуры самовыражения и общения, уважения к мнению окружающих. Общение должно строиться так, чтобы исключить страх перед преподавателем.

К большому сожалению, воспитание у обучающихся культуры толерантности осуществляется, прежде всего, в учебном процессе, воспитательные возможности которого ограничены рамками учебных программ. Поэтому более широкими возможностями располагает воспитательный процесс через кураторскую работу, различную внеаудиторную деятельность: кураторские часы, диспуты, конкурсы, квесты, исследовательские проекты, олимпиады, посещение музеев, театров, экскурсии и т. п.

Все вышеперечисленное реализует следующие задачи:

- возможность осмысления проблем современного общества с позиции толерантности (межкультурных и межнациональных);
- формирование чувства долга, активной жизненной позиции, желания стремления внести посильный вклад на благо Родины;
- воспитание миролюбия, принятия и понимания позиций других, позитивного оценивания деятельности окружающих, желание взаимодействовать, приносить пользу;
- создание в учебной группе и в образовательном учреждении в целом толерантной среды.

Толерантность характеризует уровень гражданской культуры будущего специалиста. В гражданско-патриотическом воспитании заинтересовано государство, а в формировании толерантности – современное общество. Учреждения СПО обязаны считаться с требованиями, предъявляемыми потребителями образования, путем внедрения в образовательный и воспитательный процесс новых форм и методов работы, выбирая и разрабатывая оптимальные и эффективные средства.

Учитывая складывающуюся современную значимость такого качества, как «толерантность» для личности компетентного специалиста, в Белгородском правоохранительном колледже имени Героя России В.В. Бурцева» разработана и действует программа поэтапного формирования толерантности, рассчитанная на весь период обучения студента.

В ходе реализации этой программы у студентов формируется корректность участия в дискуссиях, проявление терпимости к противоположным взглядам, продуктивному общению, развитию умения поиска поставленных проблем. Обязательным условием в реализации программы является создание ситуации успеха, самореализации, формированию самостоятельной работы студентов, как в учебной, так и в воспитательной деятельности. На кураторских часах поднимаются проблемы современного общества, конфликты, возникающие, как в России, так и в мире, имеющие религиозную основу.

На протяжении всего периода обучения, обучающиеся приобретают навыки исследовательской работы, публичного выступления через участие в научно-исследовательской деятельности, что дает возможность выразить свое отношение к проблеме, выслушав при этом мнение других.

В результате реализации указанной выше программы, обучающиеся показывают свое отношение к вопросам толерантности через анкетирование, устные беседы, наблюдения в ходе их самостоятельной деятельности. В итоге замечен прогресс в формировании духовной культуры, терпимости, активной жизненной позиции.

В заключение приводим выдержки из «Декларации принципов толерантности» (принята ЮНЕСКО, 1995г.):

- толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности...;

- ...толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства;
- толерантность – это обязанность способствовать утверждению прав человека, демократии и правопорядка;
- проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими [1].

В «Декларации принципов толерантности» признано, что:

- нет и не может быть в мире народов-изгоев;
- нет и не может быть народов с комплексом исторической вины;
- нет народов неполноценных, нецивилизованных;
- нет народов, имеющих право воспитывать или наказывать другие народы.

Библиографический список.

1. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско 16 ноября 1995 г. http://www.vherzen.ru/images/den_uchitelay_2013/publikacii/DEKLARACIYA_PRINCIPOV_TOLERANTNOSTI.pdf [Электронный ресурс]. – URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.12.2020).
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 05.12.2020).
3. Конфуций, Кобзев А. И. // Новая философская энциклопедия: в 4 т. / пред. науч.-ред. Совета Стёпин В.С. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 2010. – 2816 с.

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ "ТОЛЕРАНТНОСТЬ" И ЕГО МЕСТО В КУЛЬТУРЕ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Астапенкова Галина Юрьевна.

г. Задонск, Государственное (Областное) Бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Задонский политехнический техникум", преподаватель, galinajurievnaastapenkova@gmail.com.

Аннотация. Необходимость рассмотрения этой темы продиктована рядом обстоятельств, касающихся проявлений толерантности и нетерпимости в условиях роста социального разнообразия в России. Воспитание гражданственности и патриотизма является важнейшей задачей любого государства. Толерантность служит основой для поддержания единства в многонациональной и многоконфессиональной России.

Ключевые слова: толерантность, воспитание, гражданственность, патриотизм.

THE ESSENCE OF THE "TOLERANCE" CONCEPT AND ITS PLACE IN THE CULTURE OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM EDUCATION

Astapenkova Galina Yurievna.

Zadonsk, State (Regional) Budgetary Professional Educational Institution "Zadonsk Polytechnic College", teacher, galinajurievnaastapenkova@gmail.com.

Abstract. The need to consider this topic is dictated by a number of circumstances, related to manifestations of tolerance and intolerance in the context of growing social diversity in Russia. Education of citizenship and patriotism is the most important task in any state. Tolerance serves as the basis for maintaining unity in a multinational and multi-confessional Russia.

Key words: tolerance, education, citizenship, patriotism.

В современном обществе нет единой трактовки понятия толерантности. У каждого определения есть свои достоинства и недостатки. Никто не может однозначно утверждать, чем же является толерантность на самом деле – нравственной добродетелью или основанием для создания очередных правовых актов. В последнее время сама идея толерантности подразумевает негативное отношение, т.к. является синонимом слова "терпимость". А если человек терпит, значит ему это неприятно.

Мирное существования человечества в едином пространстве общечеловеческой культуры в XXI веке зависит от правильной трактовки понятия «толерантность».

У толерантности множество определений. Одним из наиболее полных, на мой взгляд, является то, что даёт ООН: «Толерантность – это ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям».

Карл Поппер считал терпимость важнейшим принципом гуманистической и эгалитаристской этики, но аккуратно сформулировал этот принцип следующим образом: «Терпимость ко всем, кто сам терпим, и не пропагандирует нетерпимость...» [3, с. 292]. Следует относиться с уважением к моральному выбору других людей, если этот выбор не противоречит принципу терпимости. Эти идеи восходят еще к Платону, сформулировавшему так называемый «парадокс терпимости»: неограниченная терпимость должна привести к исчезновению терпимости. Ведь если быть безгранично терпимым даже к нетерпимым и не быть готовым защищать терпимое общество от нетерпимых, то терпимые будут разгромлены.

В словаре Даля (Т. – 4) слово «терпимость» трактуется как свойство или качество, способность кого-то или что-то терпеть [1, с. 755]. В словаре С. И. Ожегова [2, с. 707] аналогом слова толерантность является существительное терпимость, которое означает умение человека без вражды, миролюбиво относиться к чужому мнению, характеру.

Можно сделать вывод о том, что слова «толерантность» и «терпимость» часто синонимичны.

Россия является одной из самых многонациональных и многоконфессиональных стран мира. Где, как ни здесь, нужно уметь различать настоящие традиции и обычаи народов её населяющих. Воспитание гражданственности и патриотизма напрямую связано с разрешением проблем экстремизма, нацизма, религиозных конфликтов.

Современная молодежь оказалась под влиянием многих антисоциальных явлений (насилие, криминал, национализм). Молодым людям прививаются моральные ценности и нормы, которые не свойственны российскому обществу и культуре. Этому способствует:

- неэффективная пропаганда в СМИ понятий гражданственности, патриотизма и толерантности;
- падение уровня воспитания в семьях и учебных заведениях;
- подмена и ложная трактовка базовых понятий о морали;
- низкий уровень социальной и правовой защищенности граждан;
- идейно-политический раскол в обществе, духовный вакуум.

Перечисленные факторы относятся к объективным, однако нельзя забывать о существовании субъективных факторов. Падение уровня жизни, кризисы в стране и в обществе приводят к тому, что в сознании людей

начинают преобладать пессимизм, страх и тревога. Если человек при этом не будет обладать объективной информацией, то начнёт приписывать причины негативных явлений определённым слоям населения, представителям власти, партий, этнических, религиозных или социальных групп. Больше всего этому подвержена именно молодежь.

Патриотизм – это любовь к собственной стране, её принятие, желание сделать лучше. Толерантность служит основой для поддержания единства в многонациональной и многоконфессиональной России. В нашей стране понятия "интолерантный" практически можно приравнять к "антипатриотичный". Молодёжь – это наше будущее, поэтому воспитание гражданственности и патриотизма является важнейшей задачей любого государства.

Воспитание толерантности необходимо начинать именно в юношеском возрасте, который приходится на студенчество. В этот период закладываются основы дальнейшего социального поведения личности, приобретается собственная гражданская и жизненная позиция. Возрастными особенностями студенчества являются эмоциональная незрелость, открытость, внушаемость, малый жизненный опыт. Поэтому важна работа в различных направлениях. Для формирования толерантности, а вместе с ней и патриотизма, необходима специально организованная воспитательная и просветительская работа на уровне различных социальных институтов (семья, образовательные организации, СМИ и др.).

Для развития идеи толерантности в сознании молодых людей необходима разумная государственная политика, которая должна быть направлена на воспитание умения воспринимать другого человека не только в узком этническом, религиозном или социальном смысле, но и в общекультурном. Эта политика должна быть реализуема в образовательных учреждениях.

Библиографический список.

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка (в 4-томах). Репринтное воспроизведение издания 1903–1909 гг. осуществленного под редакцией профессора И. А. Бодуэна де Куртенэ. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс». – Т.4. – 1994.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов / под ред Н. Ю. Шведовой. – 14-е изд., стереотип. – М.: рус.яз., 1983. – 816с.
3. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т. 1: Чары Платона. Пер. с англ. под ред. В. Н. Садовского. – М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 1992. – 448 с.

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ В АСПЕКТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» СТУДЕНТАМИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Астафьев Дмитрий Александрович.

г. Оренбург, Оренбургский филиал Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», доцент кафедры профсоюзного движения, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат исторических наук, astafev25@yandex.ru.

Аннотация. В статье затрагивается роль исторической преемственности поколений в аспекте изучения дисциплины «История» студентами высших учебных заведений через проектную деятельность. Приводится конкретный пример проекта.

Ключевые слова: преемственность поколений, история, проектирование.

THE ROLE OF HISTORICAL CONTINUITY OF GENERATIONS IN THE ASPECT OF «HISTORY» DISCIPLINE STUDY BY HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS STUDENTS

Astafyev Dmitry Aleksandrovich

Orenburg, Orenburg Branch of the Trade Unions Educational Institution of Higher Education «Academy of Labor and Social Relations», Associate Professor of the Trade Union Movement, Humanities and Socio-economic Disciplines Department, Candidate of Historical Sciences, astafev25@yandex.ru

Abstract. The article deals with the historical continuity role of generations in the aspect of the «History» discipline study by higher educational institutions' students through project activities. A specific example of the project is given.

Keywords: continuity of generations, history, design.

Актуальность работы обусловлена тем, что проблема патриотического воспитания молодежи в России приобретает особую значимость в период социально-экономических изменений, безнравственной пропаганды средствами массовой информации. В обществе происходят процессы переоценки нравственных ценностей и утраты высоких духовных ценностей бытия. Развиваясь в таких условиях, личность подвергается угрозе нравственной дезориентации и опасности утраты традиционного национального сознания. Все это определяет проблему воспитания патриота своей страны с жизненной установкой служить Отечеству, как одну из важнейших.

Актуальные вопросы проектирования и проектной деятельности в рамках дисциплины «История» и других гуманитарных дисциплин, а также роль

преимущества поколений в изучении дисциплин гуманитарного профиля за последние годы рассматривались различными авторами, и нашли отражение в научных публикациях [2, с. 140; 3, с. 101–105; 4, с. 273; 5, с. 21–25].

В этом году вся страна отмечала 75-летие со Дня Победы. Мы еще раз прикоснулись к истории – истории нашего героического народа. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Как можно сохранить память о подвигах наших героев, развивать чувства патриотизма у молодого поколения?

Мы можем читать лекции, рассказывать о героических подвигах в рамках отдельной дисциплины «История». Но, на наш взгляд, результат будет эффективнее тогда, когда учащиеся сами смогут соприкоснуться с историей, сами ее воссоздадут. Это возможно с помощью внедрения и применения в образовательный процесс проектной деятельности обучающихся.

Мы провели опрос среди студентов нашего высшего учебного заведения, где задали им несколько вопросов:

1. Знаете ли Вы о героях Великой Отечественной войны?
2. Знаете ли Вы о героях-земляках Великой Отечественной войны?
3. Что для Вас значит «патриотизм»?
4. Как Вы думаете, в чем, по-вашему, может проявляться преимущество поколений?
5. В опросе приняли участие 42 студента. В результате опроса, на вопрос «Знаете ли Вы о героях Великой Отечественной войны?» положительно ответили все 100% опрошенных. А вот на второй вопрос «Знаете ли Вы о героях-земляках Великой Отечественной войны?» смогли ответить лишь 74% респондентов (31 человек).

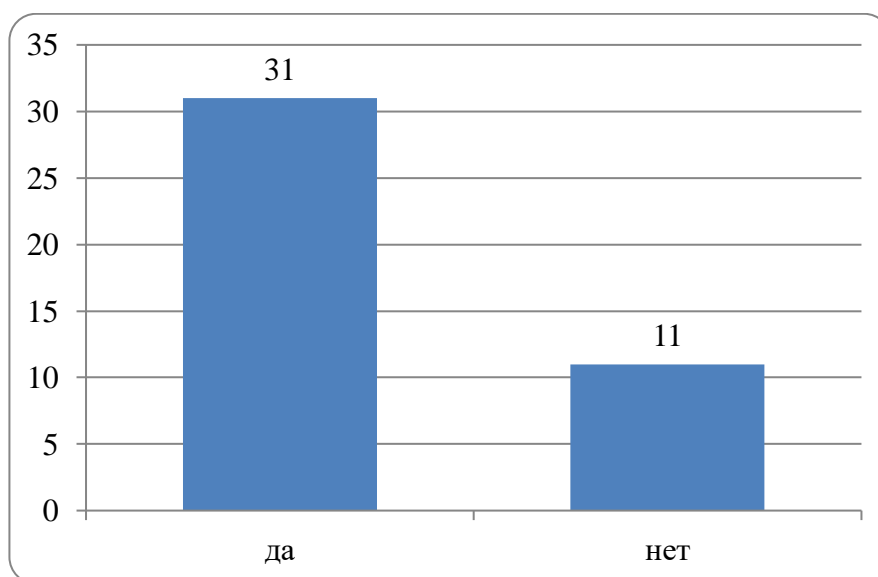


Рис.1 Диаграмма распределения ответов на вопрос «Знаете ли Вы о героях-земляках Великой Отечественной войны?»

На вопрос «Что для Вас значит «патриотизм?» большинство ответов звучали так: любить свою Родину (85%), приносить пользу Родине (62%), помнить о подвигах своих героев (47%).

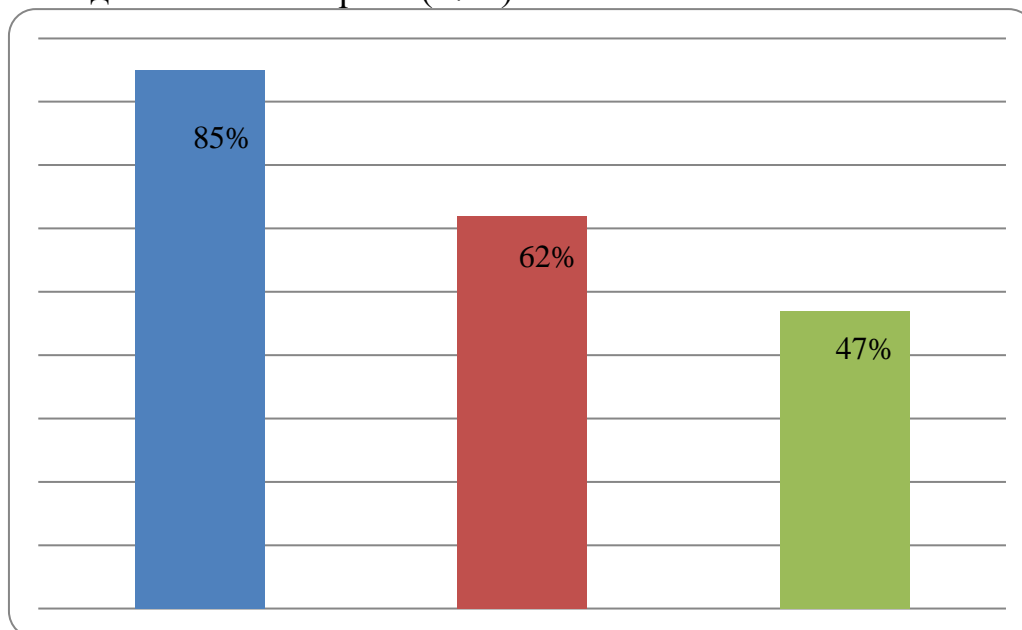


Рис.2 Диаграмма распределения ответов на вопрос ««Что для Вас значит «патриотизм?»»

Мы не предлагали варианты ответов. Респонденты писали свои ответы. И, как видно из ответов, в основном понятие «патриотизм» трактуется как любовь к Родине. Но в чем может проявляться эта любовь? В уважении к традициям, к обычаям, в заботе о старших?

Как видно из диаграммы, лишь 47% опрошенных связали понятия патриотизма и подвиги героев. Безусловно, любить свою Родину важно, но не менее важно как.

Как Вы думаете, в чем, по-вашему, может проявляться преемственность поколений? На этот вопрос обучающиеся отвечали следующими фразами: передача информации от старших младшим, просмотры фильмом, спектаклей, чтение книг об истории нашей Родины.

В рамках дисциплины «История» мы, несомненно, изучаем этапы и ход военных действий, фамилии и подвиги великих полководцев. Но мы не затрагиваем истории отдельных «простых» людей, которые внесли огромный вклад в общую победу в Великой Отечественной войне. А ведь практически у каждого в семье есть человек, который был на войне, видел ее ужасы, боролся с фашизмом. И чем больше мы будем знать о таких людях, тем больше будем ценить нашу историю, нашу победу.

Добиться этого можно, применяя такую педагогическую технологию как проектирование. Основным приемом организации самостоятельной продуктивной деятельности является задание исследовательского характера.

При выполнении такой работы, обучающиеся анализируют не только свои знания, но и прослеживают личностное саморазвитие, самосовершенствование. В результате у обучающихся усиливается субъектная

позиция к собственному логическому развитию, они осознают собственную мыслительную деятельность, механизмы собственного мышления, понимают структуру мыслительных операций [1, с. 67–71].

В настоящее время большое внимание уделяется развитию исследовательских умений учащихся по средствам проектирования в образовательном процессе на школьном этапе. С каждым годом все больше ребят учатся создавать проекты, ставить цели, задачи, определять и анализировать результаты исследований.

Однако на этапе получения высшего образования эта тенденция снижается. Человек, приходя в высшее учебное заведение, уже имеет определенные навыки проектирования. Однако развитию данных навыком и умений уделяется мало внимания. Безусловно, есть курсовые и выпускные квалификационные работы, где, как раз, и необходимо создавать определенный проект на заданную тему. Но курсовые работы предусмотрены в основном, на старших курсах и в рамках одной-двух дисциплин.

В рамках изучения дисциплины «История» студентами 1 курса направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом Оренбургского филиала ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений» был разработан проект «Земляки-герои Великой Отечественной войны», целью которого было повышение уровня патриотизма среди молодого поколения, сохранение памяти о героях Отечественной войны, развитие гордости за отечество.

В ходе реализации проекта в частности, была изучена история жизни героя Великой Отечественной войны, домашние архивные материалы, фотографии бывшего учителя и директора школы Дорогина А.В.

Так мы узнали, что в августе 1940 г. Александр Васильевич поступил в Челябинскую Военную авиационную школу стрелков бомбардиров. Училище он закончил по ускоренному выпуску сержантом, потому, что в 1941 г. началась Великая Отечественная Война. С сентября 1942 по июнь 1943 гг. Александр Дорогин служил на Карельском фронте, в 7-й отдельной армии, в Аэросанном батальоне. Был командиром взвода и в борьбе с немецкими захватчиками проявлял мужество и отвагу.

Таким образом, нам кажется важным уделять большее внимание развитию преимущества у обучающихся высших учебных заведений средствами проектирования. Ведь современное поколение должно помнить и знать своих героев, свою историю. Изучая самостоятельно свою историю, обучающиеся лучше проникаются, понимают и осознают всю тяжесть победы в Великой Отечественной войне, всю храбрость наших воинов. Каждый, кто был на войне, внес свой уникальный вклад в нашу историю. И мы будем помнить это вечно.

Библиографический список.

1. Жукова Т.В. Опытная работа по проектированию инновационной деятельности старшеклассником в образовательной среде лица // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2011. – № 4. – С.67–71.

2. Красильникова Е.В., Кольцова А.А., Тюлина А.В., Шевлякова С.А., Кайимова С.В., Луковников Н.Н. Формирование исторической памяти как составляющая учебно-воспитательной деятельности аграрного вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3. – С. 140.
3. Кузнецов А.А. Проектно ориентированный метод в преподавании истории в российском университете: традиции, проблемы и перспективы // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2014. – № 3(4). – С. 101–105.
4. Рафалюк О.Е., Крадецкая С.В. Проектирование реальности: место истории в техническом вузе (к постановке проблемы) // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – С. 273.
5. Рыбина М.В. История – инженеру (к вопросу о содержании учебной дисциплины «История» в техническом вузе) // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – Т. 11. – 2017. – № 4. – С. 21–25.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ: ТРЕБОВАНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ СПО

Булгакова Ольга Александровна.

г. Белгород, ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»,
социальный педагог, bulgakova-olga_85@mail.ru.

Булгаков Сергей Станиславович.

г. Белгород, ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,
преподаватель специальных дисциплин, bulgakova-olga_85@mail.ru.

Аннотация. Статья посвящена важности воспитания патриотизма и гражданственности среди студентов среднего профессионального образования. Обосновывается приоритетность данного направления. Внимание акцентируется на том, что большим потенциалом в этом направлении обладают знания в области истории и обществознания. Значимая роль в процессе воспитания патриотизма признается за педагогом и социальным педагогом.

Ключевые слова: патриотизм, толерантность, образование, студент, воспитание.

PATRIOTISM AND CITIZENSHIP EDUCATION: REQUIREMENTS AND REALITY OF PROFESSIONAL EDUCATION

Bulgakova Olga.

Belgorod City. The State Belgorod Engineering Technical School, Social teacher, bulgakova-olga_85@mail.ru.

Bulgakov Sergey.

Belgorod City. The State Belgorod Construction College, Teacher, bulgakova-olga_85@mail.ru.

Abstract. The article is devoted to the importance of patriotism and citizenship education among professional education students. The priority of this direction is justified. Attention is focused on the fact that knowledge in the field of history and social studies has a great potential in this direction. A significant role in the process of patriotism education is recognized for the teacher and social teacher.

Keywords: patriotism, tolerance, education, student, training.

Воспитание патриотизма и гражданственности среди подрастающего поколения выделено одним из приоритетных направлений современной воспитательной и образовательной направленности. «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью» – так говорится в Национальной доктрине образования в Российской Федерации.

Следует заметить, что воспитанию патриотизма и гражданственности у молодежи всегда уделялось должное внимание, однако сегодня, в 21 веке, в современном и быстро меняющемся мире крайне важно выделить это направление как приоритетное. При этом следует учитывать уровень подготовленности и возраст студентов, степень владения знаниями в истории и обществознании.

Воспитательная задача преподавателя, куратора и социального педагога реализуется, в том числе и в отношении патриотической направленности:

- формирование чувства гордости и уважения к своей Родине;
- формирование чувства толерантности;
- воспитание неприятия проявлений национализма, расизма, антисемизма;
- воспитание чувства коллективизма, уважения к правам других людей, толерантности;
- формирование чувства ответственности перед обществом;
- продолжение работы по социализации студентов, подготовка их к жизни в современной России.

При занятиях со студентами в рамках внеурочной деятельности относительно гражданского и патриотического воспитания функции становления личности могут реализовываться в различных мероприятиях, акцентирующих внимание на нравственно-семейных ценностях, и особенно формирующих чувство любви и гордости за свою Родину.

Процесс воспитания человеческой личности – это долгий и кропотливый процесс, который требует к себе большого труда и времени педагога, с одной стороны, и студента, с другой. В условиях потребностей настоящего времени взрослому поколению необходимо приложить максимум усилий с целью формирования не только патриотизма, но и прежде всего с целью морально-нравственного воспитания подрастающего поколения, берущего, вне всякого сомнения, пример не только с педагогов, но и взрослых людей, составляющих общество РФ в целом.

Сегодня воспитание подрастающего поколения – одна из актуальных проблем государства. Но не только его. Для преодоления тех негативных тенденций, которые уже сложились, нужно скорее решать социальные, нравственные проблемы, для чего необходима активная жизненная позиция каждого члена общества, мобилизация, консолидация энергии родителей, педагогов. Природа патриотизма не абстрактна, она зиждется на любви к конкретным матерям, друзьям, речушке, улице. Дети не рождаются ни с чувством любви, ни патриотизма. Всему этому их должны научить взрослые, которые рядом, прежде всего, своими собственными поступками.

Воспитание патриота – это актуальная проблема современного общества, и должна рассматриваться на уровне каждого образовательного учреждения.

В связи с этим перед родителями, педагогами встает задача внедрения в воспитательный процесс новых методов и средств для развития у подростков патриотических качеств. Современный подход должен базироваться не на

изобретении инновационных методов, а на методах и приемах предыдущих поколений, адаптировать их к сегодняшним реалиям.

Библиографический список.

1. Антонова М.В., Ломохова С.А. Вопросы патриотического воспитания в российской и зарубежной системах образования // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2006. – № 6. – С. 24–27
2. Белоусов Н.А., Белоусова Т.Н. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. – Мн., 2004. – С.38–41.
3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. 13.10.2017) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» // Консультант плюс. — [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/ (дата обращения 07.11.2017)

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА
НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ**

Вальтен Татьяна Дмитриевна.

Новокузнецкий район с. Сосновка, МБОУ "Сосновская СОШ", учитель истории обществознания, tatiana.t-pis@yandex.ru.

Анотация: В данной статье рассматриваются понятия «инновации», инновационные методы, так же приводятся примеры методов для изучения темы «патриотизм».

Ключевые слова: патриотизм, инновационные методы.

**FORMATION OF THE PATRIOTISM FORMATION
IN THE HISTORY AND SOCIETY LESSONS
USING INNOVATIVE METHODS**

Valten Tatiana Dmitrievna.

Novokuznetsk Region, Vil. Sosnovka, Teacher of the history of social studies MBEI "Sosnovskaya secondary school", tatiana.t-pis@yandex.ru.

Abstract. This article is devoted to the concept of "innovation", innovative methods, also examples of methods for studying the topic "patriotism" is presented here.

Key words: patriotism, innovative methods

Человечество не стоит на месте, меняется время, меняются нравы, поколения, способы восприятия информации, методы ее преподавания.

Для современного педагога очень важно следовать времени, учитывать особенности современного поколения. Для достижения наиболее качественного усвоения информации не стоит игнорировать инновации в процессе обучения.

Слово инновация означает «новшество», «нововведение», «обновление». Оно применимо к любой сфере: к науке, медицине, образованию. В странах Западной Европы понятие «педагогическая инновация» исследуется с конца 50-х годов, в России общественность начала проявлять к ним интерес в начале 90-ых.

Педагогическая инновация – это процесс разработки, внедрения, тестирования и оценки новшеств в сфере образования, которые помогают эффективно достигать поставленных целей. Инновации и цели тесно связаны между собой: образовательный процесс со временем меняется, рынок труда предъявляет новые требования к будущим работникам, и обучение

трансформируется, подстраивается под новые цели, для достижения которых нужны новые педагогические методики, приёмы и способы.

Столь важная тема как патриотизм, которая лежит в основе формирования гражданственности и гражданских обществ, так же требует рассмотрения с точки зрения инноваций.

Что такое патриотизм? Спрашивает каждый учитель, начиная свой урок на данную тему. Ответы звучат различные. Но неизменно одно – слово Родина.

Среди современного поколения школьников понятия и рамки патриотизма весьма размыты и зачастую учащиеся путают понятия «патриотизм» и «нацизм». Однажды на уроке обществознания в 10 классе, разбирая качества патриота от ученика прозвучал следующий вопрос – «А Гитлер был патриотом? Ведь он любил свою страну все его действия были направлены во благо населения, для их благополучного будущего...».

К сожалению, так считает некоторая часть учащихся. Любить страну – это значит любыми методами достигать ее величия. Они ошибаются, поэтому, задача педагога помочь сформировать верное определение, направить мысли школьников в нужное русло, учитывая при этом особенности их поколения.

В качестве конкретного примера приведу наиболее эффективные методы преподавания темы «Патриотизм».

«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущее». Так сказал Михаил Ломоносов более трех веков назад. Ведь именно на примере истории нашей страны, можно проследить последствия разобщенности граждан, отсутствие патриотизма. На уроках обществознания в седьмом классе перед учащимися ставится задача, найти среди исторических событий такие, которые демонстрируют отсутствие патриотизма и соответственно духа сплочённости среди населения, так же привести примеры обратной реакции и совершенно иных результатов. Для расширения рамок поиска информации можно разрешить пользоваться телефоном и интернетом, так как современное поколение практически большую часть времени проводит именно там.

В ходе индивидуальной работы школьники при помощи учителя должны сделать выводы и привести конкретные примеры в подтверждение версий – это первый метод воспитания любви к Родине.

Второй – все так же привлекая исторические знания, но уже непосредственно на уроках истории продемонстрировать героическое прошлое нашего народа. Проще всего это удастся на уроках истории посвященных Великой Отечественной Войне, применяя технологию личностно-ориентированного обучения. На первом уроке посвященном этой теме можно продемонстрировать документальный фильм «План Ост» из серии война и мифы. Тем самым создать условия для проявления познавательной активности учащихся. Так же данный фильм вызывает к чувствам школьников, трогает до глубины души, равнодушных не остается. В подсознании школьников остается мысль о патриотизме и единстве народа, как важнейшим способом борьбы с неприятелем.

Данный прием основывается на преобладании визуального способа восприятия информации среди современного поколения. Традиционный

рассказ учителя по любой теме – метод устаревший и зачастую положительных результатов в учебе он не приносит, в отличие от визуализации.

Третий метод применения инновационных технологий в формировании чувства патриотизма – это проектная деятельность, задача которой – простимулировать учащихся к практической деятельности по поиску информации на тему «Патриоты России». В данном проекте главное не ставить школьникам узкие временные рамки, позволив проявить личностный интерес к данной работе. Совсем не обязательно в качестве примеров патриотов России использовать исторические личности, это могут быть люди знакомые современному поколению, возможно даже их кумиры. Главное, верно определить является ли данный человек патриотом и доказать свою гипотезу.

Библиографический список.

1. Инновационные педагогические технологии: виды, критерии подходы // Сайт «Via Future» [Электронный ресурс]. – URL: <https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsionnye-pedagogicheskie-tehnologii#innovatsionnye-podhody-v-sovremennom-obrazovanii-2-3-4> (дата обращения 20.12.2020)

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Васильева Оксана Николаевна.

г. Белгород, ОГАПОУ Белгородский политехнический колледж», преподаватель специальных дисциплин, vonap@yandex.ru.

Аннотация. Главной задачей патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и стабильности. Создание условий, проведение мероприятий в ОГАПОУ Белгородский политехнический колледж для развития гражданской и патриотической активности обучающихся, способствующих формированию гражданско-патриотической культуры.

Ключевые слова: воспитание, задачи, патриот, мероприятия, гражданин, активность, проект.

CITIZENS AND PATRIOTS EDUCATION AT "BELGORODSKY POLYTECHNICAL COLLEGE"

Vasilieva Oksana Nikolaevna.

Belgorod, Belgorod Polytechnic College ", Teacher of special disciplines, vonap@yandex.ru.

Abstract. The main task of patriotic education is to create conditions for increasing civic responsibility for the fate of the country, increasing consolidation level of society for solving the problems of ensuring national security and stability. Creation the conditions are holding events in Belgorod Polytechnic College for the development of civic and patriotic students' activity, contributing to the formation of civic-patriotic culture.

Key words: education, tasks, patriot, events, citizen, activity, project.

Воспитание является конкретно-историческим и социальным явлением, оно определяется социальным заказом общества и требованием государства и общества к идеалу патриота и гражданина. Поэтому в современной России одну из ключевых ролей современного воспитания играет развитие российского гражданина и патриота в учебных заведениях среднего звена.

Документами в области гражданского и патриотического воспитания в Российской Федерации являются: Конституция Российской Федерации; Федеральные законы «Об образовании», «О воинской обязанности и воинской службе», «О государственной поддержке молодёжных и детских объединений», Федерального закона «Об общественных объединениях»; Указы Президента РФ

«О мерах государственной поддержки объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодёжи», «О концепции национальной безопасности Федерации»; Постановления Правительства «Об утверждении положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях», «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Проект Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации».

В содержании вышеназванных документов определены назначение, цели и основополагающие ценности патриотического воспитания юных граждан и патриотов, а в нашем случае обучающихся в средних профессиональных образовательных учреждениях в данный период современного развития общества.

С учетом настоящих задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и стабильности Российской Федерации. Немаловажным является укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

В ОГАПОУ Белгородский политехнический колледж на высоком уровне выполняются мероприятия по воспитанию граждан и патриотов страны, области, города, учреждения. А именно, проходят массовые мероприятия, конечно (с использованием средств индивидуальной защиты в период пандемии Covid-19).

В ОГАПОУ Белгородский политехнический колледж особое внимание по формированию патриотизма и гражданственности у обучающихся проводятся следующие мероприятия, такие как:

- проведение единого Урока Победы (посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945 годов);
- проведение конкурсов и соревнований военно-патриотической направленности;
- издание стенгазет, плакатов ко дню празднования Победы в ВОВ, ко Дню защитника Отечества и т.д;
- создание проектов гражданско-патриотической направленности, реализуемых волонтерами и студенческими сообществами колледжа;
- вовлечение ветеранов ВОВ в деятельность по патриотическому воспитанию и развитию обучающихся;
- поездки в патриотические лагеря Белгородской области, где ребята проходят допризывную военную подготовку
- поездки на всероссийский конкурс Россия 2035, где обучающиеся колледжа занимают достойные места, посвящая свои выступления стратегии

социально-экономического и гражданско-патриотического развития Российской Федерации до 2035 года.

Ведется ежемесячное планирование и проведение учебно-воспитательной работы в гражданско-патриотическом направлении. Обучающиеся принимают участие в заседании информационного клуба «Мир, в котором ты живешь», где рассматриваются вопросы, посвященные этой тематике.

В ОГАПОУ Белгородском политехническом колледже созданы все условия для развития гражданской и патриотической активности, способствующие формированию патриотической культуры.

В дистанционном режиме в электронных и печатных средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" размещается все необходимые сведения для обучающихся по этому направлению.

Таким образом, из всего выше перечисленного можно сказать, что воспитание гражданско-патриотического общества является актуальной задачей для обучающихся в средних профессиональных образовательных учреждениях, в данный период современного развития общества.

Библиографический список.

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 30.03.2020) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы"
2. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.

ДИНАМИКА ПАТРИОТИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ У РАЗЛИЧНЫХ ПОКОЛЕНИЙ И ИДЕЙ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ СОВРЕМЕННОСТИ

Веселкова Елена Александровна.

г. Новосибирск, Сибирский государственный университет путей
сообщения, доцент, кандидат медицинских наук, доцент,
veselkovs59@mail.ru

Аннотация: статья посвящена ассоциативным воспоминаниям о патриотических традициях людей разных поколений, анализу динамики отношения к своему отечеству, а также формированию базы идей необходимых для развития патриотизма среди российской молодёжи.

Ключевые слова: патриотизм, традиции, инновационные идеи, формирование, российская молодёжь.

DYNAMICS OF PATRIOTIC TRADITIONS IN DIFFERENT GENERATIONS AND IDEAS OF MODERNITY INNOVATIVE FORMS

Veselkova Elena Aleksandrovna.

Novosibirsk, Siberian Railway University, Associate Professor, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, e-mail: veselkovs59@mail.ru

Abstract. The article is devoted to associative memories of patriotic traditions of different generations' people, relations dynamics' analysis to their Fatherland, as well as the formation of an ideas base, necessary for the development of patriotism among Russian youth.

Key words: patriotism, tradition, innovative ideas, the formation of the Russian youth.

Понятие патриотизма включает в себя категории связанные с отечеством, родиной, объединяющие земляков. «Большой словарь иностранных слов в русском языке» трактует патриотизм как любовь к родине, отечеству, одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями [1, с. 482].

Реализация патриотизма в современном российском обществе претерпевает болезненный процесс реабилитации. В настоящее время прослеживаются некоторые позитивные тенденции в развитии патриотизма.

Понятие патриота как не только любящего своё отечество, но и преданного своему народу, готового на жертвы и совершающий подвиг во имя интересов своей родины, претерпевает изменение. С одной стороны, в настоящее время понятие подвига расширяется, увеличиваясь до «во имя

мира», а с другой стороны конкретизируется в отношении ситуации и определенных людей.

В данном исследовании мы сделали попытку проследить некую тенденцию патриотических традиций в различных поколениях. Что формировало патриотизм и гражданственность в различные времена и какие современные подходы возможно реализовать на современном этапе у российской молодёжи.

В экспериментальной части исследование принимали участия люди трёх поколений (60-х, 80-х и 2000-х годов рождения), общее количество 60 человек (в каждой группе по 20 человек). Проводилось анкетирование и беседа на тему патриотизма.

Для нас было важно определить с какими событиями своего детства и юности человек связывает формирование патриотизма.

Для людей поколения 60-х воспитание патриотизма связано с событиями: с регулярными политическими праздниками, демонстрациями (7 ноября, 1 мая), парадом Победы, рассказами очевидцев о Великой Отечественной войне и даже первой Мировой войне, военными неделями с соревнованиями по военным специальностям (связисты, стрелки, санитары) и инсценировками военных песен, поездками в пионерские лагеря с зарницами, спортивными соревнованиями разного уровня (начиная со школьных спартакиадами и кончая олимпийскими играми), разветвленной бесплатной сетью художественной самодеятельности разного уровня (от кружков до народных коллективов).

Особое внимание люди поколения 60-х уделяли стандартности всех учебников и других литературных источников, в которых фиксировалась историческая справедливость, системности образования и было естественным образом вплетено политическое воспитание. Существовала стройная система и структура полит образования. Понятие «Многонациональный русский народ» – это справедливый победитель, носитель добра. Четко и конкретно описывался враг – фашизм и «загнивающий капитализм». Газеты, радио и телевидение ежедневно информировало о достижениях в труде, науке, искусстве и спорте. Скрывались факты о негативных событиях, даже масштабного характера. Существовала последовательность развития гражданского роста с детского возраста: октябрёнок, пионер, комсомолец, коммунист. Формировалось представление о светлом будущем и свободе выбора в государстве.

Россияне, рожденные в 80-х годах более скудно и пессимистично отзывались о патриотизме. Из ассоциативных воспоминаний патриотических традиций они выделяли изучение истории, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, посещение монументов 9 мая, студенческие маёвки, изучение конституции, посещения музеев и различных сообществ. Характерное высказывание представителей данного поколения: "В наше время не было патриотизма. Развал. Все хотели уехать за границу». При этом наибольшее количество идей по развитию патриотизма у современной молодёжи было предложено именно ими.

Представители 2000-х годов рождения более оптимистично поддерживали беседу о традициях формирования патриотизма. Большинство их воспоминаний не носят политический характер и связаны с национальными праздниками (Новогодними ёлками, 8 мартом и 23 февраля), днём города, встречей с олимпийскими чемпионами и историческими праздниками (посещение монументов, парад Победы, Бессмертный полк).

Для всех поколений патриотические мероприятия связаны с общностью, масштабностью событий и интенсивностью эмоционального состояния.

Представленные идеи необходимые для развития патриотизма среди российской молодёжи имеют различный уровень реализации: начиная от фундаментальных изменений, связанных с повышением безопасности, благосостояния, благополучия и удовлетворенности жизнью (отдыхом, трудом и перспективами), и заканчивая конкретными действиями. Важными мероприятиями в развитии гражданского долга являются: получение достоверной позитивной информации о достижениях и открытиях; событиях, которыми можно гордиться; возможность присоединиться к исторической или современной деятельности (интерактивные музеи, ролевые игры, театрализация исторических событий, ярмарки, промыслы), развитие национальных культурных наследий.

Отдельно хочется выделить современные формы взаимодействия – геймификацию формирования патриотизма: увеличение исторических квестов, отечественные игры, связанные с достопримечательностями России, размещение заданий и вознаграждений в чайботы, использование новых приложений (Tik Tok You tube) для предоставления новой информации.

Таким образом, в основе формирования патриотизма лежат героические события прошлого, которые позволяют накопить опыт внутренней силы «Мы сильные!»; отличительные преимущества настоящего в достижениях «Мы первые! Мы умные! Мы талантливы!» и перспектива благополучного будущего.

Показательным является последний вопрос в нашей анкете: считаете ли вы себя патриотом? Большинство испытуемых 60-го года рождения ответили: «Да!», 80-го года рождения: «Нет!». Тогда как ответы представителей 2000 года рождения можно объединить в выражение: «Хочется!»

Библиографический список

1. Большой словарь иностранных слов. – М., 1998. – 784 с.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ

Веткина Наталья Владимировна.

г. Мичуринск, Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова», преподаватель социально-экономических дисциплин, nataliavetkina@yandex.ru.

Аннотация: В статье затрагиваются вопросы формирования у студентов патриотизма и активной гражданской позиции, системы ценностных ориентаций посредством вовлечения в волонтерскую деятельность. Показаны основные направления, формы, методы и принципы работы волонтерского отряда. Проанализированы основные достижения студентов-добровольцев.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданская позиция, волонтеры, ветераны, труженики тыла.

VOLUNTEER MOVEMENT AS A MEANS OF EDUCATING STUDENTS ' CITIZENSHIP AND PATRIOTISM

Vetkina Natalia Vladimirovna.

Michurinsk, Tambov Regional State Budgetary Professional Educational Institution «Railway College V.M. Baranov», Teacher of socio-economic disciplines, e-mail: nataliavetkina@yandex.ru.

Abstract. The article deals with the formation of students ' patriotism and active citizenship, the system of value orientations through involvement in volunteer activities. The main directions, forms, methods and principles of work of the volunteer group are shown. The main achievements of volunteer students are analyzed.

Keywords: patriotic education, civic position, volunteers, veterans, home front workers.

Есть люди, для которых нет чужой беды. Они мчатся на другой конец города, чтобы помочь ветеранам, ухаживают за инвалидами, ищут пропавших без вести... Эти люди – волонтеры, добровольные помощники.

Активисты студенческой среды Железнодорожного колледжа стали инициаторами создания в 2015 году волонтерского отряда «Экспресс», который и сегодня в патриотическом воспитании молодежи играет главную роль. Волонтерство для них – больше чем хобби. Это потребность, образ жизни, ведь они трудятся безвозмездно – без зарплат, льгот и привилегий. Впрочем,

дивиденды все же есть – счастливые глаза пожилого человека, который считает дни до встречи с тобой и плачет от радости, увидев тебя на пороге...

Многие недоумевают: как волонтеры могут помочь старикам? На самом деле самое главное для ветеранов – это, конечно, общение, ведь многие старики ощущают себя ненужными и одинокими, и волонтеры нередко становятся для них единственно близкими людьми.

Все дальше и дальше уходят события Великой Отечественной войны, и все меньше свидетелей тех событий остается рядом с нами. Пока ещё живут рядом с нами люди, которые хорошо помнят, какой ценой досталась советским людям победа в этой войне.

Волонтерский отряд «Экспресс» в текущем году реализует проект «Трудовые резервы – фронту!», цель которого сохранить память о ветеранах и тружениках тыла. Суденты колледжа постоянно уделяют внимание мичуринцам, трудившимся в тылу во время Великой Отечественной войны: посещают дома ветеранов и тружеников тыла, убирают придомовые территории, проводят концерты, дарят подарки, поздравляют их с Днем Победы, Днем профессионально-технического образования и другими памятными датами.

Так, в октябре 2019 года, в рамках областной акции, посвященной Международному Дню пожилых людей «День добрых глаз и добрых рук», студенты оказали помощь ветеранам, посетили одиноких и нуждающихся во внимании ветеранов, тружеников тыла, вдов умерших участников войны и оказали им посильную помощь в уборке дворов и огородов, ремонте заборов, покупке и доставке продуктов питания, мытье окон, наведении порядка в домах.

Люди, прошедшие страшные годы войны, очень благодарны добровольцам, рады каждой встрече с ребятами, которые в любое время года стараются оказывать им не только бытовую помощь по дому, но и весьма значимую духовную поддержку, после которой человек чувствует себя нужным, важным.

Участие в социальных акциях в колледже носят системный характер и число ветеранов, которым оказана помощь, неуклонно растет. Цель деятельности отряда – оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей и показать значимость общественно-полезной работы: чистота на улицах города, порядок у памятников, мемориалов и воинских захоронениях.

Социальная эффективность волонтерского отряда «Экспресс» достигается благодаря активному сотрудничеству с городским Советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, организацией «Общество инвалидов, совет ветеранов труда, ВС и правоохранительных органов», городским военным комиссариатом, авиационной базой, центром патриотического воспитания им. генерала армии Н.Е. Рогожкина, Региональной федерацией спортивного рукопашного боя, Автономной некоммерческой организацией Военно-спортивный центр

«Патриот», Центральной городской библиотекой, музеем железнодорожного транспорта, Краеведческим музеем.

Через волонтерское движение реализуются основные приоритетные направления воспитательной системы колледжа, формы деятельности разнообразны: художественная самодеятельность, организация праздников и юбилеев, оказание материальной помощи, благотворительные акции, флешмобы, мастер-классы. В течение года волонтеры реализуют проекты, проводят занятия: «Россия начинается с тебя», «Все мы граждане одной страны», «Я среди людей, люди среди меня», «Толерантность как основа социальной безопасности», «Культура мира и формирование толерантного сознания», «В семье наше будущее», «История государственной символики России», «Моя малая Родина»; участвуют в акциях: «Служба в армии – обязанность гражданина России», «Обелиск», «Наша забота ветеранам», «Россия в моем сердце», «Бессмертный полк».

Законы педагогики верны и для обучения, и для патриотического воспитания: результат обеспечивается деятельностью ребенка в таких мероприятиях как конкурс стенгазет, рисунков «На безымянной высоте», музейные уроки «Выпускники колледжа – герои Великой Отечественной войны», книжные выставки «Отечества ради...», «Россияне», «Человек, ты в ответе за жизнь на земле», участие в открытии памятников Героям Великой Отечественной.

Технология воспитания задается планируемым результатом и важную роль в подготовке будущего специалиста-патриота играет музейная комната колледжа «Страницы Памяти», которая ежегодно организует экскурсии, проведение уроков мужества и памяти, комплектует цифровой каталог экспонатов. В музейной комнате колледжа регулярно проводятся встречи с почетным ветераном Юго-Восточной железной дороги В.Б. Ненашевым, участницей Блокады Ленинграда Л.Г. Макаровой, членом Совета ветеранов В.А. Федоровым. Музейная комната помогает студентам колледжа глубже познакомиться с историей учебного заведения, его традициями.

О значимой роли волонтерской деятельности в студенческой среде говорит тот факт, что в 2020 году успешно перешли на новый цифровой уровень: зарегистрированы на портале «Добровольцы России». В результате все мероприятия, в которых участвуют студенты заносятся в личную книжку волонтера, формируется индивидуальное портфолио, отслеживается активность участия в мероприятиях.

Таким образом, активная гражданская позиция, умение взаимодействовать и включаться в патриотические проекты – это качества, которыми должен обладать волонтер для успешной работы. Участвуя в волонтерской деятельности, студенты Железнодорожного колледжа ступили на прекрасный путь самореализации в сфере милосердия, проявляют себя как толерантные, отзывчивые, гуманные, ответственные и бескорыстные личности. В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтерской студенческой работы.

Библиографический список.

1. Белоусов Н. А. Патриотическое воспитание студентов как проблема образования. – М.: Пресс, 2019. – 38–41.
2. Патрушева Е. А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков. – М.: Академия, 2018. – 24.
3. Батюк Л. И. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи – М.: Наука, 2018. – С.97–98.

СПЕЦИФИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Вилюнова А.С.

г. Орел, студент юридического факультета, Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС г.Орел, ann.vilyunova88@yandex.ru

Аннотация. Патриотическое воспитание играет существенную роль в жизни подрастающего поколения. Развитие у молодежи патриотических ценностей всегда было одной из главных задач государства. На основании возрастной периодизации молодежи существуют идентичные и только ей присущие формы работы по патриотическому воспитанию. Необходимо осознавать, что нельзя применять одни и те же формы и методы патриотического воспитания для молодого человека 16 и 30 лет. Они будут просто на просто неэффективны.

Ключевые слова: молодежь, патриотическое воспитание, возрастные границы, возрастная периодизация, патриотические ценности.

SPECIFICS OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE TAKING INTO ACCOUNT AGE CHARACTERISTICS ON THE EXAMPLE OF THE OREL REGION

Vilyunova A.S.

Orel, Central Russian Institute of Management - branch of RANEPА, Orel, Bachelor of the 4th year of the Law Faculty, ann.vilyunova88@yandex.ru

Abstract. Patriotic education plays an essential role in the life of the younger generation. The development of patriotic values among young people has always been one of the State main tasks. There are identical and only inherent forms of work on patriotic education based on the age periodization of young people. It is necessary to realize that it is impossible to apply the same forms and methods of patriotic education for a young person of 16 and 30 years. They will simply be ineffective.

Keywords: youth, patriotic education, age boundaries, age periodization, patriotic values.

Одной из отличительных особенностей молодежи, как «социально-демографической группы» является возраст. В настоящее время нет единых и четких границ молодежного возраста. Это происходит из-за того, что «возрастные границы молодежи подвижны».

Согласно «Основам государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года», молодежью считаются лица от 14 до 30 лет. В некоторых субъектах, в том числе и в Орловской области, от 14 до 35 лет.

Многие авторы схожи во мнении, что возрастная периодизация молодежи начинается именно с 14 лет. Это связано с тем, что по достижению данного возраста, человек впервые получает паспорт, несет уголовную ответственность за определенные преступления, имеет право либо продолжить учиться в школе, либо уйти после девятого класса. Помимо этого, согласно «Трудовому кодексу РФ» ребенок, которому исполнилось 14 лет, имеет полное право устроиться на работу.

В основном среди молодежи выделяют четыре возрастные группы:

1) подростки (14–16 лет) – возраст, когда ребенок переходит на новый уровень зрелости, у него начинается возрастной кризис, характеризующийся частой сменой настроения, грубостью, непредсказуемым поведением, наступает период перестройки отношений со сверстниками, с обществом, с собой, с родителями. Обычно это школьники и студенты профессиональных учебных заведений, которых обеспечивают родители или лица их заменяющие, а также государство.

2) юношество (17–19 лет) – возраст, когда завершается пубертатный период. В этом возрасте молодой человек считается уже не ребенком, но и еще не взрослым. Молодежь начинает задумываться о своем будущем, о выборе профессии и дальнейшем трудоустройстве. Также молодые люди начинают активно социализироваться.

3) собственно молодежь (20–24 года) – для данного возраста характерно продолжение социализации, окончание учреждений профессионального образования, начинается трудовая деятельность, появление своей собственной семьи.

4) старшая молодежь (25–30 лет) – в этом возрасте человек считается уже сформированной личностью, со своими целями, убеждениями, навыками. С одной стороны, это еще молодые люди, но с другой это уже родители [1, с. 31–42].

В современном обществе патриотическое воспитание молодого поколения играет очень большую роль. Однако для каждой возрастной группы молодежи должны существовать свои направления и формы работы по патриотическому воспитанию.

Формы патриотического воспитания для молодежи 14–16 лет:

- систематическое проведение классных часов на тему патриотизма и любви к своей стране;
- привлечение учреждений дополнительного образования, осуществляющих популяризацию патриотизма;
- создание специальных стендов, на тему различных событий из истории нашей страны;
- проведение тематических смотров художественной самодеятельности (военные песни, стихи);
- проведение концертов с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов боевых действий;
- создание и дальнейшее развитие школьного музея;

- конкурс газет и плакатов;
- выездное посещение городских музеев, а также музеев других городов и областей;
- соревнования между школьными музеями, за звание самого лучшего в городе;
- викторины на знание истории своего города, области;
- проведение военно-спортивных игр (Зарница);
- проведение официальных школьных мероприятий с использованием государственных символов;
- проведение дней чистоты школьной территории, для того, чтобы дети научились бережно относиться к природе;
- литературные вечера;
- приобщение к искусству;
- информирование о существовании военно-патриотических лагерей [2, с. 416].

Для молодых людей в возрасте от 17 и до 19 лет характерны немного другие формы работы по патриотическому воспитанию. «К ним принято относить:

- изучение геральдики, вексиллологии;
- участие в волонтерских движениях;
- участие в краеведческой работе;
- развитие среди молодежи здорового образа жизни;
- проведение туристических слетов;
- организация встреч молодежи и представителей различных патриотических организаций и движений;
- постоянный уход за мемориалами и памятниками;
- объяснение и популяризация студентам важности службы в армии;
- участие молодежи во всевозможных акциях патриотической, экологической, исторической направленности;
- участие молодежи в конкурсах фотографий России;
- просмотр и обсуждение патриотических и документальных фильмов о нашей Родине».

Многие авторы убеждены, что неправильно объединять молодежь 20 и 30 лет в одну группу, т.к. это слишком большой возрастной разрыв. Поэтому принято выделять возрастную молодежную группу от 20 и до 24 лет. В основном в неё входят студенты. В связи с этим формами патриотического воспитания молодежи данной группы являются:

- создание и проведение научно-образовательных программ, объясняющих общегосударственные приоритеты страны;
- разработка и внедрение современных планов, форм, методов, интернет-технологий патриотического воспитания;

- развитие у студенческой молодежи чувства гордости, уважения к историческому и культурному прошлому России, а также уважение к другим народам;
- поощрение студентов за участие в различных мероприятиях патриотической направленности;
- оказание помощи и поддержки студентам, которые учувствуют в разработке проектов на патриотическую тематику, путем выделения грантов;
- выполнять проверку результатов патриотического воспитания с помощью единой системы тестирования в пределах дисциплин гуманитарной направленности.

К формам патриотического воспитания молодежи 25–30 лет принято относить:

- знание и умение разбираться в политических партиях, в политической обстановке в стране и мире;
- участие в выборах;
- активное участие в жизни государства: предложение законов, проектов и различных инициатив, касающихся патриотического воспитания граждан [3, с. 177].

Также следует отметить, что важную роль в патриотическом воспитании молодежи играют общественные организации и Роспатриот центр.

В настоящее время на территории нашей страны существует множество организаций, которые имеют непосредственное отношение к патриотическому воспитанию молодежи. Сохранились традиционные формы обучения и подготовки, такие как Суворовские и Нахимовские училища, ДОСААФ, различные военно-патриотические клубы, поисковые движения, и возникло множество новых организаций, таких как: Юнармия, Российский союз молодежи, Молодая Гвардия и многие другие. Большинство из них осуществляют свою деятельность на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Конкретно в Орловской области действует закон «Об основах патриотического воспитания в Орловской области», но закон «О патриотическом воспитании в Российской Федерации» до сих пор не принят.

В свою очередь Роспатриотцентр на протяжении пяти последних лет занимается комплексным развитием и сопровождением всех видов деятельности по патриотическому воспитанию и популяризации волонтерства в России. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр) является подведомственным учреждением Федерального агентства по делам молодежи.

Таким образом, именно систематическая и многогранная работа, как государственных органов, так и общественных организаций позволит в контексте современной системы образования сформировать патриотическое сознание и выработать нравственные ориентиры у современной молодежи.

А для каждой возрастной группы молодежи существуют свои определенные формы работы по патриотическому воспитанию. Их существование помогает молодому поколению в тот или иной возрастной период лучше понимать и усваивать патриотические ценности.

Библиографический список.

1. Деточенко Л.С. Эффективность форм гражданского и патриотического воспитания молодежи: по материалам социологического исследования // Поволжский педагогический вестник. 2015. – С.31–42.
2. Ленков Р.В. Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – 416 с.
3. Орлова Э.А., Каменец А.В., Урмина И.А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи»: учебник для академического бакалавриата. 2-е издание. М.: Юрайт, 2019. –177 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАТАРСКОЙ МУЗЫКИ НА УРОКАХ СОЛЬФЕДЖИО КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К НАЦИОНАЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Гарипова Ильнара Хатиповна.

г. Набережные Челны, Детская музыкальная школа №1, преподаватель теоретических дисциплин, ilnara_31@mail.ru.

Аннотация. Изучение татарской национальной музыки на уроках сольфеджио представляет собой важнейший структурный компонент в системе эффективного приобщения детей к национальному искусству, изучения многовековой истории, художественного мышления народа, колорита и самобытности музыкального творчества.

Ключевые слова: татарская национальная музыка, национальный колорит, народная поэзия и мелос.

THE USE OF TATAR MUSIC IN SOLFEGGIO LESSONS AS AN IMPORTANT ASPECT OF CHILDREN COMMUNICATION TO THE NATIONAL ART

Garipova Ilnara Khatipovna.

Naberezhnye Chelny, Children's Music School No. 1, Teacher of theoretical disciplines, ilnara_31@mail.ru.

Abstract. Tatar national music study in solfeggio lessons is the most important structural component in the effective introduction system of children to national art, study of centuries-old history, people artistic ways of thinking, color and originality of musical creativity.

Key words: Tatar national music, national color, folk poetry and melos.

В татарской музыке воплощена многовековая история, дух, художественное мышление народа, колорит и самобытность музыкального творчества. Изучение национальной музыки на уроках сольфеджио представляет собой важнейший структурный компонент в системе эффективного формирования юного музыканта [1]. Перед учебной дисциплиной «Сольфеджио» при использовании татарской музыки ставятся три следующие задачи:

1. Освоение ладового своеобразия татарской песенности.
2. Ознакомление с особенностями метроритмического развития татарской народной мелодики.
3. Осознание взаимосвязи народной поэзии и мелоса.

Как известно, татарская народная песня по своей форме может быть очень разнообразна: это и короткие напевы – такмаки, и, состоящая из нескольких частей со сложной орнаментикой песня, есть протяжные песни, есть короткие песни и др.

Татарская музыка обладает своей интонационной и ритмической особенностью. Ее ладовой основой является ангемитонная (бесполутонная) пентатоника. В преподавательской работе из пяти возможных разновидностей пентатонного звукоряда, распространённого в татарской музыке, ними используются четыре: мажорная, минорная, секстовая и септимовая.

Интонационное освоение пентатоники обычно начинают с активизации навыков слухового анализа, с интонирования ангемитонных мотивов, пентатонических секвенций, мелодических оборотов; применяют также пропевание звукорядов от разных звуков и в разных ритмических рисунках; не исключают также пропевание интервалов. Все упражнения прорабатываются как в мелодическом, так и гармоническом виде. Вначале все задания определяются на слух, а затем пропеваются.

На начальном этапе необходимо прочно освоить, довести до автоматизма навыки слухового восприятия и пропевания элементов ангемитоники. В работе над ангемитонными оборотами важно добиваться их точного, внутреннего слышания. Это – важнейший критерий качества обучения.

Характерной особенностью татарских мелодий является орнаментика – своеобразный мелодический «узор», который возникает благодаря разнообразным приемам распева слогов или обыгрывания тонов лада.

По сложившейся нотной традиции орнаментика в народных мелодиях записывается или системой мелизматических обозначений: форшлагов, мордентов, или дробление основного тона мелодии на мелодические обороты со вспомогательными, проходящими звуками, подъемами, подготавливающими следующий тон мелодии. В орнаментальных распевах часто возникает произвольное деление длительностей на триоли, квинтоли, септоли. При возникновении чисто исполнительских трудностей в сольфеджировании мелодики протяжных песен, для постепенного точного исполнения их мелодического и ритмического своеобразия педагог может иногда рекомендовать учащимся на какое-то время упростить запись мелодии, выявив ее основной мелодический контур.

Замечено особым образом: художественно выразительное сольфеджирование татарских народных мелодий требуют большого внимания к метроритму. На начальном этапе детьми осваиваются обычно простые размеры, а размеры сложно-смешанные, переменные, осваиваются в старших классах. Сложно-смешанные размеры: пятидольные, семидольные, часто встречаются в старинных обрядовых, эпических песнях, в байтах, книжных напевах. К старшим классам учащиеся уже приобретают минимально необходимый опыт в пении мелодий в этих жанрах.

При сольфеджировании данных мелодий необходимо обязательно обратить внимание учащихся на простые размеры, входящие в состав сложно-смешанного размера. Переменные размеры характерны для протяжных

лирических, эпических, обрядовых песен. Сольфеджирование примеров на переменные размеры требует от учащихся не просто большого внимания, но умение быстро, с сохранением песенного настроения переключаться на новую метрическую сетку.

Народное творчество, как известно, является основой развития профессионального музыкального искусства. Все характерные особенности народной песенности – ладовые, интонационные, метроритмические – нашли своеобразное претворение и развитие в творчестве многих известных татарских композиторов. Поэтому параллельно с мелодиями народных песен необходимо включать для сольфеджирования мелодии из музыкальных драм С. Сайдашева, опер Н. Жиганова, балетов Ф.Яруллина, А.Бакирова, музыкальных комедий Фж. Файзи, вокальных произведений А. Ключарева, М. Музафарова, Р. Яхина и др.

Пение мелодий с текстом обеспечивает развитие навыков родной речи, способствует расширению словарного запаса, естественным образом влечёт за собой осознание особенностей народной поэзии, а также знакомит попутно с творчеством талантливых поэтов, на чьи слова исполняются народные и композиторские песни – Г. Тукая, К. Тинчурина, М. Джалиля, А. Файзи, С. Хакима и др.

Во все времена, как в прошлом, так и в настоящем, ребёнку нельзя отделить от игры. Поэтому на занятиях с детьми, особенно на начальном этапе, используют игровые методы по усвоению материала. Я предлагаю учащимся побывать в роли маленьких композиторов. В этом случае, используя знания и навыки, полученные на уроке сольфеджио, ученик сочиняет мелодию в народном стиле. Так же учащимся предлагается проанализировать в исполняемых ими в классе специального инструмента музыкальных произведениях характерные народные средства музыкальной выразительности. Дети с удовольствием играют и слушают произведения своих одноклассников на уроке сольфеджио.

Большой популярностью пользуется на уроках сольфеджио игра «Лады». Вот её суть. На листках нотного стана пишутся разные лады: мажорный, минорный, пентатоника. Далее эти листы разрезаются на несколько фрагментов. Задача игры – собрать лады. У учащихся, освоивших данную тему, не возникает проблем в составлении ладов. Таким образом, можно сразу отслеживать степень теоретического усвоения данного учебного материала.

Таким образом можно подчеркнуть, что использование татарской музыки на уроках сольфеджио – это неотъемлемая часть комплексной системы воспитания музыканта, одно из средств формирования вкуса и художественной культуры учащихся.

Библиографический список.

1. Раимова С.И. Татарская музыка на уроках сольфеджио / Учеб. пособие: Для учащихся муз. шк. и пед. уч-щ. – Казань 6 Татар. кн. изд-во, 1993. – 94 с.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ
В ЯРЦЕВСКОМ РАЙОНЕ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Голубева Елена Семеновна.

г. Ярцево, Смоленской области, Комитет по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области, главный специалист, ppoi-@mail.ru.

Аннотация. В статье представлен опыт организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию подростков и молодежи на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области, представлено содержание гражданско-патриотического воспитания, виды деятельности.

Ключевые слова: Ярцевский район, Вахта Памяти, школьные музеи, поисковые отряды, Аллея Памяти, юные жуковцы.

**FROM THE EXPERIENCE OF WORKING ON CIVIL AND
PATRIOTIC EDUCATION OF ADOLESCENTS AND YOUNG PEOPLE IN
THE YARTSEVSKY DISTRICT IN THE SMOLENSK REGION**

Golubeva Elena Semenovna.

Yartsevo, Smolensk region, Committee on Education and Youth Policy of the Administration of the Municipal Formation "Yartsevsky district" of the Smolensk region, Chief Specialist, ppoi-@mail.ru.

Abstract. The article is devoted to the experience of organizing work on civil and patriotic education of adolescents and young people in the territory of the municipal formation "Yartsevsky district" in the Smolensk region, presents the content of civil and patriotic education, activities types.

Keywords: Yartsevsky district, Memory Watch, school museums, search teams, Memory Alley, young Zhukov residents.

В истории России патриотическое воспитание молодежи всегда являлось приоритетным направлением в организации воспитательной работы. События последнего десятилетия усилили значимость гражданско-патриотического воспитания. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы" выделила в числе приоритетных направлений деятельности развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан; совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию; развитие военно-патриотического воспитания граждан,

укрепление престижа службы в Вооруженных Силах РФ; создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания; информационное обеспечение патриотического воспитания. На основании данной государственной программы реализуются областная государственная программа «Гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области» на 2016–2020 годы (утверждена постановлением Администрации Смоленской области от 29.06.2016 № 364), муниципальная программа «Гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи в Ярцевском районе Смоленской области» на 2019–2022 годы (утверждена постановлением Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области» от 29.12.2018 № 1654).

Ярцевская земля на протяжении всей своей многовековой истории являла собой особый пример беззаветного служения Отечеству. Никто из многочисленных захватчиков, пытавшихся когда-либо покорить Россию, не смог заставить ярцевчан склонить головы перед неприятелем. В 1812 году 9 ноября при переправе через реку Вопь у города Ярцево понесли сокрушительное поражение войска Наполеона – элитный корпус итальянского вице-короля Евгения Богарне. Оборона города Ярцево во время Великой Отечественной войны была самой продолжительной на всем советско-германском фронте летом и осенью 1941 года и стала одной из самых ярких точек сопротивления гитлеровской агрессии в 1941 году.

Гражданственно-патриотическое воспитание молодого поколения на территории Ярцевского района Смоленской области является одним из приоритетных направлений деятельности Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области. Создана система патриотического воспитания молодых граждан. Координацией взаимодействия между участниками мероприятий муниципальной программы «Гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи в Ярцевском районе Смоленской области» занимается Комитет по образованию и молодежной политике. С этой целью осуществляется взаимодействие с Советом ветеранов войны и труда, правоохранительными органами, местным отделением ДОСААФ России, общественной организацией воинов-интернационалистов, отделом военного комиссариата, местным духовенством, детскими и молодежными общественными объединениями: Капыревщинским хуторским казачьим обществом «Платовский», туристическим клубом «Кривичи», детскими общественными объединениями «Юнармия», РДШ, «Юные жуковцы», «Юные гагаринцы», волонтерскими и поисковыми отрядами.

С 2011 года на территории Ярцевского района действует муниципальное бюджетное учреждение «Ярцевский молодежный центр», работающий по направлениям: реализация государственной молодежной политики, увековечение памяти погибших защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны, вовлечение молодежи в социальную практику, социальная адаптация подростков и молодежи в обществе.

Среди ежегодных массовых мероприятий в сфере гражданско-патриотического воспитания, проводимых в Ярцевском районе: спартакиада допризывной молодежи, «Вахта Памяти», соревнования юнармейских отрядов на Кубок «Юнармии», посвященные дню рождения Маршала Советского Союза, дважды Героя Советского Союза, почетного гражданина города Ярцево К.К.Рокоссовского, военно-спортивная игра «Зарница», смотр-конкурс юнармейских комбат, гражданско-патриотические акции «Бессмертный полк», «Обелиск», «День призывника», конкурсы «Лучший юнармейский отряд», «Поисковик года», учебные сборы по основам военной службы. Стал традиционным молодежный квест «Мой город», способствующий воспитанию любви к родному городу, углублению знаний об историко-культурном прошлом города Ярцево, воспитанию бережного отношения к памятникам истории и культуры. В рамках празднования годовщины вывода Советских войск из Афганистана ежегодно проводится вечер-встреча «Солдат войны не выбирает» с участием ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов локальных войн, молодежи.

С 2009 года в Ярцевском районе действует почетный караул «Пост № 1». Почетную Вахту Памяти у памятных мест и воинских захоронениях несут почетные караулы восьми образовательных организаций. За 11 лет более 1300 мальчишек и девчонок прошли школу стойкости и мужества, прикоснулись к живой памяти героев.

Прошло четыре года с тех пор, как в нашем городе появились первые юнармейские отряды. В 2018 году движение охватывало 119 обучающихся, в 2019 году – 259, а в 2020 году уже 337 обучающихся являются курсантами юнармейского движения. Весомое значение в этом отводится Ярцевскому молодежному центру, на базе которого действует штаб Ярцевского местного отделения ВВПОД «Юнармия». В 2019 году в г. Смоленск Ярцевскому отделению ВВПОД «Юнармия» был вручен приз имени Героя Советского Союза Михаила Егорова за лучшую организацию юнармейского штаба.

Красивая форма, воинские ритуалы, участие в мероприятиях – все это очень интересно. Подростки легко вовлекаются в познавательно-творческую деятельность, расширяют свои знания истории, получают возможность проявить свой характер, выработать стойкость, отвагу, сформировать и закрепить понятия чести, порядочности, настоящей дружбы.

Юнармейцы принимают участие в соревнованиях, слетах, спартакиадах и показывают хорошие результаты. Два года подряд наши юнармейцы одерживали победу в военно-спортивных играх на Кубок Губернатора Смоленской области, показывали высокие результаты в областной военно-тактической игре «Лазертаг», приняли участие в Финальном этапе всероссийской военно-спортивной игры «Победа». В декабре 2019 года делегация юнармейцев Ярцевского района была удостоена чести возложить цветы на Могилу Неизвестного Солдата в г. Москва. Военно-патриотическая работа с молодежью способствует росту интереса молодежи к военным профессиям: в этом году 11 выпускников школ стали курсантами военных ВУЗов и училищ.

В связи с отсутствием на территории района воинских частей и военно-учебных заведений площадками для юнармейских мероприятий являются базы Военного комиссариата, Автошкола ДОСААФ России, 19-ой пожарно-спасательной части, Ярцевского ПСО на водных акваториях, образовательных организаций, спортивных объектов города, историко-краеведческих музеев. Повышению эффективности занятий военно-прикладными видами спорта способствовала универсальная спортивная площадка, установленная в этом году на территории средней школы № 2 им. Героя Советского Союза Н.А. Данюшина. Площадка стоимостью 350 тыс. рублей приобретена за счет средств гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В целях решения проблемы нехватки профессиональных кадров по военно-прикладной подготовке молодежи достигнута договоренность с одной из воинских частей г. Смоленск о проведении на регулярной основе инструктивно-методических занятий с ярцевскими юнармейцами по огневой и строевой подготовке.

Важная роль в активизации патриотического воспитания, преодоления разрыва между поколениями, сохранении лучших отечественных традиций принадлежит 12 школьным музеям историко-краеведческой и военно-патриотической направленности, в которых собраны свыше 2000 подлинных документов, фотографий, писем, воспоминаний, наград и личных вещей ветеранов. Имеются разделы, посвященные участию земляков, учителей и учащихся школ в Великой Отечественной войне, региональных и локальных войнах. Работа, проводимая в школьных музеях, способствует формированию у обучающихся объективного подхода к событиям, как периода Великой Отечественной войны, так и к событиям более позднего периода.

В Ярцевском районе активно развито поисковое движение: действуют семь поисковых отрядов. История развития поискового движения в районе берёт свое начало в 1995 году, когда был создан первый поисковый отряд «Безымянный». А в 1998 году состоялось первое захоронение 64 бойцов Красной Армии на участке в районе деревни Ульхово. Этот участок сразу же получил название «Поле Памяти». На Поле Памяти за период 1998–2020 годы захоронены 4776 бойцов Красной Армии тех дивизий (38 СД, 50 СД, 91 СД, 166 СД, 64 СД – переименована в сентябре 1941 года в 7 Гвардейскую), которые ценой собственной жизни в 1941 году выполнили свою основную задачу – задержать врага на подступах к столице нашей Родины. Восстановлены 535 имен.

Первый подростковый поисковый отряд в районе образовался в 1999 году. В его состав вошли двадцать подростков 14–16 лет, у которых были проблемы с успеваемостью и посещаемостью. С тех пор подростковый поисковый отряд стал своеобразной «площадкой» по формированию ценностно – смысловых компетенций у подрастающего поколения благодаря авторитету и примеру взрослых поисковиков в деле увековечивания памяти погибших защитников Отечества. Кроме того, юные поисковики своим отношением к делу «перевоспитывают» своих же сверстников. И речь не о квалификации, а именно об отношении к погибшим. И если ребята занимаются этим на благо

своих же душ – разве это не воспитательный процесс?! Во время экспедиций юные поисковики видят не только результаты своей практической работы, но чувствуют себя причастными к великому делу – делу сохранения памяти о тех людях, которые отдали свои жизни за землю, на которой они сейчас живут. Бойцы поисковых отрядов принимают активное участие в деятельности созданного в 2000 году Музея поискового движения, в возведении памятных знаков на местах сожженных деревень в период оккупационного режима в годы Великой Отечественной войны, в благоустройстве Поля Памяти.

В целях воспитания у подрастающего поколения социальной ответственности и инициативности, привлечения молодёжи к решению социальных проблем района ежегодно проводится конкурс молодежных социальных проектов «Мы это делаем сами». Лучшие проекты получают финансовую поддержку на их практическую реализацию. Среди них: проект по расширению площадей музея Ярцевской средней школы № 2 им. Героя Советского Союза Н.А. Данюшина, проект учащихся средней школы № 4 им. Героя Советского Союза О.А. Лосика по благоустройству территории памятника «1812 года», проект учащихся Зайцевской средней школы «Памятник сельскохозяйственным орудиям: плугу и жерновам», проект учащихся Михейковской средней школы «Поэтическое наследие родного села».

По инициативе общественной организации «Юные гагаринцы» Ярцевской средней школы № 2 им. Героя Советского Союза Н.А. Данюшина успешно реализован социальный проект по реконструкции памятника советским гражданам, зверски замученным немецко-фашистскими захватчиками в 1942 году. Социальный проект Ярцевской средней школы № 7 «По следам бессмертного полка» вышел за пределы района и был представлен в п. Монастрыщина и в г. Духовщина, а проект этой же школы под названием «Автобус Великой Победы», реализованный в 2016 году был представлен на областном методическом семинаре для руководителей детских и молодёжных общественных объединений Смоленской области.

По инициативе учащихся Ярцевской средней школы № 9 создана Аллея Памяти как символ того, что молодое поколение помнит о былых заслугах своего города, уважает и чтит героические традиции и бережет свою историю. Был проведен конкурс на лучший проект памятного знака, налажены контакты с ГУП г. Москвы «Литейно-прокатный завод», с общественными организациями и в нашем городе на Аллее Памяти появился ещё один памятный знак. Из года в год школьники ухаживают за Аллеей, облагораживают прилегающую территорию.

С 1996 года в средней школе № 4 им. Героя Советского Союза О.А. Лосика осуществляет свою деятельность детская общественная организация «Юные жуковцы», ежегодно объединяющая более 120 детей и подростков. Работа объединения осуществляется комплексно в тесной связи с учебно-воспитательным процессом и способствует формированию у учащихся интереса к историческому краеведению, к героическому прошлому нашей Родины, любви к своему Отечеству. "Жуковцы" гордятся тем, что у них есть своя неделя памяти знаменитого маршала Жукова Г.К., которая приурочивается

ко дню рождения великого полководца и маршала бронетанковых войск, чьё имя носит школа – Лосика Олега Александровича. Ежегодно юноши из числа "Юных жуковцев" становятся курсантами Смоленской, Санкт-Петербургской и других военных учебных заведений. Приезжая в родной город, они считают своим долгом побывать в школе, рассказать о своих успехах в учебе, сообщить сведения юношам – старшеклассникам о своем учебном заведении, о престижности профессии военного.

В 2018 году Ярцевский район стал победителем областного смотра-конкурса среди муниципальных районов и городских округов Смоленской области на лучшую организацию работы в области гражданско-патриотического воспитания.

В декабре 2019 года Ярцевский район принял участников межрегиональных научно-публицистических чтений «Ярцевский рубеж обороны – 83 дня подвига», по итогам которых был издан одноименный сборник «Ярцево, 1941 год, 83 дня забытого подвига». В сборник вошли выступления ученых, занимающихся изучением данного вопроса, представителей СМИ, а также ярцевских педагогов и обучающихся.

Анализ выполнения показателей муниципальной программы «Гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодёжи в Ярцевском районе Смоленской области» за последние годы свидетельствует о повышении эффективности проводимой патриотической работы в районе.

Отмечается рост числа детей, подростков и молодёжи, участвующей в мероприятиях по патриотическому воспитанию. Так в 2020 году доля подростков и молодежи в возрасте от 14 до 30 лет составляла 7618 чел., доля охваченных мероприятиями, составила – 5250 чел. (69 %), в прошлом году этот показатель составил 66%. В 2020 году по сравнению с прошлым годом отмечен рост количества молодёжи, вовлечённой в деятельность детских и молодёжных гражданско-патриотических объединений, движений – на 173 чел. Всего, в деятельности детских и молодежных общественных объединений, движений, задействованы более 1000 подростков и молодежи.

Постоянно меняющиеся социально-экономические условия жизни меняют характер гражданско-патриотической работы с молодежью, требуют принципиально новых форм взаимодействия подрастающего поколения и всех участников воспитательного процесса. Соответственно наша задача – перестраиваться самим, формировать гуманное отношение к подрастающему поколению, умение осуществлять индивидуальный подход к каждому.

В планах реализации государственной политики в области патриотического воспитания детей, подростков и молодёжи на территории Ярцевского района на ближайшие годы решение следующих вопросов: привлечение профессиональных кадров по военно-прикладной подготовке молодежи, материально-техническое обеспечение деятельности (для практических занятий с подростками и молодежью нужны винтовки, макеты автоматов, обмундирование), создание юнармейских отрядов для подростков младшего возраста.

Решение этих и других вопросов предусмотрено в рамках муниципальной программы «Гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи в Ярцевском районе Смоленской области» в 2021–2023 годах.

Библиографический список.

1. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года N 1493
2. Муниципальная программа «Гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи в Ярцевском районе Смоленской области» на 2019-2022 годы (утверждена постановлением Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области» от 29.12.2018 № 1654)
3. Ярцево, через века 1610-2010. – Смоленск: Свиток, 2010. – 128 с.
4. Ярцевский рубеж обороны. 83 дня подвига. / Сост. Н.В. Аксеньюк. – Смоленск: Свиток, 2020. –192 с.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
К ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
ЧЕРЕЗ ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ХЛЕБ НА СТОЛ – И СТОЛ
ПРЕСТОЛ, А ХЛЕБА НИ КУСКА – И СТОЛ ДОСКА»**

Дмитриев Сергей Вячеславович.

г. Тверь, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тверской лицей», учитель географии, sergey.dmitrich12@gmail.com.

Аннотация. Внеклассное мероприятие «Хлеб на стол – и стол престол, а хлеба ни куска – и стол доска» строится на основе интеллектуально-образовательного направления, как системообразующего фактора, базируется на интеграции образования и воспитания, формируется на основе принципа культуросообразности, что позволяет: обеспечить на основе комплексного системного подхода взаимосвязь целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного компонентов; расширить диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность; создать условия для самореализации и самоутверждения личности, способствуя ее творческому самовыражению. Данное мероприятие нацелено на старшую ступень обучения 10–11 класс, в связи с большой ориентированностью на страноведческий курс географии мира.

Ключевые слова: хлеб, хлебобулочные изделия, дегустация.

**MODERN PRACTICAL APPROACHES TO THE PATRIOTISM AND
CITIZENSHIP FORMATION THROUGH AN EXTRACURRICULAR
EVENT "BREAD ON THE TABLE – AND THE TABLE OF THE THRONE,
AND BREAD NO PIECE – AND A TABLE BOARD"**

Dmitriev Sergey Vyacheslavovich.

Tver, Tver Lyceum Municipal Educational Institution, Geography teacher, sergey.dmitrich12@gmail.com.

Abstract. Extracurricular event "Bread on the table - and table of the throne, and bread no piece - and table board" is built on the basis of intellectual-educational direction, as a system-forming factor, based on the integration of education and education and is formed on the basis of the cultural awareness principle, which allows: ensuring, on the basis of a comprehensive systemic approach, the relationship of the target, meaningful, organizational and organizational-acting components; expand the range of educational opportunities for personal impact; creating conditions for the self-fulfillment and self-affirmation of a person, contributing to its creative expression. This event is aimed at the senior stage of education 10–11 class, due to the great focus on the country geography of the world.

Keywords: bread, baked goods, tasting.

Тематическое направление: духовное и нравственное воспитание.

Актуальность мероприятия определяется необходимостью усиления духовно – нравственного воспитания школьников, как одного из важных направлений внеурочной деятельности.

Роль и место мероприятия в системе воспитательной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Роль и место мероприятия в системе воспитательной работы

Нравственно-патриотическое направление	Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Задачи: 1. Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственного оправданных поступков. 2. Знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений	Проведение тематических классных часов интеллектуально- нравственной, духовно-нравственной, патриотической направленности с использованием мультимедийного показа. Формирование нравственной позиции, через определение понятий «долг», «мораль», «нравственность».
Модель выпускника	Качества семьянина	Отношение к семье, уважение к родителям, интерес к родословной семьи, уровень знаний об этических и правовых аспектах хозяйственно-экономической стороны семейной жизни, уровень умения строить отношения с людьми на основе партнерства, уровень владения основами культуры поведения в быту.

Цель мероприятия: приобщение к культурному наследию России через формирование российской идентичности и мотивации к познанию и обучению.

Задачи мероприятия:

1. Образовательные: познакомить обучающихся с историей возникновения хлеба; легендами и мифами о хлебе разных народов мира; с ассортиментом хлебобулочных изделий в России и других странах мира.

2. Развивающие: развитие логического и творческого мышления, памяти, внимания; обеспечить развитие самостоятельного применения знаний в различных ситуациях.

3. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к хлебу, любовь к родному краю; формирование умения работать в группе.

Планируемые результаты:

Личностные: готовность и способность к саморазвитию, проявлять доброжелательность, уважительное отношение к одноклассникам; соблюдать этические нормы общения.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД: саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, производить оценку результатов работы, коррекцию – внесение необходимых дополнений с учётом оценки результата самим обучающимся.

Познавательные УУД: анализировать информацию и строить логические цепочки рассуждений, производить классификацию; развивать критическое мышление.

Предметный: формирование нравственных ориентиров.

Планируемый воспитательный эффект: умение осуществлять нравственный выбор намерений и самовыражение для достижения собственных нравственных идеалов.

Форма проведения мероприятия: беседа с игровыми моментами соревновательного характера, дегустация с чаепитием.

Педагогические технологии, методы/приемы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Педагогические технологии, методы/приемы, применяемые при подготовке и реализации мероприятия

Здоровьесберегающие технологии:	Рациональная организация занятия в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями; смена видов деятельности; положительная эмоциональная обстановка на мероприятии.
Технология развития критического мышления	Информационно-систематизирующий метод по осмыслению и усвоению изученного материала Методы познания: частично – поисковый, анализ и самоанализ знаний. Систематизация данных и информации. Практико-ориентированный подход развития аналитических навыков.

Этапы подготовки и проведения мероприятия представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Этапы подготовки и проведения мероприятия

Этап мероприятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД
Организационный момент	Создание благоприятного психологического настроения учащихся на работу	Ученики готовятся к занятию	Создание психологического комфорта на мероприятии	Личностные: формирование навыков самоорганизации Регулятивные: саморегуляция
Мотивационно-целевой этап	Мотивировать учащихся на данное мероприятие	Активизируют внимание на предстоящую деятельность	Метод развития познавательного интереса	Развивать критическое мышление
Организация взаимодействия учителя с учащимися и учащихся друг с другом	Беседа, рассказ для знакомства учащихся с этимологией понятия «хлеб»	ИГРОТЕКА (буквенная путаница)	Словесный: беседа, рассказ, объяснение; Наглядные методы: презентация; Методы развития познавательного интереса: стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска; Метод формирования ответственности; Обучение в сотрудничестве - работа в группах.	Регулятивная: соотносить правила игры и планирование действий в соответствии с правилами. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли с условиями коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Регулятивные: производят оценку результатов деятельности, коррекцию. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений, производить классификацию
	Знакомство с легендами народов мира	ЦЕПОЧКА. вспомнить известные названия хлеба и хлебобулочных изделий в России и других странах мира		
	Знакомство с мифами и пословицами о хлебе	СОБЕРИ ПОСЛОВИЦЫ. Найди пару		
	Знакомство с историческими фактами, разными зерновыми культурами	ЧЕРНЫЙ ЯЩИК. С помощью наводящих вопросов нужно угадать, какая зерновая культура находится в ящике.		
Знакомство с русскими традициями и обычаями	Конкурс «ЗОЛУШКА» Отсортировать по видам перемешанные семена зерновых культур. Конкурс «ОЖЕРЕЛЬЕ			

		ЗОЛУШКИ». На леску надо нанизать макаронные изделия, чтобы получились бусы.		
Самоопределение к деятельности	Математические показатели	Расчет количества хлеба, съедаемого человеком	Мозговой штурм	Познавательные: оценивать новые знания, приобретенные в играх и познавательных беседах
	Дегустация домашних и покупных хлебобулочных изделий			
Подведение итогов. Рефлексия	Учитель предлагает оценить ученикам мероприятие	Ученики выражают свое мнение о занятии, видят результаты своей работы и творчества своих товарищей.	Смайлики	Коммуникативные: умение оценивать происходящее Регулятивные: производят оценку результатов деятельности

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: компьютер, мультимедийный проектор, авторская презентация «Хлеб», карточки с заданиями (пословицы), домашний хлеб/домашняя выпечка, каравай, разные виды хлеба для дегустации, самовар с бубликами/баранками.

Библиографический список:

1. Классный час "Хлеб – всему голова" план-конспект занятия [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/11/22/klassnyy-chas-na-temu-khleb-vsemu-golova> (дата обращения: 20.12.2020).

РЕСУРСЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Едрышева Марина Николаевна.

г. Воронеж, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55, заместитель директора по воспитательной работе, mosslist12@mail.ru.

Аннотация. Воспитание патриотизма и гражданственности среди школьников – важнейшая задача в современной школе. Для ее эффективного решения необходимо использовать все доступные кадровые, методические, социальные ресурсы, потому что в интенсивно изменяющемся мире гражданско-патриотические компетенции по-прежнему необходимы человеку.

Ключевые слова. Гражданственность, патриотизм, воспитание, ресурсы

RESOURCES FOR EDUCATING A PATRIOT AND A CITIZEN IN A MODERN SCHOOL

Yedrysheva Marina Nikolaevna.

Voronezh, Municipal Budgetary Educational Institution of Secondary Education School No. 55, Deputy Director for educational work, mosslist12@mail.ru

Abstract. Patriotism and citizenship education among schoolchildren is the most important task in a modern school. It is necessary to use all available human, methodological, social resources for its effective solution, because civil-patriotic competences are still necessary for a person in the intensively changing world.

Key words. Citizenship, patriotism, education, resources.

Формирование патриотизма и гражданственности – это приоритетная задача, которая стоит сегодня перед школой. Патриотизм – это чувство, которое воспитывается с раннего детства в семье, а главное – в детском саду, школе, СПО или вузе. С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Согласно этому закону в статью 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» в часть 2 внесены следующие изменения: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (1, стр.1-2). Среди приоритетных направлений воспитания – формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Как организовать эффективную воспитательную работу со школьниками, какие создать условия для формирования гражданско-патриотических компетенций у них? Какие ресурсы использовать? К таким ресурсам можно отнести следующие.

1. Кадровое обеспечение.

К организации работы по формированию гражданско-патриотических компетенций у школьников могут быть привлечены: классные руководители 1–11 классов; педагоги дополнительного образования; тьюторы; руководители юнармейских отрядов, военно-патриотических клубов; социальные педагоги.

Куратором этого направления в общеобразовательной организации является заместитель директора по воспитательной работе, который объединяет коллектив педагогов и организует их деятельность с детьми, изучает полученные результаты.

2. Празднование памятных дат в истории России и родного города в МБОУ СОШ № 55 города Воронежа особое внимание уделяется празднованию таких дат: День Героев Отечества – 9 декабря; День освобождения города Воронежа – 25 января; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля; День Победы – 9 мая; День памяти и скорби – 22 июня.

3. Празднование памятных для истории страны и родного города дат, проведение памятных акций («Звезда Героя – Звезда Победы», «Линейка Памяти») фестивалей патриотической песни («Россия. Родина. Любовь»), церемоний возложения цветов к Памятным знакам, проведение общегородских уроков истории под открытым небом, посвященных героям-землякам, участие в шествии «Бессмертного полка» всегда объединяют детей и взрослых, заставляют ощутить причастность к важным событиям, вызывают чувство гордости за свою страну, свой город.

4. Школьные традиции, ключевые дела.

В каждой школе есть свои традиции, ключевые дела, через которые воспитываются чувства патриотизма и гражданственности, а также осуществляется формирование необходимых будущему гражданину качеств. К ним относятся: акция «Забота» – шефство над ветеранами; выставки рисунков «Ты выстоял, родной Воронеж...», «Воронеж в годы Великой Отечественной войны», «Посвящаем родному Воронежу»; концертные программы: «Слава героям минувшей войны!», соревнования «Богатырские потешки»; классные часы на темы: «Страницы истории на улицах родного города Воронежа», «Мои ровесники в годы войны», «Памяти павших будем достойны...»; музейные уроки в школьном краеведческом музее и военно-историческом центре – «Музее-диораме»; встречи с участниками Великой Отечественной войны,

военнослужащими Российской Армии – «Есть такая профессия – Родину защищать».

5. Работа объединений дополнительного образования.

Эффективность работы по воспитанию патриотизма и гражданственности в образовательной организации повышает деятельность объединений дополнительного образования. В МБОУ СОШ № 55 на протяжении многих лет работают следующие объединения: «Край родной»; «Юные краеведы»; юнармейский отряд «Патриот 55»; «Православные традиции».

Особое место среди объединений занимает юнармейский отряд «Патриот 55», воспитанниками которого являются 27 обучающихся с 8 по 11 класс. Отряд создан в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» и позволяет ребятам ощутить единство со всеми юнармейцами в масштабах страны.

6. Социальное партнерство.

Социальное партнерство – важнейший ресурс для организации работы по воспитанию патриотизма и гражданственности. Повысить эффективность работы в данном направлении помогает сотрудничество с музеями, библиотеками, военно-патриотическими центрами, военными вузами.

Воспитание патриотизма и гражданственности среди школьников – важнейшая задача. Для ее эффективного решения необходимо использовать все доступные кадровые, методические, социальные ресурсы, потому что в интенсивно изменяющемся мире гражданско-патриотические компетенции по-прежнему необходимы человеку.

Библиографический список.

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. – М., 2020. – 6 с.

**ОПИСАНИЕ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЬНОГО ОНЛАЙН ЛАГЕРЯ
«ШКОЛА ЮНОГО ЭКСКУРСОВОДА»**

Жибарева Лариса Александровна.

г. Ярославль, Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», методист, e-mail: larisa.zhibareva@mail.ru

Попова Людмила Станиславовна.

г. Ярославль, государственное образовательное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», педагог-организатор, e-mail: 3214431@mail.ru.

Аннотация. В статье представлен опыт организации онлайн-лагеря краеведческого профиля на примере межрегионального профильного лагеря «Школа юного экскурсовода», проведённого в октябре 2020 года. Программа лагеря разработана в рамках межрегионального проекта патриотического воспитания, ставшего победителем конкурса грантов, организованного Министерством просвещения Российской Федерации в 2019 году.

Ключевые слова: профильный лагерь; краеведческий профиль; онлайн формат; реализация программы; обучающий модуль.

**DESCRIPTION OF ORGANIZING EXPERIENCE OF AN
INTERREGIONAL PROFILE ONLINE CAMP « A YOUNG GUIDE
SCHOOL »**

Zhibareva Larisa Alexandrovna.

Yaroslavl city, State educational Institution of Additional Education of the Yaroslavl region "Center for children and youth tourism and excursions", methodist, e-mail: larisa.zhibareva@mail.ru

Popova Ludmila Stanislavovna.

Yaroslavl city, State educational Institution of Additional Education of the Yaroslavl region "Center for children and youth tourism and excursions", teacher-organizer, e-mail: 3214431@mail.ru

Abstract. The article presents the organizing experience of an online camp of local lore profile. We will talk about the interregional profile camp "A Young Guide School ", held in October 2020. The camp program was developed within the framework of the patriotic education interregional project, which became the winner of the grant competition, organized by the Ministry of Education of the Russian Federation in 2019.

Keywords: profile camp; local history profile; online format; program implementation; training module.

Для формирования у детей осознанного отношения к Родине, её прошлому и будущему, необходима прочная база, которой являются знания по истории и культуре родного края. Привить жизненные принципы, заложить фундамент нравственной личности – с этого и начинается воспитание гражданина.

Школьный музей сегодня является эффективным средством патриотического воспитания подрастающего поколения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, которое является эффективным средством преемственности культуры. Школьный музей рассчитан на детей, а дети – будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов Отечества, то должны сформировать в наших детях духовно-нравственный стержень.

В данной статье будет представлен опыт организации межрегионального профильного онлайн лагеря «Школа юного экскурсовода» в октябре 2020 года. Участники лагеря прошли обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Добро пожаловать в музей!», разработанной в рамках межрегионального проекта патриотического воспитания, ставшего победителем конкурса грантов, организованного Министерством просвещения Российской Федерации в 2019 году. Программа направлена на формирование у обучающихся навыков создания новых информационных продуктов музейной тематики, адресованных сверстникам; формирование и развитие у обучающихся компетенций, способствующих популяризации краеведческой деятельности. Важнейшей задачей для нас являлось содействие воспитанию гражданина, знающего исторические и культурные ценности и традиции своего народа, а также обеспечение качественного досуга обучающихся.

В связи с эпидемиологической обстановкой в стране и в регионе внесены коррективы в традиционную форму организации занятости детей. На уровне высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации были приняты ограничительные меры по работе организаций детского отдыха всех типов. Вместе с тем, вопрос об обеспечении организованной занятости детей не был снят с повестки дня.

В связи с этим сотрудниками ГОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Ярославской области было принято решение о проведении межрегионального профильного лагеря в дистанционном формате. Организатором мероприятия выступил департамент образования Ярославской области. Данная работа осуществлялась при информационной поддержке ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

В ходе разработки и реализации программы профильного лагеря в онлайн формате мы руководствовались следующими принципами:

– Принцип взаимодополняемости онлайн- и офлайн-форматов. Обеспечение разумного сочетания времени, проведённого детьми у экрана компьютера (планшета) и активности вне зоны онлайн-общения.

- Принцип чередования физической и интеллектуальной активности обучающихся.
- Принцип учёта готовности обучающихся к качественному выполнению самостоятельных заданий и демонстрации результатов сверстникам и организаторам в онлайн-формате.
- Принцип осуществления постоянной обратной связи.

Программа «Добро пожаловать в музей» предполагает формирование у обучающихся навыков создания новых информационных продуктов музейной тематики, адресованных сверстникам. При этом особое значение приобретает использование современных инструментов.

Внесение информационно-коммуникационного компонента в реализацию программы позволяет существенно повысить интерес детей и подростков, особенно детей из сельских школ, к деятельности музеев. Привлечение молодых граждан к созданию новых творческих продуктов краеведческой тематики позволяет не только дополнить существующий контент патриотического воспитания доступными и привлекательными для молодёжной аудитории материалами, но и создает условия для появления у них опыта самостоятельной деятельности по формированию у сверстников патриотических чувств.

Участниками межрегионального профильного лагеря стали команды обучающихся 13–18 лет от образовательных организаций, имеющих на своей базе действующий музей. В общей сложности в работе лагеря приняли участие 83 обучающихся из Архангельской, Владимирской, Волгоградской, Воронежской, Ленинградской, Оренбургской, Ульяновской, Ярославской областей, Ставропольского и Пермского края, Удмуртской и Чеченской Республик.

Программа лагеря была реализована в течение 6 дней. Каждый из этих дней включал в себя три онлайн-подключения на платформе Microsoft Teams, продолжительностью не более 1 часа, а также отдельное время для выполнения самостоятельной практической работы.

В ходе проведения лагеря в онлайн-формате были реализованы три основных модуля программы.

Организационный модуль включал в себя зарядку, игры на знакомство, целевые инструктажи, ежедневную рефлекссию.

Обучающий модуль включал в себя учебные занятия и мастер-классы по темам: «Разработка аудиогuida по музею в системе IZI.Travel», «Сайт музея образовательной организации», «Интеллектуальная игра в музее», «Создание имиджа и продвижение музея», «Интерактивная зона для посетителей музея», «Музейное сообщество в социальной сети», «Видеоролик социальной рекламы музея». В этот модуль также были включены творческие онлайн-площадки в музеях. Отдельно предусмотрено время для самостоятельной работы и для представления творческих продуктов, подготовленных участниками лагеря.

Досуговый модуль включал в себя игровую программу «Музейная эстафета», интеллектуальную игру «Героические страницы Великой Отечественной войны», онлайн-экскурсии.

Дополнительно в рамках межрегионального профильного лагеря «Школа юного экскурсовода» были организованы конкурсы:

- конкурс «Тематический пост в социальной сети «Наш музей»»;
- конкурс итоговых творческих продуктов (презентация музея с использованием на выбор аудиогuida, лонгрида, интеллектуальной игры).

Текущее отслеживание образовательных результатов систематически осуществлялось посредством наблюдения, анализа выполненных практических заданий, выполнения творческих работ, рефлексии.

Участники высоко оценили содержание образовательной программы лагеря, уровень его организации, отметили актуальность и доступность материалов, предоставленных в ходе учебных занятий и мастер-классов, об этом свидетельствуют многочисленные отзывы. Со стороны детей и руководителей команд проявлен активный интерес к дальнейшему участию в межрегиональных проектах краеведческой тематики.

Библиографический список.

1. Данилов А.Ю. Теория и практика экскурсионной деятельности: учебно-методическое пособие. – Ярославль: ЯрГУ, 2016. – 48 с.
2. Развитие исторической памяти средствами музейной педагогики: сборник материалов креатив-форума /сост. М.В. Соколова / под науч. ред. д.пед.н., проф. М.И.Рожкова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ. – 2010.
3. Домбровская И.И., Миллер В.А., Усатюк Н.Б. Современные педагогические подходы к воспитанию гражданственности // Национальные приоритеты России. 2014. – №4 (14). [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-podhody-k-vozpitaniju-grazhdanstvennosti> (дата обращения: 20.12.2020).
4. Коваль М.Я., Лопатина Н.В., Пожидаева Е.А., Школьный музей как инструмент воспитательной работы [Электронный ресурс]. – URL: <http://urok.1sept.ru/articles/679111>

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ
ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И МОЯ СЕМЬЯ»:
ИЗ ОПЫТА г. КОСТРОМЫ**

Ковба Виктор Иванович.

г. Кострома, доцент кафедры общей тактики и оперативного искусства Военной академии радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко, кандидат военных наук, доцент, viktorkovba@yandex.ru

Чугунов Евгений Анатольевич.

г. Кострома, старший научный сотрудник Военной академии радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко, кандидат исторических наук, доцент, e.a.chugunov@yandex.ru.

Баранов Андрей Николаевич.

г. Кострома, учитель истории и обществознания средней школы № 21 г. Костромы, кандидат исторических наук, доцент.

Аннотация. Авторами на основе анализа участия костромских школьников в проекте «Великая Отечественная война и моя семья» рассматриваются некоторые аспекты проблемы гражданского и патриотического воспитания современной российской молодежи.

Ключевые слова: молодежь, патриотизм, гражданские качества, Родина, Россия, война, семья, память.

**FORMATION OF PATRIOTISM AND CITIZENSHIP MODERN RUSSIAN
YOUTH THROUGH IMPLEMENTATION OF THE PROJECT «THE GREAT
PATRIOTIC WAR AND MY FAMILY»: FROM THE EXPERIENCE OF THE
KOSTROMA CITY**

Kovba Victor Ivanovich.

Kostroma, Associate Professor of the Department of General Tactics and Operational Art of the Military Academy of Radiation, Chemical and Biological Defense named after Marshal of the Soviet Union S.K. Timoshenko, Candidate of Military Sciences, Associate Professor, viktorkovba@yandex.ru

Chugunov Evgeny Anatolievich.

Kostroma, Senior Researcher of the Military Academy of Radiation, Chemical and Biological Defense named after Marshal of the Soviet Union S.K. Timoshenko, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, e.a.chugunov@yandex.ru

Baranov Andrey Nikolaevich.

Kostroma, Teacher of history and social studies at secondary school No. 21 in Kostroma, Candidate Of Historical Sciences, Associate Professor.

Abstract. The authors consider some aspects of the civil and patriotic education problem of modern Russian youth, based on the analysis of the Kostroma schoolchildren participation in the project «The Great Patriotic War and My Family»,

Key words: youth, patriotism, civic qualities, Motherland, Russia, war, family, memory.

В период празднования 75-летия Великой Победы Советского Союза над фашистской Германией состоялся огромный ряд знаковых, торжественных мероприятий, целью которых было не только почтить память павших за Родину, – «не просто назвать имена, парней, что назад не вернулись», но и дать возможность поколению современных россиян, непосредственно ощутить сопричастность к тем трагическим и героическим событиям, совокупность которых растянувшуюся на целых 4 года, мы и называем Великой Отечественной войной [1, с. 209]. Полагаем не ошибемся, если скажем, что в каждой российской семье есть свои и «Сережка с Малой Бронной и Витька с Моховой». Наша сегодняшняя молодежь – это будущее страны, победившей фашизм и занимающей лидерские позиции в современном мире. Поэтому важнейшим вопросом для Российского государства и общества в начале XX в. является патриотическое и гражданское воспитание молодежи, которая в силу разнообразных причин и факторов испытывает на себе огромное негативное воздействие противников и откровенных врагов России, не стесняющихся в средствах достижения своих корыстных и неблаговидных замыслов, включая фальсификацию истории, «размывание» патриотических и гражданских чувств, соответствующих ориентаций и др. При этом важно помнить, что «если каждый из нас... не реализует... долг перед Отечеством, то общество как нация может утратить потенциальные возможности для дальнейшего развития, самосовершенствования, самозащиты и способности самовывживания в... сложных современных социально-экономических и политических условиях» [4, с. 201]. А потому и представляется исключительно важным напоминать нашим соотечественникам всех возрастов (а особенно молодежи) о судьбах, боевых заслугах и подвигах не только маршалов и генералов, но и самых простых советских людей – наших близких предков, которые героически сражались, а многие и отдали свои жизни ради спасения Отечества от «коричневой чумы». Отсюда ведь и само название той невиданной в истории человечества войны – «Великая Отечественная». Способов и форм такого напоминания существует множество – от масштабных федерального и даже международного уровня («Бессмертный полк», «День памяти и скорби» и др.) до вузовских («Огонь памяти», Костромской государственной университет) и школьных. К числу последних принадлежит и проект «Великая Отечественная война и моя семья», реализуемый в школе № 21 г. Костромы под руководством к. и. н., доц., учителя истории и обществознания А.Н. Баранова.

Заинтересованными участниками проекта стали многие старшеклассники, которым было что рассказать о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны. Для того же, чтобы сделать это важное и благородное дело, необходимо было сначала самим во всех подробностях изучить и прочувствовать историю своей семьи в контексте судеб тех ее членов, кому довелось защищать Родину в бою или до изнеможения трудиться во имя Великой Победы в тылу. Дети, в ходе реализации проекта в юбилейном 2020-м г., представили целый ряд работ (эссе, записей воспоминаний фронтовиков и труженников тыла, систематизированных копий документов, подборок фотографий, сюжетно связанных вырезок из газет и т. д.), действительно интересных, и не только своим содержанием, но и глубиной вложенных в это самое содержание собственных чувств, мыслей, оценок. С точки зрения руководителя проекта, одной из наиболее интересных и значительных стала работа девятиклассницы Екатерины Барановой, которая смогла не просто передать, а глубоко «прочувствовать» собранный ею материал, касающийся истории ее семьи периода Великой Отечественной войны.

В ее работе справедливо отмечается, что Великая Отечественная война затронула и в корне изменила судьбы всех семей нашей многонациональной Родины – каковой на тот исторический период являлся Советский Союз. Воевали с ненавистным врагом буквально все: юноши и девушки, мужчины и женщины, старики и дети; воевали как на фронте, так и в тылу врага (в партизанских отрядах и соединениях, в подполье). Вся страна трудилась, чтобы обеспечить Красную Армию всем необходимым: колхозники, часто не имея ни тракторов, ни лошадей (убывших на фронт) пахали на себе, сеяли и убирали хлеб; в городах на заводах и фабриках и стар, и млад трудились день и ночь по 14–16 часов в сутки, производя самолеты, танки, артиллерийские орудия, снаряды, патроны, мины, пулеметы и другую технику, и вооружение для фронта. Зимой в деревнях для бойцов Красной Армии катали валенки, вязали носки и варежки, шапки и шарфы, кисеты и др. Отказывая себе во многом, советские ученые и деятели культуры собирали деньги на строительство самолетов или танков (танковых колонн), целые районы и деревни собирали деньги и драгоценности на именную технику для армии и флота. Страна жила и работала под единым, объединяющим в патриотическом и гражданском смысле лозунгом «Все для фронта, все для победы!» Чем не аналогия с деятельностью Народного ополчения 1611–1612 гг. князя Д.М. Пожарского и К. Минина?! [1, с. 590–591]. Надо сказать, что русской истории всегда так: с общей бедой народ борется сообща, отдавая этой борьбе все силы и имущество свое! И современная молодежь нашей страны должна знать об этом через патриотически ориентированные проекты, акции, мероприятия, книги, фильмы и т. д.

Во время войны, – констатирует на основе анализа исторической литературы и соответствующих источников автор работы, – с территорий СССР, временно отдаваемых фашистам, были вывезены целые заводы и их трудовые коллективы в тыл страны (Урал, Сибирь, Средняя Азия, Поволжье и др.), где промышленные предприятия в невиданно быстрые сроки были

восстановлены, пущены в строй и производили оружие и технику для фронта. При этом рабочие и ИТР жили чаще всего долгое время в холодных землянках в чудовищных условиях. Местное население, как и чем, могло, помогало им пережить все тяготы сурового военного времени. Тысячи детей были вывезены из блокадного Ленинграда и с временно оккупированных территорий СССР вглубь страны, чтобы спасти их от смерти. Известно, что более 200 ленинградских детей были эвакуированы в Кострому. «Они жили и учились в интернате в Трестино, недалеко от п. Караваево, и моя прабабушка – Кошелева Валентина Савиновна, – еще учась в 10 классе, преподавала этим детям русский язык и литературу, географию, историю, рисование и физкультуру, так как не хватало учителей. Учились они по старым книгам и учебникам, писали на использованных тетрадях и газетах между строк, потому что не хватало даже бумаги для тетрадей, но они очень старались. Дети были очень истощенные и больные, многие из них умерли, не дожив до конца войны», – пишет на страницах своей работы юная исследовательница.

И далее: «Многое стирается из памяти в связи с уходом из жизни наших предков и, только благодаря рассказам бабушек и дедушек о той войне, до нас еще доходят сведения о подвигах наших прадедов и прапрадедов. Увы, мы уже не застали их в живых и знаем только по фотографиям, но в семьях свято хранят память о своих родных и близких, воевавших в те далекие годы, хранят ордена и медали, хранят их пожелтевшие фотографии и письма с фронта. Вот и я, благодаря рассказам моей бабушки по материнской линии, знаю историю жизни моего прадедушки».

Ее прадедушка – Походзей Иван Константинович, 1920 года рождения, уроженец села Лука-Барская Жмеринского района Винницкой области (территория современной Украины). По сведениям Екатерины, он хорошо учился в школе и мечтал стать военным. Окончив обучение в 1936 г., где пешком, а где на попутках он сумел добраться до Ленинграда и поступил в 3-е Ленинградское артиллерийское училище. Иван прилежно учился, был отличником боевой и политической подготовки, побеждал в различных спортивных соревнованиях (лыжные гонки, пулевая стрельба и др.), получил значок «Ворошиловский стрелок», хорошо играл в футбол. В 1939 г. он закончил училище с отличием, и был оставлен преподавать в нем же топографию и стрелковое дело. В 1941 г. вместе со своими курсантами отправился на фронт. В период блокады Ленинграда молодой офицер защищал город и его жителей от фашистов. Он прекрасно ориентировался на местности и легко «читал» карту, обладал большой физической силой и выносливостью, быстро находил выход из затруднительных ситуаций, поэтому его направили в полковую разведку командиром взвода. Екатерина отмечает, что ее прадед никогда не бросал своих бойцов в беде, часто наравне с ними нес самую тяжелую амуницию, неоднократно выносил раненых товарищей из боя. Его взвод часто ходил в рейды за линию фронта, добывая сведения о расположении огневых точек противника, численности его частей, добывал «языков». В одном из таких рейдов был ранен командир полковой разведки, и прадедушка Екатерины нес его на себе 4 км. Бойцы с особой симпатией звали его

Пахомычем, хотя тогда было ему всего 22 года, то есть он был ровесником почти всем своим боевым товарищам: «Наш Пахомыч десятерых стоит», – говорили они. Он был очень высокого роста – 1 м 97 см, обладал «громовым» голосом, бойцы очень любили слушать в его исполнении украинские народные песни. Они смеялись: «Если наш Пахомыч начинает петь, то смолкают пушки, и немцы слушают его на том берегу Ладоги». За последний рейд, где спас своего командира и доставил в штаб полка важные сведения, он был награжден медалью «За Отвагу».

Зачастую Иван Константинович со своими бойцами сопровождал маленьких ленинградцев, эвакуируемых из блокадного города. «Пахомыча не берет ни пуля, ни мороз и глаза у него, как у кота, даже ночью видят все промоины», – говорили его солдаты. У него была отличная интуиция, и он почти всегда успевал остановить движение машин перед фашистским обстрелом, спасая тем самым многие детские жизни. В 1943 г. за храбрость и мужество, проявленные при обороне города он был награжден медалью «За оборону Ленинграда». После того, как прорвали кольцо окружения Ленинграда, в сентябре 1944 г., прадедушка Екатерины освобождал Литву, узников концлагеря Холокост, был награжден орденом «Красной звезды». Затем воевал в Белоруссии, участвовал в освобождении еврейского гетто в городке Лида под Гродно. Со своими бойцами прошел мимо Хатыни, полностью сожженной фашистами. После войны Иван Константинович без слез не мог слушать песню «Враги сожгли родную хату», так как его село, как и Хатынь, было полностью сожжено, а в живых из 370 жителей осталось лишь трое.

После Белоруссии его вместе направили в польский городок Легница близ Вроцлава, так как он хорошо знал польский язык. Здесь в подземельях старинного замка находился детский концлагерь, который фашисты намеревались взорвать вместе с детьми, чтобы скрыть свои преступления: они брали у детей кровь для своих раненых и проводили над ними бесчеловечные опыты. Разведчики Походзея обезвредили взрывные устройства и вынесли детей из подземелья. Бойцы, прошедшие через все ужасы войны, плакали, глядя на этих детишек, которые слабыми голосами просили хлебушка, а многие из них даже говорить не могли, только с мольбой в глазах показывали на свой рот. Было спасено более 860 детей. За их спасение прадедушку Екатерину наградили орденом «Красного Знамени».

Затем Иван Константинович был направлен в 8-ю гв. армию, воевавшую на Висло-Одерском направлении, участвовал в героическом штурме города-крепости Познань. Безвозвратные потери Красной Армии в боях за Познань составили 4887 человек. Среди погибших при штурме были и два друга И.К. Походзея, его земляки: Иван Гриценко и Петр Нечепуренко из Винницы. После войны он помог матери Ивана отремонтировать хату, так как она осталась одна с тремя детьми. Помог также устроить двух ее сыновей в Суворовское училище, как детей погибшего фронтовика. Каждый год он поздравлял родителей погибших друзей с праздником Победы и привозил им «немудренные» подарки. «Это моя святая обязанность, так как я живу за себя и за своих погибших друзей, и прожить эту жизнь я обязан честно и достойно», – говорил он. За

мужество и храбрость, за достоверные данные о численности Познаньского гарнизона и о расположении огневых точек противника прадедушка Екатерины был награжден орденом «Отечественной войны» 2-й степени.

Затем был путь на Берлин. Фашисты стремились уничтожить все концлагеря, находившиеся на своей территории. Газовые камеры работали круглосуточно. В 50-ти километрах от Берлина, в небольшом городке Эберсвальд, Иван Константинович со своими разведчиками помог освобождению узников концлагеря, где находились немецкие коммунисты и офицеры высшего состава Красной Армии. В бою он был тяжело ранен и отправлен в госпиталь, а потом – на 2 месяца для реабилитации в Кострому. После выздоровления его направили в Костромскую комендатуру. Здесь он встретился со своим другом П. Кубой, с которым воевал под Ленинградом, они проработали вместе до 1952 г. В Костроме в 1945 г. Ивану Константиновичу была вручена медаль «За Победу над Германией». Вместе с И.П. Кубой они участниками парада Победы в Москве на Красной площади.

Еще работая в комендатуре, И.К. Походзей сначала закончил учительский (аналог педагогического техникума), а затем, уже работая в школе, и педагогический институт, и высшую партийную школу. Восемь лет он работал в сельских школах, преподавал историю, географию и физкультуру. Впоследствии был назначен директором Караваяевской школы рабочей молодежи (ШРМ). Он часто посещал в учхозе ремонтные мастерские, полеводческие бригады, скотные дворы, агитируя молодежь за окончание 8–10-и классов. В течение 10 лет его работы школу посещало самое большое количество учеников, которые затем закончили различные техникумы и институты. «Не быть бы мне главным инженером учхоза, если бы Константиныч (И.К. Походзей – авт.) не заставил меня учиться», – говорил один из его бывших учеников Юрий Клинов. После ШРМ Иван Константинович 10 лет работал заведующим отделом народного образования Костромского района.

Где бы ни работал И.К. Походзей, он всегда пропагандировал занятия физкультурой и спортом, во многих сельских школах вместе с учениками и их родителями оборудовал спортивные площадки, а зимой заливал катки. Отличная спортивная площадка была построена при его участии в Караваяевской школе. Там же им был построен первый и, долгое время, единственный стрелковый тир, в котором проводились районные и областные соревнования, где учащиеся Караваяевской школы неизменно занимали призовые места.

За заслуги в развитии физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни он был награжден знаком «Заслуженный работник ДОСААФ», который ему вручал сам Маршал Советского Союза С.М. Буденный в Колонном зале Дома Союзов в Москве. Кроме того, прадедушка Екатерины был отличником народного образования, проработавшим в этой отрасли почти 30 лет. Уже будучи на пенсии, он работал еще 10 лет: заместителем директора льнокомбината им. В.И. Ленина, затем – проректором Костромского сельхозинститута. Его трудовой стаж составил 51 год. Умер Иван Константинович в 1990 г., прожив 70 лет.

Завершает свою работу Екатерина Баранова следующим логичным и весьма проникновенным выводом: «9 мая 1945 г. закончилась Великая Отечественная война.... Наши предки воевали не просто за Победу, они воевали за будущий мир, в котором мы сейчас живем, за жизнь, прошлую, настоящую и будущую. Этой жизнью и свободой мы обязаны своим дедам и прадедам, бабушкам и прабабушкам. Как жаль, что я не смогла застать ни одного человека из моей семьи, который прошел и ощутил на себе это ужасное время. Мои предки – мои герои. Я горда, быть их правнучкой, горда, знать эту историю и рассказывать о ней».

Сделаем и мы свой вывод. Вовлечение современных молодых людей в реализацию проектов, подобных тому, о котором мы рассказали выше, «позволяет оказать значительное воспитательное воздействие на мировоззрение..., способствует формированию... необходимых качеств личности гражданина и патриота» [2, с. 208]. Иначе говоря, очевидно, нынешняя девятиклассница из Костромы Екатерина Баранова и подобные ей девушки и юноши вырастут и до конца своих дней останутся достойными гражданами и настоящими патриотами своей великой Родины – России.

Библиографический список.

1. Баранов А.Н., Чугунов Е.А. Реализация проекта «Великая Отечественная война и моя семья» в школе № 21 г. Костромы // 75 лет Великой Победе 1945 года. – Кострома: ВА РХБ защиты, 2020.
2. Иоаниди Е.В., Иоаниди А.Ф. Урок патриотического воспитания как форма противодействия фальсификации истории Великой Отечественной войны // 75 лет Великой Победе 1945 года. – Кострома: ВА РХБ защиты, 2020.
3. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 года. Энциклопедия. Т. 3. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000.
4. Тургенев В.А., Уральсков В.А., Попова Н.Ю. Память о Великой Отечественной войне как основа патриотического воспитания молодежи // 75 лет Великой Победе 1945 года. – Кострома: ВА РХБ защиты, 2020.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Кожанова Людмила Ивановна.

г. Белгород, областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский политехнический колледж», преподаватель, lyudacojanowa@yandex.ru

Седашов Олег Анатольевич.

г. Белгород, областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский политехнический колледж», преподаватель, ol2424eg@mail.ru

Тишаков Олег Игоревич.

г. Белгород, областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский политехнический колледж», преподаватель, tishakov@bpcol.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы по воспитанию патриотизма у молодёжи. Авторы показывают возможность воспитания гражданственности и патриотических чувств студентов колледжа через занятия физической культурой.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, коллектив, Отечество, семья, колледж.

PATRIOTISM AND CITIZENSHIP FORMATION IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES AND EXTRA SCHOOL HOURS AT THE BELGOROD POLYTECHNIC COLLEGE

Kozhanova Lyudmila.

Belgorod, Regional State Autonomous Professional Educational Institution "Belgorod technical College", Teacher, lyudacojanowa@yandex.ru

Sedashov Oleg.

Belgorod, Regional State Autonomous Professional Educational Institution "Belgorod technical College", Teacher, ol2424eg@mail.ru

Tishakov Oleg.

Belgorod, Regional State Autonomous Professional Educational Institution "Belgorod technical College", Teacher, tishakov@bpcol.ru

Abstract. The article is devoted to the issues of patriotism education among young people. The authors show the possibility of the civic and patriotic feelings formation of college students through physical education.

Keywords: patriotism, education, team, fatherland, family, college.

Целенаправленный, педагогически обоснованный процесс подготовки подростков и молодёжи к добросовестному труду, а также формирования у них ответственности за свой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха – это и есть гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях.

В тот момент, когда молодой человек поступает в колледж, его жизнь подвергается кардинальным изменениям. Вчерашний школьник попадает в совершенно новые для него условия, он начинает изучать дисциплины, которые шаг за шагом ведут его к взрослой жизни, к профессии. Он должен получить уверенность в том, что он может быть мастером своего дела. Это новое и неизведанное чувство! И очень важно не упустить этот момент педагогам.

Важно создать вовремя такие условия, которые бы способствовали формированию у студента гражданской позиции и чувства патриотизма. В данном случае в термин «патриотизм» мы вкладываем наличие у человека чувства гражданской ответственности. Научить понимать значимость своей профессии, свое место в ней, полюбить свое дело. Мы обязаны дать возможность каждому студенту, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу. Процесс патриотического воспитания и гражданской позиции является основной частью воспитательного процесса колледжа, и от нас педагогов во многом зависит становление наших обучающихся в настоящем и в будущем достойных граждан нашей Родины. Одним из факторов гражданско-патриотического становления личности наших студентов является в колледже физическая культура и спорт.

На занятиях физической культурой можно с легкостью применить принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Смысл данного принципа состоит в ответственности, которую несет каждый студент перед своей учебной группой – коллективом, а также и ответственности коллектива за конкретного обучающегося. Но не следует забывать, что в этих условиях работает и другой механизм – воспитание, связанное с трудовой деятельностью. Подготовка обучающихся к труду является одной из важнейших целей занятий физической культуры. Хорошо воспитанный человек, любящий спорт, живет здоровой жизнью, приносит обществу пользу, умеет получать моральное удовлетворение от работы в коллективе и от простого общения с другими людьми.

Цель нашей воспитательной системы на уроках физической культуры и во внеурочное время состоит в выработке нравственно-этических качеств, развитии интеллектуальных возможностей и способностей, подготовке обучающихся к осознанному выбору профессии служения Отечеству на гражданском и военном поприще. Для реализации поставленной цели преподаватели физической культуры колледжа определили для себя основные задачи:

– создание и обеспечение возможностей обучающихся для выработки специальных знаний, навыков и умений, необходимых будущему защитнику Отечества;

- содействие развитию патриотических качеств личности обучающегося, его уважения к культурному и историческому прошлому России, родного края;
- развитие и совершенствование работы по формированию навыков здорового образа жизни, обучающихся и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам;
- развития форм самоуправления.

Добиваясь выполнения поставленных задач, мы определяем приоритетным принципом работы положение о том, что воспитательная система в каждой учебной группе, представляет собой комплекс, в основе построения которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве, красоте, духовности. Не забываем мы и о духовно-нравственном воспитании подростков. К основам духовности, по нашему мнению, ребята должны соприкоснуться и на уроках физической культуры, и на физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятиях во внеурочное время. Например, на уроках физической культуры при изучении теоретического материала мы предлагаем нашим студентам поразмыслить и обсудить вопросы: «Для чего человек живет?», «Что может быть важнее здоровья?» и др. Работа в этом направлении направлена на осознание студентами высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни. Чтобы заставить их задуматься над ролью самовоспитания, саморазвития личности, мы предлагаем студентам подготовить сообщения на темы: «Путь к Олимпу», «Спорт в лицах». Подобные задания многие обучающиеся выполняют с удовольствием, так как им предоставляется возможность поделиться собственными мыслями, подготовить информацию, которая, возможно, неизвестна другим.

Итак, гражданско-патриотическое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. С целью создания условий для формирования потребности в здоровом образе жизни преподаватели физической культуры нашего колледжа совместно со студентами участвуют в волонтерском движении «Мы за здоровый образ жизни». Активисты этого движения в колледже не только проводят мероприятия в форме бесед, лекций, агитационных конкурсов рисунков и плакатов, но и внедряют такие интерактивные формы деятельности, как ежемесячные акции по различным темам: «Вредным привычкам – нет!», «Меняю сигарету на конфету», «Быть здоровым – модно!», соревнования по различным видам спортивных игр, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом, Эстафеты «Вместе мы сила!», приуроченные ко Дню трезвости. Традиционными стали праздники День студента, Традиции русского народа, во время которых также проводятся спортивные состязания по различным видам спорта.

Здесь уместно заметить, что одним из организаторов массовых мероприятий является спортивный клуб «Вектор» – орган студенческого

самоуправления в патриотическом и спортивном направлении. Участие в спортивном клубе формирует сознание единства студенческого коллектива, сближает обучающихся. Это несомненно воспитывает чувство гордости за свой малый коллектив (учебную группу), развивают принципы здоровой конкуренции, чувство честной борьбы, целеустремленности.

В итоге можно отметить, что гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в нашей воспитательной системе. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов, преподавателей физической культуры – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Библиографический список.

1. Гаврилова А.В. Проект Я – гражданин России // Класный руководитель. – 2009. – № 5. – С. 103–108.
2. Авзалова Г. Формировать личность 21 века // Учитель. – М., 2019. – №1. – С. 35–37
3. Крицкая Н. Ф. Современные тенденции развития гражданского образования // Интегративный подход к воспитанию гражданственности в системе непрерывного образования: материалы Всероссийская научно-практическая конф., Киров, апрель 2005. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2005. – 332 с.
4. Молодцова И.В., Саволайнен Г.С. Педагогические условия становления гражданской позиции старшего подростка. // Вестник КрасГАУ. – Красноярск, 2006. – № 13 – С. 440–444
5. Проблемы правового образования в общеобразовательных учреждениях // Материалы Всероссийской конф. – М.: Университет, 2011. – С.97–100.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТ
«ВОСПИТЫВАЕМ МАЛЕНЬКОГО ГРАЖДАНИНА»**

Комельских Лариса Витальевна.

г. Тюмень, МАДОУ ЦРР- детский сад №167 города Тюмени,
заведующий, Lar_Kom@mail.ru.

Аннотация. В статье раскрыт опыт и результаты реализации проекта «Воспитываем маленького гражданина».

Ключевые слова: патриотическое воспитание, духовные ценности, дошкольное образовательное учреждение, проект.

**IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL TASKS THROUGH THE
PROJECT "A LITTLE CITIZEN EDUCATION"**

Komelskikh Larisa Vitalievna.

Tyumen, MBEAE Tyumen CRR - kindergarten No. 167 of the city of, Head
Lar_Kom@mail.ru.

Abstract. The article reveals the experience and results of the project " A Little Citizen Education".

Key words: patriotic education, spiritual values, preschool educational institution, project.

Современное состояние российского общества и процессы, которые происходят в политической, экономической, духовной жизни нашей страны заставляют по-новому взглянуть на проблемы воспитания в целом и на формирование гармонически развитой личности, в частности.

На основании «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Дошкольное образование является самым первым уровнем общего образования, в рамках которого осуществляется профессиональная педагогическая работа с подрастающим поколением. Дошкольное образование – это, по сути, фундаментальное образование любого человека, на котором вырастает личность. Ребенок – это вселенная, которая развивается и растет по определенным законам. Пока ребенок мал, взрослые часто не задумываются,

что станет в его жизни главным, вырастет ли он целеустремленным, общительным, добрым и терпимым к людям. Но сложный процесс формирования личности нельзя предоставлять воле случая. Известна истина: что заложено в начале жизни, то остается навсегда. Надо помочь ребенку усвоить нормы нравственного поведения; научить, не только отстаивать свою точку зрения, но и принимать чужую; учитывать желания, вкусы, чувства других людей; достойно выходить из конфликтных ситуаций; обрести уверенность в себе, адекватно оценивать собственные возможности. Поэтому немаловажным условием качества дошкольного образования является организация воспитательной работы. Воспитание и образование детей неотделимо друг от друга, эти два направления совместно дополняются и обогащаются.

Перед нашим педагогическим коллективом встали вопросы: «Как вызвать интерес современного дошкольника к истории нашей страны, армии, народа?», «Как в доступной форме донести сложную тематику?», «Как помочь ребенку усвоить нормы нравственного поведения; научить не только отстаивать свою точку зрения, но и принимать чужую; учитывать желания, вкусы, чувства других людей; достойно выходить из конфликтных ситуаций; обрести уверенность в себе, адекватно оценивать собственные возможности?».

Решение поставленных задач в учреждении осуществляется через проект «Воспитываем маленького гражданина»

Для осуществления работы над проектом были проанализированы необходимые ресурсы: законодательные акты и внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения.

Материальная база учреждения: обновление предметно-развивающей среды в группах; приобретение технических и дидактических средств обучения; оснащение групп и кабинетов современной видеоаппаратурой, интерактивным оборудованием.

Главные принципы современного менеджмента гласят: «Человеческий ресурс-богатство организации, кадры решают все». Важной задачей деятельности администрации учреждения является отслеживание и планирование профессиональной карьеры работников. Педагогический состав учреждения включает в себя 54 педагога. Все педагоги имеют среднее специальное или высшее педагогическое образование, 94% – базовое дошкольное. 65% педагогов с высшим педагогическим образованием. 20% – высшая категория, 39% – первая категория, 22% – соответствие. Вновь пришедшие педагоги не имеет категории.

Кадровый ресурс: повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом, введение в штатное расписание помощников воспитателей.

Научно-методическое обеспечение: организация семинаров для педагогов по использованию новых технологий личностно-развивающего, социально-адаптивного и оздоровительного характера; оснащение педагогов новыми методическими пособиями.

Финансовое обеспечение: бюджетное финансирование в виде субсидий (в соответствии с муниципальным заданием), план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Содержание управления системой воспитания включает анализ, оценку, прогнозирование и моделирование состояния процесса воспитания, определение и постановку текущих и перспективных задач воспитательной деятельности; научно обоснованное планирование, подбор, обучение и расстановку кадров, своевременную корректировку системы воспитательных воздействий.

Цель проекта: Создание образовательного пространства для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

Задачи проекта:

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
2. Воспитание чувств любви и гордости за свою Родину на основе знакомства и изучения истории своей семьи, детского сада, города, страны.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, доброжелательных отношений к сверстникам и уважение к взрослым.
4. Формирование умения выражать свои чувства, развивать кругозор, мышление и речь.
5. Интеграция с родителями системы единых педагогических норм воспитания в учреждении и в семье.
6. Повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах воспитания посредством повышения качества методической работы.

Модель управления проектом представлена на схеме (рис. 1).

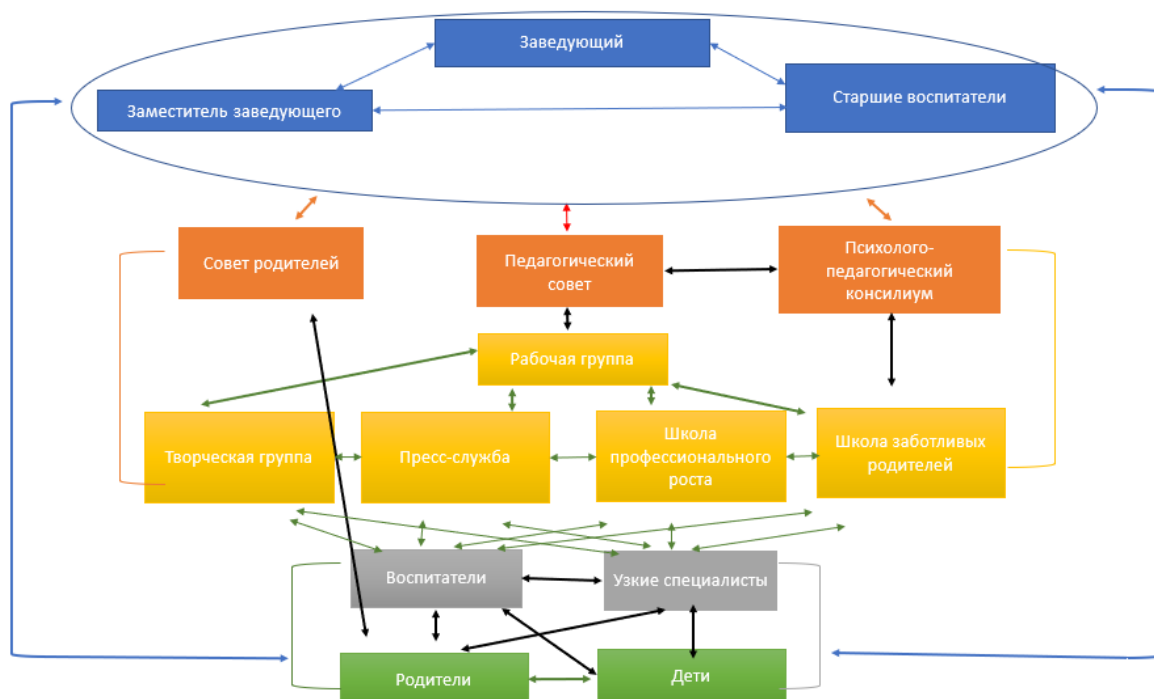


Рис. 1. Модель управления проектом «Воспитываем маленького гражданина»

Координацию создания и реализацию проекта осуществляет рабочая группа. В учреждении выстроилась система взаимодействия методической службы. Каждый педагог на первом педсовете по желанию может вступить в одно из объединений: рабочая группа, творческая группа, пресс-служба для подготовки, организации, выполнения определенного мероприятия.

Объединения формируются из педагогов разных корпусов и разных возрастных групп. Итогом работы группы является продукт – это проект, сценарий праздника, планирование, презентация, мастер-класс. Курирует работу объединений заместитель заведующего, старшие воспитатели, узкие специалисты. Одновременно педагог может участвовать в нескольких объединениях.

Рабочая группа проекта: разрабатывает план мероприятий по реализации целей и задач; определяет структуру; рекомендует формы работы с воспитанниками, сотрудниками, родителями; разрабатывает методические рекомендации и перспективные планы воспитательно-образовательного процесса по возрастным группам; вносит коррективы в содержание воспитания; подводит итоги мониторинга и диагностирования воспитания.

В процессе работы для реализации мероприятий формируются творческие группы для разработки и проведения конкретного мероприятия, праздника, развлечения, тематического дня, акции.

Проект включает в себя 12 однодневных проектов, тематических дней, тематических недель. Тематика проектов разработана на основании тематических недель основной образовательной программы учреждения.

Основные направления проекта включают два блока.

1-й блок – нравственное воспитание.

Каждый человек пытается сохранить мир и покой в своём доме, оградить детей от зла, жестокости и агрессии окружающего мира. Однако нами отмечено, что материальные ценности преобладают над духовными, поэтому у многих детей формируются неправильные представления о добре, милосердии, великодушии, справедливости. Поэтому важным направлением деятельности педагогов нашего коллектива является воспитание таких качеств, которые помогут в жизни не только отличить добро от зла, но и противостоять злу, заложить основу нравственной культуры.

В учреждении система выстроена следующим образом: постепенное и последовательное формирование уважения к родному языку, самобытным национально-культурным ценностям, к памяти предков и семейным традициям.

Тематические проекты «Дом, в котором я живу», «День Матери», «День пожилого человека» направлены на формирования интереса и уважения к своей семье, сохранение семейных и народных традиций и обычаев, это способствуют проведённые мероприятия: досуг – «Я люблю свою семью», тематическое развлечение – «Семья и родной дом», праздничный концерт «Для

милых мам», «Пусть осень жизни будет золотой», выставка детских рисунков «Портрет мамы», «Мои любимые бабушка и дедушка» поделок «Говорят у мамы руки золотые», фотовыставки «Я и бабушка – лучшие друзья!», «Портрет моего прадеда»; выставки детских рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка» фото-коллаж «Мама – главное слово в каждой судьбе», силами родительской инициативной группы был создан видеоролик «Любовью материнской мир прекрасен». На детско-родительской конференции "Семья – это то, что всегда с тобой» дети презентовали ответы на вопросы «За что бы я сегодня похвалил себя?», «Кто я такой?»

Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности актуально для нашего учреждения, так как 31% детей – представители разных национальностей, 2 корпуса учреждения расположены в районе старой Зареки.

Тематические проекты «Народная культура и традиции», «У моей России», «Тюменский край, любимый край» знакомят с культурой народов и народностей, проживающих на территории Тюменского края, с их традициями, и обычаями. Особой популярностью пользовались мероприятия: знакомство с татарской культурой «Алёнушка в гостях у Темирбая»; однодневный проект «Знакомство с народами Севера»; концертная программа – "На родимой на сторонке", литературная гостиная "Творчество разных народов", создан мини-музей кукол в национальных костюмах.

В каждой группе создан уголок межнационального согласия. На территории 3 корпуса расположились под открытым небом: уголок «Малый Ереван», в организации приняли участие 8 семей армянской национальности; «Русская слобода», приняли участие 14 семей, где ребята могут не только увидеть, но и потрогать национальные предметы старины и быта, домашнюю утварь. В данный момент силами родительской инициативной группы татарской национальности создается «татарская деревня». Конечно же, не обойтись и без русских народных гуляний на территории детского сада, которые наиболее ярко передают атмосферу народных развлечений по сезонным циклам. Силами родителей были проведены праздничные концерты, посвященные армянской культуре, где родители демонстрировали национальные костюмы, рассказывали о традициях своего народа

В этом году, как всё педагогическое сообщества города Тюмени в режиме самоизоляции, педагоги нашего детского сада максимально использовали интернет-ресурсы. В преддверии Пасхи был реализован тематический проект «В гостях у Самовара». Проект создали восемь педагогов и уже присоединилось более 30 семей воспитанников ДОУ Родителям было предложено прочитать с детьми сказки и стихи о самоваре, чаепитии. Родители и дети очень творчески подошли к изготовлению поделок и рисунков с изображением самоваров. Многие сняли видеоролики о том, как дети читают стихи, поют частушки о самоваре, как в семьях проходят чаепития. Педагоги тоже творчески подошли к проекту: сняли цикл познавательных роликов для

детей об истории чая и чайных традициях в разных странах мира, поделились рецептом необычного чая. Участники проекта решили выйти со своим опытом за рамки городского образовательного пространства, в проект «В гостях у самовара», включилось еще более 40 участников со всей страны в рамках «Всероссийского конкурса волонтерских инициатив «Доброволец России – 2020».

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города: городская библиотека имени А.С.Пушкина, Центр татарской культуры. В начале учебного года составляется и реализуется план совместной деятельности. Итогом совместной работы стали тематический праздник «Праздник птиц», где наши воспитанники познакомились с традициями татарской культуры, весенними приметами природы, которые сложились на протяжении многих веков и находят подтверждение в современном мире и «Сабантуй», все участники были погружены в традиции национального гостеприимства и радушия. Более 38 семей наших воспитанников приняли участие в мастер-классе по аппликации «Шарф для Аби»; «Волшебная домбра», где познакомились с музыкальными инструментами и их названиями, услышали звучание. Надолго запомнится и праздничный концерт «Талант года», где приняли участия различные танцевальные и песенные коллективы Центра татарской культуры.

50 воспитанников нашего учреждения являются детьми с ограниченными возможностями, посещают группы комбинированной направленности. Они активно участвуют во всех мероприятиях, а их присутствие в группах воспитывает у малышей толерантное отношение к особенным детям.

Детский сад является маленькой родиной для наших воспитанников. Это место, где ребята проводят большую часть времени. В январе 2020 года нашей дошкольной организации исполнилось 30 лет. И, в преддверии юбилея, особенно актуальной стала реализация проекта "День рождения детского сада". Акция «Поздравь друга с днем рождения детского сада», изготовление приглашений, встречи с интересными людьми, экспозиция «Игрушки нашего детства», конкурс чтецов «Мой любимый детский сад», встречи педагогов разных поколений, концерты. Данный проект сплотил всех вокруг. В детском саду царит атмосфера, дружбы, доверия и душевной теплоты. Совет родителей стал инициатором создания фотозоны, где делали коллективные и семейные фотографии.

2-й блок – патриотическое воспитание.

Как научить ребенка любить свою Родину, зародить интерес к истории России? Решению этих задач направлены проекты: «Я – гражданин своей страны! «День защитника Отечества», «День Победы», «У моей России», «Тюмень-лучший город на Земле», «Тюменский край, любимый край. Детям и родителям предлагаются познавательные ролики «Права маленького гражданина», «Я живу в большой стране». Силами детей и родителей

оформляются тематические выставки «Я имею право!», «Мы разные, мы равные!».

В рамках проведения Дня защитника Отечества в детском саду оформляются выставки фотогазет «Мой папа тоже был солдатом», «Я стану как мой дед солдатом», проходят встречи с участниками боевых действий в горячих точках, спортивные состязания с участием родителей «Будем смелыми солдатами, берём с отцов своих пример!».

В период подготовки и празднования Дня Победы в нашем детском саду для детей проводятся экскурсии к Монументу памяти погибших воинов Великой Отечественной войны. Оформлены мини-музеи боевой славы, на базе которых затем проводятся мини-экскурсии, беседы, фотосесии, музыкальные гостиные «Песни, опалённые войной», во всероссийских акциях «Письмо ветерану», «Бессмертный полк». В период режима самоизоляции 336 семей воспитанников и сотрудников детского сада приняли участие в онлайн акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк онлайн», онлайн проект «Медали моего деда», а онлайн-акцию «Гергиевская ленточка» наши воспитанники и педагоги поддержали, снимая ролики в стиле «челлендж», как бы передавая георгиевскую ленту друг другу.

Методической службой детского сада была запущена онлайн-акция «Я с прадедом моим в одном строю». 90 видеороликов участников было размещено в мессенджере *vaiber* и социальной сети В Контакте, в которых участники рассказывали о своём прадеде-участнике боевых действиях во Время Великой Отечественной войны.

Ежегодно в июне проводятся «Малые летние олимпийские игры». Одной из задач данного мероприятия является воспитание у детей среднего и старшего дошкольного возраста чувства гордости за успехи российских спортсменов, желание достигать результатов в физкультуре и спорте. Малые летние олимпийские игры проводятся в детском саду уже восемь лет. За этот период увеличилось количество родителей, принявших участие в соревнованиях, так в 2015 году первыми участниками стали 10 родителей, а уже в 2018–2019 учебном году их количество выросло до 40 человек.

Любовь к своей Отчизне начинается с любви к своей малой родине, своему родному краю. Педагогами детского сада проводятся досуги «Пылают цветы на Тюменском ковре», квест-игры «Знай и изучай свой Тюменский край», творческие выставки макетов «Набережная Туры», «Город будущего», выставки рисунков «Тюмень-вчера, сегодня, завтра», фотогазеты «Мой любимый уголок в Тюмени», выставки «Старинные предметы быта».

Высокий рейтинг успешности среди детей, сотрудников, родителей имеет военно-спортивная игра «Зарница», целью которого является повышение престижа военной службы среди дошкольников, воспитание у детей чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки в условиях созданной атмосферы военных действий. В подготовке и проведении мероприятия участвует коллектив детского сада, родители. Разворачивается театр военных действий: родители готовят юным армейцам военную форму и атрибуты разных родов

войск; педагоги разучивают речовки, военные песни и учат строевому шагу, территория детского сада превращается в полосу препятствий и полигоны для выполнения различных заданий; работники пищеблока готовят для участников настоящую солдатскую кашу.

3-й блок – экологическое воспитание.

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, сначала ребенок познает то, что окружает его дома, в детском саду, со временем его жизненный опыт обогащается. Задачей педагога становится формирование экологической культуры: совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

В ходе проекта реализуется тематическая неделя «Тюменский край – любимый край», в рамках которой проходит знакомство дошкольников с природой тюменской области, воспитание любви к природе родного края, бережном отношении к природным ресурсам и богатствам. Холлы и коридоры детского сада наполняются тематическими выставками «Как искали тюменскую нефть» – макетами нефтяных вышек, экспонатами, рассказывающими об истории Тюменского края, о его настоящем и будущем.

На территории детского сада создана экологическая тропа – это специально организованный маршрут, по которому дошколята совершают путешествие с посещением огорода, на котором представлены основные овощные культуры – такие как морковь, лук, кабачок, свекла, посеянные педагогами с детьми; тенистой аллеи, на которой представлены деревья – дуб, ель, сосна, клен, высаженные выпускниками разных лет. Ландшафтные фигуры Колобка и забавных Гномиков позволят в игровой форме организовать наблюдение за насекомыми, растениями и природными явлениями. Вокруг корпусов детского сада оформлены цветочные клумбы с растениями, цветущими с мая и до глубокой осени.

В зимний период в детском саду проходит ежегодная акция «Покормите птиц зимой»: малыши рисуют рисунки «Птицы на кормушке», а 48 детей старшего дошкольного возраста вместе родителями изготовили кормушки для птиц и разместили на территории детского сада и рядом с домами, где живут. Для того чтобы познакомить дошколят с зимующими в наших краях птицами, на территории детского сада было оформлено красочное панно с макетами зимующих птиц. Эти мероприятия направлены на приобщение дошкольников к заботе о братьях наших меньших, развивают сочувствие и заботу.

По традиции, осенью в детском саду проходит детско-родительская конференция «Я познаю мир» в которой ежегодно принимают участие до 25 маленьких дошкольников-исследователей, которые делают свои первые шаги публичного выступления, представляя сверстникам и родителям свои доклады и презентации о наблюдениях за природными явлениями, результаты опытов и экспериментов. Вот некоторые темы выступлений: «Волшебница водица»,

«Домашний инкубатор», «Из жизни муравьев», «Изучаем плесень», «Что такое снег?»).

В течение учебного года в детском саду проходят выставки творческих работ «От зернышка до каравая», «Овощные фантазии», «Осенний букет», «Весенний венок» – основная цель данных выставок – приобщать детей к миру природы, наблюдательность и внимательность к окружающему миру.

Воспитанники нашего детского сада приняли активное участие в городской акции «Зеленый хоровод» – «Эффект пластиковой крышечки». По итогам 2019 года достигнут общий командный результат – 132 килограмма и почетное второе командное место в общегородском сборе! В период сбора крышек между группами были устроены своеобразные соревнования – чья группа соберет больше крышек, к соревнованиям подключились и родители воспитанников. От организаторов акции «Зеленый хоровод» были получены семена цветов и саженцы деревьев, которые были высажены на территории детского сада. Участвуя в данной акции, дошкольники на деле поняли, что нужно сделать, чтобы упаковка не стала мусором, а была использована для переработки в новые нужные вещи и предметы, и как можно охранять и на деле заботиться о природе и окружающей среде.

В 2018–2019 учебном году количество воспитанников, участвующих в творческих выставках составило 738 человек, в 2019–2020 учебном году количество участников выставок в детском саду только за первое полугодие составило 657 человек.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Успешность любой работы зависит от правильного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Создание альянса «родители – ДОО».

Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний, чтобы решить возникающие проблемы.

Усваивая, нормы поведения и отношения родителей ребенок много перенимает у них, соответственно, как ведет себя с близкими людьми, так и за пределами семьи. Учитывая данные результаты, педагогический коллектив определил формы работы с родителями. Совместные мероприятия сплачивают родителей с коллективом детского сада, ни одно мероприятие в саду не проходит без их участия, родители – не только зрители и гости мероприятия, но и равноправные участники.

Одной из эффективных форм поддержки семей является субботняя Школа заботливых родителей, только за 2019 год ее посетили – родители. В ходе встреч, обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч – 3–4 раза в месяц. Тематика встреч определяется запросом родителей. Например, «Знаю ли я своего ребенка?».

Всю необходимую информацию родители могут получить на сайте учреждения. Но не всем родителям это удобно делать, поэтому для освещения

деятельности в саду, созданы группы «В Контакте» и «Инстаграмм», где мы сразу видим реакцию родителей на то или иное событие, вызвала ли интерес, размещенная информация.

В детском саду сложилась традиция поощрения сувенирной продукцией с символикой детского сада: дипломы, ручки, значки, блокноты, кружки, футболки. К юбилею сада был выпущен перекидной календарь с фотографиями мероприятий проекта.

Позитивный опыт общения родителей с воспитателями и детьми способствует развитию единого контекста воспитания в семье и в детском саду, формированию и проявлению активной педагогической позиции родителей.

Итоги реализации проекта.

В ходе реализации проекта были разработаны критерии эффективности проекта. По итогам проекта разработана «Модель выпускника учреждения».

Данный опыт был представлен на Всероссийском конкурсе «Новаторство в образовании – 2019». Главным итогом реализации проекта можно считать формирование единых подходов к воспитанию у педагогов и родителей воспитанников.

Поиск нового содержания, новых подходов в формировании дошкольников, как нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, определяет цель нашей дальнейшей работы.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Косинова Анастасия Павловна.

г. Старый Оскол, МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», педагог-организатор, asay_89@mail.ru.

Косухина Ирина Викторовна.

г. Старый Оскол, МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», методист, emirvik@mail.ru.

Котарева Наталья Ивановна.

г. Старый Оскол, МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», методист, kotareva2009@yandex.ru.

Аннотация. Патриотическое воспитание является одним из главных направлений деятельности образовательных учреждений. Педагогические работники используют различные формы и методы работы для воспитания чувств гражданственности и патриотизма. В настоящее время одним из эффективных видов деятельности в данном направлении является вовлечение детей в изучение истории родной страны, малой родины.

Ключевые слова: воспитание, образование, родной край, проект, электронный образовательный ресурс, патриотизм.

MODERN PRACTICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF PATRIOTISM AND CITIZENSHIP IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Kosinova Anastasia Pavlovna.

Sary Oskol City, MBI AE "Center for Additional Education "Giftedness", teacher-organizer, asay_89@mail.ru.

Kosukhina Irina Viktorovna.

Sary Oskol City, MBI AE "Center for Additional Education "Giftedness", methodist, emirvik@mail.ru.

Kosareva Natalia Ivanovna.

Sary Oskol City, MBI AE "Center for Additional Education "Giftedness", methodist, kotareva2009@yandex.ru.

Abstract. Patriotic education is one of the main activities in educational institutions. Teachers use various forms and methods of work to foster feelings of citizenship and patriotism. Currently, one of the most effective activities in this direction is the involvement of children in the study of their native country history, small homeland.

Keywords: upbringing, education, native land, electronic educational resource, patriotism.

Патриотическое воспитание обучающихся – это одна из самых актуальных и серьезных проблем современного общества. Различные крупные социально-политические изменения в стране и мире ведут к смене ценностных ориентиров, тем самым изменяя духовно-нравственное развитие подрастающего поколения. В настоящее время вопрос о воспитании патриотизма и гражданственности молодежи становится все более актуальным.

Президент Российской Федерации В.В. Путин, не раз говорил в Посланиях Федеральному собранию РФ о значимости гражданского и патриотического воспитания молодежи. Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в таких государственных документах Российской Федерации как Конституция Российской Федерации, федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации, федеральные программы. Известно, что патриотизм в истории России занимают практически главное место. На данный момент нашей стране просто необходимо воспитывать настоящих патриотов, которые смогут помочь нашему государству выйти из кризиса, защитить Россию от всевозможных нашествий и различных проявлений терроризма.

Это возможно, только при условии формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма, готовности выполнения гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости и любви к малой Родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой российский народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество.

И, несомненно, гражданско-патриотическое воспитание, это не только военно-патриотическое, но и художественное, экологическое, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное, развитие творческих детских инициатив. Так же в последнее время очень важно в нашем обществе сформировать чувство настоящего патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, социально значимые качества, которые возможно проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей [1].

Формирование патриотизма и гражданственности в настоящее время переживает значительные изменения: внутрисемейные связи становятся все слабее, влияние старшего поколения на детей не так значительно, уровень жизни большей части населения заметно снижается, идет перестройка ценностей. Современные идеи приводят к изменениям в системе дополнительного образования и образования в целом. Такие изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания обучающихся. Самая главная задача, на сегодняшний день, заключается в создании современной системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, сохранении и формировании в данных условиях преданности чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой

своей страны, уверенности в великом будущем России, любви к своей малой Родине [2].

Поэтому перед образованием, и также перед учреждениями дополнительного образования стоит задача для поиска новых форм по воспитанию гражданско – патриотических чувств обучающихся.

Формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств является одной из приоритетных задач системы образования Старооскольского городского округа.

Исходя из направления деятельности МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», педагоги ведут данную работу опосредованно, т.е. через организацию и проведение массовых мероприятий, научно-исследовательских конкурсов и конференций, социальных проектов. Только в 2019–2020 учебном году Центром организовано и проведено 9 конкурсов научно-исследовательских работ и конференций муниципального уровня, в которых приняли участие 1136 обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа, что говорит об эффективности данного направления работы.

Тематика направлений (секций) данных мероприятий разнообразна, и включает в себя как предметы, входящие в учебный план, так и предметы общеразвивающие (например, психология, педагогика, социология, этнография, краеведение и др.). Возрастной контингент участников так же различен: от воспитанников дошкольных образовательных учреждений (муниципальный этап Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь») до старшеклассников (муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ молодежи «Меня оценят в 21 веке», муниципальный этап Российской научной конференции школьников «Открытие» и др.).

Каждое мероприятие научно-исследовательской направленности предусматривает наличие секций, в которых представляются работы по истории родного края, военной тематике, истории судеб земляков, изучению исторических памятников, памятников культуры, архитектуры, что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся.

Так в 2019–2020 учебном году на конкурсы и конференции было представлено 67 исследовательских работ, посвященных изучению родного края. Следует отметить, что из общего количества представленных работ на конкурсы различного уровня в числе призовых отмечено 58 работ, что составляет 86,6%.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся осуществляется, так же и через образовательную деятельность.

Одним из ярких примеров воспитания чувства патриотизма у обучающихся через образовательную деятельность является использование разработанного педагогами МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» электронного образовательного ресурса «Старый Оскол – город созидателей». Цель электронного образовательного ресурса – воспитать у обучающихся любовь к родному краю, к своей малой Родине, изучить историю родного края,

«Электронный образовательный ресурс» (ЭОР) – это учебный материал, предназначенный для образовательных целей и представленный в цифровой, электронной, «компьютерной» форме.

Использование мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, социальных компетентностей, получению навыков, накоплению фактических знаний. Кроме того, это способствует развитию информационной грамотности. ЭОР «Виртуальная экскурсия «Старый Оскол – город создателей» используется для приобретения дополнительных знаний на уроках истории, краеведения и Белгородоведения.

За основу нашего путешествия взята карта Старооскольского городского округа, разделенная на территории, виртуально посетив которые, можно познакомиться с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, достопримечательностях, памятниках архитектуры и культуры, людях - знаменитых земляках.

Совершив виртуальное путешествие «Старый Оскол – город создателей», обучающиеся узнают много нового о современном и настоящем своего родного края.

Электронный образовательный ресурс «Старый Оскол – город создателей», создан на основе бренда города. Форма бренда представляет собой букву «С» с вписанной в неё буквой «О», выполненной ижицей. Слоган: «Созидать, объединяя!» [4]. Сочетание «СО» является, аббревиатурой названия нашего города – Старый Оскол, и олицетворяет составные части территории: Старый Оскол и Округ, кроме этого является отсылкой к слогану «Созидать, Объединяя!». На букве «О» (округе) точками отмечены 19 сельских территорий. Виртуальная экскурсия начинается с бренда города Старый Оскол «Созидать, объединяя». Логотип выполнен в цветах, присутствующих на гербе Старооскольского городского округа: красном, желтом, зеленом. Зеленый символизирует плодородие, природу и важность её экологической защиты. Красный – цвет правды, патриотизма, любви к родной земле. Желтый – цвет пшеничного поля, благополучия и богатства родного края. Так же цвета символизируют территориальные части нашего города. Кликнув мышью на красный цвет, ребята переходят к разделу «Юго-западная часть Старого Оскола», где могут познакомиться со значением цвета, и увидеть карту этой части города. Нажав на маленькую карту, обучающиеся переходят на большую интерактивную карту этой части города, на которой расположены фотографии и логотипы вузов, музеев, памятников архитектуры, производственных предприятий, достопримечательных мест. Нажимая на фото или логотип, обучающиеся узнают информацию о выбранном объекте.

Аналогичные действия можно проделать с зеленым цветом и познакомиться с «Северо-восточной частью» города, и желтым, осуществляя знакомство со «Старой частью города». Нажав на букву «О» на логотипе, можно ознакомиться с историей сельских территорий, входящих в состав Старооскольского городского округа.

Выбрав направление экскурсии «От стрелецких слобод до казацких бугров», с помощью интерактивной карты можно познакомиться с историей

основания и развития слобод. Необходимо всего лишь нажать на изображение казака, стрельца, ямщика или другого обитателя Оскольской крепости.

В фотогалерее «Город старый, город новый» можно посетить виртуальную выставку, где представлены фотографии видов нашего города начиная с XIX века.

В разделе «Старый Оскол – город воинской славы» отображены основные события, даты и факты истории нашего города в годы Великой Отечественной войны.

В конце экскурсии обучающимся предлагается, ответить на вопросы по изученному материалу и разгадать кроссворд.

Обращение к региональному компоненту на занятиях, беседах, классных часах и других массовых мероприятиях с использованием мультимедийных технологий, его изучение является мощным средством развития гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания современной молодёжи. Оно не только повышает интерес к изучаемой теме, но и воспитывает любовь к тому, что называют малой родиной, расширяет представление о ее истории и сегодняшнем дне [3].

С большим интересом школьники участвуют в муниципальной краеведческой олимпиаде «История моей малой Родины». Олимпиада проводится ежегодно и приурочена к празднованию Дня города. Участникам предлагаются вопросы на знание истории города, Белгородчины, знаменитых людей Старооскольского края и Белгородской области и т.д.

Данное мероприятие позволяет воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, любви к родному краю.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» проводится целенаправленная работа по воспитанию патриотических и гражданских качеств у обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа, стимулирует детей к изучению истории, культуры и традиций Белгородчины.

Библиографический список.

1. Бондаревская Е. В. Воспитание как возрождение гражданина культуры и нравственности. – М.: Просвещение, 2001. – 102 с.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000. – 153 с.
3. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание организационное обеспечение, механизм и структура управления. – Волгоград: Издатель, 2005. – 144 с.
4. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д.: Смена, 2005. – 325 с.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school-collection.edu.ru> (дата обращения: 20.12.2020)
6. Кирюшина Н.А. Проектно-исследовательская деятельность. [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2013/03/13/proektno-issledovatel'skaya> (дата обращения: 20.12.2020)
7. Официальный сайт Старооскольского городского округа <http://oskolregion.ru/>

ИССЛЕДОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Куверкина Ирина Игоревна

г. Орёл, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», студент, kuverkinairina2000@yandex.ru.

Щекотихина Ирина Вячеславовна

г. Орёл, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», ст. преподаватель кафедры общей и возрастной психологии, ira_1305@mail.ru.

Аннотация. В настоящее время много внимания уделяется изучению феномена патриотизма, а именно формулировке самого понятия «патриотизм», рассмотрению его структуры. В данной работе мы проанализируем, как выражается когнитивный компонент патриотизма у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: патриотизм, компоненты патриотизма, когнитивный компонент, младший школьник.

STUDY OF THE PATRIOTISM COGNITIVE COMPONENT IN SCHOOL- AGE CHILDREN

Kuverkina Irina Igorevna

Oryol, Oryol State University named after I.S. Turgenev, Student. kuverkinairina2000@yandex.ru.

Shchekotikhina Irina Vyacheslavovna

Oryol, Oryol State University named after I.S. Turgenev, Senior Lecturer at the Department of General and Developmental Psychology, ira_1305@mail.ru.

Abstract. Currently, much attention is paid to the study of the patriotism phenomenon, namely the formulation of the "patriotism" concept, consideration of its structure. We will analyze how the cognitive component of patriotism is expressed in children of primary school age in this article.

Key words: patriotism, components of patriotism, cognitive component, junior schoolchild.

В последнее время психологами и учеными других наук активно изучается феномен патриотизма. Развитие чувства патриотизма играет значимую роль в целостном развитии личности, национального самосознания и идентичности. Особенно важно сформировать чувство патриотизма в младшем школьном возрасте. Патриотизму младшего школьника свойственна яркость, эмоциональность и импульсивность, с одной стороны, и малая осознанность,

недостаточность связи патриотических представлений и чувств с общей направленностью личности с другой. В связи с этим мы предприняли попытку изучить когнитивный компонент патриотизма у учащихся начальных классов. Данное исследование проводилось в рамках констатирующего этапа региональной инновационной площадки "Формирование основ национального самосознания средствами социально-эмоционального обучения" (приказ Департамента образования Орловской области № 1512 от 14.10.2019 г.) с октября 2019 года по май 2020 года. Выборку исследования составили 123 обучающихся вторых классов (62 мальчика и 61 девочка). Базами исследования выступили общеобразовательные школы г. Орла и Орловской области. Средний возраст испытуемых – 8 лет.

В нашем исследовании мы опирались на различные определения патриотизма. В.А. Кольцова и В.А. Соснин в своей работе «Социально-психологические проблемы патриотизма» трактуют данный феномен как «чувство ценности и необходимости для жизни каждого человека его включения в большую целостную индивидуальность народа и, с другой стороны, инстинкт самосохранения народной индивидуальности и самобытности» [2]. По мнению В.А. Сухомлинского, «патриотизм – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё» [3].

В структуре патриотизма как сложного интегрального личностного образования Н.В. Задруцкая указывает три компонента [1]: когнитивный, эмоциональный и деятельностный. Автор считает, что все эти компоненты связаны между собой, взаимозависимы и обуславливают друг друга. Исследуемый нами компонент представлен как «знания об исторических корнях своей Родины, своего народа, своего края, осознание значимости этих знаний как личностных ценностей» [1]. То есть, на когнитивном уровне патриотизм проявляется в вербальном представлении человека об истории его страны и малой Родины. Автор отмечает необходимость того, чтобы человек при этом вербальном представлении осознавал важность этих знаний для него лично, как сказал бы А.Н.Леонтьев, придал этим знаниям личностный смысл.

Диагностический блок исследования включает методику на изучение основ национального самосознания и чувства патриотизма, разработанную доктором психологических наук, профессором Савиной Е.А. Процедура проведения исследования, проводимого нами, заключалась в следующем: беседа проводилась индивидуально с каждым ребёнком, которому последовательно были заданы вопросы. Ответы детей записывались дословно. Когнитивный компонент патриотизма изучался с помощью следующих вопросов:

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. Представь, что в нашу страну приехали гости из других стран, и они ничего не знают о России. Что бы ты им рассказал (-ла) о своей стране?
3. Есть такое выражение: патриот своей страны. Что оно означает?

Первый вопрос анкеты предполагал выяснение информации о стране проживания испытуемых. Большинство опрошенных второклассников (86%) дали ответ "Россия" или "Российская Федерация". 12% младших школьников указали на непосредственный населенный пункт их проживания (г. Орёл, пгт. Покровское). 1% испытуемых полагают, что "Москва" – это название страны, в которой они проживают. 1% детей ответили, что они не знают, как называется страна, в которой они живут.

Один из вопросов анкеты предполагал создание гипотетической ситуации, в которой детям предлагалось рассказать о том, чтобы они рассказали гостям из других стран, приехавшим в Россию и не знающим о ней ничего.

24% опрошенных рассказали бы в данной ситуации о том, как красиво в России ("Я бы рассказал бы им о том, что у нас очень красиво", "Я сказала бы то, что наша Россия очень красивая страна. Когда бывает в России осень, листья оранжевые и красные, красивые", "То, что она красивая"). 7% испытуемых обязательно акцентировали бы внимание гостей на размерах территории нашей страны ("Ну, что она самая большая страна во всём мире", "Наша страна самая большая").

14% испытуемых намеревались рассказать гостям из других стран про жизнь в России: обычаях, особенностях национальной кухни, одежды и т.п. ("Как тут живут, как называются все предметы", "Я бы рассказала, что у нас, о наших национальных блюдах, костюмах, как жили наши предки", "Культуры, как переходить дорогу. Все о России, чтобы они знали, как поступать").

Второклассники познакомили бы иностранных гостей с теми строениями (13%), парками (7%), которые есть в России, в частности в тех местах, где они проживают, и в целом по стране ("Я бы рассказала то, что у нас большой город, много деревьев, много домов", "Я бы рассказала, что есть в России много школ, площадок. Ну и что у нас есть очень красивые города", "То, что у нас есть парк очень красивый, и ещё у нас есть очень много школ").

11% испытуемых обязательно продемонстрировали бы иностранцам достопримечательности ("Я бы им рассказала, ну, что у нас достопримечательности есть", "Расскажу о великих городах России, достопримечательностях в Орле", "Я бы им рассказал про Красную площадь, Кремль, про "Золотое кольцо" России"). Особое место в достопримечательностях второклассники (4%) отводят столице России – Москве ("Я бы им рассказал, прежде всего, про столицу, потом про свой город, про достопримечательности, про президента", "Про город Москва. Он самый главный", "Я бы рассказал, что в России самая там главная столица – это город Москва"). К данным вариантам ответов близки 11% опрошенных, которые провели бы экскурсию, показали бы гостям, приехавшим из других стран, город, в котором живут ("провела бы экскурсию по нашему городу", "Ну, экскурсию, чтобы рассказать, где площадь или что-нибудь ещё", "Вначале бы провёл экскурсию").

Младшие школьники рассказали бы иностранным гостям о том, как хорошо (11%) и интересно (6%) в России. Среди наиболее часто

встречающихся ответов – "Ну, рассказал, что тут тепло, хорошо", "Я бы рассказала о своей стране, как здесь хорошо", "Что тут интересно", "Что у нас много всего интересного".

О том, что посетителям нашей страны можно рассказать о развлечениях, которые есть в России, подчеркнули 8% детей, принявших участие в эксперименте ("Что тут весело, можно куда-то сходить, погулять, поиграть", "Расскажу, что здесь есть какие-нибудь развлечения, и что мы, может быть, куда-нибудь пойдём").

Также второклассники поделились бы с иностранными гостями информацией о людях, которые живут в России (6%), а также о тех, животных, которые обитают на ее территории (6%) – "Ну, что у нас люди добрые", "Я бы рассказала, что у нас все добрые. У нас много разных животных", "Я бы рассказал, что тут грибы растут, птицы, дождь идёт, и животные находятся".

В ответах также встречается упоминание о языке, на котором говорят россияне. 7% опрошенных рассказали бы об особенностях русского языка ("Про самое главное, что у нас есть, про язык", "Ну, я бы рассказал, на каком мы языке говорим, потому что в других странах на другом языке говорят").

Наименее часто встречающимся оказался ответ "Не знаю", он составил 2% от всех полученных результатов учащихся.

Пятый вопрос анкеты выявляет представления младших школьников о понятии патриот своей страны. Анализ ответов испытуемых показал, что большинство школьников (70%) не знают, что обозначает данное выражение. 9% детей предположили, что это тот человек, который любит свою страну ("Патриот – человек, который всегда любит свою страну и не хочет уезжать", "Мне кажется то, что человек любит свою Родину", "Оно означает... что... любишь свою страну"). 8% принявших участие в эксперименте детей ответили, что патриот, это тот человек, который проживает в стране ("Человек своей страны", "Что я в этой стране живу", "Мне кажется, житель").

Такие ответы, как "Что тебе надо защищать страну, а не предавать", "Я думаю то, что оно обозначает то, что мы должны защищать свою страну и никогда ее не бросать", "Мне кажется, надо бороться за свою страну" вошли в группу ответов "Защитник страны" и составили 7%. По 2% ответов пришлось на каждую из следующих групп ответов: "Глава государства" и "Не покидает страну". Были и ответы, которые не попали ни в одну из вышеуказанных групп ответов – это 5% от всех ответов младших школьников ("Из нашей страны нельзя уезжать", "Когда страна крепкая", "Как страна называется").

Таким образом, анализ ответов младших школьников показал, что обучающиеся начальной школы имеют элементарные знания об основных понятиях, составляющих когнитивный компонент патриотизма. Так, большинство второклассников имеют представление о названии страны, в которой проживают. Однако большая часть младших школьников не имеют представления об одном из основных понятий исследуемого феномена – "патриот своей страны". Лишь небольшая часть обучающихся в своих определениях отражают сущностные характеристики данного понятия, такие как любовь к своей Родине и стремление к ее защите. Стоит отметить, что

большинство младших школьников ассоциируют понятие Родины с местом их рождения и проживания (большинство младших школьников акцентируют внимание на местных красотах, строениях и т.п.), что является проявлением «местного патриотизма» или же любви к малой Родине.

Библиографический список.

1. Задруцкая Н. В. Компоненты и уровни сформированности патриотизма как качества личности старшего школьника. // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 9–10.
2. Кольцова В.А., Соснин, В.А. Социально-психологические проблемы патриотизма. // Психологический журнал, – 2005. – Ч. 1,2.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – 2-е изд. – Киев.: Рад. школа, 1972. – 244 с.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Кучер Константин Владимирович.

г. Луганск, ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», старший преподаватель кафедры политологии и правоведения, Kucherkv@gmail.com.

Аннотация: В статье рассматривается процесс гражданско-патриотического духовно-нравственного воспитания в современном вузе. Делается упор на то, что идеология любого современного государства, рассматривает патриотизм как первенствующее звено в воспитании активного гражданина. Анализируется терминологический аппарат этого понятия в контексте воспитательной работы в высшем учебном заведении. Автор обращает особое внимание на важность сохранения исторической памяти о Великой Отечественной Войне, и её важнейшей роли в процессе гражданско-патриотического духовно-нравственного воспитания в современном вузе.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, ответственность, народ, студент, молодёжь, университет, Отечество, человек.

CIVIL-PATRIOTIC AND SPIRITUAL-MORAL EDUCATION IN A MODERN UNIVERSITY

Kucher Konstantin Vladimirovich.

Lugansk, "Lugansk National University named after Taras Shevchenko", Senior Lecturer at the Political Science and Law Department, Kucherkv@gmail.com.

Abstract. The article is devoted to the civil-patriotic education in a modern university. The emphasis is placed on the fact that the ideology of any modern State considers patriotism as the leading link in the education of an active citizen. The terminological apparatus of this concept is analyzed in the context of educational work in a higher educational institution. The author pays special attention to the notion of “citizenship” which directly relates to the level of human education: only having systemic knowledge, a person can analyze the socio-economic, political and cultural processes taking place in society, critically assess the current situation and avoid “hurrapatriotism.”

Key words: patriotism, citizenship, responsibility, people, student, youth, university, fatherland, people.

В идеологии любого современного государства, в том числе и Луганской Народной Республики, и Российской Федерации, патриотизм имеет

первенствующее значение. В существующих социально-экономических условиях он является той необходимой основой, без которой невозможно развитие и государства, и общества. В этой связи В.А. Шишкин считает, что в Конституцию необходимо ввести формулировку государственной идеологии, которая выражает сущность национальной культуры, а не идеологию какой-либо партии и предлагает эту идеологию на основе национального идеала, выражающего ядро культуры и сложное единство политического, духовного и социального идеалов российского общества [10, с.49–55].

В качестве социально-нравственного принципа патриотизм служит объединению, сплочению граждан для сохранения и развития Отечества как конкретно-исторической, социальной, политической и культурной среды. Морально-психологическое состояние патриотизма выражается в любви к Родине, в гордости за её успехи, в переживании и сочувствии за неудачи, в готовности к защите родной страны [2, с.183]. Вместе с тем А.И. Панов отмечает противоречие между задачей патриотического воспитания и Болонской системой, которая после её внедрения положила начало развалу лидировавшей в мире советской системы образования [4, с.107].

В целях всестороннего изучения процесса гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания требуется рассмотреть терминологический аппарат и четко определиться с теми терминами, которые составляют понятийную базу воспитания патриотизма и гражданственности студентов и их соотношение. Прежде всего, патриотизм (от греч. *patris* – родина, отечество) определяется как любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу [6, с.236]. Отметим, что данное определение практически не имеет разночтений. Так, словарь С.И. Ожегова трактует патриотизм как преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу [3, с.510].

Понятие гражданственности интегративно и в современной науке является предметом специального междисциплинарного исследования. Единого определения на сегодняшний день нет, существуют различные подходы. Так, гражданственность определяется как «единство правовой, политической и нравственной культуры; отношение или система отношений личности; позиция личности; качество или совокупность качеств; способность и готовность к реализации гражданских прав и обязанностей; ответственность личности; активность в исполнении гражданских обязанностей и долга; сознание и осознание личностью своего гражданского долга и ответственности; деятельность по реализации интересов государства и общества; свобода гражданина; интерес, ценность и мотив; способность исполнения гражданского долга и обязанностей; знание прав и обязанностей гражданина, истории своего государства; чувства и эмоции, связанные с любовью личности к обществу и государству; духовность, мораль и нравственность; долг, обязанность, признание» [1, с.113].

Понятие «гражданственность» в Толковом словаре живого великорусского языка В. Даля – это «состояние гражданской общины, понятия и степень образования, необходимые для составления гражданского общества» [7]. Здесь необходимо обратить особое внимание, что понятие

«гражданственность» прямо соотносится с уровнем образованности человека: только обладая системными знаниями, человек может анализировать социально-экономические, политические и культурные процессы, происходящие в обществе, критически оценивать сложившуюся ситуацию и избежать «ура-патриотизма». Важные составляющие гражданственности нашли своё отражение в определении, данном в Толковом словаре русского языка под ред. Д.Н. Ушакова. В понятие «гражданский» включено «правовое положение граждан в государстве, их правовая принадлежность к государству». Ещё одно значение рассматриваемого понятия акцентирует внимание на морально-этическом оценивании образа жизни человека как гражданина – сознательного и активного субъекта общества, которого характеризует «гражданская активность», «гражданский долг», «гражданская позиция», «гражданская направленность» [8, с.435] и т.д. Этот подход перекликается с мнением учёных – психологов и педагогов А.В. Беляева, А.А. Гусейнова, И.С. Кона, которые рассматривают понятие «гражданственность» в тесной взаимосвязи с патриотизмом как морально-психологическим состоянием личности и её социально-нравственным принципом. Многозначность понятия «гражданственность» нашла своё отражение и в энциклопедическом политологическом словаре. Гражданственность рассматривается как:

- антитеза аполитичности, активная и сознательная включенность в дела политического сообщества;
- психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом политического общества; – способность и готовность выступать в роли гражданина; – высшая добродетель свободного и полноправного участника политического сообщества;
- приверженность интересам политического сообщества, чаще всего государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов [5, с.59].

Г.Н. Филонов определяет гражданственность как комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им социально-ролевых функций – патриотической преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, традиции, семейно-бытовых отношений, межнациональных и межличностных отношений [9, с.19].

На наш взгляд, в этих определениях отражены важные компоненты гражданственности – неравнодушие и активная деятельность. Именно их формирование у студентов являются главной задачей воспитательного процесса в вузе. Воспитание, в самом общем смысле, представляет собой воздействие социума на личность, т.е. фактически является процессом социализации, процессом становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе [6, с.328].

В вузе продолжается первичная социализация, которая, как известно, охватывает детство, подростковый возраст и юность. Студенческая молодежь — это значимая общественная группа, которая всегда оказывала влияние на

социально-политическое и духовно-нравственное развитие общества. Гражданско-патриотическое воспитание студентов – одна из лучших традиций отечественной высшей школы. И в царской России, и в советский период истории высшие учебные заведения были не только центрами образования и науки, но и оказывали значительное влияние на становление и развитие человеческой личности. Отметим, что патриотизм всегда был константой воспитательного процесса. Основой гражданско-патриотического воспитания в вузе является преемственность, которая имеет два преломления. Во-первых, необходимо учитывать, что на студенческой скамье рядом оказываются молодые люди, продемонстрировавшие определённый уровень знаний, но воспитывавшиеся в разных семьях и учившиеся в разных школах, вопрос интеграции студентов в социально-культурную среду вуза требует особого рассмотрения. Во-вторых, что особенно важно, преемственность поколений и лучших традиций. Здесь особая роль принадлежит культурно-историческому и военно-историческому компонентам воспитания. Необходимо не просто ознакомление студентов со знаменательными событиями в истории, а воспитание гордости за её народ, его патриотизм, талант и созидательный труд, любви и благодарности к предкам. Сейчас большое внимание уделяется памятным датам – Великой Победе в Великой Отечественной войне советского народа над гитлеровской Германией 1941–1945 годах, чьё значение, действительно, переоценить невозможно. Это оказывает прямое влияние на духовно-нравственный компонент гражданско-патриотического воспитания. На наш взгляд, это – основа воспитания человека, так как главное – научить молодое поколение следовать в жизни таким общечеловеческим ценностям, как ценность человеческой жизни, семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами) и ненасилие. Без усвоения этих базовых ценностей невозможен человек–гражданин.

Анализируя определения гражданственности, мы уже обращали внимание на важность формирования правовой культуры в процессе гражданско-патриотического воспитания. Правовой компонент предполагает изучение законов, разъяснение ответственности за их выполнение как фактора развития гражданской зрелости, сознательного отношения к своему поведению, воспитание уважения к законам Российской Федерации и нормам коллективной жизни. Хотелось бы обратить внимание на необходимость формирования у студентов положительного отношения к труду.

В связи с этим профессионально-трудовой компонент гражданско-патриотического воспитания в вузе, на наш взгляд, необходимо значительно усилить. В процессе военно-патриотического воспитания очень распространены встречи с участниками военных действий разных поколений, что на примере показывает студентам тяжесть, но и доблесть «ратного труда».

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание в вузе включает в себя культурно-исторический, военно-исторический, духовно-нравственный, правовой, физический и профессионально-трудовой компоненты, которые тесно связаны между собой и образуют единую систему, целенаправленный

процесс формирования устойчивых гражданских и патриотических качеств личности, составляющих социальную, правовую и духовно-нравственную целостность личности. Для Луганской Народной Республики гражданско-патриотическое воспитание студенчества – традиционно активной социальной группы, в современных условиях имеет особое значение.

Библиографический список.

1. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: – дис. д-ра пед. наук: 13.00.01/ А.В. Беляев – Ставрополь, 1997. – 122 с.
2. Князев А.М. Воспитание гражданственности. – М.: РАГС при Президенте РФ, 2006. – 143 с.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов – М.: АзъLtd., 1999. – 455 с.
4. Панов А.И. Проблемы духовно-нравственной культуры в высшей школе и пути ее реформирования в современных условиях // Постсоветский материк. – 2016. – №1 (9). – С. 104–111.
5. Политология: Энциклопедический словарь / Общ. ред. и сост.: Ю.И. Аверьянов. – М.: Изд-во Моск. Коммерч. Ун-та. 1993 – 233 с.
6. Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках. – М.: Издательская группа ИНФРА-М – НОРМА, 199 – 145 с.
7. Толковый словарь Даля [Электронный ресурс] / Толковый словарь живаго великорусского языка – URL: <http://www.slovardalja.net.ru> (дата обращения: 25.09.2019).
8. Толковый словарь русского языка. В 4-х тт. Т. 1. / под ред. Д.И. Ушакова. М.: ОГИЗ, 1935. 9. Цит. по: Быков А.К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. 2010. 9. С. 10–21. 10. Шишкин В.А. Национальный идеал и национальная идентичность // Сибирский учитель. – 2017. – № 5(114). – С. 49–55.

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Липская Светлана Петровна.

г. Старый Оскол, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40», учитель начальных классов, lips-svetlana@yandex.ru.

Аннотация. В данной статье рассмотрена возможность школьного музея в формировании у учащихся гражданско-патриотических качеств и раскрыта его роль в сохранении культурного достояния и истории человечества, исторических материалов о жизни земляков и их героических подвигах.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, музейная педагогика.

SCHOOL MUSEUM AS A MEANS OF STUDENTS' PATRIOTIC EDUCATION

Svetlana Lipskaya.

Stary Oskol, School №40, elementary school teachers

Abstract: This article is devoted to the possibility of a school museum in students' civic and patriotic qualities formation and reveals its role in preserving the cultural heritage and history of mankind, historical materials about the life of fellow countrymen and their heroic exploits.

Keywords: patriotism, education, museum pedagogy.

Главной целью современного образования и воспитания школьников является формирование у них чувства патриотизма, национального сознания, расширение знаний по истории и культуре родного края, приобретение подрастающим поколением социального опыта, получения в наследство духовных и исторических достижений своего народа.

С изменением времени меняются потребности общества, обогащается фактами история, но вопросы воспитания гражданина, патриота своего государства всегда оставались органической составляющей образования, одним из главных приоритетов деятельности школы.

Патриотизм – это чувство гордости за свою Родину, историю, культуру. Его формирование происходит через призму исторических событий, сохранения культуры родного края, чествование и увековечение подвигов людей. Поэтому одним из важных направлений воспитательной работы учителей является патриотическое воспитание школьников.

Организуя работу по патриотическому воспитанию необходимо учитывать, что уровень грамотности, информированности и многосторонности

интересов современной молодежи значительно выше, чем у их предшественников.

Важным резервом для осуществления военно-патриотического воспитания является межпредметные связи в процессе обучения, когда закладывается фундамент глубоких знаний учащихся, формируется их мировоззрение, национальное сознание.

Эффективность патриотического воспитания в системе воспитательной работы школы в значительной степени зависит от направленности воспитательного процесса, разнообразия методов и форм ее организации. Такая система воспитания представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса.

Уже в младших классах ученики осознают такие понятия, как «Родина», «подвиг», «патриот», учатся уважать землю отцов, изучают свою родословную. Военно-патриотическое воспитание получило дальнейшее развитие в различных формах внеклассных мероприятий. Из различных форм внеклассной военно-патриотической работы наиболее эффективны: лекции, уроки мужества, тематические вечера, творческие встречи, месячники военно-патриотического воспитания, походы, выставки, музеи, военно-спортивные игры.

Значительную роль в обеспечении преемственности и системности патриотического воспитания учащихся играет музейная педагогика и собственно музей боевой славы как материальная память народа. Ведь благодаря исторической памяти человек становится личностью, народ – нацией, страна – государством. Поэтому музей является центром сохранения культурного достояния и истории человечества, исторических материалов о жизни земляков и их героических подвигах. Образовательная среда музея не только расширяет кругозор и дает определенные знания, но и является местом, где создаются условия для самообразования и саморазвития личности.

Деятельность музея «Наследие» МАОУ «СОШ №40» направлена на изучение, сохранение и пропаганду истории Белгородчины. Особое внимание уделяется ключевым событиям и героическим подвигам советских солдат во время войны на территории нашего края. Интересно оформлен материал музея «Дорогой памяти». Представленные экспонаты, предметы военного быта, документы, гильзы снарядов, каски, информационные стенды «Подвиг 17 героев», «Строительство дороги «Старый Оскол – Ржава», «Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны» свидетельствуют о событиях Великой Отечественной войны, о партизанском движении, которое сыграло огромную роль в победе над врагом. Важнейшей составной частью зала является аллея памяти «Гордимся, помним!», на которой среди символа России – белоснежной берёзы можно увидеть таблички с именами земляков, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Вдоль этой аллеи в строю застывшие на фотоснимке изображения участников «Бессмертного полка».

Кроме материалов о военных годах, в музее есть зал «Народные промыслы Белгородчины», в котором представлены экспозиции, знакомящие посетителей с различными экспонатами быта наших предков 19 века.

Материалы музея широко используются на уроках истории, литературы, классных часах, при подготовке рефератов. В музее проходят тематические семинары, уроки мужества, уроки памяти, викторина «Вторая Мировая война: что мы о ней знаем?», круглые столы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, детьми войны.

Через систему деятельности школьного музея осуществляется воспитательное воздействие на учащихся. Задачей педагогов, кроме воспитания патриотизма, является еще и сплочение ученического коллектива, развитие их творческих способностей, организация поисковой деятельности.

Школьный музей – широкое поле для творчества учащихся и учителей, форма духовного общения, которая позволяет каждому совершенствоваться и самоутверждаться. Воспитательная деятельность на базе музея является толчком к дальнейшей работе по объединению школьников, педагогов, родителей вокруг общей ценности – сплоченности общества, решение проблем путем диалога.

Проводя военно-патриотическую работу в музее, педагоги не только обращают внимание на события Великой Отечественной войны, но и развивают у школьников такие нравственные качества, как любовь к Родине, природе родного края, честность, порядочность, мужество, трудолюбие, интернационализм, формируют у подрастающего поколения понимание неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего страны.

Будут меняться времена, школа будет решать новые задачи, однако всегда будет актуальна проблема – воспитание гражданина страны, который знает и помнит свои корни, материнский язык, ценит и будет достойно творить будущее.

Библиографический список.

1. Белкина О.И. Школьный музей. // Воспитание школьников. – 2002. – №3. – С.53.
2. Ванслова Е.Г. Музейная педагогика. // Воспитание школьников. – 2000. – №6. – С.4–6.
3. Кобцева А.В. Роль музея в патриотическом воспитании молодежи. // Образование. Карьера. Общество. – 2013. – №3. – С.11–12.

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА
В УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Лобанова Наталья Валерьевна.

г. Старый Оскол, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность», методист, lobanovan77@gmail.com.

Черкасских Оксана Тимофеевна.

г. Старый Оскол, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность», методист, o05101975@yandex.ru.

Устинова Юлия Геннадьевна.

г. Старый Оскол, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность», педагог-организатор, yulia_ust@mail.ru.

Аннотация. Представлен опыт работы учреждения дополнительного образования по воспитанию гражданственности и патриотизма, раскрывается механизм организации проектной деятельности в этом направлении.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, воспитание, учреждения дополнительного образования, проектная деятельность.

**EDUCATION OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM IN ADDITIONAL
EDUCATION INSTITUTIONS THROUGH THE INVOLVEMENT OF
STUDENTS IN PROJECT ACTIVITIES**

Lobanova Natalya Valerievna.

Stary Oskol, Municipal Budgetary Institution of Additional Education "Center for additional education" Giftedness ", Methodologist, lobanovan77@gmail.com

Cherkasskikh Oksana Timofeevna.

Stary Oskol, Municipal Budgetary Institution of Additional Education "Center for additional education" Giftedness ", Methodologist, o05101975@yandex.ru

Ustinova Yulia Gennadievna.

Stary Oskol, Municipal Budgetary Institution of Additional Education "Center for additional education" Giftedness ", Teacher-organizer

Abstract. This article is devoted to the article presents. The experience of the additional education institution on the of citizenship and patriotism formation reveals the mechanism of organizing project activities in this direction

Key words: citizenship, patriotism, upbringing, institutions of additional education, project activities.

Основными социальными ценностями любого государства являются гражданственность и патриотизм его народа. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в различных областях деятельности воспитывают у молодежи качества нравственных идеалов и создают реальные предпосылки для целенаправленного процесса патриотического воспитания.

Сегодня воспитание гражданина – это воспитание созидателя, человека, стремящегося к сотрудничеству ради процветания Отечества, ради позитивного поступательного движения гражданского общества, человека, личностным качеством которого, характеризующим гражданскую воспитанность, является толерантность (уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности).

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, патриотизм и гражданственность как базовые национальные ценности выделяются особо. Под патриотизмом в Концепции понимается любовь к России, к своему народу, к своей малой родине. А под гражданственностью – служение Отечеству.

Патриотизм является фундаментом общества и государства, опорой их жизнеспособности и необходимым условием эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач образования, и одинаково развивалось в урочной и внеурочной деятельности. Во втором направлении ведущую роль играют учреждения дополнительного образования.

С целью формирования гражданского и патриотического сознания детей и подростков, сохранения исторической памяти народа, воспитания уважения к истории родного края с 02 марта по 06 мая 2020 года в МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», реализован проект «Организация работы по вовлечению обучающихся и родителей (законных представителей) в совместную творческо-поисковую деятельность в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне («#Поколение_NEXT_ПОБЕДА_75»))» (Далее – Проект).

Уникальность данного Проекта заключается в том, что практически все мероприятия проходили в дистанционном формате в социальной сети «ВКонтакте» в официальном сообществе МБУ ДО «ЦДО «Одаренность».

В начале реализации Проекта была проведена информационная кампания, в ходе которой на официальном сайте МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» была создана тематическая вкладка «Поколение_NEXT_ПОБЕДА_75», опубликованы статьи и заметки в Старооскольской газете для школьников «Веснушка».

Одним из направлений работы по проекту стало создание информационного Web-ресурса «#Память_сильнее_времени», который

рассказывает о вкладе старооскольцев в общую Победу в Великой Отечественной войне, о воинской истории Старого Оскола. На данном информационном ресурсе размещены презентации, созданные обучающимися МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»: «Тропую памяти.75-летию Великой Победы посвящается...», «Города – герои Великой Отечественной войны», «Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны», «Старый Оскол – город воинской славы», «Маленькие герои большой войны».

С целью вовлечения обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» в активную деятельность по взаимодействию со старшим поколением, привлечению внимания общественности к проблеме сохранения исторической памяти была организована и проведена операция «#Правнуки о прадедах». Участниками операции стали обучающиеся объединений по интересам МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», а также, ветераны Великой Отечественной войны, дети войны, труженики тыла, родственники участников Великой Отечественной войны. В ходе работы ребята собрали материалы о ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла, детях войны, о событиях военного времени. Итогом операции стал электронный Альманах «#Правнуки о прадедах».

Любовь к Отечеству начинается с любви к малой родине. С целью знакомства обучающихся с военной историей малой родины педагогами МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» были подготовлены и проведены виртуальные экскурсии «#Дорогами войны». Участники Проекта побывали в городе воинской славы Белгороде, посетили памятные места родного Старого Оскола, прошли по музеям и экспозициям Государственного военно-исторического музея-заповедника «Прохоровское поле».

Так же в рамках Проекта была организована и проведена виртуальная литературно-музыкальная гостиная «#Наследники Победы». Технология проведения виртуальной гостиной проста: ребята и родители сняли на видео стихотворения, отрывки прозаических произведений о Великой Победе, подвигах русских солдат и тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны в собственном исполнении. Такая форма мероприятия предоставляет обучающимся, увлеченным литературой и поэзией, возможность творческого самовыражения. Все ролики были опубликованы в социальной сети «ВКонтакте» в официальном сообществе учреждения.

Одной из современных образовательных технологий, которая была успешно применена в Проекте, стал медиа-квест «Третье ратное поле России». В течение дня организаторы Проекта в социальной сети «ВКонтакте» в официальном сообществе МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» публиковали посты, содержащие вопросы о битве на Курской Дуге – танковом сражении на Прохоровском поле, событии, изменившем ход Великой Отечественной войны. Дети – участники медиа-квеста выбирали правильный ответ из предложенных вариантов, каждый из которых публиковался под определенной буквой. Если все ответы были выбраны верно, из этих букв можно было составить фразу «Храните память». Победителями медиа-квеста «Третье ратное поле России»

стали первые пять участников, собравшие верно ключевую фразу и приславшие ее организаторам.

Всего в Проекте «Организация работы по вовлечению обучающихся и родителей (законных представителей) в совместную творческо-поисковую деятельность в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне («#Поколение_NEXT_ПОБЕДА_75»))» приняли участие 215 человек.

Как известно, понятие «Родина» имеет несколько значений: это и великая страна с великой историей, и тот клочок земли, где ты родился и вырос, где находятся могилы твоих предков, где ты познал первые радости и неудачи. Прививая любовь к небольшому кусочку родной земли, сохраняя память о героическом прошлом своих земляков, мы воспитываем в детях гордость и любовь ко всему Отечеству. И очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в военные годы и в школьном возрасте лелеять ростки памяти о дедах и прадедах, их мужестве и стойкости.

Библиографический список.

1. Кругликов В. Н. Методы активизации познавательной деятельности. – С.Пб.: Знание, 2006. – 190 с.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Издат. Центр «Академия», 2009. – 192 с.
1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Ч. 1. – 816 с.

ПРОЕКТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ПАТРИОТИЗМ ЛИЧНОСТИ

Лойко Ирина Николаевна.

г. Иркутск, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа №10 им. П.А.Пономарева, учитель биологии и химии, классный руководитель кадетского класса, irina-lojko@yandex.ru.

Аннотация. Результатом использования проектных технологий должна стать особая образовательная среда. В ней каждый кадет и обучающийся школы проникнутся идеями патриотизма. Личность формируется органично в процессе самостоятельной деятельности. Цель данной работы Совершенствование системы патриотического воспитания в современном контексте.

Ключевые слова: образовательная среда, метод проектов патриотическое воспитание.

PROJECT-BASED EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND THE PATRIOTISM OF THE INDIVIDUAL

LoikoIrinaNikolaevna.

Irkutsk, Municipal Budgetary Educational Institution, Secondary School №10 named after P.A. Ponomareva, Teacher of biology and chemistry, class teacher of the cadet class, irina-lojko@yandex.ru.

Abstract. The result of using project technologies should be a special educational environment. Here, every cadet and student of the school will be imbued with the ideas of patriotism. Personality is formed organically in the process of independent activity. The purpose of this work is to improve the system of patriotic education in the modern context.

Keywords: educational environment, project method, patriotic education.

Что включает в себя кадетское образование сегодня? Ответ на этот вопрос дается в Проекте Концепции кадетского образования в Российской Федерации, который подготовлен Советом по кадетскому образованию Министерства образования и науки Российской Федерации.

«Кадетское образование представляет собой совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных

потребностей и интересов с целью предпрофессиональной (начальной профессиональной) подготовки несовершеннолетних обучающихся к государственной службе». Кадетское образование в современной России призвано реализовать государственный и социальный запрос на воспитание граждан России как убежденных патриотов, готовых служить Отечеству, защищать его с оружием в руках и применять полученные знания, навыки и опыт для защиты нашей Родины.

Как достичь поставленной цели? Отвечая на этот наиболее важный для нас вопрос, мы пришли к выводу о необходимости применения проектирования. В интересующем нас контексте - это деятельность по изучению и изменению образовательного пространства через совместную работу в школьной среде. Результатом такого проектирования должна стать особая образовательная среда. В ней процессы обучения, воспитания и развития кадет построены и смоделированы таким образом, чтобы каждый обучающийся проникся бы идеями патриотизма, получил знания на высоком уровне и был бы подготовлен физически и морально к необходимости защищать Родину.

2020 год был объявлен годом памяти и славы. Цель – сохранение исторической памяти и празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Юбилейные даты великой победы обладают самым мощным потенциалом, как в патриотическом воспитании, так и в укреплении.

межнационального и международного сотрудничества, воспитания толерантного отношения в микросреде. Ибо Победа – это основание для гордости и самоуважения не только нашего народа, но и общая страница в исторической памяти многих народов, некогда имевших одну Родину. Для системы образования важна не только общественная значимость предстоящего события, но и его личностное измерение, понимание и умение актуализировать воспитательный потенциал. Правнуки того поколения, которое не пустило врага в сердце России, не могут быть равнодушны к сегодняшнему и завтрашнему дню Отечества. Патриотизм не как навязанная извне идеология, дидактически объявленная и потому зачастую отчуждаемая, а как внутреннее убеждение, как подлинная любовь к своей Родине формируется органично в процессе самостоятельной деятельности учащихся.

Каждое школьное мероприятие – это проект, в основе которого лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, задачи. Результаты выполненных проектов должны быть, «освязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то должно быть представлено конкретное ее решение, если практическая задача - итогом должен стать продукт, готовый к использованию (на занятии, в школе, в реальной жизни).

Со стороны педагогического коллектива: важным направлением методической работы является разработка и внедрение в учебный процесс практико-ориентированных заданий и уроков. И, самое главное, наличие мероприятий внеучебной деятельности, ежегодно проводимых в школе.

Учащиеся 8 кадетского класса разработали сценарий мероприятия «Цена Победы». Мероприятие представляет мини-конференцию, в ходе которой каждый учащийся представил собственный проект, связанный с «великими сороковыми и Победой». Приглашенными стали родители, ветераны, наставники, педагоги. Форма проведения в формате телевизионного

«Голубого огонька», что позволило всем присутствующим на мероприятии быть активными участниками. Проекты затронули разные стороны жизни того времени: солдатские письма, военная газета «Вести с фронта», мода военного времени, история песни военных лет, иркутяне в годы войны, иркутский тыл, как поет Катюша и многие другие. Результаты проектов поразили точностью воспроизведения, глубиной познания и личной заинтересованностью учащихся в изучении военного времени.

Данное мероприятие органично слилось с периодом взросления детей, их ценностного жизнепонимания. Послужило дополнительной возможностью по написанию аттестационного индивидуального итогового проекта. Многие проекты получили «путевку в жизнь» как участники конференций. Организационно-подготовительная работа позволила обучающимся заново оценить историю своей семьи. Огромная роль в организации проектной деятельности принадлежит родителям.

Основной целью данной проектной образовательной среды является дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания, приведение её в соответствие с новыми историческими реалиями функционирования патриотизма в российском обществе.

Библиографический список.

1. Основы Концепции и Государственного стандарта кадетского образования в России [Электронный ресурс] / Сайт московского содружества суворовцев, нахимовцев и кадет. [Электронный режим]. – URL: https://www.mccvu.ru/news/moskovskie-suvorovtsy/kontsepsiya_kadetskogo_obrazovaniya/

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Лупан Наталья Витальевна.

г. Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет, магистрант; МКДОУ д/с № 509, воспитатель первой категории, Lupanida@mail.ru.

Аннотация. Статья посвящена работе МКДОУ «детский сад № 509 комбинированного вида» г. Новосибирска в направлении нравственно-патриотического воспитания ребенка посредством проектного метода взаимодействия с семьями воспитанников. В ней отдельно рассматриваются проектный метод работы ДОУ. Описываются реализованный в ДОУ проект «Спасибо деду за победу!».

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, дошкольное образовательное учреждение, нравственно-патриотическое воспитание.

MORAL-PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN THROUGH THE PROJECT METHOD OF INTERACTION WITH THE CHILDREN'S FAMILIES

Lupan Natalia Vitalievna.

Novosibirsk, Novosibirsk State Pedagogical University, Master's student; Kindergarten No. 509, Educator of the first category

Abstract. The article is devoted to the work of "combined type kindergarten No. 509" in Novosibirsk in the direction of moral and patriotic education of a child through a project method of interaction with children's families. It separately considers the design method of the preschool educational institution work. The project "Thank you Grandfather for the Victory!", implemented at the preschool educational institution, is described.

Key words: children of preschool age, preschool educational institution, moral and patriotic education.

В современном мире, начиная с дошкольного возраста, дети страдают дефицитом знаний о родном крае, стране, особенностях русских традиций, мало знают о подвиге русского народа в борьбе с фашизмом в годы Великой Отечественной войны.

Фраза «что заложено в человеке в начале жизни, то остается навсегда» определяет необходимость воспитания патриотизма у дошкольников. Патриотизм в свою очередь формирует чувство уважения к традициям нашей

страны, почитания старшего поколения, бережного отношения к памяти прошлого.

В настоящее время существует много нормативных документов, регулирующих систему дошкольного образования, в которых чётко отражается важность нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Так в Проекте "Национальная доктрина образования в Российской Федерации» сказано: "Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость" [3].

Как подобрать подходящий метод обучения? Как в увлекательной и интересной форме сформировать у детей дошкольного возраста гражданско-патриотических, нравственных чувств и чувства сопричастности к семье, родному городу, краю?

Эти вопросы встают перед каждым ДООУ. В последнее время появились разнообразные методические разработки по нравственно-патриотическому воспитанию. Данные пособия мы использовали в своей работе. Но, проведя мониторинг знаний детей по данному направлению и анкетирование родителей, увидели, что у дошкольников отсутствует познавательный интерес в исторической культуре родного края.

В детском саду № 509 города Новосибирска возникла идея сохранения исторической памяти как основы нравственно-патриотического воспитания детей посредством проектного метода взаимодействия с семьями воспитанников.

Проектный метод в ДО имеет большую популярность. Участвуя в проекте, ребёнок имеет возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, почувствовать себя самостоятельным. Для педагога использование проектной деятельности является одним из методов развивающего обучения, который помогает развивать педагогу креативность, повышает его профессиональную компетентность и, как следствие, способствует повышению качества образовательного процесса в ДООУ. Результат проектной деятельности – обеспечение социально-воспитательного эффекта: помогает воспитать будущее поколение, обладающее духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Так, к примеру, в детском саду № 509 в этом году был реализован проект «Спасибо деду за победу!». В рамках данного проекта в ДООУ был разработан ряд мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников, через взаимосвязь педагогов ДООУ с родителями. Проводились консультации и беседы с родителями, опросы родителей по знанию исторических фактов о Великой Отечественной Войне.

Одним из мероприятий в реализации данного проекта является проведение «Марафона Победы». В рамках данного марафона в детском саду № 509 проведен день памяти, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда, с целью нравственно-патриотического воспитания дошкольников и формирования исторической памяти. Воспитанники совершили интерактивные путешествия в блокадный Ленинград, в Москву, Мурманск, Волгоград, Севастополь в военные годы. Дети совместно с педагогами ДОО просмотрели и обсудили хроникальные кадры времен Великой Отечественной войны, создали наглядную модель блокадного Ленинграда, на основе которой доказали значение «Дороги жизни» для жителей города. Дети узнали, что лучшим подарком на Новый год был кусочек сахара.... Дети провели эксперимент – с помощью весов отмерили ежедневную норму выдачи хлеба в блокадном городе, каждый смог подержать этот небольшой кусочек в руках и бережно передать другому ребенку. Скольким людям эти маленькие крохи помогли выжить! Дети не остались равнодушными и с неподдельными эмоциями высказали свое мнение на вопрос: «Почему этот хлеб называли символом жизни и надежды, символом стойкости и мужества?».

Дети побывали в «настоящем» подземном госпитале Севастополя, попробовали себя в роли медсестер и солдат. Во время этих необычных путешествий, дети погрузились в атмосферу военных лет: они вернулись в прошлое и побывали на «настоящем» привале и в «землянке». Там «солдаты» рассказали о предметах быта времен ВОВ, одежде и жизни воинов. Дети слушали, затаив дыхание, и с интересом изучали необычные для них предметы. Итогом проведенных мероприятий стало создание руками воспитанников серии мультфильмов «Города-герои». Данные мультфильмы позволяют донести до детей информацию, доступным для их возраста языком.

В рамках проекта «Спасибо деду за победу!» с целью привлечь родителей к формированию у детей чувства гордости за подвиг своего народа в Великой отечественной войне 1941–1945 г.г. и чувства благодарности ветеранам, педагоги ДОО организовали сбор информации о героических подвигах предков наших воспитанников, которую включили в «Книгу Памяти». Данная книга в нашем саду пополняется уже на протяжении более 5 лет. Планируя заключительное мероприятие проекта, мы предложили родителям нашего воспитанника создать Мультфильм о подвиге его прадеда – участника боевых действий в Великую Отечественную Войну. В ответ мы получили положительный отклик и большое количество информации о герое, педагоги написали стихотворение по данной информации, дети изготовили декорации и героев мультфильма. Процесс съемки, озвучивания и монтажа мультфильма осуществляли также дети и педагоги нашего детского сада.

В итоге совместной детско-педагогическо-родительской деятельности был создан мультфильм, основанный на реальных событиях героя ВОВ «Спасибо деду за победу!».

Совет педагогов МКДОУ детский сад № 509 города Новосибирска, наблюдающий за данной деятельностью, признал этот опыт проектного метода полезным и необходимым. Реализация проекта дала положительный отклик со

стороны родителей, следовательно, позволила добиться воспитания гражданско-патриотические, нравственные чувств у детей дошкольного возраста, сформировать чувства гордости за подвиг своего народа в Великой отечественной войне 1941–1945 г.г. и чувства благодарности ветеранам.

Библиографический список.

1. Доможакова Т.И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста // Управление ДОУ. – 2006. – № 8. – 80с.
2. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с.
3. Проект "Национальная доктрина образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://elementy.ru/Library9/Doctrina.htm> (дата обращения: 20.12.2020).

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ
В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
И НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Лупан Наталья Витальевна.

г. Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет, магистрант; МКДОУ д/с № 509, воспитатель первой категории, Lupanida@mail.ru.

Аннотация. Статья посвящена работе детского сада № 509 г. Новосибирска в направлении художественно-эстетического и нравственно-патриотического развития ребенка через взаимодействие педагогов с родителями. В ней отдельно рассматриваются направления работы с детьми. Описываются итоги мониторинга знаний детей, готовности родителей к нравственно-патриотическому развитию ребенка.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, художественно-эстетическое и нравственно-патриотическое воспитание.

**INTERACTION OF TEACHERS WITH PARENTS
IN THE PROCESS OF A CHILD'S ARTISTIC AND AESTHETIC
AND MORAL-PATRIOTIC DEVELOPMENT**

Lupan Natalia Vitalievna.

Novosibirsk, Novosibirsk State Pedagogical University, Master's student; Kindergarten No. 509, Educator of the first category

Abstract. The article is devoted to the work of the kindergarten No. 509 in Novosibirsk in the direction of the child's artistic-aesthetic and moral-patriotic development through the teachers' interaction with parents. It deals separately with areas of work with children.

The monitoring results of the children's knowledge, the readiness of parents for the moral and patriotic development of a child are described in the article.

Key words: pedagogical interaction, artistic-aesthetic and moral-patriotic education.

Дошкольный возраст – наиболее подходящий период для художественно-эстетического и нравственно-патриотического развития, так как именно в этом возрасте дети обладают большим потенциалом фантазии, поэтому педагоги должны быть заинтересованы в расширении этого потенциала, в формировании и совершенствовании уникальных детских способностей.

Одна из наиболее общих и острых проблем нашего времени – это высокая загруженность родителей. Семья переживает не лучшие времена. Родители

заняты поисками источников средств существования и решением многочисленных «взрослых проблем», все меньше времени уделяют своим детям. Вместе с тем дети представляют собой одну из наиболее уязвимых социальных групп в современном быстроменяющемся мире. Сегодня растет число неполных, неблагополучных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, детский сад.

В последние годы в стране наметился кризис воспитания подрастающего поколения. Нарушаются традиции, связи младшего и старшего поколения; происходит утрата интереса к своему национальному прошлому, к своей культуре. Данная ситуация усугубляется эпохой технического прогресса, когда гаджеты преобладают над живым общением. Эмоциональное «живое» общение побуждает ребенка проявлять себя творчески, способствует более активной социализации.

Многие дошкольные образовательные организации стремятся воспитать любовь к Родине, но оказываются не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду. Между тем это составляет основу нравственно-патриотического воспитания, его первую и самую важную ступень. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом уже гражданином России; и после этого только он может идентифицировать себя в качестве жителя планеты Земля. Идти следует от близкого к далекому. Ребенок должен знать историю своей родины, чтить и уважать людей, ее формирующих. Здесь действует поговорка: «Забыл прошлое – потерял будущее».

Как же воспитать маленького патриота – человека искренне любящего свою Родину? Этот вопрос встает перед каждым дошкольным образовательным учреждением. В последнее время появились разнообразные методические разработки по художественно-эстетическому и нравственно-патриотическому воспитанию. К примеру, на базе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 509 комбинированного вида», города Новосибирска были проведены мониторинг знаний детей по данному направлению и анкетирование родителей. Педагоги увидели, что у дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию родного края, к истории победы ВОВ, а родители не имеют возможности посещать культурные учреждения города из-за высокой занятости, многие не знают истории даже своей улицы. В ходе анкетирования родителей и детей были получены следующие цифры:

- у 75 % детей отмечается низкий уровень знаний по истории родины;
- 85 % родителей не имеют возможности посещать культурные учреждения города из-за высокой занятости;
- 40 % родителей затрудняются в знании истории родного города, края;
- 20 % родителей не знают и не хотят знать историю города и края.
- 35% родителей плохо знают историю Великой Отечественной Войны.

В связи с этим ДОУ поставило перед собой первоначальную задачу - повысить профессиональную компетентность воспитателей по работе с

детьми родителями в данном направлении. Был разработан план мероприятий по повышению уровня компетентности педагогов.

Развитие ребенка в дошкольной образовательной организации невозможно без тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса: воспитателей, специалистов, родителей и детей. Для этого в каждом дошкольном учреждении должен разрабатываться план мероприятий по работе с родителями.

К примеру, в детском № 509 города Новосибирска, созданы условия для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, посредством художественно-эстетического направления работы ДОО. Творческая группа педагогов создает в дошкольном учреждении условия для социализации и нравственно-патриотического воспитания дошкольников, таким образом, чтобы дети были вовлечены в образовательный процесс посредством современных методов, технологий и форм работы (виртуального путешествия, квест-игры, мастер-классов, нетрадиционных техник изотворчества, подвижных народных игр и др.), способствующих сохранению интереса детей к традициям и обычаям своего региона. В специально оборудованном помещении мини музея «Русская изба», где представлены предметы русского быта и декоративно-прикладного творчества, фольклор и музыка наших предков, дошкольники приобретают навыки работы в нетрадиционных техниках изотворчества. Ежемесячно проводятся итоговые мероприятия в форме мастер-классов с использованием метода «парного преподавания» для родителей и детей. На этих мероприятиях воспитанники демонстрируют родителям полученные навыки, помогают педагогам в проведении мастер-классов.

Родители включаются в процесс подготовки и реализации каждого мероприятия в данном направлении работы. Дети с родителями изготавливают традиционные костюмы разных народов, которые презентуют на дефиле. Также родители участвуют в подготовке интерактивных путешествий. Благодаря усилиям родителей и педагогов во время путешествия создается реалистичная обстановка, полностью имитирующая нахождение в различных уголках нашей необъятной Родины.

Наряду с традиционными формами работы, принятыми в детских учреждениях, должны использоваться такие виды деятельности, где дети приобретают практический опыт. Очень важно научить детей применять полученные знания на практике. Поэтому считаем необходимым создание условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада, улицы, города, страны. Так, в детском саду № 509 возникла идея соединить медиаторчество, музыку, традиционную и нетрадиционную изобразительную деятельность, художественную литературу, словотворчество, театрализованную деятельность, а также компьютерные технологии. Общими усилиями педагогов и родителей была создана для детей новая творческая среда-Мультстудия «Мультяшкино». Целенаправленная совместная работа педагогов и родителей позволяет детям самостоятельно придумывать сценарии мультфильмов о семье, улице, городе; рисовать, лепить, снимать и озвучивать своих персонажей

как настоящие художники-мультипликаторы и актеры. Данная деятельность помогает нам в легкой, непринужденной форме не только знакомить детей с такими сложными, недетскими понятиями, как патриотизм, но и воспитывает умение работать в группе, словесно выражать собственные мысли. Оживляя своих персонажей на экране, ребенок постепенно постигает тайны механического и физического движения.

Мультстудия детского сада № 509 уже работает около пяти лет. Сегодня можно сказать, что такой подход значительно повышает уровень знаний дошкольников по истории родного края, привлекает внимание родителей к проблеме нравственно-патриотического воспитания ребенка в семье, дети получают право на саморазвитие.

Библиографический список.

1. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия // Практическое пособие для методистов, воспитателей, родителей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2015. – 111 с.
2. Логинова Е.В. Выстраивание партнерских отношений ДОО с родителями с целью оптимизации детско-родительских отношений как условие личностного развития ребенка // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 79–84.

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА В ДЕТСКОМ САДУ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ – «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЕ
ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»**

Михеева Оксана Александровна.

г. Белово, детский сад №43 «Снежинка», воспитатель высшей квалификационной категории, det_sad_40_miheeva@mail.ru.

Филатова Анна Витальевна.

г. Белово, детский сад №43 «Снежинка», воспитатель, AF.annafil@yandex.ru.

Зяблова Наталья Владимировна.

г. Белово, детский сад №43 «Снежинка», старший воспитатель высшей квалификационной категории, mdou43.snezhinka@yandex.ru.

Аннотация. Проект разработан для работы с детьми старшего дошкольного возраста, и представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего города Белово, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения малой родины, интереса и уважения к ее историческому прошлому. Все мероприятия апробированы и внедрены в практику ДОУ. Проект адресован широкому кругу читателей: педагогам дополнительного образования, воспитателям дошкольных групп, а также всем, кто интересуется вопросами нравственно – патриотического развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова и словосочетания: патриотическое воспитание, гражданин, проект, Великая Отечественная война, малая Родина, дошкольник.

**PECULIARITIES OF THE PATRIOTISM AND CITIZENSHIP FORMATION
IN PRESCHOOLERS BY IMPLEMENTING AN EDUCATIONAL PROJECT
IN A KINDERGARTEN USING ICT - “PATRIOTIC EDUCATION OF
CHILDREN THROUGH INVOLVEMENT THEM IN THE STUDY OF THE
GREAT PATRIOTIC WAR HISTORY”**

Mikheeva Oksana Alexandrovna.

Belovo, kindergarten №43 "Snowflake", Educator of the highest qualification category, det_sad_40_miheeva@mail.ru.

Filatova Anna Vitalievna.

Belovo, kindergarten №43 "Snowflake", teacher, AF. annafil @ yandex.ru.

Zyablova Natalia Vladimirovna.

Belovo, kindergarten №43 "Snowflake", Senior educator of the highest qualification category, mdou43.snezhinka@yandex.ru.

Abstract. The project is designed to work with children of senior preschool age, and it is a series of joint activities of a teacher with children on moral and patriotic education in order to develop and create conditions for the civic and patriotic feelings formation of preschoolers through an appeal to the memory of the Belovo city historical past, involvement of parents and teachers in fostering in children a sense of pride in the achievements of their small Homeland, interest and respect for its historical past. All activities have been tested and implemented in the practice of the preschool educational institution. The project is addressed to a wide range of readers: teachers of additional education, educators of preschool groups, as well as everyone who is interested in the issues of moral and patriotic development of preschool children.

Key words: patriotic education, citizen, project, Great Patriotic War, small Motherland, preschooler.

Патриотическое воспитание ребенка – основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время сложна. Ведение проектной деятельности в работу с дошкольниками в данном направлении является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка.

Необходимо, чтобы используемые средства гармонично и естественно наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали новые, ранее неизвестные или непонятные ребёнку стороны окружающей действительности и являлись бы доступным для восприятия. В данном проекте разработан план мероприятий по совместной деятельности педагогов, родителей, детей, направленных на патриотическое воспитание дошкольников, через обращение к памяти об историческом прошлом малой родины – города Белово.

Для воспитания патриотических чувств важно создать оптимальные условия, при которых у ребенка будут совершенствоваться ценностно-ориентированные качества.

Патриотическое становление будущего поколения является важнейшей задачей государственной политики, поскольку предусматривает социальную адаптацию, самоопределение личности, включение её в общественные процессы жизни. Это доказывает актуальность разработанного нами проекта.

Наше дошкольное образовательное учреждение находится в стране с великим прошлым, со свидетелями событий Великой Отечественной войны, с подвигом нашего народа, что является ярким примером и инструментом для воспитания патриотизма.

Роль города Белово в победе над фашистской Германией не ограничивается только участием горожан в боевых действиях – они обеспечивали фронт продукцией промышленности и народного хозяйства.

Мы должны знать поименно всех, кто сражался в тылу, кто сутками не уходил из цехов и забоев, все свои знания, опыт, силы отдавая делу победы, знать больше о событиях тех лет и трудовых подвигах беловчан в сложные годы. Однако следует отметить, что специальных методических разработок для детей дошкольного возраста про город Белово в годы Великой Отечественной войны крайне недостаточно.

Цель проекта: Воспитание у детей дошкольного возраста патриотизма, активной жизненной позиции посредством вовлечения в изучение доблести и славы (трудовой и боевой) города Белово и его жителей в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Задачи проекта:

1. Расширить знания детей о Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами города Белово (1941–1945гг.), героями войны и тружениками тыла.
2. Создать условия и предметно-развивающую среду, способствующую совершенствованию ценностно-ориентированных качеств личности детей старшего дошкольного возраста.
3. Воспитывать любовь к Родине, интерес к ее героическому прошлому.
Методы и формы, направленные на реализацию проекта:
 1. Беседы, ситуативные разговоры.
 2. Тематические презентации.
 3. Непосредственно организованная образовательная деятельность.
 4. Дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры.
 5. Продуктивная деятельность детей (*рисование, лепка, аппликация*).
 6. Чтение и обсуждение художественной литературы.
 7. Инсценировка «Не ходил бы ты Ванек во солдаты».
 8. Рассматривание иллюстраций, фотографий.
 9. Физкультурный досуг.
 10. Слушание музыкальных произведений.
 11. Организация работы с родителями: беседы, встречи, консультации, рекомендации, буклеты, круглые столы, взаимодействие педагог-родитель; оформление папок-передвижек для родителей
 12. Оформление стендовой информации на уровне ДООУ «Стена памяти «Мы помним их имена»»
 13. Выставки совместного творчества детей и родителей.
 14. Изготовление макета «Бронепоезд «Сибиряк»
 15. Экскурсия в краеведческий музей города, экскурсия к Мемориальному комплексу, посвященному воинам Беловчанам, погибшим в годы войны.
 16. Разработка сценария и проведение городского квеста «Дорогами бессмертного полка»
 17. Участие в акции «Бессмертный полк»

Ожидаемые результаты

1. Наличие знаний у детей о событиях Великой Отечественной войны, о роли малой Родины в борьбе с фашистской Германией.
2. Сформированное уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла.
3. Стойкий интерес к изучению истории своей страны, к Великой Отечественной войне, осознанное проявление уважения к заслугам и подвигам воинов.

Задачи проекта:

1. Для педагогов:

- вызвать у педагогов интерес к проекту;
- познакомить с его задачами и ожидаемыми результатами;

Мероприятия: Педагогический час «Ознакомление детей с событиями Великой Отечественной войны»;

Выставка литературы (научной педагогической, художественной), военных фотографий, просмотр видеоматериалов.

Творческая лаборатория «Координация работы всех педагогов, участвующих в проекте (составление плана проведения проекта).

2. Для родителей:

- заинтересовать родителей проектом;
- направить на совместную творческую деятельность с детьми;
- осуществить совместный поиск информации;
- осуществить сбор документов и фотографий из семейных архивов об участниках войны.

3. Для детей:

- сформировать у детей представления о событиях истории Отечества, героизме его народа;
- воспитывать чувство гордости за воинов – защитников, любовь и уважение к ветеранам войны.

Участники проекта: воспитатели, дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет), родители (законные представители).

Сроки реализации проекта 6 месяцев (постоянно действующий проект)

Техническое и программное обеспечение, оборудование: фотоаппарат, ПК, проектор, экран, USB-носитель.

Циклограмма реализации проекта (таблица 1).

I. План-график мероприятий.

1 этап – предварительный: мониторинг знаний детей, анкетирование родителей, изучение литературы.

2 этап – основной:

1. Работа с педагогами по знакомству с задачами проекта и их реализацией. Проведение мероприятий по сбору необходимых материалов и информации для составления плана проекта.

2. Совместная работа с родителями в поиске информации, сбора документов и фотографий из семейных архивов об участниках войны.

3. Знакомство детей с историей Великой Отечественной войны, с величайшим героизмом и мужеством беловчан в борьбе за свободу Родины, ролью родного города в Великой Отечественной войне посредством:

- знакомство с художественными произведениями о войне;
- знакомство с городами-героями, в частности о Москве;
- познавательные беседы: «О Великой Отечественной войне», «Защитники Москвы», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «Крепость на колёсах», «Герои родного города»;
- Рассмотрение слайдов, фотографий: «Дети – герои Великой Отечественной войны», «Могила неизвестного Солдата», «Фотохроника военных дней», видео хроника военных лет, песни военных лет.

Таблица 1.

Циклограмма реализации проекта

Название	Форма	Срок	Ответственные
Оформление стенда «Дорогами войны»	Совместная работа с родителями по сбору семейной информации о фронтовиках-беловчан, тружениках тыла города Белово	Ноябрь 2019 г	Педагоги, родители
«Наша Великая Победа!»	Игра-занятие с привлечением специалистов библиотечной системы	Декабрь 2019 г	Педагоги
«Не ходил бы ты Ванёк во солдаты»	Театральная постановка для пожилых людей категории «дети войны»	Январь 2020 г	Педагоги, родители
«По следам военного времени»	Экскурсия в Краеведческий музей	по плану музея	Педагоги, родители
«Беловчане фронту»	Изготовление и презентация макета «Бронепоезд «Сибиряк» с привлечением сотрудников железнодорожного техникума	Март 2020 г.	Педагоги
Всероссийская акция «Георгиевская лента»	Участие в акции «Никто не забыт, ничто не забыто!» (совместное с родителями изготовление и возложение венка к мемориалу погибшим в Великой Отечественной Войне)	Апрель 2020 г.	Педагоги, родители
«Дорогами Бессмертного полка»	Квест-игра (городское мероприятие)	Май 2020 г	Заведующий, педагоги, родители

3 этап – заключительный:

- «Мир – глазами детей» - рисование по теме войны;
- оформление тематической выставки в методическом уголке;
- изготовление открыток и сувениров ветеранам Великой Отечественной войны;
- организация (коллективное создание детьми и взрослыми декораций) и проведение праздника, посвященного Дню Победы.

– участие в шествии «Бессмертный полк».

II – Оценка результатов и отчётность.

Анализ результативности работы:

1. Анкетирование родителей с целью получения обратной связи для последующей доработки (положительные, отрицательные моменты).

2. Наблюдение за ходом сюжетно-ролевой игры с фиксацией результатов (пополнение словарного запаса, взаимодействие ребёнка со сверстниками, удержание общего замысла сюжета игры, выполнение правил, отражение представлений о войне в игровой деятельности).

3. Анализ продуктов детской деятельности.

Заключение.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия семьи и детского сада, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Цель работы по патриотическому воспитанию – становление патриотических чувств и отношений подрастающего поколения. В примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой говорится: «Воспитателю необходимо способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма – любви к семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам. Осознанию себя, как гражданина своей страны». Поэтому грамотно спланированная и организованная проектная деятельность в ДОУ позволит оказать большое влияние на развитие патриотических чувств у детей.

При разработке и реализации проекта «Патриотическое воспитание детей посредством вовлечения в исследование истории Великой Отечественной войны» было обеспечено единство целей и преемственности всех участников проекта. В ходе проекта, дети станут активнее интересоваться историей своей страны, своего города. Закрепят знания о символике Российской Федерации, города Белово, её значении. У детей сформируются знания, представления о Великой Отечественной войне, героях и подвигах своего города в военные годы. Дети научатся взаимодействовать со сверстниками, родителями и сотрудниками ДОУ.

Библиографический список.

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. – 112 с.

2. Зеленова Н.Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. – 96 с.

3. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне. – М.: Издательство: ГНОМ, 2019. – 48 с.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольников: Методическое пособие. – М.: Издательство: Сфера, 2010. – 96 с.
5. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях. Метод. пособие. – М.: Издательство: Сфера, 2015. – 80 с.
7. Шорыгина Т. А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
8. Михеева А.В., Филатова А.В. Патриотическое воспитание детей посредством вовлечения в исследование истории Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/files/patrioticheskoe-vozpitanie-detei-posredstvom-vovle.html> (дата обращения: 20.12.2020)

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ БЕЛГОРОДСКОГО ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Мишурова Елена Викторовна.

г. Белгород, Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский правоохранный колледж имени Героя России В.В. Бурцева», преподаватель, mishurova00@bk.ru.

Пасько Ольга Николаевна.

г. Белгород, Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский правоохранный колледж имени Героя России В.В. Бурцева», преподаватель, pasko.olgha@mail.ru.

Аннотация. В статье приведены примеры из опыта работы преподавателей Белгородского правоохранный колледжа. В ней рассказывается о том, как формируется патриотизм у обучающихся через внеурочную деятельность. Студенты колледжа изучают родной край, знакомясь с творчеством местных поэтов и писателей, пишут исследовательские работы на темы: «Родная земля в творчестве белгородской поэтессы Ж. Бондаренко», «Письма с фронта», «Прохоровское поле в поэзии современной поэтессы Любови Тереховой» и др. Преподаватели уделяют внимание мероприятиям и конференциям патриотической направленности. Авторы статьи подчеркивают, что невозможно воспитать патриота и будущего защитника Отечества, просто посвятив несколько уроков и внеурочных мероприятий рассказам о подвигах прошлого и объяснениям, какое значение имеет в жизни человека его патриотизм. А вот если действия производить постоянно, сделав их привычными и естественными для обучающихся, то человек станет патриотом, даже не заметив, что его воспитывали в этом духе.

Ключевые слова: Родина, патриотизм, юные герои, гражданин

FORMATION OF STUDENTS' PATRIOTISM OF THE BELGOROD LAW ENFORCEMENT COLLEGE THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Mishurova Elena Viktorovna.

Belgorod, Regional State Autonomous Professional Educational Institution "Belgorod Law Enforcement College named after Hero of Russia V.V. Burtsev ", teacher, mishurova00@bk.ru

Olga Nikolaevna Pasko.

Belgorod, Regional State Autonomous Professional Educational Institution "Belgorod Law Enforcement College named after Hero of Russia V.V. Burtsev ", teacher, pasko.olgha@mail.ru

Abstract. The article is devoted to examples from the teachers' experience in the Belgorod Law Enforcement College. It highlights the way the patriotism is formed in students through extracurricular activities. College students study their native land, getting acquainted with the work of local poets and writers, write research papers on the themes: "Native land in the work of the Belgorod poetess Zh. Bondarenko", "Letters from the front", "Prokhorovskoe field in the poetry of the modern poetess LyubovTerekhova", etc., Teachers pay attention to events and conferences of a patriotic orientation. The authors of the article emphasize that it is impossible to educate a patriot and future defender of the Fatherland by simply devoting several lessons and extracurricular activities to stories about the exploits of the past and explaining the importance of patriotism in a person's life. But if actions are performed constantly, making them familiar and natural for students, then a person will become a patriot, without even noticing that he was brought up in this spirit.

Keywords: Motherland, patriotism, young heroes.

Воспитание гражданина, патриота своей Родины, во все времена являлось, и будет являться приоритетной задачей государства и образовательных учреждений. Сегодня на первый план вышла проблема формирования гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств личности молодёжи. Молодой гражданин должен быть подготовлен к новым общественным отношениям, уметь адаптироваться в новых социокультурных условиях, найти своё место в этом обществе, стать полноценным гражданином своей страны, патриотом Родины, сохранять и преумножать её культуру, заботиться об её престиже в мире. История нашей страны показывает, что во времена лихолетий, русский народ, объединенный чувством патриотизма, становился непреодолимой твердыней на пути любого врага. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны, области, города в науке, культуре и спорте сохраняют качества нравственных идеалов, что позволяет использовать эти сведения как основу для духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Мы считаем, что патриотическое воспитание не должно ограничиваться военно-патриотической направленностью, хотя это является важной составляющей в воспитании человека и гражданина. Помимо этого, мы полагаем, что важным направлением должна являться и историко-краеведческая работа, а также формирование гражданского правосознания и воспитания любви к своей малой родине, своему городу, своей семье. Историко-краеведческое направление подразумевает знакомство с историей государства и своего родного края, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. Приведем из опыта работы примеры, которые формируют патриотизм у обучающихся Белгородского правоохранительного колледжа через внеурочную деятельность. Студенты колледжа пишут исследовательские работы на темы: «Родная земля в творчестве белгородской поэтессы Ж. Бондаренко» (Крючкова Софья), «Письма с фронта» (Митусова Полина), «Прохоровское поле в поэзии современной поэтессы Любви Тереховой» (Паршина Юлия), знакомят с

первым белгородским писателем Иоасафом Белгородским и Обоянским. Студенты с удовольствием читают его поэму «Брань семи честных добродетелей с семью грехами смертными...». Обучающие нашего колледжа посещают музеи г. Белгород и Белгородской области. А также посетили Площадь Победы в г. Санкт-Петербург, Парк Победы в г. Москва, Бородинское поле. Все это позволяет осознать себя частицей своего народа, веками создававшего культуру своего края, достойным хранителем и продолжателем общего дела, так как понимание связи поколений дает возможность почувствовать себя достойным гражданином своей страны, имеющей уникальную историю. Любовь к Родине начинается с любви к своему дому, семье, городу. Без знания своего города, своей родословной нельзя стать патриотом. Обучающиеся встречаются с белгородскими писателями и поэтами: Б. Осыковым А. Осыковым, В. Молчановым, Л. Неженцевой, Л. Брагиной и др. Они знакомят студентов с родным Белогорьем. Рассказывают о Белгородской губернии, знакомят с выдающимися людьми Белгородчины: с Н. Ватутиным, с В. Шуховым, М. Щепкиным, с Б. Шереметевым, с Ф. Хихлушкой, с Н. Сличенко, с И. Путилиным, с летописцами Белогорья. Поэты читают стихи о селах Белгородской области, о Белгороде, о Прохоровском поле.

На занятиях литературы используются поэтические и прозаические пятиминутки: обучающиеся ищут материал о новых поэтах, прозаиках, либо о давно забытых, рассказывают кратко сюжет, останавливаются на понравившихся эпизодах биографии, либо книги, которую недавно прочитали. С помощью прозаических и поэтических пятиминуток развивается патриотическая деятельность обучающихся на уроках литературы. Весьма результативным средством воспитания любви к своей родной культуре пятиминутки, которые ведет педагог.

Обучающимся интересно, что читает преподаватель, что ему дает чтение, мысли после прочтения. Они не только высказывают свое мнение, но и пытаются понять выбор преподавателя, много задают вопросов. Иногда пятиминутки затягиваются, но этого не следует бояться, так как они позволяют узнать новые имена, приобщиться к истории и культуре родной страны.

Особое внимание уделяется в колледже и сохранению исторической памяти, в том числе и памяти о пионерах-героях Великой Отечественной войны. Согласно государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 года», государство намеренно развивать патриотизм и чувство гордости за историю своей страны. В задачах Программы указаны, в том числе, и следующие пункты: «Углубление знаний граждан о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов»; «Популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза...». Важность сохранения памяти о юных героях войны подтверждается и представителями органов власти. Например, Андрей Хапочкин (российский государственный деятель, реализующий свою деятельность в рамках государственной молодежной политики) говорит об этом так: «Мы выросли на

книгах о Вале Котике, Марате Казее, Зине Портновой, хотелось бы, чтобы и нынешняя молодежь знала о подвигах своих сверстников, которые воевали и погибали за Родину наравне со взрослыми». Среди студентов проводилось исследование на тему: « Дети на войне», которое показало, что обучающие колледжа знакомы с героическими поступками своих сверстников, что подтверждается следующей цитатой: «Часть респондентов указывали имена пионеров-героев: Вали Котика, Зины Портновой, Нади Богдановой, Лёни Голикова, Люси Герасименко, Марата Казея, Муси Пинкензона, Саши Бородулина, Толи Шумова, Кости Кравчука и др. Очевидно, судьбы своих сверстников, отдавших жизнь за Отечество, очень близки читателям, истории их подвигов не могут не вызывать сопереживания и восхищения. Сейчас важно продолжать укреплять и увеличивать этот интерес.

На сегодняшний день не угасает интерес студентов к теме пионеров-героев во времена Великой отечественной войны. Так студентка 2 курса посвятила стихи Володе Дубинину, Вите Захарченко. В ее сборнике есть и стихотворение о Зое Космодемьянской.

Один из способов решения поставленных программой задач – организация и проведение патриотических мероприятий для обучающихся. Провели мероприятие патриотической направленности на тему: «Я патриот России». Участники мероприятия студенты ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России имени В.В. Бурцева». На мероприятии звучали стихи: «Чулочки» (Э. Асадова), отрывок из поэмы «Величие его Души», посвященной Герою России В. Бурцеву читала, автор, студентка 1 курса, Калинина Юлия. Студенты исполняли песни «О героях былых времен», «Курская Дуга», «Гляжу в озера синие», «Вперед, Россия»,

познакомили с музыкально-литературной композицией «Они умирали за Родину», с ансамблем ложкарей «Русская душа», с народным танцем «Ой, при лужку».

27 января прошла конференция на тему: «Блокадный Ленинград», где студенты познакомили слушателей с главами из «Блокадной книги». А. Адамовича и Д. Гранина. Студенты подготовили презентацию с фотографиями блокадного Ленинграда. Завершилась встреча минутой молчания в память о погибших жителях и защитниках Ленинграда. Не просто значимая дата в нашей истории. Особенная. 76 лет назад была полностью снята блокада Ленинграда. Почти 900 дней и ночей во вражеском кольце. Сотни тысяч погибших, по некоторым данным, более миллиона от голода, холода, обстрелов. Но город, который по планам Гитлера должен был исчезнуть с лица земли, не только выстоял, но показал миру пример невероятного мужества. Никто не забыт, ничто не забыто. По окончании конференции студенты написали мини – сочинения на темы: «Какое впечатление произвело на меня мероприятие?», «Мое отношение к услышанному» и вот что написали студенты: «..мне очень жаль всех погибших, но я знаю, что они свою жизнь отдали не зря – они одержали победу. Я считаю, что память о бессмертном подвиге должна передаваться из поколения в поколение, а героизм и стойкость будут служить примером для будущего поколения. Я горжусь, что живу в России – великой и

могущественной стране», Холод Даниил: «...и после этой конференции я обязательно прочитаю «Блокадную книгу», «Данное мероприятие произвело большое впечатление на меня. Прослушав разные главы «Блокадной книги», я узнал о страшных событиях тех лет, о том, каким мужеством, волей и героизмом обладали люди, которые пережили блокаду. Я считаю такие конференции надо проводить ежегодно, потому что они прививают любовь к Родине, уважение к героям тех лет. Мы должны помнить о тех ужасных событиях. Без знания своей истории у нас не будет будущего». На конференции присутствовало 96 студентов, 48 студентов заказали через Интернет-магазин «Блокадную книгу».

Таким образом, воспитать человека, любящего свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы будем выполнять её с любовью и добротой, помня, что патриотами не рождаются – ими становятся.

Воспитание – процесс непрерывный, по большому счету он нацелен на формирование у обучающихся полезных для общества привычек, традиций, вкусов, желаний. Невозможно воспитать патриота и будущего защитника Отечества, просто посвятив несколько уроков и внеурочных мероприятий рассказам о подвигах прошлого и объяснениям, какое значение имеет в жизни человека его патриотизм. А вот если действия производить постоянно, сделав их привычными и естественными для обучающихся, то человек станет патриотом, даже не заметив, что его воспитывали в этом духе.

Библиографический список.

1. Мухина З.З., Канныкин С.В. Патриотическое воспитание молодежи в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 50-летию организации поискового движения на Белгородчине. – Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2019. – 289 с.
2. Белгородская энциклопедия: Страницы истории Отечества, рус. Православ. церкви, культуры, ратных и трудовых подвигов белгородцев / Гл. ред.: Овчинников В. В., проф., канд. ист. наук. – Белгород, 1998. – 359 с.
3. Осыков Б. И.: (к 75-летию со дня рождения Б. И. Осыкова) // Календарь знаменательных и памятных дат Белгородской области на 2012 год / Белгор. гос. науч. б-ка, Отд. краевед. лит. // сост.: И. Медведева, Г. Захарова, К. Белоусенко. – Белгород, 2012.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Немцова Лидия Валерьевна.

г. Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет,
магистрант, lnemtsova27@gmail.com.

Научный руководитель - В. А. Скопа, д.и.н. доцент.

Аннотация: статья посвящена вопросу воспитания патриотизма и патриотических чувств у подрастающего поколения. В современном образовательном процессе одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной деятельности является патриотическое воспитание.

Ключевые слова: патриотизм, чувство патриотизма, поколение, подростки.

PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION

Nemtsova Lidia Valerievna.

Barnaul, Altai State Pedagogical University, undergraduate student,
lnemtsova27@gmail.com.

Scientific adviser - V. A. Skopa, Doctor of History docent

Abstract. The article is devoted to the issue of patriotism and patriotic feelings formation among the younger generation. In the modern educational process, one of the priority directions of teaching and educational activities is patriotic education.

Keywords: patriotism, feelingofpatriotism, generation, adolescents.

Проблема патриотизма представляла и представляет собой одну из самых своевременных в сфере духовной жизни российского общества и воспитания ребят. Современные специалисты: психологи, медики, педагоги отмечают всё возрастающие по масштабу черты нрава подрастающего поколения как негативизм, депрессии, враждебность, ощущение незащищенности. Дети не могут найти нравственную точку опоры, дабы «держаться» равновесие, стабильность в прогрессивной российской меняющейся действительности. Ощущение патриотизма может стать такой точкой формирования отсчета приспособленной и социально-востребованной личности. Одной из самых наиболее актуальных вопросов в настоящий период времени является воспитание будущего патриота своей страны. Немаловажно охватить актуальную проблему всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного становления. И в первую очередь очевидно проблема касается молодого поколения [1, с 240–243].

На протяжении большого количества лет со времён многочисленных перемен, начавшихся в нашей стране и продолжающихся в настоящее время, неувязка патриотического воспитания молодых людей остаётся нерешённой. Актуальность патриотического воспитания подрастающего поколения не вызывает на сегодняшний день никаких сомнений. В современных критериях, когда происходят глубочайшие конфигурации в жизни общества, одним из наиглавнейших направлений работы с подрастающим поколением делается патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной русской культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек. Сейчас Россия часто сталкивается с многочисленными вызовами – поползновениями переписывания истории, принижением своей роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, свойственных русской культуре.

Вполне вероятно, триада Общество – Природа – Культура вокруг Человека представляет собой весьма богатую эвристическую схему.

Вспомним великого педагога В.А. Сухомлинского, его актуально звучащие горькие текста о причинах подростковой преступности: «Чем тяжелее преступление, чем более в нём бесчеловечности, беспощадности, тупости, тем беднее умственные, эстетические, моральные интересы и потребности семьи. Ни в одной семье молодых людей, которые совершили преступление или же нарушения закона, не было домашней библиотеки, хотя бы маленькой [2].

На ум сразу приходят слова замечательного стихотворения «С чего начинается Родина» на слова Матусовского.

«С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе».

Государству необходимы здоровые, мужественные, бесстрашные, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае надобности, встать на его защиту. Вселенная подростка – это, прежде всего, мир человеческих отношений. Они – на сегодня необыкновенно сложны и неустойчивы. Их неустойчивость связана чаще всего с тем, что они строятся по принципу обратной связи.

Любовь к Родине является не только важной и необходимой задачей воспитания, но и мощным преподавательским орудием. Настоящий патриотизм по своей сути гуманистический, и подключает в себя подчинение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и обычновениям и неразрывно связан с культурой межэтнических отношений. В предоставленном смысле патриотизм и цивилизация межнациональных отношений теснейшим образом связаны меж собой, выступают в органическом единстве и определяют нравственную значимость личности. Патриотизм считается могучим источником прогресса всякого человека, коллектива, государства [4, с. 2].

В.А. Сухомлинский писал: «Путь к вершине долга, долга перед социумом, Отечеством, учитель видит в том, дабы с первых шагов своей сознательной жизни подростка прикасался сердцем к человеческим судьбам. Чтобы чужие судьбы входили в его сердце, стали глубоко личным делом, чтобы через человеческие судьбы прошел путь к познанию высших интересов». Лишь только с помощью изучения художественной литературы мы можем воспитать настоящего патриота своей Родины. Таким образом, значимость изучения системы патриотического воспитания подростков заключается в том, что как раз именно в школе воспитание гражданина страны рассматривается как одно из ключевых средств государственного возрождения [5, с. 64].

Использование современных походов в процессе патриотического воспитания должны позволить молодому человеку по-новому взглянуть на свою страну, сильнее осознать собственную причастность к ее ситуации и культуре, осмыслить собственную роль в укреплении и развитии Отечества [3, с. 84].

Государство, в настоящее время, пробует восстанавливать утраченное в жителях государства, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. Нравственное воспитание – это довольно значительный процесс, который приобщает детей к патриотическим ценностям населения земли. Результатом высококачественного воспитания детей становится проявление и заявление в личности патриотического набора знаний нравственных качеств.

Библиографический список.

1. Шульженко М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи. // Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). – С. 240-243. [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 01.12.2020).
2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – 5-е изд. – Киев: Рад. шк., 1974. – 288 с.
3. Волков И.П. Воспитание творчеством. – М.: Знание, 1989. – 84 с.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006–2010 годы». // Воспитание школьников. – 2006. – № 2. – 2 с.
5. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.

РОЛЬ ВИРТУАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА

Немцова Лидия Валерьевна

г. Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет,
магистрант, Лидия Немцова, lida.nemtsova.90@bk.ru

Научный руководитель – В. А. Скопа, д.и.н. доцент

Аннотация: В критериях неизменного подъёма населения Земли всё больше остро возникает неувязка равного доступа к образованию.

Ключевые слова: виртуальная реальность; ресурс; интернет; оптимально; концепции; дистанционная форма обучения; skype; стандарты.

THE ROLE OF VIRTUAL REALITY IN THE STUDY OF PATRIOTISM

Nemtsova Lidia Valerievna.

Barnaul, Altai State Pedagogical University, Master's student,
lida.nemtsova.90@bk.ru

Scientific adviser - V. A. Skopa, Doctor of History docent

Abstract. The problem of equal access to education is becoming increasingly acute in the criteria for a constant rise in the world's population.

Keywords: The virtual reality; resource; the Internet; optimal; concepts; distance learning; skype; standards.

Современная система образования активно разрабатывает инновационные методы и технологии для изучения патриотического воспитания школьников. Необходимо отметить, что патриотическое воспитание тесно связано с гражданским воспитанием. Важным условием формирования патриотизма считается идентификация человека со своим государством и входящими в нее социальные общества и группы. На личном уровне данный парадокс показывает себя в проявлении и переживании ощущения «мы». К сожалению, в конце минувшего века школьное патриотическое воспитание буквально сошло, как говорится, «на нет». За последние годы содействовало много моментов: усиленное насаждение СМИ мнения о неверном пути развития России, отсутствие общей государственной базовой идеологии. Великая Отечественная война требует неизменного осмысления в контексте проблемных задач свойственных молодежи. В данных дилеммах преобладают значение общества глобального потребления, утрата под воздействием виртуальных технологий чувств реальной угрозы и опасностей для жизни [1]. Информация – это продукт мыслительной работы. По мнению известного психолога А. Н. Леонтьева «единственным источником мышления считается чувственное восприятие». Необходимым элементом патриотического воспитания считается историческая

эпоха. В случае если устоя и обществе «расшатаны», это мгновенно отображается на молодежи, ее патриотическом настрое. Как раз вследствие этого в эпоху смены режимов подрастающее поколение испытывает растерянность и отыскивает новые устои.

Способности Виртуальной школы таковы, что учащийся в любое удобное для себя время имеет возможность задать вопрос учителю и получить на него достаточно быстро ответ, так как у каждого ребенка в Виртуальной школе есть наставник по предмету и методист – разработчик курса. Виртуальная школа – школа равных возможностей [2]. Чтобы попасть в виртуальную школу, ученикам достаточно выйти в Интернет (онлайн), ввести установленный личный логин и пароль. Взамен тетрадок – монитор, взамен ручек и карандашей – клавиатура и мышка. Для связи с учителем работают наушники и компьютерные программы похожие на Skype.

Главная воспитательная значимость информационных технологий в том, собственно, что они дают возможность сделать интерактивную среду воспитания с почти неограниченными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика. В отличие от нормальных технических средств воспитания информационные технологии дают возможность не только насытить обучающегося большим количеством понятий, но и взрастить умственные, креативные возможности обучающихся, их умение самостоятельно получать новые познания, работать с различными источниками информации. При изучении любого предмета обязана быть личностная составляющая, подросток не всегда имеет возможность думать незнакомыми абстракциями, только та информация, которая значима для него, станет, усвоена и принята. Например, для изучения истории многие преподаватели просят ребенка при помощи старших членов своей семьи составить свое родословное дерево [3].

Таким образом, дистанционная конфигурация изучения выделяет сейчас вероятность сотворения систем глобального нескончаемого самообучения, всеобщего обмена информацией, автономно от временных поясов, пространственного расположения и физических возможностей. В формировании социально-патриотических эмоций довольно необходимым элементом считается социальная среда. Ощущение привычки к любимым местам, где человек родился и вырос; понимание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и положительные плюсы, свободы и независимости; гордость за общественные и культурные заслуги своей страны; гордость за свое Отечество; почтительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его традициям и обычаям.

Библиографический список.

1. Духовные ценности и историческая память: к 70-летию Победы. – Минск: БНТУ, 2015. – 245 с
2. Судницкий В. А. Виртуальная реальность в образовании. // Педагогика. – 2016. – №7. – С. 15–18
3. Литунова В.И. Проблемы воспитания патриотизма // Педагогика. – 2008. – №7. – С.50–53.

**ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ
ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
С СОБЫТИЯМИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Первушина Надежда Андреевна.

г. Тутаев, Ярославская область, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Радуга», воспитатель высшей категории, nadejda.perwushina@yandex.ru.

Аннотация: в статье раскрывается понятие воспитание нравственных чувств у дошкольников через ознакомление с событиями Великой Отечественной войны в условиях ДООУ. Раскрыты основные методы и приёмы воспитания нравственных чувств через художественную литературу, виртуальные экскурсии, репродукции картин, мультипликацию и изобразительную деятельность. По результатам проделанной работы, воспитанники становятся более сопереживательными, отзывчивыми, дружелюбными, а главное – патриотами своей страны.

Ключевые слова: Великая Отечественная Война, патриотизм, воспитание нравственных чувств.

**EDUCATION OF MORAL FEELINGS THROUGH FAMILIARIZING
PRESCHOOLERS WITH THE EVENTS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR**

PervushinaNadezhdaAndreevna.

Tutaev city, Yaroslavl region, Municipal Preschool Educational Institution kindergarten No 5 "Rainbow", Educator, highest category, nadejda.perwushina@yandex.ru.

Abstract: the article reveals the concept of preschool children's moral feelings formation through familiarization with the events of the Great Patriotic War in the conditions of preschool education. The main methods and techniques of education of moral feelings through fiction, virtual excursions, reproductions of paintings, animation and visual activities are revealed. According to the results of the work, the students become more empathetic, responsive, friendly, and most importantly patriots of their country.

Keywords: Great Patriotic War, patriotism, education of moral feelings.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников является одной из самых актуальных задач патриотического воспитания подрастающего поколения, поскольку данный возраст – наиболее благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, гордости за свой народ, истории своей страны [1].

Нельзя стать патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки. История нашего государства неразрывно связана с Великой Отечественной войной – самым ярким примером проявления героизма и патриотизма русских людей.

В связи с этим огромное значение приобретает определение целей, задач нравственного воспитания как средства ознакомления с событиями Великой Отечественной войны.

Целью проводимой работы является расширение, углубление знаний дошкольников о Великой Отечественной войне, воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа.

В процессе данной работы ставятся и решаются следующие образовательные, развивающие и воспитательные задачи:

1. расширить представления детей о Великой Отечественной войне.
2. развивать интерес к явлениям общественной жизни, доступным ребенку.
3. знакомить детей с советскими мультипликациями о войне.
4. знакомить с творческими работами русских художников.
5. учить передавать в рисунках свои впечатления и настроения.
6. воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших солдат и чувство гордости за народ, победивший врага.
7. воспитывать чувство любви к Родине.

В работе с дошкольниками эффективными являются методы, где широко применяется наглядность, где дети сами становятся активными участниками.

Поэтому погружение в тему Великой Отечественной войны в нашей группе началось с простого вопроса: «Что такое война?».

Опрос показал, что знания скудные, о войне говорят про монстров, вампиров, пиратов, герои из игр «Стрелялок», приключение или игра.

В ходе опроса детей дошкольного возраста получены следующие результаты:

- Война – игра (20%)
- Война – сражение (20%)
- Война – битва пиратов (20%)
- Война – монстры, вампиры (25%)
- незнаю (15%)

Одним из средств ознакомления с событиями Великой Отечественной войны стало ознакомление детей с художественной литературой, так как художественная книга для ребенка – это могучее средство всестороннего воспитания: она способствует развитию у детей любви к Родине, к родной природе, воспитывает любовь к родному языку, будит детское воображение, вызывает детскую игру [3, с.74].

Мы организовали выставку книг с иллюстрациями о событиях войны, параллельно обогащали понятийный словарь детей такими словами, как: мир, война, жизнь, смерть. Какие же книги о войне детям интереснее? Разумеется, самыми интересными для детей дошкольников будут те произведения, герои которых дети:

– стихи С. Михалкова, С. Васильева, А. Твардовского, А. Барто;

- Набатов Григорий Осипович «Зина Портнова»;
- Браун Жанна Александровна «Юта Бондаровская»;
- Корольков Юрий Михайлович «Лёня Голиков»;
- Урланис Софья Иосифовна «Толя Шумов»;
- Беляев Александр Павлови «Вася Коробко»;
- Кассиль Лев Абрамович, Поляновский Макс Леонидович «Володя Дубинин»;
- Хромов Кузьма Георгиевич «Гриша Акопян»;
- Сухачевский Степан Степанович «Коля Мяготин»;
- Л. Кассиль «Твои защитники»;
- А. Гайдар «Война и дети».

После прочтения этих произведений мы проводили беседы о смысле данных произведениях, их героев, их подвигах. Но для яркого запоминания и усвоения одного лишь устного знакомства недостаточно. В дошкольном возрасте сохраняется наглядно-образное мышление, поэтому, чтобы у детей сложилось представление о явлении (будь то понятие красоты родной природы, военного героизма) – нужна опора на визуальные впечатления. Для сопровождения чтения вслух рассказов, я использовала наглядные пособия, иллюстрации в книгах, презентации, фотографии и различные открытки о Великой Отечественной войне. В результате ознакомления художественной литературы о войне у воспитанников возникает такое чувство, как сопереживание. Только через сопереживание ребёнок познаёт чужую боль и радость, огорчение и отчаяние, таким образом, формируются нравственные представления о героях [5].

Следующим средством ознакомления с событиями Великой Отечественной войны мы выбрали советскую мультипликацию. Главная ценность советской мультипликации заключается, прежде всего, в универсальности языка. Мультипликационный фильм для дошкольника – это погружение в другой мир. Используя для ознакомления с событиями Великой Отечественной войны, данный информационный ресурс, мы понимали, что мультипликация – это объединение нескольких видов искусства.

Мультипликационный фильм обладает высоким потенциалом художественно-эстетического, нравственно-эмоционального воздействия на детей дошкольного возраста, а также широкими воспитательно-образовательными возможностями.

Мультфильмы были подобраны производства киностудии «Союзмультфильм», творческого объединения «Экран» 1940–1980 годов выпуска о событиях Великой Отечественной войны»: «Василёк»; «Солдатская сказка»; «Партизанская снегурочка»; «Воспоминание»; «Легенда о старом маяке»; «Скрипка пионера»; «Сильные духом крепче стены».

Возникшее у детей в результате просмотра мультфильмов о войне «эмоциональное поле» явилось исключительно благоприятным для педагогического воздействия на духовный мир ребенка, на его понимание и ощущение художественного языка, восприятие образов фильма. Таким

образом, грамотно подобранные мультфильмы заставляют дошкольника сопереживать и окунуться в краски и очерки прошлого, расширяя художественные представления [2, с.128].

Целенаправленная работа осуществлялась не только прочтением художественной литературы и просмотром мультипликаций, но и на прогулках, на экскурсиях, которые также выступают средствами ознакомления дошкольников с Великой Отечественной войной. Экскурсии представляют собой особый вид занятий, которые дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с объектами, деталями и героями Великой Отечественной войны.

Были организованы экскурсии: в музей лица №1 «Чтобы помнили, к памятнику знаменитого советского маршала ВОВ Ивана Федоровича Толбухина, к вечному огню, к мемориальным стенам. В музеях при просматривании музейных реликвий у воспитанников пробуждались чувства: грусть, сопереживание, дети задавали много вопросов. Чтобы у наших детей не угас интерес к истории, нами было предложено родителям рассказать детям о своих родных, воевавших на войне. Благодаря родителям дети узнали об истории своей семьи, о героических подвигах родных. В результате экскурсий и рассказов дети сделали вывод, что подвиги совершали обыкновенные люди, которые стали героями Родины. Такие методы работы у воспитанников вызывают эмоциональные переживания, уважение к истории нашей страны, развивают чувства гордости за свой народ, пробуждают интерес к прошлому, всё это закладывает первые основы нравственных чувств.

После чтения художественной литературы, просмотра советских мультфильмов и посещений различных экскурсий, посвященных Великой Отечественной войне у детей развернулась игровая деятельность. Воспитанники играли в различные сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры с патриотическим содержанием. Таким образом, через игру, у детей формировались нравственные чувства: любовь к Родине, любовь и уважение к близким, дружелюбие, уважение к старшему поколению [4].

Одним из современных средств ознакомления с Великой Отечественной войной стала Виртуальная экскурсия в музей. Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое.

Виртуальная экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства. Воспитанниками были просмотрены репродукции картин Великой Отечественной войны знаменитых художников: И. Лактионова «Письмо с фронта», "Штурм Сапун-горы" (Мальцев П.Т.), "Враг остановлен" (Усыпенко Ф.П.), "Ночной бой" (Усыпенко Ф.П.), "На Курской Дуге" (Кривоногов П.А.), "Сестрица" (Самсонов М.И.), "Победители"(Антонов К.М.), "За Род "Оборона Севастополя" (Дейнека А.А.), "Последний бой на 35 батарее" (Шорохов А.Ф.), "Победа" (Кривоногов П.А.) и другие.

Вглядываясь в репродукции картин знаменитых художников, их живописные произведения, эмоционально воспринимаются детьми. Репродукции картин будят у детей фантазию, воображение, развивают наблюдательность и интерес к увиденному.

Приобщаясь к изобразительному искусству и архитектурным произведениям, воспитанники учатся понимать не только художественный образ произведения, но и видеть перспективу, определять цветовую гамму [2, с. 102]. Они получают знания о видах изобразительного искусства, у них формируется умение использовать технику и приемы рисования. Через наглядные художественно – изобразительные средства мы подводим детей к воспитанию нравственных чувств.

Для закрепления впечатлений от увиденного, а также для усвоения детьми материала, воспитанникам была дана возможность выразить свои впечатления с помощью изобразительной деятельности.

Свои представления о событиях в Великой Отечественной войне дети отразили в своих рисунках, так как наиболее выразительным и эффективным средством развития эмоциональной сферы ребенка, его духовного мира, нравственных представлений и творческих способностей является искусство. Эмоциональная насыщенность произведений искусства оказывает сильное воздействие на развитие нравственных представлений и духовного мира учащихся, формирует у детей образное мышление [5].

По итогам проведенной работы по воспитанию нравственных чувств через различные средства ознакомления дошкольников с событиями Великой Отечественной войны, мы увидели положительный результат, на вопрос «Что такое война?» дети ответили следующим образом:

Война – беда (25%)

Война – сражение (40%)

Война – битва за Родину (35%)

Одной из самых трудных задач в педагогике является воспитание нравственных чувств: сопереживанию, уважению к защитникам Отечества и памяти павших солдат, гордости за народ, любви к Родине. В ходе проведенной работы у нас появилась уверенность, что как бы ни сложилась жизнь наших воспитанников, каждый из них станет личностью, патриотом своей страны.

Библиографический список.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с.
3. Нечаева В.Г., Макарова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду: для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1984. – 272 с.
4. Гурина Т. Ф. Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]. – URL: <http://worldofchildren.ru/scenarios-and-holidays/23-fevralya/1838-patrioticheskoe-vospitanie-v-usloviyah-sovremennogo-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 19.12.2020)

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В КОЛЛЕДЖЕ

Процкий Дмитрий Александрович.

г. Клинцы Брянской области, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Клинцовский индустриально-педагогический колледж», преподаватель, pprosha@rambler.ru.

Аннотация. На уроках английского языка необходимо формировать чувства патриотизма у студентов. Для этого можно использовать разные методы и приемы, подбирать соответствующий материал. Формирование чувства патриотизма должны происходить и на занятиях в колледже, и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: патриотизм, гражданская позиция, нравственная личность, коммуникативная направленность.

FORMATION OF PATRIOTISM BY "FOREIGN LANGUAGE" STUDYING AT COLLEGE

Protskii Dmitrii.

Klinsky City, Bryansk Region, State Autonomous Professional Educational Institution "Klinsky Industrial Pedagogical College", Teacher, pprosha@rambler.ru.

Abstract: It is necessary to form students' feelings of patriotism in the English lessons. In order to do this, you can use different methods, choose the appropriate material. A teacher should use both, classroom and extracurricular activities at college to form a sense of patriotism.

Key words: patriotism, civic stand, moral personality, communicative orientation.

Воспитание патриота одна из основных задач в системе СПО, а сегодня этот вопрос требует осмысления с научной точки зрения, наработки точной программы патриотического воспитания подрастающего поколения в государственных профессиональных образовательных организациях. На данный момент в нашей стране можно наблюдать упадок нравственных идеалов, началось значительное снижение ценностей духовной культуры. Важнейшая цель современного образования в нашей стране воспитание и поддержка становления и развития нравственных, ответственных, инициативных личностей. Воспитание патриота – одно из главных направлений развития высоконравственного человека. Большую роль в патриотическом воспитании играет учебное заведение.

Преподавание УД «Иностранный язык» в СПО предполагает огромные возможности по воспитанию патриотов. Этому будет способствовать коммуникативная направленность иностранного языка, обращенность данной учебной дисциплины к изучению обычаев, традиций другого народа. Изучить культуру иностранцев с помощью языка станет возможным, на сформированной культурной основе родного языка. Все ЗУНы, которые приобретаются с помощью английского, будут восприниматься лишь через знания, которые были сформированы в процессе изучения и восприятия культуры своей страны. Вместе с изучением реалий англоговорящих стран нужно изучать символы, историю, географию России средствами иностранного языка. История нашей Родины, подвиги соотечественников – мощный стимул для развития патриотизма.

Соответственно, создавая историческое сознание, преподаватель будет укреплять нравственные идеалы, любовь к своей стране. Межкультурная коммуникация реализуется в этом случае только на наследии своего народа, культуре своей страны, культуре своего региона. По этой причине, чем шире та область знания фактов родной культуры, которой будет оперировать студент, тем продуктивнее работа, касающаяся ознакомления с другой культурой.

Сформировать на занятиях иностранного языка любовь студентов к своему краю и чувства национального достоинства можно, если обучающийся будет системно осваивать национальную культуру с помощью классной и внеурочных форм работы со студентами. Проектная деятельность является очень эффективной, используя информационные технологии, преподаватель может создать не только яркую презентацию, но и сделать небольшой фильм о колледже, крае на иностранном языке. Особенную радость у студентов будет вызывать общение с носителями языка, конечно, не всегда имеется подобная возможность пригласить на онлайн-урок гостя из англоговорящих стран. Если связь с носителями языка налажена, то с помощью онлайн-конференции можно представить сообщение о родном городе, представить свою область, а также узнать, чем гордятся в других странах. В обучении английского языка в патриотическом плане можно использовать материалы разнообразного характера: социального, исторического, этнографического и географического. Разные формы уроков: ролевые игры, брейн-ринги, онлайн-встречи с иностранцами, эссе, уроки заочные экскурсии, просмотр фильмов, аудирование, также являются эффективными на уроках английского языка, которые имеют патриотическую направленность.

Большую роль для патриотического воспитания играет внеклассная работа. Чтобы повысить языковые компетенции во внеурочное время, нужно поддерживать интерес к английскому языку через разные мероприятия: участие в неделе английского языка, конкурс чтецов, концерты, спектакли. Каждый студент должен уметь презентовать собственное творчество, показать себя в том творчестве, которое его интересует – и это показатель успешности студента. Очень интересное задание для внеурочной деятельности по английскому языку – создание небольших сборников или газет, которые можно выпускать со студентами периодически на английском языке о культуре

родного города, культуре страны, фестивалях, которые проходят в регионе. Можно рассказывать о своем регионе на иностранном языке, издавая периодический журнал о выдающихся людях своей местности. Еще один способ, который помогает воспитанию патриотизма, – междисциплинарные уроки, являющиеся особенной формой урока, которая совмещает несколько разных дисциплин, которые, в свою очередь, тесно связаны между собой, при изучении определенной темы. Можно, к примеру, провести интегрированные уроки по краеведению и языку, обществознанию и английскому языку. Правильно организованные междисциплинарные уроки объединяют различные предметные области. Иностраный язык особенная учебная дисциплина, предполагающая межкультурную коммуникацию, так рабочая программа по предмету включает такие тематики, как климат России и своего региона, геоположение, история края, праздники, обычаи и традиции.

Английский язык представляет собой инструмент, который можно использовать, чтобы вести межкультурный диалог. Патриотическое воспитание можно проводить, если организовать междисциплинарный урок, который пройдет в рамках Дня Победы, студенты могут, к примеру, на английском языке сделать презентацию о подвигах своих прадедушек и прабабушек, приближавших победу советского народа. Можно провести экскурсию на иностранном языке по историческим местам, это окажет большую помощь в становлении гражданской позиции, а итог данной экскурсии можно представить в виде сообщения или презентации на иностранном. Краеведческим материалом играет особая роль в патриотическом воспитании. Изучая региональный компонент, можно развивать привязанность к своему региону, это позволит студентам владеть информацией о своей области и употреблять ее в диалогической речи. Также знание своего региона приблизит студентов к реалиям сегодняшнего дня и позволяет сравнить свою культуру и иноязычную. Таким образом, можно выделить такие виды патриотической деятельности при изучении дисциплины иностранный язык и во внеклассной работе: игровая (викторины, соревнования); литературная (стенгазета, рассказ, очерк).

Можно сделать вывод, что воспитание патриотизма может быть осуществлено через учебный материал по предмету с помощью использования разнообразных способов. Общение на чужом языке является межкультурным взаимодействием. Во внеурочной работе после разного рода мероприятий можно провести чаепития, где преподаватель имеет возможность со студентами обсудить проделанную работу, высказывать собственное мнение на чужом языке и, если нужно, то на своем.

Проводить занятия патриотической направленности очень важно. Благодаря английскому языку в межкультурной коммуникации можно достичь целей по воспитанию студентов-патриотов. Этому будут способствовать материалы разной направленности о своей и англоязычной культуре, изучение видеоматериалов и разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности. В результате коммуникативная направленность будет способствовать формированию гражданина, не только толерантного к другой культуре, но и

того, который будет способен в рамках устной коммуникации отстаивать свои интересы и позицию. Разные способы, приемы и инновационные технологии будут помогать сделать занятие более интересными и увлекательными, но главная задача – привить студентам любовь к России, чтобы обучающимся захотелось, если появится подобная необходимость, рассказать о своей стране и «защитить» с помощью знания языка.

Библиографический список.

1. Бондаренко Е.А., Петрова О. Г. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы. – М-во образования и науки Российской Федерации, ООО «Соврем. образоват. концепции» – М.: АС. Траст, 2009. – 240с.
2. Ключева Н. Н. Патриотическое воспитание на уроках английского языка в кадетских классах. // Педагогическое обозрение. – 2012. – № 1–24
3. Трубинова Е. А. Патриотическое воспитание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности. // Молодой ученый. – 2015. – № 9 (89). – С. 1050–1053. [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/89/17823/> (дата обращения 13.12.2020)

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Радчук Алина Султановна.

г. Воронеж, МБОУ «СОШ №103», учитель начальных классов,
z414@mail.ru

Аннотация. В статье описана система работы по формированию патриотизма и гражданственности у учащихся начальных классов

Ключевые слова: патриотизм, гражданская позиция, межпредметный проект

FORMATION OF PATRIOTISM IN THE PRACTICE OF A PRIMARY CLASSES TEACHER

Radchuk Alina Sultanovna.

Voronezh, MBEI "Secondary School No. 103", Primary school teacher,
z414@mail.ru

Abstract: The article is devoted to the system of work on the patriotism and citizenship formation among primary school students

Key words: patriotism, civic position, interdisciplinary project.

Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма. Н. Г. Чернышевский

Современный период, когда общество озабочено нестабильной экономикой, налаживанием рыночных связей, постоянно возникающими политическими катаклизмами, характеризуется падением нравственных устоев и патриотического воспитания молодежи. Доброта, семейные ценности, гражданственность, патриотизм вытесняются алкоголизмом, нетерпимостью друг к другу на бытовом, национальном уровне.

Патриотизм не возникает на голом месте, патриотами не рождаются, ими становятся в непростом процессе развития, становления личности. Как научить любить Родину? Как вырастить патриотов? Это не праздные вопросы: от них, сидящих сегодня за школьной партой, зависит будущее нашей страны.

Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга.

Патриотическое мировосприятие учащихся – сложный педагогический процесс. В его основе лежит формирование патриотизма как личного качества. Исходя из этого, определяют следующие задачи:

1. Расширять и углублять знания о традициях семьи и школы.
2. Развивать познавательный интерес к истории, культуре малой родины.
3. Формировать ценностные ориентации личности.
4. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к прошлому своего народа

Предметы открывают широкие возможности для формирования личности школьника, становления его гражданской позиции. Через исследовательскую работу по изучению прошлого своего города, микрорайона, своей семьи идет осознание ребенком себя частью страны, способностью повлиять на ее развитие. Чтобы подобную работу ученики смогли, а самое главное, желали выполнять, педагогу необходимо быть готовым всегда находиться рядом, развивать творчество, создать познавательный стимул. В исследовательской работе ребенок осознанно впитывает в себя все лучшее, что связано с нашей историей. На уроках необходимо использовать обучающие методы и разные формы устного изложения и обсуждения событий патриотического характера, самостоятельные работы, практические упражнения, беседы, выполнение индивидуальных заданий.

Примером работы над проектом стал «Военный альбом», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Цели данного проекта: на примерах родственников показать мужество, героизм, любовь к Родине, стойкость советского солдата; сохранить память о подвигах героев войны.

Задачи проекта: изучить и систематизировать документальные источники об истории семьи; определить роль семьи в истории Великой Отечественной войны.

Продукт проекта: фотоальбом.

Важное место в патриотическом воспитании занимает пропаганда российской символики. Изучению гимна, истории российского герба, флага посвящена целая серия уроков.

Важное место в патриотическом воспитании учащихся имеет изучение истории родного края. По образному выражению Д. С. Лихачёва, краеведение способствует формированию «нравственной оседлости населения», «чувства Родины». Местная история «увязывает в сознании школьников жизнь и быт любого населенного пункта страны в понятие нашей огромной Родины». Нужно знать свой край, потому что это помогает изменить его облик.

В рамках дистанционного обучения разработан межпредметный проект «Письмо ветерану». Уроки русского языка, технологии, ИЗО, музыки и литературного чтения объединяла тема прикосновение к пониманию Родины, оценка отношения к месту своего рождения, проживания ситуации. Учащиеся глубоко прочувствовали атмосферу военного времени через музыкальные, художественные и документальные произведения. На всех этапах работы над проектом решались учебно-воспитательные задачи по патриотическому воспитанию детей. Например, в процессе выявления эмоционально-смыслового содержания песен о Великой Отечественной войне была предоставлена возможность рассказать об истории своей Родины, а учащимся узнать о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны. При работе над

выразительным чтением письма очевидна необходимость всегда вызывать эмоциональный отклик у детей.

В итоге данной работы смонтирован видеоклип, где на фоне песен военных лет дети читали письма ветеранам, сложенные треугольником.

Нынешнему поколению сложно воспринимать Великую Отечественную войну. Отчасти из-за того, что, как бы банально это ни звучало, нас там не было. Отчасти из-за того, что сегодня война стала историями из книжек и фильмов, которые где-то на подсознательном уровне существуют, скорее, как данность, нежели как реально произошедшее событие. Возможно, именно поэтому большинство из нас думает о людях, принёсших себя в жертву во имя мира, только в преддверии 9 мая. Именно современная модель организации учебно-воспитательного процесса в школе, формирует такую образовательную среду, которая позволяет каждому ребенку получить достойное образование, вырасти настоящим патриотом и гражданином своей страны. Люди, пережившие войну, никогда ее не забудут. Люди, для которых отвоеван мир, никогда не должны забыть тех, кто его отвоевал.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – УСЛОВИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Ротару Татьяна Александровна.

г. Белгород, Белгородская область, Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский политехнический колледж», преподаватель дисциплин профессионального цикла, tat.rotaru2015@ya.ru.

Аннотация. В статье раскрывается актуальность патриотического воспитания молодежи в образовательных учреждениях системы СПО, значение образовательной среды в патриотическом воспитании. Выделены основные гражданско-патриотические ценности. Приведены основные нормативные документы по проблеме.

Ключевые слова: гражданско-патриотические ценности, патриотизм, образовательная среда, патриотическое воспитание, образовательная среда.

EDUCATIONAL ENVIRONMENT IS A CONDITION OF PATRIOTIC EDUCATION

Rotaru Tatyana Aleksandrovna.

Belgorod, Belgorod Region, Regional State Autonomous Professional Educational Institution "Belgorod Polytechnic College", Teacher of disciplines of the professional cycle, tat.rotaru2015@ya.ru.

Abstract: the article reveals the relevance of patriotic education of modern youth, the importance of the educational environment in patriotic education. The main civil and patriotic values are highlighted. The main normative documents on the problem are given.

Keywords: civil and patriotic values, patriotism, educational environment, patriotic education, educational environment.

Патриотическое воспитание образовательного учреждения любого уровня – одно из важнейших направлений воспитательной работы. На актуальность этой проблемы указано в нормативных документах: Федеральный закон №273 "Об образовании в Российской Федерации" [12], Стратегия национальной государственной политики Российской Федерации до 2025 года [11]; Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" [10] и др.

Проблеме гражданско-патриотического воспитания посвящены труды А.С.Гаязова, И.Ш.Валеева, Н.В.Ермоленко, В.И.Лесняк, Г.Х.Мухамедовой, Д.Ю.Мордвинцева, Н.В.Ипполитовой, А.В.Фахрутдиновой и многих других. В

них представлены технологии патриотического воспитания, педагогические концепции, системы и модели. Исследования Д.М.Нуждиной [9], Г.Я.Гревцевой [2; 3; 4], Ш.Ш.Хайралиной [4], Н.В.Ермоленко [5], и др. рассматривают результат развития гражданского общества как гражданственность, научно-теоретические и практические аспекты социализации в процессе патриотического воспитания, а образовательную среду – как условие патриотического воспитания и воспитания патриотизма.

Проанализировав работы авторов, можно констатировать, что "...большинства авторов рассматривают патриотизм только в рамках объективной педагогической парадигмы, как нечто привнесенное обществом, государством, той или иной цивилизацией или культурой" [1, с.6]. Понятие "патриотическое воспитание" рассматривается с учетом "естественных" основ патриотизма (Н.Ф.Бунако, Н.А.Ивашкина, Н.В.Ипполитова, И.А.Ильин, О.В.Лебедев, С.Е.Матушкин и др). На наш взгляд, роль социообразовательной среды в воспитании обучающихся изучена не в полной мере. Возможности интеграции содержания изучаемых дисциплин и модулей, по мнению учёных [2,4], не используются в полной мере. Учебно-воспитательный процесс призван служить гражданско-патриотической социализации студента и содействовать освоению гражданско-патриотических ценностей (Отечество, Родина, независимость убеждений, гражданственность, ответственность, патриотизм, долг, мир, достоинство, честь и т.д.).

Воспитывающая и обучающая среда в Белгородском политехническом колледже определена как "естественная стихия обучения и воспитания" [1, с. 28]. Л.И.Новикова [8] представляет среду как данность, не всегда обладающую воспитательным влиянием. Ю.С.Мануйлов [7, с. 32] воспитательное пространство рассматривает как часть среды, в которой преобладает педагогически созданный образ жизни. Таким образом, образовательная среда есть условие патриотического воспитания студентов. Образовательная среда политехнического колледжа представляет собой комплексное пространство. В неё включены: информационно-культурный, предметно-пространственный, событийно-поведенческий и образовательно-карьерный компоненты, которые между собой взаимосвязаны определённым образом. Образовательная среда колледжа выполняет следующие функции: коммуникативную, организационную, мотивирующую, управляющую, развивающую, воспитательную, образовательную, обучающую. Цель её - воспитание профессионала, гражданина-патриота, освоившего гражданско-патриотические ценности.

К специфическим особенностям образовательной среды можно отнести:

- активное взаимодействие (оно может быть, как негативным, так и позитивным) и паритетные отношения (такие как сотрудничество и конкуренция);
- субъект-субъектные отношения в процессе взаимодействия;
- зависимое взаимодействие, характеризующееся субъект-субъектными отношениями.

Образовательная среда колледжа способствует формированию успешной личности, дает возможность обучающемуся развивать мыслительные способности, обретать личностный смысл в жизни, учении, проявлять познавательную активность, развивать навыки строительства межличностных отношений и культуру общения. У студента есть возможность проявить социальную активность, стремление к саморазвитию, самообразованию; включаться в социально значимую, гражданско-патриотическую деятельность, осваивать гражданско-патриотические ценности.

В целом, портрет обучающегося можно представить следующим образом: гражданин-патриот, личность, сформированная в процессе овладения общеучебными знаниями, умениями, навыками, готовая к профессиональному самоопределению; человек, способный к самореализации, саморазвитию, самоадаптации, саморегуляции, самозащите, самовоспитанию; обладает гражданско-патриотическими, нравственными качествами гуманной личности; достаточно целостная, ответственная и самостоятельная личность.

Основная направленность образовательной среды – достижение соответствующего образовательного и культурного уровня; адаптация обучающихся в обществе; воспитание гражданственности, патриотизма, гуманизма, любви к окружающей природе, семье; создание основы для осознания выбора выпускниками последующего освоения профессиональных программ.

Таким образом, образовательная среда Белгородского политехнического колледжа позволяет формировать эффективный механизм взаимодействия компонентов внутренней и внешней среды ССУЗа, контролирующих и оптимизирующих его деятельность по формированию успешной личности; повышает уровень компетенций как у обучающихся, так и у педагогов в области формирования духовно-нравственных ценностей студентов.

Библиографический список.

1. Бим-Бад Б.М. Обучение и воспитание через непосредственную среду: теория и практика. // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии Университета РАО – М., 2001 – Вып. 3. – 152 с.
2. Гревцева Г.Я. Гражданственность и гражданская культура – результат становления гражданского общества. // Вестник Челяб. гос. ун-та – 2012. – №18(272). – С. 55–57
3. Гревцева Г.Я., Циулина М.В. Патриотическое воспитание и гражданская социализация: научно-теоретические и практические аспекты // Вестник Челяб. гос. ун-та. – 2013. – №11. – С. 80–89
4. Гревцева Г.Я., Циулина М.В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика: учеб. пособие. – Челябинск: Изд-во "Цицеро", 2014 – 264 с.
5. Ермоленко Е.В. Патриотическое воспитание курсантов в процессе обучения военно-специальным дисциплинам в высшем военном учебном заведении: дис канд пед наук. – Челябинск: Смена. – 2006. – 187 с
6. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании: дис. д-ра пед. наук / Ю.С.Мануйлов – М. 1997. – 193 с.

7. Новикова Л.И. Воспитание как педагогическая категория. // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 28–35
8. Нуждин Д.М. Педагогические условия патриотического воспитания: дис. канд пед наук. – Екатеринбург. – 2004. – 208 с.
9. Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г №1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы" [Электронный ресурс]. – URL: <http://base/garant.ru/71296398/> (дата обращения: 20.12.2020)
10. Указ президента РФ от 19 декабря 2012 г №1666 "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" [Электронный ресурс]. – URL: <http://WWW/garant.ru/products/doc/7018419> (дата обращения: 20.12.2020)
11. Федеральный закон №273 "Об образовании в Российской Федерации" // Рос. газ. – 2012. – №5976(303)

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Склярков Николай Иванович.

г. Бирюч Белгородской обл., ОГАПОУ «Бирючанский техникум», преподаватель, sklyarovnicolai@yandex.ru.

Аннотация. Каждому преподавателю, целесообразно продумать собственную идею воспитания чувств любви к Родине. Патриотическое воспитание и всестороннее просвещение увеличивают число патриотов и углубляют их здоровое чувство патриотизма. Пути воспитания патриотизма: в семье с раннего детства, в учебном процессе в урочное и внеурочное время, исполнение воинского долга в рядах вооруженных сил.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, студенческая молодежь.

MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION IS A FACTORS OF STUDENTS' ACTIVE LIFE POSITION FORMATION

Sklyarov Nikolai Ivanovich.

Biryuch town, Belgorod region, "Biryuchansky Technical School", Teacher, sklyarovnicolai@yandex.ru.

Abstract: It is advisable for each teacher to think over his own idea of love feelings formation for the Motherland. Patriotic education and comprehensive education increase the number of patriots and deepen their healthy sense of patriotism. Ways of patriotism formation: in the family from early childhood, in the educational process during work hours and after school hours, fulfillment of military duty in the ranks of the armed forces.

Key words: patriotic education, student youth.

В современных условиях главная задача – воспитание патриотизма. Вместе с тем она является сложной. Поэтому каждому преподавателю, заинтересовавшемуся этой проблемой, целесообразно продумать собственную идею воспитания чувств любви к Родной отчизне. В основу военно-патриотического воспитания, как важнейшего фактора формирования активной жизненной позиции студентов, можно предложить следующие размышления:

– преподаватель должен быть искренним и убежденным патриотом уметь увлекательно исповедовать и доказывать ее своими делами, полными энергии и преданности;

- преподаватель – первый идеолог в учебном заведении, как офицер первый патриот на корабле, в части;
- любовь к Родине, чувство во многом, со слов русского философа Ивана Ильина, инстинктивное. Поэтому нужно пробуждать в молодежи дремлющий патриотизм. Именно пробуждать, но не навязывать. Ни полюбить, ни разлюбить Родину по научению невозможно;
- Россия уникальная, первобытная страна, сотканная из противоречий. В ней много прекрасного и немало безобразного. Однако Родину, как и родителей, не выбирают. Отсюда следует всегда помнить: хороша ли, плоха, но это моя Родина. И другой у меня не будет;
- чувство любви к Родине не только горделивое, но и сострадательное, жалостливое. Поэтому нужно не только гордиться своим Отечеством, но и проявлять сочувствие и сострадание к нему. А в русском языке слова «любить» и «жалеть» очень близки по глубинному смыслу;
- совершать конкретные действия для улучшения состояния своей Родины, ее обустройства, (начиная от поддержания порядка, опрятности и упрочнения дружеских отношений с соседями в подъезде, доме, дворе, до развития всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Таким образом, широта понимания границ своей Родины, степень любви к своим землякам и соотечественникам, а также перечень каждодневных деяний, направленных на поддержание в должном состоянии и развитии ее территории, а также проживающих на ней жителей – все это определяет степень патриотизма каждой личности, является критерием уровня его истинно патриотического сознания. Чем шире территория, которую патриот считает своей Родиной, чем больше любви и заботы он проявляет к своим соотечественникам, чем больше каждодневных деяний он совершает для блага данной территории и ее жителей, тем больший патриот, каждый конкретный человек, тем выше его истинный патриотизм.

Истинный патриот выступает за тех и за то, что укрепляет и развивает его Родину, и против, – разрушающих, наносящих ей тот или иной ущерб. Истинный патриот уважает патриотов любой другой территории, и не будет наносить им вред. У себя на Родине, он совместно с другими согражданами-патриотами борется с теми, кто наносит ей ущерб, а это могут быть только сограждане – не патриоты, с низким уровнем или дефектами сознания, или, вообще, – враги Родины. В этой связи очень легко понять, насколько не патриотами являются у нас те, кто сеет вражду к своим соотечественникам, угнетает своих сограждан, сквернословит, мусорит, отравляет окружающую природу, занимается браконьерством, ведет нездоровый образ жизни. Драка или вражда с соседом, нападки членов одной партии на членов другой, болельщиков одной футбольной команды на болельщиков другой, алкоголизм, наркомания, неуставные отношения в армии, коррупция, казнокрадство – все это элементы проявления различных форм отсутствия патриотизма в России.

Проявления патриотизма в разную степень могут быть индивидуальными, групповыми и массовыми. Поэтому разъяснение его основ, патриотическое

воспитание и всестороннее просвещение увеличивают число патриотов и углубляют их здоровое чувство патриотизма, в то время как невоспитанность, невежество, уход от действительности, мещанско-обывательская отрешенность, алкогольная и наркотическая зависимость, разного рода многочисленные психические и прочие расстройства множат число псевдо и лжепатриотов.

Патриотизм либо есть в той или иной степени, либо его нет вовсе. Патриотизм то самое сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе (подсознании) каждой личности. О патриотизме судят не по словам, а по делам человека. Патриот не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут считать таковым другие, прежде всего его соотечественники, любящие и уважающие свой страну.

Таким образом, настоящим патриотом можно считать человека, укрепляющего свое физическое и нравственное здоровье, хорошо воспитанного, культурного, образованного и просвещенного, семьянина, уважающего своих предков, растящего и воспитывающего в лучших традициях своих детей, содержащего в надлежащем состоянии свое жилье, ведущего здоровый образ жизни и работающего во благо своего Отечества.

Что же такое патриотизм – истинный, и показной, то есть мнимый?

Примером истинного патриотизма является подвиг 28 героев – Панфиловцев, которые не разбежались, не сдались, не отсиделись в окопах, а приняли неравный бой с фашистами. Несмотря на плохое вооружение, (бутылки с зажигательной жидкостью и несколько противотанковых ружей). Они отбили первую атаку из 20-ти танков и вторую из 30-ти танков, половину из которых сожгли. По всем мыслимым и немыслимым расчетам, они должны были проиграть, ведь почти по 2 танка на брата, но ведь победили! Сегодня многие не верят, спрашивают: «Почему?» Ответ прост: «Присяга. Долг. Патриотизм». Присяга – это клятва Родине, долг – обязательства перед Родиной, патриотизм – истинная любовь к Родине.

Служба в армии и патриотизм на Руси всегда почитались. В 20 веке лишь дважды складывалась ситуация, когда заинтересованные силы настраивали общественность России против армии и флота. Первый раз - после Русско-Японской войны 1904–1905 годов, второй раз – после распада СССР и перехода экономики к рыночным отношениям.

Можем ли мы, преподаватели, утверждать, что студенческая молодёжь все истинные патриоты, готовые к самопожертвованию в трудную для Родины минуту? Мое мнение – не однозначно, к большому сожалению не все зрелые опытные люди могут считать себя таковыми, однако среди молодых людей, активных и обладающих духовно – нравственными ценностями, все же встречаются патриоты. Поэтому, хочется верить, что в трудные времена, найдется кому постоять за нашу страну.

Военно-патриотическое воспитание это один из факторов формирования активной жизненной позиции будущих специалистов. Какие же пути решения? Ответу – трудные, но выполнимые:

1. Воспитание патриотизма в семье с раннего детства.
2. Формирование чувства патриотизма в учебном процессе в урочное и

внеурочное время.

3. Воспитание патриотизма через религию и веру в Бога.

4. Исполнение воинского долга в рядах вооруженных сил.

Словом, сколько людей – столько путей. В заключение можно процитировать «Слово о полку Игореве», существующее более 800 лет: «От усобиц княжьих – гибель Руси! Братья спорят: «То мое и это! Зол раздор из малых слов заводят, на себя куют крамолу сами. А на Русь с победами приходят отовсюду вороги лихие!»».

Библиографический список.

1. Руглова Л.В. Формирование гражданской ответственности студенческой молодёжи на современном этапе развития общества: автореф. дис. канд. пед. наук: (13.00.08) / Л. В. Руглова; науч. рук. Н. Э. Касаткина; Михайловская военная артиллерийская акад., Каф. гуманитар. и соц.-экон. дисциплин, Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово: [б. и.], 2005. – 23 с.: табл. – Библиогр.: с. 22.

2. Ядченко Е.М. Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданской ответственности и патриотизма у студентов ссузов. // Среднее профессиональное образование: теоретический и научно-методический журнал / гл. ред. В.П. Тимонин; учредитель Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт проблем развития среднего профессионального образования. – 27/08/2005. – N 8. – С.17–18.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НАРОДНЫМ ТРАДИЦИЯМ

Слисаренко Наталия Григорьевна.

г. Нижневартовск, МБДОУ ДС № 79 «Голосистое горлышко»,
заведующий, mbdoy79@yandex.ru.

Аннотация: В статье отражены особенности формирования патриотизма и гражданственности у дошкольников через реализацию программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (автор: профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин), которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также приобщения детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Ключевые слова: Истоки, нравственные ценности, Отечество, семья.

PATRIOTIC AND CITIZENSHIP FORMATION THROUGH THE PRESCHOOL CHILDREN INVOLVEMENT TO FOLK TRADITIONS

Slisarenko Natalia Grigoryevna.

Nizhnevartovsk city, MBEI kindergarten No 79 "Vociferous the neck", Head,
mbdoy79@yandex.ru.

Abstract: The article gives examples of patriotism and citizenship formation of children through the program spiritually-moral education implementation "social and cultural origins" and "Educating on the social and cultural experience" (author: Professor I. A. Kuzmin and Professor V. A. Kamkin), which aimed at the formation of spiritually – moral bases of the personality, as well as familiarizing children and their parents to the basic spiritual, moral, social and cultural values of Russia.

Key words: Origins, moral values, Fatherland, family.

Путин В.В. определил: «...продуманная, созвучная восприятию современной молодежи и, главное, честная, патриотическая повестка должна укреплять в новых поколениях проверенные самой жизнью базовые ценности, которые отражают наши традиции, национальную идентичность, весь исторический путь России с ее испытаниями и триумфами».

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из актуальных. Очевидно, что эта проблема выпала из поля зрения значительной части ученых и практиков более чем на 10 лет.

Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе,

культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и: воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам [1].

Все начинается с родного дома и матери – хранительнице семейного очага. Нельзя перечеркивать роль отца, но мать, как правило, ближе к ребенку даже биологически, и играет в его жизни особую роль. Поэтому и гуманные чувства должны воспитываться у малыша, прежде всего по отношению к матери, семье.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования предусматривает освоение детьми и их родителями системы духовных ценностей. Сердцевину «Истоков» составляют ценности культуры. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем Отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность.

Нравственные ценности, такие, как: способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости, раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного и патриотического развития дошкольников.

В нашем детском саду программа "Истоки" [2] внедрялась постепенно. В 2017 году по программе работала только подготовительная к школе группа. Начинать было сложно, мы не знали с чего начать. Очень помог в работе городской методический ресурсный центр. Педагоги посещали заседания центра, просматривала тот опыт, которым делились другие образовательные организации, у которых был уже опыт работы по данной программе.

Кроме традиционных занятий, чтения художественной литературы по программе мы сделали упор на фольклорные праздники, где познакомили детей с историей, традициями, обычаями русского народа. Были проведены рождественские «Колядки», где показывали традиционные игры, гадания, обряды. Для детей это оказалось очень интересно, познавательно и запоминающе. Традиционными стали осенние посиделки, где познакомили детей и родителей с играми, песнями и танцами-хороводами, рассказали, как провожали осень в древней Руси во многих деревнях. Наши дети провожали зиму и встречали весну с прибаутками, потешками и закличками, по традициям и обрядам русского народа.

Нельзя исключить взаимодействие с родителями. Мероприятие с родителями в музыкальном зале «Где добро, там и тепло» показало всю

необходимость привлечения семьи в патриотическом воспитании. Родители вместе с детьми отгадывали загадки о тепле, добре, взаимовыручке, слушали песни о доброте, дружбе, танцевали танцы, говорили друг другу ласковые, добрые слова. Многие годы существует детско-родительский клуб «Наследники традиций». Интереснейшее занятие совместное с родителями, которое мы провели в данном клубе – это занятие о семейных традициях. Так как город наш многонациональный, занятие прошло интересно, насыщено и познавательно.

Большой гордостью нашего детского сада является детский фольклорный ансамбль «Морошка». Ребята разного возраста занимаются с музыкальным руководителем в рамках подпрограммы «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Воспитанники не только разучивают песни и выступают, но и изучают традиции, обряды, историю, что, несомненно, способствует воспитанию патриотичности и нравственности. Кроме этого наши педагоги вместе с детьми ежегодно участвуют в городском конкурсе патриотической песни «Две звезды».

У России тысячелетняя история, богатые традиции, огромный духовный потенциал. Необходимо воспитывать детское самосознание через знакомство с русской культурой, приобщать к фольклору, знакомить с национальными игрушками, праздниками, творениями художников, архитекторов, композиторов, значимыми событиями страны, в том числе с государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны.

Патриотическое воспитание дошкольников проблема архисложная в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше знаем о себе и своей стране, нежели раньше, больше видим, над большим задумываемся. Мы стали ответственнее. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического и гражданского воспитания дошкольников.

Библиографический список.

1. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е, дополненное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 344с.
2. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 216 с.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Терехина Наталья Валентиновна.

г. Старица Тверской области, ГБПОУ «Старицкий колледж», преподаватель высшей категории, natater1983@gmail.com.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воспитания патриотических качеств студентов на уроках литературы в связи с изучением раздела «Современная литературная ситуация», предлагаются произведения современных авторов для чтения и обсуждения в свете названной темы. Приводятся примеры различных форм работы, как на уроках литературы, так и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: воспитание патриотизма, герой нашего времени, новейшая литература.

FROM THE EXPERIENCE OF PATRIOTISM ENHANCING AMONG STUDENTS AT PEDAGOGICAL COLLEGE

NataliaTerekhina.

Staritsa City, Tver Region, "Staritskiy College", Teacher of the highest category, natater1983@gmail.com.

Abstract. The article is devoted to the patriotism enhancing among students during 'The Contemporary literature situation' studies at literature classes, suggests contemporary authors and their works for reading and discussing the theme. Methods of work with students at classes and extra classes are offered in the article

Key words: patriotism enhancing, a hero of our time, recent literature.

В проекте примерной программы воспитания детей подросткового возраста от 02.06.2020 г. говорится о том, что целевым приоритетом воспитания «является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: «...к своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать...» [1, с.5]. Для юношества целевые приоритеты – это приобретение «опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции...» [1, с.7].

Роль литературы в воспитании патриотизма трудно переоценить. Идея служения Отечеству и любви к родной земле, ее народу, языку, культуре воплощается в художественных текстах на протяжении веков. Учителями-

словесниками накоплен богатый опыт в области формирования патриотизма в ходе изучения разделов программы по предмету, начиная с произведений устного народного творчества и древнерусской литературы.

Студенты педагогического колледжа, изучающие литературу, находятся в подростковом и раннем юношеском возрасте, особом периоде в жизни человека, когда происходит окончательное становление личности, формируется мировоззрение гражданина. Их интересуют не только легендарные страницы истории нашей страны, но и события последних лет, не только герои Куликова поля, Бородина, Великой Отечественной, но и наши современники. Какими ресурсами обладает современная литература для решения проблемы патриотического воспитания?

В рамках изучения раздела «Современная литературная ситуация» мы рассматриваем основные течения и направления современной русской литературы, даем характеристику этих направлений, читаем художественные тексты и всесторонне анализируем их.

В разделе «Литература с реалистической доминантой» обращаемся в том числе к одному из последних произведений Ю.В. Бондарева роману «Бермудский треугольник», говорим о сатирическом романе Ю. М. Полякова «Замыслил я побег», в разделе «Литература постмодернизма» обращаемся к роману В. О. Пелевина «Generation «П». Эти произведения совершенно разные по стилистике, но, к удивлению учащихся, несмотря на абсолютную непохожесть художественного воплощения, идейный замысел их одинаков для всех текстов. Авторы поднимают вопрос об ответственности каждого за все, что происходит в стране, говорят о важности иметь чувство причастности гражданина к происходящему.

Молодой талантливый журналист Андрей Демидов, герой романа «Бермудский треугольник», оказался свидетелем страшных событий девяносто третьего года в Москве. На площади перед зданием парламента он струсил, не заступился за мальчишку-казачонка, которого хладнокровно расстреливал предатель-омоновец. Позиция Андрея – позиция наблюдателя, а не активного деятеля, способного отстаивать идеи добра и справедливости, свободы и верности Родине, позиция, удобная для многих, и определила, в конечном итоге, трудную судьбу России в последующие годы. Андрей винит себя в проявленном малодушии, в том, что изувечена жизнь его сограждан, оказавшихся в водовороте непростых событий, в том числе любимой его девушки Татьяны.

Персонаж романа «Замыслил я побег» – Олег Трудович Башмаков, которого коллеги зовут то Трудович, то Тудеядыч. Ироническое сочетание составляющих имени Олег (благородство), Трудович (отец Труд – способность к самоотверженному труду на благо Родины), Башмаков (Башмачкин, маленький человек, рядовой гражданин страны), антитеза («Трудович» – «Тунеядыч») – это не только выражение авторского отношения к герою, но и своеобразная характеристика персонажа, показатель того, что герой может легко менять свои взгляды, в зависимости от обстоятельств. Автор подчеркивает его обезличенность, неспособность брать ответственность за

свою судьбу, судьбу семьи, страны. Так же легко, как он предает жену Катю, Башмаков может предать Родину...

Предает прежние свои идеалы и герой романа В.О. Пелевина Вавилен Татарский. Талантливый поэт, окончивший Литинститут, становится циником, человеком, у которого нет ничего святого.

Так существуют ли настоящие герои? Кого можно назвать героем наших дней?

Это еще один аспект изучения курса новейшей литературы.

Среди творчества современных авторов обращают на себя внимание книги Н.Ф. Иванова, председателя Правления Союза писателей России, человека яркой судьбы, героя Афганской и Чеченской войн. В основе его сюжетов, крайне интересных для молодежи, содержащих пуант или имеющих зеркальное построение, лежат события начала 21 века. Героям его произведений являются наши современники, которые в сложных ситуациях оказываются способными на благородный самоотверженный поступок, на совершение подвига. По сути, его романы и новеллы помогают молодому читателю ответить на вопрос: «Каков он, герой нашего времени?». Его книги можно сравнить с маяками, высвечивающими правильный путь в жизни подростков и юношества, определяющими нравственный выбор молодых людей в непростой реальности. Произведения писателя учат мужеству, патриотизму, благородству, душевной щедрости, пробуждают духовные качества. Язык и стиль Н.Ф. Иванова говорят о его высоком мастерстве как художника слова. Писатель настолько умело выстраивает сюжет, что произведения читаются «взахлеб», на одном дыхании, а искренность и эмоциональность их никого не может оставить равнодушным. Вся жизнь Николая Федоровича – пример достойного служения Родине, народу, искусству. Рядом с боевыми наградами (орденом «За службу Родине в ВС СССР» III ст., медалью «За отвагу», знаком ЦК ВЛКСМ «Воинская доблесть») соседствуют литературные – он лауреат литературных премий им. Н.Островского, М.Булгакова, «Сталинград» и др.

Студенты с большим интересом читают его новеллы «Золотистый золотой», «Небожители», «Брянская повесть», «Тот, кто стреляет первым» и другие.

Обращаемся мы и к рассказам Б. Екимова. Студентам педагогического колледжа близка судьба четвероклассника Яшки из рассказа «Фетисыч», которого все уважительно звали по отчеству, как взрослого. В начальной школе небольшого хутора умирает старенькая учительница. Она работала одна, преподавала в четырех классах. Заменить ее некому, и школу собираются закрывать. Не будет школы – значит, не будет и хутора. Закрыты уже и медпункт, и магазин, и клуб... Яшка может уйти жить в соседнее село, учиться в большой современной школе. Он мечтает получить хорошее образование. Но ребенок остается на хуторе, чтобы вести уроки вместо Марии Петровны. Можно без преувеличения сказать, что Яшка является спасителем своей малой родины. Девятилетний мальчик дает замечательный пример патриотизма. Именно с такими, как Фетисыч, чистыми душой, самоотверженными и

благородными представителями подрастающего поколения и связывает автор свои надежды.

Видеть красоту родной земли, восхищаться ею, гордиться Родиной и народом учат многие писатели. В числе их – В.Н. Крупин, который утверждал: «У нас нет запасной родины, только Россия». В его книгах – «всесветное сияние счастья быть на Божьей земле» [2]. В раздел для чтения и изучения вошел сборник «Легкие облака», который имеет подзаголовок «Книга о Родине».

Несомненно, огромное эмоциональное воздействие на юного читателя оказывают стихи талантливых современных поэтов. К ним можно отнести Светлану Сырневу, которая умеет передать неповторимую прелесть русских пейзажей: здесь «небо тихое в цвет померанца», «роща стоит, как храм в тысячу белых колонн», «оседала студёная ночь серебром на бегущих конях», «плавилось солнце большим леденцом» [3]. Лирическую героиню поэзии Сырневой волнует история великой страны, с надеждой и тревогой воспринимает она настоящее России, верит в ее будущее. Такие стихи, как «Прописи», «Русский секрет», «Наследство», «Шиповник» и другие включены в программное изучение.

«Пишу о деревне, о её болях и скудных радостях. Всё больше обращаюсь к гражданской лирике. Пишу о природе, о любви. Интересуюсь историей, обращаюсь к её темам», – так говорит о своем творчестве Т.И. Грибанова, автор сборников «Апрель», «Прощеный день», «Пробуждение», многочисленных публикаций [4]. И стихи, и проза Татьяны Грибановой наполнены необыкновенной любовью к малой родине и России, к родительскому дому, людям, населяющим этот мир.

Рекомендуем студентам познакомиться и с произведениями А.Г. Нестругина, Г.В. Иванова, Б.Н. Щербатова, В.В. Ефимовской, Н. И. Коновского и других авторов.

Немаловажное значение в деле формирования патриотических качеств личности имеют уроки литературного краеведения, на которых учащиеся знакомятся с творчеством тверских писателей.

Формы работы на уроках и во внеурочной деятельности разнообразны: это и семинары, читательские конференции, литературно-музыкальные композиции, выпуск буктрейлеров, интерактивное начало учебного дня в колледже, выпуск стенгазет, буклетов, посвященных творчеству того или иного писателя, тематические вечера.

Сказать правильные слова о любви к Родине – это важно. Но еще важнее, наверное, на деле проявить эту любовь. По инициативе студентов в колледже действует молодежный волонтерский отряд, направлениями которого являются «Ветеран», «Чистый город». Студенты помогают пожилым людям – детям войны, ветеранам труда, периодически выходят на субботники, следят за чистотой берега Волги, проводят акции «День Героя Отечества», «Георгиевская ленточка», ухаживают за братскими могилами, выполняют много других добрых дел. Они растут патриотами, и в этом, несомненно, заслуга и нашей литературы. Хочется верить, что этот путь служения Родине, который берет

начало в стенах колледжа, будет продолжен в будущей самостоятельной деятельности выпускников.

Библиографический список.

1. Примерная программа воспитания (проект). – Москва. – 2020. [Электронный ресурс]. – URL: https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/06/Primernaya-programma-vozpitaniya_2020.pdf (дата обращения: 18.12.2020)
2. Вострикова Д. В. Тема духовного опыта детства в произведениях Владимира Николаевича Крупина как источник нравственного воспитания учащихся на уроках литературы. // Молодой ученый. – 2015. – № 22.1 (102.1). – С. 77–79. [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/102/23161> (дата обращения: 18.12.2020)
3. Шейн В.Ю. Твори добро, покуда жив. Герценка: вятские записки. Выпуск № 31. [Электронный ресурс]. – URL: http://herzenlib.ru/almanac/number/detail.php?NUMBER=number31&ELEMENT=gerzenka31_3_3 (дата обращения: 18.12.2020)
4. Электронная литературная энциклопедия «Орловские писатели – детям». [Электронный ресурс]. – URL: http://91.135.212.75/pisатели/21_03_Gribanova_biogr.htm (дата обращения: 18.12.2020)

ТЫ ХОЧЕШЬ МИРА? ПОМНИ О ВОЙНЕ...
(опыт патриотического воспитания школьников)

Толстова Екатерина Владимировна.

Городской округ ЗАТО Светлый Саратовской области, МОУ "СОШ №2 городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области", учитель русского языка и литературы, ekaterina.tolstova2011@yandex.ru.

Аннотация. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определяет современный национальный воспитательный идеал и даёт понятие патриотизма как чувства верности своей стране и солидарности с её народом. В статье представлен опыт проведения мероприятий по патриотическому воспитанию для школьников.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, мероприятия.

DO YOU WANT TO LIVE IN PEACE? REMEMBER THE WAR ...
(experience of schoolchildren's patriotic education)

Tolstova Ekaterina Vladimirovna.

City district of Svetly in the Saratov region, MEI "School No. 2 of City district of Svetly in the Saratov region", Teacher of Russian language and literature, ekaterina.tolstova2011@yandex.ru.

Abstract. The concept of spiritual and moral development and upbringing of a Russian citizen defines the modern national educational ideal and gives the concept of patriotism as a feeling of loyalty to one's country and solidarity with its people. The article presents the experience of conducting events on patriotic education for schoolchildren.

Key words: patriotic education, events.

Патриотическое воспитание школьников всегда было и остаётся одним из приоритетов государственной политики в области воспитания и образования подрастающего поколения.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определяет современный национальный воспитательный идеал и даёт понятие патриотизма как чувства верности своей стране и солидарности с её народом.

Воспитание патриотизма – это серьёзная и постоянная работа по формированию у учащихся чувства гордости за свою Родину, свой народ, уважение к его героическому прошлому и настоящему.

2020 год – особый год для нашей страны, год празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Это памятное событие было отмечено Указом Президента, объявившего 2020 год – Годом памяти и славы.

В МОУ «СОШ №2 городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» большое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся. Педагогами школы успешно реализуются формы, ставшие традиционными в патриотическом воспитании: Вахта Памяти, Уроки Мужества, торжественные линейки, добровольческие акции и т.д.

Остановимся на патриотических мероприятиях, участниками которых стали ученики 8а (в 2019–2020 учебном году) – 9а (в 2020–2021 учебном году):

– 14 января ребята участвовали во Всероссийской акции «Панфилов с нами!», приуроченной ко дню рождения Героя Советского Союза И.В. Панфилова;

– 20 января в рамках Всероссийской акции "Блокадный хлеб" волонтеры 8а класса организовали и провели кинолекторий «Страницы блокадного Ленинграда» для учащихся школы. Ребята смотрели документальный фильм "Блокадный дневник Тани Савичевой" о записках маленькой девочки, потерявшей во время блокады Ленинграда всю семью;

– 22 января учащиеся помогали библиотекарю школы оформить выставку, посвященную событиям Великой Отечественной войны "Великий подвиг великого народа";

– 24 января смотрели фильм "Коридор бессмертия", основанный на подлинных событиях Великой Отечественной войны. В основу сюжета легли события 1943 года, сыгравшие решающую роль в окончательном снятии блокады Ленинграда;

– 29 января ученики 8а класса провели торжественное открытие Года памяти и славы. Они рассказали учащимся школы, что 2020 год указом Президента объявлен Годом памяти и славы. Напомнили о событиях Великой Отечественной войны, о её жертвах и о Великой Победе. Со сцены прозвучали стихотворения о Великой Отечественной войне. Память павших все собравшиеся почтили минутой молчания.

– В январе и феврале 2020 года обучающиеся стали участниками интернет-викторин "Что ты знаешь о блокаде Ленинграда", «Помни о Сталинграде», которые проходили на сайте "Регионального центра допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области" в рамках патриотического проекта "Живи и помни".

– 14 февраля в читальном зале библиотеки МУК «ДК ГО ЗАТО Светлый» для учеников 8а класса была проведена тематическая беседа «Память сердца», посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста (беседу провел Чернов С.С.).

– 19 февраля, в преддверии празднования Дня защитника Отечества, для учащихся 8а и 8б классов специалистом Татищевского филиала ГБУ РЦ «Молодёжь плюс» была организована и проведена интеллектуальная игра «Патриоты страны».

– 20 февраля приняли участие в XIII Пушкинских чтениях, которые проходили в Областной Пушкинской библиотеке для детей и юношества имени А.С. Пушкина (г. Саратов), представив исследовательскую работу «На фронте с Пушкиным вдвойне был крепок наш союз...» на секции "А.С. Пушкин и мировая культура".

– 12 марта учащиеся 8а класса посетили концерт артистов Саратовской филармонии имени А. Шнитке. Программа была посвящена событиям Великой Отечественной войны и Победе. На концерте звучали песни военных лет, стихи о войне и о Победе, рассказы о героях Великой Отечественной войны, в том числе пионерах-героях.

– 14 марта 8а класс совершил экскурсию в исторический парк г. Саратова "Россия – моя история". Исторический парк «Россия – Моя история» – мультимедийный образовательный комплекс, «живой учебник» по истории страны, от древнейших времен и до наших дней, экскурсия о ключевых сражениях Великой Отечественной войны.

– В марте учащиеся подготовили исследовательские работы о земляках – Героях Советского Союза (Лапшове А.А., Пономарёве П.Т., Фролове В.В). Эти работы были представлены на VII Межрегиональном литературно-краеведческом конкурсе "На волжских просторах" (секция "Страницы славы боевой") и II Международных Мартыновских чтениях (секция «Земляки»).

– С 31 марта по 3 апреля приняли участие в IV туре цикла интернет-олимпиад "Великие Герои России", которая проходила на сайте "Регионального центра допризывной подготовки молодёжи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области".

– В апреле ученики 8а класса приняли участие в патриотических конкурсах, посвящённых 75-летию Победы: в областном конкурсе сочинений «Огненные годы войны», в муниципальном конкурсе стихотворений "Живое слово о войне", патриотическом челлендже «Помнит сердце, не забудет никогда», интернет – марафоне «О героях былых времён».

– В мае участвовали во всероссийских патриотических акциях «Окна Победы», «Кадры Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Читаем детям о войне».

1 сентября проведён Урок Мужества «Наш герой-земляк». Ученики узнали об уроженце Саратовской земли Николае Михайловиче Скоморохове – советском лётчике-истребителе Великой Отечественной войны, маршале авиации, дважды Герое Советского Союза, заслуженном военном лётчике СССР, докторе военных наук, профессоре.

В текущем учебном году проводилось множество мероприятий, посвящённых Году памяти и славы. Остановимся ещё на одном.

В период пандемии выезжать на экскурсии не представляется возможным. Здесь на помощь пришли дистанционные технологии, использующие телекоммуникационные сети. 2 декабря для учащихся 9а класса была проведена дистанционная экскурсия в Музей – усадьбу Н.Г. Чернышевского. Сотрудник музея Гусев О.А. по видеосвязи провел для ребят

занятие на тему «Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского в годы Великой Отечественной войны». Услышав увлечённый рассказ экскурсовода о Саратове в период войны, о работе музея, девятиклассники были удивлены, узнав, что за время войны музей посетили 15 тысяч человек. Иногда работникам музея приходилось проводить экскурсии ночью, так как днём население города трудилось на заводах. Музейные выставки, в основном, были посвящены патриотической тематике. Сотрудниками музея были эвакуированные из Москвы учёные, писатели, которые всеми силами старались поддерживать боевой дух раненых, посещая госпитали. Ребята узнали, что во дворе музея был разбит огород, на котором выращивали свёклу, морковь и даже дыни и арбузы. Олег Анатольевич сопровождал рассказ демонстрацией презентации, включающей фотографии военного времени, архивные документы. Мероприятие не оставило ребят равнодушными. Они вновь задумались о подвиге людей не только на фронте, но и в тылу.

Год памяти и славы подходит к концу, но его временные рамки весьма условны: у подвига поколения победителей и благодарной памяти их потомков нет и не может быть срока давности, меры, границ.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине. Использование различных форм воспитательной работы с учащимися, современных образовательных технологий способствует развитию познавательного интереса к изучению истории своей страны и в конечном итоге решению задачи воспитания патриотизма.

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ
В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Усанова Анна Владимировна.

г. Арзамас, Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», студент, anya.usanova.99@mail.ru.

Ступникова Елена Ивановна.

г. Арзамас, Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», студент, stupnikovalena@mail.ru.

Аннотация. В данной статье авторы обращаются к проблеме воспитания патриотизма и гражданственности на уроках литературы в рамках проектной деятельности с применением цифровой технологии, а именно, Интернет-платформы Trello. Авторы приходят к выводу, что именно такая форма работы способствует привлечению интереса у школьников и развитию любви не только к предмету, но и к Родине.

Ключевые слова: воспитание патриотизма и гражданственности, ФГОС, урок, литература, школьники

**PATRIOTISM AND CITIZENSHIP EDUCATION AT LITERATURE
LESSONS WITHIN THE FRAMEWORK OF PROJECT ACTIVITIES**

Usanova Anna Vladimirovna.

Arzamas, Arzamas Branch of the Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University, student, anya.usanova.99@mail.ru.

Stupnikova Elena Ivanovna.

Arzamas, Arzamas Branch of the Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University, student, stupnikovalena@mail.ru.

Abstract. The authors address the problem of patriotism and citizenship education at literature lessons in the framework of project activities using digital technology, namely, the Trello Internet platform in this article. The authors come to the conclusion that this form of work contributes to attracting interest among schoolchildren and developing love not only for the subject, but also for the Motherland.

Keywords: education of patriotism and citizenship, fses, lesson, literature, schoolchildren.

Воспитание патриотизма – воспитание уважения, любви, преданности, привязанности, ответственности по отношению к своей Родине.

Воспитание гражданственности – воспитание чувства единства со страной, обществом, решимость, стойкость в преодолении жизненных трудностей, волевой потенциал в деятельности, который направлен на достижение благополучия.

В соответствии с ФГОС одними из главных целей школьного предмета литература является воспитание патриотизма и гражданственности у школьников [1].

Мы предлагаем оригинальную реализацию данных целей в рамках школьного предмета литература. В связи с тем, что одной из ведущих современных и востребованных видов деятельности является проектная деятельность, мы используем именно такую форму работы. Кроме того, для того, чтобы заинтересовать учащихся, мы используем информационные технологии, а именно, Trello.

Trello – это Интернет-программа, которая помогает упростить, сделать более эффективной, более интересной и наглядной работу с проектами.

Мы организуем проект «По следам А.П. Гайдара», в рамках школьного предмета литература. В ходе данного проекта, учащиеся знакомятся с историей своего города, а именно, города Арзамаса, изучают информацию о тех выдающихся личностях, которые посетили данный город, какой вклад был внесен в их деятельность именно в городе Арзамасе, чьи имена связаны с данным городом. Важно отметить, что в городе есть «писательский уголок» – ряд улиц, которые находятся рядом, названные в честь писателей и выдающихся личностей. Так, например, они обратятся к биографии П.И. Мельникова-Печеского, А. Гайдара, М. Горького, А.П. Чехова, А.С. Пушкина и многих других. Обращение к биографии и проведение связей с родными местами способствуют воспитанию патриотизма и гражданственности.

Благодаря использованию Интернет-платформы Trello проектная деятельность приобретет игровой момент, что сделает работу более интересной и эффективной. Данная платформа позволяет распределить обязанности между всеми участниками процесса, ставить цели и задачи, наблюдать за процессом выполнения.

Таким образом, мы сможем привлечь учащихся к проектной деятельности, использование цифровых технологий позволит нам заинтересовать учащихся в деятельности, развить любовь к родным местам и к предмету, в частности, а также привлечь их интерес к теме исследования – родным местам, что отвечает требованиям воспитания патриотизма и гражданственности.

Библиографический список.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты / Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://mon.gov.ru/dok/fgos> (Дата обращения: 17.12.2020).

РОЛЬ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Чернышева Надежда Бековна.

г. Старый Оскол, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №63 «Машенька» Старооскольского городского округа, музыкальный руководитель, chernysheva-nadejda@rambler.ru.

Сапелкина Наталия Юрьевна.

г. Старый Оскол, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №63 «Машенька» Старооскольского городского округа, музыкальный руководитель, sapelkin33@mail.ru.

Аннотация. В статье на основе анализа опыта работы показано влияние праздников и развлечений на развитие целостного эмоционального восприятия окружающего мира в процессе воспитания патриотических качеств дошкольника.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, музыкальная деятельность, праздники.

THE ROLE OF HOLIDAYS AND ENTERTAINMENT IN THE MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOLERS

ChernyshevaNadezhdaBekovna.

City of Sary Oskol, Municipal Budgetary Preschool Educational Institution, kindergarten No. 63 "Mashenka", Starooskolsky urban district, music director, chernysheva-nadejda@rambler.ru

Sapelkina Natalia Yurievna.

City of Sary Oskol, Municipal Budgetary Preschool Educational Institution, kindergarten No. 63 "Mashenka", Starooskolsky urban district, music director, sapelkin33@mail.ru

Abstract. The article shows the influence of holidays and entertainment on the development of a holistic emotional perception of the world around in the process of upbringing the preschooler's patriotic qualities, based on the analysis of work experience.

Key words: patriotic education, musical activity, holidays.

В новом законе «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу в 2013 году, впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. С января 2014 введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Основной

целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Суть нравственно-патриотического воспитания дошкольника состоит в том, чтобы заложить фундамент для воспитания личности с высокой нравственной культурой, полноценного гражданина своей страны и истинного патриота России.

Как отмечает Ушаков патриот – это человек, преданный своему народу, любящий свое отечество. В сущност, ребенок-дошкольник и есть самый настоящий патриот, потому что в силу возможностей возрастного мироощущения, его Отчизна – это его семья, дом, детский сад, которых он любит бескорыстно и беззаветно. Задача всей образовательно-воспитательной системы, начиная с детского сада и заканчивая высшими образовательными организациями, сохранить и расширить диапазон этой любви до размеров страны.

Решение задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников прослеживается во всех образовательных областях ФГОС, но образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», а в частности, музыкально-художественная деятельность содержит в себе огромный потенциал воздействия на эмоциональную сферу дошкольника.

Эмоции, переживаемые в процессе знакомства, разучивания и исполнения музыкального произведения патриотического характера порой очень ярко окрашивают то, что ребенок чувствует, воображает, мыслит. Поскольку музыка способна воздействовать на чувства, настроения ребенка, постольку она способна преобразовывать его нравственный и духовный мир. Целостное эмоциональное ощущение дошкольник может испытать, участвуя в праздниках и развлечениях, проводимых в ДОУ.

К праздникам героико-патриотического характера можно отнести День народного единства, День освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков (5 февраля), День защитника Отечества, День Победы. Эти праздники имеют не только развлекательные, но и в большей мере развивающие, воспитывающие функции. Утренники и развлечения, посвященные Дню матери, Дню знаний, Дню города, выпуску детей из детского сада, также содержат компоненты нравственно-патриотического воспитания дошкольника: воспевание образа матери и родного края, формирование понимания назначения знаний (во благо общества и страны) и положительного отношения к учебе.

Говоря о важности праздников, необходимо отметить, что высокий эмоциональный подъем, ожидание торжественного события обостряют чувства детей, они лучше воспринимают и усваивают сведения об исторических событиях, героических персонажах, содержание песен, стихов, что делает работу по нравственно-патриотическому воспитанию более эффективной.

В любом празднике прослеживается взаимосвязь различных видов искусства: музыка, поэзия, изобразительное и танцевальное искусство, театрализованная деятельность. Воспитывающая функция праздников позволяет сформировать взгляды и первоначальные основы мировоззрения, нормы поведения ребенка.

Музыка, являясь ведущим компонентом праздника, объединяет все виды искусства, способствует созданию той эмоциональной атмосферы, при которой осознание дошкольником важности события, его переживания становятся острее.

Все утренники патриотической направленности, посвященные общественно-политическим праздникам, в нашем дошкольном учреждении имеют одну общую особенность: они начинаются со слушания и исполнения гимна Российской Федерации, на почетном месте устанавливается государственный флаг России.

Музыкальная деятельность детей занимает на утренниках основное место. Это определяет особую роль музыкального репертуара, который подчинен тематике события или памятной дате. Литературная составляющая песен в данном случае должна быть равнозначна по содержательности с музыкой, а в некоторых и превосходить ее (песни о конкретных событиях, людях).

Особая роль в воспитании у дошкольников нравственно-патриотических чувств отводится православным праздникам, поскольку они являются частью духовной культуры нашей страны. К вопросам духовного воспитания детей нужно подходить с осторожностью, действовать в тесном контакте с семьей. В нашем детском саду накоплен значительный опыт по проведению таких праздников как «Рождество Христово», «Светлая Пасха», которые способствуют формированию у дошкольников таких духовно-нравственных качеств как доброта, любовь к ближнему, сопереживание и милосердие. Человек, строящий свое мировоззрение на канонах русской православной церкви предан своей Родине, чтит ее традиции, стремится к сохранению культурного наследия своего народа.

Детские утренники могут стать итоговым мероприятием, на которых в интересной, театрализованной форме, обобщаются и закрепляются полученные знания и умения.

Библиографический список.

1. Выскребцева Е.В. Праздники для дошколят. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 319 с.
2. Журавская Т.В. Патриотическое воспитание: нормативные правовые документы / Ред.-сост. Т.В. Журавская. – М: Творческий Центр Сфера, 2006. – 428 с.
3. Захарова С.Н. Праздники в детском саду. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ГЕРОИ МАЛОЙ РОДИНЫ!»

Шипилова Светлана Сергеевна.

с. Иловай-Дмитриевское Первомайского района Тамбовской области, МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа», социальный педагог, старший вожатый, s.schipilowa04051986@yandex.ru.

Аннотация. Проект направлен на формирование гражданского сознания школьников, способствует созданию единого воспитательного пространства образовательного учреждения. Проект обеспечивает успешное взаимодействие с различными субъектами социума, выстраивание партнерских отношений между ними, за счет проведения занятий, мероприятий, встреч в образовательном учреждении, работу школьного музея, а также тимуровской работы.

Ключевые слова: проект, гражданское сознание, школьники

IMPLEMENTATION OF THE PATRIOTIC EDUCATION PROJECT "HEROES OF THE LITTLE MOTHERLAND!"

Shipilova Svetlana Sergeevna.

Vill. Ilovaj-Dmitrievskoe, Pervomaisky District, Tambov Region, MBIE "Pervomaiskaya secondary school", Social teacher, senior counselor, s.schipilowa04051986@yandex.ru.

Abstract. The project is aimed at the schoolchildren's civic consciousness formation, contributes to a single educational space creation in an educational institution. The project ensures successful interaction with various subjects of society, building partnerships between them, through conducting classes, events, meetings in an educational institution, the work of a school museum, as well as Timurov's work.

Keywords: project, civic consciousness, schoolchildren

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитания выделено в качестве приоритетного направления,

этот проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, мы считаем особенно актуальным.

Для нас и наших сверстников это далёкое прошлое, а для людей, её переживших, – годы тяжелых испытаний. Победа, так необходимая нашей Родине и всему миру, досталась дорогой ценой. С каждым годом остается все меньше среди нас живых свидетелей далеких военных событий Великой Отечественной. И долг нынешних поколений всегда помнить о тех, кто в годы войны в тылу и на фронте отстаивали свободу и независимость нашей Родины. Каждый, ныне живущий гражданин обязан не только помнить, но и постоянно заботиться о наших ветеранах.

Проблема проекта.

В современном мире отсутствует должное внимание подрастающим поколениям ветеранам Великой Отечественной войны и пожилым людям. Как мы пришли к такому выводу? Много времени прошло с памятной даты – 9 мая 1945 г. Ушли из жизни ветераны, а оставшиеся в живых – совсем старые, больные люди. Именно эти люди спасли мир от «коричневой чумы», но до сегодняшнего дня, как показывают по телевидению и пишут в СМИ, многие живут в неблагоустроенных квартирах.

Цели проекта: освоение и наследование учащимися школы ценностей родного Отечества в процессе взаимодействия с учителями-ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, проживающими на территории нашего села; сохранение исторической памяти, подготовка материалов для школьного историко-краеведческого музея.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал, материалы из фонда музея школы.
2. Собрать и систематизировать материалы о ветеранах и тружениках тыла, проживающих в нашем селе.
3. Обработать поисковый материал.
4. Создать альбом «Живи и помни».

Методы исследования:

1. Теоретические: изучение материалов музея школы, информационных источников, фотодокументов; систематизация и обобщение полевых материалов.
2. Практические: анализ и обработка полевых материалов.

Предмет исследования: село Иловай-Дмитриевское в годы Великой Отечественной войны.

Объект исследования: ветераны Великой Отечественной войны села Иловай-Дмитриевское.

Теоретическая и практическая значимость данной работы определяется тем, что результаты могут быть использованы на уроках по истории Татарстана, во внеклассной работе. Собранный материал может представлять интерес для широкого круга читателей, интересующихся историей родного края.

Заповеди, на основе которых строится работа:

- Цени и оберегай наше Отечество.

- Овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа.
- Дорожи историей своего народа.
- Свято относись к символике своей страны.
- Береги красоту своего края.

Основные направления работы: тематические экскурсии в школьный и районный историко-краеведческие музеи; оказание адресной помощи пожилым учителям – ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, проживающим в селе Старое Тимошкино; тематические встречи; творческие работы учащихся, конкурсы; трудовые дела учащихся, акции.

Главные участники и исполнители проекта: учащиеся 10 класса; социальный педагог – Шипилова С.С.; учителя – ветераны школы, участники Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., проживающие в селе Старое Тимошкино; родители учащихся школы.

Руководитель проекта: Социальный педагог – Шипилова С.С.

Содержание проекта: сбор банка данных о ветеранах и труженниках тыла; организация тимуровской работы; работа над созданием альбома «Живи и помни».

Место реализации проекта: филиал №1 МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» в с.Иловай-Дмитриевское

Этапы работы представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Этапы работы по реализации проекта «Живи и помни»

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Социальный эффект
Подготовительный этап	Учащиеся 10 класса, Шипилова С.С.	Сентябрь – декабрь	1. Документально-организационная работа – выбор темы и разработка социального проекта; – составление перспективного плана по реализации проекта; 2. Организационно-техническая работа – обращение в школьный музей для создания базы данных о ветеранах ВОВ, проживающих в селе Иловай-Дмитриевское; – поисковая деятельность; – оснащение экспозиции школьного исторического музея новыми экспонатами; – организация встреч с учителями – ветеранами и участниками ВОВ, экскурсии в музей, поздравления с праздниками.

Продолжение таблицы 1			
Основной этап	Учащиеся 10 класса, Шипилова С.С.	Январь – март	– подготовка теоретического материала и сбор рассказов о ветеранах ВОВ 1941–1945 гг. – создание альбома «Живи и помни» организация выставок детских рисунков, фотостендов, стенгазет;
Заключительный этап	Учащиеся 10 класса, Шипилова С.С.	Апрель	– обобщение итогов работы; – подготовка отчета о проделанной работе и оформление материалов; – выпуск альбома с материалами поисковой работы.

Трудовые дела.

1. Оказание адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам.
 2. Помощь школьному музею в сборе новых экспонатов.
- Акции: «С Днем старшего поколения, «С днем Защитников Отечества», «С Днем Победы». Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла.

Предварительные результаты социального проекта.

В начале процесса реализации проекта мы узнали, каким человеком является каждый из интересующих нас людей, что любит, чем увлекается, какие имеет жизненные ориентиры. Чтобы найти ответы на эти вопросы мы встречались с ветеранами, обратились к газетам прошлых лет, к воспоминаниям близких. И сразу возник вопрос: «Как же выстоял в годы войны наш народ? Ведь большинству из тех, кто сегодня жив, в то военное время было 18–20 лет. А дети, женщины, старики, работавшие в тылу? Им ведь тоже было нелегко и так же страшно». Результатом нашей работы стала создание альбома «Живи и помни», видеоролика «Никто не забыт, ничто не забыто».

Что же изменилось в процессе и результате проведенной работы. Прежде всего – мы сами. Мы научились отыскивать информацию, научились взаимопониманию, взаимопомощи, чувству сопереживания. Но самое главное, что мы, таким образом, становимся патриотами своей Родины не на словах, а на деле. В настоящее время работа над проектом продолжается. Этот вид деятельности увлек и остальных учащихся школы. У них появилось желание творить добрые дела для тех, кто нуждается в милосердии и сострадании. Вся работа над проектом учит детей быть равнодушными. На конкретных примерах наши ученики постигают тайны человеческого бытия: как прожить жизнь, чтобы оставить после себя след на Земле.

Слова: «Никто не забыт, ничто не забыто» – это не только дань прошлому, но и устремленность в сегодняшнее героическое настоящее. В способности помнить, любить, дорожить, ценить заключена огромная

нравственная сила, которая помогает человеку глубже понять себя, оценить своё достоинство, разобраться в окружающей жизни.

Наши бабушки и дедушки сражались за наше мирное будущее, и теперь наша очередь оберегать их старость, окружая их любовью и уважением.

Морковина Варвара Николаевна родилась 15 декабря 1919г, в с.Носины Алгасовского района Тамбовской области. В большой дружной семье было семеро детей, Варвара Николаевна была старшей. Крестьянские семьи в ту пору были большими, семья варвары Николаевны состояла не только из детей и родителей, но в ней проживали еще родители отца и его братья и сестры. Старшей по возрасту Варваре доставалось больше всех, для младших она была няней, кормилицей, помощницей. В 1937 году успешно закончила медтехникум, получила распределение в Первомайский район. С 1 августа 1937года по 1 февраля 1939 года работала в Знаменском и Старо-Кленском ФАП.

С 1 февраля 1939 года начала работать в Иловой-Дмитриевской больнице.

22 июня 1941 года в 21.00 получила повестку явиться на сборочный пункт в п. Первомайский, для отправки в действующую армию. Утром 23 июня 1941 года Варвара Николаевна уже была в Тамбове. В полдень оттого же дня их переправили в г.Кирсанов, где был развернут госпиталь. В г.Кирсанове находились до мая 1942года.Затем хирургический полевой госпиталь (ХПГ №141), был направлен на Сталинградский фронт, Воронежский фронт. В марте 1943года ХПГ №141 перебросили на юго-западный фронт. Пришлось воевать в Краснодарском крае, в Крыму.Со своим госпиталем при втором Украинском фронте прошли Украину, Молдавию, Румынию, Венгрию, Чехословакию.

Демобилизована 25 октября 1945 года. На свое рабочее место в с. Иловой-Дмитриевское, вернулась в марте 1946г. С 1 сентября 1975 г по приглашению администрации Иловой-Дмитриевской средней школы Варвара Николаевна преподавала уроки медицинской подготовки в 9-10 классах. Кроме своей непосредственной работы всегда вела общественную деятельность, несколько лет была депутатом сельского совета села Иловой-Дмитриевское.

Награждена: Медаль за Боевые заслуги; Медаль за победу 1941–1945; Орден Отечественной войны; Юбилейные медали. За работу в мирное время награждена: Значок Отличника здравоохранения; Медаль Ветеран труда.

Алехин Илья Степанович родился 2 августа 1919г в с.Иловой-Дмитриевское.В 1936 году окончил Иловой-Дмитриевскую семилетнюю школу. В 1937 г. поступил учиться в Старо-Сеславинскую среднюю школу, которую окончил в 1940 г. После окончания школы поступил в Мичуринский Государственный педагогический институт. Проработав 1 год в школе был призван в ряды РККА, где был послан в г.Тамбов, Бердичевское 2-ое военное училище. После окончания училища присвоили звание лейтенанта и послали в офицерский резерв Юго-Западного фронта в г.Ворошиловоград. С 20 апреля 1942г находился в боях в звании командира взвода. Из армии демобилизовался в 1946 г.Снова начал работать в школе.

Чивилев Сергей Иванович родился в 1923 г в с.Иловой-Дмитриевское в многодетной семье. В 1936г. Окончил 7 классов. Работал в колхозе. В 1941г был призван в ряды Советской Армии. Началась война. Сергей Иванович прошел всю войну. Воевал в танковых войсках. Сначала был танкистом, потом разведчиком. Для него война закончилась в 1947г в Чехословакии. Вернулся домой, женился, воспитал пятерых детей. Сергей Иванович много времени проводил с внуками, рассказывая о своей молодости. Вместе с женой прожили более 60 лет. После войны работал шофером в райсоюзе, а затем на заводе «Химмаш». С завода ушел на заслуженный отдых. В День победы ежегодно встречался в Москве с однополчанами.

Васильев Александр Илларионович родился 23 августа 1922г.в с.Иловой-Дмитриевское. В семье было пятеро детей. Окончил 5 классов. Работал разнорабочим в колхозе. Когда началась война ему исполнилось 19 лет. 27 июня 1941г ушел со своими товарищами на фронт. «Сначала было страшно и тяжело, потом привыкли»-вспоминал Александр Илларионович. В начале войны был назначен командиром разведки. Сначала воевал простым солдатом, потом получил звание ефрейтора. В 1944г принимал участие в обороне Кавказа. Указом Президиума Верховного совета СССР награжден медалью «За оборону Кавказа». В 1945 г. Их полк находился в г.Баку. Здесь они услышали по радио, что война окончена. Домой вернулся инвалидом 1 группы. В 1946 г женился, растил семерых детей

Награжден: Медаль за Победу над Германией; Медаль «20 лет Победы»; Медаль «30 лет Победы»; Медаль «40 лет Победы»; Медаль «50 лет Победы»; Медаль «60 лет вооруженных сил СССР»; Медаль «70 лет вооруженных сил СССР».

ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ НА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Шиповская Марина Николаевна.

г. Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет,
магистрант, sipovskaamarisa@gmail.com.

Научный руководитель - В. А. Скопа, д.и.н. доцент

Аннотация: Данная статья посвящена влиянию традиций и инноваций на гражданско-патриотическое воспитание молодежи. Традиции и инновации тесно связаны в педагогическом воспитании гражданственности и патриотизма.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание молодежи, традиции, инновации.

INFLUENCE OF TRADITIONS AND INNOVATIONS ON THE CIVIL- PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

Shipovskaya Marina Nikolaevna.

Barnaul, Altai State Pedagogical University, Undergraduate student,
sipovskaamarisa@gmail.com.

Scientific adviser - V. A. Skopa, Doctor of History docent

Abstract. This article is devoted to the influence of traditions and innovations on the youth civil-patriotic education. Tradition and innovation are closely linked in pedagogical education for citizenship and patriotism.

Key words: civil-patriotic education of youth, traditions, innovation.

Гражданско-патриотическое воспитание берет начало в семье, так как именно в семье ребенок подрастает и смотрит на своих родителей, набирается опыту общения с людьми, смотрит, как ведут себя родители, что они говорят. Важно родителям дать ребенку наставления и понимания что такое Родина, Отчизна, Отечество, родной край, герой, ветеран войны. Чтобы ребенок с малых лет, чувствовал чувство гордости за свою страну. Далее в процесс воспитания подключаются образовательные учреждения. Это детские сады и школы. Велика важность воспитания патриотизма и гражданственности в учебных заведениях. Так как, ребенок осознает важность коллектива, чувство патриотизма усиливается, при проведении мероприятий, посвященных определенной тематики это 9 мая, день России. Коллективный патриотизм приводит к сплочению со сверстниками, в дальнейшем с гражданами одной великой страны. Когда ребенок подрастает, он покидает родной дом, потом школу уезжает из своего города или села, для получения высшего образования, тут просыпается любовь к малой Родине. Поэтому успех в воспитании патриотизма и гражданственности зависит от заложенного устойчивого

фундамента в воспитании патриотизма с малых лет. Так как семья вкладывает в своего ребенка те ценности, которые, важны для данной семьи. Патриотическое воспитание в семье поддерживается традициями, это могут быть поход на парад 9 мая, участие в бессмертном полку. Родители собственным примером показывают своему ребенку, как важно не забывать своих предков, уважать и гордиться своей страной.

Важнейшая задача педагогов общеобразовательных учреждений состоит в том, что необходимо найти подходы к патриотическому воспитанию молодежи, что в дальнейшем позволит поднять патриотизм будущего поколения. Важна заинтересовать молодежь, это могут быть походы в музей, проведение мероприятий, посвященных теме моя Родина. Все то, что поможет молодому поколению прочувствовать, и задуматься о том, как важно уважать и заботиться о своей Родине.

История нашей страны свидетельствует о том, что успехи военных действий государства, прослеживаются в патриотизме наших граждан. Патриотизм, проявляется в преданности и любви гражданина к Отечеству и своему народу. Осознать роль патриотизма в жизни российского государства и общества позволяет изучение педагогического потенциала национальных традиций, которые складываются в ходе патриотического воспитания молодежи.

Традиция характеризуется как способ воспроизведения из поколения в поколение исторически сложившихся знаний, норм поведения, обычаев, ценностей, которые подтвердили свою пользу для личности и общества [1, с 336]. Важны традиции в формировании патриотического воспитания и поддержании тех ценностей, которые закладывались нашими предками. Так как, Родина – это не только место там, где мы живем, но это и обычаи, традиции и народ, который поддерживает дух своей страны. С помощью традиций усиливается чувство патриотизма и гражданственности.

Национальные традиции характеризуются в научном знании как «устойчивые явления в жизнедеятельности народа, нации, которые регулируются функциями общественного сознания во всех сферах жизни: в национальной культуре, семье, искусстве, поведении, общении» [3]. Поэтому важно молодежь приучить к национальным традициям. С помощью, которых сохраняется богатейший потенциал отечественной культуры, и нравственных ценностей российского общества. [4, с 16–28]. Через национальные традиции, которые накапливаются народной мудростью в течение многих столетий, молодежь начинает задумываться, как жили наши предки, поэтому это важный аспект в воспитании патриотизма. При этом национальные традиции, являются составной частью теории и практики формирования личности, воспитания патриотизма и чувства гордости за принадлежность этносу имеют исторически преемственный характер и важнейшее основополагающее значение для обеспечения у подрастающего поколения гражданской позиции, любви к этносу и т.д. Что приведет к благосостоянию и процветанию нашей страны.

Традиции воздействуют на формирование личностных качеств, духовно-нравственных ценностей, что впоследствии сказывается на патриотизме молодежи. К гражданско-патриотическому воспитанию можно отнести такие качества, как любовь к Родине, забота о благосостоянии Родины, готовность к

защите интересов государства. В педагогическом процессе важно создавать благоприятные условия для использования национальных традиций в решении задач патриотического воспитания в ходе преподавания гуманитарных и профессиональных дисциплин, а также в ходе формирования социальных компетенций во внеаудиторной деятельности. Можно проводить со школьниками кружки по тематике малая Родина, чтобы было понимание важности истории и традиций своего села или города. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма. При этом следует понимать, что традиции постоянно развиваются; под влиянием экономических, политических и социальных факторов осуществляется непрерывный процесс обогащения и увеличения одних традиций и отмирание других, а также преобразование некоторых инноваций в традиции [2]. Поэтому традиции и инновации между собой взаимосвязаны. Традиция служит базой для инноваций, а инновация, в свою очередь, является основой для формирования традиции.

Инновации важны в воспитании, необходимо шагать в ногу со временем. Молодежь воспринимает, более активно что-то новое интересное, что ранее не было для них изучено. Возможно, проведение исторических реконструкций заинтересует подрастающее поколение. Тем самым молодежь будет принимать активное участие, что поможет прочувствовать дух патриотизма, силу воли наших граждан, которые пережили то или иное не простое время в жизни страны.

Подводя итог данной статьи, можно сделать вывод, что традиции и инновации оказывают огромное влияние на гражданско-патриотическое воспитание молодежи. Через традиции, возможно, донести до подрастающего поколения важность и ценность патриотизма. Усилить гражданскую ответственность перед самим собой и своей Родиной. Что впоследствии приводит к успешному решению более конкретных задач по подготовке к служению Отечеству, выполнению гражданских функций.

Библиографический список.

1. Вырщиков А.Н. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях: учеб. пособие / А.Н. Вырщиков, С.Н. Климов, М.Б. Кусмарцев, И.В. Метлик (и др.); под общ. ред. А.К. Быкова и В.И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010. – 336 с.
2. Головин А.В. Диалектика традиций и инноваций в образовании (сущность и содержание инноваций в системе образования) Педагогические науки. – 2008. – № 2. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialektika-traditsiy-i-innovatsiy-v-obrazovaniisuschnost-i-soderzhanie-innovatsiy-v-sisteme-obrazovaniya> (дата обращения: 5.12.2020).
3. Михальченко В.Ю. Словарь социолингвистических терминов. – М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ilingran.ru/library/sociolinguva/slovar/sociolinguistics_dictionary.pdf (дата обращения 6.12.2020).
4. Супрунова Л.Л. Приоритетные направления поликультурного образования в современной школе. // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 16–28.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Шиповская Наталья Александровна.

г. Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет,
магистрант, Slugina91@mail.ru

Научный руководитель - В. А. Скопа, д.и.н. доцент

Аннотация. В статье рассматриваются приоритетные направления и педагогические условия деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию студентов. Раскрываются факторы, оказывающие влияние на формирование гражданственности студенческой молодежи, а также, принципы организации воспитательного процесса в поликультурном образовательном пространстве.

Ключевые слова: гражданственность, вуз, воспитание, студенты, принципы воспитания, педагогические условия.

CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN MODERN SOCIETY

Shipovskaya Natalia Alexandrovna.

Barnaul, Altai State Pedagogical University, Master's student,
Slugina91@mail.ru

Scientific adviser – V. A. Skopa, Doctor of History docent

Abstract. The article is devoted to the priority areas and pedagogical conditions for the activities of students' civil-patriotic education. The factors influencing the students' citizenship formation, as well as the principles of organizing the educational process in a multicultural educational space are revealed.

Keywords: Citizenship, patriotism, education, students, principles of education, pedagogical conditions.

Гражданско-патриотическое образование студентов в данный период времени обретает все более актуальное значение. Представители разных слоев отечественного общества стали делать больший уклон в вопросах нравственного и патриотического воспитания человека, как важный аспект для формирования стратегий развития нашей страны. На самом деле в области обучения накопилось достаточно вопросов, которые приобретают систематический характер.

Формирование гражданственности считается одной из ключевых задач подготовки современного профессионала любой профессиональной ориентированности. В педагогическом словаре под гражданственностью понимается «нравственное качество личности, определяющее сознательное и

активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны» [1].

С целью усиления формирования гражданственности у студентов следует выполнить следующие рекомендации: создать механизмы устойчивой финансовой поддержки инициатив и программ в области гражданского образования; создать режим благоприятствования для гражданского образования, в том числе обеспечить пространство для эффективных образовательных программ в учебных заведениях; разработать общественно-государственную политику и программы развития в этой области [2].

Реализация гражданского воспитания студентов в воспитательно-образовательном процессе вуза связана с созданием технологий и подготовкой педагогических сотрудников вуза.

Гражданско-патриотическое качества личности обучающегося можно результативно выработать при условии, что гражданско-патриотическое обучение студенческой молодежи, отнесены к основным вопросам обучения и воспитания в университете. Важнейшими задачами считается формирование у студентов познавательной деятельности и потребности в саморазвитии, уважения к истории и обычаям многонационального государства, развития у них свойств социально-ответственного гражданина страны. Большую роль играет качественная и интенсивная подготовка будущих специалистов к включению в трудовую деятельность и формирование у них активной жизненной позиции, осознание и принятие нравственных общечеловеческих принципов, их активное участие в социально-значимых сферах жизни [3].

Развитие в институте предлагает собой единую службу абсолютно всех работников университета, нацеленную на формирование у обучающихся концепций взглядов, моральных общепризнанных общекультурных и профессиональных свойств, предусмотренных получаемым образованием. Важными ориентирами в организации воспитательной работы в институте считаются плюрализм и изменчивость воспитательных технологий, формирование обстоятельств с целью осуществления творческих потребностей субъектов воспитательного процесса, реализация психолого-педагогической поддержки и поддержания в формировании индивидуальных возможности студента в течение всего этапа обучения, общественная национальность воспитательных мероприятий, формирование деятельности, растущая значимость здорового образа жизни.

Делая вывод можно отметить, что гражданскому воспитанию студенческой молодежи способствует концепция дополнительного воспитания, всевозможная самостоятельная работа, привлечение обучающихся в реализацию планов, нацеленных на решение настоящих общественных вопросов, где они имели возможность бы приобрести истинный навык гражданского действия, кроме того кружки и клубная деятельность, конкурсы и олимпиады. В основе высших учебных учреждений целесообразна организация факультетов общественных специальностей. В следствие изучения

дополнительных образовательных проектов, студенты смогут учиться, к примеру, в вузе молодежного лидера, быть инициаторами молодежных мероприятий, консультантами по подготовке молодых общественных планов, руководителями студии или клуба в области увлечения.

Библиографический список.

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров Ю. А. Педагогический словарь. М.: Издательский центр «Академия», 2003. –176 с.
2. Пронькин В. Н. Гражданское образование: пять моделей эффективного сотрудничества гражданского общества, власти и бизнеса // Социальное партнерство и развитие институтов гражданского общества в регионах и муниципалитетах: практика межсекторного взаимодействия. Практическое пособие. Под редакцией А. Шадрина. – М.: Агентство социальной информации, 2008. – С. 257–27.
3. Пустовалова Н.И., Пустовалова В.Г. К вопросу развития гражданственности у студентов педагогических специальностей вуза как социально-педагогическая проблема. // Азимут научных исследований: педагогика и психология, – 2013. – № 3. – 33 с.

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «Я – ЭТО Я»
КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Щербакова Ирина Сергеевна.

с. Сарафоново Ярославского района Ярославской области,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26
«Ветерок» Ярославского муниципального района, заведующий,
ds.weterok26@gmail.com.

Юнкова Елена Валерьевна.

с. Сарафоново Ярославского района Ярославской области,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26
«Ветерок» Ярославского муниципального района, старший воспитатель,
ds.weterok26@gmail.com.

Селезнева Анастасия Кирилловна.

с. Сарафоново Ярославского района Ярославской области,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26
«Ветерок» Ярославского муниципального района, воспитатель,
ds.weterok26@gmail.com.

Аннотация. Авторы статьи представляют авторскую программу дошкольного образования, которая реализуется в Ярославской области в МДОУ №26 «Ветерок» ЯМР и является эффективным средством социализации дошкольников. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности – важная составляющая образовательного процесса. В дошкольном возрасте происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Я – это Я» является системой мероприятий, направленных на воспитание любви к Отечеству, ответственного отношения к окружающей природе, людям и к себе, которые являются основой формирования будущего гражданина, а также – инструментом социализации дошкольников в современном обществе.

Ключевые слова: дошкольное образование, программа, гражданско-патриотическое воспитание, социализация, педагогические условия, педагогические средства.

**THE AUTHOR'S PROGRAM OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION "I AM –
IT'S ME" AS A TOOL FOR THE PRESCHOOLERS SOCIALIZATION**

Shcherbakova Irina Sergeevna.

Vill. Sarafonovo, Yaroslavl District, Yaroslavl Region, Municipal Preschool
Educational Institution, Kindergarten No. 26 Veterok, Yaroslavl Municipal District,
Head, ds.weterok26@gmail.com.

Yunkova Elena Valerievna.

Vill. Sarafonovo, Yaroslavl District, Yaroslavl Region, Municipal Preschool Educational Institution Kindergarten No. 26 Veterok, Yaroslavl Municipal District, Senior Educator, ds.weterok26@gmail.com.

Selezneva Anastasia Kirillovna.

Vill. Sarafonovo, Yaroslavl District, Yaroslavl Region, Municipal Preschool Educational Institution Kindergarten No. 26 "Veterok", Yaroslavl Municipal District, educator, ds.weterok26@gmail.com.

Abstract. The authors of the article present the author's program of preschool education, which is implemented within the framework of the MDOU No 26 "Veterok" YMD and is an effective means of socializing preschoolers. The upbringing of civil-patriotic personality traits is an important component of the educational process. In preschool age, the child's spiritual foundation, emotions, feelings, thinking are formed, the process of self-awareness in the world around begins. The program of civil-patriotic education of preschoolers " I Am – It's Me " is a system of activities aimed at fostering love for the Fatherland, a responsible attitude to the environment, people and oneself, which are the basis for the formation of a future citizen, as well as a tool for the preschooler's socialization in modern society.

Keywords: pre-school education program, civil-patriotic education, socialization, pedagogical conditions, pedagogical tools.

Дошкольный возраст – особый период становления личности. В это время происходит формирование духовных ценностей у ребенка, эмоций, чувств, мышления, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. В этом возрасте возникают большие возможности для успешной социализации, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма.

В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности является задачей государственной важности. С 1 сентября 2013 года введен ФГОС дошкольного образования, в содержании которого отмечена необходимость воспитания патриотизма и гражданственности у дошкольников [3], а с 2019 года Президентом Российской Федерации задачи воспитания подрастающего поколения поставлены в качестве приоритетных [4]. Гражданское воспитание, как одно из составляющих двух образовательных областей (познавательного и социально-коммуникативного развития), формирует у ребенка активную социальную позицию участника и созидателя общественной жизни, воспитывает нравственные идеалы, потребности в труде на благо социума.

В условиях детского сада у ребенка появляется возможность раскрыть и проявить свою индивидуальность, уникальность и неповторимость в процессе сотрудничества и самореализации, социализироваться, а у педагогов имеется достаточно педагогических средств, чтобы реализовать все возможности ребенка.

В результате достаточно длительной педагогической деятельности по этому направлению коллективом нашего детского сада разработана авторская программа «Я – это Я» (далее – Программа), которая направлена на формирование гражданско-патриотических качеств личности, является инструментом успешной социализации дошкольников. Авторская программа может использоваться в других ДООУ для формирования основ гражданско-патриотической культуры детей дошкольного возраста.

В качестве целевой аудитории программы мы определили следующие категории: дети дошкольного возраста, их родители, воспитатели, специалисты ДООУ. Программа рассчитана на работу с детьми от 2 до 7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения и состоит из двух направлений: направление «Я» и направление «Я – гражданин своей страны», каждое из которых содержит лексические темы, способствующие системному и целенаправленному планированию процесса реализации Программы.

В качестве главной цели Программы мы определили создание условий для успешной социализации дошкольников через формирование основ гражданско-патриотической культуры детей дошкольного возраста.

Для достижения цели нами были поставлены задачи:

- создать условия для формирования у детей положительного образа «Я»;
- формировать гражданские, нравственно-духовные качества личности, гражданственно-патриотическое отношение и чувства сопричастности к своей семье, родному дому, детскому саду, родному краю;
- формировать семейные ценности;
- формировать коммуникативную культуру;
- расширять представления о стране, воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою страну, малую Родину, базовые знания о правах и обязанностях гражданина;
- развивать личностные качества воспитанников: самостоятельность, инициативность, настойчивость, самоконтроль, самооценку;
- развивать в детях интерес к миру взрослых, познакомить с разнообразной деятельностью взрослых людей.

Целевые ориентиры дошкольного образования и решение задач программы, позволяют спрогнозировать следующие образовательные результаты:

- понимание дошкольником себя как участника социальных отношений;
- понимание элементарных этических представлений (добро – зло, хорошо – плохо, справедливо – несправедливо и др.);
- понимание значимости и ценности для детей и взрослых семьи, дружбы, взаимопомощи, ответственности за себя и окружающих;
- сформированы элементарные навыки социального поведения (этикет, умение договариваться, предупреждать и разрешать конфликты, контролировать свое поведение), принимать решения, умение адекватно ситуации проявлять активность, инициативность, самостоятельность;

– сформированы представления о большой и малой Родине, о гражданственности, о правах и обязанностях, о людях других национальностей, о культуре народов России, о государственных символах.

Стоит сказать несколько слов о содержании каждого из направлений.

Направление «Я» включает в себя темы «Я – ребёнок», «Я и моя семья», «Я и мои друзья». Работа с детьми строится по приобщению к общечеловеческим ценностям, формированию нравственных представлений, чувств, привычек поведения, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками, взрослыми и сотрудниками детского сада.

Направление «Я – гражданин своей страны» включает в себя две темы – «Я и моя малая Родина», «Я и моя страна». Работа с детьми направлена на формирование представлений детей о государстве, о большой и малой Родине, раскрывает государственную символику, способствует формированию патриотических чувств.

Отметим, что последовательность ежегодно изучаемых лексических тем сохраняется, но учебное содержание материала постепенно наполняется новыми понятиями, смыслом, ценностями. Каждая лексическая тема включает теоретическую часть, практическую деятельность, самостоятельную работу детей. Организованная образовательная деятельность осуществляется по всем образовательным областям. Таким образом, мы реализуем концентрический характер Программы.

К программе на каждый период разработано примерное календарно-тематическое планирование, создана циклограмма планирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в ходе режимных моментов. Содержание Программы «Я – это Я» строится с учетом принципов системности, воспитательной ценности, краеведческих особенностей и концентрического расположения материала.

Говоря о формах методах и приемах педагогической деятельности, стоит отметить следующее. Система взаимодействия воспитателя и ребенка предполагает организованную образовательную деятельность с детьми, совместную деятельность взрослого и ребенка в режимных моментах, самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность (НОД, режимные моменты) и самостоятельная деятельность детей включает различные формы, методы и приемы работы (проблемно-поисковую деятельность, беседы, сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры, подготовку и представление своих работ и проектов, поиск решений от своего имени или имени героя, лист выходного дня, итоговые мероприятия по лексической теме).

Для успешной реализации целей и задач Программы необходимы определенные кадровые и организационно-педагогические условия. Отметим, что работу по программе могут осуществлять педагогические работники, имеющие педагогическое образование, готовые постоянно повышать профессиональное мастерство по данному направлению через посещение

курсов и семинаров различного уровня, участие в вебинарах, мастер-классах, а также посредством самообразования.

Материально-технические условия требуют выполнения работы, как в групповом помещении, так и на прогулочном участке. При реализации Программы предполагается использование современного технического оборудования.

Для обеспечения учебно-методических и информационных условий реализации Программы разработан широкий спектр методического и информационно-дидактического материала (лэпбуки, терминологический словарь, пособие «Тетрадь юного Гражданина», подборка игр и художественной литературы).

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть вариативной, насыщенной, легко трансформируемой, комфортной, содержать большое количество разнообразных материалов и оборудования по направлениям программы. Возможно создание уголка патриотического воспитания.

Для определения у детей уровня знаний и представлений в вопросах гражданско – патриотического воспитания, руководствуясь целями и задачами Программы, разработана диагностика по гражданско- патриотическому воспитанию, с учётом возраста детей. Эту диагностику рекомендуем проводить в начале и в конце лексической темы. Диагностика позволяет провести мониторинг уровня социализации на входе в Программу, в течение ее реализации на каждом этапе и на выходе и позволяет сделать выводы об эффективности реализации Программы, а также об уровне социализации дошкольников.

Принимая во внимание то, что развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно формировать решения, у которых сформирована гражданская ответственность, культура поведения, инициатива, самостоятельность и толерантность, мы считаем, что разработанная нами авторская Программа «Я – это Я» является эффективным инструментом бережного педагогического воздействия на дошкольников, эффективным инструментом их социализации в современном обществе. Наш коллектив шесть лет назад принял за основу своей деятельности гуманистическую концепцию и идею того, что основы гражданско-патриотического воспитания должны быть заложены в каждом человеке с дошкольного детства. А поскольку роль детского сада как интегрирующего центра совместной воспитательной деятельности педагогического коллектива, семьи и общества достаточно велика, то партнерами в реализации нашей Программы стали и родители, и Учредитель, и наши многочисленные партнеры (ДОУ ЯМР, ДК с.Сарафоново, ЯРОО «Лидеры сельских школ»).

Подводя итог, отметим, что опыт нашего детского сада показал, что авторская Программа «Я – это Я» является эффективным педагогическим средством воспитания и инструментом успешной социализации детей дошкольного возраста.

Библиографический список.

1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5–7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 368 с.
3. Соловьева Е.В., Данилина Т.А., Ладога Т.С. Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка. – М.: АРКТИ, 2005. – 175 с.
4. ФГОС ДО: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. – URL: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (pravobraz.ru) (дата обращения: 17.12.2020)
5. Послание президента Российской Федерации федеральному собранию Российской Федерации. 20.02.2019 г. [Электронный ресурс]. – URL: Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 20.02.2019 "Послание Президента Федеральному Собранию" / КонсультантПлюс (consultant.ru) (дата обращения: 17.12.2020)

О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА

Ягодкина Оксана Викторовна.

г. Томск, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 96, старший воспитатель, Yagodkina.77@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматривается проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях. Автор показывает принципы организации образовательного процесса, необходимость использования деятельностного подхода и принципа интеграции в работе с детьми дошкольного возраста, условия формирования патриотизма.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, личность, нравственность, ценности.

ABOUT PATRIOTIC EDUCATION OF A MODERN PRESCHOOL CHILD

Yagodkina Oksana Viktorovna.

Tomsk, Municipal Autonomous Preschool Educational Institution Child Development Center-Kindergarten No. 96, Senior educator, Yagodkina.77@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of preschool children's patriotic education in modern conditions. The author shows principles of the educational process organization; need to use the activity approach and principle of integration in working with preschool children, conditions for the patriotism formation.

Keywords: patriotic education, patriotism, personality, morality, values.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. И связано это, не только с выходом на первый план, в странах ближнего зарубежья нацистских идеологий, но и с тем, что современные педагоги дошкольных образовательных организаций не отводят должного внимания формированию у детей ценностного отношения к своим близким, к своему окружению, к традициям. Об актуальности патриотического воспитания в современных условиях много говорят с экранов телевизоров и в ряде нормативных документов. Например, о важности «формирования новых поколений, обладающих знаниями и умениями XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины» говорится и в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Всем известен тот факт, что дошкольное детство – важнейший период становления личности человека.

Именно в этот период закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Поиск средств, форм и методов работы с детьми по формированию патриотизма – одна из задач, стоящая перед педагогическими работниками. Несмотря на то, что на полках книжных магазинов можно найти достаточно много методической литературы по данному вопросу, зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и, нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. В этом есть определенная закономерность, ведь патриотизм как чувство многогранно. Что входит в понятие «патриотизм»? В толковом словаре С.И. Ожегова патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству и своему народу. От чего зависит, будет ли сформировано чувство патриотизма у маленького человека? Насколько это чувство будет глубинным? Конечно, одни могут сказать, что в основном это может зависеть от традиций, сложенных в семье и ближайшем окружении ребенка; другие переложить всю ответственность на образовательные организации и педагогов. Пожалуй, и те, и другие будут правы, но очень важно консолидировать усилия родителей (законных представителей), членов семей воспитанников и педагогического сообщества в формировании патриотизма у маленького человека. Думается, что только в данных условиях возможно сформировать нравственные, патриотические ценности.

Обращаясь к организации образовательного процесса, который в современном детском саду длится в течение всего времени нахождения ребенка в нем, необходимо помнить, что уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, на что обращает внимание педагог, какое содержание отбирает для развития преданности к своему отечеству и народу. Кроме наполненного смыслами содержания, необходимо применять только такие методы и формы работы, которые полностью захватывают ребенка дошкольного возраста, интересны им. Здесь на помощь может прийти хорошо организованная развивающая предметно-пространственная среда не только группы, но и детского сада в целом. Это могут быть и интерактивные 3-D песочницы, которые в реальном режиме могут продемонстрировать ребенку смену времен года в стране, в которой он живет, это могут быть и куклы в национальных костюмах, населяющие тот или иной регион и т. д. и т.п.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы, начиная с самого близкого для ребенка, посеять и взрастить в детской душе семена любви и уважения к близким людям, к ближайшему окружению, к малой родине. И с каждым годом, по мере взросления ребенка, круг задач необходимо расширять. При этом важно помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного,

систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно: на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Наиболее сложной является работа по формированию уважения и любви к родной стране. Без любви к Родине и уважения к ее истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше всего начать знакомить детей с малой родиной, – местом, где они живут. Дети должны знать тот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что, то место, где они живут – часть большой страны, а дети – жители России, ее граждане.

Главной целью дошкольной образовательной организации в патриотическом воспитании дошкольников выступает закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией, и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми. Важно помнить, патриотическое воспитание включает в себя решение многих задач одновременно. И это не только задачи нравственного, но и трудового, интеллектуального, эстетического, а также физического воспитания.

Так выделено ряд задач нравственно-патриотического воспитания:

- формирование привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к традициям и промыслам разных народов, населяющих нашу страну;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во время проведения организованной образовательной деятельности и во всех видах детской деятельности: в игровой, в элементарном труде, в познавательно-исследовательской, в коммуникативной и других, т.к. воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, необходимо строить работу с учетом отбора содержания, актуального для каждого возрастного периода, опираясь на принцип преемственности, индивидуальных особенностей каждого ребенка, умения интегрировать разные виды детской деятельности, выбирая разнообразие форм работы. При этом не забывать, что образовательный процесс строится с учетом зон ближайшего и актуального развития детей дошкольного возраста. Каждый педагог обладает разнообразными формами работы по освоению детьми задач по формированию патриотизма. Это и организованная образовательная деятельность, и игры, и экскурсии, и досуговые мероприятия, и встречи с интересными людьми.

В работе по нравственно-патриотическому воспитанию чаще всего используются такие методы, как: наглядный, объяснительный, иллюстративный, проектный и другие.

Сегодня все чаще педагоги боятся привлекать детей к общественно-полезному труду, ссылаясь на непринятие такой формы работы родителями (законных представителей) детей. А ведь это одна из самых простых форм работы с детьми, которую дети любят, в которой с удовольствием принимают активное участие. И связано это не столько с поощрением детей за их проявленную инициативу, сколько со стремлением самостоятельно поддерживать порядок, ощущением себя взрослым, ответственным человеком.

И конечно в столь важном вопросе формирования патриотизма у детей дошкольного возраста немаловажную роль играет личность самого педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны: кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса. И здесь педагогу на помощь приходят тематические проекты, которые способствуют эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Важно, чтобы участие ребенка в тематическом проекте способствовало повышению детской мыслительной активности. А повторение тем от года в год усложнялись.

Главное, чтобы работа по нравственно-патриотическому воспитанию носила системный характер и была интересна самим педагогам. Только в этом случае у детей будет сформировано ценностное отношение к своим близким, к своему окружению, к традициям.

Библиографический список.

1. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В. и др. Как научить детей любить Родину – М.: Смена, 2005. – 245 с.
2. Вырщикова А.Н. Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления. – Волгоград: Волга, 2008. – 231с.
3. Ковалев А.Г. Воспитание чувств. – М.: Академия, 2016. – 143 с.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Академия, 2009. – 96 с.

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Болтаевский Андрей Андреевич.

г. Москва, Российский университет кооперации, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков, кандидат исторических наук, boltaev83@mail.ru.

Коротаев Олег Артурович.

г. Москва, Российский университет кооперации, студент, st103660@ruc.su

Оводова Яна Сергеевна.

г. Москва Российский университет кооперации, студент, st103222@ruc.su

Аннотация. На фоне изменяющейся геополитической реальности авторы рассматривают события последних лет в России, Украине и Белоруссии. В условиях тектонических сдвигов представляет важным усиление патриотического воспитания в системе обучения, что должно препятствовать становлению деструктивных элементов. Одной из необходимых мер на этом пути, на наш взгляд, должно стать расширение практики преподавания общественных дисциплин, как в школе, так и в профессиональном обучении.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, Россия, глобализация, вызовы.

THE ISSUE OF PATRIOTIC EDUCATION IN MODERN RUSSIA

Boltaevsky Andrey Andreevich.

Moscow, Russian University of Cooperation, Associate Professor of Humanities and Foreign Languages Department, Candidate of Historical Sciences, boltaev83@mail.ru

Korotaev Oleg Arturovich.

Moscow, Russian University of Cooperation, Student, st103660@ruc.su

Ovodova Yana Sergeevna.

Moscow Russian University of Cooperation, Student, st103222@ruc.su

Abstract. The authors examine the events of recent years in Russia, Ukraine and Belarus, against the background of the changing geopolitical reality. In conditions of tectonic shifts, it is important to strengthen patriotic education in the educational system, which should prevent the formation of destructive elements. In our opinion, one of the necessary measures on this path should be the expansion of the teaching social disciplines practice, both in school and in vocational training.

Key words: patriotism, education, Russia, globalization, challenges.

Сегодня в условиях глобализации все чаще различные исследователи – философы, социологи, психологи, – а также политические и общественные деятели говорят о необходимости формирования устойчивой стратегии укрепления государственного суверенитета, на который в настоящее время оказывает давление целый ряд различных акторов. Вместе с тем необходимо развивать и добрососедские отношения с ближайшими акторами, то есть, в первую очередь, с братскими славянскими державами, Украиной и Белоруссией. Однако за последние годы Киев приложил огромные усилия не просто для охлаждения отношений с Москвой, но фактически конструирования образа России как некоего извечно врага «самостийности». А ведь совсем незадолго до распада СССР один из властителей дум перестроечных лет, лауреат Нобелевской премии по литературе А.И. Солженицын писал: «Сегодня отделять Украину – значит резать через миллионы семей и людей: какая перемесь населения; целые области с русским перевесом; сколько людей, затрудняющихся выбрать себе национальность из двух; сколько – смешанного происхождения; сколько смешанных браков – да их никто «смешанными» до сих пор не считал. В толще основные населения нет в тени нетерпимости между украинцами и русскими» [8].

Неоднозначной является и проводимая вплоть до лета 2020 г. политика «многовекторности» Минска. Так, в конце 2019 г. в интервью российским средствам массовой информации белорусский президент А.Г. Лукашенко заявил: «Я не чувствую роста угрозы суверенитету Белоруссии. Если эта угроза со стороны России, как некоторые говорят, возникнет, и вдруг она попытается нарушить наш суверенитет, вы знаете, как отреагирует не только мировое сообщество – они уже будут втянутыми в войну. Этого уже страны НАТО не перенесут, потому что они сочтут это за угрозу им. В этом смысле они будут в чем-то правы» [2]. И все же события лета – осени 2020 г. в Республике Беларусь позволяют надеяться на более выверенную позицию А.Г. Лукашенко в отношении России. Мы надеемся, что монумент дружбы «Три сестры», воздвигнутый в честь близости трех славянских народов, русского, белорусского, украинского, будет символизировать не иллюзорное, а реальное братство.

Вместе с тем все вышесказанное заставляет поразмыслить о корнях данных противоречий, ведь в советское время дружба русского, украинского и белорусского народов считалась одной из самых прочных.

События эпохи Перестройки, метко названной А.А. Зиновьевым Катастройкой (само слово Перестройка, кстати, стало одним из самых популярных на Западе в конце 1980-х гг.), привели к распаду Советского Союза, что стало по мнению целого ряда политиков постсоветского пространства подлинной геополитической катастрофой XX в. К слову, такого мнения придерживаются и действующие президенты России и Белоруссии – В.В. Путин и А.Г. Лукашенко, – а также первый глава независимой Белоруссии в новейшей истории В.Ф. Кебич. Уместно сравнить даже высказывания российского и белорусского лидеров: если В.В. Путин назвал распад СССР «крупнейшей геополитической катастрофой века» [2], то А.Г. Лукашенко

охарактеризовал его ««величайшей геополитической катастрофой XX века» [1, с. 10]. В свою очередь, В.Ф. Кебич отмечал следующее: ««В 2016 году исполнится 25 лет, как распался СССР. Страданий, которые пережили за это время бывшие советские люди, с лихвой хватит на несколько поколений. Ни одна из республик не скажет, что она стала за это время свободнее, богаче, счастливее. Государственная независимость обернулась зависимостью от сильных мира сего... На смену экономическому благополучию пришла бедность... Счастье быть творцом своей судьбы, уверенность в завтрашнем дне обернулось опасениями, что он может стать «черным» [4, с. 446].

В то же время на Украине складывалась иная ситуация. Собственно, сами события конца 1991 г. (Беловежские, а затем и Алма-Атинские соглашения) оказались не полностью осознаны людьми в указанном выше печальном контексте. В самом деле, многие, вполне серьезно, воспринимали первое время созданное Содружество Независимых Государств в качестве прямого продолжения Советского Союза. И вместе с тем, уже во второй половине 1990-х гг. наметился процесс ползучей «украинизации» в соседней стране, что особенно бросалось в глаза туристам и иным путешественникам: так, постепенно менялись вывески с русского на украинский на вокзалах и т.д. Напомним, что в вышедшей в 2003 г. книге «Украина – не Россия» второй президент Украины Л.Д. Кучма доказывал необходимость конструирования украинской нации, что собственно и происходило, правда, без резкой «русофобии», а как говорится «тихой сапой». А ведь именно позиция украинского правительства, опиравшегося на результаты всеукраинского референдума 1 декабря 1991 г. (90, 2 % голосов одобрили акт провозглашения независимости Украины от 24 августа 1991 г.), во многом стала решающей в деле распада СССР. Собственно, это прямо признает и первый глава «самостийной» Украины Л.М. Кравчук, который назвал украинский народ главным разрушителем Советского Союза [7].

В чем же смысл конструирования «независимой Украины»? Ответ, конечно, заложен в геополитических реалиях. Збигнев Бжезинский высказывая опасения относительно «имперской программы» России писал, что «если Москва вернет себе контроль над Украиной с ее 52-миллионным населением и крупными ресурсами, а также выходом к Черному морю, то Россия автоматически вновь получит средства превратиться в мощное имперское государство, раскинувшееся в Европе и в Азии» [3, с. 62]. Очевидно, что и «оранжевая революция» 2004 г., и события начала 2014 г. могут рассматриваться именно с точки зрения попыток противопоставления Украины и России.

Примечательно, что этот же взгляд излагает на страницах романа «убить Ющенко» и французский писатель Ж. де Вилье. Герой серии «SAS» австрийский князь Малко Линге на этот раз прибывает на Украину, где его главной задачей становится предотвращение убийства В.А. Ющенко российскими спецслужбами. Собственно, именно Линге и должен помочь состояться операции «Украина», целью которой является «поворот страны в сторону Запада». Собственно, на наш взгляд, именно два президентских срока

Л.Д. Кучмы и определили приход к власти В.А. Ющенко, именно в конце 1990-х – начале 2000-х гг. закладывался идеологический фундамент «украинизации» и «поворота на Запад».

В этой связи, крайне важным является усиление воспитательной работы в школах и в профессиональных учебных заведениях. После распада СССР в условиях отмены официальной идеологии наметился глубокий кризис в воспитательной работе на всех уровнях. Несмотря на то, что в последние годы различные государственные инициативы (то же Всероссийское движение школьников, созданное «в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей» [6]) свидетельствуют о стремлении власти имущих разрешить этот вопрос, тем не менее, печальный белорусский опыт лета 2020 г., когда именно школьники и студенты составили заметную базу антипрезидентских сил, говорит о необходимости выработки стратегии воспитания подрастающего поколения на всех ступенях образования.

На наш взгляд, большая роль в этом должна отводиться и классным, и кураторским часам, и проведению дискуссий в рамках студенческих и молодежных клубов, но только не с целью реализовать амбиции непрерывно растущей бюрократии. В этой связи представляется достаточно успешным опыт Российского университета кооперации и его отдела молодежной политики (руководители – Р.С. Садофьев, О.В. Тарасенкова, специалист – И.Е. Борщева). В рамках данного учебного заведения на регулярной основе проводятся как дискуссии между студентами (одна из тем, например, «Смертная казнь: за и против»), так и встречи с общественно-политическими деятелями, обсуждаются спорные эпизоды российской истории и многое другое. За последние годы сформировался студенческий актив, который стремится посетить каждое мероприятие отдела, но в то же время к обсуждениям и встречам активно подключаются студенты первых курсов, которые каждый раз с удовольствием стремятся к участию в упомянутых мероприятиях, ведь там они не только могут услышать много нового на актуальные темы, но и высказать свою позицию, так как в споре очень часто и рождается истина.

Подведем некоторые итоги. На наш взгляд, в современных условиях, необходимо выстраивание стратегии гибкой воспитательной работы, отвечающей требованиям государства и общества, при этом, необходимы слаженные усилия различных акторов, не допуская предельной бюрократизированности. Здесь необходимо учитывать любой позитивный опыт с мест, в том числе школьный и вузовский.

Библиографический список.

1. Белорусский путь / под ред. О.В. Пролесковского и Л.Е. Криштаповича. Минск: Информационно-аналитический центр при Администрации Президента Республики Беларусь, 2009. – С. 10.

2. Владимир Путин: «Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа века» [Электронный ресурс]. – URL: <https://regnum.ru/news/polit/444083.html> (дата обращения: 12.12.2020).
3. Великая шахматная доска: [Господство Америки и его геостратег. Императивы: Пер. с англ.]. / Збигнев Бжезинский. – М.: Междунар. отношения, 1998. – 254 с.
4. Кебич В.Ф. Любим ли мы Россию? – Минск: Торгово-финансовый союз «БТФС», 2015. – 454 с.
5. Лукашенко А.Г. Страны НАТО «не перенесут», если Россия попытается нарушить суверенитет Белоруссии [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4206378> (дата обращения: 12.12.2020).
6. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/40137> (дата обращения: 16.12.2020).
7. Кравчук М.К. Попытка силой подчинить себе Украину станет для России самоубийством. [Электронный ресурс]. – URL: <https://interfax.com.ua/news/political/365083.html> (дата обращения: 12.12.2020).
8. Солженицын А.И. Как нам обустроить Россию // Специальный выпуск. Брошюра к газете «Комсомольская Правда». 1990. 18 сентября.

**ПОДГОТОВКА ГРАЖДАН К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ
И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Волков Олег Михайлович

г. Реутов, Московская область, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Московской области «Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодёжи», руководитель Регионального центра подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Московской области – заместитель директора, o.volkov71@mail.ru.

Аннотация. Информация о деятельности структурной единицы «Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Московской области».

Ключевые слова: региональный центр, патриотическое воспитание, военно-патриотические игры, эффективность проводимой работы.

**PREPARATION OF CITIZENS FOR MILITARY SERVICE AND
PATRIOTIC EDUCATION IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL
EDUCATION OF CHILDREN IN THE MOSCOW REGION**

Volkov Oleg Mikhailovich.

Reutov City, Moscow Region. State Budgetary Educational Institution of Additional Education of the Moscow region "Regional Center for the Development of Additional Education and Patriotic Education of Children and Youth."

Head of the Regional Center for Training Citizens of the Russian Federation for Military Service and Military-Patriotic Education of the Moscow Region - Deputy Director.

Abstract. The article is devoted to the information on the activities of the structural unit "Regional center for training citizens of the Russian Federation for military service and military-patriotic education of the Moscow region"

Keywords: Regional center, patriotic education, military-patriotic games, the effectiveness of the work carried out.

«Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Московской области» является структурным подразделением Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Московской

области «Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодежи».

Работа по подготовке граждан к военной службе в Московской области проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации и Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

Работа Регионального центра подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Московской области строится для достижения целей:

- повышение качества подготовки и уровня готовности граждан к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и силовых структурах;
- призыв на военную службу граждан, имеющих необходимые навыки, обладающие высоким уровнем адаптивности к стрессовым, морально-психологическим и физическим нагрузкам, особенно, в первые месяцы военной службы;
- повышение статуса, престижа и привлекательности службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, МВД РФ, ФСБ РФ, МЧС РФ.

В рамках военно-патриотического воспитания центром проводятся инструктивно-методические совещания с руководителями организаций и общественных объединений военно-патриотической направленности по вопросам координации деятельности при подготовке и проведении военно-патриотических игр, мероприятий патриотической направленности

Инструктивно-методический семинары по подготовке проектов исследовательских работ и их участия во Всероссийских конкурсах патриотической направленности

15 марта 2018 года проводился очный тур областного этапа XIII Всероссийской акции «Я – гражданин России» (Силами детей и подростков реализованы проекты экологической, социальной, патриотической направленности, демонстрирующих их умение компетентно выявлять актуальные проблемы общества, находить пути решения поставленных задач и ответственно реализовывать задуманное).

Участниками очного тура стали 31 обучающийся. По итогам очного тура областного этапа четвере лучших социальных проекта направлены на Всероссийский этап акции.

Четверо обучающихся стали победителями и призерами Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся образовательных организаций «Отечество».

Ежегодно проводятся:

- региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия».
- областной фестиваль кадетских школ и классов «Кадетская весна» по различным номинациям. Победители и призеры которого участвуют во Всероссийском фестивале творчества кадет «Юные таланты Отчизны».
- областной конкурс школьных экскурсоводов «Виртуальная экскурсия».

– областной конкурс проектов и исследовательских работ обучающихся образовательных организаций, посвященный памятным датам военной истории «Ожившие страницы истории».

– областной конкурс на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию (для педагогов дополнительного образования).

Постоянно ведется работа с базой школьных музеев образовательных организаций Московской области. На 30 мая 2018 года в Московской области функционирует 840 музеев. За первое полугодие 2018 года в Федеральный центр детско-юношеского туризма были направлены документы на присвоение звания «Музей образовательной организации» 11 школьным музеям.

В рамках развития эффективного взаимодействия и функционирования военно-патриотических объединений Московской области созданы 8 опорных зональных организационно-методических площадок подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Московской области. В 1 полугодии 2018 года опорными площадками проведено 82 мероприятия патриотической направленности, в которых приняли участие около 15000 человек.

Проводится цикл военно-патриотических игр «Поколение победителей» для военно-патриотических клубов государственных профессиональных образовательных организаций и команд юношей и девушек, обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях Московской области.

16 мая 2018 года в Военно-патриотическом парке культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации ФГАУ «ВППКиО ВС РФ «Патриот».

Военно-патриотические клубы государственных профессиональных образовательных организаций Московской области соревновались на этапах Игры: определение расположения объекта по азимуту; физическая подготовка; строевая подготовка; радиационная, химическая и биологическая защита; военизированная эстафета; первая доврачебная помощь; стрельба из пневматической винтовки; интеллектуальная викторина «Флажковая азбука»; историческая викторина по теме: «Героические страницы Великой Отечественной войны».

Проводится областная военно-патриотическая игра «Девушки в погонах» для команд девушек, воспитанниц военно-патриотических клубов, кадетских классов, отрядов юнармейцев Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Московской области.

Для выявления сильнейшей команды, девушкам предстояло пройти ряд соревновательных этапов, среди которых были «Разборка-сборка автомата Калашникова» и строевой смотр, имитационная стрельба из автомата и пистолета, медицинская и физическая подготовка, викторина. Требовалось представить свой клуб на этапе «Визитка», быстро и красиво приготовить салат, а еще придумать маскировочный костюм. И правильно его продемонстрировать.

Проводятся областные соревнования по стрельбе, с использованием лазерных тиров «Ворошиловский стрелок», среди военно-патриотических

клубов общеобразовательных организаций и формирований юнармейцев Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Московской области. Соревнования состоят из 4 зональных этапов, которые проходят по опорным организационно-методическим площадкам подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Московской области.

Военно-патриотические клубы и отряды юнармейцев соревновались на этапах Игры: стрельба имитационная из АК-74 и ПМ; тактическая стрельба с использованием имитационного короткоствольного оружия; снаряжение магазина; сборка-разборка ПМ и АК-74; викторина по теме «Воинские звания Российской Федерации»: викторина на знание тактико-технических характеристик ручного стрелкового оружия Российской Федерации и мер безопасности при обращении с оружием.

Проводится цикл областной военно-патриотических игр «Служу Отечеству» среди военно-патриотических клубов общеобразовательных организаций и для отрядов юнармейцев Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Московской области.

25 апреля 2018 года в Государственном бюджетном учреждении культуры Московской области «Военно-технический музей» городского округа Черноголовка состоялся финал. Участвовало 22 команд. По результатам проведения областной военно-патриотической игры «Служу Отечеству» команда-победитель (команда военно-патриотического клуба «Воин» МУДО «Фантазия» Воскресенский муниципальный район) направлена для участия во Всероссийской военно-спортивной игре «Победа».

Юнармейские отряды демонстрировали навыки на этапах Игры: тактическая стрельба с использованием имитационного короткоствольного оружия; строевой смотр; радиационная, химическая и биологическая защита; эвакуация раненого; первая доврачебная помощь; полоса препятствий; боевая атака; метание гранат на точность; минное поле; горный спецназ; военизированная эстафета; тревога; историческая викторина темам: «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда».

Ежегодно проводится мониторинг по изучению состояния военно-патриотического воспитания Московской области

В Московской области действует 261 программа по военно-патриотическому воспитанию.

Совместно воинскими частями проведено 527 военно-патриотических мероприятий, («Зарница», «Готов к труду и обороне», «Защитник Отечества» «Великой Победе посвящается» и др.). При поддержке воинских подразделений проведено 362 акции включая День призывника, День вывода советских войск из Афганистана и др. На базе воинских частей развернуто 6 военно-спортивных лагерей в муниципальных образованиях.

Накопленный исторический опыт, традиции военно-патриотического воспитания и ресурсные возможности ДОССАФ России играют значимую роль в решении поставленных государственных задач подготовки допризывной молодежи.

Совместно с Региональным отделением ДОСААФ России проведено 104 патриотических акции, 76 соревнований по военно-прикладным видам спорта. На базе Регионального Отделения ДОСААФ России Московской области работает 8 военно-спортивных лагерей.

Передача опыта старших поколений, воспитание на героических примерах и подвигах ветеранов нашей страны является значимым фактором патриотического воспитания подрастающего поколения.

В Московской области шефская работа с общеобразовательными организациями организована с ветеранскими организациями. При их поддержке проведено 1382 военно-патриотических мероприятия.

Систематическая работа по сохранению и увековечиванию памяти о героях Советского Союза.

На фасадах образовательных организаций установлено 351 именная памятная доска (Героям Советского Союза, Героям России, иным категориям).

Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» Московской области насчитывает 818 отрядов, в которые входят 18706 детей - обучающихся общеобразовательных организаций.

В Московской области действуют 267 клубов и объединений патриотической направленности, центров патриотического воспитания детей и молодежи.

В программных мероприятиях государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» приняли участие:

- во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» более 385 тысяч человек;
- во Всероссийской акции «Бессмертный полк» более 272 тысяч человек;
- всероссийская акция «Вахта Памяти» более 185 тысяч человек.

В ходе Всероссийских акций благоустроено 1346 мест захоронения и мемориальных комплексов, посвященных защитникам Отечества, проведено более 11 тысяч встреч молодежи с ветеранами в рамках торжественных мероприятий, концертов и других мероприятий.

Организация эффективной работы по патриотическому воспитанию и профориентации обучающихся требует консолидации ресурсов различных организаций, объединений и государственных структур.

Актуальным направлением деятельности работы Регионального центра является профориентация воспитанников военно-патриотических клубов, кадетских классов Московской области.

Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Московской области сотрудничает с:

- опорными организационно-методическими площадками подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Московской области;
- ветеранскими организациями;

- образовательными учреждениями;
- управлением кадров ФСБ Москвы и Московской области;
- главным управлением по работе с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации;
- управлением подготовки кадров ГУ МВД РФ по Московской области.

Хотелось бы отметить: любая детская организация – это и дети, и взрослые (наставники). Между детьми и взрослыми должен быть диалог, ведь только от совместного взаимодействия образуется активность.

В Московской области работа по военно-патриотическому воспитанию набирает обороты. Приобретается определенный региональный опыт, анализируется опыт работы коллег регионов России, дополняясь инновационными формами и методами. Эффективность проводимой работы определяется как количественными, так и качественными показателями. Все большее количество детей и молодежи охвачено формами военно-патриотического воспитания. Они демонстрируют высокий уровень компетенций духовно-нравственного характера, что определяет их как будущего зрелого гражданина и патриота своей Родины.

УРОВНИ ПАТРИОТИЗМА

Игнатушин Алексей Викторович.

Поселок совхоза «Селезневский», Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Аграрно-технологический техникум», преподаватель, aipost@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматривается патриотическое воспитание в Российской Федерации, его тонкости, различные уровни восприятия патриотической информации. Отмечены усилия государства в формировании политики воспитания молодежи. Отмечена необходимость продления воспитательного процесса на группы взрослых граждан. Предложены механизмы стимулирования выгодного поведения граждан.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, государственная политика, механизмы поощрения.

LEVELS OF PATRIOTISM

Ignatushin Alexey Viktorovich.

Farm of the "Seleznevsky" Village, Tambov Regional, State Budgetary Professional Educational Institution "Agrarian and Technological College", teacher, aipost@mail.ru.

Abstract. The article deals with patriotic education in the Russian Federation, its subtleties, different levels of patriotic information perception. The efforts of the State in the youth education policy formation are noted. The need to extend the educational process to groups of adult citizens is noted. Mechanisms of stimulating beneficial behavior of citizens are proposed.

Keywords: patriotism, education, state policy, incentive mechanisms.

Рассматривая тему патриотизма, приходится признать, что у данного термина много определений. Свое понимание по данному определению высказывали Чернышевский В. Г., Белинский В. Г., Ипполитова Н. В., Добролюбов Н. А., протоиерей Дмитрий Смирнов. Но схожесть всех высказываний заключается в том, что патриотизм синонимичен любви к своей Родине.

Здесь возникает первый камень преткновения в восприятии патриотизма в массовом сознании и патриотическом воспитании. Проблема заключается в искусственной дихотомии на Родину и государство. Поэт Е. Евтушенко написал такие строки «Я Родину люблю свою, но государство – ненавижу!» В общественном сознании, пусть не повсеместно, но закрепляется подобное противопоставление, и Родина становится неким идеалом, светлым и чистым,

который должно любить искренне и беззаветно, а есть ее антипод – нечто нечистое, не достойное уважения, мешающее нормально жить и развиваться.

С точки зрения автора, подобный подход является политической шизофренией, поскольку государство неотделимо от Родины, является его производной структурой. Государственные институты и механизмы регулирования общественных отношений – это, в первую очередь, люди. Эти люди не являются к нам из иных миров, они не интервенты иностранных государств. Постулирование ненависти к государству, к его решениям в сфере внешней или внутренней политики, при одновременной декларации любви к Родине – абсурд. Пример генерала Власова – яркая тому иллюстрация.

Приведенный пример – один из многих, но, пожалуй, самый яркий в перечне особенностей патриотического воспитания граждан России. Эти особенности необходимо учитывать при воспитании наших детей и молодежи.

Естественен ли патриотизм? Ответ – да. С точки зрения биологии человек обладает врожденной потребностью защищать три вещи: себя самого, свою семью и своё племя [1]. С социальным развитием человечества круг «своих» расширялся, пока не стал распространяться на целые государства, народы (если их представители живут в разных государствах), культурные ареалы. В условиях образования наций, патриотизм стал составной частью общественного сознания [3].

И неизбежно возникает вопрос о целях патриотического воспитания, что оно должно и может привить подрастающему поколению? Любовь и гордость к Отчизне, желание его защищать, работать на процветание Родины [4].

Наше государство, естественно, прикладывает усилия для воспитания своих граждан. Примером тому служит Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которая определяет цели воспитания, механизмы формирования и развития мировоззрения у детей, выгодного для нашего общества [2].

Проблема заключается в том, что патриотическое воспитание в нашем сознании, – дело детей и молодежи, как будто взрослых граждан не следует воспитывать. Воспитательные мероприятия рассчитаны только на молодежь: встречи с ветеранами ВОВ, фестивали патриотической песни, литературно-краеведческие чтения, исторические игры, викторины, походы в музеи и экскурсии по местам боевой славы и т.д. Это работает с подростками, но не со взрослыми.

У них другие задачи, они обеспокоены развитием карьеры, хорошим заработком. У них нет времени посещать конкурсы и фестивали.

Поэтому к двум уровням патриотического воспитания – детскому и молодежному – следует добавить и взрослый. На данном этапе воспитательная работа уже будет заключаться в позитивном или негативном подкреплении действий гражданина. Первое, что приходит на ум, – предоставление различного вида льгот (кредитных, налоговых) тем гражданам, которые наиболее ярко проявили себя на предыдущих этапах. Любовь к Родине не должна быть безответной.

Именно на взрослом этапе воспитания граждан уже можно будет рассматривать нюансы патриотического воспитания, вроде приведенного выше противопоставления государства и Родины, потому что детям они недоступны.

Библиографический список.

1. Моррис Д. «Людской зверинец». – М: Амфора, 2004. – 288 с.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 12.12.2020)
3. Хазова Е. А., Ефимова Е. А. Патриотизм и национализм / Социология сегодня: сб. материалов межвуз. студ. кругл. стола (30 марта 2017 г.). – Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2017. — 80 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site133/document_file/nauka/konferenc/Sotsiologiya_segodnya.pdf (дата обращения 12.12.2020)
4. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи. // Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). – С. 240–243. [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения 12.12.2020)

**РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА МОЛОДЁЖИ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР
ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
НАШЕЙ СТРАНЫ
(из опыта работы)**

Кабашова Нина Ивановна.

г. Бирюч, ОГАПОУ "Бирючанский техникум", ninakabashova@yandex.ru.

Аннотация. В процессе гражданско-патриотического воспитания формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств. Цели и задачи гражданско-патриотического воспитания должны формироваться исходя из традиционного для российской цивилизации и культуры понимания духовно-нравственных качеств и христианских идеалов служения Отечеству. Представлены результаты мониторинга сформированности у обучающихся ценностных понятий патриотизма, выявлены наиболее эффективные формы и средства формирования гражданско-патриотических ценностей и толерантной культуры.

Ключевые слова: обучающиеся, патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, методы, формы.

**THE DEVELOPMENT OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM OF
YOUTH IN MODERN RUSSIA IS THE MOST IMPORTANT FACTOR OF
ENSURING THE SECURITY AND STABLE DEVELOPMENT OF OUR
COUNTRY
(from work experience)**

Kabashova Nina Ivanovna.

Biryuch, OGAPOU "Biryuchansky technical school",
ninakabashova@yandex.ru.

Annotation. In the process of civil-patriotic education, not only the corresponding worldview orientations, ideals and principles are formed, but the formation of the necessary personal qualities takes place. The goals and objectives of civil-patriotic education should be formed on the basis of the traditional understanding of the spiritual and moral qualities and Christian ideals of serving the Fatherland for Russian civilization and culture. The results of monitoring the formation of the value concepts of patriotism in students are presented, the most effective forms and means of forming civic-patriotic values and tolerant culture are revealed.

Key words: students, patriotism, civil-patriotic education, methods, forms.

Одним из главных направлений деятельности образовательного учреждения является гражданско-патриотическое воспитание студентов, главной составляющей которого есть и будут привитие каждому гражданину высокого чувства гордости за свою Родину, воспитание таких черт характера как человеколюбие, уважительное отношение друг к другу, высокая самоотдача в достижении достойного жизненного уровня, личная ответственность за судьбу всех поколений нашего общества.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств.

Новое время требует от системы среднего профессионального образования наличия Концепции патриотического воспитания специалистов, отвечающей современным тенденциям инновационных процессов в стране, основанной на христианских ценностях, соответствующей исторической природе патриотизма гражданина России.

На наш взгляд, цели и задачи гражданско-патриотического воспитания должны формироваться, не на примерах такого абстрактного понятия как «общечеловеческие ценности», а исходя из глубокого, традиционного для российской цивилизации и культуры понимания духовно-нравственных качеств и христианских идеалов служения Отечеству.

Пространство патриотического воспитания – это особое средство перевода стихийно неосознанных основ патриотизма, которые традиционно сохраняются в нашем обществе, в его развитые осмысленные формы, мотивирующие поведение, установки, культурное развитие граждан. В соответствии с этим в нашем учебном заведении создаются условия для гражданско-патриотического воспитания обучающихся, целью которого является воспитание гражданственности и активной жизненной позиции, гражданско-правовой культуры, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, область и малую родину. Формирование российского национального самосознания, патриотических чувств.

Реализуем эту цель через задачи:

1. Воспитание способности у молодежи служить своей Родине, знать ее, любить, осознавать нравственные задачи, стоящие перед подрастающим поколением граждан нашего Отечества.
2. Формирование чувства ответственности за соблюдение законов нашей страны, политического мышления и политической культуры.
3. Осознание себя человеком, как члена общества, народа, представителя страны.

Максимальной реализации задач гражданско-патриотического воспитания достигаем через гуманизацию и гуманитаризацию учебного процесса.

Стратегию воспитания гуманного общества видим в том, чтобы создать условия для духовного развития, нравственной свободы выбора поведения, формирования способности отстаивать свои убеждения на основе терпимости, уважения, любви и милосердия.

Возраст студентов нашего учебного заведения (в среднем от 15 до 20 лет) – это тот период, когда заметно ускоряется процесс формирования гражданской позиции, становится личностным чувство Родины, формируются жизненные цели. В этот период, когда молодой человек прогнозирует собственную стратегию жизни и закладывается мотивационно-смысловая основа патриотизма, необходимо усиленное внимание со стороны педагогов к этому аспекту воспитания.

В техникуме проводится систематическая и планомерная работа по проведению мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся с использованием различных форм и методов культурно-досуговой деятельности.

Воспитательная деятельность учебного заведения включает мероприятия, посвященные знаменательным и знаковым датам и событиям российского, регионального значения (таблица 1).

Таблица 1.

Циклограмма мероприятий, посвященных знаменательным и знаковым датам и событиям российского, регионального значения

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Проведение классных часов, мероприятий, посвященных Дню Солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	сентябрь	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных 100-летию со дня рождения М.Т. Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия (10 ноября)	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение классных часов, мероприятий, посвященных Международному дню толерантности (16 ноября)	ноябрь	Классные руководители
Традиционные тематические мероприятия: - День народного единства - День защитника Отечества; - День Победы	ноябрь февраль май	Зам. директора (по УВР), преподаватель-организатор ОБЖ, педагог доп. образования, классные руководители
Проведение классных часов, мероприятий, посвященных Дню Героев Отечества (9 декабря)	декабрь	Классные руководители
Районный фестиваль «Афганский ветер», конкурс военно-патриотической песни	февраль	Зам. директора (по УВР), педагог доп. образования, классные руководители
Проведение классных часов, мероприятий, посвященных Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (12 апреля)	апрель	Классные руководители

Участие во всероссийских и муниципальных торжественных акциях, посвященных 9 мая	май	Зам. директора по УВР, Классные руководители
Проведение классных часов, мероприятий, посвященных Дню России (12 июня)	июнь	Классные руководители
Организация встреч обучающихся с интересными людьми: - ветеранами ВОВ, участниками войны в Чечне, Афганистане; - бывшими выпускниками техникума	в течение года	Зам. директора (по УВР), классные руководители
Проведение лекций, тематических классных часов, посвященных памятным датам истории России.	в течение учебного года	Зам. директора (по УВР), классные руководители
Посещение музея, проведение экскурсии по местам боевой славы, просмотр фильмов о войне	в течение учебного года	Зам. директора (по УВР), классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий, посвященных Дню Конституции, Дню Независимости России	в течение учебного года	Классные руководители
Организация участия обучающихся в районных, областных, всероссийских мероприятиях, конкурсах	в течение года	Зам. директора (по УВР), классные руководители

Инвариантный (обязательный) компонент деятельности классного руководителя включает одну из сфер ответственности – воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско-правового поведения, развитие социальной компетентности студентов. Классные руководители нашего учебного заведения в своей работе используют различные формы проведения внеклассных мероприятий для реализации этого компонента деятельности (таблица 2)

Таблица 2.

Формы проведения внеклассных мероприятий для формирования опыта гражданско-правового поведения, развитие социальной компетентности студентов

«Большая Беслана - боль России»	Информационно-нравственный познавательный час
«Ценностные ориентации современной молодежи»	Интеллектуальный баттл
«Русь ты, моя православная»	Исторический калейдоскоп
«Бесконфликтное поведение – основа здорового общества»	«Диалог на равных»
«Да будет вечной о Героях память: День Героев Отечества»	Вечер-реквием
«Моя Россия»	Флэш-моб
Участие в районном фестивале «Афганский ветер»	Конкурс военно-патриотической песни
Гагаринский урок «Космос – это мы» (12 апреля)	Информационно-познавательный час
Участие во всероссийских и	Торжественные акции

муниципальных торжествах, посвященных 9 мая	
Викторина «Ратные страницы истории Отечества»	Викторина
«Россия, устремленная в будущее»	Устный журнал
«Добро нести людям»	Акция добрых дел (шефство над ветеранами)
Волонтерская деятельность-благородная миссия.	Участие в волонтерской (добровольной) деятельности.

Действенными формами патриотического воспитания обучающихся становятся разговоры, краткие рассказы, мемуары, просмотр фильмов, фотографий, артефактов (наград, газетных и иных заметок, личных вещей), посещение музеев, выставок, памятников героев.

Наши обучающиеся активно участвуют в областных конкурсах научно-исследовательских и творческих работ «Молодежь и выборы», «Мы – будущие избиратели», «Отечество».

В 2019 году проведено анкетирование обучающихся с целью выявить духовно-нравственные и эмоционально-волевые компоненты патриотизма. В анкетировании участвовали 96 обучающихся (48 юношей и 48 девушек; 17% респондентов проживают в городах, 83% – в сельской местности). Проведенное исследование показывает, что большинству обучающихся присуще чувство патриотизма. На вопрос, что такое патриотизм, 58% студентов отвечают: любовь к Родине; 14% – любовь к Родине, служение ей, готовность к самопожертвованию, ради ее блага и спасения; 6% – любовь к родному городу, деревне, дому; 4% студентов не смогли дать ответ на поставленный вопрос. В материалах анкет встречаются ответы, отражающие национальную неприязнь и нетерпимость к представителям других наций и этносов. Противоречивые ответы получены на вопрос, считаете ли вы себя патриотом. Только каждый третий обучающийся считает себя патриотом – 34%, частично – 47%, не считают себя патриотами – 8%, затруднились ответить – 11%. Уровень сформированности ценностных категорий понятия патриотизм представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Духовно-нравственные и эмоционально-волевые компоненты патриотизма

Компоненты патриотизма	Полное устойчивое представление (чел.)	Ценностная дезориентация (чел.)	Отсутствие представления (чел.)
Долг	64	25	7
Честь	59	24	13
Достоинство	48	30	18
Самоотдача	63	16	17
Верность	81	12	3
Мужество	77	14	5
Воля	60	26	10
Любовь	77	19	-
Преданность	72	22	2

Такое представление показателей отражает уровень сформированности у обучающихся ценностных понятий патриотизма и позволяет отслеживать динамику формирования ценностного аппарата на каждом этапе обучения. Это позволяет нам корректировать воспитательный процесс с учетом интересов и особенностей личности и студенческой группы в целом, а также делать выводы о качестве используемых воспитательных технологий, форм, методов и инструментов духовно-нравственного воспитания.

Анализ показателей уровня сформированности ценностных категорий патриотизма свидетельствует о низком уровне общей культуры, и неумении отдельной части обучающихся, в достойной форме, выразить свое понимание патриотических ценностей. Вместе с тем, наблюдается ярко выраженная, положительная динамика процесса нравственного становления личности обучающихся на протяжении всего времени обучения (I–IV курс).

В 2020 году провели мониторинг общественного мнения обучающихся и классных руководителей с целью выявить наиболее эффективные формы и средства формирования гражданско-патриотических ценностей и толерантной культуры обучающихся. В опросе приняли участие 80 обучающихся III и IV курсов специальности «Ветеринария», 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, профессии «Автомеханик» и «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике», а также, 17 классных руководителей. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Эффективность форм и средств формирования гражданско-патриотических ценностей студентов

Формы работы	Количество ответов в %
Музейная педагогика	64%
Волонтерское движение	82%
Тематические классные часы	48%
Учебно-исследовательская и творческая работа	24%
Экскурсии	94%
Конкурсы газет и плакатов	38%
Литературно-музыкальные вечера	56%
Встреча с ветеранами	44%

Гражданско-правовое воспитание обучающихся осуществляем через работу студенческого клуба молодого избирателя «Голос». На протяжении нескольких лет активную деятельность по гражданско-правовому воспитанию молодёжи ведёт студенческий клуб молодого избирателя «Голос». В 2019 году – клуб молодого избирателя «Голос» – победитель областного конкурса «Мы – будущие избиратели».

Основным результатом гражданско-патриотического воспитания считаем формирование у обучающихся национального самосознания; правовой культуры; чести и достоинства; любви к Родине, готовности к самопожертвованию ради ее блага.

А.Ахматова писала, что «величие страны определяется не уровнем ее экономического или политического развития, а наличием особой духовной силы. Эта сила, подкрепленная мужеством людей, – мощный фундамент народа, который невозможно сокрушить».

Библиографический список.

1. Голикова Л.В. Что значит быть патриотом? // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России. – Магнитогорск, 2018. – с. 37
2. Капустина З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России. // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 45–49.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 (ред. От 25.07.2014) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

**ОПЫТ РАБОТЫ КОСТРОМСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЕТЕРАНОВ
КОСМОДРОМА БАЙКОНУР ПО ПОДГОТОВКЕ
К ПРАЗДНОВАНИЮ 60 - ЛЕТИЯ ПОЛЕТА В КОСМОС
Ю.А. ГАГАРИНА**

Самольга Игорь Алексеевич.

г. Кострома, Костромское отделение Межрегиональной общественной организации ветеранов космодрома Байконур – «Кострома-Байконур», председатель совета, канд. ист. наук, samig06@mail.ru.

Аннотация. Автором статьи показан передовой опыт работы ветеранов Байконура по патриотическому воспитанию школьников и молодежи Костромской области, подготовке их к службе в Вооруженных силах. В статье раскрываются новые формы организации работы ветеранской организации в период пандемии коронавируса. Показан опыт работы по подготовке к празднованию 60 летия полета в космос Ю.А. Гагарина.

Ключевые слова: Кострома, Байконур, ветераны, патриотическое воспитание, опыт.

**EXPERIENCE OF KOSTROMA ORGANIZATION OF BAIKONUR
COSMODROME VETERANS IN PREPARATION FOR THE
CELEBRATION OF THE 60TH ANNIVERSARY OF YURI GAGARIN'S
SPACE FLIGHT**

SamolygaIgorAlekseevich.

Kostroma City, Kostroma branch of the Interregional Public Organization of the Baikonur Cosmodrome Veterans - "Kostroma-Baikonur", Chairman of the Council, Cand. of Historical Sciences, samig06@mail.ru.

Abstract. The author of the article shows the best experience of the Baikonur veterans in patriotic education of schoolchildren and youth in the Kostroma region, preparing them for service in the armed forces. The article reveals new forms of organizing the veteran organization's work during the coronavirus pandemic. The article shows the experience of preparing for the 60th anniversary of Yuri Gagarin's space flight celebration.

Key words: Kostroma, Baikonur, veterans, patriotic education, experience.

Город Кострома у большинства людей ассоциируется с древнерусской историей, народным фольклором и с тем, что стоит на берегах великой русской реки Волги. Всемирно известен подвиг крестьянина Ивана Сусанина, спасшего от гибели будущего российского царя Михаила Романова во время Смутного времени, а также Ипатьевский монастырь – колыбель царских Домов

Годуновых и Романовых. Внучка Деда Мороза – Снегурочка, благодаря великому русскому драматургу А.Н. Островскому, тоже родилась на костромской земле. Многие в стране знают о костромском сыре. Однако мало кто знает о Костроме стратегической и Костроме космической. А вместе с тем судьба Костромы тесно связана с ракетными войсками стратегического назначения, космодромом Байконур и, конечно же, с военными строителями.

История нашей страны свидетельствует о том, что часто, именно Костромская земля часто становилась свидетелем и непосредственным участником её крупнейших событий. Так случилось и в 60е годы прошлого века. Именно в Костромской области были поставлены на боевое дежурство первые отечественные ракетные комплексы, вооруженные ракетами Р-2. Это была первая встреча Костромы с ракетной техникой. И может эта встреча была не случайной. Ведь предки первого космонавта планеты Ю.А. Гагарина, его дед, прадед были выходцами с костромской земли.

В мае 1961 года на Костромской земле была сформирована 10 гвардейская ракетная ордена Суворова II степени дивизия и в составе трех ракетных полков, частей специальных войск и тыла вошла в боевой состав Ракетных войск стратегического назначения. В конце 60-х годов, в связи с неблагоприятной международной обстановкой начато перевооружение ракетной дивизии на новые ракетные комплексы. И именно тогда в Кострому начали прибывать первые военные строители с космодрома Байконур, имевшие опыт специального строительства ракетных объектов.

С 1970 года семьи строителей и ракетчиков-испытателей с космодрома Байконур, стали регулярно получать квартиры в Костроме. Первая организация ветеранов Байконура (Совет ветеранов космодрома Байконур) была создана в Костроме 17 октября 1988 года по инициативе ныне покойного А.В. Ремезова, подполковника, бывшего начальника отдела Управления начальника работ (УНР) на Байконуре.

12 апреля 2021 года исполняется 60 лет со дня полета Ю.А. Гагарина в космос. Полет Гагарина открыл дорогу в космос для всего человечества. В настоящее время, советом нашей ветеранской организации, ветеранами космодрома развернута большая организационная работа по подготовке к этой памятной дате.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» определяет патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1]. Исходя из этого, мы строим свою работу.

Пандемия коронавируса внесла свои коррективы в работу нашей ветеранской организации. Сегодня запрещены массовые мероприятия в образовательных организациях города, встречи с молодежью. Поэтому нам приходится искать новые формы работы.

XXI век – это век компьютерных технологий, современный ребенок с детства окружен современной техникой, в его распоряжении интернет, новейшие смартфоны и другие электронные устройства. Интересующую информацию можно получить, просто задав вопрос своему телефону. Реалии времени говорят о том, что современные детям уже не всегда интересно слушать просто рассказ. Даже это рассказ ветерана, чью грудь украшает множество наград.

Поэтому ветеранами Байконура используется ряд (на наш взгляд) передовых технологий, которые можно взять на вооружение и другим ветеранским организациям.

Это, прежде всего интерактивные выступления. Нашей организацией поддерживаются добрые отношения с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Костромской области «Планетарий», Молодежным комплексом «Пале» города Костромы. Именно на их базе созданы интерактивные площадки по работе с молодежью. И уже сегодня ветераны проводят «Уроки мужества» онлайн.

Выступление ветеранов, как правило, начинается с просмотра патриотического видеоклипа по теме выступления. Клип с песней о Байконуре («марш Байконур», «Ленинск», «Маленький город», «марш Космических войск», др.), так же широко используются клипы песен О. Газманова «Россия», Д. Майданова «Флаг моего государства», песни о Ю.А. Гагарине «Знаете, каким он парнем был», «14 минут до старта», «Нежность» и др. На каждое выступление готовятся мультимедиа презентации и справочный материал для выступающих. Кроме того, в ходе выступления демонстрируются отрывки из документальных фильмов по истории космонавтики, космодрома Байконур. Например, неподдельный интерес у учащихся вызывают записанные фрагменты рассказа о себе самого Ю.А. Гагарина. Так же нашими ветеранами создан фильм (из разных имеющихся фрагментов) о жизни Ю.А. Гагарина, подготовке и полете космического корабля «Восток».

Ветераны Байконура принимают участие в мероприятиях костромского планетария, проводимых в масштабе области, посвященных, 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина. Это конкурс детских творческих работ «Ключ на старт» для учащихся 1–3 классов и творческий конкурс музыкальных видеоклипов «Музыка космоса», для учащихся 7–11 классов. Много мероприятий запланировано на апрель – июнь 2021 года. Например, в апреле 2021 года планируется (в зависимости от эпидемиологической ситуации) поездка в музей космонавтики РКК «Энергия» (г. Королев), для школьников – наиболее активных участников творческих конкурсов, посвященных космонавтике, и 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина.

Молодежным комплексом «Пале» объявлен конкурс научных работ студентов и старших школьников – «Знаете, каким он парнем был!». Итоги конкурса планируется подвести в апреле 2021 года.

В ходе подготовки и проведения мероприятий по патриотическому воспитанию широко используются передвижные выставки, которые разворачиваются в фойе школ или в классе, где проводится мероприятие –

значки, медали; марки, конверты; модели ракет. Здесь же представлены известные и редкие книги о Байконуре, космонавтах, космонавтике, плакаты, календари по космической тематике, газеты «Байконур».

Ветеранами Байконура создана мультимедиа библиотека изданий о космосе, в которой собраны электронные энциклопедии «Космонавты СССР», «Космонавты России», «Выдающиеся конструкторы космической техники», видеофильмы о космонавтике и космодроме Байконур (более 50 фильмов по различной тематике), переведенные в формат pdf книги о космосе и космодроме Байконур, фотографии пусков ракет.

Еще одно из направлений «бесконтактной работы» – организация выставок в Костромской областной научной библиотеке. Для этого нами собраны редкие, написанные и изданные, в том числе ветеранами Байконура, календари, буклеты. Изготовлены планшеты с памятными медалями, значками и марками о космонавтике, космодроме Байконур и Ю.А. Гагарине.

Таким образом, созданная более 30-ти лет назад на костромской земле общественная организация ветеранов космодрома Байконур проводит большую работу по подготовке к празднованию 60 летия полета в космос Ю.А. Гагарина, патриотическому воспитанию школьников и молодежи, подготовке их к службе в Вооруженных силах, пропаганду достижений отечественной космонавтики, истории и традиций космодрома Байконур, работу по противодействию попыткам фальсификации отечественной истории.

Библиографический список.

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 (ред. от 30.03.2020). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/8934f282d7a8444f6d660f819f372f9c3a11e247/ (Дата доступа: 17.12.2021г.).

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ
В СИСТЕМЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
БОЕВЫХ ИСКУССТВ ЯПОНИИ**

Семенов Иван Александрович.

г. Владимир, Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, iasemenov@list.ru.

Аннотация. Патриотическое воспитание молодежи занимает особое, ключевое место в системе духовно-нравственного совершенствования адептов традиционных боевых искусств Японии. Посредством всестороннего развития, у обучающего формируются: чувство долга и ответственности, морально-ценностные ориентиры; развиваются физические показатели – сила, скорость, выносливость. При грамотном построении тренировочного процесса, освоение учеником программы того или иного боевого искусства, может оказаться важным подспорьем для формирования достойного гражданина и защитника Родины.

Ключевые слова: боевые искусства, патриотическое воспитание, каратэ, духовное совершенствование.

**PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE, IN THE TRADITIONAL
VALUES SYSTEM OF JAPANESE MARTIAL ARTS**

Semenov Ivan Alexandrovich.

Vladimir, Vladimir Law Institute Federal Penitentiary Service Lecturer at the Humanities and Socio-Economic Disciplines Department, iasemenov@list.ru.

Abstract. Patriotic education of young people occupies a special, key place in the system of spiritual and moral improvement of traditional martial arts adherents in Japan. Through all-round development, the teacher forms: a sense of duty and responsibility, moral and value guidelines; physical indicators develop - strength, speed, and endurance. The student's mastering of a particular martial art program can be an important help for the formation of a worthy citizen and defender of the Motherland with a competent construction of the training process.

Key words: martial arts, patriotic education, karate, spiritual development.

Патриотизм, как совокупность нравственных и социальных устоев, в традиционных боевых искусствах Японии, занимает ключевое место при воспитании молодежи, именно поэтому духовное совершенствование в будо (система традиционных Японских боевых искусств) имеет первоочередную ценность, опережая задачу физического развития. В настоящее время

традиционные боевые искусства Японии – это специфическое культмассовое явление, которое сочетает в себе не только комплексную систему физических упражнений, но и целостный духовно-нравственный стержень, который наследуется молодыми последователями от мастеров-учителей, что обеспечивает прямую взаимосвязь прошлого с будущим, посредством передачи традиций через учеников [2, с.143].

Традиционный подход к духовному воспитанию адептов боевых искусств предполагает соблюдение некоторых основополагающих принципов, начал, формирующих у учеников гуманное мировосприятие, посредством преемственности мудрости сэнсэя (учителя). Рассмотрим наиболее распространенные этические принципы будо, на примере одного из фундаментальных традиционных видов боевых искусств – каратэ, где главенствуют общечеловеческие принципы и гуманные начала.

1. Каратэ начинается и заканчивается рэй [3] – рэй, в узком смысле означает поклон, в широком смысле под словом рэй подразумевается действенный акт уважения, который выказывается при коммуникации с окружающим миром (учителем, учениками, школой, инвентарем, спортивным обмундированием), формируя у адептов дух благодарности и признательности.

2. В каратэ нет первой атаки [3] – «золотое» будо правило, означающие, что все традиционные техники используются только для самообороны, и никогда для нападения. Данный принцип помогает формировать у обучающихся чёткие рамки дозволенного, определять границы своего поведения.

3. Совершенствование характера и морально-волевых качеств человека. Каратэ воспитывает: мужество (отвага, выдержка, ясность ума, самообладание и самоконтроль в критических ситуациях); доброту (сила и навыки используются только как средство защиты более слабого); вежливость (способности самоограничения и развития чувства уважения к другим); честь (духовное благородство достоинство) и многие другие.

На примере каратэ, можно констатировать, что в традиционных боевых искусствах духовное, морально-нравственное и физическое совершенствование последователей, рассматриваются в совокупности. Процесс изучения предполагает не только обособленное развитие каждого элемента, но и направлен на углубление процесса их слияния и гармонии, при этом, взаимоуважение и человеколюбие – основной принцип в этике будо.

Изучение боевых искусств включает в себя воспитание достойного социального и морального поведения учеников, достойного отношения к жизни, которое становится неотъемлемой частью их жизнедеятельности [1, с.315]. Готовность пожертвовать своими интересами, ради общего блага, прийти на помощь ближнему, отличает традиционные боевые искусства от спортивных единоборств, где система обучения имеет первоочередную цель – физическое развитие, для достижения спортивных результатов.

Таким образом, духовное совершенствование, балансируя с физическим развитием обучающихся традиционным боевым искусствам, способствует формированию многих компетенций для обеспечения собственной безопасности, безопасности своих близких и своей страны. Именно эта

«допризывная подготовка» помогает выработать необходимые компетенции для службы в армии и правоохранительных органах.

Библиографический список.

1. Савицкий А.Н. Этическое основание боевых искусств как средство совершенствования человека в его духовной, интеллектуальной и телесной целостности. // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 3. – С. 315.
2. Семенов И.А. Каритативная философия в традиционных боевых искусствах Японии. // Вестник Гуманитарного университета. – 2020. – № 2 (29). – С. 143
3. Фунакоси Гитин. Каратэ-До Ньюмон. пер. Константинова Н. – М.: Феникс, 1999. – 160 с.

**ОПЫТ РАБОТЫ КУРСКОГО МУЗЕЯ
«ЮНЫЕ ЗАЩИТНИКИ РОДИНЫ»
ПО ВОСПИТАНИЮ У ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ
ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА**

Холтобина Лариса Семеновна.

г. Курск, военно-исторический музей «Юные защитники Родины», заведующий, канд. ист. наук, larisahol60@mail.ru.

Аннотация. Военно-исторический музей «Юные защитники Родины» служит делу гражданского и патриотического воспитания молодого поколения, будущих воинов, он служит делу сохранения «живой» памяти об исторических событиях. Музеи и коллекции, отражающие события военной истории, во все времена были местом, сохраняющим память как о самых тяжелых моментах открытого противоборства стран и народов, так и о великих подвигах и достижениях – духовных и ратных. Но главное, они всегда были для людей своеобразным центром осознания ими личной сопричастности к истории своей армии, своего государства.

Ключевые слова: дети, война, правда, память, герой, музей, фонды, подвиг, Родина, патриотизм.

**THE EXPERIENCE OF THE KURSK MUSEUM «YOUNG DEFENDERS OF
THE MOTHERLAND» IN PRE-CONSCRIPTION YOUTH PATRIOTISM
FORMATION**

Kholtobina Larisa Semyonovna.

Kursk, Military History Museum "Young defenders of the Motherland", Head, Ph.D of History Kholtobina Larisa Semenovna larisahol60@mail.ru.

Abstract. Military historical museum “Young Defenders of the Motherland” serves the cause of civil and patriotic education of the younger generation, future soldiers, and it serves the purpose of preserving the historical events memory «alive». Museums and collections that reflect military history events always act as a place to commemorate the most painful moments of open confrontation between countries and nations, place where heroic deeds and brave performance are lodged in the memory. The main thing is that museums always perform as a peculiar kind of place where people realize their personal belonging to their country’s and army’s history.

Key words: children, war, truth, memory, hero, museum, funds, feat, patriotism.

Одна из важнейших проблем современной России – проблема возрождения и развития патриотизма как главная и неотъемлемая часть общенациональной идеи, основы возрождения духовно-нравственных устоев российского общества. Формирование патриотического сознания юных россиян

должно стать той цементирующей силой, с помощью которой достигается единство общества, сплочение народа, обеспечение национальной безопасности. В преддверии дня конституции с 07 по 11 декабря в рамках Всероссийской недели патриотического воспитания ВОСПИТАЙ-ПАТРИОТА.РФ. десятки музеев, в т.ч. и музей «Юные защитники Родины» представили опыт работы по патриотическому воспитанию молодежи, онлайн видео трансляции своих экспозиций, посвященных героям и настоящим патриотам земли Российской. ВОСПИТАЙ-ПАТРИОТА.РФ <https://vospitai-patriota.ru/> [1].

Дружба народов осталась в сердцах людей старшего поколения – ветеранов Великой Отечественной войны, связанных многонациональными семейными узами, единой судьбой и честным трудом по восстановлению разрушенных городов и сел. Старшее поколение, в частности юные участники войны 1941–1945 гг. разных национальностей, сохранившее, несмотря на ужасы Великой Отечественной войны, вечные общечеловеческие, гуманистические и национальные ценности и качества (совесть, честь, долг, любовь к Отечеству и малой Родине), через общественные, школьные музеи юных защитников Родины СНГ, в том числе в Курске, остаётся одним из главных (хотя уже немногочисленных) носителей и ретрансляторов высоких образцов повседневной и трудовой жизни. Оно передаёт молодому поколению свой социально-культурный опыт. Это – культурный феномен «юные защитники Родины» [3, с.38].

Современный музей является многогранным, многофункциональным, развивающимся институтом. Музей – диалог времен и культур, поскольку «предметный мир», сохраняющийся в музеях, был и остаётся одним из основных источников получения и методов передачи исторической информации, вневременным «мостом» общения между поколениями. Активными помощниками являются волонтеры Победы. Задача сегодня – сделать изучение прошлого музейными средствами не только познавательным, но и интересным процессом для любых поколений, воспитывать чувство патриотизма» [9, с.4].

В Курске работает уникальный музей «Юные защитники Родины», где собраны около ста двадцати тысяч фотодокументов, книг; более 25 тысяч публикаций из газет и журналов на разных языках о детях и подростках, воевавших и помогавших фронту в годы Великой Отечественной войны. Организатором и бессменным директором музея была Клара Александровна Рябова (1915–1990 гг.), участница Великой Отечественной войны, подвижник народной педагогики. Сегодня музей стал информационно-справочным центром документальной истории (сформированы личные дела 15-и тысяч воспитанников воинских частей и подразделений, юнг, сыновей полков, юных партизан). Результат проделываемой научной работы – создание музейной экспозиции, где бывшие юные защитники Родины регулярно встречались друг с другом, с молодёжью, делились опытом, передавали духовные ценности: жертвенность, коллективизм, стремление к добру, миру [10, с. 241].

Границы сотрудничества военно-исторического музея «Юные защитники Родины» сегодня охватывают географическое пространство РФ, СНГ, стран ближнего и дальнего зарубежья, где проживают юные защитники Родины, юные бойцы антигитлеровской коалиции. Центром информации и координации деятельности организаций, поисковых групп, региональных общественных музеев стал единственный (подобного рода) в России государственный музей «Юные защитники Родины», где в 1960-х гг. было положено начало поиску юных участников Великой Отечественной войны СССР [2, с. 42].

Курская область многонациональна, зарегистрировано 332 религиозных объединений 15-и конфессий. В целом религиозные и национальные организации вносят весомый вклад в обогащение духовной и культурной жизни области, выступая в качестве организаторов множества значимых мероприятий. Заметное место занимают национальные организации и диаспоры, с которыми музей тесно взаимодействует, созданы различные фотодокументальные выставки: «Детство, опаленное войной», «Курские школьники, участники освобождения Украины», «Плечом к плечу к Победе», «Юные партизаны Белоруссии», «Евреи. Цыгане. Оккупация», «Дети – жертвы холокоста», где представлены героические судьбы юных участников войны разных национальностей [11, с. 330].

Изучая историческое наследие периода войны 1941–1945 гг., в СНГ школьники и студенты продолжают поиск, пишут исследовательские работы, участвуют в конкурсах творческих работ «Мы наследники Победы», участвуют в открытии новых музеев и комнат Боевой Славы [13, с. 233]

Почти 75 тыс. белорусских мальчишек и девчонок были юными партизанами, из них 33 тыс. детей за подвиги награждены правительственными наградами [14, с. 114]. Восхищает нынешних сверстников подвиги 15-летнего подрывника-минера, партизана-разведчика партизанского отряда «Боевой» Витебской области Геннадия Капустенка, ставшего в 17 лет инвалидом войны [5, л.1]. Геннадий участвовал в уничтожении пяти эшелонов противника, пленении девяти фашистов. За героизм и мужество награжден двумя орденами Отечественной войны I и II степеней, медалью «Партизану Отечественной войны» I степени. После войны выучился, получил высшее образование. За безупречный труд на Липецком комбинате награжден орденами Октябрьской Революции, Трудового Красного Знамени [5, л.2]. Издал несколько книг о боевой юности, о военных буднях партизанского отряда «Боевой». В фондах музея хранятся книги «С верой в Победу» и «Отряд меняет название», подаренные на встречах однополчан в Курске Г.В. Капустенка: «Дорогой маме Кларе, Рябовой Кларе Александровне и всем моим юным следопытам, всем учащимся, которые проводят большую и активную работу по сбору материалов для музея «Юные защитники Родины». Новых вам успехов, дорогие друзья, в вашем нужном и благородном деле. От автора. 27 октября 1980 г.» и «Моим друзьям – работникам музея «Юные защитники Родины» с большим уважением дарю Вам свою книгу «Отряд меняет название» о нелегкой партизанской войне отряда «Боевой» с гитлеровскими захватчиками на Белорусской земле. Хочу, чтобы Вы знали, как это было. С уважением, автор. 9 декабря 1990 г.» [4, с. 4]

В любом государстве и обществе должно быть то, на чём можно воспитывать – пример для подражания. Должны быть свои герои, например, подвиги юных героев войны. Есть убеждение, что скрепой для объединения людей мира есть история Великой Отечественной войны, связанная с ней героика. Природа не терпит пустоты, если отказываться от своих героев, то на их места приходят чужие. Должны быть национальные герои [7, с.38]. Экспозиция музея «Юные защитники Родины» – память не только о войне, но и о юных защитниках Отечества, сыновьях полков, которые воевали рядом со взрослыми ради мира на земле. Память о войне – это оружие против новых войн [12, с. 94].

Музеем накоплен опыт практической деятельности по воспитанию патриотизма, укреплению мира, дружбы. Особое внимание научные сотрудники уделяют приобщению детей, подростков, молодёжи, всех заинтересованных людей к миротворческим и патриотическим программам [6, с. 26].

Преступления фашизма – забывать нельзя. Требуется неустанная борьба, чтобы негативные явления прошлого не вторглись в настоящее и будущее своим кошмарным лицом с еще более чудовищными последствиями [8, с.296].

Необходимо акцентировать важность воспитания у молодого поколения уважительного отношения к общим гуманистическим ценностям, как к важным предпосылкам взаимопонимания и сотрудничества народов и государств в современных условиях. Нужно обращать внимание на необходимость развития многостороннего взаимодействия в гуманитарной области. И особенно – механизмов межкультурного диалога, в т.ч. через сферы образования и сохранения историко-культурного наследия, связанного с памятью о борьбе народов против фашизма и о Великой Победе.

Необходимо шире использовать потенциал музеев для воспитания у молодого поколения патриотизма, уважения исторической памяти, идеалам, культуре мира в духе любви к Родине.

Патриотизм как миссия служения Отечеству формируется в процессе обучения, воспитания и социализации молодежи, подготовке к созидательному труду, служению своей Родине. Важно при этом, чтобы молодые люди усвоили, что их личное, семейное благополучие, достижение жизненных ожиданий в различных сферах деятельности и социальный статус взаимосвязаны с готовностью к служению своему Отечеству – тому коллективу, обществу и государству, в котором они живут.

Библиографический список.

1. ВОСПИТАЙ-ПАТРИОТА.РФ: [Электронный ресурс]. – URL: /https://vospitai-patriota.ru/ (дата обращения: 18.12.2020).
2. Изотов М. Мир раздвигает границы. // ВИП, 2011. – № 3. – С. 42
3. Ильина З.Д. Военное поколение и война в культурно-историческом наследии курян. // Курский край. – 2004. – № 8–9. – С. 38
4. Капустенок Г.В. С верой в Победу. – Минск: Беларусь, 1980. – С. 4

5. Капустенок Г.В. Отряд меняет название. – Липецк: Липецкое изд-во, 1990. – С. 4.
6. МЮЗР КП ОФ 963 (1-76), КП НВ 287 (1-27).
7. Подобед А.И. Юным участникам Великой Отечественной войны (1941–1945). // Информационный бюллетень. – 2000. – № 4. – С.26.
8. Репников А.В. Должны быть национальные герои. / Об учебнике истории. – М, 2010. – С. 38
9. Самсонов А.М. Память минувшего. События, люди, история. – М.: Наука, 1988. – С. 296
10. Толстой В.И. Военно-исторические музеи в контексте современной истории: востребованность и актуальность. – М.: ОАО «Красная Звезда», 2014. – С. 4.
11. Холтобина Л.С. Истоки формирования музейной экспозиции: героические судьбы юных защитников родины в борьбе с фальсификацией истории войны / Истоки и уроки Великой Победы / науч. ред. В.В. Коровин. – Курск: «Университетская книга», 2020. – С.241
12. Холтобина Л.С. Преемственность поколений и международное взаимодействие: опыт музея «Юные защитники Родины» / Великая Отечественная война и проблемы национальной безопасности современной России / науч. ред. Р. Р. Хисамутдинова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2020. –С. 330
13. Холтобина Л.С. Сохранение исторической памяти детей войны 1941–1945 гг.: документы фондов музея «Юные защитники Родины» как мощнейший фактор патриотического воспитания. // Теория и практика духовно-нравственного и патриотического воспитания современной молодежи. Монография // В.М. Кузьмина, А.В. Третьяков, Л.С. Холтобина. – Курск: КГУ, 2014. – С. 94
14. Холтобина Л.С., Кузьмина В.М. Роль музея «Юные защитники Родины» в гражданско-патриотическом воспитании молодежи г. Курска / Гражданственность личности в условиях изменяющегося мира: от протестной к созидательной активности / под ред С.И. Беленцова (отв. ред.). – Курск: ЮЗГУ, 2015. – С. 233
15. Холтобина Л.С. Судьба детей военной поры: документы, воспоминания, историография // Великая Отечественная. К 70-летию народной Победы / Отв. ред. Е.И. Пивовар, сост. И.А. Анфертьев. – Москва: РГГУ, 2015. – С.114

Научное издание

МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

(24 декабря 2020 г.)

Подписано в печать 24.12.2020
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Формат 60x84 1/16. Гарнитура «TimesNewRoman». Усл. печ. л. 18,6
Тираж 500 экз. Заказ 2512/20.
Отпечатано: ООО «Союзник»
630005, г. Новосибирск, Демьяна Бедного, 55 оф. 115