

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
PETROZAVODSK STATE UNIVERSITY

**ТУРИЗМ И ОБРАЗОВАНИЕ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТЫ
МАТЕРИАЛЫ II ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(23—24.11.2017 г.)**

**TOURISM AND EDUCATION: RESEARCH AND PROJECTS
PROCEEDINGS OF II CONFERENCE
(23—24.11.2017)**

Научное электронное издание

Петрозаводск
Издательство ПетрГУ
2018

Petrozavodsk 2018

УДК 796
ББК 75.8
Т877

Редакционная коллегия:

В. М. Кирилина, Н. В. Колесникова, Т. С. Дмитриева, С. О. Захарченко

Editorial council:

V. Kirilina, N. Kolesnikova, T. Dmitrieva, S. Zakharchenko

Т877 **Туризм и образование: исследования и проекты** : материалы II Всероссийской научно-практической конференции (23—24.11.2017 г.) [Электронный ресурс] : научное электронное издание / [редкол.: В. М. Кирилина, Н. В. Колесникова, Т. С. Дмитриева, С. О. Захарченко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозавод. гос. ун-т. — Электрон. дан. — Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2018. — 1 электрон. опт. диск (CD-R) ; 12 см. — Систем. требования : РС, MAC с процессором Intel 1,3 ГГц и выше ; Windows, MAC OSX ; 256 Мб ; видеосистема : разрешение экрана 800×600 и выше ; графический ускоритель (опционально) ; мышь или другое аналогичное устройство. — Загл. с этикетки диска.

ISBN 978-5-8021-3335-4

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Туризм и образование: исследования и проекты» (23—24.11.2017 г.), посвященной основным вопросам развития внутреннего и въездного туризма в регионах России, связанным с разработкой новых турпродуктов, их продвижением на рынок туристских услуг и повышением уровня сервиса. Отдельное внимание уделяется обмену передовым педагогическим опытом и новыми идеями в сфере физической культуры и здорового образа жизни, а также в области развития туризма.

УДК 796
ББК 75.8

Proceedings of II Conference «Tourism and education: research and projects» (23-24.11.2017) / Petrozavodsk State University ; [ed. council: V. Kirilina, N. Kolesnikova, T. Dmitrieva, S. Zakharchenko]. — Petrozavodsk : PetrSU, 2018.

The collection contains materials of scientific and practical conferences «Tourism and education: research and projects» (23—24.11.2017) devoted to the main issues of domestic and inbound tourism development in regions of Russian Federation related to the new tourism products development as well as their promotion in the market and improving the level of service. Special attention is paid to exchange of the best education practices and new ideas in the sphere of physical culture and healthy lifestyle as well as in the field of tourism development.

ISBN 978-5-8021-3335-4

© Петрозаводский государственный университет, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ТУРИЗМ»

© <i>Бородулина Г. С.</i> Родники Карелии как объект туризма	7
© <i>Колобук Т. С.</i> Комплексное использование учебных фирм колледжа при организации образовательной деятельности по специальностям сферы услуг, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью	14
© <i>Борисов И. В.</i> Природный и историко-культурный потенциал парка «Ристиярви» ...	18
© <i>Козловская Н. В.</i> Турпродукт музея — драйвер развития внутреннего туризма	24
© <i>Антонова Р. Ф., Полевищикова Н. Б., Щеколдина И. В., Вага Т. В.</i> Географический контент как основа развития образовательного туризма	27
© <i>Плотникова В. С.</i> Развитие системного и критического мышления у студентов кафедры туризма	31
© <i>Дьяконова М. В.</i> Перспективы развития туризма в национальных районах Республики Карелия (на примере Пряжинского, Олонецкого районов)	39
© <i>Шматкова К. А., Плотникова В. С.</i> Использование водопадов Приладожья при проектировании новых туристских маршрутов	45
© <i>Михайлова Л. В.</i> Валаам — духовный центр культуры Русского Севера	49
© <i>Ларченко О. В.</i> Развитие туризма в моногородах Карелии	54
© <i>Клачкова А. Г., Хуусконен Н. М.</i> Формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов сферы туризма на практических занятиях	58
© <i>Ружинская И. Н.</i> Компетенция и компетентность при знакомстве с объектами православной истории	61
© <i>Боголюбов В. С.</i> Актуальные проблемы в совершенствовании подготовки магистров по программе «Управление фирмой и туристскими рынками» и пути их решения ..	67
© <i>Боголюбова С. А.</i> Направления решений современных проблем образования в сфере подготовки кадров для индустрии туризма	72
© <i>Дворжицкая А. Л., Плотникова В. С.</i> Развитие тематических экскурсий по Петрозаводску	79
© <i>Хижкин Е. А., Белкин В. В., Илюха В. А., Морозов А. В.</i> Сохранение летучих мышей горного парка «Рускеала» как возможное направление развития экотуризма	83
© <i>Сачук Т. В.</i> Участие муниципальных учреждений образования и культуры в организации территориальных событий	88
© <i>Биржаков М. Б., Путрик Ю. С., Сорвина Т. А., Глушанок Т. М.</i> Родовые и видовые признаки в системах классификации туризма	96
© <i>Глушанок Т. М.</i> Интерактивные формы обучения в преподавании дисциплины «История туризма и гостеприимства»	101
© <i>Августенок К. Ю.</i> Событийный туризм и проблема подготовки кадров	103
© <i>Боголюбов В. С., Дмитриева Т. С.</i> Классификация проектов государственно-частного партнерства в сфере туризма Республики Карелия	107
© <i>Потахин М. С.</i> Дюны — памятники природы и объекты туризма	111

© Шевченко В. И. Интерактивные технологии в подготовке кадров для индустрии туризма.....	115
© Колесникова Н. В., Светов С. А., Колесников Н. Г. Использование туристской ренты при эксплуатации природных ресурсов.....	120
© Гольм Д. О. Влияние культурно-исторического и природного потенциала на развитие туризма и уровень социально-экономического развития регионов	127
© Матвеевская А. С., Погодина В. А. Транспортные особенности организации маршрутов для иностранных туристов по России	130
© Потахин С. Б. Уездные города олонеккой губернии: историко-культурный потенциал Обонежья	137
© Шевченко Н. Н., Шевченко В. И. Формирование профессионально-личностных качеств будущих специалистов сферы туризма и гостеприимства	141
© Фомина А. В. Развитие туризма в арктической зоне Российской Федерации.....	145
© Дмитриева Т. С., Колесникова Н. В. Основные тенденции планово-стратегического развития туризма в Республике Карелия	149
© Захарченко С. О. Уникальность женского скита св. Митрофана Воронежского (Олонецкий район Республики Карелия).....	153

**СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

© Кемза Р. А., Кемза Н. В. К 100-летию карельского футбола: история создания футбольного клуба «Онежец»	157
© Кариаули А. С. Особенности построения занятий по физической культуре в системе общеуниверситетской ликвидации пропущенных занятий	160
© Гузь С. М., Каратаев Ю. Ф. Оценка эффективности применения креатина в бодифитнесе	166
© Гузь С. М., Каратаев Ю. Ф. Оценка общей физической подготовленности юных волейболисток	171
© Пашкова А. А. Роль учительской семинарии в становлении спортивных обществ в Сортавале в 1880—1920 гг.....	175
© Пашкова А. А. Полицейский устав Сортавалы от 1852 г. как источник в области истории здоровьесбережения горожан в середине XIX в.	177
© Пашкова А. А. Организация противопожарной безопасности на территории города Сортавалы в конце XVIII — XIX в.....	180
© Дробыш А. С. Потенциал физической культуры и спорта в реабилитации детей с отклоняющимся поведением	182
© Карпина Е. В. Спортивная культура студентов в процессе физического воспитания в вузе.....	185
© Киэлевяйнен Л. М., Левкина Л. А. Опыт реализации программ инклюзивной направленности в вузе	188
© Киэлевяйнен Л. М. Тьюторское сопровождение ВФСК ГТО в условиях прохождения педагогической практики в вузе.....	193
© Калабина Т. Н., Калабин В. И. Риск развития пивной зависимости в молодежной среде	198
© Калабин В. И. Специфика развития двигательных способностей у подростков с задержкой психического развития	200

© <i>Дробыш А. С.</i> Чемпионат АСБ в Республике Карелия — новая жизнь студенческого баскетбола	205
© <i>Карпина Е. В., Кариаули А. С.</i> Физическая культура в университетах Франции	208
© <i>Карпина Е. В.</i> Изменение физического и психического состояния студентов в период экзаменационной сессии.	210
© <i>Чуринов А. А.</i> Анализ внедрения элективной дисциплины «Физическая культура»	215
© <i>Разновская С. В., Чуринов А. А.</i> Особенности проявления ситуативной и личностной тревожности у студентов в период экзаменационной сессии.	219
© <i>Чуринов А. А.</i> Анализ востребованности различных видов спорта среди школьников городских и сельских школ	222
© <i>Калабина Т. Н.</i> Распространённость флюороза на территории Республики Карелия.	226
© <i>Разновская С. В., Парамзин В. Б.</i> Эффективность специальной тренировки по оптимизации уровня эмоциональной и нервно-психической устойчивости обучаемых в процессе учебных и самостоятельных занятий по физической культуре	229
© <i>Калабина Т. Н., Пашкова А. А.</i> Карельский минерал шунгит: практическое использование в медицине и экономике.	234
© <i>Солодовник Е. М.</i> Оценочные средства для входящего и итогового контроля элективного направления «Баскетбол»	237
© <i>Федосова А. А.</i> Исследование оригинальности студенческих работ	244
© <i>Федосова А. А.</i> Нужны ли игры на уроке физкультуры по элективной дисциплине «Плавание» в Петрозаводском государственном университете?	247
© <i>Федосова А. А.</i> Применение системы плавания как здоровьесберегающей технологии со студентами специальной медицинской группы	249
© <i>Корнев С. В.</i> Физический и эмоциональный уровень подготовки детей разного возраста, занимающихся американским футболом	251
© <i>Колосов Г. Н.</i> Управление командой по мини-футболу.	254
© <i>Кемза Р. А., Кемза Н. В.</i> Реализация всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» в Республике Карелия	256
© <i>Воронова Е. К.</i> Занятия плаванием как средство подготовки старших дошкольников к школьному обучению	259
© <i>Гаврилов В. Д.</i> Характеристика топографической подготовленности студентов 1-го курса Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета	262
© <i>Карпина Е. В.</i> Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студента	264
© <i>Бичев В. Г.</i> Развитие силы и силовой выносливости у гиревиков.	270
© <i>Сибрина Е. А., Галашова Е. С.</i> Анализ деятельности террористической организации «Аль-Каида», запрещённой в РФ, в период с 2012 по 2017 г.	273
© <i>Мухина А. В., Галашова Е. С.</i> Безопасность в работе со служебными собаками	276
© <i>Кенарева Л. Ф.</i> Духовно-нравственный аспект социального явления в спорте	278
© <i>Умнов В. П., Коршунов А. О.</i> Изучение связи между специальной физической подготовкой и спортивным результатом в конькобежном спорте.	282
© <i>Кемза Р. А., Кемза Н. В., Аверкиев И. П.</i> Методические рекомендации по подбору и подготовке лыжного инвентаря.	287
© <i>Гаврилов В. Д.</i> Показатели исходного уровня плавательной подготовленности	

студентов факультета физической культуры КГПА и Института физической культуры, спорта и туризма ПетрГУ за период с 2006 по 2016 г.	292
© <i>Кариаули А. С., Савин А. Н.</i> Плавание: зависимость успешности в выбранном виде спорта от типа темперамента.	295
© <i>Калабин В. И.</i> Профилактика и исправление нарушений осанки у детей младшего школьного возраста.	299
© <i>Киселев В. А.</i> Диагностика ценностных ориентацией студентов 1—2-го курсов Института физической культуры, спорта и туризма ПетрГУ.	303
© <i>Киселев В. А.</i> Становление ценностного сознания студентов Института физической культуры, спорта и туризма ПетрГУ.	309
© <i>Гордеева Д. В., Блажевич Л. Е., Хорошилов К. В.</i> Меры по обеспечению безопасности летчиков военной авиации во время полетов.	312
© <i>Непаридзе Е. С., Галашова Е. С.</i> Экологическая характеристика традиционного питания северных и южных финнов.	315
© <i>Пика А. О., Блажевич Л. Е.</i> Исследования уровня радиации в различных корпусах Петрозаводского государственного университета.	320
© <i>Смирнова О. Е., Кирилина В. М., Блажевич Л. Е., Веденина К. Р., Карпова А. Е.</i> Влияние капсаицина как аналога отрицательного фактора среды на сокращения мышцы трахеи и бронхов.	323
© <i>Смирнова О. Е., Кирилина В. М., Блажевич Л. Е., Веденина К. Р., Карпова А. Е.</i> Влияние аденозина как аналога отрицательного фактора среды на активацию тучных клеток в респираторном тракте.	327
© <i>Фомченко А. А., Калабина Т. Н.</i> Распространенность табакокурения среди студентов Петрозаводского государственного университета.	331
© <i>Хорошилов К. В., Смирнова О. Е.</i> Оценка значимости занятий по безопасности жизнедеятельности для студентов Института иностранных языков Петрозаводского государственного университета.	335
© <i>Шумакова Т. А., Пашкова А. А.</i> Некоторые аспекты эпидемиологии и профилактики ВИЧ-инфекции.	340
© <i>Юшкова А. С., Пашкова А. А.</i> Проблема риска и безопасности игровой среды на открытом воздухе.	343
© <i>Ефимов М. С., Галашова Е. С.</i> Локальные системы оповещения в жилых комплексах и в районах размещения потенциально опасных объектов.	346
© <i>Кирилина В. М., Блажевич Л. Е., Смирнова О. Е., Хорошилов К. В.</i> Опыт модернизации ООП по направлению подготовки «Техносферная безопасность» на примере Петрозаводского государственного университета.	349

СЕКЦИЯ «ТУРИЗМ»

УДК 383.483.11(470.22)

РОДНИКИ КАРЕЛИИ КАК ОБЪЕКТ ТУРИЗМА

Бородулина Галина Сергеевна

Институт водных проблем Севера КарНЦ РАН, г. Петрозаводск

bor6805@yandex.ru

Приведены основные сведения о подземных водах региона и формировании родникового стока. Показаны возможности использования родников Карелии в качестве объектов экологического и культурно-познавательного туризма. Дана характеристика родников — гидрогеологических памятников природы регионального значения. Показано, что среди большого количества родников региона можно выделить и другие объекты, обладающие уникальными характеристиками.

Ключевые слова: подземные воды, Карелия, родник, памятники природы, туризм.

OPTIMIZ SPRINGS OF KARELIA AS OBJECT OF TOURISM

Borodulina Galina

Northern Water Problem Institute of Karelian Research Center of RAS, Petrozavodsk

The basic information about the groundwater of the region and the formation of the spring runoff are given. The possibility of using Karelian springs as objects of ecological and cultural-cognitive tourism is shown. The characteristics of springs — hydrogeological monuments of nature of regional importance are given. It is shown that among the large number of springs in the region it is possible to identify other objects that have unique characteristics.

Keywords: groundwater, Karelia, spring, monuments of nature, tourism.

На протяжении последних столетий человек наиболее активно осваивал природные ресурсы края, в том числе и подземные воды как источник чистой питьевой воды. Несмотря на то, что республика располагает огромным количеством поверхностных вод, люди всегда с особым трепетом относились к родникам, использовали их не только как источник питьевой воды, но и окружали их легендами, духовным почитанием. Сегодня мы понимаем, что значение родников в нашей жизни велико и многогранно: ресурсное, ландшафтно-экологическое, научно-просветительское, историко-культурное, эстетическое, рекреационное.

Источниками (родниками, ключами) называются естественные выходы подземных вод на поверхность земли, иногда на дне водоемов. Образование источника определяется в основном несколькими причинами: вскрытием водоносного горизонта эрозионными врезами (понижениями в рельефе), геолого-структурными особенностями строения и фильтрационной неоднородностью водовмещающих пород. Зачастую колодцы и самоизливающие скважины ошибочно называют родниками, но эти объекты — не естественные выходы подземных вод на поверхность, а гидротехнические сооружения для добычи воды. И наоборот, колодцами называют родники, которые каптированы (оборудованы срубами, кольцами, навесами и пр.). Отличие в том, что у родника есть сток, часто видимый, а в колодце вода находится ниже поверхности земли и ее поднимают ведрами, насосами.

Привлекательность подземной воды заключается, в первую очередь, в ее выгодном отличии от поверхностной по органолептическим свойствам (цвету, запаху, вкусу). Эти свойства подземной воды объясняются тем, что в ней мало органических веществ, но больше минеральных солей, значительно меньше микроорганизмов, постоянно низкая температура. И большинство уверено, что родниковая вода всегда чистая, так как, пройдя через грунты, она очищается. Но, к сожалению, на заселенной территории сформированы уже не природные фильтры, а техногенные грунты, в состав которых входят строительные, промышлен-

ные и бытовые отходы, засыпанные в оврагах и болотах свалки мусора и пр. Территории поселков и деревень, (да и в городах существуют районы старой застройки), представляют собой сосредоточие приусадебных участков, огородов, скотных дворов, компостных и выгребных ям, мусорных свалок, которые на протяжении десятилетий, а порой столетий, являются постоянными очагами загрязнения подземных вод. Говоря о загрязнении, первое, что приходит в голову, это тяжелые металлы, хотя бóльшую угрозу представляет постоянное поступление и разложение органических соединений (отходов, фекалий и пр.) — источников азотных соединений. Изучение формирования грунтовых вод на территории Карелии показали, что наибольшее влияние на изменение их химического облика оказывает хозяйственно-бытовая деятельность человека [4]. Так еще в 20-х годах прошлого столетия отмечалось повсеместное загрязнение подземных вод в черте г. Петрозаводска, а в 1940 г. состояние всех источников города было признано «чрезвычайно неудовлетворительным». Относительно чистые родники находятся, как правило, только на окраинах города. Поэтому рассматривать родники как источник питьевой воды на территории поселений не следует. Они могут служить ландшафтными образованиями, могут быть включены в архитектурные проекты, композиции и т. д. В городах Европы родники благоустраивают, оформляют, сохраняют милый уголок природы, но пить из них никому не приходит в голову. Но родники не закапывают, не сравнивают с землей, как происходит, например, в Петрозаводске. Так, недалеко от школы № 17 в Петрозаводске существовал родник Неглинский, в начале XIX в. удовлетворявший потребность в воде бóльшую часть города. Еще недавно на его месте наблюдался слабый выход подземных вод, но теперь это — придорожная канава с жалким ручейком, а мог бы быть памятником природы и истории города.

Подземные воды Карелии достаточно хорошо изучены в ходе многочисленных и разнообразных по задачам гидрогеологических изысканий [3, 6].

Территория Карелия включает значительную часть Балтийского бассейна трещинных и трещинно-жильных вод и небольшие по площади участки Ленинградского и Московского бассейнов пластовых вод на юге и юго-востоке республики. В пределах Балтийского бассейна трещинных вод основной водоносный горизонт, имеющий повсеместное распространение, залегает в верхней трещиноватой зоне кристаллических пород. Практически на всей территории развиты поровые грунтовые воды рыхлых отложений четвертичного покрова. Наиболее интенсивная трещиноватость кристаллических пород отмечается до глубин 30—40 м, глубже породы становятся слаботрещиноватыми. В зонах тектонических нарушений глубина распространения трещиноватости увеличивается до 100—150 м. Фильтрационные свойства трещиноватых пород изменчивы и, как правило, низкие. Подземные воды всех типов четвертичных отложений гидравлически тесно связаны между собой и с трещинными водами кристаллических пород. На участках, где кристаллические породы непосредственно перекрыты обводненными флювиогляциальными или озерно-ледниковыми отложениями (не мореной) даже небольшой мощности, водопритоки в скважины из трещиноватых пород заметно увеличиваются.

Подземные воды на кристаллическом щите, как правило, безнапорные, и только в местах, где в разрезе четвертичного покрова присутствуют глинистые фракции, воды приобретают напор. Повсеместно напорными являются воды осадочного комплекса Русской платформы. Питание подземных вод осуществляется полностью за счет инфильтрации атмосферных осадков.

Общие гидрогеологические условия открытого кристаллического массива, характеризующегося отсутствием региональных водоупоров, определяют довольно простую схему движения подземных вод. Водосборы поверхностных и подземных вод совпадают, движение подземных вод направлено от водоразделов к ближайшим поверхностным водотокам и водоемам, где происходит их разгрузка. Родниковый сток в Карелии, как правило, незначительный, например, на побережье Онежского озера зафиксировано лишь 15 родников с дебитами 1—10 л/с. Высокодебитные родники в Карелии единичны и поэтому вызывают особый интерес.

К региональным гидрологическим памятникам природы, перечень которых утвержден постановлением Совета Министров КАССР № 276 от 20.07.84 г. и дополнен Постановлением Правительства Республики Карелия от 19 марта 2004 г. № 27-П, отнесены всего несколько объектов (озеро Талое, родники «Три Ивана», «Соляная Яма», «Крошнозерский» и три родника на территории г. Петрозаводска), хотя статуса памятников природы заслуживают многие другие объекты республики, обладающие уникальными качественными и количественными характеристиками [5, 6, 9].

Особый интерес представляет озеро-родник Талая Ламба, расположенное на границе Кондопожского и Медвежьегорского районов на водораздельном участке бассейнов р. Суна и озерно-речной системы р. Сегежи (бассейн ББК). Это небольшое незамерзающее озеро — необычное явление для климатических условий Карелии, что обусловлено исключительно высокой водообильностью флювиогляциальных отложений, приуроченностью озера к тектоническим зонам и интенсивной разгрузкой подземных вод в озерную котловину (доля подземного питания составляет 80 %) (Богачев и др., 1979). В таких условиях температура, минерализация и химический состав озерной воды практически полностью формируется за счет подземных вод, придонный слой выделяется устойчиво низкой температурой, летом температура воды не поднималась выше 6°C. Минерализация воды около 100 мг/л, рН 7, по составу гидрокарбонатно-кальциевая. Озеро-родник представляет интерес не только как природное явление, но и как пример горно-рудного освоения региона: повсеместно вдоль береговой линии озера обнаруживаются слои шлака — следы переработки озерных руд в XVIII—XIX вв. Озеро является памятником природы, но за последние годы потеряло свой первоначальный облик в результате жизнедеятельности бобров. Еще в конце прошлого века озеро представляло собой небольшой водоем длиной 300 и шириной 50 м, из которого вытекал ручей. Теперь ручей перегорожен бобровой плотиной, уровень воды в озере поднялся на 1—2 м, затоплен прибрежный лес, многие деревья упали в озеро. Озеро зарастает, его режим меняется, в сильные морозы оно замерзает.

Один из высокодебитных (около 100 л/с) родников «Крошнозерский» расположен в основании мощной озерной гряды на южном берегу оз. Крошнозеро, дает начало ручью Мельничный. Вода родника гидрокарбонатная кальциево-магниевая с минерализацией около 0.1 г/л, отличается повышенным содержанием железа — 3 мг/л. В прежние времена источник использовался местными жителями для вращения мельничных жерновов и как природный холодильник для хранения молока.

В Заонежье находятся, пожалуй, самые известные на сегодняшний день источники: «Соляная яма», «Три Ивана», «Царицын ключ». Первые два относятся к гидрологическим памятникам природы регионального значения. Все три источника обросли легендами и домыслами, а «Соляная яма» представляет собой большой научный интерес, т.к. этот источник — единственный известный в Карелии естественный очаг разгрузки соленых подземных вод.

«Соляная яма» находится в 1,6 км к СЗ от пос. Великая Губа, на левом берегу р. Судмы, впадающей в залив Великая губа Онежского озера, в 1,7 км от устья. На дороге Толвуя — Великая Губа имеется указатель, от которого через поле к источнику ведет тропа, оборудованная на заболоченном участке настилом. На заросшем березой пойменном участке в 110 м от русла реки Судма находится крупная мочажина, окруженная тростником. При обследовании в 1974 г. источник был каптирован бревенчатым срубом со сгнившими верхними венцами. Столб воды в колодце составлял 2,7 м, ниже — ил, твердый субстрат определялся с глубины 5,8 м [9]. В настоящее время следов старого сруба не осталось, глубина мочажины составляет не менее 2 м, дно илистое, завалено бревнами. Видимого стока не наблюдается. Вода желтоватого цвета, солоноватая на вкус, имеет легкий запах сероводорода. Минерализация воды по исследованиям разных лет достигает 3—4 г/л, состав хлоридный натриевый [2]. По преданию, в соляных ямах местные крестьяне вываривали соль. «Трава, растущая вокруг колодцев, летом уничтожалась рогатым скотом немилосердно — до черной земли». Один крестьянин производил выпечку хлеба на этой воде без соли и хлеб оказался таким же, как и испеченный

с солью» [7]. В начале 2000-х годов учащиеся местной школы приняли участие в благоустройстве родника в рамках проекта «Родники Заонежья», был сделан новый сруб, беседка.

Источник «Три Ивана» находится в южной части водосбора оз. Мягрозера, в 8 км к юго-востоку от деревни Черкасы, 1,4 км к северу от оз. Карасозера. Имеется дорожный указатель к источнику. Родник расположен на склоне небольшой возвышенности в смешанном лесу, дает начало ручью. Каптирован брусовым срубом. Дебит источника колеблется от 1 л/с в летнюю и зимнюю межень до 3 л/с весной. Родник представляет собой типичный пример разгрузки подземных вод верхней части гидрогеологического разреза, включающего мало-мощные четвертичные отложения (флювиогляциальные) и трещиноватую зону кристаллических пород нижнего протерозоя.

Название родника «Три Ивана» происходит, скорее всего, от названия урочища Иваны, по другой версии — от одноименной часовни, воздвигнутой над родником. Второе название — родник «Карасозерский». Родник издревле считался «святым» и пользовался широкой известностью у местных жителей. По устным преданиям, к нему добирались паломники даже из отдаленных мест. В деревне Карасозера праздновали Иванов день. После богослужения в церкви верующие следовали к роднику, где обливались «святой» водой и переодевались в чистую одежду. В 70-х годах прошлого столетия случай излечения (по словам больного) от экземы вызвал большой интерес к водам родника как целительного источника не только у жителей, но и официальной медицины. В 80-х годах прошлого столетия республиканский кожно-венерологический диспансер на базе Великогубской больницы провел серию клинических исследований по лечению родниковой водой больных с различной кожной патологией. И хотя для больных нейродермитом результаты оказались очень нестойкими, а большинство больных с диффузным нейродермитом не имели положительной динамики, интерес к роднику не ослабевает. Вода источника — отличная питьевая вода: без цвета, запаха, пресная — минерализация около 0,1 г/л, по составу гидрокарбонатная магниевая-кальциевая. Неоднократные опробования родника и выполнение анализов в различных лабораториях (ИВПС, Геоминвод, ЛГУ, ВНИГРИ) не выявили биологически активных компонентов в концентрациях, позволяющих отнести воду к лечебной минеральной. Специальных работ по оценке запасов подземных вод не проводилось. Следует подчеркнуть уязвимость неглубокого горизонта к загрязнению с поверхности, и в этой связи вызывает тревогу тот факт, что автомобили туристов и паломников подъезжают вплотную к роднику.

Родник «Царицын ключ» находится у дороги Толвуя — Великая Губа, в 2 км от развилки на Кузаранду, на левом берегу р. Царевка. Несколько лет назад, к 400-летию династии Романовых, территория «Царицына ключа» была облагорожена. Сам родник каптирован валунами, над ним сооружена ротонда с шатровым куполом, главкой с лемехом и крестом. В 2013 г. источник был освящен в память семьи царя Николая. Этот родник имеет давнюю историю, связанную с матерью первого русского царя Михаила Федоровича — инокини Марфы, сосланную в Толвуйский погост при воцарении на престоле Бориса Годунова. По легенде опальная монахиня лечилась водами источника, который стали называть «Царицын ключ». По нашим данным и сведениям местных жителей, в 300—400 м от официального родника в заболоченной пойме р. Царевки существует второй родник, который, возможно, и является историческим. Сток родников в летнюю межень очень слабый. Вода обоих родников по химическому составу одинакова: гидрокарбонатная кальциево-магниевая, минерализация первого (0,4 г/л) вдвое выше, чем во втором. Биологически активных компонентов в концентрациях, позволяющих отнести воду к лечебной минеральной, в источниках не выявлено. По химическому составу и минерализации является хорошей питьевой водой, хотя в воде «Царицына ключа» отмечается присутствие нитратов, даже невысокие концентрации которых свидетельствуют о загрязнении подземных вод, что и неудивительно, т. к. источник расположен на территории бывшей фермы.

Три родника на окраинах г. Петрозаводска имеют статус памятников природы. Самый известный из них — «Сулажгорский» — находится на выезде из города по Суоярвскому шоссе, на территории бывшего стадиона «Трудовые резервы» в верховьях руч. Безымянный,

у подножия юго-восточного склона Сулажгорской гряды. Здесь вдоль склона наблюдаются многочисленные выходы грунтовых вод, в основном рассредоточенные, пластовые, которые по характеру выхода на поверхность являются контактовыми. Такие источники образуются, когда эрозионным врезом вскрывается контакт водоносного горизонта (в песчано-гравийных отложениях) с подстилающим водоупором (глинистая морена). Сосредоточенный выход подземных вод каптирован бетонным кольцом с выведенной металлической трубой, из которой под навесом жители разбирают воду в емкости. Дебит источника за период наблюдений колебался в пределах 0.5—1.0 л/с. Родник пользуется огромной популярностью среди населения города. Минерализация воды 0.2 г/л, состав гидрокарбонатный кальциево-магниевый. По питьевым качествам источник является лучшим среди родников города, но возросшая нагрузка без соблюдения надлежащих мероприятий по охране источника может привести к загрязнению водоносного горизонта. Расположение родника на окраине города на границе с лесным массивом, территория которого является областью питания подземных вод, позволяет сохранить природный состав воды в отличие от большинства городских родников и колодцев, хотя вид сооружения над родником создает печальное зрелище, а санитарное состояние окружающей территории весьма неудовлетворительное.

Два других городских родника — памятников природы менее известны. Родник «Онежский» расположен на южной окраине города в 400 м западнее оз. Четырехверстное, 1 км от железнодорожного разъезда «Онежский», в лесном массиве. Выход подземных вод дает начало ручью с расходом около 2 л/с. Минерализация воды 0.14 г/л, состав гидрокарбонатный магниевый-кальциевый. Благодаря удаленности от жилых районов и отсутствию автомобильного подъезда родник сохраняется в естественном состоянии. Вода используется в питьевых целях в основном жителями ближайших районов.

Родник «Лососинский» имеет важное экологическое и культурно-познавательное значение, является редким представителем межморенных родников восходящего типа, сохранившимся в естественном состоянии в окрестностях крупного города. Находится он в 2 км к югу от микрорайона Кукковка, на правом берегу р. Лососинки, в урочище Лососинное, на бывших полях птицефабрики, которые в настоящее время застраиваются коттеджными поселками. Располагается на окраине мелиорированных полей, на пологом склоне речной долины, в 100 м от русла реки, дает начало безымянному ручью, который впадает в р. Лососинку. Родник вскрывается напорный межморенный горизонт, дебит около 2 л/с. Прежде был оборудован дощатым срубом, который в настоящее время практически разрушен. Для родниковой воды характерен стабильный по сезонам гидрокарбонатный кальциево-магниевый состав. Отмечается повышенная концентрация железа (до 6 мг/л) и марганца (до 1.2 мг/л), что делает воду малоприспособленной для питьевых целей. Минерализация составляет 0.3 г/л. Родник посещается редко, так как находится в удаленном от города месте, не имеет удобного подхода к воде, бурый осадок соединений железа вокруг и внутри сруба создает малопривлекательный вид, вода имеет железистый привкус. Но эти недостатки с точки зрения потребителя становятся преимуществом для сохранения родника в естественном состоянии как примера разгрузки подземной воды межморенного горизонта.

В последнее время в связи с интенсивным малоэтажным строительством в этом районе родник находится под угрозой исчезновения. Следует подчеркнуть, что кроме соблюдения санитарного режима охранной зоны, необходимы меры по предупреждению истощения водоносного межморенного горизонта. В связи с перспективой расширения строительства этот аспект имеет даже более насущное значение, чем качество воды. Истощение горизонта возможно вследствие безлицензионной эксплуатации водоносного горизонта индивидуальными скважинами. Так как строящийся поселок не имеет других источников водоснабжения помимо подземных вод, следует ожидать, что практически все собственники рано или поздно пробурят индивидуальные скважины на воду. Вследствие чрезмерной эксплуатации водоносного горизонта снижается напор и уровень подземных вод, и родник может исчезнуть. Наблюдения последних лет показали, что видимый расход родника уменьшился по сравнению с состоянием в начале 2000 г.

Накопление информации о подземных водах Карелии началось с послевоенных лет прошлого столетия. Первый каталог родников Карелии был составлен в качестве приложения к Гидрогеологической карте Карельской АССР условий водоснабжения рассредоточенного населения в особый период. В него включено около 1500 объектов, обследованных в период с 1947 по 1964 г., в том числе родники, имеющие нечеткую привязку, и родники с очень низкими дебитами (менее 0.05 л/с), которые функционируют временно: в засушливый период пересыхают, а зимой перемерзают. Опыт исследований, выполненных позже ИВПС КарНЦ РАН, показал, что при гидрогеологических съемках нередко в качестве родников фиксировались мелкие ручьи, сток из верховых болот и другие проявления поверхностных вод. Эти водопоявления отличаются от подземных вод очень низкой минерализацией (менее 20 мг/л), более высокой температурой (8—10°С и выше) и цветностью. Поэтому, используя данные первого каталога в качестве основы для создания базы данных, проводилась определенная отбраковка объектов. В настоящее время база данных содержит сведения о 1580 родниках и 360 колодцах. Среди них много интересных объектов по своим природным особенностям, ландшафтной и исторической привлекательности, возможностям использования в качестве источников питьевой и минеральной воды.

Известны высокодебитные родники (р. Черная — приток р. Керети, д. Паннисельга, Варлов Лес, Муезерский), железистые (д. Половина, долина р. Святреки, р. Важинка, д. Кескозеро, д. Тереки), радоновые (месторождение Кондокское вблизи Костомукши, родник у оз. Вегарусъярви). Многие родники имеют в народе свои имена, например, родник «Три березы» у д. Чекулай и родник «Кончезерский» в Кондопожском районе. Есть «святые» родники: у дер. Подгорной, в Важеозерском, Муромском и Палеостровском монастырях, Варварин родник у д. Коккойла, «Монастырский колодец» у д. Данилово.

Крупный родник с дебитом около 40 л/с дренирует межледниковый онегозерский горизонт на правом берегу р. Шуи вблизи дер. Половина. Родники, дренирующие этот горизонт с дебитом 1—5 л/с, встречаются в долине р. Святреки, р. Важинка, у дер. Кескозеро. Характерной чертой этих родников является высокое содержание в воде железа, хорошо мигрирующего в бескислородных условиях.

Говоря о примечательных родниках Карелии, нельзя не упомянуть знаменитые источники «Марциальные воды» — гидрогеологический памятник природы федерального ранга. Современный курорт, использующий лечебные минеральные железистые воды, эксплуатирует водоносный горизонт с помощью скважин [6, 8]. Но на их месте еще в 30-х годах прошлого столетия существовали естественные источники железистых вод, обнаруженные при Петре I и послужившие основой первого русского курорта. Естественные выходы подземных вод на поверхность контролировались тектоническими нарушениями вдоль бортов долины, совпадающей с осью Мунозерской синклинали. К этой оси приурочен и ныне существующий родник, расположенный в 9 км к северо-западу от курорта на восточном берегу оз. Мунозеро (д. Тереки), по химическому составу сходный с водой скважины № 2 на месторождении «Марциальные воды». Родник интересен еще и тем, что в многоводные годы является субаквальным (подводным). Его выход вблизи береговой линии озера, благодаря ярким охристым отложениям на окружающих валунах, хорошо заметен с берега.

Таким образом, типичные и уникальные родники могут стать как самостоятельными объектами туризма, так и частью маршрутного туризма. Знакомство с красотой и богатством природы своего края позволяет наглядно ощутить течение природных процессов, помогает формировать свое мировоззрение. Это особенно необходимо сейчас, когда так важно сохранить «среду обитания». Нельзя забывать, что теряя родники, мы безвозвратно теряем и уникальную информацию и их эстетическое, одухотворяющее богатство. Следует подчеркнуть, что родник как памятник природы не должен быть точечным объектом, его необходимо рассматривать как природно-территориальный комплекс с установлением водоохраной зоны. Любые работы по благоустройству родников не должны привести к деградации источника и окружающей природной среды. Особенно внимательно нужно подходить к асфальтированию, бетонированию прилегающей территории, строительству любых сооружений, раз-

мещению автостоянок. В этих вопросах нужны консультации специалистов гидрогеологов, экологов, ландшафтных дизайнеров. Основные принципы обустройства родников — просто, эстетично, рационально, с максимальным сохранением естественного облика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Подземные воды флювиогляциальных отложений на примере района Талая ламба / М. А. Богачев, А. В. Иешина, В. А. Ильин, И. К. Полевнов, С. Я. Соколов // Водные ресурсы Карелии и их использование. — Петрозаводск : Карельский филиал АН СССР, 1979. — С. 123—136.
2. Бородулина Г. С. Подземные воды Заонежья / Г. С. Бородулина, С. И. Мазухина // Экологические проблемы освоения месторождения Средняя Падма. — Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2005. — С. 48—54.
3. Бородулина Г. С. Подземные воды Карелии / Г. С. Бородулина, А. В. Игонин // Горный журнал. — 2012. — № 5. — С. 32—33.
4. Лозовик П. А. Соединения азота в поверхностных и подземных водах Карелии / П. А. Лозовик, Г. С. Бородулина // Водные ресурсы. — 2009. — Т. 36. — № 6. — С. 694—704.
5. Макарихин В. В. Геологические памятники природы Карелии / В. В. Макарихин, П. В. Медведев, Д. В. Рычанчик. — Петрозаводск : ИГ КарНЦ, 2006. — 192 с.
6. Ручьева Н. П. Подземные воды и лечебные грязи / Н. П. Ручьева, Ю. Б. Голованов // Минерально-сырьевая база Республики Карелия. Кн. 2. — Петрозаводск : «Карелия». 2006. — С. 243—264.
7. Старцев Н. С. «Соляная яма» в Южной Карелии / Н. С. Старцев, Н. С. Харкевич // Природа и хозяйство Севера. — Мурманск, 1985. — С. 98-101.
8. Условия формирования железистых минеральных вод по изотопно-геохимическим данным (курорт «Марциальные Воды», Карелия) / И. В. Токарев, Г. С. Бородулина, И. В. Блаженникова, И. А. Авраменко // Геохимия. — № 1. - 2015. — С. 88-91.
9. Хохлова Т. Ю. Особо охраняемые природные территории Карелии / Т. Ю. Хохлова, В. К. Антипин, П. Н. Токарев. — Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2000. — 312 с.

**КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ФИРМ
КОЛЛЕДЖА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СФЕРЫ УСЛУГ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Колобук Таисия Сергеевна

Сортавальский колледж, г. Сортавала

taisia_pasha1@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы использования в образовательном процессе учебных фирм на примере учебных фирм, созданных ГАПОУ РК «Сортавальский колледж». Возможности решения проблемы обучения по специальностям сферы услуг для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Примеры реализации возможностей учебных фирм в сфере туризма.

Ключевые слова: учебные фирмы, туризм, ОВЗ.

**COMPLEX USE OF COLLEGE TRAINING FIRMS AT EDUCATIONAL ACTIVITIES BY
SPECIALTY SERVICES, INCLUDING FOR PERSONS WITH HIA AND DISABILITY**

Kolobuk Taisiya

Sortavala College, Sortavala

The article deals with the use of educational firms in the educational process by the example of educational firms created Sortavala College. Opportunities to solve the problem of training in the specialties of the service sector for people with disability. Examples of the realization of the possibilities of training firms in the sphere of tourism are presented.

Key words: educational firms, tourism, HIA.

В настоящий момент порядок реализации программ среднего профессионального образования регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где есть общие статьи по обучению СПО и статьи по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов, и следующими документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июля 2013 г. Регистрационный № 29200;
- Приказом Минобрнауки РФ от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрировано в Минюсте РФ 15 января 2015 г. Регистрационный № 35545) внесены изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям и профессиям СПО;
- Профессиональные стандарты.

Задача профессиональной образовательной организации предоставить услуги по образовательной деятельности по основным и дополнительным программам профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и профессиональными стандартами.

Все обучение можно разделить на несколько частей по организации: аудиторное, практическое и самостоятельное. Аудиторное обучение складывается из лекционных, практических и лабораторных работ, которые могут проводиться различными методами и формами, соответствующие проведению занятий «в аудитории», в результате которого должны быть

достигнуты поставленные цели этого занятия. Самостоятельное обучение тоже может организовываться различными методами и формами, только здесь можно использовать более расширенный круг возможностей, в т.ч. использование всемирной сети интернет.

Больше проблем возникает при организации практического обучения студентов. На это влияют следующие внешние факторы:

- наличие на территории предприятий по направлениям подготовки обучающихся;
- форма собственности предприятий;
- желание руководителя предприятия сотрудничать с образовательной организацией, т.к. это дополнительная нагрузка;
- возможности предоставления мест практики с тем оборудованием / направлением, которое необходимо именно для данного этапа практического обучения.

И если здоровых студентов (без ограничений) по договорам с предприятиями берут для прохождения практики, то студентам с ограниченными возможностями частные предприниматели отказывают, по ряду причин, связанных с трудовым законодательством.

Выходом из такой ситуации может служить создание на базе профессиональной образовательной организации своих учебных фирм, в которых студенты могут проходить производственное обучение.

Примером такой практической подготовки обучающихся можно считать наш колледж: ГАПОУ РК «Сортавальский колледж», на базе которого созданы и функционируют 4 учебных фирмы:

- «Авто Эксперт» — учебная фирма по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- «Колледж-Отель «София»» — учебная гостиница;
- «Кафе «Юность» — учебное кафе;
- «Ветеринарная клиника» — учебная ветеринарная клиника.

С 1990 г. в колледже организована работа кафе «Юность». На базе этой учебной фирмы осуществляется практическое обучение студентов по специальностям «Технология продукции общественного питания», «Организация обслуживания в предприятиях общественного питания» и профессиям «Повар, кондитер», «Официант», «Бармен». За годы деятельности учебного кафе, на его базе, практическую подготовку прошли более полутора тысяч студентов очного отделения и более трех тысяч курсантов. Оборудование и оснащение кафе обновляется практически ежегодно. С колледжем заключили договора на поставку собственной продукции кафе в различные предприятия, в том числе и частного порядка. Кроме этого, продукцией кафе снабжаются все буфеты колледжа.

С 2009 г. начала работу вторая учебная фирма — «Ветеринарная клиника», для прохождения практического обучения студентов специальности «Ветеринария». За эти годы на базе «Ветеринарной клиники» практическое обучение прошли более трехсот студентов. Особенности специальности предполагают выполнение: операций, различных манипуляций и общение с животными не только в условиях клиники, но и на фермерских хозяйствах. Выпускники этой специальности работают по всему Северо-Западу Российской Федерации. Спрос на выпускников высок, т. к. колледж — единственное образовательное учреждение в Республике Карелия, которое готовит специалистов по этой специальности.

В связи с активным развитием туризма на территории Республики Карелия в регионе активизировалась подготовка кадров для туристского бизнеса. В колледже была организована подготовка по специальностям «Гостиничный сервис» и «Туризм». В 2010 г. была организована учебная фирма «Колледж-отель «София». В тот период колледж принял участие в трех международных проектах, одним из которых был «Развитие приграничного туризма в Северной Карелии», который помог прорекламировать нашу учебную фирму не только в России, но и за рубежом. Результатом проекта было внесение страницы Колледж-отеля «София»» в международные перечни гостиниц по городам. В настоящее время гостиница пользуется спросом, загрузка клиентами постоянная, по итогам 2016 г., в гостинице проживали постояльцы из 23 стран. За годы работы на базе «Колледж-отель «София»» практическое обучение прошли более одной 1 300 студентов, и более 600 курсантов.

В 2012 г. была образована учебная фирма «Авто Эксперт», на которой организовано практическое обучение студентов специальности «Механизация сельского хозяйства» и профессии «Тракторист», «Автомеханик». Установлено новое электронное оборудование для диагностики автомобилей и выполняются следующие виды работ: токарные, электрогазосварочные и работы по техническому обслуживанию и диагностике технического состояния тракторов и автомобилей. Запись на диагностику за две недели. Цены чуть ниже городских и автовладельцы пользуются услугами фирмы. Студенты, под руководством мастера производственного обучения, проводят и диагностику и ремонт машин. Около 200 студентов и 400 курсантов прошли обучение на базе этой учебной фирмы.

Все эти учебные фирмы приносят доход от деятельности, который реинвестируется на модернизацию материальной базы образовательной организации и самих учебных фирм.

Кроме этого, все виды учебных практик можно организовать на базе этих фирм, для получения первичных практических компетенций и на предприятия, для прохождения производственной практики, студенты уже идут безбоязненно, т.к. уже отработаны и общие компетенции и практические в условиях, приближенных к производственным.

Вопрос с практическим обучением лиц с ограниченными возможностями тоже может быть решен посредством учебных фирм, т.к. производственную практику эти обучающиеся могут проходить на их базе под руководством специально обученных мастеров производственного обучения.

Колледж наравне с действующими предприятиями сферы обслуживания активно участвует в приёме и обслуживании гостей нашего региона, студенты в процессе практического обучения получают навыки предпринимательской деятельности. Кроме того, что учебные фирмы приносят доход образовательному учреждению, они решают вопросы, связанные с развитием туризма в регионе. Туристам есть где «остановиться»; где «перекусить»; если автомобильный тур, то и провести диагностику и убрать неисправности автомобиля; если путешествуют с животными, то диагностика и назначение лечения животным. Колледж может предоставить и экскурсионные услуги по сопровождению туристов.

Применение технологии «Учебные фирмы» даёт результаты, которые способствуют успешной социализации обучающихся в условиях рыночной экономики, смены технологий, динамического развития социальных отношений студентов. Учебные фирмы позволяют будущим специалистам не просто примерить на себя роль работника, сотрудника фирмы, но и исполнить эту роль, вступая в реальной ситуации в конкретные трудовые отношения. При этом в процессе совместной организованной деятельности получить качественный образовательный продукт в соответствии с целью и техническим заданием в чётко установленные сроки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июля 2013 г. Регистрационный № 29200.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрировано в Минюсте РФ 15 января 2015 г. Регистрационный № 35545) «изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности 43.02.10 Гостиничный сервис.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности 43.02.11 Туризм.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
8. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности 36.02.01 Ветеринария.
9. Профессиональные стандарты по направлению сферы услуг.

ПРИРОДНЫЙ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПАРКА «РИСТИЯРВИ»

Борисов Игорь Викторович

Региональный музей Северного Приладожья, г. Сортавала
aldoga@bk.ru

В 10 км от города Сортавала, на берегах озера Ристиярви и в горах Пётсёваара, Региональным музеем Северного Приладожья и ООО «Асида» создается туристический комплекс «Парк Ристиярви» с целью организации отдыха населения среди первозданной природы и бывших карельских деревень. Предпосылками для этого является наличие на территории проектируемого парка десятков уникальных природных и историко-культурных объектов, расположенных вдоль старых дорог и новых туристических троп. При проведении экскурсий используются ландшафтные особенности местности, интерактивные элементы, карельские легенды и руны из эпоса «Калевала».

Ключевые слова: парк, ландшафты, вулкан, землетрясения, ледник, геология, школа, усадьба, эпос, легенды.

NATURAL AND HISTORICAL-CULTURAL POTENTIAL «PARK RISTIJÄRVI»

Borisov Igor

Regional Museum of the Northern Ladoga Lake region, Sortavala

10 km from the town of Sortavala, on the shores of Lake Ristiyarvi and in the mountains of Potsyovara, the Regional Museum of the Northern Ladoga and «Asida» LLC creates the tourist complex «Ristiyarvi Park» with the purpose of organizing recreation for the population among the pristine nature and former Karelian villages. Prerequisites for this are the presence on the territory of the projected park of dozens of unique natural and historical and cultural sites along old roads and new hiking trails. When conducting excursions, landscape features of the terrain, interactive elements, Karelian legends and runes from the epic «Kalevala» are used.

Keywords: park, landscapes, volcano, earthquakes, glacier, geology, school, homestead, epic, legends.

Региональный Музей Северного Приладожья и ООО «Асида» с 1.01.2017 г. занимаются реализацией проекта «Вулкан», целью которого является организация активного и пассивного отдыха населения среди первозданной природы и бывших карело-финских деревень в окрестностях озера Ристиярви, в 10 км к северо-востоку от г. Сортавала. Здесь, на обширной озерно-таежной территории площадью до 20 км², которая, по мнению многих экспертов, считается одним из красивейших уголков Северного Приладожья, создается рекреационно-туристический комплекс «Парк Ристиярви».

На территории проектируемого «Парка Ристиярви» расположены десятки уникальных природных (ландшафтных, геологических, геоморфологических, биологических) и историко-культурных объектов: тихие лесные озера, порожистые ручьи, болота, обработанные древними ледниками и землетрясениями каменные сельги, густые леса и разнотравные луга, остатки карельских и финских усадеб, школ и мельниц. Все эти объекты будут включены в сеть экскурсионно-прогулочных маршрутов парка.

Одним из самых ярких природных (геолого-геоморфологических) объектов создаваемого туристического комплекса являются горы Пётсёваара — реликты протерозойского Кирьявалахтинского вулкана, расположенные к северо-востоку от озера Ристиярви. По геологическим данным, более 2 млрд. лет назад в Северном Приладожье в ходе сложных геолого-тектонических процессов сформировалась древняя земная кора, сложенная метаморфическими горными породами: гранито-гнейсами, кристаллическими сланцами, гнейсо-

гранитами и др. Здесь были невысокие горы, которые постепенно разрушались, и вскоре уступили место неглубокому морю. Около 2 млрд. лет назад, на дне этого моря, в результате тектоно-магматических процессов начались излияния базальтовых лав. Через миллионы лет со дна моря, от Колатсельги до Вяртсиля, поднялись три крупных вулканических острова, которые постепенно слились в единое вулканическое плато длиной до 250 км и шириной 40—60 км. На этом плато располагалось, как минимум, три вулканических постройки — в районах Колатсельги, Кирьявалахти и Вяртсиля [1].

Самым большим был Кирьявалахтинский вулкан (длина 80 км, ширина 30 км, высота 2—2,5 км), жерло которого предположительно находилось на перешейке между озером Ристиярви и заливом Кирьявалахти Ладожского озера. Этот вулкан за миллионы лет своей активной жизни сотни раз изливал потоки базальтовых лав, выбрасывал вулканические газы, пепел и камни. Из недр вулкана истекали горячие воды с растворенными в них химическими элементами, из которых образовались пласты кремнистых, кремнисто-карбонатных, карбонатных пород и рудные залежи меди, свинца, цинка, урана и золота.

Через десятки миллионов лет потухшие Ладожские вулканы вновь оказались на дне моря и были перекрыты сверху новыми морскими осадками — галечниками, песками, глинами, известняками Ладожской терригенной серии. В процессе последующего горообразования и регионального метаморфизма (1.8—1.86 млрд. лет назад) вулканогенные и вулканогенно-осадочные породы Сортавальской серии перекристаллизовались: базальтовые лавы — в амфиболиты, вулканический пепел — в амфиболовые сланцы, кремнистые образования — в яшмовидные силициты, кремнисто-карбонатные породы — в скарны, карбонатные породы — в мраморы. В благоприятных местах сконцентрировались залежи руд цветных, благородных и радиоактивных металлов. Складкообразованию и метаморфизму подверглись также вышележащие осадочные породы Ладожской серии, которые превратились в песчаники, кварциты, кристаллические сланцы и др. Глубокий метаморфизм и гранитизацию испытали древние породы гранито-гнейсового фундамента, на которых залегают образования Сортавальской и Ладожской серий.

За прошедшие два миллиарда лет, под воздействием факторов выветривания и тектоники древние горы Северного Приладожья были в значительной степени разрушены, в результате чего на поверхность земли вышли фрагменты погребенных вулканов. Центральная часть Кирьявалахтинского вулкана (от Хелюля до Хийденселька), испытывая наибольшее купольно-тектоническое поднятие гранито-гнейсового фундамента, оказалась полностью эродирована. Но чуть дальше от центра, где поднятие фундамента было слабее, остатки вулкана сохранились намного лучше. Оставшиеся вулканические породы в виде невысоких гор со всех сторон обрамляют Кирьявалахтинскую гранито-гнейсовую купольную структуру, в центральной части которой организуется «Парк Ристиярви».

Наиболее внушительные фрагменты-реликты Кирьявалахтинского вулкана сохранились в нескольких километрах к северо-востоку от озера Ристиярви. Это горы Пётсёваара с отметками рельефа от 140 м до 180 м и более. Именно здесь расположены самые высокие вершины Северного Приладожья — гора Пётсёваара (+187.6 м) и гора Ахвенламменмяки (+182.2 м). Это относительно высокие темно-серые скальные сельги, вытянутые в северо-западном направлении в общей сложности на 8 км. Они расколоты глубокими трещинами и обрамлены неприступными обрывами с «живыми» каменными россыпями, образовавшимися в результате сильных землетрясений за последние тысячи лет. Горы Пётсёваара сложены метаморфизованными вулканогенными породами — амфиболитами, амфиболовыми сланцами и др. Самая высокая вулканическая гора Северного Приладожья Пётсёваара изредка посещается студентами, школьниками и туристами с 1990-х гг. До 1939 г. сюда из поселка Кирьявалахти, по лесным дорогам, финны организовывали экскурсионные туры на лошадях. На плоской вершине горы стояла смотровая вышка, с которой можно было обозревать окрестности на все стороны света.

Проект «Вулкан» ставит задачу — организовать на гору Пётсёваара и соседние с ней возвышенности реликтового вулкана, как минимум, два туристических маршрута. Один из них — пешеходный, длиной 16,5 км и продолжительностью два дня, начинается в западной

части «Парка Ристиярви», проходит по старым дорогам-тропам до гор Пётсёваара и заканчивается в поселке Кирьявалахти, на берегу Ладожского озера. Второй — водно-пешеходный, длиной 10 км, однодневный, начинается и заканчивается на мысу Каунисниemi, в западной части озера Большое Ристиярви.

Реликты Кирьявалахтинского вулкана, в виде покрытых смешанным лесом скалистых сельг, туристы могут также увидеть на юго-западном берегу залива Кирьявалахти, со смотровой площадки в Орьятлахти, где начинается экскурсия «Страна легенд. Парк Ристиярви». Граница проектируемого «Парка Ристиярви» проходит всего в 1,5 км от залива Кирьявалахти — самой северной точки Ладожского озера. Это одно из красивейших мест Приладожской Карелии. «Ландшафтный театр», который раскрывается зрителю на залив Кирьявалахти, по праву можно считать «национальным достоянием» республики Карелии. Залив Кирьявалахти (в переводе с карельского «пестрый») напоминает норвежский фиорд, т. к. расположен в тектоническом каньоне среди высоких и древних скал. Геолога и любителя камней в Орьятлахти поразит разнообразие минералов. Здесь встречаются: темно-красные гнейсо-граниты и полосчатые гранито-гнейсы, мраморы пестрой окраски и рисунка, яшмовидные силициты, черные амфиболиты, сложного состава скарны, минералы тальк, флогопит, серпентин, хлорит, пирит, диопсид и др.

В западную часть залива Кирьявалахти, также называемого Орьятлахти, впадает порожистый ручей Ристиоя (в переводе с карельского «крестовый»), рождающийся в западной части озера Ристиярви. В устье этого ручья, под водопадом, до 1939 г. работали мельница и пилорама, принадлежавшие уроженцу Кирьявалахти, предпринимателю Юхана Йормака (1862—1932 гг.).

Живописные окрестности залива Кирьявалахти давно облюбовали люди. Сначала здесь строили дачи. Так, в 1937 г. на берегу озера появился красивый дом из ладожских валунов, построенный по проекту финского архитектора Паули Бломстедта для хельсинского аптекаря Т. Яскеляйна. В 1946 г. это здание стало центральным корпусом Дома творчества композиторов Союза композиторов России. Здесь, в Кирьявалахти, в творческом отдыхе побывали многие известные в стране композиторы, поэты-песенники, певцы, артисты и ученые: Е. Светланов, А. Пахмутова, Н. Добронравов, Л. Дербенев, Г. Гладков, В. Соловьев-Седой, В. Биберган, М. Пахоменко, Е. Мартынов и другие. Именно здесь, в Кирьявалахти, в 1963 г. композитор А. Колкер и поэт К. Рыжов написали знаменитую песню «Карелия», ставшую неофициальным гимном республики.

Центральным геолого-ландшафтным и туристическим объектом создаваемого «Парка Ристиярви» является озеро Ристиярви, которое расположено всего в 1,5—2 км к северу от залива Кирьявалахти Ладожского озера. Столь необычное название озеро Ристиярви (в переводе с карельского — «крестовое озеро») получило за свою крестообразную форму. Очертания озера, действительно, напоминают немного изогнутый гигантский латинский крест, вытянутый с запада на восток на целых 5 км. Озеро Ристиярви образовалось в постледниковое время, в эпоху гляциоизостатического поднятия территории, на дне двух глубоких тектонических впадин-каньонов, пересекающихся почти под прямым углом.

Максимальная ширина озера по линии «креста» составляет 1 250 м, но в самых узких местах она едва достигает 100—40 м. В западной части Ристиярви вообще распадается на два озера (Большое и Малое), связанные между собой короткой протокой. Глубина Ристиярви также сильно варьирует: от 35 м до 1—2 м. Зеркало воды в озере расположено на высоте 37—38 м над уровнем Ладоги. Берега озера Ристиярви окружены относительно высокими (до 80—130 м) и крутыми, местами обрывистыми скалами, сложенными древними (2,1—2,5 млрд. лет) гранито-гнейсами, тоналито-гнейсами, гнейсо-гранитами и амфиболитами фундамента. Это была центральная часть Кирьявалахтинского вулкана, впоследствии полностью эродированная в результате формирования гранито-гнейсовой купольной структуры. Интересно, что некоторые туристы воспринимают озеро Ристиярви как «жерло вулкана». Но в действительности, от вулкана здесь остались только подводные каналы базальтовых лав — дайки и пластовые тела амфиболитов.

Особенностью озера Ристиярви является не только его крестообразная форма, но и наличие палеосейсмодислокаций — следов древних землетрясений. По наблюдениям геологов, за последние 10 тысяч лет в Северном Приладожье, как и в других регионах Карелии, произошло множество землетрясений различной силы. Это связано с гляциоизостатическим (компенсационным) поднятием всей Фенноскандии после снятия нагрузки последнего Валдайского ледника, растаявшего 14—11 тыс. лет назад. Тысячи лет назад скорость этого поднятия была весьма значительная, сейчас же окрестности Кирьявалахти и Ристиярви поднимаются со скоростью 2—3 мм в год. Для измерения величины поднятия территории в поселке Кирьявалахти в 1999 г. был установлен геодинамический знак.

Тысячи лет назад в ходе гляциоизостатического поднятия в Северном Приладожье происходили локальные землетрясения магнитудой от 6 до 9 баллов. Следы этих древних землетрясений сохранились в ладожских шхерах и на побережье Ладоги от Хийтола до Питкяранта. Они представляют собой разбитые трещинами скальные обрывы с каменными развалами. Наибольшая концентрация палеосейсмодислокаций отмечается в окрестностях залива Кирьявалахти, на берегах озера Ристиярви и в горах Пётсёваара, что связано с проходящими здесь древними тектоническими разломами, «ожившими» после таяния ледника. Землетрясения на одних и тех же участках могли происходить неоднократно, на протяжении тысячелетий, постепенно снижая свою интенсивность от 8—9 баллов (6—8 тысяч лет назад) до 3—4 баллов (XIX век). Следы этих разновременных землетрясений особенно хорошо видны в виде глыбового развала на горе Росвокаллио, в западной части озера Малое Ристиярви [2].

Глыбовый развал горы Росвокаллио — это еще один яркий геолого-геоморфологический объект «Парка Ристиярви». Около 6 тысяч лет назад в результате мощного землетрясения магнитудой 8—9 баллов эта древняя гранитная скала, устоявшая перед натиском ледника, развалилась на множество глыб, обрушившихся в глубины озера Ристиярви. При падении друг на друга огромных гранитных глыб объемом от 30 до 100 кубометров, весом от 75 до 260 тонн, в недрах развала образовались пустоты, похожие на пещеры. По местному преданию, в этих «пещерах» когда-то жили разбойники, лихие люди, промышлявшие грабежом. Отсюда и карельское название горы Росвокаллио — «разбойничья гора». Такое необычное имя гора могла получить просто за свой пугающий, наводящий ужас внешний вид. Последние подземные удары, уже очень слабые, гора Росвокаллио пережила всего 200 лет назад, еще раз напугав местных жителей шумом падающих камней.

На вершине горы Росвокаллио, абсолютной высотой 73 м, организуется смотровая площадка, с которой открывается неповторимый вид на глыбовый развал и озеро Малое Ристиярви. Напротив упомянутой горы, на перешейке между озерами Малое и Большое Ристиярви, расположена еще одна примечательная гора Лемминкяйсенваара абсолютной высотой более 77 м. Ее центральная часть сложена красивыми темно-красными огнейсованными и порфиридовидными гранитами, края — красновато-серыми гранито-гнейсами и черными амфиболитами. Северный склон горы, отшлифованный ледником, отвесно обрывается к озеру с высоты 30—3 м. Похожий обрыв расположен на противоположном берегу озера (Медвежья гора), в результате чего образуется ярко выраженный в рельефе каньон длиной 450 м и шириной 100—150 м.

Это обстоятельство позволило устроителям «Парка Ристиярви» организовать с 21 октября новый экскурсионный маршрут под названием «Каньон Ристи». Во время увлекательной прогулки туристы могут увидеть живописный порог Ристикоски («крестовый») в устье ручья Ристия, посетить интерактивные объекты «Золотой прииск» и «Кузницу Илмаринена», прогуляться вдоль живописного берега озера Малое Ристиярви, отдохнуть у подножья гранитных скал «Рысего грота», подняться на гору Лемминкяйсенваара, с которой открывается чудесный вид на каньон.

В своей работе авторы проекта большое значение уделяют вовлечению в экскурсионные маршруты объектов историко-культурного наследия. На территории «Парка Ристиярви», особенно в его западной части, сохранились руины домов и хозяйственных построек в окружении зарастающих полей бывших карело-финских деревень Орьятлахти и Пиени Рюттю.

До 1940 г. в этих местах находилось несколько десятков крестьянских дворов, принадлежавших Сийтонену, Лемпинену, Хювяринену, Харттунену, Аувинену, Раутио и другим жителям.

За горой Ристоваара («крестовой») с 1902 по 1940 гг. находилась Кирьявалахтинская народная школа, устроенная по инициативе Юхана Йормака. Первым учителем школы, до 1916 г., был Юхани Фредрик Леппяля (Линдегвист) — выпускник Сортавальской учительской семинарии. Он родился в 1880 г. в Нумми и прожил долгую и плодотворную жизнь, скончавшись в возрасте 96 лет в Порвоо. Закончив карьеру учителя, Юхани Леппяля занялся сельским хозяйством на приобретенных им полях в Укконкорпи. На мысу Каунисниemi (в переводе с финского «красивый») озера Ристиярви он построил дом, коровник, конюшню и свинарник, разбил сад.

Примечательно, что с 1925 г. учителем Кирьявалахтинской школы стала Ирма Аврора Йормака (1905—2008), родившаяся в Кирьявалахти в семье Юхана Йормака и Хульды Хенрики Линдегвист — сестры Юхана Леппяля.

С 1907 по 1940-е гг. Юхани Леппяля неоднократно избирался членом Парламента Финляндии, где вел активную работу, не оставляя своего главного занятия сельским хозяйством на Ристиярви. Он немного поработал вторым министром по социальным вопросам, баллотировался на пост президента Финляндии. Юхани был дважды женат. Его второй женой стала Берта Пюккёля (1891—1966), которая помогала мужу многие годы по хозяйству и недолго была членом Парламента Финляндии.

После 1944 г. усадьба Леппяля постепенно пришла в упадок, и сейчас от нее остались лишь руины построек и остатки дендропарка. Здесь, на бывшей «усадьбе учителя» в Каунисниemi, организуется главная площадка «Парка Ристиярви» с музейно-информационным центром, кемпингом, пристанью, туалетом. Здесь заканчиваются экскурсии, проходит чаепитие, организуются этнографические игры, выставки и праздники.

Для усиления этнографической составляющей экскурсий и более глубокого, эмоционального восприятия окружающих ландшафтов на территории «Парка Ристиярви» используются персонажи и сюжеты карело-финского эпоса «Калевала» и старинные легенды Приладожской Карелии. Во время экскурсии «Страна легенд. Парк Ристиярви» экскурсовод выступает в роли рунопевца Вяйнямёйнена или старухи Лоухи. Он ведет свою экскурсию таким образом, что туристы ощущают себя в легендарной, сказочной стране, где живут карельские божества и герои Калевалы: рунопевец Вяйнямёйнен, охотник Лемминкяйнен, кузнец Илмаринен, а также хозяйка северной страны Похъела — колдунья Лоухи. Эти сказочные образы сливаются с реальными природными объектами местности — озером Ристиярви, горами Ристоваара (образ Вяйнямёйнена), Медвежья, Лемминкяйсенваара, Росвокаллио (образ суровой страны Похъела), лесной поляной с «кузницей Илмаринена».

Экскурсия «Страна легенд. Парк Ристиярви» длиной 3,5 км начинается в Орьятлахти (Кирьявалахти), где окружающий «ландшафтный театр» позволяет настроиться на необычное, поэтическое, аутентичное восприятие темы. Через 1,5 км дорога выводит в урочище Укконкорпи, откуда начинается «Парк Ристиярви». Затем туристы следуют 1 км по тропе вдоль берега озера Ристиярви, с остановками в самых красивых местах, среди обработанных ледником и водой скал и густого леса, напоминающего тайгу. Экскурсия заканчивается на «усадьбе учителя» в Каунисниemi традиционным чаепитием с карельской выпечкой, которую предлагает главный партнер проекта ООО «Асида».

Экскурсия «Страна легенд. Парк Ристиярви» проводится с 1 января 2017 г. в двух вариантах. Группы туристов, приезжающие на больших автобусах, добираются до озера Ристиярви пешком, а маленькие группы могут проехать на автомобилях и микроавтобусах до урочища Укконкорпи, в результате чего длина пешеходной части экскурсии сокращается до 2 км. На сегодняшний день проведено 30 экскурсий «Страна легенд. Парк Ристиярви», в которых приняли участие около 600 человек из разных городов России, преимущественно из Санкт-Петербурга и Петрозаводска. Большая часть экскурсий завершилась традиционным чаепитием с выпечкой, а зимой — народными играми. 27 мая 2017 г. на «усадьбе учителя» в Каунисниemi был проведен первый этнографический праздник «На берегу Ристиярви»,

в котором приняли участие 70 человек из городов Сортавала, Петрозаводска, Питкяранта и Китее (Финляндия).

Проект организации «Парка Ристиярви» неоднократно представлялся на туристических мероприятиях и конференциях в Санкт-Петербурге, Раякюля (Финляндия), Сортавала. Экскурсия «Страна легенд. Парк Ристиярви» включена в программы известных туристических фирм Санкт-Петербурга, Петрозаводска и других российских городов. В конце мая 2018 г. в «Парке Ристиярви» планируется провести 2-й этнографический праздник «На берегах Ристиярви» с участием музыкальных коллективов из Карелии и Финляндии. Также к лету следующего года будет полностью благоустроен экскурсионный маршрут «Каньон Ристи».

До 2025 г. на территории «Парка Ристиярви» и прилегающей к нему местности планируется осуществить следующие работы: проложить и благоустроить 20 км туристических троп, оборудовать пять мест для отдыха туристов, организовать семь смотровых площадок и два палаточных лагеря, построить три лодочных пирса, четыре кемпинга, музейно-информационный центр, кафе, две автомобильных стоянки.

На территории парка можно будет не только заказать экскурсии, но и самостоятельно, без гида, пройти по туристическим тропам. Все интересные природные и историко-культурные объекты «Парка Ристиярви» будут связаны между собой тропами и обеспечены необходимой информацией на электронных и печатных носителях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Светов, А. П. Стратиграфия докембрия Карелии: Сортавальская серия свекокарелид Приладожья / А. П. Светов, Л. П. Свириденко. — Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 1992. — С. 76—95.
2. Никонов, А. А. Сейсмогравитационные склоновые нарушения в Северном Приладожье / А. А. Никонов // Сортавальский краеведческий сборник. — Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2008. — Выпуск 2. — С. 10—14.

ТУРПРОДУКТ МУЗЕЯ — ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА

Козловская Наталья Владимировна

Музей изобразительных искусств Республики Карелия

kozlovskaya@artmuseum.karelia.ru

Приток туристов в Карелию с каждым годом увеличивается. Большинство туристических объектов находятся за пределами столицы — Петрозаводска, который используется как транзитный центр для приезжающих гостей, где они проводят немного времени. Музей изобразительных искусств Республики Карелия находится в центре города в здании-памятнике архитектуры XVIII в. и предлагает туристам уникальный турпродукт «Тайны Северного края», выстроенный на основе постоянной экспозиции музея на принципах «культуры участия», эдьютеймента и геймификации. Такой подход к знакомству с наследием привлекает туристов, а музей становится одним из драйверов развития внутреннего туризма.

Ключевые слова: музей изобразительных искусств, турпродукт, внутренний туризм, музейный турпродукт.

MUSEUM TO BECOME A DRIVER OF DOMESTIC TOURISM DEVELOPMENT

Kozlovskaya Natalia

Museum of Fine Arts of the Republic of Karelia

kozlovskaya@artmuseum.karelia.ru

The level of domestic tourism in Karelia is rising every year. Most of the tourist attractions are located out of Petrozavodsk (the capital of Karelia), that's why it has become some kind of a transit city. The Museum of Fine Arts of the Republic of Karelia is situated in the center of the city in the building of the XVIII century. The Museum provides tourists with a unique tourist programme based on the principles of participatory culture, edutainment and gamification. This form of heritage representation attracts tourists and museum becomes one of the drivers for domestic tourism development.

Keyword: art museum, tourproduct, domestic tourism, museum tourproduct.

Приток туристов в Карелию с каждым годом увеличивается. По данным Министерства культуры РК на ноябрь 2017 года в 2016 г. зафиксировано превышение уровня совокупного числа посещений туристических объектов республики на 66 % по сравнению с 2013 г. — первым годом достижения докризисных показателей развития туризма. Объем потока организованных туристов и экскурсантов на территорию Республики Карелия в 2016 г. превысил результаты 2015 г. на 5,6 % и составил 760,0 тыс. человек. Объем туристско-рекреационных и гостиничных услуг в 2016 г. составил 1300,0 млн. руб., что на 8,3 % больше, чем в 2015 г. В течение 2016 г. в средствах размещения Республики Карелия останавливалось более 32000 иностранных туристов.

Несмотря на положительную динамику притока туристов в Республику, большинство туристических объектов находятся за пределами столицы — Петрозаводска, который используется, как транзитный центр для приезжающих гостей, где они проводят немного времени. Традиционно, в турпакет включена обзорная экскурсия по городу на автобусе, а далее гостей увозят смотреть природные объекты или заниматься активным туризмом. Музей изобразительных искусств Республики Карелия (далее МИИ РК) находится в здании-памятнике архитектуры XVIII века в центре города на площади Кирова, что обеспечивает «шаговую» доступность со стороны железнодорожного, водного и автовокзалов. Перед зданием имеется большая удобная парковка, а также остановки общественного транспорта. Еще в 1980-х гг. такая удобная локация привлекала десятки тысяч туристов, которые посещали Петрозаводск. Экскурсионная нагрузка в музее была очень высокая, но ситуация поменялась в 1990-

ые гг. С тех пор турпоток постепенно восстанавливается, но перенаправляется туристическими компаниями из города в сторону эко и ландшафтного туризма в районах Карелии.

МИИ РК обладает рядом уникальных коллекций (Древнерусское искусство XV—XIX вв., декоративно-прикладное искусство Карелии, изобразительное искусство Карелии XX в., Отечественное искусство XX в., русское искусство XVIII—нач. XX вв., западноевропейское искусство), насчитывающих более 16000 единиц хранения. Коллекции продолжают комплектоваться с 1960 г., но музей ищет новые формы репрезентации и подачи их зрителю. Специально для иногородних и иностранных туристов была разработана новая интерактивная программа «Тайны Северного края», основанная на ключевых разделах постоянной экспозиции, включающая в формате игры-приключения:

- знакомство с экспозицией уникальных карельских икон — «Северных писем» (XV—XIX вв.), посвященных образам особо почитаемых православных святых. Посетители узнают секреты технологии создания икон, тайны реставрации, знакомятся с натуральными пигментами и рецептами древних красок.
- знакомство с народным искусством Карелии. Участники узнают о сюжетах, обрядах и техниках карельской вышивки, изучают свадебный костюм северянки, пробуют отгадать, почему карельские прялки по форме напоминают весло, определяют по древнему земледельческому календарю дату своего посещения музея.
- посещение торжественного зала Русского искусства XVIII—нач. XX века с рассказом о шедеврах, созданных Айвазовским, Шишкиным, Репиным, Поленовым, Левитаном, Рокотовым и другими известными живописцами!

Программа строится на важном принципе культуры участия, где каждый гость получает карту-путеводитель и отмечает памятными штампами со смысловыми символами те разделы, которые удалось посетить. Современные интерактивные программы невозможно представить без творческих мастер-классов. «Тайны Северного края» включают участие в мастер-классе в технике шелкография (печать по ткани), где каждый участник своими руками создает практичный сувенир — льняную прихватку, сумку или фартук с карельским символом «Птица счастья», который ранее встречался в постоянной экспозиции на полотенцах и подзорах с карельской вышивкой.

Программа «Мультиполотенце» для детского посетителя основана на принципах едьютейнмента и геймификации. (Edutainment — образование через развлечение, с англ. education — образование, entertainment — развлечение. Gamification (англ.), геймизация — применение подходов, характерных для компьютерных игр, в неигровых процессах с целью привлечения пользователей и потребителей, повышения их вовлечённости в решение прикладных задач, использование продуктов, услуг). Программа выстроена в виде интерактивной игры — настоящего космического путешествия! В ней есть оригинальные видео, звук, анимация, но главное — эффект мистического проникновения в неведомый мир «космоса» народной культуры Карелии. Занятие построено в форме «полёта» на одну из планет «Галактики народного искусства». Высаживаясь на поверхность планеты, дети узнают о сюжетах, обрядах и техниках карельской вышивки, а также создают авторское полотенце в техниках шелкографии (печати на ткани), рисунка или граттажа (процарапывания по воску) на мастер-классах.

Для приезжающего гостя важно знакомиться с региональным компонентом, что дает возможность прочувствовать и понять особенности Карельской земли. В летний сезон, когда поток приезжих туристов возрастает, МИИ РК готовит специальную экспозицию. Летом 2017 года большой популярностью пользовалась выставка известной карельской художницы — Тамары Юфа, чье имя стало визитной карточкой Республики, а также выставка «Императрица Мария Федоровна — художник и коллекционер». МИИ РК единственный в мире музей, который хранит творческое наследие (три уникальных произведения) Императрицы Марии Федоровны — матери последнего российского императора — Николая II. Традиционно летние выставочные проекты имеют двуязычную атрибутику (этикетаж, аннотации, экспликации), путеводные листы, интерактивные зоны. Для освещения этих проектов ис-

пользуется платная уличная городская реклама сити-формата, информационные флаеры в гостиницах города, афиши в городском общественном транспорте и кафе, ведется информирование на сайте (двухязычная версия), в социальных сетях, на интернет-порталах. Регулярно туристические компании получают информационную рассылку о мероприятиях музея.

Такой подход к знакомству с наследием привлекает туристов, а музей потенциально становится одним из драйверов развития внутреннего туризма. Хочется верить, что Петрозаводск — столица Карелии — при формировании туристическими компаниями пакетных предложений для туристов будет позиционироваться не только как транзитная точка на карте, но и город с историей, культурой и увлекательными тайнами Северного края, которые предстоит раскрыть гостям!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Музей изобразительных искусств Республики Карелия [Электронный ресурс]. URL: <http://artmuseum.karelia.ru/>

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ КОНТЕНТ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Антонова Регина Фоминична¹

Полевщикова Надежда Борисовна¹

Щеколдина Ирина Викторовна¹

Вага Татьяна Владимировна¹

¹Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

vgeo@mail.ru

Современная география изучает самые разнообразные аспекты деятельности человека в пределах географической оболочки. Для развития сферы образовательного туризма необходимы географические сведения о различных туристских дестинациях. Образовательный туризм как пример интеграции образования и туризма может использовать географические описания уникальности определённых территорий и объектов природного и культурного наследия. На примере проведения учебных полевых практик по географии в статье рассмотрены возможности географии как исходного мировоззренческого фундамента для развития образовательного туризма.

Ключевые слова: образовательный туризм, география, полевые практики.

GEOGRAPHICAL CONTENT AS A FOUNDATION OF EDUCATIONAL TOURISM

Antonova Regina¹

Polevshchikova Nadezda¹

Shchekoldina Irina¹

Vaga Tatiana¹

¹Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

Modern geography studies various aspects of human activity within the geographical environment. The development of educational tourism requires geographical information about different geographical destinations. Being an example of the integration of education and tourism, educational tourism can use geographic description of unique territories, of natural and cultural heritage sites. The article shows how geography can help to form the scientific basis for the development of educational tourism through the example of educational field practice.

Keywords: educational tourism, geography, field practice.

География — единственная образовательная область профессионального уровня, имеющая в качестве совокупного объекта изучения территорию (географическое пространство) как природный и культурный феномен, вследствие чего рассматривается в качестве исходного мировоззренческого фундамента.

Качественная система географического образования и просвещения способствует развитию национальной науки, культуры и экономики. В нашей стране географические знания традиционно формируют национальную идентификацию. Это связано с историей Российского государства, с размерами и географическим положением его территории, с природным, этническим и историко-культурным разнообразием, с традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики, а также с колоссальным вкладом отечественных географов в мировую науку.

Произошедшие в географической науке интеграционные процессы между общественными и естественно-географическими дисциплинами значительно расширили круг вопросов, изучаемых этой наукой. На современном этапе география изучает самые разнообразные аспекты деятельности человека в пределах географической оболочки, в том числе территориальное распределение туризма и его взаимодействие с природными и общественными

структурами. Таким образом, точек соприкосновения между географией и образовательным туризмом становится всё больше. Для развития сферы образовательного туризма необходимы географические сведения информационно-картографического и справочного характера, соответственно, туристское направление в области рекреации выступает в качестве практического потребителя научно-познавательного контента. Знания географических закономерностей, особенностей геосистем, оценка ресурсного потенциала территорий, в пределах которых осуществляется туристско-рекреационная деятельность, необходимы для создания и функционирования туристских дестинаций. Образовательный туризм выполняет необходимые и весьма важные, но частные функции оснащения, специфического наполнения, декорирования географического пространства, описанного как своеобразное сочетание и неповторимое взаимодействие частей этого пространства в пределах природы, населения и его хозяйственной деятельности.

В настоящее время нет единой точки зрения относительно содержания понятия «образовательный туризм», но большинство исследователей подчёркивают междисциплинарный интегрированный характер изучаемого явления. Так, по мнению Т. В. Пономаревой [4], образовательный туризм рассматривается в контексте поиска новых технологий, методик, инновационных форм обучения, обеспечивающих завершенность образования; а также «служит эффективным инструментом овладения человеком знаниями, умениями и навыками на протяжении всей его жизни» [1]. В. А. Погодина [3] рассматривает возможности использования образовательного туризма для формирования профессиональных компетенций по различным направлениям подготовки.

Образовательные туры (поездки) имеют различную мотивацию и объекты изучения. Это определяет необходимость подготовки компетентных специалистов для организации и проведения подобных туров. Эти специалисты в полной мере должны обладать общекультурными, педагогическими и специальными компетенциями для создания учебно-методического обеспечения и научного сопровождения. Образовательный туризм как область интеграции образования и туризма в определенной мере может использовать опыт и результаты исследований ученых различных подразделений Российской академии наук, преподавателей и студентов вузов. Учебные полевые практики — наглядный пример такой интеграции. В своё время благодаря полевым практикам (по программам специалитета), студенты-географы Карельского педагогического института познакомились с уникальными в познавательном отношении геосистемами Крыма, Кавказа, Урала, Хибин, оз. Байкал и многими другими. Учебные практики способствуют углублению знаний и пониманию географических закономерностей. Все это необходимо для разработки программ и содержания маршрутов образовательных путешествий.

Учебные практики и образовательный туризм сближают некоторые элементы структуры, необходимые для их совместной организации и проведения: собственно туристская образовательная деятельность; деятельность по организации путешествий с образовательными целями; участие обучающихся в подобных турах (поездках, походах).

Важное место в проведении учебных практик отводится выбору территорий их проведения, а также разработке и составлению групповых и индивидуальных заданий по различным образовательным курсам, разработке маршрутов путешествий, поездок, которые отвечают учебным целям и задачам. Объекты изучения должны быть интересны с научной и познавательной точек зрения, и привлекательны эстетически. Оптимальными в этом отношении территориями являются территории, которые имеют статус природоохранных. К ним относятся национальные парки, заповедники, ландшафтные заказники, памятники природы и другие объекты. Геосистемы Карелии, сочетают в себе эти критерии. Результаты исследования геосистем могут быть использованы для проведения образовательных экскурсий, организации экологических троп, разработки различных видов маршрутов в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

Преподаватели, сотрудники и студенты кафедры географии ПетрГУ (до 2013 г. КГПА) участвовали в разработке технико-экономических обоснований для особо охраняемых природных

территорий Республики Карелия: национальных парков «Паанаярви», «Водлозерский», ландшафтных заказников «Заозерский» с урочищем «Чёртов Стул», «Тольвоярви» и многих других. Ученые и сотрудники кафедры составили ландшафтную карту и схему функционального зонирования Заозерского ландшафтного заказника, на границе которого располагается Ботанический сад ПетрГУ, где студенты кафедры активно проводят свои исследования, в частности изучают почвенный покров. Почвы Ботанического сада являются уникальными и представляют большой интерес для географов, ландшафтоведов, учителей географии. К тому же, на территории Ботанического сада произрастают интродуценты, родиной которых являются другие природные зоны и даже материка. Сочетание всех компонентов природы делает Ботанический сад ПетрГУ привлекательным не только с точки зрения получения знаний, полезной информации, но и с точки зрения рекреации и туризма.

На территории национального парка «Паанаярви» на протяжении десяти лет работал эколого ландшафтный лагерь «Тунтури», организованный преподавателями кафедры географии, учителями географии лицея № 40 г. Петрозаводска и сотрудниками парка. Студенты и школьники не только получали здесь прочные знания и практические навыки работы в полевых условиях, но и занимались исследовательской деятельностью в природе, приобретая ценный опыт коллективного общения и отдыха.

Сочетание разных элементов образовательного туризма и форм научно-исследовательской работы при организации лагерей подобного типа способствует формированию интеллектуальных и творческих способностей молодых исследователей.

Предложенная и апробированная в дальнейшем система туристско-рекреационных маршрутов была положена в основу учебных маршрутов полевых практик, возобновлённых с 2015 г. на территории парка. Самыми популярными из них являются маршруты: урочище Вартиолампи — водопад Киваккаоски, урочище Вартиолампи — гора Кивакка, урочище Вартиолампи — озеро Паанаярви — хутор Арола — водопад Мянтьюкоски, урочище Вартиолампи — гора Нуорунен. Эти маршруты дают возможность не только созерцания неповторимой красоты северной тайги, но и проведения различных исследований: природных, этнографических, социологических и др. Подобного рода исследования проводились и на территории национального парка «Водлозерский».

При переходе на бакалавриат программы учебных практик претерпели изменения. Это касается, прежде всего, уменьшения количества часов, отводимых на практику. Но при этом появились возможности использования интеграции содержания учебных дисциплин, что существенно расширяет образовательный потенциал практик. Изучение геологического строения и особенностей формирования рельефа, изменений микроклимата и гидрологического режима, структуры почвенно-растительного покрова, антропогенного воздействия позволяет глубоко изучить окружающий мир и способствует формированию объективной естественнонаучной картины мира у студентов.

Примером удачной интеграции науки, образования и туризма является создание популярного Международного геологического маршрута (Петрозаводск — Косалма — Марциальные воды — Гирвасский вулкан — каньон р. Суна — водопад Кивач), у истоков которого стояли сотрудники Института геологии КарНЦ РАН. Ныне маршрут широко используется в образовательной и туристско-рекреационной деятельности. Включая этот маршрут в полевую практику, преподаватели не только знакомят студентов с геологическими объектами, но изучают и все компоненты природы региональных ландшафтов. В настоящее время Институтом геологии разработан и внедрён в практику Международный единый специализированный туристский маршрут историко-геологического и экологического направления «Дорога горных промыслов». Он объединяет уникальные природные, историко-культурные и историко-промышленные объекты.

Большой объем информации о природных и культурных объектах России студенты получают на комплексной практике по географии, которая проводится на 4 курсе. Здесь важную роль играет правильная организация учебных поездок и ответственное отношение к ним студентов. Основная цель этой практики заключается в формировании профессиональных

компетенций у будущих учителей географии. В отличие от предшествующих полевых практик приоритет отдается комплексному изучению природных, хозяйственных и социальных явлений, которые изучаются в их неразрывной связи и взаимодействии. Данная практика имеет общекультурное и воспитательное значение; сочетает в себе элементы географии и образовательного туризма, совпадая во многом по целям и задачам.

География дальних комплексных практик с переходом на обучение по программе бакалавриата несколько изменилась. Она ограничивается европейской частью России. Интенсивность и насыщенность практик важным и интересным географическим содержанием позволяет увидеть особенности различных регионов России, реально оценить уникальность природного и социально-экономического единства отдельных субъектов Российской Федерации. Только за последние несколько лет студенты-географы посетили и изучили Северо-Западный федеральный округ (Санкт-Петербург, Ленинградская область, Калининградская область), Центральный федеральный округ (Курская область, Белгородская область), Южный федеральный округ (Ростовская область, Краснодарский край, Республика Адыгея), Приволжский федеральный округ (Нижегородская область, Пензенская область, Республика Татарстан), Уральский федеральный округ (Челябинская область). Сведения, собранные о субъектах Российской Федерации во время практик являются географическим контентом для разработки программ образовательного туризма.

На протяжении ряда лет осуществлялись международные программы и совместные курсы со специалистами и студентами-географами из других стран на территории Карелии и Финляндии, в рамках которых разрабатывались маршруты и программы изучения различных физико-географических и социально-экономических объектов. Результаты полученных исследований успешно применяются не только в качестве источника статистических данных об изменении демографической ситуации двух стран, но и в качестве информационной составляющей образовательного туризма.

Учебная и научная база, которая формируется в рамках подготовки учителей географии, может быть использована для создания основы образовательного туризма, а туристская деятельность, отвечая на запрос общества о непрерывности образования, может быть направлена на удовлетворение запросов потребителей: студентов, изучающих различные комплексы и рекреантов, желающих больше узнать о конкретной территории. Таким образом, прослеживается неразрывная связь между тремя составными частями: научная деятельность, обучение, и образовательный туризм.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковалева, А. Н. Педагогический потенциал образовательного туризма в системе непрерывного образования человека [Текст]: / автореф. дис. канд. пед. наук [Электронный ресурс]. А. Н. Ковалева. — Москва, 2013. — 24 с. URL: elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/12307/1/RVPU_2016_072.pdf (дата обращения: 04.11.2017)
2. Мураенко, Е. Д. Образовательный туризм: проблемы определения [Электронный ресурс] / Е. Д. Мураенко // Молодой ученый. — 2016. — № 8. — С. 992—995. URL: <https://moluch.ru/archive/112/28446/> (дата обращения: 07.11.2017)
3. Погодина, В. Л. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России [Электронный ресурс] / В. Л. Погодина, В. П. Соломин // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2007. — № 30. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya-obrazovatel'nogo-turizma-v-rossii> (дата обращения: 06.11.2017).
4. Пономарева, Т. В. Современный образовательный туризм: российский опыт и направления развития [Электронный ресурс] / Т. В. Пономарева // Молодой ученый. — 2015. — № 23. — С. 638—641. URL: <https://moluch.ru/archive/103/24007/> (дата обращения: 05.11.2017).

РАЗВИТИЕ СИСТЕМОГО И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ ТУРИЗМА

Плотникова Виктория Сергеевна

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
plotnikovaptz@mail.ru

В статье рассматриваются примеры использования технологий развития критического и системного мышления в образовательном процессе вуза. Определены наиболее эффективные методические приемы, используемые для развития личности студентов и формирования их универсальных компетенций.

Ключевые слова: универсальные компетенции, критическое мышление, системное мышление, вызов, осмысление содержания, рефлексия, прием вопросов, графические систематизаторы, кластер, инсерт, денотантный граф, таблица, дискуссия, синквейн, эссе.

DEVELOPMENT OF SYSTEMIC AND CRITICAL THINKING IN STUDENTS OF THE DEPARTMENT OF TOURISM

Plotnikova Viktoria

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The article examines examples of the use of technologies for the development of critical and systemic thinking in the educational process of the university. The most effective methodical methods used for the development of the personality of students and the formation of their universal competencies are determined.

Keywords: critical thinking, comprehension of the content, reflection.

Проблема развития мышления выпускников остро стоит во всем мировом сообществе. Студенты-выпускники оценивают себя гораздо более подготовленными к успешной работе, чем считают их работодатели. Роб Дженкинс на основании опроса более 76000 американских менеджеров и руководителей, сделанном в мае 2016 г., указывает, что 60 % работодателей считают, что выпускникам не хватает навыков критического мышления [6].

Программа бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профилю подготовки Технология и организация экскурсионных услуг устанавливает семь категорий универсальных компетенций, которые должны быть сформированы у выпускников: системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие, безопасность жизнедеятельности. Развитие первой категории «Системное и критическое мышление» предполагает освоение выпускниками следующей универсальной компетенции: «УК—1. Способен осуществлять поиск; критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».

Системное мышление — тип мышления, который характеризуется целостным восприятием предметов и явлений, учитывая их связи между собой. Это умение понимать, что с чем и как связано, умение придумывать, как связать между собой известные вещи, чтобы получить нечто новое [1]. Системное мышление помогает бороться со сложностью в самых разных проектах: оно даёт возможность думать по очереди обо всём важном, на время отбрасывая неважное, но при этом не терять целостности ситуации, взаимовлияний этих по отдельности продуманных важных моментов. По мнению, Г. О. Грефа, системное мышление — это способность сочетать анализ (понимаемый как умение глубоко заныривать в детали) и синтез (понимаемый как умение вовремя выныривать из этих деталей) [10]. Критическое мышление — система суждений, которая используется для анализа вещей и событий

с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, позволяющих ставить под сомнение поступающую информацию, помогающих анализировать и формулировать обоснованные выводы, создавать собственную оценку происходящему, интерпретировать его [4].

Критичность мышления представляет умственную способность, направленную на нахождение оптимального способа решения задач [2].

В. А. Попков и А. В. Коржуев [5] под критическим мышлением понимают специфическую форму оценочной деятельности субъекта познания, направленную в самом общем смысле на выявление степени соответствия (или несоответствия) того или иного продукта принятым эталонам и стандартам, включающую специфические процедуры и способствующую смысловому самоопределению субъекта познания по отношению к самым разнообразным проявлениям окружающего мира и его продуктивному преобразованию.

Критичность и системность крайне необходимы во всех звеньях процесса обучения, поскольку всюду требуется анализ, сравнение, обобщение, интерпретация и отрицание. Студенты, обладая навыками критического и системного мышления, находят собственное решение проблемы и подкрепляют это решение разумными, обоснованными доводами. Они осознают, что возможны иные решения той же проблемы, и стараются доказать, что выбранное ими решение логичнее и рациональнее прочих [8].

С категориями «критическое и системное мышление» связаны такие понятия как: рефлексия — отрицание — критика — критичность — самокритика — аргументация — доказательство — опровержение — оценка — самооценка — оценочное суждение.

Как развить критическое мышление? Прежде всего, нужно представлять, как оно происходит в последовательности. Процесс проходит в три стадии:

1. Вызов, позволяющий актуализировать и обобщить уже имеющиеся знания по исходному вопросу и побуждение человека к активной деятельности;
2. Осмысление, которое позволяет получить новую информацию, осознать и соотнести ее с имеющимися данными;
3. Рефлексия, предполагающая целостно осмысливать и обобщать полученную информацию, присвоить ее и проявить собственное отношение к объекту.

На стадии вызова для вовлечения в активную мыслительную деятельность возможно использование вопросов, связанных с представлениями вероятности информации.

Прием «Верите ли Вы?». Этот прием удобно использовать в начале занятия. Студентам необходимо выбрать верные утверждения из предложенных, а в дальнейшем проверить правильность своих предположений.

Например, на дисциплине «Технологии и методика проведения экскурсий» при изучении природных ресурсов Ботанического сада Петрозаводска возможно использование приема «Верите ли Вы?»

Верите ли Вы?

- ✓ Что в Ботаническом саду Петрозаводска конский каштан, привезенный из Индии, смог прижиться в суровом климате Карелии?
- ✓ Что в Ботаническом саду можно сыграть свадьбу?
- ✓ Что в Ботаническом саду 395 видов растений?
- ✓ Что в Ботаническом саду 9 видов растений внесены в Красную книгу Карелии?
- ✓ Что Ботанический сад состоит из четырех секторов: американского, российского, европейского и азиатского?

Данные вопросы можно задавать и экскурсантам для вовлечения их в активную познавательную деятельность на экскурсии.

Прием «Толстые и тонкие вопросы». В начале семинарского занятия студентам дается задание составить несколько вопросов, занести их в таблицу, затем задать эти вопросы докладчику.

Толстые (требующие односложного ответа)	Тонкие (требующие размышления и аргументов)
✓ ✓	✓ ✓

Примеры вопросов:

- ✓ Дайте три объяснения, почему...?
- ✓ Объясните, почему...?
- ✓ Почему Вы думаете ...?
- ✓ Почему Вы считаете ...?
- ✓ В чем разница между ...?
- ✓ Что, если ... ?
- ✓ Приведите пример...
- ✓ Что случится, если...?
- ✓ Согласны ли вы с утверждением, что ...?
- ✓ В чем смысл...?
- ✓ Что подразумевается под...?
- ✓ Кто ?
- ✓ Что, на ваш взгляд, является причиной и почему?
- ✓ Когда ?
- ✓ Может ..?
- ✓ Будет ...?
- ✓ Мог ли ... ?
- ✓ Согласны ли Вы ...?
- ✓ Верно ли ...?
- ✓ Какой аргумент можно привести против...?
- ✓ Какими могут быть возможные решения задачи ...?
- ✓ Чем вы можете аргументировать свой ответ?

Например, на дисциплине «Технологии и методика проведения экскурсий» студентам можно предложить ответить на следующие вопросы:

«Тонкие вопросы»

- ✓ Дайте три объяснения, почему экскурсоведение — это наука?
- ✓ Объясните, почему на экскурсиях показ преобладает над рассказом?
- ✓ Почему Вы считаете, что успех проведения экскурсии зависит от грамотного использования методических приемов показа и рассказа?
- ✓ В чем различие между организационными и методическими указаниями для экскурсовода?

«Толстые вопросы»

- ✓ Что понимается под идеей экскурсии?
- ✓ Когда экскурсоводу необходима тематическая картотека?
- ✓ Какими путями экскурсовод может повышать свое мастерство?
- ✓ Как сохранить внимание экскурсантов?
- ✓ Как действовать при конфликтной ситуации на маршруте?
- ✓ Согласны ли Вы, что одна и та же тема экскурсии может иметь несколько названий?

Прием «Тонкие и толстые вопросы» может быть использован на любой стадии: на стадии вызова — до изучения темы, на стадии осмысления — это способ активной фиксации вопросов по слушания, при рефлексии для демонстрации понимания пройденного.

На стадии осмысления удобно использовать разнообразные графические систематизаторы — пространственные представления, требующие от изучающих тщательного выявления

ния глубинной структуры рассматриваемого материала. С их помощью можно изобразить структуру материала и показать, каким образом новая информация встраивается в то, что уже известно. Существует несколько видов графических систематизаторов, но каждый из них предполагает использование пространственных образов, помогающих осмыслить представленную в тексте информацию [7].

«Кластер» (англ. cluster скопление) — выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди. Используя данный прием, мы систематизируем в виде вопросов или заголовков смысловых блоков. Далее по ходу работы вносятся исправления и дополнения в грозди: это исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их на основе новой информации, установление причинно-следственных связей между отдельными смысловыми блоками [9].

Например, рассматривая теоретические основы туристского проектирования на дисциплине «Проектирование экскурсионных услуг» выделяются семь основных видов туристского пространства: природное, культурно-историческое, антропологическое, событийное, сервисное, рекреационное и мифологическое на основе которых проектируется новая услуга. Данные виды туристского пространства студенты оформляют в виде общей грозди, состоящей из центрального блока и семи смысловых блоков. Далее идет процесс детализации, когда детализируются составляющие каждого из семи видов туристского пространства. Например, составляющие мифологического пространства можно детализировать следующими гроздями: эпос, легенда, народное предание, художественный вымысел, устное народное творчество, рассказы очевидцев о мистических событиях и местах.

«Денотатный граф» (лат. denoto — обозначаю и греч. — пишу) — способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия. При составлении денотатного графа важно точно выбрать слова, связывающие основное понятие и его существенные признаки. После дробления ключевого слова необходимо соотнести каждую «веточку» с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий [9].

Например, при изучении дисциплины «Введение в специальность» изучается следующее понятие: «Туризм — временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее — лица) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания». Из данного понятия вычленяются следующие существенные признаки туризма: временные выезды с постоянного места жительства; результат передвижений; цель; временное пребывание; деятельность, не связанная с получением дохода.

«Инсерт» — Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления [9]. Перед началом лекции или выступления студента с докладом на семинарском занятии попросить обучающихся заполнить в процессе занятия таблицу 2, в которую кратко вносится прослушанный материал.

Таблица 2

Использование приема «Инсерт»

У уже знал	+	—	?
	новое	думал иначе	не понял, есть вопросы

Данный прием помогает осмыслить новый материал, сделав зримым процесс получения информации. Важным этапом работы является обсуждение записей, внесенных в таблицу.

«Таблица» является еще одним способом графической организации материала и позволяет за короткое время детально проработать большое количество материала. Прием удобно

использовать на стадии осмысления и рефлексии. В качестве примера представим примеры таблиц 2 и 3, составленных студентами при изучении дисциплины «Технологии и методика проведения экскурсий».

Таблица 3

Моральный кодекс экскурсовода

Ключевые слова	Толкование	Размышления
Надежность	Будь надежен и ответственный	Надо заботиться о безопасности клиентов
Вежливость	Будь вежлив	Будь примером для других людей
Любовь	Люби свою работу и свой край	Настройся на позитив
Любознательность	Интересуйся новым и иду в ногу со временем	Саморазвиваться всегда важно
Коммуникабельность	Будь общителен, добр и улыбчив	Чаще улыбайся, найди контакт
Спокойствие	Сохраняй самообладание	Не расстраивайся, если что-то идет не так

Таблица 4

Методы научного познания

Название метода	Пример
Индукции	Показ предметов быта в краеведческом музее, краткий рассказ о каждом из них, затем получение общей картины о жизни той или иной эпохи
Дедукции	Показ ансамбля Круглой площади в Петрозаводске, затем рассказ о каждом объекте на ней
Аналогии Прямая Личная Символическая Фантастическая	Предложение экскурсантам вспомнить аналоги памятников Петру Первому в своих городах на обзорной экскурсии по Петрозаводску. Предложение экскурсантам представить себя в роли Петра Первого при издании указа об основании города Петрозаводска. Представление площади Ленина в форме круга, объяснение его прежнего названия: Круглая площадь. Рассказ легенды о Фавне в пойме реки Лососинки
Абстагирования	Предложение экскурсантам абстрагироваться от настоящего времени и погрузиться в Петрозаводск в конце 19 в, находясь на площади Кирова представить себе ансамбль из утраченных храмов
Моделирования	Просмотр модели Кижского погоста в выставочном зале музея Кижы в Петрозаводске
Анализа	На природоведческой экскурсии по ботаническому саду детально изучить строение одного или нескольких растений для примера и составления общей картины из частей целого.
Синтеза	На обзорной экскурсии по Петрозаводску на площади Кирова показ всех зданий по отдельности. Затем объединение экскурсоводом впечатлений, полученных экскурсантами при наблюдении. На заключительном этапе показа группа наблюдает ансамбль как единство нескольких зданий. Экскурсовод формулирует выводы, характеризуя ансамбль в целом

Название метода	Пример
Идеализации	На строящейся набережной г Петрозаводска представить, как набережная будет выглядеть в будущем, например, после реконструкции или новых объектов-подарков из разных городов.

На стадии осмысления незаменим прием дискуссии «Совместный поиск». Способность умело рассуждать является ключевым признаком критического мышления. Преподавателю перед началом занятия необходимо сформулировать проблемные вопросы и записать их. Например: Какова цель? Что известно? Что позволит достичь поставленной цели? Достигнута ли поставленная цель?

Студентам дается время обдумать ответы, записать их в тетрадь. Далее идет обмен мнениями. В ходе дискуссии преподаватель или один из студентов ведет «регистрационный журнал», в котором фиксируются идеи, мнения. При этом студенты не только высказывают свою точку зрения, но и поясняют и аргументируют ее.

На стадии рефлексии удобно использование следующих приемов.

«Синквейн» (от французского «пять») — это стихотворение из пяти строк, которое строится по следующим правилам: в первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным); вторая строчка — это описание темы в двух словах (двумя прилагательными); третья строчка — это описание действия в рамках этой темы тремя словами; четвертая строка — это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме; пятая строка — это синоним из одного слова, который повторяет суть темы [9].

Например, примеры синквейнов на тему: «Профессионализм экскурсовода».

Экскурсовод.

Суетливый, крикливый.

Говорит, стоит и ждет.

Когда окончится эта пытка?

Бедолага!

Экскурсовод.

Душевный, открытый.

Любящий, ищущий, думающий.

Много идей — мало времени.

Призвание.

Синквейны полезны в качестве инструмента для синтезирования сложной информации, это быстрый инструмент для рефлексии, он также используется как средства творческой выразительности.

«Эссе» (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк») — литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. В эссе важно отразить следующие моменты: проблема; моя позиция и ее краткое обоснование; возможные возражения, которые могут выдвигать другие; причина, почему данная позиция все же правильна; заключение.

Пример эссе, написанного студенткой кафедры туризма по теме: «Креативность в работе экскурсовода»:

Креативность — это способность творить, создавать что-то новое, умение необычно видеть проблему или ситуацию.

Должен ли экскурсовод быть креативным? Нужно ли это ему в профессии? Я считаю, что это одна из главных черт личности экскурсовода. В человеке это качество проявляется, когда мы по-настоящему любим свое дело, ведь работа экскурсовода должна приносить радость, удовольствие. А иначе никак! Мы постоянно общаемся с людьми, контактируем с ними. А какому клиенту понравится экскурсия, проведенная «на авось»?

Экскурсовод должен быть креативным, чтобы экскурсию запомнили, чтобы туристам захотелось вернуться снова. Он должен затронуть их душевные струнки, использовать все

органы чувств. А это возможно, когда экскурсия неповторима. Когда одним голосом и мимикой можно заворожить группу.

Одну и ту же экскурсию можно провести по-разному. И в памяти запомнится тот экскурсовод, который сумеет заинтересовать, удивить, заворожить своим рассказом всю группу. Человек, проводящий экскурсию не должен подавать материал безразлично, он не должен преследовать цель как можно быстрее избавиться от слушателей, получив за это деньги. В первую очередь экскурсия, ее текст и объекты показа должны быть интересны самому экскурсоводу. Экскурсовод должен любить свое дело. Ему должно нравиться самому то, о чем он рассказывает. Его должны восхищать объекты показа на экскурсии и он должен их представить их как самые уникальные, используя все методы и приемы, имеющиеся у него в опыте. В таком случае экскурсия становится качественной и интересной».

Использование технологии развития критического мышления позволяет добиваться следующих образовательных результатов:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение решать проблемы;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- умение сотрудничать и работать в группе;
- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гараедаги, Д. Системное мышление. Как управлять хаосом и сложными процессами. Платформа для моделирования архитектуры бизнеса / Д. Гараедаги. — Минск : Гревцов Букс, 2010. — 480 с.
2. Линдсей, Г. Творческое и критическое мышление / Г. Линдсей // Познавательные психические процессы / Сост. и общ. ред. А. Г. Маклакова. — Санкт-Петербург : Питер, 2001. — С. 445—449.
3. Плотникова, В. С. Использование критических технологий в сопровождении развития личности студентов / В. С. Плотникова // Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: Сборник статей III Международной научно-практической конференции, Одинцовских психолого-педагогических чтений, Одинцово, 21 февраля 2015 г. / Отв. ред. В. Е. Цибульникова. — Москва : Издательство «Перо», 2015. — С. 491—495.
4. Плотникова, Н. Ф. Формирование критического мышления студентов вуза в условиях командной формы организации обучения: монография / Н. Ф. Плотникова. — Казань : Изд-во Казанского ун-та, 2015. — 84 с.
5. Попков, В. А. Критический стиль мышления у субъектов высшего профессионального образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — Москва : Агроконсалт, 2002. — 7 с.
6. Дженкинс, Р. Почему выпускники колледжа до сих пор не могут думать. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.jamesgmartin.center>
7. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. — Санкт-Петербург : Питер, 2000. — 512 с.
8. Эннис, Р. Х. Таксономия места критического мышления и способностей / Р. Х. Эннис // КМ новости. — 1985. — № 1. — С. 12.

9. Приемы технологии критического мышления. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://aplik.ru>
10. Школа системного менеджмента [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://system-school.ru>

УДК: 338.48:39 (470.22)

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА
В НАЦИОНАЛЬНЫХ РАЙОНАХ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ПРЯЖИНСКОГО, ОЛОНЕЦКОГО РАЙОНОВ)**

Дьяконова Мария Владимировна

Карельский научный центр Российской академии наук, г. Петрозаводск
mvd@krc.karelia.ru

Карелы являются одним из коренных народов Республики Карелия. Наибольшее число карел проживает в национальных районах. Карелы являются носителями уникальной культуры, языка и системы хозяйствования. В наибольшей степени национальный колорит проявляется на сельских территориях. В настоящее время сельские территории развиваются крайне медленно, за годы реформ произошли серьезные негативные изменения. Наряду с основными отраслями промышленности, туризм мог бы стать одним из перспективных направлений развития рассматриваемых нами районов. Рассматриваемые нами районы обладают богатым культурно-историческим потенциалом, имеют все возможности для активного и экологического отдыха. Но основным направлением мог бы стать этнографический туризм. Этнотуризм основан в первую очередь на национальных традициях и культуре. Таким образом, развитие этого вида туризма могло бы способствовать сохранению национального колорита (язык, культура, ремесла и пр.) и снижению миграции молодежи из села.

Ключевые слова: карелы, этнос, национальная культура, сельские территории, человеческий капитал, молодежь, туризм.

**THE PERSPECTIVES OF TOURISM DEVELOPMENT IN NATIONAL REGIONS OF
THE OF REPUBLIC KARELIA
(ON THE EXAMPLE OF PRJAZA AND OLONETS DISTRICTS)**

Dyakonova Maria

Karelian Research Center of the Russian Academy of Sciences, Petrozavodsk

Karelians are considered as the one of the aboriginal people in the Republic of Karelia. The greatest number of the karelians lives in the national regions of the Republic of Karelia. Karelians are carriers of unique culture, language and system of managing. In the greatest degree national colour is shown in rural territories. Now rural territories develop extremely slowly due to reforms there were serious negative changes. Alongside with the basic industries, tourism could become of one the promising lines for regional development. The considered regions possess rich culture-historical potential and have all opportunities for developing of active and ecological tourism. But the basic line could play ethnographic tourism. First of all the ethnotourism is based on national traditions and culture. Thus, development of this kind of tourism could promote preservation of national colour (language, culture, crafts and so forth) and can reduce the youth migration from rural territories.

Keywords: karelians, ethnos, national culture, rural territories, human capital, youth, tourism.

Коренными народами Карелии считаются карелы, вепсы и русские. Карелы являются коренным этносом Республики Карелия, но официально не признаны коренным малочисленным народом. Этнос можно определить, как общность на основе культурной самоидентификации по отношению к другим общностям [1].

Сумма традиций, сложившихся в повседневной практике, с детства формирует сознание людей и, в конечном счете, специфику этносов [2]. Сложный и длительный путь этнического развития карел нашел яркое отражение в их традиционно-бытовой культуре, в которой выделяются два аспекта — материальный и духовный. Первый включает в себя орудия и способы труда, жилище, одежду, пищу, утварь, средства передвижения; второй — знания и навыки народа, верования и обряды, народное творчество.

Наибольшая численность карел проживает в национальных районах: Пряжинский, Олонецкий и Калевальский. В данном исследовании хотелось бы остановиться на районах, расположенных в южной части Республики Карелия — Пряжинском и Олонецком.

На территории Пряжинского района проживает около 14 тыс. человек, 31,2 % от общего числа жителей района — карелы, в Олонецком районе проживает около 21 тыс. человек, из них 51,7 % карелы. Согласно численности населения на 1 января 2016 г. большинство населения рассматриваемых нами районов проживает в сельской местности, так в Пряжинском районе доля сельских жителей составляет 75,5 %, в Олонецком районе — 61,3 %. Следовательно, именно на сельских территориях в наибольшей степени проявляется национальный уклад и именно они играют важное значение в сохранении и актуализации национальной культуры, промыслов, традиционного уклада жизни коренного этноса Карелии.

На сегодняшний день, в большинстве своем сельские территории являются депрессивными, их развитие происходит крайне медленно. За годы реформ в экономической и социальной сфере произошел ряд негативных изменений. Согласно данным наших обследований, более чем на треть, с 18,2 % до 53,1 %, с 1999 по 2013 гг., увеличилась доля тех, кто не видит перспектив развития, одновременно с этим сократилась с 23,6 до 8,2 % доля тех, кто считает, что их населенный пункт будет развиваться. Как видно оценка жителями перспектив развития становится все более пессимистичной.

Несомненно, негативные оценки перспектив развития своего населенного пункта отражаются и на планах жителей относительно миграции, если в начале 2000 г. доля тех, кто не намерен переезжать (70,9 %) значительно превышала долю тех, кто твердо решил переехать (1,8 %), то к 2013 г. мнения жителей диаметрально поменялись 4,1 % против 65,3 %.

С оттоком населения, а особенно молодежи, ведь именно она является особым носителем человеческого капитала, происходит ухудшение его характеристик на сельских территориях. Молодежь играет ключевую роль в развитии территории, так как является наиболее гибкой, адаптивной и мобильной, как в плане социальной, так и территориальной мобильности группой населения. В целях увеличения собственных инвестиций в человеческий капитал молодежь, для получения образования и поиска работы, мигрирует из мест, не предоставляющих такие возможности [3]. Согласно данным наших исследований, в 2013 г. только 8,3 % молодежи планировали возвращаться в своей поселок после учебы. Оставаясь после учебы в городе, молодежь рассчитывает получить профессию, востребованную на рынке труда, тем самым реализовать стремление к самостоятельному заработку.

Для развития экономического потенциала территории в первую очередь необходима всесторонняя диверсификация сельской экономики, поддержка фермерства и альтернативных форм занятости и самозанятости, в том числе развитие ремесел и сельского туризма. По результатам социологического опроса среди перспективных сфер развития жителями были выделены: промышленное производство, развитие новых технологий и малого бизнеса, развитие самобытной культуры и туризма. По мнению жителей, именно развитие туризма позволит привлечь дополнительные инвестиции (36,7 %) и может стать хорошей перспективой развития территории, так как территория имеет для этого все необходимые ресурсы (35,7 %). Туризм является не просто отраслью туристической индустрии, но выполняет следующие важные социально-экономические функции, содействует повышению привлекательности проживания в сельской местности и решению социально-экономических проблем сельских территорий. Развитие туризма будет способствовать созданию новых рабочих мест и соответственно закреплению молодежи на сельских территориях. В национальных районах развитие туризма должно быть основано в первую очередь на национальных традициях, культуре, языке [4].

Далее рассмотрим основные виды развития туризма на территории Пряжинского и Олонецкого районов.

Культурно-исторический туризм

Пряжинский район богат своей историей. Люди издавна селились в этих местах. Самые ранние археологические находки датируются VIII—VII тысячелетиями до н.э. Названия ряда населенных пунктов упоминаются в летописях за 1496 год. Благодаря такой длительной

истории, район обладает богатым наследием — 356 памятников истории и культуры, которые находятся на учете в республиканском Государственном центре по охране и использованию памятников, 197 объектов археологии: раскопы стоянок первобытных людей. На государственном учете состоит 131 памятник архитектуры: церкви, часовни, поклонные кресты, жилые дома, хозяйственные постройки. Также находятся 42 памятника истории в т.ч. 22 культовые рощи, три памятных места. Необходимо отметить и 11 исторических поселений.

Разработаны туристские маршруты «По древней земле карелов» — знакомство с памятниками традиционного деревянного зодчества (часовня в Маньге, комплексы ценной архитектурной застройки, характерной для северных карел-ливвиков в дер. Рубчойла, исторические поселения — деревни Сямозерья). По Сямозерью проходит туристический маршрут «Голубая дорога» именно Рубчойла является опорным поселением этнокультурного центра «Сямозерье» [5].

Олонецкий район отличается глубокой историей. Олонец долгое время был административным центром Олонецкой губернии. Первое письменное упоминание относится к 1137 году, ранг города приобрел с момента постройки крепости в 1649 году. Имеет статус «исторического города». С археологической точки зрения историю края можно отследить на протяжении 7—8 тысяч лет. В период борьбы российского государства со Швецией от сыгравшей заметную роль грозной Олонецкой крепости, сохранились лишь единичные церкви и часовни. На территории района расположено более 160 объектов историко-культурного наследия. Из них памятников археологии — 28, памятников архитектуры — 75, памятников истории и искусства — 57, исторические населенные места — 11, историко-культурный комплекс — 1. Одним из неофициальных символов г. Олонца являются подвесные мосты.

Активный туризм

Берега озёр Сямозеро, Крошнозеро, Ведлозеро, Шотозеро, Лижма стали популярными местами отдыха туристов. Здесь останавливаются автотуристы, участники сплавов, велопоходов, походов на собачьих упряжках, квадроциклах, снегоходах, лыжах. Из рек наибольшее значение имеет Шуя, полноводная и порожистая река, позволяет проводить практически по всей длине сплавы (плоты, байдарки) даже для неподготовленных туристов.

Также в Пряжинском национальном районе развивается редкий для России вид туристического бизнеса — туристические и спортивные походы на собачьих упряжках. В районе находятся 2 питомника по разведению собак: в п. Кудама, имеющий филиал в п. Чална и в п. Матросы — Чукотская Ездоя, Сибирская Хаска, Аляскинский Маламут. Ежегодно зимой проходят соревнования по гонкам на собачьих упряжках.

В Олонецком районе ежегодно проходит водный праздник «Гонки на Олонке» — преодоление дистанции на разнообразных плавсредствах. Туристско-спортивно-культурный праздник «Семиозерье» проходящий ежегодно с 2003 г. в д. Тенгусельга. Праздник проводится в три дня и включает туристское направление (техника водного и пешеходного туризма, туристский бивак); спортивное: Олимпийские игры на болоте: мужской пентатлон, женский триатлон, детский дуатлон, футбол, волейбол, баскетбол; плавание-эстафета в спасательных поясах, командный спринт-триатлон, крокет, петанк, финские городки; культурное (конкурсы: художественная самодеятельность «Шоу Семи Озер», командные кричалки, фотографии, посвященные «Семиозерью»; вечер отдыха). Каждый год проходит и международный снегоходный фестиваль OpenKarelia.

Экологический туризм

На территории Пряжинского района расположены несколько крупных озер, привлекающих любителей охоты и рыбалки, собирателей ягод и грибов. Так оз. Сямозеро имеет протяженные песчаные пляжи и является одним из самых красивых в Республике Карелия. С 2004 г. на берегу озера Сямозеро открыт зоокомплекс «Три Медведя» — в лесу проживают дикие животные: медведи, рыси, волки, лоси и многие другие. Зоокомплекс является экологическим научно-экспозиционным комплексом.

Две крупные реки Видлица и Тулокса, относятся к числу лучших лососевых рек Ладожского бассейна. В устьях рек Олонки, Видлицы распространены дюны и песчаные валы.

Определенный интерес могут представить и обширные болотные массивы района, богатые морошкой и клюквой.

Этнографический туризм

Этнотуризм — это туризм в местах проживания коренных народов для ознакомления с традициями и культурой этносов. Основываясь на национальном колорите районов, сохранившемся традиционном укладе жизни, богатом культурном наследии, именно этнографический туризм может стать одним из основных направлений развития рассматриваемых районов [6].

Одним из элементов этнографического туризма является событийный туризм. На рассматриваемых нами этнотерриториях можно выделить следующие направления событийного туризма: ярмарки, музыкальные фестивали, народные и религиозные праздники. Праздничная культура, проводимые праздники могли бы стать хорошей площадкой для возрождения национальной культуры, кухни и реконструкции старинных обрядов, быта.

С 2015 г. в Пряжинском районе в п. Чална, открыта резиденция Главного Деда мороза Карелии Талви Укко, при резиденции работает самый большой в России питомник ездовых собак, у гостей резиденции есть возможность прикоснуться к уникальному наследию саамов, погулять по оленьей ферме, посетить подворье Талви Укко и познакомиться с его домашними животными и бытом, предусмотрены различные развлекательные программы.

Ежегодно в июне, начиная с 1986 г., в старинной карельской деревне Киндасово (в 10 км от п. Пряжа) проводится международный сельский праздник народного юмора «Киндасово». Во время праздника можно погрузиться в мир настоящего национального фольклора, увидеть своими глазами деревенский уклад жизни, поучаствовать в давно забытых старинных играх, покататься на настоящих деревенских качелях, а также увидеть настоящий скотный двор. Современные умельцы на улице мастеров научат делать настоящие обереги. Гвоздь программы — приглашение профессиональных артистов.

Помимо «Киндасово» большую популярность приобрели фестивали мужской культуры в п. Эссойла «Медолапый-диво леса». В программу фестиваля входит театрализованное представление с элементами обрядовых действий при проходах мужчин на охоту и рыбалку, выступления творческих коллективов. Для гостей фестиваля предусмотрено катание на лодках. Фестиваль способствует сохранению культуры финно-угорских народов, пропаганде здорового образа жизни и прививает навыки безопасности при нахождении в лесу и на воде.

Международный фестиваль финно-угорских народов «Suguvastavundu». Первый фестиваль был проведен в 2002 г., в настоящее время проводится ежегодно попеременно на территории Пряжинского района и на территории партнеров фестиваля. Изначально фестиваль был создан с целью передачи народных традиций карельской, финской культуры молодому поколению. Автором и инициатором проекта является руководитель этнокультурного центра «Туоми» п. Чална Галина Ханенко. Среди участников фестиваля народы Карелии, Удмуртии, Тверской области и других регионов России, а также Финляндии и Эстонии. Гости фестиваля могут не только познакомиться с богатым миром финно-угорских народов, но и приобрести себе сувениры, а главное — отдохнуть, послушать прекрасные песни и принять активное участие в интерактивных программах, представленных творческими коллективами.

Помимо этого в Пряжинском районе проводятся следующие народные праздники района: «Кукушкина гора» (п. Чална), День святой Троицы (с. Ведлозеро), «Святозерские потешки» и др. Все мероприятия направлены на сохранение и развитие национальной культуры, языков, обычаев народов, традиционно проживающих на территории национального района. С 2010 года в районе ежегодно проводится фестиваль духовной музыки «Благовест». Фестиваль приурочен к празднованию престольного праздника храма п. Пряжа — Покрову Пресвятой Богородицы. Фестиваль проводится в два этапа: инструментальный и хоровой.

Олонецкий район — родина различных фестивалей. Фестиваль национального костюма «Олонецкий хоровод», организатором является Олонецкий национальный музей карелов-ливвиков им. Н. Г. Прилукина, первый фестиваль состоялся в 2004 г. В фестивале принимают участие взрослые и детские фольклорные коллективы и театры мод со всей Карелии.

Межрайонный экологический фестиваль «Гости из сеновала», проходит ежегодно в августе. Традиционным является конкурс по изготовлению скульптур из сена. Помимо этого, проводятся консультации по ландшафтному дизайну, аттракционы, эстафеты, конкурсы и широкая ярмарка.

Межрегиональный экологический фестиваль «Олония гусиная столица». У гостей фестиваля есть возможность посетить сельскохозяйственную ярмарку «Весенний двор Паккайне», поучаствовать в одном из самых зрелищных мероприятий «Гонки на Олонке». Участники преодолевают дистанцию в пять километров на самых разнообразных плавсредствах. Фестивальная неделя финиширует в деревне Алексала. Там на территории визит-центра «Гусиные поля» проходят «Гусиные встречи» — центральное событие фестиваля. Веселые развлечения, вкусное угощение и возможность понаблюдать за жизнью птиц. Ключевое мероприятие — гусиные бега.

Молочный фестиваль, проходит раз в два года, начиная с 2004 г. В рамках фестиваля проходит чествование работников сельскохозяйственных предприятий Карелии, дегустация молочной продукции, выставка скульптур из сена, соревнования по фигурному вождению тракторов помимо этого работают различные площадки (частушечная, мастер-классы и прочее) выступают различные творческие коллективы.

Олонец является родиной карельского морозца Паккайне. Международный фестиваль Олонецких Игр Дедов Морозов проводится ежегодно на территории района начиная с 2000 г. вначале декабря давая старт зиме. По сложившейся традиции на день рождения Карельского Морозца собираются волшебники из разных уголков России. В течение фестивальных дней проводятся различные мероприятия: выставки, театрализованные представления, спортивно-развлекательные конкурсы и испытания «тропа Паккайне». На рождественской ярмарке можно приобрести изделия местных мастеров, отведать карельскую национальную кухню и многое другое. В рамках работы Фестиваля на площадках города работают различные мастер-классы.

В д. Мегрега проходит фестиваль барсука призванный показать традиции древнего народа, основные цели: охрана природы, сохранение и изучение и возрождение культуры, создание условий для туризма и отдыха.

Фестиваль карельской поэзии проводится ежегодно 6 сентября и носит имя карельского поэта Владимира Егоровича Брендоева «Здесь родины моей начало». Цель фестиваля — популяризация интереса к истории и культуре малой родины, популяризация карельского языка. Это многоэтапное мероприятие, в котором задействованы культурные и общеобразовательные учреждения района и Республики Карелия. В рамках Фестиваля проходят конкурсы юных чтецов и художников, творческие конкурсы среди самодеятельных композиторов и исполнителей. По традиции ежегодно фестиваль проводится в различных населенных пунктах района.

Проведение ярмарок одна из актуальных форм возрождения традиционных ремесел и промыслов и распространения продукции. Организаторы в целях привлечения покупателей совмещают их с фольклорными фестивалями или народными праздниками, например, Святозерская ярмарка в Пряжинском национальном муниципальном районе. В Олонецком районе активно возрождаются различные фестивали и ярмарки традиционной культуры: масленичные гуляния, святочные посиделки, традиционные праздники.

Перспективным является комбинирование этнографического, экологического и сельского туризма, это означает знакомство туристов с традициями и природным окружением коренных народов. Сегодня многие туристы желают окунуться в национальную атмосферу, непосредственно почувствовать быт и культуру народа и одновременно с этим побыть ближе к природе (свежий воздух и здоровая деревенская еда из экологически чистых продуктов). Главным результатом развития такого туризма станет сохранение старинных карельских поселений с самобытной архитектурой построенных несколько веков назад.

Так в деревне Кинерма, благодаря активности местной жительницы Надежды Калмыковой создана общественная организация, основная цель которой сохранение старинной

деревни. Посредством участия в ряде проектов, в том числе международных, проводится праздник деревни, этнокультурные лагеря, театральные фестивали на карельском языке, ведется работа по развитию туризма, организован музей, проводятся различные мастер-классы, организованы места для проживания туристов в сохранившихся старинных домах карелов, из 17 строений в Кинерме семь являются признанными памятниками архитектуры. В 2016 г. Кинерма была признана самой красивой деревней. За последнее время туристический поток в деревню увеличился на 40 %.

В Олонецком районе в старинной карельской деревне Нурмолицы уже сегодня у туристов есть возможность узнать о карельских обрядах, посмотреть на старинные игры и танцы, старинные послушать мелодичные песни на карельском языке от лучшего коллектива Олонецкой губернии «Куммажет».

Развитие туризма основанного на историко-культурном комплексе в первую очередь будет способствовать возрождению местных культурных ценностей, народного творчества, созданию новых рабочих мест, как следствие улучшению уровня и качества жизни местного населения и повышению имиджа сельских территорий [7].

Все это в конечном итоге приведет к большей ответственности местного сообщества за развитие территории, появлению новых технологий, расширению возможностей доступа к культурным ценностям, материальному и нематериальному историческому наследию коренных народов Республики Карелия, развитию народных промыслов и ремесел и как следствие сохранению и приумножению культурного наследия коренных народов Республики Карелия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тишков, В. А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии / В. А. Тишков. — Москва : Наука, 2003. — 544 с.
2. Jones S. The archaeology of Ethnicity. Constructing identities in the past and present. — London: Routledge, 1997. Chap.4. — 196 p.
3. Дружинин, Ю. В. Образовательная услуга как элемент производства социального капитала // Социокультурная динамика в период становления постиндустриального общества: закономерности, противоречия, приоритеты. Материалы к международной Кондратьевской конференции (Кострома, 19—21 мая 1998 г.) — Москва, 1998. — С. 154—172.
4. Даниленко, Н. Н. Туризм и устойчивое развитие региона: социальный и институциональный аспекты / Н. Н. Даниленко, Н. В. Рубцова. — Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2013. — С. 158.
5. Косенков, А. Ю., Ляля Е. В. Геоинформационные технологии в изучении архитектурного наследия (на примере деревни Рубчойла) / А. Ю. Косенков, Е. В. Ляля // Межкультурные взаимодействия в политэтническом пространстве пограничного региона: Сборник материалов международной научной конференции. — Петрозаводск, 2005. — 416 с.
6. Степанова, С. В. Этнотуризм как фактор социально-экономического развития сельских территорий (Российский опыт) / С. В. Степанова // Северные туристские дестинации как доминанта развития туризма Северо-Западного региона. Роль туристского наследия в развитии туристских дестинаций. Труды III Международной научно-практической конференции. — Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2012. — 236 с.
7. Сачук, Т. В. Туристический и территориальный маркетинг: особенное и общее / Т. В. Сачук // Северные туристские дестинации как основа развития туризма Северо-Западного региона. Роль туристского наследия в развитии туристских дестинаций. Труды IV Международной научно-практической конференции. — Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2012. — 236 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОДОПАДОВ ПРИЛАДОЖЬЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ НОВЫХ ТУРИСТСКИХ МАРШРУТОВ

Шматкова Ксения Афиногеновна¹

Плотникова Виктория Сергеевна¹

¹Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
plotnikovaptz@mail.ru

В статье рассматриваются ресурсы для развития экскурсионно-туристской деятельности в Северном Приладожье. Предлагается развитие нового маршрута «Водопады северного Приладожья». Представлены пути популяризации данного туристского маршрута.

Ключевые слова: туристские маршруты, Северное Приладожье, водопады Юканкоски, Верхний и Нижний Койриноя, Рускеальские водопады, путеводитель.

WATERFALLS OF THE NORTHERN LADOGA REGION AT THE DESIGN OF NEW TOURIST ROUTES

Shmatkova Ksenia¹

Plotnikova Victoria¹

¹Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The article considers resources for the development of excursion and tourist activities in the Northern Ladoga area. The development of a new route «Waterfalls of the Northern Ladoga area» is proposed. The ways of popularization of this tourist route are presented.

Keywords: tourist routes, Northern Ladoga Lake, waterfalls of Yukankoski, Upper and Lower Koirinoy, Ruskeal waterfalls, guidebook.

Республика Карелия известна как место с большим количеством редких или достопримечательных объектов природы, которые ценны в научном, культурном или оздоровительном отношении. Согласно государственной программе Республики Карелия «Развитие туризма в Республике Карелия на 2016—2020 гг.» «Приладожская» зона, которую привыкли называть Северным Приладожьем, является одной из четырех опорных туристских зон Карелии, предполагает создание новых туристских маршрутов [3].

Под туристским маршрутом понимается маршрут следования туристов (экскурсантов), разработанный в соответствии с требованиями безопасности и включающий посещение различных исторических мест, культурных объектов, природных ландшафтов и т. п. в культурно-познавательных, оздоровительных, спортивных и других целях [1]. На территории Северного Приладожья успешно развиваются следующие туристские маршруты: «Сортавала-город исторический»; «Парк Ваккосалми»; «Рерих в Приладожье»; «Ладожские шхеры»; «По прекрасной земле Импилахти» [11].

Одной из проблем развития туризма в Республике Карелия является то, что в популярных туристских маршрутах задействовано только несколько наиболее известных карельских водопадов. Среди них наиболее известен и посещаем туристами водопад Кивач, ему посвящено большинство художественных описаний, например, ода «Водопад» Олонецкого губернатора Г. Р. Державина. Также по эпизодам фильма «А зори здесь тихие» жителям и гостям республики известны Рускеальские водопады на реке Тохмайоки. Но на этом известность карельских водопадов практически заканчивается. Сортавальский и Питкярансткий районы имеют прекрасные ресурсы, которые создают платформу для различных направлений в туризме, одним из которых, как раз, являются природоведческие маршруты.

Разработка нового маршрута «Водопады северного Приладожья» даёт возможность туристским предприятиям расширить ассортимент услуг, а их клиентам познакомиться с удивительными по красоте водопадами, активно, познавательно и творчески провести свое свободное время.

Карелия — край водопадов и крупных порогов. Водопады являются одним из туристских брендов Карелии. Как уникальные природные объекты они сочетают в себе деятельность трех стихий природы: вода, воздух и камень. [3] Карельские водопады разнообразны и представлены разными типами (падун, каскад, водоскат), имеют разные высоты падения (от 1—2 до 20 м), отличаются шириной, полноводностью и мощностью. Объединяет их всех красота. Любой водопад — прекрасное зрелище, любоваться которым можно часами.

В среднем пороги и водопады на больших реках занимают 10—12 % их протяжения, на малых — до 50%. Порогов в Карелии более тысячи, крупных водопадов около трех десятков [6]. Однако не все из них доступны и известны. Из карельских водопадов наиболее известен и посещаем туристами водопад Кивач, находящийся на территории одноименного заповедника.

Мало кто знает, что северное Приладожье называют страной хрустальных водопадов. И для этого есть все основания. В северную часть Ладожского озера впадают десятки больших и малых рек и ручьёв, которые берут своё начало на возвышенной части Карельского перешейка. После окончания ледникового периода водные потоки быстро проложили дорогу среди осадочных пород, но оказались неспособны быстро справиться с гранитным ложем, скрытым под слоем принесенного ледником песка и щебня. В результате тысячелетней борьбы воды и гранита возникли удивительные по красоте и самобытности водопады и пороги [7].

Из водопадов Северного Приладожья достаточную известность приобрели Рускеальские водопады на реке Тохмайоки, благодаря близости к Мраморному каньону и эпизодам фильма «А зори здесь тихие». Но мало кто знает о водопадах Юканкоски (Белые мосты), Верхний и Нижний Койриноя [5].

В 28 километрах от города Сортавала, в сторону границы с Финляндией, находятся *Рускеальские водопады*. До Второй мировой войны они назывались по-фински Ахинкоски («пороги Водяного») и уже тогда привлекали внимание путешественников и туристов. Но особенно популярными эти водопады стали с начала 1970-х годов, после выхода на экраны фильма «А зори здесь тихие...». Здесь многие останавливаются и идут к «Женькиному плёсу», в котором купалась одна из героинь упомянутого фильма. Здешняя река очень порожистая и за свой крутой, непредсказуемый дурной нрав была названа финнами Тохмайоки («Дурная река»). Река берет начало из озера Тохмаярви (Финляндия) и впадает в Ладожское озеро близ п.Хелюля. Длина реки около 40 км. На реке множество порогов и небольших водопадов [8]. Сейчас вокруг самых красивых мест на Рускеальских водопадах проложена и обустроена пешеходная тропа: деревянные мостки, висячие мосты, информационные таблички и вырезанные из дерева духи леса, воды. В летнее время работает тир «А зори здесь тихие». Зимой на водопаде в избушке принимает гостей Укко Коски (Дед Порог) — карельский Дед Мороз с трезубцем — посохом в руках.

Водопад Юканкоски (Белые мосты) расположен в 30 км от города Питкяранта и в 10 км от поселка Леппясилта, откуда к нему ведет старая грунтовая дорога. Водопад заслуживает к себе большего внимания, чем он имеет на сегодняшний день. Река Кулисмайоки, на которой он находится, не относится даже к средним рекам, поэтому расход воды в ней невелик и мощным водопад не назовешь. Однако впечатляет высота падения воды — 18 м [7]. В те времена, когда эта территория была частью Финляндии здесь стоял дом с мельницей, куда с окрестных хуторов местные жители приезжали смолоть муку из зерна. Мельница работала при помощи силы воды. Хутор назывался Юканконту (с финского — усадьба Юки), его хозяева были трудолюбивы и сделали через реку мост из местного белого камня. В рамках проекта развития Приладожской зоны обустроивается дорога к водопаду, инфраструктура вокруг водопада. Построен Белый мост, по которому можно перейти от большого потока водопада ко второму, имеющему меньшие размеры и в жаркое время года уменьшающегося в размерах.

Водопад Верхний Койриноя (Мельничный водопад) находится прямо на границе поселка Койриноя, расположенного примерно в 10 км от города Питкяранта. Водопад наполовину рукотворный и представляет из себя порог, на котором была выстроена гидроэлектростанция. Остатки плотины ещё хорошо видны. Высота водопада — около 5 метров [9].

Водопад Нижний Койриноя (Земляничный водопад) находится неподалеку от Верхнего, в 8 км к северу от города Питкяранта. Так его называют за большое количество ягод, растущих в окрестностях. Он находится ниже по течению Койриноя, неподалеку от места её впадения в Ладожское озеро. Добраться до него проще всего по трассе Питкяранта — Сортавала, от которой он находится буквально в нескольких десятках метров [9].

Ниже водопада река Кулисмайоки некоторое время течет в глубоком скальном ущелье. Вокруг — холмистая местность, покрытая хвойными, в основном сосновыми, лесами. Это прекрасный объект туристского показа.

С целью популяризации туристского маршрута, объединяющего данные водопады актуальна разработка путеводителя «Водопады Северного Приладожья», который может включать в себя следующие разделы: общая информация о каждом водопаде, его уникальность, рекомендации для туристов о том, как с наилучшей пользой и интересно возможно провести время у водопада.

Важно развивать инфраструктуру рядом с водопадами и предлагать дополнительные услуги, сделав специальные площадки, на которых можно проводить:

- мастерские ремесел Карелии и творческие мастер-классы по изготовлению сувениров из природных материалов;
- художественные пленэры, на которых каждый желающий, даже не умеющий рисовать, но получивший художественный набор, состоящий из бумаги, с прорисованными контурами природных окрестностей, кистями и красками;
- занятия по йоге и медитации;
- площадки для фотоохоты - получив фрагмент фото животного, обитающего в окрестностях, необходимо найти его, сфотографировать и получить приз;
- квест-игры по поиску растений и примечательных природных объектов на основе их фотографии;
- экологические тропы и тропы ощущений.

Для жителей больших городов эти предложения будут очень актуальны, потому что возможность уединиться, провести пару часов вдали от шума и суеты, послушать шум воды, вдохнуть чистого свежего воздуха. Для любителей природы, художников и любителей фотографии это прекрасная возможность сделать замечательные пейзажи. Например, водопад Юканкоски претерпевает изменения, зависящие от времени года. Во время весенних паводков водопад выглядит как монолитный разрывающийся поток, имеющий желтую окраску из-за примесей торфа; он обрушивается с высокой и огромной каменной ступени в большой пенящийся котел у своего подножия. В летнее время вода Юканкоски разбивается в прекрасное кружево, состоящее из кристально-чистых струек. Осенью величественный водопад снова набирает силу, и этот процесс продолжается вплоть до первых морозов. Зимой мощности водного потока не хватает для того, чтобы расколоть лед. По этой причине, в лютую зиму, водопад сверху обмерзает полностью и превращается в твердый каркас, состоящий из многочисленных ледяных наплывов, под которыми все-таки струится вода [10].

Подводя итоги, важно еще раз сделать акцент не только на популяризации водопадов Северного Приладожья путем создания комплексного туристского маршрута или предоставления экскурсионных услуг на отдельные водопады, но и о необходимости развития инфраструктуры в их окрестностях, создании новых туристских услуг и туристских товаров: сувенирной, печатной продукции, в том числе и путеводителя, который будет полезен как туристам, так и жителям Республики Карелия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ Р — 50681-2010. Туристские услуги. Проектирование туристских услуг.
2. Государственная программа РК «Развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики РК» на 2014—2020

- годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gov.karelia.ru/Legislation/lawbase.html?lid=12330>
3. Карелия: путеводитель / А. А. Кучко, Н. В. Алуферова, Ш. Ш. Байбусинов, Т. И. Вахрамеева, Б. Ф. Детчуев, Лобанов В. П., Лобанова Н. В., Макарихин В. В., Пашков А. М. - Петрозаводск, 2011. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — 288 с.
 4. Григорьев, С. В. Водопады Карелии / С. В. Григорьев. — Петрозаводск, 1956. — 76 с.
 5. Потахин, М. С. Водопады Карелии — перспективные объекты туризма / М. С. Потахин, М. С. Богданова, А. В. Толстикова // География: традиции и инновации в науке и образовании. Материалы ежегодной Международной научно-практической конференции LXVII Герценовские чтения. - Санкт-Петербург, 2014. — С.2 64—268.
 6. Физико-географическая характеристика водных ресурсов. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nereff.ru/0588993.html>
 7. Официальный сайт базы отдыха Лумиваара. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://otdyhvkarelii.ru/articles/vodopady-severnoego-priladozhya/>
 8. Туристский портал Информационно-туристского центра РК. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ticrk.ru/>
 9. Планета дорог [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.planetadorog.ru/r/vodopad_kougrinoja/
 10. В отпуск. Ру. Достопримечательности. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.votpusk.ru/country/dostoprим_info.asp?ID=4875
 11. Туристские маршруты и описание турпродуктов — Карелия [Электронный ресурс]. — <http://www.karelia-web.ru/content/view/106/26/1/1/>

**ВАЛААМ — ДУХОВНЫЙ ЦЕНТР КУЛЬТУРЫ
РУССКОГО СЕВЕРА****Михайлова Лариса Владимировна**Петрозаводский государственный университет, Петрозаводск
Larisa.Mihailova@gmail.com

Культурное пространство Русского Севера образуют архитектурно-ландшафтные комплексы православных монастырей: Валаамского, Соловецкого и других, иноки которых, на пути к духовному преображению, в трудах и молитвах жили в пустынях и скитах, преобразая таким образом окружающую их природу. Многие основатели северных монастырей были монахами Валаамского монастыря, откуда отправлялись в другие земли и устраивали новые православные обители.

Ключевые слова: Валаам, Соловки, северные монастыри, пустынь, скит, монах, духовное преобразование, культурное пространство.

**VALAAM IS THE SPIRITUAL CENTER OF
THE RUSSIAN NORTH CULTURE****Mikhailova Larisa**

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The cultural space of the Russian North form the architectural and landscape complexes of Orthodox monasteries: Valaam, Solovki and others which monks, on the way to spiritual transformation, lived in trouble and prayers in hermitages and sketes, transforming such way their nature. The many founders of the Northern monasteries were monks of Valaam monastery, where went to other lands from and arranged the new Orthodox cloisters.

Keywords: Valaam, Solovki, northern monasteries, hermitages, sketes, monk, spiritual transformation, cultural space.

Валаам, один из островов одноимённого архипелага, расположен в северо-западной части Ладожского озера. Свыше пятидесяти островов образуют Валаамский архипелаг, среди которых выделяется своими размерами остров Валаам. Если площадь всего архипелага 36 кв. км., то площадь острова Валаам составляет его большую часть — 27,8 кв. км. Вторым островом архипелага является Скитский, расположенный вблизи Валаама. Его площадь 2,8 кв. км. К средним по величине островам можно отнести: Предтеченский, Святой, Байонной, Лембос, Емельяновский. На этих островах жили монахи, здесь сохранились до наших дней монастырские строения. Остальные маленькие скалистые или совсем крошечные голые острова являются, в основном, местами обитания птиц.

Валаам — остров хвойных лесов. В основном, это светлые сосновые леса, где легко дышится зимой и летом. В жаркий летний полдень воздух в таких лесах наполняется тягучим ароматом разогретой на солнце хвои. Есть на острове и дремучие ельники — это нетронутые людьми девственные леса, где можно легко заблудиться. А изредка встречающиеся вдоль дорог, на полянах и около воды белоствольные берёзы, напоминают нам леса среднерусской полосы. Своеобразие Валаама в его неповторяемости. Сколько бы мы ни ходили по острову, мы не увидим одинаковых пейзажей, «дивные картины» сменяют друг друга, это: отвесные скалы и пологие берега, непроходимые леса и прекрасные аллеи, тихие внутренние озера и бушующая Ладога. На острове чистый здоровый воздух, что подтверждает большое количество лишайников на деревьях, оттеняющие свинцовым блеском его леса. Природа Валаама уникальна. Здесь встречается 470 видов растений, многие из которых редкие.

Хорошо весной на Валааме, когда в лесу появляется нежная зелень. Ласково припекает солнце и на опушках, среди прошлогодней листвы, появляются первые сиренево-розовые цветки перелески благородной.

Восхитительны летние белые ночи на Валааме. Оранжево-красный диск солнца горит между островами, оставляя на гладкой поверхности озера светящуюся дорожку. А в жаркий июльский день так и тянет посидеть на прогретых солнцем скалах, уходящих в воду. Тихо плещется у ног обжигающая холодом ладожская волна, которая снимает любую усталость и придает бодрость духу и телу. Темная синь воды уводит взгляд вдаль к горизонту, где сливаются воедино вода и прозрачная серебристая голубизна неба. Светлое у горизонта небо постепенно голубеет и становится бездонно синим. Ничто не нарушает покой, лишь изредка вскрикивает чайка или вдали покажется выводок уток. Вода, камни, словно застывшие вдали острова — все дышит здесь тишиной и покоем.

В начале сентября появляются первые желтые листья на березах. Но еще целый месяц можно наслаждаться теплом продолжающегося бабьего лета. Неподвижно стоят деревья, отражаясь в зеркальной поверхности озер. Не рябит вода. Не шумит ветер. Все вокруг замирает, словно погружается в глубокую думу о прошлом и будущем. И вдруг лес становится неузнаваемым. То здесь, то там вспыхивают среди темной зелени яркие грозди рябины. Свежий прозрачный воздух, пестрота красок в лесу создают радостное настроение. Но скоро опавшие листья закрывают озера, появляются туманы, холодные порывы ветра приносят на остров тоску и непогоду. Глубокой осенью особенно беспокойно на Ладоге и тревожно на Валааме.

Зима не уступает по красоте здесь другим временам года. Белоснежный пух выпавшего снега покрывает все вокруг ровными сугробами, искрится на солнце голубой лед на озере, звонко поскрипывают деревья. Зимой на Валааме как никогда остро чувствуешь, что находишься на краю Земли, так близко к тебе опускается чернота рано наступающей ночи, с ослепительно яркими звездами и созвездиями.

Своеобразие природы острова, ещё в прошлом веке, отметил начальник гидрографических работ по исследованию Ладожского бассейна полковник корпуса флотских штурманов А. П. Андреев: «Всё-таки, Валаам — прелестнейший уголок в здешнем суровом климате. Его природа — своего рода особенность, подобную которой не встретишь нигде в Европе. Дикая самостоятельность севера здесь во всей красе» [1, 189].

Значительную часть культурного пространства Русского Севера занимают архитектурно-ландшафтные ансамбли православных монастырей: Валаамский, Соловецкий, Важеозерский, Муромский, Климецкий, Николаевский Андрусов, Кирилло-Белозерский, Палеостровский, Александро-Свирский и другие. Культурное пространство данных монастырей включает весь комплекс монастырских построек, а также то пространство, которое создавалось вокруг его иноков, пустынников и скитян, озаренное и наполненное их духовным светом.

Культурно-ландшафтный комплекс Валаамского монастыря, расположенный на островах Валаамского архипелага, включает центральный монастырский ансамбль с главным Спасо-Преображенским собором, ансамбли скитов, конюшню, ферму, аллеи, яблоневые сады, заводы и др. Создавая культурные ландшафты, иноки северных монастырей стремились устроить свой рай на земле. Многочисленные аллеи и рощи искусственных посадок, фруктовые деревья, ягодные кустарники, высаженные на скалах Валаама и на Соловецких островах, превратили их в цветущие сады, поражавшие всех в прежние времена, удивляющие и сегодня посетителей монастырей.

В культурном пространстве Русского Севера Валаам занимает центральное положение, так как именно с Валаама иноки отправлялись в другие, «чужие» земли, именно валаамские монахи осваивали культурное пространство Русского Севера. По монастырским источникам, в XII веке жил на Валааме преподобный Корнелий, основавший впоследствии на Онежском озере Палеостровский монастырь. В конце XV века вели отшельническую жизнь на Валааме преп. Афанасий, основатель Сяндемской обители и схимонах св. Адриан Ондрусовский, основавший на восточном берегу Ладожского озера Ондрусовскую обитель. Иноки Валаамского монастыря, осваивая «чужие» земли, поддерживали духовную связь с Валаамским монастырем, традиции иноческой жизни которого передавали через своих учеников. Так, в XVI веке, первый ученик бывшего инока Валаамского монастыря св. Алек-

сандра Свирского преп. Никифор жил в пустыне на берегу Важского озера, где основал Важеозерский монастырь (1500—1520 гг.), главный храм которого, как и на Валааме, назывался Преображенским. Строительство монастыря продолжил ученик Александра Свирского преподобный Геннадий. (Важеозерский монастырь — это Задне-Никифорская, Спаская Важеозерская Геннадиево-Никифоровская пустынь).

В начале XVII века Важеозерский и Валаамский монастыри были разорены шведами. Восстановление Важеозерского монастыря началось в 1800 году после присоединения его к Александро-Свирскому монастырю при участии иноков Коневского монастыря. Александр-Свирский в возрасте 26-ти лет пришел на Валаам, с молитвой и слезами просил игумена принять его в монастырь, где был пострижен в монахи. 11 лет провел он в отшельничестве на острове Святом, расположенном в 8,5 км к востоку от Валаама. Он жил в узкой каменной пещере, недалеко от которой сохранилась могила, выкопанная самим Александром. Валаамские иноки несли послушания также и в других монастырях, осуществляя таким образом между ними духовную связь, как, например, иеромонах Пахомий, назначенный в 1819 году строителем в Палеостровский монастырь.

Сакральное пространство Валаама можно сравнить также с сакральным пространством Соловков, идентичность которых проявляется в одинаковом названии расположенных на островах православных монастырей — Спасо-Преображенский ставропигиальный мужской монастырь, с главным храмом — Спасо-Преображенским собором. Валаамский и Соловецкий монастыри занимают идентичное сакральное пространство: они расположены на воде, отделяющей сакральное пространство островов от «чужих» земель, от иного мира. Островное положение монастырей создавало идеальные условия проживания иноков, «умерших» для остального мира. Валаам и Соловки считались «богоизбранной» землей с прекрасной природой, цветущими садами. Микроклимат островов позволил инокам выращивать на островах фрукты и овощи, удивлявшие паломников. Соединенные каналами островные озера образовали как на Соловках, так и на Валааме, уникальную озерную систему.

Духовную связь между обителями осуществляли иноки-миссионеры, первыми из которых были основатели Соловецкого монастыря. Так, из Кирилло-Белозерского монастыря пришел на Валаам инок Савватий. В 1429 году Савватий поселился на Соловецком острове, где «он, при содействии Валаамского же питомца старца Германа, положил начало иноческому житию» [2, 331]. Именами Зосимы и Савватия, основателей Соловецкого монастыря, названы два острова, расположенные напротив восточного берега Валаама. Духовная связь между монастырями не прерывалась и в последующие годы. В 1819 г. валаамский иеромонах Макарий, управляющий хозяйством на Кюменских ловлях, в сане архимандрита был назначен настоятелем в Соловецкий монастырь.

Валаам символично называют «Русским Афоном». Афон, духовная столица православного христианского мира, в X веке являлся главным центром православного монашества. И. С. Шмелев, сравнивая Валаам с Афоном писал: «Как и св. Афон, Валаам поныне — светит. Афон — на Юге, Валаам на Севере. В сумеречное наше время, в надвинувшуюся «ночь мира» нужны маяки» [6, 25]. Для Б. К. Зайцева Валаам был и Афоном, и Святой Русью. Он вспоминал о своем приезде на Валаам: «Июль, а еще жасмин не отцвел. Жасмин сладостно одуряет, есть в этом запахе исконно русское для меня и афонское, сразу вспомнишь Андреевский скит... Жил тут скромнейший Николай, молитвенник и труженик. Какой он был? Наверное, такой же старичок, каких я видел здесь, да и на Афоне: та же приветливая и смиренная Святая Русь» [3, 94; 105]. Образ Валаама как «Русского Афона» встречается и в произведениях Н. С. Лескова: «Мне удалось обойти в одну ночь весь остров и запечатлеть навсегда в памяти дивную картину, которую представляют при бледном полусвете летней северной ночи дикие скалы, темные урочища и тихие скиты русского Афона» [5, 282]. Сравнивая Валаам с Афоном, Лесков отмечал, что это самый суровый по уставу монастырь на Руси: Он писал: «Валаам...приобрел славу «северного Афона» и удерживает ее поныне. Валаам, по всеобщему мнению, незыблемая твердыня русского иночества, пребывающего здесь во всей чистоте древней христианской общины. Это самая строгая христианская коммуна, какую едва ли

где встретишь. Как и Б. К. Зайцева, Валаам привлекал Н. С. Лескова и своей «угрюмой природой», и аскетизмом иноческой жизни. Он писал, что «величественная и угрюмая природа «Северного Афона», его положение и характер, его независимое и своеобразное монашеское правление, установившее свои незыблемые строгие порядки, в которых воспитываются аскетические нравы, являющие образцы увлекающей силы и скромного величия, — все это не имеет себе на Руси ничего равного» [4, 82–83].

Валаамские иноки Предтеченского скита соблюдали суровый устав Ильинского скита, основанного на Афоне для русских монахов в 1757 г. св. Паисием Величковским. Остров Предтеченский, расположенный в 6 км к западу от Валаама, издавна населяли иноки. После разорения шведами в 1611 году некоторые монахи остались жить на этом острове. Здесь стояло несколько избушек, в которых останавливались рыбаки. В 1855 году на острове была построена часовня во имя Св. Иоанна Предтечи и небольшая пустынь. С этого времени остров стали называть Предтеченским. В 1858 году была поставлена деревянная церковь и основан скит. В Предтеченском скиту соблюдался строгий устав постничества. Здесь были запрещены рыбные и молочные блюда, пища состояла исключительно из овощей, которые три раза в неделю подавались без масла. Было запрещено здесь также и чаепитие. По всему Предтеченскому острову разбросаны деревянные кельи пустынников, духовным наставником которых был схимонах отец Иоанн. В трудах и молитвенных подвигах он провёл на острове более тридцати лет и получил имя отец Иоанн Предтеченский. Духовный наставник пустынников, схимонах отец Иоанн, испытывая силу воли и твердость духа, провел на Предтеченском острове 14 лет в молчании, что символизировало его отказ от жизни на пути к духовному рождению. Суров Предтеченский остров, как и сама жизнь пустынников, посещать которых строго запрещалось. Женщинам был закрыт доступ не только в скит, но и даже на остров. Мужчины должны были получить благословение настоятеля, чтобы посетить Предтеченский скит.

Духовную связь Валаама с Афоном укрепила чудотворная икона Божией Матери, которую в 1393 году принес с Афона на Валаам св. Арсений, проведший три года в Афонском монастыре. Он некоторое время жил на Валааме, провел три года в безмолвии на Коневце, где позднее устроил Коневский монастырь. В 1870 году игумен Дамаскин основал на Валааме, на берегу Игуменского озера, где он с 1827 г. семь лет провел в отшельничестве, скит во имя Коневской (Акафистной), иконы. В 1940 году икона вывезена в Финляндию и в настоящее время находится в Нововалаамском монастыре. В Коневском скиту на Валааме была копия иконы, написанная валаамскими монахами. Окрестности вокруг скита, внутренние озёра стали называться Коневскими.

В начале февраля 1940 г. монастырь, около 150 монахов и послушников, был эвакуирован в Финляндию. Ново-Валаамский монастырь в Финляндии идентичен Старому Валааму, т. к. был основан иноками Валаамского монастыря, одновременно с его закрытием на Валааме. Новый Валаамский монастырь также идентичен Старому Валааму по месторасположению на островах Валаамского архипелага. Монахи Валаамского монастыря на протяжении многих веков были единственным постоянным населением Валаама. Покинутые людьми, Валаамские острова пришли в запустение. Новый Валаам — это и новый период в истории Валаамского монастыря и острова Валаам, это и современный Валаам.

Таким образом, можно сделать вывод об идентичности сакрального пространства и о духовной связи Валаама и Афона, Валаамского монастыря и других православных монастырей, расположенных в культурном пространстве Русского Севера, а также Новых Валаамских монастырей и Старого Валаама.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, А. П. Ладожское озеро / А. П. Андреев. — Санкт-Петербург : тип. Морск. м-ва, 1875. — I, II ч. — 263, 135 с.
2. Валаамское слово о Валаамском монастыре // История Валаама. Солнце Ладоги. — Москва : Алгоритм, 2004. — 348 с.

3. Зайцев, Б. К. Валаам / Б. К. Зайцев // Север. - 1991. — № 9. — С. 94—117.
4. Лесков, Н. С. Монашеские острова на Ладожском острове / Н. С. Лесков // Очерки и рассказы. — Петрозаводск : Карелия, 1988. — С. 82—167.
5. Лесков, Н. С. Павлин / Н. С. Лесков // Очерки и рассказы. — Петрозаводск : Карелия, 1988. — С. 282—341.
6. Шмелев, И. С. Старый Валаам / И. С. Шмелев // Север. — 1991. — № 9. — С. 25—66.

РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В МОНОГОРОДАХ КАРЕЛИИ

Ларченко Ольга ВикторовнаПетрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
larchenko@petrsu.ru

В статье рассматриваются вопросы, связанные с развитием туризма в моногородах. Указаны некоторые пути решения проблем моногородов. Дана характеристика промышленного туризма, который может быть использован и в Республике Карелия, так как на территории моногородов есть градообразующие промышленные предприятия.

Ключевые слова: моногорода, диверсификация экономики, туризм.

DEVELOPMENT OF TOURISM IS IN MONOCITIES KARELIA

Larchenko Olga

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The article deals with issues related to the development of tourism in monociti. Some ways of solving the problems of monociti are indicated. The characteristic of industrial tourism is given, which can be used in the Republic of Karelia, as there are city-forming industrial enterprises on the territory of monociti.

Keywords: monocity, diversification of the economy, tourism.

Моногорода являются наиболее уязвимой категорией населенных пунктов, находящейся в зоне риска в связи с односторонне развитой и экономически отсталой базой. Такие города первыми сталкиваются с серьезными проблемами при наступлении кризиса в социально-экономическом развитии страны и региона.

В настоящее время к моногородам отнесены 319 населенных пунктов, из которых около 100 — к 1 категории с наиболее сложным социально-экономическим положением. Моногорода расположены на территории 61 субъекта Российской Федерации. В 10 субъектах Российской Федерации доля населения, проживающего в моногородах, превышает 20 % при среднем показателе по стране 10 % (таблица 5). В эти 10 субъектов входит и Республика Карелия.

Таблица 5

**Сведения о моногородах в субъектах РФ,
где более 20 % населения проживает в моногородах**

Регион	Население моногородов, тыс. чел.	Доля населения в моногородах, %	Кол-во моногородов	1 категория	2 категория	3 категория
Кемеровская область	1636	60,2	24	8	12	4
Челябинская область	1130	32,3	16	7	5	4
Вологодская область	365	30,7	4	3	1	0
Республика Хакасия	157	29,2	6	1	5	0
Свердловская область	1253	28,9	17	5	6	6
Республика Татарстан	1034	26,7	7	2	4	1
Архангельская область	298	25,3	7	2	3	2

Самарская область	786	24,5	2	0	1	1
Республика Карелия	143	22,7	11	6	5	0
Амурская область	173	21,4	4	2	2	0

В этих регионах есть достаточно выраженная специализация моногородов. В Республике Карелия — лесозаготовительная и целлюлозно-бумажная промышленности. Среди моногородов со специализацией в сфере деревообработки к 1 категории относится 47 %.

В Республике Карелия одиннадцать моногородов, из которых шесть отнесены к 1 категории списка монопрофильных муниципальных образований с наиболее сложным социально-экономическим положением (Суоярвское городское поселение, Кондопожское городское поселение, Муезерское городское поселение, Надвоицкое городское поселение, Питкярантское городское поселение, Пудожское городское поселение), и пять — ко 2 категории, в которых имеются риски ухудшения социально-экономического положения (Сегежское городское поселение, Пиндушское городское поселение, Городской округ город Костомукша, Лахденпохское городское поселение, Вяртсильское городское поселение).

Моногорода Карелии сильно дифференцированы по уровню социально-экономического развития, комфортности проживания, численности и составу населения, степени зависимости экономики, социальной сферы, функционирования объектов жизнеобеспечения от деятельности градообразующего предприятия. Минимальная численность населения — в пгт. Вяртсиля и пгт. Муезерский (менее 3 тыс. чел.), максимальная — в г. Кондопога (31,2 тыс. жителей).

Проблемы моногородов могут быть решены путем стабилизации экономики города за счет ее диверсификации, развития малого и среднего предпринимательства, улучшения имиджа города и повышения качества жизни для привлечения творческих кадров и инвесторов.

Одним из приоритетных способов диверсификации экономики является туризм. Туризм способен внести значительный вклад в региональную экономику не только за счет собственного развития, но и путем оказания мощного стимулирующего воздействия на все другие отрасли хозяйствования. Туризм рассматривается как источник доходов бюджета, средство повышения занятости и качества жизни населения, воспитания патриотизма, мощный инструмент просвещения и формирования нравственной платформы развития гражданского общества[6].

Республика Карелия обладает благоприятными природными и климатическими условиями для развития туризма. Также организации туристической деятельности способствуют разнообразие природных ландшафтов и наличие большого количества историко-культурных памятников.

В соответствии с Постановлением Правительства Республики Карелия от 28.01.2016 № 11-П «Об утверждении государственной программы Республики Карелия «Развитие туризма в Республике Карелия» на 2016—2020 годы» туризм отнесен к приоритетным отраслям развития. Одной из задач является «развитие инфраструктуры туризма в Республике Карелия на основании кластерного подхода». К 2018 году должны функционировать два кластера: «Южная Карелия», включая горный парк «Рускеала» и водопад «Белые мосты», и автотуристический «Беломорские петроглифы».

Кластер «Южная Карелия» включает 10 туристических центров на территории Лахденпохского, Сортавальского, Питкярантского, Олонецкого и Прионежского районов. Общая сумма финансирования кластера составляет 2,7 млрд. рублей, из них инвесторы вложили 1,9 млрд. рублей, 660 млн. рублей из федерального бюджета, 160 млн. рублей — из регионального бюджета. До 2025 года в кластер «Южная Карелия» планируются вложения в сумме 5 млрд. рублей [1].

В августе 2017 г. в г. Кондопоге прошел форум «Моногорода—2017», на котором региональные власти, представители бизнеса и эксперты обсуждали инвестиционный климат,

создание территорий опережающего социально-экономического развития и реализацию программы «Пять шагов благоустройства» в моногородах. Руководитель проектов КБ «Стрелка» Антон Иванов высказался о том, что «в республике есть потенциал для создания уникальных объектов городской среды в моногородах с использованием местных материалов» [5]. Руководитель направления разработки цифровых продуктов КБ «Стрелка» Максим Исаев отметил, что «моногорода Карелии обладают интересным историческим наследием довоенного периода, которое находится сегодня не в лучшем состоянии: деревянные вокзалы, железнодорожные станции, бывшие усадьбы в стиле модерн, лютеранские кирхи, являющиеся уникальными памятниками архитектуры, способны привлечь туристов и обладают потенциалом для приспособления для текущих нужд жителей» [5].

Основными направлениями развития туризма в моногородах республики являются:

1. развитие экологического, рыболовного, водно-спортивного, сельского, научного, познавательного, мемориального туризма,
2. образование природного парка «Ладожские шхеры»,
3. создание муниципальных туристских предприятий,
4. активное вовлечение в туристическую деятельность куль-турно-исторического наследия.

Туристы в настоящее время стремятся совмещать отдых с участием в познавательных и деловых программах для приобретения полезных и комплексных знаний о тех местах, в которых они присутствуют [8].

Сравнительно недавно в Российской Федерации получил распространение промышленный туризм. Он в большей степени развит в Москве и Московской области, Санкт-Петербурге, Ленинградской, Брянской, Смоленской, Тверской, Оренбургской и Ростовской областях [3]. Под промышленным туризмом понимается развитие туристской индустрии, основанной на использовании зданий, сооружений, промышленных ландшафтов и иных объектов, которые исторически связаны с индустриальным прошлым данной территории [2]. Такой вид туризма мог бы быть использован и в моногородах Республики Карелия, в которых находятся крупные градообразующие предприятия: в Кондопоге — целлюлозно-бумажный комбинат, Костомукше — АО «Карельский окатыш», Надвоицах — алюминиевый завод, Питкяранте — целлюлозный завод «Питкяранта», Сегеже — целлюлозно-бумажный комбинат.

Промышленный туризм можно рассматривать не только как инструмент диверсификации действующих предприятий, но и как средство реабилитации территории. Данный вид туризма будет способствовать обеспеченности производства высококвалифицированными кадрами, связи производства и образовательных учреждений. Также промышленный туризм играет роль в формировании и продвижении имиджа территории [2]. Элементами промышленного туризма являются деловой, познавательный, событийный, профориентационный туризм. Для развития промышленного туризма необходимо учитывать следующие факторы: уникальность и сохранность промышленных объектов, важно определить основные цели групп туристов, понимать их интересы, необходимо развивать туристическую инфраструктуру, и конечно, должна быть поддержка со стороны местного населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батов, А. Еще одна попытка развития туризма в Карелии: бьем по площадям / А. Батов. — <https://regnum.ru/news/2282173.html>
2. Власова, Н. Ю. Индустриальный туризм в продвижении старопромышленных регионов / Н. Ю. Власова, О. Ю. Голубчиков, Е. В. Курилова. — Известия УрГЭУ. — 2017. — № 4 (72). — С. 19—31. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://izvestia.usue.ru/download/72/2.pdf>
3. Клейменова, Е. О. Диверсификация экономики моногородов за счет развития промышленных туров / Е. О. Клейменова, А. О. Чуланова // Проблемы и перспективы

- экономики и управления: материалы III Международной научной конференции. — Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. — С. 256—259. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/131/6778/>
4. Куклина, Е. А. Государственная поддержка сферы туризма и рекреации в России: факторы повышения конкурентоспособности, риски, перспективы развития / Е. А. Куклина // *Управленческое консультирование*. — № 8. — 2017. — С. 43—54. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://szuu.ranepa.ru/images/nauka/UK_DOI/8_17/Kuklina_8_17.pdf
 5. О чем говорили в Кондопоге: леса и туризм — козыри моногородов Карелии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://xn--80afd4affbbat.xn--p1ai/news/217-о-чем-говорили-в-кондопоге-леса-и-туризм-kozyri-monogorodov-karelii>
 6. Петрова, В. С. Диверсификация моногородов как способ устойчивого развития региона / В. С. Петрова. — Концепт, 2016. Спецвыпуск № 04. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/diversifikatsiya-monogorodov-kak-sposob-ustoychivogo-razvitiya-regiona>
 7. Постановление Правительства Республики Карелия от 28.01.2016 № 11-П «Об утверждении государственной программы Республики Карелия «Развитие туризма в Республике Карелия» на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://gov.karelia.ru/Legislation/lawbase.html?lid=15658>
 8. Перспективы регионального развития промышленного туризма в свете анализа основных социально-экономических показателей российской туриндустрии / Н. Н. Яшалова, М. А. Акимова, Д. А. Рубан, С. В. Бойко, А. В. Усова, Э. Р. Мустафаева // *Экономика и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз*. — 2017. — Т. 10. — № 2. — С. 195—213.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ТУРИЗМА
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

Клачкова Анастасия Геннадьевна¹

Хуусконен Нина Михайловна¹

¹Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

В статье кратко представлен процесс подготовки специалистов в области туризма в Петрозаводском государственном университете.

Ключевые слова: компетенции, туризм, туристские ресурсы, экскурсионная программа, экскурсионная фирма, экскурсовод.

**REMOVING PROFESSIONAL COMPETENCES FOR FUTURE SPECIALISTS OF
TOURISM SPHERE IN PRACTICAL CLASSES**

Klachkova Anastasia¹

Huuskonen Nina¹

¹Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The article briefly describes the process of training specialists in the field of tourism at Petrozavodsk State University.

Keywords: competences, tourism, tourist resources, excursion program, excursion company, tour guide.

Одной из главных целей профессионального обучения в высшей школе является подготовка персонала для выполнения определенной работы. В Петрозаводском университете подготовка кадров для туристско-экскурсионной отрасли занимается Институт физической культуры, спорта и туризма. На кафедре туризма на очной и заочной форме обучения одним из направлений подготовки является профиль «Технология и организация экскурсионных услуг». В соответствии с учебным планом студенты готовятся к будущей профессиональной деятельности в сфере туризма в качестве — менеджеров по маркетингу, менеджеров по продажам и проектированию турпродукта, организатора туристско-экскурсионных услуг, руководителя туристской группы, экскурсовода (гида), что соответствует требованиям туристских предприятий.

При разработке учебно-методического комплекса дисциплины «Основы экскурсионной деятельности» учитываются профессиональные трудовые функции, владение определенными знаниями, умениями и навыками будущих специалистов, которые определены в нормативном документе «Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 г. № 538 «Об утверждении профессионального стандарта экскурсовода (гида)», с изменениями и дополнениями 18.03.2016 г. и 12.12.2016 г.».

Составленная рабочая программа «Основы экскурсионной деятельности» состоит из 47 лекционных и 62 практических часов. Итоговый контроль — экзамен. Основной целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетенции бакалавра в рамках трудовой функции. В результате изучения дисциплины студент должен знать нормативные документы туристской организации, документооборот при проектировании экскурсионных услуг, методы разработки, продвижения, реализации экскурсионных услуг, технологические новации и виды современного программного обеспечения в сфере туризма. Должен уметь составлять оптимальные программы обслуживания, составлять технологические карты экскурсии, составлять базу данных экскурсионных объектов, а также владеть навыками работы с экскурсионной группой, дифференцированным подходом к каждой группе, методикой проведения экскурсии.

В рамках дисциплины студенты должны овладеть определенными компетенциями. Компетенция — это совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, то есть компонентов содержания образования, необходимых для эффективного осуществления деятельности по отношению к определенному кругу предметов и процессов [2]. Процесс изучения указанной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций — это универсальные компетенции (например, УК-4 — способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках). Общепрофессиональные компетенции (ОПК-2 — способен осуществлять основные функции управления туристской деятельности, ОПК-3 — способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности).

В результате освоения дисциплины большое внимание уделяется формированию профессиональных компетенций. К ним относятся ПК-1 — способность координировать работу по приему, обработке и реализации заказов на экскурсии; ПК-2 — способность обеспечивать документационное обеспечение экскурсионных услуг; ПК-3 — способность разрабатывать, продвигать и реализовывать экскурсионные услуги. Эти компетенции в основном осваиваются и закрепляются на практических занятиях. В рамках указанной дисциплины проводятся интерактивные занятия в аудитории, такие как деловые игры, круглые столы, виртуальные экскурсии. Практические занятия также проводятся на экскурсионных маршрутах: пешеходные и автобусные по городу Петрозаводску и окрестностям.

В третьем семестре студенты 2 курса активно изучают документооборот в деятельности экскурсионного предприятия, составляют портфолио, куда входит перечень документов, необходимых для деятельности предприятия, также готовят презентацию по деятельности экскурсионной фирмы: формируют структуру предприятия, требования к персоналу, договоры с поставщиками услуг, готовят перечень экскурсионных услуг и карточки посещаемых экскурсионных объектов.

В заключительной стадии изучения материала готовятся к деловой игре Workshop. К игре готовят стенд фирмы, рекламные материалы, документы, необходимы при работе с клиентами и устраивается выставка турфирм с организацией продаж.

В четвертом семестре студенты осваивают экскурсионные маршруты по городу, приобретая навыки работы экскурсовода. Проводятся пешеходная и автобусная экскурсии по городу. При изучении темы «Классификация экскурсий» приобретаются навыки ведения тематических экскурсий. Организуется автобусная экскурсия этнографическая «По древней земле карелов» (Петрозаводск — Пряжа — Кинерма — Петрозаводск), а также природоведческая экскурсия к водопаду Кивач. На практических занятиях опытом работы делятся экскурсоводы в музеях города, студенты посещают этнокультурные центры, организуются мастер-классы.

Вне учебное время в сентябре идет активная подготовка к празднику-событию «День туризма», где студенты показывают свои умения и навыки, приобретенные в процессе изучения туристских дисциплин.

Основная цель организации практических занятий — это освоение студентами указанных выше конкретных компетенций, которые позволяют закрепить основные умения и навыки будущего специалиста туристско-экскурсионного предприятия. С накоплением опыта в сфере профессиональной деятельности при изучении экскурсионных дисциплин на третьем-четвертом у студентов заметно повышается компетентность, что можно проследить по отчетам практик и защите выпускной квалификационной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 г. № 538 «Об утверждении профессионального стандарта экскурсовод (гид)», с изменениями и дополнениями 18.03.2016 г. и 12.12.2016 г.

2. Бабакова Т. А. Педагогические технологии в высшей школе: учеб. Пособие / Т. А. Бабакова, В. В. Горятнина, В. Н. Кремнева. — Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2010. — 176 с.
3. Скобельцина А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учебное пособие / А. С. Скобельцина, А. П. Шарухин. — Москва : Издательский центр «Академия», 2010. — 188 с.
4. Хуусконен Н. М. Практика экскурсионной деятельности / Н. М. Хуусконен, Т. М. Глушанок. — Санкт-Петербург : «Издательский дом Герда», 2007. — 208 с.

КОМПЕТЕНЦИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРИ ЗНАКОМСТВЕ С ОБЪЕКТАМИ ПРАВОСЛАВНОЙ ИСТОРИИ

Ружинская Ирина Николаевна

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
rim@petrsu.ru

В статье анализируется применение компетентностного подхода к объектно-субъектной сфере культурного наследия. Исследуется вариативность проблем, возникающих при освоении сакрального пространства туристской дестинацией и паломническим ритуалом. Предлагаются практики социального партнерства, реализующие конфессиональную компетентность общественных институтов в форме непрерывного образования.

Ключевые слова: компетентностный подход, паломничество, религиозный туризм, православие, непрерывное образование, социальное партнерство.

COMPETENCY AND COMPETENCE WHEN LEARNING WITH OBJECTS OF ORTHODOX HISTORY

Ruzhinskaya Irina

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The article analyzes the use of competency — based approach to object-subject field of cultural heritage. The variability of the problems arising in the development of the sacred space by the tourist destination and the pilgrimage ritual is investigated by the author. The author suggests the practice of social partnership, realizing the confessional competence of public institutions in the form of continuous education

Keywords: competency -based approach, pilgrimage, religious tourism, orthodox, lifelong education, social partnership.

15-летие кафедры туризма Петрозаводского государственного университета — замечательный повод для поздравления коллег. Однако это и возможность акцентировать внимание общественности на те условия, в которых развивается туристское образование России в частности и туриндустрия в целом. Признание компетентностного подхода *de jure* способствовало повсеместному обновлению образовательных программ, но реализовалось ли это *de facto* в массовом появлении компетентных кадров отрасли? На наш взгляд утвердительный ответ — сфера прогностической области, перспективный результат многолетних усилий партнерства образовательных, коммерческих, управленческих и общественных структур. При этом нельзя не учитывать субъективность попытки мониторинга понятия «компетентный работник туриндустрии», объясняемую рассогласованностью ожиданий потенциальных участников процесса (образовательная структура — работодатель — потребитель). Компетенции, принятые за основу квалификационных требований, продолжают вызывать дискуссии содержательного и функционального характера. Об этом свидетельствуют многочисленные исследования (А. Г. Бермус, В. Н. Введенский, И. А. Зимняя, Г. И. Зорина, В. А. Кальней, В. Ю. Питюков, Е. А. Полякова, С. М. Тищенко, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков, О. Н. Ярыгин). Необходимость коррелятивного освещения научных и практических аспектов туризма требует и развитие туризмологии [12], и прикладное целеполагание туристского образования [7].

Опыт реализации компетентностного подхода свидетельствует, что наибольшую сложность, на наш взгляд, вызывает приобретение тех компетенций, которые лежат вне мировоззренческого статуса и субъектного опыта обучающегося. Включение выпускника в практику туристской деятельности при дисбалансированном формировании компетенций объясняет последующую некомпетентность работника в профессиональной сфере. Проявление этой

закономерности обнаруживается при организации туров в дестинации, которая имеет высокую степень религиозного содержания. При этом аттрактивность объектов конфессионального наследия имеет динамику роста, как в сфере внутреннего и международного туризма, так и в паломнических практиках верующих. Таким образом, специфика религиозных объектов, особенности организации туров, парадигма мотивационных состояний потребительского социума в сочетании с интересами бизнеса требует от работника туриндустрии дополнительных компетенций на стадии их формирования и конфессиональной компетентности в практике профессиональной деятельности.

Религиозная тематика путешествий сегодня достаточно востребована. Организационные формы этого явления отражает практика туристско-экскурсионной деятельности. Научные подходы к изучению данного феномена проявляются в устойчивом исследовательском интересе. Свидетельством этого являются работы А. В. Бабкина, О. А. Балабейкиной, Т. В. Бойко, Т. А. Дудник, С. Ю. Житенёва, Е. А. Калужниковой, Ю. А. Коростелевой, Т. А. Прокопенко, П. В. Пятнова, Д. А. Троицкого, Т. Т. Христова, Е. Е. Шарафановой, Е. В. Шунина, В. Н. Якунина. Дискуссионные вопросы теории и практики конфессиональных путешествий обсуждаются на конференциях [12; 15]. Партнерские отношения государства, РПЦ и бизнеса — предмет позитивного диалога в области проектной деятельности. Свидетельство этому — подписание Программы развития религиозного туризма и паломничества на период 2015—2030 гг. между Ростуризмом, международной общественной организацией «Императорское Православное Палестинское общество» и Министерством культуры Российской Федерации. Однако, при всех положительных новациях данной сферы нельзя не признать наличия целого ряда факторов, препятствующих достижению высокого уровня конфессиональной компетентности работника туриндустрии. Такая ситуация складывается, на наш взгляд, из целого комплекса причин. Влияние ценностной парадигмы общества «потребления» приводит к тому, что в вузы и колледжи России приходит много абитуриентов, чьи интересы фокусируются в области материального благосостояния. Их ментальные приоритеты, если и связываются с какой-либо конфессией, то носят культурологический оттенок. Присутствие специальных религиозных дисциплин в учебных программах туристского профиля («Религиоведение», «Религиозный туризм») носит вариативный характер и затруднено при освоении отсутствием субъектного религиозного опыта. Существенным препятствием к формированию компетентности в данной сфере является многообразие терминологических, содержательных, видовых вариаций самих понятий «религиозный туризм» и «паломничество» [7; 9]. На стадии профессионализации существенную трудность создает «размытость» законодательного пространства аспектов правового регулирования паломничества и религиозного туризма [2].

Пересечение туристско-экскурсионных и паломническо-религиозных сфер в кластерах объектов посещения, маршрутов перемещения, состава групп, сегментов транспорта и размещения затрудняет объективную оценку профессиональной компетентности работника туриндустрии [14]. Особенно большую нагрузку такого рода воздействия имеет труд гидов-экскурсоводов, работающих в объектном пространстве православного ландшафта. Существенную корреляцию «компетентностного» параметра здесь вносит, на наш взгляд, вариативность смысловых нагрузок понятий «турист» — «паломник» при идентификации и самоидентификации путешествующих. В своей мотивационной сути паломник — это богомолец, который отправляется в путь «духовного восхождения», к месту «Божьего присутствия», освященному подвигом Святых Отцов и явленными Святынями (мощи, иконы, источники). Движимый «молитвенным делом», «обетным подвигом», «благодарным деянием» к Богу и Его Святым угодникам, паломник тщательно готовится к путешествию (говеет, исповедуется, причащается, творит дела милосердия). Финалом паломничества становится ступень духовного совершенствования верующего, а исцеление недугов, избавление от пороков — проявление Божьей воли к кающемуся грешнику. Однако идеологический прессинг советского атеизма оказал разрушительное воздействие не только на религиозный ландшафт России, но также на паломнические практики конфессиональной

жизни верующих. Восстановление сакрального пространства в постсоветской России способствовало возрождению паломничества. Однако прерванность православных традиций в период XX в. отразилась на специфике религиозности людей. Социологи и религиоведы признают, что православная идентичность современных россиян не единообразна. Для большинства это не столько образ жизни «во Христе», сколько культурно-психологическая идентичность, признание, но не следование религиозным нормам в практической деятельности [5]. Эта «двухслойность» православной идентичности современных россиян [11] не могла не повлиять на сущностное содержание паломничества, как сакрального ритуала, в сторону усиления потребительского начала [4]. Если пребыванием паломников на объекте посещения занимается паломническая служба, то ее работники зачастую сталкиваются с низким уровнем религиозной культуры людей, позиционирующей себя, как «паломники». Если же тур объединяет экскурсантов, не «компетентных» в знании поведенческих норм нахождения в сакральном пространстве, то возникает другая крайность — грубое вторжение «мира» в социум людей, оставивших этот мир с целью служения Богу. Поэтому в компетенции турфирмы, включающей объекты православной истории в программу туров, находится не только реализация образовательного аспекта таких посещений, но и тщательная подготовка поездки и самих путешествующих в действующий монастырь [1]. В случае смешенного состава группы (паломники и туристы) профессиональная нагрузка на экскурсовода возрастает в разы. Выбор приоритетов показа и рассказа, способность мобильной адаптации контрольного текста экскурсии к запросам потребителя и его демографическому статусу — проявление высочайшего уровня компетентности экскурсовода. Реализовать это в смешенном составе группы бывает очень сложно, поскольку вызывает неизбежную дилемму: какую терминологию использовать, в каком объеме расставить исторические, культурологические и сакральные акценты, как не усложнить и не упростить информацию при ответе на вопросы?

Особую сложность представляет работа с иностранными группами. Это — весьма разнообразный социум, в котором могут быть зарубежные адепты православия, потомки российских эмигрантов, представители иных конфессиональных групп, а также туристы вне религиозной принадлежности, для которых знакомство с православными объектами — способ узнавания загадочной России. Компетентное владение гидом-экскурсоводом иностранным языком является не только информационной доминантой, но и коммуникативной составляющей туристских услуг. При этом проведение экскурсии «под перевод» зачастую снижает восприятие потребителем компетентностного уровня специалиста, поскольку наталкивается на барьер не достаточной компетенции самого перевода.

Значительной проблемой для специалистов туристской индустрии и работников паломнических служб является не достаточное понимание специфики сакрального пространства России. Дело не только в многообразии конфессиональных локусов на ее территории. Речь идет о наличии вариативных форм исповедания веры внутри одной конфессии. Практика свидетельствует, что объекты православной истории на территории современной России вызывают пристальный интерес представителей старообрядных (единоверческих) приходов РПЦ и адептов «древлеправославия». Это объясняется наличием «мест памяти» старообрядческой истории в сакральном пространстве большинства регионов нашей страны, активным восстановлением конфессионального ландшафта и возрождением религиозной жизни верующих. Целый ряд религиозных объектов, таким образом, попал в пересекающиеся потоки паломнических практик православных, придерживающихся разных обрядовых традиций конфессии. Ярким примером таких тенденций является паломнические маршруты к святыням Соловецкого архипелага, в обитель преподобного Александра Свирского, к месту монашеских подвигов Корнилия Палеостровского. Знание истории формирования и религиозной специфики такого социума, формирование «безбарьерного» коммуникативной среды при мобильном общении с такими людьми — показатель применения компетентностного подхода к реальным условиям практической деятельности. Таким образом, компетентность кадрового потенциала, организующего и сопровождающего все виды религиозных поездок,

становится важнейшим фактором дальнейшего развития экскурсионной деятельности и паломнических практик.

Принцип непрерывного образования в сочетании с партнерским взаимодействием заинтересованных сторон (образовательные институты, религиозные организации, музейное сообщество, туриндустрия, структуры власти) поможет, на наш взгляд, преодолеть множество проблем. Прежде всего, необходима масштабная профориентационная работа в среде потенциальных абитуриентов, имеющих устойчивый религиозный опыт — учащихся духовно—просветительских православных центров, школьников, сделавших выбор в пользу учебного модуля «Основы православной культуры», активистов молодежных отделов епархии. На стадии освоения компетенций положительный результат может дать формирование «индивидуального маршрута обучения», с учетом личной мотивации студента (дисциплины по выбору, научно-исследовательская работа, социальное волонтерство). На этапе практической деятельности изучать «пространство» целевой аудитории через возможности информационных систем, базу виртуальных путешествий и подготовку вариативных текстов экскурсий. Не менее значимым фактором в компетентностном образовании является научно—исследовательская деятельность обучающихся в области религиозного ландшафта туристской дестинации. Высокий потенциал здесь имеют экспедиционные поездки к сакральным объектам, их описание, идентификация с картографическим воплощением в форме ГИС-модуля. Большое практическое значение дают, на наш взгляд, стажировки обучающихся в структурах паломнических служб епархий РПЦ.

Реализуя компетентностный подход при подготовке кадров, новое значение приобретает дополнительное профессиональное образование. Оно, по мнению специалистов, должно взять на себя роль звена, интегрирующего коллективные усилия [3]. Область религии — сложная сфера для самостоятельного постижения. Это обстоятельство затрудняет формирование компетенций обучающихся. Кроме того, оно влияет на формальный уровень компетентности профессионала в вопросах религиозной тематики. Преимущества дополнительного образования через курсы повышения квалификации очевидны. Специалист уже имеет опыт туристской деятельности, знает специфику профессии и собственные предпочтения, мотивирован на самосовершенствование и приобретение дополнительных возможностей карьерного роста. Учитывая данные особенности, траектория повышения квалификационного уровня профессионала априори содержит в себе значительный практический потенциал.

Петрозаводский государственный университет, опорный университет Карелии, имеет многолетний опыт непрерывного образования в сфере туризма [6]. Вариативность форм практического сотрудничества университета с турфирмами, музеями и профессиональным сообществом минимизирует «риски» включения специалиста в пространство такой специфической сферы, как религиозный туризм. Так, например, при разнообразии сроков обучения, методиках и тематических акцентах, программы подготовки и повышения квалификации экскурсоводов содержат темы, связанные с историей Церкви, эволюцией сакрального ландшафта, старообрядчестве, особенностях структурного содержания и сакральной символики православного храма. Форма участия университета в таком сотрудничестве вариативна: организационно-техническая, информационная, административная, научно-методическая. Только за последние годы в практической деятельности ПетрГУ было апробировано несколько моделей такого партнерства. Для работы на территории монастырского комплекса был разработан проект подготовки гидов-экскурсоводов в сотрудничестве ПетрГУ и паломнической службой Валаамского Спасо-Преображенского монастыря. С целью максимальной практикоориентированности курсов занятия осуществляли преподаватели ПетрГУ, работники туриндустрии и представители Церкви. Сам экзамен проходил на Валааме в виде экскурсии по острову. Окончание основной части обучения сопровождалось получением «Свидетельства» государственного образца Факультета повышения квалификации ПетрГУ по программе «Экскурсоведение историко-культурного туризма». После дополнительной стажировки в Паломнической службе монастыря и выполнения квалификационной работы

обучающийся приобретал право работы гидом-экскурсоводом по Валааму и его святыням. Впоследствии опыт такого сотрудничества был реализован в партнерстве ПетрГУ и Соловецкого музея-заповедника.

Очень значительный потенциал демонстрирует многолетнее партнерство ПетрГУ с ведущим участником туриндустрии Карелии — ООО «Лукоморье». Свидетельство этому — выход курсов на уровень «Союза субъектов туриндустрии Республики Карелия», сетевое взаимодействие программ подготовки экскурсоводов с Академией наук и Национальным музеем Республики Карелия.

Заинтересованность в повышении компетентности своих сотрудников всегда отличала представителей музейного сообщества. Это видно на примере многолетней экскурсионно-методической работы музея-заповедника «Кижы». За полувековой период своего существования музей создал уникальную систему корпоративного образования, наставничества, методической поддержки специалистов и системы экскурсионного обслуживания. Восстановление литургической жизни Кижского прихода инициировало новые приоритеты при подготовке экскурсоводов в сакральном пространстве Русского Севера. Донести значение духовных основ через семантику объектов православной истории без компетентной подготовки экскурсоводов осуществить не возможно. Тем более, если речь идет об экскурсии молодого специалиста или работе на иностранном языке. Учитывая данное обстоятельство, отдел организации экскурсионного обслуживания посетителей музея «Кижы» выступил инициатором повышения квалификации экскурсоводов по программе «История Русской православной церкви в контексте истории Российского государства». Преподавателями ПетрГУ, имеющими практический опыт в сфере паломничества и религиозного туризма, была разработана тематика занятий, их содержание, формы проведения с учетом видов деятельности музея.

Значительный ресурс к реализации компетентного подхода в непрерывном туристском образовании имеют ежегодные общероссийские конференции «Туризм и образование: исследования и проекты». Они консолидируют усилия тех сторон, которые заинтересованы в развитии туриндустрии России. Непосредственным организатором форума выступает кафедра туризма ПетрГУ. На дискуссионных площадках конференции происходит обсуждение теоретических вопросов туризмологии, демонстрируются успешные практики профессиональной деятельности, рождаются творческие идеи и реализуются проекты. Примечательно, что диалоговый формат конференции позволяет ее участникам изучать структурные компоненты туристских дестинаций, перспективные и attractive направления современной туриндустрии. Как показала практика, привлечение обучающихся к работе форума способствует качественному освоению ими необходимых компетенций. Масштабная практикоориентированность конференции, доброжелательная и творческая атмосфера повышает профессиональную компетентность всех ее участников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бойко, Т. В. Практические аспекты организации посещения туристами монастырских комплексов в России / Т. В. Бойко // *Современные проблемы сервиса и туризма*. — 2009. — № 4. — С. 81—88.
2. Бондаренко, Д. В. Аспекты правового регулирования паломничества и религиозного туризма на современном этапе / Д. В. Бондаренко // *Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса*. — 2015. — № 3. — С. 14—20.
3. Дусенко, С. В. Возможности и ограничения на пути развития дополнительного образования в сфере туризма / С. В. Дусенко // *Современные проблемы сервиса и туризма*. — 2012. — № 3. — С. 49—56.
4. Зеленова, Е. В. Тенденции изменения мотивации православных паломников / Е. В. Зеленова // *Тысячелетие просветителя Руси: проблемы просвещения в зеркале духовных исканий: материалы II межд. науч. конф.*, Псков, 25—25 нояб. 2015 г. — Псков: Изд-во Псков. ун-та, 2015. — С. 161—169.

5. Зорин, И. В. Идентичность и туризм / И. В. Зорин, Г. А. Зорина // Вестник РМАТ. — 2016. — № 1. — С. 5—9.
6. Колесникова, Н. В. Развитие непрерывного образования в сфере туризма в Республике Карелия [Электронный ресурс] / Н. В. Колесникова, Н. М. Хуусконен // Непрерывное образование: опыт ПетрГУ. Сборник научных статей. — 2015. — Вып 3.
7. Лагусева, Н. Н. Паломничество и религиозный туризм: грани различия / Н. Н. Лагусева // Вестник РМАТ. — 2017. — № 1. — С. 95—101.
8. Лукина, М. А. Содержательный анализ профессиональных компетенций менеджера туризма / М. А. Лукина // Вестник РМАТ. — 2012. — № 1. — С. 86—89.
9. Паломничество и религиозный туризм: многообразие интерпретаций: сб. науч. ст. / отв. ред. И. Е. Викулов. — Владимир: Изд-во Владимирского ун-та, 2011. — 209 с.
10. Православные храмы. В трех томах. Том 1. Идея и образ. — Москва: Арххрам. — 2003. — 339 с.
11. Рыжова, С. В. О соотношении православной идентичности и гражданского сознания / С. В. Рыжова // Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России / отв. ред. С. В. Магун. — Москва: Институт социологии РАН, 2006. — С. 141—168.
12. Современное состояние религиозного туризма и его социальная роль в России и за рубежом: (аналит. обзор) / Житенёв С. Ю. [и др.]. — Москва: Изд-во Междунар. турист. акад., 2010. — 178 с.
13. Федорченков, В. К. Туризмология как наука. Основные парадигмы теории туризма / В. К. Федорченков // Вестник РМАТ. — 2013. — № 2. — С. 3—11.
14. Хвагина, Т. А. Личность и профессиональное мастерство экскурсовода в историческом аспекте / Т. А. Хвагина // Туризм и гостеприимство. — 2016. — № 1. — С. 61—67.
15. Якунин, В. Н. Религиозный туризм в России: проблемы изучения и развития на современном этапе / В. Н. Якунин // Азимут научных исследований: экономика и управление. — 2014. — № 1. — С. 124—126.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПО ПРОГРАММЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ФИРМОЙ И ТУРИСТСКИМИ РЫНКАМИ» И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Боголюбов Валерий Сергеевич

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
deni49@yandex.ru

В статье обоснована необходимость получения магистерского образования, вскрыты актуальные проблемы разработки магистерских программ на современном этапе и на примере магистерской программы «Управление фирмой и туристскими рынками» даны направления их решения

Ключевые слова: образование, бакалавриат, магистерская программа, проблемы магистерского образования.

**ACTUAL PROBLEMS IN IMPROVING MASTER PREPARATION FOR THE PROGRAM
«FIRM MANAGEMENT AND TOURISM MARKETS» AND THE WAYS OF THEIR
SOLUTIONS**

Bogolyubov Valery

St. Petersburg State University of Economics

The article substantiates the need for master's education, revealed actual problems of development of Master's programs at the present stage and the example of the master's program «Management of the firm and the tourist market» given the direction of their solutions

Keywords: education, Bachelor's program, Master's program, problems of master's education

В наше время все больше и больше ценятся люди, являющиеся специалистами в своей области [4]. Конечно, можно быть специалистом в своем деле, быть уважаемым и востребованным, руководить даже своим собственным бизнесом, не получив надлежащего образования, но для карьерного роста необходимо все-таки иметь и диплом, и хорошее образование, как минимум закончить бакалавриат. Для того, чтобы запасть авторитетом в своем деле необходимо закончить магистратуру, а, возможно, даже аспирантуру и докторантуру. Не случайно спрос на магистерские программы быстро растет. Рынок труда России еще не полностью воспринял диплом бакалавра в качестве полноценного диплома о высшем профессиональном образовании. И работодатели, и потребители образовательных услуг стремятся получить в их представлении «полновесное» высшее образование, т. е. образование на магистерском уровне.

Что же дает магистратура? Во-первых, толчок не только в личностном, но и карьерном росте. Во-вторых, получить образование принципиально в другой области знаний, а не только совершенствовать знания, полученные на бакалавриате (например, бакалавр туризма, а магистерская степень IT-специалиста). Именно такие всесторонне развитые и высококвалифицированные специалисты, стремящиеся к саморазвитию, востребованы сегодня в глобальных и престижных компаниях. Так, компания Apple проводит линейку финансирования молодых специалистов, стимулируя к получению новых знаний и навыков. [4].

Мы проанализировали множество мнений магистрантов, бакалавров, родителей выпускников, работодателей по различным программам магистерской подготовки. Представляем ниже наиболее типичные высказывания на тему «Стоит ли обучаться в магистратуре?».

«Магистратура — это возможность повысить уровень своего образования и получить диплом, который будет признаваться во всем мире».

«У меня две степени магистра по разным специальностям. Могу сказать на личном опыте:

смысл есть. У вас значительно увеличиваются шансы при приеме на работу. По резюме, сотрудника с дипломом магистра примут на работу скорее, чем бакалавра, и отношение будет совсем другим. Но важен один фактор: во время учебы на старших курсах, уже желательно работать по специальности, проходить практику и стажировку (пусть даже бесплатно или за копейки). Иначе, после окончания вуза вы окажетесь на распутье, т. к. все работодатели стараются брать на работу специалистов с опытом — с ними проще, легче, они более компетентны, умеют применять свои знания».

«Несколько моих однокурсников устроились и с дипломами бакалавров. Здесь еще важна удачливость и умение пробиваться. Но диплом магистра вам никак не мешает. Если есть деньги и возможность учиться дальше» [2].

«Бакалавр — это младший специалист — базовое высшее образование. Если собираетесь в будущем писать диссертацию, поступать в аспирантуру или заниматься научной деятельностью, то степень магистра обязательна»

Или другие мнения по тому-же поводу: «...Это более углубленное изучение профильных, профессиональных дисциплин, углубление и закрепление теории, полученной при обучении бакалавра ... Конечно, самообразованием и саморазвитием, в том числе профессиональным, можно заниматься самостоятельно, без обучения в магистратуре. Но не стоит забывать про пресловутые «корочки», без которых подтвердить образование очень сложно».

«Мой сын получил диплом бакалавра в дорогостоящем вузе, хочу проплатить ему и магистратуру. Сын говорит, что так ему будет проще устроиться на интересующую его работу».

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что диплом бакалавра по конкретной отраслевой специализации при надлежащей активности и добросовестности бакалавра будет способен на предприятии отрасли решать типичные стандартные задачи и проблемы. Этому его учили на бакалавриате на теоретических и практических занятиях. И этот уровень соответствует среднему уровню профессиональных стандартов. Однако, в условиях интенсивного развития, усложнения отношений в процессе производства появляются иные комплексные задачи и проблемы, которые с помощью знаний бакалавра практически не решить, даже если эти знания, умения и навыки получены им в престижном вузе.

Поэтому для профессионального роста, возможно для удовлетворения своих амбиций, стремления к руководству и большей зарплате, возникает объективная необходимость получения второго уровня образования — магистерского, суть которого заключается в получении достаточно глубоких общих и профессиональных знаний, умений и навыков решать, в первую очередь, решать нестандартные задачи и проблемы, которые требуют не только активной инициативности, но и креативности.

Зачастую магистрам на соответствующих должностях приходится самим формулировать и применять методы решения задач, позволяющих повысить эффективность работы предприятия. Так, в соответствии с профессиональным стандартом [8] специалист по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, получивший диплом бакалавра, решает задачи только по текущей деятельности (принимает заказы от клиентов турфирмы, ищет клиентов, заключает договора с корпоративными и индивидуальными туристами, с турагентами и туроператорами), а уже магистр должен уметь принять революционное решение, например, обосновать необходимость изменения структуры предприятия, выбрать и обосновать оптимальный вариант инвестирования работы предприятия, разработать концепцию и стратегию развития турфирмы, обосновать создание и стратегическое развитие сети турагентств. Очевидно, что решение таких задач относится к уровню топ-менеджмента, руководителя предприятия, руководителей ведущих служб, включая должности директора и управляющего.

Поэтому во всем мире и в России в том числе в настоящее время наиболее актуальная задача — это магистерская подготовка. Именно в этой подготовке магистранты осваивают не только научные основы, методологию, умеют выделить и структурировать проблемы, но и знать и уметь выбрать важнейшие методы применения научных результатов к практической деятельности конкретного предприятия, повышающим эффективность работы.

Именно здесь формируется маркетинговая политика обеспечения не только конкурентоспособности предприятия, как необходимое условие, но и основные преимущества перед конкурентами. Есть основание полагать, что в успешном бизнесе может быть только одна фирма. Остальные — это уже не вторые и третьи, а последние, участь которых если они не будут использовать инновации или эффективный маркетинг, ждут неудачи. Об этом свидетельствует как мировая, так и российская практика. Магистр решает не только сиюминутную задачу, но, образно выражаясь, заглядывает вперед, обосновывая эффективную стратегию развития предприятия.

Понимая эту особенность и необходимость в России разработаны ФГОС обучения в магистратуре по направлению «Туризм» и Профессиональные стандарты, где учтена позиция работодателя (правда, не всей сферы туризма, а только туроператоров и турагентов, гидов/экскурсоводов) [7, 8]. Те не менее, подчеркнем, что объективно для сферы образования профессиональный стандарт выступает в качестве основы для корректировки федеральных образовательных стандартов и образовательных программ всех уровней профессионального образования, разработки методических материалов и выбора форм и методов обучения в системе профессионального образования и внутрифирменного обучения специалистов организации туризма и рекреации.[9]

Так, в соответствии с современной концепцией развития образования и требованиями реального сектора экономики и на основе тщательного изучения программ подготовки магистров по туризму в ведущих мировых и российских вузах была разработана и успешно реализуется программа «Управление фирмой и туристскими рынками».

Цель программы — Подготовка высокопрофессиональных кадров, владеющих современными методами анализа и оценки влияния развития рынка туристских услуг на поведение хозяйствующих субъектов и разработки стратегий, обеспечивающих конкурентные преимущества предприятиям туризма и гостеприимства на национальном и международном рынках туристских услуг.

Основные задачи программы, позволяющими сформировать необходимые компетенции, являются:

- умение анализировать рынки и выявлять направления расширения рынка туристских услуг;
- разрабатывать и внедрять конкурентные стратегии развития предприятия в, обеспечивающее конкурентное преимущество на отечественном и международном рынках туристских услуг;
- формирование умений и навыков проведения финансово-экономического анализа и оценки бизнеса предприятий, туристско-рекреационных комплексов, зон, территорий;
- формирование практического навыка управления предприятиями, работающими на рынках туристских услуг, в условиях отраслевой конкуренции;
- обучение инновационным методам организации и проведения научных исследований и внедрение полученных результатов в практику объектов туристской деятельности.

Особенностью программы является

- индивидуально-дифференцированный подход при определении области научно-исследовательских интересов магистрантов, что обусловлено содержанием обучения по вопросам анализа факторов развития туристских рынков, инновационных методов разработки конкурентных стратегий и управления и продвижения туристских дестинаций, комплексов, предприятий, разработке и продвижению турпродуктов на национальном и международном рынках в условиях активной конкуренции, финансово-экономического анализа и оценки рисков предприятий;
- к каждому магистру прикрепляются преподаватели из числа докторов наук или кандидатов наук, а также ведущих преподавателей-практиков;
- реализация различных педагогических навыков;
- создание благоприятных условий для быстрой адаптации студентов, имеющих первое

не туристское образование (экономика, менеджмент, юриспруденция, социология, логистика, управление персоналом и другие), что в конечном итоге позволит стать всесторонне развитым и высококвалифицированным специалистом, востребованным на рынке труда;

- специалист по туризму занимается анализом, прогнозом и разработкой конкурентоспособных стратегий развития фирмы;
- обучение по двум траекториям «Формирование конкурентных стратегий фирмы на туристских рынках» и «Международный туристский бизнес»;
- постоянный мониторинг учебного процесса, стажировки и распределения по базам в России и за рубежом, возможность участия в международных бизнес-проектах и продвижение наших выпускников по карьерной лестнице. Такой мониторинг позволяет нам, с одной стороны, своевременно в режиме реального масштаба времени корректировать отдельные элементы учебного плана и рабочих программ, а, с другой стороны, организовывать обратная связь
- в любой момент наш магистрант или выпускник может обратиться к нам за профессиональным или иным советом, сделать от имени фирмы заказ на разработку проекта и т. д.

Однако в условиях реального мира важно не вылететь из поставленной цели. Анализ литературных источников по магистерскому образованию свидетельствует о том, что не всегда четко в программах определяются цели, задачи, методы и принципы. Иногда бывает, что методы подменяют цель. Например, в России еще не так давно был такой крылатый лозунг: Глобализация мировой экономики, Ориентация на «Болонское соглашение», подведший уровень российского образования под европейский, с которого и надо брать пример.

Образование — это бизнес, важнейший фактор позиционирования страны на мировом рынке труда и капитала. И многие годы для российского образования прошли бездарно, а уровень образования, по-сути, даже снизился, чем был во времена Советского Союза, о чем говорят практики ведущих мировых компаний, где были востребованы российские специалисты (например, в США — фирма Боинг, научно-производственный конгломерат Силиконовая долина и т. д.). Иными словами, мы хотели быть вторыми за просвещенной Европой, а оказались последними. А надо быть во всем первыми. Об этом красноречиво свидетельствуют успехи США.

Другой пример. Совсем недавно в речах ученых, руководителей, ученых и практиков появился совершенно правильный лозунг «Цифризация экономики на основе всеобъемлющей ИКТ». Более того, экономику стали называть цифровой. И здесь есть существенная ошибка, которая нас снова задвинет назад. Потому что цифризация нужна не сама по себе, а нужна как МЕТОД достижения глобальных и локальных целей и задач развития отрасли, страны, но и мира в целом.

Это наиболее яркие примеры. Мы можем привести и другие, которые снижают эффективность функционирования высшего образования и реального сектора экономики. Поэтому, исходя из изложенного выше отметим, что в программе «Управление фирмой и туристскими рынками» учтены те крупные недостатки, которые тянут экономику, в том числе и туризм, вниз на любых уровнях управления.

Таким образом, магистратура в современных условиях — это возможность получать более глубокие профессиональные знания, необходимые для саморазвития и карьерного роста [9]. Однако, чтобы дать такие знания, необходимо решить упомянутые в статье проблемы (и не только эти) [1], необходимы серьезные структурные изменения, в основу которых должна быть положена отечественная академическая традиция в сочетании с идеей инновационного развития и заимствованием лучшего международного опыта — например, в плане взаимодействия системы образования с рынком труда, использования института социального партнерства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боголюбов, В. С. Анализ и структуризация современных проблем туристского образования / В. С. Боголюбов, С. А. Боголюбова // Современные проблемы экономики и управления в сфере туризма: сб. науч. тр. Вып. 3 / редколл.: В. С. Боголюбов, Л. В. Руглова. — Санкт-Петербург : Изд-во Инфо-Да, 2014. — С.41—50.
2. Большой вопрос.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL:<http://www.bolshoyvopros.ru> (дата обращения 12.01.2018)
3. Левина, М. А. Подготовка кадров для туристского бизнеса / М. А. Левина // Современные проблемы науки и образования. — 2006. — № 1 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=74> (дата обращения: 24.01.2018).
4. Магистратура и ее важность в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.yourfreedom.ru/magistratura-i-eyo-vazhnost-v-obrazovanii/> (дата обращения 12.01.2018)
5. Нужно ли учиться в магистратуре после бакалавриата [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://fb.ru/article/261664/nujna-li-magistratura-posle-bakalavriata-v-rossii-nujno-li-uchitsya-v-magistrature-posle-bakalavriata> (дата обращения 15.01.2018)
6. Основы туризма / учебник под ред. Е. Л. Писаревского. — Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. С. 384 с.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 04.08.2014 № 539н об утверждении Профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)»
8. Проект «Профессионального стандарта «Специалист по организации и предоставлению туристских услуг» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=PNPA&n=4967&req=doc#0> (дата обращения 13.01.2018)
9. Профессиональные стандарты в сфере туризма [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.russiatourism.ru/content/3/section/35/detail/3512/> (дата обращения 18.01.2018)

НАПРАВЛЕНИЯ РЕШЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА

Боголюбова Светлана Анатольевна

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
deni49@yandex.ru

В статье рассмотрены основные тренды в развитии туристского рынка в России и отмечены стратегические ориентиры для туристских компаний. Выявлены проблемы в подготовке кадров для сферы туризма на современном этапе, необходимость обеспечения соответствия требованиям индустрии туризма.

Ключевые слова: туристский рынок, тренды, туристские кадры, образование, проблемы.

DIRECTIONS OF SOLUTIONS OF CONTEMPORARY PROBLEMS OF EDUCATION IN THE SPHERE OF TRAINING FOR THE TOURISM INDUSTRY

Bogolyubova Svetlana

St. Petersburg State University of Economics

The article considers the main trends in the development of the tourist market in Russia and notes strategic guidelines for tourist companies. The problems in the training of personnel for the tourism industry at the present stage and the need to ensure compliance with the requirements of the tourism industry are identified.

Keywords: tourist market, trends, tourist personnel, education, problems.

Туризм — быстро развивающаяся отрасль экономики. Количество туристов продолжает неуклонно расти и по итогам 2017 года по миру выросло на 7 % и составили 1322 млрд. чел. Предполагается, что и в 2018 году будет отмечаться рост турпотока на 4—5 %. [9] Среди стран — лидеров по-прежнему следует отметить Францию, США, Испанию, Китай (рис.1) [1]. Значительное увеличение посещений туристов отмечено в странах Африки, Средней Азии и Океании. Однако меняется характер путешествий: все больше акцент смещается в сторону путешествий в соседние страны или страны близлежащих регионов, нежели в дальние. Причина этого кроется, как полагают эксперты, в увеличении угрозы терроризма во всем мире.

WORLD'S TOP TOURIST DESTINATIONS

INTERNATIONAL TOURIST ARRIVALS 2016



Рис.1. Топ мировых туристских направлений

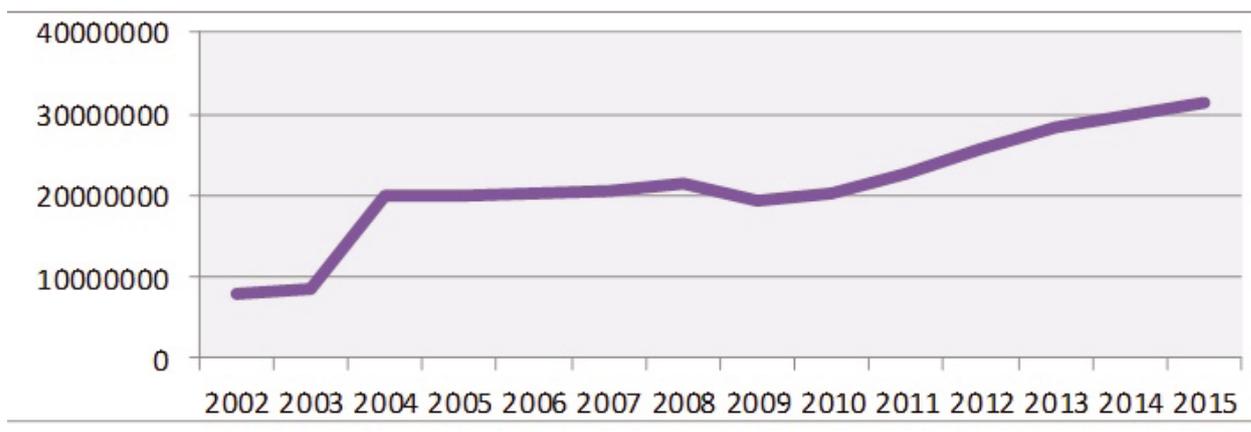


Рис.2. Динамика развития рынка международного туризма в РФ, чел.

Особенно стабильно в последние годы восстанавливается рынок Российской Федерации (рис.2).

Так, по данным ЮНВТО, в 2016 году Россию посетило более 22 млн.человек (рост +10 % по сравнению с 2015 годом), рынок выездного туризма уменьшился на 8 % до 11,1 млн. туристов, при этом количество внутренних туристов составило около 55 млн.человек. Лидерами среди регионов России стали Краснодарский край (15,8 млн. чел), Московская область (12,5 млн.чел) и Крым (5,6 млн.чел).[3] Приведенные статистические данные свидетельствуют о том, что мнение россиян об отдыхе внутри страны постепенно меняется в лучшую сторону. Сегодня наши граждане заново открывают для себя свою родину. [7]

Практиками туристической индустрии отмечается, что на фоне изменения динамики и структуры туристских потоков изменились и предпочтения туристов в 2017 году: произошел прирост сегмента пар и молодежи относительно семей. Характерными чертами молодежного сегмента являются: восприятие краткой и наглядной информации, преимущественное общение в социальных сетях, страх «обычной жизни», партнерские отношения с детьми, самообразование и разнообразие жизни, минимальный горизонт планирования, главное — удобство и комфорт. Это усилило такие тренды, как снижение стоимости поездки, самостоятельность и онлайн-бронирование (рис. 3), характерные для этих сегментов (рис. 3).

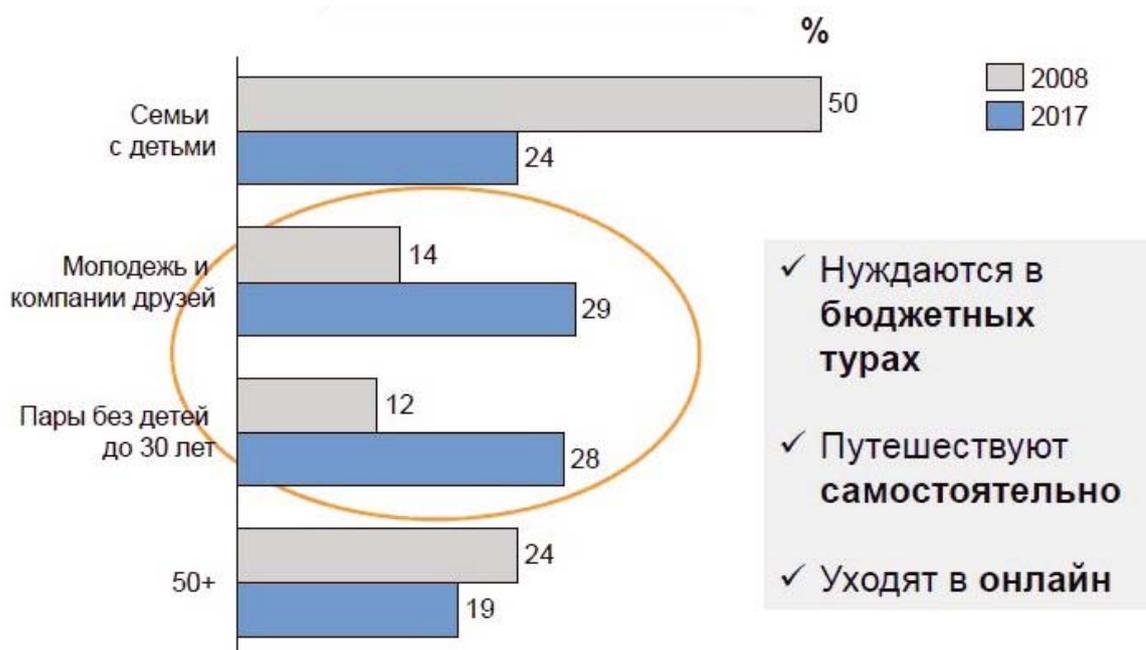


Рис.3. Тренды в развитии российского туристского рынка в 2017 году по данным опроса Russian Tourism

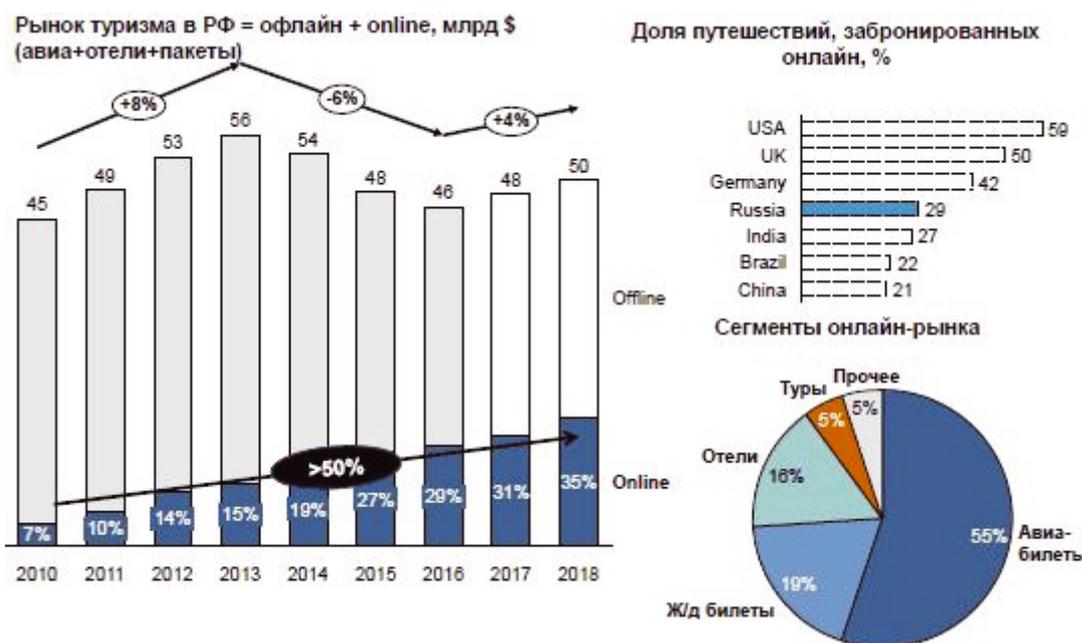


Рис.4. Развитие туристического рынка онлайн в России

По оценкам экспертов, роль туристических агентств будет снижаться и в 2018 году ожидается, что 80 % туристов будут самостоятельными. Такой прогноз был составлен на основе проведенного в 2017 году опроса, показавший, что уже 61 % туристов при планировании туров не собираются обращаться в турфирму, а также стремительно растущий туристический рынок онлайн (рис. 4). По данным НАФИ, 70 % туристов выбирают и оплачивают свои поездки через интернет. Самые посещаемые онлайн и офлайн-турагентства — Sletat.ru, Ozon. Travel, 1001Tur.ru.

В связи с этим основным драйвером развития туристского бизнеса в будущем становится активное взаимодействие с сегментом молодежи на мобильных сайтах, приложениях, через блогеров и агентов влияния. Основными принципами и способами взаимодействия выступают: лучше показывать, не перегружать информацией, вовлекать в активное взаимодействие (игры, чаты); основной акцент — убеждать (объяснять, обсуждать), делать отсылки к удовольствию, комфорту.

Таким образом, изменения, происходящие на рынке туристских услуг, диктуют и необходимость корректировки стратегических планов развития не только для крупных туркомпаний и посреднических структур (табл. 6), но и для образовательных учреждений, готовящих кадры для туристской сферы.

Таблица 6

Стратегические ориентиры развития туристических компаний на современном этапе

Тренд / проблема	Стратегическое поведение туроператоров	Стратегическое поведение турагентов
Падение рынка, увеличение рисков ведения турбизнеса, рост неопределенности	- Снижать долю гарантированных перевозок и расширять продукт на регулярные перевозки - Расширять ассортимент	- Предлагать продукт на базе регулярной перевозки - Расширять кругозор продавцов
Рост самостоятельных путешественников и «профессиональных» туристов	- Развивать продукт для самостоятельных путешественников и сервисов для их бронирования	Предлагать услуги для самостоятельных путешественников

Рост индивидуальных путешественников	- Развивать направления Tailor-made packages и сервисы по их бронированию	Менять квалификацию персонала, ориентируясь на работу с индивидуальными турами
Повышение спроса на бюджетный продукт, ориентация потребителя на скидки	- Выводить более дешевые направления и качественные отели меньшей звездности - Привлекать потребителей программой лояльности, а не скидками	Предлагать более дешевые направления и качественные отели меньшей звездности - Уходить от предоставления скидок к программе лояльности
Рост сегмента онлайн и расширение роли метапоисковиков	- Развивать онлайн продажи - Присутствовать на онлайн-агрегаторах	- Развивать онлайн продажи - Присутствовать на онлайн-агрегаторах
Консолидация рынка и надежность туроператоров	Развивать бренд через развитие сети продаж	Встраиваться в консолидацию рынка, развивать франшизу
Рост технологичности рынка	Внедрять автоматизированные сервисы: - Бронирование - Ценообразование - CRM и т. д.	Автоматизировать работу с клиентами: - CRM - Воронка продаж - Работа с данными

В образовательной сфере на современном этапе, ориентируясь на будущее (цифровое общество и цифровизацию экономики) и, основываясь на достижениях сегодняшних, объективно возникает необходимость корректировки траектории обучения от прошлого и достигнутого к будущему. Под этим имеются в виду результаты маркетинговых и иных исследований изменений в реальном секторе экономики и потребностей общества.

Как известно, система подготовки туристских кадров в России получила развитие в 1993 г. в связи со стремительным ростом турфирм. Тогда подготовка кадров осуществлялась на уровне среднего специального образования, а высшее можно было получить только в Высшей школе профсоюзного движения при ВЦСПС, «Интуристе», «Спутнике» [5] и 1—2-месячные курсы ИПК работников туристско-экскурсионных организаций Центрального Совета по туризму и экскурсиям ВЦСПС [6]. В 1996 году был издан справочник «Образование в туризме», в котором содержались сведения о 43 вузах, колледжах, лицеях, техникумах.

После принятия Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», количество учебных заведений по подготовке специалистов для индустрии туризма стремительно возросло как в России, так и за рубежом (табл. 7).

Таблица 7

**Статистика зарубежных учебных заведений,
готовящих туристские кадры [8]**

Континент	Количество, ед.	
	вуз	суз
Европа	105	139
Америка	6	17
Азия и район Тихого океана	13	35

Как следует из представленных в таблице 7 данных, по количеству учебных заведений лидирует Европа, где туристские кадры преимущественно готовят в Великобритании (37), Италии (28), Испании (28), Франции (22). На американском континенте следует отметить Ка-

наду (25), США (22), Чили (12). В АТР заметно выделяется Австралия (16), за ней в рейтинге следуют Китай (6), Филиппины (5) и Япония (4).

В России в настоящее время более 400 российских вузов готовят специалистов для индустрии туризма, и их число продолжает расти. Все эти вузы можно разделить условно на две категории: профильные (например, РГУТИС, РМАТ, БАТиП) и вузы широкой ориентированности (например, МГУ им. Ломоносова, СПбГУ, СПбГЭУ, БелГУ, ВлГУ, другие). Однако потребность в туристских кадрах удовлетворена только наполовину. Так, профильные вузы выпускают в год более 3 тыс. специалистов, а только рынку Москвы необходимо около 6 тыс. При этом потребность в туристских кадрах в регионах, где туризм преимущественно ориентирован на выездные потоки и штат на предприятиях небольшой и уже укомплектован, небольшая. И востребованными здесь являются специалисты — универсалы [2].

Иными словами, спрос на работников в сфере туризма характеризуется региональной неравномерностью: в одних регионах специалисты оказываются невостребованными; в других — наблюдается острый дефицит в квалифицированных кадрах, преимущественно со специальным образованием, занятых в обслуживании предприятий гостиничного-ресторанного бизнеса и санаторно-курортных учреждений, либо менеджеров по конкретным туристским дестинациям, видам туризма (спортивный, детский, круизы и т. д.) и видам деятельности (менеджер по авиабилетам, по визам и прочее), как это наблюдается в столичных городах.

То есть сегодня мы сталкиваемся с противоречием: вузы стараются готовить специалистов — универсалов для отрасли, в то время, как отрасли нужны специалисты весьма широкого спектра специальностей и специализаций. То есть индустрии нужны конкретные знания — конкретного направления, специфики отельной базы, особенностей продаж круизного продукта, бронирования авиабилетов и др. В регионах ситуация несколько иная: там сотрудник турфирмы вынужден становиться универсалом и знать все обо всем, однако невозможно одинаково хорошо знать все туристические направления и специфику множества стран.

Отметим, что в соответствии с образовательными стандартами в ООП включен большой спектр дисциплин, закрывающий требуемые компетенции и предполагающий получение необходимых знаний, умений и навыков. Тем не менее, по-прежнему, работодатели отмечают у выпускников безграмотность русского языка и речи, недостаточные знания по страноведению, истории и туристским ресурсам регионов, неумение работать с компьютерными программами (90%), не все владеют иностранными языками (и это не говоря уже о необходимости владения двумя и более) имеют трудности в общении и слабо представляют трудности работы в сфере туризма.

Заметим, что введенная с 2004 года по результатам эксперимента специальность «Туризм» и разработанная при непосредственном участии работодателей с учетом не только отечественного, но и зарубежного опыта в сфере туристского образования, она предполагает изучение широкого спектра специальных, а также общепрофильных дисциплин, позволяет учитывать требования работодателей к соискателям, предусматривает увеличенные сроки проведения практики, а также возможность прохождения стажировок в крупнейших отечественных и зарубежных компаниях. Большое внимание уделяется изучению современных информационных, сервисных и управленческих технологий турбизнеса, географическому и историко-культурному компонентам, экономическим дисциплинам и что очень важно — коммуникациям.

Коммуникативную компетентность определяют как совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения. Введение коммуникативного метода основывается на понимании процесса обучения в сфере туризма как модели процесса коммуникации. В этом контексте коммуникативный метод обучения относят к речевой деятельности, что, в свою очередь, содержит пять принципов: языковой направленности; личной индивидуальности; ситуативности; новизны; функциональности.

Коммуникативная компетентность в сфере туризма объединяет содержательный, эмоциональный и деятельностный компоненты. Первый подход предполагает осознание сту-

дендом сущности и значимости коммуникативной деятельности, как детерминант его поведения. Эмоциональный компонент характеризуется личностным отношением к коммуникативного аспекта будущей профессиональной деятельности в сфере туризма.

Процессуальный компонент предусматривает деятельностное проявление коммуникативных умений: гностических (умение воспринимать, понимать и адекватно моделировать личность партнера по общению), экспрессивных (умение самовыражения собственной личности через самопрезентации), интерактивных (умение воздействовать на партнера по коммуникативной деятельности).

Коммуникативная деятельность, как процесс субъект-субъектного взаимодействия в сфере туризма, требует обязательного учета экспрессивного компонента. Сегодня необходимо учитывать уровень эмпатичной культуры личности, которая проявляется в различных контекстах и средах общения и одновременно отражает проявления определенных деталей коммуникативной культуры поведения в сфере обучения, учет коммуникативной компетентности личности и их динамику.

Также положительным моментом является тот факт, что в учебном процессе, помимо преподавателей, активное участие стали принимать специалисты туристической индустрии, что усиливает практический компонент в подготовке. Это настоящий отраслевой стандарт подготовки профильных специалистов для туротрасли. Однако и здесь требуется доработка, чтобы удовлетворить не только туристическую, но и гостиничный и ресторанный сектор.

Следовательно, для разрешения противоречия между сферой образования и работодателями в туристической отрасли необходимо сделать рынок труда в туризме более цивилизованным, необходимо продолжить, во-первых, дальнейшее совершенствование системы профильного образования; во-вторых, укрепление связи между рынком труда в лице работодателей, с одной стороны, и системой образования в лице вузов — с другой за счет постоянного обмена информационными потоками; в-третьих, улучшение качества преподавания в профильных вузах при непосредственной поддержке государства.

Неотъемлемой частью подготовки специалистов туристической индустрии является и формирование высокого уровня экологической культуры, потому что именно это станет одним из главных требований организации туристической деятельности. Экологическое образование, как целостное культурологическое явление, включающее процессы обучения, воспитания, развития личности, должно направляться на формирование экологической культуры, как составляющей системы национального и гражданского воспитания. Именно это станет залогом, что одним из главных требований при организации туристической деятельности будет уважительное отношение к природе, стремление меньше вмешиваться в природную среду, сохранение ее целостности и гармонии. Соответствующий уровень экологической культуры необходим будущему специалисту также и для воспитания экологически целесообразного поведения туристов в природе, отдых которых он будет организовывать.

Генеральной целью экологического образования, является развитие экологической культуры личности. В структуре которой она выделяет экологические знания, экологические ценностные отношения (мировоззрение) и экологическую деятельность как ее основные компоненты. Главным для любого вуза должна стать подготовка не только узкому специалисту в конкретной области, но и грамотной, высокоинтеллектуальной человека, который бы хорошо разбиралась и в природных процессах. Поэтому, введение экологического направления в образовательный процесс придает ему определенную необходимую системность и современность.

Экологизация образования является одной из существенных требований, приводятся модели современной и будущей образования. Модель будущей системы образования должна интегрировать такие тенденции, как демократизация, интеллектуализация, информатизация, фундаментальность, гуманизация и тому подобное. Особое значение экологические знания приобретают в ходе профессиональной подготовки специалиста по туристического бизнеса, так как именно эти знания пригодятся в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Большое значение имеет также вопрос повышения качества преподавания. Необходимо постоянное повышение квалификации преподавателей — не раз в три-пять лет, а хотя бы раз в год. При этом несомненным плюсом было бы присутствие работодателей (как объективный взгляд со стороны), например, при защите итоговых квалификационных работ. Кроме того, введение новых стандартов требует от преподавателей разработки новых учебных программ и переработки лекционных курсов, программ практических занятий по дисциплинам с учетом вхождения общества в новую эпоху цифризации экономики и высоких темпов развития туризма как знакового мирового явления.

Чтобы решить эти и другие упомянутые проблемы, необходимы серьезные структурные изменения, в основу которых должна быть положена отечественная академическая традиция в сочетании с идеей инновационного развития и заимствованием лучшего международного опыта, например, в плане взаимодействия системы образования с рынком труда, использования института социального партнерства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барометр ЮНВТО. — 2017. Т. 15, июнь 2017 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://unwto.org> (дата обращения 10.12.2017)
2. Боголюбов, В. С. Анализ и структуризация современных проблем туристского образования / В. С. Боголюбов, С. А. Боголюбова // Современные проблемы экономики и управления в сфере туризма: сб. науч. тр. Вып. 3 / редкол.: В. С. Боголюбов, Л. В. Руглова. — СПб.: Изд-во: Инфо-Да, 2014. — С. 41—50.
3. Итоги выездного туризма 2017 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://turstat.com/outboundtravelrussia3months2017> (дата обращения 30.11.2017)
4. Краткий обзор рынка туризма РФ в 2017 году и стратегии Натали Турс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://files.natalie-tours.ru> (дата обращения 21.12.2017)
5. Левина, М. А. Подготовка кадров для туристского бизнеса / М. А. Левина // Современные проблемы науки и образования. — 2006. — № 1 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=74> (дата обращения: 24.01.2018).
6. Основы туризма / учебник под ред. Е. Л. Писаревского. — Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 384 с.
7. Руководитель Ростуризма Олег Сафонов дал интервью «Российской газете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.russiatourism.ru/news/14691/> (дата обращения 12.01.2018)
8. Стасюкова, Н. Подготовка кадров для сферы туризма [Электронный ресурс] / Н. Стасюкова. — Режим доступа: URL: <http://pandia.ru/text/77/352/37782.php> (дата обращения 21.12.2017)
9. UNWTO: итоги 2017 и прогноз на 2018 год // HitPlaneta — Январь 18, 2018. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://hitplaneta.ru/?p=25496> (дата обращения 01.12.2017)

РАЗВИТИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ ПО ПЕТРОЗАВОДСКУ

Дворжицкая Алина Леонтьевна¹

Плотникова Виктория Сергеевна¹

¹ Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

plotnikovaptz@mail.ru

Данная статья посвящена развитию тематических экскурсий по городу Петрозаводску. Одним из возможных вариантов расширения спектра экскурсионных услуг является новый формат тематической экскурсии «Черное и белое». В качестве примера представлено описание экскурсионного маршрута «Черно и белое: Гавриил Романович Державин» и способы его продвижения.

Ключевые слова: экскурсионный туризм, тематические экскурсии, продвижение экскурсий.

DEVELOPMENT OF THEMATIC EXCURSIONS IN PETROZAVODSK

Dvorzhitskaya Alina¹

Plotnikova Victoria¹

¹ Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

This article is devoted to the development of thematic excursions around the city of Petrozavodsk. One of the possible options for expanding the range of excursion services is a new format for the thematic excursion «Black and White». As an example, a description of the excursion route «Black and White: Gabriel Romanovich Derzhavin» and ways to promote it.

Keywords: excursion tourism, thematic excursions, promotion of excursions.

Услуга экскурсия актуальна при организации досуга как местного населения, так и туристов. Тематические экскурсии — это экскурсии, которые целенаправленно раскрывают определенную тему, позволяя наиболее глубоко и с разных сторон взглянуть на ту или иную проблему, историческое событие или личность.

Очень важно расширять спектр предоставляемых экскурсий и повышать мастерство экскурсоводов, чтобы удовлетворить потребности современного грамотного, искушенного потребителя. На сегодняшний день турфирмы и музеи города Петрозаводска предлагают следующие тематические экскурсии по городу: «Петровские заводы», «Губернская столица», «Городские обыватели», «В краю рун и былин», «Возрождение кантеле», «Читайте улицы, как книги», «Лавка карельского купца» и т. д. [9].

Разработкой и проведением тематических экскурсий занимаются такие туристские фирмы, как «Лукоморье», «Калева-Тур», «Онего-Тур», «Сааристо-Тур», а также Национальная библиотека Республики Карелия и Национальный музей Республики Карелия. Наибольшей популярностью в 2016—2017 гг. пользовался цикл экскурсий «Читайте улицы, как книги», где краеведы-экскурсоводы Национальной библиотеки РК рассказывали о самых интересных местах и районах г.Петрозаводска. Тематические экскурсии интересны людям разных возрастов, национальностей, увлечений.

Мы предлагаем расширить тематику экскурсий посредством нового цикла тематических экскурсий под названием «Черное и белое». Их суть — раскрыть исторические события или исторический период, знаменитую личность и ее деятельность или актуальную проблему, рассматривая ее с двух сторон: с положительной — белой, и с негативной — черной. На наш взгляд, это позволит расширить спектр тематических экскурсий, а также разнообразить туристский продукт.

Возможные варианты экскурсий в данном цикле: «Черное и белое: Петр I», «Черное и белое: Александровский завод», «Черное и белое: Карл Карлович Гаскойн», «Черное и белое:

Гавриил Романович Державин», «Черное и белое: Североамериканские финны в Карелии», «Черное и белое: Зимняя война 1939—40 г.г.», «Черное и белое: эпоха СССР в Карелии» и т. д. Данные экскурсии будут пользоваться спросом у различной аудитории:

1. Школьники от 8 лет до 18, студенты, взрослое поколение;
2. Женщины и мужчины;
3. Туристы из приграничных регионов, из дальних регионов, иностранные туристы, местные жители;
4. Люди, увлекающиеся туризмом, историей, этнографией, литературой, географией.

В качестве примера остановимся на описании тематической экскурсии «Черное и белое: Гавриил Романович Державин». Целью экскурсии является стимулирование интереса к историческому прошлому своей страны и Карелии, воспитанию чувства ответственности за настоящее и будущее нашей Родины. Для достижения данной цели посредством заранее подобранных экскурсионных объектов следует познакомить экскурсантов с жизнью губернского города Петрозаводска конца XVIII века, деятельностью Гавриила Романовича Державина и его окружения.

Маршрут экскурсии включает посещение ключевых мест пребывания Державина в Петрозаводске: Круглая площадь — Национальный музей РК — Проспект Карла Маркса (Здание министерства экономического развития как место дома, в котором проживал Г.Р. Державин) — Губернаторский парк.

Идея экскурсии. Для большинства россиян Гавриил Романович Державин в первую очередь — один из лучших поэтов России XVIII века. Впечатления о пребывании в Карелии нашли отражение в проникновенных строках державинских од «Водопад» и «Буря», ставших классикой русской поэзии [1]. 25 сентября 1784 года Державин вместе с женой, Екатериной Яковлевной Бастидон [6], прибыл в качестве губернатора Олонецкой губернии в Петрозаводск, где на протяжении 12 месяцев служил в должности правителя Олонецкого наместничества. Надо отметить, что государственная карьера Державина вполне удалась — он был личным секретарем императрицы, сенатором, первым министром юстиции — но именно первые ступени этой лестницы были пройдены им именно в Петрозаводске.

В ходе экскурсии экскурсанты познакомятся со светлыми и темными сторонами жизни и административной деятельности Г. Р. Державина в губернском Петрозаводске и Олонецкой губернии. Получат ответ на ключевой вопрос: «Почему Державин покинул завидный пост уже через год после назначения?».

Для того, чтобы полноценно раскрыть тему пребывания Г. Р. Державина, можно использовать двух конкретных персонажей (их роли исполняют приглашенные актеры), связанных с губернатором, делающие акцент как на «светлых» моментах его пребывания в Олонецкой губернии, так и «темных».

«Светлую» сторону петрозаводской жизни Г. Р. Державина экскурсантам представит его жена — Екатерина Яковлевна Бастидон. Она поведаст о жизни своего мужа до назначения в Петрозаводск, о их переезде, о формировании губернских, административных финансовых, судебных учреждений в Петрозаводске, о введении в действие первой в губернии городской больницы, аптеки, творческой жизни Петрозаводска при Г. Р. Державине, о его путешествии по Олонецкой губернии. Также героиней декламируются отрывки из стихотворений «Буря», «Лебедь», «Ко второму соседу», «На Счастье», «Водопад», посвященные природе карельского края.

«Темную» сторону петрозаводской жизни Державина представит генерал-губернатор Тимофей Иванович Тутолмин, непосредственный начальник Гаврилы Романовича, занимавший пост наместника Олонецкой и Архангельской губерний. Он поведаст о конфликте, возникшем между двумя государственными деятелями и его последствиях, а также о многочисленных интригах со стороны противников Г. Р. Державина, которые привели к отъезду из Петрозаводска [8]. Примечательно, что единственное стихотворение, написанное Державиным непосредственно в Карелии — «Уповающему на свою силу», было создано именно в связи с этим конфликтом [8].

В ходе экскурсии раскрываются 5 подтем:

1. Превращение Петровской слободы в Петрозаводск и административный центр Олонецкой губернии. Круглая площадь — архитектурный ансамбль XVIII века, центр губернского Петрозаводска: дата строительства, автор, архитектурные особенности, варианты перестройки [10].
2. Гавриил Романович Державин: биография, основная деятельность до назначения в Олонецкую губернию. Дом Державина (Министерство экономического развития РК).
3. Посещение Национального музея Республики Карелия с экскурсией музея по губернскому городу конца XVIII века [10].
4. У входа в Губернаторский парк: «Темные» стороны пребывания Г. Р. Державина в Петрозаводске: Тимофей Иванович Тутолмин, краткая биография, взаимоотношения с Державиным, итог бюрократического противостояния.
5. У памятника Державину. «Светлые» стороны пребывания Г. Р. Державина в Петрозаводске: реформы Державина, строительство первой больницы и аптеки, путешествие по Олонецкой губернии, создание стихотворений «Буря», «Лебедь», «Ко второму соседу», «На Счастье», «Водопад».

Проектирование новой экскурсионной услуги подразумевает ее калькуляцию. Учитывая расходы на гида-экскурсовода, актеров, входные билеты и экскурсионное обслуживание в Национальном музее РК, цена экскурсии на человека составляет 390 рублей для взрослого человека, 300 рублей для пенсионеров, 230 рублей для обучающихся. Общая стоимость экскурсии на группу из 20 человек составляет около 7800 рублей.

Для продвижения данной экскурсии мы предлагаем использовать сеть интернет, а именно социальные сети «Вконтакте» и «Instagram», распространять листовки, афиши и прочую полиграфическую продукцию по школам, ВУЗам, театрам, библиотекам, туристским предприятиям и т. д, а также заручиться поддержкой «Туристского информационного центров» Республики Карелия и г. Петрозаводска. Можно проводить рекламные экскурсии в рамках мероприятия «Державинские чтения», которое организуется ежегодно.

Экскурсионный туризм дело в Карелии имеет большие перспективы развития, и тематические экскурсии будут востребованы как местными жителями, так и туристами. Существующие экскурсионные услуги в основном направлены на образование, воспитание, развлечение экскурсанта и занимают основную позицию в составлении досуга туриста, поэтому новые экскурсионные услуги должны быть разнообразными, аттрактивными и, главное, интересными, цепляющими своего потенциального потребителя. Разработка данного цикла тематических экскурсий по городу Петрозаводску расширит новые перспективы развития экскурсионного туризма и позволит повысить мастерство самих экскурсоводов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вперед, к Державину! / М. Л. Гольденберг // Державинский сборник. — Петрозаводск, 2013. — С. 3-6.
2. «Нравственность, любовь к правде, честь и потомство...» / М. Л. Гольденберг // Державинский сборник. — Петрозаводск, 2010. — С. 3—4.
3. Г. Р. Державин — основатель государственной службы в Олонецкой губернии / М. Л. Гольденберг // Державинский сборник. — Петрозаводск, 2010. — С. 26—36.
4. Гольденберг, М. Л. «Ваш долг есть сохранять законы...» (изучение исторических традиций государственной службы на примере жизни и деятельности Г. Р. Державина) / М. Л. Гольденберг // Державинский сборник. — Петрозаводск, 2006. — С. 44—53.
5. Тропа к Державину // Державинский сборник. — Петрозаводск, 2004. — С. 184—198.
6. Сайт Национального музея Республики Карелия. Тематические экскурсии Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://nmrk.karelia.ru>

7. Путеводитель по Карелии. Гавриил Державин [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://karelia.drugiegoroda.ru>
8. Трубин, А. Как Олонецкий губернатор Державин с начальником ссорился [Эл. ресурс] / А. Трубин. — Режим доступа: <http://karel.mk.ru>
9. Официальный интернет-портал Республики Карелия «Карелия официальная» [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.gov.karelia.ru>
10. Ициксон Е. Страницы истории: Петрозаводск-300 [Эл. ресурс] / Е. Ициксон. — Режим доступа: <http://www.gov.karelia.ru>

СОХРАНЕНИЕ ЛЕТУЧИХ МЫШЕЙ ГОРНОГО ПАРКА «РУСКЕАЛА» КАК ВОЗМОЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЭКОТУРИЗМА

Хижкин Евгений Александрович^{1,2}

Белкин Владимир Васильевич¹

Илюха Виктор Александрович¹

Морозов Артём Владимирович¹

¹ Институт биологии — обособленное подразделение ФГБУН ФИЦ Карельский научный центр РАН, г. Петрозаводск

² Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
hizhkin84@mail.ru

Многолетнее изучение видового состава, численности, смертности и микроклиматических условий обитания летучих мышей во время их гибернации в пещере Горного парка «Рускеала» показало, что микроклиматические особенности мест обитания, численный и видовой состав рукокрылых претерпели значительные изменения после проведения реконструкции. По результатам исследования предложены меры по сохранению самой крупной из известных в Карелии зимовок летучих мышей и по дальнейшему развитию экотуризма в Горном парке «Рускеала».

Ключевые слова: экотуризм, Горный парк Рускеала, летучие мыши

THE CONSERVATION OF THE RUSKEALA MOUNTAIN PARK BATS AS POSSIBLE DIRECTION OF ECOTURISM DEVELOPMENT

Khizhkin Evgeniy^{1,2}

Belkin Vladimir¹

Ilukha Viktor¹

Morozov Artem¹

¹ Institute of Biology, Karelian Research Centre, Russian Academy of Sciences, Petrozavodsk

² Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

A long-term study of the species composition, abundance, mortality rate of bats and a favorable microclimate conditions during their hibernation in the cave of the Mountain park «Ruskeala» has been carried out. It is shown that microclimatic specificity of habitats, abundance and species composition of bats have undergone significant changes after reconstruction. According to the results of the investigation recommendations for protection one of the largest known bats winter roost in Karelia and for further developing ecotourism in the Ruskeala Mountain park were proposed.

Keywords: ecotourism, Ruskeala Mountain park, bats

Рускеальское мраморное месторождение — самое крупное из Приладожских. Оно занимает площадь в несколько десятков квадратных километров и разведано до глубины более пятисот метров (часть старых штолен затоплена). Рускеальские мраморные каменоломни расположены в 25 км к северу от города Сортавала, на высоком берегу порожистой реки Тохмайоки, вблизи старинного поселка Рускеала. Разработка мрамора Рускеальского месторождения закончилась в 1980-х — 1990-х годах. В 2000—2001 годах была разработана концепция развития туристского объекта «Мраморные ломки Рускеала», которая и послужила теоретической основой для создания в последующие годы Горного парка «Рускеала». Его «Главный» карьер — Большой Мраморный каньон — является памятником историко-культурного (горно-индустриального) наследия Республики Карелия (зарегистрирован Постановлением Правительства РК в 1998 году). В последние годы на территории парка Русским географическим обществом велись научные спелеологические исследования с целью

подготовки нового подземного маршрута [1]. К настоящему времени в Парке создан маршрут — пещера длиной в сотни метров («Подземная Рускеала»). Она представляет собой систему штолен и большого колонного мраморного зала с озером.

Пещера интересна не только с точки зрения геологических исследований, но и как объект, важный для развития экологического туризма. Одной из её особенностей является наличие мест зимовки летучих мышей представителей отряда Рукокрылые (*Chiroptera*). Среди всех млекопитающих эти животные отличаются не только способностью летать, но и впадать в зимнюю спячку — гибернацию. В этот период у животных наблюдается значительное снижение метаболизма, а температура тела практически не отличается от температуры окружающей среды. Такие приспособления к зимовке у летучих мышей способствуют значительному увеличению продолжительности их жизни, которая может достигать 20—30 лет и более [2—6], тогда как сопоставимые по размерам представители отряда Грызуны (*Rodentia*) живут всего несколько лет. Кроме этого, с летучими мышами связаны разнообразные таинственные мистические легенды, а их необычный внешний вид вызывает у людей, как правило, яркие впечатления и незабываемые эмоции.

Несомненно, что наличие в пещере летучих мышей может являться важным преимуществом Горного парка и послужить точкой отправления для развития экотуризма. В связи с этим целью наших исследований являлось изучение видового состава, численности, смертности и микроклиматических условий обитания гладконосых летучих мышей в зимний период.

Исследования выполнены с использованием научного оборудования приборно-аналитической базы Центра коллективного пользования Института биологии Карельского научного центра РАН. Учет рукокрылых выполнен с использованием статического ультразвукового детектора Song Meter SM 2BAT+ и программного обеспечения Kaleidoscope, позволяющего идентифицировать летучих мышей по 12 анализируемым показателям [7]. Для характеристики микроклимата (температура, влажность и скорость движения воздуха) исследованных мест обитания летучих мышей использовали портативный анемометр с крыльчаткой, сенсором влажности и температуры Testo 410-2. Излучаемую температуру внутренних поверхностей убежищ и температуру поверхности тела самих летучих мышей измеряли тепловизором Testo 875-1i с предустановленной опцией SuperResolution. Полученные после съемки электронные термограммы обрабатывали с использованием программного обеспечения Testo IRSoft (ver. 4.0). На термо-граммах оценивали максимальную, минимальную, среднюю температуры излучаемые поверхностью тела летучих мышей и среднюю температуру излучаемую поверхностью субстрата в радиусе 1—2 см от мыши. Учетные работы охватывали период до реконструкции пещеры, в процессе ее проведения и открытия для посещения туристами.

Статистическую обработку полученного цифрового материала проводили с применением общепринятых методов вариационной статистики в среде программ Microsoft Office Excel 2007 и Statgraphics Plus 5.0. Для выявления взаимосвязей и закономерностей изменений показателей использовали корреляционный анализ.

В результате проведенных исследований показано, что в пещере Рускеала условия обитания рукокрылых до начала реконструкции были значительно лучше. Высокая влажность, комфортная температура воздуха в глубине штольни, ее низкая продуваемость, изобилие шпуров и микроукрытий, ограниченное посещение людьми обеспечивали там зимовку до 25 летучих мышей 5-ти видов (рисунок). Среди них преобладал северный кожанок — 69 %.

После начала реконструкции пещеры в 2014 году условия обитания рукокрылых изменились: были расширены и выровнены боковые стены и потолок, удалена часть шпуров и микроукрытий, прорублен второй (сквозной) вход, проложен туннельный проход к затопленному залу с открытым потолком, появился второй ярус штольни с куполообразным залом, началось экскурсионное обслуживание. Эти преобразования достаточно сильно сказались на условиях обитания рукокрылых. Зимой температура воздуха в 20 м от входа в пещеру была значительно ниже, чем в глубине штольни и опускалась до -5°C . При средней внеш-

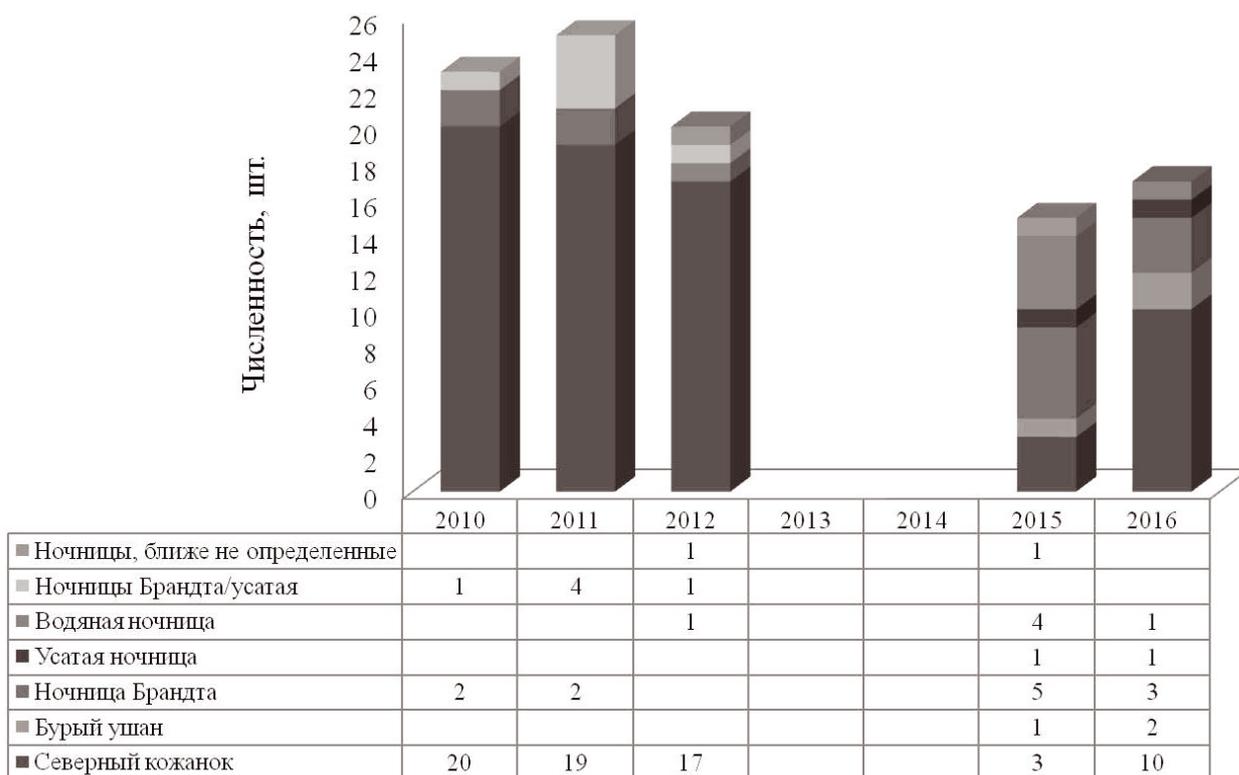


Рис 5. Численность и видовой состав летучих мышей в пещере Рускеала (по: Белкин и др. [9], с дополнениями).

ней температуре воздуха по зимним месяцам от -8°C до $+6^{\circ}\text{C}$. В глубине пещеры она была стабильно положительной — $2,5\text{—}3,0^{\circ}\text{C}$ [8]. Это самая теплая из всех обследованных нами пещер в Карелии. Сравнение двух периодов учетов показало, что зимой 2015 и 2016 годов наблюдалось некоторое снижение численности летучих мышей, изменение видового состава и соотношения видов на зимовке. Доля северного кожанка упала в 2 раза, а ночниц, напротив, возросла почти в 3 раза. Появились такие виды как бурый ушан и усатая ночница (рис. 5). Из 14 исследованных в республике подземных убежищ только в Рускеала, наряду с пещерой в местечке Сона (Колатсельга), встречается весь видовой состав летучих мышей, отмеченных на зимовках в Карелии.

Наблюдаемые нами изменения численного и видового состава, несомненно, связаны с реконструкцией штольни. Доказательства негативного влияния на летучих мышей измененных условий обитания (температурный режим, световые условия, газовый состав воздуха) и возросшей антропогенной нагрузки были представлены в работах многих исследователей [10, 20]. Микроклиматические показатели, полученные нами зимой 2015—2016 гг., необходимо проследить и после проведения реконструкции, то есть зимой 2018—2019 гг. Особый интерес представляет куполообразная ниша над переходом в колонный зал, которая при наличии доступа туда летучих мышей, может выступить как хорошее укрытие для них при возросшей антропогенной нагрузке.

Мониторинг рукокрылых и условий их обитания в практически новой по обустройству пещере важен и с точки зрения прикладных задач. Это обусловлено не только желанием сохранить и приумножить население летучих мышей, в том числе и краснокнижных видов, в таком уникальном объекте как Горный парк «Рускеала», но и перспективой дальнейшего развития экотуризма как отдельной составляющей туристической отрасли Карелии. На наш взгляд, это будет полезно и интересно для организации экскурсионного обслуживания различных возрастных групп посетителей парка и в целом в решении природоохранных вопросов при все более возрастающих масштабах деятельности парка. Прикладное использование

полученных нами результатов мониторинговых работ и их продолжение может выражаться в следующем:

1. Оценка сезонных и годовых особенностей населения рукокрылых в штольне и на территории парка: периодический визуальный учет в течение всего года и учет с использованием статического ультразвукового детектора Song Meter SM 2Bat+ в летний период. Комбинация этих двух методов позволит определить видовой состав рукокрылых (в том числе перелетных) в штольне, на территории парка и в окружающих его угодьях. По результатам предварительных учетов можно ожидать регистрацию на территории парка в летний период еще несколько видов — прудовой ночницы, рыжей вечерницы, двуцветного кожана, ночницы Наттерера.
2. Разработка карты-схемы территориального распределения мест встречи летучих мышей: на опушках леса, на водоемах, на экскурсионных маршрутах, в населенных пунктах, на территориях с административными и хозяйственными постройками, на стоянках автотранспорта и т. д. Определение суточной активности летучих мышей, в том числе в период белых ночей, благоприятный для визуального наблюдения за ними экскурсантами.
3. Разработка мер по сохранению рукокрылых в самой большой из известных зимовок летучих мышей в Карелии, в том числе по поддержанию уровня температурного режима, влажности, движения воздуха в пещере.
4. Ревизия микроукрытий, искусственное привлечение животных.
5. Разработка оригинал-макета аншлагов по рукокрылым Горного парка «Рускеала».
6. Предоставление научно-популярных материалов для веб-сайта Горного парка и экскурсоводов, в том числе по особенностям физиологического состояния летучих мышей в пещере, температуре и характеру разогрева их тела в период пробуждения при гибернации, по температуре субстрата и другим показателям внешней среды, полученным с использованием анемометра и тепловизора фирмы Testo.
7. Разработка концепт-идеи и организация в Горном парке «Рускеала» просветительско-развлекательного с природоохранной направленностью «Дня летучих мышей» как одного из его брендов.

Таким образом, наши прежние предложения по минимизации ущерба рукокрылым в сочетании с развитием туризма и экотуризма в Горном парке «Рускеала», сделанные еще осенью 2014 г., остаются актуальными.

Финансовое обеспечение исследований осуществлялось из средств федерального бюджета на выполнение государственного задания (№ 0221-2014-0031 и № 0221-2014-0037), Программы Президиума РАН (№ 41 «Биоразнообразие природных систем и биологические ресурсы России»), проекта РФФИ № 18-05-00646.

Авторы выражают признательность руководству, и в частности А. В. Левину, и сотрудникам парка за помощь в проведении обследования пещер и учёт научных рекомендаций при реконструкции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рускеальское мраморное месторождение [Электронный ресурс]: URL: — (дата обращения 17.01.2018).
2. Jürgens, K. D. Scaling of maximal lifespan in bats / K. D. Jürgens, J. Prothero // *Comparative Biochemistry and Physiology Part A: Physiology*. — 1987. — V. 88, №. 2. — P. 361—367.
3. Хританков, А. М. О долгожительстве ночниц Брандта (*Myotis brandtii* Eversmann) в Средней Сибири / А. М. Хританков, Н. Д. Оводов // *Plecotus et al.* — 2001. — № 4. — С. 20—24.
4. Wilkinson, G. S. Life history, ecology and longevity in bats / G. S. Wilkinson, J. M. South // *Aging cell*. — 2002. — V. 1, №. 2. — P. 124—131.
5. Brunet-Rossinni, A. K. Aging studies on bats: a review / A. K. Brunet-Rossinni, S. N. Austad // *Biogerontology*. — 2004. — Vol. 5. — P. 211—222.

6. Попов, И. Ю. Обстоятельства долгожительства летучих мышей (в связи с материалами исследований на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области) / И. Ю. Попов, Д. Н. Ковалёв // *Успехи геронтологии*. — 2010. — Т. 23, № 2. — С. 179—185.
7. Белкин, В. В. Изучение фауны гладконосых летучих мышей в зелёном поясе Фенноскандии и на ООПТ Европейского Севера России / В. В. Белкин, Ф. В. Федоров // *Материалы международной научно-практической конференции «Международная и межрегиональная сопряженность охраняемых природных территорий Европейского Севера»*. — 2017. — С. 9—10.
8. Белкин, В. В. Современные находки усатой ночницы (*Myotis mystacinus*) и обыкновенного ежа (*Eriopneustes eboraeus*) на северном пределе их ареалов / В. В. Белкин, В. А. Илюха, А. Е. Якимова, А. В. Морозов // *Материалы X Съезда Териологического общества при РАН «Териофауна России и сопредельных территорий»*. — 2016. — С. 37.
9. Белкин, В. В. Экологический статус рукокрылых (*Chiroptera*) на зимовках в Восточной Фенноскандии / В. В. Белкин, Д. В. Панченко, К. Ф. Тирронен, А. Е. Якимова, Ф. В. Федоров // *Экология*. — 2015. — № 5. — С. 374—380.
10. Doty, A. C. Can bats sense smoke during deep torpor? / A. C. Doty, S. E. Currie, C. Stawski, F. Geiser // *Physiol Behav.* — 2018. — Vol. 185. — P. 31—38.
11. Furey, N. M. Conservation ecology of cave bats / N. M. Furey, P. A. Racey // *Bats in the Anthropocene: Conservation of bats in a changing world*. — Springer International Publishing, 2016. — P. 463—500.
12. Grol, B. P. F. E. The influence of a Christmas market on hibernating bats in a man-made limestone cave / B. P. F. E. Grol, A. M. Voûte, B. Verboom // *Lutra*. — 2011. — Vol. 54. — № 2. — P. 69—88.
13. Haarsma, A. J. Keeping bats cool in the winter: hibernating bats and their exposure to 'hot' incandescent lamplight / A. J. Haarsma, E. de Hullu // *Wildlife biology*. — 2012. — Vol. 18. - № 1. — P. 14—23.
14. Michaelsen, T. C. Summer temperature and precipitation govern bat diversity at northern latitudes in Norway / T. C. Michaelsen // *Mammalia*. — 2016. — Vol. 80, № 1. — P. 1—9.
15. Patriarca, E. Bats and light pollution / E. Patriarca, P. Debernardi // *UNEP/EUROBATS Agreement on the Conservation of Populations of European Bats*. — 2010. — pp. 27.
16. Pereswiet-Soltan, A. Relation between climate and bat fauna in Europe / A. Pereswiet-Soltan // *Travaux du Muséum d'Histoire Naturelle*. — 2007. — Vol. 50. — P. 505—515.
17. Pugh, M. The effect of gates on cave entry by swarming bats / M. Pugh, J. D. Altringham // *Acta Chiropterologica*. — 2005. — Vol. 7, № 2. — P. 293—299.
18. Rowse, E. G. Dark matters: the effects of artificial lighting on bats / E. G. Rowse, D. Lewanzik, E. L. Stone, S. Harris, G. Jones // *Bats in the Anthropocene: conservation of bats in a changing world*. — Springer International Publishing, 2016. — P. 187—213.
19. Stone, E. L. Impacts of artificial lighting on bats: a review of challenges and solutions / E. L. Stone, S. Harris, G. Jones // *Mammalian Biology-Zeitschrift für Säugetierkunde*. — 2015. — Vol. 80, № 3. — P. 213—219.
20. Thomas, D. W. Hibernating bats are sensitive to nontactile human disturbance / D. W. Thomas // *Journal of Mammalogy*. — 1995. — Vol. 76, № 3. — P. 940—946.

УЧАСТИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

Сачук Татьяна Викторовна

Карельский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
sachuk_ptz@mail.ru

В статье выдвигается тезис, что территориальные события являются одним из важных инструментов продвижения территории, позволяют удовлетворять потребности местных жителей, повышают объективные и субъективные оценки качества жизни. Сделано предположение, что территориальные события могут быть положены в основу создания туристических и территориальных брендов и делают территорию более привлекательной для проживания, посещения, ведения деятельности. Обосновано, что организация территориального события на основе культурного социального и символического капиталов территории ведет к приросту экономического капитала территории. Показано, что развитие межведомственного и межтерриториального сотрудничества учреждений образования и культуры ведет к увеличению результативности и эффективности территориальных событий

Ключевые слова: событийный туризм, территориальное событие, культурный, социальный, символический капиталы территории, территориальный маркетинг.

PARTICIPATION OF MUNICIPAL AUTHORITIES OF EDUCATION AND CULTURE IN THE ORGANIZATION OF TERRITORIAL EVENTS

Sachuk Tatiana

Karelian Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RPANERA)
sachuk_ptz@mail.ru

The thesis of the article is that territorial events are one of important instruments of advance of the territory. Also they allow to satisfy needs of local citizens, increase objective and value judgment of quality of life. The author makes an assumption that territorial events can become the basis for creation of tourist and territorial brands and make the territory more attractive to accommodation, visit, conducting any activity. The author tries to prove that the organization of a territorial event on the basis of the cultural social and symbolical capitals of the territory conducts to a gain of the economic capital of the territory. Also it's shown that development of interdepartmental and interterritorial cooperation of institutions of education and culture leads to increase in effectiveness and efficiency of territorial events

Key words: event tourism, territorial event, cultural, social, symbolical capital of the territory, territorial marketing.

Для повышения результативности и эффективности деятельности в области развития событийного туризма в Республике Карелия необходимо, на наш взгляд, начать с того, что мы понимаем под словом «событие». В начале XIX в. слово «событие» отражало факт того, что что-то исполнилось, совершилось. Но в конце XIX в. у слова «событие» появляется принципиально важное уточнение, оттенок, а именно: событие — это важное явление, крупный факт. Если использовать современный ГОСТ, то событие — это факт, состоящий в том, что нечто произошло или в проблемной области, или в среде, или в информационной системе [1, с. 11]. Современное употребление слова «событие» предполагает три, на наш взгляд, важных момента:

- во-первых, событие происходит, наступает в точке пространства-времени, то есть событие «привязано» к территории, к конкретному месту и происходит в определенное время или в конкретном временном отрезке;
- во-вторых, как отмечал Ю .М. Лотман, событие — то, что «произошло, хотя могло и не произойти» [2]. То есть событие может быть «создаваемым», здесь есть некое осознанное действие человека, группы лиц, организаций, которые предприняли определенные усилия, чтобы это событие произошло;
- в-третьих, событие это не просто важный, значительный факт, значительное происшествие, явление или иная деятельность, но это значительный факт общественной или личной жизни человека.

Очевидно, что с учетом всего вышесказанного и надо подходить к идее, положенной в основу события, к усилиям по подготовке события и участию в нем жителей и гостей территории, и даже к количеству и периодичности территориальных событий.

Поскольку речь идет о территориальном событии важно разобраться с тем, что мы подразумеваем, говоря о территории. С одной стороны территория — это часть поверхности земной суши с присущими ей природными, а также созданными в процессе и в результате человеческой деятельности свойствами и ресурсами. При этом каждая территория имеет определенные координаты и имеет свое «местоположение», что важно при характеристике, например, транспортной доступности территории и ее удаленности от важных транспортных узлов. С другой стороны, территория — это место пространственного базирования проживания, ведения деятельности человека и наличия определенных социальных отношений (история развития, национальные традиции, особые черты характера и темперамента ее жителей, тип жизнедеятельности и другие «нематериальные» факторы). Следовательно, каждая территория может располагать уникальными отличительными чертами, во многом обусловленными жизнедеятельностью людей на данной территории в прошлом, настоящем и ожидаемом будущем. Также отметим, что речь идет не просто о жизнедеятельности отдельных лиц на территории, но об определенных территориальных общностях (в границах страны, региона, муниципального образования, населенного пункта), которые могут быть разложены на разные местные общества (сообщества), имеющие свои «истории» формирования, развития, перемещения, деятельности и т. д.

При поиске поводов, базовых предпосылок территориальных событий важно понимать, что границы локализации местных сообществ и административные границы могут не совпадать. Так, например, карелы-людики проживают в населенных пунктах разных муниципальных образований Республики Карелия. Поморами и сегодня можно назвать всех, кто традиционно жил по берегам Белого моря и в устье впадающих в него рек, при этом формально поморы сегодня живут на территории разных регионов. Или саамы, которые сегодня являются малым народом Мурманской области, а ранее проживали на территории современной Карелии, где и сегодня сохранились памятники материального культурного наследия саамов, в том числе на архипелаге Кузова. Но ведь менее ста лет тому назад это была территория Архангельской губернии, и в некоторых районах нынешней Архангельской области тоже есть объекты культурного наследия саамов. И таких примеров можно привести много. Следовательно, сегодня может быть так, что муниципальные учреждения образования, культуры, учредителем которых является Администрация конкретного муниципального образования, могут выступить инициаторами событий и праздников, которые охватывают несколько муниципальных образований одного или разных регионов страны. Именно поэтому территориальные события бывают интересными, уникальными, коммерчески результативными только при условии развития межмуниципального (межтерриториального) сотрудничества.

Таким образом, характеристика территориальных событий может быть дополнена еще рядом уточнений:

- в-первых, изначально событие проводится для местного сообщества и с участием местного сообщества, и несет в себе общественную пользу, является общественным благом;

- в-вторых, территориальное событие может базироваться на истории формирования, перемещения и развития сообществ людей, этнических групп, этносов, народов, и потому быть организовано на условиях межмуниципального (межтерриториального) взаимодействия;
- в третьих, территориальное событие открыто для «внешних» участников — гостей территории и позволяет испытать эмоции, получить впечатления и в целом повышает известность территории.

Получается, что территориальные события являются одним из важных инструментов продвижения территории, позволяют удовлетворять потребности местных жителей, повышают объективные и субъективные оценки качества жизни, повышают качество территориального менеджмента в части развития межтерриториального и межведомственного взаимодействия, создают условия для формирования новых связей, отношений, формирования сетей. Территориальные события являются одним из средств позиционирования территории, поскольку помогают «вспоминать» об определенных характеристиках территории, формируют сложившееся общественное мнение о территории, создают образ территории и позволяют сформировать имидж территории. Именно территориальные события могут быть положены в основу создания туристических и территориальных брендов и делают территорию более привлекательной для проживания, посещения, ведения деятельности.

Если использовать при характеристике территории теорию капиталов (экономический, культурный, социальный, символический), то поводом для территориальных событий может быть любой из этих капиталов [3, с. 49—61], но, учитывая, что речь идет о деятельности учреждений образования и культуры при организации территориальных событий, более подробно остановимся на следующих видах капиталов:

- культурный капитал территории. Это общий «культурный фон» и блага материальной и нематериальной культуры конкретной территории, что влияет на организацию досуга и отдыха, возможность развития знаний и профессиональной квалификации, образования и воспитания человека. Культурный капитал территории отражает специфику народа, этноса, несет в себе особенности местоположения и климата, базируется на особом образе жизни, особых характеристиках среды обитания, способен накапливаться, прирастать, «передаваться по наследству», создает предпосылки для самореализации человека. Важно, что культурный капитал территории может быть фундаментом создания «новой стоимости» (многие виды туризма, производство товаров народных промыслов и ремесел, развитие творческих индустрий, реализация образовательных и культурных проектов и др.);
- социальный капитал территории. Базируется на основе особых характеристик местного сообщества (традиции, правила, привычки, нормы, личное взаимодействие и др.) и обеспечивает дополнительные полезности для человека в результате развития человеческих отношений, поддержания социальных норм, социальных связей (сетей) и межличностных контактов. Социальный капитал территории дает человеку чувство причастности, вовлеченности, единения в рамках социальных сетей, пространств, что ведет к ощущению надежности, спокойствия, уверенности, позволяет достичь местной самоидентификации, сформироваться местному патриотизму, лежит в основе любви человека в «малой Родине» и т. д. Именно поэтому территориальные события так важны для местных жителей;
- символический капитал территории. Базируется на основе общего, единообразного признания культурных ценностей, мифов, символов. Символ — это условный вещественный опознавательный знак, условное обозначение, принятое многими. Оправдано выделять официальные символы — название, герб, флаг, гимн территории и неофициальные символы территории (традиционные ремесла и промыслы, легко узнаваемые архитектурные, рекреационные, археологические, промышленные объекты и памятники, продукты питания и блюда национальной кухни, национальные

костюмы и их элементы, животные, птицы, растения, предметы быта или товары народного потребления и др.).

Одной из форм проявления символического капитала территории является специфика места, *Genius loci* (душа места, дух места) — неосязаемая духовная характеристика, которая одушевляет то или иное место, обуславливая его уникальность. Отметим, что экономика впечатлений базируется на символах (официальных и неофициальных), которые позволяют легче выделять, запоминать, вспоминать территорию (место). Специфика восприятия места через чувства и ощущения, настроения, которые испытывает человек, делают конкретную территорию (место) уникальной, неповторимой. Это особенно важно для гостей территории, которые могут принимать участие в территориальных событиях. Но подчеркнем, что правильно организованное территориальное событие может стать символом территории и быть значимым для гостя территории, даже, если он посещает территорию не в момент проведения события, а в другое время, но может себя ощутить «косвенным» участником, каким-то образом приобщиться к прошедшему или будущему событию территории.

Отметим, что, если удастся организовать территориальное событие на основе культурного социального и символического капиталов территории, то может сложиться значительный коммулятивный эффект, который найдет свое отражение в приросте экономического капитала территории.

Теперь рассмотрим, какими ресурсами в виде учреждений культуры и учреждений образования располагает Карелия. К учреждениям культуры мы относим:

- — 205 муниципальных библиотек,
- — 186 культурно-досуговых объектов;
- — 15 музейных учреждений;
- — 6 театральных и концертных организаций
- — 7 киноорганизаций и киноучреждений
- — национальная библиотека, национальный архив, национальный музей, центр национальных культур и народного творчества, музыкальный колледж

К учреждениям образования могут быть отнесены:

- — 292 учреждения дошкольного образования;
- — 221 учреждение общего образования, из них 120 — это сельские школы,
- — 87 учреждений дополнительного образования (техническая, естественно-научная, туристско-краеведческая, художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая деятельность);
- — 15 учреждений профессионального образования.

Почему обладая таким значительным количеством социокультурных учреждений региона, мы фактически сталкиваемся с не самым эффективным их вовлечением в организацию и проведение территориальных событий в Карелии? На взгляд автора, во многом это связано с тем, что значительное количество этих учреждений и имеющихся в их распоряжении ресурсов (материальных, человеческих, финансовых, информационных и др.) продолжают быть не задействованными, и являются скорее потенциальными ресурсами. Отметим, что потенциалы — это совокупные скрытые нереализованные резервы, в том числе ресурсы системы, которые при изменении условий могут перейти из возможностей в действительность. С другой стороны, потенциалы — это ресурсы, источники, средств и запасы территории, а также механизм (пути и формы) их вовлечения в хозяйственный оборот. Таким образом, надо по-новому оценить возможность системного (синергетического эффекта) от деятельности данных социокультурных учреждений территории. Оправдано обратить внимание на использование ранее не вовлеченных ресурсов, в том числе на новые возможности, которые появляются при межтерриториальном и межведомственном взаимодействии социокультурных учреждений. Кроме того, необходимо искать новые механизмы взаимодействия учреждений как друг с другом, так и с местным сообществом, с бизнес-сообществом территории, с некоммерческими организациями территории.

Для начала попробуем найти уникальные отличия территорий, которые могут стать основой территориальных событий. На наш взгляд, это могли бы быть:

- — история развития населенных пунктов поселения (исторические события, персонажи, памятники истории и материальной культуры);
- — местные промысла и ремесла на основе уникального природного материала или особенностей национальной культуры (Заонежская вышивка, производство женских украшений из речного жемчуга, производство лодок «кижанок» и др.);
- — события любого исторического периода, но произошедшие в данном регионе впервые, первая электрическая водная станция, первый мраморный карьер, первая сельская школа, первая корабельная верфь;
- — экстраординарные события, происходившие на данной территории, например, «застывший» вулкан;
- — природные ресурсы (минеральные воды, уникальные шунгиты, цвета мрамора) и рекреационные объекты (водопад, болото, пещера, река);
- — особенности образа жизни коренных народов (охота, рыболовство, обработка земли), особенности заготовки и переработки мяса, рыбы, даров леса, что находит отражение в особом (уникальном) вкусе продукта или в блюдах национальной кухни. В северной Карелии оленеводство было образом жизни. Можно найти особые характеристики традиционных видов занятости, например, по объектам охоты, по организации процесса вылова рыбы;
- — национальные, этнические, религиозные местные (приходские) праздники. На территории Водлозерского национального парка существовало около 40 деревень (в X—XVI вв.) Водлозерье славилось своими храмами и часовням. Часовенные праздники водлозерских деревень охватывали и замыкали весь годовой круг традиционных праздников, что привлекает паломников и туристов круглогодично.
- — традиционные праздники, День встречи Солнца, фестиваль юмора, конкурс ледовых скульптур, а также спортивные соревнования, выставки, ярмарки и др.;
- — конкретные люди, жители и уроженцы территории, известные, уважаемые, популярные в разных сферах деятельности (поэты, спортсмены, музыканты, изобретатели и др.);
- — другие особенные характеристики, например, самое большое количество долгожителей, особое расположение населенного пункта и многие другие поводы и причины территориального события.

Обратим внимание, что мы сами можем «создать» уникальность той или иной характеристики территории, используя:

- — разный географический масштаб, например, уникальность в масштабе района, региона, страны, континента или в мире;
- — размер объекта или объем ресурса, добавляя при этом уточнение места объекта. Например, в Карелии есть Национальный парк «Водлозерский» — самый большой в Европе, петроглифы — самое большое в России скопление рисунков, выбитых на скалах;
- — период появления объекта или момент времени, когда информация о нём была зафиксирована. Например, посёлок Чупа — это место самых старых в России (XVI в.) разработок слюды — мусковита, месторождение Рускеала — самые старые в России мраморные ломки (XVIII в.)
- — географическое местоположение объекта или ресурса, например, самое южное в Европе языческое святилище саамов.

Уже сегодня многие учреждения культуры становятся инициаторами подобных территориальных событий, например:

- — МУ культуры «Куркиёкский краеведческий центр» (проект «Калитка в Карелию»);
- — МУ Краеведческий музей «Поморье» (проект «Городок Кемской — форпост Беломорья», коллективы Кемского и Беломорского районов Карелии, а также Архангельской и Мурманской областей);

- — МУ музей г. Кондопоги «Путешествие в страну людиков», районный Фестиваль сена;
- — Фестиваль народных хоров «Песни карельских сосен» (в хоре поют жители двух сельских поселений Кондопожского района), в 2016 г. хор отмечал 80-летие;
- — Парк культуры и отдыха г. Сортавала «Ваккосалми», на Певческом поле состоялся Международный песенный праздник, 40 хоровых коллективов из восьми районов Карелии, Финляндии, Эстонии, (первый Песенный праздник в городе Сортавала состоялся в 1896 г.).

Отметим, что, имея положительные примеры организации территориальных событий силами учреждений культуры, мы вынуждены признать определенные проблемы, а именно:

- — не сформированы «точки внимания», «привязанные» к конкретным территориям, населенным пунктам, местам;
- — известен относительно узкий круг дифференциаторов территории и многое из фактически проходящих событий, организованных силами энтузиастов (частных лиц и организаций) остается «незамеченными» органами исполнительной власти и муниципальными учреждениями;
- — существующие дифференциаторы интересны ограниченному кругу лиц;
- — не ведется целенаправленная информационная политика, предшествующая событию, в ходе проведения события и после состоявшегося события);
- — мало источников получения информации, информация в существующих источниках не представлена или представлена непрофессионально и неинтересно;
- — события и информация о них не «вписаны» в более крупные горизонтальные и вертикальные системы событий;
- — информация о будущих событиях (анонсы событий) появляется поздно, современному человеку, планирующему свой отдых, путешествие информация о территориальных событиях нужна за год, полтора года;
- — организуемые события мало коммерциализированны и оценка социальной, бюджетной и коммерческой эффективности территориальных событий не проводится.

К сожалению, информации об учреждениях образования, выступивших инициаторами и организаторами территориальных событий, гораздо меньше, поэтому мы перечислим возможные формы участия учреждений образования при проведении территориальных событий, а именно:

- — «открытые» производственные студии и проведение мастер-классов;
- — гастрономические мастерские по изготовлению блюд народной, национальной кухни;
- — «цеховые» праздники и события, связанные с традиционными видами деятельности и занятостью местных жителей;
- «открытые» творческие студии и изо-студии;
- — конкурсы профессионального мастерства («Лучший гостевой дом», «Лучший хозяин гостевого дома», «Лучшая хозяйка гостевого дома»);
- — спортивные соревнования по массовым видам спорта (бег, лыжи, плавание в открытой воде, городки) с участием не только школьников, но и других групп жителей населенных пунктов и другие формы.

При этом именно в сфере образования нужны значительные институциональные преобразования. Например, открытие аграрно-технического и художественно-эстетического профилей в школах (профильное образование школьников в 10 и в 11 классах должно быть обязательным в соответствии с образовательным стандартом, но сельские и городские школы не торопятся создавать рабочие программы и открывать «новые» профили для школьников Карелии). Необходимо значительно реформировать систему среднего профессионального образования. Так, учитывая складывающуюся специализацию деятельности в регионе, оправдано открытие новых профессий и специальностей в учреждениях среднего профессионального образования, таких как: СПО «Хозяин (хозяйка) усадьбы», «Садово-парковое

и ландшафтное строительство», «Рыбовод», «Организация обслуживания в гостевых и туристских комплексах», «Организация фермерского хозяйства» и др. Важно обратить внимание на формирование обучающих комплексов разных типов и уровней образования, а также развивать обучение взрослого населения (народные промыслы, инструктор, экскурсовод, предпринимательство и др.). Обратим внимание, что все эти институциональные преобразования являются компетенцией региональных и муниципальных органов исполнительной власти, а также компетенцией руководителей учреждений образования.

Безусловно, результативность и эффективность территориальных событий будет больше, если будут задействованы существующие предпосылки развития межведомственного и межтерриториального сотрудничества учреждений образования и культуры, а именно:

1. Новое видение территории, как единого пространства. Не противопоставление, а согласованное развитие более крупной территориальной системы.
2. Новое понимание интересов местных сообществ, социокультурных, экологических общественных инициатив, которые «поднимаются» над муниципальными и региональными административными границами.
3. Актуализация существующих и становление новых формализованных и неформализованных институтов межтерриториального сотрудничества на региональном и муниципальном уровнях (города-побратимы, уроженцы территории и др.)
4. Формирование единого информационного пространства и развитие новых коммуникационных технологий.
5. Инициация и развитие сотрудничества с институтами поддержки малого и среднего предпринимательства и некоммерческих организаций предпринимателей (региональных Союзов дизайнеров, Ассоциаций гостевых домов, Творческих и ремесленных мастерских, Ассоциаций крестьянских (фермерских) хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов и др.).
6. Реализация совместных (единых по времени проведения) межрегиональных, межмуниципальных, межведомственных проектов, включение таких проектов в бюджетные задания. Например, открытые производственные, творческие студии, мастер-классы, гастрономические мастерские, «кочующие» события и праздники.
7. Участие в разработке и актуализации документов социально-экономического развития муниципальных образований. Библиотека, музей, образовательные учреждения (полного общего, среднего профессионального и дополнительного образования), клуб и иные социокультурные учреждения территории совместно работают со службой занятости по сохранению местных промыслов, ремесел, видов деятельности, обучают взрослое население, в т. ч. безработных.

Отметим, что межтерриториальное сотрудничество:

- — позволяет объединять ограниченные ресурсы и ведет к появлению синергетического эффекта (системный подход);
- — повышает эффективность использования ограниченных финансовых ресурсов при реализации территориальных целевых программ и национальных проектов;
- — оправдано при подготовке и реализации социальных проектов: обучение, консультирование, сопровождение и поддержка отдельных граждан или групп населения, в том числе с целью активизации деятельности НКО для решения общих задач, а также развития самозанятости населения, что особенно важно для сельских территорий региона

Только такой подход к организации совместной работы в целом, и территориальных событий в частности, позволит повысить привлекательность территории как места проживания и ведения бизнеса для местных жителей. Это также будет способствовать повышению уровня известности территории и привлечению большего количества гостей на данную территорию не только в момент проведения территориальных событий, но на регулярной основе, поскольку у территории появится определенный образ, будут формироваться территориальные и туристические бренды. Активизация участия учреждений культуры и об-

разования в создании территориальных событий может стать значительной предпосылкой формирования туристских дестинаций в регионе, привлечению дополнительных бюджетных и внебюджетных финансовых ресурсов, повышению уровня и качества жизни местных жителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ 34.320-96 Информационные технологии. Система стандартов по базам данных. Концепции и терминология для концептуальной схемы и информационной базы ГОСТ 34.320-96 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL — <http://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2>
2. Лотман, Ю. М. Структура художественного текста [Электронный ресурс] / Ю. М. Лотман. — Режим доступа: URL — http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Lotman/_15.php
3. Сачук, Т. В. Территориальный маркетинг: теория и практика : учебник / Т. В. Сачук. — Москва : ИНФРА — М, 2017. — 583

РОДОВЫЕ И ВИДОВЫЕ ПРИЗНАКИ В СИСТЕМАХ КЛАССИФИКАЦИИ ТУРИЗМА

Биржаков Михаил Борисович¹

Путрик Юрий Степанович²

Сорвина Таисия Андреевна³

Глушанок Тамара Михайловна^{1,4}

¹ Международная туристская академия, г. Санкт-Петербург

² Международная туристская академия, г. Москва

³ Санкт-Петербургский институт кино и телевидения, г. Санкт-Петербург

⁴ Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

Рассматриваются вопросы классификации туризма, определения и выделения родовых и видовых признаков туризма и уровень их правового обеспечения в российском законодательстве. Определяется место социального, в том числе и детского (детско-юношеского), туризма в иерархической системе.

Ключевые слова: классификация, туризм, родовые и видовые признаки

GENERIC AND SPECIES FEATURES IN THE CLASSIFICATION SYSTEMS OF TOURISM

Birzhakov Mikhail¹

Putrik Yuri²

Sorvina Taisiya³

Glushanok Tamara^{1,4}

¹ International Tourist Academy, St. Petersburg

² International Tourist Academy, Moscow

³ Saint-Petersburg Institute of Cinema and Television, St. Petersburg

⁴ Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

Considers questions of classification of tourism, definitions and selection generic and specific features of tourism and their level of legal law in the Russian legislation. Determined by the place of the social, including and children's (youth), tourism in a hierarchical system.

Keywords: classification, tourism, generic and species traits

Принципы классификации, в особенности выделение родовых и видовых признаков, всегда вызывали и вызывают пристальное внимание в научных исследованиях, они часто служат определяющими критериями отнесения того или иного явления в ряду приоритетов в иерархических системах и структурах. Туризм не является исключением.

В системе классификации направлений, видов и разновидности туризма имеются сложности, связанные со смешением сущности понятий и выделения признаков принадлежности к той или иной родовой или видовой группе. В российской системе классификации, близкой к общепринятой в мировом туристском сообществе, достаточно четко выделяются родовые и видовые признаки.

Родовая классификация выделяет следующие признаки: направление туристских потоков, способ финансирования, способ организации и выделение особенной группы потребителей возрастным критериям.

Другая классификация (второго уровня значимости) обладающая признаками общности практически для всех видов и разновидностей туризма и потребителей — выделяет способы перемещения в пространстве и транспортировки потребителей. Также есть общий способ классификации по возрастным критериям потребителей.

Третий уровень — предметные признаки, адекватно целям — лечебно-оздоровительный, рекреационный, познавательный, религиозный, деловой, физкультурно-спортивный.

Четвертый уровень учитывает особенные (видовые) признаки как то — пляжный, городской, горный и альпинизм, спелеология, парусный, круизный, природный и экологический, гастрономический, этнический, шопинг.

Все эти признаки могут наблюдаться и смешиваться (совмещаться).

Таким образом, следуя основным родовым признакам, ключевыми из них выделяются: три направления туристских потоков: *внутренний, въездной и выездной*; по способу финансирования — *коммерческий и социальный*, в последний — входит и *детско-юношеский туризм*. Если первый в силу общности применим практически ко всем направлениям, видам и разновидностям туризма, то социальный — охватывает классификационные группы с четким родовым признаком, а именно — с покрытием расходных составляющих стоимости путешествия из средств государственной или иной поддержки (полностью или частично). Этот признак служит основанием для выделения социального туризма в отдельную родовую категорию.

При этом образуются особенные отношения в силу свойств плательщика, которым является в большинстве случаев государство, и неприменимости принципа регулирования деятельности институтов хозяйственных связей, присущих гражданским общественным отношениям и способам и механизмам их регулирования.

В этой части имеются различные отграничения, которые обуславливают фактическое управление процессами социального туризма, а не регулирование их.

Ст.1. ГК РФ. 1. Гражданское законодательство основывается на признании **равенства** участников регулируемых им отношений, неприкосновенности собственности, свободы договора, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела, необходимости беспрепятственного осуществления гражданских прав, обеспечения восстановления нарушенных прав, их судебной защиты.

Ст. 2 ГК РФ. Гражданское законодательство определяет правовое положение участников гражданского оборота, основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальных прав), регулирует отношения, связанные с участием в корпоративных организациях или с управлением ими (корпоративные отношения), договорные и иные обязательства, а также другие имущественные и личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников [4].

Под равенством участников гражданских отношений понимается отсутствие между ними отношений власти и подчинения. В то же время объем принадлежащих участнику таких отношений субъективных прав может быть различным. Согласно п. 3 ст. 2 ГК применение гражданского законодательства к имущественным отношениям, основанным на административном или ином властном подчинении одной стороны другой, возможно лишь в случаях, когда такая возможность специально предусмотрена законодательством.

Таким образом, для регулирования отношений с потребителями в социальном туризме, в случаях, когда плательщиком, в общем случае без персонификации (адресности) потребителя, является государство т. к. источник средств федеральный или региональный бюджет или внебюджетные фонды, предназначенные на социальные нужды. Управление отношениями в этих процессах (заказчик и плательщик — исполнитель услуг — потребитель) требует подходов, определяемых особенным законодательством. Надо учитывать, что свойства и обязанности заказчика в отношении потребителя это распределение благ, в отношении заказчик/плательщик — исполнитель — общий госконтакт (по тендеру) на обобщенной по своим качественным признакам услуги неопределенному (неперсонифицированному) контингенту потребителей. В силу таких отношений потребитель, имея на руках только социальную путевку, подтверждающую право на получение социальной услуги, не имеет договорных отношений с исполнителем (что свойственно туроператорству) и лишен обычных прав защиты потребителя при ненадлежащем представлении услуг исполнителем и понесении видов ущерба. Таким образом, когда заказчиком и плательщиком выступает государство —

оно заказывает туристские услуги исполнителю обобщенно на среднестатистического потребителя (например, 1200 рублей в сутки на человека), оставляя себе важную и любимую функцию — распределения. При этом потребитель лишается права компенсации понесенного реального ущерба, поскольку за услуги не платил. Точнее, у конечного потребителя (социального туриста) право жалобы есть, а права получения компенсации нет.

Детский и юношеский туризм — в принципе это направление является по способу финансирования социальным туризмом, но существенным родовым и приоритетным признаком служит возрастной ценз, что определяет группу потребителей как недееспособных субъектов, требующих сопровождения. Также детский и юношеский туризм отдельно выделяется вследствие общественных ценностных ориентиров и целевых особенностей потребительской группы, связанной с необходимостью привлечения к организации туризма педагогов-воспитателей и целевой направленности на образовательно-познавательную, в совокупности с оздоровительно-спортивной функциями. Кроме этого, необходимо четко понимать, что детский туризм требует и специальной инфраструктуры, особенно в природных условиях: обустройства пешеходных и иных маршрутов, мест стоянок, средств туристской навигации и т. п. для гарантированного обеспечения безопасности путешествий детей.

Репродуктивная функция (воспроизводства) признается человечеством основной движущей силой развития и прогресса обществ. Воспитание подрастающего поколения разумно мыслится здоровым физически, нравственно и патриотически настроенным, и обладающим развитыми когнитивными способностями для познания и приятия рациональных принципов и смысла жизни, знаний и умений.

В силу организационных особенностей процесса плательщиком выступает государство, а заказчиком образовательное учреждение (школа, колледж, вуз или иная структура, наделенная необходимыми полномочиями). Сложным не решенным в полной мере представляется вопрос защиты прав потребителей и компенсации понесенного ущерба. Поскольку организаторы туризма в большинстве случаев не являются легитимно действующими туроператорами, и при этом (обычно и чаще всего) не образуется туристский продукт. Поэтому апробированные в общем туризме системы компенсации возникающего ущерба потребителей — не применимы.

Вся совокупность критериев позволила отнести их к родовым признакам и особо выделить это направление туризма в родовую группу.

Последний критерий — принципы организации — плановый или самодеятельный, т. е. без участия организаторов туризма. Заметим, при этом, что термин «самодеятельный» пришёл к нам из СССР и там он обозначал самостоятельно организованные оздоровительные и спортивные походы по своей стране в природных условиях. Сегодня этот термин выглядит несколько устаревшим и требует замены на «самостоятельный», т. к. в настоящее время, мы наблюдаем все шире развивающиеся самостоятельные путешествия с совершенно разными целями, как по стране, так и за границу, и к этому явлению очень четко подходит термин «самостоятельный туризм».

Первый признак распространяется на все пять перечисленных выше родовых категорий — внутренний, въездной, выездной, социальный, детский (детско-юношеский), второй требует выделения в отдельную родовую категорию, как самый массового и доступного путешествия. В силу последних предпосылок самодеятельный туризм, особенно внутренний, обладает свойствами, трудно поддающимися статистической оценке и учета мощности туристских потоков.

Резюмируя вышесказанное, можно утверждать: направления туризма, обладающие ключевыми родовыми признаками в порядке приоритетов по федеральному закону «Об основах туристской деятельности в РФ» — внутренний, въездной, выездной, социальный, детский (детско-юношеский) и самодеятельный.

Все эти обозначенные направления туризма имеют разную степень обеспечения правовым регулированием и приоритеты в смысле государственной организационной, финансовой и правовой поддержки. Приоритеты указаны в законе в порядке убывания по расположению

наименований. Как ни странно, федеральный закон «Об основах туристской деятельности в РФ» № 132 ФЗ рассматривает подробно только один вид туризма выездной — не обладающий какими либо приоритетами по этому же закону. Внутренний и въездной туризм, несмотря на поручения президента РФ, правовым государственным регулированием не охвачены, а лишь упомянуты в законе. Социальный, в том числе детский (детско-юношеский) туризм не имеют четкого правового обеспечения уровне закона.

Выездной туризм — в России имеет самую высокую степень обеспечения правовым регулированием и защитой прав потребителей, включая финансовые гарантии, резервный фонд для оказания экстренной помощи туристам за рубежом, а также фонд персональной ответственности туроператоров. Следует отметить, что в списке приоритетных видов туризма в федеральном законе РФ выездной туризм отсутствует.

Таблица 8

Поручение	Пр-1893ГС, п.1а
1. Правительству Российской Федерации:	а) разработать и внести в установленном порядке в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проект федерального закона, предусматривающий внесение изменений в Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», направленный на развитие внутреннего и въездного туризма.
Ответственный	Медведев Д. А.
Тематика	Туризм
Срок исполнения	1 марта 2016 года

Внутренний туризм — в России имеет низкий уровень правового регулирования, но в части туристского продукта защищен финансовыми гарантиями, по федеральному закону. Отдельные туристские услуги и комплексы услуг, не обладающие признаками туристского продукта — не защищены финансовыми гарантиями и другими институтами защиты прав туристов, кроме как общими нормами гражданского законодательства.

Въездной туризм — в России имеет низкий уровень правового регулирования, но в части туристского продукта защищен финансовыми гарантиями по федеральному закону. Любые юридические лица, осуществляющие агентирование иностранных туроператоров на территории России, считаются туроператорами по российскому законодательству и имеют финансовые гарантии в части предоставления туристского продукта. Для этих направлений (внутреннего и въездного) туризма требуется разработать и принять отдельный закон. Имеются ввиду невыполненные конкретные поручения Президента России от 22 сентября 2015 г. по решениям Госсовета (Ялта, 15—17 августа 2015 г.).

Социальный туризм имеет в мировом сообществе высокий уровень значимости, как правило, находится в сфере влияния государств, и обладает третьим уровнем приоритета по федеральному закону РФ и, по существу, имеет в силу исторически сложившихся реалий и экономических признаков — самое большое распространение с позиций охвата населения нашей страны.

В ареал лиц, пользующихся социальной государственной поддержкой на цели организации отдыха, лечебно-оздоровительные (профилактические), познавательные, образовательные и воспитательные и физкультурно-спортивные цели, включают различные группы потребителей, указанные в законах: малоимущие и многодетные граждане, инвалиды и пенсионеры, учащиеся школ, колледжей и вузов и иных государственных образовательных учреждений, военнослужащие, работники правоохранительных органов, государственные служащие, лица, обладающие различными видами приоритетов господдержки.

В мировом сообществе социальный туризм имеет достаточно сильную правовую базу, начиная от нормативов (деклараций) Всемирной туристской организации (ЮНВТО) до национальных законов отдельных государств. В России правовое обеспечение социального туризма не имеет базового закона, как на государственном (федеральном), так на региональном (местном) уровне и системного обеспечения мероприятий по защите прав потребителей. Аналогичная ситуация имеет быть в пространстве государств-участников СНГ. Проработка закона о социальном туризме в настоящее время ведется в рамках МПА СНГ.

Детский и детско-юношеский туризм, входит составляющей частью в социальный туризм, по признакам наличия государственной поддержки процессов и характерных свойств управления ими. Он имеет своей основе преимущественно государственное финансирование, преимущественно из региональных бюджетов. При этом выделяется в отдельный раздел правового обеспечения в силу особенности процесса, сочетающей образовательные и воспитательные технологии и участия ведомств, отвечающих за детский туризм, а также требующего привлечения к деятельности специалистов имеющих педагогическое образование и соответствующую подготовку.

По причинам исторического развития (это направление туризма развивается более 100 лет в рамках школьного экскурсионного туризма в системе просвещения) и несовершенства механизмов управления этой системой — данная часть туристской отрасли, как и часть социального туризма в целом, имеет слабое правовое обеспечение на законодательном уровне.

Выводы

- Создание должного уровня законодательских актов в России пока не реализовано.
- Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в РФ» № 132 ФЗ от 24 ноября 1996 г в редакции на 2016 г. рассматривает приоритетно вопросы выездного туризма. Распоряжения президента РФ в части разработки законов внутреннего и въездного туризма не реализованы.
- При Правительстве РФ создана координационная группа (Совет) по регулированию детского туризма. Однако разработок законодательных актов или предложений по совершенствованию существующих нет.
- В МПА СНГ до 2005 г. принято три модельных закона о детском и юношеском туризме, которые не отвечают современным концептуальным принципам и реалиям жизни общества.
- Законов, регулирующих социальный туризм в пространстве СНГ, не разработано.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ (ред. от 05.04.2016) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2014 г. № 941-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 г.».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.07.2010 г. № 1230-р «Федеральная целевая программа Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации на 2011—2016 гг.».
4. ГК РФ, Система ГАРАНТ. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://base.garant.ru/10164072/1/#block_1147#ixzz4yIWNoW1C
5. Биржаков, М. Б. Аналитическая записка. Состояние и проблемы туризма в Российской Федерации / М. Б. Биржаков, В. И. Никифорова. — Санкт-Петербург : Невский фонд, 2004. — 82 с.

УДК 930.85

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА»

Глушанок Тамара Михайловна

Петрозаводский государственный университет, г.Петрозаводск
glushanok2010@yandex.ru

В статье рассматривается пример практического использования интерактивных форм в преподавании дисциплины «История туризма и гостеприимства».

Ключевые слова: образовательная программа, интерактивные формы, методы, деятельность.

INTERACTIVE FORMS OF TRAINING IN TEACHING DISCIPLINE «HISTORY OF TOURISM AND HOSPITALITY»

Glushanok Tamara

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The article presents the example of the practical use of interactive forms in the process of teaching the course «History of Tourism and Hospitality».

Keywords: educational program, interactive forms, methods, activity.

Время показало, что управлять надо не личностью, а процессом ее развития. Поэтому важными методами обучения становятся совместный поиск истины, творческая деятельность, свободный диалог, дискуссии и другие форма речевой коммуникации. Для этого необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы все студенты имели возможность понимать и вносить свой индивидуальный вклад в процесс обмена знаниями, идеями и способами деятельности. Это позволяет развивать не только познавательную деятельность, но и решать воспитательную задачу, так как приучает работать в команде, учитывать мнение товарищей, формирует взаимоуважение и демократичность, активную жизненную позицию и ценность индивидуальности. Всё это характерно интерактивному обучению.

При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется. Преподаватель перестаёт быть центральной фигурой, он организует и регулирует образовательный процесс, создаёт условия для инициативы и активности студентов, побуждает к самостоятельному поиску истины. Но для этого, в первую очередь, необходимо выстроить доверительные отношения между преподавателем и студентами, использовать демократический стиль в процессе общения и мотивации.

Современная педагогика использует различные интерактивные подходы: ролевые, имитационные, деловые и образовательные игры; посещение экскурсий, спектаклей, выставок; работа с видео- и аудиоматериалами; обсуждение сложных дискуссионных вопросов и проблем; тренинги и т. д. Применение в практике преподавания таких интерактивных методов обучения в нашем институте показало хорошие результаты повышения интеллектуальной активности студентов, следовательно, и эффективности занятий.

Рассмотрим подробнее использование интерактивных методов в процессе освоения дисциплины «История туризма и гостеприимства», которая входит в вариативную часть учебного плана основной образовательной программы бакалавриата и согласно учебному плану проводится в 3 семестре.

На основе знаний географии основных туристских регионов, истории их развития, особенностей национальной культуры и традиций студентам необходимо проанализировать этапы развития мирового туризма и гостеприимства от древности до XX века. Это значительный временной период включает в себя путешествия во времена античности, средневе-

ковья, эпоху просвещения и период становления массового туризма XIX—XX веков, а также зарождение и развитие туризма и экскурсионного дела в Российской империи, в СССР и Карелии.

Лекции занимают третью часть учебного процесса, все остальное время составляет практическая работа. Поэтому в ходе подготовки занятий перед преподавателем встал вопрос выбора наиболее эффективной и подходящей формы обучения. За основу обучения был выбран принцип: занятие — не лекция, а общая работа. Поэтому каждому студенту предлагается выбрать регион мира, наиболее интересный для него и ставится задача — охарактеризовать развитие туризма и гостеприимства в данном регионе в каждый рассматриваемый временной период и подготовить выступление с презентацией.

Каждое занятие начинается с общей характеристики исторической эпохи, которую даёт преподаватель. Затем студенты представляют материалы своего исследования по регионам мира. В завершении изучения раздела проводится обсуждение полученной информации, студенты высказывают своё мнение о происшедших исторических событиях и дополняют новыми известными им фактами. На следующем этапе образовательного процесса эта схема повторяется только для другого исторического периода развития туризма и гостеприимства.

В завершении освоения курса студент представляет обобщенный проект по истории развития туризма и гостеприимства соответствующего региона мира, который и оценивается преподавателем.

С появлением в структуре института музея «Истории туризма Карелии» раздел, посвященный этой теме, будет освещаться на основе его экспозиции. Учитывая тот факт, что музейная экспозиция характеризует основные направления развития туризма в регионе, представляется возможным дать студентам задание более глубокого исследования отдельных исторических фактов. Эти исследования будут использованы при разработке тематических интерактивных мероприятий, которые будут реализованы на базе музея. Например, «Державин и Карелия», «История Октябрьской железной дороги и её роль в развитии туризма края», «Онежское озеро как фактор развития водного туризма», «Особенности развития экскурсионного дела на севере» и т. д.

Опыт внедрения такой интерактивной формы обучения показал, что даже самые пассивные студенты с желанием включаются в активную деятельность, у них развиваются навыки оригинального мышления и творческого подхода в достижении поставленной цели. Кроме того, формируются такие ключевые компетенции как умение ценить другие культуры, религии, традиции и умение работать с различными видами информации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зайцева, О. С. Интерактивные формы и методы обучения интернет-технологиям в вузе / О.С. Зайцева // Вестник Тобольской гос. социал.-пед. акад. им. Д. И. Менделеева. — 2012. — № 4. — С. 19—26.
2. Приезжева, Е. М. Интерактивные формы и методы обучения студентов в туристском вузе / Е. М. Приезжева // Вестник РМАТ. - 2011. — № 3. — С. 129—132.
3. Привалова, Г. Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе / Г. Ф. Привалова // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13161> (дата обращения: 30.11.2017).
4. Реутова, Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ) / Е. А. Реутова. — Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012. — 58 с.

СОБЫТИЙНЫЙ ТУРИЗМ И ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Августенок Ксения Юрьевна

Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург
ksyshaboznja@mail.ru

В статье рассматривается роль событийного туризма и гастрономического события как его разновидности, потенциал и перспективы развития гастрономического события в Республике Карелия, а также проблема подготовки кадров для организации данного вида туризма. Предлагается проведение разнообразных форм гастрономических событий, на основе выявленного значения данного направления туризма для развития региона.

Ключевые слова: событийный туризм, гастрономическое событие, тематическая разновидность, проблемы развития, имидж региона.

EVENT TOURISM AND THE PROBLEMS OF PERSONNEL TRAINING

Avgustenok Ksenia

St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg
ksyshaboznja@mail.ru

The article discusses the role of event tourism and gastronomic events like the variety, as well as the potential and prospects for the development of gastronomic events in the Republic of Karelia. We propose to carry out various forms of culinary events based on the identified values of this direction of tourism development in the region.

Keywords: event tourism, gastronomic event, thematic variety, problems of development, image of the region.

Событийный туризм в настоящее время — это одно из самых интересных и перспективных направлений в туризме. Оно способствует продвижению туристского продукта, ориентированного на событие с привлечением массы посетителей. Следовательно, способствует получению дохода от туристов, желающих посетить местность не только с целью осмотра достопримечательностей, но и с целью поучаствовать в возрождении национальных культурных традиций и в праздновании вместе с местными жителями. К сожалению, в нашей стране практически нет качественной аналитики и исследований по вопросу экономической эффективности событийного туризма. Можно констатировать, что и реальной, масштабной индустрии событийного туризма в настоящее время в России нет. Хотя в стране существует огромное количество городов и поселков, обладающих богатым культурным, историческим и природным потенциалом.

Основными достоинствами событийного туризма, безусловно, являются его всесезонность, высокая доходность, не обязательное наличие богатых туристско-рекреационных ресурсов. Однако в Карелии, как, впрочем, и в России в целом, событийный туризм, приносящий прибыль, широкого развития еще не получил. В результате анализа состояния туристской отрасли в Республике Карелия была выявлена четкая специализация региона на культурно-историческом познавательном туризме. Развитие данного вида туризма обусловлено большим количеством объектов показа федерального и регионального значения, а также наличием объектов, включенных в список объектов культурного наследия, охраняемых ЮНЕСКО, таких, как: «жемчужина Севера» — историко-архитектурный ансамбль «Кижы», природно-культурный объект «Валаамский архипелаг» и уникальный объект «Петроглифы Карелии».

Постановлением Правительства Республики Карелия от 28 января 2016 года № 11-П утверждена государственная программа Республики Карелия «Развитие туризма в Респу-

блике Карелия» на 2016—2020 гг. Цель государственной программы — развитие туристского комплекса Республики Карелия для обеспечения роста въездных туристских потоков, повышения занятости населения.

Достижение указанной цели будет осуществляться путем решения следующих задач:

- 1) развитие инфраструктуры туризма Республики Карелия на основе кластерного подхода;
- 2) создание условий для расширения ассортимента туристских и гостиничных услуг, повышения качества туристского продукта Республики Карелия;
- 3) создание условий для повышения конкурентоспособности туристского продукта Республики Карелия на российском и международном рынках.

На наш взгляд, событийный туризм будет одним из перспективных направлений развития экономики Республики Карелия, так как его продвижению способствует большое количество проводимых мероприятий и бюджетное финансирование в рамках реализации данной целевой долгосрочной программы. Событиями и праздниками Республика богата. Неоднородный этнический состав населения Карелии, активные межэтнические связи в процессе хозяйственной деятельности, а также особенности исторического развития способствуют тому, что в современной культуре Карелии сохранились и развиваются различные пласты традиционной культуры.

В событийном туризме можно выделить несколько тематических разновидностей, одним из которых является гастрономический. Основное достоинство данного вида в том, что его можно использовать практически в проведении любого события в качестве событийного маркетинга. Однако данная событийная разновидность может существовать и как отдельное событие. Например, в форме гастрономических фестивалей, которые очень популярны во многих странах мира. Фестивали напоминают один гигантский ресторан, в котором публику постоянно развлекают и удивляют. Любая национальная кухня, в том числе и карельская, имеет свои эксклюзивные рецепты. В ходе многовековой истории каждый народ сохраняет и накапливает секреты приготовления любимых блюд. Контактируя с соседними народами, он обогащает свою кухню новыми кушаньями, внося в их приготовление какие-то свои, привычные детали. Национальная кухня Карелии — это один из важнейших элементов материальной культуры народа.

С каждым годом растет поток туристов в Карелию. Получая огромное количество самой разнообразной информации о крае, ее природе, достопримечательностях, экономике и культуре, каждому хочется не только увидеть своими глазами неповторимые карельские ландшафты, знаменитые Кижы и Валаам, но и отведать блюда национальной кухни. Однако, к сожалению, это не всегда удается. Правда, в последние годы обнаруживается стремление возродить на новой основе некоторые традиции карельской кухни. В меню предприятий общественного питания городов и поселков республики можно найти отдельные блюда, выполненные в традициях старой карельской кухни. Более того, появились «изобретенные» опытными кулинарами новые кушанья, в основе приготовления которых лежит традиционные народные методы, технология приготовления, пищевое сырье, но их не причислишь к событийным и массовым.

Событийным может стать гастрономический фестиваль, на котором покажут свои кулинарные изыски все районы Карелии, так как специфика национальной карельской кухни зависит, прежде всего, от географической среды, в которой живёт народ, от его хозяйственных занятий, социально-экономических условий жизни; сказываются на ней и контакты с соседними народами. Исследования, проведенные в области изучения материальной и духовной культуры карельского народа, позволили выделить три этнокультурные зоны: севернокарельская (на север от Медвежьегорского района), южнокарельская (на юг от Медвежьегорского района) и среднекарельская — сегозерские карелы (Медвежьегорский район). Последняя является переходной от южнокарельской к севернокарельской. Наиболее заметные различия наблюдаются между севернокарельской и южнокарельской зонами. Севернокарельская зона подвергалась более интенсивному финскому и саамскому влиянию, южнокарельская — русскому. Характер этих контактов отразился на ассортименте блюд и их на-

званиях. К примеру, у калевальских карел имели распространение соленая рыба с душиком, лепешкообразный сухой пресный хлеб с дыркой в центре, подсоленный кофе, оладьи из рыбной икры и т. п. Северные карелы, как правило, варили уху и супы с мучной подболткой (без картофеля), тогда как у южных карел эти блюда готовили обычно без мучной заправки, с овощами. Южные и средние карелы пекли такие виды пирогов, как косовики и рядовики, неизвестные северным карелам.

Поскольку виды событийного туризма достаточно обширны и часто соприкасаются друг с другом, на гастрономических фестивалях гости познакомятся и с художественным искусством, и промыслами современных умельцев из Пудожского, Калевальского и других районов. Говоря о пище, нельзя оставить без внимания традиционную кухонную утварь, использовавшуюся для приготовления разных блюд. И по материалу, и по технике изготовления, и по художественной обработке она весьма разнообразна: утварь, плетенная из коры деревьев, из корней, изготовленная в долблено-резной технике из древесины, из естественных форм дерева (капа), из щепы хвойных пород, из луба и т. п. В различных местностях Карелии существовали свои технические и художественные приемы обработки дерева. Художественные элементы бытовой утвари связаны и со сходством ее форм с живой природой.

Представляя свою кухню, повара могут продемонстрировать и национальный костюм. На фестивале проводится дегустация, демонстрационные приготовления блюд, мастер-классы по их приготовлению, своеобразные соревнования по готовке того или иного блюда. В программу фестиваля органично впишутся и национальные игры, и разнообразные конкурсы, и выступление творческих коллективов, и ярмарка сувениров Карелии.

Возможны тематические фестивали, например, рыбный, ягодный, грибной, чайный и другие, поскольку одни и те же блюда, общие для всех карелов, у разных групп имели свои названия. Например, исконное карельское изделие — сканцы с кашей, известное в литературе под собственно карельским названием, южным карелам неведомо.

Гастрономические события не только приобщат туристов к национальной карельской кухне, но и познакомят с особенностями речевой культуры карел. Существует множество карельских пословиц, поговорок, рун, связанных с национальными блюдами.

Гастрономия, как уже было отмечено, тесно связана с традициями, опытом, культурой определенной территории. Отражая культуру народа, социальные нормы и традиции, гастрономический туризм становится частью образовательного. Такие туры интересны не только своей кулинарной составляющей, но и тем, что дают возможность окунуться в повседневную жизнь местных людей, узнать их обычаи, привычки, порядки и прочие тонкости, подчас удивительные и непонятные представителям другого языка и культуры.

Гастрономический туризм как разновидность событийного туризма, можно также отнести к культурному туризму, он является частью этноса, культурой питания.

Безусловно, гастрономический туризм — достаточно емкий и сложный вид туризма, который требует специальной подготовки и определенных навыков. Однако это та область культуры, которая сегодня является не просто популярной, а выступает источником получения прибыли. Гастрономию считают весомым фактором, влияющим на туристские и финансовые потоки, фактором укрепления стабильности и устойчивого развития территорий.

К сожалению, очень мало профессионалов, специалистов, которые могли бы разрабатывать данные проекты с возможностью интерактива, так как для этого нужны такие навыки как: знание традиций, истории, психологии, бизнес планирования и т. д., которые бы изучались комплексно. Однако вместе с этим гастрономия приобретает все большую роль в развитии туризма, что является важнейшим ресурсом для устойчивого экономического развития всей территории.

В настоящее время туристы становятся более требовательными и любознательными. Что касается внутреннего туризма, то для российских (отечественных) туристов, данный вид туризма будет являться новым продуктом, который бы раскрывал кусочки истории не только через визуализацию, но и через вкусовые рецепторы, что в совокупности бы оставляло более яркие и памятные впечатления.

Для иностранных туристов, этот вид туризма, будет открывать новые грани в познании традиций и культуры России. Что касается гастрономического туризма на территории России, то он только начинает набирать обороты. Региональные правительства должны обратить пристальное внимание на гастрономический потенциал своих регионов, способный значительно увеличить количество туристов и повысить уровень благосостояния определенного региона.

Перспективу стать местом проведения гастрономических событий в Карелии имеют город Петрозаводск и районные центры республики. Это связано с тем, что такое событие можно приурочить к Дню республики, который, по инициативе главы республики Артура Парфенчикова, стал проводиться в разных районных центрах. Гастрономическое событие можно связать и с праздничными мероприятиями в районах, таких, как: Праздник северных карелов в Калевале, Международный песенный праздник в Олонце, фестиваль охотничьих традиций в Сортавале. Гастрономические события могут проводиться и как самостоятельно организованные туры, которые станут впоследствии традиционными, что, несомненно, окажет положительное влияние на имидж региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боголюбова, С. А. Повышение аттрактивности рекреационных территорий Северо-Запада / С. А. Боголюбова, В. С. Боголюбов // Северные туристские дестинации как доминанта развития туризма Северо-Западного региона. Труды III Международной научно-практической конференции.— Петрозаводск : КарНЦ РАН, 2012. — 236 с.
2. Боголюбов, В. С. Экономика туризма: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. С. Боголюбов, В. П. Орловская — 3-е изд., стереотип. — Москва : Академия, 2008 — 192 с.
3. Бурова, Д. В. Оценка туристской инфраструктуры и повышение эффективности ее использования в республике Карелия / Д. В. Бурова, В. С. Боголюбов, С. А. Боголюбова // Вестник Национальной академии туризма. - 2015. — № 2 (34). — С. 63—66.
4. Гордин, В. Э. Гастрономические бренды туристских дестинаций: российский и зарубежный опыт [Текст] / В. Э. Гордин, Ю. Г. Трабская // Северные дестинации как доминанта развития Северо-Западного региона. Труды III Международной научно-практической конференции, 1—2 декабря, 2011 г. / Под общ. ред.: Э. Павлова, О. Павлов, И. Чубиева, С. Степанова, Н. Петрова. — Петрозаводск : Карельский научный центр Российской академии наук, 2012. — С. 135—143.
5. Жукова, А. В. Анализ динамики развития туризма в Республике Карелия / А. В. Жукова // Молодой ученый. — 2016. — № 4. — С. 382—384.
6. Официальный интернет портал республики Карелия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gov.karelia.ru>
7. Стратегия развития туризма в Республике Карелия на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gov.karelia.ru/Leader/Document/Strategy2020/6.19.html>

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ТУРИЗМА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ

Боголюбов Валерий Сергеевич¹
Дмитриева Татьяна Сергеевна^{1,2}

¹ Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербург

² Петрозаводский государственный университет
dmitrieva@petsu.ru

В статье представлена собственная классификация проектов ГЧП, основанная на ранее известных классификациях, а также дан анализ некоторых проектов на основе ГЧП в туризме Республики Карелия.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, классификация проектов государственно-частного партнерства, туризм, Республика Карелия.

ANALYSIS AND CLASSIFICATION OF PROJECTS OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN THE SPHERE OF TOURISM OF THE REPUBLIC OF KARELIA

Valery Bogolyubov¹
Tatiana Dmitrieva^{1,2}

¹ Saint-Petersburg State University of Economics, Saint-Petersburg

² Petrozavodsk State University
dmitrieva@petsu.ru

The article presents our own classification of PPP projects, based on previously known classifications, and also analyzes some projects based on PPP in tourism of the Republic of Karelia.

Keywords: public-private partnership, classification of public-private partnership`s projects, tourism, Republic of Karelia.

В Российской Федерации последовательно развивается уже известная модель предпринимательской деятельности — государственно-частное партнерство (ГЧП). ГЧП — это совокупность форм среднесрочного и долгосрочного взаимодействия государства и бизнеса для решения общественно значимых задач на взаимовыгодных условиях [5]. Каждая из сторон партнерства внесет свой вклад в общий проект. Со стороны бизнеса таким вкладом являются: финансовые ресурсы, эффективное управление, гибкость и оперативность в принятии решений, способность к новаторству и т. п. Участие предпринимательского сектора в совместных проектах обычно сопровождается внедрением более эффективных методов работы, совершенствованием техники и технологии, развитием новых форм организации производства, созданием новых предприятий, в т. ч. с иностранным капиталом, налаживанием эффективных кооперационных связей с поставщиками и подрядчиками.

Проследить взаимопроникновение частных и публичных интересов несложно, если обратиться к анализу действующих нормативно-правовых актов и упомянутых в них субъектах государственно-частного партнерства. Фактически государственно-частное партнерство давно существует и весьма успешно функционирует, однако, до сих пор не принят единый консолидированный нормативный акт, который бы с необходимой степенью и соблюдением баланса частных и публичных интересов регулировал бы соответствующие отношения, складывающиеся в данной сфере. Однако отсутствие единого нормативного документа не означает, что в данной сфере частно-публичных отношений отсутствует нормативное регулирование. В настоящее время действует целый перечень нормативных актов, которые так или иначе регулируют отношения между субъектами государственно-частного партнерства.

Наиболее важным актом федерального уровня считается — Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях». На региональном же уровне имеются соответствующие нормативные акты, например, Закон Республики Карелия от 05.12.2011 № 1568-ЗРК «Об участии Республики Карелия в проектах государственно-частного партнерства». Помимо названных, действует еще целый перечень различных нормативно-правовых актов, регулирующих различные сферы общественных отношений, обеспечивающие деятельность субъектов государственно-частного партнерства.

Анализ положений всего спектра нормативных актов позволяет разобраться в их правовом статусе, объеме их прав и обязанностей, степени риска. Дополнительный анализ уже известных ранее классификаторов ГЧП И. В. Сычевой, А. А. Алпатова, А. В. Пушкина, Р.М. Джапаридзе дает возможность создать собственную классификацию проектов ГЧП по различным признакам (Табл. 9) [6].

Таблица 9

Классификация проектов государственно-частного партнерства

По отраслевой принадлежности:	1) объекты в сфере транспорта; 2) объекты в сфере ЖКХ; 3) объекты в сфере строительства; 4) объекты в сфере информационной и телекоммуникационной инфраструктуры; 5) объекты в сфере здравоохранения; 6) объекты в сфере образования; 7) объекты в сфере культуры; 8) объекты в сфере туризма и рекреации; 9) объекты в сфере спортивной деятельности; 10) объекты в сфере инноваций и промышленного производства; 11) объекты в сфере сельского хозяйства; 12) межотраслевые объекты.
По источникам финансирования:	1) Реализуемые за счет бюджетных средств 2) Реализуемые за счет частных средств; 3) Совместное финансирование.
По стадии реализации:	1) На стадии инициации; 2) Планируемый; 3) Приостановленный; 4) Реализуемый; 5) Реализованный.
По срокам реализации:	1) Краткосрочный (до 3 лет); 2) Среднесрочный (3—5 лет); 3) Долгосрочный (от 5 лет).
По объемам финансирования:	1) До 500 млн. р.; 2) 500—1 000 млн. р.; 3) 1 000—5 000 млн. р.; 4) 5 000—20 000 млн. р.; 5) свыше 20 000 млн. р.
По механизму партнерства:	1) BOT (Build, Operate, Transfer: строительство — эксплуатация/управление — передача); 2) BTO (Build, Transfer, Operate: строительство — передача — эксплуатация/управление); 3) BOO (Build, Own, Operate: строительство — владение — эксплуатация/управление).

В качестве примера работы данного классификатора были взяты некоторые проекты ГЧП в сфере туризма Республики Карелия на 2018 год и проведен их анализ (табл. 10) [2].

Таблица 10

**Сравнительный анализ проектов ГЧП
в сфере туризма Республики Карелия на 2018 год**

Название проекта	Классификация					
	По отраслевой принадлежности:	По источникам финансирования:	По стадии реализации:	По срокам реализации:	По объемам финансирования:	По механизму партнерства:
Строительство многофункционального гостиничного комплекса «Онега Холидей» в Прионежском муниципальном районе	Туризм и рекреация	Совместное	Реализуемый	Среднесрочный	До 500 млн.р.	ВОО
Многофункциональный туристский комплекс «Белые мосты»	Туризм и рекреация	Совместное	Реализуемый	Среднесрочный	500—1000 млн. р.	ВОО
Исторический, культурно-туристский комплекс «Гора Филина» Лахденпохском муниципальном районе	Туризм и рекреация	Совместное	Реализуемый	Среднесрочный	До 500 млн.р.	ВОО
Туристский комплекс «Гиперборья» автотуристского кластера «Беломорские петроглифы»	Туризм и рекреация	Совместное	Реализуемый	Среднесрочный	До 500 млн.р.	ВОТ
Спортивно-туристический комплекс «Карельская деревня» в г. Костомукша	Туризм и рекреация	Совместное	Реализуемый	Долгосрочный	До 500 млн.р.	ВОО

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, о том, что большинство проектов финансируются из бюджетов Российской Федерации, Республики Карелия и благодаря частным инвесторам, что говорит о качественной работе государственно-частного партнерства. Большинство проектов, не представленных в таблице, но также реализуемых, находятся в стадии реализации, что говорит о спросе на туристские объекты среди гостей Республики и предложении, которые активно появляются на рынке с целью восполнения баланса. Практически все проекты среднесрочные (3—5 лет), что говорит о том, что в скором будущем рынок будет насыщен различными услугами в сфере сервиса и туризма. Объем финансирования представленных проектов до 500 млн. рублей, по подсчетам в среднем эта цифра равна 369 млн. рублей. В сравнении с проектами в строительстве или в сфере инноваций и промышленного производства, сфера туризма имеет более бюджетные проекты. Практически все анализируемые проекты по механизму партнерства (объему переданных полномочий) относятся к модели ВОО, как к самой распространенной модели в РФ.

Государственно-частное партнерство активно развивается, совершенствуется и применяется на сегодняшний день во всех сферах жизнедеятельности человека. Разработанная классификация поможет упорядочить и классифицировать новые проекты ГЧП для их дальнейшего анализа и корректировки на меняющемся рынке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боголюбов, В. С. Экономическая оценка инвестиций на предприятиях туризма и гостиничного хозяйства / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Севастьянова. — Санкт-Петербург : СПбГИЭУ, 2005.
2. Инвестиционный портал Республики Карелия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://kareliainvest.ru/>
3. Ковригина, С. В. Государственное частное партнёрство: подходы и классификация / С. В. Ковригина // *Фундаментальные исследования*. — 2014. — № 11—12. — С. 2681—2685.
4. Колесников, Н. Г. К вопросу о разработке стратегии развития событийного туризма в регионе / Н. Г. Колесников, В. И. Шевченко, Н. В. Колесникова // *Проблемы устойчивого развития российских регионов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием*. — 2015. — С. 48—50.
5. Коровин, Е. Кредитный риск проектов частно-государственного партнерства и механизмы поддержки. Круглый стол «Федеральные инструменты поддержки инвесторов». 10 октября 2006 г. [электронный ресурс] / Е. Коровин // *Регионалистика* / URL: http://regionalistica.ru/project/investproject/fed_instr.
6. Шкурдалов, А. И. Классификация моделей государственно-частного партнерства / А. И. Шкурдалов, О. Ш. Аюпов // *Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. III междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3*. URL: sibac.info/sites/default/files/conf/file/stud_3_3.pdf.

ДЮНЫ — ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ И ОБЪЕКТЫ ТУРИЗМА

Потахин Максим Сергеевич^{1,2}

¹ Институт водных проблем Севера Карельского научного центра РАН,

² Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
mpotakhin@mail.ru

В статье рассмотрены эоловые формы рельефа — дюны, как уникальные памятники природы и объекты туризма. Даны примеры наиболее известных и популярных у туристов эоловых комплексов побережья Европы, а также на территории Российской Федерации. Разобраны возможности рекреационного использования дюн Онежского и Ладожского озер.

Ключевые слова: дюны; памятники природы; туризм; Карелия.

DUNES ARE NATURAL MONUMENTS AND TOURISM ATTRACTIONS

Potakhin Maksim^{1,2}

¹ Northern Water Problem Institute of Karelian Research Center of RAS,

² Petrozavodsk State University, Petrozavodsk
mpotakhin@mail.ru

The article describes the dunes as unique natural monuments and tourism attractions. Examples of the most famous and popular tourist's dunes of the coast of Europe and the territory of the Russian Federation are given. The possibilities of recreational use of the dunes of Onego and Ladoga lakes are considered.

Keywords: dunes; natural monuments, tourism; Karelia.

Рельеф — важнейший компонент природных комплексов, в значительной степени влияющий на характер туристской деятельности. Зачастую он определяет специализацию рекреационных территорий, а в ряде случаев является главным природным элементом, на использовании которого основывается туристская система. По отношению к туризму, в самом общем виде, рельеф может выступать как природное условие, как природный ресурс и, даже, как информационный ресурс [8]. К его наиболее важным рекреационным свойствам относят: эстетическую привлекательность, разнообразие, уникальность, историко-культурную значимость и т. д. [2]. Особое место в этом ряду занимает уникальность. Этим свойством обладают формы или комплексы форм рельефа, отличные по строению от окружающих своими морфологическими или другими характеристиками. Такие геоморфологические объекты относятся к рангу памятников природы.

Типичным примером геоморфологических памятников являются дюны — эоловые (созданные силой ветра) аккумулятивные формы рельефа. Распространены они, как правило, на берегах крупных водоемов — морей, озер и др. Источником для их формирования являются песчаные пляжи. В своем развитии дюны проходят несколько стадий — от закустового бугра к авандюне, а далее к подвижной нормальной и к параболической дюне. В отличие от барханов, распространенных в пустынных районах аридного (засушливого) климата, края дюн закрепляются растительностью. В результате под воздействием силы ветра перемещается центральная часть дюны, а ее края остаются неподвижными. При дальнейшем разрушении дюн нередко образуются кучуры — песчаные бугры, остаточные формы, частично закрепленные растительностью.

В Европе дюны и дюнные комплексы представлены на побережьях морей и заливов Атлантического океана: в Португалии, Испании, Франции, Ирландии, Великобритании, Дании, Польши и других странах. Самой высокой дюной в Европы считается Дюна Пила (Dune du Pilat, фр.), расположенная во Франции (провинция Аквитания), на берегу залива Аркашон (Бискайский залив), в 60 км от города Бордо (рис. 6). Дюна вытянута с севера на юг на 2.7 км,



Рис. 6. Основные эоловые комплексы и крупнейшие дюны морских побережий Европы (составлено по Doody, 2008; с изменениями и дополнениями)

при ширине около 500 м. Ее высота достигает 110 м, объем песчаного материала составляет около 60 млн. м³. Дюна Пила является популярнейшим туристским объектом, привлекающим ежегодно более 1 млн. посетителей [15]. Следует отметить, что район залива Аркашон является крупнейшим эоловым комплексом, включающим помимо дюны Пила, еще около 1500 объектов (47 дюн высотой от 70 до 100 м, 350 — от 50 до 70 м, 710 — от 30 до 50 м и 410 — от 10 до 30 м).

Дюны широко распространены на побережье Балтийского моря. Наиболее известны эоловые комплексы Куршской косы (Россия, Литва), имеющей статус объекта всемирного наследия ЮНЕСКО. Только дюны национального парка «Куршская коса», находящиеся на российской стороне, ежегодно посещают более 500 тыс. туристов. Помимо Балтийского моря, в пределах европейской части России дюнные комплексы распространены на побережьях Черного, Азовского и Белого морей (рис. 7). Например, дюны представлены на Летнем берегу Онежского полуострова Белого моря. Они являются популярными объектами экологического туризма в пределах национального парка «Онежское Поморье» [7].

На территории нашей страны дюны встречаются не только на морских побережьях. Например, на окраине горного Дагестана, в удалении от Каспийского моря, расположен эолово-аккумулятивный комплекс Сарыкум. Он является крупнейшим в России и одним из высочайших в Евразии изолированных (сформировавшихся вдали от пустынь) песчаных массивов [4]. Высота его, по различным оценкам, от 245 до 262 м, протяженность дюнного сегмента около 2

км при ширине до 1 км. Сарыкум входит в состав Дагестанского заповедника, а большую известность он получил благодаря кадрам фильма «Белое солнце пустыни».

В азиатской части России, в бассейне рек Лены и Вилюй (центральная Сибирь), распространены тукуланы — массивы дюнных песков. Только в Вилюйском бассейне площадь распространения этих эоловых комплексов достигает порядка 60 тыс. км² [3]. Наиболее популярны у туристов тукуланы реки Лены, которые часто посещаются совместно с другим геоморфологическим памятником — Ленскими столбами, объектом всемирного наследия ЮНЕСКО. В южной Сибири, в Верхнечарской котловине (предгория хребта Кодар), находится крупный эоловый комплекс — Чарские пески. Он представляет собой песчаный массив площадью около 35 км². Основная его достопримечательность — активно формирующийся поперечно-грядовый дюнный эоловый рельеф. Гряды, высота отдельных дюн которых достигает 20—25 м, вытянуты параллельно друг другу на расстоянии порядка 200—500 м. Их дополняют гряды с мелкими дюнами высотой 3—5 м, расстояния между грядами 50—80 м [Чарские пески]. Чарские пески является геологическим памятником природы геоморфологического типа федерального ранга.

Приведенные список ни в коей мере не претендует на полноту и включает лишь наиболее известные эоловые комплексы, представленные на территории нашей страны. Также следует отметить, что перечисленные выше комплексы можно отнести к древним формам рельефа. Активное формирование дюн на территории Восточно-Европейской равнины, Восточной Сибири, также как и на территории современной Европы, происходило в позднеледниковье. После освобождения этих территорий от ледникового покрова, широкое распространение получили песчаные поверхности, а в условиях разреженного растительного покрова, наличия сильных ветров и существенной аридизации климата был запущен процесс первичного дюнообразования [5]. В послеледниковое время происходило вторичное перевывание отдельных дюнных массивов, основной причиной которого было не изменение климатических условий, а нарушение растительного покрова хозяйственной деятельностью человека.

Эоловый рельеф на территории Республики Карелия встречается сравнительно редко, он представлен древними дюнами, закрепленными дюнами и современными дюнами [1]. В основном он приурочен к побережьям крупных озер — Ладожскому и Онежскому. Древние дюны отмечены на восточном (устье реки Шалы, район Челмужской косы и мыса Бесов Нос, район озера Муромского и др.) и на западном (окрестности Шокши, Шелтозера, Рыбреки и др.) берегах Онежского озера. В морфологическом отношении это четкообразно расположенные, вытянутые параллельно берегу холмы высотой до 10—15 м. Более крупные дюны отмечены на восточном берегу Ладожского озера, в районе г. Олонца, д. Тулоксы и Видлицы. Современные дюны распространены преимущественно по берегам Онежского озера, где местами они наступают на окраину населенных пунктов [1]. Эти дюны имеют форму гряд и по своему морфологическому облику и строению напоминают грядовые дюны или начальные стадии развития параболических дюн.

Наиболее известны и популярны у туристов дюнные комплексы в районе озера Муромского (Онежское озеро) и в устье реки Тулоксы (Ладожское озеро) [10]. Например, дюны Муромского озера, входящие в состав ландшафтного заказника «Муромский», наряду с реликтовыми валами и водно-болотными системами являются его основными природными достопримечательностями. Несмотря на труднодоступность, природные комплексы заказника испытывают огромное антропогенное воздействие в процессе неконтролируемого хозяйственного освоения (например, неорганизованный туризм, строительство домиков рыбаков и др.) [11]. Дюны, расположенные в устье реки Тулоксы, более доступны в транспортном отношении и пользуются большей популярностью у туристов. Их первое научное описание было дано Н. Я. Озерцовским в «Путешествие по озерам Ладожскому и Онежскому» [12]. В настоящее время дюны устья Тулоксы входят в состав ботанического заказника лекарственных растений. Они долгое время подвергались разрушению во время проведения «пляжной и дюнной гонки» ежегодного трофи-рейда «Ладога», но сейчас эта практика приостановлена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биске, Г. С. Четвертичные отложения и геоморфология Карелии / Г. С. Биске. — Петрозаводск, 1959. — 321 с.
2. Блинова, Ю. М. Системообразующая роль геоморфологических памятников в рекреационной деятельности / Ю. М. Блинова, А. В. Бредихин // Вопросы географии / Сб. 139: Теория и практика туризма. - 2014. — С. 347—371.
3. Тукуланы: песчаные пустыни Якутии / А. А. Галанин, М. Р. Павлова, Г. И. Шапошников, В. М. Лыткин // Природа. — 2016. — № 1. — С. 44—55.
4. Гусаров, А. В. Эолово-аккумулятивный комплекс «Сарыкум» как уникальный геоморфологический объект России: история изучения, гипотезы происхождения / А. В. Гусаров // Геоморфология. — 2015. — № 2. — С. 54—71.
5. Дренова, А. Н. Древние материковые дюны в бассейне верхней Волги: их ориентировка, строение, гранулометрический состав / А. Н. Дренова // Геоморфология. — 2011. — № 1. — С. 37—48.
6. Берега / П. А. Каплин, О.К. Леонтьев, С. А. Лукьянова, Л. Г. Никифоров. — Москва : Мысль, 1991. 480 с.
7. Корбут, В. В. Дюны Летнего берега Белого моря как объект познавательного туризма / В. В. Корбут, М. В. Цекина // Вестник Московского университета. Сер. 5. География. — 2017. — № 3. — С. 91—95.
8. Кусков, А. С. Туристское ресурсоведение / А. С. Кусков. — Москва, 2008. — 208 с.
9. Национальный парк «Куршская коса» [Электронный ресурс]. URL: www.park-kosa.ru (дата обращения 15.02.2018)
10. Потахин, М. С. Озерный туризм в странах Европы / М. С. Потахин // География: проблемы науки и образования. Материалы ежегодной Международной научно-методической конференции LXV Герценовские чтения. — Санкт-Петербург, 2012. — С. 476—479.
11. Природные и культурно-исторические памятники Белого моря, Онежского и Ладожского озер / М. С. Богданова, С. П. Гриппа, Н. В. Лобанова, П. В. Медведев, М. С. Потахин, С.Б. Потахин, Ю. В. Русанов, А. В. Толстикова, Н. Н. Филатов. - Петрозаводск, 2010. — 95 с.
12. Собисевич, А. В. История географического изучения и картографирования территории Карелии: XVIII — первая четверть XX вв. / А. В. Собисевич / Диссертация на соискание ученой степени кандидата географических наук / Институт истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова. РАН. — Москва, 2013. — 153 с.
13. Чарские пески // Энциклопедия Забайкалья [Электронный ресурс]. URL: <http://ez.chita.ru/encycl/concepts/?id=2915> (дата обращения 15.02.2018)
14. Doody, J. P., ed. Sand Dune Inventory of Europe. National Coastal Consultants and EUCC — The Coastal Union, in association with the IGU Coastal Commission. 2008. 80 p.
15. The Great Dune of Pyla [Электронный ресурс]. URL: www.dune-pyla.com/en/ (дата обращения 15.02.2018)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА

Шевченко Владимир Иванович

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

В настоящее время интерактивность становится одной из ведущих характеристик общественного развития, что проявляется в индустрии туризма, в сервисе в целом и, безусловно, в процессе профессиональной подготовки кадров для индустрии туризма. В такой ситуации образовательный процесс вуза должен быть ориентирован на формирование и развитие у будущего специалиста сферы туризма целого ряда профессионально-личностных качеств и компетенций, обеспечивающих его успешность в профессии, способность создавать и внедрять инновации, его самостоятельность в принятии решений. Современные интерактивные технологии обучения, такие как модерация, кейс-метод, интерактивный тренинг всё в большей степени используются в образовательном процессе и способствуют качественной подготовке специалиста сферы туризма.

Ключевые слова: интерактивность, интерактивное обучение, туризм, профессионально-личностные качества, междисциплинарное взаимодействие, модерация, кейс-метод, интерактивный тренинг, решение проблем.

INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TRAINING TRAINING FOR TOURISM INDUSTRY

Shevchenko Vladimir

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

Currently, interactivity is becoming one of the leading characteristics of social development, which is manifested in the tourism industry, in the service in general and, of course, in the process of professional training for the tourism industry. In such a situation, the educational process of the university should be focused on the formation and development of a future specialist in the sphere of tourism of a number of professional and personal qualities and competencies that ensure its success in the profession, the ability to create and implement innovations, and its independence in decision-making. Modern interactive teaching technologies, such as moderation, case study, interactive training are increasingly used in the educational process and contribute to the qualitative training of a specialist in the field of tourism.

Keywords: interactivity, interactive training, tourism, professional - personal qualities, intersubject interaction, moderation, case - method, interactive training, problem solving.

Сфера сервиса, к которой относится индустрия туризма, характеризуется взаимодействием производителя услуги с её потребителем. Более того, продвижение самой услуги на рынок и доведение её до потребителя требует создания определённого типа среды, способствующей комфортному потреблению услуги и стимулирующей появление новых потребностей и способов их удовлетворения. И среда, и характер профессиональной деятельности в такой ситуации «глобального» взаимодействия обладают своеобразными интерактивными свойствами, которые необходимо учитывать в процессе профессионального обучения будущих специалистов сферы туризма и гостеприимства.

Впервые понятие интеракции ввел американский социолог и философ Дж. Мид, являющийся автором символического интеракционизма. По его мнению, жизнедеятельность и развитие личности, созидание человеком своего «Я» происходит только в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми. Следовательно, интеракция предполагает взаимовлияние субъектов в совместной деятельности, их обмен опытом и мнениями, достижение взаимопонимания, выстраивание единой линии планирования или стратегии,

становление себя на место партнера, видение ситуации глазами другого. Здесь интерактивность (от англ. interaction — «взаимодействие») — понятие, раскрывающее характер и степень взаимодействия между объектами или субъектами, «которое обеспечивает активность личности и контроль над собственным поведением в соответствии с социальными нормами, ролями, социальными установками партнеров по взаимодействию» [1, с. 284]. Другими словами, интерактивность — главная характеристика человека в процессе развития общества, когда он становится объектом самонаблюдения, саморефлексии и самоконтроля.

В определённом смысле под интерактивностью понимают «принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы» [2]. Современные технологии позволяют делать многие вещи интерактивными, то есть такими, в которых пользователь может принимать определённое участие. Интерактивным может быть дисплей компьютера, выставка в музее, видеофильм, школьный урок, театральные спектакль или даже книга.

В этой связи и современный туризм приобретает всё более интерактивный характер. Интерактивными становятся музеи, музейные экскурсии часто превращаются в квесты, «оживают исторические фигуры», воссоздаются исторические события. Если обычная экскурсия предусматривает весьма пассивное участие экскурсантов в процессе экскурсии: они смотрят, слушают, перемещаются по объекту, но при этом могут весьма поверхностно воспринимать виденное, то интерактивные экскурсии, наоборот, позволяют вовлечь участников в активное взаимодействие с экскурсоводом и подтолкнуть их к «самостоятельному» исследованию объекта или объектов экскурсии, экспонатов музея. Это существенно усиливает остроту восприятия материала и делает экскурсию более интересной и более запоминающейся. Таким образом, использование интерактивной модели экскурсионного мероприятия предполагают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, а также совместное решение проблем.

Успешность современного специалиста в сфере туризма несомненно зависит от сформированных и развитых профессионально-личностных качеств, основа которых закладывается в вузе. Именно высшая школа формирует профессиональную позицию выпускника, его ответственное отношение к качественному осуществлению профессиональной деятельности, способность эффективно решать профессиональные задачи. В соответствии с растущими требованиями к специалисту в условиях меняющегося рынка туристских услуг, ужесточения конкуренции и повышения требуемого уровня обслуживания потребителей, образовательный процесс вуза должен быть ориентирован на формирование целого ряда актуальных качеств и компетенций:

- гибкость и нестандартность мышления;
- чувство нового, умение применять его для улучшения своей профессиональной деятельности;
- оперативная смена (при необходимости) сложившихся стереотипов;
- умение оперативного перехода от одного уровня мышления к другому;
- способность мысленного моделирования событий;
- умение проигрывать в сознании весь возможный процесс возникновения и решения проблемы;
- разумная смена методов и подходов к решению проблемы.

Реализация этих задач возможна при использовании современных инновационных подходов к обучению. К ним относятся: деятельностный, аксиологический или ценностно-смысловой, культурологический, компетентностный, предпринимательский. На основе этих подходов в последнее время разработано большое количество инновационных образовательных технологий, форм и методов обучения, основанных на межсубъектном взаимодействии и обладающих интерактивным характером.

В такой ситуации «интерактивное обучение выступает специальной формой организации познавательной деятельности, способом познания, осуществляемого в форме совмест-

ной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы» [3].

Основные идеи и принципы интерактивного обучения студентов наиболее полно реализуются в методе *модерации*. Само слово «модерация» происходит от латинского «*moderatio*» — регулирование, управление, руководство. «В основу разработки целей, содержания и методов модерации положены педагогические, психологические и социологические аспекты, направленные на обеспечение комфортности в группе, на организацию совместной деятельности участников по решению проблем и достижению результатов» [4, с.126].

Модерация представляет собой целый комплекс взаимосвязанных условий, методов и приемов организации совместной деятельности студентов, позволяющий вовлечь участников в процесс выявления и анализа затруднений в профессиональной деятельности, поиска путей их разрешения, неформального осмысления и распространения опыта коллег, а также взаимного обучения на основе знаний и опыта участников. Следует отметить, что методы модерации предполагают личную ответственность каждого участника этого процесса за свои действия и достижение общего результата, они ориентированы на перенос полученных знаний в повседневную деятельность. «Модерация развивает умение самостоятельно решать проблемы, способность к ведению дискуссий и переговоров, принятию ответственности за воплощение принятых решений» [4, с.127].

Смысл модерации состоит в том, что «каждый студент при изучении темы с помощью этого метода привносит свои знания, умения, опыт в групповое содержание, а «вбирает» столько, сколько может. Высокая степень усвоения материала достигается благодаря его визуализации и активной деятельности самих будущих специалистов. За счет благоприятной психологической атмосферы и активности студентов и преподавателя проявляется более высокая мотивация участников, исчезают многие недостатки традиционной коммуникации» [5, с. 47].

В практике работы кафедры туризма модерация используется в дисциплинах профессиональной подготовки для определения ценностных установок изучаемых дисциплин, выработки стратегии своей будущей карьеры, для оценки и анализа собственных ресурсов и возможности их развития. В последнее время модерацию используют и как средство повышения эффективности деловых собраний, заседаний и совещаний. Использование средств, предлагаемых методикой модерации, позволяет развить навыки командной работы, настойчивость в отстаивании своих взглядов и мнения группы, принципиальность, способность к планированию и прогнозированию своей деятельности.

При формировании делового взаимодействия студентов в практике обучения используются метод конкретных ситуаций — *кейс-метод* (от англ. «case study»). Под ситуацией (кейсом) понимается письменное описание какой-либо конкретной реальной ситуации в фирме, например, история образования, организационное становление компании, ее развитие, результаты в бизнесе. Студенты пробуют проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. «Кейс-метод довольно сложная многоаспектная технология обучения, которая представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т. е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры. Он выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией» [5, с. 45].

Кейс-метод направлен на процедуру погружения группы в ситуацию, инсайтного озарения, обмена открытиями, углубления знаний студентов, он интегрирует в себя формы развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного формирования личностных качеств обучающихся. Кейс-метод является специфическим видом проектной технологии, но если в проектной технологии процесс разрешения имеющейся проблемы осуществляется в совместной деятельности обучающихся, то в кейс-методе ре-

шение проблемы и нахождение способов ее решения происходит на основе кейса, который является одновременно техническим заданием и источником информации для выбора вариантов эффективных действий.

В практике работы кафедры туризма кейс-методы применяются на курсах «Сервисная деятельность», «Менеджмент в туристской индустрии», «Основы предпринимательской деятельности», «Событийный туризм», «Связи с общественностью», «Управление персоналом» и ряде других. Опираясь на существующий опыт использования кейсов в мировой практике, можно утверждать, что он «способствует формированию качеств будущего профессионала, в которых нуждается рыночное общество: умение работать в команде, способность влиять на других, проявление предпринимательской культуры в общении, коммуникативных и организаторских способностей, самостоятельность, инициативность, новаторство, самоорганизация и самоменеджмент» [4, с. 93].

Для активизации образовательного процесса и формирования личностных качеств личности в рамках учебных дисциплин по психологии и предпринимательству применяется интерактивный тренинг. Целевая установка интерактивного тренинга состоит в формировании межличностной коммуникации студентов, их социальных умений и навыков в проекции будущей профессиональной деятельности, развития психодинамических личностных свойств, способности к интерактивному взаимодействию. Тренинг обычно предусматривает столкновение его участников с ситуациями, возникающими в процессе их реальной профессиональной деятельности с использованием нестандартных и нетрадиционных техник и тактик поведения.

Участвуя в интерактивных тренингах, студенты включаются в процесс взаимовлияния друг на друга, вступают в развивающиеся в динамике взаимоотношения и действия, раскрывая для себя позитивный эффект совместной деятельности, наблюдая, как и каким образом ситуация в целом управляет поведением отдельных участников и всей группы. Целями специально организованных тренингов, используемых в образовательном процессе, являются «личностный рост, овладение знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения и организации продуктивного взаимодействия с другими людьми в социально значимой деятельности и межличностных отношениях» [4, с. 78].

Тренинг в организации интерактивного обучения рассматривается исследователями и как форма, и как метод. Относительная новизна этого метода обучения, как отмечает Б. Ц. Бадмаев, объясняется тем, что о нем у нас долго не знали, несмотря на его распространенность на Западе как метода психокоррекционной работы посредством организации общения в специально создаваемых малых группах (группах тренинга) [6, с. 91]. «В образовательной практике студентам предлагаются тренинги следующей направленности: управление временем, ресурсами, проектами, развитие критического мышления, деловая коммуникация, проведение презентаций, работа с клиентами, принятие управленческих решений, развитие команды, корпоративной культуры, навыки лидерства и т. д.» [5, с. 51].

Следует отметить, что рамки отдельных учебных дисциплин могут ограничивать формат интерактивного обучения, в связи с чем возникает потребность междисциплинарного взаимодействия, создания новых учебных форм и пространств, расширяющих возможности студентов в освоении профессиональных компетенций: учебные фирмы, инно- и технопарки, инновационные молодёжные центры и бизнес-инкубаторы, малые инновационные предприятия. Здесь в большей степени происходит самореализация и самоактуализация студентов в аспекте своей будущей профессии, предоставляется возможность прямого взаимодействия с профессиональной средой и работодателями. Таким образом, реализация интерактивных технологий на занятиях, учебных и производственных практиках, специальным образом организованных пространствах вуза способствует решению важной задачи — качественной подготовки специалиста сферы туризма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рапацевич, Е. С. Новейший психолого-педагогический словарь / Е. С. Рапацевич. — Минск : Современная школа, 2010. — 928 с.
2. Википедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Интерактивность>
3. Гулакова, М. В. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация [Электронный ресурс] М. В. Гулакова, Г. И. Харченко.— Режим доступа: <https://ekoncept.ru/2013/13219.htm>
4. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст] / Т. С. Панина / учеб. пособие для студ высш.учеб. заведений. — Москва : Издательский центр «Академия», 2006. — 176 с.
5. Волошина, Т. А. Формирование предпринимательских качеств студентов в процессе интерактивного обучения / Т. А. Волошина, Н. Н. Шевченко, В. И. Шевченко. — Петрозаводск : Verso, 2013. — 222 с.
6. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии / Б. Ц. Бадмаев / учеб. пособие для студентов вузов. — Москва : ВЛАДОС, 2001. — 302 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТУРИСТСКОЙ РЕНТЫ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Колесникова Наталья Владимировна¹

Светов Сергей Анатольевич²

Колесников Николай Геннадьевич^{1,3}

¹Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

²Институт геологии КарНЦ РАН, г. Петрозаводск

³Институт экономики КарНЦ РАН, г. Петрозаводск

natalia.v.kolsnikova@mail.ru

В статье рассмотрены виды туристской ренты, а также перспективы ее применения к отдельным природным объектам туристского интереса в Республике Карелия.

Ключевые слова: туризм, туристская рента.

TOURIST RENT FOR NATURAL RESOURCES

Kolesnikova Natalia¹

Svetov Sergey²

Kolesnikov Nikolai^{1,3}

¹Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

²Institute of Geology of Karelian Research Centre of Russian Academy of Science, Petrozavodsk

³Institute of Economics of Karelian Research Centre of Russian Academy of Science, Petrozavodsk

The article considers the types of tourist rent, as well as the prospects of its application to the natural objects of tourist interest in the Republic of Karelia.

Keywords: tourism, tourist rent.

Республика Карелия обладает огромным культурно-историческим и природным потенциалом. Более 4 000 памятников историко-культурного наследия находятся на сегодняшний день под охраной государства. К сожалению, большая часть из них не вовлечена в организацию туристских услуг на территории региона, что затрудняет разработку новых маршрутов и развитие отрасли в целом. Основной причиной является высокий уровень изношенности памятников, плохое состояние подъездных дорог, отсутствие инфраструктуры на территории, прилегающей к объектам. Недостаточность финансирования приводит к разрушению историко-культурных памятников, к утрате историко-культурного наследия территории. Решить проблему отсутствия финансовых ресурсов возможно при помощи управления таким инструментом как туристская рента.

Актуальность вопроса формирования механизма туристской ренты подчеркивает его обсуждение на федеральном уровне. В сентябре 2016 г. Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал поручение о введении в России курортного сбора, доходы от которого могут быть направлены на развитие санаторно-курортного комплекса. Ранее подобные законопроекты уже вносились на рассмотрение в Госдуму, но были отклонены.

Истоки феномена туристской ренты исходят из теории трудовой стоимости, которая рассматривает ренту как внешнюю, превращенную форму прибавочной стоимости [6, 7].

Значительный вклад в теорию рентных отношений внесли такие ученые как Ф. Кенэ, Д. Рикардо, Дж. С. Милль, К. Маркс, А. Маршалл, Г. Джордж, М. И. Туган-Барановский, В. К. Дмитриев и ряд других.

Применительно к туристской отрасли вопросы рентных отношений рассмотрены в трудах А. Аброскина, И. В. Зорина, В. М. Козырева, В. А. Квартальнова, М. К. Рудакова, И. Ансоффа, И. Т. Балабанова, В. Баранчева, З. М. Горбылевой, С. С. Киселёва, С. А. Севастьяновой, А. Д. Чудновского, И. В. Демьяновой, В. М. Матюнина, Н. И. Матовой и др.

В то же время, учитывая динамику развития отрасли туризма, вопросы туристской ренты, связанные с ее образованием и распределением, можно считать недостаточно изученными.

Туристскую ренту можно считать разновидностью земельно-природной ренты. Специфика ее заключается в том, что источник формирования туристской ренты — туристские ресурсы — включают кроме земельно-природных объектов также исторические, социальные, культурные, религиозные и другие объекты [4].

Существует два основных подхода к исследованию туристской ренты. В рамках политэкономического подхода туристская рента рассматривается как факторный доход, который получают туристские предприятия, используя данный ресурс как фактор производства [4, 5, 7]. С точки зрения экономики природопользования туристская рента выступает в качестве платы за используемые рекреационно-туристские ресурсы, увязываемой со стоимостью этих ресурсов [12].

С точки зрения факторных доходов туристская рента является добавочным доходом собственника туристских ресурсов. Добавочный доход образуется в рамках более благоприятных рыночных условий производства и реализации туристского продукта [4, 7].

В экономических отношениях туристская рента выступает как экономическая форма реализации прав собственности на ресурсы. В качестве собственника ресурсов и получателя туристской ренты может выступать государство (федеральные, региональные, местные органы власти), хозяйствующие субъекты — юридические или физические лица, имеющие права собственности на эти ресурсы [4].

Для туристской отрасли характерно образование ряда видов ренты: абсолютной, дифференциальной, монопольной [4, 7].

Абсолютная туристская рента

Как отмечает В. М. Козырев, специфика туризма позволяет извлекать прибыль из таких объектов, которые не могут быть использованы в других отраслях (например, в сельском хозяйстве). Поэтому даже туристские ресурсы низкого качества обладают дополнительной полезностью по сравнению с худшими природными ресурсами. Из этого следует, что даже худшие туристские ресурсы дают доход в виде ренты [7].

Дифференциальная туристская рента

Внешней формой дифференциальной туристской ренты является добавочная прибыль, получаемая благодаря лучшему результату, к которому приводит использование тех или иных туристских ресурсов. Это может быть следствием большей эффективности использования туристских ресурсов благодаря высокому качеству туристского объекта, особой привлекательности, близости к магистральным коммуникациям и другим преимуществам. Из-за различия условий пользования туристскими ресурсами затраты туристских организаций, работающих в лучших условиях, становятся ниже, что обеспечивает большую прибыль, часть которой имеет рентную природу [4].

В зависимости от того, что послужило причиной формирования лучших условий хозяйствования, выделяют дифференциальную ренту первого и второго рода.

Применительно к отрасли туризма дифференциальная рента первого рода, как правило, обуславливается местоположением (транспортной доступностью) туристского объекта. Очевидно, что труднодоступность туристского объекта увеличивает издержки на создание турпродукта и издержки предприятий сопутствующей туристскому объекту инфраструктуры, а также уменьшает привлекательность объекта для туристского посещения и, соответственно, объем спроса и дохода от продаж. С другой стороны, близость туристского объекта к источникам туристского спроса (крупным городам, популярным местам туристского посещения) позволяет получить большую прибыль по сравнению со средней прибылью в данной отрасли.

Дифференциальная рента второго рода связана с различиями в производительности труда, достигнутыми в результате дополнительных вложений капитала собственником или оператором туристского объекта. Развитие туристского объекта силами предпринимате-

ля, строительство средств размещения, пунктов питания, расширение ассортимента услуг, внедрение автоматизированных систем управления, использование инновационных технологий позволяет снизить издержки, увеличить доход от продаж и получить прибыль выше средней в отрасли.

Монопольная туристская рента

Монопольная рента формируется в условиях особой привлекательности и неповторимости тех или иных туристских ресурсов. Это могут быть уникальные природные объекты, охотничьи и рыболовные угодья, исторические памятники и другие. При тех же затратах туристская организация может получить сверхприбыль, часть которой и имеет ресурснорентное происхождение.

Таким образом, вид и размер туристской ренты зависит от качества туристских ресурсов. Вовлечение худших ресурсов в туристскую деятельность формирует абсолютную туристскую ренту, лучших ресурсов — дифференциальную ренту первого и второго рода, уникальных туристских ресурсов — монопольную ренту.

Вопрос определения вида туристской ренты порождает ряд взаимосвязанных задач [12]

- формирование критериев оценки — показателей качества природно-рекреационных ресурсов дестинации;
- разработка методологии измерения уровня каждого показателя качества,
- выбор метода свертывания совокупности показателей в один комплексный показатель качества природно-рекреационных ресурсов;
- определение базового (нулевого) уровня качества природных ресурсов.

Критерии оценки должны включать такие основные категории, как состояние непосредственно туристского объекта, а также состояние его внешнего окружения (инфраструктура).

Состояние непосредственно объекта:

- степень сохранности;
- уникальность;
- существующий туристский поток.

Состояние внешнего окружения туристского объекта:

- транспортная доступность;
- наличие туристской инфраструктуры (парковка, туалеты, предприятия общественного питания);
- наличие экскурсионного обслуживания на объекте;
- наличие информационных указателей.

В качестве примера оценим основные объекты горно-геологического туризма в Республике Карелия. Геологический туризм является относительно новым и перспективным видом туризма в Карелии, в основе которого лежит большое количество объектов геологического наследия, отличающихся разнообразием строения, состава и других геологических характеристик и представляющих значительный туристский интерес. Также Республика Карелия является перспективной с точки зрения организации геологических парков — территорий, имеющих особый охраняемый статус, где наглядно раскрывается геологическая история планеты Земля, формирования местных ландшафтов, образования пород и месторождений полезных ископаемых [14, 15, 16].

Основными и перспективными объектами геологического туризма в Республике Карелия являются Горный парк «Рускеала», «Тулдозерский рудный парк», заповедник «Кивач», геологический парк на территории горнолыжного курорта «Ялгора». Рассмотрим каждый из этих объектов.

Горный парк «Рускеала»

Парк «Рускеала» является единственным комплексным историко-природным парком, памятником истории развития горного дела в Карелии и Финляндии, аналогов которому нет в России.

Рускеальское мраморное месторождение является одним из самых крупных в Приладожье. История добычи мрамора ведется на этой территории примерно с середины XVII в.,

когда на берегу реки Русколки (Тохмайоки) шведы стали добывать мрамор для производства строительной извести. Так как территория является приграничной, в разные годы она принадлежала шведам, финнам, русским, которые применяли различные технологии добычи горной породы. Рускеальские мраморы широко применялись архитектором Антонио Ринальди для украшения Мраморного дворца, Исаакиевского собора (в Санкт-Петербурге), триумфальных колонн во славу русского оружия и графов Орловых (в Царском Селе и Гатчине). Разработка мрамора Рускеальского месторождения на участке была закончена в конце 1980-х годов [2].

Каждый год в горный парк «Рускеала» приезжает около 150 000 туристов, и их количество с каждым годом увеличивается. Туристов привлекает красота мраморной чаши, затопленной водой, мраморные стены которой меняют свой цвет от серого, сине-серого, зеленовато-серого, белого до почти черного, а также возможность познакомиться с историей горного дела.

Горный парк «Рускеала» имеет хорошую транспортную доступность, располагается в 260 км от г. Петрозаводска, в 300 км от г. Санкт-Петербург, в 35 км от границы с Финляндией. Летом 2016 г. было подписано соглашение между Правительством Республики Карелия и Федеральным агентством по туризму Российской Федерации о предоставлении субсидии из федерального бюджета на строительство автомобильной дороги к туристскому объекту горный парк «Рускеала». Соглашение заключено в рамках федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011—2018 годы)». Горный парк «Рускеала» был открыт в 2005 г. На сегодняшний день в парке имеется развитая туристская инфраструктура: кафе, сувенирные магазины, парковка, туалеты.

В парке открыто несколько пешеходных маршрутов. Предлагается экскурсионное сопровождение на русском и финском языках. Маршруты проходят вдоль ухоженных дорожек, по маршрутам установлены скамейки для отдыха, оборудованы смотровые площадки, стенды с информацией об истории парка.

Помимо основных маршрутов в летний сезон гости парка «Рускеала» могут воспользоваться услугой проката лодок, катамаранов, работают экстрим-парк и веревочный парк для детей.

Туристский поток в Горный парк «Рускеала» на сегодняшний день составляет более 170 000 человек в год. Экскурсию в «Рускеала» предлагают практически все туристские предприятия г. Петрозаводска, также парк популярен и среди индивидуальных самостоятельных туристов.

Учитывая уникальность туристского объекта, а также высокую степень его организации и развития, Горный парк «Рускеала» может быть отнесен к числу уникальных туристских объектов, формирующих монопольную туристскую ренту.

Рудный парк «Тулмозерье»

Тулмозерский чугуноплавильный завод расположен в 140 км от г. Петрозаводска, рядом с д. Колатсельга. К объекту от федеральной трассы ведет проселочная дорога протяженностью 2 км. Завод является памятником индустриальному наследию Карелии и связан с историей развития металлургии Карелии в XVIII—XIX вв. Завод, построенный во второй половине XVIII в., оказался нерентабельным, и его быстро закрыли. Затем последовало еще несколько попыток возродить чугуноплавильное производство, но они так и не увенчались успехом. Последняя выплавка чугуна состоялась летом 1902 г., больше завод не работал. В течение XX в. завод был заброшен. На сегодняшний день сохранились руины пяти заводских корпусов, выполненных из кирпича и крупных каменных блоков, с выделением пилястр, лопаток, оконных и дверных откосов и перемычек. Здесь можно увидеть такие конструктивные детали, как металлические затяжки, анкеры, другие закладные элементы. На территории сохранились также остатки подземных коммуникаций, водоемы и водоотводные каналы, отвалы руды [17].

В рамках международного проекта «Дорога горных промыслов» (программа «Карелия ENPI СВС») 2012—2014 гг. были расчищены пешеходные дорожки на территории завода,

установлены информационные указатели, разработан экскурсионный маршрут «Дорога горный промыслов», который связал туристские объекты, связанные с историей горного дела Финляндии и Республики Карелия, были организованы курсы экскурсоводов для работы по маршруту. В августе 2014 г. состоялось открытие Рудного парка «Тулмозерье», на котором присутствовало более 600 человек. С 2015 г. вход на территорию парка является платным, экскурсионное обслуживание по предварительному заказу осуществляют сотрудники этнокультурного центра «Elämä» п. Пряжа. На сегодняшний день туристский поток на территорию Рудного парка «Тулмозерье» не сформирован.

Учитывая отсутствие асфальтированной подъездной дороги, инфраструктуры на объекте, дополнительных услуг, а также несформированность туристского потока, Рудный парк «Тулмозерье» можно отнести к объектам, формирующим абсолютную туристскую ренту.

Заповедник «Кивач»

Заповедник «Кивач» — один из старейших в России и первый в Республике Карелия — учрежден в 1931 г. Площадь заповедника составляет около 11 тыс. га, или примерно 110 км². Заповедник расположен в 80 км от г. Петрозаводска.

Заповедник «Кивач» — одно из немногих уникальных мест на Земле, где древние докембрийские породы выходят на поверхность и где в течение дневного перехода можно осмотреть результаты деятельности четвертичного покровного оледенения и талых ледниковых вод во всем многообразии. Несмотря на ограниченную площадь здесь развиты все генетические формы рельефа, свойственные Карелии и 4 варианта ландшафтов: холмистой моренной равнины, озерно-глинистой равнины, флювиогляциальных отложений и сельгового комплекса [19].

Ежегодный туристский поток в заповедник составляет около 100 000 человек. В экскурсионной зоне заповедника имеются различные объекты туристской инфраструктуры: музей природы, дендрарий, оборудованные спуски к водопаду, билетная касса, парковка, сувенирные магазины, кафе, туалеты. Разработано несколько пешеходных маршрутов, ведется экскурсионное обслуживание.

По мнению автора, заповедник «Кивач» может быть отнесен к объектам, формирующим дифференциальную туристскую ренту.

Горнолыжный курорт «Ялгора»

Потенциально перспективный для создания горный парк на территории горнолыжный курорт «Ялгора» расположенный в 34 км от г. Петрозаводска, может также стать объектом геологического туризма [15].

Курорт располагается на Ялгубском кряже, который может несомненно считаться геологическим феноменом, поскольку сочетает в себе красоту природного ландшафта с редчайшими геологическими образованиями — палеопротерозойскими вариолитовыми лавами [8].

Ялгубский кряж в настоящее время представляет собой разрез вулканической толщи (сформированной около 2,0 млрд лет назад) в результате деятельности крупных вулканических центров — стратовулканов. Стоит отметить, что 2 млрд. лет назад ландшафт Центральной Карелии был сформирован вулканическими постройками, вулканическими хребтами и долинами, между которыми находились протяженные водоемы. Вулканы возвышались в то время в районе острова Суйсари, г. Большая Вара (пос. Соломенное), выбрасывая в ходе многочисленных и мощных извержений огромные объемы вулканического пепла и вулканических бомб. Мощность извержений того времени была колоссальной, так как территория разброса пеплового и бомбового вулканического материала превышает сотни квадратных километров [8, 15].

Современный разрез Ялгубского кряжа прекрасно обнажен и доступен для экскурсионного осмотра благодаря строительству горнолыжных трасс. В качестве геологических объектов туристского интереса могут выступать береговые выходы и отдельные скальные гряды, сформированные подушечными лавами базальтов (лав, излившихся в воду и формирующих гигантские «каплеобразные» структуры), массивные лавовые покровы и конечно вариолиты, которые принесли данному объекту мировую известность.

Целесообразным является организация на горнолыжном курорте «Ялгора» экскурсионной зоны, разработка пешеходных геологических маршрутов, и, в перспективе, формирование геопарковой зоны.

Организация геопарковой зоны позволит повысить общую привлекательность курорта, увеличить время пребывания на объекте туристов, что приведет к получению дополнительного дохода. Таким образом, создание геопарковой зоны на горнолыжном курорте «Ялгора» приведет к формированию дифференциальной ренты 2-го рода.

В Республике Карелия на сегодняшний день существуют туристские объекты, участвующие в формировании туристской ренты всех видов (абсолютная, дифференциальная, монополярная). При условии рационального изъятия, распределения и использования туристской ренты становится возможным повысить рентабельность туристской отрасли, сохранять памятники природного и историко-культурного наследия, а также создать материальную базу для своевременного обновления туристской инфраструктуры. Формирование механизмов формирования и использования туристской ренты является необходимым в условиях соблюдения принципов развития устойчивого туризма в регионе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулов, В. Б. Экономическая теория: Учебное пособие / В. Б. Акулов, О. В. Акулова. — Петрозаводск: ПетрГУ, 2002.
2. Борисов, И. В. Рускеальские каменоломни / И. В. Борисов // Иллюстрированный путеводитель по мраморным каньонам Рускеала. — Сортавала, 2010.
3. Гаврильчак, Н. И. Туристская рента. Формы рекреационной ренты / Н. И. Гаврильчак // Российское предпринимательство. — 2009. — № 3—2. — С. 86—92.
4. Демьянова, И. В. Регулирование рентных отношений на рынке туристских услуг / И. В. Демьянова // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. — 2009. — № 6. — С. 291—293.
5. Киселев, С. С. Использование рентного подхода в системе регулирования туристско-гостиничного хозяйства / С. С. Киселев / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 — Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами — сфера услуг). — Санкт-Петербург, 2004.
6. Козырев, В. М. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности — важнейшие направления в современной экономической науке / В. М. Козырев // Вестник РМАТ. — 2014. — № 3. — С. 46—56.
7. Козырев, В. М. Туристская рента / В. М. Козырев. — Москва: Логос, 2012. — 140 с.; 3-е изд., перераб. и доп.
8. Левинсон-Лессинг, Ф. Ю. Избр. тр. Т. 1. Изд-во АН СССР, М. 1949, 346 с.
9. Маркс, К. Капитал // К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения, В 39 т. — Москва: Издательство политической литературы, 1955—1974. — Т. 23.
10. Матова, Н. И. Методологические вопросы оценки качества неисчерпаемых и возобновимых природных туристско-рекреационных ресурсов / Н. И. Матова // Отчет по НИР, гос. рег. 114091640024. Инв. №215011450084. Раздел 2. — Сочи, 2014. — С.86—106.
11. Матюнин, В. М. Управление развитием рынка туристских услуг / В. М. Матюнин / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. — Новосибирск: Самарская государственная экономическая академия, 2006.
12. Мишулина, С. И. Вопросы разработки и внедрения механизма платного природопользования в регионах рекреационно-туристской специализации / С. И. Мишулина, Н. И. Хомутникова // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. — 2009. — № 3. — С. 122—127.
13. Наумова, С. А. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме / С. А. Наумова / Учеб. пособие — Томск: Изд. ТПУ, 2003. — 127 с.

14. Рябина, Н. О. Предпосылки создания геологического природного парка в Волгоградской области / Н. О. Рябина, А. В. Шурховецкий // Проблемы региональной экологии. — 2013. — № 2. — С. 171—176.
15. Светов, С. А. Предпосылки организации геопарков в Республике Карелия / С. А. Светов, Н. Г. Колесников, Н. В. Колесникова // Современные проблемы сервиса и туризма. — 2016. — Т. 10. — № 1. — С. 111—119.
16. Светов, С. А. Геопарки в Республике Карелия: перспективы и реалии / С. А. Светов, Н. Г. Колесников, Н. В. Колесникова // Наука вчера, сегодня, завтра: теория и практика материалы II Международного электронного симпозиума. НОУ ВПО «Университет Российской академии образования»; УДПО «Махачкалинский центр повышения квалификации». — Махачкала : Научно-издательский центр «Инноватика», 2016. — С. 149—154.
17. Шеков, К. В. История геологических изысканий Тулмозерского месторождения железной руды (Северное Приладожье) / К. В. Шеков, А. Л. Потравнов // Труды Карельского научного центра Российской академии наук. — 2015. — № 7. — С. 192—201.
18. Янаев, Э. М. Описание подхода к определению ассимиляционного потенциала как показателя экологической оценки городских территорий / Э. М. Янаев // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. — 2012. — № 75. — С. 607—616.
19. Заповедник «Кивач» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zapktivach.ru/>

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО И ПРИРОДНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА И УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

Гольм Дмитрий Олегович

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург
dgolm@yandex.ru

В статье рассматривается взаимосвязь социально-экономического развития регионов с развитием туристской индустрии, влияние регионального туристско-рекреационного потенциала на развитие туризма.

Ключевые слова: туризм регион, культурно-исторический потенциал, природный туристский потенциал, туристско-рекреационные ресурсы.

THE INFLUENCE OF CULTURAL-HISTORICAL AND NATURAL POTENTIAL FOR TOURISM DEVELOPMENT AND THE LEVEL OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF REGIONS

Golm Dmitry

Saint-Petersburg state University of industrial technology and design, Saint Petersburg,

The article examines the relationship between socio-economic development of the regions with the development of the tourism industry, the regional tourist-recreational potential for tourism development.

Keywords: tourism region, cultural-historical potential, natural tourism potential, tourist and recreational resources.

В современной экономике туризм играет значительную роль в развитии регионов, отдельных стран и территорий, способствует диверсификации экономики, развитию инфраструктуры. В нашей стране развитие туристско-рекреационного комплекса в настоящее время в значительной степени осуществляется в рамках федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011—2018 гг.)» [1]. Данная программа предусматривает проведение работ по изучению и оценке туристского потенциала российских регионов с целью развития различных видов туристской деятельности.

При характеристике социально-экономического развития страны в целом, следует уделять внимание особенностям развития ее регионов. Как известно, основными факторами социально-экономического развития регионов являются:

- особенности географического положения и определяемые им особенности природно-климатических условий и природно-ресурсного потенциала;
- региональный демографический потенциал и структура населения;
- региональная отраслевая структура и специализация хозяйства;
- инвестиционная привлекательность региона.

Значительная часть российских регионов обладают большими возможностями для развития туризма, который может стать в конечном итоге одной из отраслей региональной специализации.

Туризм относится к отраслям экономики, способным оказывать значительное влияние на территориальную и отраслевую структуру регионального хозяйства, которое чаще всего выражается в ряде сдвигов социально-экономического характера, динамичном развитии отраслей как непосредственно связанных с туризмом, так и опосредованно задействованных в туристском бизнесе. Таким образом, туризм оказывает мультипликативный эффект на развитие регионального хозяйственного комплекса.

Использование регионального подхода в развитии туризма обуславливается необходимостью формирования у потребителя туристского продукта «образа места» которое складывается из отдельных компонентов, акцентируя внимание на уникальных чертах и объектах, и фиксируется на уровне конкретного региона. Данное обстоятельство определяет тот факт, что создание благоприятного туристского имиджа происходит, прежде всего, на региональном уровне. При этом сложность заключается в том, что часто представление складывается не обо всем регионе, а об отдельных его частях, территориальных элементах (отдельные населенные пункты, культурно-исторические и природные объекты).

Наличие в регионах России разнообразных туристско-рек-реационных ресурсов позволяет развивать самые разнообразные виды туризма. Одновременно с этим необходимо отметить, что мощным сдерживающим фактором развития туризма в России является недостаточное развитие инфраструктуры вообще и туристской в частности, а также недостаточный сформированный, либо отсутствующий совсем туристский «образ места».

В современных условиях возрастает значимость исследования и оценки ресурсных возможностей для организации туристской деятельности в регионах России, безусловно в данном случае речь идет о культурно-исторических и природных ресурсах. При этом следует отметить, что уникальные природные и культурно-исторические объекты не должны рассматриваться в качестве единственного и достаточного условия для обеспечения успешного развития туризма в регионе, так как представляют собой лишь один из элементов туристского предложения. Именно поэтому важное значение имеет разработка разнообразных маршрутов как способа знакомства с территорией.

Для изучения туристско-рекреационного потенциала региона необходимо определить особенности современного состояния его использования, выявить факторы, сдерживающие его развитие. Возможностью и успешностью развития туристско-рекреационной деятельности определяется качественными и количественными характеристиками туристских ресурсов и рекреационных условий. Туристские ресурсы во многом являются производным от туристско-рекреационных потребностей населения. Характер спроса на туристско-рекреационные ресурсы, частота пользования ими на определенной территории зависят от многих факторов, в том числе от комплекса свойств туристских ресурсов [2].

Нельзя не отметить, что одним из основных факторов развития туризма в регионах в настоящее время является использование возможностей Интернета. За счет продвижения в Интернете (на туристских порталах, в социальных сетях) многие объекты, являющиеся актуальными или потенциальными (не самые известные и посещаемые в настоящее время, но, безусловно представляющие интерес для туристов) становятся составными частями туристско-рекреационного потенциала региона.

Человек, решивший совершить путешествие, может сам составить индивидуальный маршрут, посетив различные туристские сайты. Почитав отзывы, он может включить в маршрут не только традиционно посещаемые объекты, но и расширить маршрут за счет посещения менее известных, но также интересных объектов. Все это свидетельствует о существовании связи между увеличением денежных расходов туристов и повышением доходов туристской дестинации за счет использования Интернета.

При продвижении регионов на туристском рынке большое значение имеет создание туристского бренда территории, который способствует формированию положительного, узнаваемого имиджа региона и повышает конкурентоспособность туристской индустрии. Под туристским брендом подразумевают известный единичный или комплексный объект природного или культурного наследия, а также маршруты, предусматривающие посещение данных объектов, уникальные события, ремесла, услуги, привлекающие большие потоки туристов. При формировании и продвижении бренда в сфере туризма важную роль приобретает эмоциональная составляющая и гарантии эффективно потраченного свободного времени и средств. Создание туристского бренда способствует формированию привлекательного и узнаваемого образа региона в глазах различных целевых аудиторий и повышает его конкурентоспособность как туристского направления. Для этого необходим и марке-

тинг территорий, который обуславливает инвестиционную и туристскую привлекательность местности [2].

Развитие туризма на региональном уровне, помимо наличия ресурсов, в значительной степени определяется инфраструктурной оснащённостью территории и уровнем сервиса, туристской ёмкостью территории, состоянием окружающей среды, а также общим уровнем регионального социально-экономического развития. На региональном уровне необходимо развивать разнообразные, виды туризма, учитывающие не только интересы туристов, но и потребности местного населения, так как туризм получает ускоренное развитие тогда, когда он принят местным населением.

Как указывалось, туризм как отрасль хозяйства обладает значительным мультипликативным эффектом, поэтому его развитие с использованием региональных рекреационных условий и ресурсов, имеет большое значение для повышения уровня социально-экономического развития региона. При этом важным является вопрос о том, как наиболее эффективно организовать туристскую специализацию региона, если она уже развивается или начинает развиваться. Грамотная региональная политика может стимулировать развитие туризма, улучшая общую социально-экономическую ситуацию в регионе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011—2018 годы)». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2011 года. № 644 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2017/361>
2. Матвеевская А. С. Использование объектов природного и культурного наследия России в качестве туристских брендов страны / А. С. Матвеевская, В. А. Погодина // Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие. Коллективная монография по материалам VI Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена, 25—26 октября 2017 года / Отв. ред. В. П. Соломин, Н. О. Верещагина, А. Н. Паранина. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. — 570 с.

ТРАНСПОРТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МАРШРУТОВ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ТУРИСТОВ ПО РОССИИ

Матвеевская Анна Сергеевна¹

Погодина Виктория Леонидовна²

¹ Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург
annamatveevskaya@mail.ru

² Санкт-Петербургский государственный институт культуры, Санкт-Петербург
vlpogodina@mail.ru

Рассматриваются особенности традиции и инновации в организации поездок иностранных туристов по России с использованием различных видов транспорта.

Ключевые слова: въездной туризм, туристские маршруты по России.

TRANSPORT FEATURES ON THE ORGANIZATION OF ROUTES FOR FOREIGN TOURISTS IN RUSSIA

Matveevskaya Anna¹

Pogodina Viktoria²

¹ St. Petersburg State University

² St. Petersburg State Institute of Culture

Features of tradition and innovation in the organization of trips of foreign tourists across Russia with the use of various modes of transport are considered.

Keywords: inbound tourism, tourist routes in Russia.

Россия располагает емким потенциалом как для приема иностранных путешественников. Въездной туризм в Россию развивается, темпы этого развития пока недостаточны. Конкурентным туристским преимуществом России следует признать разноплановость ее туристских ресурсов.

География международных туристских потоков расширяется. Однако, по оценкам Национальной академии туризма, туризм в настоящее время развит менее чем на 20 % территории России. Многие районы, представляющие культурную, историческую и природную ценность, остаются невостребованными иностранными туристами. Большая часть приезжающих из-за рубежа посещает Санкт-Петербург, Москву, а также города «Золотого кольца России». Весьма незначительная часть отправляется в круизы по Волге. Активно развивается въездной туризм в приграничных регионах (за счет однодневных посещений), а также в Приморском и Краснодарском краях, Московской, Ленинградской и Калининградской областях. На развитие туризма в РФ влияют как родственно-дружеские связи, так и развивающиеся дипломатические, научно-технические, образовательные и другие формы взаимодействия российских и иностранных граждан. Значительная часть иностранных посетителей организуют свой въезд индивидуально (без оформления тура).

По данным Всемирного экономического форума за 2016 г. Россию посетило 29 млн. 848 тыс. человек (это девятый результат в Мире). [7] Согласно прогнозу Всемирной туристской организации, являющейся специализированным учреждением Организации Объединенных Наций, Российская Федерация при соответствующем уровне развития туристской инфраструктуры способна принимать в год до 40 млн. иностранных туристов.

По показателю количества поездок в Российскую Федерацию зарубежных граждан в 2016 г. лидерами оказались: Украина (8,7 млн. чел.), Казахстан (3,6 млн. чел.), Финляндия и Китай (1,3 млн. чел.), Польша (1,2 млн. чел.), Азербайджан (0,9 млн. чел.), Узбекистан, Армения и Германия (0,6 млн. чел.), Монголия (0,5 млн. чел.), Эстония и Абхазия (0,4 млн. чел.), Таджикистан, Молдова и Киргизия (0,4 млн. чел.), Латвия (0,3 млн. чел.), США, Италия, Израиль,

Великобритания, Франция и Республика Корея (0,2 млн. чел.), Южная Осетия и Испания (0,1 млн. чел.), Япония (0,08 млн. чел.). [8]

The Travel and Tourism Competitiveness Report ВЭФ ежегодно оценивает конкурентоспособность в сфере туризма в 136 странах Мира. Анализируются различные позиции, связанные с приемом туристов (по четырнадцати категориям). По совокупности оценки всех показателей в 2017 г. Россия в рейтинге конкурентоспособности в сфере туризма ВЭФ находится на 43-ем месте.

По мнению экспертов ВЭФ, наиболее сильные позиции в рейтинге Россия занимает по инфраструктуре воздушного транспорта (22-е место), количеству природных ресурсов (39-е место) и культурных достопримечательностей (25-е место). По конкурентоспособности цен наша страна занимает 11-е место. По качеству туристской инфраструктуры (гостиницы, курорты, развлекательные заведения) у России 116-е место. По приоритетности туризма для правительства Россия на 95-ом месте. В качестве отдельных критериев этой позиции эксперты ВЭФ оценивали государственные расходы на развитие туризма (84-е место) и эффективность маркетинга и брендинга в продвижении страны как туристского направления (81-е место). [6]

В предложениях посещения России преобладают туристские маршруты, благодаря организации которых иностранным туристам предоставляется возможность получить целый спектр впечатлений от посещения разных в культурном и природном отношении мест. Транспорт осуществляет многообразную связь между районами страны, а также во внутрирайонных связях. Он оказывает влияние на развитие и размещение туристско-рекреационной инфраструктурной сети. Внедрение достижений научно-технического прогресса на транспорте приводит к созданию таких условий, когда расстояния между отдельными пунктами перестают играть определяющую роль. Успешность организации маршрутов во многом определяется видом транспорта, который используется в туре. Благодаря научно-техническому прогрессу транспортное обслуживание туристов в России стало более быстрым, безопасным, комфортабельным.

Многие туристские маршруты осуществляются с использованием автомобильного транспорта. Важным направлением развития инфраструктуры туризма является создание цивилизованных условий для автотуристов. Развитие придорожной инфраструктуры туристской направленности (например, создание автотуристских кластеров) позволит привлечь дополнительно более 4 млн. туристов, в том числе из-за рубежа. Этому будет способствовать и возрождение интереса к караванингу. В настоящий период развитию караванинга в России препятствует низкое качество и плотность дорог во многих регионах страны, слабый уровень развития придорожной инфраструктуры, нехватка мест размещения, существуют и пробелы в российском нормативно-правовом обеспечении, отсутствуют единые нормы и стандартов по созданию кемпинговой инфраструктуры. Однако, в стране начинают открываться пункты аренды, проката и продажи караванов и автодомов. Планируется создание сети специальных кемпингов, кемпинг-стоянок, сервисных пунктов, где может осуществляться замена воды, очистка биотуалетов, зарядка аккумуляторов и т. п.

«Дорожная проблема» помогает в проектировании и организации некоторых оригинальных туристских программ, привлекающих иностранцев. Например, в Кисловодске традиционно проводится международное соревнование по трофи-спринту, представляющее гонки на внедорожниках на «Кубок ФНПР». Соревнование идет по категориям «Нива открытая», «Стандарт», «Экстрим», «Спорт», «Туризм», «Стандарт-лайт», UTV, ATV. Астраханская область собирает большое количество участников и зрителей на международную внедорожную гонку ралли-рейд «Золото Кагана». Ралли-рейды представляют собой соревнования на автомобилях, мотоциклах и квадроциклах, проходящие по бездорожью, а также по зарезервированным для соревнований дорогам общего пользования. Это одно из сложнейших внедорожных ралли национального первенства. Общая протяжённость трассы составляет более тысячи километров, из них 800 км — спецучастки. На трассе участников поджидают неожиданные трамплины, скоростные «прямки», песчаные засады, главной из которых является бархан Большой Брат. Туристы считают астраханские соревнования мероприятиями одного уровня с аналогичными, проводимыми в Арабских Эмиратах и Африке.

В условиях нашей страны железнодорожный транспорт наиболее эффективен для перевозки пассажиров на средние расстояния. Это учитывают организаторы туристских путешествий. Современный железнодорожный транспорт отличается высокой провозной и пропускной способностью (двухпутная электрифицированная железная дорога может пропустить в сутки до 200 пар поездов), почти полная независимость от природных условий (в отличие, например, от речного транспорта), относительно высокая скорость движения (перевозки иностранных туристов по стране активно используют скоростные поезда «Сапсан», «Ласточка», «Аллегро») и др. Сложнейшим для преодоления препятствием последних лет стали высокие тарифы перевозок (порой превышающие таковые в авиационном транспорте). В 70—80-е гг. прошлого века железнодорожные туры были популярны, в том числе из-за значительной экономии времени (днем — экскурсионные программы, ночью — переезд в новый город). Начинают возрождаться железнодорожные туры из Москвы по «Золотому кольцу». Лидером в России по организации железнодорожных путешествий стала компания «РЖД Тур», образованная в 2005 г. в составе холдинга «РЖД». До 2011 г. организовывались преимущественно эксклюзивные МТСЕ-мероприятия с использованием возможностей железнодорожного транспорта и чартерные перевозки. Ныне компания возрождает внутренний и въездной железнодорожный туризм в России. На туристском рынке России есть предложения по организации путешествий на ретро-поездах из Санкт-Петербурга, из Москвы. Особой популярностью пользуются железнодорожные программы на Байкале: от станции Слюдянка до станции Порты «Байкал» по Кругобайкальской железной дороге, позволяющее увидеть памятники природы, уникальные инженерные сооружения и ряд деревянных строений начала XX века в стиле модерн.

Транспортная инфраструктура может сама представлять туристский интерес. Такова, например, Транссибирская железнодорожная магистраль — самая протяженная железная дорога Мира. Компания «РЖД Тур» предлагает туристам проехать от Москвы до Владивостока (или обратно) по Транссибирской магистрали на поездах «Императорская Россия» и «Золотой орел» за 14 дней. Программой предусмотрены экскурсии по Москве, Казани, Екатеринбургу, Новосибирску, Иркутску, поселку Листвянка (Байкал), Улан-Удэ, Хабаровску, Владивостоку. Стоимость при размещении в двухместном купе на человека составляет от 5270 до 9725 €. [5]

Железнодорожный транспорт способен повлиять на развитие въездного туризма в азиатской части России. Самым обсуждаемым ныне международным туристским маршрутом стал «Великий шелковый путь», который основывается на воссоздании трасс, вдоль системы караванных торговых путей, соединявших со II в. до н.э. до XV в. страны Евразии. Хотя караванные дороги «Шелкового пути» и заходили в некоторые из районов современной южной России, эти фрагменты вряд ли смогут конкурировать с основными линиями трансконтинентальных маршрутов. Не отказывая России в праве участия в разработке данного международного проекта, приходится признать, что создание новых туристских программ по данному направлению не имеют значительных перспектив.

Иначе может сложиться судьба другого международного проекта в сфере туристской индустрии — «Великого чайного пути». Исторический Великий чайный путь в XVI—XIX вв. соединял Азию и Европу, проходя по территории Китая, Монголии и России. Протяженность главного сухопутного пути из Москвы до Пекина составляла в среднем около 8,5 тыс. верст. Движение торговых караванов в одну сторону занимало один год. Спроектированы и реализуются программы по туристскому маршруту «Великий чайный путь» (протяженность 3 тыс. км). Проект обслуживает поезд «Звезда Евразии». Путешествие осуществляется по Транссибирской магистрали. Туристам предлагается проехать по железной дороге из Китая до Уральских гор. Главные потенциальные участники тура — туристы из КНР. Информационный тур был организован весной 2017 г. Маршрут прошел через шесть крупнейших городов Сибири и Урала (Чита, Улан-Удэ, Иркутск, Красноярск, Новосибирск, Екатеринбург).

Большие надежды по развитию туризма в республике власти Коми связывали с организацией перевозок туристов VIP — класса на поезде «Сияние севера» (четыре вагона повышенной комфортности). Предполагалось, что с 2013 г. будет работать новый туристский маршрут по уникальным архитектурным, природным объектам, в том числе, включенным

в Списки Всемирного Наследия ЮНЕСКО. Гостиницу на колесах планировалось прицеплять к поездам регулярного сообщения, следующим из Сыктывкара до Воркуты, а также к составам до Удоры и Троицко-Печорска. Состав оставался невостребованным, а затраты на его содержание заставили власти выставить поезд на продажу. Однако ни в прошлом, ни в текущем году желающих приобрести его не нашлось. Самым известным стал единичный информационный железнодорожный тур в рамках проекта «Серебряное ожерелье России». Полагаем, решение о полном отказе от проекта организации железнодорожного маршрута «Русский Север» было бы ошибкой.

В России немало магистралей, утративших свое транспортное значение. Популярной стал участок Трансполярной железнодорожной магистрали, названный туристами «Дорогой в никуда» («Мертвая дорога»). Этот путь на сотни километров был построен в 40—50 гг. XX в. вдоль Полярного круга и соединил Салехард с Игаркой. Для путешественников по Российской Арктике это одно из желаемых мест посещения. [9]

Воздушный транспорт — активно используется в туризме как наиболее динамичный вид передвижения. Большинство иностранных туристов прибывают в страну, используя авиатранспорт. Преобладают пассажирские перевозки на дальние и средние расстояния при большом выигрыше времени. Среднее расстояние перевозки одного пассажира воздушным транспортом на внутренних российских линиях достигает 2 тыс. км (т. е. в 3 раза превышает аналогичный показатель на железнодорожном транспорте). На линиях от Москвы до Екатеринбурга и Новосибирска и далее на восток, а также от Москвы до Сочи, Минеральных Вод доля воздушных перевозок преобладает над железнодорожными. Самолет это один из самых удобных видов транспорта при посещении нескольких регионов страны площадью более 17 млн. км². Основные авиационные пассажиропотоки концентрируются в направлении в Сибирь и на Дальний Восток (в некоторые районы этих регионов можно добраться исключительно на самолетах или вертолетах). Морально, а иногда и физически устаревшие самолеты — одна из серьезных проблем на пути развития отечественной пассажирской авиации. Некоторые машины из парка гражданской авиации не отвечают ныне современным требованиям, как по техническим характеристикам, так и по уровню комфортности (безопасность, бесшумность, уровень негативного экологического воздействия и др.).

В Санкт-Петербурге с марта 2014 г. все рейсы (внутренние, международные, всех авиакомпаний) совершаются из нового, самого современного в стране, терминала Пулково. Проблему доставки, и особенно встречи пассажиров и посадки прилетающих туристов из-за плохо продуманного расположения парковки, пытаются решить, к сожалению, не быстрыми темпами. Вертолеты пока мало применяют для регулярных сообщений из-за дороговизны осуществляемых ими перевозок, но они незаменимы для транспортировки туристов в труднодоступные районы. Эти активно пользуются состоятельные туристы (особенно в условиях севера Сибири и Дальнего Востока).

Пользуются спросом и более экстремальные воздушные предложения для туристов, например, на воздушных шарах. Признанной столицей спортивного воздухоплавания России стали Великие Луки (Псковская область). В июне 2017 г. состоялась XXII Международная встреча воздухоплавателей. В небо традиционно поднялись десятки разноцветных воздушных шаров. В соревнованиях принимают участие до 50 команд из России, стран ближнего и дальнего зарубежья. Известен туристам и фестиваль воздушных шаров «Кавказские Минеральные Воды — жемчужина России». Первый фестиваль в регионе состоялся в 1999 г. В рамках фестиваля с 2015 г. проводятся уникальные, единственные в мире соревнования по Авиационному биатлону, где пилоты, для поражения цели, используют лазерные ружья, работающие по принципу Laser Tag. Победитель Авиационного биатлона в общем зачете с упражнениями спортивной части является чемпионом фестиваля.

С Петровских времен известно, что обустройство и эксплуатации водных дорог менее затратны по сравнению с сухопутными. По Северо-Западу европейской части России еще в древние времена проходили знаменитые торговые пути «Из варяг в арабы» (по Волге в Каспийское море), из «варяг в греки» (по Днепру к Черному морю, где располагались грече-

ские колонии). Найти в наше время мужчин, способных, подобно варягам «выгребать на дракарах» навстречу течения мощных рек сложно. Решение может быть в использовании современного речного флота. Несколько десятилетий назад актуализировалась проблема обустройства причалов на судоходных реках на Северо-Западе. Самым известным примером, доказывающим роль сооружения причала для формирования туристского центра, стала туристская деревня «Верхние Мандроги». В 1996 г. на левом берегу реки Свирь началось строительство прибрежного туристского центра. Ныне здесь располагается самый известный этно-туристский комплекс Ленинградской области.

В ноябре 2017 г. в Ленинградской области построен новый причал на р. Волхов у поселка Старая Ладога, способный принимать суда вместимостью до 300 пассажиров. Обустройство причала будет способствовать формированию здесь общенационального историко-культурного центра. Столицу Древней Руси посещает ежегодно до 50 тыс. туристов в год. После открытия причала эта цифра может значительно увеличиться, в том числе из-за посещения музея-заповедника иностранными туристами.

Одним из активно используемых финскими туристами вариантов достижения российской территории — водные маршруты. Так, например, прибытие в город Выборг, в XIX в, считавшимся «культурной столицей» Финляндии, возможно по Сайменскому каналу (построен в 1856 г.). Водоходный канал связывает систему озер Сайма в районе Лаппеенранты с Выборгским заливом (длина канала 43 км, глубина до 2,5 м, функционирует система из 8 шлюзов). По договору от 1962 г. часть канала, проходящая по территории СССР (а в настоящее время России) передана в аренду Финляндии сроком на 50 лет, аренда вновь продлена. По каналу в навигацию следуют туристские круизные и экскурсионные суда. Активно курсируют суда линии Kristina line, доставляющие финских туристов в Выборг и Санкт-Петербург. Пропускная способность трассы — до 50 тыс. чел. ежегодно [2].

Для России, обладающей многочисленными озерно-речными системами водные виды транспорта традиционны. Актуальны для въездного туризма речные круизы. Ежегодно речными судами на дальних туристских маршрутах перевозится более 300 тыс. человек, на экскурсионно-прогулочных линиях — около 1,5 млн. человек. Туристские перевозки водным транспортом стали развиваться в нашей стране с 60-х годов XIX в. Широкое распространение речной туризм получил лишь в 70-х гг. прошлого столетия, когда (с 1974 г.) в речные пароходства стали поступать в эксплуатацию импортные пассажирские суда повышенной комфортабельности. Вариантов для выбора маршрута речного круиза в наше время меньше, чем было 30 лет назад. Практически не организуются круизы по Оби, Лене, Енисею, Амуру (счастливые исключения пока редки).

Самыми популярными круизами для иностранных туристов стали программы водных путешествий по линии Москва — Санкт-Петербург с возможными заходами на Соловки, в Кижы, Горницы, Углич, Ярославль. Подобные путешествия стали возможны с 1964 г., когда вступил в строй Волго-Балтийский водный путь. Длительность круизов в этом направлении составляет от 7 дней при стоимости, превышающей 30 тыс. руб. В настоящее время круизным туристам представляется уникальная возможность, путешествуя оздоровиться на специальных судах-пансионатах.

Все более востребованными становятся круизы по Волге. Появляются и новые программы, например «Большая Волга — душа России». Круизный отдых дорогостоящ для большинства россиян, однако, доступен по цене для иностранных туристов. Историко-культурные особенности городов-портов способствуют возрождению круизного туризма по Волге, привлекая иностранных туристов.

На Дальнем Востоке организуются круизы по Амуру. Самые популярные: из Хабаровска в Николаевск-на-Амуре через Комсомольск, Циммермановку, Амурск, Сикачи-Алян. Тур, протяженностью свыше 2000 км длится 12 суток.

Еще более значимы для развития въездного туризма морские круизы. Они проходят по Балтийскому, Баренцеву, Белому, Черному и Японскому морям. Путешествия на морских судах представляют массу преимуществ. Так, они избавляют туристов от необходимости

размещения в гостиницах, посещения ресторанов, ожидания транспортных средств и т. д. Морской круиз обеспечивает устойчивый высокий уровень обслуживания, отдых между экскурсиями, регулярный прием пищи, сон, развлечения. Морской туризм позволяет сочетать посещение новых мест с использованием преимуществ морских климатических факторов и комфортабельными условиями отдыха.

Выход России к Балтике позволяет использовать данный морской водоем в туристском плане. Россия участвует в организации ряда международных туристских маршрутов, часть программ которых реализуется на территории нашей страны. В путешествиях по Балтийскому морю меньше сказывается сезонность, тормозящая другие виды туризма. Морских маршрутов, проходящих через Санкт-Петербург немало. Способствует этому наличие в городе порта, ориентированного на прием крупных круизных судов. Самый популярный международный маршрут Стокгольм — Хельсинки — Санкт-Петербург. В советское время был чрезвычайно популярен круиз по направлению Вильнюс — Рига — Таллинн — Санкт-Петербург. Маршрут ныне восстановлен, но чаще используется отечественными туристами (особенно после приобретения Санкт-Петербургом паромов «Принцесса Анастасия» и «Принцесса Мария»).

Открытие в Санкт-Петербурге пассажирского терминала «Морской фасад» стимулировало развитие международного туризма на Балтике. Круизный рынок постепенно превращается в крупный бизнес, прежде всего за счет морских круизов. В 2016 г. через порт Санкт-Петербурга «Морской фасад» было перевезено 456,5 тыс. пассажиров (в 2013 г. это показатель был максимальным и составил 482,6 тыс.). Из иностранных туристов лидерами по обслуживанию являются пассажиры из Германии (31 %), за ними идут туристы из США (19 %), Великобритании (13 %), Испании (7 %), Италии (5 %) [4].

Хорошие перспективы имеет Россия по участию в международном маршруте «Скандинавское кольцо». По Балтике данный маршрут подходит к южному берегу Российской части Финского залива, затем по территориям Псковской, Новгородской областям, минуя Санкт-Петербург, уходит на восток через Вологодскую и Архангельскую области, поворачивает на Белое море, далее через Онежское и Ладожское озера выходит к Санкт-Петербургу.

В российской акватории морей Северного Ледовитого океана еще в 90-х годах XIX в. стали перевозить желающих насладиться и полюбоваться дикими красотами Севера. Лидером по организации морских круизов в Русскую Арктику на борту ледоколов ныне является Poseidon Expeditions. Титул «ворота в Российскую Арктику» заслуживает Морской порт Мурманска. Он был значительно преобразован и получил название «Арктическая гавань». Из Мурманска можно совершить морской круиз к Северному полюсу. Мощнейший в мире атомный ледокол «50 лет Победы» делает не менее четырех рейсов за год из Мурманска к точке полюса (за год более пятисот пассажиров). Средняя стоимость путевки составляет 27 тысяч долларов США [1].

Арктические моря настолько востребованы современными туристами в качестве акваторий для путешествий, что перспективным в туристском плане иногда рассматривается Северный морской путь (СМП). Организация круизов в приполярные районы должна сопровождаться усиленными мерами, обеспечивающими безопасность туристов. Для этого необходимы услуги служб поисков и спасения, предупреждения об изменении погоды и т. д. Кроме традиционных объектов посещения (Соловки, Архангельск), все большее внимание туристов привлекает национальный парк «Русская Арктика», основанный в 2009 г. в Архангельской области. Он является самым северным и самым большим по величине особо охраняемых территорий России. В 2016 г. его посетило 9 туристских судов и 954 туристов. За все время его существования парк посетили граждане 68 государств [3].

Успешность развития въездного туризма будет зависеть от качественного представления туристских возможностей и программ иностранным партнерам. Путешествие по России с использованием различных транспортных средств сами по себе также могут рассматриваться как продвижение туристского потенциала России на международных рынках туристской индустрии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецова, О. А. Арктическая гавань Мурманска — морские ворота заполярья / О. А. Кузнецова // Арктика: настоящее и будущее. VI международный форум. Сборник докладов. 5—7 декабря 2016. — www.forumarctic.com. С. 138—139.
2. Матвеевская, А. С., Погодина В. Л. Два кольца — два конца / А. С. Матвеевская, В. Л. Погодина // Коллективная монография по материалам LXX Международной научно-практической конференции: Герценовские чтения «География: развитие науки и образования» 20—23 апреля 2017 года. — Санкт-Петербург : РГПУ им.А. И. Герцена, 2017.
3. Матвеевская, А. С., Погодина В. Л. Высокоширотный регион России как дестинация специальных видов туризма / А. С. Матвеевская, В. Л. Погодина // Труды ИБК. Т. 2 [Электронный ресурс]: сборник трудов / Отв. Вильчинская-Бутенко. — М. Э. СПб, СПГУПТД, 2017. — 157 с.
4. Пассажирский порт Санкт-Петербург. «Морской фасад» Количество пассажиров круизных судов 2008—2016 гг. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.portspb.ru/O_porte/about/stat_new/ (Дата обращения 19.10.2017)
5. РЖД ТУР. Открой мир из окна поезда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rzdtour.com/> (Дата обращения 19.10.2017)
6. Россия поднялась на 43-е место в мировом рейтинге конкурентоспособности в сфере туризма ВЭФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://tourism.interfax.ru/ru/news/articles/40340/> (Дата обращения 19.10.2017)
7. Статистика по странам мира [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://stattur.ru/country/russia/> (Дата обращения 19.10.2017)
8. Федеральное агентство по туризму [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.russiatourism.ru/> (Дата обращения 19.10.2017)
9. Matveevskaya A., Pogodina V. Geography of tourism of the European part of Russia / Geography of tourism of Central and Eastern Europe countries, ed. Krzysztof Widawski, Jerzy Wyrzykowski, second Edition Springer Wroclaw, University of Wroclaw, Poland, 2017, 551 p. (p. 375—436 .)

УЕЗДНЫЕ ГОРОДА ОЛОНЕЦКОЙ ГУБЕРНИИ: ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБОНЕЖЬЯ

Потахин Сергей Борисович

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
spotakhin@yandex.ru

Территория региона обладает большим историко-культурным потенциалом, сосредоточенным в бывших уездных городах и их окрестностях. Здесь также находятся уникальные природные объекты. Транспортно-туристская инфраструктура на сегодняшний день на достаточно высоком уровне. Все это позволяет определить этот регион как отдельную туристическую дестинацию. Туристический маршрут вокруг Онежского озера включает посещение бывших уездных городов Олонецкой губернии, их окрестностей и знакомит с историческими, культурными и природными достопримечательностями региона.

Ключевые слова: туристский маршрут, туристский потенциал, исторические города, Европейский Север России, Онежское озеро

THE UYEZD TOWNS OLONETSKY GUBERNIYA: ISTORIKO-CULTURAL POTENTIAL OF THE ONEGO REGION

Potakhin Sergei

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The territory of the region has a great historical and cultural potential is concentrated in the former uyezd and their vicinity. It is also home to unique natural objects. Transportation network and tourist infrastructure at present have a high quite level. All this allows us to identify this region as a separate tourist destination. Tourist route around the lake Onega region includes a visit to the former uyezd towns of Olonets guberniya, their surroundings and introduces the historical, cultural, and natural sites in the region.

Keywords: tourist route, tourist potential, historical towns, European North of Russia, Onego lake

Олонецкая губерния — одно из административных подразделений Российской империи. Олонецкое наместничество Архангельской губернии — предшественник Олонии, было создано в 1784 г. Первым гражданским губернатором был Г. Р. Державин. В сентябре 1801 года был подписан указ о создании Олонецкой губернии.

В состав Олонецкой губернии входило семь уездов: Петрозаводский, Олонецкий, Повенецкий, Пудожский, Каргопольский, Вытегорский и Лодейнопольский. Все они располагались на побережье Онежского озера или в непосредственной близости от него. Исторически земли, лежащие вокруг Онего, носят название Обонежье [4].

Территория Обонежья обладает значительным историко-культурным потенциалом, сосредоточенном в бывших уездных центрах и их окрестностях. Здесь же находятся и уникальные природные объекты [3]. Туристская и транспортная инфраструктура в настоящее время находится на относительно высоком уровне. Всё это позволяет выделить данный регион как отдельную туристскую дестинацию.

Кольцевой туристский маршрут по Обонежью предусматривает посещение бывших уездных городов Олонецкой губернии, их окрестностей и знакомит с историко-культурными, а также с некоторыми природными объектами региона. Общая протяжённость маршрута: Петрозаводск — Повенец (через Медвежьегорск) — Пудож — Каргополь — Вытегра (через Пудож) — Лодейное Поле — Олонец — Петрозаводск, составляет около 1 200 километров.

Петрозаводск, расположенный на берегах одноимённой губы (залива) Онежского озера, обладает хорошо развитой туристской инфраструктурой, здесь сосредоточено большое ко-

личество исторических и культурных объектов, музеев и др. На трассе до Медвежьегорска можно посетить Успенскую церковь в Кондопоге, государственный заповедник «Кивач» и ряд других объектов, например Гирвасский вулкан протерозойского времени, каньон реки Суна.

В районном центре Медвежьегорск находится краеведческий музей. В нём представлены экспозиции, посвящённые древней истории края, истории Выгозерья и Беломоро-Балтийского канала (ББК), событиям Великой отечественной войны: «Маленький город в большой войне».

Современный посёлок городского типа Повенец в 1792 г. стал уездным городом. Основные историко-архитектурные объекты поселения были уничтожены в 1941 году при отступлении Красной Армии в результате взрыва водохранилища 7-го шлюза ББК. Здания казначейства постройки 1887 г. и уездной больницы начала XX века сохранились. К памятникам архитектуры в основном относятся постройки 1930—50-х гг., связанные с историей ББК.

На участке Повенец — Пудож имеется ряд объектов исторического и природного планов. Богоявленская церковь в селе Чёлмужи — один из них. Уже более трёх с половиной веков она возвышается на берегу Повенецкого залива (Богословский, 1969). Напротив селения, далеко углубляясь в акваторию, находится Чёлмужская озовая коса (гряда) — геологический памятник природы.

Основная достопримечательность деревни Пяльма — старинные дома. Их ставили на еловых сваях. Дом Ефима Лазаревича Поташева (постройки конца XIX в.) расположен в центре деревни. На кладбище располагается часовня Ильи Пророка (2-я пол. XVIII — кон. XIX вв.).

Пудож — одно из старейших поселений Обонежья. Оно упоминается как Никольский Пудожский погост в новгородских берестяных грамотах, датированных 1382 г. С 1785 году город становится уездным центром Олонецкого наместничества, а с 1801 — уездным городом Олонецкой губернии.

В настоящее время представляет интерес довольно хорошо сохранившаяся историческая застройка на улицах Троицкая (Карла Маркса) и Макавеевская (Горького), а также комплекс жилых и общественных зданий на бывшей Ярмарочной площади (площадь Павших борцов). В центре города сохранились здания конца XIX — начала XX века. Наиболее полно можно рассмотреть дом купца 1-ой гильдии Н. А. Базегского. К историко-культурным объектам относятся реставрируемая церковь Александра Невского, Пудожский историко-краеведческий музей имени А. Ф. Кораблёва.

Трасса Пудож — Каргополь «задевает» границу Кенозерского национального парка, а далее можно посетить Лядины и Красную Лягу.

В ансамбль Лядинского погоста входили зимняя Богоявленская церковь (1787), колокольня (1820), летняя Покровско-Власьевская церковь (1761) [1]. Однако сегодня мы можем увидеть лишь Богоявленский храм, два других строения были уничтожены в 2013 г. в результате пожара, возникшего от удара молнии.

В шести километрах от каргопольской трассы находится урочище Красная Ляга. Из старых строений сохранилась деревянная Сретенско-Михайловская церковь, построенная в 1655 г.

Каргополь — районный центр Архангельской области. Первое достоверное документальное свидетельство о Каргополе относится к 1378 г. [1]. Однако в монастырской грамоте (1146 г.), упомянутой Г. Р. Державиным в «Подённых записках...», говорится, что Белозерским князем Вячеславом был поставлен острог (крепость), названный «Каргиным полем» [5]. В 1784 г. город стал уездным центром Олонецкого наместничества, а в 1801 — Олонецкой губернии.

В настоящее время в городе находится 10 церквей и соборная колокольня, несколько старинных зданий, функционирует Каргопольский государственный историко-архитектурный и художественный музей, расположен центр народных ремесел «Берегиня».

Вытегра — районный центр Вологодской области. Первое упоминание о Вытегорском Покровском погосте содержится в Писцовой книге Обонежской пятины 1496 года. Неподалеку от погоста, у впадения ручья Вянгя в реку Вытегру, возникла Вянгинская пристань.

С 1801 г. город становится уездным центром Олонецкой губернии. Благодаря своему выгодному географическому положению на Мариинской водной системе и ряду других причин, в XIX веке неоднократно поднимался вопрос о переносе в Вытегру губернского центра [2].

К историко-архитектурным объектам современной Вытегры относятся Сретенский храм 1873 г. постройки и Воскресенский собор (1800 г.). С 1913 г. в городе функционирует краеведческий музей.

В 1702 г. была заложена Олонецкая верфь, послужившая началом г. Лодейное Поле. В 1785 г. поселение получило статус города, а 1801 г. стало уездным центром.

В период Великой Отечественной войны город в течение почти трёх лет находился на переднем крае обороны, защищая «Дорогу жизни» и подступы к Ленинграду, поэтому практически все исторические объекты были утрачены.

Экспозиции краеведческого музея охватывают различные периоды истории: от древности до наших дней и посвящены следующим тематикам: «Уездный город»: быт и традиции населения уездного города конца XIX — начала XX вв.; «Крестьянский быт»: о традиционных промыслах, традициях, жизни населения многонационального уезда; «Становление Советской власти в Лодейнопольском уезде»: история Гражданской войны в уезде, становление, стройка первых пятилеток — Нижне-Свирская ГЭС; «Свирско-Петрозаводской операция» — о событиях Великой Отечественной войны.

Троицкий Александро-Свирский монастырь находится 21 км от Лодейного Поля. Монастырь основан преподобным Александром Свирским в конце XV века. Ещё при его жизни монастырь закладывался как объединение двух поселений: при братских кельях — Троицкий комплекс, у монастырского кладбища — Преображенский. Оба комплекса сегодня представляют единый памятник архитектурных строений XVI—XIX вв.

Город Олонец старейший город Олонецкой губернии и современной республики Карелия. Первые упоминания о нём появились в Уставе новгородского князя Святослава Ольговича в 1137 г. До 1721 г. он выполнял функции пограничной крепости.

В настоящее время в городе имеется несколько историко-культурных объектов. На основе коллекции краеведа Н. Т. Прилукина в 1959 г. был открыт первый в Карелии краеведческий музей (ныне музей карелов-ливвиков имени Прилукина). Сейчас музей занимает дом купца Куттуева, построенный в 1872 г. на месте палат Олонецкого воеводы.

В центре Олонца река Мегрега с рекой Олонкой образовали небольшой по площади остров. К нему ведут три моста из разных сторон города. На этом острове стоит каменный храм, возведенный в 1752 в стиле классицизма. Храм был построен на месте деревянной церкви Одигитрии. Собор закрыли после 1917 г. В период финской оккупации здесь открыли лютеранскую церковь, в 1970-е годы — краеведческий музей. Сейчас в церкви закончены восстановительные работы, вновь идут службы.

Старинный парк Олонца заложен был более 150 лет назад. Здесь около 50 видов кустарников и деревьев, включая породы-интродуценты, которые в естественном состоянии не встречаются в карельских ландшафтах. Сохранен фрагмент мостовой Мариинского тракта. На территории парка находятся два здания: дом купца Куттуева (музей) и Екатерининская школа, построенная в 1900 г.

Олонецкая картинная галерея содержит более 160 экспонатов художественной продукции. Большею частью это картины художников Карелии.

На трассе Олонец — Петрозаводск (в одиннадцати километрах на восток) находится Важеозерский монастырь (XVI век). Основоположниками его являются прп. Никифор и Геннадий. История этой пустыни довольно трагична. Возрождение обители в наше время началось в 1992 г., когда монастырю был возвращен юридический статус.

Начальной и конечной точкой описанного маршрута является центр Олонецкой губернии — Петрозаводск. Если этот маршрут будет начинаться в Санкт-Петербурге, то его протяжённость увеличится, а количество олонецких объектов расширится, т. к. можно будет посетить Введено-Оятский женский монастырь и историко-культурные памятники Старой и Новой Ладоги.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гунн, Г. П. Каргополье — Онега / Г. П. Гунн. — Москва : Искусство, 1989. — 168 с.
2. Потахин, С. Б. О проектах перехода Вытегры в статус губернского города / С. Б. Потахин // Вытегра. Краеведческий альманах. — Вып. 1. — 1997. — С. 63—68.
3. Потахин, С. Б. Природные и историко-культурные достопримечательности / С. Б. Потахин, М. С. Богданова // Онежское озеро: атлас / отв. ред. Н. Н. Филатов. — Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2010. — С. 139—143.
4. Потахин, С. Б., Богданова М. С., Обонежье: сущность географического названия / С. Б. Потахин, М. С. Богданова, А. А. Мартынов // Водная среда и природно-территориальные комплексы: исследование, использование, охрана /: мат. IV школы-конференции молодых ученых с международным участием. — Петрозаводск, 2011. — С. 186—189.
5. Эпштейн, Е. М. Г. Р. Державин в Карелии / Е. М. Эпштейн. — Петрозаводск : Карелия, 1987. — 134 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

Шевченко Наталья Николаевна¹

Шевченко Владимир Иванович¹

¹Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
kron.sh72@gmail.com

Происходящие изменения в социально-экономическом развитии российского государства, связанные с внедрением рыночных механизмов в экономику страны, предъявляют новые требования к профессиональной подготовке специалистов и формированию их компетентности в изменяющихся экономических условиях. В связи с этим особое внимание государство уделяет динамично развивающейся в нашей стране отрасли туризма и гостеприимства. Важным составляющим компонентом профессиональной подготовки является формирование личностных качеств будущих специалистов сферы туризма и гостеприимства, способных к оказанию услуг на уровне мировых стандартов. В статье рассматриваются теоретические аспекты формирования профессионально-личностных качеств студентов в процессе практико-ориентированного и интерактивного характера обучения в вузе.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессиональные компетенции, организационные, коммуникативные, творческие и управленческие личностные качества, интерактивное и практико-ориентированное обучение.

FORMATION OF PROFESSIONAL-PERSONAL QUALITIES FUTURE SPECIALISTS OF THE SPHERE OF TOURISM AND HOSPITALITY

Shevchenko Natalya¹

Shevchenko Vladimir¹

¹Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The ongoing changes in the social and economic development of the Russian state, connected with the introduction of market mechanisms in the country's economy, impose new requirements on the professional training of specialists and the formation of their competence in changing economic conditions. In this regard, the state pays special attention to the dynamically developing industry of tourism and hospitality in our country. An important component of professional training is the formation of personal qualities of future specialists in the sphere of tourism and hospitality, capable of providing services at the level of world standards. The article deals with the theoretical aspects of the formation of professional and personal qualities of students in the process of practice-oriented and interactive nature of education in the university.

Keywords: vocational training, professional competences, organizational, communicative, creative and managerial personal qualities, interactive and practical-oriented training.

В современных условиях экономического развития российского общества по пути внедрения рыночных механизмов в экономику страны транслируется необходимость в предъявлении новых требований к профессиональной компетентности будущих специалистов, мобильных к осуществлению этой политики государства. Одной из самых активно развивающихся отраслей экономики в нашей стране является сфера туристической и гостиничного сервиса, «привлекательность которого зависит во многом от привлечения в него профессиональных и компетентных кадров» [5, с. 87].

В связи с этим возникает необходимость в подготовке выпускника вуза как активного субъекта, ориентированного на самореализацию собственной стратегии профессионального роста, обладающего конкурентоспособными личностными качествами, обеспечивающими успех в предстоящей профессиональной деятельности. Квалифицированный специалист

сферы туризма и гостеприимства должен быть способным к осуществлению разносторонней социально-культурной деятельности, творческому саморазвитию и самореализации, к предоставлению качественных услуг, соответствующих потребностям общества, государства, каждого отдельного потребителя.

Осуществляя подготовку будущих специалистов сферы туризма и гостеприимства, важно формировать и развивать, прежде всего, их профессионально-личностные качества, которые лежат в основе осуществления любой профессиональной деятельности и мобилизуют на проявление активной позиции личности как субъекта, обладающего не только знаниями, умениями и навыками, но и деловой активностью. «Перспективы развития экономики и социальной сферы требуют от специалиста сформированности таких профессионально-личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, культуру предпринимательства, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, творческую активность и ответственность за выполняемую работу» [4, с. 6].

Сегодня акцент ставится на формирование таких компетенций будущего специалиста, напрямую связанных с личностными качествами, как готовность к изучению состояния и потенциала объектов туристического и гостиничного сервиса с использованием комплекса методов стратегического и оперативного анализа; готовность к исследованию, проектированию, организации и оценке реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; умений организовывать командную работу в реализации поставленных профессиональных задач, использовать индивидуальные и групповые методы принятия решений в организации профессиональной деятельности, опираясь на отечественный и зарубежный опыт [1, с. 16].

Качества личности рассматриваются как «совокупность всех социально и биологически обусловленных компонентов, предопределяющих ее устойчивое поведение в социальной и природной среде» [2, с. 56]. Личность как психическая и духовная сущность человека выступает в разнообразных системах качеств: «совокупности социально значимых свойств человека; системе отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой; системе деятельности, осуществляемых социальных ролей, совокупности поведенческих актов; осознания окружающего мира и себя в нем; системе потребностей; совокупности способностей, творческих возможностей; реакций на внешние условия» (В. В. Давыдов) [1, с. 16].

Признаками социально-психологической зрелости будущего специалиста являются: проявление гражданской позиции, профессионализм, деловая активность, высокий уровень развития мышления, эстетическая и нравственная культура, стремление к самосовершенствованию и др. [3, с. 381].

Исследователями в числе важных профессионально-личностных качеств специалистов выделяются следующие: 1) *интеллектуальные*: когнитивная компетентность, развитые воображение и интуиция, фантазия, перспективное мышление, информированность; 2) *коммуникативные*: способность к социально-лояльному общению с другими людьми, к координации усилий сотрудников, способность к убеждению и установлению партнерских контактов; 3) *мотивационно-волевые*: склонность к риску, стремление бороться и побеждать, потребность в самоактуализации и признании, преобладание мотива достижения над мотивом избегания неудачи [1, с. 18].

В педагогике и психологии существует деятельностный подход, согласно которому те или иные качества личности формируются в конкретно осуществляемой деятельности и в профессиональной в том числе. Спецификой профессиональной деятельности является то, что она имплицитно основывается на важных социально-личностных качествах специалиста, требуемых профессией. Так среди основных направлений профессиональной деятельности в сфере туризма и гостеприимства можно выделить организационную, коммуникативную, творческую и управленческую виды деятельности. В структуре этих видов деятельности в основном развиваются и формируются необходимые личностные качества будущих специалистов сферы туризма и гостеприимства.

В организационной деятельности проявляются такие необходимые для ее осуществления качества личности как целеустремленность (способность к постановке цели и ее реализации); работоспособность (эффективное выполнение работы в длительно временном режиме); настойчивость (волевое свойство личности, проявляющееся в достижении поставленной цели несмотря на сложности); самостоятельность (способность к осуществлению деятельности, ориентируясь только на свои собственные возможности, без помощи со стороны); дисциплинированность и ответственность (способность довести начатое дело до логического успешного завершения и в конкретно назначенные сроки, следование определенному установленному порядку, пунктуальность).

В коммуникативной деятельности специалиста сферы туризма и гостеприимства определяющими личностными качествами являются: коммуникабельность (способность к свободному общению); эмпатия (проникновение в духовный мир другого человека, сопереживание и соучастие); аттракция (выработка положительного отношения к себе со стороны других людей); толерантность (терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, вероисповеданию); деловое общение (способность к эффективной совместной деятельности в межличностных контактах, способность к расположению других людей, дар убеждения, склонность к дружескому взаимодействию и отношениям, стремление к инициативе в коммуникативных контактах), профессиональная этика (способность к выстраиванию отношений на основе взаимного уважения, взаимопомощи и внимания к другому человеку, установление внутрифирменного бесконфликтного взаимодействия на основе существующих моральных принципов).

Осуществление *творческой деятельности* специалиста сферы гостеприимства связано с такими личностными качествами как деловая активность в генерировании инновационных идей, способность к созданию нового, более совершенного, обладающего эффективностью, конкурентоспособностью, использование современных технологий и методов в оказании услуг. К признакам творческой личности относятся легкость ассоциирования, способность вызывать в сознании образы и создавать из них новые комбинации, критическое мышление, способность к объективным оценочным суждениям и самоанализу результатов собственной деятельности, способность к адекватному выбору из множества существующих альтернативных решений производственной ситуации.

В управленческой деятельности ведущую роль играют качества личности как руководителя, обеспечивающие его компетентность в занимаемой управленческой должности. К основным управленческим качествам специалиста сферы туризма и гостеприимства относятся лидерские качества, которые предполагают нацеленность на выявление и постановку основных тактических и стратегических задач управления, принятие оптимальных решений в их реализации, способность к эффективному руководству и оперативному контролю деятельности сотрудников предприятия туристического и гостиничного сервиса. К лидерским качествам относятся способность к прогнозированию позитивных перспектив, конкурентоспособности деятельности предприятия, а также энергичность, креативность, настойчивость, целеустремленность, ответственность, профессиональная этика, интеллектуальные и коммуникативные качества, стрессоустойчивость как способность переносить значительные интеллектуальные и эмоциональные нагрузки, обусловленные особенностями профессиональной деятельности руководителя предприятия туристического и гостиничного сервиса.

Сегодня является неоспоримым тот факт, что выпускники вуза не всегда готовы брать на себя ответственность, не способны самостоятельно принимать решения в сложных производственных ситуациях, связанных непосредственно с профессиональной деятельностью, не в полной мере владеют коммуникативными навыками, не мобильны к разработке и реализации творческих проектов в сфере избранной профессии. Все это напрямую связано с недостаточным уровнем сформированности личностных качеств будущих специалистов. Вместе с тем при приеме на работу руководители предприятий туристического и гостиничного сервиса предъявляют требования не только к уровню сформированности знаний, умений и навыков специалистов, принимаемых на работу, но и к их личностным качествам: деловым,

нравственным, коммуникативным, организаторским, креативным, готовности к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности.

Формирование выделенных профессионально-личностных качеств будущих специалистов сферы туризма и гостеприимства наиболее успешно происходит в процессе интерактивного и практико-ориентированного обучения, которые способствуют активизации образовательной деятельности студентов, максимально приближенной к профессиональной. При организации образовательного процесса наиболее эффективными являются формы, методы и средства обучения, способствующие самостоятельному поиску информации и самореализации студентов в своих образовательных потребностях через различные виды интерактивного обучения и практико-ориентированной учебной деятельности. К ним относятся дискуссии, интерактивные игры, тренинги, модерации, мастер-классы, кейсы, анализ и решение ситуационных задач, задания проектного характера, а также с использованием информационных технологий.

Таким образом, использование практико-ориентированных и интерактивных технологий в подготовке специалистов сферы туристического и гостиничного сервиса позволит оптимизировать образовательный процесс, создать необходимые условия межличностного взаимодействия его субъектов в учебной деятельности, способствовать формированию их профессионально-личностных качеств, профессионального сознания и мышления, мотивации к будущей профессиональной деятельности. Включение студентов в процесс моделирования практико-ориентированных ситуаций как «фрагментов» будущей профессиональной деятельности уже на этапе обучения в ВУЗе оказывает положительное влияние на формирование и развитие у них целого ряда компетенций и обогащение их профессионального опыта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волошина, Т. А. Формирование предпринимательских качеств студентов педагогического вуза в процессе интерактивного обучения / Т. А. Волошина, Н. Н. Шевченко, В. И. Шевченко. — Петрозаводск: Verso, 2013. — 222 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — МОСКВА : Издательский центр «Академия», 2001. — 176 с.
3. Новейший психолого-педагогический словарь / Сост. Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. — Минск: Современная школа, 2010. — 928 с.
4. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав -ий // Под ред. В. А. Сластенина. — МОСКВА : Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.
5. Шевченко, Н. Н., Шевченко В. И., Заикина Е. Н. Ситуационный анализ как средство практико-ориентированного обучения в сфере гостиничного сервиса // Казанский педагогический журнал. — Казань: ФГБНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО». — № 2, 2017. — С. 87—92.

РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фомина Анна Витальевна

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
anna.v.fomina@mail.ru

В данной статье охарактеризован потенциал регионов арктической зоны Российской Федерации. Проанализированы сильные и слабые стороны развития арктического туризма в России.

Ключевые слова: Арктическая зона Российской Федерации, арктический туризм, потенциал, Арктика.

TOURISM DEVELOPMENT IN THE ARCTIC ZONE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Fomina Anna

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The article focuses on potential of the Arctic region of Russian Federation. This article analyzes the strengths and weaknesses of the Arctic tourism in Russia.

Keywords: Arctic zone of the Russian Federation, the Arctic tourism potential, Arctic.

Туризм в Арктике становится популярнее с каждым годом все больше и больше. Стал актуален вопрос о направлении больших сил и средств на его развитие. Арктика привлекает туристов своей неизведанностью и нестандартностью. Туристов, уставших от жаркого климата и теплого моря, привлекает вечная мерзлота и удивительная природа с её обитателями, которых нигде, кроме Арктики не встретишь.

Слово «Арктика» происходит от греческого «ἀρκτος», «arktikos» — «северный», «arctos» — «медведь», ассоциируется с созвездием Большой Медведицы. Арктика занимает уникальное географическое положение. Это единый физико-географический район Земли, примыкающий к Северному полюсу, северное циркумполярное пространство, в состав которого входят акватории морей Северного Ледовитого океана, многочисленные острова и архипелаги, расположенные в нём, а также прибрежные территории окружающих его трёх материков — Европы, Азии и Северной Америки, вследствие чего этот регион иногда называют «полярным Средиземноморьем» [1].

Согласно Указу Президента Российской Федерации «О сухопутных территориях Арктической зоны Российской Федерации» от 2 мая 2014 г. № 296: Мурманская область, Ненецкий, Чукотский, Ямало-Ненецкий автономные округа, а также муниципальное образование городского округа «Воркута» (Республика Коми) являются территориями данной зоны. Кроме того, в Арктическую зону вошли городской округ Норильска, ряд территорий Архангельской области, включая муниципальное образование «город Архангельск», земли и острова, расположенные в Северном Ледовитом океане, некоторые улусы Якутии.

В пределах Российского Островного сектора Арктики находятся острова: архипелаг Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские острова, остров Врангеля и другие.

Особенностью туризма в островной Российской Арктической зоне является отсутствие постоянного населения и инфраструктуры. Эту особенность можно считать, как положительной, так и отрицательной. Ведь отсутствие населения означает единение с природой, что может способствовать развитию экологического туризма. Однако, без населения не будет появление инфраструктуры, для развития других видов туризма, к примеру, спортивного.

В данной таблице рассматривается историко-культурный и природный потенциал регион арктической зоны Российской Федерации.

**Историко-культурный и природный потенциал
регион арктической зоны Российской Федерации**

Регион	Историко-культурный потенциал	Природный потенциал	Основные туристские центры
Мурманская область	Экостровский погост; саамские священные места — горы, озера, реки и острова; музей саамской истории и быта (с. Ловозеро); древние лабиринты-вавилонь; деревянная шатровая церковь Успения.	Кандалакшский заповедник; заповедник «Пасвик»; Лапландский заповедник.	Мурманск, Кировск, Апатиты, Ловозеро, Кандалакша, Североморск, Оленегорск.
Ненецкий АО	Ортинское городище; историко-культурный и ландшафтный музей-заповедник «Пустозерск»; здание администрации Ненецкого автономного округа (Дом Советов); главпочтамта (Здание окружного узла связи).	Заповедник «Ненецкий»; Карский кратер; Ненецкое святилище Харв Пад; озеро Голлодная Губа; Остров Колгүев; источники Пым-Ва-Шор; остров Вайгач; Тиманский краж; Сопка Сиера.	Нарьян-Мар
Ямало-Ненецкий АО	Городище Усть-Полуй; Городище Мангазея; комплекс объектов этнической культуры на северо-восточном берегу оз. Малое Музыкантово; Культовые места «Тарезнзъяха-хэхэ» и «Ламзентосё»; Святое место на левом берегу р.Сеяха; Святилища Няхаръяха и Сидяпелято.	Гора Колокольня; Пай-Ер. озера Шуррышкарский Сор, Яррото, Большое Щучье; природные заповедники «Верхне-Тазовский», «Гыданский» и 13 заказников	Салехард.
Чукотский АО	Музейный центр «Наследие Чукотки» (г. Анадырь); Билибинский районный краеведческий музей им. Г. С. Глазырина; Эгвекинский краеведческий музей; Чанский районный краеведческий музей (г. Певек); Эргав — фольклорный фестиваль коренных жителей Чукотки.	Озеро Эльгыгытгын - кратерное озеро.	Анадырь.
Республика Коми	Село Усть-Цильма; село Усть-Вымь; Троице—Стефановский монастырь.	Национальный парк «Югыд ва»; девственные леса Коми	Сыктывкар, Воркута, Печора.
Архангельская область	Соловки; музей «Малые Корелы»; остров Кий; город-музей Каргополь; город-музей Сольвычегодск; Ново-двинская крепость; Холмогоры — родина М. В. Ломоносова.	Белые ночи; Кенозерский национальный парк.	Архангельск, Устьянский район, Каргопольский район, Пинежский район.

Республика Саха	Стоянка древнего человека «Диринг-Юрях»; туристские комплексах «Ытык Хайа», «Даймонд парк», «Дружба»; туристский комплекс «Ямщицкое подворье»; музей истории и культуры народов Севера им. Емельяна Ярославского; музей музыки и фольклора народов Республики Саха (Якутия); музей мамонта; национальный художественный музей Республики Саха; краеведческий музей «Полюс холода» (г.Верхоянск); село Иенгра.	природный парк «Ленские Столбы»; вулкан Балаган-Тас; Большая Момская наледь; Бутылочная скала; Тимптонский каскад.	Якутск.
<u>Острова</u>			
Земля Франца Иосифа	На архипелаге отсутствует постоянное население. В связи с этим отсутствуют памятники культурного наследия	Государственный природный заказник федерального значения «Земля Франца-Иосифа».	Остров Белл, остров Нортбург, мыс Флигели
Новая Земля	Имеет статус ЗАТО (закрытого административно-территориального образования). В связи с этим нет никакой информации о культурном потенциале.	Имеет статус ЗАТО (закрытого административно-территориального образования). В связи с этим нет информации о природном потенциале.	Не используется в туризме
Северная Земля	Остров необитаем, из-за отсутствия населения не имеет культурного наследия.	Ледники	Не используется в туризме
Новосибирские острова	Новосибирские острова — постоянная военная база. Отсутствует информация по культурному потенциалу.	На архипелаге Новосибирские острова планируют создать федеральный заказник.	Не используется в туризме
остров Врангеля	Отсутствует информация по культурному потенциалу.	«Остров Врангеля» — государственный природный заповедник, памятник ЮНЕСКО.	Вся территория острова является туристским центром.

Для того, чтобы оценить состояние арктической зоны РФ, как туристской отрасли, понять преимущества и недостатки был проведен SWOT-анализ.

SWOT-анализ развития арктического туризма в РФ.

Внешняя среда Внутренняя среда	<i>О — возможности</i>	<i>Т — угрозы</i>
	<p>S — сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мощный историко-культурный потенциал. 2. Уникальность природного потенциала. 3. Наличие природы, нетронутой человеком. 4. Соседство АЗ с другими странами. 5. Сохранение этноса, коренного населения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение туристов из пограничных государств. 2. Привлечение инвесторов. 3. Создание инновационных туров в Арктической зоне.
<p>W — слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слабо развитая инфраструктура. 2. Недостаточно развитая реклама. 3. Транспортная доступность. 4. Отсутствие постоянных работников. 5. Недостаточное финансирование со стороны государства. 6. Высокая стоимость туров. 7. Использование устаревшей технологии. 8. Наличие репутации небезопасного региона. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание инновационных туров на базе этнической культуры северных народов. 2. Проведение фестивалей, связанных с уникальным природным потенциалом севера. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание нормативно-правовой базы для АЗ РФ. 2. Создание федеральных программ, защищающих уникальные достопримечательности и народности АЗ РФ.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рекламного тура для привлечения инвесторов. 2. Создание бюджетного экологического тура. 3. Привлечение людей на работу при помощи социального обеспечения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание новых рабочих мест с гарантией места жительства. 2. Поиск более доступного транспорта. 3. Создание рекламного тура для привлечения инвесторов.

На основе SWOT-анализа определены сильные и слабые стороны, ограничения и недостатки туристского потенциала арктического туризма.

Арктическая зона РФ обладает богатыми природными и историко-культурными ресурсами для развития туризма. Тем не менее, существуют проблемы, которые препятствуют развитию туризма в этих регионах. Для их решения необходим подход, который повысит конкурентоспособность арктической зоны.

Арктика может принести свои плоды в экономику РФ, есть смысл уделить больше внимания этому направлению и вкладываться не только в объекты и инфраструктуру, но и на поиски людей, которые готовы работать в Арктике, а также на их образование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Казаков, Н. А. Запоздалое признание [Текст] / Н. А. Казаков // На боевом посту. — 2000. — № 9. — С. 64-67; № 10. — С. 58—71.
2. Лукин, Ю. Ф. Арктический туризм: рейтинг регионов, возможности и угрозы / Ю. Ф. Лукин // Арктика и Север. — 2016. — № 23.
3. О сухопутных территориях Арктической зоны Российской Федерации: указ Президента РФ от 2 мая 2014 г. № 296.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПЛАНОВО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ

Дмитриева Татьяна Сергеевна^{1,2}

Колесникова Наталья Владимировна²

¹ Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург

² Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
dmitrieva@petrsu.ru

В статье представлен анализ программ по развитию туризма в Республике Карелия, выявлены основные тенденции, представлена ретроспектива законодательства РК в сфере туризма.

Ключевые слова: законодательство, туризм, Республика Карелия.

MAIN TRENDS OF PLANNING AND STRATEGIC DEVELOPMENT OF TOURISM IN THE REPUBLIC OF KARELIA

Dmitrieva Tatiana^{1,2}

Kolesnikova Natalya²

¹ Saint-Petersburg State University of Economic, Saint-Petersburg

² Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

In the article the analysis of programs on development of tourism in the Republic of Karelia is presented, the basic tendencies are revealed, the retrospective of the legislation of the RK in sphere of tourism is presented.

Keywords: legislation, tourism, the Republic of Karelia.

Традиционно сферу туризма относят к приоритетным областям развития региона. На региональном законодательном уровне в Республике Карелия существовало несколько стратегических программ и концепций, касающихся развития туризма в регионе:

1. Республиканская целевая программа «Развитие туризма в Республике Карелия на 2000—2002 годы»;
2. Республиканская целевая программа «Развитие туризма в Республике Карелия на 2003—2006 годы»;
3. Региональная целевая программа «Развитие туризма в Республике Карелия на период до 2010 года»;
4. Ведомственная целевая программа «Развитие туризма в Республике Карелия на 2011 год»;
5. Долгосрочная целевая программа «Развитие туризма в Республике Карелия на 2012—2015 годы»;
6. Государственная программа Республики Карелия «Развития туризма в Республике Карелия» на 2016—2020 годы;

Если в конце прошлого века в стратегии развития Республики Карелия была лишь строка о превращении Карелии в район доступного, цивилизованного и престижного туризма во всех его видах, с соответствующей мировым требованиям инфраструктурой, то сегодня, согласно последней стратегии развития Карелии до 2020 года, республика должна стать одной из трёх основных составляющих экономического развития региона совместно с горнопромышленным комплексом и лесной отраслью. Цели стратегий стали более четкими и ориентированными во времени. Это говорит о значимости этой сферы для жизни региона. Представим детальный анализ программ в сравнительной таблице 13.

Представленные в таблице программы не являются единственными программами по развитию туризма, рассмотренные программы были выбраны автором методом экспертной оценки как действенные.

Отчетливо видна тенденция к росту туристского потока. Отслеживается направленность программ. В начале 2000 годов они имели характер нормативно-правовой. Направлениями программ являлись: совершенствование нормативно-правовой базы, подготовка кадров для сферы туризма. Позже программы стали направлены на расширение рынка и развитие инфраструктуры, затем на привлечение инвестиций. Направлением последней программы стало создание комфортной информационной среды, соответствие международным стандартам. Отчетливо видна связь программ со временем.

Оценка эффективности программ оценивается в количественных и качественных показателях. Из табл. 13 виден рост потока туристов, доходность от сферы туризма увеличивается пропорционально количеству гостей республики. Соответственно, можно сделать вывод о том, что представленные программы соответствуют течению времени и являются эффективными.

Таблица 13

Анализ программ развития сферы туризма в Республике Карелия

№	Название программы/концепции	Сроки реализации	Основные направления работы	Результат работы программы/концепции	Количество туристов до реализации (в млн.чел.)	Количество туристов после реализации (в млн.чел.)
1.	Республиканская целевая программа «Развитие туризма в Республике Карелия на 2000—2002 годы»	2000—2002	Совершенствование нормативно-правовой базы в сфере туризма; Создание системы подготовки и переподготовки кадров; Создание условий для приоритетного развития въездного и внутреннего туризма.	Разработана и реализована система государственного регулирования и планирования развития туризма и туристского образования, сформированы системы поэтапной разработки и реализации программ развития туризма, информационного и рекламного продвижения республики на российский и международный рынки туристских услуг, государственной сертификации туристских услуг и услуг гостиниц.	1,29	1,4
2.	Республиканская целевая программа «Развитие туризма в Республике Карелия на 2003—2006 годы»	2003—2006	Активизация инвестиционной политики; Совершенствование инфраструктуры туризма и приоритетное развитие материально-технической базы на основных направлениях туристских потоков, Разработка проектов по созданию новых туристских объектов, маршрутов и услуг на основе богатых туристских ресурсов Карелии.	Создание новых рабочих мест, сохранение и рациональное использование природного и культурного наследия.	1,47	1,7

3.	Региональная целевая программа «Развитие туризма в Республике Карелия на период до 2010 года»	2007—2010	Совершенствование системы государственного регулирования развития туризма в Республике Карелия; создание условий для приоритетного развития внутреннего и въездного туризма; повышение степени использования туристского потенциала; привлечение отечественных и иностранных инвестиций в инфраструктуру туризма и смежных отраслей.	В 2009 году резко сократились турпотоки в целом по России: расходы на оплату туристских услуг одними из первых были исключены из бюджетов значительного числа домашних хозяйств ввиду того, что данные услуги не относятся к услугам первой необходимости. Результатом воздействия кризисных явлений стал существенный спад значений показателей развития туризма (финансовых — в сопоставимых ценах) в 2009 году.	1,78	1,62
4.	Ведомственная целевая программа «Развитие туризма в Республике Карелия на 2011 год»	2011	Расширение рынка туристских услуг и создание благоприятных условий для удовлетворения спроса потребителей на эти услуги. Создание условий для развития внутреннего и въездного туризма в сфере развития инфраструктуры. Формирование имиджа Республики Карелия как региона благоприятного для туризма.	Расширение рынка туристских услуг и создание благоприятных условий для удовлетворения спроса потребителей на эти услуги в Петрозаводске; создание условий для развития внутреннего и въездного туризма в сфере развития инфраструктуры; формирование имиджа Республики Карелия как региона благоприятного для туризма; создание условий для безопасного отдыха туристов на территории Республики Карелия.	1,62	1,69
5.	Долгосрочная целевая программа «Развитие туризма в Республике Карелия на 2012—2015 годы»	2012—2015	Привлечение отечественных и иностранных инвестиций в инфраструктуру туризма и гостиничного бизнеса. Повышение степени использования туристского потенциала, сглаживание неравномерности в распределении туристской активности на территории республики.	Закрепление складывающейся с 2010 года тенденции ежегодного роста основных показателей, характеризующих развитие туристской отрасли.	1,8	1,93

6. Государственная программа Республики Карелия «Развития туризма в Республике Карелия» на 2016—2020 годы	2016—2020	Унификация качества туристских услуг в стране, приведение их в соответствие с международными стандартами; Создание и развитие комфортной информационной туристской среды, включая систему туристской навигации, знаки ориентирования, информацию о туристских ресурсах и программах регионов.	В процессе реализации	1,93	
---	-----------	---	-----------------------	------	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Республиканская целевая программа «Развитие туризма в Республике Карелия на 2000—2002 годы»;
2. Республиканская целевая программа «Развитие туризма в Республике Карелия на 2003—2006 годы»;
3. Региональная целевая программа «Развитие туризма в Республике Карелия на период до 2010 года»;
4. Ведомственная целевая программа «Развитие туризма в Республике Карелия на 2011 год»;
5. Долгосрочная целевая программа «Развитие туризма в Республике Карелия на 2012—2015 годы»;
6. Государственная программа Республики Карелия «Развития туризма в Республике Карелия» на 2016—2020 годы
7. Колесников, Н. Г. К вопросу о разработке стратегии развития событийного туризма в регионе / Н. Г. Колесников, В. И. Шевченко, Н. В. Колесникова // Проблемы устойчивого развития российских регионов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — 2015. — С. 48—50.
8. Боголюбов, В. С. Экономика туризма: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. С. Боголюбов, В. П. Орловская — 3-е изд., стереотип. — Москва : Академия, 2008 — 192 с.

**УНИКАЛЬНОСТЬ ЖЕНСКОГО СКИТА СВ. МИТРОФАНА
ВОРОНЕЖСКОГО
(ОЛОНЕЦКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ)**

Захарченко Светлана Олеговна

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
zco59@mail.ru

В данной статье раскрывается уникальность женского скита св. Митрофана Воронежского, расположенного в Олонецком районе, показаны дополнительные возможности развития паломнического туризма в Карелии на современном этапе.

Ключевые слова: паломничество, паломнический туризм, религиозный туризм, православие, скит, Карелия, Митрофан Воронежский.

**UNIQUENESS OF THE WOMEN SKIT SV. MITROPHANE VORONEZHISKY
(OLONETS DISTRICT OF THE REPUBLIC OF KARELIA)**

Zaharchenko Svetlana

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

This article reveals the uniqueness of the female skete of St. Mitrofan of Voronezh, located in the Olonets area, shows additional opportunities for the development of pilgrimage tourism in Karelia at the present stage.

Keywords: pilgrimage, pilgrimage tourism, religious tourism, Orthodoxy, monastery, Karelia, Mitrofan Voronezh.

Религиозный туризм сегодня приобретает все больший вес на туристском рынке и интенсивно увеличивающийся спрос людей на этот вид туров неуклонно растет. Религиозные туры становятся частью работы по духовно-патриотическому воспитанию населения, а особенно молодежи, приобщению людей к нравственным ценностям, духовному и культурно-историческому мировому наследию.

Одним из востребованных и часто посещаемых объектов религиозного туризма являются монастыри. Издавна монастыри считались не только местом распространения религии, но и центром просвещения [8].

В Карелии есть уникальные монастыри и скиты, которые являются значимым ресурсом для организации паломнических туров. Об одном из таких скитов пойдет речь в данной статье.

Расположенный среди лесов и болот Карелии на берегу озера Важе скит в честь святителя Митрофана Воронежского, духовного наставника царя Петра I в строительстве военно-морского флота России и столицы империи Санкт-Петербурга, а также Петрозаводска, Лодейного Поля, Медвежьегорска и многих других, — первый и единственный скит в России.

Свято-Митрофаньевская пустынь ведет свою историю с 1904 года. Тогда игумен Митрофан, настоятель Важеозерского монастыря (1889—1911 гг.), решил основать скит на другой стороне озера. Его посвятили небесному покровителю игумена — святителю Митрофану Воронежскому.

Святитель Митрофан, первый епископ Воронежский и чудотворец, в 1832 г., в год обретения мощей, был причислен к лику святых; «в течение первых десяти лет обретения мощей святителя большая половина России перебивала в Воронеже; в это время... приходили в Воронеж тысячами и тьмами, от Запада, Севера и Юга...» [6, 512].

Из страхово́й оценки от 7 августа 1910 года: «Скитская деревянная церковь во имя свт. Митрофана епископа Воронежского с колокольнею на каменном фундаменте за озером в 3-х верстах от пустыни; длина с папертью и алтарем 3 сажени 1 аршин 7 вершков. Ширина

2 сажени 1 аршин, высота 1,5 сажени 1 аршин. Ширина 1 аршин 15 вершков. Окон 6 из них 2 окна итальянских. Печка одна чугунная. Иконостас шириной 2 сажени, высотой 4 аршина. Церковь построена в 1907 году» [3, 101].

Случившийся в 1914 г. несчастье на столетие прервало молитвенное уединение скитян на этом святом месте: здания храма и келий сгорели во время одного из пожаров, которые нередко случались в северных, выстроенных из дерева монастырях, но память об этом святом месте сохранилась в архивных документах и воспоминаниях старожилов Важеозерья [7].

На зимний день памяти свт. Митрофана Воронежского, в декабре 1995 г., насельники Важеозерского монастыря во главе с игуменом Иларионом (Кильгановым) установили на месте старинного скита поклонный крест, а затем ежегодно стали проводить крестные ходы. Через пять лет по благословению Архиепископа Петрозаводского и Карельского Мануила началось возрождение скита. Первым его заместителем и строителем стал иеромонах Паисий (Ковалев). А вскоре последовало решение Священного Синода Русской Православной Церкви о восстановлении обители.

Митрофаниевская мужская пустынь Петрозаводской и Карельской епархии возрождена весной 2000 года решением Священного Синода Русской Православной Церкви и существует в рамках закона «О деятельности религиозных объединений, зарегистрированных и действующих на территории Республики Карелия» [4].

В XXI в. монахи построили братский корпус с домовою церковью и храм:

- Церковь Успения Пресвятой Богородицы построена в скиту строителем иеромонахом Паисием. Деревянная, теплая, небольшая, вмещает 3—4 человека. Освящена 20 августа 2005 г.
- Большой скитский храм во имя свт. Митрофана епископа Воронежского построен братией из нетесаных круглых бревен. Освящен 20 августа 2005 г.

В год 100-летнего юбилея скита в нем побывала чтимая петербургская чудотворная икона святителя Митрофана Воронежского [1].

Устав здесь очень суровый, составленный по образцу древних монашеских поселений и современных (например, кельи и скиты в Греции, на полуострове Афон) [2]. В 2013 г. братья скита ушли восстанавливать Адриано-Андрусовский монастырь. И в пустыни поселились сестры женской общины.

Уникальность скита — в его существовании на карельской земле. Он единственный в своём роде. В России существовало всего семь православных объектов, связанных с именем свт. Митрофана Воронежского.

1. Первым храмом во имя святителя Митрофана была надвратная Митрофаниевская церковь в Хотьковском монастыре, которую 29 июня 1833 г. освятил митрополит Московский Филарет (Дроздов).
2. В 1836 г. при Благовещенском соборе в Воронеже был учрежден Благовещенский Митрофанов монастырь. 3 февраля 1919 г. Митрофановский монастырь был закрыт, в настоящее время не существует.
3. В Петербурге в 1847 г. на территории Тентелевского кладбища был построен храм Митрофана Воронежского. Храм снесён в 1929 г.
4. В Псковской епархии в селе Лосицы (Плюсское благочиние) в 1856 г. был освящён храм Митрофана Воронежского.
5. В Москве существует храм Митрофана Воронежского, построенный в 1895 г. при детском приюте великой княгини Елизаветы Фёдоровны в Петровском парке.
6. В Павелецком вокзале, с которого отправляются поезда в Воронеж, находится часовня во имя святителя, освящённая в 2001 г.
7. В 2003 г. построен храм во имя святителя на территории Воронежского института МВД России.

В современной России храмов, связанных с именем святителя, пять. Но в Карелии не только храм носит имя святого, но — целый скит.

Женский скит свт. Митрофана Воронежского находится на берегу о. Важеозера в 100 км

от столицы Карелии недалеко от трассы между Санкт-Петербургом и Петрозаводском. Рейсовые автобусы курсируют по трассе ежедневно (автобус через Олонец). А от трассы до места назначения еще около 17 км. Независимо от того, откуда ехать, — из Питера или из Петрозаводска, — выходить нужно на остановке у развилки с указателем «Интерпоселок 12 км». В поселок автобус не заезжает. По возможности и по договоренности, из скита могут приехать на машине.

Приехать в скит из Москвы удобнее всего на ночном поезде до Петрозаводска, а затем на упомянутом рейсовом автобусе, следующем в сторону Санкт-Петербурга.

В самом Интерпоселке находится известный в Карелии и далеко за ее пределами Спасо-Преображенский Важеозерский мужской монастырь, основанный в начале XVI в. В скит из Интерпоселка ведет проселочная дорога (уровень: экстрим, так что на обычной легковушке можно запросто застрять), около 5 км.

Олонецкие леса — традиционное место уединенного женского монашеского подвига. И женские пустыни вокруг Важеозерского монастыря существовали еще в древности. Здесь, в самой чаще, в разное время жили прославленные северные отшельницы Анастасия и Евдокия Паданские, Мария, Матрона и Пелагея Олонецкие [5].

Более того, в далеком прошлом возрождение Важеозерского монастыря начиналось трудничеством женщин. В 1991 году, когда монастырские территории передали епархии, сюда приехали сестры под началом матушки Серафимы (Литошко). Так начиналась современная история Важеозерья. Разоренный в богоборческое время монастырь поднимали с нуля. А четыре года назад, в 2014 г. монахини переехали в скит.

Пять немолодых монахинь и одна послушница живут в глухом лесу. Возглавляет небольшую женскую общину монахиня Марфа.

Неожиданный и очень приятный подарок преподнес Скиту архимандрит Иларион, настоятель Важеозерского монастыря 4 ноября 2017 года, в канун дня Иверской иконы Пресвятой Богородицы. Образ святителя Митрофана Воронежского, выполненный с помощью новейших технологий, установили на главном здании со стороны алтаря. Ни морозы, ни палящие лучи ему не страшны.

Дни памяти свт. Митрофана Воронежского 20 августа и 6 декабря. В летний праздник в скит отправляется крестным ходом братия Важеозерского монастыря. К ним присоединяются многочисленные паломники, приезжающие из разных уголков России.

К сожалению, в Карелии поездки в скит не организовываются. Этим занимаются паломнический центр «Страстной» (Москва), паломническое общество «Ноев ковчег-Паломник» (Санкт-Петербург), паломническая служба «Иоаннов Родник» (Минск), которые организуют паломнические поездки в Свято-Митрофаниевский скит Важеозерского Спасо-Преображенского мужского монастыря из Москвы, Санкт-Петербурга, Брянска, Костромы, Ярославля, Вологды, Омска, Волгограда, Минска и др. городов России. А для Республики Карелия Свято-Митрофаниевский скит Важеозерского Спасо-Преображенского мужского монастыря пока лишь один из потенциальных объектов для развития религиозного туризма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Макарий (Соболев) (монах). Петр Великий, Митрофан Воронежский и монахи / Макарий (Соболев) // Православие в Карелии : материалы III региональной научной конференции, посвященной 780-летию крещения карелов (16—17 октября 2007 года, г. Петрозаводск). — Петрозаводск, 2008. — С. 343—349.
2. Митрофаниевская пустынь // Православие в Карелии. Информационный портал Петрозаводской и Карельской епархии. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://eparhia.karelia.ru/mitrof07.htm>
3. Обитель Божия под ангельским крылом : Спасо-Преображенский Важеозерский мужской монастырь / [сост.: С. О. Захарченко ; фот.: В. А. Григорьев]. — Петрозаводск : Verso, 2007. — 107 с., [4] л. ил. : ил., портр.
4. О деятельности религиозных объединений, зарегистрированных и действующих на

территории Республики Карелия. Госкомитет Республики Карелия по развитию ИКТ, 1998—2016. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gov.karelia.ru/Different/Religion/inform01.html>

5. Олонецкій патерик, или Сказанія о жизни, подвигах и чудесах преподобных и богоносных отец наших просветителей и чудотворцев олонецких [Текст] / сост. ректор Олонецкой духовной семинарии, архим. Никодим. — Петрозаводск : Олонецкая губернская тип., 1910. — 72 с.
6. Отечественные подвижники благочестия XVIII и XIX веков. Декабрь. Ч. 1. — Козельск : Введен. Оптина пустынь, 1994. — 574,[2] с.
7. Сорокина, Т. В. В память о святителе Митрофане Воронежском / Т. В. Сорокина // Сретенье. — Петрозаводск : 15 августа 2007 г. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gov.karelia.ru/Karelia/1660/27.html>
8. Чернецов, Б. И. Особенности организации религиозного и паломнического туризма (на примере православных паломнических туров) / Б. И. Чернецов. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2015/1318/15896>

**СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ
И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

УДК 796.332

**К 100-ЛЕТИЮ КАРЕЛЬСКОГО ФУТБОЛА:
ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ФУТБОЛЬНОГО КЛУБА «ОНЕЖЕЦ»**

Кемза Ромуальд Аркадьевич¹

Кемза Наталья Викторовна¹

¹Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

nkemza@mail.ru

В статье описывается история создания и становления футбольного клуба «Онежец». Приведены основные этапы её становления, основные достижения. В статье приведены составы игроков и тренеров команды в разные периоды её существования. Архивные материалы, приведённые в статье, отражают наиболее значимые и памятные футбольные встречи карельской команды.

Ключевые слова: футбольная команда, тренеры, спортсмены, турнирная таблица, клуб, лидер.

THE 100TH ANNIVERSARY OF THE KARELIAN FOOTBALL: HISTORY OF FOOTBALL CLUB «ONEZHETS»

Kemza Romuald

Kemza Natalya

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

In the article the history of creation and formation of football club «Onezhets». The main stages of its development, the main achievements. The article shows the compositions of the players and coaches of the team in different periods of its existence. Archival materials cited in the article reflect the most significant and memorable football matches, Karelian team.

Keywords: football team, coaches, athletes, standings, club leader.

Футбольные команды республики Карелия (под разными названиями) имеют более чем 70-летнюю историю выступления в регулярных первенствах страны среди клубов второго по значимости дивизиона (класс «Б», вторая группа класса «А», турниры любительского уровня КФК). Особых достижений, как правило, наша команда, представлявшая союзную республику или регион Северо-Запада, не добивалась. Исключения составили лишь 2 победы в 1980-х и 2000-х гг. в турнирах КФК (клубы «Сортавала» и «Кондопога»). Чаще всего мы значительно уступали в классе более знаменитым и сыгранным командам. Если же говорить о кубковых состязаниях, в которых участвовали такие сильнейшие клубы СССР как «Динамо» Тб, «Арсенал», «Торпедо» и другие, то в них, мы явно не выдерживали напора и проигрывали с крупным счётом.

Тем не менее наши футболисты вот уже более чем 50 лет идут верной дорогой спортивного мастерства и совершают отчаянные попытки прорыва в элиту российского футбола.

В данной статье рассказывается об одной такой нашей команде.

Команда «Онежец» была организована при поддержке руководства республики и на базе крупнейшего предприятия г. Петрозаводска — Онежского тракторного завода. В марте-апреле 1961 г. были проведены первые тренировочные сборы в г. Сочи и в мае 1961 г. начались первые игры соревнований по футболу 6 зоны класса Б первенства СССР по футболу.

Старшим тренером команды являлся А. Захаров, вторым тренером Н. С. Шогин. В состав команды входили: Сиваков (вратарь), К. Серошран, Ю. Фомин, Колокольчиков, В. Так-

тикашвили, С. Ишаев, Бурмистров, В. Бабкин, А. Зайцев, А. Едомский, Шестозуб, Кузнецов, В. Пайколайнен, В. Васихин, Рошин, Рухадзе.

В 1964 г. учредителем футбольной команды стали профсоюзы республики, команда была переименована в «Спартак» и начался новый этап ее формирования. Именно в 1964—1965 гг. начался подъем команды в связи с формированием нового тренерского состава, омоложением команды и приходом плеяды воспитанников карельского футбола. Старшим тренером стал Б. Смыслов, тренерами — Б. Никифоров и Н. С. Шогин. В 1963—1965 гг. команда регулярно проводила товарищеские встречи с финскими футболистами в России и в Финляндии.

Основу команды составляли местные спортсмены и иногородние футболисты, связавшие свою предшествующую и последующую жизнь с Карелией — М. С. Шехтель (вратарь), Николай Петров, Евгений Коровкин, С. Саитов, Борис Поташев, Виктор Поташев, Константин Котельников, Евгений Малышев, Борис Подпругин, Юрий Лебедев, Борис Агеев и другие спортсмены.

В середине 1960-х гг. наметился большой подъем команды в игре и в турнирной таблице достаточно опытной 6-й зоны класса «Б» первенства СССР по футболу. 1964 г. — 14 место (из 17 команд), 1965 г. — 10 место (из 18), 1966 г. — 8 место (из 20), 1967 г. — 8 место (из 20).

Воистину самым удачным для «Спартака» стал 1970 г., когда команда, сыграв 32 игры и набрав 33 очка (13 побед, 7 ничьих, 12 поражений, с положительной разницей мячей 32/30) взяла достаточно высокое 6-е место в зоне класса «Б» первенства Советского Союза по футболу.

Петрозаводск вошел в 6 самых лучших футбольных команд мастеров Северо-Западной и Центральной части СССР (включая Прибалтику и Белоруссию). Конкурентами петрозаводских футболистов в 1960-е гг. были команды Витебска, Костромы, Владимира, Смоленска, Клайпеды и Лиепая, Брянска, Орла и Могилева, Балашихи, Курска, Вологды, Череповца, Новгорода и др., где футбол исторически зародился гораздо раньше и имел более мощные экономические и организационно-массовые возможности.

Заслуженным признанием успехов формирования футбола в Карелии явился приезд в Петрозаводск для проведения товарищеских встреч лидеров отечественного футбола, московских команд с основным составом: «Торпедо» (во главе с Эдуардом Стрельцовым), «Спартака» (тренер — Н. Симонян, Г. Хусаинов, В. Папаев, Н. Осянин и др.) и «Динамо» (во главе с Львом Яшиным). Братьев Поташевых (Бориса и Виктора) пригласили на товарищеский поединок по футболу сборной нашей страны. Признанный лидер нападения Борис Поташев был отмечен тренерами московских команд и приглашен в клуб ЦСКА, где удачно играл за дубль и провел немного матчей за основной чемпионский состав команды в 1970 г. капитану команды (1964—1968 гг.) Евгению Малышеву не раз делались предложения о переходе в ленинградский Zenit. Такие же предложения о переходе в иные футбольные клубы поступали и другим основным игрокам петрозаводской команды. Лидером и капитаном команды «Спартак» (Петрозаводск) конца 1960 гг. был Николай Васильевич Петров — центральный опорный защитник. Основу команды составляли также вратарь Евгений Коровкин, Виктор и Борис Поташевы, а также в центре поля Борис Подпругин и Юрий Лебедев.

Прошло более полувека с момента создания в республике команды мастеров чемпионата СССР по футболу. Энергичен и бодр администратор команды Геннадий Иванович Пленкин, активны и почти ежегодно встречаются Борис Подпругин и Константин Котельников (г. Видное Московской обл.). Друг Николая Петрова еще по службе в вооруженных силах в Петрозаводске Котельников К. Г., знаменитый в футбольном Подмосковье тренер детско-юношеской спортивной школы г. Видное и команды ветеранов Союз-45 — участник турнира памяти Н. В. Петрова.

Символично, что 2017 г. — это год, когда общественный совет по физической культуре и спорту Петрозаводского городского округа принял решение о возрождении профессиональной городской команды. По сути, это год очередной попытки карельского футбола заявить о себе и закрепится среди лучших футбольных команд Северо-Запада и Центральной части Российской Федерации.

Но также это и год двадцатипятилетия развития ветеранского футбола в Карелии, которому дал старт, основанный друзьями капитана команды «Онежец» (Спартак, Петрозаводск) Николая Васильевича Петрова турнир по футболу среди ветеранов. Благодаря этому традиционному турниру карельские ветераны достигли совершеннолетия, набрали определенный опыт проведения и участия в ветеранских футбольных состязаниях, более 200 игроков республики в возрасте от 40 до 64 лет продолжают сейчас постоянно играть в футбол со своими сверстниками и вести активный здоровый образ жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кабатюк, Н. А. Футбол / Игры. Спортивные игры. Летние виды спорта / Н. А. Кабатюк // Карелия : энциклопедия. В 3 т. — Т. 3. Р—Я. — Петрозаводск, 2011. — С. 221—222.
2. Карелия футбольная 2001 : календарь-справ. / Рос. Футбол. Союз, Гос. ком. по физ. культуре, спорту и туризму РК, Межрегион. объединение Федераций футбола «Северо-Запад», Федерация футбола РК ; проект и тексты В. Пухов ; фот. А. Перепелкин. — Петрозаводск, 2001. — 64 с. : ил.
3. Орленок, Ю. Б. // Карелия : энциклопедия. В 3 т. — Т. 3. Р—Я / Ю. Б. Орленок. — Петрозаводск, 2011. — С. 166.
4. Прошутинский, С. П. Волейбол / С. П. Прошутинский // Карелия : энциклопедия. В 3 т. — Т. 1. А—Й. — Петрозаводск, 2007. — С. 226—227.
5. Пухов, В. А. Карелия футбольная, 2002 : [календарь-справочник / Владимир Пухов] ; Рос. футбол. Союз [и др.]. — Петрозаводск, 2002. — 83 с. : ил.
6. Пухов, В. А. Футбол Карелии, 2003 : [календарь-справочник / Владимир Пухов] ; Рос. футбол. Союз, Межрегион. об. футбола «Северо-Запад», Федерация футбола Республики Карелия. — Петрозаводск, 2003. — 120 с. : ил.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ЛИКВИДАЦИИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Кариаули Анна Сергеевна

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

aniauli@mail.ru

В данной статье рассказывается об опыте организации занятий по отработке пропущенных занятий по физической культуре для всего университета, представлена разработанная и апробированная программа по повышению общей физической подготовленности на этих занятиях. Даны методические и организационные указания к построению занятий в формате отработки пропусков студентами всего вуза.

Ключевые слова: элективная физическая культура, мотивация, организация учебного процесса, доступные формы отработки пропущенных занятий.

PECULIARITIES OF CONSTRUCTION OF LESSONS ON PHYSICAL CULTURE IN THE SYSTEM OF UNIVERSITY LIQUIDATION OF MISSED LESSONS

Anna Kariauli

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

This article describes the experience of organizing classes for working out of missed classes in physical culture for the whole university, presents the developed and tested program to improve total physical fitness. This methodological and organizational instructions for building exercises in the form of mining permits by the students of the entire university.

Keywords: elective physical culture, motivation, organization of the educational process, available forms of working off missed classes.

Учебные занятия — это основная форма физического воспитания в высшем учебном заведении. В соответствии с ФГОС ВО 3+ физическое воспитание в вузе реализуется учебными дисциплинами «Физическая культура», объемом 72 часа и «Физическая культура (элективные дисциплины)» объемом 328 часов.

В Петрозаводском государственном университете была разработана и введена в учебный процесс, начиная с 2016/2017 учебного года, следующая модель реализации физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС 3+: учебная дисциплина «Физическая культура» реализуется в течение первого учебного семестра. В рабочую программу дисциплины включены легкоатлетические, гимнастические занятия, подвижные и спортивные игры, плавание, атлетическая подготовка в тренажерном зале и различные направления фитнеса.

Со второго семестра начинается реализация учебной дисциплины «Физическая культура (элективные дисциплины)». Обучающимся предлагается возможность выбора элективного направления в соответствии со своими предпочтениями. Количество дисциплин по выбору в ПетрГУ достаточно велико: самбо, легкая атлетика, плавание, волейбол, баскетбол, гиревой спорт, атлетическая гимнастика, кроссфит, фитнес, футбол. Эти занятия проводятся на базе вуза, основной их целью является, в первую очередь, привлечение студенчества в регулярные занятия физическими упражнениями и спортом, повышение уровня технической и физической подготовленности в выбранном виде спорта, пропаганда здорового образа жизни. Рабочая программа каждой элективной дисциплины построена на основе модульного принципа: 328 часов разбиты на 5 модулей (семестров) по 64—66 часа каждый.

Для формирования групп по элективным дисциплинам по физической культуре была разработана и размещена на образовательном портале ПетрГУ специальная форма записи.

Студенты самостоятельно записываются на выбранный электив через электронную платформу вуза в отведенные кафедрой физической культурой сроки (обычно 3 дня в начале каждого семестра), выбирая не только вид спорта, но и место занятия, время занятия и преподавателя.

Проблема пропусков занятий по физической культуре встает ежегодно и причиной в большинстве случаев является неумение студентами правильно организовать свой режим дня [2]. После введения проведения физической культуры по элективам количество пропущенных занятий заметно снизилось, но проблема с непосещаемостью дисциплины есть, и есть вытекающая из нее проблема отработки пропущенных занятий. За каждым преподавателем теперь закреплена большая группа студентов и при наличии должников ему необходимо дать возможность для отработки занятий вне зависимости от того, по уважительной или неуважительной причине они были пропущены. Это доставляет огромное неудобство, так как каждому преподавателю приходится искать дополнительное время для проведения занятий с должниками, а приглашение их в «рабочую» группу ведет к потере полезного времени на группу и переполнению зала, особенно если учесть, что существует «сезонность» желаний отработать пропущенные занятия.

Одним из вариантов, предложенным студентам, стала система общей отработки пропущенных занятий в ПетрГУ. Учитывая, что дни занятий по физической культуре для всех курсов одинаковые (первый курс — понедельник / четверг, второй курс — вторник / пятница), были предложены дни общей отработки занятий — среда и суббота. Занятия проводятся в две смены — 9:00 (для учащихся во вторую смену) и в 17:00 (для учащихся в первую смену). Местом проведения занятий выбран главный корпус ПетрГУ — центральный корпус как по месторасположению, так и по количеству обучающихся в нем. Для проведения этих занятий на кафедре разработан график дежурств преподавателей и подготовлены карточки, основанные на разработанной на кафедре физической культуры ПетрГУ тренировочной программе самостоятельной подготовки к сдаче комплекса ГТО 6-й степени. Система общей отработки пропущенных занятий начинает работать со второй половины до конца текущего семестра, например, второй семестр — месяца апрель и май.

При регулярном посещении занятий — отработок студенту последовательно выдаются карточки 1, 2, 3 и т. д. Физическая нагрузка постепенно повышается; для юношей и девушек дан отдельный вес отягощения и количество повторений. Каждая карточка соответствует двум занятиям с последовательной порядковой нумерацией. При посещаемости занятий один раз в неделю — карточка занятий 1—2 выполняется четыре недели подряд. При перерыве в занятиях по отработке более двух недель студент возвращается на два занятия (не карточки) назад, при пропуске в занятиях месяц и более — студент вновь начинает занятия с карточки с занятиями 1—2. Для удобства фиксации даты последнего занятия и выдачи рабочей карточки на текущее занятие разработана специальная форма журнала:

Таблица 14

Фамилия, имя	Институт	Группа	Дата	Дата	Дата	Дата	
			Номер карточки	Номер карточки	Номер карточки	Номер карточки	
1	Петрова Алина	ИЛГИСН	63101	<u>25.01</u> карт 1	<u>27.01</u> карт 1	<u>28.01</u> карт 2	<u>02.02</u> карт 2
2	Иванов Петр	МедИН	72101	<u>25.01</u> карт 1	<u>31.01</u> карт 1	<u>7.02</u> карт 1	<u>7.02</u> карт 1

Данная запись делается в начале занятия, так как разминочная часть проводится с включением прыжков на скакалке, дозировка которых указана в рабочей карточке. Для удобства переноса отработанных занятий в основные журналы института приложена вторая форма, в которую записывается только дата, имя, фамилия и номер учебной группы:

27 января

Иванов Петр — МедИн 72101

Петрова Алина — ИЛГИСН 63201 и т. д.

Данная запись делается в конце занятия после проведения самостоятельной заминки.

Такой вариант записи упрощает работу педагогов и позволяет контролировать не только посещаемость и количество отработанных занятий, но и выдаваемый на занятии вариант нагрузки.

Все упражнения, предложенные в карточках, выполняются по принципу круговой тренировки «блоками по три» — то есть по одному подходу упражнений 1—2—3, затем снова 1—2—3 и переход к выполнению второго «блока» — упражнения 4—5—6, затем снова 4—5—6, и переход к третьему блоку — упражнения 6—7—8.

Карточки с заданиями по общей физической подготовке

Занятие 1—2

Разминка:

Прыжки на скакалке.

- прыжки на двух ногах, вращение скакалки вперед (60) — отдых в ходьбе, блок ОРУ
- прыжки на двух ногах, вращение скакалки назад (60) — отдых в ходьбе, блок ОРУ
- прыжки на двух ногах, каждый 10-й прыжок скрещенный (60 всего) блок ОРУ
- скрещенные прыжки на скакалке — один простой, один скрещенный (30), отдых, блок ОРУ

Основная часть занятия: упражнения выполняются по принципу круговой тренировки «блоками по три» — то есть по одному подходу упражнений 1—2—3, затем снова 1—2—3 и переходим к выполнению второго «блока» — упражнения 4—5—6, затем снова 4—5—6, и переход к третьему блоку — упражнения 6—7—8.

1. Приседание: «блин» впереди на вытянутых руках — 2*10 (юноши — вес отягощения 5—10 кг, девушки — 2,5—5 кг)
2. Отжимания: юноши — 2*20 ноги на скамейке, девушки — 2*12 руки на скамейке
3. Спина (прокат на мяче) — 15 повторений
4. Приседание (подъем «блина» вверх над головой и опускание вниз) — 2*10 (юноши — вес отягощения 5—10 кг, девушки — 2,5—5 кг)
5. Подтягивание — 2*4—7 раз в подходе (девушки выполняют подтягивания из виса на низкой перекладине)
6. Пресс — подъем пережат 2*30 повторений без отягощения
7. Выпады с продвижением — 2*20
8. Обратные отжимания (трицепс) 2*20
9. Пресс (косые скручивания) — 2*20
10. Юноши — бицепс с гантелью 2*12

Заминка на гибкость с использованием шведской стенки — спина, грудные, бицепс, передняя поверхность бедра, задняя поверхность бедра — 8—16 покачиваний плюс статика 10—30 сек каждое движение

Занятие 3-4

Разминка: прыжки на скакалке.

- прыжки на двух ногах, вращение скакалки вперед (70) — отдых в ходьбе, блок ОРУ
- прыжки на двух ногах, вращение скакалки назад (70) — отдых в ходьбе, блок ОРУ
- прыжки на двух ногах, каждый 10-й прыжок скрещенный (70 всего) — отдых в ходьбе, блок ОРУ
- скрещенные прыжки на скакалке — один простой, один скрещенный (30 всего), отдых, блок ОРУ

Основная часть занятия: упражнения выполняются по принципу круговой тренировки «блоками по три» — то есть по одному подходу упражнений 1—2—3, затем снова 1—2—3

и переходим к выполнению второго «блока» — упражнения 4—5—6, затем снова 4—5—6, и переход к третьему блоку — упражнения 6—7—8.

1. Приседание: «блин» впереди на вытянутых руках — 3*10 (юноши — вес отягощения 5—10 кг, девушки — 2,5—5 кг)
2. Отжимания: юноши — 3*20 ноги на скамейке, девушки — 2—12 руки на скамейке
3. Спина (прокат на мяче) — 15 повторений
4. Приседание: подъем «блина» вверх над головой и опускание вниз — 3*10 (юноши — вес отягощения 5—10 кг, девушки — 2,5—5 кг)
5. Подтягивание — 3*4—7 раз в подходе (девушки выполняют подтягивания из виса на низкой перекладине)
6. Пресс — 3*30 повторений
7. Выпады с продвижением — 3*20
8. Обратные отжимания (трицепс) — 3*20
9. Пресс косые скручивания — 3*20
10. Юноши — бицепс с гантелью — 3*12

Бег с высоким подниманием бедра 15 сек — 15 сек отдых — перешагивание скамейки с выпрыгиванием вверх 15 сек — 15 сек отдых — одна серия

Заминка на гибкость с использованием шведской стенки — спина, грудные, бицепс, передняя поверхность бедра, задняя поверхность бедра — 8—16 покачиваний плюс статика 10—30 сек каждое движение

Занятие 5—6—7

Разминка: прыжки на скакалке:

- прыжки на двух ногах, вращение скакалки вперед (80) — отдых в ходьбе, блок ОРУ
- прыжки на двух ногах, вращение скакалки назад (80) — отдых в ходьбе, блок ОРУ
- прыжки на двух ногах, каждый 10 прыжок скрещенный (80 всего) — отдых в ходьбе, блок ОРУ
- скрещенные прыжки на скакалке — один простой, один скрещенный (40 всего), отдых, блок ОРУ

Основная часть:

1. Приседание: «блин» впереди на вытянутых руках — 3*10 (юноши вес отягощения 10—15 кг, девушки 5—10 кг)
2. Отжимания: юноши — 3*30 ноги на скамейке, девушки — 3*15 руки на скамейке
3. Спина (прокат на мяче) — 3*20 повторений
4. Приседание: подъем «блина» вверх над головой и опускание вниз — 3*10 (юноши — вес отягощения 10—15 кг, девушки — 5—10 кг)
5. Подтягивание — 3*6-10 раз в подходе (девушки выполняют подтягивания из виса на низкой перекладине)
6. Пресс — 3*20 повторений. Вес отягощения — 4—10 кг
7. Выпады с продвижением — 3*30
8. Трицепс, разгибание руки из-за головы — 3*10—12 (запомнить вес отягощения, с которым работаешь)
9. Пресс — косые скручивания 3*20, в руках отягощение 2—5 кг
10. Юноши — бицепс с гантелью 3*12 (запомнить вес отягощения, с которым работаешь)

Бег с высоким подниманием бедра 15 сек — 15 сек отдых — перешагивание скамейки с выпрыгиванием вверх 15 сек — 15 сек отдых — две серии

Заминка на гибкость с использованием шведской стенки — спина, грудные, бицепс, передняя поверхность бедра, задняя поверхность бедра — 8—16 покачиваний плюс

Занятие 8—9—10

Разминка: прыжки на скакалке.

- прыжки на двух ногах, вращение скакалки вперед (100) — отдых, блок ОРУ
- прыжки на двух ногах, вращение скакалки назад (100) — отдых в ходьбе, блок ОРУ

- прыжки на двух ногах, каждый 10 прыжок скрещенный (100 всего) — отдых в ходьбе, блок ОРУ
- скрещенные прыжки на скакалке — один простой, один скрещенный (40), отдых, блок ОРУ

Основная часть:

1. Приседание: «блин» впереди на вытянутых руках 3*15 (юноши — вес отягощения 10—15 кг, девушки — 5—10 кг)
2. Отжимания: юноши — 3*30 ноги на скамейке, девушки — 3*15 руки на скамейке
3. Спина (прокат на мяче) — 3*20 повторений
4. Приседание: подъем «блина» вверх над головой и опускание вниз — 3*15 (юноши — вес отягощения 10—15 кг, девушки — 5—10 кг)
5. Подтягивание — 3*8—10 раз в подходе (девушки выполняют подтягивания из вися на низкой перекладине)
6. Пресс — 3*30 повторений вес отягощения 4—10 кг.
7. Выпады с продвижением — 3*4
8. Трицепс, разгибание руки из-за головы — 3*10—12 (увеличение веса на 1,5—2,5 кг)
9. Пресс — 3*30 в руках отягощение 2—5 кг
10. Юноши — бицепс с гантелью 3*12 (увеличение веса на 1,5—2,5 кг)
11. Бег с высоким подниманием бедра 15 сек — 15 сек отдых — перешагивание скамейки с выпрыгиванием вверх — 15 сек — 15 сек отдых — три серии.

Разминка на гибкость с использованием шведской стенки — спина, грудные, бицепс, передняя поверхность бедра, задняя поверхность бедра — 8—16 покачиваний плюс статика 10—30 сек каждое движение.

На первых занятиях преподаватель показывает упражнения карточек всей группе после проведения разминки, сразу обозначая, кто с какого блока карточки начнет. Можно включать упражнения основной части без отягощения и с меньшей дозировкой в заключительную часть разминки и здесь дать методические указания к выполнению. В дальнейшем продемонстрировать упражнения каждого блока уже на самих станциях может наиболее подготовленный студент, который регулярно посещает занятия по отработке.

Подготовка станций проводится студентами после разминки и объяснения порядка, последовательности и методических указаний к работе. Для блока 1 необходимо подготовить — «блины» (2,5; 5 и 10 кг — по 2 штуки); 3 гимнастических коврика и 3 набивных или баскетбольных мяча; 2 скамейки. Для блока 2 — «блины» (2,5, 5 и 10 кг — по 2 штуки); 3 гимнастических коврика; перекладины — для подтягивания из вися (низкая и высокая); для блока 3 — две скамьи, 3 гимнастических коврика, гантели — 4—7 кг (2 пары).

На каждой станции кроме карточек с дозировкой занятий лежат карточки со схематичным изображением упражнений и методическим указаниями к ним.

Хочется отметить, что проблема пропусков занятий по физической культуре является достаточной актуальной. Введение в физкультурно-образовательный процесс вуза элективных дисциплин позволяет учитывать интересы, потребности студента и тем самым способствовать снижению количества пропускаемых занятий по неважным причинам. Вместе с тем организация учебного процесса с учетом элективных групп, не оставляет преподавателю времени для работы с должниками.

На наш взгляд, вариант общеуниверситетской отработки пропусков удобен и для преподавателей, и для студентов. Он позволяет регулярно и вовремя отработать пропущенные занятия; дает возможность заниматься одновременно студентам с различных элективов, помогает индивидуально регулировать нагрузку на каждом занятии.

Данная модель отработки была опробована в ПетрГУ впервые в декабре 2017 г. и за восемь проведенных занятий студентами было отработано более 120 пропусков.

Модель общей работы с должниками по физической культуре позволяет провести эти занятия более качественно, организованно и без потери времени на основных элективных занятиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кремнева, В. Н., Кариаули А. С. Опыт работы с задолжниками по дисциплине «физическая культура» / В. Н. Кремнева, А. С. Кариаули // European Scientific Conferenc / сборник статей VII международной практической конференции. — Пенза : МЦНС «Наука и просвещение», 2017. — С. 209—211.
2. Кариаули, А. С. Комплекс ГТО VI ступень. Методические основы самостоятельной подготовки. Часть 2. [Текст] / А. С. Кариаули, В. Н. Кремнева, О. Н. Свитич [и др.]. — Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2017. — 55 с.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КРЕАТИНА В БОДИФИТНЕСЕ

Гузь Сергей Михайлович¹

Каратаев Юрий Филиппович¹

¹Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
karataevura@mail.ru

В статье отражены результаты исследования эффективности специальных добавок в бодифитнесе. Эксперимент показал эффективность курсового приёма пищевой добавки на основе моногидрата креатина. Наиболее существенные (достоверные) различия между участниками экспериментальной и контрольной групп наблюдались в уровне развития силовой выносливости, что показало высокую эффективность курсового приёма пищевой добавки, включающей моногидрат креатина.

Ключевые слова: бодибилдинг, бодифитнес, моногидрат креатина, развитие силы и силовой выносливости, специальные пищевые добавки в спорте.

EFFECTIVENESS ASSESSMENT OF APPLYING CREATINE IN BODY — FITNESS

Guz Sergey¹

Karataev Yuri¹

¹Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The article dwells upon the research results on effectiveness of specific food supplements in body-fitness. The experiment showed effectiveness of course intake of food supplement based on creatine monohydrate. Most evident (true-to-fact) differences between the members of experimental and observation groups were noted at the level of strength endurance development, thus showing high effectiveness of course intake of food supplement including creatine monohydrate.

Keywords: body-building, body-fitness, creatine monohydrate, strength and strength endurance development, specific food supplements in sports.

Любительский бодибилдинг (бодифитнес) как вид спорта в настоящее время получил значительное распространение в мире. Это направление силовой подготовки представляет собой систему физических упражнений, направленную на совершенствование пропорций тела, увеличение мышечных объёмов и повышение рельефности мышц путём изменения соотношения состава мышечной и жировой тканей [1, 4, 8, 14].

Основные отличия от профессионального бодибилдинга состоят в следующем: как, правило, отсутствие соревновательной деятельности; более низкие, как по объёму, так и по интенсивности, нагрузки; отсутствие серьёзной фармакологической поддержки, как для гипертрофии мышц, так и для рельефной их тренировки, однако в качестве пищевых добавок применяются, особенно, для гипертрофии мышц различные смеси с высоким содержанием белка (протеины) [3, 4], аминокислоты [3], углеводы [8, 13] с высоким гликемическим индексом (гейнеры), креатин [3, 8, 13, 14, 15] и т. д.

Прежние представления, например, о биохимической неоднородности процессов восстановления после однократной физической нагрузки требуют на сегодня серьёзной корректировки. Суточные ритмы обмена веществ, характерные для состояния покоя, также могут изменяться под воздействием такого фактора, как систематическая мышечная деятельность.

Постоянно меняющийся характер физической нагрузки переключает обмен веществ с одного вида (обмен белка при силовой и скоростно-силовой работе) на другой (обмен углеводов и липидов при работе на выносливость) [5, 11, 12, 15].

При организации рационального питания спортсменов в период напряжённых физических нагрузок в условиях учебно-тренировочного сбора или в сложных условиях соревнований появилась необходимость использовать специальные продукты повышенной биоло-

гической ценности (ППБЦ) [1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 16]. Успешное применение таких продуктов предполагает чёткое определение стратегии и тактики их использования.

Креатин является одним из важнейших открытий, сделанных за последние годы в области специализированного питания. Это подтверждается многочисленными независимыми научными исследованиями. В результате их был сделан общий вывод: креатин — это эффективная пищевая добавка [14, 16], позволяющая увеличивать силу и мощность мышечных сокращений, ускорять восстановление мышц, снижать их утомление, обеспечивает усиленный прирост веса и увеличение мышечных объемов [3, 8, 14].

В тоже время, специалисты-практики отмечают [3, 13, 14, 16], что применение креатина способствует интенсивному развитию выносливости, в том числе, силовой, что в свою очередь, положительно отражается на развитии силы и, как итог, гипертрофии мышц.

Таким образом, актуальность нашего исследования обусловлена с одной стороны, высокой популярностью специальных пищевых добавок на основе моногидрата креатина и, с другой стороны, небольшим количеством исследований, посвящённых влиянию курсового приёма креатина на гипертрофию мышц и развитие силы атлетов, занимающихся любительским бодибилдингом.

Продолжительность педагогического эксперимента составила 1 год. В педагогическом эксперименте приняло участие две группы атлетов 18—25 лет, имеющих стаж занятий любительским бодибилдингом не менее двух лет. В состав экспериментальной группы вошло 13 человек, в состав контрольной группы — 10 человек. Атлеты экспериментальной и контрольной групп занимались по одинаковой тренировочной программе [1, 2].

С учётом рекомендаций специалистов [3, 8, 13, 14, 16], курсовой приём пищевой добавки на основе моногидрата креатина состоял в следующем: сначала атлеты экспериментальной группы принимали 10 г в день в течение 2 недель, затем 5 г в день в течение следующих 8 недель, далее — 2 недели без дополнения питания, затем цикл повторялся.

В процессе тестирования, атлеты выполняли контрольные упражнения с максимальным для себя весом и с весом 80 % от своего результата (ПМ) на максимальное количество повторений — «до отказа». Целью тестирования с весом 80 % от ПМ являлось выявление уровня силовой выносливости атлетов и оценка влияния креатина на её развитие.

Тестирование силовой выносливости атлетов, проведённое после 6 месяцев исследования, показало, что уровень развития силовой выносливости у атлетов экспериментальной группы был достоверно выше, чем у их сверстников, вошедших в состав контрольной группы (табл. 15):

- в приседании результаты атлетов экспериментальной группы оказались достоверно выше ($p < 0,05$), чем в контрольной группе в среднем на 4,7 раза;
- в жиме также были выявлены достоверные ($p < 0,05$) различия. В частности, результаты атлетов экспериментальной группы оказались выше, чем у спортсменов контрольной группы в среднем на 4,5 раза;
- в упражнении «сгибание рук на скамье Скотта» результаты атлетов экспериментальной группы были достоверно выше ($p < 0,05$), чем в контрольной группе в среднем на 3,4 раза;
- в упражнении «вертикальная тяга» также были выявлены достоверные ($p < 0,05$) различия между показателями атлетов экспериментальной и контрольной групп. В частности, результаты спортсменов экспериментальной группы были на 3,1 раза лучше, чем у их сверстников из контрольной группы.

Количество повторений атлетов с весом 80 % от максимального после 6 месяцев силовой подготовки

Упражнения	Статист. показ.	Результаты атлетов ЭК	Результаты атлетов КГ	Разница	t	p
Приседание (раз)	M	14,4	9,7	4,7	3,85	p<0,05
	m	0,94	0,78			
	σ	0,88	0,61			
Жим (раз)	M	14,6	10,1	4,5	3,38	p<0,05
	m	1,08	0,78			
	σ	1,18	0,61			
Сгибание рук на скамье Скотта (раз)	M	14,3	10,9	3,4	3,10	p<0,05
	m	0,77	0,78			
	σ	0,59	0,61			
Вертикальная тяга (раз)	M	13,6	10,5	3,1	2,32	p<0,05
	m	0,94	0,95			
	σ	0,88	0,91			

Таким образом, во всех контрольных испытаниях были выявлены достоверные различия между показателями атлетов экспериментальной контрольной групп, подтверждающие наше предположение, что курсовой приём пищевой добавки, включающей моногидрат креатина, позволяет существенно повысить силовую выносливость атлетов в процессе занятий любительским бодибилдингом.

После 12 месяцев исследования проводилось очередное тестирование силовой выносливости атлетов.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что уровень развития силовой выносливости у атлетов экспериментальной группы был достоверно выше, чем у их сверстников, вошедших в состав контрольной группы (табл. 16):

- в приседании результаты атлетов экспериментальной группы оказались достоверно выше ($p < 0,05$), чем в контрольной группе в среднем на 3,8 раза;
- в жиме также были выявлены достоверные ($p < 0,05$) различия. В частности, результаты атлетов экспериментальной группы оказались выше, чем у спортсменов контрольной группы в среднем на 3,9 раза;
- в упражнении «сгибание рук на скамье Скотта» результаты атлетов экспериментальной группы были достоверно выше ($p < 0,05$), чем в контрольной группе в среднем на 3,8 раза;
- в упражнении «вертикальная тяга» также были выявлены достоверные ($p < 0,05$) различия между результатами атлетов экспериментальной и контрольной групп. В частности, результаты спортсменов экспериментальной группы были на 2,9 раза лучше, чем у их сверстников из контрольной группы.

Таким образом, во всех контрольных испытаниях были выявлены различия между результатами атлетов экспериментальной контрольной групп, что подтверждает наше предположение, основанное на анализе мнения специалистов, что курсовой приём пищевой добавки, включающей моногидрат креатина, позволяет существенно повысить силовую выносливость атлетов.

Количество повторений атлетов с весом 80 % от максимального после 12 месяцев силовой подготовки

Упражнения	Статист. показ.	Результаты атлетов ЭК	Результаты атлетов КГ	Разница	t	p
Приседание (раз)	M	14,2	10,4	3,8	3,11	p<0,05
	m	0,77	0,95			
	σ	0,59	0,91			
Жим (раз)	M	14,2	10,3	3,9	2,92	p<0,05
	m	0,94	0,95			
	σ	0,88	0,91			
Сгибание рук на скамье Скотта (раз)	M	14,1	10,3	3,8	2,84	p<0,05
	m	0,77	1,10			
	σ	0,59	1,21			
Вертикальная тяга (раз)	M	13,7	10,8	2,9	2,16	p<0,05
	m	0,94	0,95			
	σ	0,88	0,91			

Результаты педагогического эксперимента позволяют сделать выводы:

1. Во всех контрольных испытаниях и в показателях собственного веса отмечались существенные различия между экспериментальной и контрольной группами: на протяжении всего исследования результаты атлетов экспериментальной группы были значительно выше, чем у их сверстников из контрольной группы;
2. С учётом того, что во всех тестах показатели атлетов экспериментальной группы были выше, чем у их сверстников из контрольной группы, можно сделать вывод, что курсовой приём пищевой добавки, включающий моногидрат креатина, позволяет значительно интенсифицировать процессы гипертрофии мышц и развития силы атлетов.
3. Уровень развития силовой выносливости у атлетов экспериментальной группы был достоверно выше, чем у их сверстников, вошедших в состав контрольной группы, что подтвердило наше предположение, основанное на анализе мнения специалистов, что курсовой приём пищевой добавки, включающей моногидрат креатина, позволяет существенно повысить силовую выносливость атлетов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гузь, С. М. Силовое троеборье: теоретические и методические особенности планирования многолетней подготовки спортивного резерва: монография / С. М. Гузь / М-во образ. и науки РФ, ФГБОУВПО «КГПА». — Петрозаводск : Изд-во КГПА, 2012. — 268 с.
2. Гузь, С. М. Структура и содержание макроциклов на этапе углубленной тренировки в силовом троеборье/ С. М. Гузь // Научно-теоретический журнал «Ученые записки Университета имени П. Ф. Лесгафта». — 2011. — № 8. — С. 61—66.
3. Джексон, Д. Добавки: можно ли доверять? / Д. Джексон, Д. Стоппани // Сила и Красота. — 2008. — № 2. — С. 142—145.
4. Джексон, Д. Протеины: какой сильнее? / Д. Джексон, Д. Стоппани // Сила и Красота. — 2008. — № 3. — С. 66—73.

5. Дубровский, В. И. Спортивная физиология: учебник для средних и высших учебных заведений по физической культуре / В. И. Дубровский. — Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 462 с.
6. Коденцова, В. М. Обеспеченность витаминами спортсменов / В. М. Коденцова, О. А. Вржесинская, Д. Б. Никитюк // Лечебная физкультура и спортивная медицина. — 2010. — № 3. — С. 36—46.
7. Коновалова, Л. В. Эффекты применения различных эргогенических средств у бегунов на средние дистанции / Л. В. Коновалова // Ученые записки Университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2011. — № 8. — С. 90—93.
8. Локвуд, К. Качни энергию / К. Локвуд, Х. Антонио // Сила и Красота. — 2011. — № 5. — С. 62—66.
9. Мельников, В. И. Применение лекарственных препаратов традиционной китайской медицины в спорте / В. И. Мельников // Теория и практика физической культуры. — 2010. — № 2. — С. 63—66.
10. Мельников, В.И. Биологически активные добавки в рационе питания китайских спортсменов / В. И. Мельников // Теория и практика физической культуры. — 2010. — № 4. — С. 72—78.
11. Орлов, Р.С. Нормальная физиология: учебник / Р. С. Орлов, А. Д. Ноздрачев. — Москва : ГЭОТАР — Медиа, 2009. — 688 с.
12. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Советский спорт, 2012. — 620 с.
13. Стоппани, Д. Заряди батарейку! / Д. Стоппани, М. Торн // Сила и Красота. — 2011. — № 5. — С. 40—50.
14. Стоппани, Д. Внимание: сенсация! / Д. Стоппани // Сила и Красота. — 2011. — № 7. — С. 42—48.
15. Ткаченко, Б. И. Физиология человека. Compendium / Б. И. Ткаченко; под ред. Б. И. Ткаченко. — 3-е изд., испр. и перераб. — Москва : ГЭОТАР — Медиа, 2009. — 496 с.
16. Фитцджеральд, Р. Тайный секрет / Р. Фитцджеральд // Сила и Красота. — 2011. — № 6. — С. 88—98.

ОЦЕНКА ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОК

Гузь Сергей Михайлович¹

Каратаев Юрий Филиппович¹

¹ Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

karataevura@mail.ru

Статья посвящена оценке общей физической подготовленности юных волейболисток. Исследования показали, что занятия волейболом способствуют гармоничному развитию юных спортсменок, способствуют интенсивному развитию специфических (для волейбола) и неспецифических двигательных способностей.

Ключевые слова: общая физическая подготовка, волейбол, оценка развития физических качеств у юных волейболисток.

YOUNG FEMALE VOLLEYBALL PLAYERS' GENERAL PHYSICAL PREPAREDNESS ASSESSMENT

Guz Sergey¹

Karataev Yuri¹

¹ Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

karataevura@mail.ru

The article studies young female volleyball players' general physical preparedness assessment. The research showed that volleyball training promotes all-round development of young athletes and contributes to intensive growth of specific (for volleyball) and non-specific motion abilities.

Keywords: General physical preparedness, volleyball, young female volleyball players' physical qualities assessment.

Волейбол — один из самых распространённых видов спорта, являющийся отличным средством приобщения молодежи к физической культуре и спорту, к активному отдыху. Широкий диапазон физиологического воздействия игры в волейбол на организм занимающихся, в сочетании несложными правилами и сильными игровыми приёмами, позволяет заниматься этой доступной игрой, начиная с юного возраста [2, 5, 6].

Занятия волейболом способствуют развитию двигательного аппарата, помогают развивать такие жизненно важные физические качества, как ловкость, выносливость, быстроту реакции, способствуют укреплению дыхательной, сердечно-сосудистой и мышечной систем, «снимают» умственную усталость [4, 5, 9]. Помимо спортивного и физкультурно-оздоровительного, волейбол имеет большое воспитательное и агитационное значение [2, 4, 5, 6, 9].

Спортивная подготовка может рассматриваться как модель, на основе которой могут разрабатываться подходы общей педагогики, связанные с возрастным развитием детей и подростков, поскольку она направлена на совершенствование физического развития и двигательных способностей, и только на основе этого на достижение высокого спортивного результата [1, 3, 7, 8, 10].

С каждым годом углубляются сведения о функциональных возможностях различных физиологических систем детей разного возраста. По этим данным можно проследить изменения, происходящие с возрастом, чем отличается один возраст от другого. Эти сведения позволяют устанавливать нормы допустимых нагрузок для разных возрастных групп [3, 8, 10]. Знание объёма функциональных возможностей детей каждой возрастной группы способствует необходимому научному обоснованию и правильной организации процесса физического воспитания подрастающего поколения [1, 5, 7, 8, 9, 10].

Отмечаемое многими специалистами снижение уровня физической подготовленности школьников, регулярно возникающие дискуссии о необходимости пересмотра требований по общей физической подготовленности школьников, обуславливают актуальность настоящего исследования, призванного показать, как занятия волейболом влияют на общефизическую подготовленность детей 9—11 лет на начальном этапе подготовки.

В исследовании приняло участие 10 девочек 9—11 лет. Продолжительность исследования составила 2 года.

В процессе педагогического эксперимента тестирование общефизической подготовленности юных спортсменок 9—11 лет проводилось в начале и по окончании 1 и 2 года исследований.

Сравнительный анализ результатов юных волейболисток 10 лет выявил достоверный ($p < 0,05$) прирост результатов во всех упражнениях (табл. 16), в частности:

- в отжиманиях в упоре лежа прирост за 1 год занятий волейболом составил, в среднем, 3,9 раза;
- в прыжках в длину с места прирост после 1 года занятий составил, в среднем, 12,3 см;
- в упражнении «подъем туловища» прирост составил, в среднем, 3,6 раза;
- в упражнении «наклон туловища вперед» прирост после 1 года занятий волейболом составил, в среднем, 3,5 см;
- в беге на 1000 м показатели девочек после 1 года спортивной подготовки улучшились, в среднем, на 15,8 сек.

Таким образом, сравнительный анализ результатов по ОФП, полученных в начале педагогического эксперимента и по окончании 1 года исследования, показал, что общий уровень физической подготовленности юных волейболисток значительно вырос и, соответственно, занятия волейболом способствовали интенсивному развитию двигательных способностей юных спортсменок.

По окончании 2 года исследований состоялось заключительное (в рамках педагогического эксперимента) тестирование общей физической подготовки юных волейболисток.

Сравнительный анализ результатов юных волейболисток 11 лет показал, что после 2 лет занятий во всех упражнениях им удалось добиться достоверного ($p < 0,05$) прироста результатов (табл. 17), в частности:

- в отжиманиях в упоре лежа прирост за второй год занятий волейболом составил, в среднем, 4,1 раза;
- в прыжках в длину с места прирост составил, в среднем, 13,5 см;
- в упражнении «подъем туловища» прирост составил, в среднем, 3,3 раза;
- в упражнении «наклон туловища вперед» прирост составил, в среднем, 4,6 см;
- в беге на 1000 м показатели девочек после 2 года спортивной подготовки улучшились, в среднем, на 13,6 сек.

Таблица 17

Сравнительный анализ показателей общефизической подготовленности юных волейболисток в начале и после 1 года исследования

Упражнения	Статист. показ.	Исходные Показатели	После 1 года исследования	Р
Отжимания в упоре лежа, раз	М	8,3	12,2	p<0,05
	m	0,41	0,31	
	σ	1,30	0,97	
Прыжок в длину с места, см	М	134,9	147,2	p<0,05
	m	0,51	0,62	
	σ	1,62	1,95	

Поднимание туловища, раз/30 сек	M	10,6	14,2	p<0,05
	m	0,31	0,41	
	σ	0,97	1,30	
Наклон туловища вперед, см	M	10,1	13,6	p<0,05
	m	0,41	0,41	
	σ	1,30	1,30	
Бег 1000 м, сек	M	332,6	316,8	p<0,05
	m	0,62	0,62	
	σ	2,60	2,60	

Таблица 18

Сравнительный анализ показателей общефизической подготовленности юных волейболисток после 1 и 2 года исследования

Упражнения	Статист. показ.	После 1 года исследования	После 2 года исследования	p
Отжимания в упоре лежа, раз	M	12,2	16,3	p<0,05
	m	0,31	0,31	
	σ	0,97	0,97	
Прыжок в длину с места, см	M	147,2	160,7	p<0,05
	m	0,62	0,82	
	σ	1,95	2,60	
Поднимание туловища, раз/30 сек	M	14,2	17,5	p<0,05
	m	0,41	0,41	
	σ	1,30	1,30	
Наклон туловища вперед, см	M	13,6	18,2	p<0,05
	m	0,41	0,31	
	σ	1,30	0,97	
Бег 1000 м, сек	M	316,8	303,2	p<0,05
	m	0,62	0,51	
	σ	2,60	1,62	

Таким образом, анализ результатов по ОФП, полученных по окончании 2 года исследования, показал, что общий уровень физической подготовленности юных волейболисток значительно вырос и, соответственно, занятия волейболом способствовали ускоренному развитию двигательных способностей юных спортсменок.

В процессе организации и проведения естественного педагогического эксперимента были поставлены задачи, направленные на достижение цели исследования. Их решение в процессе исследовательской работы позволяло проверить гипотезу, выдвинутую в процессе организации и проведения естественного педагогического эксперимента.

Решение задач, поставленных в процессе педагогического эксперимента, и результаты исследования, позволяют сделать следующие выводы:

1. Анализ научно-методической литературы показал, что возраст 9—11 лет является благоприятным для занятий волейболом, так как в данный возрастной период создаются хорошие предпосылки для развития координационных способностей, развития скоростно-силовых качеств, гибкости и ловкости.
2. Анализ литературы показал, что в процессе организации спортивных занятий детей 9—11 лет необходимо учитывать возрастные особенности развития различных функциональных систем организма. Необходимо учитывать, что дети быстро устают от

монотонной, однообразной деятельности и, соответственно, их занятия должны проходить на высоком эмоциональном уровне, в игровой форме.

3. Подтверждено позитивное влияние систематических занятий волейболом на организм детей 9—11 лет. Показано, что с физиологических позиций эти занятия в современных условиях адекватны. При этом наблюдаемые результаты соответствовали нормам, приводимым в специальной литературе, что подтверждается показателями юных волейболисток в контрольных упражнениях по общефизической и технической подготовке. Исследования показали, что занятия волейболом способствуют гармоничному развитию юных спортсменов, способствуют интенсивному развитию специфических (для волейбола) и не специфических двигательных способностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бальсевич, В. К. Проблемы совершенствования процесса физического воспитания младших школьников / В. К. Бальсевич // Сов. педагогика. 1993. — № 8. — С. 18—21.
2. Беляева, А. В. Волейбол / А. В. Беляева, М. В. Савина. — Москва : Изд-во «Физкультура, образование и наука», 2000. — 85 с.
3. Гузь, С. М. Силовое троеборье: теоретические и методические особенности планирования многолетней подготовки спортивного резерва / С. М. Гузь / М-во образ. и науки РФ, ФГБОУВПО «КГПА». — Петрозаводск : Изд-во КГПА, 2012. — 268 с.
4. Железняк, Ю. Д. Волейбол: у истоков мастерства / Ю. Д. Железняк, В. А. Кунянский. — Москва : Изд-во «ФАИР-ПРЕСС», 1998. — 336 с.
5. Железняк, Ю. Д. Волейбол в школе: пособие для учителя / Ю. Д. Железняк, Л. Н. Слупский. — Москва : Просвещение, 1989. — 487 с.
6. Клещев, Ю. Н. Волейбол / Ю. Н. Клещев. -- Москва : ФиС, 2005. — 400 с.
7. Матвеев, Л. П. Общая теория и её прикладные аспекты / Л. П. Матвеев. — Санкт-Петербург : «Лань», 2005. — 384 с.
8. Набатникова, М. Я. Основы управления подготовкой юных спортсменов / М. Я. Набатникова. — Москва : ФиС, 1982. — 280 с.
9. Спортивные игры: техника, тактика [Текст]: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. Железняк Ю. Д., Портнов Ю. М. — Москва : Издательский центр «Академия», 2001. — 520 с.
10. Филин, В. П. Теория и методика юношеского спорта [Текст]: учеб.-метод, пособие / В. П. Филин. — Москва : ФиС, 1987. — 130 с.

РОЛЬ УЧИТЕЛЬСКОЙ СЕМИНАРИИ В СТАНОВЛЕНИИ СПОРТИВНЫХ ОБЩЕСТВ В СОРТАВАЛЕ В 1880—1920 гг.

Пашкова Анна Александровна

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
Pashkova.anna1984@mail.ru

Статья посвящена роли учительской семинарии в формировании здорового образа жизни на территории Северного Приладожья. Сортавальская учительская семинария была основана в 1880 году. Благодаря деятельности учителей семинарии были основаны спортивные клубы различного направления. Это стало первым шагом по пути популяризации спортивного образа жизни в Северном Приладожье.

Ключевые слова: сортавальская учительская семинария, популяризация здорового образа жизни, спортивные клубы, Северное Приладожье.

TEACHERS SEMINARY ROLE IN POPULARIZATION OF SPORTS CLUBS IN SORTAVALA IN 1880—1920

Pashkova Anna

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

Teachers seminary in Sortavala was founded in 1880. Teachers of seminary organized different sports clubs, it was the first attempt of sport life popularization in North Ladoga region.

Keywords: Teachers seminary in Sortavala, popularization of healthy lifestyle, sports clubs, Northern Ladoga region.

Сортавальская учительская семинария была основана для подготовки профессиональных учительских кадров в 1880 г. Главной задачей семинарии было «тесное сближение православной Карелии с остальной Финляндией путем распространения среди карел финского языка, финской культуры и финского влияния» [1]. Иными словами, основным стремлением семинарии была культурная, а затем и политическая финнизация православных карел в целях создания «Великой Финляндии» — государства, в которое должна была войти и территория Великого княжества Финляндского, и территория Российской Карелии.

Семинария была построена на деньги благотворителей, которыми стали Герман и Елизавета Халлонблад. Елизавета Халлонблад (в девичестве Сийтойн) была единственной дочерью православного сортавальского купца Ивана Сийтойна, нажившего «миллионное состояние посредством торговли с Петербургом» [2]. Впоследствии она вышла замуж за кексгольмского бургомистра лютеранина Германа Халлонблада. Часто в литературе можно встретить высказывание «чета Халлонблад». В реальности лидером в этом союзе был Герман Халлонблад.

Первой отправной точкой создания учительской семинарии стал 1864 г., когда в городе стала работать национальная школа Кюмоля. Ее владелец Герман Халлонблад объявил о том, что он жертвует как здание школы, так и тысячу гектаров земли финскому государству при условии, что в Сортавале откроется семинария. Для финского национального самосознания основание финноязычной семинарии было показателем национальных достижений и силы. Кроме того, одной из главных задач для устроителей семинарии было объединение карельского и финского народов, представители которых получали возможность обучаться в одном учебном заведении и тесно общаться друг с другом, что консолидировало их в единую нацию, говорящую на финском языке. Известно, что сортавальскую семинарию за время ее работы окончили 904 человека из Выборгской губернии, 607 человек из губернии Куопио, 280 человек из Турку и Пори, 223 — из Хяме, 178 — из Миккели, 95 — из Оулу, 87 —

из Ваасы, 14 — из Петербурга, 5 — из Ингерманландии, 11 — из Беломорской Карелии и 11 из Олонецкой Карелии [3].

Спектр преподаваемых предметов был довольно обширным и включал в себя психологию, педагогику, историю, религию, церковную историю, счет, математику, науку об измерениях (геометрию), географию, биологию, картографию, литературу, сочинение, анатомию и физиологию, изучение основ музыки, игру на музыкальных инструментах и пение, гимнастику, спорт и науку о здоровье. В семинарии уделялось внимание и изучению языков — финского, шведского и русского языков. Важно отметить, что русский язык оказался в наиболее ущемленном положении: он преподавался только для немногочисленного православного меньшинства [4].

Важно отметить, что благодаря учителям семинарии во второй половине XIX в. в Сортавале развивалась и спортивная жизнь. Учителями семинарии стали организовываться различные спортивные общества и союзы. Жители города с давних времен катались на лыжах, плавали и совершали пешие прогулки по лесу, однако только с 1880 г. спортивная жизнь вошла в организованное русло. Под руководством преподавателя семинарии О. А. Форстрёма начали проводиться соревнования по катанию на лыжах, победителям же предоставлялись денежные премии. В 1884 г. был основан «Клуб катания на коньках», главной целью которого было не столько физическое развитие, сколько увеселение горожан. [4]. В конце 1880-х гг. учителями семинарии был создан спортивный клуб для мальчиков. В начале 1890-х гг. возникло «Общество физкультуры и развлечений» во главе с К. Поппиусом. Его главной задачей была организация праздников с элементами спортивных соревнований. В 1895 г. появилось женское спортивное общество [5]. Его возглавила жена преподавателя семинарии К. Поппиуса. В начале XX в. стали проводиться состязания между отдельными городами. Так, в 1903 г. проводились соревнования в Выборге, на которых команда Сортавалы заняла первое место. Для учащихся лицей в 1914 г. открылось «Лицейское спортивное общество», а в 1915 г. кружок «Друг состязаний». В начале XX в. возникли два новых спортивных общества: «Попытка» и «Отдых». Интересно отметить, что свои спортивные организации имели и определенные социальные группы населения. Так, в среде городских рабочих в 1904 году возникло общество «Усилие». В этой организации были как мужское, так и женское отделения. В 1911 г. среди работников, связанных с торговлей, возникло общество «Отдых» [6]. В 1910 г. было основано «Сортавальское плавательное общество» и «Ладожское парусное общество». Участники плавательного общества летом плавали в открытых водоемах, а в холодное время года обучались теоретическим вопросам плавания в специально оборудованной комнате [7].

Таким образом, именно учителя сортавальской семинарии являлись инициаторами организации спортивного досуга в Сортавале на рубеже XIX—XX вв. и перевели хаотичное занятие спортом среди местных жителей в организованное русло.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пулькин, М. В. Карельский язык в Олонецкой и Сердобольской семинариях / М. В. Пулькин // Приладожье и Русский север. История, традиции, современность. — М., 2003. — С. 159.
2. Крохин, В. П. Как возникла в г. Сердоболе финская учительская семинария и как она офинивает Карелию / В. П. Крохин. — Санкт-Петербург : 1910. — С. 86.
3. Sortavalan seminaari. 1880—1930. — Helsinki, 1930. — S. 117.
4. Kemppinen I. Sortavalan seminarin historia. — Helsinki, 1969. — S. 108.
5. Karttunen U. Sortavallan kaupungin historia. — Sortavala, 1932. — S. 308.
6. Kuujo E., Tiainen J., Karttunen E. Sortavalan kaupungin historia. — Jyväskylä, 1970. — S. 257.
7. Karttunen U. Sortavallan kaupungin historia. Sortavala, 1932.S. 311.

**ПОЛИЦЕЙСКИЙ УСТАВ СОРТАВАЛЫ ОТ 1852 г.
КАК ИСТОЧНИК В ОБЛАСТИ ИСТОРИИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ГОРОЖАН В СЕРЕДИНЕ XIX в.**

Пашкова Анна Александровна

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

Pashkova.anna1984@mail.ru

Статья посвящена обзору полицейского устава города Сортавалы, целью которого была защита населения от эпидемических заболеваний, пожаров и других ЧС. Магистрат издал эти правила, и жители города обязывались к их строгому выполнению. За исполнением постановлений следила полиция города и наказывала нарушителей. Данный источник дает широкую информационную базу в области истории организации здоровьесбережения на территории Карелии в середине XIX в.

Ключевые слова: полицейский устав, защита здоровья, Сортавала, магистрат.

**THE POLICE REGULATIONS OF SORTAVALA IN 1852 AS A SOURCE IN THE FIELD OF
HEALTH PRESERVATION OF CITIZENS AT THE MIDDLE OF THE XIX CENTURY**

Pashkova Anna

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

Pashkova.anna1984@mail.ru

This article is about police regulations in Sortavala that protected population from epidemics and fires. Magistrate issued these rules and people must observe them. Police looked for people who broke the rules and punished them.

Keywords: Police regulations, health preservation, Sortavala, magistrate.

В начале XIX в. Сортавала была тихим небольшим провинциальным городом с преобладающим финским населением. Город являлся центром уезда, который в свою очередь, подразделялся на три прихода (кирхшпиля): Сердобольский, Рускеала и Укуниemi. Магистрат с бургомистром ведал хозяйственными и полицейскими делами города, ему же было подчинено и судопроизводство. Под началом бургомистра находились ратманы — городские чиновники [1].

Город жил сложившимися устоями и обычаями того времени, а также атрибутами власти: в Сортавала был магистрат, бургомистр, несколько ратманов (блюстителей порядка), а также гражданская и судебная власть, церковь. Город был освобожден от таможенных пошлин на ввозимые товары.

Управление городами Финляндии, включая Сортавалу, было организовано по ганзейской модели. Полноправными горожанами являлись только торговцы и ремесленники, имеющие бюргерские права. Бюргером считался предприниматель или работодатель, который получил официальное право на занятие каким-либо промыслом. Управление городами находилось полностью в руках бюргеров. Городом правил бургомистр, который поначалу избирался из влиятельных бюргеров, а с превращением этих обязанностей в основную работу на этой должности предпочитали видеть юриста [2]. В помощь бургомистру создавался совет, в который бюргеры выбирали из своей среды 2—4 торговцев и столько же ремесленников. Управление сосредоточилось в магистрате, судебные дела — в городском суде, который являлся низшей судебной инстанцией.

Весь XIX в., в отличие от века XVIII-го, Сердоболь не был втянут в войны и постепенно развивался как часть Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Согласно манифесту Александра I от 11 декабря 1811 г. Выборгская губерния, а вместе с нею

и Сердоболь (один из пяти ее городов) вошли в состав автономного Великого княжества Финляндского [3]. Таким образом, город присоединяется к Финляндии и перестает быть непосредственно частью России. В России Северное Приладожье и другие финские земли, завоеванные в XVIII в., называлась Старой Финляндией, тогда как территория, присоединенная в ходе войны 1808—1809 гг., считалась «Новой Финляндией». Позднее эти термины укоренились и в финском языке [4].

К 1848 г. население Сердоболя составило 816 человек, из них 399 женщин и 417 мужчин. Также известно, что 292 мужчин были старше 15-ти лет, женщин же старше 15-ти лет насчитывалось 294. Эти данные подтверждает и «Военно-статистическое обозрение Российской империи», в котором сообщается, что в 1849 г. в городе проживало 816 человек [5].

Полицейский устав города Сортавалы является первым дошедшим до нас законодательным актом, в котором закреплены правила городской жизни, направленные на здоровьесбережение и предотвращение ЧС.

Полицейский устав представляет из себя 31 параграф, отдельные разделы которого посвящены самым разным сторонам жизни сортавальцев — противоэпидемическим мероприятиям, охране общественного порядка, борьбе со злоупотреблениями спиртными напитками, противопожарной защите и многим другим.

Во избежание криминальных ситуаций горожанам запрещено было находиться в ночное время на улицах города. Так, устав гласил «Мореходцам, подмастерьям, ремесленникам, ученикам и вообще приписанному к городу рабочему сословию воспрещается находиться с начала октября до начала апреля после 9-ти час., а в другое время после 10-ти час. вне своих жилищ без законной на то надобности». Важно отметить, что данное правило касалось только низших сословий. Бюргеры и купцы могли его не соблюдать.

«Равномерно воспрещается означенным людям посещать кабаки и харчевни после вышеуказанного времени под страхом пени в 1 рубль. Содержатель же кабаков обязан закрывать свои заведения в 10 часов вечера под страхом пени в 5 рублей серебром» [6].

Довольно жесткой регламентации подвергался и досуг граждан. Так, «Тот, кто даст свой дом для пляски, игр или попойки, платят пени в 3 рубля. А участники сего мероприятия — половину сего штрафа. В таком случае, если будет дозволение, для присмотра должен находиться человек, назначенный магистратом».

Поскольку в Сортавале не было канализации, проблема отвода воды и вывоза мусора была существенной. Полицейский устав устанавливал жесткие правила, направленные против антисанитарии и возможности возникновения эпидемических заболеваний. «Для отращения нездорового воздуха, происходящего от большого скопления навоза в жаркое время выводить всякую нечистоту со дворов. Вообще, навоз и всякую нечистоту складывать в устроенных для этого деревянных крашенных ящиках. Взиманию штрафа подвергаются и те, кто будет выливать на улицу нечистоты и выбрасывать мусор».

Строгие меры применялись и для предотвращения массовой алкоголизации населения. «Лицам, проживающим в городе, запрещается под опасением ответственности в лавках и кабаках, порюмочно или в бутылках, за деньги или даром отпускать водку, ром и другие спиртные напитки людям, нанятым в частную работу. Из сего исключаются только работы на озере и работы в ненастную погоду, когда рабочие имеют необходимость поддерживать себя».

Ряд правил касаются противопожарной безопасности. Так, одно из предписаний гласит: «С огнем обходиться осторожно. Тот, кто провинился в этом и будет ходить со свечей без фонаря или с зажженною лучиною по площадям, улицам и дворам, — пени 5 рублей серебром. Курение табаку и сигар на улицах, дворах и площадях внутри города воспрещается под опасением пени в 3 рубля».

Устав содержит правила касательно выгула собак. «Воспрещается выпускать злых собак как крупных, так и мелких без намордника». В случае укуса хозяин выплачивает штраф 3 рубля серебром».

Интересно отметить, что постановления касались и организации городского транспорт-

ного сообщения. «По городским улицам и площадям ездить воспрещается неосторожно или быстрее малой рыси. Нарушившие выплачивают штраф в 5 рублей серебром» [7].

Данный полицейский устав города Сортавалы является первым дошедшим до нас документом, где зафиксированы правила распорядка жизни горожан в середине XIX в. Важно отметить, что предписанные строгие указания прежде всего касались низших сословий, то есть всех тех, кто не имели бюргерских прав и не считался полноценными горожанами. За соблюдением устава следил магистрат города Сортавалы и каждое нарушение каралось денежным штрафом. Важно отметить, что предписания, указанные в данном уставе, контролируют жизнь горожан в самых разных сферах — противопожарная безопасность, санитарные нормы, борьба с алкоголизмом, регулирование скорости транспортного сообщения и многие другие. Все эти правила были направлены на здоровьесбережение населения и защиты его от чрезвычайных ситуаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новоселова З. А. Сердоболь — уездный город Выборгской губернии XIX — начала XX века / З. А. Новоселова // Сортавальский исторический сборник. — Петрозаводск, 2005. — С. 81.
2. Расила В. История Финляндии / В. Расила. — Петрозаводск, 1996. — С. 47.
3. Военно-статистическое обозрение Российской империи. Т. 1. Ч. 6 / Любекер Е. Е. // Выборгская губерния. Санкт-Петербург, 1850. С. 48. Табл. 3.
4. Полицейский устав города Сердоболя от 1852 года // НАРК, Ф. 813, оп. 3, д. 2., л. 3. С. 5.
5. Полицейский устав города Сердоболя от 1852 года // НАРК, Ф. 813, оп. 3, д. 2., л. 3. С. 7.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА СОРТАВАЛЫ В КОНЦЕ XVIII—XIX в.

Пашкова Анна Александровна

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
Pashkova.anna1984@mail.ru

Сортавала в XVIII—XIX вв. была преимущественно деревянным городом, что обуславливало частоту возникновения пожаров. Магистрат Сортавалы издал специальные постановления, которые устанавливали специальные правила противопожарной безопасности. Уже с начала XIX в. в городе находилась специально организованная пожарная команда. Это был важный шаг по пути становления организованной системы противопожарной безопасности в городе.

Ключевые слова: Сортавала, пожарная команда, противопожарная защита.

THE ORGANIZATION OF FIRE SAFETY AT THE TERRITORY OF SORTAVALA IN THE XVIII —XIX CENTURIES

Pashkova Anna

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

Sortavala in XVIII—XIX centuries was built of wood. That's why the problem with fires was really great. The magistrate of Sortavala issued special rules to protect citizens from fires. At the beginning of the XIX century the city had a fire brigade. It was an important step of fire defense organization in the city.

Keywords: Sortavala, fire brigade, fire defense.

Сортавала в первое столетие своего основания была аграрным деревянным городом. Часто в домах отсутствовал цокольный этаж и окна одноэтажных домов располагались близко к земле. Дома освещались лучинами. Во дворах состоятельных горожан имелась баня, которая использовалась не только по своему назначению, но и в качестве помещения для проведения домашних работ — в бане, например, обрабатывали шерсть и занимались приготовлением пива (а именно в бане приготавливали солод). Отопление города производилось с помощью печей.

После войны 1656—1661 гг. Сортавала начала усиленно строиться. Уже в 1685 г. горожане направляют в генерал-губернаторство прошение с просьбой о расширении границ города. Данное прошение не было удовлетворено, но возможно оно повлияло на то, что назначенный в 1688 г. землеустроителем Ингермаландии Эрик Белинг получил распоряжение провести картографическую съемку городов Какисалми и Сортавала. В 1697 г. такая съемка была проведена. Проведенные позднее исследования показывают, что карты Белинга геометрически очень точны и разделение города на участки оставалось практически неизменным в течение 280 лет, вплоть до 1920-х гг. [1].

Поскольку город был деревянным, опасность пожаров была крайне актуальной. Как сообщают документы, в каждом городском доме имелись все необходимым при тушении пожара приспособления — длинная лестница (для того, чтобы быстро подняться вверх, если пожар возникнет на крыше), несколько ведер. Наличие этих предметов в доме считалось обязательным и регламентировалось распоряжениями магистрата [2].

Документы НАРК рассказывают нам и о мерах противопожарной безопасности, предпринимаемых горожанами. Проблема пожаров была одной из важнейших городских проблем, о чем свидетельствуют многочисленные описи имущества горожан, составленные после уничтожения дома при пожаре. Еще в конце XVIII в. проблема достигла таких масштабов, что городская ратуша вынуждена была издать специальные постановления по предотвращению пожаров. Предписания эти представляют определенный интерес. Они гласили:

- «в каждом дворе нужно иметь бочку или чан, всегда наполненные водой»;
- «в домах иметь не деревянные трубы, а каменные»;
- «дабы никто не имел в своих жилищах из обывателей смол и других вспыхивающих вещей»;
- запрещалось курить трубки во дворах и жилищах (при курении же рекомендовалось использовать специальную посуду, вероятно, нечто вроде современных пепельниц);
- горожане всегда должны были иметь приставленную к крыше лестницу, для того чтобы в случае вышесказанного несчастья залить крышу водой»;
- «должен каждый хозяин с дому своего брать одного человека, поочередно лошадь для совершения по городу дежурств».

К изданным постановлениям прилагались и графики дежурств жителей города для распознавания пожаров [3].

К началу XIX в. в городе уже стояла пожарная команда. Судя по списку инвентаря, переданного сердобольской пожарной команде и гауптвахте на 1804 г., Сортавала была оснащена всеми необходимыми при тушении пожаров приспособлениями, в числе которых значились «труба с ящиком и всеми прикладными приборами, 10 железных ведер, 10 труб ручных малых железных, а также 2 больших холщовых холста» [4].

Таким образом, в конце XVIII—начале XIX вв. борьба с пожарами в Сортавале перешла в организованное русло. Если раньше горожане сами боролись с пожарами и совершали действия по их предотвращению, то с этого момента именно магистрат города издавал правила противопожарной безопасности и следил за их неукоснительным выполнением; то есть контроль исходил от центральной власти. Определенным прорывом в организации противопожарной защиты можно считать и организацию постоянной пожарной команды, которая существовала в городе, по крайней мере, с начала XIX в.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Jaatinen M. Sortavalan rakentaminen. — Espoo, 1997. — S. 43.
2. Jaatinen M. Sortavalan rakentaminen. — Espoo, 1997. — S. 46.
3. НАРК, Ф. 813, оп. 2, д. 57., л. 4.
4. НАРК, Ф. 813, оп 2, д. 101., л. 7.

ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

Дробыш Алексей Сергеевич

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

drobysh17@mail.ru

В статье рассказывается об одном из действенных средств профилактики, реабилитации педагогической и социальной запущенности подростков. Описывается необходимость использования средств и методов физического воспитания в работе с детьми социального риска.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, подросток, подростковый возраст, девиантное поведение, подвижные игры, баскетбол.

THE POTENTIAL OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN THE REHABILITATION OF CHILDREN WITH DEVIANT BEHAVIOR

Drobysch Alexei

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The article reveals one of the most effective means of prevention, rehabilitation, educational and social neglect of adolescents. Describes the need to use means and methods of physical education in work with children of social risk.

Keywords: physical culture, sport, teenager, adolescence, deviant behavior, outdoor games, basketball.

В педагогической практике необходимо использовать широкий диапазон средств, методов и приемов воспитания. Одним из таких приемов должна стать целенаправленно организованная специалистом совместная деятельность школьников подросткового возраста. Ярким примером такой деятельности могут стать занятия физическими упражнениями и спортом, причем специфика последнего оказывает существенное влияние на формирование и расширение форм общения. В видах спорта, где присутствует физический контакт между спортсменами (подвижных играх, спортивных играх), общение участников процесса выступает особенно значимым фактором, влияющим на эффективность их взаимодействия.

Одним из действенных средств профилактики правонарушений, реабилитации педагогической и социальной запущенности подростков необходимо рассматривать физическую культуру и спорт, которые являются источником физического, нравственного и волевого воспитания личности. Необходимость использования различных средств и методов физического воспитания в работе с детьми группы социального риска, подростками с девиантным (отклоняющимся) поведением обусловлена и тем, что в системе их потребностей и интересов занятия физическими упражнениями занимают одно из ведущих мест: 80 % подростков отдают им предпочтение.

От опыта педагога и имеющейся у него информация о подростках, с которыми он работает, зависит и эффективность использования им средств физического воспитания при работе со школьниками с отклоняющимся поведением.

Для того, чтобы тренеру-преподавателю подобрать наиболее оптимальный способ общения с занимающимся, необходимо знание индивидуально-психологических особенностей каждого, подборка правильных средств и методов физической культуры, которые способствуют улучшению его физического, психофизического состояния, также позволят повысить самооценку, сформировать позитивные жизненные ориентиры.

Физическую культуру и спорт нужно рассматривать как важное средство организации досуга, как один из способов вовлечения подростков и детей в сферу социально-позитивной деятельности.

Для коррекции девиантного поведения подростков занятия физической культурой и спортом имеют особую значимость. Они могут способствовать положительной перестройке мотивационно-потребностной сферы подростка.

Следует не забывать, что именно подростковый возраст является наиболее благоприятным периодом для применения различных средств и методов педагогического воздействия. При этом физическая культура может быть использована в двух аспектах: во-первых, с целью укрепления здоровья, во-вторых, создания благоприятных условий для коррекции асоциального поведения. Для этого необходимо знать, какое место занимает физическая культура и спорт в системе ценностных ориентаций школьников.

Анализ структуры потребностей и интересов подростков выявляет высокие ценностные ориентации на занятиях физической культурой и спортом в свободное время.

В процессе физического воспитания уравниваются функции центральной нервной системы, увеличиваются функциональные возможности организма, быстрее протекают восстановительные процессы.

Применение подвижных и спортивных игр рекомендуется для снятия таких состояний как агрессивность и тревожность в поведении детей и подростков.

Передовой педагогический опыт показывает, что наиболее сильными рычагами в профилактике девиантного поведения, правонарушений подростков являются занятия спортом и совершенствования техники. Многие педагоги отмечают, что именно кружки, клубы с физкультурной направленностью и спортивные секции дают наибольший эффект в воспитании подростков.

Там, где физическому воспитанию и оздоровлению учащихся средствами физической культуры уделяется большое внимание, где в тесной связи работают органы народного образования и охраны здоровья, спортивные комитеты, где правильно оценивают вопрос развития и внедрения массовых видов физической культуры и спорта среди детей и подростков, установлено, что заметно уменьшается количество правонарушений, успешно перевоспитываются «трудные» дети и подростки, повышается успеваемость в школах, растет физически крепкая молодежь.

Говоря о систематичности процесса воспитания и перевоспитания подростков в спортивной секции, следует учитывать такие факторы, как специфичность средств и способов вовлечения подростков в секции, проведение учебно-тренировочных занятий по специально разработанному плану с учетом особенностей занимающихся, определение склонностей подростков, последующее воспитание в них положительных интересов.

Взаимоотношения между подростками влияют на их поступки и поведение, на формирование их убеждений, черт характера, нравственных качеств. Благодаря тому, что подвижная игра не имеет жестких правил и в ней можно участвовать, не имея серьезной предшествующей подготовки, она представляется ценным средством воспитания. Игра помогает формировать у молодого человека личность и характер. В игре у подростка рождается уважение к личности соперника, его правам, а значит, и к людям вообще. Выступления в одной команде с товарищами, совместная борьба за призовое место способствует воспитанию дружбы, коллективизма, дают почувствовать силу солидарности, учат считаться с общественным мнением.

Исследования многих специалистов показывают, что спорт и физическая культура — сильнодействующее средство в воспитании «трудных», отклоняющихся от норм поведения подростков. Умелое применение различных средств физической культуры и спорта, безусловно, дает положительные результаты в работе по перевоспитанию подростков. Включение таких подростков в спортивные секции, кружки, занятия спортом являются для них компенсацией домашнего дискомфорта. Интерес к физической культуре и спорту у трудных нередко превалирует над другими интересами. Поэтому необходимо их тягу к занятиям фи-

зической культурой и спортом эффективно использовать для развития интереса к другим сферам деятельности.

Многие исследователи относят физическую культуру и спорт к разряду важнейших средств осуществления эффективного процесса ресоциализации личности несовершеннолетнего. С учетом социальных, психологических и физиологических особенностей присутствующих детям подросткового возраста, приобщение их к активным занятиям физической культурой и спортом по силе воспитательного воздействия на формирование личности имеет право рассматриваться наряду с учебной, трудовой, здоровой социальной сферой обитания.

Известно, что более 70 % всех преступлений несовершеннолетние совершают в свободное от учебы, работы время. Исходя из этого, появляется необходимость обратить особое внимание на такую сферу жизни и деятельности, как сфера досуга, и такому ее виду, каковым является физическая культура и спорт.

Для успеха работы с педагогически запущенными детьми необходимы определенные педагогические условия: длительность, непрерывность и систематичность педагогических воздействий на воспитуемых в условиях учебно-тренировочного процесса в спортивной секции. Подростковый возраст считается «трудным», «переходным», и занятия спортом могут помочь в решении проблемы «трудновоспитуемости», коррекции девиантного поведения.

В системе средств используемых для реабилитации трудных подростков можно отдельно выделить спортивные игры, а в частности баскетбол. Игра, которая популярна и привлекательна во всем мире и среди почти всех категорий населения. Баскетбол разносторонне воздействует на организм человека, в том числе и на эмоции. Так как игра носит характер коллективный, развиваются и свойства личности, соответствующие этому. Его можно отнести к эффективному средству физического воспитания в большом возрастном диапазоне.

Эта игра включена практически во все образовательные программы учебных заведений. Она практикуется во внешкольной и внеклассной работе, применяется в учреждениях высшего образования и среднего-специального, а также при подготовке спортсменов различного уровня и различной направленности. «Баскетбол» как дисциплина не является конечной целью, а является способом (средством) для достижения конкретной в нашем случае цели.

Спорт для подростка имеет чрезвычайно притягательную силу, поскольку дает возможность развить в себе многие качества, ценимые сверстниками, позволяет включиться в широкий круг общения, вносит в его жизнь дух состязательности, здорового азарта, целеустремленности. Занятия спортом помогают выработать сильную волю, умение мобилизовать себя, настойчивость и требовательность к себе.

Ценностные ориентации и интересы детей с отклоняющимся поведением остаются чрезвычайно подвижными, неопределенными, подверженными случайным воздействиям. Поэтому нам представляется актуальной задача воспитания интереса к занятиям физической культурой, как важного компонента коррекции девиантного поведения асоциальных подростков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беличева, С. А. Характеристика современного состояния проблем девиантного поведения несовершеннолетних и пути их решения / С. А. Беличева. — Москва : Закон и правопорядок, 2009. — 59 с.
2. Девиантное поведение детей и подростков. Проблемы и пути их решения. / под ред. В. А. Никитина. — Москва : Центр, 2010. — 118 с.
3. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. — 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008. — 272 с.
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: [Текст]: учеб. пособие / Ю. А. Клейберг. — Москва : Сфера, 2011. — 60 с.

СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Карпина Елена Викторовна

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
elenavkms@mail.ru

В данной статье рассматривается спортивная культура студентов. Раскрывается понятие мотивация для формирования положительного отношения к спорту.

Ключевые слова: Обучение в вузе, физическое воспитание, спортивная культура, мотивация, мотив.

SPORTS CULTURE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION IN HIGH SCHOOL

Elena Karpina

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk
elenavkms@mail.ru

This article describes the athletic culture of students. The description of the concept of motivation for the formation of a positive attitude to sport is given.

Keywords: Education in high school, physical education, sports culture, motivation, motive.

Обучение в вузе является важным шагом для человека на пути к построению своей будущей карьеры. Здесь разговор идет не только о получении знаний, умений и навыков, но и о понимании ценности физического воспитания для человека, знакомстве со спортивной этикой и создании устойчивых привычек к занятиям физическими упражнениями.

Чтобы стать высококвалифицированными специалистами, студентам нужно с головой окунуться в учебу, но для этого необходима полноценная умственная работа мозга, предпосылками к которой является физическое развитие. В свою очередь, апатичное отношение к спорту может привести к снижению умственной деятельности. Одна из задач, которую ставит вуз, является физическое воспитание учащихся.

Физическое воспитание в высших учебных заведениях представляет собой педагогический процесс, направленный на формирование спортивной культуры личности у студента.

Спортивная культура — это позитивное отношение к споту. Данная культура включает в себя несколько форм спортивно ориентированной детальности: рациональную, мотивационную, эмоциональную и деятельную.

Положительное отношение к спорту носит конкретный характер, подразумевая не весь спорт целиком, а только его отдельные компоненты. Именно та система ценностей, которую студент свяжет со спортом, будет определять его направленность и специфику спортивной культуры.

Спортивную культуру можно разделить на несколько разновидностей:

- спортивно-прагматическая культура. Предполагается, что самым важным в спорте для индивида являются сугубо утилитарные, прагматические ценности;
- антигуманная спортивная культура. Речь идет о том, что человеку выпадает шанс показать свое превосходство над другими, проявляя этим самым некую агрессивность;
- спортивно-гуманистическая культура. Предполагается позитивное отношение человека к спорту и его компонентам.

Структура спортивной культуры включает в себя позитивную оценку спорта; это:

- формы деятельности, связанные со спортом (участие в различных соревнованиях, тренировках);
- положительные эмоции (чувство радости и восторга от занятий спортом);

- позитивное мнение (отзывы и высказывание о спорте);
- просмотр передач и газет о спорте.

Для позитивного взгляда на спорт важно не только дать ему позитивную оценку, но и обосновать ее. Также важно наличие исходных знаний и навыков о спорте и его составляющих.

Формирование положительного отношения к спорту у студентов является важной задачей. Прививая позитивный настрой занятий спорта у учащихся, мы можем дать им такие ценные навыки, как концентрация, стрессоустойчивость и конкурентоспособность, что в данный момент является довольно важным критерием поиска работы на рынке труда и построения успешной карьеры.

На сегодняшний день у многих студентов отсутствует положительное отношение к спорту. В своей статье, посвящённой педагогике физической культуры, Н. В. Арнст привел анализ последних исследований, в котором говорится о том, что выбор учебного плана без учета интересов студентов приводил к снижению посещаемости занятий. После этого увеличивается число пропусков учащихся без уважительной на то причины и по болезням, что, в свою очередь, было чревато негативными последствиями в конце семестра.

Чтобы сформировать положительное отношение к спорту среди учащихся, необходимо правильно их замотивировать.

Мотивация же — это процесс формирования и обоснования решения, сделать что-либо. Мотив — это побудительная причина, толкающая на совершение какого-либо действия. В своей работе А. Ц. Пуни вывел 3 группы мотивов, побуждающих к спорту:

- потребности в движении;
- потребности в выполнении обязанностей учащегося;
- потребности в выполнении спортивной деятельности.

И. С. Сырвачева разделила мотивацию на 2 части: внутреннюю (активный интерес к занятиям) и внешнюю (по отношению к обучаемому).

Внешняя мотивация возникает в том случае, когда поставленные цели и мотивы будут гармонировать с возможностями студента.

Внутренняя же мотивация возникает в тот момент, когда поставленные цели и мотивы, будут успешно воплощены, что приводит к возникновению у учащихся желания заниматься. Однако, по словам И. С. Сырвачевой, «внутренняя мотивация и интересы личности к определенным видам спортивной деятельности зависят не только от умений и навыков, но и от психомоторных и психических особенностей личности, которые определены генетически и не поддаются воздействию».

Мотивация студентов разных курсов обучения различна и зависит от множества факторов, таких как возраст, пол, индивидуальность.

Для первых и вторых курсов физкультура воспринимается только как учебная дисциплина, а соответственно, мотивацией для них будет оценка в зачете. Для старших курсов, занятия спортом носят в себе нравственно-эмоциональные аспекты, у личности наблюдается повышенная мотивация к занятиям спорта.

Мотивы у девушек и юношей своеобразны. Для юношей занятие спортом — это максимальное совершенствование для получения лучшего результата. Для девушек же, это стремление, направленное на обладание красивой фигурой и правильной осанки.

Для привлечения студентов к занятиям спорта используются следующие виды мотивации:

1. *Укрепление здоровья.* О влиянии спорта на здоровье человека нам доводилось слышать еще, будучи детьми, сейчас с легкостью можно найти огромное количество статей, научных исследований о положительном влиянии спорта на здоровье. При занятии спортом: укрепляется опорно-двигательный аппарат; развивается нервная система; улучшается работа сердечнососудистой системы; улучшается работа органов дыхания; повышается иммунитет; улучшается метаболизм.
2. *Улучшение трудоспособности.* Исследования в области психологии показали, у малоподвижных людей, ведущих обыденный образ жизни, работоспособность ниже, чем

у их коллег, также у них проблемы с концентрацией, что чревато профессиональными ошибками на работе.

3. *Спортивная мотивация.* Это тот вид мотивации, который строится на стремлении человека улучшить собственный результат.
4. *Эстетическая мотивация.* Сейчас популярна мода на здоровье, на красивое спортивное тело, что заставляет многих людей обратить внимание на спортзал.
5. *Случайные мотивации.* Это те мотивации, которые имеют свою собственную специфическую направленность, чаще всего здесь подразумевается желание сбросить вес.

Наряду с положительными существуют и отрицательные мотивации. Сюда относятся факторы, создающие неудобства, осознаваемые самим человеком, что мешает ему выполнять некие действия. Это такие факторы как домашняя занятость, особенности характера, плохое самочувствие и пр.

Определение мотивационных приоритетов у студентов к спортивным занятиям дает возможность создать интерес у учащихся к регулярным занятиям физическими упражнениями.

Как говорилось ранее, ущерб физическому воспитанию у подростков наносит приоритет нормативного подхода преподавания, где главным является не интересы учащихся, а его показатели, которые контролируются нормативами. Вследствие этого у студентов пропадает заинтересованность в занятиях спортом, и снижается посещаемость.

Для того чтобы повысить интерес у студентов к занятиям физической культуры, во многих вузах начали водить систему, где при составлении учебной программы, учитываются интересы и потребности студентов. Такой подход способствует созданию позитивной мотивации к занятиям физической культурой и решает вопросы посещаемости, что гарантирует личностный рост, а также способствует дальнейшим самостоятельным занятиям физкультурой.

В этом году в Петрозаводском государственном университете введена новая система, где студентам предоставлялся выбор элективного курса по физическому воспитанию. Студент сам выбирал, чем он хочет заняться, с учетом своих интересов и физических возможностей. Так, занятия физической культуры приобрели личностный смысл, создавался устойчивый интерес к посещениям занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Баринов, С. Ю. Диагностика спортивной культуры личности [Электронный ресурс] / С. Ю. Баринов. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 15.03.2018)
- Столяров, В. И. Понятие и формы спортивной культуры личности [Электронный ресурс] / В. И. Столяров, С. Ю. Баринов. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-formy-sportivnoy-kultury-lichnosti/> (дата обращения 15.03.2018)
- Арнст, Н. В. Спортивная культура студентов в процессе физического воспитания в вузе [Электронный ресурс] / Н. В. Арнст. — Режим доступа: http://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/arnst_n_v_103_107_4_94_2010.pdf (дата обращения 15.03.2018)
- Загревская, А. И. Ценностные ориентации как основа формирования спортивной культуры студентов в процессе физкультурно-спортивного образования [Электронный ресурс] / А. И. Загревская, В. С. Сосуновский. — Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/>; <http://journals.tsu.ru/uploads/import/881/files/368-119.pdf> (дата обращения 15.03.2018)

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ИНКЛЮЗИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ВУЗЕ

Киэлевяйнен Лариса Михайловна¹

Левкина Людмила Александровна¹

¹ Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

ludmila@petrsu.ru

В статье приводятся сведения о реализации проекта по формированию инклюзивного пространства в Петрозаводском государственном университете. Представлены задачи, требуемые решения в соответствии с реальными проблемами инклюзивного образования и способы их решения.

Ключевые слова: образовательная программа, обучающиеся с ОВЗ, инклюзия, социализация, комфортная среда, трудная жизненная ситуация, особые образовательные потребности, повышение квалификации.

EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE PROGRAMS IN THE UNIVERSITY

Kielevyainen Larisa

Levkina Lyudmila

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The article contains information about the project on implementation of inclusive programs in Petrozavodsk State University. Tasks which should be solved in compliance real with problems of inclusive education and a way of their decision are listed.

Key words: educational program, students with disabilities, inclusion, socialization, comfortable environment, difficult life situation, special educational needs, advanced training.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», принятом Государственной Думой 21 декабря 2012 г. аспекты реализации инклюзивного образования освещены в двух статьях. В статье 2. «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» в п. 27 дается разъяснение понятия «инклюзивное образование» как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». В статье 5. «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» в п. 5. говорится, что «в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» [5].

По официальным данным, опубликованным на сайте Росстата в Республике Карелия, количество детей-инвалидов, получающих пенсии, составляет на 01.01.2017 г. 2298 человек. Данные об общем числе инвалидов в Республике Карелия приведены в тексте Государственной программы Республики Карелия «Доступная среда в Республике Карелия на 2016—2020 гг.»: на 01.01.2016 г. число инвалидов составляло 67999 человек. По официальным статисти-

ческим данным в Республике Карелия 42,3 % лиц, впервые признанных инвалидами, являются лицами трудоспособного возраста. Официальной статистики числа всех лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) нет. Лица с официально установленной инвалидностью являются лишь частью всего числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях развития научно-исследовательской деятельности опорного университета ПетрГУ в рамках реализации Программы развития опорного университета на 2017—2021 гг. в 2017 г. реализован комплекс мероприятий, которые были объединены в проект «Разработка и внедрение методик и программ сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями на примере ПетрГУ».

Реализация проекта требовала решения следующих задач:

1. Исследовать ситуацию принятия сотрудниками и студентами ПетрГУ обучающихся с особыми образовательными потребностями (студентов с ограниченными возможностями здоровья).
2. Разработать и реализовать программу курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями» для преподавателей и сотрудников.
3. Обеспечить инструктирование или обучение сотрудников университета по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствии с законодательством РФ и законодательством субъектов РФ 50 % от общего числа работников, осуществляющих управление в сфере образования и предоставляющих услуги.
4. Разработать и реализовать программу тьюторского сопровождения, а также просветительских и интерактивных (тренинговых) занятий для студенческого актива и групп обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5. Подготовить учебно-методическую разработку (рабочую программу) дисциплины по выбору «Физкультурно-оздоровительные технологии реабилитации и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями».
6. Организовать работу психолого-социальной службы для сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
7. По результатам исследования опубликовать научные статьи и учебно-методические издания.

В команду проекта вошли 22 человека, в том числе из числа профессорско-преподавательского состава 8 человек, 10 студентов Института физической культуры, спорта и туризма и Института педагогики и психологии и 1 аспирант.

В рамках реализации первой задачи проведено выборочное анкетирование сотрудников ПетрГУ на предмет принятия обучающихся с особыми образовательными потребностями (студентов с ОВЗ). Результаты анкетирования предполагается отразить в магистерской диссертации студента, участвующего в реализации проекта.

В рамках выполнения второй и третьей задач реализованы программы повышения квалификации «Практико-ориентированные методики адаптивной физической культуры при поражении опорно-двигательного аппарата» и «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями». Участниками программы «Практико-ориентированные методики адаптивной физической культуры при поражении опорно-двигательного аппарата» стали специалисты по адаптивной физической культуре, сотрудники реабилитационных и социальных центров, учителя физической культуры, представители общественных организаций республики Карелии, преподаватели и студенты института физической культуры, спорта и туризма ПетрГУ. В рамках реализации курсовой подготовки основатель «Российского научно-практического центра физической реабилитации детей-инвалидов» Юхан Гросс продемонстрировал тренажер-вертикализатор, создателем которого он является (рис. 7).



Рис. 7. Демонстрация тренажера-вертикализатора

Целевой аудиторией программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями» являлись сотрудники образовательных и медицинских организаций ПетрГУ и Республики Карелия различного рода деятельности (профессорско-преподавательский состав, кураторы групп, заместители директоров институтов по воспитательной работе, инструкторы АФК, врачи ЛФК), которым предстоит или которые в настоящий момент уже взаимодействуют со студентами с ограниченными возможностями здоровья. По вышеперечисленным программам прошли обучение более 140 слушателей.

Также в рамках решения задач по разработке и реализации программ дополнительного образования в дистанционном режиме была реализована программа повышения квалификации «Реализация инклюзивного физического воспитания учащихся в рамках ФГОС».

Решение четвертой и шестой задач осуществлялось посредством реализации программы для студенческого актива и групп обучающихся с особыми образовательными потребностями «Школа тьюторов».

Образовательная направленность «Школы тьюторов» подразумевала в результате освоения студентами программы выработку у них новой стратегии поведения, способов решения задач, овладения навыками принятия «другого», способами управления эмпатией, решений задач, связанных с проблемой «поддержки» обучающихся с особыми образовательными потребностями. Тематическое содержание программы «Школа тьюторов» включало: диагностику уровня сформированности у студентов ПетрГУ представлений о людях с ограниченными возможностями здоровья, о особых образовательных потребностях, формирование у участников программы способности предложить и оказать необходимую помощь людям с ограниченными возможностями здоровья, информирование участников программы об особенностях слепых и слабовидящих людей, их социализации, особенностях общения и обучения, тренинговые занятия. Обучение в «Школе тьюторов» прошли более 50 студентов, членов студенческого актива ПетрГУ (рис. 8). В период декады инвалидов организованы встречи со студентами с ОВЗ, обучающихся в ПетрГУ.

Традиция проведения мероприятия в «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат № 24 «Гимнастика для всех» силами студентов Института физической



Рис. 8. Занятия в Школе тьюторов

культуры, спорта и туризма сложилась три года назад. В этом году в организации и проведении приняли участие студенты первого курса направления «Физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья». В спортивном празднике участвовало около 60 детей с ограниченными возможностями здоровья, а также учителя физической культуры и воспитатели. Учащиеся интерната, с большим интересом выполняли гимнастические упражнения на ярком и необычном оборудовании (рис. 9).



Рис. 9. Гимнастика для всех

В рамках реализации пятой и седьмой задач разработана и отправлена на конкурс учебно-методических разработок дисциплин по выбору студента рабочая программа «Физкультурно-оздоровительные технологии реабилитации и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями», опубликованы статьи по проблематике проекта, представлены доклады на научных конференциях в образовательных и медицинских организациях.

В декабре 2017 года проект завершен, все поставленные задачи выполнены, цель проекта достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батыгина, Т. И. Зарубежные психологические теории как основа инклюзивной практики в сборнике: туризм и образование: исследования и проекты / Т. И. Батыгина // Материалы всероссийской научно-практической конференции. — Петрозаводск, 2017. — С. 246—249.
2. Бурачевская, Е. О. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве вуза в условиях модернизации образования в сборнике: туризм и образование: исследования и проекты / Е. О. Бурачевская // Материалы всероссийской научно-практической конференции. — Петрозаводск, 2017. — С. 249—253.
3. Кирилина, В. М. Психолого-педагогические аспекты применения инклюзии в организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий / В. М. Кирилина, Л. М. Киэлевяйнен, В. П. Умнов, Н. В. Колесникова // Адаптивная физическая культура. — 2017. — Т. 69. — № 1 (69). — С. 7—11.
4. Киэлевяйнен, Л. М. Реализация образовательных программ по адаптивной физической культуре в петрозаводском государственном университете / Л. М. Киэлевяйнен // Развитие физической культуры, спорта и туризма: опыт регионов: материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета. — Петрозаводск : Изд-во Петрозаводского государственного университета, 2016. - С. 90—93.
5. Федеральный закон от 29.12.2012. № 273—ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации». — Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ дата обращения 23.01.2018

Тьюторское сопровождение ВФСК ГТО в условиях прохождения педагогической практики в вузе

Киэлевяйнен Лариса Михайловна

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
kielev@mail.ru

В статье представлен проект реализации тьюторского сопровождения студентами Института физической культуры, спорта и туризма ВФСК ГТО в образовательные процессы школы и вуза. Решение данной задачи предполагается в период прохождения педагогической практики, с условием привлечения всех участников процесса реализации ВФСК ГТО: преподавателей и студентов вуза, учителей физической культуры и сотрудников Центра тестирования. Представлены этапы реализации данного проекта, критерии и компоненты готовности студентов-тьюторов к реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в школьной среде.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, ВФСК ГТО, педагогическая практика, физкультурно-образовательный процесс, физическая подготовка.

ORGANIZATION OF TUTOR SUPPORT OF GTO PROGRAM IN CONDITIONS OF PEDAGOGICAL PRACTICES IN THE UNIVERSITY

Kielevyainen Larisa

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The article presents a project for the implementation of tutorial support by the students of the Institute of Physical Culture, Sports and Tourism of the GTO program in the educational processes of the school and university. The solution of this task is expected during the period of pedagogical practice, with the condition of involving all participants in the process of implementing the GTO program: teachers and students of the university, teachers of physical culture and staff of the Testing Center. The stages of implementation of this project, the criteria and components of readiness of students- tutors for the implementation of the GTO program in the school environment are presented.

Key words: tutor support, GTO program, pedagogical practice, physical education and educational process, physical training.

Выполнение норм ВФСК ГТО для каждого учащегося является как подтверждением хорошей физической формы и уровня развития физических качеств, так и одним из средств достижения определенной жизненной цели не только в период обучения в школе, но и в процессе становления и развития профессиональной деятельности. Одним из эффективных средств для успешной реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в школьной среде является деятельность студент-тьютора в период прохождения педагогической практики.

Возможность организации тьюторского сопровождения в Институте физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета предоставляется во время педагогической практики студентов 3-го курса направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура, которая проходит в течение трех—четырёх недель в пятом и шестом семестрах в образовательных организациях (школах) г. Петрозаводска. Деятельность студента-тьютора по подготовке школьников к выполнению норм ГТО осуществляется в процессе учебной и внеклассной работы и направлена на подготовку обучающихся к выполнению нормативов Комплекса ГТО, приобретение знаний и умений в области физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, организацию и непосредственное выполнение школьниками норм ВФСК ГТО по окончании сроков педагогической практики.

Результатом данной деятельности будет являться педагогическое и методическое сопровождение реализации внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательную организацию и выполнение обучающимися норм ГТО.

Уникальность проекта состоит в его функциональности, системности, в мотивационно-коммуникативной составляющей, которая базируется на формировании профессионально-педагогических коммуникативных качеств личности будущего учителя физической культуры. Одним из ключевых факторов успеха будет являться создание в молодежной образовательной среде атмосферы педагогического общения школьников и начинающих специалистов-тьюторов, так называемого общения «на одной волне», которое будет способствовать привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.

Целью проекта является внедрение модели организационно-методического сопровождения реализации ВФСК ГТО в образовательных организациях в условиях педагогической практики студентов направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура».

Задачи:

1. формирование профессиональных компетенций у студентов, участвующих в реализации мероприятий по реализации ВФСК ГТО в образовательных организациях;
2. организация конструктивного взаимодействия Института физической культуры, спорта и туризма ПетрГУ, организаций общего среднего образования и Муниципального центра тестирования по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в городе Петрозаводске в вопросах реализации проекта;
3. в период прохождения педагогической практики, реализация серии мероприятий, направленных на укрепление здоровья, овладение жизненно-важными умениями и навыками, повышение двигательной активности обучающихся, подготовку к выполнению нормативов ВФСК ГТО;
4. выполнение нормативов ВФСК ГТО учащимися образовательных организаций г. Петрозаводска, участвующих в проекте.

Основной контингент участников проекта составляют студенты 3 курса направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура», профессорско-преподавательский состав Института физической культуры, спорта и туризма ПетрГУ, учащиеся общеобразовательных организаций, учителя физической культуры образовательных организаций, Муниципальный центр тестирования по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Для реализации данного проекта существуют достаточные ресурсы, т. к. с 2015 г. Петрозаводский государственный университет выступает оператором по внедрению ВФСК «Готов к труду и обороне» в Республике Карелия. В качестве оператора ПетрГУ ведет систематизацию и учет данных, организует проведение весеннего и осеннего этапов фестиваля ГТО на своих спортивных площадках, а также осуществляет подготовку в системе дополнительного образования специалистов в сфере физической культуры, руководителей центров тестирования, судей, волонтеров и тьюторов. Соревнования по сдаче нормативов ГТО проходят на специально оборудованных площадках спортивного комплекса Петрозаводского государственного университета. На базе ПетрГУ проводятся тесты по плаванию в бассейне «Онего», стрельбе из пневматической винтовки, метанию спортивного снаряда, беговой программе, а также подтягиванию на перекладине, сгибанию и разгибанию рук в упоре лежа на полу, подъему гири, подъему туловища, наклонам вперед и прыжкам в длину с места. По содержанию проект состоит из двух модулей: теоретико-методического и практического. Реализация теоретико-методического модуля осуществляется на учебных дисциплинах профильного направления: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Правовые основы». На установочной конференции выявляется степень готовности студентов к реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в школьной

среде по наличию сформированности когнитивного мотивационно-ценностного операционного коммуникативно-деятельностного компонентов, составляется план мероприятий с рекомендациями по выполнению. В таблице 19 представлена дорожная карта реализации проекта.

Условия реализации проекта:

1. использование технологий интерактивного обучения, направленного на формирование профессиональных компетенций тьютора ГТО;
2. применение современных методик, способствующих формированию здорового образа жизни школьника, развитию физических качеств, осмыслению сущности ВФСК ГТО;
3. организация конструктивного взаимодействия всех участников процесса внедрения модели организационно-методического сопровождения реализации ВФСК ГТО в образовательных организациях;
4. проведение регулярной диагностики и поэтапной коррекции процесса реализации проекта.

Реализация данного проекта позволит усилить меры, направленные на конкретную помощь учителям физической культуры, организаторам внеклассной спортивно-массовой работы и сотрудникам Центров тестирования в работе по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди населения Российской Федерации.

Таблица 19

Дорожная карта проекта «Student — тьютор — ГТО»

1. Теоретико-методический модуль (32 часа).	
Обучающий курс «Тьютор ВФСК ГТО» (теоретико-методические основы подготовки школьников к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО)	
Содержание	История возникновения и развитие ВФСК ГТО. 2 часа
	ВФСК ГТО как программная и нормативная основа системы физического воспитания молодежи. 6 часов ВФСК ГТО в системе образования как программная и нормативная основа системы физического воспитания обучающихся образовательных организаций в урочной форме и в системе дополнительного образования. Школьные спортивные клубы как инструмент подготовки обучающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Организация просветительской и агитационной работы с молодежью. Средства и методы пропагандистской работы по продвижению ВФСК ГТО.
	Основы развития физических качеств. 6 часов Специальная физическая подготовка школьников для выполнения нормативов и требований ВФСК ГТО.
	Организация внеклассной физкультурно-спортивной работы в школе. 4 часа Деятельность школьного спортивного клуба, организация и проведение массовых физкультурно-спортивных праздников и соревнований, работа спортивных секций.
	Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие внедрение ВФСК ГТО. 6 часов Положение ВФСК ГТО. Цели, задачи и принципы ВФСК ГТО. Содержание и структура ВФСК ГТО. План мероприятий по поэтапному внедрению ВФСК ГТО. Центры и места тестирования населения, организация работы. Нормативно-правовые аспекты организации физкультурно-спортивной работы по реализации ВФСК ГТО в образовательных организациях.

Содержание	<p>Государственные требования к уровню подготовленности обучающихся общеобразовательных организаций при выполнении испытаний (тестов) ВФСК ГТО. 8 часов</p> <p>Порядок организации и проведения тестирования школьников в рамках ВФСК ГТО. Государственные требования к уровню физической подготовленности школьников при выполнении нормативов ВФСК ГТО. Нормативно-тестирующая часть ВФСК ГТО, виды испытаний. Методические рекомендации по организации проведения и технике выполнения испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Порядок регистрации участников и допуска к тестированию. Оценка правильности выполнения испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Физкультурные и спортивные мероприятия ВФСК. Вариативные программы ВФСК ГТО. Таблицы оценки результатов.</p>			
	<p>Испытания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью</p>			
Критерии готовности студентов — тьюторов к реализации ВФСК ГТО в школьной среде	когнитивный компонент	мотивационно-ценностный компонент	операционный компонент	коммуникативно-деятельностный компонент
	сформированность знаний о сущности процесса физического воспитания школьников, ориентированного на выполнение нормативных требований ВФСК ГТО	стремление проводить подготовку обучающихся к сдаче нормативных требований ВФСК ГТО, осознание значимости данного вида деятельности для обучающихся	организационные умения по выстраиванию процесса подготовки и выполнения школьниками нормативных требований ВФСК ГТО	умения выстраивать с обучающимися педагогическое взаимодействие в процессе подготовки и выполнения школьниками нормативных требований ВФСК ГТО
<p>2. Практический модуль</p>				
<p>Практическая деятельность студентов-тьюторов ГТО в рамках педагогической практики в общеобразовательных организациях (школах)</p>				
5 семестр, 4 недели Сентябрь-октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение информационно-разъяснительной кампании (создание школьного стенда ВФСК ГТО, создание группы в соц. сети, проведение бесед рамках классного часа); 2. Подготовка учащихся к выполнению норм ГТО в рамках уроков по физической культуре; 3. Экскурсия в Муниципальный центр тестирования по выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) в городе Петрозаводске 4. Организация школьной секции ГТО; 5. Проведение внутришкольных соревнований ГТО; 6. Осуществление контроля динамики развития физических качеств и показателей нормативов ВФСК ГТО. 			
6 семестр 3 недели Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка коллективной заявки о прохождении медицинского допуска обучающихся к сдаче норм ГТО; 2. Регистрация обучающихся на сайте ВФСК ГТО; 3. Сопровождение обучающихся в центр тестирования и контроль выполнения нормативов ГТО; 4. Подготовка аналитического отчета о результатах тьюторской деятельности внедрения ВФСК ГТО в образовательную организацию: количество выполнивших нормативы ГТО, анализ физической подготовленности обучающихся, рекомендации участникам проекта на следующий год. 			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Киэлевяйнен, Л. М. Анализ уровня двигательной активности разных возрастных категорий учащихся / Л. М. Киэлевяйнен, Е. С. Галашова // Образование и общество. — 2015. — Т. 2. — № 91. — С. 34—37.
2. Овчинников, Ю. Д. Организация деятельности тьютора в системе образования, научное обеспечение системы повышения квалификации кадров / Ю. Д. Овчинников. — Издательство: Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования (Челябинск). — 2014. — № 4 (21). — С. 83—87.
3. План мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 1165 // Информационно-правовая система Законодательство России. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/ips/>.
4. Приказ министра спорта от 1 февраля 2016 г. № 70 «Об утверждении методических рекомендаций по организации судейства мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
5. Синявский, Н. И. Проектирование модели деятельности тьютора в условиях реализации ВФСК ГТО в образовательном учреждении / Н. И. Синявский. и др. // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта — Санкт-Петербург : Издательство: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования. «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта». — 2016. — № 4 (134). — С. 256—260.
6. Уваров, В. А. Научные и организационно-методические основы экспериментального внедрения комплекса ГТО / В. А. Уваров. // Сборник докладов «Россия — спортивная держава. Международный спортивный форум». — Чебоксары, 2014. — С. 111—118.
7. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов. — Москва : Академия, 2012. — 479 с.

РИСК РАЗВИТИЯ ПИВНОЙ ЗАВИСИМОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Калабина Татьяна Николаевна¹

Калабин Василий Иванович¹

¹ Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
kalisamaka@mail.ru

Борьба со злоупотреблением алкоголя — крупнейшая социальная и медицинская проблема любого государства. Даже малые дозы его могут стать причиной больших неприятностей или несчастий: травм, автокатастроф, распада семьи, снижения репродуктивной функции, утраты духовных и моральных ценностей человека и, как следствие, являются угрозой национальной безопасности страны.

Ключевые слова: алкоголь, пивной алкоголизм, вредные привычки, зависимость, молодежная среда, осведомленность о влиянии алкоголя.

RISK OF DEVELOPMENT OF BEER DEPENDENCE IN THE YOUTH ENVIRONMENT

Kalabina Tatyana¹

Kalabin Vasily¹

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The fight against alcohol abuse is the largest social and medical problem of any state. Even small doses of it can cause big troubles or unhappiness: injuries, car accidents, family breakdown, reduction of reproductive function, loss of spiritual and moral values of a person and, as a consequence, are a threat to the national security of the country.

Keywords: alcohol, beer alcoholism, bad habits, dependence, youth environment, awareness of the influence of alcohol.

Все больше молодежи попадает под пагубную зависимость от употребления пива. Пиво, в общественном мнении, почти не алкоголь, пиво — это модно. Потребность выпить пива не вызывает такую тревогу у молодого человека, как потребность в употреблении крепких спиртных напитков. Пивная зависимость развивается более коварно, чем водочная и впоследствии становится очень серьезной проблемой. Развиваясь незаметно, исподволь, она трансформируется в пивной алкоголизм. Пивная субкультура — это зарождение наркозависимости, ведущей к деградации личности и целых поколений. При пивной алкоголизации тяжелее, чем при употреблении крепких спиртных напитков, поражаются клетки головного мозга, поэтому быстрее нарушается интеллект, обнаруживаются тяжелые психические отклонения, изменяется поведение, нарушается функция сердца, лёгких, возникает риск развития онкопатологии [1].

Пивной алкоголизм создает определенный стереотип жизни, наполненный ритуалами и привычными действиями. В этом отношении употребление пива можно сравнить с курением: пивному алкоголику так же тяжело отказаться от привычной бутылки, как курильщику — от сигареты. И, наконец, очень важна доступность и легкость употребления пива.

Представляется весьма актуальной проблема осведомленности студенческой молодежи о социальном значении и последствиях употребления спиртных напитков. Также важным для проведения профилактической работы среди обучающихся является определение степени распространенности употребления ими пива.

В анкетировании приняли участие студенты 4 курса физико-математического факультета (ФМФ) (54 человека) и 3 курса факультета физической культуры (ФФК) (56 человека). Несмотря на то, что среди опрошенных студентов 100 % считают пиво алкогольным напитком и осознают связанную с его употреблением опасность для здоровья, в студенческой среде

оно является самым популярным алкогольным напитком. Большинство считает возможным употребление алкоголя «за компанию» (ФМФ — 57 %, ФФК — 51 %). Почти две трети опрошенных студентов считают возможным употребление алкоголя по выходным (ФМФ — 60 %, ФФК — 61 %). К 14-тилетнему возрасту около половины опрошенных студентов уже попробовали алкоголь, причем, большинство — с друзьями. Студенты физико-математического факультета чаще употребляют алкоголь, чем студенты факультета физической культуры. Можно предположить, что это связано с занятиями спортом и значительной физической нагрузкой. Также студенты ФФК более осведомлены о влиянии алкоголя на здоровье, все знают, что такое алкоголизм и к каким последствиям он приводит. Студенты считают, что воспитание в семье является главным фактором, влияющим на отношение к алкоголю, и это более эффективно в полной семье. Как положительный факт можно отметить то, что большинство респондентов узнали о вреде алкоголя от родителей (ФМФ — 41 %, ФФК — 70 %).

Студенты хорошо осведомлены о связи злоупотребления алкоголем с ростом преступности (ФФК — 94,4 %, ФМФ — 92,8 %). На вопрос о совместимости спиртных напитков и занятием спортом положительно ответили более трети студентов (ФФК — 37 %, ФМФ — 41,4 %). Алкоголь как фактор, способствующий заражению инфекциями, передаваемыми половым путем и ВИЧ/СПИДом, определило большинство (ФФК — 67 %, ФМФ — 71,4 %). Прекрасно все респонденты осознают и угрозу, которую несёт алкоголь будущему потомству (ФФК и ФМФ — 100 % положительных ответов).

Прослеживается и положительная тенденция последних лет: все больше студентов полностью отказываются от употребления алкогольных напитков. Примерно 15 % опрошенных не употребляют алкоголь. 92 % опрошенных студентов считают необходимым информировать детей об опасности, связанной с употреблением алкогольных напитков [2].

В процессе проводимой государством борьбы с наркоманией тема алкогольной зависимости порой отходит на второй план, а широкая практика злоупотребления пивом, тем не менее, остается. Пивной алкоголизм — проблема, о которой все чаще говорят наркологи. Все больше представителей молодого поколения попадает под пагубную зависимость. Компания по борьбе с наркотиками привлекает много внимания, что работает, зачастую, во благо производителей алкогольной продукции [1].

Результаты исследования показали, что даже среди студентов высшего учебного заведения, большинство считает возможным употребление достаточно регулярно алкогольных напитков, и пива в частности. Поэтому данная проблема требует дальнейшей разработки с целью организации и проведения антиалкогольной разъяснительной работы с молодежью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акатова, Н. С. Профилактика злоупотребления наркоманией в учебных заведениях. Психология и педагогика в образовательной и социальной сферах / Н. С. Акатова. — Москва, 2002. — С. 267.
2. Волкова, С. В. Методическое руководство по обеспечению первичной профилактики алкоголизма среди несовершеннолетних / С. В. Волкова, Л. И. Бабенко. — Москва : Издательство «Твое время», 2003. — С. 56.
3. Калабина, Т. Н. Отношение студенческой молодёжи к более раннему выявлению онкологических заболеваний / Т. Н. Калабина // Материалы конференций Института физической культуры спорта и туризма Петрозаводского государственного университета, 2016. — С. 136—139.

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Калабин Василий Иванович

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
kalisamaka@mail.ru

Число детей с задержкой психического развития (ЗПР) в последние годы увеличивается, что обуславливает повышенное внимание исследователей к этой проблеме. У детей с ЗПР в соматическом состоянии наблюдаются частые признаки задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста), запаздывает формирование ходьбы, речи, навыков опрятности, переход на очередной этап игровой деятельности.

Ключевые слова: задержка психического развития, общефизическая подготовка, коррекционно-развивающая работа, средний школьный возраст, специальные физические качества, уровень физической подготовленности, методика проведения учебной и тренировочной работы.

SPECIFICITY OF MOTOR ABILITY DEVELOPMENT IN ADOLESCENTS WITH DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT

Kalabin Vasily

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk
kalisamaka@mail.ru

The number of children with mental retardation (CPD) has increased in recent years, which causes increased attention of researchers to this problem. In children with mental retardation, there are frequent signs of a delay in physical development (underdevelopment of the musculature, muscle and vascular tone deficiency, growth retardation), delay in the formation of walking, speech, neatness, and gaming activity.

Keywords: mental development delay, general physical training, corrective-developing work, average school age, special physical qualities, level of physical readiness, methods of conducting training and training work.

Данные специальной психологии свидетельствуют, что одной из наиболее распространенных форм аномалий психики в раннем онтогенезе в настоящее время является задержка психического развития (ЗПР). Число детей с ЗПР в последние годы увеличивается, что обуславливает повышенное внимание исследователей к данной проблеме.

Под ЗПР следует понимать вариант дизонтогенеза, при котором отмечается замедленный темп развития, легкая интеллектуальная недостаточность, занимающая промежуточное положение между умственной отсталостью и интеллектуальной нормой.

Лебединский В. В. определяет это понятие следующим образом: «задержка психического развития — это замедление темпа психического развития, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности» [9]. Шамарина В. Е. говорит, что «задержка психического развития — это такое нарушение нормального темпа психического развития, при котором ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов», таким образом, суть определений одинакова. Понятие «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные усло-

вия обучения и развития детей данной категории [8]. Кроме того, В. Е. Шамарина отмечает, что к числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность к приему и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- — недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Обобщая результаты педагогических, медицинских, психологических, дефектологических и психофизиологических исследований, можно выделить основные факторы, способные стать причиной школьной неуспеваемости, т. е. нарушения, являющиеся факторами риска:

1. недостаточная подготовка ребенка к школе, социально-педагогическая запущенность;
2. длительная и массивная психическая депривация;
3. соматическая ослабленность ребенка;
4. нарушение формирования отдельных психических функций и познавательных процессов;
5. нарушение формирования так называемых школьных навыков;
6. двигательные нарушения;
7. эмоциональные расстройства.

Лебединской К. С. предложена клиническая систематика ЗПР по этиопатогенетическому принципу. Выделено четыре основных варианта ЗПР:

1. конституционального происхождения;
2. соматогенного происхождения;
3. психогенного происхождения;
4. церебро-органического генеза.

Семаго Н. Я. и Семаго М. М., проанализировав особенности проявлений задержанного развития при различных вариантах ЗПР, его течение, результаты коррекционно-развивающей работы, предложили новую классификацию [6].

Авторы полагают, что эта классификация помогает определить основное направление коррекционно-развивающей работы с детьми.

Семаго Н. Я. и Семаго М. М. разделили группу детей с ЗПР на две принципиально разные подгруппы:

1. задержанное развитие;
2. парциальная несформированность высших корковых функций.

К первой подгруппе относится именно задержка развития (имеющая обратимый характер). Постепенно при коррекционно-развивающей работе или даже самопроизвольно психическое развитие ребенка приближается к возрастной норме, и к 9—11 годам ребенок догоняет своих сверстников. Это психический инфантилизм — гармонический.

В понятие дисгармонический инфантилизм авторы вносят расширенное толкование по сравнению с Е. Г. Сухаревой и К. С. Лебединской [2]. С точки зрения Н. Я. Семаго и М. М. Семаго, это неравномерно задержанный тип развития, нарушение гармонии между развитием эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер.

ЗПР церебро-органического происхождения характеризуется парциальной несформированностью высших психических функций. Это вторая подгруппа. Термин *парциальность* подчеркивает мозаичность поражения, незрелость отдельных психических функций. Развитие детей этой группы идет совершенно другим путем, чем детей с истинной задержкой развития. Даже при хорошо организованной коррекционной работе можно говорить лишь о некоторой компенсации: дети не догоняют своих сверстников. Поэтому этот вариант отклоняющегося развития, по мнению авторов не может быть отнесен к истинно задержке развития.

Парциальная несформированность высших психических функций в свою очередь, делится на варианты:

1. с преимущественной несформированностью регуляторного компонента;
2. с преимущественной несформированностью вербального и вербально-логического компонента;
3. парциальная несформированность смешанного типа.

С точки зрения Н. Я. Семаго и М. М. Семаго, все варианты описанных различными авторами форм ЗПР относятся к недостаточному развитию (недоразвитию).

Таким образом, недостаточное развитие делится на тотальное недоразвитие, задержанное развитие и парциальную несформированность высших психических функций.

Дети с задержкой психического развития являются наиболее сложными в диагностическом отношении, особенно на ранних этапах развития [7].

У детей с ЗПР в соматическом состоянии наблюдаются частые признаки задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста), запаздывает формирование ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности [1].

У этих детей отмечаются особенности эмоционально-волевой сферы (её незрелость) и стойкие нарушения в познавательной деятельности.

Эмоционально-волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. У детей с ЗПР отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности. Игра отличается бедностью воображения и творчества, монотонностью, однообразием. У этих детей низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

В познавательной деятельности наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Для ребенка с ЗПР необходим более длительный период для приёма и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений.

Для детей с ЗПР характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас общих сведений об окружающем мире, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Коррекционная направленность педагогического процесса предполагает преодоление и коррекцию имеющихся у ребенка нарушений: двигательных, речевых, интеллектуальных, поведенческих расстройств, нарушений общения, недостаточности высших психических функций. Физическое воспитание представляет собой процесс решения определенных воспитательно-образовательных задач, который характеризуется всеми общими признаками педагогического процесса либо осуществляется в порядке самовоспитания [4].

В школе всегда были неуспевающие в школе дети. Только с середины прошлого века так называемую «леность» и «тупость», которые обнаруживаются обычно у ребенка с момента поступления его в школу, начинают объяснять «незначительными» отклонениями от психической нормы. Эти отклонения связывают с действиями неблагоприятных биологических и социальных факторов. Начинает формироваться понятие о «временных задержках психического развития». Позже термин «временная» исчезает, остается «задержка психического развития».

Многие специалисты считают, что для детей с ЗПР физкультурные занятия помогают решать в том числе и задачи физического воспитания и других разделов программы воспитания и обучения (математическое развитие, познавательное развитие, сенсорное развитие, развитие речи) [3,5].

Поскольку предполагается, что у школьников с задержкой психического развития имеются особенности в уровне физической подготовленности, в данной работе предпринята попытка определить уровень физической подготовленности школьников среднего возраста (скоростные, скоростно-силовые способности и выносливость) и выявить различия в физической подготовленности подростков с ЗПР и с нормальным психическим развитием.

Исследование проводилось на базе школы МОУ СОШ № 14 г. Петрозаводска. В эксперименте приняли участие 23 школьника, 9 «г» — класс с учащимися с задержкой психического развития (7 человек) и 9 «а» — общеобразовательный класс (16 человек). Тестирование проводилось в стандартных условиях спортивного зала.

Для оценки уровня физической подготовленности школьников были использованы общепринятые тесты для определения скоростных, скоростно-силовых способностей и выносливости: бег на 30 м., бег на 60 м., бег на 1000 м., прыжок в длину с места.

Полученные результаты были подвергнуты обработке с использованием методов математической статистики. Определялись среднее арифметическое значение и коэффициент достоверности Стьюдента.

Исследование состояло из 3 этапов:

- на первом проводилась подготовительная работа,
- второй этап предусматривал организацию, техническое и методическое обеспечение выполнения контрольных нормативов, оформление протоколов,
- на третьем этапе проводилась математическая обработка полученных результатов их анализ и обобщение.

Для определения уровня и сравнительного анализа физической подготовленности школьников, использовались нормативные требования в соответствии со школьной программой.

Результаты тестирования с использованием предложенной батареи тестов позволяют констатировать тот факт, что уровень физической подготовленности у юношей общеобразовательного класса выше уровня физической подготовленности школьников с задержкой психического развития.

По всем тестам зафиксированы существенные различия в уровне результатов. У юношей 9 «г» класса два средних показателя оцениваются в 3 балла (бег 30 м. — 5.0 сек., бег 60 м. — 9.6 сек.), тогда как у юношей 9 «а» класса те же средние показатели оцениваются в 4 балла (бег 30 м. — 4.8 сек. и бег 60 м. — 9.2 сек.). Наибольшая разница в уровне физической подготовленности зафиксирована в беге на 1000 метров 9 «г» класс — оценка в 2 балла (284 сек.), а 9 «а» — оценка в 4 балла (248 сек.). Только в прыжках в длину с места средний показатель юношей как 9 «а» (208 см), так и 9 «г» (204 см) класса оценивается в 5 баллов.

Таким образом, уровень физической подготовленности школьников 9 «а» класса оценивается: в 5 баллов — скоростно-силовые способности, в 4 балла — скоростные способности и выносливость, а школьников с ЗПР 9 «г» класса: в 5 баллов — скоростно-силовые способности, в 3 балла — скоростные способности, в 2 балла — выносливость.

Сравнительный анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о том, что учащиеся общеобразовательного класса и учащиеся класса ЗПР находятся на разном уровне физической подготовленности. У юноши 9 «а» класса уровень развития скоростных способностей оценивается в 4 балла (бег 30 м. — 4.8 сек., бег 60 м. — 9.2 сек.), тогда как, уровень класса ЗПР в 3 балла (бег 30 м. — 5.0 сек., бег 60 м. — 9.6 сек.). Разница в беге на 30 метров составила 0.2 секунды, а в беге на 60 метров 0.4 секунды. Существенные различия установлены в беге на 1000 м. (развитие выносливости), 9 «а» (248 сек.) — 4 балла, 9 «г» (284 сек.) — 2 балла. Разница в этом виде тестирования 36 сек. ($p < 0,05$). Только уровень развития прыгучести (прыжок в длину с места) у школьников обоих классов оценивается в 5 баллов. В 9 «а» классе результат составил 204 см, а в 9 «г» классе — 208 см.

Результаты исследования показали, что у школьников с ЗПР имеются различия в уровне физической подготовленности по сравнению с учащимися общеобразовательных классов, особенно это относится к такому значимому двигательному качеству как выносливость. Так как физическое воспитание представляет собой процесс решения определенных воспитательно-образовательных задач, то данный факт, несомненно, должен учитываться при планировании работы по физическому воспитанию данной категории учащихся. Выбор наиболее эффективных средств и методов организации школьного урока с учетом индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития предполагает преодоление и коррекцию имеющихся у ребенка нарушений: двигательных, речевых, интеллектуальных,

поведенческих расстройств, нарушений общения, недостаточности высших психических функций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гольдфельд, И. Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / И. Л. Гольдфельд. — ГОУВПО «КГПУ». — Петрозаводск, 2004.
2. Лебединская, К. С. Подростки с нарушениями в аффективной сфере: Клинико-психологическая характеристика «трудных» подростков / К. С. Лебединская, М. М. Райская, Г. В. Грибанова // Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. — Москва : Педагогика, 1988. — 168 с.: ил.
3. Основы специальной психологии: [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — Москва : Издательский центр «Академия», 2002.
4. Психология детей с задержкой психического развития [Текст]: учеб. пособие для студентов факультетов психологии. — Санкт-Петербург : Речь, 2003.
5. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др. / Под ред. В. И. Лубовского. — Москва : Изд. центр «Академия», 2003.
6. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — Москва : АРКТИ, 2000.
7. Семаго, Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. — Санкт-Петербург : Речь, 2005. — 208 с.
8. Шамарина, Е. В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов коррекционно-развивающего обучения / Е. В. Шамарина. — Москва : Издательство ГНОМ и Д, 2003.
9. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / сост. Лебединский В. В. — Москва, 1990 г.

ЧЕМПИОНАТ АСБ В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ — НОВАЯ ЖИЗНЬ СТУДЕНЧЕСКОГО БАСКЕТБОЛА

Дробыш Алексей Сергеевич

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск drobysh17@mail.ru

В мире карельского студенческого баскетбола в 2012 г. произошло грандиозное событие — Ассоциация студенческого баскетбола России создала отдельный дивизион АСБ. Это новшество кардинально изменило жизнь карельских студентов-баскетболистов, подарив им много новых возможностей и перспектив.

Ключевые слова: ассоциация студенческого баскетбола (АСБ), дивизион, чемпионат

CHAMPIONSHIP ASB IN THE REPUBLIC OF KARELIA IS A NEW LIFE STUDENT BASKETBALL

Alexei Drobysh

Lecturer Department of sports disciplines

Petrozavodsk State University, Russia, Petrozavodsk drobysh17@mail.ru

In the world of Karelian student basketball in 2012 there was a grandiose event - the Association of student basketball of Russia created a separate division of ASB. This innovation radically changed the life of Karelian basketball students, giving them many new opportunities and prospects.

Key words: Association of student basketball (ASB), division, championship.

Многие карельские учебные заведения хотели принимать участие в регулярных студенческих соревнованиях по баскетболу под эгидой АСБ, но не могли себе это позволить из-за финансовых проблем, которые возникали в связи с необходимостью оплаты дорогостоящих выездов к месту соревнований.

С 2012 г. АСБ дает карельским вузам с командами любого уровня возможность участвовать в студенческом чемпионате высокого уровня, квалифицироваться на всероссийские и международные соревнования, претендовать на стипендии и гранты. Создание отдельного дивизиона АСБ дало мощный толчок развитию студенческого баскетбола в Республике Карелия — каждый, кто в какой-то степени причастен к нему, получил новые возможности для развития. Лучшие карельские игроки наравне с остальными борются за путевки в летние тренировочные лагеря АСБ, тренеры — за участие в семинарах и дополнительное обучение, менеджеры, журналисты, блоггеры и многие другие — за целый спектр стажировок, стипендий и грантов.

Создание отдельного дивизиона АСБ в Карелии стало очередным шагом вперед в развитии студенческого, молодежного и массового спорта в Карелии. Молодые студенты-баскетболисты получили возможность принять участие во всероссийском чемпионате с квалифицированным судейским и статистическим обеспечением, в

жесткой конкурентной борьбе с сильнейшими командами. АСБ предлагает всем, кто связан со студенческим баскетболом, новые возможности для личностного роста: конкурсы, стажировки, стипендии и гранты. Стратегической задачей всего Чемпионата является его всестороннее освещение. Таким было начало...

Дивизион «Карелия» ассоциации студенческого баскетбола (АСБ) существует уже шесть лет. Очевидно, что появилась необходимость обернуться назад и проанализировать, произошедшее за этот временной период, а произошло немалое.

Ранее студенческие соревнования по баскетболу в Республике Карелия проводились в крайне короткие сроки (3—4 дня), это очень негативно влияло на привлекательность данного вида спорта, других соревнований для этой возрастной категории не проводилось. Нужно понимать, что для возможности самореализоваться в избранном виде спорта, этого безумно мало. Основные отличительные особенности Чемпионата АСБ — это возможность

участвовать в настоящем длительном турнире (4—7 месяцев) с полным статистическим сопровождением и возможностью выхода для каждой команды (если есть перспективы) на общероссийский уровень. Да, с появлением Чемпионата АСБ в регламенте к командам стали предъявляться более жесткие требования к оформлению заявки, допуску игроков, игровой форме, но это мелочи по сравнению с тем, что команды и игроки получают взамен.

В первый год проведения чемпионата в дивизионе «Карелия» организаторам турнира пришлось столкнуться с определенными трудностями — это статистическое обеспечение турнира. Опыт ведения статистики практически отсутствовал. Второй трудностью явилось отсутствие достаточного количества спортивных залов, соответствующих требованиям регламента. Но, не смотря на это, дебютный турнир и все последующие, удавалось провести на высоком организационном уровне.

За все время проведения Чемпионата АСБ в дивизионе «Карелия» женская и мужская сборная команда Петрозаводского государственного университета ни разу не отдала первого места. В мужской сетке турнира на пути к победе ПетрГУ всегда большие проблемы создавали сборные команды Петрозаводского колледжа железнодорожного транспорта (ПКЖТ) и Петрозаводского педагогического колледжа (ППК), а в женской также ранее упомянутый ПКЖТ и Петрозаводский базовый медицинский колледж (ПБМК).

НАШИ ПРИЗЕРЫ

мужчины

Сезон 1 место 2 место 3 место

2012—13 — ПетрГУ (Петрозаводск) ПКЖТ (Петрозаводск) КГПА (Петрозаводск)

2013—14 - - -

2014—15 - - -

2015—16 — ПетрГУ (Петрозаводск) ПКЖТ (Петрозаводск) ППК (Петрозаводск)

2016—17 - - -

2017—18 — ПетрГУ (Петрозаводск) ПКЖТ (Петрозаводск) ППК (Петрозаводск)

женщины

Сезон 1 место 2 место 3 место

2012—13 — КГПА (Петрозаводск), дивизион «МУРМАН»

2013-14 - ПетрГУ (Петрозаводск) ПКЖТ (Петрозаводск) ПетрГУ-Ф (Петрозаводск)

2014-15 - ПетрГУ (Петрозаводск) ПетрГУ-Ф (Петрозаводск) ПКЖТ (Петрозаводск)

2015—16 — ПетрГУ (Петрозаводск) ПКЖТ (Петрозаводск) ПБМК (Петрозаводск)

2016—17 — ПетрГУ (Петрозаводск) ПБМК (Петрозаводск) ПетрГУ-Ф (Петрозаводск)

2017—18 — ПетрГУ (Петрозаводск) ПБМК (Петрозаводск) ПетрГУ-Ф (Петрозаводск)

В течение всего времени проведения Чемпионата АСБ «Карелия» были сезоны, когда соревнования в мужской части турнира не проводились. В основном это было связано с нехваткой количества команд для получения разрешения на организацию турнира. Жесткие требования регламента проведения соревнований — не меньше шести команд на дивизион! Женские команды сыграли во всех сезонах. Более 500 студентов-баскетболистов приняли участие в турнире за это время.

9 апреля 2018 г. в спортивном зале Петрозаводского Педагогического колледжа произошло знаменательное событие. Состоялся первый в истории Матч Звезд студенческого баскетбола Карелии. В спортивном состязании встретились сильнейшие баскетболисты — команда Петрозаводского государственного университета и сборная команда студентов системы среднего профессионального образования (СПО). В составе сборной СПО — студенты Железнодорожного, Педагогического и Медицинского колледжей, а также петрозаводских техникумов — Автотранспортного, Лесотехнического и Городского хозяйства. В итоге этого противостояния сильнее оказалась сборная Петрозаводского государственного университета. Финальный счет — 46:38.

Развитие такого мощного проекта, как АСБ в дивизионе «Карелия», было бы невозможно без всесторонней поддержки Министерства по делам молодежи, физической культуры и спорта Республики Карелия, КРОО студенческий спортивный союз «Буревестник», регио-

нальной общественной организации «Федерация баскетбола Республики Карелия».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ассоциация Студенческого Баскетбола. Новости. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pro100basket.ru/index.php?dn=news&to=art&id=921>
2. Ассоциация Студенческого Баскетбола. Документы. Презентация АСБ сезона 2017 — 2018 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pro100basket.ru/info/about.html>
3. Петрозаводск спортивный. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sportptz.ru/4743/72729.html>
4. Региональная общественная организация «Федерация баскетбола Республики Карелия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://kareliya.russiabasket.ru>
5. Российский Студенческий Спортивный Союз. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://studsport.ru>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УНИВЕРСИТЕТАХ ФРАНЦИИ

Карпина Елена Викторовна¹

Кариаули Анна Сергеевна¹

¹ Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
aniali@mail.ru

В данной статье рассматривается место физической культуры в университетах Франции. Даётся краткий обзор на реализацию занятий физической культурой в отдельных высших учебных заведений страны с опорой на первоисточники (веб-сайты учебных заведений).

Ключевые слова: физическая культура, разнообразие, добровольность, оздоровительная направленность, организации, соревнования.

PHYSICAL CULTURE IN FRENCH UNIVERSITIES

Karpina Elena¹

Kariauli Anna¹

¹ Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

This article discusses the place of physical culture in French universities. Gives a brief overview on the implementation of physical activity in individual higher education institutions based on primary sources (web sites of educational institutions)

Key words: physical culture, diversity, volunteerism, wellness focus, organization, competition.

В настоящее время спорт пользуется большой популярностью во Франции. Государство, в свою очередь, проводит активную социальную политику, направленную на оздоровление нации путём финансирования физической культуры в школах и университетах. Несмотря на то, что занятия физической культурой не являются обязательными в высших учебных заведениях страны, студенты могут добровольно записаться на занятия, которые станут частью их учебного расписания. Обучающимся предоставляется большая свобода в выборе секций по видам спорта и уровням физической подготовленности.

Рассмотрим физическую культуру в отдельных университетах Франции, их положения и тенденции.

Для того, чтобы получить целостное представление о реализации физической культуры в высших учебных заведениях страны и проследить некоторые закономерности, необходимо уделить внимание положениям отдельно взятых университетах о занятиях физической культурой в урочное и неурочное время. Как было сказано ранее, физическая культура не является обязательным предметом, но, тем не менее, студенты имеют право записываться на занятия, включая их в учебное расписание. Обычно, на территориях университетов, в кампусах предоставляются все возможности для занятий различными видами спорта, а инициативность студентов поощряется со стороны учебных заведений. Важную роль в координации занятий спортом играют специальные организации, расположенные на территории университетов.

Если говорить об одном из самых старейших университетов мира, Парижском университете (фр. Université de Paris), то нельзя не отметить комплексный подход к организации физического развития студентов. Так, среди сорока тысяч студентов, около пяти тысяч практикуют занятия физической культурой на протяжении учебного года за счёт университета. В заведении существует Учебная Организация по Физической и Спортивной Деятельности (L'Unité d'Enseignement de Formation aux Activités Physiques et Sportives (UEFAPS), которая занимается обеспечением и контролем проведения занятий физической культурой. В организацию входят и сами преподаватели физической культуры. Студентам всех курсов и сотрудникам университета предлагается около пятидесяти различных спортивных программ,

предназначенных для людей всех уровней физической подготовленности. Все представленные программы, как и спортивное оборудование, являются бесплатными. Чтобы записаться на определённые курсы, студент должен связаться с Учебной организацией по Физической и Спортивной Деятельности и пройти регистрацию. На выбор имеются следующие направления: айкидо, атлетика, бадминтон, баскетбол, английский бокс, брейк-данс, различные виды танцев, фитнес, футбол, гольф, спортивная гимнастика, гандбол, дзюдо, бассейн, теннис, волейбол, йога, верховая езда. Студенты также могут принимать участие в соревнованиях Французской Федерации Университетского Спорта (French Federation of University Sports (FFSU) от имени Парижского университета, при наличии у них платной лицензии.

Не отстаёт от Парижского университета по сложности организации спорта и Гренобльский университет (фр. Université Grenoble Alpes). Реализацией физической культуры на территории заведения занимается Университетская Служба Физической и Спортивной Деятельности (фр. Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives). Для того, чтобы успешно завершить семестровый спортивный курс по выбору студент должен выполнить две задачи: создать свой собственный курс обучения по выбранному спорту и получить «кредиты» одобрения по курсу Обучение с Выбором «Спорт» (ETCS L'Enseignement Transversal à Choix «Sport»). В университете предлагается большой выбор видов спорта, например, айкидо, атлетика, французский бокс, баскетбол, бадминтон, мужской и женский футбол, гольф, ряд зимних видов спорта, гимнастика, дзюдо, карате, гребля, плавание, погружение с аквалангом, мужской, женский рэгби, теннис, стрельба из лука, водное поло. Характерной особенностью является большое разнообразие видов спорта, их необычность в сравнении с дисциплинами, предлагаемыми в российских вузах. На базе университета проводятся различные соревнования, организацией которых занимается Университетская Служба Физической и Спортивной Деятельности.

В экономическом университете НЕС Paris студенты также имеют возможность заниматься различными видами спорта по выбору. Так, на территории вуза располагается крытый спортивный корпус, где обучающиеся имеют доступ к скалодрому, помещениям для фехтования, столам для пинг-понга, залу для тяжёлой атлетики, дзюдо, студиям для танцев, йоги и аэробики. Снаружи студентам предоставляются: поле для рэгби, два футбольных поля, поле для атлетики и гольфа. За пределами кампуса также существуют центры для водного спорта, конюшни и пространство для верховой езды, поле для гольфа, бассейн. Студенты могут заниматься как командным спортом: футболом, рэгби, волейболом, хендболом, баскетболом, бадминтоном, так и одиночным: дзюдо, карате, аэробикой, стретчингом, атлетикой, танцами, фехтованием, тяжелой атлетикой, йогой. Отдельно, по причине сезонности, стоят лыжи и плавание под парусом. Важную роль в развитии физического развития студентов вуза играет и наличие большого количества университетских соревнований, проводимых ежегодно.

Большое внимание развитию физической культуры и внедрению спортивных традиций и идеалов уделяется внимание в Лионском университете I имени Клода Бернара (фр. Claude Bernard University Lyon 1). Так, организацией занятий спортом на территории вуза занимается Университетская Служба Физической и Спортивной Деятельности (Le SUAPS (Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives)). Для занятий на профессиональном уровне предлагается более тридцати видов спорта. В университете также есть Спортивная ассоциация (ASLYON1), в которой насчитывается около 1700 участников, что делает её одной из крупнейших во всей Франции. Прочно в стенах вуза закрепился лозунг «Спорт для всех». Так, для студентов с ограниченными возможностями здоровья существует инклюзивный подход, в ходе которого обучающиеся занимаются спортом наравне со здоровыми студентами. Например, «баскин» (инклюзивный баскетбол), популярный в стенах вуза, позволяет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья принимать участие в игре наравне с остальными. Ежегодно, разрабатывается около 150 программ для адаптации студентов с ограниченными возможностями к различным видам спорта. На территории кампуса ежегодно проводятся различные спортивные мероприятия, такие как: фестиваль спорта и тан-

ца «Лион 1» в начале года, международные турниры с профессиональными спортсменами, внутренние турниры по бадминтону и баскетболу, университетский элитный матч для ассоциации Maillot du Coeur.

На основе представленного обзора можно сделать вывод о том, что во французских университетах большое внимание уделяется физической культуре: в учебных заведениях существуют специальные спортивные организации, ассоциации, регулирующие занятия спортом, ежегодно проводятся университетские спортивные мероприятия, насчитывается большое количество видов спорта, существуют группы для студентов с разными уровнями физической подготовленности, уделяется внимание занятиям с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, в высших учебных заведениях Франции есть все условия для занятия спортом и поддержки здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Universite Grenoble Alpes [Электронный ресурс]. URL: <https://suaps.univ-grenoble-alpes.fr/menu-principal/activites-sportives-a-grenoble/activites-notees/>
2. Sports / Hec Paris [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hec.edu/Masters-programs/Campus/Sports>.
3. Universite Claude Bernard [Электронный ресурс]. URL: <https://www.univ-lyon1.fr/campus/sport/sport-760115.kjsp>
4. Universite Paris 1 Pantheon-Sorbonne: Sport [Электронный ресурс]. URL: <https://www.univ-paris1.fr/etudiant/sport/>.

ИЗМЕНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

Карпина Елена Викторовна

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
elenavkms@mail.ru

В данной статье рассматривается вопрос о том, что меняется в жизни студента во время сессии, что способствует возникновению стресса, как работают физические нагрузки. Также представлены некоторые простые физические упражнения.

Ключевые слова: сессия, стресс, физические нагрузки, нервное напряжение, физкультминутка, физкультпауза.

CHANGE IN THE PHYSICAL AND MENTAL STATE OF STUDENTS DURING THE EXAMINATION SESSION

Karpina Elena

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk
elenavkms@mail.ru

This article deals with the question of what changes in the student's life during the session, which contributes to the occurrence of stress, how to work physical activity. Some simple physical exercises are also presented.

Key words: session, stress, exercise, nervous tension, physical culture, physical culture.

Экзамены для студентов — это критический момент в учебной деятельности, когда подводятся итоги учебной работы за семестр. Решается вопрос о соответствии студента уровню вуза, получении стипендии, о самоутверждении личности.

Во время сессии у студента существенно меняется образ жизни. Прежде всего повышается количество умственной деятельности студента в среднем за сутки. Студент в этот период начинает судорожно учить то, что не успел выучить за семестр, готовиться к экзаменам, сдавать накопленные долги, и прочее.

Вследствие перманентной нехватки времени снижается физическая активность студента, чередование физических и умственных нагрузок сокращается, а то и вовсе сводится к нулю. В результате у студента быстрее накапливается усталость и снижается общая работоспособность.

Нарушается режим сна. В период подготовки к экзаменам студент может ложиться спать и просыпаться в абсолютно разное время, так как ему никуда не нужно идти, у него нет занятий, и в этот период студент предоставлен самому себе. Также ухудшается качество сна, обостряется бессонница из-за стрессов и переживаний, вследствие этого накапливается недосып. В совокупности нарушение режима сна и накопление недосыпа может привести к тому, что студент просыпает на экзамен.

К этим пунктам можно добавить психологическое влияние сессии на студентов:

- во-первых, сессия — это, безусловно, стресс, большой стресс, который оказывает влияние на эмоциональное состояние студента;
- во-вторых, это волнения, переживания, страхи и прочее. Это все, конечно, индивидуально, но в некоторой степени присутствует у каждого студента, что не может положительно сказываться на его состоянии.
- в-третьих, это настроение. Вследствие всего вышесказанного, в экзаменационный период настроение студента всегда будет склонно к снижению.

Доказано, большое влияние на возникновение напряжения у студентов вузов оказывает сдача экзаменов. Сдача экзаменов является сильным стрессорным фактором, вызываю-

щим высокий уровень тревожности, снижение настроения, нарушение питания (недостаток и чрезмерный прием пищи), сна и т. д. Что часто усугубляется чрезмерным употреблением кофеина, энергетических напитков, курением, приемом лекарственных препаратов и приводит к нарушениям в работе сердечно-сосудистой и вегетативной системы. В результате у студентов происходит колоссальная нагрузка на несформировавшийся организм. Возникновение стресса у студентов во время сессии зависит ещё и от:

- требовательности преподавателей;
- подготовки к предметам и посещениям занятий во время семестра;
- дружелюбия и компетентности преподавателей;
- особенностей личности студентов.

Употребление психоактивных веществ не только не решает проблемы, но часто ее только усугубляет. Как же бороться с тяжелыми состояниями (возникновением стресса) во время сессии? В этом помогут физические упражнения, которые влияют не только на тело, но и на душу. Они вернут вам покой. Люди, которые занимаются спортом регулярно, наверняка скажут вам, что чувствуют себя прекрасно как физически, так и эмоционально. Это происходит потому, что во время физических упражнений в мозгу вырабатываются нейромедиаторы, которые отвечают за хорошее настроение и уменьшают содержание в крови гормона стресса-кортизола.

Вот как работают физические нагрузки:

- Упражнения уменьшают беспокойство. После выполнения комплекса предписанных упражнений электрическая активность мышц уменьшается. Люди становятся более спокойными.
- Упражнения помогают расслабиться. Одна тренировка снимает напряжение на 90—120 минут. Некоторые называют это послетренировочной эйфорией или эндорфинным ответом. Впрочем, в том, что вы расслабитесь, а ваше настроение улучшится, будет виноват не только эндорфин, но и многие другие нейромедиаторы.
- Упражнения повышают самооценку. Попробуйте вспомнить свои ощущения после тренировки. Обычно после занятий мы хвалим себя за проделанную работу и за то, что не поленились и пошли в спортзал. И уровень стресса падает.
- Упражнения улучшают аппетит и качество еды. Люди, которые регулярно тренируются, как правило, больше едят и отдают предпочтение полезной пище. Полноценное питание помогает организму успешно справляться со стрессом и его последствиями.

Итак, мы в очередной раз убедились в том, что регулярные физические нагрузки улучшают настроение и помогают бороться со стрессом. Чтобы извлечь пользу, вам не придётся тратить уйму времени и сил. Вот самые простые варианты:

1. Лёгкие аэробные нагрузки. Постарайтесь выделить на них 20 минут в день. Отправьтесь на пешую прогулку в быстром темпе во время обеденного перерыва, погуляйте с собакой, побегайте в парке, покатайтесь на велосипеде. Вариантов много, и большинство из них не требуют от вас какого-то специального оборудования или посещения спортзала.
2. Йога, медитация, стретчинг, пилатес и т. д. Йога одновременно задействует множество мышц, заставляя их то расслабляться, то напрягаться. Недавние исследования показали: когда мышцы постоянно сокращаются и расслабляются, в мозг посылается сигнал о том, что пора высвободить определённые нейромедиаторы. А они помогут вам успокоиться и стать более внимательным.
3. Активный отдых: теннис, сквош, бадминтон, баскетбол, футбол и так далее. Все эти игры помогают нашему организму избавляться от адреналина и других гормонов стресса.

Не секрет, что физические упражнения являются лучшим «лекарством» от стресса и являются средством повышения работоспособности. Если человек в начале учебного дня делает утреннюю гимнастику, то он может обеспечить ускоренный переход своего организма к бодрому работоспособному состоянию. Во время сна ЦНС человека находится в состоянии

отдыха от дневной активности. При этом снижена физиологическая активность организма, которая после пробуждения начинает повышаться постепенно, иногда слишком медленно. Человек может ощущать вялость, сонливость, порой беспричинную раздражительность, что негативно сказывается на его работоспособности. Выполнение физических упражнений вызывает потоки нервных импульсов от работающих мышц и суставов, что приводит ЦНС в активное, деятельное состояние. Соответственно, активизируется и работа внутренних органов, обеспечивая человеку повышение работоспособности и давая ему ощутимый прилив бодрости. Рекомендуется в течение дня применять физкультминутки и физкультпаузы в целях снятия физического утомления и продления времени высокой работоспособности.

Физкультминутка выполняется в течение 1—2 мин и состоит из 2—3 упражнений, которые подбираются специально для тех групп мышц, в которых ощущается усталость. Первое упражнение обычно заключается в распрямлении спины, отведении ее назад. Следующие упражнения — наклоны, повороты, маховые движения. Для снятия утомления мышц глаз можно выполнить двухминутный *пальминг* (погружение). Для этого надо принять удобное, расслабленное положение, закрыть глаза ладонями рук (положение перевернутой буквы «У»). Мягко закройте глаза и прикройте их чашеобразно сложенными ладонями рук крест-накрест так, чтобы мизинцы наложились друг на друга. Пальцы скрестите на лбу. Никакого напряжения в руках, веках и бровях.

Физкультпауза применяется при более сильном утомлении. Выполняются обычно 5—7 упражнений, которые могут вызвать эффект восстановления работоспособности в результате смены вида деятельности. Примерное содержание комплекса физкультпаузы:

- первое упражнение — потягивание;
- второе упражнение — для мышц туловища, рук, ног;
- третье упражнение — то же, но динамично;
- четвертое упражнение — приседание, прыжки;
- пятое упражнение — маховые движения;
- шестое упражнение — на расслабление мышц рук;
- седьмое упражнение — на внимание.

Вот некоторые гимнастические упражнения для снятия стресса и нервного напряжения:

1. Растягивание плеч. Встаньте прямо и положите руки на плечи. В тот момент, когда Вы делаете вдох, поднимайте локти рук, как можно выше и опрокиньте голову назад. На выдохе вернитесь в исходное положение. Повторите это упражнение несколько раз, чтобы снять напряжение в шее, плечах и спине.
2. Дотянуться до звезд. Встаньте прямо, ноги на ширине плеч. Во время вдоха вытяните руки вверх и потянитесь так, как будто Вы пытаетесь дотянуться до звезд. На выдохе отпустите, и встряхните руки, примите исходное положение. Повторить 5 раз. Для большего эффекта от упражнения старайтесь дышать очень глубоко и растопыривайте пальцы рук в тот момент, когда Вы тянетесь вверх.
3. Обхват ног. Сядьте прямо на стул без колес. Прижмите ноги к себе так, чтобы пальцы ног находились на краю стула, а подбородок находился между коленями. Обхватите руками ноги и очень сильно прижмите к себе. В таком положении нужно пробыть около десяти секунд, а потом резко ослабить хватку. Повторите это упражнение 5 раз. Такое упражнение позволит расслабить мышцы спины и плеч. Упражнение рекомендуется делать утром после тяжелой ночи или долгого сна, если Вы чувствуете слабость в мышцах.
4. Поза ребенка. Сядьте на пятки и чуть-чуть разведите колени в стороны. Во время глубокого вдоха поднимите руки вверх и немного потянитесь. Далее уже на выдохе положите руки сначала на колени, а потом на пол перед собой как можно дальше и задержитесь в таком положении секунд 30. Старайтесь дышать в такой позе глубоко и ровно. Вернитесь в исходное положение, повторите это упражнение раз 5.

Подводя итог, можно сказать, что состояние студента в экзаменационный период значительно хуже, чем в обычное время. Для благотворного влияния на организм необходимо че-

редовать умственную нагрузку с физической. В течение семестра накапливается усталость, и пик утомляемости приходится на сессию. Во время сессии студент тратит множество сил, энергии и здоровья на сдачу экзаменов. Дабы уменьшить влияние сессии на общее состояние организма, можно посоветовать распределять нагрузку равномерно на весь семестр, ровно подходить к экзаменационному периоду и спокойно, без нервов, сдавать экзамены. А также не забывать заниматься физическими упражнениями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Академик. Большая советская энциклопедия <http://dic.academic.ru/> [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения 19.12.2015)
2. Средства физической культуры в регулировании работоспособности: методические разработки. / Сост.: В. А., Гриднев, А. Н. Груздев. — Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2007.
3. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента». — <http://studme.org/120908104088/meditsina/> [Электронный ресурс]: <http://studme.org/120908104088/meditsina/> (дата обращения 15.12.2015)
4. Баранская И. Как спорт помогает бороться со стрессом / И. Баранская. — <https://lifehacker.ru/2016/07/11/exercise-can-help-control-stress/> (дата обращения 11.07.2016)

АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Чуринов Андрей Александрович

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
andrej.churinov@yandex.ru

В статье рассматривается анализ внедрения элективной дисциплины «Физическая культура» по выбору. Востребованность видов спорта среди студентов двух институтов ПетрГУ на дисциплине «Физическая культура».

Ключевые слова: виды спорта, элективная дисциплина, физическая культура, востребованность.

ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF THE ELECTIVE DISCIPLINE «PHYSICAL CULTURE»

Churinov Andrew

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The article deals with the analysis of the introduction of the elective discipline «Physical culture» by choice. The demand for sports among the students of the two institutions of Petrozavodsk state University on the subject «Physical culture».

Keywords: sports, elective course, physical education, relevance.

В связи с переходом на проведение дисциплины «Физическая культура» на элективную дисциплину «Физическая культура» по выбору, нами было проведено исследование по данной теме среди студентов вторых курсов Физико-технического (ФТИ) и Института лесных, горных и строительных наук (ИЛГиСН) ПетрГУ, посещающие элективные занятия по физической культуре по выбору. Педагогическое исследование состояло из анкетирования и анализа научных статей. Анализируя некоторые статьи по данной теме, мы сделали следующие выводы.

Приоритет в развитии физкультурно-оздоровительного направления должен быть выбран самостоятельно каждым студентом. Учитываются личностные приоритеты: желание, интересы, умения. Элективная дифференциация должна стать основой спортивно-ориентированного физического воспитания, должна приобщить студентов к ценностям физической культуры, сформировать внутреннюю потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом. Консолидированные усилия администрации вуза, преподавателей кафедры, тренеров специальных отделений должны принести ожидаемый результат: формирование целостной системы физического и спортивного воспитания молодежи. Физическая активность должна стать способом самовыражения, быть эмоционально и эстетически привлекательной [1].

Традиционный путь освоения ценностей физической культуры с приоритетом физической подготовки, направленной на выполнение программных зачетных нормативов, является базисом системы физического воспитания [2].

Необходимыми условиями успешного обучения в вузе являются высокий уровень интеллекта (восприятия, внимания, эрудированности, памяти, мышления, познавательных интересов), а также эмоциональная устойчивость студента, самообладание, уровень развития волевых качеств, характер взаимоотношений с однокурсниками и преподавателями [5].

Наиболее оптимально вводить элективное физическое образование со второго курса. Этот учебный период будет направлен на совершенствование выбранной спортивно-направленной двигательной активности в рамках образовательного учреждения. От того, насколько осознанным будет выбор, который сделают студенты, сможет ли выбранный

вид двигательной активности удовлетворить его интересы и потребности самореализоваться и самоутвердиться в своем кругу, будет зависеть его дальнейшая включенность в спортивную жизнь [3].

Современная организация спортивной деятельности на основе новых форм учебно-воспитательного процесса сформирует спортивную культуру студента, мотивацию и интерес к спортивному стилю в жизни в дальнейшем. Целесообразность развития и применения новых методологических систем в образовательном пространстве физического воспитания и образования в высшей школе дает повод и возможность доказать эффективность движения в этом направлении [4].

Предложенная студентам анкета включала следующие вопросы:

1. Пол (муж. жен.).
2. Какой вариант занятий физической культурой Вам больше нравится?
3. Какое направление подготовки Вы посещаете?
4. Какое направление подготовки (вид спорта) Вы бы хотели добавить?
5. Какой уровень физической нагрузки для Вас на занятиях по физической культуре?
6. Какую организацию проведения занятия на вашем виде спорта Вы бы выбрали?
7. Нравится ли Вам посещать выбранное направление?
8. Почему Вам нравится или не нравится выбранное направление?
9. Насколько Вы «выкладываетесь», выполняя физические упражнения на занятии?
10. Будете ли Вы менять выбранное направление подготовки на следующий семестр?
11. Почему будете или не будете менять выбранное направление?
12. Ваши пожелания, замечания по организации и проведению занятий по физической культуре?

Проанализировав ответы в анкете и построив соответствующие графики, мы сделали следующие выводы: анкету заполняли учащиеся 2 курсов ФТИ и ИЛГиСН, посещающие элективные занятия по физической культуре.

Общий анализ 2-х институтов дал следующие результаты: всего заполнили анкету 81 человек из них учащиеся ФТИ — 75 % (61 чел.) учащиеся ИЛГиСН (кафедры наук о Земле и геотехнологий) — 25 % (20 чел.). Большинство из анкетированных студенты ФТИ. Из них лиц женского пола — 42 %, лиц мужского пола — 58 % (преобладают).

На вопрос «Какой вариант занятий физической культурой Вам больше нравится?» (занятия базовыми видами, как в школе, или по выбору определенного вида спорта на весь семестр) большинство опрошенных (92,6 %) предпочитают направление подготовки по выбору (элективные занятия). 4,9 % — без разницы, меньшинство (2,5 %) выбрали школьный вариант.

Какое направление подготовки Вы посещаете? — Большая часть учащихся ответили, что посещают атлетическую гимнастику (тренажерный зал) — 38,1 %, также достаточно много выбрало бассейн (25,9 %), волейбол (11,1 %) и баскетбол (3,7 %). Остальные виды спорта менее востребованы.

Какое направление подготовки (вид спорта) Вы бы хотели добавить? — Большинство учащихся ничего не стали бы добавлять, их всё устраивает (36,3 %). Остальные добавили бы преимущественно (в порядке убывания): фигурное катание, бокс, стрельбу, танцы, карате и остальные менее выбранные виды (хоккей, велоспорт, боевые искусства, растяжка и т. д.).

Какой уровень физической нагрузки для Вас на занятиях по физической культуре? — Для большей части опрошенных уровень физической нагрузки на занятиях средний (76,5 %). Высокий уровень выбрало 14,8 % и низкий всего 8,6 % учащихся.

Какую организацию проведения занятия на вашем виде спорта вы бы выбрали? — Большая часть (60,5 %) выбирает совмещение самостоятельной работы и заданий преподавателя. Меньшинство (17,3 %) предпочитают заниматься под руководством преподавателя. Остальная часть (22,2 %) за самостоятельную работу на занятиях.

Нравится ли Вам посещать выбранное направление? — Практически все отвечающие довольны выбранным направлением, не нравится посещаемый вид спорта (7,4 %).

На вопрос «Почему Вам нравится или не нравится выбранное направление?» большинство опрошенных ответило, что нравится выбранное направление, так как оно им интересно (26,4 %). Также многим учащимся нравится посещать выбранный вид спорта по причинам удобного графика и места (20,5 %) и хорошего руководства преподавателя, грамотного проведения занятия с учётом индивидуальных возможностей (19,5 %). Остальные считают выбранное направление полезным для себя (14,7 %), для некоторых это любимый вид спорта с детства (11,7 %). Некоторым не нравится посещать выбранное направление по причинам: большие нагрузки, некомфортные условия (холодно, тесно, неудобное время и т. д.) и неоправданные ожидания.

Насколько Вы «выкладываетесь», выполняя физические упражнения на занятии? — Большинство учащихся, выполняя физические упражнения, выкладываются на 100 % составило 63 %, остальная часть — средне (не в полную силу), на 50 % составило 37 %. Не будет менять выбранное направление подготовки большая часть студентов — 87,7 %. 12,3 % собираются менять направление по дисциплине.

На вопрос «Почему будете или не будете менять выбранное направление?» анкетированные ответили: не будут менять направление, так как их всё устраивает (83,2 %). Также не будут менять по причинам: удобство по графику, нет других понравившихся видов спорта. Будут менять направление по причинам: некомфортно и неудобный график, в связи с переездом в другой корпус обучения и желанием попробовать другой спорт.

Большая часть среди опрошенных не высказала пожеланий и замечаний, так как их всё устраивает (77,1 %). 7 % учащихся недовольны большой нагрузкой и требованиями, 5,2 % хотели бы добавить другие направления (фигурное катание, велоспорт, лыжные гонки, танцы). 3,8 % хотели бы улучшить условия (более удобный график, плохое состояние спортплощадки возле корпуса ФТИ), остальные высказали желание уделять больше времени на отработку техники на занятии, убрать отработку в походе, и чтобы было не так много людей на одной дорожке (в бассейне).

Затем мы проанализировали ответы отдельно по каждому институту и сделали выводы. В обоих институтах преобладает мужской пол 63,9 % — ФТИ; 65 % — ИЛГиСН. Женский пол 36,1% — ФТИ; 35 % — ИЛГиСН. Преобладающим вариантом среди обоих институтов является направление подготовки по выбору. Так же равное количество выбрало школьный вариант (1,6 %).

Большая часть учащихся ФТИ посещает атлетическую гимнастику (тренажёрный зал) — 50 %, а учащиеся ИЛГиСН — бассейн (50 %), атлетическую гимнастику (тренажерный зал) посещает 38 %. Также учащиеся ФТИ посещают более разные виды спорта (10 разных направлений), а учащиеся ИЛГиСН — 3 (бассейн, атлетическую гимнастику и фитнес). Ответ на вопрос «Какие виды спорта Вы бы хотели добавить?» дал следующие результаты: виды, выбранные женским полом — женский футбол, большой теннис, бадминтон, растяжка, танцы, карате для девушек, зумба. Виды, выбранные мужским полом: боевые искусства, бокс, тайский бокс, стрельба и вольная стрельба, пауэрлифтинг, шахматы, хоккей.

Большая часть (51 %) среди учащихся ФТИ больше ничего бы не добавляли. 4 % добавили бы фигурное катание, лыжный спорт, велоспорт. Остальные 37 % (18,5 % муж. и 18,5 % жен.) добавили бы в равной степени другие виды спорта, перечисленные выше. Другие вид спорта, которые бы добавили учащиеся ИЛГиСН (35 %): теннис, хип-хоп, аэробика в бассейне, фигурное катание, гимнастика, спортивная стрельба. 35 % ничего бы не стали добавлять. Остальные 30 % добавили бы в равной степени танцы, бокс и легкую атлетику. Учащиеся ФТИ в большей части (51 %), чем учащиеся ИЛГиСН (35 %) ничего бы не добавляли. Учащиеся обоих институтов добавили бы бокс, танцы, фигурное катание и стрельбу.

Среди обоих институтов большинство выбрали средний уровень нагрузки на занятиях. Так же практически в равной степени (16 и 15 %) для учащихся ФТИ и ИЛГиСН уровень нагрузки на занятиях высокий. Для 12 % опрошенных ФТИ уровень физической нагрузки низкий, а среди опрошенных ИЛГиСН никто не выбрал низкий уровень нагрузки.

Среди данных институтов большая часть опрошенных выбрала организацию проведения занятия 50/50 (самостоятельная работа и под руководством преподавателя) — 53 % ФТИ;

75 % — ИЛГиСН. Самостоятельную работу выбрало 27 % учащихся ФТИ и 15 % учащихся ИЛГиСН. В меньшей степени среди обоих институтов выбран вариант под руководством преподавателя — 20 % ФТИ и 10 % ИЛГиСН. Учащимся институтов практически в равной степени (94 и 90 %) нравится посещать выбранное направление. Не нравится посещать меньшей части — 6 и 10 %.

На вопрос «Почему Вам нравится или не нравится выбранное направление?» студенты ФТИ ответили: это то, что мне нужно, это хобби, позволяет улучшать физподготовку, дружный коллектив, есть результат, хороший преподаватель. Не нравится: большие требования, холодно в душе.

Учащимся ИЛГиСН, как и ФТИ, нравится посещать выбранное направление, т. к. им это интересно (30 %), удобно (10 %), а также это их любимый вид спорта (20 %) и есть возможность работать самостоятельно (10 %). Другие причины (30 % в равной степени): нравится т. к.: полезно, нагрузка на все группы мышц, возможность ходить в бассейн, круто, занимаюсь с детства, повод заниматься в обязательном порядке. Не нравится посещать, т. к.: большие нагрузки и нужна добровольная основа.

Насколько вы «выкладываетесь», выполняя физические упражнения на занятии? — Учащиеся обоих институтов практически в равной степени (63 и 60 %) «выкладываются» на 100 %, выполняя физические упражнения. 37 % и 40 % учащихся «выкладываются» на 50 %.

Практически все учащиеся (87 и 90 %) двух институтов в равной степени ответили, что не будут менять выбранное направление. Будут менять направление 13 % ФТИ и 10 % ИЛГиСН. Среди других причин (41 % в равной степени), по которым не будут менять выбранное направление: нет аналогов, нет перспектив в других направлениях, привык, оптимальный вид спорта. Среди других причин, по которым будут менять направление.: неудобное место, не нравится, некомфортно (холодно).

У большинства студентов ФТИ и ИЛГиСН нет особых замечаний по организации и проведению учебных занятий — 74 % ФТИ и 85 % ИЛГиСН. Есть пожелания: добавить виды спорта, увеличить или уменьшить нагрузку, отдельные пожелания по вопросам проведения занятия.

По нашему мнению, проведенное нами сравнительно небольшое исследование, в дальнейшем поможет в большей степени обратить внимание на те, или иные методические и организационные моменты в ходе внедрения и реализации элективной дисциплины по выбору «Физическая культура» в учебный процесс ПетрГУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коршунова, О. С. Векторы развития дисциплины «физическая культура» в высшей школе / О. С. Коршунова // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014г.). — Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. — С. 161—163.
2. Шмер, В. В. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции в трех томах / В. В. Шмер / ответственный за выпуск: А. В. Плитченко, Н. А. Шиленко. — Новосибирск, 2014. — С. 340—343.
3. Пешкова Н. В. Спортивная ориентация студентов в процессе реализации спортизированного физического воспитания в вузе / Н. В. Пешкова // Теория и практика физической культуры. — 2016. — № 4. — С. 21.
4. Коршунова О. С. Поиск инновационных направлений в образовательном пространстве по дисциплине «Физическая культура» в высшей школе // Молодой ученый. — 2015. — № 5. — С. 599—603.
5. Чуринов, А. А. Роль физической культуры в профессиональной деятельности студентов горно-геологического факультета / А. А. Чуринов // Материалы конференций ИФКСиТ ПетрГУ. — Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2015. — С. 260—264.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СИТУАТИВНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

Разновская Светлана Викторовна¹

Чуринов Андрей Александрович¹

¹Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
andrej.churinov@yandex.ru

В статье представлены результаты исследования ситуативной и личностной тревожности у студентов Петрозаводского государственного университета в период экзаменационной сессии. Проанализирована динамика ситуативной и личностной тревожности на разных курсах обучения.

Ключевые слова: учебная деятельность, ситуативная тревожность, личностная тревожность, экзаменационная сессия.

FEATURES OF MANIFESTATION OF SITUATIONAL AND PERSONAL ANXIETY AT STUDENTS DURING THE EXAMINATION SESSION

Raznovskaya Svetlana

Churinov Andrey

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The article presents the results of the study of situational and personal anxiety among the students of Petrozavodsk State University during the examination session. The analysis of the dynamics of situational and personal anxiety is demonstrated at different training courses.

Keywords: educational activity, students, situational anxiety, personal anxiety, examination session.

Проблеме тревожности личности посвящено много работ отечественных и зарубежных ученых. Тревожность представляет собой свойство личности, особенность темперамента, склонность человека переживать тревогу по любому поводу. Тревожность может проявляться в виде напряженности, беспокойства, чувства страха, ожидания опасности в разных жизненных ситуациях.

Некоторый уровень тревожности присущ всем людям и является необходимым для нормального приспособления к действительности. Наличие тревожности как устойчивого образования свидетельствует о нарушениях в личностном развитии, мешает продуктивной деятельности и полноценному общению [2].

Необходимыми условиями успешного обучения в вузе являются высокий уровень интеллекта (восприятия, внимания, эрудированности, памяти, мышления, познавательных интересов), а также эмоциональная устойчивость студента, самообладание, уровень развития волевых качеств, характер взаимоотношений с однокурсниками и преподавателями [1, 6].

Для достижения определенных результатов в обучении необходима полная мобилизация физических и психических возможностей организма, что в конечном итоге может приводить к истощению функционального потенциала организма и возникновению серьезных заболеваний [3].

На первом курсе происходит адаптация студентов к новым условиям, связанных с обучением в вузе: складывается студенческий коллектив, формируются навыки рациональной организации умственной деятельности, осознается правильность выбора профессии, вырабатывается оптимальный режим труда и отдыха. В первую экзаменационную сессию у многих студентов возникают сложности с обучением, которые могут отразиться на их отношении к учебе и профессионализации в целом. На втором курсе студенты адаптированы к образо-

вательной среде, это период напряженной учебной деятельности. На третьем курсе происходит начало специализации, укрепляется интерес к научной работе, связанный с будущей профессией. Изменяется самооценка личностных и профессиональных качеств, возрастает уровень ситуативной и личностной тревожности, особенно в период экзаменов. На четвертом и пятом курсах формируются более четкие практические установки на будущую профессиональную деятельность, происходит переоценка многих жизненных ценностей. Перед итоговой аттестацией у студентов повышается уровень тревожности, связанный с оценкой сформированности профессиональных навыков, знаний и умений, которые студент должен был приобрести в течение всего обучения в вузе [5].

Учебная деятельность в вузе, новая образовательная среда, требования оказывают влияние на эмоциональную и нервно-психическую устойчивость обучаемых и могут являться причинами повышенной тревожности, нервозности, напряжения. В период экзаменационной сессии может возникать экзаменационная тревожность, особенно выраженная у студентов первого курса. Незнакомая ранее ситуация на экзамене, неопределенность в результате, неуверенность в своих силах, а также напряженная работа, умственные нагрузки, переутомление могут привести к эмоциональному стрессу. Состояние стресса имеет защитное значение, так как мобилизует ресурсы нервной системы и организма, но в то же время может ухудшить память, внимание и мышление, привести к дезорганизации поведения и деятельности.

Нами проведено исследование уровня тревожности студентов в период экзаменационной сессии на базе Петрозаводского государственного университета, в котором приняло участие 198 человек, обучающихся на 1—4 курсах различных направлений и профилей подготовки. Для диагностики использовалась методика уровня реактивной (ситуативной тревожности как состояния) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека) Ч. Д. Спилбергера — Ю. Л. Ханина.

Ситуативная тревожность как эмоциональная реакция на конкретную стрессовую ситуацию может проявляться в виде опасения, беспокойства, напряженности. Личностная тревожность как устойчивая индивидуальная характеристика человека проявляется в виде постоянной тревоги, страха, угрозы в самых различных жизненных ситуациях, даже когда нет для этого повода [4].

Результаты исследования показали, что в период экзаменационной сессии у большинства студентов (53 %) отмечен высокий уровень ситуативной тревожности. Это может объясняться эмоционально-психологическим напряжением, связанным с конкретной ситуацией, а именно с предстоящей сдачей экзаменов. Средний уровень ситуативной тревожности наблюдается у 38 % студентов, низкий уровень отмечен только у 9 % респондентов.

Что касается личностной тревожности, то у большинства студентов (47 %) отмечен средний уровень. Это свидетельствует об их уравновешенном состоянии, способности контро-

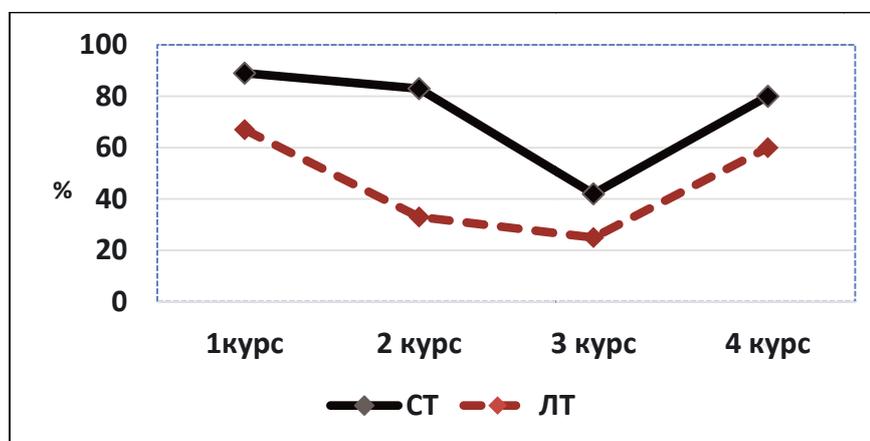


Рис. 10. Динамика уровня ситуативной (СТ) и личностной (ЛТ) тревожности студентов 1–4 курсов ГГФ в период экзаменационной сессии

ликовать переживания и объективно оценивать ситуацию. Высокий уровень личностной тревожности выявлен у 45 % респондентов, что связано с эмоциональным беспокойством и чувством неуверенности в себе. Низкий уровень личностной тревожности наблюдается только у 8 % студентов.

У студентов горно-геологического факультета (ГГФ) была проанализирована динамика личностной и ситуативной тревожности с первого по четвертый курс обучения в период экзаменационной сессии (рис. 10).

Полученные результаты показывают высокий уровень ситуативной и личностной тревожности студентов первого курса. Это связано с периодом адаптации к новым условиям в образовательной среде, переживаниями перед предстоящими экзаменами, что, в свою очередь, сказывается на психоэмоциональном состоянии и приводит к повышенной тревожности.

Снижение уровня тревожности на втором и третьем курсах свидетельствует о том, что студенты уже адаптировались к обучению в вузе и экзаменационная сессия не является для них причиной особой тревоги. Повышение уровня тревожности на четвертом курсе связано с предстоящими государственными экзаменами, защитой выпускных квалификационных работ, а также с оценкой сформированности профессиональных знаний, умений, навыков, которыми студент должен был овладеть в течение всего вузовского обучения.

Таким образом, высокий уровень ситуативной тревожности в период экзаменационной сессии характерен для всех студентов, обучающихся на 1—4 курсах, но особенно высок он у студентов первокурсников. С переходом на новый курс обучения тревожность уменьшается.

Для преодоления повышенной тревожности и управления своим эмоциональным состоянием целесообразно проводить различные психологические тренинги, обучать студентов применять специальные упражнения и приемы мышечной релаксации, саморегуляции дыхания, аутогенную тренировку. Снижение уровня тревожности в период больших интеллектуальных и нервно-эмоциональных нагрузок в процессе обучения является важным условием успешности образования и сохранения психического здоровья студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Парамзин, В. Б. Критерии и технология оценки профессиональной работоспособности специалистов физкультурных вузов / В. Б. Парамзин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2007. — № 3 (47). — С. 249—251.
2. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. — Москва—Воронеж : Издательство НПО «МО-ДЭК», 2000. — 304 с.
3. Разновская, С. В. Применение специальных упражнений для профилактики заболеваний и повышения уровня нервно-психической и эмоциональной устойчивости студентов / С. В. Разновская, В. Б. Парамзин // Материалы конференций ИФКСиТ ПетрГУ. — Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2016. — С. 169—172.
4. Спилбергер, Ч. Д. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги / Ч. Д. Спилбергер // Стресс и тревога в спорте. — Москва : Физкультура и спорт, 1983. — С. 12—24.
5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. — Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2000. — 672 с.
6. Чуринов, А. А. Роль физической культуры в профессиональной деятельности студентов горно-геологического факультета / А. А. Чуринов // Материалы конференций ИФКСиТ ПетрГУ. — Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2015. — С. 260—264.

АНАЛИЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СПОРТА СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Чуринов Андрей Александрович

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
andrej.churinov@yandex.ru

В статье рассматривается востребованность физической культуры и различных видов спорта среди школьников городских и сельских общеобразовательных школ.

Ключевые слова: виды спорта, метод, физическая культура, востребованность, физические качества.

ANALYSIS OF DEMAND FOR VARIOUS TYPES OF SPORTS AMONG STUDENTS OF URBAN AND RURAL SCHOOLS

Churinov Andrew

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The article discusses the relevance of physical culture and sports among students of urban and rural secondary schools.

Keywords: sports technique, physical culture, relevance, physical quality.

Физическое воспитание является важнейшим элементом в системе воспитания человека. В этом аспекте физическое воспитание представляет собой образовательно-воспитательный процесс и характеризуется принципами, присущими педагогическому процессу. В физическом воспитании четко определена роль педагога-специалиста (учителя физической культуры), место и функции воспитываемых (учеников), их совместная деятельность, которая направлена на реализацию задач образовательного и воспитательного характера. Важно отметить, что основным фактором практической реализации физического воспитания служит активная двигательная деятельность, которая обеспечивает формирование рациональных способов выполнения двигательных действий и других педагогических задач.

В современной школе увеличиваются не только объемы знаний по предметам, но и умственная нагрузка учащихся. Помимо работы в классе, ученики выполняют домашнее задание дома. С развитием информационных технологий появилась возможность использовать интернет-ресурсы как еще один источник информации. Все это вынуждает больше сидеть дома, меньше двигаться. Поэтому физическая культура в школе очень важна. Она закладывает необходимый фундамент для здоровья школьника. В школе начинает проявляться интерес к тем или иным видам спорта [1].

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности. Основу физической культуры составляют крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Педагогический процесс строится на основе широких и гибких методов и средств обучения детей, опирается на большое разнообразие учебно-методического материала [2].

Школьный возраст считается наиболее благоприятным для обучения разнообразным двигательным умениям и навыкам. Основные физические способности и функциональные возможности можно эффективно повысить именно в этом возрасте. Цель конкретизируется в группах задач: оздоровительных, образовательных, воспитательных [3].

Чтобы выявить востребованность физической культуры и различных видов спорта в общеобразовательной школе, нами было проведено исследование по данному вопросу в двух

общеобразовательных школах, одна из которых является сельской. Данное исследование поможет на примере двух школ увидеть реальное отношение школьников к физической культуре, определить, какими видами спорта школьники занимаются во внеурочное время. В исследовании принимали участие школьники средней общеобразовательной школы № 10 г. Петрозаводска и Шокшинской средней общеобразовательной школы Прионежского района Петрозаводского городского округа.

Выборочный опрос проведен среди школьников средней общеобразовательной школы № 10 г. Петрозаводска. Для опроса были выборочно взяты 7, 10 и 11 классы (20 школьников 7 класса, 10 и 11 классов (10 мальчиков и 10 девочек)).

Опрос состоял из следующих вопросов:

1) Пол муж. / жен. (нужное подчеркнуть).

2) Класс (номер) _____.

3) Любишь ли ты спорт?

варианты ответов: *да / нет.*

4) Каким спортом занимаешься/занимался?

варианты ответов: *никаким; определенным* (указать вид спорта): _____.

5) Достижения и награды

варианты ответов: *да / нет.*

6) Любимый вид спорта

варианты ответов: *указать какой, если есть: _____ нет.*

Количество участников опроса: 60 человек.

На основании результатов составлена шкала «Актуальные виды спорта среди школьников 7, 10 и 11 классов».

Исходя из данных полученной шкалы, мы можем сделать вывод, что наиболее актуальными видами спорта среди школьников данной школы являются:

на 1 месте:

— боевые искусства, в частности — дзюдо, самбо, айкидо и ушу;

— киберспорт — компьютерных игр, популярностью среди школьников пользуется игра Dota2 — компьютерная, многопользовательская, командная игра 2;

на 2 месте:

— футбол;

— тренажерный зал;

— баскетбол;

— танцы;

на 3 месте:

— плавание;

— гимнастика.

Вывод: несмотря на занятость в учебном процессе, школьники находят время и для спорта. Среди мальчиков популярен футбол и баскетбол. Среди девочек: танцы, волейбол и гимнастика. XXI век — век компьютерных технологий также дает о себе знать. Школьники также проявляют большой интерес к компьютерным играм, что может перейти в компьютерную зависимость, которая сильно сказывается как на физическом, так и психологическом здоровье человека.

Для опроса школьников Шокшинской средней общеобразовательной школы Прионежского района были выборочно взяты 5, 6, 7, 8 и 9 классы. Опрос состоял из аналогичных вопросов, которые были заданы в школе № 10. Число участников опроса: 30 человек.

На основании результатов составлена шкала «Актуальные виды спорта среди школьников малокомплектной школы». Исходя из данных шкалы, мы можем увидеть, что наиболее актуальными видами спорта среди школьников малокомплектной школы являются легкая атлетика, футбол, уличный воркаут, хоккей, гимнастика, баскетбол, паркур, лапта.

В малокомплектной школе количество детей в классах гораздо меньше. Поэтому была составлена общая таблица (мальчики и девочки). Мы можем наблюдать заинтересованность

в спорте у школьников, особенно можно выделить такие направления как футбол, баскетбол, хоккей, уличный воркаут и паркур. Здесь мы сталкиваемся с новыми понятиями как уличный воркаут и паркур.

Уличный воркаут (Street workout) — это современное и уникальное молодёжное движение оно имеет два направления — повышение физических и умственных возможностей человека. Уличный воркаут создан для того, чтобы дать возможность обычному человеку вести правильный и здоровый образ жизни, а также найти себе новых друзей. Как мы знаем сельская жизнь отличается от городской. Ребята лучше знают друг друга, потому что в селах и деревнях плотность населения небольшая.

Паркур — это уличный вид спорта, основным элементом которого является эффективное и быстрое преодоление препятствий без каких-либо вспомогательных приспособлений. Паркур требует силы, ловкости, точности расчёта, координации движений, а также изрядной смелости и изобретательности. Ближайший родственник паркура среди олимпийских видов спорта — спортивная гимнастика.

Основную трудность в работе малокомплектной школы представляет одновременное ведение уроков в нескольких непараллельных классах (а значит, работа со школьниками различного возраста, физического развития и т. п.). Другая трудность состоит в том, что в большинстве малокомплектных школ отсутствуют спортивные залы. В таких случаях уроки проводятся в классных комнатах, коридорах или на открытом воздухе. Проведение уроков на улице, исходя из опыта многих школ, очень благотворно влияет на здоровье учащихся. В то же время создаются отдельные трудности в изучении некоторых видов упражнений [4].

У учащихся сельских и городских школ существует различие по целому ряду показателей физического развития и двигательных навыков. Это связано не столько с удалённостью и социальными условиями жизни на селе, сколько с организацией физического воспитания в школе, отношением к работе, как самого учителя, так и администрации школы. Каждый педагог в сельской школе — это и учитель, и воспитатель, и тренер, и наставник в одном лице. От того, как учитель решает возникающие многочисленные проблемы, опираясь на практику работы, учитывает нужды преподаваемого предмета, как сумеет поставить урочную и внеклассную физкультурно-оздоровительную работу в школе, зависит престиж предмета и формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни у школьников [5].

Анализируя диаграмму по востребованности к видам спорта в малокомплектной и укомплектованной школе, можно увидеть, что при большом разнообразии видов спорта, есть наиболее востребованные. Например, легкая атлетика, футбол, уличный воркаут, киберспорт, боевые искусства и баскетбол. В малокомплектной сельской школе актуальны больше такие виды спорта, как легкая атлетика, бег, уличный воркаут. В городской школе лидируют боевые искусства, киберспорт, занятия в тренажерном зале. Футбол одинаково востребован в обеих школах. Общее количество видов спорта: 25, из них сходные виды спорта для обеих школ: 6 (легкая атлетика, футбол, хоккей, баскетбол, бег и гимнастика).

Диаграмма показывает, что есть большое разнообразие видов спорта, которые актуальны среди школьников. В малокомплектной школе это разнообразие очень мало. Это связано с тем, что в селе нет возможности для занятия любым видом спорта. Для школьников таких школ можно выявить закономерность в более двигательных видах спорта, например, бег и футбол. Среди школьников городской школы растёт спрос в киберспорте, что является показателем менее активной позиции, нежели в других видах спорта. Традиционными видами спорта являются футбол, хоккей, легкая атлетика, плавание, лыжи и фигурное катание.

Проведенное исследование позволяет увидеть тот факт, что физическая культура актуальна среди школьного возраста на примере отдельно взятых школ. У школьников заметно проявляется интерес к разным видам спорта. Есть такие виды спорта, которые наиболее популярны. Среди мальчиков это футбол, хоккей и баскетбол. Среди девочек это гимнастика, легкая атлетика и волейбол. Также хочется отметить, что к спортивным интересам школьники относят свое увлечение компьютерными играми, например, Dota 2. Но можно ли назвать спортом компьютерные игры?

Компьютерная игра, с одной стороны, требует умений и навыков, ловкости и быстроты реакции, с другой стороны заставляет человека находиться в сидячем положении и напряжении, что никак не улучшит его здоровье. В то время, как физическая культура побуждает к двигательной активности. Также интересен тот факт, что школьники занимаются паркуром и воркаутом. Они могут совмещать не только пребывание на улице со сверстниками, но и активно проводить свой досуг. Паркур и воркаут очень популярны и требуют тренировок и большой двигательной активности. Физическая культура в школе — это не только уроки, но и внеурочные занятия спортом. Если школьник проявляет интерес к спорту, он будет им заниматься всегда.

Для малокомплектных школ необходимо создать условия для того, чтобы школьники могли заниматься спортом. Необходимыми условиями являются наличие спортивного зала, стадиона, инвентаря. Все это поможет плодотворно отразиться на проведении спортивных занятий, уроков и даже соревнований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гогунев Е. Н. Психология физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. Н. Гогунев, Б. В. Мартыанов. — Москва : Издательский центр «Академия», 2004. — 224 с.
2. Физическое воспитание учащихся 8-9 классов [Текст]: пособие для учителя / В. В. Лях, Г. Б. Мейксон, Ю. А. Копилов и др. / Под ред. В. В. Ляха. — Москва : Просвещение, 1998. — 141 с.: ил.
3. Физическая культура : [Текст]: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А. А. Бишаева. — 6-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2012. — 304 с.
4. Теория и методики физического воспитания: [Текст]: учебник для ТЗЗ студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ. культура» / Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина и др. / Под ред. Б. А. Ашмарина. — Москва : Просвещение, 1990. — 287 с.
5. Организация учебно-воспитательной работы в малокомплектной сельской школе: методические рекомендации / Под ред. Н. В. Федосеевкова. — Петропавловск-Камчатский : Изд-во КВПКПК, 2009. — 163 с.

РАСПРОСТРАНЁННОСТЬ ФЛЮОРОЗА НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ

Калабина Татьяна Николаевна

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
kalisatn@mail.ru

В статье представлены сведения о распространении, причинах развития, проявлениях и осложнениях на территории Карелии такого заболевания, как флюороз и его профилактика.

Ключевые слова: флюороз, распространённость, причины, последствия для здоровья.

DISTRIBUTION OF FLUORASE IN THE TERRITORY OF THE REPUBLIC OF KARELIA

Kalabina Tatyana

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk
kalisatn@mail.ru

The article presents information about the spread, causes of development, manifestations and complications in the territory of Karelia of such a disease as fluorosis and its prevention.

Keywords: fluorosis, prevalence, causes, consequences for health.

Молодые люди всё чаще приходят к заключению, что красивые и белые зубы — это элемент современной культуры, символ здоровья, карьеры, успешности, красоты и привлекательности. Человек с такой улыбкой вызывает расположение и приятное впечатление. Неопрятность зубов отталкивает и не всегда позволяет добиться желаемого. Вода и наличие в ней микроэлементов существенно влияют на структуру и состояние зубов. Одним из таких микроэлементов является фтор. Одинаково плохо, если фтора мало или если его много в воде. При недостаточном содержании фтора в воде происходит развитие кариозной болезни, которая повсеместно распространена в Республике Карелия. Если содержание фтора в воде избыточно, то это неизбежно приводит к развитию флюороза зубов и далее к поражению систем и органов. Флюороз — преимущественно эндемическое (характерное для определенной местности) заболевание, переходящее в хроническую форму течения, обусловленное интоксикацией (отравлением) организма фтором и его соединениями. Заболевание возникает в результате длительного употребления питьевой воды с повышенным содержанием в ней фтора. По рекомендации ВОЗ уровень содержания фтора в воде должен составлять 1,5 мг/л. При более высоком содержании этого элемента развивается тяжелое системное заболевание — флюороз. Высокий уровень распространенности флюороза зубов выявлен на всех континентах. По оценке Всемирной Организации Здравоохранения флюороз среди детей Нигерии, Уганды, Марокко и ЮАР находится в пределах от 18 до 50 %, что объясняется повышенным содержанием фторидов в воде, почве и горных породах. Среди подросткового населения Танзании он возрастает до 74 %, в Эфиопии — 84 %. Есть области поражения флюорозом на территории США, Португалии и многих других странах.

Одним из первых признаков флюороза является поражение зубов, а затем ногтей. При осмотре зубы при флюорозе имеют пятна и дефекты различной величины, со временем меняется их форма и цвет, резко снижается их твердость и зубы начинают крошиться, часто наблюдаются их обломы. Эмаль может стать шероховатой и трудно очищаемой. Еще в 1890 г. изменения зубов при флюорозе были описаны как крашенные или черные зубы. Впоследствии подобные зубы стали называть «испещренные», «рябая эмаль», «пятнистая эмаль». Последнее название нашло наиболее широкое распространение в медицинской литературе. Позднее было установлено, что поражение зубов при флюорозе — не единственный признак этого заболевания. При повышенных концентрациях фтор способен поражать костный ске-

лет человека [2]. Фтор широко распространен в природе. Наибольшее его количество встречается в минеральных источниках и родниках. Фтор является микроэлементом, выполняющим важную роль в организме человека: он входит в состав всех органов, но в основном содержат его зубы и кости. Взрослый человек получает в среднем с пищевыми продуктами 0,5—1,1 мг фтора в сутки и 2,2—2,5 мг с водой. С водой фтор попадает в почву, растения и, следовательно, в организм животных и человека. Почти во всех пищевых продуктах содержится большее или меньшее количество фтора. Особенно много его в таких продуктах, как морская рыба (осетрина, сардины, дальневосточная навага, сельдь, килька), в мясных продуктах (баранина, печень, говяжий и свиной жир), а также в желтке куриных яиц и некоторых растениях (рожь, пшеница, капуста, свекла, чай и др.). Концентрация фтора во фруктах небольшая. Характерно, что фтор пищевых продуктов усваивается хуже, чем фториды, растворимые в воде. Доказанным является факт, что продукты, содержащие фтор, самостоятельно флюороза не вызывают, как бы много этого микроэлемента они не содержали, но в очагах эндемического флюороза являются дополнительным источником избыточного поступления фтора в организм человека. Описаны случаи, когда флюороз выявляли у населения, питающегося в основном морской рыбой [4].

Как развивается заболевание, окончательно не установлено. Принято считать, что фтор оказывает токсическое влияние на клетки, которые вырабатывают зубную эмаль. Это негативное влияние приводит к нарушению формирования эмали зубов. Удивителен тот факт, что при наличии у большинства жителей флюороза в районе с высоким содержанием фтора в воде, у некоторых людей могут наблюдаться лишь незначительные поражения зубов, у других людей заболевание полностью отсутствует. Это может означать одно: при повышенном содержании фтора в воде чувствительность людей к нему различна и человеческий организм может реагировать на него очень индивидуально.

Флюороз имеет две разновидности — эндемический и профессиональный. Эндемический флюороз — категория, включающая пациентов, которые проживают в среде, благоприятной для развития флюороза. Наряду с фтором опасность представляют и фтористые соединения (фторид кальция), под действием которых в организме активизируются патологические процессы, нарушающие нормальную работу органов и систем. Такое ухудшение функций организма наблюдается при профессиональном флюорозе, который, как правило, характерен для работников алюминиевой промышленности, где повышенное содержание фтора и его соединений неизбежно. Фтор может попадать в организм через дыхательные пути, что является причиной многих заболеваний, таких, как ларингит и фарингит и других болезней, связанных с поражением слизистой оболочки органов дыхания [1]. Наиболее интенсивное отрицательное влияние фторид кальция отмечается в возрасте 2—4 лет жизни ребенка. Во время жевания на поверхности эмали могут образовываться дефекты поверхностного слоя — разрушение эмали, которая идет достаточно быстро в период незавершенной минерализации эмали зубов. Чем толще слой фторид кальция на поверхности эмали, тем клинически тяжелее протекает флюороз зубов.

Последствием флюороза может быть повышенная чувствительность зубов к температурным раздражителям. Отмечаются хрупкость, скалывание, ломкость и быстрое стирание зубов. Форма зубов меняется, что негативно сказывается на внешнем облике человека. При тяжелых повреждениях зуба с нарушениями структуры коронки и внешних поражениях эмали требуется немедленное ортопедическое лечение флюороза. Нередко в таких случаях на отшлифованные зубы устанавливают виниры. Если же последствия флюороза несут необратимый характер, это грозит потерей зубов [3].

Распространённость фтора на территории Республики Карелия. Территорией экологического риска стала даже всегда, казалось бы, чистая и благополучная Карелия. Надвоицкий алюминиевый завод — один из серьезных загрязнителей окружающей среды Карелии. До недавнего времени 93 % детей посёлка Надвоицы были поражены флюорозом. Фтор поступал в воду в результате создания заводских свалок, которые располагались на прилегающем болоте, связанным с питьевым водозабором посёлка. Жители посёлка многие

годы подвергались опасному влиянию алюминиевого производства. Серьёзные проблемы и с загрязнением воздуха более 60 лет существовали в пос. Надвоицы (уровень загрязнения воздуха официально характеризуется как «высокий» за счёт бензапирена и фтористого водорода — выбросов алюминиевого завода). В 1995 г. на Надвоицком алюминиевом заводе была введена замкнутая система водопользования, что позволило предприятию прекратить многолетние опасные сбросы в природные водоёмы. Однако замеры фтористых соединений в атмосферном воздухе продолжали превышать ПДК. Всё это не могло не отразиться на здоровье жителей посёлка, хотя ситуация с советских времён несколько улучшилась. Проблемной остается экологическая ситуация в Надвоицах из-за отсутствия модернизации трех из четырех заводских корпусов. В связи с убыточностью производства алюминия в Надвоицах и отсутствием конкурентоспособности в 2013 г. завод практически прекратил выпуск продукции. Исходя из этого, следует ожидать снижения флюороза у населения посёлка.

Профилактика флюороза на неблагоприятных территориях очень важна для здоровья взрослого населения и особенно детей. Большое значение в предупреждении флюороза приобретают профилактические мероприятия, направленные на исключение отрицательных влияний как внешней (избыток фтора), так и внутренней среды (нарушение обмена веществ). Необходимо снизить потребление рыбы и иных фторсодержащих пищевых продуктов, следует употреблять больше молочной продукции и продуктов с большим содержанием кальция, пить только очищенную воду. Обнаружив на зубах тёмные пятна, стоит немедленно обратиться к стоматологу. В этой ситуации рекомендован ежегодный вывоз детей из неблагополучных районов к родственникам или на курорт; регулярно раз в три месяца посещать стоматолога [2]. Даже незначительное отклонение от нормы поступления фтора в организм может вызвать целый ряд заболеваний, связанных с нарушением обменных процессов в костных тканях. Надежным индикатором превышения нормы фтора в организме являются зубы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бажанов, Н. Н. Стоматология / Н. Н. Бажанов / Учебник +CD. — Москва, 2008.
2. Боринский, Ю. А. Риск и профилактика флюороза у детей раннего возраста / Ю. А. Боринский // Российский вестник перинатологии и педиатрии. — Москва, 2011. — № 5.
3. Риск развития профессиональной хронической фтористой интоксикации / Т. В. Слышкина, Г. Н. Хасанова, Е. П. Жовтяк, А. А. Федорук, Н. А. Рослая // Гигиена и санитария. — Москва — 2015. — № 2.
4. Шеховцова, Н. В. Экологическая эпидемиология [Текст]: / Н. В. Шеховцова / учеб. пособие / Ярославль : ЯрГУ, — 2004.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ
ПО ОПТИМИЗАЦИИ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ
И НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОБУЧАЕМЫХ
В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Разновская Светлана Викторовна¹

Парамзин Вячеслав Борисович²

¹Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

²Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков, г. Краснодар
vunc—vvs—kvvaul@mail.ru

В статье рассматривается возможность применения специальной тренировки по оптимизации уровня эмоциональной и нервно-психической устойчивости обучаемых в процессе учебно-тренировочных занятий и самостоятельного выполнения физических упражнений. Результаты применения навыков мышечной релаксации, саморегуляции дыхания и массажа доказали возможность в более короткое время научиться владеть своими эмоциями и преодолевать нервно-психическую напряженность. В работе обосновывается необходимость формирования теоретических знаний по проведению специальной тренировки для самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Ключевые слова: образовательный процесс, нервно-психическая устойчивость, эмоциональное напряжение, специальные упражнения.

**THE EFFECTIVENESS OF A SPECIAL TRAINING TO OPTIMIZE THE LEVEL OF
EMOTIONAL AND NEUROPSYCHIC RESISTANCE OF TRAINEES IN THE PROCESS OF
EDUCATIONAL AND INDEPENDENT LESSONS IN PHYSICAL CULTURE**

Raznovskaya Svetlana¹

Paramzin Vyacheslav²

¹Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

²Krasnodar highest military aviation college of pilots, Krasnodar

The article considers the possibility of using a special training to optimize the level of emotional and neuropsychic resistance of trainees in the process of training exercises and independent exercise of physical exercises. The results of applying the skills of muscle relaxation, self-regulation of breathing and self-massage proved the possibility in a shorter time to learn to own their emotions and overcome neuropsychic tension. The work proves the necessity of forming theoretical knowledge for conducting a special training for independent physical exercises.

Keywords: educational process, neuropsychic resistance, emotional stress, special exercises.

Занятия физическими упражнениями в течение дня способствуют получению необходимой физической нагрузки, которая не только не истощает организм, но, напротив, заставляет его адаптироваться к ней, делая выносливее и устойчивее к заболеваниям. Физические упражнения в школе и вузе благотворно влияют на умственную работоспособность, успеваемость и психическое здоровье [8].

Энергетическое правило жизнедеятельности скелетных мышц говорит, что клетка накапливает энергию больше, чем тратит, поэтому следующий акт ее работы будет больше предыдущего, что определяет развитие организма. Накапливать энергию позволяет двигательная активность мышц, то есть физическая нагрузка. Кроме этого, мышечная активность формирует характер человека, способность творчески мыслить, влияет на эмоционально-волевую сферу. Мышечная активность сопровождается эмоциональным напряжением и снимает его «излишек».

Правильно подобранная физическая нагрузка, упражнения, приемы и действия, культура

их выполнения оптимизируют эмоциональную и нервно-психическую стороны, позволяют воспитывать волевые качества, позитивный настрой и бережное отношение к эмоциональному состоянию другого человека [7].

С биологической точки зрения, эмоции — это механизм усиления, позволяющий выдерживать большие напряжения в чрезвычайных обстоятельствах по сравнению с повседневными нагрузками нервной и мышечной систем. При полном отсутствии мышечной деятельности — физической нагрузки, эмоции способны вызвать резкие вегетативные и энергетические изменения в организме.

Для достижения определенных результатов в обучении необходима полная мобилизация физических и психических возможностей организма, что в конечном итоге приводит к истощению функционального потенциала организма и возникновению серьезных заболеваний [6].

Оптимальное соответствие физического развития, функционального состояния и физической подготовленности обучаемых позволяет качественно осваивать программу обучения [1]. В порядке дифференциации преимуществом пользуются показатели психофизиологических функций, в которые входят свойства внимания; скорость переработки мыслительной информации; непосредственное воспроизведение в памяти; состояние процессов произвольных реакций; те свойства организма, которые подчинены сфере психической активности человека [3, 7]. При нормальном состоянии функциональных систем организма и антропометрических показателей у учащихся все компоненты обучения могут быть реализованы в учебном процессе в оптимальном объеме [3].

При большом эмоциональном возбуждении изменяется частота пульса, ритм дыхания, соотношение между фазами вдоха и выдоха. Эти соотношения обычно соответствуют определенным эмоциональным состояниям. Так, обычно в нормальном состоянии у человека время вдоха составляет примерно 40 %, а время выдоха и паузы 60 % всего дыхательного акта, при возбуждении — наоборот. В. А. Марищука (1963) это навело на мысль, что для снижения возбудимости среди прочих мер следует произвольно устанавливать спокойное дыхание с более продолжительным выдохом, что позволило бы значительно снижать общее эмоциональное возбуждение [2].

Проведенные исследования по оптимизации эмоциональной и нервно-психической устойчивости среди обучаемых авиационных специальностей выявило, что около половины обучаемых относятся к третьей, из четырех, группе профессионально-психологического отбора. Этот факт повлиял на необходимость формирования эмоционально-волевой сферы и психомоторных качеств у обучаемых первого курса. Несмотря на важность нервно-эмоционального фактора обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния не входит в учебные программы, хотя было бы целесообразно включать формирование этих навыков в занятия по дисциплинам физической и лечебной физической культуры [6]. В связи с этим возрастает необходимость в наличии компетенций у преподавателей по формированию способностей применения обучаемыми специальных упражнений для управления своими эмоциями, преодоления нервно-психического напряжения или скованности. Это, в свою очередь, повысит возможность более быстрого восстановления функциональной дееспособности организма в учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей организма.

Нами рассматривались возможности повышения знаний, умений и навыков применения средств специальной физической тренировки в процессе инструкторско-методических занятий [4, 5].

Вышеизложенное позволило предположить, что сформированные в процессе учебных занятий умения выполнять приемы и действия мышечной релаксации, самоконтроля эмоционального состояния в сочетании с самомассажем и саморегуляцией дыхания позволят оптимизировать эмоциональную и нервно-психическую устойчивость обучаемых. Это даст возможность обучаемым применять сформированные умения и навыки для самостоятельных занятий физическими упражнениями в процессе утренней физической (гигиенической) зарядки, спортивных мероприятий, самостоятельной физической тренировки, и, в дальней-

шем, в учебно-профессиональной деятельности.

В ходе разработки методов тренировки по совершенствованию эмоциональной устойчивости мы исходили из следующих данных, частично заимствованных из работ В. А. Марищука:

- а) заметные соматические (телесные) проявления эмоций у человека обычно сопутствуют наличию различных, иногда ярко выраженных, вегетативных сдвигов, что свидетельствует о состоянии определенного эмоционального возбуждения;
- б) значительные соматические, а вместе с ними и вегетативные проявления эмоций (в частности, нарушения ритмичности и глубины дыхания), закономерно сопутствуют различным неблагоприятным изменениям в некоторых важных для курсанта психических и двигательных функциях, что в условиях учебно-боевой деятельности понимается как напряженность;
- в) телесные проявления эмоций в виде непроизвольного напряжения мышц (развития скованности) ухудшают периферическое кровообращение (сжимая капилляры и уменьшая их просвет), что ведет к затруднению восстановительных процессов в организме вследствие ухудшения кровотока.

Очевидно, что при сильных эмоциях с наличием заметных телесных проявлений (окраска кожи лица, потливость) и вегетативных сдвигов, отрицательные изменения в координации движений, функции внимания и скорости действий проявляются в значительно большей степени. Отсюда можно заключить, что формирование навыков произвольного напряжения и расслабления мышц, саморегуляции эмоционального состояния, различных типов дыхания, приемов мышечной релаксации и самомассажа будет способствовать более быстрому восстановлению функциональной реактивности органов и систем организма и позволит эффективнее управлять своим эмоциональным состоянием. К тому же известно, что имеются методы выполнения физических упражнений, с помощью которых возможно воздействовать на вегетативные проявления эмоций, в частности методами релаксации и дыхательными упражнениями [2].

При выполнении специальных упражнений, ожидалось, что путем формирования и осознанной произвольной реализации навыков преодоления соматических проявлений эмоций, применения дыхательных упражнений, возможно повысить у обучаемых интерес к специальной физической тренировке по совершенствованию эмоциональной устойчивости и мотивировать их к дальнейшим самостоятельным упражнениям в таком плане.

Одной из задач специальной физической тренировки является преодоление высокого уровня эмоционального напряжения и обучение умению управлять своим состоянием. Во всех случаях для выработки навыка различия степени напряженности мышц применялся следующий прием: обучаемые должны были вначале изо всех сил напрячь мышцы и расслабить их, а затем слегка напрячь и расслабить их как можно больше. При произвольном напряжении и сокращении мышц предлагалось сосредотачивать внимание на мышечном чувстве — степени напряжения мышц, запомнить это чувство, периодически воспроизводить и тонко дифференцировать его.

Для формирования навыков к восстановлению спокойного ритмичного дыхания применялись упражнения в ходьбе и ритмичных движениях при обязательном условии сосредоточения внимания на определенном ритме дыхания. Для более быстрого перехода к произвольному ритму дыхания применялся предварительный прием: сделать 2—3 глубоких вдоха и энергичных выдоха для того, чтобы «сбить» неблагоприятное учащение или непроизвольную остановку дыхательных движений. Можно сказать, что такой прием подсказывает нам природа. Всем знакома иногда непроизвольно возникающая у человека потребность сделать глубокий вдох, когда неожиданно возникает чрезвычайная ситуация, — это позволяет несколько снизить эмоциональное возбуждение. И мы этот непроизвольный акт воспроизводим сознательно.

Для переключения (или для отвлечения) эмоций применялся небольшой комплекс упражнений с напряжением и расслаблением мышц, и последующими дыхательными упражнениями. Задача такого комплекса не только его «острое» воздействие, но и выработка соот-

ветствующих идеомоторных навыков.

Упражнения для снижения частоты пульса могут быть эффективны лишь в случаях тахикардии, вызванной временными эмоциональными факторами, но не в связи с каким-либо заболеванием.

Воспитывая привычку самоконтроля за внешними проявлениями эмоций, мы требовали от обучаемых использовать для этой цели все возможные случаи в быту и в учебной практике.

Возможность включения специальной тренировки в программу по физической и лечебной культуре, а именно в учебные занятия без каких-либо изменений в занятиях, упростило работу. Кроме этого, применение упражнений на релаксацию в заключительной части учебного занятия позволяло участникам эксперимента более быстро восста-навливаться после нагрузок за счет того, что данные упражнения в значимой мере способствуют резкому усилению периферического кровообращения и кровотоку в малых и средних сосудах. Это безусловно повышает быстроту обменных процессов, следовательно, повышение физических нагрузок может быть компенсировано. В последствии обучаемые использовали упражнения в основной части занятия после выполнения больших объемов работы, что позволяло более качественно выполнять последующие упражнения.

Проведенное исследование показало целесообразность изучения влияния средств физической подготовки на эмоционально-волевую сферу обучаемых с целью сохранения их для дальнейшего обучения в вузе.

В ходе учебных занятий по физической культуре и ЛФК обучаемые должны овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями по проведению специальной тренировки для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Специальные упражнения можно включать в утреннюю зарядку, а также во время занятий спортом, при необходимости элементы специальной тренировки могут использоваться в учебной и профессиональной деятельности.

Обучение приемам релаксации в сочетании с саморегуляцией дыхания и привычками самоконтроля за напряжением и расслаблением мышц, являются также основной базой для формирования навыков преодоления напряженности. Ознакомление с данной методикой и рекомендации на последующую самостоятельную тренировку для выпускников является важным подспорьем в совершенствовании эмоциональной устойчивости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козыренко, Е. А. Эффективность процесса физического воспитания студентов медицинского вуза / Е. А. Козыренко, В. З. Яцык, Н. В. Иванова // Физическая культура, спорт — наука и практика. — Краснодар, 2011. № 1. — С. 39—42.
2. Отчет о НИР. Исследования по формированию эмоционально-волевой устойчивости курсантов авиационного инженерного вуза в процессе физической подготовки (шифр «Стабильность») / Руководитель В. Б. Парамзин. — № 29741; Инв. № СТ—Д 4636. — Тамбов : ТВАИИ, 1999. — 171 с.
3. Парамзин, В. Б. Физическое состояние как основной компонент построения процесса физического воспитания школьника / В. Б. Парамзин, М. Т. Рахмонова // Материалы научной и научно-методической конференции ППС КГУФКСТ. — Краснодар : КГУФКСТ, 2014. — № 1. — С. 196—197.
4. Парамзин, В. Б. Критерии и технология оценки профессиональной работоспособности специалистов физкультурных вузов / В. Б. Парамзин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2007. — № 3 (47). — С. 249—251.
5. Парамзин, В. Б. Целесообразность формирования теоретических знаний по физической культуре курсантов и слушателей военно-учебных заведений с помощью экспресс тестов / В. Б. Парамзин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2007. — № 5 (49). — С. 68—72.
6. Разновская, С. В. Применение специальных упражнений для профилактики заболе-

ваний и повышения уровня нервно-психической и эмоциональной устойчивости студентов / С. В. Разновская, В. Б. Парамзин // Материалы конференций ИФКСиТ ПетрГУ. — Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2016. — С. 169—172.

7. Яцык, В. З. Теория и технология профессионального отбора будущих специалистов по направлению «Физическая культура»: монография / В. З. Яцык. — Краснодар : КГУФКСТ, 2008. — 142 с.
8. Яцык, В. З. Основы педагогической деятельности: физическое воспитание студентов средних специальных и высших учебных заведений [Текст]: учеб. пособие / В. З. Яцык, Н. В. Иванова. — Краснодар : КГУФКСТ, 2014. — 228 с.

КАРЕЛЬСКИЙ МИНЕРАЛ ШУНГИТ: ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В МЕДИЦИНЕ И ЭКОНОМИКЕ

Калабина Татьяна Николаевна¹

Пашкова Анна Александровна¹

¹Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

kalisatn@mail.ru

Статья знакомит с историей открытия удивительного минерала, залежи которого находятся только на территории республики Карелия; получить информацию о свойствах и области применения минерала для оздоровления, в медицинской области и различных направлениях экономики страны.

Ключевые слова: минерал шунгит, история открытия, свойства и использование шунгита в медицине, в различных областях экономики.

KARELS MINERAL SHUNGIT: PRACTICAL USE IN MEDICINE AND VARIOUS AREAS OF ECONOMICS

Kalabina Tatiana¹

Pashkova Anna¹

¹Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The article allows to get acquainted with the history of the discovery of an amazing mineral, the deposits of which are located only in the territory of the Republic of Karelia; to obtain information about the properties and applications of the mineral for improvement, in the medical field and in various directions of the country's economy.

Keywords: schungite mineral, the history of discovery, properties and use of shungite in medicine, in various fields of the economy.

Шунгит — единственный в своём роде уникальный по составу, структуре и свойствам минерал, промышленные запасы которого встречаются на Земле только на территории Республики Карелия. Разведано ещё месторождение с его небольшим количеством в Казахстане и на Северном Кавказе. Минерал был найден в 1887 г. близ заонежского посёлка Шуньга. По названию посёлка и был назван минерал, промышленные запасы которого огромны [1]. Российский академик Н. Я. Озерецковский был одним из первых учёных, который задолго до открытия месторождения в 1792 г. обратил внимание на необычно чёрный цвет почвы в Заонежье. Первое известное применение шунгитовых пород связано со строительством Санкт-Петербурга: чаши для фонтанов Летнего сада были изготовлены из белого мрамора и аспидного сланца (шунгита), доставляемого из Карелии. При строительстве Казанского собора тоже использовались шунгитовые породы наряду с мрамором и шокшинским малиновым кварцитом из Карелии. В более позднее время сланцы использовались при отделке Исаакиевского собора и Эрмитажа [4]. Местные жители использовали «северный антрацит» или «кижский чернозём» для производства чёрной краски, которую в 1812 г. применяли для окраски артиллерийских орудий на Александровском заводе в Петровской слободе [5].

Впервые указание на лечебные свойства шунгита появились в начале 17 века и связано с именем ссыльной инокини Ксении Романовой (царицы Марфы Ивановны), матери царя Михаила Фёдоровича. Исторические источники описывают тот факт, что сосланная в Толвуйский монастырь (Заонежье, Республика Карелия) боярыня Ксения имела «скудное пищевое» довольствие, тяжело страдала от «припадочной болезни» и была обречена на скорую смерть. Но, сочувствуя великой затворнице, местные крестьяне указали ей на целебный источник, водами которого сами исцелялись с очень давних времён. Инокиня стала каждый день пить воду из шунгитового источника, который впоследствии был назван «Царицын

ключ», и «быстро пошла на поправку» [6]. Пять лет Марфа Ивановна находилась в ссылке. Впоследствии став царственной особой, не забыла своих благодетелей — крестьян, священника и щедро их отблагодарила.

А через столетие, в 1707 г., царь Пётр 1 при основании медеплавильного завода в селе Кончезеро узнал от одного из рабочих, исцелившегося от недуга за несколько дней, о существовании лечебного источника, и вскоре отдал приказ о начале исследования этого родника, выбивавшегося из-под черных залежей минерала. А затем последовало строительство курорта «Марциальные Воды», лечебные воды которого проходят на поверхность источника через толщу прожилок шунгитового минерала [2]. Царь Пётр трижды приезжал в Марциальные воды.

Есть указание, что, узнав об уникальных антисептических свойствах, которым обладал камень, царь Петр Первый, якобы, приказал каждому из своих солдат носить в военных походах кусочек шунгита в личных ранцах. В полевых условиях солдаты должны были опускать в котелки с водой кусочки камня. Воду получали свежую, обеззараженную и с приятными вкусовыми качествами. Это помогло избежать кишечных расстройств у наших солдат во время Полтавской битвы, в то же время шведская армия страдала от «массового недомогания», что способствовало, по всей вероятности, победе нашей доблестной армии [4].

Учёные объясняют уникальные целебные свойства шунгита, находящимися в нём фуллеренами. Это особая форма углерода, редко встречающаяся в природе. Вода, настоянная на шунгите, становится не просто чистой питьевой водой, но и раствором фуллеренов, которые относятся к новому поколению лекарственных и профилактических средств с многообразным действием на организм человека. Шунгит — минерал, аналогов которому в природе не существует. Этот природный камень содержит элементы практически всей таблицы Менделеева. Самая удивительная особенность минерала заключается в том, что при погружении его в воду выделяется только то, что необходимо и полезно живому организму. Оказалось, природная структура породы близка по своему составу к ферментам живых клеток, и существует предположение учёных, что именно в шунгитовой воде могла зародиться жизнь [5].

Впервые в военной, а затем и обычной медицинской практике нашла практическое применение экранированная шунгитовая комната (палата), которая является новым методом безлекарственной психофизиологической коррекции состояния организма человека. В основе воздействия лежат психоэмоциональное расслабление человека и особые свойства шунгита, дающие эффект электромагнитной депривации (защита от электромагнитного стресса). Повышается иммунитет, происходит быстрая реабилитация после острых заболеваний или сильных отравлений, сокращается период лечения вялотекущих заболеваний. Положительно влияет на уменьшение приступов стенокардии, подъёмы артериального давления, улучшение работы сердца, повышение уровня гистамина в крови (снижение аллергических реакций). Порода обладает сорбционными, каталитическими, бактерицидными свойствами, биологической активностью, способностью поглощать и нейтрализовать электромагнитные излучения высоких частот.

Проведённые исследования позволяют ученым в будущем рассчитывать на то, что минерал с его удивительной структурой молекулы, поможет создать механическое препятствие для проникновения вирусов в клетки зараженного организма. Рассматривается и разрабатывается идея создания противораковых препаратов на основе водорастворимых соединений фуллерена. Введение такого лекарства в ткань позволит избирательно воздействовать на пораженные опухолью клетки, препятствуя их дальнейшему размножению. Пока основное препятствие на пути разработок связано с нерастворимостью молекул фуллеренов в воде, затрудняющей их прямое введение в организм.

Минерал шунгит используется для безопасности жизнедеятельности и стоит на страже здоровья человека. Способствует развитию экономики: в нанотехнологии, ракетостроении, в косметологии, электронике, оптикоэлектронике, машинном производстве, в производстве технической продукции и компьютеров, в сельском хозяйстве для обработки семян; в виде фильтров для очистки биологических жидкостей, газов от пестицидов, биологических ток-

синов, тяжёлых металлов и радионуклидов. Диапазон применения не имеет границ.

Шунгит — минерал, с которым поделилась с нами прекрасная природа Карелии и наша красивая планета Земля, мы имеем единственное открытое на Земле месторождение шунгита и этот уникальный камень по праву является минералом здоровья. Чистая и мягкая вода Онежского озера, которая соответствует всем строгим требованиям и правилам санитарии и гигиены, конкурирующая с водами Байкала, которую можно пить без всякой очистки — это следствие тысячелетнего взаимодействия этой воды с мощными пластами шунгита и многочисленными родниками на дне Онежского озера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисов, П. А. Карельские шунгиты / П. А. Борисов. — Петрозаводск, 1956.
2. Глебашев, С. Г. Минеральное сырьё. Шунгит / С. Г. Глебашев. — Москва, 1999.
3. Прилежаев, К. М. Пётр Великий на Марциальных Олонецких водах / К. М. Прилежаев // Олонецкий сборник. — 1894. — № 3.
4. Филлипов, М. М. Шунгитоносные породы Онежской структуры / М. М. Филлипов. — Петрозаводск : РАН, КНЦ, Институт геологии, 2002.
5. Филлипов, М. М. Атлас текстур и структур шунгитоносных пород Онежского синклинория / М. М. Филлипов, В. А. Малезик. — Петрозаводск : РАН, КНЦ, Институт геологии, 2007.
6. Шайжин, Н. С. Заонежская заточница / Н. С. Шайжин // Памятная книжка Олонецкой губернии на 1912 год. — Петрозаводск, 1912.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДЯЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЭЛЕКТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «БАСКЕТБОЛ»

Солодовник Екатерина Михайловна

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
solodovnikem@gmail.com

В 2016—2017 учебном году кафедра физической культуры ПетрГУ перешла на преподавание предмета физической культуры по элективным направлениям для первого курса. Для осуществления входящего и текущего контроля возникла необходимость в разработке контрольных нормативов.

Ключевые слова: элективная дисциплина, баскетбол, тестирование, контрольные нормативы.

EVALUATION TOOLS FOR INPUT AND FINAL CONTROL OF THE ELECTIVE DIRECTION OF BASKETBALL

Solodovnik Ekaterina

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk
solodovnikem@gmail.com

In 2016—2017 academic year, the Department of Physical Culture of PetrSU moved to teaching the subject of physical culture in the elective areas for the first year. For the implementation of incoming and ongoing monitoring, there was a need to develop control standards.

Keywords: elective discipline, basketball, testing, control standards.

В ПетрГУ в 2016—2017 учебном году была введена организация учебных занятий по физической культуре с возможностью выбора студентом элективной дисциплины. Преподавателями кафедры физической культуры были опрошены студенты 1 курса (1218 человек). Студентам было предложено выбрать направления, по которым они хотели бы заниматься, а именно: баскетбол, волейбол, плавание, общая физическая подготовка, футбол, аэробика и лёгкая атлетика. Направление баскетбол выбрало 111 первокурсников, из них 43 девушки и 68 юношей, футбол — 58 юношей, силовая подготовка / тренажерный зал — 71 девушка и 141 юноша, фитнес — 193 девушки, легкая атлетика — 22 девушки и 12 юношей, гиревой спорт 32 юноши и 10 девушек, плавание — 81 девушка и 86 юношей, настольный теннис — 11 человек, самбо — 29 юношей, офп — 31 юноша и 39 девушек. В специальную медицинскую группу записалось 60 человек [1].

Для эффективной работы преподавателю важно знать начальный уровень готовности студентов в выбранном направлении. Особенно это актуально для спортивных игр, где кроме общей и специальной физической подготовки важно иметь представление об уровне технической подготовленности студента.

При выборе контрольных нормативов мы столкнулись с рядом сложностей. Оказалось, что разработанные нормативы школ, ДЮСШ не подходят для студентов, занимающихся на элективном направлении «баскетбол». Первые оказались слишком низкие, а контрольные нормативы ДЮСШ — слишком сложными. В связи с этим мы поставили задачу разработать контрольные нормативы, адаптированные для студентов вуза (входящий и итоговый контроль). Для этого в период с января 2017 г. по декабрь 2017 г. проводился сбор и анализ контрольных нормативов студентов, занимающихся на элективном направлении «баскетбол».

Для оценки начального уровня физической готовности студентов к дисциплине мы предлагаем принимать следующие тесты: высота подскока, прыжок в длину с места, бег 3x10 м (сек.).

1. Бег 3 по 10 м. Выполняется с высокого старта. Нужно касаться рукой линии. Время фиксируется по общепринятой методике (ручным секундомером). Учитывается лучший результат по двум попыткам.
2. Прыжок вверх с места. Для этой цели применяется приспособление конструкции В. М. Абалакова. Отталкиваясь и приземляясь, игрок не должен выходить за пределы квадрата 50x50 см. Даются три попытки. Учитывается лучший результат. При проведении испытаний должны соблюдаться единые требования (точка отсчета при положении стоя на всей ступне) начерченного квадрата. Фиксируется высота сделанной игроком отметки над уровнем площадки. Прыгучесть оценивается разностью результатов измерений. Учитывается лучший результат из трех попыток.
3. Прыжок в длину с места. Из исходного положения стоя, стопы врозь, носки стоп на одной линии со стартовой чертой, выполняется прыжок вперед с места на максимально возможное расстояние.

Таблица 20

**Результаты контрольных нормативов входящего уровня
(девушки)**

№	Высота подскока (см)	Прыжок в длину с места (см)	Бег 3x10 м (сек.)
1	43	172	7,9
2	35	140	8,1
3	32	185	7,9
4	33	170	8,8
5	27	153	7,1
6	29	165	7,8
7	38	201	7,3
8	41	181	7,6
9	36	182	7,5
10	33	203	8,0
11	31	170	7,9
12	42	176	7,7
13	39	182	7,6
14	34	210	7,4
...			
	35,1	182	7,7

Таблица 21

Результаты контрольных нормативов входящего уровня (юноши)

№	Высота подскока (см)	Прыжок в длину с места (см)	Бег 3 x 10 м (сек.)
1	63	272	7,3
2	55	240	7,4
3	42	205	7,3
4	43	220	7,9
5	47	203	7,5
6	43	200	7,9
7	58	253	7,3

№	Высота подскока (см)	Прыжок в длину с места (см)	Бег 3 x 10 м (сек.)
8	41	201	7,9
9	46	222	7,4
10	43	203	7,4
11	47	203	7,6
12	42	206	7,8
13	41	202	7,6
14	54	210	7,4
...			
	45,2	211	7,5

Исходя из полученных результатов, предлагаем следующие критерии оценки студентов:

Таблица 22

Нормативные требования входящего уровня

Упражнения	Девушки			Юноши		
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Отлично	Хорошо	Удовл.
Высота подскока (см)	40 и выше	35 и выше	30 и выше	50 и выше	45 и выше	40 и выше
Прыжок в длину с места (см)	190 и более	180 и более	170 и более	220 и более	210 и более	200 и более
Бег 3x10 м (сек.)	7.5 и менее	7.6—8.0	8.1—8.5	7.4 и менее	7.5—7.8	7.8—8.0

Для перехода студентов с первого уровня на второй, необходимо владеть не только хорошими физическими качествами, но и иметь навыки специальной технической подготовки. Для этого рекомендуем к входящим контрольным тестам первого уровня (только более высокие критерии) добавить контрольные нормативы на оценку технической подготовки студентов:

1. Перемещения 5x6 м. На площадке чертится квадрат со стороной 5 м. Одна из сторон удлиняется на 50 см с обоих концов. Один из этих отрезков является местом старта и финиша, другой — отметкой, от которой движение начинается в обратном направлении. Передвижение осуществляется с наружной стороны ограничительных линий. Баскетболист становится лицом по ходу движения у места старта (50-сантиметровый отрезок находится перед ним, квадрат впереди слева). По сигналу он передвигается лицом вперед (5 м), затем по другой стороне квадрата левым боком в защитной стойке (5 м) и спиной вперед (5 м), заступает одной ногой за ограничительную линию и проделывает весь путь в обратном направлении: лицом вперед, в защитной стойке вправо и спиной вперед. В момент пересечения игроком линии финиша секундомер останавливается. Каждый выполняет две попытки, учитывается лучший результат.

2. Штрафные броски. Испытуемый выполняет 10 бросков.

Таблица 23

**Результаты контрольных нормативов первого уровня.
Специальная физическая подготовка. Девушки.**

№	Высота подскока (см)	Прыжок в длину с места (см)	Бег 3x10 м (сек.)
1	43	181	7,6
2	45	189	7,5
3	32	175	8,1
4	43	183	7,6
5	29	153	8,5
6	41	185	7,5
7	42	201	7,6
8	41	181	7,6
9	42	182	7,6
10	47	203	7,4
11	41	183	7,5
12	42	186	7,5
13	39	182	7,6
14	44	210	7,4
...			

Таблица 24

**Результаты контрольных нормативов первого уровня.
Специальная физическая подготовка. Юноши.**

№	Высота подскока (см)	Прыжок в длину с места (см)	Бег 3x10 м (сек.)
1	63	272	7,3
2	55	240	7,4
3	52	215	8,3
4	53	220	7,4
5	51	213	7,2
6	53	210	7,5
7	58	253	7,3
8	51	212	7,2
9	56	222	7,4
10	53	213	7,4
11	57	213	7,3
12	52	216	7,4
13	41	202	7,8
14	54	210	7,4
...			

Исходя из полученных и обработанных данных, рекомендуем для перехода занимающихся с первого уровня обучения на второй, следующие контрольные нормативы по физической подготовке:

**Нормативные требования к физической
подготовке 2-го уровня обучения**

Упражнения	Девушки	Юноши
	Зачет	Зачет
Высота подскока (см)	40 и выше	50 и выше
Прыжок в длину с места (см)	180 и более	210 и более
Бег 3x10 м (сек.)	7.6 и менее	7.4 и менее

* Для перехода на следующий уровень студенту необходимо выполнить норматив по физической подготовке на «Зачет»

**Результаты контрольных нормативов первого уровня.
Специальная техническая подготовка. Девушки.**

№	Передвижения 5x6 м. сек	Оценка	Кол-во попаданий штраф- ных бросков из 10	Оценка
1	11,5	Удовл.	4	Удовл.
2	12,3	Удовл.	8	Отлично
3	10,8	Хорошо	6	Хорошо
4	10,7	Хорошо	5	Удовл.
5	12,1	Удовл.	5	Удовл.
6	10,8	Хорошо	4	Удовл.
7	10,5	Отлично	7	Хорошо
8	12,3	Удовл.	6	Хорошо
9	10,7	Хорошо	6	Хорошо
10	11,5	Удовл.	5	Удовл.
11	10,3	Отлично	8	Отлично
12	10,6	Хорошо	4	Удовл.
13	11,5	Удовл.	6	Хорошо
14	12,3	Удовл.	5	Удовл.
...				

**Результаты контрольных нормативов первого уровня.
Специальная техническая подготовка. Юноши**

№	Передвижения 5x6 м.сек	Оценка	Кол-во попаданий штраф- ных бросков из 10	Оценка
1	10,2	Отлично	7	Хорошо
2	11,3	Удовл.	8	Отлично
3	10,5	Хорошо	6	Хорошо

4	10,7	Хорошо	7	Хорошо.
5	11,1	Удовл.	5	Удовл.
6	10,6	Хорошо	4	Удовл.
7	10,2	Отлично	5	Удовл.
8	10,3	Хорошо	6	Хорошо
9	10,7	Хорошо	5	Удовл.
10	11,6	Удовл.	5	Удовл.
11	10,5	Хорошо	8	Отлично
12	10,6	Хорошо	4	Удовл.
13	11,5	Удовл.	7	Хорошо
14	11,3	Хорошо	5	Удовл.
...				

Проанализировав результаты контрольных нормативов юношей и девушек, предлагаем следующие критерии их оценки:

Таблица 28

Нормативные требования к технической подготовке 2-го уровня обучения

ДЕВУШКИ						ЮНОШИ					
Передвижения 5х6 м.сек			Кол-во попаданий штрафных бросков из 10			Передвижения 5х6 м.сек			Кол-во попаданий штрафных бросков из 10		
Удовл.	Хорошо	Отлично	Удовл.	Хорошо	Отлично	Удовл.	Хорошо	Отлично	Удовл.	Хорошо	Отлично
12.5 —11.1	11.0 —10.6	10.5	4	6	8	11.8 —10.8	10.7 —10.3	10.2	4	6	8

* Для перехода на второй уровень, техническую подготовку студент должен сдать на оценку «удовлетворительно» и выше.

Курс элективной дисциплины в ПетрГУ рассчитан на три года, поэтому нам необходимо разработать контрольные нормативы второго и третьего уровня обучения. В ближайший год будет проводиться дальнейший сбор результатов их обработка, корректировка и дополнения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баскетбол для молодых игроков: руководство для тренеров / А. Авакумович, Х. М. Бусета, А. Килик, М. Мондони / перевод с англ. А. Давыдова, М. Давыдова. — Красноярск : Издательство Полицор, 2017. — 376 стр.
2. Кремнева, В. Н. Отношение студентов ПетрГУ к переходу на организацию физического воспитания по элективным направлениям / В. Н. Кремнева, К. А. Сорокина // Материалы всероссийской научно-практической конференции «Туризм и образование: исследование и проекты». — Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2017.
3. Плахова, Л. В. Тестирование средствами баскетбола / Л. В. Плахова // Физическая культура в школе. — 2000 — 7 с.
4. Роуз, Ли. Баскетбол чемпионов. Основы / Ли Роуз. — Москва : Человек, 2014. — 272 с.

5. Солодовник, Е. М. Готовность студентов 1 курса к элективной дисциплине «Баскетбол» / Е. М. Солодовник // Материалы всероссийской научно-практической конференции «Туризм и образование: исследование и проекты». — Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2017.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОРИГИНАЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ

Федосова Анна Александровна

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

Целью исследования было выяснить, какого процента оригинальности добиваются учащиеся высших учебных заведений и каковы основные причины использования плагиата в научных работах.

Ключевые слова: плагиат, антиплагиат, образование.

STUDENT ORIGINAL STUDIES STUDY

Fedosova Anna

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The aim of the study was to find out what the guys are achieving, students of higher educational institutions and what are the main causes of the usage of plagiarism in scientific papers.

Keywords: plagiarism, «antiplagiat», education

На сегодняшний день проблема использования плагиата в студенческих работах не так остра, как это было до разработки сервиса «Антиплагиат»: именно благодаря ей процент оригинальности дипломных, курсовых и других работ со временем стал повышаться. Конечно же существуют способы использования чужого материала, например, скрывая его от системы, но зачастую это занятие становится рискованным и неоправданным. Во-первых, развитие системы не стоит на месте, и она способна игнорировать методы, направленные на её обман; во-вторых, если преподавателю известны способы обхода системы, то он может самостоятельно проверить документ на их наличие и предпринять необходимые меры.

В целях исследования в период от февраля 2016 г. по декабрь 2017 г. были проведены:

- опрос студентов разных направлений,
- практический опыт среди студентов одной группы.

Суть опроса состояла в том, что 60 опрошенных студентов добровольно предоставили информацию о количестве выполненных работ и проценте оригинальности; при этом си-

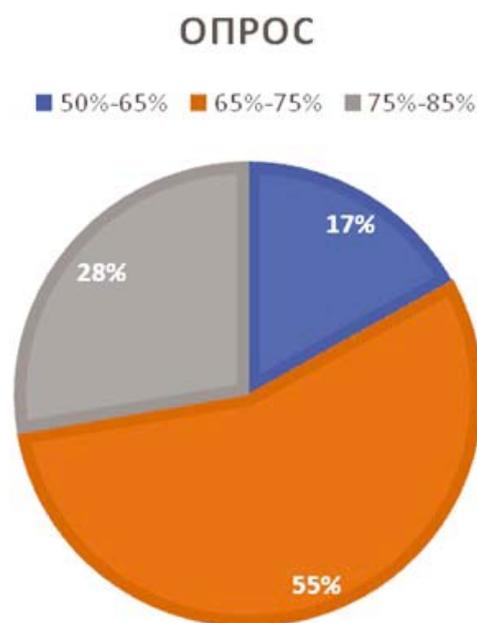


Рис. 11. Уровень оригинальности работ студентов ПетрГУ

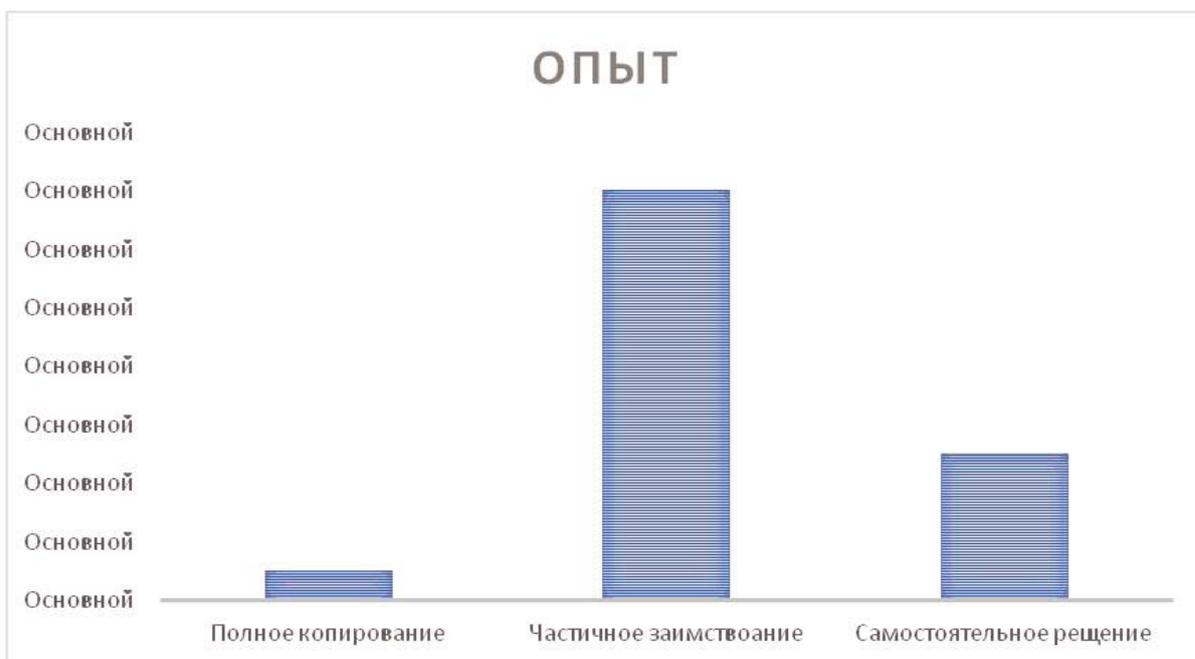


Рис. 12. Результаты проверки работ на оригинальность

стема «Антиплагиат» работала в режиме поиска «Интернет». В итоге получилось, что на 60 человек приходится 83 работы. Результаты опроса приведены на диаграмме «Опрос».

Из диаграммы видно, что чаще всего встречаются работы с процентом оригинальности 65—75. На втором месте работы, содержащие 75—85 процентов оригинальности. Реже всего встречаются работы с содержанием процента оригинальности 50—65. Большинство опрошенных студентов обучались на техническом направлении, поэтому в их работах достаточно сложно достичь высокого процента оригинальности ввиду того, что законы и определения имеют четкую формулировку и зачастую их очень сложно перефразировать, сохраняя суть определения. Благодаря опросу можно сделать вывод, что система «Антиплагиат» воспринимает точные формулировки как плагиат, и это определенно является её недостатком.

Практический опыт заключался в том, что между учащимися одной группы, состоящей из 20 человек, были распределены задачи по теории вероятности по одной на каждого. От студентов требовалось максимально подробно расписать решение задачи в виде эссе и представить на проверку преподавателю. Результат опыта см. на рис. 12.

После проведения опыта и общения с его участниками подтвердилась одна из причин возникновения плагиата, а именно — это непонимание или частичное непонимание предмета, по которому выполняется работа. Как видно из диаграммы из 20 участников только один выдал чужую работу за свою, ещё 14 человек частично использовали информацию из интернета, но при этом 11 из них не указывали использованные источники и было только 5 работ, в которых не обнаружались следы плагиата.

В целом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день система «Антиплагиат» сделала учащихся высших учреждений более дисциплинированными в плане оформления научных работ, но в то же время существуют студенты, которые делают всё возможное, чтобы обойти систему и присвоить себе чужой труд.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антиплагиат // Википедия / свободная энциклопедия URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Антиплагиат> (дата обращения: 27.11.2017).
2. Ивойлова, И. Половина студенческих рефератов и курсовых скачивается из Интерне-

та / И. Ивойлова // Российская газета — Федеральный выпуск № 4830 (0) URL: <https://rg.ru/2009/01/20/referaty.html> (дата обращения: 27.11.2017).

3. Голунов, С. В. Студенческий плагиат, как вызов системе высшего образования в России и за рубежом / С. В. Голунов // Вопросы образования. 2010. — № 3. — С. 243—257.
4. Федоровская, Н. А. Некоторые причины возникновения плагиата в выпускных и квалификационных работах успешных студентов творческих направлений / Н. А. Федоровская // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2016. — № 10. — 4. — С. 650—653.

**НУЖНЫ ЛИ ИГРЫ НА УРОКЕ ФИЗКУЛЬТУРЫ
ПО ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЛАВАНИЕ»
В ПЕТРОЗАВОДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ?**

Федосова Анна Александровна

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
anna-fedosova@bk.ru

Целью исследования было следующее: выяснить, нужны ли игры по элективной дисциплине «Плавание» студентам ПетрГУ.

Ключевые слова: игры, плавание, студенты.

**NEED GAMES ON THE LESSON ON PHYSICAL TRAINING ON THE ELECTIVE
DISCIPLINE «SWIMMING» IN PETRSU**

Fedosova Anna

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The aim of the research was to find out whether games on elective discipline «swimming» are necessary for students of PetrSU.

Keywords: games, swimming, students.

Что такое игра? Игра — вид деятельности человека, состоящий из двигательных действий, она создает атмосферу здорового соревнования. В процессе игры решаются образовательные, воспитательные и двигательные задачи. В процессе игры у студентов вырабатывается умение сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивать внимание. Увлекаясь, они не замечают, что учатся (познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях). Они выполняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из студентов включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре. Во время игры обучающиеся, как правило, очень внимательны, сосредоточены, дисциплинированы.

Игра оказывает большое влияние на познавательную деятельность студента. В результате систематического её использования в учебном процессе развиваются основные процессы мышления: сравнение, умозаключение, анализ и т. д. Игры и занимательные упражнения способствуют формированию такого важного качества ума, как его подвижность и гибкость.

Преподавателю важно хорошо владеть методикой проведения игровых упражнений, которая состоит в соблюдении определённого темпа, в предоставлении студентам относительно большей самостоятельности. Должна быть чётко поставлена цель игры.

С помощью игр решаются разные учебные задачи.

Игры, построенные на материале различной степени трудности, дают возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению студентов с разным уровнем знаний.

Наиболее существенными для учителя являются следующие вопросы:

- а) определение места игр и игровых ситуаций на уроке;
- б) целесообразное использование игр на разных этапах изучения различного по характеру материала;
- в) разработка методики проведения игр с учётом цели урока и уровня подготовленности студентов.

Исследование проводилось со студентами физико-технического института ПетрГУ по программе «Плавание». Студенты пришли из разных школ, где основной их деятельностью на уроке физкультуре была игра.

Наблюдения за обучающимися на занятиях физической культурой показали, что включе-

ние в урок игры делает процесс обучения занимательным, создаёт у студентов рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей.

Сначала студентов интересует только форма игры, а затем уже и учебный материал, без которого невозможно участвовать в игре. В процессе игры они незаметно для себя выполняют различные виды упражнений, где тренируются, решают задачи, изучают материал и т. д.

Игра пробуждает интерес к победе, поэтому студенты стараются чётко выполнять задания, соблюдая правила игры. При этом у них возникает желание быть быстрыми, собранными, находчивыми. Воспитывается дисциплина, воля, характер.

Для обучения студентов 1—2 курса по дисциплине «плавание» была составлена картотека игр. На каждой карточке дано подробное описание игры.

Игра способствует сплочению коллектива. Но злоупотреблять игрой нельзя. Всего должно быть в меру.

Рассмотрим особенности подвижных игр, их роль, место и значение в процессе начального обучения плаванию. Это игры, помогающие освоить элементы прикладного плавания. Они проводятся для того, чтобы помочь занимающимся овладеть некоторыми элементами плавания. Нырание, погружение под воду, прыжки в воду, транспортировка предметов и партнера — составляющие элементы этих игр.

Существует очень много игр, например, игры для освоения с водой, игры с погружением в воду, с прыжками в воду, эстафеты с транспортированием, искатели сокровищ, водолазы и т. д.

Игры этой группы помогут занимающимся преодолеть чувство страха, неуверенность в своих силах, активизируют познавательную деятельность студентов, способствуют росту интереса к занятиям плаванием. Увлечение игрой помогает новичкам преодолеть неуверенность в своих силах, освоиться с водной средой, почувствовать ее плотность, т. е. убедиться в том, что вода «держит». Игры проводятся в основной части урока на мелкой части бассейна или бортике и состоят из всевозможных перемещений в воде, прыжков, погружений.

Многолетние наблюдения за студентами, результаты проведенного анкетирования показали, что важно включать в учебный процесс игры. Это помогает в освоении многих упражнений, способствует сплочению студентов между собой и налаживанию взаимоотношений с преподавателем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст]: учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2013. — 240 с.
2. Дианов, Д. В. Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью / Д. В. Дианов, Е. А. Радугина, Е. Степанян. — Москва : КноРус, 2012. — 184 с.
3. Литвинов, А. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание / А. А. Литвинов, А. В. Козлов, Е. В. Ивченко / Под ред. А. А. Литвинова. — Москва : Академия, 2013. — 272 с.
4. Мартынова, Л. В. Игры и развлечения на воде / Л. В. Мартынова. — 96 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ПЛАВАНИЯ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Федосова Анна Александровна

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

anna-fedosova@bk.ru

Доказано, что плавание благоприятно влияет на развитие разных систем человека, особенно дыхательной системы. Плавание является универсальным средством разностороннего воздействия на организм человека. Оно способствует укреплению здоровья, улучшает функцию сердечно-сосудистой и дыхательной систем, показатели физического развития, способствует привитию прикладных навыков, закаливанию организма и одновременно это одно из эффективных средств в комплексном консервативном лечении больных сколиозом. При плавании происходит разгрузка позвоночника, значительно уменьшается вес тела, снижается асимметричная работа паравертебральных мышц за счет их расслабления в теплой воде, что создает благоприятные условия для выполнения движений, снижает давление. Горизонтальное положение тела в воде во время плавания, равномерное давление воды на кожу, ее массирующее действие вызывает повышенный обмен веществ, активизирует жизненные функции организма, увеличивает частоту сердечных сокращений и улучшает легочную вентиляцию. Лечебное плавание рекомендуется всем, страдающим сколиотической болезнью, кроме тех, у которых имеются обычные противопоказания по соматическим заболеваниям.

Ключевые слова: студент, физическое воспитание, плавание, дыхательная система, методика.

APPLICATION OF THE SWIMMING SYSTEM AS HEALTH OF SAVING TECHNOLOGY WITH STUDENTS OF THE SPECIAL MEDICAL GROUP

Fedosova Anna

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

It is proved that swimming has a favorable effect on the development of different human systems, especially the respiratory system of students of a special medical group. Swimming is a universal means of versatile exposure to the human body. Promotes health, improves the function of the cardiovascular and respiratory systems, indicators of physical development, promotes the instilling of applied skills, tempering the body and at the same time it is one of the effective means in the complex conservative treatment of scoliosis patients. When swimming, the spine is unloaded, the weight of the body decreases significantly, the asymmetric work of the paravertebral muscles decreases due to their relaxation in warm water, which creates favorable conditions for performing movements and reduces pressure. The horizontal position of the body in the water during swimming, the uniform pressure of water on the skin, its massaging effect causes (increased metabolism, activates vital functions of the body, increases the heart rate and improves pulmonary ventilation, therapeutic swimming is recommended for all suffering from scoliotic disease, who have usual contraindications for somatic diseases.

Keywords: student, physical education, swimming, respiratory system, technique.

В последние годы в Карелии наблюдается рост общественного интереса к занятиям оздоровительного и спортивного плавания, которое уже используется не с целью профилактики, а с целью коррекции наступивших отклонений в состоянии здоровья.

С каждым годом увеличивается количество студентов, имеющих проблемы со здоровьем и занимающихся в специальной медицинской группе. Это усложняет проведение занятия и снижает эффективность при стандартных подходах. Поэтому к студентам с разным уров-

нем здоровья для получения максимального результата требуется индивидуальный подход. Проанализировав разную литературу и проведя анкетирование студентов в ПетрГУ первого курса, удалось выяснить, что большую долю занимают заболевания дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы и нарушения осанки.

Цель исследования: выявить влияние оздоровительного плавания на студентов, имеющих проблемы со здоровьем и относящимся к специальной медицинской группе.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Определить уровень физической подготовки в специальной медицинской группе.
2. Разработать методику по оздоровительному плаванию для студентов с различным уровнем здоровья.

Для решения поставленных задач использовались анкетирование, тестирование на начальном уровне, изучение литературы, индивидуальный подход, дыхательные упражнения.

В исследовании приняли участия студенты первого курса специальной медицинской группы ПетрГУ.

В исследуемой группе были использованы упражнения из оздоровительного плавания направленные на улучшения здоровья студентов с разным уровнем здоровья.

Исследуемая группа занималась в бассейне по специальной оздоровительной и дыхательной методике в течение года, 2 раза в неделю по 45 минут. В начале эксперимента у студентов наблюдался слабый уровень физической подготовки, а к концу учебного года показатели и внешний уровень студентов значительно возрос.

Таким образом, полученные результаты говорят о положительной динамике использования оздоровительного плавания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булгакова, Н. Ж. Плавание [Текст]: Учебник для вузов / Под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. — Москва : Физкультура и спорт, 2001. — 400 с.
2. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание[Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов и др. / под ред. Булгаковой Н. Ж. — Москва : Издательский центр «Академия», 2008. — 432 с.
3. Булгакова, Н. Ж. Познакомьтесь — плавание / Булгакова Н. Ж. — Москва, 2002. — 160 с.
4. Булгакова, Н. Ж. Игры у воды и на воде, и под водой / Н. Ж. Булгакова. — Москва : Физкультура и спорт, 2000. — 80 с.

ФИЗИЧЕСКИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ АМЕРИКАНСКИМ ФУТБОЛОМ

Корнев Сергей Владимирович

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
safety37@mail.ru

В этой статье рассмотрена работа тренера по американскому футболу с игроками разного возраста. Приводится методика, используемая на тренировках для развития физических качеств, и описывается взаимодействие тренера со своими подопечными.

Ключевые слова: тренировки детей; физические качества; американский футбол.

PHYSICAL AND EMOTIONAL LEVEL OF PREPARATION OF CHILDREN OF DIFFERENT AGE, USING THE AMERICAN FOOTBALL

Kornev Sergey

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

This article examines the work of the coach of American football with players of different ages. A small part of the training is developed for the development of physical qualities and the interaction of the coach with his wards.

Keywords: training of children; physical qualities; American football.

Каждый тренер, занимающийся с детьми, должен понимать, что в разном возрасте дети находятся в разном физическом и эмоциональном уровне своей подготовки.

Тренировка детей в возрасте 6 лет и младше. Дети в этом возрасте никогда раньше не играли в американский футбол, и это скорее всего, их первый опыт в командной игре. Тренер должен дать им самые основные понятия и элементы игры, а также подогреть интерес для дальнейшего занятия.

Дети в этом возрасте, как правило, не очень обращают внимание на то, как могут отличаться их футбольные навыки по сравнению с другими игроками в команде. Эти дети, в первую очередь, заинтересованы в общении с друзьями, веселом обучении и занятии спортом. Они не очень хотят делать какие-либо упражнения, а хотят больше играть. И для этого хорошо подходит игра во флаг-футбол, где ребята знакомятся с первыми азами американского футбола.

Также этот возраст хорошо подходит для развития таких физических качеств, как координация, гибкость и ловкость.

Для развития координации и ловкости можно давать ребятам:

- прыжки;
- кувырки;
- нестандартные и специфические занятия с мячом;
- бег в различных его вариациях;
- упражнения на тренажерах для развития координации.

Для развития гибкости хорошо использовать в начале тренировки динамическую растяжку, улучшающую кровообращение в мышцах, благодаря чему организм максимально подготавливается к предстоящей тренировке. Динамическая растяжка в сочетании с разминкой призвана проработать те группы мышц, на которые будет максимальная нагрузка. То есть, если на тренировке вы намерены бегать, включите в разминку быструю ходьбу, подъемы ног, прыжки, бег трусцой.

Основными преимуществами динамического растяжения считаются:

- минимальный риск травматизма;

- короткое время выполнения;
- оптимальный разогрев мышц и подготовка организма к тренировке;
- значительное улучшение результатов тренировки.

В конце тренировки хорошо давать статическую растяжку — это самый простой, но очень эффективный тренинг. Упражнения выполняются в статических позах, в которых мышцы на некоторое время (15—60 секунд, время фиксации зависит от опыта и гибкости) растягиваются на максимальную длину:

- позволяет мышцам расслабиться;
- улучшает их гибкость.

Тренировка детей в возрасте 7—9 лет. В этом возрасте ребята с интересом осваивают основы американского футбола. Они ждут обратную связь от тренера и родителей, хотят услышать похвалу, выполняя упражнения и понимая, что становятся лучше. Они начинают замечать способности своих товарищей по команде и сравнивать с собой. Когда тренеры хвалят кого-либо из сверстников по команде, ребята тоже пытаются все сделать правильно, чтобы услышать и в свой адрес такие же слова.

В этом возрасте у многих детей большое желание конкурировать со своими сверстниками. Дети, у которых есть старшие братья (сестры), чаще всего бывают конкурентоспособными, так как видя, как их братья конкурируют в спортивных состязаниях, вырастают сами и, наконец, получают возможность показать свои навыки.

Тренировка детей в возрасте 10—12 лет. Скорее всего, эти дети имеют уже некоторый опыт игры в американский футбол и продолжают тренироваться, потому что это им интересно. Тренеру нужно держать положительную динамику путем добавления к их навыкам и умениям более сложных упражнений. Дополнительным стимулом продолжать тренировки будет введение практики, которая одновременно является сложной и веселой для ребят.

Нередко спорт в этом возрасте имеет большое значения для ребенка, некоторые из них хотят и стараются делать все хорошо. По мере того, как они становятся старше, у многих появляется желание соперничать. Они легко принимают вызов от своих сверстников, чтоб сравнить свои навыки и технику. И когда они в состоянии помочь команде выходят на игровое поле, они чувствуют огромное удовлетворение, сопровождаемое чувством выполненного долга, что характерно для удивительного мира футбола.

В этом возрасте нужно больше давать упражнений для развития скорости, так как этот возраст наиболее благоприятный.

Несколько упражнений, направленных на улучшение скорости бега:

- прыжки из полуприседа;
- прыжки из выпада со сменой ног в воздухе;
- прыжки через препятствие на двух и одной ноге;
- разнообразные ускорения;
- работа на сопротивление в паре.

Тренировка молодежи в возрасте 13—14 лет. Добро пожаловать в сложный мир подростка! Эти дети уже развили многие базовые навыки, необходимые в своем виде спорта, и теперь хотят улучшить их.

Знайте, что ребята в этом возрасте, как правило, ищут своего подражателя. Так что, общаясь с ними, задавайте вопрос «Какой твой любимый футболист или футбольная команда?» Этот совет отлично подходит для налаживания отношений между тренером и игроком.

Продолжая работать над координацией, гибкостью, ловкостью и скоростью, в тренировочный процесс начинают включать тренировки с отягощением в тренажерном зале и развивать выносливость, используя различные методы:

- равномерный непрерывный метод;
- переменный непрерывный метод;
- повторный метод;
- интервальный метод;
- игровой метод;

- соревновательный метод.

Тренировка детей в возрасте 15 и старше. Успех тренера — это уважение подопечных, особенно когда это тренер игроков в возрасте от 15 лет и старше. Этот подростковый возраст считается в педагогике одним из самых сложных. Ребята развили настоящую любовь к спорту, они посещают футбольные сборы, постоянно тренируются в тренажерном зале в рамках подготовки к сезону, а в некоторых случаях, может быть, более осведомлены в каких-то областях спорта, чем сам тренер.

Если Вы приглашены тренером или сами организовали команду этой возрастной группы, то Вы имеете прекрасную возможность улучшить свои тренерские навыки, занимаясь с такими ребятами, у которых есть глубокая любовь к игре. Обязательно говорите им, что Вы цените их мнение и предложения относительно команды. Когда у мальчишек есть страсть к футболу — это замечательно, а их энтузиазм поможет сделать Вашу работу увлекательнее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Портал о медицине и здоровье [Электронный ресурс]. — URL: <https://medaboutme.ru>
2. John Czarnecki: Football for Dummies, 3rd Edition 2007 by Wiley Publishing, Inc., Indianapolis, Indiana.

УПРАВЛЕНИЕ КОМАНДОЙ ПО МИНИ-ФУТБОЛУ

Колосов Геннадий Николаевич

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
chumpitos@yandex.ru

В статье затронуты проблемы руководства командой по мини-футболу. Раскрыты вопросы, связанные с подготовкой команды по мини-футболу к матчу, руководство командой во время игры (внесение изменений в действиях команды в процессе игры) и анализ проведенного матча.

Ключевые слова: мини-футбол; предварительная информация; установка и руководство игрой; анализ матча.

MANAGEMENT TEAM ON MINI-FOOTBALL

Kolosov Grigory

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The article touches upon the problems of the leadership team on mini-football. Issues related to the preparation of the team on mini-football for the upcoming match, the leadership team during the game (changes in the actions of the team during the game) and the analysis of the match.

Key words: mini-football; advanced information; installation and administration of the game; match analysis.

В мини-футболе, как и в любой спортивной игре, успешное выступление в соревнованиях в значительной мере определяется эффективностью управления командой со стороны ее тренера. Система управления командой в мини-футболе включает целый ряд взаимосвязанных элементов, в том числе, в получении предварительной информации об игре соперников, собеседовании о предстоящем матче с отдельными игроками, общую установку на игру, руководство действиями игроков во время матча, общий разбор прошедшей игры.

Предварительная информация об игре команды соперников, как показывает практика, имеет неоценимое значение. Такая информация дает тренеру конкретное представление об особенностях индивидуальных командных технико-тактических действий соперников. Предварительная информация включает в себя анализ сильных и слабых сторон соперника, применяемой соперником тактики игры в атаке и обороне.

Также рекомендуется, чтобы за игроками соперников наблюдали игроки команды, подмечая те или иные особенности в их действиях. Важно напомнить наблюдающим игрокам, чтобы в процессе просмотра они не упустили из внимания такие моменты, как соперники взаимодействуют между собой, с каких точек наносят удары по воротам, как разыгрывают стандартные положения, какие применяют коронные положения и пр.

Наблюдая за действиями вратаря соперника, надо анализировать: как он реагирует на дальние удары, как действует при ударах с близкого расстояния, как вводит мяч в игру и пр. Исходя из полученной информации, тренеры и игроки могут найти ключи к воротам соперника.

Полученная информация проанализирована, настает время общей установки на предстоящую игру. Важно, чтобы такие установки не затягивались во времени, а были конкретными и сжатыми, а свои мысли проводящий установку тренер должен излагать четко, доступным и ясным языком.

Важной задачей тренера перед матчем является организация разминки команды. Цель разминки — подготовка к игре физически и психологически.

Руководство действиями игроков во время матча имеет особое значение. Наставник не должен остро переживать за каждый момент игры. Он всегда должен трезво оценивать

ситуацию на футбольном поле, вносить необходимые коррективы, производить своевременные замены во время матча. Исходя из характера игры, тренер может использовать первоначальную тактику, если команда выигрывает, или поменять тактику, если команда проигрывает.

В игре, как правило, тренер равномерно использует две четверки игроков, периодически производя замену четверок через каждые 2—3 минуты. Такой метод позволяет поддерживать высокий темп, активно нападать, применять в обороне прессинг. Кроме того, такие замены позволяют использовать всех игроков, не деля их на основных и запасных, что очень важно для установления нормальной психологической обстановки команды. Однако, если противник силен и от данного матча зависит многое, тренер может отказаться от системы периодических замен четверок, сделав упор в игре на лидеров команды, производя точечные замены.

В каждой команде, наряду с сильнейшими игроками, всегда есть запасные. Последним не всегда удастся поиграть в том или ином календарном матче. А между тем, с педагогической точки зрения, доверять резерву просто необходимо, поэтому тренер должен в матчах, где исход уже предрешен или, если соперник так силен, смело вводить в игру резервных игроков, давая им возможность обогащаться бесценным игровым опытом.

В мини-футболе велика ценность минутного перерыва, который используется только в случае особой необходимости. Например, если соперник перехватил инициативу и ушел в счете вперед, а подопечные, несмотря на замены и устные замечания, не в состоянии что-либо изменить в своей игре, тренер обязан в этом случае взять тайм-аут и попытаться найти контрмеры, которые бы позволили команде исправить положение. В мини-футболе нередки случаи, когда лишь концовка матча приносит успех. Например, назначен штрафной удар на последней минуте, а команда проигрывает один мяч, в этом случае тренер берет минутный перерыв, чтобы определиться, как эффективней провести розыгрыш этого удара. А если команда ведет в один мяч в конце игры, а соперник настойчиво атакует, наставник команды должен воспользоваться минутным перерывом, чтобы сделать необходимое наставление игрокам, укрепить оборону и сбить атакующий пыл соперника. И все же, несмотря ни на что, сам тренер, его опыт и интуиция определяет в том или ином случае целесообразность минутного перерыва.

Большое значение имеет анализ проведенной игры. Вначале тренер анализирует игру всей команды, затем дает оценку игры четверок, отдельных футболистов, констатирует положительные и отрицательные моменты в их игре.

При разборе игры следует поощрять высказывания самими футболистами мнений по поводу проведенной игры. Такой подход, как правило, позволяет игрокам активно подключиться к разбору игры, повышает их сознательность, а также дает возможность тренеру подчеркнуть полезную информацию, сделать более глубокие выводы о прошедшем матче.

Умелый анализ игровых действий, правильная установка на игру, исходя из возможностей соперника, четкое руководство командой по ходу матча — залог успешной игры команды в различных соревнованиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, С. Н. Мини-футбол в высших учебных заведениях / С. Н. Андреев, В. Л. Мутко, Э. Г. Алиев. — Москва : Советский спорт, 2008. — 264 с.
2. Андреев, С. Н. Эволюция мини-футбола в современную автономную разновидность классического футбола / С. Н. Андреев // Теория и методика футбола- 2007. — № 1. — С. 6—7.
3. Мутко, В. Л. Мини-футбол — игра для всех / В. Л. Мутко, С. Н. Андреев, Э. Г. Алиев. — Москва : Советский спорт, 2007. — 264 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА «МИНИ-ФУТБОЛ В ШКОЛУ» В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ

Кемза Ромуальд Аркадьевич¹

Кемза Наталья Викторовна¹

¹Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

nkemza@mail.ru

В статье изложены основные этапы реализации проекта «Мини-футбол в школу» в Республике Карелия. Приведены результаты выступления команд общеобразовательных организаций на разных уровнях реализации проекта. Дана оценка мотивации учителей физической культуры и учащихся школ к занятиям мини-футболом.

Ключевые слова: проект «Мини-футбол в школу», РФС (Российский футбольный союз), Ассоциация мини-футбола России, мотивация, мини-футбол, реализация, спортивная секция.

REALIZATION OF THE ALL-RUSSIAN PROJECT «MINI FOOTBALL TO SCHOOL» IN THE REPUBLIC OF KARELIA

Kemza Romuald¹

Kemza Natalya¹

¹Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

In the article the basic stages of realization of the project «Mini-football to school» in the Republic of Karelia. The results of the performance of educational institutions at different levels of project implementation. The estimation of the motivation of physical education teachers and school students to practicing mini-football.

Keywords: RFU (Russian Football Union), Association of mini-football of Russia, motivation, mini-football, implementation, sports section.

Регулярные занятия мини-футболом способствуют укреплению здоровья и развитию физических качеств: быстроты, выносливости, силы ловкости и других жизненно важных качеств и двигательных навыков. Упражнения в данном виде спорта очень разнообразны, доступны и естественны, что является главной причиной массового привлечения девушек и юношей к постоянным занятиям.

Мини-футболом занимаются и интересуются как взрослые, так и дети. Популярность мини-футбола известна, особенно среди молодежи. Все это делает мини-футбол очень востребованным и социально значимым в наши дни видом спорта. В связи с этим Ассоциация мини-футбола России и Российский футбольный союз создали Всероссийский инновационный проект «Мини-футбол в школу», являющийся наиболее массовым, эффективным и популярным средством организационно-методических форм воспитания молодежи.

Реализация инновационного Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» будет более полно содействовать выполнению комплекса задач по физическому воспитанию молодежи, а также поднимет интерес ее большей части к постоянным занятиям спортом и физической культурой.

В результате реализации данного проекта появится ресурс для поднятия массовости занятий мини-футболом в нашей стране, как молодых людей, так и девушек. Именно с этих позиций Ассоциация мини-футбола России и Российский футбольный союз и подготовили этот проект, который является составной частью всероссийской программы развития мини-футбола в нашей стране.

Республика Карелия на протяжении нескольких лет является активным участником Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу». Из всего вышеперечисленного, можно говорить о том, что данная тема является актуальной на сегодняшний день.

По итогам исследования стало видно, что мотивация у детей школьного возраста и учителей физической культуры к занятиям мини-футболом несколько отличается друг от друга. Во-первых, это связано с тем, что для повышения мотивации учащихся общеобразовательных учреждений необходимо создать секцию по мини-футболу в школе, а также ввести мини-футбол в существующую учебную школьную программу и при этих условиях мотивация у детей будет повышаться, а это в свою очередь повысит количество детей, занимающихся спортом в Республике Карелия.

Что же касается учителей физической культуры, то здесь более важен материальный мотив, который включает в себя и материальное вознаграждение за проведение секций в школе, и улучшение существующей инфраструктуры. И только при выполнении этих условий у учителей повысится интерес к Всероссийскому проекту «Мини-футбол в школу» и мини-футболу, в общем.

Что касается изменения численности участников, то здесь мы видим резкий спад числа команд юношей, которые принимали участие в проекте «Мини-футбол в школу» на территории Республики Карелия. Это связано с рядом факторов, но самым главным из них является уменьшение финансирования проекта. Если в начале реализации командам предоставлялось бесплатное жилье, бесплатное питание и бесплатный проезд до места проведения соревнований, то на данный момент деньги выделяются только на проживание. Что, конечно же, очень плохо сказывается на численности участников данных соревнований.

У девушек картина на данный момент смотрится намного интереснее. С каждым годом количество женских команд возрастает. В первую очередь это связано с появлением секций по мини-футболу в таких городах Республики Карелия, как Сегежа, Олонец и конечно же Петрозаводск. Также данный факт свидетельствует о том, что у девушек возрастает мотивация к занятиям мини-футболом.

Следующим моментом, который мы рассмотрели в работе, является результативность команд Республики Карелия на региональном этапе. Выступления команд общеобразовательных учреждений Республики Карелия во Всероссийском проекте «Мини-футбол в школу» неоднозначны. С одной стороны, только в двух сезонах из восьми команды из нашей республики не занимали призовые места, с другой, — первое место покорилось лишь четыре раза. Также стоит отметить, что в основном принимали участие от Карелии на уровне Северо-Западного федерального округа такие города, как Олонец (восемнадцать команд), Кондопога (пять команд), Сегежа (четырнадцать команд) и Петрозаводск (четырнадцать команд). Этот факт связан с развитием детского мини-футбола в этих городах.

Следующим моментом, на который хотелось бы обратить внимание, является количество участников Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» от Республики Карелия на этапе Северо-Западного федерального округа. Всего лишь три сезона из восьми возможных от нашей республики участвовали все восемь команд. Остальные же пять сезонов, принимавших участие в турнире команд из Карелии, было либо семь, либо шесть.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что гипотеза о повышении массовости мини-футбола в ходе исследования подтвердилась частично, так как количество участников проекта с каждым годом падает, а мотивация у детей школьного возраста значительно превышает мотивацию учителей физической культуры к Всероссийскому проекту «Мини-футбол в школу» и занятиям мини-футболом, в частности. В ходе исследования выяснилось, что для успешной реализации проекта на территории Республики Карелия необходимо создавать более комфортные и приспособленные для занятий мини-футболом спортивные залы в школах. Помимо этого, стоит задуматься и о повышении мотивации учителей физической культуры. Эту проблему можно решить за счет материальных вознаграждений и различного рода бонусов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, С. Н. Мини-футбол в школе / С. Н. Андреев, Э. Г. Алиев. — Москва : Советский спорт, 2007. — 264 с.
2. Мутко, В. Л. Мини-футбол — игра для всех [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Л. Мутко, С. Н. Андреев, Э. Г. Алиев. — Москва : Советский спорт, 2007. — 264 с.
3. Полозова, А. А. Мини-футбол. Новые технологии в подготовке команд / А. А. Полозова. — Москва, 2007. — 185 с.
4. Цирик, Б. Я. Азбука спорта — футбол / Б. Я. Цирик, Ю. С. Лукашин. — Москва : ФИС, 1988. — 208 с.

ЗАНЯТИЯ ПЛАВАНИЕМ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Воронова Елена Константиновна

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
voronova_helena@mail.ru

Статья посвящена одной из важнейших проблем — улучшению готовности старших дошкольников к обучению в школе. Анализируется практический материал по вопросам подготовки старших дошкольников к школьному обучению средствами и методами плавания. Также раскрываются основные положения экспериментальной методики организации занятий плаванием, представлены результаты влияния занятий плаванием не только на общее развитие и оздоровление детей старшего дошкольного возраста, но и влияние на изменение основных показателей готовности к школьному обучению.

Ключевые слова: обучение в школе, подготовка к школьному обучению, готовность дошкольников к школьному обучению, занятия плаванием, экспериментальная методика обучения дошкольников плаванию, физическое развитие дошкольников, развитие двигательных способностей дошкольников на занятиях по плаванию.

TEACHING SWIMMING AS A MEANS OF PREPARING CHILDREN FOR SCHOOL EDUCATION

Voronova Elena

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The article is devoted to one of the most important problems — improving the readiness of children to learn at school. Analyzes the practical material for the preparation of children 5—6 years old for school swimming techniques. Also presents the experimental technique of the organization of swimming and the results of the influence of swimming on the overall development and improvement of children.

Keywords: school education, preparation for school education, readiness of children for school, swimming lessons, experimental methods of swimming training, physical development of children, development of motor abilities of children of 5-6 years in swimming classes.

Характерной особенностью нашего времени является постоянное совершенствование содержания школьных программ. Современная школа требует от детей, поступающих в первый класс, не столько каких-либо специальных знаний и умений, сколько более сложных форм умственной деятельности, более высокого уровня развития нравственноволевых качеств, способности к управлению своим поведением, большей физической и умственной работоспособности, чем в дошкольном детстве. Задача детского сада состоит в том, чтобы с помощью воспитательно-образовательной системы обеспечить формирование у детей готовности к школе, наиболее полно соответствующей требованиям школьного обучения.

В свою очередь школа, принимая выпускников детских садов, требует, чтобы они были приучены к ежедневной утренней гимнастике, имели правильную осанку, умели правильно и выразительно выполнять физические упражнения, знали их назначение. К моменту перехода в первый класс дети должны обладать крепким здоровьем, хорошим физическим развитием, большим объемом двигательных умений и навыков. Все это поможет им быстрее включиться в режим школьной жизни, связанный с необходимостью длительного пребывания в относительно неподвижной позе и напряженной умственной деятельностью на уроках.

Этим условиям полностью удовлетворяют занятия по плаванию. С одной стороны, вода приносит детям радость и хорошее настроение, которое на протяжении долгого времени

поддерживает интерес к занятиям по плаванию. С другой — водная среда вызывает множество благоприятных реакций организма, стимулирует функциональное развитие здоровых детей, профилактику и лечение заболеваний опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, а также улучшает подготовку детей к обучению в школе.

Эти данные были использованы в экспериментальной работе, которая проводилась на базе дошкольного образовательного учреждения г. Петрозаводска «Детский сад № 98 «Сказка».

В эксперименте принимали участие дети 6—7 лет в количестве 37 человек, из них — 23 мальчика и 14 девочек.

Для выявления уровня подготовленности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе использовались методики определения уровня физического развития, физической подготовленности и психологической готовности: интеллектуальные способности, умственная работоспособность и личностная подготовленность.

Физическое развитие оценивалось по антропометрическим и физиометрическим показателям.

Двигательные способности оценивались по результатам измерения гибкости, координации движений, мышечной силы кисти, быстроты движения кисти, координации движения кисти и скоростно-силовых способностей кисти.

По результатам диагностического обследования можно констатировать, что уровень подготовленности старших дошкольников к обучению в школе из числа обследуемых детей ниже возрастной нормы.

Организация экспериментальной работы была единой для всех групп, участвовавших в эксперименте. С детьми проводилось одно занятие по физической культуре и два занятия по плаванию. Занятия во всех группах проводились по 40 минут; соблюдались все организационно-методические требования к проведению занятий по физической культуре; двигательная нагрузка соответствовала возрастным и индивидуальным особенностям детей. Занятия по физической культуре строились на основе физических упражнений, предложенных «Программой воспитания и обучения в детском саду». Занятия по плаванию проводились по экспериментальной методике. Особое внимание уделялось повышению сопротивляемости организма детей неблагоприятным влияниям внешней среды. С этой целью на каждом занятии проводились закаливающие мероприятия. После занятий в зале дети до входа в воду принимали теплый гигиенический душ, а затем обливались прохладной водой. Температура прохладной воды уменьшалась в течение года с 33° до 18°. Для детей склонных, к частым простудным заболеваниям, она уменьшалась до 23°. После занятий плаванием дети принимали теплый душ. Также с целью закаливания детского организма занятия в зале «сухого плавания» проводили при температуре воздуха 20°. В зале дети занимались без обуви с целью закаливания и развития мышечно-связочного аппарата стопы.

При организации и проведении занятий в зале учитывались два условия:

- 1) упражнения должны быть сходны по структуре с движениями в воде;
- 2) должны развивать двигательные способности, необходимые при обучении плаванию.

Большинство занятий в зале проводились методом круговой тренировки. Это позволило:

- 1) более рационально использовать время, отведенное на занятие;
- 2) целенаправленно воздействовать на развитие необходимых двигательных способностей;
- 3) управлять объемом, интенсивностью и сложностью выполняемых упражнений;
- 4) в комплексе решать задачи, как физического воспитания, так и задачи морально-волевой подготовки, что в свою очередь, способствовало развитию личности с учетом индивидуальных и возрастных возможностей детей;
- 5) установить прямую и обратную связь между педагогом и воспитанниками.

В подготовленности детей к обучению в школе и в успешности овладения навыками пла-

вания большое значение имеет развитие двигательных способностей кисти, поэтому с детьми систематически проводились специальные упражнения, развивающие координацию и быстроту движений кисти. Эти упражнения проводились в зале и в воде.

На занятиях в зале и в воде особое внимание уделялось упражнениям на дыхание. Эти упражнения являлись наиболее сложными при овладении навыком плавания. При выполнении упражнений на дыхание детей учили глубокому выдоху так, чтобы время выдоха вдвое превышало время вдоха — это связано с особенностями дыхания в воде. Также детей учили задерживать дыхание на максимально возможное время.

Обучение каждому новому плавательному упражнению (движению) требовало от детей определенной готовности. Поэтому все обучение в воде строилось на основе подвижных игр. Эмоциональная насыщенность игры позволяла ребенку активно двигаться в воде. А яркая образность подвижных игр помогала проявлять свои подражательные способности, а также помогала освоить характерные особенности движений в воде. Игровая деятельность давала детям возможность проявляться как субъекту деятельности в выборе способов достижения цели, в выборе партнеров, в использовании своих знаний и умений. В игре ребенок имел возможность оценить свои действия и свое поведение, а также оценить партнеров. Для освоения сложных плавательных упражнений подбирались подвижные игры, действия в которых были как бы частью последующих более сложных подвижных игр. При закреплении движений в воде использовался соревновательный момент. Детям предлагалось выполнить задание для того, чтобы узнать, кто из них лучше выполнит упражнение и окажется победителем соревнования.

Сравнительный анализ результатов, полученных после педагогического эксперимента, показал, что в подготовленности детей к обучению в школе произошли изменения. В результате исследования была обнаружена выраженная тенденция к повышению уровня готовности детей к школьному обучению. Основная масса детей достигла среднего и выше среднего уровня готовности к школьному обучению.

В результате использования экспериментальной методики проведения занятий по плаванию, у испытуемых детей существенно улучшились показатели физического развития, физической и умственной работоспособности, улучшилась психологическая подготовленность к обучению в школе. Положительные изменения у детей произошли в самооценке и в произвольной регуляции поведения. Дети стали более самостоятельными, дисциплинированными и организованными, более настойчивыми в достижении желаемых результатов. Занятия плаванием по экспериментальной методике также значительно повысили устойчивость организма детей к простудным заболеваниям, дети научились плавать.

Таким образом, на основе полученных данных можно сделать заключение о том, что проведение занятий по плаванию в режиме дня детского сада способствует более качественной подготовке старших дошкольников к обучению в школе. Занятия плаванием располагают огромными возможностями в улучшении состояния здоровья детей, физического развития, физической подготовленности, воспитания личностных свойств детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер, Л. А. Воспитание психологической готовности к систематическому обучению / Л. А. Венгер // Дошкольное воспитание. — 1985. — № 7. — С. 43.
2. Кубышкин, В. И. Учите дошкольников плавать / В. И. Кубышкин. — Москва : Просвещение, 1988. — 108 с.
3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: Э. Я. Степаненкова / учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — Москва : Издательский центр «Академия», 2001. — 368 с.
4. Тарасова, Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ / Т. А. Тарасова. — Москва : ТЦ СФЕРА, 2005. — 175 с.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ 1-го КУРСА ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Гаврилов Владимир Дмитриевич

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

azimut1947@mail.ru

Статья посвящена изучению исходного уровня топографической подготовленности студентов 1 курса института физической культуры, спорта и туризма ПетрГУ.

Ключевые слова: топографическая подготовленность, студенты, уровень топографической подготовленности.

THE CHARACTERISTIC TOPOGRAPHICAL PREPAREDNESS 1ST YEAR STUDENTS OF THE INSTITUTE OF PHYSICAL CULTURE, SPORT AND TOURISM OF PETROZAVODSK STATE UNIVERSITY

Gavrilov Vladimir

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The article is devoted to the study of the initial level of topographic preparedness of 1st year students of the Institute of Physical Culture, Sport and T of Petrozavodsk State University.

Keywords: topographic preparedness, students, the level of topographic training.

Качественная топографическая подготовленность учителя по физической культуре в значительной степени определяет результативность проведения им разнообразной работы по туризму и спортивному ориентированию в различных образовательных учреждениях. При подготовке к многодневному походу в ходе кружковой работы, при сдаче норм ГТО по туризму умение читать топографическую карту позволяет объективно оценить сложность маршрута, выбрать оптимальный вариант передвижения с использованием для перемещения группы линейных ориентиров или движения по азимуту, организовать целенаправленную подготовку группы, подобрать необходимое снаряжение и продукты питания, повысить безопасность похода.

Умение точно передвигаться по линии выбранного маршрута, вести тщательный учет времени движения и пройденного расстояния, сопоставляя карту с местностью, позволяет организовать движение в полном соответствии с намеченной линией движения, а случае необходимости обеспечить использование запасного варианта.

В программах туристских слетов и соревнований, проводимых в школе, широко представлены конкурсы по топографии, задания по глазомерной съемке местности. Элементы ориентирования на местности включены в соревнования по туристской технике.

В работе со спортсменами-ориентировщиками топографическая подготовка составляет основное содержание учебно-тренировочного процесса. При этом в организации занятий по данному виду спорта преподаватель должен владеть навыками глазомерной съемки местности для обеспечения корректировки карт предстоящих соревнований, уметь ориентироваться на местности с высокой точностью при постановке контрольных пунктов тренировочных и соревновательных дистанций различных видов спортивного ориентирования.

Все это свидетельствует о необходимости обеспечения высокого уровня топографической подготовленности студентов института физической культуры, спорта и туризма ПетрГУ в ходе освоения курса «Туризм и спортивное ориентирование».

В этой связи, одним из факторов, способствующих ускорению и повышению качества процесса обучения данных студентов топографии будет являться учет их исходного уровня

топографической подготовленности, достигнутого в период, предшествующий поступлению в ПетрГУ.

Для выявления исходного уровня топографической подготовленности студентов 1 курса института физической культуры спорта и туризма ПетрГУ в октябре 2017 г. нами было проведено настоящее исследование.

Программа исследования предусматривала оценку знаний и навыков студентов по следующим темам:

1. Масштаб, измерение расстояний.
2. Азимут, измерение и воспроизведение направлений.
3. Рельеф.
4. Условные знаки топографических карт.
5. Определение сторон горизонта по местным предметам.
6. Определение координат точки по заданным азимутам и расстояниям.
7. Определение местонахождения методами «счисления» и кругового визирования.

Каждому испытуемому было предложено выполнить по 9 тестов, характеризующих уровень их топографической подготовленности, и составленных в соответствии с требованиями программы средней общеобразовательной школы по предмету «Физическая география».

Каждый тест состоял из вопроса с заданием и вариантами ответов в количестве от 4 до 8. Порядковые номера правильных ответов каждого теста вписывались испытуемым в специальный бланк. Общее количество студентов, принимавших участие в исследовании: 27 человек, из них 16 юношей и 11 девушек. Полученные в исследовании данные были обработаны методами математической статистики. В частности, определялись средние арифметические тестовых показателей успешности выполнения по 5-балльной шкале отдельно в мужских и женских группах.

В результате статистической обработки материалов исследования было установлено, что в группе девушек показатель успешности выполнения тестовых заданий составил $3,75 \pm 0,29$ балла, в группе юношей — $3,74 \pm 0,24$ балла. Сравнение абсолютных величин данных показателей успешности тестирования у двух групп испытуемых с помощью статистического критерия t-Стьюдента показало отсутствие у них достоверных различий по уровню топографической подготовленности при $P > 0,05$.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаврилов, В. Д. Обучение ориентированию на местности в учебном туристском походе [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Д. Гаврилов. — Петрозаводск : Федерал. Агенство по образованию, ГОУВПО «КГПУ», 2006. — 56с.: ил.
2. Домогацких, Е. М. География. Физическая география. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацкий, Н. И. Алексеевский. 7 издание. — Москва : «Русское слово», 2013. — 232 с.
3. Огородников, Б. И. Туризм и спортивное ориентирование в комплексе ГТО / Б. И. Огородников. — Москва : Физкультура и спорт, 1983. — 112 с.: ил.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА

Карпина Елена Викторовна

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
elenavkms@mail.ru

В статье рассматривается влияние физической культуры на сущность человека в жизненной и профессиональной деятельности, а также ее составляющие. Раскрываются понятия физическая культура личности, физкультурное воспитание, развитие способностей человека. Выделяются основные компоненты общекультурной подготовки будущего поколения.

Ключевые слова: физическая культура. спорт, студенты, ценности, физическое воспитание.

PHYSICAL CULTURE IN GENERAL CULTURAL TRAINING OF THE STUDENT

Karpina Elena

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The article discusses the impact of physical training on the essence of human life and professional activity, as well as its components. Concepts such as personality physical culture, physical education, development of human capacities. Highlights the main components of General cultural training of a future generation.

Keywords: physical culture. sports, students, values, physical education.

Физическая культура как феномен общей культуры, будучи первым и базовым видом культуры, который формируется в человеке, является естественным мостиком, соединяющим социальное и биологическое в развитии человека. Исходя из этого, значение физической культуры и спорта заключено не только в приоритетности влияния занятий физическими упражнениями, физической тренировки на биологическую сущность человека: на его здоровье, физическое развитие, воспитание двигательных качеств, но и на духовную сферу, как на одно из действенных средств интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания, Воспитания патриотизма и гражданственности, жизненной и профессиональной позиции.

Важность и нужда в распространения физического воспитания людей, особенно студентов, абсолютно очевидна. Так как одним из важных и значимых условий, обеспечивающих результативность и продуктивность труда человека любой профессии, является наличие крепкого здоровья и общей развитой работоспособности, которая базируется на необходимой физической подготовке и нормальном физическом развитии.

Более того, любые физические нагрузки способствуют укреплению не только физического состояния человека, но и воздействуют на преобразование психологического состояния. Каждая нагрузка на организм действует, как рычаг на нервную систему. Можно заметить, что у студентов, занимающихся спортивной деятельностью, стрессоустойчивость развита намного лучше, поэтому такие моменты, как сессия, проходит у них более спокойно.

По мере развития человечества здоровье все больше приобретает общественную значимость и в настоящее время рассматривается то, как общественная категория: здоровье человека и общества. Здоровье — это признак национального престижа, стабилизирующий фактор доверия к политико-экономической системе в целом, необходимое условие высокого трудового потенциала, показатель уровня культуры, наиболее яркий критерий эффективности государственного управления.

Физическое здоровье — уровень физического развития, развития функциональных возможностей и адаптационных способностей органов и систем организма.

Основу физического здоровья составляют функциональные резервы тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов среды.

В связи с тем, что окружающая среда с каждым годом ухудшается, человеку приходится все больше обращать внимание на свое здоровье, и способы его укрепления. Некоторые стараются правильно питаться, кто-то начинает бегать по утрам, кто-то просто ходить в тренажерный зал.

В настоящем тяжело отыскать человеческое занятие, не связанное с физической культурой, так как физическая культура и спорт — общепринятые духовные и материальные ценности. Процесс физического воспитания в настоящее время преследует более широкие цели, нежели формирование физических качеств. Воспитание же через культуру проходит путем освоения ценностного потенциала физической культуры. Это, скорее, педагогический процесс, конечной целью которого является формирование физической культурой личности. Физическая культура как таковая связана с социальными изменениями тела человека его физического состояния, то есть данной человеку природной сущности. Вместе с тем, она как культура, а не только физическое состояние человека, включает в себя и ряд явлений духовного мира: знания, мотивы, нормы, образцы поведения. Физическая культура имеет свою специфическую особенность: только ей присущую оздоровительную функцию, которая выделяет ее среди всех других социальных феноменов. Она рассматривается как специфический вид культурной деятельности, результаты которого востребованы как личностью отдельно, так и обществом в целом: в системе образования и воспитания, в трудовой деятельности и в быту, в организации здорового образа жизни, в сохранении и укреплении здоровья человека и нации. В конечном итоге понятие «физическая культура» означает совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека. Компонентами (или формами) физической культуры являются: физическое воспитание, спорт, профессиональная прикладная, оздоровительная, адаптивная физическая культура.

Выделяют следующие составляющие физической культуры:

Интеллектуальные ценности — это все знания в области физической культуры о методах и средствах развития физического потенциала человека, закаливания и здорового образа жизни. Они подразделяются на: общеобразовательные и специальные (более обширные, направленные на изучение отдельной науки, в нашем случае — физической культуры).

Двигательные ценности — развитие основных физических качеств, как основы здоровья человека, его личные достижения в двигательной подготовленности, лучшие образцы моторной деятельности, достигаемые в процессе физического воспитания и спортивной подготовки. Его реальный кинезиологический потенциал (его можно оценить по состоянию физической подготовки и физической активности, состоянию здоровья вообще и мышечной системы человека, в частности). Таким образом, ценности двигательного характера можно разделить на: спортивную технику, физическое состояние и умения и навыки. Все вместе определяет физическую подготовленность человека, работоспособность и здоровье человека в целом.

Ценности технологий — комплексы методических руководств, практических рекомендаций, методики оздоровительной и спортивной подготовки, формы организации физической активности, все, что наработано специалистами для обеспечения процесса физической и спортивной подготовки. Например, практические рекомендации по ЗОЖ и закаливанию, практические руководства и программы (или планы) тренировочных занятий.

Ценности интенционального характера отражают сформированность общественного мнения, престижность физической культуры в данном обществе, ее популярность у различных категорий людей. Мотивации и ценностные ориентации. Интенциональные ценности строятся из трех составляющих, таких как: общественное мнение, финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение, а также правовое обеспечение. Чтобы лучше раскрыть каждую составляющую приведу примеры: общественное мнение может проявляться

в пропаганде здорового стиля жизни, либо отказа от здорового образа жизни; финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение — например, спонсирование на развитие физической культуры, открытие новых спортивных залов с современным оборудованием; правовое обеспечение заключается в издании законов, постановлений и указов, защищающих физическую культуру и продвигающих ее в более масштабные круги общества.

Мобилизационные ценности важны для подготовки активного молодого поколения, это воспитываемая физкультурными и спортивными занятиями способность к рациональной организации своего бюджета времени, внутренняя дисциплина, собранность, быстрота оценки ситуаций и принятия решения, настойчивость в достижении поставленной цели и т. д. Таким образом, мобилизационные ценности можно разделить на: рациональную организацию свободного времени, необходимость быстрой оценки ситуации и принятия решения, а также возможность самовоспитания и самоконтроля.

Интеллектуальный потенциал физической культуры личности, умения и навыки, физическая подготовленность, работоспособность, здоровье человека, методические умения и навыки организации физкультурно-спортивной деятельности, самоорганизация здорового стиля жизни, умение противостоять неблагоприятным воздействиям внешней среды, мотивы, интересы, потребности, желание заниматься физкультурно-спортивной деятельностью, все это вместе определяет такое понятие, как физическая культура личности.

Сегодня являются очевидными общественные потребности в физкультурном образовании, во всеобъемлющем использовании средств физической культуры, прежде всего, для формирования знаний по физической культуре и спорту, методических умений, нового стиля жизни, нового менталитета, особенно студенчества, в отношении освоения ценностей физической культуры, как важнейших факторов обеспечения жизнеспособности и созидательной активности молодёжи.

В настоящее время все чаще употребляется понятие не физическое воспитание (оно связано больше с формированием и совершенствованием лишь физических качеств и двигательных способностей), а физкультурное воспитание. В этом термине присутствует слово культура, то есть воспитание через культуру, посредством освоения ценностного потенциала физической культуры. В рамках такого подхода в содержании физкультурного воспитания выделяются три основных компонента: социально-психологическое, интеллектуальное и двигательное (или физическое) воспитание.

Сущность социально-психологического воспитания сводится к процессу формирования жизненной философии, убеждённости, потребностно-деятельностного отношения к освоению ценностей физической культуры. Эффект этого воспитания будет достигнут, если личностные ценности физической культуры будут прочувствованы человеком, поняты и осознаны как жизненно важные и необходимые, а ценностные ориентации будут подкрепляться активной физкультурно-спортивной деятельностью.

Содержание интеллектуального воспитания предполагает возможность формирования у человека массы теоретических знаний, охватывающих спектр философских, педагогических, медицинских, психологических и других знаний, тесно связанных со знаниями в сфере физической культуры и спорта.

В задачи двигательного воспитания, несомненно, входит решение и двигательных задач. Таким образом, двигательное (или физическое) воспитание рассматривается как педагогический процесс формирования здорового образа жизни и физической культуры личности, усвоения ею помимо ценностей телесно-двигательного характера широкого потенциала культурологических ценностей — интеллектуальных, интенционных и других.

В условиях модернизации образования, необходимости сохранения укрепления здоровья студенчества, формирование физической культуры личности требуются новые подходы к организации и построению процесса физического воспитания. Физическая культура позволяет каждому из студентов раскрывать свои навыки умения с большей силой. Например, такие способности, как: скорость, выносливость, гибкость, ловкость, сила.

Силовые способности. Средством воспитания силы являются три группы физических упражнений:

- 1) Упражнения, отягощенные весом собственного тела — подтягивание в висе, подтягивание в висе с отягощением на ногах или на поясе.
- 2) Упражнения с внешним отягощением, используется вес внешних предметов — гири, штанги, груза; сопротивление упругих предметов — эспандеры, резина; сопротивление партнёра или самосопротивление.
- 3) Силовое сопротивление внешней среды — бег по глубокому снегу, против ветра; тренажеры и т. д.

В педагогическом процессе различные упражнения имеют свои методические особенности применения. Мне кажется, что эти упражнения развивают такую способность человека, как выносливость. При развитии этой способности, человек становится более устойчив к неблагоприятным ситуациям и легче относится к проблемам. Если подойти с психологической точки зрения к этой ситуации, то каждый согласится с тем, что такому человеку проще воспринимать затрудненную жизненную ситуацию. Например, не растеряться в период сессии.

При длительном выполнении работы определённой интенсивности у человека возникает чувство усталости — утомление. Внешне это проявляется рядом признаков: бледностью, усиленным потоотделением, увеличением числа совершаемых технико-тактических ошибок или нарушением координации движений и другое. Утомления в этом случае выполняет защитную функцию организма и снижает работоспособность заблаговременно, то есть до истощения работающих органов и систем, его энергетических запасов.

В зависимости от характера деятельности утомление может развиваться в нервномышечном аппарате — при физической работе, в анализаторах — при деятельности сенсорного характера, в коре головного мозга — при умственной работе. По масштабу утомление может быть локальным — в отдельном звене тела или мышце, региональным — задействована часть мышц, тотальным — задействованы все или большинство мышц, предъявляются повышенные требования к энергетическому обеспечению активной двигательной деятельности, сердечно —сосудистой и дыхательной системам.

Как говорилось выше, выносливость играет значительную роль в жизни студента. Без выносливости, кажется, невозможно добиться серьезных результатов, противостоять физическому и психическому утомлению. Хороший уровень выносливости обеспечивает необходимую физическую и умственную работоспособность, снижает вероятность развития болезней — атеросклероз, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца и мозга, ожирение, диабет, неврозы, онкологические заболевания.

Очень важную роль в системе общекультурной и профессиональной подготовки будущего поколения является физическое воспитание.

Проблема воспитания подрастающего поколения всегда стояла перед обществом и государством в любой социально-экономической формации, особенно актуальна она сейчас. В своем функционировании система воспитания раскрывается в виде процесса, который характеризуется единством двух его сторон — воспитания и обучения, а реализуется он через систему образования.

Как одно из направлений воспитания физическое воспитание — это педагогический процесс. Он направлен на формирование здорового, физически и духовно идеального, морально выносливого подрастающего поколения, укрепление здоровья, повышение усидчивости, творческого долголетия и продление жизни человека.

Спорт — более высокая ступень физического воспитания совершенствование физических и духовных сил человека.

Спорт как социальное явление создало собственную национальную и международную организационную структуру, специальную материальную базу, кадры по специальности, систему и принципы обучения и тренировок. Но нельзя сводить суть спорта только к стремлению достичь высоких результатов, ибо в нем как в общественно-культурном явлении сочетаются

наряду с сопернической, функции многогранного развития людей, воспитания и подготовки их к жизненной практике, эвристические, оздоровительно-рекреативные, эстетические, экономические, зрелищные — то есть функции, присущие ему, прежде всего, как социокультурному явлению.

Различают массовый спорт и спорт высших достижений (большой спорт).

В условиях вуза массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия занимают важное место.

Во-первых, они являются фундаментом спортивной работы. Студенческий спорт привлекает студентов к физкультурно-спортивной деятельности, которая является внутренностями каждой формы физической культуры (физического воспитания, спорта, ППФК, оздоровительной физкультуры и реабилитации). Они способствуют доведению до научно-обоснованной 2-х часовой ежедневной двигательной активности лиц студенческого возраста, а значит, укрепляют их здоровье и повышают работоспособность.

Во-вторых, физкультурно-спортивная активность — мощный фактор духовно-нравственного и физического воспитания, самовоспитания, совершенствования и самосовершенствования, формирования активной жизненной позиции, формирования здорового стиля жизни, а самое главное — форма реализации государственной программы «Патриотического воспитания граждан РФ...»

В-третьих, физкультурно-спортивная деятельность обеспечивает выполнение студентам рейтинг-контроля (спортивно-творческий рейтинг).

Массовый студенческий спорт имеет свои организационные особенности.

- Доступность и возможность заниматься спортом в часы обязательных учебных занятий по дисциплине «Физическая культура и здоровье».
- Возможность заниматься спортом в свободное от учебных академических занятий время в вузовских спортивных секциях и группах, а также самостоятельно.
- Возможность систематически участвовать в студенческих спортивных соревнованиях доступного уровня (в учебных зачетных соревнованиях, во внутри- и вневузовских соревнованиях по избранным видам спорта).

Доступность и возможность заниматься спортом в часы обязательных занятий.

На данный момент в высших учебных заведениях введена элективная физическая культура, где каждый студент имеет возможность выбрать тот электив, который находится у него в приоритете, например? легкая атлетика или волейбол. И дальше они участвуют в соревнованиях по вышеперечисленным и другим видам спорта внутри учебных групп, на первенство учебных групп, на первенство курсов, на первенство институтов и вузов. Вне зависимости от уровня спортивной подготовки каждый студент может участвовать во внутривузовских соревнованиях. После того, как студент показывает неплохой результат на каком-нибудь старте, ему могут предложить начать профессионально заниматься этим направлением. После этого он имеет право начать выступать за свой вуз. Студенты из ПетрГУ, входящие в сборную вуза выезжают на Всероссийские студенческие соревнования. Победы на региональных и межрегиональных стартах, дают им право получать не только академическую, но и повышенную спортивную стипендию. Если посмотреть статистику этих студентов, то большая часть из них успешно справляется с учебой, это говорит о том, что физическая культура никак не препятствует их учебной деятельности, а наоборот, мотивирует и помогает справляться со стрессовыми ситуациями.

Кроме того, участие студента в соревнованиях, начиная с первенства учебной группы и выше, обеспечит ему необходимый рейтинг в освоении учебной программы, который играет роль дополнительного, то есть рейтинга, способствующего повышению оценки: с неудовлетворительной на удовлетворительную, с удовлетворительной на хорошую, или с хорошей на отличную. Многие преподаватели идут на встречу таким студентам, так как понимают всю важность физического воспитания человека, и стараются не препятствовать достижениям новых целей ребят. Таким образом, физическое воспитание человека очень влияет не только на состояние внешнее, но и внутреннее. Каждый человек должен понимать, что следует ему

делать и чем заниматься, но физические нагрузки уж точно не отрицательно подействуют на его организм, поэтому хотя бы раз в неделю каждый студент должен выделять час-два на тренировки или хотя бы легкие разминки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, С. С. Егоров и др.] — Москва : ЮНИТИДАНА, 2009. — 431 с.
2. Герасимов, С. Ф. Физиология спорта [Текст]: Учебное пособие / С. Ф. Герасимов. — Петрозаводск : КГПУ, 2000. — 40 с.
3. Грачев, О. К. Физическая культура [Текст]: Учебное пособие / О. К. Грачев. — Москва : ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону : Издательский центр «МарТ», 2005. — 464 с.
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физического воспитания / Л. П. Матвеев, А. Д. Новиков. — Москва : «Физкультура и спорт», 1976. — 304 с.
5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. — 6-е изд., — Москва : Издательский центр «Академия», 2008. — 480 с.

РАЗВИТИЕ СИЛЫ И СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ГИРЕВИКОВ

Бичев Валерий Георгиевич

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
vbic57@mail.ru

В статье затронуты основные принципы развития силовых качеств у студентов гиревиков. Расписаны периоды развития силы, основные методики тренировки, виды и специфика упражнений в гиревом спорте.

Ключевые слова: развитие силовых качеств, гиревой спорт.

DEVELOPMENT OF FORCE AND FORCE STRENGTH AT GYROVICS

Bichev Valery

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The article touches upon the main principles of the development of strength qualities in the students of weightlifters. The periods of development of force, the basic methods of training, kinds and specificity of exercises in kettlebell lifting are described.

Keywords: development of power qualities, kettlebell lifting.

Силу человека можно определить, как его способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий.

Развитие силы у студентов гиревиков сопровождается физиологическим изменением мышц, проявляемых в утолщении и росте мышечных волокон. Занимаясь силовыми упражнениями можно изменить телосложение гиревика.

Различают относительную и абсолютную силу. Абсолютная сила — суммарная сила всех мышечных групп, участвующих в конкретном движении. Относительная сила — величина абсолютной силы, приходящейся на 1 кг массы человека.

Тестирование силовых качеств у студентов гиревиков мы проводим с помощью динамометров. До определенного возраста оба вида силы увеличиваются в результате физиологических изменений, присущих биологическим возрастам. При специальном воздействии на силовые возможности развивающегося организма гиревика в возрасте 18—22 лет можно увеличить прирост силы и сопряженных с ней качеств.

В более позднем возрасте уровень прироста естественным путем значительно снижается. Быстрый прирост мышечной массы или силовых возможностей в более позднем возрасте стимулируется химическими добавками, способствующими этим процессам, что небезопасно для здоровья спортсмена. После двадцатилетнего возраста при целенаправленном воздействии на силовые качества и состав тела (в частности мышечной системы) требуется больше времени на достижение поставленной цели.

Основное внимание развитию силы необходимо уделять в подготовительный период. В соревновательном периоде уровень силы остается практически неизменным и основное внимание уделяется силовой выносливости.

Развивать, в основном, надо силу мышц, непосредственно участвующих в выполнении классических упражнений (мышцы плечевого пояса, спины, ног).

При развитии силы у гиревиков одним из главных вопросов методики тренировки является выбор величины отягощения. Нагрузка приводит к успеху если средства ее составляющие дают достаточный тренирующий эффект, то есть способны вызвать в организме определенные приспособительные реакции.

Наибольший эффект в приросте силы дает тренировка с весом 60-90 % от максимально-го, то есть применение достаточно больших отягощений.

У гиревика мышцы должны развивать не только большое напряжение, но и значительную скорость, то есть упражнения следует выполнять не только в полную силу, но и с необходимой скоростью. Мышцы у гиревика должны быть эластичными. Для этого необходимы упражнения, в которых бы происходило растягивание напряженной мышцы. Для развития эластичности мышц плечевого пояса рекомендуется ходьба поднятыми вверх гирями, висы на перекладине и т. д.

Для того, чтобы не было «застоя» в развитии силы у гиревика, следует постоянно изменять средний уровень тренировочного веса. Нужно выходить за пределы указанного выше веса (60—90 %), за верхние и нижние его границы, где отдельные важные для гиревика качества совершенствуются в большей степени.

Во время тренировок со значительными отягощениями надо быть очень осторожным, ибо частое их применение может привести к перетренированности и снижению достигнутых ранее силовых показателей. Нельзя забывать, что для наибольших достижений необходима оптимальная, а не максимальная нагрузка. Развивая силу постепенно увеличиваем вес отягощения и не допускаем перерывов в занятиях. Для развития силы в подготовительном периоде для студентов гиревиков в тренировочное занятие мы включаем 5—6 упражнений и повторяем 4—8 раз (в зависимости от веса) в 4—6 подходах. Особенно обращаем внимание на разнообразие упражнений. Однообразное их выполнение психологически весьма утомительно, поэтому периодически меняем комплексы упражнений.

В соревновательной практике для развития силы применяем миометрический (преодолевающий), изометрический (удерживающий), плиометрический (уступающий) методы, метод принудительного растяжения мышц, методы повторных усилий и кратковременных максимальных напряжений и другие.

Особенно используем метод многократных повторений в упражнениях от новичка до становления спортсменов разрядников.

В конце подготовительного периода, как и в соревновательном, когда большая часть отводится на развитие силовой выносливости, мы применяем многократные подъемы гирь и штанги в подходе с применением малого и среднего весов. Используем во время занятия метод повторных усилий «до отказа».

Любой метод при его однообразном применении может стать привычным и со временем станет менее эффективным. Поэтому мы для повышения эффективности силовой тренировки сочетаем различные режимы работы мышц.

Для развития скоростно-силовых качеств у гиревиков студентов мы применяем специфические средства и методы с учетом кинематической и динамической структур специальных упражнений, то есть двигательной деятельности, приближенной к условиям соревнований. К числу таких специфических упражнений мы относим «дожим» штанги в специальном тренажере, полутолчок с груди, швунг гирь и штанги, ходьба с гирями на груди, ходьба с гирями на вытянутых вверх руках, дожимы гирь, махи гирь, упражнения с гирями на укрепление кистей рук, прыжки со штангой на груди и плечах, наклоны с гирей в руках между ногами, стоя на подставках, ходьба выпадами со штангой на груди и плечах и др.

Студентам-гиревикам при выполнении упражнений, мы рекомендуем длительно проявлять мышечные напряжения без снижения их рабочей эффективности, что требует силовой выносливости. Эффект тренировки на силовую выносливость характеризуется следующими параметрами: величиной нагрузки, темпом движений, периодичностью работы и ее характером, интервалами отдыха, длительностью периода тренировки, исходным уровнем развития силовой выносливости, работоспособностью сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Основными средствами развития силовой выносливости являются в основном классические упражнения с гирями, а также упражнения с отягощениями, выполняемые, главным образом, с многократным преодолением предельного сопротивления до значительного утомления. Для развития силовой выносливости в упражнениях со штангой мы применяем повторную работу с весом 40—60 % от максимума, количество повторений в зависимости от упражнений 10—18 при 4—6 подходах. Для развития силовой выносливости у студентов

гиревиков, в зависимости от периода подготовки и поставленных целей, мы используем различные методы. В зависимости от периода тренировки, целей и задач, время отдыха между подходами колеблется от 30 секунд до 5 минут. При работе с использованием интервального метода, направленного на повышение интенсивности, интервалы отдыха между подходами уменьшаем до минимума при сохранении значительного количества повторений упражнения в подходе.

Тренируясь с гирями 16, 24 кг, необходимо методом «до отказа» выполнять максимальное количество подъемов, заставляя повышать аэробные возможности организма. А работа с гирей 32 кг способствует работе организма в так называемых усложненных условиях. Однако усложнение не должно быть чрезмерным, так как это может вызвать значительное нарушение техники и закрепление неправильных навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградов, Г. П. Атлетизм: теория и методика тренировки. Учебник для вузов / Г. П. Виноградов. — Москва : Советский спорт, 2003.
2. Воротанцев, А. И. Гири. Спорт сильных и здоровых / А. И. Воротанцев. — Москва : Советский спорт, 2002.
3. Зайцев, Ю. М. Занимайтесь гиревым спортом / Ю. М. Зайцев, Ю. И. Иванов, В. Н. Петров. — Москва : Советский спорт, 1991.
4. Ромашин, Ю. А. Гиревой спорт [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю. А. Ромашин, Ф. А. Хайруллин, А. П. Горшенин. — Казань : Комитет по ФИС и Т, 1998.

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ «АЛЬ-КАИДА», ЗАПРЕЩЁННОЙ В РФ,
В ПЕРИОД С 2012 ПО 2017 г.**

Сибрина Екатерина Александровна¹

Галашова Елена Сергеевна¹

¹Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
kbzd@petrsu.ru

В статье предпринимаются попытки изучения деятельности террористической организации «Аль-Каида» (запрещенной в РФ) за последние 5 лет. Проводится анализ деятельности военизированных группировок, связанных с «Аль-Каидой». Рассматриваются структурно-функциональные особенности данных актов.

Ключевые слова: «Аль-Каида», действующие группировки, террористический акт, сетевая структура, филиал.

**THE ANALYSIS OF ACTIVITY OF THE AL—QAEDA TERRORIST ORGANIZATION
(IT IS FORBIDDEN IN THE RUSSIAN FEDERATION) FOR THE PERIOD FROM 2012 TO
2017 YEARS**

Sibrina Ekaterina¹

Galashova Elena¹

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

In article attempts of studying of activity of the Al-Qaeda terrorist organization (it is forbidden in the Russian Federation) are made the last 5 years. The analysis of activity of the militarized groups connected with Al-Qaeda is carried out (it is forbidden in the Russian Federation). Structurally functional features of these actors are considered.

Keywords: Al-Qaeda (it is forbidden in the Russian Federation), the operating groups, act of terrorism, network structure, branch.

Несмотря на то, что в последние годы террористическая организация «Аль-Каида» (запрещена в РФ) не была задействована в крупных терактах, все же нам представляется актуальным изучить деятельность данной организации за последнее время, поскольку «Аль-Каида» имеет статус действующей группы. К сожалению, не многие авторы, говорящие об «Аль-Каиде» в своих научных статьях, анализируют ее деятельность после терактов 2001—2005 г. Поэтому, нами была поставлена цель — проанализировать деятельность террористической организации «Аль-Каида» (запрещенной в РФ) за период с 2012 по 2017 г. Основная информация о развитии «Аль-Каиды» находится в распоряжении специальных государственных служб, поэтому представления о деятельности данной группировки будут ограниченными.

Многие считают, что после смерти Усамы бен Ладена в 2011 г., бывшего создателем крупной ультрарадикальной террористической организации, современная тенденция развития «Аль-Каиды» стала постепенно угасать. Ведь в период с 2012 по 2013 г. центральная «Аль-Каида» не совершила практически ни одного террористического акта, не считая действий военизированных группировок, использующих данный бренд. Однако, «Аль-Каида» становится сильнее с каждым годом. Так, например, террористическая организация борется против возглавляемого шиитами правительства Нури Аль-Малики, а от её бомбежек в 2013 г. погибли 9 500 человек, в основном мирных жителей-шиитов. Еще более двух тысяч человек убиты в первые два месяца 2014 г. Также организация укрепляла свои ряды, атакуя иракские тюрьмы: при нападении на тюрьмы Абу-Грейб и Таджи в июле 2013 г. «Аль-Каида» освободила 500 заключенных, многие из которых являются её закаленными бойцами.

В настоящее время «Аль-Каида» имеет сетевую структуру: ее ячейки существуют почти в 80 странах мира. Поэтому, даже при уничтожении какой-либо её составляющей, «Аль-Каида» продолжит вести результативную деятельность.

Так, группировки, связанные с «Аль-Каидой», активно проявляли террористическую деятельность все последние 5 лет.

Например, 23 января 2012 г. «Аль-Каида» основала фронт помощи народу Шама под названием Фронт ан-Нусра в Сирии и Леванте, который активен и в настоящее время. Первый теракт совершен этой группировкой 6 января 2012 года, когда террористом-смертником в центральном районе Дамаска был взорван автобус с отрядом солдат внутренних войск, ехавших на подавление антиправительственного митинга. Погибло 26 человек. Последний теракт известный на сегодняшний день, в котором подозревается участие группировки, произошел 24 октября 2015 г. Это взрывы в Анкаре, произведенные двумя террористами-смертниками на митинге против всплеска насилия из-за вспыхнувшей на юге Турции турецко-курдской войны. По последним данным там погибло более 100 человек, ранено — более 200.

Летом 2012 г. организация «Ансар-ад-Дин», радикальная с «Аль-Каидой», захватила несколько городов на севере Мали. В них сразу же были установлены законы шариата.

В ночь с 11 на 12 сентября 2012 г. в ливийском городе Бенгази исламисты связанные с «Аль-Каидой» напали на американское посольство. В результате атаки погибло несколько американцев, в том числе и американский посол.

В 2013 г. «Аль-Каида» и ее многочисленные группировки продолжили свою террористическую деятельность. Опять была предпринята атака на Мали, произошел захват заложников в Алжире и теракт в торговом центре Найроби (Кения). В каждом из этих терактов число погибших достигало до 60 человек.

За 2015 г. «Аль-Каида» совершила 2 теракта: первый произошел во Франции 7 января в офисе редакции французского сатирического еженедельника Charlie Hebdo («Шарли Эбдо») — 12 человек погибло, 11 получило ранения; второй террористический акт произошел снова на Мали — захват заложников в Бамако, в результате которого 21 человек погиб и 7 было ранено.

В 2017 г. «Аль-Каидой» и ее группировками было совершено 2 террористических акта, которые, как стало известно по последним данным, затронули даже Россию.

11 марта в Дамске (столица Сирии) произошел двойной теракт, за который взяла на себя ответственность «Аль-Каида». Погибли, по меньшей мере, 44 человека, и еще 40 получили ранения.

3 апреля жертвами «Аль-Каиды» стали пассажиры в метро Санкт-Петербурга. За теракт в вагоне поезда на перегоне между станциями «Сенная площадь» и «Технологический институт» взяла на себя ответственность одна из её группировок- «Катиба аль-Имам Шамиль». В результате теракта погибли 16 человек, включая смертника, и еще более 50 человек были ранены.

Проанализировав деятельность «Аль-Каиды» за период 2012—2017 гг., можно сделать вывод, что данная организация является террористом номер один в мире. Из-за множества связей и наличия большого количества «филиалов» «Аль-Каида» становится особо опасным и, что самое главное, малоуязвимым противником, а физическое уничтожение всех ее террористов практически невозможно. Несмотря на общность с центральной группировкой, вышеперечисленные организации не имеют единого координационного центра. Каждая организация вырабатывает уникальные тактики и стратегии, пользуясь в то же время идеологией афгано-пакистанской ячейки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Девятаева, Ю. В. Деятельность международной террористической организации «Аль-Каида» [электронный ресурс] / Ю. В. Девятаева, И. Н. Биушкин, К. С. Парамонов. — Электрон. ст. — [Россия], cop. 2000 —2017. — URL: <https://elibrary.ru/item>.

- asp?id=23170606. — Аналог. печ. изд.: Реализация государственной политики по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации: основные направления, проблемы и перспективы. — 2014. — С. 129—131. — (19.05.2017).
2. Моторин, Д. И. Специфика информационной борьбы запрещенных в России террористических организаций «Аль-Каида» и Игил [электронный ресурс] / Д. И. Моторин, В. Д. Коваленко. — Электрон. Ст. — [Россия], сор. 2000 —2017. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26138640>. — Аналог. печ. изд.: Общество: политика, экономика, право. — 2016. — С. 13—18. — (19. 05. 2017).
 5. Наумкина, В. В Доклад Национальной комиссии по расследованию террористических атак на США 11 сентября 2001 года [Электронный ресурс] / В. В. Наумкина. — электрон. кн. — М : Институт экономических стратегий, 2004. — 833 с. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63683> (19.05.2017).
 3. Ольшанский, Д. В. Психология террора / Д. В. Ольшанский. — Москва : Академический проект, 2002
 4. Хорос, В. «Крона», «корни» и «климат» терроризма / В. Хорос. — Мировая экономика и международные отношения. — 2002. — № 3.

БЕЗОПАСНОСТЬ В РАБОТЕ СО СЛУЖЕБНЫМИ СОБАКАМИ

Мухина Анна Васильевна¹

Галашова Елена Сергеевна¹

¹Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

Работа со служебными собаками представляет собой серьезную опасность. Следует уделять этому особое внимание, чтобы не навредить себе и животному. Есть версия, что именно собаки помогли не умереть первобытному человеку, собака охраняла и спасала его. В современном мире существуют профессии, где необходимы собаки для спасения людей и помощи им.

Ключевые слова: кинолог; собака; служба.

SAFETY IN WORK WITH OFFICIAL DOGS

Mukhina Anna¹

Galashova Elena¹

¹Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

In working with service dogs is a serious danger, you should pay special attention to this, so as not to harm yourself and the animal. There is a version that it was the dogs that helped the primitive man not to die, the dog guarded and slept him. In the modern world, there are professions where dogs are needed to save and help people.

Keywords: cynologist; dog; service.

В настоящее время служебные собаки широко распространены в различных сферах: полевой, пограничной и других службах. Как известно, не каждая собака может работать. Поэтому она проходит серьезный отбор. Отбираемые собаки должны иметь здоровые зубы и крепкий костяк, сильные мышцы, хорошее зрение и обоняние, так же они не должны иметь заболеваний, которые будут препятствовать их дальнейшей службе. После попадания в группу, собаку обязаны привить против бешенства и других инфекционных заболеваний, что зависит от эпидемиологической обстановки в месте содержания собак. Собак содержат в вольерах, двери которых открываются внутрь; ограждение прочное и высота не менее 2 метров. Когда собака находится за пределами вольера, на ней должен быть намордник, ошейник и поводок. Так же, к собаке не должны подходить посторонние. Кормление и уход за собакой должны совершать работники, прошедшие специальный инструктаж и хорошо знающие свое дело. К каждой собаке прикреплен свой специалист. Во время отсутствия специалиста, все обязанности исполняет тот, к кому собака не проявляет агрессию.

Человек, который собирается работать с собаками и обучать их, тоже проходит определенный отбор. Он должен: пройти подготовку по служебному собаководству в отряде ведомственной охраны или ином специальном учреждении, успешно сдать экзамен, что подтверждает документ соответствующего образца; иметь знания о правилах ухода за щенками и взрослыми собаками; различать породы собак; знать методы подготовки собак к различным условиям службы, правила работы с ними. Строго запрещается: передавать собаку другим людям; бить, дразнить, угрожать собаке, применять жесткие методы по отношению к ней. Запрещается использовать в корыстных целях и применять ее умения не по назначению, проводить занятия, если она проявляет злобу к специалисту; допускать контакт с новыми собаками, так как у собаки это может вызвать агрессию, а также опасность заразиться; Нельзя совершать какие-либо действия без согласия инструктора; курить, пить, применять парфюмерию с едким или сильным запахом; выпускать собаку одну; использовать неисправный инвентарь.

Собака — это живое существо, которое можно превратить в оружие. Об этом свидетельствует нам законодательство штата Калифорния. Оно звучит следующим образом: «Если неодушевленный предмет, такой, например, как подушка, лезвие бритвы или спрятанная в яблоке иголка, можно рассматривать как смертельно опасное оружие или орудие, то, согласно определению, в таком качестве тем более можно рассматривать собаку, которая обучена безжалостно набрасываться на человека по команде своего хозяина». Так же, судом установлено: «Собака, специально выдрессированная для того, чтобы набрасываться на людей по команде, или исполняющая эту команду без специальной дрессировки и обладающая достаточными возможностями, чтобы довести свою жертву до смерти или причинить ей тяжелые телесные повреждения, должна рассматриваться как смертельно опасное оружие». Всегда нужно помнить, что как бы хорошо не была выдрессирована собака, хотя она является домашней собакой, она все равно является зверем. То есть при обстоятельствах, при которых она будет чувствовать себя не защищённой, она может накинуться на человека и даже убить его. По статистике около 30 000 граждан ежегодно погибают от нападений собак.

Приведём примеры применения служебных собак. Собака-полицейский помогает разыскать преступника по запаху, «брать след», находить важные улики, наркотики и выполнять многие другие функции, например захват вооружённого преступника. Примером может служить история, когда четвероногий друг смог найти разорванный паспорт жертвы, который разорвал убийца, и с помощью этой улики полицейские смогли найти человека, который зверски убил 61 человека («битцевского маньяка»); Собаки-пограничники часто специализируются на нахождении наркотиков и других опасных веществ. Также известна история о 150 верных псах, защищавших границы СССР во время Великой Отечественной войны. 30 июля 1941 г., защищая село Легедзино, пятьсот пограничников попали в окружение. Они бились до последнего вместе со своими собаками. При этом погибло много людей и собак. Но собаки, которые чудом остались живы, лежали у мертвых тел своих хозяев. Местные жители им приносили еду, но они отказывались и погибали из-за голода и ран. Для собак-спасателей главная задача — спасти пострадавших при различных чрезвычайных обстоятельствах. Так, после разрушения одной из башен-близнецов в Нью-Йорке овчарка по имени Трэкер обнаружила человека, который находился под 9 метрами обломков; Собаки-саперы с помощью рецепторов обоняния могут отыскать взрывчатые вещества и приспособления для взрыва. Например, благодаря собаке по кличке Дик были спасены города и села. Дик участвовал в спасении Сталинграда и Праги.

У собак, которые служат, срок работы длится 8 лет, после чего их списывают и передают в приюты или кто-то забирает их к себе. Также, многие хозяева после смерти своего верного друга ставят ему памятник, как например, в Карелии, где в 1971 г. поставили бронзовый памятник собаке по кличке Дойра.

Очень важно правильно воспитать служебную собаку и соблюдать все меры предосторожности при работе с ней, так как каждое наше действие может сказаться негативно, либо позитивно для собаки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дьяченко, Н. П. Жизнь собачья. Выбор, воспитание, дрессировка / Н. П. Дьяченко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. — 416 с.
2. Блохин, Г. И. Кинология [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. И. Блохин и др. — Москва : Скрипторий, 2001. — 429 с.
3. Зубко, Н. В. Основы служебного собаководства / В. Н. Зубко. — Москва : ДОСААФ, 1975. — 286 с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ В СПОРТЕ

Кенарева Людмила Федоровна

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

Сохранение и развитие нравственных основ в спорте высших достижений и массовом спорте. Спортивно-патриотическое воспитание студентов-спортсменов как инструмент развития личности в физкультурном вузе. Приведены методологические основания воспитательного потенциала спортивной среды, формирование общекультурных компетенций у будущих специалистов, психофизических кондиций и духовных ценностей, самосовершенствование в процессе обучения и пропаганда здорового образа жизни.

Ключевые слова: воспитательный потенциал; спортивная среда; духовные, физические и нравственные ценности.

SPIRITUAL AND MORAL ASPECT OF SOCIAL PHENOMENON IN SPORTS

Kenareva Lyudmila

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

Preservation and development of moral foundations in the sport of higher achievements and mass sports. Sports-patriotic education of students-athletes as an instrument of personal development in a sports school. The methodological foundations of the educational potential of the sports environment, the formation of general cultural competences in future specialists, psychophysical conditions and spiritual values, self-improvement in the learning process and the promotion of a healthy lifestyle are presented.

Keywords: educational potential; sports environment; spiritual, physical and moral values.

Формирование здорового морально-психологического климата в процессе занятий спортом заслуживают особого внимания при обучении и воспитании занимающихся. Духовно-нравственный потенциал в спорте высших достижений и массового спорта возлагает большие надежды на физическое и нравственное совершенствование спортсмена. Современный спорт — социокультурный фактор, который сохраняет и укрепляет нравственные ценности человека. Воспитание через спорт происходит в социальной среде, изменяющей окружающий мир в формировании человека как личности. Это среда обучения и формирования норм поведения человека в обществе здорового типа: спорт — это и культурное познание видеть окружающий нас спортивный мир, и умение понимать современную действительность. Спортсмены, добившиеся высот на международных соревнованиях, воплощают духовные, физические и нравственные ценности, являются патриотами и гордостью не только самого себя, но и национальным достоянием. Они являются примером проявления физических возможностей человека, силы духа, уважения окружающих и достойны внимания. Кроме того, это пример аскетизма и самодисциплины человека, личного самосовершенствования и самореализации, полного самоконтроля и желания быть в гармонии с миром. Здесь сила духа, тела и интеллекта выступают в неразрывном единстве [5, с. 81].

Образцом патриотизма и образования человека является культура древних греков-эллинов. Опыт воспитания патриотизма рассматривается в культуре древней Греции. Одновременно с зарождением в Греции культурного новаторства стала возможность постоянного социального обновления, появление истории, философии, художественной литературы. У греков-эллинов было высоко развито чувство свободы, независимости, они имели возможность получить хорошее воспитание и образование, участвовать в общественной жизни — в музыкальных, художественных, поэтических и спортивных соревнованиях. Древние греки считаются воспитателями учителей человечества, сформировавших практическую

деятельность человека в области политики, права, воспитания и образования, медицины, спорта и различных видов искусств. Культурное наследие Древней Греции оказало огромное влияние на весь современный мир [7].

В нашей стране для увеличения научного, культурного, спортивного потенциала российской педагогики создан национальный образовательный центр «Сириус» (Сочи) как форма дополнительного образования, где воспитание нашей молодежи проводится на основе принципов олимпизма. Центр поддерживает школьников, которые демонстрируют свои способности в науке, искусстве и спорте. Главным принципом остаётся гармоничное развитие личности, расширение кругозора и объединение ребят. Основатель современных Олимпийских игр барон Пьер де Кубертен считал, что культура и спорт — две вершины взаимосвязанные. Так в 1996 г. в США на XXVI Олимпийских играх в Атланте организаторы открыли в музее выставку шедевров мирового искусства «Кольца: пять страстей в мировом искусстве». Как объяснил директор музея, что эта тема выставки была выбрана по аналогии с пятью чувствами, испытываемыми спортсменами: любовь, торжество, радость, боль и трепет. На выставке было представлено 125 картин и скульптур, созданных на протяжении веков.

Проблема спортивного воспитания личности становится условием становления человека в деятельности. Организация и направления воспитательной работы со спортсменами сегодня особенно актуальны. Возрастающие требования для создания и сплочения спортивного коллектива, для решения поставленных задач атлетами при подготовке и выступлении на соревнованиях различного уровня представляют собой постоянное руководство учебно-тренировочным процессом и поиском путей управления их воспитанием и развитием, направленных не только на достижение высоких результатов. Опыт воспитательной работы лучших тренеров-практиков в современных условиях должен быть использован и направлен на реализацию методологических и методических принципов воспитания спортсменов, организацию и методику анализа оценки и развития у них профессиональных качеств, морально-психологического состояния и на разработку реализации мер по совершенствованию духовно-нравственного становления на всех этапах их подготовки. В большинстве случаев решение этих вопросов зависит от социальной зрелости, профессионального уровня и духовного облика работающего с молодежью преподавателя-тренера [4, с. 191].

Проблема необходимости специальной подготовки не только профессионала-тренера, но и одновременно его как гармонично развитой личности, гражданина-патриота стоит особенно остро. В этой связи в физкультурном вузе образовательные и воспитательные процессы, сила духа и интеллект студента-спортсмена в период обучения выступают в своем единстве и являются важнейшими в становлении личности современного специалиста. Именно в это время, на протяжении всей учебы формируются главные ценностные ориентиры молодого поколения, активная жизненная позиция, ответственное отношение к будущей профессии, к своему спортивному совершенствованию и достижению высот спортивной формы.

Особое внимание при подготовке специалистов по физической культуре и спорту прежде всего должно быть направлено на крайне важную роль будущих преподавателей-тренеров, способных не забывать о нравственности, духовности своих воспитанников и видеть свою роль в формировании мировоззренческой модели детей, начинающих спортивную жизнь. Значительное место в рассмотрении этих вопросов, занимают исследования зарубежных ученых, касающиеся развития двигательных навыков, гуманистической социологии, этики спорта в возрастной группе от 5 до 15 лет. Отмечается, что на сегодняшний день в большинстве стран практически мало сделано для разработки программы поэтапного и долгосрочного развития и воспитания юных спортсменов, которая должна стать неотъемлемой частью тренерского образования и необходимостью её совершенствования на всех уровнях в современных социокультурных условиях. Воспитательный потенциал спортивной среды играет огромную роль в воспитании человека в спорте как эффективной структуры управления в поддержании этической целостности спорта. При этом особое внимание следует обращать на моральную выносливость спортсменов, способность их выдерживать общее духовное напряжение, переносить на протяжении нескольких лет тренировок большие фи-

зические и психические нагрузки во имя спортивной чести города, области, страны. Вместе с тем наставнику следует с воспитанниками рассматривать, обсуждать и давать оценку также негативным социальным явлениям в спорте, их духовно-нравственному аспекту. Роль тренера в спортивном воспитании личности высока и видится прежде всего в передаче ученику своих знаний, своего мастерства и родительских обязанностей по воспитанию детей и подростков. Следовательно, тренерские функции шире, чем преподавательские в целом. Спортивный тренер выступает истинным педагогом, который дает не только образование, но и ответственен за духовное воспитание обучаемых. Он воплощает образ педагога, сочетающего в себе и образовательную (технический аспект) и воспитательную (психолого-педагогический аспект) функции [6, с. 132].

Перечень учебных дисциплин, курсов по выбору, предложенный кафедрами для специальности педагогического образования 49.03.01 «Физическая культура» (бакалавриат) заслуживает пристального внимания для их внедрения в учебный процесс вуза. Он должен быть изучен руководителями и совместно обсужден с работающими педагогами-специалистами, имеющими практический личный опыт и мастерство.

Таким образом, главным в работе спортивного педагога является гармония физического и духовного совершенствования в человеке как социокультурного явления наших дней. И этому надо учить в вузе. Примером может быть назван художественный фильм, заслуживший многомиллионную аудиторию людей всех возрастов, «Движение вверх» (2017, режиссер Антон Мегердичев), где ярко показано, как в спорте рождается личность.

Выпускники по направлению «Физическая культура» должны иметь не только компетенции в области всесторонней двигательной подготовки человека, но и в области формирования потребности и в пропаганде спортивного стиля жизни молодежи, готовности к организаторской и соревновательной деятельности обязательно с элементами творчества обучать собственным примером. Они сами должны стать источником мотивации, образцом подражания к сдаче нормативов ВФСК ГТО. Ученые-исследователи отмечают, что среди 13 российских вузов ведущих подготовку по специальности 49.03.01 «Физическая культура» (бакалавриат), только 4 имеют профили подготовки по различным оздоровительным технологиям.

Существенный педагогический потенциал образовательных процессов воспитания и развития студентов физкультурного вуза включает умение выпускников ставить и достигать поставленные цели в практической деятельности, успешно используя полученные навыки и знания по спортивно-педагогическим и другим дисциплинам, проявив творческий подход к решению задач в сфере физической культуры и спорта [3].

Совершенствование образовательного процесса в учебном заведении прежде всего связано с содержанием перестройки учебного процесса, в том числе внедрением профессиональных стандартов, ВФСК ГТО. Гуманистическое понимание образовательного процесса воспитания и развития личности будущих специалистов включает интеграцию оптимизации учебной и воспитательной деятельности и преподавателя и студента. Оно должно быть направлено на профессиональную и индивидуально-ценностную его подготовку, на умение на практике использовать полученные знания о культуре здоровья и спортивном образе жизни [1].

Реализовать возможности в формировании общекультурных компетенций будущих спортивных педагогов видится через участие преподавателей в разработке новых технологий в предметных областях спортивных и других дисциплин, в повышении эффективности управленческой деятельности по внедрению специалистами здорового образа жизни и активности в поддержании спортивного стиля жизни, в стремлении быть образцом для повышения мотивации учащихся и основным источником вдохновения для пропаганды физической культуры и спорта [2, с. 71].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жидких Т. М. Системно-синергетический подход как педагогическая проблема // Ярославский педагогический вестник. — 2006. — № 4. — С. 62—64.
2. Кенарева, Л. Ф. Компетентностный подход в построении педагогического и образовательного процессов будущего спортивного педагога [Текст] / Л. Ф. Кенарева // Инновационные внедрения в области педагогики и психологии : сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции, г. Москва (25 января 2017 г.) / Федеральный центр науки и образования «Эвенсис». — Москва, 2017. — С. 71—74. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28817287>.
3. Кенарева, Л. Ф. Особенности подготовки спортивного педагога к воспитательной деятельности [Текст] / Л. Ф. Кенарева // Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования: сборник научных трудов по итогам III международной научно-практической конференции / Инновационный центр развития образования и науки. — Самара, 2016. — Вып. 3. — С. 90—92.
4. Кенарева, Л. Ф. Педагогическое мастерство спортивного педагога как компонент педагогической культуры // Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире : Материалы II Международной научно-практической конференции. — Воронеж, 2015. — С. 191.
5. Кенарева, Л. Ф. Психолого-педагогические основы подготовки специалистов физической культуры и спорта [Текст] / Л. Ф. Кенарева // Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований. Материалы V международной научно-практической конференции / н.—и. ц. «Академический». — North Charleston, SC, USA, 2015. — С. 81.
6. Кенарева, Л. Ф. Теоретико-методологические аспекты физического совершенства личности спортивного педагога, формирования духовного мира, активной жизненной позиции [Текст] / Л. Ф. Кенарева // Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции / Инновационный центр развития образования и науки. — Екатеринбург, 2016. — Вып. 3. — С. 132—134.
7. Модзалевский, Л. Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. Ч. 1 [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Модзалевский. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. — 428 с. — (Библиотека русской педагогики)

/

ИЗУЧЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ И СПОРТИВНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ В КОНЬКОБЕЖНОМ СПОРТЕ

Умнов Владимир Павлович¹

Коршунов Александр Олегович¹

¹Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

ktmfv@petsu.ru

Успешное выступление конькобежца на соревнованиях по большей части зависит от физической, функциональной и технической подготовки. Разумным будет предположение о том, что уровень результативности зависит и от специальной физической подготовки, однако неизвестно насколько сильна эта взаимосвязь. Данному вопросу посвящена данная статья.

Ключевые слова: специальная физическая подготовка, соревновательный результат, корреляционный анализ, структура физических качеств.

STUDY OF THE CONNECTION BETWEEN SPECIAL PHYSICAL TRAINING AND SPORTS RESULT IN FITNESS

Umnov Vladimir¹

Korshunov Alexander¹

¹Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The successful performance of a skater in the competition for the most part depends on physical, functional and technical training. It is reasonable to assume that the level of effectiveness depends on special physical preparation, but it is not known how strong this relationship is. This article is devoted to this question.

Keywords: special physical preparation, competitive result, correlation analysis, structure of physical qualities.

Соревновательный динамический двигательный стереотип предполагает максимально возможное использование в организации движений внешних и внутренних инерционных сил, действующих на тело спортсмена при беге [1]. К внешним силам относятся центробежная и центростремительная сила в беге по повороту, а также силы, которые возникают при поперечном смещении центра массы тела в беге по прямой. К внутренним силам относятся инерции частей тела, возникающие при маховых движениях. Успешное выступление спортсмена на соревнованиях по большей части зависит от физической и технической подготовки, а выражается этот результат в количественном показателе. Разумным будет предположение о том, что уровень результативности зависит и от специальной физической подготовки (СФП), однако неизвестно насколько сильна эта взаимосвязь.

Для определения взаимосвязи между СФП и спортивной результативностью юных конькобежцев нами выбран один из методов математической статистики — корреляционный анализ, позволяющий достоверно выявить уровень взаимосвязи в исследуемых явлениях. Целью работы явилась оценка и анализ уровня СФП и её влияние на спортивные результаты конькобежцев.

Источником для получения информации в исследовании послужила работа с различными документами (результаты соревнований по СФП, результаты соревнований за сезон 2016—2017 г., оценочные таблицы контрольно-переводных нормативов по конькобежному спорту для учащихся ДЮСШ № 6 г. Петрозаводска). Все документы были получены из архива, находящийся на базе ДЮСШ № 6 г. Петрозаводска. Для проведения исследования были отобраны 2 группы учащихся (старший и младший возраст), по 10 человек в каждой. Возраст исследуемых 11-17 лет. При изучении протоколов соревнований нами были выявлены кон-

трольные тесты, применяемые в ДЮСШ № 6 для проявления уровня специальной физической подготовки:

1. Тройной прыжок в длину (прыжки осуществляются в соответствии с легкоатлетической техникой, испытуемым дается 2 попытки, учитывается только лучшая попытка).
2. Прыжковая имитация (испытуемые осуществляют имитацию без перемещения в течение 30 с., учитывается количество прыжков).
3. «Выпрыгивания» из глубокого приседа (выпрыгивания осуществляются в течение 1 минуты, считается количество выпрыгиваний).
4. «Пистолеты» (глубокие приседания на правой и левой ноге).

Собрав необходимый статистический материал, были проведены математические вычисления: вычислялся коэффициент ранговой корреляции Спирмена, который характеризует тесноту и направление между двумя коррелируемыми признаками при наличии между ними линейной связи [2]. Он был использован нами для установления функциональной связи между показателями уровня развития специальных физических качеств конькобежцев и их спортивными результатами на соревнованиях. Также с целью решения поставленной задачи был проведен опрос тренеров-методистов, в котором приняли участие 7 тренеров из различных спортивных школ Российской Федерации.

Исходя из того, что в нашем исследовании при тестировании специальной физической подготовленности чем выше абсолютное значение, тем лучше результат, а в беге по дистанции наоборот, чем ниже абсолютное значение пробегания дистанции, тем лучше результат, то при анализе полученных коэффициентов корреляции будем принимать во внимание *обратную отрицательную корреляцию*, которая и будет определять степень взаимосвязи между соревновательным результатом и показателями СФП конькобежцев.

Сначала рассмотрим полученные коэффициенты корреляции конькобежцев старшей группы. Из данных, представленных в таблице 29, видно, что между показателями специальной физической подготовленности и спортивным результатом наблюдается взаимосвязь: в беге на 500 м 3 коэффициента корреляции достигают 1 %-ого уровня статистической значимости, что говорит об их надежности.

Таблица 29

Коэффициент ранговой корреляции между показателями специальной физической подготовки и результатами на дистанции 500 и 3000 м (старший возраст)

Сроки тестирования и соревнований	Дистанция	Пистолеты (кол-во)	Выпрыгивания из глубокого приседа (см)	Тройной прыжок (см)	Прыжковая имитация (кол-во)
9.11.2016/8.03.2017	500 м	—0,738**	—0,480	—0,774**	—0,800**
9.11.2016/8.03.2017	3000 м	—0,558	—0,361	—0,662*	—0,699*

Примечание. * — $p < 0.05$, ** — $p < 0.01$

Таким образом, выявлена отрицательная корреляция: наиболее высоким показателям физической подготовленности в тестах: «пистолеты», «тройной прыжок», «прыжковая имитация» соответствуют наименьшие показатели времени прохождения дистанции. Значит, чем более высоким уровнем СФП обладает спортсмен, тем лучше время (при прочих равных условиях) он может показать на дистанции.

При анализе коэффициентов корреляция между показателями СФП и спортивными результатами конькобежцев старшей группы в беге на дистанции 3000 м также видим, что все полученные показатели корреляции указывают в математическом значении на отрицатель-

ную взаимосвязь. Причем в отличие от дистанции 500 метров уровень корреляции не является таким высоким: 3 из 4 показателей достигают среднего уровня корреляции. Причем только 2 коэффициента достигают 5 %-ного уровня значимости.

А теперь перейдем к анализу полученных коэффициентов корреляции в группе конькобежцев младшего возраста. Из данных, представленных в таблице 30, видно, что между показателями СФП конькобежцев и их результатами в беге на 500 метров имеет место отрицательная связь. Уровень связи — средний. Только один коэффициент корреляции (выпрыгивания из глубокого приседа) достиг высокого уровня статистической значимости. Это же наблюдается и в беге на 1000 м, где один коэффициент корреляции (выпрыгивания из глубокого приседа) указывает на сильную связь ($p < 0.01$). Остальные показатели СФП указывают на среднюю корреляционную связь с результатами конькобежцев в беге на 1000 метров.

Таблица 30

Коэффициент ранговой корреляции между показателями специальной физической подготовки и результатами на дистанции 500 м и 1000 м (младший возраст)

Сроки тестирования и соревнований	Дистанция	Пистолеты (кол-во)	Выпрыгивания из глубокого приседа (см)	Тройной прыжок (см)	Прыжковая имитация (кол-во)
9.11.2016/8.03.2017	500 м	—0,479	—0,866**	—0,591	—0,358
9.11.2016/8.03.2017	1000 м	—0,361	—0,798**	—0,587	—0,307

Примечание. * — $p < 0.05$, ** — $p < 0.01$

Исходя из полученных результатов можно с уверенностью констатировать наличие обратной отрицательной взаимосвязи между показателями СФП (в старшем и младшем возрастах) и спортивным результатом: 5 коэффициентов имеют уровень сильной связи, 5 коэффициентов имеют среднюю связь и 6 коэффициентов имеют уровень слабой связи.

В экспериментальных исследованиях изучение структуры способностей и межфункциональных связей осуществляется при построении корреляционных плеяд. Поэтому данный способ мы используем для установления иерархической значимости показателей СФП в соревновательном результате конькобежцев.

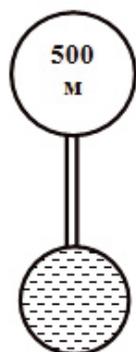
Как видно из рис. 13, результат в беге как на короткую (500 м), так и длинную (1000 м и 3000 м — относительно своего возраста) дистанции связан с разными показателями СФП. Так, в младшей группе значимым упражнением, определяющим скоростно-силовые способности конькобежца, является «выпрыгивание из глубокого приседа» («взрывная сила»): коэффициенты корреляции на обеих дистанциях достигают 1 %-ного уровня надежности. А в старшей группе наблюдается другая структура: результат в беге на 500 м наиболее тесно связан с результатами в тестах «тройной прыжок» (скоростно-силовые способности — «взрывная сила») и «прыжковая имитация» (скоростно-силовая выносливость); в меньшей степени с результатом в тесте «пистолет» (силовая выносливость); результат в беге на 3000 м связан только с результатами в тестах «тройной прыжок» и «прыжковая имитация».

Связи на 5 %-ном уровне значимости показаны одной линией, на 1 %-ном уровне значимости — двумя линиями.

Итак, проведенное исследование позволило выявить схему межфункциональных связей результата в беге на коньках на короткую и длинную дистанции с изучаемыми двигательными способностями спортсменов младшей и старшей групп. У конькобежцев младшей группы наиболее значимым качеством следует считать «взрывную силу», а в старшей группе — «взрывную силу» и «силовую выносливость».

Также для выявления влияния физических качеств на уровень спортивных достижений в конькобежном спорте нами были опрошены тренеры различной квалификации. Каждый

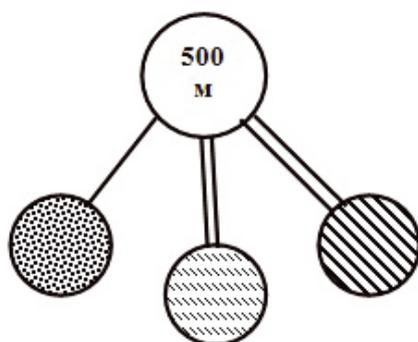
Младший



возраст



Старший



возраст

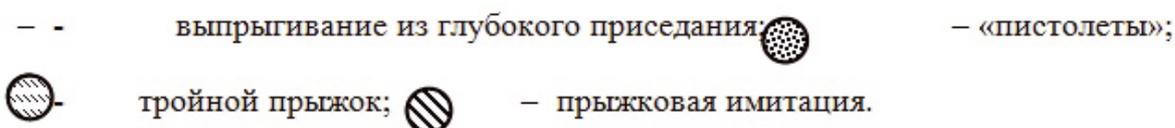
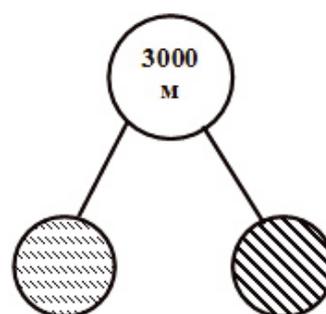


Рис. 13. Корреляционные плеяды, показывающие связи между временем прохождения дистанции и результатами конькобежцев, показанными в тестах СФП

из опрошенных тренеров должен был дать ответ на следующий вопрос: «Какие, по вашему мнению, физические качества являются ведущими в спортивной деятельности юного конькобежца?».

Результаты опроса показали, что большинство тренеров ставят на первое место мышечную силу, а скоростные способности и выносливость на 2 и 3 места соответственно. Это, в принципе, совпадает с результатами, полученными нами: наибольшую связь и в младшем, и в старшем возрастах играют сочетания мышечной силы со скоростью («взрывная сила») и мышечной силы с выносливостью («силовая выносливость»).

Показательным является и тот факт, что мнение тренеров по большей части совпадает с федеральным стандартом спортивной подготовки по конькобежному спорту, утвержденным Министерством спорта Российской Федерации [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. — Москва : Издательский центр «Академия», 2002. — 246 с.

2. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры / Ю. Ф. Курамшин. — Москва : Советский спорт, 2007. — 463 с.
3. Минашкин, В. Г. Теория статистики: Учебно-методический комплекс / В. Г. Минашкин, Р. А. Шмойлова, Н. А. Садовникова, Л. Г. Моисейкина, Е. С. Рыбакова. — Москва : Изд. центр ЕАОИ, 2008. — 296 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДБОРУ И ПОДГОТОВКЕ ЛЫЖНОГО ИНВЕНТАРЯ

Кемза Ромуальд Аркадьевич¹

Кемза Наталья Викторовна¹

Аверкиев Игорь Петрович¹

¹Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
winner-73@mail.ru

Данная статья поможет правильно подобрать и подготовить спортивный инвентарь, необходимый для успешного прохождения учебной практики студентами института физической культуры, спорта и туризма. Материал, изложенный в статье, будет интересен учителям физической культуры и специалистам, проводящим занятия по лыжной подготовке.

Ключевые слова: лыжный спорт, лыжный инвентарь, лыжи, крепления, лыжные палки, одежда лыжника, лыжные мази, лыжная подготовка, температурный режим.

METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR SELECTION AND TRAINING OF SKI APPLICATION

Kemza Romuald¹

Kemza Natalya¹

Averkiev Igor¹

¹Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

This article will help you to select and prepare the sports equipment necessary for successful completion of educational training of students of Institute of physical culture, sport and tourism. The material presented in the article will be of interest to physical education teachers and professionals, conducting classes in skiing training.

Keywords: skiing, ski equipment, skis, bindings, ski poles, clothing of the skier, ski ointments, ski training, temperature.

Лыжный спорт — один из самых массовых и доступных видов спорта, который пользуется большой популярностью у людей любого возраста, он помогает улучшить состояние здоровья и повысить физическую подготовленность человека. Лыжная подготовка — обязательный минимум занятий на лыжах по физическому воспитанию в общеобразовательных школах, средних и высших учебных заведениях различного профиля. Лыжная подготовка проводится на основании государственных программ и обеспечивает обучение детей, подростков, юношей, девушек и всего взрослого населения страны технике передвижения на лыжах. В процессе лыжной подготовки приобретает обязательный минимум знаний по основам техники передвижения на лыжах, методов развития общей работоспособности, подготовки к соревнованиям, прививаются навыки самостоятельных занятий и инструкторской практики.

Качество учебной работы и достижение высоких результатов в лыжных гонках во многом зависит от правильного подбора инвентаря. К лыжному инвентарю относятся: лыжи, крепления, специальные ботинки, лыжные палки, лыжные мази, а также специальная одежда. В этой статье, речь идет о современном спортивном снаряжении для занятий по лыжной подготовке. Необходимо заметить, что все ведущие фирмы-изготовители лыжного инвентаря, выпускают его в 3-х основных группах: профессиональный инвентарь «Rasing» — предназначенный для спортсменов самого высокого уровня, спортивный инвентарь «Expert» — предназначенный для спортсменов менее высокого класса и «Tuoring» — инвентарь, предназначенный для прогулок. Это подразделение по группам касается всего лыжного инвентаря: лыж, палок, ботинок, креплений.

В настоящее время в лыжном спорте применяются только пластиковые лыжи, которые подразделяются на: классические (используются в гонках классическим стилем); коньковые (в гонках свободным стилем) и универсальные (применяются, в основном для прогулок и тренировок).

Самые известные фирмы-производители лыжного инвентаря это: «АТОМІС», «FISHER», «MADSHUS», «ROSSIGNOL». Профессиональные лыжи могут иметь скользящую поверхность, предназначенную для разной температуры, «GOLD» — для морозной погоды, «WARM» — для плюсовой погоды, кроме того лыжи могут быть разными по жесткости: «SOFT» — мягкие, «MEDIUM» — средние, «HARD» — жесткие. Это все отражается в маркировке лыж, причем касается как коньковых, так и классических. По этой маркировке можно подобрать лыжи исходя из массы тела лыжника. При этом: «SOFT» — 50—60 кг, «MEDIUM» — 60—80 кг, «HARD» — свыше 80 кг.

Подходящими лыжами, с учетом веса спортсмена, считаются те лыжи, стоя на которых обеими ногами, их скользящие поверхности под грузовой частью (расстояние 3—5 см ниже пятки ботинка и 10—15 см выше крепления) не касаются пола или другой (ровной) поверхности, на которой лежат лыжи. В том случае, когда лыжник переносит вес тела на одну из лыж, вся скользящая поверхность лыжи должна плотно прилегать к полу. Во всех других случаях для данного спортсмена лыжи либо слишком жесткие, либо слишком мягкие.

При выборе длины лыж для прогулок и спортивного применения с использованием классических ходов рекомендуются лыжи длиной, превышающей рост спортсмена на 30—35 см. При передвижении коньковыми ходами используются лыжи меньшей длины (на 10—20 см), но не меньше роста спортсмена, так как использование более коротких лыж запрещено правилами проведения соревнований свободным стилем.

Исходя из роста лыжника можно подобрать лыжи, используя следующую таблицу:

Таблица 31

Рекомендуемая ростовка лыж

Рост лыжника (см.)	Рекомендуемая ростовка классических лыж (см.)	Рекомендуемая ростовка коньковых лыж (см.)
150	175/180	160/170
155	180	170
160	180/190	170/180
165	190/195	180/185
170	195/200	185/190
175	200	190
180	205	190/195
185	205/210	195
190	210	195/200
195	210	195/200

Для занятий лыжным спортом, не стоит приобретать лыжи малоизвестных производителей, типа: «Sable», «Marpetti» и т. д. Данные лыжи имеют хороший внешний вид и доступную цену, однако, предназначены исключительно для прогулок, а для занятий лыжным спортом непригодны. Очень неплохой бюджетный вариант лыжи «VALSO» изготовлены из качественных материалов, в частности на скользящую поверхность идет высокомолекулярный полиэтилен. Лыжи имеют хорошие технические характеристики, привлекательный внешний вид и доступную цену.

На лыжах ходят в специальных лыжных ботинках. На пластиковые лыжи, как правило, ставятся ботинки с различными вариантами носковых креплений. Обувь такого типа и крепления к ним достаточно легкие. Верх таких ботинок изготовлен из плотного нейлона,

а подошву вместе с каблучком отливают из упругой, но гибкой пластмассы. Передняя часть подошвы может быть выдвинута вперед на 35 мм или чуть меньше, а может и не выдвигаться совсем. Лыжные ботинки для классических и коньковых ходов различны. Основное различие их в том, что «коньковые» имеют жесткую поддержку и фиксацию голени лыжника. Покупать их без примерки нельзя. Примерять следует на шерстяной носок. В тесной обуви можно натереть и намять ноги, и, кроме того, они будут мерзнуть. В слишком свободной обуви будет трудно управлять лыжами.

Для прогулок подойдут универсальные ботинки, имеющие съёмную манжету для фиксации голени. Все ведущие фирмы-производители (SALOMON, ROSSIGNOL, ALPINA, ADIDAS, MADSHUS) производят лыжные ботинки по технологии «ботинок в ботинке».

Сегодня в лыжных гонках применяются два основных типа креплений наиболее востребованных, это — «NNN» и «SNS».

Система «NNN» имеет два выступа для крепления, так называемые «рельсы». Такой тип крепления предпочтителен для любителей конькового хода, так как, в отличие от «SNS», передняя скоба ботинка сдвинута назад, что позволяет лучше управлять лыжами. В передней части креплений «NNN» есть резиновые упоры.

Система «SNS» от вышеназванной отличается тем, что скоба ботинка закрепляется сразу в его носке. Имеет один выступ для крепления «желобок». Крепления вида «SNS» и «NNN» предназначены как для конькового, так и для классического ходов. Крепления «SNS» и «NNN» подходят ко всем размерам обуви.

Разница между «желобком» и «рельсами» в том, что в первом случае ботинки имеют одну полосу для крепления, а во втором — две.

В таких креплениях стопа фиксируется хорошо, и управление лыжами становится значительно легче. Крепить в них ботинок тоже очень просто, все они оборудованы автоматической защелкой для ботинок.

К выбору лыжных палок нужно подходить не менее требовательно, чем к остальным деталям снаряжения лыжника.

Современные лыжные палки производятся из композитных материалов, на основе стекловолокна и углеволокна (карбона). При этом, чем выше процентное содержание карбона, тем палки качественнее. Самые качественные палки изготавливаются из 100 %-го высокопрочного карбона.

Для лыжных прогулок, тренировок и соревнований классическими ходами рекомендуется использовать палки длиной, достигающей верхней части плеча человека. При передвижении коньковыми ходами используются палки на 10—20 см длиннее, однако по правилам соревнований длина палок не должна превышать роста спортсмена.

Для прогулок и тренировок также могут применяться палки из сплавов легких металлов.

Длина палок в зависимости от роста лыжника указана в следующей таблице:

Таблица 32

Соотношение роста лыжника и лыжных палок

Рост лыжника (см)	Рекомендуемая ростовка лыжных палок для классических лыж (см)	Рекомендуемая ростовка лыжных палок для коньковых лыж (см)
150	120	130
155	125	135
160	130	140
165	135	145
170	140	150
175	145	155

180	150	160
185	155	165
190	160	170
195	165	

Одежда лыжника должна быть теплой, хорошо защищать от ветра, плотно облегать тело, но не стеснять движения. Современная форма лыжников состоит из комбинезона или костюма, сшитых из искусственного материала с добавкой шерсти, шапочки, которая должна надежно прикрывать лобные пазухи и уши, шерстяного трикотажного белья, тонких шерстяных носков, мягких кожаных перчаток или рукавиц, позволяющих хорошо чувствовать лыжную палку. При низкой температуре, большой влажности воздуха или сильном ветре лыжники надевают под комбинезон специальное термобельё. В одежду лыжника также входят куртка с капюшоном, костюм тренировочный утепленный, костюм ветрозащитный. Лыжные ботинки выбираются по размеру ноги лыжника или на 0,5—1,0 размера больше.

Как правило, скользящая поверхность современных лыж в дополнительной обработке перед применением не нуждается, а верхняя поверхность, обычно имеет разметку для установки лыжных креплений. Перед использованием новые лыжи необходимо подготовить, смазать специальными лыжными мазями.

По своему назначению лыжные мази делятся на две основные группы: мази держания (сцепления), обеспечивающие сцепление лыж со снегом при выполнении длительной работы или в условиях жесткого, заледеленого снега и мази, улучшающие скольжение (парафины).

По консистенции (структурному состоянию) лыжные мази и парафины могут быть твердыми, полутвердыми и жидкими.

В свою очередь мази сцепления делятся на: твердые для минусовой температуры и сухого снега (от -1°C до -30°C), полутвердые для переходной погоды (от -1°C до $+1^{\circ}\text{C}$) и жидкие для мокрого снега (от $+2^{\circ}\text{C}$ и выше).

Парафины также делятся на четыре основные группы: обычные, парафины с низким содержанием фтора, парафины с высоким содержанием фтора и чистые фтороуглероды. Парафины могут быть в виде таблеток, порошков, эмульсий и аэрозолей.

Основные фирмы-производители лыжных мазей и парафинов: RODE, SWIX, BRIKO, REX, ТОКО и др.

Лыжная мазь наносится на сухую и чистую скользящую поверхность лыж тонким слоем и тщательно растирается специальной пробкой-растиркой. Лыжи, смазанные в помещении, необходимо охладить в течение 10—15 минут перед использованием.

В современном лыжном спорте смазка лыж является трудоемкой и дорогостоящей операцией, требующей учета очень многих факторов: температуры воздуха, влажности воздуха, температуры и состояния снега, длины дистанции, рельефа местности, стартового номера гонщика, индивидуальных особенностей техники и т. д. В лыжных соревнованиях высокого ранга смазкой лыж занимаются специально подготовленные люди (сервисмены). Мы рассмотрим наиболее доступные и простые способы смазки лыж.

В смазки лыж для конькового хода применяются только мази скольжения (парафины), которые наносятся на всю скользящую поверхность лыж ровным слоем, от носка к пятке, затем специальным утюгом, нагретым до $100\text{—}150^{\circ}\text{C}$, нанесенный парафин расплавляется, при этом не должно быть перегрева утюга (при перегреве появляется легкий дым от парафина), после чего лыжам дают остыть 20—30 минут. Затем застывший парафин удаляют специальным скребком из твердого пластика от носка к пятке, после чего скользящую поверхность полируют специальной щеткой.

Смазка лыж для классического хода имеет принципиальное отличие от смазки лыж конькового хода, оно выражается в том, что на грузовую площадку лыж необходимо нанести мазь против отдачи. При этом сначала на носочную и пяточную части лыж (примерно

50—60 см) наносится парафин, а затем на грузовую площадку мазь, против отдачи, мазь наносится в несколько слоев и каждый слой растирается специальной пробкой. При наличии жесткой леденистой лыжни в качестве 1-го слоя, лучше использовать специальную грунтовую мазь.

Один из простейших способов проверки качества сцепления лыж со снегом — пройти в среднем темпе по равнинному участку трассы попеременным двухшажным ходом, если в момент отталкивания ногой проскальзывания лыжи назад не происходит, то сцепление достаточное.

Самым распространенным способом определения лучшего скольжения является многократный спуск со склона по одной и той же хорошо накатанной лыжне, в положении средней стойки (одинаковые всегда и для всех) до полной остановки. Лучшим вариантом лыж или их подготовки (смазки) будет тот, при котором зарегистрирован самый дальний спуск.

Во время занятий в зимний период на открытом воздухе нужно соблюдать следующий температурный режим.

Таблица 33

**Температурный режим при проведении занятий
по лыжной подготовке**

Возраст обучающихся	Температура воздуха и скорость ветра, при которых допускается проведение занятий на открытом воздухе			
	без ветра	при скорости ветра до 5 м/сек	при скорости ветра 6—10 м/сек	при скорости ветра более 10 м/сек
до 12 лет	—9°С	—6°С	—3°С	Занятия не проводятся
12 — 13 лет	—12°С	—8°С	—5°С	
14 — 15 лет	—15°С	—12°С	—8°С	
16 — 17 лет	—18°С	—15°С	—10°С	
18 лет и старше	—20°С	—16°С	—11°С	

Правильный выбор и подгонка одежды, обуви, лыжного инвентаря, подготовка лыжных трасс, а также соблюдение рекомендации по температурным нормам проведения занятий с лыжниками различных возрастных групп, методически правильная организация и дозировка физической нагрузки — все это является важным условием предупреждения травматизма при занятиях лыжным спортом.

Развитие лыжного спорта высших достижений и массового спорта ведет к дальнейшему совершенствованию системы лыжной подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова, О. Н. Лыжная подготовка. Методика преподавания [Текст]: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / О. Н. Антонова, В. С. Кузнецов. — Москва, 1999. — 208 с.
2. Бутин, И. М. Лыжный спорт [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. М. Бунин. — Москва : Академия, 2000. — 368 с.
3. Типсин, А. Ф. Лыжи для здоровья / А. Ф. Типсин. — Петрозаводск : КГПУ, 2005. — 56 с.

**ПОКАЗАТЕЛИ ИСХОДНОГО УРОВНЯ ПЛАВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КГПА
И ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА ПетрГУ
ЗА ПЕРИОД С 2006 ПО 2016 г.**

Гаврилов Владимир Дмитриевич

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
azimut1947@mail.ru

Статья посвящена изучению исходного уровня плавательной подготовленности студентов факультета физической культуры КГПА и института физической культуры ПетрГУ за период с 2006 по 2016 г.

Ключевые слова: плавание, студенты, уровень плавательной подготовленности.

**THE ARTICLE IS DEVOTED TO THE STUDY OF THE INITIAL LEVEL OF SWIMMING
PREPAREDNESS OF STUDENTS OF FACULTY OF PHYSICAL CULTURE CGPA AND
INSTITUTE OF PHYSICAL CULTURE PETRSU FOR THE PERIOD FROM 2006 TO 2016**

Gavrilov Vladimir

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The article is devoted to the study of the initial level of swimming preparedness of students of faculty of physical culture, KGPA and Institute of physical culture PetrSU for the period from 2006 to 2016.

Keywords: swimming, the students, the level of swimming fitness.

Известно, что результативность обучения студентов плаванию в значительной степени зависит от исходного уровня плавательной подготовленности занимающихся. Это, в свою очередь, подчеркивает необходимость проведения объективной диагностики состояния их навыков плавания на начальном этапе процесса обучения плаванию. К числу подобных характеристик специалисты относят такой интегральный показатель, как плавание на время.

В этой связи, в нашей работе были поставлены следующие задачи:

1. Разработать нормативные требования для оценки исходного уровня плавательной подготовленности студентов 1 курса ФФК КГПА и института физической культуры, спорта и туризма ПетрГУ.
2. Установить исходный уровень плавательной подготовленности студентов 1 курса ФФК КГПА и института физической культуры, спорта и туризма ПетрГУ по показателям времени плавания на дистанцию 50 метров вольным стилем.

Плавание проводилось в 25-метровом бассейне со стартом из воды. В исследовании приняли участие студенты первых курсов наборов 2006 — 2016 гг. Общее количество испытуемых составило 473 человека, из них 159 девушек и 314 юношей.

В ходе статистической обработки полученных данных производился расчет средних арифметических величин, ошибок средних, стандартных отклонений, для сравнения средних арифметических величин использовался статистический критерий различий t-Стьюдента. Все вычисления проведены отдельно на каждом курсе в мужских и женских группах.

Для определения контрольных нормативов по плаванию для студентов 1 курса была разработана стандартная шкала, предусматривающая расчет среднего квадратического отклонения и последующего его использования для установления градации оценок и норм.

Анализ данных показывает, что временной интервал между оценками «три» и «пять» у юношей 1 курса составляет 13 секунд, в то время как у девушек этот показатель почти в два раза больше 25 — секунд. Это сопоставление свидетельствует о том, что исходный уровень

плавательной подготовленности девушек 1 курса значительно уступает аналогичным показателям юношей.

В результате определения уровня плавательной подготовленности студентов 1 курса было установлено (табл. 34 и 35), что показатели общей успешности выполнения скоростного норматива студентами данных курсов в рассматриваемый период в мужских и женских группах имеют определенные отличия.

Таблица 34

Характеристика показателей плавательной подготовленности девушек первых курсов

Показатели	Год набора										
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Время плавания на дистанции 50 м (с)	59,79 ± 2,30	72,42 ± 4,60	58,38 ± 3,30	69,82 ± 6,78	69,47 ± 3,55	59,36 ± 3,12	60,15 ± 2,30	61,37 ± 4,20	60,47 ± 5,14	56,28 ± 3,38	58,39 ± 3,14
Показатель успешности выполнения скоростного норматива (в баллах)	4,20 ± 0,14	3,52 ± 0,24	4,15 ± 0,24	3,83 ± 0,41	3,43 ± 0,34	4,14 ± 0,17	4,27 ± 0,27	3,9 ± 0,27	4,11 ± 0,42	4,42 ± 0,29	4,37 ± 0,32

Таблица 35

Характеристика показателей плавательной подготовленности юношей первых курсов

Показатели	Год набора										
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Время плавания на дистанции 50 м (с)	44,52 ± 0,94	50,29 ± 1,16	44,45 ± 1,60	46,63 ± 1,05	45,77 ± 1,62	47,71 ± 3,12	46,86 ± 1,82	52,72 ± 2,87	44,34 ± 1,61	47,23 ± 2,29	48,46 ± 1,91
Показатель успешности выполнения скоростного норматива (в баллах)	4,21 ± 0,12	3,60 ± 0,14	4,25 ± 0,15	4,00 ± 0,16	3,94 ± 0,22	3,83 ± 0,6	4,04 ± 1,82	3,57 ± 0,24	4,13 ± 0,24	3,86 ± 0,24	3,75 ± 0,63

В частности, девушки набора 2006 г. имеют средний результат в плавании на 12,63 секунды лучше, чем студентки набора 2007 г. В свою очередь, девушки, поступившие на факультет в 2009 г., проигрывают по аналогичному показателю студенткам набора 2008 г. 11,44 секунды (в обоих случаях различия средних арифметических показателей статистически достоверны при $P < 0,05$ (табл. 34).

В мужских группах, по сравнению с женскими, показатели скоростного плавания остаются более стабильными за весь период наблюдений. Исключение составляют средние результаты скоростного плавания юношей набора 2007 и 2013 гг., которые по абсолютным величинам средних арифметических показателей проигрывают всем остальным аналогичным показателям, представленных в таблице 35.

О большем постоянстве показателей скоростного плавания в юношеских группах свидетельствуют и средние арифметические оценок, полученных студентами первых курсов по итогам первоначального тестирования их плавательной подготовленности (табл. 34 и 35). В частности, значения показателей успешности выполнения скоростного норматива в баллах у девушек в 2007, 2009, 2010 гг. достоверно ниже ($P < 0,05$), чем в остальные годы наблюдений.

Вместе с тем, в группах девушек отмечается большее число случаев, чем в группах юношей, выполнения скоростного норматива на оценку «хорошо». Так, в группах девушек такие результаты были показаны за период наблюдения 7 раз (в 2006, 2008, 2011, 2012, 2014, 2015, 2016 гг.). В группах юношей такие случаи регистрировались 5 раз (в 2006, 2008, 2009, 2012, 2014 гг.).

В юношеских группах только в 2007 и 2013 гг. средние арифметические оценок за скоростное плавание имеют достоверное отличие от аналогичных показателей остальных лет наблюдений ($P < 0,05$), табл. 2). При этом, среднее арифметическое значение общей оценки исходного уровня плавательной подготовленности группы юношей за весь период наблюдений составляет $3,93 \pm 0,12$, а в группе девушек этот показатель равен $4,03 \pm 0,16$.

Таким образом, полученные в исследовании данные свидетельствуют о том, что абитуриенты, поступавшие на 1 курс факультета физической культуры КГПА и поступающие на 1 курс института физической культуры, спорта и туризма ПетрГУ, в целом демонстрируют исходный уровень плавательной подготовленности, соответствующий нормативам «хорошо».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булгакова, Н. Ж. Плавание / Н. Ж. Булгакова. — Москва : Физкультура и спорт, 2001. — 400 с.
2. Викулов, А. Д. Плавание / А. Д. Викулов. — Москва : Владос-Пресс, 2004. — 386 с.
3. Ганчар, И. Л. Плавание: Теория и методика преподавания / И. Л. Ганчар. — Минск : «Четыре четверти»; «Экоперспектива». — 1998. — 352 с.

ПЛАВАНИЕ: ЗАВИСИМОСТЬ УСПЕШНОСТИ В ВЫБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА ОТ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА

Кариаули Анна Сергеевна¹

Савин Александр Николаевич¹

¹Петрозаводский государственный университет г. Петрозаводск

aniauli@mail.ru

Статья посвящена изучению зависимости успешности в плавании от типа темперамента.

Ключевые слова: плавание, молодежь, здоровье, эксперимент, успех, темперамент.

SWIMMING. DEPENDENCE OF SUCCESS IN THE SELECTED SPORT OF TYPE OF TEMPERAMENT

Karyuli Anna

Savin Alexander

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The article is devoted to the study of the dependence of success in swimming on the type of temperament.

Keywords: swimming, youth, health, experiment, success, type of temperament.

С самого раннего возраста родители стремятся развивать своего ребенка. Современные мамы и папы понимают, что сидячий образ жизни отрицательно сказывается на здоровье детей, приводя как к гиподинамии, малой физической развитости и впоследствии к различным болезням. Поэтому, наряду с творческим и интеллектуальным развитием большое внимание уделяют физическому развитию ребенка. Детские увлечения могут пропасть без следа, если не помогать ребенку развивать свои способности. А они могут стать (и зачастую становятся) началом настоящего, большого таланта. Самое главное — не пропустить момент и вовремя развить способности малыша. Идеальным выходом было бы, чтобы детское увлечение ребенка стало впоследствии его профессией. Известно, что добиться больших успехов человек может в той области, в которой ему больше дано природой. Для того, чтобы ребенок смог добиться успехов в той или иной области, нужно как можно раньше обнаружить его способности, начать их развитие. В поисках так называемого «режима благоприятствования» родители обращаются к различным теориям.

И все чаще в средствах интернет сообществах звучат призывы выбора спортивной секции, учитывая темперамент ребенка.

Но что же нужно Вашему ребенку? Какие дополнительные развивающие занятия ему действительно пойдут на пользу? И как избежать ситуаций, когда ребенок наотрез отказывается ходить в выбранную с таким трудом секцию?

Ответ прост — подсказкой станет тип темперамента вашего ребенка.

На что еще, кроме физического развития малыша, стоит обратить внимание, прежде чем остановить свой выбор на каком-нибудь виде спорта? — Темперамент ребенка. Это один из основных критериев, которыми следует руководствоваться. А многие ли родители его учитывают?

Темперамент — это врожденные особенности человека, обуславливающие динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности. Темперамент оказывает влияние на формирование характера, поведения человека, определяет его поступки, индивидуальность и выступает неким связующим звеном между организмом, личностью и познавательными процессами. Обычно выделяют 4 традиционных типов темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик.

Холерик — человек который реагирует на все раздражители очень быстро, часто необдуманно, не успевает себя затормозить, сдержаться, проявляет нетерпение, порывистость, резкость движений, вспыльчивость, необузданность, несдержанность. Неуровновешенность нервной системы предопределяет цикличностью смене его активности и бодрости: увлекшись каким-нибудь делом, он с полной отдачей работает, но сил ему хватает ненадолго. Появляется раздраженное состояние, плохое настроение, упадок сил и вялость. Подвержен к появлению невротических срывов и конфликтов с людьми.

Сангвиник — человек, который обладает сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладает быстрой скоростью реакции, его поступки обдуманно, жизнерадостен, характерна высокая сопротивляемость. Это общительный человек, легко сходится с новыми людьми. Продуктивный деятель, но лишь тогда, когда много интересных дел, в противном случае он становится скучным, вялым, отвлекается. В стрессовой ситуации активно, обдуманно защищает себя, борется за нормализацию обстановки.

Флегматик — человек, обладающий сильной, уравновешенной, нервной системой. Реагирует на раздражители медленно, неразговорчив, его трудно как рассердить, так и развеселить; обладает высокой работоспособностью, хорошо сопротивляется сильным и продолжительным раздражителям, трудностям, но не способен быстро реагировать в неожиданных новых ситуациях. Прочно запоминает все усвоенное, не способен отказаться от выработанных навыков и стереотипов, не любит менять привычки, распорядок жизни, работу, друзей, трудно и замедленно приспосабливается к новым условиям. Настроение стабильное, ровное. при серьезных неприятностях флегматик остается внешне спокойным.

Меланхолик — имеет слабую нервную систему, обладает повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям. Повышенная чувствительность приводит к быстрому утомлению и падению работоспособности (требуется более длительный отдых). Незначительный повод может вызвать обиду, слезы. Настроение очень изменчиво, он склонен отдаваться переживаниям, часто грустен, подавлен, не уверен в себе, тревожен.

Существует градация свойств темперамента, которые предопределяют занятия теми или иными видами спорта.

Сангвиник отдает предпочтение видам спорта, которые связаны с большой подвижностью, активностью, требуют смелости. Эти лица легко переходят от выполнения одного упражнения к другому, но недостаточно усидчивы и сосредоточены, плохо переносят монотонную деятельность. При изучении новых двигательных действий они быстро схватывают основу материала, но не любят долгой кропотливой работы по совершенствованию техники. Спортсмены этого типа достаточно работоспособны, уверены в себе.

Холерик как спортсмен предпочитает высокоэмоциональные виды спорта с интенсивными и темповыми движениями. Они неохотно выполняют длительную тренировочную работу на силу и выносливость, но способны многократно повторять трудное и опасное упражнение, если оно вызвало интерес.

Флегматик в спорте проявляет себя в недостаточно быстрой выработке и переделке двигательных стереотипов, в замедленных реакциях, в трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Сформированные навыки отличаются высокой прочностью и помехоустойчивостью. Спортсмены флегматики отдают предпочтение спокойным, однообразным упражнениям, склонны к длительной и тщательной отработке элементов техники, кропотливой работе по развитию какого-либо физического качества.

Меланхолики в спортивной деятельности отличаются чрезмерно высокой ответственностью, высоким развитием мышечно-двигательного чувства, но, в то же время, недостаточной работоспособностью и малой устойчивостью к внешним раздражителям. Они отдают предпочтение индивидуальным видам спорта, не связанным с единоборством и командной борьбой.

Теория о влиянии типа темперамента на успешность в выбранном виде спорта стала основой нашего исследования. Мы поставили задачу проанализировать детей, занимающихся плаванием на их принадлежность к определенному темпераменту: в гипотезе — начинаю-

щие дети пловцы (6—7 лет) — всех типов темперамента равнозначно; посмотреть, будет ли преобладание какого-то определенного типа темперамента с ростом спортивного мастерства и стажем занятий в ДЮСШ.

Мы опросили семь групп начального обучения плаванию в бассейне «Н₂О» и вечерних групп, занимающихся на базе детского сада № 12. Всего 76 детей в возрасте от 4 до 7 лет (средний возраст — 5,9).

Для начала мы попытались выяснить причину, по которой ребенок попал на занятия в секции по плаванию и выяснили, что чаще всего инициатором занятий в секции по плаванию были взрослые (92 %) — мама или папа (71 %), бабушка или дедушка (21 %) и только в 8 % сам ребенок. Причем в большинстве случаев — это семья, где есть пример старшего брата или сестры, и тогда младшие просят, чтобы и их тоже отвели заниматься плаванием. Это говорит о том, что выбор спортивной секции в раннем детстве в большинстве стоит за родителями. И, во многом, от взрослых зависит начало спортивного пути ребенка.

Далее мы выяснили причину, по которой взрослые отдадут ребенка заниматься плаванием:

- возможность научиться хорошо, уверенно держаться на воде — 100 %;
- укрепление здоровья, физическое развитие, закалка — 91 %;
- формирование дисциплины, волевых качеств, воспитание характера — 78 %;
- интересует карьера спортсмена: получение спортивного звания, выполнение разрядных норм — 12 %.

Мы считаем, что данная градация приоритетов обусловлена тем, что плавание для человека вообще, а тем более для Карелии — края рек и озер — является жизненно необходимым навыком. Также данный опрос показал нацеленность родителей на здоровый образ жизни и гармоничное развитие ребенка. В самом начале спортивного пути карьера спортсмена интересует 12 % родителей. При этом необходимо еще раз отметить, что это мотивация родителей групп начального обучения плавания и возможно с течением времени и стажем занятий мотивация победы на соревнованиях и получение конкретных результатов будут более выражены как у родителей, так и у самих занимающихся.

Далее, используя опросник и круг Айзенка, мы выяснили темперамент детей, занимающихся в группах начального обучения плаванию. В результате, 64 % детей оказались сангвиниками, 12 % — меланхоликами, 18 % — холериками и 6 % — флегматиками.

Данные результаты опровергли нашу теорию о присутствии в группах начального обучения плаванию равнозначного количества детей всех типов темперамента. Большое количество сангвиников с нашей точки зрения объясняется общим преобладанием сангвинистического типа темперамента среди людей, малым возрастом опрашиваемых детей, их неумением четко оценить или выразить свои чувства и, возможно, несовершенством используемого теста.

Следующим шагом было тестирование на принадлежность к определенному темпераменту спортсменов пловцов старшего возраста. Протестировано 27 спортсменов, 12 девушек и 15 юношей, возраст от 16 до 26 лет. Все тестируемые спортсмены имеют стаж занятий от 10 лет и выше, имеют спортивные разряды и звания: 1 человек — МС, 15 человек — КМС, 11 человек — от 1 до 3 взрослого разряда. Для тестирования также использовался тест и круг Айзенка.

В результате, у нас 43 % спортсменов оказались холериками, 31 % — сангвиниками, 17 % — флегматиками и 6 % — меланхоликами.

Полученные данные не показали абсолютного преобладания какого-либо определенного типа темперамента у спортсменов-пловцов, занимающихся длительное время и имеющих взрослые спортивные разряды и звания. Более того, если учесть рекомендации интернет-сайтов, в которых плаванием рекомендовалось заниматься меланхоликам, то наши результаты опровергают их.

Делая выводы по итогам проделанной работы, можно опровергнуть рекомендации интернет-сайтов для родителей в выборе спортивной секции — ориентироваться на темпе-

рамент своего ребенка. Массовый спорт не имеет показаний и противопоказаний по типу темперамента. Что касается плавания, то научиться плавать необходимо каждому человеку, и это связано не только с физическим развитием и совершенствованием, но и с безопасностью нахождения вблизи водоемов, на отдыхе.

Успех в спорте, в первую очередь, строится на физиологических и анатомических особенностях человека; важен уровень физической, технической, тактической и психологической подготовки. И для каждого спортсмена есть возможность развивать то, что дано ему от природы, и подтягивать те качества, которых ему недостает.

Поэтому не так важно, какой у вас темперамент, важно, чтобы дело, которое вы делаете, было Вам по душе, ведь, занимаясь любимым делом, можно гораздо быстрее добиться положительных результатов и, естественно, успеха.

При выборе секции для своего ребенка родителям дошкольного и младшего школьного возраста в первую очередь необходимо руководствоваться физиологической готовностью ребенка к определенной двигательной активности; желанием ребенка; удаленностью секции от дома и возможностью родителя на первых порах регулярно водить ребенка на занятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б. Г. Строение характера / Б. Г. Ананьев // Психология индивидуальных различий. — Москва, 1982.
2. Лафлин, Т. Как рыба в воде. Эффективные методики плавания доступные каждому / Т. Лафлин. — Издательство Манн, 2012
3. Ситников, М. В. Самоучитель по плаванию / М. В. Ситников. — Санкт-Петербург, 2007.
4. Подкопаева, Е. Г. Проблема организации самостоятельных занятий физической культурой во внеучебное время / Е. Г. Подкопаева, А.А. Сердюков, О.В. Владимиров // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. — Липецк, 2013. — № 6. — С. 36—37.
5. Русалов, В. М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека / В. М. Русалов // Вопросы психологии. — 1985. — № 1.
6. Вяткин, Б. А. Роль темперамента в спортивной деятельности / Б. А. Вяткин. — Москва : «Физкультура и спорт», 1978. — 120 с.
7. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пос. / М. Я. Виленский. — Москва : Гардарики, 2007. — 218 с.

ПРОФИЛАКТИКА И ИСПРАВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Калабин Василий Иванович

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
kalisamaka@mail.ru

Эффективное функционирование важнейших органов и систем организма во многом определяет правильная осанка, она же является гарантом защиты позвоночника от болезней. Формирование правильной осанки относится к числу основных задач, решаемых в области физического воспитания детей и подростков.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная работа, обучающиеся младшего школьного возраста, разновидности нарушений осанки, специальная медицинская группа, организация дополнительных занятий, укрепление «мышечного корсета».

PREVENTION AND CORRECTION OF FRIENDS IN CHILDREN OF YOUNG SCHOOL AGE

Kalabin Vasily

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

Effective functioning of the most important organs and systems of the body largely determines the right posture, it is also a guarantee of protection of the spine from diseases. The formation of a correct posture is one of the main tasks to be solved in the field of physical education of children and adolescents.

Keywords: Physical education and health work, students of primary school age, varieties of posture disorders, special medical group, organization of additional classes, strengthening of the «muscular corset».

Осанка — это привычная поза, а еще точнее, положение тела, определяющееся характером физиологических изгибов позвоночника и формирующихся к 6—7-летнему возрасту. Если осанка с раннего детства неправильная, то рано или поздно в отделах опорно-двигательного аппарата происходит серьезный сбой, что приводит к заболеваниям позвоночника и суставов. И наоборот, если человек сохраняет правильную осанку, тогда она становится для него одним из ключей, позволяющих открыть двери в страну долголетия. Однако в современном мире грамотная манера держать осанку встречается не часто [2].

Диагноз сколиоз имеет каждый сотый детсадовец из тысячи осмотренных. По данным научного центра здоровья детей РАМН, каждый 3-й ребёнок 6 лет не готов к систематическому обучению в школе. У половины малышей, кроме других нарушений, есть отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата (ОДА) [3]. Функциональные нарушения ОДА у детей представлены в виде деформаций осанки и стоп. Классифицируют несколько вариантов «неправильной» осанки, что зависит от степени выраженности физиологических изгибов: сутуловатая, лордотическая, кифотическая и выпрямленная. Во фронтальной плоскости выделяют сколиотическую осанку, сколиоз I, II степени [5].

При выпрямленной осанке все физиологические изгибы сглажены либо отсутствуют вообще, угол наклона таза уменьшен, грудная клетка уплощена — амортизационная способность позвоночника снижена. Дети с плоской спиной предрасположены к сколиозу.

Для сутуловатой осанки характерен увеличенный шейный изгиб, голова наклонена вперед, плечи опущены и сведены вперед, угол наклона таза уменьшен, «крыловидные лопатки», живот выпячен, ягодицы сглажены. Развитию сутулости способствуют слабость мышц спины и повышенный тонус грудных мышц. Как правило, это связано с психоэмоциональным

напряжением или продолжительным сидением за низким столом, что приводит к укорочению грудных мышц.

Лордотическая осанка характеризуется откинутым назад туловищем, приподнятой головой, выпяченным и отвисшим животом. При кифотической осанке плечи опущены, голова наклонена вперед, живот выпячен, грудная клетка уплощена, угол наклона таза увеличен. Этому способствует ослабление мышц живота или повышенный тонус подвздошно-поясничной мышцы, соединяющей кости таза с поясничным отделом позвоночника. Отмечается напряжение грудных мышц [4].

Основным механизмом формирования неправильной осанки является нарушение баланса мышечного тонуса. Мышцы, отвечающие за удержание тела в вертикальном положении, склонны к повышению тонуса и при неблагоприятных длительно действующих факторах могут укорачиваться. Другие мышцы осуществляют в основном функцию движения и при действии неблагоприятных факторов (например, гиподинамии) ослабевают и удлиняются. В результате нарушается «равновесие» мышц, что и приводит к нарушению положения тела. В норме состояние мышечного напряжения таково, что мышцы сохраняют свою длину, обеспечивая устойчивое равновесие тела.

При активной осанке слабые мышцы не могут длительное время удерживать туловище в правильном положении, когда они устают, тело принимает наиболее удобную, для этих мышц позу. Со временем такое положение становится привычным, поза фиксируется, вырабатывается осанка. Нерациональные позы и неправильные положения довольно быстро формируются в условные рефлексy и в дальнейшем с трудом заменяются новыми временными связями.

При нарушениях осанки организм затрачивает дополнительные энергетические возможности, чтобы обеспечить вертикальное положение. Преобладание хрящевых прослоек делает позвоночник ребенка менее прочным, но более гибким. Меньшая прочность детского позвоночника повышает требования к его мышцам. Даже для поддержания собственного тела в вертикальном положении ребенок тратит гораздо больше мышечных усилий, чем взрослый. Позвоночник ребенка находится в постоянном развитии, которое могут задерживать чрезмерные нагрузки. До тех пор, пока идет рост позвоночника, основная нагрузка падает на мышцы. Мышечная система у детей развита значительно слабее, чем у взрослых. Общая масса мускулатуры у ребенка дошкольного возраста составляет 20—22 % по отношению к массе тела, что в 2 раза меньше, чем у взрослого. Мышцы имеют волокнистую структуру, и по мере роста наряду с удлинением происходит увеличение их толщины.

Скелетная мускулатура ребенка до 7 лет характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций и связок. Брюшной пресс развит слабо и не в состоянии выдерживать большие физические напряжения. Слабые мышцы спины, легко утомляются. Недостаточное физическое развитие ведет к нарушениям осанки, что, в свою очередь, затрудняют работу внутренних органов, ухудшая здоровье и развитие ребенка [4, 7].

Процесс физического воспитания детей с данной патологией должен быть направлен, как на коррекцию нарушений ОДА и укрепление здоровья, так и на их разностороннее развитие. Возраст 5—7 лет является наиболее чувствительным периодом для реализации такого рода проекта, так как в этот период ребёнок особенно чувствителен к воздействию психолого-педагогических факторов.

Эффективность коррекционно-развивающей работы повышается, если занятие проходит в дружелюбной, доброжелательной атмосфере. Важно также, чтобы оценка педагогом двигательных возможностей поощряла стремление ребенка к самосовершенствованию. Основным средством профилактики нарушений осанки являются физические упражнения, развивающие тонические мышцы спины и шеи. В возрасте до 5—6 лет есть возможность исправить осанку путем выполнения традиционных физических упражнений. В старшем возрасте, необходимо применение специальных упражнений, формирующих мышечный каркас. Значительный эффект может дать также массаж и электростимуляция латеральных мышц [1].

В исследовании предпринята попытка определить эффективность организационно-методической и физкультурной работы в школе по формированию правильной осанки у первоклассников. С этой целью на протяжении учебного года отслеживалась динамика развития силы и выносливости мышц спины и передней поверхности туловища школьников (определялось время удержания статических поз: «дельфин» — лежа на животе и «уголок» — лежа на спине). Проводился регулярный медицинский контроль состояния осанки, главным образом по положению и форме позвоночника, углу наклона таза и степени развития мускулатуры, при этом внимание обращалось и на форму стоп, учитывались сопутствующие заболевания. Результаты осмотра фиксировались врачом в журнале учёта для каждого класса школы, который ведётся на протяжении всего срока обучения [6].

Исследование проводилось на базе школы № 38 г. Петрозаводска. В эксперименте приняли участие 76 обучающихся 1-х классов. Из них в специальную медицинскую группу (СМГ) было зачислено 17 человек (9 девочек и 8 мальчиков) с диагнозом нарушения осанки (сутулость, отклонение осанки и сколиоз, плоскостопие, лишний вес). Занятия в СМГ проводились во внеурочное время 2 раза в неделю по 40 минут. Структура состояла из 3-х частей: 1 — подготовительная — организация группы, упражнения на осанку в ходьбе, на месте, лёгкий бег или игра, дыхательные упражнения; 2 — основная — упражнения на коррекцию, координацию движений, равновесие, а также силовые упражнения на основные мышечные группы, преимущественно в исходном положении лёжа. Также включались упражнения для развития и корректировки зрения и профилактики плоскостопия; 3 — заключительная — медленная ходьба, упражнения на расслабление, дыхательные упражнения, построение, проверка правильной осанки, прощание с группой. Кроме того, ребята посещали обычные уроки физкультуры. Остальные дети занимались по общепринятой школьной программе.

Все измерения и выполнение контрольных упражнений проводились в начале и конце учебного года на учебных занятиях, после разминки и необходимой подготовки обучающихся перед самим тестированием. Полученные результаты обработаны с применением методов математической статистики.

Изменение состояния опорно-двигательного аппарата и развития физических качеств рассматривались в динамическом аспекте, учитывался не только рост показателей силы и выносливости мышц спины и передней поверхности туловища, но и пропорциональность их развития.

Результаты проведенного исследования позволяют говорить о том, что в течение учебного года наблюдается рост показателей тестирования как в контрольной, так и в экспериментальной группах, однако только у детей, которые занимались в специальной медицинской группе, эти изменения статистически достоверны — время удержания положений «уголок» и «дельфин» увеличилось на 13 и 44,6 сек. соответственно ($p < 0,05$). Медицинское обследование дало заключение, что в целом, среди учащихся первых классов отмечена тенденция к ухудшению состояния опорно-двигательного аппарата: количество детей с незначительными отклонениями от нормы увеличилось с 31 до 38 к окончанию исследования, при этом в специальной медицинской группе отмечен лишь один такой случай.

В экспериментальной группе количество школьников с низким уровнем развития мышц спины уменьшилось на 40 %, а мышц пресса — на 17 %. Количество показателей среднего уровня увеличилось на 11,8 % и 17,6 % соответственно. Результаты высокого уровня развития мышц спины увеличились на 29,4 %, а процент детей с высоким уровнем развития мышц пресса остался без изменений. Приведенные результаты подтверждают положительную тенденцию развития физических качеств и являются основой значительного роста показателей улучшения осанки у первоклассников, занимавшихся по экспериментальной программе в специальной медицинской группе. У 10 из 17 детей отмечены существенные позитивные изменения (58,8 %), незначительное ухудшение отмечено лишь в одном случае, что составляет 6,8 % (в контрольной группе — 15,3 %).

Данные результаты позволяют утверждать, что предложенная методика проведения учебных занятий в специальной медицинской группе является достаточно эффективной

и может представлять интерес при организации физкультурно-оздоровительной работы по профилактике нарушений и исправлению дефектов осанки в младшем звене средней общеобразовательной школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апанасенко, Г. Л. Физическое развитие детей и подростков / Г. Л. Апанасенко // Киев : Здоровье, 1985. — 79 с.
2. Безменова, Г. С. Осанка: упражнения, проверенные практикой / Г. С. Безменова // ФК в школе. — 2003. — №4 — С. 31—33.
3. Березина, Н. О. Диагностика физической подготовленности детей 4—7 лет: проблемы и пути их решения / Н. О. Березина, И. П. Лашнёва // Школа Здоровья. — 2003. — № 4. — С. 22—25.
4. Долженков, А. В. Здоровье вашего позвоночника / А. В. Долженков. — Санкт-Петербург : Питер, 2000. — 192 с.
5. Как быть с дефектами осанки, кривоногиестью и плоскостопием? // Твое здоровье. — 2001. — № 2. — С. 31—47.
6. Кузнецов, В. С. Физкультурно-оздоровительная работа в школе [Текст]: метод. пособие / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : Изд-во НИЦ ЭНАС, 2003 — 184 с.
7. Курумчина, В. В. Позвоночный столб — основа здоровья / В. В. Курумчина // ФК в школе. — 2003. — № 6. — С. 34—36.

ДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ 1—2-го КУРСОВ ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА ПетрГУ

Киселев Владимир Анатольевич

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
vlakis73@mail.ru

В статье представлены результаты исследования ценностного сознания студентов первого и второго курсов института физической культуры, спорта и туризма ПетрГУ; изучаются компоненты ценностных ориентаций на физкультурно-спортивную деятельность; выявляется иерархия ценностного отношения к физической культуре и спорту.

Ключевые слова: ценностно-ориентационный подход; ценности физической культуры и спорта; ценностные ориентации студентов на физкультурно-спортивную деятельность; когнитивный, эмоциональный, поведенческий и прогностический компоненты ценностных ориентаций.

DIAGNOSIS VALUE ORIENTATION STUDENTS 1—2 COURSES OF THE INSTITUTE OF PHYSICAL CULTURE, SPORT AND TOURISM OF THE UNIVERSITY

Kiselev Vladimir

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

This article presents the results of a study of value consciousness of students of the first and second courses of the Institute of physical culture, sport and tourism of the University; explores the components of value orientations in sport and sport activities; detected value hierarchy relationship to physical culture and sport.

Keywords: value-orientation approach; the value of physical culture and sports; value orientations of students for physical training and sports activities; cognitive, affective, behavioral and prognostic features of value orientations.

В данной работе предполагалось решение следующих задач: определить структурные компоненты, критерии и показатели ценностных ориентаций студентов 1, 2 курсов на физкультурно-спортивную деятельность; провести диагностику ценностных ориентаций студентов в области физической культуры и спорта.

На начальном этапе исследования мы изучили и затем придерживались исследовательских концепций по ценностной проблематике. В основу были положены методики констатирующих экспериментов по ценностно-ориентационному подходу таких педагогов-исследователей, как З. И. Васильева, А. В. Кирьякова, М. Г. Казакина и других. Были определены средства и методы исследования, составлен инструментарий.

Следующим шагом нашей работы стала организация и проведение констатирующего эксперимента: проведение анкетирования, сбор и обработка данных, что позволило: а) выявить спектр ценностных ориентаций студентов 1, 2 курсов на физкультурно-спортивную деятельность; б) проанализировать полученные результаты и выявить особенности ценностно-мотивационного отношения студентов к физической культуре.

Важное место в констатирующем эксперименте заняло анкетирование. Анкеты для всех студентов содержали равное количество заданий, что в дальнейшем способствовало определению общего ценностно-ориентационного индекса. В анкету были включены открытые и закрытые вопросы, определяющие отдельные компоненты ценностных ориентаций. Были также использованы методики незаконченных предложений и мини-сочинений.

Методики констатирующего эксперимента имела, комплексный характер и была направлена на изучение когнитивного, эмоционального, поведенческого и прогностического компонента ценностных ориентаций.

Выявить уровень первого и второго компонентов практически можно в каждом задании. Использовались следующие методики «реальной-желаемой» недели, незаконченных предложений, таких как:

- А) Допишите. В области физической культуры и спорта я больше всего ценю...;
- Б) Допишите. В области физической культуры и спорта я больше всего осуждаю...;
- В) Допишите. Я занимаюсь / не занимаюсь спортом, потому что... и другие.

Ответы студентов отражали их личное отношение к физической культуре и спорту, приобретали эмоциональную окраску на основе оценочной деятельности.

Мы убедились, что такие задания, как «желаемое — реальное» расписание недели, мини-сочинения «Моя жизнь через 15 лет», а также такие вопросы, как «Каким видом спорта вы занимались?», «Занимаетесь ли сейчас?» и другие позволяют выявить поведенческий и прогностический компонент.

Данные, полученные от студентов, обрабатывались. Всю информацию по выявлению ценностных ориентаций мы распределили по группам ценностей физической культуры и спорта. Это позволило определить наиболее значимые для студентов ценности.

Анализировались данные, полученные в результате массового анкетирования студентов 1, 2 курсов в количестве 116 человек.

Комплексный анализ подразумевает исследование сформированности отдельно взятого компонента системы ценностных ориентаций, определение ценностных ориентаций в когнитивном, эмоциональном, поведенческом и прогностическом уровнях.

Основным критерием мотивационно-поведенческого компонента ценностных ориентаций является привычный образ поведения. В частности, в области физической культуры и спорта — это систематическая и разнообразная физкультурно-спортивная деятельность. В табл. 36 в процентном соотношении представлено количество студентов 1, 2 курсов, систематически занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. К числу систематически занимающихся относятся студенты, которые тренируются (занимаются) 3 и более раз в неделю.

Таблица 36

Количество студентов, систематически занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью (в %)

Курс	Систематически занимаются физкультурно-спортивной деятельностью
1	63
2	71

В ходе проведённых расчетов видно, что из всего числа студентов на 1 курсе систематически занимаются спортом всего 63 %, а на 2 курсе систематически — 71 %.

На основе анкетирования студентов 1, 2 курсов мы получили результаты эмоционального реагирования к физкультурно-спортивной деятельности, которые подразделялись нами на позитивные и негативные отношения. В табл. 37 отражено количество студентов, имеющих позитивное эмоциональное отношение к физической культуре и спорту. Критериями сформированности психологического компонента ценностных ориентаций стали характер и степень эмоционального отношения к физкультурно-спортивной деятельности.

Таблица 37

Эмоциональный компонент ценностных ориентаций (в %)

Курс	Позитивное эмоциональное отношение к физкультурно-спортивной деятельности
1	66
2	50

Данные, которые были получены нами, говорят о том, что 66 % студентов 1 курса имеют положительное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, в то же время лишь 63 % из них систематически занимаются спортом. А у студентов 2 курса положительное отношение к физкультурно-спортивной деятельности имеет 50 %, хотя систематически занимаются спортом 71 %. Таким образом, 21 % студент, систематически занимаясь спортом, имеет к нему прохладное, в какой-то степени негативное отношение.

Когнитивно-эмоциональную часть ценностных ориентаций студентов 1, 2 курсов можно представить в виде таблицы, в которой их суждения распределены по соответствующим группам ценностей физического воспитания (табл. 38).

Таблица 38

Суждение студентов о физкультурно-спортивной деятельности

Группа ценностей	Высказывания студентов
Человек	<p>Самостоятельность, целеустремлённость, трудолюбие, упорство, сила духа, честность. Это мне нравится, занимаюсь для себя. Он (спорт) позволяет мне уверенно чувствовать себя в жизни. Сила воли + характер воспитываются на тренировках Я люблю спорт.</p>
Физическое развитие и подготовленность	<p>Хочу быть в форме. Сила, ловкость, быстрота. Мне нравится быть физически подготовленным. Лучше физически развит. Координация движений развивается. Улучшить свою физическую подготовку.</p>
Здоровье	<p>Надо быть здоровым и сильным, хорошо выглядеть. Здоровый образ жизни. Я хочу — это полезно, быть здоровым и физически развитым. Раньше занимался серьёзно, теперь для своего здоровья. Хорошее самочувствие, тонус.</p>
Красота	<p>Внешность (фигура). Легкость исполнения. Мне нравятся спортивные люди. Спортивная внешность, красивое и крепкое тело. Это помогает мне хорошо выглядеть.</p>
Труд	<p>Моя будущая профессия связана со спортом. Самостоятельное достижение цели. Я совершенствую свои способности и умения. Работать тренером и подготавливать выдающихся спортсменов. Ценю упорную работу на тренировках. Люблю преодолевать различные трудности. Мне нравится тренироваться и ездить на соревнования.</p>
Успех	<p>Быть первым. Выполнить КМС, МСМК. Достичь наивысших результатов. Стать олимпийским чемпионом. Участие в чемпионате мира по своему виду спорта. Закончить университет. Стать знаменитым спортсменом. Выступить на олимпиаде.</p>
Познание	<p>Хорошо устроиться в сфере спорта. Хочу окончить университет и работать тренером. Окончив университет, хочу получить второе образование. Хочу поступить в Академию физической культуры имени П. Ф. Лесгафта.</p>
Отечество	<p>Хочу стать тренером сборной России по л/а. Стать хорошим тренером, выдающимся тренером России.</p>

Прогностическая составляющая ценностных ориентаций выявлялась с помощью таких заданий, как «реальная — желаемая», неделя, мини-сочинения «Моя жизнь через 15 лет». Мы специально не акцентировали физкультурно-спортивный аспект, стараясь провести исследование более объективно. Табл. 39 содержит данные о включении студентами физкультурно-спортивной деятельности в их предполагаемое будущее. Под ближним прогнозом подразумевается физкультурно-спортивная активность студентов через недельный промежуток, под дальним прогнозом через 15 лет.

Прогностический компонент ценностных ориентаций (в %)

Курс	Перспективы	
	Ближний прогноз	Дальний прогноз
1 курс	83	49
2 курс	78	34

В итоге, у студентов 1 курса далекий прогностический компонент составляет 49 % и 83 % студентов стремятся включить физкультурно-спортивную деятельность в желаемую неделю. А на 2 курсе эти показатели соответственно 34 % и 78 %. Надо отметить, что ближний прогноз практически всегда превышает дальний прогноз. В нашем случае — практически вдвое.

Мотивами, побуждающими студентов включать данную деятельность в свою дальнейшую жизнь, становятся: желание держать себя в постоянной форме, следить за фигурой, иметь красивое и крепкое тело, желание уверенно себя чувствовать в жизни, желание поддерживать и укреплять здоровье, заниматься просто для себя (удовлетворять двигательные потребности) и т. д.

Результаты констатирующего эксперимента убеждают в том, что у студентов, имеющих отрицательное отношение к физкультурно-спортивным занятиям, отсутствует прогностический компонент ценностных ориентаций.

Комплексный анализ системы ценностных ориентаций позволяет более полно определить отношение студентов к данному роду занятий, выявить слабые и сильные стороны сформированности ценностного сознания. Так, сопоставляя результаты по поведенческому, эмоциональному и прогностическим компонентам у студентов второго курса, мы обнаружили рассогласованность составных частей ценностных ориентаций: 71 % студентов занимаются спортом, 50 % положительно относятся и хотели бы заниматься им, а 34 % из них включают физкультурно-спортивную деятельность в свою жизненную перспективу. Хотя очевидно, что чем выше уровень совпадения, сближение этих явлений, тем более устойчива и стабильна система ценностных ориентаций студентов. Так у студентов первого курса они, соответственно, составляют 63 %, 66 %, 49 %, что говорит о более устойчивой системе ценностных ориентаций.

Диагностирующая программа изучения была составлена таким образом, чтобы на основе полученных данных можно было судить о содержательно-комплексной стороне ориентиров об их структуре и иерархии.

Для решения этих задач был принят критерий адекватности ценностных ориентаций студентов ведущим ценностям физического воспитания. Он позволяет выяснить, какова шкала ценностей у студентов разного возраста и специализации. С этой целью и используется нами понятие «ценностно-ориентационный индекс» (ЦОИ) — это отношение количества выбора суждений по конкретной группе ценностей к количеству студентов данной возрастной группы и специализации. Измеряется ЦОИ в условных («ценностных») единицах или аксиологических баллах, мы назвали их «условная аксиологическая единица» (у. а. е.) Следует отметить, что определение индекса проводилось на базе однотипной анкеты с равным количеством и качеством заданий, для всех студентов независимо от возраста и специализации.

Представленные в табл. 40 качественно-количественные показатели ЦОИ к отдельным группам ценностей физического воспитания студентов позволяют констатировать определённую степень сформированности личностного отношения к ним и увидеть иерархию ценностного сознания студентов.

**Общая иерархия ценностного отношения студентов
первых курсов к физической культуре и спорту (в у. а. е.)**

Группа ценностей	Ценностно-ориентационный индекс (ЦОИ)	
	1 курс	2 курс
Человек	1,72	1,28
Физическое развитие и подготовленность	0,9	0,78
Здоровье	0,53	1,03
Красота	0,37	0,43
Труда	0,5	0,43
Успех	0,81	0,4
Познание	0,16	0,18
Отечество	0,88	0,81

Отношение студентов к ценностям по ценностно-ориентированному индексу мы разбили на следующие уровни: — очень низкий уровень ценностного отношения, где индекс равен 0,5 и ниже; низкий 0,5 — 0,75; ниже среднего 0,5 — 1; средний 1 — 1,25; выше среднего 1,25 — 1,5 и высокий — свыше 1,5/

Очень низким уровнем ценностного отношения у студентов первого курса обладают также группы ценностей как: «Красота», «Познание». Низкий уровень значимости имеют такие ценности как: «Здоровье», «Труд». Такие ценности как «Физическое воспитание», «Успех», «Отечество» имеют уровень значимости ниже среднего. И лишь ценность под названием «Человек» имеет высокий уровень значимости. Для студентов второго курса очень низким уровнем значимости обладают такие ценности как: «Красота», «Труд», «Успех», «Познание». Такие ценности как: «Физическое развитие», «Отечество» имеют уровень значимости ниже среднего. Средний уровень значимости имеет ценность «Здоровье». А такая ценность как «Человек» имеет уровень отношения выше среднего.

Мы убедились, что ведущее значение для всех студентов, независимо от их возраста, имеет группа ценностей под названием «Человек». Вместе с ценностями «Физическое развитие и подготовленность», «Здоровье», «Успех» и «Отечество» они составляют ядро ценностного сознания студентов на физическую культуру и спорт.

Проведенное нами исследование было призвано разрешить основное противоречие между богатым ценностным содержанием физической культуры и спорта, с одной стороны, и уровнем сформированности ценностного отношения студентов 1, 2 курсов к физкультурно-спортивной деятельности, с другой. Данная проблематика в современной теории и практике физического воспитания студентов представляет собой, как нам видится, одно из приоритетных направлений педагогического поиска, которое базируется на общей теории ценностно-ориентационного подхода.

Концентрированным выражением результативности описанной нами технологии физического воспитания на основе ценностно-ориентационного подхода являются активность и стремление студентов заниматься данным видом деятельности в будущем. В процессе физкультурно-спортивной ориентации личность познает и присваивает ценности физической культуры и спорта, формируются ценностные ориентации личности, которые обладают специфической иерархией.

Методика констатирующего эксперимента имела комплексный характер и была направлена на изучение когнитивного, эмоционального, поведенческого и прогностического компонентов ценностных ориентаций. Все данные по выявлению ценностных ориентаций мы распределили по группам ценностей физической культуры и спорта. Это позволило опре-

делить наиболее значимые для студентов ценности. Анализировались данные, полученные в результате массового анкетирования студентов 1, 2 курсов в количестве 116 человек.

Научная новизна и теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что в нем поставлена и решена актуальная научно-практическая задача, связанная с изучением у студентов ценностных ориентаций на физкультурно-спортивную деятельность. Исследован аксиологический аспект физкультурно-спортивной деятельности.

Достоверность результатов и обоснование теоретических обобщений обусловлены: методологической основой выполненного исследования; репрезентативной выборкой, достаточной для количественного и качественного анализа; комплексом методов, адекватных предмету и задачам исследования; личным участием автора в организации опытно-экспериментальной работы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты по исследованию у студентов ценностных ориентаций на физкультурно-спортивную деятельность могут широко использоваться в различных типах учебных заведений, в том числе на занятиях со студентами по педагогике, теории и методике физического воспитания и других предметах в педвузах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Изучение личности школьника учителем / Под ред. З. И. Васильевой, Т. В. Ахаян, М. Г. Казакиной, Н. Ф. Радионовой и др. — Москва : Педагогика, 1991. — 136 с.
2. Караковский, В. А. Общечеловеческие ценности — основа учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский // Воспитание школьников. — 1993. — № 2. — С. 3.
3. Кирьякова, А. В. Ориентация школьников на социально значимые ценности (Теория и диагностика) [Текст] : учебное пособие к спецкурсу / А. В. Кирьякова. — Ленинград : Изд. РГПУ имени А. И. Герцена, 1991. — 84 с.
4. Киселев, В. А. Ценности физической культуры и спорта / В. А. Киселев // Актуальные вопросы интеграции знания о физической культуре: по материалам научной конференции аспирантов ФФК. — Санкт-Петербург : ООО «Невский клуб», 1997. — С. 80.

**СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТНОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ
ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И ТУРИЗМА ПетрГУ**

Киселев Владимир Анатольевич

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
vlakis73@mail.ru

В статье затронута проблема актуализации и обогащения ценностного сознания студентов института физической культуры, спорта и туризма ПетрГУ.

Ключевые слова: ценности физической культуры и спорта, ценностные ориентации студентов на физкультурно-спортивную деятельность.

**THE FORMATION OF THE VALUE CONSCIOUSNESS OF STUDENTS OF THE
INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION, SPORT AND TOURISM PETROZAVODSK
STATE UNIVERSITY**

Kiselev Vladimir

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The article addressed the issue of updating and enriching culture consciousness of students of the Institute of physical culture, sport and tourism of Petrozavodsk State University.

Keywords: values of physical culture and sports, value orientations of students for physical training and sports activities.

В институте физической культуры, спорта и туризма с первых дней обучения будущих профессионалов в физкультурно-спортивной деятельности происходит специализированное формирование иерархической системы ценностных ориентаций личности. Широко представлена внеурочная форма деятельности по спорту. Научная и общественная деятельность привлекает значительное число студентов. Особо следует подчеркнуть следующий момент. До поступления студент сталкивался с физкультурно-спортивной сферой, или с физической культурой как учебной дисциплиной школьной программы или как с определенным видом спорта, в котором студент добивался определенных результатов. В обоих случаях превалировал сугубо двигательный акцент деятельности. В вузе происходит гносеологическое, ценностное акцентирование физкультурно-спортивной деятельности в прицеле будущей педагогической деятельности. Именно аксиологический аспект физкультурно-педагогического образования — основа профессионального становления.

В сфере физического воспитания существует несколько специфических групп ценностей (педагогических ориентиров), на базе которых происходит формирование ценностного сознания: Здоровье, Красота, Отечество, Физическое развитие и подготовленность, Труд, Человек, Познание и Успех.

Становление такой ценности как «Здоровье» (здоровье человека, здоровье нации, здоровый образ жизни, физическое, психическое и социальное благополучие) происходит преимущественно на предметах анатомо-физиологического цикла. Основная идея — с помощью данной группы ценностей сформировать ориентации личности на здоровье и здоровый образ жизни.

Формирование такой группы ценностей как «Красота» (красота тела, телосложения, фигура, красота спортивной борьбы, зрелищность и эстетика спортивно-массовых мероприятий) происходит на таких предметах, где проявляется эстетический аспект. К примеру, спортивная, художественная и атлетическая гимнастика. Основная идея эстетических ценностей — сформировать ценностные ориентации личности на прекрасное в физической культуре и спорте.

Становление группы ценностей «Физическое развитие и подготовленность» подразумевает под собой развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость); расширение двигательного объема (умения и навыки), комплексное развитие физических качеств и всесторонность двигательного объема. Основная идея — сформировать ценностные ориентации личности на комплексное развитие физических качеств и на овладение жизненно и профессионально необходимым объемом двигательных умений и навыков.

Наполнение следующей группы ценности «Познание» (знание о физической культуре, здоровом образе жизни, непрерывное образование и самообразование, связь знаний с другими составляющими физической культуры личности) происходит на предметах теоретического блока, т. к. данная группа ориентирует на непрерывное познание в физкультурно-спортивной сфере. В области физической культуры и спорта она самая объемная по содержанию. В ней суммируется информация по теории и методике физического воспитания и спорта, тренировке, физиологии спорта и спортивной психологии, спортивной медицине и другим спортивным дисциплинам. Основная идея — выделить знания, как наиболее значимый компонент физкультурно-спортивного образования.

Сформированность патриотической группы ценностей «Отечество» (национальные спортивные традиции, национальные виды спорта, спортивные школы, известные отечественные спортсмены, тренеры, победы отечественного спорта, престижность отечественной спортивной науки) происходит на таких предметах как: культурология, отечественная история, история физической культуры, русский язык и культура речи, теория физического воспитания, педагогические теории и системы. Национальные традиции в спорте, известные российские (в прошлом советские) спортсмены, тренеры и спортивные специалисты, победы российских атлетов на международных соревнованиях образуют данную группу ценностей. Основная идея — усиление патриотического направления воспитания физкультурно-спортивными средствами.

Становление следующей группы ценности под названием «Труд» (спортивная деятельность, как экономическое бытие, физкультурные и спортивные профессии — тренер, учитель, спортсмен-профессионал, инструктор и т. д., профессиональная ориентация) происходит на таких предметах как: педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, методика физической культуры и многочисленные практики в общеобразовательных и спортивных школах. Основная идея — сформировать профессиональную ориентацию в области спорта.

Становление такой группы ценности, как «Человек» (личность, индивидуальность, абсолютная ценность, социальное и биологическое существо, развитие и саморазвитие, самовыражение, самоутверждение, самореализация, получение удовольствия и радости от физкультурно-спортивной деятельности, общение на занятиях) происходит на всех практических предметах. Особенно необходимо выделить стремление некоторых студентов самовыразиться и самоутвердиться в спорте. Важную роль в становлении ценностных ориентаций на группу ценностей «Человек» играют предметы общего цикла (философия, культурология, педагогика).

Последняя группа ценностей — «Успех». Основные идеи данной группы — победа в соревнованиях, «завоевание» призового места, достижение цели, установление личного, школьного, городского и национального рекорда. Выполнение спортивного норматива и спортивного разряда, звания «мастер спорта» и «мастер спорта международного класса» — отличительная особенность российского спорта. Вышеуказанное реализуется на всех спортивных предметах, где присутствует соперничество, особенно в спортивной сфере. Достижение определенной поставленной цели (успеха) может осуществляться в любом виде спорта. Помимо спортивных успехов студенты реализуются и достигают определенных результатов в научной, педагогической и общественной деятельности.

Рассмотрение физической культуры в аксиологическом аспекте, обоснование структуры и классификации ценностей позволяет успешно трансформировать общую теорию ценно-

стей и ценностных ориентаций в область физического воспитания. Одна из задач воспитания заключается в формировании ценностных ориентаций студентов на физическо-спортивную деятельность и здоровый образ жизни.

Ценности физической культуры станут личностной установкой студентов в том случае, если в процессе физического воспитания в сознание студентов с одной стороны актуализируются ценности интеллектуального, нравственного, патриотического и эстетического характера, а с другой — трудового (профессионального) направления воспитания. Это обогащает содержание ценностного компонента физической культуры личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Караковский, В. А. Общечеловеческие ценности — основа учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский // Воспитание школьников. — 1993. — № 2. — С. 3.
2. Кирьякова, А. В. Ориентация школьников на социально значимые ценности (Теория и диагностика) [Текст] : учебное пособие к спецкурсу / А. В. Кирьякова. — Ленинград : Изд. РГПУ имени А. И. Герцена, 1991. — 84 с.
3. Киселев, В. А. Ценности физической культуры и спорта / В. А. Киселев // Актуальные вопросы интеграции знания о физической культуре: по материалам научной конференции аспирантов ФФК. — Санкт-Петербург : ООО «Невский клуб», 1997. — С. 80.

МЕРЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЛЕТЧИКОВ ВОЕННОЙ АВИАЦИИ ВО ВРЕМЯ ПОЛЕТОВ

Гордеева Диана Вячеславовна¹

Блажевич Любовь Евгеньевна¹

Хорошилов Константин Викторович¹

¹Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

diana_gordeeva96@bk.ru

В данной статье рассмотрены меры по обеспечению безопасности летчиков военной авиации во время полётов. Изучена культура безопасности полетов в военной авиации. Также раскрыты теоретические основы формирования системы управления безопасностью полетов военной авиации и требования ко всем участникам полёта.

Ключевые слова: полёт, военная авиация, меры безопасности полётов, лётчики, экипаж.

MEASURES TO ENSURE SAFETY OF MILITARY FLYERS DURING FLIGHT

Gordeeva Diana¹

Blazhevich Lyubov¹

Khoroshilov Konstantin¹

¹Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

This article considers measures to ensure the safety of pilots of military aviation during flights. The culture of flight safety in military aviation was studied. And the theoretical foundations of the formation of a system for managing the safety of flights of military aviation and the requirements for all participants in the flight are also disclosed.

Keywords: flight, military aviation, flight safety measures, pilots, crew

Авиационные происшествия ежегодно уносят десятки жизней людей, приводят к утрате дорогостоящей авиационной техники и другим материальным потерям, сдерживают темпы развития авиации как наиболее универсальной транспортной и военной отрасли. Несмотря на то, что в военной авиации авиационных происшествий с большими человеческими жертвами являются редкими событиями, проблема обеспечения безопасности полетов от этого не становится менее острой, а потому требует постоянного внимания и решения и, прежде всего, понимания ее сути.

Последние мировые и отечественные исследования в области безопасности полетов показали, что необходимо обеспечить такое состояние авиационной системы, при котором риск авиационных происшествий должен быть снижен до приемлемого для государства уровня, и поддерживаться на этом уровне посредством постоянного процесса выявления факторов риска и управления ими. В основе профилактической работы по предотвращению авиационных происшествий должна лежать работа по выявлению опасных факторов и принятие мер по снижению рисков их возникновения.

Комплексная обработка и анализ полетной информации является основой функционирования системы безопасности полетов военной авиации. Решения принимаются на основе результатов анализа, направленные на повышение уровня профессиональной подготовки летных экипажей и обеспечение надежной работы авиационной техники [3, 112].

Система безопасности полетов обязана следить и выявить все факторы риска на всех этапах подготовки авиационного персонала и эксплуатации авиационной техники.

Указания по безопасности полетов на учениях, сбор-походах кораблей и показах авиационной техники разрабатываются органом управления, организующим данные мероприятия [2].

Для разработки указаний по безопасности полетов необходимо определить:

- для летного состава — профессиональный уровень подготовки летчиков, уровень натренированности по задачам предстоящих полетов, в том числе, по общему налету, количеству полетов и часов;
- для лиц группы руководства полетами — необходимый уровень подготовки к руководству на аэродроме (полигоне), уровень натренированности в руководстве полетами по задачам предстоящих учений (показа);
- для авиационной техники — минимальный остаток ресурса на самолетах, привлекаемых к учению (показу), особенности подготовки, исходя из задач предстоящих полетов;
- для средств обеспечения полетов — требуемый объем работ (мероприятий) по подготовке и проверке работоспособности и законности допуска техники частей обеспечения [3, 120].

Меры безопасности делятся на общие и специальные.

Общие меры безопасности излагаются в нормативных документах каждого типа самолета (вертолета): Руководство по летной эксплуатации, инструкции экипажу, методические пособия по технике пилотирования, воздушной навигации и боевому применению и т. д.

Специальные меры безопасности разрабатывает командир, который организует полеты. Меры разрабатываются с учетом уровня подготовки летного состава, поставленных задач на полеты, прогноза погоды, а также на основании проведенных расчетов, моделирования ситуаций, имеющихся рекомендаций и опыта работы [4; 523].

К таким мерам безопасности относятся:

- меры безопасности при выполнении отдельных элементов полета, отраженных в методических разработках по упражнениям курсов боевой подготовки;
- меры безопасности, разработанные на этапе организации полетов и излагаемые командиром авиационной части при постановке задачи;
- меры безопасности, определяемые командиром авиационной части на предполетных указаниях.

Меры безопасности на этапах выполнения полетов по задачам предстоящего учения (показа). К ним могут быть отнесены:

- минимально безопасные высоты визуального и приборного полета для района полетов и каждого участка маршрута;
- действия ведомых при опасном сближении с ведущим, при потере впереди летящего самолета и порядок выхода из боевого (полетного) порядка с указанием безопасных высот (эшелонов) полета;
- минимальная (максимальная) безопасная глубина боевого порядка;
- порядок восстановления ориентировки и меры по предотвращению нарушения запретных зон и государственной границы Российской Федерации в районе учений;
- минимальные дистанции для выхода из атаки воздушной цели и способы их определения;
- максимально (минимально) допустимые параметры полета при маневрировании;
- минимальные дальности пуска ракет, стрельбы из пушек;
- минимально безопасные высоты сбрасывания средств поражения и другие.

Цель всех разрабатываемых мер — предупредить попадание экипажа в сложную (особую) ситуацию.

Меры безопасности по предотвращению ранее проявившихся в полетах опасных факторов. Здесь необходимо изложить действия при:

- отказах авиационной техники, в том числе при нештатной работе вооружения;
- потере радиосвязи;
- попадании в условия полетов, к которым экипаж не подготовлен;
- встрече с опасными явлениями погоды;
- ухудшении самочувствия членов экипажа;
- потере управления экипажами (группами);

- выполнении вынужденной посадки (катапультировании) и др. [1].

Цель — дать рекомендации экипажу по благополучному завершению полета.

Указания (меры безопасности) подписывает начальник штаба органа управления руководителя учения (показа), начальник службы безопасности полетов, и после подписания доводятся в виде распоряжения по безопасности полетов на учение (показ).

Следовательно, необходимо помнить, что планомерная, целенаправленная и непрерывная деятельность в организации, проведении и обеспечении полетов в строгом соответствии с требованиями нормативных правовых актов и служебных документов, дисциплина и организованность всего авиационного персонала оказывают в современных условиях определяющее влияние на уровень безопасности полетов.

Меры безопасности разрабатываются исходя из задач предстоящих полетов, типов самолетов (вертолетов), участвующих в полетах, содержания конкретных запланированных упражнений и должны учитывать особые ситуации, которые могут возникнуть при их выполнении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Руководство по управлению безопасностью полётов (РУБП)» Документ ИКАО Doc 9859 AN/474 Издание третье — 2013. — С. 110. — Электронный документ. — Режим доступа: http://www.uralfvt.ru/usr/2015-02-18_%20Doc_%209859_%20Rukovod_%20po_%20SUBP_%20ИКАО_%202013.pdf (дата обращения: 07.01.2018 г.)
2. Приказ Министра обороны РФ от 30.09.2002 № 390 «Об утверждении руководства по предотвращению авиационных происшествий с государственными воздушными судами в Российской Федерации» — Электронный документ. — Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/13410/print> (дата обращения : 07.01.2018)
3. Прозоров, Е.С. Авиационная безопасность : учебное пособие / С. Е. Прозоров, Б. В. Зубков. — Москва : МГТУГА, 2014. — 144 с.
4. Авиация / под ред. А. Д. Накипелова. — Москва : Энциклопедия: ИНФРА—М, 2016. — 960 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРАДИЦИОННОГО ПИТАНИЯ СЕВЕРНЫХ И ЮЖНЫХ ФИННОВ

Непаридзе Евгения Сергеевна¹

Галашова Елена Сергеевна¹

¹ Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
bela1997@yandex.ru

В статье представлен материал о традиционном питании северных и южных финнов. Проведено сравнение употребляемых продуктов питания; даны обоснования компонентам химического состава продуктов на уровне физиологии человека, их роль в сохранении здоровья. Приведено исследование состава наиболее употребляемых продуктов популярных марок у северных и южных финнов.

Ключевые слова: традиционное питание, южные и северные финны, химический состав продуктов, сохранение здоровья, польза и вред.

ECOLOGICAL CHARACTERISTIC OF TRADITIONAL NUTRITION OF NORTHERN AND SOUTHERN FINNS

Neparidze Evgeniya¹

Galashova Elena¹

¹ Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The article provides the material on the traditional nutrition of northern and southern Finns. The article compares nutrition, gives physiological rationales for the components of the chemical composition of products, their role in maintaining health. The article is presented research results of the composition of the most popular products of popular brands among northern and southern Finns.

Keywords: traditional nutrition, northern and southern finns, chemical composition of products, health preservation, benefit and harm.

Финская кухня не столь популярна в мире. Она похожа на кухню своих северных соседей — Швеции, Норвегии, Дании. В финской кухне присутствуют в основном блюда из рыбы, тушеное мясо, рыбный паштет, сладкие блюда; жареные блюда практически отсутствуют, что очень радует. Финны предпочитают варить, тушить, томить и распаривать. В Финляндии, у берегов Балтийского моря, и особенно в озерах, вылавливают много рыбы: семги, которую едят сырой или малосольной, угрей, балтийской сельди и других видов, употребляемых финнами в пищу в свежем, копченом и маринованном виде, а также в виде паштетов и фаршей. Финская еда характеризуется обилием блюд из рыбы.

Рыба всегда являлась важной частью меню в рационе южных финнов.

Рацион питания южных и северных финнов практически не имеет различий. Северные финны, как и южные, очень любят блюда с рыбой. Популярные финские рыбные блюда: Graavi lohi (радужная форель в собственном соку), Rosolli (салат из сельди), Rapu (речной рак), Mati — национальное финское блюдо из икры. Наибольшей популярностью пользуется Lohikeitto (лососевый суп). Это блюдо готовится с молоком, картофелем и луком.

Уже долгое время финны начинают свой день со стакана молока. Молоко используется для приготовления блюд, а сливки — для вымачивания рыба и мяса. Самый любимый молочный продукт у финнов — сливочное масло. Его добавляют везде в больших количествах.

Что касается мясных блюд, то они встречаются очень редко в национальной кухне Финляндии. Чаще всего мясо употребляют северные финны. Их национальными блюдами являются: Poronkaristys (ломтики вяленой оленины) и Poronpaisti (жаренная оленина). В каче-

стве деликатесов употребляется медвежатина в вареном, вяленом и жареном виде. Баранина, свинина и говядина также присутствует в меню традиционной финской кухни.

Для выпечки используется ржаная мука. Излюбленными блюдами являются карельские калитки, Выборгский крендель и печенье «хорту». На Пасху финны угощают традиционным пасхальным блюдом — калакукко. Это пирог, внешне похож на ржаной хлеб, но вместо мякоти начинка из рыбы и свиного сала.

Финны пьют очень много кофе. С каждым годом открывается все больше и больше кофеен, в каждом магазине и киоске стоят автоматы с кофе [1]. Из алкогольных напитков финны чаще всего пьют пиво. Существует государственная монополия на продажу пива, ограничение рекламы, повышенное налогообложение. Финляндия вводила в 1919 г. сухой закон, но в 1932 г. последовала отмена, так как было невозможно бороться с контрабандой. Финляндия так и не смогла добиться результата. Было признано, что Финляндия — самая пьющая страна Скандинавии.

Таким образом, и на юге, и на севере Финляндии традиционное питание практически идентично. Южане больше потребляют рыбу из-за близости к Балтийскому морю и большого количества озер, а северяне — любители мяса, но также не отказываются от рыбных блюд [2].

В магазинах Финляндии содержится огромный выбор продуктов, который может подобрать для себя каждый. По сравнению с Россией, где человек, страдающий непереносимостью лактозы, чаще отказывается от молочных продуктов, в Финляндии покупатели обычно ищут продукты без лактозы, а также безглютеновые продукты, с нулевой жирностью, диабетические, продукты экологически чистые, с гарантированным отсутствием пестицидов, антибиотиков, стимуляторов роста, и генетически-модифицированных продуктов. Конечно же, на прилавках можно найти продукты низкого качества таких марок, как «Xtra», «Rainbow», «Pirkka» и другие. Но все же финские продукты считают одними из самых лучших в мире. При производстве продуктов со знаком «Хорошее из Финляндии» используется не менее 70 % экологически чистого финского сырья, а что касается молочных, мясных и рыбных продуктов, то все 100 %. На многих продуктах можно увидеть знак Luomi, что в переводе означает «экологически-чистый». Таким образом современный ассортимент финских торговых предприятий способствует поддержанию рационального питания [6]. Его наличие указывает на то, что продукт произведен из экологически чистого сырья (не менее 95 %). При производстве продукции со знаком Luomi не должны использоваться генно-модифицированные продукты. Знак «Kotimaiset kasvikset» (Отечественные растения) подтверждает, что данный продукт экологически чистый, выращен в Финляндии и с соблюдением строгих правил, действующих в стране, в области защиты окружающей среды и использования удобрений.

Таким образом, мы можем сказать, что производители финских продуктов не экономят на качестве. В ход идут, как правило, экологически чистые продукты [3].

Проведем исследование состава наиболее употребляемых продуктов популярных марок у северных и южных финнов. Как сказано было ранее, питание северных и южных финнов практически не отличается. Поэтому мы возьмем две популярные марки:

- «Xtra» — товары на каждый день по более низким ценам, но без потери качества продукции;
- «Rainbow» — товары, соответствующие уровню качества известных брендов, но цены на которые ниже благодаря эффективному подбору производителей и поставщиков, а также отсутствию затрат на маркетинг.

Рассмотрим следующую продукцию: апельсиновый сок, печенье с начинкой, рыбные консервы, клубничное варенье.

Информация о продукции	Rainbow	Xtra
Апельсиновый сок		
Общая информация	Сок из свежих апельсинов, которые отжимают в день сбора. Сок пастеризуют. Сок апельсиновый прямого отжима, не восстановленный, естественно, содержит витамин С и сахар, а также натуральную мякоть. Содержание сока: 100 %	Апельсиновый 100 % сок, восстановленный из концентрата без добавления сахара и консервантов.
Объем	1 литр	1 литр
Ингредиенты	Апельсиновый сок, апельсиновая мякоть	Восстановленный из концентрата апельсиновый сок, аскорбиновая кислота.
Энергетическая ценность	100 г содержит 170 кДж / 41 ккал, жиры 0,1 г, из которых насыщенных 0 г, углеводы 10 г, из которых сахар 10 г, волокно 0 г, белки 0,3 г, соль 0 г.	100 мл содержит 170 кДж / 40 ккал, белки 0,3 г, углеводы 10 г в т. ч. сахаров 10 г, жиры 0 г в т. ч. насыщенных жирных кислот 0 г, питательные волокна 0 г, натрий 0 г, витамин С 30 мг (37,5 % от рекомендованной суточной нормы).
Условия хранения	Срок годности после открытия до 3-х дней. Температура хранения 8° С. Температура хранения (минимум) при 5° С.	Хранить при комнатной температуре, открытую упаковку хранить в холодильнике не более недели.
Печенье с апельсиновой начинкой		
Общая информация	Печенье с апельсиновой начинкой в шоколадной глазури Rainbow	Печенье с апельсиновой начинкой в шоколадной глазури Xtra
Вес	300 г.	300 г.
Состав	сахар, сироп глюкозы и фруктозы, восстановленный из концентрата апельсиновый сок (11 %), пшеничная мука, какао масса, яйцо, растительный жир, какао масло, стабилизатор (Е 420), пшеничный крахмал, желирующий агент (Е 440), регулятор кислотности (Е 330), эмульгаторы (Е 471, Е 322: соевый лецитин), разрыхлители (Е 503, Е 500), соль. Содержание начинки 55 %.	сироп глюкозы и фруктозы, сахар, шоколад 17 % (какао масса, сахар, какао масло, порошок сыворотки (молока), эмульгатор (Е 322: соевый лецитин), ароматизатор ваниль), пшеничная мука, яйцо, растительный жир, концентрат апельсинового сока 3 %, стабилизатор (Е 420), желирующий агент (Е 440), регулятор кислотности (Е 330), разрыхлители (Е 503, Е 500), натуральный ароматизатор апельсин, эмульгаторы (Е 322: соевый лецитин, Е 471 (растительного происхождения), соль, крахмал.
Энергетическая ценность	100 г содержит 1620 кДж/ 385 Ккал, белки 3,0 г, углеводы 69 г, жиры 10 г.	100 г содержит 1650 кДж/ 390 Ккал, белки 3,5 г, углеводы 67 г, жиры 12 г.
Условия хранения	Хранить в сухом прохладном месте.	Хранить в сухом прохладном месте.

Тунец измельченный в собственном соку		
Общая информация	Тунец кусочками в собственном соку подходит для приготовления салатов, холодных закусок и макаронных соусов.	Тунец измельченный в собственном соку подходит для приготовления салатов, холодных закусок и макаронных соусов.
Вес	185 г	185 г
Состав	нарезанный кусочками тунец (полосатый), бульон (вода, соль).	мелко нарезанный тунец (полосатый), бульон (вода, соль).
Энергетическая ценность	100 г содержит 413 кДж / 99 ккал, жиры 0,6 г, из которых насыщенных жиров 0,2 г, углеводы 0 г, 0 г сахара, 23 г белка, 1,05 г соли	100 г содержит 413 кДж / 99 ккал, жиры 0,6 г, из которых насыщенных жиров 0,2 г, углеводы 0 г, 0 г сахара, 23 г белка, 1,05 г соли
Условия хранения	Неизвестно	Неизвестно
Клубничное варенье		
Общая информация	Клубничное варенье Luomu Rainbow содержит большое количество натуральной клубники: 50 г клубники на 100 г варенья.	Придайте десертам яркий вкус: добавьте клубничное варенье X-tra в творог, мороженое или блины!
Вес	340 г.	800 г.
Состав	клубника 50 %, сахар, вода, желирующие вещества (E440, E415), регулятор кислотности (E330, E333). 100 г варенья содержит 50 г ягод. Содержание сахара 45 г на 100 г варенья.	клубника, сахар, вода, сироп глюкозы и фруктозы, стабилизаторы (E 440, E 415), лимонная кислота (E 330), консервант (E 202), концентрат виноградного сока. 100 г варенья содержит 35 г клубники. Содержание сахара 43 г на 100 г варенья.
Энергетическая ценность	100 г продукта содержит 770 кДж/180 ккал, белки <1 г, углеводы 45 г, жиры <1 г.	100 г продукта содержит 792 кДж/187 ккал, белки 0,5 г, углеводы 45 г в т. ч. сахаров 43 г, жиры 0,5 г в т. ч. насыщенных жирных кислот 0 г, соль 0,01 г.
Условия хранения	Хранить при комнатной температуре. Вскрытую упаковку хранить не более 2—3 недель в прохладном месте.	Хранить при комнатной температуре. Открытую упаковку хранить в холодильнике.

Исследование проводилось среди наиболее популярных марок у финнов. Эти марки не являются производителями продукции высокого качества, но некоторые показатели радуют. Если взять апельсиновый сок, то мы можем заметить, что содержание чистого сока 100 %, когда на российском рынке мы не так часто можем заметить напитки с таким содержанием чистого сырья. Возьмем консервы из измельченного тунца. В составе абсолютно отсутствуют какие-либо посторонние агенты, дополнительные ароматизаторы и вкусовые добавки. Содержание консервов: рыба и бульон, состоящий из воды и соли.

Показатели печенья с начинкой и клубничного варенья не совсем обрадовали. И в одной, и в другой торговых марках в составе печенья мы можем заметить большое содержание различных вкусовых добавок, ароматизаторов, эмульгаторов и т. д. Состав клубничного варенья марки «Xtra» оказался вреднее, чем состав варенья «Rainbow». Но, в любом случае, содержание ягод варьируется в 35—50 г в 100 г варенья.

Как говорилось ранее, в основном финны покупают отечественные продукты, так как уверены в их качестве. Во всем мире известны финские знаки качества, такие как: «ключ-флажок» (им отмечают товары, выпущенные в Финляндии, в которых не меньше 50 % отечественного сырья и упаковки, расходов на маркетинг и инвестиций) и «лебедь» (символ чистоты, экологичности и высокой финской культуры).

Немалое значение имеет экологический фактор. В рейтинге стран мира по индексу экологической эффективности в 2016 году Финляндия заняла первое место с индексом 90,68, обогнав Исландию и Швецию. В показатели были взяты: здоровье населения, общая продолжительность жизни, качество воздуха, питьевой и природной воды, общая загрязненность, в том числе и загазованность атмосферы, утилизация и переработка бытового мусора и промышленных отходов, состояние городских свалок, работа очистных сооружений и биосистем, рациональность использования электроэнергии и отопительных устройств. На фермах удобряют почву переработанной органикой, а не химическими веществами, которые могли бы пагубно влиять на урожай, что опять же доказывает качество экологически чистой продукции.

Важной экологической мерой, сохраняющей в последствие здоровье нации, является борьба с загрязнением воды. Применяются меры по восстановлению экологии водоемов: селективное рыболовство, удаление водной растительности. Благодаря национальным действиям количество токсичных химических веществ, поступающих в море, было радикально сокращено, значительно снизились питательные выбросы из прибрежных городов и рыбных ферм, удалось обуздать и биогенные факторы. Роль в процессе защиты воды от загрязнения принадлежит постоянному мониторингу [5]. Поэтому потребление рыбы из финских водоемов может быть безопасным.

Таким образом, экологическая характеристика питания северных и южных финнов сводится к двум основным аспектам: географическая локализация флоры и фауны, употребляемой в пищу проживающим на территории финским населением, и экологическая чистота исходного сырья для производства питания.

Южные финны в большом количестве употребляют в пищу рыбу, что связано с их локализацией вблизи с Балтийского моря и его заливами — Финским и Ботническим. Именно рыба является неотъемлемой частью традиционного питания южных финнов.

Северные финны — типичные «мясоеды». На севере Финляндии выращиваются свиньи, овцы, олени, коровы, куры. Сельское хозяйство Финляндии практически полностью обеспечивает потребности населения страны в продуктах питания. При этом сельское хозяйство Финляндии довольно традиционно для Северной страны. В настоящее время среднестатистический финн потребляет 19 кг говядины в год, 35 кг свинины, 200 л молока, 9 кг мяса птицы, 5 кг масла и 15 кг сыра. Эти цифры сохраняются последние десятилетия практически неизменными.

Если говорить о современном рационе питания, продиктованном рынком, то нужно отметить достаточно высокое качество финских продуктов, что связано с экологической чистотой сырья, а также строгим соблюдением требований к производству продуктов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальная финская кухня [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://e-finland.ru/info/culture/natscionalnaya-finskaya-kuhnya-sekrety-i-osobennosti.html>
2. Финское качество: знаки качества [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://terve.su/finskoe-kachestvo-poprobuy-i-nasla>
3. Каталог финских частных марок [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.prismamarket.ru/chastnye-marki>
4. Сельское хозяйство Финляндии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://e-finland.ru/travel/general/selskoe-hozyaystvo-finlyandii.html>
5. Алькин, А. А. Влияние нерационального питания на организм человека. Туризм и образование: исследования и проекты / А. А. Алькин, Л. Е. Блажевич // материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Петрозаводск, 2017. — С. 253—256.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАДИАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ КОРПУСАХ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Пика Анастасия Олеговна¹

Блажевич Любовь Евгеньевна¹

¹Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

lyu15041988@yandex.ru

Радиация сопровождает человечество на протяжении всей истории его существования и развития. Это излучение трудно увидеть и почувствовать человеческими органами восприятия, но легко можно выявить и измерить приборами. Важно контролировать радиационный фон в жилых, общественных и производственных зданиях. В статье были исследованы уровни радиации в различных корпусах Петрозаводского государственного университета, а именно в г. Петрозаводске на ул. Пушкинская, 17 и на пр. Ленина, 33.

Ключевые слова: радиация, радиационный фон, допустимый радиационный уровень, повышенный радиационный уровень, безопасный радиационный уровень

RESEARCH OF RADIATION LEVEL IN DIFFERENT BUILDINGS OF PETROZAVOD STATE UNIVERSITY

Pika Anastasia¹

Blazhevich Lyubov¹

¹Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

Radiation accompanies mankind throughout the history of its existence and development. This radiation is difficult to see and feel of the human senses, but can be easily detected and measured by the device. It is important to monitor the radiation background in residential, public and industrial buildings. The radiation levels was studied in the various buildings of Petrozavodsk State University, namely, campuses at Pushkinskaya str., 17, Lenina, 33.

Keywords: radiation, background radiation, permissible radiation level, high radiation level, the safe radiation level.

Явление радиоактивности было обнаружено французским физиком Анри Беккерелем в 1896 г. В настоящий момент оно нашло широкое применение в медицине, промышленности и технике. Небольшие количества радиоактивных материалов можно найти в нашем организме, в продуктах, которые мы используем ежедневно, в земле, в строительных материалах, и в космическом пространстве. Они являются естественной частью нашей повседневной жизни. Радиация происходит как из природных, так и из искусственных источников [1]. Итак, что же такое радиация? Радиация — это излучение или передача энергии в виде волн или частиц через пространство или через материальную среду. Различают несколько видов радиоактивного излучения: альфа-, бета-, гамма-излучение, а также нейтронное излучение. Из всех видов ионизирующих излучений поток альфа-частиц считается самым безопасным [2].

Высокие дозы излучения убивают клетки, а низкие дозы могут повредить или изменить генетический код (ДНК) облученных клеток. Высокая доза может привести к мутации, лучевой болезни, онкологической патологии и смерти [3]. Чем выше доза излучения, тем больше вероятность смерти. Этот синдром наблюдался у многих людей, переживших атомные бомбардировки в 1945 г. и работников экстренных служб реагирования в 1986 г. на Чернобыльской АЭС. Около 134 работников завода и пожарных, сражающихся с огнем на Чернобыльской электростанции, получили высокие дозы радиации и пострадали от острой лучевой болезни. Из них 28 умерли в течение первых трех месяцев от радиационных травм. Еще два пациента погибли в первые дни в результате комбинированных травм от пожара и радиации.

Несмотря на это, люди нашли применение радиации в благих целях и для продления жизни. Существует много видов применения радиации в медицине. Рентген принимают для визуальной оценки состояния органов, в том числе при диагностике переломов, оценке величины, формы и положения органов. Широкую область применения рентгеновских лучей называют радиологией. В радиологии есть более специализированные области, такие как маммография, компьютеризированная томография (КТ) и ядерная медицина (специальность, где радиоактивный материал обычно вводят в пациента). Другая область применения рентгеновского снимка называется кардиологией, где сделаны специальные рентгеновские снимки сердца.

Есть дополнительные области в медицине с использованием радиационного или радиоактивного материала. Общим примером ядерной медицины является использование радиоактивного йода для лечения проблем щитовидной железы, в том числе рака щитовидной железы [4].

Важной задачей является контроль радиационного фона. Радиационный фон — это ионизирующее излучение земного и космического происхождения, постоянно воздействующее на человека. Для измерения уровня радиации применяют измерительные приборы, называемые дозиметрами. Уровень радиации может отображаться в различных единицах, обычно это мкЗв/час. Радиационный уровень, соответствующий естественному фону 0,1 — 0,2 мкЗв/час (10 — 20 мкР/час), признано считать безопасным и наиболее приемлемым. Радиационный уровень 0,2 — 0,6 мкЗв/час (20 — 60 мкР/час) считается допустимым. Радиационный уровень 0,6 — 1,2 мкЗв/час (60 — 120 мкР/час) с учетом коэффициента экранирования считается повышенным и потенциально опасным для здоровья.

Целью исследования является оценка уровня радиационного фона в различных корпусах ПетрГУ. При определении уровня радиационного фона помещений был использован индикатор радиоактивности РАДЭКС РД1503. Прибор подсчитывает количество гамма- и бета-частиц с помощью счетчика Гейгера—Мюллера в течение 40 с и индицирует показания в мкЗв/час или мкР/час на дисплее. Радиационный уровень в корпусе ПетрГУ на улице Пушкинская, 17 составил от 0,11 до 0,17 мкЗв/час. Значения меняются в зависимости от высоты: чем выше этаж, тем радиационный фон больше. В главном корпусе ПетрГУ на пр. Ленина, 33 радиационный фон находился в пределах от 0,13 до 0,26, при этом на первом этаже содержится максимальное значение излучения. Разница показаний уровня радиации между корпусами ПетрГУ представлена на рис. 14.

Можно предположить, что в подвальных помещениях хранятся материалы, обуславливающие повышенное радиоактивное излучение, а также находится копировальное и научное оборудование для исследований. Подвальные помещения включают отделку из гранита — природного источника излучения, что вероятно также повышает уровень фоновой радиа-

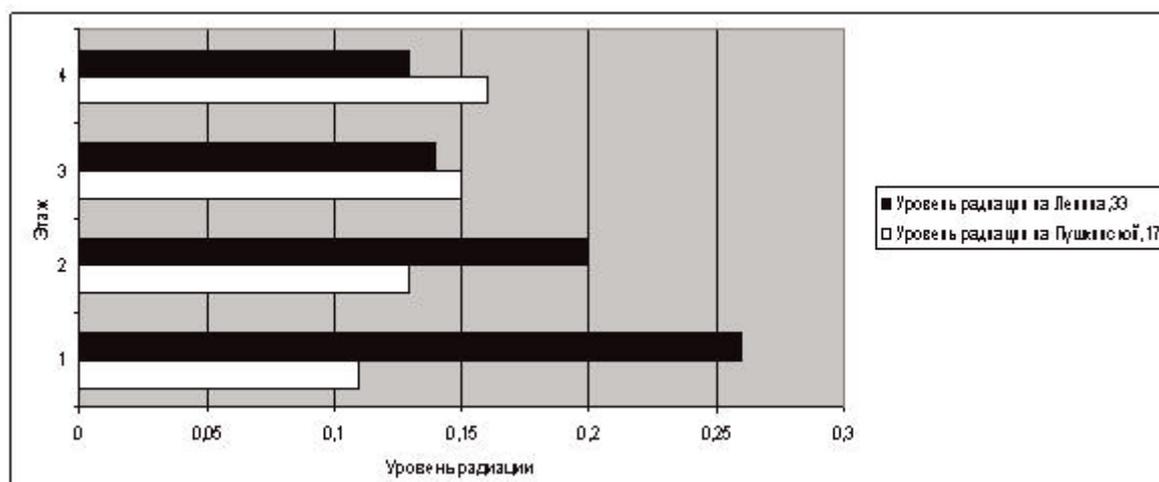


Рис. 14. Разница показаний уровня радиации в корпусах ПетрГУ на Пушкинской, 17 и Ленина, 33

ции первого этажа. Мощность экспозиционной дозы не является величиной постоянной, и в каждый момент времени в одной и той же точке колеблется, что обусловлено различными факторами — климатическими, физическими и т. д. Из этого можно сделать вывод, что радиационный фон в корпусах ПетрГУ на ул. Пушкинская, 17 и на пр. Ленина, 33 находятся в пределах безопасной нормы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Смирнов? С. М. Радиационная экология. Физика ионизирующих излучений. Учебник для студентов вузов / С. М. Смирнов, Д. Н. Герасимов. — Москва : Издательский дом МЭИ, 2006. — 326 с.
2. Василенко, О.И. Радиационная экология: учебник / О.И. Василенко. — Москва : Медицина, 2004. — 216 с.
3. Состояние онкологической службы онкозаболеваемость в Республике Карелия / Т. Н. Калабина, Л. Е. Блажевич, Е. В. Пташинская // Развитие физической культуры, спорта и туризма: опыт регионов: материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета. — Петрозаводск : Изд-во «Петрозаводский государственный университет. 2016. — С. 162—165.
4. Холл, Э. Дж. Радиация и жизнь: учебник / Э. Дж. Холл. — Москва : Медицина, 1989. — 327 с.

ВЛИЯНИЕ КАПСАИЦИНА КАК АНАЛОГА ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ФАКТОРА СРЕДЫ НА СОКРАЩЕНИЯ МЫШЦЫ ТРАХЕИ И БРОНХОВ

Смирнова Ольга Евгеньевна¹

Кирилина Валентина Михайловна¹

Блажевич Любовь Евгеньевна¹

Веденина Карина Рамильевна¹

Карпова Анна Евгеньевна¹

¹ Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

lyu15041988@yandex.ru

В данном исследовании проводились эксперименты по влиянию капсаицина на сокращения гладкой мускулатуры трахеи и бронхов крысы. Всего было исследовано 20 крыс линии Вистар. Применялась стимуляция электрическим полем автономных нервов и мышцы. Выяснено, что капсаицин как аналог отрицательного фактора среды вызывает увеличение сокращения мышцы трахеи и бронхов. При этом максимальные величины сокращения регистрировались в случаях совместного влияния капсаицина и электрической стимуляции преганглионарных нервов.

Ключевые слова: аналог отрицательного фактора среды, активация С-волокон, хроническая обструктивная болезнь легких.

INFLUENCE OF CAPSAICINE AS ANALOGUE OF NEGATIVE FACTOR OF ENVIRONMENT ON CONTRACTION OF THE MUSCLE OF TRACHEIA AND BRONCHES

Smirnova Olga¹

Kirilina Valentina¹

Blazhevich Luybov¹

Vedenina Karina¹

Karpova Anna¹

¹ Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

In this study, experiments were conducted on the effect of capsaicin on the contractions of the smooth musculature of the trachea and rat bronchus. We examined 20 Wistar rats. The electric field stimulated autonomic nerves and muscles. It was found that capsaicin as an analog of the negative environmental factor causes an increase in the contraction of the muscle of the trachea and bronchi. The maximum values of reduction were recorded in cases of combined influence of capsaicin and electrical stimulation of preganglionic nerves.

Key words: analogue of negative environmental factor, activation of C-fibers, chronic obstructive pulmonary disease.

Капсаицин — раздражающее вещество, экстрагируемое из жгучего перца. В небольших количествах капсаицин способен возбуждать особый тип чувствительных волокон — С-волокна. При возбуждении С-волокон запускаются нервные рефлекторные механизмы. Также одновременно вырабатываются тахикинины, обладающие мощными физиологическими эффектами. Все это приводит к видимым вегетативным расстройствам, например, сокращению мышцы респираторного тракта с появлением приступа удушья и кашля. В условиях современной социальной среды человек сталкивается с большим количеством веществ, способных аналогично капсаицину вызывать возбуждение С-волокон и приводить к спазму трахео-бронхиального тракта. Для респираторной системы поллютанты вдыхаемого воздуха имеют особое значение, так как именно эта физиологическая система находится в постоянном контакте с воздушной средой. Такая патология как хроническая обструктивная бо-

лезнь легких (ХОБЛ) связана с загрязнением воздушной среды и с чрезмерной активацией С-волокон [5; 356].

С-волокна — это особый тип автономных волокон, которые не относятся к симпатической или парасимпатической нервной системе. Поэтому С-волокна получили название «волокна не адренергической не холинергической системы». При их возбуждении одновременно срабатывают два механизма: нервный и гуморальный. Нервный механизм связан с ролью С-волокон как афферентного звена местной рефлекторной цепи, проходящей через интрамуральный ганглий. Гуморальный механизм связан с выделением С-волокнами тахикининов бронхострикторного действия (нейрокинины А, SP) и бронходилатационного действия (VIP; NO) [4; 51].

Целью настоящего исследования являлось изучение реакции гладкой мышцы трахеи и бронхов на введение экзогенного капсаицина с применением электрической стимуляции. Исследования, посвященные влиянию капсаицина в условиях электрической стимуляции, в литературе встречаются редко.

Эксперименты проводились на 20 крысах обоего пола линии Вистар. После умерщвления животного изымался респираторный тракт, готовились препараты трахеи и бронхов. Препараты помещались в камеры с физиологическим раствором Кребса—Хензелайта, где поддерживались естественные физиологические условия живого организма. Регистрация сократительной активности проводилась с помощью электромеханического датчика. Раздражение препарата электрическим полем осуществляли с помощью стимулятора ЭСЛ-2. При стимуляции преганглионарных нервов частота стимулов составляла 8 стим/с, длительность — 0,5 мс, амплитуда 20 В, продолжительность стимуляции — 10 с. При стимуляции постганглионарных нервов частота равнялась 30 стим/с, длительность — 0,5 мсек, амплитуда 20 В, продолжительность стимуляции 10 с. При стимуляции мышцы частота стимулов составляла 30 стим/с, длительность — 2 мс, амплитуда 20 В, продолжительность стимуляции — 10 с. Время между стимуляциями составляло 2,5 мин [3; 100]. При всех видах электрического раздражения добавление в ванночку 1 мкг капсаицина (в объеме 0,2 мл физиологического раствора) вызывало двухфазный характер изменения ответов трахеи и бронхов. В препаратах трахеи наибольшие ответы наблюдались при стимуляции преганглионарных нервов (то есть самих С-волокон). Ответы достигали $112,7 \pm 1,2\%$. Наименьшие ответы были при стимуляции мышцы. Ответы составляли $106,1 \pm 1,2\%$ (Рис. 15).

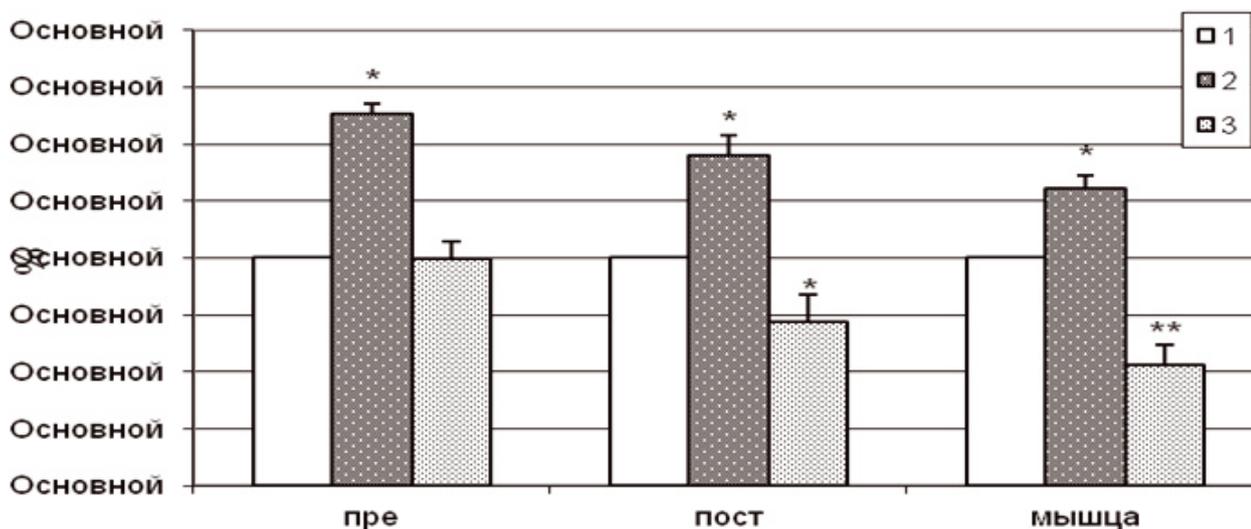


Рис. 15. Влияние капсаицина на сокращение трахеи

По оси абсцисс обозначены виды электрической стимуляции.

По оси ординат обозначены изменения ответов гладкой мышцы в %. За 100 % принят ответ гладкой мышцы без действия капсаицина.

«1» — контроль; «2» — первая фаза; «3» — вторая фаза действия капсаицина;
 «пре.» — стимуляция преганглионарных нервов
 «пост» — стимуляция постганглионарных нервов
 «мышца» — стимуляция мышцы

* и ** — достоверное отличие $P < 0,05$ и $P < 0,01$, соответственно, от контроля.

По оси абсцисс обозначены виды электрической стимуляции.

По оси ординат обозначены изменения ответов гладкой мышцы в %. За 100 % принят ответ гладкой мышцы без действия капсаицина.

«1» — контроль; «2» — первая фаза; «3» — вторая фаза действия капсаицина
 «пре.» — стимуляция преганглионарных нервов
 «пост» — стимуляция постганглионарных нервов
 «мышца» — стимуляция мышцы

* и ** — достоверное ($P < 0,05$ и $P < 0,01$, соответственно) отличие от контроля.

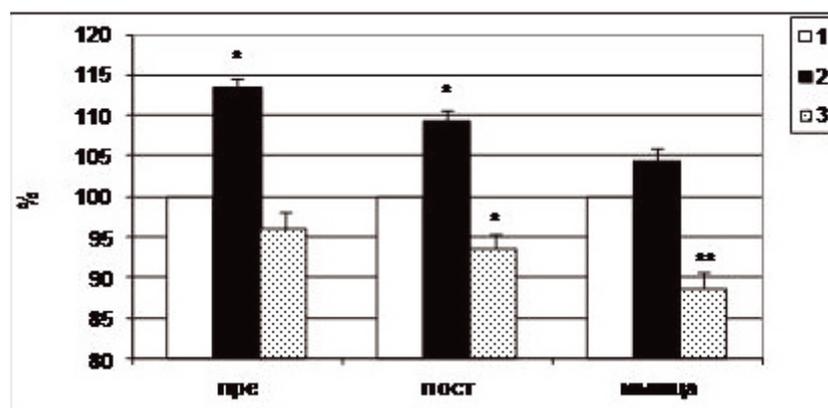


Рис. 16. Влияние капсаицина на сокращение бронхов

При возбуждении малыми дозами капсаицина С-волокон бронхов ответы практически не отличались от таковых трахеи (максимальное сокращение $113,4 \pm 2,2$ %) (Рис. 16).

При сравнении ответов трахеи и бронхов можно выделить одну значимую закономерность: максимальное сокращение регистрировалось при электрической стимуляции самих С-волокон. Это означает, что в трахее и бронхах электрическая и химическая стимуляция С-волокон способствуют в данном случае синергичному эффекту [2; 1060].

Кроме экспериментов с возбуждением С-волокон проводились эксперименты с их блокадой. Для этого применялась предварительная экспозиция препаратов трахеи и бронхов в растворе 1 мкг капсаицина в течение 30 минут, что приводило к истощению запасов тахикининов в нервных окончаниях С-волокон и к потере ими чувствительности к капсаицину. После инактивации (блокады) С-волокон препараты трахеи и бронхов практически не изменяли величины сокращения и расслабления, вызванного стимуляцией электрическим полем нервов или мышцы. Это связано с определенным физиологическим лимитом выброса тахикининов [1; 60].

Таким образом, капсаицин как аналог отрицательного фактора среды вызывает увеличение сокращения мышцы трахеи и бронхов. При этом максимальные величины сокращения регистрировались в случаях совместного влияния капсаицина и электрической стимуляции преганглионарных нервов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Действие низких доз гистамина в НАНХ-системе нижних дыхательных путей крысы / Е. Н. Кивер, А. Е. Смирнова, В. М. Кирилина, А. Н. Федин // Сборник «Наука и образование в XXI веке». Тамбов. 2014. Т.16. С. 59 — 62.
2. Роль интрамуральных ганглиев дыхательных путей в действии гистамина / А. Н. Фе-

- дин, Е. Н. Кивер, Л. Е. Смирнова, В. М. Кирилина, А. И. Кривченко // Российский физиологический журнал имени И. М. Сеченова. — 2014. — Т. 100. — № 9. — С. 1059—1067.
3. Федин, А. Н. Функциональные характеристики нейронов ганглиев нижних дыхательных путей / А. Н. Федин // Успехи физиол. наук. — 32(1): 96—109. — 2001.
 4. Elekes, K., Helyes Z., Németh J., Sándor K., Pozsgai G., Kereskai L., Börzsei R., Pintér E., Szabó A., Szolcsányi J. Role of capsaicin-sensitive afferents and sensory neuropeptides in endotoxin-induced airway inflammation and consequent bronchial hyperreactivity in the mouse. *Regul Pept.* — 141(3): 44—54. — 2007.
 5. Undem, B., Kollarik M. The Role of Vagal Afferent Nerves in Chronic Obstructive Pulmonary Disease. *Proc. Am. Thorac. Soc.* — 2(10): 355—360. — 2005.

ВЛИЯНИЕ АДЕНОЗИНА КАК АНАЛОГА ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ФАКТОРА СРЕДЫ НА АКТИВАЦИЮ ТУЧНЫХ КЛЕТОК В РЕСПИРАТОРНОМ ТРАКТЕ

Смирнова Ольга Евгеньевна¹

Кирилина Валентина Михайловна¹

Блажевич Любовь Евгеньевна¹

Веденина Карина Рамильевна¹

Карпова Анна Евгеньевна¹

¹ Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

lyu15041988@yandex.ru

В статье приведены результаты физиологических экспериментов по влиянию аденозина на сокращения гладкой мускулатуры трахеи и бронхов крысы. Всего было задействовано 20 животных линии Вистар. Применялась электрическая стимуляция преганглионарных, постганглионарных нервов и мышцы. Выяснено, что дегрануляция тучных клеток, опосредованная действием аденозина, связана с задействованием преимущественно интрамуральной рефлекторной цепи и в меньшей степени — с активацией мышцы.

Ключевые слова: аналог отрицательного фактора среды, активация тучных клеток, астма.

INFLUENCE OF ADENOSIN AS ANALOGUE OF NEGATIVE FACTOR OF ENVIRONMENT ON ACTIVATION OF MAST CELLS IN THE RESPIRATORY TRACT

Smirnova Olga¹

Kirilina Valentina¹

Blazhevich Luybov¹

Vedenina Karina¹

Karpova Anna¹

¹ Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

The results of physiological experiments on the effect of adenosine on the contractions of the smooth muscles of the trachea and bronchus of the rat are presented in the article. A total of 20 Wistar animals were involved. Electric stimulation of preganglionic, postganglionic nerves and muscles was applied. It was found that degranulation of mast cells, mediated by the action of adenosine, is associated with the predominantly intramural reflex chain and, to a lesser extent, with activation of the muscle.

Key words: analogue of negative medium factor, activation of mast cells, asthma.

В организме человека и животных нуклеозид аденозин является активным метаболитом биохимических процессов. Аденозин высвобождается в результате постоянного гидролиза АТФ и периодической дегрануляции тучных клеток. В тучных клетках присутствуют аденозиновые рецепторы А2А, А2В и А3, которые, будучи активированными аденозином, облегчают дегрануляцию тучных клеток [5; 20].

В условиях физиологической нормы наблюдается активация А2А рецепторов, которые подавляют высвобождение из тучных клеток гистамина и триптазы. В условиях патологического процесса возбуждаются рецепторы А2В, которые приводят к дегрануляции тучных клеток. Выяснено, что А2А чувствительны к низким концентрациям аденозина, в то время как А2В — только к высоким [6; 2203].

Считается, что блокада рецепторов к аденозину подавляет дегрануляцию, поэтому довольно часто применяется в терапии астмы применение теофиллина — неспецифического блокатора аденозиновых рецепторов [2; 177]. Таким образом, аденозин — вещество, при-

водящее к не IgE—зависимой дегрануляции тучных клеток, и может быть рассмотрено как аналог отрицательного фактора среды.

Целью настоящего исследования являлось изучение реакции тучных клеток на введение экзогенного аденозина путем изучения сократительной реакции мышцы на применение различного вида электрической стимуляции. Исследований, посвященных физиологической роли аденозина в условиях с применением электрической стимуляции, нами в литературе не обнаружено.

Эксперименты проводились на 20 крысах обоего пола линии Вистар. После умерщвления животного изымался респираторный тракт, готовились препараты трахеи и бронхов. Препараты помещались в камеры с физиологическим раствором, где поддерживались естественные физиологические условия живого организма. Регистрация сократительной активности проводилась с помощью электромеханического датчика. Раздражение препарата электрическим полем осуществляли с помощью стимулятора ЭСЛ-2. Серебряные электроды располагались вдоль продольной стенки ванночки по обе стороны препарата. При стимуляции преганглионарных нервов частота стимулов составляла 8 стим/с, длительность — 0,5 мс, амплитуда 20 В, продолжительность стимуляции — 10 с. При стимуляции постганглионарных нервов частота равнялась 30 стим/с, длительность — 0,5 мсек, амплитуда 20 В, продолжительность стимуляции 10 с. При стимуляции мышцы частота стимулов составляла 30 стим/с, длительность — 2 мс, амплитуда 20 В, продолжительность стимуляции — 10 с. Время между стимуляциями составляло 2,5 мин [4; 100].

Введение в камеру, где находился препарат трахеи и бронха аденозина (массой 10 мкг на 0,2 мл), приводило к двухфазной сократительной реакции при всех видах стимуляции. Сначала ответ увеличивался, а затем снижался. В препаратах трахеи самый большой ответ наблюдался при стимуляции постганглионарных нервов (Рис. 17). Он достигал $110,4 \pm 4,8 \%$. Самые низкие ответы регистрировались при стимуляции мышцы $91 \pm 1,4 \%$ ($P < 0,05$).

В препаратах бронхов также максимальные ответы наблюдались при постганглионарной стимуляции $111,7 \pm 1,2 \%$ ($P < 0,05$). Наименьшие ответы регистрировались при стимуляции мышцы ($103,8 \pm 2,5 \%$) (Рис. 14).

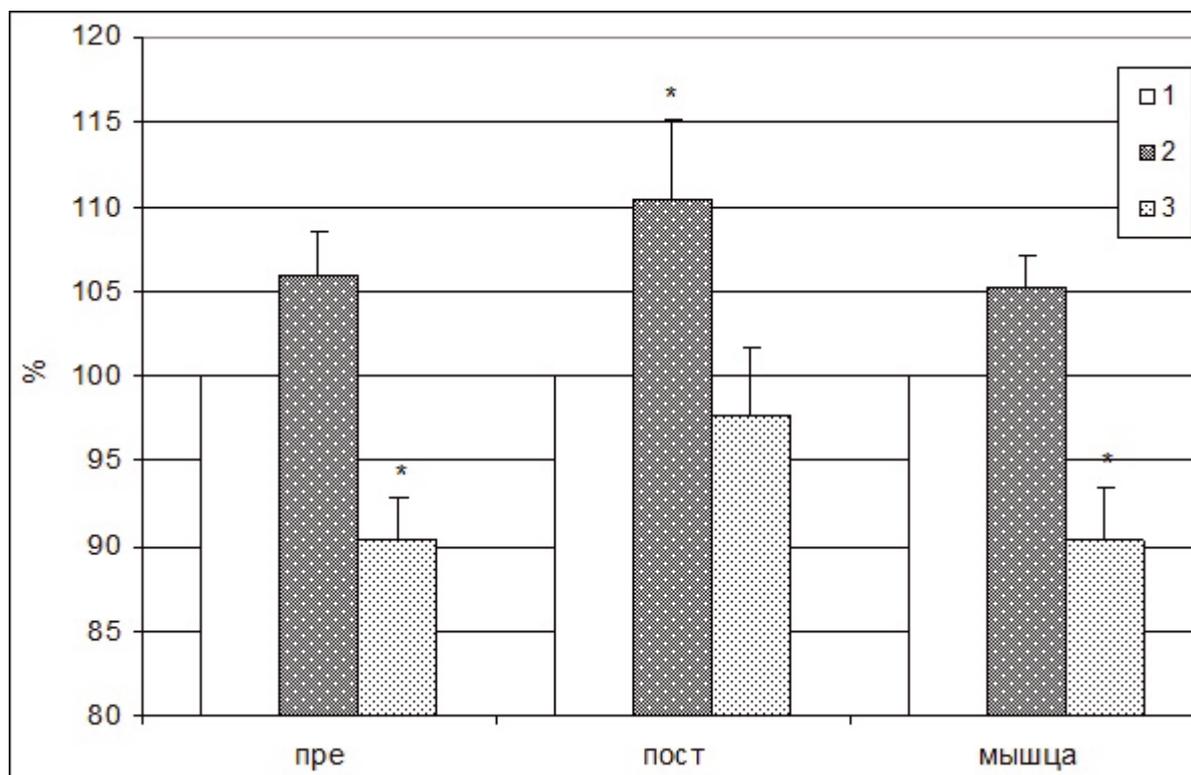


Рис. 17. Влияние аденозина на сократительную активность гладкой мышцы трахеи

По оси абсцисс обозначены виды электрической стимуляции; «пре» — стимуляция преганглионарных нервов, «пост» — стимуляция постганглионарных нервов, «мышца» — стимуляция мышцы.

По оси ординат обозначены изменения ответов гладкой мышцы в %; За 100 % принят ответ гладкой мышцы без действия аденозина.

«1» — контроль; «2» — первая фаза действия аденозина; «3» — вторая фаза действия аденозина.

* — достоверное ($P < 0,05$) отличие от контроля.

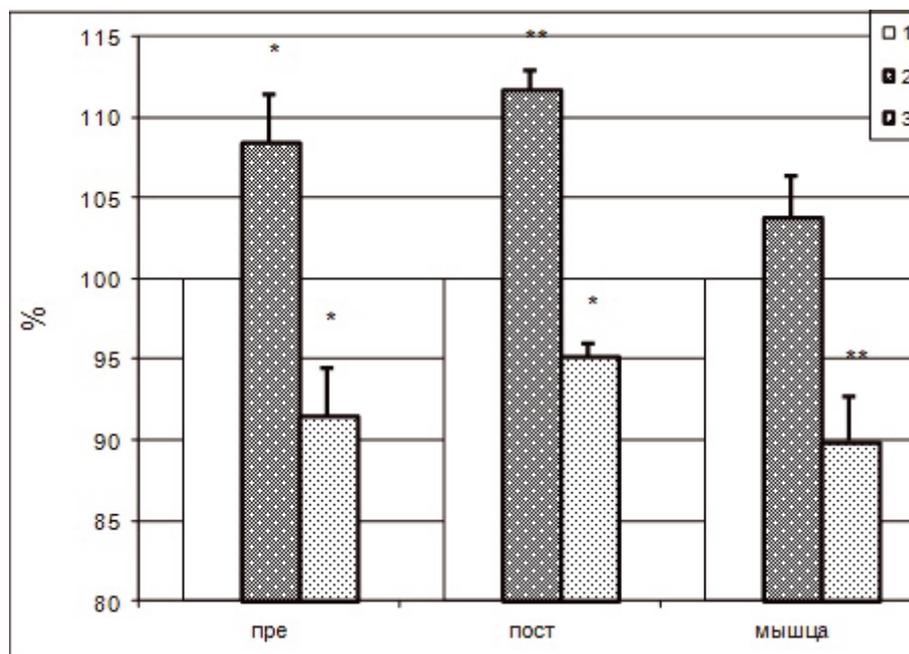


Рис. 18. Влияние аденозина на сократительную активность гладкой мышцы бронхов

По оси абсцисс обозначены виды электрической стимуляции: «пре.» — стимуляция преганглионарных нервов, «пост» — стимуляция постганглионарных нервов, «мышца» — стимуляция мышцы.

По оси ординат обозначены изменения ответов гладкой мышцы в %. За 100 % принят ответ гладкой мышцы без действия аденозина.

«1» — контроль; «2» — первая фаза; «3» — вторая фаза действия аденозина

* и ** — достоверное $P < 0,05$; и $P < 0,01$ отличие от контроля.

Таким образом, аденозин как аналог отрицательного фактора среды вызывал двухфазное действие на препараты трахеи и бронхов. Первая фаза — увеличение ответов — регистрировалась при стимуляции нервов, вторая фаза — снижение ответов — больше была выражена при стимуляции мышцы. Полученные в данном исследовании результаты согласуются с ранее опубликованными сведениями о влиянии низких доз аденозина на сокращение мышцы трахеи и бронхов [3; 15], а также с результатами экспериментов, где моделируются различные физиологические условия [1; 45]. Различия между ответами трахеи и бронхов были не существенными. Можно предположить, что не IgE-зависимая дегрануляция тучных клеток преимущественно сопряжена с электрической активностью местной интрамуральной рефлекторной цепи. Наименьшее значение в сокращении мышцы, опосредованном не IgE-зависимой активацией тучных клеток, принадлежит мышце.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Влияния аденозина на сокращения гладкой мускулатуры трахеи и бронхов крысы / Л. Е. Блажевич, В. М. Кирилина, А. Н. Федин, А. И. Кривченко // Рос. физиол. журн. им. И. М. Сеченова. — 2016. — 102 (1). — 41—49.
2. Лолор, Г. Бронхиальная астма / Г. Лолор, Д. Тэшкин. — Москва : «Практика», 2000. — 322 с.
3. Влияние низких концентраций аденозина и гистамина на сокращения мышцы трахеи и бронхов / Л. Е. Смирнова, В. М. Кирилина, А. Н. Федин, А. И. Кривченко // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. — 2015. — № 4 (149). — С. 12—17.
4. Федин, А. Н. Функциональные характеристики нейронов ганглиев нижних дыхательных путей / А. Н. Федин // Успехи физиол. наук. — 2001. — 32(1). — С. 96—109.
5. Baraldi, P.G., Cacciari B., Merighi S. et al. A(3) adenosine receptor ligands: history and perspectives. Med. Res. Rev., 2000. — P. 20.
6. Cronstein, BN, Levin RI, Phillips NI, Hirschhorn R, Abramson SB, Weissman G. Neutrophil adherence to endothelium is enhanced via adenosine A₁ receptors and inhibited via adenosine A₂ receptors. J Immunol. 1992. 148. — 2201—2206.

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ТАБАКОКУРЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Фомченко Анастасия Андреевна¹

Калабина Татьяна Николаевна¹

¹Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

kalisamaka@mail.ru

В настоящее время идет активная борьба с курением, актуализируется здоровый образ жизни. Но несмотря на это, курение все равно остается одной из серьезных социальных проблем современности. В данной статье оценена распространенность табакокурения среди студентов Петрозаводского государственного университета.

Ключевые слова: употребление табачных изделий, табакокурение, пагубная привычка, курение, молодежь, студенты.

PREVALENCE OF TOBACCO SMOKING AMONG STUDENTS OF PETROZAVOD STATE UNIVERSITY

Fomchenko Anastasiya¹

Kalabina Tatiana¹

¹Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

Now there is an active fight against smoking, and healthy lifestyle is popular. But smoking still remains one of the serious social problems of our time. This article assesses the prevalence of smoking among students of Petrozavodsk State University.

Keywords: the use of tobacco products, tobacco use, addiction, smoking, young people, students.

Курение представляет собой глобальную проблему для всего человечества. Во всем мире ни одна другая болезнь не приносит таких угнетающих последствий, как курение табака. Согласно среднемировым показателям, в возрастной группе 35—69 лет около 35 % случаев смерти среди мужчин и 15 % среди женщин вызвано табаком. В России, однако, этот показатель выше. Так, например, известно, что в этой возрастной категории 42 % случаев смерти мужчин связано с курением табака [3]. В менталитете нашей страны существует мнение, что употребление табачных изделий, по сравнению с любыми формами наркомании, — это безобидная привычка, которая не влияет на состояния организма и не приносит вреда здоровью. Несмотря на то, что в России курят более чем половина взрослого населения, и имеется тенденция к увеличению количества курильщиков, данный факт не вызывает беспокойства у общественности [3].

Помимо этого, употребление табачных изделий закономерно и представляется самой масштабной зависимостью человечества. Курение заложено в основе многочисленных заболеваний респираторной и сердечно-сосудистой системы, представляет собой весомый фактор риска возникновения основных неинфекционных заболеваний [4].

Табакокурение становится причиной одной пятой части, т. е. 20 % всех случаев смерти в развитых странах. С курением связывают 90 % всех смертей от онкопатологии легких и бронхов, 70 % — от онкопатологии полости рта, 50 % — от онкопатологии гортани, 47 % — от онкопатологии мочевого пузыря [4].

Особенно остро проблема употребления табака распространена у молодежи. Именно курение является одной из наиболее встречающихся пагубных привычек среди студентов.

Так, исследование студентов в 22 крупных городах России в 2012—2013 гг. показало, что в возрасте 17—25 лет регулярно курит каждый третий молодой человек, и каждая пятая девушка [3].

Актуальность проблемы курения среди студентов predetermined отрицательными тенденциями в здоровье молодежи.

Целью данного исследования явилось определения популяризации табакокурения среди студентов ПетрГУ, а так выявление осознанности последствий от ежедневного употребления табака.

В качестве объекта исследования выступили студенты Петрозаводского Государственного университета в возрасте от 17 до 23 лет.

Для проведения исследования был применен метод анкетирования, в котором приняли участие 110 респондентов, из них 60 % лица мужского пола, 40 % — женского. Им было предложено ответить на 15 вопросов относительно табакокурения, такие как: «Как долго Вы курите?», «Как часто Вы курите?», «Бросали ли Вы курить?», «Полностью ли вы осознаете вред, который наносит курение вашему организму?».

В результате проведенного анкетирования, среди опрошенных студентов ежедневно употребляют табачные изделия 47 % молодых людей. Студенты всех курсов употребляют табачные изделия. Данный факт лишней раз доказывает, что проблема табакокурения с каждым годом становится глобальнее. Помимо того, что увеличивается количество людей, употребляющих табачные изделия, также увеличивается и число заболеваний, связанных с курением.

При этом 63 % опрошенных студентов не планируют расставаться с пагубной привычкой, 37 % собираются сделать это в скором времени.

При этом у 69 % опрошенных студентов каждый день курят родители. Данный показатель доказывает, что табакокурение молодежи напрямую связаны с угнетающими традициями курения в семье.

При анализе анкет было выявлено, что стаж курения 73 % опрошенных студентов более двух лет, оставшиеся 23 % употребляют табачные изделия менее двух лет. Это свидетельствует о том, что студенты начинают курить, не достигнув своего совершеннолетия.

Установлено, что все 100 % опрошенных студентов осознают колоссальный урон, который наносят здоровью как для своего будущего потомства, так и для окружающих людей. Однако лишь 88 % респондентов понимают, что наносят вред своему здоровью. Также возникает проблема «пассивного курильщика», так как дым от сигарет, который вдыхают окружающие люди, содержит не меньше вредных веществ, чем основной дым, вдыхаемый курильщиком. Помимо этого в качестве «пассивных курильщиков» выступают маленькие дети.

Несмотря на то, что происходит ужесточение законодательной базы, связанной с употреблением табака, количество курящих людей стремительно растет. К сожалению, употребление табачных изделий у подавляющего большинства молодежи России является нормальным явлением, в то время как в большей части других стран курение признается отклонением от нормы поведения в обществе. Доказано, что курение людей в возрасте до 25 лет характеризуется наибольшим количеством смертей, по сравнению с теми, кто начал курить позже.

По результатам многочисленных исследований было установлено, что желание употребить табачные изделия появляется в подростковом возрасте и со временем перетекает в пагубную привычку, отказаться от которой крайне сложно. Именно в молодости вырабатывается как моральное, так и физическое воспитание человека, которое напрямую влияет на его будущую жизнь и потомство [5].

Проблема употребления табака в молодом возрасте актуальна, так как в раннем возрасте распространённость курения крайне высока — по данным ВОЗ среди студентов постоянно курят 30 % юношей и 24,3 % девушек [1, 2].

В рамках данной научной работы проанализированы материалы исследования о численности курящих студентов различных возрастных групп в ПетрГУ.

Результаты исследования, представленные в таблице 42, показывают, что среди студентов 17-ти лет употребляют табачные изделия больше, чем в других возрастных группах: в сравнении с 20-летними студентами юношей больше на 4,7 %, а девушек — на 7,5 % (см. таблица

2). Результаты свидетельствуют о возрастании у молодежи с возрастом ответственности за свое здоровье, что объясняется снижением распространения курения среди студентов старшего возраста. Причем среди девушек этот показатель снижается в три раза.

Таблица 42

Показатели распространенности табакокурения среди студентов различных возрастно-половых групп, %

	17 лет		18 лет		19 лет		20 лет	
	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
Курят	24,3	11,9	27,7	10,3	22,8	6,2	19,4	4,4
Не курят	75,7	88,1	82,3	89,7	77,2	93,8	80,4	95,6

В ходе исследования проанализированы показатели зависимости студентов от табачных изделий, студенты распределены по физкультурным группам и группам здоровья.

Таблица 43

Показатели распространенности табакокурения среди студентов, %

	Группа здоровья				Физкультурная группа					
	1	2	3	4	Основная	Подготовительная	Специальная		Освобожденные	
Курят	35,9	49,2	10,2	4,7	27,7	10,3	22,8	6,2	19,4	4,4
Не курят	46,1	51,1	2,1		82,3	89,7	77,2	93,8	80,4	95,6

В результате исследования было выяснено, что среди курящей молодежи есть студенты, имеющие 3 группу здоровья (10,2 %) и даже четвертую (4,7 %). Среди некурящей молодежи выявлено лишь 2,1 % студентов 3 группы здоровья. Данные, приведенные в таблице, показывают, что численность студентов 1 и 2 группы здоровья среди некурящих больше (на 10,2 % и 1,9 % соответственно), чем среди курящих студентов.

Напрашивается вывод, что среди студентов основной и подготовительной групп больше некурящих студентов, а в специальной и освобожденных — курящих.

В рамках данного исследования следует выделить ряд существующих факторов приобщения к употреблению табачных изделий у студентов. К таковым относится сплоченность коллектива. Молодые люди, только что ставшие студентами, хотят быстрее влиться в учебную группу. Благодаря пагубной привычке студенты легче находят общий язык друг с другом и находят «союзников». Курение помогает им обрести новые знакомства и подружиться с одноклассниками.

Ещё одним немаловажным фактором выступает переходный этап «во взрослую» жизнь, когда подросток, только что окончивший школу и поступивший в университет, чувствует себя свободным от родительского контроля, начинает пробовать и пристращаться к вредным привычкам [1].

Таким образом, в исследуемой выборке студентов Петрозаводского государственного университета 47 % опрошенных студентов прибегают к употреблению табачных изделий, что говорит о необходимости активной пропаганды здорового образа жизни.

Хотя сегодня и проводится активная пропаганда здорового образа жизни, проблема табакокурения проявляется в различных слоях общества. Результаты проведенного нами

исследования подтверждают, что употребление табачных изделий является по-прежнему сложнейшей широкоформатной медико-социальной проблемой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данные с официального сайта ВОЗ. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.who.int/features/factfiles/tobacco/en/index.html>
2. Mons U. Tobacco — attributable mortality in Germany and in the German Federal States — calculations with data from a microcensus and mortality statistics // *Gesundheitswesen*. — 2014; 73 (4): 238—246.
3. Александров, А. А. Эпидемиология и профилактика курения среди детей и подростков / А. А. Александров . — Москва, 1999.
4. Смирнова, Л. Е. Значение физической культуры и здорового образа жизни в ранней профилактике хронической обструктивной болезни легких и бронхиальной астмы / Л. Е.Смирнова, В. М. Кирилина, А. С. Родичкин // V Международный конгресс учителей физической культуры и специалистов, пропагандирующих здоровый образ жизни «ГТО в школу»; II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Научно-методическое обеспечение внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях, реализующих программы общего и профессионального образования»; Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Здоровье и образование» материалы. — 2015. С. 109—113.
5. Блажевич, Н. Г. Рекомендации педагогу по обеспечению психологической безопасности обучающихся в образовательном пространстве / Н. Г. Блажевич, О. Е. Смирнова, Л. Е. Блажевич // Материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета. — Петрозаводск : Петрозаводский государственный университет, 2016. — С.164—167.

**ОЦЕНКА ЗНАЧИМОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ИНСТИТУТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Хорошилов Константин Викторович¹

Смирнова Ольга Евгеньевна¹

¹ Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
olg151180949856@yandex.ru

Статья раскрывает вопросы актуальности учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов Института иностранных языков Петрозаводского государственного университета. В статье приводятся результаты опроса обучающихся по таким позициям как значимость дисциплины для жизни, мотивация к дальнейшему изучению вопросов безопасности. Выяснено, что студенты мотивированы к дальнейшему изучению вопросов безопасности.

Ключевые слова: ноксологическая культура, лекция, практическое занятие.

**INVESTIGATION OF THE SIGNIFICANCE OF ACADEMIC SUBJECT LIFE SAFETY FOR
STUDENTS OF THE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES OF THE PETROZAVODSK
STATE UNIVERSITY**

Khoroshilov Konstantin¹

Smirnova Olga¹

¹ Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

This article is about the importance of the subject of Life safety for students of the Institute of Foreign Languages of Petrozavodsk State University. The article presents the results of a survey of students on such positions as the importance of the subject for life, motivation for further study of security issues. It is found out that the students are motivated to further study of security issues. The article presents the results of questionnaires of students on such positions as the importance of the subject for life, motivation for further study of Life safety. We came to the conclusion that students are motivated to further study Life safety.

Keywords: safety culture, lecture, practical lesson.

Важность формирования культуры безопасности в современной студенческой среде трудно переоценить. Современный студент мобилен в физическом и информационном отношении, сталкивается с огромным потоком разнообразной информации, оказывается в эпицентре социально значимых событий. Все это определяет повышение риска столкновения с опасными явлениями, грамотное отношение к которым поможет сохранить жизнь и здоровье. Поэтому особенную актуальность приобретают все вопросы, связанные с изучением культуры безопасности в молодежной среде. Для настоящего исследования была выбрана целевая группа — студенты первого курса Института иностранных языков Петрозаводского государственного университета. Студенты, изучающие европейские языки — английский, немецкий и французский — наиболее информационно мобильная группа населения [4; 167]. Мобильность определяется не только возрастом обучающихся, когда наиболее активны познавательные инстинкты, но и спецификой направления обучения. Знание европейских языков позволяет беспрепятственную коммуникацию с представителями стран Европы, значительно облегчает физическую туристическую и трудовую миграцию, открывает широкий доступ к информации, транслируемой за рубежом [2; 120]. Довольно часто студентам приходится сталкиваться с провокационной, не понятной информацией или расходящейся с общепринятой. Это может касаться вопросов здорового образа жизни, здравоохранения, обучения, социальных и политических тем. Например, вызывают у обучающихся интерес довольно сильные различия, касающиеся

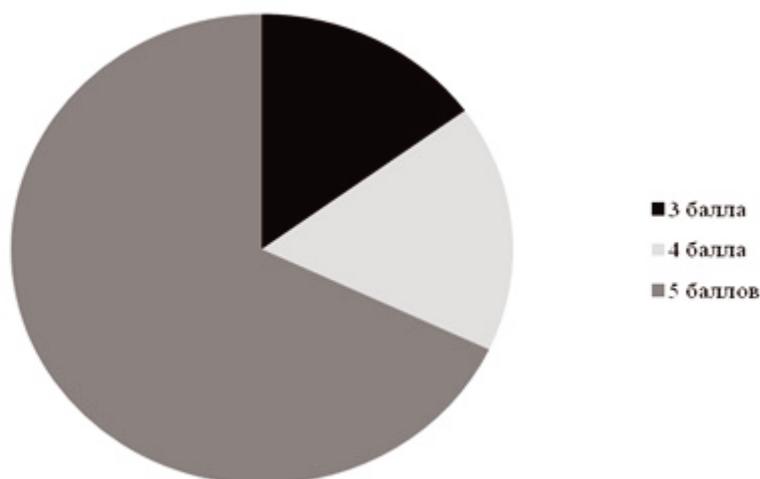


Рис. 19. Значимость дисциплины «Безопасность жизнедеятельность» для Вашей жизни.

рационального питания в России, соседней Финляндии и США; современные изменения рациона питания коренных северных народов России и США [1; 254]. Интересны для студентов вопросы решения проблемы малоподвижного образа жизни и психологической безопасности [8; 128]. Активно обсуждается опыт обеспечения психологической безопасности на уроке в российской и финской школе [6; 114], в студенческой и молодежной среде в странах, где менталитет складывался столетиями и базируется на требованиях религиозной культуры (например, Саудовская Аравия, Марокко) или продиктован законами времени (например, Южная Корея, Китай, Япония) [5; 173]. Довольно часто интересуются обучающиеся вопросами лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний: онкологической патологии [3; 141], аллергических заболеваний, астмы, ХОБЛ, ВИЧ-инфекции [7; 110]. Таким образом, знание основных вопросов безопасности жизнедеятельности имеет для студентов, изучающих иностранные языки особое значение.

Целью данного исследования было изучение значимости занятий по безопасности жизнедеятельности для студентов Института иностранных языков Петрозаводского государственного университета. Всего было опрошено 62 студента. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» преподается у данного направления подготовки целый семестр на первом курсе. Опрос проводился после завершения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», после организации зачетного мероприятия.

Вопрос 1. По пятибалльной шкале оцените значимость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для Вашей жизни. При этом примите к сведению, что 1 балл — минимальное значение для моей жизни; 2 балла — имеет некоторое значение для моей жизни; 3 балла — среднее значение для моей жизни; 4 балла — высокое значение для моей жизни; 5 баллов — максимальное значение для моей жизни (Рис. 19).

Таким образом, 68 % опрошенных студентов считают, что дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» имеет максимальное значение для жизни, 17 % опрошенных оценивают значение дисциплины в 4 балла, что расценивается как высокое значение, 15 % респондентов считают, что дисциплина имеет среднее значение для жизни. Никто из обучающихся не выбрал вариант 1 или 2 балла, что говорит о высокой культуре безопасности опрашиваемых студентов.

Вопрос 2. Какой вид занятий по безопасности жизнедеятельности Вы считаете наиболее полезным для Вашей дальнейшей жизни? Варианты ответов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лекционные и практические занятия вместе (Рис. 20).

51 % опрошенных студентов считают, что наиболее полезными видами занятий для дальнейшей жизни являются лекции и практические работы. 25 % считают наиболее полезными только лекционные формы. 24 % обучающихся, считают, что пользу для жизни несут преи-

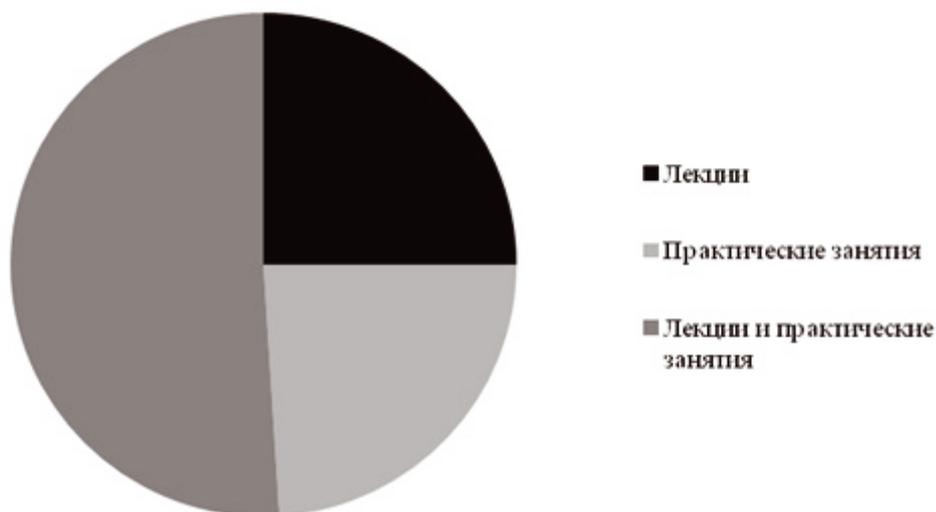


Рис. 20. Значимость различных видов аудиторных занятий по безопасности жизнедеятельности

мущественно практики. Семинарские занятия, по мнению обучающихся, не являются полезными для жизни.

Вопрос 3. Мотивируют ли Вас занятия по безопасности жизнедеятельности на дальнейшее изучение вопросов безопасности (самостоятельное или под руководством специалистов (например, курсы по гражданской обороне))?

Подавляющее большинство опрошенных (64 %) убеждены, что занятия по безопасности мотивируют на дальнейшее изучение вопросов собственной и общественной безопасности. 25 % студентов утверждают, что занятия их не мотивируют к дальнейшему обучению, так как основы безопасности уже изучены. 11 % респондентов не берутся утверждать однозначно и говорят, что возможно займутся изучением вопросов безопасности.

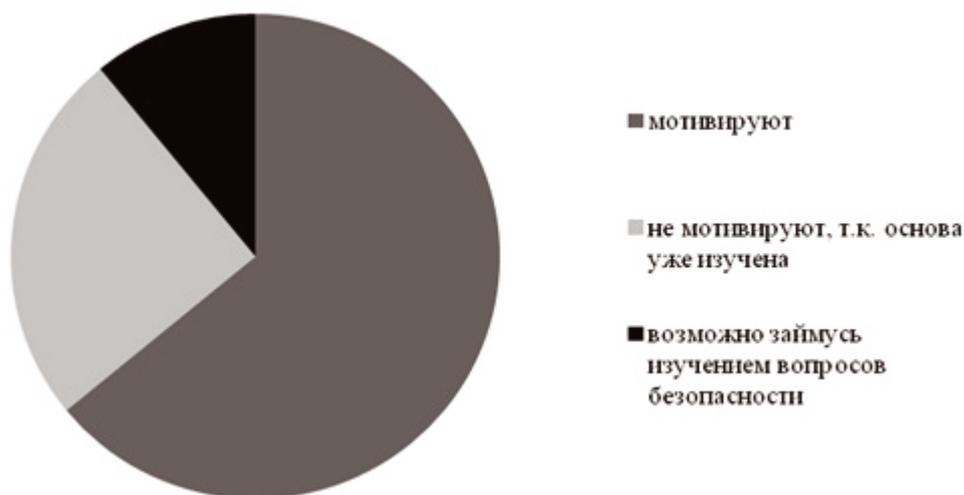


Рис. 21. Мотивируют ли Вас занятия по безопасности жизнедеятельности на дальнейшее изучение вопросов безопасности?

Также обучающимся было предложено оценить роль дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в формировании здоровьесберегающего образа жизни студента. При этом для оценки была предложена 10-бальная шкала, где 1 балл — дисциплина вообще не играет роли в формировании здоровьесберегающего образа жизни студента, 2—3 балла — имеет

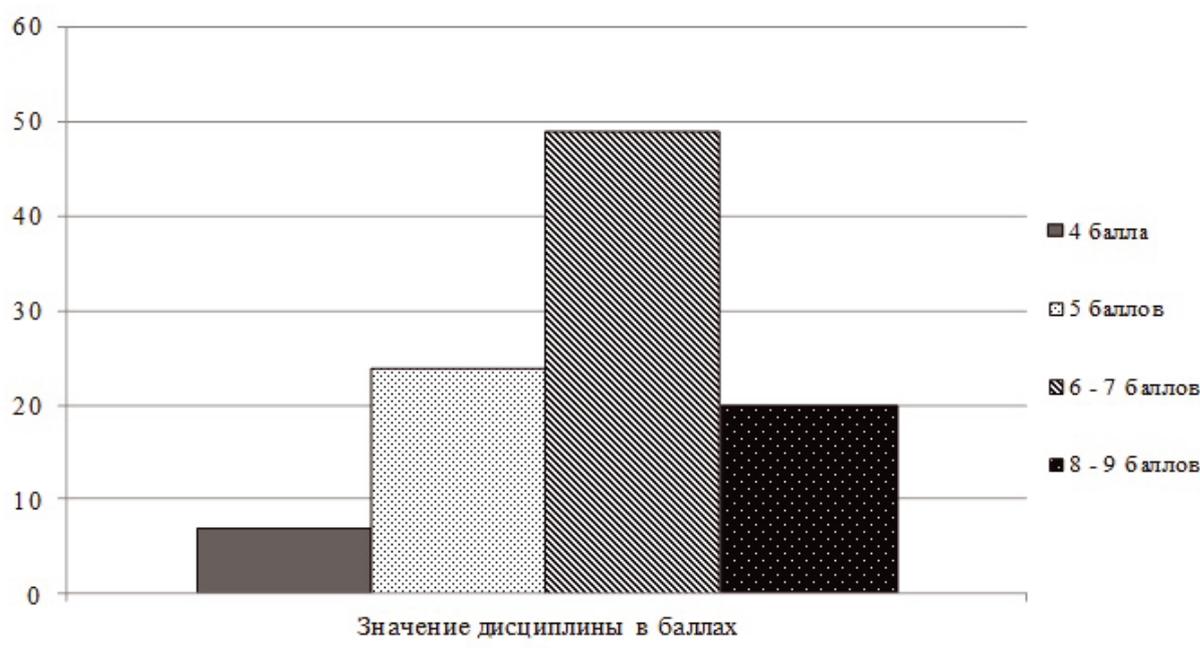


Рис. 22. Роль дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в формировании здоровьесберегающего образа жизни студента по 10-бальной шкале, где 1 – минимальное значение, 10 – максимальное значение.

небольшое значение, 4 балла — имеет значение чуть ниже среднего, 5 баллов — играет среднюю роль, 6 баллов — имеет значение чуть выше среднего, 7 баллов — имеет значение в достаточной степени превышающее среднее, 8—9 баллов — имеет большое значение, 10 баллов — имеет самое высокое значение.

По оси абсцисс обозначены значения в баллах, по оси ординат обозначены проценты, обозначающие долю людей, выбравших тот или иной вариант ответа.

В результате исследования выяснено, что 49 % обучающихся считают, что дисциплина в формировании здоровьесберегающего стиля жизни имеет значение выше среднего. 20 % опрошенных отводят дисциплине самую высокую роль в формировании опорных позиций здорового образа жизни. 24 % опрошенных считают, что дисциплина играет среднюю роль. И только 4 % отводят безопасности жизнедеятельности значение чуть ниже среднего в формировании здоровьесберегающей позиции.

Таким образом, можно заключить, что уровень ноксологической культуры обучающихся Института иностранных языков Петрозаводского государственного университета достаточно высок. Студенты высоко ценят значение знаний по безопасности для своей жизни, большинство обучающихся мотивированы на дальнейшее изучение вопросов безопасности. Это можно объяснить, как благополучным решением дидактических и воспитательных задач дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», так и высокой осознанностью студентами значения получаемой профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алькин, А. А. Влияние нерационального питания на организм человека А. А. Алькин, Л. Е. Блажевич // Туризм и образование: исследования и проекты материалы Всероссийской научно-практической конференции. — 2017. — С. 253—256.
2. Блажевич Л. Е. Роль английского языка в обеспечении безопасности в условиях путешествий в англоязычные страны / Л. Е. Блажевич, Н. Г. Блажевич, Е. М. Бояринова // Туризм и образование: исследования и проекты материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Петрозаводск, 2017. — С. 119—121.

3. Калабина, Т. Н. Состояние онкологической службы и онкозаболеваемость в Республике Карелия / Т. Н. Калабина, Л. Е. Блажевич, Е. В. Пташинская // Развитие физической культуры, спорта и туризма: опыт регионов материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета. — 2016. — С. 139—144.
4. Макарова, Е. Я. Роль французского языка в безопасности при посещении франкоговорящих стран / Е. Я. Макарова, Н. Г. Блажевич, Л. Е. Блажевич // Развитие физической культуры, спорта и туризма: опыт регионов / материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета. — Петрозаводск : Петрозаводского государственного университета, 2016. — С. 165—169.
5. Силина, У. А. Изучение особенностей ноксологической культуры Саудовской Аравии / У. А. Силина, Н. Г. Блажевич, Л. Е. Блажевич // Развитие физической культуры, спорта и туризма: опыт регионов материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета. — Петрозаводск : Петрозаводского государственного университета, 2016. — С. 172—174.
6. Смирнова, Л. Е. Психологическая безопасность на уроке / Л. Е. Смирнова, Е. М. Бояринова // V Международный конгресс учителей физической культуры и специалистов, пропагандирующих здоровый образ жизни «ГТО в школу»; II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Научно-методическое обеспечение внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях, реализующих программы общего и профессионального образования»; Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Здоровье и образование». — 2015. — С. 113—115.
7. Смирнова, Л. Е. Значение физической культуры и здорового образа жизни в ранней профилактике хронической обструктивной болезни легких и бронхиальной астмы / Л. Е. Смирнова, В. М. Кирилина, А. С. Родичкин // V Международный конгресс учителей физической культуры и специалистов, пропагандирующих здоровый образ жизни «ГТО в школу»; II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Научно-методическое обеспечение внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях, реализующих программы общего и профессионального образования»; Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Здоровье и образование». — 2015. — С. 109—113.
8. Смирнова О. Е. Анализ влияния гиподинамии на организм человека / О. Е. Смирнова, А. Д. Кутузова // Материалы всероссийской научно-практической конференции Туризм и образование: исследования и проекты. — 2017. — С. 127—129.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЭПИДЕМИОЛОГИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ

Шумакова Татьяна Александровна¹

Пашкова Анна Александровна¹

¹Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

tanyashum1@mail.ru

В статье обозначается важность эффективной профилактики ВИЧ—инфекции. Показаны наиболее опасные пути и механизмы передачи инфекции. Также в статье рассматриваются ключевые этапы профилактики и приводятся новые статистические данные по численности инфицированных в Российской Федерации.

Ключевые слова: ВИЧ-инфекция, заболевание, источник болезни, профилактика, распространение, возбудитель, эффективность.

SOME ASPECTS OF EPIDEMIOLOGY AND PREVENTION OF HIV INFECTION

Shumakova Tatiana¹

Pashkova Anna¹

¹Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

tanyashum1@mail.ru

The article highlights the importance of effective HIV prevention. Shows the most dangerous ways and mechanisms of transmission and infection. The article also examines the key stages of prevention and provides recent statistics the number of infections in the Russian Federation.

Keywords: HIV infection, disease, source of disease, prevention, spread, exciter, efficiency.

В настоящее время ВИЧ-инфекция является одной из глобальных проблем человечества. Заболевание охватило все континенты и страны. К сожалению, лекарства от этой болезни не существует, людям, заразившимся один раз, приходится жить с этим недугом всю жизнь, им остается только поддерживать свой ослабленный иммунитет и не подвергать его рискам с окружающей среды.

Впоследствии неправильной профилактики или ее полного отсутствие есть вероятность появления различных патологий. Одной из ведущих патологий, к которой ведет ВИЧ-инфекция, является онкология [4].

Для того, чтобы определить аспекты эпидемиологии и профилактики ВИЧ-инфекции, следует дать определение. ВИЧ-инфекция — это болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека.

Различают несколько типов вируса — ВИЧ-1 и ВИЧ-2. Существуют достоверные отличия в течении заболевания, вызываемого разными типами вируса. В пределах типов ВИЧ-1 и ВИЧ-2 исследователи выделяют большое число генетически различающихся вариантов вируса.

ВИЧ-инфекция — это инфекционное заболевание, характеризующееся специфическим поражением иммунной системы, приводящим к медленному ее разращению до формирования синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД), сопровождающегося развитием оппортунистических инфекций и вторичных злокачественных новообразований [1].

Источником является человек, инфицированный ВИЧ на любой его стадии заболевания. ВИЧ-инфекция передается как естественным, так и искусственным путями. К естественным относятся: 1) половые контакты с разными партнерами 2) контакт слизистой или раневой поверхности с кровью зараженного 3) от матери к ребенку, во время беременности, в родах и при грудном вскармливании. К искусственному механизму передачи относятся: 1) повторное использование шприцев, игл и другого инъекционного оборудования, и материалов, нанесение татуировок, при проведении косметических, маникюрных и педи-

кюрных процедур 2) инфицирование может произойти при переливании крови, ее компонентов и препаратов 3) пересадки органов и тканей 4) использование донорской спермы, донорского грудного молока.

К сожалению, возбудитель ВИЧ-инфекции содержится во всех биологических жидкостях организма. По эпидемиологической значимости на первом месте кровь, на втором месте — сперма и цервикальный секрет. Остальные биологические жидкости, как фактор передачи инфекции, практической роли не играют, так как концентрация вируса в них очень низка [2].

В Российской Федерации каждый год подводится статистика, изучается динамика роста и смерти по ВИЧ-инфицированным в разных регионах и городах страны.

На декабрь 2017 г. приведена следующая статистика (%000 — число ВИЧ-инфицированных на 100 тысяч человек):

1 место — Кемеровская область — зарегистрировано 228,8 новых случаев ВИЧ-инфекции на 100 тыс. человек — всего 6217 ВИЧ-инфицированных. За 10 месяцев 2017 г. в Кемеровской области выявлено 4727 новых ВИЧ-инфицированных (показатель заболеваемости — 174,5 на 100 тыс. чел.)

2 место — Иркутская область — 163,6 %000 — 3951 ВИЧ-инфицированных. В 2017 г. в Иркутской области за 5 месяцев выявлено 1 784 новых ВИЧ-инфицированных.

3 место — Самарская область — 161,5 %000 — 5189 ВИЧ-инфицированных. За 10 месяцев 2017 г. — 2698 чел. (84,2 %000). Таким образом, каждый сотый житель Самарской области инфицирован.

4 место — Свердловская область — 156,9 %000 — 6790 ВИЧ-инфицированных, заболеваемость за 10 месяцев 2017 г. — 5546 новых ВИЧ-инфицированных.

5 место — Челябинская область 154,0 %000 — 5394 ВИЧ-инфицированных.

На начало декабря в 2017 г. в Республике Карелия было зарегистрировано около 2 тысяч инфицированных ВИЧ-инфекцией. За 2017 г. от болезни умерло 16 человек по всей республике [3].

ВИЧ-инфицированные должны пожизненно находиться под наблюдением различных специалистов, придерживаться строгой антивирусной терапии и поддерживать иммунные свойства организма. В этой связи большую роль играет правильная организация труда и отдыха, сна и бодрствования, физической культуры и питания [5].

Итак, как же поддерживать свое здоровье и не усугублять последствия заражения ВИЧ-инфекцией?

Профилактика ВИЧ-инфекции проводится комплексно в отношении источников вируса, его механизмов, путей и факторов передачи, также в отношении восприимчивого уязвимого населения. И в первую очередь они направлены на группы риска:

- 1) потребители инъекционных наркотиков (ПИИ);
- 2) больные венерическими заболеваниями;
- 3) заключенные;
- 4) мужчины, имеющие секс с мужчинами (МСМ);
- 5) работники коммерческого секса (РКС).

Согласно СП 3.1.5.2826—10 мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции включают:

- 1) эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией, надзор за выполнением норм и правил санитарно-противоэпидемического режима в ЛПО. Совершенствование системы эпидемиологического надзора: разработка новых подходов к прогнозированию распространения ВИЧ-инфекции и выбору управленческих решений по сдерживанию заболеваемости ВИЧ / СПИДом;
- 2) пропаганда здорового образа жизни, санитарное просвещение, сексуальное воспитание, разъяснение причин и характера заболевания, его последствий, путей заражения и мер по предупреждению болезни;
- 3) соблюдение гигиенических норм, противоэпидемических правил и мер личной профилактики медицинским персоналом в целях предупреждения самозаражения и инфицирования больных ВИЧ:

- профилактика внутрибольничного инфицирования ВИЧ;
 - профилактика профессионального инфицирования ВИЧ;
 - профилактика инфицирования ВИЧ при переливании донорской крови и ее компонентов;
- 4) активное выявление больных ВИЧ-инфекцией среди лиц в группах повышенного риска заражения;
 - 5) динамическое диспансерное наблюдение за больными ВИЧ-инфекцией, лицами с сомнительными результатами лабораторного обследования;
 - 6) мероприятия по предупреждению вертикальной передачи ВИЧ, профилактика заражения здоровых новорожденных при кормлении грудным молоком инфицированных матерей;
 - 7) совершенствование и внедрение в лабораторную практику методов раннего выявления маркеров заражения ВИЧ;
 - 8) широкое внедрение в практику анонимного обследования на ВИЧ-инфекцию, до и послетестового психосоциального консультирования всех желающих;
 - 9) совершенствование и широкое использование антиретровирусной терапии, повышение приверженности больных к лечению [2].

В настоящее время надежные средства профилактики и лечения ВИЧ-инфекции не разработаны. По мнению В. А. Малова, «основным направлением профилактики является широкое проведение санитарно-просветительной работы среди населения всех возрастных групп, начиная со школьного возраста» [1, 143].

Распространение ВИЧ / СПИД связано с особенностями поведения людей, поэтому профилактическая работа будет иметь успех настолько, насколько окажется возможным изменить это поведение и повлиять на него.

Гигиеническое воспитание населения является одним из основных методов профилактики ВИЧ-инфекции и включает в себя предоставление населению подробной информации о ВИЧ-инфекции, мерах неспецифической профилактики ВИЧ-инфекции, основных симптомах заболевания, важности своевременного выявления заболевших лиц, необходимостью взятия их на диспансерный учет и других мероприятий с использованием средств массовой информации, листовок, плакатов, бюллетеней, проведением индивидуальной работы, направленной на формирование поведения, менее опасного в отношении заражения ВИЧ.

Таким образом, первичная профилактика, а именно обеспечение доступа к информации, является одним из основных методов воздействия на распространение ВИЧ-инфекции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Малов, В. А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях [Текст]: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / В. А. Малов. - Москва : Академия, 2007. — 304 с.
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Постановление от 11 января 2011 г. № 1. СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции».
3. Официальная статистика ВИЧ, СПИДа в России [Электронный ресурс] — URL: <https://spid-vich-zppp.ru/statistika/ofitsialnaya-statistika-vich-spид-rf-2016.html>
4. Калабина, Т. Н. Состояние онкологической службы и онкозаболеваемость в Республике Карелия / Т. Н. Калабина, Л. Е. Блажевич, Е. В. Пташинская // в сборнике: Развитие физической культуры, спорта и туризма: опыт регионов материалы конференций Института физической культуры, спорта и туризма Петрозаводского государственного университета. — 2016. — С. 139—144.
5. Алькин А. А. Влияние нерационального питания на организм человека / А. А. Алькин, Л. Е. Блажевич // Туризм и образование: исследования и проекты материалы Всероссийской научно-практической конференции. — 2017. — С. 253—256.

ПРОБЛЕМА РИСКА И БЕЗОПАСНОСТИ ИГРОВОЙ СРЕДЫ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ

Юшкова Анна Сергеевна¹

Пашкова Анна Александровна¹

¹ Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

anyuta.yushkova@yandex.ru

В статье рассматривается взаимосвязь между развитием ребенка, игрой и концепциями принятия риска с целью информирования о профилактике детского травматизма. Игра является необходимым компонентом для здорового развития детей, в статье приводятся доказательства, подтверждающие необходимость проведения игры на открытом воздухе, в том числе: (1) у детей есть естественная склонность к рискованной игре; и (2) обеспечение безопасности детей включает в себя предоставление им возможности принимать самостоятельные решения и управлять рисками.

Ключевые слова: профилактика травм, безопасность и риск игр на свежем воздухе.

RISK AND SAFETY PROBLEM OF OUTDOOR GAME ENVIRONMENT

Yushkova Anna

Pashkova Anna

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

anyuta.yushkova@yandex.ru

This article shows the relationship between child development, play, and conceptions of risk taking with the aim of informing child injury prevention. Play is an essential element for healthy child development and there are some arguments supporting the need for outdoor risky play, including: (1) children have a natural addition towards risky play; and, (2) keeping children safe involves letting them take and manage risks.

Keywords: injury prevention, safety and risk in outdoor play.

Непреднамеренные травмы являются основной причиной смерти и госпитализации детей во всем мире, и каждый год уносит жизни около миллиона детей. Ежегодно более 3 миллионов российских детей получают травмы в результате несчастного случая: в школе, в летних лагерях, во время занятий спортом [3].

Предотвращение травматизма играет ключевую роль в обеспечении безопасности детей, которая, как считается, предусматривает удержание детей от возникновения риска получения травмы. Тем не менее, новые исследования показывают, что введение слишком большого количества ограничений на детскую уличную игру может препятствовать их развитию. Подобно безопасности, игра считается столь же важной для развития ребенка и их физического и психического здоровья [2], что она включена в статью 31 Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка. Снижение активности детей, приводит к серьезным проблемам, таким как ожирение, проблемы с психическим здоровьем, отсутствие независимости, снижение работоспособности и дисциплины. Но, к сожалению, меры по обеспечению безопасности детей способствуют созданию тепличных условий и явлению гиперопеки.

Все больше и больше исследований подтвердили, что дети, подверженные избыточной защите родителями, чрезмерно осторожны, испытывают трудности в принятии решений и не нуждаются в том, чтобы стать успешными в жизни. Таким детям сложно справиться с возникающими трудностями и проблемами в жизни. Но в то же время родители уверены, что делают все возможное для своих детей. Они решают вопросы за своих детей, которые те вполне в состоянии сделать сами. Тем самым, они инфантилируют своих детей, заставляя их чувствовать себя неспособными наметить свой собственный курс. Именно поэтому важно

своевременно задуматься о подходе к безопасности ребенка и о пользе подвижных игр на открытом воздухе.

Независимо от того, как мы определяем игру, она является доминирующей деятельностью повседневной жизни детей. Изучение игры было действительно междисциплинарным и было доказано ее влияние на здоровье и благополучие человека. По определению, игра без ограничений внутренне мотивирована и не вызвана целенаправленным поведением. Это самоцель, и она не имеет внешних правил и структуры, а значит, организованные спортивные мероприятия не будут являться свободной игрой.

Существует три основных типа свободной игры: игра физической активности (например, спортивные игры); игры с предметами (например, манипулирование объектами, игрушками); и ролевая игра (например, сюжетно-ролевые игры). Рискованная игра относится к категории игр повышенной физической активности и определяется как возбуждающая и захватывающая, где существует риск физической травмы. Рискованная игра включает в себя высоту, скорость, опасные инструменты (молоток, нож и т. п.), источник опасности (огонь, вода, скалы).

Основное внимание в этой статье уделяется рискованной игре, происходящей на улице.

Игра была признана главным элементом в развитии и обучении маленьких детей. Благодаря игре дети учатся социальным ролям, нормам и ценностям и развивают физическую и когнитивную компетентность, творчество, самооценку и веру в собственные силы. Игра — это работа детей, которая помогает им развивать внутренние интересы, учиться принимать решения, решать проблемы, осуществлять самоконтроль, следовать правилам, контролировать эмоции. Принятие риска в игре помогает детям проверить свои физические пределы, развить их перцептивно-двигательную [1] способность и научиться избегать и адаптироваться к опасным условиям и деятельности. Кроме того, дети испытывают всплеск эмоций в процессе игры.

Участие детей в рискованной игре имеет адаптивную функцию в уменьшении страха перед стимулами (например, на высоте) через многократное, естественное и постепенное воздействие на стимулы. Дети учатся овладевать своим телом, ситуацией и они способны справляться со страхом. В противном случае, чувство страха будет сохраняться и приводить к психоэмоциональным расстройствам и фобическим психопатологиям [4].

Рост социальных проблем, связанных с безопасностью детей, повысил гиперопеку родителей, особенно в отношении опасностей дорожного движения и похищения детей незнакомцами. Эти проблемы оказывают наиболее существенное влияние на доступ детей к самостоятельной игре. Но тем не менее, современные дети достаточно осведомлены о потенциальных опасностях, что позволяет им здраво оценивать ситуацию и проигрывать рискованные ситуации, тем самым подготавливая себя, на случай, когда бдительных взрослых не окажется рядом. Дети не идут на неоправданный риск, в виду инстинкта самосохранения.

Травматизм в процессе игры часто связан с травмами, такими как: ушибы, сотрясения и переломы ввиду беспечности и опрометчивости детей. Жажда острых ощущений может возникнуть в любой среде.

Несомненно, некоторые дети испытывают больший аппетит к риску, чем другие. Однако склонность детей к определенной степени рискованной игры представляется универсальной. Если дети недополучают возможности участвовать в увлекательных играх с элементами риска на игровых площадках, они могут искать эти возможности в других местах (заброшенных зданиях, строительных площадках и т. д.). Именно поэтому наличие многофункциональных игровых площадок сможет уберечь детей от подобного поведения.

Вмешательство родителей в активность детей должно быть взвешенным и не исключать полностью элементы риска из их жизни, поскольку, по мере взросления, ребенок сам сможет ими управлять.

«Игровые площадки и игровые комнаты» могут быть потенциальным решением для обеспечения безопасных игровых сред, которые предоставляют возможности для принятия

риска. На таких площадках может работать специально подготовленный персонал, обеспечивающий надзор и помощь детям, но в то же время предоставляя им свободу преследовать собственные интересы. Это могут быть и детские скалодромы, позволяющие детям испытать себя, и контактные зоопарки, предоставляющие детям возможность контактировать с животными и даже ухаживать за ними. Такие площадки ориентированы на детей с различным уровнем развития и интересом. Таким образом, существует баланс элементов риска и снижения травматизма при игре.

Игра на свежем воздухе, особенно в разносторонних природных условиях важна для развития опорно-двигательного аппарата и физических данных, экологического сознания и навыков ориентирования, а также для развития творческих способностей. Поэтому родители должны поддерживать интерес ребенка к познанию окружающего мира через активные игры, иначе будет превалять доля досуга, проводимого в помещении за компьютером.

Детская потребность в игре признана во всем мире как основной компонент детства. Многочисленные преимущества в области развития и здоровья также связаны с потребностью детей в рискованной игре на открытом воздухе в качестве средства для обучения на собственном опыте.

Таким образом, основные проблемы риска и безопасности игровой среды на открытом воздухе заключаются в социальных тенденциях, которые в сочетании с чрезмерным упором на безопасность, ограничивают доступ детей к рискованным игровым возможностям и могут представлять угрозу для здорового развития ребенка. Безусловно, создание безопасной среды для развития детей является приоритетным направлением современного общества, но не стоит полностью исключать риск из игровой среды ребенка, что лишает его возможности познавать окружающий мир и развивать личностные качества. Чем больше ребенок столкнется с рисками в игровой форме, тем более компетентным он будет в реальной жизни и более полноценным будет его развитие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Смирнова, О. Е. Анализ влияния гиподинамии на организм человека / О. Е. Смирнова, А. Д. Кутузова // Материалы всероссийской научно-практической конференции Туризм и образование: исследования и проекты. — Петрозаводск, 2017. — С. 127—129.
2. Смирнова, Л. Е. Психологическая безопасность на уроке / Л. Е. Смирнова, Е. М. Бояринова // Материалы всероссийской научно-практической конференции Здоровье и образование. — Петрозаводск, 2015. — С. 113—115.
3. Андреева, Т. М. Травматизм в Российской Федерации на основе данных статистики / Т. М. Андреева // Социальные аспекты здоровья населения. — 2010. — № 4. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/234/30/lang,ru/> (дата обращения 17.12.2017)
4. Смулевич, А. Б. Пограничные психические нарушения / А. Б. Смулевич. — Москва : Издательский дом «Русский врач», 2000. — 160 с.

**ЛОКАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОПОВЕЩЕНИЯ
В ЖИЛЫХ КОМПЛЕКСАХ И В РАЙОНАХ РАЗМЕЩЕНИЯ
ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ОБЪЕКТОВ**

Ефимов Максим Сергеевич¹

Галашова Елена Сергеевна¹

¹Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

yefimovmaxim1998@gmail.com

В статье показаны примеры использования, типы и предназначение локальных систем оповещения в жилых комплексах и в районах размещения потенциально опасных объектов

Ключевые слова: безопасность, оповещение, дом, защита, пожарная безопасность, потенциально опасный объект.

**LOCAL REPORTING CHAINS IN THE HABITABLE COMPLEXES AND IN THE
REGIONS OF THE ARRANGEMENT OF THE POTENTIALLY DANGEROUS OBJECTS**

Yefimov Maksim¹

Galashova Elena¹

¹Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

yefimovmaxim1998@gmail.com

The article presents examples of use, types and purpose of local systems of the notification in houses are specified and potentially hazardous objects.

Keywords: security, notification, home, protection, fire safety, potentially hazardous object.

Для обеспечения собственной безопасности человек на протяжении всей своей жизни изобретает все более и более технологичные способы для устранения угроз, начиная с обливания водой горящего здания и заканчивая сейсмоустойчивыми опорами в зданиях для уменьшения урона при землетрясениях. Но не зря гласит народная мудрость: «предупрежден — значит вооружен». Это значит, что чем раньше человек узнает об угрозе, тем его действия по устранению этой опасности будут более эффективными и результативными. В наше время это также актуально, как и сто, двести и более лет назад. У спасателей есть даже особый термин, именуемый «золотым часом». Суть этого термина заключается в том, что есть определенное время после происшествия, в которое должно уложиться как поступление оповещения, так и принятие решения. Если все выполнено правильно и в установленное время, то количество жертв, пострадавших и материальный ущерб будут сведены к минимуму, а возможно и полностью будут отсутствовать.

Одним из инструментов для достижения этой цели являются локальные системы оповещения (далее именуемые ЛСО). Задача их состоит в том, чтобы как можно раньше оповестить всех о происшествии на заданной территории. История ЛСО начинается с давних времен. Самым простым и примитивным из них являлся колокол или железная пластина, удары по которым сигнализировали о всевозможных бедах от нападения врага до пожара на какой-либо улице. «Буде загорится в Кремле городе, в котором месте нибудь и в тою пору бить во все 3 набата в оба края по скору. А буде загорится в Китае, в котором месте нибудь, и в тою пору бить оба же края полехче, один край по скору же. А буде загорится в Белом городе от Тверских ворот по правой стороне где нибудь до Москвы-реки, и в тою же пору бить в Спасский же набат в оба края потише. А буде в Земляном, в обои же края и тово потише» — таким методом в XVII в. в Москве были нормированы оповещения, помогающие пожарным лучше ориентироваться по городу и прибывать на пожар без лишних задержек.

Современные же системы оповещения отличаются не только более сложной структурой, но и более эффективным способом донесения сведений об опасности, как до спасателей, так и до остальных граждан. Они способны различать не только пожары, но и утечку опасных и вредных веществ, газов, землетрясения и даже случаи проникновения в опасную зону посторонних, когда это категорически запрещено. Самыми распространенными же остаются системы противопожарной сигнализации. Их дешевизна, простота и эффективность зарекомендовали себя с лучшей стороны, а их доступность для рядового гражданина сказалась в том, что многие несчастные случаи были предотвращены своевременным сигналом о возгорании, которое еще не переросло в пожар и легко устранимо даже усилиями одного человека. В среднем, ценник на такой агрегат составляет порядка 500—1000 рублей, что является очень небольшой платой за личную безопасность, как говорится: «жизнь дороже». Особенностью этих устройств являются габариты. Они крайне малы, что позволяет их положить или повесить почти в любое место, и при этом они не будут мешать.

К сожалению, не все граждане настолько ответственны, чтобы в целях собственной безопасности приобрести такую систему. А для кого-то покупка такого изделия может быть просто «не по карману». В таких случаях используются промышленные АСО. Их сигнал будет донесен до всех жителей, но, как правило, уже при непосредственном происшествии, а не в его начале. Также произойдет автоматическое оповещение специализированных служб (ГорГаз, МЧС и др.). Такие меры помогут минимизировать все негативные эффекты, вплоть до полного их устранения. Эти системы являются самым распространенным типом АСО в жилых домах.

К сожалению, опасностей гораздо больше и не все возможно вовремя заметить. Но человечество постаралось по максимуму обезопасить себя и придумало более технологичные методы для обнаружения угрозы. Так как в дальнейшем речь пойдет о системах, предназначенных для предупреждения ситуаций, свойственных только определенным регионам Земли и отсутствующих в основной массе, то их можно назвать «экзотическими».

Система оповещения населения о землетрясениях характерна для стран Юго-Восточной Азии. Данное природное явление унесло много человеческих жизней и не собирается останавливаться на достигнутом. Поэтому азиаты решили себя хоть как-то обезопасить от разгула неуправляемой стихии. У людей данного региона за время жизни в нём выработались определенные рефлексы на потенциальную опасность. А такое приспособление помогает им принять все необходимые меры заранее и подготовиться к дальнейшему разгулу стихии.

Еще одна, довольно таки распространенная, но, тем не менее, все же не встречающаяся по всему земному шару система — система предупреждения об авиационном налёте. Она до сих пор сохранилась и отлично работает со времен Первой и Второй Мировых войн во Франции, Германии, Англии, России и США. Демонтировать эти системы, судя по всему, никто не собирается: уж слишком большая плата ожидает нас в случае их отсутствия. Так они и стоят, по принципу: «Лишь бы не пригодились».

Ну и, наконец, последняя в этой статье, но не по значению локальная система оповещения при водных объектах. Крайне широкое применение эти системы получили в Швейцарии, где из-за рельефа и большого количества всевозможных дамб и плотин есть риск возникновения крупной катастрофы. Жители этой страны очень ответственно подходят к таким вопросам, и поэтому система служит лишь «свистком» к выполнению уже известных и заранее отработанных действий.

На самом деле, видов АСО настолько много, что описание их никак не уместить в одну статью. Люди всевозможными способами пытаются обезопасить себя уже на протяжении многих тысяч лет. За это время скопился огромный багаж знаний, которые теперь перевоплощаются в новые технологии для улучшения условий работы и комфортного существования людей. Но важно помнить то, что верх этой системы занимает человек и только он сможет оперативно и правильно решать задачи в условиях чрезвычайной ситуации. Как и быть причиной этой самой ситуации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Совета министров — Правительства РФ от 01.03.93 г. № 178 «О создании локальных систем оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов» [Электронный ресурс]. — URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-01031993-n-178/>.
2. Бородин, Д. Н. Пожарное дело в царствование дома Романовых / Д. Н. Бородин. — Санкт-Петербург : Изд-во Императорского рос. пож. об-ва, 1913.
3. Круглевский, В. Н. Самообучающиеся судовые системы пожарной сигнализации / В. Н. Круглевский, А. А. Стариченков // Транспорт Российской Федерации. — № 5 (66) — 2016. — С. 33.
4. Титков, В. От колокола до телеграфа / В. Титков // Пожарное дело, 1995. — № 6 — С. 59-60.
5. Язвицкий, А. Часовой под полевым колоколом / А. Язвицкий // Друг пожарного. — 1906. — № 3.
2. Пожарная безопасность: сайт пожарных и спасателей [Электронный ресурс]. — URL: <https://fireman.club/statyi-polzovateley/opoveshhenie-o-pozhare-kak-eto-byilo>
3. FakGuruPro [Электронный ресурс]. — URL: <http://faqgurupro.ru/raznoe/129274-kak-vstarinu-opoveshhali-o-pozhare.html>

**ОПЫТ МОДЕРНИЗАЦИИ ООП ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» НА ПРИМЕРЕ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кирилина Валентина Михайловна¹

директор Института физической культуры, спорта и туризма

Блажевич Любовь Евгеньевна¹

lyu15041988@yandex.ru

Смирнова Ольга Евгеньевна¹

Хорошилов Константин Викторович¹

¹Петрозаводский государственный университет, Россия, г. Петрозаводск

В статье приводится опыт Петрозаводского государственного университета по модернизации основной образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность. В статье продемонстрированы основные принципы, которыми руководствовались разработчики программы. Основными принципами стали: следование ФГОС, оценка ситуации на рынке труда, включение представителей работодателя в процесс разработки учебного плана, поиск перспективных баз для прохождения учебной практики.

Ключевые слова: учебный план, охрана труда, спасатель.

**EXPERIENCE OF MODERNIZATION OF THE BASIC EDUCATIONAL PROGRAM IN
THE DIRECTION OF TRAINING TECHNOSPHERIC SAFETY ON THE EXAMPLE OF
THE PETROZAVODSK STATE UNIVERSITY**

Kirilina Valentina¹

Blazhevich Lybov¹

Smirnova Olga¹

Khoroshilov Konstantin¹

¹Petrozavodsk state University, Russia, Petrozavodsk

The article presents the experience of Petrozavodsk state University in the modernization of the basic educational program - 20.03.01 Technosphere safety. The article demonstrates the basic principles that are the basis for the development of the program. The main principles were: following the Federal state educational standard, assessment of the situation in the labor market, the inclusion of representatives of the employer in the process of developing the curriculum, the search for bases for practical training.

Key words: curriculum, labor protection, rescuer.

Опасные ситуации техногенного, природного и социального характера — угроза безопасности современному обществу. В связи с тем, что ликвидировать причины чрезвычайных ситуаций не всегда удастся, все большую популярность в социуме набирает профессия спасателя, специалиста по охране труда, инженера-эколога предприятия, конструктора-эксперта по безопасности технического комплекса и т. д. Подготовка к этим и другим сферам деятельности, связанным с обеспечением защищенности от опасности, осуществляется в рамках обучения по направлению подготовки Техносферная безопасность. Появление этого перспективного направления подготовки продиктовано временем, когда человек крайне высоко ценит свою жизнь и здоровье, пытается предвидеть потенциальную опасность и по возможности предотвратить ее.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ № 246 от 21 марта 2016 г.) *областью профессиональной деятельности выпускников является обеспе-*

чение безопасности в современном мире, формирование комфортной среды, снижение техногенного воздействия на окружающую среду, применение технических средств сохранения жизни и здоровья, контроль и прогноз опасных явлений.

Видами профессиональной деятельности выпускника являются:

- проектно-конструкторская
- сервисно-эксплуатационная
- организационно-управленческая
- экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская
- научно-исследовательская.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность являются:

- человек и опасности, связанные с человеческой деятельностью;
- опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека;
- опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями;
- опасные технологические процессы и производства;
- нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности;
- методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации;
- методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей;
- правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду;
- методы, средства спасения человека.

С учетом того, что под качественной реализацией ООП представляется осуществление обучения только по нескольким видам профессиональной деятельности, разработчики ООП направления Техносферная безопасность в Петрозаводском государственном университете выбрали только два вида профессиональной деятельности — сервисно-эксплуатационную деятельность и организационно-управленческую деятельность. В соответствии с выбранными видами деятельности и федеральным государственным образовательным стандартом были обозначены задачи профессиональной деятельности выпускника: **сервисно-эксплуатационная деятельность:**

- эксплуатация средств защиты человека и среды его обитания от природных и техногенных опасностей;
- проведение контроля состояния средств защиты человека и среды его обитания от природных и техногенных опасностей;
- эксплуатация средств контроля безопасности;
- выбор известных методов (систем) защиты человека и среды обитания, ликвидации чрезвычайных ситуаций применительно к конкретным условиям;
- составление инструкций безопасности;
- ремонт и обслуживание средств защиты от опасностей;
- выбор и эксплуатация средств контроля безопасности;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих;

организационно-управленческая деятельность:

- обучение рабочих и служащих требованиям безопасности;
- организация и участие в деятельности по защите человека и окружающей среды на уровне производственного предприятия, а также деятельности предприятий в чрезвычайных ситуациях;
- участие в разработке нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне производственного предприятия;
- участие в организационно-технических мероприятиях по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций;

- осуществление государственных мер в области обеспечения безопасности;
- обучение рабочих и служащих требованиям безопасности;

В соответствии с задачами были выбраны компетенции. Наряду с общекультурными и общепрофессиональными компетенциями были выбраны следующие профессиональные компетенции, к которым ориентируется потенциальный работодатель:

сервисно-эксплуатационная деятельность:

- способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения технологической безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей (ПК-5);
- способностью принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты (ПК-6);
- способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты (ПК-7);
- способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

- готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9);
- способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях (ПК-10);
- способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ПК-11);
- способностью применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты (ПК-12) [1; 2];

Таким образом, учебный план ООП будет ориентирован на выработку компетенций необходимых в профессии спасателя и профессии специалиста по охране труда. Выбор таких профессий не является случайным и обоснован реальной ситуацией на рынке труда. Специалист по охране труда требуется на любом предприятии и производстве, а соответственно профессия характеризуется большим спросом. Количество вакансий спасателя гораздо меньше, однако престиж профессии спасателя достаточно высок, что определяет привлекательность этого направления подготовки для абитуриентов.

Учебный план был сформирован в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 246. Перечень учебных дисциплин плана тщательно продумывался и неоднократно корректировался. В формировании учебного плана принимали участие представители работодателя - сотрудники ГУ МЧС по Республике Карелия, представители предприятий города Петрозаводска.

В базовую часть плана вошли такие дисциплины как:

История

Русский язык и культура речи

Иностранный язык

Философия

Математика

Информатика

Физика

Химия

Экология

Инженерная графика

Управление техносферной безопасностью
Надзор и контроль во всфере безопасности
Гидрогазодинамика
Теплофизика
Электроника и электротехника
Детали машин и основы конструирования
Основы материаловедения
Метрология, стандартизация и сертификация
Медико-биологические основы безопасности
Статистическая обработка экспериментальных данных
Безопасность жизнедеятельности
Организация управления
Трудовое право
Негативные факторы производственной среды и их характеристика
Физическая культура

В вариативную часть вошли такие дисциплины как:

Теория горения и взрыва
Надежность технических систем и техногенный риск
Производственная безопасность и санитария
Опасные ситуации природного характера и защита от них
Техническая эксплуатация и обслуживание спасательной техники и базовых машин
Психологическая устойчивость в ЧС
Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
Тактика сил РСЧС и ГО
Организация и ведение аварийно-спасательных работ
Основы безопасности пищевого производства
Опасные ситуации социального характера и защита от них
Социология
Физическая география
Физиология труда
Гражданская оборона
Противопожарная подготовка и обеспечение пожарной безопасности
Специальная (техническая) подготовка
Топография
Тактико-специальная подготовка
Физическая культура (элективная дисциплина)
Физиология тренировочного процесса спасателя

Дисциплинами по выбору стали следующие:

- o1.1 Планирование эксперимента
- o1.2 Технологии и математические методы принятия решений
- o2.1 Основы научных исследований
- o2.2 Охрана результатов интеллектуальной собственности

- о3.1 Современные технологии проектирования
- о3.2 Системы автоматизированного проектирования
- о4.1 Электропривод и электрооборудование
- о4.2 Системы связи и оповещения
- о5.1 Радиационная и химическая защита
- о5.2 Правила дорожного движения
- о6.1 Медицина катастроф
- о6.2 Оказание первой помощи
- о7.1 Современные технологии мониторинга потенциально опасных объектов
- о7.2 Геоинформационные системы мониторинга чрезвычайных ситуаций
- о8.1 Радиационная и химическая защита
- о8.2 Охрана труда
- о9.1 Экология производства
- о9.2 Региональные экологические проблемы
- 10.01. Устойчивость объектов экономики в ЧС
- 10.02. Устойчивость технического оборудования

Важно отметить, что некоторые дисциплины сосредоточены в одном семестре, что сделано с целью интенсификации учебного процесса по профессии спасателя или специалиста по охране труда и получению документа — Книжки спасателя или Удостоверения специалиста по охране труда. Целью такого плотного учебного графика является и привлечение студентов из других вузов, которые обучаясь в течение семестра в Петрозаводском государственном университете, получают документ, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности.

Дисциплины 4-го семестра, ориентированные на формирование компетенций спасателя: Медицина катастроф, Противопожарная подготовка, Психологическая устойчивость в ЧС, Тактико-специальная и техническая подготовка, Радиационная, химическая, биологическая защита, Системы связи и оповещения, Топография, Физическая подготовка, Экология. Завершается семестр прохождением учебной практики в подразделениях МЧС по региону.

Дисциплины 6-го семестра, ориентированные на формирование компетенций специалиста по охране труда: Обеспечение пожарной безопасности, Физиология труда, Оказание первой помощи, Трудовое право и основы документооборота в сфере охраны труда, Охрана труда. Завершается семестр прохождением производственной практики на предприятиях города и региона.

Так же в учебный план включены два курсовых проекта по дисциплинам Охрана труда и Опасные ситуации техногенного характера и защита от них.

Таким образом модернизация ООП по направлению подготовки сопряжена в первую очередь с изменением учебного плана, грамотная структура которого позволит выпускникам быть востребованными и конкурентоспособными на рынке труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года г. № 277-ФЗ) // СПС КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 марта 2016 г., приказ № 246 // СПС КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_197236/

Научное электронное издание

**ТУРИЗМ И ОБРАЗОВАНИЕ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТЫ
МАТЕРИАЛЫ II ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(23—24.11.2017 г.)**

**TOURISM AND EDUCATION: RESEARCH AND PROJECTS
PROCEEDINGS OF II CONFERENCE
(23—24.11.2017)**

Научное электронное издание

Ответственный за выпуск *О. В. Обарчук*
Компьютерная верстка *С. Г. Неёловой*
Оформление обложки *Е. Ю. Тихоновой*

Подписано к изготовлению 21.06.2018. 1CD-R. 3,5 Мб.
Тираж 200 экз. Изд. № 125

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
185910, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33

<https://petsu.ru>
Тел. (8142) 71-10-01

Изготовлено в Издательстве ПетрГУ
185910, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33
<https://press.petsu.ru/UNIPRESS/UNIPRESS.html>
Тел./факс (8142) 78-15-40
nvrahomova@yandex.ru