

# РАЗВИТИЕ АССЕРТИВНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРЕОДОЛЕВАЮЩИХ СТРАТЕГИЙ В ПОДРОСТКОВОМ И РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*Г.В. Навдушевич, Е.Г. Трошихина*

Россия, Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный университет

*Email: navduschevich@yandex.ru*

*В статье рассматривается развитие асертивности в контексте преодолевающих стратегий у школьников. Исследованы младшие подростки (11–13 лет), старшие подростки (14–16 лет) и юношеский возраст (17–18 лет), всего 201 школьник: 98 юношей, 103 девушки. Выявлено, что в юношеском возрасте по сравнению с подростковым, асертивность более выражена и начинает играть регулирующую роль при выборе преодолевающих стратегий. Однако проявления асертивности и манипулятивности остаются слабо дифференцированными.*

**Ключевые слова:** асертивность, подростки, юность, копинг.

Подростковый и ранний юношеский возрастные периоды характеризуются существенными личностными преобразованиями, связанными с открытием Я, определением своей значимости и ценности, и потребностью в их утверждении. Это периоды кризиса, переломного момента в освоении новых форм поведения, развития способности эффективно преодолевать трудности, что в дальнейшем обуславливает становление благополучной успешной личности.

Стремление личности активно решать проблемы и преодолевать критические обстоятельства Л.Б. Мерфи (1962) обозначила термином копинг. В настоящее время понятие копинг употребляется для описания характерных способов поведения и стратегий, к которым человек прибегает для стабилизации и психосоциальной адаптации в периоды стресса (Практикум..., 2003). Е.В. Куфтяк (2012) рассматривает совладающее поведение и психологические защиты как комплекс механизмов адаптивного поведения, задействующих уровни регуляции разной степени осознанности. Т.Л. Крюкова (2005) находит, что копинг – это сознательное поведение, которое способствует адекватному взаимодействию субъекта с ситуацией, что может проявляться либо в изменении ситуации, либо приспособлении к ней. Данное представление основывается на двух базовых стратегиях психологического преодоления, предложенных Р. Лазарусом и С. Фолкманом, а именно: проблемно-ориентированный копинг, предполагающий направление усилий на решение возникшей проблемы; и эмоционально-ориентированный копинг, заключающийся в изменении собственных установок в отношении ситуации.

В качестве альтернативы С. Хобфолл выдвинул многоосевую модель преодолевающего поведения, в которой стратегии рассматриваются в целостности, а не как отдельные виды поведения. Его модель содержит оси: просоциальная–асоциальная, активная–пассивная, прямая–непрямая. Каждая из девяти стратегий преодолевающего поведения может быть описана с помощью этих координат, отражающих направленность и активность

личности (Никифоров и др., 2003). На основе теоретической модели автор разработал методику СПСС, направленную на изучение стратегий преодолевающего поведения человека, одна из которых ассертивные действия.

Ассертивность понимается как способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав другого человека (Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко). Зарубежными авторами ассертивность изучается с позиции права личности (M.J. Smith), в ключе эмоциональной экспрессии (J. Wolpe), социальной приемлемости (J.P. Galassi, M.D. Galassi, M.J. Vedder), с точки зрения функционального подхода (A.A. Lazarus, R.J. Heimberg, A.R. Rich).

Российские авторы рассматривают ассертивность как систему устойчивых психологических свойств человека (И.В. Попова, В.П. Шейнов, В.М. Львов), компонент уверенности в себе (В.Г. Ромек, Е.В. Хохлова), способность к самоутверждению (Н.Е. Харламенкова), и профессионально важную коммуникативную компетенцию (Н.Ю. Ражина). Ассертивность предполагает определенный тип поведения, характеризующийся направленностью на преодоление возникающих препятствий и настойчивостью, никогда не переходящей в агрессию (А.Г. Грецов).

Таким образом, возрастает интерес к изучению ассертивности и копинг-поведения, однако вопрос развития ассертивности и ее значения для преодолевающего поведения подростков и юношей остается открытым. С целью изучения развития ассертивности в соотношении с копинг стратегиями нами проведено исследование, в котором приняли участие 201 школьник, из них 98 мальчиков и 103 девочки. Исходя из цели исследования, выделено три возрастные группы: младшие подростки (11–13 лет), старшие подростки (14–16 лет) и юношеский возраст (17–18 лет). Используются методики: «Ассертивность» Д. Левинсона в модификации М. Шлепецкого (Каппони, Новак, 1995) и «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» (СПСС) С. Хобфолла в адаптации Н.Е. Водопьяновой (2009).

Сравнительный анализ средних значений шкал методики СПСС в трех возрастных группах выявил, что младшие подростки значимо реже прибегают к стратегиям манипулятивные действия, и асоциальные действия, чем старшие подростки и юноши. Следовательно, потребность в демонстрации своих прав и власти над другими более выражена у старших подростков и юношей, они чаще управляют поведением других людей в собственных интересах. Выбор стратегии ассертивных действий возрастает к юношескому возрасту, однако различия не достигают статистической значимости.

Рассмотрим корреляционные взаимосвязи стратегий в разных возрастных группах. На представленном рисунке видно, что в группе младших подростков шкалы: импульсивные действия, избегание, манипулятивные действия, асоциальные действия, агрессивные действия положительно взаимосвязаны. Это говорит о том, что использование одной стратегии расширяет диапазон использования других. Можно говорить о слабой предсказуемости поведения младшего подростка в стрессовой ситуации.

Кроме того, обнаружена отдельная плеяда, включающая шкалы вступление в социальный контакт, поиск социальной поддержки и осторожные действия. Это говорит о том, что младшие подростки, нуждаясь в поддержке, стремятся вступать в социальный контакт и их действия становятся более осторожными и осмотрительными. Взаимосвязей шкалы асертивные действия с другими стратегиями не выявлено.

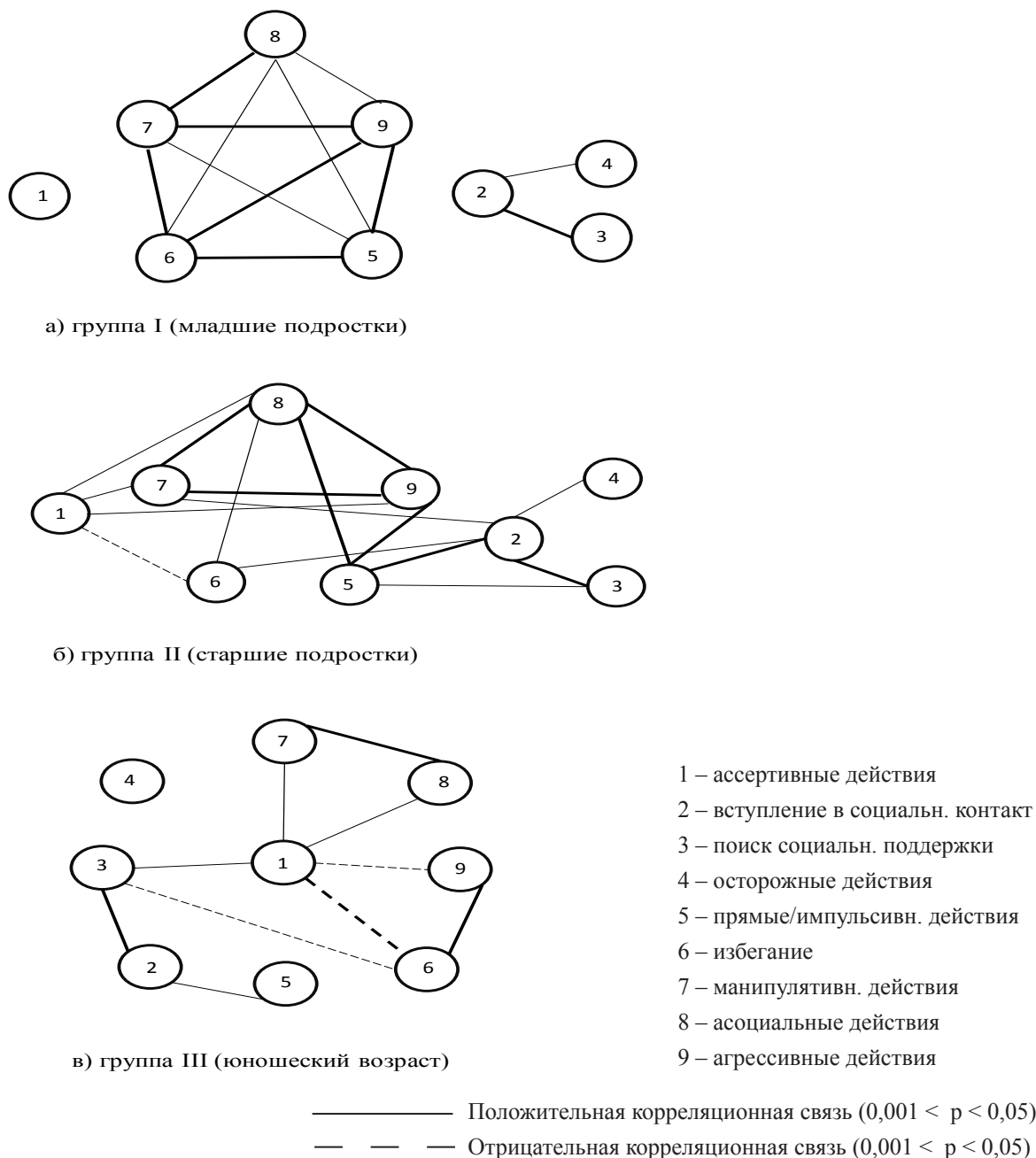


Рис. Корреляционные связи шкал методики СПСС в трех возрастных группах

Таким образом, в младшем подростковом возрасте стратегии совладающего поведения организованы в две подструктуры, а асертивные действия не встроены ни в одну из

них, т. е. к ассертивным действиям младшие подростки прибегают независимо от использования других стратегий.

В старшем подростковом возрасте все шкалы стратегий включены в единую систему, они положительно взаимосвязаны, за исключением одной отрицательной связи шкал ассертивные действия и избегание. Следовательно, поведение старшего подростка может развиваться либо по сценарию активной поведенческой стратегии, либо в направлении избегания разрешения проблем. Ассертивные действия положительно связаны с манипулятивными, агрессивными и асоциальными действиями, которые положительно взаимосвязаны друг с другом. Возможно, старшие подростки еще не видят различий в характере этих действий.

В третьей плеяде (юношеский возраст) шкала ассертивные действия является системообразующей. Она положительно связана со шкалами манипулятивные и асоциальные действия, и поиск социальной поддержки. И отрицательно со шкалами – агрессивные действия и избегание. Таким образом, чем больше юноши и девушки используют ассертивную стратегию в поведении, тем реже прибегают к агрессивным действиям и избеганию проблем и больше заинтересованы в социальной поддержке. В то же время, чем более выражены асоциальные и манипулятивные действия, тем чаще юноши и девушки используют ассертивную стратегию.

Исследование уровня ассертивности в трех возрастных группах с помощью методики Д. Левинсона и сравнительный анализ с применением t-критерия Стьюдента выявил, что уровень ассертивности юношей значимо выше, чем младших подростков ( $t = 2,011$ ;  $p < 0,05$ ).

Для того чтобы выяснить как уровень ассертивности сказывается на выборе поведенческих стратегий, мы рассмотрели взаимосвязи шкал методик «Ассертивность» и СПСС. Корреляционный анализ показал, что в группах младших и старших подростков ассертивность слабо связана с преодолевающими стратегиями, тогда как в юношеской возрастной группе выявлены положительные взаимосвязи со стратегиями: ассертивные действия, вступление в социальный контакт, поиск социальной поддержки, манипулятивные действия и отрицательная взаимосвязь со стратегией избегание ( $0,01 < p < 0,05$ ). Можно сказать, что чем выше уровень ассертивности у юношей и девушек, тем чаще они прибегают к активным, конструктивным стратегиям преодолевающего поведения. Юноши и девушки с высокой ассертивностью более контактны и общительны. Для них приемлема и значима поддержка со стороны другого человека. Вместе с тем у них велико желание манипулировать, контролировать и управлять действиями других людей. И, наконец, в юношеском возрасте высокая ассертивность исключает избегание, игнорирование проблемных ситуаций.

Резюмируя, можно отметить, что уровень ассертивности возрастает от младшего подросткового к юношескому возрасту. У младших подростков ассертивность слабо выражена, и ассертивные действия в стрессовой ситуации не соотносятся с другими стратегиями. В старшем подростковом возрасте стратегии объединены в целостную структуру, где ас-

сертивно-преодолевающее и избегающее поведение – взаимоисключающие тенденции. В этом возрасте ассертивные действия используются совместно с агрессивными, манипулятивными и властными стратегиями. В юношеском возрасте ассертивность более выражена и она уже играет регулируемую роль при выборе стратегий поведения. Чем выше ассертивность юношей и девушек, тем активнее в стрессовых ситуациях они обращаются к использованию ассертивных действий, расширяющих диапазон применения просоциальных стратегий. Вместе с тем они чаще прибегают и к действиям, предполагающим демонстрацию прав, самоутверждение по доминантному типу и манипулятивному поведению.

Таким образом, от подросткового к юношескому возрасту происходит становление ассертивности и размежевание ассертивной стратегии с агрессивными действиями, однако проявления ассертивности, манипулятивности и доминирования остаются еще недостаточно дифференцированными в юношеском возрасте.

### Литература

*Водопьянова Н.Е.* Психодиагностика стресса. – СПб.: Питер, 2009. 336 с.

*Каппони В., Новак Т.* Как делать все по-своему, или Ассертивность – в жизнь! – СПб.: Питер, 1995. – 188 с.

*Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В.* Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними. – СПб.: Речь, 2005. – 240 с.

*Куфтяк Е.В.* Факторы становления совладающего поведения в детском и подростковом возрасте // Психологические исследования. – 2012. – № 2(22). – С. 4. – URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 10.04.2018).

Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособие / под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2003. 448 с.

*Murphy L.* The widening world of childhood. N.Y., 1962.

### DEVELOPMENT OF ASSERTIVENESS IN THE CONTEXT OF COPING STRATEGIES IN ADOLESCENT AND EARLY YOUTH

*Navdushevich G.V., Troshikhina E.G.*

*In order to study the development of assertiveness in the context of coping strategies younger adolescents (11–13 years), older adolescents (14–16 years), and early youth (17–18 years) were studied, with a total of 201 pupils: 98 boys, 103 girls. Results: in youth compared with adolescents, assertiveness is more pronounced. It begins to play a regulatory role in the choice of coping strategies, but assertiveness and manipulative manifestations remain poorly differentiated.*

**Keywords:** *assertiveness, adolescence, early youth, coping*