

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ



А. А. КОЛЬЦОВА, Т. В. ЯКОВЛЕВА

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Санкт-Петербург

2015

УДК 378.1; 373.1
ББК 65.497

Кольцова А.А., Яковлева Т.В.

Актуальные проблемы экономики образования: Учебно-методическое пособие.
– СПб.: КультИнформПресс, 2015. – 52 с.

ISBN

Рецензенты:

д.э.н., проф. **Н. А. Пашкус** (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена)

к.э.н., доц. **Т. В. Коцофана** (Санкт-Петербургский государственный университет)

Учебно-методическое пособие предназначено для магистрантов, обучающихся по программе «Предпринимательская деятельность в сфере образования». Отдельные упражнения, задания для интерактивных форм организации обучения (в частности, материалы для организации групповых дискуссий) могут быть использованы при освоении дисциплины «Экономика образования» программы подготовки бакалавров по направлению «44.03.01-Педагогическое образование».

ISBN

© А.А. Кольцова, Т.В. Яковлева, 2015

© КультИнформПресс, 2015

Содержание

Предисловие	4
I. Рабочая программа дисциплины.....	5-10
II. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10-13
III. Вопросы для обсуждения на практических занятиях.....	13-16
IV. Задания для интерактивных форм проведения занятий.	16-21
V. Задания для инвариантной самостоятельной работы студентов.....	21-37
VI. Задания для вариативной самостоятельной работы студентов.....	37-49
VII. Вопросы для подготовки к экзамену и примерные задания для итогового тестирования.....	49-52

Предисловие

Сегодня экономика России заинтересована в постоянном совершенствовании трудовых ресурсов, повышении инновационного потенциала страны, технического оснащения. Подобные задачи решаются только при динамичном развитии системы образования. Несмотря на длительный период реформирования, до сих пор в российском образовании проявляются некоторые проблемные зоны. Так, например, активно обсуждаются: оптимальное сочетание государственного и рыночного регулирования данной сферы, проблемы привлечения внебюджетного финансирования на уровень образовательных организаций, направления совершенствования государственных образовательных стандартов в ходе реализации программ профессиональной стандартизации. Продолжаются работы по активизации инновационной деятельности вузов и по разработке показателей эффективности образовательной системы. Указанные вопросы, а также аспекты управления работниками образовательной отрасли, нашли свое отражение в лекционном курсе дисциплины «Актуальные проблемы экономики образования». Данное учебно-методическое пособие содержит материалы для проведения практических занятий по дисциплине, для организации самостоятельной работы обучающихся.

При подготовке магистрантов педагогического вуза повышенное внимание необходимо уделять формированию компетентностных характеристик будущих специалистов системы образования. Все предлагаемые упражнения, задания направлены на развитие общепрофессиональных и формирование базовых профессиональных компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО 3+, предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных экономических ситуаций (кейс-технологии), учебные дебаты, технологии развития критического мышления). Представлены данные по инвариантному и вариативному блокам самостоятельной работы студентов.

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Актуальные проблемы экономики образования» является частью общенаучного цикла (М.1 Общенаучный цикл. Вариативная часть) магистерской программы «Предпринимательская деятельность в сфере образования». Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как «Экономика образования», «Школьное экономическое образование», «Управление персоналом», «Современные аспекты непрерывного бизнес-образования».

Трудоемкость и аттестация по дисциплине:

Дисциплина / семестр	Трудоемкость				Аудиторная нагрузка, часы:			Форма итоговой аттестации / семестр
	Всего кредитов	Всего часов на теоретическое обучение	из них:		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
			Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа				
Актуальные проблемы экономики образования/2	4	144	28	80	4	24	-	Экзамен /2

Цель и ожидаемые результаты изучения дисциплины: формирование у студентов следующих компетенций

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9).

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:

Знали: основные положения концепции модернизации российского образования; принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования; новые формы финансирования образовательных учреждений.

Умели: определять эффективность финансовых средств, направляемых в систему образования; проводить оценку элементов системы оплаты труда в

образовательной сфере; применять методы и инструменты количественного и качественного анализа эффективности образования.

Владели: понятийным аппаратом, свойственным экономике образования; навыками управления в системе образования; навыками стратегического и тактического планирования развития образовательной системы.

Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий:

Дисциплина: Актуальные проблемы экономики образования

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Реализация Национальной доктрины образования в РФ. Основные этапы и направления реформирования образовательной системы России. Элементы доктрины. Ожидаемые результаты реализации доктрины.	1	2	-	6	9
2.	Тема 2. Сочетание государственных и рыночных регуляторов в системе образования. Принципы государственного участия в системе образования. Концепция социального субсидиарного государства. Специфика образовательной услуги. Проблемы применения чисто рыночного регулирования.	1	2	-	6	9
3.	Тема 3. Совершенствование государственных стандартов и квалификационных требований. Этапы становления и развития системы квалификационных требований. Эволюция государственных образовательных стандартов.	1	2	-	4	7
4.	Тема 4. Особенности финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций. Новые организационные формы учебных заведений. Правовое регулирование хозяйственной деятельности образовательных организаций.	-	4	-	4	8
5.	Тема 5. Привлечение внебюджетных средств на уровень образовательных организаций. Основные механизмы внебюджетного финансирования. Фандрайзинг в образовании.	1	4	-	4	9

	Налоговое стимулирование.					
6.	Тема 6. Инновационная деятельность вузов. Условия формирования национальной инновационной системы. Правовое регулирование инновационной деятельности образовательных организаций. Создание хозяйственных обществ на уровне вузов.	-	4	-	6	10
7.	Тема 7. Особенности управления персоналом образовательной организации. Функциональное разделение труда в образовательной организации. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала. Мотивация персонала к повышению профессионального мастерства. Трудности в разработке системы мотивации персонала. Модели начисления заработной платы. Конфликт педагогическом коллективе.	-	2	-	6	8
8.	Тема 8. Применение показателей эффективности деятельности системы образования. Внешний и внутренний экономический эффект образования. Проблема применения понятия «эффективность» в образовании. Целевые показатели эффективности работы бюджетных образовательных учреждений. Рейтинговая оценка.	-	4	-	4	8
	Вариативная самостоятельная работа				40	40
	Промежуточная аттестация	Экзамен				
	Итого:	4	24	-	80	108

Интерактивные формы занятий:

№ темы	Формы
1-8	Коллективная работа с таблицей «Знаю-хочу узнать-узнал»
2	Групповая дискуссия «Приоритеты».
3	Групповая дискуссия «Снежный ком».
5	Метод Метаплан
8	Учебные дебаты

Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины:**Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам:**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Тема 1. Реализация Национальной доктрины образования в РФ.	1. Подготовка к работе с упражнением «Парадигма образования в условиях постиндустриальной экономики». 2. Работа над кейсом «Ответственность образованного человека». 3. Коллективная работа с таблицей «Знаю-хочу узнать – узнал».	6
2.	Тема 2. Сочетание государственных и рыночных регуляторов в системе образования.	4. Работа над статистическим упражнением «Образовательные организации ВО». 5. Работа над упражнением «Государственные органы управления системой образования». 6. Подготовка к групповой дискуссии «Приоритеты».	6
3.	Тема 3. Совершенствование государственных стандартов и квалификационных требований.	7. Работа с упражнением «Звезда компетенций». 8. Подготовка к групповой дискуссии «Снежный ком».	4
4.	Тема 4. Особенности финансово-хозяйственной деятельности образовательных организация.	9. Работа над заполнением таблицы «Сравнительная характеристика правового статуса образовательных учреждений».	4
5.	Тема 5. Привлечение внебюджетных средств на уровень образовательных организаций.	10. Работа над упражнением «Финансирование образования в 2011-2015 гг.». 11. Работа над упражнением «Финансирование ВО европейских стран». 12. Подготовка к работе на практическом занятии по методу Метаплан.	4
6.	Тема 6. Инновационная деятельность вузов.	13. Работа над упражнением «Направления развития НИС».	6

7.	Тема 7. Особенности управления персоналом образовательной организации.	14. Работа над упражнением «Модели начисления заработной платы». 15. Работа над упражнением «Педагогические конфликты».	6
8.	Тема 8. Применение показателей эффективности деятельности системы образования.	16. Подготовка к учебным дебатам. 17. Коллективная работа с таблицей «Знаю-хочу узнать – узнал».	4
Итого:			40

Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Тема 1. Реализация Национальной доктрины образования в РФ.	1. Работа над упражнением «Определение образовательной услуги».	6
2.	Тема 2. Сочетание государственных и рыночных регуляторов в системе образования.	2. Работа над кейсом «Ассиметричность распределения информации». 3. Работа над упражнением «ГОУО».	6
3.	Тема 3. Совершенствование государственных стандартов и квалификационных требований.	4. Работа над упражнением «Базовые термины Стандарта педагога».	4
4.	Тема 4. Особенности финансово-хозяйственной деятельности образовательных организация.	5. Работа над кейсом «За и против государственного участия в образовании».	4
5.	Тема 5. Привлечение внебюджетных средств на уровень образовательных организаций.	6. Работа над кейсом «Модели финансирования образования». 7. Работа над упражнением «Соотношение бюджетного и внебюджетного финансирования».	6
6.	Тема 6. Инновационная деятельность вузов.	8. Подготовка реферативного обзора по теме.	4

7.	Тема 7. Особенности управления персоналом образовательной организации.	9. Работа над упражнением «Анализ статистических данных по оплате труда». 10. Работа над упражнением «Проблемы подготовки педагогических кадров».	6
8.	Тема 8. Применение показателей эффективности деятельности системы образования.	11. Работа над упражнением «Влияние вложений в образование на уровень ВВП».	4
Итого:			40

Итоговая аттестация:

Осуществляется путем суммирования накопительной оценки, отражающей формирование заданных компетенций в ходе текущей работы (до 80 баллов), и оценки, выставленной за письменный экзамен (до 20 баллов).

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине:

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ПК - 1	Задания из инвариантного блока: 5, 6, 7, 8, 14; задания из вариативного блока: 1, 2, 9.
ПК – 3	Задания из инвариантного блока: 1, 2, 3, 4, 9, 13, 15, 17; задания из вариативного блока: 5, 7, 8, 10.
ПК - 9	Задания из инвариантного блока: 8, 10, 11, 12, 16; задания из вариативного блока: 3, 4, 6, 11.

Дисциплина завершается письменной экзаменационной работой с использованием тестовых заданий, в рамках которой проверяется усвоение фактического и теоретического материала, усвоение базовых понятий.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Аверин А. Н. Профессиональная подготовка кадров. М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008.
2. Войтова Т. Л. Заработная плата для бюджетников: учебно-практическое пособие. – М.: Проспект, 2010.
3. Гончаров М. А. Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования: [учебное пособие для слушателей системы доп. пед. образования]/М. А. Гончаров - М.:Кнорус, 2012.
4. Индикаторы образования: 2013: статистический сборник. М.: НИУ ВШЭ, 2013.
5. Кольцова А. А., Саакян Б. А. Экономика образования. Учебное пособие. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2010.

6. Нестеров В. И. Особенности финансово-хозяйственной деятельности государственных (муниципальных) учреждений в период реформирования их правового статуса. – М.: Дело и Сервис, 2012.
7. Резник С. Д., Сазыкина О. А., Фомин Г. Б. Управленческий потенциал высших учебных заведений России. Оценка, опыт, перспективы. – М.: ИНФРА-М, 2014.
8. Роденкова Т. Н., Слепов В. А. Эффективность финансирования образовательных новаций и ее экспертная оценка в высшей школе. – М.: ИНФРА-М, 2009.
9. Чередниченко Г. А. Образовательные траектории и профессиональные карьеры (на материалах социологических исследований молодежи). М.: ИС РАН, 2012.

б) дополнительная литература:

1. "Проектный менеджмент в образовании": учебно-методический комплекс по сетевой образовательной программе подготовки магистров: [по направлению "080200.68 Менеджмент"]/[авт.коллектив: Л. А. Громова и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высшего проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена" - СПб.:Изд-во РГПУ, 2013.
2. Багаутдинова Н. Г. Высшая школа сегодня и завтра: пути преодоления кризиса. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика»», 2003.
3. Баскакова М. Е. Экономическая эффективность инвестиций в высшее образование: гендерный аспект. – М.: Гелиос АРВ, 2002.
4. Басовский Л. Е., Панина В. А. Экономика образования: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014
5. Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования. Москва. Макс-Пресс, 2007, серия: Управление финансы.
6. Бобиенко О. М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования. Казань, 2005.
7. Болонский процесс. основополагающие материалы. М.: Финансы и статистика, 2007.
8. Булаев Н.И., Бердашкевич А.П. «Место автономных учреждений в российской системе образования»//Официальные документы в образовании № 33, 2006, стр. 4-10
9. Бухарова Г. Д. Маркетинг в образовании : [учебное пособие для вузов по специальности "Профессиональное обучение (по отраслям)"/Г. Д. Бухарова, Л. Д. Стариков - М.:Академия, 2010.
10. Васильев Ю.С., Глухов В.В., Федоров М.П., Федотов А.В. Экономика и организация управления вузом. Учебник. Под ред. В.В.Глухова. – СПб., Лань, 1999.
11. Добрынин А. И., Дятлов С. А., Цыренова Е. Д. Человеческий капитал в транзитивной экономике. СПб.: Наука, 1999 .
12. Друкер, Питер Ф. Менеджмент в некоммерческой организации: принципы и практика. М.: ООО «И. Д. Вильямс», 2007.

13. Иксанов А.Г. Создание системы управления фандрейзингом//Справочник руководителя учреждения культуры. - 2006. - №2. С. 45-54.
14. Кларк, Бертон Р.Создание предпринимательских университетов: организационные направления трансформации/Бертон Р. Кларк; пер. с англ. Артема Смирнова – М.: Издательский дом Гос. ун-та - Высшая школа экономики, 2011.
15. Ковалев В. А. Развитие институтов инновационной экономики, управления и образования: Коллективная монография / Под науч. ред. А. Н. Романова, Ю. А. Северова. - М.: Изд-во ВЗФЭИ, 2009.
16. Кустов А. Вопросы финансового контроля в области образования // Официальные документы в образовании.- 2007.-№ 26.-с.31-40.
17. Молнар Я. Ф. Управление бизнес-образованием по заказам предприятий – Архангельск: Изд-во Арханг. Гос. Техн. Ун-та, 2003.
18. Морган Э. В. Диверсификация источников финансирования в системе высшего образования: сравнительный обзор// Университетское управление: практика и анализ. - 2004. - № 2(30). С. 81-90.
19. Назриева М. В. Организация и предоставление платных услуг в образовательной организации: Нормативная база. Рекомендации. Разъяснения. Шаблоны документов: методическое пособие/М. В. Назриева ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Волховский филиал СПб.: Нестор-История, 2014.
20. Новиков А. Модернизация управления образованием. Современный подход.// Российское образование .- 2005. -№4 – с.30 – 37.
21. Пашкус В. Ю. Качественная оценка конкурентоспособности вуза//Журнал правовых и экономических исследований. 2012. № 1. С. 106-109.
22. Пашкус Н.А., Пашкус В.Ю. Модернизация российского образования: проблемы, направления, возможности внедрения в вузах//Общество: политика, экономика, право. -2014. -№3. -С. 16-21.
23. Похолков В. П., Чучалин А. И. Менеджмент качества в вузе. М.: Логос, 2005.
24. Привезенцев В. А. Об изменениях в Бюджетном кодексе Российской Федерации в части регулирования бюджетного процесса.// Официальные документы в образовании. № 23, 2007, с.56 – 61.
25. Резник С. Д. Управление кафедрой: учебник: [для системы дополнительного образования - повышения квалификации руководящих кадров высших учебных заведений] - М.:Инфра-М, 2009.
26. Роденкова Т. Н., Слепов В. А. Эффективность финансирования образовательных новаций и ее экспертная оценка в высшей школе. – М.: ИНФРА-М, 2009.
27. Технологии продвижения образовательных услуг на рынок / Чечулин А. В., Пашкус Н. А., Пашкус В. Ю. и др. СПб., 2007. – 206 с.
28. Федеральный закон от 28.02.2012 № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации “Об образовании” в части применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». URL: <http://www.rg.ru/2012/03/02/elektronnoe-obuchenie-dok.html> Федеральный закон

от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/>

29. Формирование экономического механизма автономного образовательного учреждения: учебное пособие.-Ростов н/Д: Феникс, 2009.

30. Экспорт российских образовательных услуг: стат. сб.: Вып. 3/М-во образования и науки Рос. Федерации, Департамент междунар. сотрудничества, Центр социол. исслед.; [редкол. : В. В. Ничков, Л. И. Ефремова, В. Н. Петренко; авт.-сост. : А. Л. Арефьев, А. Ф. Шереги] М.: Центр социол. исслед., 2011.

в) интернет-ресурсы:

1. Сайт Федерального агентства по образованию - www.ed.gov.ru
2. Сайт профсоюза работников образования - www.ed-union.ru
3. Сайт посвященный проблематике приоритетных национальных проектов - www.rost.ru
4. Сайт Всероссийского фонда образования - www.vrfo.ru
5. Федеральный образовательный портал - www.edu.ru
6. ФЦП развития образования - www.niokredu.ru
7. Сайт журнала «Экономика и образование сегодня» - www.eed.ru

III. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Тема 1. Реализация Национальной доктрины образования в РФ

Вопросы для обсуждения и самостоятельного изучения:

1. Определите уровни образовательной системы РФ.
2. Охарактеризуйте основные направления Болонского процесса.
3. Какие программные документы определили этапы реформирования образовательной системы РФ в 21 веке?
4. Определите основные этапы реализации Национальной доктрины образования РФ.
5. Раскройте понятия: приватизация, децентрализация и маркетингизация, в отношении образовательной системы экономики знаний.
6. Охарактеризуйте направления развития неформального и информального образования.

Тема 2. Сочетание государственных и рыночных регуляторов в системе образования

Вопросы для обсуждения и самостоятельного изучения:

1. Обоснуйте необходимость государственного участия в образовательной системе.
2. Можно ли говорить об ограничении действия рыночного регулятора в образовании?
3. Укажите, какие изменения произошли в системе применения экономических регуляторов в образовании?

4. Как соотносятся системы воздействия различных государственных регуляторов образовательной сферы?

5. В чем, на Ваш взгляд, заключается причина несовершенства и многочисленности нормативно-правовых документов об образовании?

Тема 3. Совершенствование государственных стандартов и квалификационных требований

Вопросы для обсуждения и самостоятельного изучения:

1. Дайте определение компетентностного подхода в образовании.
2. В чем преимущества профильного обучения?
3. Какие документы регламентируют требования по уровню подготовки специалистов высшей профессиональной квалификации?
4. В чем основное отличие ФГОС ВПО первого поколения и третьего?
5. Какая методика применяется при разработке профессиональных стандартов?
6. С какой целью сегодня осуществляется разработка профессиональных стандартов?

Тема 4. Особенности финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций

Вопросы для обсуждения и самостоятельного изучения:

1. Назовите основные изменения в законодательстве в отношении собственности образовательных учреждений.
2. В чем суть изменений произошедших в образовательной системе после вступления в силу ФЗ от 08 мая 2010 г. № 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"?
3. Назовите основные различия между частным и автономным учреждением; между автономным учреждением и бюджетным учреждением.
4. Какие особенности учитываются при осуществлении распоряжения имуществом государственного (муниципального) учреждения?
5. Как осуществляется отчетность бюджетных и автономных учреждений?

Тема 5. Привлечение внебюджетных средств на уровень образовательных организаций

Вопросы для обсуждения и самостоятельного изучения:

1. Раскройте структуру и источники финансирования системы образования в РФ.
2. Охарактеризуйте основные количественные и качественные изменения в области финансирования образования за последнее пятилетие.
3. Раскройте принцип выделения средств в зависимости от получаемых результатов применительно к образованию.

4. Назовите основные источники внебюджетных средств государственного вуза.

5. При каких условиях образовательное учреждение может оказывать платные образовательные услуги?

6. Назовите условия предоставления образовательных кредитов.

Тема 6. Инновационная деятельность вузов

Вопросы для обсуждения и самостоятельного изучения:

1. По каким элементам можно охарактеризовать инновационный климат?

2. Каким образом можно представить участие вуза в развитии НИС?

3. По каким направлениям осуществляется инновационная деятельность вузов?

4. Раскройте основные положения ФЗ от 02.08.2009 N 217-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности".

5. Какие положительные примеры деятельности малых инновационных предприятий на базе вуза вы можете привести?

Тема 7. Особенности управления персоналом образовательной организации

Вопросы для обсуждения и самостоятельного изучения:

1. Какие особые характеристики трудовых ресурсов необходимо учитывать в общей системе управления персоналом образовательной организации?

2. Охарактеризуйте основные компоненты модели управления педагогическим персоналом.

3. В чем основная суть профессионально-кадрового компонента модели управления педагогическим персоналом?

4. Раскройте особенности педагогического труда. Что считается рабочим, внерабочим и свободным временем учителя?

5. Как устанавливаются размеры оплаты труда учителей? Преподавателей вузов?

6. В чем особенности новой системы оплаты труда?

Тема 8. Применение показателей эффективности деятельности системы образования

Вопросы для обсуждения и самостоятельного изучения:

1. Раскройте понятия внутреннего и внешнего экономических эффектов образования.

2. В чем заключается сущность двух методов оценки влияния образования на экономический рост страны, разработанных в рамках теории человеческого капитала?

3. Какие проблемы позволит решить применение комплексной оценки деятельности образовательного учреждения?
4. Как вы можете определить перспективы применения квалиметрии в образовании?
5. Как соотносятся понятия: «уровень качества объекта», «эталон»?
6. Как определяется рейтинг образовательного учреждения?

IV. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Таблица «Знаю-хочу узнать-узнал».

Данный метод позволяет провести общую систематизацию разрозненных базовых представлений об экономике образования. При совместном заполнении таблицы, в рамках учебной группы, проводится коллективное обсуждение основных представлений участников группы о специфике экономических отношений в образовательной сфере, определяются индивидуальные области дальнейшего развития познания. Частично заполняется таблица 1. На завершающем практическом занятии проводится повторная работа с данной таблицей, определяются те темы, понятия, принципы, которые были хорошо усвоены обучающимися. Проверяется общая успешность освоения теоретической части дисциплины.

Таблица 1.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Направления для дальнейшей работы:		
*		
*		

Балльная оценка по этому виду работы не предполагается.

Групповая дискуссия «Приоритеты» по теме: «Сочетание государственных и рыночных регуляторов в системе образования»

Основная цель данной методики – сопоставление и согласование позиций по обсуждаемым вопросам, формирование представлений о многообразии аспектов видения одной и той же темы.

Процедура проведения групповой дискуссии:

Работа проводится в три этапа:

1 этап. Каждый участник получает листок с тезисами по определенной теме. Преподаватель дает первое задание: участники должны расположить тезисы в соответствии с собственным мнением в порядке убывания приоритетов. Для этого высказывания оцениваются по десятибалльной шкале. Студенты заполняют первую оценочную колонку таблицы 2. На выполнение задания отводится 10 мин.

2 этап. Участники разбиваются на группы по 4—5 человек в каждой. В группах они разрабатывают единую систему приоритетов. Участники малых групп совместно заполняют вторую колонку таблицы 1. Если группа не приходит к единому мнению относительно какого-то тезиса, то этот тезис отмечается особо, доводы «за» и «против» также фиксируются для позднейшего обсуждения данного случая на общем собрании.

3 этап. Все участники собираются для совместной дискуссии. Малые группы докладывают о своих результатах и спорных случаях. Выносятся общее решение о базовых принципах развития образования в России.

Таблица 2.

Тезис. Принципы развития образования в России:	Оценка (1-10)	Оценка (1-10)
Демократизация образования.		
Многоукладность, вариативность и альтернативность образования.		
Учет национальных особенностей образования.		
Открытость образования.		
Регионализация образования.		
Гуманизация образования.		
Гуманитаризация образования.		
Дифференциация образования.		
Деятельностный характер образования.		
Непрерывность образования.		

Максимальная оценка – 5 баллов.

Групповая дискуссия «Снежный ком» по теме: «Совершенствование государственных стандартов и квалификационных требований»

Основная цель данной методики - наработка и согласование мнений всех членов группы. При использовании этой техники в активное обсуждение включаются практически все участники.

Процедура проведения групповой дискуссии:

Для проведения этого вида дискуссии понадобятся большое количество карточек (половина листа А4) и маркеры.

1. Участникам раздается по 5-6 карточек. Каждому предлагается написать по 5-6 вариантов решения какого-либо вопроса. На каждой карточке пишется только один вариант.

2. Участники объединяются в пары. В результате обсуждения пара отбирает наиболее согласованные предложения-карточки. Их должно быть чуть больше половины от общей суммы карточек (например, из 10 карточек оставить только 6).

3. На третьем этапе участники объединяются в четверки и так же путем дискуссии в микрогруппе оставляют чуть больше половины карточек от общей суммы (например, из 12 оставить 7).

4. Представитель от группы защищает общие наработки, демонстрируя карточки аудитории. После этого карточки, зафиксированные скотчем на доске, комментируются каждой группой, а затем проводится классификация и систематизация предложений, выделяются сходные варианты.

Информационная база дискуссии:

Статья А.А. Малышева, И.В. Невраева «Компетенции молодых выпускников вузов, обеспечивающие конкурентоспособность на рынке труда» - электронный источник:

http://www.lib.tpu.ru/fulltext/v/Bulletin_TPU/2006/v309/i8/51.pdf

«Работодатель сегодня однозначно отдает предпочтение профессионализму, а не родственным связям. Однако профессиональные знания и опыт не есть единственное требование, соответствию которому обеспечивает специалисту вход в компанию. Последнее положение особенно касается молодых выпускников, у которых наличие знаний, приобретенных в университетах, не подтверждено опытом решения производственных или управленческих задач. Отсутствие такого опыта резко снижает преимущества молодых при найме на работу и определении стоимости их труда. Слишком велики риски работодателей. Это с одной стороны. С другой – важным критерием успешного прохождения конкурса является оценка личностного потенциала молодого выпускника вуза. Что входит в понятие потенциала, являющегося гарантом инвестиций при формировании кадрового резерва?»

Вопрос: Какие компетенции, на ваш взгляд, могут обеспечить конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда?

Максимальная оценка – 5 баллов.

Метод «Метаплан» по теме «Привлечение внебюджетных средств на уровень образовательных организаций»

Назначение методики – организовать индивидуальную и групповую мыслительную деятельность для обсуждения следующих вопросов:

Вопрос 1. Почему сегодня активно поднимается вопрос о расширении внебюджетного финансирования образования?

Вопрос 2. Готово ли население РФ полностью взять на себя расходы на приобретение высшего профессионального образования?

Вопрос 3. По каким направлениям может расширяться предпринимательская деятельность в вузе?

Процедура проведения занятия:

1. Студенты записывают вопросы на отдельных листах. Лучше использовать цветные листы бумаги. Каждому вопросу соответствует свой цвет.

2. Индивидуальный подход. Каждый студент отвечает на три поставленных вопроса письменно, на отдельном листе бумаги.

3. Представление своего ответа. Каждый участник знакомит аудиторию со своими ответами без детальных комментариев (либо сразу заслушиваются 3 ответа, либо по одному поочередно). Листы сортируются по проблемам.

4. Анализ и обобщение всех ответов. Формируются три группы, и каждой группе предоставляется отдельный вопрос с ответами участников по данной проблеме. Материал анализируется, обобщается, создается универсальный вариант. Форма представления не задается.

5. Представление результатов работы группы. Выступление каждой группы комментирует преподаватель.

6. Рефлексия состоявшегося взаимодействия. Определяется отношение к использованной методике.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Учебные дебаты по теме: «Применение показателей эффективности деятельности системы образования»

Одним из популярных интерактивных форм организации семинарских занятий являются учебные дебаты. В основе дебатов – свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. В этом смысле дебаты приучают студентов к культуре устного выступления, умению слушать и слышать других, оцениванию собственных возможностей.

Процедура проведения учебных дебатов:

1. Дебаты организует и проводит председатель. Он не имеет права участвовать в самой дискуссии, поскольку является незаинтересованным лицом. Председателю помогает секретарь, который информирует ораторов о времени, отведенном на выступление, а также ведет документацию дебатов.

2. Перед дебатами участники занимают места в следующем порядке: 1) справа от председателя – защитники тезиса (4 человека); 2) слева от председателя – противники тезиса (4 человека); 3) в конце зала посередине – лица, которые не имеют определенной точки зрения (так называемое «болото»).

3. Каждый оратор должен начинать свое выступление обращением к ведущему дискуссии «Господин Председатель...» Участники дебатов обращаются один к другому, употребляя форму «Господин (Госпожа)».

4. В дебатах выступают поочередно защитники и противники тезиса. Первым выступает тот, кто защищает тезис и одновременно его развивает.

После него выступает главный оратор от оппозиции, который формулирует и защищает антитезис. Далее роли распределяются следующим образом:

1) вторые номера обеих сторон по очереди приводят аргументы в пользу своего тезиса (антитезиса);

2) третьи номера опровергают аргументы соперников;

3) четвертые номера подытоживают то, что было сказано обеими сторонами во время дебатов. Последним выступает четвертый номер команды, который защищает антитезис.

5. После выступления главных ораторов начинаются дебаты в зале. Каждый из присутствующих имеет право голоса (в том числе и члены команд). Выступающие по очереди представляют стороны защитников и противников тезиса.

6. Участники на протяжении всего времени дебатов имеют право задавать вопросы и давать информацию. Для этого необходимо встать с места, поднять руку и сказать: «Вопрос» или «Информация». Выступающий имеет право удовлетворить или отклонить желание участника словами «Пожалуйста», или «Нет, спасибо». Желательно, чтобы вопросы и информация со стороны участников не превышали 2-3 предложений.

7. Выступающий и председатель могут в любой момент остановить человека, который задает вопрос или сообщает информацию.

Регламент: для первых номеров – 5 минут, вторых-четвертых – 3-4 минуты. Участники дебатов – по 2 минуты. За соблюдением процедуры регламента следит секретарь.

После дебатов проводится голосование, в котором все высказываются в пользу выбранной позиции. При голосовании оцениваются аргументы, представленные сторонами. Лица, которые не имели определенной позиции, присоединяются к защитникам или противникам тезиса, занимая соответствующие места рядом с ними.

Примерные темы для учебных дебатов:

- Вложения в образование всегда приносят значительную отдачу.
- Развитие неформального сектора образования – главная задача модернизации образовательной системы.
- Государство должно полностью взять на себя финансирование системы образования.
- Маркетинговые стратегии не применимы в системе образования.
- Переход к двухуровневой системе подготовки в вузе приводит к серьезным социально-экономическим последствиям.
- Предпринимательская деятельность вуза должна быть ограничена.
- Показатели экономической эффективности не применимы в образовании.

Балльная оценка: активное участие (противники или защитники тезиса) – до 5 баллов.

V. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНВАРИАНТНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Реализация Национальной доктрины образования в РФ

Упражнение «Парадигма образования в условиях постиндустриальной экономики»

Охарактеризуйте компоненты парадигмы образования в условиях постиндустриального общества, заполните таблицу 3 до конца. В каких нормативных документах РФ, мы можем отследить смену парадигм образовательной деятельности?

Накопление знаний, создание новых технологий и наукоемких производств неизбежно повышают требования к профессиональной квалификации и мобильности каждого работника. Сегодня очевидна смена парадигм образовательной деятельности. Справка: **Парадигма** – это совокупность определенных представлений и определений, каких-либо терминов, а также ценностных установок, которые принимаются и разделяются научным сообществом.

Таблица 3.

Смена парадигм образовательной деятельности

Компоненты парадигм	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Цели	Обучение для общественного производства	
	Направленность обучения на получение и передачу знаний	
Ценности	Получение специальности на всю жизнь	
Способы реализации	Стабильная структура учебных программ	
	Традиционные методы обучения	
Участники учебного процесса	Ответственность за обучение несет педагог, который передает знания	
	Обучение для учащихся как обязанность, для педагога - исполнение профессионального долга	

Управление учебным процессом	Иерархический и авторитарный стиль организации учебного процесса	
	Акцент на аудиторные занятия под руководством педагога	
Обеспечение	Основное средство обучения - учебник	
Контроль и оценка	Производится педагогом и педагогическим коллективом	
	Основные критерии: набор знаний, усердие и дисциплина	
Отношение к профессиональной деятельности	Трудоустройство строго по специальности	

Максимальная оценка -5 баллов.

Кейс «Ответственность образованного человека»

Внимательно прочтите предлагаемый материал, дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Согласны ли вы с позицией Друкера?

2. Как вы сами определяете «ответственность образованного человека»?

3. Можно ли выявить предпосылки формирования ответственности образованных граждан в образовательной системе РФ?

В своей работе «Эпоха разрыва» Питер Ф. Друкер следующим образом характеризует ответственность активных субъектов экономики знаний: «Моральные принципы применения знания должны устанавливаться и контролироваться квалифицированными специалистами. Они должны быть объектом самоконтроля, чем они и являются для любого уважающего себя профессионала. Но если образованные люди отказываются решать проблему, если они отказываются признавать само существование проблемы, то ее начинает решать общество... В равной степени образованный человек несет ответственность за содержание, стандарты, качество, продуктивность и влияние образования. Дипломный занавес – не повод для торжества образованного человека. Он обязан или сделать диплом социально продуктивным, или полностью от него избавиться. Низкая эффективность образования – это вызов для его чувства ответственности...»

Максимальная оценка - 5 баллов.

Тема 2. Сочетание государственных и рыночных регуляторов в системе образования.

Упражнение «Образовательные организации высшего образования»

Заполните таблицу 4 до конца, рассчитав необходимые показатели. На основании полученных данных, охарактеризуйте изменения, произошедшие в системе высших образовательных учреждений за рассматриваемый период.

Таблица 4.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(на начало учебного года)

Годы	Число образовательных организаций	Доля образовательных организаций разных форм собственности от общей численности, %	Темп прироста численности образовательных организаций, %	В них студентов - всего, тыс. человек	Доля студентов, обучающихся в образовательных учреждениях разной формы собственности, %	На 10 000 человек населения приходилось студентов
2000/01	965			4741,4		324
2007/08	1108			7461,3		523
2013/14	969			5646,7		393
Государственные и муниципальные образовательные организации высшего образования						
2000/01	607			4270,8		292
2007/08	658			6208,4		435
2013/14	578			4762,0		331
Частные образовательные организации высшего образования						
2000/01	358			470,6		32
2007/08	450			1252,9		88
2013/14	391			884,7		62

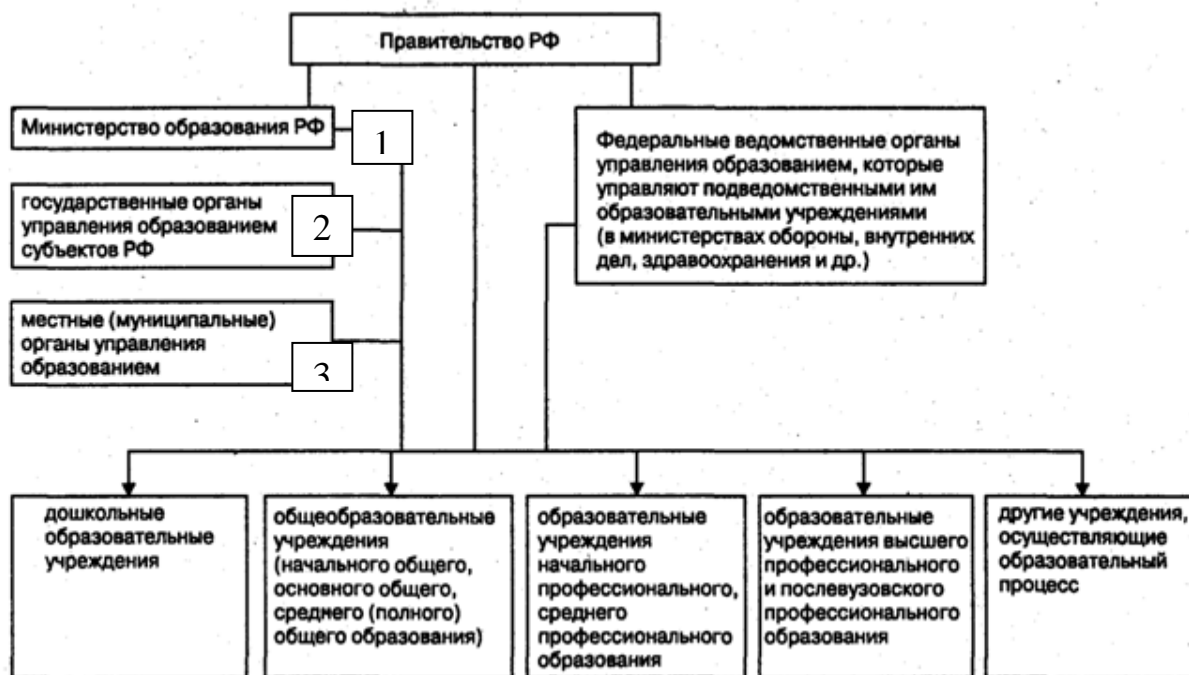
Составлено по данным Росстата.

Максимальная оценка - 5 баллов.

Упражнение «Государственные органы управления системой образования»

- 1. Внимательно ознакомьтесь с представленной схемой.**
- 2. Укажите определения управляющих органов каждого уровня.**

3. Назовите службы, не отраженные в схеме. Какому органу они подчиняются?



а. Федеральная служба России, осуществляющая функции по контролю и надзору в сфере правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности, патентов и товарных знаков и результатов интеллектуальной деятельности, вовлекаемых в экономический и гражданско-правовой оборот, соблюдения интересов Российской Федерации, российских физических и юридических лиц при распределении прав на результаты интеллектуальной деятельности, в том числе создаваемые в рамках международного научно-технического сотрудничества.

б. Федеральный орган исполнительной власти России, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности, а также в сфере молодёжной политики, воспитания, опеки и попечительства, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

с. Органы управления, которым переданы следующие полномочия:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);

- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

- создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов муниципальных образовательных организаций высшего образования), осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций;

- обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

- учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа;

- осуществление иных полномочий в сфере образования в соответствии с законодательством.

d. Федеральный орган исполнительной власти в Российской Федерации, осуществляющий функции по контролю и надзору в области образования и науки.

e. Федеральный орган исполнительной власти в России, осуществляющий функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере государственной молодежной политики, реализации (во взаимодействии с общественными организациями и движениями, представляющими интересы молодежи) мероприятий, направленных на обеспечение здорового образа жизни молодежи, нравственного и патриотического воспитания и на содействие реализации молодежью своих профессиональных возможностей.

f. Органы государственной власти, которым переданы следующие полномочия:

- государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации (за исключением организаций высшего образования), а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на соответствующей территории;

- лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации (за исключением организаций высшего образования);

- государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации (за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 настоящего Федерального закона);
- подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации.

Максимальная оценка - 5 баллов.

Тема 3. Совершенствование государственных стандартов и квалификационных требований

Упражнение «Звезда компетенций»

Звезда компетенций составлена по положениям Профессионального стандарта педагога. Раздел 3.2.3. Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Проведите личную диагностику степени развития указанных компетенций. Данные, выраженные в процентах, отметьте на диаграмме. Заполните таблицу, определив цели дальнейшего развития и источники формирования новых знаний, умений, навыков.



Цели дальнейшего обучения	Источник получения новых знаний, умений, навыков

Максимальная оценка - 5 баллов.

Тема 4. Особенности финансово-хозяйственной деятельности образовательных организация.

Упражнение «Сравнительная характеристика правового статуса образовательных учреждений»

На основании анализа положений Федерального закона №83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" дайте сравнительную характеристику правового статуса учреждений согласно их типу, заполните таблицу 5.

Таблица 5.

Позиции для сравнения	Казенное учреждение	Бюджетное учреждение	Автономное учреждение
1. Государственное или частное?			
2. В каких сферах может действовать			
3. Право на закрепляемое собственником имущество			
4. Состав закрепляемого имущества			
5. Пределы ответственности учреждения			
6. Ответственность собственника			
7. Источники финансирования			
8. Заключение договоров (контрактов)			
9. Объемы бюджетного и иного финансирования			

10. Контроль			
11. Органы управления			
12. Банкротство			
13. Последствия ликвидации			
14. Право на совершение крупных сделок			
15. Возможность привлечения заемных средств			

Максимальная оценка: 10 баллов.

Тема 5. Привлечение внебюджетных средств на уровень образовательных организаций

Упражнение «Финансирование образования в 2011-2015 гг.»

Проанализируйте данные, характеризующие финансирование образования в период 2011-2015 гг. (см. таблицу 6). Проведите необходимые расчеты и определите изменения, происходящие в структуре финансирования образования.

Таблица 6.

**Источники финансирования и направления расходов бюджета РФ в соответствии с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы
(млрд. рублей)**

Источники финансирования и направления расходов	Объем финансирования					
	2011-2015 годы - всего	в том числе				
		2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Федеральный бюджет – всего, в том числе:	54228,8	13689,8	10575,49	10 444	9726,67	9792,84
капитальные вложения	25225,1	6771,6	5068,5	4685	4214,8	4485,2
НИОКР	779,26	198,3	138,3	145,8	147,38	149,48
прочие нужды - всего	28224,44	6719,9	5368,69	5613,2	5364,49	5158,16
в том числе субсидии	10469,68	1898,1	2203,04	1998,21	2201,78	2168,55
Бюджеты субъектов Российской Федерации - всего	67070	8690	13350	18780	15590	10660
в том числе:						
НИОКР	2012,1	260,7	400,5	563,4	467,7	319,8
прочие нужды	65057,9	8429,3	12949,5	18216,6	15122,3	10340,2
Внебюджетные источники	16610	2210	3040	4820	3540	3000

Источники финансирования и направления расходов	Объем финансирования					
	2011-2015 годы - всего	в том числе				
		2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
– всего,						
в том числе:						
капитальные вложения	3780,8	1012,9	760,2	702,7	632,2	672,8
НИОКР	498,3	66,3	91,2	144,6	106,2	90
прочие нужды	12330,9	1130,8	2188,6	3972,7	2801,6	2237,2
Итого	137 908,8	24589,8	26965,49	34044	28856,67	23452,84

Источник: Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р [21].

Максимальная оценка: 5 баллов.

Упражнение «Финансирование системы ВО европейских стран»

Проанализируйте данные, представленные в таблице 7. Какие изменения произошли в сфере государственного финансирования европейского высшего образования? Чем могут быть обусловлены данные изменения?

Таблица 7.

Динамика государственного финансирования системы высшего образования стран Европы (2008 – 2012 годы)

Страна	Общее финансирование в 2012 (EUR, Millions)	Номинальное изменение в 2008-2012	Инфляция	Изменение в 2008-2012 с учетом инфляции
Исландия	78	+13%	6%	+7,2%
Ирландия	1,236	-20%	1,9%	-21%
Великобритания	9,815	-10%	2,8%	-13%
Франция	19,8	+8,8%	2,2%	+6,4%
Испания	7,258	-9,5%	2,4%	-11%
Португалия	602	-1,5%	2,8%	-4,1%
Нидерланды	3,232	+10%	2,8%	+7,5%
Бельгия	585	+19%	2,6%	+16%
Германия	24,9	+23%	2,1%	+20%
Дания	-	-	2,4%	-
Норвегия	3,621	+22%	0,4%	+21%
Швеция	6,235	+22%	0,9%	+21%
Чешская Республика	802	-14%	3,5%	-17%
Австрия	2,169	+15%	2,6%	+13%
Италия	6,633	-12%	3,3%	-14%
Греция	200	-25%	1%	-25%

Страна	Общее финансирование в 2012 (EUR,Millions)	Номинальное изменение в 2008-2012	Инфляция	Изменение в 2008-2012 с учетом инфляции
Хорватия	369	+5,3%	3,4%	+1,8%
Словакия	447	+2,1%	3,7%	-1,5%
Венгрия	542	-20%	5,7%	-24%
Польша	3,015	+12%	3,7%	+8,6%
Литва	189	-19%	3,2%	-22%
Латвия	-	-	2,3%	-
Эстония	-	-	4,2%	-

Источник: статья *Высшая школа Европы: уроки кризиса*,
http://www.akvobr.ru/uroki_krizisa.html

Максимальная оценка: 5 баллов.

Тема 6. Инновационная деятельность вузов

Упражнение «Направления развития НИС»

Ознакомьтесь с представленной информацией. Дайте письменные ответы на вопросы:

- 1. Возможно ли развитие НИС без участия государства?**
- 2. Какие изменения, на ваш взгляд, должны происходить в системе образования в процессе решения поставленных задач совершенствования НИС России?**

Основные направления улучшений национальной инновационной системы для России:

- стимулирование более тесного сотрудничества и координации между элементами инновационной системы;
- обеспечение более благоприятной нормативно-законодательной структуры для инновационной деятельности;
- улучшение идентификации и отбора приоритетов научных исследований и разработок в сфере инноваций;
- усиление мобилизации и распределения ресурсов внутри инновационной системы;
- повышение эффективности НИОКР и инновационной деятельности;
- повышение кадрового потенциала и развития материального капитала инновационной деятельности;
- стимулирование более активного развития инновационной деятельности;
- поддержка развития новых (высокотехнологичных) отраслей промышленности и сферы услуг;
- обеспечение справедливой конкуренции, финансовое стимулирование инвестиций в инновации, создание и развитие «стартап»-компаний.

Максимальная оценка: 10 баллов.

Тема 7. Особенности управления персоналом образовательной организации

Упражнение «Модели начисления заработной платы»

Внимательно ознакомьтесь с представленной информацией, выполните письменно следующие задания:

1. Укажите, какая модель, на ваш взгляд, удобнее для расчета.
2. Оцените, может ли применение различных моделей стимулировать региональную дифференциацию заработной платы работников образования.
3. Укажите плюсы и минусы дифференциации заработной платы в системе образования.

Существенное различие трех моделей - способ формирования постоянной части зарплаты учителя:

Модель 1. Базовый оклад +:

Модель, основанная на базовом окладе и повышающих коэффициентах, которая позволяет при расчете постоянной части зарплаты работников школы опираться на базовые оклады, которые были утверждены на региональном уровне. В ней применяются повышающие коэффициенты зависимости от особенностей нагрузки учителя к базовому окладу. Через специальный коэффициент может учитываться при начислении зарплаты разное количество учащихся у разных учителей.

В эту модель относится 47 регионов Российской Федерации: Санкт-Петербург, Хабаровский край, Приморский край, Чукотский край, Архангельская область, Липецкая область, Курская область, Московская область, Омская область и другие регионы нашей страны.

Расчет оклада учителя идет таким образом:

Оклад учителя = Базовый оклад * (K1+K2+K3+K4+K5+...), базовый оклад приравнивается к МРОТу.

К примеру, в Санкт-Петербурге Законом установлено 6 повышающих коэффициентов к размеру базового оклада:

1. коэффициент уровня образования (K1); существует для определения базового оклада всех категорий работников образовательных учреждений путём умножения на размер «базовой единицы», которая соответствует МРОТ, согласно закону города Санкт-Петербург.

2. коэффициент стажа работы (K2): Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 01.11.2005 г. введены пять стажевых групп для специалистов и служащих образовательных учреждений, финансируемых из бюджета города.

Значения коэффициента стажа работы (табл. 8).

Таблица 8.

Стаж работы	Руководители	Специалисты	Служащие
Стаж работы более 20 лет	Не применяется	0,35	0,15
Стаж работы от 10 до 20 лет	Не применяется	0,30	0,12
Стаж работы от 5 до 10 лет	Не применяется	0,25	0,08

Стаж работы от 5 до 2 лет	Не применяется	0,15	0,05
Стаж работы от 0 лет до 2 лет	Не применяется	0,00	0,00

Составлена на основании: Закон г. Санкт - Петербурга №531-74 от 12 октября 2005 г.

3. коэффициент специфики работы (К3): учитывает степень отклонения условий труда работника образовательного учреждения от нормальных (табл. 9).

Таблица 9.

Значение	Вид (тип) ОУ
0,15 – 0,2	Общеобразовательные учреждения, в том числе: лицей, гимназия, школы, классы (группы) за индивидуальное обучение на дому, за индивидуальное и групповое обучение детей, находящихся на длительном лечении работники, владеющие иностранным языком и применяющие его в работе
0,15 – 0,40	Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе: школа-интернат, в том числе специальная (коррекционная) для детей с отклонениями в развитии
0,15 – 0,20	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии, в том числе*: детский сад, начальная школа (школа) - детский сад, школа, школа-интернат, училище
0,15 - 0,20	Школы- интернаты всех уровней, санаторные школы –интернаты; кадетские школы- интернаты
0,15 – 0,40	Учреждения социального обслуживания, в том числе: реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних социальный приют для детей и подростков центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей
0,25	Общеобразовательные учреждения в сельской местности
0,60 – 0,80	Общеобразовательные учреждения, учреждения начального профессионального образования при исправительно-трудовых учреждениях, воспитательно-трудовых и лечебно-трудовых профилакториях Министерства внутренних дел Российской Федерации

Составлена на основании: Закон г. Санкт - Петербурга №531-74 от 12 октября 2005 г.

4. коэффициент квалификации (К4): учитывает наличие у работника образовательного учреждения квалификационной категории (высшая, первая, вторая категории), ученой степени, почетного звания (Российской Федерации или СССР: «Народный...», «Заслуженный...», «Мастер спорта международного класса»). Таким образом, данный коэффициент вводит три квалификационные группы, три ступени повышения должностного оклада:

- за квалификационную категорию (высшая, первая, вторая);
- за ученую степень;
- за почетное звание.

5. коэффициент масштаба управления (К5)

6. коэффициент уровня управления (К6): Коэффициенты масштаба (К5) и уровня управления (К6) учитывают сложность руководства

учреждением, наличие структурных подразделений, количество учащихся (воспитанников), типы (виды) образовательных учреждений.

Модель 2. Все включено:

Модель, которая основана на должностном окладе за 36 рабочих часов учителя в неделю, отличается от двух других тем, что все виды деятельности учителя оплачиваются в окладе за 36 рабочих часов в неделю. Внутри этих 36 часов могут быть и учебные часы, и неучебные часы, когда учитель тратит время на проведение родительских собраний, на проверку тетрадей или занимается классным руководством. Доля учебных и неучебных часов конкретного учителя определяется трудовым договором между учителем и работодателем. Стоимость учебного и неучебного часа работы учителя может утверждаться на уровне школы, муниципалитета или региона в целом.

Под данную модель входит всего 11 регионов нашего государства: Чукотский автономный округ, Нижегородская область, Республика Башкортостан, Удмуртия, Татарстан, Вологодская область, Кемеровская область, Челябинская область, Калмыкия, Тамбовская область, Республика Чувашия.

Формирование оклада учителя происходит следующим образом, точнее просто складываются часы занятости.

Оклад учителя = часы классного руководства + часы проверки тетрадей + часы внеурочной работы + учебные часы, также сюда могут добавляться стимулирующие выплаты: ученики призеры олимпиад, высокие баллы на ЕГЭ и т.д.

Модель 3. Ученико-час:

Модель, которая основана на таком понятии, как «ученико-час». Данная модель позволяет учитывать и различие в количестве учебных часов, которые ведут педагоги, и количество учеников с которыми работает учитель при расчете постоянной части зарплаты учителей. Каждая школа в объеме фонда оплаты труда самостоятельно рассчитывает величину ученико-часа. Иными словами школа самостоятельно рассчитывает стоимость работы учителя с одним учеником в течении одного академического часа.

Для каждого учителя определяется количество ученико-часов нагрузки. Таким образом, в постоянной части зарплаты труда учителя учитывается интенсивность его труда.

Формула здесь такая: Оклад учителя = стоимость ученико-часа*часы занятости по предмету*коэффициент сложности предмета*коэффициент за категорию*неаудиторная занятость*количество учащихся. Стимулирующие выплаты: ученики призеры олимпиад, высокие баллы на ЕГЭ и т.д, также могут сюда добавляться и учитываться, увеличивая в целом заработную плату учителя.

Регионов с такой моделью, порядка 25-ти. Сюда относятся [27]: Якутия, Амурская область, Калининградская область, Алтай, Бурятия, Северная Осетия, Адыгея, Новосибирск, город-герой Москва и другие регионы страны.

Максимальная оценка: 5 баллов.

Упражнение «Педагогические конфликты»

Внимательно ознакомьтесь с предлагаемой информацией. Выполните задания.

Алгоритм деятельности руководителя в процессе управления конфликтами зависит от многих факторов: содержание самого конфликта, условий его возникновения и развития и многих других. Поэтому предложить универсальный алгоритм деятельности руководителя по управлению конфликтами невозможно. Вам предлагается выполнить следующие задания по теме:

- 1. Используя данные таблицы 10 и схемы 1 разработать модель конфликтной ситуации в образовательном учреждении.**
- 2. Используя данные таблицы 11 разработать конкретные технологии регулирования вашего конфликта.**

Конфликтология – теоретико-прикладное направление, основным предназначением которого является изучение природы и причин конфликтов, разработка методов их практического регулирования и разрешения.

Методы разрешения конфликтов, культура и стратегия поведения в конфликтных ситуациях тесно связаны с соблюдением прав человека, признания приоритета общественных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Исследованием конфликта занимаются многие науки, и получение инструментальных, системных знаний о конфликтах невозможно без синтеза информации смежных областей знаний.

Конфликт – это такое отношение между субъектами социального взаимодействия, которое характеризуется их противоборством на основе противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, целей, идеалов, убеждений) или суждений (мнений, взглядов, оценок и т. п.).

Стороны конфликта – это субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или же явно или неявно поддерживающие конфликтующих.

Педагогические конфликты возникают в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и проявляются в форме обострившихся противоречий, вызывающих обычно отрицательный эмоциональный фон общения, и предполагают конструктивный перевод столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин.

Одним из центральных вопросов конфликтологии считается вопрос о причинах и факторах развития конфликта. Дело осложняется тем, что проанализировать процесс зарождения, возникновения и развития конфликта в естественных условиях практически невозможно.

Различают две группы причин возникновения конфликтов (табл. 10).

Причины конфликтов

Причины возникновения конфликта	Примеры
Общие – порожденные особенностями трудового процесса, жилищных, экологических и прочих условий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-политические и экономические причины. 2. Социально-демографические причины, отражающие различия в установках и мотивах людей, обусловленные их полом, возрастом, принадлежностью к этническим группам и др. 3. Социально-психологические причины, отражающие социально-психологические явления в социальных группах (взаимоотношения, лидерство, групповые мотивы, настроения и т. д.). 4. Индивидуально-психологические, отражающие индивидуальные психологические особенности личности (способности, темперамент, характер, мотивы и т. д.).
Частные причины непосредственно связаны с конкретным видом конфликта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неудовлетворенность условиями деятельности. 2. Нарушение служебной этики. 3. Нарушение трудового законодательства. 4. Ограниченность ресурсов. 5. Различия в целях, ценностях, средствах достижения целей. 6. Неудовлетворительные коммуникации.

Причины конфликтов обнаруживают себя в конкретных конфликтных ситуациях, устранение которых является необходимым условием разрешения конфликтов.

Конфликтная ситуация – это накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и создающие почву для реального противоборства между ними. Схематично взаимосвязь причины конфликта, конфликтной ситуации и конфликта можно представить следующим образом (схема 1).

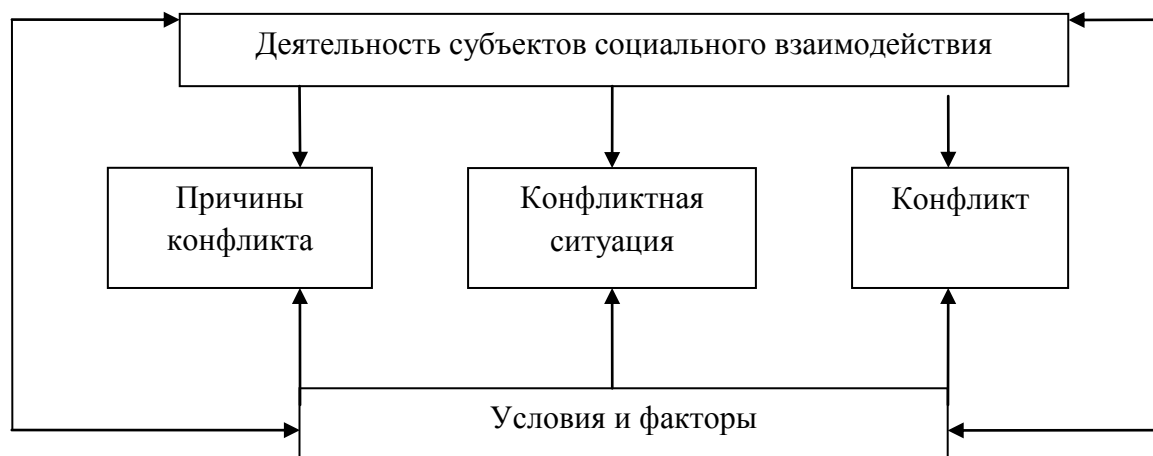


Схема 1. Взаимосвязь причины конфликта, конфликтной ситуации и конфликта

Управление конфликтами можно рассматривать в двух аспектах: внутреннем и внешнем. Первый аспект управления конфликтами заключается в управлении собственным поведением в конфликтном взаимодействии, второй отражает организационно-технологические стороны этого сложного процесса, в котором субъектом управления может выступать руководитель (менеджер), лидер или посредник (медиатор).

Управление конфликтом – целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на его динамику в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт. Управление конфликтами включает в себя следующие виды деятельности:

- Прогнозирование конфликтов и оценку их функциональной направленности;
- Предупреждение или стимулирование конфликта;
- Регулирование конфликта;
- Разрешение конфликта.

Из всех указанных видов деятельности особый интерес представляет регулирование конфликта. В процессе регулирования можно использовать ряд известных технологий (табл. 11).

Таблица 11.

Технологии регулирования конфликта

Технологии	Содержание
Информационные	Ликвидация дефицита информации в конфликте, исключение из информационного поля ложной (искаженной) информации, устранение слухов.
Коммуникативные	Организация общения между субъектами конфликтного взаимодействия и их сторонниками, обеспечение эффективного общения.
Социально-психологические	Работа с неформальными лидерами и микрогруппами, снижение социальной напряженности и укрепление социально-психологического климата в коллективе.
Организационные	Решение кадровых вопросов, использование методов поощрения и наказания, изменение условий взаимодействия сотрудников.

Максимальная оценка – 10 баллов.

Тема 8. Применение показателей эффективности деятельности системы образования.

В рамках данной темы предполагается проведение ученических дебатов. Темы и методические рекомендации по организации занятия - в разделе - Задания для проведения интерактивных форм занятий.

VI. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВАРИАТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Реализация Национальной доктрины образования в РФ

Упражнение «Определение образовательной услуги»

Ознакомьтесь с представленной информацией, дайте развернутую характеристику образовательной услуге, опираясь на представленную трактовку.

Richard Crawford. In the era of human capital. Harper Business. 1993.

Фирмы, оказывающие услуги, преобладают в новой, постиндустриальной, экономике, и даже промышленные предприятия больше сегодня ориентированы на оказание услуг (т. е. осуществляют диверсификацию в эту область). Какие же характерные черты свойственны компаниям, поставляющим услуги:

1. Промышленность производит осязаемые, материальные блага: услуга – есть комплекс явных и неявных полезностей, создающих дополнительные удобства, удовлетворяющих потребности.

2. Спрос на услуги обычно очень зависит от времени, небрежность при оказании услуги в неподходящее время приводит к общей потере стоимости услуги (свободное место в салоне самолета или свободный час в расписании адвоката не могут быть проданы в другое время, подобно товару).

3. В поставке товаров быстрое увеличение спроса может покрываться за счет запасов. Так как оказание услуг тесно связано с определенным моментом времени, нельзя сформировать их запас. Следовательно, искусство менеджера фирмы поставяющей на рынок услуги, предсказывать увеличение или снижения спроса на них – главное условие успеха.

4. Промышленные предприятия получают выгоду благодаря положительному эффекту масштаба производства; компании, оказывающие услуги, обычно небольшие по размерам с децентрализованной системой управления и должны быть приближены к потребителю (рестораны, почта, школы, библиотеки, банковские отделения, медицинские центры).

5. Промышленные предприятия могут иметь конкурентное преимущество благодаря запатентованному товару или технологии; подобное трудно осуществить фирме, оказывающей услуги, то есть, сложно защитить уникальную услугу от подделки (хотя и существуют средства юридической защиты: авторское право, лицензии на оказание определенных услуг).

6. Промышленные предприятия подчиняются резким колебаниям спроса на свои товары, существенно может сказаться отсутствие спроса на данном рынке; так как услуги не могут накапливаться, складываться, циклы активности компаний, поставяющих услуги, более умеренные.

7. Товары намного более уязвимы к конкуренции иностранной продукции, чем услуги, благодаря специфическим характеристикам последних. Здесь же необходимо отметить, что ряд оказываемых услуг могут быть использованы конкурентами товарных рынков (финансовые услуги).

8. В противоположность промышленным рабочим, личные качества работников сферы услуг есть неотъемлемая часть качества оказываемых услуг; например юридических, медицинских, оказываемых непосредственно потребителю. Чистота, аккуратность, компетентность, коммуникабельность работников закусочной – важный фактор успеха.

Максимальная оценка: 5 баллов.

Тема 2. Сочетание государственных и рыночных регуляторов в системе образования

Кейс «Асимметричность распределения информации»

Ознакомьтесь с представленным текстом. Дайте обоснованные ответы на следующие вопросы:

1. Какие экономические потери несут участники рынка образовательных услуг вследствие неравномерного распределения информации?

2. Каким образом государство снижает асимметричность распределения информации в образовательной сфере?

3. Приведите конкретные примеры, характеризующие неравномерность распределения информации в системе образования.

Государственное участие в системе образования можно объяснить высокой значимостью преодоления асимметричности распределения информации между участниками производства и потребления образовательных услуг.

Экономические агенты (фирмы, потребители, инвесторы и государства) в ходе хозяйственного процесса делают тот или иной выбор. На поведение экономических агентов оказывают влияние не только рыночные цены и количество доступных благ, но и фактор времени. Важная особенность всех решений, зависящих от этого фактора, - их неопределенность, то есть неполное знание о чем-либо. Мы не располагаем достоверными данными о завтрашних ценах, о завтрашнем изменении спроса и предложения, хотя это очень важно для нашего производства и потребления. Мы можем их прогнозировать, но абсолютно точные прогноза все равно невозможны, и по мере приближения завтрашнего дня уменьшается их достоверность. Где существует неопределенность, имеется и возможность ее уменьшить, называемая информацией.

Разные индивиды располагают разной информацией, то есть, имеет место асимметрия информации. Информационное неравенство приводит к тому, что многие рыночные сделки не являются взаимовыгодными. Более того, низкая эффективность рыночных механизмов, обусловленная неблагоприятным выбором, приводит к тому, что повышение эффективности рынка осуществляется нерыночными методами.

Об асимметричности информации и ее влиянии на поведение экономических субъектов писали в последней трети 20 века такие известные западные специалисты, как К. Эрроу, Дж. Стиглиц.

Некоторое число видов государственной деятельности мотивировано несовершенной информацией потребителей и убеждением, что рынок сам по себе дает слишком мало информации. Роль государства в преодолении информационной недостаточности, однако, выходит за рамки просто мер по защите потребителей. Эффективность требует, чтобы информация распространялась бесплатно или, более точно, единственной платой являлись бы реальные издержки на передачу информации. Частный рынок нередко обеспечивает недостаточное предложение информации.

Эти определения общего неравенства в распределении информации в экономике и, как следствия, неэффективности деятельности на основе рыночных механизмов в полной мере справедливы для рынка образовательных услуг. Отдельному потребителю на этом рынке сложно определить, какую отдачу принесут его затраты на обучение, как минимум из-за того, что:

- образование является результатом совместной деятельности учащегося и преподавателя, во многом качество обучения зависит от их личностных характеристик;
- результат обучения можно оценить только с помощью косвенных показателей (например, прирост заработной платы);
- период получения отдачи от обучения отдален во времени от периода оплаты обучения.

Трудности возникают и на уровне производителей образовательных услуг – образовательных учреждений. В условиях неполноты информации о потенциальных потребителях, о тенденциях развития экономики, сложно осуществлять ценообразование, планирование деятельности.

Перечисленные особенности рынка образовательных услуг усугубляют воздействие асимметрии распределения информации на участников и потому требуют государственного участия.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Упражнение «ГОУО»

Внимательно ознакомьтесь с текстом «Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге». Текст документа можно найти на сайте Комитета образования СПб - <http://www.k-obr.spb.ru/page/235/>. Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

- 1. Определите масштаб развития общественно-общественного управления в системе образования СПб на текущий момент.**
- 2. Что, согласно данному документу, затрудняет развитие государственно-общественного управления образованием (ГОУО)?**
- 3. Определите цели и задачи ГОУО.**
- 4. Охарактеризуйте различные формы ГОУО.**
- 5. Какие форматы взаимодействия участников ГОУО наиболее эффективны, на ваш взгляд?**

Максимальная оценка – 10 баллов.

Тема 3. Совершенствование государственных стандартов и квалификационных требований.

Упражнение «Базовые термины Стандарта педагога»

Соотнесите цифровое обозначение термина и буквенное обозначение его определения, представленные в таблице 12.

Таблица 12.

Термин	Определение
1. Квалификация педагога	a. документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам.
2. Профессиональная компетенция	b. аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям.
3. Профессиональный стандарт педагога	c. разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.
4. Региональное дополнение к профессиональному стандарту	d. аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.
5. Внутренний стандарт образовательной организации	e. квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.
6. Ключевые области стандарта педагога	f. систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств проверки и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.
7. Профессиональная ИКТ-компетентность	g. документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.
8. Аудит	h. способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
9. Внутренний аудит	i. отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду

	в сфере образования. Складывается из профессиональных компетенций учителя.
10. Внешний аудит	j. документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

Максимальная оценка – 10 баллов.

Тема 4. Особенности финансово-хозяйственной деятельности образовательных организация

Кейс «За и против государственного участия в образовании»

Внимательно прочтите представленную информацию и дайте ответы на вопросы:

- 1. Чьи разработки, на ваш взгляд, актуальны сегодня?**
- 2. Каким, на ваш взгляд, должно быть соотношение государственного и рыночного регулирования системы образования?**
- 3. Каким должен быть минимум государственного участия в образовательной сфере?**

Сегодня нет единой точки зрения на роль государства в системе высшего образования. Одни специалисты требуют сокращения государственного воздействия на образовательную систему до минимума. Примером может служить позиция американского ученого-экономиста М. Фридмена. В своей известной книге «Капитализм и свобода» он настаивает на необходимости сократить государственные субсидии на образование: «Количество денег, истраченных на образование, увеличивается стремительными темпами, куда быстрее, чем национальный доход. Государство не в состоянии нести эти, все увеличивающиеся, расходы; их надо переложить на родителей, которые будут экономны и осмотрительны, решая вопрос, на что тратить деньги, и поэтому не станут определять своих детей на «бесперспективные» для них направления учебы».

Другие настаивают на необходимости государственной поддержки системы образования. Основные концепции, доказывающие необходимость расширения участия государства в образовательной системе:

1. С позиции высокого риска и высокой стоимости частных инвестиций в образование, в человеческий капитал Лестер К. Туроу определяет, что каждая страна, полагающаяся только на частные инвестиции в образование, скоро окажется не только с недостаточным числом квалифицированных работников, но и с очень неравномерным распределением квалификаций.

2. Жак Аллак, Р. Кроуфорд, рассматривая образование как квазиобщественное благо, уравнивающую роль государства видят в финансировании образования и профессиональной подготовки тех, кто не может получить все это на частном рынке.

3. Анализируя существенную асимметрию информации рынка образовательных услуг Э. Аткинсон, Дж. Стиглиц, считают, что ее должно преодолевать государство.

4. Развитие концепции непрерывного образования, определило необходимость контроля за качеством дистанционного образования, в рамках которого студент и преподаватель отделены друг от друга географически и во времени. Следовательно, возрастает роль административных методов регулирования в системе высшего образования.

Максимальная оценка – 10 баллов.

Тема 5. Привлечение внебюджетных средств на уровень образовательных организаций

Кейс «Модели финансирования образования»

В современных условиях многократно возрастает роль образования, к нему предъявляются новые требования, оно становится необходимым условием благополучия человека. Поэтому степень реализации права граждан на образование, возможность получения ими качественного образования являются основными факторами, определяющими уровень развития общества. Необходимо четко определить возможности бюджетного финансирования системы образования. Вам предлагается выполнить следующие задания по теме:

1. Внимательно проанализируйте представленные модели финансирования образования.

2. Опишите модель финансирования российской системы образования.

За последние 20 лет в развитых странах Запада сложились три основные финансово-экономические модели образования.

А). Финансово-экономическая модель образования, ориентированная на свободный рынок. Теоретической базой этой модели является неолиберализм, основанный М. Фридманом. Неолиберальная политика выступает за сокращение расходов на высшее образование со стороны государства и передачу высшей школы во власть рыночных сил. В соответствии с этой моделью бесплатным для всех должно быть только общее среднее образование. Сторонники рассматриваемой модели обосновывают необходимость ограничения государственных расходов и расширения привлечения собственных финансовых средств обучающихся в высшую школу.

В настоящее время данная теория имеет две модификации. В большинстве развитых стран (например, США, Япония, Австрия) бюджетное финансирование при увеличении объемов собственных доходов вузов отнюдь не уменьшается. Сокращаются только темпы роста бюджетных ассигнований относительно темпов роста численности студентов, в абсолютном же выражении бюджетное финансирование сферы высшего образования в подавляющем большинстве стран имеет тенденцию устойчивого роста.

В отдельных странах Азии, Африки, Южной Америки, в некоторых экономически слаборазвитых странах Восточной Европы финансирование снижается в абсолютном исчислении. В этих странах существует реальная возможность приватизации государственной высшей школы. Тенденция в

данных странах такова: чем больше высшая школа зарабатывает, тем меньше в дальнейшем финансовая поддержка общества, но контроль со стороны государства за расходованием как бюджетных, так и внебюджетных средств только усиливается.

Б). Финансово-экономическая модель образования, основанная на принципах государственного рынка. Теоретической базой этой модели является концепция так называемого «гуманного капитализма», или активного государства, разработанная Дж. Шумпетером, Х. Майером. Данная модель поддерживается такими государствами, как, например, Великобританией, Испанией, Италией. Она нацелена на постепенное сокращение государственного финансирования (не в абсолютном выражении, а в расчете на одного студента) с одновременным увеличением доли частного финансирования, в первую очередь за счет самих потребителей.

Анализируемая модель открыта для частичной приватизации учреждений, а также для совместного управления деятельностью высшей школы всеми заинтересованными участниками.

В). Финансово-экономическая модель образования, исходящая из главной роли государства в финансировании профессионального образования. Данная антирыночная модель, ориентированная на блокирование рыночных отношений в сфере высшего образования, предполагает, что образование должно обеспечивать всестороннее развитие индивидуума, являться заботой всего общества и быть свободным от доминирующего влияния большого бизнеса. Для дальнейшего развития общественного благосостояния государство должно взять на себя всю ответственность за финансирование высшего образования, увеличивая государственные расходы, направляемые на образование за счет повышения уровня налогообложения, прежде всего корпоративных структур.

Теоретическая база данной модели была разработана исследовательским институтом профсоюзов Европы (Брюссель) и исследовательским центром профсоюзов работников образования Германии (Франкфурт). Эта модель используется большинством стран Западной Европы (Германия, Норвегия, Дания, Австрия, Франция, Швеция, Финляндия и др.).

Модель закрыта для какой-либо приватизации учебных заведений.

Максимальная оценка – 10 баллов.

Упражнение «Соотношение бюджетного и внебюджетного финансирования»

На основании информации, полученной на лекционных занятиях по темам: «Особенности финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций» и «Привлечение внебюджетных средств на уровень образовательных организаций», проведите сравнительную характеристику двух видов финансирования, определив преимущества и недостатки каждого. Заполните схему 2. Определите – каким, на ваш взгляд, должно быть соотношение бюджетного и внебюджетного финансирования.

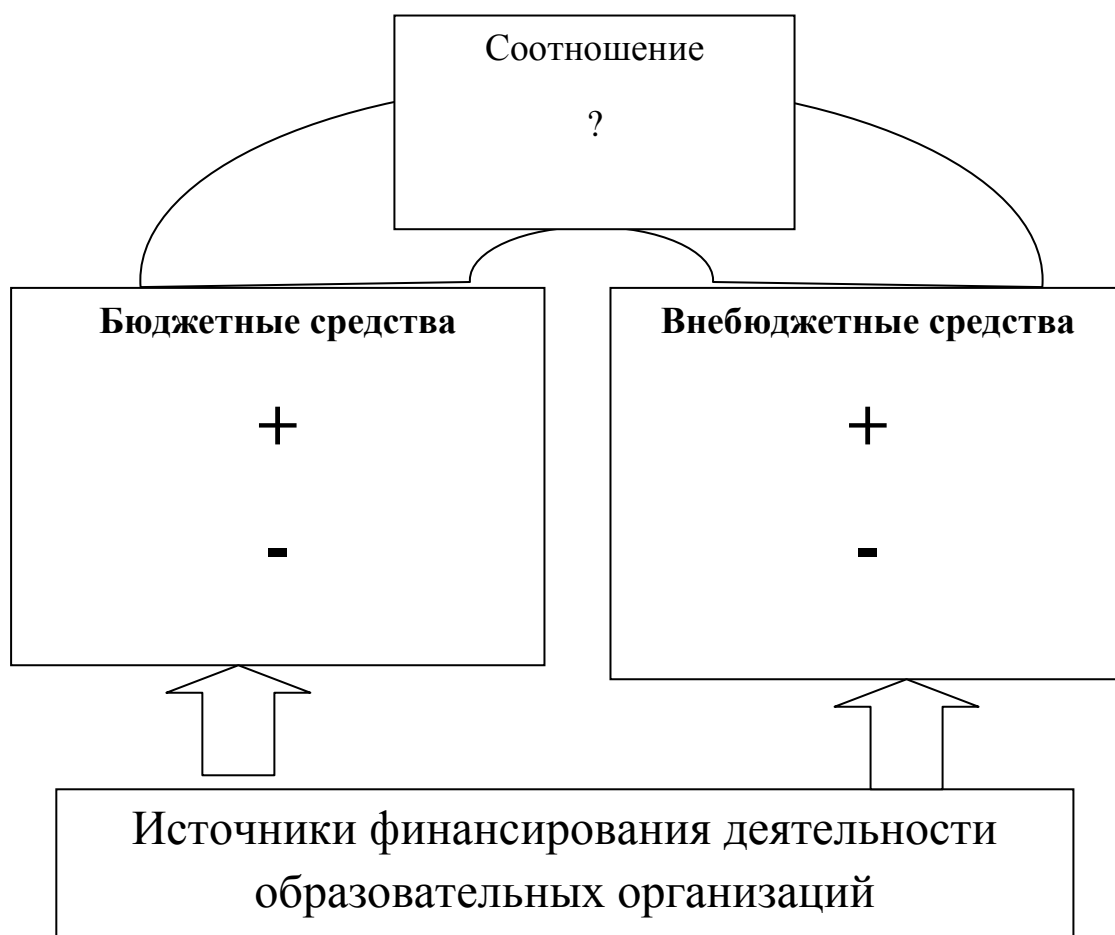


Схема 2. Соотношение бюджетного и внебюджетного финансирования
Максимальная оценка – 10 баллов.

Тема 6. Инновационная деятельность вузов

Задание и рекомендации к выполнению:

Подготовка реферативного обзора по следующим темам:

- 1. Направления инновационной деятельности вузов.**
- 2. Роль университетских комплексов в развитии инновационного потенциала региона.**
- 3. Проблемы формирования интеллектуального потенциала вузов для устойчивого инновационного развития.**
- 4. Проблемы коммерциализации научных идей.**
- 5. Методические разработки университетов в рамках развития инновационного потенциала.**
- 6. Проблемы технологического оснащения инновационного процесса в вузах.**
- 7. Повышение уровня предпринимательской культуры – задачи вуза.**
- 8. Направления развития инновационного потенциала высшего профессионального образования.**
- 9. Опыт зарубежных стран в развитии инновационной деятельности в системе высшего профессионального образования.**

10. Государственное стимулирование развития инновационного потенциала вузов.

Рекомендации по написанию реферативного обзора:

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.

Объем обзора: от 6 до 10 страниц (Редактор Word, формат RTF. Шрифт Times New Roman– 14; межстрочный интервал – одинарный. Выравнивание по ширине страницы. Красная строка – 1,25 см Размеры полей 2 см с каждой стороны.)

Структура обзора: введение, основная часть, заключение.

Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.
2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.
3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

В библиографическом списке обязательно указываются: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания.

Образец оформления титульного листа:

РЕФЕРАТИВНЫЙ ОБЗОР ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ по дисциплине АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА « _____
_____»

Выполнил: студент ___ курса __ группы
_____ факультета
_____ (Ф.И.О.)

Проверил: _____
(Ф.И.О., должность)

Санкт-Петербург
2015

Максимальная оценка – 10 баллов.

Тема 7. Особенности управления персоналом образовательной организации

Кейс «Проблемы подготовки педагогических кадров»

Внимательно прочтите характеристику педагогической подготовки от «гуру» современного менеджмента. Какую основную проблему формирования кадров для системы образования отразил П.Ф. Друкер? Актуальна ли эта проблема для России? Какие вы видите решения?

Питер Ф. Друкер. «Эпоха разрыва. Ориентиры для нашего меняющегося общества».

Мифы и знание в образовании.

«У нас есть педагогические институты, где будущие преподаватели получают знания по всем направлениям и областям образования. Но не стоит поддаваться самообману. Педагогические учебные заведения делают крайне важную и полезную работу, но они не учат тому, как нужно учить. Они лишь играют роль агентств по набору персонала. Они вербуют потенциальных учителей и закрепляют за ними право на эту профессию, что гарантирует их дальнейшее трудоустройство. Помимо прочего, это вселяет чувство уверенности, что само по себе не так уж и мало. Но если отодвинуть все это в сторону, большая часть различий между выпускником одного из таких институтов и семнадцатилетней студенткой, которая пару поколений назад преподавала в младших классах на Среднем Западе, исчезнет».

Проблемные вопросы для группового обсуждения:

- Должен быть баланс между подходами бихевиористов (зубрежка) и когнитивной школой (понимание, осознание и проницательность). «Научиться чему либо человек сможет только тогда, когда у него есть учитель. Но научить его будет крайне сложно, если он сам не будет стремиться к знаниям».

- Ритм, объем и скорость обучения у разных детей различны, особенно это касается младшего возраста. «Если учитель пренебрегает этими различиями, ребенок глупеет. Если он их использует, эффективность обучения возрастает».

- Учитель много времени тратит на воспитание, на поддержание порядка и мало на обучение. «Несомненно, одной из главных целей любого изменения в системе образования должно стать увеличение времени, которое ученики тратят на учебу, а учитель – на обучение».

Максимальная оценка – 5 баллов.

Упражнение «Анализ статистических данных по оплате труда»

Проведите необходимые расчеты, заполните таблицу 13 до конца. Проанализируйте полученные данные, характеризующие изменение размера заработной платы по отраслям российской экономики. Проведите сравнительную характеристику заработной платы в системе образования.

Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Какой размер заработной платы работников образовательной сферы будет оптимальным?

2. Какие мероприятия были проведены для увеличения оплаты труда в системе образования?

3. Каким образом педагог школы (преподаватель вуза) может повысить свой уровень дохода?

Таблица 13.

СРЕДНЕМЕСЯЧНАЯ НОМИНАЛЬНАЯ НАЧИСЛЕННАЯ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ВИДАМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗА 2000-2013гг.

(рублей.%)

	2000		2007		2013		3013 Изменение уровня зарботной платы 2000г – 100%
		100%		100%		100%	
Вся экономика	2223,4	100%	13593,4	100%	29792,0	100%	
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	985,1		6143,8		15724,0		
Рыболовство, рыбоводство	2845,6		14797,0		32437,3		
Добыча полезных ископаемых	5940,2		28107,5		54161,2		
Обрабатывающие производства	2365,2		12878,7		27044,5		
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	3156,5		15587,3		32230,5		
Строительство	2639,8		14333,4		27701,4		
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	1584,5		11476,3		23167,8		
Гостиницы и рестораны	1640,0		9339,0		18304,4		
Транспорт и связь	3220,2		16452,3		34575,7		
Финансовая деятельность	5232,2		34879,8		63333,0		
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	2456,7		16641,6		33846,3		
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное страхование	2712,1		16896,3		40448,7		
Образование	1240,2		8778,3		23457,9		
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	1333,3		10036,6		24438,6		
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	1548,0		10392,2		24739,9		

Максимальная оценка – 5 баллов.

Тема 8. Применение показателей эффективности деятельности системы образования

Упражнение

Весь опыт общественного развития подтверждает, что на роль лидеров в социально-экономическом отношении всегда претендовали страны, имеющие наиболее высокий уровень образования, здравоохранения и культуры. Более высокий уровень образования имеет существенное значение для объяснения роста экономики страны. Если в экономике страны были бы материальные ресурсы современного периода, а образование населения находилось бы на уровне 40-х годов, то валовой национальный продукт был бы меньше. Из совокупности факторов влияющих на увеличение производительности труда, российские специалисты, например Ю.С. Васильев, В.В. Глухов, М.П. Федоров, выделяют 6 основных (Таблица 14).

Таблица 14.

Факторы, влияющие на увеличение производительности труда

Фактор	Значимость фактора, %
Технический прогресс	40
Затраты капитала	28
Обучение	20
Рост концентрации производства	13
Улучшение распределения	12
Сдерживающие факторы	-13

Повышение производительности обеспечивает рост реального валового внутреннего продукта примерно на 70%, а остальное дает увеличение трудозатрат. Непосредственно к последствиям образования можно отнести 60% (технический прогресс плюс обучение плюс решения по улучшению распределения ресурсов минус сдерживающие факторы) роста производительности труда и 42% роста реального валового внутреннего продукта ($70\% \cdot 0,6$), то есть 60% от 70%. Таким образом, годовой доход от образования можно оценивать как 42 % от суммы реального прироста валового продукта. Рассмотрим реальные показатели.

В таблице 2 представлены данные о расходах на образование и объемах ВВП в США, Франции, Германии, Японии за период 1980-2000 г. Можно предположить, что увеличение затрат на образование в 1980-м году принесет полную отдачу в увеличении ВВП в 90-м году, увеличение затрат в 1990 г., отразится в приросте ВВП в 2000 г.

Вам предлагается выполнить следующие задания по теме:

- 1. Рассчитайте прирост расходов на образование за период 1980-90 гг.**
- 2. Рассчитайте прирост ВВП за период 1980/90 и 1990/00.**

3. Используя предложенную методику, определите прирост ВВП за счет изменений в системе образования. Расчет проводим с интервалом в десять лет, исходя из предположения 5-6-ти летнего обучения специалиста плюс 5-4 года первоначальной занятости, когда отдача от вложения в образование незначительна.

4. Данные занесите в таблицу 15.

5. Проанализируйте полученные данные.

6. Определите возможности подобных расчетов на базе статистических показателей России.

Таблица 15.

Влияние затрат на образование на прирост ВВП

	Расходы на образование (в том числе высшее), в млрд. долл.			ВВП в ценах и по ППС национальных валют 2000 г., млрд. долл.						
	1980	1990	Прирост	1980	1990	Прирост 1980/90	На долю образования (42%)	2000	Прирост 1990/00	На долю образования (42%)
США	416,9	575,6		5790	7475			10000	2525	
Франция	59	77,72		1055	1340			1610	270	
Германия	69,8	76,2		1455	1815			2160	345	
Япония	117,6	190		2100	3115			3500	385	

Составлено по: МЭ и МО, № 9, 2001г. С.90-98; World education report. 1995. N-Y., UN, P. 27-48.

Максимальная оценка – 10 баллов.

VII. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ И ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Вопросы для подготовки к экзамену

1. В чем заключается предметная область исследования экономики образования?

2. Какие отличительные характеристики образовательной услуги вы знаете?

3. Какие изменения произошли в образовательной системе РФ после вхождения нашей страны в Болонский процесс?

4. Какие основные этапы реформирования прошла образовательная система России с 1992 года?

5. Какие основные цели и задачи системы образования отражены в Национальной доктрине образования РФ?

6. Какие органы осуществляют государственное управление системы образования?

7. По каким направлениям сегодня осуществляется развитие ГОУО?

8. Какие изменения в организационно-правовой статусе ОО произошли после принятия ФЗ №83?

9. В чем основное отличие казенных, бюджетных и автономных образовательных учреждений?

10. Какие особенности государственного финансирования образования вы знаете?

11. Какие виды внебюджетной деятельности реализуются в образовательных организациях?

12. Что можно отнести к предпринимательской деятельности образовательной организации?

13. Что можно отнести к инновационной деятельности образовательной организации?

14. Какие задачи призвана была решить новая система оплаты труда работников образования?

15. Какую методику реализуют сегодня при разработке профессиональных стандартов?

16. Какие основные проблемы подготовки педагогических кадров необходимо решить сегодня?

17. Какие проблемы рынка труда можно решить в процессе развития системы образования?

18. В чем выражаются положительные эффекты образования?

19. Какие показатели используются для оценки эффективности образования?

20. Какие показатели используются для оценки эффективности деятельности образовательной организации?

Примерные тестовые задания для проведения экзаменационной работы

1. Исследование проблем экономики образования, в нашей стране, осуществляется на базе двух подходов:

- А. Отраслевой экономической науки.
- Б. Теории интеллектуального капитала.
- В. Межотраслевой науки.
- Г. Теории человеческого капитала.

2. Основным государственно-политическим документом, определявшим стратегию системы образования до 2010 года, является:

- А. Программа социально-экономического развития РФ до 2010 года.
- Б. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- В. Консолидированный бюджет на период 2008-2011 гг.
- Г. Программа антикризисных мер Правительства РФ на 2009 год.

3. В основе экономики знаний лежат... Что указано не верно?

- А. Инвестиции в образование и науку.

- Б. Инвестиции в развитие добывающего комплекса.
- В. Внедрение передового опыта.
- Г. Жесткие административные барьеры на пути инноваций в социальной сфере.

4. К задачам экономики образования как науки, не может быть отнесено следующее:

- А. Систематизация знаний об образовании.
- Б. Анализ факторов, способствующих снижению доли государственного финансирования соответствующей сферы деятельности.
- В. Поиск факторов, способствующих эффективности деятельности образовательных учреждений.
- Г. Исследование особенностей проявления экономических законов в соответствующей сфере деятельности.

5. Сфера образования выступает в качестве ... изучения экономики образования.

- А. Предмета.
- Б. Объекта.
- В. Субъекта.
- Г. Направления.

6. Процесс создания производственных способностей человека посредством инвестиций называется

- А. Внутрифирменным обучением.
- Б. Оборотом человеческого капитала.
- В. Реализацией человеческого капитала.
- Г. Производством человеческого капитала.

7. Экономика знаний предъявляет следующие требования к образованию:

- А. Ориентация на расширение теоретической базы.
- Б. Непрерывность.
- В. Четкое разграничение разных уровней образования.
- Г. Практическая ориентированность программ.

8. Путем умножения минимального должностного оклада на повышающий коэффициент определяется

- А. Должностной оклад.
- Б. Совокупная заработная плата.
- В. Максимальный размер компенсационных выплат.
- Г. Предельная величина стимулирующих выплат.

9. Работники из числа профессорско-преподавательского состава, состоящие в штате университета, могут выполнять педагогическую работу на условиях почасовой оплаты труда в объеме не более ... часов в год.

- А. 100
- Б. 50
- В. 300
- Г. 500

10. По новой системе оплаты труда, если преподаватель работает одновременно в нескольких учебных заведениях, он может иметь право на стимулирующую часть зарплаты...

- А. В каждом из учебных заведений.
- Б. По основному месту работы.
- В. Только по итогам года.
- Г. В размере, не превышающем заработную плату по основному месту работы.

11. Согласно данному методу оценки влияния образования на экономический рост во внимание принимается непосредственный вклад образования в увеличение ВВП. Этот метод активно разрабатывался...

- А. П. Друккером.
- Б. Т. Шульцем.
- В. Г. Беккером.
- Г. А. Смитом.

12. Конечной целью ... является разработка и совершенствование методик, с помощью которых качество конкретного оцениваемого объекта может быть выражено одним числом, характеризующим степень удовлетворения данным объектом общественной или личной потребности.

- А. Рейтинговой оценки.
- Б. Технометрики.
- В. Квалиметрии.
- Г. Социометрии.