Круглый стол памяти профессора И. Ф. Комкова «ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

К. Автухович

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ И ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Интегрированное обучение – обучение, отрицающее разделение знаний по отдельным дисциплинам и связанное с целостным восприятием мира. При обучении иностранным языкам речь идет не просто о межпредметных связях, а о слиянии нескольких дисциплин, о синтезе литературы, искусства, национальной культуры (Азимов).

По определению зарубежных исследователей, предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL – Content and Language Integrated Learning) – двухфокусное обучение, при котором иностранный язык используется для преподавания/изучения предмета и языка. Сам же термин CLIL был принят в 1994 году (Marsh, Maljers).

Интегрированным уроком можно считать урок по иностранному языку, который строится на параллельном изучении языка и другой дисциплины (истории, литературы, географии).

Основной целью интеграции английского языка с другими дисциплинами является совершенствование навыков и развитие умений иноязычного общения, систематизация, углубление знаний по дисциплинам и обмен ими в условиях реального общения. Кроме того, интегрированное обучение совершенствует навыки дальнейшей самостоятельной работы по иностранному языку, знакомит с разнообразными формами, приемами и стратегиями обучения, и бесспорно, повышает мотивацию.

Так, например, при изучении цикла «Great people» возможна интеграция иностранного языка с историей Беларуси, в котором учащиеся могут применить полученные знания за несколько лет изучения данного предмета в школе, а также дополнить их новой информацией и, возможно, ранее им неизвестными историческими фактами. Во время изучения цикла «Arts» актуальна интеграция иностранного языка с белорусской литературой. На таких уроках учащиеся активизируют свои знания о литературных жанрах, о знаменитых писателях, поэтах и их вкладе в развитие национальной культуры.

П. Балышев

ПРИНЦИПЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ОВЛАДЕНИЮ ЧТЕНИЕМ

Внедрение учебных интернет-ресурсов (ИР) в процесс организации самостоятельной работы (СР) учащихся по овладению чтением позволяет активизировать развитие общеучебных и специальных умений СР. Однако при отборе ИР и организации работы с ними необходимо учитывать ряд общедидактических и методических принципов.

Принцип сознательности учитывается в том случае, если ИР имеют задания, помогающие осмыслению учебного материала и действий с ним, в частности задания, направленные на извлечение информации из текста с разной степенью полноты, на совершенствование рецептивных лексических навыков и др. (примером могут служить ресурсы http://www.neboutrom.livejournal.com/, https://www.usingenglish.com/).

Принцип наглядности реализуется за счет визуализации содержания текстов посредством использования компьютерной графики, звуковых эффектов, фотографий и т.п. (ресурс https://www.newsinlevels.com).

В соответствии с *принципом доступности и посильности* ИР должны отбираться с учетом когнитивных возможностей учащихся на разных ступенях обучения, а процент незнакомых слов в тексте не должен превышать требований учебной программы (ресурсы https://www.newsinlevels.com, https://www.breakingnewsenglish.com).

Принцип интерактивности будет реализован в том случае, если, например, учащиеся знакомятся с новыми словами с помощью онлайн-словарей, а также при наличии подсказок, обратной связи в ходе работы с ИР и заданий, выполнение которых можно проверить в режиме реального времени на самом ресурсе (https://www.esldesk.com, https://www.usingenglish.com).

Необходимо учитывать также *принцип индивидуализации и дифференциации* – отбор ресурсов, которые соответствуют интересам и потребностям учащихся, а также их способностям и уровню языковой подготовки (например, ресурс https://www.breakingnewsenglish.com дает возможность переключаться на разные уровни сложности).

При реализации *принципа развития автономии* (Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез) необходимо предоставлять обучающимся возможность работать в своем режиме и выбирать стратегии работы с материалом. Например, можно использовать элемент кейс-технологии для того, чтобы после СР над чтением учащиеся в классе предоставили свой вариант решения социальной проблемы. При этом необходимо четко распределить роли для выполнения задания и обозначить возможные пути решения (поисковые системы, блоги, видеоподкасты и др.).

В заключение стоит отметить, что более широкое использование потенциала ИР дает возможность активизировать СР учащихся над чтением, добиваясь полноты, точности и глубины понимания.

В. Басик

ИНТЕРАКТИВНАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВАЯ ТАБЛИЦА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Интерактивная функционально-смысловая таблица (ИФСТ) представляет собой содержательную и языковою мультимедийную опору для выражения учащимися своих мыслей на иностранном языке. По своей структуре ИФСТ соотносится с ФСТ В. С. Коростелева и включает 5–6 функционально-смысловых групп (лексических единиц и моделей предложений). ИФСТ

Янкова В. Межкультурная коммуникация как условие формирования у детей и молодежи культуры мира 535
Янчик А. Влияние семьи на развитие личности ребенка в современных условиях 536

Круглый стол памяти профессора И. Ф. Комкова
«ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Автухович К. Об использовании интегрированного подхода к обучению чтению и говорению на английском языке в старших классах 538
Балышев П. Принципы применения интернет-ресурсов для активизации самостоятельной работы учащихся по овладению чтением 538
Басик В. Интерактивная функционально-смысловая таблица как средство формирования у учащихся лексических навыков 539
Бельская А. Из опыта дистанционного преподавания 540
Воробей А. Комплекс упражнений для совершенствования аудитивных навыков у учащихся х классов 541
Гуртовой Я. К вопросу организации внеаудиторной учебно-познавательной деятельности студентов с использованием социальной сети 542
Зеленко К. Применение блог-технологии для развития у учащихся умений монологической речи 543
Клименко В. Использование интернет-ресурсов для формирования социокультурной компетенции 544
Ковальский А. Использование блог-технологии в обучении учащихся III ступени ознакомительному и изучающему чтению 545
Куничникова А. Обучение учащихся устному общению с использованием технологии «учение в сотрудничестве» 546
Ляшенко А. Использование электронных средств обучения для развития у учащихся умений изучающего чтения 547
Мазур Е. Использование технологии дискуссии на уроках иностранного языка в школе 548
Науменко А. Технология дебатов и развитие автономии у учащихся старших классов 549
Петроченкова А. Формирование социокультурной компетенции у учащихся старших классов с использованием интернет-ресурсов 550
Плашкова К. Дидактическая характеристика интернет-платформ для дистанционного обучения иностранному языку 551
Савчанчик А. Дидактические возможности гипертекста в обучении иностранному языку 552
Смолич В. Коммуникативная игра как способ формирования иноязычного грамматического навыка 553
Солдатенко В. Психолингвистические аспекты развития у учащихся умений говорения на основе дебат-технологий 554