

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКИЙ ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ — 2020.

**Психология служебной деятельности: достижения и перспективы развития
(в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.)**

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

8–11 декабря 2020 года



Санкт-Петербург
2020

УДК 159.9
ББК 88.3
А64

Редакционная коллегия:

Головей Л. А., доктор психологических наук, профессор;
Гуриева С. Д., доктор психологических наук, профессор;
Логина Н. А., доктор психологических наук, профессор;
Солдатова Е. Л., доктор психологических наук, профессор;
Маничев С. А., кандидат психологических наук, доцент;
Хрусталева Н. С., доктор психологических наук, профессор;
Защиринская О. В., доктор психологических наук, доцент;
Медина Бракомонте Н. А., кандидат психологических наук, доцент;
Дейнека О. С., доктор психологических наук, профессор;
Вартамян Г. А., кандидат психологических наук;
Мамайчук И. И., доктор психологических наук, профессор;

Миланич Ю. М., кандидат психологических наук, доцент;
Петраш М. Д., кандидат психологических наук, доцент;
Данилова М. В., кандидат психологических наук, доцент;
Наследов А. Д., кандидат психологических наук, доцент;
Аникина В. О., кандидат психологических наук, доцент;
Блох М. Е., кандидат медицинских наук, доцент;
Бордовская Н. В., доктор психологических наук, профессор;
Никифоров Г. С., доктор психологических наук, профессор;
Ловягина А. Е., кандидат психологических наук, доцент;
Ильина Н. Л., кандидат психологических наук, доцент;
Исурина Г. Л., кандидат психологических наук, доцент;

Щербакова О. В., кандидат психологических наук, доцент;
Андрущенко Н. В., кандидат медицинских наук, доцент;
Почепут Л. Г., доктор психологических наук, профессор;
Вассерман Л. И., доктор психологических наук, профессор;
Щелкова О. Ю., доктор психологических наук, профессор;
Шойгу Ю. С., кандидат психологических наук;
Шаболтас А. В., доктор психологических наук, профессор;
Костромина С. Н., доктор психологических наук, профессор.

А64 Ананьевские чтения — 2020. Психология служебной деятельности: достижения и перспективы развития (в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.): материалы международной научной конференции, 8–11 декабря 2020 года / Под общей редакцией А.В. Шаболтас, Е.Л. Солдатовой. Отв. ред. А.К. Кулиева. — СПб.: Скифия-принт, 2020. — 1052 с. ISBN 978-5-98620-481-9

В настоящем издании представлены публикации, подготовленные на основе материалов международной научной конференции «Ананьевские чтения», проходившей 8-11 декабря 2020 года в Санкт-Петербургском государственном университете и приуроченной к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Конференция посвящена проблематике достижений и перспектив психологии на службе Отечеству. Материалы сборника отражают широкий круг задач, связанных с методологией психологического сопровождения профессионалов и подразделений в государственных, силовых и других ведомственных структурах, в сфере социально-политических отношений, а также проблемы адаптации людей к социально-политическим изменениям, психологии кризисных и экстремальных ситуаций, проблемы управления, развития и образования. В сборнике представлены работы как сотрудников Санкт-Петербургского государственного университета, так и многих других образовательных, практических и научных центров России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья.

УДК 159.9
ББК 88.3
А64

Конференция «Ананьевские чтения 2020» проведено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 20-013-22072».

ISBN 978-5-98620-481-9

© Авторы тезисов, 2020

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Баринов П.Н., Ускова А.В.</i> Личностные профили сотрудников пожарно-спасательных формирований с различными показателями успешности действий в непригодной для дыхания и зрения среде.	523
<i>Гижук Т.В.</i> Психодиагностика осознанной саморегуляции профессиональной жизни.	525
<i>Горбунов И.А., Морозова С.В.</i> Диагностика использования математико-статистических методов в психологических исследованиях по текстовым данным резюме с помощью нелинейных алгоритмов	527
<i>Дорошева Е.А., Гольдфельд С.В.</i> Интенсивность мыслительного потока во взаимосвязи с алекситимией и дисрегуляцией эмоций	529
<i>Медведева С.А.</i> Особенности психодиагностики профессиональной направленности личности студентов специальности «Психология служебной деятельности»	531
<i>Митина О.В., Акимова А.</i> Личностные корреляты антисоциальной креативности	533
<i>Морозова С.В.</i> Две методологии в психологии	535
<i>Наследов А.Д., Ткачева Л.О., Мирошников С.А.</i> Разработка скрининговых шкал для диагностики нарушений психического развития детей дошкольного возраста в России: психометрический подход	537
<i>Пуговкина О.Д., Сыроквашина А.Д.</i> Руминации и рефлексия: субъективная иллюзия сходства у больших депрессиями.	539
<i>Редина Е.А.</i> Исследование самооценки мотивационной готовности специалистов-психологов РСЧС к оказанию экстренной психологической помощи при ЧС и пожарах	541
<i>Решетова Е.А., Большунова Н.Я.</i> Использование методики ДАП-2 для оценки нервно-психической устойчивости курсантов после каникулярного отпуска	543
<i>Учаев А.В., Александров Ю.И.</i> Системно-эволюционный подход (СЭП) как методологический базис проверок на полиграфе	545

Наследов А.Д.
Санкт-Петербург, СПбГУ

Ткачева Л.О.
Санкт-Петербург, СПбГУ

Мирошников С.А.
Санкт-Петербург, ООО "Лонгитюд"

Разработка скрининговых шкал для диагностики нарушений психического развития детей дошкольного возраста в России: психометрический подход

Задержка психического развития, расстройство аутистического спектра, скрининговые шкалы, сбор данных онлайн

Известно, что чем раньше диагностировано нарушение психического развития ребенка, тем эффективнее коррекционные мероприятия. Для раннего выявления нарушений развития во всем мире используются различные скрининги. Однако в России существует дефицит современных нормированных на российской популяции скринингов и их разработкой для детей 3-6 лет занимается наша группа. Целью нашего исследования является разработка шкал для мониторинга психического развития детей 3-6 лет, позволяющих получить достоверные результаты с помощью современных информационных технологий, в отношении таких нарушений развития, как задержка психического развития (ЗПР) и расстройства аутистического спектра (РАС).

В последнем завершенном этапе исследования разрабатывались короткие шкалы для выявления риска ЗПР (Наследов и др., 2019). Обследовано 2700 детей, из них 252 ребенка с диагнозом ЗПР, в возрасте от 3 до 7 лет. Для сбора данных использовалась методика «Многофакторное исследование развития» в составе ПО «Лонгитюд» (Иванова, Мирошников, 2001), включающая 502 задания для детей дошкольного возраста. Разработка шкал производилась для каждого из 4-х годовых периодов в следующей последовательности. С применением дискриминантного и факторного анализа выявлялся набор шкал, наиболее точно предсказывающих Диагноз (принадлежность к группе Норма и ЗПР). Проверялась надежность шкал, точность прогноза и относительный вклад предикторов Диагноза. Применялось моделирование структурными уравнениями для выявления структуры влияния шкал и возраста на прогноз Диагноза. Для каждого возраста разрабатывались тестовые нормы, позволяющие оценить вероятность ЗПР с учетом возраста ребенка в днях. Для каждого возраста получен набор 3-5 шкал, длиной от 19 до 35 пунктов каждый. Наибольший вклад в предсказание диагноза вносят шкалы (в порядке убывания): «Логическое суждение», «Моторика» и «Общая осведомленность». Эти шкалы оказались ведущими для детей 3-5 лет. Дополнительно, для 3-леток выделена шкала «Исполнительные функции». Принципиальным отличием 6-летних детей от более ранних возрастов является то, что наибольшим весом в различении групп «Норма» и «ЗПР» у них обладают новые шкалы — «Произвольное внимание» и «Счет». Точность предсказания Диагноза при помощи разработанных шкал не ниже 90%.

Проводился также анализ данных детей с РАС, прежде всего с точки зрения применимости используемых методов сбора данных и их статистического анализа. Выяснилось, что задания, пригодные для детей с ЗПР, в случае РАС дают неопределенный результат, и в этом случае для диагностики более специфическими признаками являются характеристики поведения, социального взаимодействия и особенностей восприятия, сведения о которых могут быть получены в результате опроса ближайшего окружения ребенка. Для следующего этапа исследования, направленного на выявление достоверных прогнозных паттернов РАС разработано новое ПО, позволяющее проводить сбор данных онлайн, фиксируя формализованные наблюдения ближайшего окружения ребенка, и экспортировать данные в массив для статистического анализа. Формализованные наблюдения сгруппированы в 11 разделов: Интересы ребенка, Эмоции, Речь, Социальное взаимодействие, Коммуникация, Игра, Самообслуживание и независимость, Поведение, Познавательные функции, Физическое развитие, Сенсорные процессы. В каждый раздел входит от 1 до 5 групп из 5-10 утверждений, характеризующих ребенка, которые предлагается отметить наблюдателю. В частности, используются мультимедийные стимульные материалы, для наблюдения реакций детей, в том числе и тех, кто не вступает в контакт с наблюдателем.

1. Наследов А., Мирошников С., Ткачева Л. Психодиагностика риска задержки психического развития детей дошкольного возраста. Монография — М.: Мир науки, 2019.

Исследование выполнено при поддержке гранта РФФИ №20-013-00312 «Исследование прогнозных индикаторов расстройств аутистического спектра у детей в возрасте 3-4 лет»