

КРИТЕРИИ ОТБОРА ТЕМ ДЛЯ РАЗГОВОРНОГО КЛУБА (УРОВЕНЬ A2-B1)

Нерсисян К.А.

Санкт-Петербургский государственный университет

Аннотация. В статье рассматривается обоснование тем разговорного клуба для студентов, соответствующих уровню A2-B1. Обозначены принципы разговорного клуба. Описаны условия эффективного проведения встреч разговорного клуба. Приведены примеры существующих разговорных клубов. Разработана программа разговорного клуба с ориентацией на социально-бытовую и социально-культурную сферы общения.

Ключевые слова: разговорный клуб; внеаудиторная деятельность; критерии отбора; обучение говорению; устно-речевые умения; русский язык как иностранный.

CRITERIA FOR SELECTION OF TOPICS FOR CONVERSATION CLUB (A2-B1 LEVEL)

Nersisian K.A.

Saint Petersburg State University

Abstract. This article examines the rationale for conversation club topics for students at levels A2-B1. The principles of a conversation club are outlined. The conditions for effective conversation club meetings are described. Examples of existing conversation clubs are provided. A conversation club program focusing on social and socio-cultural areas of communication has been developed.

Keywords: conversation club; extracurricular activities; selection criteria; speaking training; oral communication skills; Russian as a foreign language.

Разговорный клуб представляет собой одну из форм внеаудиторной деятельности обучающихся и основывается на базовых методических принципах. Н.И. Холод и О.С. Егорова называют 5 таких принципов:

- 1) связь с жизнью,
- 2) учет психовозрастных особенностей обучающихся,
- 3) коммуникативная активность,
- 4) учет уровня языковой подготовленности,
- 5) межпредметная связь [9, с. 111–112].

Методический потенциал разговорного клуба не вызывает сомнений. Следует отметить, что методически обоснованная программа способствует более эффективному развитию языковых навыков студентов, а также формированию коммуникативной компетенции, что является результатом успешного обучения всем видам речевой деятельности, в том числе говорению.

Критериями достижения целей разговорного клуба можно назвать: актуальность (участники свободно проводят параллели между обсуждаемыми темами и российской действительностью); активность (участники вовлечены в мотивированную дискуссию на интересующую их тему); комфорт (встреча отличается позитивной атмосферой); познавательность (во время встречи участники узнают новую информацию о стране, культуре, географии, литературе, экологии); неформальность (участники не ощущают себя «на уроке»).

В рамках участия в разговорном клубе студенты, прежде всего, развивают собственные устно-речевые умения; учебный процесс данного вида внеаудиторной деятельности, как и все обучение РКИ, основывается на ситуативности общения и условиях обучения. Разрабатывая программу разговорного клуба, преподаватель (организатор, модератор) создает максимально близкие к реальной коммуникации условия речевого взаимодействия. При этом в фокусе внимания должны быть не только темы, задания, действия студентов. При этом в фокусе внимания должны быть не только темы, задания, ход встречи, но собственные действия преподавателя.

Как ведущий разговорного клуба, преподаватель/модератор не должен доминировать в общении, отстаивать свою точку зрения или пытаться переубедить участников; также недопустима критика или критические суждения. Преподавателю также стоит следить за тем, чтобы ход дискуссии не перешел в конфликтную ситуацию. Важным элементом организации встречи должны быть соответствующие уровню студентов темы; при этом не стоит предлагать трудные или абстрактные вопросы для обсуждения.

Чтобы заседания разговорного клуба проходили максимально эффективно, необходимо

- 1) обеспечивать регулярность заседаний;
- 2) создавать комфортную атмосферу, располагающую к общению;
- 3) учитывать интересы учащихся, а также национальные, культурные, религиозные аспекты;
- 4) оказывать помощь в случае коммуникативных трудностей;
- 5) помогать участникам развивать идеи и мысли;
- 6) соблюдать регламент заседаний;
- 7) содействовать тому, чтобы каждый участник мог высказаться;
- 8) поддерживать обратную связь с участниками, фиксируя, но не исправляя ошибки;
- 9) «выходить из роли» преподавателя.

Анализируя существующие разговорные клубы, мы выделили несколько из них: Разговорный клуб Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ); Международный клуб Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина (ИРЯП); Разговорный клуб в рамках проекта «О русском по-русски»; Проект Высшей школы экономики «Русский разговорный клуб»; «Клуб русского языка»; Русский разговорный клуб Томского государственного университета (ТГУ); Разговорный клуб для изучающих русский язык; Day2Day Russian; Разговорный клуб «Просто о русском» Санкт-Петербургского Политехнического университета Петра Великого; Русский разговорный клуб Тюменского государственного медицинского университета; Разговорный клуб Алтайского государственного университета; Разговорный клуб Высшей школы перевода Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ).

При формировании тематики разговорных клубов приоритет отдается социально-бытовой и социально-культурной сферам общения, реже – официально-деловой. Данная практика объясняется, во-первых, уровнем сформированности языковой и речевой компетенции студентов, а во-вторых, ориентацией на положения Государственного стандарта по РКИ, который акцентирует развитие речевых умений в указанных сферах на всех этапах обучения, включая уровень С1.

В рамках разработки программы разговорного клуба по РКИ для студентов, изучающих русский язык на подготовительном факультете и дополнительных образовательных программах (уровни А2-В1) нами был проведен анонимный опрос 60 иностранных

студентов, результаты которого подробно представлены в опубликованных ранее материалах [3].

По результатам опроса, наиболее востребованными темами являются: «Интересные места в России», «Кино», «Музыка», «Русская кухня». Меньший интерес вызывают вопросы искусства, красоты и здорового образа жизни, что объясняется, скорее всего, наличием этих тем во многих учебных пособиях по РКИ.

Для проведения разговорного клуба по РКИ для студентов уровня А2-В1 нами были выбраны следующие темы:

Тема 1. Жизнь китайских студентов в России

Встреча 1. Знакомство. Первые дни в России

Встреча 2. Китайские студенты в Санкт-Петербурге

Тема 2. Киноклуб

Встреча 1. «Дух моей общаги»: серия 1, часть 1

Встреча 2. «Дух моей общаги»: серия 2, часть 2

Тема 3. Стереотипы о русских

Встреча 1. Русские: какие они?

Встреча 2. Интервью с характером

Тема 4. Отмечаем Новый год

Встреча 1. Делаем подарки сами

Встреча 2. Готовим концерт

Тема 5. Интересные места в России

Встреча 1. Путешествие по России

Встреча 2. Памятка туриста

Тема 6. Русская кухня

Встреча 1. Кулинарная викторина

Встреча 2. Готовим вместе

Тема 7. Русский этикет

Встреча 1. Как сказать? Что сделать?

Встреча 2. Этикетный квест

Тема 8. Русские пословицы и сказки

Встреча 1. Пословицы в контексте

Встреча 2. Герои русских сказок и мультфильмов

Данная программа была апробирована в языковой (СПбГУ) и вне языковой среды (Харбинский политехнический университет, ННТ). Данная программа – это основа, которая может быть адаптирована в ходе работы клуба в зависимости от условий обучения. Например, при обучении студентов технической специальности в китайских университетах целесообразно принимать во внимание отсутствие языковой среды и невысокую мотивированность учащихся. Следует использовать больше видео- и аудиоматериалов, позволяющих сформировать высокий уровень лингвострановедческой компетенции. Темы, затрагивающие кухню и путешествия, неизменно находят отклик в аудитории, в то время как этикет и праздники вызывают меньший интерес.

Более того, в Китае проживает достаточно большое количество носителей русского языка, особенно в Харбине. В университет ННТ ежегодно приезжают приглашенные преподаватели не только русского языка, но и физики и химии. Наш опыт показывает, что китайские студенты (в частности, химики) позитивно относятся к общению

с русскоязычными специалистами. Благодаря этому встречи разговорного клуба проходят гораздо более оживленно и ярко.

Как показывает практика, при разработке программ разговорного клуба обратной связи уделяется недостаточное внимание, несмотря на то, что механизм рефлексии является обязательным элементом процесса изучения иностранного языка.

С нашей точки зрения, после завершения всех встреч, предусмотренных программой разговорного клуба, которая рассчитана на 1 год, необходимо провести итоговую встречу. На ней оцениваются достижения учащихся, участники обмениваются мнениями, а также обсуждают темы будущих встреч.

Данные рекомендации могут способствовать преодолению языкового и психологического барьеров, закреплению аспектных навыков и развитию устно-речевых умений, расширению коммуникативной компетенции, повышению интереса и мотивации обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клуб русского языка [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://t.me/russianlangclub> (дата обращения: 15.09.2025).
2. Международный клуб Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.pushkin.institute/youth_policy/students_possibility/ (дата обращения: 15.09.2025).
3. *Нерсисян К.А.* Лингвopsихологический аспект внеаудиторной деятельности иностранных студентов (на примере разговорного клуба русского языка) // Преподаватель XXI век. 2025, № 1-1. С. 216-227. DOI 10.31862/2073-9613-2025-1-216-227. EDN IQRVCO.
4. Проект Высшей школы экономики «Русский разговорный клуб» [Электронный ресурс] Режим доступа: https://hum.hse.ru/russian_speaking_club/ (дата обращения: 15.09.2025).
5. Разговорный клуб для изучающих русский язык [Электронный ресурс] Режим доступа: https://vk.com/russian_speaking_club_spb (дата обращения: 15.09.2025).
6. Разговорный клуб проекта «О русском по-русски» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://orusskomporusski.com/speakingclub> (дата обращения: 15.09.2025).
7. Разговорный клуб «Просто о русском» Санкт-Петербургского Политехнического университета [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://do.spbstu.ru/yazkurs/yazykovye-kursy-razgovornyj-russkij-yazyk/> (дата обращения: 15.09.2025).
8. Русский разговорный клуб Томского государственного университета [Электронный ресурс] Режим доступа: https://vk.com/russian_club_tsu (дата обращения: 15.09.2025).
9. *Холод Н.И., Егорова О.С.* Формы и методические принципы организации внеаудиторной деятельности студентов по иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. 2014, № 4. Т. II (Психолого-педагогические науки). С. 108–113.
10. Day2Day Russian. Клуб русского языка [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ros-unis.ru/page23111851.html> (дата обращения: 15.09.2025).