

**ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК В РАМКАХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ ИМ. Д.К. ФАДДЕЕВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

А. А. Музалёв, Т. С. Немчинова

*Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург,
t.nemchinova@spbu.ru*

**EXPERIENCE IN CONDUCTING TRAINING PROGRAMMES OF BASIC EDUCATION
(FOR EXAMPLE, GEOGRAPHICAL AREAS OF ACADEMIC SCHOOL NAMED AFTER
D.K. FADDEEV SAINT-PETERSBURG STATE UNIVERSITY)**

A. A. Muzalev, T. S. Nemchinova

*Saint-Petersburg State University, Saint-Petersburg,
t.nemchinova@spbu.ru*

Формирование и расширение спектра образовательных программ общего образования, реализуемых Академической гимназией (АГ) имени Д. К. Фаддеева Санкт-Петербургского государственного университета, проходило на основе принципов широты и универсальности предметных областей научного знания. Первоначально определенные физико-математическое и естественнонаучное направления специализации в качестве основных и приоритетных для ФМШ № 45 при ЛГУ, а в последствии и для АГ СПбГУ, стали основой для сформированной к настоящему моменту системы направлений подготовки обучающихся в АГ. Наряду с другими, одним из таких направлений подготовки является географическое направление, обеспечивающее реализацию программ среднего общего образования.

Открытие в АГ классов с географическим профилем подготовки произошло в 1998 г. Инициаторами создания образовательных программ географической специализации были декан факультета географии и геоэкологии профессор СПбГУ П. П. Арапов и руководство гимназии. За время существования классов географического профиля выпускниками гимназии стали более 300 человек. Значительное число выпускников стали студентами профильных программ высшего образования СПбГУ, в том числе продолжают обучение в аспирантуре или уже защитили кандидатские диссертации. В настоящее время в 10 и 11 классах АГ с географическим профилем подготовки обучаются 45 человек.

В учебные планы географических классов включены специализированные учебные дисциплины географического и экологического профилей: общее землеведение, физическая география материков и океанов, основы геологии, экономическая и социальная география мира, экономическая и социальная география России, народоведение, география населения мира, основы экологии и природопользования, основы картографии. В разные годы читались дисциплины, связанные с применением статистических методов исследования в области наук о Земле, в ближайшее время планируется чтение курса «Основы ГИС». Обеспечение проведения всех этих курсов осуществляется профессорско-преподавательским составом СПбГУ. В числе преподавателей основных профильных дисциплин — ведущие сотрудники, имеющие значительный опыт работы не только со студентами, но и со школьниками, среди них: к. п. н., доцент С. В. Милицина, к. г.-м. н., доц. С. В. Петров, к. г. н., доц. С. А. Хрущёв, к. х. н., доц. Т. М. Потапова, к. г.-м. н. П. С. Зеленковский, к. г. н., ст. пр. Е. С. Зелепукина, ст. пр. Е. Б. Голиков, ст. пр. А. А. Музалёв. В предыдущие годы в географических классах АГ работали: декан факультета, к. г. н., доц. Н. В. Каледин; ст. пр. И. Г. Москаленко. Отдельные лекции по наиболее актуальным вопросам наук о Земле читают профессора СПбГУ, научные сотрудники исследовательских организаций (ААНИИ, Гидрологический институт и др.).

Неотъемлемой частью образовательных программ географического направления в АГ являются практические занятия и учебные практики. Для проведения практических занятий используются

учебные лаборатории, отраслевые музеи СПбГУ, в течение последних нескольких лет проводятся ознакомительные экскурсии и отдельные практические занятия на базе Ресурсных центров Научного парка Университета. Учебным планом 10–11 классов предусмотрена практика в летний период в объеме 56 учебных часов. Учебные практики проводятся как в Санкт-Петербурге, так и на учебных базах СПбГУ в Карелии, Ленинградской области, Крыму и на черноморском побережье Кавказа. В Санкт-Петербурге практики проводятся на базе Музейного комплекса СПбГУ, Зоологического музея РАН, Музея почвоведения, Геологического музея Горного университета, Ботанического сада РАН, Российского этнографического музея, Музея Арктики и Антарктики, Метеорологического музея Главной геофизической обсерватории имени А. И. Воейкова.

Одной из самых интересных форм проведения учебных практик являются дальние комплексные практики. В 2010–2011 учебном году практика учащихся 10 географического класса проходила на базе Представительства СПбГУ в Крыму, в 2012–2013 году — на базе УОБ «Горизонт» СПбГУ в Туапсинском районе Краснодарского края, в 2016–2017 году — вновь на базе Представительства СПбГУ в Крыму. Программа практик включает комплекс учебных блоков, охватывающих различные разделы наук о Земле: геологическое строение территории, физико-географическая и ландшафтная характеристика региона, его климатические и гидрологические условия, особенности почвенного покрова и биогеографические характеристики, особенности состава населения и культурно-этнографические особенности, особенности территориальной организации хозяйства района проведения учебной практики, топографические работы на местности. Выбор региона проведения дальней учебной практики обуславливается рядом характеристик территории, которые позволяют выявить и наиболее ярко показать основные географические закономерности, ландшафтную структуру, особенности территориальной организации населения и хозяйства.

Учебная практика проводится либо на 37–38 учебных неделях (июнь) 10 класса, либо на 1–2 неделях (сентябрь) 11 класса. Продолжительность практики составляет 7 дней, каждый из дней посвящен изучению отдельного компонента природной и социальной среды региона исследования. Проводятся маршрутные экскурсии (пешие или автобусные), отбор проб и образцов, сбор статистического материала, экспертные интервью, маршрутный статистический учет, маршрутная съемка. Обязательным условием получения зачета по практике является ведение полевого дневника, что позволяет привить культуру полевой исследовательской работы.

Учебная практика «Практическая деятельность в географии и геоэкологии» является периодом сбора полевого материала для последующей обработки в рамках выполнения индивидуально-проекта каждым обучающимся. В течение двух учебных лет (в 10 и 11 классах) суммарно предусмотрено 98 учебных часов на выполнение индивидуального проекта и его последующую защиту. Поэтому летние практики географических классов являются неотъемлемой частью проектной деятельности учащихся АГ. Результаты исследовательской деятельности учащихся ежегодно докладываются на секциях Всероссийской конференции «Университетская гимназия», на всероссийских «Харитоновских чтениях», на конференциях в рамках Большого географического фестиваля (СПбГУ, РГО).

За последние пять учебных лет учащиеся географических классов АГ достигли значительных результатов в различных интеллектуальных соревнованиях — олимпиадах и конференциях. Более 30 учащихся стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии, один учащийся стал победителем, еще четверо — призерами заключительного этапа Олимпиады. Более 35 учащихся географических классов АГ стали победителями и призерами олимпиад школьников, проводимых под эгидой РСОШ — Олимпиады школьников СПбГУ по географии, а также по экологии и природопользованию; Герценовской олимпиады школьников по географии; Олимпиады «Юные таланты» по географии (Пермский ГНИУ), Олимпиады школьников РГТМУ по географии (Амбурцев и др., 2011). Кроме того, школьники показывают высокие результаты на олимпиадах по предметам, не являющимся профильными для образовательных программ. Они являются победителями и призерами реги-

онального этапа и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, истории, праву; становятся также призерами Олимпиады школьников СПбГУ по истории, обществознанию, социологии, праву. Профильные преподаватели географического направления неоднократно становились лауреатами Премии Правительства Санкт-Петербурга для педагогов-наставников, подготовивших победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников (в 2011 и 2016 годах) (Амбурцев, 2016).

Традиционно высока доля выпускников географических классов АГ, которые поступают в высшие учебные заведения на направления подготовки в области наук о Земле. В последние годы порядка 75–80% выпускников географических классов поступают на профильные направления подготовки СПбГУ, МГУ, МГИМО (У) МИД России, Российского государственного гидрометеорологического университета, РГПУ имени А. И. Герцена (Амбурцев и др., 2011). Среди всех прочих направлений подготовки АГ именно географическое направление занимало лидирующие позиции по числу выпускников, поступающих на образовательные программы СПбГУ, прежде всего, связанные с географической подготовкой.

Развитие инфраструктуры образовательной программы географического направления в АГ является важным фактором успешной работы. За последние годы начато оснащение специализированного учебного кабинета, закупаются учебники нового поколения, активно поддерживается проведение дальних учебных практик. Полное укомплектование учебного процесса необходимым учебным оборудованием, учебно-методической литературой, наглядными пособиями, программным обеспечением — дело, надеемся, недалекого будущего. Одной из главных проблем остается недостаточность приборной базы и основного оборудования для проведения дальней практики и практических учебных занятий, недостаточный объем компьютерного парка и программного обеспечения для полноценной реализации курса «Основы ГИС».

АГ является единственным учебным заведением в Санкт-Петербурге и одним из очень немногих учебных заведений в России, где работают специализированные географические классы. Возрастающая доля поступающих в географические классы из регионов России свидетельствует о важном значении АГ в географическом образовательном пространстве России. Опыт педагогического коллектива АГ и преподавателей СПбГУ по созданию и успешной реализации специализированных учебных программ географического профиля является весьма ценным, он может быть использован в образовательных учреждениях страны (Амбурцев, 2016).

Литература

Амбурцев Р. А. 2016. Вузовские олимпиады по географии и их место в системе выявления одаренных школьников: опыт Санкт-Петербургского государственного университета / Актуальные проблемы современного географического образования / Сб. мат-ов Всерос. науч.-практич. конф. Ставрополь: Изд-во СКФУ. С. 15–21.

Амбурцев Р. А., Жебровская О. О., Зуева Е. К. и др. 2011. Сборник задач петербургских олимпиад школьников по географии: Учеб.-метод. пособие. СПб.: ГОУ ЦО «СПб ГДТЮ», ФГБОУ ВПО «СПбГУ». 176 с.