



**ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ
МОДЕРНИЗАЦИИ НАУКИ
В СОВРЕМЕННЫХ
ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

13 декабря 2025 г.

АЭТЕРНА
УФА
2025

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-451-4
Т 384

ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (13 декабря 2025 г., г. Ижевск). - Уфа: Аэтерна, 2025. – 224 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ», состоявшейся 13 декабря 2025 г. в г. Ижевск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постоянно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-451-4
Т 384

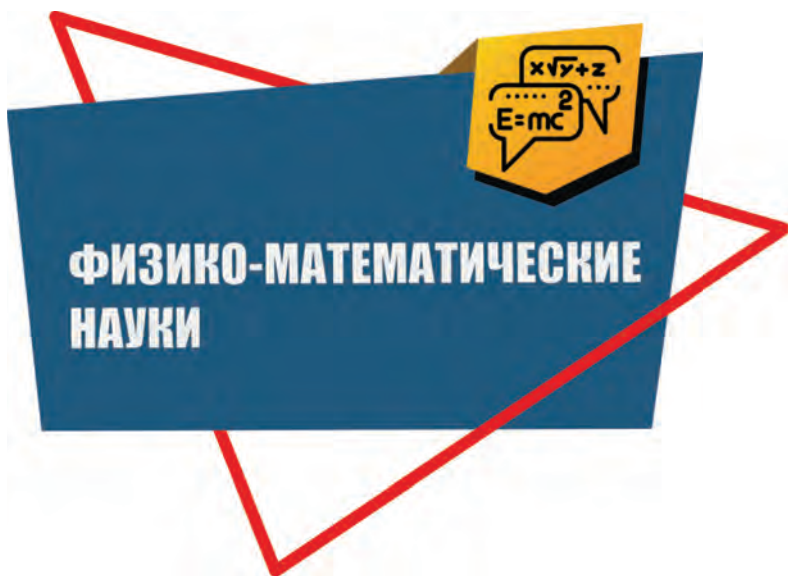
© ООО «АЭТЕРНА», 2025
© Коллектив авторов, 2025

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.филагр.н.
Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашхин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



ВЛИЯНИЕ УЛЬТРАЗВУКА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Актуальность: рассмотреть влияние ультразвука на организм человека.

Ключевые слова: ультразвук, ультразвуковые средства.

Ультразвук представляет собой волнообразно распространяющееся колебательное движение частиц среды. Ультразвук имеет некоторые особенности по сравнению со звуками слышимого диапазона. В ультразвуковом диапазоне сравнительно легко получить направленное излучение; он хорошо поддается фокусировке, в результате чего повышается интенсивность ультразвуковых колебаний. При распространении в газах, жидкостях и твердых телах ультразвук порождает интересные явления, многие из которых нашли практическое применение в различных областях науки и техники.

Ухо человека может улавливать такие звуки, частота которых варьирует в пределах от 16 до 20000 колебаний в течение секунды.

Инфразвук – это низкочастотная звуковая волна (то есть с частотой ниже 16 колебаний), ультразвук – высокочастотная звуковая волна с частотой свыше 20 тысяч колебаний. Они не воспринимаются человеческим слуховым аппаратом, и для их обнаружения требуется использование специальных приборов.

Терапевтическое влияние ультразвука обусловлено способностью его к проникновению в ткани, их прогреванию и микро массажу. Необходимо отметить, что ультразвук, вероятно, обладает рядом специфических особенностей воздействия, поскольку глубокое прогревание тканей достигается и посредством других методик, но положительный эффект в некоторых случаях наступает только после использования ультразвука.

С учетом рефлекторного механизма можно использовать ультразвук не только для того, чтобы он прямо воздействовал на эпицентр боли, но также для влияния косвенного.

Вреден ли ультразвук для человека, интересно многим.

Стоит отметить, что сущность биологического влияния ультразвука до настоящего времени все еще не изучена до конца. Но с большей вероятностью оно основывается на локальных давлениях, возникающих в тканях, а также местном тепловом эффекте, который связан напрямую с поглощением энергии, происходящим при подавлении вибраций. Так как газообразная и жидкая среды способны отлично поглощать ультразвук, в то время как твердые вещества его проводят, скелетная система тела человека также представляет собой хороший проводник. Ультразвуковое воздействие в организме человека в первую очередь провоцирует появление термического эффекта, являющегося следствием энергетической трансформации волны ультразвука в тепло.

При этом интенсивное и продолжительное влияние разрушает клетки и приводит к их гибели. Связано это с тем, что в жидкостях организма под воздействием ультразвука формируются полости (такое явление называется кавитацией), из-за чего происходит отмирание тканей. Волна ультразвука способна также разрушить многие микроорганизмы,

а это способствует инактивации таких вирусов, как энцефалит либо полиомиелит. Влияние ультразвука на белок вызывает нарушение структуры составляющих его частиц и дальнейший их распад. Волна ультразвука угнетающе воздействует на клеточное дыхание, снижает количество кислорода, потребляемого ею, становится причиной инактивации ряда гормонов и ферментов.

Так что влияние на организм человека ультразвука все же не очень хорошее.

Ультразвуковые средства для стирки белья, как и другие ультразвуковые бытовые устройства (например, ультразвуковые увлажнители воздуха, ультразвуковые отпугиватели и т.д.), вполне безопасны. Тем более, если устройства используются в помещении, где не ходят взрослые и дети. Еще нужно отметить тот факт, что ультразвук не проходит сквозь препятствия: стены, мебель и прочее. Вред ультразвука доказан при его регулярном (ежедневном, многочасовом) воздействии непосредственно на ткани человеческого организма.

Список использованной литературы:

1. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник Физика 9 класс, Издательство «Дрофа», Москва 2023 г.
2. <https://push-zverosoh.edumsko.ru/activity/methodics/post/120695>
3. <https://laboratoria.by/stati/vliyaniye-ultrazvuka-na-organizm-cheloveka>

© Л.К. Гаврюшина, 2025

УДК 51 - 77

Маширов В.В.

Научный руководитель: Рябцева С.В.,
старший преподаватель
Белгородский государственный технологический университет
им. В.Г. Шухова, г. Белгород, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ СТЕПЕННЫХ РЯДОВ В ФИНАНСАХ И ЭКОНОМИКЕ

Аннотация

Статья посвящена исследованию методов применения степенных рядов, в частности рядов Тейлора и Маклорена, для приближённых вычислений в экономике и финансах. Рассмотрено, как с их помощью можно проанализировать процессы начисления сложных процентов и дисконтирования, нахождения инфляции и роста капитала. А также приведены примеры практических расчётов и сделаны выводы о преимуществах аналитических аппроксимаций перед численными методами.

Ключевые слова

Степенные ряды, ряд Тейлора, ряд Маклорена, сложные проценты, дисконтирование, финансовая математика, аппроксимация.

Когда начинаешь разбираться с высшей математикой, довольно быстро понимаешь: степенные ряды — это не какая-то далекая и абстрактная тема из учебников по

матанализу. Они встречаются повсюду в реальной жизни, особенно в экономике и финансах. По сути, многие знакомые нам формулы — от начисления процентов по вкладам до прогноза инфляции или расчёта будущей прибыли — работают именно благодаря таким рядам. Во многих экономических моделях фигурируют функции, описывающие неравномерный рост или падение, когда деньги «размножаются» за счёт сложных процентов. Чаще всего такие процессы выражают через экспоненту (e^x), но считать её вручную — то ещё удовольствие. Поэтому вместо сложных подсчётов используют их приближение в виде степенного ряда. Такая аппроксимация позволяет получить значение с высокой точностью, не связываясь с громоздкими вычислениями. Более того, ряды хорошо показывают, как результат меняется при небольших вариациях параметров — скажем, если чуть-чуть увеличить срок вклада или подвинуть процентную ставку.

Иными словами, степенные ряды — это не просто удобный математический инструмент. Разложение помогает увидеть, как математика на самом деле описывает живые финансовые процессы: рост капитала, снижение покупательной способности денег и многие другие эффекты, с которыми мы сталкиваемся каждый день.

Теоретические основы степенных рядов.

Простыми словами степенной ряд (1) — это способ записать сложную функцию в виде бесконечной суммы простых членов:

$$f(x) = \sum_{n=0}^{\infty} a_n = a_0 + a_1(x - x_0) + a_2(x - x_0)^2 + a_3(x - x_0)^3 + \dots; \quad (1)$$

Если значения ряда приближаются к определённому числу, то такой ряд «сходится», и его можно использовать для приближённых вычислений. По сути своей, степенной ряд — это улучшенная версия обычного уравнения, где каждый последующий член делает результат точнее.

Особый случай степенного ряда — ряд Тейлора (3), который записывается для конкретной функции и точки, а ряд Маклорена (2) — частный случай ряда Тейлора, но с начальной точкой $x_0 = 0$.

$$f(x) = \sum_{n=0}^{\infty} a_n x^n = a_0 + a_1 x + a_2 x^2 + a_3 x^3 + \dots; \quad (2)$$

$$f(x) = \sum_{n=0}^{\infty} a_n (x - x_0)^n = a_0 + a_1 (x - x_0) + a_2 (x - x_0)^2 + a_3 (x - x_0)^3 + \dots; \quad (3)$$

К примеру, разложение экспоненты e^x (4) выглядит так:

$$e^x = 1 + x + \frac{x^2}{2!} + \frac{x^3}{3!} + \dots; \quad (4)$$

Если взять всего первые два или три члена этого ряда, то уже можно с высокой точностью приближённо вычислить значение e^x , что активно используется в финансовых расчётах.

Сложные проценты.

Когда человек хочет, чтобы его деньги работали, а не просто лежали без дела, он несёт их в банк под проценты, где сумма увеличивается не только за счёт первоначального вклада, но и за счёт процентов, которые «тоже приносят проценты». Это и есть сложные проценты. К примеру, возьмем модель вклада, где проценты начисляются непрерывно (каждую секунду), здесь используется формула (5):

$$S = P \cdot e^{rt}; \quad (5)$$

где P – начальная сумма, r – процентная ставка (например, 0.05 для 5%), t – время в годах. Так как точно вычислить e^{rt} сложно, берут несколько первых членов ряда:

$$e^{rt} \approx 1 + rt + \frac{(rt)^2}{2!} + \dots; \quad (6)$$

Тогда формула превращается в простую:

$$S = P(1 + rt + \frac{(rt)^2}{2!} + \dots); \quad (7)$$

Это удобно для ручных расчётов или когда нужно быстро оценить, как изменится сумма при другой ставке.

Дисконтирование.

В экономике часто нужно узнать, сколько стоит сегодня сумма, которую мы получим в будущем. Например, если через год обещают выплату 1000 рублей, то сейчас она стоит меньше — ведь эти деньги можно было бы положить в банк и заработать проценты. Процесс обратного расчёта называется дисконтированием, а формула выглядит так:

$$PV = FV(1 + r)^{-n}; \quad (8)$$

где FV (Future Value) — **будущая стоимость** денег, PV (Present Value) – её сегодняшняя стоимость, r — ставка процента или дисконтирования (в долях единицы). Разложив выражение $(1 + r)^{-n}$ в ряд, получим:

$$\sum_{r=1}^{\infty} (1 + r)^{-n} = 1 - nr + \frac{n(n+1)}{2!} r^2 + \dots; \quad (9)$$

в итоге получаем простую приближённую формулу:

$$PV = FV \cdot (1 - nr + \frac{n(n+1)}{2!} r^2 + \dots); \quad (10)$$

Эта идея лежит в основе таких понятий, как чистая приведённая стоимость (NPV) и дисконтированный денежный поток (DCF).

Моделирование инфляции.

Экономические процессы непостоянные. Цены прыгают, валюты обесцениваются, доходы увеличиваются. Чтобы описать это математически, используют экспоненциальную модель роста (Модель гиперинфляции Кейгана), где величина изменяется неравномерно, а темп роста постоянен во времени.

$$\pi(t) = m + (\pi_0 - m)e^{-\lambda t}, \quad (11)$$

где $\pi(t)$ — уровень инфляции (или темп роста) в момент времени t , π_0 — начальный уровень инфляции, m — долгосрочное (устойчивое) значение инфляции, к которому экономика стремится, λ — скорость сходимости (чем больше, тем быстрее показатель приближается к m), $e^{-\lambda t}$ — экспоненциальный множитель, который со временем убывает. Эта модель показывает, что инфляция не растёт бесконечно, а постепенно стабилизируется.

Экспоненту можно аппроксимировать рядом Маклорена:

$$e^{-\lambda t} \approx 1 + \lambda t + \frac{(\lambda t)^2}{2!} + \dots \quad (12)$$

Подставив это в исходную формулу, получим следующее приближение:

$$\pi(t) = m + (\pi_0 - m)\left(1 + \lambda t + \frac{(\lambda t)^2}{2!} + \dots\right) \quad (13)$$

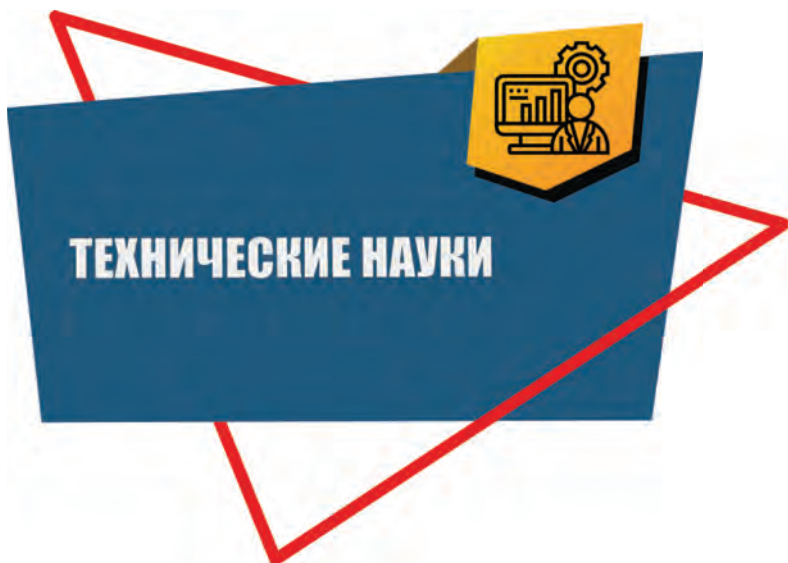
Таким образом можно оценить краткосрочные изменения инфляции, не используя при этом вычисления экспоненты, достаточно лишь нескольких членов ряда, чтобы добиться хорошей точности вычислений.

Степенные ряды представляют собой не просто абстрактный инструмент, а эффективный способ описания и анализа процессов в различных областях, включая экономику и финансы. С помощью рядов Тейлора и Маклорена можно удобно приближать сложные функции и применять их для оценки роста капитала, инфляции, дисконтирования денежных потоков и прочих финансовых операций. Использование степенных рядов делает расчёты более доступными, быстрыми и наглядными. Даже при учете первых двух или трёх членов ряда точность результатов остаётся на довольно высоком уровне, что крайне удобно для анализа экономических моделей. Таким образом, степенные ряды выступают в роли своеобразного моста между математикой и экономикой, позволяя перевести сложные формулы в простые и решаемые.

Список литературы

1. Дюкарева В.И., Рябцева С.В., Субботин А.В. Теория вероятностей в примерах и задачах: учебное пособие [Электронный ресурс] / БГТУ им. В.Г. Шухова. Белгород: Изд - во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2023. Режим доступа: [http://ntb.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?I21DBN=ELRES_FULLTEXT&P21DBN=ELRES&C21COM=S&S21FMT=briefHTML_ft&Z21ID=GUEST&S21P03=I=&S21STR=51\(075.8\)/%D0%94%D0%2095-156750457](http://ntb.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?I21DBN=ELRES_FULLTEXT&P21DBN=ELRES&C21COM=S&S21FMT=briefHTML_ft&Z21ID=GUEST&S21P03=I=&S21STR=51(075.8)/%D0%94%D0%2095-156750457) (дата обращения: 15.11.2025).
2. Лунгу К.Н. Сборник задач по высшей математике: для 2 курса. 6 - е изд. М.: Наука, 2007. – 32–33 с.
3. Фихтенгольц Г.М. Курс дифференциального и интегрального исчисления: в 3 т. Т. 1. М.: Наука, 1966. – 246–250 с.

© Маширов В.В., 2025



Saryyev N.

Lecturer, Institute of Telecommunications and
Informatics of Turkmenistan

Nazarov T.

Lecturer, Institute of Telecommunications and
Informatics of Turkmenistan

Gurbanova Sh.

Lecturer, Institute of Telecommunications and
Informatics of Turkmenistan

Melayev J.

Student, Institute of Telecommunications and
Informatics of Turkmenistan

ROLE OF SATELLITE - BASED CONNECTIVITY IN STRENGTHENING INTERNATIONAL TELECOMMUNICATIONS INFRASTRUCTURE

Abstract

This paper examines the role of satellite - based connectivity in strengthening international telecommunications infrastructure through a multi - dimensional analysis of technological capabilities, resilience functions, regulatory dynamics, and commercial integration with terrestrial networks. Employing a mixed - methods approach that synthesizes a review of policy and technical documents, recent operator partnerships, and performance metrics drawn from deployments and standards developments, the study identifies how Low Earth Orbit (LEO), Medium Earth Orbit (MEO), and Geostationary Earth Orbit (GEO) systems contribute to redundancy, broaden access, and enable novel service architectures.

Introduction

The contemporary global telecommunications ecosystem rests upon a multiplicity of infrastructures that collectively carry the vast majority of voice, data, and content traffic. Historically, submarine fibre - optic cables have constituted the backbone of intercontinental capacity, while terrestrial networks and geostationary satellite services have provided regional coverage and specialised links.

Literature Review

The academic and industry literature on satellite communications intersects several domains: orbital mechanics and radio - frequency engineering, network architecture and routing, policy and regulatory studies, and resilience planning. Traditional scholarship on geostationary satellites emphasised broad - area coverage and broadcast applications, where high - altitude orbiting platforms delivered stable links at the cost of relatively high round - trip latency. More recent work has foregrounded the disruptive potential of LEO and MEO constellations, which reduce propagation delay and enable mesh - like architectures with inter - satellite links and dynamic routing capabilities.

Materials and Methods

The research employed a mixed - methods design combining document analysis, synthesis of technical performance metrics gathered from operator disclosures and standards documents, and a

structured comparative assessment of resilience scenarios. The methodological approach was chosen to integrate normative and empirical sources: standards and regulatory texts provide insight into interoperability prospects; operator reports and reputable news sources offer evidence of commercial integration and deployments; and resilience case studies—derived from reports on undersea cable outages and disaster events—illuminate the practical utility of satellite backup capacity.

Document selection and data sources

Primary documents included publicly available standards and technical briefings from standards organisations that address non - terrestrial network integration, policy releases from international telecommunications bodies, operator press releases and financial disclosures describing partnerships and capacity rollouts, and authoritative reports on submarine cable incidents. Representative sources encompassed standards overviews and technical reports on NTN, industry press statements regarding operator partnerships linking LEO services with terrestrial carriers, and institutional analyses of cable resilience. To ensure contemporaneity, documents dated from 2018 onward were prioritised, with particular attention to recent advances and partnership announcements up to mid - 2025.

Results

Technical characterisation of contemporary satellite capabilities

LEO constellations have dramatically redefined satellite performance expectations for international connectivity. Low - altitude deployments reduce propagation delay relative to GEO platforms, with reported round - trip latency figures often in the low tens of milliseconds for favourable link configurations. LEO systems increasingly incorporate inter - satellite links and mesh routing to enable dynamic traffic engineering and to offload terrestrial ground segments when appropriate.

Discussion

Interpreting satellite contributions to international telecommunications infrastructure requires reconciling technical capabilities with economic realities and governance constraints. The results demonstrate that satellite systems have matured from being niche adjuncts to becoming strategic complements within hybrid architectures.

Conclusion

Satellite - based connectivity plays a substantive and increasingly strategic role in strengthening international telecommunications infrastructure. LEO and MEO constellations have shifted the technical landscape by offering reduced latency and flexible routing options, while multi - orbit portfolios and operator partnerships enhance capacity and coverage.

References

1. García, L. M., Müller, K. T., & Ivanov, D. F. (2023). Multi - orbit satellite strategies and international connectivity: Technical trade - offs and policy implications. *Journal of Global Telecommunications Studies*, 9(2), 141–168.
2. Müller, S. L., Schmid, H. J., & García, R. J. (2024). Non - terrestrial integration and standards harmonisation: Roadmaps for interoperable global networks. *International Review of Network Architecture*, 11(1), 77–102.

© Saryyev N., Nazarov T., Gurbanova Sh., Melayev J., 2025

Saryyev N.

Lecturer, Institute of Telecommunications and
Informatics of Turkmenistan

Nazarov T.

Lecturer, Institute of Telecommunications and
Informatics of Turkmenistan

Annadurdyev B.

Student, Institute of Telecommunications and
Informatics of Turkmenistan

GROWTH OF MOBILE COMMUNICATION PLATFORMS RESHAPING FUTURE PROGRESS OF GLOBAL TELECOMMUNICATIONS

Abstract

This paper examines how the rapid growth of mobile communication platforms is reshaping the trajectory of global telecommunications by altering traffic patterns, market structures, technological architectures, and regulatory imperatives. Employing a mixed - methods research design that integrates bibliometric synthesis, comparative case studies of platform-operator interactions, analysis of network traffic trends, and semi - structured interviews with industry stakeholders, the study identifies emergent dynamics that are likely to define future progress.

Introduction

The past decade has witnessed an unprecedented expansion of mobile communication platforms that aggregate services, mediate interactions, and reshape patterns of connectivity. Smartphones, application ecosystems, over - the - top (OTT) services, mobile social platforms, and integrated messaging - payment ecosystems have transformed end - user behaviour and reconfigured the operational priorities of network operators, content providers, and regulators.

Literature Review

Research on mobile platforms and telecommunications intersects multiple scholarly traditions, including platform economics, network engineering, regulatory studies, and sociology of technology. Platform economics literature highlights the multi - sided nature of mobile communication platforms: by connecting users, developers, advertisers, and service providers, platforms generate network effects that can produce winner - takes - most markets and concentrated control over distribution channels. Scholars have documented how app stores and messaging platforms act as gatekeepers, controlling access to users and monetisation pathways, and thereby influencing upstream investment incentives for content and service providers.

Materials and Methods

Research design

The study employed a convergent mixed - methods design integrating quantitative traffic analysis, qualitative stakeholder interviews, and comparative case study synthesis. This approach enabled the triangulation of multiple evidence streams to answer the research questions while accommodating the multifaceted nature of platform-

telecommunications interactions. The mixed - methods design was chosen to capture both measurable network impacts of platform growth and the socio - economic processes shaping strategic responses by industry and regulators.

Data sources and sampling

Quantitative data comprised anonymised network traffic matrices and capacity utilisation reports obtained from collaborating telecommunications carriers and publicly available industry reports. Traffic data covered a three - year window, enabling trend analysis of application - level throughput, diurnal patterns, and long - tail shifts in service mixes attributable to mobile platforms.

Results

Trends in application traffic and platform - driven demand

Analysis of network traffic revealed pronounced growth in mobile platform - originated interactive traffic, with video streaming and real - time communication applications (voice - over - IP, video conferencing) constituting an increasingly large share of peak - hour loads. Over the three - year observational window, aggregate mobile data volume increased at compounded annual rates that varied by market maturity but uniformly reflected a strong upward trajectory. The proportion of latency - sensitive traffic rose notably in markets where augmented reality pilots and cloud gaming services were available through platform app stores, indicating emergent quality - of - experience (QoE) requirements for lower latency and jitter.

Discussion

Synthesis of findings within the broader literature

The empirical results align with and extend existing scholarship in several ways. Consistent with platform economic theory, the study observed that a limited number of dominant platforms exert outsized influence on traffic patterns and can shape operator incentives and investment priorities. From a technical standpoint, the observed rise in latency - sensitive traffic and the disproportionate contributions of platform - mediated services validate engineering literature emphasising the necessity of edge computing, dynamic orchestration, and network slicing as responses to platform demands.

Conclusion

The growth of mobile communication platforms is reshaping the future progress of global telecommunications by altering technical requirements, redistributing economic value, and presenting new governance challenges. Platforms are driving demand for low - latency infrastructure, edge compute, and software - defined orchestration while simultaneously concentrating market power and raising security, privacy, and equity concerns.

References

1. Müller, K. T., Schmid, A. R., & García, P. L. (2021). Platform governance and telecommunication transformation: Economics, power, and regulation. *International Journal of Communication Policy*, 8(2), 101–128.
2. Ivanov, D. F., Müller, S. L., & Schmid, H. J. (2022). Edge compute, network slicing, and the demands of mobile platforms: Technical pathways for 5G–6G evolution. *Journal of Network Architecture and Engineering*, 14(1), 45–79.

© Saryyev N., Nazarov T., Nazarov T., 2025

Абдульманов А.Р.

бакалавр 4 курса БашГАУ,
г. Уфа, РФ

Гарифуллин К.А.

бакалавр 4 курса БашГАУ,
г. Уфа, РФ

Загируллин Т.А.

бакалавр 4 курса БашГАУ,
г. Уфа, РФ

Научный руководитель: Шамсутдинова Т.М.

доцент Кафедры цифровых технологий и прикладной информатики БашГАУ
г. Уфа, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ЦИФРОВОГО ПАСПОРТА ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Статья посвящена исследованию использования технологий децентрализованного цифрового паспорта компаниями для оптимизации логистических процессов предприятия, позволяющий формализовать ведение учета, снизить административную нагрузку подразделений компании, оптимизировать процессы взаимодействия бизнеса, ритейла и регламентированного учета.

Ключевые слова

Децентрализованный цифровой паспорт, блокчейн, оптимизация, внедрение, искусственный интеллект.

Abdulmanov A.R.

4th year bachelor of BashSAU,
Ufa, Russia

Garifullin K.A.

4th year bachelor of BashSAU,
Ufa, Russia

Zagirullin T.A.

4th year bachelor of BashSAU,
Ufa, Russia

Shamsutdinova T.M.

Associate Professor of the Department of Digital Technologies
and Applied Informatics of BashSAU
Ufa, Russia

Annotation

The article is devoted to the study of the use of decentralized digital passport technologies by companies to optimize the logistics processes of the enterprise, which allows to formalize

accounting, reduce the administrative burden of the company's divisions, optimize the processes of interaction between business, retail and regulated accounting.

Keywords

Decentralized digital passport, blockchain, optimization, implementation, AI.

Блокчейн — это не просто инновационная технология, а новая архитектурная парадигма: данные хранятся везде и принадлежат всем, а безопасность обеспечивается математикой и коллективным контролем.

Каждая новая порция записей оформляется в отдельный блок, который навсегда «пришивается» к предыдущему с помощью криптографического хэша. Это создаёт непрерывную, хронологически упорядоченную последовательность, где любое вмешательство сразу заметно всей сети. Такая структура автоматически сохраняет целостность информации без участия центрального администратора.

Самое примечательное: нет единого управляющего органа. Распределённая цифровая книга учёта функционирует самостоятельно, поддерживаемая множеством равноправных участников. Отсутствие центра обеспечивает полную прозрачность транзакций и практически исключает возможность подделки данных — каждый может проверить запись самостоятельно.

Блокчейн - идентичность нового поколения — это цифровой паспорт без централизованного хранилища. Классический электронный документ лишь дублирует бумажный оригинал и полностью контролируется госорганами. Новая модель передаёт управление персональными данными самому человеку. В её основе — единственный криптографический идентификатор в распределённом реестре, неподвластный одному оператору и практически не поддающийся подделке. Биометрия, свидетельства о рождении, дипломы и водительские удостоверения не копируются в открытый блокчейн. В сеть заносятся только их хэши — цифровые слепки, а полные данные остаются в зашифрованном хранилище пользователя, недоступном посторонним.

Чтобы подтвердить возраст при регистрации в банке, пройти пограничный контроль или авторизоваться в онлайн - сервисе, человек не раскрывает всю информацию. Он формирует избирательное подтверждение: подписывает приватным ключом только нужные атрибуты. Проверяющая организация использует соответствующий открытый ключ из блокчейна и без обращения к централизованному архиву убеждается в подлинности данных, выданных аккредитованным органом. Раскрывается минимум: например, факт совершеннолетия подтверждается без указания точной даты рождения и адреса.

Такая модель исключает посредников — уязвимые центральные базы и коммерческие сервисы, превращающие личные данные в товар. Вместо них создаётся среда, где достоверность можно проверить напрямую, а криптография гарантирует неизменность и конфиденциальность информации.

Среди ключевых характеристик технологии блокчейн — множественное копирование данных на десятки, сотни и тысячи узлов. Такое глобальное размещение идентичных данных по всему миру повышает защищённость записей, раскрывает содержание транзакций и минимизирует риск фальсификации. Отсутствие единого центра управления означает, что злоумышленнику придётся одновременно компрометировать почти всю сеть, что значительно усложняет успешную атаку.

Когда блокчейн становится основой для децентрализованных цифровых паспортов, на первый план выходит идея, что каждый человек получает полное право распоряжаться своей персональной информацией. Посредники, традиционно отвечающие за выпуск и обслуживание электронных удостоверений, становятся ненужными. Данные хранятся в защищённом цифровом кошельке, и только владелец решает, кому и когда их показывать. Передача информации третьим сторонам возможна только с его согласия, подтверждённого электронной подписью. Долгое время бумажный документооборот был основой промышленности и торговли. До сих пор многие рабочие процессы зависят от физических носителей, что увеличивает затраты и снижает производительность. Блокчейн-решения минимизируют потери и повышают эффективность на всех этапах, принося пользу каждому участнику цепочки.

Цифровые технологии уже изменяют повседневную работу энергетических компаний, однако трансграничный обмен данными между контрагентами всё ещё основан на распечатках и ручном вводе. Это приводит к сбоям, дублированию данных и задержкам при закупках.

Решить эти проблемы помогает цифровой трекер, который сопровождает технику от проектирования до финальной приёмки. Для каждого агрегата в блокчейне создаётся уникальный электронный паспорт, где любое изменение фиксируется с криптографической подписью. Таким образом, полная хроника объекта становится надёжным источником данных на протяжении всего его жизненного цикла. Система раскрывает только необходимую информацию для конкретного участника, не затрагивая конфиденциальные данные других сторон. Все заинтересованные стороны могут вносить ключевые параметры, разрешения и сертификаты в распределённый реестр, избегая необходимости в едином централизованном хранилище.

Используя блокчейн, компания Shell создала цифровой «идентификатор» для каждой единицы оборудования, интегрированный в «1С:Управление торговлей». Этот идентификатор не просто запись: он предоставляет доступ к данным только уполномоченным лицам и позволяет всем участникам цепочки поставок обмениваться информацией без риска утечки. В результате оборудование и продукты отслеживаются на всём жизненном цикле, а их безопасность контролируется в реальном времени. Такой подход стал основой масштабного пилотного проекта, который компания успешно завершила.

До запуска проекта Shell сталкивалась с тремя проблемами: разрозненные ИТ-системы, несоответствие новым требованиям российского законодательства и высокая стоимость владения ПО. Цифровой паспорт решил все эти проблемы.

Цифры после внедрения впечатляют: прибыль выросла на 20 %, дебиторская задолженность уменьшилась на 10 %, общие издержки упали на 5 %. Все это открыто отслеживалось в отчетности компании.

Аналогичный подход мог бы помочь и ГУП «Башфармация», чьи проблемы схожи с теми, что были у ООО «Шелл - Нефть». Запуск товарного учёта на АЗС через децентрализованные паспорта ускорил бы обработку данных, сократил бухгалтерские расходы, улучшил оперативный учёт и наладил взаимодействие между бизнесом, ритейлом и регламентированным учётом.

Хотя масштаб у «Башфармации» иной, и экономические изменения будут скромнее, значимость остаётся высокой. Любая компания, внедрившая такую систему, улучшает учёт, сокращает потери в поставках и делает логистические процессы прозрачными и управляемыми.

Цифровой рынок будущего формируется на базе распределённых электронных паспортов, которые с помощью блокчейна превращают документооборот в гибкий, безопасный и доступный поток данных. От фармацевтики до энергетики — отраслевые границы стираются: каждый участник логистической цепочки получает защищённое хранилище, где юридическая история и физические параметры груза фиксируются в реальном времени.

Производители товаров, чувствительных к условиям перевозки, могут избежать риска «человеческого фактора» и бумажных задержек: датчики интернета вещей мгновенно записывают температуру, влажность, ускорение, а смарт - контракты автоматически сверяют показатели с нормами. Это минимизирует транзакционные издержки и создаёт основу для новых промышленных и потребительских экосистем.

Переход к такой цифровизации — это не просто замена устаревших регистров, а создание нового экономического слоя: скорость сверки данных значительно возрастает, операционные риски исчезают, а экономика получает инфраструктуру, способную вывести логистику и документооборот на уровень, где «доступность в любое время и из любого места» становится реальностью.

Блокчейн - технологии теперь формируют надёжную основу для антикоррупционных систем и заслуживают поддержки всех, кто заинтересован в честном и устойчивом экономическом развитии. Их внедрение повышает контролируемость и прозрачность закупок.

Прогресс особенно заметен там, где «умные» контракты дополняются блокчейн - паспортами, открывая ранее недоступные перспективы. Эти контракты способны переформатировать привычные системы, создавая эффективные механизмы прослеживаемости и ускоряя процессы для продвижения в прогрессивное будущее.

В условиях стремительного технологического скачка поиск и применение инновационных решений становятся критически важными. Разработки, основанные на передовых технологиях, играют роль первооткрывателей: в частности, блокчейн формирует новые отраслевые стандарты, задавая тон следующему циклу цифровой трансформации.

Список использованной литературы:

1. Хасанова С. С., Пырнова О. А., Шардан С. К. Современное состояние развития глобальной цифровой экономики // Экономика и управление: проблемы, решения. 2024. Т. 3. № 3 (144). 113–119 с.
2. Хаджиева Л. К., Халидов А. А., Хагаева А. В. Цифровизация и автоматизация производства в российской экономике // Экономика и предпринимательство. 2023. № 12 (161). 443–446 с.

© Абдульманов А.Р., Гарифуллин К.А., Загируллин Т.А., 2025

Гарифуллин К.А.

бакалавр 4 курса БашГАУ, г. Уфа, РФ

Абдульманов А.Р.

бакалавр 4 курса БашГАУ, г. Уфа, РФ

Загируллин Т.А.

бакалавр 4 курса БашГАУ, г. Уфа, РФ

Научный руководитель: Иванова Г.Р. старший преподаватель
Кафедры цифровых технологий и прикладной информатики БашГАУ
г. Уфа, РФ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В БАНКОВСКИХ ОПЕРАЦИЯХ

Аннотация

Исследуются преимущества и вызовы, возникающие при применении искусственного интеллекта (ИИ) в деятельности центральных банков. Представлен обзор современных тенденций развития ИИ и обозначены перспективные направления его внедрения. Предложены практические шаги по интеграции технологий ИИ в работу центральных банков, определены трудности, препятствующие эффективному применению ИИ на российском финансовом рынке, и разработаны рекомендации по их решению. Обобщён опыт национального и международного регулирования в области ИИ. Отмечена связь между уровнем сложности задач и технологиями ИИ, необходимыми для их решения. Полученные выводы полезны Банку России и другим финансовым организациям для повышения качества функционирования финансовой системы.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, машинное обучение, центральные банки, финансовые технологии, регулирование, финансовая стабильность, безопасность.

Garifullin K.A.

4th year bachelor of BashSAU,

Ufa, Russia

Abdulmanov A.R.

4th year bachelor of BashSAU,

Ufa, Russia

Zagirullin T.A.

4th year bachelor of BashSAU,

Ufa, Russia

Ivanova G.R.

Senior Lecturer Department of Digital Technologies and Applied Informatics BashSAU,
Ufa, Russia

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN BANKING OPERATIONS

Annotation

This article examines the benefits and challenges of applying artificial intelligence (AI) to central banking. It provides an overview of current AI development trends and identifies promising areas for its implementation. Practical steps for integrating AI technologies into central banking are proposed, the challenges hindering the effective use of AI in the Russian financial market are

identified, and recommendations for addressing them are developed. National and international regulatory experience in the field of AI is summarized. The relationship between the complexity of tasks and the AI technologies required to solve them is highlighted. The findings are useful for the Bank of Russia and other financial institutions to improve the functioning of the financial system.

Keywords

Artificial intelligence, machine learning, central banks, financial technology, regulation, financial stability, security.

Центральные банки играют ключевую роль в формировании денежно - кредитной политики, контроле банковской системы и стабилизации макроэкономики. В условиях цифровизации и появления новых технологий искусственный интеллект становится важным инструментом для повышения эффективности центробанков. ИИ значительно сокращает время, необходимое для анализа больших данных, принятия решений и управления рисками.

Однако автоматизация сопряжена с вызовами: необходима прозрачность алгоритмов, защита данных и надежность процессов. Финансовые регуляторы балансируют между строгим контролем и соблюдением стандартов безопасности, с одной стороны, и необходимостью быстро реагировать на изменения рынка и внедрять инновации, с другой.

Внедрение ИИ в центральных банках осложняется рядом причин — от отсутствия четких стратегий до технических ограничений. Основные препятствия включают:

Отсутствие ясной стратегии. У многих центробанков нет четкого понимания, как и зачем использовать ИИ. Без определенных целей и приоритетов технологии внедряются хаотично. Эффективное использование ИИ требует детального плана: этапов разработки и тестирования, методик оценки рисков и перестройки внутренних структур.

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, центральные банки оказываются перед лицом значительных трудностей, когда дело доходит до интеграции искусственного интеллекта (ИИ) в свои процессы. Эти трудности обусловлены целым рядом факторов, которые варьируются от стратегической неопределенности до различных технических препятствий.

Во - первых, стоит отметить проблему отсутствия целостного и всеобъемлющего видения. Регуляторы финансовых рынков зачастую сталкиваются с ситуацией, когда им не хватает четко сформулированной стратегии, которая бы включала в себя конкретные цели, приоритеты и последовательные шаги для внедрения ИИ. Без такой детальной «дорожной карты», которая предусматривала бы все этапы от разработки до тестирования, оценки рисков и перестройки существующих процессов, любые инновации могут оказаться неэффективными и не привести к ожидаемым результатам.

Во - вторых, существует проблема устаревшей ИТ - архитектуры. Многие финансовые институты до сих пор используют системы, которые были разработаны много десятилетий назад. Эти системы не способны обрабатывать данные в необходимом объеме и качестве, что делает их неподходящими для полноценного использования возможностей ИИ. В результате, для эффективной интеграции ИИ требуется значительная модернизация существующих систем.

В - третьих, стоит упомянуть проблему разрозненных хранилищ информации. Данные, как правило, распределены по различным филиалам и подразделениям, что создает

дополнительные сложности при попытках создать единый цифровой портрет клиента. Это, в свою очередь, затрудняет принятие обоснованных и взвешенных решений. Создание унифицированной модели для обработки данных становится сложной задачей, требующей значительных усилий и ресурсов.

В - четвертых, недостаток вычислительных мощностей является еще одним препятствием на пути к интеграции ИИ. Алгоритмы искусственного интеллекта требуют наличия современных дата - центров и передового оборудования, однако регуляторы не всегда готовы инвестировать в обновление своей инфраструктуры.

Тем не менее, Европейский центральный банк выступает в роли удачного исключения из этого списка трудностей. Он создал специализированную команду, задача которой заключается в изучении потенциала и возможных рисков, связанных с использованием ИИ в сферах надзора и регулирования. Это подчеркивает важность разработки единой методологии и стандартов для применения ИИ в центральных банках, что может стать примером для других регуляторов в индустрии.

В нашем современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, одним из наиболее ярких и успешных примеров активного внедрения инновационных технологий является деятельность Банка Англии. Эта уважаемая финансовая организация не просто следит за тенденциями, но и активно использует передовые разработки в области искусственного интеллекта. Особое внимание в Банке Англии уделяется созданию специализированных программных решений, которые предназначены для эффективного надзора и всесторонней оценки состояния банковской системы. Такие инновационные проекты не только помогают снизить потенциальные риски, но и создают надежную основу для устойчивого и динамичного развития всего финансового сектора.

Однако, чтобы успешно преодолеть существующие барьеры на пути к цифровизации, необходима четко скоординированная работа не только центробанков, но и всего банковского сообщества. В числе приоритетных шагов, которые необходимо предпринять, выделяются следующие:

Проведение глубокого анализа клиентских данных. С помощью современных алгоритмов машинного обучения можно выявлять неочевидные поведенческие паттерны, что позволяет формировать персонализированные предложения, максимально соответствующие потребностям каждого клиента.

Внедрение чат - ботов и цифровых ассистентов. Автоматизация диалогов не только ускоряет процесс обслуживания клиентов, но и значительно разгружает кол - центры, позволяя сотрудникам сосредоточиться на более сложных и важных задачах.

Несмотря на множество очевидных преимуществ, с которыми связано внедрение искусственного интеллекта, этот процесс часто сталкивается с рядом технических и организационных препятствий, которые замедляют его масштабное применение в банковской сфере.

Среди основных трудностей, которые мешают полноценному использованию ИИ в коммерческих банках, можно выделить следующие:

1. Устаревшие ИТ - платформы, которые были разработаны много десятилетий назад, уже не способны справляться с огромными объемами данных и необходимой скоростью обработки современных транзакций. Даже такие крупные российские банки, которые

вложили значительные средства в модернизацию, все еще сталкиваются с проблемами совместимости старых и новых систем.

2. Региональные банки, которые часто используют еще более старые системы, особенно уязвимы в этой ситуации, поскольку у них не хватает ресурсов для полной модернизации своей инфраструктуры.

3. Переход на современные технологии неизбежно требует значительных инвестиций в новое оборудование, приобретение лицензий и обучение персонала. Для малых и средних банков такие расходы часто оказываются непосильными, и в результате они вынуждены продолжать использовать устаревшее программное обеспечение, что приводит к потере конкурентоспособности.

4. Коммерческие банки обладают огромными объемами информации, однако эти данные часто разбросаны по различным форматам и изолированным базам данных. В отсутствие единого подхода к консолидации и очистке данных, алгоритмы ИИ сталкиваются с проблемой получения качественной информации, что существенно затрудняет их работу.

Плохая синхронизация между департаментами делает сбор и анализ информации трудоёмким процессом, что снижает точность управленческих решений.

Недостаток специалистов, объединяющих знания в математике и программировании, остаётся главным препятствием для масштабного внедрения ИИ в российских кредитных организациях. По данным маркетинговых опросов, таких экспертов крайне мало, и финансовые институты вынуждены конкурировать за них с транснациональными гигантами, что усиливает конкуренцию на рынке труда.

В условиях глобальной открытости данных и роста киберугроз защита информации становится приоритетом. Несмотря на обсуждение киберустойчивости, не каждый банк может обеспечить надёжную защиту от хакерских атак. Ситуацию усложняют нормативные требования к хранению и обработке персональных данных клиентов.

Отечественные банки всё чаще осознают выгоды ИИ. Некоторые крупные игроки уже запустили инициативы для повышения сервиса и снижения издержек.

Например, Сбер создал big - data - платформу для оптимизации кол - центра. ВТБ внедрил технологию speech - to - text и развернул голосовых ботов для консультаций. Альфа - Банк разработал предиктивную модель для выявления подозрительных операций и предотвращения мошенничества на ранней стадии.

Однако таких примеров пока мало, и большинству российских банков предстоит пройти долгий путь, чтобы полностью использовать потенциал ИИ - технологий.

Список использованной литературы:

1. Семенов А.В., Иванов Б.С. Искусственный интеллект в деятельности центральных банков // Финансовое право. 2023. № 3. С. 45 - 52.
2. Петрова О.Н. Анализ применения искусственного интеллекта в работе центральных банков // Банковский вестник. 2022. № 2. С. 34 - 41.
3. Попова Ю.А. Возможности и риски внедрения искусственного интеллекта в деятельность центральных банков // Экономика и финансы. 2021. № 1. С. 15 - 22.
4. Алексеев Д.К. Стратегии внедрения искусственного интеллекта в центральные банки // Вестник Центрального банка. 2023. № 4. С. 67 - 75.

5. Колесникова К.И. Преодоление технических преград в применении искусственного интеллекта в центральных банках // Экономическое обозрение. 2022. № 5. С. 98 - 105.

© Гарифуллин К.А., Абдулманов А.Р., Загируллин Т.А., 2025

УДК 621.39

Гриценко А. О.,

Студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АЛГОРИТМОВ ОЦЕНКИ НЕСУЩЕЙ ЧАСТОТЫ В УСЛОВИЯХ ЗАМИРАНИЙ

Аннотация: В работе представлен сравнительный анализ двух классических алгоритмов оценки несущей частоты — фазовой автоподстройки частоты (ФАПЧ) и петли Костаса — в условиях релейских замираний. Исследование актуально для мобильных систем связи, где доплеровский сдвиг и замирания существенно ухудшают качество демодуляции. Методология основана на статистическом имитационном моделировании (метод Монте - Карло) системы связи с двоичной (BPSK) и квадратурной (QPSK) фазовой манипуляцией. в диапазоне SNR 0 - 20 дБ. Результаты показывают, что при медленных замираниях петля Костаса обеспечивает энергетический выигрыш до 1.7 дБ для BPSK, однако в условиях быстрых замираний преимущество нивелируется. Сформулированы практические рекомендации по выбору алгоритма синхронизации в зависимости от динамики канала.

Ключевые слова: оценка несущей частоты, релейские замирания, доплеровский сдвиг, ФАПЧ, петля Костаса, синхронизация

Gritsenko A. O.

COMPARATIVE ANALYSIS OF ALGORITHMS FOR ESTIMATING THE CARRIER FREQUENCY UNDER FADING CONDITIONS

Abstract: The paper presents a comparative analysis of two classical algorithms for estimating the carrier frequency — phase frequency auto—tuning (PLL) and Costas loop - under conditions of Rayleigh fading. The study is relevant for mobile communication systems, where Doppler shift and fading significantly degrade the quality of demodulation. The methodology is based on statistical simulation (Monte Carlo method) of a binary (BPSK) and quadrature (QPSK) phase manipulation communication system. in the SNR range of 0 - 20 dB. The results show that with slow fading, the Costas loop provides an energy gain of up to 1.7 dB for BPSK, but under fast fading conditions, the advantage is negated. Practical recommendations are formulated on the choice of a synchronization algorithm depending on the dynamics of the channel.

Key words: carrier frequency estimation, Rayleigh fading, Doppler shift, PLL, Costas loop, synchronization.

1. Введение

В современных беспроводных системах связи (5G, IoT, спутниковая связь) одной из ключевых задач физического уровня является синхронизация приемника, включая оценку и компенсацию сдвига несущей частоты. Этот сдвиг обусловлен нестабильностью гетеродинов и эффектом Доплера, возникающим при движении абонента. В условиях многолучевого распространения сигнал подвергается релейским замираниям, которые вызывают случайные фазовые искажения, существенно осложняя задачу оценки частоты [1].

Среди слепых (non - data - aided) алгоритмов оценки частоты наиболее распространены фазовая автоподстройка частоты (ФАПЧ) и петля Костаса. Первая является универсальным методом, но для работы с модулированным сигналом требует дополнительного нелинейного преобразования. Петля Костаса, будучи оптимальным алгоритмом для сигналов с фазовой манипуляцией, совмещает операции демодуляции и оценки частоты [2].

Цель данной работы — провести сравнительный анализ устойчивости и эффективности этих алгоритмов в каналах с релейскими замираниями при различной доплеровской динамике. Научная новизна заключается в количественном определении энергетического выигрыша в зависимости от скорости замираний и типа модуляции.

2. Материалы и методы

2.1. Модель системы

Принятый на входе приемника комплексный отсчет сигнала $r[k]$ на такте k можно представить как:

$$r[k] = h[k] \cdot s[k] \cdot e^{j(2\pi\Delta f k T_s + \theta_0)} + n[k], \text{ где:}$$

$s[k]$ - переданный комплексный символ (BPSK: ± 1 , QPSK: $\pm 1 \pm j$), Δf - сдвиг несущей частоты, T_s - длительность символа, θ_0 - начальная фаза, $n[k]$ - комплексный белый гауссовский шум.

Коэффициент $h[k]$ моделирует релейские замирания и генерируется с использованием фильтра с доплеровским спектром Джейкса [3]. Максимальная доплеровская частота f_d характеризует скорость изменения канала.

2.2. Анализируемые алгоритмы

ФАПЧ. Дискретная реализация включает фазовый детектор, пропорционально - интегрирующий фильтр петли (PI - фильтр) и управляемый генератор (NCO). Для работы с BPSK сигналом применяется квадратор, устраняющий модуляцию.

Петля Костаса. Для сигнала QPSK ошибка фазы рассчитывается как $\phi_e[k] = \text{sign}(I[k]) \cdot Q[k] - \text{sign}(Q[k]) \cdot I[k]$, где $I[k]$ и $Q[k]$ - синфазная и квадратурная компоненты после умножения на опорные колебания [4].

2.3. Методика моделирования

Исследование проводилось методом статистического моделирования (Монте - Карло) в среде MATLAB. Для каждой точки SNR (0 - 20 дБ) передавалось 10^6 бит. Зафиксирован относительный частотный сдвиг $\Delta f T_s = 0.01$. Изучены два сценария: медленные ($f_d T_s = 10^{-4}$) и быстрые ($f_d T_s = 10^{-2}$) замирания. Параметры контуров синхронизации оптимизированы на сходимость при полосе, равной 1 % от скорости символа.

3. Результаты и их обсуждение

В результате моделирования получены зависимости, вероятности битовой ошибки (BER) от SNR для обоих алгоритмов при различных условиях (табл. 1).

Таблица 1. Энергетический выигрыш петли Костаса относительно ФАПЧ для BER =10⁻⁴

Тип модуляции	Медленные замирания ($fdTs=10-4$)	Быстрые замирания ($fdTs=10-2$)
BPSK	+1.7 дБ	+0.3 дБ
QPSK	+1.2 дБ	- 0.2 дБ

Ключевые наблюдения:

В условиях медленных замираний петля Костаса демонстрирует устойчивое преимущество для обоих типов модуляции (1.2 - 1.7 дБ). Это объясняется ее оптимальной структурой для обработки фазоманипулированных сигналов без лишних нелинейных преобразований, вносящих дополнительный шум.

В сценарии с быстрыми замираниями разница в эффективности минимальна. Для QPSK классическая ФАПЧ даже показывает небольшое преимущество (0.2 дБ) при высоких SNR. Это связано с тем, что узкополосная фильтрация ошибки в ФАПЧ лучше подавляет высокочастотные флуктуации фазы, вызванные быстрыми изменениями канала.

Порог срыва синхронизации для обоих алгоритмов наблюдается при SNR <5 дБ, причем для петли Костаса он более выражен при использовании QPSK.

4. Заключение

На основании проведенного сравнительного анализа можно сделать следующие выводы:

Для систем, работающих в условиях низкой мобильности (стационарные IoT - устройства, фиксированный доступ) с модуляцией BPSK / QPSK, предпочтительным выбором является петля Костаса, обеспечивающая энергетический выигрыш до 1.7 дБ.

В высокодинамичных каналах (скоростной транспорт, связь с БПЛА) оба алгоритма близки по эффективности. В этом случае выбор может определяться такими факторами, как сложность реализации или требования к полосе пропускания контура.

Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка и анализ адаптивных алгоритмов, автоматически подстраивающих параметры контура синхронизации (полосу, коэффициент усиления) под текущую динамику канала, что позволит объединить достоинства рассмотренных методов

Список источников

1. Скляр Б. Цифровая связь. Теоретические основы и практическое применение. — М.: Вильямс, 2007. 1104 с.
2. Тепляков И.М., Роцин Б.В. Синхронизация в цифровых системах связи. — М.: Эко - Трендз, 2000. 288 с.
3. Андреев В.С., Сухоруков В.Н. Многолучевое распространение радиоволн в мобильной связи. — М.: Эко - Трендз, 2002. 240 с.
4. Калинин В.И., Орлов А.С. Модифицированная петля Костаса для систем с квадратурной манипуляцией // Радиотехника и электроника. — 2018. — № 3. С. 67–74.

© А.О. Гриценко, 2025

Каменский Д.А.
студент 1 курса магистратуры ДГТУ,
Хирова Е.Д.
студентка 1 курса магистратуры ДГТУ,
г. Ростов - на - Дону, РФ

**«АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ АЛГОРИТМОВ
ОБРАБОТКИ РАДИОЛОКАЦИОННОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ОСНОВЕ
ТЕОРЕМЫ О МАКСИМУМЕ ФУНКЦИИ ОБОБЩЁННОЙ МОЩНОСТИ»**

Аннотация: Рассматриваются современные подходы к обработке радиолокационных сигналов на основе теории максимизации функций обобщённой мощности. Описаны преимущества методов адаптивной фильтрации и пространственно - временной обработки сигнала, использующих концепцию максимального отношения сигнал - шум (SNR). Особое внимание уделено интеллектуальным алгоритмам машинного обучения, применяемым для распознавания целей и повышения точности обнаружения объектов. Статья предназначена для исследователей и инженеров, занимающихся разработкой современных радиолокационных систем.

Ключевые слова: Радиолокационная обработка, адаптивная фильтрация, функция обобщённой мощности, машинное обучение, отношение сигнал - шум.

Kamensky D.A.
1st year graduate student of DSTU,
Hirova E.D.
1st year graduate student at DSTU,
Rostov - on - Don, Russian Federation

**"ANALYSIS OF EXISTING INTELLIGENT ALGORITHMS FOR PROCESSING
RADAR INFORMATION BASED ON THE MAXIMUM GENERALIZED POWER
FUNCTION THEOREM"**

Abstract: Modern approaches to radar signal processing based on the theory of maximizing generalized power functions are considered. The advantages of adaptive filtering and spatiotemporal signal processing methods using the concept of maximum signal - to - noise ratio (SNR) are described. Special attention is paid to intelligent machine learning algorithms used to recognize targets and improve the accuracy of object detection. The article is intended for researchers and engineers involved in the development of modern radar systems.

Keywords: Radar processing, adaptive filtering, generalized power function, machine learning, signal - to - noise ratio.

Введение

Радиолокационные системы играют ключевую роль в военных и гражданских приложениях, обеспечивая мониторинг воздушного пространства, обнаружение движущихся объектов и навигацию. Современные радиолокаторы используют методы цифровой обработки сигналов для улучшения качества принимаемых данных и минимизации помех. Одним из эффективных подходов является применение интеллектуальной обработки радиолокационного сигнала на основе концепции максимума

функции обобщённой мощности. Данный метод позволяет повысить чувствительность радиолокационных устройств, снижая влияние шумовых компонентов и увеличивая вероятность правильного обнаружения цели [1].

Методы адаптации и адаптивные фильтры

Одним из важнейших направлений развития радиолокационных технологий является использование адаптивных фильтров, позволяющих автоматически настраиваться на изменение условий среды распространения сигнала [2]. Классическим примером такого фильтра является фильтр Уиттекера - Котельникова - Шеннона (ФУКС), оптимизированный для максимизации отношения сигнал - шум (SNR).

При проектировании адаптивного фильтра важную роль играет выбор критерия оптимизации. Часто используется критерий минимума среднеквадратичной ошибки (MSE), однако для сложных ситуаций предпочтительнее применять критерии, основанные на максимальной вероятности правильного решения [3]. Это связано с тем, что MSE чувствителен к выбросам и другим аномалиям в сигнале, тогда как максимум функции обобщённой мощности обеспечивает устойчивость системы к подобным явлениям.

Формула оптимального адаптивного фильтра

Рассмотрим задачу синтеза оптимального адаптивного фильтра, основанного на теореме о максимуме функции обобщённой мощности. Пусть $x(n)$ — вектор наблюдаемого сигнала размером N , состоящий из полезного сигнала $s(n)$ и шума $v(n)$. Тогда оптимальное решение находится следующим образом:

$$w_{opt} = \frac{R^{-1}p}{p^H R^{-1}p}$$

где R — ковариационная матрица шума, p — корреляционный вектор между полезным сигналом и общим приёмником [4].

Интеллектуальные алгоритмы на основе машинного обучения

Современные тенденции развития радиолокационных систем направлены на внедрение элементов искусственного интеллекта и глубокого обучения. Машинное обучение позволяет автоматизировать процесс классификации целей, снизить зависимость от априорной информации и повысить эффективность обработки радиолокационных данных [5].

Особое значение имеют методы глубокой нейронной сети (DNN), способные выявлять скрытые закономерности в сигналах и улучшать качество распознавания целей. Однако ключевой проблемой остаётся необходимость больших объёмов, размеченных данных для обучения моделей. Для её преодоления применяются техники предобучения на синтетических данных и трансферного обучения.

Иллюстрация процесса обработки радиолокационного сигнала

Для наглядного представления рассмотрим схему типичного радиолокационного устройства с использованием адаптивного фильтра и метода DNN (рис 1.):

Иллюстрация схемы радиолокационного устройства



Рис. 1. Пример схемы радиолокационного устройства с адаптивным фильтром и методом DNN.

Заключение

Интеллектуальная обработка радиолокационной информации представляет собой перспективное направление исследований, способствующее повышению эффективности и надёжности радиолокационных систем. Применение адаптивных фильтров и методов машинного обучения открывает новые возможности для анализа сигналов и повышает точность обнаружения объектов. Дальнейшие исследования должны быть сосредоточены на разработке более устойчивых алгоритмов и интеграции новых типов датчиков, обеспечивающих повышение производительности и надёжности радиолокационных комплексов.

Список литературы

1. Ван Тресс Х., Гримсон Р.: Основы статистической теории связи и адаптивной фильтрации. Москва: Техносфера, 2018 г.
2. Филиппс К.: Теория оптимального приёма и обработки сигналов. Москва: Радио и связь, 2017 г.
3. Козлов Ю.Н., Кузнецов Д.А.: Современные методы обработки радиолокационных сигналов. Санкт - Петербург: Политехника, 2020 г.
4. Горшков Б.С., Орлов И.В.: Алгоритмы адаптивной фильтрации в радиолокации. Новосибирск: Наука, 2019 г.
5. Соловьёв Н.И.: Принципы построения адаптивных цифровых фильтров. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2021 г.

© Каменский Д.А., Хирова Е.Д., 2025

УДК 004.94:622.324:614.8

Качарова Е.О.,

Студент уч. группы ОЛР - 24 - 02

Санкт - Петербургского государственного университета гражданской авиации
им. Главного маршала авиации А.А. Новикова.

Санкт - Петербург, РФ

Лубенец Н.А.

Студент уч. группы ОЛР - 24 - 02

Санкт - Петербургского государственного университета гражданской авиации
им. Главного маршала авиации А.А. Новикова.

Санкт - Петербург, РФ

Научный руководитель: Лозница С.Ю.,

Старший преподаватель кафедры №4 «Высшей математики»

Санкт - Петербургского государственного университета гражданской авиации
им. Главного маршала авиации А.А. Новикова.

Санкт - Петербург, РФ

КОНЦЕПЦИЯ ЦИФРОВОГО ДВОЙНИКА НА ОСНОВЕ МАТРИЧНОЙ МОДЕЛИ КОНЦЕНТРАЦИИ МЕТАНА В ПРОМЫШЛЕННОМ АНГАРЕ

Аннотация

Рассматривается простая дискретная модель цифрового двойника концентрации метана в промышленном ангаре. Объём ангара делится на несколько зон, в каждой из которых

предполагается равномерная концентрация газа. Состояние системы описывается вектором концентраций, а изменение во времени — матричным разностным уравнением вида $\mathbf{c}_{k+1} = A\mathbf{c}_k + \mathbf{b}$, где A — матрица обмена газом между зонами и вытяжки, \mathbf{b} — вектор притоков метана. Приведён численный пример для четырёх зон, который может быть реализован в любой среде вычислений (Excel, Python, MATLAB) и использован как основа цифрового двойника.

Ключевые слова

Метан, промышленный ангар, цифровой двойник, матричная модель, вентиляция

Kacharova E. O.

Student of study group OLR - 24 - 02

Saint Petersburg State University of Civil Aviation
named after Chief Marshal of Aviation A.A. Novikov.
Saint Petersburg, Russian Federation

Lubenetz N. A.

Student of study group OLR - 24 - 02

Saint Petersburg State University of Civil Aviation
named after Chief Marshal of Aviation A.A. Novikov.
Saint Petersburg, Russian Federation

Scientific Supervisor: Loznitsa S. Y.

Senior Lecturer

Department No. 4 'Higher Mathematics'

Saint Petersburg State University of Civil Aviation
named after Chief Marshal of Aviation A.A. Novikov.
Saint Petersburg, Russian Federation

CONCEPT OF A DIGITAL TWIN BASED ON A MATRIX MODEL OF METHANE CONCENTRATION IN AN INDUSTRIAL HANGAR

Abstract

A simple discrete model of a digital twin of methane concentration in an industrial hangar is considered. The volume of the hangar is divided into several zones, each of which is assumed to have a uniform gas concentration. The state of the system is described by a concentration vector, and the change over time is described by a matrix difference equation of the form $c_{k+1} = Ac_k + b$, where A is the matrix of gas exchange between zones and exhausts, and b is the vector of methane inflows. A numerical example for four zones is given, which can be implemented in any computing environment (Excel, Python, MATLAB) and used as the basis for a digital twin.

Keywords

Methane, industrial hangar, digital twin, matrix model, ventilation

Цифровой двойник концентрации метана в ангаре рассматривается как дискретная модель, где объем разделен на зоны с равномерной концентрацией в каждой. Динамика описывается линейным разностным уравнением с матрицей переноса и вытяжки, отражающей перетоки газа между зонами и его удаление, а также вектором притоков, моделирующим источник утечки.

Матричная схема позволяет пошагово вычислять распределение метана и оценивать достижение опасных уровней. Стационарные значения определяются балансом притока и вентиляции. В модель вводится релейное управление: при превышении нормированной концентрацией единицы коэффициенты отвода увеличиваются, имитируя включение усиленной вентиляции.

Ключевой элемент цифрового двойника – настройка матрицы обмена по экспериментальным данным. Модель обучается путем последовательной корректировки коэффициентов до совпадения расчетных и измеренных траекторий. Полученная матрица отражает реальные пути перемещения газа и эффективность вытяжки; при изменении условий выполняется переобучение.

Модель пригодна для расширения на большее число зон и интеграции с датчиками. Универсальный вид разностного уравнения позволяет адаптировать цифровой двойник к различным объектам путем обновления матрицы параметров, полученной по данным конкретного ангара.

Список использованной литературы:

1. Бондаренко В. А. Динамика полёта и управление самолётом: учебник. М.: Машиностроение, 2015. 412 с.
2. Кирилин Б. И., Кузнецов Н. Н. Автоматическое управление полётом самолёта. М.: Транспорт, 1983. 288 с.
3. Stevens B. L., Lewis F. L. Aircraft Control and Simulation. 3rd ed. New York: Wiley, 2015. 768 p.

© Качарова Е.О., Лубенец Н.А., 2025

УДК 004.75

Маширов В.В.

Научный руководитель: Коломьцева Е.П., старший преподаватель
Белгородский государственный технический университет им. В.Г. Шухова,
г. Белгород, Россия

МИКРОСЕРВИСНАЯ АРХИТЕКТУРА ПРИЛОЖЕНИЙ И ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ВЕБ – СЕРВИСОВ

Аннотация

Текст рассматривает принципы микросервисной архитектуры и методы оптимизации производительности веб - сервисов. Описываются модульность, независимость сервисов, использование лёгких протоколов, кэширование, балансировка нагрузки, мониторинг, асинхронная обработка и оптимизация баз данных. Подчёркиваются преимущества микросервисов в гибкости, масштабируемости и устойчивости систем.

Ключевые слова

Микросервисы, веб - сервисы, оптимизация производительности, кэширование, балансировка нагрузки, мониторинг, асинхронная обработка.

Микросервисы сегодня являются ключевым подходом для построения современных веб - приложений. В противовес старым монолитным решениям, где весь функционал собран в едином блоке, микросервисная структура делит программу на ряд независимых компонентов. Каждый такой компонент обрабатывает свою часть бизнес - задач и общается с прочими через общепринятые протоколы. Этот подход дает возможность создавать, проверять и выводить в релиз отдельные блоки автономно, что заметно повышает маневренность и ускоряет внедрение нововведений.

Микросервисы строятся на принципе модульности, где службы обособлены и управляют своими данными независимо. Каждая служба отвечает за собственную базу данных, что уменьшает зависимость между компонентами и позволяет масштабировать отдельные части системы без необходимости масштабировать всю систему целиком. Современные технологии связи, такие как REST (передача репрезентативного состояния) и gRPC (удаленные вызовы процедур от Google), позволяют службам обмениваться информацией с минимальными задержками, при этом сохраняя целостность и понятность работы всей системы. Производительность веб - сервисов, построенных по микросервисной архитектуре, зависит от множества элементов. Одним из эффективных методов повышения производительности является кэширование данных. Для ускорения доступа к часто используемой информации можно применить решения, например, Redis или Memcached, которые хранят данные в оперативной памяти. Кроме того, кэш можно настроить на уровне пользователя или через CDN, чтобы статические ресурсы загружались более быстро. Важно также позаботиться о контроле актуальности кэша, что обычно осуществляется с помощью таймеров жизни данных или событийного механизма обновления.

Балансировка нагрузки между различными компонентами обеспечивается специальными инструментами – балансировщиками. Это позволяет предотвратить перегрузку отдельных сервисов и гарантировать бесперебойную работу приложения даже при высокой посещаемости. Алгоритмы балансировки принимают во внимание такие факторы, как количество текущих соединений и источник поступающих запросов, что способствует оперативной оптимизации работы всей системы.

Оптимизация взаимодействия между сервисами имеет решающее значение для сохранения высокой производительности. В настоящее время доступно множество ценных инструментов, таких как Prometheus, Grafana и Jaeger, позволяющие отслеживать основные метрики, контролировать загрузку сервисов, анализировать запросы и выявлять потенциальные неполадки. Не менее важна практика централизованного логирования – она значительно ускоряет поиск ошибок и дает четкое представление об эффективности работы сервисов.

Использование асинхронной обработки запросов посредством очередей сообщений и событийной архитектуры уменьшает задержки в работе приложений, поскольку сложные операции выполняются в фоновом процессе. Благодаря этому система демонстрирует повышенную отзывчивость, особенно под большими нагрузками, и ресурсы используются более эффективно. Значительный вклад в повышение общей производительности вносит оптимизация баз данных: сегментация данных по сервисам, репликация, шардинг и применение индексов позволяют ускорить выполнение запросов и расширить возможности масштабирования приложения.

В результате внедрения микросервисной архитектуры структура веб - приложений становится более гибкой и допускает горизонтальное масштабирование, при этом отдельные компоненты функционируют независимо друг от друга. Изолированность сервисов повышает отказоустойчивость системы и облегчает внесение изменений в функциональность. Для достижения оптимальной производительности используют различные методы, включая кэширование, балансировку нагрузки, мониторинг, асинхронную обработку и эффективное управление базами данных. Совокупность этих мер позволяет разрабатывать высокопроизводительные приложения, способные выдерживать значительные нагрузки и оставаться стабильными, что положительно сказывается на пользовательском опыте.

Список литературы

1. Ньюмэн С. Создание микросервисов: пер. с англ. — 2 - е изд. — М.: ДМК Пресс, 2023. — 5 - 43 с.
2. Левченко В. Prometheus: мониторинг микросервисных приложений [Электронный ресурс] // Хабр. — 2020. — Режим доступа: <https://habr.com/ru/articles/502472/> (дата обращения: 09.12.2025).
3. Шпакова В.Р. Облачные вычисления в управлении техникой: гибкость, масштабирование, безопасность // Сборник докладов Международной научно - технической конференции молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова. Белгород, 2024. 470 - 473 с.

© Маширов В.В., 2025

УДК 62 - 51

Туганов П.В., Тюков Н.И.
инженеры - электроники,
ООО «Газпром добыча Ямбург»

ОСНОВЫ ТЕОРИИ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. Теория автоматического управления разрабатывает математические основы для систем саморегулирования технических объектов. Описаны структуры разомкнутого и замкнутого контуров, типовые звенья, характеристики переходных процессов, методы оценки устойчивости и качества регулирования.

Ключевые слова: автоматическое управление, обратная связь, передаточная функция, устойчивость, переходный процесс.

Введение в теорию

Системы автоматического управления (САУ) широко применяются в энергетике, машиностроении, химической промышленности и транспорте для поддержания заданных режимов работы оборудования. Основные принципы ТАУ включают разомкнутое управление, где сигнал подается без учета отклонений, компенсацию возмущений и замкнутое управление с обратной связью, которое обеспечивает высокую точность.

Разомкнутое управление просто в реализации, но чувствительно к изменениям параметров объекта, в то время как замкнутое повышает устойчивость за счет корректировки по измеряемому выходу. Функциональная схема САУ состоит из блока задания, элемента сравнения ошибки, регулятора, исполняющего органа, объекта управления и датчика обратной связи. Каждый элемент моделируется передаточной функцией в операторном методе Лапласа, что позволяет анализировать динамику системы в частотной и временной областях.

Математическое описание звеньев

Передаточная функция (ПФ) линейного стационарного звена определяется как:

$$(1) W(p) = \frac{Y(p)}{X(p)},$$

где $Y(p)$ — образ выхода, $X(p)$ — образ входа при нулевых начальных условиях.

Типовые звенья ТАУ включают аperiodическое звено первого порядка с ПФ:

$$(2) W(p) = \frac{k}{Tp + 1},$$

где k — коэффициент усиления (коэффициент пропорциональности), T — постоянная времени инерции. Переходная характеристика такого звена при ступенчатом воздействии единичной величины имеет вид:

$$(3) h(t) = k \left(1 - e^{-t/T} \right).$$

Интегральное звено описывается ПФ:

$$(4) W(p) = \frac{k_i}{p},$$

дифференцирующее — $W(p) = k_d p$. Комбинации этих звеньев формируют сложные объекты, такие как колебательные звенья второго порядка:

$$(5) W(p) = \frac{\omega_0^2}{p^2 + 2\xi\omega_0 p + \omega_0^2},$$

где ξ — коэффициент демпфирования, ω_0 — собственная частота. Эти модели позволяют предсказывать поведение САУ при различных входных сигналах, включая ступенчатые, импульсные и гармонические возмущения.

Принципы обратной связи

Обратная связь классифицируется на отрицательную и положительную. Отрицательная обратная связь вводит в контур с коэффициентом β и стабилизирует систему, уменьшая влияние возмущений на выход. Передаточная функция замкнутого контура:

$$(6) W_{\text{зам}}(p) = \frac{W(p)}{1 + \beta W(p)}.$$

Положительная связь усиливает колебания и может привести к неустойчивости. В много - контурных системах каскадная связь улучшает быстродействие, а параллельная — точность. Принцип сравнения ошибки $\varepsilon = w - y$ лежит в основе пропорционально - интегрально - дифференциальных (ПИД) регуляторов, где управляющее воздействие $u = K_p \varepsilon + K_i \int \varepsilon dt + K_d \frac{d\varepsilon}{dt}$. Эти принципы обеспечивают адаптацию САУ к нелинейностям и параметрическим возмущениям.

Практическое применение

В промышленности САУ управляют скоростью турбин, уровнем жидкости в котлах, температурой в реакторах. Примеры: автопилоты самолетов, системы стабилизации напряжения в энергосистемах. Современные САУ интегрируют цифровые регуляторы и адаптивные алгоритмы для учета нелинейностей.

Список использованной литературы

1. Ляпунов А.М. Основы теории автоматического управления: учеб. пособие. Томск: ТПУ, 2010. 150 с.
2. Обратная связь // Systems Analysis Wiki. 2025. URL: https://systems-analysis.ru/wiki/Обратная_связь (дата обращения: 12.12.2025).
3. Виды переходных процессов в АСР // Studfile. 2016. URL: <https://studfile.net/preview/5397302/page:4/> (дата обращения: 12.12.2025).
4. Основы теории автоматического управления: учеб. пособие / Кол. авт. Тамбов: ТГТУ, 2004. 250 с.
5. Теория автоматического управления технологическими процессами: метод. указ. Брест: БГТУ, 2021. 120 с.
6. ГОСТ Р 7.0.5 - 2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. М.: Стандартинформ, 2008. 24 с.

© Туганов П.В., Тюков Н.И., 2025

УДК 519.1

Чухлеб Р.Е.

Научный руководитель: Коршак К.С.,
старший преподаватель.

Белгородский государственный технологический университет
им. В.Г. Шухова,
г. Белгород, Россия

КОМБИНАТОРНЫЕ АЛГОРИТМЫ В ЦИФРОВОЙ ОБРАБОТКЕ ДАННЫХ И КРИПТОГРАФИИ

Аннотация

Статья посвящена анализу фундаментальной роли комбинаторных алгоритмов в современных цифровых технологиях. Рассматривается применение комбинаторики в ключевых областях: генерации и обработке комбинаторных объектов (перестановки, сочетания) для тестирования программного обеспечения, реализации эффективных структур данных на основе биномиальных куч, а также в криптографических протоколах, где комбинаторная сложность обеспечивает криптостойкость. Особое внимание уделено вероятностным методам и комбинаторному анализу сложности алгоритмов. Доказывается, что комбинаторные алгоритмы образуют теоретический фундамент для создания надежных, эффективных и безопасных цифровых систем.

Ключевые слова: комбинаторика, комбинаторные алгоритмы, генерация перестановок, биномиальные кучи, комбинаторная криптография, сложность алгоритмов, цифровая обработка данных.

Введение

Комбинаторика, изучающая дискретные структуры и способы их организации, давно вышла за рамки чистой математики, став основой для целого класса эффективных

цифровых алгоритмов [1]. В то время как классические комбинаторные задачи (подсчет числа размещений или сочетаний) важны для анализа, практическую ценность представляют комбинаторные алгоритмы — методы генерации, перечисления и обработки этих структур. Эти алгоритмы лежат в основе решения прикладных задач: от исчерпывающего тестирования сложных систем и организации приоритетных очередей до построения криптографических протоколов, стойкость которых базируется на вычислительной неразрешимости комбинаторных проблем.

1. Генерация комбинаторных объектов в задачах тестирования

Одним из ключевых приложений является генерация всех возможных комбинаторных объектов заданного типа. Например, задача генерации всех перестановок множества из n элементов имеет фундаментальное значение для проведения исчерпывающего тестирования.

Алгоритм Д. Кнута (Троитерация Джонсона - Троттера) [2] позволяет генерировать все $n!$ перестановок, выполняя минимальное количество операций (транспозиций) для перехода к следующей перестановке. Этот алгоритм эффективно реализует идею мобильных элементов и имеет вычислительную сложность $O(n!)$ по времени, что является оптимальным для данной задачи перечисления.

Формально, алгоритм генерирует последовательность перестановок $\pi_1, \pi_2, \dots, \pi_{n!}$ множества $\{1, 2, \dots, n\}$, где каждая последующая получается из предыдущей одной транспозицией соседних элементов. Такое свойство делает его незаменимым в задачах, где требуется оценить поведение системы на всем пространстве состояний, например, при тестировании логики маршрутизаторов или проверке корректности работы планировщика задач на всех возможных порядках поступления запросов.

2. Биномиальные кучи: комбинаторная структура данных

Комбинаторные принципы напрямую воплощаются в структурах данных. Биномиальная куча (binomial heap) — это приоритетная очередь, реализованная как набор биномиальных деревьев B_k , определяемых рекурсивно на основе комбинаторных свойств [3].

- Биномиальное дерево B_0 состоит из одной вершины.
- Дерево B_k строится путем присоединения дерева B_{k-1} к корню другого дерева B_{k-1} .

Ключевое комбинаторное свойство: дерево B_k имеет ровно 2^k узлов, а глубина равна k . Количество детей корня равно k , что соответствует биномиальному коэффициенту, откуда и происходит название структуры. Операции объединения (merge) двух куч основаны на принципе сложения двоичных чисел, где роль разрядов играют биномиальные деревья соответствующих порядков. Это позволяет выполнять операцию вставки нового элемента с амортизированной сложностью $O(1)$, а операцию извлечения минимума — за $O(\log n)$.

Таким образом, комбинаторная структура биномиального дерева определяет логарифмическую оценку для ключевых операций, делая эту кучу эффективным инструментом в алгоритмах, требующих частого слияния приоритетных очередей (например, в некоторых реализациях алгоритма Дейкстры или при управлении процессами).

3. Комбинаторные основы криптостойкости

Криптографическая стойкость современных систем часто сводится к комбинаторной сложности решения определенной задачи.

3.1. Стойкость к полному перебору (brute - force). Мощность ключевого пространства K симметричного шифра является прямой комбинаторной мерой его стойкости. Для ключа длиной n бит мощность пространства составляет $|K| = 2^n$. Оценка времени T успешной атаки полным перебором при скорости v проверки ключей в секунду задается выражением (1):

$$T(n, v) = 2^n / (2 * v) \quad (1)$$

Экспоненциальный рост 2^n относительно n — комбинаторный факт, лежащий в основе проектирования систем. Увеличение длины ключа на 1 бит вдвое увеличивает объем работы для криптоаналитика [1].

3.2. Задача о рюкзаке и комбинаторная сложность. Некоторые асимметричные криптосистемы, такие как ранний криптоалгоритм Меркля - Хеллмана, были основаны на так называемой задаче о рюкзаке (subset sum problem) [4]. Формально, дана набор (вектор) положительных целых чисел $S = (a_1, a_2, \dots, a_n)$ и целевая сумма M . Требуется определить, существует ли подмножество индексов $I \subseteq \{1, \dots, n\}$ такое, что $\sum_{i \in I} a_i = M$.

Общее число подмножеств, которые необходимо проверить в худшем случае, равно 2^n , что делает задачу NP - полной. Хотя исходная система Меркля - Хеллмана была взломана, сама идея использования NP - полных комбинаторных задач в качестве основы для шифрования остается актуальной областью исследований в постквантовой криптографии.

Заключение

Проведенный анализ демонстрирует, что комбинаторика является не только теоретической дисциплиной для подсчета объектов, но и источником практических, высокоэффективных алгоритмов и структур данных. От методов генерации, обеспечивающих полноту тестирования, до комбинаторных структур, таких как биномиальные кучи, обеспечивающих оптимальную сложность операций, и до фундаментальных основ криптостойкости — комбинаторные алгоритмы пронизывают всю современную цифровую инфраструктуру. Развитие этой области, включая вероятностные и рандомизированные комбинаторные алгоритмы, будет определять возможности создания более надежного, быстрого и безопасного программного обеспечения в будущем.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Окулов, С. М. Дискретная математика для программистов: учебное пособие для вузов / С. М. Окулов. — 4 - е изд., испр. и доп. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 344 с.: ил. — (Учебник для высшей школы).
2. Кнут, Д. Э. Искусство программирования. Т. 4, Вып. 3: Генерация всех сочетаний и разбиений / Д. Э. Кнут; пер. с англ. И. В. Красикова. — Москва: Вильямс, 2020. — 208 с.: ил. — Пер. изд.: The Art of Computer Programming. Vol. 4, Fasc. 3 / Donald E. Knuth. — 2008.
3. Ахо, А. В. Структуры данных и алгоритмы: учебное пособие / А. В. Ахо, Д. Э. Хопкрофт, Д. Д. Ульман; пер. с англ. под ред. А. Н. Терехова. — Москва: Диалектика, 2022. — 456 с.: ил. — Пер. изд.: Data Structures and Algorithms / Alfred V. Aho, John E. Hopcroft, Jeffrey D. Ullman. — 1983.
4. Рябко, Б. Я. Основы современной криптографии и стеганографии: учебное пособие / Б. Я. Рябко, А. Н. Фионов. — 2 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Горячая линия–Телеком, 2023. — 256 с.: ил.



ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ АГРАРНОЙ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые технологические тренды, методологические модели и алгоритмические подходы, определяющие модернизацию аграрной науки в условиях современной геополитической нестабильности. Акцентируется внимание на роли агронауки как фактора продовольственного суверенитета и национальной безопасности. Анализируются такие направления, как цифровизация сельского хозяйства (Agriculture 4.0), геномные и селекционные технологии, моделирование агроэкосистем, а также алгоритмы принятия решений на основе больших данных (Big Data) и искусственного интеллекта (ИИ). Делается вывод о необходимости формирования адаптивной, технологически независимой и ориентированной на импортозамещение модели развития аграрной науки, способной обеспечивать устойчивость агропромышленного комплекса в новых реалиях.

Ключевые слова: аграрная наука, геополитика, цифровизация, точное земледелие, геномная селекция, большие данные, искусственный интеллект, продовольственная безопасность, импортозамещение, устойчивое развитие.

Введение

Современный геополитический ландшафт, характеризующийся санкционным давлением, деглобализацией цепочек поставок, климатическими вызовами и обострением конкуренции за ресурсы, кардинально трансформирует требования к национальным экономикам. В этих условиях агропромышленный комплекс (АПК) и его научное обеспечение перестают быть сугубо экономической категорией, становясь стратегическим элементом государственного суверенитета. Продовольственная безопасность напрямую коррелирует с национальной безопасностью.

Модернизация аграрной науки переходит от эволюционного пути к революционному, диктуемому необходимостью быстрого достижения технологической самостоятельности и адаптации к стрессовым внешним условиям. Данная статья ставит целью систематизировать ключевые технологии, методологические модели и алгоритмические решения, лежащие в основе этой модернизации, и оценить их значение в контексте текущих геополитических вызовов.

1. Геополитический контекст как драйвер изменений в аграрной науке

Традиционно международное научное сотрудничество в аграрной сфере было интенсивным: обмен генетическим материалом, совместные исследования, закупка зарубежной техники и средств защиты растений. Современные ограничения и разрывы кооперационных связей выявили критические зависимости, в частности, в области:

- **Семеноводства и генетики:** зависимость от импортного семенного материала элитных гибридов.

- **Цифровых платформ и «умной» техники:** использование зарубежных решений для точного земледелия, чьё обновление и поддержка могут быть ограничены.
- **Биопрепаратов и ферментов:** технологические цепочки производства часто имеют иностранные компоненты.

Отвечая на эти вызовы становится парадигма «науки для суверенитета», которая предполагает переориентацию исследований на приоритеты импортозамещения, адаптацию зарубежных технологий к локальным условиям и ускоренную разработку собственных конкурентных решений.

2. Ключевые технологии модернизации аграрной науки

2.1. Цифровые и сенсорные технологии (Agriculture 4.0) Это базис современной модернизации. К ним относятся:

- **Дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ):** использование данных со спутников, БПЛА и датчиков для мониторинга состояния посевов (NDVI - индексы), влажности почвы, выявления болезней и вредителей.
- **Интернет вещей (IoT):** сеть полевых датчиков, передающих в реальном времени данные о микроклимате, химическом составе почвы и воды.
- **Роботизация:** автономные тракторы, роботы для прополки, сбора урожая и точечного внесения препаратов, снижающие зависимость от человеческого труда и повышающие точность операций.

2.2. Геномные и биотехнологические методы

- **Генетическое редактирование (CRISPR / Cas9 и аналоги):** позволяет ускоренно, по сравнению с классической селекцией, создавать сорта и породы с заданными свойствами: засухоустойчивость, устойчивость к болезням, повышенная питательная ценность. Это ключ к быстрой адаптации сельского хозяйства к климатическим стрессам.
- **Маркер - опосредованная селекция (MAS):** использование молекулярных маркеров для отбора растений или животных с нужными генами на ранних стадиях развития, что резко сокращает время выведения нового сорта.
- **Развитие микробиологии и создания биопрепаратов:** изучение и использование почвенных микробиомов для разработки отечественных биоудобрений, биодеструкторов и средств биозащиты, заменяющих химические аналоги.

3. Методологические модели и алгоритмические решения

3.1. Моделирование и создание цифровых двойников Современная аграрная наука опирается на комплексные модели:

- **Цифровые двойники полей / ферм:** виртуальные копии физических объектов, которые обновляются в реальном времени данными с датчиков. Они позволяют проводить «что - если» анализ, симулируя последствия тех или иных агротехнических решений (внесение удобрений, полив, обработка) без риска для реального урожая.
- **Прогнозные климатические и фенологические модели:** помогают предсказывать сроки сева, уборки, риски заморозков или засух, оптимизируя календарь полевых работ.

3.2. Алгоритмы анализа больших данных (Big Data) и искусственный интеллект Собранные массивы данных (геоданные, метеоданные, данные с датчиков, исторические данные по урожайности) требуют специальных алгоритмов для обработки:

- **Машинное обучение (ML):** Алгоритмы для прогнозирования урожайности, раннего обнаружения болезней по изображениям с дронов, оптимизации логистики.

- **Прескриптивная аналитика:** Системы на основе ИИ не только прогнозируют проблему (например, дефицит азота в почве), но и предлагают конкретные рекомендации по её решению (рассчитывают норму и точное место внесения удобрения).

- **Блокчейн - алгоритмы:** Используются для построения прозрачных и защищённых цепочек поставок «от поля до прилавка», что повышает доверие потребителей и эффективность логистики.

4. Новая организационная модель аграрной науки

В геополитических условиях усиливается роль **государственно - частного партнёрства (ГЧП)**. Модель «задачи государства – компетенции науки – внедрение бизнесом» становится основной. Формируются **научно - образовательно - производственные консорциумы (кластеры)**, объединяющие:

- Научно - исследовательские институты (фундаментальные исследования).
- Аграрные университеты (подготовка кадров, прикладные исследования).
- Крупные агрохолдинги и малые фермерские хозяйства (тестирование, внедрение, обратная связь).
- IT - компании (разработка цифровых решений).

Такая модель обеспечивает быстрый трансфер технологий от идеи до коммерциализации, что критически важно для сокращения зависимости от внешних поставщиков.

Заключение

Модернизация аграрной науки в современных геополитических условиях - это не просто внедрение отдельных инноваций, а системная трансформация, направленная на достижение технологического суверенитета в сфере продовольственной безопасности. Ключевыми элементами этой трансформации являются:

1. **Технологический базис:** ускоренное развитие цифровых, геномных и биотехнологий, ориентированных на импортозамещение и адаптацию.

2. **Методологический аппарат:** повсеместное использование моделирования, цифровых двойников и комплексного анализа данных.

3. **Алгоритмическое ядро:** применение алгоритмов ИИ и машинного обучения для перехода от аналитики к прескриптивным (предписывающим) решениям.

4. **Организационная модель:** консолидация усилий государства, науки, образования и бизнеса в рамках кластеров и консорциумов.

Успех данной модернизации определит не только конкурентоспособность национального АПК на мировом рынке, но и способность государства гарантировать устойчивое снабжение населения продовольствием в условиях любой внешней конъюнктуры. Инвестиции в аграрную науку становятся стратегическими инвестициями в национальную безопасность.

Список использованных источников

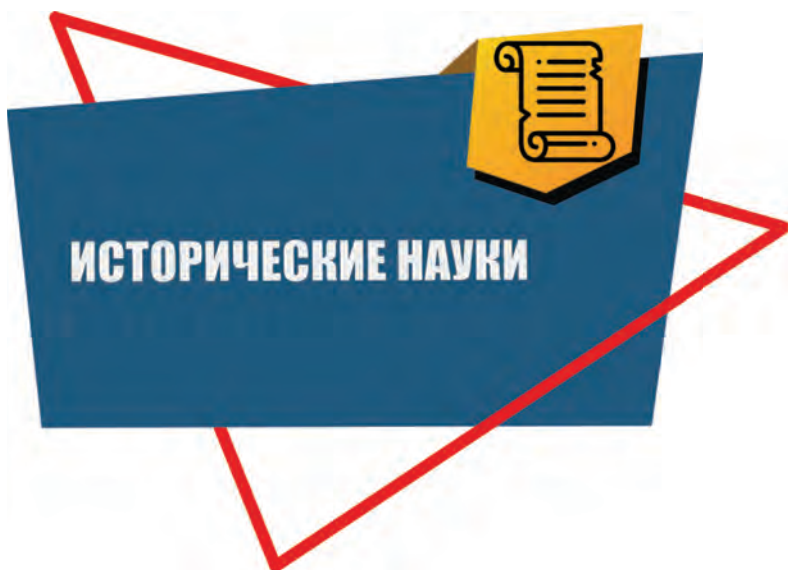
1. ФАО (Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН). Доклады о состоянии продовольственной безопасности в мире. – Рим, 2022 - 2023.
2. The Future of Food and Agriculture: Trends and Challenges. – FAO, 2017.
3. Цифровое сельское хозяйство: новые технологии, модели, экосистемы / Под ред. И.Г. Ушачёва, В.В. Яшина. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2021.

4. Стратегия научно - технологического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года. – М.: Минобрнауки России, Минсельхоз России, 2021.

5. Шагайда Н.И., Узун В.Я. Продовольственная безопасность России в условиях санкций: мониторинг, тенденции и угрозы // Вопросы экономики. – 2022. – № 5. – С. 67 - 85.

6. Wolfert, S., Ge, L., Verdouw, C., Bogaardt, M.J. Big Data in Smart Farming – A review // Agricultural Systems. – 2017. – Vol. 153. – P. 69 - 80.

© Мингалиев И.Р., 2025



**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ И.И. БЕЦКОГО
(НА МАТЕРИАЛЕ ЭГО - ДОКУМЕНТОВ)**

Аннотация

Статья посвящена анализу воспитательного процесса и организационной структуры Смольного института — первого в России светского учебного заведения для женщин, основанного в XVIII веке. Рассматриваются ключевые принципы педагогической системы И.И. Бецкого, включая строгий распорядок дня, дифференцированный подход к образованию сословий и изоляцию воспитанниц от «вредного влияния среды». Делается вывод о влиянии Смольного института на развитие российской педагогики.

Ключевые слова

Смольный институт, женское образование, И.И. Бецкой, воспитательный процесс, педагогические реформы XVIII века, Воспитательное общество благородных девиц, сословное воспитание, история педагогики.

Denisova E.E.
1st year Master's student at BelSU,
Belgorod, Russian Federation

THE EDUCATIONAL PROCESS IN I.I. BETSKY'S EGO DOCUMENTS

Annotation

The article analyzes the educational process and organizational structure of the Smolny Institute, Russia's first secular educational institution for women, founded in the 18th century. The key principles of the I.I. Betsky pedagogical system are considered, including a strict daily routine, a differentiated approach to the education of classes and the isolation of pupils from the "harmful influence of the environment." The conclusion is made about the influence of the Smolny Institute on the development of Russian pedagogy.

Keywords

Smolny Institute, women's education, I.I. Betskoy, educational process, pedagogical reforms of the XVIII century, Educational society of noble maidens, estate education, history of pedagogy.

Воспитательный процесс в Смольном институте был организован согласно строго регламентированному распорядку дня, где учебные занятия систематически чередовались с рекреационными мероприятиями: педагогически обоснованные прогулки на свежем воздухе следовали за классами, а приемы пищи сопровождалась дозированными играми, подобранными в соответствии с «склонностями и временем» воспитанниц. Организационная структура управления Воспитательным обществом представляла собой

многоуровневую систему: высший руководящий орган - Совет Попечителей, включавший видных государственных деятелей эпохи - сенатора и генерал - поручика И.И. Бецкого, графа П.И. Панина, тайного советника князя И.Ю. Трубецкого и секретаря императрицы С. Козмина. Исполнительные функции осуществлялись начальницей института, обладавшей широкими административными полномочиями: от кадровых вопросов (назначение и увольнение персонала) до финансового контроля (прием отчетов от эконома о расходах) и академического администрирования (выдача аттестатов выпускникам, награждение отличившихся) [1, Гл. 1, Разд. 1]. Вспомогательные управленческие функции возлагались на Правительницу, в чьи обязанности входил непосредственный надзор за педагогическим составом (надзирательницами и учительницами) [1, Гл. 1, Разд. 4, §4]. Штатное расписание учебного заведения включало 29 преподавателей различных дисциплин: от фундаментальных (русский и иностранные языки) до специальных (рисование, вокальная и инструментальная музыка) и прикладных (история, география, геральдика, архитектура), а также двух танцмейстеров, что свидетельствовало о комплексном подходе к женскому образованию. Смольный институт как высшее женское учебное заведение закрытого типа предполагал полную передачу родителями опекунских прав Воспитательному обществу на весь период обучения, причем Устав категорически запрещал досрочный отзыв воспитанниц до достижения ими совершеннолетия (18 лет).

Создание Смольного института как первого в России светского учебного заведения для женщин неразрывно связано с деятельностью Ивана Ивановича Бецкого, чьи педагогические взгляды нашли отражение в его личных записях и официальных документах. Бецкой изложил свою концепцию формирования «новой породы людей», подчеркивая, что «воспитание должно дать не только знания, но и добродетели, украшающие человечество» [2, С. 45]. Особое внимание он уделял женскому образованию, считая, что «от просвещения женщин зависит благосостояние всего общества, ибо они первые воспитательницы юношества» [3, С. 12]. Личная переписка Бецкого с Екатериной II свидетельствует о его настойчивости в реализации этого проекта: «Ваше Императорское Величество, учреждение Воспитательного общества благородных девиц есть дело величайшей важности, ибо через воспитание матерей преобразуется все государство» [4, С. 23]. Организационная структура института, разработанная Бецким, отражала его убеждение в необходимости изоляции воспитанниц от «вредного влияния среды»: «Девицы должны быть удалены от всего, что может развратить их нравы, дабы выйти из стен заведения совершенными в добродетели» [2, С. 51]. В дневниковых записях 1765 года Бецкой подробно описывает процесс отбора преподавателей, отмечая, что «учителя должны быть не только учеными, но и добронравными, дабы примером своим утверждать в воспитанницах любовь к добру» [5, С. 69]. Финансовая сторона проекта также находилась под его личным контролем, о чем свидетельствуют отчеты в Сенат: «На содержание Воспитательного дома и училища при Смольном монастыре требуется 50 тысяч рублей ежегодно, ибо скудость в сем деле есть величайший вред» [5, С. 34]. Особый интерес представляют замечания Бецкого о дифференцированном подходе к образованию разных сословий: «Мещанское отделение должно готовить добрых жен и матерей, тогда как благородным девицам надлежит получить образование, соответствующее их высокому положению» [3, С. 11]. Критически оценивая традиционные методы воспитания, Бецкой настаивал на отмене телесных наказаний: «Страх должен происходить не от побоев, а от стыда преступить добродетель» [6, С. 335]. Результатом его деятельности стало создание уникального для России XVIII века образовательного учреждения, сочетавшего

европейские педагогические идеи с практическими задачами российского просвещения. Как отмечал сам Бецкой в заключительной части «Генерального учреждения», «сей институт есть первый опыт воспитания нового человека, и от успеха его зависит будущее многих поколений» [7, С. 2].

Таким образом, реформы Бецкого в области женского образования, воплощенные в создании Смольного института, представляли собой уникальный синтез европейских педагогических концепций и российских социально - культурных реалий, оказавший существенное влияние на дальнейшее развитие образовательной системы в России.

Список использованной литературы:

1. Устав воспитания двухсот благородных девиц. Генеральный штат Воспитательного общества. – СПб.: Тип. Сухопутного шляхетного кадетского корпуса, 1774. – URL: <https://www.prlib.ru/item/459873>.
2. Бецкой, И.И. Собрание учреждений и предписаний касательно воспитания в России обоего пола благородного и мещанского юношества. Т. 1 / И.И. Бецкой. - СПб.: Тип. Императорской Академии наук, 1789. – 479 с.
3. Бецкой, И. И. Краткое наставление, выбранное из лучших авторов с некоторыми физическими примечаниями о воспитании детей от рождения их до юношества. – СПб.: при Императорской Академии наук, 1768. – 50 с.
4. Екатерина (императрица российская) Переписка императрицы Екатерины II. С разными особами. – СПб.: в типографии Ф. Дрехслера, 1807. – 156 с.
5. Тарапыгин, Ф.А. Материалы для истории С. - Петербургского воспитательного дома / Материалы для истории Санкт - Петербургского воспитательного дома / Собр. и сост. пом. нач. окр. Ф.А. Тарапыгиным. – Спб.: тип. Р. Голике, 1878. – 79 с.
6. Антология педагогической мысли России XVII века / сост. И.А. Соловков. – М.: Педагогика, 1985. – 482 с.
7. Бецкой, И.И. Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества / И.И. Бецкой. – СПб.: Тип. Морского шляхетного кадетского корпуса, 1764. – 4 с.

© Денисова Е.Е., 2025

УДК 9

Зязикова Л.И.

студентка исторического факультета ИнГГУ

Научный руководитель: Тибоев И.А.

старший преподаватель кафедры «Всеобщая история»

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет», г. Магас

«НОВЫЙ КУРС» Ф. РУЗВЕЛЬТА КАК ПЕРВЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ ПРИ КАПИТАЛИЗМЕ

Аннотацию: В данной статье исследуется Новый курс Франклина Рузвельта (1933–1938 гг.) как пионерская попытка государственного вмешательства в капиталистическую экономику во время Великой депрессии. Анализируются фискальные, монетарные, социальные и производственные инициативы, которые предвосхитили идеи кейнсианства.

Ключевые слова: Великая депрессия, экономика, Рузвельт, новый курс.

F. ROOSEVELT'S "NEW DEAL" AS THE FIRST EXPERIENCE OF STATE REGULATION OF THE ECONOMY UNDER CAPITALISM

Abstract: This article explores Franklin Roosevelt's New Deal (1933 - 1938) as a pioneering attempt to intervene in the capitalist economy during the Great Depression. It analyzes the fiscal, monetary, social, and industrial initiatives that anticipated the ideas of Keynesian economics.

Keywords: Great Depression, economy, Roosevelt, New Deal.

Великая депрессия 1930 - х годов стала поворотным пунктом в истории мировой экономики, подорвав веру в незыблемость принципов либерального капитализма. Стало очевидно, что рыночные силы сами по себе не способны справиться с таким масштабным кризисом, и государство должно играть более активную роль в регулировании экономики. В ответ на это, 32 - й президент США Франклин Рузвельт инициировал "Новый курс" – новаторскую для капиталистической системы программу государственного вмешательства. Этот курс не только способствовал преодолению депрессии, но и стал предвестником фундаментальных изменений в экономической мысли, предвосхитив концепции Джона Мейнарда Кейнса.

Период с 1929 по 1933 год, известный как Великая депрессия, был отмечен двумя ключевыми факторами: беспрецедентным падением экономической активности и неэффективностью рыночных механизмов в преодолении кризиса. В отличие от предыдущих экономических спадов, когда капиталистическая система могла самостоятельно восстановиться за счет естественных колебаний спроса и предложения, этот кризис обнажил фундаментальные структурные дисбалансы, которые требовали активного внешнего вмешательства [3, с. 149].

"Ревущие двадцатые", предшествовавшие депрессии, были временем бурного роста фондового рынка и активных спекуляций. Однако, по мнению Бойко, глубинные причины кризиса коренились в несоответствии между производством товаров, покупательной способностью населения и предложением, а также в перенаправлении инвестиций из реального сектора в сферу биржевых операций. Крах фондового рынка в конце октября 1929 года послужил лишь спусковым крючком, спровоцировав волну банкротств, которая началась в финансовой сфере и распространилась на всю экономику [5].

Герберт Гувер, президент, предшествовавший Рузвельту, полагался на классические экономические теории, веря, что рынок сам себя отрегулирует. Он призывал к выдержке, не обращая внимания на растущие проблемы: высокую безработицу, бездомность, беспорядки и даже риск революции. К 1933 году американская экономика достигла критического состояния: ВВП снизился на 46 %, промышленность – на 35,9 %, а более четверти населения осталось без работы. Частные инвестиции сократились более чем в десять раз, а стоимость акций на фондовом рынке упала с 87 до 19 миллиардов долларов [1, с. 58].

Показатель	1929 г.	1933 г.	1940 г.
ВВП, млрд долл.	103,9	56	100,4
Уровень ВВП к 1929 г., %	100	53,9	96,6
Промышленное производство относительно 1929 г., %	100	64,1	114,3
Объем частных инвестиций, млрд долл.	16,7	1,6	13,4
Уровень безработицы, %	3,2	25	–
Общая капитализация фондового рынка, млрд долл.	87	19	–

Таблица 1. Динамика макроэкономических показателей экономики США в годы Великой депрессии

Представленные данные свидетельствуют о глубоком системном кризисе, а не просто о временном спаде. Привычные методы рыночного регулирования, такие как снижение цен для оживления спроса, оказались бессильны перед лицом дефляционной спирали и высокой концентрации власти в экономике. Как отмечает Бойко, этот кризис опровергает идею саморегулирующегося рынка и подтверждает марксистские теории о неизбежном снижении нормы прибыли и хаосе производства.

В начале XX века господствовала неоклассическая экономическая теория, основанная на идее саморегулирующегося рынка (*laissez - faire*), где цены, конкуренция и "невидимая рука" Адама Смита обеспечивают равновесие. Однако Великая депрессия показала, что при наличии монополий и финансовых перекосов рынок теряет способность к самокоррекции. Как подчеркивает Бойко, кризис 1929–1933 годов, уступающий по масштабу лишь кризису 2008–2009 годов, развеял представление о случайности таких экономических спадов. Джон Мейнард Кейнс в своей "Общей теории" (1936) раскритиковал классические взгляды, заявив, что именно совокупный спрос определяет объемы производства, а не наоборот. Он утверждал, что в периоды низкого спроса государству следует активно вмешиваться, используя фискальные и монетарные инструменты для оживления экономики [5].

Под руководством Франклина Рузвельта, опиравшегося на команду молодых экономистов, таких как Адольф Бёрли и Рексфорд Тагуэлл, были творчески реализованы идеи Кейнса. Это выразилось в бюджетном дефиците, отказе от золотого стандарта, снижении процентных ставок и масштабных государственных проектах. Как отмечает Бойко, Новый курс стал настоящей революцией, пошатнув основы классической экономики, ущемив интересы элиты и перераспределив богатство посредством прогрессивного налогообложения [4, с. 13].

Новый курс (1933–1938 гг., с дополнительным этапом в 1935–1938 гг.) представлял собой набор мер, призванных оживить экономику посредством государственного контроля. Ключевые направления включали финансовые и денежные инструменты, социальные программы и прямое участие в производственной сфере.

1. Финансовая и денежно - кредитная политика

Дефицитное финансирование бюджета: Президент Рузвельт считал сбалансированный бюджет в условиях кризиса "преступлением против народа". Государственные расходы значительно возросли: с 4,266 миллиарда долларов в 1932 году до 10,061 миллиарда в 1940

году. Государственный долг также увеличился с 22 до 36 миллиардов долларов. Эти меры стимулировали потребительский спрос, финансировали важные проекты и способствовали ежегодному сокращению безработицы на 8–9 миллионов человек.

Денежно - кредитные меры: Были предприняты следующие шаги: отказ от золотого стандарта и переход к плавающему курсу доллара; установление учетной ставки на уровне 1,5 %; девальвация доллара; оздоровление банковской системы; создание системы страхования вкладов (Federal Deposit Insurance Corporation, FDIC); запрет банкам на операции с ценными бумагами. Эти действия укрепили доверие к финансовой системе и стабилизировали курс национальной валюты [2, с.75].

2. Социальные программы

Новый курс способствовал "социализации капитализма", как это характеризует Бойко, и включал в себя:

Создание системы социального страхования, охватывающей безработицу, старость и нетрудоспособность.

Усиление роли профсоюзов: введение коллективных договоров, установление минимальной заработной платы и ограничение продолжительности рабочей недели.

Поддержка фермерских хозяйств через администрацию восстановления сельского хозяйства (Agricultural Adjustment Act).

Организация общественных работ и создание трудовых лагерей для молодежи.

Развитие системы ипотечного кредитования для стимулирования жилищного строительства.

Эти меры были направлены на сокращение социального неравенства и обеспечение "достойных условий жизни" для всех граждан, как подчеркивал Рузвельт в своем выступлении 1932 года.

Закон о восстановлении промышленности (1933 г.) предусматривал, что бизнесмены разрабатывали своды правил для обеспечения честной конкуренции [5].

Административные органы:

Управление общественных работ (PWA) занималось масштабными проектами.

Администрация гражданских работ отвечала за местные инициативы.

Управление долины Теннесси было создано для развития целого региона.

Федеральная национальная ипотечная ассоциация (Fannie Mae) была учреждена для стимулирования жилищного строительства.

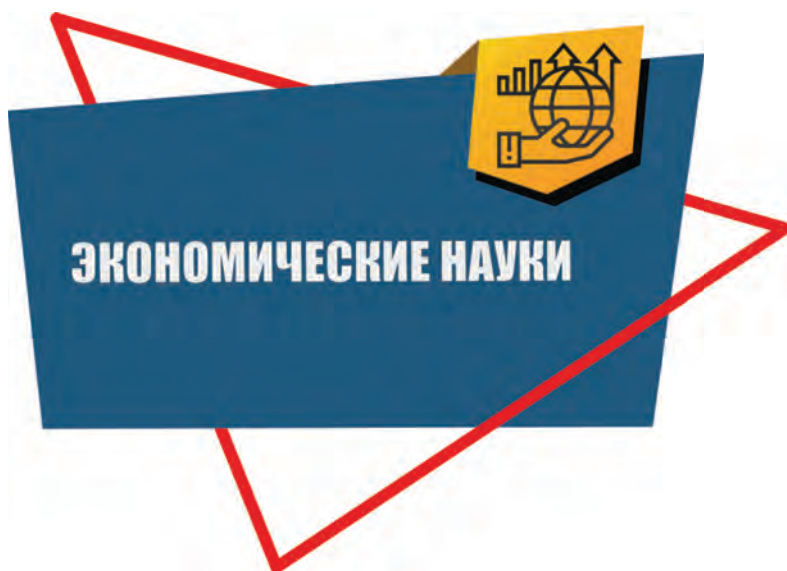
Несмотря на некоторые трудности, включая оспаривание Верховным судом ряда законов во втором этапе (1935–1938 гг.), к 1940 году экономика США продемонстрировала значительное восстановление: валовой внутренний продукт (ВВП) достиг 96,6 % от уровня 1929 года, а объемы промышленного производства превзошли этот показатель на 14,3 % [1, с. 65].

В заключение, "Новый курс" Рузвельта – это не просто исторический факт, а модель для преобразования капитализма. В эпоху, когда неолиберальные подходы часто приводят к кризисам, государственное регулирование представляется единственным путем к достижению устойчивого развития. Россия, как и США в 1930 - е годы, нуждается в решительных реформах, чтобы избежать экономических потрясений. Как отмечал Джон Мейнард Кейнс, "долгосрочная перспектива является лучшим другом краткосрочной политики", и "Новый курс" служит ярким подтверждением этого принципа.

Список литературы и источников

1. Бойко А.Н. Фундаментальные катаклизмы мирового хозяйства и как с ними бороться // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 11. С. 58–69.
2. Васильев В.С. Франклин Рузвельт и Джон Кейнс: экономическая политика в годы Великой депрессии // США, Канада: экономика, политика, культура. 2001. № 10. С. 73–85.
3. Кейнс Дж. Общая теория занятости, процента и денег. СПб: Петроком, 1993
4. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: принципы, проблемы и политика. М.: ИНФРА - М, 2009.
5. Новый курс Ф. Рузвельта: опыт и уроки // Historicus. URL: <http://www.historicus.ru/rouzvelt/>.

© Зязикова Л.И., 2025



Biryukov E. A.,

MSc student, Institute of Economics and Management
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«Belgorod National Research University»

Belgorod, Russian Federation

Scientific supervisor: Sagalaeva I. V.,

Associate professor Ph.D. in Pedagogy

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«Belgorod National Research University»

Belgorod, Russian Federation

DIGITAL TECHNOLOGIES IN CREATIVE PROJECT MANAGEMENT: THE EXPERIENCE OF THE EAEU COUNTRIES

Abstract: The article examines the role and implementation of digital technologies in the management of creative projects in the countries of the Eurasian Economic Union (EAEU). Key challenges such as digital inequality and regulatory barriers are analyzed, as well as positive experiences using platform solutions, crowdfunding, and visualization tools. The prospects for the development of a digital ecosystem for creative industries in the region based on interstate cooperation have been identified.

Keywords: creative industries, project management, digitalization, EAEU, platform solutions.

Creative industries are becoming an increasingly important sector of the global economy, demonstrating steady growth even during periods of turbulence. For the countries of the Eurasian Economic Union (EAEU), the development of this sector is of strategic interest not only in terms of economic diversification and job creation, but also as a factor in strengthening the cultural and humanitarian space of the union. Project management in the creative field has its own specifics, due to the uniqueness of the final product, a high degree of uncertainty and the special nature of creative work. In these circumstances, digital technologies act as a key catalyst for transformation, offering new tools for planning, coordinating, promoting and monetizing creative ideas. However, the process of digitalization of creative project management in the EAEU countries is proceeding unevenly and is facing a number of systemic challenges that require a comprehensive understanding. The purpose of this article is to analyze the current state, identify problems and identify trends in the use of digital technologies in the management of creative projects in the EAEU space[1].

Creative project management differs significantly from the management of traditional business or IT projects. Its object is not an algorithmic process, but a creative activity aimed at creating a unique product or service, be it an artwork, a design project, a music album, or the organization of a large - scale event. This gives rise to such features as the iterative nature of the process, when the concept can be repeatedly revised; high dependence on inspiration and individual qualities of team members.; difficulties in formalizing the initial requirements and criteria for success. Traditional cascade management models often prove ineffective here, giving way to flexible methodologies. The potential of digital technologies is aimed at overcoming these specific difficulties. They allow

you to structure creative chaos without suppressing creativity itself. Digital tools provide remote interaction between distributed teams, which is especially important for international collaborations within the EAEU. They ensure transparency of the process for all participants, including the customer, and allow for real - time adjustments, visualization of interim results, and management of resources, which are often limited[2].

The experience of the EAEU countries in the field of digitalization of creative project management demonstrates a significant variation in maturity levels and priority areas. The most advanced practices are observed in the Russian Federation and Kazakhstan, where their own digital platforms for creative industries are actively developing. In Russia, for example, crowdfunding platforms such as Planeta.ru or Boomstarter, which has become not just a fundraising tool, but a full - fledged ecosystem for validating ideas, building a community around the project and its marketing promotion. To manage internal processes, creative teams are increasingly using flexible methodologies embodied in tools such as Trello, Asana, and Notion, which allow them to visualize work stages, assign tasks, and track progress in the face of dynamically changing requirements[3].

In Belarus and Armenia, a strong emphasis is placed on the digitalization of information technology and game development, which are closely intertwined with the creative industries. Here, project management is initially based on the use of software solutions for version control, collaborative development, and communication, such as Jira, Slack, and GitHub. As for Kyrgyzstan, there is an active use of social networks and messengers not only to promote finished products, but also as a tool for organizing and coordinating creative projects. Telegram channels and Instagram communities are becoming platforms for quickly hiring performers, discussing concepts, and collecting feedback from the target audience. A common trend for all countries of the Union is the growing interest in virtual and augmented reality technologies, which require integrated project management to create immersive digital content in the fields of culture, art and education.

Despite some successful cases, the process of integrating digital technologies into creative project management in the EAEU countries faces a number of serious barriers. One of the most significant is the problem of digital inequality both between and within countries. Creative teams in metropolitan areas have incomparably greater access to modern paid software products, high - speed Internet and digital infrastructure than their counterparts in the regions. This creates an imbalance and limits the potential for the uniform development of the creative sector throughout the Union. Another critical challenge remains the insufficient level of digital literacy among representatives of traditional creative industries such as design, music, and performing arts. Many creative professionals perceive project management systems as overly bureaucratic and unintuitive tools that restrict creative freedom, which generates resistance to their implementation [4].

The legal and regulatory barrier also plays a significant role. An insufficiently developed intellectual property protection system in the digital environment creates risks for authors, forcing them to restrict access to their projects at an early stage, making it difficult to work together. In addition, the existing customs and tax regulations with the EAEU are not always adapted to the cross - border nature of digital creative projects, when a team from one country executes an order for a client from another, and the final product exists in digital form. This creates administrative difficulties and increases transaction costs, especially for small teams and individual entrepreneurs who form the backbone of the creative sector. The lack of unified standards and recommendations

on the use of digital tools for project management in the EAEU area also slows down the process of their widespread dissemination[5].

The prospects for the development of digital technologies in the management of creative projects in the EAEU are directly related to the deepening of interstate cooperation and the development of a coordinated policy. One of the key directions should be the creation of a single digital platform or portal for the creative industries of the EAEU. Such a resource could aggregate best practices, provide access to cloud services for project management on preferential terms, serve as a platform for crowdfunding and crowdsourcing, as well as provide legal and informational support to creative entrepreneurs. The most important task is to develop digital competencies through a system of continuing education. Initiatives may include the organization of joint educational programs, online courses and webinars aimed at teaching representatives of the creative industries the basics of project management, digital marketing and working with modern software products[6].

The synchronization of legislation in the field of intellectual property protection and taxation of digital services is a prerequisite for stimulating cross - border cooperation. Simplification of procedures and creation of special legal regimes, such as "creative visas" or digital special economic zones, could contribute to the growth of the number of international projects. In addition, it is extremely important to support research and development aimed at creating specialized digital tools that take into account the specifics of creative processes, for example, programs for managing non - linear projects or services for teamwork on artistic concepts. The implementation of these measures within the framework of the coordinated policy of the EAEU countries will create a favorable digital environment in which creative projects will not only be successfully implemented, but also reach a new level of international competitiveness.

Thus, digital technologies are fundamentally changing the landscape of creative project management, offering powerful tools to overcome the Internet difficulties of creative activity. The experience of the EAEU countries demonstrates that, despite the active use of individual platform solutions, crowdfunding and flexible methodologies, the process of digital transformation in the creative sector is facing systemic challenges.

List of sources used

1. Eremenko M.Y. Digitalization as a driver of economic integration of the countries of the Eurasian Economic Union // Bulletin of the University. - 2021. - No. 3. - pp. 32 - 37.

2. The EEC supports the digitalization of services of the Eurasian transport corridors // The Eurasian Economic Commission (EEC). - 2021. URL:[https:// eec.eaeunion.org / news / eek - podderzhivaet - cifrovizaciyu - servisov - evraziyskih - transportnyh - koridorov /](https://eec.eaeunion.org/news/eek-podderzhivaet-cifrovizaciyu-servisov-evraziyskih-transportnyh-koridorov/) (accessed 11 / 16 / 2025).

3. Ivanov A.V., Zhuravleva S.M. Greater Eurasia: The concept, challenges, and tasks of Russia and Siberia // Scientific Notes (Altai State Academy of Culture and Arts). Scientific Journal. - 2020. - № 3 (25). - Pp. 12 - 20.

4. Ilyina M.Y. Prospects of cooperation of the EAEU member states in the field of information security // Eurasian integration: economics, law, politics. - 2022. - Vol. 16, No. 1. - pp. 119 - 127.

5. Krasilnikov S.R., Mikhnevich S.V. Promoting Eurasian integration: the role of business in the development of cooperation in the field of services and trade policy // Eurasian integration: economics, law, politics. - 2019. - No. 4. - pp. 41 - 49.

6. Medynskaya I.V. Eurasian integration of education, science and business in the context of digitalization as a driver of innovative development // Greater Eurasia: development, security, cooperation. - 2021. - pp. 244 - 247.

© Biryukov E. A., 2025

УДК 657

Бердникова Л.Ф.

канд. экон. наук, доцент

Тольяттинский государственный университет

г. Тольятти, РФ

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОЧНИКАХ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ АНАЛИЗА РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Эффективность анализа ресурсного потенциала организации и объективность его результатов во многом зависят от достоверности используемых источников информации. В статье выявлены основные источники информации, необходимые для проведения анализа ресурсного потенциала организации. Выделены ключевые требования, предъявляемые к таким источникам информации.

Ключевые слова: источники информации, информационное обеспечение, ресурсный потенциал организации, анализ ресурсного потенциала организации

В современных условиях информация является одним из значимых элементов, позволяющих своевременно принять экономически обоснованные управленческие решения. Для поддержания стабильной деятельности организации необходимо оперативно реагировать на изменения внешней и внутренней среды. Проведение анализа ресурсного потенциала должно опираться на достоверную информацию, дающую полное и объективное представление о возможных рисках и возможностях, а также динамике ресурсов. При этом, существенное внимание следует уделять сбору, верификации, обработке и хранению информации, обеспечивающей анализ ресурсного потенциала организации.

Согласно Федеральному закону от 27 июля 2006 г. № 149 - ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» информация - сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления [3].

Информационное обеспечение анализа ресурсного потенциала организации должно постоянно совершенствоваться, ориентироваться на запросы менеджмента для принятия управленческих решений.

В целом, информация, используемая для оценки ресурсов организации различна по содержанию и источникам формирования. Внешняя информация поступает в организацию из макро - и микроокружения. Такая информация характеризует общие экономические и социальные условия, конкурентов, демографические факторы, потребительский спрос, изменения в законодательстве и т.д. Внешние источники информации позволяют оценить

деловую среду, конъюнктуру рынка, узнать о достижениях научно - технического прогресса, проанализировать востребованность, качество и стоимость аналогичной продукции, продаваемой конкурентами [1].

Внутренние источники информации включают учетные, отчетные, внеучетные и плановые данные. Учетные данные представляет бухгалтерский, налоговый, статистический и управленческий учет. К ним относятся первичные учетные документы, учетные регистры, данные по счетам бухгалтерского учета. Отчетная информация включает данные бухгалтерской, налоговой, статистической и управленческой отчетности. Внеучетные источники информации представляют данные, полученные из служебных переписок, приказов, распоряжений руководителя организации, протоколов совещаний, договоров с поставщиками и подрядчиками. Плановая информация включает сметы, бизнес - планы, которые разрабатываются в организации [1].

Объективность результатов анализа ресурсного потенциала во многом зависит от качества используемой информации. Соответственно, перед его проведением необходимо проверять информацию на соответствие определенным требованиям, отражающим ее качество. На рисунке 1 систематизированы ключевые требования к информации.



Рисунок 1 – Ключевые требования, предъявляемые к информации для анализа ресурсного потенциала организации

Таким образом, в современных условиях каждой организации важно анализировать собственный ресурсный потенциал для текущих и стратегических решений. Для повышения эффективности такого анализа необходимо использовать достоверные внешние и внутренние источники информации.

Список использованной литературы:

1. Бердников А.А., Коростелев А.А. Основы информационно - методического обеспечения стратегического экономического анализа // АНИ: экономика и управление. 2016. №4 (17).
2. Сумарокова М.А. Методика интегральной оценки ресурсного потенциала сельскохозяйственных организаций региона // Аграрный вестник Урала. 2020. № 10 (201). С. 84 - 100.

3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149 - ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (в ред. от 24.06.2025 № 156 - ФЗ).

4. Шарова С.В. Подходы к анализу финансовых ресурсов с целью обеспечения финансовой устойчивости предприятия // Экономика и предпринимательство. 2021. № 12 (137). С. 985 - 989.

© Бердникова Л.Ф., 2025

УДК 638.354.8

Гуреев А.В.

аспирант Российской академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ (Москва)

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ

Аннотация

Статья рассматривает ключевые особенности управления организациями в условиях международного бизнеса, включая межкультурные различия, адаптацию стратегий, управление глобальными командами и внешние вызовы. Подчеркивается важность гибкости и системного подхода для повышения эффективности и конкурентоспособности на глобальных рынках.

Ключевые слова: менеджмент, международный бизнес, управление организацией, управленческие решения.

Управление организациями в международном бизнесе обладает рядом особенностей, которые обусловлены сложностью и многообразием условий функционирования на глобальных рынках. Одной из ключевых особенностей является необходимость учета межкультурных различий. Руководители должны разрабатывать стратегии и управленческие практики, учитывающие культурные ценности, нормы поведения, стили коммуникации и мотивационные факторы сотрудников из разных стран. Это требует развития межкультурной компетентности, гибкости и умения адаптировать управленческие подходы к различным культурным контекстам, чтобы снизить риск межкультурных конфликтов и повысить эффективность командной работы.

Еще одной важной особенностью является необходимость адаптации стратегий и бизнес-моделей к условиям конкретных рынков. Каждая страна обладает своими правовыми, экономическими и политическими особенностями, что требует от менеджеров гибкости в выборе методов ведения бизнеса, ценообразования, маркетинга и управления рисками. Например, в одних странах важна жесткая регулятивная среда, а в других - более свободный рынок, что влияет на стратегические решения компании.

Третья особенность - управление многонациональными командами и международными проектами. В таких условиях необходимо развивать навыки межкультурной коммуникации, лидерства и мотивации, а также внедрять системы управления, способные

обеспечить эффективное взаимодействие сотрудников из разных стран. Важным аспектом является создание единой корпоративной культуры, которая уважает и интегрирует культурное разнообразие, способствует сплоченности и общей цели.

Кроме того, управление в международном бизнесе связано с необходимостью постоянного мониторинга внешней среды, включая политические изменения, валютные колебания, торговые барьеры и технологические инновации. Это требует системного подхода к управлению рисками, гибкости в стратегическом планировании и способности быстро реагировать на внешние вызовы.

Еще одной особенностью является управление цепочками поставок и логистикой на глобальном уровне. Координация поставок, производство и дистрибуция требуют учета различных стандартов, таможенных процедур и условий транспортировки, что усложняет управление и требует внедрения современных информационных технологий.

В целом, управление организациями в международном бизнесе характеризуется высокой степенью сложности, многообразием факторов и необходимостью постоянной адаптации. Успешное функционирование в таких условиях требует системного, гибкого и межкультурно компетентного подхода, способного учитывать особенности каждого рынка и обеспечивать конкурентоспособность на глобальной арене.

Успешное функционирование в условиях международного бизнеса требует системного, гибкого и межкультурно компетентного подхода по нескольким причинам. Во - первых, многообразие культур, правовых систем, экономических условий и рыночных особенностей разных стран создает сложную и динамичную среду, в которой статичные или односторонние стратегии быстро теряют актуальность. Без системного подхода невозможно обеспечить согласованность всех элементов управления, а без гибкости — своевременно адаптироваться к изменениям и новым вызовам. Во - вторых, межкультурная компетентность позволяет эффективно взаимодействовать с партнерами, сотрудниками и клиентами из разных культурных контекстов, снижая риски межкультурных конфликтов, недоразумений и потери доверия. Это особенно важно для формирования сплоченных команд и успешных переговоров. В - третьих, учет особенностей каждого рынка помогает разрабатывать стратегии, максимально соответствующие локальным условиям, что повышает шансы на успех и конкурентоспособность. В целом, такой подход обеспечивает организацию необходимой гибкости, устойчивости и способности к инновациям, что является ключевым для достижения долгосрочного успеха и лидерства на глобальной арене.

Список использованной литературы:

1. Буйкин В.Ю. Основные аспекты управления рисками традиционных форм международных бизнес - операций / Буйкин В.Ю. // Вестник МГТУ "Станкин". 2009. № 4 (8). С. 114 - 119.
2. Бурых Н.И. Система поддержки управления международного и российского бизнеса на основе опыта внедрения контроллинга / Бурых Н.И. // В мире научных открытий. 2010. № 4 - 5 (10). С. 121 - 123.
3. Казакова Н.А. Механизм управления конкурентоспособностью и устойчивостью развития международного бизнеса / Казакова Н.А., Нуралиева Ч.А., Захаров Д.В. //

УДК 33

Кадырова А. А.
КПФУ ИУЭФ, г. Казань
Коробкова Э. С.
КПФУ ИУЭФ, г. Казань

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИМИДЖЕМ РЕГИОНА

Аннотация

Механизмы управления имиджем региона представляют собой совокупность инструментов и стратегий, направленных на формирование привлекательного и конкурентоспособного образа территории. В рамках исследования рассматриваются коммуникационные, институциональные и маркетинговые подходы, обеспечивающие повышение инвестиционной, туристической и социальной привлекательности региона.

Ключевые слова

Имидж региона, территориальный брендинг, коммуникационные стратегии, конкурентоспособность территории, региональный маркетинг, репутационный капитал.

Сущность имиджа региона и его значение для повышения конкурентоспособности территории заключается в том, что он выступает инструментом, позволяющим выявлять и усиливать конкурентные преимущества через формирование целенаправленного впечатления у определённых групп внутренней и внешней среды. Имидж региона представляет собой устойчивое восприятие территории, основанное на общественном мнении, личных впечатлениях или воздействии информационных сообщений [1, с. 189].

Целостное представление имиджа региона становится возможным при продвижении его на разных уровнях, представленных на рисунке 1.

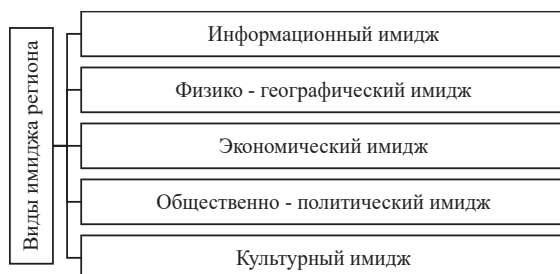


Рис. 1. Основные виды имиджа региона [3, с.2]

Ключевая задача имиджевой политики региона заключается в формировании и поддержании позитивного, устойчивого и конкурентоспособного образа территории, обеспечивающего её привлекательность для жителей, инвесторов, туристов и партнёров. Она направлена на создание целостного восприятия, отражающего уникальные преимущества региона и усиливающего его позиции во внутренней и внешней среде [3, с.3].

Формирование имиджа региона – это целенаправленное создание и продвижение образа территории, подчёркивающее её уникальность и повышающее инвестиционную и туристическую привлекательность. Он складывается из личных впечатлений и коллективных представлений, формируемых общественным мнением и медиа. Механизмы его формирования включают стратегию, применение коммуникационных инструментов и оценку эффективности [2, с.83].

Стратегия формирования имиджа региона включает определение целевых аудиторий (внутренних – жители, власть, бизнес; и внешних – инвесторы, туристы, СМИ), выявление ключевых преимуществ территории – туристических, инвестиционных и др., а также создание бренда, встроенного в стратегию регионального развития. Важным элементом становится продвижение местного бизнеса, культурных объектов и знаковых личностей.

К основным инструментам относятся: работа со СМИ для регулярного и содержательного информационного присутствия региона; проведение событий и мероприятий; использование официальных символов; создание представительного интернет - портала; системное продвижение культурных объектов, бизнеса и достопримечательностей.

Для оценки эффективности имиджа региона применяют качественные и количественные методы. К качественным методам относят: фокус - группы, индивидуальные глубинные интервью с представителями контактных аудитории, рейтинговый и рекомендательный анализ. К количественным методам оценки имиджа территории, относят метод экспертного опроса, интервьюирование, анкетирование.

Таким образом, имидж региона выступает важным инструментом повышения его конкурентоспособности и привлекательности во внутренней и внешней среде. Эффективное управление имиджем требует комплексного подхода, включающего стратегическое планирование, использование коммуникационных и маркетинговых инструментов, формирование бренда и систематическую оценку результатов.

Список использованной литературы:

1. Лозовая, О. В. Сущность и повышение эффективности имиджа региона / О. В. Лозовая, Н. В. Барсукова, О. И. Ванюшина // Структурные преобразования экономики территорий: в поиске социального и экономического равновесия. – Курск: Юго - Западный государственный университет, 2022. – С. 189 - 193.
2. Переладова, Е. С. Имидж региона: структура и факторы / Е. С. Переладова // Молодой ученый. – 2019. – № 30 (268). – С. 82 - 83.
3. Ячменева, В.М. Имиджевая политика региона как инструмент повышения конкурентоспособности рекреационной территории / В.М. Ячменева, Е.Ф. Ячменев // Baikal Research Journal. – 2021. – №1. – С. 1 - 15.

© Кадырова А. А., Коробкова Э. С., 2025

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

В условиях финансовой нестабильности, трансформационных процессов, происходит возникновение финансово - экономических дисбалансов и неопределенности, поэтому для эффективного функционирования предприятий необходимо повышать уровень финансовой безопасности. Управление финансовой безопасностью предприятия в условиях экономической нестабильности является целенаправленной деятельностью, которая заключается в непрерывном процессе принятия и реализации управленческих решений, направленных на минимизацию негативного влияния различных факторов на ее уровень.

Финансовая безопасность предприятия – это составляющая экономической безопасности предприятия, которая характеризуется: сбалансированностью и качеством финансовых инструментов, технологий и услуг; устойчивостью к угрозам; способностью предприятия обеспечивать реализацию финансовых интересов.

На уровень финансовой безопасности предприятия оказывают влияние различные факторы. Одним из таких факторов является нестабильность экономики, которая проявляется в росте безработицы и инфляции, валютных колебаниях и т.д. и оказывает негативное влияние на уровень финансовой безопасности экономики в целом и предприятий. Поэтому в условиях экономической нестабильности целесообразно и необходимо осуществлять специальное управление финансовой безопасностью предприятия на основе формирования соответствующего механизма.

Механизм управления финансовой безопасностью – это целостная система, эффективность функционирования которой достигается через комплексное взаимодействие и взаимосвязь концептуального обеспечения ресурсами.

Механизм управления финансовой безопасностью предприятия призван обеспечить:

- 1) финансовую устойчивость, платежеспособность, ликвидность предприятия в долгосрочном периоде;
- 2) оптимальное привлечение и эффективное использование финансовых ресурсов;
- 3) достаточную гибкость при принятии финансовых решений;
- 4) защищенность финансовых интересов владельцев предприятия.

Каждый элемент механизма играет свою ключевую роль в процессе обеспечения соответствующего уровня финансовой безопасности предприятия.

При характеристике основных элементов механизма управления финансовой безопасностью предприятия необходимо учитывать следующее. Во - первых, он должен формироваться исходя из его финансовых интересов: роста рыночной стоимости предприятия, максимизации прибыли и т.д. Во - вторых, учитывать принципы управления: соблюдение хозяйственного законодательства; применение программно - целевого управления; определение совокупности собственных финансовых интересов предприятия и т.д. [1].

Важным элементом при управлении финансовой безопасностью предприятия является информационно - аналитическая подсистема, которая должна содержать следующие данные: качественные и количественные значения индикаторов финансовой безопасности, наличие потенциальных рисков и угроз, стратегию обеспечения финансовой безопасности предприятия, а также источники их формирования.

Для оценки финансовой безопасности выделяют три основные группы методов оценки и анализа: индикативный, интегральный и на основе оценки возможности банкротства [2].

В состав финансовых инструментов механизма управления финансовой безопасностью предприятия относят: платежные, кредитные, депозитные, инвестиционные и инструменты страхования.

Финансовые рычаги обеспечения финансовой безопасности предприятия – это система стимулов и поощрений для менеджеров при принятии эффективных управленческих решений и система санкций за негативные последствия их действий в сфере финансовой безопасности, а также общий внутренний механизм управления предприятием.

Таким образом, в основе механизма управления финансовой безопасностью предприятия находится системное сочетание определенных инструментов, методов, рычагов, информационно - аналитического обеспечения и принципов, которые объективно существуют как экономические закономерности. Управление финансовой безопасностью предприятия в условиях экономической нестабильности является целенаправленной деятельностью, которая заключается в непрерывном процессе принятия и реализации управленческих решений, направленных на минимизацию негативного влияния фактора экономической нестабильности на установление и поддержания максимально возможного уровня финансовой безопасности предприятия.

Список использованной литературы:

1. Емельяненко И.С., Корытько Т.Ю., Шевчук Е.В. Механизм управления финансовым потенциалом предприятия. Научный результат. Экономические исследования. 2023. Т 9. № 2. С. 116 - 124. doi: 10.18413 / 2409 - 1634 - 2022 - 9 - 2 - 0 - 11

2. Корытько Т.Ю. Моделирование стратегии управления финансовой безопасностью предприятия // Научный результат. Экономические исследования. 2024. Т. 10. № 3. С. 71 - 84

© Макаренко О. С., Корытько Т.Ю., 2025

УДК 338

Мерзляков А.В.

студент магистратуры

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» г. Томск, Россия

АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК ЦИФРОВОГО ПРОДВИЖЕНИЯ В РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ И АДАПТАЦИЯ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ДЛЯ СТАРТАПОВ В СЕГМЕНТЕ HEALTHY FOOD

Аннотация: В работе проведен системный анализ десяти наиболее распространенных стратегических и тактических ошибок цифрового продвижения, характерных для

предприятий ресторанного бизнеса. Представлена классификация выявленных проблем по степени их критичности для жизнеспособности стартапа. На основании синтеза выявленных ошибок и адаптированных практик разработан структурированный набор приоритетных рекомендаций, позволяющий стартапам фокусировать ограниченные ресурсы на предотвращении наиболее деструктивных маркетинговых рисков при выводе проекта на рынок.

Ключевые слова: *стартап, правильное питание, цифровое продвижение, маркетинг, ресторанный бизнес, клиентский опыт.*

Актуальность исследования. Российский рынок правильного питания (healthy food) находится в стадии активного роста, чему способствуют как государственная поддержка, так и изменение потребительских трендов в сторону здорового образа жизни. Данные ПМЭФ - 2025 показывают увеличение продаж в этом сегменте на 15 - 20 %, а спрос на отдельные категории достигает 86 % [1]. Однако для новых игроков (стартапов) этот привлекательный рынок сопряжен с серьезными вызовами. Ключевыми из них являются размытость потребительских критериев «правильности» питания и высокая конкуренция. В таких условиях цифровое продвижение становится основным инструментом для дифференциации, формирования доверия и привлечения целевой аудитории. Парадокс заключается в том, что, обладая качественным продуктом, многие стартапы терпят неудачу из-за стратегических и тактических ошибок в digital - коммуникациях, что ведет к неэффективному расходованию критически важных на старте ресурсов.

Анализ существующих исследований. Проблематика цифрового маркетинга в ресторанной индустрии, включая работу с социальными сетями, SEO - и контент - стратегиями, освещена в ряде работ [3, 4]. Отдельно изучены и специфические подходы к продвижению стартапов, такие как growth hacking и фокус на обратной связи [5, 6]. Однако анализ научной литературы показывает, что эти два направления исследований развиваются изолированно. Существует явный пробел в работах, которые бы систематизировали общеотраслевые ошибки цифрового продвижения применительно к узкой нише healthy food и сфокусировались на их ранжировании по степени угрозы для устойчивости нового бизнеса. Отсутствуют и адаптированные практические решения, позволяющие стартапам с ограниченным бюджетом избегать наиболее деструктивных ошибок, фокусируясь на ключевых, высокоэффективных действиях.

Цель исследования – на основе системного анализа типичных ошибок цифрового продвижения в ресторанном бизнесе разработать адаптированный набор приоритетных рекомендаций для стартапов в сегменте правильного питания, направленный на минимизацию маркетинговых рисков и повышение эффективности вывода проекта на рынок.

Для достижения поставленной цели – разработки адаптированных рекомендаций для стартапов – было проведено многоэтапное исследование, основанное на качественной методологии. Работа строилась на анализе вторичных данных и их последующей систематизации, что позволило выявить и оценить проблемные зоны.

Основу исследования составил системный анализ и кабинетное исследование (desk research). На первом этапе был осуществлен всесторонний сбор и критический анализ вторичных данных, включающих:

- отраслевые отчеты и статистические данные (Росстат, исследования Nielsen, Romir, отраслевые индексы, такие как «The Restaurant Readiness Index»);

- научные публикации и монографии по тематике цифрового маркетинга, ресторанного бизнеса и специфике продвижения стартапов;
- практические кейсы и экспертные мнения, опубликованные в профессиональных медиа (например, мнения digital - специалистов).

На втором этапе был применен метод сравнительного анализа для структурирования выявленного массива информации. С его помощью были сопоставлены:

- общепринятые успешные практики цифрового продвижения для ресторанного бизнеса;
- типичные управленческие и маркетинговые ошибки, ведущие к неудачам стартапов, описанные в литературе (например, классификация Т. Айзенмана);
- конкретные проблемы цифрового маркетинга в ресторанной индустрии, описанные в отраслевых источниках.

На заключительном, синтезирующем этапе использовались методы классификации и ранжирования. Выявленные типичные ошибки цифрового продвижения ресторанов были классифицированы по их функциональной принадлежности (ошибки в присутствии, контенте, аналитике и т.д.) и, что наиболее важно, ранжированы по степени критичности для стартапа в сегменте healthy food. Критериями критичности выступили: потенциальная скорость негативного воздействия, сложность и стоимость исправления последствий, влияние на ключевые показатели жизнеспособности нового бизнеса (узнаваемость, поток клиентов, доверие). Результатом данного этапа стал структурированный перечень проблем, сгруппированный по уровню риска.

Завершающим методологическим шагом стала адаптация общих принципов, взятых из концепций бережливой стартапа (Lean Startup) и взлома роста (Growth Hacking), к контексту выявленных приоритетных проблем. Это позволило трансформировать анализ ошибок в проактивные, ресурсосберегающие рекомендации, сфокусированные на предотвращении наиболее деструктивных сценариев. Таким образом, методология обеспечила переход от теоретического анализа к созданию практического инструментария для основателей нишевых бизнесов.

Проведенный многоэтапный анализ позволил не только выявить типичные ошибки цифрового продвижения в ресторанном бизнесе, но и осуществить их стратификацию по степени критичности для стартапа в нише healthy food. Критериями для отнесения ошибки к тому или иному уровню послужили:

- 1) скорость негативного воздействия на жизнеспособность проекта;
- 2) стоимость и сложность исправления последствий;
- 3) влияние на ключевые показатели формирования первоначального доверия и клиентского потока.

Результатом стала трехуровневая классификация, где каждый последующий уровень содержит ошибки, проявление которых становится значимым после устранения проблем предыдущего уровня.

1. Критически опасные ошибки (уровень 1): блокировка запуска и обнаружения. Данные ошибки создают непреодолимые барьеры на этапе выхода на рынок, делая бренд «невидимым» для целевой аудитории в момент активного поиска (high intent) и лишая его основы для любого дальнейшего продвижения.

- Отсутствие или неоптимизированная «точка контакта». Речь идет о двух ключевых элементах: технически исправном, адаптивном сайте (или лендинге) с функцией онлайн -

заказа / бронирования и обязательном присутствии в системах цифровых карт (2ГИС, Яндекс.Карты, Google Maps). Пренебрежение этим приводит к потере до 60 - 80 % локального органического трафика, так как современный потребитель начинает поиск ресторана именно с карт и навигаторов. Для стартапа это означает, что даже при идеальном продукте, первичный поток клиентов физически не сможет его найти.

- Стратегическая ошибка в таргетинге: ориентация на абстрактную ЦА «ведущих ЗОЖ». Ниша healthy food крайне неоднородна. Наш анализ показал, что попытка таргетировать широкую аудиторию без глубокой сегментации (например, на «офисных работников, ищущих бизнес - ланчи с КБЖУ», «посетителей фитнес - клубов после тренировки», «молодых родителей, выбирающих детское меню») приводит к резкому снижению кликабельности (CTR) и росту стоимости привлечения лида (CPL) на 40 - 60 %. Сообщение, не обращенное к конкретной «боли» узкого сегмента, не вызывает отклика в условиях высокой информационной нагрузки.

2. Ошибки, ведущие к стагнации и неэффективному расходованию ресурсов (уровень 2): подрыв экономики проекта. Эти проблемы позволяют бизнесу стартовать, но формируют негативную unit - экономику и блокируют масштабирование, так как привлекаемый клиент не становится лояльным и не приносит ожидаемой прибыли.

- Несистемная работа в социальных сетях как потеря инструмента формирования доверия. Для ниши healthy food, где ключевым активом является доверие к составу и пользе продукта, социальные сети — это не просто канал рекламы, а платформа для экспертного позиционирования и построения комьюнити. Отсутствие контент - стратегии, реактивное (ситуативное) ведение аккаунтов и игнорирование диалога с аудиторией (комментарии, direct) приводят к низкому уровню вовлеченности (Engagement Rate <3 - 5 %). В результате бренд не использует основной канал для трансляции своей ценности и упускает возможность превратить подписчиков в адвокатов.

- Отсутствие встроенного цикла оперативной обратной связи. Пассивный сбор отзывов через общие формы недостаточен. Анализ показал, что стартапы, не внедрившие простые системы для активного получения и анализа фидбека (краткие опросы после заказа, чат с менеджером, мониторинг отзывов на картах), не успевают за ожиданиями первых и самых важных клиентов — инноваторов и ранних последователей. Это приводит к замедлению итераций продукта (меню, упаковка, сервис) и потере конкурентного преимущества в скорости обучения.

- Некорректная оценка эффективности: фокус на вводных, а не результирующих метриках. При ограниченном бюджете концентрация на количественных показателях охвата и лайков вместо качественных — уровня вовлеченности (ER), стоимости привлечения клиента (CAC) и его пожизненной ценности (LTV) — ведет к принятию ошибочных решений о перераспределении бюджета. Ресурсы продолжают вливаться в каналы, которые создают видимость активности, но не генерируют устойчивый поток платежеспособных клиентов.

3. Tактические ошибки (уровень 3): снижение общей эффективности и потенциала роста. К этой группе отнесены просчеты, которые ограничивают максимальную эффективность маркетинга, но не несут непосредственной угрозы выживанию проекта на начальном этапе.

- Отказ от точечного сотрудничества с микро - и нано - инфлюенсерами в локальной нише wellness и фитнеса.

- Неиспользование возможностей email - маркетинга для сегментации и удержания первых клиентов с помощью персонализированных предложений.
- Слабый акцент на создании уникального, профессионального визуального контента, что критично в индустрии, где «еда глазами» является ключевым фактором принятия решения.

Синтез рекомендаций. На основании проведенной классификации сформулирована ключевая стратегическая рекомендация: для стартапа в сегменте healthy food приоритетом на этапе запуска (первые 3 - 6 месяцев) должно стать устранение ошибок уровня 1 и профилактика ошибок уровня 2. Это означает фокусировку 80 % маркетинговых ресурсов и управленческого внимания не на масштабных рекламных кампаниях, а на обеспечении технической и коммуникационной инфраструктуры для тестирования гипотез о продукте и ЦА. Практический план действий включает:

- 1) обязательное создание и техническую оптимизацию сайта и страниц на картах;
- 2) запуск серии узкотаргетированных А / В - тестов в соцсетях для валидации портрета ЦА и наиболее цепляющих сообщений;
- 3) немедленное внедрение простейших инструментов сбора обратной связи (например, чат - бота в Telegram для опроса клиентов).

Таким образом, центральным выводом раздела является доказательство того, что для нишевого фуд - стартапа ключевым драйвером роста на старте является не агрессивный охват, а создание «цифрового фундамента» и системная работа по минимизации конкретных, ранжированных по риску ошибок, которые напрямую блокируют формирование первоначального доверия и устойчивого потока клиентов.

Проведенный анализ демонстрирует, что для стартапа в высококонкурентной и чувствительной к доверию нише healthy food приоритетом в цифровом продвижении должна стать не масштабная, а превентивная стратегия. Ее суть – в системном избегании ограниченного числа наиболее критичных ошибок, способных заблокировать запуск (недостаток цифрового присутствия, неверный таргетинг) или быстро привести к стагнации (несистемная работа в социальных сетях, отсутствие обратной связи). Разработанная классификация и адаптированные рекомендации служат практическим ориентиром для основателей и маркетологов, позволяя сфокусировать скудные ресурсы на ключевых точках роста и минимизировать основные риски при выводе продукта на рынок. Полученные выводы могут быть непосредственно применены при разработке дорожной карты digital - продвижения для новых проектов в сфере правильного питания, а также использованы в образовательных программах для предпринимателей и в консультационной практике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Петербургский международный экономический форум (ПМЭФ) 2025 [Электронный ресурс]. – 2025. – URL: [https:// forumspb.com/](https://forumspb.com/) (дата обращения: 15.10.2025).
2. Мурашко М.А. Выступление Министра здравоохранения Российской Федерации на ПМЭФ - 2025 [Электронный ресурс] // Министерство здравоохранения РФ. – 2025. – URL: <https:// minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 15.10.2025).
3. The Restaurant Readiness Index 2022 Edition [Электронный ресурс] // U.S. Foods. – 2022. – URL: <https:// www.usfoods.com/> (дата обращения: 15.10.2025).

4. Айзенман Т. Почему стартапы терпят неудачу: И как этого избежать. – М.: Олимп–Бизнес, 2022. – 368 с.
5. Риз Э. Бизнес с нуля: Метод Lean Startup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес - модели. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 252 с.
6. Чан Ким В., Моборн Р. Стратегия голубого океана: Как создать свободную рыночную нишу и перестать бороться с конкурентами. – М.: Юнайтед Пресс, 2021. – 304 с.
7. Дурович А.П. Маркетинг в ресторанном бизнесе: учеб. пособие. – Минск: Новое знание, 2021. – 367 с.
8. Котлер Ф., Картаджай Х., Сетиаван А. Маркетинг 5.0: Технологии следующего поколения / пер. с англ. – М.: Эксмо, 2022. – 288 с.
9. Шулуc А.А., Романова Е.В. Цифровая трансформация маркетинга услуг: теория, методология, практика. – М.: Дашков и К, 2023. – 278 с.
10. Отчет «Рынок здорового питания в России 2024» [Электронный ресурс] // Research.Tech. – 2024. – URL: <https://research.tech/> (дата обращения: 15.10.2025).
11. Егоров А.Ю., Смирнова М.М. Особенности потребительского поведения на рынке здорового питания в крупных городах России // Маркетинг и маркетинговые исследования. – 2023. – № 5. – С. 42–55.
12. Ellis S. Hacking Growth: How Today’s Fastest - Growing Companies Drive Breakout Success / S. Ellis, M. Brown. – N. Y.: Currency, 2020. – 320 p.
13. Официальный сайт инициативы «Полезный выбор» (классификация продуктов) [Электронный ресурс] // X5 Group. – 2024. – URL: <https://www.x5.ru/ru/sustainability/useful-choice> (дата обращения: 15.10.2025).
14. Национальная ассоциация ресторанов (National Restaurant Association). Restaurant Industry Forecast 2024 [Электронный ресурс]. – 2024. – URL: <https://restaurant.org/> (дата обращения: 15.10.2025).

© Мерзляков А.В., 2025

УДК 159.923

Останин А.М.
магистрант 3 курса ИГУ,
г. Иркутск, РФ

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РАБОТНИКОВ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ

Аннотация

Приведены результаты изменения уровня психологического благополучия у работников службы государственной статистики в результате реализации программы группового психологического консультирования, целью которой было воздействие на изменение внутреннего субъективного контроля.

Ключевые слова

Психологическое благополучие, интернальность, групповое психологическое консультирование, корреляция, влияние, взаимосвязь.

Ostanin A.M.

3rd year master's student at ISU,

Irkutsk, Russia

VLIYANIYE PSIKHOLOGICHESKOGO KONSUL'TIROVANIYA NA PSIKHOLOGICHESKOYE BLAGOPOLUCHIYE RABOTNIKOV SLUZHBY GOSUDARSTVENNOY STATISTIKI

Annotation

Privedeny rezultaty izmeneniya urovnya psikhologicheskogo blagopoluchiya u rabotnikov sluzhby gosudarstvennoy statistiki v rezul'tate realizatsii programmy gruppovogo psikhologicheskogo konsultirovaniya, tsel'yu kotoroy bylo vozdeystviye na izmeneniye vnutrennego subyektivnogo kontrolya.

Keywords

Psikhologicheskoye blagopoluchiye, internalnost, gruppovoye psikhologicheskoye konsultirovaniye, korrelyatsiya, vliyaniye, vzaimosvyaz.

Актуальность исследования проблемы влияния группового психологического консультирования на психологическое благополучие работников службы государственной статистики взаимно увязана с успешностью в профессии таких работников (далее также – статистики) так как данная категория профессии относится к классу высокострессовых, низкооплачиваемых и не престижных, что в свою очередь создает условия для нарастающего напряжения, неудовлетворенности профессией, апатии и безынициативности. Считая, что психологическое благополучие статистиков находится в корреляционной связи с уровнем развития у них определенных личностных качеств мы предположили, что для повышения уровня психологического благополучия и, как следствие, успешности в трудовой деятельности работников такой профессии необходима оптимизация баланса таких личностных качеств и психологического благополучия, достижимая при помощи группового психологического консультирования.

На основании доступных источников мы рассмотрели представления о феномене психологического благополучия в современной психологической литературе и сделали вывод о достаточной вариабельности формулировок определяющих такое благополучие, а также об установлении фактов различными исследователями взаимосвязей психологического благополучия со множеством разнохарактерных жизненных факторов и личностных черт, причем ощущение такого благополучия взаимосвязано не столько с психологическими чертами личности, сколько с конкретной жизненной ситуацией в которой находится человек, обладающий определенными личностными характеристиками. Рассмотрев такой психологический феномен как интернальность (или, другими словами, внутренний субъективный контроль за событиями происходящими в жизни отдельной личности) мы нашли в психологической литературе теоретические разработки

подтверждающие возможность взаимосвязи интернальности с психологически благополучием и выдвинули гипотезу о возможности влияния на такое благополучие через воздействие на изменение личностных характеристик, коррелирующих с данным феноменом при помощи инструментария доступного психологу - консультанту.

Проанализировав теоретические разработки в области психологического консультирования мы пришли к выводу о возможности влияния группового психологического консультирования на изменение представлений личности о себе, изменении личностных характеристик и изменении самоощущения уровня психологического благополучия, а также предположили, что реализация программы группового психологического консультирования, составленной с учетом психологических особенностей государственных служащих, выявленных в результате проведенной психодиагностики, может положительно повлиять на уровень психологического благополучия и в дальнейшем способствовать улучшению качества их жизни и производительности в трудовой деятельности.

Выборку исследования составили сорок пять сотрудников Территориального органа Федеральной службы государственной статистики субъекта Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе (далее – Учреждение), преимущественно женского пола (41 – Ж и 4 – М) и все с высшим образованием, средним стажем работы 20,53 года и средним стажем работы в Учреждении – 15,15 лет. При проверке качества выборки методами описательной статистики был получен результат о нормальном распределении по возрасту и стажу работы.

В результате проведенной работы, респонденты прошли психодиагностику по методам «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (ШПБ) и «Уровень субъективного контроля» Ф.Е. Бажина, Е.А. Гольнкиной, А.М. Эткинда (УСК) [2]. Для обработки полученных результатов применялись методы математической статистики при помощи t - критерия Стьюдента и корреляционного анализа с использованием критерия Пирсона.

В результате обработки полученных данных мы пришли к выводу о среднем уровне респондентов в исследуемой выборке ниже среднестатистического уровня, определенного по методике ШЗП Л.В. Жуковской и Е.Г. Трошихина [6]. Была подтверждена гипотеза о взаимосвязи уровня психологического благополучия у исследуемой категории работников с уровнем интернальности: Чем выше у респондентов оказался уровень внутренней локализацией субъективного контроля (уровень интернальности) - тем выше оказался и уровень психологического благополучия (Таблица 1).

Таблица 1 - Результаты корреляционного анализа

критерии уровня интернальности \ критерии уровня психологического благополучия	интернальность общая	интернальность основанная на личном опыте	интренальность основанная на общих суждениях о жизни
автономность	0,16	0,07	0,19
компетентность	0,27	0,13	0,32
личностный рост	0,32	0,29	0,24

позитивные отношения	0,41	0,24	0,44
достижение жизненных целей	0,41	0,26	0,42
самопринятие	0,35	0,18	0,41
Уровень психологического благополучия общий	0,39	0,24	0,42

Источник: разработано автором

Примечание: 1) уровень статистической значимости для данной выборки составляет 0,29, при n=45; 2) жирным шрифтом выделены статистически значимые значения.

Гипотеза о взаимосвязи психологического благополучия и внутренней локализации субъективного контроля деятельности была доказана с высокой степенью достоверности с использованием критерия Пирсона. Также было выявлено, что работники службы государственной статистики действительно имели ниже среднего уровень психологического благополучия в целом в исследуемый нами период. Но главное, что исследование показало наличие устойчивой прямой взаимосвязи уровня психологического благополучия с уровнем интернальности у таких работников. Чем выше работники службы государственной статистики были уверены в том, что только их личные усилия в воздействии на окружающую среду позволяют им развиваться, совершенствоваться и добиваться поставленных целей – тем выше оказался у них уровень психологического благополучия.

Полученный результат позволил перейти к проверке гипотезы о возможности влияния на уровень психологического благополучия путем воздействия на такое психологическое качество как интернальность – внутренний субъективный контроль с целью увеличения его уровня. Для проверки гипотезы была составлена программа группового психологического консультирования и реализована на экспериментальной группе, в которую вошли двадцать респондентов имевших наиболее низкие показатели уровня психологического благополучия. Сравнение экспериментальной группы с контрольной по возрасту и стажу работы не выявило статистически значимых различий. В ходе реализации программы были использованы приемы индивидуального и группового консультирования. Использовались методы, применяемые в когнитивно - поведенческом подходе и гештальт - терапевтическом направлении. На групповых занятиях применялись короткие диагностические методики, служившие для обсуждения и рефлексии над полученными результатами, подвижные упражнения, в групповой работе применялись метафорические ассоциативные карты, использовалась настольная трансформационная игра «Синдром самозванца» (автор игры – Ольга Зубарева). В целом программа группового психологического консультирования была направлена на развитие интернальности и включали в себя элементы психологического тренинга. В результате реализации программы был установлен контакт с каждым участником, и с каждой отдельной группой. Групповые занятия проводились в группах по 5 человек (рефлексивные, диагностические упражнения, метафорические ассоциативные карты, настольная трансформационная игра, и по 10 человек (динамические упражнения, работа в парах). После выполнения заданий

следовало продолжение группового консультирования в виде обсуждения и беседы с активной обратной связью.

В результате проведения повторной психодиагностики и сравнения результатов диагностики с первичными данными в экспериментальной и контрольной группах, можно будет сделать вывод об эффективности программы группового психологического консультирования и рекомендовать такую программу в сходных условиях применения, а также проверить и доказать гипотезу о возможности влияния на психологическое благополучие путем воздействия на уровень субъективного контроля. Изменение показателей психологических качеств (в данном исследовании это – интернальный субъективный контроль) повлекло за собой изменение (в сторону увеличения) показателей психологического благополучия, явившихся конечной целью работы с респондентами (таблица 2).

Таблица 2 - Изменение уровня интернальности у работников службы государственной статистики

Шкалы, измеряющие интернальность	Показатели интернальности у лиц, прошедших программу психологического группового консультирования		
	Среднее значение до реализации программы	Среднее значение после реализации программы	Значимость разницы изменения, t - критерий Стьюдента,
Интернальность основанная на общих суждениях о жизни	10,9	14,35	3,76
Интернальность основанная на приобретенном жизненном опыте	11,85	12,95	1,41
Общий показатель интернальности	22,75	27,3	3,86

Источник: разработано автором

Примечание: 1) уровень статистической значимости для данной выборки составляет 2,02, при $n=20$; 2) жирным шрифтом выделены статистически значимые значения.

Однако, повторная психодиагностика респондентов контрольной группы также выявила статистически значимое изменение уровня психологического благополучия, при этом уровень интернальности у респондентов контрольной группы изменился незначительно. Таким образом, исследование выявило тенденцию изменения уровня психологического благополучия у работников Учреждения не связанную с реализацией программы, что привело к предположению о наличии иных, имеющих определенную хронологическую привязанность трудовых факторов в данном Учреждении, значимо влияющих на показатель уровня психологического благополучия, либо о каком - то важном факторе разового воздействия (таблица 3).

Таблица 3 - Сравнение изменений показателей психологического благополучия у работников службы государственной статистики в контрольной и экспериментальной группах

Показатели по группам до и после реализации программы	Контрольная группа, n=25			Экспериментальная группа, n=20			Статистическая значимость разницы значений, t - критич. Стьюдента
	первый замер	второй замер	Δ (разница показателей)	до реализации программы	после реализации программы	Δ (разница показателей)	
Автономность – самостоятельность в принятии решений	23,48	31,16	7,68	18,95	35,05	16,1	5,43
Личная компетентность	23,32	31	7,68	15,95	36,15	20,2	5,32
Личностный рост	21,64	32,88	11,24	15,3	38	22,7	7,98
Позитивные отношения с окружающими	20,88	33,8	12,92	14,15	38,3	24,15	4,84
Достижение жизненных целей	22,16	33,12	10,96	13,65	39,65	26	6,8
Самопринятие	21,12	32,56	11,44	13,7	38,5	24,8	5,59
Общий показатель психологического благополучия	132,6	194,52	61,92	91,7	225,65	133,95	7,62

Источник: разработано автором

Примечание: 1) уровень статистической значимости для данной выборки составляет 2,02; 2) статистически значимые значения выделены жирным шрифтом

В результате получения данных об изменении уровня психологического благополучия интересным представлялось провести сравнение величины такого изменения. И вот здесь респонденты экспериментальной группы показали статистически более значимый рост по сравнению с респондентами контрольной группы. Что доказало как гипотезу о возможности влияния группового психологического консультирования на уровень психологического благополучия работников службы государственной статистики, так и эффективность реализованной программы и эффективность выбранного способа работы для достижения желаемого результата.

Главным итогом выполнения нашего исследования является доказательство того, что реализуемая программа психологического группового консультирования может быть эффективна, а в Учреждении есть необходимость периодического проведения замеров психологического благополучия, выявления факторов, влияющих на показатели психодиагностических методик и дальнейшего превентивного воздействия на такие факторы путем проведения соответствующей организационной работы. Можно отметить, выявленную в результате реализации программы необходимость психопросвещения и психопрофилактики в среде работников бюджетных учреждений и государственных служащих, так как такие работники могут выказывать внутреннее сопротивление и недоверие на проведение с ними соответствующей психологической работы.

Список использованной литературы

1. Верьянова О.Ю., Шавшаева Л.В. Психологическое благополучие личности Санкт–Петербургский государственный институт психологии и социальной работы // статья в сборнике трудов конференции. – Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. – С. 10–15. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26065230> (дата обращения: 23.01.2025).
2. Бажин Е.Ф. Гольнкина Е.А. Эткинд А.М. Опросник уровня субъективного контроля (УСК). – Москва: Смысл, 1993. – 16 с. – URL: <http://lib.mgppu.ru/ОраUnicode/app/index.php?url=/notices/index/IdNotice:241460/Source:default> (дата обращения: 23.01.2025).
3. Березовская Р.А. Профессиональное благополучие: проблемы и перспективы психологических исследований // Психологические исследования. – 2016. – Т. 9, № 45. – С. 13.– <https://doi.org/10.54359/ps.v9i45.489> (дата обращения: 3.09.2025).
4. Данилова М.А. Психологическое благополучие личности: понятие и основные уровни // Форум молодых ученых, – 2019. – №4(32). – С. 285–289. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-blagopoluchie-lichnosti-ponyatie-i-osnovnye-urovni/viewer> (дата обращения: 23.10.2025).
5. Diener E. Happy People Live Longer: Subjective Well-Being Contributes to Health and Longevity // Applied psychology: health and well-being, 2011. – Vol. 3(1). – P. 1–43. – URL: https://labs.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Diener-Chan_2011.pdf (дата обращения: 3.10.2025).
6. Жуковская Л.В. Трошихина Е.Г. Шкала психологического благополучия К. Рифф // Психологический журнал. – 2011. – Т. 32. № 2 – сайт. – URL: https://studme.org/191329/psihologiya/test_dispozitsionno_optimizma#gads_btm (дата обращения: 3.01.2025).
7. Кочунас Р. Особые проблемы в психологическом консультировании // Психологическое консультирование: практическое руководство. – Самара: Издательский дом Бахрах - М, 2022. – С.704–737.
8. Леонтьев Д.А. Счастье и субъективное благополучие: к конструированию понятийного поля. – [Б. м.]: Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены: Всероссийский центр изучения общественного мнения. – 2020. - № 1(155) год: С. 14–37 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42561427> (дата обращения: 16.08.2025).

9. Luhmann M. Can Happiness Change? The Short - and Long - Term Relationships between Subjective Well - Being and External Circumstances. - Berlin, 2010. – 290 p. – URL: https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/6357/Luhmann_Dissertation_Onlineversion.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 16.09.2025).

10. Миронова О.И. Психологическая специфика деятельности госслужащих. – [Б. м.]: Гуманитарные науки, 2001. – С. 36–38. – Киберленинка. – сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-spetsifika-deyatelnosti-gossluzhaschih> (дата обращения: 16.09.2025).

11. Ryan R.M. Deci E.L. On Happiness and Human Potentials: A Review of Research on Hedonic and Eudaimonic Well - Being // Annual Review of Psychology, 2001. – No 52, P. 141–166. – URL: <https://dx.doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.141> (дата обращения: 16.10.2025).

12. Ryff C.D. Singer B. Psychological Well - Being: Meaning, Measurement, and Implications for Psychotherapy Research // Psychother Psychosom, 1996. – No 65, P. 14–23. – <https://doi.org/10.1159/000289026> (дата обращения: 16.05.2025).

13. Терещенко Э.В. Организационное консультирование. – Ставрополь: СКФУ, 2022. – 140 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/386621> (дата обращения: 16.08.2025).

14. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 423 с. – с. 59 – URL: <https://ura.it.ru/bcode/559996/r.59> (дата обращения: 16.09.2025). Режим доступа: ЭБС «Юрайт» для зарегистрированных пользователей.

15. Шамионов Р.М. Субъективное благополучие личности психологическая картина и факторы. - Саратов: Национальный исследовательский Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 2008. – 296 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18896869> (дата обращения: 16.10.2025).

16. Ширяева О.С. Ширяева А.С. Основы организации и проведения социально - психологического тренинга. - Петропавловск - Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2018. – 278 с.

© Останин А.М., 2025

УДК 004.021

Садыкова Л.Г.,

Доцент, кандидат экономических наук,

СФ УУНиТ

Россия, г.Стерлитамак

Щукина М. А.

Студентка 5 курса экономического факультета

СФ УУНиТ

Россия, г.Стерлитамак

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПРОГРАММАХ 1С

В статье рассмотрена организация планирования производственных процессов в программах 1С. Изучены возможности платформы «1С: Предприятие», конфигурации «1С: Бухгалтерия», систем «1С:ERP», «1С:MES». Делается вывод о том, что программы

линейки IC предлагают обширный и гибко настраиваемый набор инструментов для выстраивания системы планирования производственных процессов.

Ключевые слова: производство, планирование, «IC: Предприятие», «IC: Бухгалтерия», «IC:ERP», «IC:MES».

Sadykova L. G.,

Associate Professor, Candidate of Economic Sciences,
Sterlitamak, Russia

Shchukina M. A.

SF UUNiT
Sterlitamak, Russia

ORGANIZING PRODUCTION PROCESS PLANNING IN IC PROGRAMS

The article discusses the organization of production process planning in IC programs. The possibilities of the IC: Enterprise platform, IC: Accounting configurations, IC:ERP, and IC:MES systems have been studied. It is concluded that IC line programs offer an extensive and flexibly customizable set of tools for building a production process planning system.

Keywords: production, planning, IC:Enterprise, IC:Accounting, IC:ERP, and IC:MES.

Планирование выступает ключевым механизмом в системе управленческого принятия решений. Оно включает в себя формулировку целевых ориентиров, распределение доступных ресурсов и установление нормативных показателей работы на заданный временной интервал.

Для компании в целом планирование служит стратегическим инструментом, позволяющим занять желаемую позицию в рыночной среде. О достижении этой позиции судят по ряду ключевых индикаторов: уровню выручки, размеру получаемой прибыли и доле, которую предприятие удерживает на рынке.

В современной практике специалисты располагают широким арсеналом инструментов: разработано множество алгоритмических решений для планирования и методик, направленных на оптимизацию составления графиков работы.

На российском рынке представлено зарекомендовавших себя программных продуктов, предназначенных для формирования производственных расписаний. Наибольшую популярность приобрела одна из систем — «IC: ERP». Это флагманское программное решение компании IC, оснащённое полноценным производственным модулем, который создаёт единую цифровую среду для комплексного управления производственными процессами. Система позволяет формировать детализированные графики производства с учётом фактической загрузки оборудования и доступности ресурсов, обеспечивая оптимальное распределение нагрузок и рациональное использование материально - технической базы. В рамках решения можно оперативно оформлять производственные заказы, задавая все необходимые параметры и требования, а также непрерывно отслеживать ход их выполнения на каждом этапе технологического цикла.

Программа ведёт сквозной учёт всех стадий производства — от запуска заказа до выпуска готовой продукции, фиксируя промежуточные результаты и контролируя

соблюдение регламентов. Особую ценность представляет функционал работы с маршрутными листами, который обеспечивает чёткое следование утверждённым технологическим процессам и позволяет своевременно корректировать операции при изменении условий производства.

Платформа «1С: Предприятие» зарекомендовала себя как универсальное средство для автоматизации прикладных бизнес - процессов и получила масштабное распространение в производственной сфере — её используют свыше полутора миллионов организаций. На этой технологической базе разработано более 1300 типовых решений, охватывающих задачи различной сложности и отраслевой специфики.

Системная целостность платформы 1С — её ключевое преимущество: унифицированная архитектура и встроенные механизмы обмена данными позволяют легко интегрировать конфигурации в ИТ - среду предприятия, снижая затраты на внедрение и сопровождение. Широкое распространение «1С: Бухгалтерия» дополнительно упрощает внедрение систем производственного планирования — стандартизированный интерфейс обеспечивает синхронизацию учёта затрат с выпуском продукции, гарантируя прозрачность финансовых и производственных показателей для принятия решений.

Ввиду повсеместного использования платформы «1С: Предприятие» возникла актуальная задача усовершенствования алгоритмов планирования производственных графиков в конфигурации «1С:MES». Существующая реализация предполагает последовательный перебор вариантов планирования для каждой операции: система анализирует временные затраты и выбирает подходящий рабочий центр. Однако принципиальный недостаток этого подхода заключается в отсутствии механизма распараллеливания вычислений, из - за чего время формирования расписания неуклонно растёт при увеличении количества заказов и расширении парка оборудования.

Для решения этой проблемы предложено внедрить алгоритм, который демонстрирует явное преимущество в скорости расчётов по сравнению с эволюционными и генетическими методами. При должной подготовке данных — их тщательном сборе и анализе — такой подход позволяет находить достаточно оптимальные решения для условий дискретного производства с широкой номенклатурой продукции.

Повышение качества формируемого расписания достигается за счёт комплексного применения специализированных матриц: переналадок, контроля качества, транспортировок, а также матрицы расчёта объёма одновременно изготавливаемых деталей. Эти инструменты позволяют учитывать множество факторов, влияющих на эффективность производственного процесса.

Процесс выявления «узких» мест в системе «1С:MES» представляет собой многоэтапную процедуру. Сначала анализируется всё задействованное оборудование по операциям всех заказов, затем отбираются наиболее интенсивно используемые станки. Для каждого из них рассчитывается суммарное время выполнения операций с учётом минимального размера партии полуфабрикатов, после чего операции упорядочиваются по приоритету заказов. Если обнаруживается несколько «узких» мест, приоритет отдаётся оборудованию, на которое приходится наибольшее число финальных или близких к завершению операций.

На следующем этапе происходит ранжирование «узких» мест, формируется цепочка операций и определяется размерность партий. Процесс начинается с выбора

первоочередной операции для наиболее критичного «узкого» места, после чего рассчитывается размерность партий для каждого станка с учётом выявленных проблемных зон и возможностей параллельного производства деталей. Эта процедура повторяется до полного формирования карты размерности партий по всем заказам, затрагивающим «узкие» места.

Расчёт расписания стартует с приоритетных заказов, основываясь на карте размерности партий и установленных ограничениях. При распределении операций система учитывает комплекс параметров (матрицы наладок, загрузку оборудования, себестоимость), что позволяет формировать сбалансированные производственные графики.

Таким образом, программы 1С предоставляют мощный и масштабируемый инструментарий для организации планирования производственных процессов, обеспечивая сквозную цифровизацию от стратегии до оперативного управления. Использование решений 1С способствует рациональному распределению ресурсов, сокращению простоев и повышению прозрачности производственных процессов, что делает их оптимальным выбором для современной цифровой трансформации промышленности.

Использованные источники:

1. Планирование на предприятии. Учебное пособие для экономических специальностей вузов. / Под ред. А. И. Ильина. - М.: Новое знание, 2000.

2. Сафронова Е.М. Разработка модели и алгоритма планирования для реализации на платформе 1С: Предприятие. // Роль цифровых технологий и биотехнологий в развитии экономики и социальных наук XXI века: Сборник научных статей по итогам работы круглого стола с международным участием, Москва, 15 - 16 марта 2020 года. - М.: Общество с ограниченной ответственностью «КОНВЕРТ», 2020. - С. 123 - 124.

© Садыкова Л.Г., Щукина М. А., 2025

УДК 33

Смагулова Ш.А.

д.э.н., профессор

Университет Международного Бизнеса имени Кенжегали Сагадиева

Казахстан, г.Алматы

Темирханова Н.Н.

Магистрант 2 курса, ОП «Экономика»

Университет Международного Бизнеса имени Кенжегали Сагадиева

Казахстан, г.Алматы

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОМПАНИЙ КАЗАХСТАНА

Аннотация. Цифровая трансформация стала ключевым фактором повышения эффективности корпоративного управления, усилив роль данных, аналитических инструментов и автоматизации в процессах принятия решений. Для Казахстана, активно

продвигающего, таких инициатив, как «Национальный проект по развитию IT - индустрии», развитие цифровой зрелости компаний приобретает стратегическое значение. Однако уровень цифровизации бизнес - структур остаётся неоднородным: часть компаний внедряет современные цифровые решения, в то время как другие сохраняют традиционные управленческие подходы, что ограничивает потенциал цифровой трансформации.

В качестве эмпирической базы использован сравнительный анализ трёх организаций рынка медицинского оборудования: BTL Kazakhstan, Ordamed и Medcor. Результаты показывают, что цифровая зрелость является ключевым условием повышения точности, согласованности и скорости управленческих решений, а также формирует основу для дальнейшей цифровой модернизации корпоративного сектора Казахстана.

Ключевые слова: цифровая трансформация; цифровая зрелость; управленческие решения; эффективность управления; аналитические технологии; цифровизация бизнеса; Казахстан.

Smagulova Sh.A.

Doctor of Economics, Professor
Kenzhegali Sagadiev University of International Business
Kazakhstan, Almaty

Temirkhanova N.N.

2nd year Master's student, EP "Economics"
Kenzhegali Sagadiev University of International Business
Kazakhstan, Almaty

DIGITALIZATION AND MANAGERIAL EFFICIENCY OF COMPANIES IN KAZAKHSTAN

Abstract. Digital transformation has become a key factor in improving the effectiveness of corporate governance, strengthening the role of data, analytical tools and automation in decision - making processes. For Kazakhstan, which actively promotes initiatives such as the National Project for the Development of the IT Industry, the development of digital maturity of companies is of strategic importance. However, the level of digitalization of business structures remains heterogeneous: some companies are implementing modern digital solutions, while others retain traditional management approaches, which limits the potential for digital transformation.

A comparative analysis of three organizations of the medical equipment market was used as an empirical basis: BTL Kazakhstan, Ordamed and Medcor. The results show that digital maturity is a key condition for improving the accuracy, consistency and speed of management decisions, as well as forming the basis for further digital modernization of the corporate sector in Kazakhstan.

Keywords: digital transformation; digital maturity; management decisions; management efficiency; analytical technologies; digitalization of business; Kazakhstan.

Введение

В условиях ускоренной цифровизации мировой экономики цифровые технологии становятся ключевым инструментом повышения эффективности управленческих решений и оптимизации корпоративных процессов. Переход от традиционного, интуитивного

управления к аналитическому, основанному на данных, является общемировым трендом, определяющим конкурентоспособность компаний в долгосрочной перспективе. Аналитические оценки международных организаций показывают, что цифровая экономика формирует около 15 % мирового ВВП, занимая стратегическое место в глобальной системе роста [2].

В Казахстане процесс цифровой трансформации бизнеса активно поддерживается на государственном уровне через реализацию программ «Концепция цифровой трансформации, развития отрасли информационно - коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023 - 2029 годы [5]. Несмотря на это, уровень цифровой зрелости компаний остается неоднородным: крупные холдинги и ИКТ - компании быстро внедряют цифровые решения, в то время как малый и средний бизнес характеризуется ограниченным использованием аналитических инструментов. В послании Президента РК от 8 сентября 2025 года подчёркнуто, что модернизация экономики должна опираться на масштабную цифровизацию и активное внедрение технологий искусственного интеллекта.

Несмотря на достигнутые успехи, сохраняется ряд серьёзных вызовов. Во - первых, цифровая зрелость компаний существенно различается по секторам, что создаёт дисбаланс в эффективности внедряемых технологий. Во - вторых, многие организации применяют цифровые решения фрагментарно, без системной интеграции в процессы принятия решений. В - третьих, недостаточно эмпирических данных, позволяющих оценить, как именно цифровая трансформация влияет на управленческую эффективность и корпоративное развитие в условиях Казахстана.

Указанные факторы подчеркивают необходимость комплексного исследования, направленного на выявление связи между уровнем цифровой зрелости, степенью цифровой трансформации и качеством управленческих решений в казахстанских компаниях. Несмотря на наличие глобальных и казахстанских инициатив, научная литература показывает, что именно корпоративный сектор Казахстана остается недостаточно изученным в части влияния цифровых технологий на управленческую эффективность. Это формирует исследовательский пробел, который требует системного научного анализа.

Исходя из этого, возникает необходимость определить, насколько цифровая трансформация действительно способствует повышению качества управленческих решений, и какую роль в этом процессе играет цифровая зрелость компаний.

Литературный обзор

Цифровая трансформация выступает одним из ключевых факторов повышения эффективности корпоративного сектора, влияя на качество управленческих решений, финансовые результаты, организационную гибкость и конкурентоспособность компаний. В современной научной литературе цифровизация рассматривается как универсальный механизм оптимизации бизнес - процессов и трансформации корпоративного управления.

Эмпирические исследования в разных странах демонстрируют устойчивую взаимосвязь между цифровой трансформацией и результативностью бизнеса. Так, цифровизация исламских сельских банков Индонезии способствует повышению финансовых показателей, усилению корпоративного управления и формированию устойчивой бизнес - модели [6]. Аналогичным образом установлено, что цифровая трансформация напрямую влияет на процессы корпоративной реструктуризации, в то время как корпоративное управление усиливает данный эффект, выполняя роль модератора [7].

Теоретические аспекты цифровизации управленческих процессов рассматриваются в ряде работ. Подчёркивается, что цифровые технологии перестраивают корпоративную структуру, процессы принятия решений и стратегическую координацию [8]. Критерии эффективности управления в условиях цифровой трансформации также активно

изучаются: выделяются показатели цифровой зрелости, интеграции ИКТ, автоматизации бизнес - процессов и внедрения аналитических инструментов [9].

Важным направлением являются исследования корпоративного управления в государственном секторе. Применение цифровых технологий к государственному регулированию повышает прозрачность, снижает риски и улучшает управляемость процессов [10]. Схожие выводы представлены в работах по цифровизации функций корпоративного секретаря, где показано, что цифровая среда усиливает роль контрольных и коммуникационных механизмов [10].

На уровне технологий доказано, что искусственный интеллект значительно повышает эффективность и результативность деятельности казахстанских предприятий [17]. В сфере инновационного менеджмента AI выступает катализатором инноваций и ускоряет разработку новых решений [18].

Международные исследования подтверждают, что Казахстан занимает промежуточное положение между развитыми и развивающимися цифровыми экономиками [19]. Стратегическое значение имеют показатели интернет - инфраструктуры и инновационного потенциала, определяющие цифровую готовность страны.

Особую актуальность имеют исследования Big Data: библиометрический анализ 650 работ показывает, что Big Data analytics является ведущей темой в области управленческих решений и операционной эффективности (Ragazou и др., 2023). Big Data усиливает информационное управление, повышает точность прогнозирования и ускоряет стратегические решения.

Таким образом, литература демонстрирует устойчивую тенденцию: цифровая трансформация и цифровая зрелость являются ключевыми факторами повышения эффективности управленческих решений. Однако для Казахстана сохраняются научные пробелы, связанные с недостаточной эмпирической оценкой влияния цифровой зрелости, слабой изученностью модераторной роли корпоративного управления и отсутствием исследований в узкоспециализированных отраслях, включая рынок медицинского оборудования. Это определяет необходимость проведения комплексного анализа, что и является задачей настоящего исследования. Обобщение рассмотренных исследований позволяет выявить три аналитических уровня цифровой трансформации, как показано на рисунке 1.

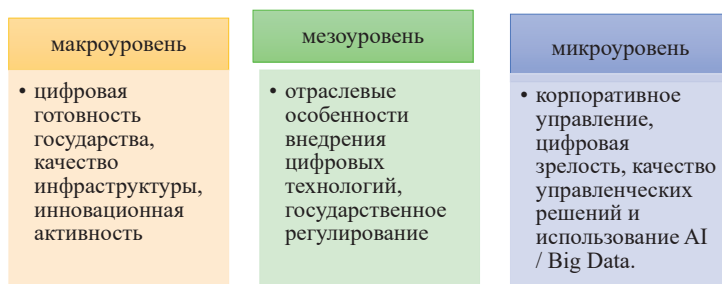


Рисунок 1 – Аналитические уровни численной трансформации

Несмотря на значительный прогресс, анализ литературы показывает наличие научных пробелов. Во - первых, недостаточно эмпирических моделей, оценивающих влияние цифровой зрелости на качество управленческих решений в корпоративном секторе Казахстана. Во - вторых, остаются неизученными модераторные и медиаторные эффекты

корпоративного управления, инновационного потенциала и организационной культуры. В - третьих, недостаточно работ, посвящённых анализу внедрения цифровых технологий в сфере медицинского оборудования – отрасли, которую рассматривает данное исследование.

Таким образом, проведённый обзор подтверждает высокую актуальность дальнейшего изучения влияния цифровой трансформации и цифровой зрелости на эффективность управленческих решений компаний Казахстана и формирует теоретико - методологическую базу для построения авторской модели исследования.

Для систематизации представленных научных источников и выявления их взаимосвязи была составлена обобщающая таблица, включающая ключевые направления исследований, авторов, основные результаты и применённые методологические подходы. Данная таблица позволяет наглядно представить структуру научного поля, выделить теоретические и эмпирические кластеры, а также определить положение исследования среди существующих научных работ.

Таблица 1 – Систематизация литературы по теме исследования

№	Направление	Авторы (год)	Основная идея	Методология
1	ЦТ – устойчивость бизнеса	Siswanti и др. (2024)	ЦТ повышает устойчивость и финансовые показатели	PLS
2	ЦТ – реструктуризация	Tran и др. (2024)	Корп. управление усиливает эффект ЦТ	GMM
3	Управленческая трансформация	Афанасьева (2025)	ESG, цифровизация управления	Теория
4	Критерии эффективности	Кочина и Щетинина (2023)	Индекс эффективности ЦТ	Индексация
5	Корп. управление (РК)	Абдильдин (2025)	Государственное регулирование	Качественный анализ
6	Цифровой корпоративный секретарь	Абдыкалыков (2023)	Корпоративные теории	Теоретич. обзор
7	Индекс зрелости	Kozlov и др. (2023)	8 блоков зрелости	Weighted Index
8	Fuzzy maturity	Marín - Díaz и Salvador (2023)	Fuzzy + AHP	Многокритериальный анализ
9	Модели зрелости РФ	Абрамов и др. (2021)	0 - 4 уровни зрелости	Теоретический анализ
10	ЦТ – рынок труда	Жиенбаева и др. (2025)	Новые профессии	Региональный анализ

11	Корп. управление РК	Жиенбаева и др. (2025)	Институциональные барьеры	Доктринальный анализ
12	AI – эффективность	Namada и др. (2021)	AI повышает производительность	Смешанные методы
13	AI – инновации	Kupeshova и др. (2025)	AI ускоряет инновации	Сравнительный анализ
14	Казахстан в цифровой экономике	Ahmad и др. (2025)	«Transition Economy»	PCA + K - Means
15	Big Data – решения	Ragazou и др. (2023)	Big Data – «ведущая тема»	Библиометрия

Представленная в таблице 1 систематизация научных источников позволяет выделить ключевые направления исследования цифровой трансформации, а также определить преобладающие методологические подходы, используемые различными авторами. Таблица показывает, что большинство работ концентрируется на оценке влияния цифровых технологий, цифровой зрелости и аналитических инструментов на управленческую эффективность, что формирует теоретическую основу исследования. Кроме того, сопоставление методологий демонстрирует разнообразие подходов, от теоретических моделей до смешанных и эмпирических методов, что подтверждает многогранность темы цифровой трансформации.

Методология исследования

Методологическая основа данного исследования строится на сочетании теоретико - аналитического и сравнительно - качественного подходов, что соответствует формату научной статьи, ориентированной на вторичный анализ и обобщение существующих данных.

В связи с этим методология опирается как на концепции, представленные в современной научной литературе, так и на анализ практик реальных компаний.

Эмпирической опорой выступает desk research, включающий изучение официальных сайтов, открытых отчетов и публично доступной информации трех компаний, работающих на рынке медицинского оборудования: BTL Kazakhstan, Ordamed и Medocor. Эти компании представляют разные бизнес - модели, уровни цифровизации и масштабы деятельности, что позволяет наблюдать контраст между цифровыми практиками внутри единого сектора.

Для обработки собранной информации применяется сравнительный кейс - анализ (comparative case analysis). Этот метод дает возможность сопоставить компании по ключевым характеристикам: цифровая инфраструктура, зрелость процессов, уровень автоматизации, использование аналитических технологий (AI, Big Data), инновационная активность и влияние цифровых решений на принятие управленческих решений. Подобная логика анализа широко используется в работах Siswanti и др. (2024) [6], Tran et al. (2024)[7], Namada и др. (2021) [17] и Kupeshova и др. (2025) [18], исследующих цифровые факторы эффективности организаций.

Для интерпретации данных применяется тематический анализ (thematic analysis). Этот подход позволяет классифицировать информацию по содержательным блокам: цифровая зрелость, цифровая трансформация, инновационные решения, организационные процессы

и управленческие практики. Тематическое кодирование облегчает сопоставление фактов по компаниям и формирует структурированное представление о степени цифровизации в каждом кейсе.

Теоретическая часть методологии базируется на моделях цифровой зрелости и цифровой трансформации, предложенных в научной литературе: восьмикомпонентной модели цифровой зрелости Kozlov и др. (2023) [12], пятиуровневой модели зрелости российских компаний (Абрамов и др., 2021) [14], а также нечеткой модели оценки цифровой зрелости [13]. Эти модели используются как аналитическая опора для интерпретации различий между компаниями и для формирования собственной концептуальной схемы исследования.

С учётом этого и в связи с анализом трёх компаний, представляющих различные уровни цифровой зрелости (высокий – BTL Kazakhstan, средний – Ordamed, низкий – Medcor), логика исследования позволяет выделить следующие гипотезы:

1. Цифровая трансформация оказывает положительное влияние на управленческие решения, однако сила эффекта зависит от уровня зрелости компании.
2. Цифровая зрелость повышает способность компании извлекать пользу из цифровых технологий, обеспечивая переход от фрагментарного к системному использованию цифровых инструментов.
3. Аналитические технологии (Big Data, AI) усиливают влияние цифровой трансформации, но в большей степени – в компаниях с развитой цифровой инфраструктурой.

Методология статьи также включает элементы концептуально - модельного подхода, направленного на интеграцию результатов литературного обзора и сравнительного анализа кейсов. На основе ранее валидированных научных моделей и фактических наблюдений формируется объяснительная схема, отражающая влияние цифровой зрелости, цифровой трансформации и аналитических технологий на эффективность управленческих решений.

Выбранный методологический дизайн обеспечивает возможность сопоставить теоретические выводы с практическими данными и выявить закономерности, характерные для корпоративного сектора Казахстана. Такой подход позволяет получить целостное представление о цифровых процессах в организациях и определить те факторы, которые оказывают наибольшее влияние на управленческую эффективность.

Основная часть

Рынок медицинского оборудования Казахстана относится к числу наиболее чувствительных к цифровой трансформации сегментов, поскольку здесь цифровизация затрагивает не только коммерческие процессы, но и качество медицинских услуг, клинические исходы и безопасность пациентов. Компании, работающие в этой сфере, вынуждены сочетать поставки высокотехнологичного оборудования с сервисной поддержкой, обучением персонала и развитием цифровых каналов взаимодействия с клиниками. В такой конфигурации именно уровень цифровой зрелости поставщиков и дистрибьюторов становится одним из ключевых факторов их конкурентоспособности.

В качестве предмета анализа в статье рассматриваются три компании, действующие на казахстанском рынке медицинского оборудования: BTL Kazakhstan, Ordamed и Medcor. Они представляют различные типы бизнес - моделей и демонстрируют отличающиеся

подходы к цифровизации управленческих и сервисных процессов, что позволяет использовать их в качестве показательных кейсов.

BTL Kazakhstan выступает локальным представительством глобальной группы BTL, специализирующейся на производстве оборудования для реабилитации, кардиологии и эстетической медицины. Позиционирование компании строится вокруг инновационности и высокой технологичности решений; продуктовая линейка включает комплексные системы терапии, диагностики и эстетических процедур. Цифровизация проявляется в использовании онлайн - каталога, цифровых каналов коммуникации с клиентами, сервисных онлайн - форм и организации обучающих мероприятий для специалистов в смешанном (оффлайн и онлайн) форматах. Наличие развитой сервисной инфраструктуры и образовательных программ указывает на более высокий уровень интеграции цифровых инструментов в модель управления и маркетинга.

Ordamed представляет собой крупного мультибрендового дистрибьютора медицинского оборудования, работающего сразу в нескольких клинических направлениях: акушерство и гинекология, кардиология, лабораторная диагностика, неонатология, онкология, реабилитация, хирургия, эндоскопия и др. На сайте компании представлен разветвлённый каталог оборудования и расходных материалов, сформированный по клинко - функциональным группам и включающий электронные каталоги и широкий ассортимент решений по различным профилям медицины. Структура сайта и наличие разделов «Склад», «Услуги», «Новости» отражают ориентацию на цифровую поддержку логистики, сервиса и маркетинговых коммуникаций с медицинскими организациями

Компания активно использует интернет - каналы продвижения, предоставляет онлайн - консультации и удалённую коммуникацию с клиентами через мессенджеры и форму обратной связи, что свидетельствует о среднем уровне цифровой зрелости с акцентом на коммерческие и сервисные процессы.

Medcor позиционируется как поставщик медицинского оборудования и расходных материалов с фокусом на высокотехнологичные направления — кардиохирургию, интервенционную рентгенхирургию, сосудистую хирургию, реанимацию и анестезиологию. На официальном сайте компании подчёркивается высокая квалификация персонала, готового подобрать решения в соответствии с потребностями клиник, а также наличие сервисной поддержки и тренингов для заказчиков

Каталог структурирован по ключевым клиническим блокам, однако цифровые функции сайта в большей степени ограничиваются информационной и имиджевой составляющей: ресурсы выполняют роль витрины и канала первичного контакта. Это позволяет говорить о более низком уровне формальной цифровизации по сравнению с BTL Kazakhstan и Ordamed, при том что сама продуктовая линейка ориентирована на высокоинтенсивные клинические технологии.

Для систематизации характеристик трёх компаний и выделения особенностей их цифровой зрелости используется тематический сравнительный подход. В таблице 2 представлены ключевые блоки, по которым сопоставляются профиль деятельности, цифровые каналы взаимодействия с клиентами, уровень цифровизации внутренних процессов, инновационная и образовательная активность, а также использование аналитических инструментов управления.

Таблица 2 – Тематическое сравнение цифровизации трёх компаний рынка медицинского оборудования Казахстана

Тематический блок	BTL Kazakhstan https:// www.btlmed.kz /	Ordamed https:// ordamed.com / kz /	Medcor https:// medcor.kz /
Профиль и позиционирование на рынке	Локальное представительство глобального производителя медицинского и эстетического оборудования; фокус на комплексных технологических решениях и бренд - ориентированное позиционирование	Крупный мультибрендовый дистрибьютор широкого ассортимента оборудования и расходных материалов по множеству клинических направлений; ориентация на охват рынка и ассортиментную полноту	Поставщик высокотехнологичного оборудования и расходных материалов для кардио - и сосудистой хирургии, реанимации и анестезиологии; нишевая специализация на критически важных направлениях
Цифровые каналы продаж и коммуникаций	Официальный сайт с продуктовым каталогом, формами обратной связи и заявок; использование онлайн - каналов для консультаций и предварительного подбора оборудования; информирование о глобальных решениях и локальных контактах	Развитый веб - каталог с возможностями поиска по клиническим разделам, акциями и новостями; каналы связи через горячую линию, онлайн - формы и мессенджеры; элементы интернет - магазина для части ассортимента	Сайт - витрина с базовым каталогом и описанием ключевых продуктовых линий; форма обратной связи и контактные данные; цифровые каналы продаж представлены в упрощённом виде, без развитой функциональности онлайн - заказа
Цифровизация сервисных и внутренних процессов	Акцент на сервисной поддержке оборудования, плановом обслуживании и обучении; наличие	Интеграция цифровых решений в логистику и сервис: онлайн - запросы по гарантии, сервису	Сервисная поддержка и тренинги для заказчиков декларируются как ключевой элемент, однако цифровая составляющая

	онлайн - форм для обращения в сервис, предпосылки к использованию CRM - систем и централизованного учёта установок	и поставкам, учёт складских остатков и координация работы филиалов через цифровую инфраструктуру	внутренних процессов по открытым данным представлена менее подробно; преобладает индивидуальный, экспертно - консультационный формат работы
Инновационная и образовательная активность	Организация обучающих и демонстрационных мероприятий для врачей и физиотерапевтов, участие в международных трендах реабилитации и эстетической медицины; акцент на внедрении новых технологий терапии	Проведение обучающих мероприятий по отдельным направлениям, участие в профильных конференциях, предоставление инструктажей и обучения при поставке техники; инновационность в большей степени зависит от производителей, чьё оборудование дистрибутируется	Участие в специализированных профессиональных событиях, связанных с интервенционной кардиологией и сосудистой хирургией; предоставление тренингов для специалистов клиник, в том числе по работе с оборудованием партнёров
Использование аналитических инструментов и подходов на основе данных	Возможность накопления данных об установленных системах, потребностях клиник и результатах сервисного обслуживания; потенциал использования аналитики для планирования продаж и сервисной нагрузки	Ассортиментная и логистическая аналитика (структура каталога, раздел «Склад», дифференциация по клиническим направлениям), что создаёт базу для управленческих решений по продуктовой политике и региональному развитию	Аналитика в большей степени опирается на профессиональный опыт и экспертные оценки персонала; по открытым данным сайта формализованные цифровые аналитические платформы явно не выделяются

Как видно из таблицы 2, три компании демонстрируют различный уровень цифровой зрелости и неодинаковую глубину интеграции цифровых инструментов в управленческие процессы. BTL Kazakhstan выделяется наиболее развитой цифровой инфраструктурой: компания сочетает продуктовые инновации, сервисную цифровизацию и образовательные активности, что формирует высокий потенциал для аналитического управления. Ordamed занимает промежуточную позицию, демонстрируя устойчивую цифровизацию коммерческих, логистических и сервисных процессов, однако в меньшей степени вовлечён в развитие собственных цифровых сервисов или аналитических платформ. Medcor, несмотря на высокотехнологичный характер поставляемого оборудования, представляет более традиционный формат работы: цифровые каналы используются ограниченно, акцент делается на экспертной консультации и персонализированном взаимодействии, что свидетельствует о более низком уровне формализованной цифровизации.

Обсуждение результатов

Сопоставление полученных данных позволяет выявить устойчивую зависимость между уровнем цифровой зрелости компаний и эффективностью их управленческих решений, что подтверждает гипотезы, сформулированные в теоретической части исследования. Более высокий уровень цифровизации BTL Kazakhstan отражается в комплексности подхода: интеграция сервисных онлайн - форм, обучающих мероприятий и потенциальной аналитики по установленным системам создаёт основу для использования данных при стратегическом планировании. Такой результат согласуется с выводами Namada и др. (2021) [17] и Ragazou и др. (2023)[20], указывающих на ключевую роль аналитических инструментов в повышении управленческой эффективности. Ordamed демонстрирует цифровизацию преимущественно операционного уровня – логистика, склад, каталогизация, коммуникации, что соответствует среднему уровню цифровой зрелости и подтверждает, что цифровые решения улучшают операционные процессы, но не всегда трансформируют стратегические практики. В случае Medcor наблюдается цифровизация в минимальной степени: наличие сайта - витрины и базовых сервисных функций не обеспечивает достаточной интеграции данных в управление. Это согласуется с выводами Siswanti и др. (2024) [6] и Tran и др. (2024)[7] о том, что фрагментарная цифровизация приводит к ограниченному эффекту на управленческие решения. Таким образом, сравнительный анализ подтверждает, что компании, располагающие более развитой цифровой инфраструктурой, способны принимать более точные, быстрые и обоснованные решения, что напрямую связано с уровнем цифровой зрелости и глубиной цифровой трансформации.

Заключение

Проведённый анализ теоретических источников и сравнительное исследование трёх компаний, работающих на рынке медицинского оборудования Казахстана, подтверждают значимость цифровой зрелости и цифровой трансформации для повышения эффективности управленческих решений. Рассмотренные кейсы показали, что более высокий уровень цифровизации способствует интеграции данных в процессы планирования, повышению качества сервисного обслуживания, развитию инновационной активности и расширению каналов взаимодействия с потребителями. Компании, такие как BTL Kazakhstan и в определённой степени Ordamed, демонстрируют, что системная цифровизация позволяет формировать более устойчивые и адаптивные управленческие практики, что согласуется с

выводами современных международных исследований о влиянии цифровых технологий на организационную эффективность.

Сравнение кейсов также показало, что недостаточная цифровая зрелость ограничивает возможности компаний в части стратегического управления и использования аналитических инструментов. В случае Medcoг наблюдается фрагментарное применение цифровых решений, что снижает потенциал компании в части оптимизации процессов и обоснованного принятия решений. Совокупность полученных результатов позволяет сделать вывод, что развитие цифровой инфраструктуры, расширение использования цифровых каналов взаимодействия и внедрение аналитических технологий являются необходимыми условиями для повышения конкурентоспособности корпоративного сектора Казахстана. Данные выводы подчёркивают важность целенаправленной цифровой трансформации и формируют основу для дальнейших исследований, ориентированных на оценку цифровой зрелости различных отраслей экономики.

Литература

1. OECD (2025). Government at a Glance 2025 [Электронный ресурс]. – 2025. – Режим доступа: https://www.oecd.org/en/publications/2025/06/government-at-a-glance-2025_70e14c6c.html (дата обращения: 25.11.2025).
2. World Bank. Digital Economy Indicators [Электронный ресурс]. – 2025. – Режим доступа: <https://www.worldbank.org/en/topic/digitaldevelopment> (дата обращения: 25.11.2025).
3. DataReportal (2025). Kazakhstan Digital Overview [Электронный ресурс]. – 2025. – Режим доступа: <https://datareportal.com/reports/digital-2025-kazakhstan> (дата обращения: 25.11.2025).
4. UNECE. Digital Economy: Experimental Statistics and Tables [Электронный ресурс]. – 2024. – Режим доступа: <https://unece.org/statistics/digital-economy> (дата обращения: 25.11.2025).
5. Послание Президента Республики Казахстан от 08.09.2025 езидент Республики Казахстан. Послание народу Казахстана от 8 сентября 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.akorda.kz> (дата обращения: 25.11.2025).
6. Siswanti, I., Riyadh, H. A., Nawangsari, L. C., Mohd Yusoff, Y., & Wibowo, M. W. (2024). The impact of digital transformation for sustainable business: the meditating role of corporate governance and financial performance. *Cogent Business & Management*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/23311975.2024.2316954>
7. Tran NP, Le QT, Vo AT, Vo DH (2024;), "Digital transformation and corporate restructuring: does corporate governance matter?". *Journal of Strategy and Management*, Vol. ahead - of - print No. ahead - of - print. <https://doi.org/10.1108/JSMA-04-2023-0084>
8. Л. А. Афанасьева. О трансформации управленческих процессов в эпоху цифровизации // Вестник Академии знаний. 2025. №2 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-transformatsii-upravlencheskih-protsessov-v-epohu-tsifrovizatsii> (дата обращения: 25.11.2025).
9. Кочина С. К., Щетинина Е. Д. Критерии эффективности управления предприятием в условиях цифровой трансформации // Вестник ГУУ. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru>

/ article / n / kriterii - effektivnosti - upravleniya - predpriyatiem - v - usloviyah - tsifrovoy - transformatsii (дата обращения: 25.11.2025).

10. Абдильдин Е. Ф. Укрепление корпоративного управления в государственном регулировании // Вестник науки и творчества. 2025. №8 (108). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ukreplenie-korporativnogo-upravleniya-v-gosudarstvennom-regulirovanii> (дата обращения: 25.11.2025).

11. Абдыкальков Б. К. Цифровизация функций корпоративного секретаря: влияние на процессы корпоративного управления // Актуальные исследования. – 2023. – №. 39 (169). – С. 19 - 26.

12. Kozlov, A.V., Zaychenko, I.M., Kolotova, D.P. (2023). Business Digital Maturity Assessment in Strategic Decision Making. In: Ilin, I., Petrova, M.M., Kudryavtseva, T. (eds) Digital Transformation on Manufacturing, Infrastructure & Service. DTMIS 2022. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 684. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-32719-3_70

13. Marín Díaz, G., & Galdón Salvador, J. L. (2023). Group Decision - Making Model Based on 2 - Tuple Fuzzy Linguistic Model and AHP Applied to Measuring Digital Maturity Level of Organizations. *Systems*, 11(7), 341. <https://doi.org/10.3390/systems11070341>

14. Абрамов В., Борзов А.В., Семенов К.Ю. Теоретико - методологический анализ моделей цифровой зрелости для российских компаний // Известия ВУЗов ЭФиУП. 2021. №4 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskii-analiz-modeley-tsifrovoy-zrelosti-dlya-rossiyskih-kompaniy> (дата обращения: 25.11.2025).

15. Жиенбаева Г. М., Бержанова А. М., Мухамбеткалиева Ф. К. Цифровая трансформация предприятий и её влияние на спрос на новые профессии в Западно - Казахстанском регионе // «Вестник НАН РК». – 2025. – Т. 415. – №. 3. – С. 489–508 - 489–508.

16. Жанабаева А. А. Анализ и оценка влияния цифровых объектов на экономику Республики Казахстан. – 2025.

17. Hamada, M., Temir Khanova, D., Serikbay, D., Salybekov, S., & Omarbek, S. (2021). Artificial Intelligence to Improve the Business Efficiency and Effectiveness for Enterprises in Kazakhstan. *SAR Journal - Science and Research*, 34 - 41.

18. Kupeshova, S. T., Zhidebekkyzy, A., Bauyrzhan, U. B., & Wirth, J. (2025). The role of artificial intelligence in innovative management: international experience and Kazakhstan's opportunities. *Journal of Economic Research & Business Administration*, 151(1).

19. Ahmad, A. S. O., Abusham, E., Kuanyshbaikyzy, K. A., & Twaissi, S. (2025). Kazakhstan in the Global Economy: Rank, Growth, and Digital Adaptation from AI and Data Science Lens. *Artificial Intelligence & Robotics Development Journal*, 374 - 382.

20. Ragazou, K., Passas, I., Garefalakis, A., Galariotis, E., & Zopounidis, C. (2023). Big Data Analytics Applications in Information Management Driving Operational Efficiencies and Decision - Making: Mapping the Field of Knowledge with Bibliometric Analysis Using R. *Big Data and Cognitive Computing*, 7(1), 13. <https://doi.org/10.3390/bdcc7010013>

© Смагулова Ш.А., Темирханова Н.Н., 2025

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ И ПОТРЕБИТЕЛЕЙ НА РЫНКЕ УСЛУГ НАУЧНО - ПОПУЛЯРНОГО ТУРИЗМА

Аннотация

В данной статье проанализированы основные подходы к формированию путей взаимодействия между потребителями услуг и промышленными предприятиями в условиях реализации программ и проектов в сфере научно - популярного туризма.

Ключевые слова

Научно - популярный туризм, туристские услуги, современные тенденции развития индустрии туризма и гостеприимства.

Sudneva O. A.

Applicant, Department of Economics and Management in the Services Sector
Saint Petersburg State University of Economics,
Saint Petersburg, Russia

INTERACTION BETWEEN INDUSTRIAL ENTERPRISES AND CONSUMERS IN THE MARKET OF POPULAR SCIENCE TOURISM SERVICES

Annotation

This article analyzes the main approaches to the formation of interaction paths between service consumers and industrial enterprises in the context of the implementation of programs and projects in the field of popular science tourism.

Keywords

Popular science tourism, tourism services, current trends in the development of the tourism and hospitality industry.

Одним из ключевых вопросов, который требует достаточно серьезного регулирования как со стороны государства, так и предпринимательских структур, является обеспечение эффективности взаимодействия между потребителями услуг научно - популярного туризма и поставщиками услуг, которые формируют саму возможность существования данного вида туризма. К числу последних, конечно же, необходимо отнести и промышленные предприятия, на базе различных объектов инфраструктуры которых, может происходить большое количество исследований, прежде всего, связанных с естественно - научным блоком дисциплин.

В связи с этим, возникает вопрос о том, каким образом наладить приемлемые коммуникации между потребителями услуг в условиях данного вида туризма и

промышленными предприятиями, которые по разным причинам заинтересованы в развитии данного направления деятельности. Среди основных причин, отражающих интерес промышленных предприятий к развитию научно - популярного туризма можно обозначить:

- возможность получения дополнительного дохода с точки зрения реализации туров научно - популярного туризма, прежде всего, в контексте его взаимосвязи с таким направлением туристской деятельности как промышленный туризм,

- повышение своего собственного имиджа за счёт популяризации и распространения информации о бренде промышленного предприятия и формирования определённого уровня лояльности не только в рамках отдельных категорий туристов, но и корпоративного сектора. В данном случае мы можем говорить о привлечении деловых туристов, которые посещают промышленное предприятие в целях налаживания потенциальных партнерских отношений, предложения собственной продукции и услуг, диверсификации бизнес - стратегий и т.д.,

- решение проблем по формированию собственного ресурсного потенциала, прежде всего, за счёт привлечения потенциальных кадров для работы в условиях конкретного промышленного предприятия, привлечения дополнительных инвестиций и т.п., а также ряд других причин неэкономического характера.

На основании мнения ряда отечественных и зарубежных авторов [1 - 6], можно говорить о том, что существует два основных варианта взаимодействия промышленных предприятий и потребителей на рынке услуг научно - популярного туризма:

1. Прямое взаимодействие, когда промышленное предприятие имеет непосредственный контакт с туристами, участвующими в программах и проектах научно - популярного туризма. В данном случае, такого рода взаимодействие возможно в контексте повторных посещений промышленного предприятия и его лабораторно - экспериментальной базы, в рамках реализуемых туров, с учётом формирования и реализации определённой политики лояльности по отношению к данной категории туристов. Рассмотренный вариант следует признать наиболее часто встречающимся в практической деятельности предприятий и требующим качественного оказания туристских услуг во время первого посещения предприятия.

Вместе с тем, современные информационные и цифровые технологии позволяют обеспечить такого рода взаимодействие уже на начальном этапе взаимодействия путём индивидуализированных запросов как со стороны промышленного предприятия, так и со стороны самих туристов. Однако, в описанном случае, можно говорить об относительно ограниченном круге потребителей услуг. В условиях такого рода взаимодействия весьма важен уровень уже накопленных профессиональных знаний у туристов в той или иной научной области, который должен быть явно выше среднего значения. Соответственно, прямое взаимодействие, в рамках описанной схемы, больше рассчитано на интересов профессионалов в науке, в том числе и деловых туристов, нежели чем на любителей.

Прямое взаимодействие может осуществляться как непосредственно через индивидуализированные запросы (например, через электронную почту или аккаунт в социальных сетях потенциального туриста), так и посредством официальных обращений к учреждениям и общественным организациям, которые объединяют тех или иных исследователей. В данном случае, мы можем говорить об официальном обращении в

образовательную организацию, НИИ или научную ассоциацию со стороны промышленного предприятия посредством использования не только электронной почты, но и других форм коммуникаций.

2. Противоположный вариант, в большей степени, характерен для организации функционирования любого туристского рынка и предполагает использование посредников для организации туристской деятельности. Здесь необходимо говорить о туроператорах, которые могут создавать и проектировать варианты туров научно - популярного туризма и, соответственно, заниматься их реализацией и продвижением как напрямую среди потребителей, так и посредством обращения к другим посредникам – туристским агентам. Те, в свою очередь, непосредственно концентрируются на повышении эффективности продаж по данным турам среди собственной клиентской базы.

Второй вариант, в большей степени, ориентирован на туристов - любителей науки различных категорий и возрастов. В связи с этим, подобный вариант экономически обоснован в условиях повышения объемов туристского потока и массового характера экскурсионного обслуживания. В качестве примера можно привести организацию туров научно - популярного туризма среди школьников и студентов, которые нуждаются в помощи туроператоров для разработки наиболее актуальных и необходимых программ и проектов, которые соответствовали бы их научным интересам и содержательной части реализуемых образовательных программ.

В связи с этим встаёт вопрос о том, необходимо ли в данном случае прямое взаимодействие самого промышленного предприятия и туриста на начальном этапе в рамках первого посещения инфраструктурного объекта, связанного с реализацией научно - промышленного тура.

Учитывая вышесказанное, перспективные пути и направления взаимодействия между промышленными предприятиями и туристами, в рамках организации научно - популярного туризма, необходимо учитывать при разработке корпоративных стратегий развития данного вида туризма в России.

Список использованной литературы:

1. Катин, С. А. Управление потребительским поведением с помощью прогнозной аналитики / С. А. Катин // Технологии в управлении. – 2024. – Т. 2, № 1. – С. 16 - 19.
2. Коржова, Г. А. Управление потребительским поведением в онлайн среде / Г. А. Коржова // Экономика и предпринимательство. – 2023. – № 3(152). – С. 704 - 707.
3. Осадчая, О. С. Интеграция стратегий маркетинг 5.0 и Web 3.0 в управление потребительским поведением онлайн - рынка дополнительного профессионального образования / О. С. Осадчая // Фундаментальные исследования. – 2024. – № 3. – С. 77 - 82.
4. Пивоварова, И. В. Управление потребительским поведением / И. В. Пивоварова, О. В. Устинова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 9(364). – С. 97 - 102.
5. Han, K. The Effect of Beauty Management Behavior of Beauty Shop Customers on Consumer Sentiment Since COVID - 19 / K. Han, E. Choi, Ju. Park // Protection Convergence. – 2023. – Vol. 8, No. 1. – P. 56 - 66.

6. Omarov, E. Social entrepreneurship and what does it mean for management of consumer behavior / E. Omarov // Access: Access to Science, Business, Innovation in Digital Economy. – 2020. – Vol. 1, No. 2. – P. 86 - 102.

© Суднева О. А., 2025

УДК 001.89

Фокина О.В.

канд. экон. наук, доцент,

Бармина М.С.

магистрант

Мухо Ю.Е.

магистрант

ВятГУ,

г. Киров, РФ

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В НАУЧНО - ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация:

В статье приведены виды рисков научно - инновационной деятельности, обоснована необходимость применения проектного подхода с целью снижения рисков, раскрыто содержание и особенности проектного управления в процессе разработки инноваций, уточнены функции проектного управления в контексте научно - инновационной деятельности.

Ключевые слова:

проектный подход, проектное управление, научно - инновационная деятельность, риски, инновации, функции управления

Fokina O.V.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Barmina M.S.

undergraduate student

Mukho Yu.E.

undergraduate student

VyatSU,

Kirov, RF

PROJECT APPROACH AS A TOOL FOR RISK MANAGEMENT IN SCIENTIFIC AND INNOVATIVE ACTIVITIES

Abstract:

The article describes the types of risks associated with scientific and innovative activities, justifies the need for a project - based approach to reduce risks, and reveals the content and features

of project management in the process of innovation development. The article also clarifies the functions of project management in the context of scientific and innovative activities.

Key words:

project approach, project management, scientific and innovative activities, risks, innovations, management functions

Современный базис устойчивой национальной экономики во многом определяется взаимодействием инновационной и экономической составляющей, где одной из самых рискованных является научно - инновационная деятельность [2, с. 37]. К основным источникам риска здесь относят следующие:

- необоснованный выбор цели;
- недостаточный профессионализм исполнителей и менеджеров;
- слабое исследование рынка;
- неустойчивые источники финансирования;
- недостаточное обеспечение материалами, комплектующими, оборудованием, транспортными средствами и пр.;
- слабая организация информационного обеспечения;
- слабое обеспечение прав на интеллектуальную собственность.

Помимо этого, выделяют нормативные, бюрократические и расчетно - экономические риски. Первые связаны с многочисленными инструкциями и сложностью экспертиз научных работ, вторые – со сложностью документального оформления, третьи имеют место при определении эффективности инновационной идеи. Определенным видом риска, часто сопутствующим инновациям, является сопротивление изменениям в организационной структуре, в критериях принятия решений, в требованиях руководства.

Одним из инструментов управления рисками научно - инновационной деятельности является проектное управление как комплексное управление процессами разработки, производства и поставки потребителю / заказчику продуктов в рамках проектных структур, где в качестве объекта выступает управленческая деятельность, базирующаяся на конкретных технологиях ее реализации [1, с. 109]. Проектное управление в научно - инновационной деятельности позволяет объединить воспроизводство знаний с производством полезного блага для общества, вне зависимости от того, является ли это благо материальным или новым знанием.

Снизить риски научно - инновационной деятельности позволяет применение особого подхода к организации проектного управления. Так, основные фазы проекта – концепция, разработка, реализация, завершение – следует рассматривать как совокупность 1) фундаментальных исследований, опытно - конструкторских и прикладных разработок; 2) испытаний и подготовки производства; 3) массового производства; 4) использования инновации; 5) мониторинга результатов. Фазу внедрения рекомендуется разделить на этапы пилотного внедрения инноваций, то есть в малых масштабах, и массового внедрения [3].

Снижение рисков научно - инновационной деятельности также обеспечено грамотной интерпретацией функций проектного управления с учетом особенностей инновационных проектов в виде высокой степени неопределенности, низкой надежности информации, высокой альтернативности результатов и пр. (таблица).

Таблица. Функции проектного управления
в контексте научно - инновационной деятельности

Объект управления	Содержание функций управления
1. Предметная область проекта	Разработка инновационной стратегия и концепции инновационного развития Реорганизация производственных процессов и системы контроля Оценка результатов Обеспечение патентной защиты
2. Качество проекта	Планирование качества Формирование системы контроля качества Повышение качества и улучшение характеристик продукта Снижение материалоемкости и энергоёмкости
3. Временные параметры проекта	Определение сроков разработки и реализации проекта Разработка детального перечня работ и процессов Разработка календарного плана Мониторинг выполнения сроков Формирование оперативной отчетности
4. Затраты проекта	Планирование ресурсов Определение затрат по видам ресурсов Разработка бюджета проекта Разработка сметной документации Контроль затрат и оперативная отчетность
5. Персонал проекта	Формирование команды проекта Подбор и отбор персонала Координация деятельности участников Мотивация труда Контроль процесса и результатов труда
6. Коммуникации в проекте	Информационное обеспечение проекта Планирование коммуникаций Разработка и организация коммуникационных схем
7. Контракты в проекте	Определение поставщиков ресурсов Отбор поставщиков Заключение контрактов Мониторинг выполнения контрактов

Таким образом, проектный подход, выступая одним из инструментов управления рисками в научно - инновационной деятельности, позволяет снизить фактор неопределённости, своевременно предпринять упреждающие действия и обеспечить успешную реализацию инновационного проекта с наименьшими издержками, связанными с предупреждением и разрешением рискованных ситуаций.

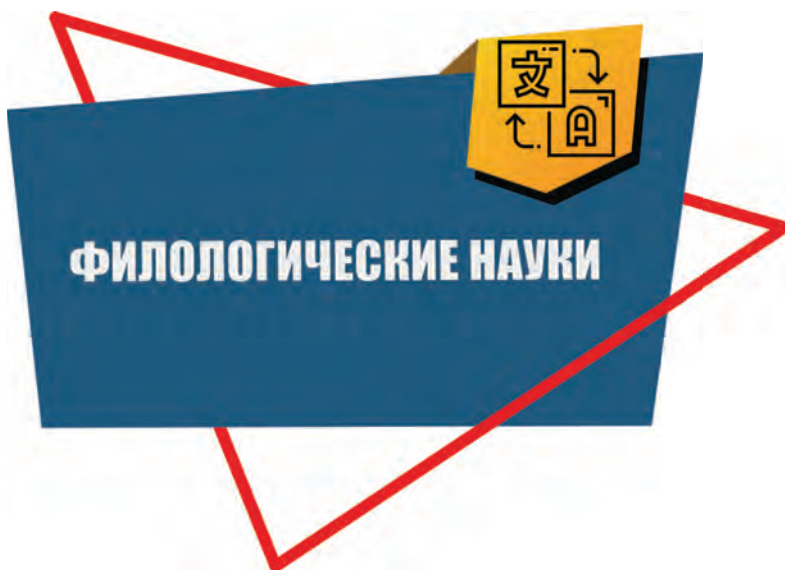
Список использованной литературы:

1. Кравец Е.О., Вертель Н.Н. Дефиниция понятий «управление проектами» и «проектное управление» // Вестник Института экономических исследований. 2021. № 3 (23). С. 105 - 110.

2. Свириденко А., Чижик С., Хацкевич Г. Риски научно - инновационной деятельности // Наука и инновации. 2011. № 10 (104). С. 37 - 39.

3. Симонов Р.Ю. Управление инновациями на основе проектного подхода // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. 2016. № 3 (17). С. 126 - 131.

© Фокина О.В., Бармина М.С., Мухоморов Ю.Е., 2025



ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: Рассматриваются вопросы применения современных методов обучения иностранному языку.

Ключевые слова: Познавательные интересы, информационные технологии, коммуникативный подход, инновационные формы обучения. инновационные формы обучения

Приоритетным направлением развития современного обучения стала гуманистическая направленность, в центре внимания – обучающийся, его личность. Поэтому основная цель современного преподавателя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовательных учреждениях. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, обучение практическому овладению иностранным языком[1].

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность, свое творчество. Задача преподавателя - активизировать познавательную деятельность обучающегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать личноно - ориентированный, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, обеспечивают обучение с учетом способностей учеников, их уровня обученности.

На уроках иностранного языка с помощью Интернета можно решить целый ряд дидактических задач: изучать лексику; формировать навыки и умения чтения, отрабатывать произношение; обучать диалогической и монологической речи, письму; отрабатывать грамматические явления; формировать мотивацию к изучению иностранного языка[1].

Кроме того, возможности Интернет - технологий можно использовать и для расширения кругозора обучающихся. При подготовке уроков и внеклассных мероприятий, при создании презентаций, рефератов творческих работ Интернет предлагает огромное количество дополнительной информации.

Основная цель изучения иностранного языка - формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (воспитательная, образовательная, развивающая)

реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формированию способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета[2].

В процессе обучения иностранному языку целесообразно применять разнообразные цифровые образовательные ресурсы, такие как презентации в Power Point, On - line тесты, обучающие программы, электронные учебники, электронные словари, учебные Интернет ресурсы, которые мотивируют и нацеливают обучающихся на успешные результаты.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно - ориентированное обучение, является метод проектов, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Проекты могут подразделяться на: монопроекты, коллективные, устно - речевые, письменные, Интернет - проекты.

Хотя в реальной практике зачастую приходится иметь дело со смешанными проектами, в которых имеются признаки исследовательских, творческих, практико - ориентированных и информационных. Работа над проектом - это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Он характеризуется совокупностью учебно - познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией результатов.

Работа над проектом – процесс творческий. В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества.

К современным технологиям, которые применяют учителя иностранного языка, относится и технология сотрудничества. Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Студенты объединяются в группы по 3 - 4 человека, им даётся одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые обучающиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает вся группа, потому что совместно ликвидируются пробелы.

Технология модульного обучения получила свое название от термина “модуль”, означающего “функциональный узел”. Сущность модульного обучения сводится к самостоятельному овладению обучающимися определенными умениями и навыками в учебно - познавательной деятельности. Модульное обучение предполагает четкую структуризацию содержания обучения. Оно обеспечивает развитие мотивационной сферы учеников, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, умений самоуправления своей познавательной деятельностью. Модуль создает положительные мотивы к обучению, как правило, благодаря своей занимательности, эмоциональному содержанию, учебному поиску и опоре на жизненный опыт. Основными средствами модульного обучения служат учебные модули[3].

Использование инновационных форм обучения отводит обучающемуся главную роль на пути к усвоению знаний, при которой преподаватель является активным помощником, организует, направляет и стимулирует учебную деятельность.

В своей деятельности преподаватель должен решать не только учебные задачи, но и создавать условия обучающимся для самостоятельного творческого поиска, побуждая их к исследовательской деятельности, формированию навыков ориентирования в огромном информационном пространстве и самостоятельного принятия решений. И как необходимое условие в решении поставленных задач рассматривается внедрение инновационных технологий в учебный процесс. Постоянно развивающаяся система информационного обеспечения в сочетании с техническим сопровождением обеспечивает качество образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Коваленко О. Концептуальные изменения в преподавании иностранных языков в контексте трансформации иноязычного образования // Иностранные языки в учебных заведениях. – Педагогическая печать, 2003.
2. Богданова, Е. В. Использование инструментов геймификации в практике современного образования / Е. В. Богданова, М. С. Мусиенко. Текст: непосредственный // Вестник педагогических инноваций. 2021. № 3 (63). С. 173–181.
3. Педагогический словарь - справочник: учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / под ред. А. И. Воротникова, Т. Л. Кремнева. Москва, Берлин: Директ - Медиа, 2017. 73 с.

© Болтенкова Л.Н., Абышкина А. В., 2025

УДК 81'255.2 + 811.112.5

Михайлова И. М.

Доктор филологических наук, доцент, профессор
Кафедры скандинавской филологии СПбГУ, Санкт - Петербург

ОБ АЛГОРИТМАХ ПЕРЕДАЧИ ИГРЫ СЛОВ ПРИ ПЕРЕВОДЕ (ИЗ ОПЫТА ПЕРЕВОДЧИКА НИДЕРЛАНДСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)

Аннотация: На основе собственного переводческого опыта автор рассказывает об алгоритме поиска приемов для передачи игры слов при художественном переводе, демонстрируя это на ряде примеров. Делается вывод о зависимости переводимости языковых трюков от их сложности: чем больше уровней языка задействовано в игре, тем легче они поддаются реконструкции на ПЯ.

Ключевые слова: художественный перевод, игра слов, уровни языка, функциональный подход, нидерландская литература,

Вопрос о передаче игры слов при переводе неизменно остается актуальной так как привлекает внимание как переводчиков художественной литературы, так и переводоведов - теоретиков. С теоретической точки зрения данная проблематика рассматривается в широчайшем диапазоне – от философской проблемы переводимости как таковой и выявления возможных походов к изучению феномена игры слов до анализа и

классификации конкретных типов игры слов и способов их передачи. Переводчики - практики, постоянно испытывающие трудности при передаче игры слов, наиболее часто встречающейся в детской литературе, проявляют большой интерес к публикациям на данную тему, надеясь почерпнуть из них новые идеи о возможностях перевода непереводимого [3, с. 111]. Разумеется, неугасающий интерес к рассматриваемой проблематике связан также с эстетической и интеллектуальной радостью, которую доставляет читателям и переводоведам игра слов в художественном тексте.

Данная статья основана на собственном переводческом опыте ее автора, уже десятки лет ищущей способы передачи игры слов, с которой регулярно сталкивается при переводе и взрослой и детской литературы с нидерландского языка на русский. Сразу же отметим, что в огромном большинстве случаев нам действительно удается принять вызов и перевести игру игрой, но порой приходится признать свое поражение.

Поводом для написания данной статьи послужил один из тезисов, выносимых на защиту переводоведом П.А.Колосовой в ее диссертации «Перевод игры слов в художественном тексте: герменевтический аспект», который гласит: «Любая ИС в художественном тексте потенциально переводима с функциональной точки зрения». [3, с. 8]

Полностью соглашаясь с автором диссертации в постулате о продуктивности именно функционального подхода к проблеме перевода игры слов, попытаемся ответить на два основных вопроса:

1. По какому алгоритму действует переводчик, стремясь подобрать для единицы перевода ИЯ, основанной на игре слов, функционально близкую к ней единицы перевода в ПЯ;

2. С какими факторами связана обнаруживающаяся в ряде случаев невозможность найти такую единицу, что приводит к утрате игры слов в переводе.

Для решения данных вопросов рассмотрим случай успешной борьбы с игрой случай поражения.

Пример 1. Нидерландский писатель Кейс Верхейл описывает в книге «Вилла Бермонд» свое детство, которое пришлось на годы Второй Мировой войны, и рассказывает о словесных играх, в которые играли голландские дети в последние недели оккупации, когда крах Гитлера был уже близок, в ненависть к его фигуре огромна.

Оригинал:

Noevel meer hadden we aan de raadseltjes waarin de dood van Hitler concreet was. Niet feitelijk maar als een verlangen, bij ons in de stad en overal, van de mensen die Hitler haatten.

Een stem uit onze groep: 'En hoe noemen ze hem in China?'

Antwoord: 'Hang kreng hang'.

In je gedachten een bladzij uit een prentenboek. Een hoofd met een haarvlecht aan de achterkant richt de ogen, nauw van drift, naar een bengelende gestalte.

'En hoe noemen ze hem in Spanje?'

'Lopes. Lopes de zee in'.

Dezelfde gestalte stapt van een strand in de branding, wandelt rechtdoor tussen de golven, gaat kopje onder. [7, с. 125]

Дословный перевод:

Насколько больше радости доставляли нам загадки, в которых над Гитлером чинилась совершенно конкретная расправа. Не на самом деле, а в мечтах, у нас в городе и во всем мире, везде, где его ненавидели.

Один голос из нашей группы спрашивал:

- А как Гитлера зовут в Китае?

- Виси, мерзавец, виси!

Перед глазами страница из детской книжки. Голова косичкой на затылке поднимает сузившиеся от злобы глаза вверх, где покачивается туда - сюда какая - то фигура.

- А как его зовут в Испании?

Другой отвечал:

- Лопес. Иди - ка ты в море.

Та же фигура пересекает линию прибоя и среди волн уходит все дальше в море, пока голова не исчезает под водой.

Опубликованный перевод:

Один голос из нашей группы спрашивал:

- А как Гитлера зовут в Японии?

- Повисиканасуку.

Перед глазами страница из детской книжки. Голова с бритым лбом и черными волосами, собранными на затылке в пучок, поднимает сузившиеся от злобы

глаза вверх, где покачивается туда - сюда какая - то фигура.

- А как его зовут в Америке?

Другой отвечал:

- Билли. Билли - билли, и разбилли.

Ковбой набрасывает лассо на человека с усиками под носом, свистит кнут... Из - под косой челки стекает кровь. [2, с. 127]

В оригинале игра слов в обоих «загадках» основана на сходстве звучания нидерландских словосочетаний с фрагментами иноязычной речи. В первом случае три односложных слова 'Hang kreng hang', заканчивающихся носовым п, напоминают особенности китайской фонетики. Во втором обыгрывается нидерландский фразеологизм «Иди - ка ты в море», представляющий собой довольно грубое проклятие (ср. русское «иди - ка ты в болото»), причем звучание самого глагола «иди» в повелительном наклонении с модальной частицей, сравнимой с русским - ка, (loop 'es) совпадает с распространенной испанской фамилией Лопес (López).

Алгоритмом поисков переводческого решения строится в ходе ответов на следующие вопросы:

1. Какую функциональную нагрузку несет игра слов в тексте как едином целом?
2. Какая вырисовывается схема, арматура словесной игры, если мы абстрагируемся от конкретного языкового материала?
3. Какие слова переводящего языка можно вставить в эту схему, чтобы она сработала?
4. Если не получается сохранить в переводе ту же схему, то можно ли выдумать другую, чтобы игра строилась на других принципах, но выполняла бы в переводе ту же функцию?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, мы попытались продемонстрировать на приведенных трех примерах общую закономерность, выявленную в ходе исследования обширного материала успешных и безуспешных попыток передать игру слов в переводе. Закономерность состоит в том, что значительно легче поддаются передаче те случаи игры слов, когда в ней задействовано большее количество уровней языка, так что отсутствие в ПЯ звуковых совпадений, аналогичных совпадениям в ИЯ, оказывается возможным компенсировать с помощью трансформаций на других уровнях. В целом проведенное исследование не подтвердило процитированного в начале статьи тезиса о , что заставляет нас присоединиться к наиболее распространенной точке зрения, отчетливо сформулированной, в частности, Кэтфордом о игре слов относительно неперевода («relatively untranslatable») [5, с. 94]

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ван Леувен, Й. Пип! / Пер. с нидерл. И. Михайловой. М.: Самокат, 2010. 152с.
2. Верхейл, К. Вилла Бермонд / Пер. с нидерл. И. Михайловой. Санкт - Петербург: Журнал "Звезда" 2000. 210 с.
3. Влахов С., Флорин С. Непереваемое в переводе. М.: Международные отношения, 1980. 342 с.
4. Колосова П. А. Перевод игры слов в художественном тексте: герменевтический аспект: диссертация... кандидата филологических наук: 10.02.20 Тверь, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dslib.net/sravnit-jazykoved/perevod-igry-slov-v-hudozhestvennom-tekste-germenevticheskij-aspekt.html> (дата обращения: 21.08.2002)
5. Catford J.C. A Linguistic Theory of Translation. An Essay in Applied Linguistics. Oxford University Press, 1965. 103 p.
6. Van Leeuwen, J. Iep! [Электронный ресурс]. Em. Querido's Uitgeverij BV, 2012. 160 p.
7. Verheul K. Villa Bermond. Amsterdam Van Oorscht. 1992. 194 p.

© Михайлова И. М., 2025

УДК 372. 016: 81. 161. 1

Сиражеденова Д.Н.,

ГГТУ «Государственный гуманитарно - технологический университет»
г. Орехово - Зуево, Российская Федерация
студентка 3 - го курса педагогического факультета

Степанова П.В.,

ГГТУ «Государственный гуманитарно - технологический университет»
г. Орехово - Зуево, Российская Федерация
студентка 3 - го курса педагогического факультета

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К КНИГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

АННОТАЦИЯ:

В работе уделено внимание воспитанию интереса к детской книге у детей старшего дошкольного возраста. Определено понятия «интерес», «познавательный интерес» и «условия развития интереса». С этой целью обратились к известным философам и

психологам - педагогам, которые глубоко и подробно занимались данным вопросом. Указали как традиционные, так и инновационные методы и приемы формирования данного интереса у дошкольника. Пришли к выводу, что воспитание интереса к книге у детей дошкольного возраста предполагает подготовку детей к школьному обучению.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: книга, интерес, познавательный интерес, условия развития интереса, методы и приёмы, чтение, рассказ, иллюстрация, пересказ, театр, беседа, игра - драматизация, художественные произведения

В век интернета и гаджетов заметно снижается интерес к книге как у взрослых, так и у детей. Это тенденция имеет несколько причин: влияние интернета и телевидения, что ведет к изменению жизненных ценностей и позиций взрослого по отношению к совместной читательской деятельности с детьми, утеря традиций семейного чтения. Проблема сохранения интереса к книге и чтению сегодня очень актуальна. Многие современные дети не любят читать и не тянутся к книге, не воспринимают общение с художественной литературой как необходимость.

В современном обществе внимание к проблеме развития интереса к детской художественной литературе объясняется тем, что в контексте дошкольного образования больше внимания уделяется приобщению детей к чтению. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 17 октября 2013 г., идет модернизация дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях. Определяются новые цели, задачи и направления в работе дошкольных образовательных учреждений, и одним из ведущих показателей готовности ребенка к обучению в школе является его интерес к чтению.

Интерес применительно к чтению художественной литературы – от латинского *interest* – значит иметь значение, стремиться, проявлять эмоционально окрашенное отношение к объекту. Есть или нет у ребенка интереса к чтению является основным фактором отношения ребенка к книге и критериев её оценки. Чтение без интереса становится для ребенка деятельностью лишенной увлекательности. Как утверждают большинство ученых, именно интерес лежит в основе творчества, развития интеллекта, внимания, памяти, понимания. Любование, уточнение, восторг, удивление, переживание - все вместе и составляет интерес [6]. Удовлетворение интереса не ведет к его угасанию, а вызывает новые интересы, отвечающие более высокому уровню познавательной деятельности [5].

Проблемой формирования и развития интереса одним из первых занимался выдающийся философ - гуманист, Я.А. Коменский. В «Великой дидактике» он советует: «Всеми возможными способами воспламенять в детях горячее стремление к учению, пробуждать и поддерживать в детях это стремление. Поддерживать должны родители, учителя, школа, государство» [7, с. 96]. Советский психолог и философ С.Л. Рубинштейн считал «...интерес выступает как избирательная направленность человека его мыслей и помыслов...» [7, с. 121]. Н.Г. Морозова описывала интерес как «активно - познавательное и эмоционально - познавательное отношение человека миру» [4, с. 44]. Английский словарь психологических терминов объединяет понятие «интерес», как «тенденцию» заниматься деятельностью, процессом знаний.

Важной и особенной областью термина «интерес» является познавательный интерес [2]. Познавательный интерес является важным толчком в формировании таких ценных качеств личности, как целеустремленность, настойчивость в достижении цели, стремление к завершенности действия, к достижению намеченных результатов [1].

Г.И. Щукина писала, что познавательный интерес – это «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [3, с. 32]. Она писала, что познавательный интерес, можно характеризовать как сложное отношение человека к предметам и явлениям окружающей действительности.

Рассмотрим такое понятие, как условие. В философском словаре понятие «условие» рассматривается как «категория, выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых этот предмет существовать не может. Сам предмет выступает как нечто обусловленное, а условие – как относительно внешнее предмету, многообразие объективного мира. Условия представляют ту среду, обстановку, в которой последние возникают, существуют и развиваются» [4, с. 118].

Основным условием для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования являются: психолого - педагогические, материально - технические, кадровые, финансовые условия и развивающая предметно - пространственная среда.

При формировании интереса к чтению у дошкольников используются как традиционные, так и инновационные методы и приемы.

Чтение или пересказ воспитателя по книге или наизусть относятся к традиционным методам. Чтение передает мысли писателя, сохраняет язык автора. Зрительный контакт с детьми, заинтересованность воспитателя и выразительность повышают воздействие художественного слова на детей.

Повторное чтение является одним из приемов, углубляющих понимание содержания. Повторяют чтение отдельных, наиболее значимых частей. Стихи, короткие рассказы повторяются чаще. Знакомые рассказы и сказки дети любят слушать много раз. При повторном чтении важно точно воспроизводить первоначальный текст.

1. Чтение или рассказывание одного произведения.

2. Чтение нескольких произведений, объединенных общей темой (Чтение стихов и рассказов о зиме, о животных) или единством образов (сказки о лисичке). Объединять можно произведения одного жанра (два рассказа) или несколько жанров сразу (загадка, рассказ, стихотворение) на таких занятиях объединяют новый и уже знакомый материал.

3. Объединение произведений, принадлежащих к разным видам искусства:

- чтение литературного произведения и рассматривание репродукций с картины известного художника;

- чтение (поэтического произведения) в сочетании с музыкой. На таких занятиях принимается во внимание сила воздействия произведений на эмоции ребенка, на особенности поведения детей, их эмоциональную отзывчивость.

4. Чтение и рассказывание с использованием наглядного материала:

- чтение и рассказывание с игрушками;
- настольный театр;
- кукольный и теневой театр;
- диафильмы, кинофильмы.

5.Иллюстративное комментирование при чтении вслух младшим дошкольникам небольших по объему произведений. Методика проведения: взрослый читает вслух художественный текст, дети показывают предметы и героев, изображенных на иллюстрации в книге.

6.Иллюстрирование старшими дошкольниками художественных произведений детской литературы. Такая работа помогает развить литературный вкус, любовь к чтению, творческие способности, воображение и фантазию и закрепляет навыки к рисованию.

7.Чтение как часть занятия по развитию речи.

При рассказывании и чтении художественных произведений воспитатель использует приемы, которые помогают детям понять и лучше усвоить текст, дают новые знания об окружающем мире, обогащают речь детей новыми словами и грамматическими формами.

Приемы:

- 1.объяснение детям непонятных слов, встретившихся в тексте;
- 2.введение слов – этических оценок поступков героев;
- 3.привлечение внимания детей к грамматическим конструкциям текста, замена их синонимами;

- 4.сравнение двух произведений, из которых второе продолжает и уточняет этическую тему, начатую в первом, или противопоставляет поведение в сходных ситуациях двух героев – положительное и отрицательное поведение.

Беседа обязательно сопровождает чтение книг, благодаря которой дети учатся оценивать поступки персонажей, их мотивы. Беседа – это целенаправленное обсуждение чего - либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему. Во время беседы воспитатель помогает детям добиваться понимания главной идеи произведения, осмыслить отношение к героям. При правильной постановке вопросов у ребенка возникает желание подражать нравственным поступкам героев.

К инновационным методам работы с детской книгой можно отнести:

- создание рукописной книги (дети, вместе с родителями и воспитателями придумывают и записывают свои рассказы или сочиняют стихи). Вначале детям предлагается тема будущей книги, затем происходит поиск информации (можно организовать выставку фотографий, журналов, открыток по этой теме), заключительный этап — это написание книги, в результате чего обсуждается обложка, название и т.д.

- Лепбук – это средство развивающего обучения использует сразу несколько технологий: коллективная творческая деятельность, проектная и игровая. Цель – познакомить детей с книгой, заинтересовать той книгой, которую ребенок еще не прочитал. Воспитатель читает сказку и не заканчивает ее, затем предлагает детям самим придумать ее конец. Например, «сказка с новым концом», «изменением сказку». Если мы ставим цель - сформировать и закрепить интерес к творчеству определенного автора, то можно создать тематический Лепбук, например, «сказки А.С. Пушкина», «стихи А. Барто», «рассказы Н.Н. Носова». Лепбук – это самодельная книга –раскладушка, в ней есть картинки, карманы, вкладыши и аппликации.

Использование разнообразных методов и приемов работы с детьми при чтении художественных произведений таких, как подготовка к восприятию с помощью рассказа отдельных эпизодов из биографии писателя, пересказ занимательного эпизода, прерванного на самом интересном месте, выразительное чтение воспитателя, «письмо», адресованное детям автором произведения [11, с. 169]. Пересказ детям содержания произведения также имеет особое значение в процессе работы с художественным произведением. При обучении пересказу используются такие приемы обучения пересказу, как: обращение к личному опыту детей, показ наглядного материала, создание эмоционального настроения для

предстоящего пересказа, подсказка слова или фразы, пересказ по частям, наводящие вопросы к детям, объяснения. Если в тексте есть диалог, используется пересказ по ролям. Важнейшим средством работы с художественной литературой является игра - драматизация. Она объединяет в себе творческую деятельность детей и сюжетно - ролевую игру. Игра - драматизация сохраняет сюжет и язык произведений, а ролевая игра по сюжетам художественных произведений развивается по замыслу самих детей. Творчество ребенка проявляется в изображении героя, его чувств. Текст произведения является основой, в которую дети добавляют новые сюжеты, новых героев.

Воспитание интереса к книге у детей дошкольного возраста предполагает подготовку детей к школьному обучению. Так как в этом случае происходит взаимосвязь содержания воспитательно - образовательной работы, методов ее осуществления в целях последовательного решения задач обучения и воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. 321 с. (17)
2. Кузьменкова Е.И. Воспитание будущего читателя: литературно - художественное развитие детей 3 - 5 лет. М.: Чистые пруды, 2015. 30 с. (25)
3. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь. М.: Прайм - Евронанк, 2019. 248 с. (28)
4. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, 2019. 246 с. (30)
5. Ножкина Т., Прусова Н., Пивоварова И. Общая психология: учебное пособие [Электронный ресурс]. URL: <https://books.google.ru/books?isbn=5457776891> (дата обращения: 25.03.2017). (32)
6. От рождения до школы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4 - е изд., перераб. М.: Мозаика - Синтез, 2016. 352 с. (33)
7. Рубинштейн А.В. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 448 с. (38)

© Сиражеденова Д.Н., Степанова П.В., 2025

УДК 82 - 3

Турковская А. В.
студент ЮУрГГПУ,
г. Челябинск, РФ
Научный руководитель: Седова Е. С.
к. филол.наук., доцент
г. Челябинск, РФ

ТВОРЕЦ И ЕГО ИСКУССТВО (НА МАТЕРИАЛЕ НОВЕЛЛЫ О. ДЕ БАЛЬЗАКА «НЕВЕДОМЫЙ ШЕДЕВР»)

Аннотация

Статья посвящена исследованию проблемы взаимоотношения искусства и жизни на примере художника Френхофера из произведения О. де Бальзака «Неведомый шедевр». Писатель показывает, как губительна страсть художника, находящегося в эстетической

изоляции и показанного в отрыве от реальной действительности. Герой поставил искусство выше жизни, природы и правды, а Бальзак утверждает, что искусство не может быть выше, чем жизнь. В этом заключается проблема взаимосвязи искусства и жизни в новелле.

Ключевые слова

Реализм, О. де Бальзак, новелла «Неведомый шедевр», художник, проблематика.

В начале XIX века в литературе зародилось новое направление – реализм, которое пришло на смену эпохе романтизма. Романтическая литература начала видоизменяться: появились реалистические черты как в описании, так и в самом сюжете. «С точки зрения концепции развития литературы в XIX в. понятием “реализм” принято обозначать не самостоятельное литературное направление, а литературное течение, возникшее внутри романтизма» [7, с. 5].

Творчество Бальзака (1799–1850) – важный этап развития критического реализма во Франции и в Европе XIX в. По словам Э. Ауэрбаха, «писатель видел свою задачу в изображении современной действительности, – его наряду со Стендалем можно назвать творцом современного реализма» [1, с. 463].

В 1831 году в журнале «Артист» печатается произведение Бальзака «Неведомый шедевр». Впоследствии оно вошло в «Философские этюды» большого цикла «Человеческая комедия», где Бальзак раскрывает фундаментальные страсти, движущие людьми [5, с. 19]. В рассказе французский писатель поднимает две ключевые проблемы: первая – взаимоотношения «искусства и жизни», вторая – вопрос «правдивости в искусстве» [6, с. 45].

Для раскрытия замысла французского писателя особенно важны позиции героев Порбуса – фламандского художника, работавшего в Париже, и Френхофера – личности, вымышленной автором. Столкновение их позиций раскрывает отношение Бальзака к творчеству. В начале новеллы Френхофер произносит в мастерской Порбуса следующие слова: «Вы полагаете, что воспроизводите природу, воображаете, будто вы художники и будто похитили тайну у Бога...» [2, с. 19]. Бог не копирует что - то, а творит новую живую реальность. Художник, по мнению Френхофера, должен стремиться к тому же. Френхофер пытается донести мысль о том, что такие художники, как Порбус, занимаются простым ремесленным копированием, но при этом в своем высокомерии думают, что совершили акт божественного творения.

Главный герой озвучивает задачу искусства, которая выражается не в копировании природы, а в её выражении. В этом плане интересно воссоздать мысли и чувства творца – этой задаче посвящена проектная деятельность, связанная с попыткой проникнуть через социальные сети в сознание художника в момент создания неведомого шедевра. Подробнее об этом можно прочитать в статье В. Екимовой [3]. Сам художник задаётся невыполнимой целью: он хочет на полотне с помощью красок создать «живую» женщину. Френхоферу даже кажется, что она ему улыбается, что его Прекрасная Нуазеза дышит, весь её облик физический и духовный превосходит облик реального человека. Однако это идеальное и идеально выполненное существо видит только сам Френхофер, а его ученики, в том числе и Порбус, в углу картины разглядели лишь «кончик голой ноги, выделяющийся из хаоса красок, тонов, неопределённых оттенков, образующих некую бесформенную туманность – кончик прелестной ноги, живой ноги» [2, с. 31]. Порбус говорит, что та ножка – это предел технического совершенства, которого может достичь «земное» искусство, то есть

искусство, основанное на подражании природе. Своими словами о том, что на картине Френхофера «кончается наше искусство на земле» [2, с. 32], он подчеркивает неизбежность перехода к новому этапу в художественном искусстве. И этот этап в лице модернизма настал, но спустя несколько веков.

И Пуссен, и Порбус видят одно и то же, но интерпретируют это по-разному. В этом и заключается главная трагедия Френхофера. Как констатирует Е.С. Седова, Бальзак показывает «драму художника, который посмел бросить вызов природе <...> Итог, к которому подводит автор – прекрасное есть сама жизнь. Если удалиться от неё, то ты обречен на несчастья. Таким образом, вопрос о взаимоотношении искусства и жизни решается в пользу жизни» [6, с. 45]. Художник отошел от жизни и тем самым стал зависим от искусства, которое, как оказалось, не могло быть понято его современниками, даже самыми талантливыми. Шедевр Френхофера остается «неведомым».

«То, что случилось с Френхофером в “Неведомом шедевре”, просто великолепно... Бесконечные поиски реальности завели его в непроглядный мрак. Реальностей так много, что, пытаясь охватить их все, неизбежно проваливаешься в темноту» [4, с. 240] – делился однажды своими мыслями Пабло Пикассо в разговоре с французским галеристом и писателем Даниэлем Анри Канвейлером. В 1931 году были опубликованы иллюстрации Пабло Пикассо к новелле «Неведомый шедевр», где художник в своем стиле интерпретирует произведение Бальзака.

Иллюстрации представляют собой глубокую визуальную рефлексию художника. Пикассо в свойственном ему стиле отражает мысли об искусстве и границах человеческого познания, поднимаемые Бальзаком. «В минуту отчаяния он [Френхофер] утверждал, что рисунка не существует, что линиями можно передать только геометрические фигуры...» [2, с. 25]. Это высказывание опровергается рисунками Пикассо к «Неведомому шедевр». Художник демонстрирует, что даже с помощью минималистичных, почти схематичных линий и точек можно передать живые, динамичные формы. В иллюстрациях мы можем разглядеть фигуры струнных музыкальных инструментов и силуэты женских фигур. Однако кубистические черты представляют нам их одновременно в разных аспектах, в разных поворотах фигуры, поэтому полностью различить и достигнуть целостного образа становится невозможно.

В отличие от традиционных книжных иллюстраций, которые стремятся передать сюжет или изобразить конкретные сцены, работы Пикассо не являются иллюстрациями к произведению. На полотнах мы видим абстрактные линии, образующие целостность картин. Художник передает ту самую неуловимость и кажущуюся «неразличимость» высшего искусства, о которой пишет Бальзак.

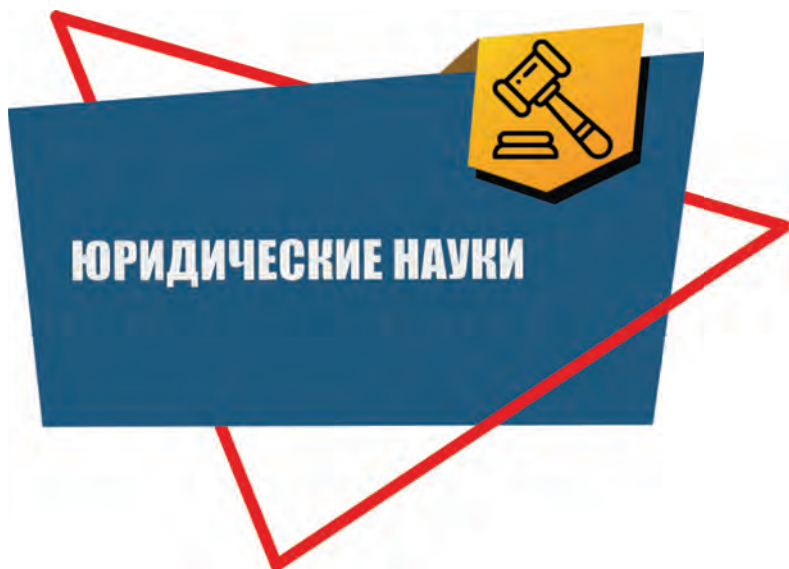
Иллюстрации Пабло Пикассо к «Неведомому шедевр» затрагивают тему, в которой Бальзак показывает и раскрывает страсти, преобладающие в мире и движущие людьми. Пикассо визуализирует страсть художника и его стремление к абсолюту, демонстрируя, как чрезмерное желание искажает реальность. Фигуры струнных музыкальных инструментов и силуэты женских фигур проглядываются на рисунках, но изменяется их форма деформируется и фрагментируется, степень реалистичности снижается.

Итак, страсть, показанная Бальзаком, пагубна и приводит к духовному тупику героя. Шедевры Пикассо также отражают эмоциональность бальзаковской проблемы и визуализируют ее.

Список использованной литературы:

1. Ауэрбах Э. Мимесис. Изображение действительности в западноевропейской литературе / Э. Ауэрбах. – Москва: Изд - во Прогресс, 1976. – 558 с.
2. Бальзак О. Неведомый шедевр / О. де Бальзак. – Москва: Изд - во АСТ, 2019. – 360 с.
3. Екимова, В. М. Творческий проект «Блог художника Френхофера» (по повести О. де Бальзака «Неведомый шедевр») / В. М. Екимова, С. А. Атаманова, М. В. Сиротина и др. // Актуальные вопросы филологической науки XXI века: сб. ст. IX Междунар. науч. конф. молодых ученых (7 февраля 2020 г.) / общ. ред. Ж. А. Храмушина, А. С. Поршнева, С. А. Иванова, С. К. Пестерев; Урал. федер. ун - т. - Ч. 2: Современные проблемы изучения истории и теории литературы. – Екатеринбург: УМЦ - УПИ, 2020. – С. 226 - 230.
4. Пикассо сегодня. Коллективная монография / Отв. ред. М.А. Бусев. – Москва: Изд - во Прогресс - Традиция, 2015. – 480 с. – ISBN 978 - 5 - 89826 - 444 - 4
5. Седова Е. С. История зарубежной литературы XIX века. Реализм: Практикум / Е. С. Седова. – Челябинск: Изд - во Южно - Уральского гос. гуманитарно - пед. университета, 2018. – 72 с.
6. Седова Е.С. История зарубежной литературы XIX века. Реализм: учеб. Пособие / Е. С. Седова. – Челябинск: Изд - во ЮУрГГПУ, 2024. – 164 с.
7. Турышева О. Н. История зарубежной литературы XIX века / О. Н. Турышева. – Екатеринбург: Изд - во Уральского университета, 2014. – 76 с.

© Турковская А. В., 2025



Ватутина Д.А.

Студент 4 курса, ДГТУ
г. Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель: Андреев А.С.

профессор, доцент ДГТУ
г. Ростов - на - Дону, РФ

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП РАССЛЕДОВАНИЯ ОСТАВЛЕНИЯ В ОПАСНОСТИ

Аннотация: В статье рассматривается система тактических вопросов, которые возникают на первоначальном этапе расследования оставления в опасности.

Рассматриваются причины и факторы, способствующие совершению данного противоправного деяния, особенности осмотра места происшествия, а также судебных экспертиз.

Ключевые слова: Оставление в опасности, характер вреда, состояние обвиняемого, пол лиц, участвующих в деле, способ совершения.

Актуальность темы исследования. Состав данного преступления является сложным, так как необходимо установить факт бездействия, а также реальную возможность оказать помощь в сложившейся ситуации.

Жизнь человека является высшей ценностью общества, поэтому ей необходима особая охрана. В Уголовном кодексе Российской Федерации защита и охрана интересов личности стоит на первом месте в Особенной части. В ряде случаев человек может оказаться в ситуации, которая влечёт риск причинения вреда людям, а конкретно, оставление лиц, находящихся в беспомощном и опасном для жизни и здоровья состоянии. Иногда данный вид бездействия может не повлечь реальный вред жизни и здоровью потерпевшего, но оно нарушает безопасное существование общества, а также является противоправным деянием. Актуальность темы исследования обуславливается тем, что современное общество строится на принципе гуманности, взаимопомощи и поддержке уязвимых слоёв населения. На активном участии всех членов общества строится поддержка окружающих. Государство постепенно предпринимает различные меры по увеличению безопасности населения в стране.

Если взглянуть на число преступлений, связанных с оставлением в опасности, а именно с 2020 года по 2024 год, то можно увидеть следующие показатели: за 2020 год было осуждено 87 человек, 2021 год – 79, 2022 год – 111, 2023 год – 96, а за 2024 год – 67 человек.

Проводя анализ статистики за последние 5 лет, можно заметить, что динамика преступлений неоднородна, сначала количество общественно опасных деяний возрастает, а далее идёт на спад. Зачастую, исходя из анализа судебной практики, это происходит из - за несоблюдения правил безопасности водителями транспортных средств, так как они составляют 60 % от общего количества преступлений. Также помимо происшествий на дорогах, люди подвергаются телесным повреждениям вследствие нанесения побоев из - за личной неприязни, этот фактор составляет 25 % от общего числа преступлений. Остальные

15 % преступлений совершены иными способами. Из анализа практики также следует выделить, что 30 % преступлений были совершены в состоянии алкогольного опьянения.

Указанные обстоятельства подтверждают необходимость формирования частной криминалистической методики расследования преступлений, связанных с оставлением потерпевших в опасности.

Вышеизложенное доказывает, что данное научное исследование актуально для нашего времени.

Объектом исследования выступает преступная деятельность по совершению оставления в опасности потерпевших.

Предметом исследования выступают объективные закономерности совершения оставления в опасности, а также основанные на познании этих закономерностей приемы, способы и методы.

Целью исследования является разработка и обоснование методики расследования оставления в опасности на основе действующего законодательства.

Для достижения цели, в ходе научного исследования поставлены следующие задачи:

Определить структуру и содержание методики расследования преступлений с оставлением потерпевших в опасности.

Провести юридический анализ нормативно - правовых актов и научной литературы по вопросам привлечения к уголовной ответственности лиц, допустивших оставление в опасности потерпевших.

Разработать научные и практические рекомендации по возбуждению уголовного дела и проведению первоначального этапа расследования.

Изучив судебную практику поданной категории дел, можно выделить основные элементы криминалистической характеристики оставления в опасности:

- исходные данные о преступлении;
- данные о способе совершения и сокрытия;
- информация о личности обвиняемого и потерпевшего;
- данные об обстановке в момент преступления;
- причины, которые способствуют совершению преступления;
- основные виды доказательств.

Проанализировав приговоры суда по преступлениям, связанным с оставлением в опасности, мы можем заметить, что в 60 % случаев от общего количества, жертвами люди оказываются вследствие дорожно транспортных происшествий. Это происходит из - за того, что водители не соблюдают правила дорожного движения. Однако ДТП является не единственной причиной оставления в опасности. Ещё одной является нанесение побоев – 25 %.

Способом совершения преступления считается бездействие, так как в 95 % ситуаций обвиняемый сам создал опасность и скрылся с места происшествия, это доказано характером бездействия, в 100 % - преступник не предпринял самостоятельных действий для оказания помощи и покинул место противоправного деяния.

Проведя анализ судебной практики, мы установили сведения о личности обвиняемого и потерпевшего. Проанализировав приговоры, видим, что в 90 % случаев преступления совершены мужчинами. Можно предположить, что мужчины более склонны к

употреблению алкоголя, либо в критической ситуации принимают решение скрыться с места происшествия.

Наименьшее количество преступлений в данной сфере совершают женщины – 10 %. Это может быть обусловлено тем, что женщина более чувствительна к человеку, попавшему в опасную для жизни ситуацию.

Также мы можем заметить, 80 % обвиняемых не имеют судимости, а остальные 20 % - ранее судимы. Можно сделать предположение, что люди, которые ранее не имели проблем с законом, чувствуют свободу в своих действиях, поэтому считают свои поступки безнаказанными, нежели те, которые когда-то понесли ответственность.

Исходя из анализа пола потерпевшего, мы замечаем, что 60 % людей являются женщинами, а остальные мужчины. Это показывают данные официальной статистики, а также ввиду физиологических особенностей в опасности остаются женщины. А 40 % мужчин оказываются в связи с профессиональной деятельностью, либо проведением досуга.

В большинстве случаев, а именно 65 %, потерпевшие граждане получают тяжкий вред здоровью, повлекший смерть. Также трагические последствия обусловлены тем, что автомобиль – источник повышенной опасности и на скорости наносит телесные повреждения иногда не совместимые с жизнью. Помимо транспортного средства такие последствия может нанести человек в ходе драки или по неосторожности.

Исходя из состояния, в котором находился потерпевший, мы видим, что 75 % получили травмы, вследствие ДТП и нанесения побоев. 20 % были малолетние дети, это можно аргументировать поведением родителей, а точнее халатным обращением со своими детьми. Остальные 5 % - пожилые люди, которые не могли самостоятельно принять меры к самосохранению, а кто-то из близких легкомысленно оставил в опасности пожилого человека.

Подходя к четвёртому пункту криминалистической характеристики, мы замечаем, что чаще всего событие происходит на месте ДТП – 60 %, остальные 30 % были совершены на улице и 10 % - в квартире или доме. Это обусловлено частотой случаев, связанных с автомобилем. Преступления, совершённые на улице и в помещении были следствием нанесения побоев или истязаний.

Самым распространённым временем совершения преступлений является вечер – 40 %. Можем сделать вывод о том, что преступник бездействовал в данное время, потому что надеялся на свою незаметность из-за плохого освещения, так как реже всего правонарушения совершались днём, а именно 10 %.

В таком элементе, как «причины, которые способствуют совершению преступления», исходя из анализа приговоров, можно заметить: в 50 % случаев мотивом бездействия, по мнению суда, был страх ответственности, мы обосновываем этот факт тем, что обвиняемый сам создал опасную ситуацию и предвидел наступление негативных для него последствий, учитывая, что деяние в основном совершалось в вечернее время, он надеялся на отсутствие свидетелей.

Дополнительными причинами оставления в опасности являются: отсутствие чёткого восприятия ситуации из-за опьянения – 25 %, а также личная неприязнь – 20 %.

Основными видами доказательств служат показания свидетелей, они составляют 60 %, это говорит нам о том, что виновный надеялся на плохое освещение в вечернее время, но не убедился в отсутствии очевидцев.

Не менее важным доказательством является судебная экспертиза – 25 %, заключение эксперта служит более точным составляющим для дальнейшего расследования, так как во всех приговорах была проведена минимум 1 экспертиза. Судебно - медицинская экспертиза составляет 42,5 %, потому что в 85 % случаев был причинён вред здоровью потерпевшего. Судебно - автотехническая экспертиза – 15 %, так как в 60 % случаев человека сбивал автомобиль. И судебно - биологическая экспертиза проводилась в 12,5 следственных действиях по причине наличия на месте преступления биологических следов человека.

Таким образом разработка криминалистической характеристики, в частности по оставлению в опасности имеет весомое значение для расследования и помогает следственным органам воссоздать модель преступления и составить план действий.

Список используемой литературы

- 1."Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 15.10.2025)
- 2.<https://sudact.ru/> Судебные и нормативные акты РФ
- 3.<https://stat.api-пресс.пф/> Судебная статистика РФ
- 4.<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

© Ватугина Д.А., 2025

УДК 34

Келемения А.Г.

Студент 1 курса ВГУЮ РПА Минюста России
Г. Сочи, РФ

Научный руководитель: Чакрян В.Р.

Кандидат технических наук, доцент кафедры
«гуманитарных, специальных и экономических дисциплин»
Г. Сочи, РФ

ПРОГРАММНО - ТЕХНИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ В ОПЕРАТИВНО - РОЗЫСКНОЙ И ЭКСПЕРТНОЙ РАБОТЕ

Аннотация

В статье рассматривается сущность, назначение и направления применения технических комплексов в оперативно - розыскной деятельности (ОРД) и экспертно - криминалистической работе. Определены ключевые классы технических средств, их функциональные возможности и влияние на эффективность выявления, пресечения и расследования преступлений. Отдельное внимание уделено современным тенденциям развития высокотехнологичных систем, таким как интеллектуальная видеоаналитика, цифровая криминалистика, автоматизированные экспертные комплексы, а также вопросам

нормативно - правового регулирования и этической допустимости применения технических средств. Анализируются актуальные проблемы внедрения, эксплуатации и интеграции комплексных технических решений в деятельность правоохранительных органов, предложены подходы к совершенствованию методического и технологического обеспечения ОРД и судебных экспертиз.

Ключевые слова:

технические комплексы, оперативно - розыскная деятельность, экспертно - криминалистическая работа, цифровая криминалистика, автоматизация, видеоаналитика, криминалистическая техника.

Современная практика оперативно - розыскной и экспертно - криминалистической деятельности характеризуется возрастающей ролью технических комплексов, обеспечивающих получение, фиксацию, обработку и анализ информации о преступных событиях, лицах и объектах. Рост объёма данных, усложнение криминальных схем, распространение цифровых технологий и развитие новых форм преступности делают применение высокотехнологичных средств не просто полезным, а объективно необходимым. Технические комплексы сегодня представляют собой интегрированные аппаратно - программные системы, позволяющие автоматизировать значительную часть рабочих процессов и обеспечивающие более высокую точность, надёжность и оперативность получаемых результатов.

Технические средства, применяемые в ходе оперативно - розыскных мероприятий (ОРМ), традиционно подразделяются на несколько групп: средства наблюдения, средства прослушивания и контроля коммуникаций, приборы контроля и фиксации параметров окружающей среды, аналитические комплексы для обработки полученной информации. Классическими примерами являются аудио - и видеорегистраторы скрытого наблюдения, оптико - электронные приборы, датчики движения и присутствия, средства геолокации, а также системы анализа телекоммуникационных данных. Однако современный этап развития связан с переходом к многофункциональным комплексам, способным объединять данные из различных источников и обеспечивать их интеллектуальную обработку в реальном времени.

Ключевую роль в этом процессе играет видеоаналитика, основанная на нейронных сетях и алгоритмах машинного обучения. Такие комплексы позволяют автоматически распознавать лица, номера транспортных средств, идентифицировать подозрительные модели поведения, анализировать траектории перемещения объектов. Благодаря возможности интеграции с городскими системами видеонаблюдения они обеспечивают высокую эффективность поиска преступников, установления маршрутов их движения и выявления связей. Применение подобных технологий ставит новые вопросы относительно правомерности и пропорциональности вмешательства в частную жизнь, требуя тщательного соблюдения норм законодательства о персональных данных и ОРД.

В экспертно - криминалистической деятельности технические комплексы обеспечивают проведение исследований, связанных с трасологией, баллистикой, дактилоскопией, почерковедением, биометрией, цифровой криминалистикой и другими направлениями. Современные автоматизированные идентификационные

системы — такие как базы дактилоскопической, генетической и фотопортретной информации — позволяют производить сложные сопоставления в считанные секунды. Например, автоматизированные дактилоскопические системы (АДИС) обеспечивают мгновенную проверку папиллярных узоров по огромным массивам данных, выявляя совпадения с высокой степенью достоверности. Аналогично развиваются системы баллистической идентификации, сопоставляющие следы на гильзах и пулях.

Развитие цифровых технологий вызвало появление нового направления — цифровой криминалистики. Комплексы для исследования цифровых следов включают аппаратные блоки для извлечения данных из мобильных устройств, носителей информации, сетевых ресурсов, а также программные платформы для анализа логов, сетевых пакетов, удалённых следов активности. В условиях стремительной цифровизации общества такие комплексы стали одними из ключевых инструментов расследования преступлений, связанных с мошенничеством, компьютерными атаками, незаконным доступом к информации, финансовыми махинациями. Их применение требует высокой квалификации специалистов и соблюдения методик, обеспечивающих допустимость полученных данных в судебном процессе.

Особое место занимают интегрированные экспертно - аналитические комплексы, объединяющие различные виды исследований и обеспечивающие автоматическую подготовку заключений. Такие системы позволяют проводить комплексное сопоставление разнородных данных — биометрических, трасологических, цифровых — и формировать обобщённые выводы. В сочетании с технологиями искусственного интеллекта они способны выявлять скрытые закономерности, устанавливать связи между объектами и событиями, формировать вероятностные модели преступной деятельности. Однако широкое использование алгоритмов требует разработку методологий контроля качества и проверяемости машинных выводов, поскольку судебная экспертиза остаётся областью, где объективность и воспроизводимость результатов являются фундаментальными требованиями.

Интеграция технических комплексов в деятельность правоохранительных органов требует внимания к нормативно - правовым аспектам. Законодательство в области ОРД, персональных данных, связи и защиты информации должно обеспечивать баланс между эффективностью применения технологий и защитой прав граждан. Необходимость судебного контроля, документирования каждого этапа работы, соблюдения цепочки хранения доказательств остаётся обязательным условием. В экспертной деятельности также требуется строгая регламентация методик исследования и сертификация используемого оборудования, что обеспечивает допустимость результатов в суде.

Одной из ключевых проблем внедрения технических комплексов является их высокая стоимость и сложность эксплуатации. Необходима системная подготовка специалистов, регулярное техническое обслуживание оборудования, обновление программного обеспечения, создание защищённой ИТ - инфраструктуры. Кроме того, требуется согласование между различными ведомствами, обеспечение совместимости баз данных и протоколов обмена информацией. Практика

показывает, что без комплексного подхода к модернизации материально - технической базы полное раскрытие потенциала высокотехнологичных систем невозможно.

Перспективы развития технических комплексов связаны с дальнейшей автоматизацией процессов и внедрением методов искусственного интеллекта. Можно ожидать появление автономных систем наблюдения, способных самостоятельно выявлять преступные события; экспертных комплексов, обеспечивающих автоматическую интерпретацию материалов исследований; платформ совместного анализа данных между ведомствами. Развитие биометрических технологий, средств дистанционного анализа веществ, мобильных исследовательских лабораторий, квантовых коммуникаций также будет способствовать росту эффективности ОРД и экспертной работы. Однако такие направления требуют усиления нормативного регулирования, разработки этических стандартов и обеспечения кибербезопасности.

Таким образом, технические комплексы выступают фундаментальным элементом современной системы выявления, пресечения и расследования преступлений. Их развитие определяет качество оперативной и экспертной деятельности, а грамотная интеграция технологий в практику обеспечивает своевременность, точность и обоснованность принимаемых решений. Комплексный подход, сочетающий технологические инновации, профессиональную подготовку кадров и соблюдение правовых норм, является ключевым условием эффективного использования технических средств в борьбе с преступностью.

Список литературы

1. Белкин Р. С. Курс криминалистики. — М.: Юрист, 2020.
2. Колесниченко А. Н. Технические средства в оперативно - розыскной деятельности. — СПб.: Питер, 2021.
3. Возгрин И. А. Современные криминалистические технологии. — М.: Норма, 2019.
4. Сахаров А. Б., Латышов И. В. Цифровая криминалистика: методы и средства. — М.: Инфра - М, 2022.
5. Кудрявцев В. Н. Правовые основы оперативно - розыскной деятельности. — М.: Юрайт, 2021.
6. Гаврилов А. Ю. Биометрические системы в практике правоохранительных органов. — Екатеринбург: УрФУ, 2023.
7. Степанов П. А. Интеллектуальные системы видеоаналитики: теория и практика. — Новосибирск: Наука, 2020.
8. Криминалистика: учебник / Под ред. А. И. Бастрыкина. — М.: Проспект, 2022.
9. Егоршин А. П. Современные методы и средства криминалистической идентификации. — М.: ЮНИТИ, 2020.
10. Лебедев С. В. Технические средства защиты информации и их применение. — СПб.: БХВ - Петербург, 2021.

11. Ковалёв А. Ф., Черненко П. С. Оперативно - розыскная деятельность: современные технологии. — М.: Юрайт, 2023.

12. Литвинов А. Н. Судебная экспертиза: методология, техника и технологии. — М.: Норма, 2020.

© Келемента А.Г., 2025

УДК 364

Коробов А.А.

Обучающийся 4 - го курса 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Института правоохранительной деятельности

Саратовской государственной юридической академии

Научный руководитель: **Менжега М.М.**

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры криминалистики

(Саратовская государственная юридическая академия)

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЭТИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ: БАЛАНС МЕЖДУ ЗАЩИТОЙ ПРАВ ЛИЧНОСТИ И ЗАДАЧАМИ КРИМИНАЛИСТИКА

Аннотация:

Статья посвящена рассмотрению этических качеств следователя, автор размышляет, о необходимости, корректного поведения следователя при проведении следственных мероприятий со стороны этики, так же автор размышляет о единстве принципов уголовного процесса с этическими качествами.

Ключевые слова:

Этика, принципы, гуманизм, уважение, личность, права и законные интересы.

Предлагаю начать рассмотрение с ключевого вопроса: какие же основные принципы этики должны лежать в основе деятельности следователя? Например, по мнению Хмелевой А.В. [1;2], в первую очередь, это объективность. Следователь обязан стремиться к установлению истины, не поддаваясь личным предубеждениям или внешнему давлению. Следующий принцип — уважение к правам личности. Здесь речь идет о том, что даже в самых сложных и ответственных ситуациях следователь должен помнить о человеческом достоинстве каждого участника процесса. Это значит, что нельзя применять незаконные методы допроса, нарушать тайну личной жизни или использовать угрозы и давление. Этика требует от следователя не только соблюдать закон, но и проявлять эмпатию и уважение к человеку, вне зависимости от его роли в деле. Третий важный принцип — профессиональная компетентность и постоянное саморазвитие. Следователь должен быть не просто исполнителем процедур, а специалистом, который понимает нюансы своей работы и постоянно совершенствует свои знания и навыки. Это позволяет не только качественно выполнять свои задачи, но и минимизировать риски ошибок, которые могут повлиять на судьбы людей. Четвертый принцип — конфиденциальность. Следователь

работает с информацией, которая часто носит личный и чувствительный характер. Этические нормы требуют бережного отношения к таким данным, исключая их разглашение без необходимости. Это укрепляет доверие к правоохранительной системе и защищает права личности. Наконец, принцип ответственности. Следователь несет ответственность не только перед законом, но и перед обществом. Его действия должны быть прозрачны и подотчетны, а любые нарушения этических норм — недопустимы.

Предлагаю обратить особое внимание на одну из ключевых задач следователя, которую выделяют в своей работе Сретенцев Н.И и Сретенцев Д.Н. [2;1] — защиту прав личности в ходе расследований. Это не просто формальность, а фундаментальный принцип, который обеспечивает законность и справедливость в уголовном процессе. Ведь именно на этом этапе закладывается доверие общества к правоохранительной системе. Что же подразумевается под правами личности? Это, прежде всего, право на уважение человеческого достоинства, неприкосновенность частной жизни, право на защиту от незаконного вмешательства и право на справедливое судебное разбирательство. Важно понимать, что нарушение хотя бы одного из этих прав может привести к необратимым последствиям — от дискредитации дела до серьезных юридических последствий. Так же необходимо рассмотреть, как эти права защищаются на практике. Во - первых, следователь обязан обеспечивать соблюдение процессуальных норм, которые регламентируют порядок проведения допросов, обысков, выемок и других следственных действий. Это значит, что все действия должны иметь законное основание и проводиться с соблюдением прав участников процесса. Например, подозреваемый всегда имеет право на присутствие адвоката, а свидетели — на защиту от давления и угроз. Во - вторых, важным аспектом является информирование участников расследования о их правах и обязанностях. Следователь должен разъяснять, что отказ от дачи показаний не является доказательством вины, а также гарантировать возможность обжалования действий следствия. Это не только повышает прозрачность процесса, но и укрепляет позиции личности в уголовном процессе. Не менее значимо и то, что следователь должен проявлять уважение и такт в общении с участниками, избегать любых форм дискриминации и предвзятости. Помните, что этика неразрывно связана с человеческим отношением, которое способно смягчить конфликтные ситуации и повысить эффективность расследования. И в заключение — защита прав личности в ходе расследований не противоречит криминалистическим задачам, а наоборот, служит их надежной основой.

Необходимо отметить как этические нормы и требования криминалистики взаимодействуют в работе следователя. На первый взгляд, может показаться, что этика и криминалистика — это две противоположные силы: с одной стороны, строгие правила раскрытия преступлений, с другой — необходимость уважать права личности. Однако на самом деле эти два аспекта должны идти рука об руку, создавая гармоничный баланс, который обеспечивает справедливость и законность в расследовании. Стоит отметить высказывание Меретукова Г.М.: «Криминалистика требует от следователя максимальной эффективности в сборе доказательств, быстрого реагирования и точности в действиях»[3;1]. Но эти требования не могут оправдывать нарушения прав человека, таких как незаконный обыск, давление на свидетелей или использование недопустимых методов допроса. Здесь вступают в силу этические нормы, которые служат своеобразным компасом, направляющим следователя на путь честности, уважения и ответственности. Важно

понимать, что этика не ограничивает криминалистические задачи, а, наоборот, способствует их выполнению с большей легитимностью. Например, соблюдение права на защиту и презумпцию невиновности помогает избежать ошибок и недоразумений, которые могут привести к несправедливым обвинениям. Этический подход повышает доверие общества к правоохранительным органам, что в конечном итоге облегчает раскрытие преступлений. Теперь давайте обратим внимание на конкретные ситуации, где возникает конфликт между этими двумя сферами. Часто следователи сталкиваются с дилеммой: использовать ли сомнительные методы ради быстрого результата или придерживаться строгих этических стандартов, даже если это замедляет процесс. Ответ здесь однозначен — этика должна оставаться приоритетом. Ведь нарушение прав личности может привести к отмене доказательств в суде и подрыву всей работы. Таким образом, сопоставление этических норм и требований криминалистики — это не выбор между «правильным» и «эффективным», а поиск пути, где эти два понятия взаимно усиливают друг друга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хмелева А.В. // Морально - нравственные аспекты работы следователя // 2019г. г. Москва
2. Сретенцев Н.И., Сретенцев Д.Н. // Охрана прав и свобод человека и гражданина на стадии предварительного расследования // 2015г., г.Орёл.
3. Меретуков Г.М. // Некоторые аспекты криминалистической деятельности следователя - криминалиста следственного комитета Российской Федерации

© Коробов А.А., 2025

УДК 342

Кумекбаева И.Ю.

магистрант АГУ им. В.Н. Татищева

г. Астрахань, РФ

Научный руководитель: Шафигулина С.Р.

канд. юрид. наук, доцент

АГУ им. В.Н. Татищева

г. Астрахань, РФ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА ИНСТРУМЕНТАРИЯМИ ИНСТИТУТА УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация:

Статья посвящена правовой регуляции защиты прав и свобод человека и гражданина с использованием инструментариев института Уполномоченного по правам человека. Определен потенциальный круг варибельности в рассматриваемой области. Охарактеризованы особенности проявлений механизма защиты в современных условиях.

Ключевые слова:

Уполномоченный по правам человека, защита прав и свобод человека, правовое регулирование.

В России в рамках организации обеспечения прав и свобод человека и гражданина наряду с уже представленными публичными институтами функционирует также институт Уполномоченного по правам человека. Следует акцентировать внимание на том, что представленный механизм является дополнительным способом защиты, не включенным в структуру ни одной ветви власти.

Очевидно, что в законе «Об уполномоченном ...» [1] определен спектр правомочий должностного лица, ядро которых составляет контроль за соблюдением нормативно зафиксированных прав и свобод человека и гражданина. Более того, его роль сконцентрирована на усилении эксплуатации уже имеющихся публично - правовых инструментариев, а не подмену своей деятельностью их функционал.

В реализации своих полномочий рассматриваемое должностное лицо неподотчетно иным публичным госорганам в вопросах принятия решений, что позволяет констатировать специализированный статус омбудсмена. На представленных аспектах акцентирует свое внимание В.В. Барбин: «Ни Президент РФ, ни Правительство РФ не правомочны поставить под сомнение легитимность пребывания на посту государственного правозащитника» [2, С 190].

Необходимо отметить, что указанная независимость не коррелирует с наличием властных полномочий омбудсмена, в качестве инструментария, который он эксплуатирует, применяются методы убеждения, характерные для работы правозащитных объединений. При этом и те решения, которые приняты в рамках деятельности Уполномоченного, не могут быть обжалованы по модели обжалования актов органов госвласти и местного самоуправления.

В рамках современной действительности, особенно актуальным элементом деятельности омбудсмена является факт того, что ни военное, ни чрезвычайное положение не прекращает его полномочий, не подвергаются мерам ограничительного характера, в отличие от иных общественных институтов. Представленное является особенно важным, т.к. именно сейчас действующий Уполномоченный Т.Н. Москалькова не просто регулярно осуществляет свою деятельность, в том числе на тех территориях, где режим военного положения действует, но и стала центром консолидации решения вопросов с возвращением пленных (военнослужащих и гражданских) на Родину.

Организация деятельности омбудсмена в области защиты прав и свобод человека и гражданина может быть реализована как по инициативе самого лица, нуждающегося в защите, так и по инициативе Уполномоченного. В последнем случае чаще всего речь идет о деятельности в рамках защиты прав тех лиц, которым довольно проблематично выступить с собственной инициативой о защите своих же прав. С одной стороны, в данном контексте необходимо выделить группы лиц, таких как пенсионеры, инвалиды, заключенные и т.д., которые в силу именно физических обстоятельств зачастую не в состоянии организовать функционирование механизма защиты. С другой стороны, в защите могут нуждаться лица, которые в связи с особыми условиями ведения военных действий в рамках СВО, попали в

ситуацию требующую немедленного реагирования без возможности заявиться с обращением. В данном случае речь идет о комплексной работе с военнопленными.

Подводя итоги исследования, необходимо констатировать, что несмотря на эффективные показатели деятельности Уполномоченного, механизм защиты может быть усовершенствован за счет расширения полномочного ряда в области воздействия на органы власти, наделение возможностями организации мер предупредительного характера, то есть по вопросам недопущения нарушения прав.

Список использованной литературы:

1. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1 - ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (ред. от 29.05.2023) // Собрание законодательства РФ. 03.03.1997. № 9. Ст. 1011.

2. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов государственной власти: учебник / В.В. Барбин [и др.]. – Москва: Академия управления МВД России, 2020.

© Кумекбаева И.Ю., 2025

УДК 343.25

Кушнер В.И.

Студентка 2 курса юридического факультета

Научный руководитель: Храмов С.М.

Кандидат юридических наук, доцент

БрГУ им. А. С. Пушкина,

г. Брест, Республика Беларусь

СМЕРТНАЯ КАЗНЬ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ МЕРА НАКАЗАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Аннотация

Статья посвящена анализу института смертной казни в Республике Беларусь, рассматриваются аргументы сторонников и противников её сохранения. Подчёркивается историческая роль этой меры наказания, её правовое регулирование и практика применения. Особое внимание уделено международным стандартам прав человека и альтернативным видам наказания, что позволяет оценить перспективы гуманизации уголовного права.

Ключевые слова

Уголовное право, право, смертная казнь, аргументы, альтернативное наказание, государство.

Уголовное право — это отрасль национальной правовой системы, регулирующая общественные отношения, связанные с преступлением и наказанием, устанавливающая основания уголовной ответственности и её пределы. Одним из институтов уголовного

права Республики Беларусь является смертная казнь, являющаяся исключительной мерой наказания за особо тяжкие преступления против жизни.

Жизнь – это высшее благо охраняемое Конституцией (статья 24): каждый имеет право на жизнь. Государство защищает жизнь человека от любых противоправных посягательств[1]. А за умышленные посягательства против жизни человека – высшая мера уголовной ответственности за наиболее тяжкие преступления в качестве исключительной меры наказания применяется смертная казнь.

Смертная казнь – это лишение жизни лица, по приговору суда, совершившего особо тяжкое деяние [3, с. 1]. Приведение в исполнение такого наказания, как смертная казнь осуществляется только уполномоченным на то представителем государства.

Истоки смертной казни уходят в догосударственную эпоху, когда кровная месть, основанная на принципе талиона ("око за око"), была нормой [3, с. 1]. Не совершить возмездие считалось позором для пострадавшего или его близких. По мере становления государств, карательные функции постепенно перешли к государственному аппарату, и смертная казнь трансформировалась в уголовное наказание, исполняемое от имени государства.

Уголовное право Республики Беларусь предусматривает смертную казнь как исключительную меру наказания. Согласно ст. 59 УК Республики Беларусь (далее УК), она может назначаться только за особо тяжкие преступления против жизни, такие как убийство при отягчающих обстоятельствах (ст. 139 УК), террористический акт, повлекший смерть (ст. 289 УК), геноцид (ст. 127 УК) и ряд других [2].

Пример: в Республики Беларусь было установлено, что братья К. совершили убийство учительницы. Преступление было совершено с особой жестокостью: «Они нанесли женщине около 150 наживых ранений...» [5]. Приговор был вынесен Могилевским областным судом. Оба брата приговорили к исключительной мере наказания – смертной казни.

Рассмотренная мера наказания применяется в том случае, если нет других способов предотвратить совершаемые деяния преступником. При этом учитывается не только тяжесть совершенного преступления, но и другие факторы: возраст, половая принадлежность, длительность преступления, поведение лица, а также способ совершения преступления.

Например, такой гендерный фактор прослеживается в судебной практике Республике Беларусь: семья Т. в лице отца и матери длительное время истязали своего малолетнего сына, который в силу своего возраста находился в беспомощном состоянии и зависимом положении. Отец и мать умышленно систематически избивали ребенка, заставляли спать на полу, довели сына до истощения. «С целью убийства своего ребенка они нанесли ему девять ударов, семь из которых – в голову...» [6]. Своими действиями супруги Т. причинили ребенку телесные повреждения, от которых он скончался. Приговором Минского областного суда отца приговорили к исключительной мере наказания – смертной казни, а мать – к лишению свободы сроком на 25 лет.

Такой приговор связан с тем, что уголовным Кодексом Республики Беларусь уставлено, что смертная казнь не применяется в отношении женщин, несовершеннолетних и мужчин, достигших шестидесяти пяти летнего возраста.

Смертная казнь в Республике Беларусь применяется крайне редко, но сохраняется в системе наказаний. Пожизненное лишение свободы в уголовном праве Республики Беларусь выступает как основная альтернатива смертной казни [4, с. 1]. Оно позволяет изолировать особо опасных преступников от общества, сохраняя при этом возможность исправления судебных ошибок и обеспечивая более гуманистический подход к наказанию. В отличие от смертной казни, пожизненное заключение не лишает государство возможности пересмотра приговора, применения амнистии или помилования, что соответствует международным стандартам защиты прав человека.

Таким образом, смертная казнь остаётся институтом уголовного права в Республике Беларусь, сочетающим в себе аргументы справедливого возмездия и защиты общества. Альтернативой выступает пожизненное лишение свободы, которое обеспечивает изоляцию преступника и сохраняет возможность пересмотра приговора.

Список использованной литературы:

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года [Электронный ресурс]: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 фев. 2022 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 80 с. – Режим доступа: <https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/pечатnye-izdaniya/primery-bibliograficheskogo-opisaniya-gosudarstvennykh-informatsionno-pravovykh-resursov-i-pечатnykh/>. – Дата доступа: 10.12.2025.

2. Уголовный кодекс Республики Беларусь: Принят Палатой представителей 2 июня 1999 г.: Одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г.: В ред. Закона Респ. Беларусь от 20.07.2006 г. // Консультант плюс: Беларусь [Электрон. ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2008. – Режим доступа: «Уголовный кодекс Республики Беларусь» – тематические подборки НПА на Pravo.by. – Дата доступа: 04.12.2025.

3. Саушева Е. А. Смертная казнь: за или против [Электронный ресурс] // Вестник магистратуры. – 2012. – №12. – с. 1 - 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/smertnaya-kazn-za-ili-protiv>. – Дата доступа: 04.12.2025.

4. Дворецкий М. Ю., Анапольская А. И. Смертная казнь: за и против [Электронный ресурс] // Журнал Пенитенциарная наука. – 2019. – №4. – с. 1 - 6. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/smertnaya-kazn-za-i-protiv>. – Дата обращения: 04.12.2025.

5. София Голуб Нанесли ножами, руками и ногами не менее 155 травм [Электронный ресурс] // Газета Комсомольская правда. – 2019. – Режим доступа: <https://www.belarus.kp.ru/daily/27740.5/5167793/>. – Дата доступа: 10.12.2025.

6. Тамара Беляева Дело о жестоком убийстве трехлетнего ребенка рассматривают в Слуцке [Электронный ресурс] // Газета Спутник Беларусь. – 2023. – Режим доступа: Дело о жестоком убийстве трехлетнего ребенка рассматривают в Слуцке - Sputnik Беларусь, 03.10.2023. – Дата доступа: 10.12.2025.

© Кушнер В.И., 2025

Нестеров А. С.Студент 4 курса, ДГТУ
г. Ростов - на - Дону, РФ**Научный руководитель: Андреев А. С.**профессор, доцент ДГТУ
г. Ростов - на - Дону, РФ

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО - РАЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема фальсификации доказательств в судопроизводстве, подрывающая доверие к правоохранительным органам и ведущая к судебным ошибкам. На основе судебной статистики (ст. 303 УК РФ) демонстрируется масштаб и устойчивый характер данного явления. Особое внимание уделяется стадии судебного разбирательства первой инстанции как ключевому этапу выявления фальсификаций, что объясняется спецификой восприятия суда и возлагаемой на него ответственностью. Автор анализирует типичные способы фальсификации (например, изготовление фиктивных документов), их связь с целью преступления, а также распространенность данного деяния в различных видах судопроизводства (уголовном, гражданском, административном). Делается вывод о необходимости выявления системных недостатков для защиты прав граждан и повышения эффективности правоохранительной системы.

Ключевые слова. Фальсификация доказательств, судопроизводство, судебная ошибка, правоохранительные органы, доверие к правосудию, стадия судебного разбирательства.

Актуальность темы заключается в том, что подделка доказательств может серьезно подорвать доверие к правоохранительным органам и судебной системе. Когда доказательства фальсифицируются, это напрямую ведет к грубейшим судебным ошибкам: осуждению невиновных людей и освобождению настоящих преступников [1, С. 80 - 84].

Масштаб проблемы наглядно демонстрирует судебная статистика. Согласно данным с портала stat - api - press.ru, в 2022 году по статье 303 УК РФ («Фальсификация доказательств») было осуждено 235 человек [2]. В 2023 году эта цифра выросла до 247 осужденных, что указывает на сохраняющуюся остроту проблемы. При этом динамика по первым шести месяцам 2024 года (~ 95 осужденных) позволяет прогнозировать, что годовой показатель может остаться на сопоставимом с предыдущими годами уровне, подчеркивая системный характер явления.

В условиях, когда борьба с преступностью становится все более сложной, критически важно, чтобы все собранные доказательства были надежными и достоверными [3, С. 368 - 371]. Любой случай фальсификации наносит двойной удар: не только по конкретному судебному делу, но и по репутации всей правоохранительной системы в глазах общества.

Именно поэтому проблема фальсификации доказательств требует особого внимания. Мне интересно изучить, как такие случаи влияют не только на исход правосудия, но и на формирование общественного мнения о правоохранительных органах. Я надеюсь, что исследование этой темы поможет выявить системные недостатки и предложить

конкретные пути их решения, чтобы надежнее защитить права граждан и повысить общую эффективность работы правоохранительных органов.

Наиболее часто фальсификация доказательств выявляется не ранее чем на судебной стадии первой инстанции, в связи с тем, что в глазах лиц, совершающих указанное преступление суд не является силовым органом, что показывает определенный уровень пренебрежительного отношения к деятельности судов, по сравнению с деятельностью органов дознания или предварительного следствия. В свою очередь отсутствие выявления фальсификации доказательств в последующих инстанциях судебного разбирательства может свидетельствовать о профессионализме и компетенции, а также тщательной проверке имеющихся сведений в первой инстанции.

Хотя ранее и было сказано о причинах, по которым наиболее часто фальсификация выявляется судом, стоит добавить также о том, что именно суду предстоит вынесение итогового решения по тому или иному делу, что возлагает на него наибольшую ответственность, в связи с чем требует наиболее строгой проверки сведений, поступивших ему для разбирательства. Также вполне естественным является тот факт, что фальсификация доказательств устанавливается путем анализа системных противоречий, возникающих в деле. Происходит это по причине отсутствия у участников процесса (состава суда, адвоката, прокурора и т.д.) соответствующих технических познаний для установления фальсификации техническим путем, что тем не менее не мешает им построить логическую цепочку и установить фальсификацию путем системного анализа имеющихся в деле сведений.

Фальсификация доказательств возможно не только в уголовном, а также в гражданском, административном судопроизводстве об этом наглядно свидетельствуют результаты: следователь(5 %), дознаватель(15 %), участники гражданских разбирательств(55 %), сотрудники ГАИ(10 %), участники дел об административных правонарушениях(5 %), УУП и ПДН(10 %).

Наиболее частым способом фальсификации доказательства является изготовление фиктивного документа, что является довольно простым по сравнению с иными способами совершения указанного преступления. Данный факт позволяет связать нам цель и способ совершения преступления. То есть преступник, не желая проходить через сложные процедуры доказывания идёт на преступление, которое упростит ему этот процесс, при этом совершает его также наиболее простым для него способом. Ведь, например для внесения ложных сведений в подлинные документы нужно для начала пройти необходимые процедуры для получения подлинника.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема фальсификации доказательств является актуальной и требует серьезного внимания, поскольку она подрывает доверие к правоохранительным органам и судебной системе в целом. Фальсификация ведет к судебным ошибкам, включая осуждение невиновных и освобождение преступников, что имеет разрушительные последствия для правосудия. Судебная статистика демонстрирует рост числа осужденных по статье о фальсификации, что указывает на системный характер этой проблемы. Важно отметить, что надежные и достоверные доказательства имеют критическое значение в условиях усложнения борьбы с преступностью. Каждый случай фальсификации наносит ущерб не только конкретному делу, но и репутации всей правоохранительной системы. Исследование данной темы может помочь выявить

недостатки в работе правоохранительных органов и предложить пути их решения, что в свою очередь повысит защиту прав граждан и эффективность работы системы.

Также стоит обратить внимание на то, что фальсификация чаще всего выявляется на стадии первой инстанции, что может свидетельствовать о пренебрежительном отношении к судебной системе и недостаточной профессиональной подготовке участников процесса. Важно подчеркнуть, что фальсификация возможна не только в уголовном, но и в гражданском и административном судопроизводстве, что подчеркивает широту проблемы и необходимость комплексного подхода к ее решению.

Список используемой литературы

1. Житков А. А., Санташов А. Л. «Дискуссионные вопросы квалификации преступлений, связанных с фальсификацией доказательств» // Журнал прикладных исследований, 2021, т. 1, № 6, С. 80–84.
2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 15.10.2025).
3. Гнедчик В. Ю. «К вопросу о проблемах квалификации фальсификации доказательств по уголовному делу» // В сборнике: «Молодёжь, наука и цивилизация. Материалы международной студенческой научной конференции», 2021, С. 368–371.

© Нестеров А.С., 2025

УДК: 004.8:004.94; 343.98

Самигуллин Р.А.

Слушатель 5 курса факультета подготовки сотрудников полиции
Уфимского юридического института МВД России.

Научный руководитель: **Тугузбаев Г.А.**

Старший преподаватель кафедры информационного
и технологического обеспечения в ОВД,

Уфимского юридического института МВД России, г. Уфа, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ МОШЕННИЧЕСТВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

За последние годы экономика и общественность в цифровой сфере сильно видоизменилась сильно изменилась, виною этому стал ряд событий, который так или иначе вынуждал человечество оптимизировать свою деятельность. Таким образом глобализация, а если говорить о частных случаях вспышка пандемии COVID - 19 спровоцировали неконтролируемую вспышку киберпреступлений (ИТ - преступлений) и по сегодняшний день эта категория преступлений занимает лидирующее место по объему финансового ущерба и по масштабу распространения. Более того, стоит отметить, что данная категория преступлений активно развивается, становиться все более изощрённой и трудной в обнаружении.

И как же выявлять подобные преступления? Традиционные и ручные способы расследования, то есть – анализ логов поиск по шаблонам и расследование уже по факту совершенного преступления, все еще дают результаты, но учитывая возросшую динамику и уровень технического развития совершения подобных преступлений делает все эти способы банально не эффективными. Они характеризуются высоким уровнем ложных срабатываний, запаздывающим реагированием и неспособностью выявлять сложные, многозвенные и ранее неизвестные атаки.

В этом случае на первый план выходит Искусственный интеллект (далее ИИ). Способность ИИ обрабатывать гигантские объемы данных и анализировать все возможные варианты, позволяет более эффективно расследовать данную категорию преступлений. ИИ позволяет выявить брешь в системе безопасности, смоделировать возможный способ совершения преступления и выдвинуть профилактические меры по недопущению в дальнейшем подобных ситуаций. Перед тем, как разобраться как ИИ может помочь в расследовании преступлений. Необходимо проследить саму эволюцию развития самих угроз в сфере IT - технологий:

Чтобы понять, зачем нам сегодня нужен ИИ в борьбе с мошенничеством, стоит оглянуться назад и проследить, как эволюционировали сами атаки. Это история гонки вооружений, где злоумышленники постоянно находили новые лазейки, а защитники вынуждены были изобретать все более сложные щиты.

Эра доверия и наивности (90 - е – 2000 - е)

Представьте себе интернет конца 90 - х: медленный, пестрый и в чем - то очень доверчивый. Письма от «нигерийских принцев» с миллионами наследства и сотнями грамматических ошибок забивали почтовые ящики.

Первые фишинговые сайты копировали страницы банков с таким топорным качеством, что фальшивый URL вида «paypal.com» (с единицей вместо «l») является вполне качественной подделкой.

СМС - мошенничество (смишинг) только зарождалось: «Ваша карта заблокирована, позвоните по номеру...» — и некоторые люди звонили.

Как с этим боролись? По - простому. Создавали черные списки IP - адресов, с которых шёл спам, и сигнатуры — цифровые отпечатки уже известных вирусов и троянов. По сути, стратегия борьбы была простой, создавались черные списки ip - адресов, которые блокировались. Да ip - адрес можно легко поменять, но на тот период подобные преступления не имели такой массовости.

Эра автоматизации и таргетирования (2000 - е – 2010 - е)

К середине 2000 - х мошенники превратились из одиночек в организованные группировки с бизнес - моделью. Наступила эра индустриализации киберпреступности. Появились ботнеты — армии зараженных компьютеров, которые могли одновременно обрушить на сайт лавину запросов (DDoS - атака) или разослать миллионы писем.

Банковские трояны, вроде легендарного Zeus или Carberp, стали настоящим цифровым воров. Они жили на компьютере жертвы, не вызывая никаких подозрений, подменяя данные в браузере во время входа в интернет - банк и похищали денежные средства.

Мошенники перестали бросать сети наугад. Началась эра таргетинга (spear phishing). Злоумышленник мог неделями изучать ваш профиль в LinkedIn или Facebook, чтобы затем

прислать идеально сфабрикованное письмо якобы от коллеги, начальника или партнера с «срочным вложением» или просьбой перевести деньги.

Социальные сети стали золотой жилой для социальной инженерии. Дата рождения, имя питомца, марка первой машины — всё, что мы сами выкладывали в сеть, становилось ключом к нашим паролям и секретным вопросам.

Традиционные системы защиты начали трещать по швам. Статичные правила в духе «заблокировать перевод, если сумма больше X» порождали лавину ложных срабатываний, раздражая честных клиентов. А новые, хитроумные атаки просто проходили сквозь эти сита, как вода. Защитники поняли: игра изменилась.

Эра сложных экосистем и «тёмных технологий» (2010 - е – наши дни)

Вымогательство как сервис (RaaS). Не умеешь писать вирусы? Не беда! На темных форумах можно арендовать готовый комплект для программы - вымогателя (ransomware) с панелью управления, криптографией и колл - центром для переговоров с жертвами. Киберпреступность стала доступна каждому.

Киберпреступность не обошла стороной и ИИ. Нейросети вроде ChatGPT могут за секунды создать безупречное письмо от имени вашего CEO с просьбой срочно оплатить «конфиденциальный счет».

Звонок от «директора» с его голосом, просящего перевести деньги? Видео, где ваш коллега просит открыть доступ к системе? На самом деле реализовать это гораздо проще чем кажется, однако здесь возникает совершенно другой вопрос. Биометрическая защита под угрозой.

Криптовалюта также стала объектом интереса многих киберпреступников, ведь отследить криптовалюту, с учетом существования крипто миксеров и отмывочных сервисов, гораздо сложнее, чем электронные деньги. Это сделало вымогательство и отмыwanie средств удобнее, а расследование — невероятно трудным.

Подобная цепочка позволяет сделать вывод, что злоумышленники адаптируются к современным технологиям, используя их в своих целях.

Возвращаясь к теме использования ИИ для борьбы с IT - преступлениями нужно разобраться в механике работы ИИ. Искусственный интеллект обладает способностью к саморазвитию без стороннего участия, эта способность называется «машинное обучение», которая строится на трех основных базах.

1. Обучение с «учителем». ИИ обучается, основываясь на исторических данных, указанных экспертами. По сути, обучаясь на уже имеющемся опыте, выявлять похожие ситуации. Например, мошенническую транзакцию.

2. Обучение без «учителя». Основная механика обучения ИИ. Строится на обнаружении аномалий, которые не характерны или отклоняются от нормального поведения. Например, выявление аномального поведения самого пользователя, его геолокация, заход в сеть в несвойственное ему время.

3. Обучение с подкреплением. Наиболее перспективный подход к обучению ИИ, где ИИ учится взаимодействовать со средой, совершая действия и получая за них «вознаграждение» или «штраф». Цель - выработать стратегию, максимизирующую совокупное вознаграждение. Например, динамическое адаптивное политик безопасности в реальном времени, автоматизированное тестирование систем защиты.

Также выделяют «Глубокое обучение», это целый комплекс МО, который специализируется на больших структурах данных.

1. Сверточные нейронные сети (CNN). Первоначально созданы для анализа изображений. Также могут применяться для проверки логотипов фишинговых сайтов, находя несоответствия или поддельные сканы паспортов.

2. Рекуррентные нейронные сети (RNN) и их продвинутые версии. Работают с последовательными данными, анализируют их поведения и изменения в них, эффективно при анализе транзакция в онлайн - банках или корпоративных сетях, для отслеживания мошеннических махинаций.

3. Графовые нейронные сети (GNN). На сегодняшний день наиболее перспективные сети, так как применяются при анализе связей с сущностями в интернете, это могут быть пользователи, аккаунты, IP - адреса, транзакции, устройства. Таким образом заподозрив один аккаунт есть возможность выйти на целую преступную группу.

Несколько ранее указывалось, что преступники используют ИИ для убедительности, создавая неотличимые от человека сообщения, однако для правоохранительных органов подобная механика тоже имеет место быть. Таким образом область ИИ под названием NLP позволяет анализировать сообщение и классифицировать его, например, как фишинговое. Иными словами, NLP позволяет компьютерам понимать, интерпретировать и генерировать человеческий язык. В борьбе с мошенничеством это незаменимо для анализа текстовой информации.

Таким образом анализ технической части ИИ позволяет сделать вывод, что его использование также эффективно и при борьбе с подобными преступлениями.

Предлагаю спрогнозировать использование ИИ на практическую деятельность правоохранительных органов.

Начиная с превентивных мер стоит обозначить, что ИИ постоянно анализирует поведение пользователя, устройства или счета, создавая так называемый «профиль норм». Имеется ввиду не банальное «заходит в сеть с 9 до 12», а полностью развёрнутое поведение, учитывающее сотни параметров: скорость набора текста, привычная последовательность действий в приложении, типичные получатели платежей, время задержки между кликами.

Говоря о попытках взлома, стоит отметить, что каждый день на один аккаунт может приходиться по десятку попыток взлома. Алгоритмы без учителя автоматически группируют разрозненные попытки взлома. Например, 54 попыток входа с разных IP на один аккаунт, 3 срабатывания антивируса на одном хосте и подозрительный исходящий трафик - это не 54 отдельных проблемы, а один скоординированный инцидент попытки взлома и последующей утечки данных.

А как обстоят дела с уже совершенным преступлением, в этом случае ИИ берет на себя роль следователя. Под анализ попадает все, Кто с ним взаимодействовал? На какие ресурсы он обращался? Какие файлы были затронуты?

Автоматически выстраивается хронологий событий в единую структурированную систему. Автоматически сохраняет ключевые данные: даты, названия, аккаунты.

Более того на сегодняшний день ИИ способен выдвигать гипотезы, основываясь на опыте экспертов, связанных с тактикой мошенников.

Ранее я уже указывал, что мы имеем дело с целой сетью и точечный анализ каждого аккаунта не эффективен, ИИ же способен обрабатывать петабайты исторических данных и найти, например, все хосты, которые в последний месяц начали устанавливать нехарактерные сетевые соединения или проявлять иное нехарактерное для них поведение.

В заключение можно сказать, что ИИ в расследовании преступлений уже не будущее, а настоящее. Более того, стоит отметить, что он является необходимым инструментом для борьбы с преступностью, ввиду с массовостью и объемами работы. ИИ доказал свою эффективность благодаря способностью к самообучению и глубокого обучения появляется возможность для обнаружения неизвестных или неочевидных угроз, автоматизация процесса, обработки гигантских массивов данных и выявления сложных взаимосвязей. Таким образом, будущее борьбы с кибермошенничеством лежит не в противопоставлении человека и машины, а в их симбиозе. ИИ становится «силовым усилителем» для аналитиков и следователей, беря на себя обработку больших данных и рутину, в то время как человек сосредотачивается на стратегическом анализе, принятии сложных решений и этическом контроле.

Список использованной литературы

1. Клайн, Р. Т. Эволюция центров операций безопасности: от SIEM к платформам SOAR / Р. Т. Клайн, Е. В. Смирнова // Защита информации. Инсайд. – 2023. – № 1. – С. 44 - 51. – EDN YMLPCJ. (дата обращения: 03.12.2025).
2. Ван, Дж. Обнаружение мошеннических финансовых схем с использованием графовых нейронных сетей / Дж. Ван, Л. Чжан // Труды Международной конференции по интеллектуальному анализу данных (ICDM). – 2021. – С. 321 - 330. – DOI 10.1109 / ICDMW53433.2021.00045. (дата обращения: 03.12.2025).
3. Тугузбаев, Г. А. Киберпреступления в даркнете и их влияние на экономическую безопасность граждан: профилактика и защита / Г. А. Тугузбаев // Экономическая безопасность личности, общества, государства: проблемы и пути обеспечения: Материалы всероссийской научно - практической конференции, Санкт - Петербург, 04 апреля 2025 года. – Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский университет МВД РФ, 2025. – С. 384 - 387. – EDN OGPRRR. (дата обращения: 03.12.2025).
4. Бахтияров, К. И. Сравнительный анализ алгоритмов машинного обучения в задачах выявления мошеннических операций / К. И. Бахтияров, А. С. Новиков // Прикладная информатика. – 2022. – Т. 17, № 3(99). – С. 22 - 35. – DOI 10.24412 / 1993 - 8314 - 2022 - 3 - 22 - 35. – EDN VBPXZQ. (дата обращения: 03.12.2025).
5. Захаров, А. С чего все началось? [Электронный ресурс] / А. Захаров // Аргументы Недели. – 2019. – URL <https://argumenti.ru/rassledovanie/n20/32346> (дата обращения: 03.12.2025).
6. Цыбульник, Д. Хакеры украли более \$10 млрд у западных банков [Электронный ресурс] / Д. Цыбульник // Хабр. – 2024. – URL: <https://habr.com/ru/news/877022/> (дата обращения: 03.12.2025).

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА ПОТЕРПЕВШЕГО НА ДОСТУП К ПРАВОСУДИЮ И СУДЕБНУЮ ЗАЩИТУ

Аннотация: В статье рассматривается комплекс проблем реализации конституционного права потерпевшего на доступ к правосудию и судебную защиту в современной российской правовой системе. Анализируются нормативные основания статуса потерпевшего, соотношение конституционных гарантий с положениями отраслевого процессуального законодательства, а также выявляются ключевые коллизии и пробелы регулирования.

Ключевые слова: возмещение ущерба; доступ к правосудию; конституционные права; потерпевший; судебная защита; судебный контроль; статус потерпевшего; уголовное судопроизводство.

Реализация конституционного права потерпевшего на доступ к правосудию и судебную защиту гарантирована статьёй 52 Конституции Российской Федерации. Согласно этой норме, государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причинённого ущерба. Права потерпевшего в связи с присвоением ему такого статуса закреплены в ст. 42 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации.

Государство обязано обеспечить потерпевшему возможность отстаивать свои права и законные интересы любыми не запрещёнными законом способами. Суд, прокурор, следователь, дознаватель должны своевременно наделять потерпевшего надлежащим процессуальным статусом, предоставить ему возможность получать информацию о процессуальных решениях и влиять на ход и результаты процесса.

Суд, прокурор, следователь, дознаватель обязаны наделять потерпевшего надлежащим процессуальным статусом, предоставить ему возможность получать информацию о решениях и влиять на ход и результаты процесса.

В досудебной стадии уголовного судопроизводства потерпевший вправе получать копии постановлений о возбуждении уголовного дела, о признании его потерпевшим и других документов, затрагивающих его интересы.

При наличии оснований суд может помочь потерпевшему в собирании доказательств, например, в получении документов и истребовании справок. Потерпевший вправе принимать участие во всех судебных заседаниях по рассматриваемому делу для защиты своих прав и законных интересов.

Строгое соблюдение норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве, служит важной гарантией реализации лицом, пострадавшим от преступления, своего конституционного права на доступ к правосудию, судебную защиту и компенсацию причиненного ему ущерба.

Конституционный Суд РФ неоднократно рассматривал вопросы реализации конституционного права потерпевшего на доступ к правосудию и судебную защиту.

В Постановлении от 11 ноября 2014 года №28 - П суд разъяснил, что если лицо своевременно обратилось с заявлением о преступлении, а самым поздним решением по этому заявлению отказано в возбуждении уголовного дела в связи с истечением сроков давности уголовного преследования, то будет неправомерным отказ в выплате компенсации такому лицу за нарушение разумных сроков уголовного судопроизводства.

В Определении от 12 марта 2019 года №578 - О суд указал, что государство как субъект, призванный обеспечивать права потерпевших, реализует соответствующую конституционную обязанность, устанавливая конкретные процедуры, в том числе вводя систему мер, позволяющих организовать судебную защиту, основанную на конституционных принципах правосудия.

Кроме того, Конституционный Суд признал право потерпевшего получить доступ к ряду процессуальных документов предварительного следствия, имеющих большое значение для реализации его прав, таких как постановление о создании следственной группы, о назначении судебных экспертиз — заключения экспертов.

В Постановлении от 28 апреля 2020 года №21 - П суд указал, что Конституция РФ гарантирует каждому судебную защиту его прав и свобод, а также право на получение квалифицированной юридической помощи. При этом в случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

В Постановлении от 12 мая 2022 года №18 - П суд подчеркнул, что права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом, государство обеспечивает им доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба. Потерпевший как участник уголовного судопроизводства со стороны обвинения имеет свои собственные интересы, для защиты которых он наделяется соответствующими правами.

Положения статьи 52 Конституции РФ, гарантирующие право на компенсацию причиненного ущерба, в большинстве случаев не реализуются на практике. Однако на практике реализация этого требования не всегда происходит полно и своевременно.

УПК РФ не предоставляет потерпевшему возможность самостоятельного сбора необходимой для этого доказательственной базы. Следовательно, нарушается право потерпевшего участвовать в уголовном судопроизводстве наравне с подозреваемым и обвиняемым.

Количество сообщений, по которым вынесены постановления об отказе в возбуждении уголовного дела, в несколько раз превышает количество постановлений о его возбуждении. Это указывает на нарушение права на доступ к правосудию на стадии возбуждения уголовного дела.

Также имеет место нарушение права на эффективное предварительное расследование. Отказ в возбуждении и прекращение уголовных дел преграждает потерпевшим доступ к механизмам правосудия и возможностям судебной защиты.

Поэтому предлагается усовершенствовать базу нормативного регулирования порядка приёма, регистрации и проверки обращений потерпевших. Следует также усовершенствовать процессуальное регулирование возбуждения уголовного дела в целом.

На законодательном уровне следует закрепить предоставление заявителю определённых прав, которые необходимы ему на этапе до возбуждения уголовного дела. Например, право знакомиться с материалами проверки, делать копии и выписки, знакомиться с

постановлением о назначении судебной экспертизы и заключением эксперта, и другими результатами дела.

Проведенное исследование позволяет констатировать, что несмотря на наличие в Конституции РФ и уголовно-процессуальном законодательстве развитой системы гарантий прав потерпевшего, их реализация во многом носит фрагментарный и формальный характер. Право потерпевшего на доступ к правосудию и судебную защиту существенно ограничивается рядом факторов: сложностью процедур, недостаточной информированностью, слабой обеспеченностью квалифицированной юридической помощью, затягиванием сроков расследования и судебного разбирательства, а также трудностями реального взыскания и получения компенсации причиненного вреда.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет - портале правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.10.2022.

2. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (ред. от 27.10.2025) // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921.

3. Постановление Конституционного Суда РФ от 11.11.2014 № 28 - П «По делу о проверке конституционности положений части 1 статьи 1 Федерального закона «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» и части третьей статьи 6.1 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан В.В. Курочкина, А.Б. Михайлова и А.С. Русинова» // Собрание законодательства РФ, 24.11.2014, № 47, ст. 6632.

4. Определение Конституционного Суда РФ от 12.03.2019 № 578 - О «По жалобе гражданина Сулова Олега Борисовича на нарушение его конституционных прав частями первой, шестой и седьмой статьи 148 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации» // Официальный интернет - портал правовой информации (pravo.gov.ru). Дата опубликования: 02.04.2019, номер опубликования: 0001201904020003.

5. Постановление Конституционного Суда РФ от 28.04.2020 № 21 - П «По делу о проверке конституционности положений статей 15 и 1064 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина А.Н. Музыка» // Собрание законодательства РФ, 18.05.2020, № 20, ст. 3225.

6. Постановление Конституционного Суда РФ от 12.05.2022 № 18 - П «По делу о проверке конституционности части первой статьи 42 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина А.О. Никитина» // Собрание законодательства РФ, 23.05.2022, № 21, ст. 3530.

© Свистун К.А., 2025

Фархутдинова Э.И.

Студентка 3 курса, факультет юриспруденции

Научный руководитель: Еникеев Р.Н.

канд. юрид. наук, доцент

Институт права УУНиТ, г. Уфа, Россия

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ АКТОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Государство планирует свое развитие на долгосрочную перспективу. Для этого специальные органы разрабатывают планы, которые определяют, как будут развиваться регионы и важные сферы жизни (например, экономика, социальная сфера). Эти планы включают в себя: когда что будет сделано, на что будет сделан упор, какие цели мы ставим и как будем их достигать. Также важно продумать, какие ресурсы нам понадобятся, какие законы нужно принять, и кто будет за все это отвечать. Главная цель таких планов – обеспечить стабильный рост и улучшение жизни людей, а также гармоничное развитие экономики, природы и общества.

Ключевые слова: государство, планирование, стратегия, стратегическое государственное планирование.

Farkhutdinova E.I.

Third - year student, Faculty of Law

Scientific supervisor: Enikeev R.N.

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor

Institute of Law UUNiT, Ufa, Russia

CHARACTERISTICS OF THE MAIN ACTS OF STRATEGIC STATE PLANNING IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: The state plans its development for the long term. For this purpose, special bodies develop plans that determine how regions and important areas of life (for example, the economy, the social sphere) will develop. These plans include: when will everything be done, what will be the focus, what goals do we set and how will we achieve them. It is also important to consider what resources we will need, what laws we need to adopt, and who will be responsible for all this. The main goal of such plans is to ensure stable growth and improvement of people's lives, as well as the harmonious development of the economy, nature and society.

Keywords: government, planning, strategy, strategic state planning.

Реализация государственного стратегического планирования осуществляется через деятельность специально назначенных органов, ответственных за создание стратегий развития как отдельных территорий, так и комплексных социально - экономических систем. Эти стратегии должны содержать четкие временные рамки, обозначенные направления, приоритеты, конкретные цели и механизмы их достижения. Важными

элементами являются также вопросы обеспечения ресурсами, применения регуляторных инструментов и определения ответственных исполнителей. Конечная цель стратегий – достижение устойчивого социально - экономического роста, который оценивается по таким показателям, как повышение уровня и качества жизни населения, а также сбалансированное развитие экономики, окружающей среды и социальной сферы.

Разрабатываемые и внедряемые стратегии должны быть спроектированы таким образом, чтобы эффективно справляться с глобальными вызовами и угрозами. В процессе государственного стратегического планирования необходимо проводить четкое различие между: стратегиями, которые определяют общие цели и направления их достижения; стратегическими планами, которые являются инструментами реализации этих стратегий, определяющими их поэтапное выполнение во времени и содержащими детальное описание конкретных мероприятий и необходимых ресурсов [1, с. 34].

Нормативный материал Закона о стратегическом планировании позволяет говорить в целом о единстве идеологической, методологической и юридической основы унификации уже созданных актов, а также подготовки новых. Закон содержит иерархически выстроенную архитектуру актов стратегического планирования, включая ежегодное послание главы государства высшему законодательному органу и ключевые стратегии. Им сопутствуют прогнозы, основные направления, государственные программы, схемы территориального планирования, планы деятельности органов исполнительной власти, региональные и местные стратегические документы. Аналогичные законы были приняты также на уровне субъектов.

В соответствии с требованиями Положения, основы государственной политики представляют собой документ стратегического планирования, который разрабатывается для регулирования стратегически значимой для национальной безопасности России сферы деятельности, являющейся составной частью более крупного направления обеспечения национальной безопасности.

Например, в рамках стратегического национального приоритета «Оборона страны» разработаны Основы государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности Российской Федерации на период до 2025 года. Данный документ представляет собой комплексную систему, определяющую цели, задачи, ключевые направления и механизмы обеспечения национальной безопасности в указанной сфере. Он также включает в себя систему индикаторов для оценки уровня национальной безопасности, а также источники и механизмы ресурсного обеспечения для достижения поставленных целей.

Формирование Основ, как документа стратегического целеуказания и одного из инструментов реализации полномочий Президента по определению основных направлений внутренней и внешней политики, согласно ст. 80 Конституции Российской Федерации, предусмотрено Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172 - ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Этот документ утверждается Президентом Российской Федерации и является важным инструментом оперативного реагирования на возникающие угрозы и вызовы национальной безопасности, так как позволяют выстроить систему практических мер по мониторингу и оценке состояния национальной безопасности, выработать способы нейтрализации угрозы и повысить эффективность взаимодействия органов государственной власти, иных

государственных органов в целях реализации конкурентных преимуществ Российской Федерации для решения актуального комплекса задач.

Основы государственной политики, будучи документом стратегического планирования, разрабатываются при наличии следующих условий: стратегическая значимость объекта регулирования для национальной безопасности России; вовлеченность в сферу интересов и деятельности нескольких федеральных органов исполнительной власти и / или крупных субъектов хозяйственных отношений; а также реализация на территориях нескольких субъектов Российской Федерации.

Такая форма указания целей наиболее удобна в случаях, когда возникает новая долгосрочная важная задача, требующая формирования целостной государственной политики, принятия системных нормативно - правовых, организационных решений, мер ресурсного обеспечения и координации действий органов государственной власти по ее выполнению.

Стратегия национальной безопасности – это план действий, который описывает, как государство будет достигать своих целей в области безопасности. Она определяет конкретные меры и инструменты для реализации государственной политики по ключевым национальным приоритетам, таким как "государственная и общественная безопасность". Например, Стратегия борьбы с экстремизмом является частью этого плана и задает рамки всей деятельности по противодействию данной угрозе [3, с. 25].

Стратегия представляет собой документ, ориентированный на практическое применение, который устанавливает цели, задачи и направления государственной политики в области национальной безопасности. В рамках стратегии определяются инструменты реализации, проводится оценка текущего состояния национальной безопасности посредством системы индикаторов и показателей, устанавливаются этапы и ожидаемые результаты реализации, определяются источники и механизмы ресурсного обеспечения, а также регламентируются задачи, функции и порядок взаимодействия органов государственной власти и иных государственных органов, участвующих в реализации стратегии.

Говоря же о Концепции, следует отметить, что она представляет собой наиболее общий документ стратегического планирования, разработка которого осуществляется тогда, когда система взглядов в данной предметной области не сформирована.

Концепция содержит общие положения и характеристику направления обеспечения национальной безопасности, по которому разрабатывается концепция, определение национальных интересов, стратегические цели и задачи их достижения, основные направления деятельности и приоритеты в рамках соответствующего направления обеспечения национальной безопасности. В настоящее время, учитывая, что практически на всех направлениях обеспечения национальной безопасности государственная политика уже сформирована, подготовка документа в формате Концепции уже не является обоснованной.

В настоящее время принципиальной новацией в становлении и развитии системы документов стратегического планирования и стратегического управления в нашей стране, безусловно, является Указ о национальных целях развития России до 2030 года.

Документ разработан в рамках реализации положений Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию, содержит важные целеполагания на стратегическую перспективу (на новый срок президентских полномочий или электоральный цикл) в

области реального улучшения жизни людей, социально - экономического развития и обеспечения национальной безопасности страны в условиях нарастания вызовов и угроз.

Указом № 474 Президент России скорректировал перечень национальных целей развития Российской Федерации, а также увеличил горизонт планирования до 2030 года. В нем скорректированы или установлены новые целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей развития с учетом сложных социально - экономических условий и опыта реализации Указа № 204.

Данный президентский нормативно - правовой акт издан в строгом соответствии с Конституцией Российской Федерации (согласно статье 80, п. 3, «Президент Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральными законами определяет основные направления внутренней и внешней политики государства») и частично восполняет существующий пробел в системе документов стратегического планирования, связанный с отсутствием стратегии социально - экономического развития Российской Федерации.

Отсутствие системообразующих документов стратегического планирования в экономической сфере влечет за собой формирование рассогласованных по целям и ресурсам отраслевых стратегий и государственных программ, приводит к расширению феномена «ручного управления» и снижает эффективность государственной экономической политики.

Соответственно, и ситуация с реализацией стратегического национального приоритета «Экономический рост» уже длительное время является неудовлетворительной. По оценке Счетной палаты, средние темпы роста российской экономики за период 2008 - 2018 гг. в реальном исчислении не превышали 1 %. В 2019 году – 1,3 %, а в 2020 году в условиях пандемии произошло падение ВВП на 4,12 %. При этом доля России в мировом ВВП составляет около 1,75 %, а во владении передовыми технологиями в области вооружений – 13 %, космических технологий – 6 %, энергетики и информационных технологий – 5 %, новых материалов – 3 %.

Нынешняя ситуация во многом обусловлена отсутствием стройной государственной политики в области социально - экономического развития и нехваткой комплексной системы стратегического планирования. В отсутствие национальной Стратегии социально - экономического развития, которая должна служить основой для отраслевого и территориального планирования, отраслевые стратегии разрабатываются разрозненно, без единых целей, приоритетов и взаимосвязи. Это приводит к тому, что целые сектора экономики, например, промышленность, лишены стратегических ориентиров, что делает их политику несистемной на всех этапах – от формирования до реализации.

В сфере пространственного развития можно увидеть конкретные примеры того, как прямые стратегические указания целей президента способствуют совершенствованию государственного стратегического планирования и системы государственного управления в целом.

Список использованной литературы:

1. Бухвальд Е.М. «Основы государственной политики в сфере государственного планирования»: нерешенные проблемы // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2022. – №1 – С. 32 - 49

2. Ленчук Е.Б. Стратегическое планирование как инструмент ускорения социально - экономического развития России // Планирование в рыночной экономике: воспоминание о будущем. – СПб.: Центркаталог, 2021 – С. 105 - 111

3. Тишин В. Г. Разработка целевой функции и анализ решения оптимизационной задачи по обеспечению безопасности объектов экономики. // Вестник ВолГАСУ. Сер. Строительство и архит. Вып. 19 (38). – Волгоград, 2010. – С. 82.

© Фархутдинова Э.И., 2025

УДК 34

Фролов А.С.

Московский финансово - юридический университет МФЮА

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО

Аннотация. В статье рассматриваются права и обязанности государственных гражданских служащих, установленные федеральным законодательством о государственной службе. Автор раскрывает содержание прав служащих, включая обеспечение надлежащих организационно - технических условий, доступ к необходимой информации, документам и нормативным материалам. Особое внимание уделено праву на оплату труда и структуре денежного содержания, включающей оклады, надбавки и систему поощрений. Анализируются гарантии служащих, среди которых медицинское страхование, государственная защита и пенсионное обеспечение. В работе подробно охарактеризованы основные обязанности служащего: добросовестное исполнение должностных функций, соблюдение прав граждан, неразглашение тайны и предотвращение конфликта интересов. Отмечается, что выполнение обязанностей требует высокого уровня профессионализма и сопровождается повышенной ответственностью. Делается вывод, что повышение эффективности государственной службы возможно при обеспечении справедливого материального вознаграждения и поддержке профессионального роста служащих.

Ключевые слова: права, обязанности, государственный служащий, оплата труда, денежное содержание, отпуск, пенсионное обеспечение.

Frolov A.S.

RIGHTS AND DUTIES OF A PUBLIC EMPLOYEE

Abstract. The article examines the rights and obligations of civil servants established by federal legislation on public service. The author reveals the content of the rights of civil servants, including the provision of appropriate organizational and technical conditions, access to necessary information, documents, and regulatory materials. Special attention is paid to the right to remuneration and the structure of remuneration, which includes salaries, allowances, and a system of incentives. The article also analyzes the guarantees for civil servants, including medical insurance, state protection, and pension provision. The paper provides a detailed description of the

main duties of an employee, including the conscientious performance of official functions, respect for citizens' rights, non - disclosure of confidential information, and the prevention of conflicts of interest. It is emphasized that the performance of these duties requires a high level of professionalism and is accompanied by increased responsibility. It is concluded that improving the efficiency of public service is possible by providing fair material compensation and supporting the professional growth of employees.

Keywords: rights, duties, civil servant, salary, allowance, vacation, and pension.

Государственная служба представляет собой профессиональную служебную деятельность, состоящую в обеспечении исполнения государственными служащими федеральных государственных органов и государственных органов субъектов РФ полномочий Российской Федерации и ее субъектов, государственных органов и лиц, замещающих государственные должности как Российской Федерации, так и ее субъектов. Систему государственной службы образуют три вида: государственная гражданская служба, военная служба и государственная служба иных видов.

Государственные служащие, согласно ст. 10 Федерального закона от 27.05.2003 № 58 - ФЗ (ред. от 29.09.2025) «О системе государственной службы Российской Федерации» разделены на две категории – федеральный государственный служащий и государственный гражданский служащий субъекта Российской Федерации. Права и обязанности государственных служащих устанавливаются федеральным законом о виде государственной службы. Как отмечает Х.И. Каршибаева, «служебно - контрактные отношения в государственной службе регулируются трудовыми договорами и контрактами, которые определяют конкретные условия труда, права и обязанности сторон» [3, с. 107].

Так, в ст. 14 Федерального закона от 27.07.2004 г. № 74 - ФЗ (ред. от 29.09.2025) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» закреплены основные права гражданского служащего. Гражданский служащий имеет право на обеспечение надлежащих организационно - технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей. Под организационно - техническими условиями подразумевается предоставление оборудованного рабочего места; доступ к информационным системам и нормативным базам, техническое обеспечение (программное обеспечение, средства связи); организационное сопровождение - регламенты, должностные инструкции; создание условий, которые обеспечивают безопасность труда и защиту данных.

Гражданский служащий наделен правом получать полную и достоверную информацию обо всех документах, которые регламентируют его профессиональную деятельность, вправе ознакомиться с должностным регламентом, где закреплены его функции, полномочия и пределы ответственности, а также с иными официальными актами, определяющими содержание его служебных прав и обязанностей по занимаемой должности. Кроме того, служащему должны быть предоставлены сведения о применяемых к нему критериях оценки эффективности выполнения обязанностей, показателей результативности его профессиональной деятельности и условиях, при соблюдении которых возможно дальнейшее продвижение по служебной лестнице.

Гражданский служащий имеет право на отдых. Право на отдых реализуется через предоставление гражданскому служащему времени, свободного от исполнения должностных обязанностей, за рамками установленной законодательством Российской Федерации нормальной продолжительности служебного времени. Такая гарантия выражается, в обязательном предоставлении выходных дней, ежегодного оплачиваемого основного отпуска и, при наличии оснований, дополнительных отпусков.

Государственный гражданский служащий имеет право на оплату труда и другие выплаты. Как отмечают А.Н. Аверин, А.В. Понделков, В.В. Картавченко, Т.М. Чапурко [1, с. 77], оплата труда реализуется в форме денежного содержания, которое выступает основным и наиболее значимым механизмом материального обеспечения служащего, а также служит важным инструментом стимулирования его профессиональной служебной деятельности при исполнении обязанностей по замещаемой должности государственной гражданской службы. Денежное содержание представляет собой комплексную выплату, включающую фиксированную часть - должностной оклад, который устанавливается в зависимости от занимаемой должности, и оклад денежного содержания, определяемый с учетом присвоенного гражданскому служащему классного чина, классного чина юстиции, дипломатического ранга или иного квалификационного статуса. Кроме того, структура денежного содержания дополняется системой дополнительных выплат, каждая из которых направлена на учет специфики деятельности, опыта и условий прохождения службы. К таким дополнительным выплатам относятся несколько видов надбавок и поощрений. Во - первых, это ежемесячная надбавка к должностному окладу за продолжительность стажа гражданской службы, размер которой колеблется от 10 % до 30 % и зависит от количества лет, проработанных в системе государственной гражданской службы. Во - вторых, предусмотрена ежемесячная надбавка за особые условия службы, которая может достигать 200 % должностного оклада и устанавливается в тех случаях, когда исполнение служебных обязанностей имеет повышенную сложность, напряженность или важность. В - третьих, выплачивается процентная надбавка за выполнение должностных обязанностей, связанных с работой со сведениями, составляющими государственную тайну, что компенсирует повышенный уровень ответственности и особые требования к соблюдению режима секретности. Также система поощрений включает премирование государственных служащих, при этом премии могут присуждаться, в том числе, за выполнение особо важных, уникальных или сложных заданий, и максимальные размеры таких премий законодательством не ограничиваются. Помимо перечисленных выплат, служащий может получать ежемесячное денежное поощрение, единовременную выплату при предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска, а также материальную помощь, оказываемую в установленных случаях.

Государственный гражданский служащий наделен правом получать в установленном законом порядке всю необходимую информацию и материалы, без которых исполнение его должностных обязанностей было бы затруднено или неполным. Речь идет о документах, сведениях и иных источниках данных, которые обеспечивают грамотное, ответственное и эффективное выполнение служебных задач. Кроме того, служащий вправе высказывать свои предложения, направленные на повышение качества работы государственного органа, улучшение его организационных процедур и повышение эффективности деятельности в целом, что позволяет ему участвовать в развитии системы государственного управления.

Если его должностные обязанности предполагают использование сведений, отнесенных к государственной тайне, служащий имеет право на доступ к таким данным при соблюдении требований законодательства о защите информации. Наличие такого доступа является необходимым элементом для выполнения ряда функций, связанных с повышенной ответственностью и особым режимом работы.

Помимо этого, государственный служащий вправе получать доступ, необходимый для исполнения своих обязанностей, в государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения и иные организации. Такой доступ обеспечивает возможность взаимодействия с различными структурами, обмена данными и согласования вопросов, связанных с выполнением служебных функций, что способствует полноценной и результативной служебной деятельности.

К числу гарантий гражданского служащего, как отмечает Г.Г. Михалева, «относятся также упомянутые в ст. 14 Федерального закона № 79 - ФЗ право на медицинское страхование; право на государственную защиту своих жизни и здоровья, жизни и здоровья членов своей семьи, а также принадлежащего ему имущества; право на государственное пенсионное обеспечение» [4, с. 208].

Обязанности государственных гражданских служащих определены ст. 15 Федерального закона. В общем понимании «обязанность» означает меру должного поведения участника правоотношений. Как отмечает Е.В. Мовилян, «мера должного поведения, являющаяся главным признаком обязанностей - это те пределы осуществления обязанностей, которые указаны в норме права. При этом выход за эти пределы означает либо недобросовестное отношение к обязанностям либо злоупотребление, либо посягательство на субъективное право другого участника правоотношений» [5, с. 555].

Гражданский служащий обязан добросовестно выполнять свои должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом и распоряжениями руководства, изданными в пределах их полномочий. Он должен соблюдать права и законные интересы граждан и организаций, придерживаться служебного распорядка и постоянно поддерживать необходимый уровень профессиональной подготовки.

Служащий не вправе разглашать государственную или иную охраняемую законом тайну, а также сведения, полученные в связи с исполнением обязанностей, включая данные о частной жизни и здоровье граждан. Он обязан бережно относиться к государственному имуществу, предоставленному для работы, и представлять предусмотренные законом сведения о себе и членах семьи.

Кроме того, служащий должен уведомлять работодателя о прекращении или приобретении иностранного гражданства, получении вида на жительство за рубежом, а также об изменении сведений, указанных в анкете. Он обязан соблюдать установленные законом ограничения, требования к служебному поведению и запреты, а также сообщать о личной заинтересованности, способной вызвать конфликт интересов, и принимать меры к его предотвращению.

Государственные служащие имеют обязательства по выполнению работы на высоком уровне эффективности и профессионализма [2, с. 269]. Государственные служащие обязаны выполнять свои должностные обязанности с максимально возможной эффективностью, демонстрируя высокий уровень профессиональных навыков и устойчивую ориентированность на качественный результат. Такая установка неизбежно

ведет к тому, что к ним предъявляются повышенные требования, а сама служба сопровождается более строгими мерами ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей. Вместе с тем усиление стандартов работы открывает и дополнительные горизонты: добросовестное выполнение обязанностей, стабильные результаты и профессиональный рост могут способствовать продвижению по карьерной лестнице. Фундаментом системы государственной службы являются высокий профессиональный уровень, ответственное отношение к делу и ориентация на интересы государства и общества.

Основным направлением, позволяющим повысить эффективность деятельности государственных гражданских служащих, является обеспечение «справедливого материального вознаграждения за их труд» [6, с. 54], что положительно скажется на результаты профессиональной деятельности государственных гражданских служащих и успешное выполнение ими своих обязанностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверин А.Н. Правовое обеспечение социальной защиты государственных гражданских служащих / А.Н. Аверин, А.В. Понеделков, В.В. Картавченко, Т.М. Чапурко // Наука. Образование. Современность. 2023. № 3. С. 71 – 77.
2. Астафурова О.А. Отдельные особенности правового статуса государственного служащего / О.А. Астафурова, Э.В. Голоманчук, Ю.Е. Каюшникова // Право и государство: теория и практика. 2023. № 12(228). С. 268 – 270.
3. Каршибаева Х.И. Права и обязанности государственных служащих в контексте служебно - контрактных отношений: правовой анализ // Инновационная наука. 2024. Т. 2. № 10 - 2. С. 105 – 108.
4. Михалева Г.Г. Вопросы определения статуса государственного гражданского служащего Российской Федерации // Право и государство: теория и практика. 2024. № 7(235). С. 207 - 209.
5. Мовилян Е.В. Обязанности гражданского служащего, понятие, виды, проблемы // Вопросы устойчивого развития общества. 2021. № 12. С. 553 – 558.
6. Холикова Г.М. Роль и значение государственной гражданской службы // Журнал социологических исследований. 2023. Т. 8. № 3. С. 54 – 60.

© Фролов А.С., 2025

УДК 34

Фролов А.С.

Московский финансово - юридический университет МФЮА

ОГРАНИЧЕНИЯ И ЗАПРЕТЫ, СВЯЗАННЫЕ С ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБОЙ

Аннотация. В статье рассматриваются ограничения и запреты, связанные с государственной службой. Автор анализирует основания, препятствующие поступлению

на гражданскую службу, включая недееспособность, наличие судимости, отказ от допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, и несоответствие состояния здоровья установленным требованиям. Рассматривается проблема отсутствия обязанности супругов предоставлять сведения о доходах и имуществе, что снижает эффективность антикоррупционных механизмов. Анализируются запреты, установленные ст. 17 Федерального закона о государственной гражданской службе. Отмечается, что данные запреты направлены на защиту интересов государства и предотвращение ущерба от неправомерных действий служащих. В заключение подчеркивается, что система правовых ограничений и запретов обеспечивает устойчивость, беспристрастность и эффективность государственной службы, минимизируя риски коррупции и конфликта интересов.

Ключевые слова: государственная служба, ограничения, запреты, должность, доходы, конфликт интересов, коррупция.

Frolov A.S.

RESTRICTIONS AND BANNs RELATED TO PUBLIC SERVICE

Abstract. The article discusses the restrictions and prohibitions related to public service. The author analyzes the grounds that prevent individuals from entering the civil service, including disability, criminal record, refusal to access state secrets, and health conditions that do not meet the established requirements. The article also addresses the issue of the lack of obligation for the spouses of civil servants to provide information about their income and property, which reduces the effectiveness of anti - corruption mechanisms. The article analyzes the prohibitions established by Article 17 of the Federal Law on Public Civil Service. It is noted that these prohibitions are aimed at protecting the interests of the state and preventing damage caused by the misconduct of employees. In conclusion, it is emphasized that the system of legal restrictions and prohibitions ensures the stability, impartiality, and effectiveness of public service, minimizing the risks of corruption and conflict of interest.

Keywords: public service, restrictions, prohibitions, position, income, conflict of interest, and corruption.

Ограничения и запреты, связанные с государственной службой установлены ст.ст. 16 – 17 Федерального закона от 27.07.2004 г. № 74 - ФЗ (ред. от 29.09.2025) «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

В общем смысле «ограничение» означает в правовом удержании субъекта правоотношений от противозаконных действий, от отрицательных последствий противоправного деяния, и в случае ограничения при прохождении государственной службы, предполагает, что лицо, на которое законом введено конкретное ограничение, не должно совершать определенные противозаконные действия или вступать в правоотношения до того момента, пока не будет соответствовать определенным требованиям или не предпримет конкретных действий для поступления на службу или дальнейшего нахождения на ней. По мнению М.С. Колупаевой, под запретами, понимают зафиксированные нормами административного права предписания, не позволяющие государственному служащему определенные действия, которые несовместимы со статусом

государственного служащего, даже если они (действия) могут носить общественно полезный характер» [3, с. 315].

Первым ограничением, установленным в ст. 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации, препятствующим принятию на государственную гражданскую службу связан с признанием сотрудника недееспособным или ограниченно дееспособным по решению суда, вступившему в законную силу. Недееспособность означает неспособность гражданина своими действиями осуществлять права и, соответственно, сотрудник, не способный понимать значение своих действий и руководить ими, не может находиться на государственной службе. В качестве ограничения нахождения на государственной гражданской службе также является осуждение за преступление либо наличие судимости, в том числе снятой или погашенной.

Следующее ограничение связано с охраной сведений, составляющих государственную либо иную тайну, охраняемую законом. В том случае, если исполнение обязанности по должности государственной службы связано с использованием таких сведений, и гражданин, отказывается от процедуры оформления допуска к таким сведениям, он не может находиться на гражданской службе.

Нахождение на государственной гражданской службе запрещается гражданам, если их состояние здоровья не соответствует требованиям. Ограничением в данном случае является наличие заболевания, подтвержденного заключением медицинской организации. А.А. Гришковец выделяет основные заболевания, препятствующие поступлению на государственную гражданскую службу и ее прохождению: психические расстройства и расстройства поведения (со средними и тяжелыми стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями): органические, включая симптоматические, психические расстройства; шизофрения, шизотипические бредовые расстройства; расстройства настроения; расстройства привычек и влечений; умственная отсталость; психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ; болезни нервной системы (эпилепсия) [2, с. 151].

Ограничение совместной службы близких родственников на государственной службе касается замещающих должностей, связанных непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому. Главной целью ограничения совместной службы близких родственников заключается в предотвращении возможного отрицательного влияния родственных связей на служебные отношения, возможных злоупотреблений своим служебным положением. Исключением является замещение должности гражданской службы в уполномоченных в сфере лесных отношений исполнительных органах субъектов Российской Федерации на территориях с низкой плотностью сельского населения, а также в отдаленных и труднодоступных местностях.

По мнению Д.В. Якунина, В.Ю. Горохова [6, с. 999], обязанность государственного гражданского служащего представлять сведения о доходах, расходах, имуществе и имущественных обязательствах своего супруга (или супруги) не подкреплена аналогичной обязанностью самого члена семьи предоставлять такие данные. В результате, если супруг (супруга) отказывается раскрывать соответствующую информацию, действующее законодательство не содержит эффективного механизма воздействия, который позволил бы принудить его к выполнению подобных требований. Подобная ситуация особенно вероятна, когда супруги фактически проживают раздельно, хотя юридически брак остается

нерасторгнутым. В таких обстоятельствах служащий формально обязан предоставить сведения, но не имеет реальной возможности их получить. Учитывая указанные проблемы, авторы подчеркивают необходимость внесения в законодательство специальной нормы, которая прямо обязала бы супругов государственных гражданских служащих представлять информацию о своих доходах, расходах, имуществе и имущественных обязательствах, тем самым, обеспечив реальную исполнимость антикоррупционных требований.

В п.п. 6 и 7 ст. 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» установлены ограничения на прохождение службы, касающиеся гражданства: прекращение гражданства (п. 6) и наличие гражданства (подданства) другого иностранного государства либо вида на жительство, другого документа, дающего права на постоянное проживание на территории иностранного государства.

Следующим ограничением, установленным п. 9 ст. 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации», определено положение о непредставлении сведений или предоставлении подложных документов либо заведомо ложных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера как при поступлении, так и в период прохождения гражданской службы. При поступлении на службу гражданин обязан сообщить все сведения о себе, о своих родных и предоставить весь перечень необходимых документов. Предоставление подложных документов либо иных заведомо ложных сведений влечет расторжение контракта, гражданский служащий подлежит увольнению со службы. При этом достаточным будет установление факта представления гражданином при поступлении на службу таких сведений вне зависимости от времени, когда эти обстоятельства имели место быть, а также от времени их выявления и установления.

В юридической литературе ограничения государственных служащих подразделяют на два вида: «ограничения этического содержания; ограничения юридического характера. Последний тип ограничений, в свою очередь, можно разделить на: ограничения, связанные с приемом на государственную службу, и ограничения, связанные с прохождением государственной службы» [4, с. 564]. Сущность и правовое регулирование ограничений, налагаемых на граждан, занимающих должности на государственной службе, как правило, сводятся к обеспечению этического поведения, предотвращению конфликта интересов, поддержанию прозрачности и борьбе с коррупцией. Ограничения важны для поддержания честности государственной службы и доверия общества к государственным институтам [1, с. 110].

Назначение запретов, связанных с государственной службой, состоит в обеспечении эффективной профессиональной деятельности по обеспечению исполнения полномочий государственных органов и лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, в предотвращении служебных злоупотреблений.

Гражданскому служащему запрещается:

- замещать должность гражданской службы при избрании или назначении на государственную должность, на выборную должность в органах местного самоуправления или на оплачиваемую выборную должность в профсоюзе (за исключением предусмотренных законом случаев);

- участвовать в управлении коммерческими и некоммерческими организациями, кроме отдельных случаев безвозмездного участия, прямо перечисленных в законодательстве и допускаемых с разрешения представителя нанимателя;

- заниматься предпринимательской деятельностью;
- приобретать ценные бумаги, если законом установлен запрет на их получение;
- представлять интересы третьих лиц в государственном органе, где он служит;
- получать любые вознаграждения в связи с исполнением служебных обязанностей.

Подарки, полученные на официальных мероприятиях, передаются государству, а служащий может выкупить их в установленном порядке;

- совершать служебные поездки за пределы РФ за счет физических и юридических лиц, кроме случаев, предусмотренных законом и международными договоренностями;

- использовать государственное имущество в личных целях или передавать его третьим лицам;

- раскрывать или использовать в личных целях конфиденциальную или служебную информацию. Данный запрет, как отмечает О.Н. Окунева, связан с допуском такого служащего к секретной и служебной информации, необходимой ему для качественного и эффективного выполнения своих функциональных обязанностей. Так как разглашение секретной или служебной информации может нанести непоправимый вред интересам государственной организации, в которой проходил службу служащий, но и государству в целом [5, с. 31]. После увольнения служащий также не вправе раскрывать или использовать конфиденциальную информацию. Кроме того, в течение двух лет после увольнения он не может устраиваться в организации, управление которыми входило в его прежние должностные обязанности, без согласия соответствующей комиссии;

- публично оценивать деятельность государственных органов и их руководителей, если это не входит в его обязанности;

- принимать без письменного разрешения награды и звания иностранных государств, международных организаций, политических и религиозных объединений;

- использовать должностное положение для агитации, а также действовать в интересах политических партий, религиозных и иных объединений либо публично выражать отношение к ним, если это не предусмотрено должностными обязанностями; создавать в госорганах структуры партий, объединений или религиозных организаций;

- прекращать исполнение обязанностей для урегулирования служебного спора;

- входить в органы управления иностранных неправительственных некоммерческих организаций, финансируемых исключительно иностранными структурами.

Кроме того, госслужащему, его супругу и детям запрещено открывать счета и хранить ценности в иностранных банках, а также владеть иностранными финансовыми инструментами, если это запрещено федеральным законом. Если владение служащим ценными бумагами может вызвать конфликт интересов, он обязан передать их в доверительное управление.

Таким образом, ограничения и запреты, связанные с государственной службой обусловлены самой спецификой данной профессиональной деятельности и призваны минимизировать риск злоупотреблений служебным положением, а также предотвратить любое внешнее влияние, способное повлиять на объективность и беспристрастность исполнения должностных обязанностей государственными служащими.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ворсин А.А. Проблемы правового регулирования ограничений, налагаемых на гражданина, замещавшего должности государственной службы // Инновационная наука. 2024. № 2 - 2. С. 109 - 112.

2. Гришкoveц А.А. Медицинские ограничения, связанные с государственной гражданской службой: опыт современной России // Правовая политика и правовая мысль. 2021. № 53 - 1. С. 144 – 157.

3. Колупаева М.С. Ограничения и запреты, связанные с государственной гражданской службой // Академическая публицистика. 2023. № 12 - 2. С. 314 – 320.

4. Крутских Д.А. Ограничения и запреты, связанные с государственной гражданской службой: морально - этическое поведение государственного гражданского служащего // Вопросы российской юстиции. 2021. № 11. С. 561 – 570.

5. Окунева О.Н. Ограничения и запреты, связанные с государственной гражданской и муниципальными службами // Обществознание и социальная психология. 2023. № 11 - 4(54). С. 28 – 33.

6. Якунин Д.В. Проблемы законодательного регулирования запретов и ограничений, связанных с государственной гражданской службой / Д.В. Якунин, В.Ю. Горохов // Научный аспект. 2023. Т.8. № 6. С. 998 – 1003.

© Фролов А.С., 2025

УДК 342. 951

Ярцева Д.Д.

Студент УрГЮУ, г. Екатеринбург, Россия

ПОНЯТИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ: ВОПРОСЫ ТОЛКОВАНИЯ

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы толкования определения домашних животных в Российской Федерации. На основе анализа федеральных и региональных нормативных правовых актов автор выделяет наиболее значимые признаки такого определения и предлагает закрепить его на федеральном уровне.

Ключевые слова:

Домашние животные, владелец, животные, жестокое обращение, содержание домашних животных.

Yartseva D.D.

Student USLA, Ekaterinburg, Russia

THE CONCEPT OF PETS IN RUSSIAN LEGISLATION: INTERPRETATION ISSUES

Abstract:

The article discusses the issues of interpretation of the definition of pets in the Russian Federation. Based on the analysis of federal and regional regulatory legal acts, the author highlights the most significant features of such a definition and proposes to fix it at the federal level.

Keywords:

Pets, owner, animals, abuse, keeping pets.

В современном мире всё большее внимание уделяется проблеме жестокого обращения с животными, что, согласно п. 5 ст. 3 Федерального закона 20252025 (далее - ФЗ № 498 - ФЗ), может быть следствием нарушения требования к их содержанию, которые закреплены в федеральном и региональном законодательстве [2, 66]. С недавнего времени в российском праве произошли существенные изменения, направленные на закрепление правового статуса как животных (как живых существ), так и их владельцев и иных граждан. При этом следует отметить комплексный характер ФЗ № 498 - ФЗ, так как представленные в данном законе вопросы затрагивают различные отрасли права, такие как административное, гражданское, конституционное и тд. С точки зрения «зоозащитников», появление ст. 13, регламентирующей требования к содержанию домашних животных, можно назвать прогрессом, так как именно за их нарушение недобросовестные владельцы подлежат административной ответственности [1, С. 46]. Однако для более подробного изучения этого аспекта необходимо истолковать сам термин «содержание животных», который отсутствует в ФЗ № 498 - ФЗ, при этом являясь частью определения «обращение с животными». Ряд исследователей неоднократно писали о недостатках терминологии в рассматриваемом нормативном правовом акте, что приводит к неоднозначности при уяснении представленных норм.

В отличие от федерального законодательства, региональные нормативные правовые акты, существующее более длительное время, содержат различные варианты термина «содержание животных». Новосибирская, Кировская, Магаданская, Нижегородская, Самарская, Ярославская области определяют содержание домашних животных как меры, Сахалинская - как действия, которые предпринимаются / осуществляются владельцами / собственниками / физическими лицами животных. В качестве целей содержания наиболее часто указываются сохранение жизни и здоровья (Новосибирская, Магаданская, Самарская, Ярославская области); дрессировка и разведение (Новосибирская, Нижегородская, Ярославская области); уход (Сахалинская область); удовлетворение биологических потребностей (Сахалинская область). Если обратиться к международной практике, понятие содержания животных встречается в Законе Республики Беларусь «Об ответственном обращении с животными» как совокупность действий, направленных на обеспечение их жизнедеятельности.

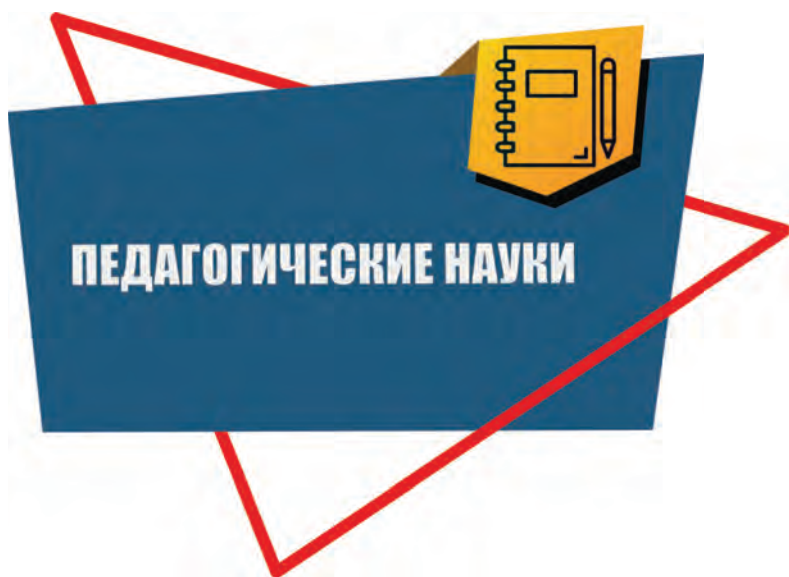
Таким образом, на основе проведённого анализа представляется возможным предложить вариант толкования термина «содержание домашних животных» в целях единообразия уяснения и разъяснения норм ФЗ № 498 - ФЗ. Во - первых, содержание представляет собой действия лица (в данном случае наиболее корректно будет указать, что таковым лицом должен являться владелец, то есть собственник или лицо, которому переданы соответствующие права и обязанности в отношении животного), направленные, во - вторых, на сохранение жизни и здоровья животного, включая дрессировку и уход. Рекомендуется также закрепить понятие, включающие выявленные тезисы, в российском законодательстве на федеральном уровне.

Список использованной литературы:

1. Рыбалка Е.А. Животные в системе объектов гражданских прав // Пробелы в российском законодательстве. 2018. № 3. С. 45 - 48.

2. Ташланов Д.А. Проблемы определения понятия «Домашние животные» в российском гражданском праве // Таврический научный обозреватель. 2016. № 11 (16). С. 64 - 68.

© Ярцева Д.Д., 2025



Аджавенко Т.А.
старший воспитатель
Воловикова М.А.
воспитатель
Коренькова Е.А.
воспитатель
Михалко Л.А.
старший воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»,
Белгородская область, РФ

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация

В статье раскрывается важность умения грамотно и эмоционально выстраивать диалог с воспитанниками, что способствует их эмоциональному благополучию и развитию. В работе подчеркивается значение общения как основы воспитания, и предложены современные методы для улучшения контакта с детьми.

Ключевые слова

методы, подходы, игра, сотрудничество, поддержка, образовательная ситуация.

Взаимодействие воспитателя с детьми — ключевой аспект в образовательном процессе, который влияет на успешность обучения и воспитания. В этой статье мы рассмотрим эффективные методы взаимодействия воспитателя с детьми в различных образовательных ситуациях [1].

Индивидуальный подход

Каждый ребёнок уникален, поэтому важно учитывать его индивидуальные особенности, интересы и потребности. Воспитатель должен стремиться понять каждого ребёнка, чтобы эффективно взаимодействовать с ним. Индивидуальный подход может проявляться в различных формах:

- * адаптация учебных материалов и заданий под уровень развития и интересы ребёнка;
- * предоставление дополнительных возможностей для развития, например, через индивидуальные занятия или проекты;
- * учёт особенностей характера и темперамента ребёнка при организации взаимодействия.

Игра как основной метод взаимодействия

Игра — это естественный и эффективный способ взаимодействия с детьми. Она помогает детям учиться, развиваться и социализироваться.

Рассмотрим эффективные методы взаимодействия воспитателя с детьми в различных образовательных ситуациях.

Сотрудничество и совместная деятельность

Воспитатель может стимулировать детей к сотрудничеству и совместной деятельности, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. Это может быть реализовано через:

- * групповые проекты и задания;
- * ролевые игры и симуляции;
- * коллективные творческие работы.

Воспитатель должен поощрять детей к обмену идеями, обсуждению и совместному решению проблем.

Позитивное подкрепление

Позитивное подкрепление — это метод, основанный на поощрении желаемого поведения. Воспитатель может использовать различные формы позитивного подкрепления, такие как:

- * словесная похвала;
- * улыбки и жесты одобрения;
- * награды и призы.

Позитивное подкрепление помогает детям чувствовать себя уверенно и мотивирует их к дальнейшему развитию.

Эмоциональная поддержка

Эмоциональная поддержка помогает детям чувствовать себя защищёнными и уверенными, что способствует их развитию и обучению.

Она включает в себя:

- * выслушивание и понимание переживаний ребёнка;
- * предложение способов решения проблем;
- * выражение сочувствия и поддержки.

Использование наглядных материалов и технологий

Наглядные материалы и технологии могут сделать образовательный процесс более интересным и эффективным. Воспитатель может использовать:

- * картинки, схемы и диаграммы;
- * видео и аудиоматериалы;
- * интерактивные приложения и игры.

Это помогает детям лучше усваивать информацию и развивает их интерес к обучению.

Таким образом, эффективное взаимодействие воспитателя с детьми требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, использования разнообразных методов и подходов, а также создания комфортной и безопасной образовательной среды [2].

Список использованной литературы

1. <https://infourok.ru/statya-effektivnoe-pedagogicheskoe-vzaimodejstvie-vospitatelya-s-obuchayushimisya-v-processe-obrazovatelnoj-deyatelnosti-7498983.html>
2. <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialy/metody-effektivnogo-vzaimodeystviya-s-de.3322081948/>

© Аджавенко Т.А., Воловикова М.А., Коренькова Е.А., Михалко Л.А., 2025

Аксютина А.С.
Учитель - дефектолог

Крамаровская Е.В.
воспитатель

Резунова В.И.
Педагог - психолог

Скабина Н.А.
Учитель - логопед

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»,
Белгородская область, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность использования коррекционно - развивающих игр с детьми с ОВЗ, раскрываются особенности проведения таких игр. Авторы приводят примеры игр.

Ключевые слова

Коррекционно - развивающие игры, ОВЗ, высшие психические функции, индивидуальные особенности, социальная адаптация.

Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), требует особого подхода и применения специализированных методик. Одним из эффективных инструментов в этом процессе являются коррекционно - развивающие игры. Они помогают не только развивать психические функции, но и способствуют социальной адаптации детей с ОВЗ.

Цели и задачи коррекционно - развивающих игр

Основная цель таких игр — коррекция и развитие высших психических функций, таких как внимание, память, мышление, речь, а также эмоционально - волевая сфера. Задачи могут включать:

- развитие моторики и координации движений;
- формирование навыков общения и взаимодействия с окружающими;
- коррекция речевых нарушений;
- стимуляция познавательной активности;
- развитие мелкой моторики и сенсорных ощущений [1].

Виды коррекционно - развивающих игр

Существует множество видов игр, которые могут быть адаптированы для работы с детьми с ОВЗ. Вот некоторые из них:

- **Дидактические игры** — направлены на развитие познавательных процессов, формирование представлений об окружающем мире.

- **Подвижные игры** — способствуют развитию моторики, координации, укреплению здоровья.
- **Ролевые игры** — помогают формировать навыки общения, взаимодействия, социальной адаптации.
- **Игры на развитие речи** — направлены на коррекцию речевых нарушений, обогащение словарного запаса, развитие связной речи.
- **Сенсорные игры** — стимулируют развитие сенсорных ощущений, восприятия, внимания.

Методика проведения

Некоторые правила проведения коррекционно - развивающих игр с детьми с ОВЗ:

Последовательность. Игровые занятия начинаются с простых знакомых ребёнку упражнений, которые связаны с положительными эмоциями.

Многократное повторение игрового занятия для закрепления необходимого навыка или знания.

Доступный игровой материал. Игра должна быть с чётко сформулированными правилами, подбирается с учётом возможностей детей.

Сочетание дидактики с занимательностью. Только живость игры мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.

Особенности проведения коррекционно - развивающих игр

При работе с детьми с ОВЗ важно учитывать их индивидуальные особенности и потребности. Коррекционно - развивающие игры могут проводиться как индивидуально, так и в группе. Групповые игры способствуют развитию социальных навыков, взаимодействию с другими детьми. Однако важно учитывать особенности каждого ребёнка и при необходимости корректировать игру [2].

Примеры игр

1. **Игра «Найди пару»** — ребёнок должен найти пару предметов, одинаковых по цвету, форме, размеру и т. д. Эта игра способствует развитию внимания, памяти, восприятия.

2. **Игра «Волшебные мешочки»** — ребёнку предлагается ощупывать предметы в мешочке и описывать их свойства. Это помогает развивать сенсорные ощущения, речь, мышление.

3. **Игра «Домино»** — классическая игра, которая может быть адаптирована для детей с ОВЗ. Она способствует развитию внимания, памяти, речи, социальных навыков.

Соблюдение правил является важным условием включения игр в обучение в начальной школе. Правила определяются видом игры, через которую педагог реализует игровые технологии.

Коррекционно - развивающие игры — это эффективный инструмент в работе с детьми с ОВЗ, который помогает им развиваться и адаптироваться в обществе. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и адаптировать игры под его потребности.

Список использованной литературы

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-korreksionno-razvivayuschih-igr-v-rabote-s-detmi-s-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>
2. [HTTPS://MOLUCH.RU/ARCHIVE/294/66619](https://moluch.ru/archive/294/66619)

© Аксютин А.С., Крамаровская Е.В., Резунова В.И., Скабина Н.А., 2025

ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТВОРЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Аннотация

В статье дано понятие «межпредметные связи», как одно из приоритетных мест в процессе обучения студентов.

Ключевые слова

Межпредметные связи, воспитание профессионально - творческого выпускника, межпредметная содержательная модель.

В свете современных кардинальных перемен в профессиональном образовании одно из приоритетных мест в процессе обучения студентов занимают межпредметные связи (МПС). Ведь они являются интеграционным процессом в овладении не только научно - теоретическими знаниями, но и в получении навыков будущей профессии.

В СПО, нацеленном на воспитание профессионально - творческого выпускника, все изучаемые дисциплины должны быть профессионально ориентированы. Согласованность общеобразовательного материала с профессионально - практической деятельностью студентов играет важную роль в системе обучения СПО. Межпредметные связи являются главным условием содержательной модели формирования профессионально - творческого потенциала студентов средних специальных организаций [1].

Необходимость создания содержательной модели, в которой формирование профессионально - творческого потенциала происходит благодаря межпредметным связям, в условиях СПО велика. На данном этапе профессиональная образовательная организация должна учитывать требования современного рынка труда, где приоритетное место отводится выпускнику, который получил образование методами интеграции и дифференциации. Такое образование способствует формированию профессионально - творческого потенциала, необходимого для овладения профессиональными навыками. Тогда общие и профессиональные компетенции, полученные студентами СПО в процессе обучения, приобретут конкретное содержание непосредственно в профессионально - производственных процессах. Основу содержательной модели, где обучение строится на МПС, составляют рабочие программы, которые должны быть наполнены примерами, задачами, проблемными вопросами производственного характера, способствующими формированию профессиональных компетенций, но при этом непременно сохраняя свою самостоятельность как общеобразовательный предмет. А осознание студентами

значимости будущей профессии должно формироваться на каждом занятии общеобразовательного цикла и содействовать закреплению полученных знаний, развивая профессионально - познавательный интерес и творческую активность мыслительной деятельности. [3].

В настоящее время межпредметную содержательную модель приходится выстраивать преподавателю - предметнику самостоятельно, устанавливая многомерность подходов к изучению общеобразовательного предмета с точки зрения профессиональной деятельности. Межпредметные связи не находят отражения в учебниках, учебных и методических пособиях. Подобрать профессионально - ориентированный материал к уроку в виде тестов, самостоятельных и внеаудиторных работ, заданий, связанных с будущей профессией – вот основная задача педагога, для которого основным является повышение качества профессионально - творческой подготовки будущих специалистов.

Модель осуществления МПС должна «охватывать процесс выявления, фиксации и реализации межпредметных связей в целом по профессии с учётом профессиональной направленности преподавания общеобразовательных и общетехнических предметов»[2].

Очень многие педагоги представляют межпредметные связи как модель непостоянную, несистемную, которую можно использовать при изучении тех или иных тем учебного материала эпизодически. Однако, при детальном рассмотрении представленной нами модели МПС, видно, что этот процесс постоянный, целостный, объединяющий общеобразовательные дисциплины (ООД), общепрофессиональные дисциплины (ОПД) и профессиональный модуль (ПМ) в единую систему. МПС в процессе преподавания предмета необходимо усложнять познавательными задачами, расширять возможности творчества познавательной деятельности, применяя всё многообразие дидактических средств для эффективного использования модели МПС в целях формирования профессионально - творческого потенциала студентов.

Итак, при реализации МПС должна осуществляться в соответствии с моделью формирования профессионально - творческого потенциала, которая должна быть направлена на создание у студентов профессиональной образовательной организации продуктивной системы знаний и умений, которая помогла бы им использовать весь объем накопленных знаний в профессиональной деятельности.

Литература

1.Блинова Т.Л. Подход к определению понятия «Межпредметные связи в процессе обучения» с позиции ФГОС СОО [Текст] / Т.Л. Блинова, А.С.Кирилова // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. Науч. конф. (г. Москва, июнь 2013г.). – М.: Буки - Веди, 2013. – с.65 - 66.

2.Бородин Ю.И. Компетентностно - ориентированный подход к подготовке конкурентоспособных специалистов для легкой промышленности: Дис. кан. пед. наук Москва, 2006г. [2,с.48 - 49].

3.Варковецкая Г.Н. Методика осуществления межпредметных связей в профтехучилищах: Метод. пособие. – М.: Высш.шк. 2019. - 128с.: ил.

© Бабакина Г.И., Воронова М. А., Воронова А.М., 2025

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА В ДОУ

Аннотация: в статье рассматриваются основные направления работы педагога - психолога в условиях цифровой образовательной среды (ЦОС) в детском образовательном учреждении.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровые технологии в образовательном процессе ДОУ.

В современном обществе цифровые технологии становятся все более востребованными, приводя к глобальным трансформациям в различных сферах жизни: в экономике, политике и культуре. Эти изменения указывают на необходимость формирования кадрового суверенитета России через подготовку профессионалов, способных применять и развивать цифровые технологии. В связи с этим современная образовательная система требует качественно новых подходов к организации воспитательно - образовательного процесса, включая активное внедрение цифровых технологий. Сегодня цифровые средства становятся неотъемлемым инструментом педагога - психолога детского сада, способствуя повышению эффективности психолого - педагогического сопровождения детей и родителей [2, с.15].

Цифровая образовательная среда (ЦОС) представляет собой «совокупность информационно - коммуникационных технологий, образовательных ресурсов и организационно - методических условий, обеспечивающих взаимодействие педагогов, детей и родителей в цифровом пространстве» [1, с.155].

Основные требования и рекомендации по организации образовательного процесса и обучению педагогов в области использования цифровых технологий закреплены в следующих законодательных и нормативно - правовых актах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» содержит норму, согласно которой «использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения — это компетенция образовательных организаций» (п. 12 ч. 3 ст. 28).

2. Общие требования к профессиональной деятельности педагогов определяются соответствующим профессиональным стандартом, согласно которому «педагог должен уметь использовать новые образовательные технологии, в том числе цифровые».

3. Еще одним аспектом, регулирующим подготовку педагогов к работе в ЦОС, является защита информации и персональных данных.

Основные направления работы педагога - психолога в условиях ЦОС:

1. **Психологическое сопровождение образовательного процесса.** Психологическое консультирование всех субъектов образовательного процесса может осуществляться в виде дистанционных консультаций при помощи телефона, электронной почты, программ Skype, Zoom, Max, онлайн консультации на сайте детского сада и т. п.

2. **Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.** Для реализации данного направления целесообразно использовать сайт детского сада, госпаблики в социальных сетях, персональные сайты педагогов - психологов, на которых

будут публиковаться различные материалы для всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей (рекомендации, памятки, видеоконференции, вебинары, презентации, фильмы, видеосюжеты и т. п.); использование qr - кодов.

3. Диагностика и коррекционная работа. Специальные компьютерные программы позволяют осуществлять диагностику познавательных процессов ребенка, оценивать уровень тревожности, выявлять особенности личностного развития.

4. Коррекционно - развивающая работа. Коррекционные занятия (групповые и индивидуальные) так же, как и проведение обычных занятий возможно перевести в дистанционный режим.

5. Организационно - методическая работа включает в себя оформление документации, обработку результатов психологической диагностики, составление отчетной документации, разработку коррекционных программ и т.п.

Таким образом, современные вызовы заставляют нас адаптироваться к новым цифровым технологиям, которые продолжают изменять образовательный опыт. В настоящее время существует огромный набор инструментов и образовательного контента, которые помогают в организации дистанционного обучения. Именно их мы можем использовать в дальнейшем, например, на период карантина во время сезонного подъема заболеваемости гриппом. Но не стоит забывать, что образовательный процесс – это, прежде всего, живое общение, которое невозможно заменить ни одной сетевой технологией, будь то видеоконференция или онлайн - чат.

Список использованной литературы:

1. Богдановская, И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии. Учебник для вузов. - СПб, 2015. - 304 с.
2. Виноградова Н.А. Интерактивная предметно - развивающая среда детского сада: учебное пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.М.: Перспектива, 2019.
3. Малышев С.Л. Обучение с использованием социальных сетей [Электронный ресурс].
4. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога: сборник материалов участников II Всероссийской научно - практической конференции. – СПб.: Из - во «Международные образовательные проекты», 2019 г

© Беседина Е.И., 2025

УДК 37

Беседина Е.И.

воспитатель

МДОУ «Детский сад №11 п. Комсомольский Белгородского района
Белгородской области»

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются формы организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: изобразительная деятельность в ДОУ, творческая мастерская.

Формирование творческой личности – одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Наиболее эффективное средство для этого – изобразительная деятельность ребенка в детском саду. В процессе рисования, лепки, аппликации ребенок испытывает разнообразные чувства: радуется созданному им красивому изображению, огорчается если что - то не получается, стремится преодолеть трудности, иногда пасует перед ними. В творчестве он приобретает знания о предметах, явлениях, о средствах и способах их передачи, о художественных возможностях изобразительного искусства. Углубляются представления малышей об окружающем мире, они осмысливают качества предметов, запоминают их характерные особенности и детали, овладевают изобразительными навыками и умениями, учатся осознанно их использовать [2, с. 64].

В настоящее время приоритетное направление в методике обучения изобразительной деятельности – «развитие самостоятельности, инициативы и активности, которые должны повышать у детей интерес к творчеству, к процессу овладения средствами и способами создания художественных образов» [1, с. 6].

Одна из наиболее разработанных в практике дошкольного образования **форм организации детской изобразительной деятельности – это мастерская.**

Творческая мастерская — одна из современных форм работы с детьми в ДОО. Мастерская – это либо условно обозначенное пространство группы со столами, составленными в один общий стол так, чтобы дети и воспитатель могли сидеть вместе, либо – специально организованное пространство, где целенаправленно создаются красивые интересные и нужные для детской жизни вещи [3, с. 15].

В детском саду выделяют несколько типов мастерских в зависимости от состава участников, целей и способов деятельности, временной продолжительности процесса.

Использование мастерской возможно, как в виде самостоятельной единицы, организованной в свободное от непрерывной образовательной деятельности, так и как форма организации занятий (или как ее часть) при проведении комплексного занятия.

Алгоритм работы мастерской

1. Совместное с детьми обсуждение какой - либо проблемы или задачи, требующей продуктивного решения. Проговаривание общей цели – что будем делать.

2. Совместного обсуждения способа организации деятельности – как будем делать: каждый свою часть, индивидуально или подгруппами.

3. Показ нового материала (приема работы), если есть.

4. Самостоятельная работа всех участников мастерской.

5. Совместное обсуждение общего результата, использование общего продукта для решения проблемы, задачи.

6. Организация «Мастерской» очень хорошо подходит для развития творческих способностей детей. Для новых знаний детей, технических приемов эта форма работы не подходит [4, с. 18].

Мастер - класс. Знакомство с пастелью.

Предполагает взаимодействие детей и «мастера». Ознакомление с новым видом «мастерства», обучение новым способам работы, новым техническим приемам, материалам.

1. Краткая презентация «мастера». Информация о виде, технике, материале. Представление собственных работ.

2. Показ и объяснение способа в живую, представление схем, алгоритмов деятельности, например в виде презентации.

Самостоятельная деятельность детей. Как правило «мастер» наблюдает, оказывает помощь.

Рефлексия. Любование получившимся изделием, картиной. Оценивание нового инструмента, материала, искусства.

Таким образом, изобразительная деятельность - одна из самых интересных для детей дошкольного возраста: она глубоко волнует ребенка, вызывает положительные эмоции.

Это, пожалуй, единственная деятельность, где ребенок может проявить самостоятельность от замысла до конечного результата. Занимаясь рисованием и лепкой, конструированием, ребенок сразу работает на конечный результат, он осязаем и понятен. Дети, таким образом, учатся ставить цель и достигать ее своим трудом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. / Т.С.Комарова. – М.: Мозаика - Синтез, 2006. – 192 с.

2. Короткова, Е.А. Рисование и аппликация в детском саду / Е.А.Короткова. – М.: Академия развития, Харвест, 2009. – 128 с.

3. Лыкова, И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. Обзор программ дошкольного образования / И.А.Лыкова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

4. Потапова, Е.А. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ / Е.А.Потапова. – М.: Детство - Пресс, 2012. - 150 с.

© Беседина Е.Г., 2025

УДК 377.031

Бологова А.В.

Кан.экон.наук, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, РФ

ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ФИЗИКИ В СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В статье рассмотрены реализуемые межпредметные связи физики и физической культуры на занятиях у обучающихся ПОО на основе задач межпредметного содержания, возможные для использования и применения в других общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова

Обучающийся, физика, физическая культура, задачи межпредметного содержания, физические эксперименты, ПОО, преподаватель.

Геополитические условия оказывают значительное влияние на развитие науки, в том числе и физики. Взаимосвязь между геополитикой и наукой можно рассмотреть через несколько ключевых аспектов.

Геополитическая ситуация в мире может влиять на уровень финансирования научных исследований. В условиях конкуренции между странами за лидерство в высоких технологиях и научных открытиях государства могут увеличивать инвестиции в науку, включая физику.

Научные исследования часто требуют международного сотрудничества. Геополитические конфликты могут затруднять совместные проекты, такие как крупные эксперименты (например, на Большом адронном коллайдере) или программы по исследованию космоса. Напротив, в период улучшения отношений между странами может наблюдаться рост совместных инициатив и обмена знаниями.

Научные открытия в области физики могут иметь прямое отношение к национальной безопасности. Например, разработки в области ядерной физики, а также технологии, связанные с энергетикой и информацией, могут использоваться как для мирных целей, так и для создания оружия. Это приводит к тому, что государства уделяют особое внимание контролю за научными исследованиями и технологиями.

Геополитические условия могут влиять на образовательные программы и подготовку специалистов в области физики. Например, в условиях растущей конкуренции за высококвалифицированные кадры государства могут инвестировать в образование и науку, создавая новые университеты и исследовательские центры.

Развитие физических наук также поднимает важные этические вопросы, особенно в контексте их применения. Геополитические условия могут влиять на общественное восприятие науки и технологий. Например, использование ядерной энергии вызывает опасения по поводу безопасности и экологии, что может привести к общественным протестам и изменению государственной политики. Современные геополитические условия, характеризующиеся быстрыми изменениями в международной политике, экономике и науке, требуют адаптации образовательных и научных систем.

Физика, как одна из основополагающих наук, играет ключевую роль в решении глобальных проблем и обеспечении технологического прогресса.

Цифровые технологии позволяют создать интерактивные образовательные платформы, которые делают изучение физики более доступным и увлекательным.

Использование виртуальных лабораторий, онлайн - курсов и симуляций помогает студентам лучше усваивать сложные концепции.

Анализ больших данных и применение алгоритмов машинного обучения открывают новые горизонты для исследований в области физики.

Эти технологии позволяют обрабатывать огромные объемы информации, выявлять закономерности и предсказывать результаты экспериментов.

Развитие нанотехнологий создает новые возможности для исследований в физике материалов, квантовой физики и других областях.

Нanomатериалы находят применение в различных отраслях, от медицины до энергетики.

Современные проблемы требуют комплексного подхода, объединяющего физику с другими науками, такими как химия, биология и информатика.

Это позволяет создавать новые модели для решения задач, связанных с экосистемами, климатом и энергетикой.

Модели международного сотрудничества, такие как проекты по исследованию черных дыр или квантовых технологий, способствуют обмену знаниями и ресурсами между странами.

Это особенно важно в условиях геополитической напряженности.

Выделяют алгоритмы модернизации:

Разработка алгоритмов для оптимизации научных исследований позволяет повысить эффективность экспериментов. Например, использование генетических алгоритмов может помочь в поиске новых материалов с заданными свойствами.

Прогностические модели на основе физических законов и статистических методов могут быть использованы для предсказания изменений в климате, поведении материалов и других процессов, что имеет важное значение для устойчивого развития.

Модернизация физики в современных геополитических условиях требует интеграции новых технологий, моделей и алгоритмов.

Это не только способствует развитию самой науки, но и помогает решать актуальные глобальные проблемы, такие как изменение климата, энергетическая безопасность и здоровье населения.

Важно продолжать развивать международное сотрудничество и обмен знаниями, чтобы обеспечить устойчивый прогресс в области физики и смежных наук.

© Болотова А.В., 2025

УДК 330

Владимирова Н.А.

старший воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 48 «Вишенка»

г. Белгород, РФ

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕМНОЕ ВРЕМЯ СУТОК

Аннотация

В статье рассматриваются основные обязанности взрослых по обучению дошкольников правилам дорожного движения, методы повышения бдительности и ответственности, а также значимость совместных профилактических мероприятий. Особое внимание уделяется использованию светоотражающих элементов, организации безопасных маршрутов и вовлечению родителей в образовательный процесс.

Ключевые слова

Безопасность, темное время суток, дорожная безопасность, воспитатели, дети дошкольного возраста, родители (законные представители).

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема. Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения [2]. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольная организация.

Роль воспитателей и родителей в обеспечении дорожной безопасности детей в темное время суток заключается в том, чтобы воспитать детей грамотными и дисциплинированными участниками дорожного движения [1].

Воспитатели проводят обучение детей правилам дорожного движения, организывают беседы, читают художественную литературу, используют дидактические игры. Важно формировать у детей знания о поведении на дороге, о правилах движения в темное время суток. В ДОУ важно популяризировать использование светоотражающих элементов и организовывать безопасные маршруты для детей с помощью работы с родителями. Например, в ДОУ можно проводить следующие мероприятия с детьми: «Кто меня видит?» - эксперимент с фонариком, «Одень куклу к выходу» - подбор одежды с отражателями, «Светоотражающий патруль» - дети сами проверяют, у кого на одежде есть «волшебные полоски». Кроме этого воспитатели оформляют «Светоотражающие уголки» в группе, где представлены плакаты о безопасности, игрушки с отражателями, карточки - напоминания. Рекомендуется провести акцию «Светоотражающий день», то есть в определенный день все дети и взрослые приходят с отражателями на рюкзаках, шапках, куртках, фотографируются и вывешивают фото в группу.

Родители должны показывать детям личным примером обязательность выполнения правил пешеходов и пассажиров. Они должны быть активными участниками в процессе обучения детей правилам безопасности на дороге. Также важно, чтобы родители помогали детям стать заметнее на дороге, приобретая светоотражающие фликеры или вшивая светоотражающие элементы в одежду ребенка. Это связано с тем, что светоотражающие элементы (световозвращатели) помогают повысить видимость пешехода в темное время суток, а организация безопасных маршрутов требует учета темного времени суток, неблагоприятных погодных условий, наличия пешеходных переходов [3]. Рекомендации для родителей:

- проверить одежду и обувь ребенка: есть ли светоотражающие элементы. Если нет, прикрепить наклейки или пришить нашивки;
- выбирать одежду с отражателями при покупке новой;
- объяснять детям, зачем это нужно: «Это твои волшебные крылышки, чтобы машины тебя видели»;
- носить отражатели и сами – это пример для ребенка;
- проводить игры дома о светоотражающих элементах: «Кто меня видит?», «Одень куклу к выходу».

Информационная работа с родителями в ДОУ: родительские собрания на тему популяризации использования светоотражающих элементов, беседы с родителями о необходимости использования светоотражающих элементов, распространение памяток для родителей о необходимости использования светоотражающих элементов, оформление

папок - передвижек «Засветись! Стань заметнее на дороге!», обновление информационных стендов в коридорах ДОУ «Для чего нужны в одежде светоотражающие элементы».

Таким образом, роль воспитателей и родителей в обеспечении дорожной безопасности детей в темное время суток является ключевой. Совместные усилия по обучению дошкольников правилам дорожного движения, использование светоотражающих элементов и создание безопасных условий позволяют значительно снизить риск дорожно - транспортных происшествий.

Список использованной литературы

1. Захарова Л.В. Формирование культуры безопасности дорожного движения детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ // Сборник материалов Ежегодной международной научно - практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2020. С. 185 - 186.

2. Кузнецова Т.Г. Создание условий в ДОУ для формирования у дошкольников элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения // Молодой ученый. 2018. № 50 (236). С. 343 - 347.

3. Методические рекомендации по использованию световозвращающих элементов и проведению разъяснительных мероприятий с детьми и родителями по тематике безопасности дорожного движения, а также «бытовому контролю». [Электронный ресурс]. URL: chrome - extension: // efaidnbmnnnibpcajpcgclefin dmkaj / https: // alapaevskoe.ru / uploads

© Владимирова Н.А., 2025

УДК 373.211.24

Гаркушова С. Н.

Муниципальное бюджетное общеразвивающее учреждение «Немцевская ООШ. Структурное подразделение «Детский сад «Березка» Новооскольского муниципального округа Белгородской области»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию эффективности формирования патриотических ценностей у дошкольников посредством разнообразных методов. Обосновано, что системное использование интегрированных подходов к познавательной, игровой и творческой деятельности способствует развитию у детей чувства принадлежности к Родине, уважения к ее культурному и историческому наследию, а также формированию гражданской ответственности. Представленные методические рекомендации ориентированы на педагогов и позволяют повысить эффективность патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольное образование, виды деятельности, формирование гражданской идентичности, педагогические технологии, ценности.

Введение. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования у дошкольников патриотических ценностей, гражданской ответственности и любви к Родине. В условиях социально - экономических изменений и глобализации важно обеспечить развитие у малышей позитивного отношения к своей культуре, истории и традициям через системное использование различных видов деятельности в ДООУ.

Ключевая проблема современного дошкольного образования связана с недостаточной разработанностью эффективных методов и технологий патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, а также с отсутствием комплексных подходов к интеграции патриотических ценностей в различные виды деятельности детей.

Анализ научной литературы показывает, что патриотическое воспитание в ДООУ реализуется через игровые [2], познавательные [5], художественно - творческие [4] и другие виды деятельности, а также посредством использования методов проектной деятельности, сказкотерапии, народных традиций и т.д. Однако остается необходимость в систематизации данных подходов и разработке современных методик, способных обеспечить эффективное формирование патриотической позиции у дошкольников.

Цель исследования состоит в выявлении и обосновании эффективных способов реализации патриотического воспитания в ДООУ через разные виды деятельности, а также в разработке методических рекомендаций для педагогов. Для достижения поставленной цели применялись методы теоретического анализа и синтеза научной литературы по теме исследования.

Результаты исследования.

Как отмечает Е. В. Дорохова, патриотическое воспитание – это сложный и многогранный процесс, направленный на формирование у детей глубокого уважения и любви к Родине, ее истории, культуре и традициям [3, с. 44]. Данный процесс помогает развивать у малышей чувство ответственности за будущее страны, воспитывать гордость за ее достижения и героические подвиги. В дошкольном возрасте это особенно важно, потому что именно в этот период закладываются основные нравственные и социальные ценности.

Необходимость систематизации и внедрения комплексных методов патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях обусловлена актуальностью формирования у малышей глубокого чувства любви и гордости за Родину, а также гражданской ответственности с раннего возраста [1, с. 13]. Только через систематическую работу и внедрение современных методик педагогам удастся обеспечить последовательное и действенное воспитание патриотических чувств, способствующих развитию гражданственности и сохранению культурного наследия страны.

Патриотическое воспитание через познавательную деятельность.

В контексте патриотического воспитания через познавательную деятельность важным является формирование у детей содержательного компонента, включающего овладение знаниями, понятиями и представлениями об окружающем мире в соответствии с их возрастными возможностями. Этот компонент способствует развитию у малышей чувства принадлежности к своей стране и ее культуре, а также пониманию роли исторических и

природных особенностей Родины. В рамках познавательной деятельности у детей формируются знания о [5, с. 490]:

- Названии страны, в которой они живут, ее столицы и государственные символы, герб, флаг и гимн.
- Названии населенного пункта, в котором находится ребенок, его достопримечательности, памятники и известные исторические места.
- Традициях, народных праздниках, костюмах и ремеслах, что помогает детям понять богатство культурного наследия и уважение к его различиям.
- Истории, рассказах, легендах и преданиях о государстве, городе или селе, в которых отражаются исторические события, героические поступки и ценности народа.

Через познавательную деятельность в форме экскурсий, игр, чтения сказок и рассказов, просмотра документальных фильмов и работы с картами и иллюстрациями, у детей развивается интерес к Родине и ее культуре.

Патриотическое воспитание через игровую деятельность.

Целенаправленная и систематическая работа с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с историей и культурным наследием родного края оказывает значительное позитивное влияние на развитие у малышей патриотических чувств и ценностных ориентиров. Такой подход способствует формированию у детей интереса к своему родному краю, укрепляет связь с историческими и культурными памятниками, а также способствует развитию познавательных и коммуникативных навыков.

В рамках экспериментальной программы Е. А. Выглядышева предлагает различные игровые методы, направленные на закрепление знаний о Родине [2, с. 34]. Например, игра «Заколдованный город», в ходе которой дети используют карты с силуэтами известных архитектурных памятников и достопримечательностей региона. Или игра «Узнай и назови герб», где детям необходимо найти соответствующий герб и озвучить его название, «Транспорт нашего края» - в виде пазлов или разрезных картинок дети собирают изображения транспортных средств, характерных для региона.

Перечисленные игры не только делают процесс знакомства с малой Родиной интересным и увлекательным, но и развивают у детей чувство гордости за свой регион, укрепляют патриотические ценности и способствуют формированию активной гражданской позиции.

Патриотическое воспитание через творческую деятельность.

Творческая деятельность играет ключевую роль в патриотическом воспитании. В отличие от простого заучивания фактов, творческая деятельность позволяет детям переживать и осмысливать свои чувства, связанные с Родиной [4, с. 36].

Особое место в этом процессе занимает музыкально - ритмическая деятельность. Пение патриотических песен («Моя Россия», «Катюша» или «С чего начинается Родина») способствует развитию чувства любви к Родине и уважения к ее достижениям и героям. Народные танцы и игры еще один важный аспект патриотического воспитания. Они отражают культуру различных народов, проживающих в России, и помогают детям понять ее богатство и уникальность.

Перечисленные виды деятельности способствуют воспитанию патриотизма на эмоциональном, культурном и нравственном уровнях, делая процесс обучения интересным и вдохновляющим для малышей.

Заключение. В ходе исследования подтверждена необходимость систематизации и внедрения комплексных методов патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Результаты позволяют сделать вывод, что эффективное формирование патриотических ценностей у малышей достигается через интеграцию

познавательной, игровой и творческой деятельности. Проанализированные методы и приемы могут широко применяться педагогами для повышения уровня патриотического воспитания в ДООУ.

В будущем перспективным направлением является дальнейшее совершенствование методов и технологий, ориентированных на индивидуальные особенности детей, а также внедрение инновационных форм взаимодействия с семьей. Реализация предложенных подходов способствует формированию у дошкольников гражданской ответственности, уважения к многообразию культур и традиций, что является важным вкладом в воспитание нового поколения активных и ответственных граждан страны.

Список использованной литературы

1. Бубненко Л. Б. Актуальность патриотического воспитания в детском саду // Педагогический поиск. – 2023. – № 3. – С. 12 - 16.
2. Выглядышева Е. А. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности // Гуманитарный научный вестник. – 2020. – № 9. – С. 35 - 39.
3. Дорохова Е. В., Чуркина Ю. А., Щеголева Н. В. Взаимодействие детского сада и семьи в гражданско - патриотическом воспитании дошкольников // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. – 2025. – № 1. – С. 43 - 46.
4. Литвин И. В. Развитие гражданско - патриотического воспитания через создание творческой деятельности в группе детей дошкольного возраста // Образование Луганщины: теория и практика. – 2025. – № 1(42). – С. 35 - 37.
5. Люшненко А. Н. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – 2021. – Т. 2, № 13 - 2. – С. 487 - 494.

© Гаркушова С. Н., 2025

УДК 37

Гордеева Е.Г.,

учитель

МБОУ «Масловопристанская СОШ», Белгородская область, РФ

Квашенко Т.А.,

учитель

МБОУ «Масловопристанская СОШ», Белгородская область, РФ

Цыганкова Е.Н.,

учитель

МБОУ «Масловопристанская СОШ», Белгородская область, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Аннотация

В данной статье рассматривается понятие «готовность педагога к исследовательской деятельности», излагаются основные компоненты и условия готовности педагога к исследовательской деятельности.

Ключевые слова

Ключевые слова: научно - исследовательская деятельность, готовность, готовность педагога к исследовательской деятельности, научное общество учащихся.

Большие изменения во всех сферах жизни общества обострили потребность в талантливых, творческих, стремящихся к саморазвитию людях. Сегодня, в век новых стандартов, одной из основных задач школы является включение ребенка в активный процесс познания мира, себя и себя в мире. Эта задача, соответствующая ФГОС, достигается при условии, если учитель является носителем традиций науки и исследовательской деятельности, передавая ее в межличностном взаимодействии ученикам, если он не может представить урок без включения элементов проектной работы, однозначно повышающей интерес учащихся к материалу занятия.

Именно педагогом задаются формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которым у ученика формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним проблеме с исследовательской, творческой позиции. Из этого следует, что одной из наиболее существенных задач для педагога является *формирование его исследовательской культуры*.

В основе исследовательская деятельность находится принцип проектирования, где исследовательский проект является движущей формой построения межличностного взаимодействия ученика и учителя.

Готовность педагога к исследовательской деятельности и руководству исследовательской деятельностью учащихся определяется сформированностью мотивационно - ценностного, методологического, технологического и рефлексивного компонентов. Остановимся на каждом из компонентов подробнее.

1. **Мотивационно - ценностный** компонент подготовленности учителя заключается в понимании исследовательской деятельности как одного из самых продуктивных способов получения новых знаний.

2. Сформированность **методологического** компонента демонстрирует владение концептуальными и теоретическими основами исследовательской деятельности, ориентацией в современных подходах к решению педагогических проблем, наличием индивидуальной педагогической философии, собственной позиции.

3. **Технологический** компонент готовности учителя к исследовательской деятельности определяет умение выбрать проблему и тему исследования, составить план или программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, владеть диагностикой и методикой отслеживания результатов экспериментальной работы и других элементов технологии исследовательской деятельности.

4. Способность к самоанализу своей деятельности и возникающих педагогических проблем, к постановке на их основе целей и задач исследовательской деятельности составляет **рефлексивный** компонент готовности к исследовательской деятельности учителя.

Научно - исследовательская деятельность в нашей школе (МБОУ «Масловопристанская СОШ») осуществляется на основании Положения о школьном научном обществе учащихся. Согласно этому положению членами научного общества «Эрудит» могут быть учащиеся с 1 по 11 класс, изъявившие желание работать в НОУ. Совет НОУ решает

организационные вопросы, оказывает помощь научным руководителям (кураторам) в работе по проведению школьной конференции, выставок, конкурсов, собраний, олимпиад.

Научное общество учащихся «Эрудит» включает в себя четыре секций: «Гуманитарная», «Естественно - математическая», «Технологическая», «Начальные классы». Занятия членов НОУ проводятся коллективно или индивидуально под руководством научного руководителя (куратора).

Таким образом, школьное научное общество «Эрудит» координирует деятельность учителей и обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью, наиболее эффективно позволяет использовать потенциальные возможности каждого, обмениваться опытом как внутри образовательной системы, так и с профессионалами других сфер деятельности. Результатом деятельности научного общества «Эрудит» являются исследовательские и проектные работы учащихся.

Ежегодно на базе нашей школы проходит научно - практическая конференция. В течение всего учебного года учащиеся совместно с учителями готовят свои исследовательские работы, проекты. Практика показала, что многие работы выполнены на высоком уровне. И чтобы «держать поднятую планку», каждому педагогу необходимо повышать свою исследовательскую культуру.

Список литературы:

1.Горовая, В. И., Тарасова, С. И. Подготовка учителя к исследовательской деятельности / В.И. Горовая, С.И. Тарасова, – М.: Илекса, 2002. – 120с.

© Гордеева Е.Г., Квашенко Т.А., Цыганкова Е.Н., 2025

УДК 37

Гордеева Е.Г.,

учитель

МБОУ «Масловопристанская СОШ», Белгородская область, РФ

Андреева Н.А.,

учитель

МБОУ «Масловопристанская СОШ», Белгородская область, РФ

Квашенко Т.А.,

учитель

МБОУ «Масловопристанская СОШ», Белгородская область, РФ

ИННОВАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ АНАЛИЗУ ТЕКСТА: ПОТЕНЦИАЛ IT - ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ И ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье исследуются возможности применения цифровых инструментов в обучении анализу текста на уроках русского языка и литературы. Рассматривается их влияние на формирование читательской и языковой компетенции учащихся, описываются ключевые типы технологий — интерактивные платформы, корпусные ресурсы, ИИ и средства визуализации. Подчеркивается необходимость сочетания цифровых решений с

традиционными филологическими методами для повышения эффективности гуманитарного образования.

Ключевые слова

цифровизация образования, анализ текста, читательская компетенция, языковая компетенция, цифровые инструменты, русский язык, школьное обучение, ИКТ.

Современная школьная гуманитарная подготовка переживает период интенсивной цифровой трансформации, которая затрагивает не только технические и организационные аспекты образовательного процесса, но и фундаментально влияет на способы восприятия, осмысления и интерпретации текстов. На уроках русского языка и литературы цифровые технологии становятся не внешним дополнением к традиционным методам обучения, а одним из ключевых факторов, определяющих характер учебной деятельности, уровень самостоятельности учащихся, глубину анализа и формирование читательской и речевой компетенций. Работа с текстом — художественным, научно - популярным, журналистским — постепенно приобретает новые формы, поскольку цифровые инструменты меняют способы поиска информации, обработки смыслов и построения интерпретации.

Цифровая среда создаёт новый тип учебной коммуникации: она становится более динамичной, интерактивной, визуально насыщенной. Это особенно важно для современных школьников, формирующих информационную картину мира в условиях медиаперегрузки и клипового мышления. В таких условиях цифровые инструменты помогают структурировать восприятие и создавать условия для более глубокого чтения, при котором ученик способен выделять смысловые связи, отслеживать логику авторского высказывания и выстраивать собственную аргументацию.

Одним из наиболее востребованных средств становятся **интерактивные обучающие платформы**, позволяющие организовать работу с текстом на разных уровнях сложности. Например, при изучении рассказа А. П. Чехова «Толстый и тонкий» учащиеся получают доступ к заданиям, требующим определить характеристики персонажей, выявить иронические контексты, проанализировать особенности авторского языка. Важной особенностью подобных платформ является система автоматической проверки, которая не только фиксирует правильность или ошибочность ответа, но и даёт развернутые комментарии. Это облегчает работу учителя, делает процесс более индивидуализированным и повышает степень самостоятельности учащегося. Таким образом, ученик учится сравнивать собственное толкование текста с предлагаемыми объяснениями и осознавать, какие логические шаги привели его к ошибке или, наоборот, к более точному пониманию произведения.

Следующим важным направлением цифровизации является использование **корпусной лингвистики** в школьной практике. Корпусные технологии позволяют анализировать реальную языковую практику, наблюдать частотность словоупотребления, выявлять стилистические закономерности. В контексте уроков литературы корпус становится инструментом исследования языка конкретного автора или литературного направления. Например, при изучении творчества Ф. И. Тютчева школьники могут сравнить частотность употребления определённых эпитетов и определить, какие образы являются наиболее характерными для его поэтического стиля. Это формирует самостоятельность мыслительной деятельности: учащиеся не пассивно воспринимают объяснения учителя, а

строят свои выводы, опираясь на реальные данные. Корпусная работа также способствует развитию исследовательских навыков — умения формулировать гипотезу, проверять её, анализировать результаты.

Технологии **искусственного интеллекта (ИИ)** открывают дополнительные возможности для анализа сложных текстов. ИИ способен автоматически выделять смысловые блоки, тематические линии, эмоциональные маркеры. Это особенно полезно при работе с крупными произведениями, где важно видеть динамику повествования. Например, анализируя «Шинель» Н. В. Гоголя, школьники могут загрузить фрагмент текста в специальную нейросетевую программу и проследить, как меняется эмоциональный тон повествования в сценах, связанных с Башмачкиным. Такие данные помогают ученику лучше понимать авторскую интонацию, структуру сюжета и художественные приёмы. При этом роль учителя остаётся ключевой: ИИ не подменяет интерпретацию, а лишь предоставляет исходный материал, который необходимо осмыслить, сопоставить с контекстом и встроить в более широкую картину художественного анализа.

Особую значимость приобретают **визуализаторы текста**, позволяющие превращать сложные литературные конструкции в наглядные схемы. Для многих школьников визуальный формат является более доступным инструментом понимания. С помощью цифровых средств можно строить карты персонажей «Войны и мира», визуализировать систему конфликтов в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума», создавать интерактивные схемы сюжетных линий. Все это снижает когнитивную нагрузку, помогает выделить главные элементы структуры произведения, увидеть связи между героями и событиями. Визуализация делает сложный текст «открытым» для анализа и позволяет ученикам более уверенно работать с большими объёмами информации.

Цифровые инструменты для **коллективной работы** расширяют возможности группового анализа текста. Они позволяют нескольким учащимся одновременно комментировать один и тот же фрагмент произведения, выделять аргументы, обсуждать выразительные средства. Такой формат развивает навыки командной работы, критического мышления, диалогичности и умения воспринимать иную точку зрения. В цифровой среде ученики легче вступают в дискуссию, быстрее находят опорные цитаты, точнее формулируют свои мысли.

Однако внедрение цифровых технологий сопровождается не только преимуществами, но и определёнными рисками. Один из них — **снижение мотивации к самостоятельному чтению**: при избыточной автоматизации учебных действий учащиеся могут стремиться к быстрому результату, минуя глубокую интерпретацию текста. Существует также риск поверхностного усвоения материала, когда внимание концентрируется не на смыслах, а на выполнении технических заданий. Ещё один важный аспект — необходимость постоянного повышения уровня цифровой грамотности педагогов, поскольку эффективное использование технологий требует не только методических, но и технических навыков.

Поэтому ключевой задачей современного образования становится поиск **педагогически сбалансированной модели**, в которой цифровые инструменты не вытесняют традиционные методы анализа текста, а органично дополняют их. Важно сохранять филологическую глубину, культуру вдумчивого чтения и самостоятельного анализа,

одновременно используя потенциал цифровой среды для расширения возможностей ученика.

Интеграция IT - технологий в обучение анализу текста открывает новые перспективы для гуманитарного образования. Уроки русского языка и литературы становятся более интерактивными, исследовательскими, приближенными к академической практике. У школьников формируются навыки работы с информацией, умение критически её осмысливать, строить собственную интерпретацию, а также использовать цифровые ресурсы как инструмент интеллектуальной деятельности. Современная цифровая среда не отменяет классические образовательные ценности, но создаёт условия для их сохранения и обновления. Именно сочетание традиционной филологической культуры и технологической функциональности позволяет эффективно развивать читательскую компетентность учащихся и готовить их к участию в цифровой культуре XXI века.

Список литературы:

1. Щербакова М. С. Интерактивные технологии в обучении анализу художественного текста // Методист. — 2021.
2. Соловьёва Т. А. IT - технологии в преподавании гуманитарных дисциплин // Педагогический журнал. — 2020.
3. Лебедева М. Б. Формирование читательской грамотности в условиях цифровизации // Педагогическое образование в России. — 2021.

© Гордеева Е.Г., Андреева Н.А., Квашенко Т.А., 2025

УДК 37.013

Гурбангельдиева Б.,

Преподаватель туркменского языка и литературы,
Педагогическая школа имени Беки Сейтакова
г. Дашогуз, Туркменистан.

Велкакаев Т.,

Заведующий кафедрой компьютерных технологий,
Туркменский сельскохозяйственный институт.
г. Дашогуз, Туркменистан.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ, ПРАКТИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основания и практические аспекты педагогической цифровизации в системе общего образования. Анализируются ключевые понятия, драйверы и барьеры цифровой трансформации, предлагается концептуальная модель внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Особое внимание уделено вопросам профессионального развития педагогов, методическим изменениям и оценке эффективности цифровых инструментов. Подчёркивается

необходимость системного подхода, ориентации на образовательные результаты и соблюдения этических норм при обработке данных учащихся.

Ключевые слова: педагогическая цифровизация, цифровая трансформация, образовательные технологии, профессиональное развитие педагогов

Педагогическая цифровизация как процесс внедрения цифровых технологий в образовательную практику становится центральной темой современных дискуссий об изменениях в системе образования. В условиях глобальной цифровой трансформации общества школы, колледжи и вузы сталкиваются с необходимостью переосмысления содержания образования, способов взаимодействия учителя и ученика, а также критериев оценки образовательного результата. Цифровизация затрагивает не только техническую инфраструктуру — доступ к устройствам и сетям — но и организационные, методические и нормативно - правовые аспекты.

Проблематика цифровизации образования раскрывается в трудах как отечественных, так и зарубежных исследователей. В научной литературе выделяются несколько направлений: технический (инфраструктурный), методический (педагогические практики), социокультурный (влияние технологий на социальные отношения) и нормативно - правовой. Исследования показывают, что успех цифровой трансформации в образовательной среде во многом определяется качеством педагогической поддержки и готовностью образовательной организации к изменениям.

Исследование опирается на метод сравнительного анализа, системный подход и элементы проектного мышления, что позволяет рассматривать цифровизацию как комплексный процесс, включающий технологические, педагогические и организационные компоненты.

Профессиональное развитие педагогов

Ключевым фактором успешной цифровизации является подготовка педагогов. Это включает в себя не только технические навыки работы с инструментарием, но и методические компетенции по дизайну цифровых уроков, оцениванию достижений учащихся в цифровой среде и обеспечению цифровой безопасности.

Эффективные модели профессионального развития: длительные программы переподготовки, сообществ практики (communities of practice), наставничество, микрообучение (microlearning) и буткемпы. Важно сочетать теоретическое обучение с практическими заданиями и обменом практиками среди коллег.

Одна из задач — формирование у педагогов рефлексии по использованию технологий, критического отношения к цифровым инструментам и способности оценивать их педагогическую ценность.

Оценивание при цифровом обучении требует применения как традиционных, так и новых инструментов. Помимо контрольных работ и тестов, применяются портфолио, проекты, автоматизированные задания с адаптивной сложностью, а также аналитика поведения учащихся в цифровых средах.

Ключевые критерии оценки: корреляция цифровых вмешательств с учебными достижениями, устойчивость результатов, вовлечённость учащихся и удовлетворённость образовательной среды, доступность и инклюзивность решений. Необходимо также учитывать факторы экологической и психологической безопасности цифровой среды.

Цифровизация приводит к сбору больших объёмов данных о действиях учащихся, их успехах и моделях поведения. Это открывает потенциал для персонализации, но также ставит вопросы приватности и этики. Важны прозрачность сбора данных, согласие участников, минимизация объёмов хранимой информации и обеспечение её защиты.

Заключение. Педагогическая цифровизация — многоаспектный процесс, требующий системного и взвешенного подхода. Технологии открывают новые образовательные возможности: индивидуализацию, доступ к ресурсам, анализ учебного процесса. Однако успешность внедрения определяется не только наличием гаджетов и платформ, но и качеством педагогических практик, уровнем подготовки учителей и готовностью образовательной системы к изменениям.

Необходимы сбалансированные стратегии, ориентированные на образовательные результаты, инклюзивность и защиту прав участников образовательного процесса. Дальнейшие исследования должны сосредоточиться на эмпирической оценке долгосрочного воздействия цифровизации на образовательные траектории и на поиске эффективных моделей масштабирования лучших практик.

Литература

1. Петров П.П. Цифровая компетентность учителя: теория и практика. — Журнал «Современное образование», 2020.
2. OECD. Education and Skills Strategies for the Digital Era. — OECD Publications.
3. World Bank. Technology in Education: A Systematic Review. — World Bank.
4. Иванова И.И. Цифровая педагогика: методические подходы. — М.: Педагогика, 2019.
5. Siemens, G., Long, P. Penetrating the Fog: Learning Analytics in Practice. — 2011.

© Гурбангельдиева Б., Велкакаев Т., 2025

УДК 37

Звондникова А.С.,

педагог - организатор

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород,

Толмачева А.Р.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород,

Звондникова Н.С.,

заместитель директора

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮИД В ЭПОХУ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ПЕРЕМЕН

Аннотация. В условиях обострения геополитической напряжённости, трансформации ценностных ориентиров и усиления роли патриотического воспитания в образовательной среде, деятельность отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД) претерпевает

значительную модернизацию. Статья рассматривает эволюцию ЮИД от узконаправленного движения по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма к многоуровневой социально - педагогической модели, интегрирующей элементы гражданского образования, цифровой грамотности, психологической устойчивости и национальной идентичности.

Ключевые слова: геополитические вызовы, модернизация образования, гражданско - патриотическое воспитание, национальные ценности, устойчивое развитие личности.

Современная геополитическая реальность диктует необходимость переосмысления традиционных форм воспитательной работы в образовательной среде. Ответом на вызовы времени становится не только усиление патриотического компонента в содержании образования, но и трансформация уже существующих молодёжных движений, способных органично интегрировать идеи гражданственности, безопасности и социальной ответственности. Ярким примером такой трансформации выступает движение Юных инспекторов движения (ЮИД), исторически ориентированное на профилактику детского дорожно - транспортного травматизма, но в последние годы существенно расширившее свои функции и смысловые горизонты.

Если в 1970–1990 - е годы ЮИД функционировал преимущественно как просветительская и агитационная площадка по Правилам дорожного движения, то сегодня он всё чаще становится центром формирования у учащихся целостной культуры безопасного поведения — не только на дороге, но и в общественном пространстве, в цифровой среде, в условиях чрезвычайных ситуаций и геополитической неопределённости. Эта трансформация обусловлена как внешними факторами (санкционное давление, информационные войны, рост угроз гибридного характера), так и внутренними запросами образовательной системы на воспитание социально ответственного, критически мыслящего и патриотически ориентированного гражданина.

В рамках модернизации деятельности ЮИД разрабатываются и внедряются новые педагогические технологии, ориентированные на междисциплинарный подход. Так, проекты «Безопасный маршрут в школу», «Цифровой патруль» или «ЮИД и ГО» уже не ограничиваются знанием дорожной разметки, а включают элементы основ военной подготовки, навыки распознавания фейков в интернете, обучение действиям при угрозе террористических актов и участие в мероприятиях по гражданской обороне. Подобные инициативы становятся частью системного алгоритма взаимодействия между школой, ГИБДД, МЧС, Росгвардией и региональными органами власти, что обеспечивает устойчивость и ресурсную поддержку движения.

Особую роль в трансформации ЮИД играет его встраивание в государственную политику патриотического воспитания. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Концепцией патриотического воспитания граждан, отряды ЮИД всё чаще выступают как площадки для формирования у молодёжи чувства гражданской ответственности, уважения к закону, готовности к защите Отечества и созидательному труду на благо страны. В этом контексте ЮИД перестаёт быть исключительно «дорожным» движением и становится элементом общенациональной системы воспитания, ориентированной на укрепление духовно - нравственных основ общества.

Модель современного ЮИД — это синергия просвещения, наставничества, социального проектирования и добровольческой активности. Алгоритмы его функционирования всё чаще включают этапы диагностики актуальных рисков (в том числе информационных и поведенческих), проектирования локальных инициатив с учётом региональной специфики, мобилизации школьного сообщества и публичной презентации результатов. Такой подход не только повышает эффективность профилактической работы, но и способствует развитию у учащихся компетенций лидерства, командной работы и социального инжиниринга.

В заключение следует подчеркнуть, что трансформация ЮИД в условиях геополитических перемен — это не отход от первоначальных целей, а их логическое развитие в ответ на запросы времени. Движение ЮИД становится не просто инструментом профилактики ДТП, а технологией формирования устойчивой, ответственной и патриотически ориентированной личности, способной к осознанному выбору и конструктивному участию в жизни общества. В этом качестве оно вносит значимый вклад в модернизацию отечественной науки и образования, обеспечивая их адекватный отклик на вызовы современного мира.

© Звондникова А.С., Толмачева А.Р., Звондникова Н.С., 2025

УДК 330

Колесникова А.А.,

воспитатель

Курашова А.К.,

воспитатель

Скорикова Л.А.,

тьютор

Романюк В.В.,

тьютор

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»,
Белгородская область, РФ

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ ЧЕРЕЗ РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ В ДОУ

Аннотация

В статье обосновывается актуальность развития игровой деятельности. Авторы делятся опытом работы в данном направлении с использованием речевых игр.

Ключевые слова

Ранний возраст, игровая деятельность, речевые игры.

В раннем возрасте игровая деятельность является одним из основных видов деятельности ребёнка. Она способствует его всестороннему развитию, включая речевое.

Речевые игры в ДОО играют важную роль в развитии речи детей, а также в формировании их коммуникативных навыков.

Значение речевых игр для развития игровой деятельности

Речевые игры помогают детям развивать фонематический слух, обогащают их словарный запас, учат правильно произносить звуки и слова. Они также способствуют развитию связной речи, умения слушать и понимать речь других людей.

Кроме того, речевые игры способствуют развитию коммуникативных навыков. В процессе игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, выражать свои мысли и чувства, договариваться о правилах игры. Это помогает им лучше понимать друг друга и устанавливать контакты со сверстниками.

Между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой – сама игра развивается под влиянием развития речи. Ребёнок словом обозначает свои действия, таким образом, осмысливает их; словом он пользуется и чтобы дополнить действия, выразить свои мысли и чувства [1].

Виды речевых игр

Существует множество видов речевых игр, которые можно использовать в ДОО для развития игровой деятельности детей. Вот некоторые из них:

1. **Игры с использованием игрушек и предметов.** Например, «Кто это?», «Что это?», «Назови ласково». В этих играх дети должны называть предметы, описывать их свойства, использовать уменьшительно - ласкательные формы слов.

2. **Словесные игры.** Например, «Продолжи фразу», «Скажи наоборот». В этих играх дети должны продолжить начатую фразу или подобрать противоположное по смыслу слово.

3. **Игры с использованием стихов и песенок.** Например, разучивание коротких стихов, пение песенок. В этих играх дети не только запоминают текст, но и учатся правильно произносить слова, интонационно выделять их.

4. **Игры - инсценировки.** Например, пересказ коротких сказок или историй с использованием игрушек или кукол. В этих играх дети учатся передавать эмоции и интонации персонажей, а также развивают свою память и внимание.

Среда

Для проведения речевых игр с детьми раннего возраста в ДОО необходимо организовать предметно - развивающую среду. Некоторые элементы, которые можно включить:

- дидактические игры, направленные на речевое развитие;
- игры для развития мелкой моторики (прищепки, массажные мячики, гранёные карандаши, шишки и др.);

- игрушки, которые знакомят детей с окружающими предметами быта;
- атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Дом», «Семья», «Шоферы» (куклы, дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, наборы овощей и фруктов, машины, инструменты, кукольные коляски).

Как проводить речевые игры

При проведении речевых игр важно учитывать возрастные особенности детей. Игры должны быть интересными и доступными для понимания. Воспитатель должен активно участвовать в игре, задавать вопросы, помогать детям правильно произносить слова и фразы.

Также важно создавать атмосферу доброжелательности и поддержки. Дети должны чувствовать себя комфортно и уверенно, чтобы свободно выражать свои мысли и чувства [2].

Речевые игры являются эффективным средством развития игровой деятельности в раннем возрасте. Они помогают детям развивать речь, коммуникативные навыки и воображение. Использование различных видов речевых игр в ДОУ способствует всестороннему развитию детей и подготовке их к дальнейшему обучению.

Список использованной литературы

1. <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/razvitiye-rechi-detey-rannego-vozrasta-v-19089256249/?ysclid=mj1fc3135q761694989>

2. <https://infourok.ru/tema-razvitiye-rechevoj-aktivnosti-detey-rannego-vozrasta-v-igrovoj-deyatelnosti-6651037.html?ysclid=mj1fv8z32i13810310>

© Колесникова А.А., Курашова А.К., Скорикова Л.А., Романюк В.В., 2025

УДК 330

Мишенина Н.Н., Моршнёва С.А.

музыкальные руководители МБДОУ д/с № 48 «Вишенка»

г. Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ПЕСЕН И МУЗЫКАЛЬНЫХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования культурной идентичности у детей дошкольного возраста. Использование народных песен и музыкальных игр способствует развитию у детей чувства национальной принадлежности и культурной идентичности. Это помогает формировать уважение к традициям и обогащать музыкальный и духовный мир детей.

Ключевые слова

Народные песни, музыка, игра, музыкальные игры, дети дошкольного возраста, культурная идентичность.

Формирование культурной идентичности в дошкольном возрасте важно для социализации ребенка, приобщения его к культуре своего народа и уважительного отношения к культуре других народов. Дошкольный возраст – благоприятный период для формирования ценностных ориентаций и нравственных качеств личности, поэтому важно использовать это время для создания прочного фундамента культурной идентичности [2].

Культурная идентичность – осознанное принятие индивидом культуры общества, в котором он находится, ее норм, языка, образцов поведения [1].

На наш взгляд, народные песни и музыкальные игры могут использоваться для формирования культурной идентичности у детей дошкольного возраста через приобщение к элементам традиционной культуры, традициям и обычаям народа.

Работа наша, как музыкальных руководителей, включает планирование и проведение занятий, направленных на использование народных песен и музыкальных игр для формирования у детей культурной идентичности. Мы подбираем соответствующий репертуар, адаптируем его под возрастные особенности дошкольников, создаем игровые ситуации, способствующие развитию музыкальных навыков и эмоционального восприятия, а также формируем уважение к национальным традициям через совместное исполнение и взаимодействие. Важной задачей является развитие у детей интереса к родной культуре, что достигается через создание позитивной и увлекательной музыкальной среды.

Для формирования культурной идентичности дошкольников рекомендуем использовать народные песни разных жанров: колыбельные, лирические, обрядовые, задравные и др. Некоторые народные песни, которые могут входить в репертуар для детей дошкольного возраста: «Во поле берёза стояла» (обработка Н. Римского - Корсакова), «Каравай» (русская народная песня), «Дождик» (обработка Т. Попатенко), «Сапожки» (русская народная мелодия), «Солдатушки - бравы ребятушки» (народная солдатская песня) и т.д.

Для формирования культурной идентичности у детей дошкольного возраста можно использовать также музыкальные игры, связанные с народной культурой. Такие игры знакомят детей с традициями, истоками творчества, способствуют расширению представлений о труде, отдыхе, подготовке к праздникам [3].

Например, предлагаем такие русские народные игры:

- «Солнышко». Дети встают вокруг «солнышка» и поют, показывая движения;
- «Дождик». Дети встают вокруг водящего - «дождика» и поют, показывая движения;
- «Шла утица». Музыкальное сопровождение – две русские народные мелодии: спокойная, плавная и подвижная, озорная;
- «Колпак - колпачок». Дети водят хоровод, поют песню и показывают жесты. Водящий сидит на стульчике в центре круга в забавном колпачке. В конце песни он танцует и выбирает следующего водящего.

Необходимо учитывать следующие принципы подбора народных песен и музыкальных игр для формирования культурной идентичности у дошкольников: аутентичность, возрастная адаптация, разнообразие жанров, эмоциональная выразительность, воспитательная направленность, доступность и вовлеченность, интеграция с другими видами деятельности.

Педагогические условия использования народных песен и музыкальных игр: создание эмоционально - теплой атмосферы, подготовка подходящего материально - технического обеспечения, систематическая работа с фольклорным материалом, развитие интереса и позитивного отношения, интеграция в образовательную деятельность, активное участие детей.

Таким образом, внедрение народных песен и музыкальных игр в образовательный процесс способствует гармоничному развитию у детей дошкольного возраста чувства национальной идентичности, уважения к традициям и культурному наследию, закладывая основу для формирования уважительного и осознанного отношения к своей культуре в будущем.

Список использованной литературы

1. Балашева М.В. Народная песня как средство формирования национальной идентичности у детей // Аспект. 2021. № 4. С. 1 - 3.
2. Матвеева Е.А. Музыкальный фольклор как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры // Молодой ученый. 2024. № 33 (532). С. 107 - 110.
3. Москвина И.В. Педагогический потенциал русских народных игр и хороводов в развитии культурной идентичности у детей дошкольного возраста // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. С. 1 - 10.

© Мишенина Н.Н., Моршнёва С.А., 2025

УДК 37

Мозговой С.В.

тренер - преподаватель

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Белгородский Дворец детского Творчества
г. Белгород

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССОВ СИНХРОНИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЛОВЦОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЛАВАНИЮ

***Аннотация:** Важность эффективности процессов подготовки пловцов, правильность планирование занятий, индивидуальный подход к каждому пловцу, а также грамотное сочетание различных методов тренировки помогают достичь наилучших результатов в синхронизации технической и физической подготовки юных пловцов.*

***Ключевые слова:** синхронизация, технология спортивной тренировки, эффективность тренировочного процесса*

Занятия плаванием для детей школьного возраста – это важный этап в развитии их физических и технических навыков. Чтобы эти занятия приносили максимальную пользу, необходимо уделять внимание не только самому процессу обучения, но и тому, как техническая и физическая подготовка идут рука об руку. Важно отметить какие факторы влияют на эту самую "синхронизацию" и как сделать ее максимально эффективной. Когда ребенок учится правильно двигать руками и ногами, это техническая подготовка, но при этом ему не хватает сил или выносливости, чтобы выполнить эти движения правильно и долго, то есть физическая подготовка. Или ребенок сильный и выносливый, но его движения неуклюжи и неэффективны. Синхронизация – это гармоничное сочетание двух аспектов, когда одно дополняет и усиливает другое. Технология спортивной тренировки юных пловцов на этапе начальной специализации, которая предусматривает поэтапное протекание процессов синхронизации физической и технической подготовки с выполнением промежуточных нормативов контроля в конце каждого этапа тренировки. Её структуру составляют: концептуальная часть, содержание и процессуальные параметры. К

содержательной части разработанной технологии относится широкий спектр тренировочных упражнений, которые являются носителями информации и позволяют программировать тренировочный процесс на основе введения в практику кодированных технологических цепочек в виде последовательно применяемых синхронизирующих средств и методов тренировки. Процессуальное звено разработанной технологии составляют формы взаимодействия тренера и спортсменов на основе синхронизированных методов формирования рациональной техники плавания избранным способом и развития специальных физических качеств и навыков пловца.

1. Основными факторами, обуславливающими эффективность тренировочного процесса юных пловцов на этапе начальной спортивной подготовки, являются:

- соответствие уровня физической подготовленности основным гидродинамическим параметрам техники плавания;
- наличие функциональной базы для перспективной реализации индивидуальной техники плавания.

2. Эффективными организационно - педагогическими условиями перспективного формирования интегральной готовности юных пловцов к соревнованиям на этапе начальной специализации являются:

- использование в спортивной тренировке специфических особенностей освоения техники плавания и характера динамики физических качеств на начальном этапе спортивной специализации;
- учет особенностей возрастного развития и индивидуальных черт техники при формировании специальной физической подготовленности;
- подбор и применение специальных упражнений, синхронизирующих процессы формирования технической и физической подготовленности;
- спецификация тренировочной нагрузки в зависимости от технических особенностей избранного способа плавания;
- координация методов формирования особенностей техники способа плавания и развития специальных физических качеств пловца.

3. Особенности технологической модели тренировки юных пловцов на этапе начальной спортивной специализации составляют:

- поэтапное развитие специальных физических качеств и формирование параметров техники избранного способа плавания;
- реализация методов и методических приемов синхронизированного повышения уровня технической и физической подготовленности пловцов;
- стимулирующее воздействие тренировочной нагрузки в процессе освоения спортсменами рациональной техники плавания;
- использование средств синхронизированного формирования технической и физической подготовленности.

Эффективная синхронизация технической и физической подготовки младших школьников на занятиях по плаванию – это многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, выстраивая последовательное и разнообразное обучение, уделяя должное внимание роли тренера и условиям проведения занятий, а также создавая позитивный психологический настрой, мы можем сделать плавание не только полезным, но и по - настоящему

увлекательным занятием, закладывающим прочный фундамент для дальнейшего физического развития и спортивных достижений. Гармоничное сочетание силы, выносливости и отточенной техники в воде – вот ключ к максимальной пользе от каждого занятия.

Список использованной литературы:

1. 142. Раевский, Д.А. Формирование основ двигательной готовности для повышения эффективности обучения плаванию детей младшего школьного возраста: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.04 / Раевский Дмитрий Александрович. - М., 2011.

2. Сазонова, И.М. Особенности методики развития гибкости у юных пловцов / И.М. Сазонова // Современные проблемы и перспективы развития водных видов спорта: матер - лы Всероссийской научно - практической конференции. - 2007. - С. 12 - 16

© Мозговой С.В., 2025

УДК 37.01

Носкова Д. А.

преподаватель ОГАПОУ ЯПК

г. Строитель, Белгородская область, Россия.

АДАПТАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К СОВРЕМЕННЫМ ВЫЗОВАМ

Аннотация

В статье рассматриваются современные вызовы, стоящие перед системой образования Российской Федерации, включая технологический прогресс, цифровизацию, влияние пандемии COVID - 19 и геополитические изменения. Исследование акцентирует внимание на ключевых направлениях модернизации, таких как цифровизация, повышение квалификации педагогического состава, международное сотрудничество. Особое внимание уделено правовому регулированию и внедрению инновационных подходов в образовательную среду.

Ключевые слова

цифровизация, система образования, модернизация, глобальные вызовы, международное сотрудничество.

Система образования Российской Федерации сталкивается с рядом серьёзных условий, требующих оперативной и гибкой реакции. В последние годы произошли значительные изменения, вызванные внутренними и внешними факторами, такими как пандемия COVID - 19, цифровизация и изменения в геополитической ситуации. Эти изменения вынудили образовательную систему адаптироваться, чтобы сохранять доступность и качество образования в соответствии с современными требованиями.

Современные вызовы для системы образования России можно разделить на три основные категории:

- Технологический процесс и цифровизация;
- Влияние пандемии COVID - 19;
- Геополитические изменения.

Технологический прогресс и активная цифровизация затронули все сферы образования, значительно изменив традиционные подходы к обучению. Появление онлайн - обучения, цифровых платформ и инструментов для дистанционного взаимодействия расширило возможности образовательного процесса, сделав его более гибким и доступным для разных категорий граждан, включая людей с ограниченными возможностями здоровья и жителей отдалённых регионов.

Внедрение цифровых технологий заставило образовательные учреждения и преподавателей осваивать новые методы преподавания, адаптироваться к изменяющимся условиям и повышать свою цифровую грамотность.

Использование цифровых технологий в образовании стало важным шагом в повышении доступности и эффективности образовательных программ. С одной стороны, цифровые инструменты позволяют учащимся получать знания в удобное время, не находясь на территории образовательного учреждения, а преподавателям — персонализировать процесс обучения. С другой стороны, данные изменения определили новые вызовы, такие как цифровое неравенство, когда не у всех обучающихся есть доступ к высокоскоростному интернету и современным гаджетам, на которых установлена актуальная версия программного обеспечения, а также обусловила необходимость повышения квалификации педагогов в области онлайн - преподавания.

В связи с необходимостью правового регулирования данного процесса, Министерство просвещения РФ и Министерство науки и высшего образования РФ приняли различные нормативные акты, направленные на обеспечение качества и безопасности цифрового образования. Эти изменения не противоречили Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ, который допускает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Пандемия COVID - 19 ускорила внедрение дистанционного обучения, что стало серьёзным испытанием для многих образовательных учреждений. Быстрый переход на дистанционный формат обучения заставил образовательные организации пересмотреть устоявшиеся подходы к обучению, продемонстрировав необходимость гибкости образовательного процесса и использования современных технологий.

В ответ на перечисленные вызовы российская система образования начала масштабную адаптацию. Одним из ключевых шагов стало продолжение внедрения национального проекта «Образование», направленного на модернизацию инфраструктуры, улучшение образовательных стандартов и цифровизацию.

Цифровизация играет ключевую роль в адаптации к современным условиям. Онлайн - курсы и цифровые образовательные ресурсы расширили доступ к получению информации, особенно в отдалённых регионах. Опыт дистанционного обучения показал, что образование может быть гибким и эффективным даже в нестандартных и чрезвычайных условиях. Соответствующие положения отражены в Стратегическом направлении в области

цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 18 октября 2023 года № 2894 - р.

Важным направлением реформ стала профессиональная переподготовка педагогических кадров. Преподаватели должны быть готовы использовать современные образовательные технологии и подходы, чтобы обеспечивать высокое качество обучения, с целью реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Таким образом, современная система образования России сталкивается с рядом ключевых вызовов, включая технологическую трансформацию, последствия пандемии COVID - 19 и изменения в геополитической ситуации. Для эффективного реагирования на эти вызовы реализованы масштабные инициативы: цифровизация учебного процесса, развитие дистанционного обучения, профессиональная переподготовка педагогов и активизация международного сотрудничества.

Юридические и организационные изменения, включая инициативы по особому статусу образовательных учреждений, отражают стратегический подход государства к развитию интеллектуального и научного потенциала. Развитие международного сотрудничества в образовании, участие российских вузов в сетевых университетах и международных конференциях, а также усиление правового статуса ключевых образовательных институтов формируют целостную стратегию продвижения российского образования на мировом уровне. В условиях глобальных вызовов акцент на страны БРИКС и ШОС, адаптация к изменяющимся геополитическим реалиям и поддержка ведущих вузов позволяют России не только сохранять, но и укреплять свои позиции в международном образовательном пространстве.

Список использованной литературы

1. Ван Цзиньвэнь, Симоненко Е. С. Влияние COVID - 19 на развитие цифровой образовательной среды // РСЭУ. 2022. № 1 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-covid-19-na-razvitiie-tsifrovoy>.
2. Логинова А. С., Одинокова А. В., Гаврилова В. Е. Внедрение цифровых технологий в образовательные процессы: теория и практика // Вестник ВГУ. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovatelnye-protsessy-teoriya-i-praktika>.
3. Шилова Е. С. Экспорт российского образования в странах БРИКС: тенденции и перспективы в современных условиях // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер. Естественные и медицинские науки. 2024. № 1. С. 7–26. doi: 10.5922/gikbfu-2024-1-1.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет - портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

© Носкова Д.А., 2025

Ситникова Е.В.

воспитатель МБДОУ
детский сад №41 «Колобок», г. Белгорода

Киданова Н.Л.

воспитатель МБДОУ
детский сад №41 «Колобок», г. Белгорода

Твердохлебова Е.В.

воспитатель МБДОУ
детский сад №41 «Колобок», г. Белгорода

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ: РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация:

В данной статье рассматривается проблема психологической готовности дошкольников к обучению в школе как ключевого условия успешной адаптации первоклассников. Анализируются интеллектуальные, эмоциональные и социальные компоненты школьной зрелости, определяются педагогические методы формирования готовности детей в условиях дошкольного учреждения.

Ключевые слова:

Психологическая готовность дошкольника, адаптация ребёнка

Переход ребёнка из дошкольного учреждения в школу является одним из наиболее значимых этапов его развития. Первое знакомство со школьной средой во многом определяет отношение ребёнка к учёбе, его желание посещать школу и воспринимать её как пространство личностного и интеллектуального роста. В этом контексте дошкольное учреждение выступает важнейшей площадкой подготовки будущего первоклассника и его семьи к новому жизненному этапу.

Современные требования к организации дошкольного образования усиливают внимание педагогов к поиску эффективных методов подготовки детей к школе. Однако на практике под готовностью нередко понимают преимущественно уровень знаний и навыков — умение читать, писать, считать. При этом **психологическая готовность**, являющаяся ключевым условием успешного обучения, остаётся на втором плане. Работа в подготовительной группе детского сада № 47 г. Белгорода показала, что родители чаще интересуются академическими умениями, чем эмоциональным состоянием или социальной адаптацией ребёнка.

Психологическая готовность — это достижение ребёнком уровня психического развития, позволяющего включиться в школьное обучение. Она представляет собой комплексный показатель и включает три основных аспекта:

1. **Интеллектуальная готовность:** способность концентрировать внимание, проводить аналогии, владеть элементарными навыками чтения и письма, запоминать и воспроизводить информацию небольшого объёма, классифицировать предметы по заданным признакам.

2. **Социальная готовность:** сформированность навыков общения со сверстниками и взрослыми, умение взаимодействовать в коллективе, соблюдать правила и нормы поведения.

3. **Эмоциональная готовность:** умение контролировать собственные эмоции, выдерживать учебное задание в течение 20–30 минут, преодолевать трудности без выраженных всплеск фрустрации.

Именно эти качества обеспечиваются системой педагогических воздействий детского сада.

Задачи воспитателя подготовительной группы включают формирование позитивного отношения к предстоящему обучению, создание представления о школе как важном жизненном этапе и развитие опыта взаимодействия в детском коллективе.

Педагоги используют разнообразные методы:

- просмотр видеоматериалов о школьной жизни;
- экскурсии в школу;
- беседы и сюжетно - ролевые игры («Учитель и ученики», «Урок математики» и др.);
- чтение произведений школьной тематики, обсуждение иллюстраций;
- рисование, дидактические игры, моделирующие учебные ситуации.

Такие формы работы позволяют снять тревогу, формируют у детей реалистичные представления о школе и повышают мотивацию.

Вступление ребёнка в новый коллектив — серьёзное испытание. Поэтому значительная часть педагогической работы направлена на развитие навыков общения, сотрудничества и саморегуляции. Воспитатель создаёт условия для добровольного, уважительного и эмоционально комфортного общения детей, используя:

- командные и парные задания;
- дискуссионные клубы;
- творческие задания с коллективным результатом;
- ежедневные игры на сплочение («Эхо», «Снежный ком», «Имена - качества», «Здороваемся без слов» и др.).

Большое значение имеют сюжетно - ролевые игры, формирующие саморегуляцию, произвольность поведения и навыки самоорганизации. Моделируя школьные ситуации, дети учатся соблюдать правила, слушать инструкцию, контролировать свои действия.

Особое внимание уделяется детям с трудностями социализации: стеснительным, зажатым, нерешительным. Для облегчения их адаптации используются приглашения старших школьников, рассказы о школьной жизни, совместные игровые ситуации.

Главной задачей педагога является включение ребёнка в активную познавательную деятельность. Интерес к занятию, эмоциональная насыщенность и практическая направленность повышают эффективность обучения. Именно в игре формируются настойчивость, любознательность, стремление к самостоятельному решению задач — качества, определяющие успешность будущего школьника.

Переход ребёнка в школу невозможен без тесного сотрудничества воспитателя и родителей. На основе опроса семей был сформирован план работы, направленный на включение родителей в процесс подготовки. Педагоги провели мастер - классы («Скоро в

школу», «Соберёмся в школу вместе»), мероприятия («Мои родители тоже ходили в школу»), на которых родители делились воспоминаниями о школьной жизни.

Такие формы работы укрепляют детско - родительские отношения, формируют у родителей понимание важности эмоциональной поддержки ребёнка. Семья должна помочь ребёнку справиться со страхами, поддерживать его достижения, развивать самостоятельность, доброжелательность и уверенность в себе.

Опыт работы подготовительной группы детского сада № 47 г. Белгорода показывает, что воспитатель играет ключевую роль в формировании психологической готовности детей к школе, используя комплекс образовательных, игровых и коммуникативных методов. Однако полноценная подготовка невозможна без активного участия семьи. Только совместные усилия педагогов и родителей обеспечивают успешную адаптацию ребёнка к школьной жизни, формируют устойчивую мотивацию к обучению и уверенность в собственных силах.

Список использованной литературы:

1. Бучкова, А. Пора в школу! Современная психологическая подготовка к школе / А. Бучкова // Дошкольное воспитание. – 2017. – №4. – С.58 - 65.
 2. Ефимова, А.С. Актуальные вопросы формирования психолого - педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к школе / А.С. Ефимова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2018. – №3. – С. 26 - 30.
- © Ситникова Е.В., Киданова Н.Л., Твердохлебова Е.В., 2025

УДК 37

Татаренко И.В.,

педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород

Жарикова А.А.,

педагог - организатор
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород

Мальшева Е.В.,

педагог - организатор
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород

STEAM - ПОДХОД И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ДЕТСКИХ ТЕХНОПАРКОВ «КВАНТОРИУМ»

Аннотация. В статье рассматривается реализация принципов STEAM - образования (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) через проектную деятельность на примере сети детских технопарков «Кванториум». Автор анализирует, как интеграция точных наук, инженерии, технологий и творчества в рамках реальных проектов формирует у обучающихся критическое мышление, изобретательность и готовность к решению комплексных задач. На основе практики «Кванториумов» выделяются ключевые

педагогические технологии, организационные форматы и проблемные зоны, а также оценивается эффективность данной модели для подготовки будущих инженерно - технических кадров.

Ключевые слова. STEAM - образование, проектная деятельность, детский технопарк «Кванториум», инженерное мышление, технологическое творчество, интеграция знаний, hard & soft skills, образовательная экосистема.

Введение. Технопарк как новая образовательная среда

Современный технологический уклад требует от образования перехода от узкопредметной подготовки к формированию целостного инженерно - творческого мышления. Сеть детских технопарков «Кванториум», созданная в России, является одним из наиболее успешных практических воплощений этой парадигмы. Её ядро составляет синтез STEAM - подхода как методологической основы и проектной деятельности как ключевого педагогического инструмента. Данная статья призвана проанализировать, как эта связка работает на практике и какие образовательные результаты позволяет достичь.

STEAM в «Кванториуме»: от акронима к образовательной ткани.

В «Кванториумах» STEAM – не просто набор направлений, а принцип организации содержания.

Science (Наука): не абстрактные законы, а научный метод, лежащий в основе исследования в каждом проекте (от проверки гипотезы в биоквантуме, наноквантуме до расчётов в аэроквантуме и робоквантуме).

Technology & Engineering (Технологии и инженерия): ядро деятельности. Обучающиеся работают на современном оборудовании (3D - принтеры, лазерные граверы, станки с ЧПУ, VR - лаборатории), проходя полный инженерный цикл: от идеи и CAD - модели до работающего прототипа.

Art (Искусство / Творчество): ключевой дифференцирующий элемент от STEM. Это не только дизайн корпуса устройства, но и дизайн - мышление – подход к решению проблем, ориентированный на человека, эстетику, эргономику и социальную значимость продукта. Это то, что превращает техническое задание в инновацию.

Mathematics (Математика): язык описания, моделирования и оптимизации. Используется как необходимый инструмент для расчёта прочности, траектории, алгоритма или экономической модели проекта.

Таким образом в «Кванториуме» дисциплины не преподаются отдельно, а естественным образом интегрируются вокруг сквозной темы кванта (направления): робоквантум, IT - квантум, наноквантум, нейроквантум, хайтек.

Проектная деятельность: от учебной задачи к реальному продукту.

Проект в «Кванториуме» – основная единица образовательного процесса. Особенности проектной деятельности в технопарках «Кванториум»:

Во - первых, практико - ориентированность, основной целью является создание работающего прототипа или программного продукта, решающего конкретную проблему (робот - сортировщик, умная теплица, мобильное приложение для мониторинга среды).

Реальная проблематика - задачи часто формулируются индустриальными партнёрами (предприятиями, вузами) или связаны с вызовами «больших вызовов» НТИ.

Полный цикл: обучающиеся проходят все этапы начиная от проблематизации, затем исследование, генерация идей, проектирование, изготовление, тестирование и заканчивая презентацией и защитой проекта.

Командная работа: проекты выполняются в группах, что развивает навыки коллаборации, распределения ролей и коммуникации.

Синтез STEAM и проектного метода: кейс «Умный город».

Рассмотрим гипотетический межквантовый проект в «Кванториуме» с поставленной задачей - создать модель системы умного освещения для городского парка.

Научная составляющая (Science) - изучение фотосинтеза растений, норм освещённости, принципов работы датчиков света.

Технологическая и инженерная (T&E) - разработка схемы на базе Arduino / Raspberry Pi, пайка, программирование контроллера, конструирование корпусов для датчиков и светильников.

Математическая (M) - расчёт необходимой мощности светильников, оптимального их размещения, программирование алгоритмов включения / выключения.

Творческая / художественная (A) - дизайн светильников, вписывающихся в ландшафт парка; разработка пользовательского интерфейса для системы управления; презентация проекта как «история» об экологичном городе.

В результате обучающиеся не просто изучили физику, программирование и дизайн, а применили их комплексно для создания целостного продукта, увидев взаимосвязь дисциплин.

Роль наставника и среда технопарка.

Наставник (педагог) перестаёт быть лектором, становясь фасилитатором, консультантом, ментором. Его основная задача – задавать правильные вопросы, направлять поиск ресурсов, помогать преодолевать трудности, но не давать готовых решений.

Образовательная среда становится открытым пространством (open space), хайтек - цехом, зоной для коворкинга и презентаций. Среда провоцирует на эксперимент, общение и совместную работу. Оборудование доступно для свободного использования в рамках проектов.

Проблемы и перспективы развития модели

Проблемы имеют «островной» характер – это сложности интеграции опыта «Кванториумов» в основную школьную программу. Также стоит проблема кадрового дефицита - поиск и подготовка универсальных наставников, совмещающих глубокие предметные знания с педагогическим мастерством и навыками проектного менеджмента. Проблема оценки результатов связана с трудностью формализации и измерения «мягких» навыков и комплексных компетенций.

В качестве перспектив можно рассмотреть сетевую интеграцию в форме развития моделей взаимодействия «Кванториум – школа – вуз – предприятие».

Перспектива тиражирования методологии - использование наработанных кейсов, форматов и педагогических приёмов в системе общего и дополнительного образования.

Направить фокус на глобальные вызовы такие как ориентация проектов на цели устойчивого развития (SDGs), что заметно повышает мотивацию и социальную значимость работы.

Закключение.

Детские технопарки «Кванториум» представляют собой успешную практическую модель, где STEAM - подход и проектная деятельность образуют неразрывный симбиоз. Это образование через делание и создание, где знания из разных областей становятся инструментами для реального творчества. Данная модель доказала свою эффективность для развития инженерного мышления, креативности и проектной культуры у школьников. Главный вызов на сегодня – не в создании новых технопарков, а в масштабировании их философии и методологии на всю систему образования, превращая её из системы трансляции знаний в среду выращивания талантов и изобретателей.

«Кванториум» – это не просто кружок робототехники, это прототип школы будущего.

Литература:

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, 24.12.2018). – Режим доступа: <http://government.ru>

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 - р).

3. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» (ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»). – М., 2021.

4. Якиманская, И. С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

5. Проектная деятельность школьников в условиях интеграции общего и дополнительного образования: коллективная монография / под ред. А. В. Леонтовича. – М.: МПГУ, 2019. – 212 с.

6. STEAM - образование: теория и практика / под ред. Е. И. Бражник, О. А. Коваль. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – 184 с.

© Татаренко И.В., Жарикова А.А., Малышева Е.В., 2025

УДК - 377

Цапков О. А.

педагог – организатор, педагог дополнительного образования

Агафонова Е. В.

методист, педагог дополнительного образования

Гусарова Т. Ю.

педагог дополнительного образования

Дмитричева Л. И.

педагог дополнительного образования

МБУДО ЦТОиДТТ

Г. Белгород, Российская Федерация

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Вопросы, касающиеся использования в образовательном процессе развивающих игр и их роли в обучении и развитии младших школьников всегда были и остаются весьма актуальными. Данной проблеме посвящены многие исследования зарубежных и

отечественных ученых. Психологический аспект проблемы развития детей в игровой деятельности рассматривали ученые: Л. И. Божович, Л. С. Выготский, (Павел Иван) Педкасистый, (Сергей Леонид) Рубинштейн, (Виталий Александр) Слостенин, (Даниил Борис) Эльконин и др. Использование обучающего и развивающего потенциала игрового метода как средства развития младших школьников исследуются в трудах: В. В. Абраменковой, В. В. Давыдова, А. В. Мудрика, Б. П. Никитина, Е. С. Слепович, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого и др.

Развивающая игра — интеграция психологических и педагогических технологий, осуществляющая стимуляцию развития познавательной сферы и выработку определенных навыков и умений. Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления, воображения ученика, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. Игра является одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными развитие младших школьников. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной моно тонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка.

Уроки в игровой форме на сегодняшний день занимают лидирующие позиции в методике преподавания, ввиду их эффективности. Дети с удовольствием принимают участие в таких уроках, игра привлекает даже самых замкнутых и стеснительных ребят, заинтересовывает их в изучении различных предметов. И, шаг за шагом, стимулируют ребят переходить от игровой — к познавательной деятельности.

Игровая форма урока не только увлекает детей, но и не создает ни умственных, ни физических нагрузок на организм ребенка. С помощью различных игр на уроках в начальной школе быстрее и понятнее ребенку можно усвоить материал, добыть и сформировать определенные знания и навыки. Интересная игра повышает умственную активность ребенка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии.

Включая в учебно — воспитательный процесс игровые элементы, стимулируют познавательные возможности учеников.

Использование на уроках разно образных игровых приемов и форм дает возможность лучше усвоить программный материал.

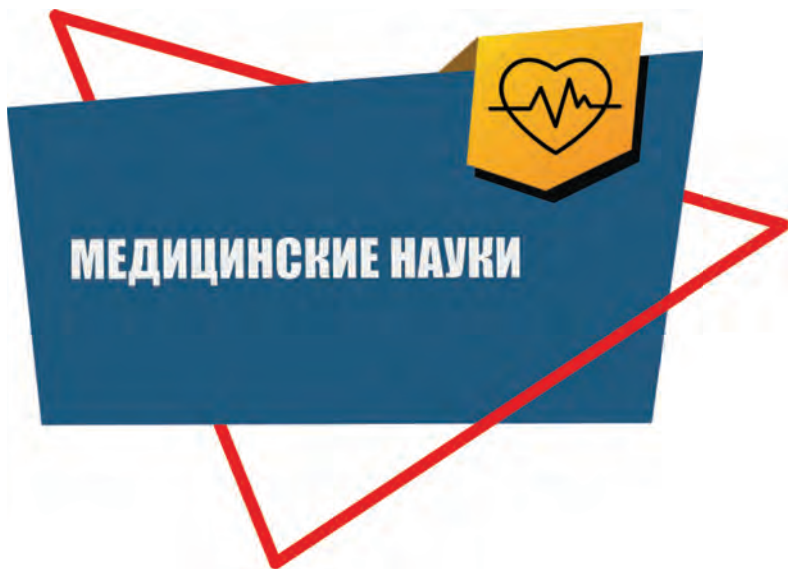
Классификация развивающих игр является сложным вопросом, т.к. до настоящего времени единая классификация не принята. Так игры классифицируют: — По содержанию делят на игры по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, развитию математических представлений, игры музыкальные; — По использованию игрового материала выделяют игры с игрушками и картинками, настольно — печатные, словесные; — По степени активности детей и педагога развивающие игры делят на: игры — занятия, игры — упражнения. — По форме проведения выделяют игры: предметные, подвижные, сюжетные или ситуационные, ролевые, игры — соревнования, интеллектуальные игры, игры — взаимодействия; — По способу организации игры: компьютерные и некомпьютерные, письменные и устные, с опорами и без опор, имитационно — моделирующие и креативные и т.д.; — По степени сложности выполняемых действий все учебные игры подразделяются на простые и сложные; — По длительности проведения они

делятся на продолжительные и непродолжительные; — По количественному составу участников игры: подразделяются на индивидуальные, парные, групповые, командные и коллективные. Есть несколько групп игр, развивающих интеллект, познавательную активность ребенка: — Предметные игры, манипуляции с игрушками и предмета ми; — Творческие, сюжетно — ролевые игры, игры — путешествия; — Игры с готовыми правилами, обычно и называемые дидактическими; — Строительные, трудовые, технические, конструкторские; — Игры — упражнения, игры — тренинги; — Подвижные игры.

Список литературы:

1. Жадько Н. В., Безруких М. М. Взаимодействие педагога и родителя: причины проблем и варианты их решения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. №6.
2. Кот Т. А. Педагогическое сотрудничество учителей и родителей как условие формирования личности младшего школьника // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77 - 1.
3. Щипанова И. А. Современные особенности педагогического взаимодействия учителей и родителей // Педагогическое образование в России. 2016. №4.

© О. А. Цапков, Е. В. Агафонова, Т. Ю. Гусарова, Л. Н. Дмитричева, 2025



Гасанов Р.Ф.

Студент, КРСУ им Б.Н. Ельцина

Кудашева А.Н.

Студент, КРСУ им Б.Н. Ельцина

Научный руководитель: **Атамашкин А.Д.**

Старший преподаватель

Г.Бишкек, Кыргызская Республика

ПРАВОВЫЕ И БИОЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКИХ ВСКРЫТИЙ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Аннотация: В статье рассмотрены правовые и биоэтические аспекты проведения патологоанатомических вскрытий в Кыргызской Республике. Проанализированы нормативные документы, определяющие обязательность аутопсии, а также причины снижения частоты вскрытий, включая религиозно - культурные факторы и недостатки правоприменения. Показано, что уменьшение количества вскрытий снижает достоверность медицинской статистики, увеличивает расхождения клиничко - морфологических диагнозов и ограничивает возможности фундаментальной медицины. Отмечена перспективность внедрения неинвазивных и малоинвазивных методов аутопсии как этически приемлемой альтернативы. Подчёркивается необходимость модернизации патологоанатомической службы и усиления просветительской работы среди населения.

Ключевые слова: патологоанатомическое вскрытие; биоэтика; правовое регулирование; причины смерти; клиничко - морфологические расхождения; отказ от вскрытия; неинвазивная аутопсия.

Цель исследования: Определить современные тенденции и проблемы проведения патологоанатомических вскрытий в контексте фундаментальной медицины, выявить правовые и этические противоречия, влияющие на их осуществление, а также обосновать необходимость внедрения неинвазивных и малоинвазивных методов аутопсии как альтернативного направления развития патологоанатомической практики.

Результаты и их обсуждение: Анализ нормативно - правовых документов Кыргызской Республики показал, что действующее законодательство определяет чёткий перечень случаев обязательного проведения патологоанатомического вскрытия, однако в практическом здравоохранении сохраняется тенденция к снижению частоты аутопсий. По данным Министерства здравоохранения, доля вскрытий составляет лишь 18–20 % от общего числа смертей, что значительно ниже рекомендуемого ВОЗ уровня (40–50 %). Наибольшая частота аутопсий отмечена в городах (до 25 %), тогда как в сельских областях показатель не превышает 10 %, что обусловлено как организационными, так и социально - культурными особенностями. Полученные данные подтверждают существенное влияние религиозных и культурных факторов на отказ родственников от проведения вскрытия. До 30 % отказов напрямую связаны с религиозными убеждениями,

несмотря на то, что представители духовенства допускают проведение вскрытий по эпидемиологическим, научным и судебным показаниям. Это свидетельствует о недостаточной информированности населения и отсутствии эффективных механизмов взаимодействия между медицинскими и религиозными институтами. Снижение количества вскрытий приводит к росту клинико - патологической расходимости диагнозов, уровень которой достигает 15–20 %, что негативно влияет на качество клинической диагностики и достоверность медицинской статистики. Недостаточный охват аутопсией ограничивает возможности фундаментальной медицины, затрудняет оценку эффективности лечебно - диагностических мероприятий и снижает научный потенциал патологоанатомической службы. Сравнительный анализ международных тенденций показывает, что в мировой практике активно внедряются неинвазивные и малоинвазивные методы аутопсий (виртуальная аутопсия, МРТ / КТ, таргетная биопсия), позволяющие повысить приемлемость процедуры для населения. Эти методы могут значительно сократить количество отказов и обеспечить сохранность анатомической целостности тела, что особенно важно в условиях религиозно - культурной чувствительности общества Кыргызстана.

Выводы. Проведённый анализ показал, что патологоанатомическое вскрытие остаётся ключевым инструментом фундаментальной медицины, однако его фактическая частота в Кыргызской Республике существенно ниже рекомендуемого уровня. Это приводит к снижению достоверности медицинской статистики, росту клинико - морфологических расхождений и ограничению научного потенциала патологоанатомической службы. Основными причинами отказов выступают религиозно - культурные факторы, информационный дефицит и недостаточная регламентация ответственности за нарушение порядка обязательных вскрытий. Внедрение неинвазивных и малоинвазивных методов аутопсии, а также усиление просветительской работы среди населения и взаимодействие с религиозными организациями являются перспективными направлениями для повышения доступности и приемлемости процедуры. Комплексная модернизация патологоанатомической службы позволит повысить качество диагностики, улучшить контроль медицинской помощи и укрепить доверие общества к здравоохранению.

Литература.

- 1) Отказников от вакцинации по религиозным причинам в Кыргызстане стало меньше // 24.kg. – 2024.
- 2) В Кыргызстане в 2023 году зарегистрировано 20,4 тыс. отказов от прививок // Knews.kg. – 22.04.2024.
- 3) Министерство здравоохранения Кыргызской Республики. Отчёт о состоянии и развитии патологоанатомической службы за 2022–2024 гг. / МЗ КР. – Бишкек: Министерство здравоохранения КР, 2024. – 68 с
- 4) Франк Г. А., Стародубов В. И. Состояние и основные задачи развития патологоанатомической службы: отраслевое статистическое исследование. – Москва: Минздрав России, 2021. – 95 с

© Гасанов Р.Ф., Кудашева А.Н., 2025

Марва Альхуссин

Акушер - гинеколог,
г.Дубай, ОАЭ.

Сафа Аль Хуссин

Акушер - гинеколог,
г.Дубай, ОАЭ.

НЕОБЪЯСНИМОЕ БЕСПЛОДИЕ: КАК СОВРЕМЕННЫЕ ПРОТОКОЛЫ ЛЕЧЕНИЯ МОГУТ ПОВЫСИТЬ ШАНСЫ НА БЕРЕМЕННОСТЬ

Аннотация

Необъяснимое бесплодие — это состояние, при котором пара не может зачать ребенка после одного года регулярных половых контактов без предохранения, несмотря на нормальную овуляцию, проходимость маточных труб и нормальные показатели спермы. Оно встречается у 20–30 % бесплодных пар. Современные стратегии лечения, включая стимуляцию овуляции с внутриматочной инсеминацией (СО - ВМИ), экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО) и наблюдение с планированием половых контактов, имеют различную эффективность. Недавние метаанализы показывают, что СО - ВМИ остается разумным вариантом первой линии для многих пар, тогда как ЭКО показано женщинам старше 38 лет или после неудачных менее инвазивных процедур. В статье рассматриваются современные протоколы, сравниваются методы и даются рекомендации по оптимизации ведения бесплодных пар с необъяснимым бесплодием.

Ключевые слова

Необъяснимое бесплодие, Внутриматочная инсеминация (ВМИ), Стимуляция овуляции, Экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО), Репродуктивные технологии, Планирование половых контактов, Коэффициент живорождений, Научно - обоснованные протоколы, Ведение фертильности.

1. Введение

Бесплодие является значимой глобальной проблемой здравоохранения. Среди пар, обращающихся за помощью по поводу бесплодия, 20–30 % получают диагноз **необъяснимое бесплодие**: отсутствие выявленной причины после стандартного обследования (нормальная овуляция, проходимость трубы, нормальные показатели спермы) (1). Такой диагноз может вызывать стресс и у пациентов, и у врачей, так как не предоставляет точной причины или целевого лечения.

Современные репродуктивные технологии (ART), новые знания о тонких факторах фертильности и улучшенные протоколы лечения дают надежду на повышение шансов на зачатие. Цель этой статьи — проанализировать современные подходы к лечению необъяснимого бесплодия, оценить их эффективность и предложить алгоритмы оптимизации фертильности.

2. Определение и характеристики

Необъяснимое бесплодие диагностируется, если пара не зачала ребенка после 12 месяцев (или 6 месяцев для женщин старше 35 лет) регулярных половых контактов, несмотря на

нормальные результаты стандартного обследования (овуляция, проходимость труб, сперма) (1).

Это гетерогенная группа: у некоторых пар могут быть скрытые эндометриальные, иммунологические, трубные или генетические нарушения, которые стандартные методы диагностики не выявляют.

Основные стратегии ведения:

- Наблюдение с планированием половых контактов
- Стимуляция овуляции ± внутриматочная инсеминация (СО - ВМИ)
- ЭКО, иногда с ICSI

Выбор подхода зависит от возраста женщины, длительности бесплодия, истории фертильности, финансовых возможностей и предпочтений пары.

3. Доказательная база

3.1 Сетевой мета - анализ методов лечения

Сетевой мета - анализ 24 РКИ (≈ 4000 пар) сравнивал наблюдение, стимуляцию овуляции, ВМИ, СО - ВМИ и ЭКО / ICSI. Результаты показали, что однозначных различий в коэффициенте живорождений между методами нет из - за низкой или средней достоверности доказательств. Однако СО - ВМИ и ЭКО / ICSI увеличивали вероятность беременности у пар с плохим прогнозом, хотя СО - ВМИ повышает риск многоплодной беременности.

Вывод: лечение должно быть **индивидуализировано**, с учетом прогностических факторов пары.

3.2 Мета - анализ СО - ВМИ

Мета - анализ более 1,500 циклов показал, что стимуляция овуляции с ВМИ почти в два раза повышает вероятность беременности по сравнению с обычными половыми контактами (ОР $\sim 2.35-2.82$).

3.3 ЭКО при необъяснимом бесплодии

Систематический обзор показал, что ЭКО — эффективный вариант после неудачных циклов СО - ВМИ, особенно у женщин старше 38 лет или с низким овариальным резервом. Современные методы, включая перенос одного эмбриона (eSET), снижают риски многоплодной беременности.

4. Современные протоколы лечения

4.1 Наблюдение / планирование контактов

- Подходит парам с короткой длительностью бесплодия (<3 лет), молодой женщиной (<35 лет) и нормальными показателями фертильности
- Оптимизация образа жизни: снижение массы тела, отказ от курения, стресс - менеджмент
- Прием фолиевой кислоты и правильное питание

4.2 СО - ВМИ

- Первая линия для женщин <38 лет с хорошим прогнозом
- Применяют клостилбегит, летрозол или низкие дозы гонадотропинов
- Мониторинг фолликулов УЗИ
- Введение спермы через катетер в матку

Реальная вероятность беременности за цикл: 8–20 %, повышенный риск многоплодной беременности.

4.3 ЭКО / ICSI

- Показания: возраст ≥ 38 лет, неудача 3–4 циклов СО - ВМИ, низкий овариальный резерв
- Используют свежие или замороженные эмбрионы
- Предпочтителен перенос одного эмбриона (eSET) для снижения риска многоплодной беременности

4.4 Индивидуализированный подход

- Учитывать возраст, овариальный резерв, длительность бесплодия, финансовые возможности, психологический стресс
- Совместное принятие решений врачом и пациентом

5. Новые тенденции

5.1 Искусственный интеллект в ЭКО

- Оптимизация времени триггера и извлечения ооцитов
- Подбор доз стимуляции на основе данных в реальном времени
- Системы выбора эмбрионов с использованием анализа таймлапс - изображений

5.2 Селекция пациентов и стратификация

- Молодые женщины с хорошим прогнозом — СО - ВМИ
- Плохой прогноз или возраст ≥ 38 лет — ЭКО

5.3 Образ жизни

- Контроль массы тела, отказ от курения и алкоголя, снижение стресса

6. Риски и недостатки

- **СО - ВМИ:** многоплодная беременность, гиперстимуляция
- **ЭКО:** инвазивность, стоимость, риск OHSS
- **Наблюдение:** риск отсрочки беременности у старших женщин, психологический стресс

7. Практические рекомендации

1. Базовая оценка: овуляция, проходимость труб, спермограмма, возраст, овариальный резерв
2. Первая линия (<38 лет, хороший прогноз): 3–4 цикла СО - ВМИ
3. Если неудача или плохой прогноз: ЭКО / ICSI
4. Поддержка образа жизни и психологическая поддержка
5. При неудачных циклах ЭКО: дополнительная диагностика
6. Использование AI и систем поддержки принятия решений при возможности

8. Заключение

Необъяснимое бесплодие — сложная проблема, требующая индивидуализированного подхода. СО - ВМИ остается первой линией для большинства пар с хорошим прогнозом, ЭКО — для старших женщин и после неудачи IUI. Современные технологии, включая искусственный интеллект, могут повысить эффективность лечения. Ведение должно быть персонализированным, с совместным принятием решений и информированием пары о рисках и шансах на успех.

Список литературы

1. AAFP. Infertility: Evaluation and Management. (2023).

2. Cleophas MM, et al. Evidence - based approach to unexplained infertility: a systematic review. *Fertil Steril*. 2016;105(6):1457–1465.
3. Wang R, et al. Interventions for unexplained infertility: a network meta - analysis. *Cochrane Gynaecology & Fertility*. 2019.
4. Holmes R, et al. The effectiveness of ovulation induction and IUI in persistent infertility: meta - analysis. *NCBI Bookshelf*. 2014.
5. Bano S, et al. Clinical Outcomes of IVF versus IUI in Infertile Patients: Towards Evidence - Based Fertility Planning. 2025.
6. Pandian Z, et al. In vitro fertilisation for unexplained subfertility: Review. *Cochrane Database*. 2015.
7. Zakall J, et al. AI and Medical Imaging in IVF Ovarian Stimulation. *arXiv* (2024).
8. Wang X, et al. Decision Support System for IVF. *arXiv* (2022).
9. Silver DH, et al. Data - Driven Prediction of Embryo Implantation Using IVF Time - lapse Imaging. *arXiv* (2020).

© Марва Альхуссеин, Сафа Аль Хуссейн, 2025

УДК 618.17:618.19

Сафа Аль Хуссейн
Акушер - гинеколог,
г.Дубай, ОАЭ.
Марва Альхуссеин
Акушер - гинеколог,
г.Дубай, ОАЭ.

БЕСШУМНЫЕ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ: КАК РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА ВЫЯВЛЯЕТ ЭНДОМЕТРИОЗ

Аннотация

Эндометриоз — одно из наиболее распространённых, но недооценённых гинекологических заболеваний у женщин репродуктивного возраста. Часто называемое «бесшумным» заболеванием из - за слабой или неспецифической симптоматики, оно может приводить к хронической боли, бесплодию и снижению качества жизни. Ранняя диагностика имеет решающее значение для предотвращения долгосрочных осложнений и улучшения репродуктивного и общего здоровья. В статье рассматриваются патофизиология эндометриоза, проблемы раннего выявления и современные диагностические стратегии, включая визуализацию, тестирование биомаркеров и клиническую оценку. Особое внимание уделено повышению осведомлённости среди пациентов и врачей для улучшения раннего распознавания и вмешательства.

Ключевые слова

Эндометриоз, Бесшумные гинекологические заболевания, Ранняя диагностика, Бесплодие, Хроническая тазовая боль, Визуализация, Биомаркеры.

1. Введение

Гинекологические заболевания часто остаются невыявленными до появления значительных осложнений. Эндометриоз, характеризующийся ростом эндометриальной ткани за пределами матки, является примером «бесшумного» заболевания. Эпидемиологические исследования показывают, что 10–15 % женщин репродуктивного возраста во всём мире страдают эндометриозом, при этом диагноз часто ставится через 7–10 лет после появления симптомов (Giudice, 2010).

Бесшумное течение заболевания может вызывать хроническую тазовую боль, дисменорею, диспареунию и бесплодие, существенно влияя на физическое и психологическое состояние.

Раннее распознавание эндометриоза снижает тяжесть заболевания, улучшает репродуктивные исходы и предотвращает необходимость сложных хирургических вмешательств. В статье рассматривается важность ранней диагностики, современные методы выявления и стратегии повышения осведомлённости о заболевании.

2. Патофизиология эндометриоза

Эндометриоз — хроническое воспалительное заболевание, характеризующееся имплантацией эндометриальных желез и стромы за пределами матки. Его точная этиология многофакторна, включая:

- **Ретроградные менструации:** обратный ток менструальной крови через маточные трубы в тазовую полость, перенос эндометриальных клеток, которые имплантируются на поверхностях брюшины (Sampson, 1927).
- **Генетическая предрасположенность:** повышенный риск у ближайших родственников.
- **Иммунные нарушения:** недостаточная очистка иммунной системой эктопических тканей.
- **Гормональные факторы:** эстроген стимулирует рост и поддержание эктопических очагов.

Бесшумность заболевания связана с тем, что у некоторых женщин симптомы выражены слабо или имеют нетипичное течение. Очаги могут быть поверхностными, глубоко инфильтрирующими или локализованными в яичниках (эндометриомы), что создаёт трудности для диагностики.

3. Клиническая картина и сложности выявления

Симптомы эндометриоза разнообразны:

- **Боль в тазу:** хроническая или циклическая, часто связанная с менструацией.
- **Диспареуния:** боль во время полового акта.
- **Дисменорея:** сильные менструальные спазмы, не купируемые обычными обезболивающими.
- **Бесплодие:** значительная часть пациенток испытывает трудности с зачатием.
- **Другие неспецифические симптомы:** усталость, расстройства ЖКТ, дискомфорт при мочеиспускании.

Симптомы часто пересекаются с другими заболеваниями (синдром раздражённого кишечника, воспалительные заболевания таза, кисты яичников), что ведёт к ошибочной диагностике и задержке постановки правильного диагноза.

4. Важность ранней диагностики

Ранняя диагностика позволяет:

1. **Предотвратить прогрессирование заболевания:** своевременное вмешательство ограничивает рост и инвазивность очагов.
2. **Сохранить фертильность:** раннее лечение улучшает репродуктивные исходы.
3. **Снизить хроническую боль:** медикаментозная или хирургическая терапия на раннем этапе уменьшает выраженность боли и повышает качество жизни.
4. **Минимизировать хирургические риски:** выявление заболевания до формирования обширных очагов снижает сложность операций.

Врачи должны сохранять высокий индекс подозрительности при обращении женщин с неясной тазовой болью или бесплодием, даже если симптомы мягкие или нерегулярные.

5. Диагностические стратегии

5.1 Клиническая оценка

Тщательный сбор анамнеза и физикальное обследование остаются первыми шагами в диагностике. Важные показатели:

- Семейный анамнез эндометриоза.
- Характер и интенсивность боли в тазу.
- Нарушения менструального цикла.

При гинекологическом осмотре могут выявляться узлы, фиксированная ретроверсия матки или болезненность, особенно в заднем своде влагалища.

5.2 Визуализационные методы

Нехирургические методы играют ключевую роль:

- **УЗИ (трансвагинальное / трансабдоминальное):** полезно для выявления эндометриом и глубоких очагов.
- **МРТ:** более чувствительно для картирования очагов и планирования хирургии (Bazot et al., 2004).

5.3 Биомаркеры

Исследуются сывороточные и мочевые маркеры. СА - 125, хотя и неспецифичен, может помочь в выявлении женщин с повышенным риском. Новые молекулярные маркеры (микроРНК, цитокины) показывают потенциал для неинвазивного скрининга, но пока не стандартизированы для клинического применения.

5.4 Лапароскопия

Лапароскопия остаётся «золотым стандартом» для подтверждения диагноза, позволяя визуализировать и гистологически подтвердить очаги. На раннем этапе операция также может быть терапевтической: удаление или абляция эндометриоидной ткани.

6. Новые подходы к ранней диагностике

Современные исследования подчеркивают потенциал интеграции нескольких методов:

- **Искусственный интеллект в визуализации:** алгоритмы машинного обучения выявляют скрытые очаги на МРТ.
- **Генетическое и эпигенетическое профилирование:** позволяет выявлять женщин с высоким риском.
- **Образовательные программы для пациентов:** повышение информированности способствует своевременному обращению к врачу.

7. Лечение после ранней диагностики

Терапия подбирается с учётом тяжести заболевания, симптомов и репродуктивных целей:

- **Медикаментозная терапия:** НПВС, гормональные контрацептивы, прогестины, агонисты GnRH, ингибиторы ароматазы.
- **Хирургическая терапия:** лапароскопическое удаление или абляция очагов, особенно при бесплодии или выраженной боли.
- **Сохранение фертильности:** раннее выявление позволяет применять методы сохранения овариальной ткани, ЭКО или целенаправленные хирургические подходы.

Мультидисциплинарный подход с участием гинекологов, специалистов по боли, репродуктологов и психологов оптимизирует результаты лечения.

8. Обсуждение

Бесшумное течение эндометриоза подчёркивает критическую важность раннего выявления. Современные методы визуализации, исследования биомаркеров и образовательные кампании способны значительно сократить задержку в диагностике. Сочетание клинической внимательности и технологических инноваций создаёт возможности для своевременного вмешательства, улучшения репродуктивных исходов и качества жизни. Однако ограниченная осведомлённость среди врачей первичной линии и разнообразие симптомов остаются препятствиями, требующими постоянного образования и поддержки политики здравоохранения.

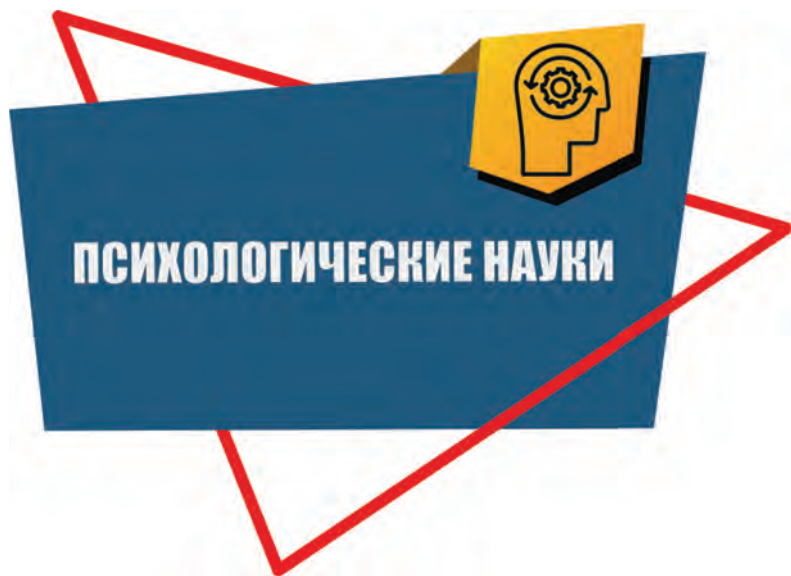
9. Заключение

Эндометриоз является примером бесшумного гинекологического заболевания с значительным влиянием на здоровье женщин. Ранняя диагностика с помощью тщательной клинической оценки, визуализации и при необходимости лапароскопии позволяет предотвратить осложнения, сохранить фертильность и уменьшить хроническую боль. Повышение осведомлённости среди женщин и медицинских работников, а также исследования неинвазивных методов диагностики имеют решающее значение для снижения нагрузки этого недооценённого заболевания.

Список литературы

1. Bazot, M., et al. (2004). MRI of deep endometriosis: Review of current techniques. *European Radiology*, 14(3), 390–402.
2. Giudice, L. C. (2010). Clinical practice. Endometriosis. *New England Journal of Medicine*, 362, 2389–2398.
3. Sampson, J. A. (1927). Peritoneal endometriosis due to menstrual dissemination of endometrial tissue. *American Journal of Obstetrics and Gynecology*, 14, 422–469.
4. Дополнительно можно добавить ссылки на статьи 2020–2024 гг. о визуализации, биомаркерах и применении ИИ в диагностике эндометриоза.

© Сафа Аль Хуссейн, Марва Альхуссейн, 2025



Елсукова М.А., Бычковская В.А., Костецкая О.В.

ФГБОУ ВО «РГУТиС», Москва, РФ

Научный руководитель: **Бурняшева Л.А.**

доктор философских наук,

профессор ВШТиГ ФГБОУ ВО «РГУТиС»,

СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ В КОМАНДЕ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ

Эффективная коммуникация в команде играет ключевую роль в повышении производительности и достижении целей организации. Статья посвящена лучшим практикам построения коммуникативной среды, способствующей росту эффективности командной работы.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникационная среда, продуктивность, психологическая безопасность, инструменты коммуникации, обратная связь.

Yelsukova M.A., Bychkovskaya V.A., Kostetskaya O.V.

RGUTiS, Moscow, Russian Federation

Scientific supervisor: **Burnyasheva L.A.**

Doctor of Philosophy,

Professor of the Higher School of Economics

of the Russian State Educational Institution of Higher Education,

Effective communication within the team plays a key role in increasing productivity and achieving the goals of the organization. The article is devoted to the best practices of building a communicative environment that promotes the effectiveness of teamwork.

Keywords: communication, communication environment, productivity, psychological safety, communication tools, feedback.

Эффективная коммуникационная среда – это не просто наличие мессенджера или регулярных совещаний. Это многоуровневая система, требующая осознанного конструирования. Лучшие практики можно сгруппировать по трем взаимосвязанным направлениям:

1. *Инструментально - технологический уровень:* структурирование потоков информации. Цель на этом уровне – минимизировать транзакционные издержки на поиск, передачу и интерпретацию информации.

2. *Социально - психологический уровень:* формирование культуры доверия и открытости. Технологии бесполезны без доверия. Ключевая концепция здесь – психологическая безопасность – общая убежденность команды в том, что можно свободно высказывать идеи, задавать вопросы, признавать ошибки без страха быть наказанным или униженным.

3. *Процессуально - организационный уровень*: внедрение эффективных форматов взаимодействия. Например, эффективное проведение совещаний и четкое определение ролей и зон ответственности

Сегодня успех бизнес - деятельности обусловлен не столько индивидуальными компетенциями сотрудников, сколько способностью команды к гармоничному сотрудничеству.

Основные типы коммуникаций в команде:

- *Вертикальная коммуникация*: устанавливает взаимосвязь руководителей и подчиненных посредством корпоративных ресурсов (например, веб - сайтов, закрытых социальных сетей, электронных сообщений и обсуждений).

- *Горизонтальная коммуникация*: объединяет сотрудников одинакового статуса (на уровне отделов, команд или филиалов); осуществляется через общие встречи, групповые разговоры в приложениях и видеосессии.

- *Диагональная коммуникация*: поддерживает связь между различными ступенями управления и департаментами, чаще всего реализуя через специализированные программы вроде CRM или сервисов планирования задач («Битрикс24», Trello).

Рекомендации руководителям по созданию эффективной коммуникации:

1. Обозначить изначально политику компании относительно инициатив сотрудников и свободного выражения мыслей. Готовность поддержать диалог и внимательно выслушать любые мнения коллег.

2. Регулярное проведение собраний полезно для поддержания единства команды.

3. Важна система оперативного информирования и анализа поступающих отзывов. Следует использовать разные способы общения: личные встречи, электронные письма, мобильные приложения.

4. Своевременно и объективно оценивать деятельность работников.

5. Следует постоянно развиваться самим и вдохновлять сотрудников к профессиональному росту (организация курсов повышения квалификации, участие в тематических выставках и семинарах). Такое сотрудничество создаёт ощущение единомышленников и повышает моральный дух команды.

Онлайн - коммуникация часто оказывается сложнее личного общения. Важно проявлять гибкость и понимать предпочтения каждого сотрудника, будь то звонок, письмо или сообщение в мессенджере. Не следует забывать о соблюдении границ рабочего времени, уважая тем самым личную жизнь коллег.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что создание эффективной коммуникационной среды является не вспомогательной, а стратегической задачей управления современной командой. Это системная работа, которая позволит уменьшить число препятствий, увеличить производственный потенциал и повысить шансы компании на долгосрочный успех в условиях рыночной конкуренции.

Список использованной литературы:

1. Бородин Г.В. Коммуникации в организации: подходы к пониманию, принципы и барьеры // *Лидерство и менеджмент*. – 2023. – Т. 10, № 3. – С. 899–914.

2. Буряшова Л.А. Духовно - экзистенциальное время и пространство: современный взгляд // Вестник Северо - Кавказского государственного технического университета. – 2010. – № 3. – С. 169–173.

3. Буряшова Л.А. Соотношение и взаимодействие традиций и инноваций в общественном развитии // Сборник научных трудов Северо - Кавказского государственного технического университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. № 6. С. 12 - 15.

© М.А. Елсукова, В.А. Бычковская, О.В. Костецкая, 2025

УДК 37

Смычкова А.В.
Педагог - психолог,
Смычков И.О.
Мастер п / о,

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»

ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА В ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация

Актуальность. Обусловлена тем, что мы все чаще сталкиваемся с проблемой девиантного поведения в подростковом возрасте. Особенно остро трудности отношений между ребенком и родителями проявляются в подростковом возрасте.

Ключевые слова

Подростки, стиль воспитания, профилактика, адаптация, семья

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Подростки, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско - родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов, нарушению поведения.

Мы все чаще сталкиваемся с проблемой девиантного поведения в подростковом возрасте. Которая влечет за собой ряд проблем, таких как: преступность, социопатическое поведение. Склонность к антиобщественному поведению возникает с ранних лет.

Стиль семейного воспитания влияет на предрасположенность девиантного поведения в подростковом возрасте. Вследствие подросткового периода происходит нарушение гармоничного развития личности, которое влияет на его будущее, также влечет проблемы с законом, в случае если поведение отклоняется от социальных норм.

Имеющиеся же на сегодняшний день результаты эмпирических исследований свидетельствуют о том, что стиль семейного воспитания является решающим фактором, предопределяющим поведение подростка. Отсюда возникает необходимость в проведении новых исследований, поскольку с меняющимися условиями социализации подростков меняются и особенности самого

В основе воспитания ребенка заложен авторитет родителей, дети берут в пример их слова и поступки. Именно родители являются первыми учителями и имеют самое сильное влияние на ребенка.

Для того, чтоб правильно воспитать ребенка, нужно придерживаться определенного стиля воспитания. Так, стиль семейного воспитания – это некий способ отношения родителей к ребенку и применение родителями определенных методов и приемов воздействия на ребенка. Оно, как правило, выражается в своеобразной манере говорения и обращения к ребенку. Так, любая дисгармония в семейных отношениях может привести к неблагоприятным последствиям готовности ребенка к образовательному учреждению и жизни в целом.

Как правило, в психологии выделяют шесть основных, базовых стилей семейного воспитания:

- авторитарный;
- попустительский;
- демократический;
- хаотичный;
- отчужденный;
- гиперопека.

Каждый из выше написанных стилей имеет свои особенности и последствия для личностного развития ребенка. В нашей жизни нельзя использовать в чистом виде конкретный стиль воспитания, всегда несколько будут соединяться. В любой семье используются различные стили, используют их в разных ситуациях, благодаря этому практическая деятельность создает персональный образ воспитания.

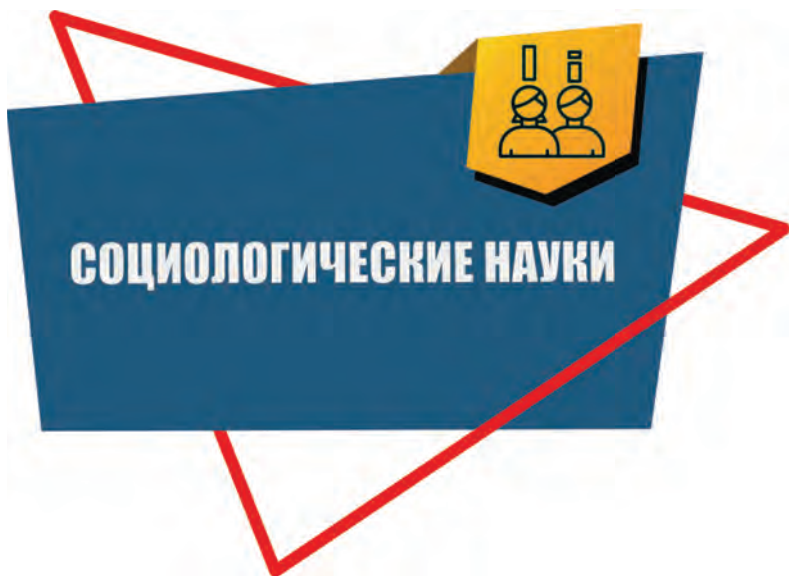
В семьях, где господствует индифферентный стиль воспитания, который определяется низкой вовлеченностью родителей в процесс воспитания, эмоциональной холодностью и дистантностью в отношении ребенка, низким уровнем контроля в форме игнорирования интересов и потребностей ребенка, склонность подростков к девиантному поведению выше, чем в семьях с другими стилями воспитания.

В большинстве случаев девиантное поведение выступает как результат депривации личностно значимых потребностей человека. Особенностью подростков во взаимоотношениях с родителями является стремление к эмоциональной близости, поддержке и защите с их стороны, сниженная способность к самостоятельному поведению, часто вытекающее в психологическую зависимость от родителей. Одной из причин такой зависимости является чрезмерное опекающее или авторитарное поведение родителей. Говоря о связи уровня девиантного поведения подростков в различных условиях семейного воспитания, можно сказать, что формированию высокой склонности к девиантному поведению у подростков будет способствовать индифферентный стиль воспитания.

Список использованной литературы:

1. Аверченко, Л.К. Психология и педагогика / Л.К. Аверченко, Т.В. Булыгина, А.А. Журевич, В.В. Кашник, О.И. Крейк, А.И. Николаенко.– М.: «Новосибирск», 2002. – 175с.
2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений: Учебное пособие. - Самара: Издательство СИОКПП, 2001. - 122с.

© Смычкова А.В., Смычков И.О., 2025



Маслова А. А., Наумова А. В.
студентки 2 - го курса направления подготовки
«Реклама и связи с общественностью»

Финансового университета при Правительстве
Российской Федерации, Москва, Россия

Научный руководитель: Микрюков В. О.

кандидат философских наук, доцент
доцент кафедры социологии Финансового университета при
Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия

СПЕЦИФИКА ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ И СЫРНОЙ ПРОДУКЦИИ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ

Аннотация

В работе рассматриваются особенности продвижения сырной продукции на современном рынке, анализируются ключевые факторы потребительского выбора и наиболее эффективные маркетинговые инструменты. Показано, что успешная коммуникация строится на сочетании рациональных характеристик продукта – качества, натуральности и цены – с эмоциональными аспектами, связанными с доверием, визуальным образом и культурными ассоциациями. Особое внимание уделяется роли цифрового контента, дегустаций и повествования в формировании лояльности аудитории.

Ключевые слова

Сырная продукция; маркетинг продуктов питания; потребительское поведение; продвижение бренда; коммуникационные стратегии.

Продвижение сырной продукции на российском рынке представляет собой сложный и многосоставной процесс, в котором задействованы экономические, поведенческие и культурные факторы. Современный потребитель воспринимает продукты питания не только как товар, но и как элемент образа жизни, привычек и личных ценностей. В случае сырной продукции это проявляется особенно ярко: покупатели стремятся выбирать продукт, который соответствует их представлениям о качестве, натуральности, пользе и эстетике. [1, С. 35–36]

Ключевыми факторами выбора являются качество и состав сыров, их вкусовые характеристики, цена и доверие к бренду. При этом растущую роль играет эмоциональная составляющая – ассоциации с традиционным производством, домашним уютом, семейными ценностями и гастрономической культурой. Именно поэтому успешные бренды уделяют значительное внимание не только качеству продукта, но и формированию истории, которая делает продукт более живым и близким для аудитории. [2, С. 52–53]

Стратегии продвижения различаются в зависимости от сегмента рынка. Крупные производители ориентируются на массовые коммуникации и широкий охват, подчёркивая стабильность качества и доступность. Премиальные и ремесленные бренды делают акцент на уникальности сыров, локальных ингредиентах, ограниченных партиях и ручном производстве. Собственные торговые марки развивают стратегию рационального выбора,

предлагая сбалансированное соотношение цены и качества. Независимо от выбранной стратегии важную роль играет визуальная коммуникация: фотография продукта, оформление упаковки и качественный контент создают первое впечатление и часто определяют решение о покупке. [2, С. 101–102]

Цифровые каналы становятся ключевым инструментом продвижения. Социальные сети, видео с рецептами и советы по использованию продукта позволяют брендам демонстрировать сыр в реальных жизненных ситуациях, делая его более понятным и привлекательным. Работа с микроинфлюенсерами усиливает доверие аудитории, а дегустации в торговых точках остаются одним из самых результативных способов формирования лояльности, поскольку позволяют покупателю оценить вкус продукта непосредственно перед покупкой. [3, С. 335]

Таким образом, эффективное продвижение сырной продукции требует комплексного подхода, включающего объединение рациональных и эмоциональных факторов, использование визуального и цифрового контента, а также формирование доверия через открытость и устойчивую историю бренда. Успех компаний зависит от их способности адаптироваться к современным ожиданиям аудитории и создавать продукт, который будет восприниматься не только как пищевой товар, но и как часть гастрономической культуры и повседневной жизни покупателей

Список использованных источников:

1. Кузнецова Л.В. Маркетинг продуктов питания: методологические аспекты влияния на развитие человеческого потенциала // УЭКС. 2012. №12 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/marketing-produktov-pitaniya-metodologicheskie-aspekty-vliyaniya-na-razvitiye-chelovecheskogo-potentsiala> (дата обращения: 10.12.2025).
2. Дементьева И.Н. Теоретико - методологические подходы к изучению потребительского поведения // Проблемы развития территории. 2018. №1 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-podhody-k-izucheniyu-potrebitelskogo-povedeniya> (дата обращения: 10.12.2025).
3. Микрюков, В. О. Эффективная SMM - стратегии для продвижения прикладной литературы: опыт и рекомендации для издательства «АСТ» / В. О. Микрюков // Социально - гуманитарные знания. – 2025. – № 1. – С. 333 - 336.

© Маслова А. А., Наумова А. В., 2025

УДК 36

Нор Д. С.

Студентка 1 курса магистратуры, Мелитопольского государственного университета
Мелитополь, РФ

«КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОПАСНОСТИ В ДЕТСКО - ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ»

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме профилактики и преодоления социально опасного поведения в детско - подростковой среде. Рассматриваются теоретические и практические аспекты разработки и внедрения комплексных технологий,

направленных на снижение рисков социальной дезадаптации, предупреждение правонарушений и формирование позитивных жизненных установок у несовершеннолетних. В работе анализируются различные факторы, способствующие возникновению социально опасного поведения, такие как неблагополучная семейная обстановка, влияние негативного окружения, недостаточная социальная поддержка и отсутствие возможностей для самореализации.

Ключевые слова: социально опасное положение, технологии социальной работы, социальная адаптация, дети и подростки, комплексные технологии, детско - подростковая среда.

Технологии социальной работы с детьми и подростками, находящимися в социально опасном положении, представляют собой комплекс взаимосвязанных методов и приемов, направленных на защиту прав и интересов несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию. Эти технологии призваны обеспечить профилактику безнадзорности и правонарушений, оказать поддержку в решении проблем, связанных с семьей, образованием, здоровьем, а также способствовать социальной адаптации и реабилитации.

Важным аспектом является выявление детей и подростков, нуждающихся в помощи. Для этого используются различные методы, такие как мониторинг ситуации в образовательных учреждениях, обследование семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, взаимодействие с органами внутренних дел и здравоохранения, а также работа с обращениями граждан [3].

После выявления ребенка или подростка, находящегося в социально опасном положении, проводится оценка его потребностей и разрабатывается индивидуальный план помощи. Этот план может включать в себя различные виды социальной поддержки, такие как предоставление материальной помощи, оказание психологической помощи, организация досуга и занятости, а также помощь в получении образования и профессиональной подготовки.

Особое внимание уделяется работе с семьями, находящимися в социально опасном положении. Целью этой работы является восстановление благоприятной семейной обстановки и создание условий для нормального развития ребенка.

Особое внимание следует уделять работе с семьей, так как именно в семье закладываются основы нравственности и формируется модель поведения. В случае неблагополучных семей необходимо оказывать поддержку родителям, обучать их эффективным методам воспитания и помогать решать социальные и экономические проблемы. При необходимости может потребоваться вмешательство органов опеки и попечительства. Программы профилактики и преодоления социальной опасности должны быть гибкими и адаптироваться к изменяющимся условиям и потребностям целевой аудитории.

Помимо этого, уделяют внимание и инновационным подходам в социальной работе, таким как кейс - менеджмент, социальное сопровождение, медиация и программы восстановительного правосудия. Рассматриваются возможности использования информационных технологий для эффективной организации работы с семьей и ребенком, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Также представлен обзор лучших практик социальной работы с детьми и подростками, демонстрирующих положительные результаты в профилактике социального сиротства,

жестокое обращения и безнадзорности. Оценивается эффективность различных моделей межведомственного взаимодействия в решении проблем несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении [1].

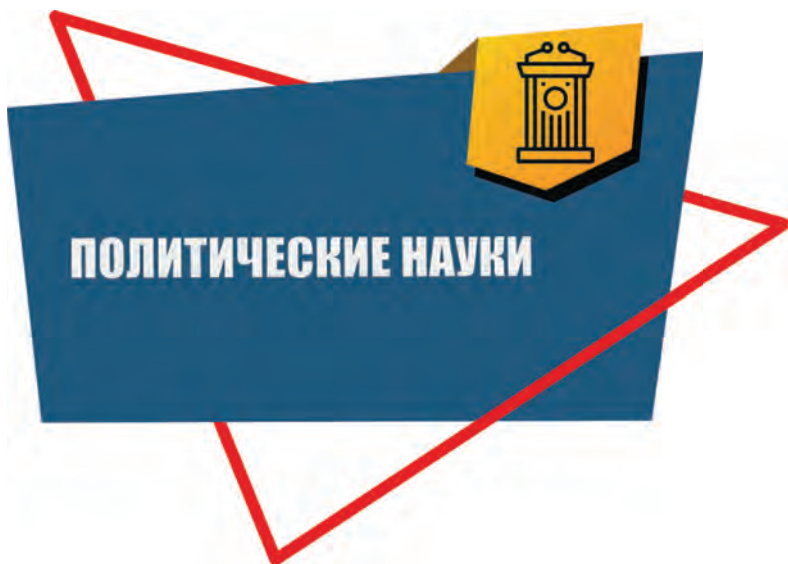
Анализируются нормативно - правовые основы социальной работы с данной категорией детей и подростков, а также проблемы их реализации на практике. Предлагаются рекомендации по совершенствованию системы профилактики социального неблагополучия несовершеннолетних и повышению эффективности социальной помощи [2].

В заключении хотелось бы сказать, что, когда семья не в состоянии обеспечить нормальное развитие ребенка, принимаются меры по его защите. Это может быть устройство ребенка в приемную семью, детский дом или другое учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При этом социальные работники продолжают поддерживать связь с семьей ребенка и оказывать ей помощь в восстановлении родительских прав.

Список использованной литературы:

1. Алексеева, Л. С. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. С. Алексеева. – Москва: Академия, 2013.
2. Беличева, С. А. Социальное проектирование: учеб. пособие для вузов / С. А. Беличева. – Москва: РегИздат, 2016.
3. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. – Москва: Academia, 2011.

© Нор Д. С., 2025



ПОНЯТИЕ «МЯГКОЙ СИЛЫ» И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация. «Мягкая сила» в современном мире приобретает все большее значение, становясь неотъемлемой частью внешнеполитической стратегии государств. Страны, стремясь укрепить свои позиции на международном уровне, активно используют публичную дипломатию для продвижения своих интересов, формирования положительного имиджа и противодействия негативной информации.

Ключевые слова: мягкая сила, наука, направление, страны, культура, образования

Термин «мягкая сила» был введён в научный оборот американским политологом Джозефом Найем в конце 1980 - х годов, а широкой публике представлен в начале 1990 - х [1]. Он определил мягкую силу как способность влиять на поведение других государств и неакторов международных отношений не через принуждение или экономическое давление, а посредством привлекательности, убеждения и сотрудничества. Это отличает мягкую силу от традиционной «жёсткой силы», основанной на военной мощи и экономических санкциях.

Мягкая сила опирается прежде всего на культуру, политические ценности, идеологию, язык, образовательные и научные достижения страны, а также на её имидж и вопросы внешней политики, создавая привлекательный образ, к которому стремятся другие. Эта концепция появилась в ответ на изменения в международной системе после Холодной войны, когда традиционные формы влияния перестали быть единственно возможными и достаточно эффективными. В частности, усиление взаимозависимостей, распространение информационных технологий и развитие глобальных коммуникаций сделали влияние через убеждение и симпатию важнейшим ресурсом современного государства.

Теоретически понятие мягкой силы тесно связано с либеральной теорией международных отношений, которая подчёркивает значимость норм, институтов и сотрудничества, а не конфронтации и конфликта. Джозеф Най подчёркивал, что успешное применение мягкой силы требует привлекательности и убедительности, что в конечном счёте важнее принуждения для достижения устойчивых международных отношений. Кроме того, мягкая сила способствует формированию новой модели мировой политики, где государственный суверенитет и большая военная мощь уступают места сетевым структурам и взаимному влиянию в информационном пространстве.

В XXI веке растущая роль мягкой силы связана с тем, что применение жёсткой силы часто сопряжено с серьёзными рисками: экономическими издержками, военными конфликтами и глобальными катастрофами. Мягкая сила выступает как альтернатива, позволяющая решать задачи внешней политики через публичную дипломатию, культурные обмены, образовательные программы, научные контакты и медийное присутствие, что помогает формировать позитивное восприятие страны и удовлетворять интересы в международной арене.

Мягкая сила позволяет более детально проанализировать вызовы и возможности, с которыми сталкиваются государства в условиях современного многополярного и высокоинформационного мира, и выявить специфику стратегий, построенных на немилитаризованном влиянии.

Список источников

1. Боришполец К.П. Ресурсы публичной дипломатии союзного государства России и Беларуси // Вестник МГИМО Университета. 2017 №3(54). - С. 224 - 237

2. Будаев А.В. «Мягкая сила» во внешней политике России: истоки, особенности, перспективы. // Государственное управление. Электронный вестник Выпуск № 48. Февраль 2015 г. - С.189 - 205

3. Будаев А.В. Правовые и политические аспекты управления // Государственное управление. Электронный вестник Выпуск № 48. 2015. - С.189 – 205

4. Байрамлы Н.С., Гусейнова Д.М. Публичная дипломатия и ее роль в российско – азербайджанских отношениях // Вопросы политологии. № 2 (102). Том 14, 2024. - С.633 – 642

5. Гавров Сергей Назипович, Востряков Лев Евгеньевич, Культурная дипломатия как инструмент конструирования и трансляции притягательного бренда российского государства // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2018. №2 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnaya-diplomatiya-kak-instrument-konstruirovaniya-i-translyatsii-prityagatel'nogo-brenda-rossiyskogo-gosudarstva> (Дата обращения 27.11.2025).

© Байрамлы Н. С., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гаврюшина Л.К. ВЛИЯНИЕ УЛЬТРАЗВУКА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	5
Маширов В.В. ПРИМЕНЕНИЕ СТЕПЕННЫХ РЯДОВ В ФИНАНСАХ И ЭКОНОМИКЕ	6

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Saryyev N., Nazarov T., Gurbanova Sh., Melayev J. ROLE OF SATELLITE - BASED CONNECTIVITY IN STRENGTHENING INTERNATIONAL TELECOMMUNICATIONS INFRASTRUCTURE	11
Saryyev N., Nazarov T., Annadurdyev B. GROWTH OF MOBILE COMMUNICATION PLATFORMS RESHAPING FUTURE PROGRESS OF GLOBAL TELECOMMUNICATIONS	13
Абдульманов А.Р., Гарифуллин К.А., Загируллин Т.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ЦИФРОВОГО ПАСПОРТА ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ	15
Гарифуллин К.А., Абдульманов А.Р., Загируллин Т.А. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЕКТ В БАНКОВСКИХ ОПЕРАЦИЯХ	19
Гриценко А. О. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АЛГОРИТМОВ ОЦЕНКИ НЕСУЩЕЙ ЧАСТОТЫ В УСЛОВИЯХ ЗАМИРАНИЙ	23
Каменский Д.А., Хирова Е.Д. «АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ АЛГОРИТМОВ ОБРАБОТКИ РАДИОЛОКАЦИОННОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ОСНОВЕ ТЕОРЕМЫ О МАКСИМУМЕ ФУНКЦИИ ОБОБЩЁННОЙ МОЩНОСТИ»	26
Качарова Е.О., Лубенец Н.А. КОНЦЕПЦИЯ ЦИФРОВОГО ДВОЙНИКА НА ОСНОВЕ МАТРИЧНОЙ МОДЕЛИ КОНЦЕНТРАЦИИ МЕТАНА В ПРОМЫШЛЕННОМ АНГАРЕ	28
Маширов В.В. МИКРОСЕРВИСНАЯ АРХИТЕКТУРА ПРИЛОЖЕНИЙ И ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ВЕБ – СЕРВИСОВ	30
Туганов П.В., Тюков Н.И. ОСНОВЫ ТЕОРИИ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ	32
Чухлеб Р.Е. КОМБИНАТОРНЫЕ АЛГОРИТМЫ В ЦИФРОВОЙ ОБРАБОТКЕ ДАННЫХ И КРИПТОГРАФИИ	34

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Мингалиев И.Р.
ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ
МОДЕРНИЗАЦИИ АГРАРНОЙ НАУКИ
В СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ 38

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Денисова Е.Е.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ И.И. БЕЦКОГО
(НА МАТЕРИАЛЕ ЭГО - ДОКУМЕНТОВ) 43
- Зязикова Л.И.
«НОВЫЙ КУРС» Ф. РУЗВЕЛЬТА КАК ПЕРВЫЙ ОПЫТ
ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ
ПРИ КАПИТАЛИЗМЕ 45

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Viruykov E. A.
DIGITAL TECHNOLOGIES
IN CREATIVE PROJECT MANAGEMENT:
THE EXPERIENCE OF THE EAEU COUNTRIES 51
- Бердникова Л.Ф.
К ВОПРОСУ ОБ ИСТОЧНИКАХ ИНФОРМАЦИИ
ДЛЯ АНАЛИЗА РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ 54
- Гуреев А.В.
ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ
В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ 56
- Кадырова А. А., Коробкова Э. С.
МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИМИДЖЕМ РЕГИОНА 58
- Макаренко О. С., Корытько Т.Ю.
МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ
ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 60
- Мерзляков А.В.
АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК ЦИФРОВОГО ПРОДВИЖЕНИЯ
В РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ И АДАПТАЦИЯ ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ДЛЯ СТАРТАПОВ В СЕГМЕНТЕ HEALTHY FOOD 61
- Останин А.М.
ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ
РАБОТНИКОВ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ 66

Садыкова Л.Г., Шукина М. А.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПРОГРАММАХ 1С 73

Смагулова Ш.А., Темирханова Н.Н.
ЦИФРОВИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ
КОМПАНИЙ КАЗАХСТАНА 76

Суднева О. А.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ
И ПОТРЕБИТЕЛЕЙ НА РЫНКЕ УСЛУГ
НАУЧНО - ПОПУЛЯРНОГО ТУРИЗМА 89

Фокина О.В., Бармина М.С., Мухо Ю.Е.
ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД
КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ
В НАУЧНО - ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 92

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Болтенкова Л. Н., Абышкина А. В.
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 97

Михайлова И. М.
ОБ АЛГОРИТМАХ ПЕРЕДАЧИ ИГРЫ СЛОВ ПРИ ПЕРЕВОДЕ
(ИЗ ОПЫТА ПЕРЕВОДЧИКА НИДЕРЛАНДСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ) 99

Сиражедденова Д.Н., Степанова П.В.
ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К КНИГЕ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 103

Турковская А. В.
ТВОРЕЦ И ЕГО ИСКУССТВО
(НА МАТЕРИАЛЕ НОВЕЛЛЫ
О. ДЕ БАЛЬЗАКА «НЕВЕДОМЫЙ ШЕДЕВР») 107

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ватутина Д.А.
ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП РАССЛЕДОВАНИЯ ОСТАВЛЕНИЯ
В ОПАСНОСТИ 112

Келеменян А.Г.
ПРОГРАММНО - ТЕХНИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ
В ОПЕРАТИВНО - РОЗЫСКНОЙ И ЭКСПЕРТНОЙ РАБОТЕ 115

Коробов А.А.
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЭТИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ:
БАЛАНС МЕЖДУ ЗАЩИТОЙ ПРАВ ЛИЧНОСТИ
И ЗАДАЧАМИ КРИМИНАЛИСТИКА 119

Кумекбаева И.Ю. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА ИНСТРУМЕНТАРИЯМИ ИНСТИТУТА УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА	121
Кушнер В.И. СМЕРТНАЯ КАЗНЬ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ МЕРА НАКАЗАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ	123
Нестеров А. С. ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО - РАЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	126
Самигуллин Р.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ МОШЕННИЧЕСТВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	128
Свистун К.А. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА ПОТЕРПЕВШЕГО НА ДОСТУП К ПРАВОСУДИЮ И СУДЕБНУЮ ЗАЩИТУ	133
Фархутдинова Э.И. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ АКТОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	136
Фролов А.С. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО	140
Фролов А.С. ОГРАНИЧЕНИЯ И ЗАПРЕТЫ, СВЯЗАННЫЕ С ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБОЙ	144
Ярцева Д.Д. ПОНЯТИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ: ВОПРОСЫ ТОЛКОВАНИЯ	149
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Аджавенко Т.А., Воловикова М.А., Коренькова Е.А., Михалко Л.А. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ	152
Аксюткина А.С., Крамаровская Е.В., Резунова В.И., Скабина Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	154
Бабакина Г. И., Воронова М.А., Воронова А.М. ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТВОРЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ	156

Беседина Е.И. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА В ДОУ	158
Беседина Е.И. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	159
Болотова А.В. ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ФИЗИКИ В СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ	161
Владимирова Н.А. РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕМНОЕ ВРЕМЯ СУТОК	163
Гаркушова С. Н. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	165
Гордеева Е.Г., Квашенко Т.А., Цыганкова Е.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА	168
Гордеева Е.Г., Андреева Н.А., Квашенко Т.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ АНАЛИЗУ ТЕКСТА: ПОТЕНЦИАЛ IT - ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ И ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	170
Гурбангельдиева Б., Велкакаев Т. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ, ПРАКТИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	173
Звоздникова А.С., Толмачева А.Р., Звоздникова Н.С. ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮИД В ЭПОХУ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ПЕРЕМЕН	175
Колесникова А.А., Курашова А.К., Скорикова Л.А., Романюк В.В. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ ЧЕРЕЗ РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ В ДОУ	177
Мишенина Н.Н., Моршнёва С.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ПЕСЕН И МУЗЫКАЛЬНЫХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	179
Мозговой С.В. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССОВ СИНХРОНИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЛОВЦОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЛАВАНИЮ	181

Носкова Д. А. АДАПТАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К СОВРЕМЕННЫМ ВЫЗОВАМ	183
Ситникова Е.В., Киданова Н.Л., Твердохлебова Е.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ: РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	186
Татаренко И.В., Жарикова А.А., Малышева Е.В. STEAM - ПОДХОД И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ДЕТСКИХ ТЕХНОПАРКОВ «КВАНТОРИУМ»	188
Цапков О. А., Агафонова Е. В., Гусарова Т. Ю., Дмитричева Л. Н. РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	191

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Гасанов Р.Ф., Кудашева А.Н. ПРАВОВЫЕ И БИОЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКИХ ВСКРЫТИЙ В КЫРГЫЗСТАНЕ	195
Марва Альхуссеин, Сафа Аль Хуссйн НЕОБЪЯСНИМОЕ БЕСПЛОДИЕ: КАК СОВРЕМЕННЫЕ ПРОТОКОЛЫ ЛЕЧЕНИЯ МОГУТ ПОВЫСИТЬ ШАНСЫ НА БЕРЕМЕННОСТЬ	197
Сафа Аль Хуссйн, Марва Альхуссеин БЕСШУМНЫЕ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ: КАК РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА ВЫЯВЛЯЕТ ЭНДОМЕТРИОЗ	200

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Елсукова М.А., Бычковская В.А., Костецкая О.В. СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ В КОМАНДЕ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ	205
Смычкова А.В., Смычков И.О. ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА В ПЕДАГОГИКЕ	207

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Маслова А. А., Наумова А. В. СПЕЦИФИКА ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ И СЫРНОЙ ПРОДУКЦИИ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ	210
Нор Д. С. «КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОПАСНОСТИ В ДЕТСКО - ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ»	211

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Байрамлы Н. С.
ПОНЯТИЕ «МЯГКОЙ СИЛЫ» И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

215

Научное издание

**ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ
МОДЕРНИЗАЦИИ НАУКИ
В СОВРЕМЕННЫХ
ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

13 декабря 2025 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 16.12.2025 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 13,10. Тираж 500. Заказ 2543.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68