

Журналистское образование онлайн: унификация vs вариативность

Аннотация. Образовательные онлайн-форматы расширяют доступный обучающимся выбор дисциплин, но одновременно способствуют распространению единых курсов для разных вузов без учета их традиционной специфики. Наблюдается тенденция к постепенному нарушению целостности образовательного процесса, что в перспективе создает угрозу преемственности в развитии научно-педагогических школ в их традиционном для России понимании.

Ключевые слова: научно-педагогические школы журналистики; онлайн-обучение; вариативность; унификация, экспертное интервью.

Дистанционное обучение сделало очевидными амбивалентные тенденции в реализации образовательных программ в рамках сложившихся отечественных школ журналистики. Такой вывод можно сделать по результатам серии экспертных интервью, проведенных в ходе исследовательского проекта СПбГУ «Научно-педагогические школы журналистики в России». В интервью принимали участие руководители крупных подразделений российских университетов, других образовательных учреждений и проектов, а также исследователи журналистики. Всего в 2020–2021 годах было проведено 10 полуструктурированных интервью с видеозаписью для последующей публикации на сайте проекта.

Марина Александровна Бережная, д-р филол. наук, доцент, профессор, завкафедрой телерадиожурналистики Высшей школы журналистики и массовых коммуникаций Санкт-Петербургского государственного университета (г. Санкт-Петербург, Россия).

Феномен «научно-педагогические школы» понимается экспертами преимущественно как проблемно-тематические направления, которые определяют соответствующий уклон в исследованиях и образовательном процессе в конкретном учебном заведении. Возникновение таких направлений обусловлено рядом факторов, в том числе историей создания учебного подразделения, кадровым составом соответствующей кафедры или факультета, местоположением вуза. Решающую роль в формировании и развитии школ играют исследовательские интересы и практический опыт ее лидеров, которые закладывают ценности и традиции конкретных учебных заведений. Преемственность традиций происходит в процессе обучения, исследовательской и практической работы на последовательных уровнях образования. Новые образовательные онлайн-форматы дают дополнительные возможности и расширяют доступный обучающимся выбор дисциплин, но одновременно способствуют распространению единых курсов для разных вузов без учета их традиционной специфики.

Тенденция активного продвижения онлайн-курсов характерна для последних лет: с 2017 года в учебных планах бакалавриата по журналистике в электронном формате присутствуют как базовые, так и факультативные дисциплины («Философия», «История России», «Основы университетской жизни»), расширяется их перечень в магистерских программах по журналистике (в ООП СПбГУ по направлению «Журналистика» в 2020 году количество онлайн-курсов колебалось от 10 до 15 процентов от общего числа дисциплин). В настоящее время это общеуниверситетские дисциплины, которые включены во все новые программы и обеспечивают ряд компетенций, заявленных в учебных планах. В период дистанционного обучения, как свидетельствовали в интервью эксперты, некоторые региональные вузы не разрабатывали собственных онлайн-продуктов, а быстро подключались к Coursera и другим платформам, где ведущие вузы предлагали свои онлайн-занятия как по общим, так и по специальным предметам. Преподавателям университетов поступали предложения выбирать онлайн-курсы из предлагаемого на рынке образовательных услуг перечня и в отдельных случаях проводить аттестацию по

своим дисциплинам, основываясь на результатах, которые студенты получили самостоятельно онлайн. Таким образом, наблюдается тенденция к постепенному нарушению целостности образовательного процесса, которая обеспечивалась продуманным учебным планом, и переход, с одной стороны, ко все большей вариативности (за счет включения дополнительных онлайн-дисциплин в конкретные планы, за счет выбора студентом для аттестации онлайн-дисциплины вне учебного плана), а с другой – к замене самостоятельно разработанных вузами дисциплин готовыми образцами, взятыми у передовых университетов. Такое движение оценивается экспертами центральных и региональных вузов по-разному.

Глобализация глобализацией, но люди всегда живут в конкретном месте и учатся в конкретном университете. И, наоборот, исходя из этого, нужно говорить о глокализации. Студенты по-прежнему стремятся к реальному месту, в котором они учатся, к реальным педагогам, не виртуальным. Они стремятся к общению. И опыт преподавания в самоизоляции показал это еще раз.

Глобализация будет происходить в парадигме не Москва – Новгород, а Китай – Россия, Америка – Россия. Не только региональным вузам стоит об этом задуматься, но и федеральным тоже. Студенты открыты и для образования на платформах других стран, очень многие знают английский, они готовы подключаться. И конкуренция за умы, за идентичность будет вестись на глобальном уровне.

Дополнительный вызов целостности и уникальности отечественных научно-педагогических школ журналистики, важнейшим компонентом которых эксперты называют широкую гуманитарную подготовку, фундаментальное образование, лежит в плоскости унификации компетенций. Вариативность выбора и зачета курсов онлайн в перспективе дает возможность пренебрегать важными образовательными дисциплинами и отдавать предпочтение другим на том основании, что они обеспечивают формирование одних и тех же компетенций общего характера.

Общекультурные компетенции заменены на универсальные компетенции. Вместо ОК теперь УК, которые уже не предполагают формирования прочных знаний в науках – философии, социологии, экономике, как раньше. Универсальные компетенции для всех направлений абсолютно одинаковые.

Преимственность традиций научно-педагогических школ журналистики определяется экспертами как важное условие их существования и ценности. Нарушение последовательности и логики в образовательном процессе (как результат широкой вариативности образовательных траекторий по выбору студента) оказывает негативное влияние на устойчивость развития школ и даже может угрожать перспективе их существования.

Журфак научил меня тому, что усвоение любого знания должно обязательно учитывать методологию. Оно всегда должно быть последовательным, логичным и вести к какой-то конкретной цели.

Мы сразу ориентируем на какую-то учебную дисциплину; стараемся, чтобы аспирант до защиты обучался у одного профессора – и в бакалавриате, и в магистратуре, и в аспирантуре.

Неизбежное распространение онлайн-формата в высшем образовании ставит задачу определения его ограниченной функциональности, факультативной роли, содержательной взаимосвязи с комплексом дисциплин образовательной программы и сбалансированном присутствии в учебных планах.