

Возможности и ограничения индивидуального подхода в обучении школьников в современном российском обществе

Скobelina C.C.¹, Oleynikova E.P.²

1 - , E-mail: st134118@student.spbu.ru; 2 - , E-mail: lizavetkapo2006@gmail.com

Институт образования на сегодняшний день выступает в качестве одной из основополагающих составляющих жизни каждого индивида. В свою очередь система образования, в силу развивающегося информационного общества, появления новых технологий и инноваций, испытывает на себе значительные преобразования, в том числе деятельность ключевой фигуры образовательного процесса — педагога.

Педагогическая деятельность предполагает совокупность обязанностей и компетенций, которые включают в себя ряд специфичных умений и навыков, реализация которых обеспечивает надлежащий образовательный процесс. Система образования в рамках своего функционирования формирует ряд тенденций, которые являются наиболее целесообразными в условиях складывающегося миропорядка. Одной из таких тенденций выступает индивидуальный подход к обучению учащихся [1].

Данный подход исходит из принципа уникальности каждого ученика, чьи личные особенности восприятия и развития безусловно требуют адаптированных методов образовательного процесса. Идея подобной индивидуализации уходит корнями в гуманистическую педагогику и психологию. Так, еще Карл Роджерс подчеркивал необходимость обучения, ориентированного на индивидуальные потребности и интересы ученика (student-centered learning) [2]. Роджерс считал, что в условиях такой поддерживающей среды, учащиеся активнее включаются в учебный процесс, лучше понимают свои предпочтения относительно той или иной области знания. Таким образом, процесс обучения становится более осмысленным и лично значимым.

В условиях современного общества педагогика индивидуального подхода по-прежнему предполагает учёт особенностей каждого обучающегося, личной мотивации, способностей и т.д. Большая гибкость в образовательных траекториях школьников может способствовать повышению эффективности обучения, более полному раскрытию потенциала каждого учащегося [3].

Можно предположить, что использование индивидуального подхода и участие самих школьников в формировании своего образовательного пути развивает их чувство ответственности в процессе обучения, навыки самоорганизации. Это несомненно важно для дальнейшего личностного и профессионального развития личности.

Однако индивидуальный подход к процессу обучения учащихся таит в себе довольно значительное противоречие в педагогической деятельности. Современная система образования характеризуется стремлением к стандартизации своей деятельности. Подобная стратегия направлена на обеспечение базового уровня образования, который является едиными для всех образовательных учреждений, относящихся к единому типу, а также реализацию преемственности между разноуровневыми учреждениями образования.

Стандартизация образовательного процесса также влечет за собой и ее формализацию. Приоритет в показателях, к сожалению, в большинстве случаев будет отдаваться именно в пользу количественных нежели качественных. Сегодня огромное значение для образовательных учреждений играет их рейтинг, который также имеет количественное выражение. В силу подобной ситуации возникает так называемый «бумажный геноцид», отнимающий у педагогов огромное количество времени, которое можно было уделить ученикам [4].

Говоря иными словами, индивидуальный подход к учащимся, который вне сомнения оказывает положительное влияние на формирование и развитие личности ученика, а также на усвоение им знаний, все больше подвергается вытеснению бюрократическими обязанностями учителя. Подобная тенденция негативно сказывается на реализации педагогической деятельности и снижает эффективность образовательного процесса.

Таким образом в современной системе образования наблюдается значимое противоречие, которое складывается между массовым характером деятельности учителя в организации образовательного процесса и стремлением к индивидуальному подходу в формировании целостной личности каждого учащегося. Стандартизация системы образования снижает индивидуальность процесса социализации молодых людей [4]. Преодоление данного противоречия позволит оптимизировать работу педагогов, что в свою очередь благотворно скажется на качестве образования.

Источники и литература

- 1) Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. – М.: Учпедгиз, 1956. - 374 с
- 2) Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. М., 2002.
- 3) Ковшаров, М. В. Индивидуальный подход к обучению школьников: методы работы с учащимися в рамках индивидуального подхода / М. В. Ковшаров // Наукосфера. – 2021. – № 3-2. – С. 40-44. – EDN SVDPXV.
- 4) Осипов, А. М. Учителство в контексте социологии образования: теоретические подходы и приоритеты исследований / А. М. Осипов. // Социологические исследования / Российская академия наук, Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, 2018 — С. 45-52