

УДК 316.3/4

Социальное партнерство в профессиональном образовании и сфере занятости: методологические и организационные аспекты. Под ред. С. А. Иванова, Г. В. Борисовой -СПб.: Изд-во «Скифия», 2003. – 96с.

ISBN 5-87761-035-X

Монографическое исследование проблем становления и развития социального партнерства в сфере занятости и профессионального образования в Северо-Западном регионе России.

Представлены результаты обобщения и систематизации научных знаний о социальном партнерстве, приводится краткое описание истории его становления и развития, методологические принципы, организационные схемы взаимодействия социальных партнеров. Помимо анализа теоретических основ социального партнерства рассматривается конкретный опыт отдельных субъектов Северо-Западного региона России по созданию современной системы партнерских отношений между субъектами и институтами рынка труда в реализации политики занятости и профессионального образования на региональном и муниципальном уровнях.

Работа подготовлена экспертами Региональной Обсерватории Образования, участвовавших в реализации проекта Европейского Фонда Образования «Реформирование системы профессионального образования и обучения в Северо-Западном регионе России».

ISBN 5-87761-035-X

© Коллектив авторов, 2003

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК ОСОБОГО ТИПА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ	8
1.2. Сущность и содержание социального партнерства	8
1.2. Основные принципы классической схемы социального партнерства	12
1.3. Современная история становления и развития социального партнерства в России	14
1.4. Взаимодействие социальных партнеров для целей содействия занятости безработным и гражданам, ищущим работу	17
1.5. Взаимодействие социальных партнеров для целей содействия занятости выпускникам системы профессионального образования	20
2. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РЕГИОНАХ СЕВЕРО-ЗАПАДА РОССИИ	27
2.1 Опыт Республики Карелия в развитии и становлении социального партнерства в сфере занятости и профессионального образования	27
2.2. Опыт Ленинградской области в развитии и становлении социального партнерства в сфере занятости и профессионального образования	34
2.3. Опыт Новгородской области в развитии и становлении социального партнерства в сфере занятости и профессионального образования	44
2.4. Опыт Мурманской области в развитии и становлении социального партнерства в сфере занятости и профессионального образования	49
ПРИЛОЖЕНИЯ	55
1 Договор о сотрудничестве в сфере организации профессионального образования в Республике Карелия	56
2 Примерное положение о муниципальном консультативном совете по профессиональному образованию и подготовке кадров	60

3	Типовой договор о совместной деятельности по подготовке квалифицированных рабочих между администрацией муниципального образования и учреждением профессионального образования	63
4	Соглашение о сотрудничестве и разграничении полномочий в области образования между администрацией муниципального образования и Министерством образования и по делам молодежи Республики Карелия	65
5	О разграничении компетенций в области профессионального образования (нормативный акт Новгородской области)	71
6	Положение о Методическом объединении по профессиональному обучению взрослого незанятого населения в Республике Карелия	74
7	Положение о Координационном комитете содействия занятости населения г. Петрозаводска	77
8	Договор о целевой контрактной подготовке специалиста с высшим профессиональным образованием в Петрозаводском государственном университете	79
9	Положение о порядке организации целевой контрактной подготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием	83
10	Договор о сотрудничестве в подготовке специалистов между работодателем и образовательным учреждением Республики Карелия	84
11	Договор по профессиональному обучению подростков г. Гатчина с незаконченным основным образованием (6-8 классов)	87
12	Положение о Совете по кадровой политике и образованию при Комитете по сельскому хозяйству Ленинградской области	89
	РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Радикальные трансформации в экономическом укладе страны серьезно отразились на состоянии системы профессионального образования. Появление рынков рабочей силы, капитала, интеллектуальных ресурсов, образовательных услуг и т.д. создали принципиально новую внешнюю среду для образовательных учреждений, повлияли на систему целеполагания в подготовке кадров, потребовали новых форм взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями. Профессиональное образование все в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения, в первую очередь, экономических проблем в регионах.

В складывающихся условиях все больше актуализируется вопрос формирования новой системы отношений между образовательными учреждениями и предприятиями, союзами работодателей, объединениями трудящихся, службой занятости -- то есть со всеми, кто становится не просто потребителем «продукции» образовательного учреждения, но и источником его финансового благополучия. Такой системой должно стать социальное партнерство.

Социальное партнерство в профессиональном образовании -- это совокупность инструментов, средств, механизмов взаимодействия образовательных учреждений с работодателями, службой занятости, органами государственной и местной власти, общественными организациями. Социальное партнерство помогает всем его участникам объединиться в поиске оптимальных путей реализации, как своих собственных интересов, так и общего экономического интереса, заключающегося в подготовке квалифицированных кадров, востребованных рынком труда.

Включенные в систему социального партнерства, непосредственно и тесно взаимодействуя с предприятиями, образовательные учреждения получают уникальную возможность своевременно реагировать на изменение квалификационных требований работодателей, обеспечивая тем самым, необходимый уровень подготовки учащихся и их трудоустройства. Партнерские отношения со службой занятости открывают для образовательных учреждений дополнительные источники финансирования за счет переподготовки взрослого населения. Сотрудничество с органами местного самоуправления способствует укреплению материальной базы учреждений профессионального образования, выделению им новых приспособленных помещений, зданий и т. п.

Социальное партнерство для профессионального образования определено сегодня одним из приоритетов его развития и в документах федерального уровня («Образовательная политика» Госсовета РФ, «Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу» и др.), и в программах развития профессионального образования субъектов Российской Федерации.

Развитие социального партнерства было одним из приоритетов пилотного проекта Европейского Фонда Образования «Реформа профессионального образования и обучения в Северо-Западном регионе России», реализация которого осуществлялась в 1996-2001 гг. в пяти субъектах Российской Федерации: Санкт-Петербурге, Республике Карелия, Ленинградской, Новгородской, Мурманской областях. Опыт формирования системы социального партнерства, накопленный участниками данного проекта, среди которых были образовательные учреждения, органы управления образованием, департаменты службы занятости, предприятия четырех секторов экономики и пр., несомненно, будет интересен всем учреждениям профессионального образования, налаживающим контакты в своих регионах с субъектами и институтами рынка труда.

Авторы данной работы, принимавшие непосредственное участие в реализации пилотного проекта «Реформа профессионального образования и обучения в Северо-Западном регионе России», выражают искреннюю благодарность Европейскому Фонду Образования, за ту поддержку, которую он оказал как в развитии самой системы социального партнерства в Северо-Западном регионе, так и при издании данной книги, а также руководителю Национальной Обсерватории Образования О.Н. Олейниковой за помощь и консультации при разработке теоретических основ социального партнерства.

Книга написана авторским коллективом в следующем составе: Акимова Л.А., Борисова Г.В., Васина Е.В., Голубева О.О., Зенова Л.И., Иванов С.А., Касперович В.В., Малков В.В., Мещерякова Л.В., Федосенко А.С., Яковлев Л.Н.

Авторы предполагают продолжить научную и практическую разработку комплекса проблем, связанных с развитием и совершенствованием механизмов социального партнерства в профессиональном образовании и будут благодарны за отзывы и пожелания, которые можно направлять по адресу:

*198092, Санкт-Петербург, ул. Балтийская, 26 оф. 118-119.
Региональная Обсерватория Образования, (812) 252-70-17
e-mail: nw_observatory@vetproject.ru*

1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК ОСОБОГО ТИПА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

1.1. Сущность и содержание социального партнерства

Развитию социального партнерства уделяется сегодня значительное внимание во всех сферах экономической жизни. Особое распространение оно получило в нормативных документах, регулирующих проблемы занятости, социально-трудовых отношений, социальной политики, профессионального образования. Решение проблем в сфере занятости невозможно без налаженных механизмов партнерства всех основных участников рынка труда: работодателей, профсоюзов (объединений работников), службы занятости, учреждений, осуществляющих подготовку и переподготовку кадров, органов государственной власти, местного самоуправления.

Какова сущность и содержание этого термина, что вкладывается в понятие социального партнерства?

В научной литературе нет однозначной трактовки термина «социальное партнерство». Одни авторы рассматривают социальное партнерство как метод и механизм регулирования социально-трудовых отношений, разрешения противоречий между работниками и работодателями¹. Другие считают его одним из видов корпоративизма и неокорпоративистских отношений трех основных субъектов рынка труда — работодателей, профсоюзов и государства. Третьи видят в социальном партнерстве сложное социальное явление, противоречивый общественный процесс взаимодействия работников, работодателей, властных структур². В ряде научных работ понятие социального партнерства трактуется как юридическая форма организации совместной экономической деятельности нескольких физических или юридических лиц на основе договора, или как форма сотрудничества фирм, компаний, подтвержденная соответствующим договором о корпоративном партнерстве.

В Концепции становления и развития системы социального партнерства в Российской Федерации в сфере труда **социальное партнер-**

¹ На пути к социальному партнерству: развитие социально-трудовых отношений в современной России. Ред. кол Гордон Л.А., Клопов Э.В. и др. М., 1993; Что нужно знать о социальном партнерстве? М., 1994.

² Ветров А.В. Соперничество или партнерство? М., 1990.