

Таким образом, применение инновационных технологий в преподавании литературы и русского языка отвечает задачам, стоящим перед современным школьным образованием и способствует достижению его целей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Каменский, А.М. От школьных инноваций - к инновациям страны / А.М. Каменский // Народное образование - №1, 2011. – с. 101 - 105.
2. Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б. Применение инновационных технологий в образовательном процессе современной школы / Т.А. Колесникова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова // Научное обозрение. Педагогические науки – № 6 - 2, 2017. - с. 261 - 269.
3. Коршунов, А.И. Инновации и образование / А.И. Коршунов // Наука и инновации - № 143, 2015. – с. 48 - 53.

© М.З. Калиева, Палагина З.Н., Руш В.Л., 2020

**УДК 378**

**Корконосенко С.Г.**

д. полит. н., профессор СПбГУ  
г. Санкт - Петербург, РФ

### **НАЦИОНАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ ЖУРНАЛИСТИКИ КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

#### **Аннотация**

В статье обосновывается необходимость целенаправленного исследования российских научно - педагогических школ журналистики. На решение данной задачи направлен специальный проект, реализуемый в Санкт - Петербургском государственном университете. С учетом глобальной тенденции к усилению национально - культурного разнообразия в образовании исследование должно выявить специфические черты и преимущества отечественной системы подготовки журналистов. Вместе с тем российский опыт рассматривается в сопоставлении с зарубежными подходами к развитию журналистского образования.

#### **Ключевые слова**

Школа журналистики, российский опыт, исследовательский проект, культурно - цивилизационный подход.

Организаторы сравнительного исследования журналистского образования на шести континентах утверждают, что оно стало одной из самых быстрорастущих академических отраслей в мире [3, р. 254]. Например, в Индии насчитывается около 700 университетов с программами подготовки кадров для медиа. В Бразилии количество журналистских школ приближается к 400, причем спрос на эти программы растет в течение трех десятилетий [6, р. 263].

В качественном отношении наблюдается соперничество двух тенденций: явно выраженной тенденции к унификации и нарастание национальных различий в подходах к журналистике как профессии и университетскому обучению. Американские обозреватели отмечают, что «журналистика, как мы ее определяем сегодня, – это англо - американское изобретение. Журналистика в континентальной Европе была тесно связана с литературной сферой, которая требовала иного набора талантов и навыков письма» [5, р. 44]. Характерно, что видные исследователи журналистского образования отрицают копирование единообразных шаблонов как путь эволюции отрасли в глобальном масштабе [3, р. 436]. Данная точка зрения коррелирует с настойчивыми призывами преодолеть западный уклон в изучении журналистики [4].

В этом свете представляется целесообразным выполнить специальный исследовательский проект, сфокусированный на национальных школах журналистики. Мы рассматриваем прежде всего положение дел в России, хотя данная тема имеет практическое значение и для других стран, в частности в регионе Центральной и Восточной Европы. Показательно название конференции CEECOM - 2017 (Консорциум Центральной и Восточной Европы в сфере коммуникаций и медиа) “Critique of / at / on periphery?”. Она была посвящена критическому анализу отношений центр – периферия между ведущими странами Запада и регионом ЦВЕ в области теории журналистики и коммуникаций.

Проект «Научно - педагогические школы журналистики в России» стартовал в Санкт - Петербургском государственном университете в 2019 г. Его теоретико - методологической основой служит культурно - цивилизационный подход к явлениям интеллектуальной деятельности [7], при котором акцентируются национально - культурные факторы формирования и развития журналистского образования при безусловном признании полезности международного обмена знаниями и опытом. Основная цель проекта заключается в комплексном исследовании современного состояния, тенденций и перспектив развития научно - педагогических школ журналистики в России, имеющих выраженную культурно - цивилизационную природу и специфику. В задачи проекта входит: а) выявление в практике школ своеобразных качественных характеристик и достижений, которые можно рассматривать как национальные культурные приоритеты и преимущества в условиях международного разделения труда в научно - образовательной сфере; б) разработка и использование методики качественно - количественного анализа темы и классификационно - типологической модели школ; в) создание серии профессионально - творческих портретов их выдающихся представителей, в столичных и региональных университетах; г) определение ведущих тенденций развития данной отрасли познавательной и образовательной деятельности.

По степени зрелости система журналистского образования в России заслуживает стать объектом углубленного научного изучения. Во - первых, она отличается многочисленностью центров обучения и разнообразием: профессионалов готовят более 150 университетов; соответственно, существует развитая организационная среда для формирования научно - образовательных школ. Во - вторых, журналистское образование в соединении с отраслевой наукой ведет свою официальную историю с начала 1920 - х годов, и за этот долгий срок сложились крупные и авторитетные центры, обоснованно претендующие на статус школ, опирающихся на своеобразные научные и педагогические традиции [1]. В - третьих, есть прочные основания для того, чтобы именовать их именно

научно - педагогическими школами, в нераздельном единстве двух свойств. Во многих странах теоретические изыскания фактически отделены от преподавания, тогда как обучение носит преимущественно прикладной характер. Американские исследователи свидетельствуют: «В Соединенных Штатах в области журналистики и массовых коммуникаций... ведущие педагоги утверждали, что, несмотря на то, что она заняла свое место в академической среде, в эту область надо привлекать преподавателей без специализированной докторской степени» [2, р. 200].

Однако эта российская академическая среда, при ее несомненной зрелости, не получила заслуженного аналитического отображения в литературе, тем более в национально - культурном аспекте. Разрабатываемый проект существенно дополняет имеющийся исследовательский опыт и создает возможности для активного использования данных о научно - образовательных школах журналистики в исследовательской и педагогической деятельности. Исследование обладает выраженной научной новизной с точки зрения постановки и решения заявленных проблем. Базовое понятие научно - образовательной школы журналистики не получило развернутой специальной разработки в отечественной и мировой литературе. Соответственно, не имеет прецедентов решение задачи по выявлению состояния и перспектив развития научно - педагогических школ журналистики в России. Имеющиеся публикации, как правило, носят обзорный и фрагментарный характер, значительная их часть посвящена вопросам учебно - методического плана. Не имеет аналогов в науке комплекс поставленных задач, равно как и методическое обеспечение проекта. В частности, для изучения научно - образовательных школ журналистики ранее не применялись историко - биографический метод, методики типологизации и классификации, создание классификационно - типологических моделей школ, компаративистские методики и др. Опыт создания портретной галереи лидеров научно - образовательных направлений в России также предпринимается впервые. Среди ожидаемых результатов есть не только оригинальные концептуальные и методические подходы, но и такие материалы, которые прямо экстраполируются на университетский производственный процесс. К числу последних относятся выработка рекомендаций по оптимизации содержания научно - исследовательской деятельности в области журналистики и журналистского образования, организация международных дискуссионных мероприятий по тематике проекта, создание сайта проекта с регулярной информацией о ходе работ, включая размещение творческих портретов выдающихся педагогов, модернизация учебных программ и др. В выполнение проекта включены коллеги из других российских и зарубежных университетов, и он должен способствовать дальнейшему расширению международного сотрудничества в области журналистского образования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Хубецова З. Ф. Российские научно - образовательные школы журналистики как часть мирового научного и образовательного процесса [Текст] / З.Ф. Хубецова // Вестн. С. - Петерб. ун - та. Язык и литература. – 2018. – Т. 15. – Вып. 2. – С. 312–326.
2. Becker L.B., Vlad T. The changing education for journalism and the communication occupations: The impact of labor markets [Текст] / L.B. Becker, T. Vlad. – New York: Peter Lang, 2018.

3. Global journalism education in the 21<sup>st</sup> century: Challenges and innovations [Текст] / R.S. Goodman, E. Steyn (eds.). – Austin: Knight Center for Journalism in the Americas, University of Texas at Austin, 2017.

4. Hanitzsch T. Journalism studies still needs to fix Western bias [Текст] / T. Hanitzsch // Journalism. – 2019. – Vol. 20. – No 1. – P. 214–217.

5. Josephi B. Journalism education [Текст] / B. Josephi // The handbook of journalism studies / K. Wahl - Jorgensen, Th. Hanitzsch (eds.). – New York; London: Routledge, 2009. – P. 42–56.

6. Moreira S.V., Lago C. Journalism education in Brazil: developments and neglected issues [Текст] / S.V. Moreira, C. Lago // Journalism and Mass Communication Educator. – 2017. – Vol. 72. – No 3. – P. 263–273.

7. Shirokanova A. Inter - civilizational dynamics of scientific knowledge creation between zones of intellectual stagnation and creativity [Текст] / A. Shirokanova // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2012. – Т. 15. – № 6. – С. 267–275.

© Корконосенко С.Г., 2020

**УДК 37.01**

**Корниенко Н. В.**

студент 3 курса Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»  
г. Таганрог, РФ

**Научный руководитель: Кирюшина О.Н.**

канд. пед. наук, доцент,  
г. Таганрог, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ИДЕАЛА ГРАЖДАНИНА РОССИИ НА СТЫКЕ ДВУХ ЭПОХ**

Аннотация

На основе проведенного контент - аналитического анализа современных исследований по проблеме нравственного воспитания в стране выявлены первоочередные задачи в совершенствовании образовательного процесса и уточнены условия формирования нравственного идеала современного гражданина России.

Ключевые слова

Нравственное воспитание, нравственные ценности, духовно - нравственное развитие, общенациональные ценности, традиции

Нравственное воспитание – один из важнейших компонентов становления личности, освоение индивидом ценностей, выработка нравственных качеств и следование моральным нормам. Нравственные ценности – это стержень формирующейся личности. Нравственная воспитанность, ее ориентиры, духовность, вера высоко ценились всегда.