

4. выбор темы из раздела «Экспериментальное моделирование типовых патологических процессов» для обзорного типа рукописи и консультации наставника-педагога кафедры патологической физиологии;
5. написание черновика рукописи обучающимся самостоятельно;
6. выбор журнала;
7. форматирование рукописи согласно требованиям журнала;
8. внутреннее рецензирование рукописи (заведующий кафедрой патологической физиологии докт. мед. наук, профессор И. М. Котиева);
9. обсуждение замечаний и редактирование с наставником-педагогом;
10. отправка рукописи в редакцию журнала для публикации.

**Результаты.** Слушателями онлайн-марафона (61 чел.) «Экспериментальное моделирование типовых патологических процессов и написание научной работы» в 2024–2025 подано для публикации 5 полнотекстовых рукописей, в процессе доработки находятся еще 8 статей.

**Выводы.** Долгосрочная последовательная программа по подготовке обучающихся в качестве кадрового резерва профессорско-преподавательского коллектива кафедры позволит в перспективе покрыть возрастающие потребности в омоложении профессионального кадрового состава вуза за счет квалифицированных, активных и конкурентоспособных сотрудников.

## ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПАТОФИЗИОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ В ГРАЖДАНСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

**А. Е. Коровин, Ю. И. Строев, В. И. Утехин, Л. П. Чурилов**

Медицинский институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург, Россия

Вызовы современной геополитической обстановки приводят к переосмыслению стратегий педагогического процесса при подготовке врачей гражданских медицинских вузов. Климатогеографические и социально-политические особенности современных театров военных действий, нарушения и расстройства адаптации к военно-профессиональной деятельности, а также особенности механизмов боевого стресса при ожогах, огнестрельных ранениях и взрывных травмах при поражениях с беспилотных летательных аппаратов нуждаются в новой акцентуации патофизиологических знаний о механизмах возникновения, течения и исхода патологических процессов.

Формирование умений анализировать сложные причинно-следственные связи в патологических процессах при ранениях, травмах и заболеваниях, вызванных военно-профессиональной деятельностью, а также подходы к обоснованному лечению создают необходимость развития у студентов навыков системного мышления и научного подхода при рассмотрении тематик военно-прикладного значения и при определении индивидуальных схем патогенетически обоснованной терапии. Встреча молодого врача с тяжелым раненым может закалить теоретически и практически, а может и вовсе отвлечь его от медицины. Поэтому военно-медицинское значение патофизиологии при подготовке врачей в гражданских медицинских вузах приобретает особую актуальность.

**Цель работы:** оценить военно-медицинское значение патофизиологии при подготовке врачей в гражданских медицинских вузах.

**Результаты.** При подготовке врачей в гражданских медицинских вузах в современных условиях рекомендуем расширить преподавание механизмов основных типовых патологических процессов с учетом их высокого прикладного военно-медицинского значения: «Гипоксия», «Воспаление», «Лихорадка» и др. Считаем необходимым расширить представления студентов гражданских медицинских вузов в области клинико-экспериментальной комбустиологии, патогенетического обоснования необходимости клеточной терапии, а также в этиологии, саногенезе, профилактике и лечении острой соматической боли.

Сочетание боевой обстановки, постоянной витальной угрозы, особенностей климата, качественного голодания и гипоксии формируют боевой стресс с развитием стрессиндуцированной нейродинамической функциональной системы (Цыган В.Н. и соавт., 2023). Качественное голодание, нарушения водно-солевого обмена, особенности механизмов стресса при огнестрельных ранениях и взрывных травмах в формировании военно-травматического шока нуждаются в рассмотрении хотя бы на элективах. Кроме того, считаем необходимым углубленное ознакомление студентов с патогенезом острой дыхательной недостаточности при отравлениях боевыми отравляющими веществами удушающего действия, с расстройствами обмена воды и натрия как причин критических состояний; особого внимания заслуживает тема «Раневая болезнь».

Патофизиологическое обоснование изменений призывного возраста у рекрутов с 18–27 лет на 21–30 лет нашло отражение в трудах профессора кафедры патологии СПбГУ Ю. И. Строева (2019–2021 гг.) Основные положения доложены на конференции в военно-инновационном технополисе «ЭРА» и частично услышаны на государственном уровне.

Считаем полезным в преподавании проводить «эволюционное» сравнение основных механизмов сано-генеза, патогенеза и эндогенизации определенных патологических процессов, а также патогенетически обоснованной профилактики и лечения. К примеру, механизмы патогенеза и даже танатогенеза симуль-танного воздействия стресса, голодания и холода как основные патофизиологические проблемы в блокад-ном Ленинграде экстраполировать на современные научные данные, что имеет для студентов еще и боль-шое воспитательное значение.

Отдельное внимание рекомендуем уделять навыкам обоснования индивидуального патогенетического лечения с использованием отечественных препаратов, например «Ривароксабан-СЗ» как антитромботиче-ского средства, прямого ингибитора фактора Хагемана, снижающего риск тромбообразования и активность свертывающей системы крови, улучшающего тем самым реологические свойства при лечении тяжелых ранений и травм. Кроме того, патогенетически обоснованная реабилитация раненых с органическими поражениями нервной системы затруднена без доступного отечественного препарата «Ипидакрин-СЗ» — ингибитора холинэстеразы центрального и периферического действия. Продуктивное взаимодействие с клиническими фармакологами увеличивает роль патофизиологии в формировании врачебного мышления выпускника гражданского медицинского вуза в современных геополитических условиях.

**Выводы.** Военно-медицинское значение патофизиологии при подготовке врачей в гражданских меди-цинских вузах в современных условиях повышается. Эффективная подготовка гражданских специалистов с высшим медицинским образованием в современных условиях невозможна без дополнительной акцен-туации с учетом военно-медицинского значения изучаемых типовых патологических процессов и во мно-гом зависит от компетенций преподавателя, формирующих мотивацию студентов к расширению знаний в соответствии с текущей обстановкой в мире.

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ ГРУППА «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ОНКОЛОГИЯ» КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО МЕДИЦИНСКОГО РЕЗЕРВА РЕГИОНА

**И. М. Котиева, М. А. Додохова, М. С. Алхусейн-Кулягинова,  
А. Е. Шумарин, В. М. Котиева, И. В. Нескубина, Е. М. Котиева**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону, Россия

В рамках федеральной и региональной программ «Борьба с онкологическими заболеваниями» в связи с необходимостью углубленной подготовки кадрового резерва студентов для продолжения обучения на постдипломном этапе в ординатуре и аспирантуре по специальности 3.1.6. «Онкология, лучевая терапия» на кафедре патологической физиологии РостГМУ в 2021 г. была создана междисциплинарная студенческая научная группа «Экспериментальная онкология». Формирование исследовательской группы — это дина-мический не останавливающийся процесс. В настоящее время в состав группы входят 5 сотрудников кафед-ры патологической физиологии (4 докт. мед. наук, 1 канд. мед. наук) и 10 студентов.

**Цель работы:** оценить результаты работы междисциплинарной студенческой научной группы «Экспе-риментальная онкология» за 2022–2025 гг.

### **Материалы и методы.**

1. Создание временных (в рамках одного проекта) или постоянно действующих междисциплинарных научных коллективов обучающихся вместо традиционной и обособленной работы кафедральных научно-исследовательских кружков, направленных на решение научных задач в рамках одной дисциплины,

2. Динамический процесс формирования исследовательских групп.

**Результаты.** В процессе индивидуальной работы с наставником, студенты получают дополнительные знания и навыки в области онкологии, а именно: обобщения, систематизации информации из литературных источников, а также экспериментальных исследований по теме «Изучение соединений с предполагаемой противоопухолевой фармакологической активностью различных фармакологических групп».

За период 2022–2025 гг. отмечено увеличение количества (на 21%) и изменения качества публикаци-онной активности (преобладание публикаций в научных изданиях, которые входят в международные ре-феративные базы данных и системы цитирования).