

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

НОВОСИБИРСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»

ИНСТИТУТ ПОЧВОВЕДЕНИЯ И АГРОХИМИИ СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ»

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НАУКА, ТУРИЗМ И ОБРАЗОВАНИЕ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы VII Всероссийской научно-практической
конференции
(г. Новосибирск, 27 апреля 2018 г.)

НОВОСИБИРСК
2018

УДК 910(082)+372.016:91(082)+332(082)
ББК 26.8я43+65.049я43+74.264.3я43+26.8р30
Г35

Печатается по решению Редакционно-
издательского совета ФГБОУ ВО «НГПУ»

Редакционная коллегия:

канд. геогр. наук, доц. ФГБОУ ВО «НГПУ» *Н. В. Ионова*;
д-р биол. наук, проф. ФГБОУ ВО «НГПУ» *Ю. В. Кравцов*;
канд. пед. наук, доц. ФГБОУ ВО «НГПУ» *Г. Я. Нечепуренко*

Г35 Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (г. Новосибирск, 27 апреля 2018 г.) / М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т; Новосиб. регион. отд-ние Всерос. обществ. организации «Русское географическое общество»; Ин-т почвоведения и агрохимии СО РАН; Регион. обществ. организация «Ассоциация учителей и преподавателей географии Новосибирской области». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. – 253 с.

ISBN 978-5-00104-312-6

В сборнике представлены материалы VII Всероссийской научно-практической конференции «Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития». Статьи ученых, преподавателей вузов и школ, аспирантов, магистрантов и студентов из регионов России и ближнего зарубежья содержат результаты исследований, посвященных актуальным проблемам физической, экономической и социальной географии, перспективам развития туризма и экскурсоведения, а также анализу проблем географического образования и профессионального обучения в вузе и школе, возможности реализации инновационных технологий в профессиональном обучении, географии и туризме.

Публикуемые материалы будут интересны широкому кругу педагогической общественности, специалистам в области географии, туризма и профессионального обучения.

УДК 910(082)+372.016:91(082)+332(082)
ББК 26.8я43+65.049я43+74.264.3я43+26.8р30

ISBN 978-5-00104-312-6

© Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2018

Содержание

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЭКОЛОГИЯ:

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Дунаева М. И. Многолетняя изменчивость температуры воздуха в холодном периоде за 1936–2015 гг. в Омске.....	6
Кравцов Ю. В., Танасиенко А. А., Чумбаев А. С. Динамика влажности черноземов Предсалаирья в течение холодного периода в годы с повышенным атмосферным увлажнением.....	10
Куртынина К. С. Климат и растительный мир национальных парков Австралии.....	16
Носков Д. Ю. К вопросу об изучении антропогенного воздействия на природу Красноярского края.....	21
Полтавский Е. А., Саркисова Е. Л. Лесная промышленность: производственные потери, их экологические последствия и способы решения проблемы.....	24
Порошина И. А. О перспективе обнаружения месторождений лития в Приобье.....	27
Ротанова И. Н., Гайда В. В. Актуальность разработки эколого-аграрного атласа Алтайского края.....	31

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Дидух А. М., Новикова Т. Ю. Российское животноводство в условиях санкций и российского продовольственного эмбарго.....	35
Калюжина Л. Н., Корниенко А. Ю., Розловский А. А. Город Новосибирск в XXII веке.....	39
Осина А. С., Петрищев А. Д. Качество жизни населения России.....	43
Пацала С. В. Современное состояние зернового хозяйства России и динамика его развития.....	48
Пономарева Н. Н. Размещение населения Новосибирской области.....	56
Ротанова И. Н., Ефремов Г. А. Анализ транспортно-географического положения Алтайского региона в контексте трансконтинентальных транспортных коридоров.....	60
Ядренцева И. А. Социально-экономические последствия воспроизводства населения в экономически развитых странах и пути их решения.....	65

МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ

Горошко Н. В., Пацала С. В. Туризм как отрасль мировой и национальной экономики.....	70
Савченко Н. В. Модернизация как фактор диверсификации и регулирования экономики России на современном этапе её развития.....	76

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Безруких В. А. Костренко О.В. Территориальная организация туристско-рекреационного пространства Восточного Саяна (в пределах Красноярского края)...	81
---	----

Голубева О. Л., Погодина В. Л. Возможности реализации проекта «Живые уроки» на территории Ленинградской области.....	86
Демина А. В., Новикова Т. Ю. Состояние и проблемы внутреннего туризма России.....	91
Драгун П. К., Погодина В. Л. Особенности организации семейных туров в России.....	95
Лаврова М. В., Погодина В. Л. Использование архитектурного наследия в проектировании туристских программ.....	99
Логинова Д. Д. Медицинский туризм: понятие, особенности, география.....	103
Матвеевская А. С., Погодина В. Л. Участие России в международных туристских проектах.....	107
Пенова Т. В. Изучение туристско-рекреационного пространства Новосибирской области и Каргатского района как средство повышения интереса к географии.....	112
Поповцева Л. М. Проект экологической тропы «Дорогой Дона» на территории Воронежской области.....	115
Стародубцева Ю. А. Состояние, проблемы и перспективы развития туристско-экскурсионной деятельности в Кемеровской области.....	119

ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ

Ефремова М. Е., Овчинникова А. Е. Формирование совместного образовательного пространства музея и школы.....	124
Красулина С. Н. Применение образовательных экскурсий на факультативных занятиях экологической направленности.....	129

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ

Беловолова Е. А. Подходы к обновлению содержания и инструментария внутренней оценки качества школьного географического образования.....	133
Беляева М. В. Домашние задания краеведческого содержания как средство формирования гражданской идентичности.....	138
Винник Н. С. Аттестация педагогических работников как показатель уровня их профессионального развития.....	147
Дербышева А. Н. Цели экологического образования в школе.....	151
Добровольская А. В. Роль имиджа региона в формировании его конкурентоспособности.....	154
Догодкина Я. С. Использование технологии проектного обучения на уроках географии.....	157
Донских Е. А. Страноведческий подход в изучении географии.....	160
Ионова Н. В., Нечепуренко Г. Я. Возможности общественной организации в решении проблемы подготовки современного учителя.....	164
Калюжина Л. Н. Формирование картографической компетентности на уроках географии.....	168
Курбанова Э. Б. Особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий в начальном курсе географии в Республике Казахстан.....	173

Осина А. С., Нечепуренко Г. Я. Методика профессионального обучения студентов бакалавриата по направлению подготовки «Профессиональное обучение» с применением современных средств графической наглядности.....	175
Петрищев А. Д., Осина А. С. Особенности формирования корпоративной компетенции у будущих специалистов индустрии туризма.....	180
Романова А. М. Духовно-нравственное воспитание школьников через уроки географии. Культура в образовании.....	184
Фадеева М. В. Картографическая грамотность как важнейшая предметная компетенция по географии.....	188
Черневская Ю. В. Краеведение в образовательном процессе: исторические и современные аспекты.....	193
Чернятин М. С. Отражение проблемы формирования у учащихся эгоцентрического сознания в проекте концепции развития географического образования.....	196
Шадрин А. И. Опыт подготовки магистров географической направленности в педагогических университетах.....	201
Шимлина И. В., Суворова Л. Б. Исследовательские задачи как средство формирования исследовательской компетенции подростков в процессе обучения географии.....	204
Шимлина И. В. Географическое образование для устойчивого развития.....	208

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ, ГЕОГРАФИИ И ТУРИЗМЕ

Аргунова Л. Ю. Особенности организации проектной деятельности в обучении географии.....	214
Басманова Л. В., Кадочникова Т. В., Курманаевских О. В. Сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы по вопросам воспитания и социализации обучающихся через организацию работы туристических клубов.....	219
Беляева М. В. Технология развития критического мышления в обучении географии как средство формирования гражданской идентичности.....	224
Вагайцева Е. А. Технология развития критического мышления на уроках географии в ГБПОУ НСО НЭК.....	234
Ефремова М. Е., Овчинникова А. Е. Интегрированный урок как средство повышения мотивации и результативности обучения в рамках предметов с краеведческим компонентом.....	237
Омарова Т. В. Формирование и применение ИКТ-умений обучающихся через проектную деятельность на уроках географии и во внеурочной работе (из опыта работы).....	242
Родько Г. А. Формирование географического образа родного города (на примере Новосибирска).....	246
Стасюк К. Р. Проектная деятельность по краеведению как средство формирования познавательной и творческой активности учащихся 5–9 классов.....	249

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЭКОЛОГИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

УДК 551.5 (571)+582.2+524.31

М. И. Дунаева

(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, студентка 2 курса)

МНОГОЛЕТНЯЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА В ХОЛОДНОМ ПЕРИОДЕ ЗА 1936-2015 гг. В ОМСКЕ

В статье дана оценка многолетних колебаний температуры воздуха холодного периода Омска. Выявлены тенденции ее изменчивости за 1936-2015 гг.

Ключевые слова: изменчивость температуры воздуха, аномалия, холодный период.

Изучение режима многолетних колебаний температуры воздуха представляет собой одну из важнейших проблем. За период с 1901 по 2012 гг. общее потепление составило $0,07^{\circ}\text{C}/10$ лет в среднем для земного шара, и $0,09^{\circ}\text{C}/10$ лет – для России [1]. Начиная с середины 1970-х годов средняя температура приземного воздуха на территории Российской Федерации повышается со средней скоростью $0,43^{\circ}\text{C}/10$ лет, в Западной Сибири – на $0,33^{\circ}\text{C}/10$ лет. Температура воздуха испытывает значительные пространственные и временные изменения. Изменчивость средних и экстремальных величин связана с физико-географическими особенностями, характером циркуляции атмосферы и временем года. Эти факторы, действуя в тесной взаимосвязи, создают сложную картину распределения температуры воздуха в пространстве и во времени, в течение года и от года к году.

В связи с глобальной изменчивостью климата, изучение режима многолетних колебаний температуры воздуха в холодном периоде на региональном уровне представляет собой одну из важнейших проблем.

Целью исследования является оценка многолетних колебаний температуры воздуха холодного периода, выявление тенденций ее изменчивости в Омске за 1936–2015 гг.

Для статистических оценок использованы обобщенные материалы многолетних наблюдений ВНИИГМИ-МЦД [2] за среднесуточными значениями температуры воздуха для Омска.

Омск находится на юге Западно-Сибирской равнины в лесостепной зоне, и характеризуется континентальным климатом умеренных широт. Его основные черты: холодная зима – среднемесячная температура воздуха в январе $-17,9^{\circ}\text{C}$, теплое, но не продолжительное лето – температура воздуха в июле $+19,6^{\circ}\text{C}$, и короткие переходные сезоны. Амплитуда температуры составляет $37,5^{\circ}\text{C}$, что свидетельствует о значительной континентальности климата.

Тенденции многолетних изменений температуры воздуха определялись стандартным способом – путем расчета линейных трендов (рис. 1).

Тренд – это выраженная направленность тенденции изменений показателей временного ряда. Уравнение линейного тренда температуры воздуха имеет следующий вид:

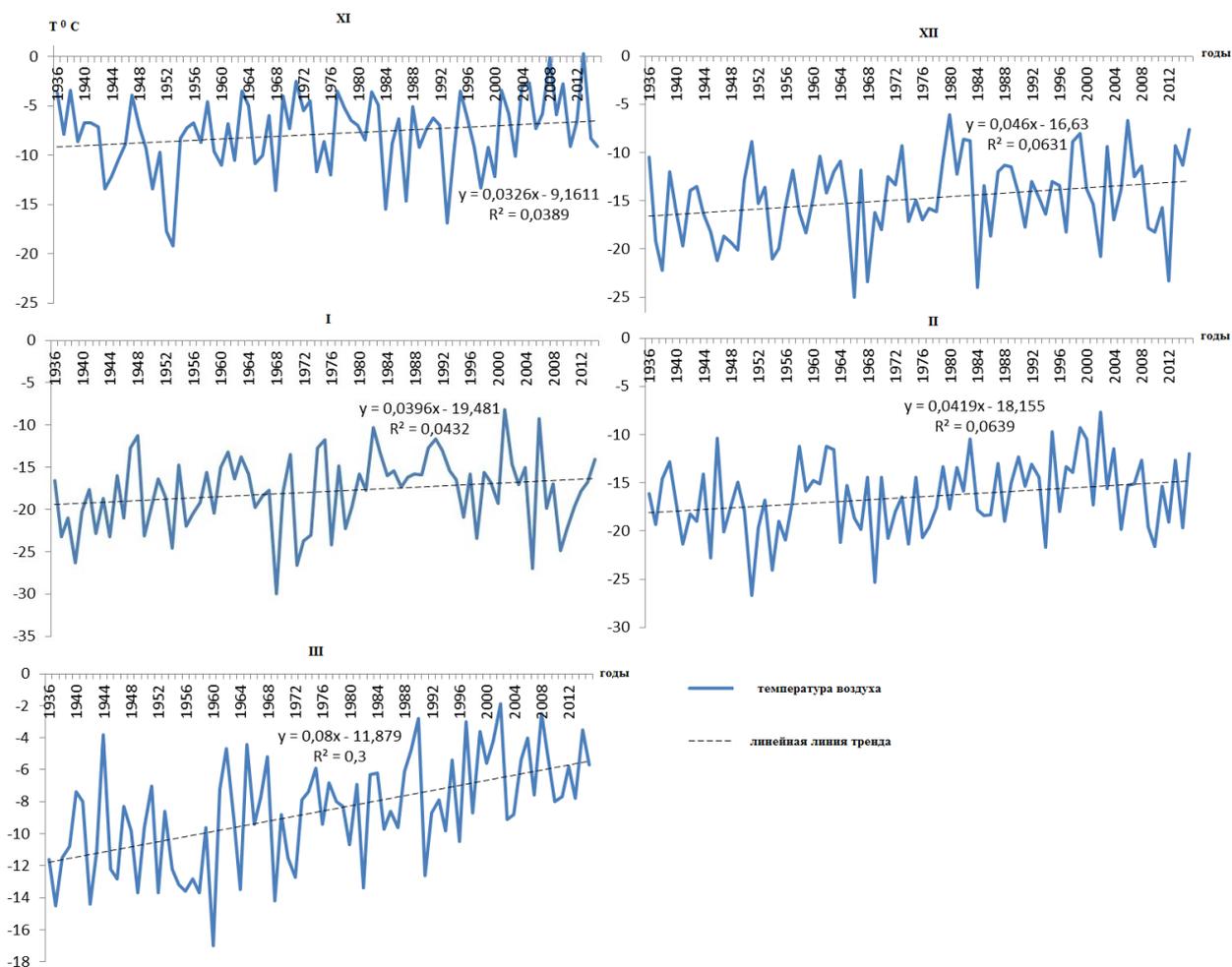


Рис. 1. Динамика и линейные тренды среднемесячной температуры воздуха за период 1936-2015 гг. в Омске: XI – ноябрь, XII – декабрь, I – январь, II – февраль, III – март

$$\bar{X}(t) = a_x t + b_x, \text{ где}$$

$\bar{X}(t)$ – линейная временная функция, описывающая «среднее поведение» многолетнего ряда наблюдений;

a_x – коэффициент тренда, характеризующий изменение температуры воздуха, атмосферных осадков за единицу времени;

t – время (годы наблюдений);

b_x – свободный член уравнения регрессии.

Положительная величина a_x отражает увеличение среднемесячной температуры воздуха, отрицательная – их уменьшение.

Анализируя тенденцию изменения среднемесячной температуры воздуха за период 1936-2015 гг. в ноябре-марте выявлено наличие положительного тренда. Статистически значимые тенденции увеличения температуры воздуха ($r=0,25-0,55$) отмечаются в декабре, феврале и марте. Наиболее значительное повышение температуры воздуха характерно для марта ($0,8^\circ\text{C}/10$ лет). Процесс роста температуры воздуха в ноябре и январе выражен очень слабо, градиенты трендов составляют $0,4^\circ\text{C}/10$ лет; и является статистически не значимыми. Данные выводы согласуются с результатами работы [3], в которой

О. С. Литвинова отмечает, что за период 1936–2015 гг. на юго-востоке Западно-Сибирской равнины произошло увеличение температуры воздуха в марте (0,6–0,8°C/10 лет) и смещение даты окончания сроков зимы (на 15–12 дней раньше).

По данным средней месячной температуры воздуха с ноября по март в данной работе были рассчитаны аномалии температуры воздуха в Омске, составлены каталоги аномально теплых и холодных месяцев за 1936–2015 гг. Месяц с отклонениями средней температуры воздуха более чем на $\pm 2^\circ\text{C}$ ($1,5\sigma$) принимался за экстремально теплый или экстремально холодный [4].

За 80-летний период в Омске в большинстве случаев в холодный период наблюдалась положительная аномалия температуры воздуха (табл. 1–2).

Таблица 1

Повторяемость (%) типов по характеру изменчивости температуры воздуха за период 1936-2015 гг.

Месяц	Повторяемость типов, %		
	I+II	III	IV+V
Ноябрь	34/43	17/22	28/35
Декабрь	36/46	12/15	31/39
Январь	38/48	11/14	30/38
Февраль	36/46	9/11	34/43
Март	29/36	24/30	26/33

Примечание: I – экстремально теплый месяц ($>+2,1^\circ\text{C}$), II – теплый ($+1,0\dots+2,0^\circ\text{C}$), III – нормальный ($0,0\pm 0,9^\circ\text{C}$), IV – холодный ($-1,0\dots-2,0^\circ\text{C}$), V – экстремально холодный ($<-2,1^\circ\text{C}$)

Таблица 2

Повторяемость положительных аномалий температур в холодном периоде в Омске за 1936-2015 гг.

ΔT ноября		ΔT декабря		ΔT января		ΔT февраля		ΔT марта	
$>+2,1^\circ\text{C}$	$+1,1\dots+2,0^\circ\text{C}$								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1936	1940	1936	1943	1948	1937	1939	1938	1944	1940
1938	1941	1939	1953	1949	1946	1944	1949	1962	1951
1947	1956	1950	1972	1955	1952	1946	1960	1965	1961
1958	1967	1951	1985	1959	1963	1958	1961	1968	1974
1963	1979	1957	1992	1961	1985	1962	1965	1975	1977
1964	1986	1961	1995	1962	1988	1963	1989	1983	1981
1969	1991	1963	1996	1964	1990	1968	1991	1984	
1971	1996	1964	2000	1965	1995	1970	2006	1988	
1972	2002	1967	2005	1971	2000	1975	2007	1989	
1973	2007	1971		1975	2014	1979	2011	1990	
1977	2009	1973		1976		1981		1995	
1978	2012	1979		1978		1983		1997	
1982		1980		1981		1987		1999	
1983		1981		1983		1990		2000	
1988		1982		1984		1992		2001	
1995		1983		1986		1993		2002	
2001		1987		1989		1995		2005	
2004		1988		1991		1997		2006	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2005		1989		1992		1998		2008	
2008		1998		1993		1999		2009	
2010		1999		1994		2000		2012	
2013		2003		1997		2002		2014	
		2006		1999		2004		2015	
		2007		2002		2008			
		2008		2003		2013			
		2013		2005		2015			
		2014		2007					
				2015					
Число случаев									
22	12	27	9	28	10	26	10	23	6

Положительные аномалии чаще всего отмечались в январе (48 % случаев). Причем в последнее десятилетие выявлено 5 случаев, когда температура воздуха была выше нормы на 2 °С и более. За период наблюдения самым теплым был январь 2002 г. (температура воздуха превысила норму на 9,7°С). Необходимо отметить, что аномально теплым был не только январь 2002, но и февраль с мартом (табл. 2).

Отрицательные аномалии отмечались в феврале (43 % случаев). Чаще всего отрицательные аномалии отмечались в 50-е годы (5 случаев). Самым холодным с 1936 по 2015 гг. был 1951 г, температура воздуха была ниже нормы на 10,2°С (табл. 3).

Таблица 3

**Повторяемость отрицательных аномалий температур в холодном периоде
в Омске за 1936-2015 гг.**

ΔТ ноября		ΔТ декабря		ΔТ января		ΔТ февраля		ΔТ марта	
<-2,1°С	-1,1... -2,0°С								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1943	1946	1937	1940	1938	1951	1937	1942	1937	1948
1944	1949	1938	1944	1939	1958	1941	1950	1938	1985
1945	1951	1941	1958	1940	1966	1943	1972	1939	1994
1950	1959	1945	1969	1941	1980	1945	1978	1942	1996
1952	1989	1946	1978	1943	2001	1947	1980	1943	
1953	1994	1947	1994	1945	2008	1951	1984	1945	
1960	1997	1948		1947	2012	1952	1985	1946	
1962	1999	1949		1950		1954	1986	1949	
1965	2011	1954		1954		1955	1996	1952	
1966		1955		1956		1956		1954	
1968		1959		1957		1964		1955	
1974		1966		1960		1966		1956	
1976		1968		1969		1967		1957	
1984		1970		1972		1969		1958	
1987		1974		1973		1971		1960	
1993		1976		1974		1974		1964	
1998		1984		1977		1976		1969	
2000		1986		1979		1977		1971	
2003		1991		1996		1988		1972	
		1997		1998		1994		1980	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		2002		2006		2005		1982	
		2004		2010		2009		1991	
		2009		2011		2010			
		2010				2012			
		2012				2014			
Число случаев									
19	9	25	6	23	7	25	9	22	4

Таким образом, в Омске выявлена тенденция повышения температуры воздуха в холодный период года. Наиболее значимое повышение характерно для марта (0,8°C/10 лет). Положительные аномалии температуры воздуха отмечаются чаще всего в январе, отрицательные – в феврале.

Список литературы

1. Второй оценочный доклад Росгидромета об изменениях климата и их последствиях на территории Российской Федерации. – М., 2014. – С. 8–10.
2. Всероссийский научно-исследовательский институт гидрометеорологической информации. Мировой центр данных [Электронный ресурс]. – URL: <http://meteo.ru/egfd> (дата обращения: 20.06.2017).
3. Литвинова О. С. Климатическая структура зимнего сезона на юго-востоке западной Сибири [Электронный ресурс] // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2017. – № 4 (11), октябрь – декабрь. – URL: <http://e-journal.omgau.ru/images/issues/2017/4/00474.pdf> (дата обращения: 20.03.2018).
4. Климат Новосибирска. – Л.: Гидрометеиздат, 1979. – С. 121–126.

Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц. кафедры географии, регионоведения и туризма ФГБОУ ВО «НГПУ»
Литвинова О. С.

УДК 631.4

Ю. В. Кравцов

(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск)

А. А. Танасиенко, А. С. Чумбаев

(ФГБУН Институт почвоведения и агрохимии СО РАН, г. Новосибирск)

ДИНАМИКА ВЛАЖНОСТИ ЧЕРНОЗЕМОВ ПРЕДСАЛАИРЬЯ В ТЕЧЕНИЕ ХОЛОДНОГО ПЕРИОДА В ГОДЫ С ПОВЫШЕННЫМ АТМОСФЕРНЫМ УВЛАЖНЕНИЕМ

Эродированные черноземы в течение ряда лет с повышенным атмосферным увлажнением отличаются от неэродированных аналогов меньшими запасами влаги в профиле и более низкой амплитудой изменений этих запасов.

Ключевые слова: Предсалаирье, черноземы, влажность почв.

На Предсалаирской равнине сложились благоприятные условия для развития эрозии почв: особенности гидротермического режима почв в течение холодного периода, снежный покров, погодные условия во время снеготаяния. Как факторы эрозии черноземов Предсалаирья они достаточно хорошо изучены [5–10]. В последние 5–7 лет на юго-востоке Западной Сибири преобладали годы с повышенным атмосферным увлажнением. Осадки холодного периода закладывают основу запасов почвенной влаги в предпосевной период. Поэтому важно проследить изменение влажности почв в течение холодного периода и последующего за ним периода снеготаяния.

Цель – изучить изменения влажности черноземов Предсалаирья в течение холодного периода в годы с повышенным атмосферным увлажнением.

Объект и методы исследования

Объект исследования. В Предсалаирье температуры воздуха понижаются от +10° до 0 °С в течение сентября и октября, эти месяцы отнесены к осеннему сезону (предзимье). Под холодным периодом подразумевается промежуток времени с устойчивыми отрицательными температурами воздуха (с ноября по март включительно). Снеготаяние начинается, как правило, в первой декаде апреля и длится 5–20 дней. По данным метеостанции «Тогучин» Западно-Сибирского УГМС, средние (за 1961–2017 гг.) температуры воздуха в предзимье составляют +5,7° С, за ноябрь–март – -12,6° С, за апрель – +1,2° С, суммы атмосферных осадков за те же периоды: 96, 135 и 23 мм соответственно.

Наблюдения за динамикой влажности почв осуществлялись на ключевом участке, расположенном на Предсалаирской равнине, в пределах Буготакского мелкосопочника, к юго-западу от сопки Рогачева. В его границах выделена вытянутая с северо-востока на юго-запад приводораздельная поверхность. К юго-востоку она переходит в правый борт долины р. Ирбочка (правый приток р. Буготак). Уклоны земной поверхности изменяются от 2–9° на правом борту долины р. Ирбочка до 1–2° на приводораздельном пространстве [2]. Приводораздельное пространство и его пологие склоны распаханы. Нижняя часть склона юго-восточной экспозиции находится в залежном состоянии с 2002 г. На этом же склоне, в месте, неудобном для распашки, присутствует фрагмент целины. На ключевом участке выделены опорные почвенные разрезы: разрез 1 – чернозем выщелоченный незеродированный, пашня, приводораздельная поверхность; разрез 2 – чернозем выщелоченный незеродированный, целина, верхняя часть склона юго-восточной экспозиции; разрез 3 – чернозем выщелоченный слабоэродированный, пашня, средняя часть склона юго-восточной экспозиции; разрез 4 – чернозем выщелоченный сильноэродированный, залежь с 2002 г., средняя часть склона юго-восточной экспозиции. Разрезы 3, 4 находятся на склоне крутизной 3–6°.

Основным различием между эродированными и незеродированными почвами является неодинаковая мощность их генетических горизонтов. В незеродированном черноземе Предсалаирья мощность горизонта А составляет 42–46 см, переходного горизонта АВ – 14–16 см и горизонта В – 15–18 см. В сильно эродированном черноземе горизонт А отсутствует, верхний 30-сантиметровый слой состоит из смеси остатков горизонтов А, АВ и примеси горизонта В. Гранулометрический состав почв представлен иловато-пылева-

тыми тяжелыми и средними суглинками. В распределении илистой фракции прослеживается иллювиальный горизонт на глубинах 20–60 см с содержанием ила 50–55 % против 40–47 % в верхних горизонтах. Плотность эродированных и неэродированных черноземов однообразно увеличивается от поверхности к иллювиальному горизонту (от 0,75–1,05 до 1,00–1,28 г/см³) и уменьшается в нижних горизонтах (до 1,08–1,26 г/см³). Самая низкая объемная масса характерна для горизонта А чернозема неэродированного на целине (0,75–0,94 г/см³). Повышенная плотность поверхностных слоев эродированных почв, обуславливающая пониженную водоудерживающую способность почв и менее благоприятные условия для накопления и сохранения в них влаги, выявлена и на пашне (1,05–1,12 г/см³), и на залежи (1,25–1,32 г/см³). Водоудерживающая способность эродированных черноземов оказывается пониженной по сравнению с неэродированными почвами. Наибольший контраст в запасах влаги при влажности на уровне наименьшей влагоемкости (НВ) фиксируется в слоях 50–100 и 100–150 см: величины НВ в сильно эродированном черноземе составляют 88 и 69 % соответствующих показателей в неэродированной почве (табл.).

Таблица

Запасы влаги в черноземах Предсалаирья при влажности на уровне НВ, мм

Слой, см	Чернозем выщелоченный			
	неэродированный		слабоэродированный	сильноэродированный
	целина	пашня	пашня	залежь
0–50	157,3	160	154,3	145
50–100	135,7	135	139,8	119,2
0–100	293	295	294,1	264,2
100–150	133,8	124,2	130,9	92,6
0–150	426,8	417,2	425	356,8

Методы исследования. Для установления изменений влажности проводились режимные почвенно-гидрологические наблюдения с 2012 по 2017 гг. На эти годы пришелся пик «полуцикла» лет с возрастающим атмосферным увлажнением сезонов вегетации [3]. Для определения содержания влаги в почвах использовался термостатно-весовой метод, образцы почв отбирались через каждые 10 см до глубины 1,5 м методом бурения. Влажность почв определялась: после формирования устойчивого снежного покрова (третья декада октября – первая декада ноября), в период максимального накопления снежного покрова (третья декада марта), после его завершения (третья декада апреля).

Наблюдения за снегораспределением и запасами воды в снеге проводили путем сплошных снегомерных съемок по параллельным маршрутам, пересекающим водосбор через каждые 100 м. Высота снега определялась снегомерной рейкой через каждые 5 м, а плотность – с помощью снегомера ВС-1 – через каждые 100 м в двукратной повторности. Запас воды в снеге вычислялся перемножением средней арифметической величины плотности снежного покрова на среднюю высоту снега. Снежность холодных сезонов устанавливалась по количеству атмосферных осадков [4].

Температура почв измерялась с первой декады ноября до третьей декады апреля с помощью автономных регистраторов температуры DS 1921 G «Thermochron», установ-

ленных на глубинах 0–20 см с интервалом 5 см и на 40–160 см с интервалом 20 см. Измерения температуры велись каждые 4 часа.

Результаты исследования и их обсуждение

Осенние сезоны за период полевых наблюдений характеризовались повышенными температурами воздуха (на 0,2–0,8°). Суммы атмосферных осадков в трех случаях превышали многолетнюю норму (на 22–45 мм), дважды – оказывались ниже нее (на 6–12 мм).

В годы наблюдений в третьей декаде октября 1,5-метровый профиль черноземов Предсалаирья характеризовался высокими запасами влаги: от 370 до 624 мм (104–146 % уровня НВ) в зависимости от степени смытости. Так, средние за период наблюдений запасы влаги в этом слое слабоэродированного чернозема на пашне составили 78 %, а в сильноэродированном черноземе под залежью – 82 % таких же запасов в неэродированной почве целины. В слое 0–50 см слабо- и сильноэродированных почв эти запасы достигали 69 % аналогичных ресурсов в неэродированном целинном черноземе. В предзимье, когда суммы атмосферных осадков сентября–октября превышали многолетнюю норму, запасы влаги в 1,5-м слое слабоэродированного чернозема на пашне составляли 77–89 % и в сильноэродированной почве залежи – 78–90 % запасов воды в неэродированном черноземе целины. В сезоны, когда суммы осенних осадков оказывались меньшими нормы, в сильноэродированном черноземе запасы влаги составляли 77 %, а в слабоэродированном – 71 % запасов воды в неэродированном черноземе целины. Таким образом, в сезоны с относительно небольшим количеством атмосферных осадков контраст во влагозапасах между неэродированными и эродированными черноземами возрастал, а в сезоны с суммами осенних осадков, превышавшими норму, – уменьшался.

Влияние агрофона на формирование осенних запасов влаги в почвах можно проследить, сравнив чернозем выщелоченный несмытый под целиной и под пашней. Средние за годы наблюдений запасы влаги в полутораметровом слое пахотного чернозема достигали 95 % аналогичных запасов в почве целины. В годы с большим количеством осенних осадков запасы влаги в черноземе пашни составляли 91–96 %, а в годы с суммой осадков, меньшей нормы, ресурсы влаги в пахотном черноземе уменьшались до 86 % таких же ресурсов в целинной почве.

Межгодовая амплитуда колебаний осенних ресурсов влаги в слое 0–1,5 м оказывается более высокой в неэродированном черноземе целины (эти запасы изменялись от 79 до 116 % среднего значения). В эродированных черноземах аналогичные запасы колебались от 90 до 111 % на пашне и от 84 до 110 % – на залежи. Таким образом, осенние запасы влаги в эродированных черноземах оказались менее подверженными межгодовым колебаниям по сравнению с неэродированными вариантами.

В годы наблюдений 1,5-метровый профиль неэродированных черноземов всегда по содержанию влаги превышал уровень НВ. В профилях эродированных почв можно было выделить зону повышенной влажности (на уровне НВ и выше) в поверхностных слоях и в нижней части почв, которая прерывалась зоной с пониженным содержанием влаги (на уровне 60–100 % НВ) в средней части профиля. Зона пониженной влажности оказывалась явно выраженной после осенних сезонов с небольшой суммой атмосферных

осадков. Так, после осени 2016 г. эта зона прослеживалась на глубинах 20–70 см, где содержание влаги достигало 80–90 % уровня НВ.

В течение ноября–марта основными факторами, влияющими на влажность почв Предсалаирья, являются накопление на их поверхности снега и внутриверхностное перераспределение влаги. Зимние сезоны 2012–2017 гг. отличались повышенными температурами воздуха (на 1,0–3,3°) и большими суммами атмосферных осадков (их количество превышало норму на 9–40 мм). По суммам осадков все сезоны относятся к очень многоснежным [4].

За период наблюдений снежный покров в пределах ключевого участка распределялся достаточно равномерно. Например, в третьей декаде марта 2017 г., после одного из наиболее многоснежных холодных периодов, на приводораздельном пространстве мощность снега составила 63 ± 10 см, запасы в нем влаги – 208 ± 33 мм (126% среднемноголетней суммы осадков). На целинном участке высота снега достигла 57 ± 8 см, запас воды в нем – 216 ± 30 мм (131 % нормы осадков). На распаханном слабоэродированном черноземе мощность снега составила 48 ± 8 см, а запас воды в нем – 177 ± 30 мм (107% средней суммы осадков). На залежном участке высота снега достигла 59 ± 10 см с запасами воды в 218 ± 36 мм (132% среднего количества осадков).

В зимние сезоны 2012–2017 гг. в связи с наличием на поверхности почвы остатков высокостебельной растительности, которая улучшает снегозадержание, минимальная глубина проникновения температуры 0°С (20 см) ежегодно отмечалась на целине (на пашне эта же глубина составляла 80–140 см).

К концу холодного периода содержание влаги в верхних слоях почв несколько возрастало. Вертикальная мощность слоя прибавки влаги в черноземах неэродированных составила на пашне 0–50 см и на целине 0–90 см; в эродированных почвах возрастание влажности фиксировалось в слое 0–40 см. Под поверхностным слоем прибавки постоянно наблюдался слой с уменьшающимися запасами воды. Его вертикальная мощность изменялась от 40 до 100 см во всех обследуемых почвах, потери влаги из него – до 30 мм. Поскольку осенняя влажность в этом слое часто превышает уровень НВ, часть влаги под влиянием силы тяжести перемещается вниз, способствуя возрастанию влагосодержания в нижних слоях (на 2–40 мм за октябрь–март). Еще часть пленочной и парообразной влаги из этого слоя (менее 30 мм за холодный период) передвигается в сторону охлаждающихся слоев [1]. Остальная прибавка в поверхностном слое происходит за счет поступления талых снеговых вод.

В годы наблюдений температура воздуха апреля на 2,7–5,7° превосходила норму, а сумма осадков была на 1–13 мм меньше средней. В течение апреля запасы влаги в 1,5-м слое черноземов Предсалаирья, как правило, уменьшались. Наибольшие потери влаги фиксировались в слое 0–50 см: до 60 мм в эродированных черноземах и до 117 мм в неэродированных. В слое 50–100 см уменьшение запасов влаги составляло до 30 мм в эродированных и до 15 мм – в неэродированных. В третьем полуметровом слое запасы влаги изменялись незначительно. По окончании снеготаяния влажность полуметрового слоя предсалаирских черноземов практически всегда оказывалась на уровне, превышавшем НВ (103–115 % уровня НВ в неэродированных и 107–152 % – в эродированных поч-

вах). Наибольшие контрасты в содержании влаги чаще отмечалась в слое 0–50 см: в неэродированных черноземах они достигали 109–147 %, а в эродированных – 73–87 % уровня НВ. Из этого следует, что большие запасы воды в снеге не всегда способствуют оптимальному весеннему увлажнению верхних слоев эродированных почв. Это связано с погодными условиями снеготаяния, пониженной водопроницаемостью эродированных почв благодаря повышенной плотности их верхних слоев и присутствию в них льдистого экрана, а также с их положением на склонах, обуславливающим поверхностный сток талых вод.

Выводы

В годы с повышенным атмосферным увлажнением полутораметровый слой почв Предсалаирья осенью характеризовался высокой влажностью: 122–126 % уровня НВ в неэродированных черноземах и 100–124 % уровня НВ в эродированных. К концу холодного периода происходит некоторое увеличение запасов влаги в слое 0–50 см пахотных черноземов и в слое 0–90 см целинных черноземов. Основными источниками влаги являются талая снеговая вода, а также влага, подтягиваемая к мерзлому слою из более глубоких слоев почв.

Сезонное охлаждение поверхностных высоко увлажненных слоев почв до отрицательных температур предопределило формирование в них мерзлотного экрана, остатки которого во время снеготаяния препятствовали инфильтрации снеготалых вод, формируя тем самым поверхностный сток. В связи с этим после снеготаяния содержание влаги в слое 0–50 см неэродированных и эродированных черноземов становилось контрастным: 109–147 % уровня НВ в неэродированных почвах и 73–87 % уровня НВ – в эродированных.

В годы с повышенным атмосферным увлажнением эродированные черноземы Предсалаирья отличаются меньшими запасами влаги (75–95 % запасов влаги в неэродированных почвах) и меньшими колебаниями этих запасов в течение октября – апреля (от 420 до 506 мм в слое 0–1,5 м) по сравнению с неэродированными почвами (472–572 мм). Ограниченный влагооборот в эродированных почвах связан с их повышенной плотностью.

Список литературы

1. Глобус А. М. Физика неизотермического внутрпочвенного влагообмена. – Л.: Гидрометеоиздат, 1983. – 279 с.
2. Кравцов Ю. В., Чиркунов А. Е., Бубенищikov В. И., Танасиенко А. А., Чумбаев А. С. Гипсометрия ключевого участка Буготакского мелкосопочника с черноземами разной степени эродированности // Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития: материалы V Всеросс. науч.-практ. конференции (21–22 апреля 2016 г.). – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. – С. 26–29.
3. Сляднев А. П. Циклические изменения агроклиматических условий в южных широтах Западной Сибири (рекомендации сельскому хозяйству). – Новосибирск: ИПА СО АН СССР, 1973. – 16 с.
4. Танасиенко А. А. Специфика эрозии почв в Сибири. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2003. – 176 с.

5. Танасиенко А. А., Чумбаев А. С. Условия формирования льдистого экрана в эродированных черноземах Западной Сибири // Почвоведение. – 2010. – № 4. – С. 450–460.
6. Танасиенко А. А., Чумбаев А. С., Якутина О. П., Миллер Г. Ф. Условия и интенсивность эрозионно-аккумулятивных процессов в лесостепи Предсалаирья // Почвоведение. – 2013. – № 11. – С. 1397.
7. Танасиенко А. А., Чумбаев А. С., Якутина О. П. Потери талых вод в эродированных почвах расчлененных территорий юга Западной Сибири // Земледелие. – 2017. – № 6. – С. 11–15.
8. Танасиенко А. А., Чумбаев А. С., Якутина О. П. Оценка глубины промерзания черноземов на юге Западной Сибири // Метеорология и гидрология. – 2018. – № 2. – С. 90–96.
9. Чумбаев А. С., Танасиенко А. А., Кулижский С. П. Особенности гидротермического режима почв Предсалаирья в холодный период года (в пределах Буготакского мелкосопочника) // Вестник Томского государственного университета. Биология. – 2013. – № 2 (22). – С. 23–42.
10. Tanasienko A. A., Yakutina O. P., Chumbaev A. S. Effect of snow amount on runoff, soil loss and suspended sediment during periods of snowmelt in Southern West Siberia // Catena. – 2011. – Т. 87. – № 1. – P. 45–51.

УДК 911(931/96)+551.5(931/96)

К. С. Куртынина

(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, студентка 4 курса)

КЛИМАТ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР НАЦИОНАЛЬНЫХ ПАРКОВ АВСТРАЛИИ

В статье раскрывается роль абиотических факторов среды в формировании приспособительных признаков растительных сообществ национальных парков Австралии, включенных в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО. На основе климатических показателей, выявлены лимитирующие факторы климатических областей континента и приведены примеры растений с характерными для данного климата адаптациями.

Ключевые слова: объекты природного наследия ЮНЕСКО, национальный парк, Австралия, лимитирующие факторы, адаптация, приспособительные признаки.

Распределение растительных сообществ по земному шару обусловлено воздействием различных факторов среды. *Факторы среды* представляют собой комплекс условий, оказывающих влияние на жизнедеятельность организмов. Факторы среды, оказывающие какое-либо действие на организм и формирующие у него приспособительные реакции, получили название *экологических факторов*. В свою очередь, приспособление организма к среде обитания называется *адаптацией* [5].

Экологические факторы по специфике действия делятся на факторы живой (биотические) и неживой (абиотические) природы. Климатические показатели относятся к абиотическим факторам окружающей среды. В данной статье адаптации растений будут рассматриваться через призму именно этих факторов.

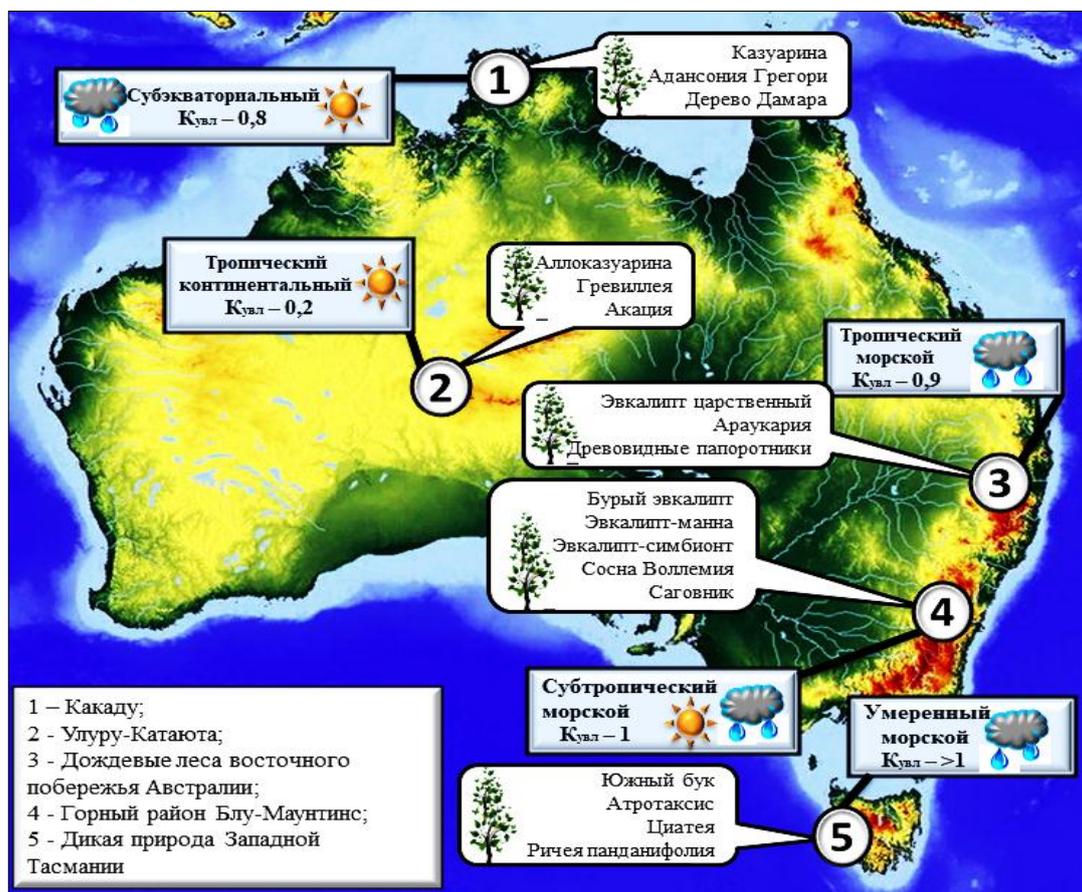


Рис. 1. Климатические особенности и представители флоры национальных парков Австралии

Диапазон действия экологического фактора на живой организм ограничен минимальными и максимальными значениями данного фактора. Именно эти пороговые значения определяют выживаемость организма в конкретных условиях. Согласно закону толерантности В. Шелфорда, существование вида определяется как недостатком, так и избытком любого из факторов, близкого к пределу переносимости. Эти факторы получили название *лимитирующие* [5].

Рассмотрим, на примере национальных парков Австралии, под действием каких лимитирующих факторов происходит развитие морфологических (внешних) приспособлений растений.

Национальный парк «Какаду» расположен на севере Австралии в 171 км от города Дарвина. Находясь в пределах субэкваториального пояса, климат парка отличается четко выраженной сезонностью (табл. 1). Сухой период обусловил появление засухоустойчивых типов растительности. В это время растения ощущают дефицит влаги, в связи с приходом на территорию тропической континентальной воздушной массы. В результате, формируются приспособления, помогающие уменьшить испарение (транспирацию). Оно достигается за счет разных модификаций – сокращение площади транспирирующей поверхности (перистые листья у кордилины южной); наличие воскового налета (у некоторых видов эвкалиптов); членистые побеги, напоминающие хвою (казуарина). Некоторые деревья, например бутылочное дерево адансония Грегори, имеют резервуары для запаса воды. Также в саваннах произрастают кустарники, способные на сухой период сбра-

сывать листья. Следовательно, лимитирующим фактором для растений зоны саванн и редколесий является *увлажнение*.

Национальный парк «Улуру-Катаюта» находится в южной части северной территории Австралии. Положение парка практически в географическом центре материка, определило аридность климата, сформировавшегося под действием тропического континентального воздуха. Годовое количество осадков здесь не превышает и 300 мм, а температура воздуха в отдельные месяцы может подниматься выше 30⁰С (табл. 1). В связи с этим, растительные сообщества приспособились к *острой нехватки влаги* и к *высоким температурам*. Эти показатели являются лимитирующими для зоны пустынь и полупустынь. Как и в зоне саванн, растения здесь имеют приспособления, уменьшающие активную транспирацию и запасующие влагу. Но в отличие от саванн, эти приспособления будут актуальны в течение всего года. Пониженная транспирация достигается также за счет уменьшения площади листовой пластинки (мелкие, редуцированные листья у гревиллеи), а развитая корневая система восполняет недостаток влаги грунтовыми водами. Есть и аналоги бутылочных деревьев, запасующих большое количество воды в корнях (пустынный дуб или аллоказуарина).

Природа трех следующих национальных парков сформировалась под воздействием морского типа климата, характеризующегося равномерным выпадением осадков в течение года. Однако растительные сообщества парков и их приспособительные признаки будут иметь отличительные особенности.

На восточном побережье Австралии находятся «Дождевые леса восточного побережья Австралии». Для них характерно наличие нескольких древесных ярусов, при практически полном отсутствии кустарников. Для верхнего древесного яруса лимитирующими факторами будут *температура* и *избыточное увлажнение*. Поэтому растения имеют следующие приспособления – блестящие, кожистые листья, отражающие солнечный свет; наличие капельного острия для удаления лишней влаги с листа (например, у эвкалипта царственного). Опорой для гигантских деревьев служат досковидные или конформные корни, которые помогают крепче стоять и закрепиться в почве.

Для нижнего яруса лимитирующим фактором является *недостаток солнечного света*, так как гигантские деревья верхнего яруса препятствуют его проникновению. По этой причине растительные сообщества выработали признаки, способствующие улавливанию как можно большего количества света – наличие нежных и тонких листьев (древовидные папоротники), наличие «листовой мозаики» (расположение листьев в одной плоскости).

Национальный парк «Горный район Блу-Маунтинс» находится на юго-востоке Австралии. Субтропический морской тип климата определил произрастание здесь влажных склерофильных лесов, в основном состоящих из эвкалиптов (табл. 1). Чередование влажных и менее влажных периодов привело к появлению гетерофилии, то есть наличию разнообразных форм листьев, расположенных на одном побеге. К *избытку солнечного света* эвкалипты приспособились посредством поворачивания листа ребром к солнцу и наличию воскового налета, способствующего запасанию влаги (бурый эвкалипт, эвкалипт-манна, эвкалипт-симбионт и другие).

Таблица 1

**Климатические показатели и приспособительные признаки растений национальных парков Австралии –
объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО**

Национальный парк		Какаду	Улуру-Катаюта	Дождевые леса восточного побережья Австралии	Горный район Блу-Маунтинс	Дикая природа Западной Тасмании
1		2	3	4	5	6
Климатические показатели	T _я (°C)	27	30	25	20	17
	T _н (°C)	25	14	16	5	8
	A _t	2	16	9	15	9
	ГКО (мм)	1686	261	1230	633	510
	K _{увл}	0,8	0,2	0.9	1	>1
	Режим осадков	периодические осадки с летним максимумом	постоянная засушливость	осадки во все сезоны с равномерным распределением	осадки во все сезоны с равномерным распределением	осадки во все сезоны с равномерным распределением
	Продолжительность влажного периода	7 месяцев	–	12 месяцев	12 месяцев	12 месяцев
	Тип климата	субэкваториальный (муссонный)	тропический континентальный (пустынный)	тропический морской	субтропический морской	умеренный морской
Природная зона	саванны и редколесья	пустыни и полупустыни	тропический дождевой (австралийский) лес	жестколистные вечнозеленые леса и кустарники	смешанные леса	
Типы растительности	тропические сухие склерофильные леса и ксерофильные редколесья	тропические саванны	влажные подтропические леса	влажные склерофильные леса	субантарктический лесной тип	

1	2	3	4	5	6
Приспособительные признаки	Сбрасывание листьев; перистые, жесткие, покрытые восковидным налетом листья; листья обращены к солнцу ребром; зонтичная крона; наличие толстой корки, покрывающей кору; членистые побеги напоминающие хвощи; способность запасать воду в стволе; сильно развитые подземные части.	Жесткие листья с колючим острием; листья покрыты восковым налетом; мелкие, узкие, сильно редуцированные листовые пластинки; наличие членистых веточек, напоминающих хвою; наличие колючек; густое «войлочное» опушение поверхности листа; водозапасающие ткани в стеблях или листьях; жесткий или одревесневший стебель; корневая система развита вглубь; почки защищены чешуйками; низкорослость.	Вечнозеленые, крупные, блестящие, кожистые листья с капельным острием; почки не защищены; наличие эпифитов, эпифиллов, лиан; стройные и высокие стволы; тонкая и светлая кора; разорванность крон деревьев верхнего яруса; досковидные корни; нежные и тонкие листья (у споровых растений), «листовая мозаика» (нижний ярус).	Гетерофилия (разнолистность); кожистые листья или листья, покрытые восковым налетом; гладкая кора; способность поворота листа ребром к солнцу.	Многоярусность; сбрасывание листьев; игольчатые листья; листья покрыты толстой кутикулой; засмоленные почки; анизофилия.

Составлено по: 1-2, 4-7

Национальный парк «Западная Тасмания» расположен в юго-западной части одноименного острова. Находясь в пределах умеренного пояса, коэффициент увлажнения больше 1, несмотря на то, что осадков здесь намного меньше, чем во влажных областях (табл. 1). Причина кроется в более низких, по сравнению с другими парками, *среднемесячных температурах* воздуха, определяющих сезонность климата. У растений возникают соответствующие адаптации к данным условиям: листопадность (нотофагус или южный бук), игольчатые листья (атротаксис), толстая кутикула, засмоленность почек. А из-за неравномерного освещения возникает анизотрофия – наличие теневых и световых листьев.

Таким образом, лимитирующие факторы среды активизируют растительные сообщества к созданию приспособлений для выживания. Благодаря адаптации к конкретным условиям возникают эндемичные и реликтовые типы растительности, которые являются основой биоразнообразия и объектами охраны Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Список литературы

1. *Алехин В. В.* География растений: учебник для вузов. – М.: Учпедгиз, 1944. – 455 с.
2. *Вальтер Г.* Растительность земного шара: в 3-х томах / пер. с нем. Т. П. Лисовской. – М.: Прогресс, 1974.
3. *Гуляева Н. В.* Всемирное наследие ЮНЕСКО: электронное учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017. – ФГУП НТЦ «Информрегистр». – 032100075.
4. *Одум Ю.* Экология: в 2 т. – М.: Мир, 1986. – Т. 1. – 325 с.
5. *Христофорова Н. К.* Основы экологии: учебник. – Владивосток: Дальнаука, 1999. – 516 с.
6. Физико-географический атлас мира [Электронный ресурс]. – ГУГК, 1964. – URL: <http://geochemland.ru/uchebnye-materialy/fgam> (дата обращения: 12.04.18)
7. Klimadiagramme weltweit. Australien und Ozeanien [Электронный ресурс]. – URL: http://www.klimadia-gramme.de/index_6.html (дата обращения: 28.02.2017)

Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц., проф. кафедры географии, регионоведения и туризма ФГБОУ ВО «НГПУ»
Гуляева Н. В.

УДК 910

Д. Ю. Носков

(ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», г. Красноярск)

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРИРОДУ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

В статье дается анализ значению природно-территориального комплекса, а также значимость антропогенного воздействия на естественные ландшафты Красноярского края.

Ключевые слова: ландшафт, город, антропогенное воздействие.

Экологическое состояние среды обитания человека является важнейшим фактором, определяющим различные аспекты его жизнедеятельности. К регионам с высокой антропогенной нагрузкой, наряду с крупнейшими городскими агломерациями относится Сибирский федеральный округ.

На окружающую среду, включающую природные компоненты – оказывают влияние антропогенные факторы, связанные с функционированием примышленных предприятий, отработкой месторождений полезных ископаемых, хозяйственной деятельностью и пр.

В современных условиях, в связи с нарастающим антропогенным воздействием на природные комплексы, можно утверждать, что на планете практически не осталось природных ландшафтов, которые не испытывают техногенного воздействия. Этот круг проблем принадлежит современной географической науке. Деятельность человека при этом рассматривается как воздействие территориально-организованного фактора, поэтому учет состояния территории, прогнозирование тенденций ее развития основывается на изучении природных комплексов [2].

Загрязнение вод представляет собой качественное их истощение вследствие поступления недостаточно очищенных стоков. Антропогенному воздействию со стороны различных объектов в большей степени подвержены поверхностные воды.

В водные объекты города, к примеру, загрязнения поступают с точечным источником сбросов сточных вод, с рассредоточенным (диффузным) стоком с водосборных площадей, сельскохозяйственных угодий, промышленных площадок, селитебных территорий, а также через атмосферу, путем выделения загрязняющих веществ как непосредственно на водную поверхность, так и на поверхность водосборной площади.

Удовлетворительные условия отмечаются в Ангарском бассейне на территории края, верховьях речной сети Кана. Неблагоприятный экологический потенциал закономерно приурочен к районам распространения лесостепных ландшафтов (Канско-Рыбинская и Красноярская лесостепи), а также прослеживается непосредственно вдоль основного русла Ангары.

Особенностью экологического состояния окружающей среды Красноярского края является наличие огромных территорий, очень слабо затронутых антропогенным воздействием. Они занимают более 95 % площади края и расположены в основном севернее 57 с. ш. На первый взгляд, неблагоприятные с экологической точки зрения площади занимают не более 10 % общей территории края. Однако именно здесь проживает основная часть населения края и сосредоточены промышленные объекты и сельскохозяйственные зоны.

Среди субъектов РФ, входящих в состав Сибирского федерального округа, Красноярский край имеет неблагоприятную экологическую среду, обусловленную, прежде всего, своими природными особенностями. Край занимает первое место по количеству выброшенных вредных веществ в атмосферу (45 %), объему забранной воды из водных объектов (30 %) и объему сброса сточных вод (32 %). На территории края имеются и «экологически опасные точки», это территория Норильского промышленного района. Серьезные проблемы характерны и для подземных вод, которые являются

основным источником питьевого водоснабжения населения центральных и южных регионов края. Уровень химического и бактериального загрязнения земель, особенно сельскохозяйственного назначения, прямым образом влияет на экологическое благополучие экосистем, так как наличие токсикантов в почве через сельхозпродукцию оказывает негативное влияние на человека и биоту в целом.

Основная антропогенная (техногенная) нагрузка на водно-экологические системы осуществляется следующими подсистемами техносферы: добыча полезных ископаемых, сельскохозяйственное и другие виды использования земельных ресурсов, различные отрасли промышленности, транспорт, селитебные территории и т. д.

Кроме того, в крае значительные площади заняты несанкционированными свалками, а также не соответствующими современным санитарно-гигиеническим требованиям полигонами промышленных и бытовых отходов, что приводит к химическому и бактериальному заражению земель вокруг городов и поселений.

Одним из основных факторов поддержания экологического благополучия является состояние лесов. В Красноярском крае сосредоточена значительная часть лесных экосистем России, а обширные территории Эвенкии и Таймыра являются экологическими резерватами мирового значения (Тунгусский резерват, горный Таймыр и прилегающие к нему территории).

Для большинства «природа» начинается за пределами города. В сознании учащихся складывается ложное представление о том, что взаимосвязи между компонентами природы и экологические проблемы существуют вне города [3].

В этом контексте, экологизацию следует рассматривать как сквозное направление модернизации образования, происходящей в условиях обострения экологических проблем и осознания ведущей роли культуры в их разрешении. В результате данной образовательной стратегии культурно-экологический подход становится важным методологическим основанием модернизации отечественного образования в изучении ландшафтов [1].

Список литературы

1. *Винокурова Н. Ф.* Культурно-экологический подход в модернизации географического образования: теоретико-методологические основы и методика реализации, теория и методика обучения географии: история и современные направления развития. – СПб, 2004 – С. 18–25.
2. *Исаченко А. Г.* Методы прикладных ландшафтных исследований. – Л.: Наука, Ленингр. отд., 1980. – 222 с.
3. *Никонова М. А.* Краеведение. Программа. Теория и методика краеведческого изучения своей местности: сб. программ МПГУ, спец. география. – М., 2000. – С. 306–313.

Е. А. Полтавский, Е. Л. Саркисова

*(ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
г. Москва, студенты 4 курса)*

ЛЕСНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ: ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПОТЕРИ, ИХ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

В статье рассмотрены вопросы производственных потерь древесины при обработке, распространения обезлесивания в России, предложены направления природоохранных мероприятий.

Ключевые слова: лесозаготовительная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная промышленность, вырубка лесов, лесовосстановительные работы, обезлесивание.

В настоящее время объёмы древесины, идущей на нужды лесной промышленности, достигают больших значений. В основном, подвергаются вырубке хвойные породы деревьев, занимающие 7/8 покрытой лесом площади. «Россия – крупнейшая лесопромышленная страна мира, в которой сложился мощный лесохимический комплекс, включающий заготовку, механическую обработку и химическую переработку древесины. На долю России приходится 22 % лесных площадей мира и около 24% мировых запасов древесины» [Кузьбожев и др., 2017]. Наибольшую площадь распространения имеет лиственница, затем с большим отставанием следуют сосна и ель (2/3, 1/6 и 1/8 площади лесов соответственно). В Европейской части России вырубке подвергаются все виды хвойных, в Азиатской – преимущественно лиственница вследствие различных ареалов распространения данных пород. Из лиственных пород наиболее ценными и, соответственно, вырубаемыми из широко распространенных на территории нашей страны породами являются дуб, вяз, ясень, каштан посевной, бук, липа, граб, клён, орех, платан восточный и, конечно, берёза (в том числе карельская). На карте, приведенной ниже, можно наглядно оценить масштабы вырубки лесов в России (рис. 1).

На карте, составленной коллективом авторов Мерилендского университета, красным цветом обозначены территории, где происходила вырубка лесов в 2016 году, желтым – в 2000, а оранжевым – территории, подвергшиеся обезлесиванию с 2001 по 2015 годы включительно. Сильно выделяется на карте территория среднего течения реки Лены. Но здесь велись лесозаготовительные работы большими темпами не только в течении 16 лет, указанных в исследовании. Фактором становления сегодняшней ситуации, в значительной мере, является освоение лесных ресурсов Сибири и Дальнего Востока в советский период истории.

Необходимо упомянуть о том, что каждое растение имеет свой удельный вес в переработке углекислого газа и выработке кислорода благодаря различиям в количестве фотосинтезирующих поверхностей – строению листьев или хвои.

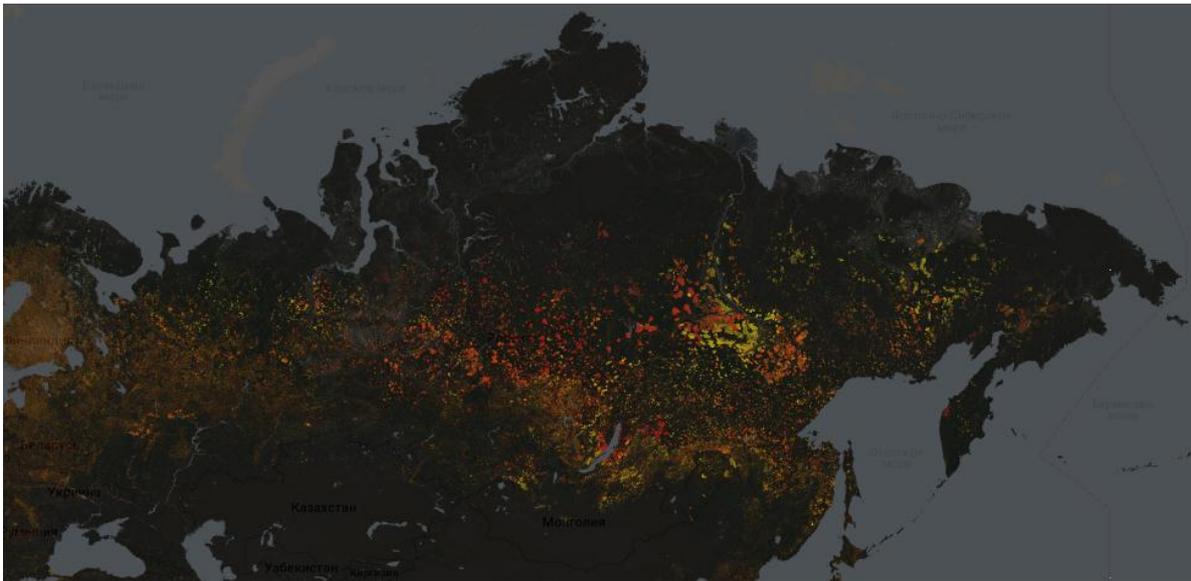


Рис. 1. Карта потери лесов в России за период с 2000 по 2016 годы



Рис. 2. Сравнение длины листьев/хвои различных растений (фотография авторов)

На рисунке 1 изображены следующие виды растений: верхний ряд слева направо: берёза повислая, липа сердцелистная, клён остролистный; средний ряд: сосна обыкновенная; нижний ряд слева направо: клён ясенелистный, сирень обыкновенная.

Как видно по рисунку, фотосинтезирующие поверхности мелколиственных, широколиственных и хвойных пород резко отличаются по площади. Это соотношение показывает вклад разных видов растений в выработку кислорода. Тем не менее, преобладающее большинство хвойных деревьев осуществляют процесс фотосинтеза круглый год, поэтому, несмотря на малую площадь фотосинтезирующей поверхности, хвойные деревья являются значимыми участниками преобразований в системе «углекислый газ – кислород». Лесами таежной зоны вырабатывается количество кислорода, эквивалентное экваториальным лесам Амазонии, но потребляется ими гораздо меньше, именно поэтому сохранение покрытой лесами площади в таежной зоне имеет планетарное значение.

Кроме широко известных экологических последствий превышения темпов вырубки данных видов деревьев, темпов их естественного и антропогенного восстановления, можно выделить проблемы, возникающие на конкретных стадиях обработки древесины.

Первые потери наблюдаются на стадии лесозаготовки. В подавляющем большинстве случаев ветки, сучья и верхушки деревьев остаются в лесу, на месте вырубки. Помимо потерь материала, который теоретически может быть использован (например, в целлюлозно-бумажной промышленности после измельчения), это приводит к засорению лесной экосистемы и увеличению риска возникновения пожара в теплое время года.

Несмотря на то, что основной задачей деревообрабатывающего производства является глубокая переработка древесины, включающая максимальное использование отходов лесозаготовок и деревообработки, на данный момент это не всегда соблюдается. В особенности это касается использования отходов. Из-за того, что на большой площади нашей страны сложно систематизировать и связать друг с другом все стадии лесной промышленности, на предприятиях, осуществляющих изготовление преимущественно строительных пиломатериалов (досок, брусьев, шпал, реек и пр.) отходы производства в виде опилок, щепы, стружек и горбыля не идут в дальнейшую переработку. А если говорить о малых частных предприятиях (лесопилках), расположенных в сельской местности, то об использовании отходов говорить практически не приходится, иногда по соседству организуется маломасштабное предприятие по производству строительных блоков из опилкобетона, основная часть отходов либо сжигается, либо выбрасывается обратно в лес. Работающие в настоящее время целлюлозно-бумажные и бумажные комбинаты не могут переработать весь объем отходов, ситуация осложняется тем, что этим предприятиям часто выгоднее завозить бревна и измельчать, а не привозить опилки, щепки и т. д. Также в России не получило широкого распространения производство биотоплива, которое могло бы взять на себя часть переработки отходов лесной промышленности.

Решение проблемы обезлесивания лесов требует экологического подхода: кроме улучшения обрабатывающего комплекса в деревообрабатывающей промышленности, необходимо проводить лесоохранные программы. В СССР и затем в Российской Федерации проводились и проводятся лесовосстановительные работы. По данным Федеральной службы государственной статистики лесовосстановление (в тысячах гектаров) за последние 10 лет увеличилось с 872,5 тысяч гектаров до 961,8 тысячи гектаров (рис. 3).

График показывает спад лесовосстановительных работ по сравнению с первыми годами после распада СССР в целом, но в период с 2015 по 2017 год наблюдается их рост и достижение уровня 1999–2001 годов.

Таким образом, вопрос производственных потерь на предприятиях лесной промышленности остаётся значимым не только для какого-то отдельно взятого предприятия, но и в масштабах страны, так как влечет за собой появление экологических проблем, способных вызвать серьезные последствия.

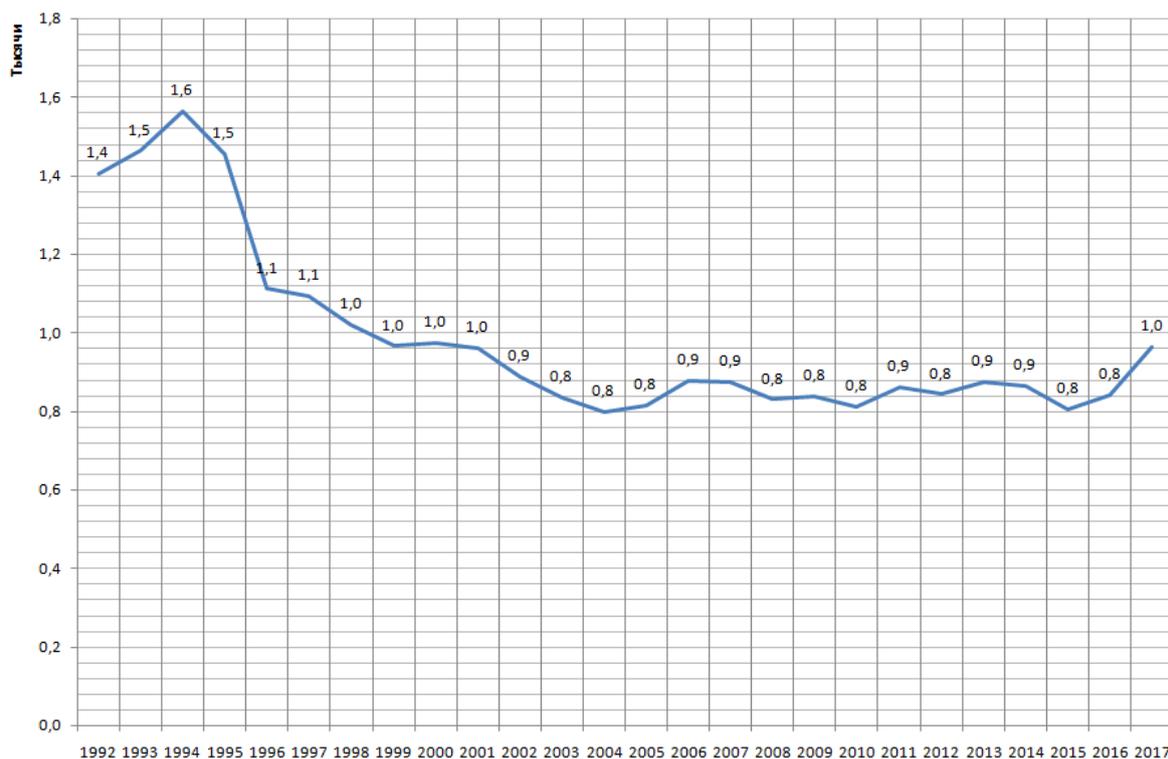


Рис. 3. Динамика лесовосстановительных работ в Российской Федерации, 1992–2017 годы

Составлено по: [3]

Список литературы

1. Кузьбожев Э. Н., Козьева И. А., Клевцова М. Г. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производственных сил). – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 537 с.
2. Global Forest Change [Электронный ресурс]. – URL: http://asianturtleprogram.org/pages/-resources/Global_Forest_Change_University_Maryland/Global_Forest_Change.htm (дата обращения: 24.03.2018).
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/environment/# (дата обращения: 24.03.2018).

УДК 551+370

И. А. Порошина

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск)*

О ПЕРСПЕКТИВЕ ОБНАРУЖЕНИЯ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ЛИТИЯ В ПРИОБЬЕ

До настоящего времени актуальным остается вопрос о металлогенической специализации гранитов, даек и пегматитов всего Приобского гранитного комплекса. Целесообразно

проведение комплексных исследований массивов Приобья для определения литиенности пород с применением экспрессных аналитических методов.

Ключевые слова: Приобский гранитный комплекс, металлогеническая специализация, литиевая минерализация, Колывань-Томская складчатая зона.

Литий как активный щелочной металл используется в технологии получения алюминия, стекла, керамики, катализаторов, в аккумуляторных батареях для мобильных телефонов, в экологии для очистки воздуха и газов, легких и сверхлегких сплавов для космической техники. В будущем прогнозируется рост потребления лития.

В России есть месторождения в Восточной Сибири – 60 % общих запасов, 38 % запасов находятся в месторождениях на северо-востоке России и Приморье, 1 % месторождений приходится на Алтае-Саянскую область. Так, в Горной Шории открыто и разведывается Ташелгинское месторождение лития в пегматитах, связанное с Порожинским магматическим комплексом. В основном, все известные месторождения являются комплексными редкометалльными. До 90-х годов XX века разрабатывались несколько месторождений. В настоящее время соли лития Россия импортирует из-за рубежа (Южная Америка), поэтому особенно остро стоит вопрос о расширении поисков коренных литиевых месторождений, в частности, на территории Алтае-Саянской складчато-разрывной области.

Колывань-Томская складчатая зона (КТСЗ) входит в состав Алтае-Саянской складчатой области (АССО). Ее юго-восточной границей является система крупных пологих тектонических разломов, по которым КТСЗ надвинута в юго-восточном направлении на каледонско-герцинские структуры АССО [3, 4, 6]. Надвиговая природа разломов установлена буровыми и горными работами [4]. Первая геодинамическая трактовка структуры КТСЗ дана в 1998 г. коллективом геологов СНИИГГИМС [6], где утверждается, что структура КТСЗ является продолжением структур Рудного Алтая АССО.

В работах [1, 4] отмечается близость исторического развития герцинид КТСЗ и Рудного Алтая с коллизионного этапа, а магматизм Салаирского Кряжа сопоставляется с магматизмом северной части Горного Алтая. Авторами при корреляции использован обширный материал исследований 1971-1996 годов. Так, А. Г. Владимировым с соавторами [3] указывается, что граниты Приобского магматического комплекса коррелируются с гранитоидами Алтая возраста P_2-T_1 . В работах [3, 4, 8] установлено, что Приобский гранитный магматический комплекс возраста 245-251 млн лет коррелируется с Выдрихинским гранитным массивом на Салаире возрастом 247-260 млн лет, а также с интрузиями Синюшинского (Белокурихинского) и Позднекалбинского комплексов Горного Алтая (243-257 млн лет) с молибден-вольфрамовой специализацией. Все магматические комплексы сходны по металлогении: редкометалльная минерализация проявляется во всех массивах.

На основе геофизических исследований магматических массивов Приобья сделан вывод о существовании на глубине магматического плутона, перспективного на различные типы оруденения. Авторы работы [4] отмечают, что в структуре КТСЗ выделяется несколько магматических комплексов, образованных в островодужный (D_2-C_1), коллизионный (C_2-T_1) и внутриплитный (T_2-Q) этапы развития, которые различа-

ются различным содержанием редких щелочных элементов. К коллизионному этапу авторы [4] относят образование Обского и юго-восточной части Новосибирского гранитного массивов P_2-T_1 возраста (Обской комплекс). Ориентировка массивов северо-восточная, как и структуры КТСЗ. В составе пород кварцевые диориты, лейкократовые граниты, граносиениты, сиениты, аплитовидные граниты с дайками щелочных аплитов, аплит-пегматитов и гранодиоритов. В Обском массиве проявляется грейзенизация. Новосибирский гранитный массив считается гетерогенным: к Приобскому комплексу относятся гранитоиды южной части массива (карьер «Борок»), к Барлакскому комплексу – северо-западная часть массива (Мочищенский карьер). Абсолютный возраст составляет 249–251 млн лет. В работе [4] предполагается тот же возраст молибденовой минерализации (добарлакский).

К внутриплитному мезозойскому комплексу возраста T_{2-3} (232–240 млн лет) относят интрузивы Барлакского, Орловского и Колыванского массивов КТСЗ, состоящие из аляскитов, аплитовидных гранитов и лейкогранитов с дайками аплитов и аплит-пегматитов. Тип оруденения редкометалльный – олово, вольфрам, бериллий с возрастом 235–233 млн лет. Барлакский комплекс коррелируется с Монастырским комплексом Рудного Алтая, поздними фазами Белокурухинского комплекса Горного Алтая с олово-вольфрамовым оруденением [4, 8].

Более точным тектоническим критерием (по мнению геологов института ИМГРЭ [5]), для месторождений лития является наличие грабен-синклинали. В составе КТСЗ находятся Новосибирский и Горловско-Зарубинский прогибы, ограниченные разломами. По мнению геологов ИГИГ СО РАН, КТСЗ является грабен-синклиналью, опрокинутой на юго-восток.

На карте тектонических разломов северо-запада АССЗ, приведенной в работе [8], видна приуроченность редкометалльного оруденения Северного и Рудного Алтая к разломам северо-восточного направления, аналогичным разломам КТСЗ. Более молодые магматические интрузивы Барлакского комплекса (Барлакский, Колыванский, Орловский массивы и Мочищенский шток) обнаруживают связь со сдвиговыми разломами северо-западного направления рифтогенной природы. К Барлакскому комплексу отнесены по геофизическим данным Сенчанский, Верхнее-Чикский и Томский массивы.

По петрографическим критериям ИМГРЭ, литиевое оруденение связано с кислыми породами – лейкогранитами и двуслюдяными гранитами (многофазные комплексы), жильными гранитами, аплитами и пегматитами, чаще герцинского или триасового возраста. Литиевое оруденение обычно находится в пегматитах, либо в грейзенах и даже в слюдистых щелочных гранитах и лейкогранитах. Характерны зоны грейзенизации, альбитизации, микроклинизации. От гранитов удаление месторождений до 7–10 км, вглубь – 3–4 км. По мнению авторов работы [4], выделяется Барлакский олово-редкометалльный рудный пояс субмеридионального направления, а также Саларско-Инской золото-молибденовый пояс северо-западного направления (секущего характера), включающий все участки молибденовой минерализации и пересекающий герцинские структуры Северного и Южного Алтая, Монголии.

Геологи Т. Ф. Васютинская и Д. В. Михайловский еще в 1963 г. [2] при геологической съемке отмечали в пределах Новосибирского массива в кварцевых жилках с молибденитом присутствие литиевой слюды (мусковита), флюорита и вольфрамитов. Отмечается субширотная ориентация жил и их крутое северное падение. Содержание рубидия в породах Новосибирского массива составляет от 49 до 139 г/т, в Мочищенском штоке – от 88 до 126 г/т. Для всех пород характерно повышенное содержание рубидия, тантала, урана и тория.

Гранитоиды Барлакского комплекса – натро-калиевые. Содержание лития в породах Барлакского комплекса повышено, так же как количество цезия, бериллия, олова, фтора, урана, тория. По данным СНИИГГИМС [7] количество лития достигает 28–142 г/т. Содержание цезия в 3–5 раз выше кларкового, а количество рубидия в породах Барлакского массива [4] составляет 240–270 г/т, а в Колыванском массиве – от 504 до 256 г/т. По мнению авторов [4], породы Барлакского комплекса приближаются к литий-фтористым гранитам с большой флюидонасыщенностью в пегматоидных выделениях.

Барлакский, Колыванский, Орловский массивы и Мочищенский шток слагаются осветленными более кислыми гранитами с преобладанием микроклина (биотитовые или двуслюдяные лейкограниты). Характерна порфировидная структура с вкрапленниками микроклина, образование широких зон грейзенов на гранитах, мусковитизация и микроклинизация гранитов. Количественный спектральный анализ лаборатории СНИИГГИМС [7] показал: среднее содержание лития 48 г/т, рубидия – 135–328 г/т. В Новосибирском массиве количество лития на поверхности составляет 28–30 г/т, рубидия 70–76 г/т. В Обском массиве содержание лития больше – 43 г/т, рубидия 117 г/т. В породах других массивов Приобья содержание лития еще выше: Барлакский массив 53 г/т, Колыванский массив – 142 г/т; Орловский массив 85 г/т. Таким образом, петрографические критерии для поиска литиевых месторождений соблюдаются.

В Горной Шории находится Ташелгинское месторождение сподуменовых литиевых пегматитов, связанных с Порожинским гранитным комплексом, обладающим повышенной литиеносностью. Порожинский комплекс, по данным [1, 3] коррелируется с Барлакским комплексом Приобья по возрасту, составу пород и металлогении. По Г. А. Бабину [1], ряд массивов Горной Шории характеризуются повышенным содержанием лития и рубидия, также как на Алтае Прителецкий дайковый комплекс (пегматиты с литием и бериллием), Алахинский комплекс Восточно-Калгутинского дайкового пояса на юге Алтая. Последние два магматических комплекса также сопоставляются по возрасту с Барлакским комплексом Приобья. Можно предположить, что литиевое оруденение Порожинского магматического комплекса имеет продолжение в породах Барлакского комплекса Приобья, что косвенно подтверждается повышенным содержанием редких металлов – лития, рубидия, цезия, бериллия, олова, таллия в магматических породах. Последний комплекс металлов характерен для литиевых месторождений [5]. По мнению авторов работы [7], обогащение фронтальных зон массивов щелочами может служить надежным фактором оценки их потенциальной литиеносности.

В условиях слабой обнаженности территории Приобья и большой мощности четвертичных отложений актуальным остается вопрос о металлогенической специали-

зации гранитов, даек и пегматитов всего Приобского гранитного комплекса. Необходимо проведение комплексных геологоразведочных исследований массивов Приобья и более детальная оценка литиенности пород.

Список литературы

1. *Бабин Г. А.* Магматизм Горной Шории: автореф. дис. ... канд. геол.-минерал. наук. – Новосибирск: Изд-во ОИГГ и М СО РАН, 2003.
2. *Васютинская Т. Ф., Михайловский Д. В.* Геологическая карта СССР м-ба 1: 200000. Сер. Кузбасская. Лист N-44-XII: Объяснит. Зап. – М.: ГНТИ лит-ры по геологии и охране недр, 1963. – 116 с.
3. *Владимиров А. Г., Пономарева А. П., Шокальский С. П.* О рифтогенно-сдвиговой природе позднепалеозойско-раннемезозойских гранитоидов Алтая // Докл. РАН. – 1996. – Т. 350, №1. – С. 83-86.
4. Геодинамика, магматизм и металлогения КТСЗ / Сотников В. И., Федосеев Г. С., Кунгурцев Л. В. и др.; под ред. О. П. Иванова. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, НИЦ ОИГГМ, 1999. – 227 с.
5. *Кременецкий А. А., Линде Т. П., Юшко Н. А., Шадерман Ф. И.* Минеральное сырье. Литий: справочник. – М.: ЗАО «Геоинформмарк», 1999. – 49 с.
6. *Кунгурцев Л. В., Федосеев Г. С., Широких В. А. и др.* Геодинамические комплексы и этапы развития КТСЗ (Западная Сибирь) // Геология и геофизика. – 1998. – Т. 39, № 1. – С. 26-37.
7. *Хомичев В. Л., Никонов Ю. Н., Антонович Р. М.* Эталон Борок-Бибеевского габбро-гранитоидного габбро-гранитоидного комплекса (Кольвань-Томская зона). – Новосибирск: СНИИГГИМС, 2003. – 244 с.
8. *Шокальский С. П., Бабин Г. А., Владимиров А. Г., Борисов С. М.* Корреляция магматических и метаморфических комплексов западной части Алтае-Саянской складчатой области. – Новосибирск, Изд-во ОИГГМ СО РАН, 2000. – 345 с.

УДК 528.94 (571.15) +631.95

И. Н. Ротанова, В. В. Гайда

(ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет, г. Барнаул)

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ЭКОЛОГО-АГРАРНОГО АТЛАСА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

В статье рассмотрены предпосылки создания и основные положения программы создания «Эколого-аграрного атласа Алтайского края». Приводится концепция и содержание разделов атласа, разрабатываемого в формате веб-ГИС.

Ключевые слова: атлас, веб-ГИС атлас, Алтайский край, эколого-аграрный атлас.

Алтайский край относится к территориям аграрной специализации, что служит основой продовольственной безопасности Российской Федерации. К механизмам реализации устойчивого аграрного развития относится информационное обеспечение, включающее пространственное моделирование, использование современных цифровых технологий в управлении развитием территорий [1].

Положения Стратегии развития Алтайского края и долгосрочной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий Алтайского края на 2012–2020 гг.» определяют инновационный целевой сценарий социально-экономического развития региона, что обуславливает использование передовых технологий, в частности, в сфере информационных систем [2].

Земельные ресурсы относятся к основным экономически значимым ресурсам Алтайского края. Решение задач рационального и эффективного землепользования вызывает необходимость обеспечения достоверной информацией о почвенно-земельных ресурсах, выполнения пространственного анализа территориальной структуры, выявления приоритетов охраны окружающей среды и мониторинга экологического благополучия.

Создание регионального веб-ГИС эколого-аграрного атласа необходимо с целью обеспечения органов государственной власти и местного самоуправления, юридических и физических лиц актуальной информацией о природных условиях, включая неблагоприятные процессы и явления, о характеристике земель сельскохозяйственного назначения в Алтайском крае, их площади, степени деградации, анализа плодородия и возможностей рационального использования, применения новых технологий землепользования. Современное веб-геоинформационное атласное картографирование и картографический метод исследований эколого-аграрных условий и процессов, использование данных мониторинговых исследований и дистанционного зондирования способствует созданию целостного комплекса данных и знаний, визуальному отображению взаимосвязей и динамики приоритетных показателей факторов сельскохозяйственного природопользования.

Современные атласные веб-геоинформационные системы (веб-ГИС), создающиеся в специальной программной среде, имеют в своем инструментарии функциональные возможности, позволяющие анализировать и визуализировать различные характеристики состояния земельного фонда, обеспечить картографическое сопровождение систем поддержки принятия управленческих решений в аграрной сфере.

Актуальность разработки регионального веб-ГИС эколого-аграрного атласа обоснована рядом предпосылок, ведущей из которых служит необходимость создания современного комплексного научного атласного картографического произведения на территорию Алтайского края. Разработка атласа требует решения целого ряда вопросов различного исследовательского уровня: методологического (разработка концепции и программы, приоритеты, архитектура и функциональность); научно-методического (разработка структуры, проектирование и создание веб-ГИС, построение картографических моделей в среде веб-ГИС и др.), информационного (разработка баз данных и метаданных, однородность, доступность и достоверность картографируемых данных) и конструктивного (разработка и построение карт, формирование атласа как интегрированной атласной веб-геоинформационной системы) и т.д.

Основная идея веб-ГИС эколого-аграрного атласа заключается в создании фундаментального комплексного веб-геоинформационно-картографического произведения комплексного научно-справочного и прикладного характера, содержащего полидисци-

плинарные знания о предпосылках, условиях и самой системе аграрной сферы производства в регионе и отражающего векторы развития эколого-аграрной политики в крае. Концептуально атлас рассматривается как интегрированная веб-геоинформационная система (ГИС-портал). Структурно атлас состоит из крупных тематических разделов:

- Вводный раздел.
- Эколого-природные условия.
- Современная характеристика природно-ресурсного потенциала и земельных ресурсов, агрохимических и физических свойств почв.
- Интенсивность эрозионных процессов.
- Экономическая оценка земель сельскохозяйственного назначения.
- Экологическое состояние сельскохозяйственных земель.
- Общие сведения о сельском хозяйстве в крае и его отраслях.
- Эколого-экономические показатели аграрного производства.
- Перспективы развития аграрной сферы.

ГИС-портальное решение атласа позволит создать выход на Федеральную ГИС «Атлас земель сельскохозяйственного назначения». Возможна реализация дополнительного тематического контента и функциональных возможностей атласа.

Для атласа определен масштабный ряд картографирования. На региональном уровне соответствие информации масштабам: 1:1 000 000, 1:2 000 000, 1:4 000 000. Локально-региональному уровню (административно-территориальное деление) соответствуют масштабы: 1:200 000, 1:500 000.

В процессе разработки веб-геоинформационного обеспечения создаются объектно-, предметно- и модельно-ориентированные базы данных, отвечающие принципам модульности, комплексности и универсальности. Модульность обусловлена разноплановым содержанием разделов-блоков атласа, однако предполагает использование единой базы данных и картографической основы с возможностью их модификации в рамках решения различных задач. Комплексность позволят обеспечить информацией о физико-географических, биологических, экологических и социально-экономических условиях территории. Универсальность опирается на основные характеристики используемого геоинформационного программного продукта и возможность создания на его базе дополнительного прикладного инструментария [3].

Важным направлением работ является организационное взаимодействие источников и поставщиков данных для создания атласа, опора на имеющиеся научно обоснованные методические проработки, на опыт разработки атласов и серий карт близкой тематики в Алтайском крае и в других регионах России [4]. Для успешной реализации проекта Эколого-аграрного атласа необходима руководящая роль Министерства сельского хозяйства Алтайского края.

Веб-ГИС Эколого-аграрный атлас Алтайского края позволит повысить информированность заинтересованных лиц, в том числе за счет решения задач:

- 1) учета земель сельскохозяйственного назначения: по категориям земель: целевое, надлежащее использование; по видам угодий; по группам и видам сельскохозяйственных культур;

2) мониторинга плодородия земель сельскохозяйственного назначения: по видам деградации (степень каменистости, кислотность, опустынивание, засоление); по состоянию неиспользуемых земель (заболачивание, подтопление; сорная растительность и др.); по показателям плодородия и показателям загрязнения;

3) информационного обеспечения сведениями о мелиорируемых землях: учет орошаемых земель; учет осушаемых земель; учет эродированных земель; учет деградированных земель и пр.

Пилотная версия веб-ГИС атласа предоставит пользователям следующие возможности:

– просмотр специальных и тематических карт различного уровня детализации сельскохозяйственной направленности (виды угодий, типы сельскохозяйственных культур, мелиорированные земли, деградированные сельхозугодия и др.), а также данных дистанционного зондирования Земли;

– навигация по карте, масштабирование;

– просмотр информации об отображаемых на картах объектах;

– поиск объектов по заданным условиям (название населенного пункта, района, региона, географические координаты и др.);

– создание отчетов по состоянию сельхозугодий (по запросу) и др.

Научно-справочный картографический продукт, региональный веб-ГИС будет способствовать повышению уровня знаний о сельскохозяйственной отрасли экономики Алтайского края. Эколого-аграрный атлас может стать «визитной карточкой» Алтайского края, так как комплексный географический атлас Алтайского края создавался еще в СССР, в 1970-х годах, т.е. уже более 40 лет назад.

Список литературы

1. Концепция устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года // Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2010/12/14/sx-territorii-site-dok.html> (дата обращения: 15.04.2018).

2. Постановление администрации Алтайского края от 2 августа 2011 г. № 420 Об утверждении долгосрочной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий Алтайского края на 2012–2020 гг.» [Электронный ресурс]. – URL: altairegion22.ru/upload/iblock/9e3/401_13.PDF (дата обращения: 12.04.2018).

3. *Ротанова И. Н., Гайда В. В., Долгачева Л. Е.* Аграрному краю нужен региональный веб-ГИС эколого-аграрный атлас // Аграрная наука – сельскому хозяйству: сб. материалов: в 2 кн. / XIII Международная научно-практическая конференция (15–16 февраля 2018 г.). Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2018. – Кн. 2. – С. 95–96.

4. *Ревякин В. С., Дунец А. Н., Курепина Н. Ю.* Подходы к созданию Аграрно-экологического атласа Алтайского края // В сб.: Известия Алтайского отделения Русского географического общества; отв. ред. Ю. И. Винокуров. – Барнаул, 2013. – С. 51–53.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

УДК 338.4

А. М. Дидух

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, студент 5 курса)*

Т. Ю. Новикова

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск)*

РОССИЙСКОЕ ЖИВОТНОВОДСТВО В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ И РОССИЙСКОГО ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО ЭМБАРГО

В статье проанализированы особенности функционирования российского животноводства как в «досанкционный» период, так и в современных геополитических и экономических условиях, а также дана оценка конкурентоспособности отрасли на данном этапе.

Ключевые слова: животноводство, поголовье, импорт, санкции, эмбарго.

Первое десятилетие постсоветского периода нашей страны проходило в состоянии глубокого финансово-экономического кризиса. Российское животноводство столкнулось с целым комплексом причин, обусловивших критическую ситуацию в отрасли.

- отсутствие государственных дотаций на производство мяса и мясных продуктов;
- острая нехватка и дороговизна кормов вследствие разрушения комбикормовой и микробиологической промышленности;
- отставание темпов роста закупочных цен на мясо от темпов роста цен на ресурсы – т. е. диспаритет цен;
- резкое падение покупательной способности населения, означающее снижение внутреннего потребления мяса и мясопродуктов;
- возросшая конкуренция со стороны импортной мясной продукции.
- основные фонды и технологии в животноводстве и в мясопереработке морально устарели, здания и оборудование имели высокую степень физического износа и т. д. [7].

Выходом из этой ситуации явился массовый забой скота, означавший падение в разы поголовья скота и птицы и собственного производства мяса. Следствием явилось превращение страны в одного из мировых лидеров по импорту мяса – его доля в конце 90-х годов превышала 60% общего объема производства мяса и составляла 38% в суммарном потреблении мяса.

Катастрофическое положение отрасли заключалось еще и в перекосах в структуре производства – основное поголовье оказалось сконцентрировано не в сельхозорганизациях, а в личных подсобных хозяйствах.

Остановить сползание отрасли в пропасть удалось только благодаря целому ряду мер в сфере таможенно-тарифного регулирования, предпринятых Правительством России с 2003 г. Этому же способствовала реализация нацпроекта «Развитие АПК» и, в частности, техническое переоснащение производственного и перерабатывающего блоков.

Кроме того, в числе факторов, обусловивших рост национального животноводства в тот период, надо назвать улучшение общеэкономической конъюнктуры, рост реальных доходов и повышение уровня жизни населения, развитие сетевой розничной торговли и пищевой промышленности.

Позитивных сдвигов в поголовье удалось добиться в птицеводстве и свиноводстве на фоне сохраняющейся стагнации в скотоводстве, связанной с длительностью инвестиционного цикла и срока окупаемости (рис. 1).

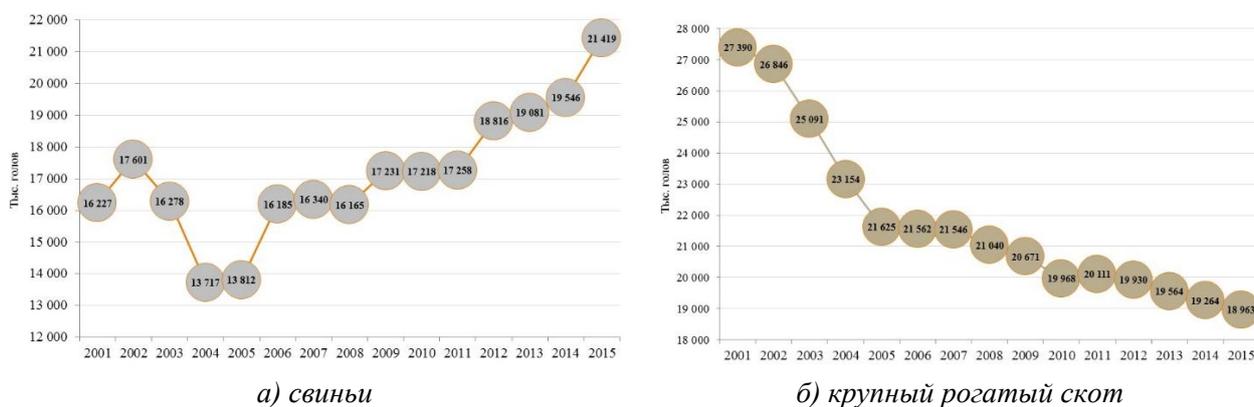


Рис. 1. Поголовье а) свиней, б) крупного рогатого скота в России в хозяйствах всех категорий, 2001-2015 гг., тыс. голов

Источник: 1

Сложность ситуации в данном направлении животноводства заключается еще и в практически полном отсутствии мясного скота в стране – основным источником производства говядины в России являются выбракованные коровы и откормочный контингент из молочных стад. Это абсолютно контрастирует, например, со странами Европы, в которых на долю мясного скота приходится 40–50 % поголовья, или с Бразилией, где 95 % всего крупнорогатого поголовья состоит из мясных пород [5].

Таким образом, к моменту введения западными странами и США санкций в отношении России и принятия ответных мер нашей страной отечественному животноводству удалось в целом преодолеть падение и выйти из кризиса, сохранив, однако, существенную импортную зависимость, в первую очередь, по говядине (рис. 2).

На западные санкции августа 2014 года Россия ответила продовольственным эмбарго, в список которого попали, наряду с другими продуктами, мясо и мясные субпродукты. Выбор продуктов для включения в список запрещенных к ввозу в Россию был сделан далеко не случайно: во-первых, по данным товарам есть возможность быстро переключиться на поставщиков из других стран; во-вторых, страна располагает собственными достаточными мощностями, которые при создании благоприятных условий с точки зрения финансовой поддержки, материально-технического перевооружения могут способствовать увеличению производства собственной продовольственной продукции. Это имеет прямое отношение и к продукции животноводства.

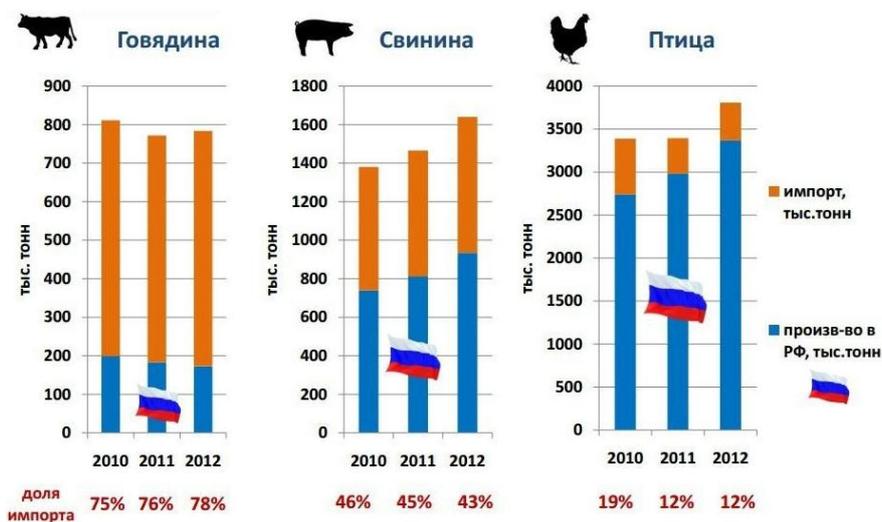


Рис. 2. Динамика доли импорта мяса в России, тыс. т, 2010–2012 годах
Источник: 4

Минсельхозом России были предприняты меры, направленные на компенсацию «выпавших» объемов импорта за счет поставок продовольствия из стран, не попавших под запрет. Однако стоит отметить, что падение импорта в абсолютных и относительных величинах свидетельствуют о том, что замещение импорта данной продукции из других стран произошло лишь частично – высокие издержки на логистику и трудности в заключение новых контрактов в условиях действия санкций пока не в полной мере позволили восстановить те же объемы импорта [2].

В сложившейся ситуации вопрос продовольственного обеспечения для России приобрел особую остроту. В центре решения вопроса о продовольственной безопасности страны обозначена проблема импортозамещения.

За три первых «санкционных» года благодаря росту внутреннего производства и снижению импорта произошло увеличение удельного веса отечественной мясной продукции в общем объеме ресурсов внутреннего рынка. Причем если в 2014 г. доля отечественной животноводческой продукции оставалась ниже значений, определенных Доктриной продовольственной безопасности, то в 2016 г. показатель почти на 5% превысил пороговое значение (табл.).

Таблица

Удельный вес сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия отечественного производства в общем объеме ресурсов внутреннего рынка (с учетом структуры переходящих запасов), %

Показатели	2013	2014	2015	2016		Пороговое значение Доктрины продовольственной безопасности
				план	факт	
Зерно	98,4	98,9	99,2	99,6	99,2	95
Масло растительное	81,4	85	82,5	84,6	83,6	80
Картофель	97,6	97,1	97,1	98,6	97,7	95
Молоко и молокопродукты	76,5	77	79,4	83	81,5	90
Мясо и мясопродукты	77,3	81,9	87,2	84,3	89,7	85

Источник: 3

Однозначно, этого удалось добиться благодаря результативности птицеводства и свиноводства, которые демонстрировали уверенный рост производства на протяжении последнего десятилетия. Ситуация же в скотоводстве остается нерадужной из-за длительной окупаемости и отсутствия у банков «длинных» денег для инвестиций (рис. 3).

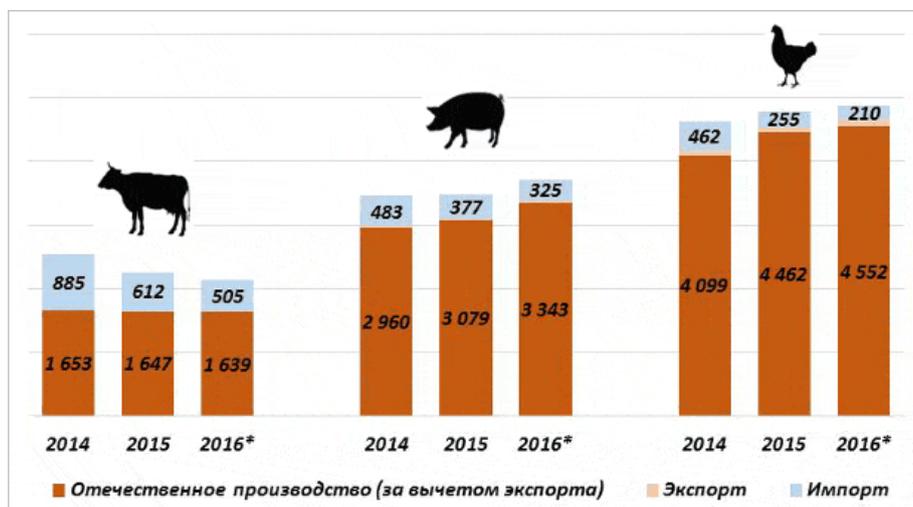


Рис. 3. Отечественное производство свинины, говядины, мяса птицы (за вычетом экспорта)

Источник: 6

По итогам трех лет, прошедших в условиях эмбарго, мнения экспертов в отношении ситуации на мясном рынке выглядит следующим образом: производство мяса в стране увеличилось, но этого объема недостаточно для покрытия спроса, ранее удовлетворявшегося импортным мясом и мясopодуктами.

Создание полностью импортонезависимой мясной отрасли возможно только в случае решения проблемы импортозамещения в части ресурсов для производства сельскохозяйственной продукции, преодоления значительного технологического отставания, достижения паритетов в отношениях обмена между животноводством и отраслями, производящими средства производства, перерабатывающими животноводческую продукцию, и торговлей.

Список литературы

1. Животноводство России / Экспертно-аналитический центр агробизнеса [Электронный ресурс]. – URL: <http://ab-centre.ru/page/zhivotnovodstvo-rossii>.
2. *Зубарев И. С.* Анализ влияния продовольственных и финансовых санкций на результат деятельности организаций сферы АПК регионов / Материалы Международной научной конференции «Аграрный сектор России в условиях международных санкций: вызовы и ответы» (10–11 декабря 2014 г., Москва, РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева). – М., 2015.
3. Национальный доклад «О ходе и результатах реализации в 2016 году государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы». – М., 2017.
4. Производство мяса птицы в России: есть ли чем заменить окорочка «буша» [Электронный ресурс]. – URL: <https://inask.ru/proizvodstvo-myasa-pticy-v-rossii-est-li-chem-zamenit-okorochka-busha>.

5. Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/19/maso.html> – (дата обращения: 11.05.2018)

6. Рынок мяса птицы: итоги 2016 года [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.moshol14.ru/press-centr/novosti-rynka/rynok-myasa-v-rossii-itogi-2016-goda>.

7. Федоров О. В. Положение России на мировом рынке мяса [Электронный ресурс]. – URL: <http://uecs.ru/uecs-33-332011/item/615-2011-09-19-06-15-31> (дата обращения: 12.05.2018).

УДК 911+332

Л. Н. Калюжина, А. Ю. Корниенко, А. А. Розловский
(МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»)

ГОРОД НОВОСИБИРСК В XXII ВЕКЕ

В статье предложен подход формирования идеальных границ урбанизированной территории на основе минимизации компактности территории. И сделаны предположения о развитии г. Новосибирска в XXII веке.

Ключевые слова: устойчивое развитие, модели идеальных городов, компактность территории, идеальные границы города Новосибирска, развитие города.

Несмотря на молодость, Новосибирск имеет интересную историю, в том числе и архитектурную, в которой прослеживаются периоды бурного развития и становления современного города. Но стихийная и беспорядочная застройка в прошлые годы, создает серьезную угрозу санитарно-гигиеническим, эстетическим и экономическим интересам молодой столицы Сибири. Кроме этого недостаточное количество мостов через реку Обь и их пропускная способность, отсутствие скоростных магистралей непрерывного движения, транспортных развязок в двух и более уровнях, незавершенность транспортной схемы города, а также вытянутая форма территории и наличие обособленных образований. Все это обуславливает трансформацию городской территории с позиции его устойчивого развития [9].

Обеспечение устойчивого развития расселения является одной из важнейших задач современной государственной политики России в области архитектуры и градостроительства. В Концепции перехода России к устойчивому развитию отмечается необходимость разработки долгосрочных стратегий, среднесрочных и краткосрочных прогнозных и программных документов федерального и регионального (территориального) уровней, а также методологической и методической базы обеспечения устойчивого развития территорий страны. Важнейшая роль в решении данных задач отводится архитектуре и градостроительству [8].

На сегодняшний день накоплен богатый опыт отечественной и зарубежной практики градостроительного планирования расселения в рамках обеспечения устойчивого развития территорий, в том числе поиска оптимальных архитектурно-планировочных планов развития городов [4]. И качественное решение этого поиска зависит от многих факторов, в том числе от выбранных границ модели территории города, в пределах ко-

торых следует осуществлять поиск устойчивого развития территории, а это обуславливает разработку похода выбора или формирования таких границ.

В последнее время в практике поиска оптимальных архитектурно-планировочных планов развития городов, в эпоху постиндустриальной урбанизации, все чаще стали возвращаться к концепции и модели «идеального» города.

Поиск концепции и модели «идеального» города осуществлялся с древнейших времен. Уже тогда с позиции афро-азиатского представления геометрическая форма города должна быть либо квадрат, либо круг, либо правильный многоугольник. Например, в Китае территория города должна делиться на квадраты размером 125 x 125 м. По описанию Платона мифической Антлантиды геометрическая форма города должна быть в виде окружности диаметром 5 км [4].

В дальнейшем многие европейские и Российские ученые развивали и дополняли градостроительные идеи Платона. Разработанные ими «идеальные» формы города являются многогранные с радиальными, кольцевыми и спиральными улицами. Так в XVI в. некоторые ученые, в том числе П. Катанья, предлагали совмещать квадратный план римского идеального города с бастиянами и многоугольным внешним периметром стен.

Развитие транспорта и энергетических коммуникаций привело к модели расселения «город–сад», круглых в плане в диаметре 1 км, где внешним кольцом является железная дорога с промышленным предприятием, внутри которого находится парк и круговая прогулочная аллея. Группа таких городов имеют свои пригородные зоны, и они расположены на удалении 3–4 км между собой вокруг центрального города. При этом численность этих городов составляет 30 тыс. человек, а центрального города – 60 тыс. жителей. Такая концепция доминировала до 60-х годов XX века [4].

Сейчас в модели «город-сад» объединяют функциональные зоны: жилища, труда, отдыха и транспортные сети в шестиугольной сети городских дорог, создающих оптимальные условия примыкания и пересечения транспортных потоков.

Я. В. Косицкий развивает вышеуказанную концепцию. И в его понимании планировку городской жилой среды можно представить в виде «перекрестно-узловой» системы, где зоны как бы перекрывают одна другую на расстоянии пешеходной доступности (500 м). И основным графическим элементом является шестиугольник [4].

Таким образом, планировочная структура крупных городов и агломераций формируется примерно по одинаковой схеме: сначала вокруг центрального урбанизированного ядра возникает ближняя орбита, а затем, последовательно, образуются дальние орбиты. И формой идеального города является окружность.

С позиции «идеального» города в виде окружности предложены две оценки территории государства и поселений: индекс компактности I [3] и экономичности установления границ \mathcal{E} [7],

$$I = \frac{\sqrt{S}}{0,282 \cdot P},$$

$$\mathcal{E} = \frac{P}{\sqrt{\pi \cdot S}}, \text{ где}$$

P – периметр границ территории государства или поселения;

S – площадь территории государства или поселения.

Следовательно, если территория государства или поселения по геометрической форме близка к окружности, то значение индекса компактности территории I примет максимальное значение, а экономичность установления границ \mathcal{E} – минимальное значение. Применение этих характеристик обуславливают введения дополнительных шкал оценивания.

Поэтому предлагаем ввести понятие компактность территории K , которое можно получить так,

$$K = \frac{1}{I} = \frac{0,282 \cdot P}{\sqrt{S}}.$$

Значение компактности территории K не требует дополнительной интерпретации, так как показывает, во сколько раз исследуемая территория отличается от окружности, т. е. от «идеальной» модели территории.

Тогда поиск «идеальной» модели территории города можно осуществить на основании критерия минимума значения компактности K_{min} ,

$$K_{min} = \{K_i\}.$$

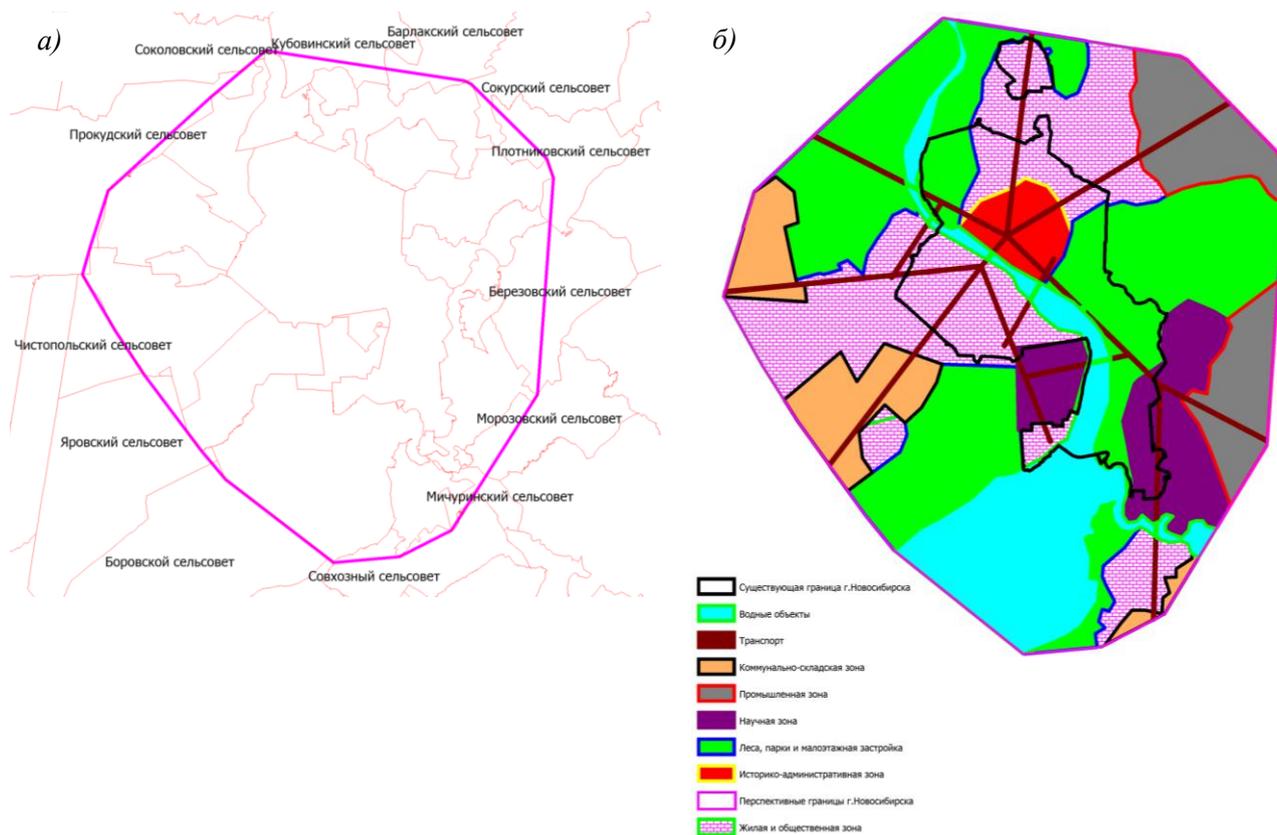
Для сокращения времени поиска предлагается, в начале, определить предварительные границы путем присоединения к существующей территории города смежные сельские поселения до выполнения критерия [4]. И для этой границы построить оптимальный выпуклый многоугольник, границы которого следует считать «идеальной» моделью территории города.

На основании этого подхода мы определили идеальные границы территории города Новосибирска, в территорию которого должны быть включены: крупные населенные пункты (г. Обь, г. Бердск и рабочий поселок Кольцово), почти все сельские поселения Новосибирского района и частично поселения Коченевского, Кольванского, Мошковского и Искитимского районов Новосибирской области (рис. 1, а).

Общая площадь территории города составит 2344 км², а периметр – 178 км. Исходя из анализа изменения размеров территории города с 1903 по 2017 гг. в [1, 2, 4, 5, 9], позволяют предположить, что динамика прироста территории составляет 100-200 м в год в радиальном направлении. Тогда такие границы города Новосибирска могут быть сформированы в XXII веке.

На основании численности населения г. Новосибирска с 1987 г. по 2017 г. [10], в зависимости от принятого закона изменения населения (линейный или экспоненциальный) количество жителей может быть от 3 до 39 миллионов человек.

Мы склоняемся, что в начале XXII века будет 3–4 миллиона жителей. Опираясь на модели «идеального города» [4, 11–16], развитие агломерации [5, 6, 10], а также с учетом последних тенденций благоустройства города Новосибирска и рекреационных зон [17, 18] за основную модель развития территории города можно взять «городсад», где основные зоны и объекты могут располагаться согласно рисунку 1, б. И здесь можно предположить следующее.



**Рис. 1. Территория города Новосибирска в XXII веке:
а – идеальная модель территории города; б – основные зоны**

В современном городе жилищное строительство будет активно развиваться в западном, юго-западном направлении левого берега Оби, а также на правом берегу в восточном, юго-восточном и южном направлениях.

На периферии будущего города будут построены коммунально-складские и промышленные зоны, не загрязняющие город.

В центральной части будет располагаться историко-административный кластер территории.

Очень важен экологический каркас города. В будущем Новосибирске будет много рекреационных зон, учитывая идею «город-сад». В территорию войдет заказник «Кудряшовский» на левом берегу, Ботанический сад, а на правом – памятники природы.

Конечно, рассмотренный сценарий развития города не может претендовать на окончательное, беспорное и безупречное решение. Это только один из множества возможных трансформаций городской территории с позиции его устойчивого развития.

Таким образом, разработанный подход обоснования границ «идеальной» модели территории позволит повысить качество долгосрочной стратегии развития территории города и преодолеть серьезную угрозу санитарно-гигиеническим, эстетическим и экономическим интересам молодой столицы Сибири.

Список литературы

1. Атлас. Новосибирск: весь. – Новосибирск: СГГА, 2003. – 336 с.
2. Генеральный план города. – Новосибирск, 2004.

3. Голубчик М. М. Политическая география мира. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998.
4. Косицкий Я. В. Архитектурно-планировочное развитие городов: учеб. пособие. – М.: Архитектура, 2005. – 648 с.
5. Новосибирск. История градостроительства 1893–1945 гг. / С. Н. Баландин и др. – Новосибирск: Зап.-Сиб. кн. изд., 1978.
6. Пространственное развитие Новосибирской агломерации / Администрация НСО. – 2013. – 74 с.
7. Соловьев А. И. Критерии и показатели оценки эффективности установления границ муниципальных образований [Электронный ресурс] // Российский экономический интернет-журнал: Интернет-журнал АТиСО / Акад. труда и социал. отношений. – Электрон. журн. – № гос. регистрации 0420600008. – URL: <http://www.e-rej.ru/Articles/2008/Solovyev2.pdf>.
8. Спиридонов В. Ю. Эволюция концепций архитектурно-планировочного развития систем расселения: автореф. дис. ... канд. архит. – Екатеринбург, 2012.
9. nsk.novosibdom.ru.
10. <https://ru.wikipedia.org>.
11. <http://www.vseon.com/i/themes/tochka-zreniya/item/2553.html>.
12. http://archvuz.ru/2008_3/4.
13. <https://poisk-ru.ru/s42811t6.html>.
14. <http://terraplan.ru/arhiv/33-1-13-2008/314-218.html>.
15. <http://36master.ru/best-4867>.
16. https://studopedia.su/5_58913_ponyatie-i-stadii-urbanizatsii.html.
17. <http://old.nsknews.info/news/162694>.
18. <https://news.mail.ru/politics/31972780/?frommail=1>.

УДК 911(47+57)+30

А. С. Осина, А. Д. Петрищев

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистранты 1 курса)*

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

Статья раскрывает качество жизни населения, исходя из экономических и демографических показателей, а также образ России и россиян в глазах иностранцев.

Ключевые слова: качество жизни, рождаемость, смертность, ВВП, ВНД.

Проблема качества жизни все чаще рассматривается как одна из ключевых для современного развития России и регионов. Качество жизни – это степень развития и полнота удовлетворения всего комплекса потребностей и интересов людей, проявляющихся как в различных видах деятельности, так и в самом жизнеощущении. Проблема качества жизни включает в себя условия, результаты и характер труда, демографические, этнографические и экологические аспекты существования людей [2].

По данным ООН к основным группам показателей влияющих на качество жизни населения являются:

- 1) рождаемость, смертность и другие демографические показатели;
- 2) потребление продовольственных товаров;

- 3) жилищные условия;
- 4) образование и культура;
- 5) условия труда и занятость;
- 6) доходы и расходы населения;
- 7) стоимость жизни и потребительские цены;
- 8) организация отдыха;
- 9) социальное обеспечение;
- 10) свобода человека [9].

Для определения качества жизни в стране можно взять несколько основных показателей.

Рассматривая валовой национальный доход (ВНД) на душу населения по России, видим, что на 2017 год момент Российская Федерация занимает 87 место из 187 стран – 9720 долл. (табл. 1) [11]. Этот показатель даёт представление о количестве произведённых товаров и услуг, приходящихся в среднем на одного жителя государства, или, иными словами, о том, сколько получил бы каждый житель страны, если бы весь годовой национальный доход был распределён между всеми гражданами страны поровну [6].

Таблица 1

**Рейтинг стран и территорий по размеру валового
национального дохода на душу населения, долл., 2017 г.**

Место	Страна	Доход, долл.
1	Бермуды	106 140
2	Норвегия	103 630
3	Катар	92 200
4	Швейцария	88 120
5	Макао	76 270
6	Люксембург	75 990
87	Россия	9720

Составлено по: 11

ВВП на душу населения определяет не только уровень экономического развития государства, но и является тем макроэкономическим показателем, который в полной мере может определить качество жизни населения в стране. Россия по этому показателю в рейтинге стран мира за 2016 год попадает в шестой десяток (67 место – 8,929 долл.). И этот показатель с каждым годом уменьшается (2013 год – 55 место (14 680 долл.), в 2015 г. – 60 место (9 202 долл.)), 2017 г. – 72 место (8664.06 долл.).

Основная функция государства по перераспределению национального дохода состоит в том, чтобы уменьшить различия в доходах населения и обеспечить более благоприятные для всех членов общества условия материальной жизни, так как в настоящее время в России контрасты социальной дифференциации крайне велики. На 2015 год страной с самым высоким уровнем неравенства является Россия. В 2017 году Американский Forbes обнародовал ежегодный, 31-й по счету рейтинг мировых миллиардеров. В список вошли 96 представителей России – на 12 больше, чем годом ранее.

В России 84,8 % богатств страны контролируется всего 10 % человек. Для сравнения, в США самые богатые 10 % контролируют 74,6 % богатств, в Китае – 64 %, а в Японии – всего 48,5 % [10].

Если миллионеры контролируют свыше 50 % богатств в стране, в ней практически не остается места для образования среднего класса [12].

В 2016 году, по данным Росстата, доля доходов 20% самого бедного населения в России сократилась в первом полугодии на 0,1 % (до 5,6 %, по сравнению с 5,7 % годом ранее), а доля доходов 20 % наиболее обеспеченных граждан увеличилась на 0,2 % (с 45,7 до 45,9 %), что более ярко иллюстрирует нарастание социальных контрастов.

Если в 2008 году в разгар кризиса правительство принимало решение о повышении зарплат бюджетникам на 30 %, то сейчас реальные доходы населения сокращаются по причине нехватки средств в бюджете на социальную помощь [7].

В 2016 году был составлен рейтинг регионов России по качеству жизни населения. При составлении рейтинга были отобраны 72 показателя, объединенные в последующем в 11 групп, характеризующие все основные аспекты условий проживания в стране – от уровня экономического развития и доходов населения до обеспеченности населения различными видами услуг и климатических условий.

Первые позиции в рейтинге регионов по качеству жизни занимают Москва и Санкт-Петербург. За ними следуют Московская область, Республика Татарстан, Краснодарский край, Белгородская область, Воронежская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Липецкая область и Тюменская область.

Аутсайдерами рейтинга по качеству жизни являются Республики Тыва, Ингушетия, Калмыкия, Республика Алтай, Еврейская автономная область и др. [4].

Ожидаемая продолжительность жизни также является одним из важнейших показателей качества и уровня жизни населения. Показатель ожидаемой продолжительности жизни в нашей стране неуклонно растет – 72,4 лет (мужчины – 66,5 лет, женщины – 77 лет), но в то же время в развитых странах в среднем эти цифры выше на десяток лет – 76/82 лет соответственно. В рейтинге стран по уровню продолжительности жизни Российская Федерация находится на 116 месте. Разница ожидаемой продолжительной жизни мужчин и женщин в нашей стране является самой высокой в мире и достигает 11 лет. Хотя маленькая разница или даже положительная разница также не есть признак благополучия. Оптимальной разницей считается – 4–6 лет.

Демографическая ситуация в России имеет ряд особенностей, важнейшая из которых – сверхсмертность мужчин. Одной из причин служит чрезмерное потребление алкоголя. Российская Федерация находится на 4 месте по потреблению алкоголя по данным Всемирной организации здравоохранения на 2017 год (табл. 2) [7].

Важным показателем социального благополучия и развития системы здравоохранения является материнская смертность. В последние годы она довольно существенно снизилась, опустившись до 10 в 2016 году, тогда как в 2010 она превышала 16 умерших на 100 тысяч родившихся живыми. Такие благоприятные изменения происходят благодаря развитию и открытию в стране перинатальных центров с современными технологиями.

Потребление алкоголя на душу населения в мире, л, 2017 г.

Место	Страна	Количество алкоголя, литров
1	Беларусь	17,5
2	Молдова	16,8
3	Литва	15,4
4	Россия	15,1
5	Румыния	14,4

Составлено по: 7

Ожидаемая продолжительность жизни напрямую зависит от уровня здравоохранения в стране. По уровню здоровья населения Российская Федерация находится на 119 месте из 188 стран. Большинство стран бывшего СССР опережают Россию в рейтинге. Эстония находится на 29-м месте, Латвия – на 45-м, Литва – на 47-м, Узбекистан – на 55-м, Туркменистан – на 60-м, Азербайджан – на 75-м, Молдавия – на 80-м, Казахстан – на 85-м, Армения – на 86-м, Таджикистан – на 99-м, Грузия – на 106-м, Кыргызстан – на 113-м. Худшие показатели у России по таким параметрам, как уровень употребления алкоголя, количество самоубийств и гибель от насильственных действий. Эффективность здравоохранения в той или иной стране оценивается на основании множества параметров, при этом за главную точку отсчета берется продолжительность жизни [7].

Также необходимо обратить внимание при оценке качества жизни населения на такой показатель как образование. Образование – важный критерий для развития и личного роста населения. Россия является одной из самых образованных стран мира с 99,5 % грамотного населения [3].

По индексу уровня образования, по данным ООН, Россия находится на 32 месте из 188 стран мира. Россия, с индексом 0,806 обошла таких представителей развитых стран и стран НИС, как Гонконг, Испания, Италия, Болгария, Саудовская Аравия, ОАЭ, Бразилия, Турция, Китай и др.

Для сопоставления развития и оценки человеческого потенциала в различных странах единственной общепризнанной считается методика расчета индекса человеческого развития (ИЧР), разработанная специалистами ООН. ИЧР включает три составляющие: ожидаемая продолжительность жизни при рождении (оценивает долголетие, которое результирует в себе уровень физического и психического здоровья людей и социально-экономических процессов, протекающие в обществе), уровень образования и уровень дохода, определяемого по величине ВВП на душу населения. Наша страна занимает 49 место (0,804) из 188 стран по данному показателю в 2017 году. Россия является государством с очень высоким ИЧР, учитывая то, что по сравнению с предыдущим годом место улучшилось на 7 позиций [5].

Нельзя не брать во внимание и образ России и россиян, сложившийся у иностранцев. Следует отметить, что сегодня в западном обществе по отношению к России снова ожили многие стереотипы времен «холодной войны». В 2003 году по заказу РИА «Новости» агентство «Мори» в Англии и США провело опросы на тему: «Что в пер-

вую очередь приходит вам в голову, когда вы слышите слово «Россия»?». Результаты опроса в Соединенных Штатах показали, что «Россия» у большинства американцев ассоциируется со следующими понятиями: «коммунизм, холодная война, гонка вооружений, холодная погода, снег, коррупция, преступность, Москва, Кремль, водка, алкоголь, пьянство».

Для респондентов из Англии для России характерны прежде всего: «холод, снег, меховые шапки, теплая одежда, политика, коммунизм, Сталин, Ленин, Троцкий, обнищание, длинные очереди, Москва, Кремль, водка, алкоголь, пьянство, мафия, преступность, жестокость, вооруженные силы, Красная армия» [1].

Нетрудно заметить, что подавляющее большинство ассоциаций со словом Россия восходит еще к советской эпохе и носит отчетливо негативный характер.

Обратим внимание на рейтинг агентства Legatum Prosperity, которое при подсчете данных ориентируется не только на общегосударственные показатели, но и на качество жизни самого населения, принимая во внимание уровни зарплат, образовательную систему, соотношение цен в государстве и реального материального положения среднестатистического гражданина.

В 2016–2017 году, собственно, по данным агентства, Россия в мировом списке занимает 61 место по качеству жизни населения при общем количестве в 142 пункта, расположившись между Шри-Ланкой и Вьетнамом [8].

Исходя из вышеперечисленных показателей и рейтингов, можно предположить, что они отражают общую тенденцию: некоторые важные параметры социального развития в нашей стране существенно ниже базовых параметров ее экономического развития. Можно предположить, что это несоответствие обусловлено, в первую очередь, именно крайней неравномерностью распределения богатства в обществе. Соответственно, политика, направленная на преодоление избыточного неравенства, может иметь наибольший эффект с точки зрения социального развития даже в условиях застоя в экономике.

Список литературы

1. *Барабаш В. В., Бордюгов Г. А., Котеленец Е. А.* Образы России в мире. – М.: Эльф ИПР, 2010. – 296 с.
2. *Булатов А. С.* Экономика: учебник. – 3-е изд. – М.: Экономистъ, 2005. – 202 с.
3. *Зданович О.* Проблемы качества жизни: Российский и региональный уровень [Электронный ресурс] – URL: http://resources.krc.karelia.ru/krc/doc/publ_2010/socinnov_5_069-87.pdf (дата обращения: 20.03.2018).
4. Качество жизни в российских регионах – рейтинг 2016 [Электронный ресурс] – URL: <http://www.riarating.ru/infografika/20170220/630056099.html> (дата обращения: 20.05.2017).
5. Программа развития ООН: Индекс человеческого развития в странах мира в 2015 году [Электронный ресурс] – URL: <http://gtmarket.ru/news/2015/12/16/7285> (дата обращения: 20.03.2018).
6. Рейтинг стран мира по уровню валового национального дохода на душу населения. – 2016 [Электронный ресурс] – URL: <http://gtmarket.ru/ratings/rating-countries-gni/rating-countries-gni-info> (дата обращения: 19.03.2018).
7. Российский статистический ежегодник [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rosbalt.ru/russia/2016/08/01/1537084.html> (дата обращения: 20.03.2018).

8. Сулакиин С. С., Захаренко Н. А. Рейтинги власти и качество жизни населения: экспертная оценка // Центр научной политической мысли и идеологии [Электронный ресурс] – URL: <http://rusrand.ru/analytics/rejtingi-vlasti-i-kachestvo-jizni-naseleniya-ekspertnaya-ocenka> (дата обращения: 20.03.2018).

9. Талалушкина Ю. Н. Опыт ООН в исследованиях качества жизни населения [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/opyt-oon-v-issledovanii-kachestva-zhizni-naseleniya> (дата обращения: 20.03.2018).

10. Уровень безработицы – список стран // TRADING ECONOMICS – текущие значения, предыдущие значения, прогнозы, графики и экономический календарь [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.tradingeconomics.com/country-list/unemployment-rate> (дата обращения: 20.03.2018).

11. Чумакова Е. А. Анализ среднедушевых денежных доходов в России // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса: электронный научный журнал. – 2016. – № 4. – С. 186 [Электронный ресурс] – URL: <http://vestnik.volbi.ru/upload/numbers/437/article-437-1746>. (дата обращения: 19.03.2018).

12. Forbes: 10 самых богатых людей России в 2017 году [Электронный ресурс] – URL: <http://www.vestifinance.ru/articles/82802> (дата обращения: 19.03.2018).

Научный руководитель – канд. геогр. наук, доц., проф. кафедры географии, регионоведения и туризма ФГБОУ ВО «НГПУ»
Пономарева Н. Н.

УДК 338.4(47+57)+911(47+57)

С. В. Пацала

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск)*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЗЕРНОВОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ И ДИНАМИКА ЕГО РАЗВИТИЯ

В статье раскрывается современное состояние и динамика развития одной из важнейших отраслей национальной экономики – зернового хозяйства. На основе данных Росстата выявлены основные тренды в развитии отрасли в стране – динамика размеров и структуры посевных площадей, валового сбора и урожайности зерновых культур, структура производства зерновых в России. Показаны регионы-лидеры в производстве важнейших зерновых культур.

Ключевые слова: сельское хозяйство, зерновые культуры, зерновое хозяйство России, география производства зерновых культур.

Основными объективными характеристиками состояния зерновой отрасли являются размер посевных площадей и объемы валового производства зерна. За период после распада СССР они существенно изменились.

Период социально-экономического кризиса 1990-х гг. отметился в развитии отечественного рынка зерна глубокими количественными и качественными изменениями, выразившимися в значительном спаде объемов производства зерна, снижении его товарных качеств, существенного сокращения уровня интенсивности и эффективности зернового хозяйства. Площади, занятые под зерновыми культурами сократились с 66 млн. га

в 1986–1990 гг. до 45 млн. в 2006–2010 гг., то есть на 32 % (рис. 1). Минимальный размер посевных площадей под зерновыми культурами был зафиксирован в нашей стране в 2006 г., тогда было засеяно всего 43,2 млн. га. Сегодня площадь зернового клина медленно, но всё же растёт, достигнув в 2015 г. величины в 46,6 млн. га.

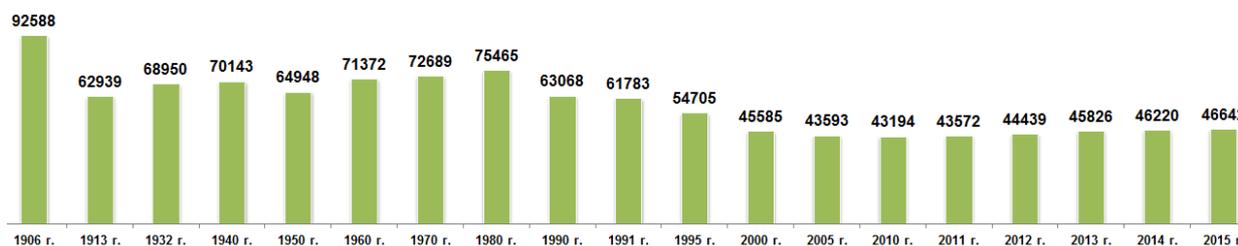


Рис. 1. Динамика посевных площадей зерновых и зернобобовых культур в России в хозяйствах всех категорий (тыс. га)

Источник: 3

Наиболее быстрыми темпами восстанавливается площадь зернового клина в регионах с наиболее высоким спросом на зерно, где посевные площади уже превысили дореформенный уровень (Ставропольский и Краснодарский края, Белгородская и Курская обл.). В тех же регионах страны, где аграрии сталкиваются с серьёзными инфраструктурными ограничениями, в первую очередь высокими транспортными издержками, восстановительные процессы идут крайне медленными темпами.

Зерновые культуры, по-прежнему, играют определяющую роль в структуре посевных площадей в России – 59 % (рис. 2). А место главной зерновой культуры принадлежит пшенице, на долю которой приходится более 57 % всей посевной площади, отведенной под зерновые и зернобобовые культуры. Приход рыночных отношений в сельское хозяйство страны способствовал изменению структуры посевов в пользу большей доли наиболее рентабельных культур, особенно имеющих продовольственное значение (пшеницы), удельный же вес фуражных культур существенно снизился, особенно овса, ячменя и зернобобовых культур. Выросла доля посевов и озимых культур ввиду их более высокой урожайности по сравнению с культурами яровыми.

Таким образом, современная структура посевных площадей в стране стала более рациональной и отражает сложившуюся рыночную конъюнктуру.

Сокращение посевных площадей естественным образом привело и к снижению сборов зерна со 104,3 млн. т в 1986–1990 гг. до 85,2 млн. т в 2006–2010 гг. (рис. 3). В целом в последние годы урожай зерна в стране составляет порядка 100 млн. т, а в 2016 г., по предварительной оценке Росстата, валовой сбор зерновых и зернобобовых культур стал рекордным за весь постсоветский период – 119,1 млн. т.

Рост интенсивности производства зерновых в России, связанный с внедрением современных технологий возделывания, расширением объёмов использования средств по борьбе с вредителями и минеральных удобрений, способствовал устойчивому тренду увеувеличения урожайности этих культур (рис. 4). За период с 1995 по 2015 гг. средняя урожайность зерновых выросла в России на 34 %.

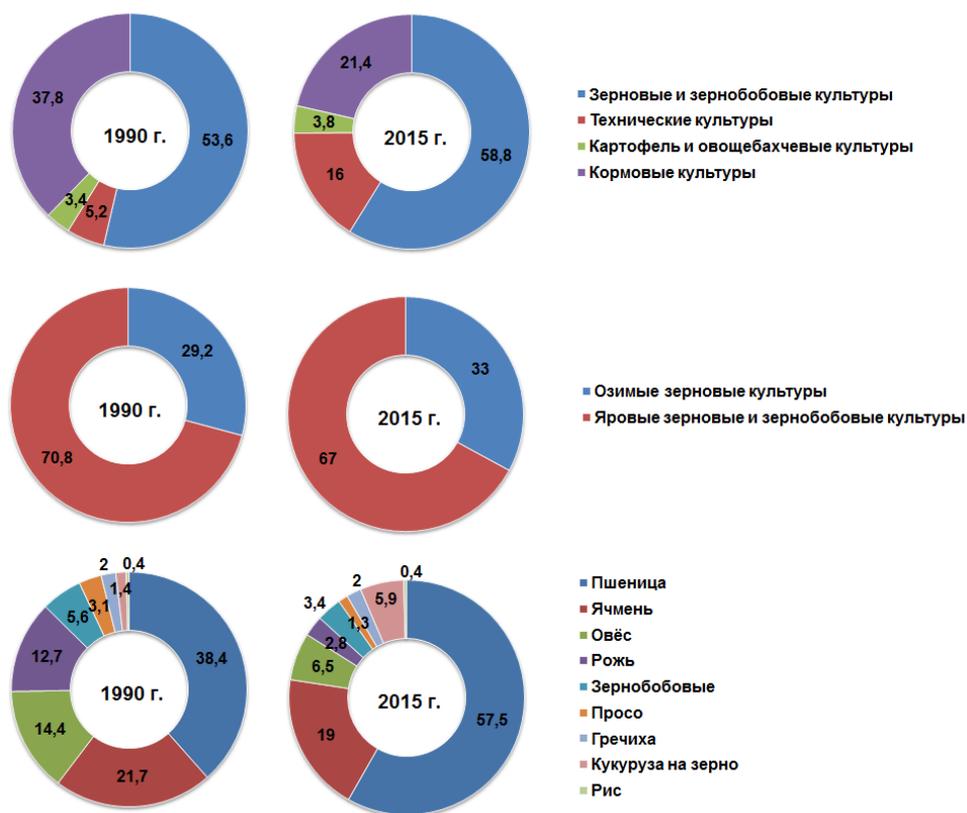


Рис. 2. Структура посевных площадей сельскохозяйственных культур в России (%)

Источник: 3

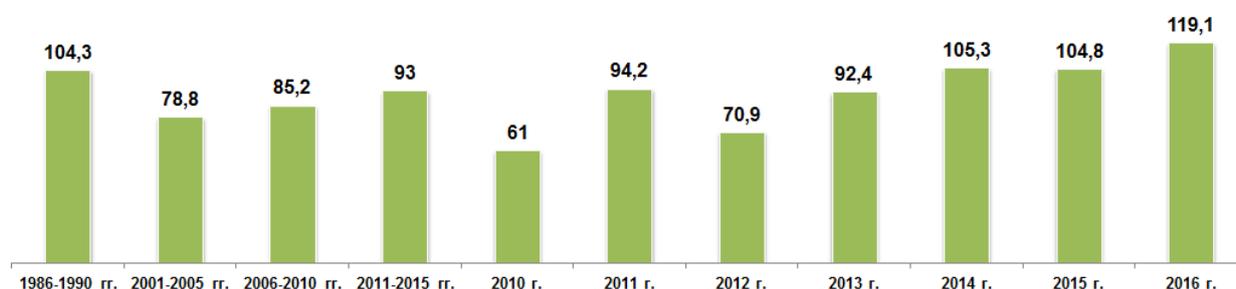


Рис. 3. Динамика валового сбора зерна в России в хозяйствах всех категорий (в весе после доработки, млн. т)

Источник: 3

Максимальная урожайность зерновых культур отмечается в регионах Европейского Юга, обладающим значительным агроклиматическим и почвенным потенциалом – Краснодарском крае, Кабардино-Балкарии, Адыгее (рис. 5).

Значительную трансформацию за годы рыночных преобразований претерпела и структура производства зерна в России (рис. 6). Растущий экспортный спрос стимулировал производство пшеницы и кукурузы, быстро восстанавливается производство риса. При этом значительно сократилось производство ржи и крупяных культур (рис. 7).

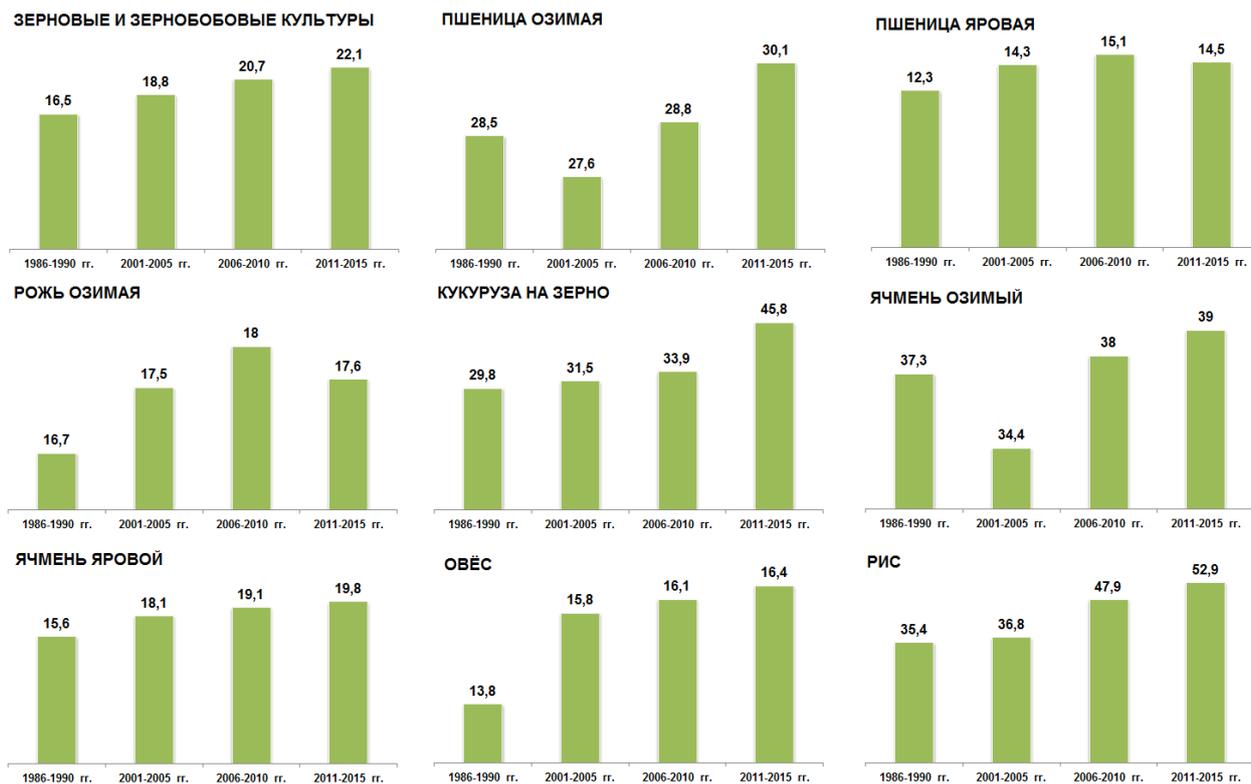


Рис. 4. Динамика урожайности зерновых культур в России
 (в весе после доработки, в хозяйствах всех категорий, ц/га)
 Источник: 3

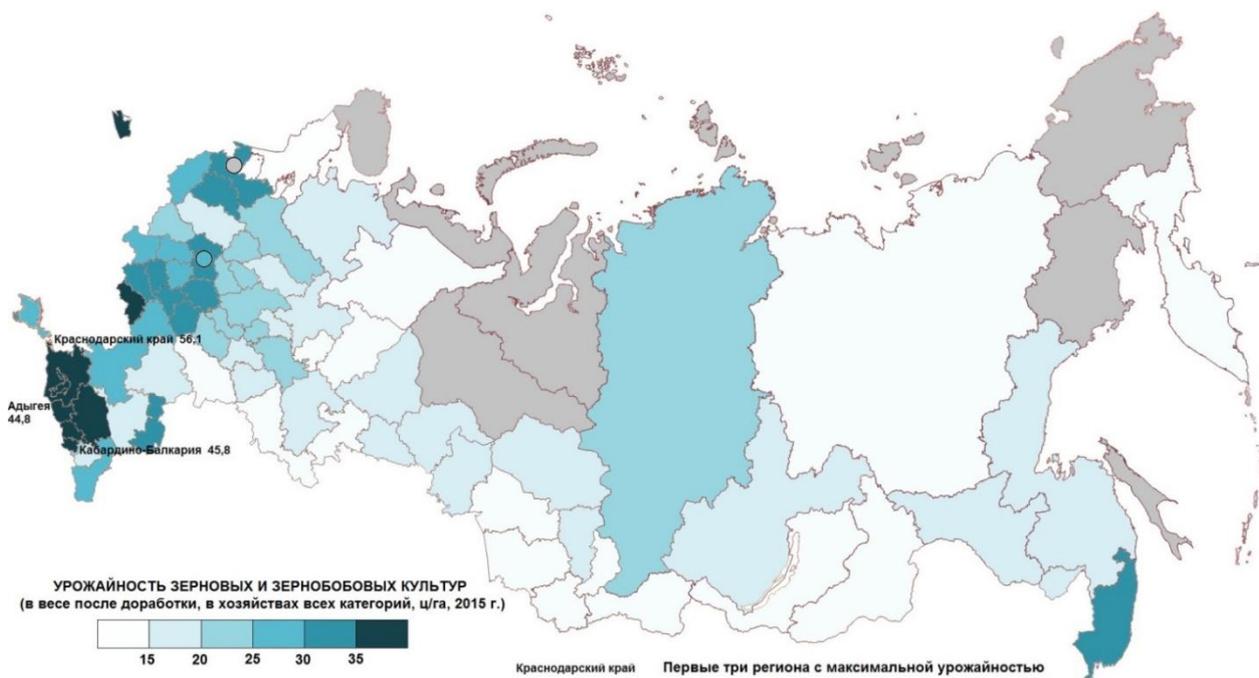


Рис. 5. Урожайность зерновых и зернобобовых культур в субъектах РФ
 Составлено автором по: 2

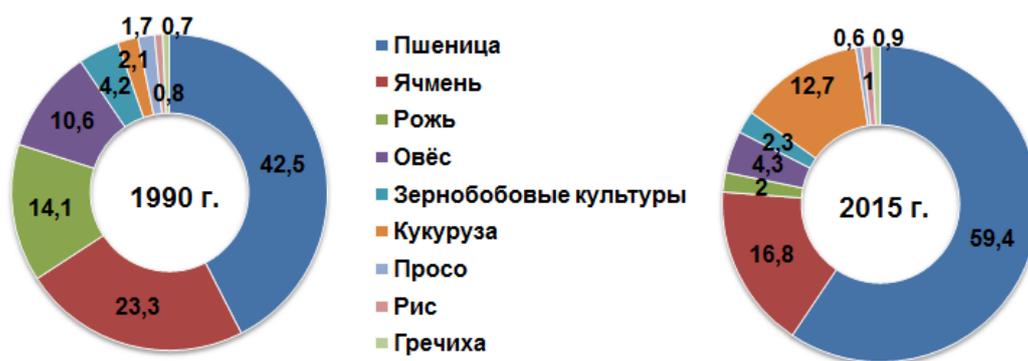


Рис. 6. Структура валового сбора зерновых культур в России (%)
Рассчитано и составлено автором по: 3

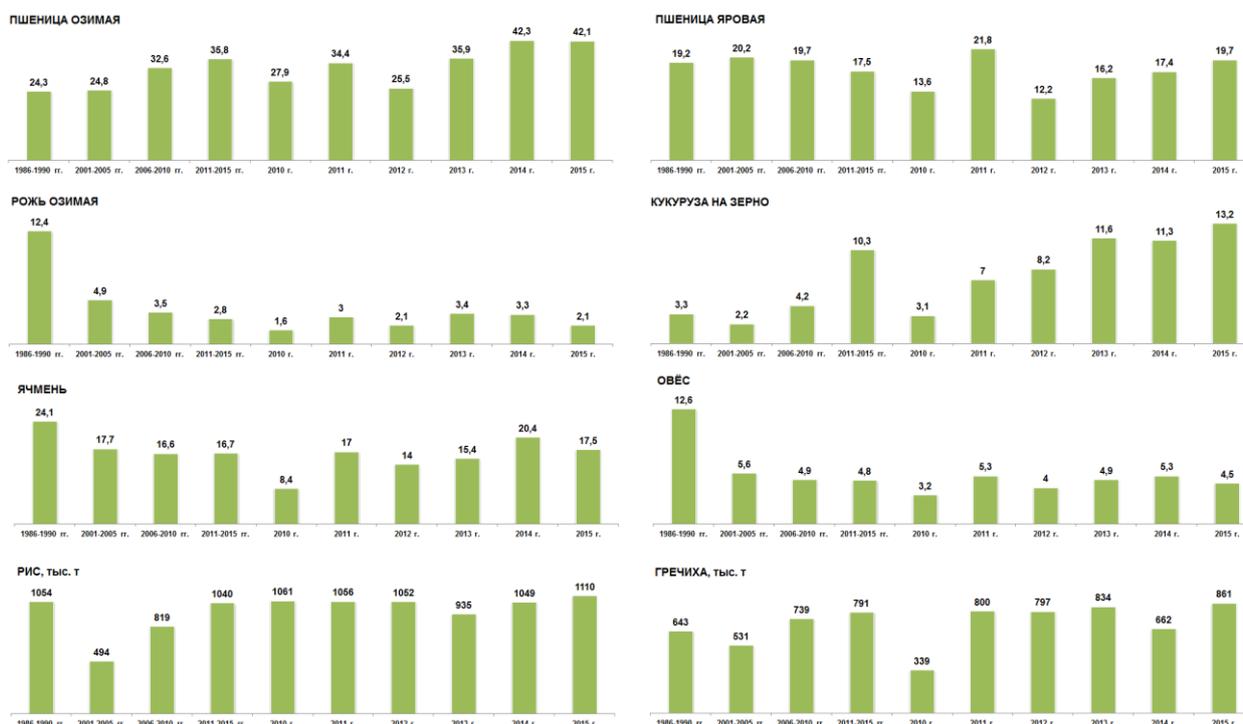


Рис. 7. Динамика валового сбора отдельных зерновых культур в России в хозяйствах всех категорий (в весе после доработки, млн. т)
Источник: 3

За годы рыночных преобразований в АПК страны трансформировалась и институциональная структура производителей зерна. Наряду с крупными сельскохозяйственными организациями, остающимися основными производителями зерновых культур, субъектами производства стали малые сельскохозяйственные организации, доля которых в валовом сборе зерна в России достигла 26 % (рис. 8).

Почти 90 % всего производства зерна в стране приходится на долю примерно трех десятков регионов, а два федеральных округа – Южный и Центральный – в совокупности производят почти 50 % продукции (рис. 9). В целом на долю первых десяти регионов приходится более половины всех сборов отдельных сельскохозяйственных культур, а по ржи, кукурузе и гречихе – около 80 % (табл. 1).

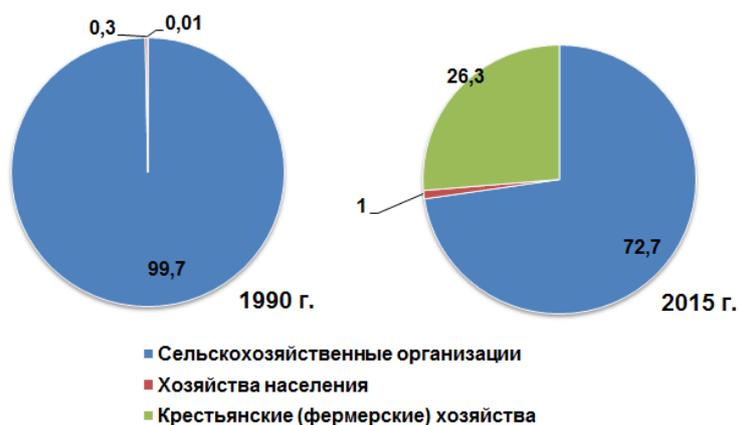


Рис. 8. Структура производства зерна (в весе после доработки) в России по категориям хозяйств

Источник: 3



Рис. 9. Валовой сбор зерна (в весе после доработки) по субъектам РФ (в хозяйствах всех категорий, 2015 г.)

Составлено автором по: 2

Можно говорить о формировании двух основных кластеров по вывозу зерна – Причерноморского и Чернозёмного. В Причерноморье оформился экспортный зерновой кластер, включающий ближайшие к экспортным портам Азово-Черноморского бассейна регионы страны.

Зерновые ресурсы в России в настоящее время формируются почти исключительно благодаря собственному производству (табл. 2). Незначительные импортные закупки связаны с ввозом высококачественной пшеницы из Казахстана, служащей для улучшения в мукомольном производстве, и риса, отдельные виды которого в нашей стране просто не производятся.

**Первые десять субъектов РФ по валовому сбору
отдельных зерновых культур (в % от общероссийских показателей, 2016 г.)**

	Субъект РФ	Доля, %		Субъект РФ	Доля, %
Валовой сбор зерна, 2015 г.			Валовой сбор пшеницы		
1	Краснодарский край	13,1	1	Ростовская обл.	12,3
2	Ростовская обл.	9,2	2	Краснодарский край	11,6
3	Ставропольский край	8,5	3	Ставропольский край	10,4
4	Воронежская обл.	4,0	4	Волгоградская обл.	4,5
5	Алтайский край	3,8	5	Алтайский край	3,9
6	Курская обл.	3,4	6	Саратовская обл.	3,7
7	Тамбовская обл.	3,3	7	Воронежская обл.	3,3
8	Республика Татарстан	3,2	8	Омская обл.	3,3
9	Омская обл.	3,2	9	Курская обл.	3,0
10	Белгородская обл.	3,0	10	Республика Татарстан	2,8
Итого по 10 субъектам-лидерам		54,7	Итого по 10 субъектам-лидерам		58,8
Валовой сбор ржи			Валовой сбор ячменя		
1	Республика Татарстан	18,7	1	Ростовская обл.	6,4
2	Республика Башкортостан	17,9	2	Воронежская обл.	5,8
3	Оренбургская обл.	12,8	3	Республика Татарстан	5,4
4	Саратовская обл.	7,5	4	Краснодарский край	5,1
5	Кировская обл.	5,0	5	Ставропольский край	5,1
6	Волгоградская обл.	4,7	6	Курская обл.	4,4
7	Брянская обл.	3,5	7	Республика Башкортостан	4,0
8	Алтайский край	3,1	8	Тамбовская обл.	4,0
9	Самарская обл.	2,4	9	Белгородская обл.	4,0
10	Удмуртская Республика	2,4	10	Волгоградская обл.	3,2
Итого по 10 субъектам-лидерам		78,0	Итого по 10 субъектам-лидерам		47,4
Валовой сбор овса			Валовой сбор кукурузы на зерно		
1	Алтайский край	13,5	1	Краснодарский край	23,3
2	Красноярский край	7,6	2	Ставропольский край	8,2
3	Новосибирская обл.	6,8	3	Белгородская обл.	7,7
4	Республика Башкортостан	6,3	4	Курская обл.	7,5
5	Кемеровская обл.	3,8	5	Воронежская обл.	7,0
6	Тюменская обл.	3,8	6	Кабардино-Балкарская Респ.	6,0
7	Омская обл.	3,5	7	Ростовская обл.	5,3
8	Иркутская обл.	3,2	8	Брянская обл.	3,8
9	Республика Татарстан	3,1	9	Тамбовская обл.	3,6
10	Самарская обл.	2,8	10	Липецкая обл.	3,4
Итого по 10 субъектам-лидерам		54,5	Итого по 10 субъектам-лидерам		75,9
Валовой сбор риса			Валовой сбор гречихи		
1	Краснодарский край	75,4	1	Алтайский край	52,7
2	Республика Дагестан	7,1	2	Республика Башкортостан	7,1
3	Ростовская обл.	6,9	3	Орловская обл.	6,9
4	Приморский край	4,6	4	Курская обл.	3,3
5	Республика Адыгея	2,8	5	Оренбургская обл.	2,7
6	Астраханская обл.	1,9	6	Воронежская обл.	2,7
7	Республика Калмыкия	1,1	7	Пензенская обл.	2,2
8	Чеченская Республика	0,8	8	Республика Татарстан	2,1
9	Еврейская АО	0,03	9	Тульская обл.	2,0
10			10	Новосибирская обл.	2,0
Итого по 10 субъектам-лидерам		100,0	Итого по 10 субъектам-лидерам		83,9

Источник: рассчитано и составлено автором по: 1

Ресурсы и использование зерна в РФ (млн. т)

	1990 г.	2000 г.	2010 г.	2015 г.
Ресурсы				
Запасы на начало года	60,4	31,6	69,5	60,2
Валовой сбор в весе после доработки	116,7	65,4	61,0	104,8
Импорт	16,9	4,7	0,4	0,8
Итого ресурсов	194,0	101,7	130,9	165,8
Использование				
Использовано:				
на семена	17,0	11,5	10,1	10,7
на корм скоту и птице	13,5	10,8	10,3	10,2
переработано на муку, крупы, комбикорма и др.	94,7	40,6	43,9	48,2
Потери	2,3	0,8	0,9	1,1
Экспорт	2,0	1,3	13,9	30,7
Запасы на конец года	64,5	36,6	51,7	64,8

Источник: 3

Прирост ресурсов зерна опережает его потребление, что связано как с изменением структуры потребления продуктов питания в нашей стране, так и с улучшением конверсии корма в животноводстве. Это приводит к росту ресурсов зерна, позволяя направить всё большую его часть на внешний рынок.

Проведённый анализ состояния зерновой отрасли позволяет заключить, что наиболее сложный период в её развитии уже позади. Восстановление зернового рынка страны завершено, что позволило минимизировать зерновой импорт и организовать устойчивый экспорт отечественного зерна.

Таким образом, можно сделать вывод о том, в начале XXI века Россия снова вернула себе место великой зерновой державы. После спада аграрного производства в период коренных социально-экономических реформ 1990-х гг. в течение последних пятнадцати лет идет устойчивый процесс восстановления отрасли. Внедряются соответствующие мировому уровню техника и технологии, новые системы управления, позволяющие снизить зависимость зернового хозяйства от природных факторов и повысить его конкурентные возможности на внутреннем и внешнем рынках.

Зерновая отрасль стала сегодня наиболее динамичной отраслью отечественного сельского хозяйства, демонстрируя устойчивый рост посевных площадей, объёмов производства и урожайности сельскохозяйственных культур. Это позволило нашей стране превратиться из крупнейшего в недавнем прошлом импортера зерна в одного из крупнейших его производителей и экспортеров сегодня.

Список литературы

1. Единая межведомственная информационно-статистическая система Федеральной службы государственной статистики / Официальные статистические показатели [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.fedstat.ru>.
2. Регионы России. Социально-экономические показатели: стат. сборник. – М.: Росстат, 2016.
3. Российский статистический ежегодник: стат. сборник. – М.: Росстат, 2016.

Н. Н. Пономарева

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск)*

РАЗМЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье рассматриваются особенности размещения населения области, связанные с «привязкой» населения к «основной полосе» расселения России, вдоль Транссиба, с высокой концентрацией населения на востоке области в пределах Новосибирской городской агломерации. На территории области сложилась единая система расселения, которая не отличается зрелостью, что выражается в больших контрастах размещения населения в целом и в людности поселений, в частности, особенно городских.

Ключевые слова: плотность населения, городские и сельские поселения, урбанизация, городская агломерация, город-миллионер.

Интегрированным показателем размещения населения является средняя плотность населения, которая составляет на территории области 15,68 чел./км² (на 1 янв. 2018 г.). В настоящее время это максимальный показатель когда-либо характерный для области. Средняя плотность населения Новосибирской области почти в 2 раза превышает среднероссийский показатель (8,57 чел./км²) и в 4 раза – по Сибирскому федеральному округу (3,8 чел./км²), в то же время почти в 2 раза уступает уровню заселенности лидеру СФО – Кемеровской области (28,3 чел./км²), занимая 2 место [3].

Но показатель средней плотности населения не отражает реальной картины размещения населения, а лишь показывает насколько население обеспечено территорией для жизни и хозяйственной деятельности.

В размещении населения Новосибирской области можно выделить ряд особенностей.

В целом Новосибирская область находится в пределах «основной полосы» расселения и хозяйственного освоения России, повышенной плотности населения Западной Сибири, протянувшейся вдоль Транссибирской железной дороги – ведущего широкого транспортного коридора внутригосударственного и международного значения.

На территории Новосибирской области население размещено крайне неравномерно. Наиболее плотно заселены восточные районы области, имеющие прежде всего выгодное транспортно-географическое положение с благоприятными природно-климатическими условиями для жизни и хозяйственной деятельности населения и прилегающие к главному центру области – г. Новосибирску. Отличительной особенностью заселения восточной части области является плотная сеть городских населенных пунктов с доминированием крупнейшего города. Среди сельских районов восточной зоны по уровню заселенности лидирует Новосибирский район (45,2 чел./км²). По мере удаления от него плотность населения снижается. В Искитимском, Мошковском, Черепановском районах она составляет от 14 до 16 чел./км², а в Колыванском и Чулымском районах – чуть более 2 чел./км².

Вторую группу по средней плотности населения составляют районы с наиболее благоприятными природно-климатическими условиями для ведения сельского хозяйства. Они расположены преимущественно на юге области – Сузунский, Ордынский, Краснозерский, Карасукский, Купинский районы, где средняя плотность населения составляет от 5 до 10 чел./км².

Третья группа состоит из районов с наименьшей плотностью населения и имеющих «глубинное» положение по отношению к железнодорожным магистралям и с менее благоприятными условиями для развития сельского хозяйства. К ним преимущественно относятся районы, расположенные на западе и севере Новосибирской области, где средняя плотность населения менее 5 чел./км². Среди них находятся и такие наименее заселенные районы как Убинский (1,1 чел./км²), Кыштовский (1 чел./км²) и Северный (0,6 чел./км²). Пояс безлюдности и малонаселенности практически захватывает всю северную часть области.

Большая часть населения Новосибирской области проживет в городах. Уровень урбанизации составляет 79 %, что соответствует по международной классификации очень высокому уровню урбанизации. Почти четверо из пятерых жителей области являются горожанами. Удельный вес городских жителей области выше, чем в целом по РФ (74,3 %) и СФО (72,7 %).

В области сформировалось 14 городов. Но Новосибирскую область образно называют областью одного города. В городе Новосибирске проживает 57,8 % населения всей области и примерно 73,2 % [4] городского населения.

По численности населения Новосибирск (1612,8 тыс. чел.) занимает 3 место в России, уступая лишь Москве и Санкт-Петербургу. Кроме города-миллионера в области выделяют теперь один большой город – Бердск (103,6 тыс. чел.), который за последние годы повысил свой статус. Рост численности населения Бердска обусловлен его близостью к Новосибирску, хорошей транспортной доступностью, рекреационной привлекательностью, элитным жилищным строительством, близостью научных центров.

По-прежнему статус среднего города сохраняет Искитим (56,6 тыс. чел.), но численность населения в нем сокращается. Остальные – это малые города. К их числу относятся Куйбышев, Барабинск, Обь, Карасук, Татарск, Тогучин, Черепаново, Болотное, Купино, Чулым, Каргат. В них проживает 10 % городского населения области.

К городскому населению области относятся и жители 16 поселков городского типа, численность населения которых от 3 до 12 тысяч человек, но почти половина из них имеют численность населения, соответствующую малому городу: Колывань (12,5 тыс. чел.), Маслянино (12,8 тыс. чел.), Кольцово (14,8 тыс. чел.), Сузун (15,6 тыс. чел.), Коченево (16,6 тыс. чел.), Линево (19 тыс. чел.), Краснообск (21,6 тыс. чел.). Развитие поселков городского типа в области определяется следующими факторами: развитием науки (Кольцово, Краснообск), добычей полезных ископаемых (Горный, Дорогино), развитием тяжелой промышленности (Линево), обслуживанием транспортных магистралей (Станционно-Ояшинский), функционированием промышленных предприятий по переработке сельскохозяйственного сырья (Чаны, Сузун, Колывань и др.).

Большинство городов и поселков городского типа возникла во время Великой Отечественной войны и в послевоенный период, что было связано с эвакуацией многих заводов из европейской части нашей страны во время войны и развитием промышленности, транспорта и науки на территории области после нее.

Сложившаяся система городского расселения области отличается своей «незрелостью». Это выражается, прежде всего, в контрастности городских поселений по их людности (с одной стороны, выделяется город-миллионер, а с другой – преобладание малых городов); в отсутствии промежуточных рангов в иерархии людности городов (нет крупнейших и крупных городов); в уменьшении численности населения в большинстве городов в последние десятилетия, даже понижение статуса в иерархии городов (Куйбышев). Географический рисунок системы городского расселения повторяет конфигурацию железных дорог. Все 14 городов области размещены на железнодорожных магистралях.

Выгодное транспортно-географическое положение на пересечении транспортных путей – железной дороги и Оби – предопределило территориальную концентрацию городских и сельских поселений, обусловивших формирование моноцентрической городской агломерации. Новосибирская агломерация по величине – крупнейшая в Сибири и седьмая – в России. Ее ядром является город-миллионер Новосибирск. Внешний пояс агломерации составляют близлежащие города (Бердск, Искитим, Обь), поселки городского типа (Чик, Колывань, Краснообск, Кольцово), сельские населенные пункты Ордынского, Тогучинского, Коченевского, Мошковского, Искитимского, Колыванского, Новосибирского сельского районов, находящиеся в 2-часовой транспортной доступности. На территории агломерации, получившей название «Большой Новосибирск», проживает около 2 миллионов человек, что составляет более 2/3 от всего населения Новосибирской области [1].

Новосибирская городская агломерация определяет главные тенденции развития областной экономики и дает основную часть валового регионального продукта области. Поселение в составе агломерации выполняют различные функции. Новосибирск является главным деловым, промышленным, транспортным, научным, образовательным, финансовым, торгово-распределительным, культурным центром агломерации. Это обеспечивает создание между Новосибирском и смежными территориями единого трудового рынка с интенсивными маятниковыми миграциями. За счет этого населения Новосибирска ежедневно «прирастает» на 80–100 тысяч человек. Город Обь осуществляет межрегиональные и внешние экономические связи благодаря аэропорту «Толмачево». Наукоград Кольцово и Краснообск выполняют научные функции. Сельские поселения в пределах агломерации являются основой формирования продовольственной базы Новосибирска. Близлежащие сельские районы – это места расположения дачных участков большинства горожан.

«Легкими» городской агломерации с наиболее привлекательными условиями для отдыха считается Бердск с его ленточными сосновыми борами, Обским водохранилищем и Бердским заливом.

Географический рисунок территориальной структуры Новосибирской городской агломерации имеет «трехлепестковую» форму: один простирается на запад вдоль Транссиба через Обь, Чик и другие поселения; второй – на северо-восток через Мошково; третий – на юго-восток через Бердск и Искитим. Последнее направление является наиболее перспективным в территориальном развитии агломерации.

Новосибирская городская агломерация относится к числу молодых, формирующихся, в которой внешний пояс еще находится в стадии становления.

В сельской местности насчитывается 1949 населенных пунктов. 74 % из них составляют деревни с числом жителей до 500 чел., причем 45 % – это мелкие с населением до 100 человек. В них проживает всего 30 % сельского населения. 70 % сельского населения области живут в средних и крупных деревнях и селах. Почти 28 % их проживает в населенных пунктах численностью от 501 до 100 человек. Остальные живут в крупных селах численностью более 1 тыс. человек.

География сельских поселений определяется широтной зональностью. В лесостепи и степи они размещаются у водоемов (по берегам рек и озер), в местах неглубокого залегания грунтовых вод. Порой здесь встречаются очень крупные села: Кочки (3,96 тыс. чел.), Здвинск (5 тыс. чел.), Боган (5,79 тыс. чел.), Довольное (6,95 тыс. чел.) [2]. В лесной зоне сельские поселения, как правило, небольшие, расположены редко, в основном по берегам рек и вблизи пахотных угодий и покосов. В сильно заболоченных районах Барабы села стоят на приподнятых сухих гривах. Часть поселений здесь сложилась вблизи крупных озер – Чаны, Убинское, Сартлан и др.

Большинство сельских поселений области – сельскохозяйственные, где население занимается растениеводством и животноводством. Есть несельскохозяйственные сельские поселения. Население в них занимается лесозаготовками, обслуживанием транспорта, бальнеологических и рекреационных зон (сельские поселения около санаториев и домов отдыха). На территории области сформировались сельские поселения и смешанного типа, где население занимается как сельскохозяйственной, так и несельскохозяйственной деятельностью (административно-управленческой, промышленной по переработке сельскохозяйственной, лесной продукции, производству строительных материалов и т. д.).

В заключении следует отметить, что на территории Новосибирской области сложилась единая система расселения, системообразующую роль в которой играют города и прежде всего г. Новосибирск. Но эта система расселения не отличается зрелостью, так как наблюдаются большие контрасты в размещении населения и плотности поселений, особенно городских.

Список литературы

1. Агломерация: она есть или ее нет? [Электронный ресурс]. – URL: <http://svidetel24.info/archives/48892> (дата обращения: 09.11.2017).
2. Население Новосибирской области на 2015: численность, крупные города [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.statdata.ru/naselenie/novosibirskiy-oblasti> (дата обращения: 09.11.2017).

3. Плотность населения России по регионам. 2017. Карта. Самые густонаселенные и малонаселенные регионы России [Электронный ресурс]. – URL: http://www.statdata.ru/nasel_regions (дата обращения: 09.11.2017).

4. Численность населения по муниципальным районам и городским округам Новосибирской области на 1 января 2018 года и в среднем за 2017 год [Электронный ресурс]. – URL: http://novo-sibstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/novosibstat/resources/3a73800044e29efa598 (дата обращения: 09.04.2018).

УДК 911.3:33+656

И. Н. Ротанова, Г. А. Ефремов

(ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет, г. Барнаул)

АНАЛИЗ ТРАНСПОРТНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ АЛТАЙСКОГО РЕГИОНА В КОНТЕКСТЕ ТРАНСКОНТИНЕНТАЛЬНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ КОРИДОРОВ

В статье представлены результаты транспортно-географического анализа Алтайского региона (Алтайский край и Республика Алтай). Построена ГИС и рассмотрены варианты развития транспортных коридоров в контексте создания Алтайского транспортного узла.

Ключевые слова: атлас, веб-ГИС атлас, Алтайский край, эколого-аграрный атлас.

Концепция «Экономического пояса Шёлкового пути» представляет собой новую возможность международного сотрудничества в сфере транспорта, торговли, инвестиций, гуманитарных отношений. Продвижение экономического взаимодействия, в первую очередь базирующееся на создании международного транспортного коридора, позволит существенно повысить деловую активность прилегающих регионов в сервисной индустрии, в инфраструктурных отраслях, а также в туризме [1].

С целью анализа условий для развития транспортных сетей построена ГИС и рассмотрены различные предлагаемые варианты развития транспортных коридоров Алтайского региона, в частности, рассмотрения Алтая как одного из трансграничных транспортно-логистических узлов Внутренней Азии (восточной части Центральной Азии). Одной из основных задач являлось исследование возможности и обоснования создания международного транспортного коридора, проходящего по территории российского Алтая [2].

Создана ГИС, объектно охватывающая приграничные территории четырех государств, расположенные в границах горной системы Алтая. ГИС позволила выполнить анализ условий и предпосылок развития транспортных коридоров российского Алтая в контексте Большого Алтая.

Алтай – горная система, расположенная в центральной части Евразии, где сходятся границы четырех государств: России, Казахстана, Монголии и Китая, называемая в геополитическом контексте Алтайским регионом, или Большим Алтаем (рис. 1).

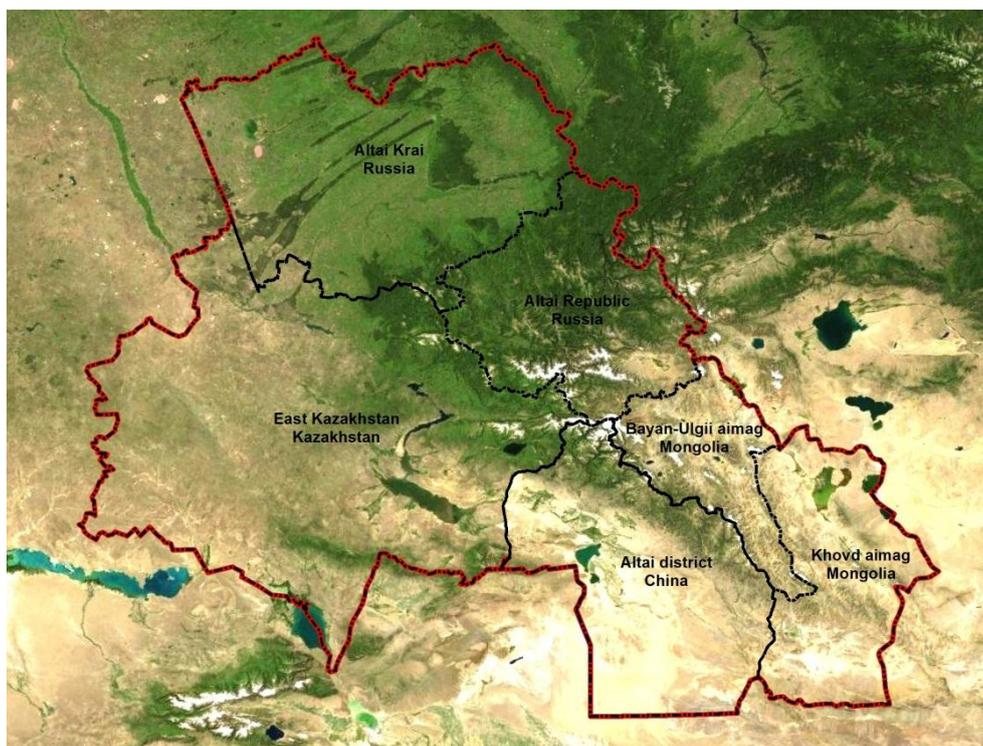


Рис. 1. Алтайский регион (Большой Алтай)

К началу XXI века здесь сложилась благоприятная ситуация для развития взаимовыгодного сотрудничества приграничных регионов, и, соответственно, необходимость развития транспортных коммуникаций.

В Алтайский регион входят два субъекта Российской Федерации: Алтайский край и Республика Алтай. Через Алтайский край проходят автомагистрали, соединяющие Россию с Монголией и Казахстаном, государствами Центральной Азии. Через Республику Алтай проходит автомагистраль, соединяющая Россию с Монголией, строится автодорога в Республику Казахстан. Прямого автомобильного сообщения с Китайской Народной Республикой нет, хотя Республика Алтай непосредственно граничит с Синьцзян-Уйгурским национальным районом (СУАР) Китая, протяженность границы составляет немногим более 50 км, проходит в высокогорной малодоступной области Алтая.

Протяженность автомобильных дорог общего пользования в Алтайском крае составляет около 17000 км (в том числе федеральных – более 600 км). По этому показателю Алтайский край занимает третье место по России и первое в Сибирском федеральном округе. Из общей протяженности автомобильных дорог: 8500 км имеют асфальтобетонное покрытие; 6500 – щебеночное; 2000 км – грунтовые дороги. Все районные центры связаны с Барнаулом автомобильными дорогами с твердым покрытием.

Основу автодорожной транспортной инфраструктуры края составляют федеральные автодороги Р256 (ранее М52) «Чуйский тракт» с подъездом к Барнаулу и А322 (ранее А349) Барнаул – Рубцовск – граница Казахстана.

Федеральная автомобильная дорога «Чуйский тракт»: Новосибирск – Новоалтайск (подъездная дорога к Барнаулу) – Бийск – Майма (подъездная дорога к Горно-Алтайску) – государственная граница с Монголией проходит по территории Новоси-

бирской области, Алтайского края и Республики Алтай. Трасса является частью азиатского маршрута АН4 (Новосибирск – Бийск – Ярантай (Монголия) – Урумчи – Исламабад – Карачи).

Федеральная автомобильная дорога А322 (ранее А349) («Змеиногорский тракт») идет из Барнаула в юго-западном направлении до границы с Казахстаном в 40 км к югу от Рубцовска. Является частью азиатского маршрута АН64 Петропавловск – Астана – Павлодар – Семипалатинск – Рубцовск – Барнаул.

Также по территории края проходят автодороги регионального значения Бийск – Новокузнецк; Бийск – Белокуриха; Алейск – Родино – Кулунда – государственная граница с Республикой Казахстан; Новосибирск – Камень-на-Оби – Барнаул, автодорога «Алтай – Кузбасс» Основные транспортные коридоры Алтайского края с выходом на соседние регионы показаны на рисунке 2.

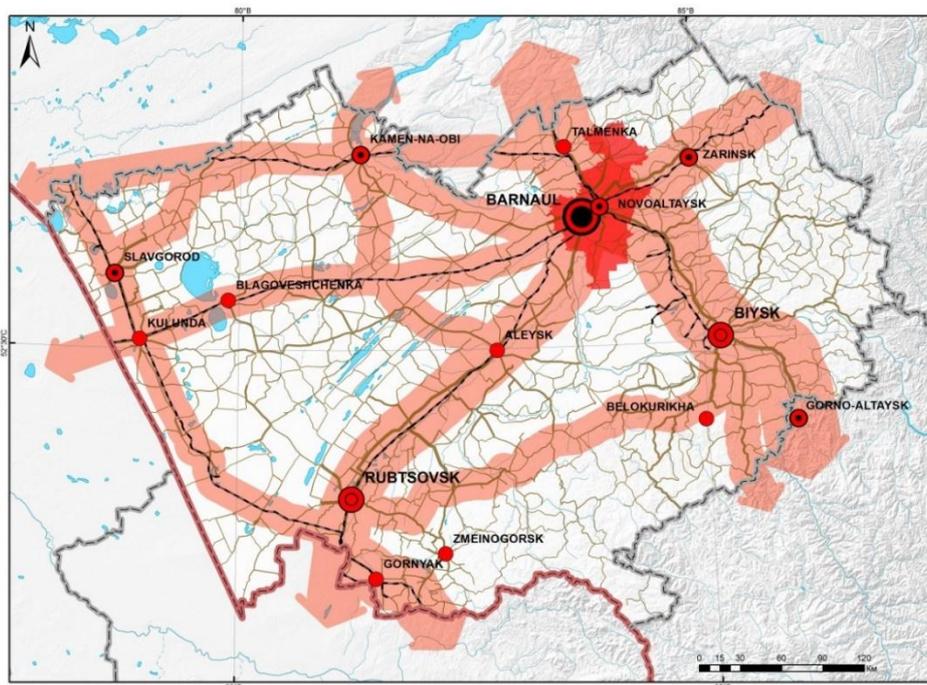


Рис. 2. Основные транспортные коридоры Алтайского края

В соответствии с программой развития автомобильных дорог Алтайского края, до 2025 года планируется увеличение пропускной способности транспорта за счет увеличения доли дорог I и II технических категорий при реконструкции, строительстве обходов городов Барнаула, Бийска, Рубцовска.

В Алтайском крае осуществляется внедрение системы государственно-частного партнерства при строительстве автомобильных дорог. На этой основе начато строительство автодороги «Змеиногорск – Рубцовск – Михайловка – Slavgorod – Карасук».

Проводятся работы по строительству и реконструкции объектов, имеющих стратегическое значение и обеспечивающих выход на сопредельные государства и субъекты Российской Федерации.

Железнодорожное сообщение в российской части Алтая имеется только в Алтайском крае. Крупным железнодорожным узлом является город Барнаул. В настоящее время из Барнаула железнодорожные линии отходят по пяти направлениям: на Ново-

сибирск, Кемерово, Бийск и две на Казахстан (Южная и Туркестано-Сибирская). Железнодорожное сообщение имеют более половины административных районов края. Воздушная сеть развивается на базе международного аэропорта им. Г. С. Титова, функционирующего в г. Барнауле с 1967 г., который является единственным международным аэропортом в Алтайском крае и Республике Алтай. Аэропорт Барнаула имеет возможность принимать практически все типы воздушных судов.

Трубопроводный транспорт представлен в крае магистральным газопроводом протяженностью около 4000 км, который проложен от границы с Новосибирской областью до границы с Республикой Алтай.

Географические особенности Республики Алтай обусловили развитие двух видов транспорта: автомобильного (90 % всех видов перевозок) и авиационного. В Республике Алтай отсутствует железнодорожный и речной транспорт. Автомобильный транспорт и дороги играют исключительно важную роль в обеспечении грузовых и пассажирских перевозок и оказывают огромное влияние на социально-экономическое развитие Республики Алтай (рис. 3).

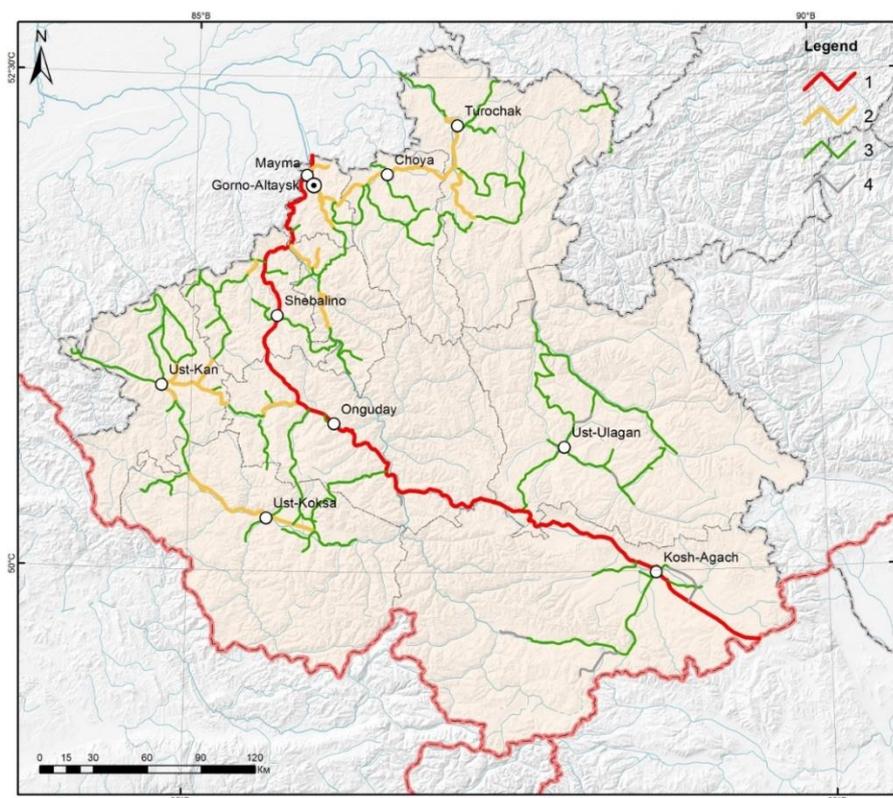


Рис. 3. Основные транспортные коридоры Республики Алтай

Сеть автомобильных дорог в Республике Алтай представлена одной федеральной и территориальными автомобильными дорогами. Общая протяженность дорог составляет около 4000 км, из которых 600 км приходится на дорогу федерального значения Р256 (ранее М52) «Чуйский тракт», 3000 км – это дороги регионального значения, 400 км – дороги местного значения.

Из 3000 км автомобильных дорог регионального значения 80 % с твердым покрытием, остальные – грунтовые. При этом дороги с усовершенствованным покрытием

(асфальтобетон, черногравийное покрытие) составляют около 800 км, протяженность переходного (гравийного) покрытия насчитывает 1500 км. В основном дороги I–V технической категории.

На автомобильных дорогах содержится 400 мостов общей длиной около 9000 метров.

Федеральная автомобильная дорога Р256 (М-52) «Чуйский тракт» (техническая категория – II и III) является частью азиатского маршрута АН4 (Новосибирск – Бийск – Ярантай (Монголия); Урумчи – Исламабад – Карачи). Общая протяженность составляет 960 км, из которых большая часть – 540 км пролегает по территории Республики Алтай. В 2008 г. введена в эксплуатацию автодорога Горно-Алтайск – Турочак – Таштагол, протяженностью 180 км, открывающая сквозное движение между Республикой Алтай и Кемеровской областью.

Обеспеченность автомобильными дорогами в республике на 13 % ниже, чем в среднем по стране, один из низких по Западной Сибири, но выше, чем в среднем по Сибирскому Федеральному округу.

Дорожная обстановка сложная ввиду резко пересеченного и горного рельефа, а также большого количества мостов – 130 штук на 1000 км дорог.

В 2011 году завершена реконструкция аэродрома аэропорта Горно-Алтайск. Реконструирован аэровокзальный комплекс. В ходе реконструкции аэропорт был оборудован одними из самых современных комплексов светосигнального, радионавигационного и метеооборудования. В аэропорту внедрена новейшая система обслуживания и контроля пассажиров, обработки багажа, улучшена сервисная инфраструктура. Планируется строительство нового здания аэровокзала для обслуживания пассажиров международных авиалиний.

По физико-географическим условиям железнодорожное сообщение в Республике Алтай отсутствует. Ближайшая железнодорожная станция находится в Алтайском крае, г. Бийск (100 км от Горно-Алтайска).

Стратегия развития железнодорожного транспорта в России на период до 2030 года содержит проект строительства железнодорожной ветки Бийск – Горно-Алтайск. Строительство железной дороги отнесено к основным направлениям развития транспортной инфраструктуры в Алтайском крае в сфере железнодорожного транспорта до 2020 года. Цель проекта, имеющего статус социально-значимого, обеспечить регион выходом на сеть железных дорог страны.

Наиболее перспективными направлениями формирования транспортных коридоров и узловых пунктов в рамках Концепция «Экономического пояса Шёлкового пути» могут стать:

– развитие сети автомагистралей международного уровня на базе генеральных направлений «Чуйский тракт» с выходом на Монголию и далее на Китай и «Змеиногорский тракт» с выходом на Казахстан и далее на Китай;

– узловыми пунктами видятся: Барнаул, Бийск, Рубцовск, Змеиногорск в Алтайском крае; Горно-Алтайск, Кош-Агач, Ташанта, Усть-Кан, Усть-Кокса в Республике Алтай;

– развитие сети железнодорожного транспорта от г. Бийска до г. Горно-Алтайска; узловые пункты гг. Бийск и Горно-Алтайск – Майма.

– развитие авиатранспорта: придание международного статуса аэропорту г. Горно-Алтайска, реконструкция аэропорта г. Бийска и ряда аэропортов в административных районах Алтайского края и Республики Алтай.

Большой Алтай может стать одной из «интеграционных зон» в силу сложившихся здесь приграничных связей, прохождения традиционных торговых маршрутов, путей миграции населения и других условий, создавшихся под влиянием естественных географических факторов. Туристско-рекреационный потенциал региона «Большой Алтай» создает условия для организации самых различных видов отдыха и оздоровления, привлекает сохранившимися феноменами истории и культуры.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 17-55-53109.

Список литературы

1. *Ротанова И. Н.* Векторы развития туристско-рекреационной дестинации «Большой Алтай» в контексте создания экономического пояса Шелкового пути // Общий дом. Общий шанс: сб. статей Международного форума субрегионального экономического сотрудничества вокруг Алтайских гор в рамках ЭПШП третьего созыва. 11.08.2015. Китай. Синьцзян. Урумчи. – С. 330–348.

2. *Ротанова И. Н., Тикунов В. С.* Векторы развития Алтайской дестинации международного приграничного туризма в контексте транспортных коридоров Экономического пояса Шелкового пути // Материалы XIII международной научной конференции «Природные условия, история и культура Западной Монголии и сопредельных регионов». Барнаул, 20–22 сентября 2017 г. / Алтайский государственный университет, Ховдский государственный университет. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2017. – С. 470-475.

3. *Ротанова И. Н., Тикунов В. С., Тишкин А. А.* Атлас Большого Алтая: природа, история, культура. Идея и подходы к созданию // Геодезия и картография. – 2014. – № 1. – С. 59–63.

УДК 911+314

И. А. Ядренцева

*(МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ф. И. Кулиша», р. п. Линево;
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистрант 1 курса)*

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКИ РАЗВИТЫХ СТРАНАХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В статье рассматриваются социально-экономические проблемы, порожденные воспроизводством населения в экономически развитых странах, а также пути их решения.

Ключевые слова: население, экономически развитые страны, демографический кризис, старение нации, демографическая политика.

В экономически развитых странах, где низкая величина естественного прироста, демографическими следствиями воспроизводства населения являются демографический кризис и «старение нации», которые влекут за собой целый ряд проблем.

Сокращение трудовых ресурсов и их старение. Увеличивается в их составе доля лиц 45 лет и старше. Пожилые люди могут сохранять свою трудовую активность еще до 80 лет, но после этого возраста она практически прекращается. Трудовая активность пожилых людей высока в первые пять лет после выхода на пенсию, после она резко сокращается. Отсюда появляется не только проблема повышения доли старших возрастов в рабочей силе, но и проблема нехватки трудовых ресурсов.

Постарение рабочей силы ведет также к сокращению производительности труда. Повышение доли лиц старших возрастов в составе рабочей силы может положительно сказываться в традиционных отраслях экономики, в силу того, что с увеличением стажа работы растут трудовые навыки, опыт и квалификация. Однако в перспективных отраслях, которые опираются на информационные ресурсы, большое значение приобретают новые знания и умения – в таком случае нужны молодые люди, так как они более мобильны в образовательном, профессиональном и территориальном плане.

Необходимость увеличения пенсионных фондов. Старение общества – серьезная экономическая проблема. Способность пенсионных систем обеспечивать население зависит от соотношения между числом платящих в них взносы и числом получающих пенсии. А так как доля людей пенсионного возраста увеличивается, то жизнеспособность пенсионных систем заметно ухудшается. Согласно прогнозам ООН, к 2025 г. 25 % населения мира будет пенсионерами, а в экономически развитых странах на каждого работающего будет приходиться по пенсионеру.

Необходимость расширения сфер социального обеспечения и медицинского обслуживания. В связи с увеличением доли пожилых людей, которые являются основными клиентами систем здравоохранения, идет быстрый рост расходов на данную структуру. Пожилое население нуждается в доступной социальной, а также медицинской помощи.

Решение данных проблем возможно следующими путями:

– автоматизация производства, при котором человеческий труд заменяется машиной. В настоящее время операции физического и интеллектуального труда становятся объектом механизации и автоматизации. Введение автоматизации на производстве позволяет значительно повысить производительность труда, обеспечить стабильное качество выпускаемой продукции, сократить долю рабочих, занятых в различных сферах производства;

– привлечение иностранной рабочей силы. Но это в свою очередь может повлечь за собой другие проблемы. В последние годы наблюдается миграционный кризис в Европе. Мигрантами, как правило, являются выходцы из стран Африки и Ближнего Востока, а Европа нуждается в высококвалифицированной рабочей силе (рис. 1). Но это не исключает потребность в низкоквалифицированных кадрах.

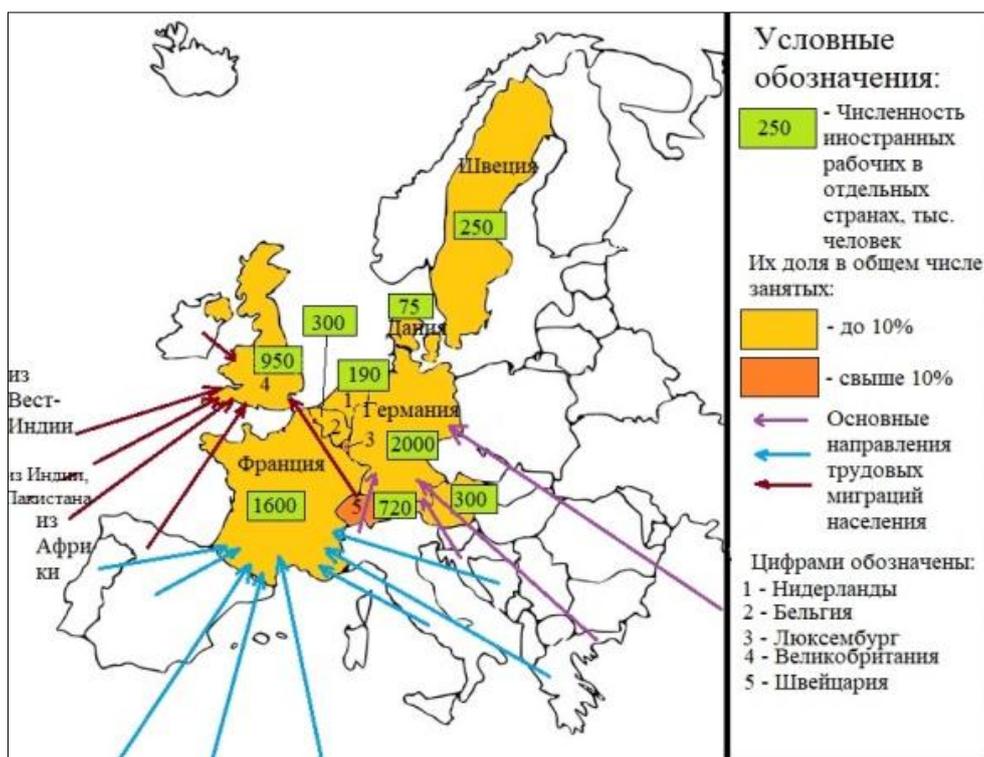


Рис. 1. Направление потоков иностранной рабочей силы в страны Западной Европы

Составлено по: 1, 4

Семьи у мигрантов, как правило, многодетные. Детям необходимо воспитание и образование, возникает проблема в финансовом обеспечении, что может повлиять на государственный бюджет.

Специалисты выделяют ряд негативных эффектов, возникших в результате резко увеличившегося потока мигрантов на территорию Европы, и которые, соответственно, и привели к возникновению миграционного кризиса. Первым эффектом является раскол Европы, который выражается в выходе Великобритании из ЕС.

Ко второму негативному эффекту мы можем отнести рост террористической угрозы. В Европе распространено убеждение, что вместе с мигрантами проникают террористы и вербовщики. Учитывая, что более 50 % – это молодые мужчины из зон конфликтов, эти опасения не лишены оснований. В 2014 г. власти Нидерландов выявили среди просителей убежища 50 подозреваемых в военных преступлениях. В 2015 г. они идентифицировали 30 человек, подозреваемых в военных преступлениях. Некоторые участники парижских терактов вернулись в Европу под видом беженцев. Эти сообщения формируют в европейском обществе атмосферу страха и неприятия к беженцам, на чем активно играют оппозиционные политики.

Ещё одним негативным последствием увеличения потока мигрантов в страны Европы является дестабилизация общественной безопасности. Наблюдаются беспорядки в крупных городах. Беженцы виновны в преступлениях против женщин, воровстве, нанесении телесных повреждений. В сети появляются многочисленные ролики нападения беженцев на пожилых людей, женщин. Следующий негативный эффект – это уси-

ление оппозиционных общественных сил, выступающих за интересы европейцев, ущемляемые миграционной политикой. Эти силы зачастую радикальны и маргинальны, но приобретают популярность на фоне картины незащитности европейцев перед агрессивными мигрантами. Например, в Эстонии зарегистрировали некоммерческую организацию «Солдаты Одина», сферой деятельности которой названа защита и сохранность прав граждан и определенных групп населения. Движение намерено патрулировать населенные пункты для противодействия преступлениям со стороны мигрантов. Членами организации могут быть лица не моложе 21 года. В уставе ничего не говорится о запрете на членство лиц с уголовным прошлым. Движение зародилось в Финляндии после сообщений о массовых случаях насилия беженцев в Европе по отношению к женщинам, распространилось на Эстонию и Норвегию.

И последнее негативное проявление активного процесса иммиграции в странах Европы, которое мы выделим – это изменение европейской идентичности, размытие христианства мусульманством [4].

– проведение демографической политики, направленной на стимулирование рождаемости. Однако она далеко не во всех странах дает ожидаемого результата. Например, в Германии мероприятия демографической политики делятся на три основные группы: семейные пособия и надбавки; пособия при родах и жилищные льготы. С 1 января 2007 г. была введена выплата детского пособия, направленного на стимулирование рождаемости. В течение года после рождения ребенка его родители будут получать государственное пособие в размере 67 % от прежней зарплаты, но не более 1800 евро в месяц. Если отец решится минимум на 2 месяца оставить свою работу, чтобы подменить мать в уходе за ребёнком, семья получит право на дополнительное двухмесячное пособие. Матери и отцы-одиночки будут автоматически получать свои значительно увеличенные пособия в течение 14 месяцев. Однако с 2007 г. показатели рождаемости менялись незначительно (наблюдался незначительный рост, а в некоторые годы наоборот снижение).

При индустриальном и постиндустриальном типах экономики такая политика не дает должного результата [2].

Рассматриваются также такие непопулярные меры, как повышение пенсионного возраста и увеличение налогообложения с работающего населения.

В большинстве стран на пенсию могут рассчитывать лица, достигшие 60–65 лет (табл. 1), но в последние годы в мире действует практика повышения пенсионного возраста. А это означает, что пожилому человеку придётся дольше работать, чтобы прокормить и обеспечить себя.

Самым высоким возрастом выхода на пенсию отличается Япония. Хотя в Японии закон разрешает выход на пенсию в 65 лет, большинство жителей предпочитают выходить в 70 лет, что связано с получением более высокой пенсии.

Таким образом, демографическая ситуация в экономически развитых странах мира является отражением глобальной демографической проблемы, которая заключается не только в быстром и слабо контролируемом росте населения развивающихся стран, но и в демографическом кризисе и старении населения в развитых. Изменение

Соотношение продолжительности жизни населения и возраста выхода на пенсию в экономически развитых странах («долгожителях»)

Страна	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Пенсионный возраст, лет	
		муж.	муж.
Япония	83	65	65
Италия	82	67	67
Германия	80	67	67
Греция	81	65	65
Швеция	82	65	65

Составлено по: [1, 3]

соотношения пожилых и молодых людей стало результатом демографической революции, и в настоящее время привело к максимальному расслоению мира по возрастному составу. Именно молодежь, которая активизируется в эпоху демографической революции, является могучей движущей силой исторического развития. От того, куда эти силы будут направлены, во многом зависит устойчивость мира.

Список литературы

1. Основные демографические показатели по всем странам мира с 2001 по 2017 годы [Электронный ресурс]. – URL: <http://demoscope.ru> (дата обращения: 20.02.18)
2. Сакевич В. Семейная политика в странах ЕС [Электронный ресурс] // Население и общество. – 1999. – № 34. – URL: <http://www.demoscope.ru> (дата обращения: 10.03.18)
3. Статистика. Земля выходит на пенсию [Электронный ресурс]. – URL: http://statistika.ru/naselen/2007/11/09/naselen_9240.html (дата обращения: 15.02.18)
4. Центр Сулакшина. Миграционный кризис в Европе [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusrand.ru/analytics/migracionnyy-krizis-v-evrope> (дата обращения: 30.03.18)

Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц., проф. кафедры географии, регионоведения и туризма ФГБОУ ВО «НГПУ»
Пономарева Н. Н.

МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ

УДК 338.48

Н. В. Горошко, С. В. Пацала

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск)*

ТУРИЗМ КАК ОТРАСЛЬ МИРОВОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

В статье раскрывается роль туристского сектора в формировании современной экономики. На основе статистических данных Всемирной туристской организации и Росстата показано место туризма в системе мирового хозяйства, а также вклад отрасли в национальную экономику России.

Ключевые слова: туризм, индустрия туризма, мировая экономика, экономика России.

Туризм является одной из самых высокодоходных отраслей мировой экономики. Нельзя не обратить внимание на феномен Турции, когда из отсталой аграрной страны всего за тридцать лет она превратилась в высокоразвитую туристскую державу. Туризм выполнил роль драйвера, а крупнейшие туристские центры выступили в роли полюсов экономического роста страны – именно с них началось хозяйственное «преображение» Турецкого государства [3].

Специалисты выделяют пять основных экономических функций туризма (рис. 1). Работая в туристской отрасли предприятия производят новые продукты и содействуют накоплению ценностей. Комбинируя производственные факторы (труд, землю, капитал) при выпуске нового продукта они создают прибавочную стоимость, выполняя производственную функцию. Для производства туристских услуг необходим персонал, а поскольку данная отрасль сильно персонифицирована, то следующей важной функцией туризма является обеспечение занятости населения. Получение дохода в туризме способствует возникновению дохода в смежных отраслях и субъектах хозяйственной деятельности (мультипликативный эффект).

Функция сглаживания проявляется в активизации посредством туризма развития слабых регионов. Зачастую туристов интересуют экологически благополучные районы, имеющие первозданный ландшафт, а это, как правило, аграрные территории, для жителей которых туризм является важным источником дополнительных доходов. Точно так же туристский бизнес способствует перераспределению доходов между более бедными аграрными и индустриальными государствами.

Влияет туризм и на платёжный баланс страны, так как его составным элементом является баланс путешествий внутри страны и выезда за границу. Увы, но на мировом туристском рынке наша страна уже давно выступает как потребитель туристских услуг (табл. 1).

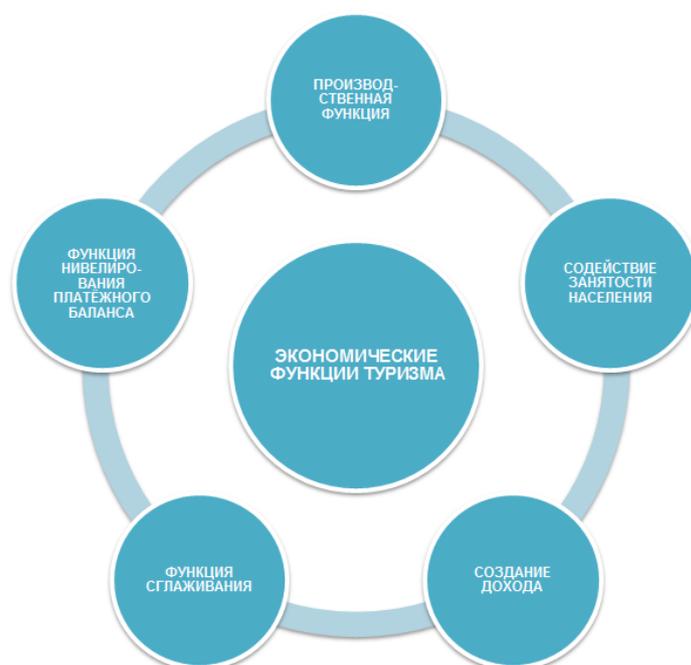


Рис. 1. Основные экономические функции туризма

Составлено по: 2–4

Таблица 1

**Баланс доходов и расходов на мировом рынке туризма
для отдельных стран мира (млрд. долл., 2014 г.)**

Страна	Доходы	Расходы	Баланс
США	177,2	110,8	66,4
Италия	45,5	28,8	16,7
Франция	55,4	47,8	7,6
Австралия	32,0	26,3	5,7
Канада	17,4	33,8	-16,4
Бразилия	6,8	25,6	-18,8
Россия	11,8	50,4	-38,6
Германия	43,3	92,2	-48,9
Китай	56,9	164,9	-108

Источник: 7

Развитие туризма имеет огромное значение для мировой экономики, для государства в целом, а также для его регионов и муниципальных образований (рис. 2). Одним из ключевых инструментов перехода нашей страны к инновационному социально-ориентированному типу экономического развития является рост качества жизни населения, в том числе за счет модернизации и развития индустрии отдыха и туризма, улучшения доступности и конкурентоспособности отечественных туристских услуг [2].

В современном мировом хозяйстве туризм уже превратился в одну из ключевых его отраслей, обогнав по вкладу в глобальную экономику, например, такие важные отрасли как химическая индустрия (8,6 %) и автомобильная промышленность (7 %). Сегодня на сектор путешествий и туризма приходится около 9 % глобального ВВП, 6 % мировых инвестиций, а каждый одиннадцатый занятый в мировой экономике трудится

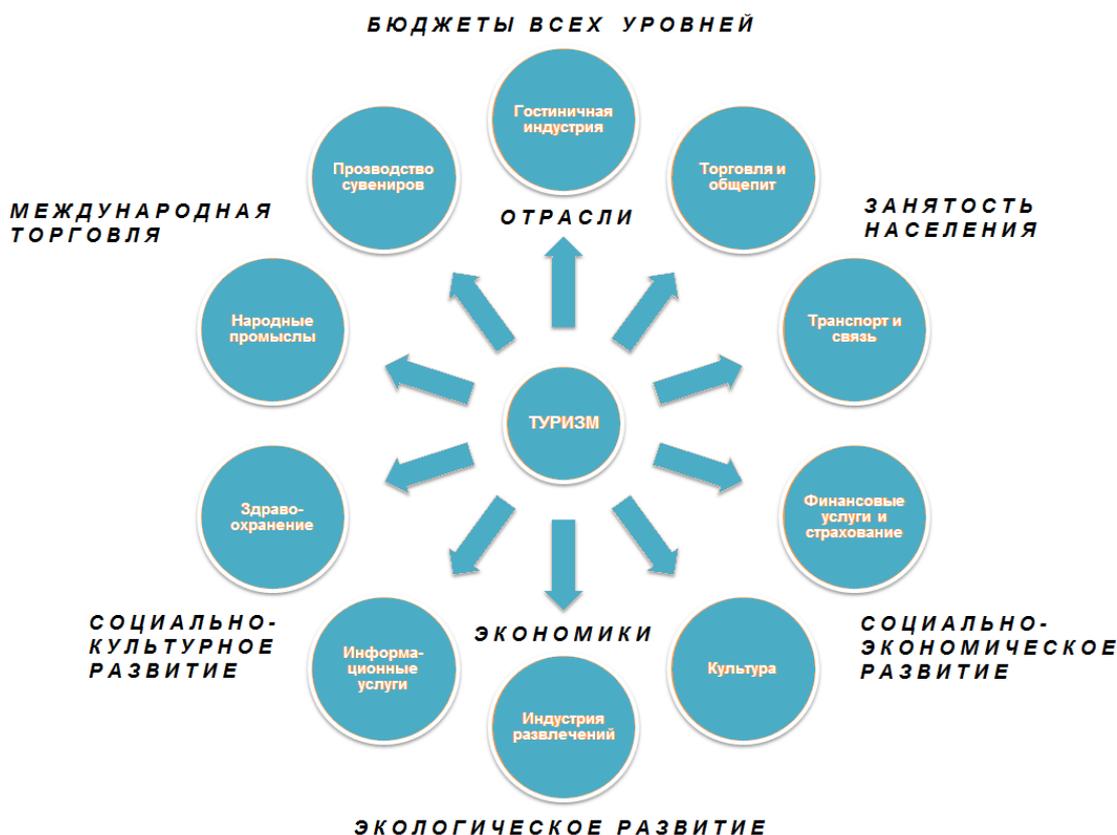


Рис. 2. Влияние туризма на отрасли хозяйства и сферы общественной жизни
Составлено авторами по 3

в сфере туризма. Ежегодно международный туристский бизнес генерирует около 1,5 трлн. долларов (рис. 3).

При ускоренном развитии современного туризма не стоит удивляться его растущему значению в экономике многих стран. В подавляющем числе из них туризм давно стал важной отраслью национального хозяйства, а в ряде государств превратился в главный сектор экономики, создающий большую часть ВВП (табл. 2).



Рис. 3. Вклад туризма в мировую экономику (2014 г.)
Составлено авторами по 6, 7

Вклад туризма в экономику России и отдельных стран мира (2015 г.)

Страна	Вклад туризма в ВВП, %		Вклад туризма в занятость, %	
	прямой	общий	прямой	общий
Россия	1,5	5,7	1,4	5,2
Нидерланды	1,8	5,5	6,0	9,5
Китай	2,1	7,9	2,9	8,4
Швейцария	2,1	7,6	2,9	9,9
Чехия	2,5	7,7	4,1	9,1
США	2,7	8,2	3,8	9,6
Норвегия	3,2	7,8	5,5	11,0
Бразилия	3,3	9,0	2,9	8,0
Франция	3,7	9,1	4,3	10,1
Германия	3,9	8,9	7,0	12,2
Италия	4,2	10,2	5,0	11,6
Турция	5,0	12,9	2,3	8,3
Новая Зеландия	5,0	17,4	8,8	22,7
Австрия	5,5	15,2	6,1	16,4
Испания	5,8	16,0	5,3	16,3
Мексика	7,0	15,1	7,5	15,9
Исландия	8,2	27,2	6,7	27,4
Черногория	11,3	22,1	10,3	20,5
Мальдивские острова	52,4	96,5	30,2	60,4

Источник: 6, 8

Развитие туризма невозможно без комплексного развития транспорта и связи, гостиничного хозяйства и предприятий общественного питания, культурных и спортивных учреждений, то есть всего того, что входит в понятие «индустрии туризма». Это связано с тем, что современный туризм предоставляет огромный объём самых разнообразных услуг, потребляемых туристом в ходе путешествия, а значит, обладает широчайшим мультипликативным эффектом – одного туриста в среднем обслуживают десять человек.

Параллельно с развитием самого туризма происходит развитие и модернизация предприятий торговли и общественного питания, спортивных объектов и индустрии развлечений, внедрение самых современных средств связи и информационных технологий. Именно поэтому ведущие туристские страны мира превратили туризм в государственную политику, основной вид занятости, поставив его во главе развития товарно-денежных отношений, национальной культуры.

Сегодня и в России туризм является приоритетной отраслью хозяйственного развития. Доход, получаемый национальным хозяйством от этой сферы экономики, постоянно увеличивается (рис. 4), однако его вклад в создание ВВП и обеспечение занятости остается пока незначительным, особенно если учитывать те потенциальные рекреационные возможности, которыми обладает наша страна. Туризм создаёт порядка 1,5 % ВВП страны и примерно столько же рабочих мест (обеспечивая занятость для 974 тыс. человек), а с учётом мультипликативного эффекта – 6 % и 5 % (3 млн. 700 тыс. занятых) соответственно (рис. 5).

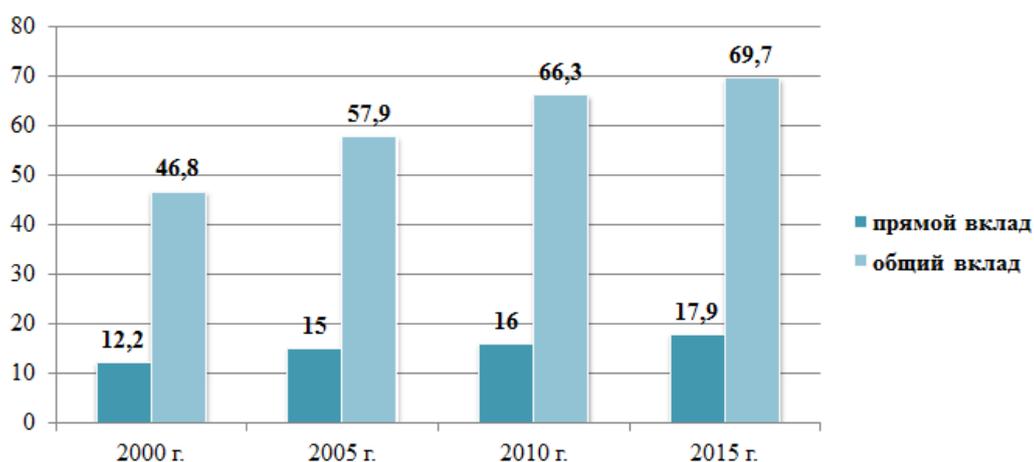


Рис. 4. Вклад туризма в создание ВВП России (в постоянных ценах 2011 г., млрд. долл.)

Составлено автором по: 8



Рис. 5. Удельный вес туризма в экономике России (% , 2015 г.)

Составлено автором по: 8

Основную роль в национальной экономике, конечно, должен играть внутренний и въездной туризм. Именно эти типы туризма обеспечивают рост доходов как государственного, так и региональных, и муниципальных бюджетов, занятость населения, развитие разнообразных видов инфраструктуры. Внутренние туристы не вывозят капитал за рубеж, а иностранные – обеспечивают приток валюты в страну. Все они предъявляют повышенный спрос на разнообразные услуги, местные потребительские товары и сувениры, увеличивая доходы местных производителей и, как следствие, рост поступления налогов в бюджеты всех уровней. К сожалению, ресурсная база внутреннего туризма в России задействована крайне слабо, поэтому в сфере внутреннего туризма отсутствует полноценный товарно-денежный обмен – основа экономического развития любой отрасли. Денежные же средства россиян, которые должны стать основой самоинвестирования отрасли, вывозятся за рубеж (рис. 6).

В немалой степени туризм определяет и уровень производительности труда в национальной экономике – уровень производственной активности здорового и активного человека, несомненно, выше. По сути, вложения в развитие туристской индустрии –

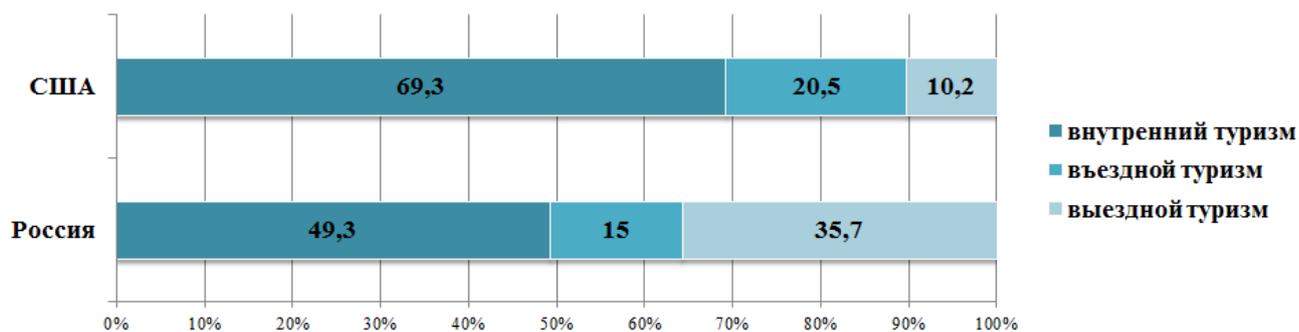


Рис. 6. Структура туристических расходов в России и США (2013 г.)

Составлено по: 8

есть инвестиции в формирование качественного человеческого капитала государства. Признано, что каждый рубль, вложенный в оздоровление человека, экономит до 7 рублей, затрачиваемых из различных медицинских фондов.

Особенно велика роль туризма в региональном развитии – для многих слабых в хозяйственном отношении субъектов РФ эта отрасль рассматривается в качестве драйвера их социально-экономического развития, создавая значительную долю валового регионального продукта (рис. 7).

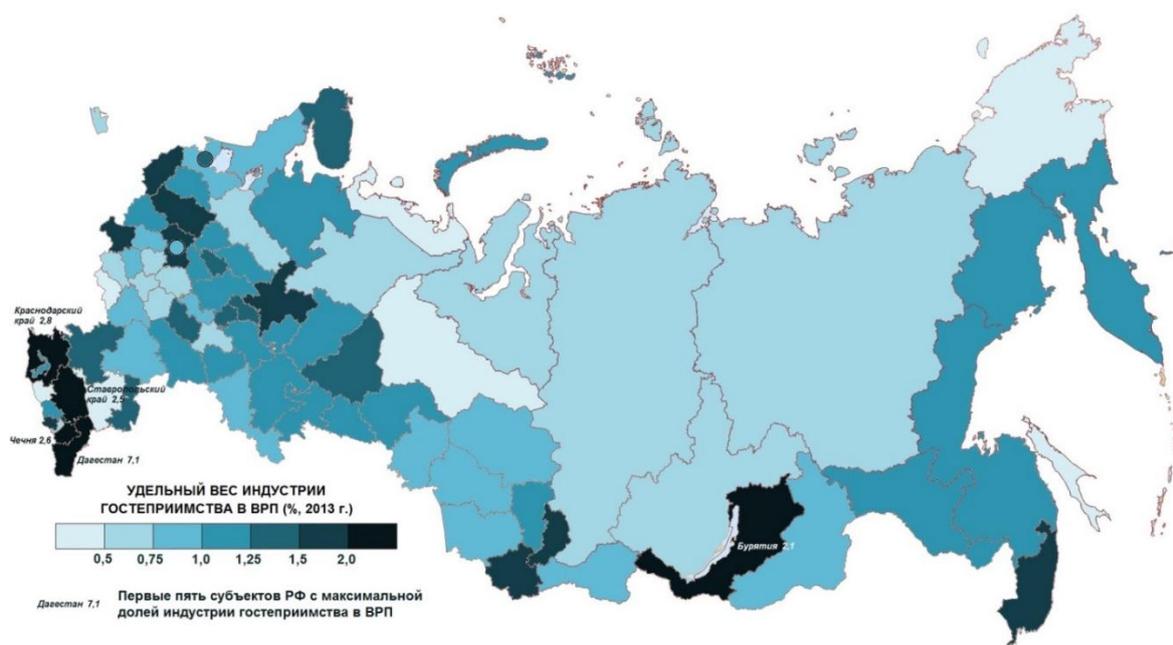


Рис. 7. Удельный вес индустрии гостеприимства в структуре ВРП субъектов Российской Федерации (%), 2013 г.)

Составлено авторами по: 5

Именно туризм как катализатор расширения спектра экономических и социальных направлений деятельности может стать определяющим фактором стабилизации социально-экономических процессов в ряде регионов России, придать импульс развитию территорий, обеспечивая приток инвестиций, создание рабочих мест, стимулируя производство местных товаров и продуктов, строительство средств размещения и других объектов инфраструктуры и коммуникаций.

Для России особенно важно, что именно внутренний и въездной туризм способны выполнить роль катализатора развития депрессивных и отсталых регионов, малых и моноспециализированных городов и посёлков. Доходы от туризма способны поднять экономику страны или региона, в котором он развивается.

Для нашей страны туризм мог бы сыграть роль драйвера развития инфраструктуры – одного из наименее развитых элементов национального хозяйственного комплекса. Согласно расчетам, каждая тысяча долларов, потраченных зарубежными туристами на территории России, благодаря эффекту мультипликации увеличивается в 1,3 раза (то есть, мультипликатор туристских расходов для нашей страны составляет около 1,3). Столь незначительную величину туристского мультипликатора в России, в первую очередь, определяет слабость развития туристской инфраструктуры [1].

Таким образом, развитие туристской индустрии обеспечивает не только рост доходов государства, но и способствует диверсификации национальной и региональной экономики, повышает устойчивость социально-экономического, экологического, культурного развития территории.

Список литературы

1. *Воскресенский В. Ю.* Международный туризм. – М.: Юнити-Дана, 2006.
2. Государственное и муниципальное управление в сфере туризма: учебник / под общ. ред. Е. Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.
3. *Здоров А. Б.* Экономика туризма: учебник. – М.: Финансы и статистика, 2007.
4. *Можяева Н. Г., Рыбачек Г. В.* Организация туристской индустрии и география туризма: учебник. – М.: Форум; Инфра-М, 2014.
5. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015: стат. сб. – М.: Росстат, 2015.
6. UNWTO. Annual Report 2015. – Madrid, UNWTO, 2015.
7. UNWTO. Tourism Highlights / 2015 Edition [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.unwto.org/doi/pdf/10.18111/9789284416899> (дата обращения: 22.03.2018).
8. UNWTO World Tourism Barometer [Электронный ресурс]. – URL: <http://mkt.unwto.org/en/barometer> (дата обращения: 28.04.2018).

УДК 338:316:34

Н. В. Савченко

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет»,
г. Новосибирск)*

МОДЕРНИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР ДИВЕРСИФИКАЦИИ И РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЕЁ РАЗВИТИЯ

В статье акцентируются особенности модернизации экономики России за последнее десятилетие, впервые официально объявленной в 2009 году в послании президента Федеральному Собранию. Выделены некоторые проблемы модернизации и пути их решения

Ключевые слова: модернизация, рынок, проблема, барьеры, инновационная сфера, технологический уклад, инвестиции

Категория «модернизация» одна из самых многочисленных по смысловому пониманию разных авторов. Однако всё множество её трактовок можно сгруппировать к двум подходам: 1-й – это изменения в соответствии с новейшими, современными требованиями и нормами; 2-й – это процесс перехода от одного общественного уклада к другому. Однако, с историко-географической и социально-экономической точек зрения, эта категория не является чем-то новым для России. К примеру, ещё в начале XVIII века Петр I был инициатором новой административной системы государства, языковой реформы, создания регулярной армии... Модернизацией являлась крестьянская реформа 1861 года, сталинская индустриализация в 1920–1930-х гг., попытка либерализации советского общества в 50–60-е годы XX века, знаменитая горбачёвская перестройка.

Особенности нынешней модернизации (2009–2024 гг.) обусловлены известными каждому россиянину проблемами, которые и обуславливают необходимость самой модернизации. Вот некоторые из них: 1) гигантский уровень коррупции и неэффективного использования бюджетных средств; 2) техническая отсталость производства ряда отраслей экономики на фоне повышенной его энергоёмкости. 3) низкий инновационный потенциал. 4) Чудовищный социальный разрыв в уровне жизни разных слоёв населения. 5) огромный профицит неквалифицированных мигрантов из Средней Азии. 6) заметная деградация всех ступеней образования и др. [1–4].

Парадоксальность состоит в том, что эти и другие проблемы с одной стороны обуславливают необходимость модернизации, а с другой выступают в качестве сложных барьеров на её пути. Ряду чиновников на всех уровнях власти, особенно нечистым на руки, модернизация не нужна, так как в сложившейся ситуации их всё вполне устраивает. Бюрократизм и сопротивление чиновников (в скрытой форме) ухудшает инвестиционный климат страны, что, в свою очередь, снижает уровень доверия российских и зарубежных инвесторов. За последние (2016–2017) полтора года президентом страны дважды пописывалась так называемая «налоговая амнистия» зарубежным капиталам россиян с целью их возврата в Россию, но заметного результата так и не последовало. Счетная палата по итогам 2017 г. выявила более 6,5 тыс. нарушений на общую сумму 1,9 трлн. руб. против 3,9 тыс. нарушений на 965 млн. руб. за 2016 г., сообщает ее пресс-служба.

«Причины нарушений, как и в 2016 г., в основном связаны с несовершенством нормативных правовых актов, регулирующих использование бюджетных средств, а также с недостаточной компетенцией и отсутствием ответственности сотрудников государственных органов и организаций, распоряжающихся бюджетными средствами», – отметила Председатель Счетной палаты (СП) Татьяна Голикова. Наиболее часто встречающимися видами нарушений в 2017 г. оказались нарушения при осуществлении государственных закупок (2,3 тыс. на сумму более 118,7 млрд. руб.), нарушения при формировании и исполнении бюджетов (более 2 тыс. на сумму около 600 млрд. руб.),

и нарушения при ведении бухгалтерского учета, составления бюджетной отчетности (586 на сумму 813,5 млрд. руб.). Инспекторами СП в 2017 г. было возбуждено 389 дел об административных правонарушениях, из числа которых к настоящему моменту судами рассмотрено 267 дел. Усилия СП также помогли вернуть в бюджетную систему 18,8 млрд. руб., при том, что по итогам 2016 года сумма возврата составила 8,8 млрд. руб. [5].

Таким образом, главным барьером для построения инновационной и диверсифицированной экономики является скрытый бюрократический саботаж чиновников и без его преодоления никакая модернизация невозможна.

Недавний визит президента страны в Новосибирский Академгородок и его выступление на коллегии СО РАН показал, что серьёзными барьерами для развития инновационной экономики так же являются:

1. Низкий уровень сотрудничества научного сообщества и бизнеса. Обусловлено это тремя причинами: а) менталитетом представителей российского бизнеса, предпочитающих инвестировать краткосрочные прибыльные проекты и неохотно инвестирующих инновационную сферу; б) бюрократическими барьерами, связанных с деятельностью венчурных фондов; в) креном отечественной науки к фундаментальным исследованиям, связанных с долгосрочными исследовательскими проектами, не всегда гарантирующих создание конкурентоспособного продукта в обозримом будущем.

2. Низкий уровень подготовки квалифицированных кадров и коммерциализация образования, о чём автор данной статьи неоднократно высказывался [1, 2, 4]. Региональные вузы из-за влияния демографического кризиса 90-х годов XX века, и с целью выживания вынуждены сохранять малочисленный контингент студентов и недостаточно готовят профессионалов специальностей, востребованных обществом. В итоге возник дисбаланс подготовки кадров: экономистов, юристов, менеджеров готовится в разы больше, чем спрос на них на рынке труда. К примеру, мониторинг за выпускниками экономических факультетов двух вузов Новосибирска – НГАУ и СибУПК показывает, что по специальности из них трудоустраивается около 30 и 70 % соответственно.

3. Резко контрастное неравенство в развитии отдельных регионов страны. Экономическая деятельность сконцентрирована прежде всего в тех регионах, где имеются какие-либо конкурентные преимущества (инфраструктурные, природно-ресурсные, транспортные, экономико-географические и др.), снижающие издержки бизнеса. Величина ВРП (валового регионального продукта) на душу населения на этих территориях самая высокая (Москва, Московская, Тюменская области, Ямало-Ненецкий и Ханты-Мансийский автономные округа, Санкт-Петербург, Татарстан). В регионах, где такие преимущества отсутствуют (устаревшая или разрушенная инфраструктура, моноотраслевая экономика) существует чудовищная безработица, тотальная алкоголизация населения, отсутствуют какие-либо жизненные перспективы и, соответственно, никакая модернизация невозможна. К примеру, величина душевого ВРП в Ингушетии за 2016 г. в 32–52 раза была меньше, чем в Ямало-Ненецком и Ханты-Мансийском автономных округах и в Тюменской области, соответственно. Самые низкие темпы роста ВРП были в регионах Дальневосточного Федерального округа (кроме Чукотки и Сахалина), а самые высокие в Москве, Московской и Тюменской областях, Татарстане и в автономных округах Западной Сибири [3].

4. Моральный и физический износ технологического оборудования в ряде отраслей, трудоёмкость производственных процессов и высокая себестоимость производимой продукции (в том числе и за счёт коррумпирующей составляющей) наделяют её слабой конкурентоспособностью. Данная проблема является не столько технической, сколько организационно-управленческой, так как собственники предприятий зачастую не желают переходить на новое оборудование, так как это лимитируется существенными расходами. Усугубляется проблема и тем, что в России отсутствуют крупные ТНК (транснациональные корпорации) и перспективные компании в новых технологических отраслях, за исключением оборонного комплекса. Что же касается структуры региональных инвестиций, то в ряде высоко ресурсно-обеспеченных регионах Сибири основные их вложения связаны с добычей и эксплуатацией природных ресурсов и связанных с ними производствами, но ни в коем случае они не связаны с развитием наукоемких отраслей.

Пессимизм выше изложенных проблем не означает того, что модернизация в нашей стране не имеет перспектив. Процесс преодоления социально-экономической отсталости России должен быть основан на следующих чётких и конструктивных принципах, которые постепенно, но всё же реализуются и подтверждены в послании президента РФ Федеральному Собранию 1 марта 2018 года:

1. Системность. Это означает, что ошибочно воспринимать модернизацию только как технологическое перевооружение, ибо инновация должна стать её следствием. Как показал опыт экономических преобразований в новых индустриальных странах мира, прежде, чем внедрять новейшие технологии, необходимо создавать социальную и политическую институциональную основу, т. е. преобразования одновременно должны происходить во всех сферах деятельности – в образовании, в судебной системе, в силовых структурах, в законодательстве..., и при этом, обязательно должно соблюдаться главное требование – снижение административного влияния и создание условий для совершенной конкуренции.

2. Продуманность. Прежде, чем начинать какое-либо преобразование в любой сфере деятельности, необходимо разработать его детальную концепцию.

3. Измеримость итоговых результатов на основе выработанных официальных и публичных критериев и ответственность за результаты чиновников всех уровней.

4. Открытость (прозрачность). Любые изменения должны выноситься на публичное обсуждение с последующей доработкой выявленных недостатков.

5. Упрощение бюрократических процедур, особенно в социальной сфере, а также в сфере малого и среднего бизнеса.

6. Признание человеческого потенциала в качестве главной ценности государства при проведении любых социально-экономических преобразований.

Таким образом, только соблюдение этих принципов на фоне дебюрократизации и параллельной чистки госструктур от коррупции, модернизация сможет достигнуть своих целей. В противном случае её ждёт судьба горбачёвской перестройки.

Список литературы

1. Агаркова Д. А., Востриков В.Н., Савченко Н. В. и др. Образование XXI века: актуальные проблемы и перспективы развития. – Ставрополь: Центр научного знания «Логос», 2015. – 129 с.
2. Востриков В. Н., Лицук Е. Н., Савченко Н. В. Преподаватель вуза – основной субъект реформирования и модернизации высшего образования // Апробация. Ежемесячный научно-практический журнал. – 2015. – № 4 (31). – С. 79–83.
3. Российский статистический ежегодник. 2017 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/year/year2017main.htm (дата обращения: 09.03.2018)
4. Савченко Н. В., Востриков В. Н., Лицук Е. Н. Ways, Problems and Paradoxes Modernization of Vocational Education in Russia // Science, Technology and Higher Education. Materials of the vii international research and practice conference. Vol I. April 2th–3th, 2015. Westwood, Canada 2015. P. 266–274.
5. Счетная палата выявила по итогам 2017 года нарушения на сумму 1,9 трлн. рублей [Электронный ресурс]. – URL: <https://newsland.com/user/4296757178/content/schetnaia-palata-vyiavila-poitogam-2017-goda-narusheniia-na-summu-19-trln-rublei/6140462> (дата обращения: 09.03.2018).

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

УДК 910.3/ 911.6

В. А. Безруких

*(ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева», г. Красноярск)*

О. В. Костренко

*(ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева», г. Красноярск, аспирант 3 курс)*

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ВОСТОЧНОГО САЯНА (В ПРЕДЕЛАХ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)

Статья посвящена вопросам территориальной организации туристско-рекреационного пространства Восточного Саяна в пределах Красноярского края. Особое внимание уделено формированию кластеров как туристско-рекреационных систем.

Ключевые слова: туристско-рекреационное пространство, объекты туризма и рекреации, туристско-рекреационные кластеры, особо охраняемые природные территории, экологический туризм.

Одной из частных задач современной географии является территориальное проектирование туристско-рекреационного пространства. По мнению известного теоретика географии Бориса Борисовича Родомана «задача географов в деле организации отдыха населения и развития туризма состоит в том, чтобы наряду с другими специалистами разрабатывать методику выявления, оценки и картографирования рекреационных ресурсов [6]. Территориальное проектирование проводится для разных типов туристско-рекреационных пространств. Они различаются по наличию ресурсов, характеру и уровню освоенности, стадии развития и площади размещения. При этом по Яковлевой С. И. [7] предметом проектирования является разработка территориальных туристско-рекреационных систем с определенными функциями в неосвоенных (с потенциальными туристско-рекреационными ресурсами), новых и старых туристских местностях (районах).

Туристская местность названным автором рассматривается как освоенная или проектируемая территория, обладающая значимыми туристско-рекреационными ресурсами. Как объект, или «полигон» проектирования территорию с современными и перспективными границами, все же целесообразнее называть туристско-рекреационным пространством. Понятие местность ассоциируется с морфологической структурой ландшафта и в этом аспекте некорректно. Понятие пространство более обширно, именно в его пределах формируются туристско-рекреационные системы, в свою очередь состоящие из подсистем – природные и культурно-исторические объекты, туристская инфраструктура и обслуживающий персонал.

Характеризуя планировочную структуру экологического туризма, Астанин Д. М. (2013) выделяет *экологический каркас* территории, состоящий из системы особо охраняемых природных территорий, связывающих их экологических коридоров, буферных зон и точечных элементов, представляющих собой *узлы экологической активности*. При территориальном проектировании туристско-рекреационного пространства в качестве каркаса можно рассматривать систему объектов туризма и рекреации. Проводниками потоков туристов при этом становятся маршрутные коридоры, а узлами туристско-рекреационной активности – центры приема, концентрации и распределения туристских потоков.

В процессе туристского освоения территории создается сеть маршрутных коридоров. После утверждения маршрутов начинает формироваться инфраструктура: оборудование стоянок, турбаз, подъездных путей и т. д. Как правило, рисунок туристских маршрутов напрямую зависит от природных факторов, и прежде всего – рельефа и гидросети. Так, в пределах Восточного Саяна исторически сложившиеся линии маршрутов проходят вдоль речных долин, горных хребтов, изредка пересекая их через горные перевалы. Иная картина маршрутной сети формируется при дисперсном размещении туристских объектов – пещер, озер, исторических памятников.

Такая структура туристско-рекреационных ресурсов предполагает вовлечение сельских поселений в качестве средств размещения. По этому типу может формироваться и *сельский туризм* – отдых в сельской местности в гостевых домах с обеспечением проживания, питания и посильного участия в сельскохозяйственном труде. В горных условиях Восточного Саяна подобные виды туризма перспективны на территории предгорий и прилежащих равнин Минусинской котловины, где густота сельских поселений больше и транспортная доступность лучше. В некоторых районах правобережья Енисея – Минусинском, Курагинском, Краснотуранском и других сохранились старинные деревянные строения сибирских мастеров, что также может быть привлекательным для туристов. Ближе к высокогорьям планировочная структура определяется особенностями рельефа и близка веерной. У подножий Канского, Манского, Агульского белогорий располагаются туристско-рекреационные узлы из турбаз, охотничьих домиков и др., к которым подходят основные транспортные пути, автомобильные или железнодорожные. От них веером идут маршруты до туристских объектов: экзотических скал (Манские столбы), пещер, водопадов.

На территориях концентрации большого числа разнообразных объектов туризма, узлов туристической активности, связанных маршрутами и транспортными путями, формируются туристско-рекреационные системы и комплексы различной иерархии. Туристско-рекреационные системы Восточного Саяна имеют свою специфику и могут стать основой формирования *туристско-рекреационных кластеров*. Кластерные модели – это новые формы территориальной организации туризма, которые проектируются и формируются на территориях разного уровня [2]. Кластер – это территориальная система с «ядром» (ведущие объекты/учреждения туристского комплекса) и тесными связями в «зоне» его влияния, ярко выраженной туристской специализацией, инновационным характером развития и межотраслевым составом (туризм + бизнес + наука) (рис. 1).

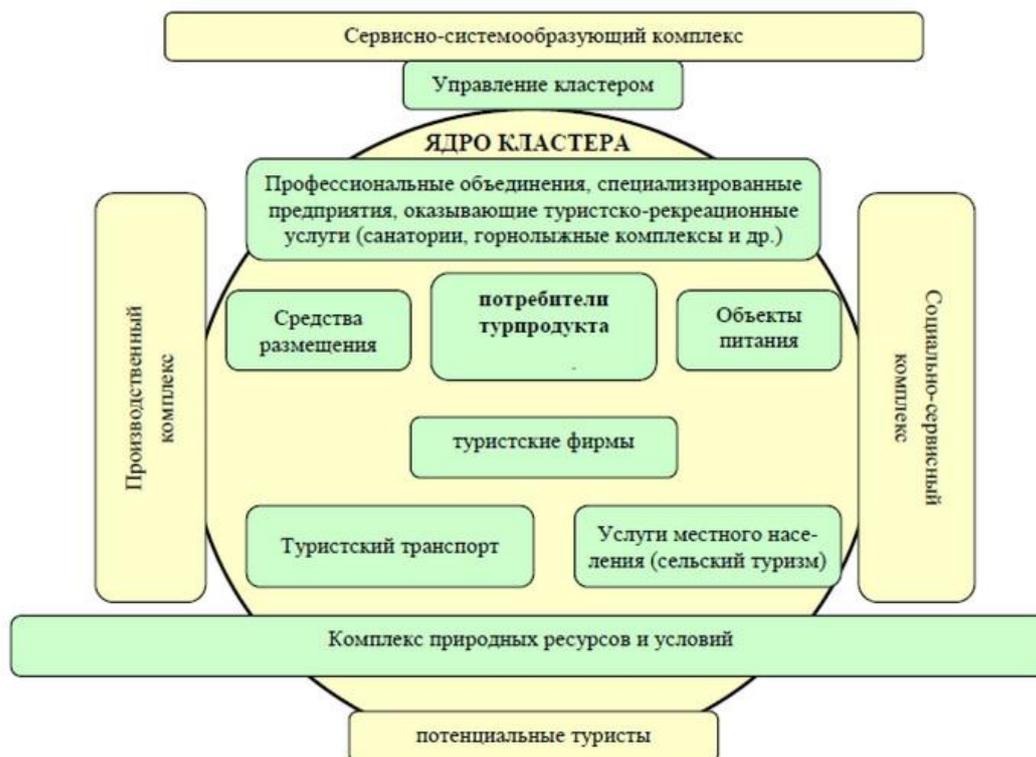


Рис. 1. Структура ядра туристско-рекреационного кластера

Источник: 4

Проектирование территориальных туристско-рекреационных систем с использованием кластерных моделей характерно (и целесообразно) для географической концентрации подобных, смежных или дополнительных учреждений, организаций и предприятий с общей специализированной инфраструктурой, рабочими рынками и услугами, обеспечивающей доступ к инновациям, знаниям и «ноу-хау» в целях формирования благоприятной среды для повышения конкурентоспособности, увеличения инновационного потенциала и роста малого и среднего предпринимательства.

Морфологию региональных туристско-рекреационных систем (РТРС), т. е. их рисунок определяет взаиморасположение пространственных образований. В свою очередь, территориальная структура РТРС зависит от туристских потоков, связанных в горных условиях с особенностями рельефа, природных условий, гидрографии, транспортом и концентрацией туристско-рекреационных объектов.

Для оценки туристско-рекреационных ресурсов в отечественных исследованиях в большинстве случаев используется административно-территориальный подход. Это связано с тем, что многие статистические данные в России агрегируются по сетке муниципальных образований. К тому же органы управления в виде районных администраций заинтересованы в оценке территориальных туристских ресурсов. На территории Восточного Саяна в пределах Красноярского края расположены административные районы (с севера на юг): Березовский, Манский, Партизанский, Саянский, Ирбейский, Идринский, Курагинский, Каратузский. Большинство из них только частично расположены в пределах гор (в большей или меньшей степени), остальные их территории расположены в пределах равнин Минусинской котловины.

Значительные размеры территории и сложная структура горного рельефа Восточного Саяна создает условия для формирования нескольких туристско-рекреационных кластеров, привязанных к территориям административных районов. В каждом из них кроме объектов общего плана – горные реки для сплава, горно-таежные леса, есть и специфика каждого региона – экзотические скалы, пещеры и др. К тому же, в каждом районе своя транспортная доступность к объектам туризма и рекреации, наличие мест размещения и т. д. Поэтому формирование нескольких туристско-рекреационных кластеров в пределах Восточного Саяна – целесообразно.

Одним из районов, где уже формируется районный кластер, является Манский район. Этому способствует его расположение вблизи формирующейся Красноярской агломерации, наличие уникальных туристско-рекреационных ресурсов (пещеры, экзотические скалы, горная тайга, бурные реки), живописные горные ландшафты. Кроме того, идею формирования кластера поддерживает администрация района.

Кластерная туристская политика включают в себя инвестиционные и финансовые механизмы, информационную поддержку и меры нормативно-правового обеспечения. Кроме того, необходимо создание ряда структур, занятых организационными вопросами по формированию и функционированию кластера. Это, прежде всего, *координационный совет* по развитию туристского кластера – совещательный орган, создаваемый для согласования приоритетов, стратегии и программы развития кластера и его участников, включая набор проектов и определение мер по их государственной поддержке. Далее создается *рабочая группа* для реализации кластерной политики и организационной работы координационных советов по развитию конкретных кластеров и объединения усилий и ресурсов их участников в разработке стратегии развития.

С учетом наличия в регионе достаточного числа объектов туризма и рекреации, существующего социально-экономического положения, потенциала инновационной деятельности и кадрового обеспечения может рассматриваться возможность создания внутри регионального – *локальных* туристско-рекреационных кластеров (ЛТРК).

Следующая процедура заключается в определении цели и задач деятельности каждого локального туристского кластера, исходя из возможностей природно-ресурсного потенциала и видов туризма в соответствии с пространственными особенностями и природно-климатическими условиями. Так, при проектировании Манского регионального туристско-рекреационного кластера обнаружилась возможность создания внутри его нескольких локальных кластеров. Этому способствует наличие различных объектов туризма и рекреации (пещеры, экзотические скалы, горные реки, минеральные источники и др.). В этом случае в каждом муниципальном образовании (на уровне сельсоветов) создаются рабочие группы. Далее разрабатываются концепции формирования и развития каждого локального кластера, прежде всего, акцентируя внимание на создании нормативно-правовой базы и системы информационно-консультативной поддержки. Примерами такой работы по созданию локальных туристско-рекреационных кластеров на территории Манского района являются Концепции создания горного курорта «Агыджек» и рекреационно-бальнеологического кластера «Унгутский ТРАКТ»,

разработанные ООО «Центр региональных проектов» (Москва), по заказу Манской районной администрации.

При реализации деятельности по формированию регионального туристско-рекреационного кластера (РТРК) рекомендуются придерживаться определенного алгоритма действий [5]. На организационно-подготовительном этапе определяются цели и задачи функционирования, модель управления и составные части кластера. На этапе реализации проекта главным становится механизм финансирования, который включает в себя структуру и методы получения средств, наиболее целесообразным считается государственно-частное предпринимательство. Один из этапов – оценка эффективности проекта для всех составных частей (управления, предпринимательских структур, населения) по экономическим, социальным и экологическим показателям. После создания кластера необходим постоянный мониторинг и обратная связь. Основным все же является оценка географического пространства, на котором и планируется создание как РТРК, так и ЛТРК.

Дальнейшее туристско-рекреационное освоение горных ландшафтов Восточного Саяна неминуемо приведет к усилению антропогенной нагрузки (вырубка горных лесов, активизация эрозионных процессов на склонах, заиливание рек). Ограничить эти негативные процессы могли бы особо охраняемые природные территории (ООПТ), имеющие различный охранный статус – государственные природные заповедники и заказники, национальные парки, природные парки, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады. В целом все эти ООПТ призваны сохранять богатейшее ландшафтное и биологическое многообразие региона, генофонд живых организмов, сберегать эталонные и уникальные ландшафты, а также проводить научные изыскания, содействовать развитию рекреации, туризма и экологического просвещения, улучшать качество среды проживания человека и т. д.

Однако на территории Восточного Саяна (в пределах Красноярского края) только один заповедник федерального значения – Красноярские «Столбы» (Березовский район). На территории остальных районов, полностью или частично расположенных в горах, охраняемые территории представлены в основном заказниками и памятниками природы, занимающими менее 10 % территории района. Созданные немногочисленные заказники для охраны отдельных растительных сообществ или групп животных, особенно при отсутствии надлежащего контроля за выполнением охранного режима, не решают проблемы.

Поэтому при территориальном проектировании туристско-рекреационного пространства Восточного Саяна необходимо продумать размещение вновь создаваемых ООПТ и усиления охранного режима на уже существующих. При этом при проектировании маршрутной сети необходимо соблюдать экологические требования, по сути дела превратив каждый маршрут в экологическую тропу с укреплением тропиночного полотна, информационного наполнения, оборудования мест стоянок и смотровых площадок.

Список литературы

1. Астанин Д. М. Пространственная структура и познавательный туризм Красноярского края. – Новосибирск, СГУ, 2013. – 731 с.
2. Безруких В. А., Костренко О. В. Перспективы и предпосылки формирования туристско-рекреационного кластера на территории Манского района Красноярского края: Проблемы современной экономики // Евразийский международный научно-аналитический журнал. – СПб, 2017. – С. 297–299.
3. Безруких В. А., Костренко О. В. Туристско-рекреационный потенциал Восточного Саяна и проблемы его освоения (в пределах Красноярского края) / География и геоэкология на службе науки и инновационного образования: материалы XII Международной научно-практической конференции, посвященной Году экологии в России, г. Красноярск. 2017. – Красноярск, 2017. – С. 276–281.
4. Дунец А. Н. Туристско-рекреационное пространство горного трансграничного региона: теория организации и развитие: автореф. дис. ... д-ра геогр. наук – СПб., 2012.
5. Кружалин В. И., Кружалин К. В. Пространственная организация рекреации и туризма в регионах России // Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования / Труды V Международной конференции. – М: МГУ, 2010. – С. 22.
6. Родоман Б. Б. Поляризованная биосфера: сб. статей. – Смоленск, 2002. – 336 с.
7. Яковлева С. И. Основы территориального проектирования туристских местностей: учеб. пособие. – Тверь, 2015.

УДК 371.233, 911(091)(470.23)

О. Л. Голубева

*(ГБУ ЛО Информационно-туристский центр Ленинградской области,
г. Санкт-Петербург)*

В. Л. Погодина

*(Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий
и дизайна, г. Санкт-Петербург)*

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЖИВЫЕ УРОКИ» НА ТЕРРИТОРИИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье рассмотрены теоретические основы проектирования образовательных поездок школьников по маршрутам проекта «Живые уроки». Приведены примеры заданий, рекомендованных для выполнения школьниками в ходе подготовки, на маршруте и по окончании образовательного путешествия. Дана оценка ресурсам и условиям Ленинградской области, необходимых и достаточных для реализации здесь «Живых уроков».

Ключевые слова: образовательный туризм, Ленинградская область

Путешествие способствует реализации желания ощутить позитивные эмоциональные переживания, связанные с получением новой информации. Мотивы практически всех видов путешествий, так или иначе, связаны с познанием мира, людей, приобретением жизненного опыта. Социально-педагогический эффект туризма проявляется в духовных, социальных, гуманистических, коммуникативных, идеологических процессах становления личности.

Образовательный туризм широко используется в различных образовательных системах и является высокоэффективной технологией обучения. Туризм может рассматриваться как действенное средство, мобилизующее познавательную активность обучающихся, он приобщает детей и молодежь к самостоятельной творческой деятельности, развивает инициативу, умения и навыки самообразования. Средствами образовательного туризма формируются личностные качества молодого человека: патриотизм и гражданская зрелость, интеллект, оптимизм, самостоятельность и альтернативность мышления, чувство собственного достоинства, гуманизм, порядочность, надежность, трудоспособность, самообладание, стрессоустойчивость, настойчивость, стремление к самосовершенствованию, широта кругозора, высокий уровень познавательных стремлений, смелость суждения, критичность и самокритичность и др. В структуре любой профессиональной образовательной программы туризм может быть использован в качестве эффективной формы обучения [1].

«Живая» визуализация учебных программ – один из главных мировых трендов в подростковом туризме. Проведя анализ учебных программ можно сделать выводы, о том что, в каждом регионе России можно проводить образовательные экскурсии по истории, географии, биологии, литературе, физике, химии, математике и др.

В отечественной и зарубежной практике накоплен опыт по проектированию и организации школьных образовательных туристских походов и поездок. В России есть все предпосылки для развития экскурсионно-образовательного туризма и создания системы образовательных экскурсий и межрегиональных образовательных маршрутов в рамках проекта «Живые уроки». На сегодняшний день к проекту присоединились 36 субъектов РФ. К разработке программ привлечены туристские компании и образовательные учреждения. Каждые полгода собирается координационный совет для совместных решений по реализации проекта. Участие в проекте «Живые уроки» предполагает единые требования к разработке и описанию туристско-экскурсионных мероприятий, формированию межрегиональных маршрутов, высокий профессиональный уровень туроператоров, их взаимодействие с образовательными учреждениями, готовность всех Министерств и ведомств на уровне территории к созданию системы для внедрения туристско-экскурсионных мероприятий в образовательные программы общего и профессионального образования в соответствии с планом мероприятий по реализации Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 г.

Задачами поездок, проводимых по программам образовательного туризма, в рамках проекта «Живые уроки» разнообразны: овладение приемами сбора, обработки, анализа данных при маршрутных исследованиях, выработки у учащихся умений комплексного подхода в составлении полных и логически последовательных характеристик отдельных объектов или территорий, развитие способности сопоставления личных наблюдений с информацией полученной из иных источников, выделения типичных и особенных черт объектов и процессов, объяснения их причин.

Постоянные и динамичные изменения, происходящие в образовательной сфере деятельности, являются побудителями инноваций в образовательном туризме. Внедряемые в практику новые образовательные туристские инноваций направлены на совер-

шенствование технологии организации учебной и внеучебной деятельности учащихся. Работа по реализации проекта «Живые уроки» способствует разработке и внедрению инноваций, как в педагогический процесс, так и в работу туристского бизнеса. Такие инновации могут быть обусловлены усовершенствованием или созданием в ходе путешествия продуктов, услуг и методов, оборудования, технологий, изменяющих или существенно улучшающих эффективность образовательной деятельности; необходимостью соответствия изменениям в социальной структуре для повышения социального статуса личности обучаемого, стремлением достижения оптимального соотношения личных и общественных интересов; проводимой модификацией сложившейся образовательной системы, позволяющей улучшать взаимодействие учебных организаций [2].

Дестинациями образовательного туризма (местами посещения, привлекающие своими специфическими образовательными ресурсами) могут становиться практически любые территории различных размеров (от территории района расположения школы, до всей страны, недаром краеведение некоторое время называлось Родиноведением). Аппетитность (привлекательность) дестинаций для образовательного туризма зависит от комплекса условий (местонахождения, транспортной доступности, известности, моды, потенциала рыночных ресурсов, уровня цен и их сезонных колебаний и т. д.). Однако главным является информативность и разнообразие ресурсов.

Территория Ленинградской области располагается очень выгодно для осуществления туристских поездок, она окружает территорию Санкт-Петербурга, который является формирующим туристские потоки центром. В Ленинградской области сохранились объекты культурного наследия, уникальная архитектура, памятники археологии, исторические города и поселения, музеи, театры, объекты этнографии, народные промыслы, ремесла, быт, фольклор, промышленно-технические комплексы. Так же в области представлены уникальные природные комплексы: побережья и водные пространства Финского залива, Ладожского и Онежского озер, леса Карельского перешейка и пространства полей Ижорского плато, многочисленные реки и др.

На территории области есть ресурсы для «Живых уроков» – историю можно изучать на основе сохранившихся крепостей (Староладожская крепость первая столица Древней Руси, Выборгский замок пример западной фортификационной архитектуры, крепость Корела наоборот русской, также как и крепость Капоре и Ивангородская крепость), в исторических и краеведческих музеях, на исторических реконструкциях.

Литература представлена объектами связанными с жизнью и творчеством А. С. Пушкина (усадьба прадеда поэта А. П. Ганнибала в Суде первый в России музей литературного героя «Дом станционного смотрителя» и музей Домик няни А. С. Пушкина Арины Родионовны) с творчеством В. В. Набокова в усадьбе «Рождествено».

Биология представлена уникальными объектами флоры и фауны, многочисленными ООПТ, но и специализированными объектами «Линдуловская роща», где можно увидеть не только природу, но и познакомиться с историей кораблестроения в России, болото «Ламмин Суо» с уникальными исследованиями или узнать основы физиологии в Доме-музее академика Павлова в Колтушах.

Тема физики и химии связана не только с музеями, но и с промышленными предприятиями, на которых в настоящее время тоже проводятся экскурсии для школьников и студентов профильных ВУЗов. Например, Волховская ГЭС, ЛАЭС в Сосновом Бору и др.

Такие предметы, как окружающий мир, география, можно изучать не только в музеях, но и «Живым» в ООПТ и просто на природе. Данные экскурсии расширяют знания не только по физике или литературе, но и по истории, географии и другим предметам, то есть имеют ярко выраженный межпредметный характер и является мощным инструментом патриотического воспитания молодого поколения.

В отличие от большинства иных видов путешествий, не требующих специальной подготовки, образовательные туры, в соответствии с общепризнанными методическими канонами, подразделяются на три этапа: подготовительный, собственно поездку (поход), завершающий.

Наиболее трудоемкий, длительный по времени является первый этап: проектирования и подготовки. Роль этого этапа особенно важна в процессе организации образовательного тура. Определяются цель и задачи проектируемого путешествия, его место в системе образовательного процесса, уточняются особенности потенциальной группы участников (возрастные, обусловленные спецификой образовательной программы, по которой проектируется тур, расстояние от места проживания потенциальных туристов и точки, с которой начинается основная образовательная туристско-экскурсионная программа и др.), исследуется потенциальная дестинация, подбирается и детальное изучаются литературные и справочные источники, архивные и картографические материалы [3].

Для оптимизации регистрации участниками того, что с ними происходит по ходу экскурсии, желательно разработать «Дневник путешествия» по конкретному туристскому маршруту. Он может быть выполнен как блокнот на печатной основе, в котором содержатся различные данные по конкретной программе. В качестве обязательных компонентов «дневник» должен содержать информацию о задачах экскурсии, времени и маршруте следования, бланк, в котором экскурсантам будет удобно регистрировать увиденное на маршруте. Для оптимизации выполнения учебных исследований в ходе экскурсии в приложении к «дневнику» может быть представлены справочные материалы (краткие справки о методике выполнения полевых работ, миниопределители и т. д.). Важно, чтобы с «дневниками» учащиеся начали работать на доэкскурсионном этапе, знакомясь с ходом экскурсии и основными заданиями, которые они должны будут выполнить. Непосредственно на маршруте экскурсанты лишь отмечают, что наблюдали, какие результаты получили. Задания могут быть разнообразны, приведем некоторые примеры: «Прочитать текст и поставить к нему вопросы», «Узнать объект и подписать его название», «Отметить цифрами очередность технологического процесса на производстве», «Выполнить тестовое задание на соответствие (на упорядочение)», «Разгадать (составить) ребус», «Решить (составить) кроссворд», «Заполнить типовой бланк описания объекта, комплекса», «Соотнести вид реально существующего здания с его фотографией столетней давности, различия зафиксировать», «Рассмотреть

фотографию здания и его отдельных архитектурных деталей. Стрелками указать, где располагаются фрагменты на строении», «По памяти изобразить схему расположения зданий в музее-заповеднике», «Составить топонимический словарь», «Изобразить рисунок этнического узора вышивки», «Записать рецепт приготовления блюда национальной кухни», «Доработать словарь языка народа посещаемого региона», «Нанести маршрут поездки на карту», «Разработать проекты изображения предупредительных, запрещающих и рекомендуемых знаков для экологической тропы», «Составить текст в книгу отзывов музея», «Сделать проект рекламного буклета для посещенного музея», «Заполнить пропуски в таблице», «Дорисовать недостающие детали строения, дополнив имеющийся рисунок», «Описать и зарисовать наиболее понравившийся музейный экспонат, заполнить карточку этого экспоната по предложенной форме», «Написать письмо приятелю, в котором рассказать о посещенном событии. Посоветовать другу поучаствовать в этом событии в следующем году, порекомендовать, как подготовиться к нему», «Рассмотреть старинный рисунок участка парка. Найти этот участок в ходе экскурсии. После путешествия вклеить рядом с рисунком фотографию, сделанную на экскурсии», «Запиши текст легенды (предания), услышанные в ходе экскурсии», «Заполни таблицу, отметив в левой колонке то, что понравилось, в правой – что не понравилось», «Написать благодарность руководителю экскурсионной фирмы, организовавшей учебную поездку».

Эффективность дальнейшего использования туризма в образовании зависит от компетентности его организаторов, способных создавать условия для оптимального решения образовательных задач. Компетенции участников данного направления предпринимательской деятельности в образовательной области должны обеспечить им способность проявить творческий подход к анализу туристско-ресурсного потенциала, готовность выявлять потребности и обосновывать способы их удовлетворения посредством поиска новой предпринимательской идеи и создания структуры для ее реализации. Одной из задач проекта, которая пока слабо реализуется, является разработка методических рекомендаций и учебных пособий. Все это необходимо для получения хорошего педагогического результата внедрения образовательного проекта «Живые уроки» в процесс образования и воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. *Погодина В. Л., Северина Ю. В., Умбрашко К. Б.* Технологии образовательного туризма: учебное пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – 225 с.
2. *Матвеевская А. С., Погодина В. Л.* Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие. – СПб.: СПбГУТиД, 2013. – 264 с.
3. Актуальные вопросы организации туристско-образовательной деятельности школьников / Колпинские чтения по краеведению и туризму: материалы межрегиональной научно-практической конференции, 10–11 апреля 2018 г.; отв. ред. С. И. Махов, В. Д. Сухоруков, Н. Е. Самсонова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – Ч. II. – 556 с.

А. В. Демина

(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, студентка 5 курса)

Т. Ю. Новикова

(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск)

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА РОССИИ

В статье рассмотрены тенденции развития внутреннего туризма в России, в том числе и в современной геополитической ситуации, а также раскрыты факторы, выступающие препятствием для превращения данной отрасли в значимый фактор общенационального и регионального развития.

Ключевые слова: внутренний туризм, туристские потоки, туристский потенциал.

В последние два десятилетия в России большое значение приобрел туристский рынок, активно увеличивающийся в 2000-е гг. на фоне благоприятной экономической конъюнктуры. Однако он оценивается как несбалансированный, так как, согласно разработкам Всемирной туристской организации, при оптимальных пропорциях в туристском потоке на одного въездного туриста должны приходиться один выездной и четыре внутренних. В России эта пропорция в докризисный и досанкционный 2012 г. составляла 1 : 6 : 13, что свидетельствует о повышенном интересе россиян к выездному туризму [8].

В течение 10-15 лет нового столетия динамика внутренних туристских потоков РФ и доля их в общем объеме путешествий россиян были относительно малы. Тенденция роста внутреннего туризма в России наблюдается лишь третий год подряд, но его увеличение выглядит достаточно убедительным – 20-30% в год [6] (табл. 1).

Таблица 1

Динамика внутренних туристских потоков в РФ

Год	Размер турпотока, млн. чел.	Год	Размер турпотока, млн. чел.
2006	26,6	2011	33,3
2007	28,7	2012	34,6
2008	31,5	2013	36,8
2009	28,2	2014	41,5
2010	30,8	2015	50

Источник: 2

Интерес к внутреннему туризму во многом прослеживается и в изменяющейся динамике структуры туроператорских компаний, где ежегодно наблюдается рост компаний в сфере внутреннего туроперейтинга.

Специфика сложившейся ситуации заключается в том, что благодаря сокращению заграничных турпоездов в условиях роста террористических актов, в том числе и в центрах мирового туризма, и санкций сформировались благоприятные условия переориентации россиян на внутренние путешествия.

Хотя бесспорно, основными причинами того, что за последние годы россияне начали экономить на отдыхе и стали меньше ездить за рубеж, а больше по России, являются финансово-экономические. Выездной отдых стал обходиться российским туристам значительно дороже (рис. 1).



Рис. 1. Индексы цен на различные виды платных услуг населению, % в годовом выражении; курс рубля к доллару, 2013-2016 годы

Источник: 7

Здесь необходимо обратить внимание на следующий факт: по данным ассоциации туроператоров России, в 2015 г., спрос на внутренний туризм увеличился на 10-15 %, при этом международный сократился на 40 % [5]. Это наглядно показывает, что неудовлетворенный спрос на выездной туризм сублимировался в дачный отдых, а не увеличил спрос на посещение курортов России.

Наша страна располагает потенциалом для развития всесторонних туристических направлений: пляжного, культурно-познавательного, круизного, экологического и т. д. Однако прослеживается явная неравномерность притягательности и потенциала регионов страны как для рекреационного туризма, так и в отношении событий.

По уровню туристского предложения, учитывающего неравномерность распределения туристских ресурсов на территории страны, а также различный уровень развития туристской инфраструктуры и кадрового потенциала, возможно выделение регионов с различным уровнем развития туристского продукта.

На основании этого можно говорить о том, что имеются признанные лидеры – Москва, Санкт-Петербург, Краснодарский край, Республика Крым и Кавказские Минеральные Воды, небольшая прослойка «средняков» – прежде всего города «Золотого кольца», но большинство регионов пока явно слабо реализуют свои возможности (рис. 2).

В прогнозах на ближайшие десяти лет внутренний туризм по затратам опередит международные прибытия. Однако ряд экспертов уже указывает на то, что разворот в сторону внутреннего туризма приостанавливается по мере восстановления спроса на турпоездки в Турцию и, возможно, эта ситуация случится через некоторое время и в отношении Египта. На развитие российской инфраструктуры требуются инвестиции и время, а пока по соотношению «цена – качество» российские курорты проигрывают зарубежным аналогам даже с учетом девальвации рубля.

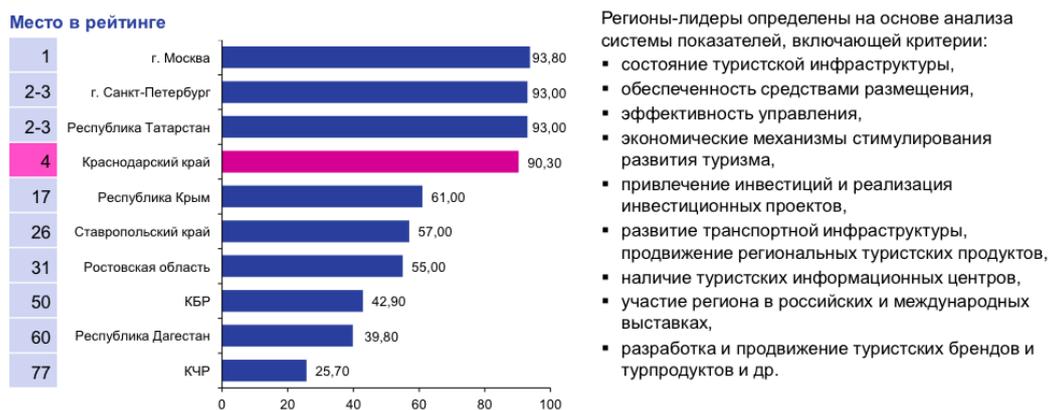


Рис. 2. Регионы лидеры и ключевые туристические регионы Юга России (место в рейтинге и показатель в баллах)

Источник: 9

Несмотря на то, что Российская Федерация обладает высоким туристским потенциалом, развитие российского внутреннего туризма сдерживается целым рядом негативных факторов и обстоятельств, мешающим сфере внутреннего туризма эффективно конкурировать на российском и зарубежном рынке.

Так, при анализе гостиничной инфраструктуры страны обнаруживаются несколько несоответствий. Во-первых, одним из критериев развитости рынка гостиничных услуг является обеспеченность номерным фондом. По данным, этот показатель в России составляет около 4,5 мест на 1 тысячу жителей, тогда как в Европе – 13-35 мест [1]. Россия по данному показателю занимает сегодня лишь 89 место в мире. В связи с данным фактом наблюдается практически стопроцентная загрузка средств размещения в высокий сезон в традиционных местах пляжного отдыха.

Во-вторых, дефицит гостиниц влечет за собой диктатуру цен. К примеру, Москва, являющаяся, как любая столица государства, одним из основных туристических направлений, для большинства наших соотечественников остается недостижимым городом. Основной проблемой внутренних туристов при посещении российской столицы является невероятная дороговизна города: даже в хостелах здесь минимальная цена размещения начинается от 500–600 рублей при условии проживания в 8-10 местных комнатах. Комнаты на 2-4 человек стоят порядка 1 тысячи рублей и выше. Похожим образом дело обстоит и в Санкт-Петербурге, где цены на хостелы достигают отметки 2–2,5 тысячи рублей, что сравнимо с ценой отдельного номера в европейской гостинице 3*-4* [3].

Во-третьих, рост данного сегмента обусловлен увеличением числа гостиниц высокого сегмента – 4* и 5* при явном недостатке дешевых гостиниц категории 2*-3*, рассчитанных на массового туриста. В то же время в регионах, наоборот, плохо развит рынок бизнес-отелей.

К дороговизне проживания необходимо добавить высокую стоимость транспортных услуг, предоставляемых авиа- и железнодорожным транспортом. Себестоимость перевозок в России в 1,2-1,5 раза выше, чем в развитых зарубежных странах, а размер транспортной составляющей в себестоимости туристского продукта достигает 50–70% (табл. 2). Это во многом являются препятствием к росту количества путешествий самих россиян внутри страны [4].

Стоимость авиаперелета в расчете на километр пути, 2013 г.

Направление	Руб.	Направление	Руб.
Москва – Санкт-Петербург	8,21	Москва – Анталья	3,54
Москва – Анапа	7,66	Москва – Тенерифе	2,67
Москва – Минеральные Воды	7,08	Москва – Париж	1,96
Москва – Адлер	4,26	Москва – Барселона	1,71

Источник: 4

Потенциальные возможности для переориентации туристских потоков выездного туризма на внутренний нельзя упускать. Задача в развитии внутреннего туризма состоит в создании условия и мотивации для постоянного посещения отечественных мест отдыха в течение всего календарного года.

Список литературы

1. Барашок И. В., Овчаренко Н. П., Руденко Л. Л. Гостиничный рынок России: становление, модернизация, перспективы развития // Известия Сочинского государственного университета. – 2014. – № 1 (29). – С. 24–29.
2. Быстров С. А. Внутренний туризм как стратегически важное направления развитие туристского рынка РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://e-koncept.ru/2016/96108.htm>.
3. Валохин Р. Эксперты назвали проблемы внутреннего туризма в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.km.ru/turizm/2011/12/05/rossiiskie-turisty/eksperty-nazvali-problemy-vnutrennego-turizma-v-rossii>.
4. Вести. Экономика: главные события российской и мировой экономики, деловые новости, фондовый рынок [Электронный ресурс]. – URL: www.vestifinance.ru.
5. Виноградова Е. А., Самборская Т. А., Сайранова М. В. Проблемы прогнозирования развития внутреннего туризма России [Электронный ресурс]. – URL: http://uecs.ru/index.php?option=com_flexicontent&view=items&id=4016.
6. Гриценко П. Внутренний туризм в России растет четвертый год подряд [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vedomosti.ru/business/articles/2016/06/16/645539-vnutrennii-turizm>.
7. Динамика спроса на туристские услуги в России: Бюллетень о текущих тенденциях российской экономики. Ноябрь 2016 / Аналитический центр при Правительстве РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://ac.gov.ru/files/publication/a/11063.pdf>.
8. Основы туризма [Электронный ресурс] / Под науч. ред. Е. Л. Писаревского. – М., 2014. – URL: http://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/PISAREVSKIY_Osnovi%20turizma.pdf.
9. Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края [Электронный ресурс]. – URL: <http://kuban.lc-av.ru/livestrategy-complexes-diags>.

П. К. Драгун

(Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург, студентка 4 курса)

В. Л. Погодина

(Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНЫХ ТУРОВ В РОССИИ

В статье рассмотрены теоретические основы проектирования и организации семейных туров. Приводится классификация семейных туров. Выявлена специфика организации семейных путешествий по России.

Ключевые слова: семейный туризм, классификация семейных путешествий.

Семейный туризм представляет собой с одной стороны традиционную, с другой стороны актуальную форму организации отдыха. Он активно развивается в мире и России, представляет собой временные выезды семьи в любом составе (супруги с детьми и без, молодожены, группы, состоящие из нескольких семей). Семейный туризм может включать в программы познавательные, лечебно-оздоровительные, спортивные, событийные и иные элементы. Семейный туризм призван выполнять ряд социальных функций: рекреационную, воспитательно-педагогическую, познавательно-развивающую, социально-коммуникативную, оздоровительно-спортивную, развлекательную и др. Семейный отдых способствует решению проблемы социализации детей за счет того, что многие виды семейного туризма имеют командную составляющую, предполагают сотрудничество, взаимодействие, взаимопомощь в команде [1].

Семейный туризм, являясь как сферой семейных отношений, так и составляющей туристской индустрии, привлекает все больше внимания специалистов в сферы туристского бизнеса и ученых, исследующих пути оптимизации семейных отношений (социологи, психологи, педагоги и др.).

Состав семьи в наибольшей степени влияет на требования, предъявляемые семьей к турпродукту. Россияне, имеющие, небольшое количество членов в семье (супруги без детей, пожилые супруги, чьи дети уже достигли самостоятельного возраста) имеют больше возможностей для путешествия, следовательно, спрос на туристские услуги увеличивается, так как весь семейный бюджет распределяется на меньшее количество людей или же получают доход все члены семьи. К организации и качеству путешествия данный тип семей предъявляет более высокие требования, и итоговая стоимость путешествия играет второстепенную роль в планировании.

Чаще семейный туризм трактуется как совместное путешествие родителей и их детей. Наличие детей значительно влияет на организацию тура, определяет многие его особенности (необходим учет дополнительных требований и условий для осуществления путешествия с детьми). Семейный туризм сплачивает семью, укрепляет взаимопо-

нимание между супругами, помогая скорректировать супружеские отношения, способствует установлению эмоционального контакта между родителями и детьми [2].

Семейный туризм способен оптимизировать, иногда и восстановить нормальные взаимоотношения между членами семьи (супругов между собой, родителей и детей, детей внутри семьи и за ее пределами). Во время семейного туризма, на фоне освобождения от бытовых проблем, яркости получаемых эмоций и впечатлений у супругов происходит обновление чувств и отношений. Нередко после совместного отдыха супруги становятся более терпимыми друг к другу.

Все более типичными в России становятся семьи, состоящие из супругов и одного ребенка. Экономические реалии современного периода заставляют обоих родителей работать, некоторые женщины отказываются от декретного отпуска. Пока родители на работе, ребенок испытывает чувство одиночества, в то время как совместно проведенное время является одной из важнейших ценностей, которые скрепляют семью. Многие родители осознают и переживают, что не успевают найти время для общения с ребенком. Организованный тур может решить эту проблему. Семейный туризм может помочь родителям понаблюдать за своим ребенком, узнать его интересы, увлечения. Путешествие способно обогатить ребенка семейными традициями, например, при организации туристскую поездку на родину предков, на места боевых действий, где могли воевать деды и т. д. Данные поездки смогут помочь укрепить связь поколений, которая во многих семьях постепенно утрачивается. Ценен семейный туризм и тем, что способен активизировать отцов к общению с их детьми. Вовлечение отца в процесс воспитания на отдыхе более доступно, по сравнению с рабочим периодом.

Особыми клиентами могут стать «семьи с проблемами». Для них можно предложить специализированные туры, ориентированные, например, коллективный отдых «неполных» семей, многодетных семей, семей, в составе которых имеются хронические больные или люди с ограниченными возможностями, дети с девиантным поведением. В таких случаях перед туристским предприятием будут стоять специфичные задачи, требующие координированных действий и тесного сотрудничества с различными специалистами по работе с такими семьями (психологи, медики, педагоги, психоаналитики, коучи и т. д.). Семейный психолог, который будет работать в турфирме проектирующей и организующей семейные путешествия, поможет оптимизировать процесс выбора тура, который бы соответствовал истинным потребностям семьи, настроить семью на положительное восприятие подобранного тура, произвести надлежащую коррекцию впечатлений после путешествия, что приведет к повышению их удовлетворенности совершенной поездкой [3].

В России развитие семейного туризма протекает слабо динамично. Можно сказать, что данная ниша на рынке практически не занята. Хотя немало турфирм продают семейные туры, однако в подавляющем большинстве случаев предложения ограничены теми возможностями, которые могут предоставить средства размещения (например, анимационная служба в отеле).

Большой популярностью пользуются свадебные туры, которые широко представлены на отечественном туристском рынке. Инициаторами организации свадебных

туров, в основном, являются отели, и суть таких свадебных туров зачастую заключается в предоставлении романтически украшенного номера паре и шампанского с фруктами. Турфирмы, которые ориентировались бы только на семейный туризм, имеют очень небольшое распространение, можно сказать, что они практически отсутствуют.

Крупные туроператоры занимаются массовым туризмом и при создании тура они рассчитывают на массового потребителя, в интересах туроператора продать тур крупному оптовому потребителю, а не добиваться соответствия специфическим особенностям конкретного сегмента рынка. Функцию максимального удовлетворения потребностей в туризме семей берут на себя небольшие туристские предприятия, редко оказывающиеся инициаторами внедрения каких-либо нововведений. Таким турфирмам приходится буквально индивидуально обслуживать семейных туристов, выискивать у туроператоров и поставщиков требуемого размещения, подходящих по параметрам авиабилетов, своевременного получения въездных виз и т. п. В итоге цена на тур становится на порядок выше, чем для обычных туристов. Тогда клиенты и выбирают стандартный тур, направленный на массового туриста, и рассматривают предложения отеля, в котором предусмотрены услуги няни или имеется детский аниматор, выбирают подходящий вид перевозки, чтобы он не был утомителен для ребенка, если в поездку едут молодожены, то просто выбирают отель, в котором возможно романтическое украшение номера, шампанское и т. д. При этом планированием программы туристы сами проводят на месте по прибытии.

За последние годы оформилась тенденция роста внутреннего семейного туризма, все большее количество семей предпочитают путешествовать по России. Внутренний семейный туризм россияне выбирают, во-первых, поскольку не нужно оформлять выездные документы для пересечения границы (в периоды пика туристского сезона оформление визы для нескольких человек семьи может занять месяц и больше, процедура дорогостоящая, если посчитать затраты на оформление выездных документов на семью, если семья имеет грудного ребенка, то нужно еще заплатить дополнительную сумму за страховку малыша). Во-вторых, при путешествии по России на собственной машине заправка машины бензином обойдется в разы дешевле, чем, например, в Европе. Семьи со средним достатком могут на российских курортах черноморского побережья получить практически любой спектр оздоровительных услуг, здесь нет проблем с языковым барьером, да и курс зарубежной валюты не самым выгодный для жителей России. С малышами до трех лет врачи вообще не рекомендуют отправляться в «дальние страны» (могут проявиться неприятные симптомы акклиматизации, причем как при переезде к месту отдыха, так и домой).

Семейный туризм в России можно распределить на следующие виды.

1. Культурно-познавательный. Как показала туристская выставка «Отдых без границ», прошедшая в апреле в Санкт-Петербурге, наиболее востребованы семейные программы в Москву, Санкт-Петербург, Казань, Волгоград. Увеличивается число туристов, путешествующих по городам «Золотого кольца России» (эти путешествия выбирают чаще семьи без детей, или с детьми от среднего школьного возраста).

2. Развлекательно-оздоровительный семейный туризм ориентирован больше на черноморское побережье. Разнообразная экскурсионная программа может быть интересна как взрослым, так и детям школьного возраста. Популярными местами для отдыха семьи с детьми считаются Курорты Краснодарского края (Сочи, Адлер, Анапа) и Крыма (Евпатория, Алушта, Ялта). В Краснодарском крае популярен город.

3. Спортивный туризм. Активный отдых традиционен для многих семей (он поддерживался государственными программами в советский период). В наше время семейный спортивный туризм развивается в Карелии, Ленинградской области, на Байкале и Урале. Основными местами для семейного размещения являются пансионаты и туристские базы.

4. Событийный туризм становится все более популярным. Однако, далеко не все события аттрактивны для семейного отдыха с маленькими детьми (исключением стали зимние путешествия в Костромскую область к Снегурочке или в Вологодскую к Деду Морозу).

5. Романтические туризм для семей без детей тяготеет к Санкт-Петербургу (российский туристский портал Travel.ru удостоил Санкт-Петербург звания лучшего города для романтического путешествия, а американский журнал Travel + Leisure включил город в список самых романтических мест на Земле).

Потребность в прочной семье может возрастать с возрастом, уровнем и качеством образования и с культурным ростом. Следовательно, и интерес к семейному туризму будет возрастать. Это должны иметь в виду турфирмы, поскольку работа в семейном туризме выгодна (обслуживается хоть и минимальная, но все же группа, программы могут быть разнообразны из-за различий интересов у членов семьи, обращение к одной фирме может стать «семейной традицией» и др.). Турфирмам следует стремиться выстраивать свою базу постоянных клиентов, удовлетворять их потребности при составлении семейных туров с учетом индивидуальных потребностей каждой семьи.

Список литературы

1. Семейный туризм: проблемы, инновации, перспективы развития: сб. ст. / СПбГУКИ, Фак. культуры семьи и детства; науч. ред. Г.А. Лескова. – СПб.: СПбГУКИ, 2012. – 294 с.
2. Бахаров О. Э., Бахаров С. Э., Парастаева А. Р. Развитие семейного туризма в России / Сб. статей Международной научно-практической конференции: «Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы». – М., 2017. – С. 102–103.
3. Гранильщиков Ю. В. Семейный туризм. – М.: Просвещение, 2012. – 243 с.

М. В. Лаврова

(Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург, студентка 4 курса)

В. Л. Погодина

(Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ТУРИСТСКИХ ПРОГРАММ

В статье рассмотрены теоретические основы проектирования и организации туристско-экскурсионных программ, посвященных историко-культурным эпохам. Описана технология изучения градостроительной функции города, использования памятников архитектурного в экскурсионных программах.

Ключевые слова: культурно-исторический период, архитектурное наследие.

Историко-культурное наследие туристского региона, включающее всю социокультурную среду (с традициями и обычаями, особенностями бытовой и хозяйственной деятельности) представляет собой важную часть туристско-ресурсного потенциала территории. Для многих российских регионов современный опыт использования историко-культурного наследия в туристской практике становится одной из реальных возможностей экономического, социального и культурного подъема. Одновременно это акцентирует внимание общественности на проблему сохранности уникальных культурных объектов.

При разработке экскурсионных программ в рамках проектирования туров историко-культурологической направленности важно ориентироваться на весь комплекс процессов, происходивших в конкретный культурно-исторический период (эпоху).

Хронология и периодизация – «альфа и омега» исторической науки, позволяющие произвести условное деление исторического процесса на определённые хронологические периоды. Любая историческая периодизация является условной и зависит от принципа, который кладется в ее основу.

Наиболее значимые попытки научной периодизации российской истории были предприняты в XVIII в. в работах В. Н. Татищева, а также первых иностранных историков, приглашенных для работы в Академии наук. Подходы к периодизации сильно различались, разные историографы выдвигали множество теорий и принципов периодизации и самой исторической науки в России. И. В. Лашнюков и В. О. Ключевский взяли за основу феномен тесной связи исторической науки с историей страны. Они писали о том, как важна роль крупнейших исторических событий в развитии исторической науки.

В советское время историческая периодизация проводилась в соответствии с марксистской концепцией исторического процесса. Тогда историки подчеркивали органическую связь между исторической наукой и социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, указывали на необходимость учета классовых инте-

ресов различных групп населения. В соответствии с этим подходом в развитии русской истории науки было принято выделять четыре периода: дофеодальный, феодальный, буржуазный (капиталистический), советский. В пределах каждого из них давалась более дробная периодизация, как правило, связанная с соотношением между этапами развития российского государства и определенной фазой в развитии общественно-экономической формации.

При разработке экскурсионных программ значение имеет как историческая, так и культурно-историческая периодизации. Периодизация культурно-исторического процесса отличается от исторической периодизации большей гибкостью и разнообразием. Каждой культурно-исторической эпохе свойственно свое мировоззрение, мода, структура общества, многое другое. Для каждой из них характерны отдельные виды искусства (музыка, живопись, литература и др.). Один исторический период может включать множество культурно-исторических эпох. Именно культурно-историческая отражает состояние культуры, в то время как историческая исключительно динамику общественного развития в целом. Историческая периодизация не принимает во внимание «стилевые» эпохи, которые являются наиважнейшими при подготовке и проведения экскурсий. Так, эпоха барокко, классицизма, модерна являются наиважнейшими, с точки зрения культуры, поскольку ярко отражают эволюцию в самовыражения человека. Его мироощущение. Историческая периодизация, как правило, не фиксирует внимания на формах отражения духовного состояния общества посредством образов художественной культуры. По этой причине в исторической периодизации средневековье сменяется Новым временем, минуя эпоху Возрождения, которая хотя и была «величайшим переворотом в истории», но в области именно духовного самовыражения человека, а не политико-экономической.

Существует немало философский концепций которые стоит применять как при исторической периодизации, так и при анализе культурно-исторических эпох. Это и циклический подход Шпенглера, и теория локальных цивилизаций Тойнби. При разработке экскурсионных программ стоит обратить внимание на культурно-исторические типы Данилевского, теорию культурных сверхсистем П. Сорокина и периодизацию, предложенную Ясперсом. В трудах перечисленных ученых речь идёт об истории, но акцент делается на развитии культуры. В данных работах отсутствуют описания войн и восстаний, экономических кризисов и политических заговоров, т. е. периодизация рассматривается именно с точки зрения культурно-исторического процесса [1].

Культурно-историческая периодизация представляет картину достаточно пеструю и многообразную. Здесь и огромные временные отрезки; и культурные периоды, укладывающиеся в абсолютно точные временные рамки; и эпохи, существовавшие параллельно вне точных хронологических параметров. Всё вместе это дает возможность представить картину бытования мировой культуры, хотя, конечно, в далеко не исчерпывающем виде. Уникальным отражением, до некоторой степени фиксирующим особенности культурно-исторической эпохи, является архитектура.

Архитектурное наследие уникально, так как представляет собой материальную память: его можно увидеть и есть возможность к нему прикоснуться. Пережившее сме-

ну эпох, сохранившееся от разрушения, архитектурное наследие возрождает визуальные образы ушедших времен, запечатленные в дереве, камне, металле и стекле. Архитектурное наследие представляет собой совокупность особенных экскурсионных объектов, отражающих специфику историко-культурной эпохи их создания (а также и изменения в последующие времена). Памятники архитектуры или архитектурное наследие имеет огромное значение для индустрии туризма. Каждый туристский сезон миллионы экскурсантов совершают путешествия как внутри своей страны, так и за ее пределами с целью ознакомления с признанными шедеврами работ известных мировых зодчих.

Памятник архитектуры – недвижимый значимый объект материального и духовного творчества, имеющий государственное и межгосударственное значение. В действующем законодательстве России понятие «памятник архитектуры» не употребляют – используют или «субъект культурного наследия», или равнозначное понятие – «недвижимые памятники истории и культуры». К памятникам архитектуры и зодчества согласно отечественному законодательству относятся: отдельные постройки, здания и сооружения; архитектурные ансамбли и комплексы; городские центры; кварталы; площади; улицы; сохранившиеся фрагменты древней планировки и застройки поселений; сооружения гражданской, промышленной, военной, культовой архитектуры, народного зодчества и связанные с ним произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного, садово-паркового искусства; природные ландшафты [2].

Без выявления, показа и рассказа об архитектурном наследии невозможно спроектировать и провести экскурсию по любому поселению (сельскому или городскому). Причем памятники архитектуры служат не только объектами показа на тематических архитектуроведческих экскурсиях, но являются неотъемлемой частью комплекса культурных условий и ресурсов, используемых в проектировании маршрутов обзорных, исторических, литературных и других экскурсий.

При проектировании обзорной экскурсии по городу обязательно следует уделить внимание архитектуре прошлого и современности. Учитываются следующие позиции: основные типы архитектурных памятников города, время их создания и исторические причины, обусловившие их строительство; типы, планы, конструкции, формы архитектурных сооружений, строительный материал и техника, характерные для города; влияние географического положения, историко-хозяйственного развития региона на архитектуру; национальные и международные связи архитектурной школы; выдающиеся архитекторы, принимавшие участие в проектировании и строительстве зданий; преобладающие архитектурные стили, их историческое изменение; историко-культурная ценность памятников, их состояние, степень сохранности; общество защиты памятников архитектуры и его деятельность; архитектурные достопримечательности.

Санкт-Петербург является неоспоримым лидером в России по числу официально зарегистрированных объектов культурного наследия. Город и его предместья представляют особый объект для организации архитектурных экскурсий, как для профессионалов, так и для широкой публики. Архитектурные экскурсии развивают художественный вкус, обогащают духовный мир, воспитывают уважение к труду и чувство гор-

дости за народных умельцев, создавших архитектурные памятники прошлого. Памятники архитектуры служат не только объектами показа на тематических экскурсиях, но являются достопримечательностями «Северной Пальмиры». Их включают в маршруты обзорных, исторических, литературных и других экскурсий.

За более чем трехсотлетнюю историю развития Санкт-Петербурга сменилось немало архитектурных стилей. Некоторые из них особенно ярко повлияли на формирование архитектурного облика города. В современном городе, где старое и новое ведут напряженный, во многом конфликтный диалог, архитектурное наследие может уничтожаться (из-за отсутствия в государстве или частных владельцев средств на реставрацию уникальных шедевров, а порой из-за обмана властей дельцами, ищущих лучшие места «под застройку»). Многие элементы исторической городской среды безвозвратно утрачиваются, изучение и сохранение архитектурного наследия приобретает особенную ценность.

Существующий закон об охране исторических памятников отчасти помогает решить проблему их защиты от внешних воздействий и сноса. Здания, признанные исторически ценным наследием, восстанавливают. Однако, по-прежнему, остаются тысячи разрушающихся или отнесенных под снос памятников архитектурного достояния страны. Несмотря на пересмотр отношения к ценностям, развитие изучение архитектурного наследия, ситуация с охраной и поддержанием памятников старины изменяется незначительно. Так, в Санкт-Петербургском регионе 2400 памятников являются выявленными объектами культурного наследия, которые не записаны в реестр. В федеральный реестр занесено около 700, в региональный около 1150. Несмотря на охраняемый статус объектов, большое количество архитектуры и ее элементов утрачиваются, что делает сомнительными перспективы будущего проведения экскурсий, нацеленных на знакомство с культурно-исторической эпохой для будущих поколений [3].

Безопасность архитектурного наследия непосредственно связана со слаженной и четкой работой сотрудников туристских организаций. От их организованной работы зависит состояние и целостность, красота и эстетичность памятников архитектуры. Для возрождения визуальных образов былой России необходима качественная реконструкция и реставрация архитектурного наследия, требующая серьезного подхода. Возможно, одним из вариантов сохранения исторических зданий может стать условная продажа организациям или жильцам с условием поддержания состояния сооружения и предотвращения его разрушения. В Санкт-Петербургском регионе существует практика выкупа бывших доходных домов, находящихся в аварийном состоянии, частными организациями и реконструкцией их, в том числе и под гостиничные предприятия, что позволяет сохранить архитектурное наследие от разрушений. Для индустрии туризма такой подход важен, поскольку шедевры архитектуры различных историко-культурных эпох после реставрационных работ вновь могут быть задействованы в экскурсионных программах проектируемых в рамках культурных туров.

Список литературы

1. Усанов В. И., Лабузов В. А. Историография отечественной истории: с древнейших времен до 1917 г.: курс лекций. – Оренбург, 2000. – 160 с.
2. Матвеевская А. С., Погодина В. Л. Специальные виды туризма: учебное пособие. – СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Т. 2: Культурный туризм. – 197 с.
3. Погодина В. Л. Новые объекты туристского интереса и их отражение в реестре туристских ресурсов Санкт-Петербурга / Материалы всероссийской научно-практической конференции «Туризм и образование: исследования и проекты» (24–26.11.2016) / ред. кол.: В. М. Кирилина, Н. В. Колесникова. – Петрозаводск: ПетрГУ, 2017. – С. 48–49.

УДК 379.85

Д. Д. Логинова

(ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Кемерово, магистрант 1 курса)

МЕДИЦИНСКИЙ ТУРИЗМ: ПОНЯТИЕ, ОСОБЕННОСТИ, ГЕОГРАФИЯ

В статье рассмотрены сущность и отличительные особенности медицинского туризма, его виды и география распространения. на основе анализа и обобщения представлена таблица с основными центрами и видами медицинского туризма.

Ключевые слова: медицина, туризм, Россия, отдых, лечение.

Медицинский туризм возник довольно недавно, но, однако является одним среди самых востребованных видов туризма. Он совмещает в себе несколько направлений сразу: отдых, оздоровление, лечение. Медицинский туризм – это путешествие человека в зарубежных странах или в своей стране целью которого является получение каких-либо медицинских услуг высокого уровня по доступной цене [6]. Медицинский турист проходит лечение и диагностику в клиниках и специализированных местах, а также восстанавливает свои силы, получая новые впечатления и эмоции от самого путешествия.

Отличительные особенности медицинского туризма проявляются в следующем:

- получение качественного лечения в тех странах или регионах, где имеются специалисты высокого уровня, обладающие уникальными профессиональными знаниями и умениями;
- желание сэкономить на тех медицинских услугах, которые в данном регионе или за рубежом дешевле, чем в местах постоянного проживания пациента;
- ознакомление с культурой и достопримечательностями той страны, куда пациент выезжает на лечение;
- желание улучшить здоровье в условиях уникального климата, бальнеологических, пелотерапевтических и иных факторов [3].

Выделяют следующие виды медицинского туризма:

Диагностика. Популярность данного вида определена присутствием в иностранных клиниках точного диагностического оборудования последнего поколения.

Лечение. Такие популярные виды медицинского туризма, как, лечение онкологических заболеваний, ортопедия, нейрохирургия, трансплантология или искусственное оплодотворение (ЭКО) – являются самыми востребованными в медицинском туризме.

Реабилитация. Реабилитационные центры за рубежом применяют как традиционные методы восстановления, так и роботизированные технологии, позволяющие поставить на ноги даже человека, прикованного к инвалидному креслу.

Эстетическая медицина. Как правило, ее совмещают с отпуском. Охватывает в себе стоматологические услуги и пластическую хирургию, а также общие оздоровительные процедуры и косметический уход.

География медицинского туризма довольно широка. Хорошо развиты такие направления медицинского туризма, как Израиль, Чехия, Венгрия и Польша. Странами с наиболее развитыми рынками медицинского туризма являются Великобритания, Бельгия, Германия.

Возрастающей популярностью у туристов пользуются страны Южной Азии – Таиланд, Малайзия, Филиппины, Сингапур, Индия. Именно Индия готова принимать туристов со всего мира. Здесь прекрасные больницы и возможности для лечения, а стоимость услуг, как правило, на 50 % ниже, чем в развитых странах. Сегодня Индия открыта для прямых инвестиций. Благодаря этому факту, страна постепенно становится одним из важнейших мировых центров здравоохранения в целом и медицинского туризма в частности [2].

По оценкам ВОЗ, сингапурская система здравоохранения признана лучшей в Азии и занимает четвертое место в мире. В сингапурских клиниках поднимают на ноги пациентов, требующих ухода высокого уровня. Все большим спросом начинают пользоваться страны Южной Африки. Довольно развитым медицинским туризмом отличаются США, Коста-Рика, Мексика, Бразилия.

Большинство медицинских туристов из России традиционно отправляются в Израиль и Германию, доля которых составляет 45 и 20 % соответственно, что обусловлено отсутствием языкового барьера из-за наличия большого количества мигрантов из стран СНГ.

Сейчас такие направления, как Турция, Сингапур, Швейцария, Франция и страны Восточной Европы, ощущают прирост востребованности среди населения России. Более популярными являются процедуры в таких областях, как кардиохирургия, трансплантология, глазная хирургия, онкология, а также лечение хронических заболеваний, требующие в наличии современное оборудование.

Очень популярны, например, оздоровительные туры в Индию, где, не только хорошие врачи, но и преимущество составляет благоприятный южный климат, он очень полезен для людей, которые страдают определёнными заболеваниями дыхательных путей. То же самое можно сказать про оздоровительные туры в Израиль или оздоровительные туры в Таиланд [4]. Но, статистика показывает, что более востребован медицинский туризм в Европе. И это считается нормой, ведь как раз европейские клиники и санатории зарекомендовали себя с наилучшей стороны. Опытные квалифицированные доктора с мировым именем, самое современное оборудование и отличная экологи-

ческая обстановка – поэтому так популярны медицинские туры в Европу сегодня. Европейские государства готовы предложить услуги по лечению и диагностике самых разнообразных заболеваний.

Однако и российские клиники в настоящее время оснащаются прогрессивными диагностическими и терапевтическими оборудованьями, дающие возможность проводить клинические исследования, и высокоэффективные реабилитационные и лечебные процедуры. Высоких достижений российская медицина добилась в области кардиологии, ортопедии, нейрохирургии и неврологии, травматологии, в лечении онкологических заболеваний.

В российских центрах работают доктора с мировым именем, чей профессиональный успех известен далеко за пределами страны. Значительная часть пациентов предпочитает для лечения сложных заболеваний Московские медицинские учреждения. В Федеральном научном центре имени Шумакова проводят большой сложности операции по пересадке внутренних органов: печени, сердца. Значительное количество операций на сердце и сосуды осуществляется в Научном центре имени Бакулева, также и в клиниках Новосибирска, Казани, Краснодара.

Российской столицей ортопедии считается Курган. Довольно популярно среди желающих пройти операцию по эндопротезированию суставов ФБГУ «Приволжский федеральный медицинский исследовательский центр» Минздрава России в Нижнем Новгороде. Эндопротезирование крупных суставов также делают в одной из крупнейших клиник России – екатеринбургском Центре косметологии и пластической хирургии имени С. В. Нудельмана, в который едут медицинские туристы со всей Европы.

Самым современным оборудованием и инструментарием располагают и специалисты «Республиканской офтальмологической клинической больницы Министерства здравоохранения Удмуртской Республики» в Ижевске, а также размещенное в Уфе ФГБУ «Всероссийский центр глазной и пластической хирургии» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Известными российскими центрами стоматологии являются Тверь, Рязань, Смоленск. За косметологическими новинками европейского качества туристы отправляются в Калининградскую область.

Популярностью пользуется филиал знаменитой клиники Микрохирургии глаза Федорова в Новосибирске. Инновационное роботизированное оборудование, управляемое высококвалифицированными специалистами, помогает пациентам избавляться от серьезных болезней глаз. Новосибирск славится Федеральным центром нейрохирургии, где врачи оперируют головной мозг и позвоночник. Уникальные методики лечения раковых опухолей предлагает научно-исследовательский институт Мешалкина.

Анализ направлений развития медицинского туризма, позволяет сделать вывод о том, что на самом высоком уровне этот вид туризма развит во многих странах мира (табл. 1). Везде есть свои уникальные центры, где больным помогут справиться с заболеваниями различных направлений медицины или провести качественную диагностику [1].

Самые востребованные страны и виды медицинского туризма

Регион	Страна	Виды медицинского туризма
Европа	Страны Скандинавии	Диагностика, лечение, реабилитация, эстетическая медицина
Европа	Германия	Диагностика, лечение, эстетическая медицина
Европа	Италия	Лечение, реабилитация, эстетическая медицина
Европа	Испания	Диагностика, лечение, реабилитация, эстетическая медицина
Азия	Израиль	Диагностика, лечение, реабилитация, эстетическая медицина
Азия	Индия	Диагностика, лечение, реабилитация, эстетическая медицина
Азия	Таиланд	Диагностика, лечение
Азия	Малайзия	Диагностика, лечение, эстетическая медицина
Азия	Филиппины	Лечение, реабилитация, эстетическая медицина
Азия	Сингапур	Диагностика, лечение, реабилитация, эстетическая медицина
Африка	ЮАР	Лечение, эстетическая медицина
Америка	США	Диагностика, лечение, реабилитация, эстетическая медицина
Австралия	Австралия	Лечение

Несмотря на бурное развитие медицинского туризма, однако у этого явления есть и отрицательные стороны. В частности, к слабым сторонам медицинского туризма можно отнести низкий уровень юридической защиты от разных видов медицинской халатности, в том случае, если что-то пойдет не так, а также местные эпидемии болезней, подобных малярии, от которой пациенты нуждаются в дополнительной защите [5]. Когда люди ищут представителя услуг, они имеют тенденцию сосредотачиваться на профессионализме врача и забывают о других важных факторах – стране, где врач и клиника находятся.

Страна определяет много фактов, касающихся качества обслуживания, которое турист может получить. Требуемая численность персонала, необходимое оборудование и гигиенические процедуры, обязательная отчетность по нарушениям, таким как уровень инфекций, необходимое образование и опыт медицинских работников, регулирование потребления лекарств – все эти пункты определяют уровень обслуживания.

Нужно также принять во внимание культуру страны, которую определяют такие величины, как трудовая этика, чистоплотность и внимательность персонала и медицинские традиции культуры, так как история медицинских исследований в культуре приводит к повышению уровня медицинского персонала.

Список литературы

1. Власова Н. Ю., Фечина А. О. Этапы становления мирового рынка медицинских услуг // Управленец. – 2012. – № 7–8 (35–36). – С. 64–69.

2. *Марченко О. Г.* Мировой медицинский туризм смещается в страны АТР. Аналитический обзор [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11205> (дата обращения: 11.04.2018).

3. *Мозокина С. Л.* Тенденции развития лечебно-оздоровительного и медицинского туризма // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2014. – № 1. – С. 42-26.

4. *Петрова Т. В.* Особенности регулирования делового туризма в регионе: концепция развития делового туризма на основе использования потенциала дестинации. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 165 с.

5. *Печерица Е.В.* Медицинский туризм – новое направление туристской деятельности. – СПб.: СПбГУСЭ, 2013. – С. 10–13.

6. *Тополь Э.* Будущее медицины: Ваше здоровье в ваших руках. – М.: Альпина нон-фикшн, 2016. – 491 с.

Научный руководитель: канд. экон. наук, доц.
Зайцева А. И.

УДК 379.85, 339.9(100)

А. С. Матвеевская

(Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург)

В. Л. Погодина

(Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург)

УЧАСТИЕ РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ТУРИСТСКИХ ПРОЕКТАХ

В статье рассмотрены современное положение Российской Федерации на современном мировом туристском рынке. Приводятся данные по успешности реализации проектов развития въездного туризма в Россию. Оценивается участие страны в международных проектах туристской направленности.

Ключевые слова: международный и въездной туризм, проекты развития туризма.

По данным UNWTO, в 2016 г. вклад туризма в мировую экономику составил \$7,6 трлн., что превышает 10 % глобального ВВП. За год в мире путешествует более 1,2 млрд. человек. [1] Россия располагает емким потенциалом как для приема иностранных путешественников. Для этого у нее имеется все необходимое – большая территория, обеспечивающая разнообразное сочетание туристских условий, богатое историческое и культурное наследие, а в отдельных регионах – девственная природа. Конкурентным туристским преимуществом России следует признать разноплановость ее туристских ресурсов, природные и культурно-исторические контрасты.

The Travel and Tourism Competitiveness Report ВЭФ ежегодно оценивает конкурентоспособность в сфере туризма в 136 странах Мира. Анализируются различные позиции, связанные с приемом туристов. Первые места в рейтинге 2017 года заняли Испания, Франция, Германия, Япония, Великобритания, Австралия, Италия, Канада и

Швейцария. Россия по показателю конкурентоспособности в сфере туризма находится на 43-м месте, занимая среднее положение между Турцией и Индонезией.

Российская Федерация стремится развивать внутренний и въездной туризм на своей территории. По мнению экспертов ВЭФ, наиболее сильные позиции в рейтинге Россия занимает по инфраструктуре воздушного транспорта (22-е место), количеству природных ресурсов (39-е место) и культурных достопримечательностей (25-е место). По конкурентоспособности цен наша страна занимает 11-е место. По качеству туристской инфраструктуры (гостиницы, курорты, развлекательные заведения) у России 116-е место. Низко оценили эксперты и открытость страны для международных путешественников (115-е место). Среди критериев, по которым оценивалась открытость – визовые требования (по этому показателю Россия лишь на 120-м месте в мире). По приоритетности туризма для правительства Россия на 95-м месте. Усилия правительства по развитию сектора туризма эксперты ВЭФ также оценили низко (89-е место). Экологическая ситуация позволила России занять 71-е место [1].

Пока на долю въезжающих в Россию туристов приходится примерно 1 % мирового туристского потока. Это крайне низкий показатель (по прогнозу UNWTO, при соответствующем уровне развития туристской инфраструктуры Россия будет способна принимать в год до 40 млн. иностранных туристов. Наиболее интенсивный международный обмен наблюдается в РФ с Казахстаном и Украиной. Абхазию посетило в 2016 г. 4,3 млн. россиян [2].

По оценкам Национальной академии туризма, туризм в настоящее время развит менее чем на 20 % территории России. Многие районы, представляющие культурную, историческую и природную ценность, остаются невостребованными российскими и иностранными туристами. Большая часть иностранных туристов посещает Санкт-Петербург, Москву, а также города «Золотого кольца России». Весьма незначительная часть отправляется в круизы по Волге.

На развитие въездного туризма в РФ влияют как родственно-дружеские связи, так и развивающиеся дипломатические, научно-технические, образовательные и другие формы взаимодействия российских и иностранных граждан. Всего за 2016 г. в Россию из стран зарубежья приезжали 24,5 млн. туристов. Лидерами по количеству поездок в РФ стали: Украина (8,7 млн. чел.), Казахстан (3,6 млн. чел.), Финляндия и Китай (по 1,3 млн. чел.). С 2014 г. Китай стал мировым лидером выездного туризма (за год более 110 млн. человек из «Поднебесной» отправляются за рубеж; годовые траты китайских туристов превышают 170 млрд. долларов). В 2015 г. КНР – страна лидер по въездному туризму в России. Поездки в Россию, определенные интересами путешественников к истории революционных событий, принято относить к категории «красного туризма». «Красный маршрут» – федеральный проект, позволяющий путешественникам посетить города, в первую очередь связанные с жизнью и деятельностью В. И. Ленина. Отметим, что ожидаемые проектные резкого роста показателя прибытия китайских туристов в связи с вековым юбилеем Великой Октябрьской Социалистической революции оказались немного преувеличены [3].

Для России, обладающей многочисленными озерно-речными системами водные виды транспорта традиционны. К сожалению, круизные маршруты по рекам Сибири практически закрыты (счастливые исключения пока редки). А вот круизы по Волге становятся все более востребованными. Появляются и новые программы, например «Большая Волга – душа России». Круизный отдых дорогостоящ для большинства россиян, однако, доступен по цене для иностранных туристов.

Более значимы для развития въездного туризма морские круизы. Например, на Балтийском море Россия участвует в организации ряда международных туристских маршрутов, часть программ которых реализуется на территории нашей страны. Так, неправительственной организацией, представляющей интересы 55 городов 11 балтийских стран стал Союз Балтийских городов; Санкт-Петербург входит в его состав с 1992 г. Союз осуществляет свою деятельность через рабочие комиссии, в том числе по туризму. Открытие в Санкт-Петербурге пассажирского терминала «Морской фасад» стимулировало развитие международного туризма на Балтике. В 2016 г. через порт Санкт-Петербурга «Морской фасад» было перевезено 456,5 тыс. пассажиров. Из иностранных туристов лидерами по обслуживанию являются пассажиры из Германии (31 %), за ними идут туристы из США (19 %), Великобритании (13 %), Испании (7 %), Италии (5 %) [4].

Музейное ведомство Финляндии предложило объединить финские и российские крепости Северо-Запада в туристский маршрут по замкам и крепостям. С российской стороны это Выборгский замок, крепости Копорье, Ивангород, Корела (г. Приозерск), Старая Ладога, Кронштадт, Петропавловская крепость. Финский опыт полезен для обустройства Кронштадтских фортов. Реализация проектов по развитию морских и прибрежных батарей Финского залива могут представлять интерес, как для иностранных инвесторов, так и для туристов (долгожданный проект по созданию на Балтике марины начинает осуществляться на базе 7 Северного форта). Хорошие перспективы имеет Россия по участию в международном маршруте «Скандинавское кольцо». По Балтике данный маршрут подходит к южному берегу Российской части Финского залива, затем по территориям Псковской, Новгородской областям, минуя Санкт-Петербург, уходит на восток через Вологодскую и Архангельскую области, поворачивает на Белое море, далее через Онежское и Ладожское озера выходит к Санкт-Петербургу.

Здесь укажем, что интерес 6 декабря 1917 г. парламент Финляндии одобрил Декларацию о независимости, а 31 декабря 1917 г. государственная независимость Финляндской Республики была признана первой Советом Народных Комиссаров (правительством) Российской Советской Республики, возглавляемым В. И. Лениным. В декабре 2017 г. северо-западный сосед России отметил вековой юбилей своей независимости. Финны активно посещают территории, которые в прежние времена числились за Финляндией (в первую очередь это районы Карельского перешейка). Взаимный приграничный туризм здесь развит наилучшим образом в пределах Европейской части России.

Лидером по организации морских круизов в Русскую Арктику на борту ледоколов является Poseidon Expeditions. Арктический морской круизный туризм сочетает возможность расширить впечатления от посещения уникальных приполярных регио-

нов с возможностью пользоваться комфортом современных океанских лайнеров. Однако, туризм в Арктике нередко вступает в противоречие с необходимостью охраны уязвимых природных комплексов полярных областей. Следует также иметь в виду, что организация круизов в приполярные районы должна сопровождаться усиленными мерами, обеспечивающими безопасность туристов. Для этого необходимы услуги служб поисков и спасения, предупреждения об изменении погоды и т. д. Арктические моря настолько востребованы современными туристами в качестве акваторий для путешествий, что перспективным в туристском плане иногда рассматривается Северный морской путь (СМП) [5].

Морской порт Мурманск – единственный незамерзающий порт страны за полярным кругом, способный принимать суда в режиме круглогодичной навигации. Порт Мурманска был значительно преобразован и получил название «Арктическая гавань». Из Мурманска можно совершить морской круиз к Северному полюсу. Мощнейший в мире атомный ледокол «50 лет Победы» делает не менее четырех рейсов за год из Мурманска к точке полюса (за год более пятисот пассажиров). Средняя стоимость поездки составляет 27 тыс. долларов США [6].

В 2009 г. Архангельской области был основан национальный парк «Русская Арктика». Он является самым северным и самым большим по величине особо охраняемых территорий России. В 2016 г. его посетило 9 туристских судов и 954 туристов. За все время его существования парк посетили граждане 68 государств.

Одним из самых известных и развиваемых ныне международных туристских маршрутов стал «Великий шелковый путь», который основывается на воссоздании маршрутов, вдоль система караванных торговых путей, соединявших со II в. до н.э. до XV в. страны Евразии. Полагаем, что развитие туристских программ в рамках данного проекта скорее заинтересует такие страны как КНР, Узбекистан, Таджикистан, Афганистан, Казахстан, Турцию, Италию (по территории современной России маршруты проходили лишь фрагментарно по северным Прикаспийским землям) [7]. Не отказывая России в праве участия в разработке данного международного проекта, приходится признать, что создание новых туристских программ по данному направлению не имеют значительных перспектив.

Иначе может сложиться судьбы другого международного проекта в сфере туристской индустрии – «Великого чайного пути». Исторический путь в XVI–XIX вв. соединял Азию и Европу, проходя по территории Китая, Монголии и России. Вместе с чаем по нему перевозили и многие другие товары. Протяженность главного сухопутного пути из Москвы до Пекина составляла в среднем (с учетом продвижения по разным участкам) около 8,5 тыс. верст. Размеры нашей великой страны определяют необходимость развивать транспортный туризм на ее территории. Компания «РЖД Тур» предлагает туристам проехать от Москвы до Владивостока (или обратно) по Транссибирской магистрали на поездах «Императорская Россия» и «Золотой орел» за 14 дней. Программой предусмотрены экскурсии по Москве, Казани, Екатеринбург, Новосибирску, Иркутску, поселку Листвянка (Байкал), Улан-Эдэ, Хабаровску, Владивостоку. Стоимость при размещении в двухместном купе на человека составляет от 5270 до 9725 € [8].

Северо-Западный и Центральный Европейские регионы – признанные лидеры въездного туризма РФ. Разнообразный и емкий культурно-исторический и природный туристский потенциал позволяет рассматривать территории как потенциальную туристскую дестинацию международного уровня. Здесь существуют две историко-рекреационные зоны, созданные на основе использования наличия в каждом туристском регионе исторических городов. Первая, разработанная в 1967 г. в центральном регионе европейской части России названа «Золотое кольцо России», вторая – в северном регионе европейской части – «Серебряное кольцо России». Путешествия по «Золотому кольцу» популярны у иностранных туристов. Маршруты «Серебряного кольца» гораздо протяженнее, поскольку расстояние между центрами туризма здесь длиннее. Туристский потенциал регионов «Серебряного кольца России» используется не в полной мере, что связано с наличием сдерживающих факторов, среди которых: неудовлетворительное состояние многих историко-культурных объектов и объектов туристского показа, нуждающихся в реконструкции, а также низкий уровень развития транспортной и иной обеспечивающей туристскую активность инфраструктуры. В результате при потенциально возможном объеме туристского потока, оцениваемом в 10 млн. туристов в год, его фактическое значение в указанных регионах не превышает 4 млн. туристов (без учета Санкт-Петербурга, который посещает более 6 млн. туристов за год) [9].

Кроме обозначенных межрегиональных маршрутов «Золотого кольца» и «Серебряного ожерелья» в России разрабатываются и реализуются и другие: «Мир русской усадеб», «Жизнь замечательных людей», «Императорский маршрут» и др. Они пока мало востребованы у зарубежных туристов. На Совместном заседании Координационных Советов по культуре и туризму при Министерстве культуры РФ, прошедшем 16 ноября 2017 г. в Санкт-Петербурге в рамках VI Санкт-Петербургского международного культурного форума, активно обсуждалось участие России в программе «Культурных маршрутов» Совета Европы (Council of Europe). Миссия программы, учрежденной в 1987 г. – демонстрация вклада различных европейских стран и культур в общее культурное наследие. «Культурные маршруты» призваны сохранять и укреплять европейское природное и культурное наследие как фактор улучшения условий жизни, служить в качестве источника культурного, социального и экономического развития. Маршруты способствуют развитию международного туризма, вписывающегося в политику устойчивого развития. По состоянию на 2016 г. существует около 32 сертифицированных Советом Европы маршрутов, которые охватывают различные направления европейской истории и наследия. Россия участвует в таких проектах как: «Ганза» (Новгород Великий, Псков, Ивангород, и др.), «Викинги», «Наполеон» (Бородино), «Винный туризм» (пока только Абрау Дюрсо). Обязательное условие – маршрут должен проходить не менее чем по трем странам. Предложено активнее продвигать предложения по включению в список культурных маршрутов Европы маршруты «Петр Великий», «Александр Суворов». Важны для развития международного туризма в России и такие направления, как «Славянский мир», «Династийные маршруты».

В июне-июле 2018 г. Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Волгоград, Казань, Нижний Новгород, Самара, Саранск, Ростов-на-Дону, Сочи, Екатеринбург будут участ-

вывать в организации финальной части XXI-го чемпионата Мира по футболу ФИФА. Россия в первый раз в своей истории станет страной-хозяйкой мирового чемпионата по футболу. Организация данного мероприятия будет способствовать усилению международного интереса к России, явится основой для формирования высококачественного туристского продукта, способного привлечь дополнительный контингент иностранных туристов.

Список литературы

1. Туризм в цифрах [Электронный ресурс]. – URL: <http://tourism.interfax.ru> (дата обращения: 16.12.2017).
2. Статистика туризма [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.russiatourism.ru> (дата обращения: 16.12.2017).
3. Развитие Красного туризма [Электронный ресурс]. – URL: <http://redrouterussia.com> (дата обращения: 16.03.2015).
4. Санкт-Петербургский порт [Электронный ресурс]. – <http://www.portspb.ru> (дата обращения: 11.11.2017).
5. *Матвеевская А. С., Погодина В. Л.* Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУТиД, 2013. – 264 с.
6. *Кузнецова О. А.* Арктическая гавань Мурманска – морские ворота заполярья / Арктика: настоящее и будущее. VI международный форум: сб. докладов. 5–7 декабря 2016 [Электронный ресурс]. – URL: www.forumarctic.com.
7. О Государственной программе Республики Казахстан «Возрождение исторических центров Шелкового пути, сохранение и преемственное развитие культурного наследия тюркоязычных государств, создание инфраструктуры туризма»: указ Президента Республики Казахстан: [принят 27 февраля 1998 г. N 3859] // Казахстанская правда – 2007. – № 1.
8. Российские железные дороги [Электронный ресурс]. – URL: <http://rzdttour.com> (дата обращения: 10.09.2017).
9. *Матвеевская А. С., Погодина В. Л.* Дав кольца – два конца: монография по материалам Международной научно-практической конференции LXX Герценовские чтения «География: развитие науки и образования» 20–23 апреля 2017 года. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2017.

УДК 908 (911.6)

Т. В. Пенова

(ФГБ ПОУ «Каргатское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа», г. Каргат)

ИЗУЧЕНИЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ И КАРГАТСКОГО РАЙОНА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ГЕОГРАФИИ

В статье рассмотрено как знакомство с туристско-рекреационными ресурсами Новосибирской области в образовательном учреждении закрытого типа влияет на формирование интереса к изучению географии.

Ключевые слова: туристско-рекреационный потенциал, природные и историко-культурные памятники.

В преподавании географии в образовательном учреждении закрытого типа краеведческий материал особенно значим для обучающихся. И наибольший интерес вызывают сведения, связанные с туризмом и рекреацией. В нашем специальном учебно-воспитательном учреждении обучаются подростки из всех регионов России и хочется, чтобы воспоминания о нашем крае остались в их памяти светлыми. В качестве поощрения наши учащиеся совершают поездки для знакомства с природой и культурой области и района.

Давая оценку туристско-рекреационного потенциала территории Новосибирской области, приходится признать, что она не обладает большим количеством туристских ресурсов мирового значения. По природно-ресурсному потенциалу она находится на 37 месте среди всех субъектов Российской Федерации, отставая среди регионов Сибирского Федерального округа (СФО) от Кемеровской, Иркутской, Читинской, Томской областей, Алтайского края, Республик Бурятия, Тыва и Хакасия. По туристическому потенциалу Новосибирская область занимает 29 место в Российской Федерации, и по этому показателю в СФО ее опережают Алтайский край и Кемеровская область [1].

Территория области находится в пределах двух крупных физико-географических комплексов: большая ее часть расположена на территории Западно-Сибирской равнины, а восточная часть – Салаирский кряж – в поясе гор Южной Сибири. Разнообразны природные ландшафты рассматриваемого региона. Север области, лежащий на Васюганской равнине, представляет собой заболоченные лесные массивы, средняя часть Барабинской низменности и Приобья – лесостепные ландшафты, юго-западная часть области (Кулундинская равнина) – степные просторы с обширными озерами, а юго-восточная часть области (Салаирский хребет) представлена горными таежными лесами. Климат Новосибирской области умеренно континентальный, достаточно благоприятный для жизнедеятельности человека [3, 4].

На территории области зарегистрировано 53 памятника природы, 25 заказников, в том числе 1 – федерального значения, 16 орнитологических территорий международного значения (пути миграции и места гнездования редких водоплавающих птиц), 2 территории водно-болотных угодий международного значения. Богат животный мир области, в том числе с точки зрения промысла и развития спортивно-охотничьего туризма. Представляют интерес копытные (косуля, лось, кабан), медведь, волк, лисица, заяц-беляк и заяц-русак, лесные и болотные птицы (глухарь, рябчик, тетерев, несколько видов гусей, уток, перепел, бекас, дупель и др.) и другие животные. В водоемах области встречается около 35 видов рыб. Особенно богаты рыбой река Обь и ее притоки, в которых обитают ценные промысловые породы – сибирский осетр, стерлядь, таймень, ленок, нельма, сиг, муксун и др. Среди районов области природный потенциал Каргатского района довольно высок. Здесь имеется 5 памятников природы: «Егорушкин рям», «Сухаревский рям», «Волчья грива», «Озерский рям», «Лобинский рям», а также Успенский и Каргатский заказники. Особо охраняемая территория – Каргат-

ский охотничий заказник организован в 1981 году. Площадь заказника – 96 тыс. га. Цель создания – охрана привасюганских, мелколиственных, заболоченных местообитаний (лось, косуля, пушные виды, боровая дичь). Достопримечательностью района является памятник природы – «Волчья грива», открытый в 1957 году у села Мамонтовое. В состав памятника природы входит уникальное для Барабинской лесостепи и в целом для южной части Западной Сибири естественное скопление плейстоценовой фауны. Одиночный курган Усть-Сумы-1, Одиночный курган Усть-Сумы-3. Каргатский район богат ягодниками, грибами, дикими животными, действуют 4 охотничьих базы.

Новосибирская область обладает значительным историко-культурным потенциалом. Туристско-рекреационный комплекс Новосибирской области составляют 124 гостиницы, 42 санаторно-курортных организации, 31 база отдыха, 98 музеев, 8 театров, 2 планетария, зоопарк, детская железная дорога. В последние годы созданы 11 современных горнолыжных комплексов, функционируют 26 охотничьих баз и остановочных пунктов, на озерах области расположены базы отдыха, домики рыбака. На ее территории насчитывается около 2,5 тыс. памятников истории и культуры, в том числе около 70 % – памятники археологии. 870 памятников охраняются государством, 1318 объектов (вновь выявленные памятники истории и культуры) взяты на учет органами госохраны. В области 1 объект культурного наследия федерального значения. Это в Новосибирском районе церковь (деревянная) XVII в.

Интересными археологическими объектами являются стоянки человека каменного века в Барабинской лесостепи (например, Волчья грива, Ново-Тартасская); курганные комплексы в степных ландшафтах; городище Чича VIII–VII вв. до н.э. в Здвинском районе, тайны которого еще предстоит открыть, и многие другие памятники. К более поздним историко-археологическим объектам Новосибирской области можно отнести древние поселения сибирских татар – Вознесенское городище или Тонтур (Венгеровский район), которое являлось одним из опорных пунктов сибирского хана Кучума и принадлежало его соратнику хану Буян-Бию; село Юрт-Ора (Колыванский район) и др. Самым древним русским укреплением, связанным с освоением русскими территории Приобья, является построенный в 1703 г. Умревинский острог (Мошковский район). Четыре исторических поселения на территории Новосибирской области упоминаются в Перечне исторических населенных мест России – рабочие поселки Сузун (включен также в федеральную программу «Возрождение») и Колывань, города Куйбышев и Новосибирск, известные, в том числе, своими памятниками деревянного зодчества Сибири [3]. Историко-культурный потенциал Каргатского района невелик.

Город Новосибирск – крупный промышленный, научный, культурный и административный центр Сибири, расположен на пересечении крупнейших транспортных магистралей страны (авиационных, железнодорожных, водных и автомобильных). Разнообразна и интересна культурная жизнь города Новосибирска, здесь работает 8 профессиональных театров, старейшая в Сибири филармония и известные в стране и за рубежом музыкальные коллективы, действует множество музеев и художественных галерей. Новосибирск является центром деловой активности СФО и России в целом.

Знакомясь с нашей областью, воспитанники сравнивают ее со своими родными местами, стремятся больше узнать и о них и поэтому начинают читать дополнительную литературу, работать с разными картами и другими источниками информации, а все это формирует познавательный интерес к географии как к науке.

Список литературы

1. *Щетинин М. П.* Роль туризма в социально-экономическом развитии Алтайского края [Электронный ресурс]. – URL: www.altairegion22.ru (дата обращения: 21.05.2018).
2. Концепция развития отрасли туризма Сибири на 2005-2010 гг. [Электронный ресурс] – URL: www.sibacc.ru (официальный сайт Межрегиональной Ассоциации «Сибирское Соглашение»).
3. *Нехорошков В. П., Гузнер С. С., Комарова Л. К.* Стратегические направления развития туризма в Новосибирской области. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2007. – 43 с.
4. *Гусарина З. В., Смирнова Е. В., Феденева И. Н.* Туристское зонирование территории Новосибирской области: возможности, перспективы и ограничения // Развитие профессионального гостеприимства в РФ: проблемы и решения. – Пермь: Перм. Гос. ин-т искусства и культуры, 2007. – С. 122-133.
5. *Смирнова Е. В., Феденева И. Н., Комарова Л. К.* Потенциал развития приключенческого туризма в Новосибирской области / Инвестиционный потенциал туристической Сибири: научно-практическая конференция, 21 апреля 2006 г., г. Новосибирск. – Новосибирск: Изд-во Сибирской академии туризма, 2006. – С. 17–18.

УДК 338.48

Л. М. Поповцева

(ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»,
г. Санкт-Петербург, студентка 5 курса)

ПРОЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ «ДОРОГОЙ ДОНА» НА ТЕРРИТОРИИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье рассмотрены эколого-туристские ресурсы Воронежской области, проведена оценка возможности их использования в экологическом туризме.

Ключевые слова: природные ресурсы, экологические тропы, Воронежская область.

Экологический туризм активно развивается в регионах, обладающих уникальным природным потенциалом, жители которых обеспокоены экологической ситуацией и заинтересованы в охране естественных ресурсов. Миссия экологического туризма заключается в охране природного биологического многообразия рекреационных территорий, а также в повышении экологической культуры всех участников таких путешествий. Важно, что экологический туризм способен обеспечивать социальную и финансовую эффективность региона.

Воронежская область не может считаться лидером по показателям развития туризма на ее территории. По показателю туристского развития регион занимает лишь 46 место среди субъектов Российской Федерации (оценка департамента по развитию

предпринимательства и потребительского рынка администрации Воронежской области). По количеству прибытий (более 600 тыс. в год) область находится на 39-м месте в рейтинге, составленном Аналитическим агентством Турстат [4].

Географическое положение Воронежская область благоприятно для развития туризма. С севера на юг территория рассечена долиной реки Дон, к западу от нее по правому берегу поднимается Среднерусская возвышенность, а на востоке по левому берегу простирается Окско-Донская низменная долина, которая переходит в Калачскую возвышенность.

Природные ресурсы Воронежской области обширны и во многом уникальные. Перспективность развития туристской отрасли на основе природных ресурсов связана, прежде всего, с особой ландшафтной контрастностью Воронежской области. В географическом отношении – это Среднерусская возвышенность и Окско-Донская низменность, а в биотическом – граница степи и лесостепи. Для туристского освоения положительное значение имеет климатическая комфортность региона (характерны умеренно холодные зимы и жаркие сухие летние периоды), что способствует организации, как летних, так и зимних видов рекреационной деятельности.

Геологическое строение территории подарило Воронежской области несколько великолепных природных памятников. В их числе шестидесятиметровый обрыв с Кривоборье, обнажение гранитов вблизи села Украинская Буйловка, два месторождения «голубых» глин, Донская сахара (территория, занятая пустынными ландшафтами), карьер Белый колодец, на территории которого создан спортивно-гоночный комплекс, оборудованный пляж, а также площадка для проведения мероприятий [3, с. 3–5].

Ведущее место среди водных объектов в Воронежской области занимают реки, их насчитывается более 180. Наиболее значимы из них для организации рекреационной деятельности: Дон – главная артерия Воронежской области, Битюг, Хопёр, Воронеж, Усмань. Популярно у рекреантов Воронежское водохранилище. Такая популярность, в том числе, стала причиной повышенной загрязненности побережья и акватории. Но оригинальный ландшафт в верхней части водохранилища со значительным количеством малых и больших островов сделал эти места популярным для отдыха не только у местных жителей, но и у отдыхающих соседних регионов – Липецкой и Белгородской областей [1, с. 14–32].

Область относится к числу лесодефицитных: показатель лесистости составляет всего 11 %. Главными породами являются дубы (49,5 %) и сосны (31,6 %). В пределах региона выделяется целый ряд лесных массивов, перспективных для использования в туристских целях: Аннинская дубрава, Хреновской бор, Песковский лесопарковый объект, Теллермановский лес, Савальский лес, Шипов лес [1, с. 39–41].

Одним из самых известных природных объектов Воронежской области является Дивногорье – уникальный ландшафтный участок, занимающий небольшую территорию на юге Среднерусской возвышенности. Он носит статус музея-заповедника. Широкоу известно ему принесли дивы – меловые столбы необычной формы, поднимающиеся по крутым откосам правого берега Дона. Здесь расположены урочища с удивительно разнообразной флорой и фауной. Дополняет комплекс туристских аттракций

остатки средневековой крепости, Дивногорский монастырь с уникальными и мало где встречающимися подземными храмами [1, с. 168]

Подземные пещеры имеют множество ходов и лабиринтов. Они расположены в Дивногорье, Селявкино, Костомарово, представляют собой следы поселения древних славян, их культуры на Среднем и Верхнем Дону в пределах территории, именуемой как «Дикое поле». Аналогов Дивногорья и Костомарово нет не только в России, но и Мире [2, с. 64–66].

На базе ресурсов рассматриваемой территории возможно создание, например, туристских площадок для проведения на них тематических фестивалей, организации экологических лагерей. Этот район следует рассматривать как перспективный для проектирования экологических троп, водных маршрутов по рекам Тихая Сосна и Дон, с организацией экскурсий в пещеры и храмы.

Экологическая тропа может обеспечить жителям Воронежа и области возможность для проведения несколько дней наедине с природой, для отдыха от городской суеты, для восстановления запасов активных жизненных сил. Здесь модно окунуться в безмятежную тишину леса, понаблюдать за жизнью животных, узнать что-то неординарное о местных представителях флоры и фауны, о природных комплексах в целом.

Концепция создания новой экологической тропы нацелена на организацию комфортных условий для свободного перемещения рекреантов по берегу Дона. Маршрут тропы линейный. Общая его длина составляет 140 км. На маршруте предусмотрены два пункта для ночлега и пять площадок для отдыха. Начало маршрута находится в 7 км от Воронежа, конечная точка расположена в селе Дивногорье (вблизи музея-заповедника Дивногорье).

Предлагаемый способ передвижения по тропе – велосипедный. Сложность маршрута – средняя. Для его прохождения рекомендуется быть подготовленным к физическим нагрузкам, а также уметь кататься на велосипеде. Однако маршрут не экстремальный, проезжаемое за день расстояние не большое (около 60 км), при средней скорости велосипедиста 15 км/ч с учетом остановок потребуется около 5–6 часов на прохождение одного дневного участка.

Рекомендуется организация групповых поездок в сопровождении гида, который отвечает за организацию и безопасность туристов. Желательно, чтобы гид был способен выполнять и обязанности экскурсовода.

Первый отрезок маршрута проходит по лесистой местности вблизи реки Дон и через 13 км выходит к непосредственной её близости и идет по её правому высокому берегу. Первое место ночевки расположено вблизи села Костёнки, здесь расположен одноименный музей палеолита. Его главная экспозиция – жилище из костей мамонта, которое хранится именно в том виде, в котором было обнаружено. Участникам экологической тропы предоставляется возможность посетить данный музей. Второе место ночёвки расположено также в уникальном для Воронежской области месте – напротив ООПТ Коротояжские акваорешники в деревне Коротояж, который был основан для защиты от татар. От села Костёнки начинается область меловых образований – отвесных стен и «див», главное скопление которых расположено в с. Дивногорье – конечной

точки маршрута. Это очень впечатляющие зрительно и эмоционально объекты. Завершая пройденный маршрут, участникам предлагается посетить музей-заповедник Дивногорье, осмотреть пещерные комплексы, посетить тематические экскурсии и экспозиции музея.

Экологический маршрут предлагается оборудовать в соответствии с классическими канонами обустройства экологических троп. По всей длине маршрута должны быть установлены стенды и аншлаги, информация на которых делится на два типа: сопроводительную и познавательную. Сопроводительная информация включает: правила поведения на маршруте (техника безопасности, правила разведения костров, утилизации отходов, бережного отношения к природе); карты-схемы отдельных участков маршрута на конкретных точках (местах ночёвки, местах отдыха, начальном и конечном пунктах); расстояние и продолжительность перехода до следующей точки; телефоны служб спасения, контакты организаторов маршрута.

Познавательная информация содержит описание проходимой местности (исторические сводки, описание флоры и фауны); информацию об экологическом путешествии (принципы экологического туризма); описание конкретных исторических и природных памятников.

Помимо стендов, маршрут необходимо оборудовать элементами инфраструктуры, способствующей удобству прохождения тропы. Должны быть установлены: дощатые помосты в сложно проходимых местах; стенды с картами и справочно-познавательной информацией; указатели по маркировке маршрута; мусорные баки в местах отдыха; огороженные костровые места, лавки, столы в местах отдыха; деревянные платформы для размещения палаток в местах ночёвок; велосипедная парковка конечной точке маршрута.

Необходимо предусмотреть и возможности для индивидуального (неорганизованного) прохождения маршрута. Для этого важно разработать путеводитель. Желательно, чтобы он включал следующие разделы: описание местности, по которой проходит маршрут; информацию о представителях флоры и фауны, о памятниках, расположенных на маршруте, а также об истории городов и поселков; иллюстрации (фотографии, схемы, карты); подробное описание маршрута с информацией о местах остановок, ночлега; рекомендации по времени, погодным и температурным условиям, комфортным для прохождения маршрута; рекомендации по прохождению маршрута, в том числе приготовлению еды (примерный список продуктов необходимых для приготовления пищи и меню); список того, что необходимо иметь при себе для прохождения маршрута; правила, которые следует соблюдать во время прохождения, правила разведения костра и сбора дров в лесу; правила безопасного пребывания человека в природной обстановке; контактная информация для различных случаев; подробная карта-схема маршрута.

Предусматривается свободное посещение тропы, без взимания платы. Рекомендуется перед началом прохождения маршрута участникам сообщить по телефону, указанному на приветственном стенде о предпринимаемом туре (возможный вариант – подача заявки о намерении посетить маршрут на сайте), следует указать количество участников,

оставить контактный телефон. Это поможет организатором вести учёт о количестве туристов, находящихся в данный момент на тропе, а также в нужный момент оказать туристам помощь в случае экстренного происшествия. Также участники могут заранее забронировать необходимые предметы для ночлега (спальные мешки, палатки, пенки) и приготовления пищи (котелки, газовые горелки и др.). Дополнительно предоставляется возможность заказать трансфер до начала маршрута или обратно с конца. Узловая точка для трансфера – город Воронеж. Туристы могут договориться с организатором о прокате велосипедов.

Вся информация о проекте будет представлена на ресурсах Интернета: официальном сайте, страницах в социальных сетях. Путеводитель будет распространяться как в печатном, так и в электронном виде. Печатный вариант можно приобрести в информационном туристском центре в городе Воронеж и некоторых книжных магазинах города. Электронная версия будет размещена в Интернете.

Список литературы

1. *Бережной А. В., Бережная Т. В., Мельникова М. В.* Рекреационные и туристские ресурсы Воронежской области: монография: в 2-х ч. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2011. – Ч. 1: Факторы развития туризма и туристские территории Воронежской области. – 204 с.

2. *Кириченко Е. В., Полевой Ю. Л.* Музей-заповедник «Дивногорье»: воспоминания... о будущем // Состояние, задачи и перспективы социально-культурного сервиса, туризма и краеведения. Материалы межвузовской научно-практической конференции (Воронеж, 26–27 марта 2004 г.) / под ред. Ю. Л. Полевого – Воронеж: «Кварта», 2004. – 100 с.

3. *Рудницких И. В.* Природно-рекреационные ресурсы Воронежской области / Рекреация и туризм в регионах России: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (10–12 октября 2013 г.) – Воронеж: «Цифровая полиграфия», 2013. – 141 с.

4. Самые туристические регионы России 2017 / Аналитическое агентство ТурСтат [Электронный ресурс]. – URL: <http://turstat.com/travelrussia2017> (дата обращения: 11.04.18).

УДК 379.852

Ю. А. Стародубцева

*(ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» г. Кемерово,
магистрант 1 курса)*

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКО-ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье представлено понятие «туристско-экскурсионная деятельность». Рассматривается состояние и основные виды туристско-экскурсионной деятельности Кемеровской области. Выявлены основные проблемы и перспективы развития туристско-экскурсионной деятельности в регионе.

Ключевые слова: туристско-экскурсионная деятельность, Кемеровская область, горно-лыжный туризм, культурно-исторический туризм, спортивный туризм.

В наше время экскурсионная деятельность является важным объектом изучения. За последние десятилетия XX столетия международные туристские связи стали составной частью социально-экономических отношений мирового сообщества.

Согласно определению, данному в «Энциклопедии туризма», экскурсия представляет собой [4]:

– туристскую услугу, обеспечивающую удовлетворение духовных, эстетических информационных потребностей туристов (ГОСТ Р. 50690-94 «Туристские услуги»);

– процесс наглядного познания окружающего мира: особенностей природы, современных и исторических ситуаций, элементов быта, т. е. достопримечательностей определенного города или региона – заранее избранных объектов, которые изучаются на месте их расположения;

– тематический маршрут с целью посещения достопримечательных объектов и местностей.

В основе туристско-экскурсионной деятельности (ТЭД) лежит деятельность человека в свободное время, которая направлена на удовлетворение рекреационных потребностей и расширение его кругозора.

В. С. Сенин трактует туристско-экскурсионную деятельность как деятельность по организации ознакомления туристов с туристскими ресурсами в стране (месте) временного пребывания, которая не предусматривает предоставления услуг по размещению (ночевке) [3]. В целом, туристско-экскурсионную деятельность можно представить как составную часть системы туристско-рекреационного обслуживания.

На сегодняшний день Кемеровская область позиционирует себя не только как край угля, металлургии и химии, но и как центр культуры и туризма. Область обладает уникальными природно-климатическими условиями: наличие множества озер, огромные массивы леса, пещеры, что служит основой для развития туризма и отдыха.

В Кемеровской области за последнее время поток туристов резко увеличился. Ежегодно на территории области отдыхают сотни тысяч человек – это не только ее ближайшие соседи, но и зарубежные гости. Это обусловлено разнообразием видов туризма, представленных в регионе, а именно:

– культурно-познавательный туризм (этнический, городской экскурсионный, посещение природных достопримечательностей, культурно-исторический);

– активный туризм (снегоходный, горнолыжный, приключенческий, спортивный);

– деловой (деловые встречи, конференции и т. д.);

– специализированный (событийный, рыболовный, экологический, охотничий, сельский и лечебно-оздоровительный) [5].

С точки зрения объемов туристского потока и количества создаваемых рабочих мест, наибольшим потенциалом развития обладают горнолыжный, культурно-исторический, спортивный туризм.

Несмотря на то, что туристско-экскурсионная деятельность начала развиваться в Кемеровской области сравнительно недавно, с каждым годом этот вид деятельности

совершенствуется, увеличивается спрос на туристско-рекреационные услуги как со стороны самих жителей области, так и со стороны приезжих. Осуществляемые региональными и местными властями действия направлены на дальнейшее развитие всех видов туризма [2].

Наиболее популярен в области горнолыжный вид туризма. В основном этот вид туризма сосредоточен в Горной Шории у подножья горы Зеленая. На сегодняшний день Шерегеш является самым популярным горнолыжным курортом в России, который рассчитан как на взрослых, так и на детей. За 2017 г. курорт посетило около 1 млн. туристов [6].

Культурно-познавательный туризм представлен самобытными музеями, многие из которых не имеют аналогов в других регионах страны. На основе богатейшего культурно-исторического потенциала в Кемеровской области разработаны экскурсионные туры и программы, которые включают в себя посещение музеев и достопримечательностей региона. Представлено большое количество туров для любой возрастной категории граждан.

Наибольшее количество туристов посещают такие достопримечательности, как Мариинская тюрьма, являющаяся составной частью Мариинского центра, из которой за всю ее историю не было совершено ни одного побега (г. Мариинск); музей-заповедник «Кузнецкая крепость» (памятник истории и архитектуры федерального значения, г. Новокузнецк); Ансамблевые застройки улиц в г. Мариинске (каменные и деревянные здания, построенные в конце XIX – начале XX в. в стиле «Сибирского барокко»); музей-заповедник «Красная горка», созданный на территории бывшего Кемеровского угольного рудника с целью сохранения уникальных памятников горнопромышленного наследия, составляющих единый ландшафтно-градостроительный комплекс, сформировавшийся здесь в первой трети XX века; музей-заповедник «Томская писаница» (Яшкинский район); природный заповедник «Кузнецкий Алатау» (территория Новокузнецкого, Крапивинского и Тисульского районов Кемеровской области); памятник природы «Кузедеевский липовый остров» (п. Кузедеево Новокузнецкого района).

В 2014 году в Кемеровской области был запущен проект по сохранению, изучению и популяризации уникального Шестаковского археологического комплекса, расположенного в Чебулинском районе. Здесь было обнаружено единственное известное в мире местонахождение останков динозавра, пситтакозавра сибирского. Экскурсионная программа разработана для школьников, студентов и туристов, интересующихся историей.

Спортивный туризм – это наиболее массовый вид спорта в Кемеровской области, потому что доступен людям любого возраста и любых интересов. Ежегодно в спортивно-туристских соревнованиях, слетах, фестивалях, туристских походах, экспедициях и путешествиях участвуют более 350 тысяч жителей Кузбасса. В туристско-спортивном направлении функционирует: Областная комплексная СДЮСШОР в г. Кемерово; ДЮСШ «Грань» в г. Новокузнецке; 8 центров и станций юных туристов; 20 отделов туризма и краеведения в многопрофильных учреждениях дополнительного образова-

ния; 12 клубов по месту жительства, Кемеровская региональная общественная организация «Федерация спортивного туризма» [1].

Такие виды туризма, как деловой, сельский, экологический, приключенческий, являются социально значимыми, однако они имеют наименьшую востребованность среди туристов.

Несмотря на разнообразие видов туристско-экскурсионной деятельности, осуществляемых на территории Кемеровской области и растущий турпоток, необходимо отметить проблемы, оказывающие влияние на развитие туристической отрасли:

- недостаточное продвижение региона на туристском рынке;
- недостаточное развитие инженерной и транспортной инфраструктуры в местах отдыха и туризма;
- слабая информационная база;
- снижение числа реализуемых инвестиционных проектов в туристской сфере;
- нехватка квалифицированных специалистов;
- неудовлетворительная экологическая обстановка на территории области.

Для решения имеющихся проблем необходима разработка и осуществление мероприятий по следующим направлениям:

- использование новейших технологий в сфере туристско-экскурсионной деятельности с целью привлечения новых туристов;
- оказание поддержки малому и среднему бизнесу со стороны государства;
- строительство объектов инженерной и транспортной инфраструктуры за счет средств местных, региональных и федеральных бюджетов;
- совершенствование региональной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации туристских кадров;
- разработка системы мер, обеспечивающих безопасность туристов на территории Кемеровской области;
- сохранение и улучшение экологической ситуации на данной территории.

Богатая событиями история Кемеровской области, ее природные факторы и достопримечательности, развитая промышленность открывают широкие возможности для развития туристско-экскурсионной деятельности. К самым перспективным направлениям развития экскурсионного туризма в Кемеровской области можно отнести разработку авторских экскурсий по городам. Так же в Кемеровской области в перспективе открытие новых особо охраняемых природных территорий (ООПТ), что может благополучно сказаться на развитии экологического туризма и туристско-экскурсионной деятельности в целом.

Туристская отрасль потенциально может внести существенный вклад в развитие экономики области. В ней может и должно быть создано большое количество рабочих мест и материальных благ, поэтому необходимо уделять большое внимание развитию туристско-экскурсионной деятельности. Политическая и экономическая ситуация в стране и регионе может стать благоприятной почвой для развития внутреннего и въездного туризма, в том числе и на территории Кемеровской области.

Таким образом, мы можем заметить, что в регионе имеются предпосылки и создаются привлекательные условия для развития туристско-экскурсионной деятельности, привлечению инвесторов, развитию малого и среднего предпринимательства и т. п. Это, в свою очередь, показывает имеющийся потенциал роста туристско-экскурсионного обслуживания, отвечающий требованиям по созданию благоприятных условий для жизнедеятельности и способствующий повышению качества жизни местного населения.

Список литературы

1. Администрация Кемеровской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://ako.ru/Socsfera/turizm.ru> (дата обращения: 11.04.2018).
2. *Зайцева А. И.* Социально-экономические условия региона как фактор развития въездного туризма в Кемеровской области // Туризм: право и экономика. – 2016. – № 4(59). – С. 15–18.
2. *Квартальнов В. А., Сенин В. С.* Организация международного туризма: учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 192 с.
3. *Зорин И. В., Квартальнов В. А.* Энциклопедия туризма: справочник. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 368 с.
4. *Проконова М. В.* Состояние и перспективы развития экскурсионно-познавательного туризма в Кемеровской области: сб. материалов VII Всерос., научно-практической конференции с международным участием «Россия молодая», 21–24 апр. 2015 г.; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева». – Кемерово, 2015.
5. Рейтинг самых популярных горнолыжных курортов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.amic.ru/news/399153> (дата обращения: 9.04.2018).
6. О Стратегии развития туризма в Кемеровской области до 2025 год [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/412811132> (дата обращения: 14.04.2018).

Научный руководитель – канд. экон. наук, доц.
Зайцева А. И.

ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ

УДК 371+374+069

М. Е. Ефремова

(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 77», г. Новосибирск)

А. Е. Овчинникова

(Музей «Заельцовка» – филиал МКУК «Музеи Новосибирска», г. Новосибирск)

ФОРМИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МУЗЕЯ И ШКОЛЫ

В данной статье рассматриваются особенности взаимодействия школы и музея в рамках культурно-образовательного пространства как совокупности ценностей и образцов успешного решения жизненных задач и источника развития личности ученика. Представлен опыт работы по проектам краеведческого направления с учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: познавательный интерес, проектная и исследовательская деятельность, краеведение, музейная педагогика, интегрированные уроки.

Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре.

Д. С. Лихачев

Современные социально-экономические условия, которые заявляют о себе в нашей стране, говорят об изменении потребности в качестве подготовки детей в школе. Все более актуальной задачей становится формирование творческой личности. Реализация перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на всех ступенях образования активизировала интерес к применению всеми участниками образовательного процесса современных технологий, которые способствуют формированию универсальных учебных действий. Культурно-образовательное пространство школы как совокупность ценностей и образцов успешного решения жизненных задач служит источником развития личности ученика.

Кроме того, развитие Российской Федерации на современном этапе характеризуется повышенным вниманием общества к культуре. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, культуре отводится ведущая роль в формировании человеческого капитала.

Поэтому особенно актуальным становится общение школ с учреждениями культуры, разработка и воплощение в жизнь новых путей взаимодействия.

Данный вопрос находится в нескольких плоскостях, на наш взгляд, которые целесообразно объединить в единую модель, систему.

1. Музейная педагогика – научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, предметом которой являются культурно-образовательные аспекты музейной коммуникации.

2. Краеведение – это изучение населением географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других факторов, характеризующих в комплексе формирование и развитие какой-либо определённой территории страны (села, города, района, области и т. д.) [8].

Таким образом, краеведение и музейная педагогика являются элементами прикладной культурологии, которая, в свою очередь помогает воспитывать глубоко нравственного человека, знающего и понимающего историю, культурные особенности своей страны, язык, менталитет народа, способного беречь наследие и ресурсы и передавать знания будущим поколениям.

В соответствии с существующей нормативно-правовой документацией и необходимостью объединения усилий в области воспитания подрастающего поколения существует ряд методических противоречий, которые показывают неготовность в полном объёме реализовать партнёрство.

Школьные учителя и сотрудники музеев не всегда могут работать в единой команде, так как относятся к разным министерствам. Это приводит к рассогласованности планов работы по организации воспитательной и образовательной деятельности музеев и школ. Кроме того, противоречия возникают между планированием учебно-воспитательного процесса и отсутствием или недостаточностью учебно-методической базы, образовательных ресурсов для организации совместной деятельности и единого информационного пространства.

Благодаря разработанной форме взаимодействия школы и музея через практику гуманитарного и естественнонаучного образования созданы условия для развития субъектов деятельности, что позволит объединить усилия по достижению культурно-образовательных целей.

Создана система работы совместного образовательного пространства музея и школы (рис. 1), которая построена на основе принципов демократизации, дифференциации, гуманизации, а также системно-деятельностного, личностно-ориентированного и краеведческого подходов.

Организационная и функциональная структура представлены целевым, содержательным, организационно-деятельностным, потребностным и результативным компонентами. Это дает возможность элементам данной модели работать оптимально, сбалансированно и взаимосвязанно. Процессуально-деятельностные отношения в рамках взаимодействия предполагают эффективную работу на каждом этапе, мониторинг качества образовательных услуг.

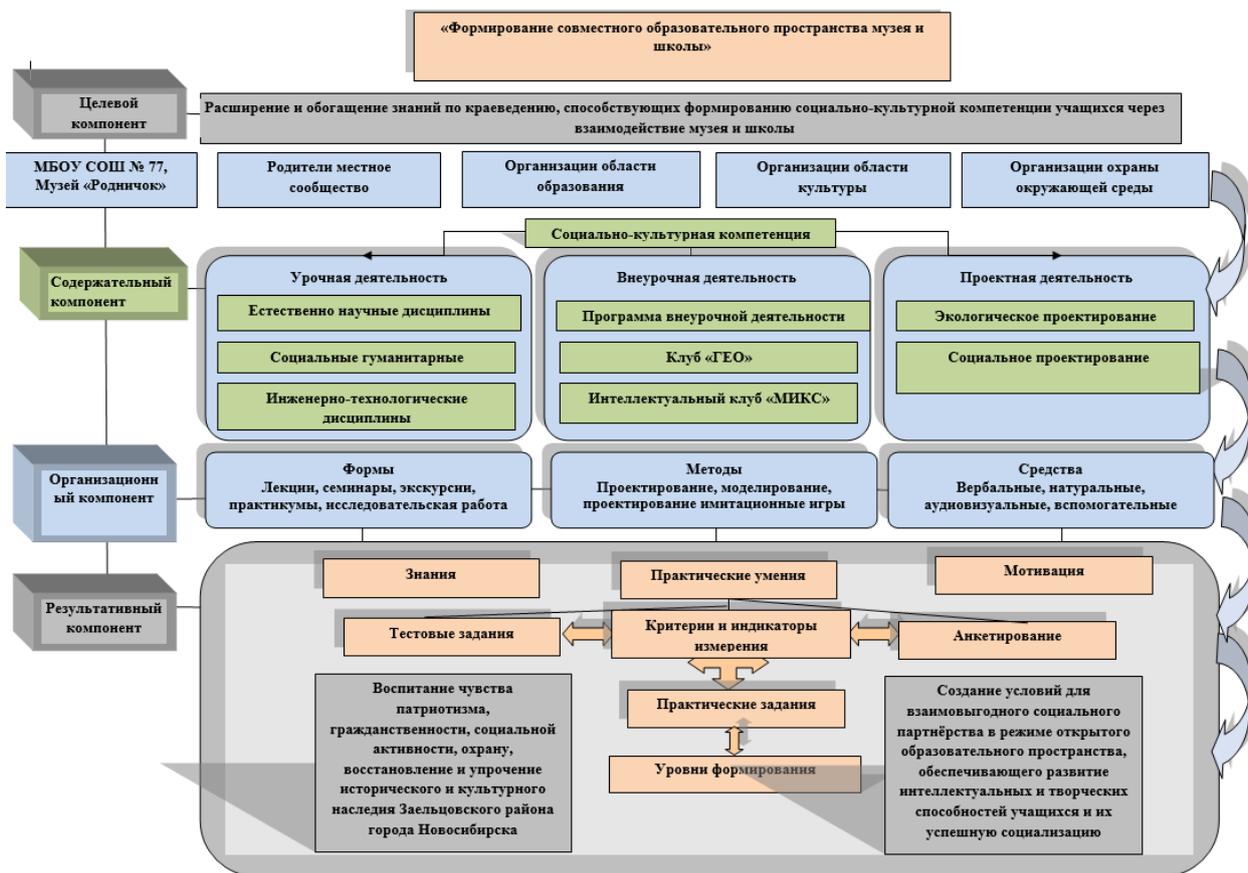


Рис. 1.

В результате основная идея взаимодействия – объединение заинтересованных социальных партнёров для разработки и апробации инноваций, связанных с формированием социально культурных компетенций у учащихся. А также воспитание рачительного хозяина, патриота и гражданина России, который заботится о своём доме, городе, области, стране.

Определены социальные партнёры проекта:

- музей «Заельцовка» – филиал МКУК «Музеи Новосибирска», подписан договор сотрудничества (№ 1 от 01.09.2017 г.);
- вузы г. Новосибирска: ФГБОУ ВПО НГПУ, Институт систематики и экологии животных СО РАН;
- ООПТ «Дендрологический парк».

Оговорены условия содействия в осуществлении познавательной, культурно-просветительской деятельности и в решении уставных задач, направленных на патриотическое, культурное и нравственное воспитание учащихся Заельцовского района.

Определены основные потребители результатов проекта: социальные партнеры (школы, музеи, библиотеки, организации дополнительного образования, родители), которые путем объединения образовательных ресурсов решают поставленные задачи.

Проведено анкетирование родителей и представителей местного сообщества на предмет интереса к совместным проектам школы и других участников образовательных отношений.

В результате совместной деятельности сопоставлены программы между участниками образовательных отношений для использования в процессе работы. Сотрудники музея имеют колоссальный опыт проведения музейно-педагогических занятий по всем направлениям, отражённым в программе воспитательной работы школы. В связи с этим программа воспитательной работы школы была дополнена комплексом новых мероприятий, направленных на воспитание учащихся в духе уважения к культурному и историческому наследию.

С целью формирования способностей к научно-исследовательской деятельности и творческого потенциала учащихся в соответствии с программой работы руководители проекта организовали встречи с представителями науки.

Совместная работа музея «Заельцовка», Института систематики и экологии животных Сибирского отделения Российской академии наук, учителей МБОУ СОШ № 77 дала возможность учащимся серьёзно заняться экологической работой. В 2017–2018 году на базе музея курс лекций на тему «Основы экологии для учащихся» ведёт Виктор Вячеславович Глупов – директор Института систематики и экологии животных СО РАН, доктор биологических наук, профессор, писатель. В. В. Глупов также представляет авторские фотографии животных с разных уголков мира, делится опытом путешествий. Особый интерес у учащихся вызвала книга Виктора Ч. Стасевича (псевдоним В. В. Глупова) «Кипарисовый дождь», где в каждом рассказе присутствует система экологических взаимосвязей.

В настоящее время Общественным советом при Министерстве культуры Новосибирской области совместно с региональной общественной организацией «Рождённые Сибирью», МБОУ СОШ № 77 и музеем «Заельцовка», филиалом МКУК «Музей Новосибирска», в ознаменование года экологии и предстоящего 125-летия города Новосибирска разрабатывается проект под рабочим названием «Новосибирскими тропами». Цель проекта – актуализация, популяризация и трансляция исторического и природного наследия города Новосибирска.

Ведётся работа над проектом «Особо охраняемые природные территории моего края», «Растительный и животный мир моего края». Местом изучения является ООПТ «Дендрологический парк».

Итогом ученических проектов будут презентации, видеоролики, статьи об особо охраняемых природных территориях, которые будут не только прославлять природу родного края, но и проводить просветительскую работу среди сверстников и взрослых. С учетом исторических особенностей сибирского края силами музея и школы планируется цикл передач, посвящённый 125-летию города.

Учителя школы и сотрудники музея организовали совместные занятия краеведческого направления для обучающихся. Таким образом, происходит интеграция:

- в рамках урочной деятельности таких предметов, как география, биология, история, астрономия, литература;
- в рамках внеурочной деятельности проводятся совместные мероприятия духовно-патриотического, экологического направления;
- в рамках проектной деятельности обучающиеся включены в окружные, город-

ские и региональные проекты, что вызывает интерес и мотивирует их на дальнейшую работу.

Рассматривается вопрос о возможности объединения усилий работы музея микрорайона «Родничок», который находится на территории МБОУ СОШ № 77, и музея «Заельцовка» с целью создания единого образовательного пространства. Силами учителей школы (из личных коллекций) в школьном и городском музеях будут представлены коллекции:

- горных пород и минералов России и Новосибирской области;
- марок, открыток к различным праздникам для обозрения всеми посетителями.

Подобная возможность обмена материалами музейной экспозиции (школьного музея, городского музея, индивидуальных коллекций) вызовет интерес у всех участников проекта. Кроме того, данный материал можно будет объединить в экспозицию «Мир увлечений жителей Новосибирска», которая будет посвящена 125-летию города. Подготовка к юбилейным празднованиям даст возможность учащимся школы приготовить проектные работы по данной тематике и выступить в качестве экскурсоводов на площадке музея микрорайона и музея «Заельцовка».

Поскольку проекты должны удовлетворять не только потребности и интересы участников проектной команды, но и быть востребованы во внешней среде, руководители проектов МБОУ СОШ № 77, музей «Заельцовка» организует процесс публичного представления выполненных проектов через конкурсы проектов, ярмарки, выставки, фестивали. Кроме этого, проекты транслируются через информационную инфраструктуру школы, СМИ: ТВ, радио, Интернет-пространство, сайт, социальные сети. В результате проектная деятельность учащихся подвергается внутренней и внешней оценке, что является частью системы мониторинга школы.

Используя в системе все ранее упомянутые элементы работы, нам удастся сформировать активный ученический коллектив, успешный в учёбе и творческой деятельности. Мы убеждены, что учебная и воспитательная система создаётся не только школой, а совместными усилиями всех участников процесса: учителями, детьми, родителями, партнёрами.

«От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит, сможет ли Россия сбросить и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке» (В. В. Путин).

Список литературы

1. Алтыникова Н. В. Экологическая культура как компонент профессиональной компетентности педагога // Совершенствование качества образования: методология, теория, практика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2003. – С. 42–45.
2. Ефремова М. Е. Личностно-ориентированное обучение на уроках географии // «Интерактивное образование». – Вып. № 75. – Изд-во МКУДПО Городской центр информатизации «Эгида».
3. Ефремова М. Е. Воспитание экологической культуры через организацию общественно-значимого проекта «Школа ЭКОЗНАЕК» // Современные образовательные технологии в мировом

учебно-воспитательном пространстве: сб. материалов XII Международной научно-практической конференции / под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск: Изд. ЦРНС, 2017. – 168 с.

4. Соловьева М. Ф. Музейная педагогика как новая отрасль педагогической науки. Музейная педагогика: учебное пособие / под ред. М. Ф. Соловьевой. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2005. – 146 с.

5. Соловьева М. Ф. Педагогизация общества средствами музея и музейной педагогики // Образование в Кировской области. Научно-методический журнал. – 2007. – № 4. – С. 50–54.

6. Соловьева М. Ф. Музеи как центры инновации и устойчивого развития системы непрерывного образования // Образование через всю жизнь. Непрерывное образование для устойчивого развития: труды международного сотрудничества / Ленинг. гос. ун-т им. А. С. Пушкина и др; под науч. ред. Н. А. Лобанова, В. Н. Скворцова. – СПб.: Альтер Эго, 2008. – С. 427–430.

7. Сотникова С. И. Природа и музей в культуре эпохи. Исторический экскурс // Вестник РГГУ. Сер. «Культурология». – 2007. – № 10/07. – С. 253–266.

УДК 372.016:91+796.5+37.0

С. Н. Красулина

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистрант 2 курса)*

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Статья посвящена применению образовательных экскурсий на факультативных учебных занятиях экологической направленности. Рассматривается значение факультативов в учебно-воспитательном процессе, и их возможности в экологическом воспитании через маршрутные квесты образовательных экскурсий.

Ключевые слова: экологическое воспитание, факультативные занятия, образовательная экскурсия, маршрутный квест.

Под экологическим воспитанием понимается сложный непрерывный процесс направленный на усвоение знаний об окружающей природе, норм и правил взаимодействия с ней, развитие умений и навыков природоохранной деятельности, а так же формирование экологической культуры [1]. В школе экологическое воспитание дает широкий спектр возможностей, основной целью которых является показ значимости природы в жизни человека, ценность их взаимоотношений и отразить их духовно-нравственную сторону (постоянную). Так же оно выполняет различные функции, и тем самым показывает свою универсальную значимость и несет огромный развивающий потенциал. В процессе экологического воспитания развивается ответственное и бережное отношение к окружающей среде у учащихся, изучается система экологических понятий, а так же активно развивается компетентное поведение в природе, формируется новый образ жизни, который характеризуется гармоничными отношениями человека с окружающей средой.

В последние годы среди форм учебно-воспитательной работы рассматривается не только урочная деятельность, но и внеурочная, которая включает в себя как традицион-

ные, так и инновационные методы. Так же выделяют еще одну форму, не только имеющую много общего с классными и внеклассными занятиями, но и отличающуюся и от урока, и от внеклассной работы – факультативные занятия (факультативы), которые были введены в учебно-воспитательный процесс средней школы в 1967–1968 годах.

На сегодня педагоги и методисты не единодушны к подходу трактовки понятия «факультативное занятие». Одно из них характеризует факультативы как один из видов обособленного обучения с учетом интересов учащихся с целью повышения знаний по отдельным направлениям, темам, вопросам, а так же развития интересов, способностей и склонностей учащихся [2].

Как и внеклассные занятия, факультативы организуются и реализуются с учетом интересов и индивидуальных способностей учащихся, но проводятся в соответствии с расписанием (по утверждённым программам), имеют неизменный состав учащихся, используют методы обучения и формы организации самостоятельной деятельности, как и уроки; и тем самым имеют организационно-управленческие преимущества перед внеклассными занятиями и это является их отличительной особенностью [3].

Изучение факультативных учебных предметов с учетом желаний, умственных возможностей учащихся способно: повысить эффективность полученных знаний, развить интерес к науке; сделать целенаправленными и более устойчивым интерес к отдельным видам практической деятельности, готовит к самообразованию в дальнейшей жизни [4].

Факультативные занятия можно считать сравнительно новой частью учебно-воспитательного процесса. Достаточно длительный период времени в этой области были проведены некоторые эксперименты и был накоплен опыт но, к сожалению, они не нашли достаточного отражения в научных исследованиях. Предполагается, что разработка опыта и проблем факультативных занятий обогащает теорию учебного плана и структуру учебно-воспитательного процесса в целом и таким образом является вкладом в педагогику [5].

К положительным сторонам таких занятий относятся: расширение кругозора, приобретение новых навыков и умений, сплоченность коллектива, организация досуга. К отрицательным сторонам относятся: большая загруженность; незначительное количество профессиональных педагогов, способных правильно организовать занятия.

Процесс экологического воспитания эффективно развивать во внеклассной работе, которая позволяет использовать дополнительные материалы расширять природоохранный кругозор, конкретизировать знания. Связь урочных предметов с внеклассной работой (характерная особенность факультативных занятий) при экологическом воспитании повышает эффективность последней.

Существует множество различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, одной из самых эффективных является образовательная экскурсия. С точки зрения педагогики образовательная экскурсия – это форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, изучать различные предметы, процессы, явления в естественных условиях [6].

В настоящее время набирает обороты такой яркий пример инновации в образовательных экскурсиях, как «квест-технология», являющаяся интерактивной формой обучения, в которой можно выделить такое направление как экскурсионные квесты. Они представляют собой гибрид экскурсии, в ее классическом понимании, и игры. От экскурсии заимствуются: наличие определенной темы, маршрут, зрелищность; а от игры: элементы головоломок, загадок, а так же активность участников.

Этапы реализации квеста представлены на рисунке 1.

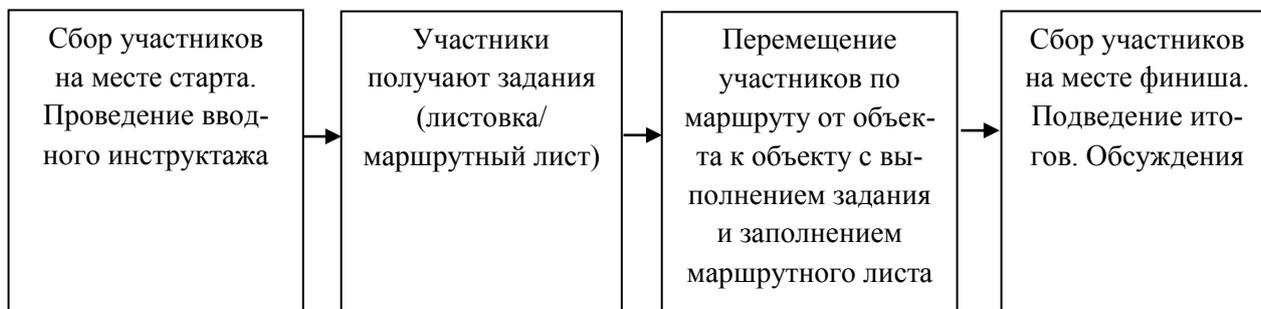


Рис. 1. Этапы реализации квеста

Источник: [7]

Можно отметить еще одну разновидность квест-экскурсий так называемый квест-маршрут. Главной его особенностью является то, что после того как участник получает маршрутный лист с текстом и заданиями, организатор квеста в процессе прохождения маршрута не принимает никакого участия [7].

Маршрутные квесты в учебных программах школ используются достаточно редко. Еще реже встречается маршрутный квест совместно с образовательными экскурсиями. Подобные технологии способствуют развитию: знаний учащихся; стимулирует познавательную активность; воспитывает личную ответственность; уважение к культурным традициям, истории, краеведению; формирует культуру межличностных отношений и толерантность; стремление к самореализации и самосовершенствованию; способности быстро принимать решения и действовать в условиях неопределенности; креативности мышления.

Квест, как интерактивный прием, помогает реализовать большое количество социально-образовательных задач, некоторые из них представлены на рисунке 2.

Применение вышеуказанных видов квестов на факультативных учебных занятиях экологической направленности помогает расширить научный кругозор, оживить содержание учебного материала, сделать его более эффективным и запоминающимся, дает возможность учитывать индивидуальные особенности и возможности учащихся, формировать экологическую культуру и мышления учеников, выполнять функцию командообразования, повышает степень их самостоятельности на основе выполнения различных заданий. Задания выбираются таким образом, чтобы они имели ценность не только для данного учащегося, но и для всей группы [7]. Так, расчленение сложного задания на ряд простых с последующим обсуждением результатов их выполнения, взаимная заинтересованность в результатах труда, ответственность перед товарищами позволяют решать большое количество различных педагогических задач.

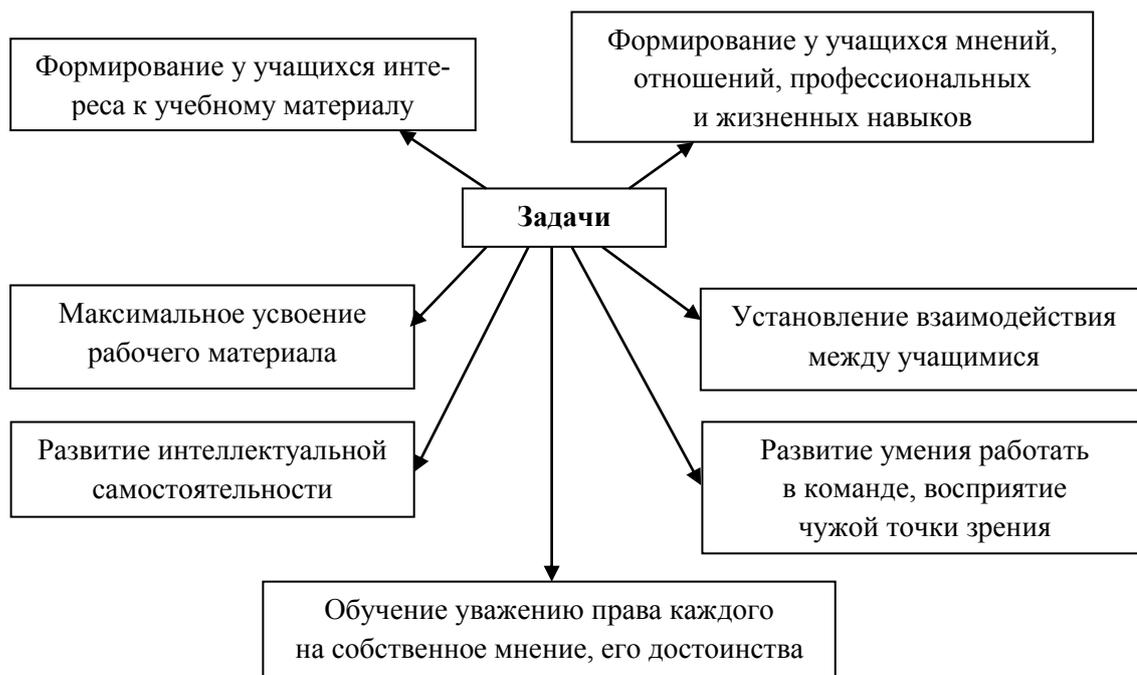


Рис. 2. Основные социально-образовательные задачи, реализуемые через интерактивный прием обучения в форме квеста

Источник: 6

Список литературы

1. Бакланова С. Л. Формирование готовности учащихся старших классов к природоохранной деятельности в экологическом образовании: дис. ... канд. пед. наук. – Бийск: Бийский гос. пед. ин-т, 2000.
2. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: https://pedagogicheskaya.academic.ru/3099/Факультативные_занятия (дата обращения: 04.04.2018).
3. Мельник А. А. Факультативные занятия как средство реализации принципа региональности в обучении химии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/fakultativnye-zanjatija-kak-sredstvo-realizacii-principa-regionalnosti-v-obuchenii.html> (дата обращения: 04.04.2018).
4. Studbooks.net. Студенческая библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – URL: http://studbooks.net/1866805/pedago-gika/takoe_fakultativ(дата обращения: 08.04.2018).
5. Studwood.ru. теоретические основы факультативных занятий [Электронный ресурс]. – URL: https://studwood.ru/1066365/pedagogika/teoreticheskie_osnovy_fakultativnyh_zanyatij (дата обращения: 08.04.2018).
6. Горошко Н. В. Подготовка и проведение образовательных экскурсий: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2014. – С. 125.
7. Горошко Н. В., Пацала С. В., Шаранова К. В. Применение квест-технологии в образовательных экскурсиях // Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития: материалы V Всероссийской научно-практической интернет-конференции (1–22 апреля 2016 г.). – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. – С. 187–190.

Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц., доц. кафедры географии, регионоведения и туризма ФГБОУ ВО «НГПУ»
Горошко Н. В.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ

УДК 372.891

Е. А. Беловолова

(ФГБОУ МО «Академия социального управления», г. Москва)

ПОДХОДЫ К ОБНОВЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье актуализированы подходы к обновлению содержания и инструментария внутренней оценки качества школьного географического образования в контексте национальной системы исследования качества образования. Приведены примеры новых видов и форм заданий, направленных на диагностику метапредметных образовательных результатов по программе «Смысловое чтение», на основе географического содержания.

Ключевые слова: внутренняя оценка, универсальные учебные действия, комплексные задания, смысловое чтение.

Проблема качества общего образования в целом и географического, в частности, выступает одной из самых сложных в работе школы. Сегодня стало очевидно, что традиционная предметно-ориентированная модель оценки оказалась недостаточно гибкой и полной с точки зрения достижения требований ФГОС. Она не может обеспечить комплексную оценку достижения планируемых результатов.

Особенность современной практики работы школы состоит в том, что планируемые образовательные результаты, которые не всегда фиксировались или подвергались оценке учителем на интуитивном уровне, теперь выступают объектами системы внешней и внутренней оценки. Прежде всего к таковым объектам оценивания относятся универсальные учебные действия как ведущий компонент в структуре метапредметных результатов образования. Именно поэтому развитие методической системы обучения географии требует обновления профессиональных компетенций учителя, владения им новыми инструментами для организации и проведения внутренней оценки качества образования.

В арсенале учителя географии достаточно широкий спектр средств для организации и проведения внутренней оценки качества географического образования. Значительным ресурсом в этом направлении обладают учебно-методические комплексы, которые можно применять при проведении входной, текущей, тематической и рубежной оценки (рис. 1).

При организации и проведении процедур внутренней оценки учителю важно ответить на следующие вопросы:



Рис. 1. Инструментарий учителя географии для организации внутренней оценки

- Что отслеживать? Какова операциональная составляющая планируемых результатов?
- Каковы критерии и показатели оценки?
- Как можно повлиять на эти результаты?
- Каковы пути коррекции полученных результатов с учетом поставленных целей обучения?

В психолого-педагогической литературе в качестве критериев используются различные признаки: обученность, обучаемость, учебные достижения, темп усвоения, интерес, учебные мотивы и др. В соответствии с требованиями ФГОС критериями обученности (освоения основной образовательной программы) для определенной ступени образования выступают различные группы универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

В российской системе мониторинга качества школьного образования комплексные задания дифференцированы по следующим разделам: «Смысловое чтение и работа с информацией», «Регулятивные действия», «Коммуникативные действия». Сформированность этих действий оценивается по результатам выполнения индивидуальной письменной работы и выполнения группового проекта.

Комплексная программа «Смысловое чтение и работа с информацией» предполагает оценку сформированности у учащихся следующих групп умений:

- 1) поиск информации и понимание прочитанного;
- 2) преобразование и интерпретация информации;
- 3) выделение информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- 4) оценка информации.

В системе международных сравнительных исследований качества общего образования оценке подлежит «читательская грамотность» (PISA, PIRLS) на основе измерительных материалов, содержащих тексты и различные вопросы и задания к ним. Российские экспертами отмечено (Ковалёва Г. С., Цукерман Г. А., Кузнецова М. И.,

Рыдзе О. А. и др.), что в международных тестах PISA и PIRLS для оценки читательских умений используют задания следующих форм: с выбором ответа, на установление последовательности, со свободно конструируемым ответом и др. При этом они же установили тот факт, что задания, при выполнении которых учащиеся должны самостоятельно сформулировать свой ответ, составляют не менее половины всей работы.

С учётом выше обозначенных подходов нами было проведено обновление дидактических средств УМК по курсу «География России» (линия «Роза ветров» под ред. академика РАО В. П. Дронова), направленных на организацию и проведение внутренней оценки качества географического образования. Приведём в качестве примера фрагмент комплексной работы в сборнике для проведения оценки по курсу «География России. 9 класс» (авторы – Е. А.Таможняя, Е. А.Беловолова), составленной по стандартам международных исследований качества общего образования.

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА №1

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут. В работе вам встретятся различные задания. Перед их выполнением необходимо внимательно изучить текст и инфографику.

Дорогие друзья! Предлагаем вам совершить уникальное путешествие по Великой Сибирской магистрали – *Транссибу*. Внимательно прочитайте эту информацию и ответьте на предложенные вопросы.

Уважаемые пассажиры! Мы отправляемся! Изучите, пожалуйста, краткую справку нашего путешествия. Наш поезд отправляется из Москвы, пересекает Волгу, а затем сворачивает на юго-восток в сторону Урала, где он – примерно в 1800 километрах от Москвы – минует границу между Европой и Азией. Из Екатеринбурга, крупного индустриального центра на Урале, путь лежит в Омск и в Новосибирск, через Обь – одну из могучих сибирских рек с интенсивным судоходством, и далее к Красноярску на Енисее. Затем поезд идёт в Иркутск, преодолевает горный хребет по южному берегу Байкала, срезает угол пустыни Гоби и, миновав Хабаровск, берет курс на конечный пункт трассы – Владивосток.



На основе прочитанной информации выполните задания:

1. Какую информацию можно получить из предложенных выше текстов? Поставь знак (☑).

Информация	Есть	Нет
О главных проектировщиках Транссибирской магистрали		
О главных этапах строительства Транссиба		
О хозяйственном значении		
О влиянии природных условий на эффективность работы магистрали		
О составе и направлении основных грузопотоков Транссиба		

2. На сайте РЖД о Транссибе представлена следующая информация:

«...Транссибирская магистраль – мощная двухпутная электрифицированная железнодорожная линия протяженностью около 10 тыс. км, оборудованная современными средствами информатизации и связи. Она является самой протяженной в мире железной дорогой, естественным продолжением международного транспортного коридора №2...»

Объясните, что понимается под «международным транспортным коридором».

3. Сформулируйте **три** отличия Транссиба от других транспортных магистралей на территории Российской Федерации.

1) _____

2) _____

3) _____

4. Выберите информацию для составления таблицы «Основные факты о Транссибе». Заполните все ячейки таблицы.

Основные факты о Транссибе

5. Выскажите предположение, почему Транссиб называют Великой Сибирской магистралью. Обоснуйте свою точку зрения.

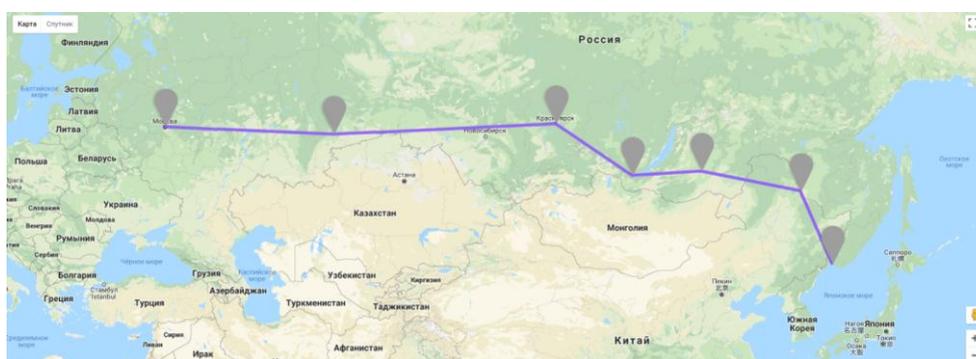
6. Заполните вторую колонку таблицы, основываясь на прочитанной информации.

Вера проживает в Челябинске. Она планирует встретить Новый Год на фирменном поезде по Транссибу. Сколько раз встретит Новый Год Вера во время путешествия?	
Каков начальный и конечный пункты маршрута путешествия Веры, которые будут указаны у неё в билете?	
Какие субъекты РФ увидит во время своего путешествия по Транссибу Вера?	

7. Представьте фактическую информацию, содержащуюся в тексте, в другой (нетекстовой) форме. Результаты оформите во второй колонке таблицы.

Транссибирская магистраль <u>проходит по территории двух частей света</u> : на Европу приходится около 19% длины Транссиба, на Азию – около 81%.	
Магистраль делилась на семь дорог: Западно-Сибирскую, Средне-Сибирскую, Кругобайкальскую, Забайкальскую, Амурскую, Северо-Уссурийскую и Южно-Уссурийскую.	
В 1894 году железная дорога была доведена до Омска, в 1898 году – до Иркутска. Движение поездов на всём протяжении Транссибирской магистрали впервые было открыто в 1901 году.	

8. Опираясь на предложенный текст, дополните картосхему Транссибирской магистрали недостающей информацией.



9. На сайте одного известного печатного издания представлена следующая краткая информация о Транссибирской магистрали:

«... На Транссибе расположено 87 городов: 5 с населением свыше 1 миллиона человек... 14 городов, через которые проходит Транссибирская магистраль, являются центрами субъектов Российской Федерации, а начальный пункт, Москва, является столицей России. ... На своем пути Транссиб пересекает 16 крупных рек...». Используя карту атласа, докажите или опровергните эту информацию.

Список литературы

1. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс: пособие для учителя / Г. С.Ковалёва и др.; под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2014. – С. 12-21.
2. Транссибирская железнодорожная магистраль [Электронный ресурс]. – URL: <https://gia.ru/spravka/20130714/949077561.html> (дата обращения: 15.01.2018).

М. В. Беляева

(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
МБОУ НГПЛ им. А. С. Пушкина, г. Новосибирск)

ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

В статье автор раскрывает значение и особенности применения краеведческого подхода в обучении географии с целью формирования гражданской идентичности; акцентирует внимание на домашних заданиях, анализирует изменение подходов к пониманию их целей и содержания с учётом требований ФГОС. В статье приводятся примеры домашних заданий краеведческой направленности на основе применения лично ориентированной технологии обучения. Предложенные виды заданий вариативны и ориентированы на формирование универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных) с учётом базовых российских национальных ценностей.

Ключевые слова: школьное краеведение, родной край, своя местность, краеведческий принцип, краеведческий подход, гражданская идентичность, базовые национальные ценности, курс «География России», домашние задания.

*Познать природу родного края можно либо своими глазами,
либо с помощью книги.*

Ломоносов М. В. (1711-1765) – русский учёный-естествоиспытатель, поэт, историк

Актуальность выбранной темы обусловлена появлением нового социального запроса общества, нацеленного на формирование у обучающихся гражданской идентичности. В связи с этим происходит переосмысление целей географического образования, появляются новые подходы к определению образовательных результатов, усиливается внимание государства и школы к воспитательному компоненту учебной деятельности.

Значимость краеведческой работы подчёркивают данные, представленные кандидатом экономических наук Е. М. Щербаковой (рис. 1).

Автор отмечает, что Россия входит в тройку стран-лидеров по численности выехавших граждан (11,1 млн. чел, 2010 г.). По мнению Е. М. Щербаковой, лидирующее положение России по числу эмигрантов связано с распадом СССР в конце 1991 г. Где родился там и пригодился?.. Проблема укоренённости россиян существует. Так, доктор философских наук О. В. Ладыгина, считает русских неукоренённым этносом [10, с. 11].

Обществу и государству больше не нужны космополиты, ему нужны патриоты своего Отечества с выраженной гражданской позицией, знающие историю своей страны, разделяющие её базовые национальные ценности, уважающие её традиции, способные к созидательной деятельности. И в этой связи роль географии и краеведения бесценна. Весьма актуально звучат слова доктора географических наук, профессора Александра Сергеевича Баркова: «... Познать свой край, изучить его – значить полюбить его еще более глубоко...».

Рассмотрение локальных и региональных проблем, природных, культурных, социально-экономических аспектов жизни населения в своем регионе призвано формировать положительный образ территории, чувство сопричастности и любви к своей малой родине, ответственность, самосознание, гражданскую идентичность [5, с. 208–209].

На протяжении всей истории развития школьного географического образования связь географии и краеведения была неразрывна. Еще в 1863 г., классик отечественной педагогики К. Д. Ушинский подчеркивал, что главное в географии – изучение родного края и своей страны» [8, с. 32; цит. по: 6, с. 97–98].

В разное время идеи, в поддержку реализации краеведческого подхода при изучении географии, высказывали такие исследователи как: Ф. Студитский, Н. И.Новиков, Н. Х. Вессель, К. Д. Ушинский, В. А. Ряднов, П. Н.Белоха, Э. Ю. Петри, С. П. Аржанов, А. С. Барков, Н. Н. Баранский, А. А. Половинкин, В. П. Буданов, В. К. Кондаков, И. С. Матрусов, Т. П. Герасимова, В. А. Коринская, А. З. Сафиуллин, К. Ф. Строев, Д. П. Финаров, Е. Я. Чернихова, И. В. Душина, И. И. Барина, В. В. Николина, А. И. Алексеев, Ю. С. Репринцева и др.

Краеведение традиционно связывают с изучением родного края и своей местности. Это есть комплекс научных дисциплин (истории, археологии, географии, демографии, экологии, топографии, этнографии, генеалогии, топонимики, филологии и др.), различных по содержанию и частным методам исследования, но «ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию родного края, своей местности» [11, с. 21].

Школьное краеведение – это «изучение учащимися под руководством учителя природы, экономики, истории и культуры определенной части территории в окружении школы – своей местности (микрорайона, города, села, городского района)» [11, с. 21].

В научной литературе термин «своя местность» трактуется обычно как «территория в радиусе 7–8 км от школы (для сельских школ), административного района, поселка городского типа, малого города, городского района с прилегающей зеленой зоной» [11, с. 21]. Понятие «родной край» чаще всего связывают с территорией своего субъекта (области, республики, края, автономного округа).

В методике обучения географии был сформулирован и обоснован *краеведческий принцип*, подразумевающий «применение в обучении сведений о родном крае и своей местности, полученной обучающимися во время непосредственных наблюдений. Он включает в себя две формы: *краеведческую работу* на местности и краеведческий под-

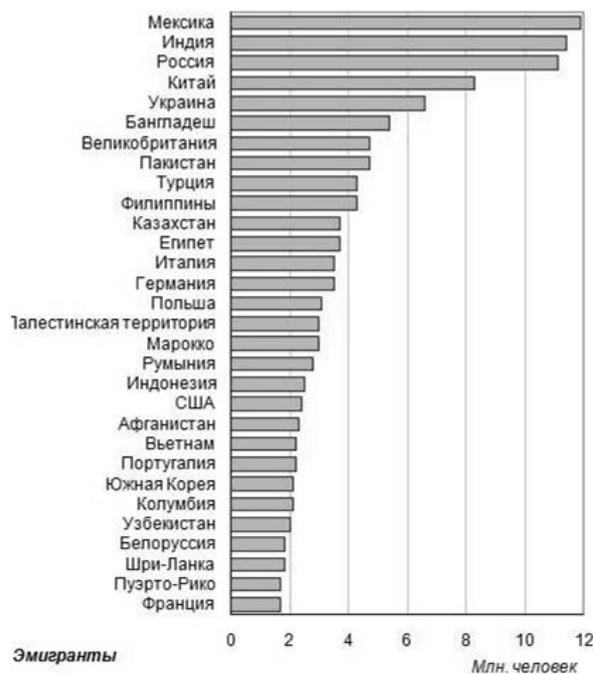


Рис. 1. Страны мира, из которых выехало наибольшее число эмигрантов, 2010 г., млн. чел.

Источник: [15]

ход. В ходе краеведческой работы осуществляется непосредственное изучение обучающихся объектов и явлений на местности (наблюдение, описание, измерение, характеристика и т. д.). Краеведческий подход предполагает реализацию связи полученных при непосредственном восприятии географических представлений с научно-теоретическими знаниями» [11, с. 159]. Сущность данного подхода заключается в глубоком изучении особенностей географии (объектов и процессов) родного края, своей местности.

Целью краеведения является познание сущности географических закономерностей на примере изучения особенностей природы, населения, хозяйства отдельной, близкой к пониманию учащихся территории, своей местности; воспитание любви к малой Родине, формирование уважительного отношения к памяти, традициям, обычаям предков. Реализация индуктивного пути познания – «от частного к общему».

Ключевым средством реализации краеведческого подхода в содержании школьного географического образования будет реализация регионального компонента географического образования на основе изучения географии своей местности. Наиболее востребованными *методами обучения* будут: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Важно подчеркнуть, что использование фотодокументов, видеофильмов, презентаций будет способствовать формированию яркого, привлекательного, запоминающегося образа Новосибирской области. Наиболее значимыми *формами обучения* могут явиться практикумы, практические работы на местности, экскурсии, конференции, уроки защиты проектов, уроки-семинары.

С нашей точки зрения школьное краеведение может выступать значимым компонентом процесса формирования гражданской идентичности. Понятие «гражданская идентичность» в общем, представляет собой «развитое чувство принадлежности к своей стране и народу», предполагающее выраженную гражданскую, экономическую, политическую, социальную, культурно-нравственную, экологическую и другие виды ответственности за судьбу своей страны [9]. Гражданская идентичность базируется на принятии и трансляции повседневной в жизни человеком базовых национальных ценностей российского народа. Можно сказать, что индикатором её проявления является «включённость человека в общественную, культурную жизнь страны» [1].

Мы полагаем, что исключительную роль с точки зрения формирования гражданской идентичности играет курс «География России» (8–9 кл.). Содержание курса «География России» призвано сформировать у обучающихся устойчивые ценностные установки на познание особенностей природы, населения и хозяйства родной страны. Особую роль в изучении этого курса будут иметь разделы «Население России», «Регионы России», «География своей местности», содержание которых направлено на изучение уникальных особенностей природы, хозяйственной деятельности и уклада жизни населения страны. Это должно обеспечить размышления личности в поле «диалога культур», формирование географического мышления и осознания места и роли своей страны в современном поликультурном мире.

Согласно требованиям ФГОС в процессе обучения школьники должны познакомиться и усвоить базовые национальные ценности, такие как:

- *«патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- *социальная солидарность* (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- *гражданственность* (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- *труд и творчество* (творчество и созидание, уважение к труду, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- *наука* (познание, истина, стремление к истине, научная картина мира, экологическое сознание);
- *традиционные российские религии* (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога). Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- *природа* (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание);
- *человечество* (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество)» [9, с. 18–19; 14, с. 10–11].

Полагаем, что в виду интегрированного характера географии, ее широкого мировоззренческого потенциала, базовые национальные ценности в контексте краеведческого содержания могут быть реализованы практически на любом уроке. Сегодня нам бы хотелось заострить внимание на весьма значимой части учебного процесса – домашних заданиях по географии. На наш взгляд, именно домашние задания открывают, по сути, неисчерпаемые возможности для реализации личностно-ориентированного обучения.

Домашнее задание – неотъемлемая часть учебного процесса на каждой ступени обучения. Цель домашнего задания – углубление и закрепление знаний, полученных на уроке, дальнейшее формирование навыков и умений, формирование интереса к учебному предмету, применение знаний в стандартных и творческих условиях. А также подготовка обучающихся к активному восприятию нового материала [3; 4; 12].

Признаки традиционного домашнего задания

- Прошел урок – получи задание на следующий (97 % учителей задают домашнее задание на каждом или почти на каждом уроке. Это вдвое выше среднего значения в мире (43 %)).

- Учеников в классе много – задание одно для всех.
- Содержание домашних заданий – те же задания из учебника.
- Задаем на дом то, что легче проверить и оценить.
- Домашние задания учеников 3, 6, 9 классов не имеют существенной разницы.
- Домашние задания в сентябре и мае не имеют существенной разницы.
- Задания по разным предметам не согласовываются [3].

Основная характеристика изменившихся требований к содержанию домашних заданий – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности [3, 4]. Таким образом, в рамках реализации ФГОС этот вид деятельности школьника предусматривает достижение не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов. В этом контексте важной задачей является ориентация на формирование потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Данный подход условно можно выразить формулой: домашнее задание = мотивация + предметное содержание + творчество).

С позиции канд. пед. наук, доцента Баклановой С. Л., основными требованиями к домашнему заданию являются:

- при постановке учебной задачи на дом необходимо отводить специальное время;
- делать это при полном внимании всего класса;
- домашнее задание должно быть понято всем без исключения;
- учащиеся должны знать не только, что делать, но и как делать;
- необходимо выделять на уроке время для проверки и оценки выполнения задания [3].

Типы домашних заданий в зависимости от основных функций: усвоение теоретического материала, формирование умений и навыков, применение в разных условиях, обобщение и систематизация, пропедевтические занятия, комбинирование. Домашние задания по своему содержанию включают в себя: усвоение изучаемого материала по учебнику; выполнение устных упражнений; выполнение письменных упражнений по предметам; выполнение творческих работ; проведение наблюдений; выполнение практических и лабораторных работ; изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу. Используются следующие виды домашней учебной работы: фронтальная, индивидуальная, групповая; творческая (по выбору, по желанию, обязательная), дифференцированная, составление домашней работы для соседа по парте, одноклассника [12].

Мы полагаем, изменение подходов и требований к содержанию домашних заданий связано с внедрением в практику идей личностно ориентированного обучения. Ключевыми ценностями-целями личностно-ориентированного обучения являются: самопознание и самосовершенствование, совместное развитие, самоопределение и самореализация, формирование креативности [2, с. 132–135].

Данные цели достигаются через организацию познавательной деятельности обучающихся, формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных). И именно этот момент мы не всегда учиты-

ваем в проектировании содержания домашних заданий. К сожалению, наш большой промах состоит в том, что чаще всего они действительно направлены на познавательные УУД, предметное содержание.

В методике реализации личностно-ориентированного обучения существует множество подходов, методик, приёмов по достижению обозначенных ценностей-целей. В рамках данной статьи хочется коснуться некоторых возможностей вариативирования домашних заданий, проиллюстрировать некоторые примеры домашних заданий краеведческого содержания, направленных на формирование гражданской идентичности (табл.).

Таблица

Домашние задания краеведческого характера, нацеленные на формирование гражданской идентичности по курсу «География России»

Группа УУД	Примеры домашних заданий	Формируемые базовые национальные ценности
1	2	3
<p>Познавательные УУД (развитие креативности)</p>	<p>Задание. На отдельном листе постройте профиль рельефа Новосибирской области по меридиану 80° в.д., в масштабе. Масштаб выберите самостоятельно. Подпишите рисунок «Профиль рельефа НСО». Отступив вниз тетради, учитывая высоту профиля отложите горизонтальный отрезок, соответствующий двойному масштабу карты (в 1 см 12 500 000 см) по линии 80° в.д. Сбоку профиля нанести отметки высот, характерные для изучаемого участка. Постройте орографический профиль, соответствующий указанным в атласе высотам. Под орографическим профилем подпишите формы рельефа, соответствующие показанным высотам. На профиле (вертикально) подпишите физико-географические объекты (реки, озера). На профиль нанесите места добычи полезных ископаемых. Заполните легенду профиля. Сделайте вывод о закономерностях размещения форм рельефа и полезных ископаемых.</p> <p>Задание. Напишите мини-сочинение на тему «Красота лесостепей Новосибирской области».</p> <p>Задание. Опишите особенности климата г. Новосибирска (на основе дневника погоды) в форме письма, адресованного близкому человеку.</p> <p>Задание. Выполните мини-исследование «Можно ли сегодня доверять климатическим приметам?» (на примере своей местности).</p> <p>Задание. Создайте ментальную карту Новосибирской области/ г. Новосибирска. На контурной карте НСО/ Новосибирска покажите как можно больше географических, культурных особенностей. Используйте приём генерализации и привязки к территории, используйте цветные карандаши. Ваша карта будет отражать <i>уникальность</i> вашего видения территории, поэтому смело используйте образы-ассоциации, условные знаки,</p>	<p>Труд и творчество, наука, искусство и литература, природа.</p> <p>Патриотизм, труд и творчество, наука, природа, человечество.</p> <p>Семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа.</p> <p>Труд и творчество, наука, искусство и литература, природа.</p>

1	2	3
	<p>символы, рисунки, которые рождаются в вашем воображении. На карте разрешается подписывать словами только названия географических объектов: водные объекты, равнины, низменности, горы, озёра, водохранилища. Всю остальную информацию Вам предстоит изобразить в виде рисунков-ассоциаций, символов и условных знаков.</p> <p>Задание. Подготовьте фотоальбом «Растения Новосибирска» (общий вид, лист, цветок). Создайте краткую аннотацию.</p> <p>Задание. Подготовьте сообщение/карту на тему: «Информационная инфраструктура Новосибирска».</p> <p>Задание. Разработайте авторскую карту «Рекреационное хозяйство Новосибирской области». Разработайте систему условных обозначений, чтобы показать особенности размещения различных видов рекреации на территории области. Сделайте вывод о степени развитости рекреационного хозяйства, определите перспективы его развития.</p>	<p>Патриотизм, гражданственность, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа.</p> <p>Труд и творчество, наука, искусство и литература, природа.</p> <p>Труд и творчество, наука, человечество.</p>
<p>Коммуникативные УУД (совместное развитие)</p>	<p>Задание. Обсудите в группе сценарии развития г. Новосибирска (Новосибирск: 1) мультимодальный транспортный узел, 2) центр с/х производства, 3) центр науки, 4) промышленный центр, 5) культурный и развлекательный центр, 6) центр оптовой и розничной торговли, 7) деловой и административный центр, 8) центр медицины и здравоохранения, 9) саморазвитие города по инерции). Определите перспективные пути развития города. Свою позицию обоснуйте. Проиллюстрируйте преимущества выбранного вами сценария. Самостоятельно в группе оцените работу друг друга, ведомости с критериями и баллами сдайте учителю.</p> <p>Задание. В группах (3) выявите производственные/ научные/ культурные связи Новосибирской области с другими регионами России. Результаты работы представьте в виде картосхемы. Условные обозначения расшифруйте. Дайте оценку проделанной работе.</p> <p>Задание (групповое). Разработайте содержание кластера (тема по выбору): «Новосибирск – научный центр Сибири», «Новосибирск – культурный центр Сибири», «Новосибирск – крупный промышленный центр Сибири». Особое внимание уделите раскрытию причин формирования и развития данной сферы экономической деятельности.</p>	<p>Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество</p>

1	2	3
Личностные УУД	<p>Самопознание и самосовершенствование Задание. Напишите мини-сочинение «Река Обь в моей жизни».</p>	Патриотизм, семья, искусство и литература, природа
	<p>Задание. Создайте рисунок, включающий аннотацию «Культурные традиции моей семьи», отразив истоки возникновения культурных традиций семьи, наиболее характерные черты культуры своей семьи. «Зеркальные задания» – обнаружение своих личностных или учебных характеристик в личностном портрете другого человека. Учащимся предлагается самостоятельно выбрать одного из выдающихся земляков, познакомиться с его биографией и найти общие черты. Задание. Найти информацию о горожанине, который олицетворяет собой идеал профессионального поведения в привлекательной, желаемой профессии. Напишите краткий очерк, рассказ о нём.</p>	Гражданственность, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, человечество Труд и творчество, искусство и литература
	<p>Самоопределение и самореализация Задание «Рождественский благотворительный базар». Сделать что-то своими руками для благотворительного базара/ детского дома/... Задание. Создайте и подпишите поздравительную открытку к 125-летию г. Новосибирска для почётного жителя (Официальный сайт Новосибирска). Задание. Конкурс «Лучший вопрос мэру г. Новосибирска». Задание. Создать портрет г. Новосибирска в любом из жанров, любыми средствами (музыкальный, художественный портрет, инсценировка; текст: научный, художественный, публицистический, рекламный и т. д.). Задание. Выдвинуть и обосновать кандидатуру на звание «Человек года» (житель Новосибирска). Задание. Выполнить задание с учётом выбранной роли (оппонент, эрудит, автор идей, систематизатор, критик, генератор). Тема «Развитие культурной среды г. Новосибирска», «Развитие социальной инфраструктуры Новосибирска», «Проблемы развития транспортного комплекса г. Новосибирска» и т. д.</p>	Социальная солидарность, труд и творчество, искусство и литература, природа, человечество.
Регулятивные УУД	<p>Задание. Используя карты и дополнительные источники опишите участок государственной границы России, расположенный на территории вашего субъекта (граница Новосибирской области с Казахстаном). Соберите географическую информацию о границе. Разработайте план описания участка границы. Создайте описание. Задание. За 21 день выучите столицы, административные центры и границы всех субъектов РФ (автор канд. пед. наук, В. Б. Пятунин [13, с. 154-157]). Составьте план своих действий. Отслеживайте движение к цели. Действуйте по плану. За 21 день выучите положение 5 городских округов и 30 муниципальных районов с административными центрами Новосибирской области. Составьте план работы.</p>	Труд и творчество, наука, искусство и литература, человечество. Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, труд и творчество, искусство и литература, человечество.

1	2	3
	<p>Задание. Самостоятельно разработайте и выполните географические задания на тренировку: внимания, памяти, усидчивости, аккуратности, устной и письменной речи (по выбору обучающегося). Самостоятельно оцените себя.</p> <p>Задание. Предложите идеи для реализации необходимых городу конкурсов, проектов, акций. Обоснуйте их актуальность и востребованность.</p>	

Содержание заданий разработано автором.

Данные таблицы свидетельствуют о том, что краеведческий материал курса «География России» обладает широким образовательным потенциалом для формирования гражданской идентичности. Мы видим, что представленные в таблице виды домашних заданий, направлены на формирование базовых национальных ценностей во всем их разнообразии. Достижение такого педагогического результата, возможно с нашей точки зрения, в том случае, если тематика домашних заданий разрабатывается с учетом формирования универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных).

Думается, применение краеведческого подхода во многом способствует «приближению» географии к ученику, что играет исключительно важную роль в процессе формирования гражданской идентичности. С нашей точки зрения использование краеведческого материала на этапе разработки домашних заданий способствует построению вариативного личностно ориентированного учебного процесса, нацеленного на поддержку развития личности, формирование живого, неподдельного интереса как в целом к предмету «География», так и к географии своего субъекта.

Список литературы

1. *Абросимова К. А.* Анализ сущности понятия «гражданская идентичности». Научно-издательский центр «Социосфера» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sociosphera.com/publication/conference/2014/224/analiz_suwnosti_ponyatiya_grazhdanskaya_identichnost/ (дата обращения: 18.11.2016).
2. *Алексеев Н. А.* Личностно-ориентированное обучение в школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 332 с.
3. *Бакланова С. Л.* Изменение содержания домашнего задания как условие реализации требований ФГОС. На основе презентационных материалов канд. пед. наук, доцента (г. Бийск). Августовская конференция работников образования Октябрьского района г. Новосибирска (25.08.2016 г.).
4. *Бакланова С. Л.* Современный урок географии с позиции формирования универсальных учебных действий / Алтай: экология и природопользование: труды XIII российско-монгольской научной конференции молодых ученых и студентов (22–23 апреля 2014 г., г.Бийск); Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 286 с.
5. *Беляева М. В.* Методологические подходы к проблеме формирования национального самосознания в школьном географическом образовании. Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (21–22 апреля 2016 г.) / Мин-во образования и науки РФ, Новосибир. гос. пед. ун-т; Новосибирское региональное отделение всероссийской общественной организации «Русское гео-

графическое общество»; Институт почвоведения и агрохимии Сибирского отделения Российской академии наук. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. – 263 с. – С. 204–211.

6. *Беляева М. В.* Проблема воспитания национального самосознания учащихся в трудах отечественных учёных конца XVIII начала XX вв. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2014. – № 6. – С. 91–101.

4. Домашние задания [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedagogic.ru/pedenc/item/f00/s00/e0000775/index.shtml> (дата обращения: 06.05.2018).

5. *Душина И. В.* Как учить школьников географии: учебное пособие / И. В. Душина, Г. А. Понурова. – М.: Изд-во «Московский лицей», 1996. – 192 с.

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание. Сер. «Стандарты второго поколения». Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. – М.: Просвещение, 2009. – С. 24.

7. *Ладыгина О. В.* Самоорганизация национального самосознания: теория и практика: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. – Душанбе, 2010 – 41 с. – С. 11.

8. *Митрофанова Ю. В.* Методические аспекты изучения национального-регионального компонента географического образования в школе: учебно-методический комплекс – Новосибирск: НГПУ, 2007. – 198 с.

9. Положение о домашнем задании МБОУ «Северодвинская городская гимназия» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sevgyim14.ru/pollijenie_o_domashnem_zadanii.htm (дата обращения: 06.05.2018 г.).

10. *Пятунин В. Б.* К вопросу развития регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения географии. Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития; Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 24 ноября 2017 года) / науч. ред. Е. А. Таможняя. – М.: Перо, 2017. – 284 с.

11. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. адем. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

12. *Щербакова Е. М.* Международные мигранты составляют около 3 % населения мира, 20 % из них проживают в США [Электронный ресурс]. – URL: <http://demoscope.ru/weekly/2010/0445/barom01.php> (дата обращения: 15.03.2015; 25.04.2018)

УДК 371+37.0+373.31.5

Н. С. Винник

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистрант 1 курса)*

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

В статье рассмотрено значение аттестации педагогических работников и его влияние на уровень профессионального развития педагога, проанализированы основные тенденции среди аттестующихся педагогов.

Ключевые слова: аттестация педагогических работников; профессионализм; профессиональное развитие.

В настоящее время аттестация является инструментом повышения уровня профессионализма работника в различных сферах деятельности человека, в том числе и в

сфере образования. Под профессионализмом (по словарю Ожегова) понимают хорошее владение своей профессией. Качества, которым должен соответствовать профессионал с течением времени меняются вслед за прогрессом и социально-экономическими и производственно-техническими изменениями и дополняются все новыми характеристиками.

Сегодня работнику предъявляют новые требования к подготовке, например, такие, как:

- 1) профессиональная компетентность и мобильность;
 - 2) постоянная потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке;
 - 3) информационно-технологическая культура;
 - 4) конкурентоспособность, индивидуальный стиль профессиональной деятельности профессиональная самостоятельность;
 - 5) ответственность, креативность, коммуникабельность, рефлексия, адекватная самооценка.
- Процесс профессионального развития включает в себя три стадии: специалист, профессионал и, наконец, мастер. Мастерство предусматривает творческий характер и сформированность индивидуального стиля профессиональной деятельности работника.

Аттестация педагогических работников является важнейшим направлением оценки качества образования, так как подразумевает под собой проверку квалификации, педагогического профессионализма и продуктивность работы специалиста. Работник образования может аттестовываться на первую и высшую квалификационные категории. Аттестация осуществляется по личному желанию работника при предоставлении портфолио личных профессиональных достижений.

В Новосибирской области с 2018 года аттестация педагогических работников осуществляется на основании совокупности критериев и показателей (табл. 1).

Таблица 1

Критерии и показатели результатов профессиональной деятельности педагога

Критерий	Показатели
1	2
1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса	1.1. Обоснованность актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта). 1.2. Ресурсное обеспечение профессиональной деятельности (или реализации профессионального проекта) в межаттестационный период. 1.3. Участие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса. 1.4. Совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности в межаттестационный период (или проблемой профессионального проекта).

1	2
	1.5. Продуктивное использование современных образовательных технологий при достижении целей и задач профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период.
2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ	<p>1.1. Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей, мотивация к познанию обучающихся.</p> <p>1.2. Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей обучающихся.</p> <p>1.3. Достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогами внешней экспертизы (в том числе включая мониторинг системы образования, проводимый в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662).</p> <p>1.4. Участие обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и других видах учебной деятельности.</p> <p>1.5. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках и др.</p>
3. Непрерывный профессиональный рост	<p>1.1. Активное самообразование и темп повышения квалификации.</p> <p>1.2. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ.</p> <p>1.3. Транслирование в педагогических коллективах опыта экспериментальной и инновационной деятельности.</p> <p>1.4. Участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>1.5. Общественное признание профессионализма аттестуемого участниками образовательных отношений.</p>

Экспертное заключение на установление уровня профессиональной деятельности формируется на основании количества баллов, набранных аттестуемым. По каждому показателю можно набрать от 0 до 3 баллов, где 0 – характеристика не представлена в аттестационных материалах педагога; 1 – слабая степень выраженности характеристики; 2 – средняя степень выраженности характеристики и 3 – высокая степень ее выраженности. Если педагогический работник по результатам экспертизы набрал от 18 до 29 баллов, то такой уровень профессиональной деятельности соответствует первой квалификационной категории, если 30 баллов и выше, при этом не менее 9 баллов по обязательным для высшей категории показателям (в таблицы выделены курсивом) – такой уровень относят к высшей квалификационной категории.

Опрос 28 работников МБОУ СОШ № 16 г. Новосибирска показал, что первую категорию имеют 24% работников, высшую категорию – 41 %, без категории, соответ-

ственно, – 34 %. Причем 60% работников без категории имеют стаж работы более 5 лет, а 71 % учителей первой категории имеют стаж более 20 лет. В связи с этим, наблюдаются следующая тенденция: работники поздно подают документы на аттестацию, имея довольно большой стаж работы. По результатам анкетирования, 74 % таких педагогов, связывают это с боязнью получить отрицательный ответ экспертизы. 46 % считают свои профессиональные достижения недостаточными для получения категории. Опрос, проведенный среди молодых специалистов, с целью выявления причин такой тенденции показал, что 62 % учителей связывают это с проблемами адаптации на рабочем месте и в новом статусе, 46 % опрошенных считают недостаточным уровень поддержки и наставничества со стороны администрации и коллег-профессионалов. Кроме группы преподавателей, которые «не торопятся с аттестацией», в коллективе наблюдается группа молодых специалистов, которые досрочно идут аттестовываться на высшую квалификационную категорию, сразу после получения первой. При этом молодые специалисты отождествляют профессионализм с социальной активностью, в различных общественных мероприятиях, полагая, что «Сертификат участника» является основанием для получения высшей категории. Помочь профессиональному становлению педагогов призвана система научно-методического сопровождения учителя, осуществляемая в образовательной организации, как в процессе аттестации, так и в межаттестационный период.

Так, в рамках деятельности методических объединений проводятся различные мероприятия, в которых могут участвовать педагоги без категории и молодые педагоги, повышая уровень своего профессионализма и мастерства. К ним относятся: мастер-классы, открытые уроки, педагогические чтения, конкурсы профмастерства и др. Участвуя в данных мероприятиях, учителя обмениваются опытом, совершенствуя уровень своего профессионального мастерства. Такие мероприятия необходимо дополнять проведением консультаций по проектированию рабочих программ, организацией методических декад, семинаров, на которых бы выступали учителя высшей категории, тем самым показывая результативность своей педагогической деятельности и демонстрируя примеры инновационной образовательной практики молодым специалистам. Необходимым условием эффективного развития методических объединений должно стать и внутрифирменное повышение квалификации сотрудников, а также создание психологического сопровождения учителя в межаттестационный период, для чего необходимо привлечь специалистов-психологов к участию в аттестационных процедурах.

В итоге методическая работа образовательной организации должна содержать программу профессионального развития каждого сотрудника на предыдущие 5 лет, удовлетворяющую требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Список литературы

1. *Нечепуренко Г. Я.* Компетентный портрет современного учителя географии как ориентир для разработки программ повышения квалификации в условиях внедрения ФГОС // Географическая наука и образование: современные проблемы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической Интернет-конференции (1–25 апреля 2012 г.) / под ред. П. В. Лепина. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2013. – С. 137–149.

2. *Синенко В. Я.* Концепция модернизации системы дополнительного профессионального педагогического образования Новосибирской области // *Сибирский учитель*. – 2011. – № 4. – С. 22–28.

3. *Синенко В. Я.* О ключевых факторах успешности системы повышения квалификации работников образования // *Сибирский педагогический журнал*. – 2013. – № 5. – С. 35–37.

4. *Сиротин В. И.* Профессиональный стандарт и критерии профессиональной компетенции современного педагога // *География и экология в школе XXI века*. – 2015. – № 3.

5. *Сластенин В. А.* Профессионализм педагога: академический подход // *Пед. образование и наука*. – 2002. – № 4. – С. 4–9.

6. Экспертное заключение на соответствии уровня профессиональной деятельности педагогического работника [Электронный ресурс]. – URL: <http://gornostay.com/wp-content/uploads/2013/02/экспертные-заключения.pdf> (дата обращения: 18.04.2018).

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц., доц. кафедры географии, регионоведения и туризма ФГБОУ ВО «НГПУ»
Нечепуренко Г. Я.

УДК 372.016:574+371

А. Н. Дербышева

(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистрант 1 курса)

ЦЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Статья посвящена необходимости формирования экологического мировоззрения у учащихся. В ней рассмотрены проблемы, обоснованы и сформулированы цели задачи экологического образования в школе.

Ключевые слова: экологическое мировоззрение, экологическое образование, учащиеся, школа.

В том, что человечеству необходимо прививать экологические ценности с самого детства, нет сомнений не только в нашей стране, но и во всем мире. Известное учение В. И. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу становится как никогда актуальным. Ноосфера является областью взаимодействия человека и природы. В рамках ноосферы разумная человеческая деятельность определяет развитие каждой стороны этого взаимодействия. Человек существенно меняет лик планеты и не всегда это изменение положительное. Научить современного человека жить на этой планете без вреда для природы – задача экологического образования. Его целью является формирование целостного, гармоничного экологически здорового мышления населения. Однако современное образование способно лишь адаптировать человека к условиям окружающей среды, а не учить его строить будущее, опираясь на экологические ценности.

Перед учителем стоит задача формирования ноосферного мировоззрения и мышления человека, что предполагает умение проектировать и прогнозировать, наблюдать и созидать, принимать решения и быть ответственным за свои действия.

Академик Н. Н. Моисеев указывал на определяющую роль образования в воспитании личности, способной строить общество, ориентированное на коэволюцию человека и природы. Он сформулировал педагогические принципы экологического образования:

1. Современная концепция образования должна формировать новую систему ценностей и нравственных ориентиров, направленных на развитие взаимоотношений «Человек–природа–общество».

2. Должен происходить постоянный поиск новых форм обучения и исключение старого.

3. Экологическое образование должно быть стержнем современного образования.

4. Экологизация школьных дисциплин.

Экологическое образование должно начинаться с эстетического воспитания. Необходимо научить эстетическому восприятию красоты природы [3]. Изменение условий жизни на планете в ближайшем будущем потребует не только совершенствования воспитания, но и перестройки всего образования.

Экологическое образование в России осуществляется. Однако, специалистов экологического образования нет. Весь груз ответственности за экологические знания лежит на учителях естественных дисциплин. Чтобы заниматься филологическим образованием, надо знать язык, химическим – химию и т. д. «Для экологического образования достаточно энтузиазма» [2].

Решает ли эту проблему предмет «Экология» в школьном курсе? Можно ли сформировать творческую личность, способную задуматься о своем будущем и о будущем своего большого дома – Земле? Видимо, в полном объеме нет. Необходима связь с другими дисциплинами, которые дополняют эти вопросы. Чем раньше начинается экологическое образование, тем эффективней обучение. О пользе непрерывного образования (в том числе и экологического) давно уже никто не спорит. Ребенок познает мир, в котором он живет, учится с ним взаимодействовать. В школе он познает законы природы. В среднем звене, в 11–12 лет это уже личность, способная анализировать и прогнозировать. Расширяется круг естественных дисциплин. Одним из них становится география, которая описывает нашу планету. Перед учителем географии в рамках современных концепций экологизации образования стоит задача формирования экологических знаний. Способы получения экологических знания на уроках географии:

во-первых, необходимо сформировать представление об уникальности нашей планеты. Во всем огромном космическом пространстве такой планеты больше нет. Ученик должен понять и осознать всю ценность Земли и жизнь на ней. Другого дома у нас не будет. Нужно заботиться об этом;

во-вторых, необходимо воспитывать чувство ответственности. Например, проанализировать, что будет, если изменить естественное русло реки или осушить болото? Ответ на этот вопрос можно найти на других уроках естественного цикла, но на географии представить необходимо картину не только с изменениями, которые произойдут с живыми организмами, но и показать проблему глобально. Школьник учится анализировать возможные ошибки и прогнозировать их;

в-третьих, необходимо формировать умение проектировать деятельность. Что мы можем сделать для улучшения экологии и в целом условий жизни на Земле? Как

сделать это без отрицательных последствий? Здесь хорошо работают экологические проекты, экологические акции, работа на пришкольном участке, которые не только формируют необходимые знания, но и воспитывают творческую, думающую глобально личность.

Полноты формирования экологических знаний не будет без эстетического воспитания. Красота нашего дома под названием Земля может быть показана от мельчайшей ее частицы до прекрасного вида ее из космоса. Новая центральная задача школы – научить детей жить в быстро меняющемся мире: понимать новые реалии, обучаться, принимать самостоятельные решения. Сейчас будущее людей и планеты в целом решаются в сфере образования. Образование выступает как предпосылка познания мира и выживания человечества. От экологической компетентности сегодняшних школьников в различных областях деятельности, зависит возможность дальнейшего существования цивилизации. Формирование экологической компетентности предполагает переход образовательного процесса на качественно новый уровень, начиная с постановки новых целей и задач, определения инновационного содержания, использования современных образовательных технологий, разработки эффективных индикаторов оценивания результатов.

Личностные результаты состоят в формировании бережного и ответственного отношения к объектам окружающей среды; восприятию природы как ценностного объекта охраны и защиты; ответственном отношении к коллективному результату деятельности; выработке гражданской позиции, связанной с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей; развитию умения самостоятельно приобретать необходимые знания; применять их на практике, работать с информацией, формулировать выводы и на их основе выявлять и решать проблемы; развитию способности принимать и осуществлять перемены, делать выбор, быть ответственным за результат собственных действий, уметь предотвращать конфликтные ситуации; приобретении коммуникативных умений и опыта сотрудничества для выявления социально-экологических проблем и путей их решения [1].

Список литературы

1. XIX Международная конференция «Экологическое образование в интересах устойчивого развития: опыт развитых стран для стран с развивающейся и переходной экономикой» (Москва, 26 июня 2013 г.), материалы и доклады / Зелёный Крест, сост. В. М. Назаренко. – М.: Изд-во Зелёного Креста, 2013. – С. 275.
2. *Суслова С. М.* Об экологии и не только: актуальные проблемы школьного экологического образования: сб. научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Самара, 2015. – 241 с.
3. Экологическое образование на современном этапе для устойчивого развития: материалы межрегиональной научно-практической конференции (Благовещенск, 15–17 мая 2013 г.): в 2-х томах. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2013. – Т. 1 – 273 с.

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц., проф. кафедры географии, регионоведения и туризма ФГБОУ ВО «НГПУ»
Шимлина И. В.

А. В. Добровольская

(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистрант 1 курса)

РОЛЬ ИМИДЖА РЕГИОНА В ФОРМИРОВАНИИ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

В статье рассматриваются факторы конкурентоспособности региона. Сегодня в условиях «жесткой» борьбы за привлечение инвесторов, регионы крайне заинтересованы в формировании конкурентоспособной позиции. В связи с этим, становится актуальной необходимость поиска новых факторов и инструментов повышения конкурентоспособности регионов. Одним из факторов повышения конкурентоспособности является имидж региона, роль которого раскрывается в статье. Проанализированы принципы маркетинговой стратегии и ее цели как инструмента формирования имиджа региона. Рассмотрен потенциал развития региональной конкурентоспособности Новосибирской области и выявлены ее конкурентные преимущества.

Ключевые слова: имидж региона, конкурентоспособность, маркетинг территории.

Развитие конкурентоспособности регионов России можно рассматривать как один из факторов экономического роста страны. На современном этапе развития страны для, которого характерна конкуренция регионов, актуальна необходимость определения новых инструментов и факторов устойчивого развития субъекта РФ с целью стабильного долгосрочного повышения уровня его конкурентоспособности.

Конкурентоспособность региона – это обусловленное экономическими, социальными, политическими и другими факторами положение региона и его отдельных товаропроизводителей на внутреннем и внешнем рынках, отражаемое через показатели (индикаторы), адекватно характеризующие такое состояние и его динамику [3].

Вместе с тем конкурентоспособность региона – это система, состоящая из таких элементов как конкурентный потенциал региона, факторы и условия формирования конкурентной среды, эффективность использования ресурсов, конкурентные преимущества, конкурентные стратегии хозяйствующих субъектов, государственные и рыночные механизмы управления экономическим потенциалом региона для более полного удовлетворения потребностей человека. [5]

Под фактором конкурентоспособности региона принято понимать причину, движущую силу, основное условие обеспечения конкурентоспособности региона. Р. А. Фатхудинов называет следующие группы факторов, определяющих конкурентные преимущества региона:

- 1) конкурентоспособность страны, в которую входит регион;
- 2) природно-климатические, географические, экологические и социально-экономические параметры региона;
- 3) предпринимательская и инновационная активность в регионе;

4) уровень соответствия (отставания или опережения) параметров инфраструктуры региона международным и федеральным нормативам;

5) уровень международной интеграции и кооперирования региона [5].

В настоящий момент конкурентоспособность той или иной территории во многом зависит от правильно сформированного, положительного имиджа. Положительный имидж региона выступает в качестве нематериального фактора, способствующего через привлечение капитала, в частности, инвестиционных ресурсов, экономически и социально активного населения, стимулировать интенсивное развитие территории.

Для определения современного состояния, ведущих тенденций и перспектив в данной сфере необходимо рассмотреть понятие имидж региона. Под понятием «имидж региона» принято понимать целостное символическое представление о регионе, сложившееся в сознании представителей целевой аудитории на основе личного опыта либо в результате ряда информационных воздействий. Это не просто результат или следствие многих факторов регионального развития (политического, экономического, социально-культурного и т. п.), но и активный инструмент государственного управления с целью преобразований, повышения статуса и престижа данной территории, ее инвестиционной привлекательности [6].

Во многом имидж региона зависит от правильно сформированной маркетинговой стратегии. При разработке стратегии маркетинга территории оценку потенциала территории целесообразно проводить комплексно, т. е. одновременно учитывать следующие составляющие [1]:

- экономическая ситуация на территории;
- социальная ситуация на территории;
- политическая ситуация на территории;
- ресурсная база;
- экология территории;
- уровень развития инфраструктуры;
- законодательная база;
- культурно-историческое наследие, менталитет жителей территории.

Традиционно выделяются четыре большие группы маркетинговых стратегий территорий, нацеленных на привлечение потребителей, развитие промышленности или экспорта региональных продуктов. Эти стратегии условно могут быть названы: маркетинг имиджа, маркетинг притягательности, маркетинг инфраструктуры и маркетинг населения, персонала [1].

Для маркетинга главное, что обеспечивает успех региона, это степень цивилизованности рыночных отношений в этом регионе. Здесь должно быть комфортно, жить, работать и развиваться, а для этого необходимо, прежде всего, развивать инфраструктуру жилых районов, промышленных зон, в целом рыночную инфраструктуру. Территория реализует комплекс политических, правовых, научно-технических и других действий и акций, направленных на развитие деловой, социально-экономической, культурной жизни территории, соответствующей инфраструктуры [2].

Основная цель маркетинга имиджа – это создание, развитие и распространение, обеспечение общественного признания положительного образа территории [2].

Правильно выбранные стратегические линии позиционирования субъектов позволят региону оптимально планировать и реализовать программы, ориентированные на создание эффективного имиджа в представлении стратегических целевых групп [1].

У Новосибирской области огромный потенциал развития региональной конкурентоспособности, но она пока отстает именно на уровне программного подхода к управлению собственной репутацией и системности таких усилий.

На данный момент целевые программы и стратегическое планирование являются двигателями процесса формирования имиджа региона. Для дальнейшего развития региона сформирован стратегический план долгосрочная целевая программа развития региона с указанными в ней основные проблемы и пути их решения

Важнейшей составной частью разработки стратегии долгосрочного развития Новосибирской области является оценка стартовых условий, конкурентных позиций и специфических особенностей данного региона, выделяющих его среди остальных субъектов Федерации, расположенных на территории Сибирского федерального округа.

Основные конкурентные преимущества (сильные стороны) Новосибирской области, определяющие специфику данного региона по сравнению с другими сибирскими территориями, состоят в следующем [4]:

1. Концентрация научно-исследовательских институтов Российской академии наук, Российской академии сельскохозяйственных наук, Российской академии медицинских наук и отраслевых НИУ.

2. Выгодное экономико-географическое положение Новосибирской области.

3. Новосибирская область обладает достаточно диверсифицированной структурой реального сектора экономики.

4. Новосибирская область имеет весьма сильные позиции не только на фоне других районов Сибири, но и в масштабе всей страны по производству продукции сельского хозяйства.

5. Новосибирская область обладает огромным потенциалом в сфере профессионального образования.

И это только часть конкурентных преимуществ Новосибирской области. Но их недостаточно сегодня для формирования положительного имиджа. Только в содействии с маркетинговыми стратегиями регион может сформировать положительный имидж. И можно отметить попытки Новосибирской области в создании имиджа. Конкретные попытки правительства Новосибирской области в формировании имиджа заключаются в создании ресурсно-информационной сети о Новосибирской области, также можно выделить работу музеев, которые формируют уличные тематические выставки о Новосибирской области, что тоже в свою очередь формирует положительный образ региона.

Список литературы

1. *Алякаева С. А., Газалиева Н. И.* Региональный маркетинг и региональный интернет-маркетинг как перспективные направления социально-экономического развития региона / В сб. статей

Всероссийской научно-практической конференции «Практика использования концепции маркетинга предприятиями и предпринимательскими структурами». – 2016. – С. 32–35.

2. Панкрухин А. П. Маркетинг территорий: учебное пособие. – М.: Изд. РАГС, 2002.

3. Селезнев А. З. Конкурентные позиции и инфраструктура рынка России. – М.: Юристъ, 1999. – С. 30.

4. Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2025 года от 03.12.2007 № 474.

5. Фатхутдинов Р. А. Стратегический менеджмент: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дело. – С. 141.

6. Чижов Д. Имидж российских регионов: стратегия и методы продвижения // Publicity. – 2006. – № 1.

Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц., доц. кафедры географии, регионоведения и туризма ФГБОУ ВО «НГПУ»
Н. В. Ионова

УДК 372.016:91+371

Я. С. Догодкина

*(ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
г. Москва, магистрант 1 курса)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Статья посвящена внедрению технологии проектного обучения (метода проектов) на уроках в концепции модернизации российского образования.

Ключевые слова: метод проектов, технология проектного обучения, проектная технология.

Уже многие годы проблема содержания образования остается одной из самых актуальных в педагогике, ведь от содержания образования молодого поколения зависит не только общий культурный уровень населения, но и мировоззренческие ориентиры, которые, в свою очередь, влияют на уровень жизни, ведь, как писал Михаил Афанасьевич Булгаков: «Разруха не в клозетах, а в головах». Изменяющиеся реалии жизни и необходимость поднимать общий уровень образования у населения является наиболее востребованным социальным заказом.

Сегодня возрастает актуальность личностно-ориентированного образования, которое, к сожалению, сталкивается с проблемой недостаточного развития образовательных технологий, которые бы обеспечивали его активное внедрение в повседневную жизнь. На настоящий момент среди множества педагогических технологий наиболее востребованной является проектная, направленная на повышение результатов обучения и на воспитания.

В модернизации отечественного образования одним из важнейших показателей высокого уровня качества образования, которое отражает мировые тенденции в педаго-

гической области, является уровень способности учащегося к самостоятельному преодолению трудностей и решению проблем в повседневной жизни.

Помимо вышеназванного показателя существуют и другие маркеры, такие как социальная адаптивность, функциональная грамотность, способность к решению практических задач на основе ранее приобретенного опыта.

Все вышеперечисленные критерии существуют в рамках Международного мониторингового исследования качества школьного математического и естественнонаучного образования (TIMSS). Это специфическое исследование позволяет сравнить качество естественнонаучного образования у учеников начальной школы и учащихся средней школы в различных государствах, для выявления различия в национальных системах образования. Российские ученики тоже принимают участие в этих исследованиях, однако их показатели нельзя назвать лучшими. В связи с этим проблема поиска эффективных педагогических технологий весьма актуальна и требует от преподавателя активного применения новых педагогических технологий, которые бы могли помочь преодолеть отставание России от общемирового уровня и обеспечить новый уровень качества личностно-ориентированного образования.

В педагогических теориях, исследующих проблемы мотивации в образовании и активной познавательной деятельности, направленной на развитие личности, уделяется особое внимание проектной деятельности, так как именно она наиболее соответствует вышеуказанным требованиям и может быть универсальной педагогической технологией. Проектный метод мотивирует активно проявлять свои навыки и умения к целеполаганию, самообразованию, осмыслению своей образовательной деятельности с позиции ценностного подхода, самоорганизации, интеграции информации и навыков, к работе с многочисленными источниками.

С другой стороны, важно отметить и тот факт, что не только образовательная система общества, но и производственная тесно связана на настоящий момент с проектной культурой [1, с. 24]. Проектная деятельность осуществляется не только в материальном производстве, но и в сферах науки и искусства, в социальных взаимоотношениях, словом, пронизывает все общественное сознание [4, с. 115].

Проектная деятельность школьника необходима обществу в настоящий момент для того, чтобы у него, как будущего гражданина, в процессе выполнения учебных проектов, вырабатывалась необходимая рабочая и творческая компетенция, ведь в процессе работы над проектом ученики осваивают способы и средства деятельности. Из этого следует, что современная система образования требует включения проектной деятельности в школьное образование. Достоинствами проектного метода являются:

- развитие навыков самостоятельной работы с информацией;
- повышение мотивации обучающихся;
- повышение самооценки;
- получение навыков самостоятельного поиска необходимой информации;
- получение навыков самостоятельной обработки информации;
- развитие творческих способностей;
- развитие творческого потенциала;

– развитие навыков презентации собственной личности и своего проекта в разнообразных формах.

Разумеется, часть достоинств проектной деятельности могут иметь и другие методы обучения, но главное отличие проекта от них – это предварительное планирование предстоящего проекта. Всё, начиная с постановки проблемы и до осуществления цели проекта, разбивается на этапы с промежуточными задачами для каждого обучающегося, включая определения круга способов решения этих задач и поиска рабочего материала.

Осуществление плана работы над проектом предполагает следующие действия:

1. Изучение источников информации.
2. Отбор информации.
3. Проведение различных наблюдений и опросов.
4. Анализ полученных данных.
5. Обобщение полученных данных.
6. Формулирование выводов.
7. Формирование на основе выводов собственной позиции об исходной проблеме проекта и способа ее решения.

Важно отметить, что проект всегда должен иметь письменную часть, отчет о ходе его выполнения, в котором характеризуются этапы работы (начиная с определения темы/проблемы), все обоснования, проблемы и способы их решения, результаты, итоги и выводы [3, с. 45–51].

Важнейшим условием проекта является его публичная защита, в ходе которой демонстрируются результаты работы. В ходе презентации автор рассказывает о ходе работы, показывает результаты, а также демонстрирует собственный приобретенный опыт, компетентность и знания. Этап презентации – вторая важнейшая часть работы над проектом, которая вынуждает ученика рефлексировать и анализировать результаты своей деятельности, выходя за рамки привычной оценки верное/не верное решение задачи.

В рамках уроков географии проектная деятельность может позволить в полной мере раскрыть потенциал предмета. Продукты проектной деятельности, которые использую на уроках географии широки и междисциплинарные. Они включают: анализ данных социологического опроса, атлас, модель несуществующего государства, бизнес-план, газета, журнал, вымышленный законопроект, карта, коллекция, мультимедийный продукт, статья, экскурсия.

Примеры продуктов проектной деятельности:

- дневник геолога в экспедиции по обнаружению нефтегазовых месторождений;
- презентация «Использование газонефтяных энергоресурсов»;
- газета «Экономический вестник России».

Выбор формы презентации проекта на уроках географии – задача куда более сложная, чем выбор формы продукта проекта. Виды презентационных проектов, которые применяю на уроках географии могут быть следующие:

- деловая игра;
- иллюстрированные графики;
- составление карт;

- конференция;
- доклад;
- отчет гипотетической исследовательской экспедиции;
- реклама;
- ролевая игра;
- экскурсия.

Таким образом, включение проектной деятельности в процесс обучения и воспитания способствует повышению уровня личной ответственности и компетенции обучающихся. Проектный метод отлично вписывается в процесс личностно-ориентированного образования и эффективен при соблюдении всех этапов работы над проектом. Участие школьников в проектах стимулирует мотивацию и повышает уровень заинтересованности ученика в универсальных учебных действиях, а гордость за личные достижения повышает потребность в самосовершенствовании. Вдобавок, учащиеся приобретают, без всякого сомнения бесценный опыт общения, приобретают и улучшают речевые навыки и умение точно выражать свои мысли. Систематическое применение проектной технологии способствует развитию творческой личности, готовой к современным вызовам.

Список литературы

1. *Ляхов И. И.* Проектная деятельность (социально-философский аспект): автореф. дис. ... д-ра филос. наук. – М., 1996. – 86 с.
2. *Матяш Н. В., Симоненко В. Д.* Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 112 с.
3. *Панина Т. С., Вавилова Л. Н.* Состояние и перспективы развития современного педагогического образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2011. – № 4. – С. 45.
4. Педагогическая психология: учебник для вузов. – 2 изд., доп., испр. и перераб. – М.: Изд. корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
5. *Созонова С. Д.* Использование технологии проектного обучения на уроках в начальной школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.) [Электронный ресурс]. – Чита: Изд. «Молодой ученый», 2018. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/14073/> (дата обращения: 11.04.2018).
6. *Николина В. В.* Проектное обучение в школьной географии: теория и практика: Практико-ориентированная монография. – Н. Новгород: НГПУ, 2008. – 107 с.

УДК 433

Е. А. Донских

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистрант 1 курса)*

СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

В статье раскрывается понятие страноведческого подхода в изучении географии. Объясняется важность применения такого подхода при освоении географии в старших

классах школы. Утверждается, что комплексный страноведческий подход вызывает наибольший интерес у учащихся и желание их познавать мир.

Ключевые слова: страноведческий подход, комплексное страноведение, школьное географическое образование, культурные особенности.

Школьное географическое страноведение на протяжении длительного времени занимало важное место в русской и советской учебной географии. Чтобы убедиться в этом, достаточно познакомиться с исследованием Н. Н. Баранского [1], в котором он подробно анализирует страноведческие учебники издававшихся как до революции, так и после нее. Н. Н. Баранский в основу первого советского учебника по экономической географии положил регионально-страноведческий принцип, рассмотрев по областям Госплана всю триаду: природу, население и хозяйство. Тот же принцип лежал в основе хорошо известных учебников Г. И. Иванова и А. С. Доброва [2] по географии частей света и С. В. Чефранова [3] по географии СССР, написанных после известного постановления от 15 мая 1934 г. о преподавании географии в школе, а также более поздних учебников П. Н. Счастнева и П. Г. Терехова [4], К. Ф. Строева [5]. Эти страноведческие курсы сочетались с отдельными курсами физической и экономической географии.

Страноведческий курс географии «Страны мира» предназначен для учащихся 10–11 классов. В основе данного направления лежит концепция совершенствования содержания и структуры школьного географического образования, которая рассматривает курс школьной географии на основе комплексного страноведения. Необходимость введения преподаваемого курса вызвана изменениями в обществе: с политической карты мира ушла социалистическая система, идеология; открыты границы для посещения стран туристами и отдыхающими, все больший вес в обществе приобретают деловые поездки и встречи с интересными людьми. Многообразие жизни на Земле (природы, народов и их хозяйственная деятельность) можно познать через изучение страноведческого курса. Современное комплексное страноведение выступает по утверждению Я. Г. Машбица [6], в качестве интеграции содержания физической и социально-экономической географии в единый страноведческий курс, создает фундамент целостной географии. Комплексное страноведение, которое соединяет изучение географии с изучением материальной и духовной культуры народов мира, поможет учащимся в наибольшей степени понять причины разнообразия природы стран, понять людей другой культуры, исповедующих иную религию, осознать свое место в жизни.

Одной из важнейших задач, решаемых в процессе модернизации школьного географического образования, является интеграция знаний учащихся о природе и обществе, которые они получают при изучении традиционных курсов по физической и социально-экономической географии. Для этого необходима и уже проводится серьезная перестройка содержания школьной географии, и создаются новые комплексно-страноведческие курсы по этой учебной дисциплине. При изучении географии в современных условиях особое внимание рекомендуется уделять страноведческой составляющей содержания и реализации комплексного страноведческого подхода.

Концепция совершенствования содержания и структуры школьного географического образования предлагает следующую логику построения предмета: землеведе-

ние – страноведение – география России (отечествоведение) – география мира. Содержание всех новых курсов школьной географии строится на основе комплексного страноведения в сочетании с доступной для учащихся основной школы научной популяризацией географических знаний.

Современная география комплексно рассматривает среду обитания человечества, используя при этом системный географический подход к познанию окружающего мира. Содержание школьной географии также нуждается в дальнейшем «очеловечивании» и интеграции содержания физической и социально-экономической географии в единых страноведческих курсах.

Комплексное страноведение создает надежный фундамент целостной географии, служит ядром всестороннего изучения отдельных территорий мира.

Во всех странах мира при изучении географии особое внимание обращают на проблемы культуры межнациональных отношений, усиливают внимание к воспитательным возможностям предмета. Гуманистический и культурологический потенциал географии возрастает при непосредственном изучении на уроках разнообразия жизни и деятельности людей в пространстве, роли человека и человечества в географической среде, вклада людей в развитие мировой цивилизации. Такие подходы к содержанию географического образования согласуются с основной идеей 29-го Географического конгресса Международного географического союза «Жизнь в многообразии» (Сеул, август 2000 г.).

Комплексное страноведение наиболее полно отражает основное содержание географического образования, в том числе материальные и духовные культурные ценности, опыт познания и существования человека в пространстве. Содержание географического образования отличается широким спектром своего воспитательного воздействия. В процессе изучения географии школьники познают окружающий мир в разных формах и видах деятельности: практически и теоретически, рационально и эмоционально. Комплексное страноведение, которое соединяет изучение географии с изучением материальной и духовной культуры народов мира, помогает учащимся понять причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понять людей другой культуры, исповедующих другую религию, осознать свое место в жизни. Страноведческие знания позволят школьникам видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой.

В центр комплексных страноведческих характеристик новых учебников географии необходимо поставить человека, народы материков и стран, их образ жизни, материальную и духовную культуру, особенности хозяйственной деятельности в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов.

Выбор стран, изучаемых на уроках географии, целесообразно проводить с учетом специфики этнического состава населения, образа жизни народов равнинных и горных стран, особенностей хозяйственной деятельности и региональных проблем взаимодействия человека и природы.

Известно, что новое рождается в недрах старого. Это подтверждено в структуре и содержании программ по географии для общеобразовательных учреждений. В сборнике программно-методических материалов Министерства образования «География.

6–9 классы» (М.: Дрофа, 1998, 2000) программы по географии уже содержат достаточно большой объем страноведческих знаний. В обязательном минимуме содержания основного общего образования по географии уже присутствует раздел под названием «Страноведение».

Создана экспериментальная учебная программа и новые учебники географии для 6–7 и 8–9 классов, выпущенные издательствами «Баласс», «Дрофа». С целью оказания помощи учителям, реализующим комплексный страноведческий подход при изучении географии, подготовлены и новые средства обучения (комплексные социально-экономические карты, слайд-альбомы, мультимедийные учебники, видеофильмы и др.). Департамент общего образования Министерства образования Российской Федерации рекомендует постепенный переход к новому содержанию школьного географического образования в тех территориях, где к настоящему времени созданы для этого все необходимые условия.

Таким образом, комплексное страноведение наиболее полно отражает основное содержание географического образования, в том числе материальные и духовные культурные ценности, опыт познания и существования человека в пространстве.

Содержание географического образования отличается широким спектром своего воспитательного воздействия. В процессе изучения географии школьники познают окружающий мир в разных формах и видах деятельности: практически и теоретически, рационально и эмоционально. Очень важно использовать на уроках географии данные из смежных наук (астрономии, геологии, этнографии, истории), а также привлекать материал об исторически сложившихся нормах и правилах отношения человека и природы. Страноведческие знания позволят учащимся видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой. Гуманистический и культурологический потенциал географии возрастает при непосредственном изучении разнообразия жизни и деятельности людей в пространстве, роли человека и человечества в географической среде, вклада людей в развитие мировой цивилизации. У учащихся данного возраста психологи отмечают усиление познавательного интереса к явлениям природы и к событиям общественной жизни, усиление способностей рассуждать на основе общих знаний, стремление к познанию, расширение области интересов. Страноведческий подход к построению содержания курса позволяет расширить историко-географическую основу знаний, будет знакомить школьников с изменениями политической карты, особенностями практики природопользования в различных регионах мира, с решением мировых проблем.

Страноведческий курс связывает все содержание географии, т. к. в 7–10 классах содержится большой объем страноведческих знаний, и учащиеся уже в комплексе знакомятся со странами мира. В данном курсе в отличие от предлагаемых авторских программ все страны предполагается изучать через сопоставление и сравнение некоторых цивилизационных особенностей (нация, религия, культура, преобладающий образ мыслей и жизни, стиль поведения, отношение к труду, положение человека в обществе). Такой подход к изучению стран вызывает наибольший интерес у учащихся и желание познавать мир.

Список литературы

1. Баранский Н. Н. Страноведение и география физическая и экономическая. – М.: Мысль, 1980. – С. 21–45.
2. Иванов Г. И., Добров А. С. География частей света. – М.: Учпедгиз, 1954.
3. Чефранов С. В. География СССР. – М.: Гос. учебно-педагогическое издательство мин. просвещения РСФСР, 1951. – 203 с.
4. Счастнев П. Н., Терехов П. Г. География частей света и важнейших государств. – М.: Просвещение 1964. – 282 с.
5. Строев К. Ф., Ковалевская М. К., Ром В. Я. Экономическая география СССР. – Баку: Маариф, 1984. – 273 с.
6. Машибиц Я. Г. Комплексное страноведение. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 238 с.

Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц. кафедры географии, регионоведения и туризма ФГБОУ ВО «НГПУ»
Литвинова О. С.

УДК 374+378

Н. В. Ионова

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск; МБОУ г. Новосибирска «Гимназия № 1»)*

Г. Я. Нечепуренко

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск)*

ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

В статье представлены характеристики парадигмы традиционной знание-ориентированной и постиндустриального образования, обоснован процесс расширения спектра требований к молодому учителю. Авторами предлагается модель становления молодого педагога в условиях смены педагогических парадигм. Обоснована роль общественных организаций в процессе подготовки современного учителя.

Ключевые слова: педагогическая парадигма, традиционная знание-ориентированная парадигма, парадигма постиндустриального образования, профессиональные компетенции, социальное партнерство, молодой педагог.

На сегодняшний день осуществляется Переход от традиционной парадигмы к новой постиндустриального образования [6], что влечет за собой понимание образования как достояния личности, средства ее самореализации в жизни, средства построения личной карьеры (табл.).

Это меняет все компоненты образовательного процесса: ее цели, содержание, формы, методы и средства обучения [1]. А, следовательно, и расширяется спектр требований, предъявляемых к молодому учителю, что порождает целый ряд проблем в подготовке молодого специалиста. К современным требованиям к молодому учителю можно отнести:

Сравнительная характеристика педагогических парадигм

№	Сравнительные характеристики	Традиционная знание-ориентированная парадигма	Парадигма постиндустриального образования
1	Цель	обучение готовому знанию, формирование готовности к усвоению знаний	Овладение основами человеческой культуры, компетенциями (учебными, социальными, гражданскими, профессиональными и др.), формирование готовности к учению в течение всей жизни
2	Роль учителя / педагога	главный носитель готового знания	Вместе с обучающимися включен во взаимное партнерство; проектировщик образовательной среды; функции: проектно-конструктивная, организационная, коммуникативная
3	Содержание	формирование научных знаний	Формирование научных знаний с усилением практико-ориентированности и деятельностного характера
4	Формы	авторитарный характер, стандартные формы обучения	Демократический, построенный на равенстве характер; вариативные формы организации обучения, акцент на самостоятельную работу учащихся
5	Методы обучения	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Частично-поисковый, исследовательский
6	Средства обучения	учебная книга	Учебная книга дополняется ресурсами информационно-телекоммуникационных систем и СМИ

Составлено по: 1

- 1) владеть системой методов обучения,
- 2) уметь организовывать и осуществлять исследовательскую работу с обучающимися,
- 3) выполнять проектно-конструктивную, организационную, коммуникативную функции в образовательной среде,
- 4) формировать научные знания с усилением практико-ориентированности и деятельностного характера,
- 5) владеть навыками работы с ресурсами информационно-телекоммуникационных систем и СМИ

В условиях переходного периода к постиндустриальной парадигме образования необходимо создать условия для профессионального роста молодого учителя [2]. Важную роль в решении данной задачи может занять модель становления молодого педагога, предлагаемая авторами (рис. 1). Данная модель включает несколько этапов:

- 1) профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций,
- 2) формирование профессиональных компетенций на разных уровнях подготовки молодых специалистов (ОО СПО и ВО),

3) формирование профессионализма молодых учителей, в результате их успешной адаптации в профессионально-образовательную среду,

4) повышение профессионализма молодых специалистов за счет их интеграции в профессионально-образовательную среду по средствам наставничества через участие в профессиональных методических объединениях, сетевых сообществах, общественных объединениях.

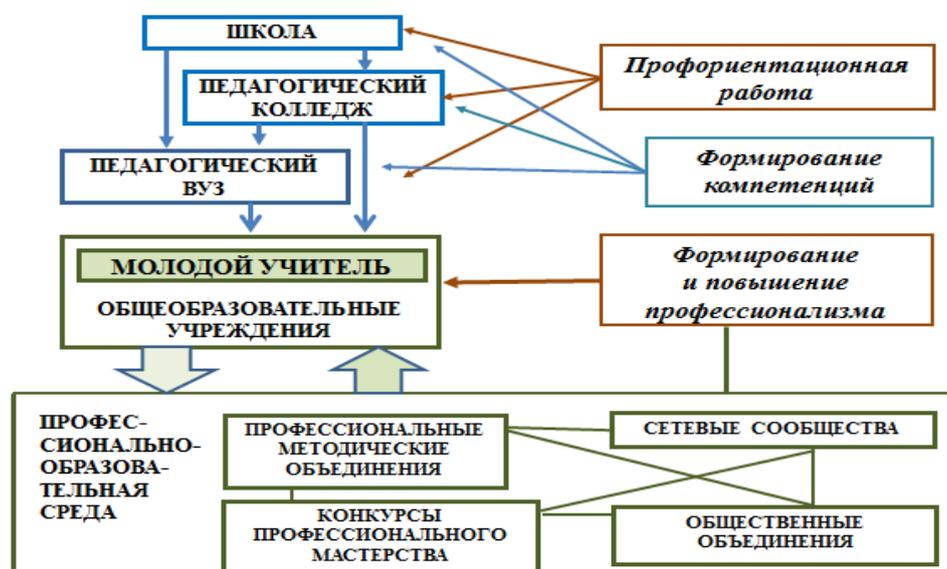


Рис. 1. Модель становления молодого педагога
Составлено автором

В современных условиях всё более актуальным становится вопрос формирования новой системы отношений между общеобразовательными организациями и учреждениями профессионального образования. Такой системой отношений является система социального партнерства.

Общественно-профессиональные сообщества (предметные ассоциации) учителей и преподавателей учебных предметов принимают непосредственное участие в решении таких важных вопросов, как деятельность в области образования, просвещения, науки, культуры, профилактики и охраны здоровья граждан, пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан в целом и обучающихся в частности, а также содействуют духовному развитию как личности, так и общества в целом.

На сегодняшний день является актуальным процесс консолидации учителей-предметников в рамках ассоциаций разного уровня. Это является необходимым условием для эффективной реализации образовательной политики через содействие и методическое сопровождение функционирования общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) педагогов, координации действий по их взаимодействию с органами власти (рис. 2). Как показывает практика, в ситуации децентрализации правового поля для принятия решений в сфере организации образовательного процесса, повышается роль общественных организаций региональной системы педагогического образования [3].

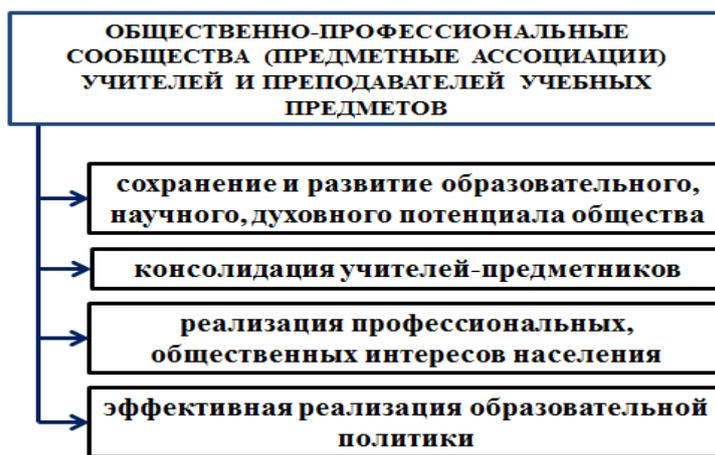


Рис. 2. Функции предметных ассоциаций
Составлено автором

Социальное партнерство в образовании выступает способом достижения балансов интереса всех участвующих на рынке образовательных услуг субъектов на принципах равноправия и справедливости. В то же время можно констатировать, что в настоящее время на региональном уровне сложились объективные предпосылки создания содержательной модели партнерских отношений в сфере образования [4]. Для повышения эффективности государственно-общественного управления и создания благоприятных условий развития региональной системы образования, активизировались мероприятия по привлечению общественных и профессиональных организаций Новосибирской области к вопросам формирования и реализации образовательной политики. Так сегодня РОО «Ассоциация учителей и преподавателей географии Новосибирской области» реализуется модель социального партнерства включающая профессионально-методический, социально-экономический и управленческий модули (рис. 3).

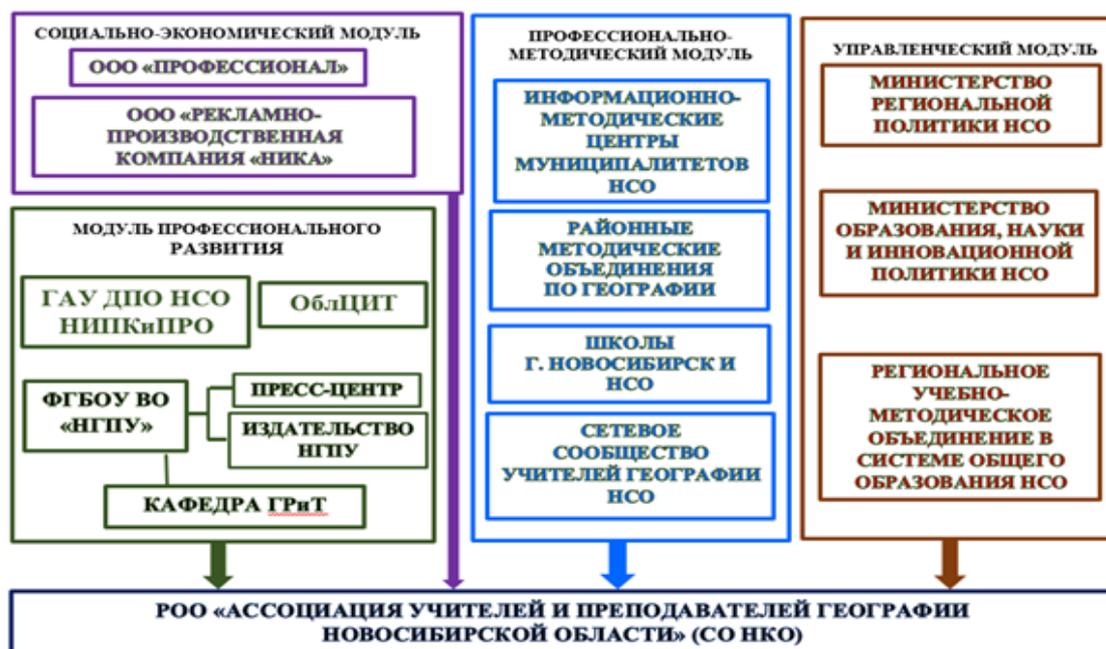


Рис. 3. Модель социального партнерства РОО «Ассоциация учителей и преподавателей географии Новосибирской области»

Составлено автором

Узловой элемент, вокруг которого формируется деятельность Ассоциации – проблемы подготовки учителя географии, обладающего компетенциями в сфере устойчивого развития и способного воспитать «думающего» выпускника как пользователя, хранителя и создателя социокультурных ценностей и традиций своей малой родины. Таким образом, Ассоциация рассматривает школу и педагогический университет как неразрывные звенья непрерывного образования, позволяющие «адресно» и в короткие сроки осуществить «кадровую перезагрузку» в системе географического образования региона.

Список литературы

1. Педагогические и социально-экономические проблемы подготовки современного Учителя // Вестник высшей школы [Электронный ресурс]. – URL: <https://almavest.ru/ru/node/1274> (дата обращения: 19.04.18)
2. Гербер Р. Развитие географического образования в свете глобализации // География и экология в школе XXI века – 2007. – №2. – С. 32–44.
3. Ионова Н. В. Региональная общественная организация «Ассоциация учителей и преподавателей географии Новосибирской области» // Человек и общество в системе современных научных парадигм: Материалы III Международной научно-практической конференции (г. Уфа, 5-16 сентября 2017 г.). – Уфа. – С. 31–35.
4. Ионова Н. В., Нечепуренко Г. Я. Возможности общественной организации в подготовке учителя географии // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 24 ноября 2017 г.) / науч. ред. Е.А. Таможняя. – М.: Перо, 2017. – С. 179–183.
5. Ким Э. В. Размышления по поводу ... // География в школе. – 2017. – №2. – С. 39–40.
6. Новиков А. М. Постиндустриальное образование. – М.: Изд-во Эгвес, 2008.

УДК 372.016+55

Л. Н. Калюжина

(МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»; ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, магистрант I курса)

ФОРМИРОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

В статье предложен подход формирования картографической компетентности школьников.

Ключевые слова: картография, география, компетенция, знания, умения, традиционные и электронные карты, подход, этап, уровень практических заданий.

В современном информационном обществе прослеживается тенденция возрастания роли картографической науки. Это объясняется, в первую очередь, интересом к географическим картам и другим геоизображениям, а также расширением их познавательных возможностей.

В настоящее время личностно-ориентированная и практическая направленность современного географического образования, обуславливает не только передачу обучающимся определенной системы научных знаний и умений, но и обучение их способам самостоятельной работы в добывании знаний и умений. Это предопределяет необходимость переориентации системы картографических знаний и умений на обучение быть пользователем географической информации [1].

Сейчас школьная картография не удовлетворяет в полной мере современным целевым установкам системы географического образования. Учащиеся, как правило, не умеют извлекать географическую информацию из картографических источников и решать практические задачи. При этом карта для жизни человека играет большую роль, является инструментом планирования поездок и путешествий; источником комплексной информации о территории; методом исследований и мониторинга территориальных процессов и явлений и т. д. При этом образовательная практика имеет ряд успешных примеров применения геоинформационных технологий в школах [4–6], но сложность и трудности адаптации картографических знаний и умений на уровень, как учителя, так и учащегося и недостаточная методическая проработка затрудняет формирование картографической компетентности обучающихся.

Полной отказ от «старых» или традиционных методик и технологии формирования картографической компетентности не целесообразен; требует более внимательной проработки этого вопроса.

Поэтому при формировании картографической компетентности на уроках географии необходимо оптимально сочетать традиционные и современные технологии. И одним из подходов такого сочетания нами предлагается гармоничное применение аналоговых и электронных карт при решении практика ориентированных задач.

В этой связи, нами предлагается осуществлять формирование картографических компетентности в два этапа:

- 1) топография и картометрия;
- 2) анализ и синтез картографической и статистической информации.

На первом этапе учебный процесс должен быть построен, от освоения элементарных элементов и понятий о картах до их полноценного применения как источника комплексной информации о территории и способа отражения связей между различными явлениями природы населения и хозяйства, переходя от картографических представлений через картографические понятия к картографическим умениям и навыкам.

На втором этапе необходимо применить картографический метод исследования, реализованный в программном обеспечении геоинформационных систем (ГИС).

На каждом этапе практические задания должны подразделяться по сложности на три уровня, порядок расположения которых подчиняется принципу – «от простого к сложному», т. е. при переходе от уровня 1 к 2 и от 2 к 3 практические задания усложняются.

Рассмотрим примерные практические задания на уроках географии на каждом этапе.

1. Топография и картометрия. На данном этапе все практические задания (задачи) должны решаться на топографических планах, картах и атласа на бумажных но-

сителях [2]. Рекомендуем подобрать планы и карты, в том числе атласы масштаба от 1:5000 до 1:30 000 000.

1.1. *Первый уровень*: назовите условные знаки и дайте характеристику изображенных объектов на местности; дайте характеристику местности, населенного пункта и определите место добычи полезных ископаемых; дайте характеристику леса, растительности, реки, болота, оврагов; на основании атласа нанесите на контурные карты: континенты, острова, полуострова, моря и океаны; укажите на географической карте главные параллели, меридианы и определите их значение и т. п.

1.2. *Второй уровень*: определите масштаб плана и карты на основании информации, представленной с южной стороны внешней рамки карты (плана) и на основании координатной сетки; измерьте расстояние между двумя точками на плане и картах; определите географические координаты точек; определите истинный и магнитный азимуты; определите: направление, прямоугольные координаты точек, превышение и отметку (высоту над уровнем моря) точек на планах и картах, крутизну ската; определите площадь территории на карте и т. п.

1.3. *Третий уровень*: постройте профиль и определите: видимость между точками на местности; количество подъемов и спусков; выберите участок для занятий секции горнолыжного спорта и футбола (рис. 1, а) или участок для закладки фруктового сада (рис. 1, б); определите доли городского и сельского населения в субъектах федерации РФ и районах; найдите по карте самые густозаселённые страны; сопоставьте по карте размещение и прирост населения и т.п.

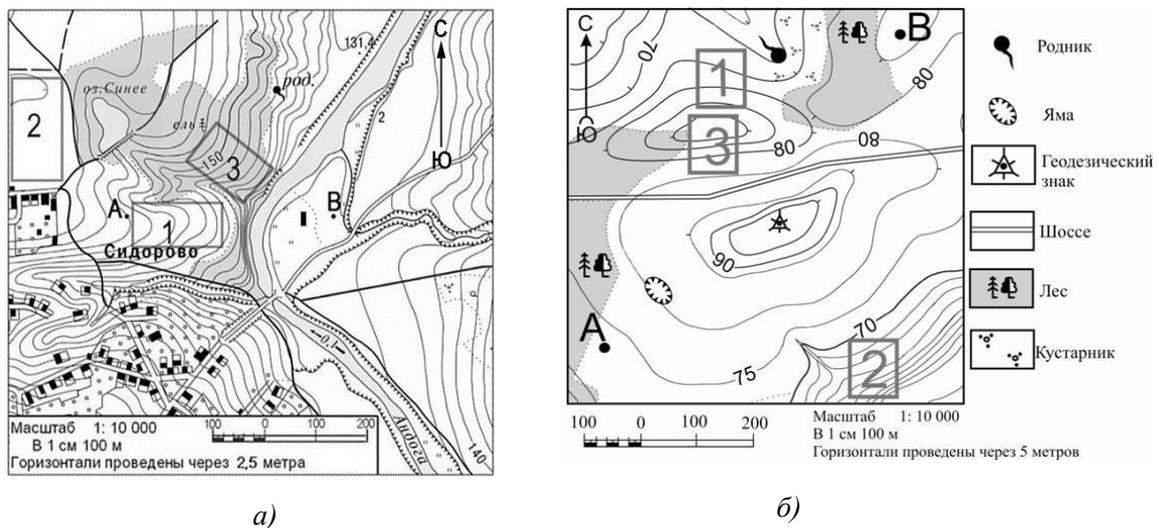


Рис. 1. Выберите участок

а – для секций горнолыжного спорта и футбола; б – для закладки фруктового сада.

Источник: 3

2. *Анализ и синтез картографической и статистической информации*. На данном этапе необходимо использовать цифровые планы, карты и ГИС. В качестве ГИС нами предлагается использовать MapInfo. Практическое задание должно быть представлено в виде проекта, который следует выполнять в рамках спецкурса или научно-исследовательской работы учащихся.

Для перехода обучающихся к реализации проектов необходимо провести вводный курс по ГИС MapInfo в пределах 4–6 часов.

2.1. *Первый уровень*: создайте электронный атлас, например, Новосибирской области.

Исходные данные: электронная карта (слой) в виде границ районов субъекта федерации.

Последовательность выполнения задания: выполните сбор статистических данных и создайте тематические карты по основным параметрам социально-экономического развития и качеству жизни районов субъекта федерации.

2.2. *Второй уровень*:

а) определите динамику изменения береговой линии Новосибирского водохранилища.

Исходные данные: материалы дистанционного зондирования Земли, представленные ресурсом Google «Земля».

Последовательность выполнения задания: от капитальных зданий и сооружений измерьте расстояния до береговой линии водохранилища по космическим снимкам, выполненные за период с 2000 по 2018 гг. Затем постройте график изменения береговой линии, определите линию тренда и спрогнозируйте поведение береговой линии на 5 лет.

б) создайте туристские маршруты.

Исходные данные: электронные планы на территории населенных пунктов: г. Новосибирск, р.п. Колывань и г. Куйбышев и электронная карта масштаба 1:100 000 на территорию Новосибирской области.

Последовательность выполнения задания: рассмотрите содержания электронных карт объектов культурного наследия на территории г. Новосибирск, р.п. Колывань, г. Куйбышев: разработайте схемы туристских маршрутов на тему «Деревянное зодчество начала XX века» на территории.

2.3. *Третий уровень*

а) Оценка пожарной опасности в лесах Новосибирской области.

Исходные данные: электронная карта Новосибирской области масштаба 1:100 000 и 1:50 000.

Последовательность выполнения задания: осуществите сбор и оценку факторов лесных пожаров по каждому лесничеству Новосибирской области; выполните экспертную оценку возникновения лесных пожаров в Новосибирской области и создайте карту-призму.

б) выполните оценку потенциальной опасности наводнения с учетом модели рельефа.

Исходные данные: электронная карта Новосибирской области масштаба 1:50 000 и 1:25 000.

Последовательность выполнения задания: создайте зоны критического затопления на реках Новосибирской области; выполните оценку потенциальной опасности наводнения в районах Новосибирской области и подготовьте тематическую карту.

Вышерассмотренный подход был апробирован при проведении уроков географии и на спецкурсе в инженерном классе Технического лицея при СГУГиТ. В результате апробации выявлено следующее: процесс обучения стал более интересным, наглядным и повысилась самостоятельность и ответственность у обучающихся; они научились определять географическое положение объектов, расстояния и площадь территориальных образований на карте; устанавливать причины, зависимости между географическими явлениями; делать выводы и обобщения.

Таким образом, предложенный подход позволил создать сформировать картографическую компетентность у учащихся.

Также здесь необходимо отметить, что накопленный практический опыт работы в ГИС MapInfo и результаты практической деятельности учащихся может быть полезен в будущем при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Концепция содержания географического образования в 12-летней школе, 2000 г.
2. Раздаточный материал по топографии: учебное пособие для 7 класса средней школы. – М., 1987.
3. Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по географии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 18.04.2018).
4. *Калюжина Л. Н.* О подходе внедрения геоинформационной системы MapInfo при изучении географии в школе / В сб. материалов Всероссийского заочного форума «Педагогический олимп». Ч. 2. Методические разработки. Система общего образования детей. Естественнонаучные дисциплины. – Обнинск: МАН «Интеллект будущего», 2010. – С. 50–53.
5. *Калюжина Л. Н.* Об опыте применения геоинформационной системы MapInfo при изучении географии / В сб.: Географическая наука и образование: современные проблемы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической Интернет-конференции (1-25 апреля 2012 г.) / под науч. ред. П. В. Лепина. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. – С. 118–121.
6. *Калюжина Л. Н.* Основы геоинформационных технологий в инженерном классе / В сб.: Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической Интернет-конференции (1–27 апреля 2015 г.) / под науч. ред. П. В. Лепина. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2015.

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц., проф. кафедры географии, регионоведения и туризма ФГБОУ ВО «НГПУ»
Шимлина И. В.

Э. Б. Курбанова

*(КГУ «Средняя школа № 10», г. Риддер, Республика Казахстан;
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистрант 1 курса)*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

В статье рассматриваются современные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий в начальном курсе географии, проблемы и пути решения проблем реализации данного вопроса.

Ключевые слова: коммуникативные универсальные учебные действия, система географического образования, групповая работа, дискуссионные методы обучения, игровые методы обучения, рефлексия.

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Одной из актуальных проблем нашего общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. В связи с этим в стенах школы появляется необходимость подготовить выпускника с набором таких качеств как: креативность, коммуникабельность, социальная ответственность, обладание развитым интеллектом, высоким уровнем профессиональной грамотности, устойчивой мотивацией познавательной деятельности, умение планировать, решать конфликтные ситуации, работать в группе и слушать собеседника. Все эти качества входят в коммуникативные универсальные учебные действия, которые обеспечивают сознательную ориентацию учащихся на данные качества.

В ходе развития коммуникативных УУД возникают проблемы. Например, индивидуальные особенности восприятия информации учащимися, разный уровень мотивации в обучении и многое другое. Поэтому возникает необходимость в теоретическом осмыслении коммуникативных УУД. Теоретические исследования формирования коммуникативной успешности учащихся наиболее целостно представлены в концепции Гришановой И. А. Вклад автора состоит в разработке и теоретическом обосновании параметров, критериев, уровней коммуникативной успешности.

В качестве параметров выступают: когнитивный – способность определять собственные коммуникативные проблемы; поведенческий – способность управлять поведением; эмотивный – способность владеть эмоциями.

Когнитивный параметр: выражает способность проявлять интерес к общению; аргументировать свою позицию, адекватно использовать свою речь, помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; правильно оценивать заме-

чания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения; способность к самовыражению, самоактуализации через различные виды творчества в учебной деятельности. Выделенные критерии выступили основанием для оценивания уровней сформированности навыков общения (высокий, средний, ниже среднего, низкий уровни).

Поведенческий: способность располагать к себе одноклассников, умение шутить, улыбаться в общении, самостоятельно принимать решения, стремиться к успеху, способность речью, мимикой или жестами выразить свое отношение к происходящему, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.

Эмотивный: способность держаться спокойно и уверенно, управлять своим эмоциональным состоянием, регулировать силу голоса и темп речи адекватно ситуации общения, сдерживаться в ситуации конфликта. Все эти параметры могут раскрываться уже в начальном курсе географии [2]. Для наиболее успешного развития коммуникативных УУД подходит групповая работа над проблемной ситуацией (в парах, микрогруппах); учебный диалог; групповая работа с использованием современного дидактического оборудования; взаимопроверка заданий; игровые технологии; хоровое пение; коллективные рисунки, аппликации, поделки из различных материалов. Активные групповые методы можно подразделить на две группы: дискуссионные методы и игровые методы.

Дискуссионные методы. Благодаря механизму дискуссии с ровесниками учащийся отходит от черт эгоцентрического мышления и учится становиться на точку зрения другого. Дискуссия даёт эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, что в свою очередь реализуется в их конкретных действиях. Метод группового обсуждения способствует уяснению каждым участником своей собственной точки зрения, развитию инициативы, а также развивает коммуникативные качества и умения.

Говоря об игровых методах обучения, целесообразно подразделить их на операционные и ролевые. Операционные игры имеют сценарий, в который заложен более или менее жесткий алгоритм «правильности» и «неправильности» принимаемого решения, т. е. обучающийся видит то воздействие, которое оказали его решения на будущие события. Ещё больший интерес для совершенствования личности представляют ролевые игры. В условиях ролевой игры участника сталкивают с ситуациями, релевантными тем случаям, которые характерны для его реальной деятельности и ставят перед необходимостью изменить свои установки. Тогда создаются условия для формирования новых, более эффективных, коммуникативных навыков.

Чтобы организовать успешную работу в группах, надо целенаправленно учить школьников навыкам групповой работы, формировать мотивы к систематическому использованию этих навыков, развивать привычку сознательно придерживаться этикета, принятого для работы в условиях кооперации [3]. Навыки работы в группе – основа успешной работы, необходимое условие формирования эффективной группы.

Лучший способ учиться – периодически анализировать свою работу, отмечать продвижение, выявлять затруднения, реагировать на неудачи, планировать меры по совершенствованию работы группы в целом и каждого из ее членов в отдельности. Этой

цели служит процедура рефлексии учебной работы. Принцип систематической рефлексии хода учебной работы гласит: всякий цикл работы в группе должен завершаться рефлексией. Групповая рефлексия – это организованный и сознательно направляемый процесс, в ходе которого члены группы обсуждают, насколько им удалось достичь поставленных целей и сформировать хорошие групповые отношения [1]. При этом учащиеся выявляют, какие из действий группы и ее участников были эффективны, а какие неудачны, принимают решение, какие из этих действий стоит активно использовать в будущей работе, какие усовершенствовать, а от каких отказаться. Задача рефлексии – вносить возможные упрощения в рабочие процедуры, устранять неэффективные действия, способствовать совершенствованию навыков совместной работы всех членов группы. Одно из главных условий успешного проведения рефлексии групповой работы – доброжелательность, концентрация внимания на положительных аспектах деятельности всех и каждого.

Список литературы

1. Зимнякова И. Ю. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе группового взаимодействия младших школьников // Наука и образование: новое время. – 2015. – № 1 (6). – С. 532–534.
2. Гришанова И. А. Возможности формирования коммуникативной успешности у обучаемых в условиях учебного общения: Образование и наука без границ: материалы II междунар. науч.-практ. конф. – Днепропетровск: Наука и образование, 2006. – 432 с.
3. Нургалеева Э. Г. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий // Современный взгляд на будущее науки. – 2015. – С. 219-221.

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц., проф. кафедры географии, регионоведения и туризма ФГБОУ ВО «НГПУ»
Шимлина И. В.

УДК 378+004

А. С. Осина

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистрант 1 курса)*

Г. Я. Нечепуренко

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск)*

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ» С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ГРАФИЧЕСКОЙ НАГЛЯДНОСТИ

В статье рассматривается методика применения современных средств графической наглядности в профессиональном обучении высшей школы.

Ключевые слова: графическая наглядность, обучение, график, диаграмма.

Образовательные результаты современных выпускников образовательных организаций предполагают наряду с учебной общепользовательскую ИКТ-компетентность обучающихся, а также навыки работы с информацией, в том числе: представлять информацию в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и демонстрировать таблицы, схемы, диаграммы. Обучающиеся приобретают навыки поиска информации в компьютерных источниках информации, эффективные приемы организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете [4].

Создание графических объектов является одним из элементов междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

В условиях профессионального обучения экономическим дисциплинам информационные технологии позволяют наглядно представить и понять смысл статистических данных, упорядочить и систематизировать экономические факты. Этой цели служат современные средства графической наглядности.

Средства обучения являются неотъемлемым компонентом технологии обучения, его информационно-предметным обеспечением.

В нашем исследовании мы рассматриваем средства визуальные средства обучения, традиционно называемые наглядными средствами, как разновидность дидактического материала, который представлен картосхемами, таблицами, графиками, диаграммами, блок-диаграммами, картинками, рисунками. Средства наглядности выступают как стимуляторы, побуждающие к познанию, развитию интереса, воображения, создающие эмоциональную среду обучения [1].

Технические средства обучения – системы, комплексы, устройства и аппаратура, применяемые для предъявления и обработки информации в процессе обучения с целью повышения его эффективности [3]. Новые информационные технологии (компьютерные технологии) следует рассматривать как один из элементов системы технических средств обучения. В нашем случае используются: smart доска, Microsoft Office, статистические сборники сети Интернет, онлайн-сервисы для инфографики. Инфографикой называют метод визуальной подачи информации [2].

Организация информационных процессов в рамках информационных образовательных технологий предполагает выделение таких базовых процессов, как передача, обработка, организация хранения и накопления данных, а также обуславливает появление совершенно новых средств обучения.

Можно выделить такие современные средства:

- 1) компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы;
- 2) обучающие системы на базе мультимедиа технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках;
- 3) интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях;
- 4) распределенные базы данных по отраслям знаний;

5) средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т. д.;

6) электронные библиотеки [6].

Комплексное использование ТСО всех видов создаёт условия для решения основной задачи обучения – улучшения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса.

В профессиональном обучении экономическим дисциплинам особую роль играет графическая наглядность, которая объединяет таблицы, рисунки, графики, диаграммы и т. д. [1].

Используя графическую наглядность, преподаватель знакомит студентов не только с определенным объемом учебного материала, но и с путем его упорядочения и систематизации.

Наглядное представление величин позволяет проще осмыслить и понять смысл приводимых статистических данных. В связи с этим, необходимо наполнить учебный процесс современными средствами графической наглядности, что минимизирует издержки времени на их усвоение и позволит выбрать наиболее актуальные статистические данные на сегодняшний день.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования направления подготовки Педагогическое образование выпускник должен обладать способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам [5].

Глобальная компьютеризация и информатизация обязуют студентов уметь использовать информационно-коммуникационные технологии и правильно выбирать статистические источники.

Для проверки эффективности методики применения современных графических средств наглядности проведен педагогический эксперимент со студентами бакалавриата заочной формы обучения направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Экономика и управление» по дисциплине «Экономическая география и регионалистика».

Экспериментальная методика обучения студентов умениям работы с современными средствами графической наглядности включает три этапа.

На первом этапе студенты демонстрируют исходный уровень обученности, выполняя задания с применением современных средств графической наглядности.

Задание 1. Используя графики послания президента РФ – 2018 (<http://inance.ru/2018/03/poslanie-fedsobru-putina-2018/>), определите уровень инфляции Российской Федерации. Какова тенденция показателя?

Задание 2. Представьте один из показателей экономического развития Российской Федерации с использованием современных средств графической наглядности (составьте диаграмму, график, картограмму, картодиаграмму и др.). Сделайте вывод о его динамике.

Задание 3. Разработайте образ региона в инфографике. Сделайте вывод о его экономическом развитии.

По итогам выполнения заданий составляется на основе таблицы компетенций диагностическая карта студентов, в которой указан уровень сформированности информационных компетенций (табл. 1).

Таблица 1

Перечень формируемых компетенций

Наименование компетенций	Расшифровка компетенций	Дискрипторы
Создание графических объектов	Создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами	<i>Знать:</i> основные программы по созданию графических объектов; принципы построения цифровых изображений. <i>Уметь:</i> отбирать необходимую информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества. <i>Владеть:</i> навыками работы в графическом редакторе, онлайн-сервисах инфографики, Microsoft Office Excel.
Поиск и организация хранения информации в графической форме	Искать информацию в различных базах данных, анализировать результаты поиска	<i>Знать:</i> основные ресурсы сети Интернет, содержащие достоверные статистические данные. <i>Уметь:</i> анализировать вводимую информацию на компьютер. <i>Владеть:</i> навыками поиска необходимой информации.

На втором этапе при проведении занятий по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» студенты получают информацию о современных средствах графической наглядности, а также об алгоритмах создания диаграмм и графиков в Microsoft Office Excel, графическом редакторе Graph и правила работы в онлайн-сервисе инфографики Creately. Кроме того, студенты получают список наиболее достоверных статистических источников.

Для закрепления полученного материала студентам предлагается объединиться в группы и выполнить следующие задания с использованием современных средств графической наглядности:

I группа: Постройте столбиковую диаграмму такого экономического показателя как объем платных услуг на душу населения по видам. Отрадите динамику за 2010–2016 гг. и сделайте выводы.

II группа: Постройте график «Величина прожиточного минимума» за 2000–2016 гг. Отрадите динамику экономического показателя и сделайте выводы.

III группа: Постройте круговую диаграмму «Структура ВВП России по видам экономической деятельности» за 2017 г. Сделайте вывод о структуре хозяйства нашей страны.

В процессе самостоятельной работы студенты совершенствуют приобретенные умения выполняя индивидуальные проекты.

На заключительном этапе студенты предъявляют свои проекты, тем самым демонстрируя новые полученные умения и навыки работы с современными средствами графической информации. Приведем несколько примерных тем для итогового проекта:

- Новосибирская область и ее место в экономике России;
- Россия, устремленная в будущее;
- Красноярский край, как экономическая система;
- Основные проблемы экономического развития Республики Алтай и др.

На итоговом занятии студентам предлагается написать эссе на тему «Современные средства графической наглядности в обучении экономике» выразив свое отношение к современным средствам графической наглядности.

Критериями успешности овладения умениями работы с современными средствами графической наглядности служит:

- 1) точность и правильность учебных действий;
- 2) адекватность средств экономическим данным;
- 3) уровень информационной культуры.

Графическая наглядность в профессиональном обучении способствует развитию зрительной памяти, рациональной организации, систематизации знаний, прививает обучающимся навык оформления материала и подготавливает их к самостоятельному интеллектуальному труду. Графическая наглядность выполняет, кроме того, функцию самоконтроля, т. к. позволяет своевременно обнаружить ошибку, не замеченную при обычной записи [1].

При использовании современных средств графической наглядности в обучении происходит интеграция географии, экономики и информатики, что становится наиболее важным в условиях XXI века – века информационных технологий.

Список литературы

1. Баранский Н. Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Просвещение, 1990. – 303 с.
2. Информационно-аналитический центр [Электронный ресурс]. – URL: <http://inance.ru/2017/02/o-nashei-deyatelnosti/> (дата обращения: 08.04.2018).
3. Карпов Г. В., Романин В. А., Технические средства обучения и контроля. – М.: Просвещение, 1972. – 384 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – С. 21.
5. Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192459/1f1fff4f7f64c42eca7cc2e9194ee0faf42cf21c (дата обращения: 08.04.2018).
6. Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

А. Д. Петрищев, А. С. Осина

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистранты 1 курса)*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА

В статье рассматриваются различные подходы к формулировке понятия корпоративной культуры, её роль в функционировании организации. Обозначена необходимость формирования корпоративной компетенции у будущих специалистов в области туризма при обучении в вузе, а также представлены особенности её формирования.

Ключевые слова: Корпоративная культура, организационная культура, туристическая организация.

Проблема формирования корпоративной культуры не является новой. Каждый работодатель, желая повысить эффективность своей организации, в том числе и туристической, ставит перед своими сотрудниками задачи, которые невозможно решить без четко сформированной корпоративной культуры. Особенностью туристической организации является то, что большинство сотрудников имеют профессиональное образование, в том числе и высшее. Поэтому корпоративную компетенцию будущих специалистов в области индустрии туризма необходимо формировать на этапе их обучения в высших образовательных учреждениях. Одной из работ по данной проблеме является диссертация кандидата педагогических наук Т. И. Азиной, в которой автор отмечает важность и актуальность данной темы.

Чтобы понять в полной мере значимость такого явления как корпоративная культура, необходимо обратить внимание на формулировку данного понятия. Изначально слово «корпоративный» возникло от латинского «corporatio» – объединение, сообщество, а не от «корпорации» как юридического лица. Известно, что наличие в организации «корпоративного духа» обсуждалось еще в XIX веке, хотя первые появления в литературе понятия «корпоративная культура» приходятся на конец XX века. В этих работах понятие «корпоративная культура» употребляется наряду с понятием «организационная культура». В некоторых случаях корпоративная культура так же рассматривается как «производственная или управленческая культура» или даже как «корпоративная этика», понимаемая как этические принципы, которых должны придерживаться руководители и сотрудники организации во взаимодействии между собой, а также с клиентами и партнерами [2, с. 130–136]. Более того, зачастую эти понятия используются как синонимичные, что затрудняет осуществление процесса формирования корпоративной компетенции у будущих специалистов. Еще три десятка лет назад понятие «корпоративная культура» было малоизвестно, хотя отдельные элементы корпоративной культуры существовали и в СССР. С переходом к рыночной экономике началось активное изучение данного явления. Множество авторов пыталось сформулировать определения понятий «корпоративная» и «организационная культуры». Поэтому необ-

ходимо дать точную характеристику корпоративной культуре и организационной культуре, и понять разницу между ними, ведь отечественные авторы в большинстве случаев четко не разделяют между собой эти понятия.

Рассмотрев работы различных отечественных авторов можно выделить следующие подходы к формулировке понятий «корпоративная культура» и «организационная культура»:

1. При первом подходе, часть авторов придерживаются мнения о тождественности «организационной культуры» и «корпоративной культуры». Такие авторы как Фролов С. С. и Шольц К. считают, что организационная культура представляет собой некое сознание организации, которое управляет сознанием людей и, в свою очередь, само формируется под воздействием их поведения [1, с. 173–179]. Сторонники данного подхода частично затрагивают значение корпоративной культуры, так как именно она определяет внутреннее сознание организации, поскольку в её основе лежит осознание каждого человека в коллективе себя частью единого целого, а именно корпорации.

2. Второй подход заключается в том, что корпоративная культура рассматривается как часть организационной. Возможно, это связано с тем, что данные понятия не всегда имеют явные факты различия и представляются не в полной мере убедительными. Так социолог А. И. Пригожин считает «корпоративную культуру» типом «организационной культуры», объединяющей интересы персонала вокруг общеорганизационных целей непосредственно, напрямую. «Организационная культура» представляет собой нечто спонтанное, образующееся в результате взаимодействия деловой культуры макросреды (континента, страны, региона, вида бизнеса, отрасли, профессии) и своеобразия индивидуальных качеств участников организации [3, с. 12–22].

3. Третий подход заключается в том, что «корпоративная» и «организационная культуры» рассматриваются как самостоятельные феномены, имеющие пересечение в своих элементах (условиях труда, миссии и артефактах). «Организационная культура» – это структура организации, а также документы, приказы руководства, обязательные к исполнению. Отличительная черта корпоративной культуры – это ценности, которые формируют у работников, чувство сопричастности к организации. Сторонниками данного подхода являются социологи Ж. Т. Тощенко и Н. Н. Могутнова [6, с. 130–136].

При рассмотрении данных подходов к трактовке понятия «корпоративная культура», можно заметить, что его соотношение с понятием «организационная культура» весьма различно. Точки зрения различных авторов значительно отличаются, так как сущность каждого понятия может меняться от масштаба рассмотрения этих явления и от области профессиональной деятельности авторов. Социологи считают, что у каждой организации есть своя организационная культура, частью которой является корпоративная культура. В то время как экономисты и деятели в сфере предпринимательства утверждают, что не каждая организация представляет собой корпорацию, поэтому понятие «организационная культура» более разумно применять к фирмам, компаниям, предприятиям. Одним из сторонников такого подхода является доктор экономических наук Т. О. Соломанидина [4].

Из всех перечисленных подходов мы, в качестве теоретической базы, выберем для себя третий, так как в нем четко разделены корпоративная и организационная культуры. Это позволит нам более подробно рассмотреть феномен именно корпоративной культуры.

Почему же корпоративная культура является таким важным элементом успешной организации и в чем ее значимость? Чтобы это понять мы рассмотрим ее роль в организации, а именно в туристической организации. Туристический бизнес – это сфера преимущественно мелкого и среднего предпринимательства, поэтому главенствующую роль в успехе организации определяет ее коллектив. Выходя на рынок туристических услуг, каждая компания понимает, что ее ждет конкурентная борьба. В условиях этой конкурентной борьбы, где самым важным является привлечение потребителя, чтобы он выбрал именно вас, а не какую-либо другую компанию, все зависит от работников, которые будут привлекать этих клиентов. Именно поэтому, руководитель организации при выборе сотрудников будет отдавать предпочтение наиболее компетентному и профессиональному кандидату. Работодатель не захочет брать человека, которого нужно обучать элементарным навыкам, скорее он выберет специалиста, который сразу волеется в коллектив и начнет приносить пользу компании [5, с. 201].

Успех туристической фирмы, как и любой другой организации напрямую зависит от внутренней среды. Внутренняя среда определяет возможности эффективного функционирования туристической компании. Внутренняя среда туристической фирмы включает в себя следующие направления: кадры, организация управления, финансы, маркетинг. Если действия различных служб и персонала турфирмы не объединены единой стратегией, могут возникнуть серьезные недопонимания отдельных элементов организации, когда, например, отдельные подразделения и сотрудники не заинтересованы в реализации общих целей фирмы. Подобной ситуации можно избежать, если попытаться поднять культуру предприятия, которая должна стать основным инструментом в достижении поставленных задач. В эту культуру мы включаем в первую очередь корпоративную культуру.

Каждый работодатель заинтересован в том, чтобы его сотрудники были максимально профессиональны и компетентны в своей области. А цель профессионального воспитания студентов вузов состоит в подготовке компетентного специалиста конкурентоспособного на рынке труда. Будущие специалисты в области туризма должны получить все необходимые знания и навыки ещё при обучении в вузе, а не в дальнейшей профессиональной деятельности. Возникает проблема трудоустройства выпускников из-за отсутствия опыта, так как принято считать, что вуз не даёт профессиональных навыков, а лишь только теоретические знания.

Одним из путей решения этой проблемы является формирование корпоративной компетенции у студентов в процессе обучения. Сфера туризма, как и любая другая сфера профессиональной деятельности, желает получить специалиста – выпускника вуза, освоившего основы корпоративной культуры отрасли и у которого сформированы представления о туризме как о сфере профессиональной деятельности, а не просто как о путешествиях и экскурсиях.

Процесс формирования корпоративной компетенции не может быть краткосрочным, скорее он должен осуществляться на протяжении всего обучения в вузе и проводиться в несколько этапов. Первый этап является подготовительным, на нём происходит поиск и выбор необходимых диагностик, разработка и отбор анкет, позволяющих выявить отношение студентов к необходимости формирования корпоративной культуры как будущих специалистов и определить исходные уровни сформированности корпоративной компетенции студентов вуза.

Второй этап, самый важный и длительный, так как в этом этапе должны быть внедрены условия для формирования корпоративной компетенции студентов в образовательной среде вуза, а также проведение промежуточных диагностик. На аудиторных занятиях должны быть применены такие формы обучения как: конференция, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, деловые и ролевые игры, различные виды тренингов, а также другие формы групповой работы. В процессе проведения этих занятий у студентов отрабатываются умения: установления и поддержания контактов; выхода из конфликтных ситуаций; умение работать в группе и быть ее частью. Кроме того, решаются и более общие задачи, такие как сплочение сообщества, выработка умений командного взаимодействия, что весьма важно при формировании корпоративной компетенции. Также необходимы навыки, которые помогут максимально быстро и безболезненно начать профессиональную деятельность. Именно поэтому на этом этапе необходимы профессиональные практики в туристических организациях, а также участие в различных специализированных ярмарках, где организации представляют себя, делятся опытом, нарабатывают клиентскую базу и ищут новых сотрудников.

На третьем этапе – завершительном, выявляется итог проделанной работы, осуществляется сбор и анализ полученных результатов, а также анализ результативности условий формирования корпоративной компетенции у студентов. Проводится оценка изменений уровня сформированности корпоративной культуры и формулировка основных выводов.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что в современных условиях, формирование корпоративной культуры у специалистов в области туризма, становится необходимым и своевременным в момент обучения в учреждениях высшего образования. Именно в этот период наиболее эффективно формирование корпоративной компетенции, при применении групповых форм обучения и при большом объеме профессиональных практик. Всё это является необходимым условием адаптации к профессиональному коллективу и успешной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Клименко А. А.* Организационная и корпоративная культура: концептуальные различия // «Молодой ученый». – 2010. – № 11, т. 2. – С. 173–179.
2. *Могутнова, Н. Н.* Первые шаги. Корпоративная культура: понятие, подходы // Социологические исследования. – 2005. – № 4. – С. 130–136.
3. *Пригожин А. И.* Организационная культура и ее преобразование // Общественные связи и современность. – 2003. – № 5. – С. 12–22.

4. Соломанидина Т. О. Организационная культура компании: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 610 с.
5. Стратегический менеджмент в туризме [Электронный ресурс] – URL: <http://userdocs.ru/turizm/8851/index.html> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Тощенко Ж. Т., Могутнова Н. Н. Новый взгляд на понятие «корпоративная культура» // Социс. – 2005. – №4. – С.130–136.

Научный руководитель – канд. геогр. наук, доц., доц. кафедры географии регионоведения и туризма ФГБОУ ВО «НГПУ»
Ионова Н. В.

УДК 911(37.017.4)

А. М. Романова

(МБОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири», г. Новосибирск)

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УРОКИ ГЕОГРАФИИ. КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАНИИ

В рабочих программах по географии, составленных на основе ФГОС учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В статье рассмотрены возможности географии в формировании лучших качеств подрастающего поколения. В целом наука развивает географическую культуру, которая является частью общей культуры человека.

Ключевые слова: патриотизм, Родина, духовно-нравственное развитие, культура.

География одна из самых древних наук. Это наука о Земле, о людях, живущих на ней, и не только... Пособием по географии является весь мир вокруг нас. Этот мир, как известно, очень уязвим. Сегодня на нашей планете много проблем, решать их необходимо постоянно и нам и следующим поколениям. Чтобы их решать необходимо с ранних лет воспитывать человека, формируя у него экологическую культуру, прививая социальную ответственность, развивая толерантность, посредством географических знаний воспитывать мировоззренческую позицию признания базовых национальных ценностей.

География дает уникальные возможности не только вооружить учащихся географическими знаниями и умениями, адаптировать к условиям окружающей среды, современного мира, но и воспитывать культуру поведения в этом мире, а также осуществлять духовно-нравственное, патриотическое воспитание.

Потенциал географии по развитию этих качеств у школьников неограничен. Согласно концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России выделяют основные базовые ценности, которые должен воспитать учитель. Это: человек, семья, Родина, многонациональность, религия, труд, искусство, наука, природа. Формированию всех этих ценностей стараюсь уделять внимание. Умения:

определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, коллективе, государстве, владеть культурными нормами и традициями закладываются на уроках географии.

Человеческая жизнь – ценность, она прочно связана с отношением к природе, среде обитания человека. Осознание личности должно начинаться с понимания того, что Земля наш общий дом. Сегодня потребительское отношение к природе становится опасным явлением, ведет к экологическим катастрофам для всего человечества. Потому-то в основе отношений между человеком и окружающей средой должно быть бережное отношение к природе. Ребенок с детства должен понимать, что природа его питает, поддерживает его силы, поэтому он должен жить в единстве с природой, являясь ее частью.

На уроках географии полезно говорить о произведениях Л. Н. Толстого, ведь он считал, что ребёнку воспитывает не только школа, но сама жизнь и окружающая среда. В его произведениях это находит отражение.

Несомненно, что через отношения к человеку и природе формируются такие ценностные качества личности, как честность, доброта, порядочность, трудолюбие и прочие. Стоит вспомнить и известного французского писателя Жюль Верна. Он изучал страны в основном по книгам и картам и совершал необыкновенные путешествия в мечтах, сидя за письменным столом, сначала, будучи мальчиком, а в конце жизни – уже слепым стариком. Его книги: «Дети капитана Гранта», «Таинственный остров», «Пятнадцатилетний капитан» и другие рассказывают об удивительных приключениях и путешествиях и являются памятником любви автора не только к географии, но и к природе, миру в целом.

Интересны в целях географического пространственного и нравственного воспитания книги о жизни путешественников и исследователей природы: «Дневник пребывания на Новой Гвинее» Н. Н. Миклухо-Маклая, «Путешествие натуралиста вокруг света на корабле «Бигль» Ч. Дарвина, «Дерсу Узала» В. К. Арсеньева, книги о капитане Куке, Магеллане, о полярных исследователях Нансене, Амудсене, капитане Седове, Беллинсгаузене и др. Изучение подобной литературы возможно на уроках географии, истории и т. д. С этой целью можно использовать разнообразные средства географии.

Использую уроки разные по форме: игры, дискуссии, конференции, беседы и прочие. Сегодня школа ответственна за воспитание нравственных качеств, за формирование многополярного мировоззрения. Любой учитель – предметник обязан вносить свою лепту в культурное образование учащегося. Воспитание уважения к другим странам, народам начинать нужно с раннего детства, развивать в дальнейшем в школе через уроки и внеклассные мероприятия, чтобы противоречивая порой информация из СМИ была детьми адекватно понята, не порождала национализм, неуважение по отношению к другим народам. Таким образом, духовно-нравственное воспитание на уроках географии должно:

- предусматривать изложение содержания урока в понятной форме, выделяя нравственные аспекты по теме;
- прививать уважение к истории, традициям, культуре своего народа и народов мира;

– воспитывать любовь к своей малой Родине, к природе, земле.

Выпускник должен быть воспитанным человеком, а значит не только образованным, но и культурным, уважать себя и быть уважаемым другими.

Изучая объекты природы, я постоянно прибегаю к литературе. Создать географический образ у учащихся мне помогают произведения русских поэтов: А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, А. А. Блока, С. А. Есенина и др. Объекты и явления природы, описанные в поэзии, часто завораживают, развивают интерес к их глубокому познанию, создают творческую атмосферу в классе, стимулируют учебную деятельность. Такие уроки особенно актуальны в курсе физической географии с 5 по 8 класс при изучении тем «Рельеф Земли», «Горы и равнины», «Мировой океан», «Моря», «Реки и озера», «Атмосфера» и др.

В наши дни особенное внимание должно уделяться патриотическому воспитанию. Присоединение Крыма к России, настоящие события в Украине, разгул национализма, примеры жестокости и героизма необходимо обсуждать на уроках географии. Учащиеся должны получать ответы на вопросы и высказывать своё мнение. На уроках географии в 11 классе при рассмотрении историко-географического региона «Западная Европа» мы обсуждаем не только экономические вопросы, но и политические, разбирая события, происходящие сегодня. Я вижу тревогу в глазах своих учеников, но и гордость за свою страну. Дети стремятся знать всё о ней, о своей Родине. Сегодня, как никогда раньше, они с удовольствием знакомятся с героической историей страны с достижениями прошлого и настоящего, гордятся её просторами и богатствами, политическими взглядами и поступками России на мировой арене.

На уроках географии присутствует и региональный компонент. Учащиеся охотно знакомятся с историей своей малой Родины, области, города. Сегодня учащиеся с удовольствием черпают информацию из разных источников, составляют презентации, проекты, делятся ими на уроках с другими.

География интересный и очень емкий предмет, в условиях ФГОС изучается с 5 класса. Усложнение происходит по траектории с 5 по 11 класс.

Блок «География Земли» позволяет изучать закономерности развития компонентов природы и вооружает знаниями страноведческого характера. Уже в 5 классе на уроках географии учащиеся учатся уважать традиции, интересуются культурой населения стран мира, учатся уважительному отношению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, осознанной доброжелательности к другому человеку.

В настоящее время приходится очень часто наблюдать недоброжелательность, агрессивность на улице, в школе, нетерпимость к людям иной национальности, культуры. Сегодня именно школа должна заниматься воспитанием толерантности у подрастающего поколения. Каждый учитель через свой предмет может и должен участвовать в становлении гражданской позиции школьника. Через систему географических знаний, используя различные способы деятельности, средства, которые имеются в арсенале географии можно и нужно знакомить учащихся с особенностями культуры, религии, традициями народов мира. Благоприятны в этом отношении темы: «Развитие геогра-

фических знаний о Земле» в 5 классе. Через этот материал ребенок приходит к пониманию, что в изучении и освоении мира участвовали люди разных стран и народов. Достижения и открытия их стали достоянием всего человечества.

Темы: «Человек – часть биосферы», «Всемирное наследие», «Природное и культурное наследие» в 6 классе позволяют развивать уважение к правам людей различных рас и национальностей, прививать чувства уважения, понимания к людям иной культуры. Учащиеся знакомятся с объектами природного и культурного наследия человечества, учатся ценить, беречь, охранять природу нашей планеты.

В курсе «География. Земля и люди», 7 класс, через содержание тем разделов «Человек на планете Земля», «Многоликая планета» дети познают особенности природы материков, знакомятся с чертами того или иного народа, религиями, видами хозяйственной деятельности, рассматривают общечеловеческие проблемы. Все эти знания ведут к осознанию единства, необходимости сотрудничества всех людей в решении проблем, ведь от этого, возможно, зависит будущее планеты.

Изучая Россию в 8 классе, рассматривая ее природу, население и хозяйство, учащиеся приобщаются к изучению культуры, обычаев, традиций народов России. Разнообразная природа, которую воспевали писатели и поэты, изображали художники в прошлом, восхищает и вдохновляет, по сей день. На этот материал необходимо опираться современному учителю на уроках географии.

Очень интересные уроки в 9 классе в разделе «Экономическое районирование» по темам: «Население и хозяйство Центральной России», «Народные промыслы России». На таких уроках есть возможность познакомить учащихся с миром профессий, которые отражают русское народное творчество в декоративно-прикладном искусстве. Эпиграфом такого урока могут служить слова: «Работа хороша если в ней польза и душа. Не то золото, что дорого и блестит, а то дорого, что руками мастера создано».

Знакомлю учащихся с видами декоративно-прикладного искусства. Дети с удовольствием узнают виды росписи: изучают Гжель, Дымковскую игрушку, Жостово, Хохлому, Палех. В завершение урока демонстрирую фильм «Дороги старых мастеров. Палех».

Курс «Экономической и социальной географии мира» в 10–11 классах завершает изучение географии в средней школе. С особым интересом старшеклассники изучают страны мира, развитие и размещение населения и хозяйства в них. Завершаем изучение региона, страны составлением «Визитной карточки», у каждого ученика она своя. Работа по отбору материала для «Визитной карточки» развивает у учащихся самостоятельность, инициативу, культуру. Затрагивая вопросы международных отношений, глобальных проблем человечества и природы, «Экономическая и социальная география мира» помогает выпускнику лучше понять современный этап мирового развития. Она учит пользоваться «языком международного общения» – географической картой, обладает уникальными возможностями в воздействии на развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств личности. В целом наука развивает географическую культуру, а географическая культура – это часть общей культуры человека.

Список литературы

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков; Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009.
2. Проект от 13.01.2015 г. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.
3. Дронов В. П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2011.

УДК 372.016:91+528

М. В. Фадеева

(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистрант 1 курса)

КАРТОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ПРЕДМЕТНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

В статье рассматривается картографическая грамотность как одна из основных предметных компетенций по географии, их примеры. Приемы формирования картографической грамотности.

Ключевые слова: картографическая грамотность, предметная компетенция, географические знания, географическая карта.

География – это единственный школьный предмет, в рамках которого формируются основы работы с географической картой, что требует от учащихся овладения системой картографических знаний и умений, составляющих основу картографических компетенций.

На современном этапе развития общества картография играет существенную роль, она является хранителем пространственных данных о природе, обществе и их взаимодействии. Ни текстом, ни живым словом географическая карта не может быть заменена. Только карта способна дать пространственный образ территории, так как позволяет обозревать и сопоставлять в пространстве свойства нужных объектов. Язык карт – это особый язык, ведь ему свойственны такие качества, как краткость, точность и доказательность.

Таким образом, нужно сформировать у учащихся картографическую грамотность и обеспечить высокий уровень картографической подготовки.

Картографическая грамотность – это система знаний, умений и навыков в сфере картографии, а также совокупность значимых качеств личности, обеспечивающих возможность их реализации [1].

Картографические знания имеют колоссальное значение. Присущим компонентом массовой картографической грамотности становится умение работать с картами, получать по ним нужные сведения. Владение картой, как инструментом познания географии и одновременно, источником географических знаний, подразумевает понима-

ние самой карты, как особого изображения. Важность картографической подготовки возрастает с усилением понимания роли географической карты как неповторимого документа общения, отображающий уровень развития общества, его культуры и понимания мира. Карта, в отличие от других средств общения, предлагает информацию не последовательно, а в виде пространственных графических сочетаний воспринимаемых сразу, в качестве монолитных графических образов. По мнению Т. С. Комиссаровой [2], карта – это международный язык культурного сообщества людей, помогающий осваивать многомерное географическое пространство [2].

Без картографических материалов невозможно представить себе предмет географии, так как они являются ключевым элементом культуры географического образования. Карты и атласы – это источники географической информации, средство для организации каждодневной работы с географическими сведениями, исследовательских и проектных работ, основа для диспутов на уроках, исключительное средство формирования всяческих умений – регулятивных, познавательных и других. Поскольку учебный атлас – это учебное пособие, от обычных (традиционных) географических карт он отличается наличием методических идей: зачем нужна та или иная карта? какие учебные задачи можно решать с ее помощью? каких образовательных результатов мы хотим добиться? [3].

Программа изучения географии в средней (полной) общеобразовательной школе предусматривает изучение школьниками раздела «Источники географической информации», который включает формирование таких понятий, как географические модели: глобус, географическая карта, план местности, представлений об их основных параметрах и элементах (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть), а также владение определёнными умениями (ориентирование по карте, чтение карт, космических и аэрофотоснимков), составляющими основы картографической грамотности [5].

И. И. Заславский [3] считает, что знание карты, которое формируется в школьном курсе географии, включает в себя три составляющих элемента: «понимание карты», «чтение карты» и «наличие картографических представлений».

Каждый учитель из всего многообразия предлагаемых методических приемов может выбрать те из них, которые необходимы будут для формирования и развития конкретных элементов знания карты и картографических компетенций.

В требованиях ФГОС к уровню подготовки выпускников основной школы, предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются: овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения [4].

Таким образом, знание карты и владение умениями работать с картой лежат в основе понятия компетенции, как «готовности использовать знания, умения и обобщенные способы действия, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности».

Следуя ФГОС, формирование знаний прочно связано с формированием компетенций ученика. Знание карты связано с особым пониманием картографических компетенций.

Таблица 1

Приёмы формирования у учащихся картографической грамотности

Компетенция	Составная часть компетенции	Приёмы формирования, развития
Понимание карты (Знать построение карты)	Знать элементы градусной сетки и определять географические координаты	Упражнения на определение и сравнение географического положения географических объектов
	Знать и понимать картографические проекции	Использование карт мира разных проекций
Читать карту	Знать и уметь использовать условные знаки тематических и общегеографических карт	Определять содержание объектов, изображённых на карте по условным обозначениям. Изображать на контурных картах объекты заданной тематики с использованием принятых и новых знаков
	Иметь представления о географических объектах и явлениях	Составление характеристик географических объектов физическим и политическим карт, видео материалов, в том числе интернет-ресурсов
Наличие картографических представлений	Знать географическую номенклатуру и умение соотнести к той или иной группе по различным признакам	Нанесение на контурные карты географических объектов. Географические диктанты на усвоение номенклатуры
	Знание очертаний, форм, взаимного расположения географических объектов относительно друг друга	Задания на узнавание очертаний географических объектов (полуострова, острова, страны)

Составлено по: 2, 4, 5

Таблица 2

Содержание и планируемые результаты изучения раздела 5–9 классы

Раздел	Класс	Предметные результаты
1	2	3
Изображение земной поверхности	5-6	Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения. Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.
Геосферы Земли	5-6	Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.

1	2	3
Современный облик планеты Земля	7	Различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию.
Раздел «Население Земли»	7	Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. География народов и языков. Карта народов мира. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности. Определение и показ на карте самых больших городов мира. Деятельности людей в этих странах.
«Главные особенности природы Земли»	7	Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте. Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей.
«Материки и страны»	7	Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран. Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.
Природа Земли и человек	7	Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.
Географическое положение и формирование государственной территории России	8	Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России. Показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды. Характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды
Природа России	8	Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений. Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте – выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте – возраст горных пород, слагающих территорию. Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климатов на территории страны. Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока. Уметь

1	2	3
		определять по картам зональный тип почв данной территории. Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений.
Население России	8	Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионеры; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков.
Природный фактор в развитии России	8	Определять по картам и статистическим материалам: особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы.
Хозяйство России	9	Определять по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий.
География отраслей и межотраслевых комплексов	9	Показывать по картам: главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности, производственной и социальной инфраструктуры; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями. Определять по картам: факторы и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства
Природно-хозяйственные регионы России	9	Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ. Определять по картам: виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природнохозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения.

Составлено автором по: 2

В течении всего периода изучения географии учащиеся усваивают знания о карте, как особом изображении земной поверхности со всеми её свойствами, а также умениями использовать карту, как источник географических знаний и инструмент изучения [4].

Список литературы

1. Берлянт А. М. Карта – второй язык географии. – М.: Просвещение, 1985.
2. География: программа: 5–9 классы / А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др. – М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Заславский И. И. Карта на уроках географии. – М., 1954.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
5. Сборник нормативных документов. География / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.

6. Вишникина Л. Географическое образование: предметная географическая компетентность [Электронный ресурс]. – URL: <http://geoproblems.eu/wp-content/uploads> (дата обращения: 15.04.2018).

Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц. кафедры географии, регионоведения и туризма ФГБОУ ВО «НГПУ»
Горошко Н. В.

УДК 372.016:908+37.0

Ю. В. Черневская

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистрант 2 курса)*

КРАЕВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ИСТОРИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ

Статья посвящена краткому обзору становления и развития отечественного краеведения. Показаны направления развития и возможные методы краеведческой работы в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: краеведение, краеведческая работа, образовательный процесс.

На сегодняшний день краеведение является важной составляющей образовательного процесса, поскольку привносит в него духовность. Благодаря краеведению можно воспитать в молодом поколении чувство ответственности, патриотизма и гордости за свою малую Родину. Краеведение позволяет максимально доступно и понятно для детского сознания преподнести материалы по истории, географии, культуре Родного края. Нет универсального рецепта, как воспитывать подрастающее поколение так, чтобы они стали настоящими гражданами, которые любят свою Родину, заботятся о ней, но именно краеведение позволяет познакомить детей с Родной землей, ведь чтобы полюбить Родину, нужно узнать и понять ее.

Одно из первых педагогических обоснований идей изучения краеведения можно встретить в трудах чешского педагога Я. А. Коменского (1592–1670) [1]. В нашей стране первую попытку проведения краеведческих исследований сделал в 1761 году М. В. Ломоносов, разработав для этого специальную анкету для «сочинения нового исправленного Российского атласа». В первой половине XIX века важную роль в привлечении интереса к местной истории и источникам ее познания сыграли труды Н.М. Карамзина «История государства Российского» и «Записка о московских достопамятностях», которую можно считать образцом путеводителя. Ф. Студитский, создавший в 1840 году один из первых учебников по географии в России, считал, что обучение детей необходимо начинать с ближайшего для них места [2].

Сам же термин «Краеведение» вошел в употребление лишь в начале XX века. Первым его ввел в литературный обиход историк-методист и педагог В. Я. Уланов в своей книге «Опыт методики истории в начальной школе», увидевшей свет в 1914 году. А первое объяснение данного термина можно встретить в академическом словаре рус-

ского языка (1916 г.): «Совокупность знаний об отдельных местностях страны, всестороннее изучение отдельных частей страны, преимущественно силами местного населения» [3]. Здесь отражается тесная связь краеведения со школой. Именно в это время краеведение стало частью общепедагогического дела, его начали включать в образовательные программы. Уже начиная со второй половины века XIX среди сельских и городских учителей, врачей, писарей начинают появляться краеведы, публикующие свои работы в «Этнографических сборниках», «Вестнике» Русского географического общества, различных газетах и прочих изданиях. Среди них краеведы Сибири: А. К. Кузнецов, Н. М. Мартыанов, И. Я. Словоцов, Н. А. Чарушин и пр., исследователи Пермского края: А. А. Дмитриев, Е. И. Красноперов, Д. Д. Смышляев, Р. С. Попов и пр., исследователи Южного Урала: И. В. Жуковский, А. В. Орлов, М. Н. Ястребов и проч. [4].

Первое десятилетие после революции охарактеризовалось бурным развитием краеведения. В учебных программах и учебно-методических пособиях стали отражать принципы краеведения, на I Всероссийском съезде учителей географии, который состоялся в Москве весной 1915 года, школьное краеведение было признано нужным и важным методическим средством [1]. Классикой для краеведения стали работы отечественных ученых 1920-х годов, таких как И. М. Гревс, С. Ф. Ольденбург, Н. П. Анциферов, А. М. Большаков и др. [4].

Во времена Советского Союза существовала установка на изучение учащимися жизни и природы родного края и на широкое использование краеведческого материала на всех этапах обучения. Это подтверждалось в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в декларации «Основные принципы единой трудовой школы».

Условия же постсоветской действительности коренным образом изменили российскую краеведческую науку. В мае 1990 года был учрежден Союз краеведов России, призванный координировать программы и проблематику всероссийских конференций по историческому краеведению, крупные межведомственные программы историко-краеведческого и регионоведческого характера [5].

На сегодняшний день в краеведении сформировался ряд направлений (рис. 1). Это показывает, что краеведение – есть результат деятельности разных по содержанию наук, но объединенных с целью полноценного познания родной местности [1].

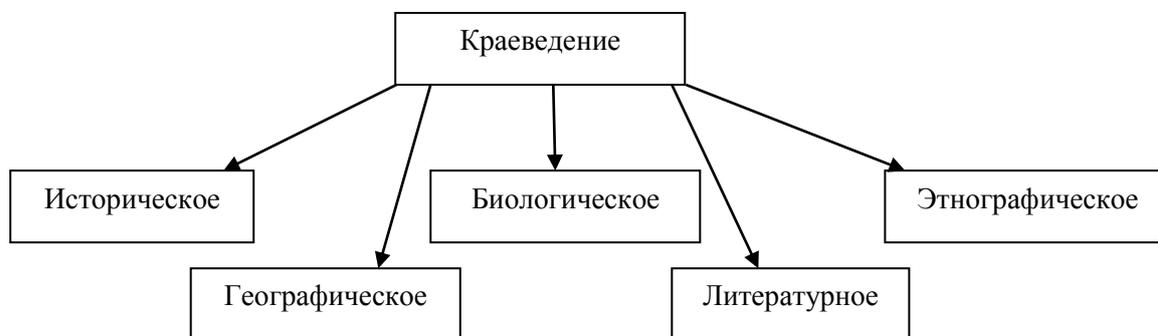


Рис. 1. Направления краеведческой работы

Источник: 1

Методы изучения родного края разнообразны. При выборе того или иного метода следует учитывать возраст и уровень подготовки школьников, цели и задачи проводимой работы. Наиболее распространенными методами изучения родного края можно считать лекцию преподавателя, самостоятельную работу и урок-экскурсию. При этом лишь часть знаний о родном крае школьник может получить на уроке. Работая самостоятельно, ученики вникают в тонкости краеведения. Тут на помощь могут прийти такие методы как научно-исследовательская работа, проектная деятельность, современные компьютерные технологии. А внеурочная работа, проведение праздников, игр, выставок, встреч с известными и уважаемыми соотечественниками позволит закрепить знания и поддержать интерес детей к краеведческой работе [6].

Несмотря на разнообразие направлений, методов и форм краеведческой работы, одна из главных целей едина: воспитание истинного патриота родной земли и родной страны. В современной России одной из важнейших духовно-нравственных ценностей признается патриотическое воспитание. Именно на воспитание патриотов своей страны направлено множество государственных программ поддержки. При этом воспитание патриотов страны немыслимо без воспитания патриотов своей малой Родины. Здесь на помощь приходит краеведение. Изучение родного края содержит огромный потенциал в реализации государственных образовательных стандартов. Краеведческий материал является основой для образовательных экскурсий, которые являются, пожалуй, самой яркой и эмоциональной формой обучения в краеведческой работе. Каждый регион имеет свои индивидуальные и неповторимые черты развития в специфических особенностях географического и территориального положения, истории, природы, архитектуры, хозяйства. Подобные индивидуальные черты территории могут стать основой для любой краеведческой экскурсии [7].

Таким образом, краеведение, зародившееся еще в далеком прошлом, до сих пор является важным для изучения и познания в любой стране мира. Многие великие педагоги и ученые прошлого говорили о необходимости познания своего края. Актуально это и сейчас. Невозможно полюбить свою Родину не узнав ее. Лишь только осознание и понимание того, что черты Родной земли бесценные и неповторимые, доставшиеся нам в наследство от далеких предков, могут зажечь внутри огонь любви к малой Родине, научить относиться бережно и заботливо к Родным местам и традициям.

Список литературы

1. Краеведение: история изучения краеведения в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/kraevedenie.html> (дата обращения: 08.04.2018).
2. Шмидт С. О. Краеведение / Энциклопедия всемирной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://w.histrf.ru/articles/article/show/kraieviedieniie> (дата обращения: 08.04.2018).
3. Пирожков Г. П. Зарождение школьного краеведения в России (XVIII–XIX вв.) // «Белые пятна» российской и мировой истории / «АНАЛИТИКА РОДИС». – Ногинск, 2012. – № 1(2012). – С. 36–49.
4. Исламова Д. Сущность понятия «Краеведение» // Вестник культуры и искусств. – Челябинск: Изд-во ЧКИК, 2010. – № 2(22). – С. 101–108.
5. Мохначева М. П. Регионалистика и историческое краеведение в России в 1991–2005 гг.: некоторые итоги и перспективы развития // Вестник РГГУ №6 (86). – М., 2012. – 304 с.

6. Сидорова А. Д. Использование различных методов и форм в изучении краеведения [Электронный ресурс]. – URL: открытыйурок.рф/статьи/532557/ (дата обращения: 10.04.2018).

7. Горошко Н. В., Черневская Ю. В. Патриотическое воспитание учащихся средствами краеведческих экскурсий [Электронный ресурс] // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ, 2017. – № 4 (11) октябрь – декабрь. – URL: <http://e-journal.omgau.ru/images/issues/2017/4/00466.pdf> (дата обращения: 08.04.2018).

Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц., доц. кафедры географии, регионоведения и туризма ФГБОУ ВО «НГПУ»
Горошко Н. В.

УДК 91(072.3)+373.5.013+502.31

М. С. Чернятин

(ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва)

ОТРАЖЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ЭКОЦЕНТРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ПРОЕКТЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье анализируется проект Концепции развития географического образования в Российской Федерации с целью выявления в нем признаков формирования у школьников экоцентрического сознания; определяются достоинства и недостатки предлагаемого проекта Концепции в указанном аспекте.

Ключевые слова: концепция, стандарт, школьное образование, экоцентрическое сознание, экологическая культура, география, результаты образования.

В последние десятилетия современная система школьного образования как в целом, так и в рамках изучения отдельных дисциплин (в том числе географии) претерпела существенные изменения. В настоящее время в связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) [8] завершается переход от знаниевой парадигмы обучения и воспитания школьников к личностно-ориентированной. В ее основу положена цель – благодаря применению современных средств и технологий, активных методов обучения и форм его организации формировать у школьников знания и умения, способствующие развитию у них личностных качеств. К числу таковых, дающих возможность существовать и выживать молодому поколению в активно развивающемся обществе и мире, относится экоцентрическое сознание.

Так, при опоре на мнения ученых, в том числе философов, социологов, психологов, педагогов, методистов-географов, под экоцентрическим сознанием, на наш взгляд, следует понимать один из аспектов общечеловеческого сознания, тип экологического сознания, выражающий особое личностное качество человека, основанное на интеграции и равнозначном проявлении: теоретических знаний (предметных, метапредметных

и межпредметных) о взаимоотношениях человека, общества и природы как компонентов единой и целостной системы, в которой все связано со всем; об иерархической картине мира, отражающей его реальное устройство, в связи с чем позволяющей осмыслить и оценить место человека в нем; самоценности и целесообразности человека и природы; ценностной ориентации и мотивации на здоровый и безопасный образ жизни, на всеобщее гармоническое взаимодействие в мире и признании равноценными и паритетными всех компонентов природы, включая человека, взаимосвязи человека и космоса в двух направлениях – от человека к космосу и от космоса к человеку, их материального и духовного единства; эмоциях, чувствах и переживаниях человека по отношению к природе, к самому себе и к своему собственному внутреннему миру для построения с природной субъект-субъектных отношений, а также его поведения и практической деятельности, направленной независимо от масштаба и принадлежности территории к какому-либо рангу на коэволюцию и устойчивое развитие человека, общества и природы, реализуемой в рамках этических норм и правил экологического и нравственного императивов с целью построения ноосферы.

Следует отметить, что при определении сущности эгоцентрического сознания отечественные психологи С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин [1] акцентируют внимание на изучении взаимоотношений, складывающихся между человеком и природой в рамках одного иерархического ранга (в границах нашей планеты), о чем свидетельствует попытка отказа от понимания Всеобщей иерархии – вертикальных связей в природе. Руководствуясь вышесказанным, мы считаем, что отказаться от иерархической картины мира нельзя по причине того, что она отражает реальное положение вещей – окружающую нас действительность, в связи с чем полагаем, что иерархическая картина мира способствует пониманию и осмыслению того, какие отношения у человека складываются с миром как в целом, так и на разных его уровнях – от космического до локального, в двух направлениях – от космоса к человеку и от человека к космосу. Опираясь на положение, предложенное названными выше авторами, о горизонтальной взаимосвязи человека и природы, а также на идею о вертикальных отношениях, проявляющихся в природе, остановимся на анализе проекта Концепции развития географического образования в Российской Федерации (далее – проект Концепции...) [4] в аспекте формирования у школьников эгоцентрического сознания (послужившим ключевой задачей настоящей работы).

Отметим, что, по мнению разработчиков, обсуждаемая Концепция «представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации, а также определяет механизмы, инструменты, ресурсное обеспечение, целевые показатели и ожидаемые от ее реализации результаты» [4, с. 1]. В частности, проект предлагаемой Концепции... включает в себя четыре раздела. Наибольший интерес для нашего исследования вызывает один из них – «Основные направления реализации Концепции», в котором отражены тенденции развития содержания современных школьных курсов географии на разных ступенях обучения – от дошкольного до общего среднего, а также дополнительного образования.

Анализ показывает, что к достоинствам предлагаемого к реализации проекта Концепции..., безусловно, следует отнести современный – личностно-ориентированный подход к обучению школьников, а именно – акцентирование внимания на использовании в методике преподавания школьной географии информативно-коммуникативных технологий и средств обучения, а также на применении самостоятельной и игровой деятельности для формирования личностных качеств каждого ученика и достижению метапредметных результатов образования. К числу недостатков, выявленных в настоящем анализе, на наш взгляд, относятся, прежде всего, вопросы, касающиеся содержания школьных курсов географии (в том числе в аспекте формирования эгоцентрического сознания их средствами), а также формулировки требований к результатам их освоения. Следует подчеркнуть, что согласно требованиям ФГОС ООО, предъявляемым к результатам образовательной деятельности в рамках изучения предметной области «География», школьники должны овладеть основами экологической культуры [8] – интегрированного личностного качества, неотъемлемой составляющей которого является эгоцентрическое сознание.

В контексте изучения современных школьных курсов географии формирование основ экологической культуры реализуется благодаря развитию у школьников предметных и метапредметных знаний и умений. Среди них в Стандарте на теоретическом уровне задается «формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях» [8, с. 14]; на эмпирическом – «безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде» [8, с. 14].

На основании сказанного, предполагается, что в проекте Концепции... на всех ступенях географического образования должны быть отражены вышеуказанные требования ФГОС ООО, однако, как показывает анализ, они получили явное выражение лишь на уровне дошкольного и начального общего образования путем «формирования разнообразных познавательных интересов, основ экологической культуры, понимания правил рационального поведения в природе» [4, с. 7]. Несмотря на явные попытки формирования экологической культуры, в рассматриваемом документе отчетливо не прослеживаются признаки эгоцентрической направленности, в том числе аксиологического характера – например, понимание и осмысление иерархического устройства мира, равноценности и паритетности человека и природы, мотивация их сохранения, сосуществования и совместного (коэволюционного) развития и др.

На уровне основного общего образования, в отличие от предыдущих ступеней системы школьного образования, задача формирования основ экологической культуры, в том числе эгоцентрического сознания, и вовсе не задается (хотя ее наличие можно предполагать косвенно путем изучения проблемы взаимодействия человека и природы). Более того, в проекте Концепции... (согласно формулировкам требований) не

нашли отражения предметные, традиционные (базовые) требования, касающиеся изучения природы нашей планеты как в целом, так и на разных ее уровнях – глобальном, региональном, страноведческом и локальном (например, оболочек Земли, природных зон, природы материков и океанов, природы России и ее отдельных крупных районов).

Тем не менее, в проекте Концепции... к формированию у учащихся предлагаются умения и навыки личностно-ориентированного характера (например, «воспитывать чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики, в том числе за счет переработки и усиления курсов «География России» и «География родного края» в системе школьного географического образования; предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения высокого уровня географической культуры и географических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, в том числе для решения практических задач и др.» [4, с. 7]). Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что в содержании современного школьного географического образования задачи предметного характера, способствующие формированию у школьников экоцентрического сознания, могли получить выражение лишь в опосредованной (косвенной) форме – через применение краеведческого подхода с целью развития чувства патриотизма, любви и уважения к своей Родине и т. п.

Надо отметить, что аналогичная ситуация прослеживается и в контексте среднего общего (причем как на базовом, так и на профильном уровнях) и дополнительного образования. Несмотря на сказанное, в проекте Концепции... получила отражение задача «формирования у учащихся общих (базовых) представлений о наличии географических систем в природе и обществе (о географической системности в природе и обществе)» [4, с. 9]. С одной стороны, можно сделать вывод о том, что обозначенное выше требование направлено на формирование у старшеклассников понимания горизонтальной связи между отдельными системами и их компонентами в границах нашей планеты (географической оболочки, природных комплексов (зональных и аazonальных) – между человеком, почвами, растениями и животными), с другой – в явном виде отсутствует какие-либо предпосылки формирования понимания соподчиненности различных иерархических рангов в природе, их взаимосвязи, отношений, складывающихся между космическими телами, геосистемами и человеком как одной из составляющих этих систем. По этой причине не представляется возможным говорить о том, что на данной ступени обучения предпринимается формирование экоцентрического сознания.

Таким образом, анализ содержания проекта Концепции... позволяет формулировать вывод о том, что в указанном документе ни на одной ступени географического образования, кроме дошкольного и начального общего, задача формирования экологической культуры, а, следовательно, и экоцентрического сознания, отчетливо не представлена. Причем, по формулировкам требований, обозначенных в проекте Концепции... и предлагаемых к реализации в процессе изучения школьных курсов географии, сложно судить о попытке и возможности формирования у учащихся исследуемого типа сознания (хотя предпосылки для этого сложились в контексте анализа проблемы связи человека и природы).

Опираясь на результаты вышеупомянутого анализа, а также на содержание учебно-методических комплексов курсов географии основной школы [2, 3, 5–7], на уровне основного общего образования в аспекте развития экоцентрического сознания в качестве требований к результатам образовательной деятельности мы предлагаем формирование у школьников представлений: о единстве и целостности мира, о его иерархическом устройстве; о равноценности и паритетности всех космических и географических систем и их компонентов; о вертикальных и горизонтальных связях между системами разных иерархических рангов; о влиянии иерархических связей на человека; о необходимости коэволюции человека, общества и природы, их самоценности; о необходимости соблюдения мер экологического и нравственного императивов; умение применять эти знания в практической деятельности и в повседневной жизни в рамках взаимодействия с природой.

Обозначенные выше требования направлены, прежде всего, на формирование у учащихся равноценного, равноправного, субъект-субъектного отношения к природе путем обращения внимания на свой собственный внутренний мир и отношение к самому себе, осмысления места человека в иерархическом мире, его единства и целостности, равноценности и паритетности человека, общества и природы, их коэволюции и устойчивого развития, самоценности, принципиального значения, смысла и целесообразности природы как в жизни общества, так и в жизни каждого конкретного человека.

В качестве заключения анализа проекта Концепции... следует отметить то, что формированию у школьников экоцентрического сознания в рамках изучения школьных курсов географии будет способствовать не только развитию выше перечисленных знаний и умений, но и решению ряда глобальных проблем, прежде всего, преодолению потребительского отношения человека к природе через переоценку и переосмысление своей ответственности деятельности, и соответствующему результату – предотвращению надвигающегося экологического кризиса как в границах нашей страны, так и за ее пределами.

Список литературы

1. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 480 с.
2. Домогацких Е. М. Программа курса «География». 5–9 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 120 с.
3. Дронов В. П., Савельева Л. Е. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
4. Концепция развития географического образования в Российской Федерации: проект [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/koncepciya_razvitiya_geograficheskogo_obrazovaniya_v_rf_0.pdf (дата обращения: 15.03.2018).
5. Курчина С. В. Рабочие программы. География. 5–9 классы: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2013. – 409 с.
6. Летягин А. А., Душина И. В., Пятунин В. Б. и др. География: программа: 5–9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 320 с.
7. Николina В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.

УДК 338

А. И. Шадрин

*(ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева», г. Красноярск)*

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

В статье рассмотрены вопросы подготовки магистров – географов по реализуемым в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева программам; показаны особенности практико-ориентированного подхода при их реализации.

Ключевые слова: подготовка географов, программы магистратуры.

Актуальность и изученность проблемы следует из того факта, что в условиях построения информационного общества и внедрения цифровой экономики принципиальное значение для совершенствования государственного управления на уровне федерального центра и субъектов Российской Федерации имеет его взаимодействие с научной, инновационной деятельностью и образованием.

Современное развитие Российской Федерации и регионов неразрывно связано с повышением человеческого потенциала, развитием научной и инновационной деятельности, подготовкой кадров высшей квалификации, общеобразовательной и профессиональной подготовкой кадров. Образование и будущее развитие регионов и страны взаимосвязаны и взаимообусловлены [1, с. 168].

Возрастает значение научно-образовательного и инновационного комплекса, а также человеческого капитала, способных создавать новые национальные и региональные конкурентоспособные научно-технические и инновационные кластеры, что дает возможность использовать имеющиеся достаточно ограниченные ресурсы в более эффективных отраслях и сферах деятельности на территории России.

Модернизация экономики и социальной сферы Российской Федерации и переход образования на многоуровневую траекторию развития открыли новые возможности по использованию зарубежного и отечественного опыта подготовки высококвалифицированных кадров. Сфера образования имеет определяющее значение для повышения конкурентоспособности нашей страны, повышения уровня человеческого потенциала и каждой личности. Через систему общего образования в России проходят все поколения людей, поэтому подготовка учителей в педагогических и в других вузах для подготовки массы «учителей предметников» приобретает решающее значение. Это относится к предмету «География» и сопряженных с ней учебных дисциплин.

Взаимодействие педагогических университетов усиливается в условиях внедрения системы совместной подготовки студентов по актуальным направлениям. Так, Красноярским государственным педагогическим университетом имени В. П. Астафьева и Новоси-

бирским государственным педагогическим университетом в последнее десятилетие осуществлена совместная подготовка магистров по географическим направлениям.

Для решения поставленной научной проблемы требуется проведение исследования, нацеленного на подготовку кадров новой генерации для сферы образования. В Красноярском государственном педагогическом университете накоплен опыт подготовки учителей (специалистов и бакалавров), в том числе учителей географии, но до 2011 года отсутствовал опыт обучения студентов по магистерским программам, в том числе для старших классов общеобразовательной школы.

С 2013 по 2018 годы в Красноярском государственном педагогическом университете осуществлено три выпуска магистров (по основной образовательной программе «Социально-экономическое географическое образование», которая является новой и инновационной для университета педагогического профиля. Выпускники работают в старших классах общеобразовательных школ Красноярского края учителями географии и на кафедре географии и методики обучения географии Красноярского государственного педагогического университета. Выпускники полностью освоили образовательную магистерскую программу, подготовили и защитили магистерские диссертации на актуальные темы, проявили при этом определенные креативные способности. На основании этого можно сделать вывод, что выпускники программы магистратуры «Социально-экономическое географическое образование» – сформировавшиеся личности, целенаправленно и осознанно прошедшие курс обучения и использующие приобретенные компетенции на практике [2, с. 103].

В 2014 году в связи с реорганизацией факультета географии и слиянием кафедр физической географии и геоэкологии с кафедрой экономической географии произошло объединение двух магистерских программ (эколого-географического образования и социально-экономического географического образования) и открытие программы «Географическое образование», по которой осуществлено два выпуска магистров.

В 2016 году открыта магистерская программа «Новая география для практики и образования», по которой будет осуществлен один выпуск в 2018 году и объявлен набор студентов на 2018 год.

Обобщение накопленного опыта по реализации магистерских программ в Красноярском государственном педагогическом университете и в Новосибирском государственном педагогическом университете в системе сетевого взаимодействия и его дальнейшее распространение в магистерских программах географической направленности в вузах России показало необходимость дальнейшего распространения полученных положительных результатов в вузах России.

Магистерские программы географической направленности, реализуемые в Красноярском государственном педагогическом университете нацелены на подготовку магистра-исследователя в системе школьного, дополнительного, послевузовского и вузовского образования, просвещения и воспитания населения, профессиональной переподготовки и повышения квалификации, обладающего готовностью к исследованию и решению проблем в системе географического образования, способного решать задачи научно-ме-

тодического обеспечения и кадрового сопровождения образовательного процесса. На протяжении всего процесса обучения реализуется одна из главных идей современного образования – свобода проектирования индивидуальной образовательной траектории подготовки магистра и его применение в науке, образовании и практике.

Программы магистратуры обеспечивают подготовку выпускников к профессиональному лидерству в выбранной сфере деятельности. Выпускник магистратуры способен обеспечивать, как учитель, менеджер и предприниматель, решение задач, стоящих перед обществом в условиях реформирования всех отраслей и сфер деятельности, в том числе сферы образования.

Часть дисциплин учебного плана подготовки магистров географического образования являются профессионально ориентированными, в том числе нацеленными на преподавание географии в полной средней школе, так как к учителям географии старших классов работодателями, как правило, предъявляются требования по наличию у них магистерской степени.

Выпускники магистратуры могут поступать в аспирантуру Красноярского государственного педагогического университета и других вузов по специальности «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».

Научные выводы, полученные в результате проведенного исследования свидетельствуют о том, что изучение и использование материалов магистерских программ и конкретных учебных дисциплин являются залогом формирования магистра – проблемщика, знающего, понимающего и способного решать сложные государственные, региональные, муниципальные и корпоративные проблемы, способного мыслить географическими (пространственными) образами, получающего и реализующего личные научно обоснованные результаты, владеющего методическими приемами принятия управленческих решений, способного передавать накопленный в процессе обучения в магистратуре опыт слушателям и школьникам [2, с. 106].

Список литературы

1. *Шадрин А. И.* Комплексное развитие региона. – Красноярск: Изд-во КГПУ, 2011. – 268 с.
2. *Шадрин А. И.* Формирование компетенций будущих магистров социально-экономического географического образования // Вестник КГПУ. – Красноярск: КГПУ, 2015. – № 2 (32). – С. 102-106.

И. В. Шимлина

*(ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк; ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический
университет», г. Новосибирск)*

Л. Б. Суворова

*(«Павлодарский государственный педагогический университет»,
г. Павлодар, Республика Казахстан)*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

В статье рассмотрены подходы к определениям «задача», «исследовательская задача» «задачный подход», определены критерии и требования при разработке исследовательских задач в процессе обучения географии в школе.

Ключевые слова: задача, задачный подход, исследовательская задача, исследовательская компетенция.

Ориентация современной казахстанской школы на компетентностный подход направлена на подготовку творческой личности, способной оригинально мыслить и принимать нестандартные решения. Одним из условий для реализации данной задачи является включение школьников в исследовательскую деятельность посредством решения исследовательских задач.

По мнению известного американского математика Д. Пойа, человеческое сознание неразрывно связано с решением какой-либо задачи, проблемы. «...Когда мы не предаемся мечтам или беспредметным размышлениям, наши мысли направлены к определенной цели, мы стараемся решить какую-нибудь задачу» [1, с.99].

Таким образом, вся сознательная человеческая деятельность, к которой можно отнести и исследовательскую, ориентирована на поиск ответов на задачи различного типа.

Сущность задачного подхода, рассматриваемого в работах Г. А. Балла, М. Е. Бершадского, Г. Д. Бухаровой, М. А. Картавых, Е. И. Машбица, А. И. Умана, Л. М. Фридмана, В. В. Давыдова, А. М. Матюшкина, Д. Б. Эльконина, Л. В. Берцфаи, Д. Толлингеровой, Г. А. Цукерман, Э. П. Тарасовой и др., состоит в том, что посредством постановки задачи создается проблемная ситуация, которая способствует зарождению интереса у учащихся и желания выйти из состояния неопределенности, недостатка информации, преодолеть когнитивный барьер. При этом, как отмечают исследователи, в процессе решения учебных задач происходит умственное и личностное развитие учащихся, проявляющееся в получении принципиально новых для них умений и способностей. Ключевой категорией при данном подходе выступает учебная задача.

В педагогической науке дефиниция «задача» интерпретируется весьма широко и многозначно: как цель, которую необходимо достичь; какое-либо поручение, задание; вопрос, требующий разрешения на основе определенных знаний и размышлений;

один из методов обучения и контроля знаний и практических умений школьников [2, с. 119]. А. Н. Леонтьев обозначает задачу как «цель, данную в определенных условиях» [3, с. 309]. С. Л. Рубинштейн уточняет данное понятие, определяя задачу как цель для мыслительной деятельности индивида, «соотнесенную с условиями, которыми она задана» [4, с. 369]. В работах В. В. Давыдова задача выступает в единстве цели, действия, и условий ее достижения» [5, с. 157].

Таким образом, любая задача, требующая своего решения с помощью определенных действий, представляет собой некую цель, к которой необходимо стремиться.

Исследовательская компетенция учащихся формируется и проявляется в исследовательской деятельности. Многие исследователи полагают, что исследовательскую деятельность учащихся необходимо выстраивать сквозь призму решения задач исследовательского характера, способствующих актуализации необходимых знаний из различных школьных дисциплин, развитию творческого мышления, личностных качеств, приобретению опыта исследовательской деятельности.

Отметим, что рассматриваемое нами понятие «исследовательская задача» достаточно широко трактуется в научно-педагогической литературе. По И. Я. Лернеру, исследовательская задача должна быть направлена на разрешение познавательного противоречия между ранее усвоенным знанием и неизвестным, обнаруживаемым с помощью логических операций интеллектуального или практического характера, значение которых – не просто в нахождении не заданных в условии задачи связей, а в конструировании неизвестных субъекту преобразований [6]. В. Оконь исследовательские задачи рассматривает в проблемном поле, как задачи-проблемы, содержащие определенные трудности практического или теоретического характера, направленные на развитие исследовательской активности школьников, приводящей к искомому результату [7].

Сходную с В. Оконем позицию высказывает В. И. Андреев. В его работе исследовательская задача выступает одним из видов проблемных задач, направленных на поиск и подтверждение логических взаимосвязей и взаимоотношений фактов и явлений, рассматриваемых на теоретическом уровне или изучаемых экспериментально, в результате решения которых учащийся овладевает новым для него знанием об объекте изучения, способе или методе исследования [8].

В. А. Бухвалов рассматривает исследовательские задачи как творческие задачи, предполагающие проведение теоретического или эмпирического исследования проблемы, при выполнении которого учащиеся приобретают объективно новые знания (новых для всех), тогда как в процессе решения учебных творческих задач формируются элементы субъективно новых знаний (новых для себя) [9].

Т. И. Шамова под исследовательской задачей понимает такой вид задач, процесс решения которой выполняется посредством исследования проблемы: выдвижением и аргументированием гипотезы, решением проблемы посредством групповой работы, сопоставлением исходных предположений с окончательными выводами [10, с. 33].

По мнению Е. В. Ларькиной, решение исследовательских задач предполагает прохождение основных этапов учебного исследования: осознание и формулирование проблемы исследования – нахождение способов решения проблемы – осуществление найденного решения [11].

На основе вышерассмотренных подходов к понятию «исследовательская задача», данный тип задач можно определить как задачи, направленные на формирование исследовательской компетенции, предполагающие выполнение обучающимися определенных действий теоретического или эмпирического характера, ориентированных на поиск неизвестного знания в процессе прохождения основных этапов исследования.

Организация образовательного процесса на основе задачного подхода требует от учителя тщательного планирования. Для организации целенаправленной исследовательской работы обучающихся, в первую очередь, необходимо проанализировать подлежащий усвоению материал; выявить понятия, закономерности, процессы, необходимые для освоения школьниками в процессе познания школьного курса географии Казахстана, последовательность их изучения, а также разработать систему исследовательских задач, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся и обогащения их опыта исследовательской деятельности.

Разработка исследовательских задач по географии должна соответствовать следующим *требованиям*:

- разработка не отдельно взятой задачи, а целостной системы исследовательских задач;
- при создании системы задач необходимо ориентироваться на достижение обучающимся не только ближних, но и дальних целей обучения;
- система исследовательских задач по географии должна быть сконструирована по типу «лестницы», т. е. по нарастающей сложности, причем сложность задачи зависит от количества познавательных действий, необходимых для ее решения;
- задача должна быть составлена таким образом, чтобы поиск ответа на нее подразумевал проведение исследования;
- формулировка задач не должна содержать прямых указаний на использование известных методов и приемов исследования;
- задача должна содержать элемент новизны и занимательности, способствовать развитию познавательного интереса обучающихся;
- задачи должны обеспечивать организацию полноценного учебного исследования и способствовать формированию исследовательской компетенции обучающихся.

Исследовательские задачи могут быть как монопредметными, предполагающими проведение исследования в рамках школьного курса географии, так и межпредметными, или интегративными, ориентированными на применение знаний из других предметных областей. Подобного типа задачи дают возможность обучающимся переносить знания и умения, сформированные в курсе одного предмета, на решение задач другого школьного предмета.

В зависимости от характера содержания учебного материала, которое подлежит усвоению в процессе решения исследовательских задач, в школьном курсе географии можно выделить теоретические задачи и исследовательские практикумы.

Для отбора содержания материала можно использовать следующие *критерии*:

- 1) значимость учебной информации для учащихся (познавательная, личностная, социальная, практическая);

2) возможность конструирования на ее основе задач поискового и исследовательского характера;

3) возможность опираться на ранее приобретенные знания при выполнении задач исследовательской тематики;

4) возможность овладения методами научного познания.

Являясь, по сути, интегрированным курсом, включающим в себя как естественно-научную, так и экономическую и общественную область знаний, география как школьный предмет дает возможность создания исследовательских задач различной тематики.

Примером исследовательской задачи творческого уровня сложности, имеющей личностный смысл для подростков, связанный с дальнейшим проживанием в регионе возможного ухудшения экологической ситуации является следующая: «В ближайшие годы в Павлодарской области запланировано строительство и запуск электролизного завода. Составьте медико-географический прогноз здоровья населения региона с учетом этого строительства и запуска производства». Или как пример можно привести задачу познавательного характера, с элементами новизны и занимательности: «Проведите имиджевое исследование. Составьте вопросы анкеты и проведите опрос среди своих одноклассников на знание казахстанских брендов. Выявите казахстанские бренды продуктов питания, широко известные за пределами республики. Какие еще товары можно предложить в качестве нового казахстанского бренда?».

Таким образом, исследовательские задачи можно рассматривать не только как способ активизации познавательной деятельности учащихся, не просто как приложение к теоретическому материалу и его закреплению, но и как средство развития личности обучающегося. Поскольку в процессе решения исследовательских задач происходит актуализация личностных качеств подростков, проявляющаяся в получении принципиально новых для них умений и способностей, в придании смысла исследовательской задаче, проявлении креативности, гибкости мышления, принятии ответственности за свои решения [12, с. 50].

Список литературы

1. *Пойа Д.* Как решать задачу. – М.: Учпедгиз, 1961. – 208 с.
2. Большая Советская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1972. – Т. 9. – 624 с.
3. *Леонтьев А. Н.* Проблемы развития психики. – 4-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 584 с.
4. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии: в 2 т. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 1. – 488 с.
5. *Давыдов В. В.* Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1989. – 240 с.
6. *Лернер И. Я.* Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
7. *Окоть В.* Основы проблемного обучения. – М.: Просвещение, 1968. – 208 с.
8. *Андреев В. И.* Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности: метод. пособие. – М.: Высшая школа, 1981. – 240 с.
9. *Бухвалов В. А.* Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 144 с.
10. *Шамова Т. И.* Проблемность. Исследовательская задача – стимул познавательной активности // Народное образование. – 1966. – № 3. – С. 33

11. Ларькина Е. В. Методика формирования элементов исследовательской деятельности учащихся основной школы на уроках геометрии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1996. – 16 с.

12. Скарбич С. Н. Формирование исследовательских компетенций учащихся в процессе обучения решению планиметрических задач в условиях личностно-ориентированного подхода: дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2006. – 256с.

УДК 371.3; 372.89; 372.8; 373

И. В. Шимлина

*(ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк; ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический
университет» г. Новосибирск)*

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В статье рассмотрены возможности реализации идей устойчивого развития в системе географического образования школьников. Представлены основные понятия и этапы развития экологического образования, связь географического образования с процессами формирования эколого-географических знаний и экологической культуры школьников. Дан анализ содержания программ по географии для основной школы с позиций реализации вопросов устойчивого развития человеческой цивилизации.

Ключевые слова: географическое образование, экологическое образование, экологическая культура, устойчивое развитие, школьная география, программные материалы по географии.

В начале XXI века появилась новая образовательная парадигма, связанная с образованием в интересах устойчивого развития человечества. Анализ научных теорий, концепций и идей показал, что ни одна научная идея в естественнонаучном и социально-гуманитарном образовании не была так широко обсуждаема обществом во всех странах как проблема устойчивого развития. Впервые понятие «устойчивое развитие» в его современном значении было сформулировано в Докладе Международной комиссии по окружающей среде и развитию в 1987 году. Под устойчивым развитием понимается такое развитие, которое способно удовлетворять потребности нынешних поколений людей, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности [1].

Развитие системы образования для устойчивого развития связано с реализацией основных документов, принятых мировым сообществом на Всемирном саммите ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 году. Образование было признано «решающим фактором перемен», перемен к устойчивому будущему цивилизации.

В современном мире, стремящемся к устойчивому развитию, важная роль в формировании мировоззренческой позиции личности отведена географическому образованию с целью формирования представлений будущих поколений о человеческой деятельности во взаимодействии общества с окружающей средой на разных уровнях существования. В современном географическом образовании отражаются вопросы комп-

лексного, системного, экологически целесообразно воздействия человека на планетарные природные и социально-экономические процессы, его ответственности за состояние окружающей среды и сохранение биосферы. Таким образом, вопросы и проблемы географии как науки связывают с экологическим образованием и воспитанием.

Анализ понятия «экологическое образование», моделей его построения и реализации свидетельствует, что это понятие не ново. Впервые оно было введено Международным союзом охраны природы в 1970 году и рассматривалось как процесс и результат усвоения систематических знаний, умений и навыков в области воздействия на окружающую среду, состояния окружающей среды и последствий изменения окружающей среды. Позднее в теоретических трудах И. Д. Зверева, А. Н. Захлебного, И. Т. Суравегиной и др. была обозначена цель экологического образования как становление экологической культуры личности и общества, определяющей отношение человека к окружающей среде [2]. С 70-х до 90-х годов XX века экологическое образование представляло собой преимущественно образование в области экологии как науки с биогеографическим содержанием. Этот этап развития экологического образования принято считать науко-центрированным. Со сменой парадигмы образования в сторону гуманизации и гуманитаризации в 90-е годы XX века и начала 2000-х годов XXI века центр тяжести экологического образования сместился в сторону рассмотрения экологических проблем с позиций личностных мотивов, основных целей и способов деятельности человека. Проблемы экологии конкретной территории или планетарные проблемы стали связывать с формированием отношения человека к окружающей среде как ценности человеческой жизни. Первостепенным для экологического образования становятся вопросы формирования любви к природе, рациональному ее использованию. Данный этап развития экологического образования, по мнению А. Н. Захлебного, является личностно-центрированным.

Современное поликультурное пространство рождает разные представления и отношения людей к окружающей среде, природе и социуму. Глобальность проблемы экологического образования в настоящее время состоит в том, что у человека идея сохранения жизни на планете во всех ее проявлениях должна стать самой значимой сформированной ценностью. В этой связи экологическое образование можно рассматривать как важную нравственную категорию, имеющую всеобщий характер, когда экологическая культура является неотъемлемой частью общей культуры любого человека. Этот этап развития экологического образования назван культуро-центрированным.

Наиболее важным продуктом экологического образования является формирование экологической культуры человека. По мнению В. А. Ясвина экологическая культура – это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности [3]. О формировании экологической культуры современного человека на основе экологического образования и воспитания говорится в документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Механизмом реализации поставленных задач служат: 1) формирование у человека экологически ответственного мировоззрения; 2) включение вопросов охраны окружающей среды в новые образовательные стандарты; 3) обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образо-

вательных организациях на формирование экологически ответственного поведения, путем включения в федеральные государственные образовательные стандарты требований к экологической грамотности школьников; 4) включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в федеральные и региональные программы.

Формирование экологической культуры человека предусматривает смену подходов в системе образования: от трансляции знаний к построению современной деятельностной модели образования, при реализации которой у индивида вырабатываются практические действия, способность принимать решения, высказывать суждения, выстраивать модели, проектировать, предъявлять доказательства в ходе исследований, проводить умозаключения, делать выводы. Именно на деятельностном подходе основана принятая ООН Европейская стратегия образования, основной смысл которой состоит в формировании у молодежи готовности «жить в мало предсказуемом будущем мире», в быстро меняющихся условиях экологической и социальной среды. Экологическая культура является частью общечеловеческой культуры личности.

География как школьная дисциплина имеет широкие возможности экологизации содержания и реализации идей устойчивого развития. Ее содержание способствует формированию экологической культуры школьников как в учебное, так и во внеучебное время. Достаточно отметить, что к основным целям обязательной части основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «География» в программах школ России относится: воспитание экологической культуры личности, соответствующей современному уровню экологического мышления, на основе знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, способах сохранения окружающей среды и рационального использования [4]. Кроме того, в основе построения программы по географии заложены подходы устойчивого развития – природопользование и охрана природы, практическая значимость методов географии в познании и преобразовании мира, общечеловеческие ценности и идентификация себя как жителя конкретной местности, природа как система, гуманизация отношений природа–человек–хозяйство, методы их осуществления и эмоционально-ценностные ориентиры. Основой решения проблем устойчивого развития является географическая информация, используя которую человек может принимать ответственные решения, осознавать свою ответственность перед будущими поколениями по сохранению нашей планеты.

Для оценки возможностей содержания школьной географии в реализации идей устойчивого развития нами были проанализированы ФГОС ООО по географии, программы и содержание учебников по географии для основной школы (5–9 классы) [4]. За основу исследования была взята «классическая» линия учебников (табл. 1).

Изучение возможностей содержания программ и учебников по географии основной школы по реализации идей устойчивого развития позволили сделать следующие выводы [5]: 1) в содержание всех курсов географии основной школы включены знания в области устойчивого развития; 2) содержание географических знаний носит преимущественно экологический характер; однако следует отметить, что кроме знаний

**Содержательный компонент программы по географии, направленный
на формирование знаний и умений школьников в области устойчивого развития**

Класс, название курса	Раздел программы	Название учебных тем, направленных на формирование знаний и умений в области устойчивого развития
1	2	3
5 класс «Начальный курс географии»	I. Что изучает география	1. Мир, в котором мы живем 2. Науки о Земле (экология) 3. География – наука о Земле
	II. Земля во Вселенной	1. Уникальная природа Земли
	III. Природа Земли	1. Живая оболочка Земли 2. Человек и природа
6 класс «Начальный курс географии»	I. Введение	1. Открытие, изучение и преобразование Земли
	II. Строение Земли. Биосфера	1. Разнообразие и распространение организмов на Земле 2. Природный комплекс
	III. Население Земли	1. Население Земли
7 класс, «География материков и океанов»	I. Введение	1. Географические методы - окружающей среды
	II. Главные особенности природы Земли	1. Строение и свойства географической оболочки 2. Природные комплексы суши и океана
	III. Население Земли	1. Размещение населения 2. Население и религии мира 3. Хозяйственная деятельность людей
	IV. Океаны и материки	1. Африка. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки 2. Население Африки 3. Страны Северной Африки. Алжир 4. Страны западной и Центральной Африки. Нигерия 5. Страны Восточной Африки. Эфиопия 6. Страны Южной Африки. ЮАР 7. Австралия. Своеобразие органического мира 8. Океания. Природа, население и страны 9. Южная Америка. Население

1	2	3
		10. Страны востока Южной Америки. Бразилия 11. Страны Анд. Перу 12. Северная Америка. Природные зоны и население. Канада 13.Средняя Америка. Мексика 15. Евразия (всего 13 уроков, включающих знания в области устойчивого развития)
	V. Географическая оболочка – наш дом	1. Закономерности географической оболочки 2. Взаимодействие природы и общества
8 класс, «География России. Природа»	I. Особенности природы и природных ресурсов России	1. Зависимость человека от климата 2. Роль воды в жизни человека 3. Биологические ресурсы особо охраняемых природных территорий 4. Природно-ресурсный потенциал России
	II. Природные комплексы России	1. Разнообразие природных комплексов России 2. Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования 3. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала 4. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоенные человеком
	III. Человек и природа	1. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека 2. Воздействие человека на природу 3. Рациональное природопользование 4. Россия на экологической карте мира 5. Экология и здоровье человека 6. География для природы и общества

1	2	3
9 класс «География России. Население и хозяйство»	I. Общая часть курса	1. Место России в мире 2. Национальный состав населения России 3. Расселение населения. Городское и сельское население 4. Россия в современной мировой экономике
	II. Региональная часть курса	Рассматриваются экономические районы России, проблемы освоения, природные ресурсы, хозяйство (6 уроков)

экологического характера в содержание включены социальные и экономические аспекты, (7 и 9 классы); 3) характер проверочных заданий по изучаемым темам – проблемно-ориентированный, направленный на реализацию деятельностного подхода в обучении; есть серии заданий проектного и исследовательского типа; 4) в содержании учебных материалов даются основные понятия, относящиеся к теме устойчивого развития: «экология», «экологические проблемы», «рациональное природопользование», «устойчивое развитие», «особо охраняемые природные территории», «охрана природы», «экологически благоприятные территории» и т. п.; 5) объем материала, посвященного проблеме устойчивого развития в программе по географии «классической линии» составляет 23,18 % от общего количества часов на изучение географии в 5-9 классах; 6) наибольшее количество часов учебного времени, связанных с рассмотрением вопросов в области устойчивого развития в российских школах приходится на курс географии 7 класса – 35 уроков из 68.

Подводя итог изученной проблемы, можно констатировать, что идеи устойчивого развития являются частью программных материалов географического образования основной школы в России, доминирующий объем этих знаний носит экологический характер, направленный на формирование экологической культуры школьников.

Список литературы

1. Декларации ООН Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию [Электронный ресурс]. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/riodecl (дата обращения: 11.05.2018).
2. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н., Вагнер И. В., Либеров А. Ю. и др. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (одобрена Президиумом РАО 2010) // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2012. – № 2. – С. 4–15.
3. Психология отношения к природе / В. А. Ясвин – М.: Смысл, 2000. – 456 с.
4. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы / Авторы-сост. И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин [Электронный ресурс]. – URL: https://drofa-ventana.ru/books/vertical/progr_5-9_geogr_dronov.pdf (дата обращения: 23.04.2018).
5. Шимлина И. В. Идеи устойчивого развития в школьном эколого-географическом образовании // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: сб. статей по материалам XIV Международной научно-практической конференции. – Н. Новгород: Мининский университет, 2017. – С. 183–190.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ, ГЕОГРАФИИ И ТУРИЗМЕ

УДК 372.891+9:37

Л. Ю. Аргунова

(МАОУ «Гимназия № 10», г. Новосибирск)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

В статье рассмотрены особенности организации различных видов проектной деятельности в процессе обучения географии в средней школе.

Ключевые слова: информационное общество, технология проектной деятельности, проекты групповые, парные, индивидуальные.



Современное общество – это информационное общество, и с каждым годом информации становится все больше. Важнейшей задачей учителя в данной ситуации является формирование у школьников умений ориентироваться в этом расширяющемся информационном пространстве, находить и применять знания для решения познавательных и практических задач. Для этого необходимо обучить школьников умению планировать свои действия, понимать принимаемые решения, сотрудничать с другими

людьми в достижении общих целей, оценивать и представлять результаты своей работы.

Введение в учебный процесс методов и технологий проектной деятельности должны помочь ученикам приобрести перечисленные умения, стать более инициативными и ответственными. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то она предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю же в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, консультанта, эксперта, который обеспечит заинтересованность участников проекта на всех его этапах.

Чтобы создать условия для самостоятельной творческой проектной деятельности школьников необходимо провести подготовительную работу. Должны быть предусмотрены ресурсы времени, материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые специалисты), информаци-

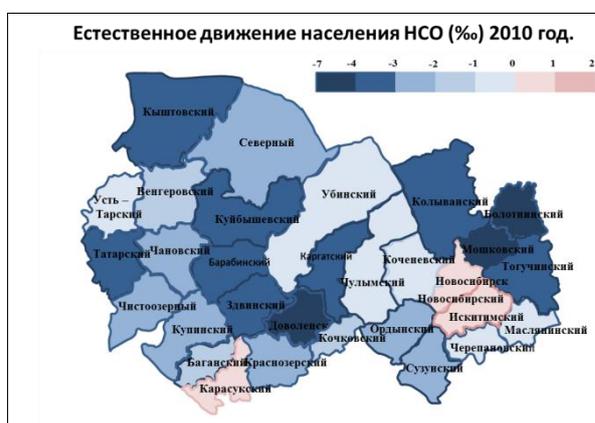
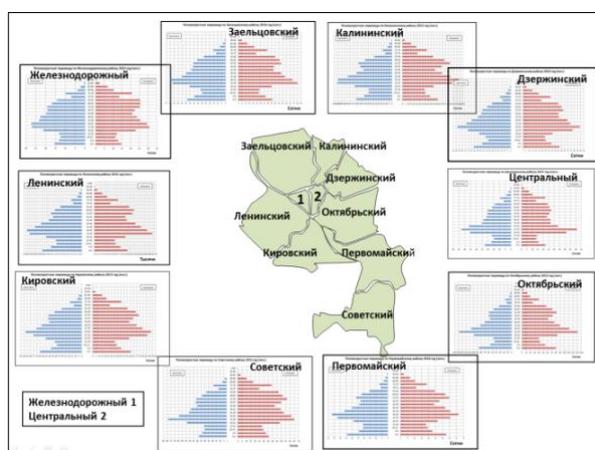
онные (фонд и каталоги библиотеки, Интернет и т. д.) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением).

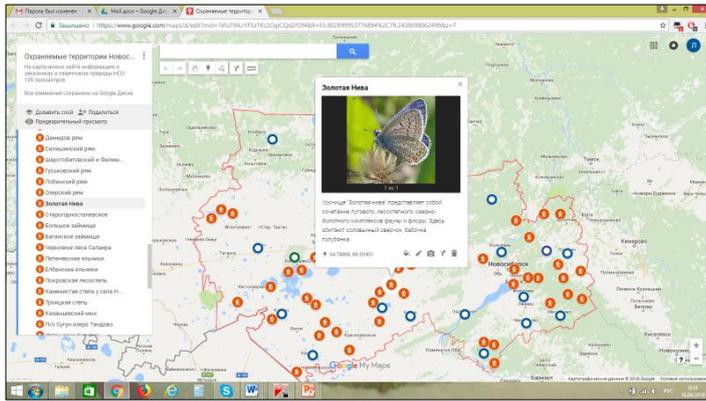
Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – **индивидуальную, парную, групповую**, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Это могут быть краткосрочные мини-проекты, рассчитанные на недельный срок выполнения или полноценные проекты, на выполнение которых потребуется несколько месяцев. В любом случае результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию на уроке, в школе, в реальной жизни.

При организации **индивидуальной работы** над проектом учителю необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащегося.

А значит, появляется шанс воздействовать не только на дефицит в знаниях, умениях и навыках, но и на формирование личности в целом. Тему индивидуального проекта определяет непосредственно его автор. Довольно часто она появляется во время изучения какой-либо темы, интересной именно для этого ученика. Так при изучении темы «Земля – планета Солнечной системы» была создана *действующая модель теллурия* из конструктора Lego. Михайлов Борис не только продемонстрировал ее в действии, но и рассказал, как он пришел к решению проблемы обеспечить одновременное движение Земли вокруг Солнца и Луны вокруг Земли. Тема «Литосфера и рельеф» традиционно связана с созданием *действующих макетов вулканов*. В рамках Декады науки и проектов создаются *макеты жилищ народов*, проживающих в разных климатических условиях и на разных материках. Защищая свой проект, ребята объясняют конструкции жилища и материал, из которого они построены в зависимости от природных условий территории. Участие в конкурсе «Мир вокруг нас» позволяет создать *подборку собственных фотографий*, объединенных одной темой. *Анализ статистических данных и создание половозрастных пирамид* привели к созданию полноценной исследовательской работы «Ловушка низкой рождаемости для Новосибирска».

В **парных проектах** появляется возможность научить участников договариваться по ряду спорных моментов содержания или оформления проекта. Здесь возможны варианты:





карты хороши тем, что обновление статистики занимает сравнительно немного времени, а уроки всегда обеспечены современными наглядными пособиями.

Ученик – ученик. Изучение Степановой Алены и Панасенко Татьяны заказников и памятников природы Новосибирской области, закономерностей их размещения привело к созданию интерактивной карты «Заказники и памятники природы Новосибирской области», которая используется при изучении курса «Природа НСО»

В проекте «Прощай Земля! Колонизация Марса» Гузенко Елизаветы и Кирилловой Ольги было проведено *сравнение двух планет Земли и Марса*, определены проблемы освоения Марса и этапы его терраформирования, то есть превращения в планету, на которой сможет жить человек. Проект фантастический, но фантазии XX века уже реализованы человечеством.

Исследовательский проект Шкодиной Елизаветы и Савицкой Софьи «*О чем говорят гербы: исследование природы и занятий населения с помощью гербов районов НСО*» позволил выделить закономерности изменения природы на территории области и определить основные виды деятельности населения. Затем были подготовлены и проведены викторина для начальной школы, КВН для 8 классов и «Своя игра» в рамках Декады науки и проектов. Совместная работа учителя и учеников может привести к **созданию электронных пособий**, так в 2012–2013 году по итогам переписи населения 2010 года было создано электронное учебное пособие «Население Новосибирской области». В 2013–2014 году подготовлен раздел «Сельское хозяйство Новосибирской области» для дистанционного курса. Оба проекта создавались в содружестве учителя географии Аргуновой Л. Ю. и ученицы Ротачевой Анастасии. Проектная деятельность

Учитель – ученик. Совместная работа Ротачевой Анастасии и Аргуновой Л. Ю. со статистическими материалами переписи населения 2010 года привела к созданию картограмм и картодиаграмм, с помощью которых можно изучать курс «Население и хозяйство Новосибирской области». Электронные



учеников 6 и 8 классов под руководством Савицкой Софьи поможет завершить формирование дистанционного курса «Наш край родной», а работа Шкодиной Елизаветы стала составной частью дистанционного курса «Население и хозяйство НСО».

Групповые проекты имеет смысл применять, когда наряду с учебными задачами есть необходимость сформировать коллектив класса, развивать у детей навыки сотрудничества, дать возможность каждому учащемуся получить опыт активного и ответственного участия на своем этапе работы над проектом.

Создание классных проектов «*Роль наших семей в истории Новосибирска*» и «*Моя семья в годы Великой Отечественной войны*» позволило открыть для ребят неизвестные ранее стороны жизни родных и близких, понять и оценить вклад каждого человека, и семьи в целом в историю нашей страны и родного города. Защита проектов проводилась в классе, на родительском собрании и малой научно-практической конференции. В проекте «*География зимних олимпийских игр*» в 2014 году Макашев Дмитрий, Титков Роман и Коробов Дмитрий изучали закономерности выбора места проведения зимних олимпийских игр в зависимости от климата и рельефа, а также географию стран-участниц Олимпиады 2014 в Сочи.

Ученики 5-6 классов, изучая краеведческий материал, участвуют в обсуждении происхождения названий рек и озер Новосибирской области, пытаются определить характер реки и создать ее портрет. Изучая топографическую карту, составляют кроссворды для начальной школы и готовят учебное занятие.

Семиклассники разрабатывают маршруты путешествий по странам и материкам, которые защищают в рамках Декады науки и проектов. Ученики 8-х классов работают над созданием картографического пособия «*Особо охраняемые природные территории (ООПТ) России*», девятиклассники изучают народы России и нашей области, создают копилку презентаций по предприятиям Новосибирска и районам области.

В результате **групповых проектов** может быть создано серьезное учебное пособие. Четыре поколения 10-х классов с 2008 по 2012 учебный год работая со статистическими данными Faostat, создавали тематические карты по сельскому хозяйству. Всего было создано 115 карт по земледелию и животноводству, в процессе создания карт принимали участие 110 гимназистов. При выполнении проекта учащиеся узнали о

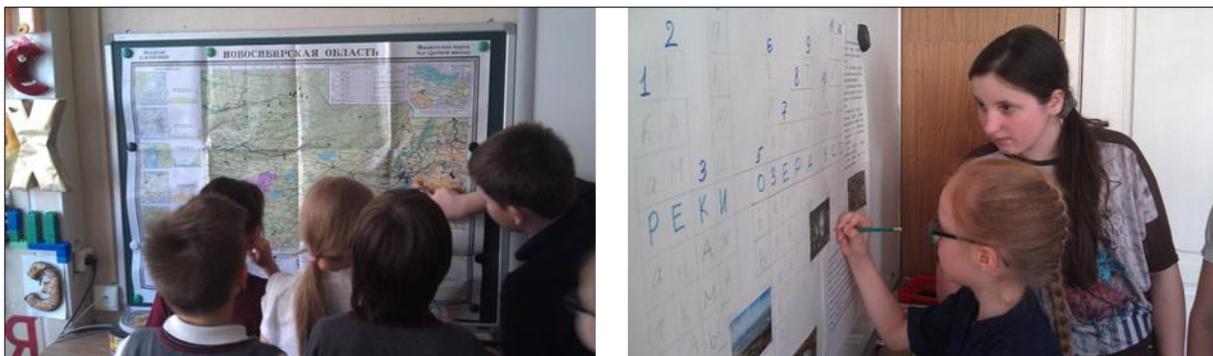




существования и возможностях англоязычного сайта www.faostat.fao.org, научились самостоятельно находить статистическую информацию по видам продукции, по странам, определять ранг (место) страны в мире по определенным видам продукции. Существенно расширился кругозор с точки зрения разнообразия видов сельскохозяйственной продукции в различных регионах мира, а также тех стран, о существовании которых ранее учащиеся или не имели представление или затруднялись в вопросе об их местоположении. Для большей части гимназистов участие в проекте позволило расширить, закрепить и применить свои знания и умения по информатике и английскому языку. Самостоятельное построение картодиаграммы привело к пониманию процесса создания карт и способствовало совершенствованию умений работы с ними. Создавая атлас, они учились вырабатывать общую точку зрения, сравнивать и делать выводы.

Участники проекта приобрели опыт работы с информацией, опыт создания своего продукта (карты), опыт анализа собственной деятельности и оценки своих результатов. Воспитательный эффект достигнут, так как в ходе создания атласа неоднократно возникали трудности, которые решались с помощью учащихся класса. Они консультировали друг друга, пытались совместно найти пути решения возникающих проблем, анализировали причины успехов и неудач. В настоящее время печатный вариант атласа находится в школьном музее, а электронный обновляется современной статистикой и используется на уроках.

Таким образом, существуют разные возможности организовать проектную деятельность школьников. Ребята осваивают самостоятельный поиск информации, расширяют круг своих знаний, готовят наглядные пособия и справочный материал, учатся работать индивидуально и в командах, обучают своих сверстников и ребят младшего возраста. Выполняя проектную работу, они становятся более инициативными и ответственными, повышается эффективность учебной деятельности, создается дополнительная мотивация. Поэтому обретение опыта проектной деятельности является одним из требований ФГОС.



Список литературы

1. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сборник статей. – М.: НИИ Школьных технологий, 2006.
2. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник / под ред. А. С. Обухова. – М.: Народное образование, 2001.
3. Обухов А. С., Леонтович А. В. Конференция «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве», 10–11 марта 2005 // Развитие личности. – 2006. – № 1. – С. 227–235.
4. Обухов А. С. Эффективность применения проектной и исследовательской деятельности в обучении // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С. 86–90.

УДК 374+379.8+316.7+796.5

Л. В. Басманова

*(ФГБОУ Новосибирский государственный педагогический университет,
ЧОУ ВО «Сибирский университет потребительской кооперации», г. Новосибирск)*

Т. В. Кадочникова, О. В. Курманаевских

(МБУДО «Дом детского творчества», г. Боготол)

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ТУРИСТИЧЕСКИХ КЛУБОВ

В статье рассмотрены возможности взаимодействия различных образовательных учреждений в области организации спортивно-образовательного туризма для социализации детей и повышения их знаний, как связанных со школьной программой, так и расширяющих кругозор, позволяющих воспитывать гражданский патриотизм и бережное отношение к природе.

Ключевые слова: гражданско патриотическое и экологическое воспитание, детский туризм, дополнительное образование, туристско-образовательная деятельность.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) в основную образовательную программу школы в обязательном порядке должна быть включена программа воспитания и социализации обучающихся, построенная на основе базовых национальных ценнос-

тей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, образование [9].

Программа образовательного учреждения по вопросам воспитания и социализации обучающихся предусматривает реализацию на уровне общеобразовательного учреждения ряда мер и мероприятий по направлениям сфер воспитания. В сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству предлагается организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности. В сфере гражданско-патриотического воспитания: организация туристско-экскурсионной деятельности; в сфере здоровьесберегающего воспитания: развитие условий для занятий физической культурой и спортом [8]. Все вышеперечисленные меры в трех сферах воспитания, возможно решить через организацию туристических клубов, объединений на базе образовательных учреждений, используя кадровый, программный, методический, материально-технический потенциал дополнительного образования [2].

Организация образовательного процесса в дополнительном образовании отличается от основного образования многообразием форм обучения, разнообразием форм детских объединений, формами организации и проведения занятий, построением образовательного процесса, занятия организованы в течение всей недели и в течение всего календарного года. Расписание занятий составляется с учетом интереса и возможности здоровья детей. Срок обучения в дополнительном образовании не ограничен, он может продолжаться постоянно. Для каждого ребенка может быть разработана своя индивидуальная программа дополнительного образования.

Содержание программы дополнительного образования по туристско-краеведческому направлению включает такие разделы как: общая физическая подготовка, что является обязательным условием для подготовки детей к походам, сплавам (в зависимости от направления программы). В программе этому разделу отводится не менее 30 % часов в год. Именно на этих занятиях создаются условия для физического развития ребенка, воспитание культуры здорового образа жизни и социального здоровья. Специальная туристическая подготовка направлена на развитие специальных умений и навыков, на умение найти решение в возможных непредвиденных ситуациях, которые могут возникать в период проведения походов, сплавов, экскурсий.

Следующим обязательным разделом программы является «Краеведение». В раздел входят темы по истории родного города и района, края, значимость региона в истории, экономике, культурном пространстве нашей Родины. Во время походов по намеченному маршруту дети изучают природу, историю, культуру родного края. Обязательным компонентом является экологическое воспитание туристов. Теоретические занятия знакомят детей с правилами поведения на природе, с растениями, занесенными в Красную книгу, а походы дают возможность повышения уровня экологической культуры обучающихся через организацию природоохранных мероприятий (посадка лесов, уборка несанкционированных свалок, распространение листовок и буклетов и другие мероприятия). Походы дают детям познание и спортивность. А это дает в свою очередь возможность включать в состав объединений туристических клубов детей с разными образовательными потребностями. Дети, занимающиеся научно-исследовательской де-

тельностью по естественно-научной, краеведческой, экологической направленности, во время походов и экскурсий имеют возможность сбора материала для своих научно-исследовательских работ, рефератов и проектов. Во время проведения походов решается еще одна проблема воспитания самостоятельности и самоуправления. На практике детям приходится выполнять разные должностные, как постоянные, так и временные обязанности (например, обязанность повара, фотографа, завхоза и т. д.). Дети самостоятельно решают многие вопросы, которые возникают при выполнении порученного им дела. В этой деятельности можно рассматривать и профориентационную работу с детьми [7].

Гражданско-патриотическое воспитание во время походов можно организовать не только через экскурсии по памятным, культурным и историческим местам, но и через создание атрибутики клуба, а именно герба, флага, эмблемы, разработку и принятие устава, продумать с детьми порядок посещения в туристы, порядок использования атрибутики во время походов, мероприятий.

Организация и проведение массовых культурных мероприятий, без которых не обходиться ни один поход, на практике ложится на плечи самых активных детей, но в ходе подготовки и проведении мероприятий в процесс входят все участники похода. Такие мероприятия требуют от детей креативного мышления, культуротворческого и эстетического воспитания [3].

Еще одним важным разделом в программе туристического образования является обучение детей физической, информационной и психологической безопасности. Занятия проводятся педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, работником здравоохранения, службы МЧС [7].

Так, в городе Боготоле более 100 детей находятся в социально-опасном положении и группе риска (состоящие на учете в КДН, в конфликте с законом, малообеспеченные, многодетные, дети-инвалиды). Дети из этой категории семей особые по многим физическим показателям, но самое главное они особые, потому что нуждаются в пристальном внимании и социальной адаптации. В летний период, когда у них появляется масса свободного времени, они часто бывают предоставлены самим себе и улице. Такое неорганизованное времяпрепровождение приводит к возникновению конфликта с законом. Организация летнего отдыха в лагере дневного пребывания при школе, для детей старше 12 лет из этих групп семей не всегда вызывает интерес. Бесспорно корни неблагополучия наших детей, конфликтности с законом кроются в семье. Есть семьи, которые поколениями числятся на учете. Родители переносят макет поведения и семейных отношений на своих детей. Практически все семьи, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации живут за чертой бедности. И это сказывается на общем развитии детей. Они годами не выезжают за пределы города, не посещают культурные мероприятия и не могут позволить себе приобрести инвентарь, оборудование для занятий спортом и активного отдыха [3].

Разработанный проект «Я открываюсь миру, мир открывается мне» направлен на социальную реабилитацию детей и родителей, из семей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации (состоящие на учете в КДН, в конфликте с законом, малообеспеченные, многодетные, дети-инвалиды с небольшим ограничением в здоровье), посредст-

вом организации для них семейных сплавов на рафтах по реке Чулым Боготольского района, создание ситуации совместного пребывания детей и родителей в условиях природы. Данным проектом организаторы имели цель поставить семьи в условия благополучности, организовать для детей и родителей из этих семей нестандартные для их семей ситуации, а именно организовать водные походы по реке Чулым. Считаем, что совместное пребывание на природе, изучение основ водного туризма, занятия спортом, вечера у костра будут способствовать оздоровлению внутрисемейных отношений. Дети и родители увидят друг друга в новом свете, проведут несколько дней наедине с природой и друг с другом. В сплаве примут участие дети-волонтеры из Дома детского творчества и муниципального учреждения «Многопрофильный молодежный центр г. Боготола». Волонтеры организуют и проведут для участников сплава культурные мероприятия, анкетирование, помогут оформить стенную газету, фотовыставку.

В период проведения сплавов осуществляются экологические субботники по уборке стихийных стоянок. В вечернее время проводятся спортивные соревнования и игры. Участники сплава посещают святой источник, часовню в деревне Б. Заводе, знакомятся с историей этих святых мест. Отдельный сплав будет организован для семей с детьми инвалидами.

В МБУДО «Дом детского творчества» г. Боготола для реализации проекта создан туристический клуб «Ориентир». Именно в этом объединении предполагается организовать работу по туристическим походам и сплавам для детей и родителей из семей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.

Проект «Я открываюсь миру, мир открывается мне» напрямую соотносится с текущими и долгосрочными задачами программы развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Боготола. Во-первых, Дом детского творчества является таким же субъектом профилактики, как и любое учреждение социальной сферы и должен работать, в том числе и с социально незащищенными слоями населения. Во-вторых, проект позволит привлечь в образовательный процесс детей из группы риска. В-третьих, на базе Дома детского творчества г. Боготола будет создан туристический клуб «Ориентир». В этом клубе будут заниматься и дети и их родители, увеличится количество участников, любителей туризма, активного отдыха и здорового образа жизни.

Уникальность проекта заключается в том, что мы предложим детям и их родителям новые знания и навыки, которые пригодятся для дальнейшей жизни. Совместная организация сплава и быта на остановках на ночлег, участие в спортивных и других соревнованиях будут способствовать сближению членов семьи. Проведение экологических субботников будет способствовать трудовому воспитанию и бережному отношению к окружающей среде.

Проект рассчитан на следующие социальные группы:

- дети, из малообеспеченных семей и состоящие на учете КДН, дети-инвалиды (50 человек),
- педагоги, работающие в туристическом клубе (4 человека),
- родители детей, участников сплава (10 человек),

– волонтеры из числа молодежи (10 человек).

Для популяризации проекта будет проведена следующая работа:

– распространение информации через социальных педагогов образовательных учреждений,

– распространение информации через социальные сети,

– освещение мероприятий проекта в СМИ.

В проект привлечены образовательные учреждения г. Боготола (5 средних общеобразовательных школ), Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа», Муниципальное учреждение «Многопрофильный молодежный центр г. Боготола».

Таким образом, дополнительное образование имеет еще одно преимущество перед общим образованием занятия по разным вопросам проводят специалисты разных ведомств, имеющие специальную подготовку, что значительно повышает уровень обученности детей в данной области. Содержание дополнительной общеобразовательной программы должно быть согласовано с педагогическим советом образовательного учреждения. Педагогическим советом предполагается утвердить критерии и механизм зачета результатов обучения в дополнительном образовании в общем, продумать форму свидетельства об успешном освоении дополнительной образовательной программы. Создать общую аттестационную комиссию по проведению промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе. Зачисление в объединение проходит на основании договора с родителями детей, изъявивших желание пройти обучение по этой программе.

Список литературы

1. Барчуков И. С. Методы научных исследований в туризме. – М.: Академия, 2014 – 224 с.
2. География туризма: учеб. пособие / под ред. А. А Самойленко; – Ростов н/Д: «Феникс», 2013. – 368 с.
3. Кусков А. С. Рекреационная география. – М.: ИНФРА, 2013. – 568 с.
4. Маслакова Е. А. Управление развитием детского туризма в новых экономических условиях хозяйствования: автореф. дис... канд. экон. наук [Электронный ресурс]. – М.: ГУУ, 2009. –25 с. – URL: <http://www.CyberLeninka.ru>. (дата обращения: 14.03.2018).
5. Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования. ГОСТ Р 54605-2011. – М.: Стандартинформ, 2012.
6. Туристские услуги. Безопасность активных видов туризма. Общие положения. ГОСТ Р 54601-2011. – М.: Стандартинформ, 2012.
7. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
8. Целиковский В. К. Совершенствование государственных механизмов развития детского оздоровительного туризма // TERRA ECONOMICUS: Экономический вестник Ростовского государственного университета. – 2010. – Т. 8, № 1. – 96–102.

М. В. Беляева

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»;
МБОУ НГПЛ им. А. С. Пушкина, г. Новосибирск)*

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

В статье автор раскрывает особенности технологии развития критического мышления через чтение и письмо, сущность отдельных приёмов, таких как: инсерт, синквейн, кластер, чтение с остановками, трёхчастный дневник, шесть думающих шляп, концептуальная таблица. Также материал статьи иллюстрирует на примере содержания школьного географического образования, направленного на формирование гражданской идентичности обучающихся, методику применения отдельных приёмов технологии развития критического мышления.

Ключевые слова: педагогическая технология, технология развития критического мышления через чтение и письмо, федеральный государственный образовательный стандарт, гражданская идентичность, инсерт, синквейн, кластер, чтение с остановками, трёхчастный дневник, шесть думающих шляп, концептуальная таблица.

Критическое мышление, позволит обучаемым самостоятельно оценивать собственные взгляды, опыт, конкретные ситуации с позиции «множественной перспективы». Развивая в себе способность, мыслить критически, обучаемый, подходит к осознанию своих собственных интересов и склонностей и оценивает их в контексте современной реальности. Критическое мышление необходимо для поддержания демократии.

*Доктор педагогических наук Колумбийского университета
(Нью-Йорк) Джоди Спиро*

Образовательная парадигма XXI в. ориентирована на формирование самостоятельного, думающего, активного, творческого, ответственного, высоконравственного человека-гражданина, патриота своего Отечества. В связи с этим особое звучание и востребованность приобретает применение в процессе обучения педагогических технологий интерактивного типа, максимально реализующих принципы деятельностной активности личности в процессе познания. Одним из примеров такой технологии является технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Мы полагаем, что образовательный ресурс данной технологии позволяет эффективно реализовывать эмоционально-ценностный и творческий компонент содержания школьного географического образования, поскольку технология «существует и разворачивается» в условиях дискусионности, столкновения различных мнений, оценок, в условиях неопределённости. Думается, именно эти характеристики создают благоприятный педагогический фон для самоопределения, саморазвития и самоактуализации личностной позиции гражданина России.

Технология в общепринятом смысле – целенаправленный, алгоритмизированный процесс, обеспечивающий получение точного, прогнозируемого результата [8,

с. 19; цит. по: 13, с. 11]. В научной литературе существует множество определений понятия «педагогическая технология». В нашей работе мы опираемся на позицию Г. К. Селевко, который, под педагогической (образовательной) технологией понимает: «систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенную на научной основе, запрограммированную во времени и в пространстве и приводящую к намеченным результатам» [10; цит. по: 11, с. 4]. Основными элементами педагогической технологии являются: проблема, цель, задачи, содержание, методы, ресурсы, результат, оценка [8, с. 19; цит. по.: 13, с. 11].

По мнению И. В. Душиной, В. Б. Пятунина, А. А. Летягина, «основными чертами педагогических технологий являются концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость и эффективность» [7, с. 235].

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП) разработана в конце XX в. в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит, Д. Огл). Это интегрирующая технология, так как в ней обобщены наработки многих дидактических теорий. Технология РКМЧП представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включённого в межкультурное взаимодействие.

Критическое мышление (как это трактуется С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинской и понимается в технологии РКМЧП) – «это один из видов интеллектуальной деятельности, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю» [3, с. 5]. Критическое мышление можно определить как способности человека:

- а) видеть несоответствие высказывания (мысли) или поведения другого человека общепринятому мнению или нормам поведения или собственному представлению о них;
- б) сознавать истинность или ложность теории, положения, аналогичность высказывания и реагировать на них;
- в) уметь отделять ложное, неверное от правильного, верного;
- г) анализировать, доказывать или опровергать, оценивать предмет, задачу, показывать образец высказывания, поведения и т. п. [3].

Термин «критическое мышление» может относиться практически ко всей умственной деятельности. Согласно данной технологии характерными чертами критического мышления являются: оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение, рефлексия. Учащиеся вправе подвергать сомнению достоверность или авторитетность полученной информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры для её применения, рассматривает возможности решения проблемы и т. д.

Мы выделяем следующие педагогические преимущества технологии:

- развивает: критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности;
- применима к любому предмету и теме;

– обеспечивает развитие и самореализацию всех участников процесса, а не только тех, кто имеет высокие способности;

– обеспечивает субъект-субъектные отношения, диалогичность обучения.

В данной технологии тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, сочиняют. Если говорить о чтении текста, то исследователи выделяют следующие виды чтения:

– просмотровое чтение – даёт наиболее общее представление о содержании и смысле текста;

– ознакомительное чтение – извлечение основной, но не дополнительной информации из читаемого текста;

– изучающее чтение – проникновение в смысл текста, детальный анализ текста, восприятие разной информации, изложенной в тексте (фактуальной, концептуальной и подтекстовой) [4].

Приведём примеры приемов работы с текстом, раскрытые В. Клименок, используемые для изучающего чтения.

Выделение смысловых частей читаемого текста.

Прогнозирование содержания и смысла последующих частей текста.

Выделение ключевых слов текста по ходу чтения.

Замена смысловых частей текста их эквивалентами.

Выявление деталей, а также подтекстовой информации, содержащейся в тексте.

Определение принадлежности текста к конкретному функциональному стилю.

Составление вопросов, которые имеют проблемный характер, как во время, так и после чтения текста.

Составление суждений учащихся.

Составление плана или графической схемы (кластера), которые помогут выявить структуру текста, а также взаимосвязь его отдельных частей.

Переработка текста, создание новых текстов на основе прочитанного.

Составление комментария (является заключительным этапом работы над текстом для изучающего чтения) [4].

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий).

Первая стадия – вызова, то есть актуализации имеющихся знаний, пробуждается интерес, определяются цели, а также выявление затруднений и пробелов. С. И. Заир-Бек выделяет следующие функции данной стадии: «мотивационную, информационную, коммуникационную».

Вторая стадия – осмысление – содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника, графические систематизаторы), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал и статданные и карты и т. д. На данном этапе происходит знакомство с новой информацией, корректировка целей, поиск ответов на вопросы, выяв-

ление противоречий. Реализуются «информационная», «систематизационная», «мотивационная» функции.

Третья стадия – стадия «рефлексии» – размышления. На этом этапе рождается новое знание, происходит «суммирование и систематизация информации» по С. И. Заир-Бек, возможна постановка новых целей учебной деятельности. Ученик формулирует личностное отношение к тексту и фиксирует либо с помощью собственного текста, либо своей позицией в дискуссии. Реализуются «коммуникационная», «информационная», «мотивационная», «оценочная» функции [3, с. 13, 21, 23].

Обучение действиям критического мышления возможно при применении разнообразных методических приёмов («Инсерт», «Зигзаг», «Кластер», «Синквейн», «Чтение с остановками», «Упаковка», таблиц: «Толстые - тонкие вопросы», «Трехчастный дневник», «Бортовой журнал», «Знаю – хочу узнать – узнал», «Кто? Что? Когда? Где? Почему?» и др.) и предполагает овладение умениями применять в споре аргументы, смотреть на старые вещи с новой стороны, выделять причинно-следственные связи и обнаруживать ошибки в них.

Приемы реализации технологии развития критического мышления через чтение и письмо весьма разнообразны, эти приемы могут быть реализованы на уроке через организацию перекрестной дискуссии, составление вопросов, ведение читательского дневника и т. д. Раскроем лишь некоторые приемы.

«Инсерт» – прием маркировки текста. Это интерактивная самоактивизирующаяся системная разметка для эффективного чтения и размышления, дает учащимся возможность отслеживать своё собственное понимание в процессе чтения.

√ – галочкой отмечают то, что известно;

+ – знаком плюс помечают то, что является для читателя интересным и неожиданным;

- – знаком минус помечают то, что противоречит представлениям читающих;

? – вопросительный знак ставят, если у читателя возникло желание узнать о том, что описывается подробно, если информация не понята.

После чтения заполняется таблица. В таблицу кратко заносятся сведения из текста. Очень важно затем озвучить записанную кратко информацию [3, с. 31–33]. Этот прием мы использовали при работе с текстом В. Овчинникова «Корни дуба», отрывок «Собаки, кошки и...дети» при изучении темы «Великобритания» в курсе «География материков и океанов» (7 класс). Приведём пример заполнения таблицы «Инсерт» (табл. 1).

Чтобы не испортить текст учебника можно предложить учащимся вложить лист белой бумаги под читаемую страницу и использовать его в качестве поля для пометок.

При работе по модели «зигзаг» класс делится на четвёрки, у каждого учащегося номер от 1-го до 4-го. После этого раздаются тексты статьи, над которой предстоит работать. Коротко обсуждается название темы, объявляется, что к концу урока каждый должен разобраться в статье, понять её целиком. Но в статье четыре части, а в группах четыре участника. Значит, каждый член группы должен будет досконально разобраться со своей частью текста, а остальные помогут ему понять другие. После этого все первые номера объединяются для работы над своим отрывком, то же делают вторые, третьи

**Индивидуальные пометки «Инсерт» по отрывку «Собаки, кошки и...дети»
по книге В. Овчинникова «Корни дуба»**

√	+	-	?
Бесстрастность, сдержанность, спокойствие, холодность англичан.	Зонтик для собаки, а не для человека. 1824 г.: создание Королевского общества по предотвращению жестокости к животным; 1884 г.: создание Национального общества по предотвращению жестокости к детям (В Англии всё «королевское» ценится выше, чем «национальное»).	Домашние животные в английских семьях занимают более высокое положение, чем дети. Телесные наказания до сих пор не отменены (1988 г.). Нет продолжительных летних каникул.	«Пожалеть розгу – значит испортить ребёнка» (распространённая пословица). Наказывать детей – это не только право, но и обязанность родителей. Голод – один из рычагов воспитания.

Составлено автором по 9, с. 257–268

и четвёртые. Таким образом, в классе теперь четыре группы и каждая работает над своей частью текста. После участники каждой группы доносят смысл текста своей части до всех присутствующих, отвечают на вопросы [3, с. 116]. Данный прием можно реализовать на основе анализа отрывка «Крепкое зерно жизни» из книги В. И. Дунаева Японцы в Японии [2, с. 83–88]. В данном отрывке идёт речь о причинах формирования тех или иных национальных чертах характера японцев, формировании некоторых культурных традиций.

Приём «Концептуальная таблица». Приём предполагает самостоятельную работу обучающихся с текстом, его анализ и оценку, формулировку выводов. В содержании работы должно быть обязательно заложено сравнение (двух-трёх объектов или вопросов). Задача обучающихся внимательно познакомиться с текстом, выявить признаки для сравнения и самостоятельно заполнить концептуальную таблицу. «Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали – различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит» [3, с. 92].

Проиллюстрируем пример, по теме «Русские столицы Москва и Петербург» (урок разработан С. И. Заир-Беком и И. В. Муштавинской, дополнен Беляевой М. В. (работа со статьёй Г. М. Лаппо «Москва и Петербург»)).

Петербург – аккуратный человек, совершенный немец, на всё глядит с расчётом и, прежде нежели задумает дать вечеринку, посмотрит в карман; Москва – русский дворянин, и если уж веселится, то веселится до упаду и не заботится о том, что уже хватает больше того, сколько находится в кармане... Москва – большой гостинный двор; Петербург – светлый магазин. Москва нужна России; для Петербурга нужна Россия.

Н. В. Гоголь «Петербургские записки»

Как пишут авторы, урок можно начинать с водной беседы, её результаты станут основой для создания таблицы.

Сегодня столицей России является Москва. Но ещё в начале XX в. всё было иначе. С 1712 г. столицей Российской Империи был блистательный Санкт-Петербург, основанный Петром Великим. В 1918 г. Москве был возвращён статус столицы государства.

С чем был связан перенос столицы из Москвы в Петербург и обратно?

Какими, на ваш взгляд, чертами должен обладать столичный город?

Что различает жителей Москвы и Санкт-Петербурга?

Каков облик двух столиц?

Прочитайте статьи В. Г. Белинского и Г. М. Лаппо о двух столицах – Москве и Санкт-Петербурге. Выделите линии для сравнения двух городов, выстройте логику сравнения. Обсудите её в группе.

Прочитайте внимательно статью В. Г. Белинского «Две столицы» Г. М. Лаппо «Москва и Петербург». Выделите линии для сравнения двух городов, выстройте логику сравнения. По результатам работы заполните концептуальную таблицу «Русские столицы – Москва и Петербург» (табл. 2).

Таблица 2

Русские столицы – Москва и Петербург

Линии сравнения	Москва	Санкт-Петербург	Причины различий
Особенности ЭГП			
Планировка			
Отрасли специализации			
Архитектура			
Характер жителей			
Мода			
Центр культуры			

Составлено автором по: 3, с. 94; 5, с. 38–46

Таблица «Трёхчастный дневник». Этот приём достаточно интересен тем, что позволяет увязать содержание теста (новой информации) с уже имеющимся личностным опытом обучающихся. При его использовании также открываются возможности для реализации проблемно-ориентированного диалога по теме, вопросы и предположения, которые выносятся на всеобщее обсуждение, порой неожиданны и весьма оригинальны, что стимулирует познавательный интерес к изучению темы урока. Приведём пример заполнения таблицы «Трёхчастный дневник», составленной нами по теме «Япония» на основе анализа трёх отрывков «Мы – соседи», «Театр дружбы», «Русская песня» из книги В.И. Дунаева «Японцы в Японии» (табл. 3) [2; 3, с. 83-88].

Кластеры («кисть», «гроздь») – это графические систематизаторы, которые показывают несколько различных типов связей между объектами и явлениями. В центре листа пишется слово (тема, проблема). Далее вокруг него записываются слова или предложения, которые приходят на ум в связи с этой темой.

**Пример заполнения трехчастного дневника на основе отрывков
из книги В. И. Дунаева «Японцы в Японии»**

Цитата (ключевые слова)	Комментарии. Почему эта цитата привлекла ваше внимание?	Вопросы к для обсуждения
В 1956 г. между СССР и Японией были нормализованы отношения.	Спустя 11 лет после окончания советско-японской войны (!)	Почему так долго не восстанавливались дипломатические отношения между странами?
Уверен, многое сближает нас... в культурных традициях, в самой природе, характере и психологии.	Кажется, совсем не похожи друг на друга русские и японцы?	Найдите черты сходства русских и японцев в культурных традициях, в природе, характере и психологии.
Ёнэкава (японский переводчик Достоевского и Толстого): русская литература убеждает в том, что между нами существует много общего, прежде всего в понимании жизни, в восприятии её, в подходе к ней.	Столпы русской литературы, многое значащие для японцев – Тургенев, Толстой, Чехов, Достоевский, Горький.	Как Вы думаете, почему Ёнэкава считает, что в русской литературе скрыто наше «родство душ»?
Готовясь к первому представлению мы ставили пьесу Дзюндзи Киносита «Сказание о Хикоити» и чеховского «Медведя», думали, что «Сказание» зритель примет лучше, но получилось наоборот.	Казалось бы, традиционное национальное искусство должно быть ближе пониманию.	В чём Вы видите причины успеха чеховского «Медведя» у японцев?
При всей несхожести логики русских и японцев у них одинаковое стремление докапываться до корней,... глубоко философский подход к жизни.	У японцев в языке – сначала детали и второстепенное, а затем – главная мысль, у нас – наоборот.	Согласитесь ли Вы с цитатой В. И. Дунаева? Чем это можно объяснить. Приведите свои примеры, подтверждающие, либо опровергающие данную позицию.

Составлено автором по: 2, с. 133–143

Фиксируя на листе бумаги какую-либо информацию, нужно попробовать расположить её интуитивно, komponуя по темам, подтемам, категориям. Тогда мысли перестают «громоздиться», а начинают «гроздиться», то есть располагаться в определённом порядке [3, с. 28–31]. Этот приём может быть применён как на стадии вызова, так и при осмыслении, рефлексии, а также при организации домашней работы. Можно предложить самостоятельно или с помощью учителя выстроить кластеры по теме «Инновационный сценарий развития экономики России», «Современная демографическая ситуация в России», «Изменение современных границ России: Крым», «Суверенитет России» и т. д.

Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение. Оно требует от ученика вдумчивости

и богатого понятийного запаса. Синквейн – приём, позволяющий глубже осмыслить изучаемый материал, сформулировать личностное отношение к нему.

Правила составления синквейна

Ещё раз осмыслите текст, напишите ключевое слово или словосочетание, максимально точно, по-вашему, отражающее суть статьи, текста.

Опишите то, что вы определили ключевым словом (словосочетанием) с помощью двух прилагательных.

Опишите то, что вы определили ключевым словом (словосочетанием) с помощью трёх глаголов.

Напишите фразу, выражающую суть изучаемого явления, процесса, объекта (словосочетание, предложение, тезис, метафора, ассоциация, вопрос – отражающее ваше личное суждение).

Напишите синоним (синонимы) первой строки.

Учащимся предлагается либо по желанию озвучить свои синквейны, либо комментировать в группах общий вариант синквейна. Например, можно предложить учащимся составить авторские синквейны на тему: «Россия», «Москва», «Петербург», «Новосибирск» и т.д.

Приведём пример синквейна на тему «Новосибирская область».

Новосибирская область – часть южного каркаса России.

Природно- и культурно-разнообразная.

Развивается, скрепляет, формирует.

Новосибирская область – осуществляет транзит идей, людей, грузов, развивает научный комплекс.

Новосибирская область – «точка опоры и роста» России (составлено автором).

Приём «Чтение с остановками» – приём организации работы с текстом с использованием различных типов вопросов. Его можно применять как при самостоятельном прочтении материала, так и при чтении вслух в аудитории при последующем обсуждении вопросов [3, с. 64–65]. По мнению С. И. Заир-Бек и И. В. Муштавинской важно учесть три основных условия: «текст не должен быть знаком учащимся»; «текст заранее делится на части, остановок не должно быть много»; «задания и вопросы к тексту формулируются с учётом системы Б. Блума» [3, с. 64–65]. Возможные типы вопросов к тексту: простые, уточняющие, интерпретационные (объясняющие), творческие (с «если», с частицей «бы»), оценочные, практические [3, с. 64–65].

Приведем пример отрывок, описывающий особенности природы Японии из книги Всеволода Овчиникова «Ветка Сакуры».

«Нужно воочию увидеть Японские острова, чтобы понять, почему населяющий их народ считает природу мерилем своих представлений о прекрасном. Япония – это страна зеленых гор и морских заливов; страна живописнейших панорам. В отличие от ярких красок Средиземноморья, которое лежит примерно на таких же широтах, ландшафты Японии составлены из мягких тонов, приглушенных влажностью воздуха. Эту сдержанную гамму могут временно нарушать лишь какие-нибудь сезонные краски. Например, весеннее цветение азалий или пламенеющие осенью листья кленов.

Здесь порой думаешь, что не только художники, но и сама натура – сосны на прибрежных скалах, зеркальная мозаика рисовых полей, сумрачные вулканические озера – следует общепринятым в этой стране канонам красоты.

На сравнительно небольшой территории Японии можно увидеть природу самых различных климатических поясов. Бамбук, склонившийся под тяжестью снега, – символ того, что в Японии соседствуют север и юг» [9, с. 26].

Первая остановка. Вопросы для обсуждения:

Какие характерные черты природы Японии описаны автором?

Почему в Японии господствуют мягкие краски, полутона? Как эта особенность связана с географическим положением страны?

С чем свяжете Вы яркость сезонных красок в природе России?

Почему в Японии на небольшой территории наблюдается столь богатое климатическое и природное разнообразие?

«Японские острова лежат в зоне муссонных ветров. В конце весны и в начале лета массы влажного воздуха со стороны Тихого океана приносят обильные дожди, столь необходимые для рисовой рассады. Зимой же холодные ветры со стороны Сибири набираются влагой, пролетая над Японским морем, и приносят на северо-западное побережье Японии самое большое в мире количество снега для этих широт. Сочетание муссонных ветров, теплого морского течения и субтропических широт сделало Японию страной своеобразнейшего климата, где весна, лето, осень и зима очерчены чрезвычайно четко и сменяют друг друга на редкость пунктуально. Даже первая гроза, даже самый сильный тайфун приходятся, как правило, на определенный день года.

Японцы находят радость в том, чтобы не только следить за этой переменной, но подчинять ей ритм жизни» [9, с. 27].

Вторая остановка. Вопросы для обсуждения:

Какие ветры господствуют в Японии в течение всего года?

Какое направление ветры имеют летом, зимой? Почему?

О каком морском течении идет речь? Какое влияние оно оказывает на климат территории?

Почему сезоны года выражены столь отчетливо?

Сравните описание природы Японии и России. В чём вы видите схожесть и несхожесть основных черт природы двух стран? Чем это можно объяснить?

Прием «Шесть думающих шляп» Эдварда де Боно рассчитан на детальное рассмотрение текста под углом различных аналитических позиций [6]. На наш взгляд это способствует, более глубокому усвоению обучающимися новой информации, формирует положительную мотивацию к учению. Класс делится на 5 групп. Каждая группа исследует текст под углом своей «шляпы». В результате получается, что текст детально проанализирован с разных точек зрения. Применение данного приёма создаёт условия развития критического мышления и коммуникативных навыков обучающихся.

1. «Белая шляпа» отвечает за получение информации, ученики выбирают самую главную информацию.

2. «Красная шляпа» отвечает за эмоции.

3. «Жёлтая шляпа» – это оптимисты, они отбирают только позитивную информацию.
4. «Чёрная шляпа» – отбирают только негативную информацию.
5. «Зелёная шляпа» – выбирает информацию, отражающую перспективы, рост.
6. «Синяя шляпа» отвечает за организацию процесса мышления (чаще учитель, организует подведение итогов работы) [6].

Для работы с этим приёмом мы можем предложить прочитать обучающимся отрывки «Четыре дня карнавала», «Душа Бразилии находится в Баии», «Отдайте Косме народу!», «Макумба» в новогоднюю ночь» из книги И. Фесуненко «Бразилия и бразильцы» (Фесуненко И. Бразилия и бразильцы. М.: Мысль, 1976. – 176 с. – С. 17–22, 22–24, 33–34, 34–38). В завершении обсуждения обучающимся могут быть предложены следующие вопросы: какие национальные черты бразильцев описаны в данных отрывках? Чем можно объяснить их формирование? Есть ли что-то общее у россиян и бразильцев? В чём это проявляется? Какие национальные черты бразильцев Вам показались наиболее симпатичными? Почему?

Итак, в заключении отметим, что работа с текстом в условиях реализации технологии развития критического мышления создает благоприятные условия для реализации личностно-ориентированного обучения и формирования российской гражданской идентичности. Приёмы данной технологии позволяют проявить обучающимся, такие значимые виды личностной активности как: выстраивание коммуникации, поиск смысла в тексте и деятельности, формулирование собственного отношения к чему-либо, построение образа и модели, проявление творчества.

Список литературы

1. *Беляева М. В.* Кейс-технология как инструмент формирования гражданской идентичности в курсе экономической и социальной географии мира // География в школе. – 2017. – № 8. – С. 43–53.
2. *Дунаев В. И.* Японцы в Японии. – М.: Молодая гвардия, 1977. – 144 с.
3. *Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В.* Развитие критического мышления на уроке: учебное пособие. – 2-е дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
4. *Клименок В.* Приемы работы с текстом на уроке при разных видах чтения (просмотровом, ознакомительном и изучающем) Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс]. – URL: http://pedsovet.su/metodika/6284_metody_raboty_s_tekstom (дата обращения: 17.06.2017 г.).
5. *Ланно Г. М.* Москва и Петербург // География в школе. – 1997. – № 1. – С. 38–46.
6. Метод «шесть думающих шляп» Эдварда де Боно [Электронный ресурс]. – URL: <https://4brain.ru/blog> (дата обращения: 22.04.2017 г.).
7. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летагин и др.; под ред. И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. – 509 с.
8. *Оберемок С. М.* Общие основы проектирования: Материалы к обучающему курсу. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2004. – 48 с.
9. *Овчинников В. В.* Ветка Сакуры. Корни Дуба. Горячий пепел: повести. – М.: Советский писатель, 1988. – 608 с.
10. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

11. Селевко Г. К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – С. 4.
12. Фесуненко И. Бразилия и бразильцы. М.: Мысль, 1976 г. – 176 с.
13. Чанова М. В. Методика использования метода проектов в обучении географии России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Н. Новгород. – 2009. – 24. с.

УДК 372.891:377.6+37.01

Е. А. Вагайцева

*(ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»,
г. Новосибирск)*

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В ГБПОУ НСО НЭК

В статье рассматриваются приемы технологии критического мышления, применяемые в системно-деятельностном подходе на занятиях географии в ГБПОУ НСО «НЭК». Дается оценка применяемым методикам, указывается логичность их использования.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, критическое мышление, технология обучения, метод обучения, современные технологии.

Основной целью обучения географии в профессиональных образовательных учреждениях является: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире; овладение умениями сочетать разные подходы для описания и анализа природных, социально-экономических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, творческих способностей; нахождение и применение географической информации; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира [4, с. 3].

Для реализации целей обучения СПО и развития способностей учащихся, в своей педагогической деятельности руководствуюсь принципами системно-деятельностного подхода на основе технологии развития критического мышления.

В большом энциклопедическом словаре деятельность рассматривается как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение в интересах людей. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс [5].

Процесс в системно-деятельностном подходе становится важной составляющей обучения. Поэтому в технологии формирования приемов учебной деятельности понятие рассматривается как особая форма учебной активности учащихся, которая направлена на приобретение знаний путем решения системы учебных задач. Особенность технологии в том, что она указывает, как ученик должен решать учебную задачу, в отличие от традиционной методики, которая определяет действия учителя [3, с. 101].

Принцип единства сознания и деятельности был разработан А. Н. Леонтьевым и С. Л. Рубинштейном еще в начале XX века. Суть его состоит в том, что человеческая психика проявляется и формируется в деятельности – трудовой, учебной, игровой.

Какими бы природными задатками не обладал бы от рождения человек, они смогут получить свое развитие лишь в процессе деятельности. Еще более ярко этот процесс проявляется в мышлении, которое С. Л. Рубинштейн характеризует как процесс непрерывного взаимодействия человека с объектом познания. При этом особое внимание уделяется не результатам мыслительной деятельности, а процессу, который приводит к этому результату [2, с. 77].

Таким образом, можно отметить, что **системно-деятельностный подход** – это такая организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащегося.

Реализовать принципы системно-деятельностного подхода помогает технология критического мышления. Эта технология особенна тем, что она несложными и понятными методами позволяет сделать обучение интересным и осмысленным. Важно развивать творческие возможности учащихся, умение работать с большим объемом информации, желание учиться чему-то новому, уметь планировать свою деятельность, принимать быстрые решения в нестандартных ситуациях, а также развивать настойчивость и гибкость. Способствовать формированию качеств так необходимых будущему специалисту в современном быстроменяющемся мире.

В основе данной технологии лежит базовая модель, состоящая из трех фаз: «вызов» – формирование личностного интереса к получению новой информации; «реализация смысла» – активное получение информации; «рефлексия» – суммирование и систематизация новых знаний.

Прежде чем организовать учебную деятельность, студентов необходимо направить на эту деятельность. Для этого формирую личные учебно-познавательные мотивы, предлагаю студентам учебную задачу: «Для чего необходимо изучать тот или иной материал?». У учащихся часто возникают трудности в формулировке целей и задач урока, преодолеть эти трудности помогают приемы: «Знаю – Хочу узнать – Узнал»; «Корзина идей»; «Упрямый Фома»; «Поясните цитату», «Мозговой штурм». А также: видеофрагменты, например: Мир наизнанку «Хиросима и Нагасаки – истории выживших», С. Говорухин «Россия, которую мы потеряли»; проблемные вопросы: «Что означает символика и цвета флага?» история, значение, личное мнение; стихотворения о природе и странах мира; музыкальные произведения – этническая музыка народов мира, произведения композиторов разных стран. В начале урока удачно используются викторины, ребусы, кроссворды, приемы «Расшифруй фразу», «Выбери лишнее», обеспечивающие связь с предыдущим уроком, а так же способствующие развитию мотивации учащихся.

Приемы способствуют активизации учащихся, развивают интерес к изучаемой теме, помогают в приобретении знаний и формировании умений их получения.

Следует отметить, что роль умений в содержании образования постоянно возрастает. Так как познавательная деятельность развивается в том случае, если студентов обучают самостоятельно добывать знания. Сделать это можно только путем формирования умений и навыков. Знания и умения тесно между собой связаны и формируются одновременно [2, с. 56].

Современный студент обладает большими возможностями для поиска любой информации, но многие учащиеся не умеют ее грамотно отбирать, проверять, представлять. Поэтому важно развивать умения ориентироваться в большом информационном мире.

Для развития умений самостоятельно «добывать» знания использую разнообразные приемы и технологии. Работа с текстом: «Составление кластера», «Концептуальная таблица», «Известное, неизвестное», «Иллюстративное изображение», «Почувствительный вывод», «Фишбоун», «Что такое? Кто такой?».

В процессе решения практических и исследовательских задач, для развития разносторонней личности и понимания всех процессов окружающей действительности, связываю вопросы географии с другими предметами: историей (открытие материков, изменения на политической карте мира), обществознанием (вопросы экономики стран), химией (промышленность мира, экология окружающей среды), астрономией (экспедиция Х. Колумба и лунное затмение); использование стихов и отрывков художественных произведений (Ж. Верн). Метапредметные связи оживляют уроки и усиливают эмоциональное восприятие материала.

Формированию навыков поисковой и аналитической работы способствует подготовка и оформление сообщений, докладов, рефератов. Тематика работы определяется в зависимости от специальности и тесно связана изучаемым студентами направлением: «Автомобиль будущего: альтернативные виды топлив»; «Оценка качества автомобильных топлив»; «Охрана окружающей среды при использовании ГСМ».

Развитию критического мышления способствуют задания на формулирование и аргументацию личных оценочных суждений, например: «Человечество не стоит на месте, оно постоянно развивается, совершенствуется. Г. Честертон сказал: «Прогресс – отец проблем». Как вы понимаете его слова?». Задания на постановку проблемного вопроса, например: В Бразилии есть уникальная заповедная зона Пантанал, заболоченная местность. Это самое масштабное болото в мире, размер которого соизмерим с площадью Франции. Как вы думаете, что повлияло на его формирование?

Проблемные вопросы и задания повышают самостоятельность учащихся, в результате студент осознает цель своей деятельности, и те действия, которые он должен выполнить для решения учебной задачи.

В процессе обучения создаются благоприятные условия для разноуровневой подготовки, развития и формирования индивидуальных способностей каждого. Поэтому в системе реализации деятельностного подхода использую технологии основанные на уровневой дифференциации обучения. Данная форма организуется на всех этапах урока. Условия выполнения заданий проговариваются, каждый учащийся понимает, какой объем заданий ему необходимо выполнить на требуемую отметку. Трудности возникают при работе с отстающими студентами, которые при усвоении нового материала испытывают определенные затруднения в поиске информации, нуждаются в дополнительных разъяснениях. Требуется длительное время для включения их в учебный процесс. Уровневая дифференциация способствует повышению качества успеваемости и мобильности студентов.

В системе контроля и оценивания деятельности студентов, обязательным является сочетание внешнего контроля с взаимоконтролем и самоконтролем, поэтапный конт-

роль каждого, посильность требований, открытые перспективы для исправления, снятие страха перед низкой оценкой. В целях контроля учащихся использую традиционный устный и письменный опрос, тестирование, проверку качества выполнения практических заданий, методы социологического исследования. Наиболее продуктивной считаю устную рефлексию с самооценкой или взаимооценкой проделанной работы, в конце учебного занятия. Удачно использую приемы: «Плюс, минус, интересно»; «Комплимент», «Цветные карточки», «Оценка достижения целей»; «Три М», «Синквейн», «Незаконченное предложение». Приемы используются от наиболее простых примеров анализа, к более полным и грамотным.

Результаты моей деятельности проявились в том, студенты хорошо умеют раскрывать причинно-следственные связи, решать проблемные задания, связывать полученные на занятиях знания с современной жизнью и применять их при анализе и оценке современного состояния общества. Главный результат – на уроках комфортно чувствуют себя все учащиеся; они постоянно взаимодействуют друг с другом; каждый включен в процесс развития. В процессе обучения все приемы работы с информацией постепенно «переходят в руки» самому учащемуся: он начинает все активнее использовать их в самостоятельной работе: начинает реально обучать себя сам.

Список литературы

1. *Дмитрук Н. Г., Назовцев В. А., Васильев С. В.* Методика обучения географии: учебник. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 320 с.
2. *Душина И. В., Пятунин В. Б., Летягин А. А.* Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2015. – 510 с.
3. *Финаров Д. П.* Методика обучения географии в школе: учеб. пособие. – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382 с.
4. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО». 2017 г.
5. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – URL: http://enc-dic.com/enc_big/Dejatelnost-17524.html (дата обращения: 27.03.2018).

УДК 372.016:908+371

М. Е. Ефремова

(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 77», г. Новосибирск)

А. Е. Овчинникова

(Музей «Заельцовка» – филиал МКУК «Музеи Новосибирска», г. Новосибирск)

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРЕДМЕТОВ С КРАЕВЕДЧЕСКИМ КОМПОНЕНТОМ

В данной статье рассматриваются условия проведения интегрированных уроков в школе. Показаны возможности интеграции учебных предметов из разных предметных областей,

а также особенности взаимодействия организаций-партнёров. Представлен опыт совместной работы музея и школы, показаны возможности их взаимодействия при формировании краеведческого мышления у обучающихся.

Ключевые слова: интегрированный урок, бинарный урок, проектная деятельность, краеведение, квест.

Стремительные изменения, происходящие в обществе, диктуют нам определенные требования. Уже недостаточно выучиться один раз в жизни и быть хорошим специалистом в какой-либо отрасли, необходимо пронести возможность обучения через всю жизнь. Кроме того, новая техника и технологии заставляют современного человека систематически получать новые знания из других областей науки.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) направлен на реализацию качественно новой развивающей модели, которая преследует следующие образовательные цели:

- 1) развитие личности школьника, его творческих способностей;
- 2) освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих деятельность и т. д.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков.

Важнейшей задачей ФГОС является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение получать новые знания, самообучаться и самосовершенствоваться в научной области в течение всей жизни.

Жизненные ситуации заставляют человека решать возникающие проблемы комплексно, не выделять в отдельные предметные области, а, интегрируя, получать оптимальный результат.

Интеграция – (*integratio, integer* (лат) – целый) – объединение в целое каких-либо частей или элементов [4]. В результате интегрированных уроков у учащихся возникает целостное восприятие мира, формируется деятельностный подход в обучении, которого мы должны придерживаться.

Интегрированные уроки на практике можно проводить несколькими способами:

- 1) согласовывать с учителями разных предметов информацию и проводить уроки по отдельности. Данный способ результативен, но при сопоставлении учебных планов возникают трудности во времени и логике прохождения предметного материала. Так, например, по предмету «География» раздел «Развитие географических знаний о Земле» в соответствии с программой изучается в первом полугодии 5 класса. Раздел «История средних веков» по предмету «Всеобщая история» проходится обучающимися в 6 классе. В результате получается, что материал похожего содержания изучается в рамках разных предметов, дублируя информацию и не согласуясь между собой;

- 2) одновременно проводить уроки несколькими учителями.

Бинарный урок – это одна из форм интеграции предметов и реализации межпредметных связей, объединяющая содержание нескольких предметов в одном уроке. Его особенности – изложение, исследование проблемы одного предмета находит продолжение в другом; межпредметные связи реализуются в процессе преподавания дисциплин одной образовательной области.

Цель бинарного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать учащимся возможность увидеть результаты своего труда.

Бинарные уроки требуют серьезной подготовки со стороны организаторов и определенных навыков работы по проекту со стороны обучающихся. Такой урок, проведенный для систематизации знаний, формирования убеждений о единстве предметов и целостности мира является важным этапом в формировании мировоззрения учащихся, метапредметных связей, в развитии мышления.

В 2017–2018 учебном году в МБОУ СОШ № 77 были реализованы такие уроки. В организации уроков приняли участие МБОУ СОШ № 77 г. Новосибирска (обучающиеся 5, 6, 7 классов) в рамках нескольких учебных предметов (биология, география, экология, астрономия, литература), музей «Заельцовка» и особо охраняемая природная территория (далее ООПТ) «Дендрологический парк».

Разработана система совместного образовательного пространства музея и школы (рис. 1), где в содержательном компоненте интеграция происходит на уровне урочной, внеурочной деятельности. В связи с тем, что бинарный урок по своей природе является одной из форм проекта, данной деятельности уделяется особое внимание.

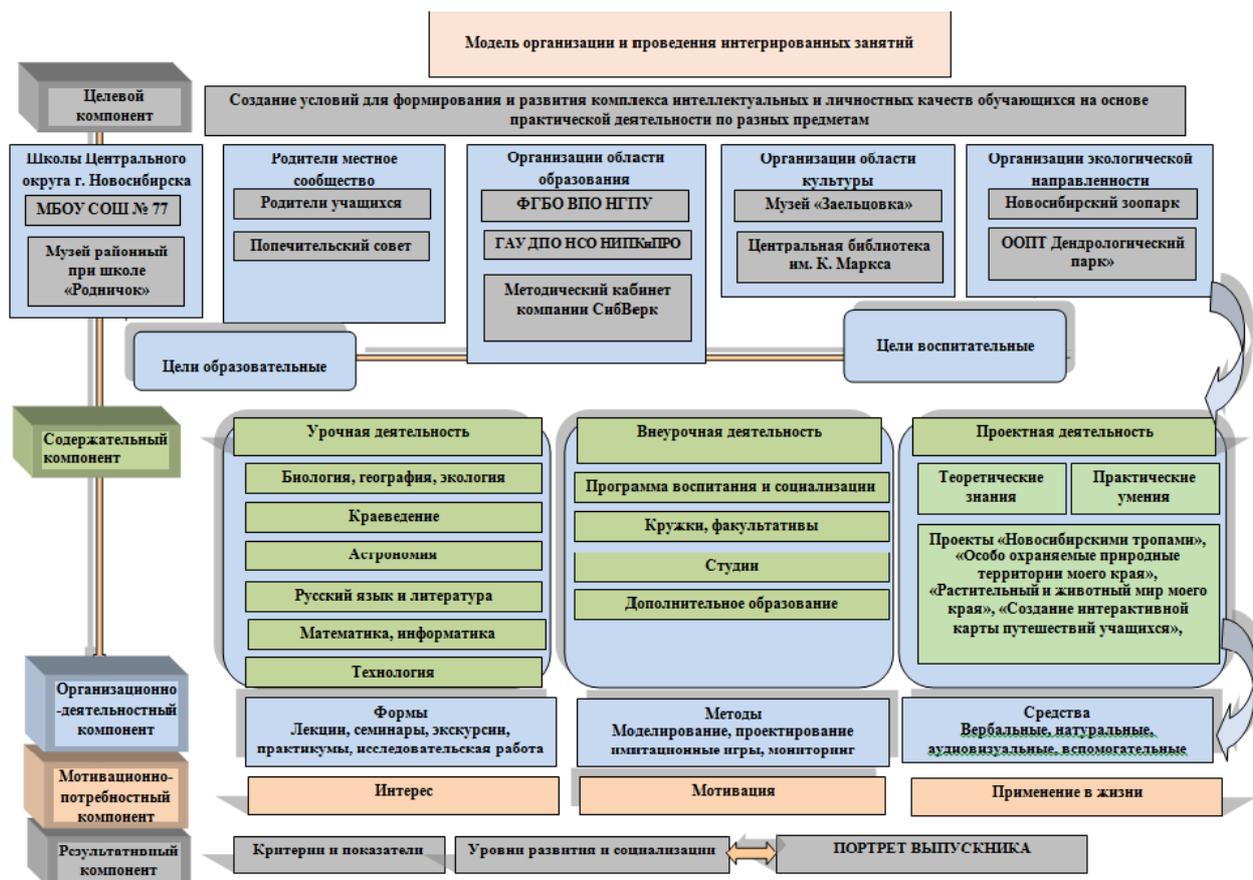


Рис. 1. Система совместного образовательного пространства музея и школы

В результате был проведен урок «Когда приходит Новый год!?!», ведется работа над проектами «Новосибирскими тропами», «Особо охраняемые территории моего края», «Интерактивная карта ООПТ «Дендрологический парк», которые также будут проведены в сотрудничестве.

Подготовка к уроку была разбита на несколько этапов:

- 1) объединение заинтересованных организаций;
- 2) разработка урока, включая знания, полученные в результате проведения урочной и внеурочной работы;
- 3) проведение урока;
- 4) подведение итогов, рефлексия.

В рамках первого, подготовительного этапа директором музея Макаровой Е. В., председателем общественного совета при Министерстве культуры, было направлено официальное письмо директору «Дендрологического парка» и в Министерство природных ресурсов и экологии НСО о возможности проведения серии уроков в ООПТ.

Параллельно проводилась внеурочная деятельность в тесном сотрудничестве с методистами музея.

В 2017 г. в рамках Года экологии был создан новый раздел в постоянной экспозиции музея, посвященный животному и растительному миру Сибири, а также Новосибирскому зоопарку им. Р. А. Шило.

1. Открытие этого раздела способствовало организации совместной работы музея «Заельцовка», Института систематики и экологии животных Сибирского отделения Российской академии наук, учителей МБОУ СОШ № 77 и дало возможность учащимся серьёзно заняться экологической работой. В 2017-2018 году на базе музея курс лекций на тему «Основы экологии для учащихся» ведёт Глупов В. В. – директор Института систематики и экологии животных СО РАН, доктор биологических наук, профессор, писатель. Особый интерес у учащихся вывала книга Виктора Ч. Стасевича (псевдоним В. В. Глупова) «Кипарисовый дождь», где в каждом рассказе присутствует система экологических взаимосвязей.

2. В настоящее время Общественным советом при Министерстве культуры Новосибирской области совместно с региональной общественной организацией «Рожденные Сибирью», МБОУ СОШ № 77 и музеем «Заельцовка», филиалом МКУК «Музей Новосибирска», в ознаменование Года экологии и предстоящего 125-летия города Новосибирска инициирован проект под рабочим названием «Новосибирскими тропами». Цель проекта – актуализация, популяризация и трансляция исторического и природного наследия города Новосибирска.

В рамках проекта для учащихся 5-7 классов МБОУ СОШ №77 был разработан и проведен квест на основе экологического раздела экспозиции музея «Заельцовка». В ходе прохождения маршрута учащиеся познакомились с историей Новосибирского зоопарка им. Р. А. Шило, по следам отгадывали животных, в интерактивной форме изучали яйца птиц, определяли, что нужно делать для сохранения окружающей среды и т. д.

3. Ведется работа над проектами «Особо охраняемые природные территории моего края», «Растительный и животный мир моего края». Местом изучения является

ООПТ «Дендрологический парк». Проекты будут представлены на Всероссийский конкурс, который организуют Корпорация «Российский учебник» совместно с Русским географическим обществом.

Отдельное направление деятельности музея – это организация и проведение музейно-педагогических занятий. В соответствии с нормами Федерального государственного образовательного стандарта, разработаны и успешно апробированы с 2015 г. интерактивные музейно-педагогические программы для детей из образовательных учреждений.

4. В рамках подготовительного этапа по проекту «Когда приходит Новый год!?» на площадке музея проведено музейно-педагогического занятие «История Новогодней игрушки». Во время занятия школьники тактильно изучали музейную коллекцию новогодних елочных игрушек, познакомились с историей их появления, узнавали способы и материалы их изготовления, а также определяли, как с помощью игрушек можно узнать об определённых исторических периодах нашей страны. После знакомства с историей игрушек для учащихся был проведён мастер-класс, в ходе которого они самостоятельно изготовили новогодние украшения на ель из природных материалов.

Урочный материал был представлен в форме квеста. 22 декабря обучающиеся получили письмо от Деда Мороза, в котором он просил помочь в выборе новогоднего дерева определённых параметров (приложение № 1).

Для решения поставленной задачи было необходимо при помощи инструкции выполнить задания по нескольким предметам. Задания по географии сводились к определению расстояний, ориентированию по территории «Дендрологического парка». В рамках предмета «биология» на практике рассматривались хвойные растения (ель, сосна, лиственница), определялся возраст, размер, особенности расположения хвоинок на ветке; по астрономии и географии анализировали текст о дне зимнего солнцестояния (истинного Нового года); по литературе (после проведения урока) писали сочинение на тему «Когда приходит Новый год!?». Направления были предложены различные, от сказочного до научно-популярного.

Продуктом данного урока являются детские статьи, которые участвовали в школьном конкурсе сочинений по новогодней тематике.

Данный урок – это отличная возможность разнообразить серые школьные будни и подать в интересной форме материал, который труден для понимания.

Совместная деятельность будет представлена краткосрочными и долгосрочными проектами, видеороликами, статьями обучающихся, педагогов и методистов, трансляцией опыта посредством проведения семинаров, конференций, мастер-классов.

Таким образом, опыт применения данных уроков позволят не только мотивировать учащихся на изучение предметного материала, но и получить возможность взаимодействия между различными организациями, объединёнными общей целью.

«Важно воспитать ощущение малой родины как части большой с самого начала. Чтобы было понятно с самого детства, что вот это твоя малая родина, она имеет значение для большой, и большой Родины без твоей нет. И важно, чтобы это было

системным, чтобы были люди, которые могли бы это нести в массы, к молодёжи. Это может стать одной из невероятно важных государственных программ воспитания человека».

С. Михалков (кинорежиссёр)

Список литературы

1. *Ефремова М. Е.* Личностно-ориентированное обучение на уроках географии// Интерактивное образование. – Вып. 75. – Новосибирск: Изд. МКУДПО Городской центр информатизации «Эгида».
2. *Ефремова М. Е.* Воспитание экологической культуры через организацию общественно-значимого проекта «Школа ЭКОЗНАЕК» // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве: сб. материалов XII Международной научно-практической конференции; под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск: Изд. ЦРНС, 2017. – 168 с.
3. *Овчинникова А. Е.* Проектная деятельность как эффективная форма сотрудничества музея и образовательной организации (из опыта работы музея «Заельцовка»).
4. Орфографический словарь Ушакова и Обратный словарь русского языка на его основе: электронное издание. – М.: «Словарное издательство ЭТС», 2006.

УДК 372.891+908:37

Т. В. Омарова

(МАОУ «Гимназия № 10», г. Новосибирск)

ФОРМИРОВАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ-УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В статье приведены примеры формирования ИКТ – умений у обучающихся при выполнении проектов как на уроках географии, так и во внеурочной работе. ИКТ-технологии позволяют создать условия для активизации познавательной деятельности учащихся, а значит, у ребят возникает необходимость в самообразовании, саморазвитии, что соответствует «Концепции модернизации российского образования» и требованиям времени.

Ключевые слова: ИКТ-технология, ИКТ-умения, ИКТ-компетентность, проект, метод проектов, продукт проекта.

ИКТ-компетентность определяется как общеучебное умение работать с информацией, представленной в электронном виде. Соответственно, формирование этого умения должно проходить на всех школьных уроках, в том числе и на уроках географии. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

А это можно сделать только на практике. Следовательно, большое внимание со стороны учителя должно уделяться практической направленности учебных материалов.

Одним из оптимальных способов практической направленности учебных материалов является использование метода проектов.

Работа над любым проектом, конечно же, ведётся с использованием возможностей компьютера. Возможности современного компьютера огромны. Выполняя проекты по географии, как и по другим предметам, учитель должен научить детей хорошо представлять себе конечную цель, понимать, как с помощью компьютера можно решить различные возникающие при этом задачи, и уметь реально использовать различные технические приспособления и возможности.

Совокупность навыков работы на компьютере, применяемые учениками для процесса выполнения проекта, приведут к пониманию того, что его можно использовать в качестве инструмента решения разнообразных учебных задач, коммуникации, организации деятельности, в частности – проектной. А это, в свою очередь, влечет за собой существенное изменение общей методики преподавания.

Тематика проектов привязана к темам, изучаемым в ходе учебных курсов. Роль учителя необходима на этапе осмысления проблемы и постановки цели. Основную работу учащийся выполняет самостоятельно.

Создан цикл учебных проектов, выполняемых во время урочных занятий, либо как опережающее задание к ним. Например, в 9 классе при изучении раздела «Топливо-энергетический комплекс» был выполнен учебный проект «Территориально-производственная структура нефтяной промышленности РФ».

<i>«Территориально-производственная структура нефтяной промышленности РФ»</i>	
<i>Цель проекта для учителя</i>	Развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения проекта.
<i>Задачи проекта для учителя</i>	Учить детей: 1. Самостоятельно приобретать недостающие знания из различных источников информации. 2. Приобретать коммуникативные умения, работая в группах. 3. Оформлять результаты исследований в виде презентаций. Развивать: 1. Исследовательские умения. 2. Системное мышление.
<i>Цель проекта для учеников</i>	В процессе групповой работы над проектами, определить территориально-производственную структуру нефтяной промышленности России на современном этапе.
<i>Основная идея проекта</i>	Создать электронный материал по теме «Территориально-производственная структура нефтяной промышленности РФ».
<i>Конечный результат проекта</i>	Создание учебного пособия для учащихся и учителей гимназии.

Представление объектов и процессов нетрадиционным текстовым описанием, а с помощью анимации, видео, графики, звука, воспринимается намного интереснее. Анимации, например, можно делать в программе *Macromedia Flash* или ролики в программе *MoviMaker*. Так возник проект по созданию экологических мультфильмов для младших школьников.

<i>Мультимедийный проект «Экологический ролик»</i>	
<i>Цель проекта для учителя</i>	Формирование системы ценностных ориентаций у школьников, ответственного отношения к окружающему миру посредством работы над созданием экологического ролика.
<i>Задачи проекта для учителя</i>	1. Повышать уровень умения работать с различными информационными технологиями. 2. Направлять активную деятельность дошкольника на осознание сохранения природы. 3. Развивать познавательный интерес к миру природы. 4. Формировать у детей экологическое сознание, умение предвидеть последствия действий человека по отношению к окружающей среде.
<i>Цель проекта для ученика</i>	Создать мультимедийный ролик на одну из экологических тем.
<i>Задачи проекта для учеников</i>	1. Определить одну из экологических проблем современности. 2. Собрать материал по выбранной теме. 3. Создать ролик, используя одну из компьютерных программ.
<i>Конечный результат проекта</i>	Создание ролика при помощи одной из компьютерных программ.

Такой работой так же повышается подготовка учеников в области современных информационных технологий и демонстрирует возможности компьютера, не только как средства для игры.

Чтобы подобрать материал для проекта современные дети чаще пользуются ресурсами Интернет. Интернет можно рассматривать как часть информационно-коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный и иллюстративный материал.

Передо мной, как учителем, встает цель – научить ребенка обрабатывать информацию, ориентироваться в ней, выбирать необходимую и достоверную для себя.

Географическое образование должно вооружить школьников умением пользоваться различными источниками географической информации, правильно её принимать, обрабатывать, сохранять.

Например, выполняя творческий проект «Природные и культурные достопримечательности России и родного края», весь наглядный материал о красивейших местах России можно взять из интернет-ресурсов и тогда дети, даже не бывая в этих частях нашей страны, могут наглядно увидеть её красоту и разнообразие.

<i>Справочник «Природные и культурные достопримечательности России и родного края»</i>	
<i>Цель проекта для учителя</i>	Способствовать развитию у детей любви к Родине, к своему родному краю, научить видеть ценное и прекрасное в природе и культурном богатстве страны.
<i>Задачи для учителя</i>	1. Создавать условия для формирования и развития творческой активности учащихся. 2. Повышать мотивацию к обучению, формирование интереса к внеурочной деятельности. 3. Повышение интереса к предмету, рост количества и качества творческих работ учащихся.
<i>Цель проекта для учеников</i>	Создать наглядно-информационную папку (справочник) с материалами о природных и культурных достопримечательностях России и родного края, на основе которого можно увидеть всё разнообразие и неповторимость природы и культуры России.

<i>Задачи проект для учеников</i>	1. Изучить, систематизировать и описать природные и культурные достопримечательности России и родного края. 2. Собранные данные оформить в виде папки, которую можно пополнять, а также использовать на уроках природоведения, географии, биологии и в проведении тематических внеклассных мероприятиях.
<i>Конечный результат проекта</i>	Создание наглядного и информационного пособия для учащихся и учителей гимназии.

Программа подготовки презентаций *Power Point* используется для создания наглядности, для творческого представления учащимися своего интеллектуального продукта, с показом видеофильмов или слайдов, с добавлением звуковых эффектов.

В исследовательские проекты ученики включают графические фрагменты, работая в табличных процессорах или электронных таблицах *Excel*, предназначенных для обработки числовых данных. С помощью этого офисного приложения мы обрабатываем, например, данные анкетирований, проводимых в исследовательской части проекта и создаём графики и диаграммы для презентации.

Учителя географии часто сталкиваются в работе со статистическим материалом. Трудность работы с ним заключается в его быстром устаревании, сложности усвоения. Учебные проекты подходят и для решения и этой проблемы.

Например, в 10 классе при изучении тем о населении, в проектах детей содержатся интересные картосхемы, диаграммы, дополняющие и углубляющие информацию учебника, для создания которых учащиеся собирали статистический материал в сети Интернет и ежедневной прессе. Продуктом этого проекта-презентации можно пользоваться при объяснении темы «Население Мира».

В зависимости от выступления дети могут включать в презентацию своего проекта анимацию, видеофильмы, музыкальное или голосовое сопровождение, и даже ролики, снятые ими же со своими выступлениями по поставленной проблеме.

Например, ученики 9 класса при изучении темы «Металлургический комплекс» выполняли проект «Применение новых научных технологий при добыче полезных ископаемых», заранее сняли свои небольшие выступления и этот материал используется на уроках.

А ученицы 8 класса создали просветительский ролик к проекту «Виртуальная экскурсия «Памятники природы НСО – наследие будущим поколениям», который показали одноклассникам, ученикам 8–9-х классов школы, выступили ним в рамках Всероссийского заповедного урока, а также, разместили ролик в сети Интернет и в социальной группе «ВКонтакте». Ролик уже посмотрело большое количество людей. А значит, они расширили свои знания об особо охраняемых природных территориях нашей области.

Таким образом, ИКТ-технологии позволяют создавать условия для изучения географии и активизации познавательной деятельности учащихся и, следовательно, у учеников возникает необходимость в самообразовании, саморазвитии, что соответствует «Концепции модернизации российского образования» и требованиям времени.

Список литературы

1. Новенко Д. В. Новые информационные технологии в обучении // География в школе. – М.: «Школа-пресс», 2004. – № 5. – С. 48.
2. Таможняя Е. А. Компьютерные технологии: возможности использования // География в школе. – М.: «Школа-пресс», 2004. – № 4. – С. 46.

УДК 372.891

Г. А. Родько

*(МБОУ «Гимназия № 9 им. Героя Российской Федерации Немыткина М. Ю.,
г. Новосибирск)*

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗА РОДНОГО ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ НОВОСИБИРСКА)

В статье рассматриваются приемы, применяемые автором в педагогической практике с целью формирования у обучающихся целостного географического образа родного города.

Ключевые слова: географический образ, Новосибирск, образ пространства.

«Учитель должен учить дитя наблюдать верно и обогащать его душу, возможно, полными, верными, яркими образами, которые потом становятся элементами его мыслительного процесса»

К. Д. Ушинский

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов роль этнокультурного компонента образования становится особенно актуальной. Стандарт разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации. Достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) предполагает формирование российской гражданской идентичности обучающихся. Портрет выпускника основной и средней школы ориентирован на становление личностных характеристик, выражающихся, в том числе, в любви к своей малой Родине [3].

В гимназии этнокультурная составляющая реализуется интегрированно внутри предметов обязательной части, таких как «География родного края» (в предмете «География»), «Экология родного края» (в предмете «Биология»), «История родного края» (в предмете «История России»), «Искусство родного края» (в предмете «Искусство»). Не смотря на это образ родного края, города у обучающихся зачастую достаточно беден. Формированию негативного или нейтрального отношения к своей малой Родине способствует акцентирование внимания СМИ на отрицательных явлениях, происходящих в обществе: рост цен, качество дорог, снижение рождаемости и др. [1]. Уроки географии, внеурочная и внешкольная деятельность по предмету могут явиться важнейшим ресурсом в создании положительного имиджа Новосибирской области и города Новосибирска, способствовать «оздоровлению» географического образа территории.

С середины XX в. понятие «географический образ» используется разными отраслями и направлениями физической и социально-экономической географии. Оно постепенно расширяется, включая в себя не только пространственное (территориальное), но и атрибутивное знание. По определению Дмитрия Николаевича Замятина «географический образ» – совокупность ярких, характерных знаков, символов, ключевых представлений, описывающих какие-либо реальные пространства [2]. География комбинирует воедино все многообразие образов территории, при этом стремится к созданию комплексного представления о ней. Автором используется совокупность приемов, направленных на формирование образа Новосибирска на основе процессов мышления, отражающих чувственную составляющую образа и создающих картографический образ города.

С легкой руки наркома просвещения А. В. Луначарского Новосибирск именуют «Сибирским Чикаго», в этой связи интересным видится поиск обучающимися критериев для сравнения этих двух городов, обоснование проведенной аналогии. Также с целью создания вербального образа на занятиях краеведческой направленности используются два слогана: «Новосибирск – столица Сибири», «Новосибирск умеет удивлять». После проведения регионального обзора, знакомства с территорией обучающимся предлагается обосновать/опровергнуть эти утверждения.

Урок географии немислим без карты, с нее он начинается и ей же заканчивается. Территория в плоскостном понимании объединяет образ пространства города и образы в его пространстве, их взаиморасположение. Работа с немими картами России, Сибирского федерального округа, области, города, подбор ассоциаций на основе конфигурации районов, прокладывание маршрута от дома к школе и обратно, анализ фотографий города со спутника за последние 20 лет с целью выявления изменений его границ, направлений застройки – это сочетание приемов помогает определить место Новосибирска в пространстве страны, формирует его картографический образ. Особое внимание на уроках географии уделяется ментальным картам, помогающим представить графически сущностные характеристики территории, объекты, расположенных в ее пределах. Зачастую ментальная карта, как интеллектуальный продукт, является результатом решения проектных задач. Например, предлагается определить факторы привлечения иностранных инвестиций в Новосибирск. Знаково-символически на карте города обучающиеся представляют конкурентные преимущества Новосибирска. Чаще всего используются наиболее яркие экономические образы: самолет – Новосибирский авиационный завод им. В. П. Чкалова – символ промышленного потенциала города; опора железнодорожного моста через Обь, вокзал «Новосибирск-Главный», аэропорт «Толмачево» – образы, отражающие особенности транспортно-географического положения города; Технопарк новосибирского Академгородка, Новосибирский государственный университет – узнаваемые образы ведущего научного центра страны.

«Город южных ветров» – один из физико-географических образов Новосибирска, создаваемых на уроках географии. В ходе наблюдения за погодой, на основе анализа данных Гидрометеоцентра обучающиеся определяют по розе ветров преобладающее направление ветра. С опорой на данный образ, через установление причинно-след-

ственных связей, проводится характеристика компонентов природы. Цифровые модели-анимации помогают визуализировать образы, представления о физико-географических процессах изучаемой территории (видео карта прогноза погоды, развитие водной эрозии). В ходе деятельности волонтерского отряда гимназии реализуется не только экологическое воспитание обучающихся (экоотряд по уборке Дендрологического парка Зельцовского района, очищение берегов реки Ельцовки), но и появляется возможность непосредственного изучения зоо- и фитоценозов, объектов гидросферы города. Виртуальные и вербальные образы дополняются теми, что мы можем наблюдать в режиме реального времени.

Приближающийся юбилей города актуализировал проекты краеведческой направленности. В 2017–2018 учебном году 27 из 35 работ (78 %) так или иначе связаны с изучением городского пространства, многие из них на стыке географии и истории: «Улица, на которой я живу», «Изучение подвига Немыткина Михаила Юрьевича, его Героя на карте города», определение наиболее часто встречающихся топонимов Новосибирска, выявление причин их «популярности», групповой итоговый проект обучающихся 9 класса «Лучший гид по Новосибирску», проведение исследования с целью создания атласа достопримечательностей районов Новосибирска – это далеко неполный перечень тем, способствующих созданию топонимического и историко-географического образа города. В рамках внеурочной деятельности члены геоклуба «Новосибирсковеды» работают над созданием туристического образа. Проект направлен на создание электронных просветительских плакатов, посвященных 125-летию Новосибирска. Обучающиеся, сочетая в своей работе узнаваемые достопримечательности (Оперный театр, здание вокзала «Новосибирск-Главный», зоопарк др.) и менее популярные объекты культуры (необычные памятники Новосибирска, Музей мировой погребальной культуры), стремятся отразить туристическую привлекательность города.

Обращение к чувственной составляющей образа – использование художественных текстов, видеофрагментов, иллюстраций, проведение конкурса фоторабот «Я и мой город» – помогает формировать эмоционально-ценностное отношение к своему родному городу.

Применение автором в педагогической практике данных приемов помогает «уловить» и зафиксировать специфичные черты территории, отразить уникальность и индивидуальность пространства, осознать свое место в нем. Создаваемые образы необходимо формировать в тесной взаимосвязи между собой, подкреплять географическими понятиями. Наглядно-образное мышление способно усилить результативность мышления теоретического. Особенно в том случае, если образы положительно эмоционально окрашены и личностно значимы для обучающихся.

Список литературы

1. Грибок М. В. Анализ формирования образов регионов России в федеральных информационных программах телевидения с помощью ГИС: дис. ... канд. геогр. наук. – М.: МГУ, 2009. – 168 с.
2. Замятин Д. Н. Моделирование географических образов: Пространство гуманитарной географии. – Смоленск: Ойкумена, 1999. – 256 с.

3. Харисова Л. А. Выявление актуальных направлений и задач модернизации педагогической системы школы на основе требований ФГОС: методические рекомендации. – М.: ИнИДО РАО, 2012. – 114 с.

УДК 372.891

К. Р. Стасюк

(МБОУ «Средняя образовательная школа № 196», г. Новосибирск)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5–9 КЛАССОВ

Воспитание любви и уважения к родному городу и области начинается еще в начальной школе и продолжается на протяжении всей жизни. В статье показана специфика реализации метода проектов при проведении образовательной работы по краеведению с учащимися 5–9 классов.

Ключевые слова: проектная деятельность, Новосибирская область, интегрированный курс.

В настоящее время перед современным школьным образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и умеющего гибко ориентироваться в постоянно меняющейся действительности, обладающего чувством принадлежности к своей родине. В связи с этим особое место занимает проблема развития познавательной и творческой активности, направленной на преобразование окружающего мира. Технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода, средством повышения познавательной и творческой активности обучающихся. Поэтому проектирование является эффективным способом краеведческой работы в образовательных учреждениях [3].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, перед педагогами образовательных учреждений стоит задача «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной» [4, с. 5]. В процессе обучения и по результатам диагностики освоения детьми основной образовательной программы ОУ выяснилось, что существует дефицит представлений о родном районе, городе, крае. В тоже время по результатам опросов и анкетирования, проведенным в сентябре 2017 года, 60 % родителей и 91 % педагогов ОУ считают, что краеведение является важным компонентом в совместной образовательной деятельности с детьми.

Актуальностью темы является воспитание любви и уважения к родному городу и области является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов родной страны надо хорошо знать свой город и область.

Для формирования нравственно-патриотических чувств, расширения представлений обучающихся об истории Новосибирской области, а также обогащения и углубления знаний детей о достопримечательностях родного края была разработана программа интегрированного курса «География Новосибирской области» для 5–9 классов.

В содержании курса представлены разнообразные темы, направленные на формирование системы знаний о своей Родине (знания о достопримечательностях родного города, области), некоторые исторические сведения (знание некоторых улиц). Например, «Исторические страницы Новосибирской области» и «От древности – к современности: через годы, через расстояния...». Данные темы изучаются в 5, 6 классах во внеурочной и урочной деятельности. На внеклассных занятиях ведется речь о символике страны и Новосибирской области, даются понятие край, «область», «регион», происходит знакомство с картой области, района, границы, историей образования. Также запланировано выполнение групповых проектных работ «Легенды и предания», «Топонимы – отражение прошлого и природных особенностей в названиях». Знакомство с улицами, достопримечательностями города благодаря виртуальной экскурсии.

В августе 2017 года с учащимися 6–7 классов была организована поездка в город Карасук с запланированным посещением Биологического стационара Института систематики и экологии животных СО РАН. Здесь ребята смогли наблюдать редкие и исчезающие виды птиц на территории Новосибирской области и России. В октябре с учащимися 7-х классов была организована экскурсия в дендрарий Сибирского научно-исследовательского института растениеводства и селекции в р. п. Краснообск, где собрана коллекция деревьев и кустарников Европейской части России, Западной Сибири и Алтая, Восточной Сибири и Дальнего Востока, Средней Азии, Юго-Восточной Азии, Северной Америки. Уже в 7 классе дети самостоятельно формулируют тематику проектной деятельности, благодаря экскурсионной работе по территории Новосибирской области. Проект «Ментальная карта Новосибирской области» содержит попытку самостоятельного изучения и запоминания новой информации через технику визуализации мышления – создание ментальной карты. В проекте «Разработка экскурсии по Новосибирской области «Мой родной край»» представлена самостоятельно разработанная ученицей 7 класса экскурсия по территории Искитимского и Маслянинского района Новосибирской области с описанием каждой остановки, картой, предложены временные и денежные затраты (рис. 1, 2).

Воспитание у школьников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни, а также развитие у детей высших психических функций: внимание, восприятие, память, мышление, воображение происходит через изучение на уроках географии темы «Природа нашего края» в 8 классе. Предусмотрено изучение рельефа и полезные ископаемые Новосибирской области, водные ресурсы области, климат, видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны, заповедники, заказники, охраняемые



Рис. 1. Ментальная карта «Природа Новосибирской области»

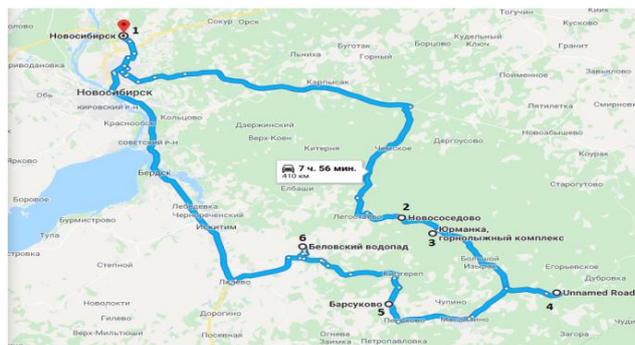


Рис. 2. Маршрутная карта экскурсии «Мой родной край»

территории, организации по охране природы, природные ресурсы края, их использование и значение для промышленности края и страны. Для изучения каждого компонента природы своей области в календарно-тематическом планировании выделено по одному часу на каждую тему соответственно. Предполагается изучение некоторых тем самостоятельно, через выполнение групповых и индивидуальных проектов. Запланирован выезд в дендропарк СибНИИРС р. п. Краснообск.

В 9 классах планируется рассмотрение темы «Новосибирская мозаика народов, культуры и искусства», где учащиеся благодаря коллекции школьного музея познакомятся с особенностями национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Новосибирской области, национальными костюмами сторожил Сибири, национальной кухней, а также сказками, песнями и играми. Интерактивная коллекция музея поможет окунуться в колорит народов, проживавших на территории Сибири и Новосибирской области, учащиеся смогут примерить костюмы и посетить горницу сибирской избы.

Работая над проектом «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» рассмотрят численность населения НСО, своего города и района города, основные демографические показатели и их динамику, своеобразие этнического состава населения области. Также в перечне примерных проектов для 9 классов представлены межпредметные тематики: «Новосибирск литературный», в рамках которой рассмотреть поэзию и прозу, посвященные Новосибирской области, выдающихся поэтов и писателей, живших и творивших в Новосибирске; «Художественный портрет Новосибирской области», через живопись и кинематограф, выдающихся художников и режиссёров, музыкантов, композиторов и артистов, театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры, памятники культуры и архитектуры.

Согласно проекту Концепции развития географического образования в Российской Федерации, разработанного под эгидой Русского географического общества и Министерства образования и науки, качественное географическое образование необходимо каждому человеку для его успешной жизни в современном обществе. Оно помогает формированию яркой и образной картины мира, не привязанной к заучиванию статистических данных и номенклатуры, а получению практических навыков использования географической информации.

Благодаря проектной деятельности изучение родного края способствует пополнению словарного запаса, воспитанию дружеских отношений, желанию помогать друг другу. Использование в школьной практике проектно-исследовательской деятельности, основанной на проведении междисциплинарных комплексных географических исследований способствует повышению мотивации к изучению предмета, а также как следствие результативности сдачи ОГЭ.



Рис. 3. Учащиеся 9-х классов в народных костюмах сторожил Сибири



Рис. 4. Обрядовый хоровод с песней. Учащиеся 9-х и 6-х классов

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (проект).
3. Малеева С. П. Проектная деятельность по краеведению как средство формирования познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.) [Электронный ресурс]. – Казань: Бук, 2014. – С. 95–97. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6330/> (дата обращения: 02.03.2018).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г.

Н а у ч н о е и з д а н и е

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НАУКА, ТУРИЗМ И ОБРАЗОВАНИЕ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции
(г. Новосибирск, 27 апреля 2018 г.)

В авторской редакции
Компьютерная верстка – *Т. Ю. Новикова*

Подписано в печать 24.07.2018. Формат бумаги 60×84/8
Цифровая печать. Уч.-изд. л. 15,9. Усл. печ. л. 29,4.
Тираж 100 экз. Заказ № 49.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
630126, Новосибирск, 126, ул. Вилюйская, 28.
Тел.: 8 (383) 244-06-62, www.rio.nspu.ru
Отпечатано: ФГБОУ ВО «НГПУ»