

К. А. Морачевская, А. И. Краснов

Санкт-Петербургский государственный университет, Россия.

E-mail: k.morachevskaya@spbu.ru, a.krasnov@spbu.ru

ПРИОРИТЕТЫ ВЕДУЩИХ ВУЗОВ РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ В БАЛТИЙСКОМ РЕГИОНЕ

Статья посвящена оценке международного образовательного сотрудничества ведущих вузов России с партнёрами в странах Балтийского региона. На основе анализа 262 совместных образовательных программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры 41 вуза России выделены ключевые центры и модели кооперации (ориентация на главный профиль вуза, на востребованность у абитуриентов или на региональные интересы).

Ключевые слова: образовательная программа, ведущие вузы, программы двойного диплома, Балтийский регион.

Введение. Создание единого образовательного пространства, подразумеваемого Болонским процессом, зависит от глубины кооперации высших учебных заведений.

Образовательное сотрудничество является одной из целей функционирования региональных интеграционных группировок в Балтийском регионе. Роль университетской кооперации в деятельности Совета министров Северных стран (СМСС) и Совета государств Балтийского моря (СГБМ) рассмотрена в работе Ш. Эверта [7]. На основе экспертных интервью с представителями вузов и региональных организаций автор приходит к выводу, что наибольших успехов во взаимодействии достигли региональные образовательные сети («Балтийский университет», «Сеть университетов региона Балтийского моря» и специализированные сети), в то время как непосредственно связанные с СМСС и СГБМ проекты (например, «Еврофакультет») свою эффективность не доказали.

Различные формы сотрудничества университетов России с отдельными странами Балтийского региона исследованы также в работах Т. Ю. Кузнецовой и А. В. Рябиченко, А. И. Горылева и Н. Р. Камыниной, К. К. Худолея, И. Н. Новиковой и Д. А. Ланко, Н. Буркель, С. Шендеровой и С. Твороговой и других авторов [1; 4; 6; 8].

Наиболее глубокой формой образовательной кооперации вузов является создание совместных программ обучения, между тем обобщению накопленного опыта такой деятельности посвящено ограниченное число исследований [2; 5]. Различия в выборе партнёров для создания образовательных программ и их предметная специфика рассмотрены в одном из наших предыдущих исследований [3]. В данной статье мы ставим своей **целью** выявить особенности географии связей ведущих вузов России со странами Балтийского региона в создании программ подготовки бакалавров, магистров и аспирантов. Под Балтийским регионом мы подразумеваем территорию водосборного бассейна Балтийского моря в составе 14 государств: Россия, Германия, Польша, Швеция, Дания, Финляндия, Литва, Латвия, Эстония, Норвегия, Беларусь, Чехия, Словакия и Украина.

В выборку российских университетов, которые анализируются в данной работе, вошло 41 учебное заведение: 10 федеральных и 29 национальных исследовательских университетов, а также Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет.

Авторами была составлена база совместных образовательных программ, информация о которых представлена на официальных сайтах вузов. Всего в базу вошли 262 программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры (программы двойного диплома, сетевые и партнёрские), из которых примерно треть (84) относится к сотрудничеству со странами Балтийского региона. Совместные образовательные программы отсутствуют с Латвией, Литвой, Словакией и Украиной.

Результаты исследования. Анализ международных программ показывает, что главной образовательной ступенью для взаимодействия с партнёрами является магистратура. Другая важная особенность совместного обучения с зарубежными партнёрами состоит в том, что лишь малая доля вузов-партнёров является столичными, что свидетельствует о децентрализованной системе образования в Европе. На рисунке показано распределение образовательных программ 41 вуза России по странам Балтийского региона.

Среди главных партнёров ведущих отечественных вузов в Балтийском регионе явно выделяются два наиболее крупных — Германия и Финляндия. Обе страны входят в пятёрку лидеров и среди всех зарубежных партнёров России.

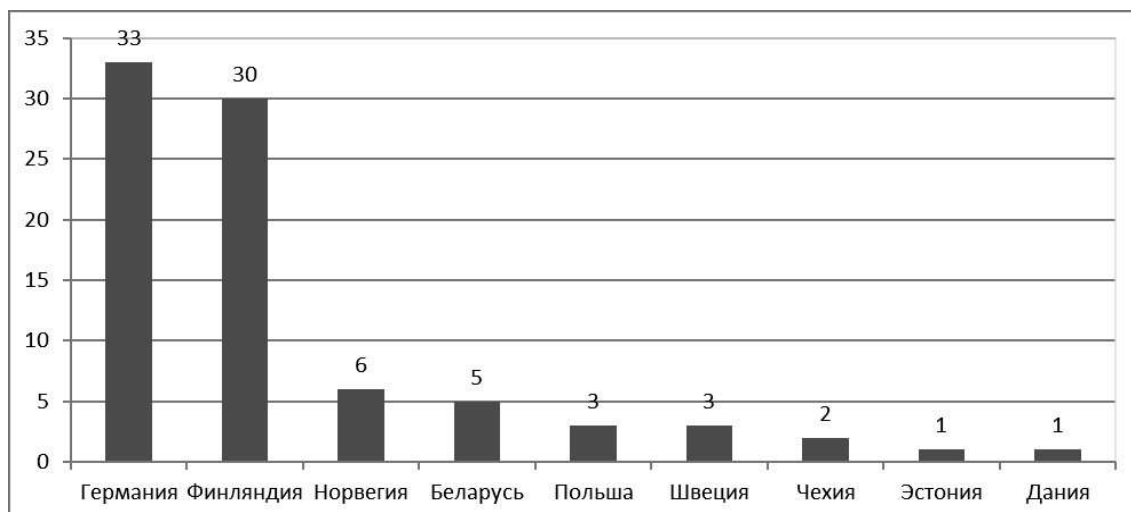


Рис. Количество совместных программ между ведущими вузами России и партнёрами в странах Балтийского региона

Германия — один из наиболее прогрессивных образовательных центров мира, партнёрами вузов которой являются многие университеты России. Совместные образовательные программы (преимущественно в форме двойного диплома) поровну распределены между вузами восточных и западных земель страны. Приоритетными направлениями обучения являются точные и технические науки, поэтому наиболее интенсивные контакты (по числу программ) с Германией имеют Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого и Томский политехнический университет.

Для Финляндии, как территориально близкой к России экономически развитой европейской страны, характерно выстраивание партнёрских отношений с вузами регионов, близких к её границам. Так, лишь шесть из 30 совместных программ реализуются с партнёрами за пределами Северо-Западного федерального округа. Остальные почти все относятся к вузам Санкт-Петербурга и Архангельска. В отличие от Германии, где партнёры российских вузов рассредоточены по всей территории страны, в Финляндии 14 из 30 программ реализуются с вузами Лаппеенранты.

По степени убывания количества совместных программ стоит отметить следующие страны-партнёры из Балтийского региона.

1. Норвегия (6 программ). Программы с вузами данной страны связаны преимущественно с нефтегазовой отраслью и арктической тематикой.

2. Беларусь (5). Единственным российским вузом, имеющим совместные программы с данной страной, является Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ». Ведущий вуз в области атомной промышленности реализует программы по направлению «Ядерные физика и технологии». Подобное взаимодействие связано со строительством первой на территории Беларуси АЭС в Гродненской области, ведущимся с 2010 г.

3. Польша (3) и Швеция (3). Данные программы не повторяются ни по тематике, ни по вузам-партнёрам и поэтому не поддаются какой-либо систематизации.

4. Чехия (2). Две образовательные программы с Чешским техническим университетом реализуются Томским политехническим университетом.

Таблица

Вузы-лидеры по числу совместных образовательных программ с партнёрами в странах Балтийского региона

№	Название вуза	Число программ и страны-партнёры	Ключевые направления подготовки
1	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	17 Германия, Финляндия	Менеджмент, экономика, бизнес, маркетинг, предпринимательство энергетические технологии
2	Университет ИТМО	11 Германия, Финляндия, Польша, Эстония, Дания	Оптотехника, техническая физика, фотоника, приборостроение, системы связи
3	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	10 Германия, Финляндия, Норвегия, Беларусь	Ядерная физика, материаловедение и технологии материалов
4	Томский политехнический университет	6 Германия, Чехия	Машиностроение, вычислительная техника, электротехника
5	Санкт-Петербургский горный университет	6 Германия, Финляндия	Горное дело, технологии разведки полезных ископаемых, менеджмент
6	Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова	6 Финляндия, Норвегия	Экология и природопользование, зарубежное регионоведение

Отдельно стоит отметить Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого и Университет ИТМО, имеющие самую широкую представленность в Балтийском регионе — 17 и 11 совместных программ соответственно. При этом «Политех» имеет связи только с двумя странами — Финляндией и Германией, а Университет ИТМО имеет самую широкую географию — 5 стран, включая единственные среди всех рассматриваемых вузов программы с Эстонией и Данией. Приоритеты Политехнического университета в Санкт-Петербурге в создании международных образовательных программ не вполне коррелируют со специализацией вуза и реализуется в основном по направлениям «Менеджмент» и «Экономика». Иная политика характерна для Университета ИТМО, где большинство программ создано в партнёрстве с ведущими технологическими школами и политехническими вузами Германии и Финляндии и связано с главным профилем вуза — оптотехника, фотоника, техническая физика и т. д.

В целом 45 % образовательных программ сосредоточено в ведущих вузах Санкт-Петербурга — крупнейшего города Балтийского региона.

Заключение. География связей ведущих университетов России, направленных на создание совместных образовательных программ, охватывает 9 стран Балтийского региона. Проведённый обзор показывает, что в число приоритетных партнёров входят вузы Германии и Финляндии. Их позиции объясняются лидерством в европейском образовательном пространстве, а в случае Финляндии — географической близостью к университетам Северо-Запада России.

Предметные приоритеты ведущие университеты России выбирают по-разному. Для одних — направления сотрудничества с зарубежными партнёрами совпадают с основным профилем вуза. Другие ориентируются на востребованные у абитуриентов программы в сфере менеджмента и экономики. Совместные образовательные программы как элемент региональной интеграции характерны только для Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова, где в сотрудничестве с вузами Норвегии и Финляндии реализуются программы в сфере арктических и циркумполярных исследований.

Исследование выполнено при поддержке гранта СПбГУ 18.39.1511.2016 (Pure ID 28873737).

Литература

1. *Горылев А. И., Камынина Н. Р.* Совместные образовательные программы как инструмент построения единого европейского пространства высшего образования // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». 2015. № 3 (39). С. 183–189.
2. Международные программы высшего образования: генезис и перспективы развития / Под ред. И. А. Максимцева. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. 195 с.
3. *Морачевская К. А., Лачининский С. С., Зиновьев А. С.* География международного сотрудничества в сфере высшего образования ведущих университетов России // Региональные исследования. 2016. № 4 (54). С. 114–119.
4. *Рябиченко А. В., Кузнецова Т. Ю.* Университеты Северо-Западного федерального округа в российско-шведском и российско-финском научном сотрудничестве // Балтийский регион. 2013. № 3 (13). С. 161–168.
5. Совместные образовательные программы вузов: состояние, проблемы, перспективы / Ю. Д. Артамонова, А. Л. Демчук, Е. В. Караева. М.: КДУ, 2011. 56 с.
6. *Худолей К. К., Новикова И. Н., Ланко Д. А.* Инновационное образование для Балтийского региона: опыт российско-финляндского трансграничного университета // Балтийский регион. 2010. № 3 (5). С. 21–28.
7. *Эверт Ш.* Двигатели регионального строительства. Влияние региональных политических организаций на сотрудничество университетов в регионе Балтийского моря // Балтийский регион. 2010. № 3 (5). С. 50–60.
8. *Burquel N., Shenderova S., Tvorogova S.* EU-Russia Joint Programmes (Innovations and Transformations in Transnational Education). 2014. 160 p.