



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Е. Р. Ласкарева

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС

**УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ
ДЛЯ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА**

*Рекомендовано Учебно–методическим отделом
высшего образования в качестве учебника для студентов
высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям
и специальностям*

**Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru**

Москва ■ Юрайт ■ 2016

УДК 811.161.1
ББК 81.2Рус-96я73
Л26

Автор:

Ласкарева Елена Ромуальдовна — доцент, кандидат филологических наук, доцент филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета.

Рецензенты:

Волкова Л. Б. — кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка для гуманитарных и естественных факультетов Санкт-Петербургского государственного университета;

Сушкова И. М. — кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры русского языка для иностранных учащихся основных факультетов Института международного образования Воронежского государственного университета.

Ласкарева, Е. Р.

Л26 Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 373 с. — Серия : Бакалавр. Прикладной курс.

ISBN 978-5-9916-3555-4

Изучение материалов учебника поможет развить языковую и речевую компетенции учащихся от стартового уровня до уровня ТЭУ (А1), ТБУ (А2) и даст перспективу для выхода на уровень ТРКИ-1 (В1).

Материал представлен в упражнениях в десяти уроках — с активным тренингом грамматики и лексики и с выходом в коммуникацию и ситуации общения. Отдельно выделен раздел «Подготовка к тестированию ТБУ (А2)». В десяти приложениях содержится теоретический и практический материал для дополнительной работы. Все упражнения и Приложение № 7 записаны на диск.

Автором акцент делается на мелодику русской фразы, на системный тренинг частотной лексики — в первую очередь глаголов — и моделирование коммуникативно актуальных фраз с учетом грамматики. Большое внимание уделяется словообразовательным механизмам русского языка и морфемному анализу. Отработка видов речевой деятельности проходит по принципу: аудирование — говорение — чтение — письмо.

Книга поможет учащимся выработать активные навыки, для того чтобы научиться удовлетворять основные коммуникативные потребности в бытовой, общекультурной, учебной сферах общения.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования четвертого поколения.

Для иностранных студентов, аспирантов, стажеров, изучающих русский язык (стартовый этап обучения).

УДК 811.161.1
ББК 81.2Рус-96я73

ISBN 978-5-9916-3555-4

© Ласкарева Е. Р., 2014
© ООО «Издательство Юрайт», 2016

Содержание

Предисловие	8
К учащемуся.....	11
To The Students.....	12
К преподавателю.....	13
Алфавит (как читать)	16
Алфавит (как писать)	16
Урок 1	17
Мелодика русской фразы и артикуляция: аудирование и имитация актуальной для коммуникации лексики и фраз. Лексика и грамматика: части речи. Коммуникация. Существительные. Числительные: 1–5; 1–10. Личные местоимения. 12 частотных глаголов (инфинитив). Конструкции: «Я люблю + Инфинитив»; «Я хочу + Инфинитив». Фонетика: деление на слоги и ударение. Алфавит. Правила чтения. Географические названия. Повторение и контроль. Новые слова. Конструкции с притяжательными местоимениями и прилагательными мужского рода (= m)	
Урок 2	25
Повторение. Фразы: новые глаголы и наречия. Морфемный анализ: инфинитив глагола. Некоторые суффиксы существительных и прилагательных. Наречие. Новая лексика. Правила чтения. Географические названия (продолжение). Повторение личных местоимений и инфинитивов. Первое спряжение глагола. Вопросительные слова. Некоторые союзы и союзные слова. Повторение, фразы: активный тренинг. Антонимы. Месяцы: январь → декабрь. Повторение лексики и лексика на перспективу	
Урок 3	37
Фразы (аудирование, имитация, моделирование): повторение первого спряжения глагола. Императив некоторых глаголов. Притяжательные местоимения (все). Указательные местоимения. Числительное <i>один</i> . Тренинг лексики в коммуникации. Числительные: 1–20, 10–100. Второе спряжение глагола. Новые глаголы. Исторические чередования – на перспективу. Постфиксальные глаголы. Форма N ₆ (= предложный падеж). Глагол <i>быть</i> . Активный тренинг: умение задавать вопросы и отвечать на них. Время глагола – у глаголов НСВ. Лексика на пер-	

спективу: глаголы. Контроль запоминания — с учётом времени выполнения задания. Контроль порождения (воспроизведения) высказывания — с учётом времени выполнения задания

Урок 4 53

Порядковые числительные: 1—5. Продолжение: предложный падеж (= N_6): прилагательные + существительные + местоимения. Новые слова в системе — в логической и в грамматической. Словообразование: некоторые суффиксы. Выработка умения слушать (читать) и понимать микротексты без словаря. Числительные: 100, 1000, 1 000 000, 1 000 000 000. Отработка техники чтения. Глаголы: *путь, есть*. Ответы на вопросы. Форма N_4 (= винительный падеж): «*что?*». Повторение. Тренинг: отработка умения моделировать фразы. Некоторые глаголы + N_4 . Глаголы во фразах: *ехать, идти*. Новые глаголы. Время глагола (всё). Контроль запоминания — с учётом времени выполнения задания. Контроль умения запоминать и моделировать фразы с изученными глаголами. Аудирование с опорой на текст. Императив: наблюдение и системная информация (моделирование и употребление). Тренинг и контроль

Урок 5 69

Числительные: 100—1000. Числа и цифры: время по часам (простые варианты), номер телефона, арифметические действия. Порядковые числительные: 6—10. Аудирование и говорение (микротексты). Грамматика: вид глагола. Новый материал и тренинг (значение видов). Видовые пары: группа № 1 (= префиксальные глаголы). Тренинг: письмо, аудирование, запоминание. Логическая организация лексики и лексика на перспективу. Тренинг. Контроль с учётом времени выполнения задания. N_3 (дательный падеж): местоимения, существительные, прилагательные в актуальных для коммуникации фразах. Контроль с учётом времени выполнения задания. Монолог с опорой на вопросы

Урок 6 85

Аудирование и пересказ текста. Степени сравнения наречий и прилагательных. Моделирование фраз. Аудирование и имитация: повторение значений вида глагола. Видовые пары: группа № 3 (= супплетивные пары). Глаголы: *брать, взять*. Видовые пары: группа № 2 (= суффиксальные глаголы). Глаголы: *давать, дать* и др. Контроль запоминания. Тренинг. Коммуникация: умение согласиться, умение возразить. Отработка навыков задавать вопросы. Контроль с учетом времени выполнения задания. Аудирование и пересказ текста

Урок 7 103

Повторение: формы глаголов в системе — тренинг и контроль. Отработка навыков моделирования фраз. Контроль с учётом времени выполнения задания. Отработка техники чтения, умения видеть, понимать и запоминать новые слова в контек-

сте: тексты «Евгений Онегин», «Пётр Ильич Чайковский». Контроль понимания и воспроизведения информации текста (ответы на вопросы и монолог) — на время. Отработка техники письма — на время. Отработка техники говорения (с письменной опорой) — на время. Повторение и отработка порядковых числительных (в формах N_1 , N_6). Тренинг: аудирование и чтение, письмо и запоминание

Урок 8 117

Активизация и систематизация лексики (антонимы, синонимы): повторение, тренинг, контроль запоминания. Аудирование и имитация: N_2 (= родительный падеж), единственное число. Личные местоимения в форме N_2 , конструкции «у меня», «нет, не было, не будет» и др. Тренинг: моделирование фраз. Конструкции $N_1 + N_2$. Тренинг техники чтения и восприятия и воспроизведения информации текста: тексты «Москва», «Санкт-Петербург». Аудирование и ответы на вопросы, диалог. По материалам двух прочитанных текстов: монолог с опорой на вопросы (на время), диалог и письмо (на время и запоминание). Тренинг в коммуникации: глаголы *ходил* → *иду* → *пойду*, *ездил* → *еду* → *поеду* + N_4 . Тренинг и контроль

Урок 9 135

Повторение глаголов движения + N_4 в коммуникации: монологи — на время. Моделирование вопросов. Глагол *идти*: форма *шёл* и др. Глаголы движения (продолжение): префиксы *по-*, *при-*, *у-*, видовые пары глаголов с этими префиксами. Тренинг: контроль запоминания. Повторение и контроль формы N_2 (единственное число): моделирование фраз — на время. Аудирование (с письменной опорой), имитация, чтение: N_2 , множественное число. Тренинг: письмо, моделирование фраз. Текст «Ещё немного о Москве»: чтение на время с моделированием грамматических форм N_2 по тексту, монолог с опорой на вопросы. Аудирование микротекстов и их пересказ. Аудирование фраз, имитация, чтение: конструкция $N_1 + N_2$ (= дата). Тренинг: письмо. Монолог с опорой на вопросы — на время. Тренинг техники чтения (на время): текст «Письмо от русского друга». Тренинг техники письма (на время). Монолог с опорой на вопросы — на время. Диалог. Чтение: реклама. Грамматика: повторение и контроль активного воспроизведения: вид глагола, видовые пары. Текст для чтения со словарем: «Юрий Гагарин»

Урок 10 157

Аудирование, имитация, запоминание: комплимент. Чтение: воспроизведение мелодики русской фразы. Говорение. Аудирование и пересказ текста на глаголы движения. Глагол *мочь*. Новые глаголы движения, видовые пары. Новые глаголы — на перспективу. Тренинг: аудирование, имитация, чтение. Выработка умения моделировать фразы по рисункам. Монолог с опорой на вопросы — на время. Диалог. Аудирование и ответы на вопросы.

Контроль: монолог, письмо. Контроль запоминания: составление вопросов. Конструкции с формой N_5 (= творительный падеж). Тренинг: аудирование, имитация, чтение, письмо. Тренинг и контроль запоминания: письмо. Повторение и контроль + материал на перспективу. Глаголы, конструкции, предлоги и падежи (N_1-N_6). Контроль запоминания: моделирование фраз. Вид глагола, грамматические пары, конструкции: императив в коммуникации. Повторение и контроль (на время) + материал на перспективу. Некоторые союзы и союзные слова. Тексты: виды речевой деятельности, работа с лексикой, стили. Разговорная речь: текст «Сказка о рыбаке и рыбке» — для аудирования (и чтения) и пересказа. Микротекст для аудирования и пересказа. Текст: диалог «В ресторане» — для аудирования (и чтения) и выхода в коммуникацию. Монолог и диалог с опорой на информацию (текст меню). Официальный стиль: текст для чтения и анализа «Правила для проживающих в общежитии (гостинице) института (университета)». Максимально официальный стиль: текст «Конституция Российской Федерации» (фрагмент) — для ознакомления (на перспективу)

Подготовка к тестированию	180
Список сокращений	219
Приложение № 1	220
Минимальная «стартовая» лексика. Материал для активного овладения	
Приложение № 2	224
Географические названия. Материал для аудирования (чтения), проговаривания и постепенного активного усвоения	
Приложение № 3	226
Русская фонетика, мелодика и правила чтения. Материал для ознакомления	
Приложение № 4	239
Лексика в системе: антонимы, синонимы, гиперонимы. Материал для активного тренинга и выбора — на перспективу	
Приложение № 5	245
Словообразование и морфемный анализ. Материал для ознакомления и выбора — на перспективу	
Приложение № 6	251
Грамматика: теория и практика. I. Части речи. Материал для ознакомления. II. Практическая грамматика для начального этапа. Материал для активного тренинга и выбора — на перспективу	
Приложение № 7	274
Тексты. Разговорная речь: Диалоги. Материал для аудирования, чтения и порождения высказываний	

Приложение № 8.....	303
Тексты. Разговорная речь: Микротексты. Поговорки. Скороговорки. Рассказы. Сказки. Материал для аудирования, чтения, пересказа и письма. Для дополнительного тренинга и — на перспективу	
Приложение № 9.....	329
Тексты. Нейтральный и официальный стиль: Объявления. Реклама. Научно-популярные тексты. Тексты страноведческого характера. Материал для чтения (аудирования), выбора (и передачи) основной информации — на перспективу	
Приложение № 10.....	352
Тексты. Официальный стиль: Инструкции. Правила. Конституция. Материал для чтения и ознакомления с официальным стилем — на перспективу	

Предисловие

Эта книга — квинтэссенция опыта преподавания русского языка в иностранной аудитории.

Как начать быстро учить русский язык? Хороший старт и комфорт в обучении — залог первоначального успеха и стимул к дальнейшему изучению русского языка.

Комфорт в обучении — это адекватное понимание высказываний на русском языке и порождение высказывания в типичных для носителей русского языка ситуациях общения. С самого начала надо видеть **системность** многих явлений в грамматике, лексике, построении фраз и стилистике, а также анализировать и запоминать информацию в системе.

В этой книге основной материал курса заложен в десяти уроках: есть минимум (его обязательно надо выучить) и материал на перспективу. **Перспектива** — для тех, кто уже сейчас хочет и может усвоить материала больше. Этот материал — ориентир по основным направлениям работы с языком и видами речевой деятельности.

Тренинг и контроль изученного материала обучающиеся могут осуществлять самостоятельно или с помощью квалифицированного преподавателя. Отдельно выделена подготовка к тестированию уровня ТБУ (= А2), поскольку такая подготовка требует от учащихся определенных навыков при выполнении конкретных заданий всех пяти частей теста.

Приложения в конце книги — материал дополнительный. Приложения должны дать преподавателю и учащимся свободу выбора в расширении материала: как в плане теории, так и в плане практики. В приложениях дана базовая информация по основам фонетики, интонации, правил чтения, по отбору лексики, грамматики, анализу производных слов, а также азы стилистики. В приложениях помещены также и тексты¹ — дополнительный материал для аудирования, чтения и пересказа. На аудиодиск записаны все уроки учебника, а также Приложение № 7 (диалоги).

¹ Используются собственные материалы автора, а также некоторые тексты из книги: Левина Г., Васильева Т. Русская грамматика в анекдотах — для начинающих. СПб. : Златоуст, 2006.

В результате усвоения материала учебника студент должен:

знать

- основные особенности фонетической системы русского языка и особенности артикуляции русских звуков; место ударения в наиболее употребительных словах; алфавит и звукобуквенные соответствия, основные правила чтения; особенности интонирования и чтения фраз, членения их на синтагмы;

- лексику в объеме лексических минимумов ТЭУ и ТБУ;

- основные способы русского словообразования и актуальные русские суффиксы и префиксы;

- грамматику: части речи и их основные категории; основные правила построения простого и сложного предложения и порядок слов;

- стилистическую принадлежность слов и конструкций;

уметь

- понимать на слух тему, главную и вспомогательную информацию, содержащуюся в монологическом высказывании, а также содержание высказываний собеседника, его коммуникативные намерения в диалогической речи;

- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания по изученной тематике в соответствии с коммуникативной установкой; строить монологическое высказывание репродуктивного плана с опорой на вопросы или на основе прослушанного или прочитанного текста; выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам;

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения; адекватно реагировать на реплики собеседника; инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в пределах изученных тем и ситуаций общения;

- читать текст с установкой на общее понимание его содержания; изменять стратегию чтения (изучающего или с общим охватом содержания); определять тему текста; понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте;

- строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативной установкой; строить собственное письменное высказывание по изученной тематике с опорой на вопросы;

- производить морфемный анализ некоторых производных русских слов и определять их значение;

- различать варианты повседневной и официальной коммуникации;

владеть навыками

- аудирования (полнота, точность понимания аудиотекста объемом от 100 до 400 слов — специально составленные и адаптиро-

ванные описательные и повествовательные тексты учебно-бытовой и страноведческой тематики; учебные художественные тексты);

- говорения (пересказ прочитанного или прослушанного текста, составление рассказа на заданную тему в объёме от 7 до 15 фраз; проведение диалога на заданную ситуацию: до 10 минут);

- чтения (полнота и точность понимания текстов объёмом от 250 до 700 слов; достаточная скорость чтения: от 20 до 30 минут, включая подготовку к пересказу или к ответам на вопросы по содержанию прочитанного);

- письма (при записи воспринимаемого на слух или прочитанного текста — соответствие содержанию воспринимаемого текста и соответствие языковой норме; при построении собственного письменного высказывания в объёме от 7 до 10 предложений — адекватность теме, полнота раскрытия темы, логичность и связность изложения, самостоятельность в выборе языковых средств);

быть компетентным

- адекватно воспринимать информацию устного или письменного характера и адекватно на неё вербально реагировать в соответствии с целями и задачами общения в определённой ситуации;

- осуществлять коммуникацию в устной или письменной форме в бытовой, учебно-познавательной и культурной сферах.

К учащемуся

Уважаемые учащиеся!

Это издание составлено для всех, кто начинает изучать русский язык. Заниматься по нему могут те, кто хочет серьёзно изучать язык, а также и те, для кого русский язык просто хобби. Изучать русский язык вы можете по этой книге и с преподавателем, и самостоятельно. Пожалуйста, приготовьте диктофон, на который вы будете записывать свои фразы и монологи. Диктофон необходим для тренинга вашего русского языка и для контроля вашего прогресса в языке: спустя месяц вы послушаете свои записи и, надеюсь, оцените свои успехи по достоинству.

Учебник состоит из десяти уроков — это основной материал для работы. Дополнительный материал на перспективу — приложения в конце книги, там даны основы фонетики, интонации, лексики, грамматики, правила чтения, а также тексты — неофициальной и официальной сферы общения. Есть диск для аудирования и запоминания информации, на него записаны все уроки учебника, а также Приложение № 7 (диалоги).

Книга поможет вам:

- «войти» в мелодику русского языка, научиться быстро и комфортно распознавать и воспроизводить основные фразы в повседневной сфере общения;
- научиться видеть системность в русской фонетике, мелодике, грамматике, словообразовании;
- выработать механизм запоминания информации на русском языке;
- выработать навыки аудирования, говорения, чтения и письма, овладеть основами грамматики, создать и активизировать свою персональную «коллекцию» русских слов, словосочетаний и предложений для повседневной сферы общения;
- научиться повышать свой уровень владения языком и контролировать его;
- увидеть для себя перспективу в изучении языка и научиться распознавать стили: неофициальный и официальный.

Желаю вам почувствовать вкус к работе с языком и радость первых успехов!

Автор

To The Students

Dear Students!

This textbook is written for all who are beginning to learn Russian. Those who wish to seriously study Russian and those who consider Russian just a hobby may study from this textbook. You can use this textbook to study Russian language with your teacher and on your own. Please, prepare your tape recorder on which you will record your phrases and monologues. A tape recorder is required for language training and monitoring your «progress»: in a month you will listen to your recordings and I hope that you evaluate your progress on merit.

The textbook consists of ten lessons — this is the basic material for the job. Additional material for the future is in the appendix at the end of the book. In the appendix you will find basic phonetics, intonation, vocabulary, grammar, rules of reading, but the texts include informal and formal scopes of communication. There is a disc for listening and remembering information. It contains all the lessons from the textbook, as well as appendix seven (dialogues).

This book will help you:

- «feel» the melody of Russian language, learn how to quickly and easily identify and recall the basic phrases in the sphere of everyday communication;
- learn how to improve your language skills and control them;
- develop the skills of listening, speaking, reading and writing and possess the basic grammar to create and use your own «collection» of Russian words, phrases and sentences in the sphere of everyday communication;
- learn to see the patterns of Russian phonetics, melody, grammar and word formation;
- develop a mechanism for storing information in Russian;
- see for yourself the future of your language study and learn to recognize the styles: informal and formal.

I wish you the desire to work with the language and the joy of the first successes!

Author

К преподавателю

Уважаемые коллеги!

Данное издание адресовано тем, кто начинает изучать русский язык как иностранный «с нуля», тем не менее, заниматься по нему могут и те, кто уже немного говорит по-русски и хочет откорректировать «свой русский язык». В книге представлен опыт автора по быстрому «вводу» учащихся в мелодику, грамматику, словообразовательную систему русского языка, а также опыт ознакомления с «азами» стилистики.

Десять уроков книги рассчитаны — ориентировочно — на 80—100 часов интенсивных занятий (без использования материала Приложений). Перспектива в обучении зависит от индивидуальной мотивации учащихся и от целей обучения. Желательно первое время заниматься не менее трёх раз в неделю по три часа интенсивно.

Предполагается, что основной материал учащиеся будут «штудировать» и после занятий — в основном с опорой на свой диктофон, на который на уроке были записаны основная лексика и фразы урока, а также многие комментарии на русском языке, а в дальнейшем — монологи учащихся, поскольку своей «звучащий» голос они запоминают лучше. Темп звучащей речи должен быть быстрым, голос громким, а ударение в словах и фразах — утрированно сильным, — всё это способствует запоминанию информации.

1. Учащиеся обычно хотят больше говорить по-русски, следовательно, на первых уроках будет полезно большую часть времени заниматься аудированием и воспроизведением услышанного, то есть выполнять имитационные упражнения. Важно, что при копировании речи носителей языка учащиеся «соотносят» её с работой собственного артикуляционного аппарата, тренируя его, приобретая, таким образом, комфорт при аудировании и говорении.

Навыки чтения развивать можно несколько позднее: для «старта» целесообразно брать географические названия, поскольку они менее трудны для идентификации и, кроме того, в дальнейшем будут очень полезны для чтения и аудирования политико-экономической информации на русском языке. Навыки письма можно развивать параллельно с развитием навыков чтения или чуть позже — как вам будет удобнее и комфортнее.

2. Особенности грамматики комментировать много не обязательно, следует показать русскую систему. Вначале фиксируем формы, которые будут изменяться либо не будут изменяться, и обозначаем количество возможных вариантов (например, три рода, два числа, шесть падежей, два спряжения и т.д.). Полезно оперировать понятиями «норма» и «не норма», без больших комментариев. Так, например, во фразе «*Я живу в Москве*» окончание «-е» фиксировано в языке, это норма, это предложный падеж (= N₆).

3. Известно, что в русском языке в большинстве случаев организующим центром является глагол. Следовательно, в первую очередь необходимо учить актуальные русские глаголы — во всех их формах и с выходом в коммуникацию. Системный тренинг — это главное.

Моделирование фраз, как и вообще воспроизведение, должно быть быстрым, даже очень быстрым, без промедлений. Именно поэтому многое на первом этапе сводим к механическому заучиванию — как и в математике при заучивании таблицы умножения. От преподавателя студенты ждут доброжелательного, но быстрого и системного тренинга — с паузами между потоками и блоками информации. Откорректированные преподавателем фразы, пожалуйста, рекомендуйте учащимся быстро и утрированно громко повторять и записывать на диктофон. Всё, что проговаривается на уроке, лучше всего записать именно на диктофон — подготовьте к этому учащихся. Основы произношения, некоторые комментарии на русском языке, систематизированная лексика и фразы для активной коммуникации — всё это надо проговаривать, а затем слушать (при желании учащиеся могут это прослушать дома «миллион раз» и записать в тетрадь).

4. Учащиеся хотят видеть системность в языке. Безусловно, это необходимо дать, но без пространных комментариев. В этом залог успеха. Основы словообразования, как и грамматики, целесообразно показать на примерах — с небольшим комментарием, а иногда и без него. Словообразовательные принципы и основы морфемного анализа в минимальном «представлении» на начальном этапе просто необходимы, так как позволяют выйти далеко за рамки лексических минимумов и облегчить понимание многих знакомых для учащихся слов.

5. Чтение на русском языке должно также восприняться комфортно. Русский алфавит трудностей не вызывает, если его подача осуществляется через географические названия — для владеющих английским, немецким, французским проблем не будет. Далее — нормы чтения и письма. «Ненормативные» варианты прочтения некоторых русских вариантов (например, *здравствуй*, *шестнадцать* и т.п.) постепенно запоминаются и будут воспроизводиться при письме. Обратите внимание учащихся на фразовое (тактовое)

ударение, чтобы учащиеся читали текст синтагмами, т.е. «натурально» по-русски.

Главное в чтении — восприятие информации и выработка механизма догадки и анализа при встрече с неизвестными словами. Тексты для чтения, помещенные в приложениях, — перспектива для учащихся, ориентир на будущее в области грамматики, лексики и стилистики. В приложениях также представлена информация по базовым понятиям фонетики, мелодики, грамматики и дана основа для систематизации лексики на начальном этапе обучения.

6. Письмо — факультативный вид деятельности при интенсивном обучении, однако желательно его «практиковать», поскольку он помогает запоминанию. Желательно писать под диктовку, а также записывать фразы, порождаемые самими учащимися.

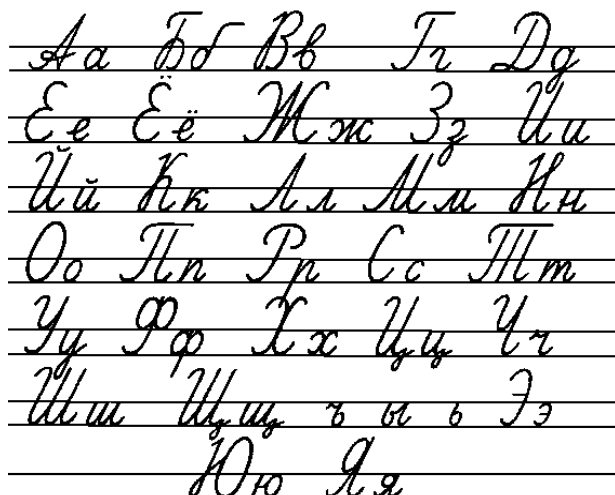
7. Материал учебника составлен в соответствии со стандартами Российской системы тестирования, тем не менее при подготовке к тестированию следует обращаться непосредственно к материалам самих тестов. Тестирование — особый вид деятельности, требующий специфического тренинга, именно поэтому этот раздел в учебнике выделен особо.

8. Преподаватель для учащихся — гарант правильности во всех видах речевой деятельности. Он — их помощник, корректор, редактор и «вдохновитель» при овладении русским языком. Желаю вам радости и артистизма в своём деле!

Алфавіт (как читáть)

А а	Б б	В в	Г г	Д д	Е е	Ё ё	Ж ж	З з	И и	Й й
а	бэ	вэ	гэ	дэ	е	ё	жэ	зэ	и	и краткое
a	b	v	g	d	e	ë	ž	z	i	j
[a]	[b]	[v]	[g]	[d]	[je/e/e/e]	[jo/o/o]	[ʒ]	[z]	[i]	[j]
К к	Л л	М м	Н н	О о	П п	Р р	С с	Т т	У у	Ф ф
ка	эль	эм	эн	о	пэ	эр	эс	тэ	у	эф
k	l	m	n	o	p	r	s	t	u	f
[k]	[l]	[m]	[n]	[o]	[p]	[r]	[s]	[t]	[u]	[f]
Х х	Ц ц	Ч ч	Ш ш	Щ щ	Ъ ъ	Ы ы	Ь ь	Э э	Ю ю	Я я
ха	цэ	чэ	ша	ща		ы		э	ю	я
h	c	č	š	š	"	y	'	è	û	â
[x]	[ts]	[tʃ]	[ʃ]	[ʃʃ/ʃʃ]	-	[ɨ]	-	[ɛ]	[ju/u]	[ja/a]

Алфавіт (как писáть)



Урок 1

Упражнение 1. Познакомимся! Ваша задача — слушать, понимать и повторять вслед за преподавателем. Обратите внимание на особенности русской фонетической системы: особенности произношения и ударения, особенности мелодики.

Please, listen, repeat and memorize. Pay attention to the pronunciation, stress and melody.

1. *Здра́вствуйте!* 2. *Я* Еле́на. 3. Я *преподава́тель*. 4. *Вы* студéнт. 5. *Он* студéнт. 6. *Она* студéнтка. 7. Вы студент (студентка)? 8. *Да*, я студент (студентка). 9. Я преподава́тель? 10. *Да*, вы преподаватель. 11. *Спаси́бо!* 12. *Хорошо́!*

Упражнение 2. Прослушайте слова и повторите их вслед за диктором (преподавателем).

Please, listen, repeat and memorize. Pay attention to the pronunciation, stress and melody.

1. *Здра́вствуйте!* 2. *До свидáния!* 3. *Спаси́бо!* 4. *Извини́те!* 5. *Пожáлуйста!* 6. *Да.* 7. *Нет.*

Упражнение 3. Прослушайте слова и повторите их вслед за диктором (преподавателем). Обратите внимание на особенности русской фонетической системы: особенности произношения и ударения, особенности мелодики. Существительные, мужской род (m).

Please, listen, repeat and memorize: «he» forms (m). Pay attention to the pronunciation, stress and melody.

1. *Университéт.* 2. Студент. 3. *Бизнесмéн.* 4. *Москвá.* 5. *Петербúрг.* 6. *Компью́тер.* 7. *Интерне́т.* 8. *Телефо́н.* 9. *Но́мер.* 10. *Телевизи́ор.* 11. *Магнитофо́н.* 12. *Фильм.* 13. *Конце́рт.* 14. *Теáтр.* 15. *Бале́т.* 16. *Арти́ст.* 17. Он артист, она *арти́стка*. 18. Вы арти́ст (арти́стка)? 19. *Не́т*, я *не* арти́ст (не арти́стка). 20. *Э́то* университет? 21. *Да́*, это университет.

0. Знакомство.

<u>я́</u>	мы́
ты́	<u>вы́</u>
<u>он, она́</u> , оно́	они́

~ *Он студéнт.*

~ *Она студéнтка.*

I. Лексика и грамматика: части речи. Коммуникация.

1. Существительные.

• о́н (m)

Упражнение 4. Прослушайте слова и повторите их вслед за диктором (преподавателем). Обратите внимание на особенности русской фонетической системы: особенности произношения и ударения, особенности мелодики. Существительные, женский род (f).

Please, listen, repeat and memorize: «she» forms (f). Pay attention to the pronunciation, stress and melody.

1. Артистка. 2. Опера. 3. Мама. 4. Машина. 5. Улица. 6. Книга. 7. Литература. 8. История. 9. Политика. 10. Экономика.

Упражнение 5. Прослушайте слова и повторите их вслед за диктором (преподавателем). Обратите внимание на особенности русской фонетической системы: особенности произношения и ударения, особенности мелодики. Существительные, средний род (n).

Please, listen, repeat and memorize: «it» forms (n). Pay attention to the pronunciation, stress and melody.

1. Такси*. 2. Метро*. 3. Радио*. 4. Время.

Упражнение 6. Прослушайте слова и повторите их вслед за диктором (преподавателем). Обратите внимание на особенности русской фонетической системы: особенности произношения и ударения, особенности мелодики. Существительные, единственное (sing) и множественное число (pl). Форму множественного числа у существительных смотрите, пожалуйста, в словаре!

Please, listen, repeat and memorize: «they» forms (pl.). Please look in the dictionary for the plural forms of nouns!

1. Деньги. 2. Рубль. 3. Доллар. 4. Евро. 5. Один рубль. 6. Один доллар. 7. Один евро. 8. Один рубль, один доллар, один евро — это деньги. 9. Это деньги? 10. Да, это деньги: рубли́, доллары, евро*.

Упражнение 7. Прослушайте слова и повторите их вслед за диктором (преподавателем).

Please, listen, repeat and memorize.

• она́ (f)

• оно́ (n)

* Invariable grammatical form

• они́ (pl)

1 (один) рубль (m)

— рубли́ (pl)

1 (один) доллар (m)

— доллары (pl)

* Invariable grammatical form

2. Числительные

• 1—5

1. Один. 2. Два. 3. Три. 4. Четыре. 5. Пять.
6. Один, два, три. 7. Один, два, три, четыре,
пять. 8. Хорошо. 9. Спасибо! 10. Спасибо, хоро-
шо! 11. *Очень* хорошо! 12. Один, два, три, четы-
ре, пять. 13. *Молоде́ц!* 14. Вы молодец!

Упражнение 8. Прослушайте слова и повто-
рите их вслед за диктором (преподавателем).

Please, listen, repeat and memorize.

1. Один, два, три, четыре, пять. 2. Два, три.
3. Четыре. 4. Четыре, пять. 5. Один, два, три,
четыре, пять. 6. *Шесть*. 7. *Семь*. 8. *Восемь*.
9. *Девять*. 10. *Десять*. 11. Восемь, девять,
десять. 12. Шесть, семь, восемь, девять, десять.
13. Очень хорошо. 14. Спасибо!

Упражнение 9. Прослушайте слова и повто-
рите их вслед за диктором (преподавателем).

Please, listen, repeat and memorize.

1. Я студент (студентка). 2. Я, *ты*, он. 3. Она.
4. Он студент. 5. Она студентка. 6. *Мы*, вы, они.
7. Мы. 8. Вы. 9. Они. 10. Мы, вы, они. 11. Я, ты,
он. 12. Он, она, оно. 13. Я, ты, он; мы, вы, они.

Упражнение 10. Прослушайте глаголы
и повторите их вслед за диктором (преподава-
телем).

Please, listen, repeat and memorize.

1. *Люби́ть*. 2. *Чита́ть*. 3. *Писа́ть*. 4. *Слу́шать*.
5. *Смотре́ть*. 6. *Говори́ть*. 7. *Дума́ть*.
8. *Понима́ть*. 9. *Зна́ть*. 10. *Есть*. 11. *Пить*.
12. *Спать*.

Упражнение 11. Прослушайте слова и фра-
зы и повторите их вслед за диктором (препода-
вателем). Запомните конструкцию: «Я люблю +
Инфинитив».

Please, listen, repeat and memorize. Memorize
the construction «I love + infinitive».

1. **Я люблю** чита́ть. 2. **Я люблю** чита́ть
и писа́ть. 3. **Я люблю** читать *по-ру́сски*. 4. **Я люб-**
лю говори́ть. 5. **Я люблю** говори́ть *по-ру́сски*.
6. **Я люблю** гово́рять *по-англи́йски*. 7. **Я люблю**
говори́ть *по-неме́цки*. 8. **Я люблю** слуша́ть ра́дио.
9. **Я люблю** смотре́ть телеви́зор. 10. **Я не** люблю́

☺ ~ Хорошо! →
~ *Очень* хорошо!
~ *Молоде́ц!!!*

Числительные
• 1—10

6 = ш[э]сть

3. Личные место-
имения

<u>я</u>	<u>мы</u>
<u>ты</u>	<u>вы</u>
<u>он, она́, оно́</u>	<u>они́</u>

4. Глаголы.

5. Конструкции
• «Я люблю + Ин-
финитив»:

~ **Я люблю** чита́ть.
~ **Я люблю** говори́ть
и чита́ть *по-ру́сски*.
~ **Я не** люблю́ смо-
треть телеви́зор.

смотреть телевизор. 11. Я не люблю слушать радио. 12. Я люблю спать.

Упражнение 12. Прослушайте слова и фразы и повторите их вслед за диктором (преподавателем). Запомните конструкцию: «Я хочу + инфинитив».

Please, listen, repeat and memorize. Memorize the construction «I want + infinitive».

1. Я *хочу* спать. 2. Я не *хочу* спать. 3. Я *хочу* есть. 4. Я *хочу* пить. 5. Я не *хочу* думать. 6. Я *хочу* говорить по-русски. 7. Я *хочу* хорошо говорить по-русски. 8. Я *хочу* слушать радио. 9. Я *хочу* смотреть телевизор. 10. Я *хочу* смотреть фильм. 11. Я не *хочу* смотреть балет. 12. Я *хочу* *работать*. 13. Я не *хочу* работать, я *хочу* *отдыхать*. 14. *Хочу* *отдыхать*. 15. *Сейчас* я *хочу* *отдыхать*.

Упражнение 13. Прослушайте слова и фразы и повторите их вслед за диктором (преподавателем).

Обратите внимание на количество слогов во фразах! Обратите внимание на место ударения! Обратите внимание, что ударение в русском языке сильное и долгое!

Please, listen, analyze, repeat and memorize. Count the number of syllables in the phrases! Note the location of the stress and remember that it's strong and long.

1. Хо-ро-шо́. [3] 2. Сту-де́нт. [2] 3. Он сту-де́нт. [3] 4. Не-хо-чу́. [3] 5. Не-хо-чу-е́сть. [4] 6. Мос-кв́а. [2] 7. Э-то-Мос-кв́а. [4] 8. Пе-тер-бу́рг. [3] 9. Санкт-Пе-тер-бу́рг. [4] 10. Ты мо-ло-де́ц! [4] 11. О-чень-хо-ро-шо́! [5] 12. Я-лю-блю-чи-та́ть. [5] 13. Я-хо-чу-ра-бо́-тать. [6] 14. Я-хо-чу-от-ды-ха́ть. [6] 15. Я-не-хо-чу́-от-ды-ха́ть. [7]

Упражнение 14. Прослушайте слова и фразы и повторите их вслед за диктором (преподавателем).

Обратите внимание на количество слогов! Обратите внимание на место ударения! Обратите внимание, что ударение в русском языке сильное и долгое!

☺ «Я хочу + Инфинитив»:

~ Я *хочу* спать.

☺~ Я *хочу* *отдыхать*.
= [ад*-ды]ха́ть

II. Фонетика:
деление на слоги и ударение (суммируем основную информацию).

Please, listen, analyze, repeat and memorize. Count the number of syllables in the phrases! Note the location of the stress and remember that it's strong and long.

1. Спа-сѝ-бо. 2. Э-то-хо-ро-шѝ. 3. По-жѝ-луй-ста. 4. Из-ви-нѝ-те! 5. До-сви-дѝ-ни-я! 6. До-сви-дѝ-нѝ-я. 7. Я-хо-чу-го-во-ри-ть-по-ру-с-ски. 8. Я-хо-чу-хо-ро-шѝ-го-во-ри-ть-по-ру-с-ски.

Упражнение 15. Прослушайте слова, повторите их вслед за диктором (преподавателем). Прочитайте эти же слова самостоятельно.

Обратите внимание на количество слогов! Обратите внимание на правила чтения гласных **о, е, я** под ударением и без ударения.

Please, listen, repeat, read and memorize. Note the reading of the vowels **о, е** and **я** when they are with and without the stress.

1. Москвѝ. 2. Хорошѝ. 3. Я хочу еѝсть. 4. Елѝна. 5. Оѝчень. 6. Это *ресторѝн*. 7. Теѝтр. 8. Япѝонѝя. 9. Янвѝръ. 10. Янвѝръ, *феврѝль*. 11. Январь, февраль, *март*. 12. Январь, февраль, март, *апрѝль*, *мѝй*. 13. Он, она, онѝ, онѝ. 14. Он студѝнт, она студѝнтка. 15. Он артѝст, она артѝстка. 16. Они студѝнты.

Упражнение 16. Прослушайте слова и повторите их вслед за диктором (преподавателем).

Обратите внимание на количество слогов! Обратите внимание на место ударения! Обратите внимание на чтение согласных в конце слова (**б** → [п], **в** → [ф], **г** → [к], **д** → [т], **ж** → [ш], **з** → [с])!

Please, listen, repeat, read and memorize. Note the number of syllables! Note the location of the stress! Note the reading of the consonants at the end of the word (**б** → **p**, **в** → **f**, **г** → **k**, **ж** → **sheh**, **з** → **s**)!

1. Петербѝург. 2. Гдѝ Эрмитѝж? 3. Гѝрод. 4. Москвѝ — это гѝрод. 5. Москвѝ — большѝй гѝрод. 6. Петербѝург — это гѝрод. 7. Это тѝже гѝрод. 8. Один рѝз. 9. Я хочу смотре-ть фѝльм один рѝз. 10. Ктѝ он? — Он филѝлог. 11. Ктѝ она? — Она филѝлог.

III. Алфавит. Правила чтения.

о < [ѝ]
а < [a] !

е < [jѝ]
и < [и] !

я < [jѝ]
и < [и] !

б → [п] !

в → [ф] !

г → [к] !

д → [т] !

ж → [ш] !

з → [с] !

☺ - Ктѝ? ~ Ктѝ это?
~ Ктѝ он? ~ Ктѝ она?
~ Ктѝ они?

~ Один рѝз.

Упражнение 17. Прослушайте слова (географические названия) и повторите их вслед за диктором (преподавателем). Прочитайте эти же слова самостоятельно. (Полный текст: см. **Приложения** в конце книги.)

Обратите внимание на количество слогов: слоги дают только гласные, их 10: а-я, о-ё, э-е, у-ю, ы-и. Обратите внимание на место ударения!

Обратите внимание на чтение согласных в конце слова и при двойных согласных, когда второй согласный «командует» (**б** → [п], **в** → [ф], **г** → [т], **д** → [т], **ж** → [ш], **з** → [с])!

Please, listen, repeat and read. Note the number of syllables and location of the stress! Note the reading of consonants when they are at the end of the word. Memorize the new rules of the reading: **ж + и = жы, ц + и = цы.**

(For the full text: look at **Appendix 2** at the end of the book.)

1. Австра́лия
2. Азербайджа́н
3. А́встрия
4. А́зия
5. Алжи́р
6. Аме́рика
7. А́нглия (Великобри́тания)
8. Антаркти́да
9. А́рктика
10. Арме́ния
11. Аргенти́на
12. А́тланти́ческий океа́н
13. А́фрика
14. Белару́сь
15. Бе́льгия
16. Би́рма
17. Болга́рия
18. Боли́вия
19. Брази́лия
20. Ве́нгрия
21. Венесуэ́ла
22. Вьетна́м
23. Гвине́я
24. Герма́ния
25. Голла́ндия (Нидерла́нды)

IV. Географические названия. Правила чтения.

(Полный список: см. **Приложение № 2** в конце книги.)

ж + и = [жы] !

ш + и = [шы] !

ц + и = [цы] !

вс → [фс]

☺ ~ Где А[фс]тра́лия?

Это Австра́лия?

~ Не́т, это

не Австра́лия, это

А[фс]три́я.

26. Гонко́нг
27. Гре́ция
28. Гру́зия
29. Да́ния
30. Евро́па
31. Еги́пет
32. Изра́иль
33. Индия
34. Инди́йский океа́н
35. Индонезия
36. Иорда́ния
37. Ира́к
38. Ира́н
39. Испа́ния
40. Ита́лия
41. Казахста́н
42. Кана́да
43. Ки́пр
44. Кирги́зия
45. Кита́й
46. Ко́нго
47. Корё́я
48. Ку́ба
49. Лао́с
50. Ла́твия

Упражнение 18. Прослушайте фразы и повторите их вслед за диктором (преподавателем).

Главная ваша задача — понимать и учить!

Обратите внимание, что иногда диктор (преподаватель) вводит новые для вас слова: научитесь их не бояться и старайтесь понять их в контексте!

Please, listen, repeat and learn the phrases! Learn to not be afraid to understand new words in their context.

1. Я студент (Я студентка. Она). 2. Вы бизнесме́н? 3. Не́т, я не бизнесме́н. 4. **Что́* это? — Это *ка́рта*. 5. *Геогра́фия* по-ру́сски. 6. *Зде́сь* Москва́. 7. *Та́м* Петербу́рг. 8. Москва́ — это го́род. 9. Москва́ — большо́й город. 10. Петербу́рг — то́же го́род. 11. Петербу́рг — то́же большо́й го́род. 12. Я люблю́ Петербу́рг.

... г → [к]

~ Это Гонко́н[к]?

ц + и = [цы]

~ Где Гре́ц[ы]я?

~ Индо[нэ́*]зия.

*= поп норма

V. Повторение и контроль. Новые слова.

• Кто́?

Что́?

Где́? Зде́сь ≠ Та́м

~ **Что́* [што] это?

~ Москва́ — большо́й город.

13. Где *Новосиби́рск*? 14. Где здесь *библиоте́ка*?
15. Скажи́те, *пожа́луйста, где здесь метро́?

~ Скажи́те, пожа́-
луй *и́ста, где метро́?
* [пажа́луста]

Упражнение 19. Прослушайте фразы и повторите их вслед за диктором (преподавателем).

Главная ваша задача — понимать и учить!

Обратите внимание, что иногда диктор (преподаватель) вводит новые для вас слова: научитесь их не бояться и старайтесь понять их в контексте!

Please, listen, repeat and learn the phrases!
Learn to not be afraid to understand new words in their context.

1. *Русский язы́к*. 2. Я люблю́ русский язы́к.
3. Я хочу́ *учи́ть* русский язы́к. 4. Я студе́нт. Это преподава́тель. 5. Это *мой* преподава́тель. 6. Это мой ру́сский преподава́тель. 7. Я не хочу́ *е́сть*.
8. Я хочу́ *спа́ть*. 9. Я хочу́ *ду́мать*. 10. Я хочу́ *анализи́ровать*.

~ Я люблю́ русский
язы́к.

(m) (f) (n) (pl)

• **мо́й**, моя́, моё́, мо́й

Упражнение 20. Прослушайте фразы и повторите их вслед за диктором (преподавателем).

Главная ваша задача — понимать и учить!

Обратите внимание, что иногда диктор (преподаватель) вводит новые для вас слова: научитесь их не бояться и старайтесь понять их в контексте!

Please, listen, repeat and learn the phrases!
Learn to not be afraid to understand new words in their context.

1. Географи́ческая ка́рта. 2. Где Евро́па? 3. Где А́зия?
4. Здесь А́зия. 5. Это Аме́рика. 6. Австра́лия. 7. А́фрика. 8. *Океа́н*. 9. *Атланти́ческий* океа́н.
10. Атланти́ческий океа́н очень большо́й.

©он большо́й,
она большо́я,
оно большо́е,
они большо́ие.

~ Атланти́ческий
океа́н очень большо́й.

Урок 2

Упражнение 1. Давайте поговорим! Ваша задача — слушать, понимать и повторять — вслед за преподавателем. Обратите внимание на мелодику фразы!

Please, listen, repeat and memorize!

1. Здра́вствуйте! 2. Я Елэна. 3. Я преподава́тель. 4. Вы студéнт. 5. Он студéнт. 6. Она студéнтка. 7. Вы студéнт (студéнтка)? 8. Да́, я студéнт (студéнтка). 9. Я преподава́тель? 10. Да́, вы преподава́тель. 11. Спаси́бо! 12. Очень хорошо́! 13. Извини́те, гдé карта? 14. Спаси́бо, карта здéсь. 15. Географ́ия — это *интерéсно*. 16. Географ́ия по-ру́ски. 17. Я *хочу* чита́ть по-ру́ски. 18. Чита́ть по-ру́ски. 19. Говори́ть. 20. Я *хочу* говори́ть по-ру́ски. 21. Я *хочу* понима́ть по-ру́ски. 22. Я *хочу* хорошо́ говори́ть по-ру́ски. 23. Я *хочу* *бы́стро* и хорошо́ говори́ть по-ру́ски. 24. Это *интерéсно* — учи́ть русский язы́к!

Упражнение 2. Прослушайте слова и повторите их вслед за диктором (преподавателем).

Please, listen, repeat and memorize!

1. Здра́вствуйте! (фо́рма «вы») 2. Здра́вствуй! (фо́рма «ты») 3. *Привéт!* 4. До свидáния! 5. *Пока́!* 6. Спаси́бо! 7. Извини́те! (фо́рма «вы») 8. Извини́! (фо́рма «ты») 9. Пожа́лу*йста! 10. Да́. 11. Не́т. 12. Я люблю́ слуша́ть ра́дио. 13. Я люблю́ смотре́ть телеви́зор. 14. Я не *хочу́* смотре́ть телеви́зор.

Упражнение 3. Прослушайте глаголы и повторите их вслед за диктором (преподавателем). Обратите внимание на особенности русской словообразовательной системы: глагольные суффиксы.

Please, listen, repeat and memorize!

I. Повторение.
Фразы: новые глаголы и наречия.

☺ хорошо́,
интерéсно, *бы́стро*
~ Это *интерéсно* —
учи́ть русский язы́к!
~ Я *хочу* *бы́стро*
и хорошо́ говори́ть
по-ру́ски!

☺ ~ *Здра́в*ствуйте!*
(= вы)
Здра*[ст]вуйте!
~ *Здра́в*ствуй!*
(= ты)
~ *Привéт!*
≠ ~ *До свидáния!*
~ *Пока́!*
~ Пожа́лу*йста!
Пожа*[лу]ста!

II. Морфемный анализ.

1. Глаголы. Суффиксы:

• -и- + -ТЬ, -а- + -ТЬ,
-е- + -ТЬ:

1. Говорить. 2. Любить. 3. Читать. 4. Писать.
5. Смотреть. 6. Слушать. 7. Думать. 8. Анализировать. 9. Программировать. 10. Модельировать.
11. Систематизировать. 12. Контролировать.
13. Фотографировать. 14. Учить.

☺ ~ любить, читать, смотреть;
 • -я- + -ть, -ну- + -ть,
 -о- + -ть, -сть,
 -ова- + -ть, -ти, -чь,
 -иров- + -а- + -ть:
 ~ Я хочу
 фотографировать.

Упражнение 4. Прослушайте слова и фразы и повторите их вслед за диктором (преподавателем). Обратите внимание на особенности русской словообразовательной системы: некоторые суффиксы существительных.

Please, listen, repeat and memorize!
 Some suffixes of nouns.

1. Артист. 2. Артистка. 3. Он артист. 4. Она артистка. 5. Он студент. 6. Она студентка. 7. Он аспирант. 8. Она аспирантка. 9. Кто он? 10. Он бизнесмен. 11. Кто вы? 12. Я студент (-ка).

2. Существительные.
 Суффиксы:

-к-
 ~ Она артистка.

Упражнение 5. Прослушайте слова и фразы и повторите их вслед за диктором (преподавателем). Обратите внимание на особенности русской словообразовательной системы: некоторые суффиксы прилагательных.

Please, listen, repeat and memorize!
 Some suffixes of adjectives.

1. Университет — университетский.
2. Университетский преподаватель.
3. Петербург — Петербургский. 4. Петербургский университет. 5. Нева — Невский проспект. 6. Литература — литературный музей. 7. Архитектура — архитектурный ансамбль. 8. История — исторический музей. 9. Политика — политический лидер. 10. Экономика — экономический кризис. 11. География — географическая карта. 12. Атлантика — Атлантический океан.

3. Прилагательные.
 Суффиксы:

-ск-
 -н-
 -ов-
 -ическ-

Упражнение 6. Прослушайте слова и фразы и повторите их вслед за диктором (преподавателем). Обратите внимание на особенности русской словообразовательной системы: некоторые суффиксы наречий.

4. Наречия.
 Суффиксы (и префиксы):
 -о, -е;

Please, listen, repeat and memorize: adverb (adv.)!

по- + -ски

1. Хорошó.
2. Плóхо.
3. Бы́стро.
4. Мéдленно.
5. Тóже.
6. Очень хорошó.
7. Зде́сь или та́м?
8. Инте́ресно.
9. Ещё.
10. Тру́дно.
11. По-ру́сски!
12. По-англи́йски.
13. По-неме́цки *.
14. По-кита́йски.
15. По-ита́льянски.
16. По-испа́нски.

ë = é (всегда!)

~ Ещё.

Упражнение 7. Прослушайте слова и фразы и повторите их вслед за диктором (преподавателем). Обратите внимание на особенности произношения и на грамматику: мужской род (m).

III. Новая лексика (группируем грамматически).

(m) (f) (n) (pl)

мо́й, мо́я, моё́, мо́и

Please, listen, repeat and learn the new words (m).

1. Проспе́кт.
2. Океа́н.
3. А́тланти́ческий океан.
4. Тра́нспорт.
5. Авто́бус.
6. Троллё́йбус.
7. Трамва́й.
8. Автобус но́мер семь.
9. Это мо́й автобус.
10. Троллё́йбус но́мер де́сять.
11. Где авто́бус?
12. Адрес.
13. Это мо́й до́м.
14. До́м но́мер пя́ть.
15. Мо́й а́дрес: Большо́й проспе́кт, до́м пя́ть.
16. Мо́й телефо́н: 8 921 3912057 (во́семь, де́вять, два́, оди́н, три́, де́вять, оди́н, два́, но́ль, пя́ть, се́мь).
17. Это мо́й но́вый телефо́н.
18. Хоро́ший но́мер.

☺ но́вый, но́вая,

но́вое, но́вые

☺ хоро́ший,

хоро́шая, хоро́шее,

хоро́щие

Упражнение 8. Прослушайте слова и фразы и повторите их вслед за диктором (преподавателем). Обратите внимание на особенности произношения и на грамматику: женский род (f).

Please, listen, repeat and learn the new words (f).

1. У́лица.
2. Это не проспе́кт, это у́лица.
3. Ми́нута, секу́нда.
4. Маши́на.
5. Река́.
6. Это город Москва́.
7. Река́ то́же Москва́.
8. Это Петербу́рг, там река Нева́.
9. Ма́ма.
10. Кни́га.
11. Моя фи́рма.
12. Большо́я но́вая фи́рма.

~ Это не проспе́кт,
это у́лица.

~ Это не проспе́кт,
а у́лица.

Упражнение 9. Прослушайте слова и фразы и повторите их вслед за диктором (за преподавателем). Обратите внимание на особенности произношения и на грамматику: средний род (n).

Please, listen, repeat and learn the new words (n).

1. Такси́.
2. Метро́.
3. Ра́дио.
4. Вре́мя.
5. Мо́ре.
6. Это не океа́н, а мо́ре.

~ Это не океа́н,
а мо́ре.

Упражнение 10. Прослушайте слова и повторите их вслед за диктором (преподавателем). Обратите внимание на особенности произношения и на грамматику: множественное число (pl).

Please, listen, repeat and learn the new words (pl).

1. Дёньги. 2. Рублѝ, ёвро, дóллары — это дёньги. 3. Часы́. 4. Где́ мой часы́? 5. Часы́ где́-то здесь. 6. Почему́ они здесь?

Упражнение 11. Прослушайте слова и повторите их вслед за диктором (преподавателем). Обратите внимание, что **ча** без ударения читаем **чи**, а **шо** без ударения читаем **шы**.

Please, read through these words independently.

1. Часы́. 2. Шокола́д.

Упражнение 12. Прослушайте слова (географические названия) и повторите их вслед за диктором (преподавателем). Прочитайте эти же слова самостоятельно. (Полный текст: см. **Приложения № 2** в конце книги.)

Обратите внимание на количество слогов! Обратите внимание на место ударения!

Обратите внимание на чтение согласных в конце слова и при двойных согласных, когда второй согласный «командует» (**б** → [п], **в** → [ф], **г** → [к], **д** → [т], **ж** → [ш], **з** → [с])!

Please, listen, repeat and read. Memorize the new rules for reading: **ж + и = жы**, **ц + и = цы**.

(For the full text: look at **Appendix 2** at the end of the book.)

51. Латинская Аме́рика
52. Лива́н
53. Ли́вия
54. Литва́
55. Люксембу́рг
56. Ма́льта
57. Маро́кко
58. Ме́ксика
59. Мозамби́к
60. Молда́вия
61. Монго́лия
62. Ниге́рия

IV. Правила чтения:

ча = [чи]

шо = [шы]

⊙ Часы́ = [чи]сы́

⊙ Шокола́д = [шы]

кола́[т]

...д → [т]

⊙ где́-то, кто́-то,

что́-то

~ Почему́ часы

здесь?

1. Географические названия.

(Полный список: см.

Приложение № 2

в конце книги.)

63. Нидерлáнды
64. Новая Гвинéя
65. Новая Зелáндия
66. Норвéгия
67. Палестíна
68. Парагва́й
69. По́льша
70. Португа́лия
71. Росси́я
72. Румы́ния
73. Северный Ледовитый океáн
74. Сиби́рь
75. Сингапу́р
76. Слова́кия
77. Слове́ния
78. США [сэ́шэ́] (Соединённые Штáты
Аме́рики)
79. Таджикиста́н
80. Таила́нд
81. Тайва́нь
82. Тихий океáн
83. Туркмениста́н
84. Ту́рция
85. Узбекиста́н
86. Украина
87. Уругва́й
88. Финля́ндия
89. Фра́нция
90. Хорва́тия
91. Ча́д
92. Черногóрия
93. Чéхия
94. Чи́ли
95. Швейца́рия
96. Шве́ция
97. Эсто́ния
98. Эфио́пия
99. Яма́йка
100. Япо́ния

Упражнение 13. Прослушайте слова и повторите их вслед за диктором (преподавателем).

Please, listen, repeat and memorize.

1. Я, ты, он. 2. Она́. 3. Оно́. 4. Он, она, оно.
5. Мы, вы, они́. 6. Мы. 7. Вы. 8. Они. 9. Мы, вы,

V. Грамматика.

1. Личные местоимения.

они. 10. Я, ты, он. 11. Он, она, оно. 12. Я, ты, он, мы, вы, они.

Упражнение 14. Прослушайте фразы и повторите их вслед за диктором (преподавателем) актуальные глаголы.

Please, listen, repeat and learn!

1. Чита́ть.
2. Слу́шать.
3. Ду́мать.
4. Де́лать.
5. Зна́ть.
6. Понима́ть.

Упражнение 15. Прослушайте формы глагола и повторите их вслед за диктором (преподавателем).

Please, listen, repeat and learn!

1. Я чита́ю.
2. Ты чита́ешь.
3. Он чита́ет.
4. Она тоже чита́ет.
5. Мы чита́ем.
6. Вы чита́ете.
7. Они чита́ют.

Упражнение 16. Прослушайте формы глагола и повторите их вслед за диктором (преподавателем), акцентируя окончания глаголов (флексии).

Please, listen, repeat and learn: group number one!

1. Я понима́ю.
2. Ты понима́ешь.
3. Он понима́ет.
4. Мы понима́ем.
5. Вы понима́ете.
6. Они понима́ют.
7. -е́шь, -е́т, -е́м, -е́те, -ю́т (фонетический вариант -у́т).

Упражнение 17. Прослушайте первые две формы глагола, повторите их вслед за диктором (преподавателем) и закончите всю парадигму спряжения.

Please, listen, repeat and conjugate the verbs!

1. Я читаю, ты чита́ешь, он ..., мы ..., вы ..., они ...
2. Я слушаю, ты слу́шаешь, он ..., мы ..., вы ..., они ...
3. Я думаю, ты ду́маешь, он ..., мы ..., вы ..., они ...
4. Я делаю, ты де́лаешь, он ..., мы ..., вы ..., они ...
5. Я знаю, ты зна́ешь, он ..., мы ..., вы ..., они ...
6. Я понимаю, ты понима́ешь, он ..., мы ..., вы ..., они...

2. Глаголы.

А. Повторяем инфинитивы.

Б. Спряжение глаголов.

Первое спряжение.

~ Я понима́ю порусски.

© Ты понима́ешь.

Он понима́ет.

Мы понима́ем.

Вы понима́ете.

Они понима́ют.