

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

(к 25-летию факультета международных отношений Санкт-Петербургского государственного университета)

© Алимов Андрей Алексеевич – кандидат исторических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург; e-mail: alimovandrey@yandex.ru

© Немчинова Тамара Сергеевна – кандидат политических наук, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург; e-mail: t.nemchinova@spbu.ru

© Музалёв Антон Александрович – магистр географии, аспирант, факультет международных отношений, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург; e-mail: a.muzalev@spbu.ru

В сентябре 2019 г. был опубликован новый выпуск тематического академического рейтинга QS. Сразу 13 университетов России вошли в список лучших по востребованности и трудоустройству выпускников. Как и раньше, на первом месте Массачусетский технологический институт, за ним следуют Стэнфордский университет и Калифорнийский университет Лос-Анджелеса. В пятерке российских вузов с самыми высокими позициями в рейтинге – МГУ им. М.В. Ломоносова, МГИМО (У), СПбГУ (в топ-200), МГТУ им. Н.Э. Баумана, Высшая школа экономики (в топ-250).

Российская высшая школа переживает далеко не первую реформу, и можно с полной уверенностью говорить, что до реального успеха университетам еще далеко. Нужно признать, что российское высшее образование с самого начала своего возникновения оказалось в позиции догоняющего. По крайней мере, не менее дюжины европейских университетов возникли в XII в., а в нашей стране известная Славяно-греко-латинская академия была организована лишь в XVII в. Первый университет в рамках Российской академии наук был создан лишь в начале XVIII в., второй же, Московский, только в середине того же столетия.

Что же необходимо сделать российским университетам, чтобы занять достойные места среди лучших университетов мира, как в области образования, так и в исследованиях. Здесь вовсе нет необходимости гнаться за англо-саксонскими или какими-либо иными стандартами в сфере образования, включая так называемые наукометрические показатели, чтение лекций онлайн сразу для группы университетов и другие «новации». На наш взгляд, следует глубоко проанализировать свой собственный опыт со всеми успехами и недостатками, а также постараться найти точки роста для дальнейшего развития российского высшего образования.

Текущий 2019 год является юбилейным для коллектива преподавателей факультета международных отношений Санкт-Петербургского государственного университета. В 1994 г. началась подготовка специалистов-международников в старейшем классическом университете России. За 25 лет был пройден значительный путь. Вполне закономерно, что вклад коллектива факультета в развитие образования в области международных отношений в России высоко оценивается коллегами из ведущих образовательных и научных центров страны [4].

В рамках серии мероприятий, посвященных 25-летию преподавания международных отношений в СПбГУ, 14–15 сентября 2019 г. в городе Выборг прошел ежегодный научно-методический семинар коллектива факультета международных отношений «Актуальные проблемы исследования и преподавания международных отношений». Семинар традиционно проводится в начале учебного года на протяжении 15 лет, его проведение освещалось в журнале «Общество. Среда. Развитие» [1–3]. В ходе семинара вырабатываются научно-методические рекомендации по совершенствованию учебного процесса и проведению научных исследований в области международных отношений, происходит обмен опытом освоения новых образовательных и исследовательских технологий, обсуждаются вопросы реализации программы развития университета, рассматриваются практические вопросы, с которыми сталкиваются преподаватели в своей работе, разрабатываются формы и механизмы сотрудничества с выпускниками образовательных программ.

В 1994 г. у создателей факультета была мечта – не просто создать факультет, но и превратить его в один из ведущих мировых центров по преподаванию и изучению международных отношений. Эта цель, на наш взгляд, была достигнута. Факультет был принят в Ассоциацию профессиональных

школ международных отношений (APSIA), в состав которой входят 37 ведущих университетов мира в этой области (из российских вузов лишь МГИМО также является членом данной ассоциации). Кроме того, подтверждением успешного достижения цели стали результаты международной аккредитации 2018 г. Её успешное прохождение положительно изменило отношение к факультету и высшего руководства СПбГУ, и всего университетского сообщества.

Пленарный докладчик профессор К.К. Худoley, являющийся деканом-основателем факультета, спустя 25 лет, вновь выступил с программным докладом о стратегии развития направления «Международные отношения» СПбГУ, которая должна привести к дальнейшему укреплению международного авторитета, росту конкурентоспособности и повышению позиций в глобальных академических рейтингах. В последние годы рейтинги стали важным атрибутом глобальной системы высшего образования. В определении конкурентного успеха университета рейтинги играют ключевую роль: попадая в мировой рейтинг на ведущие позиции, университет повышает свою привлекательность не только для абитуриентов, но и для работодателей, инвесторов и государства.

Один из докладов семинара был посвящен вопросам методики формирования международных рейтингов QS, THE, ARWU и месту Санкт-Петербургского университета в предметных рейтингах по политическим и региональным наукам, международным отношениям. Подробно рассмотрены показатели и критерии, учитываемые при оценке университетов в каждом из глобальных рейтингов, а также при построении предметных рейтингов, также проанализированы причины продвижения СПбГУ в предметном рейтинге QS Politics в 2019 г. из диапазона 151–200 в диапазон 101–150. Основными показателями эффективности и качества университета в большинстве рейтингов является результативность его деятельности по таким направлениям, как наука, образование, интернационализация и коммерциализация разработок. Однако, несмотря на видимую схожесть, содержательно рейтинги довольно сильно различаются. Всё это приводит к серьёзной разнице позиций университетов от рейтинга к рейтингу, при том, что ни один из них не является совершенным измерительным инструментом.

В ходе обсуждения доклада высказывались предложения по реализации мер, направленных на закрепление позиций и дальнейшее продвижение в предметных и глобальных рейтингах: повышение публи-

кационной активности, научные коллаборации с зарубежными учеными, проведение глобальных конвентов и конференций, развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными работодателями, подготовка и издание регулярных обзоров по состоянию научной отрасли в России для представления российских научных школ в мировом научном сообществе. Тем не менее, преподавательский коллектив факультета пытается избежать общей проблемы – подгона параметров деятельности под методологию конкретного рейтинга, характерной не только для российских, но и для зарубежных университетов.

В настоящее время в Санкт-Петербургском университете работает очень хороший десктопный коллектив международников, в академической среде считающийся одним из наиболее эффективных. Однако нельзя не видеть, что имеется и ряд вызовов, прежде всего, это очень сложный и противоречивый процесс смены поколений. К сожалению, не стало некоторых коллег, внесших важный вклад в создание и развитие факультета как учебной и научной единицы университета. От активной профессиональной деятельности ввиду возраста отходят партнёры факультета в государственных и академических кругах, личные связи с которыми не раз помогали в решении сложных проблем. Одновременно следует думать о сети исследователей международных отношений из различных российских городов, которые могут участвовать в мероприятиях, могут стать партнёрами и друзьями.

Научная работа университетских преподавателей играет всё более важную роль, и формально это закреплено в критериях конкурса для преподавателей. Речь идёт в первую очередь о публикациях в ведущих международных издательствах. В деле развития научной работы у коллектива преподавателей-международников есть позитивные сдвиги, причем существенные. Пять лет назад, когда коллектив факультета отмечал свой 20-летний «рабочий стаж», в поздравлении представителя Генерального секретаря ООН по связи с общественностью Питера Лаунски Тиеффентала была дана высокая оценка работы факультета в области теории и практики реализации Концепции устойчивого развития. Факультет ежегодно проводит всероссийские и международные семинары по важнейшим вопросам повестки дня современных международных отношений. Особое внимание в последние годы в этом плане уделялось арктической тематике. Важную роль в развитии факультета выполняют международные конференции по вопросам

исследования стран Ибероамерики в аспекте современных глобализационных процессов.

К факторам, сдерживающим развитие науки в области международных отношений, коллеги отнесли: слабое владение современной методологией, высокая формализация требований к публикационной активности в трудовом договоре, отсутствие в СПбГУ индексируемого научного издания по международным отношениям; низкая вовлеченность преподавателей в международные научно-исследовательские процессы; значительное число научных публикаций преподавателей в изданиях невысокого качества; идеологизации научных исследований; недостаточный уровень технической оснащённости.

Для стимулирования качественной научной деятельности целесообразно проводить научно-методологический семинар; сбалансировать научную и учебную нагрузку между членами коллектива; способствовать формированию более стабильной и понятной системы поощрения за научные достижения; формирование англоязычного журнала по тематике международных отношений с перспективой входящих в международные наукометрические базы и индексы цитирования; расширение возможностей повышения преподавателями квалификации, ориентированного на серьёзное изучение исследовательского инструментария; активное вовлечение магистрантов и аспирантов в исследовательский процесс; выработка общей позиции относительно недопустимости публикаций в «мусорных» журналах; рассмотрение возможность формирования «лабораторий» и исследовательских центров; уделять больше времени работе с «научно-руководимыми»; уменьшить бюрократизацию и регламентацию; улучшить организацию научной деятельности.

В плане совершенствования тематики научных исследований профессор К.К. Худoley предложил обратить внимание на следующие моменты:

- в последнее время открыты для исследования ряд архивов советского времени, которые уже вызвали интерес у российских и зарубежных ученых. Многие наши коллеги ведут исследования по проблемам истории, но широко известны лишь единичные случаи работы в архивах (российских или зарубежных) наших преподавателей. Без архивных материалов вряд ли исследования по историческим наукам будут иметь серьёзную глубину;

- в политических науках явно присутствует крен к региональной, а не глобальной проблематике, а именно последняя всё больше и больше выходит на первый план;

- наконец, коллективу международников необходимо начать серьёзное обсуждение проблем методологии, необходимы работы методологического характера.

Из конкретных шагов были названы следующие:

- написание коллективных и индивидуальных монографий для крупных международных издательств;

- проведение конвентов исследователей международных отношений каждые два года (в дополнение к существующим научным мероприятиям);

- приглашение для участия в методологических семинарах в СПбГУ редакторов журналов, входящих в наукометрические базы РИНЦ, scopus и web of science;

- активное участие в написании комментариев и статей в общественно-политических изданиях – как действенного инструмента популяризации научных достижений, и приобретения определённой известности;

- необходимое расширение экспертной деятельности преподавателей-международников – членство в советах, комиссиях, экспертных сообществах, участие в подготовке аналитических материалов и т. д.;

- выпуск обзоров (докладов) о состоянии изучения международных отношений в России не реже одного раза за два года.

Успешное прохождение процедуры международной аккредитации образовательных программ по направлению «Международные отношения» показало высокое качество учебного процесса. Тем не менее важно выделить тот опыт учебной работы, который мог бы вызвать интерес и в нашей стране, и за рубежом, например: написание учебников для крупных международных издательств. Но необходим поиск и в других сферах, где можно добиться первенства. Доля студентов, обучающихся по договорам об образовании, на образовательных программах по направлению «Международные отношения» всегда была достаточно большой. Вместе с тем, число обучающихся по дополнительным образовательным программам крайне незначительно. Из дополнительных реализуется программа «Школа международника» в формате «малого факультета», но теперь этого недостаточно. Поэтому разработка и открытие нескольких новых дополнительных образовательных программ – необходимы, в том числе и с точки зрения привлечения дополнительных ресурсов для осуществления основной деятельности.

В рабочей программе семинара преподавательским коллективом обсуждались итоги приемной кампании 2019 г. (результаты конкурсной ситуации на программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, о-

бенности организации и итоги зачисления иностранных граждан), которая, как всегда, порадовала и вновь показала, что специальность «международные отношения» по-прежнему востребована у российских и иностранных абитуриентов.

В 2019 г. в СПбГУ на программы бакалавриата по направлению «международные отношения» поступили 203 абитуриента из 68 регионов России. Всего было подано 1983 заявления, а средний конкурс по программам бакалавриата составил 9,8 человек на место, конкурс на места за счет средств федерального бюджета – 19,4 человек на место. Минимальный балл ЕГЭ абитуриента, зачисленного на бюджет, составил 282, максимальный – 301 (с учетом индивидуальных достижений). Доля иногородних студентов, зачисленных на программы бакалавриата – 65,5%, среди регионов лидеров по числу зачисленных абитуриентов – Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский округ, Республика Башкортостан, Свердловская и Оренбургская области, Краснодарский, Приморский, Красноярский и Алтайский края.

На программы магистратуры в 2019 г. зачислено 149 обучающихся. Для участия в конкурсе было подано 946 заявлений от 486 абитуриентов. Конкурс среди зачисленных на места за счет средств федерального бюджета составил 5,5 абитуриентов на место. Наиболее высокий конкурс первого приоритета оказался на следующих программах магистратуры: Европейские исследования – 3,5; Связи с общественностью в сфере международных отношений – 3,3; Международные гуманитарные связи – 3,1; Американские исследования – 3,0. Среди зачисленных на программы магистратуры 65% студентов – выпускники других (не СПбГУ) университетов, доля иногородних студентов составила 75%. На образовательные программы аспирантуры факультета международных отношений было зачислено 29 соискателей.

Процедура приема иностранных граждан в рамках отдельного конкурса имеет ряд принципиальных отличий по сравнению с общим конкурсом. Прежде всего, абитуриенты, желающие обучаться за счет специальных стипендий Правительства РФ, проходят отбор в представительствах Россотрудничества и посольствах России за рубежом, а также в Минобрнауки России. Абитуриенты, поступающие по договорам об обучении, проходят вступительные испытания в университете. На образовательные программы по направлению «Международные отношения» подали заявления об участии в конкурсе более 450 иностранных абитуриентов. Представлены к зачислению на обучение по

разным уровням образовательных программ 113 иностранных абитуриентов из 42 иностранных государств: 45 на программу бакалавриата, 53 на программы магистратуры, 15 на программы аспирантуры.

Таким образом, на основные образовательные программы СПбГУ по направлению «Международные отношения» в приемную кампанию 2019 г. зачислены 494 российских и иностранных обучающихся первого года обучения.

Самыми высоко конкурсными программами магистратуры стали: международные отношения (на английском языке), мировая политика, связи с общественностью в сфере международных отношений, стратегические исследования. Наибольшее число иностранных студентов имеют следующие страны происхождения: КНР, Казахстан, Турция, Франция, Финляндия. Возросшее число иностранных студентов образовательных программ всех уровней по направлению «Международные отношения» СПбГУ все более отчетливо требует изменений в образовательном процессе, как в организационном плане, так и в содержательном.

В ходе свободной дискуссии по докладам об итогах приемной кампании обсуждались вопросы, связанные с проведением Открытой международной олимпиады Санкт-Петербургского государственного университета среди студентов и молодых специалистов Petropolitan Science (Re)Search СПбГУ [5], а также маркетингом и продвижением образовательных программ в России и за рубежом [6], оценкой конкурентных преимуществ и слабых мест образовательных программ.

Отдельно обсуждалась эффективность онлайн-курсов СПбГУ на образовательных платформах «Открытое образование» и Coursera с точки зрения привлечения иностранных абитуриентов на образовательные программы СПбГУ, в прошедшую приемную кампанию многие абитуриенты в качестве подтверждения индивидуальных достижений представляли сертификаты СПбГУ об успешном освоении соответствующих курсов.

Важной темой семинара стали вопросы организации учебного процесса, проведения итоговой аттестации, сотрудничества с работодателями при защите выпускных квалификационных работ. Членами коллектива международных СПБГУ были выдвинуты предложения по внесению в программу итоговой аттестации более подробных требований к выпускным квалификационным работам по разным уровням образовательных программ по направлению, подробную систему оценки выпускных работ и публичных защит по направлению, требования к

научным руководителям (в части участия в защитах работ и их оценки), отраслевые рекомендации по порядку защиты и оценки работ для членов ГАК. Также были обсуждены вопросы подготовки к прохождению государственной аккредитации образовательных программ СПбГУ в 2020 году. Были высказаны предложения по учету в подготовке рекомендаций по итогам прохождения международной аккредитации образовательных программ СПбГУ по направлению «Международные отношения».

Четверть века для уникального общественного проекта, каким стало создание факультета международных отношений СПбГУ, является весьма значительным периодом. За это время выросло целое поколение людей, готовых и умеющих жить в новом открытом мире. Подразделение стало органичной частью старейшего университета России, заслужило признание профессионального сообщества в мире, создало сильную научную школу и подготовило тысячи благодарных выпускников.

### Список литературы:

- [1] Алимов А.А., Немчинова Т.С., Стецко Е.В. Проблемы преподавания и исследования международных отношений в среднесрочной перспективе // Общество. Среда. Развитие. – 2015, № 4. – С. 203–207.
- [2] Алимов А.А., Немчинова Т.С., Стецко Е.В. Учимся учить – традиционный и юбилейный семинар ученых и преподавателей России и США // Общество. Среда. Развитие. – 2016, № 4. – С. 184–185.
- [3] Алимов А.А., Немчинова Т.С. Мировая политика и международные отношения (о постоянно действующем семинаре преподавателей Факультета международных отношений СПбГУ) // Общество. Среда. Развитие. – 2017, № 4. – С. 169–170.
- [4] Лебедева М.М. Образование в области международных отношений в России // Вестник СПбГУ. Сер. 6. Политология. Международные отношения. 2016. № 4. С. 66–77.
- [5] Музалёв А.А., Немчинова Т.С. Интеллектуальные соревнования и олимпиады школьников – инструмент поддержки талантливой молодёжи. Кейс СПбГУ // Вестник Гуманитарного факультета Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича. – 2018, № 10. – С. 136–146.
- [6] Немчинова Т.С. Образовательные выставки как инструмент продвижения образовательных услуг // Вестник Гуманитарного факультета Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича. – 2015, № 7. – С. 114–122.

**О.П. Горьковая, А.В. Петров, А.В. Мойса, Чэнь Чжиминь**

## РОССИЯ И КИТАЙ: ПОТЕНЦИАЛ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

Российско-китайский социологический семинар

Санкт-Петербург, 25 октября 2019 г.

- 
- © Горьковая Ольга Павловна – учащаяся, Санкт-Петербургский государственный университет; Санкт-Петербург; e-mail: petroval4@yandex.ru
  - © Петров Александр Викторович – доктор социологических наук, профессор, Санкт-Петербургский государственный университет; исполнительный директор, Российско-Китайский Центр сравнительных социальных, экономических и политических исследований факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербург; e-mail: petroval4@yandex.ru
  - © Мойса Анастасия Викторовна – учащаяся, Санкт-Петербургский государственный университет; Санкт-Петербург; e-mail: petroval4@yandex.ru
  - © Чэнь Чжиминь – учащаяся, Санкт-Петербургский государственный университет; Санкт-Петербург; e-mail: petroval4@yandex.ru
- 

В СПбГУ состоялся российско-китайский социологический семинар молодых ученых на тему: «Россия и Китай: потенциал и перспективы сотрудничества». Семинар был посвящен 70-летию основания Китайской Народной Республики и установления дипломатических отношений с Советской Россией. Научное мероприятие было организовано СНО «Социология в России и Китае» СПбГУ при участии и поддержке филиала Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество „Знание“» в Санкт-Петербурге и Центра научно-информационных

технологий «Астерион» (г. Санкт-Петербург). В семинаре приняли участие студенты и магистранты образовательных программ «Социология», «Социология в России и Китае» и других направлений обучения СПбГУ, а также учащиеся из Московского государственного университета, Российского государственного социального университета, Санкт-Петербургского государственного института культуры.

Семинар открылся торжественной церемонией вручения грамот общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество