

МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИНОФОНОВ

Науменко Светлана Андреевна, Даниленко Лариса Андреевна, Середа Василий Михайлович

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, 194100 Санкт-Петербург, ул. Литовская д.2.

E-mail: swet.danilenko2017@yandex.ru

Ключевые слова: дети-инофоны; адаптация; социально-педагогическое сопровождение, социально-психологическая реабилитация, социально-реабилитационный центр

Актуальность. Усиливающаяся миграция в России привела к появлению большого количества детей мигрантов, испытывающих трудности в адаптации к иной среде и культуре. Детей, принадлежащих к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющих языком этой страны или вообще не говорящих на этом языке называют детьми-инофонами. Для создания благоприятных условий успешной адаптации необходима проработка вопросов организации работы с данной категорией детей, внедрение новых подходов на основе междисциплинарного взаимодействия. Цель. Организация комплексного социально-педагогического и социально-психологического сопровождения детей-инофонов с учетом медико-педагогических проблем их адаптации.

Материалы и методы. С 2021 года на базе социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Российского Красного Креста нами разработана и внедрена программа комплексного сопровождения детей-инофонов. Полустационарную программу реабилитации длительностью 3 месяца прошли 50 детей в возрасте от 6 до 18 лет. В большинстве случаев медико-педагогические проблемы детей-инофонов выражены в нарушении когнитивных процессов, функциональных расстройств и невротических реакциях, проблемах общения, расстройстве идентичности, а также эмоциональных и поведенческих нарушениях. Недостаточный уровень владения русским языком препятствует успешному освоению образовательной программы и социализации детей-инофонов.

В условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Российского Красного Креста ступенчатость и преемственность программных компонентов реализуется в последовательных этапах реабилитации данной категории детей: адаптационного, интеграционного и стабилизационного. Первый уровень включает диагностику психологической и социальной составляющих здоровья, разработку приоритетных направлений индивидуального реабилитационного плана. На втором уровне происходит реализация реабилитационных мероприятий. Индивидуальное психологическое консультирование и ежедневное наблюдение динамики детей центра, а также социально-психологическая помощь обеспечивает преобразование деструктивных отношений, формирование навыков преодоления негативных эмоциональных состояний, повышение уровня стрессоустойчивости. Педагогическое сопровождение предусматривает регулярные учебные занятия с целью освоения школьной программы, повышения уровня мотивации к обучению. Высоко востребованы занятия по языковой адаптации, основанные на методиках обучения русскому языку как иностранному для детей-инофонов. Мероприятия профориентационной направленности вырабатывают навыки социального взаимодействия. Индивидуальное и групповое консультирование родителей специалистами по вопросам здравоохранения, образования, восстановления детско-родительских отношений способствует повышению психолого-педагогической осведомленности родителей. На третьем уровне с целью оценки качества и эффективности программы реабилитации проводится мониторинг реабилитационных мероприятий, оценивается динамика психологической и социальной составляющих здоровья детей.

Результаты. По данным наших наблюдений реализация в полном объеме программы реабилитации способствует повышению перспектив социализации детей-инофонов.

Выводы. По нашему мнению специализированный реабилитационный центр является рациональной организационно-функциональной структурой, обеспечивающей качественное комплексное сопровождение детей-инофонов.