

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
Минский государственный лингвистический университет

# **СОХРАНЯЕМ ТРАДИЦИИ, СМОТРИМ В БУДУЩЕЕ**

Материалы Международного  
дискуссионного студенческого форума  
Минск, 17–18 декабря 2015 г.

Сетевое электронное учебное издание

Минск МГЛУ  
2018

Рекомендованы Редакционным советом МГЛУ. Протокол № 1/46 от 19 января 2017 г.

Рецензенты: *О. В. Луцинская*, кандидат педагогических наук, доцент (БГУ); *Н. В. Демченко*, кандидат педагогических наук, доцент (МГЛУ)

Редакционная коллегия: *О. А. Соловьева* (*ответственный редактор*), *Т. П. Леонтьева*, *И. М. Андреасян*

**Сохраняем** традиции, смотрим в будущее:

С68 материалы Междунар. дискуссионного студ. форума, Минск, 17–18 дек. 2015 г. / редкол. : *О. А. Соловьева* [и др.]. – Минск : МГЛУ, 2018. – 0,644 Мб.

ISBN 978-985-460-861-7.

В представленных материалах Международного дискуссионного студенческого форума освещаются актуальные вопросы методики обучения иностранным языкам. Рассматриваются различные аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе по иностранным языкам; исследуются пути и способы организации самостоятельной работы учащихся в целях развития их автономии; анализируются возможности использования культуроведческого подхода в обучении иноязычной грамматике; выявляется потенциал имитационно-игрового моделирования для взаимосвязанного развития видов иноязычной речевой деятельности.

Адресуется студентам, магистрантам, преподавателям иностранных языков.

- дискуссия по проблематике фильма между учащимися (группа-группа); описание места действия, характеристика персонажей фильма; анализ происходящего на экране; обсуждение поступков героев фильма.

Предлагаемые упражнения для работы с аутентичным фильмом позволят учителю не только создать коммуникативные ситуации, приближенные к условиям реального общения, но и будут способствовать знакомству учащихся с принятыми нормами речевого взаимодействия и особенностями коммуникативного поведения носителей изучаемого языка (И. Б. Смирнов, 2006).

Рассмотрев аутентичный художественный фильм как средство обучения, а также технологию его использования, можно заключить, что использование аутентичного художественного фильма на уроке иностранного языка обеспечивает эффективное развитие устной речи учащихся и делает урок более информативным и интересным.

**П. А. Балышев** (*Минский государственный лингвистический университет*)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НАД РАЗВИТИЕМ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ

В последние годы в учреждениях общего среднего образования (УОСО) в целях активизации самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку, в том числе по овладению чтением, широко используются интернет-ресурсы.

Одной из функций СР является развитие учебных умений учащихся. В современной методике преподавания иностранных языков различают два вида учебных умений: общие и специальные. Общие умения необходимы учащимся почти по всем предметам, специальные умения связаны со спецификой познавательной деятельности при изучении конкретной дисциплины.

К общим учебным умениям относятся:

*Учебно-деятельностные*: умение принимать учебную цель и намечать задачи деятельности; умение анализировать условия учебной задачи; умение определять последовательность учебных действий, планировать этапы осуществления деятельности и др.

*Учебно-организационные*: умение создавать благоприятные условия для осуществления определенной деятельности; умение работать в паре/группе и др.

*Учебно-интеллектуальные*: умение осуществлять наблюдение; умение применять логические приемы мышления (анализ, синтез и др.) и др.

*Учебно-информационные*: умение работать с учебником, учебными пособиями; умение работать с дополнительными источниками информации и др.

*Учебно-коммуникативные*: умение вести диалог; умение слушать и слышать и др.

Специальные умения в данном случае связаны с овладением видами иноязычной речевой деятельности. Например, в отношении чтения такие умения включают полное и точное понимание содержания текста, раскрытие причинно-следственных связей, выявление имплицитной информации и др. Относительно аудирования – это умения определять наиболее информативные части сообщения, членить аудиотекст на смысловые части, удерживать в памяти фактический материал аудиотекста и др.

Как общие, так и специальные умения могут эффективно развиваться у учащихся в процессе работы с интернет-ресурсами. Дидактические свойства и функции интернет-ресурсов дают возможность:

- 1) управлять СР учащихся на основе заданий полутворческого, творческого и репродуктивного уровней;
- 2) выстраивать учащимся индивидуальную образовательную траекторию, т.е. выбор ими персонального пути достижения поставленной учебной задачи, соответствующего их способностям и интересам;
- 3) осуществлять дифференцированный подход к разработке заданий для учащихся с разными индивидуально-психологическими особенностями (аудиалы, кинестетики, визуалы);
- 4) формировать поликультурную личность учащихся с учетом многоязычия информационных интернет-ресурсов;
- 5) изучать тему с разным уровнем полноты и глубины за счет многоуровневости материалов Интернета и др.

Дидактические возможности применения интернет-ресурсов для развития специальных умений реализуются в отношении всех видов речевой деятельности, однако в данном случае мы ограничимся рецептивными: чтением, восприятием и пониманием речи на слух. Прежде всего, интернет-ресурсы позволяют развивать у учащихся стратегии работы с текстом, способность гибко использовать эти стратегии в процессе ознакомительного, поискового и изучающего чтения. В отношении аудирования, интернет-ресурсы помогают самостоятельно преодолевать фонетические, лексические и грамматические трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух, овладевать умением понимать речь разных дикторов и др.

Рассмотрим подробнее возможности интернет-ресурсов применительно к чтению и аудированию. Для *поискового* чтения необходимы умения:

- 1) определять тип/структурно-композиционные особенности текста;
- 2) находить нужные факты, аргументы, примеры;
- 3) проводить беглый анализ предложений/абзацев;
- 4) прогнозировать содержание целого текста и др.

Так, например, ранее указанное нами дидактическое свойство интернет-ресурсов – многоязычие и поликультурность – позволяет предоставлять учащимся множество текстов разных типов с разными структурно-композиционными особенностями. Их анализ самими обучающимися впоследствии поможет сформировать и развить умение определять тип и особенности текста. Умение находить нужные факты, аргументы, примеры может быть

развито за счет мультимедийности интернет-ресурсов, например, с помощью инструментов выделения текста. В развитии у учащихся умений проводить беглый анализ предложений или абзацев и прогнозировать содержание целого текста большую роль играет многоуровневость интернет-ресурсов. Наличие некоторого количества разных текстов по одной теме/проблеме позволит учащимся лучше анализировать предложения и прогнозировать содержание даже по отрывкам текстов.

*Ознакомительное* чтение предполагает умения:

- 1) прогнозировать содержание по заголовку/вступлению, зрительной наглядности;
- 2) отделять главную информацию от второстепенной;
- 3) определять главную мысль;
- 4) использовать сноски как опоры для понимания;
- 5) устанавливать логическую/хронологическую связь фактов и событий;
- 6) делать выводы из прочитанного;
- 7) оценивать новизну, важность, достоверность изложенных в тексте фактов и др.

Из данных умений для нас наиболее интересны умения прогнозировать содержание текста по зрительной наглядности, т.к. большинство интернет-ресурсов содержат тот или иной вид изобразительной наглядности, сопровождающей текст. Умение использовать сноски как опоры для понимания будет развиваться за счет все той же мультимедийности Интернета поскольку в роли таких сносоч зачастую выступают гиперссылки. В развитии умения оценивать новизну и достоверность прочитанного использование Интернета дает возможность опираться на информацию из поисковых систем, баз данных и др.

*Изучающее* чтение предусматривает умения:

- 1) полно и точно понимать содержание текста;
- 2) раскрывать причинно-следственные связи;
- 3) составлять план, обобщать информацию в схеме, таблице;
- 4) выявлять имплицитную информацию и др.

Интернет может значительно упростить развитие вышеперечисленных умений. Так, например, на различных интернет-ресурсах могут быть найдены тематические сайты с текстами для чтения, а после них – готовые таблицы и схемы для заполнения, которые, с одной стороны, развивают умение структурировать информацию, а с другой – помогают учителю определить полноту и точность понимания текста учащимися. Развитию умения выявления причинно-следственных связей могут способствовать интернет-ресурсы с послетекстовыми заданиями, такими как ответы на вопросы, задания на соединение названий с абзацами, тест и т.д. Преимущество Интернета в данном случае состоит в том, что учащиеся выполняют задания индивидуально, в привычном и удобном для них темпе, что является примером реализации принципа индивидуализации обучения.

Рассмотрим умения СР в процессе овладения аудированием и возможности использования интернет-ресурсов для их развития. Умения, лежащие в основе аудирования, включают:

- 1) прогнозирование содержания сообщения по ключевым словам, рисункам и т.д.;
- 2) определение наиболее информативных частей сообщения;
- 3) членение аудиотекста на смысловые части и определение основной мысли в каждой из них;
- 4) адаптация к индивидуальным особенностям говорящего и к различной скорости предъявления информации и др.

Ресурсы сети имеют неоспоримое преимущество в виде возможности найти множество аутентичных записей, с которыми учащиеся могут работать в привычном для них темпе. Это, в свою очередь, способствует развитию умения приспосабливаться к особенностям говорящего и к различной скорости предъявления сообщения. Аутентичные аудиозаписи можно найти на таких площадках, как: [podomatic.com](http://podomatic.com), [betteratenglish.com](http://betteratenglish.com), [esl-lab.com](http://esl-lab.com), [learnenglish.britishcouncil.org](http://learnenglish.britishcouncil.org) и др. Интернет-ресурсы также значительно упрощают развитие умения совмещать мнемическую и логико-смысловую деятельность посредством фиксации опорных слов, составления плана, тезисов и т.д. Также имеется возможность работать в индивидуальном темпе на персональном компьютере и подключать скрипт к аудиофайлу, что может служить в качестве опоры для учащихся с низким уровнем владения умениями аудирования.

Таким образом, в настоящее время следует более широко использовать потенциал интернет-ресурсов для развития у учащихся умений самостоятельной работы.

**О. А. Беленко** (*Минский государственный лингвистический университет*)

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ ПОДКАСТОВ

Использование учебных интернет-платформ с присущими им характеристиками и возможностями повышает уровень эффективности образовательного процесса и способствует достижению поставленных учебных целей. Подкастинг как нельзя лучше помогает учащимся осознать цель использования того или иного грамматического явления, дает возможность учителю предъявлять разнообразные коммуникативные задачи и создавать проблемные ситуации, используя инновационную образовательную среду для совершенствования речевых грамматических навыков. Следует также отметить, что функциональные характеристики Веб 2.0 технологий позволяют в полной мере учитывать особенности совершенствования речевых грамматических навыков у учащихся старших классов.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Бабай Д. С.</i> Аутентичный художественный фильм как средство обучения иноязычному говорению .....	3
<i>Балышев П. А.</i> Использование интернет-ресурсов для активизации самостоятельной работы учащихся над развитием умений чтения .....	5
<i>Беленко О. А.</i> Особенности организации грамматического материала для совершенствования речевых грамматических навыков на основе подкастов.....	8
<i>Боровик Л. В.</i> Взаимосвязанное развитие умений говорения и письма на иностранном языке с применением технологии имитационно-игрового моделирования.....	11
<i>Воробьева Е. А., Шуварина С. М.</i> «Peer-to-Peer Education» как форма организации самостоятельной работы по изучению иностранного языка.....	13
<i>Гапоненко Д. А.</i> Комплекс упражнений для обучения учащихся старших классов иноязычной грамматике на основе культуроведческого подхода .....	15
<i>Голушко А. И.</i> Организация групповой работы на уроках иностранного языка .....	18
<i>Горбунова Е. В.</i> Особенности восприятия и понимания иноязычной речи на слух учащимися старших классов .....	21
<i>Гордиенко А. С.</i> Обучение грамматике немецкого языка посредством нестандартных приемов (на примере выражения желания).....	24
<i>Данилевич Т. А., Хомцова Е. В.</i> Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам .....	27
<i>Денисова А. В.</i> Автономизация учащихся в процессе обучения иноязычному речевому взаимодействию .....	30
<i>Кузьменкова Е. С.</i> Организация самостоятельной работы учащихся средней школы при обучении чтению на иностранном языке .....	33
<i>Куприк А. О.</i> Структура персонального сайта учителя для обучения учащихся письменной речи на иностранном языке.....	36
<i>Луцкевич Д. С.</i> Учет психологических особенностей учащихся в организации учебной компьютерно-опосредованной коммуникации на иностранном языке.....	38
<i>Макулькина Е. В., Семешко М. С.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам.....	41
<i>Морозова Ю. И.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий для оптимизации обучения английскому языку .....	44
<i>Симакова А. М.</i> Обучение ведению дискуссии на иностранном языке .....	47
<i>Ткаченко Л. А.</i> Реализация креативного подхода в обучении учащихся конструкциям «Infinitiv с zu» .....	50
<i>Чуравская А. Ю.</i> Самостоятельная работа как средство формирования учебно-познавательной компетенции учащихся.....	54
<i>Щедров О. И.</i> Значение кинетических средств коммуникации в обучении иностранному языку.....	57