

**КОНСАЛТИНГОВАЯ КОМПАНИЯ «АР-КОНСАЛТ»**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник научных трудов по материалам  
Международной научно-практической конференции  
Часть VI  
30 декабря 2014 г.

**АР-Консалт  
Москва 2015**

**УДК 001.1**

**ББК 60**

**П26**

**П26**

**Перспективы развития науки и образования:** Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 декабря 2014 г.: в 8 частях. Часть VI. М.: «АР-Консалт», 2015 г.- 153 с.

ISBN 978-5-9906124-2-6

ISBN 978-5-9906124-8-8 (Часть VI)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной научно-практической конференции «**Перспективы развития науки и образования**» (г. Москва, 30 декабря 2014 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1398-11/2013К от 13.11.2013 г.

Электронная версия сборника опубликована в Электронном научном журнале (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 59572 от 08.10.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте [co2b.ru](http://co2b.ru)

**УДК 001.1**

**ББК 60**

ISBN 978-5-9906124-2-6

ISBN 978-5-9906124-8-8 (Часть VI)

## Содержание

<b>Секция «Педагогические науки» .....</b>	<b>7</b>
Иванова Т.А. Некоторые аспекты работы над музыкальным произведением в процессе подготовки к публичному выступлению.....	7
Иванова Я.Р. Компетентностный подход в обучении английскому языку через организацию и проведение интегрированных уроков.....	10
Иванченко Н.В. Применение Образовательных программ и комплексов для интерактивной доски на уроках математики в коррекционной школе .....	12
Исрапилова М.М. Диалог молодежи с прошлым дает хороший результат на уроках литературы .....	13
Кадина И.В., Нестеренко Д.И., Комарова Е.А. Особенности профориентационной работы в школе и вузе .....	17
Казиявова Э.Г. Прикладная направленность обучения математике студентов средних специальных учебных заведений .....	18
Калугин В.Н. Гуманитарная составляющая профессиональной компетентности.....	23
Карлова Н.А., Бойцова М.Г., Зорин Я.П. Организация симуляционного обучения врачей ультразвуковой диагностике .....	24
Катышева М.А., Надеева Н.Н. К вопросу о компетентностном подходе при подготовке менеджеров .....	27
Клычева Н.М. Результат учебного процесса - конкурентоспособный специалист.....	28
Князева А.А. Применение элементов здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка в начальной школе .....	31
Коксеген А.Е. Исследования компьютерного обучения при профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями .....	33
Коксеген А.Е, Жумасейтова С.Д. Изучение и исследование проблемы компьютерного обучения лиц с ограниченными возможностями в Республике Казахстан .....	35
Корнилов В.С. Развитие научного мировоззрения студентов при обучении фрактальным множествам .....	36
Корнилова О.Г. План занятия «Экономическая эстафета» .....	38
Красных А.А., Козлов А.Л. Разработка для магистратуры дисциплины «Спецвопросы электробезопасности» .....	40

Крочак Г.В., Безрук А.З. Образовательный потенциал народного фольклора в патриотическом воспитании .....	41
Кузмичева М.В. Современные требования к профессиональной подготовке художника-дизайнера .....	43
Кузнецов В.Н. Многоуровневая система преподавания курса ТОЭ .....	47
Кузнецов Е.Г. О контрольных вопросах проверки остаточных знаний дисциплины «Взаимодействие видов транспорта» у будущих инженеров транспорта.....	48
Кукушкин Н.В. Толерантность – актуальный вопрос воспитательной деятельности.....	50
Ласкарева Е.Р. Теория русского языка и ее реальная практика: на примере паронимов.....	53
Лебедева М.А. О проблеме изучения и преподавания связующих слов и конструкций иностранного (французского) языка в техническом университете .....	54
Лепнева О.А. Результаты воспитания: понимание, проектирование, оценка .....	57
Литвиненко Н.С. Совместная деятельность психолога и инструктора учебно-тренировочного центра АС в едином образовательном пространстве.....	61
Литвинов А.Е. Вовлечение школьников в природоориентированную деятельность: опыт МБОУ гимназия № 4 г. Новороссийск.....	62
Мавренкова Е.В. Развитие художественно-творческой активности студентов педагогического вуза во внеучебной деятельности.....	64
Майборода И.А. Разработка урока в 7 классе по теме «Манометры. Насосы. Водопровод» (в свете ФГОС третьего поколения) .....	65
Македонская В.В. Профессиональная идентичность курсантов военного института .....	73
Малаяева И.Г. Развитие логического мышления на уроках информатики..	74
Манерко Н.В. Социализация личности посредством интеграции воспитательного и образовательного процесса в ходе изучения обществознания .....	77
Мартынова А.Е., Цыплакова И.В., Шеховцова И.И. Профессиональная направленность в обучении иностранным языкам в профессиональном колледже.....	79
Масленникова С.Ф. Формирование экологого-гуманистического сознания студентов вуза .....	80

Масленникова С.Ф. Использование активных методов обучения как условие формирования профессиональных компетенций студентов	82
Масленникова С.Ф. О некоторых аспектах экологического образования для устойчивого развития общества .....	83
Матвеева Л.В., Семенюта Е.И. Пути сохранения и укрепления здоровья студентов в ВУЗе .....	85
Матюхина О.В. К вопросу организации самостоятельной работы студентов по информатике .....	87
Махаева Б.О. Современные педагогические подходы совершенствования занятий в колледже .....	90
Машкина Н.В., Машкина Н.М. Взаимодействие детского сада и школы по адаптации старших дошкольников к обучению в общеобразовательном учреждении.....	95
Мельник Г.И., Трунина О.Е., Антонов А.О., Скворцов М.М. Расчет теплоемкости металлов при измерении методом охлаждения с использованием Mathsoft MathCAD .....	96
Миллер Н.А., Медалева Н.В. Интеграция в современной педагогике .....	99
Мирошникова О.Х. Языковая образовательная политика университета в контексте европейской языковой политики .....	100
Молчанова Т.С. Школьная дезадаптация и факторы риска ее проявления. Диагностика, предупреждение и преодоление .....	102
Морозова С.И., Чернышова Н.А. Проблемы управления системой высшего образования в условиях ее модернизации .....	103
Муравлев О.В. Параллелизм и тождественность процессов перестройки и реформирования образования и общества в период 1984-2014 годов .....	110
Мухина Л.П. Психологический комфорт как условие развития личности младшего школьника.....	111
Мындра Л.Н. Исследовательская деятельность НОУ в школе .....	113
Мягкова Т.Г. Новые формы преподавания в Политехническом колледже им. Н. Н. Годовикова .....	115
Назина О.В. Интеллект-карта как средство развития творческого мышления на уроке иностранного языка .....	116
Накрохина А.В., Грибовская Н.Н. Организация системы консультирования учащихся.....	119
Невзорова Н.П. Профессионально-ориентированный уровень обучения иностранному языку в системе СПО .....	121

Непочатых Е.Н. Приемы коррекции и развития мышления умственно отсталых школьников на уроках геометрии.....	122
Нигамедьянова Н.З. Формирование волевых качеств у подростков 12-14 лет через игру в баскетбол .....	124
Новаторов В.Е. Культура личности руководителя: структура и содержание .....	128
Образцов С.Н. Формирования общей одаренности детей в условиях современного образования.....	131
Олефиренко А.Н. ЛФК в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья .....	133
Осипович Л.В. Как подготовить аутичного ребёнка к школе .....	134
Остапенко С.И., Михайлова Д.И. Формирование диагностической культуры будущего классного руководителя на основе алгоритмического подхода .....	136
Карпыкбаева А.С., Ошакбаева Ж.Б., Бейсембаева С.Б. Формирование культуры толерантного общения .....	138
Павлов А.Н. Организация оперативного контроля знаний в интерактивном режиме .....	140
Паламарчук И.Д. Коррекция агрессивного поведения у воспитанников детского дома .....	142
Палий Н.Ю. Логические структуры в содержании школьного курса физики .....	143
Панкова В.Н. Технология дебатов и лекционно- семинарско- зачётная система как факторы успешной социализации учащихся 10-11 классов .....	147
Петрова Е.Е. Повышение объективности письменного тестирования по иностранному языку в вузе .....	149
Петрова И.И. Модульно-кейсовая технология как средство формирования экологических универсальных учебных действий студентов колледжа .....	150

## **Секция «Педагогические науки»**

**Иванова Т.А.**

### **Некоторые аспекты работы над музыкальным произведением в процессе подготовки к публичному выступлению**

*АУ «ОУДОД «ДШИ» города Радужный (ХМАО – Югра)*

Исполнение музыкального произведения перед слушателями является логическим завершением работы над музыкальным произведением. На качество исполнения программы оказывают влияние различные факторы – музыкальные способности ученика, его физическая и нервная конституция, общий культурный, интеллектуальный уровень, что и составляет особенности его индивидуальности. Но зачастую, решающим фактором является метод обучения музыке.

Педагогический процесс есть единая, целенаправленная линия, и если в длительном, сложном пути этого процесса были допущены ошибки, пропущены, то перед «финишем» - выходом на эстраду – не помогут никакие увертывания, никакое психологическое воздействие. Следовательно, нужно проследить весь путь работы над музыкальным произведением - начиная от выбора программы и заканчивая предконцертными репетициями.

Один из важнейших залогов успеха – удачно выбранная программа. Программа для выступления перед слушателями не должна быть излишне сложной и заведомо превышать технические возможности юного музыканта. Подчеркну, что на эстраду могут быть вынесены лишь те сочинения, уровень трудности которых несколько ниже инструктивного материала, проходимого в данный момент. Степень выработанных, вполне устоявшихся игровых навыков должна в определённой мере перекрывать требования к их технологическому воплощению в данном произведении.

Работа по подготовке музыкального произведения к открытому выступлению довольно сложный процесс, который проходит несколько связанных между собой этапов. Крупнейший педагог Ю. Янкелевич выделил три этапа овладения сочинением:

1. Составление представления об авторе, его стиле, эпохе, среде, в которой он сочинял, исполнителей, с которыми состоял в творческом союзе.

2. Анализ произведения, но не технологический, а содержательный, стилевой, жанровый. Этим этапом должно начинаться ознакомление с произведением, но не с методом его проигрывания на инструменте. Янкелевич советовал первоначально прослушать запись какого-нибудь хорошо исполнителя. Однако прослушивать не более двух раз, иначе возникает, по его мнению, вероятность копирования.

3. Осуществление собственного представления. Янкелевич разделял этот этап на две связанные друг с другом фазы:

- детализация;
- достижение целостности.

Такое разделение становится возможным при выработке учеником на первом этапе яркого представления о художественной задаче, стоящей перед ним. Лишь тогда детализация не приводит к дроблению материала, а служит углублению и уточнению замысла.

Детализация всех технологических и выразительных задач, происходит параллельно с тем, как в сознании ученика наступает процесс достижения целостности произведения, установление единого характера, темпа, динамики. Для завершения целостной формы очень полезно на этом этапе без инструмента начать процесс увязывания всего достигнутого воедино, снова поискать характер, темп, драматургию произведения. Только после этого можно поиграть произведение, но сначала не целиком, а лишь крупными кусками (до паузы). Если нет паузы, надо играть с остановками в разных местах, чтобы не создавать привычку. Затем целое надо прорепетировать с роялем. При этом ни в коем случае нельзя останавливаться и поправлять неудачные места. Ю. Янкелевич отмечал: «Надо уметь пройти мимо ошибки, но её запомнить и затем исправить».

На заключительном этапе создания целостного решения сочинения необходимо откорректировать свою концепцию. Для этого Ю. И. Янкелевич вновь рекомендовал обратиться к записям других исполнителей, но послушать их несколько критически. Полезно записать и критически осмыслить также свою игру.

Уже при самых первых контактах скрипача с произведением он должен полностью включаться в него как психологически, так и эмоционально.

Все выдающиеся исполнители и педагоги подчеркивали, что овладение музыкальным сочинением требует включения всех творческих сил исполнителя. Но и по сей день среди педагогов бытует мнение, что ученика не следует учить эмоциональному, образному воплощению музыкального произведения. И зачастую на выпускных экзаменах мы слышим исполнение сочинения, которое воссоздаёт лишь нотную «конструкцию» произведения, без воплощения яркой «картины» образов, которую задумал и вложил в своё произведение композитор.

О подготовительной работе над исполняемой музыкой с необходимой полной отдачей убедительно говорит Святослав Рихтер: «Ваши занятия, репетиции неправильны,- утверждал он,- если Вы думаете так: сегодня только ноты вполголоса, завтра мы прибавим то-то, послезавтра освободим себя и т. д. Нет, нужно брать маленький кусок, но включаться целиком. Полный эмоциональный накал, полное включение всего, всех мыслей, всех Ваших сил, всего Вашего состояния, всего организма - вот тогда будет результат. Очень мало музыкантов пользуется этим методом, - заме-

чает выдающийся пианист XX века, - а он единственно правильный и наиболее эффективный».

Данное высказывание великого мастера особенно актуально по отношению работы над музыкальным произведением с учащимися в музыкальной школе. Традиционно воплощение исполнительского замысла сочинения учащимся начинается с ознакомления с нотным текстом и работы над технологическими трудностями, затем уже на этот «каркас» «нанизываются» динамические оттенки, фразировка и др., и в последнюю очередь музыкальная картина «разукрашивается» образами. А часто в работе с учеником на это просто не остаётся времени, так как в ДМШ фактор временной подготовки к выступлению на сцене очень велик. И часто «сыре» музыкальное произведение предстаёт перед слушателем как набросок. Поэтому, чтобы избежать подобной ситуации, на первом же этапе работы над сочинением с учеником, следует вызывать в нём эмоциональный отклик на исполняемую им музыку. В свете этого вопроса надо заметить, что педагог тоже должен быть увлечён, тем произведением, которое собирается воплотить в соавторстве с учеником.

Программа готова, близится день выступления, и пора подготовить психику ученика к ответственному испытанию. За несколько дней до концерта нецелесообразно увеличивать количество занятий, изменять их содержание. Не следует стремиться «улучшить» игру, нельзя вносить в неё какие-либо существенные изменения. Попытка же работать над сочинением до самого выступления, может лишь способствовать усилению волнения. Программа должна быть готова за две недели до выступления.

Чтобы уменьшить степень негативного влияния стресса на воспроизведение сочинения на эстраде, у ученика следует вырабатывать навык исполнения в состоянии эстрадного волнения. Для этого за полторы-две недели до выступления полезно устроить «генеральную репетицию». Хорошо, если при этом присутствуют ещё ученики или родители, которые играют роль «комиссии». Как показывает практика, после такой репетиции, которая может проходить в форме концерта, ученики на экзамене исполняют программу лучше.

Одним из важных подготовительных приёмов является также создание мысленной модели процедур самого выхода на эстраду, поклона, настройки инструмента и т. п., то есть непосредственного предконцертного поведения, которое входит в структуру стрессового состояния. Можно воспроизвести такую ситуацию на репетиции в зале.

В предконцертный период входит и последняя репетиция. Одна из важных проблем – точный выбор времени для репетиции. Проводить репетицию лучше всего, когда остаётся ещё один день до выступления.

В день выступления необходимо строго соблюдать режим. Утром не следует много заниматься. Достаточно разыграться на гаммах или этюдах,

затем в умеренном темпе пройти трудные места. После этого произведение без затраты эмоций «с холодной головой» исполняется с начала и до конца.

Но надо отметить ничто так не влияет на результат работы над музыкальным произведением, то есть на качество исполняемой программы, как систематичность домашних занятий. С самых первых уроков педагог должен внушить эту мысль юному музыканту! И тогда удачное исполнение концертной программы принесет радость и самому ученику, и его педагогу.

Публичное выступление есть итог всей системы обучения ребёнка, музыке, где всё взаимосвязано: воспитание музыкального мышления, слышания, памяти, двигательных навыков, контроль педагога над режимом и дисциплиной домашних занятий.

Сцена – лучший учитель исполнителя и его педагога. Она позволяет ученику стать своеобразным экспериментатором, исследователем своего таланта, своих возможностей, своей игры. Правильно проведенная работа над музыкальным произведением в процессе подготовки к открытому выступлению может стать залогом успеха ученика и его преподавателя.

#### Литература:

- 1.Алексеев А. Работа над музыкальным произведением с учениками школы и училища. – М., 1957. – С. 186-188.
- 2.Как учить игре на скрипке в школе /Составитель Берлянчик М. Сборник статей. - М.: Издательский дом «Классика XXI», 2006. – 205 с.
- 3.Григорьев В.Ю. Исполнитель и эстрада. – М.: Издательский дом «Классика-XXI», 2006. – 156 с.
- 4.Орентлихерман А. Подготовка ученика к открытому выступлению // Вопросы методики начального музыкального образования / Ред.-сост. В. Натансон, В. Руденко. М., 1981 – С. 145 – 160.

### Иванова Я.Р.

#### Компетентностный подход в обучении английскому языку через организацию и проведение интегрированных уроков

МБОУ гимназия №4

Идея интеграции на уроках иностранного языка весьма актуальна. Для многих очевиден интегрированный подход на уроках иностранного языка, так как его особенностью как учебной дисциплины является то, что он по определению И.А.Зимней «беспредметен». Так мы можем видеть связь с уроками русского языка, литературы, математики, истории, обществознания, географии и другими. Это позволяет формировать у школьников более целостную картину мира. [1]

Итак, как же подготовить такой урок: выявить похожие по тематике темы (например, английский и русский алфавиты «Как мы знаем алфавит», Словообразование в русском и английском языке, «Защита окружающей среды» и другие), распределить время у каждого педагога, продумать расположение оборудования, тщательно продумать урок. [2]

Что же такое «компетенция» и «компетентность»?

Компетенция- это области наглядно-демонстративной успешной деятельности. То, что ученик может успешно продемонстрировать в учении- и есть его учебные компетенции. Компетентность- обладание учащимися определенной компетенцией и личностное отношение к данной компетенции и предмету деятельности.

Выделяются три основных вида компетенций: ключевые, общепредметные и предметные. Формирование ключевых компетенций обучающихся является одной из важнейших задач, стоящих перед школой в связи с модернизацией отечественного образования.

Английский язык можно считать компетентностным, поскольку основой его содержания является практическая деятельность, то есть преобладает деятельностное содержание. Данный предмет обладает большим потенциалом для формирования ключевых компетенций. Исследователи компетентностного подхода к обучению предлагают несколько классификаций ключевых компетенций. По одной из них (А.В. Хуторской), ключевыми образовательными компетенциями являются: ценностно – смысловая, общекультурная, учебно – познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая и личностного совершенствования.[3]

Данная классификация оказалась наиболее отвечающей требованиям компетентностного подхода, так как составлена на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика. Так мы проводим интегрированные уроки: викторины (например, «Времена года»), спектакли (например, «Масленица»), учащиеся готовят презентации (например, «Мой любимый герой») и проекты (например, «Благотворительность») по пройденным темам, на основе которых целями компетентностного подхода (интегрированного) обучения являются: научить познавать, научить делать, научить работать в коллективе.

Таким образом, сегодня необходимость использования компетентностного подхода не вызывает сомнений, поскольку самым важным звеном модернизации образования является улучшение результата:

Ученик должен быть не просто «знающим», но и «умеющим», что и призван обеспечить компетентностный подход.

Литература:

1.Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А.Зимняя// [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://aspirant.rggu.ru/article.html?id=50758>

2.English 4 Kids: Английский для детей // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://english4kids.russianblogger.ru/english-alphabet-flash-game.html>

3.Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В.Хуторской// [Электронный ресурс] / Режим доступа:<http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

**Иванченко Н.В.**  
**Применение Образовательных программ**  
**и комплексов для интерактивной доски на уроках математики**  
**в коррекционной школе**

*ГБС(К)ОУ школа-интернат (ст. Полтавская)*

Наряду с разнообразными возможностями использования интерактивной доски, такими как презентация, показы фильмов по теме, в качестве учебной доски и так далее, я на своих уроках математики активно применяю обучающие программы и комплексы. Ими можно воспользоваться на любом этапе урока. Легкие для применения учителем и доступные для усвоения учебного материала учащимися образовательные программы: «Семейный наставник», «Уроки Кирилла и Мефодия», «Знайка», «Отличник», «Домашний учитель»; серия «Маленький гений», разнообразные тренажёры по математике, серия «Супердетки». Большим подспорьем в работе стали программно-методические комплексы и интерактивные наглядные пособия «Начальная математика» и «Академия младшего школьника». Остановимся более подробно на некоторых из них.

**Образовательная программа «Семейный наставник»**

Программа хороша как рабочий инструмент на каждый урок, можно использовать при подаче теоретической части урока (раздел «Изучение») и для практического закрепления материала. В программе есть звуковые и графические диктанты. Задания раздела «Уроки и экзамены» использую как самостоятельные работы и индивидуальные задания, отдельные тесты использую как устный счёт. Положительным моментом считаю различные виды контроля: с исправлением ошибок и без исправления ошибок. В конце теста или задания выводится количество допущенных ошибок.

Программа «Кирилл и Мефодий» Математика, 4 класс – это более красочная программа, имеющая своего персонажа. В разделе «Изучение» Филин даёт небольшое звуковое сообщение по новым темам (дети очень их любят слушать). Затем идут упражнения различной сложности, правильность выполнения которых оценивает Филин. В программе есть возможность тренировки умения пользоваться чертёжным инструментом. Много интересных занимательных заданий, таких как «Несуществующий треугольник», «Как строили прямоугольник в Древнем Египте» и т.д. Вместе с хорошо знакомой детям, арабской нумерацией в упражнениях используются буквы греческого и латинского алфавитов, что даёт более широкое представление о возможностях арифметических действий.

Интерактивное наглядное пособие «Начальная математика» включает в себя набор электронных плакатов, снабжённых руководством пользователя и методическими рекомендациями. К каждому плакату разработаны тест, лист упражнений и задания в игровой форме. Плакаты содержат ин-

терактивные рисунки, чертежи, диаграммы и таблицы, озвученные анимированные ролики. Плакаты можно использовать полностью, а можно взять один или несколько элементов, подходящих к нужной теме урока.

Упражнения составлены по принципу раздаточного материала. Тексты упражнений составлены в доступной и понятной форме. Поэтому я их применяю не только для индивидуальных занятий и самостоятельных работ, но и для домашних заданий. Тесты составлены в яркой красочной форме и возможны различные виды формирования ответов: выбор одного или нескольких ответов, «перетаскивание» ответов. В конце теста выводятся результаты общим количеством правильных ответов, а также по каждому заданию отдельно. Учащиеся самостоятельно могут дать объективную оценку своим знаниям.

В игровой части ПМК представлен многообразный набор заданий представленных в игровой форме. Забавные персонажи, яркая анимация, оригинальные инсценировки мини-игр интересны для ребят и они их выполняют с удовольствием.

Все эти программы – прекрасное электронное обучающее средство, к сожалению, не все темы соответствуют программе коррекционной школы.

---

**Испарилова М.М.**  
**Диалог молодежи с прошлым дает хороший результат**  
**на уроках литературы**

ГПОБУ «РАЭК» (г. Хасавюрт)

*В преподавателе знание предмета  
далеко не составляет главного достоинства,  
главное достоинство преподавателя в том,  
чтобы он умел воспитывать своим предметом.*

К.Д. Ушинский

Главной задачей современного урока литературы является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного, конкурентоспособного гражданина. Сегодняшнее информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного учиться самостоятельно и многократно переучиваться в течение всей жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.

Одной из основных дисциплин, которая призвана воспитывать и зараждать в студентах тягу к красоте, доброте, справедливости, является литература.

Литературные произведения - это духовный опыт поколений, передаваемый как в форме устных повествований (сказки, былины, легенды, пре-

дания, сказания), так и на страницах печатных литературных произведений разных родов и жанров. И одна из важнейших целей урока литературы - помочь студентам понять и принять нравственные заветы, хранящиеся в произведениях литературы. [3]

На уроках литературы делается большой акцент на воспитании студентов. Воспитательная цель здесь основная.

Немаловажно значение нравственного воспитания студентов. Что такое нравственность? Нравственность - это правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе. И на уроке литературы особое место принадлежит формированию личности, духовного мира человека, его нравственности. Современный учитель чем-то похож на поэта, о котором С.С. Аверинцев пишет: « Его задача – не только и не столько учить и разъяснять, сколько показывать и внушать». [3]

На своих уроках я стараюсь, чтобы высокохудожественные образы положительных героев произведений, о которых мы говорим на уроке, оказывали непосредственно активное воздействие на студентов. Стараюсь, чтобы они служили для них примером, образцом человека, каким они стремятся стать, мерилом их нравственных оценок. Огромную помощь мне в этом оказывает электронный УМК. Им я пользуюсь на каждом уроке, так как кабинет русского языка и литературы оборудован всем необходимым – имеется компьютер, проектор, интерактивная доска. Показ картин, портретов писателей, видео из фильма помогает студентам более полно воспроизвести и увидеть ту картину событий, весь быт и всю обстановку, о которой повествует автор, и в которой находятся герои произведения. И положительные поступки героев произведения оказывают намного больше влияния на студентов, если они все это увидят своими глазами, чем просто прочитают где-то в книге.

Например, изучая произведение В.Железникова «Чучело», показываю студентам основные моменты из фильма Ролана Быкова с одноименным названием, где в главных ролях снимаются Кристина Орбакайте и Юрий Никулин. Ставлю следующую воспитывающую цель: воспитывать у студентов чувство сопереживания и сострадания к ближнему, гуманности и толерантности. Что же такое толерантность? Толерантность – терпение, терпимость, понимание, способность проникаться и понимать других людей. На данном уроке толерантность воспитываю в студентах на примере главной героини – Ленки, которую одноклассники обвинили в предательстве и объявили бойкот, посчитав ее виновной в том, что она рассказала классному руководителю, что весь класс решил прогулять урок и сходить в кино, хотя она этого не делала. После просмотра коротких эпизодов из фильма, студенты уже видят как мучается героиня, которая ни в чем не виновата, видят, что ей незаслуженно приходится переносить унижения,

оскорблений, травлю, преследования одноклассников и проникаются жа-  
лостью к ней... Но тем не менее, тут же автор показывает ее душевную  
стойкость и истинную доброту, что очень важно показать и донести сту-  
дентам в данной ситуации, милосердие, способность сильно любить и да-  
же «в падшем человеке заметить мгновения его величества», что является  
важным воспитывающим моментом для студентов. Это ведь и заставило ее  
одноклассников прощать. [2]

После просмотра эпизодов из фильма, во время анализа образов став-  
лю вопрос для студентов: Почему одноклассники ведут себя так жестоко  
со своей одноклассницей? Чтобы понять переживания этой героини, сту-  
дент должен постараться влезть в шкуру этого персонажа и постараться  
почувствовать все то, что почувствовал герой. А чтобы добиться этого я  
подбираю и показываю самые важные эпизоды из фильма. Только таким  
образом можно добиться того, чтобы где-то там в глубине души студентов  
возбудить чувство переживания и сострадания к ближнему.

Важное значение на уроке литературы имеет и патриотическое воспи-  
тание студентов. Оно является частью всестороннего, особенно нрав-  
ственного воспитания.

А.С.Макаренко говорил: «Человек не воспитывается по частям» по-  
этому патриотическое воспитание студентов стараюсь осуществлять в си-  
стеме нравственного воспитания на основе выработки моральных качеств  
личности.

При изучении романа Л.Н.Толстого «Война и мир», в качестве своей  
цели я определяю воспитание гражданина и патриота, готового взять на  
себя ответственность за свои поступки, за свою семью. Я считаю, что чув-  
ство патриотизма нельзя привить студентам на уроке в принудительном  
порядке. Студентов к этому нужно правильно подвести, направить. Как я  
это делаю?

На основе романа «Война и мир» стараюсь привить им любовь к Ро-  
дине, посредством своего рассказа, показа эпизодов о войне из произведе-  
ния. Это позволяет более точно воспроизвести и показать студентам всю  
реальную картину войны, показать всю ее трагедию, более полно воспро-  
извести картину быта и событий, в которой находились и жили герои во  
время войны, отличительной особенностью которой является то, что весь  
народ - и бедный, и богатый – встали за свою Родину, собирали средства  
на эту войну, приложили все усилия, чтобы укрепить русскую армию и  
победить врага, что является огромным примером патриотизма для сту-  
дентов.

Раскрывая образы, говорю об образе князя Болконского, о том волне-  
нии, о том страхе, который овладел им, когда он впервые оказался на поле  
битвы.

Знакомя читателей с Андреем Болконским, Толстой рисует портрет своего героя. Здесь на экран интерактивной доски мною высвечивается портрет Андрея Болконского.

Князь Болконский был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами. В салоне Шерер, где мы его впервые встречаем у него усталый, скучающий взгляд. Но когда к нему подошел Пьер Безухов, Болконский «улыбнулся неожиданно доброй и приятной улыбкой». Он везде и всегда сухой, гордый и холодный со всеми, кто неприятен ему; добр, прост, искренен, откровенен с лицами простыми, чуждыми всякой фальши и лжи. Такое описание князя, мне кажется, воспитывает в студентах простоту и умение всегда, везде и со всеми оставаться самими собой.

Андрей Болконский – целеустремленный человек, главное для него – быть полезным обществу. Свое решение идти в действующую армию он воспринимает как избавление от никчемности собственной жизни. Ему кажется, что на поле боя, сражаясь за Родину, он сможет, наконец, принести пользу. Здесь студенты видят весь патриотизм князя, что положительное влияет на них и воспитывает и в них патриотизм. [1]

Во время этого описания портрета, я предлагаю студентам посмотреть видео из одноименного фильма Ф.Бондарчука «Война и мир», в котором студенты воочию могут увидеть князя Болконского, услышать, как он говорит.

Это вводит студентов в ту ситуацию, с которой мы встречаемся в произведении. После просмотра видео, я задаю проблемные вопросы – представьте себя на месте князя Болконского, как бы чувствовали себя вы? Как вели бы себя, оказавшись на войне? Даётся время на размышление, после чего начинается дискуссия.

Воспитательным моментом, особенно для девочек, является и сравнение образов Наташи Ростовой и Элен. При первом знакомстве с этими героинями бросается в глаза резкая противоположность их характеров и внешности. Впервые Наташа предстает в романе тринадцатилетней черноглазой некрасивой девочкой, а у Элен же Толстой показывает красоту внешнюю, описывая красивые черты лица. Наташа отличается от Элен тем, что воспринимает жизнь, не анализируя ее, а познает ее целостно и образно, как художественно одаренный человек. Она великолепно танцует, вызывая восторг окружающих. У Наташи прекрасный голос, который ча-рует слушателей не только своей красотой, звучностью, но и силой, искренностью чувства, с которым она отдается пению. Наташа гостеприимна и общительна, чего нельзя сказать об Элен. Здесь автор показывает, что внутренняя красота, черты характера, намного важнее, чем красота внешняя. Такое сравнение показывает, что внешние черты не первичны и это воспитывает в студентах внутреннюю красоту, красоту души. [1]

Конечной целью своего воспитательного воздействия на студентов я считаю формирование человека с чуткой, красивой душой, здоровыми вкусами, с творческим умом и глубокими знаниями. И такие уроки - толчок для духовного и нравственного роста студентов нашего колледжа.

#### Литература.

- 1.Портретная характеристика героев романа «Война и мир». Изд. «Лицей». Шаповалова О.А.
  - 2.Урок-конференция по книге Железникова «Чучело». «Уроки жизни, уроки доброты».
  3. Николаевна Л.Н. Статья «Нравственно-эстетическое воспитание на уроках литературы».
- 

**Кадина И.В., Нестеренко Д.И., Комарова Е.А.**

#### **Особенности профориентационной работы в школе и вузе**

*ВолГАУ (г. Волгоград)*

В современной России ослабли роль и значимость трудового воспитания подрастающего поколения. В развитие данной тенденции привнесли свою лепту и некоторые СМИ: печатные издания и телеканалы, особенно центральные, часто способствуют потребительскому отношению к жизни, стремлению к удовольствиям, а не к становлению человеческого достоинства в труде на благо семьи, родного села, города, региона.

Возраст накладывает отпечаток на представления о перспективной работе. Молодежь, например, в первую очередь ориентирована на получение специальности для работы в банковской сфере, маркетинге, рекламе. Питает иллюзии молодое поколение и о возможности сделать легкую карьеру в юриспруденции и экономической сфере. Увы, наука, промышленность и сельское хозяйство, строительство и архитектура, информационные технологии, как показывает практика, – совсем не те сферы, на которые ориентируется сегодня молодежь. Многие ребята совершенно не представляют себе, «кем быть» и куда поступать.

Государство гарантирует молодежи право на труд, но из-за отсутствия реальной практической ориентации, социально-правовых и профессиональных знаний, а иногда и моральной неподготовленности к конкуренции на рынке труда молодым людям достаточно сложно реализовать данное право. Это обусловлено также такими факторами, как отсутствие необходимого опыта, разрыв между высокими требованиями молодежи к размеру заработной платы и низкой стартовой оплатой труда молодых работников.

Результаты опросов выпускников школ и школьников старших классов свидетельствуют, что участие школы крайне необходимо в подготовке к взрослой жизни, выбору профессии. Да и практика показывает, что шансов найти хорошую работу больше у тех, кто еще в школе интересовался

избранной специальностью, участвовал в кружках юных техников, а также у тех, кто начал работать, будучи еще студентом.

В данной связи важно формировать у учащихся начальные представления о трудовой деятельности, о рабочих специальностях. Не последнюю роль в выборе профессии молодым человеком должна сыграть пропаганда обучения, проводимая в любом техникуме или вузе.

В целом для реализации программ профориентации учащихся, а значит, и профилактики потенциальной безработицы, следует, предпринять следующее:

Первое. Необходима разработка государственной базовой программы, которая будет максимально отражать практическую направленность и профориентацию школьников, предусматривать специальные факультативные курсы на базе имеющихся профтехучилищ, техникумов, высших учебных заведений.

Второе. При создании межшкольных учебно-производственных мастерских, цехов и комбинатов трудового обучения и профориентации оснащать их современным оборудованием и укомплектовывать высококвалифицированными кадрами преподавателей и мастерами производства. При этом особое внимание обратить на функционирование подобных учебно-производственных учреждений в сельских районах.

Третье. На курсах переподготовки при институтах повышения квалификации работников образования ввести спецкурс по профориентации учащейся молодежи.

Литература:

1.Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников. Сборник учебно-методических материалов / Черникова Т.В./ – Москва: Учитель, 2007.

2.Резалкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов / Резалкина Г.В./ - Москва: Генезис, 2010.

---

**Казиярова Э.Г.**

**Прикладная направленность обучения математике  
студентов средних специальных учебных заведений**

*ГПОБУ «РАЭК» (г. Хасавюрт)*

*«Математика – это то, посредством чего  
люди управляют природой и собой»*

*А.Н. Колмогоров*

Ни для кого не является секретом, что интерес студентов к математике постепенно снижается. Одна из основных причин в том, что уроки математики не дают убедительного ответа на вопрос: зачем всё это нужно?

Слова о том, что это в жизни пригодится, не дают ответа на данный вопрос.

Поэтому необходимость грамотного математического образования не вызывает сомнений. Отсюда и возникает необходимость прикладной направленности обучения математике. Новые образовательные стандарты требуют научить студента уметь применять получаемые знания в жизни и тем более в будущей профессии. Для этого необходимо опираться на ситуационные задачи, содержание которых способствует более глубокому пониманию изучаемого материала. Важно избегать так называемого трафаретного обучения, когда студентам передаётся определённая сумма знаний и навыков по предмету.

Рассмотрение ситуационных задач является одним из важных методов изучения предмета, позволяет применить знание вопросов математики в своей профессиональной деятельности, быстро вводить студента в тему, позволяет закрепить полученные умения и навыки.

В виде ситуационных задач я рассматриваю задачи с практическим содержанием (прикладные задачи), раскрывающие приложения математики в окружающей нас действительности (вычисление значений величин, встречающихся в практической деятельности; построение графиков, диаграмм и т.д.).

Излагая прикладные вопросы, необходимо подчёркивать связь математики с другими науками, с жизнью. Содержание текста должно нести информацию, понятную студентами либо в силу полученных ими знаний, либо исходя из жизненного опыта и интуитивных представлений. [1]

На примере задач студентам демонстрируется, как известные факты математики находят различные применения во всех сферах человеческой жизни, и тем более в будущей профессии.

Республиканский аграрно-экономический колледж готовит конкурентоспособных бухгалтеров. Для чего нужна математика им? Например, для прогнозирования, для того, чтобы рассчитать максимизацию прибыли. Изучение материала лучше проходит в форме проблемной постановки вопроса.

Рассмотрим такой пример.

Сколько нужно произвести плиток двух видов некоторой фирме, чтобы доход был максимальным, если известно, что цена первого вида - 40 рублей за штуку, второго - 30 рублей за штуку. На каждый вид плитки затрачивается одинаковое количество материала, поставка которого обеспечивает выпуск 800 плиток обоих видов в день. На изготовление плитки первого вида затрачивается в 2 раза больше рабочего времени, чем на изготовление плитки второго вида. В день имеется рабочее время, необходимое для изготовления 1000 плиток.

Решение этой задачи сводится к решению системы

$$\begin{cases} x + y = 800, \\ 2x + y = 1000. \end{cases}$$

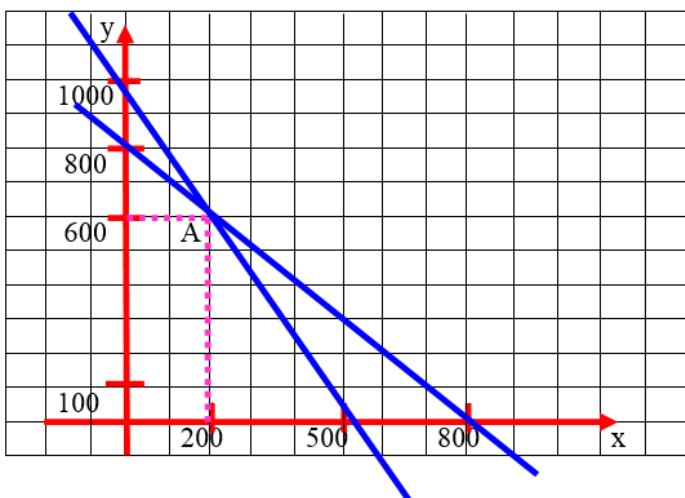
где  $x$  и  $y$  – планируемый выпуск плиток обоих видов.

Согласно условию, имеем функцию  $f(x, y) = 40x + 30y$ , которая обозначает прибыль от производства обоих видов плитки.

Рассмотрим графический способ решения данной системы, так как он является более наглядным.

Построим прямые  $x + y = 800$  и  $2x + y = 1000$ .

Точка пересечения этих прямых и есть «прибыльная точка». Координаты этой точки –  $x = 200$ ,  $y = 600$  указывают на количество плиток, необходимое для изготовления.



Подставив полученные значения в функцию  $f(x; y) = 40x + 30y$ , имеем

$$f(200; 600) = 40 * 200 + 30 * 600 = 8000 + 18000 = 26000 \text{ руб} - \text{максимальная выгода от производства полученного количества плиток.}$$

Рассмотрев данную задачу, которая называется задачей линейного программирования, мы убедились в необходимости практического применения математики и её методов, увидели наглядно, что в решении производственной задачи необходимо знать и решение линейных уравнений, и построение графиков.

Прикладная направленность преподавания математики и состоит в том, чтобы научить студентов применять уже имеющиеся и далее получаемые теоретические знания при решении практических задач. [2] Наиболее эффективным методом является проблемная постановка на уроках ма-

тематики. Преподаватель сначала развивает побуждающий диалог, в результате которого вместе со студентами плавно, ненавязчиво формулирует учебную проблему, то есть ставит некую ситуационную задачу, тесно связанную с жизнью. Далее они при непосредственном участии преподавателя или самостоятельно исследуют способы её решения, то есть строят предположения, намечают и обсуждают способы проверки её истинности, проводят наблюдения, анализируют результаты, рассуждают. Обсуждая возникшую проблему, студенты оказываются вовлечёнными в процесс размышления. Задавая определённые вопросы и задания, преподаватель управляет мыслью студентов, направляет в ходе диалога на получение определённого результата, вывода. При необходимости преподавателем формулируются вопросы, содержащие небольшие подсказки, которые подводят студента к окончательному выводу.

Такой принцип ведения урока вовлекает студентов в поисковую деятельность, помогает легче овладеть принципами решения учебных задач.

Для меня важно при использовании ситуационных задач учитывать:

- доступность используемого математического материала;
- реальность описываемой ситуации, числовых значений данных, постановки вопроса и полученного решения.

Решив задачу, студент достигает конкретного, искомого результата.

Чтобы развить познавательную активность студентов, я перебираю разные методы и учебники. Ведь прикладная задача – это комплекс задач, помогающих приобрести определённые умения и навыки.

Математическая задача воспринимается студентами лучше, если она возникает как бы у них на глазах, формулируется после рассмотрения каких-то явлений или проблем.

Например, изучается тема «Определённый интеграл». Ставим вопрос: как вычислить площадь поля, имеющего форму квадрата? Сначала найдём площадь поля обычным методом, а затем достраиваем систему координат, задаём единичные отрезки, определяем границы интегрирования и вычисляем интеграл. Затем сравниваем полученные в обоих случаях ответы. Естественно, это всё изображено на слайдах.

Именно такой задачей из окружающей нас действительности мы можем заинтересовать студентов. А если она ещё будет сопровождаться яркими слайдами, то с уверенностью можно сказать, что урок соответствует новым образовательным стандартам.

С уверенностью могу сказать, что такие уроки не пройдут безрезультатно.

Если при обычном рассказе темы преподавателем слушают 40 – 50 % студентов, а остальная часть лишь создаёт видимость, то в совместном обсуждении и разборе темы принимают участие не менее 80 % студентов.

Современные уроки с применением информационно – коммуникационных технологий плюс творческий подход к каждому уроку дают огромный результат.

Наблюдается такой факт, что уроки с использованием ИКТ вызывают у студентов большую заинтересованность. А раз есть интерес, то и результат обучения лучше. [3] Студенты постоянно вовлечены в учебный процесс ещё и тем, что готовят презентации, подбирают тесты. А материал, подобранный студентами, всегда отличается доступностью.

В качестве закрепления преподаватель предлагает студентам тесты, которые помогают освоить материал данного урока. Задания могут быть аналитические, решениями которых являются ответы на проблемные вопросы (почему?, как объяснить?, верно ли, что?, сравните...), индивидуальные (задания по уровню сложности), творческие (по заданным условиям составить задачу). Такие упражнения полезны тем, что позволяют преподавателю достаточно полно оценить уровень усвоимости изучаемого материала, а студентам позволяет развить свои мыслительные способности.

Уроки, которые проводятся с использованием компьютерных технологий, проходят интереснее ещё и потому, что на них используется много наглядностей.

От студентов раньше приходилось слышать мнения о том, что «в жизни это не пригодится – зачем тогда изучать?». У большинства из них нет желания изучать математику, так как содержание этого учебного предмета кажется им далёким и бесполезным в их жизни. Не секрет, что между многими математическими понятиями и реальной жизнью – целая пропасть. И надо между этой пропастью провести мост, сделав уроки математики интересными. Это и есть моя цель, как педагога.

Как говорится в древнем изречении: «Математика понятна, когда она интересна».

#### Литература:

1.Прикладные задачи стохастики как средство формирования и развития вероятностно-статистического мышления учащихся. Полякова т. А. Журнал Омский научный вестник, 2008 -№5

2.Бутузов В.Ф., Крутицкая Н.Ч., Шишкун А.А. Линейная алгебра в вопросах и задачах. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2006.

3.Вишневская С.О. Использование ИКТ в образовательной деятельности на уроках /С.О.Вишневская // Интернет-журнал «Эйдос». – 2009.

**Калугин В.Н.**  
**Гуманитарная составляющая**  
**профессиональной компетентности**

*МГУТУ (г. Москва)*

Современное общество, характеризуют социальные трансформации, которые изменяют жизнь человека. Усложнение социальной жизни, обусловленное ростом информационных потоков, усложнением технологий, развитием общества массового потребления, часто ведёт к дезориентации личности в современном обществе. Последнее может стать причиной социальной депривации и даже деградации. Современные изменения в различных сферах общественной жизни требуют также изменения и в системе гуманитарного образования. Это предполагает использование новейших достижений мировой педагогической и психологической науки, а также участие в глобальных образовательных проектах с учётом специфики российского общества. Процесс глобализации и интеграции, происходящие в мире, делают образование все более важным элементом социальной политики государств. В современном обществе образование – это один из важнейших факторов конкурентоспособности как на уровне индивида, так и страны в целом. Как показывают исследования, чем выше уровень воспитания и образование, тем выше экономические параметры государства. Поэтому передовые страны уделяют повышенное внимание национальной образовательной концепции. Сегодня в мире происходят изменения, связанные и переходом обществ к информационной модели развития. Производство из развитых стран переносится в страны развивающиеся, последним навязывается роль сырьевых придатков, рынков сбыта. За развитыми странами все более закрепляется функция управления производством, контроль ресурсов, продуцирование новых технологий. Вот почему качественное высшее образование так необходимо для современной России. Экономическая, а значит и политическая роль нашей страны на мировой арене во многом зависит от уровня подготовленности кадров. Образование должно отвечать требованиям нового типа общественно-экономического развития.

С целью разработки теоретических основ совершенствования и обоснования системы современного образования на основе международных подходов и моделей в области гуманитарных знаний является необходимым решить следующие задачи:

1. провести анализ состояния и проблем современного гуманитарного образования;
2. проанализировать современные подходы и модели образования в области гуманитарных знаний;

3. сформулировать теоретические основы совершенствования и обоснования в области гуманитарного образования.

Теперь те дисциплины, которые считались дополнительными, побочными, обретают новое значение. Социально-гуманитарные науки вооружают современного специалиста такими необходимыми знаниями как деловая риторика, имиджелогия, профессионально ориентированная психология и этика. Эти навыки помогают выпускнику с меньшими трудностями войти в профессию, добиться успеха, помогают карьерному росту.

Гуманитарные науки позволяют приобрести интеллектуальную, правовую, политическую компетентность. Усиление социально-гуманитарного комплекса в системе образования позволит выпускнику обладать необходимым запасом знаний, которые позволят ему оставаться востребованным на рынке труда. Гуманитарные науки призваны сформировать гражданскую позицию, включить человека в социальную жизнь в качестве действующего, принимающего решения и отвечающего за них индивида. Глубокое изучение таких наук как философия, культурология должно стать фундаментом непрерывного саморазвития, стимулом для самореализации в обществе не только на уровне карьеры, но и в отношении осознанной политической и социальной позиций. Именно это и является условием построения гражданского общества, формирования демократических институтов внутри социума.

---

**Карлова Н.А., Бойцова М.Г., Зорин Я.П.  
Организация симуляционного обучения врачей  
ультразвуковой диагностике**

*СПбГУ. НК и ОЦ «Лучевая диагностика и ядерная медицина»*

Одной из важнейших проблем профессиональной переподготовки специалистов является достижение необходимого уровня компетентности в относительно короткий временной период. В настоящее время традиционная форма проведения практических занятий по лучевой диагностике не является достаточно эффективной и не отвечает современным требованиям педагогики. Это заставляет преподавателей высшей школы искать новые, прогрессивные формы обучения.

Проведенное исследование направлено на оптимизацию методики формирования профессиональных навыков по специальности «Врач ультразвуковой диагностики».

Обучение врачей ультразвуковой диагностике, - ведущему скрининг-методу лучевой диагностики, в рамках программы профессиональной переподготовки ведется в двух направлениях - изучение теоретических вопросов и формирование практических навыков.

Именно освоение практических навыков - наиболее трудоемкая и важная часть учебного процесса, от организации преподавания которой зависит, в конечном итоге, успешность предстоящей врачебной деятельности. Для подготовки и объективной оценки профессиональных навыков врачей в нашей стране все шире используется симуляционное обучение.

Практические навыки врача ультразвуковой диагностики можно подразделить следующим образом:

- навыки доступные для отработки в симуляционном центре
- навыки доступные только при работе с пациентом

В Научно-клиническом и образовательном центре «Лучевая диагностика и ядерная медицина» института высоких медицинских технологий СПБГУ разработана, апробирована и успешно применяется оригинальная система симуляционного обучения практическим навыкам врачей проходящих профессиональную переподготовку по специальности «Ультразвуковая диагностика». Методика основана на использовании в учебном процессе

- стандартизованных пациентов
- технологии анализа конкретной ситуации («Кейс-метод» или метод анализа прецедентов)
- продуманного методического обеспечения
- соответствующего материально-технического оснащения
- неограниченной временем стажировки учащихся

В качестве стандартизованных пациентов выступают волонтеры из числа учащихся. Освоение навыков управления ультразвуковым аппаратом, изучение методов и методик исследования, укладок, ультразвуковой анатомии и семиотики осуществляется на самих слушателях программы.

Вместе с тем освоение методики проведения ультразвукового исследования, это только начало формирования профессиональных компетенций. Поэтому нами предложено использовать в симуляционном обучении технологии анализа конкретной ситуации («кейс-метод» или метод анализа прецедентов). Банк кейсов позволяет подбирать соответствующее описание клинического случая и задание в соответствии с выявленной у стандартизованного пациента патологией.

Важно методически грамотно организовать работу на симуляционном оборудовании. Комплекс специально разработанных подробных иллюстрированных методических пособий, видеозаписи манипуляций, и коллекция ультразвуковых наблюдений позволяет грамотно организовать аудиторную самостоятельную работу учащихся не только в присутствии преподавателя, но и без него.

Обучение ведется в благоприятной психологической обстановке, без дополнительных волнений, стрессов и эмоциональных переживаний для учащихся, которые неизбежно возникают при работе с пациентом, т.е.

учащемуся предоставляется возможность совершать ошибки в безопасной среде.

Трудности материально-технического оснащения являются серьезным сдерживающим моментом в развитии симуляционных центров подготовки врачей. Проведенное нами исследование показало, что для подготовки врачей ультразвуковой диагностики можно с успехом использовать ультразвуковые аппараты среднего класса (переносной и стационарный с комплектом датчиков). Подключение к аппарату УЗД плазменной панели, позволяет демонстрировать изображение в реальном масштабе времени с достаточным увеличением для большой аудитории.

Простым и наглядным симуляционным муляжом для обучения методике пункции под ультразвуковым контролем является размещение в емкости с ультразвуковым гелем объектов различной плотности, например, шариков, наполненных жидкостью или воздухом. Успешно применялись в качестве симуляторов желатиновые среды и свиная или говяжья печень.

Таким образом, подготовка квалифицированного врача лучевой диагностики невозможна без выработки профессиональных навыков. Организация учебного процесса в соответствии с компетентностно-ориентированными учебными планами, в которых четко сформулированы профессиональные компетенции, требует соответствующих изменений учебного процесса. Создание симуляционных центров имеет важное практическое значение. Организовать такой центр возможно, располагая относительно скромными материальными ресурсами.

Ошибочно под симуляционным обучением понимать только использование соответствующего оборудования и программного обеспечения для обучения технологии процесса, методике. Важно совместить обучение методическим аспектам диагностики и развитию клинического мышления.

#### Литература:

1. Пальцев М.А., Денисов И.Н., Чекнев Б.М. Высшая медицинская школа России и болонский процесс. -М.: «Издательский дом «Русский врач», 2004.- 340с.
2. Шилова О.Н., Гречов А.Г, Даутова О.Б., Крылова О.Н. Дидактика высшей школы: современные технологии обучения. Материалы для повышения квалификации педагогического состава вузов. – СПб., -Смоленск.: РТП РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.- 139с.
3. Карлова Н.АП., Бойцова М.Г. Применение кейс-методов обучения в преподавании лучевой диагностики. Лучевая диагностика и терапия. СПб.,-Балтийский медицинский образовательный центр, – 2010. - №2 (1). – С.93-101
4. Основы лучевой диагностики и лучевой терапии (главы) Национальное руководство по лучевой диагностике и лучевой терапии под ред. Акад. РАМН С.К.Тернового.- М.: ГОЭТАР-Медиа, 2012.- 992с.

**Катышева М.А., Надеева Н.Н.**  
**К вопросу о компетентностном подходе**  
**при подготовке менеджеров**

*ФГБОУ ВПО «ПГУ», (г. Пенза)*

В настоящее время организация труда офисных работников, таких как менеджеры, за последнее время изменилась до неузнаваемости. Это связано с тем, что в компании любого масштаба перед ее организаторами встает вопрос о необходимости автоматизации деятельности ее офисов. Поэтому при подготовке бакалавров по направлению 080200.62 «Менеджмент» уже на первом курсе в учебный план введена дисциплина «Автоматизация офисной деятельности» («АОД»), необходимость преподавания которой обусловлено тем, что автоматизированный офис помогает эффективно управлять персоналом фирмы, поддерживает внутрифирменную связь персонала, а также предоставляет менеджерам новые средства коммуникации.

Процесс изучения дисциплины «АОД» направлен на формирование и закрепление у бакалавров кафедры «Менеджмент» общекультурных и профессиональных компетенций: понимать роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний (ОК-16); владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК-17) [1]. Освоить вышеперечисленные компетенции при выполнении лабораторных работ помогает разработанный для каждой работы паспорт элементарной деятельности компетенции (ЭДК), который представляет собой таблицу. В первой графе таблицы указывается содержание ЭДК, а во второй – способности, приобретенные в результате ее освоения[2].

Например, паспорт компетенции лабораторной работы Освоение элементарной деятельности компетенции «Способность создавать связи в Word-документах» выглядит следующим образом:

Содержание ЭДК	Способен создавать связи в Word-документах
Виды деятельности, в рамках которых данная ЭДК востребована	Организационно-управленческая и научно-исследовательская.
Задачи, для решения которых владение данной ЭДК необходимо	Задача 1 (связана с организационно-управленческой деятельностью): создание связей в Word-документах. Задача 2 (связана с научно-исследовательской деятельностью): составление рекомендаций по созданию связей в Word-документах.
ЗК, на базе которых формируется данная ЭДК	ОК-16 -понимать роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний.
НК, которые являются необходимыми для овладения данной ЭДК	ПК-17 - владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Нормативные акты, необходимые для овладения (освоения) данной ЭДК	Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».
Название предмета (дисциплины), для которого эта ЭДК является исходной компетенцией	Компьютерная подготовка управленческих документов. Информационные технологии. Деловая графика
Название предмета (дисциплины), для которого эта ЭДК является целевой компетенцией	Автоматизация подготовки текстовых документов.
Критерии эффективности	Определён набор основных средств для создания связей в Word-документах. Создана «Ведомость выплаты комиссионных и премий» согласно заданию и составлены справки с использованием перекрестных ссылок. Созданы гиперссылки в документах.

Таким образом, использование на лабораторных занятиях паспорта ЭДК создает необходимое условие для формирования ключевых компетенций у менеджеров.

#### Литература:

1. Надеева Н.Н., Катышева М.А. К вопросу о формировании компетенций при изучении дисциплины «Автоматизация подготовки текстовых документов»//Тезисы Всероссийской научно-методической конференции «Новые педагогические технологии: Содержание, управление, методика» 26-28 марта 2013 г. Н. Новгород, Изд-во ННГУ им. Лобачевского Н. Новгород, 2013, С.196-197.
2. Фионова, Л.Р. Подход к оценке освоения компетенций/ Л.Р.Фионова // Актуальные проблемы развития образования в России и за рубежом. Сб. материалов междунар. научн. конф. Россия, Москва, 29-30 апреля 2014 г. Под ред. проф. Л.А. Липской. – Киров: МЦНИП, 2014. – С. 109-116.

### Клычева Н.М.

**Результат учебного процесса - конкурентоспособный специалист  
ГПОБУ «РАЭК» (г. Хасавюрт)**

*Знания, которые не пополняются ежедневно,  
убывают с каждым днём*

В любом деле всегда важен результат. А результативный урок в средних профессиональных учебных заведениях имеет цель: полученные на уроке умения и навыки применять студентами в будущей профессии. Так, какие же получаемые на уроках биологии умения и навыки, необходимы студентам в будущем? Отвечая на данный вопрос, я стараюсь достичь решений нескольких дидактических задач, таких как эмоциональный интерес [1], активизация мыслительной деятельности, самостоя-

тельность, исследовательский навык. Знания биологии, как известно для человека любой профессии, необходимо для сохранения здоровья. Это на моих уроках биологии является незыблевой истиной. Мотивируя студентов на обучение, я применяю современные методы, которые способствуют мне как преподавателю творчески подходить к урокам, изучать новые методики, экспериментировать, находиться в поиске эффективных способов обучения. Добиться результатов учебного процесса на уроках биологии помогают различные элементы современного урока.

Раньше преподаватель начинал урок с опроса домашнего задания изученной темы. В чём суть современного урока биологии? Как ни странно начинается он с традиционного опроса домашнего задания новой темы. В качестве домашнего задания, студенты самостоятельно готовят материал новой темы, работая с интернет-ресурсами, решают задачи, находят информацию по теме, в виде слайдов, роликов. Я предлагаю такую работу вести уже с теми студентами, которые выполнили опережающее домашнее задание воспроизводящего характера и это с учётом дифференциации обучения. Например, простое задание даю слабому студенту, среднее задание - среднему студенту, сложное задание – более сильному. Выполнив домашнее задание, с подготовкой будущей темы, студенты часто указывают всё новые и новые сайты. Преподаватель, начиная объяснение новой темы с интересной мотивацией, излагает новую тему. Затем студенты решают ситуационную задачу, таким образом, погружаясь в суть новой темы. Если эти элементы урока будут грамотно поставлены и определены, то цели урока будут достигнуты. Степень результивности урока выясняется в конце занятия ответами студентов на вопрос: « Чему сегодня научились?».

В процессе уроков с опережающим домашним заданием происходит самостоятельная познавательная деятельность студентов. В ходе этой работы у студентов формируются: умение анализировать прочитанное, сравнивать объекты между собой, анализировать и оценивать различные гипотезы, находить информацию в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети интернет) и критически её оценивать, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Систематически организовывая работу опережающих заданий, на уроке замечено, что это актуализирует и формирует мотивационную сферу, к биологии в частности, к самостоятельной познавательной деятельности студента и имеет динамику в сторону увеличения к самообразованию в мотивационном отношении. За период традиционного опроса домашнего задания студент недостаточно погружался в учебную деятельность, и результат усвоения материала был низким.

Еще один достаточно значимый показатель применения системы опережающего домашнего задания, самообразования студента, является цель. Если при выполнении опережающих заданий воспроизводящего характера (например, реферат на тему «Основные понятия генетики») цель самостоятельной познавательной деятельности студента четко ставится преподавателем (подготовить реферат), то при выполнении поисковых заданий постановкой познавательной задачи (вычислять вероятность проявления наследственных болезней в ряду поколений, составлять генеалогическое древо своей семьи) преподаватель ставит студента в условия, при которых он осуществляет процесс целеполагания более самостоятельно.

Отличительной чертой таких опережающих заданий как самообразования является характер побуждений личности [2]. Результат моих наблюдений за работой студентов на уроках биологии показывает, что этот процесс достаточно богато и разнообразно мотивирован. Выполнение такого опережающего домашнего задания студенты рассматривают как одну из возможностей проверки выбора профессиональных компетенций будущего техника-программиста. Например, весенний авитаминоз вызывает быструю утомляемость при работе с компьютером. Знания, полученные на уроках биологии, помогут студенту решить проблему с этим сезонным недугом.

В чём же эффективность опережающего домашнего задания? Основной ее отличительной особенностью является то, что самостоятельная познавательная деятельность студента протекает без непосредственного руководства со стороны преподавателя. Конечно же, я не допускаю, что это руководство исчезло совсем, а провожу в форме сотрудничества, аналогичные при самообразовательной деятельности учащихся - помочь в более глубоком проникновении студента в самостоятельно постигаемую им сущность, сотрудничество. В этом, на мой взгляд, заключается новая роль преподавателя в процессе самостоятельной познавательной деятельности студента, где за мною остается право проверки и в случае необходимости - корректировки данного содержания на последних этапах самостоятельной работы.

Делая вывод из своего опыта, отмечу, что выполнение студентом опережающего задания повышает уровень его самостоятельной познавательной деятельности, поэтому моей задачей как преподавателя является целенаправленное руководство этим процессом, при этом необходимо владеть приемами не только организации и руководства студента, а стимулировать познавательную самостоятельность и творческое начало студента в данной деятельности. Совершенствование содержания познавательной задачи опережающего задания меняет характер взаимодействия между преподавателем и студентом, уменьшается руководство его самостоятель-

ной познавательной деятельностью. Это возможно осуществить через постановку познавательной задачи опережающего задания и предоставление студенту самому строить методику организации и руководства своей самостоятельной познавательной деятельностью.

В Республиканском аграрно-экономическом колледже студенты отделения «Программирование в компьютерных системах» получают профессиональные умения и навыки, выполняя домашнее задание, работают с Интернет-ресурсами, учатся находить необходимую информацию для раскрытия темы следующего урока. В постановке целей урока новой темы, определения ключевых понятий, помогающие детально изучить суть новой темы, преподавателю важно определиться с правильно подобранный ситуационной задачей, которая помогает ввести студента в курс изучаемой темы. В ходе этого процесса важен эмоциональный интерес, мотивация студентов на учебный процесс, что помогает им с помощью умений и знаний, полученных на уроках выходить из ситуаций в будущей профессии. А это очень объёмный и глубокий труд студента, требующий хорошей подготовки навыков, мышления. Как видно, из выше сказанного, студент вовлечен в учебный процесс. Его творческая деятельность в этом деле готовит его к успешной профессиональной деятельности, учит мыслить разносторонне, извлекать нужную информацию, а самое главное правильно её использовать в будущей профессии.

Литература:

1.<http://rmo-msk.ru/metodicheskaya-kopilka/2013-11-26>.

2.Реализация организационно педагогических требований к учебному процессу к колледже: опыт, технологии, перспективы. Аскерова Ж.А., преподаватель физики ФГОУ СПО Сборник статей, Хасавюрт 2013 г.

3.Активизация познавательного интереса и эмоционального отношения учащихся к урокам биологии. Данилова Юлия Валерьевна, учитель биологии. <http://festival.1september.ru/>

---

### **Князева А.А.**

#### **Применение элементов здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка в начальной школе**

**МБОУ СОШ№91 (г. Самара)**

Известно, что уже в начальной школе возникают такие проблемы, как повышенная утомляемость, низкий уровень активности, рассеянность и невнимательность, недостаточный темп работы на уроке. Вследствие этого плохое усвоение учебного материала, апатия, непонимание заданий, их недочитывание. Здоровьесберегающие технологии помогают решить эти проблемы. Поэтому в своей практической деятельности на уроках английского языка ставлю как одну из задач - использование элементов здоровьесберегающих технологий, которые помогают активизировать умствен-

ную деятельность, учат детей не перенапрягаться, отдохнуть с пользой, делать небольшие релаксационные паузы. Для достижения моей задачи использую группу упражнений:

1. Упражнения для снятия общего или локального утомления:

- использование стихотворений, считалок и песенок которые сопровождаются различными движениями;
- разнообразные физминутки на английском языке помогают не только повторить лексику и грамматику, но и сделать урок интереснее;
- использование глаголов действия (писать, читать, плавать, летать), можно их добавить в песенки вместе с фразой «Давайте сделаем это вместе»;
- учебная игра с игрушками животных, это прекрасная возможность подвигаться, расспрашивая от имени зверей как зовут, сколько лет, где живёшь или потренироваться в использовании структуры «Есть ли у тебя?»;
- игра в змейку, когда нужно называть слова и двигаться по одному с хвоста вперёд.

2. Упражнения для кистей рук:

- использование рифмовок и стихотворений с одновременным показом; изображение буквы или (нарисовать букву в воздухе);
- игра с мячом, где называются слова, задаются вопросы и даются ответы на них;
- движения руками, которые соответствуют таким прилагательным как круглый, толстый, тонкий;
- счёт по-английски, загибание и разгибание пальцев руки.

3. Гимнастика для глаз.

Игру «Какого животного не хватает?» любят все. Это развивает зрительную память, так как она даёт время глазкам отдохнуть.

4. Гимнастика для слуха:

- хлопни в ладоши, если услышал, например, среди названий животных домашнего или, наоборот, дикого зверя;
- «Испорченный телефон».

5. Артикуляционно-мимическая гимнастика:

- гимнастика для язычка, так как проще повторять слова и звуки за учителем, но намного интереснее озвучивать то, чем «занимается» язычок;
- «Угадай животное», где дети с большим удовольствием показывают повадки и мимику разных зверей;
- приём мимического портрета, где используется характеристика человека (грустный, весёлый).

Следует отметить, что на уроках учащимся приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию, поэтому, учитель должен уделять особое внимание здоровьесберегающим

технологиям. Прежде всего, огромное значение имеет организация урока. Учитель должен строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ. Следует использовать творческие задания, "мозговой штурм" – необходимые элементы на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учеников. Использование здоровьесберегающих технологий играет большую роль в жизни каждого школьника, позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, позволяет достичь цели и решить задачи обучения иностранному языку.

---

### **Коксеген А.Е.**

#### **Исследования компьютерного обучения при профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями**

*Каз.АТУ. им. С. Сейфуллина (г. Астана)*

Изучая проблему исследования компьютерного обучения при профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями, нами сделан вывод, что многими исследователями зарубежом и в Казахстане проводятся не мало исследований в данном направлений:

- ATA Book Computer and Web Resources for People with Disabilities. Alliance for Technology Access (США).
- Активно развивают «ассистивные» технологии такие известные компании, как Microsoft и IBM.
- В России международный институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании занимается вопросами использования ИКТ для компьютерного обучения инвалидов и специальным оборудованием созданных для этой цели.
- В педагогическом университете им. Герцена г.Санкт- Петербурге в России, создана учебно-методическая лаборатория «Музыкально-компьютерные технологии».
- Пензенский государственный университет в России ежегодно проводит симпозиум совместно с организацией ЮНЕСКО по проблемам обучения и интеграции инвалидов в современном обществе.
- Обзоры информационных ресурсов показали также, что развитие компьютерных технических средств, для компьютерного обучения инвалидов находится во внимании таких стран как Японии, Финляндии, Великобритании.
- Дистанционное обучение людей с ограниченными возможностями внедряется во всех странах мира, в том числе и в Казахстане.
- Университетом «Туран» в Казахстане создан портал для дистанционного обучения людей с ограниченными возможностями.

- С 2011 года по настоящее время в регионах нашей республики работает программа круглых столов по теме «Инклюзивное образование».

Анализ научно-педагогической литературы показал, что большинство исследователей рассматривают компьютерное обучение людей с ограниченными возможностями по разным направлениям:

- В работах следующих ученых А.Л.Вознесенского, С.Я. Кривовяза, С.С. Лебедева, отражались вопросы использование информационных технологий и личностно-ориентированного подхода в системе непрерывного образования детей инвалидов; Е.Ю.Гибралтарская [1, с.63-75] использованию развивающего компьютерного и компенсаторного оборудования в обучении на дому детей-инвалидов.

- Методические принципы, психолого-эргономические требования и техническая организация разработки, создания обучающих программ и компьютерных ресурсов обучения исследовались учеными и педагогами, такими как: Д.Ф. Романенкова, Н.А.Коростелева, Е.А.Мартынова [2, с.2017-210], Е.А. Екжанова [3, с. 34—37.], Н.В.Васильева [4] и др.

- Методические принципы, психолого-эргономические требования и техническая организация разработки, создания обучающих программ и компьютерных ресурсов обучения исследовались учеными и педагогами, такими как: А.С.Аванесов, Е.Ы. Бидайбеков, А.А. Шарипбаев, С.А Христочевский, Ю.Ю. Барапова, А.Б. Юрсов, А.И. Тажигулова, Г.К. Нургалиева, Д.Ш. Матрос и др.

Нами проводиться исследование в данном направлении по теме «Исследование процесса адаптации людей с ограниченными возможностями к компьютерному обучению». Предполагаем, что данное исследование будет одним из научных путей решения проблемы компьютерного обучения при профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

Для решения поставленной в исследовании цели и задач будут использованы методы педагогики и психологии: анализ научной и методической литературы по педагогике, психологии, исследуемой проблемы, переработка информации с помощью гипотез, сравнений, аналогий.

Так же будут использованы дидактические методы: педагогическое наблюдение, анкетирование, факультативный курс. Будет рассматриваться статистические методы обработки результатов наблюдений и анкетирования преподавателей и респондентов.

Наше исследование также может являться практической основой для разработки факультативного курса для преподавателей, обучающих людей с ограниченными возможностями. При создании специализированного программного обеспечения для такого контингента, разработчики программ могут изучить курс данного факультатива.

## **Литература:**

- 1.Гибралтарская Е.Ю. Образование детей со специальными потребностями. Вспомогательные технологии и оборудование. – Москва, 2004, 175с.
- 2.Коростелева Н.А., Мартынова Е.А. Актуальность внедрения технологии интегрированного (инклузивного) обучения в высшие учебные заведения Республики Казахстан // Педагогическое мастерство (II): материалы Международной научной конференции г. Москва, декабрь 2012 . М.: Буки-Веди, 2012. - С. 207—210.
- 3.Екжанова Е.А. От интеграции к инклузии // Школьный психолог. № лог. № 16. 31 августа. г. Алматы, 2010. - С. 34—37.
- 4.Васильева Н.В. Жизненные планы молодых инвалидов: особенности формирования и реализация в современном российском обществе. Автореферат. Москва, 2000. с.17.

---

**Коксеген А.Е, Жумасейтова С.Д.**

### **Изучение и исследование проблемы компьютерного обучения лиц с ограниченными возможностями в Республике Казахстан**

*(Каз.АТУ. им. С. Сейфуллина (г. Астана)*

В Республике Казахстан, как и во всем мире, на сегодняшний день должно уделяться огромное внимание проблемам социальной адаптации и трудоустройству людей с ограниченными возможностями. Об этом было сказано в послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана 17 января 2014 г: «В-пятых, надо усилить внимание нашим гражданам с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать без- барьерной зоной. Позаботиться об этих людях, которых немало, - наш долг перед собой и обществом. Во всем мире этим занимаются...» [1].

Основные направления исследования, компьютерного обучения лиц с ограниченными возможностями, в исследованиях Казахстанских ученых и педагогов можно сказать рассматривается не столь широко. Во многих трудах ученных исследуются узкие проблемы компьютерного обучения лиц с ограниченными возможностями, такие как: обучения инвалидов компьютерной грамотности, внедрение компьютерного обучения в школах при обучении детей с ограниченными возможностями, использование дистанционного обучения для обучения людей с ограниченными возможностями.

Эти исследования не дают глубоких решений жизненно важных вопросов проблем адаптации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями таких как:

- повышение эффективности компьютерного обучения при трудоустройстве людей с ограниченными возможностями;

- повышение качества переподготовки людей с ограниченными возможностями, как специалистов, владеющих информационными технологиями;

- предоставление людям с ограниченными возможностями безбарьерную работу с использованием современных компьютерных технологий.

Вместе с тем приходится констатировать, что работ, связанных с исследованием процесса адаптации людей с ограниченными возможностями к компьютерному обучению практически нет. Так же до сегодняшнего дня многие исследования данного направления охватывают дошкольный и школьный возраст детей инвалидов, в Казахстане недостаточно уделяется внимания исследованию проблем компьютерного обучения среди взрослого населения, ставших инвалидами по разным причинам.

Нами разрабатывается научный проект по теме «Исследование процесса адаптации людей с ограниченными возможностями к компьютерному обучению», где будут рассмотрены и изучены основные проблемы процесса адаптации людей с ограниченными возможностями к компьютерному обучению, будет проводиться обзор и анализ казахстанского и мирового опыта по исследованию данной проблемы. На основе проведенных исследований будет разработана методика формирования факультативного курса для преподавателей по процессу адаптации людей с ограниченными возможностями к компьютерному обучению.

Предполагается, результаты нашего исследования могут быть использованы при инклюзивном обучении студентов и взрослого населения с ограниченными возможностями в колледжах, вузах и на профессиональных курсах в центрах социальной поддержки инвалидов в Республике Казахстан.

Литература:

1.Назарбаев Н.А. Послания народу Казахстана. Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее. // Сайт президента Республики Казахстан. <http://www.akorda.kz/archive/> 2014-01-17

---

**Корнилов В.С.**

**Развитие научного мировоззрения студентов  
при обучении фрактальным множествам**

*ГБОУ ВПО МГПУ (г. Москва)*

Задача формирования научного мировоззрения студентов высших учебных заведений естественно-научных направлений подготовки определяет структуру и содержание обучения любой математической дисциплине. При этом, большую роль играют междисциплинарные и интегрированные учебные курсы, освоение которых способствует формированию у студентов научного мировоззрения. К ним относятся и специальные учебные курсы по фрактальным множествам, содержание которых формируется на основе современной теории фракталов, развивающейся благодаря

исследованиям Р. Броуна, Г. Жулиа, Г. Кантора, Х. Коха, Г. Минковского, Б. Мандельброта, П.Х. Рихтера, В.Ф. Серпинского, Д. Хатчинсона, Ф. Хаусдорфа и других (см., например, [4]). В настоящее время методика обучения фрактальной геометрии студентов вузов находит свое развитие в исследованиях А.А. Бабкина, С.В. Божокина, Ю.Ю. Громова, Н.А. Земского, О.Г. Ивановой, Р.М. Кроновера, А.В. Лагутина, А.А. Любушкина, А.Д. Морозова, В.С. Секованова, Е.С. Смирновой, Д.А. Паршина, В.М. Тютюнника и других (см., например, [1, 2, 5, 6]).

В содержании обучения фрактальным множествам имеется специфичная терминология, реализуются межпредметные связи изучаемых вузовских математических курсов, используются математические модели и методы их исследования. В процессе обучения фрактальным множествам студентам предлагаются учебные задачи, решение которых носит фундаментальный характер, поскольку подчинено принципу выделения этапов рациональных рассуждений. Подобные математические задачи, в процессе их анализа и решения, наполняются личностным смыслом и студенты выступают субъектом собственного активного целеобразования и целесоствления. В процессе решения студентами подобных учебных задач реализуется задачный подход. Здесь, студенты выступают в роли исследователей фрактальных множеств. Математическое моделирование является одним из основных путей реализации межпредметных связей при обучении фрактальным множествам. В процессе такого обучения, студенты глубже понимают прикладную направленность фракталов, исторические предпосылки создания теории фракталов, овладевают математическими методами и методологией исследования фракталов, что способствует развитию научного мировоззрения.

#### Литература:

1. Корнилов, В.С. Психологические аспекты обучения студентов вузов фрактальным множествам [Текст] / В.С. Корнилов // Вестник Российской университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». – 2011. – № 4. – С. 79–82.
2. Корнилов, В.С. Лабораторные занятия как форма организации обучения студентов фрактальным множествам [Текст] / В.С. Корнилов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2012. – № 1 (23). – С. 60–63.
3. Левченко, И.В. Роль информатики в подготовке специалистов по прикладной математике [Текст] / И.В. Левченко, В.С. Корнилов, В.В. Беликов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2009. – № 2 (18). – С. 108–112.
4. Мандельброт Б. Фрактальная геометрия природы. – М.: ИКИ, 2002. – 656 с.
5. Секованов, В.С. Элементы теории фрактальных множеств [Текст] / В.С. Секованов. – М.: УРСС, 2013. – 248 с.
6. Смирнова, Е.С. Методика обучения элементам фрактальной геометрии как средство развития исследовательских компетенций будущих бакалавров [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук / Е.С. Смирнова. – Ярославль, 2013. – 24 с.

**Корнилова О.Г.**  
**План занятия «Экономическая эстафета»**

ЯТС (г. Якутск)

Дисциплины: Экономика организации, Статистика, Физическая культура

Тип урока: игра-соревнование

Вид занятия: интегрированный

Методы: активные игровые, здоровьесберегающие

Цели занятия:

Обучающая: расширение интереса к учебе через игру; промежуточный контроль знаний по темам

Воспитывающая: культуру общения, взаимное уважение; инициативность, самостоятельность, активность, настойчивость; образ экономически грамотного и активного человека.

Развивающая: интерес к учебе; способность четко и быстро мыслить, кратко и ясно выражать свою мысль.

Задачи занятия:

Повторение и закрепление материала;

Воспитание стойкости, воли к победе, умения работать в команде.

Задача участников игры: заработать наибольшее количество баллов.

Оборудование: проектор, экран, спортивный инвентарь, задания для команд, итоговые таблицы.

Ход занятия:

1. Организационная часть

Приветствие.

Проверка присутствующих и готовности к уроку

2. Постановка целей и задач.

Первоначальная мотивация

Объяснение взаимосвязи дисциплин: экономики организации, статистики, физической культуры

3. Введение в игровую ситуацию.

Построение игрового пространства Разделение на команды с равным количеством участников. Назначение членов счетной комиссии и наблюдателей. . Разъяснение правил

Каждая команда зарабатывает себе баллы за каждое правильно выполненное задание \*

4. Организация групповой командной деятельности.

Выполнение заданий членами команды:

По росту становись (кто быстрее)

Тест по экономике из 6 вопросов

Приседания за 1 мин (кто больше)

Рассчитать показатель фондоотдачи  
Пробежка с мячом с передачей  
Тест по статистике из 6 вопросов  
Прыжки со скакалкой за 1 мин (кто больше)  
Рассчитать производительность труда  
Броски мяча в корзину (сколько из 10-ти)  
Разгадать кроссворд  
Передача мяча с названием экономического термина на выбывание

5. Рефлексия занятия-соревнования.  
Построение собственных позиций  
Счетная комиссия подводит итоги.

Наблюдатели анализируют работу участников. Преподаватель выделяет лучших студентов

6. Подведение итогов.  
Обобщение и выводы по ходу проведения занятия  
7. Домашнее задание.  
Произвести вычисления по условию

\*Примечание:  
за каждое задание максимум – 5 баллов,  
за каждую ошибку снимается 1 балл,  
в экономических этапах первому сдавшему задание добавляется 1 балл,  
в спортивных заданиях 5 баллов получает победившая команда, далее по убыванию  
на последнем этапе стартов – при передаче мяча участник называет экономический термин, в противном случае – выбывает.

Литература:

1. Кнышова Е. Н. Панфилова Е. Е. Экономика организаций: учебник для СПО. – М.: Инфра-М, 2009.
2. Общая теория статистики. Под общей редакцией М.Р. Ефимовой. М: ИНФРА-М, 2007
3. Статистика. Под ред. В.С.Мхитаряна.М.: «Академия», 2009
4. Терещенко О. Н., Чечевицына Л. Н. Практикум по экономике предприятия. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.

---

**Красных А.А., Козлов А.Л.**  
**Разработка для магистратуры дисциплины**  
**«Спецвопросы электробезопасности»**

*ВятГУ (г. Киров)*

Анализ статистических данных показывает, что в электроэнергетике постоянно сохраняется высокий уровень электротравматизма, отличительной особенностью которого является исключительная тяжесть последствий. Так доля электротравм на производстве в среднем по стране около 2 %, а число смертельных электротравм по отраслям ежегодно составляет 20-40 % от числа всех несчастных случаев со смертельным исходом, в электроэнергетике – около 50 %.

Одним из перспективных направлений повышения электробезопасности при эксплуатации электрических сетей является внедрение новых электрозащитных средств и устройств контроля опасных факторов. Как показывает опыт, их применение, снижая риск травматизма, позволяет добиться существенного уменьшения количества и тяжести несчастных случаев.

По этой причине в 1995 г. по инициативе РАО «ЕЭС России» при кафедре электротехники и электроники ВятГУ был создан научно-производственный центр (НПЦ) «Электробезопасность», в котором за эти годы разработан комплекс электрозащитных средств и контролирующих приборов.

Материалы, накопленные в ходе исследований были систематизированы для использования в процессе подготовки бакалавров по направлению «Электроэнергетика и электротехника».

Большой объем наработанного материала позволил подготовить базу для преподавания сотрудниками кафедры изучаемой в рамках магистерской программы дисциплины «Спецвопросы электробезопасности».

В ее содержание включены некоторые, связанные с электроэнергетикой, разделы таких наук, как инженерная экология, инженерная психология.

Значительное внимание уделено расчетам электрических и магнитных полей под проводами воздушных линий электропередачи, особенностям полей вблизи различных видов опор, тела человека, заземленных сооружений.

В дисциплине изучаются особенности работы линий с изолированной нейтралью ( $6 \div 35$  кВ) в самом распространенном из аварийных состояний режиме однофазного замыкания на землю, принцип действия и устройство современных переносных приборов для определения места замыкания на землю. Уделено также внимание проблемам, связанным с эксплуатацией воздушных линий электропередачи, находящихся под наведенными напряжениями, анализу влияющих факторов и мер защиты персонала.

Студенты, осваивая дисциплину, знакомятся с современными методами оценки рисков, определения вероятности возникновения несчастного случая при выполнении тех или иных работ в электроустановках.

Значительный интерес у студентов вызывает ознакомление с конструкциями и методиками применения разработанных в НПЦ «Электробезопасность» указателей и сигнализаторов напряжения, ультразвуковых измерителей «Даль» расстояний от земли до проводов воздушных линий электропередачи, переносного прибора «Вектор» для поиска места однофазного замыкания на землю и другими разработками. Помимо этого студенты получают обширную информацию об иных применяемых в отрасли средствах защиты и контроля, выпускаемых различными отечественными и зарубежными производителями.

В заключительной части изучения дисциплины «Спецвопросы электробезопасности» студенты выполняют курсовую работу, связанную с расчетом в зоне падения провода на землю основных параметров, характеризующих электробезопасность: напряжения прикосновения, шагового напряжения, а также протекающего через человека тока в случае прикосновения его к проводу, проводят комплексный анализ ситуации.

**Крочак Г.В., Безрук А.З.**

**Образовательный потенциал народного фольклора  
в патриотическом воспитании**

*МБОУ СОШ № 2 (г. Майкоп)*

Воспитание духовно-нравственных основ патриотизма было актуально уже с древних времён, а в обществе XXI века приобрело особое значение. В современных исторических реалиях, когда происходят глубочайшие политические трансформации в жизни мирового сообщества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Воспитанию гражданственности и патриотизма как нельзя лучше соответствует народный фольклор. Исстари человек верил в магическую силу слов, из которых слагались песни, предания, былины. До настоящего времени эти образцы народной культуры не утратили свою значимость – они могут поднимать воинский дух народа, воспитывать юных доблестных защитников Родины, утешать и предавать силы перед лицом грядущей опасности. Однако в последние десятилетия в России распространилась тенденция необоснованного использования в русском языке (государственном языке Российской Федерации) иностранных слов, которые, имея аналогичный эквивалент, тем не менее, начинают заменять или даже вытеснять слова родного языка. Пророческим оказалось напутствие И. Тургенева, сказавшего: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками...

Обращайтесь почтительно с этим могучим орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса!».

В контексте данной ситуации патриотическое воспитание в начальной школе необходимо осуществлять через обращение к народному поэтическому слову, выраженному в былинах, песнях и сказках, пословицах и поговорках, к народной культуре, ее ненавязчивой мудрости. В детстве человек особенно восприимчив ко всему сказочному, волшебному, чудесному, поэтому сказки – уникальное средство воспитания. Сказка не даёт прямых наставлений, но в её содержании всегда заложен урок, который дети усваивают постепенно, поэтому они не ощущают на себе воздействия наставлений со стороны взрослых и сделанные открытия приобретают прочную основу в их сознании. Итогом многовекового опыта народной педагогики, построенной на использовании различных фольклорных жанров (пословиц, поговорок, былин, песен и т.д.), стала сложившаяся система интеллектуального, нравственного, умственного, физического воспитания молодого поколения. Благодатной почвой для взращивания патриотических чувств может стать сочетание школьного образования и традиций народной педагогики.

Анализ народного литературного творчества позволяет сделать вывод, что патриотизм занимал значительное место в ценностных воззрениях различных народов Российской Федерации. Родители растили детей патриотами своей Родины. С младенчества их знакомили с историческим прошлым своего этноса, рассказывая сказания о подвигах былинных богатырей, напевая песни о славных победах над врагами, загадывая загадки, использовали в повседневной речи пословицы и поговорки. Эпические герои, сражающиеся в одиночку против вражеских полчищ – плод художественного народного вымысла, но для детей они являются примером для подражания, воспитывающим такие качества как честь, долг, мужество, отвага, толерантность.

Чувство любви к Отечеству, сопричастности к его истории формируется у человека постепенно, в процессе усвоения знаний об историческом наследии своей страны, жизни народа, его культуре; это сложное возвышенное чувство вырастает из любви к близким людям, к родному краю. Именно эти чувства необходимо вызывать в процессе работы по патриотическому воспитанию. Чувство патриотизма многостороннее по своему содержанию, оно отражает и любовь к родным местам, и гордость за свою многовековую историю, за достижения и культуру своей Родины, и ощущение неразрывной связи со своим народом.

---

**Кузмичева М.В.**  
**Современные требования к профессиональной**  
**подготовке художника-дизайнера**  
*RГПУ имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург)*

Человек во все времена, с древних лет и до сегодняшнего дня, стремился украсить свой дом, одежду – все что его окружает. Поэтому можно говорить о том, что дизайн, который затронул все сферы человеческой деятельности, появился с первым желанием людей сделать свою жизнь прекраснее, сочетать красоту и функциональность. Однако термин «дизайн» появился относительно не давно, но уже приобрел множество определений и значений.

Дизайн (от англ. *design*) — означает замысел, умысел, план, цель, намерение, творческий замысел, проект и чертеж, расчет, конструкция; эскиз, рисунок, узор, композиция, искусство композиции, произведение искусства. В 1969 года на конгрессе Международного совета организаций по дизайну было принято следующее определение: «Под термином дизайн понимается творческая деятельность, цель которой определение формальных качеств предметов, производимых промышленностью. Эти качества формы относятся не только к внешнему виду, но главным образом к структурным и функциональным связям, которые превращают систему в целостное единство с точки зрения, как изготовителя, так и потребителя». Таким образом, в середине XX века стал популярен индустриальный или промышленный дизайн, где творческий продукт художника-дизайнера впоследствии приобретал массовое производство.

Сегодня современное представление о дизайне предстает намного шире и многограннее. Какую область человеческой жизнедеятельности не затронуть, будь то искусство, строительство или производство мы постоянно сталкиваемся с понятием дизайна. Существует дизайн интерьера, дизайн одежды, дизайн книги, ландшафтный дизайн, средовой дизайн, выставочный дизайн и т.д. В связи со стремительным развитием компьютерных технологий в последние годы стал популярен и востребован «коммуникативный дизайн», который включает в себя веб-дизайн, рекламу – все то, что направлено на сообщение посредством визуальных объектов. Область компьютерной графики также постоянно расширяется: появились цифровая живопись, цифровая фотография, цифровое видео, мультимедиа и многое другое. Поэтому можно говорить о том, что границы современного дизайна постоянно расширяются, появляются новые пути создания и воплощении художественной идеи.

С одной стороны, из-за развития цифровых технологий происходит упрощение создания дизайнерского продукта с помощью компьютерных программ, с другой стороны повышается конкуренция (т.к. многие овладев

графическими программами могут себя попробовать в области дизайна), а также повышается требования к дизайнерскому проекту. Поэтому современный дизайнер должен обладать целым спектром знаний и умений. Обладание компетентностью в области живописи, рисунка, композиции и цветоведения значительно повышают профессиональный уровень художника-дизайнера, а его проекты в большей мере будут отвечать духовно-эстетическим требованиям. Ведь чувство цвета, пропорции, соразмерность развивается на практических занятиях по живописи, рисунку, композиции. Эти качества не развиваются в процессе изучения компьютерных программ 3D MAX, CorelDRAW, Adobe Photoshop и др. Важно чтобы в дальнейшем дизайнеры в своей деятельности могли не только использовать компьютерные программы, но и уметь нарисовать «живой», выразительный эскиз.

Поэтому так актуальны сегодня проблемы профессиональной подготовки художников-дизайнеров, способных удовлетворять потребности общества в гармонизации и эстетизации окружающей среды. Эти факторы актуализируют необходимость пересмотра традиционной концепции преподавания художественно-творческих дисциплин входящих в учебный план профессиональной подготовки художника-дизайнера, учитывая новые мировые требования и технический прогресс. В этой связи основную роль в подготовке будущих дизайнеров выполняют живопись, рисунок и композиция. Именно на занятиях по живописи, графике и композиции у студентов факультетов изобразительного искусства начинает формироваться индивидуальный стиль мышления в художественном творчестве, а так же приобщение к художественной культуре и воспитание художественно-эстетического вкуса.

Например, студенты, обучающиеся в Российском государственном педагогическом университете имени А.И.Герцена на профиле «Дизайн и компьютерная графика», приобретают три профессиональные ипостаси: художника, дизайнера и педагога. Профессиональная деятельность подобного специалиста востребована современным социумом. Качественная профессиональная подготовка художника-дизайнера основывается на решении следующих вопросов: использование в учебном процессе информационных технологий; сочетание и согласование традиционных методов обучения художественно-практических дисциплин с новыми подходами к деятельности современного дизайнера; формирование целостной системы художественно-педагогической деятельности.

Необходимо стремиться к тому, чтобы учебно-творческие задачи содержали дифференцированный подход в художественно-педагогической подготовке дизайнера, которые включали следующие компоненты: разработку инновационных технологий и методик подачи материала, разработке содержательных основ (учебная программа, домашние упражнения, зада-

ния по пленэрной практике) художественных дисциплин «Живопись» «Рисунок» и «Композиция».

Рассмотрим задание для дизайнеров, которое сочетает в себе эскизную работу и цифровые технологии в выполнении «Декоративного натюрморта». Изучение основ изобразительной грамоты как нельзя лучше проводить на задании «натюрморт». Натюрморт является одним из широко распространенных жанров в изобразительном искусстве и главным объектом для постижения законов живописи, рисунка и композиции. В тоже время, работая в этом жанре, происходит формирование и развитие творческих способностей студентов.

Сначала студентам предстоит скомпоновать натюрморт в выбранном формате (вытянутый по горизонтали, вертикали или квадрат, максимальный размер 10x15 см.), определить масштаб изображаемых предметов, передать средствами светотени и цветовыми отношениями выразительность и целостность группы предметов, их объем, освещенность, найти общее колористическое решение. Работа начинается над натюрмортом с выбора точки зрения и разработки композиционных эскизов. Ведутся поиски наиболее выгодной и выразительной композиции, в которой соблюдены пропорциональные отношения предметов и решены вопросы равновесия. Сюжетный центр выполняет функцию своего рода «камертона», притягивая к себе остальные элементы композиции. Все соподчинено главному. Сюжетный центр может выделяться с помощью контраста форм, тона, цвета, освещения и т.д., но при этом не должна нарушаться целостность изображения как совокупности взаимосвязанных по смыслу предметов, так и по гармонии цветовых отношений.

Цветовые эскизы с натурного натюрморта лучше выполнять в нескольких разных техниках, например, академический акварельный и декоративный гуашевый. В свою очередь декоративные эскизы могут быть исполнены как в условно-абстрактной технике, так и стилизованные под мозаику, витраж и т.д. Затем выполненные эскизы сканируются и обрабатываются в дизайнерских программах 3D MAX, CorelDRAW, Adobe Photoshop и т.п. Дополнительно можно еще сфотографировать натурный натюрморт, с которого выполнены цветовые эскизы и также пройти компьютерную обработку. Таким образом, у студентов должно получиться три вида заданий с одного и того же натюрморта. Первое задание состоит из натурных, выполненных в технике акварели эскизов (2-3 варианта). Затем эти эскизы обрабатываются в дизайнерских программах и наиболее удачные варианты распечатываются (от 3 до 4 эскизов, отличающихся между собой по фактуре, стилю исполнения). Второе задание заключается в том, что выполняются сначала один-два декоративно-условных эскиза (с того же натюрморта, что было выполнено первое задание) гуашью, и после этого с ними также продолжают работать в компьютерных программах, с

целью получения необычных цветовых и оригинальных фактурных решений. Третье задание – фотографируется (все тот же) натюрморт, с которого ранее выполнены эскизы акварелью, гуашью и так же подвергается обработкой дизайнерскими программами. В итоге должны получиться три полосы с различными по технике эскизами, которые выстраиваются одна под другой. Целью этого задания является проанализировать художественно-графические и цифровые возможности в работе над натюрмортом. При этом, два первых задания с выполнением авторских, цветовых эскизов будет всегда выглядеть более выразительно и необычно, чем сфотографированный натюрморт. Так как человек способен выделять до двухсот различных оттенков одного цвета. Поэтому богатое и сложное колористическое видение художника не всегда не сравняется с цветопередачей цифровых технологий и заложенной колористической палитрой в компьютерных программах. К тому же компьютерная обработка сфотографированного натюрморта может быть схожа с работами других студентов (т.к. используются одни и те же, заложенные программой, цифровые эффекты). А эскизы, в которых отражена авторская индивидуальная манера исполнения и сложные колористические решения, повторить почти не возможно (т.к. влияют духовно-личностные, художественно-профессиональные факторы). Соответственно и компьютерная обработка с авторских эскизов тоже будет более разнообразная и интересная. Далее можно предложить, некоторым студентам, вновь вернуться к творческо-практической работе. Например, для большей выразительности, где это необходимо, усилить игру силуэтов, добавив абрис линиями (разной толщины) и т.д. Данное задание, которое совмещает в себе художественное творчество и цифровые технологии, может служить отправным моментом для разработки целого комплекса (модуля) похожих заданий. К тому же в ходе работы со студентами нередко открываются новые пути решений учебно-творческих и художественно-композиционных задач. Применение цифровых технологий вызывают у студентов большой интерес. Однако приходится часто напоминать студентам, что знания в области живописи, графики, композиции, цветоведения значительно повышают их профессиональный уровень.

Художественно-педагогическое образование в России имеет богатейший опыт и разработанную теоретическую базу для того, чтобы адаптировать специальность «педагога-художника-дизайнера» к требованиям современного рынка труда. Существует достаточно литературы по вопросам теории методологии преподавания художественных дисциплин в высшей школе. Тем не менее, круг вопросов, затрагивающих модели обучения художника-дизайнера в условиях педагогического вуза настолько сложны и многогранны, что говорить о завершении целостной картины развития этой области в педагогике пока не приходится.

Поэтому одна из важных задач, перед преподавателями художественно-практических дисциплин, состоит в том, чтобы постоянно следить за развитием современных требований в области дизайна, инновационных технологий и вводить в программу обучения более разнообразные задания, способствующие формированию у студентов индивидуально-творческого стиля. Для студентов профиля «Дизайн и компьютерная графика» особенно важно не только познакомиться и освоить основы реалистической живописи, но и узнать о декоративных приемах, которые в дальнейшем могут быть использованы в различных дизайнерских разработках. Ведь основная роль художника-дизайнера заключается в том, чтобы он своей деятельностью оказывал влияние на эстетическую, духовную и художественную сферы жизнедеятельности человека, формируя, таким образом, художественно-эстетический вкус потребителя и общества в целом.

---

**Кузнецов В.Н.**

**Многоуровневая система преподавания курса ТОЭ**

*ВятГУ (г. Киров)*

Традиционная методика изложения курса ТОЭ содержит множество недостатков. В частности, разделение курса на самостоятельные две или три части противоречит законам природы. В электротехнической практике электромагнитные процессы, искусственно разнесенные по разным частям (корзинам), в действительности протекают одновременно или беспорядочно сменяют друг друга. Поэтому противоестественно складывать в разные корзины, например, процессы в линейных и нелинейных цепях, установившиеся и переходные процессы. Линейная цепь – это частный случай нелинейной цепи, установившийся режим – это частный случай переходного процесса, синусоидальный ток – это частный случай несинусоидального тока и т. д. Студент, изучающий ТОЭ, должен постоянно ощущать эти неразрывные связи.

Согласно традиционной методике, вначале изучаются уже включенные (кем-то) электрические цепи и находящиеся в этом состоянии достаточно долгое время (установившиеся режимы), причем цепи идеализированные. И только в следующем семестре (в другой части курса) будут изучаться процессы, связанные с подключениями и отключениями источников электроэнергии.

Действуя традиционно, мы, преподаватели, вталкиваем (наиболее подходящий глагол) студента в некий идеальный мир, водим его там целый семестр, а затем в один или в несколько приемов выталкиваем его оттуда в суровую действительность. Прием явно не педагогический.

Вместо деления курса на части, лучше делить его на уровни сложности. При этом каждый уровень должен содержать все изучаемые (преду-

смотренные программой) разделы и темы курса. Сколько должно быть уровней? Может быть два (не менее), может быть три. Это должен определить лектор. Возможно, в качестве обязательного можно признать только первый уровень, а может быть первый и второй. Изучать дисциплину студенты могут не только в часы, отведенные учебным планом. Например, изучение материала третьего (второго) уровня можно вынести на внеучебное время, используя для этого рефераты, коллоквиумы, факультативные занятия, кружки СНО и другие формы. Единого рецепта, естественно, нет.

При переходе к многоуровневому принципу изложения учебного материала лектор будет вынужден убрать, профильтровав, все лишнее из традиционного курса и сделать изложение доступным, так как это будут его лекции, а не копии учебника.

Освоить курс ТОЭ (прежде всего материал первого уровня), не имея качественного конспекта лекций, невозможно. (Даже самая прекрасная лекция остается в памяти слушателя кратковременно.) Поэтому первоочередная задача лектора – сформировать приличный студенческий конспект лекций (не тетрадь с «голыми» формулами), написанный самим студентом. А для этого нужна постоянная обратная связь, что, к сожалению, игнорируют многие лекторы. Лектор, не сформировавший такой конспект, вынужден отсылать студента к учебнику. Но... это бессмысленно, ибо учебников по ТОЭ нет! Есть лишь сборники (собрания) фрагментов (причем наиболее сложных для понимания) диссертационных работ, написанных давным-давно с терминологией полувековой (в лучшем случае) давности.

Лектор, конечно, может издать свои лекции. Однако практика показывает, что курс лекций в процессе написания и подготовки к изданию превращается в тот же учебник. Такова психология автора. Переход к многоуровневому принципу обучения – это веление времени.

---

**Кузнецов Е.Г.**

**О контрольных вопросах проверки  
остаточных знаний дисциплины «Взаимодействие видов транспорта»  
у будущих инженеров транспорта**

**«БГАРФ» ФГБОУ ВПО «КГТУ», (г. Калининград)**

Для проверки остаточных знаний у студентов по специальности «организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)» нами составлены вопросы. 1. Значение транспорта в экономике России. 2. Виды транспорта, их функции и доля в общем грузообороте и пассажирообороте страны. 3. Цели и задачи дисциплины «Взаимодействие видов транспорта». 4. Дисциплина «Взаимодействие видов транспорта» и смежные науки. 5. Различия понятий «объем перевезенных грузов (пассажиров)» и «грузо-

оборот (пассажирооборот)», единицы их измерения. 6. Показатели обеспеченности территории транспортной сетью. 7. Пропускная способность и технико-экономические особенности железнодорожного транспорта. 8. Пропускная способность и технико-экономические особенности автомобильного транспорта. 9. Пропускная способность и технико-экономические особенности морского транспорта. 10. Пропускная способность и технико-экономические особенности внутреннего водного транспорта. 11. Пропускная способность и технико-экономические особенности воздушного транспорта. 12. Пропускная способность и технико-экономические особенности трубопроводного транспорта. 13. Основные перевозочные средства видов транспорта. 14. Номенклатура путей сообщения видов транспорта. 15. Подвижной состав различных видов транспорта. 16. Технические устройства и механизмы различных видов транспорта. 17. Средства управления и связи различных видов транспорта. 18. Элементы технического оснащения внутреннего водного транспорта. 19. Элементы технического оснащения воздушного транспорта. 20. Элементы технического оснащения трубопроводного транспорта. 21. Элементы технического оснащения железнодорожного транспорта. 22. Элементы технического оснащения автомобильного транспорта. 23. Элементы технического оснащения перевозок. 24. Роль и эффективность смешанных перевозок. 25. Транспортные узлы как элемент транспортной системы. 26. Непрерывные планы-графики работы транспортного узла. 27. Мульти-, интер-, уни-, бимодальные перевозки. 28. Виды единства транспорта при взаимодействии в рамках ЕТС. 29. Задачи взаимодействия различных видов транспорта. 30. Формирование Единой транспортной системы в России и СССР. 31. Сущность концепции Единой транспортной системы. 32. Различия понятий «транспортная система», «транспортный комплекс» и «транспортная сеть». 33. Выдающиеся отечественные учёные, внесшие значительный вклад в концепцию ЕТС и взаимодействие видов транспорта. 34. Техническая область взаимодействия видов транспорта. 35. Технологическая область взаимодействия видов транспорта. 36. Экономическая область взаимодействия видов транспорта. 37. Правовая область взаимодействия видов транспорта. 38. Административно-управленческая область взаимодействия видов транспорта. 39. Информационная область взаимодействия видов транспорта. 40. Взаимодействие автомобильного с железнодорожным видом транспорта. 41. Взаимодействие автомобильного с морским видом транспорта. 42. Взаимодействие автомобильного с внутренним водным видом транспорта. 43. Взаимодействие автомобильного с воздушным видом транспорта. 44. Взаимодействие автомобильного с трубопроводным видом транспорта. 45. Взаимодействие железнодорожного с морским видом транспорта. 46. Взаимодействие железнодорожного с внутренним водным видом транспорта. 47. Взаимодействие железнодорожного с водным видом транспорта.

рожного с воздушным видом транспорта. 48. Взаимодействие железнодорожного с трубопроводным видом транспорта. 49. Взаимодействие морского с внутренним водным видом транспорта. 50. Взаимодействие морского с воздушным видом транспорта. 51. Взаимодействие морского с трубопроводным видом транспорта. 52. Взаимодействие внутреннего водного с воздушным видом транспорта. 53. Взаимодействие внутреннего водного с трубопроводным видом транспорта. 54. Взаимодействие воздушного с трубопроводным видом транспорта. Данные вопросы позволяют получить объективную картину о степени усвоения материала студентами по дисциплине.

---

**Кукушкин Н.В.**  
**Толерантность – актуальный вопрос**  
**воспитательной деятельности**  
**ГОБУ СПО ВО «БТИВТ» (г. Борисоглебск)**

События на Украине и других «огнедышащих» точках планеты вновь и вновь призывают обращаться к вопросу о необходимости формирования толерантности у молодежи. Безусловно, воспитанию толерантности необходимо начинать с системы дошкольного и школьного образования. Но, на наш взгляд, центром такого воспитания должна стать система профессионального образования. Ярким примером к чему может привести отсутствие данного направления в воспитании является украинская молодежь. Под влиянием определенных сил часть молодых людей забывает о необходимости понимания рядом живущего человека и интересах рядом расположенных государств.

Толерантность — способность человека, сообщества, государства слышать и уважать мнение других, невраждебно встречать отличное от своего мнения; это не уступка, снисхождение или потворство, а прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека.

Толерантность, по мнению В.А. Тишкова [1], находит свое выражение на психологическом уровне и на политическом. На психологическом уровне она выражается в виде внутренней установки и отношения личности коллектива. Причем как установка толерантность должна носить характер добровольного выбора индивида. Она не навязывается, а приобретается через воспитание, информацию, жизненный опыт.

Сложность и противоречивость проблемы толерантности объясняется в зависимости от нашего понимания.

В.А. Лекторский выделяет четыре понятия толерантности [2]: 1) как безразличие; 2) как невозможность взаимопонимания; 3) как снисхождение к слабостям других; 4) как расширение собственного опыта и критиче-

ский диалог. В.А. Лекторский считает четвертое понимание единственно плодотворным в современных условиях. Данное понимание толерантности демонстрирует, что существует не только соревнование разных культур и ценностных систем, философских взглядов, в ходе которых они пытаются показать свои преимущества и, если не могут этого сделать, сходят со «сцены». На деле каждая культура или ценностная, познавательная система не только вступает в борьбу с другой системой, но и пытается учитывать опыт другой системы, расширяя тем самым свой собственный. Такое понимание толерантности является весьма значимым.

Р.Р. Валирова рассматривает толерантность как «моральную добродетель личности, характеризующую ее отношение к Другому, как свободной, равнодостойной личности, которое состоит в добровольном и сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного его определенными свойствами внешними (расовые, национальные особенности), так и внутренними (исповедуемая религия, читые традиции, нравственные предпочтения), в настроенности на диалог и понимание Другого, отказе от привилегий первого признания и уважении его права на отличие» [3].

В.М. Золотухин [4] глубже раскрывает понятие и рассматривает две концепции терпимости: христианскую и гражданскую, которые представляют собой два типа мировоззренческого сознания, способствующих достижению наиболее оптимальных механизмов взаимодействия человека и общества. В основе христианской концепции находится смирение перед божественным Пророчеством и иррациональное чувство примирения посредством от ухода от возникающих в обществе проблем. Светская концепция включает в себя поиск компромиссных решений для самосохранения человека и общества в целом на «основании кантовского нравственного императива». Несмотря на различие, общим в этих двух концепциях является то, что способствует воспитанию индивидуальной ответственности и ответственности за свое индивидуальное предназначение и включает в себя взаимную солидарную ответственность за судьбу мирового сообщества в целом.

Проблема установки была специальным предметом исследования в школе Д.Н. Узнадзе [5]. Установка — это готовность, предрасположенность определенным образом воспринять, понять, осмыслить объект или действовать с ним.

Установка на толерантность проявляется в виде трех подструктур — когнитивной (образ того, что готов познать и воспринять человек на основе учета многообразии культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности), эмоционально-оценочной (толерантное отношение человека к окружающему миру, и к другим людям) и поведенческой (готовность действовать, осуществлять волевые усилия на основе соблюдения принципов толерантности).

На политическом уровне толерантность рассматривается как действие или общественная норма, которая осуществляется через закон и традицию. В данном случае толерантность — это активная позиция самоограничения и намеренного невмешательства, это добровольное согласие на взаимную терпимость разных и противостоящих в несогласии субъектов [6].

Классическим образцом диалога как паритетного общения двух индивидов, которые обсуждают и выясняют истину, можно считать наследие Сократа, Будды, М. Ганди, М.Л. Кинга. По наблюдению А. Гжегорчика [7], существуют виды взаимодействия, которые благоприятствуют толерантному поведению: помощь, содействие в сфере планирования, сотрудничество, передача истины, которая возможна «...через диалог ... в свободном непринужденном взаимодействии». Иными словами, диалог принимается последователями этики ненасилия [8] для осуществления толерантного поведения, которое обусловлено нравственной зрелостью человека, его культурной заинтересованностью.

Этика ненасилия должна стать ведущей темой в воспитательной деятельности педагогов. В сегодняшнем мире, мире — где почти в каждой стране своя горячая точка или «зона конфликта», где все люди и государства живут так близко друг к другу, так зависят друг от друга, нам всем очень необходимо терпение, взаимопонимание, взаимоуважение. Она должна помочь избежать военных столкновений, кровавую вражду и ненависть.

#### Литература:

- 1.Тишкова, В.А. Толерантность и согласие в трансформирующихся обществах [Текст] /: доклад на Международной научной практической конференции ЮНЕСКО «Толерантность и согласие» / А.В. Тишкова / Очерки теории и политической этничности в России. – Москва: Русский мир, 1997 – С.157, 256-274
- 2.Лекторский, В.А. О толерантности [Текст] / В.А. Лекторский // Философские науки. – 1997. - № 3-4. С. 14-18.
- 3.Валитова, Р.Р. Толерантность как этическая проблема [Текст] / Р.Р. Валитова // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. – 1996. - № 1. – С.21-39.
- 4.Золотухин, В.М. «Толерантность» как общественная ценность [Текст] / В.М. Золотухин // Современные проблемы гуманитарных дисциплин.- Вып.2 Кемерово: Кузбассвязиздат, 1999. – С.7-10.
- 5.Узнадзе, Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки [Текст] / Д.Н. Узнадзе . – Тбилиси : АН ГРУЗ. ССР, 1961. – 210с.
- 6.Тойнби, Ф.Дж. Постижение истории [Текст] / Ф.Дж. Тойнби. – Москва, 1991 – С.256-274.
- 7.Гжегорчик, А. Социальные мотивации воздействия (к вопросу о педагогическом анализе ненасильственных действий) [Текст] / А. Гжегорчик // Этика ненасилия: материалы международной конференции. – С.44-53.
- 8.Тезисы международной конференции «Психология и экология человека: психологические факторы культуры мира и ненасилия современной России» (под эгидой ЮНЕСКО в рамках программы «Культура мира», 13-15 октября) [Текст]. – Москва, 1999. 467 с.

**Ласкарева Е.Р.**  
**Теория русского языка и ее реальная практика:**  
**на примере паронимов**

*Санкт-Петербургский государственный университет,  
(г. Санкт-Петербург)*

Работа с лексикой, в частности с паронимами, требует от составителей учебников и преподавателей-практиков высокой квалификации. Словари паронимов могут помочь набрать определенное количество примеров (см., напр.: Вишнякова 1984; Бельчиков, Панюшева 2008). Однако этого недостаточно: следует выработать свою концепцию понимания данной темы и систематизировать материал, а также иметь минимальный комплекс упражнений для практических занятий преподавателей и учащихся.

Паронимы – слова одного происхождения, однако в написании и произношении их есть некоторые различия. Большее количество паронимов среди прилагательных, поскольку это связано с особенностями их словообразования: дипломатический – дипломатичный, рыбий – рыбный, экономный – экономический и др. Оба слова пары - однокоренные и соотносятся с одним понятием, в то же время они различаются в своем лексическом значении, то есть имеют дополнительные оттенки смысла. Однако следует отметить, что в более широком понимании термина к паронимам относят и однокоренные глаголы: отработать – проработать – заработать и др. Для практики преподавания более удобным оказывается расширение границ термина.

Овладение паронимикой позволяет точно и правильно выражать мысли, развивает речь и создает необходимые условия для повышения ее культуры - это касается в равной мере и русских учащихся, и иностранных. Подобная работа – замечательный шанс выработать хорошее чувство русского языка, научиться обобщать и структурировать информацию. Однако иногда даже носители языка употребляют паронимы неверно, что проистекает либо из недостаточного понимания контекста, либо незнания точного толкования значений слов.

Определив систему и принцип работы с паронимами, мы отобрали для анализа достаточное количество вариантов употребления наиболее частотных паронимов, которые представили в упражнениях. Примеры и задания составлены в едином ключе и должны обеспечить учащимся минимальный тренинг презентуемого материала. В некоторых случаях наряду с «чистыми» паронимами рассматриваются слова, которые в самом строгом смысле не являются паронимами, однако их целесообразно, на наш взгляд, изучать в курсе практического русского языка (напр.: дружный – дружелюбный, разный – различный и др.). Наша цель – придать со-

ставленным нами упражнениям системный характер и помочь учащимся научиться видеть и запоминать оттенки значений паронимов в соответствующих контекстах и ситуациях. Наиболее частотные образцы лексической сочетаемости слов запоминаются в контексте при выполнении упражнений на выбор одного из двух или трех предложенных вариантов: дружная → семья, группа, дружеская → встреча; экономный → человек, экономический → кризис и т.п. Далее - для повторения пройденного материала - учащиеся придумывают свои примеры, короткие и грамматически правильные. Работа, связанная с дифференциацией паронимов, особенно в случаях их возможной взаимозамены, имеет высокий уровень сложности. Следует приучить студентов к корректировке и аккуратному, проверенному и «отшлифованному» употреблению паронимов, уловить нюансы их значения.

Система из 37 упражнений разработана на основе авторской концепции для курса русского языка и русского языка как иностранного и представлена в практическом пособии «Прогулки по русской лексике» [Ласкарева 2014: 131 - 141].

#### Литература

- 1.Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. - 464 с.
  - 2.Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М.: Рус.яз., 1984. - 352 с.
  - 3.Ласкарева Е.Р. Прогулки по русской лексике. – 4-е изд. – СПб.: Златоуст, 2014. - 224 с.
- 

**Лебедева М.А.**

### **О проблеме изучения и преподавания связующих слов и конструкций иностранного (французского) языка в техническом университете**

*МГТУ им. Н.Э. Баумана (г. Москва)*

Настоящая статья посвящена проблеме изучения и преподавания специфических лексических единиц - так называемых связующих конструкций, или коннекторов.

В языке существуют специальные слова и словосочетания, которые употребляются для смысловой связи между фразами либо внутри самих фраз. Даные слова и конструкции в русском языке называются, как правило, вводными, а во французском языке их обычно называют коннекторами, т. е. связующими. Оба эти термина указывают на их роль в смысловом оформлении сообщения, однако, на наш взгляд, передает ее более точно.

Связующие конструкции и слова, о которых идет речь, являются общеупотребительными и используются на всех уровнях общения. При этом

они различаются стилистически, то есть в зависимости от стиля речи и уровня говорящего. Большинство данных конструкций используется во всех стилях речи, однако некоторые из них присущи скорее разговорному языку. Это, например, выражения, служащие для привлечения внимания типа "Tiens! Tenez! Ecoutez!". Другие же характерны, в основном, для научной речи и широко используются в статьях, докладах, выступлениях, научных диспутах и т. д., то есть являются элементом речи образованных людей, например, "notamment, 55également, en particulier" и т. п.

Поскольку целью преподавания языка в техническом университете является подготовка специалистов, научных работников, менеджеров, то есть людей образованных, то из этого следует, что целью обучения студентов иностранному языку является не только преподавание им традиционных аспектов языка, таких как лексика, грамматика и фонетика, но и особый подход к обучению созданию научного текста (либо перевода научного текста с иностранного языка на русский и наоборот). Фактически здесь мы на базе преподаваемой лексики и грамматики вводим элементы стилистики, так как именно этот раздел языка отвечает за соответствие употребляемых языковых средств уровню сообщения.

Текст, в том числе научный, - это не просто последовательность фраз, он представляет собой специфическую языковую единицу. Когда мы переходим от фразы к тексту, мы понимаем, насколько важны связность и логичность этого последнего. Связность - первая характеристика текста - является результатом специфической конструкции, опирающейся на взаимодействие многочисленных элементов, из которых он состоит. Когда речь заходит о связности текста, особенно научного, возникает вопрос: как научить студентов выражать свои мысли ясно, логично и в стиле присущем требуемому уровню высказывания. Особенность научного текста такова, что он требует усиления логической связи, объединяющей отдельные составляющие его фразы, либо другие его элементы (абзацы, главы). Каждая фраза, привнося что-то новое к уже сказанному, может содержать новую информацию, либо новое отношение к уже имеющейся информации, а именно: подтверждение, следствие, формулировку цели, условия, причины, уточнение, сравнение, противопоставление, пояснение, гипотезу, введение нового понятия, определение.

Этот процесс можно охарактеризовать следующими глаголами:

- дополнять, продолжать, добавлять;
- аргументировать, выделять, опираться, приводить примеры, обосновывать, мотивировать, сравнивать, перечислять;
- объяснять, уточнять, идентифицировать;
- повторять, перефразировать, поправлять;
- отвечать, провозглашать, защищать, отрицать, отвергать, исключать, критиковать;

- делать выводы, резюмировать.

Для достижения этого в тексте используются связующие слова и конструкции - коннекторы. При этом ряду из них присуща эмоциональная окраска, и их использование эмоционально обогащает его. Слова и конструкции данного типа в основном характерны для разговорной речи, однако они могут содержаться и в научных выступлениях, дискуссиях, придавая им некоторую эмоциональность, весьма желательную, когда мы имеем дело с представителями франкоговорящих стран. Дело в том, что при общении на французском языке в силу высокого уровня эмоциональности его носителей зачастую приветствуется использование эмоционально окрашенных выражений, если это является уместным в данной ситуации и для данного типа высказывания. Однако надо заметить, что подобные ситуации в целом весьма характерны для французов и определенная эмоциональность при общении с ними даже желательна.

Следует отметить, что если в родном языке мы как правило не имеем сложностей с выбором подходящего связующего слова или оборота, то при использовании иностранного языка возникают трудности как с их пониманием, так и с их употреблением. В связи с этим, в процессе преподавания иностранного языка необходимо целенаправленно обучать студентов связующим словам как лексическим единицам, непременно учитывая их стилистическую окрашенность. Естественно, что в начале обучения вводятся наиболее употребительные и, в основном, разговорные слова, но постепенно, по мере продвижения, вводятся все новые и новые слова и обороты.

Иногда приходится сталкиваться с мнением, что, дескать, зачем нужны эти слова, когда и так все понятно. Дело в том, что в такой точке зрения есть доля истины. Действительно, казалось бы, все понятно, но без связующих слов речь обедняется, становится менее эмоциональной, а если мы вспомним, до какой степени французам свойственна эмоциональная окрашенность речи, то мы поймем, что обеднение ее за счет элементов, придающих эмоциональность, негативно отразилось бы на взаимопонимании. Кроме того, в научном тексте без слов - коннекторов нарушается его логическая связанность, которая является одной из его базовых характеристик.

В процессе обучения переводу мы нередко сталкиваемся с непониманием и желанием проигнорировать студентами связующих слов и конструкций. Так, одни просто не обращают внимания на то, что им кажется несущественным. Другие пытаются переводить знакомые им слова, входящие в состав связующих оборотов, исходя из их основного значения, и в этом им активно помогают электронные словари сомнительного качества. Таким образом, в переводе зачастую бывает довольно трудно узнать оригинал, так как смысл меняется порой до неузнаваемости. Поэтому одной из задач работы преподавателя иностранного языка является обращение

внимания студентов на роль слов - коннекторов, обучение их этим словам путем выделения их в тексте, специальных упражнений, а также поощрение (повышение оценки) за правильное и уместное использование слов - коннекторов.

Итак, мы показали, что слова - коннекторы являются необходимым средством для создания логически - связанного текста, а также элементом, обогащающим речь в целом. В этой связи они должны быть предметом особого внимания при обучении иностранному языку будущих научных работников, специалистов, менеджеров в техническом университете.

Литература:

- 1.Общая лингвистика и вопросы французского языка. - Москва, 1955 г.
  - 2.Голуб И. Б. Стилистика русского языка. - Москва, 1997 г.
  - 3.Connecteurs logiques. Frédérique P. Miller, Agnès Vandom, John McBrewster@lphascript publishing, 2010.
- 

**Лепнева О.А.**

**Результаты воспитания:  
понимание, проектирование, оценка**

*НИРО (г. Великий Новгород)*

Информация о разработанном проекте "Стратегии развития воспитания в РФ", а её предполагают вынести на обсуждение в январе 2015 года, вызвала некоторые размышления, которые и побудили написать данную статью.

Воспитание – сложный социально – педагогический феномен. Говоря о результатах воспитания, зачастую, мы имеем в виду результаты разного уровня и характера. Горожанин, может быть, оценит результативность воспитания детей по отсутствию хамства, разбитых стекол, правонарушений. Родители – по способности своего ребенка действовать самостоятельно, поуважительному отношению к себе, другим людям. Работодатель – по опыту организации деятельности, умению добиваться цели, активной позиции вчерашних выпускников школ. Сходно одно – размышляя о результате воспитания, ориентируясь на благо человека, мы всегда имеем в виду некие изменения индивидуально – личностных свойств и проявлений ребенка.

Представление о результате воспитания интегрирует и отражает ценности гражданского сообщества. В этом контексте, на наш взгляд, свою позитивную роль сыграла «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (далее – концепция), где представлены базовые национальные ценности. К сожалению, работа с содержанием концепции могла бы быть развернута более интенсивно и выступать, как и новые стандарты, пространством диалога о результатах воспитания – ожидаемых и существующих. Вместе с тем, концепция

определенена как методологическая основа федеральных государственных стандартов общего образования, и базовые национальные ценности включены в их содержание как ориентиры для определения личностных результатов.

На этапе введения стандартов основного общего образования возникла потребность соотнести базовые национальные ценности и степень ориентации на них выпускников школ. Результатов широкомасштабных исследований проявления данных ценностных ориентаций у выпускников школ России на тот момент обнаружить не удалось.

Было проведено исследование, направленное на изучение ценностных ориентаций выпускников общеобразовательных школ Новгородской области на основе метода экспертной оценки. В качестве экспертов выступили педагоги и руководители школ - участники курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы реализации ФГОС», всего 638 человек.

Анализ экспертной оценки показал, что в наибольшей степени учащиеся ориентированы на ценность «семья» - 75 %. Ценность «здравье» значима для 65.9 %, «человечество» - 61.4 %, «патриотизм» - для 61.1 %. Достаточно выражены в отношениях и поведении выпускников такие ценности как «социальная солидарность» - 60.3%, природа – 60.2, труд и творчество – 60 %, гражданственность - 59.7 %. В числе ценностей, которые, по мнению экспертов, проявляются у выпускников гораздо слабее – «традиционные религии России» - 48.9 %, «искусство» - 48.7%, «наука» – 48.7 %.

Следует отметить, что сам процесс экспертизы вызвал у части педагогов (7%) значительные затруднения, которые они объясняли отсутствием опыта экспертной и оценочной деятельности, отсутствием информации о выпускниках школы. Достаточно устойчиво – примерно у трети педагогов – выявлено представление о необъективности результатов экспертной оценки, что в том числе проявлялось в высказываниях «Это же надо изменить», «Это же только наше мнение». На наш взгляд, это следствие недостатка форм экспертизы в системе внутренней оценки качества образования в образовательной организации.

Обсуждение результатов исследования с педагогами, опыт проектирования результатов образовательных программ показали, что более половины педагогов не понимают взаимосвязи «базовая национальная ценность - ценность школы – отношение учащегося к ценности как личностный результат - опыт ценностной самореализации учащегося в процессе урочной, внеурочной, внешкольной деятельности». Таким образом, уже на этапе работы с базовыми ценностями, возникли проблемы недостатка информации о характере ценностных ориентаций выпускников школ и психологической, методологической компетентности педагогов.

Соответственно, при научно – методическом обеспечении процесса проектирования образовательных программ возникли три взаимосвязанные проблемы: на какие аналитические данные, отражающие результаты школьного образования, могут опираться педагогические коллективы? Каким образом конкретизировать результаты, заданные текстом стандарта как ожидаемые? И, как следствие, какие особенности образовательного процесса и условий его организации необходимо откорректировать?

Для обоснованного анализом проектирования личностных результатов в образовательных программах в качестве аналитической базы воспитания в Новгородской области имеются данные мониторинга «Качество воспитательного процесса в образовательных учреждениях Новгородской области» (2005-2011), в том числе информация о некоторых личностных результатах школьного образования. Для сбора информации использован метод опроса на основе авторских диагностических методик [2], в том числе с 2007 года реализуемые на основе информационных технологий, что позволило включить в число участников более чем 15 000 субъектов образовательного процесса (учащиеся, их родители) ежегодно. Достигнутая за 2007 – 2011 годы позитивная динамика качества воспитания по оцениваемым показателям, как показал анализ, была не случайна, а следствием ряда управлеченческих решений на основе работы с данными мониторинга. Установлено, что формы работы с результатами, включенные в содержание повышения квалификации педагогов, взаимодействия с социальными партнерами позитивно влияют на процесс их коррекции.

Разработанные показатели, методики успешно использованы как на школьном, так и на муниципальном уровне. В рамках комплекса целевых программ развития системы воспитания детей и молодежи Великого Новгорода «Содружество» (2007 – 2014) в процессе ежегодного мониторинга оценены результаты личностного развития юных новгородцев. Так, например, доля учащихся, занимающих активную позицию в организации деятельности, выросла с 51.5 до 62 %. Почти ¾ (от 70 до 73 %) юных новгородцев проявляют отношение активной заботы о культурно - историческом наследии города.

Поддерживая основную мысль исследователей «пока эффективность применения результатов педагогических измерений снижается его фрагментарностью, слабой связью не с отдельными причинами, а с широким комплексом факторов и механизмов, влияющих на динамику качества образования»[1, с.90], хотелось бы обратить внимание и на полноту и качество информации о результатах образования как динамике личностного развития учащихся. Данные исследования официальных сайтов школ на основе методики информационной открытости [3, с.9] показывают, что лишь на 58. 2 % сайтов школ есть информация об образовательных результатах. Анализ же этих результатов позволяет обнаружить, что пре-

имущественно это данные ЕГЭ, ГИА, информация о победах отдельных учащихся в конкурсных мероприятиях.

Для решения проблем качества воспитания в течение ряда лет кафедрой управления НИРО создается инструментарий его оценки, включающий сегодня комплекс инвариантных критериев и показателей [2]; технологию анализа и оценки личностных результатов в образовательной организации, на муниципальном, областном уровнях; методики диагностики, в том числе диалогово - диагностические методики, авторские образовательные технологии («Пресс – конференция», «Подведение итогов года», «Ролевая дискуссия» и другие); Интернет – систему «Мониту».

Для любого вида оценок важен оперативный сбор и обработка информации, представление её как в обобщенной форме (таблицы, диаграммы), так и в форме перечня открытых ответов, доступных для контент - анализа. «Мониту» обеспечивает такую возможность, собирая информацию как о личностных результатах школьного образования (активности учащегося в школе, характере ценностных ориентаций, характере опыта самостоятельной деятельности и других), так и причинах таких результатов. «Мониту» <http://www.monitu.ru>. (свидетельство о государственной регистрации № 2011614162 от 27.05.2011.), представляет собой Интернет – систему для сбора, обработки и представления информации о качестве школьного образования. Разработана учеными Новгородского института развития образования и специалистами по информационным технологиям Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. В основе системы - социально-педагогический опрос субъектов образовательного процесса, реализуемый в он-лайн режиме.

Информация о результатах как о динамике личностных изменений учащихся дает возможность выстраивать стратегию воспитания на разных уровнях. На наш взгляд, целесообразно, используя имеющийся опыт разных уровней образования, разных регионов России реализовать долгосрочное широкомасштабное мониторинговое исследование результативности воспитания, данные которого выступят основой целесообразных управлеченческих решений.

#### Литература:

1. Аверкин В.Н., Зайченко О.М. Использование результатов оценки учебных достижений школьников: комплексный подход. /Народное образование, № 4, 2013. С.89-94.

2. Лепнева О.А., Тимошко Е.А. Мониторинг качества воспитательного процесса: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НИРО, 2009. – 196 с.

3. Мерцалова Т.А., Косарецкий С.Г. Рейтинг официальных сайтов общеобразовательных организаций: основные результаты исследования. [Электронный ресурс] –URL: [http://ria.ru/sn\\_edu/20130417/931512013.html](http://ria.ru/sn_edu/20130417/931512013.html) (16.05.2013).

**Литвиненко Н.С.**  
**Совместная деятельность психолога**  
**и инструктора учебно-тренировочного центра АС**  
**в едином образовательном пространстве**

*ИАТЭ НИЯУ МИФИ (г. Обнинск)*

Психолого-педагогическое взаимодействие в процессе организации учебного процесса - это способ реализации совместной деятельности, который требует разделения и в то же время координации индивидуальных действий каждого субъекта данной деятельности с целью ее оптимизации.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы выявил недостаточное внимание к проблеме профессиональных взаимоотношений психологов и инструкторов учебно-тренировочных центров АС, а также неоднозначность в трактовке их позиций в совместной профессиональной деятельности.

Наибольший дефицит исследований отмечается по направлению работ, связанных с разработкой и использованием психолого-педагогических рекомендаций, учитывающих психологические особенности обучаемых и цели их подготовки.

По характеру своей деятельности психолог и инструктор УТЦ тесно связаны между собой, но в то же время они имеют различный набор должностных обязанностей, и это требует четкого представления о деятельности друг друга, а также понимания того, какие из должностных обязанностей пересекаются и какие из них создают предметную область профессионального взаимодействия. Необходимо отметить, что, по мере того как психолог и инструктор будут осознавать себя участниками совместной деятельности, они, являясь специалистами в своей области, получают возможность совершенствоваться как субъекты профессионального взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение должно осуществляться с соблюдением принципов преемственности деятельности психолога и инструктора и соблюдением основных принципов андрогогической модели обучения.

В совместной деятельности психолога и инструктора определяются основные направления психолого-педагогического воздействия на обучаемых и производится отбор возможных психолого-педагогических рекомендаций, приемов включения их в процесс профессионального обучения.

Количество и направленность психолого-педагогических рекомендаций обусловливаются практической целесообразностью, индивидуальными психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими качествами работника.

Рекомендации должны содержать конкретные указания инструктору по организации процесса подготовки работника в ходе тренировки и способах контроля эффективности учебного процесса.

Взаимодействие психолога с инструкторами УТЦ осуществляется в следующих основных формах:

- оказание психолого-педагогической и методической помощи инструкторско-преподавательскому персоналу в индивидуализации и повышении эффективности процесса обучения;
  - разработка психолого-педагогических рекомендаций по индивидуальному и групповому подходу к обучению работников АС и представление их инструкторам УТЦ;
  - проведение психолого-педагогических консультаций с инструкторами УТЦ с целью повышения эффективности учебного процесса;
  - проведение анализа эффективности использования инструкторами УТЦ психолого-педагогических рекомендаций;
  - использование психолого-педагогических рекомендаций при поддержании квалификации и индивидуальном обучении оперативного персонала.
- 

### **Литвинов А.Е.**

#### **Вовлечение школьников в природоориентированную деятельность: опыт МБОУ гимназия № 4 г. Новороссийск**

*МБОУ гимназия № 4 (г. Новороссийск)*

Целесообразность распространения экологической культуры и естественнонаучного образования подрастающего поколения связана с потребностями современной цивилизации, в которой охрана природных богатств, благоприятной для здоровья и жизни людей среды, выступает одной из наиболее актуальных задач современного общества. Ключевой особенностью этого процесса является непрерывность вовлечения школьников в природоориентированную деятельность.

В системе современного Российского образования нового поколения особую значимость приобретает проектная деятельность школьников. Популярными становятся исследования и мониторинг природоохранного характера. В подобных условиях важную роль играют особо охраняемые природные территории (ООПТ), выступающие в качестве резерватов природной среды Краснодарского края, служащие местами сохранения биоты. В этой связи важными становятся меры, направленные на взаимодействие образовательных учреждений и администрации ООПТ, имеющие функцию привлечения подростков к изучению природных сообществ.

В МБОУ гимназия № 4 г. Новороссийск природоориентированная экологическая деятельность учащихся с межпредметной естественнонауч-

ной направленностью ведется на протяжении многих лет. В рамках развивающей и образовательной концепций гимназии действуют программы дополнительного образования «Окружающий мир» для школьников начального звена и «Занимательная экология» для школьников среднего и старшего звена. Учащиеся гимназии проходят обязательные каникулярные сезонные практики и выездные мониторинговые исследования на территории гидрологических памятников природы Суджукская лагуна и озеро Абрау, долина реки Жане и водопад Жемчужный, а также в Кавказском и Утришском заповедниках.

Алгоритм вовлечения школьников в природоориентированную деятельность по данной программе выглядит следующим образом: 1. Экскурсии и походы, научно-исследовательские экспедиции в каникулярное время; 2. Написание исследовательских работ экологической и географической направленностей; 3. Проведение социологического опроса среди школьников на предмет их рекреационных привязанностей; 4. Выступление на научно-практических конференциях и семинарах; 5. Выделение основных направлений дальнейшей проектной деятельности, последовательное и методическое вовлечение в познавательную деятельность школьников; 6. Формирование у школьников гуманистической нравственной и эстетической культуры.

В указанных программах реализованы основные пути воспитания экологической культуры и становления экологического сознания подростков в современной школе. В их основу заложен научно обоснованный подход к выполнению работ, выстраивается активная познавательная позиция ребенка, закладывается личная мотивация обучающихся, направленная на решение экологических проблем и достижения конкретных задач. Особое внимание уделяется освоению школьниками экологоориентированных постулатов как обязательной части становления нового цивилизованного мировоззрения у подрастающего поколения.

Наглядно-практическая деятельность в естественной, природной обстановке дополнительно способствует эстетическому развитию внутреннего мира каждого подростка и формирует общепринятые нравственные ценности, стимулирует творческую активность мышления, эрудированность и любознательность школьника. При этом межпредметная направленность программы вовлечения юношей и девушек в природоориентированную деятельность, реализуемая в МБОУ гимназия № 4 г. Новороссийск, значительно раздвигает поле образовательной активности, воспитывает чувство гуманного отношения к естественному окружению, формирует у них патриотические чувства к природе родного края.

---

**Мавренкова Е.В.**

**Развитие художественно-творческой активности студентов  
педагогического вуза во внеучебной деятельности**

*Пед.институт (г. Черняховск)*

Сегодня в значительной степени возросла потребность в специалистах, способных к проявлению творчества в решении своих профессиональных задач. Это предопределило и новый интерес к проблеме развития творческой личности будущего педагога. Целью современного высшего образования является всестороннее развитие личности. Решение этой задачи должно осуществляться на протяжении всего процесса обучения в высшем учебном заведении в русле развития художественно-творческой активности студенческой молодёжи, так как художественное творчество – не удел избранных, а биологическая потребность. Для решения этой задачи большое значение имеют технологии развития художественно-творческой активности студентов в системе внеучебной деятельности. Художественно-творческая активность студенческой молодёжи [1] – это сознательная, целенаправленная, активная деятельность студента или группы студентов, направленная на познание, самосовершенствование и преобразование окружающей действительности, создание самобытных, оригинальных по замыслу духовных и материальных ценностей, полезных и необходимых человеку в его повседневной жизни и воспитании подрастающего поколения. Разнообразные формы развития художественно-творческой активности студенческой молодёжи в учебном и внеучебном процессе традиционно рассматриваются в контексте организации подготовки будущих педагогов. Художественно-творческая деятельность студентов будущих педагогов направлена на самообразование, освоение социально-культурного опыта предшествующих поколений, на формирование культурной среды обитания, а также на совершенствование и создание новых форм общественных отношений.

Развитие художественно-творческой активности студенческой молодёжи в ГБОУ ВО КО «Педагогический институт» является необходимой составляющей учебного и внеучебного процесса. Воспитательная работа, проводимая в институте, оказывает значительное влияние на нравственное и духовное развитие студентов, создаёт благоприятные условия для удовлетворения их запросов и интересов, способствует организации их досуга и самореализации. В основе развития художественно-творческой активности студенческой молодёжи лежит компетентностный подход, который в центр воспитательного процесса ставит ощущения молодым человеком субъектности собственного жизнетворчества. Основополагающий принцип компетентностного подхода: развитие у студентов способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах дея-

тельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся обуславливает основные ориентации и ценностные приоритеты работы в педагогическом вузе. Принцип создания условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, ставит во главу угла уникальность молодёжной культуры, определяет самодеятельность как основной вид культуротворчества. Отсюда – ориентация на поиск, самостоятельность в постановке и решении проблем, многообразие организационных форм работы с молодёжью. Принцип системного развития реализуется практически на всех уровнях жизнедеятельности вуза, но, прежде всего в комплексном планировании, управлении и культуре организационного поведения, повышении квалификации и переподготовке кадров, адекватной оценке труда и мерах стимулирования творческих работающих преподавателей.

Литература:

1.Дранков, В. Л. Многогранность способностей как общий критерий художественного таланта / В. Л. Дранков // Художественное творчество. Вопросы комплексного изучения / под ред. Б. С. Мейлах. — Л., 1983. — С. 184.

---

### **Майборода И.А.**

#### **Разработка урока в 7 классе по теме «Манометры. Насосы.**

#### **Водопровод» (в свете ФГОС третьего поколения)**

*ГБОУ СОШ № 286, (г. Санкт - Петербург)*

(Иновационные технологии: главная сюжетная линия урока - «разработка технических объектов» и формирование УУД у учащихся)

Цель:

1) добиться усвоения учащимися системы знаний о давлении жидкостей и газов (таблица).

2) научить учащихся разрабатывать принцип действия и определять элементы конструкции следующих технических устройств: 1) водопровод, 2) фонтан, 3) шлюзы, 4) насос, 5) манометр.

Этап актуализации знаний.

Учитель. Жидкости и газы широко используются в технике и в быту. Сегодня мы изучим устройства, в основе которых лежат свойства жидкостей и газов. Запишите тему урока. Сначала вспомним, что мы узнали о давлении жидкостей и газов. У вас на столах карточки, на которых выписаны элементы знания. Я называю номер карточки, а вы рассказываете, что на ней написано (организуется работа по карточкам).

Этап систематизации знаний.

Учитель. Разработка любого прибора (технического объекта) состоит из следующих этапов:

- 1) постановка задачи, в которой указывают назначение прибора и его основные характеристики;
- 2) разработка принципа действия и схемы прибора (подбор явлений, которые позволяют получить указанный в назначении прибора результат, определение основных элементов прибора и связей между ними в виде схемы);
- 3) разработка конструкции прибора и расчёт параметров отдельных элементов;
- 4) изготовление прибора;
- 5) определение области применения.

На каждом этапе разработки используем знания: для выбора явления – признаки явлений, для построения схемы устройства – графические модели явлений, для расчёта характеристик отдельных частей нужно знать законы и определяющие формулы величин, описывающих явление (на доске строится нужная таблица).

На каждой парте имеются заготовки таблицы. В ней указаны два явления, которые мы изучили. Остальные графы будем постепенно заполнять. Отберите карточки, на которых изображены модели явлений и положите их соответственно названиям явлений. Должно получиться так (показ). Теперь отберите карточки с законами и тоже положите в таблицу. Теперь – тоже с определяющими формулами величин. Итак, мы систематизировали знания о давлении жидкостей и газов в виде таблицы.

#### **Этап «разработки технических устройств».**

Учитель. Вам предстоит придумать (разработать) принцип действия следующих устройств (зачитываю и разъясняю по рисункам задания).

Работаем по группам (делю класс на группы и раздаю задания).

Каждая группа выполняет одно задание и должна выделить назначение технического объекта. Назвать явления, которые положены в основу его работы, изобразить схему устройства, а также описать по схеме принцип его работы. Через 10 минут каждая группа представит свою разработку. Приступайте к работе. Для получения помощи выставьте красный флажок. По окончании работы выставьте зелёный флажок.

Учащиеся изображают схему устройства и объясняют принцип работы. От каждой группы выступает спикер и его помощник.

Учитель. (Демонстрирую устройство и действие жидкостного и металлического манометра, насоса). Вместе с помощниками (лучшие 2-3 ученика, участвующие в олимпиадах по физике и астрономии) подводим итоги работы и выставляем оценки.

Продолжим разработки на следующем уроке. Запишите домашнее задание: \*45,46, упр.22(письменно)

## **Приложения.**

### **1.ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА.**

А) **Демонстрации:** жидкостного манометра, модели металлического манометра; модели жидкостного насоса.

#### **Б) Листочки с заданиями.**

Задание 1. Имеется насос, качающий воду из подземного источника до высоты Н.

Предложите схему технического объекта, обеспечивающего подачу воды в многоэтажный дом высотой меньше Н с достаточным давлением на всех этажах.

1) Назначение технического объекта\_\_\_\_\_

2) Принцип действия\_\_\_\_\_

Схема основных элементов\_\_\_\_\_

Явления\_\_\_\_\_

3) Область применения\_\_\_\_\_

Задание 2. Предложите схему технического объекта, обеспечивающего работу фонтана, в котором вода поднимается до высоты 2 м.

1) Назначение объекта\_\_\_\_\_

2) Принцип действия\_\_\_\_\_

Схема основных элементов\_\_\_\_\_

Явления\_\_\_\_\_

3) Область применения\_\_\_\_\_

Задание 3. Предложите схему устройства, с помощью которого судно попадёт из одного водоёма в другой с более высоким (или низким) уровнем воды.

1) Назначение технического объекта\_\_\_\_\_

2) Принцип действия\_\_\_\_\_

Схема основных элементов\_\_\_\_\_

Явления\_\_\_\_\_

Задание 4. Предложите схему насоса, качающего воду из подземного водоёма.

1) Назначение технического объекта\_\_\_\_\_

2) Принцип действия\_\_\_\_\_

Схема основных элементов\_\_\_\_\_

Явления\_\_\_\_\_

3) Область применения\_\_\_\_\_

Задание 5. Предложите схему прибора, измеряющего давление газа в сосуде, меньшее (или больше) атмосферного.

1) Назначение технического объекта\_\_\_\_\_

та\_\_\_\_\_

2) Принцип действия\_\_\_\_\_

Схема основных элементов явления\_\_\_\_\_

3) Область применения \_\_\_\_\_

В) **Раздаточный материал** для систематизации знаний:

Явление	Графическая модель	Законы (или формулы)	Физические величины
Движение и равновесие жидкостей в сосуде			
Передача воздействия жидкостями и газами			

**2. ГИДРАВЛИЧЕСКАЯ МАШИНА** - техническое устройство, в основе которого лежит закон Паскаля.

Гидравлическая машина представляет собой сообщающиеся сосуды разной площади поперечного сечения, закрытые поршнями, и дающие выигрыш в силе во столько раз, во сколько площадь большого поршня больше площади малого поршня.

Учащимся необходимо научиться разрабатывать принцип действия гидравлической машины; описывать действие гидравлического пресса и гидравлического и пневматического тормозов.

### Гидравлическая машина

В жизни нужно усиливать воздействие (силу), а жидкости при одинаковом давлении действуют с разной силой на поверхности разной площади.

Творческое задание 6. Разработать устройство, дающее Выигрыш в силе ( $F_2 > F_1$ ) с помощью жидкости.

Принцип действия

$$P_1 = P_2$$

$$P_1 = F_1 / S_1$$

$$P_2 = F_2 / S_2$$

$$F_2 / F_1 = S_1 / S_2$$

Выигрыш в силе

Конструкция

$$F_1 / S_1 = F_2 / S_2$$

рис.128-пресс

рис.129(из учебника)

тормоз

Описание работы гидравлического пресса и гидравлического тормоза выполнить дома. При этом нужно обязательно указать, что будет наблюдаться, когда давим на малый поршень и что будет наблюдаваться, когда мы возвращаем систему в исходное положение.

Область применения.

Задание на дом: \*\*46-47.

Написать реферат на тему: «Применение закона Паскаля в технике».

Фрагменты заданий, которые можно использовать на отдельных этапах урока по выработке у учащихся УУД в свете ФГОС второго поколения.

#### 1.Лабиринт( филлворд) «Физические величины»

В	Р	Л	Е	Н	И	Е	И	Н	О	С
М	Е	В	Ь	Л	У	П	М	Т	Р	Т
Я	Д	А	С	М	А	С	Л	О	А	Ь
Т	Ь	М	Е	Т	А	С	П	О	Б	С
Е	Т	П	С	Е	В	Р	О	Т	А	И
П	С	Е	Р	А	С	О	К	С	У	Л
Л	О	Р	У	Т	Т	Е	И	К	С	А
О	К	А	С	О	Ь	М	Н	О	У	П
Е	М	Ь	Т	Н	Щ	О	Е	Р	Т	Ь

В лабиринте зашифровано 14 названий физических величин,. Читать можно в любом направлении, кроме по диагонали. Каждую физическую величину закрасьте своим цветом (красиво). Желательно, чтобы соседние слова не раскрашивались одним цветом. Затем найденные физические

величины нужно выписать внизу по порядку и дать им толкование (определение), например: Путь- длина траектории, по которой движется тело.

## 2.Лабиринт (филлворд) «Фамилии учёных – физиков».

М	П	Е	Е	Й	К	Н	Ь	К
А	Г	Р	Л	М	У	Л	Ю	У
В	А	Л	И	О	Р	О	Т	Р
Е	Л	Р	Е	З	Е	Н	О	Ч
Р	О	Ф	О	П	Е	Л	Н	А
О	В	О	Р	А	Н	В	О	Т
К	О	С	Д	С	Ц	Ь	Ж	Д
О	Н	А	Т	К	А	Л	О	У
М	О	Л	Ь	Л	О	В	Ь	Л

В лабиринте зашифровано 13 фамилий учёных – физиков наиболее известных. Каждую фамилию учёного надо закрасить своим цветом так, чтобы соседние слова отличались цветом (красиво). Затем найденные фамилии учёных выписать внизу по порядку и написать, чем же эти учёные прославились, например: Ампер – французский учёный, открывший закон, определяющий силу, с которой магнитное поле действует на проводник с током.

3.Девять планет Солнечной системы зашифровано в этом лабиринте. Читать можно в любом направлении, но не по диагонали. Из оставшихся букв можно сложить название месяца

Р	А	М	Л	Я	И	Т	Е	П
Е	З	Е	С	Ю	П	С	Р	Л
Н	Е	А	Р	Н	Р	А	Н	У
Й	В	М	Й	Н	У	Т	О	Т
Е	Р	К	И	Е	М	Н	А	Р
М	А	У	Р	П	Т	У	Н	У

Варианты возможных решений указанных выше заданий

## 1. Лабиринт «Физические величины»

B1	P2	Л9	E10	H11	И12	E13	И14	H89	O90	C91
M4	E3	B8	Ь19	Л18	У17	П16	M15	T88	P94	T92
Я5	Д6	A7	C20	M21	A22	C23	Л86	О87	A95	Ь93
T37	Ь48	M28	E27	T26	A25	C24	П85	О97	Б96	С81
E38	T47	П29	C59	E58	B57	P63	О62	T98	A99	И82
П39	C46	E30	P31	A32	C65	О64	К61	С60	У68	Л83
Л40	O45	P35	У34	T33	T66	E76	И75	K70	С69	А84
O41	K44	A36	C54	O53	Ь67	M49	H74	O71	У78	П77
E42	M43	Ь56	T55	H52	Щ51	O50	E73	P72	T79	Ь80

1.Время (1-5) - одномерная объективная реальность, характеризующая направленность процессов ( из прошлого в будущее через настоящее).

2. Давление (6 – 13) – физическая величина, численно равная нормальной силе, действующей на единицу площади.

3.Импульс (14 – 20) - величина, равная произведению массы тела на его скорость.

4.Масса (21 – 25) – мера инертности вещества.

5.Температура (26 – 36) – величина, характеризующая внутреннюю энергию тела или среды.

6.Теплоемкость (37 – 48) – величина, характеризующая количество теплоты, необходимое для изменения 1 кг вещества на 1 градус Цельсия.

7.Мощность (49 – 56) – величина, характеризующая скорость выполнения работы.

8.Вес (57 – 59) – сила, с которой вследствие притяжения к Земле тело действует на подставку или подвес.

9.Скорость ( 60 – 67) – величина, численно равная перемещению в единицу времени.

10.Ускорение (68 – 76) – величина, характеризующая изменение скорости в единицу времени.

11.Путь 9 (77 – 80) – длина траектории, по которой движется тело.

12.Сила ( 81 – 84) – величина, характеризующая взаимодействие тел.

13.Плотность ( 85 – 93) – величина, численно равная массе единицы объема тела.

14.Работа ( 94 – 99) – величина, равная произведению силы на путь.

## 2. Лабиринт (филлворд) «Фамилии ученых – физиков»

M2	П3	E4	E11	Й12	K70	H75	Ь76	K62
A1	Г6	P5	Л10	M30	У71	Л72	Ю77	У63
B19	A7	Л8	И9	O29	P31	O73	T78	P64
E18	Л17	P35	E34	333	E32	H74	O79	Ч65
P15	O16	Ф36	O37	П46	E54	Л53	H80	A66
O14	B28	O27	P38	A47	H55	B69	O68	T67
K13	O25	C26	Д39	C48	Ц56	Ь52	Ж58	Д57
O23	H24	A45	T44	K49	A50	Л51	O59	У60
M22	O21	Л20	Ь43	Л42	O41	B40	Ь62	Л61

1.Ампер (1 – 5) – французский ученый, открывший закон, определяющий силу, с которой магнитное поле действует на проводник с током.

2.Галилей ( 6 – 12) – итальянский ученый, который ввел в физику понятие «инерция», изучавший свободное падение, открывший 4 спутника Юпитера Ио, Европу, Ганимед и Каллисто.

3.Королев (13 – 19) – генеральный конструктор космических ракет в нашей стране.

4.Ломоносов (20 – 28) – русский ученый, изучавший физику, астрономию, геодезию, химию и сделавший в них научные открытия.

5.Ом (29 – 30) – немецкий ученый открывший закон зависимости тока от напряжения.

6.Резерфорд (31 – 39) – ученый , предложивший «планетарную модель атома».

7.Вольта (40 – 45) – итальянский ученый, в честь которого названа единица напряжения.

8.Паскаль (46 – 52) – ученый, в честь которого названа единица давления.

9.Ленц (53 – 56) – русский ученый, в честь которого назван закон, определяющий соотношение количества теплоты и работы электрического тока.

10.Джоуль (57 – 61) английский ученый, изучавший соотношение между количеством теплоты и механической работой, в честь его названа единица работы.

11.Курчатов ( 62 – 69) – русский ученый, возглавлявший все работы по атомной и ядерной энергии в нашей стране.

12.Кулон (70 – 74) – французский ученый – автор закона о взаимодействии заряженных тел.

13.Ньютона (75 -80) – английский ученый, автор законов о динамике и закона всесмирного тяготения.

### 3. Девять планет Солнечной системы

P13	A14	M17	Л18	Я19	И26	T27	E28	П46
E12	315	E16	C23	Ю24	П25	C30	P29	Л47
H11	E10	A21	P22	H35	P34	A31	H51	У48
Й	B9	M20	Й8	H36	У33	T32	O50	T49
E2	P3	K4	И7	E37	М	H45	A44	P43
M1	А	У5	Р6	П38	Т39	У40	Н41	У42

1. Меркурий (1 – 8) – первая планета от Солнца.

2.Венера (9 – 14) – вторая планета от Солнца.

3.Земля ( 15 – 19) – третья планета от Солнца.

4.Марс ( 20 – 23) – четвертая планета.

5.Юпитер (24 – 29) – пятая планета.

6.Сатурн ( 30 – 35) – шестая планета.

7.Нептун (36 – 41) – седьмая планета.

8.Уран (42 -45) – восьмая планета.

9.Плутон (46 – 51) – девятая планета.

Из оставшихся букв можно составить название месяца - МАЙ

P.S. В 2006 году всемирная астрономическая ассоциация исключила Плутон из числа планет.

Предложила считать ее «карликовой планетой». Теперь у нас опять в Солнечной системе 8 планет.

---

**Македонская В.В.**

**Профессиональная идентичность**

**курсантов военного института**

*СПВИ ВВ МВД России(г. Санкт-Петербург)*

Для высшего образования проблема формирования профессиональной идентичности стоит очень остро. Примерно треть выпускников учреждений профессионального образования, обучавшихся на бюджетной основе, не работают по специальности. В военных вузах ситуация другая, все выпускники направляются на дальнейшее прохождение службы. Но при этом остается открытым вопрос о желании работать по специальности и принятии своей профессии.

Для формирования полноценного профессионала, в вузе не достаточно давать знания и информацию, необходимо сформировать четкое представление о профессии, принятие студентами этой профессии как части себя. Профессиональная идентичность выступает ступенью в формировании профессионального самоопределения, которое оформляется уже на этапе работы по специальности.

В исследовании приняли участие курсанты четвертого курса военного института внутренних войск МВД России. Этот курс рассматривался в качестве испытуемых так как к этому времени у студентов уже формируется определенная степень профессиональной идентичности. Первый курс можно принять за точку бифуркации в профессиональном становлении, в этот период студент решает, правильно ли он выбрал учебное заведение [1]. На четвертом опять происходит переоценка ценностей, студент решает правильно ли он выбрал профессию.

Выборка составила 60 мужчин в возрасте от 20 до 22 лет. Исследование проводилось с целью выяснить, перешло ли стремление овладеть профессией в подсознательное принятие себя как представителя этой профессии. Была выбрана проективная рисуночная методика. Этот выбор обусловлен тем, что подсознательное принятие профессии как части себя должно проявиться на рисунке в виде образов, связанных со специальностью. Специальностью курсантов является психология служебной деятельности.

По инструкции курсантам предлагалось нарисовать себя после окончания вуза. Предполагалось, что при сформированной идентичности на рисунке появятся образы, связанные с профессией.

Обработка данных проводилась методом контент-анализа. По результатам определили образы, связанные как с военной деятельностью так и с психологией. В качестве единиц анализа выступили: 1) военная форма и другие военные атрибуты (погоны, оружие), 2) люди, как объект психологической деятельности.

По результатам исследования на рисунках изобразили себя в военной форме и использовали другие военные атрибуты 48 человек, что составило 80% испытуемых. Только 12 (20%) нарисовали себя в гражданской обстановке и без формы. А вот с психологической составляющей намного труднее. То, что им предстоит работать с людьми, принимают только 9 (15%) человек, нарисовавших других людей (помимо себя) в профессиональной обстановке.

По результатам можно сказать, что к четвертому курсу большинство курсантов военного института идентифицируют себя с профессией военного. А вот то, что специальность «психология служебной деятельности» предполагает работу с людьми, ориентацию на других принимают очень немногие.

Данное исследование требует своего продолжения, его можно считать пилотажным. Но уже по этим результатам можно сделать вывод о преимущественной ориентации курсантов на военную деятельность и незаинтересованность в психологической составляющей.

Литература:

1.Македонская В.В. Первый курс вуза как точка бифуркации в профессиональном становлении специалиста. Материалы научно-практической конференции «Иновации в научном и образовательном поле» / под ред. О.А.Голубковой. СПбФ ГУ-ВШЭ, 2006, с.18-19.

---

**Маляева И.Г.**

### **Развитие логического мышления на уроках информатики**

*ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол (Самарская область)*

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими.

Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на международном рынке труда. Но, если навыки работы с конкретным техническим устройством можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется.

Поэтому для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей).

Информатика – одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации.

Перед курсом основ информатики, как общеобразовательным учебным предметом, стоит комплекс учебно-воспитательных задач, которые определяются спецификой ее вклада в решение основных задач общего образования человека.

1.Формирование основ научного мировоззрения. В данном случае формирование представлений об информации (информационных процессах) как одного из трех основополагающих понятий: вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира.

2.Развитие теоретического, творческого мышления, а также формирование нового типа мышления, так называемого операционного (модульно-рефлексивного) мышления, направленного на выбор оптимальных решений.

Во многом роль обучения информатике в развитии мышления обусловлена современными разработками в области объективно-ориентированном моделировании и проектировании, опирающемся на свойственное человеку понятийное мышление.

Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритм действий и схемы логического вывода (т.е. то, что происходит при информационно-логическом моделировании) улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Изучение курса информатики предполагает выработку у учащихся логического мышления и решению задачи с использованием алгоритмического и эвристического подходов, с применением вычислительной техники в качестве средства автоматизации работы с информацией.

Логическое мышление не является врожденным, значит, на протяжении всех лет обучения в школе необходимо всесторонне развивать мышление учащихся (и умение пользоваться мыслительными операциями), учить их логически мыслить.

Логика необходима там, где имеется потребность систематизировать и классифицировать различные понятия, дать им четкое определение.

Для решения данной проблемы необходима специальная работа по формированию и совершенствованию умственной деятельности учащихся.

Необходимо:

- развивать умение проведения анализа действенности для построения информационно-логической модели;

- научить использовать основные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов (с целью развития алгоритмического мышления);

- вырабатывать умение устанавливать логическую (причинно-следственную) связь между отдельными понятиями;

- совершенствовать интеллектуальные и речевые умения учащихся.

В старших классах для учащихся усиливается важность самого процесса учения, его цели, задачи, содержания и методы. Этот аспект оказывает влияние на отношение ученика не только к учебе, но и к самому себе, к своему мышлению, к своим переживаниям.

Изучение алгоритмического языка — одна из важнейших задач курса информатики. Алгоритмический язык выполняет две основные функции. Во-первых, его применение позволяет стандартизировать, придать единую форму всем рассматриваемым в курсе алгоритмам, что важно для формирования алгоритмической культуры школьников. Во-вторых, изучение алгоритмического языка является пропедевтикой изучения языка программирования. Методическая ценность алгоритмического языка объясняется еще и тем, что в условиях, когда многие школьники не будут располагать ЭВМ, алгоритмический язык является наиболее подходящим языком, ориентированным для исполнения их человеком.

Педагогическая практика показывает, что представление учебного материала в виде схем, способствует осмысленному структурированию учащимися воспринимаемой информации и на этой основе – более глубокому пониманию логических закономерностей и связей между основными понятиями изучаемой темы. Структурирование информации должно использоваться как при объяснении учебного материала (краткие конспекты лекций), так и для более эффективной организации практической работы на компьютере (тексты лабораторных работ), для активизации самостоятельной работы учащихся.

Литература:

1.Левченко И. В., канд. пед. наук. Московский городской педагогический университет // Информатика и образование №5'2003 с.44-49

2.Павлова Н.Н. Логические задачи. Информатика и образование №1, 1999.

3.Поспелов Н.Н., Поспелов И.Н. Формирование мыслительных операций у школьников. М.: Просвещение, 1989.

**Манерко Н.В.**

**Социализация личности посредством интеграции  
воспитательного и образовательного процесса в ходе  
изучения обществознания**

*ЧОУ ВПО Северо-Кавказский институт бизнеса,  
инженерных и информационных технологий  
(г. Армавир)*

В условиях современной, меняющейся инновационной педагогики актуальным остается формирование социализированной и всесторонне развитой личности. Процесс социализации постигается ребенком практически с самых первых дней взаимодействия с окружающим миром. Очень важно окружение ребенка, реализация его ролевой концепции.

При прохождении стадий формирования личности мы изначально копируем поведение взрослых, не понимая его, в дальнейшем мы вступаем в сюжетно-ролевые игры, в ходе которых мы учимся принимать мнение других людей и тем самым реализуем замысел общего дела и уже в следующей стадии формирования личности мы учимся осознавать ожидания не столько одного человека, но и группы.

Современные высшие и средние профессиональные образовательные учреждения - важнейшие социальные институты воспитания подрастающего поколения.

Серьезный этап социализации личности - это период обучения в учреждении среднего профессионального образования. В это время происходит заметнейший рывок в развитии человека как личности: вырабатывается индивидуальная жизненная позиция, определяется понимание мира и собственной жизни в этом мире, определяются возможности реализации осознанного саморазвития и самовоспитания. [1]

На сегодняшний день в современном образовании приоритет в отдается интегрированной деятельности преподавателей, в которой неизменно сопутствуют образовательная и воспитательная деятельность.

Развитие личности, оказание помощи в самоопределении, самореализации, самоутверждении - это такое воспитание и становление человека, которое предполагает, во-первых, осознание им настоящей необходимости в непрерывном совершенствовании своих индивидуально - и социально - психологических качеств; во-вторых, стремление не останавливаться на достигнутом, находить формы и способы дальнейшего саморазвития.

Обществознание является наукой, которая всеобъемлюще посвящена развитию личности и общества. В процессе занятий, которые всецело направлены на развитие личности, между преподавателем и студентами

устанавливается личностно-ориентированное взаимодействие, в результате которого не только студенты пополняют свой багаж знаний, но и преподаватель имеет неоценимую возможность понимать подрастающее поколение, знать все актуальные проблемы и помогать обучающимся расти разносторонне развитыми и самостоятельными личностями.

Обществознание помогает осуществить личностно-эмоциональное осмысление студентами результатов взаимоотношений людей в настоящем и прошлом, формировать у них понимание ценностей окружающего современного общества, важнейших качеств личности: гуманности, толерантности, гражданской позиции, патриотизма.

Воспитательный потенциал обществознания связан с задачами социальной адаптации учащихся, с обеспечением им возможности развития и совершенствования в профессиональной области в активно изменяющихся общественных условиях на примере разнообразных исполняемых социальных ролей и реализации социальных статусов ими в процессе обучения.

Обсуждение на занятиях таких понятий как: мораль, совесть, порядочность, патриотизм, гражданский долг, человечность, порядочность, гуманность дает возможность применять полученные знания в дальнейшей жизни.

Какими же принципами мы должны руководствоваться в ходе реализации воспитательной работы для развития личностных и профессиональных качеств студентов?

Системность – одно из важнейших условий в организации учебно-воспитательной и внеаудиторной работы.

Интеграция воспитательной работы, учебного процесса и исследовательской деятельности проникающая во все сферы студенческой жизни;

- мотивированность участия студентов во внеаудиторной и воспитательной работе;

- вариативность с учетом интересов и потребностей студентов, наличие альтернативных содержаний, форм и методов социализации личности.

В идеальном варианте воспитательная социокультурная среда учебного заведения осуществляет педагогически целенаправленную коррекцию условий культурной, профессиональной и личностной социализации студента в определенных временных и компетентностных рамках. [1]

Литература:

1 Концепция воспитательной работы ГАОУ МО СПО "Мурманский технологический колледж сервиса" на 2012 – 2017г.

---

**Мартынова А.Е., Цыплакова И.В., Шеховцова И.И.**

**Профессиональная направленность в обучении  
иностранным языкам в профессиональном колледже**

*БГПГК (г. Воронеж)*

Чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда, сегодня необходимо знать иностранные языки. В профессиональном колледже иностранный язык становится средством повышения уровня знаний в рамках своей специальности. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования требует учета специфики при изучении данной учебной дисциплины, ее нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников колледжа. Иностранный язык из специальности все больше превращается в язык для специальности. В результате чего особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка. Он предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных, профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления [1].

Профессиональная направленность в обучение иностранным языкам в колледже требует особого подхода к отбору содержания и осуществляется в процессе речевой деятельности: чтения и устной речи. Важно, чтобы обучающиеся овладели профессиональной лексикой. Например, для юристов – это слова и фразы, касающиеся законодательства, правосудия, ветвей власти и др.; для социальных работников – социального страхования, видов страховок, пособий. Знание специальной лексики необходимо для чтения текстов по специальности. Студент должен уметь самостоятельно читать и переводить специальную литературу с целью извлечения информации из иноязычных источников. Предметное содержание по каждой специальности различное [2].

Работа преподавателей иностранных языков направлена на формирование коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять студентам профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях, на формирование личности будущего специалиста, обладающей лингвистической компетенцией в области английского и немецкого языков. Иноязычное общение может происходить как в официальной, так и в неофициальной формах. Это индивидуальные и групповые контакты, выступления на конференциях, обсуждение договоров, проектов, составление деловых писем [3]. Сущность профессиональной направленности обучения иностранному языку заключается в его интеграции с профилирующими дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Для будущих юристов, например, это – «Гражданское

право», «Административное право», «Семейное право», «Трудовое право», «Международное право» и др. Преподаватель иностранного языка должен изучить основы специальности, базовую профессиональную лексику, ориентироваться в терминологии.

Интерес у студентов к предмету возрастает тогда, когда он практически значим, когда студенты ясно и четко могут представить перспективы использования полученных знаний, когда целью обучения становятся полезные навыки и умения, которые в будущем будут целесообразны и ценные. Профессиональная направленность предмета расширяет кругозор специалиста, позволяет ему более успешно вести свою профессиональную деятельность.

Литература:

1.Образцов П. И. Проектирование и конструирование профессионального обучения / П. И. Образцов, А. И. Ахулкова, О. Ф. Черниченко. – Орел : ОГУ, 2005. – 61 с.

2.Формирование основ профессиональной направленности социальных работников в процессе изучения студентами иностранного языка в вузе / [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://rudocs.exdat.com/docs/index-136009.html>

3.Обучение профессионально ориентированному языку в техническом вузе / [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.moluch.ru/archive/40/4759/>

---

**Масленникова С.Ф.  
Формирование эколого-гуманистического  
сознания студентов вуза**

УГЛТУ (г. Екатеринбург)

Философская концепция современного общества выстраивается на экологических императивах. В ее основе – представление о целостности мира, его всеединстве, взаимозависимости его элементов, ответственности человека за него. Идеи экологизации общественного сознания осмысливаются не только в сфере экономики и естественных наук, но и в сфере идеологии, культуры, образования.

Предтечей современной экологии как феномена взаимопроникновения естественнонаучной и гуманитарной мысли выступил на рубеже XIX - XX веков русский «космизм» (Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский). Ведущая идея русского космизма, представленная в ноосферной концепции, продолжилась в теории коэволюции Н.Н. Моисеева, в трудах М.И. Будыко, В.А. Лося, Б.Г. Малышева, А.П. Назаретяна, Ю.В. Олейникова, А.Д. Урсула, И.Т. Фролова, А.В. Яблокова и многих других. Тесная связь естественнонаучных и мировоззренческих составляющих «космизма» позволила современным исследователям говорить о ноосферной концепции как о модифика-

ции гуманистической идеи на современном этапе, как о «ноосферном гуманизме» (Г.П. Сикорская).

На протяжении XX столетия стремительно развивались такие научные направления экологии как экологическая этика (Р. Атфилд, О. Леопольд, в России - А.А. Гусейнов, А.И. Гиляров, Н.Н. Моисеев и др.), техническая, медицинская экология (Л.П. Буева, Д.Д. Венедиков и др.), экология человека (А.Н. Авчин, В.П. Казначеев), экология культуры (С.Д. Лихачев) и др. Исследования в рамках этих научных областей в своей совокупности представляют масштабную характеристику «человека экологического» – носителя эколого-гуманистических ценностей, соответствующих требованиям современного этапа развития цивилизации. В работах ученых доказывается неизбежность цивилизационной перестройки, перед которой стоит человечество: менталитет человека, многие характеристики его психической конституции уже не соответствуют новым условиям жизни и должны быть преодолены (Н.Н. Моисеев, А.Д. Урсул). Возникает интерес к рассмотрению экологических взаимодействий на социальном уровне: исследование системных взаимосвязей человека и его окружения в рамках таких научных направлений, как психология окружающей среды (М. Черноушек, Г.А. Ковалев), поведенческая экология (В.И. Панов), экологическая психология (Б.Т. Лихачев), исследования современных философов и культурологов о роли культуры в гармонизации взаимоотношений человека с обществом и с природой (М.С. Каган, Д.С. Лихачев) [1].

Концепция эколого-гуманистического воспитания студентов вуза складывается как стратегическое направление в системе современных знаний, выполняющее интегративные функции в формировании целостной картины мира подрастающего поколения. Обособление и самозамкнутость естественных и гуманитарных наук сегодня оказываются вредны, поскольку суживают горизонты духовной деятельности.

Таким образом, эколого-гуманистическое сознание человека подразумевает проникновение законов человеческой этики в пространство естественных наук, отказ от утилитарно-эгоистического восприятия Природы и сформированность отношения к объектам природы как к «нравственным личностям». Потому эколого-гуманистическое сознание должно включать в себя образ наряду с понятием. По замечанию некоторых ученых, целое мира призван постичь целостный человек и сделать это может целостным способом мышления, в котором научный (дискретный, дифференцирующий, аналитический) ко всему подход сопряжен с художественно-образным, синcretичным или синтезирующими.

#### Литература:

1. Масленникова С.Ф. Воспитание эколого-гуманистических ценностей у студентов вуза: автореферат дисс. ... к.п.н. / С.Ф. Масленникова. – Екатеринбург, 2010. – 26 с.

**Масленникова С.Ф.**  
**Использование активных методов обучения**  
**как условие формирования профессиональных**  
**компетенций студентов**

УГЛТУ (г. Екатеринбург)

По мнению педагогов – исследователей, образовательный процесс в вузе, включающий в себя воспитание и обучение, способствует развитию человека, стимулирует процессы самовоспитания, самообразования обучающихся [2]. Образовательный процесс предполагает организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием разнообразных средств обучения и воспитания [1]. Успешность этого педагогического взаимодействия во многом будет зависеть от применения преподавателем разнообразных технологий, приемов и методов.

В современном образовательном процессе технического вуза огромное значение имеют активные методы обучения, предполагающие активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны и т.д. Характерная особенность активных методов обучения заключается в том, что студенты самостоятельно овладевают знаниями в процессе активной познавательной деятельности на аудиторных занятиях. Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. Их использование позволяет решить одновременно три учебно-организационные задачи: 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя; 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных; 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Рассматривая классификацию активных методов обучения, мы выделяем имитационные, т.е. такие формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности (деловые игры, игровое проектирование и т.п.) и неигровые, включающие анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и др. Все эти разнообразные методы и приемы активного обучения в образовательном процессе вуза могут быть использованы на различных этапах:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это может быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия;

2 этап – контроль знаний. Здесь уместно применение таких методов, как мозговой штурм, тестирование, коллективная мыслительная деятельность;

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и личностных качеств обучающихся. На этом этапе следует использовать весь спектр игровых и неигровых методов, поскольку именно на этом этапе можно определить насколько сформированы те или иные профессиональные компетенции.

Подытоживая, следует отметить, что под активными методами обучения мы понимаем способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые в процессе изучения учебного материала и закрепления его на практике проявляют активность и самостоятельность. Суть использования активных методов обучения, направленных на формирования базы знаний, умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают этими знаниями, умениями и навыками, развивая определенные качества личности, т.е. происходит формирование и становление профессиональных компетенций. Но следует отметить, что большинство активных методов обучения имеет многофункциональное значение в образовательном процессе.

Литература:

1. Лыкова Т.Р. Патриотический компонент профессиональной подготовки будущих бакалавров туризма//Современные технологии профессионального образования: проблемы и перспективы Материалы науч.-метод.конф. с междунар. участием.- Екатеринбург: УГЛТУ, 2014.- С.93-97.

2. Образование сегодня: традиции и инновации: монография / Бурыкина М.Ю., Васенин Е.И., Масленникова С.Ф. – Ставрополь: Логос, 2014.

---

### **Масленникова С.Ф.**

#### **О некоторых аспектах экологического образования для устойчивого развития общества**

*УГЛТУ (г. Екатеринбург)*

Разразившийся в мире экологический кризис заставил все мировое сообщество задуматься о путях его преодоления. Поэтому в конце XX века учеными была разработана качественно новая модель функционирования цивилизации, получившая название «устойчивое развитие». Устойчивое развитие (УР) – это управляемое экологодопустимое социоприродное развитие, обеспечивающее безопасность и долговременное выживание человечества в биосфере Земли. Оно предполагает взаимодействие трех процессов – экологического, экономического и социального. Отличительными чертами эпохи устойчивого развития являются: экологический стиль жизни, глобальное мышление, «здоровый» прагматизм, экономия, бережли-

вость и экологически обоснованная деятельность, неукоснительное выполнение норм и требований экологического императива.

Огромный потенциал в решении многочисленных экологических проблем имеет образование, особенно один из его видов – экологическое образование.

Благодаря предпринятым шагам в мировом масштабе был пересмотрен подход к экологическому образованию, перешедшему на новую, более высокую ступень – экологическое образование в интересах устойчивого развития – через ряд существенных изменений: углубление его культурологической составляющей, создание в образовательных учреждениях активной экокультурной среды, усилением деятельностной стороны эколого-образовательного процесса.

Экологическое образование для устойчивого развития (ЭОУР) затрагивает огромный круг вопросов. Но для успешной реализации международных и российских проектов в области образования необходима, по нашему мнению, интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания. Каждая дисциплина в данном комплексе должна занимать свое уникальное место и при этом выступать в целостном контексте со всеми остальными дисциплинами, а также отражать следующие аспекты: взаимосвязь природного и социокультурного; гражданственность, ответственность и права человека [1]; потребности и права будущих поколений; организация жизнедеятельности с минимальной нагрузкой на окружающую среду; экономное расходование природных ресурсов; удовлетворение потребностей ныне живущих поколений в пределах возможностей биосфера; культурное, социальное и природное разнообразие; ценностное отношение к окружающему миру; экологическая этика; позитивное видение будущего, понимание его прогнозируемости и др.

Это позволит формировать эколого-гуманистическое сознание личности в опоре на специфические духовно-практические способы освоения мировоззренческих, этических ценностей – через их эстетическое переживание, а также исследование механизмов включения системы этих ценностей в субъективную психологическую реальность личности [2]. Перспективными представляются дальнейшие разработки, связанные с интеграцией естественнонаучных и гуманитарных предметных областей, гармонизацией эмоционально-чувственной и абстрактно-рациональной информации для освоения учащимися эколого-гуманистических идей на мировоззренческом уровне и формирования экологически ориентированной, активной личности, как его в идеале представляют философы и ученые.

## **Литература:**

1. Лыкова Т.Р. Педагогические условия формирования патриотической позиции у бакалавров туризма // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. URL: [www.science-education.ru/113-11314](http://www.science-education.ru/113-11314) (дата обращения: 30.12.2014)

2. Масленникова С.Ф. Модель формирования эколого-гуманистических ценностей у студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. 2013. – № 6. URL: [www.science-education.ru/113-10783](http://www.science-education.ru/113-10783) (дата обращения: 30.12.2014).

---

## **Матвеева Л.В., Семенюта Е.И.**

### **Пути сохранения и укрепления здоровья студентов в ВУЗе**

*БГУЭС (г. Владивосток)*

В последнее время остро стоит вопрос о состоянии здоровья молодежи. Около трети поступающих в вузы имеют серьёзные хронические заболевания, препятствующие полноценной, активной жизни человека. Социально-экономические изменения в стране существенно отразились и на состоянии здоровья, в последние годы наблюдается отрицательная динамика функциональных возможностей и уровня здоровья студенческой молодёжи. Студенты представляют особую группу риска, которая чаще, чем другие социальные группы, страдает различными заболеваниями. У данной группы молодёжи трансформируются социальные взаимодействия с обществом, посредством частичного исключения из такого взаимодействия [1]. У 80-85% студентов отмечаются нарушения в состоянии здоровья, рост заболеваемости в процессе их профессиональной подготовки и последующее снижение функциональных резервов организма и работоспособности. Это подтверждает и проведённый анализ результатов исследований учёных Г.Л. Апанасенко, А.Е. Боброва, Д.А. Васильева, Н.А Егоровой, Е.М. Дворкиной, Г.В.Павловой, Л.В.Мухамедрахимовой, и др., который свидетельствует, что в последние годы наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья и физической подготовленности учащейся молодёжи России. По данным научных исследований, лишь около 10% молодёжи можно считать здоровой, около 40% страдают хроническими заболеваниями. Резко прогрессируют болезни желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем, которые во многом обусловлены недостаточной мышечной двигательной активностью в сочетании с неблагоприятными экологическими условиями и питанием. Более 30% юношей по состоянию здоровья не могут быть призваны в армию. За последние 12 лет количество граждан, годных к военной службе, сократилось почти на треть (с 92,7% до 67%), увеличилось количество освобождённых от призыва на военную службу в связи с диагностированием у них алкоголизма и наркомании. К сожалению, как отмечает Л.И. Лубышева, преобразования, проводимые в системе образования, практически не затронули содержания физического воспитания учащейся молодёжи. Его

совершенствование на основе традиционных положений, когда в учебном процессе решаются задачи в основном нормативного характера, не снимает проблемы формирования у учащихся потребности в освоении ценностей физической и спортивной культуры как важных видов общей культуры молодого человека [2].

На сегодняшний день проблема здоровья носит глобальный характер, единой трактовки понятия «здоровье» не выработано. В литературе встречается множество определений, которые можно отнести к двум группам. В первую группу относят «здоровье» как функцию, состояние организма, которая характеризуется уравновешенностью его с внешней средой. Во вторую группу определений относят «здоровье» как свойства организма или способность индивида к выполнению необходимого круга функций. На основании данных о состоянии здоровья в университете студенты распределяются на ряд медицинских групп, в том числе на специальную медицинскую группу. В эту группу попадают студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующие ограничения физических нагрузок. Для студентов спецмедгруппы за основу физического воспитания берётся последовательное развитие различных физических качеств с введением специальных физических упражнений, направленных на устранение имеющихся отклонений. Основной вопрос в методике занятий со спецмедгруппами – определение исходного и необходимого уровня физической нагрузки с учетом состояния здоровья, пола, физической подготовки. Величина физической нагрузки зависит от ряда компонентов: подбора физических упражнений и их количества, исходных положений, темпа, ритма и амплитуды выполнения, от продолжительности урока и других факторов. Необходимо следить, чтобы составленный комплекс упражнений обеспечивал равномерное распределение физической нагрузки на все группы мышц, служил общему укреплению организма, развитию и поддержанию таких физических качеств, как сила, быстрота, выносливость [3]. Гимнастика по праву считается основой любой физкультурной деятельности. Её преимущество – в разнообразии и богатстве упражнений, широких возможностях индивидуального выбора и дозировки. Регулярные физические упражнения для студентов специальных медицинских групп должны стать спутниками на всю жизнь, неотъемлемой частью дневного режима, гигиенической потребностью, привычкой. Такую гимнастику нужно проводить и в домашних условиях. Продолжительность выполнения гимнастических упражнений должна быть не более 10–30 мин, в комплекс включать 9–16 упражнений. Это могут быть общеразвивающие упражнения для отдельных мышечных групп, дыхательные упражнения, упражнения для туловища, на расслабление, для мышц брюшного пресса. При выполнении дыхательных упражнений необходимо помнить, что при поднимании, разведении и отведении рук, вы-

прямлении туловища делают вдох, при опускании рук вниз, при наклонах туловища вперед и в стороны, при сгибании ног – выдох. Нельзя задерживать дыхание, так как это может привести к нарушению деятельности сердца и легких. Все гимнастические упражнения должны выполняться свободно, в спокойном темпе, с постепенно возрастающей амплитудой, с вовлечением в работу сначала мелких мышц, а затем более крупных мышечных групп. Следует начинать с простых упражнений (разминка), а затем переходить к более сложным предварительно согласованным с преподавателем.

Литература:

1. Абросимова М.Ю. Здоровье молодёжи / М.Ю. Абросимова, В.Ю. Альбицкий, А.С. Созинов, Ю.А. Галямова. – Казань: Медицина, 2007. – 220 с.
  2. Лубышева Л.И. Спортивная культура в школе /Л.И. Лубышева. – М.:НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта». 2006. – 174 с.
  3. Матвеева Л.В. Секреты педагогического мастерства: монография /Л.В. Матвеева и др. /под общ. ред. Е.В. Коротаевой, С.С. Чернова. – кн.3. – Новосибирск: ЦРНС, 2009. – С.10-14.
- 

**Матюхина О.В.**

**К вопросу организации самостоятельной работы  
студентов по информатике**

*РАНХиГС при Президенте РФ (г. Москва)*

Важным аспектом реформы высшего образования в России является снижение аудиторной нагрузки. Центр тяжести обучения должен быть перенесен на развитие самостоятельного мышления, на развития понимания. Эту функцию частично призвана обеспечить самостоятельная работа студентов, что отражено в требованиях ФГОС ВПО 3-го поколения к организации учебного процесса: увеличить долю самостоятельной работы студентов до 50% от общего количества учебной нагрузки.

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение мыслить и учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, вызывать желание работать больше, чтобы глубже разобраться в интересующих вопросах. Прекрасно сказал Анатоль Франс: «Искусство обучения есть искусство будить в юных душах любознательность и затем удовлетворить ее».

Сравнительно небольшое количество часов, выделяемое на изучение информатики (информационных технологий) как общенациональной дисциплины, требует тщательного отбора тематики аудиторных (лекционных, лабораторных) работ, согласовав этот минимум с самостоятельными занятиями

ми. Правильное их сочетание позволяет раскрыть творческие способности студента, заложенные природой практически в каждом из них.

О самостоятельной работе написано много книг и статей, проведены сотни исследований, но по-прежнему этот компонент учебной деятельности студентов содержит «белые» пятна.

По мнению В.К. Янцена, «студент в своей учебной работе постоянно сталкивается с проблемой раздвоения или бифуркации: он должен решать, что ему выбрать: свои образовательные интересы или следовать требованиям преподавателя». Система «преподаватель-студент» является неравновесной, что «находит свое выражение в хаотическом характере самостоятельной работы студента и ее результаты в этом случае являются трудно предсказуемыми»[1].

Современные ученые выделяют три типа организации самостоятельной работы студента:

- фатальная (отсутствие согласованности между интересами студента и требованиями преподавателя, и как следствие хаотизация в определении содержания и объема самостоятельной работы);

- тоталитарная (носит насильтственный характер и не оставляет выбора студенту);

- синергетический (основан на совместном согласованном взаимодействии преподавателя, студента и образовательной среды).

Рассмотрим синергетическую организацию самостоятельной работы студентов (речь идет об учащихся, для которых информатика не является предметом профессиональной подготовки) по некоторым разделам, связанным с изучением информационных технологий.

Творческим видом самостоятельной деятельности студентов является создание итогового обобщающего документа по завершению курса или его части изучения конкретной прикладной программы. Он может быть подготовлен в форме презентации (MS PowerPoint), текстового документа (MS Word), информационного сообщения или смешанной форме. Из всех форм контроля знаний, умений и навыков итоговые задания являются самыми насыщенными и интересными. У студентов появляется положительная мотивация к самостоятельной работе.

Автором предложено следующее задание для самостоятельной работы по теме «Технология создания текстовых документов».

Задание. Подготовить двусторонний Буклет (об историческом событии, о вузе, любимом городе, стране, известном человеке и т.п.).

1.Установить размер бумаги – А4, ориентация – альбомная, поля – не более 1,2 см.

2.Установить три колонки (без разделителя). Предварительно подобрать размеры колонок и расстояние между ними (не более 1,5 см), чтобы текст не попадал на сгиб Буклета. Для этого надо взять чистый лист бумаги

ги, сложить буклетом, отметить карандашом размер полей, отметить карандашом промежуток между колонками (1,5 см), с помощью школьной линейки определить размер колонок.

3.Основной текст Буклета должен быть размером 11, выравнивание по ширине, заголовки не более 14.

При оформлении Буклета обязательно используются:

- различные размеры и типы шрифтов;
- межбуквенный интервал;
- выравнивание (слева, справа, по центру);
- фигурный текст MS WordArt;
- 2-3 рисунка;
- небольшая таблица с оригинальной рамкой (3-4 столбца, 5-7 строк);
- автоФигуры;
- начертания Ж (полужирный), К (курсив), Ч (подчеркнутый);
- маркированный и нумерованный списки;
- символы, отсутствующие на клавиатуре (например, №);
- все колонки (на 2-х страницах) должны быть заполнены.

4.Приветствуются дополнительные оформительские элементы.

5.Нельзя использовать подряд больше одной пустой строки (кроме титульной страницы).

6.Необходимо организовать элементы документа так, чтобы он выглядел единым целым и был красиво оформлен.

7.Буклет должен быть двусторонним. Необходимо быть внимательным при определении колонки, в которой будет титульная страница Буклета.

8.Сохранить файл. Распечатать на черно-белом принтере (на одном листе бумаги с двух сторон).

Интересным моментом, вызывающим обсуждение среди студентов, является то, что в задании предлагается применить много приемов, охватывающих почти весь раздел «Технология создания текстовых документов».

Основным принципом организации данной самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента. Работа базируется на выполнение студентами усложняющих профессионально-ориентированных задач и направлена на приобретение учащимися самостоятельности в принятии решений.

Задания творческого типа не содержат правил выполнения или подсказки. Более того, для успешного решения поставленной задачи студенту может потребоваться дополнительная литература, умение анализировать и систематизировать данные. Выполняя работу, учащийся основывается на

умениях и навыках, полученных на аудиторных занятиях для решения новых нестандартных задач.

Чтобы не перегружать студента, тему, выбранную для создания Буклета, можно рекомендовать учащимся для создания самостоятельной презентации в MS PowerPoint.

Выбрав тему для сообщения или проекта, учащийся вынужден не только работать с литературой, выбирая и систематизируя теоретический материал, но и показать практическое применение изученного. В процессе работы учащиеся вступают в тесный контакт с преподавателями, родителями и знакомыми, которые не только помогают им выбрать тему, но и дают советы по оформлению, областям применения, представлению информации и т. д.

Такие работы помимо функциональной грамотности, призвано обеспечить и социальную адаптацию учащегося, содействовать его общественному и гражданскому самоопределению. Инновационные формы организации учебно-воспитательного процесса, эффективно используемые сегодня в преподавании информатики, самостоятельные формы работы студентов, позволяют ставить вопрос о гражданском воспитании и развитии в курсе информатики.

Итак, правильная организация самостоятельной работы студента позволяет сформировать основные умения, необходимые для учебной деятельности, привести к пониманию и умению применять полученное образование в жизни, развитию творческого мышления.

Литература:

1. Янцен, В.К. Проблема выбора в организации самостоятельной работы студентов [Текст]://Материалы международного научно-практического семинара «Современные модели высшего образования: опыт адаптации и внедрения». – Бишкек: МУК, 2000.

---

**Махаева Б.О.**

**Современные педагогические подходы  
совершенствования занятий в колледже**

*ГПОБУ «РАЭК» (г. Хасавюрт)*

*«Плохой учитель преподносит истину,  
хороший учит ее находить»*

*Дистервег*

Говоря о современном уроке в соответствии с требованиями новых стандартов, хотелось бы затронуть вопрос - как проходил традиционный урок? Преподаватель опрашивает по домашнему заданию студента, который рассказывает параграф, прочитанный по учебнику или конспект, сделанный под диктовку преподавателя. Затем он ставит оценку, опрашивает

следующего. Вторая часть урока – преподаватель рассказывает следующую тему и задает домашнее задание.

В частности такие уроки организовывались преподавателями с образованием инженера, экономиста, технолога, которые не всегда могли блеснуть педагогическим мастерством даже при наличии хороших профессиональных знаний. А новые стандарты предъявляют новые требования к преподавателям – не давать готовые знания студентам, а находить самостоятельно новые и научить применять эти знания.

Нельзя считать, что я как преподаватель, будучи экономистом без педагогического образования, не давала знания студентам. Но традиционное обучение во многом не отвечает современным требованиям. Анализируя свою деятельность в колледже, я поняла, что сегодня такой урок не может быть продуктивным. Важным условием обучения стало то, что надо научить студента в постоянно изменяющихся условиях уметь решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы. Стало очевидным, что не должно быть явно выраженной преобладающей роли преподавателя и его учебного монолога, как это было до сих пор.

На моих уроках по дисциплине «Аудит» эффективен диалог, дискуссия, а еще активная познавательная деятельность обучающихся при моем руководстве как преподавателя. Постоянно находясь в поиске современных методик преподавания, я стала строить уроки по совершенно иной схеме, где студент становится живым участником образовательного процесса. Очень важно, чтобы преподаватель поддерживал инициативу студента в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной. Перед нами стоит вопрос, как обеспечить такие уроки и в какой форме?

Преподаватели нашего колледжа давно отказались от некоторых элементов традиционного урока, совершенствуют средства и методы построения урока для поднятия его результативности. Мы готовы совершенствоваться, перенимать опыт новаторов и не боимся перемен.

Рассмотрим элементы совершенствования уроков в нашем колледже, которые значительно повысили качество обучения, на примере одного урока по теме «Аудит соблюдения трудового законодательства и расчетов по оплате труда».

В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию студентов к познанию, продемонстрировать ему, что наши занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к ней, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной действительности. На своих уроках говорю о высоком статусе аудиторов в обществе, об их значимости в условиях рыночной экономики. Обязательно подчеркиваю, что если даже они не станут аудиторами, знания о правах и обязанностях работодателя и

наемного работника в вопросах приема на работу, увольнения, перевода, оплаты труда и других ситуациях эти знания пригодятся всем. Демонстрирую свой трудовой договор, который был заключен с колледжем. Таким образом, вызываю интерес и желание к изучению этой дисциплины.

Нельзя начать говорить о чем-то, не определив главного, а на уроке – это ключевые слова. Актуализация ключевых слов позволяет студентам вспомнить ранее изученные определения, изучить новые. Подготовка к изучению новой темы и в дальнейшем выработка навыков основывается на самостоятельности самих студентов. Для изучения новых понятий я заранее предлагаю опережающее домашнее задание по этой теме для самостоятельного изучения с помощью интернета. Таким образом, я готовлю их к участию при изложении новой темы и к активному мышлению.

В максимальной степени процесс мышления проявляется и развивается при решении проблемных задач, выраженные в виде различных ситуаций. Применение ситуационных задач на уроках, вводят студента в профессиональную ситуацию, которые позволяют усилить интерес студентов к предмету и внимание их на уроке; заострять внимание на теме урока и побуждать их к мыслительной деятельности.[1]

Мною разработаны ситуационные задачи по этой дисциплине, собраны интересные реальные факты об аудиторских проверках в российской и международной практике. Тем самым я готовлю их к активному мышлению при изложении новой темы. На уроке по вышеназванной теме создается следующая ситуация: Российский предприниматель Михаил Прохоров обратился к законодательному собранию с предложением узаконить 60 часовую рабочую неделю. Здесь зачитываю обращение и аргументы М.Прохорова. Студенты, которые заранее подготовились к новой теме, отмечают, что нормальная продолжительность рабочей недели согласно ТК РФ – 40 часов. Здесь развивается небольшая дискуссия сторонников за и против такого предложения, в ходе которой активизируется мыслительная деятельность обучающихся. Студенты уясняют, что действующим российским законодательством ограничена продолжительность труда во времени.

Профессиональный рост педагога, его постоянное совершенствование достигаются за счет непрерывного и систематического повышения его профессионального уровня, определения путей, средств и способов его профессионального саморазвития. В этой связи актуализируется проблема подготовки его к использованию интегративного подхода в преподавании учебных дисциплин на основе информационно - коммуникационных технологий. [2]

Мною создан и уже второй год используется электронный учебно-методический комплекс, который содержит в себе иллюстрированный, познавательный учебный материал по изучаемой теме в виде презентаций,

тестов, ситуационных задач, кроссвордов. Мною разработаны слайды-презентации по каждой теме, позволяющие достичь лучших результатов в своей деятельности. На первых же уроках заметный эффект – рост заинтересованности студентов в изучении нового материала.

Еще один момент, усвоенный мною по реализации требований новых стандартов – это личностно-ориентированный подход, когда каждый обучающийся обучается на доступном ему уровне трудности усвоения материала. Предлагая студентам задания различного уровня сложности, мы варьируем содержание учебного материала, однако при этом цели, формы, методы обучения остаются одинаковыми. При изложении нового материала труднее подойти дифференцированно. Невозможно рассказать тему в 3-4-х разных вариантах – мы ограничены во времени. На вопросы, которые задают студенты, после новой темы, я отвечаю с учетом того, какой студент его задал – сильный, слабый или средний. Ответ с применением четкой научной терминологии получит сильный студент, средний студент ответ получит близкий к уровню среднего, а слабый студент (если он его задаст) – на доступном ему уровне, без всяких «умных» фраз. Здесь некоторые могут возразить – а может вы ошиблись с отнесением студента в ту или иную категорию? Такое возможно, поэтому и нет четкого и окончательного деления на группы. Дифференцированный подход на моих занятиях состоит и в подборе заданий для контроля восприятия новой темы в виде тестовых заданий, блиц - опросов, карточек заданий. Все преподаватели нашего колледжа пересмотрели свои тестовые задания для итоговой и промежуточной аттестации студентов – большая часть заданий практической направленности.

Разрабатывая новый, современный урок, изучая различные подходы к уроку с учетом требований современной педагогики, я считаю, что практико-ориентированный подход наиболее эффективен.[3] А для этого в стенах нашего учебного заведения создана и реализуется модель практического процесса обучения – имитационный центр на базе ЗАО «Хасавюртовский консервный завод». Здесь студенты анализируют отчетность завода, встречаются с реальными производственными ситуациями, которые должны успешно разрешить.

Новым этапом в совершенствовании учебного процесса в нашем колледже – метод опережающего домашнего задания для самостоятельного изучения новой темы, которую преподаватель заранее озвучил с указанием источников, литературы и интернет - адреса, где студент может найти необходимую информацию по теме. Это значит, что, уходя домой, студент знает, какая тема будет на следующем уроке. Вершина урока, когда студенты заряжены на активный поиск. Студенты учатся находить и извлекать необходимую им информацию в условиях её обилия. Суть данного метода такова: преподаватель предварительно находит наиболее до-

ступные интернет-ресурсы и дает опережающее задание на дом, с тем, чтобы студент самостоятельно подготовился к новому уроку, сделал конспект, дал определения ключевым понятиям. Это доступно каждому студенту.[4] Но студентам с высокой усвоемостью очень часто мною задаются на дом темы для написания мини-проектов на 2-3 страницах, с тем, чтобы студент за короткий промежуток времени мог ознакомить аудиторию с содержанием, предложил варианты решения ситуационных задач. Например, по теме «Аудит расчетов с внебюджетными фондами» тема проекта «Заработка платы в «конвертах» - две стороны медали».

Такие уроки позволяют сократить время на теорию и уделить большую часть урока на практическую направленность – развитие умений и навыков. Данный элемент дисциплинирует и самого преподавателя, т.к. он должен продумать тщательнее формы и методы урока, заранее готовиться к последующим урокам.

Анализируя свою педагогическую деятельность и деятельность преподавателей нашего цикла, приходишь к мысли, что научить действовать можно только в процессе активной деятельности.

Соблюдение всех элементов на своих занятиях, позволило мне достичь лучших результатов в своей деятельности, заметно улучшило показатели успеваемости и посещаемости, повысилось количество активных студентов.

Так, среди выпускников 2012 г. студенты, окончившие колледж с отличием на нашем отделении составило 27.8 %, а за истекший год - 39%.

#### Литература:

1.Методика преподавания экономических дисциплин - Хвесеня Н.П. - Учебно-методический комплекс, 2006.

2.Особенности методики преподавания экономических дисциплин в современных условиях. Мизинова О.Ю. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/556526/>

3.Совершенствование преподавания экономики на естественных факультетах. Литовченко А. И., Вестник томского государственного университета – «Экономика» №4 (12), 2010

4.Современные подходы в образовании. Сборник статей, Хасавюрт 2014.

5.Научная библиотека Кибер Ленинка: // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovershennstvovanie-prepodavaniya-ekonomicheskikh-distsiplin#ixzz30GDHsY6A>.

---

**Машкина Н.В., Машкина Н.М.**  
**Взаимодействие детского сада и школы**  
**по адаптации старших дошкольников к обучению**  
**в общеобразовательном учреждении**

МАОУ «Гимназия № 6» (г. Губкин)

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 35 «Родничок» (г. Губкин)

Введение ФГОС дошкольного образования позволит обеспечить для каждого ребёнка равенство возможностей в получении дошкольного образования. Самоценность данного этапа предусматривает учёт индивидуальной траектории развития старшего дошкольника, поэтому к моменту его поступления в школу уровень подготовленности также индивидуален: кто-то готов на все 100%, а кому-то требуется дополнительное время или поддержка и помочь взрослого.

Как же помочь будущему первокласснику уверенно войти в школьную жизнь? Переход ребёнка из детского сада в школу – это большой стресс для его психики: он попадает в совершенно неизведанную обстановку с новыми, непривычными правилами и условиями; меняется не только режим, но и вид деятельности – вместо игровой – учебная. Нет привычно опекающего воспитателя, появляется самостоятельность и ответственность за себя, своё поведение. В жизнь ребёнка включаются новые требования и ожидания, большая часть которых связана с поведенческими правилами – «не шалить», «не бегать», «слушать педагога», что предполагает правильно воспроизводить задаваемый учителем образец, усваивать выработанные нормы и правила. Всё это составляет содержание произвольности поведения первоклассника.

Преемственность между детским садом и школой предполагает обеспечение мягкого, плавного перехода дошкольника из одной сферы в другую. Полноценное личностное развитие, физическое и психологическое благополучие ребёнка не нарушится только в том случае, если ребёнок заранее будет знаком со школой, общественной жизнью школьников, приобретёт старших товарищей и друзей.

Процесс преемственности – это двухсторонний процесс, требующий согласованных усилий, как со стороны дошкольного образовательного учреждения, так и со стороны школы.

Именно с этой целью в МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №35 «Родничок» проводятся совместно с учителем начальных классов развивающие интегрированные занятия с детьми подготовительной группы по подготовке детей к обучению в школе. На этих занятиях дети не только занимаются, но и играют в специально подготовленные «умные» игры. В процессе игры у будущих школьников корректируется речь, развивается логическое мышление, память, воображение.

Старшие дошкольники активно, с увлечением выполняют сложные поисковые и совместные задания, чётко и последовательно следуют указаниям учителя. Продуктивность учебной деятельности неукоснительно рас-тёт. В каждом ребёнке появляется уверенность и желание учиться в школе.

Регулярные развивающие интегрированные занятия позволяют обеспечить постепенный, плавный переход дошкольников из привычной обстановки детского сада в новые условия школы. При этом сопровождение, игровая деятельность с педагогами детского сада незаметно для ребёнка приобрела новый смысл с педагогами школы. На завершающем этапе курса дети старшего дошкольного возраста «подтянулись» до уровня успешного выпускника детского сада.

Современное состояние взаимодействия детского сада и школы по адаптации старших дошкольников к обучению в общеобразовательном учреждении способствует реализации совершенно несложного в исполнении проекта, главное – желание педагогов детского сада и школы создать ситуацию успеха для каждого ребёнка.

Литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Белгород: Издат. центр БелИРО, 2014. – 180 с.

---

**Мельник Г.И., Трунина О.Е.,  
Антонов А.О., Скворцов М.М.  
Расчет теплоемкости металлов  
при измерении методом охлаждения с использованием**

**Mathsoft MathCAD**

*Рязанский институт (филиал) Университета  
машиностроения (г. Рязань)*

Теплоемкость – одно из основных понятий, с которыми студенты знакомятся при изучении такого раздела физики, как термодинамика. Теплоемкость металла характеризует его свойства, дает представление о возможности его использования в различных отраслях промышленности и науки. В данном проекте для обработки экспериментальных данных, полученных в ходе выполнения виртуальной лабораторной работы «Определение теплоемкости металлов методом охлаждения», был использован MathCAD.

В ходе выполнения эксперимента медный, алюминиевый и железный образцы нагреваются до 600 °C. Затем при охлаждении через равные промежутки времени (каждые 10 с) измеряется температура T образца до тех пор, пока не достигнуто значение 40 °C [1]. При анализе данных с

помощью MathCAD формируются соответствующие массивы t, TCu, TAl, TFe. Для построения кривых охлаждения  $T = f(t)$  используются стандартные двумерные графики MathCAD. Согласно [1], предполагается продифференцировать эти зависимости графическим методом (построить касательные к графикам в заданных точках и определить тангенс угла их наклона к оси времени). Но в данном случае воспользуемся возможностями MathCAD, что представляет собой более интересную задачу, чем использование MathCAD в качестве калькулятора.

Зависимости  $T = f(t)$  имеют вид гладких кривых, которые хорошо поддаются интерполяции. В данном случае используем простейшую линейную интерполяцию [2]. Встроенная функция linterp(vx,vy,x) возвращает гладкую функцию, которую затем продифференцируем с помощью встроенного оператора в искомых точках ( $100^{\circ}\text{C}$ ,  $200^{\circ}\text{C}$ ,  $300^{\circ}\text{C}$ ,  $400^{\circ}\text{C}$ ,  $500^{\circ}\text{C}$ ). Для этого создаем массив температур TX. Чтобы определить абсциссу точек, в которых будем проводить численное дифференцирование, необходимо найти корни уравнения  $f(t) - TX_j = 0$  для каждой из трех интерполирующих функций и каждого j-го значения температуры, что реализуется с помощью встроенной функции root(f(x), x) с предварительно заданным начальным приближением x. Создаем соответствующие массивы абсцисс txCu, txAl, txFe.

Затем приступаем непосредственно к численному дифференцированию функций в указанных точках. Чтобы преодолеть ограничения MathCAD, заложенные в операторе дифференцирования (в частности, невозможность указания в качестве переменной, по которой ведется дифференцирование, элемента массива), и при этом сохранить такое преимущество, как максимальное упрощение рутинных расчетов, воспользуемся возможностями программирования. Создаем пользовательскую функцию difT, которая формирует вектор, состоящий из производных. В качестве ее аргументов выступают массив абсцисс и интерполирующая функция. Применив эту функцию к соответствующим наборам данных, получаем векторы dfTCu, dfTAl, dfTFe, состоящие из искомых производных. Аналогичные результаты получаем при расчете производных вручную, графическим методом.

Для нахождения теплоемкости, помимо значений производных, также необходимы значения масс образцов. Их легко вычислить, учитывая, что они представляют собой цилиндры с известными размерами, изготовленные из указанных материалов. Вычислим теплоемкости образцов при искомых температурах. За эталонный образец принимаем медный, температурную зависимость теплоемкости которого можно найти в справочной таблице [1]. Создаем в рабочем документе соответствующий массив CTCu. Тогда теплоемкости двух других образцов могут быть найдены по форму-

ле [1]:  $C_i = C_1 \frac{m_1}{m_i} \frac{\left( \frac{dT}{dt} \right)_1}{\left( \frac{dT}{dt} \right)_i}$ , где i – номер образца. Задаем формулы для

соответствующих массивов и получаем искомые зависимости теплоемкости от температуры.

Нанеся расчетные точки с координатами (T; С) на график, видим, что зависимости должны иметь приблизительно линейный характер. Воспользуемся встроенной функцией для линейной аппроксимации line, которая возвращает вектор коэффициентов полинома вида  $a_0 + a_1 x$ . Эти векторы позволяют записать аппроксимирующие функции fCCu, fCAI, fCFe как полиномы 1й степени и построить графики этих зависимостей. Экспериментальные точки удовлетворительно описываются линейной зависимостью (что и предполагает теория теплоемкости [1]).

В ходе дальнейшего анализа экспериментальных данных необходимо рассчитать значения молярных теплоемкостей для Cu, Al, Fe при температуре 200 °C, учитывая, что  $C_m = C \cdot M$ , где M – молярная масса. Создаем в документе соответствующие переменные, а также значение рассматриваемой температуры TX. Вычислив значения искомых теплоемкостей и сравнив полученные значения  $C_m$  с теоретической величиной 3R, определяем правилом Дюлонга – Пти ( $R = 8.31 \text{ Дж/(моль}\cdot\text{К)}$ ), находим относительную погрешность, которая не превышает 10%.

Таким образом, в ходе данного проекта Mathsoft MathCAD был использован как удобный и эффективный инструмент для анализа и обработки экспериментальных данных при изучении теплоемкости металлов. Mathsoft MathCAD предоставляет студенту, занимающемуся научно-исследовательской деятельностью в области информационных технологий, возможность совершенствовать способность применять методы математического анализа [3].

#### Литература:

1. Мельник Г.И. Определение теплоемкости металлов методом охлаждения. Руководство к лабораторной работе.- Рязань: РИ МГОУ, 2004.
  2. Очков В.Ф. MathCAD для студентов и инженеров: русская версия. – СПб.: ВНВ- Петербург, 2009.
  3. Мельник Г.И., Трунина О.Е., Терехова О.А. Использование пакета прикладных математических программ MathCAD в лабораторном практикуме по физике // Новые Технологии МГОУ XXI, №4, 2011.
-

**Миллер Н.А., Медалева Н.В.**  
**Интеграция в современной педагогике**

*КФ МИИТ (г. Калуга)*

Современную эпоху, в которую мы вступили в новом тысячелетии, называют “информационной эпохой”, так как самым важным продуктом становится информация. Перед образованием стоит проблема – подготовить студентов к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получать образование с использованием информационных технологий обучения. Задачей преподавателя является сформировать у ученика информационную компетентность – одно из основных приоритетов в современном образовании. Одним из способов решения этой задачи является проведение интегрированных уроков с применением информационных технологий. Интеграционные процессы в образовании – явление комплексное и многостороннее по разновидностям своего проявления, требующее анализа психологической и педагогической позиций. Интеграция на разных ступенях имеет свои особенности. Интегрированные уроки в призваны научить с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Важно и то, что приобретаемые знания и навыки применяются практической деятельности не только в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества, для проявления интеллектуальных способностей. Примером интегрированного урока истории и литературы может быть интеллектуальный марафон «Историко – литературный каледоскоп». Тема – «Русь, Россия, родная сторона». Занятие проводится на бинарном уровне (одновременное обучение) и построено по принципу горизонтального тематизма, имеет обобщающее – закрепляющий характер. Используется смешанная структура, т. е. различные формы организации содержания: пластиообразная, спиралевидная, взаимопроникающая, контрастная, индивидуально дифференциированная. При этом сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями, задачами, программой. Происходит включение в процесс познания всех анализаторов (визуальных, аудиальных и т.д.), что обеспечивает прочность образования условных связей в познании ребенком окружающей действительности. На представляемом уроке использован деятельностный метод обучения, в результате которого учащиеся активно участвуют в процессе обучения, самостоятельно анализируют и оценивают свои знания и умения, находят способы устранения ошибок. Перед проведением урока формируется 3 группы учащихся, оценочная комиссия. Каждый ученик в группе работает с пакетом заданий различного типа и уровня сложности. Выполнение заданий ограничено во времени. По результатам своих ответов дети узнают оценку. В конце подсчитывается общее количество баллов каждой

группы, выявляется лучший результат. Задания, предлагаемые на занятиях могут быть следующими:

- Задания на выбор ответа (тема «Тайники русского музея») – проверка знаний историко – литературных фактов, терминов, названий.

- Задания с открытым кратким ответом ( тема «По страницам истории») – определение характера событий, их места, сущности.

- Задания с открытым развернутым ответом на проблемный вопрос ( тема Ключи к тайне слова Родина) – умение логически и содержательно мыслить, давать обобщенную характеристику явлений и процессов, формулировать свою оценку событий.

- В качестве приема, создающего эмоциональное отношение к изучаемому материалу могут быть использованы чтения стихотворений, фрагментов литературной прозы, публицистических материалов. Такой тип занятия помогает развивать чувство гражданственности и патриотизма, приобщать учащихся к богатому духовному наследию русской истории и литературы, воспитывать художественный вкус учащихся, любовь и уважение к своей стране и истории русского народа; расширить детский кругозор; материал; направить интерес и усилить стремление к духовным ценностям.

---

### **Мирошникова О.Х.**

#### **Языковая образовательная политика университета в контексте европейской языковой политики**

*ЮФУ (г. Ростов)*

Особенности языковой образовательной политики в европейских университетах тесно связаны с развитием европейской языковой политики, которая основывается на принципах мультилингвизма и поликультурализма. Внимание исследователей привлекают социолингвистические и педагогические аспекты языковой политики, проблематика построения многоязычного и поликультурного общества, различные аспекты интернационализации образования.

Мультилингвизм, или многоязычие, выступает важнейшим приоритетом в странах Евросоюза, где официальными признаны 23 языка, включая индоевропейские (романские, германские, славянские) и языки меньшинств (семитской, тюркской, финно-угорской группы и др.). На практике, однако, не все языки равноправны: рабочими в европейских государствах являются, в основном, английский, французский и немецкий языки, на них ведется документация, корреспонденция и электронный обмен информацией, а остальные языки используются, главным образом, в процессе перевода. Поэтому в контексте европейской языковой политики полилингвизм и многоязычие рассматриваются как факторы, необходимые для

обеспечения плодотворной межкультурной коммуникации и сохранения национальных культур европейских государств.

Мультилингвизм сейчас – глобальная политика Европейского Союза. При этом, если в планах Европарламента на 2004-2006 г.г. говорилось о целесообразности для граждан Евросоюза владеть двумя языками (родным и одним из иностранных), то в настоящее время ставится вопрос о необходимости обучения трем языкам: национальному языку страны; локальному языку, получившему распространение на местном уровне, и международному иностранному языку [1].

Неоднозначным является вопрос об использовании английского языка как глобального языка межкультурной коммуникации: с одной стороны, английский язык выступает как *lingua franca*, а с другой, опасения вызывает чрезмерная англиканизация как «односторонняя ориентация на англо-американскую культуру» [2]. Поэтому языковая политика университетов должна быть направлена также на поддержание национальных языков, многоязычия и культурной самобытности, связанными со значительной интернационализацией состава студентов, в особенности в билингвальных районах. Мультилингвальное обучение должно способствовать формированию мультилингвальной поликультурной личности студента.

Не менее важным направлением языковой политики современного университета является поликультурализм, обусловленный, с одной стороны, глобализацией экономик и культур в сочетании с ростом миграционных процессов, а, с другой стороны, тенденциями к этническому и религиозному размежеванию. Поликультурализм, представляющий собой феномен постиндустриального общества – это социокультурная политика, направленная на развитие межнационального диалога и коммуникацию в общении представителей различных культурных групп в условиях кризиса личностной идентичности. Поликультурное образование в высшей школе является объективной необходимостью, поскольку именно в образовательном пространстве университета происходит воспитание человека культуры –личности, расположенной к диалогу и сотрудничеству, признающей многообразие культур, уважительно относящейся к иным культурным ценностям, обычаям, традициям.

#### Литература:

1. Самойлова М.Н. Языковая ситуация и языковая политика. // Вестник ВолГУ. Серия 2. Языкознание. Вып.1., 2009, с. 160-164.
2. Сметанина О.М. Процессы глокализации в современной языковой образовательной культуре.// Регионология. 2012. №2. – С. 132-139.

**Молчанова Т.С.**

**Школьная дезадаптация и факторы риска ее проявления.**

**Диагностика, предупреждение и преодоление**

*МБОУ Софринская СОШ №1*

Что такое дезадаптация? Невозможность обучения и адекватного взаимодействия ребёнка с окружением, в рамках конкретного образовательного учреждения. Проявляется в: нарушениях успеваемости, нарушении поведения, нарушение межличностных отношений.

Симптомы дезадаптации: агрессия по отношению к людям, чрезмерная подвижность, постоянные фантазии, чувство собственной неполнопочленности, упрямство, неадекватные страхи, сверхчувствительность, неспособность сосредоточиться в работе, неуверенность, частые эмоциональные расстройства, лживость, заметная уединенность, чрезмерная угрюмость и недовольство, достижения ниже нормы хронологического возраста, завышенная самооценка, постоянные побеги из школы и дома, сосание пальцев, обгрызание ногтей, энурез, лицевые тики, запоры, поносы, дрожание пальцев рук и прерывистый почерк, говорение с самим собой.

Три основных типа проявления школьной дезадаптации: когнитивный компонент - неуспешность ребенка в обучении по программам; эмоционально-оценочный компонент - нарушения эмоционально-личностного отношения к отдельным предметам и обучению в целом, к учителям; поведенческий компонент - систематически повторяющиеся нарушения поведения в школьном обучении и в школьной среде (неконтактность, пассивно-отказные реакции, полный отказ от посещения школы).

Факторы, влияющие на школьную дезадаптацию: индивидуальный фактор - внешние отличия от сверстников; соматический фактор - частые или хронические заболевания; психолого-педагогический фактор - отсутствие индивидуального подхода в обучении; коррекционно-профилактический фактор - слабость взаимодействия специалистов смежных специальностей; семейный фактор; социальный фактор; психический фактор - психические расстройства школьника; психологический фактор - нарушение памяти, внимания.

Как помочь тревожному ребёнку? Постарайтесь относиться к трудностям ребенка в школе, как к времененным трудностям и быть готовым помочь своему ребенку с ними справиться. Эти трудности не могут и не должны сказаться на определении личности ребенка как глупого и неуспешного. Для того, чтобы первоклассник смог легче адаптироваться к школе, очень важно обращать внимание на следующие моменты:

1) Помогать переориентации ребенка с позиции дошкольника на позицию школьника. Ребенок должен понимать, что в школе он будет учиться для себя. Ставить познавательные задачи перед ребенком. Необ-

ходимо поощрять познавательную активность ребенка. Создавать ситуации, в которых ребенок сам находил ответы на свои же вопросы (с помощью взрослого, но все же сам), а также учился задавать более сложные и серьезные вопросы. Стимулировать самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность ребенка. Когда ребёнок до всего доходит сам, он не только получает более прочные знания, он чувствует себя первооткрывателем, он приобретает интерес к учёбе и необходимые жизненные навыки. Радость открытия вызывает готовность учиться всю жизнь и учиться радостно.

2) Способствовать созданию интереса у ребенка к своей личности. Он должен видеть возможность самореализации, верить в свои силы.

3) Разъяснять, что ученик, как и каждый человек, имеет право на ошибку при освоении нового.

4) Развивать коммуникативные навыки ребенка.

Литература:

1.Атякшева, Т.В. Создание условий для эмоционально благополучной адаптации детей раннего возраста в детском саду /Т.В.Атякшева// Наука и образование в XXI веке: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 декабря 2013 г. В 8 частях. Часть VI. Мин-во обр. и науки – М.: «АР-Консалт», 2014 г.- С.180.

---

**Морозова С.И., Чернышова Н.А.**

**Проблемы управления системой высшего образования**

**в условиях ее модернизации**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (г. Москва)*

Уже неоднократно было доказано, что конкурентоспособность экономики страны во многом зависит от успешного функционирования системы образования. Если раньше противоборство государств заключалось в гонке вооружений, то в наш век информационных технологий движущей силой стало постоянное совершенствование человеческих умов. Именно поэтому правительства многих стран мира озабочены повышением качества образовательных услуг.

Необходимость радикальных изменений в системе образования нашей страны сегодня очевидна как населению, так и самому государству. Многие негативные тенденции даже не требуют экспертного взгляда на статистические данные и видны налицо. Одним из элементов системы, требующих незамедлительных кардинальных изменений, является высшее образование, которое в современных условиях должно быть не только направлено на освоение основных образовательных программ и формирование необходимых компетенций, но и, прежде всего, на становление и развитие личности.

Ситуация, сложившаяся на сегодняшний день в ВУЗах, обнажает множество проблем. Начиная с 2011/2012 учебного года, в России прослеживается тенденция сокращения как образовательных организаций ВПО, так и численности обучающихся. На начало 2013/2014 учебного года в стране насчитывалось 969 образовательных организаций высшего профессионального образования, в которых обучалось 5646,7 тыс. студентов, в т.ч. 2618,8 тыс. человек на очном отделении, 189,2 тыс. – на очно-заочном (вечернем), 2783,9 тыс. – на заочном и 54,7 тыс. – экстернат. Причем по сравнению с 2012/2013 учебным годом число образовательных организаций ВПО снизилось на 7,4%, в то же время прямо пропорционально сократилось и число обучающихся – на 7,1%. Однако сегодня стоит также учитывать, что «на начало мая 2014 года демографические показатели населения России увеличились по сравнению с предыдущим периодом и достигли численности 146 млн человек. Основным фактором увеличения является присоединение Крыма, что дало ещё 2,3 миллиона новых граждан. Росстат сообщает, что естественный прирост с 24 тысяч прошлого года увеличился на 15% за период с января по апрель. Приток мигрантов увеличил население страны на 67 тыс. человек, также статистику изменит и приток беженцев, получающих гражданство РФ». [4] Именно поэтому сокращение образовательных организаций резко увеличит конкурс среди абитуриентов, что, с одной стороны, может повысить качество подготовки и результаты экзаменов выпускников, а с другой, – привести к спаду численности экономически активного населения, имеющих высшее образование.

Как уже было отмечено, численность обучающихся в ВУЗах сокращается, в то время как процентное соотношение между количеством студентов государственных и частных образовательных организаций стабильно: в 2011/2012 учебном году на государственные и муниципальные ВУЗы приходится 84,0% обучающихся, в 2012-2013 – 84,7%, в 2013-2014 – 84,3%.

По распределению обучающихся по федеральным округам бесспорным лидером остается ЦФО (30,9% в 2013-2014 учебном году), второе место по-прежнему занимает Приволжский ФО (19,8%), Дальневосточный ФО находится на нижней ступени по числу обучающихся (4,0%), что обусловлено демографической ситуацией.

Несмотря на то, что по стране прошла волна слухов о сокращении бюджетных мест в высших учебных заведениях, к 2013 году прослеживается рост численности студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, на 7,2% относительно 2012 года (44,5% от общей численности студентов). Незначительно (на 0,2%) увеличилось число лиц, обучающихся за счет средств бюджетов субъектов РФ, – 1,4% от общей численности студентов. Число лиц, обучающихся на контрактной основе, напротив, снизилось с 61,5% до 54% от общего числа студентов.

Кроме того, по сравнению с 2012 годом возросла и численность студентов, принятых на места, финансируемые из средств федерального бюджета, – на 6,4% – и составила 45,1% от общей численности поступивших. В 2013 году этот процент оказался даже выше, чем в 2005 году (на 1,7%).

В последние годы распределение выпускников государственных и муниципальных образовательных учреждений ВПО по УГС и направлениям подготовки остается стабильным. Наибольшая доля по-прежнему приходится на «Экономику и управление»: 31,3% в 2005 г., 34,2% в 2012 г. и 33,1% в 2013 г. На втором месте находятся гуманитарные науки, где численность варьируется от 15% до 17%. Несмотря на то, что значительную долю составляют выпускники УГС и УНП «Образование и педагогика», прослеживается тенденция спада: 13,8% в 2005 г., 10,7% в 2010 г., 9,7% в 2013 г. Все остальные специальности и направления подготовки едва достигают 3%. В негосударственных ОУ ВПО ситуация еще более критическая: в 2013 г. 58,4% пришлось на «Экономику и управление», и 33,4% составили выпускники гуманитарных специальностей.

Таким образом, по-прежнему не решенной остается проблема ранжирования выпускников по УГС и УНП непропорционально рабочим местам на рынке труда. Данные показатели объясняют сохраняющуюся уже много лет структурную безработицу в стране. Как и прежде, перед государством стоит задача перераспределения бюджетных мест, которой в последние 2-3 года уделяется особое внимание и на решение которой брошены немалые усилия, в т.ч. и значительные финансовые средства. Однако изменений на рынке труда пока не наблюдается, хотя говорить об этом еще рано.

Несмотря на то, что по сравнению с 2012/2013 учебным годом в 2013/2014 гг. количество учащихся в ВУЗах сократилось, численность студентов из стран СНГ возросла на 14,5%, предварительно упав годом ранее на 22,6%.

Среди стран СНГ российское образование предпочитают в большей степени жители Казахстана (33,1% в 2013 г.), Беларуси (16,4%), Туркмении (11,6%), причем наблюдается стабильный рост студентов из Туркмении, Таджикистана и Азербайджана.

Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов стабильно возрастает: с 2,2% в 2010/2011 учебном году до 3,6% – в 2013/2014 гг., что свидетельствует о повышении престижа российского образования на международной арене. Наименьший процент в общей численности студентов-иностранных занимают жители Америки и Европы.

Учреждения ВПО готовят бакалавров, специалистов, магистров, кандидатов и докторов наук, большинство из которых после окончания обучения устраиваются на такую работу, где от качества их подготовки начи-

нают зависеть люди, а порой и целые организации, города. Именно поэтому очень важно, чтобы процесс получения студентами образования проходил на высоком, а главное, качественном уровне, для чего необходимо решить многие существующие на сегодняшний день проблемы в данной сфере.

PEST-анализ наглядно демонстрирует проблемные ситуации, существующие на сегодняшний день в системе ВПО.

Таблица 1  
PEST-анализ

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы и противоречия в законодательстве;</li> <li>- отсутствие регламентированной единой системы оценки и контроля качества образования (субъективный и неравнозначный характер гос. экзаменов);</li> <li>- отсутствие качественной системы отбора и приема абитуриентов;</li> <li>- отставание преобразований в образовательных процессах от соответствия стремительно меняющемуся законодательству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- невостребованность специалистов на рынке труда;</li> <li>- структурная безработица;</li> <li>- отраслевой разрыв в заработных платах специалистов;</li> <li>- региональный разрыв в заработных платах педагогов;</li> <li>- недостаточное финансирование системы образования;</li> <li>- увеличение стоимости образовательных услуг;</li> <li>- инвестиционная непривлекательность образовательных учреждений</li> </ul>
Социум	Технология
<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые и образовательные миграции (отток ценных кадров);</li> <li>- старение педагогических кадров;</li> <li>- смена рода деятельности выпускников ВПО (краткосрочная переквалификация);</li> <li>- слаборазвитая система целевого обучения;</li> <li>- низкое качество работы отделов по содействию в трудоустройстве выпускников в ОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполный охват ВУЗов инновационными технологиями;</li> <li>- отсутствие навыков работы с ПК у педагогов зрелого возраста;</li> <li>- недостаточная материально-техническая база ОУ</li> </ul>

Как уже было отмечено, единые критерии оценивания качества полученных выпускниками знаний до сих пор не установлены, и то, какими специалистами выходят сегодняшние выпускники ВУЗов, остается загадкой. Однако, по мнению общественности, их уровень знаний год от года становится ниже и ниже, что в скором времени может оказаться глобальным

ной катастрофой для всей страны. Субъективность и неравнозначность государственных экзаменов приводит к снижению численность высококвалифицированных специалистов. Создание единой системы оценки и контроля качества образования выпускников вузов, а также аудит качества действующих организаций создаст стимул к повышению результативности работы.

Еще не решены все проблемы, возникшие при переходе на ФГОСы 3-го поколения, как начался процесс внедрения программ поколения 3+. Реформирование системы образования в России напоминает блуждание в темной комнате в поисках двери – «светлого будущего». Соединение в одно целое национальной системы образования России и образовательных систем других стран должно происходить не только на основе диверсификации, но и сохранении традиций и преимуществ российской высшей школы.

Модернизация системы образования рассматривается не только в рамках учебной составляющей, но и развития научного потенциала вузов. Российские университеты должны сконцентрировать свои усилия, не только ограничиваясь публикационной активностью ППС вузов, но и активизировать работу студенческих научных сообществ.

Ещё одной задачей, решаемой в рамках реформ, является воспитательная работа преподавателей. Введение системы тьюторства позволит не только расширить кураторство в вузах, но и будет способствовать развитию и продвижению студентов в учебной и научной деятельности. Кроме того, заканчивая высшие учебные заведения, многие педагоги просто уходят работать в другие сферы, так как там зарплата выше и требования не такие, как в образовательных учреждениях. Бесконечные изменения в законодательстве требований, предъявляемых к педагогам, превращают их в «подопытных кроликов», которые обязаны приспособливаться к постоянно варьирующимся условиям. В связи с этим постоянно приходится носить работу домой. Как следствие – на семью совершенно не остается времени, и мужья заставляют «разводиться» или искать другую работу. Если на некоторое время отойти от официальных цифр и посмотреть правде в глаза, в детских садах, школах, ВУЗах много работает разведенных женщин или тех, которые никогда не выходили замуж. Именно поэтому особое внимание стоит уделить кадровой политике в системе образования. Педагоги нуждаются в предоставлении им наиболее благоприятных условий труда и всевозможных льгот.

Что касается работы педагогов со студентами, то здесь тоже не стоит ограничиваться только лекционными и семинарскими занятиями. За каждым преподавателем необходимо закрепить несколько студентов, которые на протяжении всех лет обучения будут обеспечены помощью со стороны педагога. Введение системы тьюторства в учреждениях ВПО будет спо-

содействовать развитию и продвижению студентов в их учебной и научной деятельности. Кроме того, современными компаниями при обучении новых сотрудников сегодня широко применяются такие методы, как коучинг и баддинг. Коучинг представляет собой одно из направлений современного психологического и бизнес-консультирования, которое подразумевает мотивацию и тренировку личности для приобретения новых навыков и качеств. На практике представляет собой синтез методик индивидуального психологического консультирования, социально-психологического тренинга и традиционного наставничества опытных специалистов над молодыми. Задача коуча (тренера-наставника) – подтолкнуть человека к самостоятельным действиям, помочь ему самостоятельно добиться определенных результатов. Предполагается, что наставник только помогает подопечному найти собственное решение проблемы, а не решает проблему за него. В процессе диалога он стимулирует подопечного к более глубокому осознанию своих целей, возможностей и ограничений, помогает выработать оптимальный способ решения конкретной проблемы. В свою очередь основан на предоставлении друг другу информации и объективной обратной связи при выполнении задач (как личных, так и корпоративных), связанных с освоением новых навыков. Баддинг отличается от наставничества полным равноправием участников. Советы, рекомендации и иная информация передаются в двустороннем порядке – в баддинге не существует категорий «старший» и «младший», «наставник» и «подопечный», «обучающий» и «обучающийся». [1] Как показывает практика зарубежных и многих российских компаний, данные методы обучения являются достаточно эффективными. Их внедрение в образовательные процессы высших учебных заведений также могло бы способствовать повышению качества образования.

Таким образом, становится очевидной необходимость совершенствования и повышения эффективности управления системой ВПО.

Обобщение намеченных целей можно представить в виде АВС-анализа.

Таблица 2

АВС-анализ

В (Важные, но не срочные)	А (Важные и срочные)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование учебно-материальной базы;</li> <li>- повышение инвестиционной привлекательности профессионального образования;</li> <li>- развитие менеджмента ВУЗов;</li> <li>- развитие потенциала ВУЗов (международное сотрудничество, Erasmus Mundus);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование законодательства и устранение противоречий в нем;</li> <li>- повышение заработной платы рабочих и специалистов среднего звена;</li> <li>- снижение региональных разрывов в заработных платах;</li> <li>- обеспечение достойного финансирования системы образования;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление жилья педагогам и ученым, имеющим опыт работы в данной области свыше 10 лет;</li> <li>- увеличение бюджетных мест и снижение стоимости обучения в аспирантуре и докторантуре;</li> <li>- предоставление социальных льгот детям педагогов;</li> <li>- предоставление возможности ежегодного бесплатного опубликования определенного количества научных статей кандидатам и докторам наук в реферируемых журналах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование педагогов и молодых ученых путем повышения заработных плат;</li> <li>- расширение целевого обучения;</li> </ul>
<p>«Мусорная корзина»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переход на ФГОСы нового поколения</li> </ul>	<p>C (Срочные, но неважные)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуризация ВУЗов;</li> <li>- совершенствование системы РИНЦ;</li> <li>- предоставление научным работникам большей свободы деятельности;</li> <li>- привлечение иностранных студентов, а также иностранных преподавателей</li> </ul>

Таким образом, сегодняшняя система высшего образования требует пересмотра и совершенствования практически всех ее составляющих. Поскольку образование является одним из пяти фундаментальных институтов общества, отличным шагом в связи с этим может стать разработка Кодекса об образовании на примере республики Беларусь, где он был принят в 2011 г., и республики Молдова, где уже составлен его проект.

Как уже было отмечено не раз, любое отклонение от нормы негативным образом оказывается как на стране в целом, так и на отдельных ее регионах. Именно поэтому так важно стремиться улучшить уровень и качество образования населения.

#### Литература:

- 1.Дуракова, И.Б. Управление персоналом. Учебник: ИНФРА-М; Москва. – 2009
- 2.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- 3.Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/>
- 4.<http://demographia.ru/node/130>

**Муравлев О.В.**

**Параллелизм и тождественность процессов перестройки  
и реформирования образования и общества  
в период 1984-2014 годов**

*«Истину нужно искать не в удачливости какого-либо времени, которое непостоянно, а в свете опыта природы, который вечен». Ф.Бэкон, «Великое восстановление наук».*

С 1984 года по 2014 год система образования находится в процессе перманентного тридцатилетнего реформирования. В 2015 году исполняется тридцать лет перестройке и процессу перманентного социально-экономического и политического реформирования. Оба процесса идут и развиваются практически параллельно, синхронно. Аналогичны и результаты этих взаимосвязанных процессов.

Образовательный разброд и методические шатания эквивалентны социально-экономической турбулентности и политическим флуктуациям. Политическая мораль и общественная нравственность, личная культура и культура межличностных отношений упали. Интеллектуальный уровень элиты и власти, народа и общества резко снизился. Стала ли страна более свободной, суверенной, богатой, развитой? Нет, не стала. Стали ли люди более культурными и развитыми, просвещенными и читающими, интеллектуальными и нравственными? Нет, не стали. За тридцать лет система образования не достигла уровня просвещенного, высокоинтеллектуального гуманизма, а социально-экономическая система не эволюционировала в высоко-технологическую цивилизационную систему устойчивого прогресса и созидания.

Сравнение исторических этапов делает понимание более рельефным:

1917- 1947 и 1984-2014. Культ образования, жажда познания и регресс науки, девальвация знания; ускоренная индустриализация и лихорадочная деиндустриализация; моральный позитивизм и нравственный релятивизм, научный рационализм и агностический обскурантизм. Обскурантизм во всем: политике и экономике, науке и образовании, культуре и нравственности. Используя определения французского философа Анри Бергсона в книге «Творческая эволюция» эволюционное «нисхождение» и эволюционное «восхождение», период 1917-1947 года можно охарактеризовать как эволюционное восхождение, в то время как в 1984-1985 годах начался процесс эволюционного нисхождения, который, пройдя пик, был приостановлен в середине двухтысячных годов, однако, сохраняет свою эволюционно-реверсионную силу.

Политика консерватизма, хоть и просвещенного, и «постепенчества» как преодоление «нового средневековья» девяностых годов, несмотря на свою стабилизирующую силу, может быть инерционной и сдерживающей,

аккумулирующей потенциал эволюционно не решенных проблем, и привести к 2017-2018 годам к новой социально-экономической и образовательной стагнации. Образованию и экономике, стране и обществу нужна рационализация и реиндустириализация как преодоление, сформулированной социологом А. Фурсовым проблемы «З д»: дерационализации, депопуляции, деиндустриализации.

Не привели ли эксперименты с обучением с шестилетнего возраста, одиннадцатилетним образованием, переходом через класс к, как констатируют психологи, ретардированности молодого поколения, или, как говорит Е. Ямбург генетической усталости? Или ретардированность психического развития является производной и идет в русле социально-экономической ретардированности, ибо как утверждает американский социолог И. Валлерстайн «капитализм уже не соответствует интересам людей и окружающего мира»?

Объективный анализ и поиск ответов на эти вопросы будут еще впереди.

Стране и обществу нужно «великое восстановление» науки и образования, стране и обществу нужно «великое восстановление суверенной экономики и высокотехнологичного производства. Стране и обществу нужна «великая» рационализация всех сфер жизни, независимая от конъюнктурной «удачливости» каких-либо политиков, реформаторов, их теорий и идей в областях, как экономики, так и образования.

---

**Мухина Л.П.**

**Психологический комфорт как условие развития личности младшего школьника**

*МБОУ гимназия № 7, (город Чехов)*

От того, насколько комфортно чувствует себя ребенок в школе, зависит успешность его обучения. В создании комфортных условий значительная роль принадлежит личности учителя, стилю его взаимоотношений с учащимися. Этот фактор особенно значим на начальном этапе обучения, когда состояние класса зависит, прежде всего, от учителя. Принципы психологического комфорта следующие: учеба должна давать детям радость; протекать на фоне положительных эмоций; исключать психотравмирующие ситуации. Терпение, любовь, понимание – три основополагающих процесса воспитания и обучения. Важен выбор методов и приемов. Применив метод и не получив ожидаемого результата, учитель часто начинает обвинять в этом ученика: не способен, не подготовлен, нет внимания и т. д. Индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка учитываются с самого начала его пребывания в школе. Успешный урок - это урок, на котором учитель со своими учениками решил все поставленные

цели и задачи. Результатами таких уроков являются прочные знания, полученные учениками, когда их умения и навыки совершенствовались в течение урока. Достижение положительных результатов невозможно без заинтересованности и активности ребят, необходимо использование интриги. С точки зрения психологического аспекта заинтересовать можно тогда когда ты нравишься. Психологический комфорт на уроке, положительный уровень межличностных отношений помогает решить дидактические задачи более успешно. Атмосфера в классе. Это не сентиментальное отношение, не атмосфера вседозволенности, а доброжелательные отношения, основанные на уважении личности ученика и на внимании к его внутреннему миру, к его переживаниям. Любое негативное проявление учителя угнетает, сковывает ученика."Садись, ты не прав". "Кто скажет лучше?". Учитель парит над учениками, его интересует только результат передачи знаний. Такая деятельность разъединяет коллектив, а благоприятная обстановка, психологический комфорт на уроке – поможет ученикам в развитии и становлении себя как успешной личности. Без психологического комфорта в образовательной среде не сможет формироваться творческая личность, способная к самосовершенствованию. Я считаю, что для создания психологического климата необходимы методы, которые отражают уважение человеческого достоинства ребенка, чтобы ученик чувствовал себя спокойно и уверенно. Стараюсь на уроке создать положительный эмоциональный тонус, атмосферу доброжелательности, которая позволяет снимать невзгоды, разрушающие здоровье детей – это «эмоциональные поглаживания», одобрения, добрый, ласковый тон, похвалы. Необходимо в работе с детьми присутствие ситуации успеха, которая формирует у ребенка уверенность в себе. Положительные эмоции, характерные для психологического комфорта – это движущая сила в поведении человека, в способах взаимодействия с окружающей средой. Источниками психологического комфорта выступает организация межличностных взаимодействий “учитель – ученик”. Это отношения в процессе совместной деятельности , которые характеризуются положительным эмоциональным состоянием, доброжелательными взаимоотношениями. Это выражается в активном слушании, доверии. Доверие – обязательное условие при взаимодействии учителя и ученика. ”Оказанное доверие обычно вызывает ответную верность” – говорили древние. Действия педагога по созданию комфортной среды заключаются в обеспечении благоприятных условий в том, чтобы дать возможность ребёнку проявиться в полной мере как личности. Конкретными способами могут выступать просьба вместо требования или приказа, убеждение вместо физического или агрессивного словесного воздействия, чёткая организация вместо жёсткой дисциплины. В младшем школьном возрасте особое значение имеет тактильный контакт. Доброжелательное прикосновение – это знак эмоциональной безопасности

сти. К непосредственным способам осуществления индивидуальной поддержки можно отнести подбадривание, услугу, снятие напряженного состояния, защиту, обращение по имени, доброжелательный визуальный контакт, постоянное проявление интереса к ученику, сопереживание ему и т. д. Не следует забывать и о создании ситуации успеха, но ситуации достижимой. Выбирать такие задания, давать такие поручения, при выполнении которых ученики чаще добиваются успехов, чем неудач. Нужно помочь снять чувство страха, оказав скрытую помощь, дать совет. Не нужно бояться авансировать ученика, называя его достоинства: авансирование в присутствии коллектива мобилизует активность ребёнка, и он прикладывает максимум усилий, чтобы оправдать данную ему характеристику. "Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в добродетельных намерениях", — писал Ф.Ларошфуко. Может быть, это главное право ребенка — доброта, защита, душевный комфорт в школе. Ощущение гарантированной неприкосновенности. Даже если из-за этого может пострадать успеваемость.

Сохранить душевное равновесие ребенка — вот что становится в сегодняшней жизни главной задачей педагога.

---

### **Мындра Л.Н.**

#### **Исследовательская деятельность НОУ в школе**

*МКОУ АСОШ №3 (п.г.т. Анна)*

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети и молодёжь — это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и в жизни. Для этой цели 5 лет назад в нашем общеобразовательном учреждении создано научное общество учащихся по географии "Координаты", главная задача которого — дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. Главный пропуск в НОУ "Координаты" — личный интерес, личная увлеченность, желание ребёнка найти ответы на интересующие его вопросы и никакого принуждения и насилия над личностью.

Работа НОУ осуществляется в нескольких направлениях:

1. Индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, оказание помощи учащимся при подготовке докладов, устных сообщений);

б) работа с учащимися по отдельной программе (разработка тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

2. Групповая деятельность. Включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

3. Массовые формы. К их числу относят встречи с интересными людьми, совместную подготовку с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в научно-практических конференциях, походах.

В настоящее время современных школьников уже не устраивает роль пассивных слушателей, они ждут от учителей новые формы работы, где могла бы проявиться их самостоятельность и творческая активность. Научное общество дает возможность осознать свою значимость, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях. Пройдя через научное общество, дети приобретают навыки публичного выступления, опыт создания проектов, что позволяет им быть успешными в высших учебных заведениях.

За время работы НОУ моими учениками было выполнено множество проектных и исследовательских работ на темы: "Природные и социально-экономические уникимы России и мира", "Наследие княжеской четы Барятинских в Анне", "7 чудес Воронежской области", "Сказочная карта России" и др.

Большое внимание в рамках работы НОУ мы уделяем реализации социальных проектов. В проекте "Сохраним сегодня, чтобы жить завтра" подготовлены рекомендации в поселковую администрацию по сохранению и улучшению экологического состояния реки. В работе "Архитектурная и духовная доминанта Анны" изучена современная деятельность и роль храма в жизни аннинцев, что способствует воцерковлению детей и юношества, усвоению ими христианских нравственных норм. Таким образом, наряду с развитием творческих способностей происходит и обогащение позитивного социального опыта школьников.

Учащиеся нашей школы успешно демонстрируют навыки исследовательской деятельности на муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах и конференциях, занимая призовые места.

---

**Мягкова Т.Г.**

**Новые формы преподавания в Политехническом колледже**

**им. Н. Н. Годовикова**

*ПК им. Н.Н. Годовикова (Москва)*

В настоящее время, задачи стоящие перед учебными заведениями России, значительно усложнились. Преподаватели осваивают новые формы и методы работы со студентами. Успешно зарекомендовали себя международные форумы с применением интернет- технологий. Так, при поддержке Учебно – методического центра по профессиональному образованию Департамента образования города Москвы, на базе ПК им. Н. Н. Годовикова (площадка книжного бизнеса) был проведен Международный вебинар «С книгой – в будущее». Девиз вебинара – «Грамота постигается через печатное слово...». Целью было обсуждение задач, стоящих перед будущими товароведами книги по выполнению национальной программы поддержки и развития чтения в России.

Программу вебинара открыло выступление заведующей библиотекой колледжа, кандидата педагогических наук Жаворонковой Е. Ю. на тему «О национальной программе поддержки и развития чтения в России». Результаты анализа анкет студентов и их родителей на тему «Что и как читают в колледже» сообщила психолог Кучишкина Д. С. Продолжением этой темы стало видеоинтервью с жителями Москвы, подготовленное преподавателем Рюкиным В. М.

Повышению роли книги и чтения в жизни молодого поколения было посвящено сообщение преподавателя Анненковой Л. М. на тему «Книжная культура детства». Этую тему продолжили представитель Книжной палаты Украины Кравчук С. сообщением «Издание книг для детей и юношества в Украине», преподаватель колледжа Кутукова И. К. выступлением на тему «Роль журналов в воспитании интереса к книге», заведующая библиотекой Государственного бюджетного образовательного учреждения (ГБОУ) № 46 Приморского района Санкт – Петербурга Перова Е. А. и главный редактор журнала «Костер» Харлампьев Н. Б.

Воспитанию толерантности были посвящены сообщения преподавателя колледжа Маргевич О. Б. на тему «Культура, искусство речи и книга», преподавателей ГБОУ № 44 Григорьевой О. Ю. «За чистоту русского языка» и Быстрицкой В. В. на тему «Рекомендация книг, необходимых для прочтения юношеством». Опытом Болгарии поделилась преподаватель Софийского государственного университета религиоведения, доцент, доктор наук, преподаватель детской русской литературы, директор общеобразовательных дисциплин Департамента Никулова М. Завершили эту тему выступления доктора филологических наук, профессора, главного редактора журнала «Вестник детской литературы» (Санкт –Петербург) Федяев-

вой Т. А. и Мезенцевой О. П. из Центральной универсальной научной библиотеки им. Н. А. Некрасова по вопросам переводной детской литературы.

Тема издания высококачественной литературы была освещена в выступлениях преподавателей Санкт –Петербургского издательско – полиграфического техникума Богачевой В. М., Макаровой Ю. В., Арап Е. Г., ректора Московского государственного университета печати (МГУП) им. Ивана Федорова Антипова К. В. Директор Музея истории полиграфии и книгоиздания МГУП Морозова С. В. продемонстрировала по видеосвязи лучшие и худшие образцы издаваемых книг. Своими соображениями о качестве издаваемой литературы поделился корреспондент из Франции Адам Экскофон – студент Литературного факультета Сорбонны.

Сообщение преподавателя колледжа Мягковой Т. Г. на тему «Влияние производственного обучения на круг чтения студентов» было подготовлено по результатам анкетирования студентов, проходивших учебную практику в книжных магазинах Москвы и ближайшего Подмосковья. О работе с книгой и архивами рассказал преподаватель Стаматин Г. И.

Бороться с угасанием интереса к книге необходимо всем миром, но начинать нужно с семьи. Проблемам семейного чтения были посвящены сообщения кандидата исторических наук, преподавателя Моисеевой И. Ю., корреспондентов из Италии Пасиниси С. и Пальярани Р., а также из Армении – Тилоян А. С.

Опыт проведения вебинара был успешным и использовался в дальнейшем.

Литература:

- 1.Интернет – ресурсы.
  - 2.webinar.ru|
  - 3.www.clicwebinar.ru|
- 

**Назина О.В.**

**Интеллект-карта как средство развития творческого мышления  
на уроке иностранного языка**

*Оренбургское Президентское  
Кадетское Училище (г. Оренбург)*

В соответствии с социальным заказом к современной школе выдвигаются новые требования, согласно которым центральной активно-творческой фигурой образовательного процесса выступает ученик, в то время как учитель лишь направляет познавательную деятельность учащихся и раскрывает перед ними возможные методы работы с информацией и приёмы дальнейшего саморазвития. Ключевыми задачами обучения становятся активизация познавательной деятельности учащихся, развитие их творческого потенциала, навыков взаимодействия и сотрудничества,

способности к рефлексии и взаимоконтролю. Альтернативой традиционным способам обучения при этом выступают инновационные методы, характеризующиеся креативностью, нестандартностью, новизной и интерактивной направленностью. В этой связи одним из актуальных методов обучения становится применение интеллект-карт, несущих в себе естественную психологическую основу (ассоциативное мышление) и ориентированных на развитие творческого мышления активного субъекта обучения, в роли которого выступает ученик.

Интеллект-карта представляет собой метод графического отражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации [1]. В центре интеллект-карты располагается ключевое слово, основная идея, от которой исходят главные ветви ассоциативной цепи, а периферийные ветви второго, третьего и четвёртого порядка, детализирующие расположенные ближе к центру идеи / понятия, соединяются с главными ветвями в форме, напоминающей ветвистое древо. Интеллект-карты имитируют специфику работы нашего мозга – многоканальную систему обработки и хранения информации, в которой объекты связаны между собой нитями ассоциаций. При воспроизведении в памяти одного из звеньев данной системы происходит цепное вспоминание связанных с ним фактов, событий, ощущений [3].

При регулярном внедрении интеллект-карт в образовательный процесс они становятся неким алгоритмом обучения, акцентирующем не только осознание причинно-следственных связей между изучаемыми понятиями и явлениями, но и выделение лично значимых факторов, а также становление учащихся в роли активных, самостоятельных Творцов собственного знания и обладателей творческого мышления. Вслед за Дж. Гилфордом мы рассматриваем творческое мышление как процесс активной мыследеятельности, результатом которой является открытие нового или усовершенствованного решения той или иной задачи [2].

Продуктивность применения интеллект-карт как средства развития творческого мышления на уроке иностранного языка апробировалась нами на учащихся 3-го курса (7-х классов) Оренбургского Президентского Кадетского Училища. Перед кадетами была поставлена задача систематизировать изученный во второй учебной четверти лексический материал в форме интеллект-карт, применив свои творческие способности. Предполагалось не просто группирование лексических единиц по отдельным тематическим блокам, но и задействование визуальных образов (символических изображений), прослеживание возможных взаимосвязей между лексикой разной тематической направленности, а также детализация одних изученных лексических единиц с помощью других (например, учесть возможность детального описания существительных с помощью прилагательных, глаголов – с помощью наречий и т.д.). При этом центральное звено – отправная точка интеллект-карты – формулировалось каждым

учащимся индивидуально. Кадеты были вовлечены в увлекательный творческий процесс, в ходе которого обнаружили, что многие из изученных лексических единиц обладают универсальностью и могут использоваться в процессе иноязычной коммуникации различной тематической направленности («Досуг и увлечения», «Мои ежедневные занятия», «Традиции и обычаи», «Рождество», «Мир вокруг нас» и др.). Полученные творческие продукты (интеллект-карты) отражали индивидуальный ход мыслей каждого учащегося, степень сформированности его умений в реализации универсальных учебных действий.

Результат эксперимента показал стопроцентную заинтересованность учащихся в составлении интеллект-карт. В целом, с поставленной задачей успешно справилось 86 % кадет, 14 % учащихся затруднились самостоятельно составить логические связи, по всей вероятности, в силу своей привычки к традиционным методам обучения и недостаточной сформированностью способности к выполнению соответствующих универсальных учебных действий. Однако в ходе последующего анализа собственной учебной деятельности кадеты подчеркнули необходимость дальнейшего использования метода составления интеллект-карт на уроках иностранного языка, что могло бы значительно облегчить им процесс подготовки к опросу домашнего задания, к контрольным работам и экзаменам. 65 % учащихся отметили значимость визуализации материала в повторении ранее изученной лексики. 73 % учащихся выразили своё положительное отношение к возможности создания собственного иноязычного творческого продукта.

Таким образом, интеллект-карта является продуктивным средством активизации познавательной деятельности и развития творческого мышления учащихся, что в целом способствует реализации на уроках деятельностного подхода, заложенного в основу ФГОС, и, тем самым, отвечает требованиям современного социума к модернизированной системе образования.

**Литература:**

1. Бьюзен, Т. Карты памяти. Используй свою память на 100 %. [Текст] / Т. Бьюзен. – М.: Росмэн-Пресс, 2007. – 96 с.
  2. Гилфорд, Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления [Текст] / Дж. Гилфорд. – М.: Прогресс, 1969. – 531 с.
  3. Цыганова, О.Н. Карта памяти как метод формирования информационной, коммуникативной и языковой компетентности / О.Н. Цыганова // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://tsyganova.74325s017.edusite.ru/p23aa1.html>
-

**Накрохина А.В., Грибовская Н.Н.**  
**Организация системы консультирования учащихся**

БЦБК, БрПК (г. Братск)

Консультирование в образовательном контексте было определено как совет, помощь и поддержка, которые даются студентам для того, чтобы они могли успешно заниматься в данной образовательной системе. В системе существуют два вида консультирования: групповая консультация и индивидуальная. Групповые консультации могут проводиться как для академических, так и для неакадемических целей:

**Академические консультации**

В учебных заведениях есть возможность встретиться с преподавателем на консультациях. Эти консультации проводятся для того, чтобы разъяснить появившиеся вопросы у студентов, а также для того, чтобы студенты могли поговорить со своими консультантами и наставниками. Гарантия того, что консультации есть собрания, где индивидуальные ответы будут приняты, требует от организатора сессии устроить эти встречи так, чтобы сложившиеся мнения о преподавателе и изучаемом предмете перешли в дружескую беседу между консультантом и учащимся, основой которой становятся совестная работа и взаимоподдержка. В случае при работе групповых учебных консультаций для академической поддержки учащихся отмечены схожие проблемы:

1. Трудности неакадемического характера, не позволяющие студентам посещать такие занятия, робость или же пропуск занятий;
2. Страх, неуверенность в собственных возможностях;
3. Отсутствие умения выражать свои мысли часто из-за недостатка опыта общения в академической среде;
4. Ощущение дискомфорта в незнакомых ситуациях, отсутствие чувства коллективизма. Такие проблемы часто встречаются в учёных ситуациях и требуют тщательного и пристального внимания в каждом конкретном случае. Бывает, что педагогу удается установить дружественные отношения с учащимися, что помогает им преодолевать их проблемы и продолжить индивидуальное обучение.

**Неакадемические групповые консультации**

Опыт проведения групповых консультаций, используют для налаживания связей с учащимися и помочь им в преодолении частного рода проблем.

Проблемы, по которым проводятся консультации:

1. Заниженная самооценка
2. Нехватка уверенности в своих умениях и сниженного внимания
3. Волнение на экзаменах
4. Плохая память

## **5. Отсутствие соответствующих учебных навыков**

Как было отмечено выше, существуют два основных вида консультирования – индивидуальный и групповой. Они включают широкий спектр функций и в зависимости от них могут быть разделены на соответствующие типы: наставничество, консультирование, рекомендации или передачи информации.

### **Наставничество по вопросам обучения**

Наставничество относится к проблемам обучения и включает такие роды деятельности как: советы и способы улучшения навыков чтения и выполнения заданий, планирование и разработка заданий и учебных проектов, разъяснение задач предмета и определённых пассажей лекций, советы по усвоению материала, введение в курс предмета новичка и разъяснение сложных моментов курса, а также тестирование проработанного материала и полученных знаний.

### **Консультирование или не учебное и индивидуальное руководство**

Это форма консультаций в большей степени зависит от учащихся. Ситуации, в которых она применяется, требуют тщательного и осторожного рассмотрения. Консультанту следует предлагать разные способы решения проблем разным людям, в зависимости от их личных качеств и природы их проблем.

### **Можем ли мы планировать и строить схему консультаций?**

Теория консультирования помогает нам объяснить и описать, чего ожидает консультант от интерактивных занятий со студентами. Она систематизирует и упрощает сложность задачи консультирования. Для того чтобы дать оценку текущим консультативным занятиям и просчитать темы будущих занятий, мы должны изучить концепцию консультирования более глубоко.

Система консультирования должна стимулировать развитие у студентов всех ключевых компетенций и поможет им адаптироваться к требованиям обучения в колледже. С данных позиций ключевыми являются следующие компетенции: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-профессиональная и личностного самосовершенствования.

Консультирование направлено на личностное осознание учащихся важности развития всех компонентов учебной деятельности, на соединение образования и самообразования, на совместную творческую деятельность, на умение активно использовать Интернет-ресурсы и прочие источники, на повышение самооценки и создание позитивного опыта социального взаимодействия в рамках сферы учебного, исследовательского и научно-познавательного общения, на профессионально-ориентированное обучение.

---

**Невзорова Н.П.**  
**Профессионально-ориентированный уровень обучения**  
**иностранным языку в системе СПО**

*БИК (г. Белгород)*

Обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста является владение иностранным языком. Поэтому обучение иностранному языку в системе среднего профессионального образования (СПО) носит профессионально-направленный и коммуникативно-ориентированный характер. Обучение иностранному языку в колледже предполагает продолжить, но на более высоком качественном уровне, формирование коммуникативных умений, а именно овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма, а также освоение социокультурных знаний и умений, т.е. обучаемый должен приобрести знания и умения, необходимые для самоопределения в социальной и профессиональной сфере.

Обучение иностранному языку в системе СПО традиционно было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов. Сейчас необходимо делать акцент на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы и ведение тематических дискуссий. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку является в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования. Появилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучение иностранному языку в частности.

В настоящее время ставится задача не только овладения навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний по выбранной специальности. Мотивацией при овладении иностранным языком прежде всего служит профессиональная потребность студента, который готовится стать высококвалифицированным специалистом.

Учет специфики профилирующих специальностей должен проводиться по следующим направлениям: работа над специальными текстами, изучение специальных тем для развития устной речи, изучение словаря-минимума по соответствующей специальности, создание преподавателями пособий для активизации грамматического и лексического материала обучающихся. На занятиях по иностранному языку в колледже предлагается использовать страноведческий материал, который является одной из форм реализации межпредметных связей. Благодаря кратким комментариям страноведческого или лингвострановедческого характера студенты колледжа приобретают более глубоких профессиональные знания.

Основой курса иностранного языка на профессионально-ориентированном уровне становятся аутентичные тексты, сформированные по тематическому принципу. Их сопровождает система упражнений,

направленная на развитие необходимых для этого уровня навыков и умений.

Упражнения на уровне текста (вычленение основной мысли ключевых слов, коннекторов, различные виды чтения и т.д.) подводят студента к формированию содержательного высказывания в устной или письменной речи. Упражнения по структурированию информации формируют навыки самостоятельной работы с источниками информации на основе определенных правил и критерии. Через них же студент приобретает навыки комментирования, аргументирования, ведения дискуссии и т.д.

Студент, должен быть убежден, что то, чему его учат, будет необходимо в профессиональной практической деятельности, а не просто составляет элемент учебного плана.

Литература:

1. Иностранный язык как фактор становления профессиональных качеств современных специалистов // Сборник тезисов научно-практической конференции – Ростов н/Д, 2000. – с. 52-53.

2. Профессионально-ориентированный подход к преподаванию иностранных языков в техническом университете // Материалы научно-практической конференции – Ростов н/Д, 2000. – с. 80-82.

---

### **Непочатых Е.Н.**

#### **Приемы коррекции и развития мышления умственно отсталых школьников на уроках геометрии**

*ГБС(К)ОУ школа-интернат VIII вида ст. Полтавской*

Широкую возможность для коррекции и развития мышления умственно-отсталого школьника играют уроки геометрии. В процессе изучения геометрического материала школьники учатся абстрагироваться от свойств конкретных предметов, сравнивать их, сопоставлять геометрические фигуры, отвлекаться от несущественных признаков сравниваемых форм, дифференцировать и классифицировать геометрические фигуры и тела, в результате, чего развивается их способность к общению. Всё это помогает формированию приемов умственной деятельности, коррекции недостатков пространственных представлений, активизирует познавательную деятельность школьников, развивает практическую ориентацию в окружающих пространстве, обогащает словарь, развивает речь мышление. Реализация коррекционно-развивающих задач обучение наглядной геометрии требует особой системы, специальных методических приемов. Прежде всего, это предварительное знакомство учащихся с формой предметов.

Хорошее обучающее и коррекционно развивающее упражнение – это моделирование фигур (разобрать фигуру, составленную из цветных палочек, полосок, затем собрать её) и лепка геометрических фигур из пласти-

лина. Эти упражнения развивают наблюдательность учащихся, их умение сравнивать свое изделие с образцом, формируется навыки удержания в памяти и выполнение различных заданий.

Учитывая несовершенство мыслительных процессов у умственно отсталых детей, или следует помочь создать определенную схему анализа фигур. Например: вид и число углов, длина сторон и их число, название фигуры.

Интересны для учащихся и эффективны разнообразные упражнения на классификацию. Во всех классах, где учащиеся знакомятся с новыми геометрическими формами, следует широко использовать такие виды упражнения, как подбор к геометрической форме предметов, имеющих ту же форму, определение формы предметов и распределение предметов по группам, соответствующим их геометрическим формам. Например, можно показать модели круга и треугольника и предложить учащихся выбрать и поставить под каждую модель картинки и с изображениями предметов, имеющих соответствующую форму. Можно предложить учащимся вспомнить, какую форму имеют предметы, или назвать предметы, имеющие форму квадрата, прямоугольника, круга. В старших классах полезно давать учащимся задание на классификацию фигур.

Задачи на классификацию тесно связано с задачами на сравнение, так как классификацию невозможно осуществить, не сравнивая одну фигуру с другой. Упражнение на сравнение геометрических фигур и свойств имеют большое коррекционно-развивающее значение. Уже с первого класса ученики под руководством учителя должны сравнивать плоские фигуры: отрезок и прямую, треугольник и четырехугольник, квадрат и прямоугольник. В старших классах квадрат и ромб, прямоугольник и параллелограммы, окружность и круг, круг, многоугольник. Учащихся надо учить сравнивать плоские и пространственные фигуры.

Очень важно при этом выделить как сходство, так и различие объектов. Работая с разнообразными предметами геометрической формы, моделируя их, измеряя, накладывая одну фигуру на другую, сравнивая их существенные признаки, на зависящие от материала, цвета, размеры, массы.

Полезно предлагать учащимся задание не только на сравнение фигур, но и сравнение таких геометрических понятий, как периметр, площадь, объем, которые или усваиваются с большим трудом и плохо дифференцируются.

Следует отметить, что все перечисленные виды заданий, используемых на уроках геометрии такие, как моделирование фигур, сравнение, обобщение, классификация и т.д., способствует коррекции и развитию мыслительной деятельности учащихся коррекционной школы.

**Нигамедьянова Н.З.**  
**Формирование волевых качеств у подростков 12-14 лет**  
**через игру в баскетбол**

*ЛГУ им А.С.Пушкина (г. Нижний Тагил)*

Подростковый возраст - это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем это самый ответственный период, поскольку здесь закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, - это самопознание, самовыражение самоутверждение.

Необходимые теоретические предпосылки для благоприятного формирования нравственно-волевых качеств создают психологические особенности школьного возраста, на что указывают Н.И. Болдырев, Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, А.Г. Ковалев, И.С. Кон, А.И. Кочетов, В.А. Крутецкий, А.С. Макаренко, И.Ф. Свадковский, В.А. Сухомлинский и др. Ими подчеркивается особая восприимчивость подростков к процессу педагогического руководства нравственно-волевым развитием, т. к. в этом возрасте уже накоплен достаточный опыт морального поведения, пробуждается нравственная потребность в самовоспитании.

Волевая активность подростка является необходимым компонентом, целью, результатом, главным двигателем всего учебно-тренировочного процесса.

Поэтому я рассматриваю формирование волевых качеств, как один из наиболее эффективных путей формирования с использованием средств физического воспитания.

Разные авторы выделяют от 10 до 34 волевых свойств личности (Н. Ф. Добринин [1964], В. К. Калин [1983], С. А. Петухов [1977], А. Ц. Пуни [1977], П. А. Рудик [1967], Р. Ассаджиоли [ Assadgioli , 1974]). Например, К. Н. Корнилов [1948б] относил к волевым качествам силу воли, выдержку и самообладание, выносливость или настойчивость, решительность, самостоятельность и дисциплинированность. Если мы рассмотрим волевые качества по Р. Ассаджиоли (Assadgioli, [1974]) ,то он выделял следующие:

- энергия — динамическая сила — интенсивность; это качество определяется трудностью достижения цели;
- мастерство — контроль — дисциплина; это качество подчеркивает регулирование и контролирование волей других психических функций;

- концентрация — сосредоточенность — внимание; это качество имеет особенное значение, когда объект воздействия и задача непривлекательны;
- решительность — быстрота — проворность; проявляются в принятии решения;
- настойчивость — стойкость — терпение;
- инициатива — отвага — решимость на поступки; это склонность к риску;
- организация — интеграция — синтез; воля выступает здесь как организующее звено объединения тех средств, которые необходимы для решения задачи.

Именно эти все качества ярко выражены в игре баскетбол.

Баскетбол — очень динамичная и увлекательная атлетическая игра.

Она сама по себе уже представляет собой эффективное средство физического воспитания. Подростки, занимающиеся баскетболом, возвращают в себе целеустремленность, смелость, настойчивость, решительность.

Основной задачей физической подготовки игроков является постоянное повышение функциональных возможностей, которые определяют уровень развития физических качеств, таких как быстрота, сила, ловкость, выносливость. Такого рода физическая подготовка способствует также формированию важных психических и волевых качеств подростков. Единство этих двух направлений и демонстрирует нам целостность всех двигательных проявлений баскетболистов, гарантирующих выбор верных решений и их реализация в условиях спортивного состязания.

Тренировка воли заключается в преодолении трудностей и препятствий. По определению С.Р. Рубинштейна, « волевое действие — это сознательное, целенаправленное действие, посредством которого человек осуществляет поставленную перед ним цель, подчиняя свои импульсы сознательному контролю и изменяя окружающую действительность в соответствии со своим замыслом» [5].

Перед каждым игроком поставлена цель «выиграть игру». На этом этапе формируется волевое качество-целеустремленность. Целеустремленность — как «умение человека ставить ближайшие и отдаленные цели своей деятельности и жизни, подчинять им свое поведение» [6]. Для того, чтобы подчинять своё поведение необходимо проявлять такие волевые качества, как упорство и настойчивость.

А. И. Высоцкий, изучая проявление упорства (называемого им «настойчивостью»), выявил целый ряд внутренних причин, которые побуждали испытуемых продолжать решать поставленную в эксперименте задачу: наличие интереса; стремление быть не хуже других; стремление доказать себе, что можешь решить эту задачу; осмысленный подход к решению задачи (работа по определенной системе).

У игрока есть интерес(иначе бы он не занимался этим видом спорта), перед ним поставлена задача-победить и игрок хочет этого достичь.

Настойчивость по В. К. Калину - это эмоционально-волевое качество, в котором эмоциональные и волевые компоненты на разных этапах деятельности могут быть представлены по-разному. В поведении человека проявляется эмоциональная привязанность к цели деятельности. Мобилизация ресурсов происходит с широким использованием механизма эмоций. Замечу, что все это можно отнести не только к настойчивости, но и к таким волевым качествам, как упорство и терпеливость[4].

Некоторые авторы связывают настойчивость прежде всего, с преодолением трудностей при достижении отдаленной по времени цели. С.Л. Рубинштейн писал: «Некоторые люди вносят сразу большой напор в свои действия, но скоро "выдыхаются"; они способны лишь на короткий наскок и очень быстро сдаются. Ценность такой энергии, которая умеет брать препятствия лишь с налета и спадает, как только встречает противодействие, требующее длительных усилий, невелика. Подлинно ценным качеством она становится, лишь соединяясь с настойчивостью. Настойчивость проявляется в неослабности энергии в течение длительного периода, невзирая на трудности и препятствия». [5]

В.В. Богословский определял настойчивость как волевое свойство личности, которое проявляется в способности длительное время направлять и контролировать поведение в соответствии с намеченной целью.

За время игры баскетболист пробегает около 5-8 километров и делает свыше 250 ускорений на расстояние от 5 до 20 метров, выполняет около 200 прыжков в условиях активного противодействия соперников и все это при постоянной смене направления, частых остановок и поворотах (статистика НБА). Исходя из вышесказанного, мы можем говорить о ярко выраженным волевом качестве- терпеливость.

«Терпеливость как волевое качество, являющееся одним из видов проявления терпения»-И.П.Ильин. Выделяя это волевое качество, Е. П. Ильин руководствовался следующими соображениями: « во-первых, термин «терпеливость» постоянно употребляется тренерами для характеристики воли спортсменов, деятельность которых связана с выносливостью при нагрузках, при этом понятие «терпеливость» не отождествляется с понятием «выносливость». Во-вторых, терпеливость отражает специфическое проявление волевых усилий, направленных на преодоление состояний, препятствующих продолжению физической работы (утомление, недостаток кислорода в крови и т. п.)»[2].

Для того, чтобы совершить успешный бросок, спортсмену нужно решиться пойти на это, формируется волевое качество-решительность.

В связи с этим определение решительности дано В. В. Богословским, который характеризует ее как волевое свойство личности, проявляющееся в быстром и продуманном выборе цели и способов ее достижения. Он подчеркивал, что понимание решительности как легкого и свободного выбора цели — ошибочно. На самом деле решительный человек тоже может испытывать сложную, мучительную внутреннюю борьбу, при которой сталкиваются противоположные желания. В «Психологическом словаре» [1983] подчеркивается другая сторона решительности. Там это волевое качество понимается, как способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовать их в деятельности. Отмечается, что решительность особо ярко проявляется в сложных ситуациях, когда поступок связан с известным риском и необходимостью выбора из нескольких альтернатив. Решительность, по мнению автора статьи, предполагает наличие у человека способности смело брать на себя ответственность за принятое решение, своевременно предпринимать необходимые действия, выполнять эти действия быстро или задерживать их выполнение.

Рассматривая оба определения этого качества, можно согласиться и с тем и другим авторами. На игровой площадке спортсмен может долго «переживать момент броска», о чем пишет В.В.Богословский, а может и смело взять на себя решения, о чем написано в словаре.

В свете сказанного, мы можем подвести итог, что в подростковом возрасте при многократных тренировках происходит формирование волевых качеств, необходимых для успешного учебного и тренировочного процесса учащегося.

#### Литература:

- 1.Высоцкий А.И. Волевая активность школьников и методы ее изучения. - Рязань, 1979. -с.9
- 2.Ильин Е.П. Психология воли.-СПб., 2000.- с.114-254.
- 3.Калин В.К. Волевая регуляция деятельности. Автореф. докт. дисс.- Тбилиси, 1989.-с36
- 4.Калин В.К. На путях построения теории воли //Психологический журнал.- 1989.-№2
- 5.Рубинштейн С. Л.Основы общей психологии — СПб.: Питер Ком, 1999.- 679 с.
- 6.Краткий психологический словарь/Сост. Л. А. Карпенко; Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М.: Политиздат, 1985, с. 48

## **Новаторов В.Е.**

### **Культура личности руководителя: структура и содержание**

*Санкт-Петербургский государственный институт  
кино и телевидения (г. Санкт-Петербург)*

Культура – понятие ёмкое, сложное по своей структуре и содержанию. Полиаспектная сущность культуры личности руководителя позволяет рассматривать ее как совокупность нескольких групп качеств. Первая группа качеств – *личностных*- характеризует руководителя как вполне самостоятельного и дееспособного, образованного и воспитанного человека, безотносительно к сфере его профессиональной деятельности. Высокими личностными качествами могут обладать инженер и врач, учитель и космонавт, архитектор и сталевар, писатель и агроном. Вторая группа качеств – *профессиональных*- определяет уровень профессионального мастерства, отношение человека к выполняемой работе, его стремление к углублению специальных знаний, расширению сферы деятельности, развитию умений и совершенствованию навыков в разрезе выполняемой работы. В идеале к овладению высокими профессиональными качествами, иначе говоря – *профессиональной культуре*- должен стремиться всякий нормальный человек. Наконец, третья группа качеств – *деловых*- необходима в первую очередь тем (воспитанным и высокопрофессиональным) специалистам, кому доверено руководить производством и вовлеченным в него персоналом, кто отвечает за судьбы других людей и кто, по определению, должен служить для них положительным примером как в личностном ,так и в профессиональном плане. В современных условиях важны такие качества руководителя, как широта кругозора, инновационность мышления, чувство нового, творческий подход к выполняемой работе, способность к риску, единство слова и дела, умение работать в команде и др.

Нетрудно догадаться: и деловые и профессиональные качества руководителя целиком и полностью базируются на качествах личностных. Не будет преувеличением сказать : хороший руководитель начинается с высокой личностной культуры. И чем выше занимаемая им должность, тем большую важность приобретает личностная культура, носителем которой он является.

Проявления личностной культуры и формы ее бытования исключительно широки. С достаточной мерой условности структуру и содержание личностной культуры руководителя можно представить, внимательно рассмотрев приведенную ниже таблицу.

Аспекты культуры личности	Проявления личностной культуры		
	Знания	Убеждения	Практическая деятельность
Политическая культура личности	Знание конституции РФ, законов общественного развития, основ внутренней и внешней политики	Поддержка политики Президента и Правительства	Общественная активность, участие в выборах, работе СМИ, демонстрациях, в жизни коллектива
Нравственная культура личности	Знание основ этики, норм общественной морали и нравственности, правил этикета	Понимание общественного долга. Коллективизм. Патриотизм. Интернационализм	Активная жизненная позиция, личное участие в судьбах других людей
Эстетическая культура личности	Художественное образование. Знание истории и теории искусств, эстетики труда, быта и т.п.	Развитость эстетических чувств. Эстетический вкус. Понимание прекрасного во всем	Культурная активность. Стремление преобразовать жизнь по законам красоты. Эстетика труда, поведения, быта
Экономическая культура личности	Знание основ рыночной экономики. Знание отраслевой экономики, маркетинга, статистики и т.п.	Сознательное отношение к рыночным преобразованиям. Стремление к овладению маркетингом	Рачительность во всем. Умение планировать ресурсы. Стремление к оптимизации экономической жизни организации
Правовая культура личности	Знание законов, положений, норм, правил, предписаний, инструкций и пр.	Наличие четких представлений, сознательное выполнение законов, правил	Желание и умение потребовать соблюдения законов от других граждан
Физическая культура личности	Знание основ медицины, физиологии, общественной гигиены и пр.	Сознательное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих	Здоровый образ жизни. Культура труда и отдыха. Культура питания. Исключение наркотиков, курения, алкоголя и т.п.

В последние годы много говорят и пишут об *имидже* руководителя. Как известно, имидж бывает визуальным ( зрительное восприятие человека окружающими его людьми), вербальным ( слуховое восприятие речи человека окружающими людьми, оценивающими культуру речи), габитарным (восприятие окружающими одежды человека, аксессуаров и т.п.), средовым (восприятие кабинета, рабочего места, личного транспорта, интерьера офиса, реже – квартиры или дачи), кинетическим (походка, осанка, мимика, жесты и пр.). Безусловно, все названные составляющие имиджа важны, в том числе для лиц руководящего состава. И , хотя главной составляющей имиджа руководителя являются результаты его работы (*деятельностный имидж* ) , можно с уверенностью утверждать , что успех в управлении производством и персоналом во многом зависит от уровня все той же личностной культуры.

Руководитель должен обладать недюжинными знаниями не только в области, непосредственно связанной с деятельностью предприятия. Он должен разбираться в психологии, социологии, менеджменте и маркетинге. Кроме того, он должен быть морально и психологически устойчивым, быть сведущим в тонкостях деловой коммуникации и обладать необходимым запасом юридических знаний.

Позитивный личный пример и умение убеждать людей позволит изменить позицию вновь прибывшего члена коллектива по отношению к трудовой деятельности на более ответственную. Кроме того, доверительные отношения в коллективе позволят уменьшить «текучесть» кадров и обеспечат постоянство и отлаженную совместную работу людей.

Кроме того, руководитель должен всегда помнить об эстетической составляющей бизнеса. Во-первых, необходимый минимум удобств создаст комфортную обстановку для служащих, а, во-вторых, обеспечит необходимое доверие клиента. Последнее особенно важно, поскольку производственная деятельность напрямую связана с постоянной работой с людьми.

Личностная культура – это и определенный свод этических правил, следование которым совершенно необходимо при взаимодействии людей друг с другом. Эти правила не имеют юридической силы, они не закреплены законом, тем не менее, требование соблюдать их обязательно для каждого из нас.

Культура охватывает все сферы деятельности человека и всего человека в целом. Существует культура поведения, культура речи, культура общения, культура труда. Но особую роль играет культура управления. Партнеры из других фирм и работники собственной фирмы каждодневно наблюдают и оценивают поведение руководителя, его образ, его имидж. По имиджу работников фирмы, а в первую очередь ее руководителя, посетители судят о репутации фирмы. Руководитель работает с людьми, а не с

машинами, ему важно находить взаимопонимание не только с вышестоящим руководством, но и с подчиненными. Руководитель должен любить людей и уметь с ними общаться. Он должен ставить интересы компании выше своих собственных.

В современном обществе появилось очень много структур, нуждающихся в нормальном управлении: предприятия и фирмы, агентства и творицества, государственные и негосударственные учебные заведения и т.д. Всем им нужен компетентный и успешный руководитель – президент, управляющий, менеджер. Рутинная административная работа, если к ней не относиться творчески, забирает всю энергию человека, лишает его радостей жизни. Стрессы, моральное и физическое истощение, даже заболевания – все это реалии наших дней. К сожалению, руководители не следят за собой с таким рвением, с каким они относятся к прибыли и карьере. А им нужно быть всегда в форме, от этого зависит успех деятельности возглавляемой ими фирмы. Не последнюю роль играет внешняя культура руководителя: его одежда, прическа, рабочий костюм. И еще. Руководитель – пример для подчиненных. Это налагает на него дополнительную ответственность. Он не просто администратор, он воспитатель.

Таким образом, мы ещё раз убеждаемся, что в условиях рынка успешной может быть лишь та личность, которая обладает глубокой личностной, профессиональной и деловой культурой. Без высокой культуры труда и управления трудно занять достойное положение в обществе, заявить о своих намерениях и осуществить задуманное, даже если личность из самых добрых и искренних побуждений готова отдать все свои моральные и физические силы на благо общества.

---

**Образцов С.Н.  
Формирования общей одаренности детей  
в условиях современного образования**

*МАОУ «Гимназия № 6»,  
(г. Губкин, Белгородская обл.)*

«Одаренность – единство общих способностей человека, обуславливающее диапазон его интеллектуальных возможностей, уровень и своеобразие его деятельности».

Среди наиболее характерных черт одаренных детей можно выделить чрезвычайную активность и постоянную занятость, желание и умение заниматься самообразованием и часто гипертрофированное стремление к успеху, признанию своих талантов и способностей.

В условиях общеобразовательной школы очень сложно осуществлять сопровождение таких детей. Одаренный ребенок, выполнив очередное задание за считанные минуты, начинает бездельничать, скучать, чаще от-

влекаться. Учитель в данной ситуации, может дать такому обучающемуся дополнительное задание, но не выходящее за тематику данного урока. Заниматься же только такими детьми, естественно, невозможно. Именно этим объясняется то, что способные дети постепенно перестают трудиться и со временем теряют свои способности.

Каким же образом можно найти выход из подобной ситуации? В мировой и отечественной педагогике существуют следующие подходы к решению этой проблемы.

- «Одаренные дети обучаются в обычных классах, но по индивидуальным программам, которые должны содержать элементы «ускорения» и «усложнения». Под «ускорением», в данном случае, предполагается возможность экстерната».

Однако важно помнить, и серьезные недостатки:

1. Различия в физическом, нравственном, возрастном развитии детей осложняют взаимоотношения с одноклассниками, что, в свою очередь, может оказаться на формировании самооценки одаренного ребенка;

2. Индивидуальные программы должны разрабатываться только при участии специалистов, имеющих соответствующую квалификацию и обладающих опытом в этой области.

- Создание специальных школ для одаренных детей. Безусловно, гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением различных предметов имеют право на существование и, во многом, показали свою эффективность. Для реализации данной модели школ необходимо наличие ряда условий: возможность отбора детей по признаку сформированности познавательных возможностей, достаточная материальная база, высокий профессиональный уровень преподавательского состава. Но даже при наличии всех условий можно столкнуться со следующими проблемами:

1. Возможность извращения принципа элитарности.

2. Дискриминация непрофильных предметов.

3. Возникновение иллюзии собственного превосходства.

Для профилактики подобных нежелательных явлений усилия педагогического состава должны быть направлены на формирование у обучающихся социально необходимого и здорового чувства собственного достоинства, чувства социальной уверенности.

Учебные программы для одаренных детей должны качественно отличаться от программ, для среднестатистических школьников. Необходимо уделять больше внимания развитию у детей творческих способностей, интеллектуальной инициативы, критического мышления, социальной адаптации, социальной ответственности.

Разработка и внедрение дифференцированной программы – трудная задача. Однако ее решение создаст необходимые условия для оптимизации учебно-воспитательного процесса.

**Олефиренко А.Н.**  
**ЛФК в жизни детей с ограниченными**  
**возможностями здоровья**

*ГБС(К)ОУ школа-интернат  
(ст. Полтавская, Краснодарский кр.)*

В современной стратегии образования актуализируется значимость здоровья молодого поколения как одного из приоритетных направлений, являющегося основой физического и социального благополучия, условием и базисом полноценного развития человека. Согласно статистическим данным, в последние годы здоровье детей в Российской Федерации значительно ухудшилось. Особую озабоченность врачей и нас учителей физкультуры, вызывают постоянно прогрессирующие у детей заболевания сердечно-сосудистой системы, нарушение опорно-двигательного аппарата, органов пищеварения, дыхательной системы. Наиболее распространённым стали плоскостопие, различные нарушения осанки и сколиоз. Лечебная физкультура применяется с лечебно-профилактической целью для более быстрого и полноценного восстановления здоровья, трудоспособности и предупреждения осложнений заболевания.

В основе метода ЛФК лежит использование биологической функции живого организма - функции движения, которая для человека имеет не только биологическое, но и социальное значения. Поэтому одна из главных задач ЛФК в детском возрасте — предупреждение отставания ребенка в развитии путем восполнения дефицита движений и применения специально подобранных упражнений для непосредственно лечебных, корригирующих воздействий при определенных заболеваниях. Лечебная физкультура выполняет не только лечебную, но и воспитательную функцию. Она воспитывает сознательное отношение к использованию физических упражнений.

Метод обучения является важнейшим компонентом урока. Методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося по достижению конкретных образовательных задач. В методах обучения сфокусирована не только глубина раскрытия учебного содержания, но и проявляется личность учителя и ученика, наши взаимоотношения с детьми.

Успешность обучения зависит не только от методов обучения, но и от форм организации деятельности учащихся на уроке. К формам организации учебной деятельности относится система средств, с помощью которой мы добиваемся включения каждого ученика в активную целенаправленную деятельность на основе сочетания индивидуальной, парной, малогрупповой и групповой работы. При подборе содержания занятий для

учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Важен индивидуальный подход к детям, т.к. они, как правило, малоподвижны, стеснительны, некоординированны, легко ранимы, боятся насмешек. Занятия должны вызывать интерес у детей и сопровождаться положительными эмоциями. Для большей эффективности на занятиях рекомендуется использовать различные средства и методы физического воспитания (рассказы, игровые беседы с элементами движений, занятия-сказки; игры: подвижные, с элементами спорта, хороводные, дидактические, пальчиковые, музыкальные, специальные оздоровительные; игры-имитации, игры-соревнования), так как адекватное разнообразие используемых средств и своевременное их чередование повышают положительный физиологический эффект и интерес к занятиям, создают эмоциональный фон и предупреждают утомление.

Единство воспитательных, оздоровительных и образовательных задач ЛФК для учащихся с ОВЗ является залогом успеха в процессе их адаптации к условиям школы, дальнейшей жизни. Специалисты в области медицины, физической культуры, педагогики единодушно считают, что для детей ослабленных, а также страдающих тем или иным недугом лечебная физическая культура является эффективным средством лечения. Воспитание физически, психически и социально здоровой личности, эффективно управляющей состоянием своего здоровья, является важнейшей задачей физической культуры, медицины и педагогики.

---

### **Осипович Л.В.**

#### **Как подготовить аутичного ребёнка к школе**

*GBC(K)OU школа-интернат (ст. Полтавская)*

Детям с РДА в системе ПМПК рекомендовалась форма обучения: надомное. Лишь с недавнего времени детям разрешено посещать школы как коррекционные, так и массовые (в крайне избирательных случаях). Самое главное - это этап подготовки к школьному обучению, разработка специального подхода к коррекционному обучению:

1) Установление контакта с ребенком и формирование адекватного отношения к педагогу.

2) Формирование учебной мотивации.

3) Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации: развитие деятельности в «системе глаз-рука». Учить следить взглядом за движением собственной руки, за предметами, захваченными рукой. Развитие умения перенести на лист бумаги то изображение, которое видят глаз на расстоянии (например, на школьной доске). Сначала следует использовать указательный палец ребенка, указывать им на предмет, дотрагиваться

до предмета, затем использовать карандаш и позже – ручку. Использовать развитие от жеста к слову. Задействовать работу нескольких анализаторов для более эффективного усвоения, т.е. использовать тактильное, мышечное, кинестетическое, зрительное, слуховое восприятие. Рекомендуется отрабатывать связи между всеми видами движений действий, восприятием предметов и их смысловым обозначением;

4) Развитие умения сосредотачиваться на предмете, использовать окружающие предметы по назначению, школьные принадлежности.

5) Развитие умения выполнять целенаправленные действия с предметами, организация игр с предметами, с использованием речевых высказываний, сопровождая речью собственное действие, используя хоровое проговаривание, сочетая с логоритмикой. Рекомендуется сначала выполнять действия с объемными предметами, затем – с картинками их изображающими, затем – со словами их называющими, затем – с карточками-символами.

6) Развитие умения выполнять эти действия совместно с родителями, а затем в малой группе, имея возможность их выполнения сначала по подражанию, включаясь в общий темп, затем, возможно, самостоятельно.

7) Развитие умения чувствовать слоговую структуру слов и изображать ее в виде действий (хлопков, простукивания карандашом по поверхности стола, с использованием музыкального молоточка и т.д.) с целью закрепления на моторном уровне.

8) Занятия должны проходить в условиях приближенных к школьным.

9) Отработка социально-бытовых навыков, где в основе должна лежать пошаговая отработка простых навыков на основе «подкреплений» положительных и отрицательных.

Вся коррекционная работа должна проводиться комплексно группой специалистов различного профиля: врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника на основе индивидуальной программы реабилитации, включая как индивидуальные, так и групповые формы занятий.

Параллельно рекомендуется использовать медикаментозное лечение, физиолечение, а также различные виды массажа: массаж кистей рук, кончиков пальцев, логопедический массаж, использование массажных и тактильных дорожек. Следует активно использовать развитие двигательных способностей ребенка, стремиться к тому, чтобы движения были более четкими, дифференцированными, чтобы приближался к норме мышечный тонус кисти руки, улучшалась способность к выполнению более сложных движений и действий.

Предложенные подходы к организации системы по подготовке детей с аутизмом к обучению в школе помогают сформировать предпосылки учебного поведения, способствуют избеганию механического усвоения школьно значимых навыков и открывают перспективу обучения в массовой школе и интеграции в общество.

**Остапенко С.И., Михайлова Д.И.**  
**Формирование диагностической культуры будущего**  
**классного руководителя на основе алгоритмического подхода**

НИУ БелГУ (г. Белгород)

Вопросы качественной подготовки учителей приобретают особую значимость в современном вузовском образовании. В настоящее время педагогическая культура и мастерство учителя определяется его способностью к диагностике, прогнозированию, моделированию педагогического процесса (О.А. Абдуллина, В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластёин) [1].

В связи с увеличением значения воспитательной деятельности классного руководителя в образовательном процессе современной школы, особое значение в деятельности педагога-воспитателя уделяется формированию его диагностической культуры. На сегодняшний день накоплен значительный опыт в исследовании проблемы подготовки будущих педагогов к диагностике учебно-воспитательного процесса. Несмотря на это, проблема формирования диагностической культуры будущего классного руководителя не являлась предметом отдельного исследования.

Рассмотрим подробнее понятие «диагностическая культура». Диагностическая культура в общем виде понимается учеными как компонент профессионально-педагогической культуры (И.Ф. Исаев, В.А. Сластёин), рассматривается как универсальная характеристика диагностической деятельности (Н.М. Борытко) и определяется как свободное владение системой диагностических знаний, умений и навыков (Т.Е. Макарова, В.Г. Максимов). В более узком смысле диагностическая культура рассматривается как интегративная характеристика, которая включает мотивацию, знания, умения и творческие способности, позволяющие на достаточно высоком уровне поставить диагноз (Р.А. Исламова). Диагностическая культура будущего классного руководителя, являясь частью профессионально-педагогической культуры, рассматривается нами как личностное образование, характеризующееся ценностным отношением к диагностической деятельности, определенным уровнем развития диагностических знаний, сформированностью первоначальных умений, необходимых для творческого решения диагностических задач средствами информационных технологий.

Анализируя различные подходы к определению понятия «диагностическая культура» считаем, что при формировании диагностической культуры будущего классного руководителя в процессе профессиональной подготовки в вузе необходимо обратить внимание на алгоритмизацию учебной деятельности, т.е. на предписание педагогов или самостоятельным определением обучающимися способов изучения различных вопросов.

сов, овладения теми или иными знаниями и умениями [2]. Одна из главных особенностей алгоритмического подхода к формированию диагностической культуры будущего классного руководителя – возможность создания полной модели диагностируемых событий, с помощью использования наиболее эффективных алгоритмов [3]. Реализация данного подхода при формировании диагностической культуры будущего классного руководителя позволяет создать у них четкое представление о каждом элементе диагностической деятельности; научить вычленять каждый элемент действия в педагогической ситуации при наличии всех остальных, а также научить использовать при решении диагностических задач некоторые стандартные алгоритмы и вырабатывать алгоритмы, применение которых возможно в той или иной педагогической ситуации.

Применение алгоритмического подхода в процессе формирования диагностической культуры способствует формированию у классного руководителя умения проектировать учебный процесс в условиях быстрых изменений. Это работа с достаточно высокой новизной, которая требует анализа предшествующей учебно-воспитательной деятельности и деятельности учеников, выявления проблем, постановки и конкретизации новых целей, выбора эффективных способов их достижения, а также диагностики результатов.

Использование алгоритмических приемов в практической работе будущего классного руководителя не только дисциплинирует, приучает к порядку и организованности мышления, вырабатывает особый стиль мыслительной диагностической деятельности, а также высвобождает время и интеллектуальные силы для решения новых, более сложных диагностических задач, в том числе и творческого характера. Построение алгоритма решения диагностической задачи предполагает следующие этапы: вычленение из условия задачи начальных условий (исходная ситуация); прогнозируемый результат (что ожидается в конечном итоге); методы, используемые для достижения диагностируемого результата [2].

Таким образом, алгоритмический подход к формированию диагностической культуры будущего классного руководителя обеспечивает формирование оптимальной техники проектирования через освоение будущим классным руководителем мотивационно-смысловых, содержательных и организационно-исполнительных, алгоритмических компонентов учебно-воспитательной деятельности, обеспечивающих реализацию инновационной стратегии, диагностики и тактики обучения.

#### Литература:

1. Михайлова Д.И. Педагогическая диагностика профессионального самоопределения старшеклассников в деятельности классного руководителя // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 8 (4). – С. 948-952;

URL: [www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=10001238](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10001238) (дата обращения: 10.12.2014).

2. Остапенко С.И. Формирование алгоритмической культуры будущих учителей в процессе дистанционного обучения [Текст]: дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / С.И. Остапенко - Белгород, 2013.-175 с.

3. Попова В.Р. Формирование проектировочных умений студентов педагогического вуза на основе алгоритмического подхода: дис... канд. пед. наук: 13.00.08 Омск, 2007. 236 с.

---

## **Карпыкбаева А.С., Ошакбаева Ж.Б., Бейсембаева С.Б.**

### **Формирование культуры толерантного общения**

*МКТУ имени Х.А. Ясави, (Казахстан, г. Туркестан)*

На протяжении многих веков на исторической Земле казахов перекрецивались судьбы многих народов - носителей различных культур, религий и традиций. В результате сложилась уникальная ситуация, когда вместе с титульным этносом в нашей республике мирно уживаются представители свыше 140 этносов и 40 конфессий. Современное полигэтническое общество требует от демократического государства решения принципиальной задачи – целостности политического образования при росте культурных различий. Для казахстанского общества данная проблема имеет важное прикладное значение в плане поиска путей поддержания социальной стабильности и межэтнического согласия.

Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев в своем послании акцентирует усилить внимание на важных моментах воспитательного компонента процесса обучения. Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание. Эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности [1].

В педагогической науке внимание акцентируется на отдельных аспектах формировании я толерантных качеств у подрастающего поколения. Решение этой задачи требует новых подходов к организации образовательного процесса, его направленности на решение проблем воспитания и развития человека, не только обладающего комплексом знаний, умений и навыков, но и способного адаптироваться к полигэтнической среде, приобщаться к гуманистическим идеям и традициям. Это чрезвычайно важно для воспитания личности, способной проявить готовность к пониманию и сотрудничеству, терпимость к инакомыслию, основанных на моральных ценностях, что в значительной степени активизирует процесс социализации личности, способствует продуктивному социальному взаимодействию.

Таким образом, вопрос о формировании культуры толерантного общения, являющегося залогом успешной социализации, выступает и как

условие успешного развития общества, и как социальный заказ в сфере образования.

Особый интерес представляет собой спектр значений перевода термина tolerance (англ.), встречающейся в английском психологическом словаре и обозначающего приобретенную устойчивость, предел устойчивости, выносливость человека, устойчивость к стрессу, устойчивость к конфликту, устойчивость к поведенческим отклонениям [2].

Многими исследователями проблемы толерантности отмечено, что описать толерантность однозначно довольно трудно возможно из-за того, что в разных языках и даже в официальных языках ООН она определяется по-разному, о чем свидетельствует приведенный нами нижеследующий ряд определений. Так, категория «толерантность» в «Словаре иностранных слов» дается в дословном переводе с латинского как «tolerantia», что означает терпение и трактуется как терпимость к чужим мнениям и верованиям [3].

Учеными установлено, что в XIX в. глагол «терпеть» насчитывал множество лексем и выражал различные значения: выносить, страдать, крепиться, стоять, не изнемогая, выжидать чего-то, допускать, послаблять, не спешить, не гнать и т.д. Несмотря на многозначность значений, категория «терпимость» имеет созерцательный оттенок, пассивную направленность.

В полемике ученых по рассматриваемой проблеме иногда высказывается точка зрения о целесообразности различения терпимости и толерантности. Не вдаваясь в аргументацию этой точки зрения, следует отметить, что в ней есть несомненный смысл, обусловленный действительной спецификой того социального опыта, который сегодня легко просматривается за словом «толерантность», а именно, опыта демократических, либеральных обществ в преодолении разногласий, решения конфликтов, согласования социально-политических интересов [4].

Таким образом, можно говорить о том, что более часто термин «толерантность» использовался в медицине и в гуманитарных науках, означая «отсутствие или ослабление реагирования на какой - либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию». А слово «терпимость», более знакомое и привычное, употребляемое в обыденной речи, означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей». Толерантные установки напротив, проявляют себя в активной жизненной позиции, предполагающей защиту прав любого человека и отношение к проявлениям нетерпимости как к недопустимым.

Определяя этническую толерантность как категорию, необходимо обратить внимание на понятие «межэтнические отношения», которые в широком смысле слова понимаются как взаимодействие народов в разных

сферах политики, культуре и т. д., в узком смысле - как межличностные отношения людей разных национальностей, которые происходят в разных сферах общения, трудовой, семейно - бытовой, дружеской, соседской и т.д.

Таким образом, мы можем рассматривать этническую толерантность и как терпимое и уважительное отношение к людям разных этносов и культур, и как активное взаимодействие в различных сферах общества с учетом психологических особенностей их культур и религиозной принадлежности.

Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. 2014 г.// Интернет ресурс [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz)
  2. Beard H., Cerf Ch. The Official Politically Correct Dictionary and Handbook. NY: Villard Books, 1992. 144 p.
  3. Mckinnon C., Castiglione D. The Culture of Toleration in Diverse Societies: Reasonable Toleration. Manchester: Manchester University Press, 2003. - 223 p. / <http://www.questia.com/read/19036929> / дата обращения 12/09/14.
  4. Craig G. The Media, Politics and Public Life. Crows Nest: Allen & Unwin, 2004. - 232 p.
- 

**Павлов А.Н.**

**Организация оперативного контроля знаний  
в интерактивном режиме**

*ИГСУ РАНХиГС (г. Москва)*

В предложенном материале, автор делает акцент на особенностях применения технологии, для выяснения знаний учащимися той предметной области, по тематике которой предполагается провести обсуждение вопросов в режиме реального времени. Целью создания «портрета» участников предстоящей дискуссии и оценке учебной ситуации, заключается в том, что при работе коллектива над поставленной задачей, очень важно подобрать специалистов, которые ориентируются в особенностях предметной области. Одним из существенных элементов процесса обучения является проверка знаний, умений и навыков, приобретаемых учащимися в ходе изучения теоретических вопросов. Применение оперативной системы контроля, позволяющей объективно оценивать знания учащихся, выявляя имеющиеся пробелы и определяя способы их ликвидации, является одним из условий совершенствования процесса обучения. Задачи, которые решаются в режиме реального времени, как правило, рассматриваются в ситуационном центре в виде деловой игры. Перед началом проведения деловой игры в ситуационном центре, учащимся целесообразно дать представление о проблеме, основных этапах решения задачи, средствах и методах, с помощью которых возможно достигнуть конечного результата. Как

правило, большинство учебных задач ставится в русле подготовки управленческого решения при поиске выхода из сложившейся ситуации или при формировании оценки поведения системы в будущем. Для участия в реализации каждого этапа деловой игры учащийся должен не только иметь необходимый багаж знаний, но также однозначно понимать, используемые в ходе занятий термины, определения, наименования методов решения задач и другие сведения из рассматриваемой предметной области. Поэтому, представляется целесообразным, использовать методику программированного опроса в качестве средства для подготовки учащихся к выполнению коллективной работы. Цели, которые ставят при проведении программированного опроса, бывают различными. Например, в одних случаях, стремятся оценить уровень знаний учащихся путем сопоставления числа попыток при ответах с количеством просмотренных вопросов и количеством правильных ответов, в других случаях, учащийся использует систему программированного опроса для самообучения. Следует отметить, что исследования в области использования программированного опроса, подтверждают наибольшую эффективность, когда учащийся стремится к самообразованию, а не при оценке реальных знаний учащегося<sup>1</sup>. На рис.1 представлена схема взаимодействия пользователей с программным комплексом через Web-сервер. Удобством работы через Web-сервер является то, что пользователь может находиться в любом месте, и заранее подготовиться к тем вопросам, которые встретятся при изучении темы, и решении коллективом задачи по принятию управленческого решения.

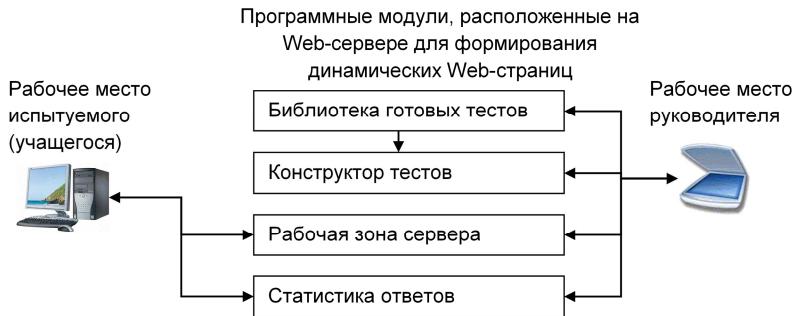


Рис. 1. Схема взаимодействия пользователей с программным комплексом через Web-сервер

1 Талызина Н.Ф. Контроль и его функции в учебном процессе [Текст] / Н.Ф. Талызина // Русская педагогика. -1989. - №3. - с.5.

В качестве заключения, следует отметить, что программный комплекс для проведения оперативного контроля знаний в интерактивном режиме, используемый в РАНХиГС на занятиях в ситуационном центре, существенно повышает заинтересованность учащихся при решении практических задач.

---

**Паламарчук И.Д.**  
**Коррекция агрессивного поведения**  
**у воспитанников детского дома**

Детский дом «Надежда» г.Белово

«Мирись, мирись, и больше не дерись, а если будешь драться, то я буду кусаться». Много раз в своей жизни мы слышали и произносили этот стишок, произносят его и современные дети. Каждому понятно, что речь здесь идет о попытке примирения после ссоры (проявления агрессии) между двумя людьми. А также звучит предостережение – повторное нападение повлечет за собой ответную (защитную) агрессию. В быту агрессия воспринимается как отрицательное качество и согласно принятым нормам, это действия и высказывания, направленные на причинение вреда, душевной и физической боли другому человеку. В любом случае, агрессивное поведение у детей не должно трактоваться однозначно как отрицательное свойство личности, требующее немедленного подавления. Агрессия может быть выражением скрытого отчаяния, вызванного непониманием и отсутствием любви, осознанием собственной ненужности, комплекса переживаний на этой почве [1].

Большинство воспитанников детского дома испытывают проблемы в общении с окружающими, часто это связано с проявлением агрессии. И немало сил, терпения нужно воспитателю, чтобы преодолеть привычный способ ребенка-сироты взаимодействовать с окружающими. Сразу же возникает желание подавить, пресечь, наказать. А как иначе? Дети должны быть воспитаны и послушны. Капризность, несогласие подавляются, агрессия заглушается, проявляющий ее ребенок подвергается наказанию. Подавлять агрессию у ребенка нельзя ни в коем случае. Поэтому задачей педагогов детского дома является необходимость научить детей контролировать свою агрессию, отстаивать свои интересы и защищать себя приемлемыми способами, не причиняя вреда другим. Ведь агрессия – это еще и огромная сила, которая может служить источником энергии для конструктивных идей и целей.

Работа в этом направлении ведется как индивидуальными, так и групповыми методами. Главное место занимают упражнения и игры, помогающие воспитанникам освоить приемлемые способы общения с окружающими, развить интерес к своему внутреннему миру и эмоциям других

людей, познакомиться со способами разрядки гнева в приемлемой форме. Игровые занятия позволяют детям-сиротам получить опыт доверия к окружающим в благоприятной эмоциональной атмосфере. В группу включаются не только агрессивные дети, но и более спокойные, которые могут демонстрировать конструктивные навыки общения и служить примером, причем последних в группе должно быть больше.

Коррекционная работа – это не только специально подобранные упражнения. Результативность принимаемых мер в большой степени зависит и от личного примера воспитателя в повседневном общении со своими подопечными. Если взрослый правильно ведет себя, правильно строит общение, во многих ситуациях можно избежать конфликта и перевести его в мирное русло. Вот некоторые правила, которые желательно выполнять в общении с воспитанниками, склонными к агрессивным проявлениям:

- Не позволять себе разговаривать с детьми на повышенных тонах.
- Если воспитаннику трудно себя сдерживать, то дайте ему возможность выплеснуть свою агрессию без причинения вреда окружающим.
- Показывайте воспитаннику пример эффективного поведения, страйтесь не допускать при нем вспышек гнева и не стройте планы мести.
- Сделайте все, чтобы ваш воспитанник в каждый момент времени чувствовал, что вы его цените и принимаете, не стесняйтесь лишний раз выразить свое добroе отношение к нему и пожалеть [2].

И, конечно, главное в работе с детьми-сиротами - детей нужно любить.

Литература:

1. Бандура, А.Н. Теория социального научения [Текст] / А.Н.Бандура. – СПб-ЕВРАЗИЯ, 2000. - 320с.
  2. Колосова, С.Л. Детская агрессия [Текст] / С.Л. Колосова.- М.: Питер, 2004.- 244 с.
- 

### **Палий Н.Ю.**

#### **Логические структуры в содержании школьного курса физики**

*КубГУ (г. Краснодар)*

Центральное место в содержании образования должны занимать ведущие идеи изучаемой науки, обобщающие и основополагающие научные теории доступные учащимся соответствующего возраста.

Усвоение учащимися совокупности теоретических учебных знаний приведет к формированию в сознании учащихся такой структуры знаний, которая сможет соответствовать структуре самой изучаемой теории. В этом случае знания учащихся, отвечающие этому требованию, то есть образующие структуру, адекватную структуре научной теории, можно будет называть *системными*.

Системность знаний предполагает в качестве необходимого условия наличие у школьника содержательно-логических связей. Знания, полученные учащимися, должны представлять собой стройную систему. Новые знания должны опираться на знания, полученные ранее и взаимодействовать с ними, в свою очередь, облегчая получение новых знаний. Например, логическую структуру содержания разделов «Заряд и электрическое поле» и «Электрический ток» можно представить следующим образом (рис.1 и рис.2).



Рис.1. Заряд и электрическое поле



Рис.2. Электрический ток

За время обучения физике составляющие знаний, полученных учащимся могут быть следующими:

- На уровне конкретной деятельности: факты, связанные с наблюдением, относящиеся к физическим явлениям, физическим величинам, телам, приборам и устройствам, зависимостям между физическими величинами закономерностями явлений, характеристикам предметов, конкретным примерам.

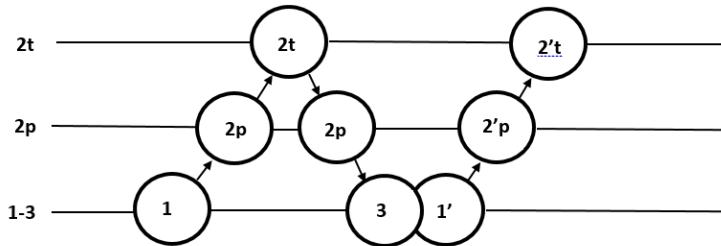


Рис.3. 1-3 – уровень конкретных знаний;

2p – уровень моделирования;

2t – уровень знаний из области теоретических понятий;

- Уровень структур теоретических понятий: структура эмпирических законов, их словесная, математическая и графическая формулировка; определения физических величин – основных и производных; теории и гипотезы, объясняющие явления; структура понятий физики, выступающих в качестве предмета обучения в соответствии со структурой физики как дисциплины научной.

- Уровень моделирования на основе образного представления: модели объектов, явлений, приборов и приспособлений разной степени сложности. Мышление учеников в процессе самостоятельного получения знаний по физике соответствуют переходам между составляющими трех описанных уровней. Мышлению должно сопутствовать словесное выражение.

В дидактике различают два типа мышления учеников: наглядно-образный практический тип мышления и теоретико-понятийный абстрактный тип. Первый тип распространяется на два уровня: конкретных знаний и моделирования (1-2p; 2p-2p; 2p-3; 1-2p-3), в то время как второй тип мышления дополнительно включает еще и уровень знаний из области теоретических понятий. Под практическим мышлением подразумевается способ познания реального мира, построенный на непосредственном восприятии и представлении, а так же на управлении деятельностью на основе этого познания. При этом сутью познания являются образы предметов и явлений, их функционирование и взаимосвязь. Основой выявления взаимосвязей являются образные аналогии между явлениями.

В процессе обучения теория по-разному воспринимается учащимися:

- при первичном ознакомлении;
- при изложении ими теоретических знаний;
- при итоговой системе знаний.

Им приходится преобразовывать первично полученные знания. Для этого необходимы методологические знания, определяющие наиболее общие методы познания, структуру знаний и сам учебный материал, фиксирующий научную картину мира.

Именно научная картина мира является высшей формой систематизации знаний. Ее формирование возможность только на основе соблюдения всех дидактических принципов обучения.

С целью выявления понимания учителями значимости принципов дидактики мы провели анкетирование среди учителей физики.

Основные вопросы анкеты:

1.Как вы понимаете следующие положения:

- a)принцип систематичности;
- b)принцип соединения теории с практикой;
- c)принцип наглядности.

2.Как часто а разделе «Электричество и магнетизм» в VIII классе Вы используете эти принципы:

Принцип	ЧАСТОТА				
	Очень часто	Часто	Не очень часто	Редко	Совсем нет
Систематичности					
Соединения теории с практикой					
Наглядности					

Какими критериями Вы руководствуетесь при выборе принципов обучения? (Пронумеровать в порядке важности).

- a)способности и учение учеников;
- b)формирование познавательного интереса и активизации познавательной деятельности учащихся;
- c)собственные педагогические соображения;
- d)оснащение школы;
- e)поставленные программой цели образования;
- f)объяснение достижений и открытых физики, используемых в современной технике и практике;
- g)иные;
- h)все вместе;

4.Сталкивались ли Вы с трудностями в реализации указанных принципов?

5.Помогают ли Вам в дидактической работе указанные принципы?

6.Какие из использованных Вами принципов и методик обучения наиболее активизируют учеников?

7.Как Вы понимаете смысл предложения «МОДЕЛИ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ»?

8.Какие разновидности моделей, используемых в обучении физике, Вы знаете?

9.Какая из форм образования, кроме законченной высшей школы (школы), больше всего помогает Вам в преподавании физики? (Пронумеровать в порядке важности).

- a)курсы (какие?);
- b)методические конференции;
- c)замечания педагогического надзора;
- d)самообразование;
- e)иное.

Просим привести примеры литературы, относящиеся к методике применения моделей, используемых в обучении физике.

Ответы на вопросы анкеты позволили утверждать, что учителя физики не имеют правильного представления о теоретических положениях дидактики, полученных ими во время профессиональной подготовки.

Для многих педагогов принципы обучения и их применения вызывают трудности и трактуются неоднозначно. А это, в свою очередь, приводит к непониманию учащимися структурных связей между различными элементами теоретических знаний и тем самым отражается на осмыслиении самих знаний.

Органическая связь системности в знаниях учащихся с глубокими знаниями фактического материала возможна только при условии хорошей педагогической подготовки учителя, то есть правильного понимания ими принципов и методов дидактики.

---

### **Панкова В.Н.**

#### **Технология дебатов и лекционно- семинарско- зачётная система как факторы успешной социализации учащихся 10-11 классов**

*МБОУ СОШ№91 (г. Самара)*

Задача современного образования состоит в увеличении удельного веса и роли педагогических факторов в процессе социализации обучающихся. Поэтому создание развивающей среды, условий для самореализации и позитивной социализации школьников на уроках истории и обществознания считаю важнейшей задачей педагогической деятельности. Для этого в своей работе систематически применяю лекционно-семинарско-зачётную систему обучения. Данная система имеет следующую структуру:

лекция (с элементами проблемного диалога) – это этап получения новых знаний, осознания противоречий, постановки учебной проблемы;

самостоятельная работа учащихся – введение нового материала за счёт работы с документами в сети Интернет;

консультации – оказание помощи в поиске решения учебной проблемы, проведение промежуточного контроля;

семинар – воспроизведение знаний, выражение решения научным языком в доступной форме, понимание знаний, представление реализации продукта (сообщение);

контроль (устный зачёт и письменный тест).

Хочу обратить внимание на такой этап данной технологии как семинар. Семинарские занятия организую таким образом, чтобы задействовать весь класс, который делится на группы для участия в семинаре. При этом каждый обучающийся по окончании семинара должен получить по четыре оценки обязательно и одну по возможности.

Оценка выставляется за выступление по своему вопросу при представлении учебно-тематической проблемы своей группы.

Затем оцениваются ответы на вопросы представителей других групп.

Кроме этого, отмечается работа по составлению вопросов.

И наконец, по ходу семинара каждому обучающемуся необходимо конкретно и грамотно фиксировать информацию в таблице.

Также можно заработать дополнительную высокую положительную оценку, оказавшись самым активным участником семинара.

Другой современной образовательной технологией, способствующей социализации обучающихся и которую я также достаточно активно использую на своих уроках, являются дебаты. Данная технология базируется на основе следующих принципов: целостность; универсальность; вариативность; ориентация на демократизацию учебного процесса, гуманистический характер и гуманитарная направленность; личностная ориентированность; ориентация на самообразование и самообучение учащихся. Эта технология по праву принадлежит открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств ученика, а учитель выступает как руководитель этого процесса. Технология дебатов предполагает активное включение обучающегося в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации.

Тема дебатов должна быть актуальной, провоцировать интерес, затрагивать значимые проблемы, иметь чёткую формулировку в виде утверждения, давать командам одинаковые возможности в представлении качественных аргументов.

В результате применение технологии дебатов и лекционно-семинарно-зачётной системы способствует активному формированию ключевых компетенций у обучающихся, благодаря чему они достигают высоких результатов при сдаче ЕГЭ по истории и обществу, способны легко и успешно ориентироваться в различных современных условиях и в многообразии социальных отношений.

---

**Петрова Е.Е.**

**Повышение объективности письменного тестирования  
по иностранному языку в вузе**

*СПбГЭУ (г. Санкт-Петербург)*

При всех преимуществах письменного тестирования при проведении экзаменов и рубежного контроля по иностранному языку в вузах оно не обеспечивает объективность вследствие использования студентами всевозможных способов списывания. Массовое распространение списывания подрывает мотивацию даже у лучших студентов, что приводит к снижению качества подготовки специалистов. Это ставит под вопрос саму целесообразность проведения зачётов и экзаменов в тестовой форме. В данной статье предлагается краткий анализ причин этого явления и предложения, основанные на личном 25-летнем опыте преподавания английского языка в вузе.

Главная причина распространённости данного явления – весьма лояльное отношение к списыванию в нашей стране. В России только 19% преподавателей и 3% студентов считают, что списывающего следует сразу же удалить с экзамена [1, с.93]. Справедливое на первый взгляд требование унификации тестовых и экзаменационных материалов для групп с разным уровнем владения иностранным языком приводят к тому, что большое количество студентов, приходящих в вузы с элементарным языковым уровнем, не способны справиться с предлагаемыми тестами, рассчитанными на средний уровень. Чтобы получить зачёт, такие студенты вынуждены искать нечестные пути. Несправедливость усугубляется тем, что самые знающие и добросовестные студенты, как правило, выполняют тесты самостоятельно и делают ошибки, тогда как самые слабые списывают и показывают более высокий результат. Списыванию способствует и недобросовестность некоторых преподавателей, предлагающих один и тот же тест разным группам в разное время, иногда даже из года в год. Практика показывает, что результаты письменного теста, проводимого на второй и последующих парах, оказываются гораздо выше, чем на первой, поскольку студенты передают информацию другим группам.

Широкое распространение электронных устройств приводит ко всё более изощрённым методам списывания. Тесты, предлагающие выбор пронумерованных вариантов, значительно облегчают эту задачу. При самом строгом контроле со стороны преподавателя заметить листочек, умещающийся на ладони студента, на котором сфотографированы ответы на тест, практически невозможно.

Мы предлагаем следующие пути повышения объективности оценки знаний студентов по иностранному языку в вузах.

1. Увеличить удельный вес устного тестирования в балльно-рейтинговой системе и проводить зачёты и экзамены преимущественно в устной форме.

2. Предлагать студентам открытые вопросы без готовых вариантов ответов, что значительно затруднит использование шпаргалок.

3. Увеличение количества вариантов письменных тестов и постоянное обновление тестовых и экзаменационных материалов, поощрение преподавателей, составляющих большее количество вариантов тестов.

4. Более строгий контроль со стороны преподавателей во время письменного тестирования. По возможности студентов следует рассаживать по одному за стол, забирать на время теста мобильные телефоны и электронные устройства; студенты не должны иметь на столе никаких предметов, кроме чистой бумаги и ручки и не должны выходить из аудитории до конца теста.

5. Проводить дополнительный устный опрос по темам теста, своего рода «защиту» теста. Такая мера должна быть официально утверждена вузами во избежание конфликтных ситуаций, когда студент возмущается, что преподаватель поставил под сомнение самостоятельность его работы.

Практический опыт показывает, что применение даже этого неполного перечня мер резко затрудняет списывание и способствует получению более объективных результатов письменных тестов.

Литература:

1. Горбов Л.В., Чигрин С.В. Новые приёмы списывания при компьютерном тестировании и способы борьбы с ними // международный журнал экспериментального образования. – 2013. - № 4. – С. 93-96.

**Петрова И.И.**

**Модульно-кейсовая технология  
как средство формирования экологических универсальных  
учебных действий студентов колледжа**

*ВПК им.Н.Г.Чернышевского (г. Вилюйск)*

Введение ФГОС СПО продиктовано необходимостью достижения соответствия специфике изменяющегося быстрыми темпами современного мира. Знания, получаемые в образовательных учреждениях, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, в качестве главных результатов образования студентов определены не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия.

На сегодняшний день актуальна проблема поиска путей и способов формирования универсальных учебных действий по преподаваемым дисциплинам в колледже как на основе педагогических принципов и постула-

тов, теоретически и эмпирически выработанных человечеством, так и инновационных взглядов и технологий, используемых и разрабатываемых учителями и учеными сегодня. Одним из средств формирования экологических универсальных учебных действий у студентов выступает модульно-кейсовая технология.

Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Их универсальность проявляется в: надпредметности, метапредметности; обеспечении целостности общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; преемственности; этапности.

Для формирования УУД у студентов по преподаваемым предметам мы используем модульно-кейсовую технологию, которая представляет собой образовательную технологию, основанную на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов по усвоению модуля, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием различных видов носителей информации.

Отметим преимущества кейс-технологии – большой объем информации, разнообразность источников и видов воздействия на студента, многофункциональность результатов обучения: обучение, информативность, формирование и развитие самостоятельности.

Опытная работа проводилась на двух отделениях колледжа. Квалификация первой - экспериментальной группы – туристско – краеведческая деятельность с дополнительной подготовкой по краеведению, которая является новой специальностью. Для сравнения с контрольной группой с квалификацией Учитель начальных классов, мы выбрали критерий – уровень творческих способностей как универсальный показатель способности самостоятельно усваивать новые знания, способствующий формированию УУД. Овладение УУД субъектами образования возможно при наличии высокого уровня творческих способностей, на высоком уровне усвоения компетенций, которые в свою очередь, способствуют решению экологических проблем на высоком уровне.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение двух лет. Были разработаны УМК и кейсы по ПМ «Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности». При этом использовались авторские материалы УМК: «Практикум по естествознанию», «Экологическое проектирование» и др.

Данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы показывают зависимость процесса формирования экологических УУД от выбора обучающей технологии, а в нашем случае модульно-кейсовой технологии.

**Литература:**

1. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. М.: Пед. об-во России, 2000. - 176 с.
  2. Экологическое образование школьников / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.М. Кудрявцева и др. : Педагогика, 1983.- 160 с.
-

Научное издание

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

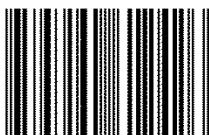
по материалам

Международной научно-практической конференции

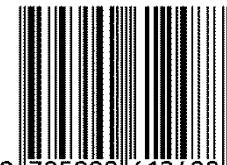
30 декабря 2014

Часть VI

ISBN 978-5-9906124-2-6



9 785990 612426  
ISBN 978-5-9906124-8-8



9 785990 612488

Подписано в печать 22.01.2015. Формат 60x84 1/16.

Гарнитура Times. Печ. л.9,5

Тираж 500 экз. Заказ № 006