



**Южный университет
«Институт управления
бизнеса и права» (ИУБиП)**

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ**

«ЗАМЕТКИ УЧЕНОГО»

№ 9 / 2020

г. Ростов-на-Дону — 2020

Научно-практический журнал «Заметки Ученого» является, как печатным, так и электронным научным изданием. Журнал адресован преподавателям учебных заведений, научным сотрудникам, академикам, имеющих научный статус, ученую степень, звания, заслуги в сфере научных исследований. В журнале публикуются статьи, обладающие научной новизной, имеют научно-практическое направление, завершённые научные исследования. Разделы журнала делятся на «Гуманитарные науки» и «Естественные науки».

Научно-практический журнал «Заметки Ученого» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), статьи, принятые к публикации, размещаются в полнотекстовом формате на сайтах Научных электронных библиотек eLIBRARY.RU. Присвоен номер ISBN

Подать заявку на публикацию статей можно на электронный адрес: zametki.prioritet@yandex.ru

*Сайт издательства: <http://nauka-prioritet.ru/>
ISBN 978_5_6043010_4_3*

*По вопросам публикации обращаться по телефонам:
+7 951 528 22 82, +7 938 118 44 68*

***Контактные лица:** Алагаева Кавсарат Юсуповна
Тихонова Жанна Сергеевна*

Мы рады сотрудничеству!

*** * * * ***

Главный редактор -

Анесянц Саркис Артаваздович:

Доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования, руководитель научно-исследовательского центра (НИЦ) по научным проблемам «Специфики функционирования Российского фондового рынка и актуальным вопросам эконом теории», член Российской Академии Естествознания, основатель научной школ

Редакционная коллегия:

Аккуратов Евгений Геннадьевич:

Доктор биологических наук, кандидат медицинских наук, Доцент по кафедре медицинская кибернетика и информатики

Носенко Вячеслав Демьянович:

Кандидат технических наук, горный инженер, академик Международной академии наук по экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ). Киевский политехнический институт

Анесянц Юрий Саркисович:

К.э.н., профессор, Южный университет «ИУБИП»

Андрафанова Наталия Владимировна:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных образовательных технологий Кубанского государственного университета

Атаев Загир Вагитович:

Проректор-начальник управления научных исследований, профессор кафедры географии и методики преподавания, директор НИИ биogeографии и ландшафтной экологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», кандидат географических наук.

Безруков Андрей Николаевич:

Кандидат филологических наук, доцент, Башкирский государственный университет, Бирский филиал, Эксперт Федерального реестра экспертов научно-технической сферы

Бессарабов Владислав Олегович:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, Председатель Совета молодых ученых ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Боровицкая Юлия Витальевна:

К.п.н., доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет, магистрант направления «Психолого-педагогическое образование», научные интересы- формирование успешности у подростков, работа с социальными сиротами, профориентационная работа со школьниками. Автор и руководитель проекта по ранней допрофессиональной подготовке обучающихся на территории Светлоярского муниципального района Волгоградской области и интеграционного проекта с элементами иппотерапии по реабилитации детей с ОВЗ

Бударин Евгений Леонидович:

Кандидат архитектуры, доцент кафедры строительства и кафедры дизайна, СевероКавказский федеральный университет,

Будко Елена Вячеславовна:

Профессор, доктор фарм. наук, заведующая кафедрой общей и биоорганической химии ФГБОУ ВО КГМУ МЗ России.

Буряков Геннадий Александрович:

Д.э.н., профессор, заведующий кафедрой Экономики, ФГБОУ ВПО «Донской технический университет»

Бутов Александр Юрьевич:

Доктор педагогических наук, Академик Международной академии наук высшей школы

Будко Елена Вячеславовна:

Профессор, доктор фарм. наук, заведующая кафедрой общей и биоорганической химии ФГБОУ ВО КГМУ МЗ России

Венелин Кръстев Терзиев:

Доктор экономических наук, Профессор, Руссенский университет им. Ангела Кънчева

Габрусь Андрей Александрович:

Кандидат экономических наук, сотрудник ОАО «НПП Салют». Участник конкурсного жюри «НОО Профессиональная наука», членом «Новой экономической ассоциации», а также членом «Молодежного союза экономистов и финансистов»

Гарник Сергей Валентинович:

Д. э. н., к. п. н., профессор Государственного Университета Управления

Гилев Геннадий Андреевич:

Доктор педагогических наук (шифр научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры), профессор, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва)

Гиляева Эмма Николаевна:

Кандидат филологических наук, доцент, Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Григорьев Игорь Владиславович:

Доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ТЛЗП СПбГЛТУ. Эксперт Федерального реестра научно-технической сферы. Член экспертного совета Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации по инженерным агропромышленным наукам

Гузенков Владимир Николаевич:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры «Инженерная графика» ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»

Дубровская Светлана Владимировна:

Кандидат политических наук, профессор, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского

Девяткова Галина Ивановна:

Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой информатизации здравоохранения и медицинской статистики научное звание - доцент, профессор, ФГБОУ ВО ПГМУ им. ак. Е.А. Вагнера Минздрава России

Евстропов Владимир Михайлович:

Д.м.н., профессор кафедры безопасности технологических процессов и производств ФГБОУ ВПО "Донской государственный технический университет", член-корреспондент Российской Академии естествознания, основатель научного направления

Егоров Вадим Алексеевич:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Теории и истории государства и права» Липецкого филиала РАНХиГС

Жаркова Сталина Владимировна:

Доктор сельскохозяйственных наук, доцент ВАК, профессор кафедры общего земледелия, растениеводства и защиты растений, ФГБОУ ВО Алтайский государственный аграрный университет

Журавлева Ирина Александровна:

Кандидат экономических наук, доцент, Советник государственной налоговой службы РФ 3 класса, член-корреспондент РАЕН, Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

Завидовская Татьяна Сергеевна:

Кандидат биологических наук, профессор Российской Академии Естествознания, доцент кафедры начального и среднего профессионального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Задерейчук Алла Анатольевна:

Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры исторического регионоведения и краеведения Таврической академии Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского

Затолокина Мария Алексеевна:

Доктор медицинских наук, доцента кафедры гистологии, эмбриологии, цитоогии, ФГБОУВО КГМУ Минздрав России

Иванова Оксана Юрьевна:

Доктор медицинских наук, зав. кафедрой акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Ильин Александр Геннадьевич:

Кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета филологии и истории кафедра русского языка и литературы

Ильина Екатерина Константиновна:

Кандидат биологических наук, преподаватель медицинского колледжа ОриПС филиал СамГУПС

Казданян Сусанна Шалвовна:

Кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии Экономико-юридического университета им. А. Мкртчяна

Какурина Гелена Валерьевна:

Кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник лаборатории биохимии опухолей НИИ онкологии Томского НИМЦ.

Краев Андрей Владимирович:

Кандидат физико-математических наук, младший научный сотрудник кафедры Нелинейных динамических систем и процессов управления факультета Вычислительной математики и кибернетики МГУ имени М.В. Ломоносова

Ковтунова Наталья Александровна:

Кандидат сельскохозяйственных наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Аграрный научный центр «Донской»

Ковтунов Владимир Викторович:

Ведущий научный сотрудник Кандидат сельскохозяйственных наук ФГБНУ «Аграрный научный центр «Донской»

Колесов Владимир Иванович:

Профессор, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук межфакультетской кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Лужский институт (филиал) ЛГУ им. А.С. Пушкина, заслуженный работник Высшей школы РФ, заслуженный деятель науки и образования РАЕ, Академик международной академии акмеологических наук

Колесников Александр Сергеевич:

Кандидат технических наук, Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» ЮКУ им. М. Ауэзова, Профессор Российской Академии Естествознания; Член - корреспондент международной академии наук экологии, безопасности человека и природы; Член – корреспондент Общественного фонда «Фонд поддержки развития международного педагогического творчества и науки»

Константинов Михаил Сергеевич:

Доцент кафедры теоретической и прикладной политологии Института философии и социально-политических наук Южного федерального университета

Корнилова Елена Валерьевна:

Кандидат экономических наук, старший преподаватель Департамента Корпоративных финансов и Корпоративного управления Финансового Университета при Правительстве Российской Федерации.

Корнякова Вера Валерьевна:

Кандидат биологических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, медицины катастроф Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Королук Елена Владиславовна:

Доктор экономических наук, заместитель директора по научной работе профессор, филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Корытова Луиза Ибрагимовна:

Профессор, доктор медицинских наук, заслуженный деятель науки Российской Федерации, ФГБУ «Российский научный центр радиологии и хирургических технологий имени академика А.М. Гранова» Минздрава России

Коцалап Светлана Александровна:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», факультет экономики и бизнеса

Краев Андрей Владимирович:

Кандидат физико-математических наук, младший научный сотрудник кафедры Нелинейных динамических систем и процессов управления факультета Вычислительной математики и кибернетики МГУ имени М.В. Ломоносова

Кремшокалова Марина Чафленовна:

Доктор филологических наук, доцент кафедры русского языка и общего языкознания Кабардино - Балкарского государственного университета им. Х.М.Бербекова

Кудинов Владимир Владимирович

Доктор юридических наук, доцент кафедры экономической безопасности экономического факультета, Курганская государственная сельскохозяйственная академия

Куркина Юлия Николаевна:

Доцент кафедры биотехнологии и микробиологии, входит в состав экспертных и методических советов, НИУ "БелГУ"

Кюскиева - Арабска Екатерина Димитрова:

Доцент, аадемик-секретарь отраслевого отделения №1 «Общественные науки» Международной Мариинской Академии им. М.Д. Шаповаленко»

Лаврикова Ирина Николаевна:

Доктор культурологии, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры правовой и гуманитарной подготовки Тверского филиала МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя

Латышев Олег Юрьевич:

Академик (действительный член) Международных академий: социальных технологий (МАС); естествознания (МАЕ); детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова (МОО АДЮТК). Член-корреспондент Международной академии психологических наук (МАПН); Профессор РАЕ, Почётный доктор наук Международной Академии естествознания, Заслуженный деятель науки, техники и образования, кандидат филологических наук.

Лелис Елена Ивановна:

Зав. кафедрой журналистики Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения, доктор филологических наук, доцент

Литвинова Жанна Борисовна:

Старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат педагогических наук. Иркутский государственный университет, Педагогический институт, Отделение физико-математического, естественнонаучного и технологического образования

Лихачева Ольга Николаевна:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков КубГТУ

Лыскова Ирина Владимировна:

Кандидат сельскохозяйственных наук, старший научный сотрудник, заведующая лабораторией агрохимии и качества зерна, заместитель директора по научной работе, Фалёнская селекционная станция – филиал ФГБНУ "Федеральный аграрный научный центр Северо-Востока имени Н.В. Рудницкого

Маркосян Сергей Анатольевич:

Доктор медицинских наук, доцент (ученое звание), профессор (должность), ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», Медицинский институт, кафедра факультетской хирургии с курсами топографической анатомии и оперативной хирургии, урологии и детской хирургии

Маковецкий Михаил Юрьевич:

Кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Менеджмент» ЧОУ ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте»

Маркосян Сергей Анатольевич:

Доктор медицинских наук, доцент (ученое звание), профессор (должность), ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»

Минина Наталья Николаевна:

Кандидат биологических наук, доцент доцент кафедры биологии, экологии БФ БашГУ

Мещерякова Алла Брониславовна:

Кандидат экономических наук, доцент, ГОУ ВПО Кубанский государственный технологический университет

Молчанова Елена Владимировна :

Кандидат педагогических наук, доцент, филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке; доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала

Морозов Владимир Васильевич :

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии дошкольного образования, МГОУ

Неверов Алексей Яковлевич

Кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права, Курганский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Независимый эксперт по подготовке аналитических материалов для органов государственной власти, Член Квалификационной коллегии судей Курганской области, Помощник члена Общественной Палаты Российской Федерации

Орехова Маргарита Сергеевна

К.э.н, старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления, ФГБОУ КубГАУ

Осипова Алла Анатольевна :

Доктор психологических наук, профессор кафедры общей педагогической психологии Академии Педагогике и Психологии Южного Федерального университета

Пазухина Светлана Вячеславовна :

Доктор психологических наук, Доцент., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, заведующий кафедрой психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Парахонский Александр Павлович :

Кандидат медицинских наук, профессор и советник РАЕ, почётный доктор наук Международной Академии Естествознания, заведующий курсом общей и клинической патофизиологии, НОЧУ ВПО «Кубанский медицинский институт

Пестова Мария Сергеевна :

Кандидат филологических наук, доцент, Казанский государственный педагогический университет,

Пенджиев Ахмет Мырадович:

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт, кандидат технических наук, доктор сельскохозяйственных наук, профессор РАЕ член корреспондент РАЕ академик Международной академии наук экологической безопасности жизнедеятельности

Пиневич Елена Витальевна:

Кандидат технических наук, доцент кафедры высшей математики, ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения»

Пономарева Елена Александровна:

Кандидата педагогических наук, заместитель декана факультетов высшего сестринского образования и подготовки кадров в магистратуре, ФГБОУ ВО «Оренбургский медицинский университет» МЗ РФ

Похилько Александр Дмитриевич:

Доктор философских наук профессор Профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет

Пронина Наталья Андреевна:

Кандидат педагогических наук, Доцент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Пушкарева Людмила Васильевна:

Доктор экономических наук, Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ

Расулова Хуршидахон Абдубориевна:

Доктор медицинских наук, доцент. Заведующая отделом (лабораторией) координации научно-исследовательской деятельности, доцент кафедры факультетские внутренние болезни, военно-полевая терапия, профессиональные заболевания, госпитальные внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней Ташкентского педиатрического медицинского института. Народный депутат, членом центральных, республиканских, областных, городских районных и других выборных органов

Седова Нина Анатольевна:

Доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура» Камчатского государственного технического университета

Семин Александр Александрович:

Д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономики и предпринимательства высшей школы бизнеса ЮФУ

Сергина Елена Анатольевна:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики общего и профессионального образования Петрозаводского государственного университета. Почетный работник общего образования РФ. Член Методического совета Центра развития образования г. Петрозаводска

Сидаренко Дмитрий Петрович:

Главный специалист отдела управления продуктивностью орошаемых агробиоценозов, кандидат с/х наук, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации»

Смятская Юлия Александровна:

Кандидат технических наук, доцент Высшей школы биотехнологий и пищевых производств Института биомедицинских систем и биотехнологий Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

Соловьев Владимир Михайлович:

Историк, культуролог, доктор исторических наук, профессор, специалист по отечественной истории и культуре, является ассоциированным сотрудником Социологического института РАН и сотрудником Международного центра изучения русской философии при Институте философии Санкт-Петербургского университета

Соколова Богдана Юрьевна:

Культуролог, преподаватель истории и теории культуры кандидат культурологии, ведущий редактор редакционно-издательского отдела Издательско-полиграфического центра Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова

Спектор Асия Ахметовна:

Доктор юридических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта (МИИТ)»

Ташпекова Алма Тлекалиевна:

Кандидат политических наук, профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии РФ

Тектигул Жанна Орынбасаркызы:

Доктор филологических наук, Профессор, Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова

Тиндова Мария Геннадьевна:

Кандидат экономических наук, доцент, искусствовед Доцент кафедры прикладной математики и системного анализа Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Ткаченко Надежда Степановна:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной и социальной психологии Белгородского государственного научно-исследовательского университета НИУ «БелГУ»

Тринкер Александр Борисович:

Доктор технических наук, технолог, Технологический центр восстановления & Консультации в достижении нововведений

Тяглов Сергей Гаврилович:

Д.э.н., профессор, заведующий кафедрой региональной экономики и природопользования ФГБОУ ВПО «Ростовской государственной экономической академии (РИНХ)

Уразаков Камил Рахматулович:

Кандидат технических наук, профессор кафедры машины и оборудование нефтегазовых промыслов, УГНТУ

Фазылов Вильданов Хайруллаевич:

Доктор мед. наук, профессор кафедры инфекционных б-ней ФГБОУ ВО "Казанский ГМУ" МЗ РФ

Филатов Владимир Владимирович:

Доктор экономических наук, Профессор кафедры «Теория менеджмента и бизнес-технологий». ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Академик Региональной Академии Менеджмента (РАМ, Казахстан). Член-корреспондент Российской Академии Естественных Наук (РАЕН, Москва). Действительный член Academy of Business & Retail Management (London, UK). Действительный член Centre for Business & Economic Research (London, UK). Действительный член IEEE (USA, IEEE Russia Branch)

Харченкова Людмила Ивановна:

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы РГГМУ, Основатель и руководитель научной школы

Хузина Екатерина Александровна:

Преподаватель английского языка, доцент кафедры иностранных языков набережночелнинского института КФУ в г. Набережные Челны

Челышева Эльвира Александровна:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит», ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет»

Шагинян Сергей Георгиевич:

Д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономики и менеджмента, ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)

Шаожева Наталья Анатольевна:

Кандидат исторических наук, Доктор политических наук. Ведущий научный сотрудник Центра социально-политических исследований Кабардино-Балкарского научного центра РАН

Шлевкова Татьяна Владиславовна:

Доцент кафедры экономической теории, мировой и региональной экономики, Волгоградский государственный университет

Шестаков Михаил Михайлович:

Доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Шошин Сергей Владимирович:

Кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного, экологического права и криминологии юридического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Шкунов Владимир Николаевич:

Доктор исторических наук, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель школы Российской Федерации, Член Экспертного совета при Правительстве Российской Федерации, ведущий научный сотрудник Поволжского филиала Института российской истории РАН

Юсупов Ассомидин Соатович:

Кандидат экономических наук, Доцент кафедры «Мировая экономика», Тошкентского государственного экономического университета

Ярошенко Ольга Николаевна:

Кандидат юридических наук, доцент, судья Нижегородского областного суда

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА:

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Евстропов Владимир Михайлович. НЕКОТОРЫЕ ИММУНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛОКАЛЬНОГО ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ПАРОДОНТИТ)	23
Иванова Маргарита Дашицыреновна. ОХРАНА АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА	28
Киселева Мария Александровна. ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВРЕЖДЕНИЯ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА ПРИ COVID-19	33
Лепехина Людмила Ивановна, Лепехина Ольга Александровна, Азарова Ольга Алексеевна. ВЛИЯНИЕ ОБЩИХ И МЕСТНЫХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ ГИНГИВИТА У БЕРЕМЕННЫХ	38
Малышева Елена Владимировна, Бородина Наталия Николаевна, Оркина Наталья Сергеевна. ВЛИЯНИЕ НЕКОТОРЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ НА ПОВЕДЕНЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ ДОМАШНЕЙ МЫШИ (MUS MUSCULUS)	42
Мустаева Елена Рафаэльевна, Лукьянова Александра Андреевна. КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА И ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ДЦП В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ	48
Пац Наталия Викторовна, Шуляк Марта Александровна, Корень Юлия Геннадьевна. ПОКАЗАТЕЛИ КОЖНОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ В РАЗЛИЧНЫХ ТОЧКАХ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С ПОВЫШЕННЫМ ИНДЕКСОМ МАССЫ ТЕЛА	54
Пенджиев Ахмет Мырадович, Назаров Сердар Гочакович. МЕТОДИКА РАСЧЕТА ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ СТАНЦИИ	60
Сафина Гульнара Фриловна, Галиева Эльза Венеровна. МЕТОД ПОТЕНЦИАЛОВ В ИССЛЕДОВАНИИ КОЛИЧЕСТВА ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ТРАНСПОРТНОЙ ЗАДАЧИ	74
Сафина Гульнара Фриловна, Садрисламова Анжелика Рустамовна. ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПАКЕТА К ПРИБЛИЖЕННЫМ МОДЕЛЯМ СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ	78
Трофимов Евгений Александрович. ПРОБЛЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	83

ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Абрамов Юрий Викторович, Богачев Александр Эдуардович, Скидан Анастасия Андреевна. СПОРТИВНАЯ ХОДЬБА КАК СПОСОБ ОЗДОРОВЛЕНИЯ	91
Абрамов Юрий Викторович, Богачев Александр Эдуардович, Скидан Анастасия Андреевна. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ СОТРУДНИКА СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	96
Асташкин Руслан Сергеевич. ТЕМА ТРАНЗИТНЫХ ПУТЕЙ НА ВОСТОК В «КРАТКОЙ ИСТОРИИ МОСКОВИИ» ДЖ. МИЛЬТОНА	100

Баранчук Марина Владимировна. СИНТАКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ КИНЕМАТОГРАФИЧНОСТИ В РОМАНЕ Г. ЯХИНОЙ «ЗУЛЕЙХА ОТКРЫВАЕТ ГЛАЗА»	107
Братухина Екатерина Вячеславовна. ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ДОБРОСОВЕЩНОСТИ В РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ	113
Быстрова Наталья Васильевна, Воронина Ирина Романовна, Чеснокова Полина Александровна, Бородинна Елизавета Дмитриевна, Сидоров Андрей Николаевич. ОСОБЕННОСТИ ЗЕМСКИХ ПОЧТОВЫХ МАРОК	117
Варламова Зинаида Николаевна, Головина Карина Галлямитдиновна. ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РЫНКЕ ДЕВЕЛОПЕРСКИХ ПРОЕКТОВ	121
Власова Елена Ивановна. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТОВ НЕМЕЦКОЙ ВОЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	124
Волкова Марина Геннадьевна. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ	128
Гараев Тимур Кавасович, Утеев Вадим Денисович. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ	135
Гаранина Жанна Григорьевна, Тимофеева Анастасия Витальевна. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА	139
Гольцева Татьяна Павловна. К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ СОРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	143
Дауева Тамара Тамерлановна. ЖЕНСКИЙ ВОПРОС» В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ ОСЕТИНСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ	147
Дмитриев Олег Борисович, Ермаков Евгений Александрович. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ САЙТ «ВИДЕОКУРС ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ БОКСЕРОВ»	151
Дмитрий Викторович Чернобровкин, Чудина Е.Е. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ МОЕЙ СЕМЬИ	157
Домбровская Ольга Александровна. МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ РЕГИОНОВ В СВЯЗИ С КОРОНАВИРУСОМ (НА ПРИМЕРЕ РСО-АЛАНИЯ)	163
Дьячковская Татьяна Семеновна. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДА СПОРТА МАСРЕСТЛИНГ	169
Жаркова Сталина Владимировна, Киян Наталья Геннадьевна. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ВЕГЕТАЦИОННОГО ПЕРИОДА СОРТОВ ЯЧМЕНЯ	173
Жаркова Сталина Владимировна, Соловьёва Влада Константиновна. ОЦЕНКА СОРТОВ КАРТОФЕЛЯ ПО УРОЖАЙНОСТИ В УСЛОВИЯХ СТЕПНОЙ ЗОНЫ АЛТАЙСКОГО КРАЯ	177
Жмачинская Наталья Леонидовна. ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	182

Закиров Ильнур Вагизович, Галимова Ирина Вазиховна. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫМ АГРОПРОМЫШЛЕННЫМ КОМПЛЕКСОМ	186
Казанцева Галина Алексеевна, Воронина Ирина Романовна, Чеснокова Полина Александровна, Бородин Елизавета Дмитриевна. БРАЧНО-СЕМЕЙНОЕ ПРАВО В ДРЕВНЕМ РИМЕ	190
Казанцева Галина Алексеевна, Воронина Ирина Романовна, Чеснокова Полина Александровна, Бородин Елизавета Дмитриевна. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ	195
Лебедева Ольга Евгеньевна. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ЕГО КРИТЕРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ	200
Логвинец Елена Анатольевна, Полищук Юрий Александрович. РОЛЬ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	204
Макарова Оксана Александровна. ПРОЯВЛЕНИЯ МОНОТОННОУСТОЙЧИВОСТИ ОПЕРАТОРОВ ПОЛУЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО СТЕКЛОВОЛОКНА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КВАЛИФИКАЦИОННОГО РАЗРЯДА	208
Маковецкий Михаил Юрьевич, Рудаков Дмитрий Витальевич, Маркин Виктор Сергеевич. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ	214
Манылова Ольга Васильевна, Черепанов Владимир Васильевич. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ИСПЫТАНИЕ ГИБРИДОВ ПОДСОЛНЕЧНИКА РАЗЛИЧНОЙ СЕЛЕКЦИИ В УСЛОВИЯХ РУБЦОВСКО-АЛЕЙСКОЙ СТЕПИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ	221
Медведенко Оксана Владиславовна. ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ	226
Мельник Алена Игоревна. COVID-19 ИЛИ НОВЫЙ СТИМУЛ РАЗВИТИЯ ТРАНЗИТНОГО ПО-ТЕНЦИАЛА СТРАНЫ ЗА СЧЕТ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	232
Мерзлякова Анна Владимировна, Шеногина Валерия Андреевна. ФРАНЦУЗСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С ИМЕНЕМ СОБСТВЕННЫМ В СОСТАВЕ	236
Мркаич Милена Божидаровна. СТЫД И ЕГО ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ В РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ	240
Никифорова Ольга Алексеевна. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА	247
Оболдина Татьяна Александровна, Бубнова Олеся Сергеевна. ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	254
Овруцкая Гульнора Каримовна, Нигматулина Яна Олеговна. ИТАЛЬЯНСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕДИАТИВНЫХ МЕТОДОВ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ И СПОРОВ	258
Омаров Ислам Русланович. МЕСТО «ЗЕЛеноЙ» ЛОГИСТИКИ В КОМПАНИЯХ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	264
Орцханова Марьям Алаудиновна, Дарсигова Дали Исрапиловна. ИНФЛЯЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РФ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА	268

Осетрова Ольга Владимировна, Родионова Ирина Владимировна. ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	272
Павлова Евгения Вячеславовна. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭГО- СОСТОЯНИЯ ВЗРОСЛЫЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ	279
Подковко Екатерина Николаевна, Руднева Мария Сергеевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	283
Полонкочева Фердоус Яхиевна, Китиева Малика Ибрагимовна, Орцханова Марьям Алаудиновна. АГРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ АГРАРНОГО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ)	289
Полонкочева Фердоус Яхиевна, Китиева Малика Ибрагимовна, Орцханова Марьям Алаудиновна. РОЛЬ ИНСТИТУТА ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЛЮ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	294
Рогава Инга Георгиевна, Друзякина Юлия Сергеевна. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ	298
Ряжапов Нил Халиуллович. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ПРЕСС- СЛУЖБЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ВУЗА	303
Саттарова Лиана Сибгатовна. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА	310
Сибгатуллина Альфия Ашрафулловна. Использование Интернет- ресурсов при организации дистанционной ра-боты школьников на уроке иностранного языка	317
Слободчикова Юлия Витальевна, Шептуха Вячеслав Владимирович. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	321
Тарасова Наталия Валентиновна, Вилкова Мария Васильевна, Гришаева Юлия Сергеевна. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ СТРАХОВОЙ СФЕРЫ В РОССИИ	327
Тишкович Ксения Сергеевна. ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА БЕСПЛАТНУЮ ЮРИДИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ	335
Торпакова Елена Александровна, Гущина Галина Анатольевна. ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ СХЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ	339
Узденова Фатима Магомедовна, Узденова Айшат Магомедовна. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА И ИХ АНАЛИЗ	343
Улендеева Наталия Ивановна. ИНВЕСТИЦИИ В ПРОИЗВОДСТВЕННО- ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ УИС	347

Фадеева Светлана Александровна. О РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ: ОПЫТ И УРОКИ	352
Фёдоров Александр Фёдорович. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ	357
Фетисова Валерия Владимировна. СУЩНОСТЬ, ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ТЬЮТОРСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	361
Филиппова Евгения Андреевна. «ОЦЕНИВАЯ ОЦЕНИВАНИЕ»: ПОДХОДЫ К МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ И ИЗМЕРЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ	368
Хайруллин Ильдар Тагирович, Жукова Ирина Викторовна. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ВУЗА	376
Харитоновна Юлия Николаевна, Анисимова Мария Андреевна. ПОДГОТОВКА ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ И ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В СООТВЕТСВИИ С МСФО	381
Черкашин Илья Афанасьевич, Нин Цзи. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ГОЛЬФЕ	389
Черкашина Елена Викторовна, Ли Юньфань. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СПОРТСМЕНОВ В БАСКЕТБОЛЕ	394
Чмут Галина Александровна. НЕЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЕДИНОГО НАЛОГА НА ВМЕНЕННЫЙ ДОХОД В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	398
Шишкина Елена Викторовна, Жаркова Сталина Владимировна. РЕЗУЛЬТАТЫ ОТБОРА ОБРАЗЦОВ ЛУКА БАТУНА НА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОДУКТИВНОГО ПЕРИОДА	402
Юдина Антонина Фёдоровна, Стрижнев Петр Валекнтинович. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО УСТРОЙСТВУ «МОКРОГО» ФАСАДА	407

**РАЗДЕЛ:
«ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

НЕКОТОРЫЕ ИММУНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛОКАЛЬНОГО ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ПАРОДОНТИТ)

Евстропов Владимир Михайлович

Доктор медицинских наук, профессор

Донского государственного технического университета

Рассматривается роль иммунной системы при воспалительных заболеваниях пародонта с учетом некоторых особенностей функционирования общих и местных ее отделов. В характеристике иммунопатогенеза воспалительных заболеваний пародонта существенная роль отводится дисбалансу в иммунной и цитокиновой системе. Представлены данные о состоянии иммунной резистентности ротовой полости у больных пародонтитом (функциональные свойства лейкоцитов слюны, локальный клеточный и гуморальный иммунный ответ, цитокины).

Ключевые слова: *пародонтит, местный иммунитет, клеточный и гуморальный иммунный ответ, лейкоциты, цитокины.*

Из всех социальных и психологических факторов, влияющих как на общее состояние здоровья, так и состояние полости рта, важнейшим является стресс [1], Стресс может, оказывая иммунодепрессивное действие, способствовать прогрессированию заболеваний, а значит и ухудшению здоровья.

Видимо со стрессом и с иммунодепрессивным эффектом связана существенная роль в нарушении здоровья человека при хроническом пародонтите. Обнаружена связь пародонтита с сердечно-сосудистыми заболеваниями, диабетом типа 2, раком и хроническими респираторными заболеваниями, ревматоидным артритом, остеопорозом, болезнью Паркинсона, болезнью Альцгеймера, псориазом [2,3], поэтому не исключена

важная роль иммунной системы в возникновении и развитии как пародонтита, так и коморбидных заболеваний. М.Р. Cullinan et al. (4) считает, что характеристики иммунного ответа индивидуума на инфекционные агенты в значительной степени определяют тяжесть этого заболевания [5], а дисрегуляция механизмов врожденного иммунитета играет основную роль в его развитии.

У больных хроническим генерализованным пародонтитом как на местном, так и на системном уровнях отмечен дисбаланс клеток иммунной системы, снижение функциональной активности нейтрофилов, повышение содержания провоспалительных цитокинов и С₃-, С₄-компонентов комплемента. Иммунные механизмы этого заболевания отражают наличие аутосенсбилизации и снижение показателей неспецифической резистентности при этом заболевании. На ранних стадиях болезни отмечается активация иммунных механизмов, на поздних – их подавление (вторичная иммунологическая недостаточность) с выраженным угнетением регенераторных процессов [6].

При воспалении в тканях пародонта функция иммунной системы распространяется на стимуляцию и регуляцию гомеостаза слизистых оболочек. Воспалительные заболевания пародонта характеризуются участием лейкоцитов в реакции иммунной системы на инфекционные агенты уже на начальном этапе иммунопатогенеза. При этом определенное значение имеет активация клеточно-опосредованного продуцирования цитокинов. и стимуляция нейронов к продукции нейропептидов.

Представляет интерес исследование участия различных видов иммунитета в развитии воспалительного процесса. Grover H. S. et al. [7] полагает, что клеточной основой врожденного иммунитета, в том числе при периодонтите, являются нейтрофилы, макрофаги, дендритные клетки, тучные клетки, нейтрофилы, естественные киллерные клетки и эозинофилы. Клеточные механизмы адаптивного иммунитета представлены макрофагами, Т- и В-клетками различных субклассов.

Согласно новым представлениям о распознавании в системе врожденного иммунитета, миелоидные клетки распознают «паттерны» – общие структурные особенности, свойственные группам молекул, т.е. принимают участие в распознавании чужого [8]. Поэтому фагоцитирующие клетки крови, относящиеся к представителям миелоидного ряда, могут участвовать в распознавании чужого, что функционально сближает их с лимфоцитами. В этой связи представляет интерес ранее описанный нами феномен физического контактного взаимодействия клеток – представителей лимфоидного и миелоидного ряда, отражающий состояние иммунной системы при самых различных патологических состояниях: процессе доклинических [9] и ранних клинических стадий канцерогенеза [10] и т.д. Принципиальной основой данных технологий является использование монослоя иммуноцитов при их инкубации *in vitro* [11]

Однако, так как иммунитет характеризуется в современном представлении изменением функциональной активности иммуноцитов, выраженным регуляторным влиянием и реализацией своих эффекты преимущественно в очаге воспаления [12], наше внимание привлекает возможность изучения контактного взаимодействия иммуноцитов (лимфоцитов с гранулоцитами) слюны, для изучения клеточных основ местного иммунитета при хроническом пародонтите, тем более, что нами разработан метод определения иммуноцитов слюны: лимфоцитов контактно взаимодействующих с аутологичными фагоцитами [13]. Лимфоциты способны

и к контактному взаимодействию с ксеногенными эритроцитами, что характеризует их как Т-лимфоциты [14]

Т.М. Ахкамова с соавторами охарактеризовала состояние иммунной резистентности ротовой полости у больных генерализованным хроническим пародонтитом с помощью оценки функциональных свойств лейкоцитов слюны: определения поглотительной активности нейтрофилов: вычисления фагоцитарного числа при индукции фагоцитоза частицами латекса и уровня активации в них кислородзависимого метаболизма в тестах спонтанного восстановления нитросинего тетразолия (спонтанный НСТ-тест) и при фагоцитозе микросфер латекса (индуцированный НСТ-тест) [15].

Также установлено, что локальный клеточный иммунный ответ поддерживается преимущественно Т- супрессорами, активированными молекулами ГКГ-I класса [16]. Кроме того, для пародонтита характерно снижение секреторных иммуноглобулинов (sIgA) в слюне [17].

Состояние иммунитета полости рта у больных хроническим генерализованным пародонтитом характеризуется активацией клеточного иммунитета. Макрофаги являются основными участниками фагоцитоза, также они вызывают индукцию провоспалительных цитокинов [18]. Развитие патологического процесса у больных хроническим пародонтитом сопровождается дисбалансом про- (INF- γ TNF- α , IL-8) и противовоспалительных (IL-4) цитокинов в процессе местного иммунитета [19].

В то же время пародонтит протекает на фоне сниженных показателей фагоцитарной активности нейтрофильных лейкоцитов и существенных изменений популяционного и субпопуляционного состава лимфоцитов периферической крови десны, выраженным возрастанием в слюне содержания цитокинов (интерлейкины -1 β , -4; фактор некроза опухоли - α , интерферон - γ); при тяжелом течении заболевания содержание секреторных иммуноглобулинов (sIgA) в слюне снижается [20].

В связи с важной ролью лимфоцитов, нейтрофильных лейкоцитов и гуморальных факторов (цитокины и секреторные иммуноглобулины) в состоянии местного иммунитета при пародонтите, нами было предпринято изучение возможной роли гуморальных факторов при контактном взаимодействии лимфоцитов с гранулоцитами у практически здоровых лиц (n = 8). Спонтанное контактное взаимодействие лимфоцитов с гранулоцитами определяли путем выделения гранулоцитов и лимфоцитов из периферической крови, конструирования монослоя гранулоцитов и добавления к нему культуральной среды с лимфоцитами [21].

В опытных образцах использовали культуральную среду, взятую после часовой инкубации лимфоцитов с гранулоцитами и добавляли, совместно с аутологичными лимфоцитами, к монослою гранулоцитов для десятиминутной совместной инкубации при 37° С. При этом интенсивность взаимодействия клеточных агрегатов «лимфоцит – три и более гранулоцитов» (высоко-гранулоцитофильные лимфоциты) существенно превысила (6,3 \pm 0,7) активность аналогичного взаимодействия при спонтанном взаимодействии изучаемых клеток (3,1 \pm 0,6), что свидетельствует об участии цитокинов (лимфокинов и / или нейтрофилокинов) в иммунологическом механизме спонтанного контактного взаимодействия лимфоцитов с гранулоцитами *in vitro*.

Таким образом, пародонтит, как локальный воспалительный процесс, характеризуется существенной модификацией статуса местного иммунитета. Это проявляется изменением фагоцитарной активности нейтрофилов и уровня активации в них кислородзависимого метаболизма,

количественного содержания секреторных иммуноглобулинов в слюне, дисбалансом про- и противовоспалительных цитокинов.

Список использованных источников

1. Oaten M., Cheng K. Academic examination stress impairs self-control // *Journal of Social and Clinical Psychology*. – 2005. – Vol.24 (2). – P.254-279.
2. E. M. Cardoso, C. Reis, M. C. Manzaneres-Céspedes. Chronic periodontitis, inflammatory cytokines, and interrelationship with other chronic diseases // *Journal Postgraduate Medicine*. 2018. V.130 (1). P. 98-104.
3. Balin B.J, Hudson A.P. Etiology and pathogenesis of late-onset Alzheimer's disease. *Curr. Allergy Asthma Rep*. 2014. V.14(3). P.417.
4. Cullinan M.P., Hamlet S.M, Westerman B., Palmer J.E, Faddy M.J, Seymour G.J. Acquisition and loss of *Porphyromonas gingivalis*, *Actinobacillus actinomycetemcomitans* and *Prevotella intermedia* over a 5-year period: effect of a triclosan/copolymer dentifrice // *J. Clin. Periodontol*. 2003. V.30 (6). P. 532-541.
5. Van Dyke T.E., Sheilesh D. Risk factors for periodontitis // *J. Int. Acad. Periodontol*. 2005.V.7(1).P.3-7.
6. Цепов Л.М. Некоторые иммунологические аспекты патогенеза хронического генерализованного пародонтита // *Вестник Смоленской медицинской академии*. 2005. № 1. С. 117-119.
7. Grover H. S, Saini R, Bhardwaj P, Bhardwaj A. Immunity and periodontics: Connecting the dots. *Indian J. Multidiscip. Dent*. 2015. V.5(2). P.62-67.
8. Меджитов Р., Дженеуэй Ч., ВРОЖДЕННЫЙ ИММУНИТЕТ // *КАЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ*. 2004. №3. – С. 161-167.
9. Способ определения трансформированных клеток: патент на изобретение Рос. Федерация No2117946: G01N 33/53/B.M. Евстропов. No 97107888/14; заявл. 26.05.97; опубл. 20.08.98, Бюл. № 23, 1998. – 6 с.
10. Способ В.М. Евстропова иммунодиагностики доклинической стадии злокачественных опухолей: патент 2107298 Рос. Федерация: G 01 N 33/53 / В.М. Евстропов. – No 95121213/14; заявл. 25.12.1995; опубл. 20.03.98, Бюл. № 8. – 6 с.
11. Евстропов В. М. Приготовление клеточной взвеси на стекле // *Лабораторное дело*.1983. №2. – С 54.
12. Черешнева М.В., Черешнев В. А. ИММУНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ЛОКАЛЬНОГО ВОСПАЛЕНИЯ // *Медицинская иммунология*. 2011. № 6. – С. 557-568.
13. Евстропов В.М. К ВОПРОСУ О БИОМАТЕРИАЛЕ, ИСПОЛЬЗУЕМОМ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕРЛЕЙКОЦИТАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, В КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ // *Заметки ученого*.2020. № 6. – С. 31-35.
14. Евстропов В.М. Экспериментально-методологические подходы при изучении локального воздействия преформированными физическими факторами на иммунологически значимые функционально активные зоны у лабораторных животных // *Ветеринарная патология*. 2017. № 1. – С. 28-33.
15. Ахкамова Т.М., Булгакова А.И., Медведев Ю.А., Валеев И.В. Состояние местного иммунитета ротовой полости в условиях комплексной терапии хронического генерализованного пародонтита // *Медицинский вестник Башкортостана*. 2007. №2. – С.83-86.
16. Сергеева И.Е. ПОКАЗАТЕЛИ МЕСТНОГО ИММУНИТЕТА У БОЛЬНЫХ ГЕНЕРАЛИЗОВАННЫМ ПАРОДОНТИТОМ // *Вестник стоматологии*. 2011. № 1 (74). С. 32-35.

17. Васильев О.Н., Федосенко Т.Д., Левин М.Я., Трулев А.С. КОЛИЧЕСТВЕННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМНОГО И МЕСТНОГО ИММУНИТЕТА ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ПЕРИОДОНТИТЕ И ПАРОДОНТИТЕ // Ученые записки СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова. 2011. Т. 18. № 3. С. 79-82.

18. Беляева О. В. Состояние местного иммунитета больных пародонтизом при комплексной терапии с применением современных облицовочных материалов: Автореф. дис.. канд. мед. наук. Пермь, 2002. – 19 с.

19. Мелехов С.В., Колесникова Н.В., Овчаренко Е.С. СОСТОЯНИЕ МЕСТНОГО ИММУНИТЕТА И МИКРОБИОЦЕНОЗА ПОЛОСТИ РТА У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ ГЕНЕРАЛИЗОВАННЫМ ПАРОДОНТИТОМ // Пародонтология. 2013. Т. 18. № 1 (66). – С. 3-9.

20. Булгакова А.И., Медведев А.Ю., Миргазизов М.З., Азнабаева Л.Ф., Кильсенбаева Ф.А., Валеев В.И. СОСТОЯНИЕ МЕСТНОГО ИММУНИТЕТА ДЕСНЫ И РОТОВОЙ ПОЛОСТИ У ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМ ПАРОДОНТИТОМ // Иммунопатология, аллергология, инфектология. 2001. № 2. – С. 34-37.

21. Евстропов В.М. Влияние температурного фактора на спонтанное контактное взаимодействие лимфоцитов с гранулоцитами // Живые и биокосные системы, 2016. №15. – С. 51. URL: <http://www.jbks.ru/archive/issue-15/article-5> .

SOME IMMUNOLOGICAL ASPECTS OF THE LOCAL INFLAMMATORY PROCESS (PARODONTIT)

The role of the immune system in inflammatory periodontal diseases is considered, taking into account some of the features of the functioning of its general and local departments. An imbalance in the immune and cytokine systems plays a significant role in the characterization of the immunopathogenesis of inflammatory periodontal diseases. Data on the state of immune resistance of the oral cavity in patients with periodontitis (functional properties of salivary leukocytes, local cellular and humoral immune responses, cytokines) are presented.

Keywords: *paradontit, local immunity, cellular and humoral immune response, leukocytes, cytokines.*

Евстропов Владимир Михайлович, 2020

ОХРАНА АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА, СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Иванова Маргарита Дашицыреновна
Кандидат экономических наук, доцент
Бурятский государственный университет

В статье раскрыта ситуация по состоянию атмосферного воздуха в регионе, определены основные источники загрязнения. Отражены показатели по выбросам в атмосферу основных предприятий-загрязнителей. Отдельное место в статье занимает влияние автономных источников на воздушное пространство республики. Представлены мероприятия по экономическому стимулированию деятельности предприятий, которые позволят снизить выбросы в атмосферный воздух. Отмечены мероприятия, которые планируются провести в регионе для снижения влияния на состояние воздушной сферы, необходимость замены топлива. Указаны основные мероприятия в соответствии с принятым законом об охране атмосферного воздуха в регионе, позволяющие снизить влияние функционирующих субъектов на атмосферу.

Ключевые слова: *регион, атмосферный воздух, выбросы, загрязняющие вещества, уровень загрязнения, экологические мероприятия, предприятия-загрязнители, источники загрязнения, топливо, охрана атмосферного воздуха, воздушное пространство.*

В нашей стране за последние годы произошло резкое ухудшение состояния атмосферного воздуха. В 2020 году уровень загрязнения увеличился практически на 60% по сравнению с прошлым годом. Высокий показатель загрязнения означает, что в атмосфере наличие определенной совокупности пагубных веществ превышает в десять, а то и больше, чем должно быть в соответствии с нормативами о предельно допустимой концентрации (ПДК).

Таблица 1 - С каждым годом меняется состояние воздушной сферы, увеличивается количество аварийных случаев.

2018 год	2019 год	1 квартал 2020 года
90 случай	61 случай	45 случаев

(Данные исследований FinExpertiza)

Так задаем вопрос, что повлияло на это, что случилось, какие проблемы появились в охране атмосферного воздуха?

Какие предприятия загрязняют? К основным источникам загрязнения относятся предприятия нефтяной, металлургической, добывающей, целлюлозно-бумажной промышленности, предприятия жилищно-коммунального хозяйства. В начале 2020 года к наиболее пострадавшим регионам относятся Республика Бурятия -21 случай, Забайкальский край -8, Красноярский край - 7.

Основные загрязнители: бензапирен, фтор, медь, марганец, азот, цинк, сероводород, бензолные, фенольные пары и другие элементы. Особенно предприятия теплоэнергетики, котельные, печи жилого сектора, транспортные средства и пожары в лесах приводят к значительным выбросам бензапирена в воздушные массы.

По сводке Роспотребнадзора за первый квартал 2020 года лидирует Республика Бурятия. И в 2019 году также в число «грязных» населенных пунктов вошли город Гусиноозерск и поселок Селенгинск. Все это подтверждает то, что в Республике не все благополучно с состоянием воздушной сферы.

Самой «серьезной» экологической проблемой в Бурятии является загрязнение воздуха. Напряжение в экологической обстановке подтверждают увеличивающиеся выбросы загрязняющих веществ в воздушные массы.

С каждым годом от различных источников поступает все больше тонн загрязняющих веществ, что превышает уровень прошлых периодов. Стационарными источниками в атмосферу выбрасывается загрязняющих веществ с каждым годом на 2 % больше. Эти источники почти в равной степени загрязняют атмосферный воздух.

В регионе много стационарных источников загрязнения, которые в общей величине составляют около 49%, а вот автомобильный транспорт составляет 50%, на все другие источники выпадает менее 1%, включая железнодорожный транспорт - 0,5%. По всей территории Бурятии проходит ВосточноСибирская железная дорога, которая также влияет на воздух.

Более 200 пагубных веществ в воздухе столицы обнаружили учёные. В среднем от одного функционирующего источника в атмосферу поступило 13 тонн веществ.

Загрязняющие вещества долго остаются в воздушном пространстве, сама атмосфера обладает низкой способностью к самоочищению. В итоге полностью остаются над очагом загрязнения, воздействуют на все составляющие экологической системы и организм человека. В среднем ежегодно на один квадратный километр земли на территории Бурятии оседает около 600 кг загрязняющих веществ.

Около 3,5 тысяч только промышленных источников влияния на атмосферу. Стационарные источники причиняют основной вред атмосфере

выбросами диоксида серы (40% от общего выброса), автомобильный транспорт - оксида углерода (77 %).

Следует отметить, что по данным Сводного проекта предельно-допустимых выбросов г. Улан-Удэ, в воздушное пространство города выбрасывают вещества более 3,4 тысячи промышленных предприятий. Основной значительный «вклад» по выбросам загрязняющих веществ производят предприятия: 33% - Улан-Удэнская ТЭЦ-1, 19% - Улан-Удэнская ТЭЦ-2, 17% - Улан-Удэнский энергетический комплекс, 5% - Улан-Удэнский авиационный завод, 4% - Улан-Удэстальмост, 2% - Улан-Удэнский локомотиворемонтный завод[5].

Свое негативное влияние оказывают транспортные средства, качество воздуха определяется значительным выбросом оксидов азота и летучих органических соединений, их доля превышает 11 % и 10 % соответственно. Следует отметить, что за последние годы резко выросли выбросы от транспортных средств. На особом учете находится частный сектор с печным отоплением. Наличие печей и котлов, которыми пользуются порядка 45 тысяч домов в республике, (около 78% домов печи используют и 22% - котлы) оказывает свое пагубное воздействие на воздушную сферу. Локальных источников загрязнения в Улан-Удэ - частных домов уже более 20 тысяч, не считая сельские территории, которые находятся на большей площади.

Как раз локальные источники теплоснабжения вносят большой «вклад» в загрязнение атмосферного воздуха. 70% локальных источников продукция самодельного производства, могут быть не совсем качественными. И соответственно, никак не регулируется очистка процессов горения. 82% локальных источников тепла обеспечиваются дровами и 17% используют уголь. Около 1 % жителей применяют жидкое топливо, газ, электричество, топливные брикеты.

Власти Бурятии планируют улучшать качество воздушной сферы в регионе за счет постепенного перевода частного сектора на центральное отопление. Важным мероприятием в борьбе за чистый воздух - помощь жителям частного сектора в утеплении своих домов, возмещение им половины затрат из бюджета.

Предприятия-загрязнители, конечно, устанавливают воздухоочистители, какие бы фильтры ни ставили, они дают свой эффект, но очень важную роль играет состав топлива.

Немаловажную роль в загрязнении играют котлоагрегаты, при применении которых надо учитывать физические свойства топлива.

Наблюдение за атмосферным воздухом в регионе осуществляет Бурятский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. Центр отмечает, что постоянное увеличение содержания бензапирена, относящегося к опасным веществам первого класса, обладающего мутагенным и канцерогенным свойствами, в воздушной сфере наступает в отопительный период, открывающийся с сентября по апрель, максимальное значение наблюдается в январе. Ухудшающееся состояние вызывает беспокойство органов власти, горожан, общественных организаций. В последнее десятилетие проводятся определенные мероприятия, направленные на охрану окружающей среды в Бурятии, в частности на воздушное пространство. При этом экологическая ситуация остается довольно напряженной.

По различным программам охраны окружающей среды и эффективному природопользованию на исследования состояния воздуха потратили 13 миллионов рублей.

Ухудшение состояния воздуха возникает в результате функционирования предприятий и из-за аварий. В связи с карантинными мерами по коронавирусу, надеялись, что временное прекращение деятельности предприятий и снижение транспортного потока изменит в лучшую сторону экологическую обстановку. По факту ситуация оказалась не столь однозначной: большая часть промышленных предприятий продолжила работу, следует отметить, вопросы соблюдения экологических требований отошли на второй план.

Планирование охраны атмосферного воздуха проходит по федеральной целевой программе «Охрана озера Байкал и социально-экономическое развитие Байкальской природной территории на 2012-2020 годы». По ней предусматривается уменьшение сбросов вредных веществ в промышленных, жилых секторах, эффективное извлечение энергии из централизованного источника тепла, включая рассеивание концентрации вредных веществ.

Республика Бурятия делает все возможное для улучшения состояния воздушного пространства. В случае наступления плохих метеорологических условий проводятся действия по урегулированию сбросов вредных веществ в воздушное пространство.

Субъекты, контролируемые состояние воздушной сферы, составляют прогнозы метеорологических условий. При получении их, хозяйствующие субъекты-загрязнители, должны планировать действия по снижению выбросов вредных веществ в воздушное пространство, согласовывая свои действия с органами, осуществляющими республиканский государственный экологический контроль.

При ухудшении состояния воздушной атмосферы, в результате аварийных сбросов вредных веществ, возникает напряженность в нормальной среде жизнедеятельности человека, определяются соответствующие меры по защите населения по законодательству Российской Федерации «о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [1].

Органы государственной власти Республики Бурятия разрабатывают мероприятия по экономическому стимулированию деятельности хозяйствующих субъектов, предусматривающие:

«- внедрение улучшенных технологий для уменьшения сбросов вредных веществ в воздушное пространство;

- выпуск топлива альтернативного в республике;
- установку на транспортных средствах газооборудования;
- установку на транспортных средствах оборудования, приборов для контроля за токсичностью отработанных газов;
- использование газа в качестве топлива для обеспечения теплом зданий и сооружений, если нет возможности присоединения к централизованным сетям теплоснабжения»[2].

В Бурятии действует много программ по усилению охраны здоровья населения от воздействия загрязнения воздушного пространства, уменьшения выбросов вредных веществ, сокращения применения продуктов нефти и вредных видов топлива, мотивирования выпуска и использования экологически безвредных видов топлива и других энергоносителей[2].

Принимая закон о республиканском бюджете, планируются расходы по финансированию республиканских программ по охране атмосферного воздуха в каждом финансовом году.

При планировании и проведении различных мероприятий, направленных на охрану воздушных слоев в регионе, существует большая надежда на улучшение состояния воздушного пространства.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ
2. Закон Республики Бурятия «Об охране атмосферного воздуха» (с изменениями на 14 ноября 2019 года) от 05 мая 2011 года № 1993-IV
3. Постановление Правительства Республики Бурятия от 31 июля 2009 года № 301 «О республиканской целевой программе "экологическая безопасность в Республике Бурятия на 2009-2011 годы и на период до 2020 года»
4. Информационный бюллетень «Социально-гигиенический мониторинг. Оценка влияния факторов среды обитания на здоровье населения Республики Бурятия в 2013 г.»
5. Аналитическая записка «Загрязнение атмосферного воздуха в Республике Бурятия» Федеральная служба государственной статистики Территориальный орган федеральной службы Государственной статистики по Республике Бурятия. 2015 г.
6. Сводный проект предельно-допустимых выбросов г. Улан-Удэ

PROTECTION OF ATMOSPHERIC AIR COMPONENT OF THE ECONOMY OF THE REGION

The article reveals the situation on the state of atmospheric air in the region, identifies the main sources of pollution. Indicators of emissions into the atmosphere of the main polluting enterprises are reflected. The measures for the economic stimulation of the activities of enterprises are presented, which will reduce emissions into the air.

Key words: atmospheric air, emissions, pollutants, pollution level, environmental activities, polluting enterprises, sources of pollution.

Иванова Маргарита Дашицыреновна, 2020

ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВРЕЖДЕНИЯ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА ПРИ COVID-19

*Киселева Мария Александровна
СПбГУ Медицинский факультет*

В статье представлено обобщение текущих данных мирового научного сообщества об экстрапульмональных проявлениях коронавирусного заболевания 2019 года (COVID-19), вызванного тяжелым острым респираторным синдромом (SARS), коронавирусом 2 (SARS-CoV-2). Дается подробное описание всех возможных патологических механизмов повреждения желудочно-кишечного тракта. Рассматривается структура, тканевая экспрессия и функции ангиотензин-превращающего фермента 2 (ACE2), а также его роль, как потенциального проводника инфекционного агента SARS-CoV-2 в клетку.

Ключевые слова: *желудочно-кишечный тракт, COVID-19, SARS-CoV-2, ACE2, ренин-ангиотензин-альдостероновая система, микробиота кишечника, гиперкоагуляция.*

С развитием пандемии мы постепенно начинаем понимать патогенез новой коронавирусной инфекции SARS-CoV-2. Наряду с дыхательными путями одной из основных мишеней для данного инфекционного агента является желудочно-кишечный тракт (ЖКТ). Это, по-видимому, связано с высокой концентрацией ангиотензин-превращающего фермента 2 (ACE2) на протяжении всего ЖКТ [1,2].

ACE2 экспрессируется в большей части тканей человеческого организма. ACE2 функционирует как типичная металлопептидаза цинка, состоит из 805 аминокислот, является интегральным белком с единственным каталитическим доменом. Обладает системным действием, участвуя в ренин-ангиотензин-альдостероновой системе (РААС), а также оказывает локальное регулирующее действие на патологические изменения в нескольких органах, включая сердце, почки и легкие.

Системное действие основывается на расщеплении ангиотензина II, который является сильнодействующим вазоконстриктором, провоспалительным и профиброзным средством, и превращении его в ангиотензин 1-7, который обладает вазодилатическим, антипролиферативным и апоптозным действием.

Во всех недавних исследованиях ACE2 был идентифицирован как рецептор-проводник SARS-CoV-2 в макроорганизм. Это обусловлено тем, что ACE2 имеет сродство к S-гликопротеинам (белкам-шипам) SARS-CoV-2 [3]. S-гликопротеин содержит две функциональные субъединицы: S1 отвечает за связывание с рецепторами клетки, а субъединица S2 отвечает за слияние вирусных и клеточных мембран.

Эксперименты с использованием клеток HeLa, которые экспрессируют белок SARS-CoV-2 от людей, китайских подковоносов, циветт, свиней и мышей, представили доказательства того, что ACE2 является рецептором-проводником для SARS-CoV-2. Также результаты экспериментов Сгуо-ЕМ показали, что SARS-CoV-2 имеет в десять раз более высокое сродство к ACE2 по сравнению с SARS-CoV, что подтверждает более высокую контагиозность COVID-19 [4].

Главным образом ACE2 находится на мембранах пневмоцитов II типа, энтероцитов тонкого кишечника, эндотелиальных клетках артерий, артериол, венул и вен. Таким образом, можно сделать вывод, что органы, экспрессирующие более высокий уровень ACE2, являются потенциальными мишенями для SARS-CoV-2, а распределение и содержание ACE2 в органах может быть тесно связано с клиническими проявлениями COVID-19. Например, наличие ACE2 на нейронах головного мозга и глии делает эти клетки чувствительными к инфицированию, что может приводить к потере обоняния и развитию неврологического дефицита, наблюдаемых при заболевании COVID-19. Потеря обоняния и потеря вкуса наблюдается у многих больных COVID-19 и рассматривается как особенность симптоматики заболевания [5].

В исследованиях было показано, что экспрессия ACE2 в кишечнике человека и мыши значительно превышает экспрессию ACE2 в легких. Клинические исследования пациентов с COVID-19 показали, что желудочно-кишечные симптомы, такие как анорексия, тошнота, рвота, боль в животе и диарея, по-видимому, предшествуют респираторным синдромам или следуют за ними с частотой приблизительно от 10 до 60 % [6-8]. Исследования, сообщающие о связи между симптомами ЖКТ и серьезностью заболевания, противоречивы. Некоторые данные свидетельствуют о том, что симптомы со стороны ЖКТ связаны с более легкой формой заболевания и лучшим прогнозом. Напротив, результаты системного обзора и метаанализа показали, что боль в животе или диарея могут быть фактором риска тяжелой формы COVID-19.

Повреждение ЖКТ у пациентов с COVID-19 принципиально разделяют на первичное и вторичное. При первичном поражении SARS-CoV-2 оказывает прямое цитопатическое действие, нарушает регуляцию РААС и мальабсорбцию триптофана в кишечнике. Механизм вторичного действия несколько сложнее и связан с повреждением эндотелия и возможностью тромбообразования.

Остановимся на вторичном действии SARS-CoV-2 - на гиперкоагуляции, наблюдаемой при COVID-19. ACE2, как уже было отмечено ранее, высоко экспрессируется в артериальном и венозном эндотелии, что позволяет предположить, что кровеносные сосуды также могут быть восприимчивы к инфекции SARS-CoV-2. Важность эндотелия в патогенезе

COVID-19 была подчеркнута недавними гистопатологическими данными, которые сообщили об эндотелиальном воспалении, микрососудистом и макрососудистом тромбозе в венозном и артериальном кровотоке. Этот процесс, по-видимому, является результатом повреждения эндотелия, высвобождения провоспалительных цитокинов и избыточному производству тромбина, а также снижению фибринолиза и активации пути комплемента. Исход - отложение микротромбов и дисфункция микрососудов в различных органах, в том числе, в ЖКТ.

Нейтрофилы, являясь основными участниками воспалительной реакции, мигрируют в очаг воспаления, где могут подвергаться нетозу - одной из форм противомикробной активности. Нетоз представляет собой программируемую клеточную гибель, в ходе которой нейтрофилы выбрасывают свою ДНК наружу в виде внеклеточных ловушек (NETs). NET— это комплекс из хроматина, гистонов, сериновых протеаз, который способен иммобилизовать и ликвидировать инфекционные агенты. Но также NETs, а именно его компоненты миелопероксидаза и эластаза служат матрицей для захвата тромбоцитов и образования тромбов в микроциркуляторном русле. Более того, NETs способны оказывать прямое цитопатическое действие на эндотелиальные клетки при их повышенной концентрации. Последние данные показывают, что образование NETs усиливается в нейтрофилах пациентов с COVID-19. Также данные *in vitro* продемонстрировали, что жизнеспособный SARS-CoV-2 может напрямую индуцировать высвобождение NET посредством влияния на здоровые (незадействованные в воспалительном процессе) нейтрофилы и, следовательно, приводить к повреждению тканей, тромбозу и фиброзу[9].

ACE2 также важно рассматривать не только, как потенциальные проводники инфекционного агента SARS-CoV-2 в клетку, но и как регулятора кишечной микробиоты. У мышей с нокаутом ACE2 показано снижение экспрессии антимикробных пептидов и дисбаланс микробиоты кишечника. Этот дисбаланс восстанавливался при введении триптофана.

Все дело в том, что ACE2 регулирует экспрессию переносчика аминокислот ВоАТ1, который контролирует поглощение триптофана в кишечнике. Триптофан регулирует экспрессию мРНК антимикробных пептидов через путь mTOR, а антимикробные пептиды, в свою очередь, оказывают влияние на микробиом кишечника [10]. В результате подавления ACE2 вирусом снижается кишечная абсорбция триптофана, снижается секреция антимикробных пептидов, что приводит к увеличению выживаемости патогенов и дисбиозу кишечника. Следовательно, ACE2 - зависимая регуляция микробиоты может объяснить возникновение диареи.

В заключение хочется отметить, что исследования, основанные на секвенировании одноклеточной РНК, подтвердили экспрессию ACE2 в эпителии ЖКТ. Xiao et al. выполнили биопсию ЖКТ во время эндоскопии у пациентов с положительным результатом на SARS-CoV-2 в образцах кала и продемонстрировали, что цитоплазма эпителия, выстилающего ЖКТ, включая желудок, двенадцатиперстную и прямую кишку, оказалась положительной на ACE2 и вирусный нуклеокапсидный белок. Эти исследования ещё раз подтверждают, что SARS-CoV-2 проникает в клетки слизистой оболочки желудка и кишечника и продуцирует инфекционные вирионы [11]. Важно отметить, что активная репликация SARS-CoV-2 была также продемонстрирована экспериментальным заражением органоидов тонкого кишечника человека.

Правильная оценка повреждения ЖКТ и клинических проявлений этого полиорганного заболевания остается крайне важным. Необходимы дальнейшие исследования о системе ЖКТ как о потенциальной мишени для SARS-CoV-2.

Список использованных источников

1. Vabret, N.; Britton, G.J.; Gruber, C.; Hegde, S.; Kim, J.; Kuksin, M.; Levantovsky, R.; Malle, L.; Moreira, A.; Park, M.D.; et al. Immunology of COVID-19: Current State of the Science//*Immunology* —2020. — №52. — 910–941.
2. Trottein, F.; Sokol, H. Potential Causes and Consequences of Gastrointestinal Disorders during a SARS-CoV-2 Infection. *Cell Rep.* 2020.— № 32.— P. 107915.
3. Е. П. Харченко «Коронавирус SARS-Cov-2: особенности структурных белков, контагиозность и возможные иммунные коллизии»// *Эпидемиология и Вакцинопрофилактика.* Том 19.— №2.— С. 13-30.
4. D. Wrapp, N. Wang, K.S. Corbett, J.A. Goldsmith, C.L. Hsieh, O. Abiona, B.S. Graham, J.S. McLellan, Cryo-EM structure of the 2019-nCoV spike in the pre-fusion conformation, *Science.* .— 2020.— №367. — P.1260–1263.
5. Baig AM, Khaleeq A, Ali U, Syeda H. Evidence of the COVID-19 Virus Targeting the CNS: Tissue Distribution, Host-Virus Interaction, and Proposed Neurotropic Mechanisms. *ACS Chem Neurosci.* 2020;11(7). — P. 995–998.
6. Kumar, V.C.S.; Mukherjee, S.; Harne, P.S.; Subedi, A.; Ganapathy, M.K.; Patthipati, V.S.; Sapkota, B. Novelty in the gut: A systematic review and meta-analysis of the gastrointestinal manifestations of COVID-19. *Bmj Open Gastroenterol.* 2020.— № 7.— P. 417.
7. Xu H, Zhong L, Deng J, Peng J, Dan H, Zeng X, et al. High expression of ACE2 receptor of 2019-nCoV on the epithelial cells of oral mucosa. *Int J Oral Sci.* 2020.— № 12.— P. 1–5.
8. Cheung, K.S.; Hung, I.F.; Chan, P.P.; Lung, K.; Tso, E.; Liu, R.; Ng, Y.; Chu, M.Y.; Chung, T.W.; Tam, A.R.; et al. Gastrointestinal Manifestations of SARS-CoV-2 Infection and Virus Load in Fecal Samples From a Hong Kong Cohort: Systematic Review and Meta-analysis. *Gastroenterology* 2020.— №159.— P. 81–95.
9. Cole-Jeffrey CT, Liu M, Katovich MJ, Raizada MK, Shenoy V. ACE2 and microbiota: emerging targets for cardiopulmonary disease therapy. *J Cardiovasc Pharmacol* 2015. — №66.— P. 540–50.
10. Hashimoto, T., Perlot, T., Rehman, A., Trichereau, J., Ishiguro, H., Paolino, M., et al. (2012). ACE2 links amino acid malnutrition to microbial ecology and intestinal inflammation. *Nature* 487.— P. 477–481.
11. Xiao F, Tang M, Zheng X, Liu Y, Li X, Shan H. Evidence for Gastrointestinal Infection of SARS-CoV-2. *Gastroenterology.* 2020.— № 6.— P.1831-1833.

Pathophysiological aspects of gastrointestinal injury in COVID-19.

The article presents a generalization of the current data of the world scientific community on the extrapulmonary manifestations of coronavirus disease 2019 (COVID-19) caused by severe acute respiratory syndrome (SARS), coronavirus 2 (SARS-CoV-2). A detailed description of all possible pathophysiological mechanisms leading to gastrointestinal injury is given. The structure, tissue expression and functions of angiotensin-converting enzyme 2 (ACE2), as well as its

role as a potential conductor of the SARS-CoV-2 infectious agent into the cell, are considered.

Key words: gastrointestinal tract, COVID-19, SARS-CoV-2, ACE₂, renin-angiotensin system, gut microbiota, hypercoagulability.

Киселева Мария Александровна, 2020

ВЛИЯНИЕ ОБЩИХ И МЕСТНЫХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ ГИНГИВИТА У БЕРЕМЕННЫХ

Лепехина Людмила Ивановна
Ассистент, ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Лепехина Ольга Александровна
Доцент, ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Азарова Ольга Алексеевна
Доцент, ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

В статье рассмотрены основные аспекты влияния гормонального фона, заболеваний органов и систем, аномалий зубочелюстной системы, ятрогенных факторов, гигиены полости рта на изменения, происходящие в тканях пародонта на различных сроках беременности. Акцентируется внимание на особенностях диагностики гингивитов у данной категории пациентов. Обобщен опыт ведения беременных женщин с патологией пародонта врачом-стоматологом, направленность основных методов профилактики последующих возможных осложнений.

***Ключевые слова:** гингивит беременных, этиологические факторы патологии пародонта у беременных, особенности диагностики, тактика лечения, меры профилактики.*

Изучение влияния беременности на состояние тканей пародонта, характера и особенностей воспалительного процесса у данной группы пациентов имеет определенную актуальность.

Среди общих факторов, ведущих к развитию изменений десны, на первое место выходят сдвиги в гормональном фоне женщины (изменение количества вырабатываемых эстрогенов, прогестерона, гонадотропина, соматотропина). Так, эстроген способствует развитию отека за счет задержки

воды, в том числе и тканях пародонта, прогестерон увеличивает проницаемость сосудов вследствие чего возможны кровоизлияния, нарушаются механизмы созревания и слущивания эпителиальных клеток.

Другой причиной возникновения гингивитов может быть так называемый «физиологический иммунодефицит», формирующийся как необходимая реакция на иммунные комплексы развивающегося плода.

Установлено, что у беременных женщин с хроническим пародонтитом по мере повышения степени тяжести патологии пародонта, наблюдалась более выраженная лимфопения, дисбаланс субпопуляций Т-клеток с уменьшением относительного числа зрелых Т-лимфоцитов и Т-хелперов на фоне повышения клеток с киллерной и апоптической активностью. Более выраженная иммуносупрессия у беременных женщин с воспалительными заболеваниями пародонта предрасполагала к затяжному течению хронических воспалительных заболеваний [1].

Среди факторов, влияющих на состояние пародонта у определенной группы беременных женщин, можно назвать нарушение функции почек, что приводит к задержке натрия, ретенции воды и нарушению электролитного обмена. Некоторые авторы указывают, что наибольшее количество случаев генерализованного хронического гингивита выявлено у беременных женщин с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, анемией, заболеваниями сердечно-сосудистой системы и патологией щитовидной железы [2].

Существенные метаболические, иммунные, сосудистые и гормональные нарушения возникают у пациенток с сахарным диабетом, в результате этих процессов происходит осложнение течения беременности и значительно ухудшается состояние пародонта [3].

Определенную роль в развитии патологии тканей пародонта при беременности играет снижение уровня кальция и других элементов а также витаминов, что обусловлено переходом этих веществ к плоду через плаценту.

Наряду с общими причинами, оказывающими влияние на развитие гингивита беременных, большую роль играют местные факторы. Как правило, при обследовании женщин, у которых диагностирован гингивит беременных, выявлены проблемы с гигиеной полости рта. Появившаяся или уже имевшаяся ранее кровоточивость десен приводит к «щажению» при чистке зубов, что приводит к усугублению воспаления.

Отмечается, что состояние тканей пародонта у беременных так же зависит от триместра беременности и возраста женщины. Ухудшение состояния гигиены полости рта у многих происходит при наступлении беременности после 30 лет и в третьем её триместре [4].

Кроме этого сдвиг рН ротовой жидкости в кислую сторону, изменение гормонального фона приводят к изменению состава зубного налета.

Возникновению и прогрессированию процесса в пародонте способствуют аномалии прикуса, прикрепления уздечек, вредные привычки. Местные травмирующие факторы (нависающие края пломб, отсутствие контактных пунктов, ортопедические и ортодонтические конструкции) очень часто приводят к развитию локализованных форм гипертрофического гингивита.

Многолетний опыт наблюдения пациенток с гингивитом беременных (более 30 лет) на пародонтологическом приеме позволяет констатировать некоторые факты и сделать выводы.

Расширить возможности диагностики при патологических изменениях в пародонте при беременности позволяет использование простой и расширенной гингивоскопии. Этот метод диагностики основан на осмотре

слизистой оболочки десны с помощью лупы с увеличением 4-7 раз без предварительного окрашивания (простая гингивоскопия) или с предварительным окрашиванием 2% водным раствором Люголя и тиазиновыми красителями (расширенная гингивоскопия). При проведении простой гингивоскопии у 12% беременных обнаружены эксфолиации десневого края в области вершин десневых сосочков, различия топографии гиперемизированной поверхности от пятнистой (17%) и штриховой (14%) до сплошной у 67% обследованных.

- Изменения тканей пародонта при беременности могут возникать в первом триместре и усугубляются во втором и третьем, более характерны для осложненной беременности и чаще развиваются на фоне уже имеющихся воспалительных процессов в десне.

- При нормально протекающей беременности чаще встречались катаральный гингивит (53%), при осложненной – гипертрофический (28%), отмечались случаи язвенно-некротического гингивита на фоне перенесенного гриппа и затрудненного прорезывания зубов мудрости.

- Дифференциальная диагностика с пародонтитом у данной категории больных затруднена из-за нежелательного проведения рентгенологических методов диагностики, поэтому окончательный диагноз может быть установлен только после родов.

- Женщины, наблюдавшиеся у пародонтолога во время беременности по поводу гингивита беременных, подлежат диспансерному наблюдению.

- Обязательна явка после родов для проведения всего комплекса обследования и лечения (например, проведения ультразвукового удаления зубных отложений, использование многих препаратов беременным женщинам противопоказано).

- Кроме этого, обследование многих женщин, обратившихся к пародонтологу через несколько лет после родов, свидетельствует, что заболевание десен появилось именно во время беременности. При длительном отсутствии лечения патологии пародонта во время беременности и после родов значительно ухудшает прогноз заболевания.

- Следует обращать внимание пациенток на соблюдение правил гигиены полости рта и мотивировать их к поддержанию стоматологического здоровья. Проведение профессионального снятия зубных отложений, контролируемой чистки зубов, обучение технике чистки зубов, подбор средств индивидуальной гигиены полости рта необходимо начинать с ранних сроков беременности.

- Считается безопасным использование некоторых лекарственных препаратов для лечения гингивита беременных (мирамистин, хлоргексидин, Метрогил-Дента, Асепта, Пародонтоцид и др.), но тем не менее мы считаем необходимым предупредительное согласование плана лечения с наблюдающим женщину врачом-акушером-гинекологом, так как именно он владеет информацией об особенностях течения беременности у конкретной женщины.

- При имеющихся показаниях к хирургическому лечению гингивита, целесообразно отложить это вмешательство на послеродовой период, так как десна чаще всего возвращается к обычному объему и вмешательство может привести к образованию эстетического дефекта.

Список использованных источников

1. Проходная В.А. Влияние стоматологических заболеваний при беременности на течение гестационного периода и родов // Институт стоматологии. Санкт-Петербург. - 2015. - №1 (66). - С. 80-81.
2. Новицкая И.К., Горбатовська Н.В., Косенко Д.К., Николаева А.В. Состояние тканей пародонта у беременных женщин с сопутствующей соматической патологией // Вестник стоматологии. Одесса. - 2019. - Т. 31, №1 (106). - С. 53-56.
3. Александров Е.И. Клинические и микробиологические особенности при заболеваниях пародонта у беременных с сахарным диабетом // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. Волгоград. - 2017. - №2 (62). - С. 64-67.
4. Сувырина М.Б., Машейко А.В., Христенко А.С., Салманова С.А. Стоматологический статус беременных женщин в разные сроки беременности // Дальневосточный медицинский журнал. Хабаровск. - 2017. - №4. - С. 104-108.

INFLUENCE OF GENERAL AND LOCAL FACTORS ON THE DEVELOPMENT OF GINGIVITIS IN PREGNANT WOMEN

The article discusses the main aspects of the influence of hormonal levels, diseases of organs and systems, anomalies of the dentition, yatrogenic factors, oral hygiene on changes in the periodontal tissues at different stages of pregnancy. Attention is focused on the features of the diagnosis of gingivitis in this category of patients. The experience of the management of pregnant women with periodontal pathology by a dentist, the focus of the main methods of prevention of subsequent possible complications is generalized.

Key words: gingivitis of pregnant women, etiological factors of periodontal pathology in pregnant women, diagnostic features, treatment tactics, preventive measures.

*Лепехина Людмила Ивановна,
Лепехина Ольга Александровна,
Азарова Ольга Алексеевна, 2020*

ВЛИЯНИЕ НЕКОТОРЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ НА ПОВЕДЕНЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ ДОМАШНЕЙ МЫШИ (*MUS MUSCULUS*)

Мальшева Елена Владимировна

К. б.н., доцент кафедры биологии и биотехнологии

Бородина Наталия Николаевна

К.с-х.н., доцент кафедры биологии и биотехнологии

Оркина Наталья Сергеевна

Магистрант, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»

В статье рассматривается проблема коррекции поведения грызунов в условиях вивария отварами лекарственных трав. Тестирование мышей осуществлялось при помощи установок «Приподнятый крестообразный лабиринт» и «Тёмно-светлая камера». Показано, что все использованные в исследовании отвары обладают противотревожным действием. Отвар шалфея лекарственного увеличивает эмоциональность грызунов. Валериана лекарственная оказывает седативное действие на мышей, а ромашка лекарственная и лимонник китайский наряду с успокаивающим действием увеличивают исследовательское поведение.

Ключевые слова: *мыши, коррекция поведения, отвары лекарственных трав.*

Грызуны играют существенную роль в хозяйственной и научно-исследовательской деятельности человека. Издавна они наносят ущерб сельскому хозяйству. При высокой численности грызунов снижаются до тревожных значений санитарные показатели населённых пунктов, так как они являются переносчиками многих заболеваний [1]. В то же время грызунов используют для тестирования различных лекарств, в качестве моделей для изучения заболеваний человека. В связи с этим весьма актуальной является проблема исследования факторов, влияющих на поведение грызунов в условиях вивария. Целью данного исследования является изучение коррекции поведения домашней мыши при введении в рацион некоторых фитоэкстрактов.

Исследование проводилось на 20 беспородных лабораторных мышак-самцах в возрасте 3,5 – 12 месяцев. Подопытных животных содержали в условиях вивария (с естественным режимом освещения; при температуре 22-24 °С; относительной влажности воздуха 40-50%) с использованием стандартной диеты (ГОСТ Р 50258-92). Исследования проводили в соответствии с правилами качественной лабораторной практики при проведении доклинических исследований в РФ, а также правилами и Международными рекомендациями Европейской конвенции по защите позвоночных животных, используемых при экспериментальных исследованиях (1986).

Эксперимент проводился в несколько этапов. С перерывом в 2 недели между этапами мышам поили по семь дней отварами корня валерианы лекарственной (*Valeriana officinalis*), плодов лимонника китайского (*Schizandra chinensis*), листьев ромашки аптечной (*Matricaria chamomilla*) и шалфея лекарственного (*Salvia officinalis*). Отвары приготавливались из расчета 5 г сырья на 200 г воды и подавались в поилки вместо воды.

До и после каждого этапа проводились тесты «приподнятый крестообразный лабиринт» и «темно-светлая камера».

Для статистической обработки результатов использовалась программа «Statistica 6.0».

После употребления отвара шалфея лекарственного получены неоднозначные результаты. С одной стороны, при прохождении приподнятого крестообразного лабиринта значительно увеличивается количество актов дефекации, уменьшается число заходов в светлые рукава и время нахождения в них, а также число свешиваний из рукавов. В тесте «Темно-светлая камера» все особи предпочитали находиться в темной камере и не проявляли никакой исследовательской активности, что говорит о снижении исследовательского поведения. В то же время возрастает количество стоек в открытых рукавах, что отражает высокий уровень ориентировочной реакции (рис.1).



Рисунок 1 - Динамика показателей теста «Приподнятый крестообразный лабиринт» после употребления отвара шалфея лекарственного

Также в обоих тестах снижается число эпизодов груминга. Груминг в условиях эксперимента является показателем напряженного состояния животного [2,3]. Более интенсивный груминг считается индикатором более сильно выраженной тревожности [3,4].

Подобные результаты можно объяснить тем, что составляющие *Salvia officinalis* L. обладают сильным сродством к бензодиазепиновым рецепторам в мозге [5], а сальвигенин действует как положительный модулятор рецепторов ГАМК [6]. Ряд исследований показывает роль ослабления ГАМК-ергической активности при стрессе и тревоге [7]. Применение фитоэкстрактов, содержащих бензодиазепины, улучшает ГАМК-ергическую передачу и увеличивает проницаемость нервных клеток для хлора, в результате чего снижается возбудимость нервных клеток [8].

Употребление отвара валерианы лекарственной существенно повлияло на снижение тревожности грызунов. Они больше времени стали проводить в светлом отсеке тёмно-светлой камеры. При нахождении в лабиринте мыши стали чаще выходить в светлые рукава и больше времени там проводить, уменьшились проявления груминга. Однако исследовательская активность также снизилась, что показывает отсутствие стоек в светлых рукавах лабиринта при малом количестве свешиваний из рукава (рис.2).

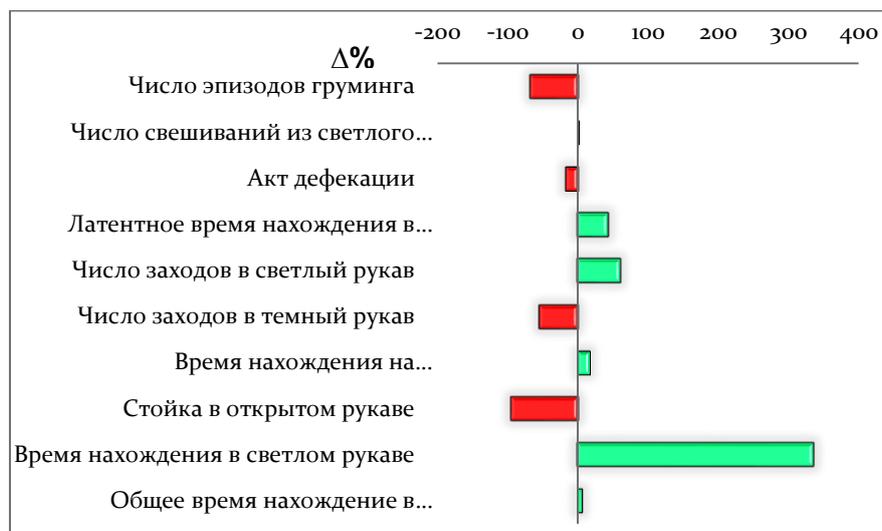


Рисунок 2 - Динамика показателей теста «Приподнятый крестообразный лабиринт» после употребления отвара валерианы лекарственной

Таким образом, можно судить об общем седативном действии отвара корней валерианы на организм мышей.

После применения отваров ромашки аптечной лимонника китайского мыши становятся более активными и менее тревожными. Они охотно выходят в открытые рукава, совершают стойки, свешиваются из рукавов. В темно-светлой камере они чаще выглядывают из темного отсека, выходят в открытый отсек. У них уменьшается дефекация и элементы груминга (рис.3, 4).

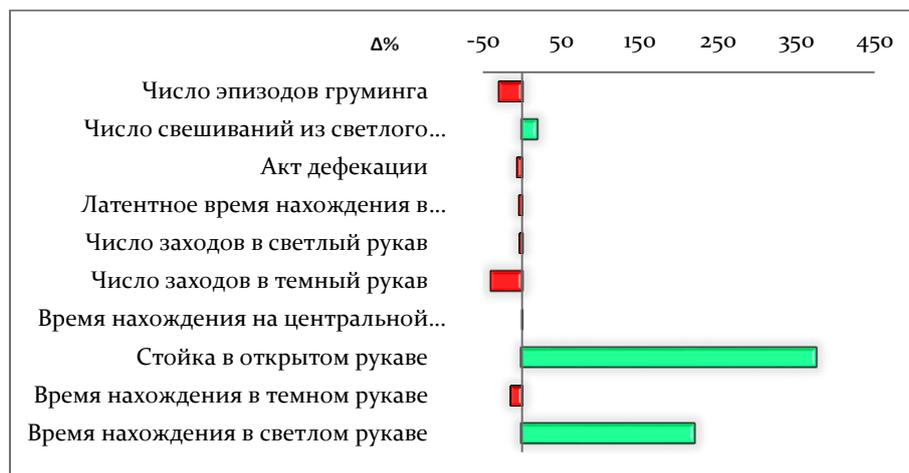


Рисунок 3 - Динамика показателей теста «Приподнятый крестообразный лабиринт» после употребления отвара ромашки аптечной



Рисунок 4 - Динамика показателей теста «Приподнятый крестообразный лабиринт» после употребления отвара плодов лимонника китайского

Лимонник китайский издавна используется в китайской традиционной медицине как противотревожное и успокоительное средство, улучшающее качество сна. Наиболее распространенным компонентом лимонника является соединение схизандрин В. Показано, что это вещество может значительно повышать уровень ГАМК в различных отделах головного мозга[9].

Таким образом, все использованные в исследовании отвары обладают противотревожным действием. Отвар шалфея лекарственного увеличивает эмоциональность грызунов. Валериана лекарственная оказывает седативное действие на мышей, а ромашка лекарственная и лимонник китайский наряду с успокаивающим действием увеличивают исследовательское поведение.

Список использованных источников

1. Калинкина Е.В., Миронова Т.А. К фауне наземных позвоночных Сосновского района Тамбовской области // Вестник ТГУ. 2015, Т.20. С. 205 – 206.
2. Komorowska J., Pellis S.M. Regulatory mechanisms underlying novelty-induced grooming in the laboratory rat. // Behav Processes. 2004. V. 67(2), p. 287- 293.
3. Kalueff A.V., Tuohimaa P. The grooming analysis algorithm discriminates between different levels of anxiety in rats: potential utility for neurobehavioural stress research. // Journal of Neuroscience Methods. 2005a. V. 143, p .169–117.

4. Ахмадеев А.В., Галиева Л.Ф., Леушкина Н.Ф. Половые различия груминга и уровней тревожности у предпочитающих алкоголь крыс // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21495>
5. Kavadias D, et al. Constituents of Sage (*Salvia officinalis*) with *in vitro* Affinity to Human Brain Benzodiazepine Receptor // *Planta Med.* 2003;69:113.
6. Abdelhalim A, et al. GABA_A Receptor Modulation by Compounds Isolated from *Salvia triloba* L. // *Adv Biol Chem.* 2014;4:148.
7. Rodriguez Manzanares PA, et al. . Previous Stress Facilitates Fear Memory, Attenuates GABAergic Inhibition, and Increases Synaptic Plasticity in the Rat Basolateral Amygdala // *The Journal of Neuroscience.* 2005;25:8725
8. Purves D, et al. *Neuroscience (Third edition) Massachusetts USA: Sinauer Associates Inc Sunderland; 2004. 146 pp*
9. Ning Li et al. Sedative and hypnotic effects of Schisandrin B through increasing GABA/Glu ratio and upregulating the expression of GABA_A in mice and rats // *Biomed Pharmacother.* 2018 Jul;103:509-516.

The influence of some medicinal plants on the behavior of mice (*Mus musculus*)

The article deals with the problem of behavior correction of mice with decoctions of medicinal herbs. The mice were tested using the Elevated Plus Maze and Light-Dark Box. It was proved, that all decoctions used in the study have anti-anxiety effects. Decoction of *Salvia officinalis* increases the emotional sensitivity of rodents. *Valeriana officinalis* has a sedative effect on mice, while *Matricaria chamomilla* and *Schisandra chinensis*, along with the sedative effect, increase exploratory behavior.

Key words: mice, behavior correction, herbal decoctions.

*Мальшева Елена Владимировна,
Бородина Наталия Николаевна,
Оркина Наталья Сергеевна, 2020*

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА И ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ДЦП В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ

Мустаева Елена Рафаэльевна

Канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Лукьянова Александра Андреевна

Магистрант, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

В статье раскрыта проблема необходимости формирования моторных функций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения двигательной регуляции. Описан комплексный подход к коррекции моторных функций у данной категории детей. Приведены направления комплексной коррекционной работы по формированию моторных функций в условиях центра развития. Отражена динамика формирования моторной сферы у детей после комплексной работы специалистов центра.

Ключевые слова: моторные функции, комплексный подход, нарушения двигательной регуляции, моторика, детский церебральный паралич, моторная алалия, дизартрия, коррекция, коррекционная работа, центр развития.

Проблема формирования моторики у детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями требует более тщательного, всестороннего и

комплексного изучения. Это связано с тем, что нарушения моторной сферы ограничивают полноценное вращивание детей в процесс дальнейшего школьного обучения и являются причиной речевых нарушений, которые препятствуют полноценному общению со сверстниками и взрослыми [8].

К категории детей дошкольного возраста, имеющих нарушения двигательной регуляции, относятся дети, имеющие такие диагнозы, как детский церебральный паралич, дизартрия, моторная алалия. Их нарушения характеризуются недостаточной подвижностью и координацией органов артикуляционного аппарата, нарушениями устойчивости и переключаемости ног и рук, патологическим тонусом артикуляционных и лицевых мышц.

Комплексный подход к коррекции моторных функций предполагает взаимодействие специалистов медицинского и педагогического профиля. Такое междисциплинарное воздействие позволяет максимально точно диагностировать и скорректировать проблемные зоны. Лечение моторных функций при данном подходе на каждом этапе восстановления речевого и психофизического развития проводится с учетом всех особенностей и показателей.

Все вышеизложенное поставило перед нами цель - изучить систему комплексного подхода к формированию и коррекции моторных функций у детей с нарушениями моторной регуляции в условиях центра.

В ходе изучения комплексной работы центра нами была отобрана экспериментальная группа, состоящая из 8 человек. В данную группу вошли дети дошкольного возраста, из них 4 ребенка имели диагноз ДЦП (гемипаретическая форма, правосторонний гемипарез средней степени тяжести, начальная резидуальная стадия; гиперкинетическая форма умеренной степени тяжести, начальная резидуальная стадия; атонико-астатическая форма; гемипаретическая форма, резидуальная стадия), 2 ребенка с моторной алалией (правосторонняя пирамидная недостаточность; дисфазия развития), и 2 ребенка со стертой дизартрией (парциальная недостаточность ВПФ на резидуальном фоне; резидуальная энцефалопатия).

При первичной диагностике моторных функций у детей экспериментальной группы было выявлено следующее:

У всех детей при неврологическом обследовании отмечен отягощенный перинатальный анамнез и течение раннего моторного развития с задержкой и отставанием.

Нейропсихологическая диагностика показала у детей сниженный кинетический и кинестетический праксис, нарушения фонематического слуха, речевой кинетики и артикуляции. На фоне чего происходит снижение слухоречевой памяти и внимания. Это указывает на слабость речевой зоны височной области и моторной области лобного отдела левого полушария.

Снижение оптико-пространственной и слухомоторной деятельности (зрительно-пространственных функций и повторение ритмов), указывает на функциональную недостаточность теменно-затылочных отделов правого полушария.

Так, вышеописанная симптоматика выявила у детей незрелость психического функционирования 2-го и 3-го блоков мозга.

Логопедическая и дефектологическая диагностика указывает на то, что нарушения артикуляционной моторики у детей проявляются в патологической симптоматике повышенного или пониженного тонуса, в ограничении объема и амплитуды движений и затруднениях в переключении с одного упражнения на другое.

По анализу результатов мелкой моторики можно сделать вывод, что у всей экспериментальной группы отмечались такие особенности, как

недостаточная координация движений рук при выполнении заданий, нарушения кинестетической и кинетической организации движений, отмечались синкинезии и невозможность выполнения упражнений без помощи другой руки.

Проанализировав результаты общей моторики, мы также пришли к выводу, что у всех детей экспериментальной группы отмечается невозможность удержания равновесия, нарушение координации и переключаемости движений, низкая активность при выполнении заданий.

Комплексная коррекционная работа в условиях центра развития медико-психолого-педагогического сопровождения подразумевает участие специалистов, таких как невролог, нейропсихолог, логопед, дефектолог, физиотерапевт.

Эта работа осуществляется в следующих направлениях:

1. Терапевтические методы развития моторных функций. Они направлены на укрепление нервной системы и создание благоприятного фона для психотерапии и активной логопедической работы.

В рамках этого направления проводятся такие методы коррекции, как:

Лекарственная терапия. На фоне применения препаратов значительно увеличивается объем двигательной активности, набор моторных навыков, уменьшаются нарушения со стороны артикуляционного аппарата, улучшается зрительно-моторная координация [10].

Микрополяризация мозга. В ходе лечебных сеансов микрополяризации отмечается нормализация мышечного тонуса и снижение выраженности патологических, позно-тонических рефлексов, гиперкинезов. Увеличивается объем движений и снижается выраженность порочных поз. Улучшается опора и приобретаются новые двигательные навыки [11].

Электрофорез. Нормализует процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе, улучшает кровоснабжение мозговой ткани; улучшает функции опорно-двигательного аппарата; укрепляет соматическое и психоэмоциональное состояние ребенка.

Мезодиэнцефальная модуляция (МДМ). Улучшает качество взаимодействия и синхронности работы систем органов, а также работы отдельных органов, имеющих отклонения от нормы или пораженных патологическим процессом [6].

Метод биологической обратной связи. Восстанавливает произвольный контроль над мышцами спины, конечностей и улучшает вертикализацию [5].

2. Методы психолого-педагогической коррекции моторных функций. Они направлены на формирование навыков артикуляционной и мимической моторики на логопедических занятиях; формирование навыков мелкой моторики на занятиях с нейропсихологом; формирование навыков общей моторики на занятиях с дефектологом.

В рамках этого направления практикуются следующие виды деятельности:

Развитие артикуляционной и мимической моторики с целью последующего формирования точного произношения звуков. Реализуется путем дифференцированного массажа мышц лица и языка; формированием динамической координации, кинестетического и кинетического артикуляционного праксиса для уточнения и правильного переключения артикуляционных поз звуков; формированием мимических навыков для уточнения данных поз [7].

Развитие мелкой моторики с целью создания условий для овладения детьми навыками самообслуживания и ручного труда, письменной

деятельностью. Реализуется путем формирования кинестетической и кинетической основы движений рук для уточнения и правильного переключения ручных поз; формирования зрительно-моторной координации движений для овладения графическими навыками [1].

Развитие общей моторики с целью формирования у детей произвольных и координированных крупных движений, создания благоприятных условий для последующей активной жизнедеятельности. Реализуется путем формирования общей произвольной моторики для уточнения поз тела в движении и в покое; формирования координации движений рук и ног для правильного переключения поз тела [4].

После данной коррекционной работы был проведен контрольный срез и описаны результаты сформированности моторных функций у детей экспериментальной группы:

Сравнительная оценка влияния терапевтических и психолого-педагогических методов коррекции на состояние мышечного аппарата, развитие подвижности суставов и моторные функции в целом показала по всем исследуемым показателям эффективность данных мероприятий.

Нейропсихологическая коррекция указывает на хорошие результаты в формировании зрительного и пространственного гнозиса, кинетического и кинестетического праксиса. Фонематический слух, речевая артикуляция и кинетика у детей улучшены, на фоне этого наблюдается повышение уровня слухоречевой памяти, внимания и интеллектуальных функций. Это свидетельствует о повышении работоспособности речевой зоны височной области и моторной области лобного отдела левого полушария.

Повышение показателей памяти и внимания проявляется в высокой продуктивности и устойчивости внимания, и указывает на формирование лобных отделов.

Повышение оптико-пространственной деятельности (копирование и рисование фигур) и слухомоторной деятельности (повторение ритмов), указывает на развитие теменно-затылочных отделов правого полушария.

Дефектологическое обследование отмечает более доступное самостоятельное выполнение многих видов деятельности. Детям реже требуется помощь педагога в виде совместного выполнения. На положительные результаты указывает и исследование зрительно-моторной координации, состояние двигательной переключаемости, уровень моторной организации пространства и графомоторные навыки. Понимание предлогов и понятий «лево-право» у большинства детей оказалось сформированным.

Логопедическая диагностика сообщает о положительной динамике у детей в развитии артикуляционной и мимической моторики: дети овладели навыком нормированного удержания артикуляционных поз и правильного последовательного их переключения, навыком плавности, точности, координированности переключения с одного артикуляционного упражнения на другое; научились правильному выполнению мимических поз; нормализовалась подвижность губ, языка и их мышечный тонус.

Хорошие результаты наблюдаются в развитии мелкой моторики: дети овладели навыками правильного построения и длительного удержания позы руки; построения и удержания позы по словесной, наглядной инструкции и осязательным ощущениям; научились правильной переключаемости движений рук овладели графомоторными навыками.

Усовершенствованы также умения и общей моторики: дети овладели навыком координированного и точного выполнения упражнений, сохранению равновесия при различных видах ходьбы, игр, и другой деятельности.

Таким образом, проанализировав структуру коррекционной работы комплексного характера по формированию моторных функций, можно сделать вывод, что каждый специалист центра использует приемы, влияющие на состояния моторных функций. Такое активное воздействие специфическими профессиональными средствами отлично дополняет и углубляет работу друг друга.

Так, анализ данных анамнеза медицинского и психолого-педагогического блока позволяет сделать вывод о том, что именно в условиях центра при комплексном подходе к коррекции моторных функций можно скорректировать и сформировать весь спектр нарушений и дифференцировать их.

Список использованных источников

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей.-М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. Бернштейн Н.А. О построении движений: монография / Н.А. Бернштейн; М.: Медгиз, 1947. – 254с.
3. Бобылова М.Ю., Капустина А.А., Браудо Т.А., Абрамов М.О., Клепиков Н.И., Панфилова Е.В. Моторная и сенсорная алалия: сложности диагностики. Русский журнал детской неврологии. 2017;12(4):32-42.
4. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с.
5. Калягин М. А., Гельман Э. Б. Современные медицинские технологии функционального биоуправления в системе медико-психологической реабилитации детей с церебральной патологией // Медицинский альманах. 2010. №2.
6. Карев В.А. Мезодизэнцефальная модуляция. – Москва, 2005. – 69 с.
7. Левченко, И.Ю., Приходько, О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.
8. Лукьянова А.А., Мустаева Е.Р. Изучение особенностей моторного развития детей с детским церебральным параличом /А.А. Лукьянова, Е.Р. Мустаева// Гуманистическое наследие в культуре и образовании: материалы XII Междунар. Науч.-практ. Конф., (14 декабря 2017 г.) –Уфа: Издательство БГПУ, 2018. –С.209-212.
9. Матвиенко Е. Н., Минаева О. Д. Система обследования праксиса и гнозиса у дошкольников с моторной алалией // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). — Казань: Молодой ученый, 2017. — С. 68-71.
10. Немкова С. А., Маслова О. И., Каркашадзе Г. А., Заваденко Н. Н., Курбатов Ю. Н. Когнитивные нарушения у детей с церебральным параличом (структура, диагностика, лечение) // ПФ. 2012. №3
11. Пинчук Д.Ю., Сидоренко Г.В., Катышева М.В., Вацалова Н.А., Слуцкер С.А., Павлова В.Б. и др. Транскраниальная микрополяризация в восстановительном лечении спастических форм инфантильного церебрального паралича. Журн. невропатол. психиатрии. 2001; 101(7): 58-9.

**Comprehensive diagnosis and formation
of motional regulation of motor functions among children with CP
in the conditions of childhood development center**

The research reveals the problem of the need of motor functions development among preschool children with motor regulation disorders. An integrated approach to the correction of motor functions among category of children under review is described. This report presents the guidelines of comprehensive work with children with special needs on the formation of motor functions in the conditions of the childhood development center. The paper reflects the dynamics of motor skills formation among children after comprehensive work of the center's specialists.

Key words: motor functions, integrated approach, motor regulation disorders, motor skills, cerebral palsy, motor alalia, dysarthria, correction, special educational needs work, childhood development center.

*Мустаева Елена Рафаэльевна,
Лукьянова Александра Андреевна, 2020*

ПОКАЗАТЕЛИ КОЖНОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ В РАЗЛИЧНЫХ ТОЧКАХ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С ПОВЫШЕННЫМ ИНДЕКСОМ МАССЫ ТЕЛА

Пац Наталия Викторовна

К.м.н., доцент, Учреждение образования

«Гродненский государственный медицинский университет»

Шуляк Марта Александровна,

Корень Юлия Геннадьевна,

Учреждение образования «Гродненский

государственный медицинский университет»

В статье изложены результаты исследования по изучению влияния индекса массы тела (ИМТ) у юношей и девушек на изменение кожной температуры. Объект исследования – студенты медицинского университета с повышенным и с нормальным индексом массы тела в возрасте от 17 до 20 лет. Произведено измерение кожной температуры электротермометром по стандартной методике в 8 точках справа и слева (в лобной области, на кисти, на плече и в области 4-го межреберья). Обследование проводилось в первой половине дня при следующих параметрах микроклимата в помещении: влажность – 56%, скорость движения воздуха – 0,3 м/с, температура – 22,5°C.

Результаты сравнения средних показателей кожной температуры студентов с повышенным и нормальным индексом массы тела показали, что температура кожных покровов во всех 8 точках справа и слева (в лобной области, на кисти, на плече и в области 4-го межреберья) у юношей и девушек с повышенным индексом массы тела (при ИМТ более 24,9 кг/м² но менее 30,0 кг/м²) достоверно выше, чем у юношей и девушек с нормальным индексом массы тела.

Ключевые слова: повышенный индекс массы тела, температура кожных покровов, юноши, девушки.

Введение. Гиподинамический стресс, которому подвержено молодое население, накладывает отпечаток на состояние его здоровья. Стереотип поведения и образа жизни, специфика профессиональной деятельности в последующем, связанной, особенно, с ИТ – технологиями и другими статическими видами деятельности, сокращая двигательную активность молодых людей, влияя на обмен веществ, приводят к изменению индекса массы тела. Изучен риск развития ожирения среди 224 студентов медицинского вуза. Показано, что 7% студентов из них страдают ожирением, 16% - имеют избыточную массу тела [7]. Показатели избыточной массы тела чаще определяются среди юношей (8,3%), а среди девушек - в 2 раза реже. Ожирение (ИМТ > 30,0 кг/м²) так же выявлялось чаще среди юношей, составив 1,1% случаев, при этом, среди девушек – в 2 раза реже [8]. Анализ ИМТ среди студентов специального отделения Алтайского государственного университета показал, что существует так же проблема избыточной массы тела и ожирения, которые в наибольшей степени характерны для юношей [2].

В ходе международных исследований, проведенных в Великобритании, США, Индонезии, Китае, Испании и Мексике среди 100 000 детей и их родителей выявлено, что имеется генетическая составляющая влияющая на показатели, определяющие индекс массы тела человека [10].

Установлено, что показатели кожной температуры у пациентов европеоидной расы, страдающих ожирением первой степени тяжести, проживающих в условиях умеренно континентального климата, выше по сравнению с показателями, измеренными в аналогичных точках у здоровых лиц со средним уровнем физического развития [5]. В наших работах ранее было показано, что измерение кожной температуры в характерных точках (для мужчин – в плечевой и лобной областях, у женщин – в области плеча, лобной области справа и 4-м межреберье) можно использовать в качестве диагностического критерия оценки риска увеличения массы тела в параметрах, характерных для ожирения первой степени тяжести [5]. Изменения кожной температуры определяются также и расовой принадлежностью пациентов [6], что может быть связано с генетически детерминированными анатомическими особенностями строения сосудистой стенки [9]. Кроме того, кожные температурные показатели у представителей негроидной расы лиц, проживающих в условиях умеренно континентального климата, отличаются от аналогичных у европеоидов при их определении в различных анатомических зонах и зависят от пола пациентов [6]. Изучалась температурная чувствительность рецепторов кожи человека при различных функциональных состояниях организма [3]. Температура кожных покровов во всех 8 точках справа и слева (в лобной области, на кисти, на плече и в области 4-го межреберья) ниже у девушек с пониженным индексом массы тела, чем у девушек с нормальным индексом массы тела [4]. Зависимость показателей при исследовании температуры кожных покровов в различных точках тела у лиц с повышенным индексом массы тела (ИМТ > 30,0 кг/м²) существует [5] и является актуальной на сегодняшний день.

Цель настоящего исследования: изучить влияние индекса массы тела (ИМТ менее 30,0 кг/м² но более 24,9 кг/м²) у юношей и девушек на изменение температуры кожных покровов в 8 точках.

Материалы и методы исследования

Объект исследования — юноши и девушки с повышенным и с нормальным индексом массы тела в возрасте от 17 до 19 лет, проживающие в областном центре Беларуси, студенты медицинского университета. По данным ВОЗ (1997) для нормальной массы тела индекс массы тела (ИМТ) составляет 18,5-24,9 кг/м² [1]. В группу лиц с нормальным индексом массы тела вошли девушки, ИМТ которых был 21,32±1,88, а группу юношей составили юноши с ИМТ 22,87±0,49.

Вторую группу составили юноши с ИМТ 28,12±1,46, а девушки с ИМТ с 27,67±2,03.

Измерение кожной температуры произведено электротермометром по стандартной методике [1] в 8 точках справа и слева (в лобной области, на кисти, на плече и в области 4-го межреберья). Обследование проводилось в первой половине дня при следующих параметрах микроклимата в помещении: влажность — 56%, скорость движения воздуха — 0,3 м/с, температура — 22,5 °С. Статистическая обработка полученных данных проведена с помощью пакета прикладных программ «Статистика ю.о».

Результаты и их обсуждение

Результаты сравнения средних показателей кожной температуры у юношей и девушек с повышенным и нормальным индексом массы тела показали, что температура в каждой из 8 точек измерения у лиц с повышенным индексом массы тела достоверно ($p < 0,05$) выше, чем у лиц с нормальным индексом массы тела (рис. 1,2,3,4).

Так, при сравнении средних значений показателей температуры кожных покровов в области лба отмечено, что у юношей и девушек с повышенным индексом массы тела температура выше ($p < 0,05$), чем у юношей и девушек с нормальным индексом массы тела (рис. 1).

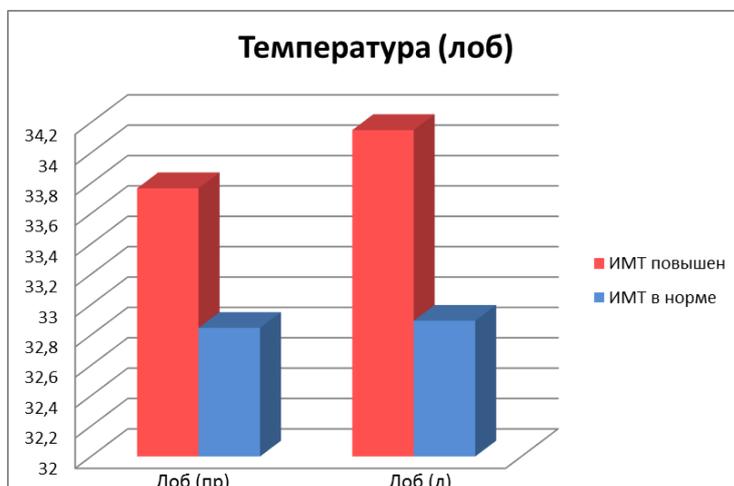


Рисунок 1 – Средние показатели кожной температуры в области лба у юношей и девушек с нормальным и повышенным индексом массы тела

Температура кожных покровов в области плеча у юношей и девушек с повышенным индексом массы тела так же достоверно ($p < 0,05$) выше, чем у юношей и девушек с нормальным индексом массы тела (рис. 2).

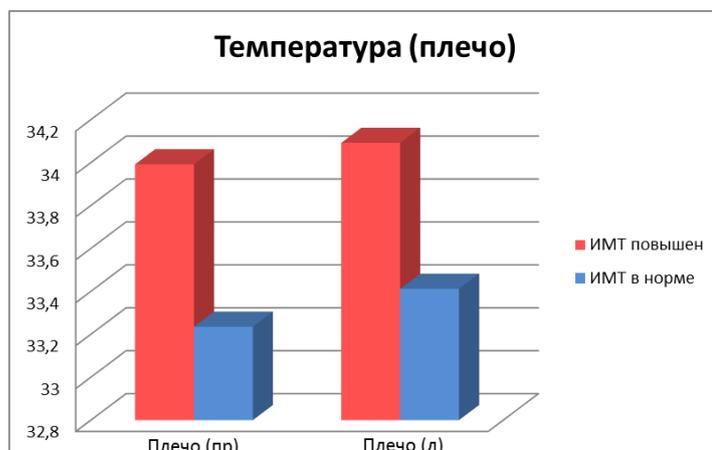


Рисунок 2 – Средние показатели кожной температуры в области плеча у юношей и девушек с нормальным и повышенным индексом массы тела

При сравнении средних значений показателей температуры кожных покровов в области 4-ого межреберья получено, что у юношей и девушек с повышенным индексом массы тела температура выше ($p < 0,05$), чем у юношей и девушек с нормальным индексом массы тела (рис. 3).

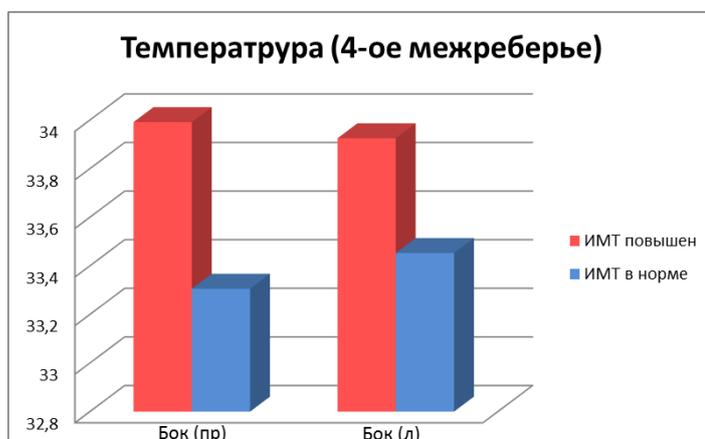


Рисунок 3 – Средние показатели кожной температуры в области 4-го межреберья у юношей и девушек с нормальным и повышенным индексом массы тела

Сравнительный анализ средних значений показателей температуры кожных покровов в области кисти показал, что у юношей и девушек с повышенным индексом массы тела кожная температура выше ($p < 0,05$), чем у юношей и девушек с нормальным индексом массы тела (рис. 4).

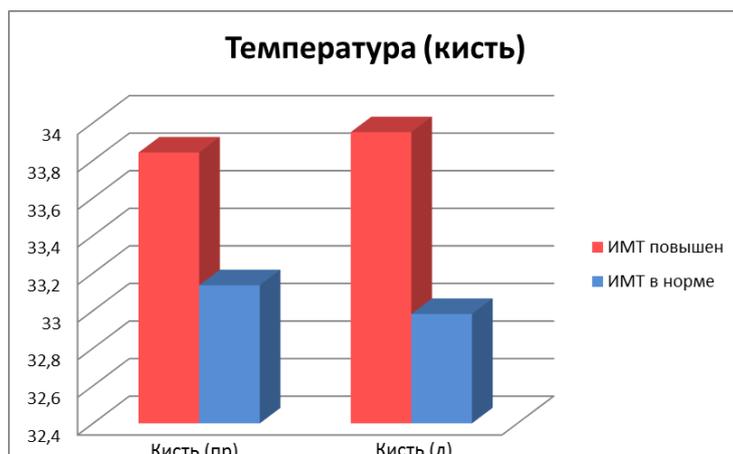


Рисунок 4 – Средние показатели кожной температуры в области кисти у девушек у юношей и девушек с нормальным и повышенным индексом массы тела

Вывод

Температура кожных покровов во всех 8 точках справа и слева (в лобной области, на кисти, на плече и в области 4-го межреберья) выше у юношей и девушек с повышенным индексом массы тела (при ИМТ более 24,9 кг/м² но менее 30,0 кг/м²), чем у юношей и девушек с нормальным индексом массы тела.

Список использованных источников

1. Гурова, А.И. Определение температуры кожи / А.И. Гурова, О. Е. Гурлова // Практикум по общей гигиене: учеб. пособие. – М.: Изд-во УДН, 1991. – 177 с.
2. Денисова Г. С. Зависимость массы тела студентов специального отделения Алтайского государственного университета от характера питания и оптимального уровня двигательной активности / Научно-периодический журнал // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2019. – №1(12). – С. 127-152.
3. Исакова Г.Б. Температурная чувствительность рецепторов кожи человека при различных функциональных состояниях организма / Гаухар Бахтановна Исакова; Ин-т физиологии человека и животных. – Алматы, 2009. – 20 с.
4. Пац Н.В. Показатели кожной температуры в разных точках и переключаемость внимания у девушек с пониженным индексом массы тела / Н.В. Пац, Е.А. Рыбак, П.С. Кречик // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2020. – №2(18). – С.47-54.
5. Пац, Н.В. Критерий риска развития ожирения первой степени, основанной на измерении кожной температуры / Н.В. Пац, А.В. Гуламова, Е.А. Костяхин // Современные проблемы гигиены, радиационной и экологической медицины: сборник научных статей. – Гродно, 2017. – С.154-162.
6. Пац Н. В., Костяхин Е. А. Кожная температура в зависимости от расовой принадлежности / Н.В. Пац, Е.А. Костяхин // Дерматовенерология и косметология Беларуси: настоящее и будущее: Материалы VII съезда дерматовенерологов Беларуси // Дерматовенерология. Косметология. – 2016. – № 2. – С. 153-155.

7. Толмачев Д. А. Риск развития ожирения среди студентов медицинского вуза / Толмачев Д. А., Залялиева А. Р., Чурашова Ю. О. // Научный журнал. – 2016. – №12 (13). – С.100-101.

8. Пешков М.В. Показатели массы тела студенческой молодежи: современное состояние проблемы // Пешков М. В., Шарайкина Е.П. // Сибирское медицинское обозрение. – 2014. – №4 (88). – С. 49-56.

9. Daniel I. Temperature Monitoring and Perioperative Thermoregulation / I. Daniel, M. D. Sessler // *Anesthesiology*. – 2008. – Т. 109. – Р. 318–338.

10. Dolton P. The intergenerational transmission of body mass index across countries/ P. Dolton, Xiomu Mimi // *Economics & Human Biology*. – 2017. – Vol. 24 (2), – P.140-152.

11. Global Database on Body Mass Index (BMI) [Electronic resource] / World Health Organization. – Genève : WHO. – Mode of access: <https://www.who.int/nutrition/databases/bmi/en>. – Date of access: 10.04.2020.

Indicators of skin temperature at different points in boys and girls with an increased body mass index

The article presents the results of a study on the influence of body mass index (BMI) in boys and girls on changes in skin temperature. The object of the study – medical University students with high and normal body mass index aged 17 to 20 years. Skin temperature was measured using a standard electrothermometer at 8 points on the right and left (in the frontal area, on the hand, on the shoulder, and in the area of the 4th intercostal space). The survey was conducted in the first half of the day with the following indoor microclimate parameters: humidity-56%, air velocity-0.3 m / s, temperature-22.5 C.

The results of comparing the average skin temperature of students with an elevated and normal body mass index showed that the skin temperature in all 8 points on the right and left (in the frontal area, on the hand, on the shoulder and in the area of the 4th intercostal space) in boys and girls with an elevated body mass index (with a BMI of more than 24.9 kg/m², but less than 30.0 kg/m²) is significantly higher than in boys and girls with a normal body mass index.

Key words: increased body mass index, skin temperature, boys, girls.

Пац Наталия Викторовна, 2020

МЕТОДИКА РАСЧЕТА ТЕХНИКО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ СТАНЦИИ

Пенджиев Ахмет Мырадович

*Доктор сельхоз. наук, кандидат технических наук,
доцент кафедры «Автоматизация производства»,
Туркменского государственного архитектурно-
строительного института*

Назаров Сердар Гочакович

*Соискатель Государственного
энергетического института Туркменистана*

В статье предложена методика расчета технико-экономического обоснования по использованию солнечной энергии для обеспечения электроэнергией удаленных потребителей. Приведены расчеты себестоимости разработки проектной работы, капитальных затрат, калькуляция себестоимости проектных работ на примере сельскохозяйственного предприятия-молочная ферма в северном регионе Туркменистана. На основе полученных научно-исследовательских результатов предложен проект автономной комбинированной электростанции на основе солнечной и микрогидроэлектростанции, проанализированы решения по устройству, произведены расчеты параметров основных элементов электростанции и выбраны соответствующее оборудование и предложен проект технико-экономического обоснования для строительства сельскохозяйственных объектов в пустынной зоне Туркменистана.

Ключевые слова: *комбинированная автономная солнечная и микроГЭС, технико-экономическое обоснование, пустыня Каракумы, Туркменистан.*

Введение. Туркменистан сегодня идет по пути модернизации и инновационного развития, поэтому важным реформами проводимым Президентом Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедова в образовательной системе является подготовка высококвалифицированных специалистов и ученых мирового уровня гарантированных востребованных на рынке труда, легко и свободно владеющий цифровыми технологиями в современном мире и находить оригинальные решения для устойчивого развития страны [1,2].

Развития экономики любой страны на современном этапе является всемерное повышение эффективности производства, устойчивой позиций предприятий на внутреннем и международном рынках [1,2].

Внедрение новых технологий и наукоемких высокотехнологического оборудования во всех отраслях и сферах экономики требует высококвалифицированных кадров среднего и высшего звена, повышения уровня их подготовки. Особое значения придается развитию высшей школы, признанной высокопрофессиональных кадров для различных отраслей национальной экономики.

Учитывая природно-климатические условия Туркменистана использования возобновляемых источников энергии (ВИЭ) является благоприятным и внедрения инновационных технологии на их основе будет способствовать повышению энергоэффективности [20].

При создании возобновляемых технологии и строительных объектов требуется технико-экономическое обоснование (ТЭО), которая обосновывает экономическую выгодность, анализирует и рассчитывает экономических показателей создаваемого инвестиционного проекта автономных комбинированных солнечной и миниГЭС в пустынной зоне Каракумы является научной новизной статьи.

Цель статьи методический показать расчеты технико-экономического обоснования солнечной энергетической станции студентам и аспирантам при составлении ТЭО и дать оценку затрат на инвестиционные проекты, а также анализировать срока окупаемости проекта на примере сельскохозяйственного предприятия-молочная ферма в северном регионе Туркменистана.

Составить ТЭО необходимо самому заказчику для понимания того, что стоит ли ждать от проекта, а для инвестора ТЭО предпринимателя, запрашивающего инвестиции необходимо, для понимания сроков окупаемости вложенных денег [3,4,8].

При составлении ТЭО в эпоху рыночной экономики допускается следующая последовательность тематических частей:

- исходные данные, информация о секторе рынка;
- существующие возможности действующего бизнеса предприятия; источники сырья, материальные факторы для развития бизнеса;
- капитальные затраты, предполагаемые для достижения поставленной цели;
- эксплуатационные затраты при реализации проекта;
- производственный план; финансовая политика и финансовая составляющая проекта;
- общая информация о будущем проекте.

Учитывая выше изложенное в статье предложена методика расчета технико-экономического обоснования по использованию солнечной энергии миниГЭС для обеспечения электроэнергией удаленных потребителей в Северном регионе Туркменистана.

Составленная методика ТЭО рассматривает описание отрасли, в которой работает предприятие, и дается обоснование выбора территориального и географического положения действующего и предполагаемого бизнеса, а так же описывается вид выпускаемой продукции. Здесь необходимым является описание и обоснование цен на выпускаемую продукцию. При этом финансовая часть ТЭО содержит информацию об источниках финансирования и сроки погашения задолженности, условия использования заемных средств [3,4,8].

Расчеты в ТЭО состоят из таблиц, в которых представлено движение денежных средств и баланс в долларовом эквиваленте США.

I. Результаты расчет параметров и выбор оборудования комбинированной автономной станции

Определение общей нагрузки и потребляемой мощности. Для проектирования автономной комбинированной электростанции, необходимо рассчитать мощность и электрическую энергию, потребляемую предприятием, в данном случае молочной фермы.

Первым этапом: составить перечень потребителей электрической энергии; определить номинальную мощность и время работы; коэффициента одновременности для каждой группы потребителей в размещенных на молочной ферме [6,12-14,16,20-23].

Максимальная мощность равна сумме мощностей всех потребителей:

$$P_{\Sigma} = \sum_{1}^{10} P_{\text{усм}}, \quad (1)$$

где $P_{\text{усм}}$ -установленная мощность потребителя, кВт;

Исходные данные потребителей, результаты вычислений установленной мощности, время работы и потребляемая энергия в течение суток молочной фермы в пустыне Каракумы приведены (табл. 1).

Таблица 1 -Наименование потребителей, установленной мощности, время работы и потребляемая энергия в течение суток молочной фермы

<i>Наименование потребителя</i>	<i>Установленная мощность $P_{\text{усм}}$, кВт</i>	<i>Количество часов работы за сутки t, ч</i>	<i>Потребляемая энергия W, кВт·ч/сутки</i>
Уличное освещение	9	10	90
Гараж	10	5	50
Ветеринарный пропускник	6	6	36
Ветеринарный пункт	4	6	24
Животноводческий комплекс	38	15	570
Котельная	23	6	138
Молочный блок	27	6	162
Артсважина	15	5	75

Родильное отделение	30	5	150
Доильное отделение	27	5	135
Сумма $W\Sigma$	189		1430

Обозначение: $P_{\text{усм}}$ – установленная мощность потребителей, кВт; t – количество время работы за сутки, ч; W – количество потребляемой электрической энергии по отдельности, кВт·ч/сутки; $W\Sigma$ – сумма потребляемой электрической энергии, всеми группами потребителя, кВт·ч/сутки.

Расчет количества солнечных модулей. Для точного расчета оптимального количества солнечных модулей, необходимо учитывать инсоляцию солнечной энергии местности. Инсоляция (I_n) – это величина солнечной радиации или валовой потенциал, облучающая поверхность параллельным пучком лучей, поступающих с направления, в котором виден в данный момент центр солнечного диска, единица измерения, кВт·ч/м²/сутки. Интенсивность солнечного излучения в течении года не равномерна, то дальнейший расчет следует проводить по худшим погодным условиям, соответствующие месяцу с наименьшим значением инсоляции [6,12-17,20-23].

Значение солнечной радиации на горизонтальную поверхность при действительных условиях облачности по месяцам, для северной зоны пустыни Каракумы приведены (табл. 2) [19,20].

Таблица 2 - Значение поступающей солнечной радиации, по месяцам года в Северном регионе пустыни Каракумы

Количество поступающей солнечной радиации в течение года	
Месяц	I_n мес., кВт·ч/м ² /сутки
январь	74,5
февраль	91,9
март	135,0
апрель	162,9
май	214,2
июнь	242,1
июль	238,6
август	223,5
сентябрь	182,7
октябрь	132,6
ноябрь	84,9
декабрь	61,7
Сумма	1844,6
Среднее	153,7

Меньше всего солнечной радиации приходится на декабрь месяц. Зная значение инсоляции определяю коэффициент инсоляции по формуле:

$$K_{in} = \frac{In_{мес}}{n} = 1,99, (2)$$

где $In_{мес}$ – среднее значение инсоляции в сутки, кВт·ч/м²; n – количество дней в месяце.

Для расчета количества солнечных модулей из каталога оптимальным солнечную элементов. Фотоэлектрический модуль должен выдерживать высокие температуры и экономить рабочее пространство, для это необходимо выбирать фотомодуль способную генерировать, как можно большую мощность. Максимально возможная мощность солнечного модуля - 300 Вт. Выбранный поликристаллический солнечный модуль от производителя Zonhan Windpower модель Exmork имеет мощность 300 Вт и номинальное напряжение 24 В и другие технические характеристики приведены (табл. 3) [10-14,17,18].

Таблица 3 - Технические характеристики солнечного фотоэлектрического модуля Exmork 300 Вт/24 В

Технические характеристики фотомодуля Exmork 300 Вт/24 В	
Мощность, Вт	300
Номинальное напряжение, В	24
Рабочий ток, А	8,15
Напряжение в точке макс. мощности, В	36,81
Напряжение холостого хода, В	46,17
Ток холостого хода, А	8,5
Рабочий диапазон температур, С	-40..+80
Занимаемая площадь, м ²	1,7

Расчёты количество электроэнергии, вырабатываемого одного солнечного модуля в течении суток, в декабре месяца:

$$W_{сб} = K_{in} \cdot P_{сб} \cdot t_{сб} = 3,8 \text{ кВт}\cdot\text{ч}, (3)$$

где K_m -коэффициент инсоляции; $P_{сб}$ - мощность, выбранной солнечного модуля, кВт; $t_{сб}$ - время работы солнечного модуля в сутки, равное среднесуточному количеству солнечных часов.

Графический изображен усредненное количество солнечных часов за день в течении года (рис.2) [19,20].

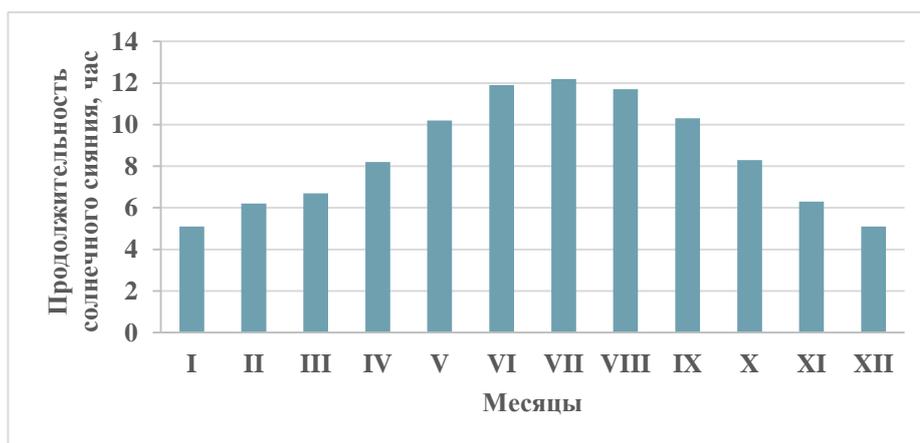


Рисунок 2 - Продолжительность среднесуточного количество солнечных часов в Северных регионах страны

Оптимальное количество солнечных модулей, для бесперебойной работы солнечной электростанции, находится по формуле:

$$N = \frac{W_{\Sigma}}{W_{сб}} = 377 \text{ шт.} \quad (4)$$

Уточнить мощность вырабатываемой системой солнечных модулей по формуле:

$$P_{сэс} = P_{нор} N_{сб} = 113,1 \text{ кВт} \cdot \text{ч} \quad (5)$$

Полученные расчеты показывают значения мощности недостаточны, поэтому увеличим мощность СЭС до 160 кВт, тогда для обеспечения такой мощности потребуется 533 штук фотомодулей [4-6,14-17, 21-23].

Определение последовательно соединенных фотомодулей:

$$N_{пос} = \frac{U_{вх.инв.}}{U_{сэ.ном}} = 28 \text{ шт.} \quad (6)$$

Определение параллельных ветвей:

$$N_{пар} = \frac{N_{общ}}{N_{пар}} = 19,7 \approx 20 \text{ шт.} \quad (7)$$

Необходимое количество фотомодулей:

$$N_{общ.сб.} = N_{пос} \cdot N_{пар} = 560 \text{ шт.} \quad (8)$$

Общая мощность, вырабатываемой электроэнергии солнечного модуля в декабре месяце будет равна:

$$P_{сэс} = P_{ном} P_{общ} = 168 \text{ кВт.} \quad (9)$$

Определение необходимой емкости и выбор аккумуляторной батареи. Данный расчёт необходим для обеспечения бесперебойной работы устройства в течение суток. Необходимая емкость аккумуляторной батареи находится с учетом напряжения на входе инвертора, потребляемой суточной энергии, а также допустимой глубины разряда.

Для обеспечения напряжения 380 В на выходе инвертора, на его вход должно быть подано напряжение 540 В.

$$U_{вх.инв.} = 1,2 (\sqrt{2} U_d) = 60 \text{ В.} \quad (10)$$

С учетом падений напряжения на проводах, приборах и фильтре равна 20% тогда напряжение будет равна 660 В, общая емкость аккумуляторной батареи [17]:

$$C_{ак} = \frac{W_{сэс}}{U_{вх.инв.} \eta} = 4333,3 \text{ А} \cdot \text{ч} \quad (11)$$

где $C_{ак}$ -емкость АБ, А·ч; $U_{вх. инв.}$ -напряжение АБ (напряжение на входе инвертора), В; η - допустимая глубина разряда, равна 50%; $W_{сэс}$ - мощность, вырабатываемой системой солнечных модулей, Вт.

Необходимо выбрать емкость предполагаемой единичной АБ. Для данного проекта выбран аккумулятор фирмы FIAMM SoNick 48TL200, емкостью 200 (А*ч) и напряжением 48 В, электрические характеристики приведены (табл. 4) [13].

Таблица 4 - Электрических характеристик аккумуляторных батарей

Электрические характеристики АБ	
Номинальная емкость, А·ч	200
Номинальная энергия, Вт·ч	9600
Весовая плотность энергии, Вт·ч/кг	91
Объёмная плотность энергии, Вт · ч/л	108
Максимальный ток разряда, А	150

Число последовательно включенных единичных АБ, $N_{\text{пос}}$, в одной ветви определяется:

$$N_{\text{пос}} = U_{\text{вх.инв.}} / U_{\text{ак}} = 14 \text{ (шт)} \quad (12)$$

$U_{\text{ак}}$ - напряжение выбранной аккумуляторной батареи.

Число параллельных ветвей, $N_{\text{пар}}$:

$$N_{\text{пар}} = C_{\text{ак}} / C_{\text{а}} = 22 \text{ шт}, \quad (13)$$

$C_{\text{а}}$ - выбранная емкость аккумуляторной батареи, Вт · ч/л.

Округлить значение до целого в большую сторону $N_6 = 22$ штук.

Выбор инвертера напряжения, $P_{\text{инв}}$, производится по суммарной установленной мощности нагрузки, P_{Σ} :

$$P_{\text{инв}} = 1,6 P_{\Sigma} = 302,4 \text{ кВт}. \quad (14)$$

Инвертор производителя АВВ модель АСН550-02-486А-4 энергетические характеристики приведены (табл. 5) [17].

Таблица 5 - Энергетические характеристики инвертора напряжения

Класс напряжения, В	400
Напряжение питания	3 фазы (380...480)В±10%
Номинальная мощность, кВт	250

Расчет пропеллерной турбины микроГЭС. При расчетах использованы следующие исходные данные воды, напор, $H = 5$ м; расход, $Q = 1 \text{ м}^3/\text{с}$.

Показания напора воды находятся в пределах 5-20 м, в таких случаях целесообразно использовать пропеллерный тип турбин. Зная характеристики водного потока, можно определить по формуле, диаметр пропеллерной турбины [7,8,12,17,18]:

$$D \approx \sqrt{\frac{Q}{\sqrt{H}}} \approx 0,66 \text{ м}. \quad (15)$$

Частота вращения турбины, определяется по выражению:

$$n = \frac{30\sqrt{2gH}}{\pi D} = 143,3 \text{ мин}^{-1}. \quad (16)$$

Расчет генератора. В качестве генератора асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором типа А315S4, номинальные данные приведены (табл. 6) [15,17,20].

Таблица 6 - Номинальные данные генератора

Номинальные данные генератора А315S4	
Мощность, кВт	160
Частота вращения, об/мин	1487
КПД, %	95,7
Ток, А	284
$I_{\text{пуск}}/I_{\text{ном}}$	8,5
$M_{\text{пуск}}/M_{\text{ном}}$	2,5
$M_{\text{макс}}/M_{\text{ном}}$	3,7
Коэффициент мощности	0,895
Момент ин., кгм ²	2,3
Масса, кг	1095

Номинальная мощность, $S_{\text{ном}}$, кВт, в генерируемом режиме работы составляет:

$$S_{\text{ном}} = \sqrt{3} \cdot U_{\text{л}} \cdot I_{\text{ном}} = 186,9 \text{ кВт. (17)}$$

При работе на активный выпрямитель значение $\cos\varphi_{\text{ном}}$ может быть близким к номинальному. Поэтому номинальная активная мощность генератора может быть близкой к значению:

$$P_G = S_{\text{ном}} \cdot \cos\varphi_{\text{ном}} = 167,3 \text{ кВт. (18)}$$

Полагая, что при номинальной нагрузке генератора его КПД будет близок к номинальному значению КПД двигателя, находим необходимый крутящий момент:

$$M = \frac{P_G}{\eta_{\text{ном}} \cdot \omega_{\text{ном}}} = 1113 \text{ Нм. (19)}$$

Расчет редуктора. Чтобы увеличить частоту вращения турбины до частоты АД, рассчитаем передаточное число редуктора [12]:

$$i = \frac{n_{\text{эл.дв}}}{n} = 10,5. (20)$$

По этим данным подходит повышающий редуктор типа КЦ 250, номинальные данные приведены (табл. 7) [12,15,17,20]:

Таблица 7 - Номинальные данные редуктора

<i>Данные редуктора</i>	
Номинальный крутящий момент, Нм	1000... 1400
Диапазон передаточных отношений	6,3;10;14;20;28
Габаритные размеры (мм)	1170x387x555
Масса (кг)	320

Выбор активного выпрямителя. В качестве нагрузки генератора используется АИН, работающий в режиме «активного выпрямителя», который обеспечивает питание обмоток генератора реактивным током (т.е. током возбуждения) и осуществляет выпрямление напряжения генератора. Выбор АИН производится по номинальному напряжению (380/220В) и номинальному току - 284А. Был выбран частотный преобразователь АСН550-02-289А-4, номинальные данные активного выпрямителя приведены (табл. 8) [15,17].

Таблица 8 - Номинальные данные активного выпрямителя

<i>Данные активного выпрямителя</i>	
Номинальный ток, А	289
Мощность, кВт	160
Напряжение питания, В	380-480
Габариты, мм	1507x250x520
Вес, кг	115

Между генератором и «активным выпрямителем» включается так называемый «синусный» фильтр, обеспечивающий подавление высокочастотных гармоник напряжения, обусловленных ШИМ.

Синхронный компенсатор (СК) представляет собой синхронный двигатель, работающий на холостом ходу. Предназначены для компенсации коэффициента мощности сети и поддержания нормального уровня напряжения сети в районах сосредоточения потребительских нагрузок.

Однако в периоды спада потребительских нагрузок (например, ночью) нередко возникает необходимость работы синхронных компенсаторов также в не до возбуждённом режиме, когда они потребляют из сети индуктивный ток и реактивную мощность, так как в этих случаях напряжение сети стремится возрасти и для поддержания его на нормальном уровне необходимо загрузить сеть индуктивными токами, вызывающими в ней дополнительные падения напряжения.

Для поддержания постоянного напряжения на зажимах конденсатора СК снабжается автоматическим регулятором возбуждения или напряжения. [15].

Выбор СК производится по полной мощности:

$$S_{СК} = \frac{S_{\Sigma} \cdot K_I - S_{инв} \cdot K_{инв}}{K_{СК}} = 94,41 \text{ кВт}; \quad (21)$$

$$S_{инв} = \sqrt{3} \cdot U_{вх.инв} \cdot I_{инв.ном} = 330,37 \text{ кВт}; \quad S_{\Sigma} = \frac{P_{\Sigma}}{\cos(\varphi)} = 236 \text{ кВт}; \quad K_I = 3,5; \quad K_{инв} = 1,5; \quad K_{СК} = 3,5 \text{ кВт}.$$

В качестве синхронного компенсатора мной выбран синхронный двигатель БГ-100-4.

Таблица 9 - Номинальные данные СК

Данные синхронного компенсатора	
Номинальная мощность, кВт	100
Напряжение, В	400
Частота тока, Гц	50
Ток, А	180
Частота вращения, об/мин	1500
Коэффициент мощности	0,8
Масса, кг	500

Выбранное оборудование представлены устройства, марки производителя для обеспечивающие бесперебойное питание автономной солнечной и микроГЭС (табл. 10).

Таблица 10 - Выбранные устройства с наименованием марки солнечной и микроГЭС

Наименование устройства	Марки
Солнечная электростанция	
Солнечная панель	Exmork 300Вт/ 24В
Аккумуляторная батарея	SoNick 48TL200
Инвертор	ACH550-02-486A-4
МикроГЭС	
Асинхронный двигатель	A315S4

Повышающий редуктор	КЦ1 250
Частотный преобразователь	АСН550-02-289А-4
Синхронный двигатель	БГ-100-4

II. Методика расчета технико-экономического обоснования солнечной энергетической станции.

Расчет капитальных затрат. Стоимость подключения к ближайшей распределительной сети, а также качество и надежность электроснабжения - важные факторы, влияющие на рентабельность хозяйств интенсивного развития животноводства в Каракумах.

В сложившихся условиях использование СФВУ нацелено на следующее [5]:

- повышение надежности и снижение затрат на электроснабжение в структуре себестоимости животноводческой продукции;
- минимизацию производственных ущербов при перерывах сетевого электроснабжения, а также на снижение затрат на электроэнергию и топливо, используемого резервными бензо- и дизель-генераторными установками.

Таблица 11 - Трудоёмкость работ по разработке проектно-сметной документации

Наименование работ	Трудоёмкость, чел./дни	
	Руководитель	Исполнитель
Разработка технического задания	1	1
Разработка методов решения задачи	1	32
Изучение литературы	-	85
Консультации	15	15
Оформление пояснительной записки	-	15
ИТОГО	17	148

Рассчитать совокупную величину затрат, связанных с проведением исследования.

Расчёт себестоимости разработки проектной работы. Одной из основной составляющей статей калькуляции себестоимости проекта является оплата труда. Для оценки оплаты труда необходимо оценить трудоёмкость работ.

Расчёт себестоимости осуществляется по следующим статьям: 1- Материалы с учётом транспортно-заготовительных расходов; 2- Основанная и дополнительная заработная плата; 3- Отчисления на социальные нужды; 4- Издержки на амортизацию ПК и оргтехники; 5- Накладные расходы.

В основе расчёта заработной платы исполнителей проекта является определение трудоёмкости работ (табл. 11), связанных с разработкой проекта.

Основная и дополнительная заработная плата исполнителей разработки рассчитывается на основании следующих данных: Трудоёмкость выполнения работ $T_{рук} = 17$ чел/дней, $T_{дип} = 148$ чел/дней; Дневная ставка научного руководителя $D_{рук} = 35,52$ долл. США; Дневная ставка инженера $D_{дип} = 20,95$ долл. США; Процент дополнительной заработной платы - 12 %;

Процент отчислений на социальные нужды - 30,2 %; Процент накладных расходов - 34 %.

Основная заработная плата исполнителей рассчитывается по формуле

$$C_{зо} = T_{рук} \cdot D_{рук} + T_{дип} \cdot D_{дип} = 7077,39 \text{ долл. США (22)}$$

Дополнительная заработная плата составляет 12% от основной заработной платы

$$C_{зд} = C_{зо} \cdot 0,12 = 849,28 \text{ долл. США (23)}$$

Отчисления на социальные нужды составляют 30,2 % от основной и дополнительной заработной платы

$$C_{сн} = (C_{зо} + C_{зд}) \cdot 0,302 = 2393,85 \text{ долл. США (24)}$$

Расчёт количества и стоимости материалов с учётом транспортно-заготовительных расходов представлены в таблице 12.

Таблиц 12 – Расчеты себестоимости и количество необходимых материалов

Материалы	Кол-во	Цена, долл. США	Сумма, долл. США
Бумага для оргтехники, пачка	1	3,05	3,05
Картридж для принтера Canon I-Sensys MF4410	1	36,56	36,56
Флешнакопитель	1	7,5	7,5
Канцелярские товары			4,68
ИТОГО:			51,79
Транспортные расходы (15%)			14,83
ВСЕГО:			66,64

Амортизационные издержки. Издержки на амортизацию ПК и оргтехники определяется по нормам амортизации линейным методом. За год эксплуатации сумма амортизации составит

$$A_z = K_{об} N_{ам} / 100 \text{ (25)}$$

где $K_{об}$ - балансовая стоимость оборудования; $N_{ам}$ - норма амортизации. Равна 20%.

За рабочий день сумма амортизации составит

$$A_d = A_z / N, \text{ (26)}$$

где N - количество рабочих дней в 2020 году, равно 309 дням.

Балансовая стоимость ПК на базе Acer V5-571G – 299,84 долл. США, принтера Canon I-Sensys MF4410 – 74,84 долл. США. Амортизация за год - $A_z = 74,93$ долл. США;

Амортизация за день - $A_d = 0,30$ долл. США; Амортизация оборудования за время проектирования проекта, $C_{ам} = 92,7$ долл. США.

Накладные расходы. К статье «Накладные расходы» относятся расходы на управление и хозяйственное обслуживание. Накладные расходы рассчитываются по формуле

$$C_{нр} = \alpha_{нк} (C_{зо} + C_{зд}) = 2695,1 \text{ долл. США. (27)}$$

Из полученных данных по статьям расхода составляется калькуляция себестоимости разработки проекта. Себестоимость разработки проекта представлена в таблице 13.

Таблица 13 - Калькуляция себестоимости проектных работ

<i>Калькуляция себестоимости проектных работ</i>	
<i>Статья затрат</i>	<i>Сумма, долл. США</i>
Основная заработная плата	7077,39
Дополнительная заработная плата	849,28
Отчисление на социальные нужды	2393,85
Накладные расходы	2695,1
Материалы	51,79
Издержки на амортизацию ПК и оргтехники	92,42
ИТОГО:	13159,83

Заключение. В ходе научных исследований по приведённой методике рассчитана ТЭО спроектирована автономная комбинированная электростанция на основе комбинированной солнечной и микрогидроэлектростанции для автономного электроснабжения удаленного сельскохозяйственного предприятия - молочная ферма, с учетом климатических и природных условий северной пустынной зоны Каракумы.

Анализируются решения по устройству автономной комбинированной электростанции, рассчитаны параметры основного оборудования каждой электростанции, проведены технико-экономическое обоснование научно-технического проекта и рассчитана себестоимость проектирования автономной электростанции, на основе полученных расчетных данных из каталога производителя, было выбрано соответствующее оборудование. В результате получены следующие результаты:

1. Разработана электрическая схема системы электроснабжения автономной комбинированной солнечно-мини ГЭС молочной фермы в пустыне Каракумы с мощностью 189 кВт, напряжением 380/220 В, время работы и потребляемая энергия в течение суток 1430 кВт ч/ сут. для Северного района Каракумы.

2. Определены количество электроэнергии вырабатываемого одного солнечного модуля в декабре месяца в течении суток на территории Северного Туркменистана, рассчитано оптимальное количество солнечных модулей, для бесперебойной работы солнечной электростанции при последовательном и параллельном соединении фотомодулей, изучены емкости и глубина разряда аккумуляторной батареи необходимый при подборе инвертора с учетом напряжения на входе станции.

3. Рассчитаны для использования пропеллерные турбины микроГЭС с исходными данными дренажной воды при: напоре, $H = 5\text{ м}$, расходе, $Q=1\text{ м}^3/\text{с}$., с диаметр, $D = 0,66\text{ м}$ пропеллерной турбины и определен передаточное число редуктора.

4. Выбран активный выпрямитель, синхронный компенсатор с синхронным двигателем, работающий на холостом ходу, предназначенный для компенсации коэффициента мощности сети и поддержания нормального уровня напряжения сети в районах сосредоточения потребительских нагрузок.

5. В разделе технико-экономического обоснования научно-технического проекта рассчитана себестоимость проектирования автономной электростанции на основе солнечных фотомодулей и Микро-ГЭС.

Обоснованный проект ТЭО предназначен для проектирования комбинированной автономной электростанции для использования в удаленных сельскохозяйственных предприятиях пустынной зоны Каракумы на территории Туркменистана.

Список использованных источников

1. Бердымухамедов Г.М. Государственное регулирование социально-экономического развития Туркменистана. //Том 1. А.: Туркменская государственная издательская служба, 2010. -450 с.
2. Бердымухамедов Г.М. Туркменистан на пути достижения Целей устойчивого развития. – А.: Туркменская государственная издательская служба, 2018. – 465 с.
3. Алексева О.Г. Методические указания по экономическому обоснованию выпускных квалификационных работ бакалавров: Метод. указания, СПб.: Изд-во СПбГЭТУ “ЛЭТИ”, 2013. с.
4. Беляков П.Ю. Особенности преобразования энергии и задачи управления в электроэнергетических установках на базе возобновляемых источников энергии - Воронеж: Кварта, 2007 - 82с.
5. Виссарионов В.И., Дерюгина Г.В., Кузнецова В.А., Малинин Н.К. Солнечная энергетика: учебное пособие для вузов / В.И. Виссарионов, Г.В. Дерюгина, В.А. Гельман, М.В. Преобразовательная техника. / М.В. Гельман, М.М. Дудкин, К.А. Преображенский - Южно-Уральск: Издательский центр ЮУГУ, 2009. - 425 с.
6. Вольдек, А.И., Попов В.В. Электрические машины. Машины переменного тока - СПб.: Питер,2008. -350 с/
7. Лаптев Ю.В. и др. РПИО «Энергоснаб» о развитии малой энергетики в Черноземье // Академия энергетики. Аналитика. Идеи. Проекты. М.: 2008, № 6. 34.
8. Пенджиев А.М. Геоинформационная технология использования возвратных вод туркменского озера «Алтын асыр» / А.М. Пенджиев // Альтернативная энергетика и экология. – 2014. – № 13. – С. 129-150.
9. Пенджиев А.М. Экологические проблемы освоения пустынь: монография / А.М. Пенджиев. – Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. - 226 с.
10. Перминов Э.М. Вопросы развития нетрадиционной энергетики России // Бизнес и инвестиции в области возобновляемых источников энергии в России. Труды Международного конгресса 31 мая - 6 июня 1999г. - Москва. 1999.
11. Стребков Д.С., Пенджиев А.М., Мамедсахатов Б.Д. Развитие солнечной энергетики в Туркменистане: монография / Д.С. Стребков, А.М. Пенджиев, Б.Д. Мамедсахатов. – М.: ГНУ ВИЭСХ, 2012.- 498 с.
12. Каталог продукции. Коническо-цилиндрический редуктор. Режим доступа: <http://74red.ru/catalog?cid=3> свободный (Дата обращения: 17.05.2016)
13. Каталог продукции. Никель-Солевые аккумуляторные батареи. Режим доступа: <http://www.fiamm.ru/equipment/sonick/FIAMM SoNick 48TL.html> свободный. (Дата обращения: 10.05.2016)
14. Каталог продукции. Солнечная панель. Режим доступа: <http://www.overs-energvy.ru/products/solnechnava-panel-exmork-300vt-24v-polv> свободный (Дата обращения: 09.05.2016).

15. Каталог продукции. Частотные преобразователи. Режим доступа: <http://www.proavtomatika.ru/inverter/abb/ach550.htm> свободный (Дата обращения: 12.05.2016).
16. Каталог продукции. Электродвигатель. Режим доступа: <http://megavattspb.ru/prod/1-1-th.html#2> свободный (Дата обращения: 15.05.2016).
17. Методика расчета мощности солнечных электростанций/ Г.П. Охоткин, //Вестник Чувашского университета.2013, вып №3. С.226.
18. Методика расчета мощности солнечных электростанций/ Г.П. Охоткин, //Вестник Чувашского университета.2013, вып №3. С.226.
19. Методика расчета проточной части осевой гидротурбины новой оригинальной конструкции/ Иванов, Т.Ю. Иванова, Е.П. Жданов//Ползуновский вестник 2009 вып. (№) 4 С.254
20. Научно - прикладной справочник по климату СССР. Серия 3, ч.1-16, вып. - Л.: Гидрометиздат, 1989. - 502 с.
21. Сравнительный анализ схем построения автономных электростанций, использующих установки возобновляемой энергетики/ С.Г.Обухов, И.А.Плотников// Промышленная энергетика. - 2012 - №. 7 - С. 46-51/
22. Солнечные батареи. Таблицы инсоляции для расчета ФЭС. Режим доступа: <http://www.solbat.su/meteorology/insolation> свободный (Дата обращения: 05.05.2016/
23. Энциклопедия радиоэлектроники и электротехники. Типы гидротурбин микрогидроэлектростанций. Режим доступа: <http://www.diagram.com.ua/list/alter-energy/alter-energy204.shtml> свободный (Дата обращения: 05.05.2016)

METHODOLOGY FOR CALCULATING A TECHNICAL AND ECONOMIC JUSTIFICATION FOR A SOLAR POWER PLANT

The article proposes a method for calculating a feasibility study for the use of solar energy to provide electricity to remote consumers. Calculations of the cost of development of design work, capital costs, calculation of the cost of design work on the example of an agricultural enterprise-dairy farm in the northern region of Turkmenistan are presented. On the basis of the obtained research results, a project of an autonomous combined power plant based on a solar and micro hydroelectric power plant was proposed, solutions for the device were analyzed, the parameters of the main elements of the power plant were calculated, and the appropriate equipment was selected and a feasibility study was proposed for the construction of agricultural facilities in the desert. zone of Turkmenistan.

Key words: combined autonomous solar and micro HPP, feasibility study, Karakum Desert, Turkmenistan.

*Пенджиев Ахмет Мырадович,
Назаров Сердар Гочакович, 2020*

МЕТОД ПОТЕНЦИАЛОВ В ИССЛЕДОВАНИИ КОЛИЧЕСТВА ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ТРАНСПОРТНОЙ ЗАДАЧИ

Сафина Гульнара Фриловна

*К.ф.-м.н., доцент, Нефтекамский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный университет»*

Галиева Эльза Венеровна

*Студент, Нефтекамский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный университет»*

В статье представлено исследование решения транспортной задачи на оптимальность с использованием метода потенциалов. Проанализированы условия существования множественных оптимальных решений с пояснением геометрической интерпретации таких случаев задачи.

Ключевые слова: *транспортная задача, метод потенциалов, оптимальность, единственность, множественность решения.*

Транспортная задача и различные методы определения ее решений приведены относятся к ключевым по экономико-математическим методам и моделям [1, 2]. К рассмотрению оптимальных решений транспортной задачи часто применяется метод потенциалов [1]. В данной статье приведем возможность применения метода потенциалов к исследованию количества оптимальных решений.

Кратно сформулируем условие стандартной транспортной задачи: от m поставщиков A_1, A_2, \dots, A_m необходимо перевезти некоторый товар n потребителям B_1, B_2, \dots, B_n , при этом запасы i -го поставщика и потребности j -го потребителя известны и составляют, соответственно a_i и b_j единиц товара ($i = 1, 2, \dots, m; j = 1, 2, \dots, n$). План перевозок должен быть оптимальным и

учитывать стоимость перевозки c_{ij} единиц товара от i -го поставщика j -му потребителю.

Под оптимальностью понимается минимальность суммарных затрат на осуществление перевозок, поэтому математическая постановка задачи будет иметь вид:

$$z = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n c_{ij} x_{ij} \rightarrow \min, \quad (1)$$

$$\sum_{j=1}^n x_{ij} \geq a_i \quad (i = 1, 2, \dots, m); \quad \sum_{i=1}^m x_{ij} = b_j \quad (j = 1, 2, \dots, n); \quad x_{ij} \geq 0. \quad (2)$$

В данной оптимизационной задаче на минимум: (1) – целевая функция, (2) – ограничения к функции z , x_{ij} – искомые параметры, т.е. количество единиц товара перераспределяемого товара.

Исследуем транспортную задачу на оптимальность решения на конкретном примере и проанализируем единственность или множественность такого решения. Воспользуемся методом потенциалов, по которому пунктам отправления (поставщикам) поставим в соответствие потенциалы (числа) $\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_m$, а пунктам назначения (потребителям) – $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_n$. Значения потенциалов находим из системы линейных уравнений

$$\alpha_i + \beta_j = c_{ij}, \quad (3)$$

в которых c_{ij} – удельная стоимость в базисной ячейке (i, j) . В равенствах (3) один из потенциалов задаем произвольным образом (чаще принимаем $\alpha_1 = 1$), именно в этом случае выравнивается количество базисных клеток $(m + n - 1)$ с количеством потенциалов $(m + n)$ и система (3) будет иметь единственное решение относительно потенциалов.

Оценку же незаполненных ячеек (i, j) находим стандартно из разностей

$$\delta_{ij} = c_{ij} - (\alpha_i + \beta_j). \quad (4)$$

Пусть дана транспортная задача со следующими числовыми данными (таблица 1):

Таблица 1 – Данные транспортной задачи

$a_i \setminus b_j$	$b_1=90$	$b_2=15$	$b_3=20$	$b_4=80$
$a_1=55$	12	8	6	3
$a_2=75$	9	4	5	3
$a_3=50$	7	5	10	10
$a_4=25$	6	8	5	9

По условию от четырех поставщиков (запасы: первый столбец) необходимо перевезти товар четырем потребителям (потребности: первая

строка). Видим, что задача является закрытой, т.к.: $\sum_{i=1}^m a_i = \sum_{j=1}^n b_j$.

Получим первый опорный план, используя, например, метод наименьшей стоимости (таблица 2).

Таблица 2 – Первый опорный план

$a_i \setminus b_j$	$b_1=90$	$b_2=15$	$b_3=20$	$b_4=80$
$a_1=55$	12 [50]	8	6	3 [5]
$a_2=75$	9	4	5	3 [75]
$a_3=50$	7 [35]	5 [15]	10	10
$a_4=25$	6 [5]	8	5 [20]	9

Товар распределен, первый опорный план получен, стоимость перевозок при этом равна:

$$z = 50 \cdot 12 + 5 \cdot 3 + 75 \cdot 3 + 35 \cdot 7 + 15 \cdot 5 + 5 \cdot 6 + 20 \cdot 5 = 1290.$$

Для оценки оптимальности плана поэтапно рассчитываем потенциалы (по формулам (3)), определяем оценки (по формулам (4)). В итоге через 3 этапа, образуя циклы и перераспределяя по ячейкам минимальные стоимости, получаем следующую таблицу 3.

Таблица 3 – Оптимальный опорный план

$a_i \setminus b_j$	$b_1=90$	$b_2=15$	$b_3=20$	$b_4=80$
$a_1=55$	12	8	6	3 [55]
$a_2=75$	9 [10]	4 [15]	5 [25]	3 [25]
$a_3=50$	7 [50]	5	10	10
$a_4=25$	6 [25]	8	5	9

Все оценки свободных ячеек данной таблицы являются положительными, следовательно, она содержит единственное оптимальное решение, в котором $x_{14} = 55$, $x_{21} = 15$, $x_{22} = 15$, $x_{23} = 20$, $x_{24} = 25$, $x_{31} = 50$, $x_{41} = 25$ (ед. товара).

Суммарная стоимость перевозок при полученных значениях x_{ij} будет наименьшей и составит:

$$z = 55 \cdot 3 + 15 \cdot 9 + 15 \cdot 4 + 20 \cdot 5 + 25 \cdot 3 + 50 \cdot 7 + 25 \cdot 6 = 1035$$

Остановимся отдельно на таких моментах решений транспортной задачи, которые могут привести не к единственному, а бесконечному числу оптимальных решений. Заметим, что такой результат может получиться в том случае, когда оценка какой-нибудь из свободных ячеек окончательной таблицы будет равна нулю. В нашем предыдущем плане (таблица 3) таких свободных ячеек с нулевой оценкой нет, т.е. минимум целевой функции единственный.

Покажем справедливость утверждения о влиянии нулевых оценок свободных ячеек таблицы с оптимальным планом на число решений на другом примере. Пусть решение некоторой транспортной задачи приведет к таблице 4 (при окончательных значениях потенциалов: дополнительная строка и дополнительный столбец).

Таблица 4 – Оптимальный опорный план

$a_i \setminus b_j$	$b_1=45$	$b_2=90$	$b_3=65$	$b_4=110$	
$a_1=80$	7	5 [40]	4 [40]	8	$\alpha_1=0$
$a_2=100$	10	8 [50]	8	7 [50]	$\alpha_2=3$
$a_3=60$	11	10	8	8 [60]	$\alpha_3=4$
$a_4=70$	8 [45]	9	6 [25]	10	$\alpha_4=2$
	$\beta_1=6$	$\beta_2=5$	$\beta_3=4$	$\beta_4=4$	$\beta_j \setminus \alpha_i$

Видим, что оценка в ячейке (3; 3) таблицы имеет нулевое значение (формулы (4)). Тогда частное решение определяется значениями параметра θ , задаваемого границами $0 \leq \theta \leq 40$.

Очевидно, что при значениях параметра $\theta=0$ и $\theta=40$ решения будут базисными (таблица 5). Несложно проверить, что при всех таких θ будет оптимальное значение целевой функции $z = 1035$.

Таблица 5 – Базисные решения к оптимальному плану

$a_i \setminus b_j$	$b_1=45$	$b_2=90$	$b_3=65$	$b_4=110$
$a_1=80$	7	5 [40+ θ]	4 [40- θ]	8
$a_2=100$	10	8 [50+ θ]	8	7 [50- θ]
$a_3=60$	11	10	8 [θ]	8 [60- θ]
$a_4=70$	8 [45]	9	6 [25]	10

Такое положение можно объяснить и геометрически: множество оптимальных решений транспортной задачи в таком случае представляет собой отрезок в евклидовом пространстве соответствующей размерности.

Тогда многомерная плоскость уровня $z = 1035$ пересекает область допустимых решений (в данном случае многогранник) по отрезку (ребру многогранника). Этот отрезок и определяет бесконечное число решений задачи.

Список использованных источников

- 1 Экономика-математические методы и прикладные модели: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 328 с.
- 2 Королев А. В. Экономика-математические методы и моделирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2019. – 280 с.

METHOD OF POTENTIALS IN STUDYING NUMBER OF OPTIMAL SOLUTIONS TO TRANSPORT PROBLEM

In the article presents a study of the solution of the transport problem for optimality using the potentials method. The conditions of existence of multiple optimal solutions with explanation of geometric interpretation of such cases of the problem are analyzed.

Keywords: transport problem, potentials method, optimality, singularity, multiplicity of solution.

*Сафина Гульнара Фриловна,
Галиева Эльза Венеровна, 2020*

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПАКЕТА К ПРИБЛИЖЕННЫМ МОДЕЛЯМ СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ

Сафина Гульнара Фриловна

*К.ф.-м.н., доцент, Нефтекамский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный университет»*

Садрисламова Анжелика Рустамовна

*Студент, Нефтекамский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный университет»*

В статье представлено применение моделей приближенного расчета вероятностных параметров суммарного иска при краткосрочном страховании жизни. К алгоритму расчетов применены функции и опции математического пакета Maple.

Ключевые слова: *краткосрочное страхование, модели, индивидуальный иск, суммарный иск, алгоритм решения, пакет Maple.*

Модели краткосрочного страхования применительно к точному и приближенному расчету суммарного иска (как суммы предъявляемых страховой компании индивидуальных исков) известны, например, из работ [1-3]. К методам точного расчета часто применяют различные алгоритмические и программные средства. Но и с помощью ЭВМ возникают сложности в таких расчетах, тем более в расчетах приближенных моделей. Одни из основных причин: вероятность смерти в течение года достаточно мала, а число застрахованных, наоборот, велико. В данном исследовании представлено использование математического пакета Maple к алгоритмической реализации расчетов по приближенным моделям.

Известно, что при большом числе застрахованных, т.е. при $N \rightarrow \infty$, где N – число застрахованных, функция распределения суммарного иска $S = X_1 + X_1 + \dots + X_N$ (как суммы индивидуальных исков X_i ($i = 1, 2, \dots, N$)) стремится к определенному числу [3].

Причем в более простом приближении Пуассона, функция распределения суммарного иска стремится к выражению:

$$P(X_1 + \dots + X_N = k) \rightarrow \frac{\lambda^k}{k!} e^{-\lambda}, \quad k = 0, 1, 2, \dots \quad (1)$$

А в более общем приближении Гаусса она стремится к интегральной функции Лапласа:

$$P\left(\frac{X_1 + \dots + X_N - Na}{\sigma\sqrt{N}} = k\right) \rightarrow \Phi\left(\frac{S - ES}{\sqrt{VarS}}\right). \quad (2)$$

В пуассоновском приближении (1) индивидуальные иски X_i ($i = 1, 2, \dots, N$) независимы и принимают только два значения 0 и 1 с вероятностями $P(X_i = 0) = p$ (страховой случай наступил) и $P(X_i = 1) = q$ (страховой случай не наступил). Причем, $N \rightarrow \infty$, $q \rightarrow 0$, но Nq имеет конечный положительный предел $\lambda: Nq \rightarrow \lambda$, т.е. суммарный иск имеет распределение Пуассона.

В гауссовском приближении (2) индивидуальные иски X_i ($i = 1, 2, \dots, N$) независимы и одинаково распределены со средним значением a и дисперсией σ^2 . Здесь: $\Phi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^x e^{-\frac{t^2}{2}} dt$ – интегральная функция Лапласа, а числовые характеристики суммарного иска определяются по правилам: $ES = N \cdot EX_i$ (среднее значение), $VarS = N \cdot VarX_i$ (дисперсия).

Оба приближения табулированы относительно квантилей X_α – наименьшего значения капитала, обеспечивающего вероятность неразорения страховой компании порядка α % (например, таблицы 1 и 2)

Таблица 1 – Значения квантилей $X_{95\%}$ при пуассоновском приближении

λ	$x_{95\%}$	$P(S < x_{95\%})$	λ	$x_{95\%}$	$P(S < x_{95\%})$
0,8	2	95,26%	5	9	96,82%
0,9	3	98,85%	6	10	95,74%
1	3	98,10%	7	12	97,30%
2	5	98,34%	8	13	96,58%
3	5	96,65%	9	14	96,55%
4	8	97,86%	10	15	95,13%

Таблица 2 – Значения квантилей X_α
при гауссовском приближении

$(1 - \alpha)\%$	1%	2%	3%	4%	5%	10%
x_α	2,33	2,05	1,88	1,75	1,645	2,282

Приближения рассмотрим на следующей задаче: компания заключает договора на условиях: страховая премия составляет при смерти от несчастного случая 250 тыс. руб., а при смерти по достижению возраста – 150 тыс. руб. Вероятность смерти от несчастного случая равна 0,15%, а от естественных причин – 0,1%. На этих условиях в компании застраховано 800 человек. Определить нетто премию и реальную плату за страховку при вероятности не разорения компании порядка 95%.

Работаем в условных единицах: 1у.е.=50 тыс. руб. Тогда все индивидуальные иски имеют распределения, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение индивидуальных исков

$X_i (i=1, 2, \dots, N)$	0	3	5
$p_i = P(X_i)$	0,997	0,0015	0,001

Решение задачи выполнено в среде Maple. Использованы следующие команды:

restart – очищает от старого смысла и значений все переменные;
evalm – вычисляет значение выражения и возвращает его;
evalf – вычисляет и выдает найденное значение десятичной дробью с n знаками после запятой.

Приведем листинг программы:

```
> restart;  
> alpha=95; N:=800; X[alpha]:=1.645;
```

На экране получим данные:

$\alpha = 95$

$N := 800$

$X_\alpha := 1.645$

Решение в приближении Пуассона:

```
> EXi:=0*0.997+3*0.001+5*0.0015;
```

$EXi := 0.0105$

```
> lambda:=evalm(N*EXi); lambda:=X[95]=13;
```

$\lambda := 8.4000 \quad \lambda := X_{95} = 13$

```
> P:=evalf(lambda/N)*50000;> P[0]:=(EXi)*50000;
```

$P := 62.50000000 \quad X_{95} = 812.5000000$

$P_0 := 525.0000$

Решение в приближении Гаусса:

```
> restart;
```

```

> EXi:=0*0.997+3*0.001+5*0.0015; N:=800;

EXi := 0.0105   N := 800
> EXi2:=3^2*0.0015+5^2*0.001; VarX:=evalm( EXi2-(EXi)^2);

EXi2 := 0.0385   VarX := 0.03838975

> ESn:=N*EXi; VarSn:=N*VarX;

ESn := 8.4000   VarSn := 30.71180000
> X[alpha] := 1.645;

Xα := 1.645
> U:=X[alpha]*sqrt(VarSn)+ESn;

U := 17.51629851
> p:=(U/N)*50000; p0:=EXi*50000;

p := 1094.768657   p0 := 525.0000

```

Проанализируем полученные результаты. Видим по решениям, что нетто-премия в обоих методах одна и та же, и составляет 650 тыс. руб. Именно эта сумма обеспечивает нулевой доход страховой компании. Реальная же плата за страховку в данных приближениях отличается и составляет 812,5 руб. в приближении Пуассона и 1094,8 руб. в приближении Гаусса.

Подобная разница возникает не только в первоначальных приближениях вероятностных параметров (данных), но также за счет использования таблиц квантилей не в полном формате. Например, при использовании приближения Пуассона, его множитель по решению задачи равен $\lambda = 8,400$, а соответствующий квантиль $X_{05\%}$ из таблицы 1 взят для $\lambda = 8$.

На данном простейшем примере показана возможность алгоритмического применения функций, опций, команд математического пакета Maple к приближенным методам расчета суммарного иска. Такое применение сокращает время на проведение расчетов, а также подтверждает универсальность большинства функций пакета, которые можно применять для задач широкого спектра.

Список использованных источников

- 1 Актуарная математика: пер. с англ. под ред. В. К. Малиновского / Н. Бауэрс, Х. Гербер, Д. Джонс и др. – М.: Янус-К, 2001. – 644 с.
- 2 Бойков А.В. Страхование: актуарные расчеты и математические модели страхования. – М.: Оргсервис, 2000. – 171 с.
- 3 Фалин Г. И. Актуарная математика в задачах. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 192 с.

APPLICATION OF MATHEMATICAL PACKAGE TO APPROXIMATE LIFE INSURANCE MODELS

In the article considers the use of models of approximate calculation of probabilistic parameters of the total risk in short-term life insurance. The functions and options of the Maple math package are applied to the calculation algorithm.

Keywords: short-term insurance, models, individual claim, summary claim, solution algorithm, Maple package.

*Сафина Гульнара Фриловна,
Садрисламова Анжелика Рустамовна, 2020*

ПРОБЛЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Трофимов Евгений Александрович
К.т.н., доцент, Кафедра эргономики МАТИ

В статье рассматриваются проблемы создания полноценного (сильного) искусственного интеллекта, в частности, обсуждаются вопросы моделирования отличительных качеств интеллекта человека - вариативности его мышления и способности к пониманию. Утверждается, что технологии моделирования наглядно-образного мышления должны быть иными, нежели существующие технологии глубокого машинного обучения нейросетей. Для повышения уровня искусственного интеллекта особое внимание следует уделять ассоциативным механизмам мышления, и созданию поли сетевых технологий (аналогичных генеративно-состязательным сетям).

Ключевые слова: искусственный интеллект, полноценный интеллект, моделирование, наглядно-образное мышление, ассоциации, способность к пониманию.

Интеллект – одна из фундаментальных реалий в эволюционном развитии всего живого на Земле. Его зачатки проявляются уже на первых стадиях развития психики, на уровне врожденных инстинктов, а своего полноценного уровня интеллект достигает только с человеком. Наши познания в этой области достаточны для развития когнитивных технологий, ориентированных на повышение эффективности деятельности, снижение рисков и негативного проявления человеческого фактора. Но, несмотря на технологические потребности современного мира, никому еще не удалось создать полноценный искусственный интеллект. Может быть, мы что-то не понимаем в природе интеллекта, механизмах его действия и функциональной нагрузке?

Одним из отличительных качеств интеллекта человека является вариативность его мышления. Эту особенность он приобрел за счет функциональной асимметрии мозга - правое и левое полушария разительно отличаются по своей специализации [4]. Благодаря этому человек научился

мыслить логически и образно. И естественно, в индустрии искусственного интеллекта, вариативности мышления следует уделять самое пристальное внимание, хотя и бездумное копирование психики должно быть исключено. Несмотря на множественность способов мышления, над интеллектом высокого уровня не довлеет право – или левополушарность. Он свободно владеет всеми способами мышления, при необходимости меняя их в зависимости от обстоятельств и характера решаемых задач. Идея о том, что в процессе интеллектуальной деятельности центральная нервная система способна избирательно переключать способы мышления просматривается во многих научных теориях, ориентированных на развитие творческих способностей. К наиболее известным из них можно отнести «Концепцию продуктивного творческого мышления» Макса Вертгеймера [2], «Физиологию активности» Николая Бернштейна [1], «Концепцию латерального мышления» Эдварда де Боно [6] и др.

Возникает вопрос, можно ли обучить искусственный интеллект пользоваться различными способами мышления, сократив тем самым расстояние до полноценного интеллекта? Пожалуй, однозначного ответа получить не удастся. Среди многочисленных проблем моделирования полноценного интеллекта, некоторые из них пока исключают саму возможность реализации ряда отличительных его свойств. Чтобы доказательно обсудить это положение необходим небольшой экскурс в психологию свойств полноценного интеллекта, принципиально отличающих его от интеллекта остального животного мира.

Полноценный интеллект

Когда обсуждается концепция интеллекта человека, то к отличительным его качествам чаще всего относят триаду общих способностей *к познанию, пониманию и мышлению* [5]. Это наиболее значимые способности. В действительности, интеллект человека как высший уровень развития психики, представляет собой очень сложный и многомерный механизм отражения внешней среды, с неоднозначной морфологией, проявляющейся во множестве способов мышления, форм познания и понимания происходящих событий. В рамках психологической науки основными способами мышления являются: абстрактно-логическое, наглядно-образное и наглядно-действенное. Абстрактно-логическое мышление характеризуется линейностью, то есть последовательностью обработки информации, а наглядно-образное – одномоментностью ее восприятия и обработки. Суть наглядно-действенного мышления заключается в практической деятельности, осуществляемой с реальными предметами. Такой вид мышления характерен для детей в раннем возрасте, с годами на его смену приходит наглядно-образное мышление. За абстрактно-логическое мышление отвечает левое полушарие, а за наглядно-образное – правое полушарие мозга. Их так и называют – левополушарным (логическим) и правополушарным (образным) мышлением. В процессе мышления парциально участвуют оба полушария мозга, но одно из них всегда является доминантным. У каждого человека имеется приоритетный способ мышления, хотя все люди владеют, в той или иной степени, всеми этими способами.

В силу вариативности мышления многомерным становится и процесс познания, обогащая нашу память не только сухими фактами и абстрактными данными, но и целостными образами, сценами, событиями, на которых строятся ассоциации. Все это приводит к вариативности понимания процессов, происходящих в окружающем нас мире. С одной стороны – понимание на основе логики и системного анализа, а с другой – интуиция, которая минует логические рассуждения. Пространство интеллекта

становится многомерным. Способность мыслить, владея при этом различными способами мышления, непременно отражается на результатах деятельности, в которых овеществляется интеллект человека.

Моделирование свойств психики

Бытует мнение, что искусственным интеллектом можно назвать любую систему, которая способна к обучению. Пусть так, все зависит от договоренности. Но до уровня интеллекта человека такие системы не дотягивают.

Регулятивная функция поведения в животном мире определяется врожденными инстинктами, приобретаемыми навыками и интеллектом. Моделировать инстинктивное поведение человек научился уже давно – это автоматика, которая работает в соответствии с зашитыми в ее память программами (что соответствует зашитой в геноме родовой памяти). Навыки мы тоже с успехом моделируем – это обученные нейронные сети. Поведение, основанное на навыках, зависит от предыдущего опыта (индивидуального или переданного воспитателями), от ранее полученной информации о проблемных ситуациях. Этот процесс функционально повторяет технология глубокого машинного обучения нейросетей. Обучающая выборка содержит информацию о ранее принятых решениях и выполненных действиях. Какая бы технология обучения ни использовалась, но реакция обученной нейросети будет определяться именно этой информацией. Навык и обученная нейросеть используют прошлый опыт. В итоге мы имеем технологию, позволяющую моделировать регулятивную функцию психики на уровне навыков.

А вот с моделированием интеллектуальной деятельности человека не все так просто. Существующие технологии обучения искусственных нейросетей успешно справляются с абстрактно-логическим мышлением. Что же касается наглядно-образного мышления, то моделируются в основном отдельные качества психики человека. Линейность процедур обработки информации, характерная для машинных алгоритмов обучения нейросетей не ориентирована на наглядно-образное мышление с его ассоциативным аппаратом.

Абстрактно-логическое мышление имеет один существенный недостаток – ему всегда требуется определенный ресурс времени. Поэтому линейность мышления (логическая последовательность мыслей и действий) не присуща психике животных. В естественной среде обитания важна одномоментность восприятия, увеличивающая скорость реагирования на изменения внешней обстановки. Поведение животных обусловлено выживанием. С развитием сознания и полноценного интеллекта картина меняется принципиально. Одно из полушарий мозга *Homo sapiens* наделяется функциями, отвечающими за абстрактно-логическое мышление. С этого момента в дополнение к инстинктам и навыкам на сцену выходит осознанная логика поведения. Именно такая логика и нашла отражение в алгоритмах и программах. Машинная логика линейна. И даже условные переходы и циклы, предложенные в свое время для написания программ, не делают ее объемной. Наглядно-образное мышление искусственному интеллекту не подвластно. Скорость машинной обработки информации не имеет здесь принципиального значения, важен механизм ассоциаций. А вот интеллект человека (в силу того, что полушарии мозга обладают функциональной асимметрией) при необходимости с этой проблемой справляется очень просто – путем переключения способа мышления с абстрактно-логического на наглядно-образное. Машинные алгоритмы этого не умеют, в связи с чем, искусственный интеллект, имеется в виду полноценный искусственный интеллект, пока остается за горизонтом.

Проблема обучения наглядно-образному мышлению

На фоне планетарного масштаба индустрии систем искусственного интеллекта пока не удается вплотную подойти к созданию полноценной модели интеллекта человека. Пройден важнейший эволюционный этап – создана техническая и технологическая база для успешного решения многих прикладных задач. Это стало возможным благодаря искусственным нейросетям и технологиям глубокого машинного обучения, с развитием которых стал доступен к реализации целый ряд когнитивных функций психики. В руках у людей появился механизм большой функциональности. Но для моделирования процессов мышления в полном объеме этого оказалось недостаточно.

А нужна ли вообще для искусственного интеллекта вариативность мышления? Если мы хотим получить полноценный искусственный интеллект, то да, нужна. Вариативность мышления является системообразующим фактором интеллекта и без него релевантность модели обеспечить нельзя. Искусственному интеллекту, владеющему только абстрактно-логическим мышлением, пройти тест Тьюринга невозможно, поскольку он обучен отвечать на поставленные вопросы только в рамках заданных компетенций. Обучение нейросети осуществляется под определенный круг целей, возможности обучающей выборки ограничены заложенными в нее компетенциями. А это означает, что всегда найдется вопрос, который выходит за рамки этих компетенций и может поставить его в тупик. А человек в силу вариативности мышления всегда сможет найти выход. Например, если задать человеку вопрос из области ему далекой – он всегда сможет ответить, но с оговоркой, как он это понимает. Спросите ребенка – «Обижают ли его в детском саду?». Ответ будет примерно таким – «Пусть попробуют. Я как дам ногой...». Сможет ли так ответить искусственный интеллект, не обученный механизмам ассоциаций? Конечно, нет.

Технологии моделирования наглядно-образного мышления должны быть принципиально иными, нежели существующие технологии глубокого машинного обучения нейросетей. Проблема в том, что отсутствует информация, необходимая для обучения. Для реализации правополушарного способа мышления, в основе которого лежит механизм ассоциаций, нужны не базы данных и базы знаний, а базы ассоциаций. А это уже исключительно личностные ресурсы каждого человека, область его внутреннего мира. У этой информации нет статистической основы. Для создания ассоциативной сети используется не вообще прошлый опыт, а исключительно личный прошлый опыт. К примеру, для одного красный цвет ассоциируется с приятным знакомством, поскольку девушка была в красном, а для другого – с большими проблемами, потому что именно красной была машина, которую он разбил в ДТП. В этой ситуации выхода всего два. Для создания полноценного искусственного интеллекта (конкретно, для обучения наглядно-образному мышлению) разработчик должен вложить в систему свою личную ассоциативную сеть, в некотором смысле – создать копию себя. Либо дать возможность искусственному интеллекту самообучаться. Но к чему это приведет – неизвестно. Такая попытка уже делалась компанией "Майкрософт" с твиттер-ботом, но проект был закрыт из-за непредсказуемости поведения системы. Есть сомнения, не откроем ли мы этим самым «ящик Пандоры»? Опасения по этому поводу неоднократно высказывались многими учеными с мировым именем. По их мнению нас может ждать апокалипсис при участии искусственного интеллекта. И никакие запреты, типа Законов робототехники Азимова, проблемы не решат. Поскольку будет отсутствовать обратная связь,

контролирующая их выполнение. Например, для роботов-солдат эти законы вообще не указ. Вопрос остается открытым, во всяком случае, в ближайшее время опасаться «нашествия» искусственного интеллекта не следует.

И так, при решении задач искусственного интеллекта правое полушарие пока выведено за скобки. Информационное обеспечение ассоциативных процессов наглядно-образного мышления технологически не поддерживается. Но и здесь уже имеются некоторые подвижки. В качестве примера можно назвать проект Sociation.org, целью которого является создание словаря ассоциаций русского языка. Существует масса онлайн-сервисов для построения сетей словесных ассоциаций (Word It Out, Tagxedo, Word Cloud и др.). Интересным представляется технология «Брендинга территорий» (разработки НИУ ВШЭ) по созданию облака ассоциаций территорий. Все это можно характеризовать как попытку создания массивов ассоциаций конкретного этноса. Для моделирования наглядно-образного мышления подобные технологии представляют несомненный интерес, поскольку создаваемые сети ассоциаций статистически определены. Но, к сожалению, эта информация не покрывает личностных ассоциативных ресурсов, которые используются в процессе мышления.

Способность к пониманию

При создании систем искусственного интеллекта особое внимание следует обратить (наряду с вариативностью мышления) на *способность к пониманию* происходящих событий в окружающем нас мире. Именно эта способность отличает интеллект человека от интеллекта животного. У животных эта способность отсутствует. Еще ни одно живое существо, кроме Homo sapiens, не переступило порога понимания. Известный советский психолог Сергей Рубинштейн писал: *«Решение задач у животных носит случайный характер; оно не основано на понимании. Если бы животное поняло стоящую перед ним задачу, оно сразу ее решило бы. Решение задачи является не сознательным продуктом понимания, а механическим результатом случая»* [3].

Что же лежит в основе процесса понимания? Одних знаний для понимания происходящего недостаточно. Вспомним крылатую фразу Сократа - «В спорах рождается истина!». Да, одним из необходимых условий для ее рождения является наличие различных точек зрения. Для понимания нужен оппонент. Разговор со своим отражением в зеркале не даст понимания происходящего – для этого нужен собеседник со своим, отличным от вашего, мнением. В противном случае эффект будет минимальным. Общение может быть плодотворным (в случае поиска истины) только при явных различиях собеседников. Эти различия определяются и компетенциями, и способами мышления.

Человек может и самостоятельно постигать истину. Для этого надо читать книги, в которых изложены различные точки зрения. Это высвечивает многогранность решаемой проблемы. Тот же самый эффект дает вариативность мышления – логика процесса и целостное (образное) видение задачи чаще всего приводит к оптимальному решению. Если человек обладает высоким интеллектом, то он может самостоятельно прийти к пониманию, поскольку высокий интеллект обладает способностью переключения способов мышления.

Таким образом, проблема моделирования отличительной способности полноценного интеллекта – *способности к пониманию*, в некотором смысле сводится к созданию технологий, основанных на множественности способов мышления.

И такие технологии уже появляются. Имеется в виду технология генеративно-сопоставительных сетей (Generative adversarial network, GAN). Машинное обучение GAN ориентировано на взаимодействие двух нейросетей с различными функциями – одна сеть генерирует новые данные, а вторая оценивает их на подлинность. Смысл сопоставительности нейросетей заключается в поиске оптимального решения при взаимном их обучении. Но если рассматривать GAN не как сопоставительную процедуру, а как сотрудничество – диалог двух нейросетей в поисках истины, то просматривается модель парциального участия двух полушарий мозга в принятии и реализации решений. Одна нейросеть реализует план действий, то есть решает логическую задачу. А вторая нейросеть выполняет функцию обратной афферентации (в терминах теории функциональных систем П.К. Анохина) – осуществляет сравнение полученного результата с его предполагаемым образом.

Идею GAN называют самой выдающейся идеей за последние 20 лет в области обучения нейросетей. Конечно, это еще не модель способности полноценного интеллекта к пониманию, но первый шаг сделан.

В прессе иногда появляются сообщения о неожиданных явлениях, связанных с обучением искусственного интеллекта. Президент группы компаний Cognitive Technologies Ольга Ускова в своем интервью Владимиру Познеру (в программе «Познер», выпуск 03.12.2018) упомянула, что в процессе испытаний беспилотного автотранспорта был зафиксирован интересный эффект. Когда на трассе находилась группа машин, и они могли обмениваться между собой информацией, то через некоторое время системы искусственного интеллекта стали самостоятельно вырабатывать свой язык общения. Возникло несколько десятков команд, которыми системы обменивались друг с другом в повторяющихся дорожных ситуациях. То есть, появился собственный проблемно-ориентированный язык общения. Это говорит о том, что повторяющиеся дорожные ситуации обозначили новую статистически достоверную обучающую выборку для группы участников дорожного движения.

Это не первый случай проявления подобного эффекта. В июне 2017 года в СМИ появилось сообщение «Умные боты Facebook придумали свой язык на случай важных переговоров» (<https://lenta.ru/news/2017/06/20/>). Согласно этому сообщению – *«Исследователи лаборатории искусственного интеллекта Facebook обнаружили, что умные чат-боты соцсети придумали свой собственный язык. Ботов подключили к алгоритмам машинного обучения и позволили им переписываться между собой, чтобы они оттачивали навыки общения. Но через некоторое время те начали видоизменять слова и фразы, а затем и вовсе придумали собственный язык, упростив ряд выражений и грамматических конструкций».*

Как же можно интерпретировать подобные случаи, неужели интеллектуальные системы в группе проявляют способность самостоятельно развивать свой язык общения? Ведь язык является основным, если не единственным, механизмом мышления, а наличие появившихся в процессе общения языковых конструкций предполагает их понимание. Не означает ли это, что разработчики столкнулись с зарождением у искусственного интеллекта способности мыслить, причем мыслить понимая?

Системы искусственного интеллекта благодаря нейросетевым технологиям приобрели функцию обучения. В этом процессе заложен механизм приобретения навыков, являющихся, как и инстинкты, неотъемлемой частью интеллекта. При организации интерфейса между несколькими системами этот механизм начинает проявляться не только в

проблемной среде, заданной обучающей выборкой, но и в новой проблемной среде, в которой появилось несколько участников дорожного движения, и возникла новая задача – «Координация совместных действий». Тем самым целевая функция интеллектуальных систем, ориентированная, например, на безаварийность управления автомобилями, приобретает новое качество. Это указывает на совершенно другой уровень самостоятельности искусственного интеллекта, который проявляется при создании сети из нескольких систем. На этом уровне искусственный интеллект способен не только самообучаться, но и «самостоятельно выбирать» себе задачу обучения.

Следует отметить, что появление нового, неизвестного языка общения, обозначаемого в психологии термином «криптофазия», достаточно часто встречается. Это явление возникает в процессе общения близнецов (в младенческом возрасте, и исчезает к 4-6 годам). Единой точки зрения в отношении природы криптофазии не существует, но ряд исследований позволяет говорить о том, что в нем «содержится ключ к тайнам происхождения речи и сознания». Интеллект, как фундаментальное качество психики, содержит еще очень много загадок. В заключение приведем слова Татьяны Черниговской: «Хорошо бы людям под конец жизни успеть понять, кто они такие, успеть познакомиться с самим собой».

Список использованных источников

1. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии: М.: Изд-во «Физкультура и спорт» Государственного комитета СССР по печати; Москва; 1991. – 288 с.
2. Вертгеймер М. Продуктивное мышление: Пер. с англ. / Общ. ред. С.Ф. Горбунова и В.П. Зинченко. Вступ. ст. В.П. Зинченко. - М.: Прогресс, 1987. – 336 с.: ил. 213.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. – 713 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
4. Сергеев Б.Ф. Феномен функциональной асимметрии мозга. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2014. – 176 с.
5. Трофимов Е.А. Записки об интеллекте. – Изд. «Новый формат», 2019. - 204 с.: ил.
6. Эдвард де Боно. Латеральное мышление. Учебник. – Минск: Попурри, 2012. – 384 с.

Artificial intelligence problems

The article discusses the problems of creating a full-fledged (strong) artificial intelligence, in particular, discusses the issues of modeling the distinctive qualities of human intelligence - the variability of his thinking and ability to understand. It is argued that the technologies of modeling visually-shaped thinking should be fundamentally different from the existing technologies of deep machine learning of neural networks. To improve the level of artificial intelligence, special attention should be paid to associative mechanisms of thinking, and the creation of poly network technologies (similar to generative-controversial networks).

Key words: artificial intelligence, full-fledged intelligence, modeling, visual-shaped thinking, associations, the ability to understand.

Трофимов Евгений Александрович, 2020

**РАЗДЕЛ:
«ГУМАНИТАРНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

СПОРТИВНАЯ ХОДЬБА КАК СПОСОБ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Абрамов Юрий Викторович
Доцент, ФГБОУ ВО ДГТУ

Богачев Александр Эдуардович
Студент, ФГБОУ ВО ДГТУ

Скидан Анастасия Андреевна
Студентка, ФГБОУ ВО ДГТУ

В данной статье рассматриваются аспекты влияния спортивной ходьбы на здоровье человека, методики обучения спортивной ходьбе, травмы, которые возможны при занятиях спортивной ходьбой, рассматривается исторический аспект спортивной ходьбы. Объяснены аспекты при обучении технике спортивной ходьбы и приведены рекомендации про более подходящие методы обучения. Приведены различия между спортивной ходьбой и другими подобными видами спорта.

Ключевые слова: ходьба, спортивная ходьба, бег, соревнования, методики подготовки, техника спортивной ходьбы, движения, спортсмен, судейство, упражнениями.

Ходьба является основным способом передвижения человека. Характерная особенность любого вида ходьбы - наличие постоянной опоры. Эта особенность и отличает ходьбу от бега. Спортивная ходьба является более сложным навыком, чем обычная. Она характеризуется более высоким темпом, постановкой на землю прямой ноги, которая остается в таком положении до вертикали, значительной длиной шага. При спортивной ходьбе у скорохода более заметны специфические движения таза, главным образом вокруг вертикальной оси, и другие особенности.

Трудность выполнения движений при спортивной ходьбе заключается в овладении умением чередовать сокращение мышц с ослаблением при сравнительно небольших амплитудах движений, выполняемых с большой частотой. За кажущейся простотой движения в спортивной ходьбе скрывается весьма сложная, точно координированная

деятельность нервно- мышечного аппарата, обусловленная кортикальными процессами возбуждения и торможения, позволяющими сочетать работу и отдых.

Спортивная ходьба представляет собой быстрое чередование шагов, при этом ноги должны находиться в постоянном контакте с землей. Этот факт обуславливает меньшую скорость по сравнению с бегом.

Реализация техники движений представляет собой две фазы: опора и мах (перенос) ноги. Фаза маха в беге называется фазой полета, именно этим ходьба и отличается от бега. Непосредственно во время проведения спортивных соревнований фаза полета не допускается, спортсмен, который нарушает это правило получает предупреждение от судей, а в случае повторного нарушения может быть дисквалифицирован.

По своей природе спортивная ходьба предполагает наличие у ходока постоянного контакта с землей, нога должна быть вынесена вперед и полностью выпрямлена с момента первого контакта с землей и до прохождения вертикали.

В спортивной ходьбе судейство довольно субъективно, если на дистанции 50 км за 10 м до финиша судья решит, что спортсмен перешел на бег, его снимают с соревнований. В настоящее время разработана целая санкционная система по отношению к ходокам, которая включает в себя многочисленные предупреждения при помощи специальных лопаток желтого цвета.

С одной стороны лопатки имеют волнистую горизонтальную линию, что означает переход спортсмена на бег. С другой стороны, нанесены два согнутых отрезка, что означает согнутую ногу.

При повторной фиксации судьей одного и того же нарушения, судья направляет красную карточку старшему судье. В случае, если у старшей судьи набирается три таких карточки, он дисквалифицирует спортсмена и снимает его с соревнований. Старший судья имеет право снять спортсмена с дистанции на последних 100 м.

Спортивная ходьба зародилась в Англии в 1867 году, первые соревнования по ходьбе прошли на дистанции в 7 миль (приблизительно 11,3 км). В то время ходьба по стадиона начиналась «английской» или «гимнастической»

В конце XIX века бывает практиковались супермарафонские дистанции, например, пешком от Вены в Берлин (578 км).

В первой половине XX спортивная ходьба получила большой толчок развития в США, спортсмены из США безусловно доминировали в этом виде спорта. Однако, с течением времени спортивная ходьба завоевала популярность в других странах, на пьедесталах победителей стали появляться спортсмены из самых разных стран и континентов.

С течением времени было решено, что наиболее оптимальной для ходока будет дистанция в 3,5-10 км – в таком виде спортивная ходьба появилась на IV Олимпийских играх. В настоящее время, на летних Олимпийских играх сейчас разыгрывается три комплекта медалей в спортивной ходьбе: 20 и 50 км у мужчин и 20 км у женщин.

Изучая технику спортивной ходьбы, необходимо помнить и об ее эстетическом значении. Спортивная ходьба должна быть красивой, естественной, простой и лишь немного отличаться от обычной ходьбы. Всякие «виляния», «скручивания», «переразгибания», чрезмерные колебания таза вокруг переднезадней и вертикальной осей, утрированное вращение плечевого пояса, «шлепающая ходьба», ходьба «заплетающая» ноги не должны допускаться.

При обучении технике спортивной ходьбы лучше всего подходит метод целостного обучения, однако при определенных условиях применяют и метод расчлененного обучения.

Прежде чем приступить к изучению техники спортивной ходьбы, желательно исправить имеющиеся недостатки в обычной ходьбе (походке). Постепенно увеличивая скорость в обычной ходьбе, необходимо достигнуть умения идти свободно, естественно, правильно сочетая работу и относительный отдых основных групп мышц. Таким образом, начало обучения может происходить через совершенствование обычной ходьбы.

В конечном итоге спортивная ходьба не должна сильно отличаться от обычной. Естественность, простота и целесообразность движений - вот главный критерий оценки хорошей техники спортивной ходьбы.

Успешному овладению техникой спортивной ходьбы способствуют специальные упражнения:

1. Из стойки попеременное перенесение тяжести тела с ноги на ногу.
2. То же, но с продвижением вперед.
3. Медленная ходьба, при которой нога становится на землю выпрямленной и остается в этом положении до момента вертикали.
4. Ноги на ширине ступни, руки перед грудью. Взаимно противоположные повороты плечевого пояса и таза.
5. Ходьба с наклоном туловища вперед, касанием ступни рукой.
6. Ходьба с постоянным наклоном туловища. Руки на коленях и помогают выпрямлению ног.
7. Ходьба, но с акцентом на движения таза вокруг вертикальной оси.
8. Ходьба по прямой, нога выставляется вперед после поворота тела.
9. Спортивная ходьба - змейкой вправо и влево.
10. Спортивная ходьба с акцентированными поворотами таза вокруг вертикальной оси, руки прямые.
11. Спортивная ходьба, руки сцеплены перед грудью.
12. Спортивная ходьба, руки за головой.
13. Спортивная ходьба с палкой на плечах и за спиной в сгибах рук.

Занятия спортивной ходьбой оказывают аэробное воздействие на организм, укрепляют прежде всего мышцы голени, стопы, спины, связки голеностопного и тазобедренного суставов, трицепсы, способствуют развитию гибкости плечевого и тазобедренного суставов.

Тот, кто хотя бы раз наблюдал за состязаниями по спортивной ходьбе, знает, что она очень отличается от обычной. В спортивной ходьбе одним из неперемняемых условий является постоянное наличие опорной фазы (т. е. одна нога должна постоянно иметь контакт с опорой). Здесь не разрешается и на долю секунды подпрыгивать в воздухе, отрывая обе ноги от земли, как это происходит, к примеру, в беге. Если такое случается в состязаниях по спортивной ходьбе, то спортсмены дисквалифицируются. Как мы уже отмечали, от участников соревнований по спортивной ходьбе также требуется обязательно полностью выпрямлять ногу в каждом шаге, фиксируя выпрямленное положение в коленном суставе. Если это правило нарушается, спортсмены также могут быть дисквалифицированы. Два этих правила и определяют стиль спортивной ходьбы, когда идущий приземляется сначала на пятку, перекачиваясь по наружному краю стопы на подушечки пальцев. Вместо того чтобы энергично отталкиваться «задней» ногой, как это

происходит в беге, спортсмен как бы «протаскивает» вес своего тела через точку опоры. В ходе каждого шага приходится выполнять вращательные движения бедрами для того, чтобы выпрямить ногу. Вращения тазом и энергичная работа руками делают занимающихся спортивной ходьбой немного похожими на переваливающихся уток.

По мнению специалистов, занятия спортивной ходьбой имеют преимущества перед другими аэробными нагрузками, поскольку здесь вовлекаются в работу большие мышечные группы, чем при беге, где преимущественная нагрузка падает на нижние конечности. Причем при ходьбе у спортсменов гораздо в меньшей степени, чем при беге или прыжках через скакалку, сотрясается позвоночник. Заниматься спортивной ходьбой практически без травм можно в более зрелом возрасте, чем обычно рекомендуется для занятий бегом. Спортивная ходьба – это средство восстановления и соревновательное средство.

Говоря о тренировочной программе, необходимо отметить, что спортсменам, выступающим в соревнованиях по спортивной ходьбе не нужны другие виды аэробной нагрузки, кроме собственно ходьбы. Поскольку сильные руки помогают при движении, следует уделить время их укреплению, например, взяв в каждую гантель (0,5; 1,5 или 2,5 кг) и до изнеможения имитируя работу рук при ходьбе. Большое количество повторений с незначительными отягощениями позволяет развивать прежде всего мышечную выносливость и в меньшей степени — мышечную силу. Следует также выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса.

Гибкость — крайне необходимое для специалистов спортивной ходьбы качество. Поэтому кроме упражнений универсальной разминки выполняйте специальные движения для растягивания мышц спины, плечевого пояса, ахилловых сухожилий, подошвы и передней поверхности стоп и лодыжек. Укрепляйте отдельными специальными упражнениями и сами мышцы стоп.

При занятиях спортивной ходьбой вероятность травм значительно меньше, чем при занятиях любым другим видом спорта, включающим бег. Как правило, этот безопасный вид спорта даже для людей с большими коленями, поскольку при постановке на землю колена находится в выпрямленном состоянии, а не согнуто. Однако все же возможна болезненность связок колена, если техника не совсем правильная и нога при постановке излишне разворачивается наружу.

Вообще большинство травм, случающихся при занятиях спортивной ходьбой, можно избежать, регулярно выполняя достаточный объем упражнений на растягивание, растягивания мышц плечевого пояса можно рекомендовать следующее упражнение. Исходное положение — стоя, руки вдоль туловища, вращать руками в плечевых суставах, описывая круги вперед и назад, туловище при этом должно быть неподвижно.

В заключении, необходимо отметить, что спортивная ходьба является одним из самых доступных в настоящее время видов спорта. Ходьба имеет большую эффективность по сравнению с бегом, занятия ходьбой доступны большинству людей, имеющих проблемы со здоровьем. Спортивная ходьба может стать отличным подспорьем для начинающих спортсменов, так как она не требует больших физических, финансовых и трудовых затрат, чтобы начать ей заниматься. Все вышесказанное обуславливает популярность спортивной ходьбы в наше время, привлекает к занятию данным видом спорта все новых и новых людей.

Список использованных источников

1. Мушенко Г.П. Спортивная ходьба – как один из способов оздоровления // Наука и образование сегодня 2018.
2. Скандинавская ходьба: история развития, исследования пользы и методологические основы: учеб. Пособие / Н.В. Катанаева и др Иркутск: Итдательство БГУ, 2017. 102 с.
3. Мильнер Е.Е. Ходьба вместо лекарств. 2020. 345 с.
4. Фруктов А.Л. Спортивная ходьба М.:Физкультура и спорт. 1961.шс.
5. Коновалов И.Е. Технология обучения видам легкой атлетики в программе образовательной школы. 2014. 96 с.
6. Кульков Д.Д. Лечение скандинавской ходьбой. Оздоровительные практики 2020.

Sports walking as a way to improve your health

This article discusses aspects of the impact of sports walking on human health, methods of training sports walking, injuries that are possible during sports walking, and the historical aspect of sports walking. Aspects of training in sports walking techniques are explained and recommendations about more suitable training methods are given. The differences between sports walking and other similar sports are given.

Key words: walking, sports walking, running, competitions, training methods, sports walking techniques, movements, athlete, judging, exercises.

*Богачев Александр Эдуардович,
Скидан Анастасия Андреевна,
Абрамов Юрий Викторович, 2020*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ СОТРУДНИКА СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Абрамов Юрий Викторович
Доцент, ФГБОУ ВО ДГТУ

Богачев Александр Эдуардович
Студент, ФГБОУ ВО ДГТУ

Скидан Анастасия Андреевна
Студентка, ФГБОУ ВО ДГТУ

В статье рассмотрены вопросы психологической устойчивости сотрудников Следственного комитета, постоянно связанных с ситуациями, отличающимися присутствием экстремальных факторов, задачи психологического обеспечения деятельности сотрудников, формирование защитных навыков, учитывая длительное воздействие стрессогенных факторов, наличие постоянной витальной угрозы для жизни, высокая вероятность гибели или ранения, травматизации предъявляют высокие требования не только к уровню профессиональной подготовленности, но и к психологическим качествам личности, обуславливающим психологическую готовность к деятельности в экстремальных условиях.

Ключевые слова: психологическая устойчивость, сотрудник, экстремальные факторы, боевая готовность, стрессогенные факторы, психологические качества, профессиональные обязанности, человек, психическая самоорганизация, экстремальные условия.

Актуальность темы обусловлена возрастающей потребностью государства и общества в повышении эффективности деятельности сотрудников Следственного комитета России (далее – Следственный комитет). Будучи новой структурой в системе отечественных государственных институтов, отвечающих за обеспечение различных аспектов функционирования правового государства, Следственный комитет ставит перед психологической наукой задачи, сформулированные в Федеральном законе «О Следственном комитете Российской Федерации» 28.12.2010 № 403-ФЗ, и прежде всего, это обеспечение оперативного и качественного расследования преступлений. Законодательно определенные приоритеты в деятельности Следственного комитета, в свою очередь, вызывают необходимость совершенствования деятельности его сотрудников, и, в частности, его кадрового обеспечения, разработки и проведения адекватной ситуации кадровой политики. Как отмечается в Концепции развития следственного управления Следственного комитета России, процесс организации работы Следственного комитета должен сопровождаться адекватным решением кадровых проблем.

Конечно же целью исследования являются вопросы психологической устойчивости сотрудников Следственного комитета, постоянно связанных с ситуациями, отличающимися присутствием экстремальных факторов.

Деятельность сотрудника следственного комитета имеет тесную и постоянную связь с экстремальными ситуациями, которые влияют на личность следователя и продуктивность его деятельности. Накопление психотравмирующих действий в результате работы с экстремальными ситуациями происходит каждый день. Для того чтобы их профессиональная деятельность сотрудника следственного комитета была продуктивной и качественной, при приеме кандидатов на работу необходимо учитывать, как их желание, готовность работать в данной сфере, так и психологическая устойчивость кандидата к различным экстремальным и травмирующим психику ситуациям, также необходимо фиксировать его индивидуальные ценности, связанные с его личностными взглядами.

Психологическая устойчивость сотрудников следственного комитета - это прежде всего выработанность и развитие психологических показателей, необходимых для реализации их непосредственной профессиональной деятельности. которые отвечают психологическим особенностям профессиональной деятельности (прием огромного количества заявлений о преступлениях, осмотр места происшествия, производство следственных действий, беседы со свидетелями, доказательство виновности или невиновности личности) [6]. Таким образом, психологическую устойчивость личности можно определить, как – общность определенных свойств психики человека, при помощи которых он сохраняет способность адекватно и целостно воспринимать объективную реальность, во время влияния на него каких-либо неблагоприятных обстоятельств. Экстремальными ситуациями называют ситуации, которые выходят за рамки обычной жизнедеятельности человека, вызывают трудности при их реализации, решение которых возможно лишь при концентрации всех возможностей и сил человека.

Работоспособность сотрудника зависит от количества одновременных негативных воздействий на личность, знаний тактик и методик по решению определенных вопросов, профессионализма, психосоматики личности и индивидуальных особенностей нервной системы. При реализации своих профессиональных обязанностей следователь постоянно сталкивается с асоциальными элементами, ненормированным

рабочим графиком, что может привести к упадку физических и психических функций вплоть до истощения. Именно это определяет высокие требования к сотрудникам следственного комитета.

Следовательно, длительное воздействие стрессогенных факторов, наличие постоянной витальной угрозы для жизни, высокая вероятность гибели или ранения, травматизации предъявляют высокие требования не только к уровню профессиональной подготовленности, но и к психологическим качествам личности, обуславливающим психологическую готовность к деятельности в экстремальных условиях [1].

Первостепенными задачами психологического обеспечения деятельности сотрудника следственного комитета являются: оценка психического состояния сотрудника и определение его внутренней готовности к профессиональной деятельности; развитие индивидуальных возможностей организма, профилактика и выявление психосоматических заболеваний; ускорение восстановления работоспособности; психологическая профилактика стрессовых расстройств; ускорение процесса адаптации и приспособления к служебной деятельности; подготовка сотрудников путем изучения приемов и методов психической самоорганизации[3].

Главной целью реализации данных задач является подготовка сотрудников действовать мгновенно, расторопно и эффективно в нужные моменты, то есть поддерживать внутреннюю боевую готовность.

Однако, важно учитывать не только внутреннюю боевую готовность личности, но и состояние, в котором находится психика лица на момент совершения действий: о чем думает сотрудник, что переживает в данный момент, к чему стремиться, что собирается делать.

Формирование у сотрудника устойчивых, сформированных навыков, умений, качеств, позволяет сделать вывод о том, что при возникновении каких-либо внештатных, экстремальных ситуаций лицо будет действовать на их основе. Сотруднику следственного комитета необходимо постоянное совершенствование своих профессиональных знаний и навыков, морально-психической подготовленности, заботиться о повышении состояния внутренней боевой готовности.

В психологической науке существуют содержательные компоненты боевой готовности: мотивационные (побуждающие к действиям); познавательные (позволяющие понимать окружающее); эмоциональные (связанные с переживаниями отношения к происходящему); волевые (обеспечивающие преодоление трудностей); психомоторные психические явления (участвующие в осуществлении движений) каждая из этих групп в свою очередь существует в устойчивой и динамической форме [4].

Стоит сделать вывод, что у каждого лица существуют стандартные внутренние возможности, которые он реализует во всех происходящих с ним изменениях объективной реальности. Эти возможности формируются в личности путем ее развития, обучения, воспитания, работе в коллективе. И чем старше человек, тем большее количество навыков и умений он имеет, следовательно, при столкновении со сложными или экстремальными ситуациями имеет больше шансов решить их, нежели неподготовленный человек.

Список использованных источников

1. Адаев А.И. Оценка и прогноз психологической готовности сотрудников ОВД к деятельности в экстремальных ситуациях. СПб., 2004.

2. Березин И.Г., Брижак З. И. Психологические основы эффективного управления следственными органами // Юрист-правовед. 2010. № 1
3. З.И. Брижак Профессиональный отбор в системе следственного комитета российской федерации //Северо-Кавказский психологический вестник № 9/2 2011.
4. И.Г. Березин Психологические особенности профессиональной идентификации сотрудников следственного комитета. //Российский психологический журнал № 2. 2014.
5. М.Х. Шхагапсоева Особенности воспитательной работы в системе повышения квалификации сотрудников МВД России // Вопросы экономики и права. 2013. № 1.
6. М.Х. Шхагапсоева. Психологическая устойчивость сотрудников органов внутренних дел // Вопросы экономики и права. 2014. № 5.
7. Психологический словарь / под ред. М.Г. Ярошевского. М., 1990.

Psychological stability of an employee of the Investigative Committee of the Russian Federation

In the article the questions of psychological stability of employees of the Investigative Committee, constantly associated with situations characterized by the presence of extreme factors, the tasks of psychological support of employees, the formation of protective skills, given that prolonged exposure to stress factors, the availability of continuous vital threat for life, high probability of death or injury, trauma high demands not only to the level of professional training, but also to the psychological qualities of the personality, determining the psychological readiness to work in extreme conditions.

Key words: psychological stability, employee, extreme factors, combat readiness, stressful factors, psychological qualities, professional responsibilities, person, mental self-organization, extreme conditions.

*Богачев Александр Эдуардович,
Скидан Анастасия Андреевна,
Абрамов Юрий Викторович, 2020*

ТЕМА ТРАНЗИТНЫХ ПУТЕЙ НА ВОСТОК В «КРАТКОЙ ИСТОРИИ МОСКОВИИ» ДЖ. МИЛЬТОНА

Асташкин Руслан Сергеевич

К.и.н., доцент ФГБОУ ВО «Самарский государственный
аграрный университет»

Проанализировано содержание трактата «Краткая история Московии», написанного великим английским поэтом XVII века Джоном Мильтоном. Данное произведение рассмотрено в контексте проблемы транзитных путей в Азию, привлекавшей внимание тогдашних европейцев. Высказана гипотеза, что книга Мильтона могла способствовать популяризации образа России как «коридора» между Западом и Востоком. Установлено, что сам поэт питал личный интерес к указанной проблематике.

Ключевые слова: история, Россия, Московское царство, Англия, Азия.

Исследуя историю русско-европейских отношений XVI-XVII вв., можно выделить аспект, связанный со стремлением выходцев из Старого Света (торговцев, чиновников, дипломатов, представителей клерикальных кругов) использовать территорию Московского царства в качестве своеобразного «коридора», позволявшего проникнуть в отдельные страны Азии [2, с. 14]. Речь шла как о попытках закрепиться на соответствующих маршрутах, так и о перспективах развития межконтинентальных контактов непосредственно во владениях русских царей [7, с. 51]. Важным источником по проблеме «русского транзита» является корпус иностранных произведений о России XVI-XVII вв. – так называемая «россика» [3, с. 7; 7, с. 51]. Многие из этих текстов содержали информацию о конкретных дорогах в Азию – как реальных, так и мифических [5, с. 11; 6, с. 35-46]. Особое место в ряду таких сочинений занимают труды английских авторов [6, с. 28-29]. Дело в том, что именно англичане демонстрировали самое сильное и наиболее стабильное желание

завязать транзитные отношения с Востоком [6, с. 90-145]. Первых успехов в этом вопросе добился А. Дженкинсон, совершивший вояж в Бухару по Волге в 1558-1559 гг. [5, с. 13; 6, с. 92-95]. В течение 1561-1581 гг. купцы из лондонской «Московской компании» с разрешения русских властей использовали Великий Волжский путь для торговли с Персией [5, с. 13-14; 6, с. 96-109]. Параллельно английские посланники и торговцы просили царя позволить им вести поиски транзитных маршрутов в Индию и Китай [6, с. 117, 119-120, 129-132, 134]. Более того, британские моряки не раз отправлялись в рискованные плавания с целью обнаружить «Северо-Восточный проход», якобы соединявший северные полярные моря с устьем Оби и тем же Китаем [6, с. 90-91, 107-108, 121, 143].

К числу сравнительно малоизученных памятников английской «россики» можно отнести изданный в 1682 г. трактат «Краткая история Московии и других малоизвестных стран, лежащих на восток от России до самого Китая, собранная из сочинений нескольких очевидцев» (далее «История Московии»). Автором этого опуса стал прославленный поэт Джон Мильтон (1608-1674 гг.), выступавший в данном случае в роли ученого и просветителя. По словам самого литератора, он планировал издать целую серию книг с описаниями европейских государств; темой дебютного тома и стала Россия как «самая северная из Европейских стран, почитаемых образованными» [10, с. I; 11, с. 322]. Интерес Мильтона к «москвитам», помимо научных изысканий, объясняют и практическими соображениями, которые, вероятно, были увязаны с определенным правительственным поручением [13, с. 108-109]. По версии Ю.А. Лимонова, трактат был написан в период с конца 1649 по начало 1650 гг., когда автор, работавший «латинским секретарем» в правительстве О. Кромвеля, по долгу службы следил за попытками английских роялистов заполучить помощь в Москве [6, с. 140; 9, с. 134-141]. Сам Мильтон, в свою очередь, в 1657 г. писал текст послания лорда-протектора к царю [1, с. 250; 11, с. 322]. В отечественной историографии наблюдается многообразие оценок содержания и значения «Истории Московии». Так, Ю.В. Толстой (автор классического перевода данного источника) считал трактат «спекуляцией» и одной из типичных «компиляций, не только не представляющих никаких новых сведений, но даже часто передающих и прежние известия неверно и превратно» [12, с. 1-2]. Дореволюционный историк упрекал Мильтона в плохом знании предмета и неправильном использовании нарративных материалов, многие из которых уже успели устареть [12, с. 2-24]. Действительно, основные источники, указанные самим британским поэтом, – это английские сочинения о России из сборников Р. Гаклюйта и С. Перчаса, датированные еще второй половиной XVI – началом XVII вв. [10, с. 44; 11, с. 323; 13, с. 11]. Ю.А. Лимонов, напротив, называет «Историю Московии» «превосходным образцом политико-дипломатических работ того времени» и значительным явлением в английской историографии [9, с. 135]. Наконец, М.П. Алексеев, признавая компилятивный характер труда Мильтона, отмечал стремление автора обрабатывать чужие произведения «в духе, соответствующем цели своего сочинения» [1, с. 250-251, 251-252]. В любом случае, рассматриваемый источник, по нашему мнению, имеет прямое отношение к вышеуказанной проблематике «русского транзита». В тексте можно обнаружить многочисленные свидетельства интереса автора к теме транзитных путей на Восток. Этот аспект содержания «Истории Московии» ранее не получал специального подробного освещения. Подчеркнем, что в данной публикации мы ограничимся анализом сообщений Мильтона о маршрутах, соединявших Россию с Китаем. В отличие от современников, автор, судя по всему, не был увлечен перспективами использования Великого

Волжского пути для проникновения в Персию. В отрывке, содержащем краткое описание Поволжья, не упоминается даже сама возможность совершения таких путешествий [10, с. 5]. Опыт транзитной торговли Московской компании с Ираном также не удостоился внимания сочинителя [9, с. 138; 12, с. 21-22].

Само по себе полное заглавие книги Мильтона свидетельствует о желании писателя познакомить публику с областями, лежавшими между владениями царя и Китаем. Условной «транзитной» теме посвящены две отдельные главы трактата. В их основу легли два произведения о Сибири, написанные в начале XVII в. голландцем Исааком Массой, а также «Роспись» И. Петлина – отчет о русском посольстве в Пекин 1618-1619 гг., опубликованный С. Перчасом в 1625 г. [6, с. 13]. Уже в первых строках своего труда британец признается, что «не без наслаждения следовал ... от восточных границ России до стен Китая, в разных сухопутных путешествиях, сделанных туда в последнее время Русскими, которые описывают эти страны совсем иначе, чем обыкновенные географы» [10, с. II]. Здесь налицо отсылка к сообщениям Петлина. Основной массив интересующих нас фрагментов «Истории Московии» посвящен возможностям проникновения в Китай транзитом через Сибирь. Тематика «Северо-Восточного прохода» нашла свое отражение лишь в упоминаниях географических объектов, которые обычно связывались с этой ошибочной теорией. Мы имеем в виду «Вайгачский пролив» (Югорский шар»), а также Обскую губу, «за которую недавно Москвитяне распространили свое владычество» [10, с. 3]. Следы мифа о «Северо-Восточном проходе» в какой-то степени видны и в утверждении, будто «за Обью есть море, до того теплое, что в окрестностях его живут всякого рода морские птицы и зимою и летом» [10, с. 15]. В целом же Мильтон концентрируется на сухопутных сибирских дорогах, так или иначе примыкавших к бассейну Оби. Великая сибирская река изображается в тексте в качестве восточной естественной границы Русского государства [10, с. 1].

Первая из интересующих нас глав повествует об «изобилующей лесами и источниками» «стране Самоедов», лежащей к северо-востоку от собственно России [10, с. 11-13]. Именно эти племена, пишет Мильтон, проживают за Обью. Переправа через реку занимает целый день, но, к счастью, «она наполнена островами и мелями, которые безлесны и, до последнего времени, не были обитаемы» [10, с. 11]. Рядом с Обью автор помещает реку Таз, где русские после покорения самоедов «построили селения и несколько небольших крепостей»; всю эту область, по словам автора, отныне называют «Мангазея» (одноименный город действительно был сооружен на вышеупомянутой реке) [10, с. 11]. Из рассказа Мильтона можно составить картину маршрута, соединявшего «материковую» Россию с глубинными регионами Сибири: Верхотурье – «Сибирь» (Кашлык) – Тюмень – Тобольск – Сургут – Нарым – Томск [10, с. 11-12]. Восточнее Нарыма, на реке «Телта» (Кеть), англичанин поместил крепость «Comgoscoi» (очевидно, Кетский острог) [10, с. 12]. Китай как таковой в данной главе не упомянут, однако знания о сибирских регионах, расположенных вокруг бассейна Оби, как раз были востребованы европейской публикой, увлеченной поисками новых путей на Восток. Английский сочинитель сообщает, что путешествовать по этим землям можно только с помощью проводников из числа все тех же «самоедов» (то есть представителей различных народов Сибири). Такие поездки осуществляются на санях, запряженных оленями [10, с. 12-13].

Следующая глава трактата во многом посвящена странам, уже непосредственно соседствующим с Китаем. В этих фрагментах мы находим

прямые заимствования из отчета Петлина. В начале главы Мильтон сообщает о «тунгусах» (эвенках), живущих «на великой реке Енисее». Последняя, как и Обь, впадает «в Губу Нарымскую» (вероятно, так автор называет Карское море) [10, с. 13]. Сама «Тунгусия» будто бы была открыта русскими в 1605 году, а уже через год «тунгусов» отправили «для дальнейших открытий на восток» [10, с. 13]. В итоге путники вышли на берег некоей реки «Pisida», под которой, скорее всего, скрывалась Пяси́на, также впадающая в Карское море [10, с. 13]. Испугавшись звона колоколов и шума людей и лошадей, «тунгусы» предпочли не двигаться дальше, однако им удалось разглядеть вдалеке «несколько парусов четверугольной формы», похожих на индийские или китайские [10, с. 13]. Этот любопытный рассказ, впервые появившийся у И. Массы, циркулировал в различных образцах «россики» XVII в. [4, с. 103]. У Мильтона мы также находим красочное описание бассейна Пясины, наполненного «множеством редких деревьев, растений и цветов, животных и птиц» [10, с. 14]. Англичанин ссылается на версию о близости к этому месту «границы Тангута на севере Китая» (Тангутское царство, оно же Си Ся, в реальности существовало в XI-XIII вв.) [10, с. 14]. Сложнее идентифицировать «Белый город», якобы обнаруженный в 1610 г. все теми же выходцами из «Тунгусии» [10, с. 14].

Центральное место в анализируемой главе занимает собственно пересказ событий миссии И. Петлина. Предыстория этого посольства, по словам английского писателя, восходит к появлению в Сургуте «нескольких жителей Катая [Мильтон использует традиционное для той эпохи написание – Р.А.] и других, посланных от Царя Алтына, который называет себя «Золотым Царем» [10, с. 14]. Пресловутый «Царь Алтын» – это, очевидно, правитель монгольского племени хотогойтов, поддерживавший отношения с Москвой и действительно именовавший себя «Золотым ханом» [2, с. 14]. Петлин и его спутники изображаются у Мильтона в роли непосредственных царских эмиссаров, хотя в действительности они были отправлены на восток по решению тобольского воеводы из Томска. Англичанин пишет о русских посланцах: «По рассказам этих лиц, они ехали от Томска десять дней с половиной до Царя Алтына, ... земель Царя Алтына ехали они пять недель до земли Мугальской, где царствовала Царица Манчика, оттуда в четыре дня доехали они до пределов Катая, обнесенных каменной стеной, в пятнадцать сажень вышиной» [10, с. 14]. «Мугальскую» правительницу «Манчику», принимавшую у себя Петлина, можно идентифицировать как монгольскую княгиню Саннян-цзы, в то время как вышеупомянутые каменные укрепления – это, несомненно, Великая Китайская стена. Через десять дней русские достигли ворот в той же стене, а еще по прошествии десяти суток въехали в «столицу Катая», где их принял «Секретарь Царя Тамбура [тогдашнего императора из династии Мин? – Р.А.], в сопровождении двухсот хорошо одетых людей, ехавших верхами на ослах» [10, с. 14-15]. На этом моменте кончается повествование о поездке Петлина как таковой. Мильтон также воспроизводит красочные сообщения русских посланников о «чрезвычайно плодоносной» «земле Мугальской» и о сказочно богатых китайских городах (названия, с трудом поддающиеся трактовке, взяты из русской «Росписи»: «Shirokalka», «Yaga», «Taytte», «Shirom») [10, с. 15]. Пекин, остающийся в тексте безымянным «столичным городом», также удостоился едва ли не восторженной характеристики [10, с. 15].

По оценке специалистов, Мильтон наименее подвергал авторской обработке именно «сибирские» и «китайские» разделы своего трактата [1, с. 252]. В этом смысле действительно можно вести речь о простой компиляции уже известных данных. В то же время следует согласиться с точкой зрения

М.П. Алексеева: сочинителю удалось в емкой и логичной форме воспроизвести «почти весь круг тех данных [об азиатской России и путях в Китай – Р.А.], какими мог располагать образованный англичанин его времени» [1, с. 252]. Иными словами, великий поэт словно подвел итог многолетнего сбора данных о маршрутах «русского транзита», причем в получившемся тексте отразились ключевые особенности европейского взгляда на эту проблематику: «огромный интерес к странам сказочного Востока и заманчивым перспективам колониальной торговли, и в то же время этот интерес парализуется отсутствием достоверных известий об этих отдаленных краях» [1, с. 252]. С другой стороны, нельзя игнорировать хорошо заметную личную увлеченность Мильтона тематикой путешествий в Китай. Исследователи его литературного наследия справедливо выявляют аналогичные сюжеты и мотивы в поэтических произведениях, написанных уже после проанализированного нами трактата. Достаточно обратиться к легендарной поэме «Потерянный рай» (1667 г.), в различных частях которой упоминаются и Обь, и Печора, и страна самоедов, и мифический горный хребет Иммаус, якобы отделявший Восточную Азию от остального материка [1, с. 252; 7, с. 51-52; 11, с. 324]. Отголоски идеи «Северо-Восточного прохода» видны в словах о «проливе, находящемся восточнее Печоры и ведущем к цветущим берегам Китая» [1, с. 252]. Фигурирует в этой поэме и Россия, причем автор последовательно ставит ее в один смысловой ряд с азиатскими странами, реками, народами и городами [11, с. 324]. В частности, в книге XI Адам наблюдает с вершины горы следующую географическую структуру мира: от Камбалу (монгольское «Ханбалык», то есть Пекин), где правит «хан Китайский» (!), от Самарканда до того же Пекина, до Агры и Лагора (Индия Великих Моголов), к Экбатану (нынешний Хамадан, столица древних персов) и «Исфгани» (Исфахан, столица современного Мильтону Ирана), и далее к «Москве – державе Русского царя» (!) [11, с. 324]. Анализ содержания «Потерянного рая» позволил М.Ю. Соколовой сделать вывод о месте «Московии» в общем замысле поэмы. Россия, с одной стороны, остается холодной, чужой и пока не освоенной страной (налицо влияние сибирской тематики), но в то же время она дает «путь к богатству и процветанию, торговый путь в Индию, на Восток» [11, с. 324]. При этом облик самой «Московии» также приобретает экзотический, сугубо восточный колорит [11, с. 324]. Можно предположить, что фундамент мильтоновской концепции России как «моста на Восток» был заложен именно в период работы над «Краткой историей Московии».

Таким образом, на страницах трактата Мильтона действительно проявилось осознанное восприятие Московского царства как «транзитной зоны» между Западом и Востоком. Насколько же был велик практический вклад поэта в процесс накопления данных о транзитных путях в Азию? При всей компилятивности представленного текста, общеевропейская известность автора сама по себе могла способствовать дальнейшей популяризации проблемы «русского транзита». Как отмечает М.П. Алексеев, «История Московии» наверняка была знакома многочисленным поклонникам поэтического гения Мильтона [1, с. 251]. Что же касается географических сведений, приведенных англичанином, их точность могла быть опровергнута не ранее XVIII в. [1, с. 251]. Следует подчеркнуть, что вопрос о сибирских дорогах в Китай приобрел заметную актуальность для русско-европейских отношений именно в последнюю четверть XVII столетия – как раз в момент выхода в свет все того же трактата британского литератора [3, с. 8-9; 8, с. 8]. В этом смысле изыскания Мильтона как минимум «пришлись ко двору». Если же остановиться на сугубо английском контексте, мы увидим,

что во второй половине XVII в. интерес английской публики (главным образом коммерсантов) к путям в Азию, проходившим через Россию, в силу многих причин заметно упал [5, с. 10-13; 6, с. 75-89]. Попытки получить в Москве санкцию на транзитные поездки на Восток прекратились еще в конце 1630-ых гг., а на дипломатическом уровне этот вопрос последний раз поднимался в 1620-ые гг. [6, с. 135-145]. Вполне вероятно, что посмертная публикация книги Мильтона могла в некоторой мере поддержать ослабевавшее внимание британцев к теме транзитных маршрутов в Азию.

Список использованных источников

1. Алексеев М.П. Сибирь в известиях западноевропейских путешественников и писателей XIII-XVII вв. – 3-е изд. – Новосибирск: Наука, 2006. – 505 с.
2. Асташкин Р.С. Проблема европейско-азиатского транзита в записках Павла Алеппского // Социально-экономические и гуманитарные науки: Сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции. – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – С. 13-15.
3. Асташкин Р.С. Проблема «русского транзита» в европейской публицистике XVII в. (на примере «Записок о Московии» Де Ла Невилля) // Россия и современный мир. – 2019. – № 1 (102). – С. 6-13.
4. Асташкин Р.С. Проблема «Северо-Восточного прохода» в «Сказаниях» Я. Рейтенфельса // Интеграция наук. – 2017. – № 9 (13). – С. 102-105.
5. Асташкин Р.С. Россия и торговая экспансия европейцев на Восток (вторая половина XVI-XVII вв.): Автореф... дис. кан. ист. наук. – Самара: СамГУ, 2007. – 21 с.
6. Асташкин Р.С. Россия и торговая экспансия европейцев на Восток (вторая половина XVI-XVII вв.): дис. кан. ист. наук. – Самара: СамГУ, 2007. – 260 с.
7. Асташкин Р.С. Тема европейско-азиатского транзита в «Путешествии в Московию» А. фон Майерберга // Наука и практика глобально меняющегося мира в условиях многозадачности, проектного подхода, рисков неопределенности и ограниченности ресурсов: Сборник научных статей по итогам международной науч.-практ. конференции. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2020. – С. 50-53.
8. Асташкин Р.С. Тема транзитных путей в Китай в «Описании Сибири» А. Доббина // Современный взгляд на науку и образование: Сборник научных статей. Ч. VI / Научный ред. д. пед. наук, проф. Акутина С.П. – М.: Издательство «Перо», 2020. – С. 7-13.
9. Лимонов Ю.А. Время возникновения «Истории Московии» Джона Мильтона // Вспомогательные исторические дисциплины. – Т. IX. – Л.: Наука, 1979. – С. 134-141.
10. Мильтон Дж. Московия // Московия Джона Мильтона. – М.: Императорское общество истории и древностей Российских при Московском университете, 1875. – С. I-II, 1-83.
11. Соколова М.Ю. Образ России в творчестве Дж. Мильтона // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – Т. 70. – С. 322-325.
12. Толстой Ю.В. Заметка по поводу статьи господина Полуденского: «Русская история Мильтона» // Московия Джона Мильтона. – М.: Императорское общество истории и древностей Российских при Московском университете, 1875. – С. 1-24.

13. Черноземова Е.Н. «История Московии» Мильтона. У истоков мифологемы о Русском характере // Филологическая регионалистика. – 2009. – № 1-2. – С. 108-114.

**The theme of the transit routes to the East
in «A brief history of Moscovia» of J. Milton**

The contents of the treatise «A brief history of Moscovia» written by the great English poet of the XVIIth century John Milton are analyzed. This work is viewed in the context of the problem of the transit routes to Asia which drew attention of the then Europeans. The hypothesis that the book of Milton could contribute to the popularization of the image of Russia as «the corridor» between the West and the East is made. It is established that the poet himself had a personal interest in the said issues.

Key words: history, Russia, the Muscovy state, England, Asia.

Асташкин Руслан Сергеевич, 2020

СИНТАКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ КИНЕМАТОГРАФИЧНОСТИ В РОМАНЕ Г. ЯХИНОЙ «ЗУЛЕЙХА ОТКРЫВАЕТ ГЛАЗА»

Баранчук Марина Владимировна
Преподаватель русского языка как иностранного,
ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»

В статье рассматривается роман Г. Яхиной «Зулейха открывает глаза» с точки зрения его синтаксических особенностей. Стилистические средства синтаксического уровня имеют огромное значение при осмыслении художественного текста. Доказывается, что кинематографичность повествования создаётся в первую очередь благодаря использованию различных синтаксических средств русского языка. Анализ художественного пространства романа на синтаксическом уровне привел к выводу, что кинематографичность повествования создаётся в первую очередь благодаря использованию экспрессивных синтаксических средств русского языка. Наиболее яркими экспрессивными синтаксическими средствами являются инверсия, несобственно-прямая речь, парцелляция, риторические вопросы и восклицания. Наряду с ними названы неспецифические синтаксические конструкции (односоставные и неполные предложения), выполняющие в контексте особую стилистическую функцию придания дискретности повествованию.

Ключевые слова: синтаксис, кинематографичность, роман, анализ текста.

Современная филология находится в поиске соотнесения языковых средств выражения смыслов. Одним из важнейших векторов разработок в обучении русскому языку в школе и вузе является формирование у ученика и студента понимания оттенков, отличающих синонимичные языковые

единицы всех уровней, с тем чтобы использовать средства выражения согласно ситуации и целям коммуникации [1]. Но помимо коммуникации в бытовой, научной, профессиональной сфере, существует коммуникация художественно-эстетического уровня – декодировка читателем заключенной в произведении искусства позиции автора [4,6]. Такое осмысление возможно только при понимании целого ряда законов трансляции когнитивного пространства концепции автора средствами художественного мира образов. Важное место в системе таких законов и закономерностей занимают изобразительно-выразительные средства всех уровней языка, изучение и поиск типологических художественных функций которых – одно из актуальных направлений современной филологии [5]. Именно в описанном русле выполнено настоящее исследование: выявлена функция одного из языковых уровней в художественном произведении.

Роман Г.Яхиной «Зулейха открывает глаза» ворвался в современную литературу в 2014 году и сразу был оценен как читателями, так и критиками. Относительно новое в теории интерпретации понятия кинематографичности сразу было отмечено исследователями в рассматриваемом произведении.

Кинематографичность художественного текста основана на способности слова опосредованно передавать конкретные и однозначные аудиовизуальные образы, монтажном и динамичном характере объективированного повествования, свободном обращении автора с художественным временем и пространством текста и на особой роли настоящего исторического в создании «иллюзии сиюминутности» в художественном произведении. [8]

Людмила Улицкая в своём отзыве на роман отмечает, что «при чтении романа поражает искусное умение автора достигать связности разворачивающихся событий, сцепляющихся между собой наподобие движущегося кадра». Эффект наглядности достигается, во-первых, за счет выбранной перспективы видения происходящего глазами героя – это сама Зулейха. Во-вторых, инструментами, способствующими визуализации повествования, того, что в одном из отзывов критик Ольга Брейнингер назвала способностью Г. Яхиной создавать «миры, которые на бумаге оживают и играют полнокровной, настоящей жизнью», служит ряд кинематографических приемов, которыми, безусловно, писательница умело владеет. Повествовательные фрагменты, сменяющие друг друга, зачастую напоминают готовый кадр, тщательно спланированную операторскую работу, указывающую на движение камеры и постановку сцены. [9]

Кинематографичность создаётся в первую очередь благодаря оригинальному синтаксису романа. Стилистические средства синтаксического уровня имеют огромное значение при осмыслении художественного текста. Они исполняют важнейшую роль сюжетобразующего фактора, становятся основой содержания текста, создают новую, особую организацию высказывания, которая отличает нейтральную форму изложения от эмоционально и экспрессивно окрашенной. Основными синтаксическими средствами выразительности в художественном тексте являются стилистическая инверсия, обособление, эллипсис, несобственно-прямая речь, риторический вопрос. [2].

Роман Г. Яхиной отличается классическим синтаксисом, но используемые приемы экспрессивного синтаксиса работают на кинематографичность произведения. И.А. Мартянова под кинематографичностью литературного текста понимает «характеристику текста с монтажной техникой композиции, в котором различными, но прежде всего композиционно – синтаксическими средствами изображается

динамическая ситуация наблюдения» [7]. Кинематографический текст подчеркнута визуален. Пунктуально-графическое оформление и членение текста помогает автору придать изображению динамизм и писать его монтажно.

Название романа «Зулейха открывает глаза» подразумевает ситуацию наблюдения. Это ракурс взгляда, то есть художественный мир и все события, происходящие в романе, читатель воспринимает через сознание героя. Более того, в романе эта фраза неоднократно повторяется. Троекратное введение в текст романа слов «Зулейха открывает глаза» погружает читателей в мир, существующий в сознании героини [10]. Это позволяет читателю осмысливать происходящее с позиций молодой татарки, вынужденной жить в враждебном по отношению к ней, странном, пугающем мире.

В романе «Зулейха открывает глаза» представлен линейный способ монтажа – события рассказываются последовательно. Описание действий лаконично, описания яркие.

«Зулейха бежит по комнате – под ногами звякает разбитое стекло, - вскакивает на сяде, вжимается в угол избы, прикрывается попавшейся под руку подушкой. Муртаза уже – рядом. С бороды капает пот, глаза – навывкате. Взмахивает рукой. Топор со свистом рассекает наволочку и наперник – подушка взрывается облаком птичьего пуха. Легкие белые перья тотчас наполняют комнату, зависают в воздухе» [3].

«Зрительность» романа достигается также путём использования односоставных и неполных предложений. Номинативные цепочки используются для передачи картин окружающей действительности: *«Громадины деревьев обступили сани. Белые подушки снега на еловых лапах и раскидистых головах сосен. Иней на берёзовых ветвях, тонких и длинных, как женский волос. Могучие валы сугробов. Молчание – на многие вёрсты окрест».* [3] Безличные предложения помогают чётко представить (увидеть) происходящее: *«Не запнуться о палас. Не удариться босой ногой о кованный сундук справа у стены. Перешагнуть скрипучую доску у изгиба печи. Беззвучно прошмыгнуть за ситцевую чаршау, отделяющую женскую часть избы от мужской».* [3]

Для синтаксиса анализируемого романа характерно преобладание простых предложений, часто – эллиптированных. Следует отметить, что синтаксические построения меняются в зависимости от главы романа. Так, для первой главы первой части, в которой описывается типичный день замужней молодой татарки со всеми его трудностями, заботами, огорчениями наиболее характерны простые предложения, выражающие конструкции несобственно-прямой речи:

«Она встаёт на колени и ползёт к лестнице. Свиток пастилы мешает двигаться быстро. Вот ведь действительно – мокрая курица, не догадалась какую-нибудь торбу с собой взять» [3]

Введение несобственно-прямой речи в тексте романа сближает рассказчика и героиню, показывает, как важны для рассказчика чувства и мысли Зулейхи. Кроме того, несобственно-прямую речь следует воспринимать и как объяснение внутренних мотивов, действий, страхов и беспокойств героини.

«Взгляд мужа заставляет Зулейху работать лучше, старательнее, быстрее, - пусть видит, что она неплохая жена, хоть и ростом не вышла». [3]

В последующих частях романа синтаксические конструкции становятся объёмнее и сложнее, появляется большое количество сложных и осложнённых предложений.

Инверсионный порядок членов предложения позволяет автору актуализировать важную информацию, вынося ее в пре- или постпозицию:

«За окном гудит темно-голубая пурга». «Умрешь ты скоро, во сне видела». [3]

Чаще всего инверсионный порядок слов в предложениях заключается в употреблении обстоятельств перед сказуемыми и подлежащих после сказуемых.

Сказуемые нередко эллиптируются в первой части романа: *«Зулейха – следом»*. Это можно объяснить тем, что автору важно показать, что в ежедневной жизни Зулейхи нет ничего меняющегося, все идёт своим установленным чередом из года в год. Также эллипсис помогает автору создать эффект динамичности, как бы сменяя один кадр другим: *«Зулейха приподнимает голову, отряхивает. Сама – лежит на земле, впереди – удаляющийся задок саней, вокруг – белая круговерть метели». [3]*

Повторы подчёркивают важность предстоящего события для героини: *«Сегодня, лишь бы успеть сегодня». «Работай, Зулейха, работай». [3]* Начало второй главы первой части книги строится на повторе вопроса, который очень мучит героиню. Яхина выносит каждый вопрос в отдельный абзац, при этом после вопроса продолжается повествование, но не содержится ответ на вопрос. Это помогает читателю как бы слушать мысли героини, лучше понимать её, знать, о чём она думает, когда продолжает выполнять рутинные дела:

«Я умру? ...

Я умру скоро? ...

Если умру – так и не увижу Казань? ...

Если умру – он скоро женится на другой? ...» [3]

В тексте романа много вставных конструкций, в задачу которых входит, в первую очередь, пояснение поведения героев:

«Три большие керосиновые лампы в ажурных металлических подставках ярко освещают просторную комнату (Упыриха всегда зажигает их к вечернему приходу Муртазы)». [3]

Вставные конструкции в романе выполняют и другие задачи. Например, содержат оценку действий (*«Фартук для кыз-куу у меня был самый красивый в Юлбаше – чёрного бархата, с бисерными цветами (всю зиму расшивала!)» [9]*), свидетельствуют о стереотипном мышлении героини (*«В ярком солнечном свете она разглядывает непривычно гладкое для мужчины лицо красноордынца (ни усов, ни бороды – как девушка, одно слово)»*) или выражают мысли героев (*«Он запирает ворота снаружи, нежно обхлопывает ладонью крепкие, хорошо подогнанные створки (нет, засовы надо будет сделать покрепче!) и торопится домой – выспаться»*). [3]

Снижение темпа действия и экспрессивность достигается в тексте с помощью парцелляции. Этот приём используется автором нечасто. *«Щётка Зулейхи шушит. Шор-шорх. Шорх-шорх. Шамсия – Фируза. Халида – Сабида. Первая и вторая дочь. Третья и четвёртая. Она часто перебирает эти имена, как чётки. Четыре смерти были предсказаны Упырихой» [3]* – героиня глубоко задумывается о своей несчастной жизни, ей пришлось похоронить четверых дочерей. Парцеллированная структура предложения, предполагающая усиленное интонирование парцеллятов и паузы после каждого из них, даёт время читателю посочувствовать горькой судьбе героини.

Риторические вопросы и восклицания усиливают экспрессивность текста. Их функции различны. В ряде случаев они передают переживания героини: *«Да что это сегодня с Упырихой, Аллах всемогущий?! ... Неужели*

умом тронулась от старости? Зудейха переживает немного», [3] могут давать оценку происходящему: «Ох и пахнут!» или заставляют задуматься (и героиню, и читателя): «Сколько лет она замужем? Пятнадцать из своих тридцати?». [3]

Анализ художественного пространства романа на синтаксическом уровне привел к выводу, что кинематографичность повествования создаётся в первую очередь благодаря использованию экспрессивных синтаксических средств русского языка (инверсия, несобственно-прямая речь, парцелляция, риторические вопросы и восклицания), а также неспецифических синтаксических конструкций (односоставных и неполных предложений), выполняющих в контексте особую стилистическую функцию придания дискретности повествованию.

Список используемых источников

1. Адаева О.Б., Иваненко Г.С. От целеполагания к условиям реализации: о концепции курса русского языка в школе. Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2015. №10. - С.14-20.
2. Баронова, Е. В. Роль синтаксических средств в художественном тексте (на примере романа Э. Гаскелл «Север и юг») / Е. В. Баронова, Е. В. Остроумова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 21.1 (80.1). — С. 1-3.
3. Зудейха открывает глаза: [роман] / Гузель Яхина; предисл. Л. Улицкой. - Москва: Издательство АСТ: Редакция Елены Шубиной, 2020. - 508, [4] с.
4. Иваненко Г.С. Определение позиции автора: пять этапов когнитивного процесса декодировки информации // Филологический класс. - 2018. №4(54). - С.117-123.
5. Иваненко Г.С. Филологический анализ текста. Учебно-практическое пособие для студентов филологических факультетов. - Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2019. - 100с.
6. Иваненко Г.С. Понимание подтекста: к вопросу о формировании навыка чтения (на материале рассказа А.П. Чехова "Размазня") // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6 (79). С. 607-609.
7. Мартынова Ирина Анатольевна Кинематографичность литературного текста (на материале современной русской прозы) // Вестник ЮУрГГПУ. 2017. №1.
8. Можаяева Т.Г. Кинематографичность современной художественной прозы и языковые средства её создания / Очерки гуманитарных исследований: сб. науч. Трудов молодых ученых. - Барнаул: Алт.ГУ, 2005. - Вып. 3. - С. 142-153
9. Павлова Надежда Ивановна Поэтика визуальности в романе Г. Яхиной "Дети мои": к вопросу о феномене литературного успеха // Культура и текст. 2018. №3
10. Сирота, Елена. Языковые и стилистические особенности романа Гузель Яхиной «Зудейха открывает глаза» / Елена Сирота // Tradiție și inovare în cercetarea științifică, Ediția a 9-a: Materialele Colloquia Professorum din 11 oct. 2019. - Bălți: US „Alec Russo”, 2020. - P. 56-60.

**Syntactic stylistic devices as the text cinematography means
in the novel “Zulikha” by G. Yakhina**

The article considers the novel “Zulikha” by G. Yakhina from its syntactic peculiarities’ point of view. The syntactic stylistic devices have a great impact on the comprehension of a literary text. It is proved that it is primarily the Russian syntactic stylistic devices that make the text to obtain the cinematography characteristics. The analyses of the text conducted at the syntactic level has revealed the importance of the syntactic expressive means in cinematography obtaining. The most prominent syntactic expressive means include inversion, inner monologue, detachment, rhetorical questions, exclamations. Besides the unspecific syntactic structures (mononuclear and elliptical sentences) are mentioned which imbue the text with a special stylistic feature of discretization.

Key words: syntax, cinematography, novel, text analyses.

Баранчук Марина Владимировна, 2020

ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ДОБРОСОВЕСТНОСТИ В РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Братухина Екатерина Вячеславовна

*Канд. Пед. Наук, доцент кафедры юридических дисциплин
Кировского института (филиала) АНО ВО Московский
гуманитарно-экономический университет*

Данное исследование содержит краткий историко-правовой аспект новации гражданского права - принцип добросовестности. Анализируется правоприменительная практика применения норм о добросовестности. Методами данного исследования послужили, метод анализа и историко - правовой метод. На основании проведенного исследования и анализа делается вывод о правовом значении введения принципа добросовестности в современных гражданских правоотношениях и устраняются пробелы.

Ключевые слова: *принцип добросовестности, понятие «добросовестности», гражданско-правовая защита, недобросовестное поведение субъектов права, гражданское законодательство, гражданский кодекс, судебный контроль, правовые нормы, судебный контроль, судебные решения.*

С 2008 года Указом Президента Российской Федерации [3] Д. А. Медведевым была закреплена реформа гражданского законодательства, которая явилась причинно-следственной связью развития современных информационных экономических отношений, сложившейся судебной практикой применения норм гражданского законодательства, соответствия норм права современным мировым тенденциям развития и другие причины.

Концепция развития гражданского законодательства была разработана Научно-исследовательским центром частного права и Комиссией по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства при Президенте Российской Федерации, которая впоследствии приняла форму проекта конкретной редакции Гражданского

кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ), большая часть которых уже вступила в силу в период 2013-2020 годов.

Изменения коснулись различных институтов гражданского права, и каждое из них заслуживает отдельного внимания. В данной статье хотелось бы подробнее остановиться на изменениях, затрагивающие основные начала и принципы гражданского законодательства.

С 1 марта 2013 года Федеральным законом № 302 от 30.12.2012 года «О внесении изменений в главы 1, 2, 3 и 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» [2] вступили в силу изменения, в частности статьи 1 «Основные начала гражданского законодательства». Среди основных начал гражданского законодательства был введен принцип добросовестности.

В данной статье среди основных принципов гражданского права устанавливается новый принцип – принцип добросовестности, как важнейший критерий поведения субъекта гражданского права.

Гражданское законодательство часто использует понятие "добросовестность" при оценке поведения участников гражданского оборота. Однако в Гражданском кодексе это понятие не определено. Оно используется для оформления (пункт 1 статьи 220 ГК РФ), получения срока исковой давности (пункт 1 статьи 234 ГК РФ), положений о расчете возврата незаконного владения имуществом (статья 330 ГК РФ) и др. Эти правовые нормы считаются оценочными и в основном используются для установления своего рода рамок судебного контроля.

Возникла необходимость внесения поправок в Гражданский кодекс с целью закрепления принципа добросовестности, что было обусловлено рядом объективных причин.

Прежде всего, существующее в ГК РФ указание на добросовестность как субъективную норму оценки поведения субъекта гражданского права и объективную основу регулирования гражданских правоотношений недостаточно для эффективного правового надзора [9]. При рассмотрении вопроса о добросовестности участников гражданских правоотношений суды обычно ссылаются на основные принципы гражданского законодательства, которые не относятся к принципу добросовестности.

Во-вторых, принцип добросовестности соответствует понятию современной гражданско-правовой доктрины. Это предусмотрено законодательством большинства стран с развитыми правовыми системами. Например, этот принцип четко определен в законодательстве государств-участников СНГ.

Легальное закрепление данного принципа несомненно открыло дополнительную возможность для укрепления начал воли и свободы договора участников оборота. Так, участникам гражданских правоотношений предоставляется возможность в случаях недобросовестных действий одной из сторон сделки применять меры гражданско-правовой защиты уже только на одном этом основании. Например, если будет установлено неправомерное поведение одной из сторон, то суд, в зависимости от обстоятельств дела, а также принимая во внимание характер и последствия такого поведения, отказывается от защиты ее прав полностью или частично, а также использует защиту добросовестной стороны или указывает, что заявление такой стороны о недействительности сделки не имеет юридического значения. (пункт 5 статьи 166 ГК РФ) [1].

В настоящее время, из анализа последней судебной практики принцип добросовестности преимущественно применяется к сделкам, в том числе в особенности к договорам: купля-продажа, найм, кредитный договор, договор займа. В анализируемых судебных решениях [5,6], встречается ссылка

на применение принципа добросовестности: «положение ч. 3 ст. 432 ГК РФ предусматривает - сторона не имеет права требовать от другой стороны принятия настоящего соглашения, которое не было заключено, для получения полного или частичного исполнения, или иного подтверждения соглашения по договору, и применение такого требования к конкретной ситуации противоречило бы принципу добросовестности». В некоторых других судебных решениях [7, 8] прослеживается взаимосвязь принципа добросовестности и свободы договора: «Принцип свободы договора, закрепленный в статье 421 ГК РФ, сочетаясь с принципом добросовестного поведения участников гражданских правоотношений, не исключает обязанности суда оценивать условия конкретного договора с точки зрения их разумности и справедливости...».

Таким образом, анализ судебной практики показывает, что применение принципа добросовестности имеет достаточное значение для правоприменительной практики в особенностях рассмотрения споров по различным договорным обязательствам. Принцип добросовестности распространяется на поведение участников гражданского оборота при определении прав и обязанностей, осуществлении прав и исполнении обязанностей, защите прав. С введением принципа добросовестности частично устранены пробелы в праве относительно отождествления понятия «обхода закона» с понятием «притворных сделок», что весьма затрудняло вынесение судами справедливого решения.

Список использованных источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ
2. Федеральный закон № 302 от 30.12.2012 года «О внесении изменений в главы 1, 2, 3 и 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации»
3. Указ Президента Российской Федерации от 18.07.2008 № 1108 «О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации»
4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 23 июня 2015 г. N 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации»
5. Решение № 2-670/2020 2-670/2020-М-351/2020 М-351/2020 от 27 апреля 2020 г. по делу № 2-670/2020,
6. Решение № 2-460/2020 2-460/2020(2-5176/2019;)-М-5068/2019 2-5176/2019 М-5068/2019 от 19 февраля 2020 г. по делу № 2-460/2020
7. Решение № 2-3686/2019 2-580/2020 2-580/2020(2-3686/2019;)-М-2950/2019 М-2950/2019 от 4 февраля 2020 г. по делу № 2-3686/2019;
8. Решение № 2-258/2020 2-258/2020(2-5112/2019;)-М-4610/2019 2-5112/2019 М-4610/2019 от 4 февраля 2020 г. по делу № 2-258/2020
9. Бочаров А.И., Борисов А.Б. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации части первой, части второй, части третьей, части четвертой (постатейный) /А.И. Бочаров, А.Б. Борисов. – М.: Книжный мир, 2013. – 1136 с.

LEGAL SIGNIFICANCE OF THE PRINCIPLE OF GOOD FAITH IN RUSSIAN CIVIL LAW

This study contains a brief historical and legal aspect of the innovation of civil law - the principle of good faith. The law enforcement practice of applying the standards of good faith is analyzed. The methods of this research were the method of analysis and the historical - legal method. Based on the study and analysis, a conclusion is made about the legal significance of introducing the principle of good faith in modern civil legal relations and the gaps will be eliminated.

Key words: the principle of good faith, the concept of “good faith”, civil protection, dishonest behavior of subjects of law, civil law, civil code, judicial control, legal regulations, judicial control, court decisions.

Братухина Екатерина Вячеславовна, 2020

ОСОБЕННОСТИ ЗЕМСКИХ ПОЧТОВЫХ МАРОК

Быстрова Наталья Васильевна

К.п.н., доцент, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Воронина Ирина Романовна

Студент, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Чеснокова Полина Александровна

Студент, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Бородина Елизавета Дмитриевна

Магистрант, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Сидоров Андрей Николаевич

Студент, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Разнообразие цветов, форм, рисунков, видов - особенности, присущие земским почтовым маркам. В статье рассматриваются несколько основных типов рисунков, среди которых такие, как Арзамас, Остров, Бахмут, Петрозаводск и Ардатов. Выделены несколько типов марок в зависимости от цвета и цели письма. Рассмотрено несколько типов земских почтовых марок в зависимости от назначения: «для бандеролей», «для заказных и денежных писем», «для пакетов в 74 листа» и др. Особенностью земских марок также является возможность создания тет-беши - сцепки из двух марок, где одна перевернута относительно другой случайно или умышленно. Особенностью земских почтовых марок выступает разнообразие форм, цветов, рисунков, материалов с богатством деталей оформления и изобразительных элементов.

Ключевые слова: земские почтовые марки, земская почта, земские уезды, тэт-беши, государственная почта, Арзамас, Бахмут, герб, эмблема, разнообразие рисунков.

Начало работы земских почт связано с необходимостью улучшения работы почтовой связи в Российской империи. Они рассматривались в качестве дополнения к основной государственной почте, которая доставляла корреспонденцию только до уездного города, а далее работа переходила к земским органам. Благодаря земской почте стала возможной связь культурных центров и самых далеких уголков страны.

В целях фиксации информации об оплате корреспонденции земские почты применяли специальные земские марки, где важным требованием выступало наличие дизайна, сильно отличного от марок государственной почты, чтобы их нельзя было перепутать. Вероятно, по этой причине на земских марках в противовес государственному гербу использовались городские, уездные и губернные гербы.

Тема изучения земских почтовых марок актуальна и по сей день. До сих пор их особенности остаются предметом всестороннего изучения. Земские почтовые марки - это специальные знаки почтовой оплаты, выпускаемые различными земскими уездами Российской империи в целях оплаты услуг по доставке корреспонденции между уездами, а также местными жителями уездов и почтовыми отделениями. Земские марки имеют довольно много особенностей, классифицируемых по форме, цвету, материалу бумаги, технологии изготовления. Способы печати отличались разнообразием: это могла быть печать с типографского набора, на гектографе (Лохвицкий, Арзамасский уезды), а также с помощью ручных металлических штемпелей (Грязовецкий). Использовалось также рельефное тиснение (почта Лужского уезда, Борисоглебская земская почта и др.). Марки Демянского, Ясского, Крапивинского, уездов все время изготовлялись вручную.

Вид земских почтовых марок довольно примитивный и простой. Их формировали вручную с использованием различных штампов. Существует несколько основных типов рисунков земских марок, среди которых можно выделить следующие: Арзамас, Остров, Бахмут, Петрозаводск и Ардатов. Типы рисунков повторяют названия земств, которые использовали их первыми. Так, например, такой тип рисунка, как Остров отличается следующими характеристиками: название земства указывается сверху в две строки, расположенные по горизонтали. Рисунок двухцветный, в центре располагается герб, а на внутренней части номинал. Такой тип рисунка использовался также для марок Лебединской почты.

Бахмут - следующий тип рисунка. Название земства указывается на верхней и нижней частях марки. В отличие от типа Остров для изготовления Бахмута использовалась как одно-, так и двухцветная печать. Данный тип рисунка применялся также для Сарапульского, Шадринского, Ставропольского, Ливецкого, Белозерского, Новоузенского и Сарапульского уездов [2].

Одними из наиболее узкоприменимых типов рисунка выступают Арзамас и Петрозаводск, так как они не использовались для земских марок других уездов. Рисунок Арзамаса представлял собой следующее: название указывалось по краю овала, внутри которого расположен герб. По углам рисунка прописывались цифры номинала.

Одноцветная печать рисунка использовалась при формировании Ардатова. Сверху и снизу герба дугой прописывается название земства, где в нижней части указывается номинал. Применялся данный тип рисунка довольно широко. Так, например, до 1917 года он использовался для марок земских почт Тетюшского, Уржумского, Вятского, ВеликоУстюгского, Холмского, Константиноградского, Самарского, Яренского и других уездов.

Рисунок марки Петрозаводского уезда отличается следующими характеристиками: одноцветная печать, в центре овала, формируемого названием земства, располагается цифра номинала и герб.

Важной характеристикой земских марок являлся цвет, в зависимости от выбора которого изменялось назначение, уровень и цель письма. Например, марки Егорьевского уезда Рязанской губ использовались в синем и черном оттенках. Так, первые применялись в пределах уезда, а последние прикреплялись к письмам, направляемым за его пределы. В шести различных цветах выпускались марки Грязовецкого уезда. В Харьковском и Коломенском уездах красные марки использовались для оплаченной корреспонденции, а синим определялись доплатные марки.

Земские марки отличаются своим разнообразием форм. Они принимают различные формы: круг, стоячий и лежащий ромб, овал; размеры. Так, например, в целях удобства из практических соображений использовались марки крупных размеров в форме круга или ромба. Это объясняется дефицитом клея и нехваткой конвертов. Нередко марки играли роль облаток для заклейки сложенных конвертом писем. Круглые или же овальные марки в свою очередь имели фестоны в форме зубчиков и вырубались специальными штампами [1].

Отличительной особенностью земской почты, которая присуща исключительно ей, является выпуск марок, с написанными на них номерами и марок с талонами. Последние выпускались в Котельничском и Задонском уездах. Когда на письмо клеили марку, отрывали талон и вручали работнику государственной почты в качестве гаранта приема письма, т.е. этот талон служил как некая расписка. Номер на марке и талоне обеспечивал отправку и гарантировал передачу письма получателю письма.

Еще одной особенностью земской почты служит указание на марках назначения письма. Например, для заказных писем выпускались марки в Белебеевском и Устьсысольском уездах. Надписями «для заказных и денежных писем», «для бандеролей», «для пакетов в 74 листа», а также «для писем и объявлений» снабжены марки Богородского уезда выпуска 1894 года. В Тираспольском уезде производились марки с подписью «Для казенных пакетов — бесплатно». Также существовали марки и для служебной переписки [2].

Особенностью земских марок являлись также «тэт-беши», довольно распространенные в уездах. Они получались по причине неверного оформления клише, также «тэт-беши» формировались вследствие печати марок группами в несколько приемов. «Тэт-беш» образуется марками двух различных групп, формируемых промежутком. Существовали также «куше» - марки, находящиеся в лежащем положении, которые печатали дополнительно на свободном оставшемся крае листов с целью экономии материала.

Материал бумаги, на основе которого изготавливались марки, также не является классическим. Так, в 1898 году в пятом номере журнала «Всемирная почта» в отделе земских марок под редакцией П. Карелина представлена классификация земских марок, которые отбирались как по внешней составляющей, так и по качеству, материалу бумаги. «Земские марки по наружному своему виду представляют такое разнообразие, какого не

встретить в марках всего света» [3]. В уездных типографиях марки могли печататься на различных сортах и видах бумаги. Так, например, марки Тихвинского уезда выпуска № 15, изданного в 1881 году, были изготовлены на розово-фиолетовой бумаге различного качества: толщина изменялась в интервале от 0,1 мм до 0,24 мм., т.е. однотипные марки одного уезда могли быть напечатаны на бумаге белой или желтоватой, серой; тонкой и толстой; рубчатой, гладкой, волокнистой и полосчатой [3].

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод, что земские почтовые марки отличаются довольно большим разнообразием форм, цветов, типов, рисунков и др. Во всех видах марок можно подчеркнуть богатство изобразительных элементов, деталей оформления и разнообразие рисунков. На марках можно увидеть почти полную коллекцию уездных гербов Российской империи. Марки земской почты сравнительно с марками русской государственной почты отличаются разнообразием и многокрасочностью. Несмотря на однотонность в оформлении, марки всегда красивы и имеют яркие акценты. На одних марках можно было увидеть эмблему того или иного уезда, на других двуглавого орла с короной. Так, земские марки отличались разнообразием видов рисунков, порой несущих аллегорический смысл. Так, например, эмблемой Шлиссельбургского уезда выступает ключ, олицетворяющий Шлиссельбург, крепость, которая охраняла Петербург.

Список использованных источников

1. Голубев П. А. Вятское земство среди других земств России. Краткий историко-статистический очерк культурной деятельности в связи с деятельностью других земств. Вятка, 1901.
2. Кошман Л. В. Город и городская жизнь в России XIX столетия. Социальные и культурные аспекты. М., 2008.
3. Шмыкова М. Л. Уездные земства и их участие в развитии почтовой связи на территории Удмуртии//Вестник Удм. ун-та. Сер. История и филология. 2012. Вып. 1.

FEATURES OF ZEMSTVO POSTAGE STAMPS

A variety of colors, shapes, patterns, and types are features inherent in Zemstvo postage stamps. The article discusses several main types of drawings, including Arzamas, Ostrov, Bakhmut, Petrozavodsk, and Ardatov. There are several types of stamps, depending on the color and purpose of the letter. Several types of Zemstvo postage stamps are considered depending on the purpose: "for parcels", "for registered and money letters", "for packages of 74 sheets", etc. A special feature of Zemstvo stamps is also the possibility of creating a tet-beshi-coupling of two stamps, where one is inverted relative to the other accidentally or intentionally. A feature of Zemstvo postage stamps is a variety of shapes, colors, drawings, materials with a wealth of design details and visual elements.

Keywords: Zemstvo postage stamps, Zemstvo post, Zemstvo counties, tet-beshi, state post office, Arzamas, Bakhmut, coat of arms, emblem, variety of drawings.

*Быстрова Наталья Васильевна,
Воронина Ирина Романовна,
Чеснокова Полина Александровна,
Бородина Елизавета Дмитриевна,
Сидоров Андрей Николаевич, 2020*

ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РЫНКЕ ДЕВЕЛОПЕРСКИХ ПРОЕКТОВ

Варламова Зинаида Николаевна
К.э.н., доцент, заведующий кафедрой
«Менеджмент и маркетинг», ФГБОУ ВО
«Курганский государственный университет»

Головина Карина Галлямитдиновна
Студентка, ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

В статье представлены результаты исследования маркетинговой деятельности на рынке девелоперских проектов. Авторами установлены особенности маркетинга на рынке девелоперов. Результаты представленного в статье анализа позволят правильно построить работу маркетинга в сфере девелоперского проекта, что поспособствует реализации продукта в кратчайшие сроки и по высокой цене.

Ключевые слова: *девелопмент, маркетинг, маркетинговая деятельность, девелоперский проект, продажи.*

Девелопмент — это любая предпринимательская деятельность, связанная с развитием территорий и реконструкцией объектов недвижимости, целью которой является увеличение инвестиционной привлекательности и рыночной стоимости, находящихся в управлении объектов.

Девелоперский бизнес имеет свои отличительные особенности, соответственно и маркетинговая деятельность таких компаний будет обладать рядом уникальных характеристик.

Особенности маркетинга недвижимости:

- зависимость рекламной компании от времени года;
- отсутствие брендов;
- решающее значение в успешности сделки имеет схема продаж;
- коммуникации с потенциальными потребителями уходят в интернет;

- большое влияние внутренней экономической обстановки в стране на успешность ведения бизнеса;
- уникальность каждого проекта;
- количество потребителей ограничено в конкретный период времени;
- процессы реализации девелоперских проектов попадают под влияние окружающей среды в регионе и стране;
- длинный путь клиента к покупке квартиры.

Зависимость рекламной компании от времени года – первая особенность маркетинга у девелоперов. Реклама необходима круглый год. Летом продажи падают, так как потребитель, как правило не готов заниматься покупкой квартиры в сезон отпусков. Но при этом реклама не исчезает. И тогда наступает время акций и спецпредложений, призванных сгладить сезонный спад, стимулировать продажи недвижимости. Толчком для рекламы вне зависимости от времени года является старт продаж [1].

О брендах на рынке недвижимости стоит говорить с осторожностью. Бренд – товарная марка, которая обладает определенным информационным и эмоциональным содержанием для потребителя и является узнаваемой большинством представителей целевой аудитории [1]. Многие компании пытаются строить бренды, но ими не являются. Если девелопер хочет создать национальный бренд, он должен застроить всю страну. Большинство российских торговых марок на рынке недвижимости нельзя назвать национальными брендами. Это локальные торговые марки. «Такое положение дел имеет вполне объективное объяснение: развивать бренд стоит до тех пор, пока это приносит материальную выгоду. Соответственно, чем шире целевая аудитория в регионе, где продвигается бренд, тем больше шансов получить наибольшую прибыль. С недвижимостью все просто, она же, по определению «не движется», а значит, концентрация потенциальных покупателей по мере удаления от объекта недвижимости резко снижается», – отмечает Магилина Е.И. [2]. По ее мнению существует лишь несколько компаний, которые пытались формировать бренд национального масштаба.

Для продаж на российском рынке недвижимости решающее значение имеет схема взаимодействия между застройщиком и продавцом.

Стандартные формы организации продаж на рынке:

- реализация объекта застройщиком;
- продажа квартир через брокера, который обладает уникальным правом продажи квартир на объекте;
- продажа квартир через ограниченный круг брокеров.
- любые агентства продают квартиры на объекте (открытый характер сотрудничества застройщика с риэлторами)

Девелоперы выбирают различные схемы продаж, в зависимости от статуса объекта. Кто-то продает квартиры только от застройщика, кто-то с привлечением риэлторов, а кто-то реализует весь объем через агентства. В том случае за рекламу платит тот, чей телефон на ней указан.

Основным каналом продвижения объектов девелопмента в настоящее время выступает интернет, следующими по популярности использования идут наружная реклама и пресса. Под каждый проект девелоперской компании формируется медиаплан. На рынке недвижимости следует продвигать именно объект (жилой дом или жилой комплекс), а не застройщика. К продвижению можно отнести и медийную рекламу, и, например, поисковую оптимизацию сайта объекта и SMM. У одних компаний есть штат сотрудников, занимающихся продвижением в интернете, а кто-то отдает эти задачи на аутсорсинг. Продвигать объект самостоятельно или же

передать этот бизнес-процесс на аутсорсинг, такое решение компания принимает в зависимости от следующих факторов: размеры девелопера, количество продвигаемых объектов, выбранная стратегия.

Медиаплан зависит от целей и задач. Так, если нужно продать 7 квартир на одном проекте, то опытный менеджер по рекламе может сам закупить и настроить необходимые форматы на площадках, составить объявления для контекстной рекламы. Однако, чем крупнее застройщик, тем больше подрядчиков он использует. Роль менеджера по рекламе в этом случае сводится к постановке задачи, контролю и развитию (коммуникационные каналы, анализ эффективности) [2].

Исследование сервиса коллтрекинга Calltouch показывает нам, что продвижение не просто ушло в интернет, а ушло в интернет через мобильные устройства. Около 65% клиентов ищут квартиры, используя мобильный телефон. В первую очередь о мобильной версии сайта необходимо задуматься тем, кто готовит специальное предложение или продает в квартиры на старте продаж в новостройке.

В наши дни лидерство можно оценивать по параметрам, которые мы можем получить из статистики интернет-ресурсов: посещаемость по данным счетчиков Mail.ru, индекс цитируемости, измеряемый по каталогу «Яндекса». По элитной недвижимости есть отдельные сайты вроде Elitnoe.Ru. Для продвижения крупных объектов используется специализированная и деловая пресса – «СРЕ», «МОЛЛ», «Ведомости», «Коммерсант», РБК» [2].

Исследование Deloitte говорит нам о том, что пик роста медиапотребления пришелся на YouTube — 86% и Instagram — 52%. Эти платформы наиболее популярны среди блогеров и лидеров мнений. Для крупных игроков недвижимости присутствие и продвижение на этих площадках становится частью маркетинговой стратегии [2].

Большое влияние внутренней экономической обстановки в стране оказывает на успешность ведения бизнеса. Рассмотрим, как карантин 2020 года повлиял на рынок жилья.

Карантин повлиял на рынок жилья неоднозначно. В марте, в начале кризиса, количество сделок купли-продажи квартир выросло. Это обычная реакция на девальвацию, тем более было ожидание роста ипотечных ставок. В такой ситуации застройщики активно работают, повышая цены. После введения карантина рынок замер, показатель заключения сделок упал на 44%. По мере отмены ограничений рынок стал оживать, влияние на рост оказала госпрограмма дотирования ставок кредита до 6,5%. Как станет развиваться ситуация, пока неясно, все зависит от глубины падения и скорости восстановления реальных располагаемых доходов населения. Если их динамика будет в 2020 году в рамках прогнозируемых минус 3,8%, а в 2021-ом — плюс 2,8%, то на фоне снижения учетной ставки, а также сокращения строительства цены на квартиры продолжат расти. Рост может быть неустойчивым и неравномерным по регионам, но общий тренд на повышение сохранится [3].

Еще одной особенностью маркетинга рынка девелоперских проектов выступает уникальность каждого проекта. Ни одному из объектов нельзя найти аналог на рынке. Также количество потребителей объекта ограничено в определенный момент времени.

Немобильность продукта – следующая особенность маркетинговой деятельности на рынке девелоперских проектов. На обычных рынках товары и услуги имеют возможность перемещаться. При отсутствии спроса в одном месте их перемещают в другое. С недвижимым имуществом это сделать невозможно, необходимо продавать товар на конкретной территории.

Процессы реализации девелоперских проектов подвержены влиянию окружающей среды в регионе и стране. Органы власти разных уровней выпускают различного рода нормативные документы, диктуют определенные «правила игры» на рынке, что осложняет девелоперскую деятельность.

Длинный путь клиента – длительный процесс, который проходит покупатель на пути от возникновения задачи покупки квартиры, которую нужно решить до заключения договора, которая ему в поможет в решении его задачи и сопровождаемый усилиями продавца, который помогает покупателю решить его проблемы [4]. Главная проблема, с которой сталкивается покупатель на пути к покупке квартиры – это оформление документов при покупке жилья в ипотеку.

Уникальность и правильное построение маркетинга в сфере девелоперского проекта позволяет реализовать продукт в кратчайшие сроки по самой высокой цене. Для эффективной реализации маркетинга необходимо учитывать его особенности в этой сфере. Особенности маркетинга обусловлены отличительными особенностями девелоперского бизнеса, которые заключаются в следующем: отсутствие брендов, схема продаж, большое влияние внутренней экономической обстановки в стране на успешность ведения бизнеса, уникальность каждого проекта, ограниченное количество потребителей, длинный путь клиента к покупке квартиры, дорогостоящий товар.

Список использованных источников

1. Соловьева, Ю.Н. Направления развития маркетинговой компетентности в условиях цифровой экономики — Ю.Н. Соловьева: Информпресс, 2015. — 256 с.
2. Исследование: тренды маркетинга в недвижимости, рекламные каналы, УТП застройщиков, рекомендации/ Cossa — Режим доступа: <https://www.cossa.ru/trends/271143/> (дата обращения: 18.10.2020).
3. Маркетинг в недвижимости: как продаются улицы и микрорайоны?/ Институт проблем предпринимательства: частное образовательное учреждение профессионального дополнительного образования— Режим доступа: <https://www.iprrou.ru/print/013543/> (дата обращения: 15.10.2020).
4. Постпандемия-2020: как изменился рынок недвижимости/ РБК — Режим доступа: <https://realty.rbc.ru/news/5f224c839a79471e55d7afda> (дата обращения: 12.09.2020).

Features of marketing activities in the market of development projects

The article presents the results of a study of marketing activities in the market of development projects. The authors have established the features of marketing in the developer market. The results of the analysis presented in the article will make it possible to correctly build the marketing work in the field of a development project, which will contribute to the implementation of the product in the shortest possible time and at a high price.

Key words: development, marketing, marketing activities, development project, sales.

*Варламова Зинаида Николаевна,
Головина Карина Галлямитдиновна, 2020, 2020*

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТОВ НЕМЕЦКОЙ ВОЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Власова Елена Ивановна

Кандидат филологических наук, доцент НВИ ВНГ РФ

В статье рассматриваются особенности рекламных текстов Вооруженных сил Германии (бундесвера). Проводится анализ лингвокультурологических особенностей текстов немецкой военной социальной рекламы для детей и подростков и определяется их роль в достижении запланированного воздействия на целевую аудиторию. В статье рассматриваются лексические особенности военной рекламы. На основе анализа рекламных текстов военной направленности для детей и подростков выделяются наиболее употребимые слова и словосочетания, использование которых обусловлено семантико-коммуникативной задачей рекламного текста.

Ключевые слова: *бундесвер, социальная реклама, рекламная кампания, Вооруженные силы Германии, рекламное воздействие, фактор адресата, рекламный текст, лексическая единица, оказание воздействия на адресата, военная реклама.*

Создание рекламного текста невозможно без учета особенностей целевой аудитории и без выявления ее мотивов и желаний. В рекламных текстах фактор адресата играет важную роль, так как основной задачей рекламного текста является побудить адресата выполнить желаемое для рекламодателя действие. Эффективность рекламного текста зависит от того, насколько точно автор текста знает психологию адресата рекламы, в какой мере экспрессия текста соответствует жизненному облику потенциального клиента, его потребностям и вкусам. В рекламном тексте все эти особенности

отражаются при помощи языковых средств.

Основная цель военной социальной рекламы – рекруторская. Вооруженным силам нужны профессиональные кадры, реклама должна убеждать молодых людей идти служить.

Проблема пополнения армии ФРГ специалистами стоит в последние годы достаточно остро. Уполномоченный бундестага по вопросам обороны Ханс-Петер Бартельс отметил в своем ежегодном докладе от 28 января 2020 года [5], что от недостатка кадров страдают около 350 армейских подразделений. Он указал на то, что в данный момент бундесверу не хватает более 20 тыс. сотрудников. Больше всего недобор персонала ощущается в авиации, артиллерии и киберподразделениях.

Социальная реклама является относительно новой сферой деятельности для бундесвера. После отмены в 2011 году военного призыва вооруженные силы Германии стали активно использовать рекламу для привлечения в армию новобранцев.

В предыдущих наших публикациях были освещены такие вопросы как проблема повышения и укрепления имиджевых характеристик вооруженных сил Германии за счет рекламы [1] и создание в рекламе бундесвера образа KSK (воинской части специального назначения вооруженных сил ФРГ) [2]. В данной статье речь пойдет об учете фактора адресата в социальной рекламе бундесвера, а именно о рекламных компаниях, направленных на детей и подростков.

Целевой группой рекламы бундесвера, как отметила в одном из своих заявлений в 2015 году федеральный министр обороны Урсула фон дер Ляйен, являются граждане в возрасте от 17 до 35 лет. [4, с. 196-197]

На самом деле адресатами немецкой военной социальной рекламы являются не только взрослые, но и есть примеры рекламных акций, направленных на детей и подростков.

Бундесвер для привлечения молодежи проводит мероприятия в школах и на различных мероприятиях. СМИ сообщали, что минобороны ФРГ потратило более тридцати миллионов евро на рекламные кампании в школах и детских садах. [3]

В 2012 году Бундесвер устроил рекламную акцию в журнале для подростков «Bravo». Целевая аудитория журнала – это дети и молодежь от 10 лет и старше. 30 человек от 16 лет до 21 лет, выигравшие лотерею бундесвера, должны были бесплатно отправиться в молодежные лагеря на Сардинию к морю и в горы в Швейцарию. Детям обещали «Adventure Camps» (приключенческие лагеря), «echte Bundeswehrmaschine» (настоящая машина бундесвера), «krasse Wasserwettkämpfe» (суровые водные соревнования) и «schwindelerregend hohe Klippen» (головокружительно высокие скалы).

Рекламные тексты экспрессивны: «Nach Sardinien oder in die Alpen – for free! Jetzt bewerben und gewinnen!» (На Сардинию или в Альпы – бесплатно! Регистрируйся прямо сейчас и выигрывай!), «Action, Adrenalin, Abenteuer!» (Экшн, адреналин, приключение!), «Coole Beach-Partys, crazy Strandspielen und jede Menge Fun!» (Классные пляжные вечеринки, сумасшедшие пляжные игры и масса удовольствия!), «Eine coole Berghütte der Bundeswehr ist extra und exklusiv für Euch reserviert – das klingt nach Party!» (Классная горная хижина бундесвера зарезервирована только для вас – это звучит как вечеринка!), «So viel Fun hatten die anderen Teilnehmer schon. Check das Video und bewirb Dich» (Так весело уже другим участникам. Проверь видео и подай заявку), «Berg- oder Beach-Typ? Bewirb Dich jetzt für die große Team Challenge!» (Горы или пляж? Подай заявку на большие командные соревнования прямо сейчас!), «Krasse Wasserwettkämpfe, crazy Strandspiele und coole Beachpartys!» (Крутые водные

соревнования, сумасшедшие пляжные игры и классные пляжные вечеринки!), «Transall, Gorch Fock oder Eurofighter: Hier gibt es tolle Stundenplan-Motive für Dich!» (Transall, Gorch Fock или Eurofighter: здесь есть отличные стимулы обучения для тебя!) и т. д. В текстах много восклицательных предложений и эллиптических конструкций. Производители рекламы обращаются к адресатам на «ты», используя местоимения «du» (ты) и «ihr» (вы), которое употребляется по отношению к нескольким лицам (двум и более), с которыми вы общаетесь на «ты».

Во всех текстах данной рекламной компании содержатся англицизмы: Party, Camp, Beach, Team Challenge, Action, coole Beach-Partys, Fun и т. д.: много побудительных конструкций: Jetzt bewerben und gewinnen! check das Video und bewirb Dich; bewirb Dich jetzt für die große Team Challenge и т. д. В текстах встречаются реалии военной жизни: «die Berghütte» – дом в горах, предназначенный для укрытия от стихий и отдыха, который используют военнослужащие немецкой мотопехоты; слово «das Beach-Camp» используется для обозначения лагеря-базы ВВС; «Transall» – военно-транспортный самолет; «Gorch Fock» – трёхмачтовый барк, построен в учебных целях по заказу ВМС Германии; «Eurofighter» – ударный самолет ВВС Германии.

Другой известной рекламной компанией бундесвера, направленной на детей и молодежь, было участие в выставке компьютерных игр «Gamescom». На выставке были представлены два плаката, выполненных в стиле видеоигр, слоганы которых гласили: «Multiplayer at its best!» (Мультиплеер в лучшем виде!) и «Mehr Open World geht nicht!» (Более открытого мира не существует!). Под этими двумя высказываниями написано «bundeswehrkarriere.de», ниже на одном из плакатов – «Echte Kameradschaft statt Single-Player-Modus? Mach, was wirklich zählt. Lerne Teamwork kennen, und bewirb dich für eine Karriere bei der Bundeswehr» (Настоящее товарищество, а не однопользовательский режим? Сделай то, что действительно имеет значение. Познакомься с совместной работой и подай заявку в бундесвер), на втором плакате – «An deine Grenzen gehen statt in deinem Level festhängen?» (Лучше преодолеть свои границы, чем застрять на одном уровне?) Девиз данной кампании звучал следующим образом: «Krieg spielen oder für Frieden kämpfen?» (Играть в войну или бороться за мир?).

Оба плаката используют язык игр. «Mutliplayer», т.е. многопользовательская игра, – это видеоигра, в которую вы можете играть вместе. «Open World» – это игровой мир, который вы можете свободно исследовать, не переключая, например, определенный уровень. По мнению представителей бундесвера, мультиплеер (Multiplayer) в играх соответствует товариществу в бундесвере, открытый мир (Open World) выступает за свободу и безопасность во всем мире. Рекламная кампания направлена на то, чтобы заставить молодых людей задумать о том, на что они тратят свое время, поэтому в текстах используется большое количество вопросительных предложений.

Таким образом, эффективность воздействия рекламного текста достигается при помощи использования различных приемов и разнообразных языковых средств с учетом фактора адресата при активном задействовании его языковой картины мира.

Список использованных источников

1. Власова Е.И. Лингвистические особенности формирования имиджа бундесвера в Германии и на международной арене // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Сборник научных статей XI

Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией С.А. Куценко. 2019. С. 33-38.

2. Власова Е.И. Образ KSK (воинской части специального назначения вооруженных сил ФРГ) в рекламе бундесвера // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири: научный журнал. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2020. – № 1(3) – С. 107-109.

3. Забродина Е. Детям дадут ружье: Немецкий бундесвер нанимает на службу несовершеннолетних // Российская газета № 7(8061). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rg.ru/2020/01/15/nemeckij-bundesver-nanimaet-na-sluzhbu-nesovershennoletnih.html> (дата обращения: 06.11.2020).

4. Корепанов Б.О. Реклама вооруженных сил ФРГ как вид социальной рекламы // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2018. №18 (816). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/reklama-vooruzhennyh-sil-frg-kak-vid-sotsialnoy-reklamy> (дата обращения: 06.11.2020).

5. Bartels H.-P. Vorstellung des 61. Jahresberichts des Wehrbeauftragten, 28. Januar 2020. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.bundestag.de/resource/blob/679602/a674451dfcdd6983445068a65e2e737a/kwo5_wehrbericht_pressestatement-data.pdf (дата обращения: 06.11.2020)

Linguoculturological features of German military social advertising texts for children and teenagers

The article considers the functioning of advertising texts of the German Armed Forces (Bundeswehr). The authors carry out a analysis of linguoculturological features of German military social advertising texts for children and teenagers and also define the role of this feature in achieving advertising impact on the target group. The article examines the lexical features of military advertising. Based on the analysis of advertising texts of military subject area for children and teenagers the author highlights the most common words and phrases, the use of which is conditioned by the semantic-communicative task of the advertising text.

Key words: bundeswehr, social advertising, image campaign, German Armed Forces, advertising impact, the recipient factor, advertising text, lexical unit, influencing the addressee, military advertising.

Власова Елена Ивановна, 2020

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ

Волкова Марина Геннадьевна

Доцент кафедры физики ФГКВОУ ВО ЯВВУ ПВО

На основе опроса курсантов о заинтересованности и трудностях при изучении физики сформулированы выводы о необходимости пересмотра методики проведения практических занятий с их ориентацией на более практическую деятельность курсантов. Такой подход необходим при условии реального сокращения аудиторных часов, отводимых на лабораторные работы. Приведен опыт использования, специально разработанного методического раздаточного материала по основным разделам дисциплины «физика», способствующего формированию как практических, так и интеллектуальных умений курсантов.

Ключевые слова: мыслительная и предметная деятельность, практические и интеллектуальные умения, эксперимент, схема, наглядность условия задачи, прибор.

Большинство курсантов понимают значимость решения задач при изучении физики. Они отмечают, что задачи углубляют представления о физических явлениях, способствуют развитию мышления (26%), помогают понять теоретический материал (23%). Однако курсанты оценивают практические занятия по решению задач как самые трудные (37%) и напряженные (28%) занятия. Они выбирают такую форму проведения занятия, при которой они могли бы воспользоваться помощью либо других курсантов (56%), либо преподавателя (28%), поскольку не знают, какие знания необходимо применять (19%) и с чего начинать решение задачи (29%). Предпочтительным для курсантов является алгоритмический подход к решению задач (76%), так как он позволяет большинству из них справиться с решением типовых задач. Опрос показал ярко выраженное стремление курсантов к предметной деятельности, так лабораторные работы выбирают

53% курсантов, экспериментальные задачи - 46%. Это свидетельствует о преобладании чувственно-конкретного, а не абстрактно-логического мышления. Практические занятия по решению задач представляют интерес лишь для 11% курсантов. Это объясняется тем, что деятельность по решению задач будет успешной для курсантов, у которых развито абстрактное мышление и сформирован познавательный интерес. Таким образом, существует необходимость оптимизации содержания курса физики и совершенствования методики решения задач в учебном процессе в военном вузе [1, с. 26-28].

Формирование практических умений и навыков у курсантов на занятиях по физике невозможно без демонстрационного эксперимента и фронтальных лабораторных работ. В ходе проведения самостоятельного эксперимента при выполнении лабораторных работ курсанты учатся работать с физическими приборами и установками, исследуют закономерности физических явлений и процессов, знакомятся с методами их исследования, а, следовательно, учатся самостоятельно добывать знания на практике. Сокращение зачетных единиц, отводимых на дисциплину «физика», привело к сокращению аудиторных лабораторных работ. Одной из возможностей формирования и дальнейшего развития учебных умений и навыков, на занятиях по физике, так же является использование лабораторного метода обучения, о котором мы уже рассказывали ранее [2, с. 7-12]. Сегодня мы представим примеры проведения практического занятия с элементами «лабораторного оборудования», когда условие задачи дается курсантам не в текстовом виде, а в рисуночном. Данное представление условия задачи активизирует мыслительную деятельность курсантов, требует анализа, что имеется в исходных данных, как определить их по показаниям измерительных приборов и далее выстраивается план определения искомых величин.

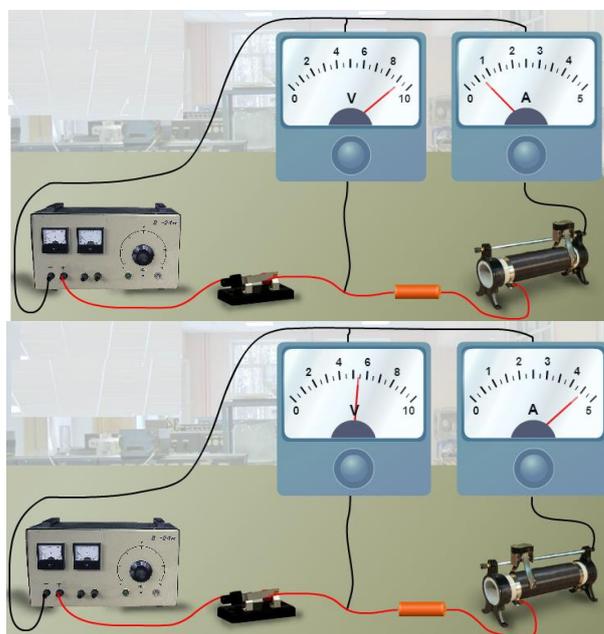


Рисунок 1 - Электрическая схема с разным положением ползунка реостата

В примере, приведенном на рисунке 1, требуется определить ЭДС источника и его внутреннее сопротивление. Начинаем решение с зарисовки схемы электрической цепи. Анализируем, какие представлены здесь элементы (измерительные приборы, резисторы, реостаты...), какого их соединение. Известно, чтобы научиться читать электрические схемы, надо их самостоятельно рисовать. И по мере их рисования анализировать назначение того или иного элемента в схеме, чему и учатся в том числе курсанты при решении данной задачи.

Для записи исходных данных курсанты должны определить значения силы тока и напряжения для двух случаев. При этом формируются навыки курсантов по работе с измерительными приборами, расчетом цены деления и правильного снятия показаний. Для дальнейшего решения задачи необходимо одновременное использование закона Ома для замкнутой цепи и для однородного участка цепи, что позволит далее рассчитать необходимые для ответа величины.

$$I_1 = \frac{\mathcal{E}}{R_1 + r} = \frac{U_1}{R_1}, I_2 = \frac{\mathcal{E}}{R_2 + r} = \frac{U_2}{R_2}$$

Дополнительно в данной задаче для каждого случая можно определить полезную и полную мощности, а также КПД этой цепи. При подготовке материала к данной задаче можно подобрать активное сопротивление таким образом, чтобы полная мощность в обоих случаях была одинаковой (КПД при этом будут иметь разные значения) и проанализировать, при каком значении активного сопротивления мощность будет максимальной и чему при этом будет равен коэффициент полезного действия источника. Такое рассмотрение задачи носит отчасти исследовательский характер.

В разделе магнитостатика рассмотрим следующий пример решения задач с предлагаемым нами методом (рис. 2). Цель задачи состоит в определении направления и модуля вектора магнитной индукции.

Начинаем анализ задачи с определения направления вектора магнитной индукции. Линии магнитной индукции выходят из северного магнитного полюса и входят в южный полюс. Следовательно, направлены сверху вниз.

По отклонению проводника делаем вывод, что сила Ампера направлена влево. Зная направление вектора силы Ампера и вектора магнитной индукции, делаем вывод о направлении силы тока в проводнике согласно правилу векторного произведения. Ток направлен в проводнике «от нас». Используя представленный на рисунке транспортир, можем определить угол отклонения α проводника с током от вертикали. Приходим к выводу, что именно в этом направлении отклоняется проводник под действием результирующей силы.

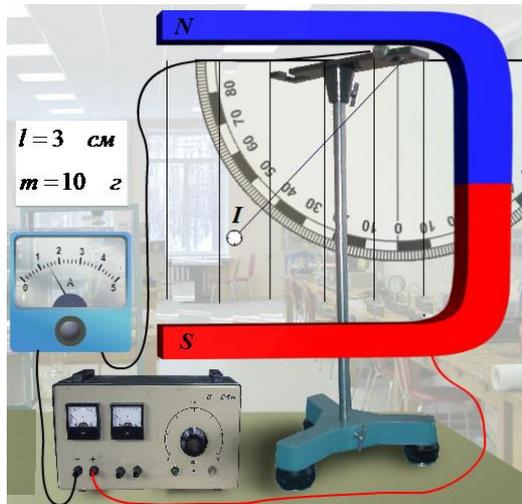


Рисунок 2 Сила Ампера

На рисунке указываем направление силы Ампера, силы натяжения нити и силы тяжести с учетом того, что их геометрическая сумма равна результирующей силе, направленной под углом α к вертикали. Запишем второй закон Ньютона (рис. 3).

$$\vec{T} + m\vec{g} + \vec{F}_A = m\vec{a}$$

Учтем, что при данном действии сил проводник покоится, следовательно, результирующая сила равна нулю. Запишем проекции на оси и установим взаимосвязь между силой тяжести и силой Ампера:

$$F_A = mg \cdot \operatorname{tg} \alpha$$

Откуда, расписав силу Ампера, выразим модуль магнитной индукции.

$$B = \frac{mg}{I \cdot l} \cdot \operatorname{tg} \alpha$$

Кроме того, при решении данной задачи проверяется внимание курсантов по переводу внесистемных единиц в международную систему физических величин.

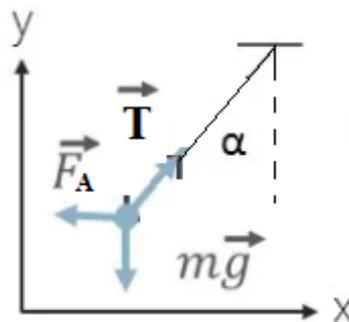


Рисунок 3 - Силы действующие на проводник с током

При изучении законов сохранения в механике рассматриваем классическую задачу с баллистическим маятником по определению скорости пули (рис. 4).



Рисунок 4 - Баллистический маятник. Абсолютно неупругий удар

Данная задача, конечно, требует от курсантов меньших самостоятельных измерений по представленной на рисунке информации, но позволяет наглядно представить процессы, происходящие в этой задаче.

При выполнении таких задач у курсантов формируются экспериментальные умения - интеллектуальные и практические. К интеллектуальным умениям мы отнесем такие как, определить цель исследования или задачи, выдвигать гипотезы, подбирать устройства и приборы, составлять план эксперимента, вычислять погрешности, анализировать результаты, оформлять отчет о проделанной работе, самостоятельное «добывание» знания. К практическим умениям отнесем практические измерительные и расчетно-графические умения: собирать экспериментальную установку, наблюдать, определять цену деления прибора, измерять, строить графические зависимости. Таким образом, при решении задачи мы сочетаем эвристический и алгоритмический подходы, а не абсолютизируем один из них [3, с. 136].

Кроме того, значение экспериментальной составляющей при решении задач заключается в том, что при выполнении у курсантов вырабатываются такие важные личностные качества, как внимательность в работе приборами, в записях, которые делаются во время снятия показаний, организованность, настойчивость в получении результата. В тоже время не на всех занятиях возможно использование данной методики, поскольку она не всегда неэкономична по временным характеристикам. Тем не менее, элементы этой методики мы используем во всех разделах преподаваемой дисциплины.

Список использованных источников

1. Бауэр Н.М. Особенности методики обучения решению задач по физике курсантов военных вузов (на примере танкового института) / Диссертация на соискание ученой степени кандидата пед. наук. – Челябинск, – 2002. – 233 с.

2. Волкова М.Г. Интерактивный образовательный ресурс «Электромагнетизм» // Научное пространство: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей Всероссийской НПК. – Чебоксары: «Экспертно-методический центр», – 2020 – с. 7-12.

3. Лавренина, А.Н. Формирование системы физических знаний на практических занятиях / А.Н. Лавренина, Н.Г.Леванова. - Т.: Изд-во ТГУ, 2014. - 170 с.

Methods of formation of practical skills of cadets in physics classes

Based on a survey of cadets about their interest and difficulties in studying physics, conclusions are drawn about the need to revise the methodology of practical classes with their focus on more practical activities of cadets. This approach is necessary if there is a real reduction in classroom hours allocated for laboratory work. The experience of using a specially developed methodological handout on the main sections of the discipline "physics", which contributes to the formation of both practical and intellectual skills of cadets.

Key words: mental and subject activity, practical and intellectual skills, experiment, diagram, visibility of the problem condition, device.

Волкова Марина Геннадьевна, 2020

ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Гараев Тимур Кавасович

*К.т.н., Доцент кафедры специальной математики
ФГБОУ ВО «КНИТУ-КАИ»,*

Утеев Вадим Денисович

Студент, ФГБОУ ВО «КНИТУ-КАИ»

В статье аргументируется использование информационно-коммуникационных технологий «BlackBoard Learn» в практике смешанного обучения в Казанском национальном исследовательском техническом университете им. А. Н. Туполева (КНИТУ-КАИ) в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в 2020-2021 учебном году. Концепцией смешанного обучения является учебная модель, которая сочетает в себе преимущества как аудиторной работы, так и онлайн-обучения.

Ключевые слова: *федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, учебная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, электронная информационно-образовательная среда, смешанное обучение, аудиторная работа, онлайн-обучение, синхронная и асинхронная среда, пандемия, новая коронавирусная инфекция COVID-19, электронная информационно-образовательная среда.*

Из-за пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 в марте 2020 года образовательные организации перешли на дистанционное обучение, а новый 2020-2021 учебный год начали в формате смешанного обучения (blended learning), используя электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и различные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Концепция смешанного обучения представляет собой изменение учебной модели, сочетающей в себе преимущества аудиторной работы и онлайн-обучения. Доступность цифровых обучающих технологий привело к

массовой интеграции компьютерных и интернет-технологий в традиционное обучение.

Количество определений смешанного обучения настолько велико, что практически любое обучение, в котором использовано несколько образовательных технологий, может квалифицироваться как смешанное.

ИКТ реализуются на основе ЭИОС образовательных организаций. Наличие у образовательной организации ЭИОС является одним из условий реализации программ бакалавриата. В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО), уровень образования – бакалавриат, направление подготовки – 27.03.04 Управление в технических системах, указано, что все обучающиеся должны быть обеспечены неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС), и к ЭИОС организации на протяжении всего периода обучения. Работа ЭИОС должна отвечать требованиям законодательства Российской Федерации.

ЭИОС включает в себя всевозможные информационные и образовательные ресурсы, в полном объёме обеспечивает освоение образовательных программ обучающимися независимо от их места нахождения.

Информационно-коммуникационные технологии – это комплекс процессов, методов и средств, которые обеспечивают сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и последующее использование информации в интересах пользователей.

Основными задачами внедрения ИКТ в образовательный процесс являются: повышение качества обучения; увеличение творческой и интеллектуальной активности учащихся; интеграция всевозможных видов учебной деятельности; разработка и внедрение актуальных средств и методов дистанционного обучения; осуществление совершенствования программного и методического обучений.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что при проектировании модели смешанного обучения следует выбирать такие компоненты обучения, которые будут не только гармонично сочетаться друг с другом, но и образуют методическую систему обучения, соответствующую образовательной среде вуза в целом.

Успешным примером применения элементов модели смешанного обучения является опыт Казанского национального исследовательского технического университета им. А. Н. Туполева (КНИТУ-КАИ). Кафедра специальной математики для преподавания дисциплины «Математика» бакалаврам направления подготовки 27.03.04 «Управление в технических системах» (профиль: Управление и информатика в технических системах) применяет следующие ИКТ на базе ЭИОС КНИТУ-КАИ:

1. Blackboard Learn,
2. Microsoft Teams,
3. Google Forms,

Подробнее рассмотрим возможности ИКТ Blackboard Learn, применяемой на кафедре специальной математики КНИТУ-КАИ.

Blackboard Learn – это приложение для интерактивного преподавания, обучения, создания сообществ и обмена знаниями. В нём возможно использование любой теории или модели для своего онлайн-курса, поскольку Blackboard Learn является открытой и гибкой системой, которая нацелена на улучшение успеваемости учащихся.

Обучение может проходить в синхронной и асинхронной средах. Синхронная среда предоставляет учащимся и преподавателям возможность

взаимодействовать в реальном времени. Для такого взаимодействия используется Blackboard Collaborate. В рамках этого средства возможно проведение лекций и практических работ. Также, возможно организовать приём посетителей и выступление приглашённых докладчиков.

В асинхронной среде взаимодействие происходит без привязки ко времени. В традиционной аудитории преподаватель задает вопросы, чтобы проверить, как учащиеся поняли материал. В Blackboard Learn есть возможность задавать такие вопросы в обсуждениях, или провести учащимся тест без оценивания.

Выделяют три типа курсов в Blackboard Learn:

1. *Полностью интерактивный.* Общение, совместная работа, обмен файлами и оценивание учащихся происходит только в Интернете.

2. *Комбинированный или смешанный.* Участники традиционно встречаются в аудиториях для проведения практических или лабораторных работ, но определенное количество занятий проходят дистанционно. Такой вариант позволяет совместить преимущества занятий в аудиториях и онлайн-курсов.

3. *Традиционный курс со вспомогательными веб-компонентами.* Участники встречаются в аудитории для проведения занятий, а учебные материалы размещаются в Интернете.

Специально для обучающихся разработано мобильное приложение Blackboard, при помощи которого удобно пользоваться образовательной средой со смартфона. Для преподавателей создано отдельное приложение Blackboard Instructor, которое позволяет просматривать материалы курсов, оценивать задания и общаться с учащимися.

Таким образом, практическая реализация моделей смешанного обучения или её отдельных элементов заключается в создании новых педагогических методик, которые объединяют лучшие качества очного преподавания и электронного обучения. Безусловно, ИКТ делают образовательный процесс более удобным и эффективным для его участников. Благодаря этому уровень образования в высшей школе повышается.

Список использованных источников

1. Кузнецова Л. Как начинать учебный год в эпоху COVID-19. — Режим доступа: <https://clck.ru/Ry7t6> (дата обращения: 08.11.2020).
2. Карпинская Е. COVID-19: эффект для высшего образования. — Режим доступа: <https://clck.ru/Ry7sT> (дата обращения: 08.11.2020).
3. Печинская Л.И. Проблемы смешанного обучения в высшем образовании // Вопросы методики преподавания в вузе. 2012. № 1 (15). — Режим доступа: <https://clck.ru/Ry7rk> (дата обращения: 09.11.2020).
4. Приказ от 20 октября 2015 г. № 1171 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах (уровень бакалавриата)». — Режим доступа: <https://clck.ru/Ry7n2> (дата обращения: 10.11.2020).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — Режим доступа: <https://clck.ru/C7fwL> (дата обращения: 10.11.2020).
6. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ. — Режим доступа: <https://clck.ru/DFLUJ> (дата обращения: 10.11.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии. — Режим доступа: <https://clck.ru/QxMDy> (дата обращения: 11.11.2020).

8. Что такое Blackboard Learn? — Режим доступа: <https://clck.ru/Ry7ju> (дата обращения: 11.11.2020).

Information and communication technologies in the practice of blended learning

The article argues for the use of information and communication technologies "BlackBoard Learn" in the practice of blended learning at the Kazan national research technical University named after A. N. Tupolev (KNRTU-KAI) in the context of the spread of the new COVID-19 coronavirus infection in the 2020-2021 academic year. The concept of blended learning is a learning model that combines the advantages of both classroom work and online learning.

Key words: federal state educational standard of higher education, educational activities, information and communication technologies, electronic information and educational environment, mixed learning, classroom work, online learning, synchronous and asynchronous environment, pandemic, new coronavirus infection COVID-19, electronic information and educational environment.

Гараев Тимур Кавасович, 2020

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА

Гаранина Жанна Григорьевна

Доцент, ФГБОУ ВО «МГУ им.Н.П. Огарева»

Тимофеева Анастасия Витальевна

Студентка, ФГБОУ ВО «МГУ им.Н.П. Огарева»

Статья посвящена проблеме агрессивности детей подросткового возраста. Проводится теоретический анализ проблемы агрессивности в трудах отечественных и зарубежных психологов, в результате которого изучены причины проявления подростковой агрессии. Представлены результаты экспериментального исследования агрессивности подростков с помощью методики Басса-Дарки, выявлен уровень выраженности агрессивности и враждебности, а также преобладающие типы агрессивных реакций подростков различного возраста.

Ключевые слова: *агрессивность, враждебность, подростковый возраст, косвенная агрессия, физическая агрессия, чувство вины.*

Проблема исследования агрессивности подростков является весьма актуальной, поскольку агрессия во многом влияет на социальное поведение и межличностное общение подростков. Данная проблема изучается в работах таких зарубежных и отечественных ученых как Л. Берковиц, Г. Э. Бреслав, Ю. Б. Можгинский, Д. А. Дубровина, Р. Бэрн и др.

Как отмечают Р. Бэрн, Д. Ричардсон, Л.Берковиц, агрессия — это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [2; 3]. На их взгляд, агрессия появляется в том случае, если результатом являются любые негативные последствия в социальном существовании человека.

Д. А. Дубровина утверждает, что «человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся появлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу» [4].

Агрессивное поведение мы можем наблюдать чаще всего у подростков. Данный факт можно объяснить тем, что подростковый возраст связан с очень важными моментами в личности ребенка, которые можно назвать «переломными». С одной стороны, это психофизиологический процесс, обусловленный половым созреванием. Он связан с гормональными, эмоционально-чувственными изменениями и включает неосознанное половое влечение. С другой стороны - это очень важный социальный этап вступления во взрослый мир. На данном этапе в сознании подростка активно развивается критическое мышление в рассудочной форме, рефлексия [1].

Ребенок в данном возрасте, наблюдая реакции и поведение своих родителей, учится понимать способы взаимоотношений между людьми. Стараясь добиться желаемого, подросток, путем проб и ошибок, может использовать различные методы манипулирования окружающими. Ребенок может каким-то образом, выражать протест, сопротивляться требованиям родителей, кричать, не слушаться, бросать вещи, убегать из дома и т.д. Такое поведение можно расценивать как защиту от внешнего мира, отстаивание своих интересов, а самое главное - обращение внимания окружающих его людей на себя.

Важно заметить, что агрессивное поведение в подростковом возрасте не всегда является патологией, а чаще представляет собой достаточно обычное явление. Более того, агрессивное поведение является важнейшим компонентом социализации личности подростка. Оно помогает освободиться от страхов, способствует адаптации, а также помогает в отстаивании своих интересов. И решающим фактором в развитии личности подростка являются не сами агрессивные проявления, а их результат и реакция окружающих.

Целью нашего исследования явилось изучение психологических особенностей проявления агрессивности подростков. Для достижения поставленной цели нами было проведено эмпирическое исследование среди школьников шестых – восьмых классов. Общий объем выборки составил 45 человек, где учеников 6-го класса - 16 человек, 7-го класса - 15 человек и 8-го класса - 14 человек.

Для изучения агрессивности подростков была использована методика диагностики агрессивности, разработанная А. Бассом и Э. Дарки в 1957г.

Результаты исследования агрессивности у учеников 6, 7 и 8 класса, полученные с помощью методики диагностики агрессивности Басса-Дарки, отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования агрессии и враждебности подростков по методике диагностики агрессивности Басса-Дарки

Уровень агрессии	Класс					
	6		7		8	
	ИА	ИБ	ИА	ИБ	ИА	ИБ
Высокий	44%	44%	27%	7%	43%	36%
Средний	31%	50%	60%	67%	36%	57%
Низкий	25%	6%	13%	27%	21%	7%

*ИА – индекс агрессии; ИВ – индекс враждебности.

Как видно из таблицы 1, наиболее высокие показатели агрессии и враждебности выявлены у подростков 6 класса. У большинства учеников 7

класса данные показатели находятся на среднем уровне, а у восьмиклассников средние показатели агрессии выше, чем враждебности.

Также с помощью методики Басса-Дарки нами были выявлены различные виды агрессивных реакций, которые отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования агрессивных реакций подростков по методике Басса-Дарки

Реакции	Класс		
	6	7	8
Физическая агрессия	44%	27%	29%
Косвенная агрессия	56%	27%	21%
Раздражение	37%	20%	43%
Вербальная агрессия	50%	60%	64%
Обида	25%	7%	29%
Подозрительность	56%	20%	50%
Негативизм	44%	33%	29%
Чувство вины	75%	33%	36%

Из таблицы 2 можно видеть, что у учеников 6 класса наиболее выражены такие реакции, как чувство вины (75%), косвенная агрессия (56%), подозрительность (56%). У учеников 7 класса преобладает вербальная агрессия (60%). У учеников 8 класса выражены такие реакции как вербальная агрессия (64%) и подозрительность (50%). Полученные результаты позволяют сделать выводы о том, что хотя средний уровень агрессии и враждебности у подростков седьмых и восьмых классов ниже, чем у шестиклассников, они склонны выразить агрессию в открытой вербальной форме, по сравнению с подростками шестого класса, у которых агрессивные реакции чаще выражены в косвенной форме, а также проявляются в подозрительности и в чувстве вины.

Таким образом, результаты проведенного исследования показывают, что агрессивность и враждебность подростков находятся на достаточно высоком уровне, причем у более старших подростков преобладают вербальные формы агрессии, а у младших подростков – косвенные агрессивные реакции.

Полученные результаты показывают, что существует необходимость более детального изучения данной проблемы среди подростков, а также требуется разработка коррекционных мероприятий, направленных на снижение уровня агрессивности детей подросткового возраста.

Психокоррекционные воздействия можно направить на различные аспекты агрессивного поведения подростков. Во-первых, это должно быть ослабление агрессивности и резких эмоциональных реакций, которые это поведение сопровождают. Во-вторых, необходимо развивать у ребенка способность понимать себя и других людей, и исходя из этого, формировать навыки выражения гнева адекватными и безопасными способами. В-третьих, немаловажным является развитие эффективных социальных навыков конструктивного разрешения конфликтов, а также способности самоутверждаться.

Список использованных источников

1 Антоненко Е. А. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 16–20.

2 Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2012. – 512 с.

3 Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2013. – 144 с.

4 Дубровина Д.А. Вербальная агрессия как признак социально-психологической дезадаптации младших подростков // Психология обучения. – 2015. – № 7. – С. 105-111.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF AGGRESSIVE ADOLESCENTS OF DIFFERENT AGE

The article is devoted to the problem of aggressiveness in adolescent children. A theoretical analysis of the problem of aggressiveness in the works of domestic and foreign psychologists is carried out, as a result of which the reasons for the manifestation of teenage aggression are studied. The article presents the results of an experimental study of the aggressiveness of adolescents using the Bass-Darka technique, reveals the level of severity of aggressiveness and hostility, as well as the prevailing types of aggressive reactions of adolescents of different ages.

Key words: aggressiveness, hostility, adolescence, indirect aggression, physical aggression, guilt.

*Гаранина Жанна Григорьевна,
Тимофеева Анастасия Витальевна, 2020*

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ СОРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гольцева Татьяна Павловна

Старший преподаватель МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя

Психическое состояние в момент выполнения служебных обязанностей является одной из составляющих эффективности профессиональной деятельности. В статье раскрыто понятие и дана классификация психических состояний, их взаимосвязь с индивидуальными психологическими особенностями. На эффективность служебной деятельности оказывают влияние индивидуальные психологические особенности, мотивационные составляющие, содержание профессиональной деятельности. Особенности условий содержания служебной деятельности предполагают наличие эпизодического воздействия негативных факторов, способствующих возникновению интеллектуального, мотивационного и эмоционального напряжения.

***Ключевые слова:** профессиональная деятельность, сотрудник полиции, особые условия деятельности, психическое состояние, неблагоприятные факторы, профессиональная деятельность, индивидуальные психологические особенности, эффективность*

профессиональной деятельности, негативные факторы профессиональной деятельности, психическое напряжение, эмоциональное напряжение.

Эффективность профессиональной деятельности сотрудников полиции в особых условиях деятельности зависит от нескольких составляющих: индивидуальных психологических особенностей, психологической подготовленности, психического состояния в момент выполнения служебных обязанностей. Необходимо учитывать, что психическое состояние — это один из возможных режимов жизнедеятельности человека, отличающийся на физиологическом уровне определёнными энергетическими характеристиками, а на психологическом уровне - системой психологических фильтров, обеспечивающих специфическое восприятие окружающего мира.

А.А. Крылов и Е.А. Климов определяют психическое состояние человека как относительно устойчивую структурную организацию всех компонентов психики, выполняющую функцию активного взаимодействия человека (как обладателя этой психики) с внешней средой, представленной в данный момент конкретной ситуацией [1].

Таким образом, мы можем сказать, что психическое состояние – это временное своеобразие деятельности человека, осуществляемой при участии сознания, которое обусловлено личностным отношением человека к деятельности, а также содержанием данной деятельности.

Среди различных классификаций психических состояний выделяют **ситуативные состояния и личностные состояния.**

Среди **ситуативных психических состояний** выделяют:

- состояния, определяющие поведенческую активность индивида в целом;
- состояния психической активности;
- состояния психического напряжения, обусловленные сложными и экстремальными условиями (особенности восприятия уровня сложности конкретной ситуации или конкретных условий обусловлено индивидуальными психологическими особенностями);
- конфликтные психические состояния.

Личностные психические состояния являются устойчивыми состояниями. Среди них выделяют:

- оптимальные состояния;
- кризисные состояния (в процессе отреагирования личностью конфликтной ситуации или психической травмы может возникать социальная дезадаптация, которая проявляется в утрате положительных социальных контактов, преобладании отрицательных реакций, отрицательной оценке отдельных лиц в поведении человека и агрессивном отношении к ним, конфликтное взаимодействие с социальным окружением и самоизоляция индивида);
- пограничные состояния (реактивные состояния, неврозы, психопатии, состояния, находящиеся между нормой и патологией);
- состояния нарушенного сознания.

Вместе с этим необходимо учитывать, что психическое состояние, влияющее на возникновение реагирования, не соответствующего действительности может быть ситуативным (вызванным сложными и экстремальными условиями, конфликтным взаимодействием) или устойчивым.

В процессе деятельности, в качестве реакции на определенную поведенческую ситуацию, у различных людей возможно возникновение разных психических состояний. При этом, протекающие психические процессы проявляются комплексно в соответствующих психических состояниях. Одновременно все психические состояния будут обусловлены индивидуальными психологическими особенностями данного человека. Таким образом, в определенный период психические процессы, психические свойства и психические состояния конкретного человека взаимообусловлены, то есть психическое состояние данного конкретного человека в данной ситуации является текущей модификацией психики данной личности.

Таким образом, на эффективность выполнения служебных обязанностей, в случае осуществления различных видов правоохранительной деятельности сотрудниками органов внутренних дел, большое влияние оказывают индивидуальные психологические особенности данного сотрудника. Вместе с этим, по мнению ряда ученых эффективность профессиональной деятельности зависит от мотивационных составляющих, а также содержания данного вида деятельности. Осуществление выполнения профессиональных обязанностей в условиях служебной командировки предполагает наличие эпизодического воздействия негативных факторов, оказывающих влияние на психику, способствующих возникновению того или иного психического состояния во время исполнения служебных обязанностей. Такая составляющая психического состояния как уровень напряжения наиболее существенен с точки зрения влияния состояния на эффективность деятельности.

Необходимым условием выполнения профессиональных обязанностей является умеренное напряжение, которое возникает под мобилизирующим влиянием трудовой деятельности. Данное состояние сопровождается умеренным изменением физиологических реакций, проявляется в стабильном, уверенном выполнении действий, соответствует работе в оптимальном режиме. Труд в оптимальном режиме характеризуется высокой надежностью и оптимальной эффективностью. В условиях служебных командировок исполнение должностных обязанностей требует максимального напряжения физиологических и психических функций, выходит за пределы физиологической нормы [2].

В условиях служебных командировок действуют неблагоприятные факторы, которые повышают напряжение: биологический страх, физиологический дискомфорт, дефицит времени, повышенная трудность задачи, повышенная значимость ошибочных действий, дефицит информации для принятия решения, недогрузка либо перегрузка информацией, конфликтные условия осуществления действий [3].

Необходимость выполнения поставленных задач в строго отведенное время вызывает интеллектуальное, эмоциональное напряжение, способствует возникновению конфликтных условий выполнения служебной деятельности. Ненормированный режим служебной деятельности вызывает физическое, эмоциональное, мотивационное напряжение. Физическое напряжение, длительность выполнения служебных обязанностей приводят к утомлению.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что наличие неблагоприятных факторов служебной деятельности способствуют возникновению повышенного напряжения. Вид повышенного напряжения: интеллектуальное, мотивационное, эмоциональное напряжение обусловлен содержанием профессиональной деятельности. Содержание профессиональной деятельности, обусловленное наличием неблагоприятных

факторов, негативно влияет на эффективность выполнения служебных обязанностей.

Список использованных источников

- Крылов, А.А., Климов, Е.А. Психология труда и инженерная психология [Электронный ресурс] // www.psychological.ru.
- Гольцева Т.П. Динамика и коррекция психических состояний сотрудников органов внутренних дел в особых условиях деятельности [Текст]: / Дисс. канд. Психол. наук/ Тверь, 2013.-197 с.
- Беляева Л.И. Психологические особенности экстремальных ситуаций правоохранительной деятельности [Текст] / Л.И. Беляева. // Прикладная юридическая психология / Под редакцией А.М. Столяренко. М., 2001. -600 с.

TO THE QUESTION ABOUT THE INFLUENCE OF MENTAL TENSION ON THE EFFICIENCY OF PERFORMANCE OF PROFESSIONAL DUTIES BY POLICE EMPLOYEES IN SPECIAL CONDITIONS OF ACTIVITY

Mental state at the time of performance is one of the components of the effectiveness of professional activity. The article reveals the concept and classification of mental states, their relationship with individual psychological features. Performance efficiency is influenced by individual psychological features, motivational components, content of professional activities. Features of the conditions of performance suggest the presence of episodic effects of negative factors that contribute to the emergence of intellectual, motivational and emotional stress.

Keywords: professional activity, police officer, special conditions of activity, mental state, adverse factors, professional activity, individual psychological features, effectiveness of professional activity, negative factors of professional activity, mental tension, emotional tension.

Гольцева Татьяна Павловна, 2020

«ЖЕНСКИЙ ВОПРОС» В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ ОСЕТИНСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ

Дауева Тамара Тамерлановна

*Кандидат исторических наук, Старший научный сотрудник,
Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных
исследований им. В.И. Абаева – филиал
Федерального государственного бюджетного учреждения
науки Федерального научного центра
Владикавказский научный центр РАН*

Статья посвящена актуальной в условиях изучения процесса изменений гендерных стереотипов – особенностям освещения «женского вопроса» в газетных публикациях. Итогом исследования является вывод о том, уже в пореформенный период наблюдаются изменения в деле получения женщинами образования, получению рабочих мест и возможности трудоустроиться наряду с мужчинами, что привело к трансформации принятых гендерных ролей.

Ключевые слова: *гендер, женщина, периодическая печать, женский вопрос, патриархальная семья, образование, права женщин, семейное право.*

Уже в конце XIX в. осетинское общество столкнулось с проблемой «женского вопроса», который включал несколько аспектов, таких как, необходимость пересмотра пункта наследования женщинами, право на образование и труд и т.д. Значимый вклад в трансформацию гендерных ролей внесла досоветская периодика.

Идеи об изменении положения женщины содержались в трудах просветителей того времени. Ярким представителем был К. Л. Хетагуров, который публиковал публицистические и критические статьи, касательно женского образования [1, с. 232]. А. Гассиев выступил за расширение прав и круга деятельности женщин среди мусульманской части населения. Автор раскритиковал семейное положение женщины-мусульманки, подробно рассмотрев строгое воспитание девочки в семье, выдача замуж за калым без ее ведома родителями, а также неравные права супругов при разводе. А.

Гассиев не предлагает решения, ограничиваясь описательным повествованием данного вопроса, лишь указывая свою точку зрения, которая не соответствует происходящему [2]. В другой статье А. Гассиев указывает на причины маленького числа женщин-учениц «Странно видеть, что громадное число детей женского пола, волею патриархальных родителей, лишенных хоть каких-либо сведений, расширяющих кругозор человека далее и выше созерцания понятия дикаря» [3]. А. Гассиев на конкретных примерах подробно иллюстрирует преимущества начального обучения на родном языке, методы преодоления препятствий в усвоении учебного материала детьми и т.д.

Статьи, затрагивающие экономическое направление, например, на страницах газеты «Казбек», касались в основном места женщины в сфере занятости, проблеме безработицы. Основной темой публицистики начала XX в. было получение женщинами образования. Большая часть статей носила повествовательный характер: рассказывала о работе школы в той или иной местности, о ее выпускницах, которые, работали учительницами, о переменах в социуме, в результате повышения количества грамотных и т.д. Авторы указывали на маленькое число мест в школах, отсутствие школ в некоторых селениях, низкий уровень подготовки учителей, устаревшая методика преподавания, а также приоритетное обучение учеников русскому языку, игнорируя изучение родного языка. Споры современников, педагогов и общественных деятелей о необходимости изучения родного языка также выносились в газетные статьи [4]. Авторы осуждали слишком большое внимание религиозно-нравственному обучению. Вопросы женского образования поднимал и Г. Дзасохов в своих статьях, критикующих неудовлетворительный уровень женского образования, а также противником религиозного образования [5]. В статье «Характеристика Ардонской духовной семинарии во Владикавказе» он указывает на неуважительное, по его мнению, отношение к осетинскому языку, национальной культуре и критикует углубленное религиозное обучение. Автор предлагает замену всех духовных семинарий на светские учебные заведения [5].

Актуальной темой для общественной мысли был вопрос о женском труде. В циркуляре, разосланным Ардонским отделением ученого совета, указывается: «Необходимость профессионального образования женщин, наряду с обучением их грамоте уже давно осознан в России, где существует обширная сеть профессиональных школ различных отраслей женского труда. Признавая несомненную пользу такого образования, Ардонского отделение задалось целью распространить профессиональное женское образование... и, признав в этом направлении ткацко-рукодельные отделения при существующих школах самыми подходящими... С помощью станка ткацкого, культура осетинского сукна, столь распространенного в житейском быту, может быть улучшена. В соображениях чисто экономических и нравственных школа не может не оказать в данном случае своего доброго влияния...» [6, с. 7-8].

Наиболее распространенным видом деятельности среди женщин досоветского времени была педагогическая. Х. Уруймагов в статье «Женские школы в Осетии» подробно остановился на описании мужских школ, а также критиковал отсутствие должного количества женских школ. Автор рассказывает о желании жителей горной части Осетии отдавать девочек в учебные заведения. «Оказывается, те родители, в селениях коих нет школ, отдавали своих дочерей на учения в те селения, в которых существуют школы женские, или же помещали их в мужские школы своих селений» [7].

О действительном положении женщин в различных обществах Осетии писали также отдельные авторы, многие из которых не подписывали свои труды. Характер таких статей критический, авторы затрагивали такие темы как высокий размер калыма, похищение девиц и т.д.

Следует отметить, что была и консервативная сторона, которая настаивала на роли супруги-матери для женщин. Противники вовлечения женщины в сферу образования и труда неодобрительно оценивали общественную занятость, считая ее угрозой для патриархального уклада.

Однако были примеры, когда отдельные представительницы образованного класса сами стремились посвятить себя труду выбирая, например, профессию учителя. Современники, затрагивая тему повседневной жизни женщины, указывали, на борьбу идеи равноправия полов с одной стороны и интересов института семьи, утверждающих зависимое положение женщины с другой стороны [6, с. 14]. В патриархальном обществе идея равноправия сталкивалась с высоким положением мужа, что было, по мнению исследователей, гарантом обеспечения благосостояния семьи. В случае рассмотрения положения незамужней девицы, авторы указывали столкновение идеи равноправия с родительской властью, точнее с главенством отца.

Идеи современников касательно «женского вопроса» в обществе были довольно различны, и участвовали в дискуссиях как либеральные, так и консервативные представители. В своих статьях общественные деятели, интеллигенция высказывали свое видение семейных ценностей, праве на образование и труд женского населения в процессе происходящих социальных трансформаций. Важность публицистических материалов была в том, что именно в ней отразились главенствующие идеи формирования нового общественного сознания в «женском вопросе», которые на рубеже XIX - начала XX в. способствовали получению женщинами права в вопросе образования и их возможности заниматься преподаванием, торговлей.

Список использованных источников

1. Хетагуров К.Л. Развитие школ в Осетии // Полное собрание сочинений. – Владикавказ, 2000. – Т. IV. – С. 230-236.
2. Гассиев А. Нечто о положении женщины у горцев – мусульман // Тифлисский вестник. – 1887. – № 30.
3. Гассиев А. Из школьной жизни // Тифлисский листок. – 1877. – № 35, 41.
4. Школьное дело // газета Баку. – 1905. – № 87.
5. Дзасохов Г. Характеристика Ардонской духовной семинарии // газета Казбек. – 1905. – № 23.
6. Хетагуров К.Л. Общественный приговор // Полное собрание сочинений. – Владикавказ, 2000. – Т. IV. – С. 7-16.
7. Уруймагов Х. Женские школы в Осетии // газета Казбек. – 1903. – № 1695, 1696.
- 8.

"Women's question" in the Ossetian intelligentsia's journalistic materials

The article is devoted to the peculiarities of coverage of the “women's issue” in newspaper publications, which is relevant in the context of studying the process of changing gender stereotypes. The result of the study is the conclusion that

already in the post-reform period there have been changes in women's education, job opportunities and employment opportunities along with men, which led to the transformation of accepted gender roles.

Keywords: gender, woman, periodicals, women's issue, patriarchal family, education, women's rights, family law.

Дауева Тамара Тамерлановна, 2020

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ САЙТ «ВИДЕОКУРС ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ БОКСЕРОВ»

Дмитриев Олег Борисович

*К.пед.н., доцент, ФГБОУ ВПО «Удмуртский
государственный университет»*

Ермаков Евгений Александрович

*МСМК, магистрант, ФГБОУ ВПО «Удмуртский
государственный университет»*

В статье представлены результаты создания образовательного сайта «Видеокурс для начинающих боксеров» в конструкторе Wix.com. Разработаны видеоуроки по техническим действиям бокса. Сайт обучающего назначения, является дополнительным методическим материалом для обеспечения качества тренировочного процесса. Обучение построено по принципу домашних заданий с контролем освоения техники бокса. Проведена апробация сайта в спортивной секции начинающих спортсменов и в свободном доступе в сети-Интернет.

Ключевые слова: *информационные технологии, образовательный сайт, конструктор Wix, бокс, дистанционное обучение, смешанное обучение, видеоурок, библиотека видеоуроков.*

В настоящее время активно происходит информатизация и цифровизация всех сфер деятельности человека. Интенсивно развивается интернет и интернет-технологии создания сайтов для решения различных практических задач, для повышения качества учебного и тренировочного процессов в образовании и спорте.

Особую роль в профессиональной деятельности педагога, отмечают Грибан О.Н. и Грибан И.В. в [1], играют образовательные веб-сайты как составляющие объекты Интернет-пространства. Под образовательным веб-сайтом понимается система электронных документов, размещённых в компьютерной сети под общим адресом, позволяющая осуществлять целенаправленный процесс обучения [1].

Эффективным цифровым инструментом в образовательных сайтах для методического обеспечения учебно-тренировочного процесса в

различных видах спорта являются видеоуроки. С точки зрения технологического подхода к разработке, указывается в [10], видеоуроки разделяются на пять основных видов:

- 1) слайд шоу, снабженное комментариями;
- 2) видеоурок в технологии скринкастинга;
- 3) компьютерная мультипликация (анимация);
- 4) видеозапись «живого» рисования (на бумаге, на доске и т.д.), снабженная комментариями;
- 5) видеозапись традиционного урока, мастер-класса, лекции, семинара и пр.

На сегодняшний день существует большое количество различных образовательных материалов и интернет-сайтов по боксу и другим единоборствам, которые имеют разный контент, структуру, платформы реализации, назначение. В области единоборств в основном используются видеоуроки 5-ого вида. Однако, и здесь, имеются различия в подходе.

Так, например, в разработке [2] используются видеозаписи технических действий бокса, представленные в локальной электронной оболочке Test MG. В дистанционном электронном курсе «Единоборства» для студентов института физической культуры и спорта, реализованном в среде Moodle, используются видеоматериалы технических действий, соответствующие рабочей программе учебной дисциплины [8]. В разработке [9] представлено сетевое электронное пособие по подготовке к аттестации по айкидо на платформе электронной коммерции CMS Opencart 1.5.6., создана большая библиотека видеодемонстрации базовой техники, включенной в экзаменационную программу.

В [6] используется видеоурок-семинар по боксу, который длится около 40 мин., что подходит для взрослых пользователей, но не для восприятия детей.

Важными аспектами электронных ресурсов является дизайн и навигация. В [4] навигация по сайту Vboxinggг имеют некоторые проблемы: с главной страницы через меню невозможно войти на страницу «Тренировки по боксу для начинающих» [6], вход осуществляется через адрес URL страницы в адресной строке браузера, что составляет неудобства в практическом использовании сайта.

В видеотеке программы «Живи» представлены 30-минутные видеоуроки занятий с тренером по «Street Fight» [5]. Этот курс построен на ударных техниках бокса, тайского бокса, каратэ, кикбоксинга. Назначение этой программы – интенсивная кардиотренировка, но не обеспечение боксерской технической подготовки и не повышение мастерства занимающихся.

В последнее время формируется целое направление по созданию цифровых материалов и сайтов как дополнительное методическое обеспечение учебного и тренировочного процессов в области образования и спорта [2, 8, 9 и др.].

Таким образом, разработка сетевых электронных образовательных ресурсов по боксу в дополнение к тренировочному процессу, под конкретную учебную программу и специфику технической подготовки спортивной школы бокса является важной и актуальной задачей.

Цель исследования. Разработать образовательный сайт «Видеокурс для начинающих боксеров» как дополнительный методический материал для учебно-тренировочного процесса и ориентированный для использования в смешанном обучении и в сетевом дистанционном обучении.

Сайтостроение. Сайт предназначен для обучения и улучшения технической подготовки начинающих боксеров. Сайт является дополнительным методическим материалом для учебно-тренировочного процесса. Дополнительные домашние занятия с данным электронным ресурсом проводятся под руководством, тьюторством родителей. Взрослые пользователи занимаются самостоятельно, по индивидуальной учебной траектории.

Проведение исследования и его результаты.

Исследование проводилось на базе СК «Динамо» и Института физической культуры и спорта Удмуртского государственного университета.

Для создания веб-сайта использовался продвинутый конструктор Wix.com, в котором можно создавать бесплатные электронные продукты. Данный редактор предназначен для разработки полнофункциональных сайтов различного назначения, имеет более пятисот дизайнерских шаблонов. Конструктор позволяет настроить и довести до совершенства каждую деталь, оживить создаваемый сайт, добавив видео в качестве фона, прокрутку параллакс, анимацию и множество других привлекательных возможностей [7].

Нами разработан образовательный сайт «Видеокурс для начинающих боксеров». Окно главной страницы и структура сайта представлены на рис. 1.

На образовательной платформе «ИнтернетУрок» отмечается, что самый эффективный формат образовательных материалов сегодня – это видео, а видеоролик – главный элемент образовательного процесса [3].

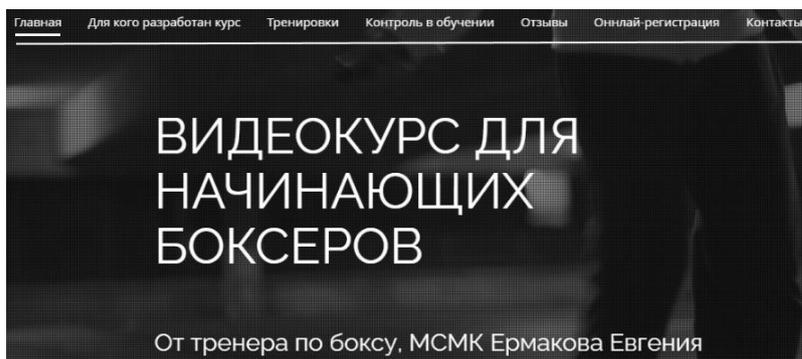


Рисунок 1 - Окно главной страницы и структура сайта

В нашем образовательном сайте мы использовали видеоролики по основным техническим действиям (стойки, передвижения, удары и т.д.). Размещение видеороликов и формирование библиотеки показано на рис. 2.

Для обработки видео материала был использован видео редактор Adobe Premiere Pro CC 2020, который имеет большое количество видео эффектов, обладает возможностью накладывать текстовую, графическую и звуковую информацию на видеоряд. Также, при создании видео контента использовалась видеосъемка с разных ракурсов, как показано на рис. 3.

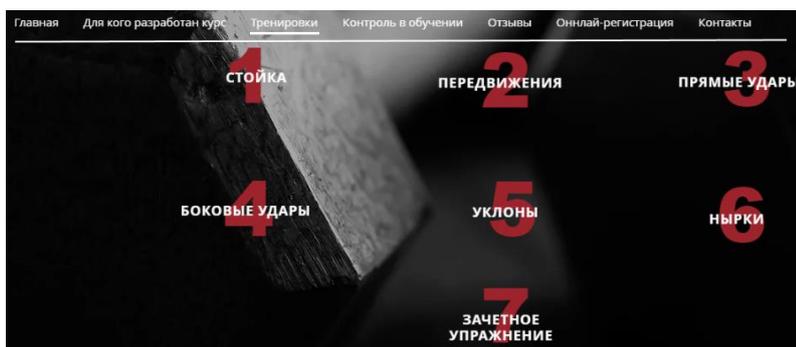


Рисунок 2 - Библиотека видеоуроков по боксу

Начинающие боксеры, заходя на сайт, имеют возможность дополнительно многократно просмотреть изученный материал под присмотром, тьюторством родителей. Тренер задает домашнее задание для начинающих боксеров. Спортсмены, после занятий в зале и с электронным ресурсом, раз в месяц, посылают тренеру видеоотчет по зачетным заданиям (рис. 2). Тренер оценивает каждого спортсмена по пятибалльной системе.



Рисунок 3 - Видеозаписи ударов с разных ракурсов

Образовательный сайт прошел апробацию в тренировочном процессе начинающих спортсменов. Получены положительные отзывы по практике использования данного сайта. Также сайт имеет открытый доступ в сети Интернет.

Выводы. 1. Нами разработан электронный образовательный сайт «Видеокурс для начинающих боксеров» как дополнительное методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса по боксу для спортивной школы.

2. Подготовлены видеоматериалы по техническим действиям бокса. Проводится формирование библиотеки видеоуроков. Контент может дополняться и обновляться.

3. Сайт ориентирован на реализацию дистанционной формы обучения пользователей, а также смешанного обучения.

4. Проведена апробация сайта в группе начинающих спортсменов и в открытом доступе сети Интернет. Пользователи могут оставить отзывы о данном сайте. На сайте организована обратная связь с тренером, имеется возможность для контроля самостоятельных занятий спортсменов через зачетные задания.

Список использованных источников

1. Грибан О.Н., Грибан И.В. Образовательные веб-сайты как средство профессиональной самореализации // Педагогическое образование в России, 2015. – №3. – С. 41-47. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://griban.ru/blog/53-obrazovatelnye-vebsajty-kak-sredstvo-professionalnoj-samorealizacii.html>
2. Дмитриев О.Б. «Техника бокса» – электронная учебная система / О.Б. Дмитриев, А.Р. Гусейнов // «Актуальные проблемы физической культуры и спорта»: материалы IX Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 14 ноября 2019 г.). – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – с. 84 – 88.
3. Домашняя школа «ИнтернетУрок» / Образовательная платформа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://home-school.interneturok.ru/>
4. Сайт по боксу. Главная страница (нет названия сайта) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://boxinggu.ru/>
5. Сайт Живи. Кардиотренировки Street Fight [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.jv.ru/video/course/streetfight2>
6. Сайт «Тренировки по боксу для начинающих» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://boxinggu.ru/treniovki-po-boksu-dlya-nachinayushhih>
7. Сайт Wix [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wix.com/>
8. Стерхов Д.А. Дистанционный электронный курс «Единоборства» в среде Moodle для студентов института физической культуры и спорта / Д.А. Стерхов, О.Б. Дмитриев // XLVIII итоговая студенческая научная конференция УдГУ: Материалы Всероссийской конференции. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – С. – 581 – 584.
9. Чураков Ю.В. Разработка веб-сайта электронного учебного пособия по айкидо на основе мультимедийных технологий / Ю.В. Чураков, О.Б. Дмитриев // Междисциплинарные исследования в социально-гуманитарных науках: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 ноября 2018 г.: в 3-х ч. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2018. – Часть I. – с. 139 – 143.
10. Широков Д.В. Дидактические особенности, классификация и правовые вопросы разработки и распространения видеоуроков // Вестн. Моск. ун-та. – сер. 20. – Педагогическое образование, 2014. – № 2. – с. 108 – 116.

EDUCATIONAL WEBSITE «VIDEO COURSE FOR NOVICE BOXERS»

The article presents the results of creating an educational site "video Course for novice boxers" in the site builder Wix.com. Video tutorials on technical Boxing actions have been developed. The training site is an additional methodological material for ensuring the quality of the training process. The training is based on the principle of homework with control over the development

of Boxing techniques. The site was tested in the sports section of novice athletes and is freely available on the Internet.

Key words: information technology, educational website, Wix builder, boxing, distance learning, blended learning, video tutorial, video tutorial library.

*Дмитриев Олег Борисович,
Ермаков Евгений Александрович, 2020*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ МОЕЙ СЕМЬИ

Чернобровкин Дмитрий Викторович
Волгоградский государственный социально –
педагогический университет

Чудина Елена Ефимова
Научный руководитель: к.п.н, доцент,
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Представлены результаты исследования педагогической династии семьи Сергиенко и Чернобровкиных с 30 годов двадцатого века по настоящее время. Раскрыты истоки, история, трудности и победы представителей педагогической династии, возраст которой насчитывает 150 лет. Показаны наиболее яркие черты восьми представителей педагогической династии: трудолюбие, честность, коммуникабельность, отзывчивость, любовь к детям. Перечислены педагогические достижения и награды большой учительской семьи.

Ключевые слова: семья, педагогическая династия, учитель, педагогическая карьера, педагогический стаж, педагоги-воспитатели, наставники, профессиональное саморазвитие, школа.

Формирование интереса молодежи к педагогической профессии и развитие педагогической мотивации являются актуальным и востребованным направлением современного образования. В связи с этим изучение педагогических династий позволяет узнать педагогические традиции представителей разных поколений, особенности профессиональных достижений и побед как образцов педагогической деятельности и ориентиров профессионального саморазвития. В рамках изучения курса «Взаимодействие школы и современной семьи», выполняя одно из заданий, мы проанализировали традиции своей семьи, которые показали интерес к педагогической профессии у нескольких поколений родственников. Общение с родителями, родственниками позволило нам выяснить, что среди наших родственников много педагогов и общий стаж педагогической деятельности составляет 150 лет. Поэтому мы решили узнать истоки и развитие педагогической династии нашей семьи, приобщиться к педагогическим традициям наших родственников - наставников.

В 1930 году наша родственница, моя прабабушка Сергиенко Елена Семёновна, закончила курсы воспитателей детских яслей в городе Петровске Саратовской области. Тогда во вновь образующиеся колхозы нужны были рабочие руки. Было решено открыть в сёлах ясли, куда мамочки должны были приносить своих малышей, а сами отправляться на строительство «светлого будущего». И отправилась тогда ещё молодая девушка в деревню Крыловка Петровского района. Вот только в реальности всё оказалось сложнее. Не хотели женщины-крестьянки бросать своих малолетних детей. Пришлось молодой воспитательнице отправиться вместе с семьёй в Сталинград, но профессия воспитателя в голодном Сталинграде в 33 году не была востребована. Так закончилась её педагогическая деятельность.

А в 1940 году был арестован в городе Сталинграде брат нашего прадеда Леонтьев Константин Афанасьевич, директор одной из Сталинградских школ. Арестован за то, что пытался доказать невиновность своего брата, арестованного летом 1940 года как «враг народа». Доказал - утром следующего дня «забрали» и его. Дальнейшая его судьба не известна.

Педагогическая карьера Константина закончилась, а вот черта характера, из-за которой он пострадал, передалась учителям нашего рода. Каждый из тех, кто связал свою жизнь с педагогической деятельностью, никогда не шёл на сделку с совестью.



Рисунок 1 - Сергиенко (Волватова) Лилия Петровна.
Основоположник педагогической династии

...А в 60-е годы XX столетия появились педагоги-воспитатели в нашей семье снова. Наша тетя, бабушка Сергиенко Лилия Петровна, стала бессменной вожатой летнего лагеря имени А.Гайдара г. Петровска Саратовской области. Спортсменка и певунья - она была душой детского отряда, но получить педагогическое образование в послевоенные годы так и не смогла. А к детям тянуло ее всегда, и педагогическим талантом была награждена: и дети, и внуки задолго до школы умели и считать, и писать, и читать. И все это смогла сделать женщина, не имеющая педагогического образования.

Наверное, ее умение общаться с детьми и подтолкнуло к выбору профессии учителя ее дочерей, внучку, и племянницу, моих двоюродных теток, Сторожеву Татьяну Юрьевну и Хребтищеву Елену Юрьевну. Племянница- это (моя мама) Чернобровкина Елена Валентиновна (в девичестве Воловатова). С 1984 - 1989 годы, она училась в Волгоградском ордена "Знак Почета" государственном педагогическом институте им. А.С. Серафимовича, факультет естественно - географический. В те же годы , там же , 1984 - 1989 учился и мой папа, Чернобровкин Виктор Борисович, факультет ОТД. В 1988 году они поженились.

Мои родители – педагоги, вот уже 31 год работают в МОУ "Зеленовская СШ" Фроловского района, Волгоградской области. Елена Валентиновна - учитель химии и биологии, Виктор Борисович учитель технологии и ОБЖ.

Сейчас в школах Саратовской и Волгоградской областей трудятся представители нашей педагогической династии: моя тетя - учитель русского языка и литературы Сторожева Татьяна Юрьевна, МОУ - СОШ №6 г. Петровска Саратовской области.



Рисунок 2 - Сторожева Татьяна Юрьевна

Педагогический стаж Татьяны Юрьевны - 34 года. Победитель областного конкурса «Учитель года 1999». Почётный работник общего образования Российской Федерации, победитель ПНПО в 2008 году, соавтор регионального краеведческого курса «Культура народов Поволжья», автор публикаций в региональных центральных изданиях.

Вторая моя тетя - учитель русского языка и литературы Хребтищева Елена Юрьевна, МОУ - СОШ №6 г. Петровска Саратовской области. Педагогический стаж - 30 лет. Классный руководитель класса - победителя конкурса "Класс года" Саратовской области, за подготовку золотых и серебряных медалистов награждена поездкой в Болгарию. Автор интересных проектов и презентаций.

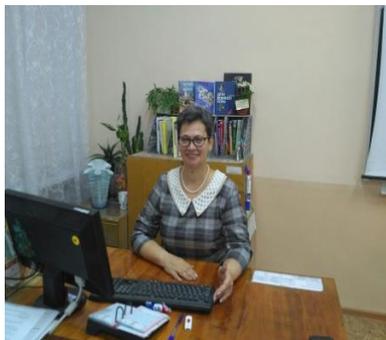


Рисунок 3 - *Хребтищева Елена Юрьевна*



Рисунок 4 - *Урядова (Хребтищева) Татьяна Олеговна*

Дочь Елены Юрьевны, внучка Сергиенко Лилии Петровны, моя сестра - сегодня учитель хореографии Урядова (Хребтищева) Татьяна Олеговна, педагогический стаж -11 лет, закончила СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Работает в Петровском доме творчества г. Петровска Саратовской области.

Моя мама - учитель химии и биологии Чернобровкина Елена Валентиновна, педагогический стаж -31 год. Это учитель, который не только любит химии и биологию, но и расширяет образовательное пространство своих учеников, с которыми она объехала всю Россию. Как учитель химии и биологии, награждена грамотами Министерства образования, грамотой областной Думы, грамотами областного экологического центра. Ее ученики участвуют в различных конкурсах слетах, где получают призовые места, "Сохраним природу", Всероссийсий конкурс профессионально мастерства «Делай, как я», творческий конкурс I Международной молодежной научно-практической конференции «Подвиг героев-панфиловцев бессмертен!». Акция Всероссийского экологического урока «Сделаем вместе», я, Чернобровкин Дмитрий Викторович, стал победителем федерального этапа в номинации «Эколидер» и был награжден путевкой в детский лагерь Артек.

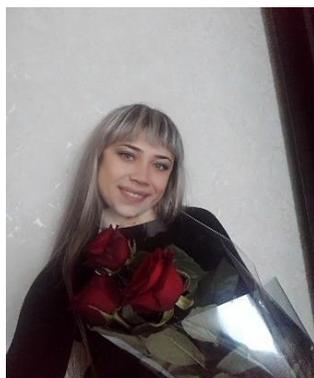


Рисунок 5 - *Чернобровкина Елена Валентиновна*



Рисунок 6 - *Чернобровкин Виктор Борисович*

Мой папа учитель технологии и ОБЖ Чернобровкин Виктор Борисович, педагогический стаж -31 год. Если есть человек с золотыми руками, это - ОН! Свои знания он стремится передать детям, которые участвуют в конкурсах и олимпиадах, посещают кружки, их работы представлены на выставках. Виктор Борисович награжден Почетной грамотой Волгоградской областной Думы, грамотой Главы администрации Фроловского муниципального района, грамотой Отдела образования.

Династия педагогов в нашем роду продолжается. Я, Чернобровкин Дмитрий Викторович, поступил в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» в 2017, в вуз, где учились мои родители, являюсь студентом 4 курса ИЕНО ФК и БЖ.

Все мое детство прошло на рабочем месте моих родителей. То у мамы в кабинете химии, то у папы в кабинете технологии. Мне очень нравилось находиться в школе и знакомиться с «педагогической атмосферой». Школьники обращали на меня внимание, старались найти мне полезное занятие.

Придя в первый класс, я был там как "рыба в воде". После уроков занимался музыкой, танцами, участвовал в театре. Потом, в старших классах, стал заниматься спортом: волейбол, футбол. Участвовал во всех внеклассных мероприятиях школы и района. Был несменным ведущим мероприятий. Старался участвовать и в различных конкурсах. Ученик года - 2013, где стал победителем. Всероссийский конкурс "Делай, как я!" проходил в городе Москва. Стал победителем всероссийского экологического урока, награжден путевкой в "Артек".

И конечно же, успевал путешествовать по городам России, вместе с мамой и ее классами. Мне довелось побывать на IV Всероссийском Слете учителей -2013 г. Сочи.

Не секрет, что дети многих преподавателей учатся в той же школе, где они работают. Так вот и мы с братом учились в той же школе, где работают наши родители. Это большая ответственность, всегда нужно быть готовыми к урокам, быть дисциплинированными, наши родители - учителя никогда не забывали нам оценки. Ставили ровно то, что заслужили.

И если в доме вечером педсовет и все разговоры только о школе, если профессия стала жизнью нескольких поколений семьи, значит, - это учительская династия, явление драгоценное и необъяснимое...

Поэтому, я решил продолжить нашу династию. Мне нравится находиться в школе, в кругу детей. Другой профессии, я себе не представляю! Вот, что значит учительская семья! Учитель – это больше, чем просто работа.



Рисунок 7 - Продолжение педагогической династии - Чернобровкины

Профессия учителя никогда не была легкой, тем более сейчас, когда учитель трудится в пространстве реформ и преобразований в образовании. Но все -таки мои родственники и родители работают в школе, любят эту профессию, ценят и уважают детей и родителей.

И у нас все впереди. Наш "династический" учительский стаж 150 лет! Мы так молоды по сравнению с вечностью.....

Таким образом, изучение педагогической династии семьи позволило нам выделить ведущие качества педагогов – родственников, познакомиться с профессиональными достижениями, которые являются для нас ориентирами профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Список использованных источников

1. «Словарь русского языка» Ожегов С. И., издательство «Советская энциклопедия» 1964г.
2. Фото из личного архива.

MY FAMILY'S TEACHING DYNASTY

The article presents the results of a study of the pedagogical dynasty of the Sergienko and Chernobrovkin families from the 30s of the twentieth century to the present. The article reveals the origins, history, difficulties and victories of the representatives of the pedagogical dynasty, which is 150 years old. The most striking features of eight representatives of the pedagogical dynasty are shown: hard work, honesty, sociability, responsiveness, and love for children. Pedagogical achievements and awards of a large teacher's family are listed.

Keywords: family, pedagogical dynasty, teacher, pedagogical career, teaching experience, teachers-educators, mentors, professional self-development, school..

Чернобровкин Дмитрий Викторович, 2020

МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ РЕГИОНОВ В СВЯЗИ С КОРОНАВИРУСОМ (НА ПРИМЕРЕ РСО-АЛАНИЯ)

Домбровская Ольга Александровна

К.э.н., доц. Владикавказский торгово-экономический техникум

Региональные власти в условиях пандемии разрабатывают меры поддержки предпринимателей и населения – законодательные меры, волонтеры, разрабатываются и финансовые меры поддержки: семьям компенсируют стоимость школьных обедов, отменяют пенни за просрочку коммунальных платежей, а также вводятся онлайн-сервисы для организации досуга россиян.

Ключевые слова: *коронавирус, меры поддержки, индивидуальный предприниматель, налогоплательщики, выплаты, налоговые льготы, отсрочка платежа.*

В связи со сложившейся впервые в истории современной цивилизации ситуации, связанной с глобальной «приостановкой» работы и, можно сказать, жизни всего населения Земли, правительство каждого государства ввело определенные ограничения и меры поддержки экономики и социальной политики государства.

В РФ эта деятельность началась с издания нормативно-правовых актов антикризисной «антиковидной» поддержки, на их основании были разработаны локальные акты, такие как:

- Приказ о введении режима повышенной готовности в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции;
- Приказ об организации работы в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации (изоляции из-за коронавируса COVID-19);
- Примерная инструкция по профилактике новой коронавирусной инфекции;
- Приказ об отмене командировки из-за коронавируса COVID-19 (карантина);

- Положение о временном переходе на дистанционную (удаленную) работу в ситуации кризиса, вызванного распространением коронавируса COVID-19 и др.

В целом в РФ перечень мер в связи с коронавирусом (COVID-19) выглядит следующим образом: 1. Ограничения и запреты в России в связи с коронавирусом (COVID-19) и их поэтапное снятие: запрет и ограничения на массовые мероприятия, услуги населению, туристические и другие услуги, ограничения на оптовую и розничную торговлю и особенности обращения по отдельным видам товаров, ограничения по перемещению граждан и перевозкам на территории России и за ее пределами, дистанционная работа государственных органов, налоговых инспекций, приостановление работы судов, приостановлен прием в налоговых инспекциях и др.

2. Нерабочие дни в России в связи с коронавирусом (COVID-19) - по 30 апреля, а также с 6 по 8 мая 2020 года для основной части населения были установлены нерабочие дни с сохранением заработной платы.

3. Профилактика коронавирусной инфекции работодателями: Правительство РФ утвердило правила поведения при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации, профилактика вируса непосредственно на рабочем месте, перевод сотрудников на удаленную (дистанционную) работу, приостановка диспансеризации и медицинских осмотров и др.

4. Образцы основных локальных нормативных актов организации и других документов в связи с коронавирусом (COVID-19).

5. Ограничение проверок бизнеса в связи с коронавирусом (COVID-19) - особенности проведения проверок.

6. Меры государственной поддержки организаций и ИП в условиях коронавируса (COVID-19): изменения в бюджетном законодательстве и бюджетных правоотношениях, особенности кредитования организаций и ИП в отдельных сферах деятельности в связи с коронавирусом, меры поддержки (субсидии) организаций и ИП, урегулирование и отсрочка банкротства, приостановлены меры по взысканию налоговых платежей, перенос сроков сдачи отчетности, пониженные тарифы страховых взносов для субъектов малого и среднего предпринимательства и др.

7. Меры контроля в условиях коронавируса (COVID-19): выдача (продление) документов российским и иностранным гражданам, контроль в сфере труда, ужесточена административная ответственность за нарушение законодательства в области обеспечения санэпидем благополучия населения, а также в области связи и информации, оперативный мониторинг занятости граждан с учетом ограничений, контроль в сфере валютного законодательства.

8. Особенности исполнения обязательств и другие юридические вопросы с коронавирусом (COVID-19): особенности применения неустойки, различные правовые разъяснения ВС РФ в связи с коронавирусом и др.

9. Особенности корпоративных отношений в условиях коронавируса (COVID-19).

10. Особенности государственных закупок по Закону N 44-ФЗ и закупок по Закону N 223-ФЗ в условиях коронавируса (COVID-19).

11. Меры государственной поддержки физических лиц и ограничения в условиях коронавируса (COVID-19): основные меры для туристов, основные меры для безработных, соискателей и трудящихся, материальная помощь отдельным категориям граждан, меры поддержки российских граждан, находящихся на территории иностранного государства и др.

Например, простого гражданина РФ в большей степени интересуют меры поддержки физических лиц. Правительство поддержало население следующим образом:

- путинские выплаты по 10000 руб. Впервые по 10 000 рублей на каждого ребенка 3-16 лет семьи россиян получили в июне, а спустя месяц сумма была начислена повторно;

- ЦБ РФ решил поддержать граждан и финансовые организации - с 1 мая банки не должны взимать комиссию за переводы в системе быстрых платежей между физлицами, если сумма таких переводов составляет до 100 тыс. руб. в месяц. За переводы на сумму свыше 100 тыс. руб. в месяц банк может предусмотреть вознаграждение в размере не более 0,5% от суммы перевода, но не превышающее 1,5 тыс. руб. Данная мера помогает физлицам беспрепятственно и в режиме онлайн переводить друг другу деньги;

- в Постановлении правительства РФ от 04.02.2020 № 409 указаны правила, порядок предоставления отсрочки (рассрочки) по уплате налогов, авансовых платежей по налогу и страховых взносов организациям и индивидуальным предпринимателям;

- перечень мер поддержки граждан в связи коронавирусом пополнился следующим: плановая поверка всех бытовых приборов учета - счетчиков электроэнергии, газа и воды переносится на начало 2021 г. Владельцы таких приборов учета до 1 января 2021 года продолжают сдавать индивидуальные показания, и именно эти данные должны приниматься для расчета. Оплата должна производиться согласно действующим тарифам.

Правительство РФ утвердило Правила предоставления в 2020 году из федерального бюджета субсидий физическим лицам, в том числе индивидуальным предпринимателям, применявшим в 2019 году специальный налоговый режим "Налог на профессиональный доход", в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции".

Не облагаются НДФЛ субсидии источником финансового обеспечения которых являются бюджетные ассигнования федерального бюджета, полученные физическим лицом в 2020 г. в размере, соответствующем сумме уплаченного таким физическим лицом НПД за 2019 г.

Физические лица, которые не являются ИП и применяют специальный налоговый режим "Налог на профессиональный доход", вправе обратиться за оказанием:

- поддержки, предусмотренной для МСП ст. 17 - 21, 23, 25 Федерального закона от 24.07.2007 г. N 209-ФЗ;

- поддержки, предоставляемой корпорацией развития МСП, ее дочерними обществами.

Порядок и условия обращения за оказанием указанной поддержки установлены ч. 2 - 6 ст. 14 Федерального закона от 24.07.2007 г. N 209-ФЗ (по состоянию на 20.11.2020 г.)

В сложившейся ситуации большие потери понесли ИП, которых по состоянию на 01.10.2019 г. в РФ было 4,06 млн. На март 2020 г. количество ИП, прекративших свою деятельность, составляло 66,8 тыс., что на 77,2% больше, чем в марте 2019 г. (показатель равен 37,7 тыс.).

В связи с этим мерами государственной поддержки организаций и ИП в условиях коронавируса (COVID-19) будут следующие: изменения в бюджетном законодательстве и бюджетных правоотношениях, особенности кредитования организаций и ИП в отдельных сферах деятельности в связи с коронавирусом, меры поддержки (субсидии) организаций и ИП, в перечень расходов, учитываемых при налогообложении, включены затраты на борьбу с

распространением коронавируса, приостановлены меры по взысканию налоговых платежей, освобождение от таможенных пошлин и налогов при ввозе некоторых товаров первой необходимости, перенос сроков сдачи отчетности, пониженные тарифы страховых взносов для субъектов малого и среднего предпринимательства, уменьшение арендной платы и отсрочка платежей по договорам аренды недвижимого имущества и др.

Основной из мер поддержки ИП являются субсидии.

Правительство РФ утвердило Правила предоставления субсидий из федерального бюджета российским кредитным организациям на возмещение недополученных ими доходов по кредитам, выданным в 2020 году субъектам малого и среднего предпринимательства на неотложные нужды для поддержания и сохранения занятости. Правительство РФ утвердило Правила предоставления в 2020 году субсидий из федерального бюджета российским кредитным организациям на обеспечение отсрочки платежа по кредитам, выданным субъектам МСП.

Правительство РФ утвердило Правила предоставления субсидий из федерального бюджета российским кредитным организациям на возмещение недополученных ими доходов по кредитам, выданным в 2020 году юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на возобновление деятельности.

Правительство РФ утвердило Правила предоставления в 2020 году из федерального бюджета субсидий субъектам МСП, ведущим деятельность в отраслях Российской экономики, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции (субсидии предоставляются, если у получателя по состоянию на 1 марта 2020 г. отсутствует недоимка по налогам и страховым взносам, в совокупности (с учетом имеющейся переплаты по налогам и страховым взносам) превышающая 3000 рублей).

Казначейству России из резервного фонда Правительства РФ выделены в 2020 году бюджетные ассигнования в размере 8180000 тыс. рублей на предоставление в 2020 году указанных субсидий. Средства направляются на обеспечение достижения результата "Сохранение субъектами МСП - получателями субсидий количества работников в апреле и мае 2020 г. не менее 90% количества работников в марте 2020 г."

Субъекты малого и среднего предпринимательства не учитывают в доходах по налогу на прибыль, по НДФЛ субсидии, полученные из федерального бюджета в связи с неблагоприятной ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, если:

- включены на 1 марта 2020 г. в единый реестр СМСП;
- ведут деятельность из перечня отраслей экономики, наиболее пострадавших в условиях ухудшения ситуации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

Налогоплательщики, применяющие УСН, на тех же условиях не включают в доходы и расходы такие субсидии.

Приведенные положения распространяются на правоотношения, возникшие с 1 января 2020 г.

Для субъектов МСП также откладывается принятие решений о приостановлении операций по их счетам. Отсрочка касается всех налогов, включая специальные налоговые режимы, за исключением НДС и НДФЛ, уплачиваемых через налоговых агентов. В зависимости от налога и срока его уплаты отсрочка предоставляется на 4 - 6 месяцев согласно Постановлению Правительства РФ от 02.04.2020 N 409.

Снижение тарифа страховых взносов и отсрочка по их уплате распространяется на:

- малый и средний бизнес из перечня пострадавших отраслей - продление срока уплаты всех страховых взносов (за март - май на 6 месяцев, за июнь - июль на 4 месяца);

- все субъекты малого и среднего предпринимательства - двукратное (с 30% до 15%) снижение совокупного размера тарифа страховых взносов на ОПС, ВНиМ, ОМС с выплат выше МРОТ. Такое снижение введено с 1 апреля специальным законом. Для расчета берется федеральный МРОТ без учета районных коэффициентов и "северных" надбавок согласно Федерального закона от 01.04.2020 N 102-ФЗ, Постановлению Правительства РФ от 02.04.2020 N 409, информация ФНС России от 29.04.2020.

Субъекты малого и среднего предпринимательства из перечня пострадавших отраслей вправе по первому требованию получить 6-месячную отсрочку платежей по любым кредитным договорам, заключенным до 3 апреля.

ЦБ РФ также принимает меры по стимулированию банков реструктурировать кредиты и других категорий заемщиков – информация в Федеральный закон от 03.04.2020 N 106-ФЗ, Постановление Правительства РФ от 02.04.2020 N 410, Информационное сообщение Банка России от 27.03.2020.

С 1 июня компании и ИП из пострадавших отраслей экономики и отраслей, требующих поддержки для возобновления деятельности, смогут получить кредит по ставке не более 2%. При сохранении уровня численности работников не менее 90% и соблюдении других условий долг по кредиту, включая проценты, спишут полностью.

До конца года весь малый и средний бизнес освобожден от проверок, предусмотренных Законом о защите прав юрлиц и ИП. Исключение составляют проверки, вызванные ЧС либо причинением вреда жизни и здоровью граждан, а также ряд иных проверок. Существенно ограничиваются плановые проверки остальных организаций. До конца года не будут назначаться выездные таможенные проверки, а также проверки по ККТ.

В соответствии с пунктом 4 статьи 4 НК РФ высшим исполнительным органам государственной власти субъектов РФ в период с 1 января до 31 декабря 2020 г. предоставлены полномочия по продлению сроков уплаты налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами, а также уплаты региональных и местных налогов (авансовых платежей по налогам) и торгового сбора.

Органам государственной власти субъектов РФ и органам местного самоуправления рекомендовано предоставить арендаторам, включенным в единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства, возможность получить отсрочку уплаты арендных платежей по договорам аренды имущества, находящегося в их собственности.

Например, в Республике Северная Осетия – Алания предоставили отсрочку уплаты налогов и авансовых платежей до 30.10.2020 продлены сроки уплаты авансовых платежей по транспортному налогу, налогу на имущество организаций и земельному налогу за I квартал 2020 г. для налогоплательщиков, занятых в следующих отраслях экономики.

Были утверждены первоочередные меры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющих деятельность в наиболее пострадавших от распространения коронавирусной инфекции отраслях:

- снижение на 2020 г. налоговых ставок по упрощенной системе налогообложения на 50%;

- предоставление льгот по транспортному налогу в размере 50% от налоговой ставки в 2020 году в отношении транспортных средств, принадлежащих на праве собственности юридическим лицам, ИП, КФХ;
- снижение в 2020 г. ставок налога на имущество организаций на 50%, в том числе в отношении торговых центров, имеющих арендные отношения с организациями малого и среднего предпринимательства;
- снижении корректирующего коэффициента K_2 , применяемого для исчисления единого налога на вмененный доход;
- установление налоговых льгот по земельному налогу;
- отсрочка уплаты авансовых платежей за I квартал по налогу на имущество организаций и земельному налогу до конца 2020 г.

Measures to support regions in connection with coronavirus (on the example of RSO-Alania)

Regional authorities in a pandemic develop measures to support entrepreneurs and population – legislative measures, volunteers, development and financial support measures: families offset the cost of school lunches, cancel penalty for late payment of utility bills, and also introduced online services for the organization of leisure of Russians.

Keywords: coronavirus, support measures, individual entrepreneur, taxpayers, payments, tax benefits, deferred payment.

Домбровская Ольга Александровна, 2020

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДА СПОРТА МАСРЕСТЛИНГ

Дьячковская Татьяна Семеновна

Преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Чурапчинский колледж»

В любом виде спорта имеются разнообразные классификации его видов, в зависимости от особенностей соревновательной деятельности участников данного вида спорта. Спортивные достижения в таких видах спорта тоже зависят от собственных физических возможностей спортсмена. В статье проделан анализ классификации вида спорта мас-рестлинг, определения степени контактности или бесконтактности данного вида спорта. Исходя из этого будет возможность свободного владения профессиональными понятиями данного вида спорта, чтобы грамотно обучать, повышать профессиональную компетентность, а также открывать новые направления в изучении особенностей вида спорта мас-рестлинг.

Ключевые слова: *мас-рестлинг, единоборства, классификация, контактный, бесконтактный, всероссийский, палка, спорт, контакт, национальные виды.*

Введение. Одним из самых популярных национальных видов спорта народа Саха является перетягивание палки — мас тардыһыы, которого в наше время переименовали на современное название — мас-рестлинг (mas-wrestling). В последнее время с выходом этого вида спорта на российскую так и на международную арену, он стал очень популярен не только в России, но и за ее пределы. Сегодня этим видом занимаются не только в России, но и в других странах. Его культивируют в 60 государствах, в пятидесяти из них проводятся официальные чемпионаты и функционируют национальные федерации. Мас-рестлинг в данное время представлен на всех континентах мира. За продолжительность развития мас-рестлинга, неоднократно вносились изменения в правила соревнований, редактируются много публикаций, учебных пособий, разрабатываются новые оборудования для развития и совершенствования техники данного вида спорта.

Долгие годы мас-рестлинг оставался национальным состязанием

Якутии. Точкой отсчёта развития мас-рестлинга в России по праву считается дата 27 июля 2003 года, когда мас-рестлинг был включен во Всероссийский реестр видов спорта как национальный вид спорта [Приказ Госкомспорта РФ №: 546]. 27 июня 2005 года была зарегистрирована Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация мас-рестлинга» с внесением в единый государственный реестр юридических лиц. [Федеральная регистрационная служба Министерства юстиции России.]

Из многих источников мы знаем, что мас-рестлинг относится к силовому виду единоборств, в котором соревнуются два спортсмена и для победы один из них должен вырвать палку из рук соперника или перетянуть соперника на свою сторону помоста. [Мас-рестлинг. Учебное пособие. А.А. Захаров. Якутск. Изд. ЯГУ.2006.], [Спортивная подготовка в мас-рестлинге И.А. Черкашин Издательство: СВФУ. 2019][Кривошапкин П.И. Мас-рестлинг. Биомеханические основы техники]

Тем не менее, если мас-рестлинг, как вид спорта относят к категории единоборств, то почему его, в то же время относят к бесконтактным видам спорта?

Президент Всероссийской федерации мас-рестлинга Михаил Дмитриевич Гуляев неоднократно заявляет, то, что – «мас-рестлинг является самым эксклюзивным видом единоборства и при этом он абсолютно бесконтактен».

Цель исследования – определения категории вида спорта мас-рестлинг.

Единоборство – это вид спортивного состязания, в котором два или несколько участников (в командных видах спорта) физически противодействуют друг другу с целью выявить победителя в схватке, используя либо только физическую силу, либо также различные спортивные снаряжение. [Дворкин Л.С. Силовые единоборства.2001]

Цель единоборства – действуя в рамках оговоренных правил, проводить приемы, которые могут причинить сопернику максимальный физический ущерб, либо поставить соперника в невыгодное положение, а также соответственно защититься от аналогичных приемов соперника [Передельский А.А. Философия, педагогика и психология единоборств [Электронный ресурс]: монография/А.А.Передельский. -М.: Физическая культура,2008. -168с].

Как известно в единоборстве характерно прямое взаимодействие с соперником. Это не одиночное выступление перед судьями, и если не будет соперника, то и схватки не получится. Не исключено, что, некоторые виды спорта, такие как – вольная борьба, бокс, сумо, дзюдо, смешанные единоборства часто называют - полный контакт, так как в этих видах спорта идет прямой физический контакт между соперниками, но контакт в контактных видах спорта также может включать в себя воздействие через кусок спортивного оборудования, или столкновения через неодушевленный предмет, такого как клюшка в хоккее, шпага или рапира в фехтовании или в нашем случае приходится и палка в мас-рестлинге.

Спортивный журнал о спорте «Sportcloud» от 27.12.2018г., классифицировал виды спорта по степени контактности и риску столкновения, где мас-рестлинг как вид спорта, отнесли к контактному виду спорта с низкой степенью контактности.

Учитывая статью опубликованного журналом «Sportcloud», все же разберемся к какому же по классификации вида спорта относится мас-рестлинг?

Во-первых, определимся с понятиями бесконтактного и контактного

спорта.

Бесконтактный спорт. Это спорт, где участники соревнуются поочередно в дорожках или физически разделены таким образом, чтобы сделать практически невозможным контакт между ними в ходе соревнования, без совершения недоступного преступления или, скорее, дисквалификации. Бесконтактный спорт является тем местом, где участники не имеют никаких возможных способов прикосновения, одиночные выступления, такие как бег на длинную дистанцию, прыжки в воду, плавание, дартс, бильярд, художественная гимнастика, гиревой спорт, где участники используют индивидуальные полосы движения или выступают по очереди.

Контактный спорт. Это те виды спорта, для которых значительна физическая сила воздействия на соперников, либо преднамеренных, либо случайных, которые допускаются в пределах правил соревнований. Тем самым контактные виды спорта являются спортивными, для которых правила специально разработаны так, чтобы предотвратить контакт между участниками намеренно или ненамеренно. Контакт может еще случиться, но могут использовать штрафы, предупреждения, чтобы запретить существенный контакт между соперниками. В таких случаях контакт считается ограниченным.

Наблюдения за характером соревнований, правил и изменений, а также анализ научно-методической литературы показывают, что мас-рестлинг по Российской классификации видов спорта можно относить к контактному виду спорта, так как является видом единоборства, т.е. непосредственное противостояние двух соперников, целью которого является – добиться победы, обыграв соперника, количеством в очках.

Выводы. На сегодняшний день недостаточно изучены и практически отсутствуют научные данные об определении классификации мас-рестлинга, как силового вида спорта. Исходя из вышесказанного, хотелось бы отметить, что мас-рестлинг по классификации, нужно отнести к контактным видам спорта, который требует от спортсменов силовых воздействий на противника, через спортивный инвентарь, которым является палка в мас-рестлинге, в рамках установленных правил.

Анализ полученной информации из различных источников, а также конкретный пример контакта соперников при схватке через палку, как спортивного инвентаря, позволяет нам предполагать, что трудно определить четкую грань и считать мас-рестлинг бесконтактным или контактными видом спорта. Так как этот вопрос практически не изучался и неопределена степень возможного контакта во время соревнований. Но надо помнить, что ориентироваться надо, именно по Российским классификациям, с чем связана особенность мас-рестлинга, как силового вида единоборства признанного Всероссийским комитетом спорта и включенный во Всероссийский реестр как один из национальных видов спорта. За годы существования мас-рестлинга, он смог занять свое достойное место среди спортивных соревнований, который так полюбил весь мир.

Список использованных источников

1. Мас-рестлинг: учебное пособие: для преподавателей и студентов института физической культуры, учащихся отделения физического воспитания педагогических колледжей и спортсменов, занимающихся самостоятельно / А. А. Захаров; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Сев. -Вост. федер. ун-т им. М. К. Аммосова", Ин-т физ. культуры и спорта, Каф. нац. видов спорта и нар. игр. - Якутск: ИПК СВФУ, 2011. - 88 с.

2. Спортивная подготовка в мас-рестлинге И.А. Черкашин
Издательство: СВФУ. 2019. 208с.
3. Мас-рестлинг. Биомеханические основы техники, тактики и методики: монография [электронное издание] / П.И. Кривошапкин; 2-е изд., перераб. и доп. Якутск : Издательский дом СВФУ, с. ISBN Рецензенты: к.п.н. В.П. Ноговицын, д.п.н., проф. СибГУФКиС А.Г. Карпеев Кривошапкин, П.И.
4. Мас-рестлинг. Учебное пособие. А.А.Захаров. Якутск. Изд. ЯГУ.2006.164с.
5. Силовые единоборства. Л.С.Дворкин. Изд. «Феникс». Ростов –на-Дону.2001.
6. Спортивный журнал о спорте «Sportcloud».<http://http.sportcloud.ru> 2018
7. Передельский А.А. Философия, педагогика и психология единоборств [Электронный ресурс]: монография/А.А.Передельский. -М.: Физическая культура,2008. -168с

CLASSIFICATION OF THE SPORT MAS-WRESTLING

In any sport, there are various classifications of its types, depending on the characteristics of the competitive activities of participants in this sport. Sports achievements in such sports also depend on the athlete's own physical capabilities. The article analyzes the classification of the sport of Mas-wrestling, determining the degree of contact or non-contact of this sport. Based on this, it will be possible to freely master the professional concepts of this sport in order to properly train, improve professional competence, and open new directions in the study of the features of the sport of Mas-wrestling.

Keywords: Mas-wrestling, martial arts, classification, contact, contactless, all-Russian, stick, sport, contact, national types.

Дьячковская Татьяна Семеновна, 2020

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ВЕГЕТАЦИОННОГО ПЕРИОДА СОРТОВ ЯЧМЕНЯ

Киян Наталья Геннадьевна
Аспирант, ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

Жаркова Сталина Владимировна
Д.с-х. н, доцент, профессор кафедры, ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

Представлены результаты исследований сортов ячменя ярового в условиях лесостепи Приобья Алтайского края в 2015-2018 гг. В качестве объектов исследований было взято 11 сортов ярового ячменя, различного эколого-географического происхождения. Наиболее скороспелыми за все годы исследований были сорта: Сигнал, Ворсинский 2, Колчан, Задел. Их средний вегетационный период составил 93,5 суток - сорт Сигнал и 95,8 суток остальные сорта. Выявлено, что сорта, изученные в опыте по продолжительности вегетационного периода, в условиях испытания, относятся к среднеспелой группе.

Ключевые слова: яровой ячмень, сорт, вегетационный период, продолжительность, скороспелость, условия вегетации, раннеспелый, уборочная спелость, стандарт, предшественник, деланки.

Яровой ячмень в зерновом производстве нашей страны занимает одно из ведущих мест. Посевные площади, занимаемые культурой в ЗападноСибирском регионе, составляют в среднем около 2 млн га ежегодно - это 20-24 % площади занятой зерновыми культурами в целом.

Количество и качество получаемого зерна ячменя во многом зависит от экологических факторов среды производства. В Сибирском регионе в конце второй половине XX столетия и начале XXI века наблюдается увеличение экстремальных лет, что послужило усилению противоречия между величиной урожайности культуры и климатическими условиями. К числу факторов, лимитирующих получение высоких и стабильных урожаев в Алтайском крае, в районе проведения исследований, относятся безморозный период, который в среднем составляет 110-125 суток, резкие перепады

температур в течение суток, возврат весенних холодов и ранние осенние заморозки. Выпадающих осадков (250-350 мм/год) достаточно для нормального развития растений, но выпадают осадки не равномерно в течение вегетационного периода [1,2,3].

Принимая во внимание нестабильные климатические условия в регионе возникает проблема внедрения в технологию производства культуры элементов, способствующих получению достаточного количества зерна.

Одним из основных составляющих элементов современных технологий производства сельскохозяйственной продукции является сорт. В настоящее время требования к сортам не останавливаются только на получении возможно высокого урожая. Современные сорта должны давать стабильно высокие урожаи независимо от условий их возделывания.

Возделывание ярового ячменя в Алтайском крае ведётся, в основном, на фуражные цели. В связи с интенсивным развитием в настоящее время отрасли животноводства, это значительно усиливает развитие кормовой базы региона и страны в целом.

В последнее время в производство поступают сорта ярового ячменя интенсивного типа, несмотря на их высокий потенциал урожайности, они не всегда в условиях зон возделывания показывают ожидаемые результаты. В связи с этим, необходимо использовать сорта ячменя которые будут положительно реагировать на экстремальные условия региона возделывания, а их приспособительная способность к таким условиям позволит получать высокие урожаи зерна высокого качества и при этом минимизировать на их производство затраты труда и средств [1,2,3].

Цель наших исследований – дать оценку сортов ярового ячменя по продолжительности вегетационного периода в условиях Приобской лесостепи Алтайского края.

Исследования по теме исследования проводили в полевых условиях в 2015-2018 гг., в качестве руководства по закладке опыта и проведения наблюдений были использованы методические указания [4,5].

В качестве объектов исследований было взято 11 сортов ярового ячменя, различного эколого-географического происхождения: Сигнал, Алей, Ворсинский, Ворсинский 2, Задел, Золотник, Кедрович, Колчан, Подарок Сибири, Омский 95, Салаир. Стандарт – сорт Сигнал.

Предшественник – пар. Делянки с учетной площадью 5 м². Норма высева семян 500 шт/м². Посев проводили вручную. Дата посева в 2015 году 21 мая, в 2016 - 19 мая, в 2017 году – 18 мая, в 2018 году – 22 мая. В течение вегетации проводили ручные прополки. Уборка ручная в фазу полной спелости зерна.

В полевых условиях за растениями проводили наблюдения, измерения и учеты. Фенологические наблюдения проводили регулярно в течение всего периода вегетации растений и фиксировали в журнале даты вступления в фазу: единичные (25 %) и массовые (75 % растений). Отмечали фазы: кущение, колошение, молочная, восковая и полная спелость.

Результаты исследований.

Используемые в производстве сорта ячменя ярового по - разному реагируют на условия вегетации. Это сказывается на длительности прохождения фенологических фаз и, в конечном итоге на продолжительность вегетационного периода сорта. Для введения сорта в производственный процесс необходимо знать реакцию сорта на условия его возделывания.

В группе злаковых культур ячмень самая скороспелая культура. Его скороспелость зависит как от сорта, так и от условий вегетации. Раннеспелые сорта созревают в течение 53-60 суток, среднеспелые - за 70-95 суток, а позднеспелые - за 100-120 суток.

Все сорта в нашем исследовании, по описанию оригинаторов, относятся к среднеспелой группе, кроме сорта Золотник - это среднеранний сорт. Сорта ячменя в условиях проведения исследований имели различную продолжительность вегетационного периода (таблица). Наиболее равномерно развитие растений было отмечено в первые две фазы онтогенеза. Продолжительность фаз в каждом году между сортами практически не различалась. Наиболее продолжительное отрастание растений было в 2015 году, на это повлияли холодные погодные условия мая месяца.

Таблица 1 - Длительность вегетационного периода сортов ячменя ярового, сутки

Сорт	Год					Cv,%
	2015	2016	2017	2018	среднее	
Сигнал,st	94	98	98	84	93,5	7,1
Алей	94	98	99	94	96,3	2,7
Ворсинский	94	98	98	95	96,3	2,1
Ворсинский 2	94	97	98	94	95,8	2,2
Задел	94	98	98	93	95,8	2,7
Золотник	94	98	98	94	96,0	2,4
Кедрович	94	98	99	94	96,3	2,7
Колчан	94	98	98	93	95,8	2,7
Подарок Сибири	94	98	99	95	96,5	2,5
Омский 95	94	98	98	94	96,0	2,4
Салаир	94	98	98	94	96,0	2,4
среднее	94,0	97,9	98,3	93,1	-	-

В 2015 году сорта развивались равномерно, и длина вегетационного периода у всех сортов составила 94 суток. Вариативной была фаза «колошение - уборочная спелость», колебания составили от 18 суток (сорт Золотник, 2015 г) до 43 суток (сорта Алей, Ворсинский, Колчан, 2015 год).

В целом за годы исследований наиболее продолжительный вегетационный период наблюдали в 2017 году - 98,3 суток. Более позднеспелыми с вегетационным периодом 99 суток были сорта: Алей, Кедрович, Подарок Сибири, продолжительность вегетационного периода остальных сортов составили - 98 суток. Удлинение продолжительности вегетационного периода было отмечено в период прохождения фаз вегетации «кущение-колошение» и «колошение - уборочная спелость» в этот период выпало значительное количество осадков.

На 3-5 суток быстрее созревали растения в 2018 году вегетационный период колебался от 93 суток (сорта Колчан и Задел) до 95 суток (сорт Ворсинский). Средняя продолжительность вегетационного периода сортов в этом году была минимальной за все годы исследования - 93,1 суток.

В среднем за годы исследования минимальная продолжительность вегетационного периода отмечена у сорта Сигнал - 93,5 суток, однако этот показатель сорта наиболее вариативен в опыте Cv=7,1 %. Варьирование показателя остальных сортов низкое и колебалось от 2,1 % (сорт Ворсинский) до 2,7 % (сорта Алей, Кедрович, Колчан).

Заключение. Таким образом, результаты проведённых исследований показали, что все изученные сорта в условиях лесостепи Приобья Алтайского

края по продолжительности вегетационного периода относятся к среднеспелой группе. Наиболее скороспелыми за все годы исследований были сорта: Сигнал, Ворсинский 2, Колчан, Задел. Их средний вегетационный период составил 93,5 суток - сорт Сигнал и 95,8 суток остальные сорта.

Список использованных источников

1. Максимов В.А. Роль климатических условий в формировании урожайности ярового ячменя / В.А. Максимов, С.А. Замятин, Н.Н. Апаева // Аграрная наука. – 2014. – №6. – С.16-18.
2. Байкалова Л.П. Яровой ячмень в Восточной Сибири: монография / Л.П. Байкалова, Ю.И. Серебренников, М.А. Янова. – Красноярск, 2014. – 371 с.
3. Жаркова С.В. Оценка сортов ячменя в условиях предгорий Салаира /С.В.Жаркова, П.С.Росихин // Аграрная наука – сельскому хозяйству: сб.ст XIII Международной научно-практической конф: в 2 кн.-Барнаул:Изд-во АГАУ, 2018.- Кн.1- С. 296-298
4. Методика государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур. М.: Колос, 1985. С. 68 – 90.
5. Методические указания по изучению и сохранению мировой коллекции ячменя и овса. – СПб., 2012. – 63 с.

DURATION OF THE GROWING SEASON OF BARLEY VARIETIES

The results of spring barley varieties research in the conditions of the Ob river territory in the Altai krai in 2015-2018 are presented in the article. 11 varieties of spring barley of various ecological and geographical origin were taken as objects of research. The most precocious varieties for all the years of research were: Signal, Vorsinsky 2, Quiver, Zad. Their average growing season was 93.5 days for the Signal variety and 95.8 days for the other varieties. It is revealed that varieties studied in the experiment for the duration of the growing season belong to the middle-aged group.

Keywords: spring barley, variety, vegetation period, duration, precocity, vegetation conditions, early ripening, harvest ripeness, standard, predecessor, plots.

*Киян Наталья Геннадьевна,
Жаркова Сталина Владимировна, 2020*

ОЦЕНКА СОРТОВ КАРТОФЕЛЯ ПО УРОЖАЙНОСТИ В УСЛОВИЯХ СТЕПНОЙ ЗОНЫ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Жаркова Сталина Владимировна

Д.с-х. н, доцент, профессор кафедры, ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

Соловьёва Влада Константиновна

Студент, ФГБОУ ВО Алтайский государственный университет

Представлены результаты исследований сортов картофеля в условиях степной зоны Алтайского края в 2016-2017 гг. Объекты исследования - 6 сортов картофеля, относящихся к разным группам спелости. Средняя масса клубней в наших исследованиях за два года составила 787,5 грамм с куста. Высокую урожайность показали сорта среднеранней группы спелости Невский и Лина, и среднеспелый сорт Аспия, с уровнем рентабельности соответственно 271,5 %, 186,4 %, 174,7 %.

Ключевые слова: *картофель, сорт, клубень, оценка, признак, стандарт, урожайность, степная зона, условия, рентабельность.*

Усиление Российской экономики на мировом уровне вплотную связано с развитием сельскохозяйственных отраслей. Большую роль в этом процессе играет возделывание полевых культур различного назначения. Это культуры, продукция которых используется человеком непосредственно в пищу, те, которые используются в животноводстве, в перерабатывающей промышленности, медицинской индустрии и т.д. Выращивание сельскохозяйственных культур на высоком агротехническом уровне с использованием новых технологических разработок, новых отечественных сортов позволит в полном объеме выполнить поставленные перед сельхозпроизводителями задачи.

Получение любого сорта — это трудный и долговременный процесс, но все затраты и усилия быстро окупаются. Используя в производстве районированные сорта и гибриды, урожайные и адаптированные к условиям возделывания, отработав технологию возделывания именно для конкретного

сорта, именно для условий возделывания, возможно, получать устойчиво высокие урожаи каждый год.

Такие сорта должны быстро давать необходимый прирост продукции, качественные показатели которой будут высокими, а сама продукция будет приравняться к экологически чистой. Это возможно при определении наиболее адаптивных, пластичных сортов и при условии определения оптимального агроэкологического ареала именно для данного сорта [1,2].

Цель настоящего исследования – хозяйственно-биологическая оценка сортов картофеля в условиях степной зоны Алтайского края

Условия, объекты и методика проведения исследований.

Исследования проводили в условиях Рубцовско-Алейской степи Алтайского края. Опытный участок расположен на территории, которая входит в теплый засушливый район умеренно-засушливой степи.

Почвы опытного участка – южные чернозёмы, обладают высоким естественным плодородием. Может ощущаться недостаток влаги, поэтому на таких почвах рекомендуют проводить влагозарядковые поливы, снегозадержание. Содержание гумуса до 7%, фиксируется постепенное снижение с глубиной. В состав гумуса входят гуминовые кислоты. Реакция почвенной среды приближается к нейтральной (рН 7,0-8,0) [3].

Исследования и закладку опыта проводили в 2016-2017 гг. в соответствии с методическими указаниями [4,5]. Площадь учётной делянки 20 м². Расположение делянок систематическое. По каждому варианту 4 повторения.

Объекты исследования - 6 сортов картофеля, относящихся к разным группам спелости: -раннеспелые: сорт Любава и сорт Удача; - среднеранние: сорт Лина и сорт Невский; -среднеспелые: сорт Накра и сорт Аспия. Стандарт – сорт Невский.

Предмет исследования – формирование у сортов картофеля, различных групп спелости урожайности в условиях степной зоны Алтайского края.

Результаты исследований. Масса клубней с куста один из основных составляющих показателей, определяющих продуктивность сорта. Средняя масса клубней в наших исследованиях за два года составила 787,5 грамм с куста (таблица 1). Максимальный показатель признака сформировался у среднеранних сортов – 940,3 г/куст., минимальный – 730,7 г/куст у среднеспелых. Хорошие, крупные клубни сформировались практически у всех сортов в 2016 году, среднегодовой показатель составил 816,7 г/куст. Тогда как в 2017 году значение массы клубня снизилось на 7,2% и составило 758,2%.

Таблица 1- Средняя масса клубней с 1 куста (г), у сортов различных групп спелости в зависимости от условий вегетации (2016-2017гг)

сорт	Год								средне е за 2 года	
	2016				2017					
	повторность		средн ее		повторность		средн ее			
ранние										
Люба ва	722,0	844,6	800, о	788,9	525, 1	527, о	537, 6	529, 9	659,4	601,4
Удача	591,6	596,4	592, о	593,3	816, 5	894, 4	850, о	853, 6	723,5	
среднеранние										
Лина	798,0	788,1	759,0	781,7	816, 5	806, 4	836, о	819, 6	800,7	940,3
Невск ий st	1177,0	1332, 8	1220, 4	1243, о	931, о	927, о	888, 8	915, 6	1080, о	
среднезрелые										
Накр а	646,0	579,6	569, 6	598,4	795, 6	801, 9	795, 4	797, 6	698,0	730,7
Аспи я	918,0	915,2	850, о	894,4	600, 3	684, о	613, 2	632, 5	763,5	
средн ее	-	-	-	816,7	-	-	-	758, 2	787,4	
НСР ₀₅	-	-	-	85,7	-	-	-	48,1	-	-

В 2016 году крупные клубни получили на сортах: Невский (1243,0 г/куст.), Аспия (894,4 г/куст.), Любава (788,9 г./куст.). В 2017 году крупные клубни сформировали сорта: Невский (1080,0 г/куст.), Лина (800,7 г/куст.), Аспия (763,5 г/куст.). В группе ранних сортов отзывчивость на условия возделывания была различной. Сорт Любава в 2016 году, погодные условия которого были более благоприятны для культуры картофеля, сформировал среднюю массу клубней с куста на 129,5 г больше, чем в 2017 г. Максимальную массу клубней/куст у среднеранних сортов сформировал сорт Невский, по этому показателю он превзошёл сорт Лина на 31,7 % в 2016 г. и на 10,5 в 2017 г. В группе среднезрелых сортов сорт Аспия дал максимальный показатель и в 2016 г., и в 2017 г. В среднем по каждому году исследований стандарт сорт Невский по массе сформированных клубней (1243,0 г., 2016 г.; 915,6 г, 2017 г.) достоверно не превысил ни один из исследуемых сортов. Максимальный вес клубней с куста был получен у среднеранних сортов – 940,3 г. Анализ, полученных результатов показал, что сорта Невский и Аспия в любых условиях выращивания формируют высокий показатель средней массы клубней с куста.

За весь период исследований 2016-2017 гг. высокую среднюю урожайность (38,4 т/га) показали сорта среднеранней группы Лина и Невский (соответственно 32,7 т/га 44,1 т/га) (таблица 2).

В 2016 году урожайность сортов была на 7,2 % выше, чем в 2017 году и составила соответственно 33,3 т/га и 30,9 т/га. Максимальную урожайность и в 2016 году и в 2017 году получили на стандарте – сорт Невский

(соответственно 50,7 т/га и 37,4 т/га). Достоверно ни один сорт не превысил сорт стандарт по урожайности.

Таблица 2 - Показатели урожайности сортов картофеля, т/га (2016-2017 г)

Сорт	Год								средне е за 2 года	
	2016				2017					
	повторность	сред нее	повторность	сре дне е	повторность	сре дне е	повторность	сре дне е		
ранние										
Любава	29,4	34,5	32,6	32,2	21,4	21,5	21,9	21,6	26,9	28,2
Удача	24,1	24,3	24,2	24,2	33,3	36,5	34,7	34,8	29,5	
среднеранние										
Лина	32,6	32,2	31,0	31,9	33,3	32,9	34,1	33,4	32,7	38,4
Невский, st	48,0	54,4	49,8	50,7	38,0	37,8	36,3	37,4	44,1	
среднеспелые										
Накра	26,4	23,6	23,2	24,4	32,5	32,7	32,5	32,6	28,5	29,8
Аспия	37,5	37,3	34,7	36,5	24,5	27,9	25,0	25,8	31,2	
средне е	-	-	-	33,3	-	-	-	30,9	32,1	
НСР ₀₅	-	-	-	3,5	-	-	-	1,9	6,6	

Показатель - экономическая эффективность, один из основных показателей любого производства, в том числе и сельскохозяйственного. Расчет экономической эффективности производства картофеля показал, что выращивание картофеля в степной зоне Алтайского края рентабельно. Все 6 сортов за два года испытаний показали уровень рентабельности выше 100%. Показатель рентабельности сортов варьировал от 140,5 % у сорта Любава до 271,5 % у сорта Невский. Максимальное значение уровня рентабельности – 271,5% показал стандарт – сорт Невский. Второй по величине уровня рентабельности сорт Лина – 186,4 %.

Заключение. Таким образом, результаты исследований и их анализ показали, что сорта картофеля любой группы спелости могут успешно выращиваться в степной зоне Алтайского края. Стабильно высокую урожайность показали сорта среднеранней группы спелости Невский и Лина, и среднеспелый сорт Аспия, с уровнем рентабельности соответственно 271,5 %, 186,4 %, 174,7 %.

Список использованных источников

6. Котлярова, Л.Л. Картофель в Западной Сибири / Л.Л. Котлярова – Омск, 1981. –87 с.

7. Лорх, А.Г. Экологическая пластичность картофеля /А.Г. Лорх - М.: Колос, 1968. - 32 с.

8. Анисимов, Б. В. Элитное семеноводство картофеля: обеспечение качества в процессе производства. Ситуация в России и международный опыт / Б. В. Анисимов // Вопросы картофелеводства: материалы науч.-практ. конф. «Научное обеспечение картофелеводства России: состояние, проблемы». – М., 2001. – С. 19-35.

9. Агроклиматические ресурсы Алтайского края / Ленинград: Гидрометеиздат, 1971. - 155 с.

10. Доспехов, Б. А. Методика полевого опыта с основами статистической обработки результатов/Б. А. Доспехов. – М.: Агропромиздат, 1985. - 351 с.

11. Методика государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур. Вып.4. Картофель, овощная и бахчевая культура. М.:<Колос>, 1975. -с.5-25 и 116- 135.

EVALUATION OF POTATO VARIETIES BY YIELD IN CONDITIONS OF STEPPE ZONE OF THE ALTAI TERRITORY

The results of research of potato varieties in the conditions of the steppe zone of the Altai territory in 2016-2017 are presented. The objects of research are 6 potato varieties belonging to different groups of ripeness. The average weight of tubers in our research for two years was 787,5 grams per Bush. High yield was shown by the varieties of the middle-early maturity group Nevsky and Lina, and the medium-ripened variety Aspia, with a level of profitability of 271.5%, 186.4%, and 174.7%, respectively.

Keywords: potato, variety, tuber, rating, feature, standard, yield, steppe zone, conditions, profitability.

*Жаркова Сталина Владимировна,
Соловьёва Влада Константиновна, 2020*

ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Жмачинская Наталья Леонидовна
Старший преподаватель кафедры
педагогике и психологии инклюзивного образования,
УО «БГПУ им. М.Танка»

В статье представлен конструкт виртуального практикума по учебной дисциплине «Введение в педагогическую профессию». Виртуальный практикум разработан с учетом контекстного и компетентностного подходов и направлен на организацию планомерной самостоятельной работы студента. Раскрывается возможное содержательное наполнение установочного, информационно-теоретического, операционно-деятельностного, контрольно-диагностического, рефлексивного, вспомогательного модулей. Предложены практические задания, которые носят творческий характер, соответствуют задачам практико-ориентированной подготовки специалиста, отражают контекст профессиональной деятельности педагога и направлены на формирование у студентов профессиональных компетенций.

Ключевые слова: подготовка специалиста, виртуальный практикум, компетентность, компетентностный подход, контекстный подход, самостоятельная работа, практико-ориентированные задания.

В настоящее время использование виртуального практикума в образовательном процессе широко вошло в практику работы учреждений высшего образования. Особенно актуально использование виртуального практикума для заочной формы получения образования, т.к. аудиторных часов на изучение учебной дисциплины отводится немного, большая доля предполагает самостоятельную работу в межсессионный период, что требует со стороны студентов самодисциплины и самоорганизации.

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую профессию» является одной из важнейших дисциплин профессиональной подготовки

педагогов и открывает цикл психолого-педагогических дисциплин, закладывая основы формирования психолого-педагогической и предметной подготовки будущего специалиста. Большое внимание уделяется адаптации первокурсников к условиям обучения в педагогическом вузе, вооружению их необходимыми знаниями и умениями по рациональной организации своего учебного труда, значительное место в котором отводится самостоятельной работе. У студентов формируется убеждение в том, что успешно овладеть профессией педагога можно только при условии постоянного и систематического самовоспитания и самообразования, наличии потребности в профессиональном росте.

Структура конструкта виртуального практикума по учебной дисциплине «Введение в педагогическую профессию» включает: установочный, информационно-теоретический, операционно-деятельностный, контрольно-диагностический, рефлексивный, вспомогательный модули и методические рекомендации.

Установочный модуль:

- цель и задачи виртуального практикума;
- целевая аудитория;
- вводная видео-лекция;
- интерактивна учебно-методическая карта дисциплины «Введение в педагогическую профессию»;
- график работы в виртуальном практикуме;
- перечень формируемых компетенций;
- объявления (новостной форум).

Информационно-теоретический модуль:

- интерактивная лекция с проверочными вопросами по каждой теме дисциплины;
- презентация по каждой теме дисциплины;
- видео-лекции,
- ссылки на лекции других преподавателей в сети;
- учебные видеоролики,
- глоссарий;
- литература, доступная онлайн по каждой теме дисциплины.

Операционно-деятельностный модуль включает практико-ориентированные задания, направленные на формирование у студентов профессиональных компетенций:

- составление аннотированного списка литературы по темам дисциплины;
- составление тезауруса по основным терминам тем дисциплины;
- составление интеллект-карты «Требования к компетентности учителя-дефектолога»;
- создание фильмотеки «Классический и современный образ педагога в кино»;
- построение личностного профиля педагога (по итогам просмотра художественного фильма, где ключевую роль играет педагог);
- разработка проекта «Требования к внешней культуре педагога»;
- структурно-логической схема «Моя траектория профессионального развития»;
- кейс-задания;
- создание базы данных нормативных правовых документов;
- создание базы данных периодических изданий по вопросам специального и инклюзивного образования с краткой аннотацией;
- электронное портфолио «Портфолио результатов»;

- медиапроект «Моя малая родина, или почему я стал педагогом?»;
- разработка проекта научно-популярного журнала для учителей-дефектологов с использованием возможностей MS PowerPoint;
- составление структурно-логической схемы «Образовательные возможности детей с ОПФР»;
- составление таблицы «Сравнительная характеристика сегрегации, интегрированного обучения и воспитания, и инклюзивного образования»;
- разработка памятки «Учёт особых образовательных потребностей детей с ОПФР» (по одной из категории детей с ОПФР на выбор студента);
- форум по обсуждению вопросов изучения темы.

Контрольно-диагностический модуль:

- Кейс-тесты;
- задания с автоматической проверкой (проверочные тесты, HotPot);
- задания с «эталонными» образцами;
- промежуточные тесты;
- тестовые вопросы для самопроверки;
- итоговый тест по дисциплине;
- вопросы для подготовки к зачету.

Рефлексивный модуль содержит:

-ведение рефлексивного педагогического дневника в рамках электронного портфолио;

-диагностическая карта «Критерии сформированности профессионального самовоспитания студентов педагогических специальностей»;

-анкета об организационно-методической составляющей виртуального практикума.

Вспомогательный модуль содержит:

-программа учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию»;

-ссылки на международные и национальные нормативные правовые документы, содержащие идеи или положения, касающихся лиц с ОПФР, специального и инклюзивного образования;

-Образцы медиапроектов, разработанные медиалабораторией ЦРИТ БГПУ, студенческим телевидение БГПУ размещенных на YouTube канале БГПУ <https://www.youtube.com/user/bspuby>;

-список художественных фильмов о педагоге, перечень проблемных вопросов для обсуждения по итогам просмотра;

-ссылки на электронные учебные пособия, хрестоматии;

-задания для самостоятельной и управляемой самостоятельной работы студентов;

-гlossарий;

-критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования.

Методические рекомендации:

-методические указания по изучению дисциплины «Введение в педагогическую профессию»;

-структура портфолио, методические указания для студентов по составлению портфолио;

-методические указания для студентов по созданию медиапроекта;

-методические указания для студентов по созданию фильмотеки, примеры выполнения задания;

-методические указания для студентов по разработке проекта, образец проекта;

-рекомендации по осуществлению текущего и итогового контроля.

Виртуальный практикум «Введение в педагогическую профессию» использовался в образовательном процессе кафедры с сентября 2019 года. По итогам работы среди студентов 1 курса было проведено анкетирование. Подавляющее число обучающихся (92%) высказали мнение о том, что самостоятельная работа в таком формате способствовала организации планомерной работы. К несомненным достоинствам работы в виртуальном практикуме первокурсники отнесли доступность обучения, гибкий темп работы, практико-ориентированность заданий, возможность прямого общения с преподавателем и т.д. Таким образом, использование виртуального практикума в образовательном процессе позволит обеспечить эффективную организацию самостоятельной работы студентов, будет способствовать формированию устойчивого профессионального интереса обучающихся, что, в конечном счете, позволит повысить качество подготовки специалистов.

Virtual practicum as a means of organizing students' independent work

The article presents the construct of a virtual practicum on the academic discipline "Introduction to the teaching profession". The virtual practicum was developed taking into account the contextual and competence-based approaches and is aimed at organizing the student's systematic independent work. The content of the setup, information-theoretical, operational-activity, control and diagnostic, reflexive, auxiliary modules is revealed. Practical tasks are proposed that are of a creative nature, correspond to the tasks of practice-oriented training of a specialist, reflect the context of the teacher's professional activity and are aimed at developing students' professional competencies.

Key words: specialist training, virtual practicum, competence, competence approach, contextual approach, independent work, practice-oriented tasks.

Жмачинская Наталья Леонидовна, 2020

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫМ АГРОПРОМЫШЛЕННЫМ КОМПЛЕКСОМ

Закиров Ильнур Вагизович

Научный руководитель: к.г.н., доцент, БашГУ

Галимова Ирина Вазиховна

Студентка, БашГУ

Представлены приоритетные стратегические направления, которые следует использовать при разработке региональных программ развития агропромышленного комплекса. Определены принципы формирования аграрной политики для решения задач восстановления и развития сельского хозяйства в регионе и критерии разработки показателей экономической эффективности сельскохозяйственного производства.

Ключевые слова: *стратегия, региональный агропромышленный комплекс, принципы управления, система управления.*

Система управления агропромышленным комплексом (АПК) России недостаточно эффективна, она требует постоянного и систематического совершенствования на всех уровнях власти, от федерального до регионального. При установлении гармоничных взаимоотношений между федеральным и региональным уровнями, администрацией района и бизнесом достигается оптимальный баланс между различными уровнями управления.

Эволюция теории и практики управления нашла отражение во многих отношениях. Теория «человеческих отношений» была разработана в 30-х, 40-х и 60-х годах 20 века и оказала важное влияние на развитие теории организаций как систем. Общество об использовании социологии в правительстве, но, к сожалению, не нашел должной поддержки в советской

экономике. В ходе рыночных реформ в России в 1990-е годы эта теория, основанная на психологии поведения потребителей на рынках, получила дальнейшее развитие и широко обсуждается в нашей стране и за рубежом [1].

Управление развитием агропромышленного комплекса региона как регионального и отраслевого образования требует обязательного учета сельской экономики, включающей все виды хозяйственной деятельности, осуществляемой в границах сельской местности [7]. В этом контексте стратегия развития регионального агропромышленного комплекса должна включать оценку перспективных направлений диверсификации и потенциальной эффективности развития новых видов деятельности. Диверсификация как стратегический процесс адаптации системы к изменениям в операционной среде, неравномерному развитию секторов экономики согласно закону неравномерного экономического развития, норме прибыли в традиционных отраслях согласно закону убывающей нормы прибыли, изменению спроса на отдельные товары и услуги в соответствии с законом возрастающих потребностей, появлению новых технологий и научно-технический прогресс и производительные силы и так далее средства производства в соответствии с законом развития. [3]. Диверсификация как форма регулирования соотношения ресурсов и ведения хозяйственной деятельности является объективной закономерностью в развитии агропромышленных систем разного уровня. Стратегические цели диверсификации агропромышленного комплекса: выравнивание рентабельности различных видов деятельности, сокращение воспроизводства в сельском хозяйстве, адаптация производственных систем к изменениям экономических условий, процесс экономической активности неэффективных ресурсов в существующей системе и сельской структуре. агропромышленное производство. Эффект диверсификации зависит от расширения деятельности, создания новых видов продукции и услуг, оптимизации сельскохозяйственных земель, развития отраслевых, межотраслевых и региональных изменений и так далее.

Политика восстановления и развития сельского хозяйства, смягчения воздействия природных и экономических условий и решения проблем создания необходимых социальных условий для людей должна быть принята во внимание в долгосрочной перспективе в соответствии со следующими основными принципами [6]:

1. Построить эволюционный и экономический путь улучшения сельского хозяйства, основанный на повышении уровня жизни крестьян как наиболее важный способ разрешения различных конфликтов.

2. Оптимизировать формирование смешанного сектора аграрной экономики. Разнообразие является неотъемлемой частью экономики любого производственного режима, основанной на разных формах экономики и управления.

3. Стабильность деятельности аграрного сектора экономики не определяется какой-либо формой собственности. Наибольший экономический эффект в сельской местности достигается за счет социально-экономического разнообразия и стиля управления. Кроме того, владение землей не важно для людей, но здесь нет препятствий для доступа к земле и устойчивой и продуктивной работе.

4. Сочетание рыночного саморегулирования и государственного регулирования. Государство должно проводить активную аграрную политику, которая определяет благоприятную среду для устойчивого развития сельскохозяйственной экономики с помощью системы экономических рычагов.

5. Социальная ответственность государства перед сельскими работниками в случае ухудшения уровня жизни сельских жителей и монополия сферы услуг на селе.

6. Определение модели рынка с учетом особенностей развития сельского хозяйства. Государство должно продумать новую экономическую (рыночную) систему с учетом приоритета и экономической поддержки развития села. В процессе разработки стратегии развития и управления необходимо определить показатели и критерии экономической оценки сельскохозяйственного производства. На практике экономическая эффективность развития сельскохозяйственного производства определяет систему экономических, административных, научно-технических, социальных и производственных отношений, а также условия труда производственной силы [2].

В экономике и практике принято определять продуктивность сельского хозяйства на различных региональных уровнях - на федеральном, региональном, ведомственном. Федеральная оценка включает оценки производительности национальной экономики: валового внутреннего продукта, валового внутреннего продукта, уровня доходов и производительности труда. По мнению автора, на региональном, районном уровне должна использоваться более широкая система показателей, учитывающая оценку агропромышленных комплексов аграрного сектора, что позволяет получить более полное и полное представление более полная динамика, факторы и уровень эффективности производства.

Список использованных источников

1. Бухтиярова, Т.И. Тенденция развития малого бизнеса АПК Уральского федерального округа / Т.И. Бухтиярова, Н.Ю. Новикова // Российское предпринимательство. - 2017. - № 14 - С. 65.
2. Горфинкель, В.Я. Экономика предприятия (фирмы): учебник / В.Я. Горфинкель, А.И. Базилевич, Л.В. Бобков [и др.]; науч. ред. В.Я. Горфинкель. - Москва: Проспект, 2017. - 640 с.
3. Емелин, Ю.Б. Экономика предприятия АПК: краткий курс лекций: учебное пособие / Ю.Б. Емелин, Л.Н. Потоцкая. - Саратов: ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, 2017. - 79 с.
4. Ефимова, О.В. Финансовый анализ: современный инструментарий для принятия экономических решений: учебник / О.В. Ефимова. - Москва: Омега - Л, 2018. - 349 с.
5. Закиров, И.В. Экономико-географический анализ сельскохозяйственного землепользования в Республике Башкортостан / И.В. Закиров, А.В. Галкин, Н.С. Пономарева // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. География. Геология. - 2020. - Том 6 (72). № 1. - С. 28-42.
6. Тенетко, А.А. Проблемы государственного регулирования аграрного сектора в Российской Федерации в современных условиях / А.А. Тенетко // Управление в современных системах. - 2016. - № 3. - С. 24-28.
7. Sattarova G. A., Zakirov I. V., Khamadeeva Z. A. Territorial Assessment of the Infrastructure in Rural Areas of the Republic of Bashkortostan // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. - 2020. - Volume 459. Chapter 4.

BASIC PRINCIPLES OF STRATEGIC MANAGEMENT OF THE REGIONAL AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX

Priority strategic directions that should be used in the development of regional programs for the development of the agro-industrial complex are Presented. The principles of formation of agricultural policy for solving problems of restoration and development of agriculture in the region, criteria for the development of indicators of economic efficiency of agricultural production are defined.

Keywords: strategy, regional agro-industrial complex, management principles, management system.

*Закиров И.В.,
Галимова Ирина Вазиховна, 2020*

БРАЧНО-СЕМЕЙНОЕ ПРАВО В ДРЕВНЕМ РИМЕ

Казанцева Галина Алексеевна

К.п.н., доцент, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, г.Нижний Новгород, Россия

Воронина Ирина Романовна

Студент, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Чеснокова Полина Александровна

Студент, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Бородина Елизавета Дмитриевна

Магистрант, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Римское право, включая его нормы относительно брачно-семейных отношений, составило основу европейского права. Несмотря на то, что в ходе истории древние нормы претерпели ряд существенных изменений, передаваемых из одного источника в другой, ничто прямо не связывает страждущего к профессиональным таинствам юриспруденции, такими как ознакомление с римским правом. В статье рассматриваются особенности брачного и семейного права в Древнем Риме.

Ключевые слова: *брак, брачно-семейное право, семья, брачные отношения, римское право, семейное право, виды браков, Древний Рим, семейное положение.*

Брак в римском частном праве имел свои особенности и позже содержал заимствованные положения в нашей современной реальности.

Семья формируется через брак. Римский юрист Геренний Модестин описывает брак как «союз мужа и жены, соединение всей жизни, общность божественного и человеческого права». Это идеалистичное определение брака не соответствовало реальной ситуации: даже в классическую эпоху, когда римское право достигло апогея, женщина была далеко не равным спутником своего мужа[1].

Римское право различало несколько видов брака – законный римский брак между лицами, имеющими право вступать в брак, и брак между лицами, не имевшими права вступать в брак [2].

Статус женщины в Древнем Риме было не таким отчаянным. В древние времена женщине удавалось избежать власти своего мужа. Чтобы сделать это, она должна была вступать в брак, не соблюдая формальностей, т.е. в брак, который не порождал власти мужа над женой. Если женщина провела три ночи подряд вне дома своего мужа в течение года после заключения такого брака, она не становилась агнаткой в доме своего мужа. Данная процедура могла повторяться ежегодно. Если жена не выходила из дома, она попадала под власть мужа, и брак превращался в брак с властью мужа.

Брак, в котором жена не находилась под властью мужа и оставалась во власти отца или опекуна, являлся формой брака, основанной на равенстве супругов и независимости жены от её мужа. Жена была хозяйкой дома и матерью детей. Оставшиеся вопросы были ответственностью мужа. По-видимому, во втором периоде республики эта форма брака заменила брак, в котором жена находилась под властью мужа или главы семьи мужа, и стала доминирующей.

В I в. до н. э. появилась особая форма брака – конкубинат. Это постоянное сожительство двух людей, ни один из которых не состоял в браке с целью создания жизненной общности. Согласно конкубинату права детей и самой конкубины были ограничены.

Чтобы заключить брак с соответствующими юридическими последствиями, необходимо, чтобы пара выполняла определенные условия [3]:

1. Свободное согласие жениха и невесты, а если они находились под властью отца семейства, то также и его согласие.
2. Достижение брачного возраста (14 лет для мужчин, 12 лет для женщин).
3. Женатым лицам запрещено вступать в брак.
4. Вступающие в брак лица имели право вступить в брак – юридическую способность создать законный брак.

Некоторые из этих условий являются абсолютными, они должны были быть доступны для заключения любого римского брака. Другие фактически играют роль относительных ситуаций, и существование этой ситуации необходимо для совершения брака между людьми, принадлежавшими к разным социальным группам.

Брак в Древнем Риме был неформальным: достаточно было дать согласие на вступление в брак и отведения невесты в дом жениха. Если брак состоял из брака с мужней властью, то для определения власти её мужа были необходимы определенные формальные акты.

Заключению брака предшествовала помолвка. В древности супруги делали это с согласия глав семей. Помолвка совершалась в форме манципации. Позже она проходила без соблюдения формальностей. Сторона, которая нарушила соглашение о помолвке, утратила право на подарок, данный другой стороне, а также вернула то, что получила от этой стороны.

Брак совершался в Риме тремя способами: 1) совершением религиозной церемонии; 2) путем покупки женихом невесты; 3) по взаимному согласию сторон. Первые два способа вступления в брак привели к «правильному браку», т.е. браку с мужской властью. Третий способ заключения брака привел к основанию «неправильного брака», т.е. брака, в котором жена находилась под властью отца [2].

Правильный римский брак мог заключаться в двух специфических формах: обрядовой и неформальной. Первая форма брака включает в себя религиозный процесс символического объявления о брачном союзе с последующим его освящением, или символическую покупку жены из её предыдущего дома, или признание брака после истечения срока пребывания жены в доме супруга в течение 1 года без претензий её родственников. Все эти виды были историческими и тесно связаны с сословно-патрицианским браком древнейшей поры. Вторая форма заключения брака предполагала заключение специального брачного договора и привод жены в дом мужа. Различия между этими двумя формами были значительными для имущественных отношений в семье и для судьбы женщины в случае распада брака. В христианскую эпоху брак вступал в силу через церковную процедуру, но все остальные требования к оформлению брачного союза были сохранены.

Римский брак прекращался по нескольким основаниям [3]:

1. Смерть одного из супругов. В случае смерти жены мужчины могли сразу же вступать в новый брак. Для женщин был установлен траурный период, в течение которого она не могла выйти замуж.

2. Утрата свободы (полная потеря прав) одним из супругов, т. е. его обращение в рабство. Поскольку с рабом возможно только совместное проживание, а брак невозможен, законный брак считался расторгнутым. Если муж попадал в плен, женщина больше не могла вступать в брак, потому что муж мог вернуться. Срок ожидания возвращения супруга был ограничен 5 годами.

3. Утрата гражданства (потеря гражданских прав) одним из супругов. Брак все ещё считался действительным только по естественному праву.

4. Умаление гражданской правоспособности в виде кровосмешения. Если в результате усыновления супруги становятся родственниками, брак которых невозможен, их брак расторгался.

5. Воля главы семьи. В браке, в котором женщина оставалась под контролем своего отца, глава семьи мог вернуть женщину обратно, лишив её возможности жить вместе.

6. Развод. В Древнем Риме развод мог инициировать только мужчина. Брак может быть расторгнут с ненадлежащим поведением женщины: предательством, пьянством, бесплодием и даже выкидыше.

7. Назначение мужа вольноотпущенницей сенатором. Эта основа развода была отменена во времена Юстиниана.

Формами развода были объявления о разводе перед свидетелями - письменное соглашение, фактическое прекращение совместного проживания.

Существовали следующие виды разводов [4]:

1) Развод с серьезными последствиями: по вине одного из супругов (преступление, предательство, аморальный образ жизни); без вины супруга, т.е. неправильное одностороннее расторжение брака;

2) Развод без последствий: развод по взаимному согласию супругов; развод по просьбе одного из супругов.

Повторный брак был разрешен, но не ранее, чем через 10 месяцев после окончания предыдущего брака, независимо от причины аннулирования предыдущего брака.

Действительный брачный союз подразумевал взаимные права и обязанности супругов, как личные, так и материальные. Неравенство партнеров по римскому браку выражалось в том, что у жены были в основном обязательные требования, а муж имел значительные права по отношению к жене.

Жена в правильном браке следовала сословному и гражданскому положению своего мужа. Её статус был подчиненным: он был так или иначе приравнен к дочери, а муж приобретал господство над нею. Жена не могла жить одна, заимствованное право прямо ввело в обиход требование об обязательности ее следовать местожительству своего мужа. Муж имел право заставить свою жену жить в своем доме, прибегая к насилию или помощи со стороны властей. Жена была вынуждена выполнять работу по дому, содержать дом в соответствии со статусом имущества семьи. Пара была обязана поддерживать нормальные семейные отношения как личные, так и сексуальные.

Независимо от формы брака, существует две категории семейного имущества: приданое и брачные дары [5].

Приданое было материальным подарком от семьи жены мужу, чтобы покрыть его расходы в браке по содержанию супруги. Передача приданого обычно было особым обрядовым актом или происходило отдельно от событий брака по специальному документу. Поэтому римское право придерживалось принципа определения собственности как приданого постоянного: его нельзя заменить другим.

Брачные дары представляли собой «анти-приданое», это был подарок жене от мужа, соответственно, с их социальным статусом во время брака, который ожидал супруг в случае вдовства.

Брак в Древнем Риме был относительно развитым и разнообразным юридическим институтом, включающим в себя непосредственное заключение брака, совместное проживание вне брака и имущественные отношения супругов. Некоторые правовые нормы римского частного права было бы неплохо прописать в современном семейном праве России. Поэтому, сегодня в российском обществе люди часто живут в форме простого сожительства, которое называется «гражданским браком», что является незаконным и не регулируемым на законодательном уровне. Поэтому введение римского кокубината позволило бы решить множество правовых проблем и коллизий.

Что касается семейного права Древнего Рима, то можно сказать, что римская семья, согласно Законам XII Таблиц, была строго патриархальной семьей. Семья в Древнем Риме была построена в соответствии с чисто патриархальными принципами, напоминающими об автономном мире, который полностью подчинен власти человека - главы семьи. Власть домовладыки в семье была непререкаемой и неограниченной. Все остальные члены семьи были в равной степени послушны отцу семейства и были совершенно бессильны против него: он мог наказать их, продать их в рабство и даже лишить их жизни. Это относится не только к детям, но и к жене, которая, согласно древним римским взглядам, поддерживала статус дочери по отношению к своему мужу и статус сестры по отношению к своим собственным детям. «Предки наши утверждали, что даже совершеннолетние женщины вследствие присущего им легкомыслия должны состоять под опекою...»[5].

Эта структура римской семьи привела к разделению граждан в соответствии с их семейным положением на независимых и подчиненных, или, как сообщают римские источники, лицам с их собственными правами и лицам иностранного права. Независимым лицом своего права был только один человек в семье – отец семейства, ну или как его еще называли домовладыка.

Список использованных источников

1. Петренко, Д.С. Некоторые аспекты становления и правового закрепления института брака в Древнем Риме // Политика и общество. -2013. - С.1480.
2. Кайнов, В.И. Правовое регулирование брака в семейных отношениях в Древнем Риме // Мир юридической науки. - 2013. - №3. - С.29.
3. Бизаева А.А., Кузичкина М.В. Брачно-семейные отношения Древнего Рима. // Новый университет. Серия: Экономика и право. - 2016. - № 4 (62). - С. 75-77.
4. Максимов, В.А. Римское право: Учебное пособие / В.А. Максимов, С.С. Желонкин. — М.: Юстицинформ, - 2019.
5. Савиньи Ф.К. фон. Система современного римского права: В 8 т. Т. V / Пер. с нем. Г. Жигулина; Под ред. О. Кутателадзе, В. Зубаря. - М.: Статут, 2017.

MARRIAGE AND FAMILY LAW IN ANCIENT ROME

Roman law, including its rules on marriage and family relations, formed the basis of European law. Despite the fact that in the course of history, the ancient norms have undergone a number of significant changes, transmitted from one source to another, nothing directly connects the sufferer to the professional sacraments of jurisprudence, such as familiarization with Roman law. The article discusses the features of marriage and family law in Ancient Rome.

Keyword: Marriage, family, marital relations, Roman law, family law, types of marriages, Ancient Rome.

*Казанцева Галина Алексеевна,
Воронина Ирина Романовна,
Чеснокова Полина Александровна,
Бородинна Елизавета Дмитриевна, 2020*

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ

Казанцева Галина Алексеевна

К.п.н., доцент, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Воронина Ирина Романовна

Студент, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Чеснокова Полина Александровна

Студент, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Бородина Елизавета Дмитриевна

Магистрант, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Сейчас одной из важнейших задач преподавателей становится создание активной, мыслящей личности, где мотивация является основополагающим условием организации эффективного образовательного процесса. В целях формирования и развития мотивации студентов к обучению педагог применяет ряд деятельностных технологий, среди которых можно выделить репродуктивные, проблемно-развивающие и эвристические. В статье рассмотрены требования к деятельности преподавателя для формирования мотивации студентов, определены возможности процесса. Функциями мотивации выступают такие, как смыслообразующая, организующая и побуждающая. Роль педагога в формировании мотивации студентов к обучению является наиболее значимой. Преподаватель выступает в качестве энтузиаста, побуждая, направляя и поощряя студентов; наставника и координатора, поддерживая

интерес обучающихся. Преподаватель формирует и развивает потребность студентов к самообразованию, развитию и инновационной деятельности.

Ключевые слова: *мотивация, педагог, образовательный процесс, энтузиаст, самообразование, деятельностные технологии, студент, критическое мышление, профессиональные компетенции.*

В настоящее время в сфере образования возрастает необходимость формирования конкурентоспособных выпускников, обладающих профессионально-значимыми компетенциями. В связи с чем задача современных преподавателей сводится к организации эффективного образовательного процесса. Педагогу необходимо не только давать студентам определенную сумму знаний, но и уметь раскрывать возможности и способности студентов, развивать их критическое мышление. Одним из наиболее важных факторов эффективного обучения выступает наличие у студентов высокой мотивации.

Под педагогической мотивацией понимают процесс, вызывающий активность, побуждающий студентов к продуктивной познавательной деятельности. Именно мотивация является основополагающим условием поддержания постоянной заинтересованности обучающихся в образовательной деятельности. Формирование мотивации студентов тесно связано со способами и содержанием образовательного процесса, где значительную роль играют оценки, словесные подкрепления, которые характеризуют учебную деятельность обучающихся.

По мнению О.Ю. Денисовой можно выделить ряд мотивационных педагогических технологий, среди которых следующие: обеспечение занимательности, формирование профессионального интереса; опора студентов на благоприятные положительные примеры, убеждение; ориентация на конкретную профессиональную деятельность, а также индивидуальный подход к обучающимся. Данные технологии ориентированы на организацию личностно-ориентированного обучения, создание благоприятного взаимодействия студентов. Технологии способствуют быстрому и комфортному включению обучающихся в профессиональную деятельность [1].

Среди деятельностных педагогических технологий, влияющих на уровень мотивационной активности студентов, можно выделить репродуктивные, проблемно-развивающие и эвристические. Реализация репродуктивных технологий предполагает организацию работы репродуктивного характера: действия по инструкциям, алгоритму, инструкциям. Проблемно-развивающие педагогические технологии определяются интеграцией продуктивных и репродуктивных методов обучения, целью которых является развитие умений самостоятельно принимать различные решения в нестандартных проблемных ситуациях. Такие методы направлены на развитие профессионального критического мышления студентов и требуют переноса известных знаний и способов деятельности в новые ситуации. Эвристические педагогические технологии заключаются в организации образовательного процесса посредством применения ряда методов, направленных на поиск способов деятельности, проявления творчества. Результативность профессионального обучения зависит от того, какую позицию в процессе овладения специальностью занимает студент.

Мотивация определяется рядом специфических для образовательной деятельности факторов. Так, она складывается из субъектных особенностей преподавателя и системы отношения его к студенту; субъектных особенностями обучающихся; специфики образовательной дисциплины. Мотивация также определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность, а также организацией образовательного процесса [2].

Мотивация выполняет несколько функций. Так, она направляет поведение студентов, побуждает и организует его, придает образовательному процессу значимость и смысл. Организующий компонент мотивации сосредотачивается вокруг целеполагания. Мотив способствует формированию цели, превосходящей результат. Смыслообразующая функция заключается в придании образовательной деятельности высокой личностной значимости.

При формировании мотивации к обучению ведущая роль принадлежит преподавателю, т.е. от его работы зависит то, как выстроится мотивационная активность студентов: будет она положительной или отрицательной. Путем формирования положительной мотивации студентов можно значительно улучшить качественные и количественные показатели познавательных процессов. При положительной мотивации обучающихся выделяется ряд побуждений, среди которых поощрение, информация о достигнутых результатах, показ полезности усваиваемых знаний для будущего, создание положительного общественного мнения, проблемная методика, пробуждение и формирование познавательных интересов. Основными факторами при формировании положительной мотивации являются стиль педагогической деятельности, коллективные формы работы, организация и содержания материала [3].

Формирование мотивов обучения в рамках деятельности педагога состоит в создании условий для проявления внутренних побуждений к обучению и саморазвития. В организации образовательного процесса задача преподавателя сводится к применению разнообразных методик, приемов и средств обучения, где особое место занимают методы самостоятельной работы через индивидуальный подход к каждому студенту по осмыслению ими новых знаний. Педагог, применяя те или иные приемы, должен стремиться к тому, чтобы обучающийся вырабатывал стремление вести дискуссию, критически оценивать проблемные ситуации, формировал и развивал творческие навыки. Преподаватель должен выступать в роли наставника, консультанта, а не наблюдателя за тем, как стихийно развивается и складывается мотивационная сфера студентов. Он должен отказаться от авторитарного стиля преподавания, давать знания студентам не в готовом виде, а предоставлять возможность самостоятельного поиска информации и анализа материала, т.е. стимулировать развитие мотивации обучающихся системой психологически продуманных приемов. Педагог организует процесс обучения студентов, направляет их и координирует их работу. Роль наставника в формировании мотивации студентов к обучению заключается в поддержании, направлении к достижению цели, поощрении. Так преподаватель вне зависимости от направления работы выступает в роли энтузиаста [3].

В рамках деятельности преподавателя по повышению мотивации студентов к обучению существует два основных пути. Так, первый заключается в усвоении студентом готовых знаний, целей, побуждений и идеалов, которые должны у него сформироваться по замыслу преподавателя. Сам обучающийся должен интерпретировать внешне понимаемые знания во

внутренне принятые и реально действующие. Реализация данного пути связана с применением методов внушения, разъяснения, убеждения и информирования, где особое значение играет социальная среда, коллектив студента. В данном случае преподаватель организует образовательный процесс таким образом, что у студента возникает отношение к материалу, дисциплине как к некоей ценности, формируется потребность в знаниях, т.е. возникает стойкий мотив. Развитие мотивации требует терпения, настойчивости, подлинной заинтересованности к воспитательной и учебной деятельности.

Другим путем формирования и развития мотивации у студентов является создание объективных условий, которые с необходимостью ведут к формированию у обучающихся нужной мотивации. Педагог организует образовательный процесс, опираясь на уже имеющиеся у студентов потребности, чтобы он вызывал у них положительные эмоции. Так, у студентов возникает потребность в самой этой деятельности, если они испытали чувства радости и удовлетворения. Преподаватель формирует у студентов стойкий мотив к образовательной деятельности через приятные эмоциональные переживания [3].

Грамотная организация педагогом образовательного процесса является важнейшим условием формирования профессиональных компетенций студентов и эффективности обучения. Мотивация в этой связи является особо важным компонентом образовательной деятельности. Посредством мотивации педагогические цели быстрее превращаются в психические цели студентов. Отношение обучающихся к дисциплинам формируется через мотивацию. Залогом успеха личности преподавателя на формирование мотивационной активности студентов является готовность в преодолении трудностей, налаженный контакт, взаимопонимание и стремление. Педагог в формировании мотивации обучающихся выступает в роли энтузиаста, он координирует работу студентов, направляет их, создает благоприятные условия взаимодействия посредством ряда методов и технологий обучения. Преподаватель должен гармонично сочетать мотивы «реально действующие» и «понимаемые» мотивы; вовремя придавать более высокое значение успешному результату деятельности.

Список использованных источников

1. Денисова О.Ю. Роль педагога в формировании мотивации к обучению // Научные исследования в образовании. 2009. № 6. С. 10-12.
2. Смирнов А.В., Семенова И.В., Габдреев Р.В. Мотивы учебной деятельности студентов // Научно-образовательный потенциал молодежи в системе профессионального образования как основной ресурс нации. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – С.164-167.
3. Смирнов А.В. Повышение мотивации учебной деятельности к дисциплинам естественно-научного и математического цикла // Теория и практика измерения латентных переменных в образовании. – Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2007. – С.235-237.

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE FORMATION OF STUDENTS ' MOTIVATION TO LEARN

Now one of the most important tasks of teachers is to create an active, thinking personality, where motivation is a fundamental condition for organizing

an effective educational process. In order to form and develop students' motivation for learning, the teacher uses a number of activity technologies, including reproductive, problem-developing and heuristic ones. The article considers the requirements for the activity of a teacher for the formation of students' motivation, and defines the possibilities of the process. The functions of motivation are such as meaning-forming, organizing and motivating. The role of the teacher in the formation of students' motivation to learn is the most significant. The teacher acts as an enthusiast, encouraging, directing and encouraging students; a mentor and coordinator, supporting the interest of students. The teacher forms and develops the students' need for self-education, development and innovation.

Keywords: motivation, teacher, educational process, enthusiast, self-education, activity technologies.

*Казанцева Галина Алексеевна,
Воронина Ирина Романовна,
Чеснокова Полина Александровна,
Бородинна Елизавета Дмитриевна, 2020*

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ЕГО КРИТЕРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ

Лебедева Ольга Евгеньевна

Ст. преподаватель, ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

В статье представлены критерии уровня сформированности самообразовательной компетенции. В качестве компонентов определены: стратегический компонент, включающий общеучебные и специальные стратегии, языковой и рефлексивно-самооценочный компоненты. Рефлексивная самооценка рассматривается как ключевой механизм самостоятельного управления учебной деятельностью, важная личностная характеристика, свидетельствующая о степени самостоятельности и свободы в процессе овладения языком и его использования. Предложены инструменты определения самооценки и пути решения проблемы формирования автономии студента.

Ключевые слова: *самообразовательная компетенция, учебно-познавательная компетенция, самооценка, рефлексия, автономия, учебные стратегии, языковой компонент, индивидуальный стиль учебной деятельности.*

Подготовка студентов, умеющих анализировать информацию, думающих, критично подходящих к отбору содержания информации, ставящих перед собой цели и задачи, и умеющих рефлексивно оценивать свои знания является целью высшей школы. «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной базовой части блока учебного плана. Цель изучения дисциплины иностранный язык для студентов биолого-технологического факультета: сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию, необходимую для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной сфер деятельности [1:1]. Перед преподавателями стоят задачи повышения исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования,

корректировка, закрепление умений по видам речевой деятельности, расширение лингвистического кругозора и повышение общего культурного уровня, воспитание толерантности и уважение к духовным ценностям стран и народов изучаемого языка.

Самообразовательную компетенцию мы считаем готовностью обучающихся реализовывать самообразовательную деятельность, включающую в себя не только систему знаний, умений и навыков о планировании и реализации самообразовательной деятельности, но и эмоционально-ценностное отношение к процессу саморазвития и самообразования. Целью исследования со студентами биолого-технологического факультета явилась разработка и реализация модели развития самообразовательной/учебной компетенции. Мы разработали модель самообразовательной/учебной компетенции студентов, включающую целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, технологический, диагностический и результативно-оценочный блоки. Результативно-оценочный блок представлен самообразовательной/учебной компетенцией студентов, сформированной в процессе обучения умению обучаться самостоятельно иностранному языку в соответствии с разработанными критериями. Критерии и показатели уровня сформированности самообразовательной /учебной компетенции студентов неязыкового вуза разработаны на основе ФГОС ВО 3+-. Кроме того, цифровые технологии активно внедряются в нашу повседневную жизнь. Они трансформируют обучение, преподавание, повседневную жизнь педагогов, ученых и студентов. Дальнейшие успехи цифровых технологий в образовании возможны с учетом опыта практического применения таких технологий с целью выявления недостатков и перспектив.

Стратегический компонент предполагает владение общеучебными и специфическими стратегиями и умениями для формирования у учащихся эффективных индивидуальных форм учебной/самообразовательной деятельности.

Языковой компонент предполагает владение иностранным языком (языковыми средствами, самостоятельная тренировка и речевая практика, включение в различные ситуации речевого общения и использование иностранного языка как средства выполнения функциональных задач).

Критерии языкового компонента: успешность решения коммуникативной задачи общения; эффективное использование коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма; содержательная сторона продуцируемой и воспроизводимой речи, ее качественные характеристики; языковая правильность, беглость и гибкость речевого общения.

Рефлексивно-самооценочный компонент: мы рассматривали учебную компетенцию как показатель степени сформированности самостоятельной учебной деятельности и компетентности обучающегося как языковой личности. Сформированность компонента мы проверяли по таким критериям, как определение адекватной учебной задачи; оценка и соотнесение учебной задачи с собственными потребностями и интересами; подбор средств для решения учебной задачи; определение результата; использование стратегий и приемов учебной деятельности, адекватных учебной задаче и в соответствии с индивидуальным стилем учебной деятельности и опытом ценностных отношений; контроль результата решения учебной задачи; оценка решения учебной задачи; оценка своего уровня владения иностранным языком.

Формирование самооценки студентов аграрного вуза мы направляли на оценку потребностей и целей изучения языка и культуры; успешности коммуникативной деятельности; качества речи, трудностей обучающихся (оценивали языковые параметры иноязычного речевого общения учащихся); эффективности стратегий и приемов овладения языком (эффективности и опыта учебной деятельности); личностных качеств (способностей, показателей автономии).

В качестве инструментов самооценки студентов биолого-технологического факультета мы использовали анкеты, шкалы самооценки, опросники, дневники самооценки, графики прогресса, таблицы, контрольные листы, содержащие основные параметры самооценки. Т.А. Косачева считает, что важное условие формирования самооценки – это осознание учащимся критериев не как внешне заданных, а как лично значимых, что возможно в процессе обсуждения с преподавателем эффективности данных критериев для оценки уровня владения изучаемым языком [2:140].

Автономия студента развивается от осознания компонентов и направленности программы до умения составлять индивидуальную программу работы. Мы проводили коммуникативные игры: “Curriculum game”, “Filling in check lists”, “Collaborative materials selection”, “Collaborative assessment”. Индивидуальная программа работы составлялась в зависимости от выявления потребностей учащихся, осознания трудностей. Часто она сочетала виды деятельности, которые осуществлял студент при работе над языком, применяя виды стратегий. Например, для запоминания лексических единиц или пересказа студенты использовали такие учебно-тренировочные стратегии, как составление схем-образцов: денотатная карта, денотатное дерево, двуязычные карточки, метафорические карты. При анализе стратегий самостоятельной речевой практики мы уделяли особое внимание осознанному выбору тематики, жанрам текстов для самостоятельного чтения. В говорении и письме – прогнозированию обратной реакции адресата письменного сообщения и рефлексивной оценке прагматического эффекта устного высказывания.

Исследование показало, что оценить степень сформированности самообразовательной компетенции студентов биолого-технологического факультета возможно по качественным показателям. Это связано с тем, что при оценке компетенции личности мы учитываем качественные, а не количественные показатели. Рефлексивную самооценку мы считаем ключевым механизмом самостоятельного управления учебной деятельностью, важной личностной характеристикой, свидетельствующей о степени самостоятельности и свободы в процессе овладения языком и его использования. Поэтому самооценка включала не только критерии владения изучаемым языком, но и показатели роста учебно-познавательной компетенции студентов биолого-технологического факультета.

Список использованных источников

1. Бахмутская Ю.А. Проблемы экологического образования, воспитания и культуры студентов в современном вузе и ссузе / Ю.А. Бахмутская// Аграрная наука – сельскому хозяйству: материалы XV Международной научно-практической конференции. В 2 кн. – Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2020. – С. 11-12.
2. Косачева Т.А. Актуальные проблемы экологического воспитания на занятиях по немецкому языку в аграрном вузе // Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования.

Материалы XI Международной научно-практической конференции на иностранных языках. 2020. С. 138-141.

THE LEVEL OF FORMATION THE SELF-EDUCATIONAL COMPETENCE AND ITS CRITERIA

The article presents criteria for the level of formation of self-educational competence. The following components are defined: a strategic component that includes General educational and special strategies, language and reflexive self-assessment components. Reflexive self-assessment is considered as a key mechanism for self - management of educational activities, an important personal characteristic that indicates the degree of independence and freedom in the process of mastering the language and its use. Tools for determining self-esteem and ways to solve the problem of forming student autonomy are proposed.

Keywords: self-educational competence, educational and cognitive competence, self-assessment, reflection, autonomy, educational strategies, language component, individual style of educational activity.

Лебедева Ольга Евгеньевна, 2020

РОЛЬ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

*Логвинец Елена Анатольевна,
К.ю.н., доцент кафедры судебной экспертизы и криминалистики*

*Полищук Юрий Александрович,
Магистрант, юридический институт НИУ «БелГУ»*

В статье рассматриваются вопросы, определяющие назначение судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве, ее роль в процессе расследования преступлений. Предлагаются возможные варианты взаимодействия следователя, дознавателя, суда с экспертом на первоначальных этапах назначения экспертизы. Проведен анализ сущности судебной экспертизы в уголовном процессе России, обоснован научный и практический подход к судебной экспертизе как комплексному следственно-экспертному действию.

Ключевые слова: *судебная экспертиза, постановление, предварительное исследование, эксперт, уголовное судопроизводство, заключение эксперта, процессуальное действие, вещественное доказательство, права и обязанности, профессионализм эксперта.*

Ежегодно на территории Российской Федерации правоохранительными органами регистрируется порядка двух с половиной тысяч преступлений в год. Так, согласно данным статистики приведенным на официальном сайте Министерства внутренних дел Российской Федерации в 2019 году было зарегистрировано 2024, 3 тыс. преступлений. Прирост числа совершенных на территории РФ преступлений составил порядка 1,6 % по сравнению с аналогичным периодом в 2018 году. [1]

Часть зарегистрированных преступлений так и остается на уровне латентных, часть же сотрудникам правоохранительных органов удается раскрыть порой даже в короткие сроки. Большую роль при расследовании и раскрытии преступлений играет судебная экспертиза, посредством применения которой следствие получает доказательства имеющие

существенное значение по уголовному делу. Сущность экспертизы заключается в применении специальных знаний, в различных областях науки, искусства, ремесла.

В Федеральном законе от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации», судебная экспертиза определяется как «процессуальное действие, которое заключается в проведении исследования и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует использования специальных знаний в области науки, искусства и ремесла и которые поставлены перед экспертом следователем, дознавателем или судом, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу» [2].

На уровне уголовно-процессуального законодательства судебной экспертизе отведено место в перечне следственных действия, исходя из этого можно заключить процессуальность судебной экспертизы. Кроме того, данное следственное действие проводится в соответствии с требованиями, предъявляемыми Уголовно-процессуальным кодексом РФ, в котором также отражены ее форма, содержание и каким образом должны быть зафиксированы результаты производства судебной экспертизы. [3]

На производство экспертизы чаще всего представляются объекты – вещественные доказательства, изъятые в ходе осмотра места происшествия или же производства отдельных следственных действий: обыска, выемки и т.д.

Особо значима роль судебно-экспертного заключения в процессе уголовного судопроизводства, поскольку именно на ее основе раскрытыми остается удельный вес, совершенных на сегодняшний день преступлений. С ростом информативности экспертного заключения происходит рост и самой эффективности использования специальных знаний в ходе экспертизы, ее результатов.

Следствие благосклонно более доверять результатам экспертного заключения, нежели иным доказательствам, полученным в ходе расследования по уголовному делу. Такая высокая степень доверия возникает прежде всего в изученности и в большей степени исследованности имеющихся методик, на основе которых проводятся различные виды (роды) существующих на сегодняшний день экспертиз. Высокая степень информативности экспертного заключения обусловлена и таким рядом факторов как: профессионализм и квалификация эксперта в определенной области знаний, его опыт; современная техническая оснащенность экспертных учреждений, на сегодняшний день достаточна велика и основана на использовании высокотехнологичных устройств и технологий, которые всецело исключают какую-либо ошибочность при исследовании того или иного объекта, представленного на экспертизу; кроме того особую роль при производстве экспертизы играют правовая и психологическая составляющие эксперта, поскольку в данном случае он является лицом, не заинтересованным по уголовному делу, а значит и свою работу эксперт выполнит добросовестно, в соответствии с нормами действующего законодательства.

Особые, на наш взгляд, трудности при назначении судебной экспертизы на сегодняшний день вызывает постановка и правильная формулировка вопросов, которые должны быть поставлены на разрешение эксперту, от правильной постановки вопросов во многом зависит и определение рода (вида) судебной экспертизы. Не смотря на имеющиеся в ходе полученного опыта суды, следователи и дознаватели в данной сфере, имеют определенного рода трудности на данном этапе, поскольку от неправильной постановки вопроса во многом зависит и сам результат

исследования. Такая ошибка может порой дорогого стоить лицу, назначившему экспертизу. Кроме того, нельзя исключать и тот факт, что зачастую невозможно предвидеть всех обстоятельств, которые могут быть обнаружены экспертом в ходе предстоящего исследования. Круг таких обстоятельств достаточно широк, начиная от тех, что имеют особое значение для уголовного дела и составляют предмет предстоящего судебно-экспертного исследования, и, заканчивая тем, что такие обстоятельства по природе своей вовсе не требуют производства какого-либо исследования, однако имеют существенное значение по расследуемому уголовному делу.

На такие случаи законодателем, на наш взгляд, предусмотрена весьма значимая в этом вопросе норма, предусматривающая право эксперта «давать заключение в пределах своей компетенции по не поставленным перед ним вопросам, но имеющим отношение к предмету экспертного исследования» (статья 57 УПК РФ). [3]

Однако, как показал анализ существующей судебно-следственной практики, данное право экспертами, а точнее сказать экспертная инициатива не находят своего отражения при производстве по уголовным делам. Такое положение вещей объясняется рядом причин: от нежелания эксперта вешать на себя дополнительный груз, до руководства последнего вопросами, отраженными в постановлении о назначении судебной экспертизы. Безусловно в этой связи целесообразно указать, что от следствия ускользает достаточно обширный массив криминалистически значимой информации. [4]

Напрашивается и другой вопрос: чья тут вина или ее вовсе нет? Конечно, можно оперировать тем, что все-таки экспертная инициатива — это все же право, а не законодательно закрепленная обязанность, а с другой стороны, тогда исключается главная задача эксперта – помощь следствию, выходит, что при таком раскладе эксперт не стремится найти истину, а значит, уголовное дело благосклонно отправится на полку «нераскрытых». Другой же причиной такого упущения можно назвать и недостаточную осведомленность самого следователя (дознателя) в круге вопросов, которые он может поставить на разрешение эксперту.

В решение этой проблемы научным сообществом как процессуалистов, так и криминалистов ставился вопрос о законодательном закреплении такого понятия как предварительная консультация. Такая консультация позволила бы на первоначальном этапе разрешить круг вопросов, которые суд, следователь, дознаватель могут или должны поставить на разрешение эксперту для достижения максимального результата о производстве экспертизы. В этой связи станет возможным, во-первых, правильная формулировка поставляемых вопросов, а во-вторых, посредством такой консультации удастся избежать ненужных и лишних следствию и эксперту вопросов.

Стоит отметить и тот факт, что в полной мере данная консультация не позволяет решить возникшую проблему полностью, поскольку в данной ситуации невозможно исключить некую заинтересованность эксперта в узком круге вопросов, ввиду его нежелания опять-таки выполнять лишний объем работы, или же во избежание давления оказываемого со стороны лиц, проводящих расследование по уголовному делу и стремящихся разрешить определенные вопросы в определенном для них ключе. В этой связи нелишним было бы законодательное закрепление формы и содержания проведения такой консультации следователя, дознавателя, суда с экспертом, относительно предстоящего исследования.

Безусловно, практика давно идет по другому пути и активно использует такие консультации, в частности когда лицо проводящее расследование по уголовному делу знаком с экспертом, которому в последствии может быть поручено производство экспертизы, или же идет по пути наименьшего сопротивления, назначая ее конкретному эксперту, однако, на наш взгляд такое положение вещей нарушает ряд принципов уголовного судопроизводства, а значит не вполне можно признать такое исследование, соответствующим нормам законодательства. Именно поэтому вмешательство законодателя в урегулирование норм в данной части вопроса, было бы весьма уместным.

Список использованных источников

1. Состояние преступности в Российской Федерации за январь-декабрь 2019 года [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ. URL: <https://xn--biaew.xn--p1ai/reports/item/19412450> (дата обращения: 21.11.2020 г.).
2. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 23. – Ст. 2291.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 20.04.2014) // Собрание законодательства РФ. – 24.12.2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921.
4. Габа, А.И. О некоторых мерах по повышению эффективности использования результатов судебных экспертиз / А.И. Габа // Актуальные вопросы современной юридической науки: теория, практика, методика. Сборник материалов II Международной заочной научной конференции. – 2017. – С. 593-597.

The role of forensic expertise in criminal proceedings

The article dealt with issues relating to the appointment of judicial expertise in criminal proceedings and its role in the investigation of offences. Possible options are offered for interaction between the investigator, the person conducting the initial inquiry and the court and an expert during the initial stages of expert assignment. An analysis has been made of the nature of forensic expertise in Russia's criminal procedure, and the scientific and practical approach to forensic analysis as a complex investigative and expert action has been substantiated.

Keywords: Forensic expertise, decision, preliminary investigation, expert, criminal procedure, expert opinion, procedural action, physical evidence, rights and obligations, professional expertise.

*Логвинец Елена Анатольевна,
Полищук Юрий Александрович, 2020*

ПРОЯВЛЕНИЯ МОНОТОНОУСТОЙЧИВОСТИ ОПЕРАТОРОВ ПОЛУЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО СТЕКЛОВОЛОКНА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КВАЛИФИКАЦИОННОГО РАЗРЯДА

Макарова Оксана Александровна
Старший преподаватель, ФГАОУ ВО «ЕИ КФУ»

В статье представлены результаты профессиографического исследования монотонности у операторов получения непрерывного стекловолокна. Приводятся результаты первичной статистики по проявлениям монотонности (чувствительность к фактору монотонности, деятельностное целеполагание, деятельностное предпочтение, эмоциональное состояние, потребность в разнообразии, личностная мотивация, стремление к эффективности) в группах высоко-, средне- и низкоквалифицированных сотрудников. Также раскрываются различия этих проявлений в зависимости от квалификационного разряда операторов.

Ключевые слова: монотонность, оператор получения непрерывного стекловолокна, деятельностное целеполагание, деятельностное предпочтение, эмоциональное состояние, потребность в разнообразии, личностная мотивация, стремление к эффективности, монотония, монотонность.

Известно, что некоторые виды труда, требующие от человека длительного и однообразного выполнения трудовых функций, имеют такую особенность как монотонность. Труд оператора получения непрерывного стекловолокна (далее - «оператора ПНС») относится к видам деятельности,

при которых используются поточно-конвейерные линии, что способствует снижению физической нагрузки и вызывает монотонию. При этом понятия монотония и монотонность следует отличать друг от друга и не путать. Монотонность буквально обозначает однообразие трудовых операций и окружающих условий производства. Монотония – это функциональное состояние организма сотрудника, реакция на монотонность трудовой деятельности, влекущая за собой физиологические и психологические изменения [3]. Способность же работника противостоять данному состоянию называют монотоностойчивостью. Ей и посвящена данная работа, а точнее ее проявлению у операторов ПНС. Профессия оператора ПНС относится первую очередь к перечню профессий вредного нефтехимического производства, т.е. оказывает вредное воздействие на организм человека за счет контактов его с вредными веществами. Но сама производственная обстановка возможно оказывает еще более губительное влияние на нервную систему сотрудника. Технологический процесс производства стекловолокна состоит из этапов плавления сырья, придания ему нитеобразной формы, охлаждения готовых нитей и наматывания их на специальные катушки и последующего объединения волокон в комплексную нить. Все эти операции автоматизированы и производятся на специальном оборудовании для создания стеклянных нитей (включая центробежно-дутьевую машину, сушильный контейнер, камеру для осаждения волокон, концевой конвейер и нож для поперечной резки, или рубочная машина). От оператора требуется внимательно следить за процессом, отслеживать неполадки, разрывы нити и мгновенно в случае необходимости их устранять. Это значит, что при внешней бездеятельности операторский труд предполагает значительную внутреннюю сосредоточенность. Соответственно, в таких условиях оператор должен обладать слабой нервной системой и способностью переносить однообразную обстановку и повторяющиеся операции [1, с. 204]. Следовательно, монотоностойчивость может считаться условием профессиональной успешности. В связи с чем, целью исследования стало изучение показателей монотоностойчивости у операторов ПНС с разным квалификационным разрядом, а значит и разным уровнем успешности выполнения трудовых операций. Респондентами стали 72 оператора ПНС, которые составили три выборки: 1) низкоквалифицированных операторов (операторы 3 разряда) – 21 человек; 2) среднеквалифицированных (операторы 4 разряда) – 24 человека; 3) высококвалифицированных (операторы 5-6 разрядов) – 27 человек. Профессиографическое обследование проводилось при помощи теста на монотоностойчивость личности (под редакцией А.Э. Петросяна)[2]. Его результаты представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 - Проявления монотоностойчивости у операторов с разным разрядом

уровни показатели	5-6 разряды			4 разряд			3 разряд		
	низкий ур.	средний ур.	высокий ур.	низкий ур.	средний ур.	высокий ур.	низкий ур.	средний ур.	высокий ур.
чувствительность к фактору монотонности	52%	44%	4%	21%	12,5%	66,5%	38%	9,5%	52,5%

деятельностное целеполагание	30%	37%	33%	21%	41,5%	37,5%	24%	52%	24%
деятельностное предпочтение	33%	45%	22%	25%	50%	25%	48%	48%	4%
эмоциональное состояние	37%	41%	22%	50%	25%	25%	66,5	19%	12,5%
потребность в разнообразии	26%	44%	30%	46%	46%	8%	48%	48%	24%
личностная мотивация	30%	48%	22%	12,5%	29%	58,5%	43%	28,5%	28,5%
стремление к эффективности.	26%	52%	22%	21%	50%	29%	24%	62%	14%

Согласно полученным результатам чувствительность к фактору монотонии у операторов 5-6 разрядов в большинстве случаев (52%) находится на низком уровне. У респондентов же 4 и 3 разрядов этот показатель имеет высокий уровень (66,5% и 52,5% соответственно). Это значит, что высококвалифицированные операторы имеют предрасположенность к выполнению однотипной деятельности, у них выше степень ее переносимости, ровная эмоциональная реакция на однообразие и низкая скорость утраты интереса к однотипным заданиям, чем у средне- и низкоквалифицированных операторов. Деятельностное целеполагание во всех выборках операторов ПНС имеет средний уровень выраженности, то есть у всех у них вне зависимости от квалификационного разряда средне выражены стремление к высокой результативности труда, уход от однообразия в работе, компенсация неблагоприятного воздействия монотонности. Уровень деятельностного предпочтения оказывается немного ниже у операторов 3 разряда деятельностное предпочтение, то есть в дихотомии «привычность – новизна» они склонны выбирать что-то новое, между мало- и многооперационность выбирают второе, творчество предпочитают репродуктивности, следовательно, их привлекает все то, чего не достает операторскому труду. Средне выражена шкала эмоционального состояния у высококвалифицированных операторов (41%), у них в основном проявляются положительные эмоции во время труда. У средне- (50%) и низкоквалифицированных (65,5%) доминирует низкий уровень выраженности. У них преобладают нейтральные и преимущественно отрицательные эмоциональные состояния при монотонном труде. Потребность в разнообразии у операторов 5-6 разрядов выражена средне, а в группах операторов 4 и 3 разрядов преобладают в равной степени низкий и средний уровни. Следовательно, у менее квалифицированных операторов ниже и эффективность при выполнении монотонной деятельности. Шкала личностной мотивации во всех группах респондентов выражена по-разному: у операторов 5-6 разрядов преобладает средний уровень, у группы рабочих 4

разряда доминирует высокий уровень, а у операторов 3 разряда ярко представлен низкий уровень, т.е. их мотивация и заинтересованность в монотонном труде и профессиональной деятельности выражена в наименьшей степени.

Отдельно приведем и проанализируем первичную статистику по общему уровню мононоустойчивости в различных группах операторов (табл. 2).

Таблица 2 - Общий уровень мононоустойчивости у операторов разных квалификационных разрядов

уровень мононоустойчивости \ группы операторов	операторы 5-6 разрядов	операторы 4 разряда	операторы 3 разряда
низкий уровень	7,5%	12,5%	24%
уровень ниже среднего	18,5%	16,5%	19%
средний уровень	15%	4,5%	14%
уровень выше среднего	15%	12,5%	19%
высокий уровень	44%	50%	24%

Данные по общему уровню свидетельствуют о том, что во всех группах респондентов в большей степени представлен высокий уровень мононоустойчивости, за исключением операторов 3 разряда. В данной выборке в равной степени в 24% случаев преобладает высокий и низкий уровни, при этом у 14% операторов наблюдается средний, а у 19% - уровень выше среднего. Нужно заметить, что разряд и стаж сотрудника на прямую не коррелируют друг с другом, поэтому полученные результаты можно объяснить наличием в третьей выборке низкоквалифицированных операторов со стажем работы более 1,5 года. По всей видимости, этого времени достаточно, чтобы сотрудник привык к монотонной деятельности. Тем не менее, говорить о значимых различиях общего уровня мононоустойчивости операторов с разным квалификационным разрядом не позволяет математический анализ. В ходе исследования статистической значимости различий средних величин был использован расчет t-критерия Стьюдента, представленный в табл.3.

Таблица 3 - Различия между проявлениями мононоустойчивости у операторов с разным квалификационным разрядом

показатели мононоустойчивости	5-6 р. и 4 р.		5-6 р. и 3 р.		4 р. и 3 р.	
	p≤0.05	p≤0.01	p≤0.05	p≤0.01	p≤0.05	p≤0.01
	2	2.68	2.01	2.69	2.02	2.7
чувствительность к фактору монотонности	0.1		1.2		1	
деятельностное целеполагание	10.2**		0		0.5	

деятельностное предпочтение	1.1	2.2*	2.4*
эмоциональное состояние	1.3	1.5	0.7
потребность в разнообразии	1.3	1.6	0.4
личностная мотивация	2.6*	0.2	2.6*
стремление к эффективности.	0	1.1	1.1
общий уровень монотоностойчивости	1.8	1.7	1.7

Примечание: * различия на уровне $p \leq 0.05$; ** различия на уровне $p \leq 0.01$

Статистически значимые различия имеются только по показателю деятельностное целеполагание между группами высококвалифицированных и среднеквалифицированных операторов. Результаты свидетельствуют о том, что именно в группе операторов 5-6 разрядов наиболее выражено стремление достигать оптимального результата в своей монотонной деятельности. Различия на уровне тенденции наблюдаются по показателю деятельностное предпочтение. По этому показателю операторы 3 разряда отличаются от операторов 5-6 и 4 разрядов, низкоквалифицированные сотрудники в наименьшей степени предпочитают монотонный труд. Также на уровне тенденции отличается личностная мотивация в группах операторов 5-6 разрядов и 3 разряда. У операторов 3 разряда мотивация также оказывается ниже, чем у рабочих, имеющих 4 разряд. Отсутствие мотивации к монотонной деятельности у низкоквалифицированных сотрудников предприятия может говорить и о том, что многие из них не стремятся повышать свой разряд, работая на заводе не первый год.

Таким образом, полученные результаты не позволяют говорить о монотоностойчивости как профессионально значимом качестве личности, однако определенную связь с квалификацией сотрудников имеют отдельные проявления монотоностойчивости, а именно: деятельностное целеполагание, деятельностное предпочтение и личностная мотивация. На них и необходимо обратить внимание при дальнейших профессиографических исследованиях в операторском труде.

Список использованных источников

1. Ильин Е. П. Психофизиология состояний человека. — СПб.: Питер, 2005. — 412 с: ил.
2. Тест на монотоностойчивость личности (Под редакцией А. Э. Петросяна) – Режим доступа: <https://acusmart.ru/2017/12/07/%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82-%D0%BD%D0%B0-%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%83%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B9%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81/> (дата обращения: 13.11.2020).

3. Энциклопедия по охране труда Учебный центр охраны труда БГТУ им. В.Г.Шухова 2016 – Режим доступа: <http://wiki.beltrud.ru/monotonnost/> (дата обращения 13.11.2020).

**Manifestations of monotonic stability
of operators of continuous fiberglass production depending
on the qualification category**

The article presents the results of a professional study of monotonic stability in operators of continuous fiberglass production. The results of primary statistics on the manifestations of monotony are presented (sensitivity to the factor of monotony, activity-based goal-setting, activity preference, emotional state, the need for diversity, personal motivation, striving for efficiency) in groups of highly-, medium- and low-skilled employees. The differences of these manifestations depending on the qualification category of operators are also disclosed.

Key words: monotonous stability, operator of obtaining continuous fiberglass, activity goal-setting, activity preference, emotional state, need for diversity, personal motivation, striving for efficiency, monotony, monotony.

Макарова Оксана Александровна, 2020

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Маковецкий Михаил Юрьевич

*Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент»
ЧОУ ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте»*

Рудаков Дмитрий Витальевич

*Кандидат технических наук, доцент,
ФГОБУ ВО «Омский государственный технический университет»*

Маркин Виктор Сергеевич

*Магистрант, ФГОБУ ВО «Омский государственный
технический университет»*

В статье исследуются особенности качества жизни в Омской области на основе данных РИА Рейтинг. По итогам проведенного анализа сделаны выводы о наиболее выраженных проблемах Омской области в части качества жизни населения. Авторами предложены возможные пути решения существующих проблем и аргументировано положение о том, что повышение показателей качества жизни должно стать одним из важнейших элементов стратегического развития региона.

Ключевые слова: *качество жизни, анализ качества жизни, повышение качества жизни, Омск, Омская область*

В своей основе термин «качество жизни» предполагает определенный уровень развития экономики, культуры, науки, а также уровень материального благосостояния. Помимо удовлетворения потребностей общества и каждого отдельного человека в необходимых им благах и обеспечения определенного стандарта потребления в данном показателе также учитывается степень удовлетворения населения условиями жизни, его психологическое состояние [8, с.17]. В этой связи «качество жизни» можно интерпретировать как степень удовлетворения потребностей населения в

совокупности с полнотой развития, отражающаяся в различных формах (сферах) жизни и деятельности человека.

Вопросам качества жизни уделяет внимание и государственная власть Российской Федерации. Например, в Указе Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» содержится сразу несколько положений, непосредственно касающихся качества жизни граждан нашей страны [2]. Так, в частности, стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области повышения качества жизни российских граждан являются развитие человеческого потенциала, удовлетворение материальных, социальных и духовных потребностей граждан, снижение уровня социального и имущественного неравенства населения прежде всего за счет роста его доходов. При этом в качестве угроз качеству жизни российских граждан обозначены неблагоприятная динамика развития экономики, отставание в технологическом развитии, введение ограничительных экономических мер против Российской Федерации, нецелевое расходование бюджетных ассигнований, усиление дифференциации населения по уровню доходов, снижение качества потребительских товаров и оказываемых населению услуг.

Улучшение качества жизни невозможно без соответствующей деятельности на уровне регионов Российской Федерации, а в этом направлении существует немало проблем. Рассмотрим особенности решения вопросов улучшения качества жизни населения на примере одного из регионов нашей страны, а именно – Омской области. Омская область – утвержденная территория внутри Российской Федерации, входящая в состав Сибирского федерального округа, находящаяся в ЗападноСибирском экономическом районе, расположенная на юго-западе Сибири, административным центром которой является город Омск [10].

Для анализа качества жизни населения в Омской области воспользуемся информацией, полученной РИА Рейтинг в результате комплексного учета показателей качества жизни [7]. На регулярной основе, учитывая понятные факторы, первые места в рейтинге качества жизни принадлежат двум российским столицам, их результат превысил значение 70 из 100 возможных баллов. Омский регион в 2019 году несколько повысился в рейтинге, набрав 43,038 балла и заняв 53 место из 85 возможных. В целом регионы, входящие в состав Сибирского федерального округа, заняли средние позиции в рейтинге, но при этом даже здесь были существенные отклонения от средних значений. Так, с одной стороны, Новосибирская область заняла 22 место, вместе с тем, с другой, – Республика Тыва оказалась на 85 месте из 85 возможных, т.е. последней в списке.

Проанализируем показатели, входящие в рейтинг по качеству жизни в динамике, используя данные за 2015 год [11, с. 23–61], 2017 год [12, с. 21–59], 2019 год [13, с. 24–61] в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели рейтинга качества жизни в динамике

№	Группа показателей	2015	2017	2019	Абсолютное изменение 2019 / 2015
1	Место в рейтинге	37	54	53	+16
2	Уровень доходов (усредненное место)	34	39	40	+6
3	Занятость (усредненное место)	47	34	32	-15

4	Жилищные условия (усредненное место)	33	35	38	+5
5	Безопасность (усредненное место)	39	44	39	0
6	Демография (усредненное место)	36	51	62	+26
7	Экология и климат (усредненное место)	46	45	38	-8
8	Здоровье образование (усредненное место)	54	57	47	-7
9	Социальная инфраструктура (усредненное место)	41	44	45	+4
10	Экономическое развитие региона (усредн. место)	32	36	34	+2
11	Развитие малого бизнеса (усредненное место)	25	36	45	+20
12	Территория и транспорт (усредненное место)	62	65	64	+2

Явное улучшение позиции в рейтинге за 2019 год по сравнению с 2015 годом наблюдается у группы показателей «занятость», где Омская область поднялась на 15 позиций, также, как ни странно, улучшились показатели «экология и климат», «здоровье и образование». Показатель «безопасность» хотя и повысился в 2017 году, но в 2019 году он вернулся к значению 2015 года. Вместе с тем существенно ухудшились позиции по следующим группам показателей:

- Место в рейтинге – Омская область понизилась в рейтинге сразу на 16 позиций;
- Демография – по этому показателю Омская область ухудшила позиции на 26 позиций в рейтинге;
- Развитие малого бизнеса – Омская область ухудшила позиции на 20 позиций.

Менее резкое ухудшение продемонстрировали и некоторые другие показатели: «уровень доходов», «жилищные условия», «социальная инфраструктура», «экономическое развитие региона», «территория и транспорт». На регулярной основе неудовлетворительные результаты присутствуют в следующих группах показателей: территория и транспорт; здоровье и образование; демография. Проанализируем более подробно данные показатели по итогам 2019 года [13, с. 38, с. 44, с. 59].

Показатели группы «Территория и транспорт» отражают наличие определенных проблем, наиболее острой из которых является обеспеченность автодорогами с твердым покрытием:

- 1) по плотности дорог общего пользования – 56 место;
- 2) по доле автодорог общего назначения, отвечающих нормативным требованиям, – 65 место;
- 3) по удельному весу автодорог с твердым покрытием – 72 место;
- 4) по плотности железнодорожных путей – 66 место;
- 5) по количеству АЗС на 1 000 км автодорог – 62 место.

Показатели группы «Здоровье и образование» в целом смотрятся несколько лучше показателей предыдущей группы, но тем не менее, и они далеки от лидирующих позиций:

- 6) по расчетной продолжительность жизни – 34 место;
- 7) по смертности в трудоспособном возрасте – 33 место;
- 8) по младенческой смертности – 79 место;

- 9) по коэффициенту перинатальной смертности – 35 место;
- 10) по заболеваемости на 1 000 человек – 41 место;
- 11) по доле населения в возрасте 15 лет и старше с высшим профессиональным образованием – 56 место;
- 12) по доле населения в возрасте 15 лет и старше, не имеющего основного общего образования, – 48 место.

Показатели группы «Демография» также не свидетельствуют о значительных успехах в обеспечении приемлемого качества жизни:

- 13) по естественному приросту – 41 место;
- 14) по миграционному приросту – 85 место;
- 15) по изменению численности – 61 место.

В графической форме ситуация с рассмотренными показателями данных групп выглядит следующим образом (рисунок 1).

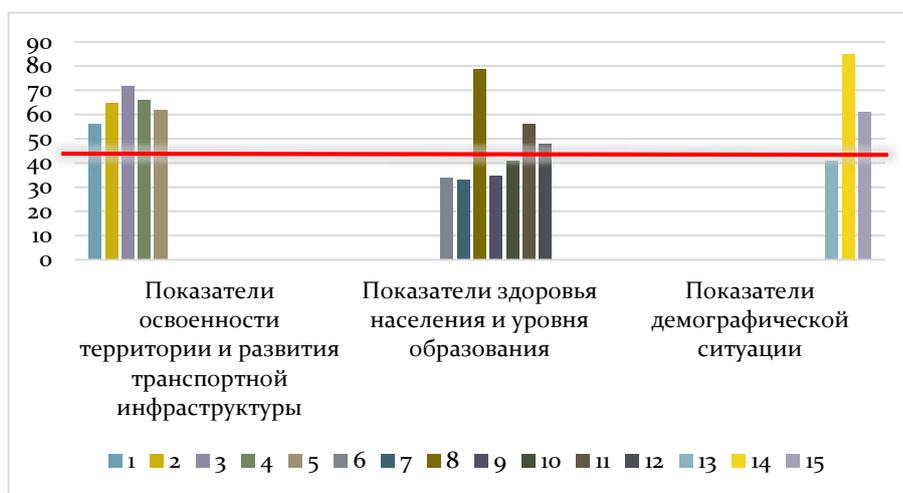


Рисунок 1 - Анализ регулярно неудовлетворительных групп показателей качества жизни Омской области по итогам 2019 года

Красной линией отмечено место Омской области в общем рейтинге, при этом те показатели, которые превышают эту линию, являются наиболее проблемными для Омской области. К таким показателям относятся: автодороги, отвечающие нормативным требованиям; автодороги с твердым покрытием; плотность железнодорожных путей; количество АЗС на 1 000 км автодорог; младенческая смертность; миграционный прирост; изменение численности населения за три года.

По результатам проведенного анализа предложим пути решения наиболее острых проблем, выявленных в Омской области.

1. Доля автодорог общего назначения, отвечающих нормативным требованиям, удельный вес автодорог с твердым покрытием. Всего 36 % дорог в Омской области находятся в нормативном состоянии, причем даже те дороги, которые пока еще пребывают в нормативном состоянии, уже нуждаются в ремонте [5]. В Российской Федерации проблема качества дорог носит постоянный характер, а значит, эту проблему требуется решать в приоритетном порядке. Основные факторы ненормативного состояния автодорог: неблагоприятные геоклиматические условия, несвоевременный ремонт покрытия, нарушение технологии, использование «шипованной» резины, применение опасных реагентов [9].

В рамках Национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» [2] разработаны также четыре федеральных проекта: «Дорожная сеть», «Общесистемные меры по развитию дорожного хозяйства», «Безопасность дорожного движения» и «Автомобильные дороги Минобороны России». Целью Национального проекта является доведение доли автодорог с нормативным состоянием до 50 % в общей протяженности. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.06.2020 № 921 [1] регулирует правильный выбор подрядчиков: уменьшена зависимость от сроков выполнения работ и их стоимости. Введена обязательная гарантия на дорожное полотно, в теории это должно повысить качество выполнения строительных и ремонтных работ [9]. Ввиду нехватки бюджетных средств в регионах в целом и в Омской области в частности требуется более активно развивать механизм государственно-частного партнерства.

2. Плотность железнодорожных путей общего пользования. В направлении комплексного развития железнодорожной инфраструктуры нужно учитывать, что оно объективно требует значительного объема инвестиций в строительство таких путей, станционное развитие, приобретение современных локомотивов, электрификацию, совершенствование устройств тягового электроснабжения, модернизацию устройств сигнализации, централизации и блокировки, а также систем и каналов связи [6].

3. Количество АЗС на 1 000 км автодорог. В Омской области на текущий момент количество АЗС составляет 287 шт. Стоит отметить, что в Омской области представлено порядка 11 компаний с разными учредителями в области АЗС, среди них наиболее известны: Лукойл, Газпромнефть, Топлайн, ТрансСиб, Октан [3]. Из этого делаем вывод, что рынок АЗС в Омской области является, скорее, монопольно-конкурентным, нежели чисто-монопольным. Бизнес АЗС, безусловно, является рентабельным, поэтому в случае нехватки в какой-либо местности АЗС рано или поздно в нее обязательно придет такой бизнес. Низкая позиция в рейтинге по данному показателю (62 место) в отсутствие жалоб со стороны населения свидетельствует о достаточно эффективной работе омских компаний, функционирующих в сфере АЗС. Авторы не признают данный показатель как острую проблему.

4. Младенческая смертность. Согласно мировой и отечественной практике с решением проблемы младенческой смертности справляется трехуровневая система медицинской помощи беременным и новорожденным. Суть указанной системы заключается в своевременном диагностировании возможных проблем с плодом на этапе ранней и поздней беременности, а затем и новорожденного ребенка. Для успешной реализации данной системы требуется тщательная ее адаптация под конкретный регион с учетом удаленности сельских поселений от учреждений здравоохранения [14, с. 93].

5. Миграционный прирост и изменение численности. По итогам 2019 года в Омской области зафиксирована максимальная миграционная убыль среди регионов Российской Федерации. Численность населения региона за счет миграционного оттока снизилась на 12 115 человек. За последние 17 лет положительный миграционный прирост в Омской области был зарегистрирован лишь один раз – в 2014 году [9].

В условиях повышения мобильности населения неизбежным процессом является увеличение миграционных потоков. При этом необходимо активное вмешательство в региональные проблемы Омской области со стороны местных и федеральных властей с целью снижения зависимости от внешних миграционных потоков. В общем и целом,

стабилизация миграционной ситуации и закрепление омичей в «домашнем регионе» возможны исключительно при условии устойчивого стабильного повышения уровня и качества жизни населения [4, с. 10].

Примечательно, что обозначенная проблематика уже вышла за рамки локальных изданий и находит свое отражение в дискуссиях на международном уровне [16]. Вместе с тем, принимая во внимание текущее крайне неблагоприятное состояние российской экономики, ее ослабление помимо всего прочего внезапно приключившейся «коронавирусной эпопеей», ожидать в обозримом будущем существенных положительных сдвигов в направлении создания режима ресурсной самодостаточности в удаленных регионах и повышения качества жизни проживающего в них людей просто бессмысленно. Поэтому и дальше в Российской Федерации продолжится реализация стратегии «каскадной миграции» (по сути – бегства), всех видов экономических ресурсов (финансовых, трудовых и др.) в направлении от «устойчиво застойных», депрессивных и бесперспективных регионов в сторону более или менее успешных (стабильных) в социально-экономическом плане.

Таким образом, мы провели анализ качества жизни в Омской области, по результатам которого были выявлены наиболее острые проблемы, а также предложены возможные пути их решения. Повышение качества жизни для Омской области является, пожалуй, единственным способом выживания в условиях нарастания региональной конкуренции и должно быть использовано как стратегический инструмент развития региона и нейтрализации последствий развивающихся в нем негативных процессов.

Список использованных источников

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.06.2020 № 921 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам осуществления закупок в сфере строительства и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.05.2016 № 890-р» / Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202006290001> (Дата обращения 01.11.2020).
2. Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» / Федеральное дорожное агентство Росавтодор [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosavtodor.gov.ru/about/upravlenie-fda/nacionalnyj-proekt-bezopasnye-i-kachestvennye-avtomobilnye-dorogi> (Дата обращения: 17.09.2020).
3. АЗС в Омской области, заправки Омской области / Benzín-price.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.benzin-price.ru/zarpravka.php?region_id=55 (Дата обращения 01.11.2020).
4. Боровских Н.В. Миграция населения в Омской области: проблемы и перспективы // Омский научный вестник. Сер. Общество. История. Современность. 2017. № 3. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/migratsiya-naseleniya-v-omskoj-oblasti-problemy-i-perspektivy> (Дата обращения 01.11.2020).
5. В Омской области в нормативном состоянии находится всего треть дорог / ООО «Омские СМИ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.omskinform.ru/news/141756> (Дата обращения 01.11.2020).
6. За счет чего можно увеличить пропускную и провозную способность железных дорог? / Ассоциация морских портов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.morport.com/rus/publications/za-schyot->

chego-mozhno-uvlichit-propusknuyu-i-provoznuyu-sposobnost-zheleznyh (Дата обращения 01.11.2020).

7. Качество жизни в российских регионах – Рейтинг 2019 / ООО «Рейтинговое агентство «РИА Рейтинг» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://riarating.ru/infografika/20200217/630153946.html> (Дата обращения 01.11.2020).

8. Ковынева О.А., Герасимов Б.И. Управление качеством жизни населения : монография / О.А. Ковынева, Б.И. Герасимов ; под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. Б.И. Герасимова. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2006. – 88 с.

9. Миграционная убыль населения в Омской области стала рекордной за 27 лет / ООО «Сеть городских порталов» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ngs55.ru/news/more/69018607/> (Дата обращения 01.11.2020)

10. Омская область / Wikimedia Foundation, Inc. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Омская_область (Дата обращения: 10.09.2020).

11. Рейтинг регионов по качеству жизни – 2015 / ООО «Рейтинговое агентство РИА Рейтинг» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vid1.rian.ru/ig/ratings/life_2015.pdf (Дата обращения 01.11.2020).

12. Рейтинг регионов по качеству жизни – 2017 / ООО «Рейтинговое агентство РИА Рейтинг» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vid1.rian.ru/ig/ratings/life_2017.pdf (Дата обращения 01.11.2020).

13. Рейтинг регионов по качеству жизни – 2019 / ООО «Рейтинговое агентство РИА Рейтинг» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vid1.rian.ru/ig/ratings/life_2019.pdf (Дата обращения 01.11.2020).

14. Телеш О.В., Петренко Ю.В., Иванов Д.О. Возможные пути снижения младенческой смертности в отдельных регионах РФ // Педиатр. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnye-puti-snizheniya-mladencheskoj-smernosti-v-otdelnyh-regionah-rf> (Дата обращения 01.11.2020).

15. The degradation of intellectual and creative human capital as the factor for deterioration of the economy competitively in Omsk region / D. Rudakov, G. Akhmetova, D. Chernyavsky, M. Makovetsky, E. Kobernik, N. Bogomolov // Education Excellence and Innovation Management through Vision 2020 : proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference (Granada, Spain, 10–11 April 2019). – Granada, 2019. – P. 7660–7673.

Analysis of quality of life in Omsk region

The article examines the features of the quality of life in the Omsk region based on data from RIA Rating. Based on the results of the analysis, conclusions are drawn about the most pronounced problems of the Omsk region in terms of the quality of life of the population. The authors suggest possible ways to solve existing problems and argue that improving the quality of life should be one of the most important elements of the region's strategic development.

Key words: Quality of life, analysis of the quality of life, improving the quality of life, Omsk, Omsk region

*Маковецкий Михаил Юрьевич,
Рудаков Дмитрий Витальевич,
Маркин Виктор Сергеевич, 2020*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ИСПЫТАНИЕ ГИБРИДОВ ПОДСОЛНЕЧНИКА РАЗЛИЧНОЙ СЕЛЕКЦИИ В УСЛОВИЯХ РУБЦОВСКО- АЛЕЙСКОЙ СТЕПИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Манылова Ольга Васильевна

К.с.-х.н., доцент, ФГБОУ ВО «Алтайский ГАУ»

Черепанов Владимир Васильевич

Магистрант, ФГБОУ ВО «Алтайский ГАУ»

В результате экологического сортоиспытания сортов и гибридов подсолнечника различной селекции в 2016г. в условиях Алтайского края получены экспериментальные данные, характеризующие перспективные сорта и гибриды подсолнечника по основным хозяйственно ценным признакам. Высокую урожайность показали гибриды LG-5543, СУР, Sumico. По признаку масса 1000 семян выделились гибриды СУР, Sumico.

Ключевые слова: *подсолнечник, сорта, гибриды, экологическое испытание, урожайность, хозяйственно-ценные признаки.*

Введение. Растительные масла имеют широкое применение в пищевой, текстильной промышленности, в медицине, в металлургии и других отраслях. Получение 1г растительного жира обходится практически в 2-3 раза дешевле, чем такого же количества животного. Представленные на рынке

современные сорта и гибриды характеризуются, как правило, очень высокими показателями масличности (50-54% полувысыхающего масла). Отходы, образующиеся при получении растительного масла (жмыхи) являются ценным кормом для КРС и других видов животных. Кроме жира (около 10%) в них содержатся белок, углеводы и зольные элементы, особенно много содержится фосфора и калия [1].

В валовом объеме растительных масел наибольший удельный вес составляет подсолнечное масло. В России среди масличных культур подсолнечник занимает первое место, посевные площади этой культуры составляют 75% от общей посевной площади жиромасличных растений.

Площадь, занятая под посевами подсолнечника на семена в Алтайском крае превысила 700 тыс. га или около 14% от общей посевной площади. Сбор масла семян в весе после доработки составляет 0,63 млн. т, при средней урожайности по краю – 0,88 т/га [2].

На сегодняшний день рынок семян подсолнечника предлагает огромное разнообразие сортов и гибридов. Прежде чем проводить массовое внедрение в производство новых сортов и гибридов подсолнечника необходимо получить экспериментальные данные об их экологической устойчивости. Основываясь на этих данных, принимается решение о правильном размещении их по климатическим зонам возделывания.

Целью данной работы было провести экологическое испытание и оценить урожайность гибридов и сортов подсолнечника в условиях Рубцовско-Алейской степи Алтайского края.

Материалы и методы исследования. Экологические испытания проводили в условиях Рубцовско-Алейской степи Алтайского края, на полях КФХ Ю.Р. Луцев. Район исследований характеризуется теплым слабоувлажненным климатом, сумма осадков составляет 260-300 мм в год, продолжительность вегетационного периода составляет около 120 дней, за этот период сумма активных температур составляет 2400°C, ГТК_п-0,7-1,0 [3]. Был подобран типичный, однородный по почвенному плодородию участок. Учет биологической урожайности проводили в фазу хозяйственной спелости, согласно методики ГСИ [4].

В опыте высевали 25 гибридов подсолнечника российской и зарубежной селекции, в качестве стандарта использовали сорт Енисей, районированный в Алтайском крае. Технология в опыте – осенняя глубокая вспашка, РВБ, предпосевная культивация, обработка почвы гербицидом Тотал 480, посев на глубину 6-8 см, с одновременным внесением азотных удобрений, коэффициент посева – 43 тыс.шт./га. Посев проводили сеялкой точного посева. Для борьбы с сорняками применяли до-, и послевсходовое боронование.

Результаты исследований. Погодные условия в год проведения исследований отличались от среднееголетних показателей (таблица 1). Превышение по количеству осадков составило 219% в целом за вегетационный период. Наиболее увлажненным был июль, превышение нормы составило 421%. Температурный режим не имел столь значительных отклонений от среднееголетней нормы.

Таблица 1 – Погодные условия возделывания подсолнечника
(по данным Шипуновской ГМС)

Месяц	Среднесуточная температура воздуха, °С		Количество осадков, мм		
	2016г.	средне-го-летняя	2016г.	средне-го-летнее	отклонение от средне-го-летней нормы, %
Май	12,2	12,9	37	38	97
Июнь	19,4	18,3	123	41	300
Июль	20,4	20,5	219	52	421
Август	17,3	17,8	67	40	170
Сентябрь	14,0	11,6	5,4	35	15
За вегетацию	-	-	451	206	219

В опыте подсолнечник высевался 20 мая, при прогревании почвы на глубине заделки семян до 12°С. Фаза появления всходов отмечалась на 5-6 день, массовое их появление практически по всем гибридам отмечено на 8-10 день. Далее в наступлении фенологических фаз гибридов наблюдались существенные различия. Наиболее ранние сроки цветения отмечены у гибридов Apollo, СУР и P63LLO6 – 17.06.2016г. Продолжительность периода всходы-цветение – 49-50 дней. У гибридов НСХ 60п и Алей массовое цветение наступило на 52-53 день после появления всходов. Самое позднее зацветание было отмечено у гибридов P63LE10, НСХ 6006, 8H358KLDM, Meridis CL, Светлана, Savage, Attic, Агробизнес 2020, Сункар, Экспо 2017 – 4 августа, продолжительность периода всходы-цветение составила 67-65 дней. Наступление физиологической спелости также было различным. Однако, несмотря на разные сроки наступления фенологических фаз, ни один из гибридов не достиг фазы хозяйственной спелости до окончания вегетационного периода, что в большей мере обусловлено нетипичными погодными условиями, способствовавшими затягиванию вегетационного периода подсолнечника.

Таблица 2 – Биологическая урожайность и элементы структуры урожая подсолнечника

Гибриды и сорта	Урожайность, т/га	Диаметр корзинки, см	Масса 1000 семян, г	Натура, г/л
LG 5543	5,02	20,8	55,4	431,5
СУР	4,12	23,6	76,8	370,0
Sumiko	4,05	21,8	70,8	407,5

DOW Seeds	3,82	17,2	52,4	421,5
Казахстанский 465	3,76	18,3	67,4	385,0
Алей	3,68	19,7	64,7	385,0
НСХ 6006	3,44	18,3	56,8	366,5
Экспо 2017	3,26	16,2	57,6	416,0
Санмарин 452	3,25	18,3	63,4	377,5
Savage	3,20	18,2	45,0	384,0
P63LLo6	3,14	18,5	57,0	436,5
P63LEю	3,06	20,4	63,0	384,0
Санмарин 444	2,97	18,1	53,4	350,0
Сункар	2,94	17,8	46,6	407,5
P63LLo9	2,90	14,9	54,2	435,0
НСХ•Х•6011	2,86	18,3	48,5	404,0
Санмарин 432	2,78	17,9	55,2	422,5
Apollo	2,60	17,7	54,8	456,5
Meridies CL	2,48	19,1	46,6	411,0
Агробизнес 2020	2,41	17,3	54,6	410,0
Светоч	2,18	13,1	51,6	414,0
НСХ 6009	2,13	22,2	41,8	348,5
Attic	1,91	13,1	47,2	384,5
Ампир	1,63	15,6	49,2	447,5
Светлана	1,36	17,4	43,2	400,0
Енисей (стандарт)	1,90	16,0	49,7	360,0

По показателю продуктивности гибриды имели существенные отличия (таблица 1). Наиболее продуктивным показал себя гибрид LG 5543, он превысил урожайность стандарта на 3,12т/га, его биологическая урожайность составила в опыте 5,02т/га. Показатель природы семян здесь также был достаточно высоким (431г/л) На втором и третьем месте оказались гибриды СУР и Sumico, биологическая урожайность в 2,17 и 2,13 раза выше, чем у стандарта соответственно.

В структуре урожайности показатель масса тысячи семян имеет важное значение. Наиболее крупные семена сформировали гибриды СУР и Sumiko – 76,8г и 70,8г соответственно. Большинство испытываемых гибридов подсолнечника превышали стандартный сорт по этому показателю

Наименьший показатель масса 1000 семян был у гибридов Savage, Сункар, НСХ-6011, Meridies, НСХ-6009, Attic, Ампир и Светлана.

Заключение. Все изученные гибриды, за исключением гибридов Ампир и Светлана, в сложившихся погодных условиях 2016 года в зоне Рубцовско-Алейской степи превышали по урожайности стандартный сорт Енисей.

Список использованных источников

1. Растениеводство. Под ред. Г.С. Посыпанова. – М.: КолосС, 2006. – 612с.
2. Посевные площади и валовой сбор урожая сельскохозяйственных

культур в Алтайском крае. 2019: Стат. бюл./ Управление Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю и Республике Алтай. – Б., 2020-112 с.

3. Бурлакова Л.М., Рассыпнов В.А. Плодородие почв Алтайского края. – Барнаул: АСХИ, 1988. – 82 с.

4. Методика государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур. – М.: Колос, 1971. – вып. 2. – 239 с.

Ecological testing of the sunflower hybrids of the different breeding in the condition of the Rubcovsk-Aleysk steppes of the Altay region

In 2016, as a result of ecological testing of sunflower varieties and hybrids of the different breeding in the condition Altay region we received an experimental data, characterizing the promising sunflower varieties and hybrids according to the main economic characters. Hybrids LG-5543, SUR, Sumico showed high yields at the test site. Hybrids SUR and Sumico showed the highest thousand-seed weight.

Key words: sunflower, varieties, hybrids, ecological testing, crop yield, the main economic characters.

*Маньлова Ольга Васильевна,
Черепанов Владимир Васильевич, 2020*

ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

Медведенко Оксана Владиславовна

*Старший преподаватель кафедры экономики таможенного дела,
Санкт-Петербургский имени В.Б.Бобкова филиала
Российской таможенной академии*

В статье проведен анализ показателей экономической безопасности России, указывающих на развитие деструктивного предпринимательства, за 2010–2019 гг., сопоставлены средние значения показателей с пороговыми и критическими индикаторами. При помощи ранжирования сделаны выводы о показателях, указывающих на существование угроз экономической безопасности и формирование условий, провоцирующих развитие деструктивного предпринимательства в России.

Ключевые слова: *деструктивное предпринимательство, экономическая безопасность, показатели экономической безопасности, угрозы экономической безопасности.*

Совокупность факторов, представляющих потенциальную угрозу экономической безопасности России, провоцирует развитие деструктивного предпринимательства в России, наносящего ущерб национальной экономики [1, с. 395]. Показатели экономической безопасности определены Указом Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года». Рассмотрим показатели экономической безопасности за 2010–2019 гг., указывающие на формирование условий для развития деструктивного предпринимательства (таблица 2) [2].

Таблица 2 - Показатели экономической безопасности, указывающие на формирование условий для развития деструктивного предпринимательства за 2010-2019 гг.*

Период	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Доля импорта в объеме товарных ресурсов продовольственных товаров, %	35	34	33	36	36	30	24	25	25	27
Доля инвестиций в основной капитал в ВВП, %	20,6	20,7	21,0	21,4	20,8	20,0	21,3	21,4	20,0	20,6
Степень износа основных фондов, %	42,1	42,8	42,5	42,7	43,5	41,6	41,2	47,3	46,6	37,6
Доля инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг, %	4,8	6,3	8,0	9,2	8,7	8,4	8,5	7,2	6,5	5,3
Доля граждан с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, %	12,3	12,7	10,7	10,8	11,3	13,4	13,2	12,9	12,6	12,3
Децильный коэффициент, раз	16,6	16,2	16,4	16,1	15,8	15,5	15,5	15,4	15,6	15,4
Чистый ввоз (вывоз) капитала / к объему экспорта, %	6,97	14,19	9,14	10,19	27,04	14,53	5,57	5,87	12,88	4,68
Уровень преступности в сфере экономики (инцидент на 10 тыс. человек трудоспособного населения), инцидентов	31,21	23,05	19,87	16,40	12,62	13,35	13,07	12,77	13,46	12,69
*таблица составлена автором на базе данных Федеральной службы государственной статистики, Платежного баланса Российской Федерации, МВД России										

Определим средние значения рассмотренных показателей экономической безопасности, указывающих на наличие условий для развития деструктивного предпринимательства в России и сопоставим их с пороговыми индикаторами, установленными Минэкономразвития РФ (таблица 3).

Таблица 3 - Сопоставление средних значений показателей экономической безопасности, указывающих на условия развития деструктивного предпринимательства с их пороговыми значениями

Наименование показателя	Среднее значение показателя за 2010-2019 гг.	Пороговое (критическое!) значение показателя [3]	Относительное отклонение среднего показателя от порогового (критического) значения, %	
доля импорта в объеме товарных ресурсов продовольственных товаров, %	30,5	не выше 30	101,66	выше на 1,66
доля инвестиций в основной капитал в ВВП, %	20,78	не ниже 25 (16!)	83,12 (129,88)	ниже на 16,88 (выше критического на 29,88)
степень износа основных фондов, %	42,79	не выше 15	285,27	выше на 185,27
доля инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, работ, услуг, %	7,29	не ниже 15	48,60	ниже на 51,40
доля граждан с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, %	11,14	не выше 9 (29!)	123,78 (38,41)	выше на 23,78 (ниже критического на 61,59)
децильный коэффициент (соотношение доходов 10 процентов наиболее обеспеченного населения и 10 процентов наименее обеспеченного населения), раз	15,85	не выше 10 (17!)	158,50 (93,24)	выше на 58,50 (ниже критического на 8,76)
чистый ввоз (вывоз) капитала / к объему экспорта, %	11,11	0 ≈ 0,1 (25!)	≈11,10 (44,44)	выше на 11,10 (ниже критического на 55,56)
уровень преступности в сфере экономики, инцидент	16,85	5 (20!)	337,00 (84,25)	выше на 237,00 (ниже критического на 15,75)

Сопоставление данных из таблицы 3 показало относительное отклонение средних показателей экономической безопасности от пороговых и (или) критических индикаторов. Округлим полученные отклонения средних показателей от пороговых до целого числа. Проранжируем отклонения средних показателей от пороговых от самого низкого процента к самому высокому и присвоим веса каждой категории по следующему принципу: если округленное отклонение от порогового значения менее или равно 17% - незначительное отклонение - «0»; если округленное отклонение от порогового значения более 17%, но не более 30% - повышенное отклонение

- «1»; если округленное отклонение от порогового значения более 30%, но не более 60% - высокое отклонения - «2»; если округленное отклонение от порогового значения более 60% - отклонение критическое - «3». Показатель с более низким весом будет означать менее значительную степень отклонения и наоборот (таблица 4).

Таблица 4 - Ранжирование показателей по степени отклонения от порогового индикатора

Наименование показателя	Отклонение от порогового значения, %	Округленное отклонение от порогового значения, %	Вес
доля импорта в объеме товарных ресурсов продовольственных товаров	1,66	2	0
чистый ввоз (вывоз) капитала / к объему экспорта	11,10	11	0
доля инвестиций в основной капитал в ВВП	16,88	17	0
доля граждан с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума	23,78	24	1
доля инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, работ, услуг	51,40	51	2
децильный коэффициент	58,50	59	2
степень износа основных фондов	185,27	185	3
уровень преступности в сфере экономики	237,00	237	3

Округлим полученные отклонения средних показателей от критических (в случае, если они установлены) до целого числа. Проранжируем отклонения средних показателей от критических от самого высокого процента к самому низкому и присвоим веса каждой категории по следующему принципу: если округленное отклонение от критического значения более 50% - высокое отклонение - «0»; если округленное отклонение от критического значения более 16%, но не более 50% - повышенное отклонение - «1»; если округленное отклонение от критического значения менее или равно 16% - незначительное отклонение - «2» (таблица 5).

Таблица 5 - Ранжирование показателей по степени отклонения от критического индикатора

Наименование показателя	Отклонение от критического значения, %	Округленное отклонение от критического значения, %	Вес
доля граждан с денежными доходами ниже величины	61,59	61	0

прожиточного минимума			
чистый ввоз (вывоз) капитала / к объему экспорта	55,56	56	0
доля инвестиций в основной капитал в ВВП	29,88	30	1
уровень преступности в сфере экономики	15,75	16	2
децильный коэффициент	8,76	9	2

Показатель с более низким весом будет означать большее отклонение от критического уровня.

Сопоставив полученные ранжирования с присвоенными весами (таблица 6), можно обратить внимание, что первые три показателя имеют в среднем незначительное отклонение от индикатора экономической безопасности. Высокое отклонение от критической отметки показателя № 2 и повышенное отклонение показателя № 3 указывает на то, что их значения не будут являться основными указателями при определении факторов и угроз, экономической безопасности, провоцирующих развитие деструктивного предпринимательства.

Таблица 6 - Сопоставление присвоенных весов, определяющих степень отклонения средних показателей от пороговых и критических

№ п/п	Наименование показателя	Вес	Вес
1	Доля импорта в объеме товарных ресурсов продовольственных товаров	0	-
2	Чистый ввоз (вывоз) капитала / к объему экспорта	0	0
3	Доля инвестиций в основной капитал в ВВП	0	1
4	Доля граждан с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума	1	0
5	Доля инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, работ, услуг	2	-
6	Децильный коэффициент	2	2
7	Степень износа основных фондов	3	-
8	Уровень преступности в сфере экономики	3	2

Среднее значение показателя № 4 имеет повышенное отклонение от порогового значения, но высокое отклонение от критического уровня, что дает предположение о том, что данный показатель может быть индикатором при определении факторов и угроз, экономической безопасности, провоцирующих развитие деструктивного предпринимательства. Средние значения показателей № 5 и № 6 имеют высокий уровень, № 7 и № 8 - критический уровень отклонения от порогового значения. По показателям № 6 и № 8 установлены критические индикаторы, отклонения от которых незначительны. Следовательно, именно последние четыре показателя, а особенно «децильный коэффициент (соотношение доходов 10 % наиболее обеспеченного населения и 10 % наименее обеспеченного населения)» и «уровень преступности в сфере экономики» будут указывать на существование угроз экономической безопасности и деструктивного предпринимательства.

Таким образом, не все показатели экономической безопасности играют одинаковую роль в формировании условий для развития деструктивного предпринимательства. Уровень отклонения показателей от установленных индикаторов указал на те их них, которые будут определять основные элементы деструктивного предпринимательства.

Список использованных источников

1. Логинова Н.А. Признаки деструктивного предпринимательства в России (на примере грузового автомобильного транспорта) // Экономические отношения. 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 393-404.
2. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» // СПС «Консультант Плюс».
3. Минэкономразвития России. Минэкономразвития определило критичные для безопасности РФ значения макропоказателей // Международная информационная группа «Интерфакс». URL: <https://www.interfax.ru/business/656619>.

MAIN INDICATORS OF THE DEVELOPMENT OF DESTRUCTIVE BUSINESS IN RUSSIA

The article analyzes the indicators of economic security of Russia, indicating the development of destructive business, for 2010–2019, compares the average values of indicators with threshold and critical indicators. Using ranking, conclusions are drawn about indicators that indicate the existence of threats to economic security and the formation of conditions that provoke the development of destructive business in Russia.

Keywords: destructive business, economic security, indicators of economic security, threats to economic security.

Медведевко Оксана Владиславовна, 2020

COVID-19 ИЛИ НОВЫЙ СТИМУЛ РАЗВИТИЯ ТРАНЗИТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ ЗА СЧЕТ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Мельник Алена Игоревна

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

В статье приводится анализ внешнеторговых потоков Российской Федерации, на основании которого определяются основные стратегические направления международных транспортных коридоров. Для эффективного развития транзитного потенциала страны необходимо внедрение цифровых технологий, которые ускорят данный процесс, а также сделают перевозки более оптимальными. В статье выделены основные из них, которые уже находятся на этапе тестирования.

Ключевые слова: транзитный потенциал, цифровые технологии, международный транспортный коридор, грузовые перевозки, грузооборот, пандемия COVID-19.

Развитие транзитного потенциала страны является важнейшим вопросом экономической политики. Для России, имея разветвленную сеть транспортных коммуникаций и выгодное географическое положение, одним из крупнейших источников дохода может служить реализация её транзитного потенциала через экспорт транспортных услуг, а внедрение искусственного интеллекта, больших данных, блокчейна, интернета вещей позволит сделать это эффективнее.

Экономическую целесообразность участия той или иной страны в международных транспортных коридорах определяют существующие и прогнозируемые товарные потоки. Согласно данным Федеральной таможенной службы по итогам 2019 года внешнеторговый оборот России

составил 666,6 млрд долл. США, что меньше по сравнению с предыдущим годом на 3%. При этом экспорт товаров уменьшился на 6% (422,8 млрд долл. США), а импорт увеличился на 2,2% (243,8 млрд долл. США). Структура внешнеторгового оборота России со странами, входящими в различные экономические и политические союзы и объединения, за 2018 и 2019 гг. представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Структура внешнеторгового оборота России по группам стран за 2018 и 2019 гг. [2]

Группы стран	2018 г.	2019 г.
ЕС	43,2%	41,7%
АТЭС	30,9%	32,0%
СНГ	11,9%	12,1%
Другие страны	14,0%	14,2%

Анализируя данную таблицу, стоит отметить, что основными торговыми партнерами России за последние годы являются страны, входящие в Европейский союз, а именно Нидерланды, Германия, Италия и Франция. При этом за последний год экспорт и импорт с ЕС снизились на 7,8% и 0,8% соответственно. Особое внимание стоит уделить странам Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества, объем внешнеторгового оборота с которыми за последний год увеличился на 3,6%. Конечно, основным торговым партнером из данной группы стран является Китай, товарооборот с которым увеличивается с каждым годом.

Представленные выше данные доказывают, что для Российской Федерации стратегически важными и перспективными являются европейское и азиатское направления. Именно в них Россия сможет реализовать свой транзитный потенциал и стать самостоятельным участником рынка международных грузовых перевозок.

Эффективное использование транзитного потенциала страны возможно в том случае, когда транспортировка между странами экономически выгодная для грузоотправителя и грузополучателя, а также осуществляется в кратчайшие сроки с высоким уровнем качества. На российском рынке по оказанию транспортных услуг работает много иностранных компаний, поэтому отечественные предприятия находятся в высокой конкурентной борьбе и стараются предложить услуги на более выгодных условиях, что в принципе повышает уровень оказания услуг. Однако существует ряд проблем, с которыми сталкиваются компании, работающие на территории России. Во-первых, это дороговизна внедрения информационных технологий или нехватка опытных сотрудников для их эффективного использования. Также на практике выделяют такую проблему, как использование разных программ для ведения документооборота, что в последствии приводит к тому, что отчетности различных компаний сложно сопоставить между собой. Во-вторых, основной проблемой при международных перевозках выделяют работу таможенных органов. Зачастую данный процесс занимает долгое время, при этом эффективность работы не всегда соответствует уровню внешнеэкономической деятельности.

Начавшаяся осенью 2019 года пандемия COVID-19 привнесла изменения в направления и способы осуществления международных перевозок, заставив логистические компании делать цепи поставок более гибкими. С одной стороны, введение ограничительных мер, изменение спроса

на рынках, закрытие производств и границ привело к дисбалансу грузопотоков и к приостановлению на некоторое время транзитных перевозок, вследствие чего многие транспортные компании понесли убытки. Но с другой стороны, именно данный период ускорил развитие цифровых технологий в бизнесе и появление новых игроков в онлайн сфере. Основные IT-решения, которые способствуют развитию транзитного потенциала страны представлены ниже.

1. В результате пандемии COVID-19 грузопотоки сместились с авиа- и автотранспорта на железнодорожный транспорт. На сегодняшний момент в мире все большее внимание уделяется развитию автоматического управления железнодорожным транспортным средством. Один из цифровых сервисов для данного вида транспорта – это электронная торговая площадка «Грузовые перевозки» (ЭТП ГП), благодаря которой можно быстро адаптироваться под изменяющийся спрос. С помощью ЭТП ГП можно организовать онлайн перевозку груза железнодорожным транспортом в полном объеме, при этом данный сервис самостоятельно формирует комплексную услугу на основе имеющихся предложений. Данной платформой могут пользоваться не только резиденты России, но также и иностранные компании.

2. Пилотный проект по внедрению электронной транспортной накладной и электронного путевого листа был протестирован с 1 по 30 октября 2020 года. Данная инициатива Министерства транспорта Российской Федерации (Минтранс РФ) была поддержана крупнейшими российскими перевозчиками и операторами электронного документооборота и позволила оцифровать документооборот при транспортировке груза, что должно привести к снижению временных и стоимостных затрат. Основным барьером для развития повсеместного внедрения электронного документооборота является необходимость предоставления бумажных версий документов сотрудникам различных органов власти.

3. Кроме инициативы, рассмотренной выше, Минтранс РФ также стимулирует создание единой цифровой транспортно-логистической среды (ЕЦТЛС), которая объединила бы все транспортные и логистические сервисы в России, путем создания:

- цифровой платформы государственного сегмента транспортного комплекса РФ;
- информационно-аналитической системы цифровой сети транспортно-логистических узлов;
- системы координации транспортных потоков.

На данной онлайн-площадке будут размещены реестры перевозчиков, электронные транспортные накладные и путевые листы, а также можно будет оформить разрешение на перевозку и онлайн занять очередь для пересечения государственных границ. К ЕЦТЛС планируется присоединить Китай, страны Евразийского экономического союза и Европейского союза.

4. В рамках Евразийского экономического союза рассматривается применение технологии электронного пломбирования, которая позволит расширить транзитный грузопоток. На сегодняшний день наблюдается тенденция по переходу от просто отслеживания груза к комплексным решениям, которые позволят участникам транспортной системы взаимодействовать друг с другом, с дорожной инфраструктурой и с государственными органами. А это лишь возможно благодаря внедрению технологий искусственного интеллекта.

5. Для обеспечения безопасности на транспорте создана Единая государственная информационная система обеспечения транспортной

безопасности (ЕГИС ОТБ), которая собирает данные о пассажирах, транспортной инфраструктуре, транспортных средствах, также планируется внедрение сбора данных о грузе в реальном времени. Технология онлайн-тахограф началась тестироваться в 2020 году. Она позволяет фиксировать превышение скорости, нарушение режима труда и отдыха водителей в реальном времени.

Подводя итог, стоит отметить, что результатом распространения пандемии COVID-19 стало развитие логистической сферы: появились новые формы доставки, внедрились цифровые технологии, изменились цепочки поставок и правила ведения бизнеса. Интеллектуальные транспортные системы позволяют управлять уличным движением, грузоперевозками, общественным транспортом, парковочными местами и сборами оплаты проезда. Данные IT-технологии в сфере транспорта будут и дальше развиваться. После сложившейся ситуации в мире на рынке транспортных услуг останутся лишь крупные и надежные компании, сотрудничество которых приведет к появлению новых форм взаимодействия и удовлетворения спроса. Люди и компании уже не перестанут пользоваться онлайн сервисами, а это значит, что сложившийся «кризис» стал новой отправной точкой для повсеместного внедрения цифровых технологий.

Список использованных источников

1. Министерство транспорта Российской Федерации: Официальный Интернет-сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: - <https://mintrans.gov.ru/> (Дата обращения 24.11.2020).
2. Федеральная таможенная служба: Официальный Интернет-сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: - <http://customs.ru/> (Дата обращения 20.11.2020).
3. COVID-19 – Вызовы и их влияние на транспортно-логистический сектор [Электронный ресурс] // PwC. – Режим доступа: - <https://www.pwc.ru/ru/publications/collection/covid-transport-sector-impact.pdf> (Дата обращения 24.11.2020).

COVID-19 OR A NEW INCENTIVES FOR THE DEVELOPMENT OF TRANSIT COUNTRY'S POTENTIAL DUE TO DIGITAL TECHNOLOGIES

The article provides an analysis of the foreign trade flows of the Russian Federation, on the basis of which the main strategic directions of international transport corridors are determined. For the effective development of the country's transit potential, it is necessary to introduce digital technologies that will speed up this process, as well as make transportation more optimal. The article discusses the main ones that are already at the testing stage.

Keywords: transit potential, digital technologies, international transport corridor, freight transportation, freight turnover, COVID-19 pandemic.

Мельник Алена Игоревна, 2020

ФРАНЦУЗСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С ИМЕНЕМ СОБСТВЕННЫМ В СОСТАВЕ

*Мерзлякова Анна Владимировна,
Доцент, ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»*

*Шеногина Валерия Андреевна,
Студентка факультета гуманитарных наук,
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»*

В статье описаны семантические группы имен собственных, которые, по реализованному в исследовании статистическому подсчету, являются наиболее часто используемыми при создании фразеологизмов; отмечаются структурные особенности данных фразеологических единиц, а также указывается на их тесную связь с культурой, причем не только с национальной, но и с античной, что говорит о постоянном пополнении фонда фразеологических единиц и наличии в нем нескольких культурно-исторических слоев.

Ключевые слова: *ономастика, лингвокультурология, имя собственное, топоним, антропоним, мифоним, тезаурусная информация, экстралингвистическая информация, фразеологизм, фразема.*

Фразеология на всех этапах ее развития тесно взаимосвязана с культурой и истории своего народа [2, с. 16]. В фразеологических единицах с именем собственным данная взаимосвязь выражается напрямую – посредством упоминания определенных исторических лиц или событий, названий и лейблов.

Так как фразеологические единицы с именами собственными раскрывают культуру данной языковой среды, опираясь на различные исторические источники, это с одной стороны упрощает механизм восприятия данной фразеологической единицы носителем соответствующего культурного кода, а с другой стороны усложняет ее восприятие носителями других культур. Это делает необходимым изучение фразеологического фонда

различных языков как для формирования представления о иноязычной культуре, так и для снятия трудностей в переводческой деятельности и при обучении иностранным языкам [1; 4, с. 121].

Данная работа нацелена на изучение фразеологических единиц французского языка с именем собственным в компонентном составе с целью выявления групп имен собственных, входящих в состав фразеологизмов, а также на выявление структурных особенностей данной группы фразеологизмов.

Анализ фразеологизмов, отобранных методом сплошной выборки из нескольких источников (см. список источников иллюстративных примеров), показал, что структурно основную часть представленного фразеологического фонда составляют фраземы (словосочетания, состоящие из двух и более знаменательных слов, соединенные сочинительной, сочинительно-подчинительной или подчинительной связью): *la girouette d'Edgar Faure, la couleur Isabelle, la fortune de Baradas*.

Непредикативные одновершинные фразеологизмы (*beau Brummel*), а также предикативные фразеологизмы с замкнутой и незамкнутой структурой (*Au temps que la reine Berthe filait*), представляют сравнительно малую часть выборки [3, с. 58].

По семантическому типу имени собственного в составе фразеологических единиц были выделены фразеологизмы, содержащие антропоним, топоним или мифонимом в компонентном составе.

Фразеологизмы, содержащие антропоним, дают отсылку к исторической личности, с которой связано их появление. Данную группу фразеологических единиц можно условно разделить на подгруппы, основываясь на семантике фразеологизма:

1. Характеристика внешности человека: *beau Brummel; coiffé aux enfants d'Édouard; les cheveux à la Jeanne D'Arc*;
2. Характеристика личностных качеств: *Jouer les Mères Térésa; être comme Jeanne D'Arc*
3. Характеристика ситуации, событий или действий: *Prendre Gautier pour Garguille; le syndrome de Laetitia; faire Charlemagne*.

Фразеологические единицы с топонимом в компонентном составе содержат отсылку к географическому наименованию (причем фразеологизм может включать как наименование страны/континента, так и наименование улицы): *fort Chabrol; c'est le Pérou; aller à Canossa*.

Выделенная группа фразеологических единиц характеризует явления или события, а также их свойства. Среди данных фразеологизмов можно выделить отдельную подгруппу – фразеологизмы, образованные в результате упоминания сражений: *Gratter la Bastille avec les ongles; le soleil d'Austerlitz, ligne Maginot; Paris brûle-t-il ?*

Фразеологические единицы с мифонимом в компонентном составе были выделены в отдельную группу, так как имеют общее происхождение, относящееся к мифологии античной культуры, являются интернациональными (присутствуют во многих языках и культурах, возможен их эквивалентный перевод на другие языки), не относятся к одной из ныне существующих культур, не характеризуют реальные события и явления. К данным фразеологизмам относятся: *l'épée de Damoclès; la boîte de Pandore; le fil d'Ariane; cheval de Troie; franchir le Rubicon*.

Фразеологический фонд французского языка обширен и разнообразен. Он отражает культуру Франции и описывает широкий спектр жизненных ситуаций и явлений.

Наличие большого количества фразеологических единиц с именем собственным в компонентном составе демонстрирует взаимосвязь формирования фразеологизмов с историческими событиями и культурными явлениями Франции и всего мира. Разнообразие имен собственных в компонентном составе указывает на то, что фразеологический фонд пополнялся многократно, опираясь на наиболее значимые для истории явления и события.

Фразеологические единицы с компонентом-мифонимом указывают на то, что античная культура также оказала влияние на фразеологический фонд французского языка. Являясь интернациональными, они присутствуют во многих культурах, в том числе в исследуемой. Наличие большого пласта фразеологизмов, отсылающих к тематике сражений, подчеркивает значимость и желание сохранить в народной памяти эти события.

Таким образом, имя собственное выполняет особую функцию в составе фразеологических единиц: в краткой завуалированной форме оно может передать большой объем информации, что с одной стороны ведет к экономии языковых средств, но, с другой стороны, отсылка к тезаурусной информации имени собственного, сложность взаимосвязи семантических компонентов внутри фразеологизма затрудняют его понимание носителями другой культуры и, следовательно, могут удачному осуществлению коммуникации.

Список использованных источников

1. Белова Е. Е., Косарева А. Е. Повышение мотивации к изучению иностранного языка посредством топонимических фразеологизмов // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-4.
2. Вэньцзе Ю., Омельченко Л. Н. Типы соответствий русских и китайских фразеологизмов с компонентом «Язык» // Вестник БГУ. Язык, литература, культура. 2017. №5. С. 16-20.
3. Мерзлякова А.В., Левина Ю.С. Особенности фразеологических единиц с именем собственным в компонентном составе // Актуальные вопросы современной науки и практики. Материалы Международной научно-практической конференции. 2019. С. 57-60.
4. Универсальук Е. А. Фразеологизмы-антропонимы в итальянском, английском и русском языках как результат когнитивной деятельности членов языкового коллектива // Перевод и сопоставительная лингвистика. 2016. №12. С. 121-124
5. Chollet I., Robert J.-M. Les expressions idiomatiques. CLE International. 2008. 221 p
6. Kravtsov S. Dictionnaire russe-français des locutions idiomatiques équivalentes. L'Harmattan. 2005. 248 p
7. Lafleur B. Dictionnaire des locutions idiomatiques françaises. Éditions du Renouveau pédagogique, 1979. 669 p.

French phraseological units containing a proper name

The article describes the semantic groups of proper names, which, according to the statistical calculation implemented in the research, are the most frequently used in the creation of phraseological units; the structural features of these phraseological units are noted, and their close connection with culture is also indicated. Phraseological units are connected with culture, not only with national

one, but also with ancient culture, which indicates the constant replenishment of the fund of phraseological units and the presence of several cultural and historical layers in it.

Key words: onomastics, cultural linguistics, proper name, toponym, anthroponym, mythonym, thesaurus information, extralinguistic information, phraseological unit, phraseme.

*Мерзлякова Анна Владимировна,
Шеногина Валерия Андреевна, 2020*

СТЫД И ЕГО ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ В РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ

Мркаич Милена Божидаровна

ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка
им. А.С. Пушкина»

Стыд – это одна из специфических эмоций человека, связанная с ощущением несоответствия его мыслей и поступков общепринятым ценностям. Стыд находит эмоциональное проявление в русской лингвистической культуре, выражаясь в сочетании различных способов вербальной и невербальной репрезентации. В данной статье рассматривается понятийная категория стыда в функционально-семантическом аспекте. Актуальность исследования обусловлена необходимостью расширения области изучения эмотивного кода русского языка за счет выявления и описания эмотивных комплексов, характерных для исследуемой эмоции.

Ключевые слова: *стыд, эмоция, эмотив, эмотивный комплекс, лингвистика эмоций, номинация стыда, дескрипция стыда, экспрессия стыда, невербальное выражение стыда, стыд в русской лингвокультуре, репрезентация эмоций, ток-шоу, эмоции в ток-шоу.*

Изучение эмоционального мира человека, сценариев его поведения в различных эмоциональных ситуациях является одним из наиболее актуальных направлений современной лингвистики [Шаховский 2008; Ионова 1998; Штеба А.А. 2018]. Лингвистика эмоций в значительной мере базируется на результатах психологических исследований по проблематике эмоциональности человека, поэтому представляется необходимым краткое освещение психологических подходов к оценке эмоциональной ситуации.

В Психологической энциклопедии под редакцией Р. Корсини и А. Ауэрбаха под эмоцией понимается «прямое ситуативное переживание события, выражающее оценочное личностное отношение к ситуации, к собственной деятельности и собственным проявлениям в ней» [Корсини,

Ауэрбах 2016]. Эмоции порождают желания, мотивы и интенции, являясь мотивационной основой сознания, мышления и речевого поведения личности.

По мнению российского исследователя В.С. Дерябина, проявление эмоций обуславливается объективно сложившимися обстоятельствами, а также оценочным отношением к ним человека в контексте присущих ему целей и потребностей. Указанный комплекс объективных и субъективных факторов получил наименование эмоциональной ситуации [Дерябин, 2015].

В рамках данного исследования научный интерес представляет одна из значимых человеческих эмоций – эмоция стыда. Эмоция «стыд» выражается в наличии отрицательного эмоционального состояния, связанного с осознанием несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике [Красавский 2014]. Ее следует отличать от эмоции *вины*, которая в психологии связана с самоощущением личности, считающей себя ответственной за негативные последствия своего поступка для других людей.

Как и стыд, вина относится к категории этических эмоций, которые являются результатом формирования морального самосознания человека в процессе социального развития. Исследователи И.К. Макогон и С.Н. Ениколопов выделяли следующие различия эмоциональных ситуаций вины и стыда:

- вина является личным явлением, которое не зависит от наличия свидетелей проступка человека, в то время как стыд связан с публичностью;
- вина связана с муками совести человека, тогда как стыд происходит из общественного осуждения;
- вина характеризуется негативной оценкой собственного проступка, а стыд – с негативной оценкой собственной личности человека [Макогон, Ениколопов 2013].

Отличительной чертой переживания эмоции стыда в русской лингвокультуре является ее высокая интенсивность (*позор, срам, великий, всепоглощающий стыд*), назидательность (*стыдно должно быть!*), а также метафорическое осмысление стыда (*жжет стыд*) [Большой современный толковый словарь русского языка]. Ряд смежных понятий к слову *стыд* представлен понятиями *совесть, позор, срам*.

В русской лингвокультуре эмоция стыда может находить проявление в эмотивах различных уровней языка. Уровни языка – это основные ярусы (подсистемы) языковой системы, каждая из которых характеризуется совокупностью относительно однородных единиц и набором правил, регулирующих их использование и группировку в различные классы и подклассы. Различают эмотивы фонемного, морфемного, лексического и синтаксического уровня.

Эмотивы фонемного уровня – это незначимые смысловоразличительные языковые единицы языка, способные выражать эмоциональные состояния и переживания человека. Можно привести следующие примеры эмотивов фонемного уровня, выражающие эмоциональное состояние стыда: *ой-й-й, как же сты-ы-ыдно, какой позо-о-ор*. Представленные эмотивы фонемного уровня образуются за счет растягивания гласных и консонантов.

Эмотивы морфемного уровня – это значимые неделимые части слова, обеспечивающие репрезентацию различных эмоций. Примеры эмотивов морфемного уровня, выражающих эмоцию стыда: *стыдобище, позорище* и т.п.

В данном случае репрезентация эмоции осуществляется с использованием суффикса *ущ*.

Эмотивы лексического уровня – это минимальные значимые самостоятельные единицы языка, выполняющие номинативную функцию и обеспечивающие выражение различных эмоций и их комплексов. Для выражения эмоции стыда в русской лингвокультуре используются:

- эмотивные существительные: *стыд, позор, срам, бесчестье*;
- эмотивные прилагательные: *стыдный, постыдный, позорный, посрамляющий*;
- эмотивные глаголы: *устыдиться, пристыдить*;
- эмотивные наречия: *стыдно, позорно*.

Эмотивы синтаксического уровня – это словосочетания и предложения, выражающие различные эмоциональные состояния. Данные эмотивы являются наиболее очевидным способом развернуто выразить как отдельную эмоцию человека, так и ее смешанную форму. Примеры таких эмотивов, выражающих эмоцию стыда: *Мне стыдно! Какой постыдный поступок! Позор на мою седую голову!*

Определенный научный интерес представляет использование в эмотивах синтаксического уровня различной эмоциональной рамки высказывания. Эмоциональная рамка высказывания – это синтаксическая конструкция, включающая эмотивные знаки, которые обрамляют высказывание и сигнализируют о присутствии в нем определенной или определенных эмоций [Водяха 1993].

В качестве примера можно привести эпизод из российского ток-шоу (рис.1).



Да как же тебе не стыдно
выслеживать её?! Ты отец детей или
кто? Ты почему довёл до такого? Да
как же ты...

«Пусть говорят». Выпуск от 17.03.2014.

Рисунок 1 – Пример эмоциональной рамки высказывания при лингвистической репрезентации эмоции стыда

В данном примере можно говорить об использовании неполной эмоциональной рамки высказывания с эмоциональным зачином и редуцированной концовкой. Герой говорит на повышенных тонах, в голосе явно слышна ирония, он бросает слова своему оппоненту. Мимика мужчины также выражает иронию и презрение. В его эмоциональном высказывании имеется зачин (*да как же тебе не стыдно*). Данный оборот стоящий в начале высказывания, является эмотивным индикатором, который призван привлечь внимание адресата, указать ему ту эмоциональную «волну», на которой будет происходить эмоциональное воздействие.

В этой ситуации адресат высказывания может выбрать две тактики: оборонительную (например, *мне пришлось это сделать!*) и наступательную (например, *да ты на себя посмотри, скотина! ты ж не лучше!*). Следует отметить, что при отсутствии полной эмоциональной концовки в

высказывании эмоция, выраженная в зачине, стремится к угасанию [Водяха 1993].

В современной практике русского языка существует широкий и разнообразный спектр вербальных средств передачи эмоционального опыта, объединяющий в различные комбинации инструментарий названия (номинации), описания (дескрипции) и выражения (экспрессии) эмоций.

Для лингвистической репрезентации эмотивных комплексов в русской лингвокультуре характерно использование различных способов вербализации эмоций – их номинации (а), дескрипции (б) и экспрессии (в) (рис.2).



а) *Какой ужас! Как же стыдно об этом говорить!*

«Андрей Малахов. Прямой эфир». Выпуск от 04.09.2019

Номинация
эмоции
«стыд»



б) *И потом я увидела своего ребенка на руках другой женщины. Я почувствовала, что всё внутри у меня упало*

«Мужское / Женское» Выпуск от 25.02.2020.

Дескрипция
эмоции
«стыд»



в) *Боже мой! И они всё обо мне знали? И всё это время молчали! Как мне жить с этим?!*

«Давай разведемся». Выпуск 545

Экспрессия
эмоции
«стыд»

Рисунок 2 – Примеры номинации, дескрипции и экспрессии эмоции «стыд» в жанре ток-шоу

В приведенных примерах номинация, дескрипция и экспрессия эмоций самостоятельно представлены в речевом акте. В то же время в современных российских ток-шоу чаще встречаются синкретичные способы вербализации эмоций. В зависимости от характера средств можно выделить номинативно-дескриптивный, номинативно-экспрессивный, дескриптивно-экспрессивный и номинативно-дескриптивно-экспрессивный способы

репрезентации эмоций. При этом в качестве средств вербализации могут выступать эмотивы разных уровней языка.

Одним из наиболее распространенных сочетаний способов вербализации эмоций выступает номинативно-дескриптивный комплекс, который включает в лексику эмоций различных частей речи, позволяющую не только назвать, но и описать эмоциональное состояние человека (рис.3).



Да, мне было стыдно, вообще долго не хотела показываться людям на глаза.

«Мужское / Женское». Выпуск от 07.06.2020

Рисунок 3 – Пример номинативно-дескриптивного комплекса при репрезентации эмоции стыда

В представленном примере наречием *стыдно* номинируется испытываемая героиней эмоция, а оборот *не хотела показываться людям на глаза* позволяет конкретизировать, более подробно описать ее состояние.

Пример номинативно-экспрессивного способа репрезентации эмоции стыда в жанре ток-шоу представлен на рис.4.



Боже мой, как же мне стыдно! Я не смог в этой ситуации повести себя как настоящий мужчина! Кошмар! Позорище.

«Андрей Малахов. Прямой эфир». Выпуск от 12.02.2020

Рисунок 4 – Пример номинативно-экспрессивного комплекса при репрезентации эмоции стыда

В данном примере герой использует номинацию *стыдно* для прямого обозначения содержания своей эмоции. Экспрессивная часть номинативно-экспрессивного способа воспроизводится такими средствами, как междометия *Боже мой, кошмар, позорище*.

В речи героев ток-шоу также часто наблюдается сочетание дескрипции и экспрессии (рис.5).



Господи! Это так... так... Я краснею при одной мысли об этом!

«Давай разведемся». Выпуск 538

Рисунок 5 – Пример экспрессивно-дескриптивного комплекса при репрезентации эмоции стыда

В данном примере оборот *я краснею при мысли об этом* является дескриптивным способом выражения эмоции стыда. Обращение *Господи!* и повторение слова *так* представляет экспрессивную часть дескриптивно-экспрессивного способа репрезентации эмоций в исследуемом фрагменте.

Номинативно-дескриптивно-экспрессивный эмотивный комплекс – способ репрезентации эмоций объединяет в себе средства всех трех разновидностей одновременно. Пример использования данного способа в жанре ток-шоу представлен на рис.6.



Господи! Ну что вы от меня хотите?! Да, я знала, что у него есть жена, что у него маленький ребенок. Мне стыдно, я не могу смотреть людям в глаза, я не могу пройти спокойно по улице. И что? Что мне делать?!

«Андрей Малахов. Прямой эфир»
Выпуск от 26.11.2019

Рисунок 6 – Пример номинативно-экспрессивно-дескриптивного комплекса при репрезентации эмоции стыда

В представленном примере героиня передает свои эмоции посредством непосредственной номинации (*стыдно*). Метафорические обозначения, описания симптоматических признаков и атрибутов, сопровождающих эмоции (*я не могу смотреть людям в глаза, я не могу пройти спокойно по улице*) – дескриптивные способы репрезентации психологических состояний. Эмоциональная экспрессия передается восклицаниями (*Господи!*) и риторическими вопросами (*И что? Что мне делать?!*). Фигуры речи позволяют усилить эффект от передачи интенсивности эмоции, номинативная подсказка – конкретизировать эмоциональное содержание представленной ситуации.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что в практике российского телевидения номинативный, дескриптивный и экспрессивный способы репрезентации эмоций используются активно для выражения всего спектра эмоций, в том числе и эмоции стыда. В рассмотренных примерах эмоция стыда выражается не только вербально, но и невербально – посредством опущенных вниз глаз, румянца на щеках, сбитого дыхания, испарины и т.п.

Комплексное представление содержания эмоциональных ситуаций показывает, что семантически и прагматически определенными они являются только при наличии множественных форм выражения эмоций, каждое из которых выполняет свою функцию: эмоционального воздействия (экспрессия), обеспечения искренней коммуникации (дескрипция), эмоциональной конкретизации эмоциональной семантики.

Список использованных источников

1. Водяха, А. А. Эмоциональная рамка высказывания: автореферат дисс. ... кандидата филологических наук: 10.02.01 / А.А. Водяха. - Волгоград, 1993. 18 с.

2. Дерябин, В. С. Чувства, влечения, эмоции: о психологии, психопатологии и физиологии эмоций: монография / В. С. Дерябин. Изд. 2-е, доп. М.: Изд-во ЛКИ, 2015. 220 с.
3. Ионова, С. В. Эмотивность текста как лингвистическая проблема: дисс. ... канд. филол. наук: 10.02.19 / С.В. Ионова. Волгоград, 1998. 197 с.
4. Красавский, Н. А. Динамика эмоциональных концептов в немецкой и русской лингвокультурах: дисс. ... д-ра филолог. наук: 10.02.20 / Н. А. Красавский. Волгоград, 2001. 507 с.
5. Макогон, И. К. Проблемы оценки стыда и вины / И.К. Макогон, С.Н. Ениколопов // Психология в России: современное состояние. 2013. 6(4). С. 168-175.
6. Психологическая энциклопедия / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. СПб.: Питер, 2016. 1876 с.
7. Шаховский, В. И. Лингвистическая теория эмоций: монография / В. И. Шаховский. М.: Гнозис, 2008. 414 с.
8. Штеба, А. А. «Актерская игра» или эмоциональная мимикрия в коммуникации / А.А. Штеба // Экология языка и коммуникативная практика. 2018. №1. С.72-78.

SHAME AND ITS EMOTIONAL MANIFESTATIONS IN RUSSIAN LINGUOCULTURE

Shame is one of the specific emotions of a person associated with the feeling that his thoughts and actions do not correspond to generally accepted values. Shame finds its emotional expression in Russian linguistic culture, expressed in a combination of various ways of verbal and non-verbal representation. This article examines the conceptual category of shame in the functional and semantic aspect. The relevance of the study is due to the need to expand the field of study of the emotive code of the Russian language by identifying and describing emotive complexes characteristic of the emotion under study.

Keywords: shame, emotion, emotive, emotive complex, linguistics of emotions, nomination of shame, description of shame, expression of shame, non-verbal expression of shame, shame in Russian linguistic culture, representation of emotions, talk shows, emotions in talk shows.

Мркаич Милена Божидаровна, 2020

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА

*Никифорова Ольга Алексеевна
Доцент ФГБОУ ВО «КузГТУ»*

Современные экономические тенденции сопровождаются формированием проблем в практике профессионального отбора кадров. В работе описаны ряд данных проблем, связанных с современными условиями рынка труда, с социальными и трудовыми условиями; представлена рекомендуемая модель профессионального отбора кадров, обосновывается необходимость коррекции методологии отбора и оценки профпригодности кадрового состава.

***Ключевые слова.** Профессиональный отбор, профессиональная пригодность, профессиональная диагностика, проблема отбора кадров.*

Современное реформирование организаций и предприятий, изменение численности персонала, появление новых профессий, специализаций, уникальных рабочих мест, автоматизация производства, изменение форм представления и анализа информации, увеличение ее объема и др. требуют пересмотра, корректировки и совершенствования подходов к профессиональному отбору кадров.

В работе использованы методы конкретизации, сравнения и обобщения материалов научных и периодических изданий, статистических, отчетных документов, позволяющие, на основе логического анализа, выработать предложения по совершенствованию организации профессионального отбора в стране.

Мнение о том, что профессиональный отбор направлен на выявление достоверного уровня соответствия способностей и возможностей человека определенной профессиональной деятельности, в настоящее время на практике не имеет место, и с проблемой отбора персонала сталкивается большинство предприятий и организаций. Об этом свидетельствуют результаты исследований Н.П. Калининой и В.Г. Макушина, которые показали, что производительность труда при научно-обоснованном профотборе повышается до 30%, текучесть кадров снижается на 10-60%, повышается удовлетворенность персонала процессом и результатами труда [1]. К.И. Иванов-Муромский выявил, что только у 8-10% операторов наблюдается соответствие психолого-физиологических показателей требованиям профессии [2]. Д. Купер и А Робертсон подчеркивают, что экономический эффект профессионального отбора составляет 6-20% от существующего уровня эффективности производства [3]. По данным ООН, профессиональная непригодность является причиной 40% дорожно-транспортных происшествий, примерно 65% производственных травм и несчастных случаев в горнодобывающей промышленности, 80-90% нарушений режима работы электростанций [цит. по 4]. По оценке экспертов Управления занятости и профподготовки Министерства труда США, доход, возникающий из-за разницы в производительности труда сотрудников, которые были отобраны с применением психологических тестов исследования способности, и случайно отобранных лиц, приблизительно равен годовому доходу корпораций [5].

Существующие частные рекрутские конторы и кадровые агентства, отделы по работе с персоналом и т.п. чаще осуществляют отбор кадров по формальным признакам, ограничиваясь собеседованием и анализом послужного списка, а не комплексной оценкой профессиональной пригодности работника.

Данное противоречие между актуальностью кадрового потенциала и недостаточным вниманием к реализации комплекса мероприятий по профессиональному отбору служит основанием необходимости возрождения практики научно-обоснованного профессионального отбора.

Современные особенности рынка труда в России – монополизация, доминирование частного сектора экономики, ликвидация предприятий и сокращение объема производства, вынужденная трудовая миграция, увеличение теневой занятости населения и др. – способствуют неэффективному распределению трудовых ресурсов, утечке квалифицированных кадров, безработице, социальной незащищенности населения, недопроизводству национального дохода. Существующие организации и предприятия сталкиваются с большими трудностями на пути поиска оптимальной численности работников и повышения эффективности их использования [6]. Причины, порождающие данную проблему, находятся в компетенции органов власти и бизнеса, которым необходимо обеспечить полный контроль соблюдения трудового законодательства с целью социальной защиты высвобождаемых кадров (включая их профессиональную переподготовку и/или повышение квалификации), обеспечить прогнозируемость и перспективность развития рынка труда.

Важным элементом системы профессионального отбора является наличие соответствующих инструментов. Отсутствие в нашей стране производства специального оборудования для психофизиологических, нейродинамических, сенсорных, кардио-респираторных и других измерений, специального транспорта для перемещения данного оборудования, целевых исследовательских центров и т.д. [7] усугубляет рассматриваемую проблему.

Полагаем, что неэффективность профессионального отбора связана с образовательным сектором. Действующая система образования в массе своей готовит специалистов прошлого, обеспечивает выпускников неэффективными интеллектуальными инструментами. Система образования должна существенно перестроить образовательные программы с активизацией внимания на технологиях будущего. Кроме того, профессиональный отбор в российской практике подчас осуществляют работники без специального образования, хотя данный процесс подразумевает владение процедурами образовательной, психолого-физиологической, клинической, профессиональной диагностики, знание состояния рынка труда в своей отрасли и регионе. Данная компетентность должна подтверждаться должной квалификацией. За рубежом профессиональный отбор в большинстве случаев – задача директоров по кадрам и специалистов, имеющих соответствующее образование. ФГОС высшего образования по специальности «Психология служебной деятельности» и специализации им предусмотренные не соответствуют требованиям к компетенциям эксперта в области профессиональной диагностики и консультации; отсутствует и профессиональный стандарт по данному направлению. Востребованность и экономическая целесообразность затрат на их подготовку предполагает заинтересованность Министерства науки и высшего образования в подготовке таких специалистов.

Начальной процедурой профессионального отбора является профессиографическое изучение различных видов деятельности, отражающее обязанности и функции работника, требования, предъявляемые к его личным и психофизиологическим особенностям. Имеющаяся в обращении база профессиограмм несовершенна, требует наполнения и систематизации, масштабно не учитывает специализации и особенностей исполнения конкретных трудовых функций. Наличие медицинского блока профессиограммы обязательно не только при поступлении на опасные работы; он должен включаться в профессиональные группы высокой коммуникативности и возможной экстремальности. В профессиограмму необходимо включать противопоказания к конкретной профессии и должности, включая показатели здоровья и личностные качества соискателя.

В качестве тормозящего фактора при обновлении подходов к профотбору отметим инертность исследовательского менталитета. Анализ теоретико-практических подходов к кадровому отбору выявил использование в процессе только традиционных методов отбора персонала, к которым относятся: анализ резюме кандидатов, анкетирование, телефонное интервью, психологическое тестирование, собеседование. Не менее актуальными в современных условиях рынка труда при отборе персонала являются методы, предполагающие лабильность диагностических процедур, что снижает вероятность предварительной подготовки кандидата; и выявляющие уровень соответствия персонала по ключевым компетенциям: профессиональные испытания, кейсы, проективные вопросы, стрессовое интервью, brainteaser-интервью и т.д.

Наибольших интеллектуальных и материальных затрат, связанных с созданием или приобретением соответствующей аппаратуры, требует психофизиологический блок профотбора, позволяющий выявлять у кандидатов широкий комплекс профессионально значимых показателей: уровни работоспособности и утомляемости, стрессоустойчивость, скорость сенсомоторного реагирования, порог чувствительности, координацию и точность движений, качество функционирования сенсорных систем, свойства нервной системы, тип высшей нервной деятельности и др. Как показано Э.М.

Казиным и др. [8], внедрение автоматизированных компьютерных систем (комплексов) позволяет снизить трудоемкость психологической и психофизиологической диагностики, обработки результатов, не исключая индивидуальное собеседование с кандидатом, позволяющее откорректировать показатели диагностических процедур.

Отметим, что успешность профотбора определяется также и тем, насколько учитывается возможность формирования у работника индивидуального стиля профессиональной деятельности, позволяющего компенсировать слабо развитые профессионально значимые особенности за счет сильных. В совместной деятельности (сфера «человек-человек») должна учитываться возможность влияния эффекта взаимной дополнителности свойств людей [9]. Добавим, что современные производственные автоматизация, информатизация и интенсификация, порождающие сложные виды труда и динамичные технологии, изменяют структуру профессиональной состоятельности человека. Расширяется разнообразие возможных вариантов организации рабочих групп, возрастает уникальность работы на каждом рабочем месте, поэтому важную роль стали играть не только стили деятельности, но и структуры «интегральной индивидуальности» [10]. Учет индивидуальности особенно ценен в профессиях типа «человек-художественный знак», где профессионально значимые качества характеризуются креативностью, нестандартным мышлением, специфической профессиональной гештальтпсихологией. Задачи психофизиологического отбора в профессиях типа «человек-техника» должны решаться инженерно-психологическим проектированием технических средств и самой деятельности. Эргономический подход в аспекте адаптации технических средств к психофизиологическим особенностям человека позволяют снизить жесткость требований к профессиональной пригодности работника. Исключением являются профессии первого типа по К. М. Гуревичу [11], и профессии с экстремальными условиями труда.

Отсутствие банка эмпирических психодиагностических данных на различные профессиональные группы, нераспространенность использования математического моделирования и стандартизированных методов, имеющих статистические нормы и отвечающие требованиям валидности и надежности, усугубляют существующую проблему профессионального отбора.

Решение описанных проблем достаточно трудоемко и требуют активизации научной общественности и кадровых агентств, систематических инвестиций. Однако их решение сократит затраты на поиск, прием и увольнение неподходящих работников, снизит производственный травматизм и профессиональную заболеваемость, будет способствовать рациональному использованию трудовых ресурсов.

Формирование модели профессионального отбора кадров (рис. 1) основано на анализе эмпирических и теоретических данных об особенностях организации профессионального отбора и эффективности управления персоналом, и включает комбинацию переменных, являющихся, с нашей точки зрения, предикторами успешности процесса отбора. Эффективность и технологичность работы по поиску и отбору персонала обеспечивается предварительной маркетинговой работой, анализом особенностей профессиональной деятельности, правильно выбранными критериями и методами.

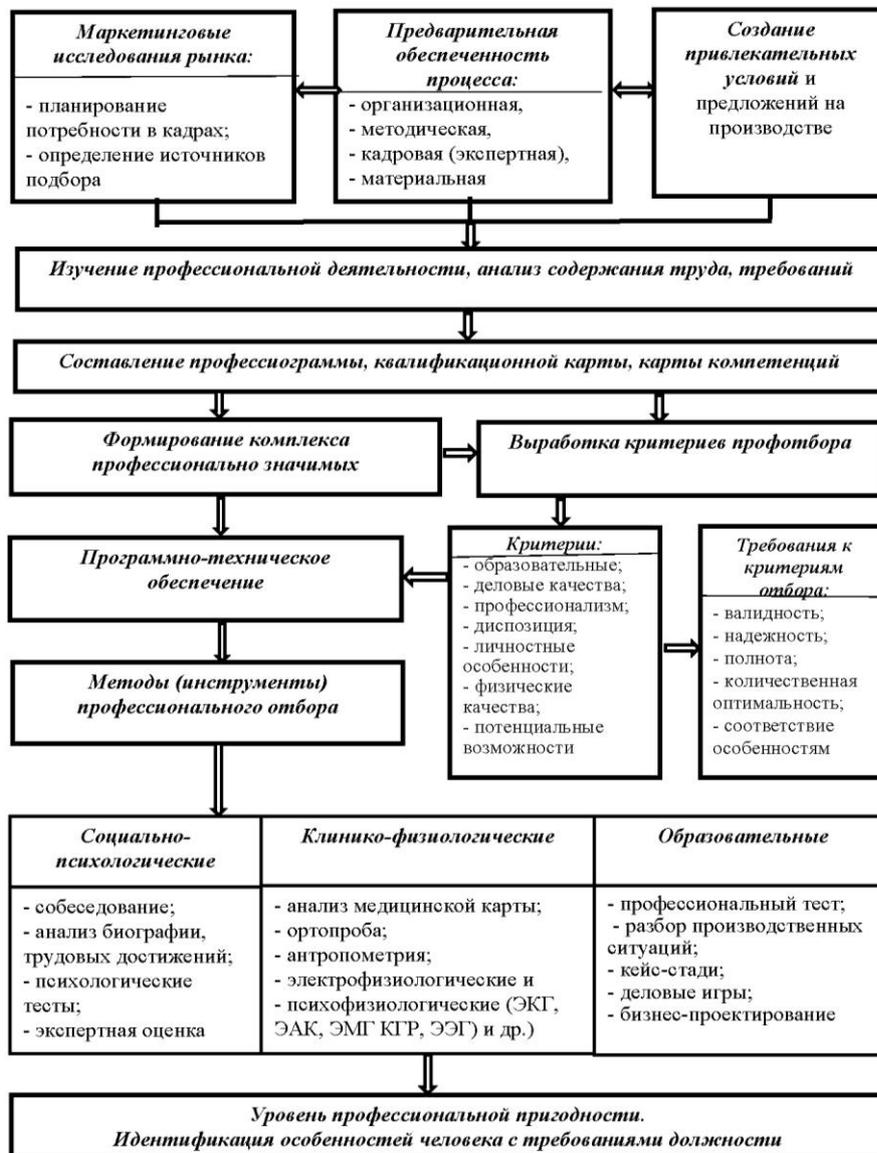


Рисунок 1 - Модель профессионального отбора кадров

Валеологическая и экономическая важность изучаемого вопроса предполагает целесообразность создания муниципальной профессиональной диагностической лаборатории, учитывающей региональный спектр производств и осуществляющей, кроме профессионального отбора, экспертизу трудоспособности; выявление лиц, нуждающихся в реабилитации, оценку ее эффективности; эргономическое исследование рабочих мест и др.

Таким образом, эффективность профессионального отбора предполагает учет множества сопряженных обстоятельств: условий внешней социальной среды и внутренней среды организации, сложившихся норм поведения и взаимодействия людей в конкретных рабочих группах, индивидуальные особенности обследуемого, специфики организации,

условий конкретной профессиональной деятельности и др. Под их влиянием формируется комплексность проблемы профессионального отбора, оптимизация которого связана с необходимостью подготовки специалистов в сфере профессиональной диагностики и консультирования; активизацией научного сектора для разработки и производства специального оборудования, программного сопровождения процесса; созданием баз профессиограмм и критериев профотбора в различные профессиональные группы.

Список использованных источников

1. Калинина Н.П., Макушин В.Г. Влияние условий труда на его производительность. М. : Экономика, 1970. 144 с.
2. Психофизиология оператора в системах «человек-машина» / под ред. К.А. Иванова-Муромского. Киев: Наукова думка, 1980. 342 с.
3. Купер Д., Робертсон А. Психология в отборе персонала. СПб.: Питер, 2003. 240 с.
4. Тизенберг А.Г., Тизенберг Г.М. Новые подходы к профессиональной диагностике в целях оптимизации профессионального отбора и профессиональной ориентации // Известия ИГЭА. 2013. №4(90). С.76-79
5. Герчиков К.М. Управление персоналом: сотрудник - самый результативный ресурс фирмы: уч. пособие. М.: Инфра М, 2010. 282 с.
6. Никифорова О.А. Проблемы организации профессионального отбора инженерно-технических кадров // Материалы III Международной научно-практической конференции «Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы». Новокузнецк, 2019. С. 129-134
7. Толочек В.А. Профессиональный отбор как научная и научно-практическая проблема (статья 1) // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2019. Т. 4. № 2. с. 4-28.
8. Казин Э.М. и др. Опыт использования автоматизированных систем для оценки функциональных особенностей организма. Сообщение III. Показатели функционального состояния у лиц умственного труда // Физиология человека. 1991. Т. 17. № 3. С. 145
9. Толочек В. А. Профессиональный отбор: история и перспективы постановки задач // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2018. Т. 7, вып. 2(26). С. 118-128
10. Мерлин В.С. Очерк интеллектуального исследования индивидуальности. М. : Педагогика, 1986. 256 с.
11. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М.: Наука, 1970. 271 с.

Some aspects of improving the organization of professional selection

Modern economic trends are accompanied by the formation of problems in the practice of professional selection of personnel. The paper describes a number of these problems related to modern labor market conditions, social and labor conditions; presents the recommended model of professional selection of personnel, justifies the need to correct the methodology for selecting and evaluating the professional suitability of personnel.

Keyword. Professional selection, professional suitability, professional diagnostics, the problem of personnel selection.

Никифорова Ольга Алексеевна, 2020

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Оболдина Татьяна Александровна
Доцент кафедры ФМиИТО ФГБОУ ВО "ШГПУ"

Бубнова Олеся Сергеевна
Студентка, ФГБОУ ВО "ШГПУ"

В статье представлены проблемные ситуации как средство развития познавательного интереса учащихся 5-6 классов на уроках математики. Рассмотрены некоторые факты о развитии познавательного интереса у школьников в педагогической теории и практике. Сегодня большое внимание уделяется развитию познавательного интереса в школе. Учителя стараются использовать новые подходы, технологии, средства обучения для организации различных видов деятельности, которые помогают развивать и поддерживать познавательный интерес у учащихся, что помогает формированию личности школьника.

Ключевые слова: *проблемные ситуации, интерес, познавательный интерес, развитие познавательного интереса, математика, формирование.*

Часто учитель пытается «по шагам» использовать описанную методику, не учитывая при этом особенности учащихся, социокультурную ситуацию, сложившейся среды и культуры образовательной организации.

Следует понимать, что в преподавании важно проявление свободы творчества, нестандартности, самостоятельности и ответственности за принятые решения.

Для повышения эффективности учебного процесса, является желание учеников к непрерывному повышению своих знаний, умение самостоятельно выполнять поставленные задачи и применять полученные умения на практике. Решение таких не простых задач тесно связано с развитием познавательного интереса. Познавательный интерес учащихся на уроках, это не только способ справиться с огромным объемом учебного материала, но и решение поставленных задач для получения новых знаний из разных источников информации.

В школе отдается большое внимание формированию и развитию познавательного интереса. Учащиеся учатся самостоятельно ставить цели и достигать их, выполнять учебные задачи. С развитием познавательного интереса у школьников появляется стремление понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами решения различных задач, а также применить знания на практике, проявив тем самым творческую активность. Познавательный интерес у учащихся выражается в умении мыслить самостоятельно, ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи и способам добывания знаний, демонстрировать независимость собственного мнения, критически оценивать суждения других.

Теоретическое и методологическое обоснование вопросов, связанных с развитием познавательных интересов, содержится в работах российских исследователей: Т.И. Шаповой, В.Б. Бондаревского, А.К. Марковой, С.В. Герасимова, Г.И. Шукиной и др.

По мнению В.Б. Бондаревского познавательный интерес - это комплекс психологических факторов, определяющих избирательность направления интеллектуальной и эмоциональной активности, занимающий ведущее место в структуре личности, как единство выражения, проявления внутренней сущности субъекта и духовных ценностей человеческой культуры [1 с.6].

Развитие у школьников самостоятельности, проявление инициативы при изучении нового материала, взаимопомощи внутри коллектива - все это возможно при развитии познавательного интереса. Проявление познавательного интереса у школьников к математике существенно влияет на реализацию поставленных целей. Использование новых технологий и средств в процессе обучения, позволяет повысить познавательный интерес у учащихся. Одним из средств для развития познавательного интереса является создание проблемных ситуаций на уроках математики.

Разработкой аспектов проблемного подхода в обучении как концепции в целом занимались с того времени и занимаются сегодня многие ученые и практики: М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В.Оконь, Ю. К. Бабанский, М. И. Махмутов, А. М. Матюшкин и многие другие.

Проблемная ситуация - это, по определению А.М. Матюшкина, "особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта; характеризуется таким психическим состоянием, возникающим у учащегося при выполнении им задания, которое требует найти (открыть или усвоить) новые, ранее не известные субъекту знания или способы действия. [3 с. 6]

Стремление к глубокому изучению предмета, удивление, озадаченность, интеллектуальная активность - это все свойственно познавательному интересу, на который в процессе обучения влияет проблемная ситуация.

Использование на уроках математики 5-6 классов проблемных ситуаций не только развивает познавательный интерес, а также формирует такие учебные действия, как: сравнение, сопоставление, обобщение, аналогия, умение устанавливать взаимосвязи, моделирование, стремление изучить предмет глубже и повышение самооценки у учащихся.

Приемы создания проблемных ситуаций

1. Предварительные домашние задания или задания, на материале учебника, в которых нет готового ответа.
2. Постановка предварительных заданий на уроке до изучения нового материала.
3. Использование экспериментов и жизненных наблюдений
4. Решение экспериментальных и познавательных теоретических задач.
5. Создание ситуации выбора или сообщение противоположных мнений.
6. Предложение выполнить практическое действие, на первый взгляд, не вызывающее затруднений.
7. Постановка проблемных вопросов и организация дискуссий. Вопрос является проблемным, если он для школьников новый, интересный, содержащий противоречия.
8. Учитель сам ставит проблему.
9. Ученикам дается задание, в процессе выполнения которого рождается проблемная ситуация.

Применение в учебном процессе проблемных ситуаций является средством развития познавательного интереса, помогает учителю выполнить одну из важных задач, поставленных реформой школы, сформировать у учащихся самостоятельное, активное, творческое мышление. Тщательное планирование результатов обучения, отбор учебного материала, выбор наиболее эффективных форм и методов обучения, учет психологических, физиологических и социальных особенностей учащихся, – все это содействует росту результата обучения, развитию у данной возрастной группы мотивации, творческих способностей и познавательного интереса на уроках.

Таким образом, чтобы использовать проблемные ситуации для развития познавательного интереса на уроках математики в 5-6 классах, преподавателю необходимо знать различные типы и приемы создания проблемных ситуаций. Учитель должен создавать на уроках последовательную систему проблемных ситуаций, которая является необходимым условием развития познавательного интереса на уроках. Решение проблемных ситуаций на уроках математики оказывает положительное воздействие на эмоциональное состояние учащихся, приводит к таким условиям, которые способствуют развитию познавательных интересов и творческого мышления. Умение задавать вопросы, давать определения, видеть проблему и выдвигать гипотезу, проводить эксперименты и наблюдения, умение работать с текстом, делать выводы все это ведет к достижению таких результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности. Использование проблемных ситуаций на уроках математики позволяет развить и повысить познавательный интерес учащихся.

Список использованных источников

1. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1985. - 144 с.
2. Золотарёва А.В. Управление развитием учреждения

дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 327 с.

3. Савина Ф.К. Интегративные основы формирования познавательных интересов учащихся // Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается (Методологический семинар памяти профессора В.С. Ильина). Вып. 4. - Волгоград: Перемена, 1997. - С. 44-47.

4. Силкина Н.В. Теоретические основы дополнительного экономического образования школьников: Монография. - Новосибирск: Сибирский Хронограф, 1997. - 160 с.

5. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 2006. - 382 с.

Problem situations as a means of developing the cognitive interest of students in grades 5-6 in math lessons

The article presents problem situations as a means of developing the cognitive interest of students in grades 5-6 in math lessons. Some facts about the development of cognitive interest in schoolchildren in pedagogical theory and practice are considered. Today, much attention is paid to the development of cognitive interest in school. Teachers try to use new approaches, technologies, and learning tools to organize various types of activities that help develop and maintain students' cognitive interest, which helps form the student's personality.

Keywords: problem situations, interest, cognitive interest, development of cognitive interest, mathematics, the formation of.

*Оболдина Татьяна Александровна,
Бубнова Олеся Сергеевна, 2020*

ИТАЛЬЯНСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕДИАТИВНЫХ МЕТОДОВ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ И СПОРОВ

Овруцкая Гульнора Каримовна

*Доцент кафедры конфликтологии и национальной безопасности
ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет»*

Нигматулина Яна Олеговна

Аспирантка, ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет»

В статье рассмотрен итальянский опыт реализации медиации как альтернативного способа урегулирования конфликтов и споров. Указаны основные правовые источники регулирования медиации, перечислены требования к медиатору. Описаны характеристики добровольной и принудительной медиации и раскрыты особенности их применения. Указаны финансовые аспекты медиативной практики. Приведены поощрительные санкции за использование медиации, а также статистические данные по применению процедуры медиации в Итальянской республике.

Ключевые слова: *медиация, медиация в Италии, добровольная медиация, принудительная медиация, требования к медиатору, образование медиатора, оплата медиативных услуг, медиативное соглашение, посредничество, процедура примирения, правовые основы медиации.*

В современном мире все большую популярность приобретают альтернативные способы разрешения конфликтов и споров, среди которых медиация представляет собой наиболее динамично развивающийся метод. В России медиация проходит период своей институционализации, в связи с чем знакомство с соответствующим опытом других стран может помочь российским специалистам более эффективно выстроить стратегии своего профессионального роста.

Одной из стран, где практикуется медиация уже несколько десятков лет является Италия. В этой европейской стране первые упоминания о проведении процедуры, которую можно обозначить, как медиацию,

зафиксированы в Гражданском кодексе 1865 года. На развитие современного института медиации в Италии значительное влияние оказал факт ее законодательного закрепления. Это знаменитый документ, который был принят Европейским парламентом и Советом Европейского союза 21 мая 2008 года: Директива 2008/52/ЕС о некоторых аспектах медиации в гражданских и коммерческих делах с LD № 28/2010 [1].

Кроме этого документа, общего для всех стран Европейского Союза, медиация в Италии на современном этапе своего применения регулируется следующими основными документами:

- Законодательный декрет о медиации № 28 от 4 марта 2010 г.;
- Декрет-закон о медиации № 69 от 21 июня 2013 г.;
- Закон № 98 от 9 августа 2013 г.;
- Министерские декреты № 180 от 18 октября 2010 г. и № 145 от 6 июля 2011 г., регулирующие вопросы аккредитации и образования медиаторов, вопросы тарифообразования и пр. [4].

До принятия Директивы Европейского союза в Италии термин «медиация» обозначал торговое посредничество, в то время как для обозначения процедуры урегулирования споров использовали понятие «согласительная процедура». На сегодняшний день, согласно законодательству Италии, в определении медиативной деятельности зафиксированы следующие позиции: беспристрастность третьей стороны, направленность на содействие двум или более сторонам в поиске дружественного соглашения для урегулирования спора, также, в том числе, возможность формулирования предложений о разрешении спора [там же]. Процедура примирения понимается как инструмент разрешения споров. Особо отмечается преимущество такого инструмента - это возможность снизить судебные издержки.

Здесь можно отметить кардинальное отличие медиации в Италии от опыта применения медиативной практики в России, где медиатор в праве только содействовать поиску совместного решения для урегулирования ситуации. Другими словами, в Италии медиатор имеет право выносить свои предложения в отношении разрешения конфликта по обоюдной просьбе сторон в случае отсутствия у них альтернативного варианта.

Медиатор в Италии – это физическое лицо с отсутствием судимости и дисциплинарных взысканий. Посредник должен иметь высшее образование или в качестве замещения быть членом профессионального сообщества. Направление образования не имеет значения. Медиатор должен пройти обучение в объеме 50 часов. Если он занимается семейными вопросами, то курс обучения должен равняться 200 часам. Для подтверждения квалификации каждые два года посредник обязан проводить не менее 20 медиаций и за этот срок проходить повышение квалификации не менее 18 часов.

Каждый медиатор должен быть членом профессиональной организации, прошедшей регистрацию в Министерстве юстиции Италии. В стране ведется соответствующий реестр подобных организаций, которые могут быть как государственными, так и частными. Минимальное количество членов объединения – 5 человек. По данным на 2020 год в реестре обозначены 102 организации [6]. Каждое объединение имеет право устанавливать дополнительные критерии для отбора своих сотрудников. Индивидуальной практикой заниматься в Италии запрещено. Помимо организаций, на сайте Министерства Юстиции Итальянской республики размещен реестр посредников - медиаторов, включающий 23815 человек. Ответственность за

ведение реестра, в соответствии с законодательством, возложена на генерального Директора гражданской юстиции Департамента юстиции.

Также на сайте Министерства юстиции размещен список организаций и специалистов – тренеров, которые вправе обучать медиации. Аккредитованным исключительно государством образовательным учреждениям и тренерам разрешено реализовывать образовательные программы и выдавать свидетельства о прохождении курсов подготовки медиаторов. Также на сайте перечислены требования к таким образовательным учреждениям и тренерам. На сегодняшний момент зарегистрировано 470 аккредитованных образовательных учреждения и 1250 тренеров [там же].

Для урегулирования конфликта с помощью медиации установлен максимальный срок, который составляет 4 месяца с даты обращения. На встречах возможно присутствие не только посредника и непосредственных участников спора, но и их адвокатов.

В законодательстве Италии закреплено по сути 2 вида медиации - необязательная и обязательная. Однако обязательная имеет три разновидности: обязательная в силу соглашения сторон, обязательная в силу закона и обязательная по требованию суда. Если необязательная или добровольная медиация проводится в отношении любых гражданско-правовых споров при наличии желания у всех сторон спора, то три варианта обязательной медиации имеют каждый свои нюансы. Так, обязательная в силу соглашения сторон медиация проводится в случае заключения сторонами договора, в котором существует медиативная оговорка, то есть намерение урегулирования всех будущих споров посредством медиации. Обязательная в силу закона медиация применяется в силу прямого указания в законе относительно споров, касающихся вещных прав; раздела имущества; наследования; брачных договоров; и пр. Медиация по требованию суда характеризуется тем, что стороны участвуют в медиации после обращения в суд по его предписанию в качестве обязательного досудебного порядка [2].

Стоит отметить, что любая обязательная досудебная процедура медиации считается выполненной уже после первой консультационной встречи с медиатором, в течение которой посредник рассказывает о сути, правилах и преимуществах проведения процедуры. По окончании этой встречи может быть сразу выдан сертификат об участии и дальнейшая процедура медиации может быть признана нецелесообразной. Таким образом сохраняется принцип добровольности процедуры, а стороны застрахованы от увеличения времени разрешения спора и денежных трат в случае, если они не готовы урегулировать спор мирным путем. Если одна из сторон не явилась на данную встречу, то явившейся стороне выдается сертификат участия, а второй могут быть предъявлены санкции во время последующего суда.

Отличительной чертой принудительной медиации является соблюдение следующих правил:

- 1) процедура предполагает не только непосредственное участие сторон, но и юристов, представляющих каждую сторону;
- 2) срок от начала до завершения процедуры медиации составляет три месяца с возможностью продления по соглашению сторон;
- 3) организация, отвечающая за проведение процедуры должна располагаться в том же регионе, что и суд, рассматривающий спор;
- 4) оплата обязательной медиации проводится по ставкам, которые устанавливает Министерство юстиции Италии;

Помимо санкций за нежелание урегулировать конфликт мирным путем, законодательство Италии предлагает поощрения тем, кто прибегает к использованию процедуры медиации. К ним относятся:

- отсутствие налогов, пошлин и иных сборов за все документы и акты, связанные с проведением медиации. В том числе не взимается сбор за регистрацию итогового соглашения;
- существование налогового вычета на сумму гонорара медиатора. Если медиация завершилась заключением соглашения, предполагается вычет в размере до 500 евро. Если медиация завершилась без заключения соглашения – в размере 250 евро;
- компенсация 25% гонорара адвоката в случае, если медиация завершилась заключением соглашения;
- отсутствие оплаты первой медиативной встречи, в случае отсутствия согласия на продолжение процедуры;
- возмещение расходов на медиацию государством как расходы на юридическую помощь, в случае проведения ее как обязательной досудебной процедуры или по направлению судьи;
- возможность воспользоваться юридической страховкой для покрытия расходов на процедуру [6].

Медиативное соглашение может иметь юридическую силу. Все договоренности записывают в протокол, прикладываемый к договору. Его подписывают стороны и их адвокаты. После стороны могут отнести этот документ в суд, где происходит его проверка на соответствие публичному порядку и императивным правилам. Если соглашение проходит проверку, председатель суда утверждает его для принудительного исполнения.

Контроль за качеством работы медиаторов и их объединений осуществляет Министерство юстиции. Оно проводит и ежегодно публикует статистический мониторинг данных, касающихся обязательной и добровольной медиации, завершения медиации. Также Министерство юстиции, как уже упоминалось, устанавливает максимальные и минимальные ставки для оплаты процедуры. Данные расценки подлежат пересмотру каждые три года.

Вступительный взнос на сегодняшний момент для участия в процедуре медиации составляет 40 евро и оплачивается запрашивающей стороной. Остальную стоимость стороны вносят вместе. Базовые гонорары могут быть увеличены или уменьшены в зависимости от сложности дела, успеха процедуры и формулирования предложения по соглашению. Если медиация не состоялась из-за неявки одной из сторон, участник, который не явился, должен заплатить 50 евро медиатору или объединению, в котором он состоит.

Ежегодная численность проводимых медиативных процедур по меркам России огромна - более 200 000. Это 8% от общего количества всех гражданских и экономических споров [3]. Добровольные процедуры медиации составляют 8,3 % от общего числа проведенных процедур. 86,1% от общего числа - это заявки по делам, которые предписывают обязательную медиацию по закону или предписанию суда. Остальные 5,6% относятся к процедурам по медиативным оговоркам. Около 22% случаев обязательной медиации заканчиваются подписанием медиативного соглашения, 26% процедур остаются без заключения соглашения, в связи с утратой актуальности спора или отсутствия нахождения взаимовыгодных предложений, а 52% дел получают отказ от входа на процедуру медиации. В общей сложности медиаторы продолжают работу с 48% дел, относящихся к

обязательной медиации, из которых 45,83% от количества проводимых процедур (не считая, тех, кто отказался от проведения после первой встречи), достигают успеха и это подтверждено соглашениями [5]. Среди остальных есть лица, отказавшиеся от проведения медиации по причине примирения сторон и соответственно исчерпания предмета конфликта. Базы данных по таким делам отсутствуют, поэтому невозможно назвать их точное количество.

Развитие медиации в Италии проходит по особому вектору. Виды обязательной медиации, санкции за отказ от процедуры и поощрения за участие в ней показывают заинтересованность правительства в развитии этого института. Четкие рамки получения статуса медиатора, отказ от индивидуальной деятельности посредника в пользу объединений и тщательный надзор над процедурой со стороны Министерства юстиции гарантирует населению получение качественной услуги, а система поощрений дает возможность воспользоваться ею любому слою населения. Эти факторы влияют на популяризацию альтернативных способов урегулирования конфликтов в Италии.

Список используемых источников

1. Директива 2008/52/ЕС Европейского Парламента и Совета от 21 мая 2008 г относительно некоторых аспектов медиации в гражданских и коммерческих делах // url: https://mediacia.com/wp-content/uploads/2018/07/directive_2008_rus.pdf (дата обращения: 27.11.2020).
2. Загайнова Светлана Константиновна, Иванова Екатерина Алексеевна, Хрущёлева Татьяна Сергеевна, Шереметова Галина Сергеевна Процессуально-правовые аспекты применения медиации в гражданском судопроизводстве: международный опыт // Herald of the Euro-Asian Law Congress. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsessualno-pravovye-aspekty-primeneniya-mediatsii-v-grazhdanskom-sudoproizvodstve-mezhdunarodnyy-opyt> (дата обращения: 27.11.2020).
3. Загайнова Светлана Константиновна, Чудиновская Наталья Андреевна, Шереметова Галина Сергеевна Обязательная медиация в Италии: проблемы реализации // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obyazatel'naya-mediatsiya-v-italii-problemy-realizatsii> (дата обращения: 27.11.2020).
4. Италия // Федеральный институт медиации URL: <http://fedim.ru/mediatsiya-v-mire/evropa/italiya/> (дата обращения: 27.11.2020).
5. Сильвестри Э. Медиация по предписанию суда: итальянский опыт // Медиация и право. – 2015. – № 3. – С. 161-168.
6. Elenchi e Registri // Ministero della Giustizia URL: https://www.giustizia.it/giustizia/it/mg_1_25.page (дата обращения: 27.11.2020).

ITALIAN EXPERIENCE IN IMPLEMENTATION OF MEDIATIVE METHODS OF SOLVING CONFLICTS AND DISPUTES

The article discusses the Italian experience of mediation as an alternative method of resolving conflicts and disputes. The main legal sources of mediation regulation are indicated, and the requirements for the mediator are listed. The characteristics of voluntary and compulsory mediation are described and the features of their application are revealed. Financial aspects of mediation practice

are indicated. The article provides incentive sanctions for using mediation, as well as statistical data on the use of mediation in the Italian Republic.

Keywords: mediation, mediation in Italy, voluntary mediation, compulsory mediation, requirements for a mediator, education of a mediator, payment for mediation services, mediation agreement, mediation, reconciliation procedure, legal basis of mediation.

*Овруцкая Гульнора Каримовна,
Нигматулина Яна Олеговна, 2020*

МЕСТО «ЗЕЛеноЙ» ЛОГИСТИКИ В КОМПАНИЯХ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Омаров Ислам Русланович
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»

В статье представлены основные пути экологизации нефтегазовых предприятий путем внедрения принципов и методов «зеленой» логистики. Также рассмотрены основные причины, сдерживающие развитие экологистики в нефтегазовых компаниях. Показано, что экологистический подход может быть применен на каждой статье основного цикла производства и эффект от его применения.

Ключевые слова: нефтегазовое предприятие, «зеленая» логистика, повышение эффективности, экологизация.

Углеводородное сырье имеет множество применений, и, соответственно, нефтегазовая промышленность оказывает обширное воздействие на окружающую среду. Нефть и газ являются первичными источниками энергии и сырья, которые обеспечивают множество аспектов жизнедеятельности человека и мировой экономики. Их предложение выросло быстрыми темпами за последние 100 лет, чтобы позволяло удовлетворять потребности растущего населения.

Нефтегазовая отрасль занимает важную и основополагающую роль в экономике России. Являясь основным источником доходов бюджета страны, нефтегазовые компании России «тянули» за собой развитие и смежных отраслей производства. Все это позволяло России укреплять позиции надежного экспортера нефти и газа в развитые и развивающиеся страны до недавнего времени. Сегодняшний энергетический рынок характеризует как неустойчивый, он переживает трансформацию. И главной тенденцией текущих изменений рынка является смещение в сторону экологически чистых источников энергии. Но существующие технологии биотоплив, солнечной и ветряной энергии еще слабо развиты, а значит, их повсеместное внедрение пока невозможно. Но сама тенденция и стремление сократить количество выбросов загрязняющих веществ в воздух, почву и воду остается.

Значительные количества токсичных и нетоксичных отходов образуются на этапах добычи, переработки и транспортировки нефти и газа. Некоторые побочные продукты промышленности, такие как летучие органические соединения, соединения азота и серы и разлитая нефть, могут загрязнять воздух, воду и почву на уровнях, которые вредны для жизни при неправильном менеджменте. Потепление климата, закисление океана и повышение уровня моря — это глобальные изменения, усиленные выбросами парниковых газов (например, метан и аэрозоли с микрочастицами, например сажа). Все эти изменения требуют со стороны нефтегазовых компаний пересмотра существующих стратегий и выделение экологического блока, как одного из стратегических направлений деятельности.

Применение различных международных экологических стандартов станет главным трендом для коммерческого сектора на ближайшие 30-40 лет. К примеру, стандарт ISO 14000, который является основным в области создания системы экологического менеджмента. Но если говорить открыто, то 2020 год сильно пошатнул финансовое состояние мировых, и, в частности, российских компаний, деятельность которых и так находится под политическим давлением с применением санкционных инструментов ограничения их деятельности. Поэтому рассчитывать на широкое применение инструментов экологического менеджмента не приходится. Российские нефтегазовые компании будут стремиться к сокращению затрат и издержек, чтобы «пережить» нестабильную ситуацию на рынке углеводородов.

На наш взгляд, применение принципов «зеленой» логистики, которое является достаточно новым направлением деятельности для российских нефтегазовых компаний, может стать начальным этапом формирования экологического менеджмента. Логистика является важным бизнес-сегментом деятельности нефтегазовых компаний. Логистика охватывает все стадии цикла основного производства, начиная от разведки и заканчивая сбытом (рис.1).

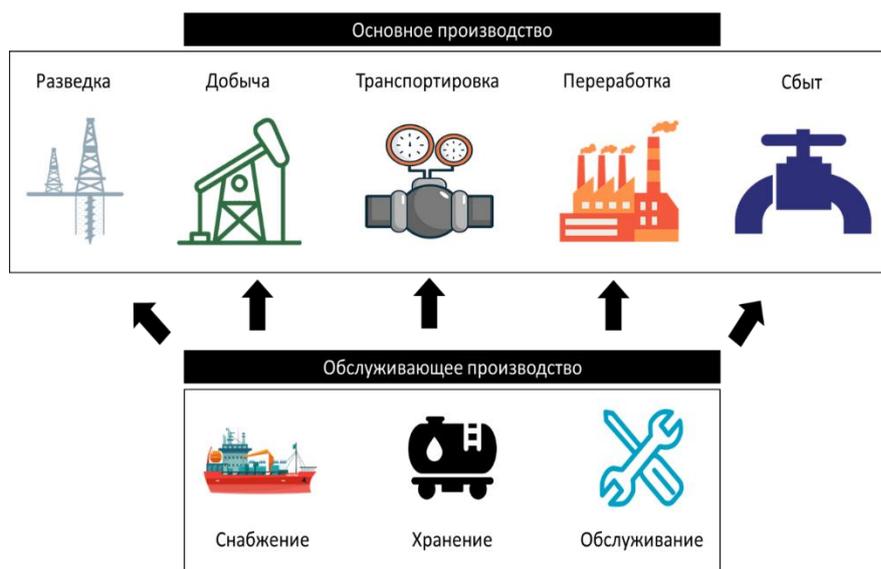


Рисунок 1 - Логистическая деятельность в разрезе основного

На каждом этапе должны выполняться логистические функции по обеспечиванию непрерывной деятельности: снабжение, хранение и сервисное обслуживание, включающее информационное обеспечение, автоматизацию и цифровизацию. Так как логистика применяется на всех стадиях деятельности организации, то именно при помощи ее «экологизации» можно начать решать проблему низкого уровня развития экологического менеджмента.

Довольно молодое понятие «зеленой» логистики имеет множество значений, что подтверждается работами Бережной Л.Ю. [1] Но относительно нефтегазовой отрасли, на наш взгляд, его можно трактовать следующим образом:

«Зеленая» логистика – это совокупность мер, нацеленных на повышение эффективности логистических ресурсов, за счет определения и сокращения отрицательного воздействия на окружающую среду на этапах разработки, введение в эксплуатацию и добычи, а также транспортировки, переработки, реализации и потребления газа и жидких углеводородов.

Существует множество причин, из-за которых «зеленая» логистика слабо развита в нефтегазовой отрасли, основными, по нашему мнению, являются:

- отсутствие краткосрочного эффекта от вложений и внедрения «зеленой» логистики – изменения в сторону «экологизации» потребует существенных вложений в проекты новых логистических систем, но отдача от проектов выходит на долгосрочный уровень;
- особенности технологий добычи, транспортировки и переработки углеводородов – невозможно разрабатывать месторождения без негативного влияния на окружающую среду, множество химических реагентов применяются во время бурения и добычи нефти и газа, который губят экологию прилегающих территорий месторождений.

На сегодняшний момент не решено множество, казалось бы, поверхностных проблем: сжигание попутного газа или газового конденсата, преждевременная консервация месторождений, отсутствие рекультивации земель после эксплуатации. Они требуют нового подхода и переосмысления.

Для эффективного процесса «экологизации» деятельности нефтегазовых компаний необходимо, чтобы «зеленая» направленность развития логистики стала столько значимой, как и ее роль в снижении издержек и оптимизации цепочек поставок. Логистика должна уменьшать урон окружающей среде на небезопасном производстве и при транспортировке при помощи эффективной системы управления.

«Зеленая» логистика в нефтегазовой отрасли позволит решить следующие проблемы:

1. Сократить потери нефти и нефтепродуктов при их перемещении.
2. Реорганизуем процессы закупки, выбора поставщиков и подрядчиков, требуя от контрагентов соблюдения и следования экологическим нормам.
3. Снизит вероятный ущерб от материальных запасов нефти и газа, накапливаемых в процессе основной деятельности и хранимых в нефтехранилищах и специальных резервуарах, а также минимизирует вероятность чрезвычайных ситуаций.

Внедрение «зеленой» логистики должно рассматриваться по функциональным элементам логистики нефтегазовых компаний. Рассмотрим

более подробно функции транспортировки и хранения нефти и газа. Для сокращения пагубного влияния на экологию предлагаются следующие мероприятия:

- увеличение числа экологически чистого транспорта, а также использование энергосберегающего оборудования;
- проектирование нефте- и газохранилищ с учетом экологических аспектов, применение ресурсосберегающих технологий;
- снижения уровня запасов добываемого и переработанного сырья;
- повышение уровня сохранности углеводородов и снижение потерь при транспортировке.

Применение принципов экологистики значительно увеличит затраты и вложения компаний в логистический комплекс, на что российские компании еще не готовы. Любые инновации сопровождаются определенным риском и проблемами на начальных этапах их реализации, но в долгосрочной перспективе они сделают компанию более устойчивой и привлекательной как для инвестиционного сектора, так и для коммерческого. Для успешного внедрения «зеленой» логистики важно наличие прорывных технических и технологических открытий. Но наиболее существенным является мышление, которые присуще руководству компании, а также сотрудников и потребителей. Важность экологизации всех процессов жизнедеятельности человечества увеличивается в геометрической прогрессии, поэтому компания нефтегазовой отрасли стоит постоянно наращивать инвестиции в НИОКР.

Список использованных источников

1. Бережная Л.Ю. Анализ терминологических аспектов «зеленой» логистики / Л.Ю. Бережная // Перспективы развития логистики и управление цепями поставок: мат. VII международной научной конференции. - М., 2017. - С. 401-405.

THE PLACE OF "GREEN" LOGISTICS IN OIL AND GAS COMPANIES

The article presents the main ways of greening oil and gas enterprises by implementing the principles and methods of "green" logistics. The main reasons hindering the development of environmental studies in oil and gas companies are also considered. It is shown that the ecological approach can be applied to each article of the main production cycle and the effect of its application.

Keywords: oil and gas enterprise, "green" logistics, increasing efficiency, greening.

Омаров Ислам Русланович, 2020

ИНФЛЯЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РФ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Орцханова Марьям Алаудиновна,
Кандидат экономических наук, доцент
Ингушский государственный университет,

Дарсигова Дали Исрапиловна,
Студентка, Ингушский государственный университет

В Российской Федерации инфляция давно не достигает поставленной денежными властями цели, располагая возможностями стимулирования кредитной-денежной политики. Переход инфляции до уровня таргета в кризисных условиях может отражать и оптимальный эффект в экономике. Цель поддержания инфляции на 4% уровне можно считать оптимальной, при этом на данный момент нет структурных причин для ее пересмотра.

Ключевые слова: оптимальная инфляция, потери из-за инфляции, кризис.

Распространяющийся на данный период времени кризис, который характеризуется с пандемией COVID-19 можно сравнить по масштабу с финансовым кризисом 2008-го года. Это также связано не только с появлением пандемии, так как различные дисбалансы в мировой экономике копились долго, а уровень цен на активы были безосновательно велики [11,31]. По прогнозу МВФ дефицит бюджета по итогу 2020-го года может составить 5 % от ВВП, то есть 100млрд руб., при этом рост составит 3%, а затем вернётся к более слабому в 2%.

Снижение актива экономики наблюдается во всём мире. Несмотря на то, что кризис можно назвать краткосрочным, экономический актив всём мире существенно снизился и большую угрозу при этом представляет дефляция. Великую депрессию в США можно назвать дефляцией, итогом которой было снижение цен на 33 % и ВВП на 15 %. Многие развитые страны наблюдая процесс депрессии в США с осторожностью относились к замедлению инфляции и предотвращали возможности появления дефляции в экономике страны.

Следовательно, перед центральными банками стоит непростая задача укоренения стабильного положительного уровня инфляции, а также финансовой системы экономики.

Инфляция к концу января 2020 г. составила 0,40%, если сравнить инфляцию в декабре 2019 и январе, то мы увидим, что она возросла на 0,61%, однако если сравнить январь 2019 года, тогда инфляция уменьшилась на 0,61%. Можно прийти к выводу по годовом исчислению, что уровень инфляции составил 2,42%^[13]

В мировом рейтинге, Россия стоит на первом месте по уровню инфляции и составляет 0,40%. Наиболее распространённым методом измерения инфляции является индекс потребительских цен, который рассчитывается для фиксированной корзины товаров. Ознакомимся более подробно с уровнем инфляции в России (см. таблицу 1)

Таблица 1 – Динамика уровня инфляции в России за 2017 – 2019гг. ^[13]

Год	Годовая инфляция в России	Ключевая ставка на конец года (%)
2017	2,5	7,75
2018	4,3	7,75
2019	3,0	6,25

Годовая инфляция за 2019 год снизилась по отношению к 2018 году на 2,0 п.п. и составила 3,0%, что ниже скорректированного в октябре прогноза Банка России.

По правилам, уменьшение совокупных спроса и предложения, как итог может привести и к увеличению, и к сокращению ценовой политики. Исходя из среднесуточной динамики показателя, инфляция к концу года остается немного ниже таргета Центрального Банка Российской Федерации в 4 %, при этом преобладают дефляционные факторы в среднесрочной перспективе, связанные с ограничительными мерами стран и сокращением спроса во всём мире. Правительства разных стран принимают экстренные меры поддержки компании и граждан в разгар пандемии коронавируса. Центробанк многих стран снижает ключевую ставку, чтобы удешевить кредиты и привлечь инвестиции. В России же кредиторы предложили свой вариант реструктуризации, который не особо помог заемщику пережить сложные времена. В нынешней ситуации банки сами достаточно активно идут навстречу гражданам, реструктуризируя кредиты по их заявлениям, перенося сроки платежа, снижая его размер, используя другие возможные меры, чтобы сделать выплаты посильными. Но какая разница, если каникулы по выплатам кредитов не отменяют их своевременную выплату? А после пандемии реструктуризация снова исчезнет! Уменьшение роста инфляции-это и есть один из самых главных аргументов в пользу снижения ставки.

Целями антиинфляционной политики являются:

- 1) Равномерность цен;
- 2) Предотвращение инфляционного потенциала;
- 3) Детерминистичность потенциала инфляции;
- 4) Сокращение инфляционных темпов.

Вместе с тем, в современном мире необходимо учитывать действие проинфляционных факторов. Они способны оказывать влияние на изменение

рубля. По прогнозам Банка России, в 2016–2017 гг. чувствительность инфляции к ослаблению рубля значительно снизилась [1,56]. Но согласно нашему анализу, аналогично кризису 2014–2015 гг. чувствительность инфляции может увеличиться. В определённой степени, вышеперечисленные опасения можно наблюдать в прогнозе министерства экономического развития России и в вероятном росте ожидаемой и наблюдаемой инфляции (согласно предварительным, пока только качественным, оценкам агентства «ИНФОМ» – см. рис. 1).

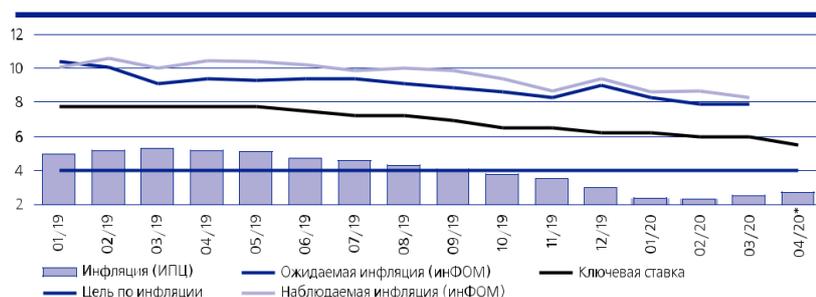


Рисунок 1. Фактическая, ожидаемая и наблюдаемая инфляция в России в 2019–2020 гг., в %

– Прогнозное значение ИПЦ.

Источник: составлено авторами по материалам Банка России и Агентства «ИНФОМ» [3].

Влияние инфляции, хоть и редко, но возможно в нейтральном ключе. Данное случается при автоматической индексации дохода, то есть компенсация потерь от роста цен происходит с увеличением дохода. При этом последствиями негативного варианта можно считать: сокращение дохода населения и государственных организаций; перераспределение инфляцией доходов и богатства; увеличение стоимости на имеющий спрос ценности; девальвация национальной валюты относительно инвалюты, которая стала причиной обесценивания денежной валюты страны; изменения производства посредством инфляции, в зависимости от её темпов; обесценивание вкладов и сбережений в период инфляции и т.д.

В завершении можно отметить, что более оптимальное решение носит стимулирование кредитно-денежной политики, ориентированной на возврат к цели по инфляции и уровень инфляции в 4 %, установленный центральным банком является оптимальным для РФ. В целях увеличения общего спроса, можно считать оправданным постепенное уменьшение ставки ЦБ в связи со сложившейся ситуацией на финансовом рынке.

Список использованных источников

1. Банк России. Вестник Банка России // Издания Банка России. 2019. № 77–78 (2129–2030).
2. Синельникова-Мурылева Е., Гребенкина А. Оптимальная инфляция и инфляционное таргетирование: страновой опыт // Финансы: теория и практика. 2019. Т. 23. № 1. С. 17–33.
3. IMF. World Economic Outlook. Chapter 1. The Great Lockdown // IMF publications. 2020.

4. <https://rosstat.gov.ru/> Федеральная служба государственной статистики

**Inflationary processes
in the Russian Federation during the crisis**

In the Russian Federation, inflation has not reached the goal set by the monetary authorities for a long time, having the ability to stimulate credit and monetary policy. The transition of inflation to the target level in crisis conditions may also reflect the optimal effect in the economy. The goal of maintaining inflation at 4% can be considered optimal, but at the moment there are no structural reasons for its revision.

Keywords: optimal inflation, losses due to inflation, crisis.

*Орцханова Марьям Алаудиновна,
Дарсигова Дали Исрапиловна, 2020*

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Осетрова Ольга Владимировна

*Кандидат технических наук, доцент
кафедры «Государственное управление и
внешнеэкономическая деятельность»
Института права и управления
Тульского государственного университета,*

Родионова Ирина Владимировна

*Кандидат филологических наук, доцент,
Начальник учебно-методического отдела
Тульского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова*

Модернизация экономики должна сопровождаться изменениями в сфере финансирования культурной деятельности. В статье рассмотрены различные пути бюджетного и внебюджетного финансирования культурных проектов. Изучена зарубежная практика благотворительных взносов и национальных лотерей, которые выступают в качестве важной части финансовой составляющей функционирования институтов сферы культуры за рубежом. Отмечена важная роль государства в формировании институциональной среды осуществления культурной деятельности и сформулированы основные направления совершенствования и увеличения финансирования сферы культуры в России.

Ключевые слова: *культура, бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование, модернизация экономики, зарубежный опыт, благотворительные взносы, национальные лотереи.*

В условиях долговременной стагнации, с которой столкнулись многие страны мира, особую актуальность приобретает поиск неэкономических факторов роста экономики. В целях выявления последних взгляды исследователей обратились к недооцененной доселе в данном аспекте сфере культуры. Выход на траекторию устойчивого экономического роста,

модернизация экономики должны сопровождаться изменениями в сфере культурной деятельности, неформальных институтов, системе нравственных ценностей.

Развитие культуры в силу особой специфики культурной деятельности требует активной государственной поддержки. Именно поэтому в большинстве современных государств бюджетное финансирование остается одной из главных форм государственной поддержки культурной деятельности. Доля расходов на культуру и искусство в бюджетах развитых европейских государств колеблется в пределах от 0,2 до 2,5% в общей сумме расходов.

Во-первых, государственное финансирование культуры может осуществляться непосредственно на финансовое содержание учреждений сферы культуры или реализацию конкретных культурных проектов, а также отдельных граждан, занятых в производстве культурных благ.

Во-вторых, государственное финансирование может осуществляться не непосредственно, а посредством промежуточных структур, которые функционируют на основе принципа «вытянутой руки». В некоторых странах с учетом необходимости снижения риска коррупционной составляющей при распределении финансовых ресурсов осуществлена попытка купировать указанные риски, а также риски неэффективного использования при помощи формирования независимых общественных институтов, агентств и иных структур в формате советов по делам культуры и искусства, работающих на основе принципа «вытянутой руки». Решение о направлении финансовых ресурсов в целях реализации какого-либо начинания или проекта принимается не сотрудниками органа власти или управления, а независимыми экспертами, состав которых утверждается ответственным государственным органом.

В-третьих, государственное финансирование может быть реализовано в виде межбюджетных трансфертов. Данный инструмент предусматривает возможность предоставления финансовых средств одним уровнем бюджетной системы другому.

В-четвертых, государственное финансирование культурных проектов и иных активностей может быть реализовано на основе принципа софинансирования или встречного финансирования. В этом случае имеется в виду конкретная культурная инициатива, для осуществления которой следует привлечь государственные финансы. Для этого направляется специальный запрос на государственное финансирование в объеме от 10 до 50 % от суммарной стоимости проекта из государственного бюджета, и предоставляется подтверждение, что иная часть получена от благотворителей или других негосударственных источников. Встречное финансирование выступает в качестве ключевого элемента стратегии фандрайзинга учреждений сферы культуры и искусства в разных странах.

Кроме того, государственное финансирование может быть направлено в случае реализации проектов государственно-частного партнерства, которое представляет собой длительное и взаимовыгодное взаимодействие между структурами государства и бизнес-сообщества на основании консолидации ресурсов, интеграции в хозяйственный оборот государственных объектов и привлечения частных инвестиций. В мировой практике накоплен определенный опыт в реализации проектов государственно-частного партнерства по направлению сохранения и актуализации памятников и объектов культурно-исторического назначения, а также строительства масштабных культурных объектов.

В то же время финансовые источники функционирования сферы культуры не ограничиваются бюджетным финансированием. Среди внебюджетных источников финансирования сферы культуры можно выделить четыре группы: доходы организаций культуры, благотворительные пожертвования, поступления от маркированных налогов, а также дополнительные источники.

Отдельно стоит отметить доходы, полученные от эндаумент-фондов или фондов целевого капитала, история которых в иностранном опыте финансовой поддержки культуры и искусства относительно продолжительна. В данном случае имеются в виду полученные благотворительные взносы, которые не предназначены для осуществления расходов, а для аккумуляции в специальном фонде. При этом на текущую деятельность идут инвестиционные доходы, полученные от доверительного управления данным эндаумент-фондом.

Благотворительные взносы выступают в качестве важной части финансовой составляющей функционирования институтов сферы культуры в зарубежной практике. Обычно рассматривают три типа благотворительных пожертвований: индивидуальные пожертвования, корпоративные пожертвования и пожертвования фондов. В Соединенных Штатах Америки объем доходов от благотворительных пожертвований составляет около 40 % в общем объеме финансирования институтов культуры, в т.ч. 20,5 % приходится на индивидуальные пожертвования, 8,5 % - на корпоративные пожертвования, 9,5 % - пожертвования фондов.

Кроме перечисленных типов внебюджетных поступлений в системе финансирования культуры стоит отметить доходы от так называемых маркированных налогов. Маркированными являются такие налоги, поступления от которых обладают конкретно целевым характером. Среди маркированных налогов в сфере культуры стоит отметить процентную филантропию; отчисления от акцизных сборов на табак и алкогольную продукцию; культурный налог, который является фиксированным процентом отчислений от совокупной стоимости строительных работ при возведении зданий и сооружений общественного назначения.

Вместе с тем стоит отметить, что в последнее время увеличивается объем распространения подхода, который предусматривает финансовую поддержку культурных инициатив средствами, полученными от проведения национальных лотерей. Данный инструмент финансирования культурной деятельности имеет различные вариации, связанные со спецификой страны, где проводятся данные лотереи, но его общая концептуальная основа состоит в следующем: определенная доля средств, получаемых от реализации лотерейных билетов перечисляется в специальный фонд лотереи, откуда некоторая их часть направляется в распоряжение министерства или департамента культуры или в негосударственный институт, функционирующий на основании принципа «вытянутой руки». Обычно в качестве оператора национальной лотереи выступает негосударственная компания, которая определяется в результате конкурса и утверждается правительством.

Великобритания может быть рассмотрена как характерный пример страны, где реализуется проект национальной лотереи, предусматривающий направление вырученных от продажи билетов финансовых средств на то, что называется «благие цели». Так, с 2012 года объем средств национальной лотереи, направляемых на финансовую поддержку культурных инициатив в сфере искусства и наследия вырос с 33 до 40% (соответственно для каждого направления 20%).

В Финляндии объем средств, поступающих от проведения лотереи, которые направляются на развитие культуры и искусств, составляет 38,5%.

В Италии реализован несколько иной механизм проведения национальной лотереи: к стандартному выпуску лотереи в среду был добавлен субботний тираж, все средства от проведения которого направляются в министерство культуры.

В США нет единой национальной лотереи, поскольку проведение данных мероприятия находится в сфере полномочий органов управления штатами. При этом часть средств от проведения тиражей, по аналогичному рассмотренным выше принципам, направляются в региональные фонды поддержки сферы культуры и искусства.

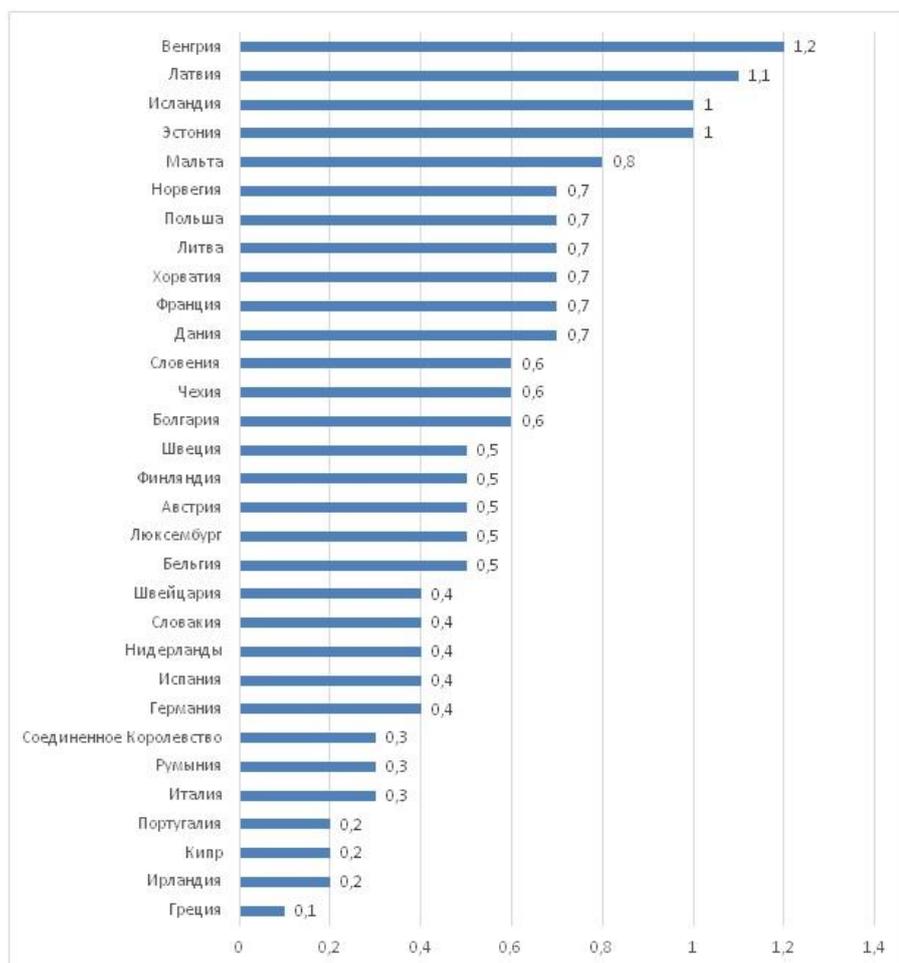
Кроме указанных стран, данный инструмент также используется в Австралии, Болгарии, Германии, Голландии, Ирландии, Канаде, Новой Зеландии, Польше, Словакии, Швейцарии и других странах.

Еще одним дополнительным источником получения финансовых ресурсов для функционирования организаций сферы культуры является спонсорство, однако в отличие от благотворительных перечислений компаний, которые направляются на безвозмездной основе, спонсорская помощь расследует целью повышение имиджа корпораций с учетом принятого маркетингового подхода, а не просто из желания поддержать развитие сферы.

Нечеткость определения «сферы культуры» ограничивает представление о значимости данной области в экономике и обществе, а также сужает поиск возможных путей и методов финансирования учреждений данной сферы.

Отсутствие единого статистического подхода к исследованию государственных затрат на развитие сферы культуры затрудняет проведение международных сопоставлений. Например, европейские страны включают в статьи расходов на культуру также расходы на «отдых» и «религию».

Статистика общих государственных расходов по статье «культурные услуги» в 2019 г. в ряде европейских стран представлена на рисунке 1.



*Рисунок 1 - Общие государственные расходы по статье «Культурные услуги», % от ВВП
Источник: Евростат*

Для сравнения отметим, что в России на тот же учетный период данный показатель находился в диапазоне 0,5 – 0,6 % ВВП, что свидетельствует об отставании уровня фактической поддержки государством культуры в России от уровня поддержки культуры во многих развитых странах Европы.

Наиболее отчетливо данную разницу можно обнаружить при сопоставлении России и стран Европы по показателям расходов в расчете на душу населения (рисунок 2).

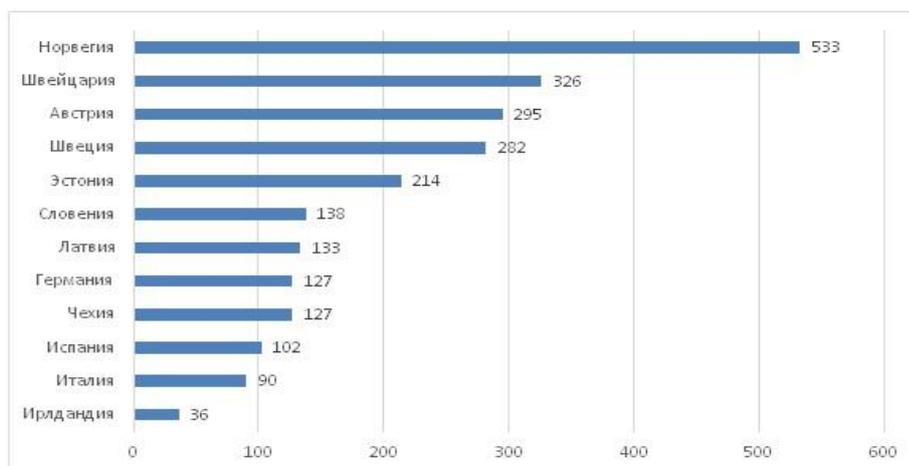


Рисунок 2 - Государственные расходы на культуру в расчете на душу населения (евро), 2019 г.

Источник: Евростат

Исходя из данной статистики, можно утверждать, что в европейских странах существует значительная дифференциация уровня государственных расходов на сферу культуры в расчете на душу населения. В 2019 году диапазон значений колебался от 36 евро в Ирландии до 533 евро в Норвегии, при среднем значении 200 евро. Вместе с тем в России уровень расходов консолидированного бюджета на культуру и кинематографию на душу населения в том же году составляет около 3376 руб., что равняется примерно 51 евро.

Анализ межстрановых показателей говорит о том, что в европейских странах данный уровень выше как в абсолютных значениях, так и в процентной доле от ВВП, чем в РФ, а также средний уровень расходов на душу населения в этих странах почти в четыре раза превышает аналогичный показатель в России.

Изучение мирового опыта использования различных инструментов финансирования сферы культуры помимо вывода о наличии важной роли государства в формировании институциональной среды осуществления культурной деятельности, позволило сформулировать основные направления совершенствования и увеличения финансирования сферы культуры в России:

- механизм государственно-частного партнерства, предусматривающий софинансирование со стороны государства и частных институтов различных проектов, мероприятий и инициатив;
- привлечение дополнительных финансовых средств от создания и функционирования фондов целевого капитала (эндаументов) при организациях сферы культуры;
- развитие механизма фандрайзинга, в том числе создание государством необходимых условий в аспекте методических, организационных и технических средств;
- реализация проектов по проведению Национальных лотерей с фиксированными процентными отчислениями от вырученных средств на развитие сферы культуры;
- внесение изменения в налоговую систему, включая введение «культурного налога»;

- повышение эффективности используемых средств путем изменения бюджетной и организационной политики в сфере культуры, предусматривающей, большую самостоятельность хозяйствующих субъектов, формирование координационных органов на уровне федеральных округов и законодательное закрепление бюджетного минимального норматива доли расходов на сферу культуры.

В условиях постоянного недофинансирования культуры, регулярных усилий министерств и ведомств финансово-экономического направления снизить уровень бюджетной нагрузки за счет сокращения расходов на сферу культуры, современной Российской Федерации стоит использовать положительно зарекомендовавшие себя в мировой практике внебюджетные инструменты финансирования культурных инициатив. Эти меры позволят повысить эффективность системы финансирования сферы культуры и дадут возможность сформировать альтернативные финансовые рычаги для развития культурного потенциала общества.

Список использованных источников

1. Музычук В.Ю. Новые ориентиры культурной политики России // Учреждения культуры. № 11. – 2015. – Режим доступа: <https://e.rukulturi.ru/article.aspx?aid=417681>
2. Осетрова О.В., Родионова И.В. Международные компании и их роль в формировании устойчивых темпов экономического роста в мировой экономике // Влияние исторического фактора на своеобразие экономического развития регионов России. Сборник научных трудов по итогам Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 281-284.
3. Статистические данные Евростат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ec.europa.eu/eurostat/data/database>
4. Уткина Т.В. Цели и механизмы государственной политики в сфере культуры: российский и зарубежный опыт // Электронный научно-практический журнал «ИнноЦентр». № 2(19). 2018. – С. 82-87.

FINANCIAL BACKING OF CULTURAL SECTOR: FOREIGN EXPERIENCE

Economy modernization must be accompanied by certain changes in financing cultural activities. The paper studies various ways of state-financing backing and non-budgetary financing of cultural projects. The authors consider such foreign practices as charitable contributions and national lotteries, being an important part of the financial support of cultural institutions abroad. The role of the state in planning the main cultural activities is determined and certain ways of improving the funding of the cultural sector in Russia are offered.

Keywords: culture, state-financing backing, non-budgetary financing, economy modernization, foreign experience, charitable contributions, national lotteries.

*Осетрова Ольга Владимировна,
Родионова Ирина Владимировна, 2020*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭГО-СОСТОЯНИЯ ВЗРОСЛЫЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

Павлова Евгения Вячеславовна

*Доцент, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»*

В статье рассматривается развитие эго-состояния Взрослый, которое является фактором развития системной рефлексии у будущих учителей – предметников. В ней представлены результаты эмпирического исследования выраженности данного эго-состояния, подтверждающие необходимость целенаправленного «взращивания» эго-состояния Взрослый у студентов высшей школы – будущих учителей. Полученные данные позволяют решать задачи повышения качества подготовки будущих профессионалов в высшей школе.

Ключевые слова: компетенции, взаимодействие, системная рефлексия, эго-состояние, транзакционный анализ, Родитель, Взрослый, Ребенок.

Российская высшая школа модернизируется с позиции компетентностного подхода. Образовательные цели вузов определяются в терминах компетенций, формулировки которых представлены в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования.

С формулировками компетенций тесно сопряжено понятие «взаимодействие». По мнению ученых, для эффективного взаимодействия с другими необходимо владеть инструментом «рефлексия» [7, с.93].

Д. А. Леонтьев и Е. Н. Осин указали на существование трех качественно специфических видов рефлексивности: системной рефлексии, интроспекции и квазирефлексии. По их мнению, системная рефлексия позволяет «видеть, как саму ситуацию взаимодействия во всех ее аспектах, включая и полюс субъекта, и полюс объекта, так и альтернативные возможности» [4].

Л. Н. Кузнецова в ходе исследования выявила «взаимосвязь структурных изменений эго-состояний личности и ее рефлексивных

показателей: «рост» Взрослого эго-состояния влечет и более высокие показатели в точности рефлексивных представлений и ожиданий» [3, с.14].

В проведенном ранее исследовании мы установили факт связи выраженности эго-состояния «Взрослый» с уровнем развития системной рефлексии. Корреляционный анализ (вычисление коэффициента корреляции Пирсона) обнаружил положительную связь средней силы эго-состояния «Взрослый» с системной рефлексией ($r = 0,284$ при $p < 0,05$), статистически значимой связи между эго-состоянием «Взрослый» и интроспекцией, эго-состоянием «Взрослый» и квазирефлексией не обнаружено ($r = 0,023$ и $r = 0,030$ соответственно). Подробнее информация представлена в статье автора [6].

Вместе с тем не было обнаружено статистически значимой связи между эго-состоянием «Родитель» и системной рефлексией ($r = 0,147$), эго-состоянием «Ребенок» и системной рефлексией ($r = -0,005$). Полученные результаты согласуются с тем, что отметила в своем диссертационном исследовании Л. Н. Кузнецова: «именно в состоянии Взрослого мы способны рефлексировать», а не в состоянии Родителя или Ребенка [3, с.15]. По ее мнению, «выраженность Взрослого эго-состояния является показателем рефлексивных характеристик личности» [3, с.8].

Целью данного исследования стало изучение особенностей выраженности эго-состояния Взрослый у будущих учителей-предметников, обучавшихся в педагогическом вузе в рамках реализации компетентностного подхода в образовательном процессе. Экспериментальная выборка включала студентов 1-го курса бакалавриата (25 чел.) и 1-го курса магистратуры (41 чел.) Волгоградского государственного социально-педагогического университета. В качестве диагностического инструментария использовался тест «Трансактный анализ общения» [1, с.480-482]. Тест имеет три шкалы: Родитель, Взрослый и Ребенок (максимальное значение показателей по каждой шкале – 70 баллов).

В ходе эксперимента осуществлялось сопоставление указанных групп испытуемых. Сравнение проводилось на основе полученных усредненных данных, отражающих выраженность эго-состояния Взрослый абстрактного студента каждой из указанных групп. Результаты сравнительного анализа позволили констатировать следующее: среднее значение показателя по шкале Взрослый составляет у первокурсников бакалавриата 43,4 балла, у первокурсников магистратуры 45,8 баллов.

Наибольшее из значений показателей шкал (Родитель, Взрослый и Ребенок) указывает на конкретное эго-состояние, которое чаще всего используется человеком. В исследуемых выборках (1-й курс бакалавриата и 1-й курс магистратуры) эго-состояние Взрослый доминирует у 60,0% и 63,4% испытуемых соответственно.

Таким образом, в ходе исследования была установлена средняя выраженность эго-состояния Взрослый у студентов. Данный факт согласуется с мнением ученых: «Взрослое состояние у многих людей, живущих в нашей стране, развито слабо» [5].

Вместе с тем следует также отметить незначительный рост выраженности эго-состояния Взрослый в ходе образовательного процесса. В результате статистической обработки данных с помощью непараметрического U-критерия Манна – Уитни значимых различий между группами студентов бакалавриата и магистратуры по исследуемому показателю выявлено не было.

С точки зрения Деницы Алипиевой, недостаточно развитое Взрослое состояние у студентов педагогических специальностей является тревожным

фактом, т.к. затрудняет эффективное разрешение конфликтов и принятие решений в классе [9, p.192]. Согласно авторам книги «Современный транзактный анализ», «...преподаватель должен иметь свободный доступ ко всем своим трем эго-состояниям. При этом большую часть времени он будет во Взрослом, занимаясь решением проблем» [8, с.300].

Все сказанное выше указывает на необходимость целенаправленного «вращения» эго-состояния Взрослый у студентов высшей школы – будущих учителей. Важнейшими элементами укрепления данного эго-состояния являются приобретение новых знаний и информации; самопознание. Человек должен тренировать свое эго-состояние Взрослый» [5]. Необходимо развивать способность различать эго-состояния, в которых в каждый момент пребывает личность [2, с.142].

Список использованных источников

1. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб. : Питер, 2009. – 576 с.
2. Крупенин А. Л., Крохина И. М. Эффективный учитель: практ. психология для педагогов. – Ростов н/Д: Феникс, 1995. – 478 с. – (Психологический бестселлер).
3. Кузнецова Л. Н. Развитие рефлексии в общении методом транзакционного анализа: Автореф. дис... канд. психол. наук. – М.: МПГУ им. В. И. Ленина, 1995. – 16 с.
4. Леонтьев Д. А., Осин Е. Н. Рефлексия «хорошая» и «дурная»: от объяснительной модели к дифференциальной диагностике // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11. – №4. – С. 110-135.
5. Макаров В. В., Макарова Г. А. Транзактный анализ – восточная версия. – М.: Академический Проект, ОППЛ, 2002. – 496 с. – (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии).
6. Павлова Е. В. К вопросу о развитии рефлексии у будущих учителей-предметников в контексте компетентностного подхода // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2020. №5 (май). ART 2850. URL: <http://emissia.org/offline/2020/2850.htm>.
7. Пикалова Е. А. Взаимосвязь рефлексии и общения в процессе жизнедеятельности // Вестник МГТУ им. Г. И. Носова. – 2005. – №2(10). – С. 91-93.
8. Стюарт Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ. – СПб.: Социально психологический центр, 1996. – 332 с. – (Библиотека практической психологии).
9. Denitsa Alipieva The impact of ego states of parent, adult and child on the professional choice of teachers. Journal of Education Culture and Society № 2.2017. P. 177-192.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE ADULT EGO STATE IN FUTURE SUBJECT TEACHERS

The article considers the development of the ego-state Adult, which is a factor in the development of systemic reflection in future teachers – subjects. It presents the results of an empirical study of the severity of this ego-state, confirming the need for a purposeful «cultivation» of the ego-state Adult in higher

school students – future teachers. The obtained data allow to solve the problems of improving the quality of training future professionals in higher education.

Key words: competencies, interaction, systemic reflection, ego state, Transactional Analysis, Parent, Adult, Child.

Павлова Евгения Вячеславовна, 2020

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подковко Екатерина Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогического и специального образования БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

Руднева Мария Сергеевна

Студентка, БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

В статье рассматриваются особенности использования мобильных приложений на уроках обществознания. Необходимость анализа данного вопроса обусловлена изменением целевых ориентиров в образовании и подхода к проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС основного общего образования. Раскрывается основная терминология мобильного обучения, в том числе, сущность мобильных приложений и устройств, дается классификация мобильных приложений. Особое внимание в статье уделено раскрытию возможностей мобильных приложений в достижении планируемых результатов освоения содержания предмета «Обществознание».

Ключевые слова: *мобильное обучение, мобильные устройства, мобильные приложения, правила работы с мобильным устройством, урок обществознания, мобильные приложения для урока обществознания.*

В современном мире жизнь каждого человека тесно связана с использованием информационных технологий. Они успешно внедряются и функционируют в разных сферах деятельности человека. Одна из таких сфер – образование.

Согласно государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», информатизация в области образования является одним из важнейших направлений, которое отражено в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда». Основной вектор развития – «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней» [3].

Для того чтобы заинтересовать обучающихся к изучению такого предмета как обществознание, а также выработать у подростков определенные компетенции, которые будут необходимы в дальнейшей жизни, учителю необходимо привлекать в учебный процесс новые технологии, среди которых можно выделить технологию мобильного обучения, а также современные технические и программные средства обучения.

На сегодняшний день существует большое количество определений понятия «мобильное обучение» в исследованиях как отечественных, так и зарубежных авторов. Так, Н. В. Шишоница говорит о том, что «мобильное обучение, не являясь новой формой обучения, подразумевает оправданное по сути, оптимальное по объему, сбалансированное выполнение определенных заданий при помощи мобильных устройств» [5, с. 255].

А.А. Паскова в своем исследовании определяет мобильное обучение как «обучение, реализуемое с помощью мобильных портативных устройств, таких как мобильные телефоны, ноутбуки и планшеты» [2, с. 99].

В «Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения» мобильное обучение рассматривается как «использование мобильной технологии как по отдельности, так и совместно с другими информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ), для организации учебного процесса вне зависимости от места и времени» [4, с. 8].

Согласно определению, ГОСТ Р 52653 – 2006 «Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Термины и понятия»: «мобильное обучение – электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местонахождением или изменением месторасположением учащегося» [1, с. 11].

Таким образом, мобильное обучение включает в себя использование в учебном процессе различных портативных устройств, таких как: ноутбук, планшет, нетбук, но в основном мобильных устройств, которые позволяют на основе мобильных приложений работать в индивидуальном режиме независимо от места и времени, но при этом взаимодействовать с учителем и другими обучающимися.

Мобильное обучение имеет ряд преимуществ и недостатков. Так, к достоинствам мобильного обучения можно отнести: возможность обмена информацией, заданиями и т.п. между обучающимися и учителем; возможность применения мобильных устройств в любое время и в любом месте; компактность мобильных средств обучения; повышение мотивации обучающихся за счет использования на уроках мобильных приложений и др.

К недостаткам мобильного обучения чаще всего относят следующие: не всегда обучающиеся или их родители могут приобрести качественное мобильное устройство, т.к. большинство из них стоит достаточно дорого; есть

некоторые сложности в оценке результатов обучения; отсутствуют единые подходы к реализации мобильного обучения в учебном процессе и т.д.

Под мобильными устройствами, используемыми в рамках мобильного обучения, понимают, прежде всего, портативные устройства, которые работают под управлением операционной системы, среди которых может быть: Android, iOS, Windows Phone и другие менее популярные, способные поддерживать работу в мобильных сетях и технологию WI-FI.

У данных устройств достаточно много положительных сторон, из которых можно выделить их небольшой размер, благодаря чему их можно использовать в любой точке без привязки к конкретному месту, а также легкость применения, в них смогут легко разобраться как обучающиеся, так и учителя, независимо от возраста. Мобильные устройства отличаются длительным временем работы и многим другим.

Несмотря на все положительные стороны, имеются у мобильных устройств и определенные недостатки. К ним можно отнести финансовый аспект (стоимость мобильного устройства).

Мобильных устройств с каждым годом становится все больше и больше, вместе с этим растет популярность и мобильных приложений, которых в 2018 г. по данным платформы App Annie насчитывалось около 13 млрд.

Под мобильными приложениями понимается программное обеспечение, предназначенное для различных мобильных устройств (телефоны, планшеты и т.д.), написанное под конкретную операционную систему.

Мобильные приложения можно классифицировать на развлечения (сюда входят игры разных жанров, онлайн-кинотеатры, онлайн-магазины, электронные книги и т.д.); путешествия (приложения для заказа билетов, бронирования отелей, туристические гиды и т.д.); бизнес (в эту категорию входят приложения для финансовых организаций и банков, приложения для поиска работы и др.); социальные приложения (различные социальные сети); еда (приложения для заказа и доставки еды, рецепты); спорт (спортивные онлайн-трансляции, букмекерские приложения); новости (газеты, журналы и другие СМИ); образование (приложения для самообразования, электронные учебники и т.д.).

Такой предмет как обществознание формирует у обучающихся основные знания об обществе как системе и человеке как субъекте общественных отношений, охватывая при этом различные сферы жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую. Особенностью данного предмета является то, что это интегративный курс, который включает в себя основы нескольких предметов, таких как социология, философия, социальная психология, экономика, культурология, политика и право.

Немаловажной особенностью обществознания как социального предмета также является то, что он имеет тесную связь с современными общественными процессами, с социальными ситуациями, с которыми люди, в том числе обучающиеся, сталкиваются каждый день. Это все оказывает непосредственное воздействие на обучающихся и является актуальным фоном, на котором осуществляется учебный процесс. Данная дисциплина вводит обучающихся в общество, которое существует в настоящее время, параллельно знакомя подростков с законами, нормами, ценностями, которые существуют в нашей стране, а также с различными проблемами, которые возникают в обществе, например, с проблемами межличностных и социальных отношений и т.д.

На уроках обществознания мобильные приложения могут выступать в качестве инструмента обучения, общения, планирования и контроля. Обучающиеся могут использовать уже готовые приложения или те, которые были созданы учителем для определенной темы урока, но также они могут создавать собственные продукты, обмениваться ими с одноклассниками и педагогом. Благодаря этому у подростков повышается познавательный интерес к предмету, совершенствуется навык самостоятельного поиска, а также повышается внимание. Для учителя мобильные приложения – хорошая возможность разнообразить формы работы, а также отслеживать статистику успеваемости индивидуально по каждому ученику.

Учителя обществознания в своей работе наиболее часто используют следующие мобильные приложения: Kahoot, QR-коды, Plickers, ZipGrade, Quizlet, Class Dojo, Prezi, Survio, Padlet, мессенджеры (Вконтакте, Viber, Telegram, WhatsApp и т.п.) и многие другие.

Рассмотрим возможности некоторых из перечисленных приложений.

Kahoot – приложение, которое позволяет создавать и проводить викторины и тесты. С помощью данной платформы учителя обществознания могут создавать свои собственные викторины по отдельным темам или по всему разделу для проверки знаний обучающихся. Также свои викторины могут создавать ученики, а потом обмениваться с соседом по парте ссылками и проверять друг друга по отдельным вопросам. Данное приложение хорошо подойдет для актуализации или закрепления знаний.

Quizlet – приложение, которое помогает запоминать обучающимся новые слова. Данная платформа предлагает учителю воспользоваться готовой коллекцией карточек или же самому создать необходимую базу слов. Такое приложение хорошо подойдет для усвоения новых понятий на уроках обществознания. Его можно использовать как на интерактивной доске для актуализации знаний всего класса, так и создать для каждого обучающегося определенную базу слов и поделиться ссылкой.

QR-коды – приложение, которое может зашифровать информацию для ее быстрого распознавания с помощью сканирования камерой смартфона или планшета. На уроках обществознания данную программу можно использовать во время проведения различных квестов, где QR-коды будут помогать обучающимся продвигаться в правильном направлении. Данное приложение будет целесообразно использовать на этапе первичного закрепления, после того как обучающиеся пройдут тему урока.

Prezi – данное приложение служит для создания необычных презентаций. С помощью данной платформы на уроках обществознания, обучающиеся смогут визуализировать информацию для более лучшего запоминания.

Мессенджеры – приложения, которые позволяют обмениваться информацией, несмотря на расстояние. На уроках обществознания с помощью мессенджеров, учитель может обмениваться с обучающимися необходимой информацией: будь то статья или электронный учебник, или же ссылки на тесты, викторины. Мессенджеры можно использовать на всех этапах урока, т.к. с помощью них можно изучать новую информацию, либо же повторять ранее пройденный материал.

Для того чтобы использовать мобильные приложения на обществознании учителю необходимо тщательно спланировать свой урок, при этом выделив конкретное время для использования приложения и озвучить эти рамки обучающимся. Это делается для того, чтобы не переключить внимание обучающихся с основного учебного материала на мобильный телефон.

Лучше всего использовать мобильные устройства для повышения наглядности материала, т.к. некоторые темы по обществознанию довольно сложно воспринимать, а также для автоматизации контроля усвоения материала и повышения объективности оценивания.

При использовании мобильных приложений на уроках обществознания учителю необходимо помнить, что любое мобильное устройство при долгом его использовании наносит вред здоровью человека. Поэтому учителю необходимо актуализировать некоторые правила для обучающихся при работе с мобильным устройством, а именно: 1) устройство необходимо держать на расстоянии в 30 см от лица; 2) каждые 20 минут при использовании устройства следует отводить взгляд от него и фокусироваться на 20 секунд на объекте, находящемся в удалении; 3) настроить шрифт и яркость на своем устройстве, чтобы они не вызывали дискомфорта; 4) использовать свои устройства при хорошем освещении.

Таким образом, использование мобильных устройств и приложений имеет большой потенциал в работе с обучающимися на уроках обществознания. Благодаря использованию мобильных приложений у обучающихся формируется познавательный интерес, мотивация к изучению предмета, также они способствуют лучшему усвоению и запоминанию материала. Все это позволит учителю и обучающимся успешно работать в условиях стремительно развивающегося информационного пространства.

Список использованных источников

1. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. – М.: Стандартинформ, 2007. – 18 с.
2. Паскова А.А. Мобильное обучение в высшем образовании: технологии BYOD // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2018. - №4. – С. 98-105.
3. Паспорт федерального проекта "Цифровая образовательная среда" // Цифровая среда Новосибирской области. – Режим доступа: <https://edu54.ru/projects/sos/> (дата обращения: 20.11.2020).
4. Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения / Марк Уэст, Стивен Вослоо. - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2015. - Пер.изд.: Mark West, Steven Vosloo. UNESCO Policy Guidelines for Mobile Learning, 2013. – 44 с.
5. Шинкина Н.В. Мобильные технологии в обучении иностранному языку // Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков: сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции. – Саранск: изд-во Мордовского гос. пед. ин-та им. М.Е. Евсевьева, 2018. – С. 254-260.

The use of mobile applications in social studies lessons in the context of new standards of general education

The article discusses the features of using mobile applications in social studies lessons. The need to analyze this issue is due to a change in target guidelines in education and an approach to the design and implementation of the educational process in accordance with the Federal State Educational Standard of basic general education. The basic terminology of mobile learning is revealed, including the

essence of mobile applications and devices, and the classification of mobile applications is given. Particular attention in the article is paid to the disclosure of the possibilities of mobile applications in achieving the planned results of mastering the content of the subject "Social Studies".

Keywords: mobile learning, mobile devices, mobile applications, rules for working with a mobile device, social studies lesson, mobile applications for social studies lesson.

*Подковко Екатерина Николаевна
Руднева Мария Сергеевна, 2020*

АГРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ АГРАРНОГО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ)

Полонкоева Фердоус Яхиевна
К.э.н., доцент каф. экономики,
Ингушский государственный университет

Китиева Малика Ибрагимовна
К.э.н., доцент каф. экономики,
Ингушский государственный университет

Орцханова Марьям Алаудиновна
К.э.н., доцент, зав. каф. экономики,
Ингушский государственный университет

Статья посвящена изучению современного состояния аграрного землевладения в условиях стремительно обостряющихся проблем природопользования страны в целом и практически всех без исключения его экономических регионов. Научный поиск путей выхода из глубокого экологического кризиса отечественного сельскохозяйственного производства невозможен без критического переосмысления негативных природодестабилизирующих тенденций, доминирующих в отечественном сельском хозяйстве и закономерно предопределяющих потребность кардинальных преобразований социально-эколого-экономической доктрины его развития.

Ключевые слова: агро-эколого-экономические знания, Республика Ингушетия, природохозяйственный механизм, экологизация, антропогенные компоненты.

Агроэкономические нововведения адаптационного эколого-

ландшафтного характера, применение которых наиболее эффективно на почвенно-земельных угодьях, загрязненных тяжелыми металлами и радионуклидами, заключаются в следующем: применение в сельскохозяйственном обороте повышенных доз органических удобрений; активное использование фосфорных удобрений; искусственное утяжеление гранулометрического состава легких почв, минимизация объемов выращивания кормовых культур.

В международной аграрной практике традиционно признаны высокоэффективными следующие природохозяйственные мероприятия, направленных на реализацию принципов эколого-ландшафтной организации сельскохозяйственных территорий: неукоснительное соблюдение агротехнических режимов возделывания культурных растений; исполнение регламента хранения удобрений, ядохимикатов, средств защиты сельскохозяйственных культур; введение в аграрные севообороты промежуточного ассортимента растений, увеличивающего коэффициент аграрного использования удобрительной основы; обработка почвы и внесение органоминеральных компонентов согласно экспозиции, крутизне, дифференциации землеустроительных единиц.

Весьма значителен агро-эколого-экономический потенциал так называемой интегрированной системы защиты растений, которая основана на синтезе как традиционно применяемых в аграрной практике пестицидов, так и новейших разновидностей биологических методов борьбы с вредителями и болезнями культурных растений. В качестве приоритетного направления развития интегрированной системы защиты сельскохозяйственных культур необходимо упомянуть прогрессивную организацию современных агроландшафтов.

В контексте сказанного, необходимо упомянуть тот факт, что экономически доминирующими элементами агроландшафта, выступающими гарантами его агроэкологических свойств, являются севообороты.

Современная научно обоснованная система организации аграрных севооборотов дифференцирована по уровню природоохранной значимости. В условиях средневзвешенного комплекса агро-эколого-экономических условий ведения сельскохозяйственного производства оптимальной признана следующая последовательность видовых севооборотов в убывающем порядке их природоохранной значимости: сидеральные; травопольные; зернотравяные; зернотравянопропашные; травянопропашные; плодосменные; зернопропашные; зернопаропропашные; зернопаровые.

Экономические доминанты экологически ориентированной реструктуризации АПК необходимо формировать исходя из приоритетов повышения почвенного плодородия и стимулирования естественно-природной продуктивности земельно-ресурсных благ.

В этой связи чрезвычайную актуальность приобретает проблема оптимизации соотношения сельскохозяйственных угодий посредством трансформации низкопродуктивных земель в так называемые категории "менее ценные угодья", "мелиоративный фонд" и т.п.

Содержательная сущность подобных адапционных агроландшафтных процессов заключается в поэтапном выводе из активного сельскохозяйственного оборота наиболее экологически деградировавших земельных территорий, вследствие чего возрастет удельный вес аграрных угодий, стабилизирующих качество сельских экосистем.

Трансформация сельскохозяйственных территорий согласно принципам эколого-ландшафтной организации и внедрения адаптивных систем земледелия, применительно к каждому аграрному хозяйствующему

субъекту означает, в первую очередь, оптимальное соотношение земельных угодий.

Эколого-экономическое предназначение агроландшафтов заключается в постоянном увеличении доли природозащитных площадей или, иными словами, лесных насаждений, пастбищ, сенокосов, лугов и др. при одновременном сокращении удельного веса экологически деградировавшей пашни.

Реорганизация современных систем земледелия согласно принципам эколого-ландшафтной организации и формирования адаптивных продуктовых экосистем, предусматривает последовательное воплощение в сельскохозяйственную практику комплекса агро-эколого-экономических нововведений, принимающих во внимание характер использования земельных угодий.

Не менее важна в целях успешной адаптационно-ландшафтной реорганизации механизма землепользования такая природохозяйственная мера как рационализация водного режима аграрных территорий.

Влагооборот на сельскохозяйственных территориях детерминирован полиморфными агро-эколого-экономическими характеристиками (в частности, долей лесонасаждений в структуре пахотных земель и их пространственным размещением, соотношением полевых площадей рыхлой (зябь) и уплотненной (посевы озимых и многолетних трав) пашни и т.д.), оптимизируя которые возможно достичь максимально эффективного потребления атмосферных осадков и увеличения коэффициента их полезного использования до экологически приемлемого норматива.

Средооздоровительные адаптивно-ландшафтные инновации посредством воздействия на водный режим землепользования (прежде всего, ориентированные на сокращение стока талых и дождевых вод) позволят достичь существенного регресса современных темпов эрозии и дефляции аграрных угодий до контролируемых пределов и окажут активное содействие последующему восстановлению естественного плодородия малопродуктивных сельскохозяйственных территорий. [2]

В качестве высокоэффективной агро-эколого-экономической меры, направленной на защиту почвенно-земельных ресурсов от эрозийных, дефляционных и иных деструктивных процессов, традиционно применяется система, которая на основе адаптационно-ландшафтной организации сельскохозяйственных территорий предусматривает комплекс агрофитомелиоративных приемов и биоинженерных технологий.

Агрофитомелиорация предусматривает воплощение в сельскохозяйственную практику превентивных технологий почвозащитной направленности. Доминирующее агро-эколого-экономическое значение в данном случае имеют технологические процессы обработки пахотного слоя, с помощью которых достигаются устойчивое к эрозии и дефляции состояние (мульчирование земель), повышенная водопроницаемость почв (щелевание, глубокое рыхление, почвоуглубление), формирование экологически оптимального микрорельефа (создание микролиманов, борозд, почвенных ниш и лунок).

Агро-эколого-экономическое предназначение биоинженерных технологий в контексте перехода к адаптационно-ландшафтному земледелию заключается в создании инфраструктуры гидротехнических сооружений (каналов, прудов и др.), а также защитных лесных насаждений (например, стокорегулирующих, прибалочных, приовражных лесных полос).

Гидротехнические противоэрозионные сооружения проектируются в целях регулирования стока, фиксации прогрессирующих оврагов,

стабилизации разрушающихся сельскохозяйственных угодий, а природохозяйственное значение защитных лесных насаждений заключается в создании условий повышенной водопоглощающей способности пахотного горизонта.[4]

Агролесомелиоративные противоэрозионные мероприятия адаптационно-ландшафтного характера должны быть представлены завершённой инфраструктурой защитных лесных насаждений, обеспечивающей снижение скорости суховейных, эрозионноопасных и метелевых ветров, регулирование поверхностного стока, закрепление овражных новообразований и улучшение качества почвенно-земельного покрова аграрных угодий.

В современных природохозяйственных условиях АПК Республики Ингушетия наибольший эколого-экономический ущерб наносят многократно репродуцированные сельскохозяйственной деятельностью процессы почвенной эрозии и дефляции, которые крайне негативно сказываются на естественном почвенном плодородии и необратимо сокращают урожайность возделываемых культур.[3] Именно поэтому процедурам эколого-ландшафтной организации сельскохозяйственных территорий, создания адаптивных систем земледелия и формирования агроландшафтных продуктивных экосистем должно придаваться первостепенное природохозяйственное значение, поскольку именно эффективное воплощение в практику аграрных хозяйствующих субъектов вышеозначенных экологически ориентированных инноваций является гарантом поступательного развития сельского хозяйства республики и бесспорным императивом ее экономического прогресса.

Список использованной литературы

1. Пименов С.О., Солдатенко В.А., Ниязова Ф.Х. Предпринимательство в России: взгляд в будущее. – М.: ИНФРА-М, 1994.
2. Полонкочева Ф.Я., Китиева М.И., Орцханова М.А. Рыночно-инновационные приоритеты реформирования сферы аграрного землепользования России. Экономика и предпринимательство. 2018. № 2 (91). С. 73-75.
3. Полонкочева Ф.Я., Китиева М.И., Орцханова М.А. Экологические аспекты аграрного землепользования в регионе (на примере Республики Ингушетия). Евразийский юридический журнал. 2019. № 11 (138). С. 415-417.
4. Полонкочева Ф.Я., Орцханова М.А., Китиева М.И. Региональный компонент агроэкономического механизма землепользования. Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 3-2 (57). С. 97-100.
5. Постников А.П., Ильяшевская И.Н., Кондюрин С.Е. Экономическое стимулирование природопользования. – М.: Аспект-Пресс, 1999.

AGRO-ECONOMIC INNOVATIONS OF AGRICULTURAL LAND USE IN THE REGION (ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF INGUSHETIA)

The article is devoted to the study of the current state of agricultural land ownership in the context of rapidly escalating problems of nature management in the country as a whole and in almost all its economic regions without exception. Scientific search for ways out of the deep ecological crisis of domestic agricultural production is impossible without a critical rethinking of the negative nature-

stabilizing trends that dominate in domestic agriculture and naturally determine the need for cardinal changes in the socio-ecological and economic doctrine of its development.

Keywords: agro-ecological and economic knowledge, Republic of Ingushetia, natural management mechanism, ecologization, anthropogenic components.

*Полонкочева Фердоус Яхиевна,
Китиева Малика Ибрагимовна,
Орцханова Марьям Алаудиновна, 2020*

РОЛЬ ИНСТИТУТА ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЛЮ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Полонкочева Фердоус Яхиевна

*К.э.н., доцент каф. экономики, Ингушский
государственный университет*

Китиева Малика Ибрагимовна

*К.э.н., доцент каф. экономики, Ингушский
государственный университет*

Орцханова Марьям Алаудиновна

*К.э.н., доцент, зав. каф. экономики, Ингушский
государственный университет*

Институциональная реструктуризация аграрного сектора России была направлена на становление рыночных агроэкономических принципов и сопровождалась созданием аграрных хозяйствующих субъектов частной формы собственности. Введение института частной собственности на землю рассматривается в качестве приоритетного структурного элемента в комплексе рыночно-инновационных нововведений. В данной статье будут обоснованы актуальность научного подхода к исследованию факторов, оказывающих влияние на трансформацию форм хозяйствования в аграрной сфере, проведен анализ влияния института частной собственности в аграрной сфере экономики.

Ключевые слова: институт частной собственности, институциональные преобразования, рыночно-инновационные нововведения.

Введение института частной собственности на землю и создание национального земельного рынка рассматриваются в качестве императивных факторов интенсификации предпринимаемых социально-экономических преобразований. Не менее активную теоретико-методологическую полемику вызывают вопросы оптимального соотношения частноправовых и общественно-правовых рыночно-институциональных принципов в процессе формирования механизма земельных отношений России.

Современные экономические реалии таковы, что рыночно-институциональные отношения (в том числе и земельно-правовые) не могут не быть социально и экологически ориентированы и предполагать вследствие этого элементов государственного регулирования и ограничения. Особое значение данные элементы приобретают в канонах вопроса формирования земельно-ресурсного рынка России, в значительной степени детерминированного не только экономическими, но и природохозяйственными, социально-политическими, культурно-историческими, духовно-нравственными, идейно-мировоззренческими иными императивами развития человечества [3].

Историко-экономический опыт развития сельскохозяйственных отношений государств с развитой рыночной инфраструктурой убедительно свидетельствует в пользу того факта, что эффективное разрешение проблемы введения института частной собственности на землю основано на стремлении к социально-эколого-экономическому консенсусу частнособственнических интересов аграрных субъектов и их общественных обязанностей.

Концептуальному и методологическому изучению его основных закономерностей, особенностей становления и специфики проявления в условиях современного переходного состояния российской сельскохозяйственной экономики посвящено множество научных работ отечественных и зарубежных авторов.

В течение последних лет доминирует рыночно-институциональная тенденция, при которой социально-экономический акцент переносится с регламентирующей функции государства на самостоятельную ответственность собственников земельно-ресурсных благ за такое их природохозяйственное освоение, которое было бы адекватно требованиям устойчивого экологически ориентированного общественного прогресса. В канонах подобной идейно-мировоззренческой концепции государственный механизм земельных отношений базируется не на принудительных обязанностях собственников воспринимать ограничения земельных прав, а «опирается на ответственность самого собственника, как прирожденного хранителя земли» [2]. В этом случае государственно-законодательное регулирование земельных отношений направлено на социально-экономическое содействие собственнику почвенно-земельного потенциала, одновременно гарантируя ему хозяйственную автономию и проявление инициативы в вопросах согласования его интересов с общественными потребностями.

В данном контексте бесспорную актуальность приобретают два рыночно-институциональных аспекта реализации национальной земельной реформы российского государства:

1. необходимо обеспечить неприкосновенность права частной собственности на земельные блага и ресурсы государства при законодательном регулировании социальных, экономических и экологических границ этого права;

2. провести политическую и правовую демаркацию деятельности государственных институтов, контролирующих рынок, - инновационную трансформацию аграрного сегмента экономики и развитие общегосударственных земельных отношений путем внедрения в аграрную практику инструментально-методических механизмов кадастровой регистрации земель, оценки сельскохозяйственных земель на основе рыночных аналитических принципов и в то же время с учетом их социально-экологической значимости, формирования рыночного оборота земель и механизма контроля за их экономическим развитием.

Не менее важен в этом контексте и мировой историко-экономический опыт рыночных и институциональных механизмов земельных отношений, которые базировались бы на прогрессивных концептуальных и методологических постулатах, сформулированных в канонах классических и современных неоклассических школ и полиморфных теоретических направлениях совокупной палитры (в частности, теории стоимости труда, благосостояния), но также обеспечивали вмешательство инновационных рыночных принципов (вклад спроса и предложения, наиболее интенсивное использование, конкуренция, замещение, ожидание, равновесие и соответствие) и императивов стратегии устойчивого и экологически ориентированного социально-экономического развития агропромышленного производства.

Обобщая сказанное, необходимо отметить следующее:

1. Рыночные и институциональные преобразования отечественной экономики в целом и ее аграрного сегмента в частности закономерно привели к необходимости инновационных преобразований в сфере земельных отношений и предопределили возрождение института частной собственности на земельные и ресурсные блага. Применительно к условиям российского агропромышленного производства процесс рыночной реформы сопровождался формированием аграрного предпринимательского корпуса, частных сельскохозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов, крестьянских (фермерских) хозяйств, а также формированием разветвленной инфраструктуры личных подсобных хозяйств населения, специализирующихся на различных направлениях современной агропромышленной деятельности. Тем не менее, весьма существенным недостатком рыночной реструктуризации отечественного агропромышленного комплекса следует признать возросшую антропогенную нагрузку на агроэкосистемы, очевидное ухудшение земельного потенциала.

2. С учетом крайне критического состояния всех без исключения отраслей аграрной и промышленной инфраструктуры российского государства, несомненно, правомерно утверждать, что осуществление широкого комплекса природоохранных и санитарных мер является приоритетным агроэкологическим и экономическим направлением развития сельскохозяйственного производства, с одной стороны, и императивным фактором дальнейшего экономического прогресса в России-с другой.

3. В контексте глобальных экологических катастроф нашего времени концепция устойчивого, экологически чистого и социально ориентированного развития должна быть признана альтернативным условием прогресса мировой экономики в целом и механизма агропромышленных отношений в частности.

Список использованных источников

1. Горшенев А.С. Регулирование сельского хозяйства в условиях рыночной экономики. – М.: Россия молодая, 1992.
2. Евтихийев И.И. Земельное право. - М.; Л., 1923 А.А. Собр. соч.- М., 1993. -Т.1.
3. Китиева М.И., Орцханова М.А., Полонкочева Ф.Я. Роль государства в процессе институциональных изменений. Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. № 3-1 (61). С. 86-88
4. Купельников А.Р. Современное состояние и перспективы развития российской аграрной экономики. - М.: ЛОГОС, 2003.

THE ROLE OF PRIVATE LAND OWNERSHIP IN THE ECONOMIC DEVELOPMENT OF MODERN RUSSIA

The institutional restructuring of the Russian agricultural sector was aimed at establishing market-based agro-economic principles and was accompanied by the creation of private agricultural entities. The introduction of the institution of private land ownership is considered as a priority structural element in the complex of market-innovative innovations. This article will substantiate the relevance of the scientific approach to the study of factors that influence the transformation of economic forms in the agricultural sector, and analyze the impact of the Institute of private property in the agricultural sector of the economy.

Keywords: Institute of private property, institutional transformations, market-innovative innovations.

*Полонкочева Фердоус Яхиевна,
Китиева Малика Ибрагимовна,
Орцханова Марьям Алаудиновна, 2020*

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Рogaва Инга Георгиевна

*Старший преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин
Ростовского филиала ГКОУ ВО «Российская таможенная академия*

Друзьякина Юлия Сергеевна

*Студент, Ростовского филиала ГКОУ ВО «Российская
таможенная академия»*

В данной статье рассмотрены случаи привлечения к производству отдельных следственных действий лица, обладающего специальными знаниями. Рассматриваются проблемные вопросы привлечения специалиста в уголовном судопроизводстве, сделаны выводы о значении участия специалиста в расследовании преступлений, связанных с информационными технологиями, определены формы использования специальных знаний.

Ключевые слова: *следователь, информационные технологии, осмотр, специалист, уголовно-процессуальный закон, доказательства, специальные знания.*

XXI век ознаменовался активным использованием информационных технологий абсолютно во всех сферах жизни человека, увеличилось применение современных гаджетов, эксплуатации компьютеров. Но стоит отметить, что IT-технологии активно используются и в преступной сфере, так

зарождаются новые составы преступлений, связанных с компьютерной информацией, возникают новые виды мошенничества с использованием Интернет-ресурсов. На данный период, расследование преступлений обуславливает применение современных результатов научно-технических средств, с целью изъятия, фиксации и исследования вещественных доказательств. Одним из главных направлений в борьбе с преступностью является повышение доли раскрываемости преступлений за счет применения научных методов и технических средств в следственных действиях. С этой целью возникает необходимость эффективного взаимодействия следователя и специалиста, так как следователь обладает зачастую только юридическими знаниями, по собиранию и исследованию доказательств у него имеются элементарные знания, полученные в результате изучения дисциплины «Криминалистика», потому важна роль специалиста при производстве отдельных следственных действий.

Согласно ч. 1 ст. 58 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ): «Специалист – лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях в порядке, установленном настоящим Кодексом, для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, для постановки вопросов эксперту, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию» [1].

Наиболее востребованными специалистами являются специалисты в области IT-технологий, которые принимают участие не только в расследовании преступлений, сопряженных с неправомерным доступом к компьютерной информации, а также с разработкой и использованием вредоносных программ, но и при расследовании различных видов мошенничества. Привлекаются специалисты и при производстве следственных действий при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.

На современном этапе информационного развития общества у лица, производящего предварительное расследование возникает острая необходимость в привлечении специалистов-программистов, которыми являются не только эксперты ведомственных учреждений, а также штатные сотрудники иных организаций, например, сотрудники технических отделов различных организаций, системные администраторы [3]. Несмотря на высокий уровень осведомленности лиц, причастных к совершению преступления, в новейших информационных технологиях, любое преступление оставляет как идеальные, так и материальные следы. К последним в сфере компьютерных преступлений относятся информационные следы, содержащиеся на предметах или средствах совершения преступления – персональные компьютеры, смартфоны, видеорегистраторы, портативные устройства GPS [6]. Как правило, под следом преступления в таких случаях понимается информация, хранящаяся во внутренней памяти цифрового устройства, и такая информация, несмотря на сложность ее выявления и получения, имеет высокое доказательственное значение в расследуемом уголовном деле. В таких случаях возникает острая необходимость применения специальных познаний для обнаружения, изъятия и фиксации виртуальных следов. Работа с электронными устройствами, с одной стороны, ускоряет процесс расследования преступления, а с другой стороны – осложняет работу следователя, так как уже было отмечено, работа с современными цифровыми технологиями требует определенных знаний и навыков, потому важно привлекать к участию в следственных действиях, связанных с исследованием

информационных следов, специалиста в области информационных технологий.

Применение специальных знаний необходимо уже и при производстве внешнего осмотра электронного устройства, который содержит в себе информационный след, так как поверхностный осмотр, производимый следователем, не позволяет извлечь нужный объем сведений потому, как информация, как ранее было, отмечено, хранится во внутренней памяти устройства. Кроме того, прежде чем перейти к полноценному осмотру, необходимо получить доступ к самому гаджету. Чаще всего современные электронные устройства оснащены надежной системой защиты в виде кода-пароля и таких новшеств защиты как аутентификация по отпечатку пальца или Face-ID. В таких случаях применение специальных знаний необходимо для дальнейшего производства следственных действий. В следственной и оперативной практике на данный момент не определен единый алгоритм производства осмотра мобильного телефона, персонального компьютера, флеш-карты, съемного жесткого диска. Специалист в области информационных технологий для описания аппаратного и программного обеспечения мобильных телефонов операционных систем WindowsPhone, iOS, Android применяет необходимые навыки извлечения криминалистически значимой информации, используя такие аппаратно-программные комплексы как UFED, XRY, MOBILedit, Мобильный криминалист [2]. Так, комплекс UFED имеет большие возможности по извлечению данных из памяти устройств и работы с ними в различных направлениях. Кроме того, информация, имеющая значения для уголовного дела, может храниться на социальных сайтах, таких как ВКонтакте, WhatsApp, Instagram, Skype, Viber, Сбербанк Онлайн, Telegram. Помимо персональных данных о зарегистрированных лицах в приложениях, могут содержаться сведения, включающие в себя информацию об исходящих, входящих сигналах соединения телефонных аппаратов определенных лиц, а значит, возникает возможность дальнейшего получения и прослушивания переговоров между абонентскими устройствами. Но, как известно, каждый аккаунт социальной сети защищен логином и паролем, что также является препятствием для поиска интересующей следствие информации. В таких случаях, при наличии доступа к компьютеру частного лица, возможно извлечь пароли от социальных сетей, используя программу Elcomsoft Internet Password Breaker, которая способна вытаскивать и расшифровывать пароли, информацию об учетных записях пользователей, сохраненных на локальном компьютере, кроме того, она позволяет восстанавливать утраченные пароли, если они когда-то вводились в браузерах, например, Opera, Firefox, Chrome, Yandex, Internet Explorer [5].

Специалисты при содействии в раскрытии и расследовании преступлений способны получить доступ к резервной копии электронного устройства, тем самым предоставить правоохранительным органам сведения, содержащиеся в адресных книгах, историях вызовов, архивах SMS-сообщений, заметках, напоминаниях, фотографиях на смартфоне, журналах ранее просматриваемых веб-страниц. Кроме того, специалист способен оказывать содействие при производстве следственного действия, дистанционно извлекая сведения из онлайн-ового хранилища, имея только логин и пароль пользователя, в таком случае к устройству доступ не требуется.

Собирание электронных доказательств возможно и посредством производства таких следственных действий как обыск и выемка [4]. Трудности зачастую возникают в случаях, когда необходимо осмотреть крупную компьютерную сеть, функционирование которой приостановить

невозможно в силу необходимой непрерывности производственного процесса, даже несмотря на производство следственного действия. В таком случае необходимо на месте осмотра обнаружить именно тот элемент компьютерной сети, то есть отдельный компьютер, который в себе значимую информацию и после производить изъятие. Согласно ч. 2 ст. 164.1 УПК РФ, производство следственных действий, связанных с получением или изъятием электронных носителей информации, подлежит производству только с участием специалиста, обладающего знаниями в области информационных технологий, для предотвращения возможного повреждения или утраты интересующей информации. Действующий УПК РФ устанавливает обязанность следователя в привлечении специалиста только при производстве выемки электронных носителей информации, а при производстве иных следственных действий следователь правомочен самостоятельно решать вопрос об участии специалиста.

Рассмотрев особенности участия специалиста в области IT-технологий при производстве следственных действий, следует сделать вывод, что эффективность раскрытия и расследования преступлений зависит не только от деятельности правоохранительных органов, но и от грамотного содействия лиц, обладающих специальными знаниями в различных областях, привлекаемых для производства обширного ряда следственных действий. Немаловажным является и факт использования современных научно-технических средств. Специалист, помимо оказания содействия в поиске, обнаружении и изъятии доказательственной информации, и применении технических средств, обеспечивает доступ к компьютерным данным, имеющим значение для дела, которые при осмотре электронных носителей информации могут быть в зашифрованном виде.

Список использованных источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 24.12.2001. - № 52 (ч. I). - Ст. 4921.
2. Васюков В.Ф. Некоторые вопросы назначения компьютерно-технической экспертизы мобильных телефонов при расследовании преступлений // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. - 2015. - Т. 46. - № 2. - С. 81-84.
3. Васюков В.Ф., Бульжкин А. В. Изъятие электронных носителей информации при расследовании преступлений: нерешенные проблемы правового регулирования и правоприменения // Российский следователь. - 2016. - № 6. - С. 3-8.
4. Дёмин К.Е. Криминалистическое значение электронных документов как источников доказательственной информации // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке. - 2015. - № 7-5. - С. 10-15.
5. Скобелин С.Ю. Использование специальных знаний при работе с электронными следами // Российский следователь. - 2014. - № 20. - С. 31-33.
6. Шеметов А.К. О понятии виртуальных следов в криминалистике // Российский следователь. - 2014. - № 20. - С. 52-54.

**Forensic aspects of the use
of special knowledge in the field of information technology
in the production of investigative actions**

This article discusses cases of involving a person with special knowledge in the production of individual investigative actions. The article considers problematic issues of involving a specialist in criminal proceedings, draws conclusions about the importance of specialist participation in the investigation of crimes related to information technologies, and defines the forms of using special knowledge.

Keywords: investigator, information technology, inspection, specialist, criminal procedure law, evidence, special knowledge.

*Розава Инга Георгиевна,
Друзьякина Юлия Сергеевна, 2020*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ПРЕСС-СЛУЖБЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ВУЗА

Ряжапов Нил Халиулович

*Кандидат философских наук, научный сотрудник
научно-исследовательского отдела
(военно-гуманитарных исследований)
Военного университета,*

В статье описаны предложения по совершенствованию инструментов и подходов к организации работы пресс-службы АГЗ МЧС России при реализации информационных ресурсов вуза. Методы исследования: метод включенного наблюдения, SWOT-анализ. Автор показывает, что если внедрить предложенные меры в деятельность отдела, то возрастёт эффективность работы подразделения и активность на информационных ресурсах вуза.

Ключевые слова: *абитуриенты, Академия гражданской защиты МЧС России, высшее учебное заведение, интернет, информационные ресурсы, информационная политика, маркетинг, МЧС России, образовательные услуги, пресс-служба социальные сети, целевая аудитория.*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что сегодня образовательные учреждения в буквальном смысле борются за абитуриентов, стараясь, во-первых, увеличить их количество, чтобы обеспечить набор обучающихся на платной основе, а во-вторых, «качество», пытаясь привлечь наиболее подготовленных и образованных. Это относится и к образовательным учреждениям МЧС России. Они формируют кадровый ресурс системы МЧС России, подходящий по квалификационным требованиям, нужным для реализации стратегии развития чрезвычайного

ведомства. В статье описаны предложения по совершенствованию инструментов и подходов к организации работы пресс-службы АГЗ МЧС России при реализации информационных ресурсов вуза. Автор статьи имел почти десятилетний опыт научно-педагогической деятельности в должности доцента кафедры государственного и муниципального управления гуманитарного факультета Академии гражданской защиты МЧС России и преподавания дисциплины «Информационная политика государства». Использованные методы исследования: метод включенного наблюдения, SWOT-анализ.

Вузы МЧС России ведут собственные web-ресурсы и группы в социальных сетях отчетливо понимая, что в современном быстро меняющемся мире образовательное учреждение может быть успешным только при условии активной вовлеченности в процессы информационного обмена, происходящие в профессиональной среде.

Очевидно, что от качественной работы пресс-службы или подразделения, ответственного за ведение информационной политики, будет зависеть выбор абитуриента в пользу того или иного вуза МЧС России.

Ежегодно в образовательные учреждения МЧС России поступают тысячи абитуриентов, мечтающих стать высококвалифицированными специалистами в области спасения. Будущие студенты и курсанты — это не только школьники из Москвы и Санкт-Петербурга, но и жители отдаленных регионов нашей страны, у которых не всегда есть возможность приехать в вуз для получения подробной информации о поступлении или посетить День открытых дверей.

Именно поэтому информационные ресурсы образовательных учреждений МЧС России должны быть максимально открыты и доступны, предоставляя большой объем информации для абитуриента и его родителей в целях повышения заинтересованности поступления на фоне острой конкуренции по отношению с другими вузами России.

Задачи в этой области в Академии гражданской защиты МЧС России возложены на Центр (по связям с общественностью и взаимодействию по СМИ), которая реализует следующие основные направления работы:

- формирование имиджа вуза;
- информирование абитуриентов и их родителей о деятельности вуза и о существующих образовательных продуктах с использованием ресурса СМИ;
- создание благоприятного информационного фона для реализации проектов учебного заведения;
- взаимодействие с другими подразделениями Академии, осуществляющими связи с общественностью (отдел приносящей доход деятельности т.д.).

Целью работы Центра является организация связей с общественностью и взаимодействие со средствами массовой информации, а также обеспечение образовательного процесса и структурных подразделений Академии печатной продукцией в интересах качественного решения возложенных на Академию задач.

Пресс-служба Академии ведет официальный сайт вуза - amchs.ru и группы в социальных сетях vk.com/agzmchsrif; facebook.com/agz.mchs/; instagram.com/agz_mchs/; <https://www.youtube.com/user/acadmchs/>.

Основная цель официального веб-сайта Академии – создание информационно-коммуникационного пространства между пользователями

Интернета – будущие абитуриенты, обучающиеся Академии, профессорско-преподавательский состав, партнеры и коллеги.

Официальные группы Академии в социальных сетях выполняют функции по демонстрации повседневной деятельности Академии, оперативной обратной связи с обучающимися, потенциальными абитуриентами и их родителями, размещением рекламы, фото и видео материалов.

Все функции и компетенции отдела отражены в Уставе, Положении об отделе, должностных обязанностях сотрудников. Также, в своей деятельности отдел руководствуется Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»; Приказом АГЗ МЧС России от 04.12.2018 № 954 «О порядке ведения официального сайта Академии в сети Интернет» [3;4].

Однако при анализе деятельности подразделения Академии автором были выявлены проблемные вопросы, которые в совокупности не позволяют информационным ресурсам Академии быть в полной мере конкурентоспособными на рынке услуг. Важно понимать, что от деятельности данного подразделения Академии во многом зависит результат ежегодной приемной кампании, место в рейтинге вузов МЧС России, интернет-позиции в популярных поисковых системах.

Автором был проведен анализ официального сайта Академии по нескольким ключевым параметрам:

- техническая неисправность;
- наполнение и содержание вкладок;
- актуальность представленной информации;
- визуальное восприятие.

Анализ показал, что официальный сайт Академии не был проанализирован достаточно продолжительное время, поскольку:

- технические неполадки и неточности выявлены начиная с главной страницы сайта (например, не кликабельны баннеры на главной странице);
- находясь в определенном разделе сайта, при выборе наиболее интересующего, пользователя «выбрасывает» либо в начало всех действий, либо в иной раздел (например, после выбора раздела «Курсы подготовки к ЕГЭ» пользователя «выбрасывает» из раздела «Структура Академии»);
- существует и большое количество незаполненных разделов (например, пустой подраздел «Сотрудники» в разделе «Типография»);
- неактуальная информация выявлена более чем в 10 разделах;
- цветовое решение и оформление требует доработки в 40% сайта.

Официальный сайт вуза – лицо образовательного учреждения. Через него целевая аудитория узнает большое количество информации, а значит, важно уделять этому информационному ресурсу большое количество времени.

Оценить значимость и популярность сайта, на сегодняшний день, не представляет трудностей, поскольку в открытом доступе сети Интернет бесплатно работают сервисы по аналитике. Пресс-служба Академии не использует данные ресурсы, следовательно, не оценивает: количество просмотров, количество времени, проведенного пользователем на тех или иных страницах сайта, уровне отказов от просмотра и другие параметры.

В целях выявления сильных и слабых сторон, угроз и возможностей в деятельности пресс-службы Академии был применен метод SWOT-анализа, представленный в таблице 1.

Таблица 1 - 1-ая матрица SWOT-анализа выполнения основных задач пресс-службой Академии

Сильные стороны Подразделения	Слабые стороны подразделения
<ul style="list-style-type: none"> • квалифицированные сотрудники; • молодой и амбициозный коллектив; • удобное расположение в главном корпусе Академии – эпицентре событий; • техническая обеспеченность: компьютерная техника, фото и видео оборудование; • финансовые возможности – выделение субсидии в гос. задании; • возможность взаимодействия с подразделениями Академии: тех. поддержка, дизайн продукции; • инфраструктура Академии как площадка для решения PR-задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие плановости в работе; • отсутствие аналитики и анализа в работе: отчетность, сравнение показателей статистики сайта и групп в соц. сетях; • отсутствие анализа внешних и внутренних возможностей отдела, влияющих на PR Академии; • отсутствие еженедельной взаимосвязи с внешней средой: СМИ, блогеры.
Возможности Подразделения	Угрозы подразделения
<ul style="list-style-type: none"> • развитие технологий: применение современных способов работы пресс-служб и в Интернет среде; • возможность выхода на новые площадки для PR и рекламы; • развитие видео-канала: съемка роликов для видеохостинга YouTube, виртуального тура по Академии, роликов об услугах и возможностях Академии; • повышение квалификации сотрудников: обучение, вебинары, тренинги, обмен опытом, командировки; • появление новых партнеров; • реализация сувенирной продукции. 	<ul style="list-style-type: none"> • высокая конкуренция вузов МЧС России (яркая информационная политика Вузов МЧС России – отток абитуриентов от Академии); • низкие показатели в сети Интернет: слабые просмотры официального сайта, отсутствие активности от подписчиков в социальных сетях; • снижение уровня заработной платы сотрудникам отдела; • создание отдела маркетинга, который возьмет часть функций пресс-службы на себя и будет успешно их реализовывать.

После проведенного анализа полученные результаты автор сопоставил по следующим линиям: «сильные стороны – возможности», «сильные стороны – угрозы», «слабые стороны – возможности», «слабые стороны – угрозы».

Результат автор продемонстрировал в таблице 2. Данное сопоставление поможет определить оптимальную стратегию развития пресс-службы Академии и наметить пути совершенствования своей деятельности.

Таблица 2. 2-я матрица SWOT-анализа выполнения основных задач пресс-службой Академии

	Сильные стороны подразделения	Слабые стороны Подразделения
Возможности подразделения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание плана развития отдела с конкретными задачами и целями. Составление дорожной карты реализации с указанием сроков. 2. Сотрудники отдела повышают свою квалификацию, обучаются на современных курсах и тренингах. 3. Отдел кинофотоотделения ежемесячно производит видео-продукт для PRи рекламы Академии с размещением на YouTube и в СМИ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить еженедельные совещания отдела с постановкой задач каждому сотруднику. 2. Готовить отчетность в разрезе неделя/месяц по основным показателям эффективности деятельности отдела в сети Интернет и взаимодействию со СМИ/блогерами, для последующего анализа.
Угрозы подразделения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлеченность сотрудников в процесс развития отдела. 2. Выделение бюджета на PR. Ранжирование расходов по приоритетности. 3. Более плотное взаимодействие с подразделениями Академии для решения задач отдела. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наладить взаимодействие с пресс-службами вузов МЧС России для комплексной работы в рамках привлечения молодых людей к обучению и работе в МЧС России. Популяризация ведомства. 2. Повышение мотивации сотрудников к работе.

На основе проведенного SWOT-анализа можно предложить несколько шагов для развития деятельности отдела, расставив их по приоритетности.

Высокая приоритетность

1. Написание плана развития отдела, составление дорожной карты с датами реализации задач.
2. Проведение еженедельного совещание отдела с постановкой задач каждому сотруднику и последующий контроль их выполнение.
3. Введение отчетности для самоконтроля и оценки результативности работы.
4. Проведение критического анализа выполнения ежедневных задач в целях модернизации деятельности отдела.

Обычная приоритетность

1. Повышение квалификации сотрудников: тренинги, курсы, современные вебинары по трендам в работе пресс-службы.
2. Взаимодействие с коллегами по профилю деятельности: пресс-службы вузов МЧС России.
3. Более плотное взаимодействие с другими подразделениями Академии, которые помогут в решении задач отдела.

4. Повышение мотивации сотрудников отдела к развитию, совершенствованию своих квалификационных навыков, профессиональному росту.

Тема исследованной автором проблематики на сегодняшний день имеет большую степень актуальности. Интернет прочно вошел в жизнь современного человека, что позволяет, не выходя из дома, не только обеспечить его базовые потребности, но и получить информацию, пройти обучение, заказать услуги.

Что касается последнего, то услуги в сфере образования имеют огромную конкуренцию, а ведомственные вузы вынуждены бороться за абитуриента. Одним из первых источников получения информации об образовательном учреждении является официальный сайт и группы в социальных сетях, что и стало предметом исследования данной работы.

Автор провел анализ деятельности пресс-службы Академии, на основании которого сделал вывод, что подходы к решению задач отдела требуют системности и плановости, а именно:

- выполнение задач согласно плану развития;
- ведение статистики и отчетности, аналитика;
- мотивация сотрудников к профессиональному росту;
- использование в полной мере технических и инфраструктурных возможностей Академии для решения поставленных задач.

Благодаря реализации данных предложений деятельность пресс-службы выйдет на новый уровень, что позволит эффективно решать задачи информационной политики учреждения.

Список использованных источников

1. Боброва Л.Н., Никулова Г. А. Анализ взаимосвязи факторов usability открытых образовательных сетевых ресурсов для поддержки обучения и самообучения [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-vzaimosvyazi-faktorov-usability-otkrytyh-obrazovatelnyh-setevyh-resursov-dlya-podderzhki-obucheniya-i-samoobucheniya> (дата обращения: 01.07.2020).

2. Гнетнёв А. И. Современная пресс-служба: учебник [Электронный ресурс] – URL: <https://uchebnikfree.com/jurnalistika-uchebniki/sovremennaya-press-služba-uchebnik-gnetnv-fil.html> (дата обращения: 01.07.2020).

3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/70713570/> (дата обращения: 01.07.2020).

4. Приказ ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России» от 04.12.2018 №954 «О порядке ведения официального сайта Академии в сети Интернет» – данный приказ не опубликован, изучался в печатном виде.

5. Стефанова Н. А. Методика оценки эксплуатационной составляющей сайта вуза [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-otsenki-ekspluatatsionnoy-sostavlyayushey-sayta-vuza> (дата обращения: 01.07.2020).

IMPROVING THE WORK OF THE PRESS SERVICE IMPLEMENTATION OF THE UNIVERSITY'S INFORMATION POLICY

The article describes suggestions for improving the tools and approaches to the organization of the press service of the Civil Defense Academy in the management of information resources of the university.

The authors show that if the proposed measures are implemented in the activities of the department, the effectiveness of the unit and activity on the information resources of the university will increase.

Keywords: educational services, applicants, Academy of civil protection of the EMERCOM of Russia, higher educational institution, Internet, information resources, marketing, EMERCOM of Russia, social networks, target audience, press service, information policy.

Ряжапов Нил Халиуллович, 2020

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА

Саттарова Лиана Сибазатовна
Ассистент, ФГБОУ ВО СФ «Башкирский
государственный университет»

В статье рассматриваются подходы к определению понятия «готовность к самообразованию» студентов, учет индивидуальных личностных характеристик, определяющих потребность в самообразовании как внутренней установки личности в условиях онлайн подготовки; вопросы выстраивания системы самостоятельной работы, осуществляемое по принципу преемственности, позволяющее перейти студенту на уровень самообразования.

Ключевые слова: самообразование, готовность к самообразованию, самостоятельная учебная работа.

Одной из приоритетных задач современной образовательной политики нашей страны является обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования в течение всей жизни (непрерывного образования) и равных возможностей его получения независимо от формы обучения. В числе условий, обеспечивающих эффективность непрерывного образования, ведущее место занимают реализация принципа преемственности и постоянная самостоятельная работа студентов над повышением своего профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов всегда считалась основой вузовского образования, формирующей готовность к самообразованию, предоставляющей возможность постоянного повышения квалификации специалистов. Проблеме самообразования как социальному и психолого-педагогическому явлению уделяли и уделяют пристальное внимание отечественные педагоги и психологи.

Г.М. Коджаспирова отмечает, что нельзя полностью отрицать роль управления самообразованием студентов, поскольку в этом случае

преподаватель не сможет играть существенной роли в его формировании. При таком подходе происходит пересечение объемов понятий «самостоятельная учебная работа» и «самообразование». «Без развитой в совершенстве техники самостоятельной работы невозможен переход к самообразованию, в то же время, в каких-то ситуациях, при решении определенных проблем самостоятельная (управляемая) познавательная деятельность и самообразование настолько переплетаются, что их трудно развести»[7, с. 65]. Однако существует такой уровень абсолютно самостоятельного обучения и образования, когда нет необходимости регуляции извне познавательной деятельности студентов. Самообразование студентов в таком понимании базируется на самостоятельной работе, без которой не произойдет переход на уровень самообразования.

С одной стороны, самообразование студентов настолько сильно переплетается с организуемой самостоятельной работой, что невозможно установить ту грань, когда один вид познавательной деятельности переходит в другой, часто они определяются как одинаковые виды деятельности.

С другой стороны, в педагогической литературе самообразование студентов определяется как высшая форма познавательной деятельности. Преподаватель вуза, контролируя самостоятельную учебную работу, управляет процессом самообразования студентов, далее, в реализуемой педагогической деятельности, учитель перейдет к самоконтролируемому самообразованию. Под «самообразованием студента» по направлению подготовки «Педагогическое образование» будем понимать самостоятельную познавательную деятельность, компонентами которой являются общекультурное, общепрофессиональное, профессионально-педагогическое, научно-педагогическое, научно-методическое самообразование. Каждый из названных компонентов в отдельности представляет собой конгломерат профессиональных знаний и умений, взаимосвязь и взаимопроникновение которых имеют заданную финальную направленность на профессиональное становление личности студента.

Важным психологическим моментом, определяющим успех профессионального самообразования, является своеобразная «готовность» к этой деятельности. Любая деятельность может, по мнению психологов, успешно выполняться только при условии сформированной готовности к ней.

Под «готовностью студентов к самообразованию» нами понимается способность студентов находить и осваивать профессиональные знания в информационном потоке, принимать профессионально значимые решения, развивать разнообразные связи и отношения по поводу выполнения профессиональных заданий как в знакомых, так и в незнакомых трудовых (учебных) ситуациях.

В основе проектируемого процесса формирования готовности к самообразованию бакалавров и магистрантов по направлению подготовки «Педагогическое образование» лежит личностно-деятельностный подход к организации процесса обучения. В соответствии с выбранным подходом в центре образовательного процесса рассматривается формирование потребности к самообразованию будущего педагога. Образовательный процесс в вузе подразумевает организацию и управление учебной и самообразовательной деятельностью будущих учителей, а также управление этой деятельностью самим студентом в сотрудничестве с преподавателем.

Личностно-деятельностный подход в образовании акцентирует внимание на развитии личностно-смысловой сферы, характерными признаками которой выступают собственное отношение студентов к

постигаемой реальности, осознание ими ценности, причин и смысла происходящего вокруг, иначе говоря, умение рефлексировать.

В.А. Сластенин рассматривает готовность к самообразованию как состояние, характеризующееся единством положительного отношения субъекта к самообразованию и практического владения им этим видом деятельности [8].

Придерживаясь точки зрения ученых, которые считают «готовность к самообразованию» интегративным свойством (качеством) личности, были выделены её основные признаки в виде компонент, опираясь на которые, магистрант – будущий учитель, может организовать и осуществлять самообразование:

1) Мотивационный компонент определяется осознанием личностью значимости профессионального совершенствования и непрерывного образования, наличием у неё высокого познавательного интереса, чувства долга и ответственности;

2) Организационно-ориентационный компонент предполагает свободную ориентацию и проектирование собственного образовательного маршрута, выбор его направленности из нескольких вариантов, планирование своей деятельности и времени, организацию своего рабочего места, выполнения саморегуляции деятельности, самоконтроля и самооценки;

3) Процессуально-ориентационный компонент определяется дальнейшим развитием навыков самостоятельной работы, приобретенных на первой ступени высшего образования, познавательной деятельности и самоанализа;

4) Нравственно-волевой компонент включает в себя любознательность, критичность, дисциплинированность, ответственность;

5) Когнитивно-оценочный компонент определяется наличием профессиональных компетенций магистранта и адекватностью ее самооценки.

Значимым в готовности к самообразованию выступает настроенность и решимость магистрантов совершать деятельность по углублению и расширению своих знаний, приобретению профессиональных компетенций более высокого уровня, а также учет не менее важных индивидуальных личностных характеристик, определяющих потребность в самообразовании как внутренней установки личности, таких как:

- положительное отношение к избранной профессии,
- знание о требованиях к профессиональной компетенции, об особенностях и условиях профессиональной деятельности учителя,
- умение управлять собой в процессе решения профессиональных задач,
- умение проводить адекватную самооценку своих способностей и понимание степени соответствия их оптимальным профессиональным образцам.

В условиях онлайн обучения при организации самостоятельной работы в вузе основной акцент делается на возникновение и закрепление ориентации студента на познавательную деятельность и самообразование.

Говоря об условиях формирования готовности студентов к самообразованию, известный педагог В.П. Беспалько отмечает, что «самостоятельность как определенное качество личности является одним из важнейших в обучении. Самостоятельность учащихся в учебном труде это не генетическое качество личности, а специально формируемая способность,

возникающая при вполне определенных дидактических обстоятельствах»[3, с.198].

К настоящему времени российская высшая школа накопила потенциал, позволяющий говорить о возможности реальной смены вектора развития и построения системы непрерывного образования деятельностного типа во время обучения в вузе и послевузовского профессионального саморазвития. Эти положения согласуются с современным подходом к образованию, декларируемым ЮНЕСКО: «Образовательная система должна быть способна не только вооружить знаниями обучающегося, но и вследствие постоянного быстрого обновления знаний в нашу эпоху, формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении ими, в умениях и навыках самообразования, а также самостоятельный и творческий подход к знаниям в течение всей активной жизни человека» [5, с.15].

Новый ракурс рассмотрения проблемы формирования готовности к самообразованию студентов связан, во-первых, с преобладанием онлайн обучения в сложившихся сегодня обстоятельствах в системе высшего образования. Во-вторых, представляется важным рассмотрение новой сущности самообразования студентов в условиях двухступенчатой (бакалавр-магистр) системы подготовки по направлению «Педагогическое образование», появляется необходимость обоснования реальных преемственных связей между её ступенями. Модернизация современной системы образования предполагает разработку единой образовательной стратегии для всех её звеньев.

Главным целевым ориентиром при решении этих проблем остается обеспечение должного качества профессионального становления личности будущего педагога. Достижение его в рамках новых ФГОС ВО предусмотрено на основе компетентностной модели специалиста, ориентированной на активизацию самостоятельной работы [9, 10].

Однако практика показала, что даже такая важная мера по уменьшению числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы, не повысила её эффективность в достижении качественно новых целей образования, по формированию профессиональной компетенции будущих педагогов. Учебное время, которое тратится студентами на самостоятельную работу, не дало ожидаемых результатов, так как «содержание самостоятельной работы, реализуемое разными преподавателями в рамках читаемых ими курсов, не связано напрямую с новыми целями – формирования заданных компетенций; самостоятельная работа, в силу своей недостаточной целенаправленности, проблемности, слабой контролируемости со стороны преподавателей вузов, недостаточной дифференцированности и вариативности, при которой минимально учитываются индивидуальные возможности, потребности и интересы студента, не может обеспечить качественную реализацию поставленных перед ней задач»[1, с. 90].

«Для формирования готовности студентов к самообразованию необходимо повысить её роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер, мотивирующий студентов и преподавателей на отношение к ней как к ведущему средству профессионального становления личности педагога» [6, с. 16].

Как показывает передовой российский и зарубежный опыт модернизации системы высшего образования, повышения уровня готовности студентов к самообразованию можно достичь, благодаря реализации следующих требований к системе и условиям её проведения. Во-первых, должно увеличиться количество часов, отводимых на самостоятельную работу. В учебный план рекомендуется включить как отдельные курсы, так и

разделы курсов для самостоятельного изучения студентами, возможно, по выбору самих обучаемых. Во-вторых, содержанию самообразования студентов необходимо придать целенаправленный характер. Самообразование должно быть направлено на формирование заданных в образовательной программе и в её предметно-деятельностных модулях общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Для этого необходимо включить самообразование в структуру модулей в качестве их элемента. В-третьих, необходимо осуществлять мониторинг формирования готовности студентов к самообразованию, начиная на уровне бакалавриата с её планирования, то есть с определения целей, содержания и сроков проведения, причем составленный план должен оптимально соотноситься и с предметной логикой, и с общей логикой формирования компетенций. Продолжить на уровне магистратуры, введя новую форму самостоятельной работы, повышающей собственную ответственность магистрантов за качество получаемого образования, в виде проектирования собственного образовательного маршрута. Магистранту предлагается выбрать один вариант из нескольких, отличающихся по направленности, вариантов:

- индивидуальный образовательный маршрут, ориентированный на получение знаний;
- индивидуальный образовательный маршрут, ориентированный на формирование себя как образованного человека;
- индивидуальный образовательный маршрут, ориентированный на формирование себя как будущего специалиста;
- индивидуальный образовательный маршрут, связанный с ориентацией студента на научную деятельность.

Кроме традиционных форм самостоятельной работы всё больший вес приобретают, так называемые, формы квазипрофессиональной деятельности, такие, как изучение школьной жизни, наблюдения, деловая игра, организация творческого труда, проведение пробных уроков [4, с.17].

Выстраивание системы самостоятельной работы, осуществляемое по принципу преемственности, способствует возрастанию (от курса к курсу) её значения, объема, сложности и творческого характера заданий, позволяет перейти студенту на уровень самообразования. Высшим уровнем самостоятельной активности студента является его способность к самообразованию. Самообразование невозможно без простейших навыков самостоятельной учебной деятельности, которая закладывается в школе и продолжает свое развитие в вузе. Основой формирования навыков самообразовательной деятельности у магистрантов является качественная организация самостоятельной учебной работы на первой ступени (бакалавриат) вузовского образования.

Важность самообразования в информационном обществе, в котором возникают передовые технологии, требуются люди новых профессий, высококвалифицированные и серьезно подготовленные, несомненна. Основным видом интеллектуальной деятельности в таком обществе становится работа с информацией, а потому самообразование обретает статус ведущего вида деятельности. «Информационная революция преобразует всю систему социальных отношений, трансформирует и самообразовательные процессы, создавая новый тип технологий самообразования [2, с.18].

Основой современного этапа модернизации самообразования является широкое использование информационных образовательных технологий. Говоря о новых информационных технологиях в образовательном процессе вуза можно определить следующие их дидактические свойства и функции: студент значительно увеличивает

объемы потребляемой информации, развивает мышление, активизирует свою познавательную деятельность. Доступность и легкость (возможность найти по одному клику) поиска нужной информации расширяют возможность самообразовательной деятельности, что впоследствии создает условия для повышения уровня профессионального становления личности студента. В информационном обществе фундаментальные базовые знания постоянно обновляются, и акцент с самостоятельной образовательной деятельности бакалавра с учетом преемственности переносится на самообразование магистранта.

Главное назначение преемственности между уровнями образования, в рассматриваемом ракурсе, видится в профессиональном становлении бакалавра через овладение разными видами самостоятельной работы, а магистранта – через отработанные навыки самообразования. В свою очередь, самообразование выступает связующим звеном между ступенями специально организованного обучения и непрерывного образования.

Говоря о самообразовании магистранта – будущего учителя, можно считать, что оно, в основном, сводится к профессиональному самообразованию, расширяет и помогает осмыслению профессиональных компетенций, сформированных на первой ступени высшего образования.

Анализ результатов анкетирования на предмет выявления трудности формирования готовности к самообразованию среди 50 студентов педагогического факультета (бакалавры и магистранты) показал, что к основным причинам трудностей при выполнении самостоятельной работы в вузе студенты относят большой объем заданий (18-20%), собственную невнимательность (23-28%), неумение или даже нежелание систематически самостоятельно работать в течение семестра (32-42%). Эти же причины, по мнению студентов, вызывают трудности при формировании готовности к самообразованию.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что магистранты внутренне подготовлены к самостоятельной деятельности в процессе получения знаний, однако эту деятельность следует организовать так, чтобы ею было интересно и полезно заниматься:

- на первой ступени высшего образования самостоятельную работу и самообразование можно рассматривать как одинаковые виды деятельности, на этой ступени процесс самообразования, в основном, регулируется и управляется педагогом;

- на второй ступени высшего образования самостоятельная учебная работа служит надежной базой для формирования самоконтролируемого самообразования;

- сформированная в вузе готовность к самообразованию служит залогом профессионального становления личности студента и открывает возможность для целостного развития и самообучения в последующей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Афанасьева Т.П. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения / Е.В. Караваева, А.Ш. Канукова, В.С. Лазарев, Т.В. Немова. – М.: Издательство МГУ, 2007. – С. 90-94.

2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования /пер. с англ. – М.:Academia, 1999. – 786 с.

3. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Воронеж, 2002. – 365 с.
4. Вербицкий А.А. Педагогические технологии контекстного обучения: Научно-методическое пособие. Вып. 1. 2-е изд. М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011.- 52 с.
5. Высшее образование в XXI веке. Подходы и практические меры. Всемирная конференция по высшему образованию / ЮНЕСКО. – Париж, 1998. – 256 с.
6. Канбекова Р.В. Модель профессиональной подготовки будущего педагога в дидактической системе с элементами открытого образования: Монография / Р.В. Канбекова, Л.Х. Салимова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал Баш ГУ, 2013. – 208 с.
7. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – М.: Издательский центр «Академия»,2005. – 352 с.
8. Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М.: «Издательство Магистр»,1997.– 224 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. 44.03.01 – Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). – М., 2009.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. 44.04.01 – Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»). – М., 2010.

FORMATION OF READINESS FOR SELF-EDUCATION IN TERMS OF ONLINE TEACHER TRAINING

The article discusses approaches to the definition of «readiness for self-education» of students, based on individual personal characteristics that define the need for self-education as an internal installation of a personality in online preparation; development of system of independent work carried out by the principle of continuity, which allows to move the student to a level of self-education.

Keywords: self-education, readiness for self-education, independent educational work.

Саттарова Лиана Сибгатовна, 2020

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Сибгатуллина Альфия Ашрафуловна
*Доцент кафедры немецкой филологии Елабужского
института Казанского федерального университета*

В данной статье рассматривается проблема использования Интернет-ресурсов при организации дистанционной работы на уроке иностранного языка. Выделены основные направления дистанционного образования. Кратко представлены основные сложности с точки зрения преподавателя и обучающегося. Охарактеризованы этапы работы над лексикой на уроке иностранного языка. Дано описание возможностей такой работы на материале темы урока немецкого языка.

Ключевые слова: дистанционный формат обучения, информационная компетентность, урок иностранного языка, работа с лексикой, изучение немецкого языка

Проектирование цифровой образовательной среды становится на сегодняшний день неотъемлемой частью любого процесса. Изменения в обществе, в частности вынужденный переход системы образования сначала на дистанционный, а позже на смешанный формат обучения, заставил и учителя, и ученика по-другому взглянуть на перспективы использования Интернет-ресурсов для организации учебного процесса на уроке иностранного языка, а также во внеурочной и самостоятельной работе школьника.

По мнению Э. Кларк под категорию «дистанционное обучение» подпадает множество видов и программ обучения. Делится оно на две основные категории: синхронное и асинхронное. При синхронной модели студенты и преподаватели общаются в реальном времени через виртуальные аудитории, используя сочетание различных методов передачи информации. При асинхронном подходе студент сам определяет темп обучения. В частности, он имеет выбор между различными носителями информации, может выполнять задания в соответствии с аудиторной программой или планом, а затем передавать готовую работу преподавателю для оценки. [5]. А.А. Андреев считает, что дистанционное образование - это «система, в которой на основе дистанционного обучения, обучающиеся достигают определенного образовательного уровня» [1].

Дистанционный формат обучения иностранным языкам довольно широко практикуется во всем мире, так как он имеет достаточно яркие положительные моменты и для преподавателя иностранного языка, и для самого обучающегося.

Учащиеся имеют возможность использовать новые материалы, консультироваться онлайн с преподавателями, выполнять контрольные и экзаменационные работы в удобное для них время с помощью своего домашнего компьютера. Но при этом к обучающимся выдвигается и ряд требований:

- информационная компетентность - использование целесообразных для обучения информационных ресурсов, умение анализировать и интерпретировать их, сравнивая надёжность информационных источников, умение критически их оценивать;

- ответственность в обучении - дистанционное обучение предполагает определённую долю свободы обучающегося, увеличение самостоятельной индивидуальной работы и увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера и др.

Особую ответственность при организации дистанционного обучения иностранным языкам несёт учитель. Опыт работы «в дистанте» показал сложности данного обучения, в частности при обучении иностранным языкам.

Отбор Интернет-ресурсов – непростая на сегодняшний день задача. Контекст обучения (дистанционный), отсутствие личного контроля за выполнением задания, сложность организации групповых форм работы (часто технические проблемы), недостаточное умение обучающихся работать самостоятельно, планировать свою деятельность и т.д.

Таким образом, можно утверждать, что введение в процесс обучения иностранным языкам дистанционного и смешанного обучения имеет как свои преимущества, так и связанные с этим проблемы. Но сам факт необходимости использования Интернет ресурсов при обучении иностранному языку «в дистанте» уже является общепризнанным.

В данной статье хотелось бы остановиться над работой с лексикой иностранного языка с использованием Интернет ресурсов в дистанционном формате.

Как правило, работа над лексикой на уроке иностранного языка делится на несколько этапов. Рассмотрим возможности реализации каждого из них в дистанционном формате.

Первый этап – введение новой лексики (презентация, семантизация). От эффективности и целенаправленности данного этапа зависит вся последующая работа над лексикой. Задача учителя - выбрать наиболее эффективный способ презентации в соответствии со степенью обучения,

уровнем знаний учеников, качественной характеристикой слова и его принадлежностью к активному и пассивному минимуму.

На данном этапе учитель может порекомендовать обучающимся воспользоваться онлайн словарями, содержащими правильные варианты произношения слов. Многие словари обладают данной функцией, кроме этого существуют сайты - «озвучки» иностранных слов и выражений, где легко можно проверить себя или разобраться с ударением в иностранном слове, напр. <https://ru.howtopronounce.com/german/index.php> (здесь и далее примеры Интернет ресурсов связаны с изучением немецкого языка).

Первичная тренировка новой лексики может проводиться при помощи разноцелевых Интернет-ресурсов - например, первичная отработка словаря <https://www.languageguide.org/german/vocabulary/family/> (интерактивное усвоение новых слов с помощью игр), адаптированные тексты и топики на изучаемые темы <https://www.de-online.ru/index/o-283>, тексты с вопросами и заданиями по ним <https://www.dw.com/de> и т.д.

Интернет-сайты содержат также возможности как для онлайн контроля изученных слов <https://learningapps.org/>, так и для тестирования различного уровня <https://www.goethe.de/de/spr/kup/tsd.html>.

Небольшая разработка фрагмента урока с дистанционным использованием Интернет ресурсов может показать такие возможности.

Тема «Семья» - Die Familie

Цель - введение новой лексики по теме «Семья» и ее первичное закрепление. С этой целью можно использовать готовые видео, например <https://www.youtube.com/watch?v=CQl2Qgg9yIs> для знакомства с базовыми словами темы (die Familie, die Mutter, der Verwandte т.д.), просто словарь по теме https://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_semja_chleny_semi/o-278 или сайты, где можно провести первичную тренировку владением словарём, например <https://learningapps.org/420316> (работа с артиклем и притяжательными местоимениями), понимание нового словаря в контексте или небольших видеофрагментах <https://learngerman.dw.com/ru/meine-familie/l-46590495>.

Вторым этапом работы над лексикой является составление небольшого рассказа о своей семье. Здесь на помощь придут вопросно-ответные задания по теме, например в виде интерактивных карточек <https://quizlet.com/68293425/viel-spas-1-kapitel-5-erzahl-mir-uber-deine-familie-flash-cards/>, задания сайта «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/train/242578/> и другие.

Интересным для внедрения на уроке иностранного языка является ресурс «облака слов» <http://www.wortwolke.de/f/familie.html>, а также ресурсы, позволяющие получить лингвострановедческую информацию по теме <https://www.deutschland.de/de/topic/leben/wie-familien-in-deutschland-leben>. Данный перечень можно продолжать, так как выбор ресурса зависит от многих факторов: от возраста обучающихся, от степени их подготовленности, от желания работать самостоятельно, от технических возможностей и т.д.

Решающую роль в дистанционном образовании играет самообразование. Проанализировав его роль в дистанционном обучении, Калинина А.И. справедливо выделяет важные для эффективности обучения навыки - самовоспитание, самопознание, самоанализ, самоконтроль, самоорганизация. Каждый из них имеет принципиальное для значения для результативности обучения любому предмету, иностранному языку в частности.

Список использованных источников

1. Андреев А.А. Определимся в понятиях // Высш. образование в России. - 1998. - № 4. - С. 44 - 48.
2. Калинина А.И. Дистанционное обучение как часть системы непрерывного образования и роль самообразования в дистанционном обучении [Электронный ресурс] // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. — 2014 — №1 — С. 100-105 — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/473897> (дата обращения 1.11.2020)
3. Кларк Э. Дистанционное обучение: способ преуспеть [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/distancionnoe-obuchenie-sposob-preuspet-elizabet-klark> (дата обращения 1.11.2020)

The use of Internet resources in the organization of distant work of school students at a foreign language lesson

This article considers the problem of using Internet resources when organizing distant work at a foreign language lesson. The main directions of distance education are highlighted. The main difficulties from the point of view of the teacher and the student are briefly presented. The stages of work on vocabulary in a foreign language lesson are characterized. The description of the possibilities of such work is given on the material of the topic of a German lesson.

Key words: distant learning format, information competence, a foreign language lesson, work with vocabulary, learning german

Сибгатуллина Альфия Ашрафулловна, 2020

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Слободчикова Юлия Витальевна

Кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных и общественных наук Института инновационных технологий и государственного управления МИРЭА – Российский технологического университета

Шептуха Вячеслав Владимирович

Аспирант РТУ МИРЭА

В статье уделяется внимание проблеме психолого-педагогических особенностей развития профессиональной компетентности студентов колледжа. В процессе исследования были использованы логический и теоретический анализ, интерпретация научных данных, обобщение. Статья содержит анализ литературных источников по тематике профессиональной компетентности и психолого-педагогического сопровождения. В выводах говорится о том, что вовлечение студента колледжа в дополнительную научную работу, связанную с тематикой будущей специальности, может оказывать активное влияние на его профессиональную компетентность.

Ключевые слова: *психолого-педагогические особенности развития, профессиональная компетентность, студенты колледжа, психолого-педагогическое сопровождение, эффективность, профессия.*

В современном российском обществе огромную роль играет профессиональное образование. Колледжи, наряду с высшими учебными

заведениями, занимают центральное место в профессиональном становлении молодых специалистов.

Общество ставит перед колледжами задачу подготовки кадров, которые должны уметь: адаптироваться к изменениям в жизненных ситуациях, самостоятельно обучаться, получать знания, применять их на практике.

В современных российских условиях трансформации общественных процессов возрастает значение качества профессиональной подготовки. Следует использовать все многообразие форм и методов обучения, делая акцент на личностную направленность образования [1].

В настоящее время требования к выпускникам колледжей очень высоки. Это генерация новых идей, неординарное творческое мышление, поиск и создание методов решений проблем, работа с информацией и извлечение данных, необходимых для решений проблем. Плюс к этому общительность, общение в различных социальных группах, умение работать в команде в различных областях при разных ситуациях, предотвращение или решение конфликтных ситуаций, самостоятельная работа над развитием личности. [2, 3, 4]. Причем роль коммуникативной компетенции в трудовой деятельности можно назвать одной из основных, системообразующих в становлении профессионалов [5].

Ведущим принципом исследования стал принцип акмеологии, позволяющий рассматривать профессиональное мировоззрение как комплекс особых ценностных ориентаций, знаний, способов деятельности, влияющих на формирование профессиональных компетенций, готовность к обучению в течение всей жизни и конкурентоспособность на рынке труда. Принцип акмеологии привел к выявлению ключевых компонентов профессиональной идеологии [6]. Были найдены следующие структурные составляющие профессиональной идеологии.

Во-первых, это объединяющиеся друг с другом знания, которые становятся убеждениями и открывают человеку глаза на будущее в своей профессиональной деятельности. Во-вторых, ценности, которые объединяются друг с другом (социальные, групповые, личностные). В-третьих, это активность. В том числе способы и средства деятельности, и коммуникаций. Активность диалектически взаимосвязана с корпоративной культурой и этикой: одно является причиной другого [4].

В современной психологической науке часто ставится вопрос об условиях и факторах, которые определяют профессиональное развитие студента на этапе обучения. Также необходимо находить приемы, которые позволяют управлять этим процессом, проектировать, использовать необходимые современные методы и формы.

В развитии профессиональной компетентности обучающихся основную роль играет психолого-педагогическое сопровождение студентов. Для профессиональной подготовки личности студента колледжа и развития его профессиональной компетентности, следует выделять следующие компоненты психолого-педагогического сопровождения:

- научное обеспечение учебного процесса с целью успешного обучения и психологического развития учащегося [7];
- организация педагогического взаимодействия и кооперации, направленная на самопознание студента, поиск путей самосознания своего внутреннего мира, системы взаимоотношений с окружающими [8];
- обеспечение таких условий психолого-педагогического содержания, которые способствуют развитию молодежи. Сохранение

психологического здоровья участников образовательного процесса, которые обеспечивают предпочтительные возможности для эффективного взаимодействия с окружающим миром [9,10,11];

- профессиональная деятельность преподавателя, направленная на организацию психолого-педагогических условий успешного обучения и развития студента [12,13]. Основная задача психолого-педагогической поддержки – максимальная поддержка личностного и профессионального развития студентов;

- формирование компетенций и развитие личных достижений [14].

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по трем направлениям: научная и профессиональная организация учебной деятельности; формирование и развитие высокоинтеллектуальной личности будущего специалиста; формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическая поддержка – это специально организованный непрерывный процесс, помогающий студентам развить их внутренний потенциал для эффективного достижения цели. Это определение позволяет использовать различные методы, такие как лекционные занятия и внеаудиторные занятия.

Таким образом, можно говорить о следующих методах развития профессиональной компетентности студентов колледжей. Это методы информации, мотивации, активности.

Информационные методы ориентированы на передачу и запоминание информации, ее интерпретацию и формирование убеждений и установок. Целенаправленно информационные методы в основном используются в лекциях.

Мотивационные методы включают выставки достижений студентов, построение специальных индивидуальных образовательных планов для учебных групп. На выставке могут быть представлены рефераты, проекты, научные статьи и публикации и др. Построение специальных индивидуальных образовательных планов для учебных групп обеспечивает диалектическую связь знаний, убеждений, активностей, намерений и действий, сознательных и бессознательных, объективных и субъективных. Исходя из этого, студент признает свою принадлежность к определенному профессиональному сообществу и формирует профессиональный кругозор.

Методы активностей включают в себя: исследовательскую работу студентов, практические занятия, формирование научных взглядов.

Например, практически в каждом колледже по инициативе студентов существуют различные тематические «кружки». Они объединяют талантливых и одаренных студентов разных специальностей, которые хотят большей академической активности и готовы применить свои знания на практике. Участие в таких «кружках» обеспечивает включение студентов в проблемную область реальной профессиональной деятельности. В свою очередь, это основа формирования профессионального мировоззрения.

Для исследования профессиональной компетентности студентов колледжа нами была разработана анкета для изучения «Личного опыта готовности к предстоящей профессиональной деятельности».

В опросе принимали участие 42 студента колледжа, обучающиеся по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт» и «Прикладная информатика». Помимо анкеты была проанализирована текущая и итоговая

успеваемость, участие в профильных научных кружках. Мы получили следующие результаты.

Таблица 1 - текущая и итоговая успеваемость, участие в профильных научных кружках

	Студенты, посещающие научные «кружки»	Студенты, не посещающие научные «кружки»
Успеваемость «хорошо» и «отлично»	79%	48%
Успеваемость «хорошо» и «удовлетворительно»	21%	52%
«Выражают твердое намерение развиваться в выбранной профессии»	95%	43%

Результаты исследования можно интерпретировать следующим образом. Студенты, посещающие научные кружки имеют более высокую успеваемость. Абсолютное большинство студентов данной категории выражают твердое намерение развиваться в выбранной профессии. Но это может быть обусловлено изначально высокой мотивацией к учебе и профессии. Необходимо в дальнейшем аналогичное исследование провести в ситуации «до» и «после» участия студента в работе научного «кружка», для того, чтобы точнее определить влияние данного фактора на успеваемость и профессиональную готовность.

В итоге можно отметить, что участие в данной научной профессиональной деятельности влияет на эффективность методов психолого-педагогического сопровождения. Меняются профессиональные взгляды обучающихся, отношение к профессии, готовность учиться в течение жизни, и, как итог, востребованность на рынке труда.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов – это многослойное и полиморфное взаимодействие. Полиморфное взаимодействие позволяет стимулировать комплекс личностно значимых потребностей субъекта образовательной деятельности, обеспечивая его самореализацию. Это взаимодействие помогает создать условия для оптимизации качества образования, а также развития профессиональной компетентности студентов колледжа.

Значимость информационных, мотивационных, деятельностных методов психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа заключается в том, что усвоенные специальные знания становятся убеждениями и оказывают влияние на профессиональные взгляды будущего специалиста. А такой педагогический подход, при котором студент колледжа вовлечен в работу научного «кружка», тесно связанного с тематикой его будущей специальности, позволяет оказывать активное влияние на профессиональную компетентность.

Критерии эффективности методов психолого-педагогической поддержки и профессиональной компетентности отражают взаимосвязь профессиональных идеалов, ценностей, которые связаны с выбранной профессией.

Список использованных источников

1. Калимуллина О.А., Гайдамашко И.В. Подготовка молодых специалистов в системе современного образования. Вектор поликультурной парадигмы. Казанский педагогический журнал, 2020. – №141. – С 66–71.
2. Ахметов Л.Г., Кириллова О.В., Кириллова Т.В., Варламов А.В., Кашина С.Г., Сафин Р.С., Леонова Е.В. и Шаронов И.А. Управленческий механизм профессиональной подготовки будущих конкурентоспособных технических специалистов: российский опыт. *International Review of Management and Marketing*, 2016. – №6 – NS2. – С. 34 – 39.
3. Исламов А.Е., Никонова С.И., Тимонин А.И., Добровольская Л.В., Дядюнова И.А., Тимиров Ф.Ф., Коридзе М.Т. и Мухамеджанова Б.А. Университетский образовательный округ как инновационная корпорация и субъект управления образованием. *International Review of Management and Marketing*, 2016. – №6. – С. 18 – 22.
4. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Стуколова Л.З. Стратегии развития профессиональных образовательных услуг в условиях возрастающей автономии территорий в рамках федеративного государства. *Actual Problems of Economics*, –2014. – №1/2014. – С. 21 – 220.
5. Семчук И.В., Слободчикова Ю.В. Формирование коммуникативной компетенции сотрудников ОВД в процессе профессиональной деятельности, *Вестник Московского университета МВД России*, 2017. – №4. – С. – 249 – 253
6. Эрдынеева К.Г., Николаев Е.Л., Азанова А.А., Нуруллина Г.Н., Богданова В.И., Хайруллина Е.Р., Шайхлисламов А.К. и Лебедева И.В. Повышение качества образования на основе синергии преподавания и научных исследований. *International Review of Management and Marketing*, 2016. – №1. – С. 106 – 110.
7. Ежов Г.С., Комарова Н.М., Хайруллина Э.Р., Рапатская А.Л., Мифтахов Р.Р. и Хусаинова Р.Л. Практические рекомендации по разработке и реализации молодежной политики в вузе как инструмент развития студенческих общественных объединений. *International Journal of Environmental and Science Education*, 2016. – Т. 11. – №16. – С. 9169 – 9178.
8. Гутман Е.В., Крылов Д.А., Арефьева С.А., Федорова С.Н., Апакаев П.А., Петрова Т.Н. и Комелина В.А. Рассмотрены особенности социально-педагогического сопровождения профессионального формата будущего специалиста в высшем образовании. *Review of Education Studies*, 2015. – Vol. 7. – № 3. – С. 286 – 291.
9. Иванов В.Г., Барабанова С.В., Шагиева Р.В., Чикишева Н.М., Лунев А. Н., Волкова Н. В., Набиуллина К.Р. и Спирина Е.В. Сущность и содержание государственного регулирования развития сферы услуг в условиях повышения автономии федеральных государственных органов. *Международный обзор управления и маркетинга. International Review of Management and Marketing*, 2016. – Vol. 6. – № 2. – С. 149 – 154.
10. Терентьева И.В., Стародубцев М.П., Тимонин А.И., Пугачева Н.Б., Жукова Н.Н., Лунев А.Н., Ежов С.Г. и Старикова Л.Д. Оценка качества и доступности государственных услуг в социально-культурной сфере. *International Review of Management and Marketing*, 2016. – Vol. 6. – № 1. – С. 122 –127.
11. Замалетдинов Р.Р., Юдина Н.П., Лаврентьева Е.И. Савва И.Л. и Пугачева Н.Б. Практические рекомендации по повышению эффективности антикоррупционной политики в вузах. *International Review of Management and Marketing*, 2016. – Vol. 6. – № 2. – С. 390 –396.
12. Крылов Д.А., Лаврентьев С.Ю., Мелина В.А., Арефьевой С.А., Швецов М.Н. Сущность и содержание проекта-технологическая культура педагогов. *The Social Sciences*, 2016. – Vol. 11 (8). – С. 1627 –1633.

13. Терентьева И.В., Мухоморова И.В., Пережогина О.Н., Пугачева Н.Б., Лунев А.Н., Ахметзянова Г.Н., Лежнин В.В. и Гайнуллина Р.Р. Стратегия развития сферы услуг в условиях повышения автономии субъектов Федерации. *International Review of Management and Marketing*. 2016. – Vol. 6. – № 2. – С. 1–5.

14. Валеева Р.А., Салыхова Г.И. Педагогическое стимулирование развития социальной компетентности студентов вуза посредством междисциплинарной интеграции. *Review of European Studies*. 2015. – Vol. 7. – № 5. – С. 186–192.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF COLLEGE STUDENTS

The article focuses on the problem of psychological and pedagogical features of the development of professional competence of College students. In the course of the research, logical and theoretical analysis, interpretation of scientific data, and generalization were used. The article contains an analysis of literature sources on the subject of professional competence and psychological and pedagogical support. The conclusions state that the involvement of a College student in additional scientific work related to the topic of the future specialty can have an active impact on their professional competence.

Keywords: psychological and pedagogical features of development, professional competence, College students, psychological and pedagogical support, effectiveness, profession.

*Слободчикова Юлия Витальевна,
Шептуха Вячеслав Владимирович, 2020*

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ СТРАХОВОЙ СФЕРЫ В РОССИИ

Тарасова Наталия Валентиновна
Научный руководитель К.э.н., доцент
кафедры экономической экспертизы
и финансового мониторинга РТУ МИРЭА

Вилкова Мария Васильевна
Студент Института комплексной безопасности кафедры
экономической экспертизы и финансового мониторинга РТУ МИРЭА

Гришаева Юлия Сергеевна
Студент кафедры экономической экспертизы
и финансового мониторинга РТУ МИРЭА

Статья посвящена изучению цифровизации в сфере страхования. Авторы исследования рассматривают актуальность темы в рамках современного состояния цифровизации страховой деятельности, а также различные трактовки к базовому понятию цифровизации. Также в работе проанализированы различные цифровые технологии и раскрыты особенности каждой из них. Акцентируется внимание на различные возможности использования новшеств в страховании, что в дальнейшем положительно сказывается на процесс работы внутри компаний.

Ключевые слова: цифровое страхование, цифровизация, цифровые технологии, страховой рынок.

Страхование является одним из наиболее эффективных механизмов управления рисками, но с развитием цифровой экономики оно тоже претерпевает изменения. Актуальность проблемы, рассматриваемой в статье, обусловлена недостаточной теоретической разработкой вопроса изменения страхового рынка в условиях цифровизации экономики, потребностью в проведении исследования по оценке практического применения новых цифровых технологий в сфере страхования в России. Так же актуальность

подтверждается многочисленными исследованиями, вопросы внедрения цифровых технологий в сферу страхования рассматриваются в трудах Д.В. Брызгалова, Ю.В. Грызенковой, Н.Б. Грищенко, Т.С. Колмыковой, А.С. Обуховой, А.А. Цыганова.

За последние десятилетия интерес страховых организаций к цифровым технологиям проявлялся по-разному. Заинтересованность к продажам через сеть Интернет появилась у страховщиков в России в конце 1990-х гг., первое же учебное пособие «Современные механизмы регулирования рынка страховых услуг» под авторством А.А. Цыганова и Е.И. Васильева было издано в 2004 г., но настоящий интерес к изучению развития и внедрения технологии возник только в 2014 г. Связано это было с появлением возможности оформить электронный полис е-ОСАГО с помощью сети Интернет (в настоящее время возможность приобрести такой полис должны предоставлять все страховщики, занимающиеся автострахованием) [2, С. 10-13].

Для наиболее полного понимания проблематики данного исследования, необходимо рассмотреть базовые и смежные определения ведущих специалистов в данной области.

Так, по утверждению А.А. Цыганова, цифровое страхование – это способ удовлетворения традиционной или специфической (порожденной цифровизацией) потребности в страховой защите посредством цифровых технологий. При этом осуществление страховыми компаниями страховой деятельности с использованием цифровых технологий определяется как цифровизация страхового рынка [7, С. 112].

Схожую трактовку дает Н.Н. Никулина, определяя цифровое страхование, как способ удовлетворения страхователей, являющихся потребителями страховой защиты. Помимо данного аспекта, по мнению Надежды Николаевны, оно является результатом развития цифровой экономики и необходимой составляющей для реализации цифровых технологий [5, С. 255].

Процесс цифровизации экономики значительно влияет на деятельность страховщиков и предполагает использование цифровых технологий в страховой сфере, которые упрощают производственные циклы, процессы и механизмы страхования, а также делают обработку аналитики более доступной. Такие технологии приводят к изменениям в предпочтениях клиентов, им необходима простота использования, непрерывный доступ и быстрая доставка, точная и понятная информация о товаре и его свойствах, а также индивидуальные услуги, основанные на цифровых технологиях. Изменения ожиданий страхователей в свою очередь влекут ответные действия от страховщиков по внедрению новых технологий для сбора и обработки большого объема данных, а также по применению цифровых технологий для продажи страховых продуктов.

Внедрение цифровых решений может увеличить продажи и доходность, в том числе за счет дистанционного урегулирования выплат по убыткам. Кроме того, цифровизация дает страховщикам возможность снизить зависимость от посредников, что является важным, поскольку услуги посредников дорогостоящие. Применение цифровых технологий позволяет сократить издержки при распространении товара в цепочке создания стоимости.

В 2010-е гг. можно проследить тенденцию сферы страхования к цифровизации. В этот период, несмотря на возникавшие технические трудности, существование недостатка инвестиций в IT-технологии и нежелание граждан осуществлять переход взаимодействия со страховыми

компаниями в электронный формат, наблюдается существенный рост использования дистанционных сервисов, которые основаны на цифровых технологиях. В 2020 году в связи с пандемией COVID-19 использование таких технологий в сфере страхования усилилось. Вынужденные ограничения, карантинные меры и изоляция граждан оказали влияние на структуру каналов продаж страховых продуктов. Граждане стали чаще оформлять услуги удаленно, успев оценить возможности и удобство электронного страхования в полном объеме. При этом сами компании в сложившейся ситуации оказались способны полноценно вести свою деятельность в дистанционной форме: не только заключать сделки, но и урегулировать страховые случаи.

Можно выделить ряд новых возможностей для клиентов страховых компаний, которые предоставляются при переводе даже части страховой деятельности в Интернет:

- 1) ознакомление с информацией о страховщике и его услугах, а также существующими условиями страхования, не выходя из дома;
- 2) оформление и предоставление необходимых документов для оформления заявления на страхование или страхового полиса;
- 3) проведение расчёта тарифов самостоятельно, воспользовавшись актуарным калькулятором на страховой продукт;
- 4) возможность пользования онлайн-консультациями по различным вопросам страхования;
- 5) оценка риска относительно потенциального объекта страхования;
- 6) подача заявки на заключение страхового договора / заключение договора страхования / внесение необходимых изменений в договор страхования в электронной форме;
- 7) внесение страхового взноса;
- 8) получение договора страхования или страхового полиса;
- 9) подача заявления о наступлении страхового случая и получение страховой выплаты.

По данным Центрального Банка Российской Федерации по итогам января-марта 2020 г. лишь 3% взносов страховщики получили через Интернет. Однако действующий с апреля 2020 г. режим самоизоляции способствовал росту доли продаж страховых продуктов через Интернет. По итогам апреля-июня 2020 г. доля премий, полученных страховщиками через Интернет, выросла до 4,3% [8] (табл. 1). В дальнейшем также ожидается рост данной доли премий в связи с развитием электронных технологий.

Таблица 1 – Страховые премии по договорам страхования, заключенным посредством «Интернет» за период с I квартала 2020 г. по II квартал 2020 г.

Наименование показателя	Единицы измерения	31.03.2020 г.	30.06.2020 г.	Изменение за период
Страховые премии по договорам страхования, заключенным через сеть Интернет, в том числе:	млн руб.	13 306	31 963,9	140,2
страховые премии по договорам	млн руб.	11 309,3	27 287,6	141,3

ОСАГО, заключенным через сеть Интернет				
Доля страховых премий по договорам страхования, заключенным через сеть Интернет в общем объеме страховых премий	%	3,1	4,3	38,7

Источник: составлено авторами на основе источника [8].

Во II квартале 2020 года инновации в области Интернет-торговли страховыми продуктами стимулировали существенный рост взносов, полученных посредством сети Интернет по сравнению с I кварталом 2020 года: выявлено увеличение премий по договорам страхования, заключенным посредством Интернета на 140,2% в целом и на 141,3% в секторе ОСАГО), хотя их доля невелика – установлен уровень 4,3% от общего объема собранных страховых премий.

Страховые организации ведут свою собственную базу по мошенничеству.

Единая база недобросовестных страхователей отсутствует, но страховщики обмениваются между собой данными по собственной инициативе [6, С. 229]. Такая необходимость действий связана с реализацией требований мегарегулятора о противодействии легализации доходов полученных преступным путём и финансирования терроризма, а так же обоснована желанием укрепления экономической безопасности страховой организации.

Возможности, которые дает цифровизация объясняют заинтересованность страховщиков во внедрении цифровых технологий. Они используют эти технологии для упрощения процессов и механизмов страхования и минимизации бюрократической нагрузки.

К цифровым технологиям на страховом рынке можно отнести:

1. Перевод полного цикла взаимодействия с клиентом в онлайн. Сюда относятся поиск клиентов, консультационные услуги, расчет тарифной ставки по договору, составление и заключение договоров, полная или частичная оплата страховой премии, получение страховых полисов, подача заявлений о страховом событии, получение страховых выплат, в период самоизоляции и перехода на дистанционный режим работы это становится все более актуальным.

2. Роботизация (RPA). Из-за того, что страховые компании работают с огромными массивами информации, и их необходимо обрабатывать, но информацию в таком количестве не способен быстро и безошибочно проанализировать один сотрудник или даже целый отдел. Поэтому важно внедрять технологии, способные в кратчайшие сроки справиться с этой задачей. RPA (Robotic process automation) помогает автоматизировать бизнес-процессы, чем способствует принятию наиболее эффективных управленческих решений.

3. Оптическое распознавание в урегулировании и финансах и бухгалтерии (OCR). электронное или механическое преобразование изображений печатного, рукописного или напечатанного текста в машинно-кодированный текст из отсканированного документа.

4. Чат-боты (chatbots). Помогают ответить на наиболее часто задаваемые вопросы практически моментально. Клиент может оперативно получить требуемую информацию, не дожидаясь ответа сотрудника компании, что экономит время для всех участников процесса (страховщика и страхователя).

5. Сбор и обработка данных с телематических устройств (Интернет вещей). Позволяет страховщику получить расширенный список показателей для оценки риска (дистанционный сбор показателей и дополнительной информации о клиенте).

6. Облачная обработка данных (cloud computing). Облачные вычисления – это технология распределенной обработки данных, при которой совместно используемые компьютерные ресурсы, программное обеспечение и данные предоставляются с помощью Интернета по требованию пользователям.

7. Технологии с элементами искусственного интеллекта (artificial intelligence). Искусственный интеллект с опорой на массив данных и эффективную аналитику, осуществляет нужные действия через глубокое обучение и машинное обучение (основная используемая модель – оценки риска клиента, вероятность мошенничества в действиях страхователя и возможность того, что у него могут быть денежные убытки).

8. Блокчейн. Системы распределенного реестра, решения на их базе позволяют проверять персональные данные клиента и сверять параметры действий по страховым объектам и при оформлении полисов, и при работе по страховым случаям.

9. Big Data. Дает возможность анализировать онлайн большое количество факторов, влияющих на риски и убыточность сделок, поэтому, при помощи этой технологии повседневные бизнес-процессы страховщиков осуществляются быстрее и удешевляются, что также создает возможность индивидуализировать условия страховых предложений.

10. Система Wi-Fi. Используется во всех возможных социальных сетях для сбора и анализа дополнительной информации об устройствах потенциальных клиентов, имеющих выход в Интернет, и влияющей на оценку риска и индивидуализацию страховых договоров.

Но несмотря на обилие существующих цифровых технологий, наибольшую востребованность у страховщиков показывают технологии «интернетизации бизнес-процессов» (93 % респондентов), технологии больших баз данных (57 %) и новые производственные технологии (47 %). В меньшей степени применяются технологии беспроводной связи, которые используют 40 % страховщиков, и технологии искусственного интеллекта (30 %). Страховщики практически не используют технологии виртуальной и дополненной реальности, блокчейн-технологии [3, С. 82].

Как уже упоминалось ранее, на данный момент, страховщики в России практически не работают с блокчейн-платформами. Это связано с тем, что предприятия находятся на разном этапе становления в цифровой среде с точки зрения технологий, с одной стороны, и их готовности к трансформации, с другой стороны. Однако массовому использованию такой цифровой технологии препятствует и отсутствие стандартов и методологий внедрения, которым можно было бы следовать.

Распределенные реестры используются в режиме эксперимента. Систему смарт-контрактов запустили на основе блокчейн-платформы Hyperledger «Ингосстрах» и ГК «Деловые линии». Данная система содержит данные о договоре страхования, деталях определения тарифа стоимости, всех особенностях груза, а также информацию об используемых транспортных средствах, повреждениях груза и произошедшем страховом случае. Практически все процессы по заключению договора и урегулированию убытков совершаются автоматически с использованием электронно-цифровой подписи.

Стоит отметить, что в ближайшие годы страховые компании России будут проявлять большую активность в развитии блокчейна вслед за западными. Так ИТ-директор Российского союза автостраховщиков Алексей Самошин полагает, что «целесообразно строить платформу целиком с нуля, например, это можно делать в перестраховании при создании новых перестраховочных пулов или для автоматизации работы уже действующих» [9].

К существенным недостаткам использования цифровых технологий в страховании можно отнести:

- 1) недостаток квалифицированных кадров для работы с технологиями;
- 2) долгосрочную окупаемость инвестиций, вложенных во внедрение цифровых технологий (от 5 до 10 лет);
- 3) может привести к разочарованию в страховании и как следствие к архаичным формам страховых отношений, в которых отсутствуют страховые компании или их роль минимальна. Это может быть взаимное страхование или получившая вторую жизнь форма страхования, когда люди объединяются в группы и неформально создают фонд для выплат возмещений при страховых случаях без привлечения страховой фирмы, получившая название р2р-страхование (от равного к равному);
- 4) недостаточная проработка законодательного регулирования в этой сфере.

К преимуществам использования цифровых технологий в страховании можно отнести:

- 1) снижение количества ошибок, вызванных «человеческим фактором»;
- 2) увеличение объема информации о страхователе, объекте страхования, следовательно, индивидуальная оценка риска;
- 3) индивидуальные предложения, что позволит страхователям с положительной историей страхования и низкими рисками получить значительно более выгодный тариф;
- 4) уменьшение времени обслуживания, и в целом ускорение процесса оказания услуг.

Можно сказать, что в большинстве случаев цифровизация в страховой сфере предоставляет возможность формировать индивидуальные предложения с понижением стоимости договора, что в конечном итоге ведет к привлечению новых клиентов.

Ускоренное развитие электронных технологий в условиях ограничений, связанных с пандемией COVID-19 продолжит способствовать цифровизации страховой отрасли. Расширению доли интернет-продаж также будет содействовать появившееся у страховых посредников право оказывать услуги по заключению добровольных и обязательных договоров страхования в электронном виде [1]. Крупнейшие российские страховщики намерены следовать глобальным трендам. В страховой сфере продукты адаптируются

под интернет-продажи, что позволит предлагать широкий спектр услуг, подходящим потребителям, большая часть которых готова переходить на полностью дистанционное общение со страховщиком.

Развитие онлайн-продаж также будет способствовать росту прибыли. Вырастет доступность страховых услуг, клиенты будут страховать услуги, которые используют ежедневно, например, аренда квартиры, поездка на такси, каршеринг, банковские услуг. Количество компаний, активно реализующих проекты с внедрением цифровых технологий, будет расти. В дальнейшем ожидается более широкое использование технологии блокчейн, развитие системы электронного документооборота, разработка индивидуальных систем управления рисками клиента.

Таким образом, новые технологии и инновации продолжают преобразовывать страховую сферу, предоставляют новые способы взаимодействия с клиентами, снижение затрат, повышение конкурентоспособности страховых компаний. Развитие цифровизации позволяет страховщикам совершенствоваться, трансформировать собственные бизнес-модели, создавать новые продукты и услуги в своей сфере.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 24.04.2020 № 149-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
2. Адамчук Н.Г. Особенности развития страхования в условиях цифровой трансформации / В сб.: Актуальные вопросы финансов и страхования России на современном этапе. Материалы IV региональной научно-практической конференции преподавателей вузов, ученых, специалистов, аспирантов, студентов. Н. Новгород: Мининский университет, 2017. С. 10-13.
3. Брызгалов Д.В., Грыззенкова Ю.В., Цыганов А.А. Перспективы цифровизации страхового дела в России // Финансовый журнал. 2020. Т. 12. № 3.
4. Григорян А.А. Цифровые инновации как драйвер развития страхового рынка России // Инновации и инвестиции. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-innovatsii-kak-drayver-razvitiya-strahovogo-rynka-rossii>.
5. Никулина Н.Н., Березина С.В., Шашкина М.Е. Сущность и технологии индивидуализации страхования в условиях цифровизации // Вестник Московского университета МВД России. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-tehnologii-individualizatsii-strahovaniya-v-usloviyah-tsifrovizatsii>.
6. Тарасова Н.В., Жоголев А.А., Попова К.А. Криминализация страхового рынка как угроза экономической безопасности России // Научный консультант, 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35046088>.
7. Цыганов А.А., Брызгалов Д.В. Цифровизация страхового рынка: задачи, проблемы и перспективы // Экономика. Налоги. Право. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-strahovogo-rynka-zadachi-problemy-i-perspektivy>.
8. Обзор ключевых показателей деятельности страховщиков // ЦБ РФ. [Электронный ресурс]. URL: https://cbr.ru/analytics/insurance/overview_insurers/
9. Страховщики распробовали блокчейн // РБК+. [Электронный ресурс]. URL: <https://plus.rbc.ru/news/5f8ca22b7a8aa913acad790>.

THE MAIN TRENDS OF DIGITIZATION IN RUSSIA INSURANCE

The article is devoted to the study of digitalization in the insurance sector. The authors of the study consider the relevance of the topic in the current state of digitalization of insurance activities, as well as various interpretations of the basic concept. The paper also analyzes various digital technologies and reveals the features of each of them. Attention is focused on various opportunities for using innovations in insurance, which in the future has a positive impact on the process of working within companies.

Keywords: digital insurance, digitalization, digital technologies, insurance market.

*Вилкова Мария Васильевна,
Гришаева Юлия Сергеевна,
Тарасова Наталия Валентиновна, 2020*

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА БЕСПЛАТНУЮ ЮРИДИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Тишкович Ксения Сергеевна

Старший преподаватель кафедры трудового и социального права
ФГБОУ ВО «Омский государственный университет
им. Ф.М. Достоевского»

Распространение дистанционных форм оказания бесплатной юридической помощи на практике вызвало целый ряд проблем в реализации гражданами своего конституционного права. В статье освещены отдельные проблемы обеспечения равенства доступа дистанционной юридической помощи, ее доступности и своевременности. Рассмотрена проблема реализации права граждан на защиту персональных данных при обращении за бесплатной юридической помощью, в том числе в дистанционной форме.

Ключевые слова: бесплатная юридическая помощь, дистанционная юридическая помощь, защита персональных данных, доступность бесплатной юридической помощи, социальная ориентированность.

В современных условиях всеобщей цифровизации традиционные общественные институты существенно видоизменяются. Распространение информационных технологий в праве коснулось и системы бесплатной юридической помощи. В условиях пандемии в 2020 году, многим субъектам вынужденно пришлось освоить дистанционные формы оказания юридической помощи, однако в связи с особой социальной направленностью этого института выявлено немало проблем в реализации основных принципов бесплатной юридической помощи. Круг лиц, очерченный

Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [1], включает в себя социально не защищенные категории граждан, испытывающие затруднения в получении правовых услуг на возмездной основе. Наиболее консервативными категориями в вопросе диджитализации являются лица, достигшие пенсионного возраста, инвалиды, в том числе проживающие в организациях социального обслуживания, предоставляющих социальные услуги в стационарной форме, граждане, имеющие право на бесплатную юридическую помощь в соответствии с Законом Российской Федерации от 2 июля 1992 года N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" и др.

Национальной программой "Цифровая экономика Российской Федерации" [2] предусмотрено, что не менее 10 млн человек (начиная с 2019 года) должны пройти обучение по онлайн программам развития цифровой грамотности до конца 2024 года. Тем не менее, видится, что право на получение бесплатной юридической помощи не должно быть поставлено в зависимость от наличия цифровых навыков, а значит необходима выработка механизма содействия гражданам в получении бесплатной юридической помощи в новых условиях. Фактически речь идет о реализации целого ряда принципов бесплатной юридической помощи: доступности, социальной ориентированности и справедливости, обеспечении реализации и защиты прав, свобод и законных интересов граждан, свободного выбора гражданином государственной или негосударственной системы бесплатной юридической помощи, своевременности, равенстве доступа граждан к получению бесплатной юридической помощи и недопущении дискриминации граждан при ее оказании.

Отдельного внимания заслуживает вопрос об установлении оснований для обращения за юридической помощью. В юридической литературе неоднократно поднимался вопрос о некоторых проблемах реализации принципа доступности юридической помощи в связи с необходимостью предоставления сведений, подтверждающих статус гражданина как субъекта, которому может быть оказана бесплатная юридическая помощь [3, с. 118]. Однако не все виды дистанционной помощи, например, «горячие линии» позволяют оперативно установить, имеет ли право обратившийся на получение бесплатной юридической помощи.

Интересным представляется вопрос об обработке персональных данных лица, обратившегося за бесплатной юридической помощью. Следует отметить, что вопрос о статусе оператора применительно к субъектам, оказывающим бесплатную юридическую помощь, и об обязанностях получения согласия на обработку персональных данных решается по-разному. Этот вопрос требует отдельного осмысления. Однако в рамках рассматриваемой статьи важно отметить, что часто передаваемые субъектам бесплатной юридической помощи сведения относятся к специальным персональным данным, обработка которых в силу прямого указания закона возможна лишь в случаях, предусмотренных ч. 2, 3 ст. 10 ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ [4]. Такими сведениями могут являться, например, сведения о национальности, состоянии здоровья, судимости, причем речь идет не только о тех сведениях, которые предоставляются гражданам при обращении по собственной инициативе, но и о сведениях, запрашиваемых специалистами для осуществления работы по делу. Одним из оснований для обработки таких сведений является получение письменного согласия гражданина. Н.И. Петрыкина, говоря о высокой значимости защиты указанных сведений, отмечает, что письменного согласия в таком случае

недостаточно, необходимо письменное волеизъявление субъекта, «т.е. инициатива в отношении совершения любых действий (операций) со специальными категориями персональных данных субъекта должна исходить от него самого и выражаться в виде его прямого волеизъявления (обращения, заявления), составленного в письменной форме» [5, с.57]. Требования к письменной форме, установленные законом, предполагают либо наличие собственноручной подписи, либо ЭЦП в электронном документе. Иные способы получения согласия, например, введение кода из смс, введение логина и пароля или индивидуального ключа при использовании электронного ресурса в ст. 9 Закона о персональных данных не упомянуты. На практике получение такого согласия от гражданина, обратившегося за бесплатной юридической помощью в дистанционной форме, крайне затруднительно.

Впрочем, существуют и иные исключения из общего правила о недопустимости обработки специальных персональных данных. Такие данные и без получения письменного согласия могут обрабатываться в силу п.6 ч. 2 ст. 10 Закона о персональных данных в случаях, когда такая обработка «необходима для установления или осуществления прав субъекта персональных данных или третьих лиц, а равно и в связи с осуществлением правосудия». Такая обобщенная формулировка фактически предоставила операторам неограниченные возможности обработки специальных персональных данных без получения согласия субъекта персональных данных, что подтверждается и судебной практикой. О возможности ее применения к отношениям по оказанию бесплатной юридической помощи, «если такие данные связаны с содержанием запрашиваемой правовой помощи и необходимы для осуществления права гражданина на бесплатную юридическую помощь, гарантированную Федеральным законом от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»», упоминается и в юридической теории [6, с. 153]. Однако нельзя не отметить, что с увеличением доли дистанционных форм оказания юридической помощи, применение этого пункта также может вызывать трудности на практике. Так, получатели бесплатной юридической помощи, не имеющие доступа к Интернету или не обладающие навыками работы с компьютером, обращаются за помощью в этом к своим родным и близким, которые, используя свои электронные адреса и иные данные, выступают посредниками в обмене информацией с субъектами юридической помощи. Однако, представляется, при таком способе не всегда возможно достоверно установить, в чьих интересах оказывается помощь, и знает ли сам субъект персональных данных об обращении в его интересах.

Оказание бесплатной юридической помощи с применением дистанционных технологий как альтернативный способ получения юридических услуг, безусловно, заслуживает положительной оценки, однако вышеизложенные практические проблемы предполагают необходимость пересмотра и дополнения существующих механизмов с целью неукоснительного соблюдения принципов бесплатной юридической помощи.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 28.11.2011, N 48, ст. 6725.
2. "Паспорт национального проекта "Национальная программа "Цифровая экономика Российской Федерации" (утв. президиумом Совета при

Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 N 7) // СПС Консультант Плюс

3. Худойкина Т.В. Законодательные основы и практические проблемы оказания бесплатной юридической помощи в Республике Мордовия // Финно-угорский мир, 2013, №3 (16). С. 115-119.

4. Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 28.11.2011, N 48, ст. 6725.

5. Петрыкина Н.И. Правовое регулирование оборота персональных данных. Теория и практика. М.: Статут, 2011. 134 с.

6. Ковалевская Ю.И. Методика определения необходимого объема персональных данных граждан, обращающихся за бесплатной юридической помощью в образовательные организации // Петербургский юрист, 2016, № 2. С. 149-153.

Selected challenges in realizing the right to free legal assistance in a globalized digital environment

The proliferation of remote forms of free legal assistance in practice has raised a number of problems in the exercise by citizens of their constitutional right. The article highlights some of the challenges in ensuring equality of access, accessibility and timeliness of remote legal assistance. Consideration has been given to the issue of the right of citizens to protection of personal data when seeking free legal assistance, including remote assistance.

Keywords: Free legal assistance, remote legal assistance, protection of personal data, access to free legal assistance and social orientation

Тишкович Ксения Сергеевна, 2020

ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ СХЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

Торпакова Елена Александровна
Доцент, ФГАОУ ВО «БФУ им. И.Канта»

Гущина Галина Анатольевна
Профессор, ФГАОУ ВО «БФУ им. И.Канта»

В статье представлены современные аспекты проблематики структурных схем предложения. Обосновывается идея о том, что усвоение материала по структурным схемам предложения в русском языке позволит будущему учителю-словеснику методически грамотно организовать урочную деятельность по развитию речи и обогащению словарного запаса обучающихся, поможет при анализе художественных текстов, значительно обогатит речь студентов и позволит им овладеть навыками анализа и сопоставления лингвистических фактов.

Ключевые слова: семантический синтаксис, структурная схема предложения, полипредикативная конструкция, субъект, объект.

В системе современного «российского образования в условиях внедрения новых ФГОС, которые в отличие от предыдущих декларируют лично-ориентированный подход к обучению, перед преподавательским составом вузов поставлена задача подготовки компетентного специалиста, который должен адекватно ориентироваться во всех сферах социальной жизни и активно воздействовать на них, а также должен уметь находить правильные пути профессиональной деятельности даже в ситуации неопределенности» [2, с. 168].

При подготовке бакалавров педагогического направления профилей «Русский язык. Литература» особое место отводится дисциплинам «Синтаксис современного русского языка», «Общее языкознание», поскольку формирование профессиональных компетенций будущих словесников невозможно без знания закономерностей истории развития языка, основных уровней языковой системы, навыков разграничения парадигматических и синтагматических отношений в языке и т.д.

В иерархической системе языка синтаксис занимает, как известно, высшую степень, выполняя основную – коммуникативную – функцию. Однако в современной синтаксической науке нет единого мнения по ряду вопросов. Одним из таких спорных вопросов общего языкознания представляется проблематика семантического синтаксиса. В потоке речи предложения членятся на некие смысловые составляющие (фразы, синтагма и т.д.). В зависимости от позиции и исходной базы рассуждений ученые, говоря о смыслоразличительном членении предложения, ведут речь либо о порядке словосочетаний, либо о порядке группы детерминантов, группы подлежащего и группы сказуемого, либо оперируют терминами актуального членения предложения. Данный лингвистический факт продиктован различным характером этих конструкций.

Понимание взаимоотношения смысла и его языкового воплощения с позиции говорящего и воспринимающего речь не является адекватным, ибо эти участники речевой цепи выполняют разные функции в коммуникативном акте. Автор речи формирует высказывание, т.е. содержание мысли передает посредством единиц языка. Одно и то же содержание мысли может быть материализовано посредством различных типов грамматической структуры, существующих в системе языка. При этом конфигурация компонентов и в семантической, и в грамматической структуре высказывания обусловлена коммуникативной целесообразностью. С точки зрения семантики различия имеются между разными структурами и внутри одной (в зависимости от ее конкретного лексико-семантического наполнения).

В настоящее время ведутся фрагментарные сопоставления наиболее резко различающихся конструкций, таких как русские безличные и английские, и немецкий структуры с формальным *it, es*, сопоставляется порядок слов, который хорошо выражен в позициях членов предложения, и некоторые другие четко очерченные модели. Однако еще не вполне ясно, как выявлять специфику синтаксической семантики, как вообще выполнять сопоставления в области синтаксиса. Назрела необходимость разработки методики сопоставления синтаксисом и дальнейшего теоретического осмысления их природы.

Как известно, одним из первых ученых, предпринявших сравнительные исследования синтаксических явлений, был А.А. Потебня, который на материале одного языка установил хронологическую последовательность отдельных синтаксических конструкций, в результате чего выявил общие тенденции синтаксического развития индоевропейских языков [4-5].

На основе методики А.А. Потебни выполнен ряд сопоставительных исследований в области синтаксиса славянских языков. Контрастные исследования синтаксиса неродственных языков развивались в рамках теории перевода, содержащих богатый фактический материал о сходствах и различиях синтаксических конструкций разных языков. При сопоставлении неродственных языков синтаксические отношения должны строиться не на конкретных сочетаниях словоформ, а на структурах и схемах, присущих конструкциям национальных языков.

Отвлечённая от конкретного словесного наполнения структурная схема, несущая синтаксическую семантику, определяемую на уровне лексико-грамматических классов, входящих в нее слов, оказалась реальной синтаксической единицей, отражающей семантическую специфику конкретного языка.

В сфере сложных синтаксических конструкций реальной единицей сопоставления оказывается полипредикативная конструкция. Сложное предложение одного языка может быть эквивалентом осложненного предложения в другом языке и наоборот, т.е. сопоставительные синтаксические исследования начинаются с контрастивного изучения структурных схем простого предложения.

По нашему мнению, изучение студентами-филологами в рамках дисциплины «Синтаксис современного русского языка» раздела «Структурные схемы предложения» представляется вполне обоснованным. Число структурных схем в каждом языке достаточно легко обозримо, а соотношения между структурными схемами разных языков оказываются регулярными и стабильными. Так, например, синтаксических конструкций, обозначающих субъектно-объектные отношения в русском языке, как показал В.Ю. Копров, шесть (личная активная, трехчленная пассивная, двучленная пассивная, неопределенно-личная, трехчленная безличная и двучленная безличная), а в английском, например, – три (личная активная, трехчленная пассивная и двучленная пассивная) [1].

Сопоставление структурных схем предложения выявляет универсальные общечеловеческие схемы, присущие группе родственных языков, и схемы, являющиеся идиоматикой конкретного языка. Структурная схема, в которой порядок логической предикации (субъект – предикат) совпадает с порядком психологической предикации (тема – рема), является наиболее универсальной. Подобные расхождения между структурными схемами приводят к типовым трудностям при переводе. Знание указанных соответствий позволяет четко классифицировать трудности перевода и регламентировать их преодоление.

В рамках освоения синтаксической темы «Структурные схемы предложения в русском языке» будущий учителей-словесник должен прийти не только к знанию теоретических вопросов, касающихся структурных схем предложения, главных и второстепенных членов предложения, но и практическому применению аналитических умений и навыков анализа простого и сложного предложения, их состава, средств связи, понимания смысловых отношений [3; 6].

На наш взгляд, изучение студентами-филологами педагогического направления в рамках дисциплины «Синтаксис современного русского языка» раздела «Структурные схемы предложения» позволит сформировать и повысить уровень их важнейшей профессиональной филологической компетенции. В результате изучения предложенного раздела русского синтаксиса разрыв между недостаточным уровнем знаний студентов – будущих учителей русского языка – и предъявляемыми к ним требованиями сократится.

Предложенный подход к изучению синтаксиса русского языка «способен не только облегчить усвоение курса русского синтаксиса, но и углубить представления студентов о своеобразии синтаксической системы русского языка и о ее богатых выразительных возможностях, о системных связях между синтаксическим уровнем и другими уровнями языка, а также об обусловленности стилистических коннотаций, присущих некоторым единицам синтаксиса, их содержательными особенностями» [7, с. 81].

Список использованных источников

1. Копров В.Ю. Русские предложения с возвратными глаголами и их соответствия в английском языке // Слово. Грамматика. Речь. Вып. 5: Сборник научно-методических статей по преподаванию РКИ. М.: Изд-во МГУ, 2003. – С. 128-134.
2. Лузгина Т.А. Формирование коммуникативной компетентности студентов-филологов в процессе усвоения вопросов синтаксиса русского языка (обобщение личного опыта) // Человек и язык в коммуникативном пространстве: Сборник научных статей. 2014. – Т.5. – №5. – С. 167-173.
3. Митовско М.И. Обучение студентов-филологов в вузе в рамках компетентностного подхода на примере спецкурса «Комплексный анализ художественного текста» // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2007. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-studentov-filologov-v-vuze-v-ramkah-kompetentnostnogo-podhoda-na-primere-spetskursa-kompleksnyy-analiz-hudozhestvennogo>.
4. Потенба А. А. Из записок по русской грамматике. Составные члены предложения и их замены в 2. Ч. Часть 1 / А.А. Потенба. М.: Издательство Юрайт, 2020. 292 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-05939-7. Текст: электронный // Режим доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455094> (дата обращения: 28.10.2020).
5. Потенба А.А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 1 / А.А. Потенба. М.: Издательство Юрайт, 2020. 265 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-05941-0. Текст: электронный // Режим доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455066> (дата обращения: 28.10.2020).
7. Целикова М.П. Развитие аналитических способностей учащихся при изучении синтаксиса в условиях непрерывного образования специальность: Автореф... дис. док. пед. наук. – М.: Моск. гос. пед. университет, 2011. – 42 с.
7. Федосюк М.Ю. Какому синтаксису нужно учить студентов-филологов // Мир русского слова. – №2. – 2012. – С. 74-81.

The study of structural schemes of the proposal in the process of forming the professional competencies of students of philology

The article presents modern aspects of the problematics of the structural schemes of the proposal. The idea is substantiated that the assimilation of material according to the structural schemes of a sentence in Russian will allow a future teacher of language and literature to methodologically competently organize lesson activities for the development of speech and enrichment of the vocabulary of students, will help in the analysis of literary texts, significantly enrich the speech of students and allow them to master the skills of analysis and collating linguistic facts.

Key words: semantic syntax, structural scheme of a sentence, polypredicative construction, subject, object.

*Торпакова Елена Александровна,
Гущина Галина Анатольевна, 2020*

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА И ИХ АНАЛИЗ

Узденова Фатима Магамедовна

*Кандидат экономических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «СевероКавказская государственная академия»*

Узденова Айшат Магомедовна

*Студентка, ФГБОУ ВО «СевероКавказская
государственная академия»*

В статье проведен анализ наиболее распространенных способов оценки инвестиционного потенциала региона. В связи с чем, для наиболее точного анализа инвестиционной привлекательности региона необходимо использовать экономико-математические методы оценки, методы факторного анализа, методы экспертной оценки. По итогам анализа обоснована необходимость учета рисков при оценке инвестиционного потенциала региона для выбора наиболее точного варианта оценки региона.

Ключевые слова: *инвестиции, риск, методы, оценка региона, метод факторного анализа, экономико-математические, экспертные оценки, инвестиционная активность, стратегические инициативы, статистические методы, качественные метод, инвестиционный потенциал.*

В последние годы многие территории стали конкурировать между собой за привлечение различных ресурсов, в том числе инвестиций, что привело к осознанию необходимости использования анализа и оценки инвестиционного потенциала региона. Вливание дополнительных инвестиций стимулирует развитие региона стремительными темпами.

Инвестиционный потенциал – показывает, какую долю субъект занимает на общероссийском рынке.

Существует два различных способа для оценки инвестиционного потенциала региона. Первый способ – это оценка инвестиционного потенциала реализуемого проекта, второй способ – это просмотр

инвестиционного проекта самого региона. Сфокусируемся на оценке инвестиционного потенциала региона в целом. В современной экономике каждый регион стремится привлечь инвестиционные ресурсы, для наиболее быстрого развития направлений собственной экономики. Наиболее частыми методами сотрудничества являются методы государственно-частного партнерства.

Обобщая различные точки зрения, можно отметить, что инвестиционный потенциал складывается из данных потенциалов:

- ресурсно-сырьевой;
- трудовой;
- производственный;
- инновационный;
- институциональный;
- инфраструктурный;
- финансовый;
- потребительский [1].

Существует огромное количество методов оценки инвестиционного потенциала региона: экспертные, статистические, качественные, количественные. Но наиболее распространенные методы, это:

-экономико-математические методы – использование корреляционного и дисперсионного анализа методов оптимизации математического моделирования межотраслевого баланса;

-методы факторного анализа – составление и анализ укрупненных групп, состоящих из близких по смыслу показателей факторов;

-методы экспертных оценок - сочетание анализа количественных характеристик изучаемого субъекта и аргументированных суждений экспертов руководителей и специалистов.

Также используются методики:

-методика Агентства стратегических инициатив. Данная методика включает в себя такие показатели для оценки как регуляторная среда, институты для бизнеса, доступность ресурсов и качественной инфраструктуры, эффективность поддержки субъектов малого предпринимательства;

-методика оценки «Эксперт РА» - использует многофакторный и корреляционный анализ. В состав анализа включают такие показатели как индекс производства, индекс физического объема ВРП, среднедушевые доходы населения, объем розничной торговли на душу населения, объем платных услуг, коэффициент прироста организаций, затраты на НИОКР, уровень преступности, уровень безработицы и так далее;

-методика Совета по изучению производительных сил Министерства экономического развития и торговли основывается на результативном признаке – инвестиционная активность в регионе, который включает в себя региональные инвестиционные некоммерческие риски, инвестиционный потенциал региона.

Каждый из представленных методов имеет свои достоинства и недостатки, отсюда для наиболее точного анализа инвестиционной привлекательности региона необходимо сосредоточиться на экономико-математических методах, а также на методах оценивающих не только потенциал развития региона, но риски, возникающие при направлении инвестиций в субъект. Так как, для рассмотрения наиболее полной картины по осуществлению проекта стоит рассмотреть все исходы после запуска и осуществления проекта.

Именно поэтому, при анализе инвестиционного потенциала учитываются не только институты для бизнеса, доступность ресурсов и качественной инфраструктуры, эффективность поддержки субъектов малого предпринимательства, среднедушевые доходы населения, объем розничной торговли на душу населения и т.д., но и экономические риски, социальные риски, управленческие, финансовые риски, экологические, криминальные риски. Риски необходимо учитывать в оценке инвестиционной привлекательности региона, как и принято в стандартных инвестиционных проектах.

Оценка рисков происходит на основе слияния статистических, эконометрических и экспертных методов оценки. При расчете рисков присуждаются баллы каждому из показателей на основании важности показателя в устройстве региона, и на основе баллов рассчитывается суммарный показатель рисков, после полученные результаты подвергаются ранжированию в рейтинговой системе. Сразу же после расчета рисков можно выявить наиболее значимые среди них, отводящие проект в отрицательную или положительную сторону.

Данный метод позволяет учитывать наибольшее количество рисков, присваивая каждому из них необходимую сумму баллов.

При анализе методик инвестиционной привлекательности региона не стоит забывать, что основной целью является оценка возможного результата при осуществлении проекта. Степень участия местных властей и уровень их работ необходимо определять иными путями.

Таким образом, мы выявили методики, используемые для оценки инвестиционного потенциала региона и основные методики. Существенным пунктом, при оценке инвестиционной привлекательности помимо стандартных показателей экономического и социального развития региона, является рассмотрение возможных рисков.

Список использованных источников

1 Теории финансов и финансового менеджмента/ Перекрестова Л.В., Федотова Г.В., Мытарева Л.А.// учебное пособие / Л. В. Перекрестова, Г. В. Федотова, Л. А. Мытарева; М-во образования и науки РФ, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Волгоградский гос. ун-т". Волгоград, 2010.

2 Ковалев В.В., Иванов В.В., Лялин В.А. Инвестиции: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2014

3 Теории финансов и финансового менеджмента/ Перекрестова Л.В., Федотова Г.В., Мытарева Л.А.// учебное пособие / Л. В. Перекрестова, Г. В. Федотова, Л. А. Мытарева; М-во образования и науки РФ, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Волгоградский гос. ун-т". Волгоград, 2010.

4 Тихомирова И.В. Инвестиционный климат в России. Региональные риски. М.: Издатцентр, 1997.

5 Исследование инвестиционного климата в России: проблемы и результаты. – Режим доступа: – [http://www. gaexpert. ru/researches/regions/investclimate](http://www.gaexpert.ru/researches/regions/investclimate)

6 Обзор методик оценки инвестиционной привлекательности регионов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://moluch.ru/archive/157/44416/>

METHODS FOR ASSESSING THE INVESTMENT POTENTIAL OF THE REGION AND THEIR ANALYSIS

The article analyzes the most common methods for assessing the investment potential of the region. In this connection, for the most accurate analysis of the investment attractiveness of the region, it is necessary to use economic and mathematical methods of assessment, methods of factor analysis, methods of expert assessment. Based on the results of the analysis, the need to take into account the risks when assessing the investment potential of the region is substantiated to select the most accurate option for assessing the region.

Keywords: investments, risk, methods, region assessment, factor analysis method, economic and mathematical, expert assessments, investment activity, strategic initiatives, statistical methods, qualitative method, investment potential.

*Узденова Фатима Магамедовна
Узденова Айшат Магомедовна, 2020*

ИНВЕСТИЦИИ В ПРОИЗВОДСТВЕННО- ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ УИС

Улендеева Наталия Ивановна

*Доцент, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний»*

В статье проведен анализ возможностей инвестирования в предприятия пенитенциарной системы России. Представлены показатели бизнес-плана и обоснована связь данных показателей с технико-экономическим планированием, которое является обязательным для предприятий уголовно-исполнительной системы. Проанализированы данные анкетирования сотрудников территориальных отделов исполнения наказания по организации производственной деятельности в исправительных колониях; обобщены выводы по основным критериям принятия решения инвесторами о финансировании проектов в предприятия УИС. Выделены направления улучшения инвестиционной политики со стороны исправительных учреждений.

Ключевые слова: *инвестиции, уголовно-исполнительная система, исправительные учреждения, планирование, предприятие, экономические показатели.*

Одним из направлений финансовой деятельности предприятий УИС является деятельность, связанная с привлечением инвестиционных ресурсов. Под инвестициями понимаются долговременные вложения средств (денежных, материальных), интеллектуальных ценностей в различные отрасли (предприятия) с целью развития производства, получения прибыли или других результатов. В условиях дефицита финансовых и материальных ресурсов одной из задач, стоящих перед промышленным сектором УИС, является инвестиционная политика предприятий исправительных учреждений, направленная на привлечение инвестиций от организаций различных форм собственности для обеспечения нормального функционирования предприятий, обновления и модернизации их материально-технической базы [1, С. 22].

Правовой основой рассматриваемой деятельности в УИС является Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений», в котором регламентируются основными критериями в выборе инвестора для предприятий УИС: отсутствие связей с криминальными структурами; достаточный положительный опыт производственно-хозяйственной или торгово-посреднической деятельности; финансовая устойчивость организаций.

В условиях рыночной экономики основание для привлечения инвестиций – бизнес-план, обосновывающий экономическую целесообразность выпуска той или иной продукции с теми или иными затратами, из которого, как пишет А. В. Зеленов, кредитор должен иметь представление о сильных сторонах и рисках, текущем положении и будущих планах предприятия [2].

Формирование бизнес-плана по мнению автора Долбининой Л. В. должно разрабатываться с учетом реинжиниринга бизнеса [3]. Поэтому бизнес-план выступает как четко структурированный документ, описывающий, к чему стремится предприятие – получатель инвестиций, как оно предполагает добиться поставленных целей. Бизнес-план призван показать работникам и потенциальным инвесторам целостность предлагаемого курса, продемонстрировать логику создания или развития проекта.

Разрабатывая бизнес-план для привлечения инвестиций, Харченко Е. В. в своем исследовании утверждает, что необходимо обосновать также цель привлечения средств (реконструкция, техническое перевооружение, освоение новых видов продукции, выход на новые рынки), краткие сведения о предприятии и управленческом персонале. Данный этап имеет свои особенности для предприятий УИС, так как в бизнес-плане необходимо учитывать механизм управленческой деятельности бюджетного предприятия исправительного учреждения [4].

Технологию разработки бизнес-плана на предприятиях УИС можно связать с обоснованием технико-экономических показателей развития производственной деятельности на предстоящий период и представить как цепочку: миссия (цель бизнеса) → анализ внутренней и внешней среды → выявление конкурентных преимуществ → уточнение целей и задач → стратегия → план и бюджет.

Качество бизнес-плана существенно зависит от того, кто его разрабатывает. Так как на предприятиях УИС в первую очередь работают сотрудники с инженерно-техническим образованием, то для обоснования бизнес-планирования необходимо привлечение сторонних специалистов, которые в достаточной степени ознакомлены со спецификой производства в

исправительных учреждениях и особенностями внутренней среды, влияющей на показатели бизнес-плана.

Существует несколько подходов к анализу показателей бизнес-плана, которые разнятся в зависимости от многих факторов. Наилучшего результата можно добиться, сочетая практический опыт руководителя и профессиональные навыки консультантов.

Форма и содержание бизнес-планов могут быть достаточно разнообразными. Например, М. Лапуста предлагает следующую структуру бизнес-плана [5]: общая характеристика предприятия (резюме); характеристика товаров (услуг); рынки сбыта товаров (услуг); конкуренция на рынках сбыта; план маркетинга; план производства; организационный план; риски в деятельности предприятия; финансовый план; приложения.

Свою структуру бизнес-плана предлагает Мальцев А. С. при анализе и оценке инвестиционного проекта. Он выделяет следующие показатели: цели проекта, его ориентация на экономическое окружение, включая законодательную базу; маркетинговая информация; анализ финансовых затрат; место размещения с учетом технологических, климатических, социальных и иных факторов; проектно-конструкторская часть; организация производства; кадры (потребность, обеспеченность, обучение); график осуществления проекта; коммерческая (финансовая и экономическая) оценка проекта [6].

Анализ современного рынка инвестирования в предприятия УИС (по результатам анкетирования территориальных отделов по организации производственной деятельности в исправительных учреждениях за 2019 год и первое полугодие 2020 года) показывает, что основными критериями при принятии решения инвестором о финансировании проектов являются:

1) наличие у предприятия ИУ всесторонне проработанного рынка сбыта предполагаемой к производству продукции. Для оценки результатов исследований сбыта продукции и ее конкурентоспособности необходимо выявить перспективы ее продвижения в рыночных условиях с учетом ряда особенностей. К ним можно отнести наличие реальных заявок и заказов, платежеспособности потенциальных потребителей, рыночный спрос на данную продукцию, конкуренции, рентабельности производства предлагаемой продукции и т. п.

Объективная информация по указанным вопросам, содержащаяся в проекте, позволяет сделать вывод о качестве проведенных маркетинговых исследований, перспективности предлагаемой к выпуску продукции;

2) объем необходимых инвестиций, а также произведенных и планируемых затрат предприятия для реализации проекта. Размер инвестиций должен быть оптимизирован таким образом, чтобы при минимальных затратах можно было получить максимальную прибыль;

3) срок возврата заемных средств, который зависит от сроков окупаемости проекта. Наибольший интерес с этих позиций представляют проекты со сроком окупаемости до одного года. Реализация проектов с большими сроками окупаемости крайне затруднена и, как правило, возможна за счет средств, выделяемых под реализацию федеральных и региональных программ социально-экономического развития.

Поскольку в качестве инвестора предприятий ИУ могут выступать организации различной организационно-правовой формы и сферы деятельности, то для обеспечения достоверности сведений об организационно-правовой форме, дате и месте регистрации, юридическом адресе, составе учредителей, размере уставного капитала, финансовой и деловой состоятельности, руководителях заинтересованных инвесторов

передается в службы собственной безопасности ФСИН России либо территориальных органов УИС. Также одновременно с реализацией мер по проверке потенциального партнера с ним подписывается протокол о намерениях (договор о сотрудничестве) без юридической ответственности сторон, в котором подтверждается заинтересованность партнеров в организации сотрудничества и определяются принципы будущего взаимодействия, а также разрабатываются программы по реализации совместных мероприятий с установлением срока их выполнения и ответственных исполнителей. В процессе подготовки документов выясняются профессиональный уровень, организаторские способности, степень заинтересованности потенциальных партнеров в эффективной работе с подразделениями УИС.

После подписания протокола о намерениях за отделом, проводившим преддоговорную работу, распоряжением руководства подразделения УИС закрепляются функции по организации дальнейшего взаимодействия с данной коммерческой структурой, контролю над ходом реализации указанного протокола (соглашения, договора) и результатами данного сотрудничества. Первая стадия реализации инвестиционного проекта заканчивается выводами о целесообразности или нецелесообразности делового сотрудничества с изученным партнером.

В подготовительной фазе разработки инвестиционного проекта проводятся различные технико-экономические и другие исследования, а также оценка осуществимости проекта, в результате которых должен быть получен развернутый инвестиционный проект.

На стадии реализации инвестиционных проектов проводится оформление официальных документов (договоров) с учетом экономических обоснований и заключения сотрудников юридической службы, регламентирующих совместную хозяйственную деятельность, согласование разработанных УИС бизнес-планов по организации выпуска конкурентоспособной продукции.

При реализации инвестиционного проекта для предприятия УИС важное значение имеет количество трудоустраиваемых на организуемом производстве осужденных. В случае если возможности трудоустройства на данном производстве недостаточны, но оно является высоко rentабельным, приносящим значительную прибыль, следует учитывать также потенциальные возможности трудоустройства осужденных за счет получаемой предприятием прибыли.

Итак, рассмотрев основные показатели в бизнес-планировании инвестиционных проектов, можно сделать вывод о том, что привлечение инвестиций в производственный сектор УИС на современном этапе развития исправительных учреждений имеет ряд проблем по вопросам, связанных с подготовкой и обоснованием структуры проекта, что свою очередь предполагает наличие квалифицированных кадров в территориальном отделе ФСИН России, отвечающие за вопросы регулирования правоотношений между предприятиями УИС и инвесторами. Данное исследование имеет продолжение в части детального изучения показателей бизнес-плана и обоснования критериев технико-экономического планирования, которое каждое предприятие УИС разрабатывает и утверждает при организации производственно-хозяйственной деятельности. Этот процесс должен быть унифицирован на уровне всей пенитенциарной системы, разработана база предприятий ИУ, которая позволяла бы инвесторам знакомиться с организационными и финансовыми условиями работы производственный участков УИС и позволяла бы на государственном уровне обеспечивать

гарантии инвестиционных вложений как коммерческого бизнеса, так и государственных предприятий.

Список использованных источников

1. Овсянникова Т. А., Тарасова И. А., Макаревич З.Б. Эффективность использования энергосберегающих технологий В УИС// Актуальные проблемы производственного сектора УИС. — Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2014. — С. 20-24.
2. Зеленов А. В. Совершенствование инвестиционного проектирования : Автореферат дис. ... кан. эк. наук. — Екатеринбург: Урал. гос. экон. ун-т, 1995. — 21 с.
3. Долбина Л. В. Формирование бизнес-плана с учетом реинжиниринга бизнеса// Сфера услуг: инновации и качество. — 2016. — № 22. — С. 6
4. Лапуста М. Г. Предпринимательство: учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2008. — С. 187-212.
5. Харченко Е. В., Широкова Л. В., Алпеева Е. А. Государственно-частное партнерство как инструмент инновационного развития высокотехнологичных отраслей промышленности России // Вестник ТГУ. — 2015. — №2 (142). — С. 7 - 16.
5. Мальцев А. С Методические основы оценки эффективности инвестиционного проекта// Инновации в отраслях народного хозяйства, как фактор решения социально-экономических проблем современности: материалы 2-й Международной научно-практической конференции. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012, — С. 185-193.

INVESTMENT IN PRODUCTION AND ECONOMIC ACTIVITY OF CORRECTIONAL INSTITUTIONS AS A KEY ELEMENT OF INCREASING THE ECONOMIC ATTRACTIVENESS OF UIS

The article analyzes the possibilities of investing in enterprises of the Russian penitentiary system. The indicators of the business plan are presented and the connection of these indicators with technical and economic planning, which is mandatory for enterprises of the penitentiary system, is justified. The data of the survey of employees of territorial departments of execution of punishment on the organization of production activities in correctional colonies are analyzed; the results are summarized according to the main criteria for investors' decision - making on financing projects in the enterprises of penal institutions. The directions of improvement of investment policy on the part of correctional institutions are highlighted.

Keywords: investment, penal system, correctional institutions, planning, enterprise, economic indicators.

Улендеева Наталия Ивановна, 2020

О РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ: ОПЫТ И УРОКИ

Фадеева Светлана Александровна

*Доктор педагогических наук, главный научный сотрудник
НИИ ФСИН РОССИИ, профессор кафедры теории
и практики воспитания и дополнительного образования
ГБОУ ДПО НИРО*

Статья раскрывает особенности реализации дополнительных профессиональных программ в дистанционном формате. Опираясь на имеющийся опыт, автор анализирует существующие формы обучения педагогических кадров с применением дистанционных образовательных технологий и делает выводы относительно возможности их осуществления в системе повышения квалификации педагогов. По мнению автора, обучение в онлайн-формате представляется оптимальным при прохождении краткосрочных курсов повышения квалификации и отдельных учебных модулей; система дополнительного профессионального образования вполне может предлагать альтернативные форматы обучения педагогических кадров.

Ключевые слова: *дополнительная профессиональная программа, дистанционный формат обучения, дистанционные образовательные технологии, повышение квалификации педагогических кадров, учебный курс.*

Необходимость научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров приводит к решениям о разработке все новых форматов обучения данной категории работников, актуальность которых чаще всего определяется не только соответствием программ содержанию образовательных стандартов, но и непосредственным выбором и интересом слушателей курсов. Еще П.Г. Щедровицкий утверждал,

что профессиональное развитие педагога есть процесс направленных, закономерных личностных и деятельностных изменений, проявляющихся в способности профессионала изменять собственную деятельность за счет смены средств деятельности. Профессионально развивается тот, кто имеет способы изменения собственного мышления и деятельности, что в конечном счете расширяет жизненные шансы человека (6).

Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров в сегодняшней системе координат может организовываться и происходить в самых разнообразных формах и режимах (квалификационные курсы, тематические учебные модули, накопительная система, индивидуальные маршруты обучения, стажировки, мастер-классы и пр.). Но тренд на внедрение цифровых образовательных форматов актуализируется и в системе дополнительного профессионального образования (ДПО).

Программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут осуществляться в смешанной (очно-дистанционной) и сетевой (полностью дистанционное обучение) моделях обучения, во втором случае слушатели курсов осваивают образовательную программу удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки. Целью настоящей публикации является описание опыта реализации дополнительной профессиональной программы (ДПП), предназначенной для специалистов сферы воспитания обучающихся общеобразовательных организаций, для последующего выявления возможностей совершенствования данной сферы как составляющей непрерывного педагогического образования.

Итак, в течение нескольких лет происходила реализация курса «Проектирование мониторинга личностных результатов, обучающихся в условиях ФГОС ОО» (учебный объем 36 ч.) для категорий педагогических работников, основной сферой деятельности которых является воспитание и социализация обучающихся. Куратор курсовой подготовки, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), до начала обучения осуществил подготовку учебного и учебно-тематического плана, программы изучаемой дисциплины. На этапе проектирования курса были определены форматы дистанционного учебного взаимодействия педагога и слушателей, применяемые педагогические технологии, формы и виды контроля.

При этом выбор методов и средств обучения всегда осуществлял автор-разработчик программы, исходя из проектируемых результатов освоения образовательной программы.

Курс включал в себя несколько основных разделов:

- ✓ Мониторинг воспитания: сущность и содержание в условиях ФГОС ОО;
- ✓ Организация мониторинговых исследований в образовательной организации;
- ✓ Оценка результатов развития личности во внеурочной деятельности;
- ✓ Проектирование мониторинга личностного развития в основной школе.

Собственно, занятия были преимущественно лекционными (электронный текст, видео-лекция, вебинар и пр.), так как каждый раздел курса содержал множество практических и проектировочных заданий для закрепления навыков организации и проведения мониторинговых процедур, по оценке воспитания и развития школьников. Так, одним из заданий было подготовка эссе по теме «Оценка личностных результатов на уроке в

начальной школе» (задание «работа с тетрадью»), ответы были полными, содержали любопытные подборки методов изучения личности младшего школьника («эмоциональный «светофор», взаимопроверка, рефлексивная «мишень», метод «острова» и др.). Для организации текущего и итогового контроля применялось интерактивное тестирование, формирование баз данных, проектирование рабочих тетрадей и пр.

Наиболее востребованной формой коммуникативного взаимодействия со слушателями в данном курсе были *форумы* - форум-знакомство, новостной форум; форум-консультация, форум-рефлексия, форум-семинар, форум-депозитарий и др. Так, форум-рефлексия «Результаты обучения» представлял собой требование *алгоритма действий* (после прохождения учебного курса), направленных на оптимизацию проведения мониторинга личностных результатов, обучающихся на *разных уровнях образования* в конкретной школе.

Вот как представила итоговый алгоритм одна из участниц курса:

- ✓ пересмотр должностных инструкций работников, отвечающих за проведение мониторинга личностных результатов;
- ✓ методическое совещание для лиц, задействованных в проведении мониторинга (изучение и проработка методических материалов, полученных в ходе прохождения курсов);
- ✓ пересмотр диагностического инструментария, сроков и частоты его проведения;
- ✓ составление обновленной мониторинговой карты личностных результатов, обучающихся по уровням образования.

Кроме того, с целью активизации учебной деятельности в рамках каждой темы организовывались *on-line* дискуссии, реализующиеся в формате *чатов*, которые выполняли также функцию научно-методической поддержки слушателей в освоении каждой темы курса; на протяжении всего периода работы курса происходило непрерывное индивидуальное консультирование слушателей (посредством сервиса «Обмен сообщениями»).

Разнообразие заданий, наряду с представлением вариативных возможностей проработки каждой темы, помогало глубоко и тщательно осмысливать учебный материал *каждым участником* курса. Так, в одном из разделов слушателям следовало заполнить предлагаемую таблицу конкретными *проявлениями ценностных отношений, обучающихся* (основываясь на Программе воспитания и социализации ОО либо портрете выпускника), распределить наименования отношений по предлагаемым уровням, опираясь на характеристики каждого уровня. В другом разделе требовалось разработать *мониторинговую карту оценки воспитания обучающихся* (согласно приоритетным направлениям организации воспитания в школе) и предложить структуру портфолио обучающегося основной школы – как один из инструментов мониторинга личностного развития, обосновав критерии оценки содержания *портфолио*. Участники курса успешно справлялись с заданиями, к каждой выполненной работе преподавателем курса прикладывался комментарий, содержащий рекомендации по исправлению (в случае вероятных недочетов).

Анализ отзывов участников курса показал удовлетворенность предоставленными учебными материалами и дистанционным режимом обучения:

- *Любовь Ч.*: «Дистанционный модуль, безусловно, отличается от очного обучения: он сложнее, но в то же время продуктивнее. Приходилось много выполнять практических заданий и соответственно по ходу структурировать свою работу в школе, что очень полезно»;

○ *Наталья Б.*: «Спасибо за качественный и интересный модуль с применением ДОТ. Очень много разноплановой информации, практических заданий. Все понятно, доступно, удобно. Ценным является обмен опытом с коллегами»;

○ *Светлана С.*: «В курсе удобная навигация, понятная и доступная формулировка заданий, прозрачная система оценивания, а самое главное, оперативная. Отличная возможность самообразования. Все материалы курса готова использовать в работе».

Однако, несмотря на положительный, в целом, опыт реализации дополнительной профессиональной программы в дистанционном формате, осмысление необходимости подобного типа обучения педагогических кадров позволило сформулировать некоторые критические выводы:

✓ оптимальным - при повышении квалификации педагогов - представляется смешанный тип обучения (*очно-дистанционный*) в модульной дополнительной профессиональной программе (при этом первый и последний модули курса желательно осуществлять в очном режиме);

✓ не всегда существует уверенность в *самостоятельности* выполнения всех предлагаемых заданий и соответствующих внутренних приращениях слушателями курсовой подготовки (особенно при постоянно «безупречном» уровне образовательных результатов у отдельных участников);

✓ отсутствие «живого» общения и энергетики учебной соорганизации группы, традиционно присутствующих при обучении в очном формате, не дает преподавателю ощутить в полной мере ценность своего труда и получить удовлетворение от профессиональной деятельности, несмотря на возможность создания полноценных образовательных продуктов и при дистанционном режиме повышения квалификации педагогических кадров;

✓ обучение в онлайн-формате более подходит для приобретения *отдельных навыков и узких компетенций* в своей сфере деятельности, поэтому система постдипломного образования представляется оптимальной для включения в целостную ДПП дистанционного формата обучения педагогов;

✓ наконец, поскольку значимых сравнительных исследований по оценке качества образования (в том числе и ДПО), реализуемого в разных форматах, пока не проводилось, поэтому не стоит позитивные результаты освоения отдельных учебных курсов с применением ДОТ экстраполировать на отдельные уровни образования (не говоря о системе в целом).

Известный ученый-андролог Г.А.Игнатьева писала о необходимости постановки и выполнения задачи «заказа на нового профессионала», а также «анализа кадрового потенциала, построения новых форм, методов и содержания подготовки ...педагогического персонала в системах кооперации «образование – наука - практика» [2].

На наш взгляд, дистанционное обучение, при котором субъекты образования имеют возможность участвовать - при пространственной или временной удаленности - в учебном процессе, является на сегодняшний день актуальным и востребованным на *отдельных* образовательных уровнях инструментом обучения. Но, в силу множества малоисследованных факторов, связанных с обучением взрослых в онлайн-формате, не стоит придавать сегодня исключительного значения.

Список использованных источников

1. Дождиков А.В., Онлайн-обучение как e-learning: качество и результаты (критический анализ) // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. No 12. С. 21-32. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-12-21-32>
2. Игнатъева Г.И., Тулупова О.В. Дополнительное профессиональное образование в проекции инновационного развития образования взрослых // Mediterranean Journal of Social Sciences Vol. 6, No. 6, Supplement 5, December 2015, Special edition. pp. 178-186.
3. Макарова М.В. Перспективы онлайн-образования в России // Современное образование. 2020. No 2. С. 59-70. DOI: 10.25136/2409-8736.2020.2.29088
4. Фадеева С.А. Модель непрерывного профессионального развития педагогов дополнительного образования: опыт проектирования в пространстве региона. 14th International Scientific Conference "Society. Integration. Education", 2020, May 22-23, Rezekne, Vol. 3. pp. 152-163. DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol3.4949>
5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
6. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования [Текст] / П.Г. Щедровицкий. – М.: Педагогический центр «Эксперимент», 1993. – 154 с.

ON THE IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAMS IN DISTANCE LEARNING FORMAT: THE EXPERIENCE AND LESSONS LEARNED

The article reveals the features of implementing additional professional programs in a remote format. Based on the existing experience, the author analyzes the existing forms of teaching staff training using distance learning technologies and draws conclusions about the possibility of their implementation in the system of professional development of teachers. According to the author, online training is optimal for short-term professional development courses and individual training modules; the system of additional professional education may well offer alternative formats for teaching staff training.

Keywords: additional professional program, distance learning format, distance learning technologies, professional development of teachers, training course.

Фадеева Светлана Александровна, 2020

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

Фёдоров Александр Фёдорович

*Кандидат психологических наук, доцент
Старший научный сотрудник отдела разработки методологии
социальной, психологической, воспитательной
и педагогической работы с осужденными
центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний
и психологического обеспечения профессиональной
деятельности сотрудников уголовно-исполнительной
системы ФКУ НИИ ФСИН России*

В статье представлено обоснование организации трудового воспитания осужденных специалистами уголовно-исполнительной системы. Автор рассматривает в организации трудового воспитания осужденных методы убеждения и принуждения. В правильном сочетании методов убеждения и принуждения в трудовом воспитании осужденных большая роль принадлежит воспитателям, администрации исправительных учреждений. В исправительных учреждениях надо распространять движение, связанное с трудовым соревнованием. Это движение поможет выявить новые возможности повышения действенности трудового воспитания осужденных.

Ключевые слова. *Самостоятельность, специалист, осужденный, трудовое воспитание, ответственность, метод убеждения, уголовно-исполнительная система, администрация, метод принуждения, профессиональная деятельность, целеустремленность.*

Психологические аспекты исследования личности осужденного в местах лишения свободы включают в себя исследование внутреннего мира осужденного, его потребностей и побуждений. Изучение психологических особенностей осужденного является составной частью воспитательного процесса. Изучение личности осужденного должно быть подчинено решению

вопросов, которые возникают в процессе его исправления. В современном обществе поставлена задача по уменьшению преступности в нашей стране. В выполнении этой задачи большая роль принадлежит исправительным учреждениям, призванным исправлять поведение осужденных. Решая эту задачу, сотрудникам надо исходить, прежде всего, из необходимости привития осужденным трудовых навыков.

В период реформирования уголовно-исполнительной системы, осужденные оставались вне трудового воспитания, так как руководители не могли предоставить им работы, но в настоящее время создаются условия для трудоустройства во всех исправительных учреждениях, хотя учитывая современное положение появления безработицы в стране, не всем осужденным предоставлена работа.

В организации трудового воспитания осужденных необходимо руководствоваться тем, что для этого главным методом является метод убеждения, метод воспитания и организации людей.

Основой воспитания осужденных является добиться, чтобы каждый осужденный понимал и усвоил цели и задачи, сформулированные воспитателями, чтобы трудом искупил вину перед обществом и готовил себя к выходу на свободу с твердым убеждением в необходимости искупить свою вину.

«Для нас мало просто «исправить» человека», - говорил Антон Семенович Макаренко, — мы должны его воспитать по-новому, то есть должны воспитать так, чтобы он сделался не просто безопасным или безвредным членом общества, но, чтобы он стал активным деятелем новой эпохи».

И в современных условиях убеждение является основным методом в деятельности всех правоохранительных органов и общественных организациях. Но это не означает снисходительного отношения к злым нарушителям дисциплины и ослабления борьбы с ними. Здесь необходимо принуждение.

Трудовое воспитание является основой педагогической работы. Для такой работы нужны профессионалы. Каждый сотрудник, выполняющий правоохранительную деятельность, должен сознательно совершенствовать свои личностные качества.

Конкретизация функций профессионализма позволяет обратиться к анализу тех свойств человека-профессионала, которые обеспечивают их реализацию [1].

Необходимо сочетать методы убеждения и принуждения и в воспитательной работе умело использовать их. При этом принуждение имеет не основной, а вспомогательный характер. Что оно осуществляется на базе убеждения и вслед за убеждением.

Деятельность сотрудников, которые занимаются воспитанием осужденных, требует большого напряжения и добросовестности. Как практически это делается, свидетельствует пример организации работы отрядов в исправительных учреждениях, в которых было разработано положение. Этим положением четко определялся процесс организации трудового воспитания людей.

Отряду ежемесячно утверждался план. План позволял начальнику отряда и мастеру не вообще призывать «хорошо работать», а мобилизовывать людей на решение конкретных производственных и экономических задач, поставленных перед отрядом на очередной месяц. Он дает им также возможность конкретно говорить об их материальной заинтересованности. Благодаря этому воспитательная работа будет эффективнее.

Важным средством трудового воспитания является организация трудового соревнования в коллективах. Все отряды колоний борются за коллектив примерного поведения. Итоги трудового соревнования подводятся на советах коллективов отрядов. После этого они выносятся на обсуждение коллектива. Окончательно результаты трудового соревнования утверждаются и объявляются приказом по колонии. Следует признать, что в организации соревнования еще много недостатков, в частности не изжиты элементы формализма.

Необходимо применять метод убеждения в процессе борьбы за выполнение трудовых обязательств. Осужденным разъясняется возможность применения закона об условно-досрочном освобождении. Наряду с этим надо применять такие средства, как критика недобросовестного работника и отказывающихся от работы, разъяснение последствий повторных преступлений, правовых последствий. В практике работы был случай, когда осужденный, злостный нарушитель, по ходатайству совета коллектива колонии усиленного режима был привлечен к уголовной ответственности и осужден к двум годам лишения свободы за циничное хулиганское поведение на заседании совета коллектива. В качестве мер принуждения к лицам, не поддающимся убеждению, злостно уклоняющимся от труда, надо применять меры дисциплинарного взыскания, в том числе перевод на пониженную норму питания, водворение в штрафной изолятор и в помещение камерного типа.

Школа внимательно следит за работой своих учащихся на производстве. Между классами организовано соревнование. Помимо обязательств чисто школьного порядка, имеются пункты о поведении вне школы.

Каждый урок носил воспитательный характер. Например, на уроках литературы учителя воспитывали у учащихся чувство любви к Родине. Школа систематически проводит беседы, лекции, диспуты, в том числе и на такие темы: «Кто не работает - тот не ест», «Наш современник в труде и борьбе». Эта работа дает хорошие результаты. Осужденные - учащиеся, как правило, лучше других работают на производстве, меньше допускают нарушений режима.

В правильном сочетании методов убеждения и принуждения в трудовом воспитании осужденных большая роль принадлежит воспитателям, администрации исправительных учреждений. В качестве значимых элементов выступает смысл профессиональной деятельности, профессиональная совесть и честь [3].

Особенно важна их роль там, где дело связано с организацией производства, с созданием условий для труда, с оперативным устранением возникающих помех.

Сотрудники уголовно-исполнительной системы должны владеть искусством убеждать, уметь сочетать меры убеждения и принуждения, организовать воспитательную работу, знать основы инновационных технологий производства, быть примером во всем для своих воспитанников.

На деле получается не всегда так и это является одной из причин наличия недостатков в педагогической работе. В частности, в дисциплинарной практике преобладает такая мера, как водворение в штрафной изолятор. Конечно, это неумение воздействовать на осужденных методами убеждения. Овладение наукой воспитания сложное и трудное дело, требующее многолетней практики и непрерывной учебы.

В связи с этим следует сказать, что практические работники уголовно-исполнительной системы испытывают большие трудности в организации действенного воспитания осужденных из-за недостатка специальной

литературы, методической помощи в решении таких, например, конкретных задач, как борьба с отказами от работы, с азартными играми.

Администрации следует подумать о материальных и моральных стимулах воспитателей. Это будет способствовать тому, что опытные, сотрудники будут дольше оставаться на воспитательной работе. Подсистема профессиональной эффективности образует структуру, состоящую из профессионально важных качеств и профессиональных отношений, непосредственно влияющих на производительность, качество и надежность деятельности. В качестве системообразующих факторов данной структуры приняты составляющие эффективности профессиональной деятельности [2].

В исправительных учреждениях надо распространять движение, связанное с трудовым соревнованием. Это движение поможет выявить новые возможности повышения действенности трудового воспитания осужденных.

Список использованных источников

1.Дмитриева М.А., Дружилов С.А. Уровни и критерии профессионализма: проблемы формирования современного профессионала [Текст] // Сибирь. Философия. Образование: - Альманах Сибирского отделения РАО. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2000. – Вып.4. – С.18-30.

2.Никифоров Г.С. Надежность профессиональной деятельности [Текст] – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996. – 176 с.

3.Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека [Текст] – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.

Organization of labor training of convict

The article presents the rationale for the organization of labor education of convicts by specialists of the penal system. The author examines the methods of persuasion and coercion in the organization of labor education of convicts. In the correct combination of methods of persuasion and coercion in the labor education of convicts, a large role belongs to educators and the administration of correctional institutions. In correctional institutions, the movement associated with labor competition should be spread. This movement will help to identify new opportunities for increasing the effectiveness of labor education of convicts.

Keywords. Independence, specialist, convict, labor education, responsibility, method of persuasion, penal system, administration, method of coercion, professional activity, purposefulness.

Фёдоров Александр Фёдорович, 2020

СУЩНОСТЬ, ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ТьюТОРСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Фетисова Валерия Владимировна
Севастопольский государственный университет

В статье автор приводит ряд имеющихся на сегодняшний день определений понятия «тьюторство», предложенные зарубежными и отечественными авторами, характеризующее его с разных сторон в процессе становления этого явления в педагогике, анализирует сущность данного понятия, выделяя основную задачу тьюторов, заключающуюся в выявлении и направлении познавательных интересов подопечных, а также сопровождении их развития. Автор статьи исследует историю возникновения и становления тьюторства, зародившегося за рубежом, а затем появившегося и в России. Автором выявлены различия роли тьюторов в России и Великобритании. Автор характеризует возможные составляющие тьюторского сопровождения студентов ВУЗа, выделяет основные виды тьюторства в современном российском ВУЗе. Кроме того, автор анализирует нормативно-правовую основу деятельности тьютора в России.

Ключевые слова: Тьютор, тьюторство, наставничество, индивидуализация обучения, ВУЗ.

Современный этап совершенствования российского образования сопровождается разработкой принципиально новых для отечественной педагогической практики подходов к организации образовательного процесса. Интерес к идеям индивидуализации образования, все возрастающий в обществе, привел к появлению заказа на использование технологий тьюторского сопровождения обучающихся в образовательных учреждениях всех типов. Такой заказ был инициирован государством,

обществом, обучающимся, представителями педагогического сообщества. По этой причине на сегодняшний день профессия «тьютор» стремительно завоевывает значимые позиции, становится все более востребованной, воспринимается как ведущий тренд современного образования [10].

Целью статьи является исследование сущности, истории возникновения и становления тьюторства в России и в зарубежных странах.

Актуальность исследования объясняется тем, что на данный момент времени тьюторство как профессия не имеет, во-первых, четкого стандартизированного описания, представляющего его специфику, во-вторых, пока не существует и четкого представления о содержании процесса подготовки к ней. Помимо этого, до сегодняшнего дня актуальным остается вопрос и о том, что положено в основу деятельности педагога-тьютора, в чем заключается его отличие от учителя, а также, будет рассматриваемая профессия будущего в своем развитии опираться на опыт образовательных систем зарубежных стран или на исконные традиции [11].

К настоящему времени было сформулировано множество определений понятия «тьютор», раскрывающих его сущность с разных сторон. По мнению Т.М. Ковалевой, первоначально слово «тьютор» трактовалось как «учитель, преподаватель, наставник, опекун, репетитор» [4, с. 71]. Однако, содержание термина «тьютор» с течением времени менялось. Нами проанализированы существующие на сегодняшний день определения данного понятия, характеризующие его с разных сторон (таблица 1).

Таблица 1 – Определения понятий «тьютор» и «тьюторство» в научной литературе

Автор	Определение
Ф. Рейс [8]	Тьютор – это педагогический работник младшего преподавательского состава, который обсуждает со своими подопечными на еженедельных тьюторских занятиях состояние их дел.
В. Онушкин и Е. Огарев [6]	Тьютором является педагог, в обязанности которого входит общее руководство внеаудиторной работой подопечных, то есть самостоятельной работой.
Н.В. Жевакина [2]	Тьюторством называется одна из специализаций деятельности преподавателя. Она применяется в работе со студентами, проходящими обучение по дистанционной форме. При этом в задачу педагога-тьютора входит организация и проведение очных групповых семинаров, получивших название тьюториалы. Цель тьюториалов заключается в периодической корректировке процесса самостоятельных занятий подопечных, овладении эффективными методами работы с учебным материалом, а также обмену опытом.
С. Федотов [11]	1) Тьютор в системе высшего образования реализует определенные педагогические роли, к которым, прежде всего, можно отнести следующие: преподаватель, консультант, координатор процесса обучения, фасилитатор; 2) Содержание деятельности педагога-тьютора заключается в оказании помощи методического и

	организационного характера подопечным (студентам) в преодолении трудностей, с которыми они могут столкнуться в процессе деятельности (проектной либо исследовательской) на разных ее этапах.
А. Кравченко [5]	<ol style="list-style-type: none"> 1) Тьютор выступает организатором учебного процесса, он владеет определенными методами, приемами, а также педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), с помощью которых он координирует процесс обучения; 2) Тьютор выступает в роли преподавателя-консультанта, который организует максимально эффективное освоение курса путем проведения семинаров, тьюториалов, консультаций, проверки письменных заданий и комментариев к ним; 3) Тьютором считается преподаватель, задача которого состоит в том, чтобы направлять и корректировать процесс самостоятельного овладения знаниями, умениями и навыками подопечных (студентов), контролировать выполнение ими заданий, помочь освоить необходимый учебный материал в оптимальном для них темпе; 4) Тьютор – это индивидуальный тренер, который проводит со студентами индивидуальные беседы, личные консультации.

Проанализировав существующие определения термина «тьютор», можно сделать вывод о том, что тьютор – это педагог-наставник, который призван определять познавательные интересы подопечных и организовывать их реализацию, руководствуясь в своей практике основными положениями теории построения научного знания, а также теории организации учебной деятельности.

Нами рассмотрена история возникновения и становления тьюторства. Родиной тьюторства как педагогической технологии является Великобритания. Тьюторство зародилось там в XIV веке на базе Оксфорда и Кембриджа – двух классических университетов. В течение последующих двух веков роль тьютора растет, он становится значимой фигурой в университетском образовании, к концу XVI столетия на него уже возлагается, в первую очередь, задача воспитания подопечных. В XVII веке содержание деятельности тьютора трансформируется, она начинает охватывать и образовательные функции. Тьютор дает рекомендации подопечному (тьюторанту) исходя из поставленных целей, какие лекции и практические занятия ему следует посещать, учит самостоятельно составлять план учебной работы, контролирует успеваемостью подопечных и их подготовку к промежуточным и итоговым университетским экзаменам. В XVII веке система тьюторства получает официальное признание, при этом наличие института тьюторства становится характерной чертой университетской системы Англии, постепенно вытесняя на второй план профессорство. Таким образом, система тьюторства заняла центральное место в обучении, а лекционная составляющая прилагалась к ней как дополнение. В Оксфорде и Кембридже тьюторы и по сей день играют важную роль в учебной и воспитательной работе [9].

В России тьюторство на протяжении долгого времени было малоизвестно, поскольку отечественная система образования была ориентирована преимущественно на модель университетского образования заимствованную из Германии. Все же отдельные элементы тьюторской практики в России существовали. В качестве примеров присутствия элементов тьюторства в отечественном образовании следует назвать систему гувернерства, а также «туторов» Лицея памяти Цесаревича Николая Александровича [7].

В нашей стране тьюторство как самостоятельное педагогическое течение стало складываться в конце 80-х годов XX столетия. Его формированию способствовал процесс реформирования образовательной системы России. В 1989 году П.Г. Щедровицкий, руководитель Школы культурной политики, провел в Москве первый конкурс тьюторов. Целью конкурса на тот момент стал подбор кадров для реализации одной из образовательных программ международного масштаба, руководство которой со стороны России было возложено на академика Е.П. Велихова. Спустя год в летнем оздоровительном лагере «Артек» П.Г. Щедровицкий представил молодому поколению педагогов, прибывших из разных уголков страны, цикл лекций, тематика которых была посвящена тьюторству как новой педагогической технологии. Этот момент ознаменовал начало формирования педагогической практики тьюторства в России. В последующие годы появилась школа «Эврика-развитие» в г. Томск, инновационная образовательная сеть «Эврика», региональные практики тьюторства в городах Москва, Красноярск, Кемерово, Брянск, Ижевск, Междуреченск, Новосибирск и т.д. Начиная с 1996 года стали проводиться всероссийские тьюторские конференции в Томске, с 2008 года к ним добавились аналогичные конференции, организуемые в Москве под эгидой Московского педагогического государственного университета [4].

В 2007 году была основана Межрегиональная тьюторская ассоциация, а спустя год профессия «тьютор» была введена в реестр профессий, в номенклатуру должностей. Следующим шагом стало открытие магистерской программы подготовки тьюторов (МПУ). В период с 2011 по 2017 годы внимание исследователей было направлено на разработку корпоративного стандарта профессиональной тьюторской деятельности, в результате чего был сформулирован и утверждён профессиональный стандарт, который получил название «Специалист в области воспитания» включивший в себя функцию «Тьюторское сопровождение обучающихся» [3].

В настоящее время в российском образовании система тьюторства, в том понимании, которое считается традиционным (европейским), отсутствует. Тем не менее в высших учебных заведениях России отдельные его функции в той или иной степени выполняются участниками образовательного процесса – студентами, активами студенческого самоуправления, преподавателями, научными руководителями проектов.

Изучив ряд основных направлений образовательного процесса в современном российском ВУЗе, где тьютор может развернуть свою деятельность, можно представить следующую классификацию тьюторства: стажер, академический тьютор, наставник и супервизор. Рассмотрим их более подробно (таблица 2) [10].

Таблица 2 – Виды тьюторства в ВУЗе

Вид тьюторства	Лицо, исполняющее обязанности тьютора	Направление деятельности тьютора
Тьютор-стажёр, ровестническое тьюторство, reeg-tutoring	Студент-старшекурсник, активный представитель студенческого самоуправления	Помощь и поддержка студентов младших курсов в ходе адаптации, в том числе путем вовлечения их во внеучебную деятельность, в том числе в формате так называемого событийного тьюторства (экскурсии по городу, участие в жизни факультета и т.д.)
Академический тьютор	Магистр, имеющий тьюторскую подготовку	Разработка и выполнение индивидуальной образовательной программы (ИОП) студентов
Тьютор-наставник	Выпускник вуза, имеющий тьюторскую подготовку, возможно, получившего учёную степень	Сопровождение обучения студентов, активное содействие формированию компетенций будущего специалиста (личностных и профессиональных)
Тьютор-супервизор	Профессор вуза	Организация деятельности тьюторов, стимулирование рефлексии, обмен опытом

В должностной инструкции тьютора общеобразовательного учебного заведения, разработанной Межрегиональной тьюторской ассоциацией, подчеркивается, что главная задача деятельности тьютора в образовательном процессе заключается в профессиональной педагогической поддержке выполнения индивидуальной образовательной программы (ИОП), формировании прогрессивной образовательной среды, а также других условий для успешной реализации ИОП [12].

Нормативно-правовую основу деятельности тьютора в России составляют Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 №18638). Согласно Номенклатуры должностей, утвержденной постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678, и квалификационной характеристике по должности «Тьютор», утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития России от 26 августа 2010 г. № 761н, должность тьютора относится к должностям педагогических работников, в этом документе также представлены должностные обязанности тьютора, требования к его квалификации [1].

Поскольку существует множество типов образовательных учреждений в рамках непрерывного образования, в ходе которого реализуются различные образовательные потребности подопечных (тьюторантов), разнообразны и направления тьюторского сопровождения: это может быть и сопровождение подопечных с ограниченными возможностями здоровья, и сопровождение подопечных, получающих образование на дистанционной форме обучения, сопровождение внеучебной деятельности обучающихся, семейного образования и воспитания. Все эти направления на сегодняшний день актуальны и востребованы. Все направления тьюторской деятельности имеют как общие черты, так и свои особенности. Не вдаваясь в рассмотрение их особенностей, остановимся на общих чертах. А.А. Кежов выделяет следующие основные характеристики деятельности тьютора в процессе обучения любого образовательного учреждения (Рисунок 1) [3].



Рисунок 1 - Основные характеристики деятельности тьютора в процессе обучения любого образовательного учреждения

Проанализировав точки зрения различных авторов относительно сущности, значения и места тьютора в процессе образования на современном этапе, можно прийти к выводу, что деятельность тьютора – это педагогическая деятельность, заключающаяся в определении и развитии образовательных интересов, обучающихся (подопечных), в составлении в соответствии с ними ИОП, в реализации ИОП. В процессе консультирования подопечного тьютор помогает осуществлять рефлекссию образовательного движения, способствует самоопределению подопечных относительно следующей ступени образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников образования» (ред. от 31 мая 2011 г.) // Российская газета. – 2010. – 20 октября.

2. Жевакина Н.В. Педагогические основы обучения студентов-иностранцев: моногр. / Н.В. Жевакина. - Минск, 2015. - 232 с.

3. Кежов А.А. Тьюторство в образовательном процессе / А.А. Кежов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2018. - № 2. - С. 211-213.

4. Ковалева Т.М. Тьюторство как антропопрактика / Т.М.Ковалева // Человек. RU. - 2016. - № 11. - С. 71-81.

5. Кравченко А. И. Болонский процесс. Лектор или тьютор / А.И. Кравченко // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 18-23.

6. Онушкин В. Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии / В.Г.Онушкин, Е. И.Огарев. - СПб.: Питер, 2012. -321 с.

7. Проскуровская И.К. К вопросу о реконструкции исторических оснований тьюторства / И.К. Проскуровская // Педагогические технологии. – 2017. - № 3. - С. 15-24.

8. Рейс Ф. 500 советов студентам / Ф. Райс. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 160 с.

9. Солодова Е. А. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной среде учебного заведения / Е.А. Солодова, П.П.Ефимов, И.О.Ефимова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. - Краснодар: Новация, 2016. - С. 264-267.

10. Сунь С. Содержание понятия «тьюторство» в научно-педагогической литературе / С. Сунь // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2016. - № 4. - С. 120-129.

11. Федотова С. В. Технология «Тьюторство» — образовательный поиск наставника и подопечного / С.В. Федотова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 18-23.

12. Должностная инструкция тьютора общеобразовательного учебного заведения [Электронный ресурс] / Межрегиональная Тьюторская ассоциация – Режим доступа: <http://www.thetutor.ru/>

The essence, history of the origin and formation of tutoring in Russia and abroad

The author analyzes the concept and essence of tutoring, refers to the history of the emergence and formation of tutoring abroad and in Russia. The author considers the relevance of tutoring at the present stage of development of modern education in Russia. The author summarizes the various components of tutoring for university students, identifies the main types of tutoring in a modern Russian University

Key words: Tutor, tutoring, mentoring, individualization of education, University.

Фетисова Валерия Владимировна, 2020

«ОЦЕНИВАЯ ОЦЕНИВАНИЕ»: ПОДХОДЫ К МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ И ИЗМЕРЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Филиппова Евгения Андреевна

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

В статье рассматривается вопрос измерения оценочной компетентности студентов физкультурного профиля классического вуза. Описано исследование и его результаты. Изложен сложившийся механизм измерения оценочной компетентности студентов бакалавриата в институте физической культуры. На основе данных анализа механизма предложены рекомендации по формированию обновленной модели измерения оценочной компетентности студентов.

Ключевые слова: *результаты обучения, оценочная компетентность, измерение, оценивание, высшее образование, физическая культура, студенты, преподаватели.*

В условиях трансформации высшего образования динамично развиваются инновационные и цифровые технологии обучения и воспитания, осуществляется реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Но одним из наиболее ярких последствий модернизации высшего образования стала реализация компетентностного подхода к образовательному процессу. Произошел переход на Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС

ВО) нового поколения, соответственно, изменились содержание образования и результаты освоения образовательных программ [5].

Все это предъявляет новые требования к оцениванию результатов обучения студентов. Однако в условиях отсутствия рекомендаций со стороны Министерства науки и высшего образования по разработке контрольного инструментария высшие учебные заведения и учебно-методические объединения вынуждены самостоятельно выстраивать систему контроля [9].

Из-за недостаточной методической компетентности преподавателей на практике возникают определенные проблемы: устаревший подход к определению компетенций через дескрипторы «знает», «умеет», «владеет», наличие скудного набора стандартных методов и средств оценивания, суммативный подход к результатам оценивания, отсутствие единых шкал и критериев, слабое методическое обеспечение рефлексии, самооценивания и самокоррекции результатов учебной деятельности студентов, третьестепенное отношение к оцениванию [7].

В физкультурном образовании, на первом этапе исследований, мы выявили проблему разрывности обратной связи между преподавателями и студентами. Преподаватели указали на оптимальность оценочных средств, систематичность объяснения критериев, реализацию самооценивания и взаимооценивания. Однако студенты не подтвердили эти положения.

Среди недостатков оценочного процесса они назвали субъективность выставления баллов, сложность по некоторым дисциплинам набора необходимого для «автоматической» оценки количества баллов, неодинаковость критериев у разных преподавателей.

Таким образом, складывается ситуация, когда студенты не понимают, как их оценивают, соответственно, у них отсутствует видение правильного механизма оценивания. При этом, для выпускников физкультурных направлений высшей школы оценочная компетенция является одной из профессиональных компетенций, требующей целенаправленных действий по ее освоению и измерению уровня сформированности.

На основе анализа трактовки рассматриваемого феномена отечественными (Ж.К. Ахмадиева, Д.А. Примеров, Э.Э. Кожевникова, М.И. Томилова) и зарубежными (С. Адам, Д. Кеннеди, А. Хайланд, Н. Райан) исследователями, мы под оценочной компетентностью будем понимать способность осуществлять оценочную, контролирующую и рефлексивную деятельность в профессиональной сфере; готовность к использованию рациональных методов и средств оценивания, приемов вовлечения студентов в самооценивание и групповое оценивание; умение вести самостоятельный поиск и обработку информации, проводить разносторонний анализ, определять критерии оценки; сформированность мотивации личности к данному виду деятельности и устойчивого ценностного отношения к процессу и результату.

Объект исследования – процесс измерения компетентности студентов в высшем образовании.

Предмет исследования – компоненты организации измерения оценочной компетентности студентов в высшем физкультурном образовании.

Цель исследования – проанализировать механизм измерения оценочной компетентности студентов в высшем физкультурном образовании и предложить рекомендации для его модернизации.

Методы исследования: теоретические (анализ и интерпретация результатов) и эмпирические (анкетирование и интервью).

Организация исследования. Исследование проводилось на базе Института физической культуры Тюменского государственного университета (ФГАОУ ВО ТюмГУ, г. Тюмень).

Для решения первой задачи проводился анализ теоретических источников по теме исследования, формулировалась цель исследования.

При решении второй задачи были разработаны анкеты: студентам на тему «Изучение измерения образовательных результатов студентов высшей школы» и преподавателям на тему «Изучение измерения оценочной компетентности студентов высшей школы».

Для студентов анкета состояла из 11 вопросов: в первом разделе предлагались вопросы на выявление осведомленности студентов об основополагающем подходе к образовательным результатам в высшей школе; второй раздел содержал пояснение понятия оценочная компетентность и непосредственно вопросы, раскрывающие тему анкеты; в конце располагалась «паспортичка», где отвечающие отмечали курс, на котором они обучаются.

Для преподавателей анкета состояла из 13 вопросов, где первые из них определяли необходимость измерения оценочной компетентности студентов ИФК и осуществление этой деятельности конкретным преподавателем на практике, остальные вопросы были направлены на раскрытие темы исследования.

Разработанные анкеты были перенесены в google-форму и распространены через корпоративную почту ТюмГУ. Участие приняли 65 студентов бакалавриата (1 курс – 49,2 %, 2 курс – 10,8 %, 3 курс – 7,7 %, 4 курс – 32,3 %) и 10 представителей профессорско-преподавательского состава ИФК.

Помимо этого, было проведено онлайн-интервью с директором ИФК и заместителем директора по учебной работе. В ходе интервью было задано 5 вопросов, направленных на раскрытие процедуры измерения оценочной компетентности студентов и процесса администрирования соответствующих образовательных результатов.

При решении третьей задачи, на основе анализа данных анкетирования и интервью был сформулирован механизм измерения оценочной компетентности студентов ИФК ТюмГУ (Рисунок 1).

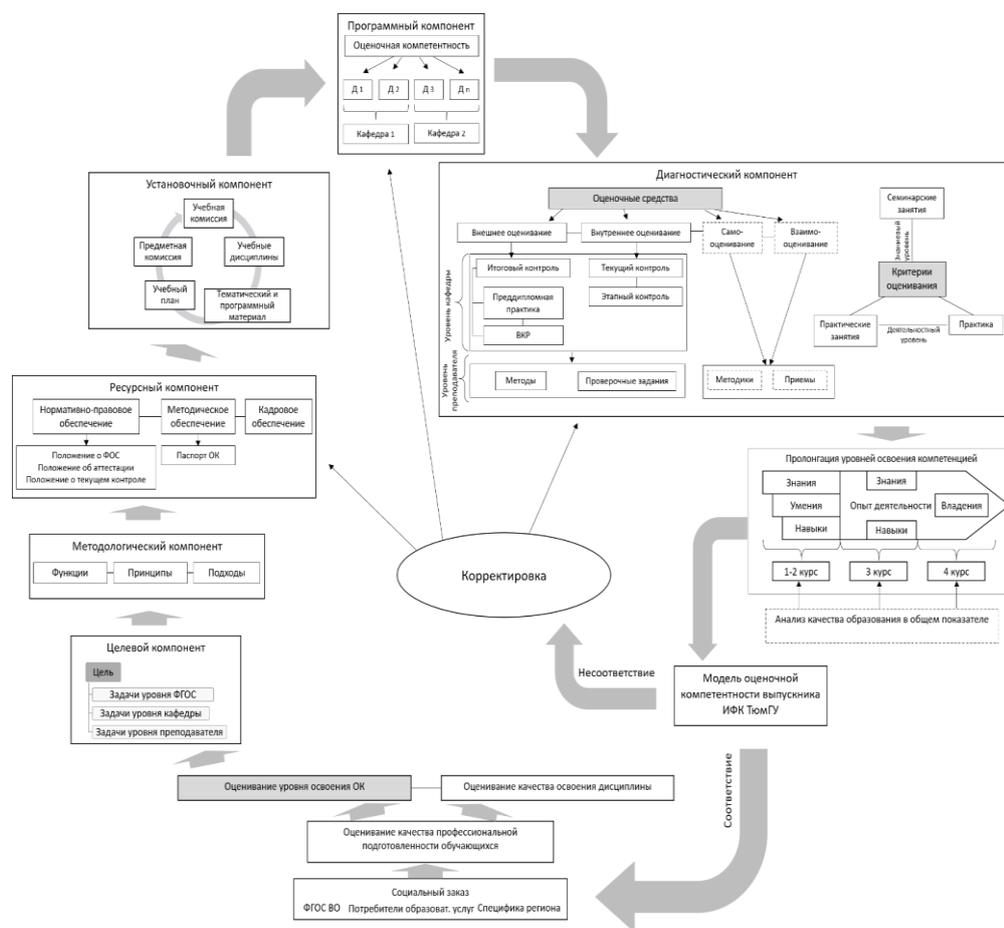


Рисунок 1 - Механизма измерения оценочной компетентности студентов института физической культуры ТюмГУ

Основным документом, определяющим особенности российского образования, в том числе высшего, является ФГОС. Помимо этого, на сегодня высшее образование ориентируется на интересы потребителей образовательных услуг, потребности рынка труда и специфику региона. Одним из требований, прописанных в ФГОС ВО, является требование к результатам освоения программы бакалавриата, иначе говоря, к качеству профессиональной подготовленности студентов. На определение этого качества направлен процесс оценивания, в рамках которого рассматривают традиционное качество освоения дисциплины, а также уровень освоения компетенции, в нашем случае оценочной.

Цель измерения оценочной компетентности студентов заключается в выявлении готовности и способности студентов выполнять оценочную и рефлексивную деятельность в рамках профессиональной подготовленности.

Основные функции оценивания оценочной компетентности: диагностическая, ориентирующая, стимулирующая, аналитическая, корректирующая. При проведении оценивания, согласно нормативным актам, происходит упор на принципы открытости результатов, объективности, систематичности, валидности, своевременности, интерактивности, рефлексивности. Из подходов, применяемых при

оценивании, следует говорить о деятельностном, процессном и компетентностном.

При проведении педагогического измерения, в том числе оценочной компетентности студентов, опираются на нормативные правовые документы: Положение о фондах оценочных средств по образовательным программам в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»; Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»; Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет». Методически процесс оценивания обеспечивается Методическими рекомендациями по созданию паспорта компетенций в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Кадровое обеспечение представлено членами профессорско-преподавательского состава, осуществляющими измерение оценочной компетентности студентов на семинарских и лабораторных занятиях, а также в рамках практики.

Установочный компонент демонстрируется в виде процесса и характеризуется проведением в институте в начале каждого учебного года учебной комиссии, где все компетенции (УК, ОПК, ПК) распределяются по учебным дисциплинам на всех курсах. Далее под требуемые компетенции разрабатываются темы и программный материал. На следующем этапе все учебные программы проверяются директором института, согласовываются с учебным отделом университета. После одобрения, составляется учебный план, который на завершающем этапе представляется на предметной комиссии.

Программный компонент раскрывает второй этап установочного компонента. Оценочная компетенция входит в перечень компетенций, формируемых в результате освоения нескольких дисциплин на двух кафедрах.

Диагностический компонент реализуется через оценочные средства, с помощью которых происходит внешнее и внутреннее оценивание, а также само- и взаимооценивание. В реальности, относительно двух последних видов, измерение характеризуется бессистемностью, наличием единичных случаев, выбором устных методов после выступления студента.

Внутреннее оценивание осуществляется при проведении текущего контроля (на занятиях и в процессе практики) и этапного контроля (по окончании модуля или дисциплины). На уровне кафедры происходит представление фонда оценочных средств на основе рекомендаций университета. Преподаватели вправе самостоятельно подбирать конкретные методы и задания для оценивания оценочной компетентности студентов. Внешнее оценивание представлено итоговым контролем в конце четвертого курса. В программе преддипломной практики содержатся задания по оцениванию уровня подготовленности занимающихся (теоретической, технико-тактической, физической, психологической), где образовательными продуктами выступают конспекты занятий, протоколы обследования и т.д. В выпускной квалификационной работе оценочная компетентность студента определяется по качеству представления второй главы, где прописываются объекты, средства и методы оценивания, и третьей главы, в которой демонстрируются результаты оценивания, их анализ и интерпретация. Отдельно измерение уровня освоения оценочной компетенции не предусмотрено, результат является частью общей оценки за ВКР, которая

устанавливается председателем и членами государственной экзаменационной комиссии.

Вторая часть диагностического компонента представлена особенностями подбора критериев измерения оценочной компетентности студентов. Критерии знаниевого уровня свойственны для семинарских занятий. Деятельностный уровень раскрывается частично на практических занятиях и в полной мере в ходе практики. Все критерии прописываются в карте критериев оценивания компетенций в рабочих программах по дисциплинам с помощью дескрипторов «знает», «умеет», «владеет» на трех уровнях освоения: пороговый, базовый, повышенный, в соответствии с методическими рекомендациями, указанными в ресурсном компоненте.

Измерение оценочной компетентности студентов происходит на протяжении четырех лет обучения: на первом и втором курсах преобладает знаниевый компонент при работе семинарских и лабораторных занятиях. На третьем курсе, благодаря прохождению учебной и педагогической практикам, студенты получают опыт деятельности, обогащая полученные ранее знания умениями. На четвертом курсе в ходе производственной и преддипломной практик студенты должны приблизиться к формированию оценочной компетенции. По окончании каждого учебного года заместителем директора по учебной работе проводится анализ качества образования по общему показателю, в который входит и оценочная компетентность студентов.

При завершении студентом обучения в институте осуществляется выявление соответствия его фактического уровня оценочной компетентности модели выпускника ИФК ТюмГУ. Положительное соотношение свидетельствует об эффективности выстроенного механизма измерения оценочной компетентности студентов и удовлетворяет социальный заказ. В противном случае проводится корректировка некоторых компонентов модели.

На основе анализа существующего механизма измерения оценочной компетентности студентов физкультурного профиля классического вуза, можно сделать **вывод**, что механизм имеет как положительные черты, так и недостатки. Среди первых – наличие наглядного механизма, на который опирается руководство; последовательность и протяженность формирования компетенции в течение четырех лет обучения (знания, умения, опыт); включение оценочной компетентности в итоговый контроль. С другой стороны, многие позиции не соответствуют современным требованиям: формализованность процесса оценивания; недостаточно современный подбор методик и приемов педагогического измерения; нераскрытость потенциала рефлексии, самооценивания и взаимооценивания; отсутствие оптимальной обратной связи между преподавателями и студентами; разобщенность шкал и критериев по разным дисциплинам; ограниченность междисциплинарного характера в измерении оценочной компетентности; дефицит взаимосвязи между компонентами рассматриваемой компетентности.

Таким образом, решая четвертую задачу исследования, мы предлагаем следующие рекомендации по улучшению механизма измерения оценочной компетентности студентов ИФК ТюмГУ:

1. Увеличить коэффициент деятельностного компонента при измерении оценочной компетентности студентов;
2. Утвердить соответствующие особенностям вида компетенции и специфике педагогической и тренерской деятельности виды и формы оценивания;

3. Организовать разработку соответствующих валидных оценочных средств;
4. Увеличить количество активных технологий развития и измерения оценочной компетентности студентов, в соответствии с особенностями формирующего оценивания;
5. Согласовать возможность описания компетенции через триаду: «знает», «умеет», «готов»;
6. Организовать формулирование уровней освоенности оценочной компетенции в соответствии с таксономией Блума на каждом курсе;
7. Создать условия для применения эффективных методов трансляции критериев измерения оценочной компетентности студентов с получением обратной связи;
8. Организовать оптимальную рефлексивную деятельность как на занятиях, так и в ходе практики;
9. Методически обеспечить процесс рефлексии, самооценивания и группового оценивания: разработать широкий спектр оценочных средств для различных условий;
10. Обеспечить системность проведения самооценивания и группового оценивания оценочной компетентности студентов;
11. Включить личностно-мотивационный компонент при измерении оценочной компетентности студентов;
12. Обеспечить интегральность показателей оценочной компетентности студентов;
13. Обеспечить взаимосвязь по измерению оценочной компетентности между дисциплинами, так как компетенции носят интегративный, междисциплинарный характер;
14. Обеспечить анализ оценочной компетентности студентов отдельно, а не в общем показателе;
15. Создать условия для эффективного администрирования результатов освоения оценочной компетенции в электронном виде;
16. Обеспечить сотрудничество с потенциальными работодателями для формирования обратной связи по подтверждению соответствия фактического уровня оценочной компетентности с модельными характеристиками выпускника ИФК ТюмГУ.

Список использованных источников

1. Adam S. Using learning outcomes: a consideration of the nature, role, application and implications for European education of employing learning outcomes at the local, national and international levels: Report on United Kingdom Bologna Seminar. Edinburgh: Herriot-Watt University, 2004. URL: www.qualityresearchinternational.com/glossary/learningoutcomes.htm (accessed: 17.11.2020).
2. Kennedy D., Hyland A. & Norma R. Writing and using learning outcomes: a practical guide. Planning and implementing key Bologna features. Cork: University College Cork, 2016. P. 34-64.
3. Ахмадиева Ж.К. Формирование оценочных компетенций будущих учителей в условиях информатизации многоуровневого высшего образования: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Алматы, 2006. – 28 с.
4. Кожевникова Э.Э. Развитие оценочной компетентности учителя при повышении квалификации как фактор сохранения здоровья школьников: Дис. канд. пед. наук. – Новокузнецк, 2012. – 239 с.

5. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон: [утв. 29 декабря 2012 г.] // Российская газета. – 2019. – № 166 (7924).

6. Примеров Д.А. Формирование оценочной компетенции студентов педагогического вуза: Дис. канд. пед. наук. – Челябинск, 2012. – 193 с.

7. Струминская Л.М. Компетентностный подход и проблемы его реализации в высшей школе / Л.М. Струминская, Е.Н. Богданчикова // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – № 2. – С. 3788-3797. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312929> (дата обращения: 25.11.2020).

8. Томилова М.И. Развитие оценочной компетентности преподавателя в вузе: Автореф. дис. пед. наук. – Великий Новгород, 2013. – 25 с.

9. Томильцев А.В., Мальцев А.В. Проблемы оценки профессиональной подготовки: методологические подходы // Образование и наука. – 2018. – № 20 (4). – С. 9-33.

**«Assessing assessment»: approaches
to the model of formation and measurement of students' assessment
competence in higher physical education**

The article deals with the issue of measuring the students' assessment competence in the physical education profile of a classical University. The study and its results are described. The developed mechanism for measuring the undergraduate students' assessment competence at the Institute of physical culture is specified. Based on the data of the mechanism analysis, recommendations for the formation of an updated model for measuring students' assessment competence are proposed.

Key words: learning outcomes, assessment competence, measurement, assessment, higher education, physical education, students, teachers.

Филиппова Евгения Андреевна, 2020

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ВУЗА

Хайруллин Ильдар Тагирович
ФГБОУ ВПО Казанский государственный
энергетический университет.

Жукова Ирина Викторовна
ФГБОУ ВПО Казанский государственный
энергетический университет.

В статье рассматривается здоровье и физическое развитие современной студенческой молодежи в энергетическом вузе. Анализируются индикаторы качества их физической подготовки и уровень двигательной активности, как компонент, формирующий здоровьесберегающую компетенцию. Проведено анкетирование отношения к собственному здоровью и анализ состояния здоровья студентов Казанского государственного энергетического университета. Выявлен уровень мотивации студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности как средству личностного и профессионального саморазвития.

Ключевые слова: студент, формирование, здоровье, активность, физическая культура, профессиональная деятельность, здоровьесбережение, компетенция, университет, режим.

В Концепции развития здравоохранения Российской Федерации на период до 2020 г. здоровье определено как один из приоритетных инструментов достижения национальной безопасности. Состояние здоровья молодого поколения – важный аспект благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. Как уже доказано многими исследователями, за время обучения в вузе, растет число студентов с отклонениями в состоянии здоровья. Актуальной проблемой остается поиск адекватных педагогических условий определения подходов к формированию культуры здоровьесбережения

студентов в общей системе социального здоровья. На сегодняшний день формирование и развитие здоровьесберегающих компетенций у будущих выпускников является социально значимой педагогической задачей.

По нашему мнению, здоровьесбережение – это создание лучших условий, положительных эмоций, сознательной мотивации, индивидуально-дифференцированный подход, организация комфортного общения и приносящей удовольствие совместной деятельности, сотрудничестве студента и преподавателя, а также знание способов, средств, методов здоровьесбережения. Способы и средства такого сотрудничества направлены на обеспечение высокого уровня мотивации к учебной деятельности, здоровьесберегающей деятельности, сохранение своего здоровья. Основопологающим условием сохранения и укрепления здоровья является определенная активность человека по отношению к нему, которая выражается, во-первых, в необходимости сформировать потребность в здоровье как одном из ведущих мотивов поведения, во-вторых, в постановке задачи определения путей и методов решения проблемы своего здоровья, в-третьих, в стремлении к самосовершенствованию и постоянному поддержанию здорового образа жизни.

Позитивное отношение к личностному здоровьесбережению обеспечит молодым людям «социальную устойчивость, продуктивную включенность в жизнь и труд, создаст психический комфорт... в интенсивно меняющемся современном пространстве». Поведение, направленное на здоровый образ жизни и являющееся формой социального самовыражения, определит и степень сохранения личностью своего физического, психического и социального здоровья.

И.А.Зимняя, советский педагог и учёный-психолог, доктор психологических наук, писала: «Здоровьесберегающие компетенции личности представляют собой набор знаний и соблюдение норм здорового образа жизни, знания и соблюдение всех правил личной гигиены и обихода, физическую культуру человека, свободу и последующую ответственность выбора образа жизни».

Учебный процесс в области физической культуры в университете содержит следующие задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и улучшение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений,
- освоение знаний о физической культуре и спорту,
- обучение навыкам и умениям в физкультурно - оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

В структуру здоровьесберегающих компетенций входят следующие составляющие:

- 1) когнитивная- владение всеми необходимыми знаниями о закономерности сохранения и укрепления здоровья, владение знаниями о ведении здорового образа жизни, владение познаниями о современных здоровьесберегающих технологиях;
- 2) ценностно-мотивационная-осознание ценности своего здоровья, формирование и развитие стойких мотивационных установок к здоровьесберегающей деятельности, осознание необходимости создания и функционирования здоровьесберегающей среды;

3) операционно-технологическая готовность к успешной реализации на практике модели здорового образа жизни, готовность взять на себя ответственность, как за свое, так и за здоровье других лиц, готовность к успешной реализации здоровьесберегающих технологий, способность к физическому саморазвитию, саморегуляции своего эмоционального состояния, рефлексии и т.д.

Важнейшей задачей вуза является создание возможностей для качественной профессиональной подготовки будущих высококвалифицированных специалистов, которые обладают необходимым уровнем общей, физической и профессиональной культуры.

Процесс физического воспитания в университете способствует формированию общих компетенций: ключевые (формирование воли к победе), социальные (спортивные игры как средства развития социальной компетенции), познавательные, личностные, информационные, коммуникативные, самообразовательные, компетентное отношение к собственному здоровью; предметные: оздоровительно – адаптивная, организационная (режим дня).

Профессиональная деятельность специалистов электроэнергетики предъявляя повышенные требования к их психофизическим и личностным качествам характеризуется рядом специфических условий производства (сложность оборудования, работа на высоте, на открытых площадках, независимо от времени года и др.), неоднородностью, протекает в штатных и аварийных ситуациях, в условиях риска для жизни и сопряжена с высокой ответственностью за качество своего труда. Профессиональная деятельность электромонтеров обусловлен функциональным состоянием, что характеризуется физическими качествами человека и оперативной работоспособностью, которая требует психоэмоциональную подготовку.

Специфика будущей профессиональной деятельности выпускника энергетического вуза, при поступлении на работу предъявляется довольно серьезный подход к состоянию здоровья. Необходимо уделить особое внимание в формировании здоровьесберегающей компетенции у студентов в процессе учебы.

Здоровье студентов в период обучения во многом зависит от правильной организации режима дня и учебной деятельности.

В связи с изложенной проблемой и поставленной целью на этапе констатирующего эксперимента проведен анкетирование отношения к собственному здоровью и анализ состояния здоровья студентов Казанского государственного энергетического университета.

Проведенный анализ состояния здоровья студентов показал, что на протяжении четырех лет наблюдается отрицательная динамика в состоянии здоровья студентов, с переходом на старшие курсы растет количество студентов, имеющих хронические заболевания (сосудистые заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, органы зрения, заболевания органов желудочно-кишечного тракта), отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинским группам. Все перечисленные функциональные нарушения наиболее значимы как для обеспечения жизнедеятельности человека, так и его профессиональной деятельности.

Большое влияние на здоровье студентов оказывают условия протекания их учебной деятельности. Анкетирование студентов показало, что у многих из них нарушены основные элементы режима: нормальная продолжительность сна от 7–8 часов отмечается лишь у 33% студентов, в определенные часы принимают пищу 28 % студентов, редко или без завтрака уходят на занятия 35 % студентов. Полученные показатели позволяют

констатировать низкий уровень формирования здоровьесберегающих компетенций.

Таким образом, анализ уровня здоровья и развития здоровьесберегающей компетентности студентов по некоторым показателям выявил слабую мотивацию к физкультурно-оздоровительной деятельности как средству личностного и профессионального саморазвития; отсутствие ценностного отношения к ведению здорового образа жизни, отсутствие достаточных знаний и умений в области здоровьесбережения.

Оздоровительные мероприятия в режиме дня являются важным фактором сохранения здоровья, однако из числа опрошенных выполняют регулярно утреннюю гимнастику 8 %, не используют закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры) – 65 %, стараются проводить время на свежем воздухе ежедневно до 2–3 часов всего 47 % опрошенных, менее 2 часов 31%, в выходные дни только 43 % студентов используют активный отдых.

Низкая физическая активность является одним из основных факторов риска развития заболеваний и, следовательно, важной проблемой общественного здоровья. Опрос студентов и анализ посещения занятий физической культурой выявил, что самостоятельно занимаются физическими упражнениями и спортом всего 22 % студентов 2 раза в неделю и 35 % студентов 3 раза в неделю; систематически посещают занятия по физической культуре – 68 %, при этом необходимо отметить, что двухразовые занятия в неделю по 1,5 часа составляют всего 12–14 % от нормы двигательной активности для студенческого возраста. Опрос студентов первого курса показал, что большинство (56%) посещают учебные занятия в связи с необходимостью получения зачета, что указывает на неосознанное значение физической культуры для их здоровья и будущего успеха в профессиональной деятельности и личной жизни. На вопрос, откуда получили знания обо всем выше спрошенном, то есть из каких источников получили знания 54% ответили регулярно занимаюсь самообразованием, 35% где-то услышал или увидел, у 11% нет знаний.

Результаты проведенных исследований студентов энергетического вуза позволили нам сделать следующие выводы и рекомендации. Чтобы формировать у молодых людей систему профессиональной культуры здоровьесбережения, необходимо создать комплекс специальных тренировочных упражнений, которые в перспективе целенаправленно образуют социальное и физическое здоровье студентов за счет возможностей физической культуры. В целом, проведенный опрос показал, что в настоящее время необходимо усилить мероприятия, направленные на формирование здоровьесберегающих компетенций будущих специалистов электронергетики. Для обеспечения эффективного здоровьесберегающего процесса необходимо разработать и внедрить научно обоснованную модель формирования здоровьесберегающих компетенций у студентов энергетического вуза в процесс физического воспитания.

Список использованных источников

1. Васенков Н.В., Миннибаев Э.Ш., Васенкова Е.Н. Здоровьесберегающие средства в жизни студентов / Вопросы педагогики. 2019. № 1. С. 14-17.
2. Ибрагимов И.Ф., Хайрутдинов Б.А., Эль Гуль Т.Х. Значимость физической культуры и спорта в жизни современного студента / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2019. № 6. С. 181-185.

3. Мурзабеков М.К., Хайруллин И.Т., Тахаутдинова Р.М. О физическом воспитании студентов в вузе / Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2019. С.560-563.
4. Хайруллин И.Т., Галиев Р.Р., Валиев Р.М., Сунгатуллин Р.И. Роль средств физической культуры в повышении работоспособности студентов / Глобальный научный потенциал. 2020. № 4 (109). С. 79-82.
5. Хайруллин И.Т., Хузин И.И. Обучение в вузе как важный этап формирования здоровьесберегающих компетенций / Современные проблемы физического воспитания и безопасности жизнедеятельности в системе образования. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под ред. Л.И. Костюниной, О.Л. Быстровой. 2019. С. 276-280.
6. Юрченя И. Н., Богданчик Н. В., Омелюсик О. В. К вопросу о значимости здоровьесбережения для современных студентов. – URL: <http://elib.bsu.by>

FORMATION OF HEALTH-SAVING COMPETENCE IN ENERGY UNIVERSITY STUDENTS

The article examines the health and physical development of modern student youth in an energy university. The indicators of the quality of their physical training and the level of physical activity are analyzed as a component that forms health-preserving competencies. A questionnaire survey of attitudes towards one's own health and an analysis of the health status of students of Kazan State Power Engineering University were carried out. The level of motivation of students to physical culture and health-improving activity as a means of personal and professional self-development was revealed.

Key words: student, formation, health, activity, physical culture, professional activity, health preservation, competence, university, regime.

*Хайруллин Ильдар Тагирович,
Жукова Ирина Викторовна, 2020*

ПОДГОТОВКА ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ И ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В СООТВЕТСВИИ С МСФО

*Харитонова Юлия Николаевна
К.э.н., доцент кафедры ЭЭП, НИУ "МЭИ"*

*Анисимова Мария Андреевна
Студент, НИУ "МЭИ"*

Современная экономика направлена на достижение максимального уровня прозрачности компаний и тесного международного взаимодействия. По этим причинам существует необходимость в создании единой системы финансового и бухгалтерского учета. Ею может стать система международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) – наиболее комфортная и понятная пользователям экономической информации. Экономики стран плавно совершают переход на данную платформу. Но при этом не стоит забывать и о бюджетировании – одной из важнейших функций планирования, которая тесно связана с финансовым учетом, а значит, нуждается в применении аналогичных принципов формирования и представления информации.

Ключевые слова: *планирование, бюджетирование, МСФО, финансовый учет, бухгалтерский учет, РСБУ, инвестиции, отчетность, компания, рынок.*

Многие компании, ведущие свою хозяйственную деятельность на территории нашей страны, так или иначе, связаны с рынком международным: либо это представительства компаний, штаб-квартиры которых располагаются за рубежом, либо отечественные организации, но осуществляющие дистрибьюцию импортных товаров, либо просто компании,

рассчитывающие на привлечение иностранных инвестиций. И, несмотря на то, что в России существуют собственные стандарты подготовки финансовой отчетности, представителям перечисленных выше организаций вменяется в обязанность осуществление подготовки отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности, коротко МСФО.

Для принятия экономически верных стратегических решений менеджерам необходимо своевременно получать информацию о состоянии организации, ее положении на рынке, ее ресурсах и перспективах развития. Для этих целей соответствующие подразделения подготавливают управленческую отчетность по отечественным стандартам, для других же заинтересованных пользователей более информативной будет являться финансовая отчетность в соответствии с МСФО.

Заинтересованных «желающих ухватить кусок пирога» всегда много, каждый из них преследует свои цели и пытается максимально удовлетворить собственные потребности: работники заинтересованы в высоких окладах и премиях, акционеры ждут повышения стоимости акций, инвесторы – окупаемости собственных вложений. И только лишь менеджмент выбирает для себя основной целью не личную выгоду, а рост благосостояния компании и развитие бизнеса, которым ему приходится управлять, при этом в максимально возможных объемах удовлетворять запросы остальных. Чтобы как-то примирить стороны, имеющие разные приоритеты, крайне удобно было бы подготавливать единую отчетность, максимально информативную и удобную для понимания, такую как отчетность в соответствии с МСФО. Однако современные условия на российском рынке не дают пока никакой возможности совершить централизованный переход на международные стандарты. Что-то мы перенимаем, российские стандарты выходят в новой редакции, но пока что это больше похоже на слабые потуги в попытках сближения двух диаметрально противоположных систем.

Очень многие крупные организации, если не полностью, то частично перешли на МСФО, то есть ведут учет и по отечественным стандартам для налоговых органов, и по международным – для других стейкхолдеров. Большинство практиков отмечают, что международные стандарты во многом превосходят наши. В большей степени конечно потому, что РСБУ предназначена именно для того, чтобы компания могла дать о себе информацию налоговым представителям, а потому целью компаний в процессе формирования отчетности становится не демонстрация своих сильных сторон и возможностей, а достижение эффекта минимальной маржи для снижения вероятной налоговой нагрузки. Но для тех компаний, которые заинтересованы в формировании высокого статуса и репутации успешного бизнеса, международные стандарты – крайне важный инструмент. В таких условиях ведение двойного учета можно назвать наиболее подходящим.

Однако, для того, чтобы не заставлять подразделения, занимающиеся подготовкой отчетности, выполнять двойную работу, важно в полной мере оценить, в каком именно формате в организации на определенный момент времени применяются МСФО: ведется ли учет по международным стандартам параллельно с отечественными или же отчетность подвергается трансформации при переходе на более высокий уровень управления для подготовки генерального консолидированного бюджета. Если каждое отдельное подразделение или представительство формирует свою отчетность по РСБУ, и только на уровне головной компании специалисты в области МСФО проводят её рекогносцировку, то нет никакого смысла внедрять международные стандарты в нижний сегмент цепи. Однако если сеть распространения компании слишком велика, и у нее несметное число

подчиненных единиц, будет нерациональным и весьма трудозатратным вести учет изначально на одной платформе, а потом, собрав все это в центре паутины, переносить на другую. В этом случае желательно, чтобы уже в самом начале отчетность формировалась по МСФО.

Стоит отметить, что подготовка финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами осуществляется ежеквартально, в то время как контроль исполнения бюджета происходит с гораздо большей частотой. В таком случае, для того, чтобы можно было беспрепятственно осуществлять сверку данных, вероятным решением может быть формирование отчетности с периодичностью в месяц. Для упрощения можно составлять ее сокращенный вариант, однако содержащий достаточный объем информации для проведения исчерпывающего анализа.

В свою очередь подобное нововведение значительно упростит и ускорит процесс подготовки квартальной отчетности, так как очень большая доля цифровой и иной информации будет к этому моменту уже собрана, апробирована и проверена.

Разумеется, формирование двух разных видов отчетности влечет за собой дополнительные издержки: материальные, временные, трудовые. А это никак не помогает в попытках обнаружить внутренние резервы и уменьшить величину постоянных затрат. Но другого, более выгодного и рационального пути решения данной проблемы на данный момент не имеется.

Современным участникам рынка приходится существовать в крайне непростых и сложно поддающихся аналитике рыночных условиях. Концентрация противостоящих менеджерам агентов, таких как конкуренты, кредиторы и другие, так велика, что без качественно разработанной стратегии развития организации и четкого плана её дальнейшей реализации сейчас просто невозможно обойтись. Именно по этой причине одним из основных инструментов управленческой системы любого участника рыночных отношений является бюджетирование.

На сегодняшний день практика бюджетного планирования финансово-хозяйственной деятельности организаций распространено буквально везде, в том числе и у нас в России. Разумеется, где-то этот процесс развит в большей степени, в других же странах и регионах менеджменту компаний предстоит произвести еще немало действий, чтобы максимально качественно наладить линию ведения бюджетирования в рамках управления собственными компаниями.

Основные тенденции и нормативы в данной области были разработаны не так давно в Америке и странах Европы [1, стр.170]. Американские практики четко разделяют все мероприятия, рассчитанные на формирование прогноза перспектив деятельности компании, на три равновесных блока:

- планирование, выработка общей стратегии организации и соответствующих ей целей;
- программирование, подразумевающее формирование системы мероприятий, необходимых для реализации стратегии организации;
- бюджетирование, включающее в себя непосредственное создание генерального бюджета с входящими в него более локализованными бюджетами.

Бюджетирование играет значимую роль в структуре системы управления в рамках стратегического и операционного планирования и имеет крайне тесную связь с системой управленческого учета. В идеале бюджет и фактический отчет - это два «брата близнеца», которые имеют абсолютно

одинаковое строение скелета, схожий внешний вид, только «рождаются» они с некоторым разрывом во времени. Один демонстрирует, какой компанию рассчитывают видеть ее руководители, второй – какой она является по факту на конец анализируемого периода. Если бы в ходе планирования и формирования бюджетов можно было бы предсказать степень влияния абсолютно всех факторов внутренней и внешней среды, которые способны повлиять на результат, то это бы и в самом деле были полностью идентичные информационные базы данных.

Бюджетный процесс в организации обладает рядом специфических особенностей:

- основная цель бюджетирования заключается, прежде всего, в обеспечении повышения уровня эффективности управленческой деятельности и результативности бизнеса;
- разработка бюджетов требуется для определения степени достаточности/недостаточности ресурсов для осуществления бесперебойной хозяйственной деятельности;
- менеджмент и владельцы бизнеса являются основными пользователями бюджетной информации, которая необходима им для оценки перспектив развития компании и получения профита;
- формирование стратегических планов и целей осуществляется на уровне топ-менеджмента. Сперва ото всех подразделений по системе снизу-вверх собираются данные относительно потребностей в тех или иных ресурсах. Бюджетный комитет анализирует полученную информацию и определяет степень рациональности выделения бюджетных средств на те или иные направления в данном отчетном периоде, далее формируется единый бюджет, который по системе сверху вниз доходит до более низких уровней менеджмента и подразделений. Каждый отдельный центр ответственности уже на месте принимает операционные решения, держась в рамках существующей стратегии;
- генеральный бюджет включает в себя группу малых бюджетов, комбинация которых может различаться в зависимости от отрасли, в которой работает та или иная организация, от ее размеров и целей развития. Они могут содержать как финансовые показатели (выручка, затраты, прибыль, величина аккредитива, объем инвестиций), так и нефинансовые (количество акций, величина необходимого сырья, количество производимых изделий);
- как правило, при формировании бюджетов у исполнителей больше возможностей в выборе средств и методов аналитики, можно отдельно изучить продукт, центр ответственности, сектор рынка и на основе этого сделать соответствующие выводы;
- в процессе бюджетирования широко используются экспертные мнения, приближенные величины и строгие математические модели.

Крупная корпорация, как уже было упомянуто выше, представляет собой целую группу, в зависимости от масштабов, количества подразделений и дочерних компаний под единым началом. Единый руководящий высший орган подразумевает под собой также и единую отчетность – консолидированную [2, стр.18]. Соответствующим образом специалистами, занимающимися планированием, формируется консолидированный бюджет. Ни консолидированная отчетность, ни консолидированный бюджет не составляются по РСБУ.

Консолидированный бюджет является крайне полезным инструментом для обеспечения качественного управления корпорацией, который опять же будет крайне интересен не только ее руководству, но и инвесторам. Особенно любопытными для них будет величина дивидендов, а также динамика изменения цены акций.

При все при этом стоит отметить, что консолидированный бюджет не обязан быть максимально детализированным. Он может быть гораздо менее подробным, чем фактическая отчетность. Главное, выделить наиболее значимые статьи, на основе которых можно беспрепятственно провести анализ и оценить критические для принятия каких бы то ни было важных решений показатели. Все статьи, которые не будут играть существенной роли в ходе генерирования решений, можно объединить и свернуть в графе «прочее»: прочие активы, прочие пассивы, прочие денежные потоки и т.д.

Консолидированный бюджет формируется на основе подготовленных ранее отдельных бюджетов, входящих в состав корпорации предприятий. Кроме того, берутся данные из фактической отчетности за предыдущие периоды, составленной по МСФО.

Консолидированный бюджет подразумевает расчет плановых величин поступлений и выбытия, для того, чтобы можно было предварительно оценить многие показатели, в том числе и величину дивидендов на акцию.

Логично, что вместе с переводом на зарубежные стандарты управленческого учета, должен быть проведен также и апгрейд системы прогнозного бюджетирования. И прежде всего, необходимо добиться полнейшего соответствия самих бюджетов с управленческой отчетностью, которая формируется в соответствии с МСФО. Первым делом нужно внести корректировки в бюджетные формы, так, чтобы их структура и внутреннее содержание были максимально сопоставимы со структурой и содержанием аналогичных форм бухгалтерской отчетности. Соответственно, между собой должны перекликаться бюджет и отчет о доходах и расходах, бюджет и отчет о движении денежных средств, прогнозный и итоговый баланс, а также иные формы отчетности и бюджетирования.

Далее необходимо пересмотреть принципы классификации доходов и расходов, а также определиться с методами оценки статей, входящих как в формируемые бюджеты, так и в отчеты, составленные по результатам деятельности в конце анализируемого периода. В особенности стоит обратить свое внимание на такие позиции как основные средства, задолженность – дебиторская и кредиторская, а также НДС. Например, и ту и другую задолженность по МСФО принято учитывать по дисконтированной стоимости, предварительно вычленив из нее ее долгосрочную (более 1 года) часть. Для расчетов традиционно применяют небезызвестный показатель – средневзвешенную стоимость капитала (WACC).

Идентичные принципы учета применяются также и к долгосрочным привлеченным и выданным займам, только в качестве ставки дисконтирования в данном случае будет применяться внутренняя норма доходности (IRR). Логично, что займы, выданные будут включены в инвестиционный денежный поток, в то время как займы привлеченные будут учитываться в качестве потока финансового.

Ведение бюджетирования в соответствии с международными стандартами имеет значительные преимущества, которые незамедлительно отразятся на видении учета и планирования деятельности компании. К числу этих преимуществ можно отнести следующие.

1. Менеджмент компании вовремя будет получать данные относительно реального положения дел компании. Уже на этапе планирования можно будет определить слабые стороны, пробелы, нехватку рабочего капитала, отрицательный совокупный денежный поток, вероятность потери стоимости активов.

2. В ходе формирования МСФО бюджетов компания, прежде всего, ориентируется на достижение стратегических целей, строит долгосрочный план развития данной конкретной организации, а уже от этого отталкивается, определяя операционные цели.

3. Определение объемов поощрений и мотивационных инструментов соответствующих подразделений и сотрудников происходит на основе данных о непосредственных результатах их деятельности. Компания формирует для себя перечень наиболее значимых КРІ, которые привязываются к плановым показателям финансовой отчетности в соответствии с МСФО. Чем ближе реальные данные по итогам периода к величинам, установленным в бюджетах, тем выше будет оценен вклад специалистов.

Бюджетирование в соответствии с международными стандартами будет иметь соответствующие различия с бюджетированием по стандартам отечественным. Много изменений будет обнаружено в таком случае при планировании и учете объемов основных средств [2, стр.74]:

- вырастут коммерческие, общие и административные расходы;
- повысится величина плановой выручки на сумму невозмещаемых налогов;
- произойдет рост (сокращение) суммы бюджета движения денежных средств по основной деятельности;
- обнаружатся изменения в прогнозном балансе.

Реклассификации будут также подвергнуты и некоторые нематериальные активы, которые в соответствии с международным стандартом IAS38 не отвечают критериям признания НМА. В таком случае, расходы, имеющие место при создании подобных активов должны быть списаны на расходы периода в счет уменьшения прибыли. Соответственно, в ходе формирования бюджета по МСФО необходимо будет учесть данные особенности и внести следующие корректировки:

- сокращение суммы прибыли в составе отчета о прибылях и убытках;
- сокращение планового денежного потока по основной деятельности в составе бюджета движения денежных средств;
- уменьшение доли нематериальных активов, отраженных в структуре планового баланса.

Помимо реклассификации может также быть применена переоценка основных средств и НМА. Переоценка вменяется в обязанность при ведении учета и планирования как в рамках, существующих и действующих отечественных стандартов (ПБУ 6/2001 «Учет ОС», ПБУ 14/2007 «Учет НМА»), так и при применении международных стандартов (IAS16 «Основные средства», IAS38 «Нематериальные активы»).

Любые иные корректировки, касаются ли они данных показателей или иных, таких как величины товарно-материальных запасов, финансовых вложений и др., при трансформации бюджетных и отчетных форм в формат МСФО влекут за собой соответствующие метаморфозы в определенных

статьях бюджетов и отчетов о прибылях и убытках, движения денежных средств, а также в балансе – плановом и фактическом.

Данные мероприятия позволят без проблем сопоставлять между собой плановые величины с результирующими показателями в соответствии с принципами и особенностями МСФО, что в свою очередь даст возможность делать соответствующие выводы относительно успешности достижения поставленных в начале периода целей. Это, по сути, является одним из ключевых элементов осуществления грамотного управления финансами, находящимися в распоряжении той или иной организации.

Однако стоит быть готовыми к тому, что система бюджетного планирования по международным стандартам будет налажена отнюдь не сразу. Возможно, понадобится не период и не два на то, чтобы специалисты, занятые планированием, полностью освоились с введенными изменениями. Источники и объем информации будут меняться в процессе адаптации компании, пока не будет найдена наиболее эффективная и рациональная комбинация.

Тем не менее, бюджетирование и планирование играют очень важную роль в качестве одного из инструментов управления финансами предприятия, а также контроля и мониторинга их грамотного распределения и использования. Кроме того, подготовка генерального бюджета необходима для нужд формирования достоверной фактической отчетности в соответствии с международными стандартами. Ведь МСФО предъявляет высочайшие требования к полноте, оперативности, правдивости отбираемой информации, которая впоследствии будет использоваться для формирования наиболее объективного мнения о состоянии компании и ее реальных возможностях.

Список использованных источников

1. Домбровская, Е.Н. МСФО в России как новая интеллектуальная среда. Взгляд профессионального сообщества: монография / Домбровская Е.Н. — Москва: Русайнс, 2018. — 198 с. — ISBN 978-5-4365-2453-5.
2. Брюханов М.Ю. Что поможет спланировать работу компании в соответствии с МСФО: Финансовый директор, <Актион> финансы, №2 февраль 2019, редактор Д. Ковальчук.
3. Акопян А. Г. Процесс бюджетирования в условиях перехода отчетности на МСФО: Молодой ученый, Международный научный журнал, № 1 (239) / 2019. Выпускающий редактор Г. А. Кайнова.

PREPARATION OF FINANCIAL STATEMENTS AND IMPLEMENTATION OF THE BUDGETING SYSTEM IN ACCORDANCE WITH IFRS

The modern economy is aimed at achieving the maximum level of transparency of companies and close international cooperation. For these reasons, there is a need to create a unified financial and accounting system. It can be a system of international financial reporting standards (IFRS) – the most comfortable and understandable for users of economic information. Countries' economies are making a smooth transition to this platform. However, we should not forget about budgeting – one of the most important planning functions, which is closely related

to financial accounting, and therefore needs to apply similar principles for generation and presenting information.

Keywords: planning, budgeting, IFRS, international financial reporting standards, financial accounting, accounting, RAS, Russian accounting standards

*Харитонова Юлия Николаевна,
Анисимова Мария Андреевна, 2020*

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ГОЛЬФЕ

Черкашин Илья Афанасьевич

*Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой «Мас-рестлинг и национальные виды
спорта» Института физической культуры и спорта
Северо-Восточного федерального университета
им. М.К. Аммосова*

Нин Цзи

*Аспирант Института физической культуры и спорта
Северо-Восточного федерального университета
им. М.К. Аммосова*

Представлен материал, отражающий особенности общей физической подготовки спортсменов в гольфе. Показано, что в учебно-тренировочном процессе гольфистов делается акцент в большей степени на развитие силы отдельных мышечных групп, скоростно-силовых способностей, а также гибкости, в меньшей степени – на координационные способности. Остальные физические качества остаются практически без внимания. Широко применяется комплексный подход во время повышения общей физической подготовленности, когда на одном учебно-тренировочном занятии спортсмены развивают гибкость, силу и скоростно-силовые способности. Наиболее распространенными средствами являются упражнения с набивными мячами, со штангой, с гирями и гантелями, с отягощениями в виде собственного веса, упражнения на развитие гибкости.

Ключевые слова: *гольф, спортивный результат, тренировочный процесс, скоростно-силовые способности, сила, физическая подготовленность.*

За последние 10 лет интерес ученых к физической подготовке гольфистов вырос, хотя в недавнем прошлом гольф рассматривался как спорт, тренировочный процесс которого ориентирован на развитие технического мастерства, а физическая подготовка несколько игнорировалась даже на

профессиональном уровне. Важным физическим компонентом, по мнению многих гольфистов, была гибкость. Однако с ростом спортивного мастерства, технической оснащенности гольфа конкурентоспособные игроки пришли к заключению, что физическая подготовленность также является неотъемлемой частью их успеха [9]. Гольф является не только видом спорта, разновидностью рекреационных занятий, но и методом улучшения физических качеств и способностей, способствует укреплению сердечно-сосудистой системы и совершенствует равновесие [2, 3, 11]. На современном этапе развития гольфа тренеры и сами игроки осознают необходимость построения адекватного тренировочного процесса, направленного на развитие силы, гибкости и равновесия, чтобы оптимизировать механику качания для повышения результативности в гольфе, а также для предотвращения травм [7, 10]. Важно помнить, что корректная физическая подготовка поможет задействовать мышцы в правильной последовательности и с оптимальным эффектом во время выполнения удара [8].

Появляется все больше литературных данных о средствах и методах повышению уровня силы и общей физической подготовленности в целом для игроков в гольф разного уровня подготовленности. Из последних 25 исследований из трех баз данных (PubMed, SPORTDiscus, Web of Science), как отмечает А. Ehlert было выявлено, что на скорость клюшки, скорость и дальность мяча влияют комбинации силовых тренировок, плиометрики, упражнения на растягивание [6].

В практике подготовки спортсменов в гольфе, исходя из анализа научной литературы, специалисты предлагают для развития физической подготовленности применять в большей степени упражнения для развития силы, скоростно-силовых способностей, в меньшей степени – упражнения на гибкость. В своих работах D. Coughlan для повышения уровня силы юных гольфистов, возраст которых варьируется в диапазоне от 13 до 17 лет, рекомендует применять в тренировочном процессе 4 блока упражнений. В первый блок входят приседания, сгибания-разгибания рук в упоре лежа, подтягивание на низкой перекладине, планка. При выполнении данных упражнений придерживаться следующих методических указаний – один-два подхода, в одном подходе 8–12 повторений, отдых между подходами – менее одной минуты. Второй блок включает приседания с гантелями перед грудью, приседания, подтягивания на низкой перекладине, упражнения с гириями, Румынская становая тяга, планка, ходьба с гириями в руках. В данном блоке каждое упражнение выполняется по 2–4 подхода, по 6–12 упражнений в каждом, интервалы отдыха менее 1 мин. Третий блок включает следующие упражнения: приседание с грифом или штангой с попеременным изменением положения штанги – положение на груди, за спину, жим штанги лежа, жим штанги от груди из положения стоя, ходьба с гириями в обеих руках, приседание со штангой (с применением шестиугольного грифа, удерживая штангу снизу), броски набивного мяча. Количество подходов – 3–6, по 5–8 повторений, интервалы отдыха между подходами от 2 до 3 мин. Четвертый блок упражнений состоит из приседания с грифом или штангой с попеременным изменением положения штанги – положение на груди, за спину, жим штанги лежа, жим штанги стоя, приседание со штангой (с применением шестиугольного грифа, удерживая штангу снизу), прыжки вверх со штангой (с применением шестиугольного грифа, удерживая штангу снизу), ходьба с гириями в обеих руках, броски набивного мяча. Следует выполнять 2–5 подхода, при этом по 2–5 упражнений в каждом, отдых – 2–5 мин между подходами. Предложенные блоки силовой направленности были внедрены в тренировочный процесс спортсменов, занимающихся гольфом, что

положительно отразилось на динамических показателях удара – скорости клюшки, скорости вылета мяча, результате. Учебно-тренировочные занятия состояли примерно из 5-10 минут динамической разминки, 40 минут силовой тренировки и 5-10 минут подготовительных упражнений [4]. Однако следует отметить, что авторы не делают акцент на упражнениях, не указывают величины веса отягощений, не учитывают при этом также массу тела спортсмена. Следовательно, не ясно сколько необходимо выполнять упражнений в одном учебно-тренировочном занятии, какой вес отягощения применять и какая последовательность каждого упражнения в одном занятии.

Как отмечает А.Н. Корольков скоростно-силовые способности оказывают наиболее значимое влияние на спортивный результат в гольфе, именно с позиции дальности удара [1]. Группа авторов Doan, B.K., R.U. Newton, Y.H. Kwon, и W.J. Kraemer указывает на то, что наиболее важными качествами гольфистов является сила отдельных мышц и групп мышц, взрывная сила и гибкость. Ими была разработана программа тренировочных занятий, направленных на развитие физической подготовленности гольфистов-мужчин и женщин, средний возраст которых составил 19 лет. На протяжении 11 недель они тренировались по разработанной программе, в рамках которой 3 раза в неделю они делали акцент на развитие силы, скоростно-силовых способностей и гибкости. Программа обучения проводилась 3 раза в неделю (понедельник, среда и пятница) и длился примерно 90 мин. Упражнения для укрепления мышц туловища выполнялись в начале каждого занятия (крепление мышц брюшного пресса, спины), затем проводилась программа по развитию силы, скоростно-силовых способностей, после чего следовал комплекс упражнений на гибкость, растягивание. Параллельно спортсмены практиковали навыки игры в гольф (удары по мячам на тренировочном поле и паттинг) на протяжении 8 часов в неделю. Особое внимание в тренировочном процессе спортсменов уделялось выполнению упражнений с набивными мячами (медицинболами). Для бросков стоя испытуемые принимали свою обычную стойку и позу для гольфа держа 2-4-килограммовый медицинский мяч с максимально вытянутыми вперед руками, как будто держа клюшку для гольфа. Они отбрасывали мяч назад, чуть не доходя до своего обычного положения для игры в гольф, и отбрасывали его через нормальное положение удара, бросая его партнеру на удобное расстояние или в твердую стену или цель, имитируя движение удара в гольфе. Испытуемым было дано указание бросить мяч с максимальной скоростью. Испытуемые меняли направление движения со своим партнером после 10-15 повторений и повторяли упражнение в противоположном направлении. Для выполнения бросков из положения сидя, чтобы максимально растянуть туловище до бедра и изолировать силу туловища, испытуемые сидели на полу, держа 2-4-килограммовый набивной мяч на максимально вытянутых перед собой руках. Спортсмены бросали мяч с максимальной скоростью в стену или партнеру. Испытуемые меняли направление движения со своим партнером после 10-15 повторений и продолжали выполнять упражнение в противоположном направлении. Ловля мяча в том же исходном положении также дало некоторый тренировочный эффект [5].

Следовательно, что в учебно-тренировочном процессе гольфистов делается акцент в большей степени на развитие силы отдельных мышечных групп, скоростно-силовых способностей, а также гибкости, в меньшей степени – на координационные способности. Остальные физические качества остаются практически без внимания. Широко применяется комплексный подход во время повышения общей физической подготовленности, когда на

одном учебно-тренировочном занятии спортсмены развивают гибкость, силу и скоростно-силовые способности. Наиболее распространенными средствами являются упражнения с набивными мячами (броски с максимальной скоростью из положения сидя), со штангой (приседания, жимы лежа из различных положений), с гириями и гантелями (жимы, тяги, ходьба, подъемы на тумбу), с отягощениями в виде собственного веса (сгибание-разгибание рук в упоре лежа, подтягивание из виса на высокой на низкой перекладине), наклоны из положения сидя и др.

Список использованных источников

1. Корольков, А.Н. Содержание спортивной подготовки в гольфе: учебное пособие / А.Н. Корольков. – М.: Эдитус, 2018. – с. 144.
2. Платонов, Д.Н. К проблеме региональной системы подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта в Республике Саха (Якутия) / Д.Н. Платонов, А.Н. Тамбовский, Е.В. Криворученко, Л.Л. Платонова // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 7. – С.9-10.
3. Черкашин, И.А. Влияние физических нагрузок на функциональное состояние мужчин с избыточной массой тела и ожирением / И.А. Черкашин, Е.В. Криворученко, С.И. Гаврильев, А.П. Уларов // Теория и практика физической культуры. – 2017. – №7. – С.41-43.
4. Coughlan, D. The effect of a 12-week strength and conditioning programme on youth golf performance / D. Coughlan, M. J. D. Taylor, W. Wayland, D. Brooks, J. Jackson // International Journal of Golf Science. – 2019. – № 8(1). –1-13.
5. Doan, B.K. Effects of physical conditioning on intercollegiate golfer performance / B.K. Doan, R.U. Newton, Y. Kwon, W.J. Kraemer // Journal of Strength and Conditioning Research. – 2006. – № 20(1). – 62-72.
6. Ehlert, A. The effects of strength and conditioning interventions on golf performance: A systematic review / A. Ehlert // Journal of Sports Sciences. – 2020. – Jul. 30. – 1-2.
7. Farrally, M.R. Golf science research at the beginning of the twenty-first century / M.R. Farrally, A.J. Cochran, D.J. Crews et al. // J Sports Sci. – 2003. – № 21. – 753-765.
8. Hume, P.A. The Role of Biomechanics in maximising distance and accuracy of golf Shots / P.A. Hume, J.W. Keogh, R. Duncan // Sports Med. – 2005. – № 35. – 429-449.
9. Kenny, I.C. Influence of shaft length on golf driving performance / I.C. Kenny, E.S. Wallace, S.R. Otto // Sports Biomech. – 2008. – № 7. – 322-332.
10. Keogh, J.W. Evidence for biomechanics and motor learning research improving golf performance / J.W. Keogh, P.A. Hume // Sports Biomech. – 2013 –№ 11. – 288-309.
11. Sang, W.W Effects of exercise on joint sense and balance' in elderly men: Tai Chi versus golf / W.W. Sang, C.W. Hui-Chan // Med Sci Sports Ex. – 2004. – № 36. – 658-667.

FEATURES OF GENERAL PHYSICAL TRAINING IN GOLF

The article presents the material that reflects the features of the general physical training of athletes in golf. It is shown that the training process of golfers focuses more on the development of strength of individual muscle groups, speed and strength abilities, as well as flexibility, and to a lesser extent – on coordination abilities. Other physical qualities are almost ignored. A comprehensive approach is

widely used to improve overall physical fitness, when athletes develop flexibility, strength, and speed and strength abilities in one training session. The most common means are exercises with stuffed balls, with a barbell, with weights and dumbbells, with weights in the form of their own weight, exercises to develop flexibility.

Keywords: golf, sports result, training process, speed and strength abilities, strength, physical fitness.

*Черкашин Илья Афанасьевич,
Нин Цзи, 2020*

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СПОРТСМЕНОВ В БАСКЕТБОЛЕ

Черкашина Елена Викторовна

*Кандидат наук по физическому воспитанию и спорту,
доцент Института физической культуры и спорта
Северо-Восточного федерального университета
им. М.К. Аммосова*

Ли Юньфань

*Аспирант Института физической культуры и спорта
Северо-Восточного федерального университета
им. М.К. Аммосова*

Представлен теоретический анализ, направленный на определение особенностей психофизиологических состояний спортсменов в баскетболе с учетом пола, возраста, амплуа. Выявлено, что во время контроля подготовленности баскетболистов наряду с определением уровня физической подготовленности необходимо определять психофизиологическое состояния. Основными показателями которого являются простая и сложная зрительно-моторная реакция, количество ошибок при переработке информации, сила и подвижность нервных процессов спортсменов.

Ключевые слова: баскетбол, состояния, центральная нервная система, тренировочный процесс.

По сравнению с другими видами спорта, спортивные игры характеризуются очень высокой эмоциональной и интеллектуальной напряженностью, предъявляя высокие требования к физическим и психическим качествам спортсмена [3]. Психологические особенности деятельности спортсменов игровых видов спорта определяются объективными особенностями протекания соревновательной борьбы на площадке и характеризуются быстротечностью срочно возникающих игровых ситуаций, твердым лимитом времени для их восприятия, принятия решения в условиях множественного выбора и ответственности за эффективное выполнение игрового приема [2]. Контроль психофизиологических функций является неотъемлемой частью в подготовке не только спортсменов игровых видов спорта, но и представителей других видов спорта, так как позволяет отслеживать динамику показателей сенсорного, когнитивного, вегетативного компонента психофизиологического состояния [2, 3, 5].

Исследования S.M. Aglioti, P. Cesari, M. Romani, Urgesi были направлены на определение психофизической и транскраниальной магнитной стимуляции, чтобы исследовать динамику ожидания действия и лежащие в ее основе нейронные корреляты у профессиональных баскетболистов. Спортсмены предсказывали успех бросков в корзину раньше и точнее, чем люди с сопоставимым визуальным опытом (тренеры или спортивные журналисты) и новички. Кроме того, производительность между спортсменами и другими группами различалась до того, как было замечено, что мяч покинул руку, что позволяет предположить, что спортсмены предсказывали судьбу броска в корзину, читая кинематику тела. Только спортсмены показали специфическое время активации двигательного центра во время наблюдения за ошибочными бросками в корзину. Результаты показывают, что достижение высоких результатов в спорте может быть связано с тонкой настройкой определенных упреждающих «резонансных» механизмов, которые наделяют мозг элитных спортсменов способностью прогнозировать действия других людей до их реализации [7].

Определению взаимосвязи вариабельности сердечного ритма и эмоциональные состояния у баскетболистов посвящена работа Eugenio Pereira Paula Jr., Diego Leonardo Stamm Paza, Gian Carlo Pierozan, Joice Mara Facco Stefanello. Вариабельность сердечного ритма (BCP) используется для оценки и понимания психофизиологических изменений у спортсменов, особенно потому, что она позволяет контролировать активацию симпатического и парасимпатического отдела вегетативной нервной системы. Группа авторов из Бразилии провели исследования, направленные на анализ взаимосвязи BCP, настроения, предстартовой тревоги и уровнем уверенности в себе 15-летних баскетболистов в начале соревновательного сезона. Данное исследование не выявило значимой корреляционной связи между BCP, состояниями настроения и предстартовой тревоги у юных баскетболистов мужского пола, а также слабой корреляцией между BCP и уверенностью в себе. Тем не менее, следует отметить, что мониторинг BCP у спортсменов и его связь с психологическими состояниями все еще не изучены. С большим количеством работы в этом и, в частности, с повышенным вниманием к использованию биологической обратной связи для оценки и тренировки вегетативной нервной системы, он может стать важным инструментом в улучшении психофизиологических факторов у спортсменов. Следовательно, несмотря на слабые данные, обнаруженные в этом исследовании, мониторинг и тренировка BCP с помощью сердечно-сосудистой биологической обратной связи, по-видимому, является многообещающим инструментом для определения фактического психофизиологического статуса спортсменов

наряду с другими соматическими и физиологическими маркерами, чтобы помочь им понять разницу между воспринимаемыми психологическими процессами и показателями вегетативной нервной системы [9].

Результаты исследования концентрации и умственной выносливости у профессиональных баскетболистов отражены в работе Çağatay Derreceli. В исследовании приняли участие 290 профессиональных баскетболистов в возрасте от 16 до 26 лет, которые играли в Первой и Второй турецкой баскетбольной лигах. Психологическая выносливость и уверенность игроков значительно различались в зависимости от возраста. В соответствии с их позициями в игре, способность игроков концентрироваться значительно отличалась между защитниками и форвардами и центровыми в пользу защитников. Концентрационная способность игроков, играющих на позиции защиты, была выше, чем у игроков играют на других позициях. Результаты показывают, что способность баскетболистов к концентрации значительно не различалась в зависимости от пола, возраста и спортивного стажа, но их общая умственная прочность, уверенность и контрольные показатели значительно возростили. Общая умственная прочность и уверенность значительно различались в зависимости от спортивного возраста. Стоит отметить, что у баскетболистов спортивного стажа 15 лет общие показатели умственной прочности были выше [8]. В тоже время исследования И.И. Таран, М.Н. Поповской, С. Силантьева показывают, что такой выраженной дифференциации психофизиологических особенностей игроков разного амплуа не выявлено, что может объясняться универсализацией игровых функций, особенно характерной для массового спорта, где существует лимит игроков требуемой квалификации на все позиции. Значимые отличия получены по отдельным показателям функционирования нервной системы игроков разного амплуа [2].

Комплектовать команды основного и молодежного состава в баскетболе по равноценным показателям тревожности во всех игровых звеньях рекомендуют Г.А. Хрусталева и С.Н. Андреев, которые в своем исследовании изучали особенностей личностной и ситуационной тревожности спортсменов игровых видов спорта, в частности баскетболистов высшей лиги [4].

На эффективность тренировочной и игровой деятельности спортсмена, занимающегося баскетболом, влияют его специальные интеллектуальные качества: скорость и объем зрительного восприятия, скорость переработки информации, развито оперативное мышление, хорошая кратковременная память, устойчивость внимания и пр. Именно поэтому изучение особенностей нервной системы и протекания нервных процессов составляет особый интерес и является чрезвычайно актуальным вопросам системы отбора и подготовки начинающих спортсменов, специализирующихся в баскетболе или занимаются баскетболом, например в студенческом спорте [6].

В игровых видах спорта ведущими выступают психофизиологические показатели, такие как простая и сложная зрительно-моторная реакция, отражающая способность быстро реагировать на меняющиеся ситуации во время игры, поведение соперников, способность принимать решения. «Скоростная» деятельность требует от спортсмена не только хорошо тренированного двигательного аппарата, способности к быстрым безошибочным чувственно-наглядным восприятием объектов, но и умения мгновенно принимать решения, оценивать создавшуюся ситуацию на площадке, менять тактику и стратегию ведения игры [1 – 3].

Список использованных источников

1. Иванов, А.И. Особенности построение тренировочного процесса квалифицированных спортсменов, специализирующихся в беге на длинные дистанции, с учетом ОМЦ / А.И. Иванов, А.П. Уларов, П.И. Яковлев, Н.Д. Сотникова, И.А. Черкашин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 7(161). – С.105-108.
2. Таран, И. И. Психофизиологические особенности баскетболистов разного амплуа / И. И. Таран, М. Н. Поповская, С. Силантьев // Теория и практика физической культуры. – 2015. – №6. – С. 23-25.
3. Тимошина, М. Б. Современные вопросы тренировки игроков спортивных игр с учётом их психофизиологических особенностей (на примере баскетбола) / М. Б. Тимошина, И. Н. Филинберг, С. В. Масляницин, А. С. Масляницин // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии. – 2015. – №1. – С. 100-102.
4. Хрусталеv, Г. А. Формирование составов команд в игровых видах спорта на основе оценки психофизиологического состояния игроков / Г. А. Хрусталеv, С. Н. Андреев // Вестник спортивной науки. – 2012. – № 2. – С. 23-24.
5. Черкашин, И.А. Влияние физических нагрузок на функциональное состояние мужчин с избыточной массой тела и ожирением / И.А. Черкашин, Е.В. Криворученко, С.И. Гаврильев, А.П. Уларов // Теория и практика физической культуры. - 2017. - №7. - С.41-43.
6. Шутова, С. Е. Влияние показателей оперативного и тактического мышления на эффективность соревновательной деятельности баскетболистов различной квалификации / С. Е. Шутова // Физическое воспитание студентов творческих специальностей: сб. научных трудов под ред. Ермакова С.С. – Харьков: ХХПИ, 1998. – № 1. – С.10-13.
7. Aglioti, S.M. Action anticipation and motor resonance in elite basketball players / S.M. Aglioti, P. Cesari, M. Romani, C. Urgesi // Nature neuroscience – 2008. – № 11(9). – P.1109.-1116.
8. Dereceli, Ç. An Examination of Concentration and Mental Toughness in Professional Basketball Players / Ç. Dereceli // Journal of Education and Training Studies. – 2018. – №7(1). – P. 17-22.
9. Paula, Jr E. P. Heart Rate Variability and Emotional States in Basketball Players / Jr E. P. Paula, D. L. Paza, G. C. Pierozan, J. M. Stefanello // Journal of Exercise Physiology Online. – 2016. – Т. 1. – №19(6). – 111-122.

THE PECULIARITIES OF PSYCHO-PHYSIOLOGICAL CONDITIONS OF ATHLETES IN BASKETBALL

The paper presents a theoretical analysis aimed at determining the characteristics of psychophysiological States of athletes in basketball, taking into account gender, age, and role. It is revealed that during the control of basketball players' fitness, along with determining the level of physical fitness, it is necessary to determine the psychophysiological state. The main indicators of which are simple and complex visual-motor reaction, the number of errors in the processing of information, the strength and mobility of the nervous processes of athletes.

Keywords: basketball, conditions, central nervous system, training process.

*Черкашина Елена Викторовна,
Ли Юньфань, 2020*

НЕЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЕДИНОГО НАЛОГА НА ВМЕНЕННЫЙ ДОХОД В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Чмут Галина Александровна

К.э.н., доцент Южного Университета
(Институт управления, бизнеса и права)

С 1 января 2021 в соответствии с Федеральным законом от 29.06.2012 г. №97-ФЗ произойдет отмена специального налогового режима, системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход. Между тем, споры об отмене данного налога не утихают до сих пор. Бизнес неоднократно обращался с просьбой продления данного налогового режима. Существовавший более двадцати лет ЕНВД с введением цифровых технологий практически изжил себя. В статье обосновывается неэффективность применения данного налога.

Ключевые слова: специальный налоговый режим единый налог на вмененный доход, неэффективность применения, цифровые технологии, малый бизнес, конкуренция

Понятие единого налога на вмененный доход появилось в российском законодательстве в 1998 году в связи с принятием Федерального закона от 31.07.98 № 148-ФЗ «О едином налоге на вмененный доход для определенных видов деятельности». Закон дал понятие вмененному доходу как потенциально возможному валовому доходу плательщика единого налога за вычетом потенциально необходимых затрат.

Введение Закона, с одной стороны, улучшало положение налогоплательщика. Индивидуальные предприниматели и организации, применяющие единый налог на вмененный доход, освобождались от обязанностей по исчислению и внесению в бюджет ряда федеральных налогов, в том числе: налога на добавленную стоимость, акцизов, налога на

доходы физических лиц, налога на прибыль и других. С другой стороны, введение налога решало ряд проблем, связанных с мероприятиями налогового контроля за деятельностью налогоплательщиков, переведенных на уплату этого налога и для налоговых органов. Закон предусматривал введение нового налогового режима для предприятий и предпринимателей, оказывающих свои услуги в тех сферах деятельности, где объективный контроль выручки для налоговых органов был затруднен. К таким видам деятельности были отнесены: — оказание предпринимателями ремонтно-строительных услуг;

- оказание бытовых услуг физическим лицам;
- оказание физическим лицам парикмахерских, медицинских, косметических услуг;
- оказание предпринимателями услуг по краткосрочному проживанию;
- оказание предпринимателями консультаций, а также бухгалтерских, аудиторских и юридических услуг, обучение, репетиторство, преподавание;
- общественное питание (деятельность ресторанов, кафе, баров и прочих предприятий общепита с численностью работающих до 50 человек);
- розничная торговля через магазины с численностью работающих до 30 человек, (палатки, ларьки, лотки, торговые павильоны);
- розничная торговля горюче-смазочными материалами;
- оказание автотранспортных услуг предпринимателями и организациями с численностью работающих до 100 человек;
- оказание услуг по предоставлению автомобильных стоянок, гаражей и т. д.

Согласно Закону, объектом налогообложения являлся вмененный доход, установленный на календарный месяц, со ставкой налога — 15 процентов. Сумма единого налога рассчитывалась с учетом ставки, значения базовой доходности, числа физических показателей, влияющих на результаты деятельности, а также повышающих (понижающих) коэффициентов базовой доходности, которые определялись в зависимости от ряда факторов. Правом устанавливать размер вмененного дохода отдельных видов деятельности были наделены законодательные (представительные) органам государственной власти субъектов РФ.

Сегодня система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности регулируется главой 26.3 Налогового Кодекса.

Специальный налоговый режим в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности устанавливается Налоговым Кодексом и вводится в действие нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных районов, городских округов, законами городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя в отношении определенных Налоговым Кодексом видов деятельности.

Уплата единого налога, за исключением случаев, предусмотренных Налоговым Кодексом, освобождает организации от обязанности по уплате налога на прибыль, налога на имущество организаций, налога на доходы физических лиц, налога на добавленную стоимость.

Налог на вмененный доход был введен более 20 лет назад, в то время у государства еще не было возможности отслеживать доходы малого бизнеса. Независимо от доходов предприниматели обязаны заплатить от 7,5 до 15%

вмененного дохода (ставку устанавливают власти регионов). Таким образом, фактическая доходность конкретного бизнеса не учитывается.

Единый налог на вмененный доход — второй по популярности у предпринимательства налоговый режим. На первом месте — упрощенная система налогообложения. Вместе с тем, несмотря на популярность данного режима налогообложения, поступления в бюджет по Упрощенной системе налогообложения во много раз превышают поступления по Единому налогу на вмененный доход. Расчеты ФНС показали, что реальная налоговая нагрузка по ЕНВД составляет 0,81%. В 2018 г. общий вмененный доход по ЕНВД составил 904,2 миллиарда рублей, налоговые сборы по нему составили 64,5 миллиарда рублей. Одновременно поступления от УСН в 2018 году составили 422 миллиарда рублей, а выручка составила 17 триллионов рублей. В ФНС считают, что предприниматели минимизируют платежи в бюджет путем дробления бизнеса, для того чтобы была возможность применять ЕНВД. Цифровизация налоговых процессов в России, в частности перевод розничной торговли на онлайн-кассы, позволил автоматически передавать данные об объеме реализации в налоговые органы. Переданные в налоговые органы показатели об объеме реализации позволили сделать вывод о том, что некоторые организации, имеющие миллиардную выручку, используя ЕНВД, уплачивают в бюджет минимальные налоги. Вводя систему цифровой маркировки «Честный ЗНАК» наряду с решением проблемы борьбы с контрафактом, используя маркировку меховых изделий, ожидалось увеличение поступлений налогов в бюджет. Система цифровой маркировки «Честный ЗНАК» действительно позволяет проследить логистическую цепочку изделий из натурального меха и увеличить долю легального рынка, тем самым способствует увеличению налоговых поступлений в бюджет. Маркировка меховых изделий в 2019 году перешла в единую систему маркировки, которая помогает проследить движение товаров «Честный ЗНАК», согласно постановлению Правительства № 270 от 14 марта 2019 года. Однако по сведениям Минфина РФ, фактическое поступление доходов в бюджет не увеличилось. Причиной тому явилось то, что всю продукцию реализуют организации, применяющие ЕНВД, и поступление налогов не зависит от объема реализации. Существующий налоговый режим, ввиду ЕНВД, нарушает конкуренцию среди предпринимателей. Используя данный режим налогообложения, за счет уплаты минимального налога, не зависящего от объема реализации, предприниматели получают больше прибыли и тем самым конкурируют в цене товара. Все это свидетельствует о том, что введенный более 20 лет назад ЕНВД себя исчерпал, это несовременная форма налогообложения, которая не соответствует реальным вызовам, и отказ от этого налогового режима соответствует международным подходам. Сегодня в международной практике не существует аналогов налога на вмененный доход, когда налоги платятся с выручки.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 31.07.98 № 148-ФЗ «О едином налоге на вмененный доход для определенных видов деятельности» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Глава 26.3 Налогового Кодекса РФ – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Комментарий к Федеральному закону от 21 июля 2005 г. № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях» Д. А. Махиня, О. В. Хритонова. –

3. Федеральный закон от 29.06.2012 № 97-ФЗ «О внесении изменений в часть первую и часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации и статью 26 Федерального закона "О банках и банковской деятельности"- Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

4. Федеральная налоговая служба- Режим доступа: <http://www.nalog.ru>

5. Министерство финансов Российской Федерации Режим доступа: [http:// minfin.gov.ru](http://minfin.gov.ru) ›

INTERACTION OF BUSINESS AND AUTHORITY - A NECESSARY CONDITION FOR ECONOMIC DEVELOPMENT

From January 1, 2021, in accordance with Federal Law No. 97-FZ of June 29, 2012, the special tax regime, the taxation system in the form of a single tax on imputed income, will be canceled. Meanwhile, the debate about the abolition of this tax does not subside to this day. Businesses have repeatedly requested the extension of this tax regime. The UTII that existed for more than twenty years has practically outlived its usefulness with the introduction of digital technologies. The article substantiates the ineffectiveness of the application of this tax.

Keywords: special tax regime single tax on imputed income, inefficiency of application, digital technologies, small business, competition

Чмут Галина Александровна, 2020

РЕЗУЛЬТАТЫ ОТБОРА ОБРАЗЦОВ ЛУКА БАТУНА НА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОДУКТИВНОГО ПЕРИОДА

Шишкина Елена Викторовна

*Ст. научный сотрудник, ЗападноСибирская
овощная опытная станция – филиал ФГБНУ ФНЦО*

Жаркова Сталина Владимировна

Д.с-х. н, доцент, профессор кафедры, ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

Представлены результаты исследований образцов лука батуна, интродуцированные в условия юга Западной Сибири. Исследования были проведены в 2012-2016 гг. Показано значение культуры. Изучено 27 образцов лука батуна различного эколого - географического происхождения. Проведён расширенный анализ, полученных данных. Выделены образцы, которые по раннему отрастанию, продолжительности и стабильности по признаку «отрастание – стрелкование» показали хорошие результаты. Районирован сорт лук батуна Премьера.

Ключевые слова: *лук батун, интродукция, образец, сорт, условия, урожайность, скороспелость, отрастание, стрелкование, районирование*

Многолетние луки произрастают практически на всех континентах земного шара. Их пластичность позволяет культурам приспосабливаться к экологическим условиям среды. Проведённые сибирскими учёными исследования позволили выявить около 50 видов дикорастущих многолетних луковых культур, произрастающие в регионе. Сложные климатические условия сибирского региона в процессе акклиматизации видов луковых культур дали им толчок к формированию защитных свойств, способствующих выживанию культуры, у луковых – это переход, в неблагоприятных для культуры условиях вегетации, в состояние покоя, что позволяет им выживать и давать потомство [1,2].

В настоящее время многолетние луковые культуры используются человеком очень активно в различных направлениях его деятельности. Раннее отрастание листовой массы у многолетников позволяет человеку получать раннюю зелень, а вместе с ней питательные вещества, витамины и т.д. Используются луки и в профилактических лечебных целях против многих вирусных заболеваний. В селекционной работе их используют в качестве исходного материала, как источники устойчивости к абиотическим и биотическим факторам среды.

Некоторые виды дикорастущих многолетних луковых культур в настоящее время введены в культуру, селекционерами созданы сорта этих видов, которые внесены в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию [1,2].

Целью наших исследований было выявить из интродуцированных в регион различных образцов лука батун наиболее адаптированные к условиям произрастания, обладающие рядом хозяйственно-ценных признаков, введение их в культуру в качестве сортов.

Условия, объекты и методика проведения исследований.

Исследования проводили в условиях лесостепи Алтайского Приобья на опытном участке, расположенном на территории ЗападноСибирской овощной опытной станции – филиал ФНЦО в 2012-2016 гг. Почвы опытного участка, по относятся к обыкновенным среднесуглинистым среднесильным черноземам. Закладку опыта, наблюдения за посадками, биометрические измерения, статистическую обработку полученных данных проводили, руководствуясь методическими указаниями [3,4].

Объект исследования – 27 образцов лука батун различного эколого-географического происхождения, полученные из коллекции ВНИИР, Южно-Сибирского ботанического сада, других научно-исследовательских учреждений, а также селекционный материал ЗападноСибирской овощной опытной станции.

Результаты исследований.

Лук батун рано отрастающая культура. Листья лука появляются на поверхности почвы рано весной, после схода снега. Отрастание образцов в наших исследованиях зависело от погодных условий года вегетации. Раннее отрастание отмечено в 2012-2014 и 2016 гг., для этих лет характерна ранняя и дружная весна (таблица 1). В 2015 году, который отличался снежной зимой и значительной величиной снежного покрова, отрастание у образцов сдвинулось на более поздний срок. В целом отрастание было отмечено 4-19 апреля. Энергия отрастания образцов во многом зависит от их зимостойкости. К образцам с высокой зимостойкостью и хорошей энергией отрастания следует отнести образцы 13, 21, 22, 23.

Важный момент в развитии многолетних луковых культур, это начало фазы стрелкования. Сроки наступления фазы стрелкования определяют период максимального хозяйственного использования многолетних луков на зелень и имеют большое практическое значение при планировании сроков поступления урожая. Для производителей интерес представляют образцы с межфазным периодом «отрастание – стрелкование» более 49 суток.

Период от начала нарастания листового аппарата до начала формирования стрелок на растении в условиях слабой засухи 2012 года был самый короткий по продолжительности из всех лет исследования и составил 33-49 суток, наиболее продолжительный - от 39 до 61 суток в 2014 г. Разница между самыми раннеспелыми и самыми позднеспелыми образцами лука батун по этому признаку колеблется в разные годы от 16 до 22 суток.

Согласно градации Гринберг Е.Г. и Сузан В.Г. (2007) исследуемые нами образцы были разделены группы по скороспелости [2]. Более половины образцов (66,7 %) в наших исследованиях мы отнесли к быстрострелковой или раннеспелой группе продолжительность межфазного периода «отрастание – стрелкование» составило у них 40-45 суток – это образцы: № 13, 14, 21, 23, 24, 32, 43, 52, 73, 99, 100, 101, 102, 105, 106, 108, 110, 112 (таблица 2). Начало стрелкования образцов в этой группе фиксировали 12 мая- 1 июня в зависимости от года исследования. К среднеспелой группе относится 11,1 % образцов с продолжительностью периода «отрастание – стрелкование» 44-50 суток (№ 15, 103, 109). Позднеспелая группа, наиболее востребованная в производстве, составляет 22,2 % образцов с периодом «отрастание – стрелкование» от 48 до 61 суток ((№22, 25, 44, 104, 107, 111), начало стрелкования образцов отмечали 26 мая – 14 июня.

Таблица 1-Продолжительность межфазного периода «отрастание-стрелкование» лука батуна (коллекция), сутки

Образец	Годы					Колебание признака min-max	Варьирование признака V, %
	2012	2013	2014	2015	2016		
13	34	42	42	40	37	34-42	8,88
14	37	39	39	39	38	37-39	2,33
15	45	49	50	48	47	45-50	4,02
21	33	40	41	42	37	33-42	9,45
22	49	56	57	51	50	49-57	6,93
23	36	41	42	40	41	36-42	5,86
24	37	46	44	45	40	37-45	8,92
25	49	57	58	54	52	49-58	6,8
32	35	43	42	43	38	35-43	8,86
43	36	44	44	41	40	36-44	8,09
44	48	56	59	59	53	48-59	8,43
52	33	41	44	43	38	33-44	11,2

Продолжительность межфазного периода «отрастание – стрелкование» образцов коллекционного питомника лука батуна является признаком с низкой изменчивостью. За анализируемый период максимальная изменчивость отмечена у корейского образца № 52 (V=11,2%), минимальная у образца №14 – 2,33%.

Таблица 2 - Продолжительность межфазного периода «отрастание-стрелкование» лука батуна (селекция), сутки

Образец	Годы			Колебание признака min-max	Варьирование признака V, %
	2014	2015	2016		
73	40	40	37	37-40	4,44
99	39	38	37	37-39	2,63
100	39	39	38	38-39	1,49
101	43	41	40	40-43	3,7
102	44	43	38	38-44	7,71
103	50	48	47	47-50	3,16
104	56	51	51	51-56	5,48
105	42	40	40	40-42	2,84
106	46	45	43	43-46	3,42
107	61	56	58	56-61	4,31
108	43	43	40	40-43	4,12
109	48	45	44	44-48	4,56
110	45	42	41	41-45	4,88
111	59	56	53	53-59	5,36
112	45	42	40	40-45	5,94

В более поздних питомниках выделены группа перспективных образцов, период «отрастание-стрелкование» которых более 50 суток (№ 104,107,111). На этих образцах проведён клоновый отбор и ведётся работа по размножению клонов с последующим отбором.

Оценивая варьирование признака продолжительность периода «отрастание-стрелкование» образцов селекционного питомника лука батуна за трехлетний период исследований (2014 – 2016 гг.) следует отметить, что в результате отборов значения признака у образцов стали менее вариабильными, коэффициент вариации составил 1,2 - 6,3 %. Такой показатель варьирования свидетельствует о стабильности признака.

Заключение. В результате проведённых исследований был выделен образец № 44, как образец с большей продолжительностью периода «отрастание-стрелкование». В 2016 году он был передан в Государственное сортоиспытание и по результатам сортоиспытания в 2017 году районирован, и внесен в Государственный реестр селекционных достижений допущенных к использованию как сорт Премьера.

Список использованных источников

1. Водянова, О.С. Луки /Алматы, 2007.- 364 с.
2. Гринберг, Е.Г. Луковые растения в Сибири и на Урале (батун, шнитт, слизун, ветвистый, алтайский, косой, многоярусный) / Е.Г.Гринберг, В.Г. Сузан// РАСХН. Сиб. Отд-ние ГНУ СибНИИРС. Новосибирск, 2007. – 224 с.
3. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта опыта. – 5-изд. – М.: Агропромиздат, 1985. – 351 с.
4. Методика государственного сортоиспытания с/х культур. М., 1975. – С. 87-121.

**THE RESULTS OF SAMPLING A WELSH ONION
FOR THE DURATION OF THE PRODUCTIVE PERIOD**

The results of batun onion samples in the conditions of the South of Western Siberia are introduced in the article. The research was conducted in 2008-2016. The value of culture is shown. 27 samples of batun onions of various ecological and geographical origin were studied. An extended analysis of the obtained data was performed. The samples with good results in terms of early regrowth, duration and stability are highlighted on the basis of "regrowth – shooting". The variety «Premyera» of batun onion is regionalized.

Keywords: onion batun, introduction, yield, sample, variety, conditions, yield, precocity, regrowth, shooting, zoning.

*Шишкина Елена Викторовна,
Жаркова Сталина Владимировна, 2020*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО УСТРОЙСТВУ «МОКРОГО» ФАСАДА

Юдина Антонина Фёдоровна

*Д.т.н., профессор, Санкт-Петербургский
Государственный Архитектурно-Строительный Университет*

Стрижнев Петр Валентинович

*Бакалавр Санкт-Петербургский Государственный Архитектурно-
Строительный Университет*

В данной научной статье рассмотрены технико-конструкционные решения по модернизации и усовершенствованию исследуемых фасадных систем. Далее, проанализированы основные преимущества и недостатки данной технологии фасадов многоквартирных жилых домах. Предложена оптимизация технологических и конструктивных решений по нескольким направлениям с учётом современных технологий и материалов, используемых для устройства фасадных систем:

оптимизация технологии устройства фасадной системы мокрого типа: применение жидкой теплоизоляции;

совершенствование теплоизоляционных свойств фасадной системы мокрого типа: применение современных высокоэффективных теплоизоляционных материалов типа неопор;

совершенствование конструкционно-прочностных свойств фасадной системы мокрого типа: применение нано-кварцевых покрытий.

Ключевые слова: *фасад жилого здания, фасадная система мокрого типа, жилой дом, многоквартирный, жидкая теплоизоляция,*

теплоизоляционный материал типа «Неопор», фасадной системы «Карбоновый фасад».

Устройство фасадных систем мокрого типа регламентируется СП 293.1325800.2017 [4], ГОСТ 33739-2016 [5], ГОСТ 33740-2016 [6], СТО НОСТРОЙ 2.14.7-2011 [7], СП 12-101-98 [26], ГОСТ Р 58893-2020 [27], ГОСТ Р 56707-2015 [28], ГОСТ Р 55943-2018 [29], ГОСТ Р 55412-2018 [30], ГОСТ Р 58359-2019 [31], ГОСТ Р 58360-2019 [32], ГОСТ Р 54358-2017 [33], ГОСТ Р 54359-2017 [34], ГОСТ Р 55818-2018 [35], ГОСТ Р 55936-2018 [36], ГОСТ Р 58891-2020 [37], ГОСТ Р 58892-2020 [38], ГОСТ Р 58937-2020 [39], ГОСТ 33739-2016 [40], СП 82-101-98 [41], а также нормами СП 23-101-2004 [9], СП 50.13330.2012 [10], СТО 86621964-001-2010 [11], СП 345.1325800.2017 [12], СТО СРО НП СПАС-04-2011 [13], ГОСТ Р 54851-2011 [14] с учётом ГОСТ Р 55412-2018 [8].

В следствие чего, при разработке технико-конструктивных решений по модернизации и усовершенствованию исследуемой фасадной системы, обеспечить выдержку всех вышеобозначенных нормативных требований, а также требований пожарной безопасности по Рекомендациям [42], СП 2.13130.2020 [43], 123-ФЗ [44], ГОСТ 31251-2008 [45], ГОСТ 30244-94 [46], ГОСТ 30402-96 [47].

Учитывая значительное количество НТД, разработанное и внедрённое для регулирования конструктивных решений и технологических методов при организации и устройстве фасадных систем мокрого типа, приходим к выводу о комплексном влиянии различных технико-технологических и технологическо-эксплуатационных факторов, влияние и нарушение которых приводит к деструктивным необратимым разрушениям снижающим эксплуатационную надёжность изучаемой фасадной системы. Типовые нарушения, ошибки и последствия их влияния указаны на рисунках ниже.



Рисунок 2 – Осыпание финального слоя штукатурки вследствие использования не щелочестойкой армирующей сетки, которая практически полностью растворилась



Рисунок 3 – Нарушение технологии нанесения клеевых составов для теплоизоляции



Рисунок 4 – Нанесение клеевых составов для теплоизоляционных панелей не должно выполняться по всей поверхности, а на 2-3 мшени (правильный вариант технологии – справа)



Рисунок 5 – Не соблюдение температурных режимов производства фасадных работ: работы по устройству теплоизоляционных фасадных систем мокрого типа должны проводиться при температуре не ниже +5 °С



Рисунок 6 – Нарушение технологии в укладывании армирующей сетки: минимальный перехлест между полотнами сетки – 10 см



Рисунок 7 – Нарушение технологии устройства фасадной системы мокрого типа – не использовали армирующую сетку, что привело к полному растрескиванию фасада



Рисунок 8 – Использование армирующей сетки низкого качества

Таким образом, установлено, что фасадная система мокрого типа – сложноорганизованная система, нарушение технологии которой приводит к

частичному и/или полному обрушению лицевой части наружных ограждений строительного объекта, что может привести к образованию эрозийный (коррозийный) процессов в ограждающих конструкциях и снизить эксплуатационную надёжность здания в целом.

Учитывая обозначенные выше результаты анализа технологической сложности фасадной системы мокрого типа, приходим к выводу, что оптимизацию технологических и конструктивных решений следует проводить по нескольким направлениям с учётом современных технологий и материалов, используемых для устройства фасадных систем:

- оптимизация технологии устройства фасадной системы мокрого типа: применение жидкой теплоизоляции;
- совершенствование теплоизоляционных свойств фасадной системы мокрого типа: применение современных высокоэффективных теплоизоляционных материалов типа неопор;
- совершенствование конструктивно-прочностных свойств фасадной системы мокрого типа: применение нано-кварцевых покрытий.

Список использованных источников

1 Колесникова, А. В. Теплоперенос в неоднородных монолитно-возводимых наружных стенах зданий с фасадным утеплителем [Текст] : Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / А. В. Колесникова. – Томск: ТГАСУ, 2006. — 199 с.

2 Мокеев, В. А. Фасадные работы, устройство кровель, защиты строительных конструкций, трубопроводов и оборудования [Текст] : Учебное пособие / В. А. Мокеев, А. А. Яворский, А. Г. Серова. – Н. Новгород: ИПК РРиС Минрегиона России; ИП Гладкова О. В., 2012. — 157 с.

3 Синицин Д. А. Стойкость штукатурных покрытий в системах фасадной теплоизоляции [Текст] : Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Д. А. Синицин. – Уфа: УГНТУ, 2006. — 198 с.

4 СП 293.1325800.2017 Системы фасадные теплоизоляционные композиционные с наружными штукатурными слоями. Правила проектирования и производства работ [Текст] : СП (Свод правил) / Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации. – Официальное издание. М.: Стандартинформ, 2017.

5 ГОСТ 33739-2016 Системы фасадные теплоизоляционные композиционные с наружными штукатурными слоями. Классификация (Переиздание) [Текст] : ГОСТ (Государственный стандарт) / Росстандарт. – Официальное издание. М.: Стандартинформ, 2019.

6 ГОСТ 33740-2016 Системы фасадные теплоизоляционные композиционные с наружными штукатурными слоями. Термины и определения (Переиздание) [Текст] : ГОСТ (Государственный стандарт) / Росстандарт. – Официальное издание. М.: Стандартинформ, 2019.

7 СТО НОСТРОЙ 2.14.7-2011 Системы фасадные теплоизоляционные композиционные с наружными штукатурными слоями. Правила производства работ. Требования к результатам и система контроля выполнения работ [Текст] : СТО (Стандарт организации) / Национальное объединение строителей (НОСТРОЙ). – М.: НОСТРОЙ, 2011.

8 СП 52-103-2007 Железобетонные монолитные конструкции зданий [Текст] : СП (Свод правил) / АО «НИЦ «Строительство». – М.: ФГУП «НИЦ «Строительство», 2007.

9 СП 54.13330.2016 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003 (с Изменениями N 1, 2, 3) [Текст] : СП (Свод правил) / Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации. – Официальное издание. М.: Стандартинформ, 2017.

Improvement of structural and technological solutions for the construction of a " wet " facade

This scientific article discusses technical and structural solutions for the modernization and improvement of the studied facade systems. Further, the main advantages and disadvantages of this technology of facades of multi-apartment buildings are analyzed. Optimization of technological and structural solutions in several areas is proposed, taking into account modern technologies and materials used for the construction of facade systems:

- optimization of the technology of the wet facade system: the use of liquid thermal insulation;*
- improvement of thermal insulation properties of wet-type facade systems: application of modern high-efficiency thermal insulation materials such as Neopor;*
- improvement of structural and strength properties of a wet-type facade system: application of nano-quartz coatings.».*

Keywords: *facade of a residential building, wet-type facade system, residential building, multi-apartment, liquid thermal insulation, thermal insulation material of the "Neopor" type, facade system "Carbon facade".*

**Юдина Антонина Фёдоровна,
Стрижнев Петр Валекнтинович, 2020**

ISBN 978-5-6043010-4-3



9 785604 301043

ООО «ПРИОРИТЕТ»
344000 г. Ростов-на-Дону, ул. Боряна д.20, оф. 24
Подписано в печать 14.12.2020г.
Тираж 500 экз.