

# Современные учебные задачи как инструмент формирования профессиональных компетенций будущих педагогов

**Сергей Николаевич Беликов**

Аспирант, Институт педагогики,  
Санкт-Петербургский государственный университет.

**Адрес:** 199034, г. Санкт-Петербург,  
Университетская наб., д. 7–9.

**Электронная почта:** serj.belikov2013@yandex.ru

В статье рассматривается задачный подход как ключевой инструмент формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в условиях реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов. На основе контент-анализа текстов широко используемых учебных пособий по педагогике выявлены особенности репрезентации различных типов учебных задач, отражающих когнитивные операции: анализ, мнение, интерпретация, применение на практике, аргументация, рефлексия, целеполагание и др. Результаты исследования показали доминирование аналитических и практико-ориентированных заданий при дефиците задач, направленных на развитие рефлексивных и целеполагающих умений. Обоснована необходимость корректировки учебного контента за счёт внедрения обогащённых учебных задач, интегрирующих разные уровни когнитивной активности. Предложены практические рекомендации по совершенствованию содержания педагогических текстов с учётом баланса между различными характеристиками задач. Полученные данные могут быть использованы при проектировании учебных пособий и экспертизе образовательного контента в педагогическом образовании.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, учебные задачи, профессиональные компетенции, задачный подход, контент-анализ, когнитивные характеристики, ФГОС, рефлексия, целеполагание, аргументация, развитие мышления студентов

## **Введение**

Современная система высшего педагогического образования предъявляет высокие требования к качеству подготовки выпускников, которые должны не только обладать теоретическими знаниями, но и быть способными эффективно применять эти знания на практике. В этой связи особую значимость приобретает задачный подход, активно внедряемый в образовательные программы педагогических вузов. Данный подход предполагает смещение акцента с традиционной, теоретически насыщенной модели обучения, на методику, в которой центральное место занимают учебные задачи, обеспечивающие активное включение студентов в образовательный процесс и развитие профессионально значимых компетенций.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) чётко обозначают необходимость формирования у студентов не только предметных, но и универсальных и общепрофессиональных компетенций, таких как аналитическое мышление, способность к интерпретации, аргументации, рефлексии, а также навыки практического применения полученных знаний. Однако данные многочисленных мониторингов и опросов показывают, что значительная часть выпускников педагогических вузов испытывает сложности в практическом применении теоретических знаний, что ставит под вопрос эффективность традиционных подходов к организации учебного процесса. Как отмечает ряд авторов [Кирюшина, 2023; Корнеева, 2022; Сафонцева, 2024], простые задачи, ориентированные на воспроизведение изученного материала, не способствуют развитию универсальных и общепредметных компетенций и не удовлетворяют образовательным потребностям студентов.

Проведённый в данной работе контент-анализ восьми учебных пособий по педагогике [Бордовская, 2006; Роботова, 2002, Гнатышина, 2021; Кириченко, 2008; Костюнина, 2016; Пидкасистый, 2008; Слостенин, 2002; Тарантей, 2011] позволил выявить важные закономерности в организации учебного материала. Критериями включения пособий в исследование стали распространенность в образовательной практике, методологическая ценность и принадлежность к разным подходам

педагогического образования. В исследование вошли широко используемые учебники и практикумы, такие как пособия под редакцией В.А. Сластенина, П.И. Пидкасистого, Н.В. Бордовской, а также работы Е.Б. Кириченко, Н.Ю. Костюниной, Е.В. Гнапышиной и других. Были изучены задачи различных типов: репродуктивные, поисковые, творческие, рефлексивные, прогностические. В результате анализа были выделены основные характеристики учебных задач: анализ, мнение, интерпретация, применение на практике, решение проблемных ситуаций, аргументация, обзор, характеристика, рефлексия и целеполагание.

На основе эмпирического исследования и автоматизированного анализа текстов были выявлены ключевые слова-маркеры, отражающие указанные типы задач. Количественный подсчёт частотности ключевых слов позволил наглядно продемонстрировать степень представленности каждой характеристики в исследуемых текстах и обнаружить как преобладающие, так и недостаточно выраженные направления при обучении студентов.

В результате анализа была подтверждена гипотеза о доминировании аналитических и практико-ориентированных задач при явном недостатке заданий, направленных на развитие рефлексивных и целеполагающих навыков. Подобный дисбаланс указывает на необходимость существенной корректировки учебного материала в сторону включения более разнообразных и комплексных заданий, способных обеспечить формирование широкого спектра компетенций, обозначенных в современных ФГОС.

Важным направлением развития современного задачного подхода является интеграция в образовательный процесс так называемых обогащенных задач [Тарантей., Тарантей, 2011]. Под обогащенными задачами понимаются такие учебные задания, которые сочетают в себе предметные навыки с развитием универсальных и профессиональных компетенций. Отличительными чертами подобных задач являются междисциплинарность, например, интеграция педагогических знаний с элементами математики, биологии или психологии, а также практическая направленность, включающая решение не только учебных кейсов, но и реальных проблемных ситуаций из педагогической практики.

Обогащенные задачи отличаются высоким уровнем когнитивной активности и нацелены на развитие критического мышления студентов через поиск нестандартных решений, анализ различных вариантов и моделей педагогического воздействия. Использование таких задач позволяет эффективно формировать компетенции, указанные в современных ФГОС, и способствует подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях возрастающих требований к универсальности и практической ориентированности педагогического образования.

Таким образом, целью настоящей статьи является рассмотрение современных учебных задач в качестве важнейшего инструмента формирования профессиональных компетенций будущих педагогов и выявление путей оптимизации педагогического контента. В статье будут представлены результаты контент-анализа, осуществлённого на основе описанной методики, даны рекомендации по сбалансированию различных типов учебных задач и предложены перспективы развития задачного подхода в педагогическом образовании.

## **Методы и методология**

Основой для анализа и классификации задач и учебных материалов послужили принципы когнитивной таксономии Б. Блума, модели проблемного обучения Д. Толлингеровой, «Конструктор задач» Л. С. Илюшина и подходы к развитию функциональной грамотности, закреплённые в ФГОС.

Для анализа учебных пособий был сформирован перечень ключевых слов и выражений, относящихся к следующим характеристикам когнитивных операций: анализ, мнение, интерпретация, применение на практике, решение проблемной ситуации, аргументация, рефлексия, целеполагание и другие (Таблица 1). Каждая из этих характеристик отражает определённую интеллектуальную операцию или образовательную установку, на развитие которой направлена конкретная учебная задача. В число ключевых слов вошли глаголы и конструкции, типичные для постановки задач, требующих соответ-

ствующих видов деятельности: «анализировать», «оценить», «обосновать», «привести примеры», «рассмотреть», «выявить», «сформулировать» и др. Подбор ключевых слов осуществлялся на основе изучения методической литературы, рекомендаций по разработке заданий компетентностного типа и эмпирического анализа текстов. Использование такого инструментария позволяет не только оценить частотность включения различных типов задач, но и выявить закономерности в их распределении по учебным пособиям.

Используя метод количественного анализа, мы выявили, насколько часто встречаются задания и вопросы, соответствующие различным характеристикам мыслительной деятельности обучающихся. Анализ проводился с применением автоматизированного поиска ключевых слов в тексте, что позволило получить объективные количественные данные и визуализировать результаты. Методика анализа ориентирована на выявление пропорциональности различных типов задач в учебных текстах, что позволяет оценить их направленность: преобладают ли аналитические задания, задания на применение знаний или проблемные ситуации. Это особенно важно в контексте задачного подхода, предполагающего включение обучающихся в активную познавательную деятельность, моделирование профессиональных ситуаций и формирование навыков критического мышления. В результате анализа выявляются как сбалансированные учебные пособия, так и материалы, нуждающиеся в доработке для обеспечения более полного развития мыслительной деятельности обучающихся.

Задачи дальнейшего анализа: выявление частотности ключевых слов, репрезентирующих каждую характеристику; сопоставление распределения этих характеристик в различных учебниках; выявление преобладающих и недостаточно представленных видов мыслительной деятельности; формулирование выводов о степени сбалансированности содержания учебных пособий с позиции задачного подхода. Полученные данные создадут основу для разработки рекомендаций по совершенствованию содержания педагогических текстов.

Табл. 1. Основные характеристики учебных задач  
и соответствующие ключевые слова.

№	Характеристика	Ключевые слова
1	Анализ	раскрыть, выделить, сформулировать, можно ли, проанализировать, думать, разбить, найти, подобрать, рассмотреть, проследить, провести, обработать, собрать, измерить, выявить
2	Применение на практике	привести, использовать, выполнить, посетить, разработать, составить, сделать, оформить
3	Характеристика	охарактеризовать
4	Аргументация	дать, проверить, подкрепить, доказать, аргументировать, обосновать
5	Интерпретация	обосновать, показать, пояснить, отразить, рассказать, интерпретировать, изобразить, принять, внести, дополнить
6	Мнение	попытаться, можно, высказать, обратиться, может быть, закончить, поделиться, выразить
7	Обзор	ознакомиться, познакомиться
8	Рефлексия	«может ли», поразмышлять, рефлексия
9	Решение проблемной ситуации	апробировать, понаблюдать, обратиться, попросить, спроектировать, решить, создать, сконструировать, приготовить, разыграть, разбиться на пары, проиграть, дополнить
10	Целеполагание	спрогнозировать
11	Письменный проект	подготовить, дописать, поработать, «начать вести»

## **Результаты и обсуждение**

### **Результаты контент-анализа учебников по педагогике с позиции задачного подхода**

Представленная выше методика исследования позволила обеспечить объективность и репрезентативность анализа учебных задач, представленных в современных педагогических пособиях. Рассмотрим подробно результаты проведённого анализа.

В сводной таблице 2 приведено количество вхождений ключевых слов по каждой характеристике для всех анализируемых текстов.

Из полученных данных видно, что наибольшее количество заданий относится к категориям «Мнение» и «Анализ». Высокие показатели этих характеристик говорят о том, что авторы учебных пособий активно используют задачи, направленные на развитие аналитических навыков и выражение личного отношения к рассматриваемым педагогическим явлениям. Также значительную долю составляют задания, ориентированные на «Применение на практике» и «Интерпретацию» — следовательно, анализируемые задачки не ограничиваются формированием исключительно теоретических и аналитических компетенций, а также направлены на развитие способностей студентов к практическому применению полученных знаний и самостоятельной интерпретации учебного материала.

Несколько реже, но достаточно стабильно встречаются задания категорий «Аргументация» и «Решение проблемной ситуации», что указывает на стремление авторов учебников стимулировать у обучающихся критическое мышление и навыки решения профессиональных задач.

Таким образом, студенты регулярно сталкиваются с задачами, требующими осмысления и творческого переосмысления учебной информации, что способствует развитию их интеллектуальной активности и навыков критического мышления. Данный факт свидетельствует о стремлении авторов к преодолению разрыва между теоретическим обучением и реальной педагогической деятельностью, что является важным условием подготовки компетентных специалистов.

Вместе с тем, выявлены заметные диспропорции: такие характеристики, как «Целеполагание» и «Рефлексия» представ-

Табл. 2. Представленность основных характеристик учебных задач  
в учебных пособиях

Характеристика	Тарантей В. П.	Сластенин В. А.	Пидкасистый П. И.	Кириченко Е. Б.	Бордовская Н. В.	Роботова А. С.	Костюнина Н. Ю.	Гнатышина Е. В.
Анализ	23	116	850	113	457	232	29	31
Мнение	68	0	946	96	436	339	49	28
Интерпретация	9	20	570	60	382	207	6	14
Применение на практике	16	74	706	57	286	154	22	25
Решение проблемной ситуации	4	0	306	51	174	109	1	0
Аргументация	8	25	404	44	149	107	5	21
Обзор	0	0	395	21	109	70	1	3
Письменный проект	1	0	171	37	88	56	2	9
Характеристика	3	1	28	0	5	1	1	1
Рефлексия	6	0	3	0	1	0	0	3
Целеполагание	0	0	5	1	0	0	0	66

лены во всех проанализированных текстах наименее выражено, что может свидетельствовать о недостаточном внимании к формированию метапредметных умений. Дефицит заданий, стимулирующих у студентов развитие навыков рефлексии и более глубокого осознания педагогических понятий, подтверждают необходимость корректировки образовательного контента в сторону более сбалансированного использования всех типов



учебных задач для эффективного формирования профессиональных компетенций будущих педагогов.

На основе проведенного анализа учебных текстов по педагогике можно сделать следующие сравнительные выводы (Рис. 1). Учебник под редакцией В. А. Сластенина отличается аналитической направленностью и акцентом на применение знаний в практической плоскости. Наибольшее количество заданий связано с характеристиками «Анализ» и «Применение на практике», что соответствует ориентации учебного материала на формирование у студентов способности к системному разбору педагогических явлений и готовности к их профессиональному применению.

В учебнике П. И. Пидкасистого также доминируют аналитические и практико-ориентированные задания, однако заметен более высокий уровень представления аргументации и интерпретации. Вместе с тем, как и в других учебниках, рефлексивные задачи и задания, связанные с постановкой целей, остаются недостаточно выраженными.

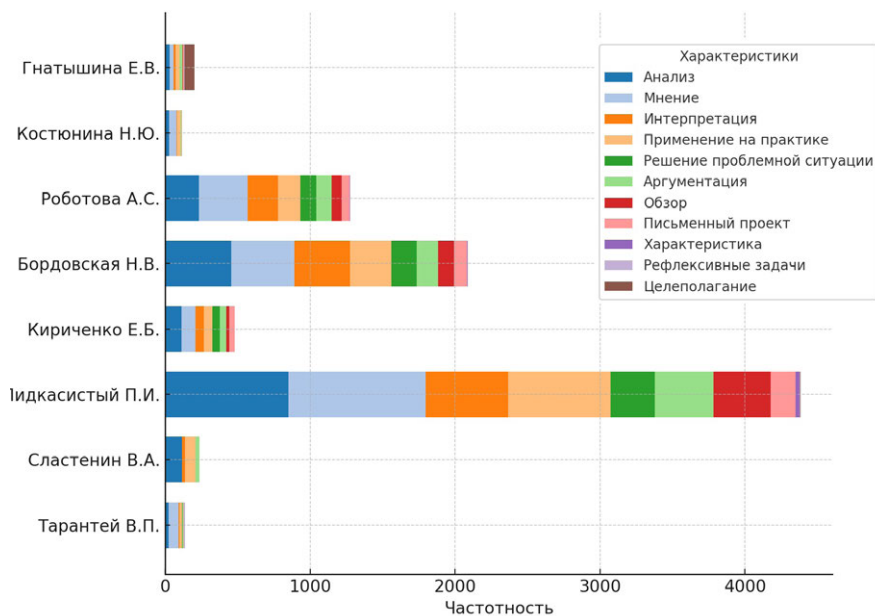
Учебник Н. В. Бордовской и А. А. Реана характеризуется выраженной ориентацией на развитие у студентов умений формулировать собственное мнение и интерпретировать информацию. Показатели по этим характеристикам значительно превышают значения по другим направлениям.

Сборник лекций Е. Б. Кириченко демонстрирует относительно сбалансированное распределение характеристик, однако с преобладанием аналитических и обзорных заданий. Это может свидетельствовать о стремлении авторов обеспечить широкое охватное восприятие материала при недостаточном акценте на формирование субъектной позиции студента.

В учебнике Н. Ю. Костюниной преобладают задания, ориентированные на мнение и интерпретацию, что делает пособие доступным для самостоятельной работы студентов и развивает их личностно-ценностное восприятие материала.

В учебном пособии Е. В. Гнатышиной и Р. Ф. Ковтун доминируют практико-ориентированные задания, направленные на использование педагогических знаний в конкретных ситуациях. Это позволяет студентам развивать навыки профессионального поведения.

Учебник А. С. Роботовой и соавторов делает акцент на характеристиках «Анализ» и «Характеристика», что отражает



**Рис. 1.** Сравнительный анализ частотности встречаемости каждой анализируемой характеристики в каждом из учебников.

стремление к структурированному освоению педагогического материала.

Пособие Т. А. Звагельской и соавторов выделяется содержательной насыщенностью практических заданий, однако наблюдается значительный дисбаланс между характеристиками, что может снижать эффективность формирования комплексных профессиональных компетенций.

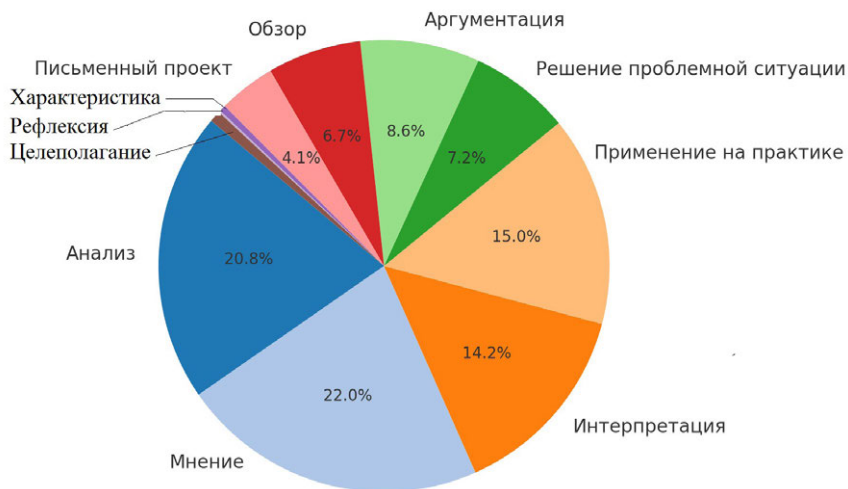
Учебные материалы В.Н. Баранка и В.П. Тарантея содержат большое количество задач аналитического и практического характера, однако в обоих случаях выявлен дефицит заданий, направленных на формирование субъектной позиции обучающегося и развитие навыков рефлексии.

Таким образом, результаты анализа демонстрируют общую тенденцию преобладания аналитических и практико-ориентированных задач при недостаточной представленности

рефлексивных, целеполагающих и коммуникативных заданий. Это требует целенаправленной работы по обновлению структуры учебного контента и более широкому внедрению обогащенных учебных задач.

На основе выполненного контент-анализа можно выявить общую направленность рассмотренных учебных текстов (Рис. 2). Для визуализации использовалась круговая диаграмма суммарной доли характеристик, где представлены данные по всем проанализированным учебным пособиям и текстам в совокупности. Согласно полученным результатам, наиболее распространёнными в учебных материалах являются характеристики, направленные на развитие аналитических и обзорных умений. Это отражает традиционный подход авторов к созданию учебников по педагогике, в которых акцентируется умение анализировать и систематизировать информацию. Заметно менее выражены задачи, направленные на формирование практических навыков применения знаний и решения проблемных ситуаций. Особенно явно выделяется дефицит таких важных с точки зрения современных образовательных стандартов характеристик, как «Рефлексивные задачи» и «Целеполагание».

Проведенный контент-анализ учебных пособий с позиции задачного подхода позволяет соотнести полученные данные с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и задачами формирования функциональной грамотности обучающихся. ФГОС ориентирует образовательный процесс на развитие не только предметных, но и метапредметных и личностных компетенций, среди которых важное место занимают навыки целеполагания и рефлексии. Однако проведенный анализ выявил значительный дисбаланс в представлении заданий, направленных на развитие этих компетенций. Эти диспропорции свидетельствуют о необходимости методической доработки и расширения содержания учебных материалов за счет включения заданий, стимулирующих осознание студентами собственной учебной деятельности и умения формулировать учебные и профессиональные цели. В этом контексте актуальным становится пересмотр содержания учебных пособий с целью достижения баланса между развитием аналитических и практических навыков и формированием рефлексивных умений и метапредметных компетенций, отвечающих требованиям ФГОС.



**Рис. 2.** Суммарная доля каждой характеристики во всех текстах.

### **Разработка рекомендаций по совершенствованию содержания педагогических текстов**

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о наличии существенных перекосов в структуре учебных задач, представленных в современных педагогических текстах. Это противоречит как требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, так и концепции компетентностного подхода, в рамках которого акцент смещается на развитие комплексных профессиональных умений.

Для повышения эффективности педагогического образования целесообразно внести изменения в структуру учебного контента, усилив его разнообразие и когнитивную направленность. На основе проведённого анализа можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Повышение роли задач, способствующих развитию рефлексивных и метакогнитивных навыков до 50% от всех представленных задач. Рефлексивные задания должны быть интегрированы в каждый тематический блок, стимулируя студентов к самооценке, анализу педагогических

ситуаций и формированию профессиональной идентичности. Это особенно важно для подготовки педагогов, способных к осознанному выбору методов, средств и стратегий обучения.

2. Расширение спектра задач, направленных на целеполагание. Важно включать задания, побуждающие студентов самостоятельно формулировать цели педагогической деятельности, осмысливать их значимость и соотносить с актуальными требованиями образовательной среды. Такие задания формируют системное мышление и развивают способность к образовательному проектированию.
3. Увеличение доли заданий по аргументации и доказательной практике. В современных условиях профессиональной коммуникации педагогу необходимо уметь отстаивать свою точку зрения, аргументированно представлять методические решения. Задания на обоснование позиции, подготовку мини-дискуссий, экспертные заключения должны стать неотъемлемой частью учебного материала.
4. Акцент на проблемное обучение. Задания, требующие анализа педагогических ситуаций, выбора оптимального решения в ситуации неопределенности позволяют развивать критическое мышление, креативность и профессиональную гибкость. Следует систематически включать кейсы, педагогические задачи с открытым решением, ролевые модели.
5. Обогащение заданий интегративного типа. Необходим переход от монофункциональных заданий к заданиям с комплексной когнитивной структурой — сочетающим анализ, интерпретацию, целеполагание и аргументацию. Именно такие задания наиболее соответствуют требованиям к профессиональной подготовке в рамках деятельностного и компетентностного подходов.
6. Баланс между теоретическими и практико-ориентированными заданиями. Несмотря на высокую значимость практики, теоретическое осмысление педагогических процессов должно оставаться ключевым компонентом подготовки. Задания должны обеспечивать взаимодействие теории и практики, быть направленными не толь-

ко на воспроизведение, но и на трансформацию полученных знаний.

7. Разработка типологически разнообразных заданий. На основе работ Шалем и Рушняк, а также современных классификаций учебных задач, необходимо внедрять задания диагностического, формирующего, рефлексивного и проектного характера, что обеспечит многоплановость образовательного процесса и соответствие разным уровням когнитивной сложности.

Таким образом, совершенствование содержания педагогических текстов должно идти по пути когнитивного усложнения учебных задач, расширения спектра характеристик и усиления их методической направленности. Это позволит не только реализовать требования ФГОС, но и приблизить подготовку будущих педагогов к реальным профессиональным вызовам, формируя у них устойчивые профессиональные компетенции, готовность к инновациям и критическому осмыслению педагогической реальности.

В таблице 3 представлены рекомендации по совершенствованию содержания педагогических текстов на примере четырёх наиболее репрезентативных учебников, активно используемых в образовательной практике педагогических вузов. Выбор данных пособий обусловлен как их широкой распространённостью в учебном процессе, так и выявленными в ходе анализа особенностями представления учебных задач, требующими содержательной доработки. В таблице представлены конкретные направления модернизации содержания, а также примеры заданий, способствующих более полному охвату компетентностных характеристик, предусмотренных ФГОС.

## **Выводы**

Результаты проведённого исследования позволяют утверждать, что задачный подход является эффективным инструментом формирования профессиональных компетенций будущих педагогов. Однако его реализация в современных учебных пособиях остаётся фрагментарной и несбалансированной. Анализ учебных текстов выявил значительное преобладание

**Табл. 3. Рекомендации по совершенствованию содержания некоторых изученных учебников.**

<b>Учебник / Автор</b>	<b>Рекомендации по совершенствованию содержания</b>	<b>Примеры учебных заданий</b>
Сластенин В. А.	Добавить задания на развитие рефлексии и целеполагания.	Проанализируйте педагогическую ситуацию и определите цели обучения для каждой из сторон. Напишите личную рефлексию по итогам задания.
Костюнина Н. Ю.	Ввести задания на аргументацию и проблемный анализ.	Подготовьте аргументированное эссе по теме «Ценности современного образования». Примите участие в дискуссии в малых группах.
Гнатышина Е. В.	Обогатить практико-ориентированные задания текстовым анализом и построением личностной позиции.	Прочитайте текст о педагогических стилях. Сформулируйте собственную позицию, сопоставив ее с авторской.
Роботова А. С.	Дополнить обзоры и описания заданиями на целеполагание и профессиональное осмысление.	Рассмотрите описание педагогической деятельности. Определите ее цели и предложите способы оценки результатов.

заданий аналитического и практико-ориентированного характера при недостаточной представленности заданий, развивающих рефлексию, целеполагание, аргументацию и проблемное мышление.

Разработанные рекомендации по совершенствованию содержания педагогических текстов основываются на выявленных дефицитах и направлены на выравнивание когнитивного профиля учебного материала. Их реализация будет способствовать более полному соответствию образовательного процесса требованиям ФГОС и задачам компетентностного подхода. Использование обогащённых учебных задач, охватывающих весь

спектр профессионально значимых умений, представляется перспективным направлением повышения качества подготовки педагогических кадров.

Таким образом, представленная модель анализа учебных задач может быть использована и как диагностический инструмент в процессе экспертной оценки учебных пособий, и как основа для проектирования новых форм учебного контента, ориентированного на развитие профессиональной субъектности студента.

## **Литература**

1. *Бордовская Н. В., Реан А. А.* Педагогика: учебное пособие. СПб.: Питер, 2006.
2. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова [и др.]; под ред. А. С. Роботовой. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. *Гнатышина Е. В., Ковтун Р. Ф.* Творческие задания по педагогике для саморазвития студентов: учебно-методическое пособие. Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021.
4. *Забелина Ш. Б., Шилова З. В.* Обогащающая система задач как средство формирования научного мировоззрения при изучении производных элементарных функций // *Modern European Researches*. 2022. № 3 (т. 1).
5. *Кириченко Е. Б.* Практическая педагогика: материалы к занятиям / Е. Б. Кириченко; ред. М. А. Кротова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2008.
6. *Кирюшина О. В.* Проблема измерения и оценки общепрофессиональных и универсальных компетенций студентов педагогического вуза // *Вестник Шадринского государственного педагогического университета*. 2023. № 3 (59). С. 38–46.
7. *Корнеева О. Д.* Общепрофессиональная подготовка будущего учителя как педагогическая проблема // *Московский педагогический журнал*. 2022. № 2. С. 107–118.
8. *Костюнина Н. Ю.* Нескучная педагогика: практикум. Казань: Казанский федеральный университет, 2016.
9. Педагогика: учебник для студентов педагогических учебных заведений / под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2008.



## **Высшее образование: кого учить? Как учить? Для кого учить?**

10. Сафонцева Н. Ю. Ранжирование компетенций и его прогностические возможности в профессиональном развитии будущих педагогов // Преподаватель XXI век. 2024. № 1–1. С. 37–53.
11. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
12. Тарантей В. П., Тарантей Л. М. Сборник качественных задач: общая педагогика: учебно-методическое пособие. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011.