

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ

ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК



16+

ISSN 2500-1000 (Print)
ISSN 2500-1086 (Online)

*International Journal of Humanities and
Natural Sciences*

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук
№ 1-1 (100)

2025

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ *гуманитарных и естественных наук*

№ 1-1 (100), январь 2025 г.

международный ежемесячный научный журнал

Журнал включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на платформе Elibrary.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77 — 66830 от 15.08.2016 выдано Роскомнадзором.

Главный редактор – Матвеев Данил Максимович, канд. экон. наук, доцент

Члены редакционной коллегии

Тогусаков О.А. – д-р филос. наук, профессор, академик НАН (Кыргызстан)

Ионесов В.И. – д-р культурологии, канд. ист. наук, доцент (Россия)

Шматко А.Д. – д-р экон. наук, профессор, профессор РАО (Россия)

Портнова Т.В. – д-р искусствоведения, профессор (Россия)

Ларионов М.В. – д-р биол. наук, профессор (Россия)

Чертыкова М.Д. – д-р филол. наук, ведущий научный сотрудник (Россия)

Коробейников А.Г. – д-р техн. наук, профессор (Россия)

Жаркова С.В. – д-р с.-х. наук, доцент (Россия)

Кондрашихин А.Б. – д-р экон. наук, канд. техн. наук, профессор (Россия)

Жеребкин М.В. – д-р полит. наук, профессор (Россия)

Храмцова Ф.И. – д-р полит. наук, профессор (Белоруссия)

Логинова М.В. – д-р филос. наук, профессор (Россия)

Герасимов Б.Н. – д-р экон. наук, профессор (Россия)

Окулич-Казарин В.П. – д-р пед. наук, профессор (Польша)

Ниценко В.С. – д-р экон. наук, доцент (Украина)

Эрастов Е.Р. – д-р мед. наук, доцент (Россия)

Датий А.В. – д-р мед. наук (Россия)

Саидов С.Ш. – д-р полит. наук (Узбекистан)

В Международном журнале гуманитарных и естественных наук публикуются результаты научных исследований фундаментального и прикладного характера в области физики, химии, биологии, экономики, философии, финансов, управления и других наук. К публикации принимаются статьи как уже состоявшихся ученых, так и начинающих (аспирантов, магистров, студентов).

Рабочий язык журнала русский и английский.

Все статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Редакция оставляет за собой право отклонить поданные на публикацию материалы научных исследований без объяснения причин.

Материалы публикуются в авторской редакции

Контактная информация:

E-mail: info@intjournal.ru

Сайт: <http://intjournal.ru/>

Телефон: +7-905-951-51-63

Ответственный редактор: Меняйкин Данила Владимирович

Учредитель и издатель: ООО «Капитал»

Адрес редакции: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

Адрес учредителя и издателя: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

СОДЕРЖАНИЕ

Биологические науки

- Асочаков А.А., Курчатов А.И.** Размерно-весовая зависимость раковины прудовика *Lymnaea Stagnalis (Gastropoda)* из водоёма в долине реки Аскиз (бассейн реки Енисей) ____ 6
- Головизнин Е.В.** Мониторинг шумового загрязнения сельского поселения Домнинское ____ 10
- Скуратова П.Н., Нафикова Э.В.** Обзор законодательной базы и методических разработок по инвентаризации парниковых газов при различных операциях с твердыми коммунальными и производственными отходами _____ 14
- Павлова Е.П.** Оценка пылевого загрязнения атмосферы сельского поселения Домнинское биологическим методом _____ 19

Исторические науки и археология

- Арзыматова А.А., Эсенбаева А.С.** Исследования российских ученых в становлении и развитии культурного (селекционного) животноводства в Кыргызстане _____ 23
- Гибадуллин Д.Р., Евсеев А.В., Зайкина Т.В.** Модернизационные реформы Александра II как фактор ускоренного становления гражданского общества в Российской Империи _____ 29
- Копылова М.А.** Шахматы, война, блокада Ленинграда в жизни М.Н. Волковыского (1903-1986) _____ 35
- Кущенко М.Е.** Работы Восточно-Боспорской археологической экспедиции РАН последних лет _____ 42
- Смолянко И.А.** Педагогическая деятельность представителей дворянского рода Мордвиновых _____ 45
- Упоров И.В.** «Человек во всем от рождения свободен»: А.Н. Радищев как мыслитель и гражданин своего времени _____ 51

Искусствоведение

- Будякова Г.И.** Трансформация художественного осмысления Великой Отечественной войны в российском кинематографе: от идеализации к реалистической интерпретации ____ 57
- Мехтиева Ш.М.к., Алибекова М.И.** Дизайн и технологии, ориентированные на сохранение и переосмысление традиций _____ 61
- Шабординна И.В., Чжоу Цзысинь** Профессор Го Шучжэнь и её ученики – выдающиеся представители вокального факультета Пекинской Центральной консерватории _____ 67
- Ян И К** вопросу о формообразовании в китайской камерно-инструментальной музыке для флейты (на примере произведения Чжана Динхэ «Маленькая рыбка с розовыми щечками») _____ 82

Педагогические науки

- Берсенев И.И.** Анализ проблем в организации учебного процесса высших учебных заведений России в современных условиях _____ 87

Есетова А.Т., Аркабаева Г.С., Джансеитова С.С., Машимбаева А.Ж., Жаулыбай А.Ж. Текстотцентрический подход в обучении русскому языку в творческих ВУЗах _____	92
Жигулина А.А. Использование современных цифровых технологий при подготовке заданий для проверки знаний обучающихся _____	98
Калиниченко А.Л. Использование различных приемов работы с учебником биологии на уроке для развития самостоятельности школьников _____	105
Картушина Л.Е. Реализация принципа экологического гуманизма в системе личностно-ориентированного воспитания студентов _____	109
Ковригина Л.В., Лиджиева М.С. Технология формирования словообразовательных операций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи _____	112
Ковригина Л.В., Лобанова В.И. Направления и содержание коррекционной работы по преодолению нарушений фразовой речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи _____	116
Колодкин А.С., Быков Д.В. Применение соревновательного метода при подготовке студентов к выполнению норматива ГТО в разделе «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа» _____	120
Колосов Г.Н. Спортивное питание и его эффект на здоровье: от повышения выносливости до профилактики заболеваний _____	124
Мережко Е.Г. Направления лексико-словообразовательной работы в начальных классах _____	128
Улдана Мусабекова Управление навыками и обучением в области безопасности _____	132
Николаев В.А., Акулов А.А., Конев В.А. Влияние спорта в горах на организм человека _____	138
Поляруш А.А. Образование для устойчивого развития с позиций диалектического метода познания _____	141
Поляруш А.А. Основные направления современной рефлексии педагогических идей Георга Гегеля _____	144
Поляруш А.А. Диалектика категорий «абстрактное» и «конкретное» в философии Э.В. Ильенкова как педагогический ресурс _____	147

Юридические науки

Абдувапова З.У. Реализация природоохранной политики Кыргызской Республики в области сохранения биоразнообразия (1991-2021 годы) _____	150
Абдувапова З.У. Состояние охраны водных ресурсов в Кыргызской Республике (1991-2021 годы) _____	156
Абитов Т.Т. Женская насильственная преступность как следствие сложных жизненных обстоятельств _____	161
Абитов Т.Т. Насильственные преступления, совершаемые женщинами в состоянии аффекта _____	166

Бордачев А.Ю. БПЛА как помощник полиции в специальных мероприятиях _____	171
Васильева Е.Г., Толстов Р.Э. Налогообложение и майнинг цифровых валют _____	174
Головизнин А.В., Шелементьев А.С., Офицерова Ю.В. Проблемы распределения имущества, обнаруженного после ликвидации юридического лица _____	180
Громов В.А. К вопросу об отнесении документов по стандартизации (на примере национальных стандартов и сводов правил) к категории нормативно-правовых актов _____	184
Дехканова Ж.А., Абдыраимова А.Э., Караева К.Б. Управление наследственным имуществом на доверительной основе _____	191
Дехканова Ж.А., Токторова Ж.М., Токтосунова А.А. Правовые основы организации местного самоуправления в городах республиканского значения: на примере города Ош _____	195
Джакыбалиева Н.А. Правовые основы бюджетного процесса в Кыргызской Республике _____	199
Жидяева Е.С. Законность – фундаментальная категория юридической науки и практики _____	205
Закреницкая М.В. Административные правонарушения в бюджетной сфере при реализации национальных проектов _____	209
Зеничев Н.А. Правовой статус односторонних санкций в международном праве _____	213
Калмыкова С.Е. Актуальные вопросы правового регулирования государственного финансового контроля на современном этапе развития правовой системы России _____	217
Калымбетова Д.А. Проблемы привлечение к уголовной ответственности за правонарушения в области таможенного дела _____	221
Киселев А.М., Бочкарева О.Д. Об особенностях организации служебной подготовки специальных подразделений силовых структур _____	227
Ковалев С.М. Особенности проведения профилактических мероприятий участковым уполномоченным полиции на административном участке _____	230
Кожевникова К.В. Особенности государственно-служебных правоотношений _____	234
Коколева И.А. Особенности реализации процессуальных прав и обязанностей обвиняемого в современном уголовном судопроизводстве России _____	238
Колобынина Е.А. Влияние цифровизации на гласность правосудия _____	241
Кононенко В.Е. Понятия «информационно-аналитическое обеспечение» и «цифровая трансформация», их взаимосвязь в контексте деятельности органов внутренних дел _____	245
Мельников Е.М., Храмцов А.А. Сравнительно-правовой анализ договора подряда и договора возмездного оказания услуг: теория и практика _____	249
Муртазина Э.А. Трудоустройство спортсменов по трудовому законодательству Российской Федерации _____	253
Нарышкина С.Ю. Проблемы исполнения мирового соглашения в цивилистическом судопроизводстве _____	258

РАЗМЕРНО-ВЕСОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ РАКОВИНЫ ПРУДОВИКА
LYMNAEA STAGNALIS (GASTROPODA) ИЗ ВОДОЁМА В ДОЛИНЕ РЕКИ АСКИЗ
(БАССЕЙН РЕКИ ЕНИСЕЙ)

А.А. Асочаков, канд. биол. наук

А.И. Курчатова, студент

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
(Россия, г. Абакан)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-6-9

Аннотация. Предлагается уравнение размерно-весовой зависимости раковины брюхоногого моллюска *Lymnaea stagnalis* (Linnaeus, 1758), которое характеризует популяцию прудовика из водоёма долины р. Аскиз (бассейн реки Енисей). Рассматривался случай для раковин без тела моллюсков. Для расчёта значений коэффициентов уравнения степенной зависимости были использованы результаты измерений и взвешиваний 80 раковин. Коэффициент корреляции, оценивающий силу их взаимосвязи составил 0,88.

Ключевые слова: Mollusca, Gastropoda, *Lymnaea stagnalis*, конхология, размерно-весовая зависимость

Многочисленные коллекции моллюсков, хранящиеся в различных Зоологических музеях университетов, отраслевых и академических институтов, а также других учреждений, в основном представлены раковинами без тела самих животных. Однако данные о «сырой», «живой» «биологической» и т.п. массе тела имеют важное практическое значение. Так, например, они являются необходимыми для расчёта различных популяционных показателей моллюсков, являющихся часто встречающимися и обычно массовыми бентосными гидробионтами [1, 2, 3 и др.]. В то же время фактически полностью утраченные данные всё же можно восстановить. Например, с помощью регрессионных уравнений, аппроксимирующих их размерно-весовую зависимость [3, 4 и др.]. Здесь, также будет важным

знать о том, как соотносятся размеры раковины с её же массой, но без тела моллюска.

Целью исследования явился расчёт и описание значений коэффициентов уравнения, с помощью которого станет возможным аппроксимировать размерно-весовую зависимость раковины *Lymnaea stagnalis* (Linnaeus, 1758), брюхоногого моллюска из водоёма долины р. Аскиз (бассейн реки Енисей).

Для достижения данной цели были использованы результаты измерений и взвешиваний раковин моллюска *L. stagnalis*, собранных студенткой Хакасского госуниверситета Ю.И. Шашковой. Сборы были выполнены 22 июня 2017 г. в водоёме долины р. Аскиз близ места пересечения автомобильной дороги Абакан - Вершина Тёи (Республика Хакасия) с железнодорожной веткой Абакан – Новокузнецк (см. рис.).



Рис. 1. Карта – схема месторасположения гидробиологической станции сбора моллюсков *L. stagnalis* на р. Аскиз

Всего в коллекции оказалось 217 экз. *L. stagnalis*. Более подробное описание условий сбора моллюсков, а также характеристика их размерно-возрастных классов были приведены в работе, опубликованной ранее [5]. Вся осмотренная и изученная коллекция, находится на хранении в фондах Учебно-научной лаборатории биологического разнообразия Хакасского госуниверситета им. Н.Ф. Катанова (г. Абакан).

Выяснение высоты раковины (*BP*) *L. stagnalis* проводилось стандартным способом: «... от вершины до нижнего края устья» [6, с. 36]. Точность штангенциркуля, использованного для измерений раковины составила 0,01 мм. Из 217 экземпляров *L. stagnalis* высоту раковины не удалось измерить лишь у одного. У него имелся небольшой скол на дистальной части устья. Данная причина не позволила нам соотнести повре-

ждённый экземпляр с массой раковины, и он не был использован при решении задач исследования. Второй причиной для «отбраковки» раковин явилось наличие внутри них трудно извлекаемых иловых масс и фрагментов тела моллюсков. Третьей причиной, по которой оказалось невозможным выяснить массу нескольких раковин, стали их сравнительно небольшие размеры. Для тех экземпляров, у которых значение *BP* было менее 22,04 мм доступные нам весы не показывали положительных значений. Регулярный контроль за точностью взвешивания осуществлялся с помощью разновеса массой 0,1 г.

В результате камеральной обработки раковин *L. stagnalis* были получены 80 пар значений, характеризующие их *BP* и массу – *W*. В графическом виде зависимость массы пустой раковины от размеров показана на рисунке.

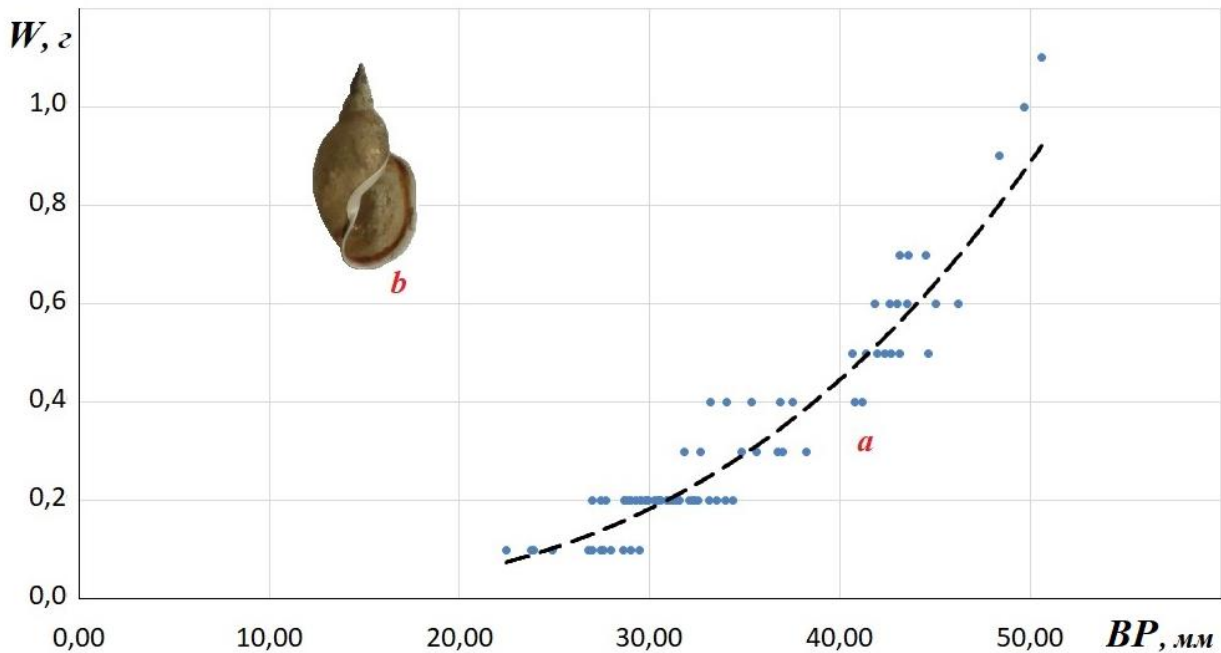


Рис. 2. *a* – Зависимость массы раковины (W) *L. stagnalis* от её высоты (BP) у прудовиков из водоёма долины р. Аскиз ($n = 80$ экз.); *b* – внешний вид раковины с инв. № 30395 (автор фото Курчатов А.И.)

Их размерные и весовые диапазоны варьировали в интервалах от 22,47 до 50,63 мм и от 0,1 до 1,10 г соответственно. Результаты корреляционного анализа показали, что своего наибольшего значения 0,88 коэффициент R^2 достигает в случае, когда выявленная гра-

фическим способом зависимость будет аппроксимирована уравнением степенной функции. Далее с помощью методов регрессионного анализа были рассчитаны значения соответствующих ему коэффициентов и искомое уравнение получило следующий вид:

$$W = 0,000005 BP^{3,08},$$

где W – масса раковины, г

BP – высота раковины, мм

Для выяснения степени точности рассчитанных с помощью данного уравнения значений массы раковины нами была проведена соответствующая процедура апробация. Она проводилась путём применения метода подстановки. Рассчитанные с его помощью значения массы раковины *L. stagnalis* сравнивались с фактическими, что были получены в ходе взвешиваний ранее. Разница между двумя значениями переводилась в относительные (%) от фактических значений массы раковин величины. В результате апробации было выяснено, что расчётные или теоретические значения в среднем занижали фактические на 0,2 % ($x_{min} = -69,7\%$; $x_{max} = 38,5\%$; $n = 80$ шт.).

Таким образом, использование предложенного в данном сообщении уравнения может позволить получать вполне удовлетворительные результаты. Одним из основных вариан-

тов его верификации может явиться измерение и взвешивание вновь собранных *L. stagnalis* из их «материнского» водоёма, что находится в долине р. Аскиз. Важным дополнительным условием обсуждения причин теоретически возможной разницы является достоверное отсутствие в течение прошедших семи лет значимых локальных изменений в условиях обитания прудовиков. Для обсуждения этих причин необходимо наличие более полных описаний гидрологических и гидрохимических параметров.

Полученные и описанные результаты исследований могут быть использованы для сравнительного анализа изменчивости *L. stagnalis*, из водоёмов и водотоков, в том числе подверженных интенсивной антропогенной нагрузке. Так же они могут быть рекомендованы для моделирования темпов ро-

ста прудовика, оценивания его биологической продуктивности и изучения различных вариантов изменчивости и их градиентов как в границах отдельных частей ареала *L. stagnalis* Южной Сибири.

Благодарности: Авторы адресуют свою искреннюю признательность сборщику мол-

люсков Ю.И. Шашковой, Н.И. Санкиной, подготовившей раковины к постоянному хранению, а также С.В. Драгану, старшему преподавателю кафедры биологии Хакасского государственного университета, как организатору экспедиции в район долины р. Аскиз, результатом которой и явилась изученная нами коллекция.

Библиографический список

1. Винберг Г.Г., Беляцкая Ю.С. Соотношение интенсивности обмена и веса тела у пресноводных брюхоногих моллюсков // Зоологический журнал. – 1959. – Том. 38. Вып. 8. – С. 1146-1151.
2. Алимов А.Ф. Зависимость продукции донных сообществ от относительной биомассы моллюсков и личинок хирономид / Продукция популяций и сообществ водных организмов и методы её изучения: Сб. статей. – Свердловск: УНЦ АН СССР, 1985. – С. 58-60.
3. Zotin A.A. Individual Growth of *Lymnaea stagnalis* (Lymnaeidae, Gastropoda): II. Late Postlarval Ontogeny // Biology Bulletin. – 2009. – Vol. 36, № 6. – Pp. 591-597.
4. Zonneveld C., Kooijman S.A.L.M. Application of a Dynamic Energy Budget Model to *Lymnaea stagnalis* (L.) // Functional Ecology. – 1989. – Vol. 3, № 3. – Pp. 269-278.
5. Курчатова А.И. Изменчивость прудовика *Lymnaea stagnalis* (Gastropoda) из водоёма долины реки Аскиз (бассейн реки Енисей) // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 6-4 (93). – С. 6-8. – DOI: 10.24412/2500-1000-2024-6-4-6-8.
6. Хейсин Е.М. Краткий определитель пресноводной фауны. – Ленинград, Москва: Учпедгиз, 1951. – 160 с.

SIZE-WEIGHT DEPENDENCE OF THE SHELL OF THE *LYMNAEA STAGNALIS* (GASTROPODA) FROM THE ASKIZ RIVER VALLEY WATER BODY (YENISEI RIVER BASIN)

A.A. Asochakov, *Candidate of Biological Sciences*

A.I. Kurchatov, *Student*

Khakass State University named after N.F. Katanov
(Russia, Abakan)

Abstract. An equation of the size-weight dependence of the shell of *Lymnaea stagnalis* (Linnaeus, 1758) is proposed. It characterizes the pond shell population from the reservoir of the Askiz River valley (Yenisei River basin). The case of shells without the body of the mollusk was considered. The results of measurements and weighings of 80 shells were used to calculate the values of the coefficients of the power dependence equation. The correlation coefficient was 0.88.

Keywords: Mollusca, Gastropoda, *Lymnaea stagnalis*, conchology, size-weight dependence.

МОНИТОРИНГ ШУМОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ДОМНИНСКОЕ

Е.В. Головизнин, магистрант
Забайкальский государственный университет
(Россия, г.Чита)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-10-13

Аннотация. В статье рассматриваются результаты измерения параметров шумового загрязнения территории сп. Домнинское, полученные посредством контрольных замеров в разных зонах поселения. Выполнено сравнение результатов исследования с нормативным показателем, что позволило сделать вывод об уровне шумового воздействия. Определены возможные причины превышений нормативного показателя и значений, колеблющихся в пределах нормы.

Ключевые слова: шумовой мониторинг, шумовое загрязнение, уровень шума, источник шума, интенсивность движения, авиационный шум.

Шум является одним из серьёзных факторов, ухудшающих жизнедеятельность человека. Миллионы человек в городах и небольших поселениях в России ежедневно сталкиваются с проблемой избыточного шума. Шумовое загрязнение остается проблемой, которая может негативно влиять на здоровье и благополучие людей в зоне акустического дискомфорта, физическая адаптация организма человека невозможна. Шум оказывает негативное воздействие на организм человека, особенно на нервную, сердечно-сосудистую и пищеварительную системы [1].

Цель данного исследования – исследовать данные о шумовом загрязнении на территории сп. Домнинское. Для достижения цели были определены следующие целевые задачи:

- определить точки и провести измерения;
- определить самые высокие и низкие показатели;
- выявить возможные причины превышения допустимых уровней.

В сп. Домнинское измерения показателей шума не ведутся ведомствами непрерывно, а проводятся только после жалоб граждан на шум. Поэтому важно измерить уровень шума на территории сп. Домнинское, чтобы провести дальнейшие мероприятия для снижения уровня шума.

Описание объекта исследования

В сельском поселении Домнинское на 1 декабря 2024 численность населения составляет 6 688 человек.

Сельское поселение имеет вытянутые границы, вдоль железной и автомобильной доро-

гами. С западной стороны поселения расположен военный аэродром, с восточной стороны протекает река Ингода. Планировка улиц прямоугольная, покрытие – асфальт, бетон, грунт. Застройка смешанная, многоэтажные здания относятся к различным этапам застройки от довоенного до 80-х гг. прошлого века. Существующая селитебная зона представляет собой 2 микрорайона с многоэтажной застройкой и частный сектор с одноэтажной застройкой, который занимает основную площадь. Многоэтажная застройка представлена двумя микрорайонами – «Гарнизон» и «Геологи». В центральной части села располагаются социально значимые объекты: детский сад, школа, больница.

Методы исследований

Для измерений применялось оборудование – шумомер Testo 816. Шумомер второго класса точности, соответствующий стандарту ГОСТ Р 53188.1-2008. Диапазон измерения шума варьирует от 30 до 130 дБ, частотный диапазон от 31,5 Гц до 8 КГц с точностью $\pm 1,5$ дБ [2].

Исследование шума на территории было проведено в несколько этапов. На первом этапе выбрали контрольные точки для измерений и определили время наблюдений. Второй этап включал натурные акустические измерения с записью результатов в журнал. На третьем этапе исследования производился анализ и оценка результатов проведенных звуковых измерений на местности.

Для проведения акустических измерений были выбраны контрольные точки согласно

определенным критериям: наиболее вероятные источники шума, центры жилых районов,

основные объекты социальной инфраструктуры с большим потоком посетителей.

Таблица. Выбранные контрольные точки занесены в таблицу и отмечены на карте

Номер контрольной точки	Наименование точки	Номер контрольной точки	Наименование точки
1	Взлетная полоса аэродрома	7	ул. Геологическая 41
2	Площадка технического обслуживания самолетов	8	ул. Садовая 11
3	Железная дорога	9	ул. 2-я линейная 31
4	Автодорога	10	ул. Центральная 90
5	ул. Южная 22	11	ул. Дорожная 10
6	ул. Южная 10	12	Детский сад №4
		13	Школа



Рисунок.

Точки были расположены во всех структурно-планировочных функциональных элементах поселения, которые представлены общественным центром, селитебными территориями, важными социальными объектами. Наиболее вероятными источниками шумового загрязнения были определены взлетно-посадочная полоса военного аэродрома, площадка технического обслуживания самолетов, железная дорога и автодорога. Четыре точки, в которых осуществлялись замеры, расположены непосредственно рядом с источником шума, 9 точек расположены в районах с многоэтажной и малоэтажной застройкой.

Измерения проводились в соответствии с МУК 4.3.3722-21 «Методы контроля. Физические факторы контроль уровня шума на территории жилой застройки, в жилых и общественных зданиях и помещениях».

В точках наиболее вероятных источников шумового загрязнения № 1-2 измерения проводились в момент максимально рабочего режима, в точке № 1 при посадке и взлете самолета, в точке № 2 в момент проверки двигателя самолета. В точках № 3-4 измерения проводились в периоды максимальной интенсивности движения транспортных потоков [3].

Так как все наиболее вероятные источники шумового загрязнения находятся в непосредственной близости друг от друга, при измерении шумового давления от одного источника шума необходимо максимально минимизировать шумовое давление от других источников шума. Для этого точки измерения на железной дороге и автодороге были выбраны на максимально удаленных участках друг от друга участках, измерения проводились в момент отсутствия движения воздушных судов.

А также при проведении замеров в точке №4 учитывалось движение поездов.

Результаты исследований

Наблюдения проводились в период с сентября по ноябрь 2024 года в промежуток времени с 12:00 до 15:00 при благоприятных погодных условиях. Температура воздуха варьировалась от -17 до 25 °С, скорость ветра была умеренной 1-2 м/с, но при скорости более 5 м/с были приняты меры (применено противветренное устройство), влажность менялась от 35% до 75% в разных местах.

В период исследований было зафиксировано не постоянное движение авиатранспортных потоков ввиду режима работы военного аэродрома. Частота взлетов-посадок самолета в среднем составила 10 взлетов-посадок в день при среднем показателе частоты полетов 2 раза в неделю. Интенсивность транспортного потока по автодороге 76К-140 – 93 транспортных средств в час. Интенсивность движения на железной дороге – 8 поездов в час.

Для предотвращения негативного воздействия на окружающую среду в Российской Федерации устанавливаются нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Согласно СН 2.2.4/2.1.8.562–96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки» безопасные для человека значения звукового давления (ПДУ шума) для дневного времени суток установлены в 70 дБА (L_{Амакс.}) и 55 дБА (L_{Аэкв.}) [4].

По результатам исследований средний эквивалентный показатель уровня шума в поселении в целом составляет 51 дБ, а средний максимально допустимый уровень шума 81 дБ.

Самые максимальные значения в селитебной зоне зарегистрированы в ближайших точках к аэродрому в микрорайоне «Гарнизон» (точки № 5 и № 6), где средний эквивалентный показатель уровня шума 56 дБ, а средний максимально допустимый уровень шума 85 дБ, и в точке № 9 частного сектора, где средний эквивалентный показатель уровня шума 56 дБ, а средний максимально допустимый уровень шума 86 дБ. Самые минимальные значения уровня шума были зарегистрированы в точке № 10, где средний эквивалентный показатель уровня шума зарегистрирован в 50 дБ, а средний максимально допустимый уро-

вень шума 69 дБ. В точках № 7, 8, 11, 12, 13 максимальный уровень шума превышает ПДУ и находится в диапазоне 72-82 дБ, эквивалентный показатель уровня шума находится в пределах ПДУ в границах 52-54 дБ.

В точках наиболее вероятных источников шумового загрязнения № 1-4 были зафиксированы следующие показатели. В точке № 1 при посадке-взлете самолета средний эквивалентный показатель уровня шума составил 89 дБ, а средний максимально допустимый уровень шума 128 дБ. В точке № 2 при проверке реактивного двигателя самолета эквивалентный показатель уровня шума составил 85 дБ, а средний максимально допустимый уровень шума 130 дБ. В точке № 3 при проезде поезда эквивалентный показатель уровня шума составил 69 дБ, а средний максимально допустимый уровень шума 88 дБ при средней скорости движения поездов 59 км/ч. В точке № 4 средняя скорость автомобильного потока составила 50 км/ч, средние эквивалентный показатель уровень и максимально допустимый уровень шума составили 52 дБ и 68 дБ соответственно.

Выводы

В пределах селитебных территорий сп. Домнинское наибольшее влияние на шумовой режим оказывают военный аэродром и железная дорога. Шум, возникающий от транспортного потока на автодороге 76К-140 не выходит за рамки ПДУ шума. Шумовое воздействие от пролетающих самолетов и железнодорожного транспорта распространяется не только на прилегающую территорию, но и в глубь жилой застройки.

Основными причинами высокого уровня шума являются следующие: территория сельского поселения не изолирована от проникающего шума с аэродрома и железной дороги, планировка жилой застройки спроектирована на линии авиатранспортного потока, заходящих на посадку самолетов, на площадке технического обслуживания самолетов сопло реактивного двигателя развернуто в сторону жилой застройки.

Ежегодное увеличение грузоперевозок на Транссибирской магистрали, влечет за собой увеличение интенсивности, скорости и характера транспортного потока на участке железной дороги проходящего через сельское поселение. Укрепление вооруженных сил РФ, спо-

способствует увеличению численности военных самолетов и замене старых СУ-30СМ и МИГ-29 на новые и более быстрые СУ-57. Высокая скорость реактивного самолета, означает более высокую громкость двигателя. Данные факторы указывают на опасность дальнейшего роста уровней шума на территории сп. Домнинское

Интенсивность уличных шумов зависит от транспортного потока, частоты полетов и планировочных решений города, таких как профиль улиц, застройка и благоустройство.

Для снижения шумового воздействия в жилой зоне сп. Домнинское необходимо изолировать источники шума. На всей протяженности участка железной дороги, проходя-

щего по территории сельского поселения, необходимо устанавливать шумозащитные барьеры (шумопоглощающие и шумоотражающие экраны). Также шумозащитные барьеры необходимо установить перед площадкой технического обслуживания самолетов и взлетно-посадочной полосой. Перепланировка площадки технического обслуживания самолетов с разворотом самолета на 180 градусов, изменит вектор направленности шумового давления от жилой зоны.

Организационно-планировочные мероприятия, связанные с уменьшением скорости движения поездов также позволит уменьшить уровень шума.

Библиографический список

1. Новохатская Э.А. Шумовое загрязнение мегаполиса и его влияние на здоровье человека // Социальная политика и социология. – 2010. – № 9. – С. 135-144.
2. Цифровые шумомеры серии testo 816 // Руководство пользователя. – 2015. – С. 1-20.
3. «Контроль уровня шума на территории жилой застройки, в жилых и общественных зданиях и помещениях». Методические указания МУК 4.3.3722-21. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403287707/> (дата обращения: 12.01.2025).
4. СН 2.2.4/2.1.8.562–96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901703278> (дата обращения: 12.01.2025).

MONITORING OF NOISE POLLUTION IN THE RURAL SETTLEMENT OF DOMNINSKOYE

E.V. Goloviznin, Graduate Student
Zabaykalsky State University
(Russia, Chita)

Abstract. The article discusses the results of measuring the parameters of noise pollution in the territory of Domninskoye residential complex, obtained through control measurements in different zones of the settlement. The results of the study were compared with the standard indicator, which allowed us to conclude about the level of noise exposure. Possible reasons for exceeding the standard indicator and values fluctuating within the normal range have been identified.

Keywords: noise monitoring, noise pollution, noise level, noise source, traffic intensity, aircraft noise.

ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ И МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ПАРНИКОВЫХ ГАЗОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ОПЕРАЦИЯХ С ТВЕРДЫМИ КОММУНАЛЬНЫМИ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ОТХОДАМИ

П.Н. Скуратова, студент

Э.В. Нафикова, канд. геогр. наук, доцент

Уфимский университет науки и технологий
(Россия, г. Уфа)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-14-18

Аннотация. В статье исследуется взаимосвязь между увеличением количества отходов и выбросами парниковых газов в Российской Федерации. На основе анализа данных выявлено, что при росте количества отходов на 66,33% выбросы парниковых газов увеличились всего на 26,03%. Авторы статьи также рассматривают основные документы, регулирующие правовые основы и практические подходы к инвентаризации выбросов парниковых газов в стране. Результаты исследования могут быть полезны для разработки эффективных стратегий по снижению выбросов парниковых газов и уменьшению количества отходов в России.

Ключевые слова: твердые коммунальные отходы, парниковые газы, законодательные акты, методические рекомендации, инвентаризация, валидация, верификация.

Одной из самых серьезных экологических проблем в настоящее время является проблема управления отходами, которая имеет прямое влияние на устойчивое развитие и качество жизни человека, поскольку неправильная утилизация и переработка отходов могут привести к загрязнению окружающей среды, истощению природных ресурсов и деградации экосистем, что, в свою очередь, ставит под угрозу достижение целей устойчивого развития и сохранение планеты для будущих поколений.

Пластиковая упаковка продуктов питания, стеклянные и бумажные изделия, текстильная продукция и прочие предметы, которые мы используем ежедневно, несомненно, делают нашу жизнь более комфортной. Однако, все

они несут за собой значительный ущерб окружающей среде. Процессы производства, переработки и утилизации твердых отходов представляют из себя одни из главных источников выбросов парниковых газов, включающих углекислый газ, метан и другие соединения. Эти выделения, в свою очередь, способствуют серьезным последствиям, таким как изменение климата, а именно глобальное потепление [1, 2]. Следовательно, вопрос о связи между твердыми отходами и парниковыми газами находится в центре внимания и заслуживает глубокого анализа.

Количество отходов производства и потребления стремительно растет с каждым годом, что подтверждают данные из Росстата [3] (рис. 1).

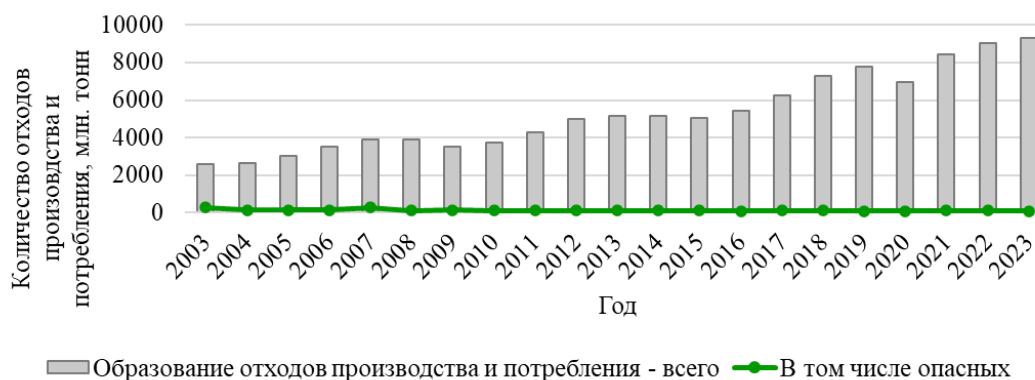


Рис. 1. Статистические данные образования отходов в результате производства и потребления в Российской Федерации в период с 2003 по 2023 гг.

Несмотря на растущую динамику увеличения отходов, можно выделить тот момент, что с каждым годом процент опасных отходов в его составе уменьшается.

Свалки являются значительным источником выбросов метана в атмосферу, поскольку при разложении органических отходов в отсутствие кислорода образуется метан [4]. Правильное планирование и строительство свалок твердых коммунальных отходов (ТКО) имеет решающее значение для предотвращения загрязнения окружающей среды и сниже-

ния воздействия на экосистему. Реализация современных технологий и методов утилизации отходов, а также эффективной системы управления отходами, может помочь снизить негативное воздействие свалок ТКО на окружающую среду [5].

Согласно последним статистическим данным Росстата, наиболее значительными источниками выбросов парниковых газов являются такие процессы, как захоронение твердых отходов и очистка жидких отходов и стоков (рис. 2).

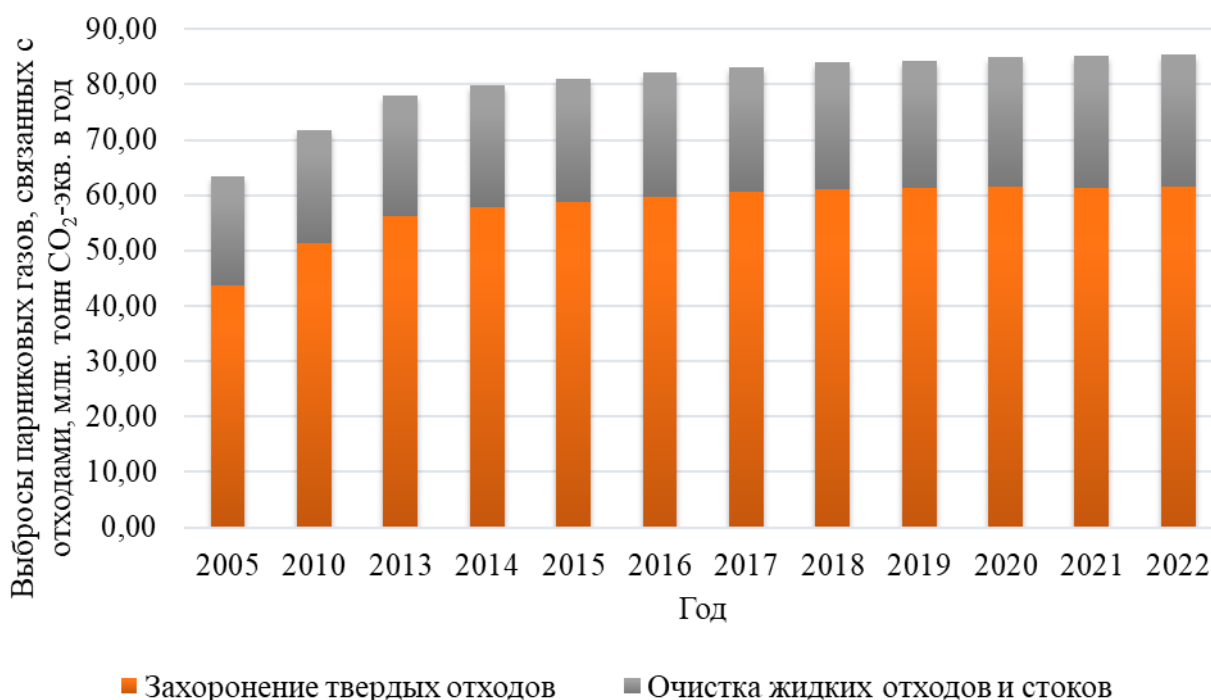


Рис. 2. Статистические показатели источников и количества выбросов парниковых газов, связанных с отходами в Российской Федерации за период с 2005 по 2022 гг.

При анализе данной динамики можно отметить, что объемы отходов увеличились на впечатляющие 66,33%. Такое увеличение объемов отходов, безусловно, отражается на экологической ситуации, однако, если сравнить полученные данные с показателями роста количества парниковых газов, становится очевидно, что их уровень за тот же период времени возрос всего на 26,03%. Данное расхождение можно объяснить несколькими факторами, среди которых ключевую роль

играют действующие законодательные нормы и методические рекомендации, регулирующие выбросы парниковых газов в процессе осуществления хозяйственной деятельности на территории нашей страны. Эти документы устанавливают определенные рамки и стандарты, направленные на снижение негативного воздействия на окружающую среду, что значительно влияет на конечные показатели эмиссии парниковых газов (табл.).

Таблица 1. Перечень законодательных актов и методических рекомендаций, связанных с выбросами парниковых газов от твердых коммунальных и производственных отходов

№ п/п	Наименование документа	Вопросы, подлежащие обсуждению	Статус
1	Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления»	Обращение с отходами, включая их утилизацию и захоронение	Действующий
2	Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ «Об экологической экспертизе»	Оценка воздействия на окружающую среду, что может включать и вопросы парниковых газов	Действующий
3	Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды»	Механизмы контроля за выбросами загрязняющих веществ в атмосферу, что также относится к парниковым газам	Действующий
4	Федеральный закон «Об ограничении выбросов парниковых газов» от 02.07.2021 № 296-ФЗ	Основы правового регулирования отношений в сфере хозяйственной и иной деятельности, которая сопровождается выбросами парниковых газов	Действующий
5	Методические рекомендации по проведению добровольной инвентаризации объема выбросов парниковых газов в субъектах Российской Федерации. Распоряжение Минприроды России от 16.04.2015 г. № 15-р. – М., 2015. 30 с.	Проведение добровольной инвентаризации объема выбросов парниковых газов в субъектах Российской Федерации	Действующий
6	Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 30 июня 2015 г. №300 «Об утверждении методических указаний и руководства по количественному определению объема выбросов парниковых газов организациями, осуществляющими хозяйственную и иную деятельность в Российской Федерации»	Порядок количественного определения выбросов парниковых газов в организациях, осуществляющих хозяйственную и иную деятельность в Российской Федерации	Действующий

Следует отметить, что это лишь малая часть документов, используемых при выполнении работ по валидации или верификации парниковых газов и определяющих требования к данным работам. Первые четыре из данного списка необходимы для установления правовых основ управления отходами, регулирования проведения экологической экспертизы, включая оценку потенциального воздействия парниковых газов, формирования общих принципов охраны окружающей среды, а также установления рамок для мониторинга, отчетности и верификации выбросов. Подробнее рассмотрим два последних документа.

Методические рекомендации по проведению добровольной инвентаризации объема выбросов парниковых газов разработаны в целях реализации плана мероприятий по обеспечению к 2020 году сокращения объема выбросов парниковых газов до уровня не более 75 процентов объема указанных выбросов в 1990 году, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.04.2014 №504-р. Каждый из секторов, представленных в данном документе, играют значительную роль в формировании общей

картины эмиссий парниковых газов и требуют особого внимания при проведении оценочных мероприятий. Раздел, посвященный управлению отходами, включает в себя всесторонние методологические принципы, направленные на оценку выбросов парниковых газов (а точнее CO₂, CH₄, N₂O). Важно подчеркнуть, что методические рекомендации, содержащиеся в данном документе, учитывают разнообразие источников.

Приказ Министерства природных ресурсов и экологии №300 «Об утверждении методических указаний и руководства по количественному определению объема выбросов парниковых газов организациями, осуществляющими хозяйственную и иную деятельность в Российской Федерации» также дает количественное определение объемов выбросов парниковых газов при образовании отходов, но уже в таких отраслях, как производство кокса, извести, цемента, а также в черной металлургии, нефтехимической отрасли и других. Таким образом, совместное использование двух вышеописанных методик позволяет выполнить комплексную оценку, учитывающую как общие, так и специфические источники, что является необходимым условием для точной

инвентаризации и последующей валидации данных.

Анализируя проведенные исследования, можно сделать вывод, что действующая законодательная база и методические рекомендации в России привели к относительно меньшему росту выбросов парниковых газов по сравнению с увеличением объемов отходов. Внедрение и интеграция современных методических указаний, которые направлены на

количественное определение объемов выбросов парниковых газов, с учетом уникальных особенностей и специфики различных отраслей экономики, являются ключевыми аспектами в формировании надежной основы для управления экологическими рисками. Это, в свою очередь, открывает новые горизонты для достижения целей устойчивого развития на территории Российской Федерации.

Библиографический список

1. Окружающая среда. Образование, использование, обезвреживание и размещение отходов производства и потребления в Российской Федерации: Федеральная служба государственной статистики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/11194> (Дата обращения 07.12.2014).

2. Абдрахманова К.А., Нафикова Э.В. Опасность «быстрой моды» для окружающей среды // Мавлютовские чтения: Материалы XVII Всероссийской молодежной научной конференции. – Уфа: Уфимский университет науки и технологий. – 2024. – С. 12-16.

3. Абдрахманова К.А., Нафикова Э.В. Экономика замкнутого цикла в России: вторичное использование одежды // Техногенная и природная безопасность. Медицина катастроф (safety-2023): Сборник научных трудов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Саратов: ООО «Центр социальных агроинноваций СГАУ». – 2023. – С. 266-270.

4. Патент на полезную модель № 219683 U1 Российская Федерация, МПК C05F 17/30, B09B 3/38. Устройство компостирования органических отходов: № 2022131786: заявл. 06.12.2022: опубл. 31.07.2023 / Э.В. Нафикова, Д.В. Александров, А.А. Исмагилов, А.Н. Сидорова; заявитель федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий».

5. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023617236 Российская Федерация. Размер вреда в результате загрязнения почв, возникшего при поступлении в почву загрязняющих веществ: № 2023616038: заявл. 28.03.2023: опубл. 06.04.2023 / Э.В. Нафикова, Д.В. Александров, А.Ф. Шаниязова, А.Н. Сидорова; заявитель федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий».

REVIEW OF THE LEGISLATIVE FRAMEWORK AND METHODOLOGICAL DEVELOPMENTS ON THE INVENTORY OF GREENHOUSE GASES IN VARIOUS OPERATIONS WITH SOLID MUNICIPAL AND INDUSTRIAL WASTE

P.N. Skuratova, *Student*

E.V. Nafikova, *Candidate of Geological Sciences, Associate Professor*

Ufa University of Science and Technology

(Russia, Ufa)

Abstract. *The article examines the relationship between the increase in waste and greenhouse gas emissions in the Russian Federation. Based on the data analysis, it was revealed that with an increase in the amount of waste by 66.33%, greenhouse gas emissions increased by only 26.03%. The authors of the article also review the main documents regulating the legal framework and practical approaches to the inventory of greenhouse gas emissions in the country. The results of the study can be useful for developing effective strategies to reduce greenhouse gas emissions and reduce waste in Russia.*

Keywords: *waste, solid municipal waste, greenhouse gases, legislative acts, methodological recommendations, inventory, validation, verification.*

ОЦЕНКА ПЫЛЕВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ДОМНИНСКОЕ БИОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДОМ

Е.П. Павлова, магистрант
Забайкальский государственный университет
(Россия, г. Чита)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-19-22

Аннотация. В статье представлены результаты исследования с.п. Домнинское на пылевое загрязнение приземного слоя атмосферного воздуха. Всего было изучено 4 точки по 50 листьев тополя (*populus*) в разных участках местности села. Результаты работ могут быть использованы для ориентировочной оценки содержания мелкодисперсных взвешенных частиц в атмосферном воздухе жилой застройки, расположенной в зоне влияния выбросов от автомобильного и железнодорожного транспорта, а также от большого скопления золошлаковых отходов.

Ключевые слова: пылевое загрязнение, экологический мониторинг, запылённости воздуха, атмосферный воздух, биологический метод.

Зеленые насаждения являются ключевым элементом в борьбе с пылевым загрязнением, так как они способны эффективно задерживать твердые частицы и другие загрязнители, очищая воздух. Деревья и кустарники создают микроклимат, который способствует оседанию пыли, а их листья и кора способны абсорбировать вредные вещества, такие как двуокись углерода и различные химические соединения.

Кроме того, зеленые насаждения способствуют увеличению влажности в воздухе и

снижению температуры, что также помогает в борьбе с загрязнением. Листья создают естественные барьеры для ветра, что уменьшает распространение пыли и других веществ.

На территории исследуемого объекта преобладают такие источники загрязнения как железнодорожный транспорт, автодорога с грунтовым покрытием и большое количество отходов от топливно-энергетического комплекса.

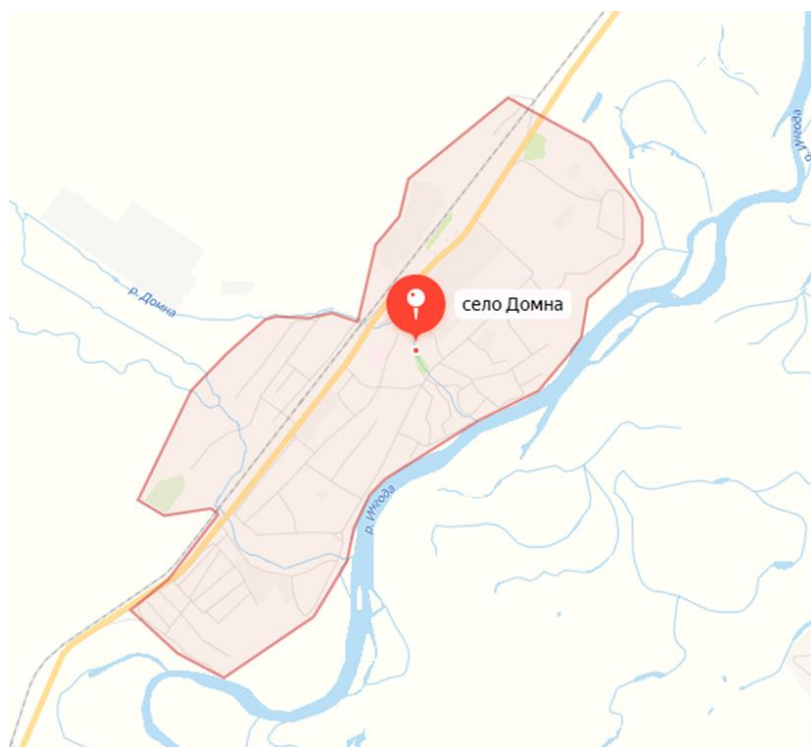


Рис. 1 Карта – схема сельского поселения Домнинское

Автором изучена пылезадерживающая и фильтрующая способность листьев породы тополь, широко используемого в озеленении жилых зон.

Объектами наблюдения стали четыре участка в пределах поселка Домна. Выбранные для исследования места отбора проб (точки №1, №2, №3) находятся рядом с интенсивно загруженными транспортными ма-

гистральями, военным аэродромом и золошлаковыми накопителями от топливно-энергетических комплексов поселка. Точка №4 расположена в секторе частных домов на окраине поселка и выбрана для сравнения с другими исследуемыми точками, т.к. происходит минимальное загрязнение атмосферного воздуха рядом с индивидуальной жилой застройкой в летний период.

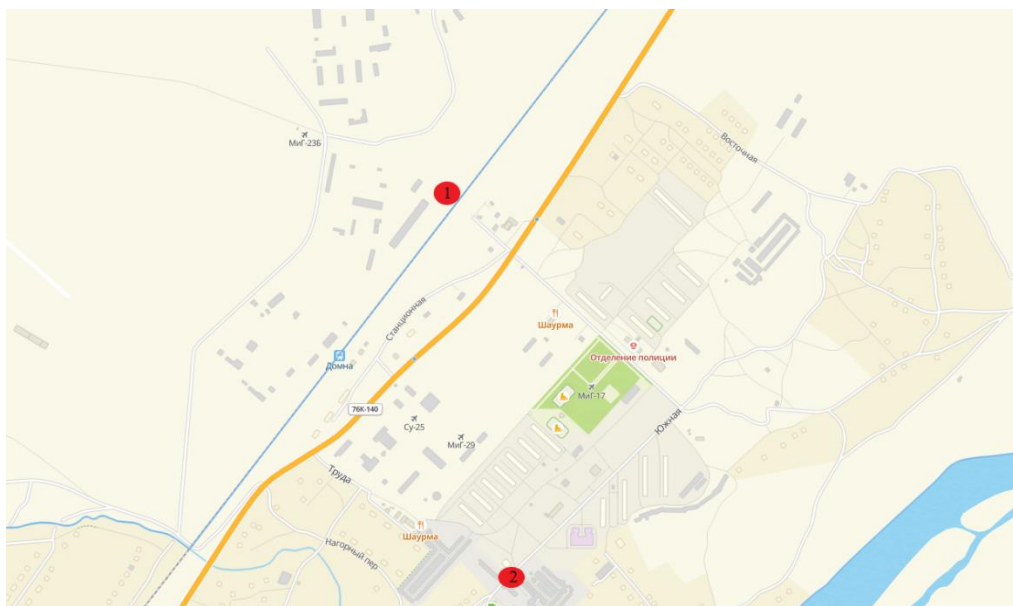


Рис. 2. Карта-схема расположения точек сбора проб №1 и №2

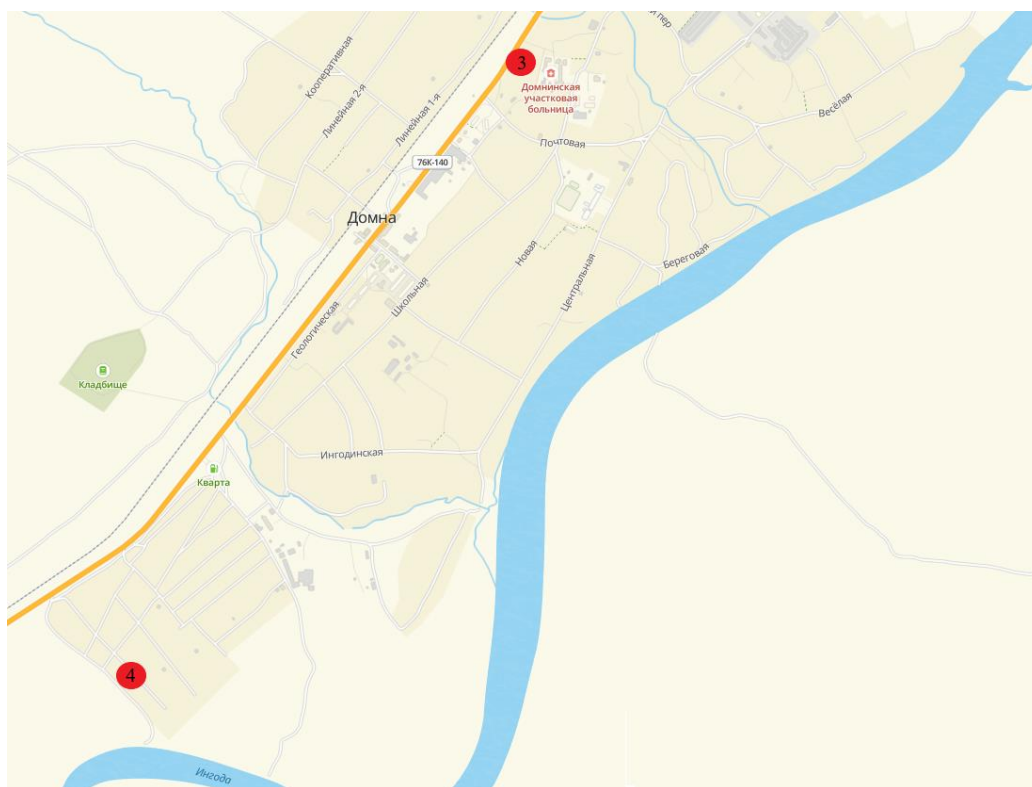


Рис. 3. Карта-схема расположения точек сбора проб №3 и №4

В соответствии с методикой Ашихминой Т.Я. «Экологический мониторинг» выбор времени и периода отбора проб был определен через 5 суток после прошедшего дождя. Исследование проводилось 31.08.2024 г.

На высоте 1-1,5 м с каждого дерева было сорвано по 10 нормально развитых неповрежденных листьев и помещено в чистую стеклянную банку с крышкой. Всего было обследовано 200 листовых пластинок тополя в различных функциональных зонах поселка.

Листья в банках заливались дистиллированной водой, затем тщательно смывалась пыль с поверхности каждого листа. Вода со смывными пылеватыми веществами фильтро-

валась через предварительно взвешенные бумажные фильтры. Фильтры просушивались до постоянного веса в сушильном шкафу и взвешивались. По разнице массы до фильтрации и после нее определялась масса осадка. Полученный результат дает массу пыли на обмытой поверхности. Далее выполнялись расчеты осаждаемой массы пыли на 1 м² поверхности листы и средняя скорость осаждения пыли за сутки исходя из периода от последнего дождя до момента исследований.

Результаты определения запыленности воздуха по листьям тополя занесены в таблицу 1.

Таблица 1. Масса пыли на листовых пластинках

Участок	Количество листьев	Масса фильтровальной салфетки чистой, г	Масса фильтровальной салфетки грязной, г	Масса пыли, г
Точка № 1	50 шт.	0,015	0,117	0,102
Точка № 2	50 шт.	0,015	0,213	0,198
Точка № 3	50 шт.	0,015	0,140	0,125
Точка № 4	50 шт.	0,015	0,108	0,093

Результаты эксперимента показали: наибольшее загрязнение приземного слоя атмосферы происходит на участке № 2, расположенном вблизи жилого поселка военного гарнизона, а наименьшая масса пыли в атмосфере зафиксирована на участке № 4 в районе жилой застройки.

Рассчитав поверхность обмытых листьев и массу пыли на 1 г/м², получаем скорость осаждения пыли за сутки из атмосферного воздуха в с.п. Домнинское.

Результаты определения концентрации взвешенных веществ в атмосферном воздухе и скорости их осаждения приведены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты измерения массовых концентраций и скорости осаждения взвешенных веществ

Пункт отбора проб №	Местоположение	Порода	M, г/м ²	V, г/сутки
Точка № 1	улица Путейная	Тополь	12,9	0,05
Точка № 2	улица Южная	Тополь	27,1	0,11
Точка № 3	улица Больничная	Тополь	14,5	0,06
Точка № 4	улица Родниковая	Тополь	11,7	0,04

Таким образом, выполненный эксперимент выявил массу и скорость осаждения взвешенных веществ в атмосферном воздухе с.п. Домнинское, были определены районы с максимальным и минимальным загрязнением. Результаты исследования загрязнения атмо-

сферы биологическим методом показали, что уровень загрязнения атмосферы взвешенными веществами в летний период года в с.п. Домнинское во всех исследованных 4 точках находится в пределах допустимых уровней риска для здоровья населения.

Библиографический список

1. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания; (с изменениями на 30 декабря 2022 года) СанПиН 1.2.3685-21.
2. Лавыгина О.Л. Состояние атмосферного воздуха как основной критерий экологии городской среды, 2014. – 86 с.
3. Морозов А.Е., Стародубцева Н.И. Экологический мониторинг и контроль состояния и загрязнения атмосферного воздуха, 2019. – 65 с.
4. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 N 96-ФЗ (ред. от 08.08.2024).
5. Экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / автор-сост. Т.Я. Ашихмина. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2012.

**ASSESSMENT OF DUST POLLUTION OF THE ATMOSPHERE
OF THE RURAL SETTLEMENT DOMNINSKOYE BY THE BIOLOGICAL METHOD**

E.P. Pavlova, *Graduate Student*
Zabaykalsky State University
(Russia, Chita)

Abstract. *The article presents the results of S.P. Domninskoye's research on dust pollution of the surface layer of atmospheric air. In total, 4 points of 50 poplar leaves were studied in different areas of the village. The results of the work can be used for an approximate assessment of the content of fine suspended particles in the atmospheric air of residential buildings located in the zone of influence of emissions from automobile and railway transport, as well as from a large accumulation of ash and slag waste.*

Keywords: *dust pollution, environmental monitoring, air dustiness, atmospheric air, biological method.*

ИССЛЕДОВАНИЯ РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ КУЛЬТУРНОГО (СЕЛЕКЦИОННОГО) ЖИВОТНОВОДСТВА В КЫРГЫЗСТАНЕ

А.А. Арзыматова, *д-р ист. наук, профессор*

А.С. Эсенбаева, *старший преподаватель*

Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына
(Кыргызстан, г. Бишкек)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-23-28

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена современными моментами все возрастающего напора информационной, идеологической, ментальной борьбы Запада против России. Цель этой борьбы проста - дезинтеграция постсоветского пространства, отрыв его от России; обесценить и обнулить цивилизационные достижения советского периода, разрушить стержень культурно-исторических ценностей, духовное родство бывшего советского народа. Через различные концепции о «деколонизации», «десоветизации» на теоретическом и абстрактном уровне Запад пытается сформировать негативный образ СССР, предать забвению общее историческое прошлое народов входивших в состав СССР. Достижения советской экономики, культуры, образования, медицины, фабрики и заводы подают как покушение на идентичность и тюркские корни народов Центральной Азии. Поэтому обращение к тематике вклада советской власти в становление и развитие современного Кыргызстана актуально и в плане изучения и применения советского опыта в развитии сельского хозяйства и животноводства. В результате анализа экспедиционных обследований российских ученых природных ресурсов и производительных сил Кыргызстана авторы статьи приходят к выводам о фундаментальном значении мероприятий советской власти и российских ученых в экономику Кыргызстана.

Ключевые слова: животноводство, овцеводство, породный состав, меринос, гибридизация, полутонкорунные овцы.

Кыргызстан, как один из 15 союзных республик в своем историческом развитии прошел все, что было характерно для всех народов СССР. До установления советской власти кыргызы относились к народам доиндустриального типа с господством патриархально-родовых отношений. Будучи с середины XIX века в составе российской империи кыргызы объективно были втянуты, в той или иной степени, и в зону рыночных отношений, как следствие развития капитализма не только в глубь, но и вширь. Поэтому включенность Кыргызстана в состав великой державы, в которой к тому же, победила социалистическая революция, стала непосредственным фактором и исходной точкой в коренном преобразовании патриархально-феодалных отношений в социалистические (индустриальные). Здесь следует отметить, что кыргызы к моменту Великой Октябрьской социалистической революции находились на низшей стадии феодализма – патриархально-родовой, то есть не прошли полный цикл феодализма и миновали капиталистическую стадию. Поэто-

му для скорейшего преодоления фактического неравенства советское государство, разрабатывая программу построения социализма на восточных окраинах, исходила из того, что «потребности и стремления трудящихся масс всякой национальности будут удовлетворены в интернациональном единстве» [1]. После окончания гражданской войны в СССР с 1928 г. в республике начинается комплексная и системная работа центральных органов по изучению природных ресурсов и производительных сил бывших национальных окраин с целью организации и развития там национальных экономик в системе Единого народнохозяйственного комплекса СССР.

В 1928 году Академия наук СССР направляет в Кыргызстан первую крупную экспедицию оценочного характера, которая провела геологические, геохимические, геоботанические исследования [2]. В 1932 году в республике работала уже первая комплексная экспедиция для всестороннего изучения производительных сил Киргизии в составе 100 научных работников, а в следующих в 1933,

1935 гг. до 150 человек [2, с. 6]. По результатам этих экспедиций в Совете по изучению производительных сил АН СССР были проведены первая и вторая конференции по освоению природных ресурсов Киргизской АССР [2, с. 29], заложившие базу развития экономики республики. Основным докладчиком на этих конференциях выступил Н.И. Вавилов – руководитель этих экспедиций, на тот момент Президент академии наук СССР. Н.И. Вавилов отметил, что были обнаружены значительные залежи цветных металлов и других полезных ископаемых, определен топливно-энергетический и гидроэнергетический потенциал республики [2, с. 38-55]. Но, подчеркнул Н.И. Вавилов, мы пришли к выводу, что «Советская Киргизия, как составная часть Единого хозяйственного комплекса Советского Союза является, прежде всего, приспособленной для широкого развития животноводства. Это основная специализация Киргизии [2, с. 10]. Такая отраслевая направленность сельского хозяйства Кыргызстана предопределялась, прежде всего его природно-географическим расположением и кочевым характером занятости коренного населения – кыргызов. В обосновании выводов экспедиции был дан системный анализ: «Территория Киргизии составляет примерно 20 млн. га. По подсчётам геоботаников количество земель пригодных для поливного земледелия 1029 тыс. га, количество земель пригодных для богарного (неполивного земледелия) определяется от 150 тыс. га. до 2 млн. га., площадь под сенокосами определяется в Киргизии в 700 тыс. га., под пастбища 9580 тыс. га., количество лесов и кустарников в 1423 тыс. га. Площадь по неудобным землям определяется в 6019 тыс. га., озеро Иссык-Куль 620 тыс. га. Таким образом, заключает Вавилов Н.И., пахотно-способная площадь Киргизии составляет примерно 2,5-3,0 млн. га, что составляет 12,5-15% от общей площади. Горный характер Советской Киргизии и богатая естественная растительность на площади почти в 10 млн. га вполне пригодна для пастбищ и сенокосения. Это предопределяет необходимость исключительного внимания в первую очередь, на животноводство» [2, с. 9-10]. Но, характеризуя климат республики в связи с ее «горным характером» и обусловившим, сравнительно-короткий вегетацион-

ный период – до 200 дней, то отсюда, обращает внимание Н.И. Вавилов, вытекает необходимость сугубого внимания к обеспечению скота зимними и весенними кормами. В прошлом животноводство Киргизии и Казахстана периодически испытывало величайшие бедствия от бескормицы в зимний и весенний периоды. Падёж скота характерное явление для Киргизии... последний джугт 1927-1928 гг. был самым большим за последние четверть века» [2, с. 13, 17]. Но, считали советские ученые: «плановое социалистическое хозяйство может обеспечить устойчивое, животноводческое хозяйство через усиление мероприятий по искусственному травосеянию и эффективному использованию естественной кормовой базы. По данным инвентаризации естественных кормовых угодий Киргизии, которая была проведена в течение 1932-1933 гг. по заданию Наркомзема СССР, пастбищные территории и площади естественных сенокосов составляли 59% от всей площади республики, или 84% от площади удобных земель. Их кормовая продукция составляет в рационе поголовья республики примерно 93,8» [2, с. 109].

Дополнительным и значительным подспорьем в обеспечении устойчивости кормовой базы животноводческого хозяйства по рекомендации ученых должно было стать «внедрение в Кыргызстан производства сахарной свеклы, которая помимо сахара даёт: при среднем урожае 250 ц свеклы 165 ц жома, 60 ц свекловичной жижы и 2,5 ц кормовой патоки, что значительно расширяет кормовую базу животноводства» [3].

В прениях по докладу академика Вавилова Н.И., ученые Академии наук СССР пришли к единодушному выводу, что раз основной специализацией Киргизской республики является животноводство, то и всё хозяйство следует строить главным образом, по типу животноводчески-земледельческого хозяйства. Земледелие не только не должно противоречить основной отрасли хозяйства животноводству, а всемерно его обслуживать [3, с. 294].

Однако, политика одержала верх над экономической целесообразностью и хозяйство Кыргызстана было включено в нивелированную, универсальную систему Единого народнохозяйственного комплекса СССР, где было

установлено: для всех национальных республик преимущественное развитие отраслей тяжелой промышленности, независимо от особенностей их исторических хозяйственных систем. Возможно, для такой политики советского государства того времени были объективные причины: нахождение СССР в состоянии «осажденной крепости» и опора на собственные силы, угроза войны в связи с возрождением фашизма в Европе.

Следующим российским ученым, внесшим значительный вклад в изучение природных ресурсов Кыргызстана, был проф. Александр В.А. Он был командирован в республику в 1930 г. Государственным центральным институтом курортологии СССР для изучения курортов Кыргызстана. Александр Василий Александрович, доктор медицинских наук с 1925 года зав. отделом изучения курортных ресурсов в центральном институте курортологии Наркомздрава РСФСР. По ходу исследования природных ресурсов и горных систем автономной республики Александр В.А. особо отметил «Недаром, в некоторых английских описаниях Тянь-Шаня говорится о том, что по красотам ландшафта этих величайших гор Киргизскую страну можно сравнить со Швейцарией... по ее своеобразной комбинацией горных пейзажей, с чудными видами горных озер, расположенных на высоте 1500-3000 метров» [4]. Описывая курорт Джети-Огуз, Александр В.А. восклицает «...да какой же другой курорт Европы может быть сравнен с ним по такому изобилию мощных лечебных факторов? [4, с. 7]: (оригинальный состав минеральных источников, обладающих сильными, радиоактивными свойствами) или где в Европе купаясь в морских волнах можно одновременно дышать высокогорным воздухом, свойственным курортам с высотой 1580 метров [4, с. 7].

Не ограничиваясь изучением природных ресурсов Кыргызстана, проф. Александр В.А. описывает и хозяйство кыргызов «Кочевое хозяйство имеет в Киргизии почти исключительно горный характер, т.е. по сравнению с равнинами (как в Туркмении или Казакстане) в нем преобладают лошади и крупный рогатый скот, овцы и козы, а не верблюды. В связи с горным характером территории радиус перекочевок значительно меньше (15-20 км.), чем в равнинах (200-300 и более км);

пастбища в горах лучше [4, с. 29]». Из домашних животных у кыргызов далее отмечает Александр В.А., на первом месте стоят овцы и козы [4, с. 54].

Касаясь кормовой базы животноводства, Александр В.А. отмечает: «Сенокосы на естественных пастбищах имеют очень слабое развитие, благодаря чему скот весь год держится на подножном корму. Отсутствие запаса кормов в периоды гололедицы выражается в массовой гибели ценного скота от джута, например, в 1928 г. погибло более 500 тыс. голов, т.е. 7% общего количества; стоимость павшего скота (главным образом овец и коз) выразилась в 6,5 млн. рублей [4, с. 68].

Всего в Киргизской республике на 1928 г., по данным Александра В.А., значилось 7 млн. голов, а к 1930 г. эта цифра увеличилась до 8,2 млн., из них на первом месте стоят овцы, а далее идут крупный рогатый скот, лошади, верблюды и ослы. Отмечается быстрый рост крупного рогатого скота, что объясняется все увеличивающимся оседанием кочевников; несмотря на это оседание, все же для пастбищно-кочевое скотоводства в Киргизии остаются огромные возможности: вся обширная высокогорная часть районов республики надолго еще сохранит свое значение для развития высокопродуктивного скотоводства, хотя и кочевого [4, с. 68].

В области животноводства в Киргизии очередными задачами до сих пор остаются: усиление промышленных пород, рационализация скотоводства, улучшение коневодства с кумысоделием, расширение посевов люцерны и усиление борьбы с эпизоотией.

При проведении этих мероприятий будут даны все условия для крупного развития сельского хозяйства, и тогда Киргизия сделается основной базой по снабжению своими продуктами Средней Азии, в особенности бедных ими хлопковых районов» [4, с. 68].

Более детальное исследование состояния именно животноводства Кыргызстана – его количества и породного состава впервые в Кыргызстане начались с 1928 г. Академия наук СССР направила в республику ученых Лаборатории генетики Академии наук СССР под руководством проф. Луссиса Я.Я., известного генетика, энтомолога. В состав экспедиции вошли и другие известные ученые: Зуйтин А.И. – генетик, цитогенетик, Медве-

дев Н.Н. – генетик, зоолог, также студенты Войтяцкий Б.П., Колесник Н.Н., Белговский М.Л., Канашов М.Б. [5]. В отчете лаборатории генетики за 1929 г. отмечалось, что «в этом году были обработаны данные по домашним животным Киргизии и представлены сборники «Домашние животные Киргизии» который находится в печати» [5, с. 47]. Дальнейшие исследования ученых АН СССР в ¹¹Кыргызстане продолжились в 1932 г. Животноводческим отрядом кыргызской комплексной экспедицией были обследованы все домашние животные. И ученые пришли к выводу, что домашние животные Кыргызстана представлены примитивными породами в образовании, которых решающее значение имели природные факторы, а не зоотехническая деятельность человека [6]. К тому же, проблемы животноводства республики усугублялись тем, что «условия содержания и кормления этих пород в экстенсивном кочевом хозяйстве были весьма примитивны. Скот содержался круглый год под открытым небом на подножном корму. Продуктивность его, в связи с этим, весьма незначительная» [6, с. 3-4]. По подсчетам экспедиционного обследования овцы по отношению ко всем видам сельскохозяйственных животных составляли 48,4% в 1928-1933 гг. (вместе с козами) или 5¹/₂ млн. голов [7]. При этом, в основном это была порода местной грубошёрстной, курдючной овцы с низкой шерстной продуктивностью. Средний годовой настриг шерсти составлял всего 1,75 кг [7, с. 8]. Поэтому задача улучшения местной породы овец в Кыргызстане выдвигалась, как первостепенная задача. Тем более, как отмечалось ранее, экспедиция под руководством Н.И. Вавилова также пришла к выводу, что специализация советской Киргизии, как составной части Единого народнохозяйственного комплекса СССР является прежде всего животноводство. И поэтому животноводческая экспедиция под руководством Лусса Я.Я. должна была сыграть решающую роль в определении масштабов и уровня состояния животноводства Кыргызстана, как центрального региона в разрешении животноводческой проблемы по всему СССР. Базовыми, начальными объектами обследования были выбраны 10 животноводческих совхозов и 7 колхозов Кыргызстана. В результате был собран материал по акклиматизации и

метизации с местными породами мериносов, вюртембергов, прекосов и рамбулье из культурных пород овец [5, с. 48].

В отчете Института генетики (ИГЕН) АН СССР за 1934 г. было указано, что институтом исследовались семь проблем, из которых две были связаны с экспедиционной деятельностью: «Межвидовая гибридизация как метод создания новых форм культурных растений и животных», «Изучение животноводческих ресурсов и результатов межрасовой гибридизации по домашним животным СССР» [5, с. 49]. В Киргизской АССР было изучено первое поколение гибридов от скрещивания курдючной овцы с архаром и проведена новая серия скрещиваний той же разновидности архара с курдючными и тонкорунными овцами (исключительно мериносами и рамбулье) по разработанной в 1933 г. методике в горах к югу и северу от озера Иссык-Куль. Для дальнейшего проведения опытов там же, в племхозе «Кызыл Октябрь», был организован опорный пункт, где сконцентрировано все поголовье осеменённых овец и имеющих гибридов [5, с. 49].

В отчёты были также изложены кратко результаты камеральной обработки материалов по изучению роста гибридных овец и полному окончанию обработки материалов по межрасовой гибридизации домашних животных Киргизии.

В отчете деятельности АН СССР за 1940-год особо отмечалась, в числе основных достижений ИГЕН применение межвидовой гибридизации в целях улучшения существующих пород домашних животных на примере гибридизации архара и мериносов [8]. Таким образом, на всесоюзном уровне было отмечено значительное продвижение работ Лусса Я.Я. и Бутарина Н.С. по скрещиванию диких крупных баранов архаров с мериносами. Как утверждалось в отчёте, работа Я.Я. Лусса и Н.С. Бутарина по скрещиванию диких крупных баранов-архаров с мериносами в целях создания горной породы для условий Казахстана и Киргизии. На опорных пунктах в Казахстане и Киргизии было создано стадо гибридных маток в количестве свыше 1000 голов гибридов, что, по мнению Я.Я. Лусса и Н.С. Бутарина, обеспечивало материал для дальнейшего отбора желательных типов овец. С этой целью были выделены группы элит-

ных гибридных баранов с большим живым весом (до 100 кг), с мериносовой шерстью и экстерьером, приближающимся к разработанному стандарту будущего горного мериноса [5, с. 51].

И еще, что представляет научный интерес – начало изучения яка в СССР началось именно благодаря экспедиционным обследованиям этих животных в южном Казахстане и Кыргызстане [5, с. 50].

В качестве племенного материала для улучшения киргизской овцы животноводческая экспедиция рекомендовала прекосы и вюртемберги, так как эти породы тонкорунных овец, завезённые в Киргизию дали лучшие результаты.

Поэтому, для народного хозяйства республики того времени были рекомендованы два направления развития овцеводства: 1. шерстное и мясошерстное (результат гибридизации грубошерстных киргизских овец с тонкорунными овцами) и 2. Мясо-сальное: улучшение киргизской овцы при разведении «в себе» и путем гибридизации их с более крупным отродием курдючных овец – гиссарами [9].

Исследование российских ученых в довоенный период заложили основу для дальнейшего развития животноводства в Кыргызстане. Интенсивные селекционные мероприятия по улучшению и расширению породного состава кыргызского овцеводства продолжались и послевоенный период. Это так же было связано с неотложной практической необходимостью обеспечения советского народа предметами первой необходимости – хлебом, мясом, одеждой... Поэтому важное значение придавалось развитию легкой и пищевой промышленности. Совет министров СССР 24 июня 1947 г. принимает Постановление «О мерах по восстановлению и развитию тонкорунного и полугрубошерстного овцеводства». В дополнении этому в апреле 1949 г. Советом Министров СССР и ЦК ВКП(б) был принят «Трехлетний план развития общественного

колхозного и совхозного продуктивного животноводства (1949-1951 гг.)». В постановлении также ставилась задача в кратчайший срок обеспечить такой подъем продуктивного животноводства, который позволил бы удовлетворить растущие потребности населения в мясе и молоке, а легкой промышленности – в шерсти, коже и другом сырье. В области овцеводства главная задача заключалась в увеличении численности тонкорунных и полугрубошерстных овец и повышении их продуктивности [10]. В соответствии с этими постановлениями в республике активизировались работы по интенсификации породного животноводства. В 1956 г. в республике была создана кыргызская тонкорунная порода овец [10, с. 5] в 1966 г. тянь-шанская полутонкорунная порода овец [11] которая вошла во всесоюзный перечень. Выведением тяньшаньской породы полутонкорунного направления было положено начало успешному развитию кросс-бредного овцеводства в высокогорных условиях Киргизии и других районах СССР, где раньше разводили лишь местных грубошерстных овец. Руководство племенной работой по выведению тяньшаньской породы осуществляли Г.И. Друженьков и Е.С. Друженькова. Овец данной породы на 1 января 1974 г. было 319 тыс., из них чистопородных 99 тыс. [11, с. 189].

Таким образом, обращение к тематике вклада советской власти в становление и развитие современного Кыргызстана актуально в современных условиях в аспекте сохранения социальной памяти нашего совместного исторического прошлого. Также и в плане изучения и применения советского наследия в развитии сельского хозяйства и животноводства республики. В результате анализа экспедиционных исследований российских ученых природных ресурсов и производительных сил Кыргызстана авторы статьи приходят к выводам о фундаментальном вкладе и значении мероприятий советской власти и российских ученых в экономику Кыргызстана.

Библиографический список

1. Ленин В.И. ПСС., Т. 41, С. 245.
2. Проблемы Киргизской АССР. Труды II конференции по освоению природных ресурсов Киргизской АССР. 8-12 февраля 1935 г. – М.-Л.: Изд. АН СССР, 1936. – Т. 2. – С. 10.
3. Проблемы Киргизской АССР. Труды II конференции...Т. 2. С. 231.
4. Александров В.А. Киргизия и ее природные богатства. – М.: Изд. «Советская Азия», 1931. – 6 с.

5. Канашов М.Б. Экспедиции Лаборатории генетики Академии наук СССР в Среднюю Азию и Монголию (1925-1935) // Историко-биологические исследования. – 2014. – Т. 6, № 4. – С. 44.
6. Лусс Я.Я. О работе животноводческого отряда Киргизской комплексной экспедиции Академии наук СССР летом 1932 г. в кн. Б.В. Румянцев и Н.Н. Колесник Проблемы животноводства Киргизии. – Л.: Изд-во Академии наук, 1934. – С. 3.
7. Румянцев Б.Ф. Тонкорунные овцы в Киргизии и результаты их гибридизации с местной курдючной овцой в кн. Б.В. Румянцев и Н.Н. Колесник Проблемы животноводства Киргизии. – Л.: Изд-во Академии наук, 1934. – С. 8.
8. Отчет о деятельности Академии наук СССР за 1940 г. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1941. – 136 с.
9. Румянцев Б.Ф., Колесник Н.Е. Проблемы животноводства Киргизии. – Ленинград, 1934. – С. 10.
10. Васильев Н.А., Целютин В.К. Овцеводство. – М., 1979. – С. 5.
11. Луцкихина Е.М. Мериночное овцеводство Кыргызстана // Известия НАН КР. – 2020. – №2. – С. 40.

RESEARCH BY RUSSIAN SCIENTISTS ON THE ESTABLISHMENT AND DEVELOPMENT OF CULTURAL (BREEDING) LIVESTOCK FARMING IN KYRGYZSTAN

A.A. Arzimatova, *Doctor of Historical Sciences, Professor*

A.S. Esenbayeva, *Senior Lecturer*

Kyrgyz National University named after J. Balasagyn
(Kyrgyzstan, Bishkek)

Abstract. *The relevance of this article stems from the growing intensity of the West's informational, ideological, and psychological campaign against Russia. The goal of this campaign is clear: to disintegrate the post-Soviet space, sever its ties with Russia, devalue and erase the civilizational achievements of the Soviet era, and undermine the cultural and historical values as well as the spiritual kinship of the former Soviet peoples. Through theoretical and abstract concepts such as "decolonization" and "desovietization," the West seeks to construct a negative image of the USSR and consign to oblivion the shared historical past of the peoples who were part of it. The accomplishments of the Soviet economy, culture, education, healthcare, as well as industrial and agricultural development, are portrayed as threats to the identity and Turkic roots of the peoples of Central Asia. Thus, exploring the contribution of Soviet governance to the formation and advancement of modern Kyrgyzstan remains particularly relevant, especially in terms of studying and applying Soviet practices in the development of agriculture and livestock farming. Based on an analysis of expeditionary surveys conducted by Russian scientists on Kyrgyzstan's natural resources and productive forces, the authors conclude that the initiatives of Soviet authorities and Russian scholars played a fundamental role in shaping Kyrgyzstan's economy.*

Keywords: *livestock farming, sheep breeding, breed composition, merino, hybridization, semi-fine wool sheep.*

МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ РЕФОРМЫ АЛЕКСАНДРА II КАК ФАКТОР УСКОРЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Д.Р. Гибадуллин, студент

А.В. Евсеев, студент

Т.В. Зайкина, доцент

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(Россия, г. Самара)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-29-34

***Аннотация.** В представленной статье формулируется и доказывается единый тезис о том, что модернизационные реформы императора Александра II (так называемые «великие реформы») выступили одним из важнейших факторов, которые ускорили становление гражданского общества в Российской империи во второй половине XIX века. Обращение к широкому кругу источников и современной историографии показывает, что отмена крепостного права и прочие преобразования, охватившие судебную систему, местное самоуправление, военную организацию и иные сферы, привели к появлению новых общественных институтов, росту правосознания и формированию культуры самоорганизации, что в совокупности заложило базис для эволюции политических и социальных процессов в направлении большей открытости и участия самых разных слоёв общества. Статья адресована специалистам в области отечественной истории, политологам, социологам, а также всем, кто интересуется вопросами генезиса гражданского общества и исторических трансформаций.*

***Ключевые слова:** модернизационные реформы, Александр II, гражданское общество, Российская империя, правосознание, самоорганизация, «великие реформы».*

Модернизационные реформы, начатые в правление императора Александра II, безусловно, внесли решающий вклад в процесс ускоренного становления гражданского общества в Российской империи, поскольку именно в этот период (вторая половина XIX века) произошёл комплексный пересмотр социальных и правовых отношений, государственно-административных структур и общественных устоев [1]. Началом глубинных преобразований можно считать отмену крепостного права (1861), которая, хотя и была задумана с целью предотвратить назревший кризис феодально-крепостнической системы и повысить экономическую эффективность сельского хозяйства, привела к гораздо более широким последствиям, нежели планировалось властями [2]. Благодаря отмене крепостного права значительная часть населения получила долгожданную личную свободу, а значит – правовую субъектность, позволяющую, по крайней мере теоретически, участвовать в договорах купли-продажи, вступать в товарищества, более свободно перемещаться по территории империи и, самое главное, осознавать свою роль в общественно-политическом простран-

стве. Невозможно переоценить значение того факта, что крестьянство, составлявшее основную часть населения, теперь становилось социальной группой, способной (хотя и с многочисленными ограничениями) влиять на хозяйственные процессы и постепенно включаться в правовую сферу [3]. Крепостное право, по сути, оставляло крестьян за рамками нормальной юридической и социальной жизни: они не могли выступать в качестве субъектов правовой системы, а были лишь объектами господской воли. Следовательно, отмена крепостного права стала первой ключевой точкой, вокруг которой формировалась новая социальная действительность, открывающая возможность для гражданской активности.

Однако не следует полагать, что одной отменой крепостного права автоматически возникли институты гражданского общества, подобные тем, что существовали в странах Западной Европы. Свобода крестьян сопровождалась целым комплексом повинностей, выкупными платежами и сохранением патриархально-сословных традиций [4]. Поэтому логично, что правительство Александра II стремилось оформить и другие реформы, которые

должны были «поддержать» освобождённых крестьян и обновлённое дворянство в новых правовых отношениях. Судебная реформа 1864 года не только уничтожила многие архаичные и запутанные формы судопроизводства, но и привнесла в российскую практику принципы гласности, состязательности и независимости суда [5]. Эти принципы, впервые закреплённые в законодательстве, обладали мощным воспитательным эффектом: они приучали общество к идее, что правовые споры и конфликты можно решать посредством прозрачных процедур, публичных слушаний и профессиональной адвокатуры, а не благодаря личным связям или административному произволу. Разумеется, на практике эти высокие принципы не всегда реализовывались в полном объёме, но сам факт их провозглашения формировал новый уровень правосознания [6]. Именно в этот период и начались дискуссии о равенстве всех сословий перед судом, о возможности критиковать действия чиновников и добиваться законности. И хотя ряд ограничений продолжал действовать (к примеру, в отношении крестьянских волостей сохранялись особые судебные порядки), судебная реформа, по мнению многих историков, стала фундаментом для будущего движения за создание независимых общественных и правовых институтов [7].

Важнейшим компонентом «великих реформ» является развитие местного самоуправления, прежде всего появление земств по уставу 1864 года [8]. Земства, сформированные на уезде и губернии, хотя и были органами сословного представительства (с преимуществами для дворянства), тем не менее привнесли совершенно новую культуру общественного участия. Если в предыдущие эпохи местные дела решались в основном чиновниками, чья деятельность ограничивалась распоряжениями из центра, то теперь в задачу земств входило развитие народного образования, здравоохранения, ветеринарии, улучшение дорог и мн. др. Таким образом, на местах возникла почва для самостоятельной постановки вопросов, распределения бюджета, использования общественной инициативы. В рамках деятельности земств формировался механизм общественной дискуссии: представители разных сословий (хотя в разной степени) участвовали в заседаниях, выносили и об-

суждали вопросы развития, вели деловую переписку, искали компромиссы. Понятие «общественного блага» начинало наполняться реальным содержанием, ведь решения о строительстве школ или больниц принимались самими земствами, а не только центральной властью [9]. Этот опыт коллективного управления, пусть и урезанного сословными ограничениями, фактически становился лабораторией гражданского общества, позволяя вырабатывать навыки координации и солидарности, которые прежде были малодоступны подавляющему большинству подданных. Городовая реформа 1870 года продолжила логику земских преобразований, перенося аналогичные принципы самоуправления в сферу городского управления [10].

Городские думы и управы, формируемые на выборной основе (хотя и с имущественными цензами), создавали новое пространство для самоорганизации, где взаимодействовали мещане, купцы, ремесленники, а иногда и интеллигенция. В результате в городах начала развиваться публичная сфера, тесно связанная с необходимостью решать широкий круг насущных вопросов (транспорт, благоустройство, торговля, гигиена, образование). Особый интерес представляет тот факт, что именно в городах стали появляться объединения по интересам – профессиональные, культурные, благотворительные, которые частично взаимодействовали с городскими органами самоуправления, запрашивали финансирование или просто искали партнёров для реализации инициатив. Если говорить о становлении гражданского общества, то такая практика общественных объединений свидетельствовала о том, что государственные органы уже не являются единственным источником регуляции общественной жизни, и что общество способно организовываться, решая конкретные проблемы [11].

Помимо отмены крепостного права, судебной и земской реформ, следует упомянуть военную реформу 1874 года, которая ввела всеобщую воинскую повинность [12]. С точки зрения исследования гражданского общества, этот шаг, несомненно, имел значение для уравнивания различных сословий в плане выполнения военного долга перед государством. Хотя привилегии дворян во многом сохранялись, всё же сам принцип, согласно которому

служить должны все, менял представление об ответственности перед государством и обществом [13]. Помимо этого, нормы всеобщей воинской повинности косвенно способствовали распространению грамотности, отчасти создавали предпосылки для формирования единой «нации в мундирах», сталкивая людей разных сословий и регионов, побуждая их к взаимному общению и культурному обмену. В дальнейшем эти контакты за пределами казарм и военных частей могли укреплять связи между бывшими сослуживцами, что в ряде случаев расширяло социальные сети и способствовало становлению новой политической культуры [14].

Нельзя обойти вниманием и развитие печати, ослабление цензуры в первые годы правления Александра II: именно в этот период в стране стали массово распространяться периодические издания, журналы и газеты, в которых обсуждались проблемы реформ, состояние сельского хозяйства, политические новации в Европе и пр. [15]. Либеральная и радикальная интеллигенция, столкнувшись с появлением трибуны, начала продвигать общественно-политические дискуссии, привлекая читателей к важнейшим вопросам развития России. Конечно, в 1860-х и 1870-х годах царское правительство периодически ужесточало цензуру, опасаясь роста революционной пропаганды, но даже эти ограничительные меры уже не могли полностью подавить процесс формирования более свободного информационного поля [16].

Повышение уровня грамотности (особенно в городах) и постепенное появление читательской аудитории способствовали тому, что статьи, брошюры и памфлеты о необходимости дальнейших реформ получили относительное распространение. И хотя государственные репрессии против наиболее радикальных авторов не прекращались (особенно после покушений на императора), общая тенденция к расширению гражданской и политической дискуссии была очевидна [17]. Это означало, что «великие реформы» Александра II задали своеобразный вектор открытости, в котором общество уже не являлось абсолютно безмолвным объектом.

Заметную роль в формировании гражданского общества сыграл и рост числа общественных организаций, от благотворительных

и профессиональных союзов (земские врачи, учителя, инженеры) до кружков просветительского и даже политического характера [18]. Такие объединения часто возникали на базе новых правовых возможностей, появлялись под влиянием развития земских и городских структур. Люди начали видеть, что через совместные действия, коллективные прошения, обсуждения на публичных собраниях можно добиваться реальных результатов – будь то улучшение санитарных условий в больнице или создание начальной школы в отдалённом уезде [19].

Разумеется, вплоть до начала XX века Россия оставалась авторитарным государством без полноценного парламента, однако за счёт новых практик самоорганизации формировалась среда, где всё меньше вопросов воспринималось как незыблемая прерогатива самодержавия. Рассмотрение общественных нужд, развитие элементарного правосознания, дискуссии о необходимости конституционных преобразований (пусть и в частных кругах) – всё это свидетельствовало о том, что благодаря реформам Александра II общество приобретало более сложную внутреннюю структуру, где начинает «подрастать» осознание собственных интересов и прав [20].

Многие отечественные исследователи конца XIX – начала XX века (например, П.Н. Миллюков) указывали на то, что при всех недостатках и половинчатости действий правительства Александра II, именно этот период заложил предпосылки для возможного (хотя и отложенного во времени) перехода России к конституционно-парламентской системе [21]. В их работах подчёркивается, что судебные уставы, земства и городские думы, а также всеобщее воинское обучение, постепенно меняли представление людей о месте государства в их жизни, снижая роль традиционной патриархальной зависимости от бюрократии и провинциальной администрации. Более того, определённая либерализация информационного пространства способствовала тому, что люди начинали осознавать ценность публичной дискуссии [22].

Западные исследователи (например, Р. Пайпс и другие), анализируя социальные и политические последствия «великих реформ», замечали противоречивый характер российских модернизационных процессов: с одной

стороны, огромное влияние автократии и консервативных кругов, а с другой – очевидный подъём либерального и даже революционного движения [23].

Тем самым реформы Александра II, по выражению ряда историков, «раскачали лодку»: общество вкусило хотя бы часть свобод, начало обсуждать проблемы государства на страницах прессы и внутри самоорганизующихся институтов. Ключевой особенностью эпохи Александра II и проводимых им преобразований было то, что они «сверху» формировали условия для динамичных процессов «снизу» [24]. Если реформы Николая I носили скорее консервативный и точечный характер, направленный на укрепление бюрократической вертикали, то Александр II, пусть и вынужденно, пошёл по пути открытия ряда дверей, через которые в общество могло проникать представление о самоорганизации и, в определённой мере, о гражданской свободе.

Именно в правление Александра II в России начинают обсуждать такие темы, как «общественное мнение», «государство и граждане», «личная неприкосновенность» [25]. Разумеется, говорить о полном расцвете гражданского общества в условиях сохранения самодержавия не приходится; тем не менее предпосылки для ускоренного развития этого феномена были заложены.

Таким образом, единый тезис о том, что модернизационные реформы Александра II ускорили становление гражданского общества, опирается на систематический анализ

нескольких взаимосвязанных факторов: во-первых, отмена крепостного права заложила социальную базу для правовой субъектности крестьян; во-вторых, судебная реформа сформировала принципы открытого и независимого правосудия, которые в перспективе повлияли на самооценку граждан перед законом; в-третьих, земские и городские реформы дали начало структурированным формам местного самоуправления, способствующим развитию публичной сферы; в-четвёртых, военная реформа и рост печатного слова создали условия для более широкой коммуникации между сословиями и появления зачатков «общества равных», несмотря на все сословные препятствия; наконец, в-пятых, возникновение новых общественных объединений и профессиональных союзов означало, что общество стало способным к самоорганизации и реализации коллективных интересов. Все эти факторы, действуя в совокупности, ускорили тот процесс, который в более полном виде раскрылся уже в начале XX века, когда требование конституционных реформ, парламентского устройства и гражданских свобод оформилось в явном виде. Именно поэтому «великие реформы» Александра II можно рассматривать не как изолированное явление, а как объединённый комплекс модернизационных изменений, которые коренным образом трансформировали институты и сознание людей, открыв дорогу к эволюции гражданского общества в России.

Библиографический список

1. Соловьёв С.М. История России с древнейших времен. Часть XX. – СПб.: Императорская Академия наук, 1870.
2. Ключевский В.О. Курс русской истории. – М.: Издание автора, 1871.
3. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. – СПб.: Типография «Наука», 1880.
4. Трубецкой С.Н. Земские учреждения и их роль в общественном развитии. – СПб.: Типография Ю.Н. Эрлих, 1885.
5. Унковский Н.С. Городские думы и их значение для России. – М.: Университетская типография, 1890.
6. Веселовский Б.Б. Земства в пореформенной России. – СПб.: Издательство А.С. Суворина, 1892.
7. Кареев Н.И. Основы русской социологии. – М.: Типография товарищества И.Д. Сытина, 1895.
8. Чичерин Б.Н. Письма о народном представительстве. – Берлин: Типография Шпрингера, 1899.
9. Водовозов В.В. Реформаторская эпоха Александра II. – СПб.: Издание В.А. Балашова, 1902.
10. Корнилов А.А. Общественные движения в России в эпоху реформ. – М.: Типография М.Н. Лаврова и Ко, 1905.

11. Гессен И.В. Политические свободы в России: обзор реформы 1860-х годов. – СПб.: Типография В. Демакова, 1907.
12. Струве П.Б. Критические заметки о развитии правовых институтов. – СПб.: Типография Министерства Внутренних Дел, 1909.
13. Пайпс Р. Russia under the Old Regime. – Лондон: Macmillan, 1911.
14. Милюков П.Н. История второй Государственной Думы. – СПб.: Типография В.С. Балашова, 1912.
15. Ковалевский М.М. Социальная эволюция России в XIX веке / М.М. Ковалевский. – М.: Общество распространения полезных книг, 1913.
16. Анисимов Е.В. Время петровских реформ: опыт обновления России. – СПб.: Наука, 1993.
17. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.). – СПб.: Дмитрий Буланин, 1999.
18. Докторов А.М. Военная модернизация имперской России. – М.: РОССПЭН, 2001.
19. Рэннин В.Ю. Проблемы формирования национального сознания в дореволюционной России. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2005.
20. Мартин Т. The Affirmative Action Empire: Nations and Nationalism in the Soviet Union, 1923-1939. – Ithaca: Cornell University Press, 2008.
21. Браун Е. Воспоминания реформаторов: субъективные свидетельства эпохи великих перемен. – М.: Новый Хронограф, 2010.
22. Цыганков Д.А. История политических институтов России. – СПб.: Питер, 2012.
23. Henley V.F. Imperial Governance and Local Reform: The Russian Experience. – Oxford: Oxford University Press, 2015.
24. Сидоров И.Н. Роль политической культуры в модернизационных процессах России. – М.: Высшая школа социальных исследований, 2019.
25. Иванов П.А. Дискуссии о развитии демократических механизмов в современной России. – М.: Издательский центр «Научная мысль», 2023.
26. Дискуссии о развитии демократических механизмов в современной России. – М.: Издательский центр «Научная мысль», 2023.
27. Иванов П.А. Дискуссии о развитии демократических механизмов в современной России. – М.: Издательский центр «Научная мысль», 2023.

ALEXANDER II'S MODERNIZATION REFORMS AS A FACTOR IN THE ACCELERATED FORMATION OF CIVIL SOCIETY IN THE RUSSIAN EMPIRE**D.R. Gibadullin**, *Student***A.V. Evseev**, *Student***T.V. Zaikina**, *Associate Professor***Volga Region State University of Telecommunications and Informatics****(Russia, Samara)**

Abstract. *This article formulates and substantiates a single thesis: Emperor Alexander II's modernization reforms (the so-called "Great Reforms") became one of the most significant factors that accelerated the formation of civil society in the Russian Empire in the second half of the 19th century. By drawing upon a wide range of sources and modern historiography, the article demonstrates that the abolition of serfdom and additional measures affecting the judicial system, local self-government, the military, and other spheres led to new public institutions, heightened legal awareness, and the emergence of self-organization practices. Together, these developments laid the foundation for the evolution of political and social processes toward greater openness and the participation of diverse social groups. The text is intended for specialists in Russian history, political scientists, sociologists, as well as anyone interested in the genesis of civil society and historical transformations.*

Keywords: *modernization reforms, Alexander II, civil society, Russian Empire, legal consciousness, self-organization, political culture, "Great Reforms".*

ШАХМАТЫ, ВОЙНА, БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА В ЖИЗНИ М.Н. ВОЛКОВЫСКОГО (1903-1986)

М.А. Копылова, студент

Санкт-Петербургский государственный университет
(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-35-41

Аннотация. В исследовательской работе «Шахматы, война, блокада Ленинграда в жизни М.Н. Волковыского (1903-1986)» восстановлены отдельные страницы биографии шахматного арбитра Михаила Николаевича Волковыского в контексте истории Ленинграда и СССР. Данное исследование построено на анализе документов из Центрального государственного архива СПб (ЦГА СПб) и Центрального военно-морского архива, адресных книг Петрограда/Ленинграда, воспоминаний друзей М.Н. Волковыского. В работе использованы фотографии из Центрального государственного архива кинофотофонодокументов, статьи из газет «Ленинградская правда» и «Смена» за 1943 и 1944 гг., записи радиотрансляций за 1943 г. из Центрального государственного архива литературы и искусства СПб.

Ключевые слова: блокада Ленинграда, шахматы, судья, СПбГУ.

Санкт-Петербургский государственный университет существует уже более трёхсот лет. Сотни известных людей учились в этом научном, образовательном и культурном центре. А сколько уникальных биографий воспитанников СПбГУ ещё ждут своего исследователя? В результате работы в ЦГА СПб с личными делами студентов СПбГУ меня заинтересовала биография Михаила Николаевича

Волковыского (1903-1986). М.Н. Волковыский в 1919 г. защищал Петроград, в 1922 г. поступил в Петроградский университет (ПГУ), в 1930-е гг. получил квалификацию судьи по шахматам, с июля 1941 г. воевал на Ленинградском фронте, в 1943 г. был главным судьёй на 17-ом шахматном чемпионате в блокадном Ленинграде.



Рис. 1. Михаил Николаевич Волковыский (1903-1986) [2]

М.Н. Волковыский родился в Санкт-Петербурге 31 декабря (ст.с.) 1903 г. [1, л. 5] (рис. 1). Его отец, Николай Моисеевич (1881-1940?), — известный русский журналист, редактор и литератор [2]. Мать, Лидия Михайловна (1881-1942), работала в Городском от-

деле здравоохранения [1, л. 14]. Родители Михаила расстались в 1908 г. Михаил с матерью жил на 10-й Рождественской ул., 10 кв. 3 [1, л. 8 об.].

В 1917 г. Михаил окончил 6 классов гимназии, оставил учёбу. Семья жила на его слу-

чайные заработки [1, л. 14]. Весной 1919 г. Михаил Волковыский вступил в ряды РКСМ (членский билет № 16043) и начал работать в Петроградском Комитете РКСМ [1, л. 14]. В дальнейшем в анкете при поступлении в ПГУ М.Н. Волковыский указал, что в период с 1917 по 1922 г. не учился [1, л. 14]. В октябре 1919 г. комсомолец Михаил Волковыский пошёл в Красную Армию добровольцем для защиты Петрограда от Юденича, воевал до конца 1920 г. [1, л. 17].

Вернувшись с фронта, М. Волковыский как член райкома РКСМ работал и в организационном отделе [1, л. 17], и заведующим отделом районного Политпросвета, и в Петрогубчека [1, л. 10, 11].

В 1922 г. произошло много изменений в жизни М. Волковыского: поступление в ПГУ [1, л. 3] и принудительная эмиграция его отца, который с ноября 1922 г. в результате проведения операции по высылке антисоветской интеллигенции жил в Германии [3]. Этот момент негативно отразился на студенте ЛГУ М. Волковыском: его как сына «чуждого» элементы 5 февраля 1925 г. отчислили из университета [1, л. 1]. Он продолжил работать в Культпросветотделе Петрогубпрофсоюза на пл. Труда [1, л. 4, 13].

К 1925 г. М.Н. Волковыский как начинающий поэт уже издавался [4]. Ещё в сентябре 1923 г. он вступил в Петроградскую ассоциацию пролетарских писателей (с 1924 г. – ЛАПП (Ленинградская)) [5]. В течение двух лет Михаил Волковыский был секретарем ЛАПП [6, с. 52; 7, с. 27]. Однако не смог лирический поэт Волковыский стать пролетарским поэтом, что заставило его искать альтернативные пути самовыражения. Именно шахматы стали той сферой деятельности, которой М. Волковыский всерьез увлекся после 1925 г.

В мае 1925 г. в ленинградском Дворце труда открылся первый общегородской шахматно-шашечный клуб (ЛГШК), при котором были организованы курсы по подготовке шахматных организаторов и инструкторов [8, с. 154]. В 1926 г. М.Н. Волковыский окончил эти курсы и получил пятую шахматную категорию [8, с. 161].

В 1930 г. Михаил Волковыский – заместитель председателя ЛГШК [2]. На чемпионате Ленинграда 1932 г. М.Н. Волковыский рабо-

тал уже в качестве шахматного арбитра. Массовое развитие шахмат в СССР поставило вопросы создания учебной литературы. Пришлось Михаилу Николаевичу вспомнить литературное творчество. В 1932 г. Волковыский написал книгу «Работа производственной шахматной секции» [9]. С 1932 г. Волковыский работал заведующим шахматно-шашечным сектором в Ленинградском областном Совете физической культуры [10, с. 386; 11, с. 78].

3 июля 1929 г. М.Н. Волковыский переехал от матери в собственную комнату по адресу ул. Декабристов д. 50 кв. 25 [12, л. 41]. Лидия Михайловна Волковыская жила до самой смерти на 10-ой Советской ул., 10, умерла от голода в октябре 1942 г., похоронена на Пискаревском кладбище [13, с. 410].

В 1937 г. ЛГШК получил постоянную прописку – ул. Желябова, 25 (с 1991 г. – Большая Конюшенная), а первым директором ЛГШК стал Михаил Николаевич Волковыский [2]. М.Н. Волковыский был автором множества статей в шахматных журналах, входил в состав городской шахматной федерации [2], был ещё и профессиональным фотографом, что пригодилось ему во время войны.

После нападения фашистской Германии на СССР на основании ст. 49 п. «л» Конституции СССР Президиум ВС СССР объявил мобилизацию военнообязанных 1905-1918 г.р. с 23 июня 1941 г. М.Н. Волковыский не попадал в этот призыв, поэтому 4 июля 1941 г. [15, л. 539] он записался добровольцем в ополчение, как и в 1919 г.

Доброволец М.Н. Волковыский имел военный опыт ещё с 1919 г., когда он защищал Петроград от армии Юденича и прошёл курс Всевобуча. В 1923 г. он обучался в школе Комсостава тяжелой артиллерии [1, л. 13]. Михаил Николаевич был зачислен рядовым в 1-ую Гвардейскую Стрелковую Дивизию народного ополчения [15, л. 539].

В августе 1942 г. сержант М.Н. Волковыский был переведен в минноторпедный отдел Балтийского флота (МТО КБФ) [15, л. 539].

МТО КБФ был сформирован ещё 30 апреля 1939 г. Задачами МТО КБФ являлись обеспечение Балтийского флота торпедным и минным оружием, тральным, сетевым и боновым вооружением; организация хранения и ремон-

том оружия и вооружения [16], а также освоение нового боезапаса, поступившего на флот, разоружение и изучение мин противника.

Сержант М.Н. Волковыский поступил в распоряжение МТО КБФ в августе 1942 г., в его обязанности входило обеспечение производственной и хозяйственной деятельности предприятий МТО КБФ. Волковыский отлично решал поставленные перед ним задачи, и корабли получали минно-торпедное оружие высокого качества в срок [15, л. 539].

В 1942-43 гг. минеры Балтийского флота столкнулись с минами новых модификаций. Поэтому в состав МТО КБФ включили подразделение, которое должно было разминировать и изучать мины противника, – МИП (минные испытательные партии). МИПы со-

стояли из команды по разминированию, лаборатории по изучению мин противника и созданию средств борьбы с ними [17]. Старший сержант М.Н. Волковыский закончил войну в подразделении МИП МТО КБФ в лаборатории по изучению мин противника фотолаборантом [18, л. 56], где и пригодились его навыки фотографа, которыми он с успехом овладел ещё до войны.

18 января 1943 г. была прорвана блокада Ленинграда. Город жил, работал, дышал, хотя уже полтора года шла война. В Ленинграде в условиях войны и блокады не прекращалась и шахматная жизнь [19, с. 83-86]. В тяжелейших условиях войны прошли два чемпионата города в ноябре-декабре.



Рис. 2. Участники чемпионата Ленинграда 1943 г. Сидят (слева направо): А. Несслер, А. Левин, Л. Шапиро, Ф. Скляров, В. Бессонов, В. Домбровский. Стоят (слева направо): А. Сергеев, Н. Мичурин, В. Соков, М. Волковыский, П. Кондратьев, А. Решко, Н. Арефьев, Б. Герцензон [20]

1941 г. и 1942 г. [19, с. 83-86]. Подробно остановлюсь на 17-ом шахматном чемпионате Ленинграда, который проходил с 20 июня по 15 августа 1943 г. [19, с. 86-89].

18 июня 1943 г. в газете «Смена» появилась заметка «Шахматное первенство Ленинграда»: «Шахматно-шашечная секция Комитета по делам физкультуры и спорта организует розыгрыш шахматного первенства Ленинграда. Открытие состоится 20 июня в 18 часов в помещении Дома физкультуры. На открытие приглашаются все шахматисты и шашкисты города, а также любители этого ви-

да спорт». Политуправление Ленинградского фронта утвердило главным судьей 17-го шахматного чемпионата Ленинграда сержанта М.Н. Волковыского [20].

В 17-м первенстве Ленинграда по шахматам 1943 г. приняли участие 10 шахматистов: кандидаты в мастера и первокатегорники (заявилось 11) (рис. 2). Из воспоминаний М.Н. Волковыского в 1984 г.: «Конечно, квалификационный состав турнира был слабее обычного, да и сыгранные партии оставляли желать лучшего, но всё это не шло ни в какое

сравнение с моральным, политическим значением этого события» [20].

Обычно турнир из десяти участников длится 15-20 дней. 17-ое первенство Ленинграда продолжалось два месяца. И продолжалось бы ещё дольше, если бы его участники во главе с главным судьёй М.Н. Волковыским обращали бы внимание на воздушные тревоги и артобстрелы. Сначала шахматисты и судьи спускались в бомбоубежище, а потом игра продолжалась, несмотря на внешние раздражители и даже когда взрывной волной во время тура выбило окна.

Информация о 17-ом шахматном чемпионате Ленинграда регулярно освещалась и в ленинградских газетах, и по радио.

20 июня 1943 г. по ленинградскому радио сообщили: «Сегодня в семь часов вечера начался первый тур шахматного чемпионата Ленинграда. Турнир продлится до 1 августа, игры будут проходить по воскресеньям и средам» [21, л. 141].

Заметка в газете «Ленинградская правда» от 22 июня 1943 г.: «20 июня открылся шахматный турнир на Первенство Ленинграда» (рис. 3).

17 августа 1943 г. сообщение по ленинградскому радио: «Закончился шахматный чемпионат Ленинграда. В соревнованиях участвовали десять шахматистов. Первое место и звание чемпиона Ленинграда завоевал Ф.И. Складов. Второе и третье места поделили чемпион СССР по пашкам красноармеец Соков и инженер Несслер» [22, л. 129].

В дни проведения 17-го чемпионата по шахматам в ленинградских газетах креативно оформляли карикатуры на злобу дня. Например, в газете «Ленинградская правда» от 22 июня 1943 г., в день второй годовщины начала Великой Отечественной войны, рядом с заметкой о проведении в Ленинграде чемпионата по шахматам была напечатана карикатура с кратким, но ёмким названием – «Блиц – крик»» (рис. 3).



Рис. 3. 22 июня 1943 г. Карикатура Блиц – «крик». Из газеты «Ленинградская правда» № 145 (8560), 22 июня 1943

Термин «блицкриг» был введён в употребление в начальный период 2-й мировой войны в гитлеровской Германии, для обозначения её быстрых победоносных военных кампаний против ряда европейских стран. Блицкриг – «молниеносная война» (нем. Blitzkrieg, от

Blitz – молния, Krieg – война), скоротечная победоносная наступательная война.

Аналогия между молниеносной войной и тактикой блицкрига в шахматах, вполне уместна. Внимательный шахматист, не говоря уже о сильном игроке, сможет легко париро-

вать наскок. И тогда нападающая сторона может остаться у разбитого корыта. Ибо оборотная сторона блицкрига в шахматах – потери темпа, позиционные уступки, отсталость в развитии фигур. И, как следствие, быстрый откат назад и худшая позиция.

Судя по ситуации на фронтах к лету 1943 г., блицкрига у Гитлера, как у нападающей стороны, не получилось.

В газете «Ленинградская правда» от 1 августа 1943 г. была напечатана карикатура «Гитлер за шахматной доской получает шах, Муссолини – мат». Это была реакция советских журналистов на арест Бенито Муссолини в июле 1943 г. после вторжения союзников на территорию Италии (рис. 4).



Рис. 4. Из газеты «Ленинградская правда» № 180 (8595), 1 августа 1943

Старший сержант Михаил Николаевич Волковыский прошёл всю Великую Отечественную войну. Ушёл на фронт 4 июля 1941 г. добровольцем в 1-ую Гвардейскую стрелковую дивизию народного ополчения, воевал на Ленинградском фронте. С августа 1942 г. до 9 мая 1945 г. служил в минно-торпедном отделе Балтийского флота.

За проявленные мужество и героизм во время службы в МТО КБФ старший сержант М.Н. Волковыский был награжден орденом «Красной звезды» [23, л. 251]. Так М.Н. Волковыский награжден медалями «За оборону Ленинграда» [24, л. 214] и «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» [18, л. 56].

После войны Михаил Николаевич Волковыский продолжил свою шахматную карьеру. За плодотворную работу на многочисленных турнирах и чемпионатах города, на команд-

ных первенствах и Спартакиадах, всесоюзных и международных соревнованиях в 1955 г. М.Н. Волковыский получил звание судьи всесоюзной категории, а в 1964 г. – международного арбитра [2].

Скончался Михаил Николаевич Волковыский 11 февраля 1986 г.

В данной исследовательской работе удалось восстановить отдельные страницы биографии защитника Петрограда и Ленинграда, международного шахматного арбитра и тренера М.Н. Волковыского в контексте истории Ленинграда и СССР.

Особое место в исследовании отведено 17-му чемпионату Ленинграда по шахматам в 1943 г. Из воспоминаний М.Н. Волковыского в 1984 г.: «В декабре 1983 года мне исполнилось 80 лет. Если учесть, что я имею звание международного арбитра и всю свою жизнь посвятил шахматам, то можно представить

себе, сколько довелось мне судить соревнований от первенства цехов и районов до всесоюзных и крупнейших международных турниров. Но тот, блокадный всегда считал главным в своей судейской карьере. О турнире 1943 года много писали, но мне кажется, все-таки недостаточно. Об этом первенстве, так

же как о знаменитом футбольном матче в блокадном Ленинграде, как об исполнении 7-й симфонии Шостаковича, сразу же узнали фашисты, и это вряд ли придало им уверенности в благополучном для них исходе войны» [20].

Библиографический список

1. ЦГА СПб. Ф. Р-7240. Оп. 6. Д. 393. Волковыский Михаил Николаевич. Личные дела студентов Петроградского государственного университета. 21 л.
2. Кентлер А. По сердцу идет пароход // Статьи по разделам. История. 2015. 22 мая. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e3e5.com/article.php?id=1722> (дата обращения: 11.03.2024).
3. Аникин В. Отверженные: чужбина прирастала их умом и талантом (о судьбе инакомыслящих евреев «философского парохода» в эмиграции) // «Заметки по еврейской истории». – 2016. – № 11-12 (196).
4. РО ИРЛИ. Ф. 355. Ед.хр. 99. Зреющая Россия. Альманах первый. – Пб. 1922. (машинописный сборник).
5. РО ИРЛИ. Ф. 493. Ленинградская ассоциация пролетарских писателей (ЛАПП).
6. Весь Ленинград на 1924 год: адресная и справочная книга г. Ленинграда. – Л.: Орг. отд. Ленингр. Губисполкома. 1924. – 920 с.
7. Весь Ленинград на 1925 год: адресная и справочная книга г. Ленинграда. – Л.: Орг. отд. Ленингр. Губисполкома. 1925. – 1080 с.
8. Длуголенский Я.Н., Зак В.Г. Люди и шахматы. Страницы шахматной истории Петербурга – Петрограда – Ленинграда. – Л.: Лениздат. 1988. – 255 с.
9. Волковыский М.Н. Работа производственной шахматной секции. – Л.; М.: Физкультура и туризм. 1932. – 61 с.
10. Весь Ленинград: адресная и справочная книга: 1932. – Л.: Изд-во Ленинградского Облсиполкома и Ленинградского Совета, 1932. – 770 с.
11. Весь Ленинград: адресная и справочная книга: 1934. – Л.: Изд-во Леноблисполкома и Ленсовета, 1934. – 1205 с.
12. ЦГА СПб. Ф. Р-7965. Оп. 136. Д. 770. Домовая книга прописки граждан по адресу: ул. Декабристов, д. 50. 1933-1942. 356 л.
13. Блокада, 1941-1944. Санкт-Петербург. Ленинград: Кн. памяти. Т. 6: В-Г (Волис – Годичев) / [Редкол.: Пред. Щербаков В.Н. [и др.]. – СПб.: Нотабене, 1999. – 716 с.
14. Ленинград. Адресно-справочная книга. 1939. – Л.: Лениздат. 1939. – 756 с.
15. ЦВМА Ф. 3 Оп. 1 Ед. хр. 1318. Представление на награждение, приказы штаба КБФ.
16. РГАВМФ Ф. Р-1882. Минно-торпедное управление Краснознаменного Балтийского флота. 1939-1940.
17. Разоружение морских мин на БФ 1941-1945 // Россия. Управления, отделы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://allmines.net/catalog/russia/razor_0/razor_101/ (дата обращения: 11.03.2024).
18. ЦВМА Ф. 88 Оп. 2 Ед. хр. 678. Наградные листы от штаба КБФ.
19. Шахматная летопись Петербурга. Чемпионаты города / С. Иванов, А. Кентлер, В. Файбисович, В. Хропов. – СПб.: ООО «Фирма Коста», 2003. – 286 с.
20. Борисов Н. Турнир ставший легендой // 64. Шахматное обозрение. – 1988. – № 2. – С. 2-3.
21. ЦГАЛИ СПб Ф.Р-293 Оп. 2-1 Д. 911. Очерки, информации, тексты выступлений и др. материалы о буднях города Ленинграда в блокаде. 18.06.1943–22.06.1943. 263 л.
22. ЦГАЛИ СПб Ф.Р-293 Оп.2-1 Д. 926. Очерки, информации, тексты выступлений и др. материалы о буднях города Ленинграда в блокаде. 15.08.1943–18.08.1943. 230 л.
23. ЦВМА Ф. 88 Оп. 2 Ед. хр. 238. Наградные листы от штаба КБФ.
24. ЦВМА Ф. 88 Оп. 2 Ед. хр. 669. Наградные листы от штаба КБФ.

**CHESS, THE WAR, THE SIEGE OF LENINGRAD IN THE LIFE OF M.N. VOLKOVYSK
(1903-1986)**

M.A. Kopylova, *Student*
Saint Petersburg State University
(Russia, Saint Petersburg)

***Abstract.** In the research work "Chess, the war, the Siege of Leningrad in the life of M.N. Volkovysk (1903-1986)", separate pages of the biography of chess arbiter Mikhail Nikolaevich Volkovysk in the context of the history of Leningrad and the USSR have been restored. This study is based on the analysis of documents from the Central State Archive of St. Petersburg and the Central Naval Archive, address books of Petrograd/Leningrad, memoirs of friends of M. N. Volkovysky. The work uses photographs from the Central State Archive of Film and Photographic Documents of St. Petersburg, articles from the newspapers Leningradskaya Pravda and Smena for 1943 and 1944, recordings of radio broadcasts for 1943 from the Central State Archive of Literature and Art of St. Petersburg.*

Keywords: *the siege of Leningrad, chess, judge, St. Petersburg State University.*

**WORK OF THE EASTERN BOSPOR ARCHAEOLOGICAL EXPEDITION OF THE RAS
OF RECENT YEARS**

M.E. Kushchenko, *Graduate Student*
Belgorod State National Research University
(Russia, Belgorod)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-42-44

Abstract. *The article discusses the results and achievements of the East Bosporan Archaeological Expedition over the past few years. The discoveries made by this expedition on this topic are being analyzed, but science cannot stop there, because scientific achievements raise more and more new questions. The paper attempts to present an outline of the research of the East Bosporan Expedition of the Russian Academy of Sciences, which works on the Taman Peninsula and explores the ancient monuments of the Bosporan state. The results of the study are a review of the research results of the East Bosporan Archaeological Expedition in recent years.*

Keywords: *archeology, Bosporus, excavations, monument, Taman.*

The archaeological study of the antiquities of the Northern Black Sea region has more than 200 years of history in Russia. The scale of research in Crimea has increased significantly since 2014. They are conducted by various expeditions on individual monuments. The East Bosporan Archaeological Expedition of the Russian Academy of Sciences is one of the oldest academic expeditions in southern Russia. The expedition conducts scientific and survey work on the study of archaeological sites of the Bosporan kingdom. Work is underway simultaneously on several ancient and medieval settlements and necropolises. Excavations are carried out almost all year round. Large-scale exploration revealed about 400 new monuments (settlements, necropolises and mounds), as well as plans for more than 1,800 different monuments on the territory of the Asian Bosporus. The long-term activity of the Bosporan Archaeological Expedition has made a significant contribution to the study of ancient monuments on the territory of the Taman Peninsula. The discoveries of the expedition served as the basis for many studies of the history of the Bosporan Kingdom. In 2015, archaeological research began on the Kerch Peninsula in Crimea. During this year, in which the new integrated South Bosporan expedition began work, surveys and surveys of the identified Scythian burial mound Libnekhtovka in the Leninsky district of the Republic of Kazakhstan were conducted. Scientific studies of mounds and ground burial grounds play an important role in solving the problem of the ethnic history of the Feodosiya region and

Prisivashia in the 5th–2nd centuries BC [1, p. 106].

The research, which took place at the identified Libnekhtovka burial ground in the Eastern Crimea, uncovered a monument with a funeral rite close to the eastern group of Scythian monuments in the Crimea, where a zone of settled farming of nomads began to form. In the funeral rite, direct similarities occur from the materials of the burial grounds of the steppes of the Northern Azov region and the south of the Left-Bank Dnieper region. Apart from the already well-known Greco-Scythian burial mounds, individual burial grounds of the Scythian culture have not been studied in the study area. The burials studied are mostly entrance burials and have a non-descript funeral rite, and include elements of the Bosporan culture. Recently, the Archeology Foundation and the leadership of the East Bosporan Archaeological Expedition have been excavating the ancient necropolis and settlement of Kyz-Aul [2, p. 32]. The settlement and burial ground are located near the village of Yakovenkovo, 30 km southwest of Kerch. In the first seasons, a large-scale study of the nearby territory was carried out, more than 2,000 m² of necropolis were explored, several dozen burials were found and 6 ancient monumental crypts were cleared. The Kyz-Aul necropolis is an ancient archaeological monument, where representatives of the upper strata of Bosporan society were buried in the period from the 1st century BC to the 1st century AD.

Some scientists believe that the necropolis belonged to the city of Kitei, located in to the east. It is known for its monumental stone crypts, and the people buried here were culturally close to the Sarmatians. The southern coast of the Kerch Peninsula is still poorly studied by archaeologists [3, p. 230]. Meanwhile, it is known that several ancient cities and many settlements were located on this territory. Among them are such famous ancient cities as Kitei, Acre and Kimmerik. The city of Kitei is mentioned in the writings of Pseudo-Scylax, Pliny, Claudius Ptolemy, Stephen of Byzantium. Next to him in 257 There was even a major naval battle. The city of Cimmerik, founded by Milesian colonists on the lands of the legendary Cimmerians, also remains a mystery that has yet to be solved. It is located on Mount Opuk, an amazing and mysterious place in the Eastern Crimea. The head of the East Bosphoran archaeological expedition, Candidate of Historical Sciences N.I. Sudarev, had already excavated the Kyz-Aul necropolis in the 90s of the last century. Then his expedition discovered unique monumental crypts. The Kyz-Aul necropolis consists of two layers: in the lower part there are ancient burials, and in the upper part there is a burial from the time of the Khazar Khaganate [4, p. 78]. The people who lived on it used the crypts not only for the burial of deceased relatives, but also as housing. Archaeologists have begun to clear their graves. In the immediate vicinity of the necropolis is also the Mikhailovskoye settlement, which, according to archaeologists, was a royal fortress in ancient times. In 2018, the expedition supported the work on the study of the fortress "Kerch". This is a unique monument of Russian history of the 19th century, created under the leadership of the legendary engineer, hero of the Sevastopol defense Eduard Ivanovich Totleben. This fortress had a total area

of more than 400 hectares and dozens of kilometers of underground structures and tunnels. At one time, it was the largest fortress in the territory of the Russian Empire, which could only be compared to the fortress of Kronstadt. Most of its fortifications are still unexplored. Until 2003, the Kerch fortress was under military jurisdiction. After the end of the Great Patriotic War, military depots with property and ammunition of the Black Sea Fleet were located on the territory of the Kerch fortress. The work in the Kerch fortress in recent years has produced excellent results. The use of the GPR method to substantiate the boundaries of an underground burial ground, identified by the discovery of several dozen fragments of stone Jewish tombstones [5, p. 268].

In the spring of 2020, D.V. Beilin and A.V. Kulikov, employees of the Institute of Archeology of the Crimea, as well as I.V. Rukavishnikova, an employee of the Institute of Archeology of the Russian Academy of Sciences, identified one of the sites of the earliest Jewish necropolis on the territory of the Russian Federation in the territory of the modern city of Kerch near the Crimean Bridge. Thus, the work of the East Bosphoran expedition made an important contribution to the study of the region's monuments of various historical periods. Over the past 25 years, the Bosphoran Archaeological Expedition has conducted a significant amount of research, thanks to which archaeologists have been able to significantly advance the study of the history of the European Bosphorus and its monuments. And also, to develop the Kerch region as a very important archaeological center in the Northern Black Sea region. The Demeter Foundation is still continuing to develop research in the region and is involved in the preservation of ancient Bosphoran finds.

References

1. Gaidukevich V.F. Bosphoran Kingdom. – Moscow; Leningrad, 1949. – 592 p.
2. Saprykin S.Y. The Bosphoran Kingdom at the turn of two epochs. – Moscow, 2002. – 53 p.
3. Molev E.A. The Bosphoran city of Kitei. Volume 1. – Simferopol; Kerch, 2010.
4. Borovkova V.N. Collectors and dealers of Kerch antiquities. – Kerch: Demeter, 1999. – 160 p.
5. Vinogradov Yu.A. Pages of the history of Bosphoran archeology. The era of the imperial archaeological commission (1859-1917) / Yu.A. Vinogradov / Bosphorus research. – 2012. – № 27. – 359 p.

**РАБОТЫ ВОСТОЧНО-БОСПОРСКОЙ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ РАН
ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ**

М.Е. Кущенко, магистрант

**Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Россия, г. Белгород)**

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы итогов и достижений Восточно-Боспорской археологической экспедиции за последние несколько лет. Проводится анализ открытий, совершённых этой экспедицией по этой теме, но наука не может останавливаться на достигнутом, ведь научные достижения порождают все новые и новые вопросы. В работе предпринята попытка представить очерк исследований Восточно-Боспорской экспедиции РАН, которая работает на Таманском полуострове и исследует античные памятники Боспорского государства. Результатами исследования является рассмотрение результатов исследований Восточно-Боспорской археологической экспедиции последних лет.*

***Ключевые слова:** археология, Боспор, раскопки, памятник, Тамань.*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ДВОРЯНСКОГО РОДА МОРДВИНОВЫХ

И.А. Смолянок, преподаватель

**Национальный исследовательский Мордовский государственный университет
им. Н.П. Огарева
(Россия, г. Саранск)**

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-45-50

***Аннотация.** Педагогическая деятельность представителей дворянского рода Мордвиновых занимает заметное место в истории российского образования. В статье подробно рассматривается вклад членов семьи Мордвиновых в развитие педагогической мысли и практики в Российской империи. Особое внимание уделяется образовательным инициативам и учреждениям, основанным или поддержанным этим знаменитым дворянским родом, а также их влиянию на формирование педагогической науки и образовательной системы страны.*

***Ключевые слова:** педагогическая деятельность, дворянский род, представитель, учебный процесс, артиллерийская школа.*

Михаил Иванович Мордвинов, заметная фигура в российской военно-технической образовательной сфере XVIII века, внес значительный вклад в развитие инженерного и артиллерийского образования. Свою профессиональную деятельность он начал в Петербургской технической школе, а затем продолжил в Объединенной технической артиллерийской школе, где занял позицию начальника.

Окончив Сухопутный шляхетский кадетский корпус в 1747 году с квалификацией, инженер-прапорщика, Мордвинов демонстрировал высокий уровень подготовки в области геометрии, фортификации, а также в искусстве рисования и языковых навыках. Его образование также включало практические навыки, такие как верховая езда, фехтование и танцы, что подчеркивало всестороннюю подготовку военных кадров того времени.

Принятие Мордвинова на должность преподавателя в Петербургскую инженерную школу открыло ему путь к внедрению инновационных методик обучения и практик. Его деятельность была направлена на формирование квалифицированных специалистов, способных внести значительный вклад в укрепление обороноспособности Российской империи.

Роль Мордвинова в развитии военного образования оставила заметный след в истории российской армии, подчеркнув важность подготовки высококвалифицированных инженеров и артиллеристов для нужд военного вре-

мени. Его усилия и достижения в области педагогической деятельности продолжают вдохновлять и по сей день [2].

По указу первого императора России, 19 марта 1719 года было основано в Санкт-Петербурге первое инженерное учебное заведение. Указ предписывал формирование инженерной роты под руководством де Кулона и перевод учащихся из Московской аналогичной школы в столицу. Четыре года спустя, Петр I распорядился создать минерные роты, а все ресурсы, учителей и персонал Московского училища перевезти в Петербург. В то время в роте было всего 74 ученика, которые одновременно служили рядовыми инженерной роты.

Среди выпускников Петербургской школы был выдающийся генерал-аншеф Бороздин, который сыграл значительную роль в развитии артиллерии и выпустился в 1726 году. В середине XVIII века П.И. Шувалов, ставший знаменитым генералом, взял на себя управление аналогичными столичными учебными заведениями в 1756 году. Он был одним из ключевых фигур при Елизавете Петровне, отличавшийся выдающимися умственными способностями и предприимчивостью [3].

После ухода Шувалова, Мордвинов был назначен руководителем Петербургского технического училища. Шувалов в своих работах подчеркивал важность реформ в армии, начиная с образовательной сферы. Он аргументировал необходимость обновления во всей ар-

мии, а не только в артиллерии и инженерии, отмечая недостатки в учебно-материальной базе существующих школ.

Мордвинов инициировал реформы в образовательном процессе училищ, акцентировав внимание на подготовке по артиллеристским и инженерным специальностям. Под влиянием своего брата, он включил в программу изучение гуманитарных дисциплин, в том числе немецкого языка, и обеспечил учеников бесплатной подпиской на «Санкт-Петербургские ведомости». Кроме того, Мордвинов поручил разработать новые учебники по инженерии и математике для повышения качества образования [4].

В связи с проблемами, озвученными Шуваловым, касающимися недостатка централизации в учебных программах, нехватки квалифицированных преподавателей, недостаточного финансирования для приобретения учебных материалов и обновления учебных заведений, а также несоответствия учебного процесса заданным стандартам, было ясно, что необходимы существенные изменения в системе военного образования. Шувалов предложил новый план императрице, подчеркивая невозможность достичь желаемых результатов без реформы. План подразумевал, что кадетский корпус должен был обеспечить комплексное военное образование для всех видов войск, что было амбициозной целью на тот период.

Из-за возникших трудностей Шувалову пришлось отложить реализацию своего замысла по созданию кадетского корпуса. Вместо этого было принято решение о слиянии фортификационной и артиллерийской школ в одно учебное заведение под руководством М.И. Мордвинова, которое получило название «Объединенная артиллерийская инженерная школа». Этот шаг был направлен на централизацию учебного процесса и улучшение качества обучения.

В сентябре 1758 года Мордвинов сообщил о переводе артиллерийского гарнизона в инженерный двор, расположенный на территории Артиллерийской школы, что стало важным шагом в процессе объединения учебных заведений. В новой школе обучалось более 300 учеников, среди которых были как дворяне, так и дети ремесленников и военных, что отражало стремление к обеспечению об-

разовательных возможностей для различных слоев общества [5].

К осени 1758 года число учащихся в инженерной школе достигло 106 человек, в то время как в артиллерийской школе училось 32 ученика. В 1759 году к ним присоединились ученики Московской артиллерийской школы, что еще больше расширило образовательные возможности нового учебного заведения. Мордвинов, получивший повышение до чина обер-премьер-майора артиллерии, продолжал вносить значительный вклад в развитие военного образования, что способствовало подготовке квалифицированных кадров для Российской армии.

Доверие Шувалова к Мордвинову проявилось в том, что именно в его учебном заведении иностранные специалисты, желающие служить в России, проходили квалификационные экзамены. Так, Антон Франц фон Грейфенберх был направлен сдать экзамен по архитектуре и другим инженерным наукам именно здесь. Оценки и решение о допуске к службе затем представлялись Шувалову. Научные достижения Лебмирского в области инженерных наук, включая геометрию, тригонометрию и фортификацию, также получили высокую оценку.

Реализация планов Шувалова была отложена из-за различных обстоятельств, включая смерть Елизаветы и самого графа. После вступления на престол Екатерины Великой был утвержден новый устав учебного заведения, теперь носящего название АИШКК, и Мордвинов перешел на должность директора [6].

Однако Мордвинов столкнулся с проблемой обеспечения студентов одеждой из-за недостатка финансов, что привело к приостановке приема новых учеников и созданию новой администрации АИШКК. Процесс реорганизации начался летом 1763 года. Мордвинов активно занимался вопросами организации работы училища, отправляя Вильбоа донесения и рапорты с предложениями по улучшению работы АИШКК и списком необходимых материалов.

В приоритете была организация канцелярии АИШКК, для которой Мордвинов предложил название «Канцелярия Артиллерийского и инженерного шляхетного кадетского корпуса», аргументируя это необходимостью

контроля за внутренним порядком, экономией ресурсов, выдачей зарплаты, подготовкой форменной одежды и прочими аспектами обеспечения быта учебного заведения» [1]. Вильбоа предложил новый организационный формат канцелярии для Артиллерийской и Инженерной школы кадетского корпуса Казанского казачьего кадетского корпуса. Он предложил, чтобы канцелярия состояла из секретаря, регистратора, двух делопроизводителей и четырех административных служащих, а также кандидатов на должности. Комиссар, адъютант и гофмейстер несли ответственность за финансы и имущество школы, хотя все решения принимались через Вильбоа.

Следующей проблемой стало назначение педагогов. В соответствии с правилами школы, преподаватели артиллерийских и оружейных школ назначались только после подтверждения их квалификации предыдущими рекомендациями или экзаменом. Важность предмета определяла дополнительное жалование для офицеров, преподававших его, до 50 рублей. Капитаны назначались на должности преподавателей по артиллерии и фортификации, и если они желали преподавать другие предметы, им доплачивалось 200 рублей в год. Генеральный штаб и офицеры из артиллерийских и инженерных корпусов должны были быть направлены в кадетский корпус, чтобы служить примером учащемуся юношеству как знаниями в науках, так и своим поведением.

Кроме того, преподавателям необходимо было обладать знанием математики, чтобы они могли предоставить ясные наставления учащимся по всем аспектам артиллерии и инженерии. Также преподаватели, желающие преподавать дополнительные предметы, получали дополнительные выплаты и должны были соответствовать стандартам поведения офицеров. Эти меры были направлены на обеспечение качественного образования в школе и формирование примерного образца для учащихся [6].

По имеющимся данным, Артиллерийско-инженерная школа кадетского корпуса Казанского казачьего кадетского корпуса (АИШКК) начала свою деятельность только в 1764 году. Однако в лето 1763 года Михаил Иванович Мордвинов направил рапорт Александру Ни-

колаевичу Вильбоа, в котором просил принять учителя истории и географии Фридриха Арендта и фекмейстера Петра Шванна в кадетский корпус. Штат учителей был сформирован к осени того же года.

Студенты, поступившие в АИШКК, должны были обучаться таким дисциплинам, как арифметика, геометрия, артиллерия, фортификация, архитектура, алгебра, механика, история и география, а также немецкий и французский языки, и рисование. К осени к обучению было допущено 85 кадетов.

Несмотря на деятельность Мордвинова в должности директора АИШКК, его работа не понравилась Вильбоа, и он был уволен с поста. Однако 28 февраля 1771 года Мордвинов был снова назначен на эту должность. Его предшественник был переведен в артиллерийские войска.

Мордвинов также был ответственен за дорожное строительство, но несмотря на это, он активно следил за работой в своей организации. Под его руководством были внесены необходимые реформы в области обучения и воспитания учеников, а также был установлен порядок в кадетских частях.

Н.Л. Ломан отмечал, что первым и наиболее значимым шагом в деятельности АИШКК стало составление подробной инструкции по управлению курсантами и другими организационными моментами. Он писал: «...как эта инструкция, так и отдаваемые Мордвиновым по корпусу приказы, дают достаточное представление о порядке, соблюдаемом тогда в корпусе». Мордвинов обратился к Г.Г. Орлову с просьбой о зачислении еще 40 студентов, среди которых взималась плата только за одежду и питание [6].

В 1772 году Михаил Иванович Мордвинов был повышен до звания генерал-инженера (генерал-поручика) и назначен инспектором крепостей. Однако из-за нехватки времени его освободили от данных обязанностей. Тем не менее, Мордвинов продолжал активно участвовать в работе различных комиссий по различным вопросам.

Михаил Иванович Мордвинов скончался 5 октября 1782 года [1].

Мордвинов внес значительный вклад в развитие обучения и воспитания офицерских кадров в кадетском корпусе. Он внедрил новые методы преподавания, акцентируя вни-

мание на военной теории, тактике и строевой подготовке. Кроме того, Мордвинов активно работал над формированием дисциплины и воспитания молодых кадетов, создавая систему духовно-нравственного воспитания, включающую занятия духовной литературой и посещение церкви.

Благодаря его организаторским способностям и стремлению к совершенствованию, кадетский корпус стал ключевым центром подготовки кадров для русской армии. Многие выпускники корпуса проявили себя во время войны, проявив высокий профессионализм и служебную честь.

Таким образом, Мордвинов оказал существенное влияние на эффективность российской армии и обеспечил ей непобедимость на многие годы. Его личные указания, а также реализация программы организации учебно-воспитательного процесса в кадетском корпусе, стали фундаментом для развития системы обучения офицерских кадров в России.

Михаил Иванович Мордвинов заслужил признание как выдающийся руководитель в истории АИШКК, внесший значительный вклад в артиллерийское и инженерное дело Российской империи.

Другим представителем рода Мордвиновых, занимавшимся педагогикой, был Исаакий Петрович Мордвинов. Его путь в педагогическую деятельность начался в Тихвине, где он обучал грамоте детей мещанства еще в свои 12 лет за вознаграждение. Позже он усовершенствовал свои знания в Новгородском Александровском училище.

В конце XIX века Исаакий Петрович Мордвинов начал преподавать в Жуковском училище в Тихвинском районе, а затем перешел на должность учителя общеобразовательных предметов в Григорьевском земском сельскохозяйственном училище в Новгороде.

С приглашением Сергея Григорьевича Бердникова на работу в образцово-показательную школу в деревне Яковлево того же уезда Мордвинов перешел к нему. Здесь он продолжил свою педагогическую деятельность с еще большим энтузиазмом, став выдающимся педагогом. Его первая публикация в журнале «Русский начальный учитель» была предназначена для учителей народной школы [7].

Мордвинов отличался рациональным и практичным подходом к образованию, считая, что знания должны быть не только теоретическими, но и применимыми на практике. Он активно пропагандировал новые методики обучения и организовывал практические занятия и эксперименты для своих учеников.

Кроме того, Мордвинов стремился сделать образование доступным для всех слоев общества. Понимая, что многие люди из бедных или отдаленных районов не имели возможности получить качественное образование, он организовывал лекции и занятия в этих районах, чтобы дети и взрослые могли расширять свои знания и навыки.

В общем, Мордвинов был просветителем и сторонником доступного и качественного образования для всех. Его идеи и методы продолжают оставаться актуальными и оказывают влияние на современную систему образования.

Исаакий Петрович Мордвинов, работая учителем, прилагал все усилия, чтобы заинтересовать своих учеников своей личностью, своими жизненными ценностями и непростыми задачами. Он утверждал: «Полезность народной школы заключается в том, чтобы вместо бесполезных фактов изучать историю Отечества, предлагать великие произведения отечественных писателей, а вместо скучных диктантов направлять своих учеников к благородному самосовершенствованию и служению обществу... Ученик такой школы может не получить высших баллов на экзамене, но в жизни сделает много добра».

Рождение собственных детей также повлияло на развитие его педагогических методов. Он активно интересовался успехами своих детей в учебе, создавал для них увлекательные картинки, альбомы с изображениями, чтобы развить их фантазию. Он также писал разнообразные сказки и рассказы, стремясь ненавязчиво внушить им любовь к обучению.

Методика преподавания русского языка была одним из основных интересов Мордвина. Он поделился своими мыслями о методах преподавания русского языка в отдельных статьях, исследуя новые подходы к обучению этому предмету [7]. Он писал книги по грамматике в форме игры, чтобы детям было интереснее обучаться. Рисовал открытки, по ним дети писали сочинения.

И.П. Мордвинов применил креативные методики обучения, создавая книги по грамматике в форме игры и рисуя открытки, на которых дети писали сочинения. Он уделял особое внимание подготовке государственных учителей и придавал большое значение профессионализму в этой области.

Мордвинов критически относился к учителям, которые занимались бесполезной деятельностью в свободное время, не уделяя должного внимания своей профессии. В своей статье «Об учительском ремесле» он подчеркивал необходимость учителям иметь крепкую теоретическую базу и владение методикой обучения. Он считал, что неумелый учитель, лишенный этого знания, наносит вред детям и обманывает общество.

Хотя его критика вызвала раздражение среди учителей, она была справедливой и направлена на повышение качества образования. Мордвинов призывал к ответственному

отношению к учительской профессии и подчеркивал важность образования как фундаментального элемента развития общества.

Мордвинов также занимался пособиями для воскресных школ в 1917 г., он объяснял важность этого так: «Среди народных школ наиболее всего отвечающими жизненным потребностям народа следует признать воскресные школы, которые дают учащимся именно то самое, что последним надо, которые не терпят у себя сухого формализма» [7].

В тот же период он не забывал и о педагогике, «подготавливал материалы для детских сборников и книги для чтения». Большинство рукописей так и не было опубликовано: например, вторая часть «Ученических сочинений», пособие по русскому языку «Школьный Крылов», хрестоматия для школьного чтения, а также библиографический список русских букварей.

Библиографический список

1. Архив Военно-исторического музея артиллерии, инженерных войск и войск связи (Архив ВИМАИВ и ВС). Ф. 2. Оп. ШГФ (Штаб генерал-фельдцейхмейстера). Д. 960 л. 16.
2. Бенда В.Н. Деятельность военно-специальных учебных заведений по подготовке артиллерийских и инженерных кадров в XVIII веке: монография. – СПб.: ГУАП, 2009. – 101 с.
3. Бенда В.Н. Причины учреждения, создание и начало деятельности Артиллерийского и инженерного шляхетного кадетского корпуса (АИШКК) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Научно-теоретический и прикладной журнал. – 2012. – №6 (20), Ч. I. – С. 34-40.
4. Исторический очерк 2-го кадетского корпуса. 1712-1912 гг. в 2-х томах. Т. 1. – СПб.: типография Тренке и Фюсно, 1912. – 22 с.
5. Лалаев М.С. Исторический очерк военно-учебных заведений, подведомственных Главному их управлению. От основания в России военных школ до исхода первого двадцатипятилетнего благополучного царствования государя императора Александра Николаевича 1700-1880. Ч. 1-3. – СПб.: типография М.М. Стасюлевича, 1880-1892. – С. 35.
6. Ломан Н.Л. Историческое обозрение 2-го кадетского корпуса. – СПб.: Тип-я Тов-а «Обществ. польза», 1862. – 117 с.
7. Мордвинов И.П. Как использовать старые журналы и газеты для целей народного просвещения. – Тихвин, 1917.
8. Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА). Ф. 286 Оп. 2 Д. 598. л. 3.

**PEDAGOGICAL ACTIVITIES OF REPRESENTATIVES OF THE NOBLE FAMILY
OF MORDVINOVS****I.A. Smolyanko, Lecturer****Ogarev Mordovian State University
(Russia, Saransk)**

***Abstract.** The pedagogical activity of representatives of the noble family of the Mordvinovs occupies a prominent place in the history of Russian education. The article examines in detail the contribution of members of the Mordvinov family to the development of pedagogical thought and practice in the Russian Empire. Particular attention is paid to educational initiatives and institutions founded or supported by this famous noble family, as well as their influence on the formation of pedagogical science and the country's educational system.*

***Keywords:** teaching activity, noble family, representative, educational process, artillery school.*

**«ЧЕЛОВЕК ВО ВСЕМ ОТ РОЖДЕНИЯ СВОБОДЕН»:
А.Н. РАДИЦЕВ КАК МЫСЛИТЕЛЬ И ГРАЖДАНИН
СВОЕГО ВРЕМЕНИ**

И.В. Упоров, *д-р ист. наук, канд. юрид. наук, профессор*
Российская академия естествознания
(Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-51-56

Аннотация. В нынешнем году исполняется 235 лет с того времени, когда была впервые издана известная книга «Путешествие из Петербурга в Москву», автор которой А.Н. Радищев за ее публикацию был подвергнут уголовным репрессиям со стороны верховной власти (по указанию Екатерины II) ввиду содержащихся в книге таких негативных сторон российской жизни, которые бросали сильную тень на императрицу как главу государства, и по сути это был вызов и обществу и власти. В статье представлен анализ этого произведения Радищева с точки зрения их общественно-политической значимости, поскольку здесь его мысли выражены наиболее ярко; приводятся также мысли в иных работах Радищева. Отмечается, что Радищев являлся действующим государственным служащим высокого уровня, и такой поступок характеризует неординарную личность Радищева. После ссылки, назначенной Радищеву за «Путешествие», он продолжил свою творческую деятельность, размышляя об актуальных проблемах российского общества и основываясь при этом на идеях свободолюбия и демократизма. Его суждения имели для своего времени неоднозначный характер, получали критические замечания, в том числе А.С. Пушкина. Как бы ни было, и сейчас, спустя более двух веков, уже в постсоветской России, то есть, после падения Российской империи (1917 г.) и распада советского государства (1991 г.), в которых многие произведения Радищева официально имели различные оценки, они по-прежнему вызывают интерес, и не только у историков, но и простых граждан, о чем свидетельствуют блогерские дискуссии в различных социальных сетях, и в целом его идейное наследие по многим вопросам остаются актуальными для современной России.

Ключевые слова: Радищев, Российская империя, Екатерина II, крепостное право, госслужба, общество, суд, свобода.

Как известно, Россия при Екатерине II представляла собой абсолютистский режим, где крепостное право проявлялось едва ли не в самом уродливом виде, достаточно вспомнить, например, указ о праве помещика отправлять своих крепостных, при определенных обстоятельствах, ни много ни мало на каторгу! Такое реальное положение крепостных и других низших сословий резко контрастировало с екатерининскими декларациями демократического толка (например, в том же «Наказе уложенной комиссии» [1]), и не случайно в антиправительственном восстании Пугачева приняли участие десятки тысяч крестьян, казаков и других недовольных жизнью людей. В этих условиях в российском обществе, казалось бы, невозможно было проявиться новым передовым взглядам, исходящим из той же Европы, о высокой значимости

личности человека, его свободе и равенстве людей в естественных правах.

Но, как говорится, жизнь берет свое, объективного хода движения истории не остановить, и в России, пусть значительно позже, но все же стали появляться люди, считавшиеся, что жизнь российских подданных в условиях монархического абсолютизма не может быть достойной. Одним из первых в России таким человеком, который довольно резко критиковал существующее положение в России и тем самым показывал необходимость перемен, был А.Н. Радищев, полагавший, что для России лучшим вариантом была бы республика. Свою позицию в общественно-политическом контексте А.Н. Радищев, будучи госслужащим, дослужившимся до начальника Петербургской таможни, излагал в работах разных жанров, среди которых «Житие Федора Ушакова» (1773 г.), ода «Вольность» (1781-

1783 г.), «Путешествие из Петербурга в Москву» (1790 г.), а затем, уже в ссылке и после нее, можно отметить такие работы, как «О праве подсудимых отводить судей выбирать себе защитника», «Проект для разделении уложения Российского», «О ценах за людей убиенных», «О законоположении», «Проект Гражданского Уложения», «Рассуждения члена Государственного Совета, графа Воронцова, о непродаже людей без земли» и др.

В целом идеи Радищева были созвучны европейскому просветительству; еще в годы обучения в Лейпцигском университете, куда он был послан вместе с другими русскими студентами изучать юриспруденцию, Радищев познакомился с работами Монтескье, Мабли, Руссо [2, с. 217]. Своеобразие взглядов Радищева о развитии общества и государства состояло в том, что он сумел связать просветительство с политическим строем России и ее социальной системой – с самодержавием и крепостным правом [3, с. 336], и выступил, как обычно утверждалось в советской литературе, с призывом к их ниспровержению (работы П.А. Орлова, Л.Е. Татаринова, В.П. Семенникова, Л.Б. Светлова, Ю.Ф. Корякина, Е.Г. Плимака и др.).

Однако нужно иметь в виду, что прямых призывов Радищев к свержению власти, конечно, все же не было, иначе он и не продвигался бы по служебной лестнице. Но, и не будучи явным противником абсолютизма, но высказывался за естественное равенство людей («человек во всем от рождения свободен»), что не соотносилось с существующим тогда государственным строем в России. И в этом смысле он некоторым образом противоречил сам себе, поскольку в будущем Россию видел республикой (впрочем, это противоречие вполне объяснимо, если иметь в виду, в каких конкретно условиях жил Радищев). Другие передовые российские мыслители того времени (Фонвизин, Щербатов, Десницкий и др.) были более умеренными в своих взглядах, не допуская конфронтации с правящим режимом [4]. Но, вместе с тем, их объединяла политико-идеологическая платформа, предусматривающая реформу абсолютизма, расширение представительной составляющей в системе публично-властных отношений, признание ряда естественных прав человека, при-

верженность принципу законности и справедливости.

У них были сходные взгляды по многим вопросам, но Радищев ставил вопросы более остро. Свои взгляды Радищев в наиболее концентрированном виде изложил в замечательной по глубине и смелости книге «Путешествие из Петербурга в Москву» (1790 г.). Книга получила резонанс, ее прочла Екатерина II, которая немедленно определила, что автор «заражен французским заблуждением» и возмущает народ против власти. Так начался конфликт Радищева с высшей властью, закончившийся, как отмечалось, обвинительным приговором, лишением дворянства и последующим, уже после смерти императрицы, снятием этих обвинений. Рассматривая основные радищевские общественно-политические взгляды, нужно прежде всего иметь в виду, что он определял самодержавие как состояние, «наипротивнейшее человеческому естеству». В этом контексте в своем «Путешествии...» он изложил мысли на этот счет через монолог одной из героинь-странниц, указывая, в частности, что царь есть «первейший в обществе убийца, первейший разбойник, первейший предатель» [5, с. 242]. При этом Радищев сомневался в возможности появления в России действительно просвещенного монарха. Он подвергает критике и бюрократию, на которую опирается императрица, подчеркивая развращенность, продажность и необразованность чиновников [3, с. 257]. С этих позиций Радищев показывает теоретическую и практическую несостоятельность крепостного права, представлявшее, по его оценке, не только нарушение естественных законов, но и экономическую невыгодность подневольного труда крепостных крестьян, «мучительство которых рождается вольность» [5, с. 361].

В этом контексте много мыслей о свободе («Велик, велик, ты дух свободы!»), о необходимости народного представительства во власти, имея в виду управление государством, он вложил в оде «Вольность», написанную будто бы случайным знакомым Радищева, с которым он встретился во время путешествия, но совершенно очевидно, что в роли этого незнакомца, то есть, автором оды, был сам Радищев. В «Путешествии» Радищев неоднократно обращается к вопросу о том, что рабство

рано или поздно обернется стремлением рабов к свободе, и что будут большие разрушительные события, когда рабы восстанут, в частности, он пишет: «Неведаете ли любезные наши сограждане, коликая нам предстоит гибель, в которой мы возвращаемся опасности. Загрубелыя все чувства рабов, и благим свободы мановением в движение неприсяжные, тем укрепят и усовершенствуют внутреннее чувство. Поток загражденный в стремлении своем, тем сильнее становится, чем тверже находит противустояние. Прорвав оплот единожды, ни что уже в разлитии его противиться ему невозможно ... Ждут случая и часа. Колокол ударяет. И се пагуба зверства разливается быстротечно. Мы узрим окрест нас мечь и отраву. Смерть и пожигание, нам будет посул за нашу суровость и безчеловечие. И чем медлительнее и упорнее мы были в разрешении их уз, тем стремительнее они будут во мщении своем» [5, с. 320]. Касается Радищев и свободы слова, приводя, среди прочего, размышления Гердера о цензуре: «Наилучший способ поощрять доброе есть непротивление, дозволение, свобода в помышлениях. Розыск вреден в Царстве науки: он стучит воздух и запирает дыхание. Книга проходящая десять цензур прежде, нежели достигнет света, не есть книга, но поделка святой Инквизиции» [5, с. 331]. Он много пишет о свободе книгопечатания, приводит примеры Франции, США и других стран, цитирует их законы, в частности, о том, что «свобода печатания есть наивеличайшая защита государственной» [5, с. 347]. Тем самым он, вероятно, хотел показать императрице и иным читателям его книги из власть имущих передовые взгляды на этот счет, вполне допуская, что прочтение ими книги будет иметь для него негативные последствия и желая, возможно, некоторым образом, смягчить для себя эти последствия. Но, как показали события, опыт других стран для Екатерины II и ее чиновников на этот счет оказался не нужным: самовластие должно было быть незыблемым, и никто не должен сметь критиковать положение в стране, руководимой императрицей, бросая тем самым на нее тень, никакой реальной политической свободы в той, екатерининской России, быть не должно, и Радищев вполне это понял, когда оказался в тюремной

камере за то, что посмел выразить свое мнение в своей книге.

Размышляя о государственном устройстве, Радищев упоминает Великий Новгород и пишет, что «народ в собрании своем на вече был истинный Государь» [5, с. 262]. Он считал, что народ России привержен республиканской форме государственного правления и в будущем представлял Россию в виде свободной и добровольной федерации городов с вечевыми собраниями. Такое устройство могло бы обеспечить естественные права для людей, и суть таких прав заключается в свободе мысли, слова, деяния, защите самого себя, когда того закон сделать не в силах, в праве собственности и быть судимым себе равными. Также как и многие европейские просветители, Радищев был убежден, что природа создала людей равными друг другу. В «Путешествии...» он пишет: «Право естественное показало вам человека, мысленно вне общества, принявших одинаковое от природы сложение, и потому имеющие одинаковые права, следовательно, равных во всем между собою, и единые другим неподвластных» [5, с. 208]. Естественные права образуются из природной сущности человека, ибо именно природа делает такие права неизменными, независимыми от формы правления и поэтому такие права сильнее государственных законов: «Силы телесные и душевные дает человеку природа. Следовательно, человек есть то, что он есть от природы» [5, с. 209].

Позже, уже в «Проекте гражданского уложения», вернувшись к этой теме, Радищев добавляет, что «если бы кто столь мало имел рассудка, чтобы соизволил наложить себе обязанность какую-либо, стесняющую свободу мысли, свободу исповедания, свободу деяния или личную безопасность, то закон не признает таковые соизволения правильными и их почитает ничтожными, потому что они разрушают то, что есть сущность гражданина» [6, с. 91].

В законодательной сфере Радищев также придерживался демократических принципов, полагая необходимым установить равную зависимость граждан от закона и осуществлять наказания только по суду, причем земские суды должны быть избираемы населением, он видел также пользу в учреждении совестных судов, судов присяжных, опять же имея в ви-

ду опыт других стран. Довольно много внимания он уделял вопросам о целях и задачах уголовного наказания, содержания наказания, сочетания отдельных видов наказания, соразмерности наказания и преступления, об отдельных видах наказания и т.д. Но в России, во время путешествия, он видел примеры иного рода. Он приводит, в частности, слова своего якобы приятеля, в котором, опять же, выражен сам Радищев: «Несоразмерность наказания преступлению, часто извлекала у меня слезы. Я видел (да и может ли быть иначе), что закон судит о деяниях, не касаясь причин оных производивших. И последней случай к таковым деяниям относящийся, понудил меня оставить службу. Ибо невозможши спасти виновных, мощною судьбы рукою, в преступление вовлеченных, я нехотел быть участником в их казни. Невозможши облегчить их жребия, омыл руки мои в моей невинности, и удалился жестокосердия» [5, с. 271]. Радищев писал в этой связи, что, прежде чем наказывать преступников, надо устранить причины преступлений, ибо «лучше предупреждать преступления, нежели оные наказывать» [5, с. 275]. При этом А.Н.Радищев рассматривал наказание как охранительную функцию: «казнь законная» не есть иное что, как «ограда прав и общих и частных, и оплот, постановленный против пороков, всё растлевающих, против неистовства нарушившего, против буйства, всё опровергающего, против неправды, злобы и пагубных их следствий, против злодейств и преступлений» [5, с. 311].

В своей работе «Проект для разделения уложения Российского» Радищев в этом контексте отмечает, что «лицо естественное или единственное есть каждый человек в своей особенности. Оно больше может иметь прав и обязанностей, нежели лицо множественное, соборное или нравственное ... преследуя человеку в общество, закон назначает ему средство, как ему быть гражданином. И если он к обществу не принадлежит, есть странник, то и тут, взяв его под свою защиту, он определяет его с обществом отношения» [7, с. 172-173]. В этом видится гуманитарная составляющая воззрений Радищева. А указанная его работа справедливо считается «крупнейшим юридическим трудом Радищева [8, с. 385], где, в частности, определяется взаимосвязь закона и

действий человека («где нет свободы, там нет и обязанности»). Много мыслей также об институте собственности и других правовых проблемах.

Как мы отмечали, Радищев в екатерининском времени являлся радикальным инакомыслящим, полагавшим необходимым изменить существовавший в России политический строй. Так, в главе «Хотиллов», в рукописи, написанной «неизвестным» автором, намечается ряд постепенных мер, включая освобождение от «рабства» домашних слуг, разрешение вступать в брак без согласия господина, предоставление права выкупа на свободу. Последней ступенью должно быть «совершенное уничтожение рабства». Однако тут же Радищев сам же отвергает этот вариант, поскольку монарх руководим корыстными устремлениями дворянства: «Известно нам из деяний отцов наших, что мудрые правители нашего народа ... старались положить предел стоглавому сему злу. Но державные их подвиги утщетились известным тогда гордыми своими преимуществами в государстве нашем чиновностию, но ныне обветшалыми и в презрение впавшим Дворянством наследственным» [5, с. 313]. Затем автор обращается к самим дворянам, к их гуманности, к их здравому смыслу. Но и этот путь также оказывается иллюзорным. Автор прекрасно понимает, что, будучи крупными землевладельцами «отчинниками», помещики заинтересованы в бесплатном крестьянском труде и никогда не согласятся добровольно лишиться его. В главе «Медное» он по этому поводу пишет: «А все те, кто бы мог свободе поборствовать, все великие отчинники, и свободы не от их советов ожидать должно, но от самой тяжести порабощения» [5, с. 352]. Екатерина II, читая книгу, в этом месте сделала пометку: «Надежду полагает на бунт от мужиков» [8, с. 163]. Похожую реплику она отписала на оду «Вольность», размещенную в главе «Тверь»: «совершенно и ясно бунтовская, где царям грозит плаху... Кромвелев пример приведен с похвалою. Сии страницы суть криминального намерения, совершенно бунтовские» [9, с. 165]. Видимо, это были ключевые места в книге, подвинувшую Екатерину к решению сделать Радищева политическим преступником.

Воззрения Радищева об общественно-государственном развитии для России, безусловно, являлись передовыми для своего времени, и в этом смысле, поскольку они шли вразрез по многим позициям существующего строя, то подвергались критике. Даже Пушкин также нелюбезно отозвался об этом произведении: «причина его несчастья и славы, есть ... очень посредственное произведение, не говоря даже о варварском слоге. Сетования на несчастное состояние народа, на насилие вельмож и проч. преувеличены и пошлы. Порывы чувствительности, жеманной и надутой, иногда чрезвычайно смешны. Мы бы могли подтвердить суждение наше множеством выписок. Но читателю стоит открыть его книгу наудачу, чтоб удостовериться в истине нами сказанного» [10, с. 74]. Ф.М. Достоевский по поводу «Путешествия...» и вообще стиля Радищева говорил, что «обрывки и кончики мыслей» у него соседствуют с вольными переводами французских просветителей [11].

Что ж, это были действительно очень сложные переплетения выдающихся граждан нашего Отечества, хотя, например, и Радищев и Пушкин оба, каждый в свое время, находились на государственной службе [12]. В этой связи в литературе отмечается, что, начиная с XVIII в., в русском идейном пространстве имели место две противоборствующие линии: западническая и славянофильская, с тех пор сосуществовали и противостояли друг другу. Вместе с тем всегда осуществлялись попытки «примирения» этих идейных направлений, и в этом контексте Радищев и полемизировавший с ним Пушкин (как Петр I и, западники и славянофилы, Достоевский и В.С. Соловьев и др.) есть закономерные и важные звенья од-

ной цепи – истории и идейных исканий России, страны, соединяющей Запад и Восток» [13, с. 142].

С таким подходом следует согласиться. Жизнь обществ, государства, людей очень сложна и противоречива, и однозначных суждений о том, каким быть обществу, нет и быть не может, и это представляется вполне закономерным. Однако отмеченная критика вряд ли умаляет значимость работ Радищева (не только «Путешествия...»), учитывая, что он был на этом поприще первопроходцем, имея в виду и его гражданскую позицию – ведь он был чиновником, и его судьба прямо зависела от воли императрицы, и он, очевидно, прекрасно понимал непредсказуемость своей судьбы после напечатания «Путешествия...» (к слову, у Пушкина не было такой ситуации). В любом случае, несмотря на прошедшие более чем два века, гражданам современной России по-прежнему интересны работы выдающегося российского мыслителя А.Н. Радищева, представляющие не только теоретическое, но и практическое значение [14; 15; 16], в том числе в сфере конституционно-правовых идей [17]. Об этом свидетельствует тот факт, что работы Радищева по-прежнему переиздаются и обсуждаются, в том числе, как показано, в соцсетях. Не менее важна и его гражданская позиция. Его внутренние свободолюбивые убеждения, стремление сделать Россию свободной, избавить ее от крепостничества, оказались сильнее предполагаемых тягот личного характера, являет собой пример высокого служения Отечеству, учитывая и то, что многие его мысли по-прежнему актуальны для российского общества.

Библиографический список

1. Наказ императрицы Екатерины II, данный Комиссии о сочинении Проекта нового Уложения // Памятники русского законодательства 1649-1832 гг., издаваемые Императорской Академией наук. – СПб., 1907.
2. Титков Е.П. Государственная политика Российской империи в сфере образования во второй половине XVIII века: дис. ... д-ра ист. наук. – Арзамас, 1999. – 486 с.
3. История политических и правовых учений / Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. – М.: Норма-Инфра, 2004. – 944 с.
4. Ахмедова С.С. Политические взгляды Д.И. Фонвизина и А.Н. Радищева: компаративистский социально-философский анализ // Гуманитарный вестник. – 2023. – № 2. – С. 1-17.
5. Радищев А.Н. Полное собрание сочинений. Т. 1. – М.-Л.: АН СССР, 1938. – 501 с.
6. Радищев А.Н. Материалы и исследования. – М.-Л.: АН СССР, 1936. – 416 с.
7. Радищев А.Н. Полн. собр. соч.: в 3 т. Т. 3. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1952. – 676 с.

8. Максимов В.А. Сочинения А.Н. Радищева: этюд экономико-антропологической интерпретации // Известия Саратовского ун-та (серия: Экономика. Управление. Право). – 2022. – № 4. – С. 384-395.

9. Замечания Екатерины II на книгу А.Н. Радищева // Бабкин Д.С. Процесс А.Н. Радищева. – М.-Л.: АН СССР, 1952. – С. 156-164.

10. Пушкин А.С. Собрание сочинений. В 3 т. – М.: Правда, 1988. Т. 3. – 528 с.

11. Достоевский Ф.М. Публицистика. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://librebook.me/publicistika__f_m__dostoevskii (дата обращения – 13.12.2024).

12. Ранчин А.М. Александр Пушкин: дворянин и поэт на государственной службе // Государственная служба. – 2014. – № 3. – С. 86-94.

13. Нижников С.А. А.С. Пушкин и А.Н. Радищев: два «Путешествия...», два взгляда на Россию // Труды кафедры богословия Санкт-Петербургской Духовной Академии. – 2024. – № 2 (22). – С. 129-142.

14. Чилькина К.В. Принцип законности в таможенных проектах и заметках Александра Николаевича Радищева // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2019. – № 3 (128). – С. 61-70.

15. Жуков В.Н. Политико-правовые взгляды А.Н. Радищева: современная интерпретация // Право и государство: теория и практика. – 2016. – № 1. – С. 40-43.

16. Смоляров М.В. Основные политико-правовые и пенитенциарные воззрения Екатерины II, А.Н. Радищева // Юридическая наука. – 2014. – № 3. – С. 26-29.

17. Смоленский М.Б., Упоров И.В., Звягольский А.Ю. Конституционное (государственное) право России / учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / (2-е изд., доп. и перераб.). – Москва, 2009.

«MAN IS FREE IN EVERYTHING FROM BIRTH»: A.N. RADISHCHEV AS A THINKER AND CITIZEN OF HIS TIME

I.V. Uporov, *Doctor of Historical Sciences, Candidate of Legal Sciences, Professor*
Russian Academy of Natural Sciences
(Russia, Krasnodar)

Abstract. *This year marks 235 years since the publication of the famous book "Journey from St. Petersburg to Moscow", the author of which A.N. Radishchev was subjected to criminal repression by the supreme power for its publication (on the orders of Catherine II) due to the negative aspects of Russian life contained in the book, which cast a strong shadow on the empress as the head of state, and in essence it was a challenge to both society and the authorities. The article presents an analysis of this work by Radishchev from the point of view of their socio-political significance, since his thoughts are expressed most vividly here; thoughts in other works by Radishchev are also cited. It is noted that Radishchev was an active high-level civil servant, and such an act characterizes the extraordinary personality of Radishchev. After the exile assigned to Radishchev for "Journey", he continued his creative work, reflecting on the current problems of Russian society and basing himself on the ideas of love of freedom and democracy. His judgments were controversial for their time, and received critical comments, including from A.S. Pushkin. Be that as it may, even now, more than two centuries later, already in post-Soviet Russia, that is, after the fall of the Russian Empire (1917) and the collapse of the Soviet state (1991), in which many of Radishchev's works officially had different assessments, they continue to arouse interest, and not only among historians, but also among ordinary citizens, as evidenced by blogger discussions on various social networks, and in general his ideological heritage on many issues remains relevant for modern Russia.*

Keywords: *Radishchev, Russian Empire, Catherine II, serfdom, civil service, society, court, freedom.*

ТРАНСФОРМАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОСМЫСЛЕНИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В РОССИЙСКОМ КИНЕМАТОГРАФЕ: ОТ ИДЕАЛИЗАЦИИ К РЕАЛИСТИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ

Г.И. Будякова, магистрант¹, мл. науч. сотр.²

¹Санкт-Петербургский государственный университет

²Музей «Самбекские высоты»

(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-57-60

***Аннотация.** В статье рассматриваются изменения в художественном осмыслении событий Великой Отечественной войны в кинематографе. Особое внимание уделяется трансформации эстетики и проблематики современных военных фильмов, обусловленной сменой поколений режиссеров и зрителей. Анализируются отличия в подходах к изображению войны по сравнению с советским периодом, включая акцент на натурализм, переосмысление роли различных социальных групп и поиск новых смыслов в контексте национальных и мировых проблем. На примерах фильмов демонстрируется, как режиссеры через раскрытие человеческих качеств своих героев стремятся к более глубокому пониманию причин победы советского народа.*

***Ключевые слова:** российский кинематограф, Великая Отечественная война, военные фильмы, историческая память, художественная интерпретация, патриотизм, национальная идентичность.*

Проблема правдоподобия и правды в искусстве сохраняет свою значимость, особенно в контексте произведений, посвященных реальным историческим событиям. Исследование данной темы важно для понимания того, как художественное произведение, балансируя между документальной точностью и творческой интерпретацией, может формировать представления о прошлом.

Цель работы состоит в анализе подходов к отображению исторической правды в кинематографе, посвященном Великой Отечественной войне.

Научная новизна заключается в систематизации изменений эстетических и тематических акцентов, проявляющихся в кинопроизведениях разных периодов, а также в выявлении механизмов воздействия этих изменений на восприятие зрителями исторической правды.

Исторически точное воспроизведение событий имеет несомненную ценность, однако для искусства этого недостаточно. Художник, будь то писатель, режиссер или живописец, проживает историю вместе со своими персонажами, вкладывая в их судьбы часть своей души. Лишь тогда, когда страдания и радости героев становятся личным переживанием автора, произведение вызывает глубокий эмо-

циональный отклик у зрителя, читателя или слушателя.

Однако осмысление исторических событий требует времени. Как отмечал Сергей Есенин, «лицом к лицу – лица не увидать». Глубокие произведения о судьбоносных моментах отечественной и мировой истории зачастую появляются спустя десятилетия, когда становится возможным всесторонний анализ их значимости.

Результаты и обсуждения

Исследование фильмов о Великой Отечественной войне показывает, что кинематографисты по-разному подходили к проблеме изображения правды в зависимости от времени создания ленты. Эти фильмы условно можно разделить на три периода, отличающиеся эстетикой, тематикой и подходом к образу героя.

Первый период охватывает годы войны и первые послевоенные десятилетия (1940-1950-е гг.). В этот период фильмы создавались в условиях дефицита времени и ресурсов, поэтому их сюжеты нередко выглядели схематичными, а образы – прямолинейными. Однако искренность авторов, их вера в Победу придавали этим картинам эмоциональную силу, которая находит отклик у зрителей до сих пор. Среди значимых произведений можно

выделить фильмы «Два бойца» (реж. Л. Луков) и «В шесть часов вечера после войны» (реж. И. Пырьев) [1, с. 243].

После 1945 года идеологический контроль над искусством усилился. Кинематографисты были обязаны сосредотачиваться на победах, избегая упоминания ошибок и трагедий первых лет войны. Это привело к появлению произведений, таких как «Падение Берлина» (реж. М. Чиаурели), которые, несмотря на широкий размах и зрелищность, представляли войну в излишне идеализированном свете. Искусствоведы отмечают, что схематизм и односторонность таких фильмов снижали их художественную ценность [2].

Фильмы, стремившиеся показать весь трагизм войны, зачастую сталкивались с цензурными ограничениями. Например, фильм «Звезда» (1949, реж. А. Иванов) был временно запрещен из-за изображенных в нем многочисленных потерь среди разведчиков. Такие ограничения подчеркивают сложность создания произведений, одновременно правдивых и допустимых в условиях жесткой идеологической политики.

Второй период охватывает более тридцати лет – с середины 1950-х до конца 1980-х годов. Его начало совпало с важными переменами в стране, благодаря которым в культурную жизнь вернулись произведения и авторы, ранее запрещенные. Писатели, режиссеры и кинематографисты получили возможность поднимать темы, о которых еще недавно было не принято говорить [3]. Многие из режиссеров, начавших тогда свою карьеру, включая Г. Чухрая, С. Ростockого, М. Хуциева, М. Ершова, П. Тодоровского и В. Басова, были фронтовиками, что придавало их военным фильмам особую достоверность. Их картины показывали не только великих полководцев, но и простых людей, чей подвиг обеспечил Победу в 1945 году. Именно их героизм стал лейтмотивом лучших фильмов того времени.

Режиссеры сосредотачивались не на батальных сценах, а на человеческих судьбах. Картины «В бой идут одни “старики”» (Л. Быков), «Офицеры» (В. Роговой), «А зори здесь тихие» (С. Ростockий) и другие затрагивали темы мужества и человечности. Эти фильмы получили признание зрителей и стали классикой отечественного кинематографа.

Однако и в этот период создатели фильмов о Великой Отечественной войне сталкивались с жесткими ограничениями и партийной критикой. Например, фильм М. Калатозова «Летят журавли», удостоенный «Золотой пальмовой ветви» в Каннах, был обвинен в нарушении идеологических канонов из-за образа героини, не соответствующего стандартам времени. Аналогичная судьба постигла «Балладу о солдате» Г. Чухрая, признанную позже шедевром, но изначально получившую низкую оценку от Госкино за «мелкотемье» и недостаток «мужественного оптимизма». Тем не менее, зрители тепло приняли эти фильмы, находя в них отражение своих переживаний и опыта.

Картина «Чистое небо» (Г. Чухрай, 1961) впервые подняла тему репрессий военнопленных, столкнувшихся с обвинениями в предательстве после возвращения из плена. Этот фильм, как и другие выдающиеся работы того времени, напоминал, что человеческое достоинство и право на уважение нельзя приносить в жертву идеологическим интересам.

Хотя этот период подарил кинематографу множество значимых фильмов, многие ленты создавались по указаниям «сверху», превращаясь в формальные работы «серого потока». Тем не менее, лучшие произведения того времени остаются образцами правдивого искусства, которое вдохновляет и заставляет задуматься даже спустя десятилетия.

Третий период, начавшийся в конце 1990-х годов и продолжающийся по настоящее время, характеризуется значительным разочарованием большинства россиян в экономических реформах и в настойчиво продвигаемой извне системе «новых ценностей». Постепенно осознается, что так называемое «цивилизованное преобразование», исходящее с Запада, может привести к утрате исторической памяти, что в свою очередь грозит разрушением российской культуры и исчезновением национальной идентичности. В ответ на такую угрозу происходит возрождение интереса к героическим страницам отечественной истории, которые становятся духовной опорой в эпоху новой «смуты». Это отражается и в кинематографе: за последнее десятилетие множество военных фильмов снято молодыми режиссерами, стремящимися осмыслить прошлое, избегая суррогатов массовой культуры.

Одной из ключевых особенностей современных фильмов о Великой Отечественной войне является то, что их создатели, выросшие в мирное время, воспринимают эту эпоху как «неизведанную территорию». Для них, как и для зрителей, она остается менее изученной, чем более современные военные конфликты. Это дает режиссерам большую свободу в выборе выразительных средств и в попытках осмыслить уроки войны в контексте национальных и глобальных проблем современности.

По сравнению с картинами советского периода, современные военные фильмы отличаются большей жесткостью в изображении событий. Режиссеры стремятся к правдивому отображению войны, избегая идеализированных образов, характерных для прошлого. Так, в фильме Н. Лебедева «Звезда» (2000) предельный натурализм контрастирует с предыдущей экранизацией романа Э. Казакевича, созданной в первые послевоенные годы, где образы героев и их внешность были подчеркнуты идеализированы.

Современные режиссеры также переосмысливают вопрос о том, кто сыграл решающую роль в Победе. Героями фильмов часто становятся представители маргинальных слоев общества, что позволяет показать, как война раскрывала в людях лучшие качества, преображая их. Например, в сериале Н. Досталы «Штрафбат» (2004) изображено, как война «сдирает шелуху» с уголовников, раскрывая их человеческую суть. Эти фильмы подтверждают, что в борьбе против фашизма советский народ был един.

Для большинства современных режиссеров изображение жестокости войны не самоцель, а способ осмыслить, как советским солдатам удалось преодолеть тяжелейшие испытания и

одержат победу. В фильме Д. Месхиева «Свои» (2005) герои, несмотря на личные конфликты, объединяются ради общей цели – выстоять и победить.

Заключение

Тема сохранения человеческого достоинства даже в условиях войны становится центральной в лучших советских и российских фильмах о Великой Отечественной. Победа зависит не только от оружия, но и от моральной силы народа, борющегося за свободу своих близких и родной земли. Именно эта сила делала героев военных фильмов настоящими победителями, готовыми отдать свою жизнь во имя будущей Великой Победы.

Трансформация художественного осмысления Великой Отечественной войны в российском кинематографе отражает не только смену эстетических и тематических подходов, но и глубокие изменения в восприятии исторической памяти и национальной идентичности.

Современные режиссеры обращаются к героическим, но порой противоречивым судьбам людей, представляющих различные социальные группы. Это позволяет не только глубже раскрыть человеческую природу, но и напомнить зрителю о роли каждого участника в достижении Победы. Натуралистичность, переосмысление моральных и нравственных аспектов войны, а также попытка связать события прошлого с глобальными вызовами современности подчеркивают актуальность темы для российского общества.

Таким образом, художественная интерпретация Великой Отечественной войны в кинематографе становится не только формой сохранения исторической памяти, но и инструментом культурного осмысления новых вызовов, стоящих перед страной.

Библиографический список

1. Александров Г.В. Эпоха и кино. 2-е изд., доп-е изд. – Москва: Политиздат, 1983. – 336 с.
2. Воронов А.М. Проблема правдоподобия и правды в советских и российских художественных фильмах, посвященных Великой Отечественной войне // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2010. – № 2 (2). – С. 222-231.
3. Головской В.С. Между оттепелью и гласностью: кинематограф 70-х. – Москва: Материк, 2004. – 383 с.

THE TRANSFORMATION OF ARTISTIC INTERPRETATION OF THE GREAT PATRIOTIC WAR IN RUSSIAN CINEMA: FROM IDEALIZATION TO REALISTIC REPRESENTATION

G.I. Budyakova, *Graduate Student¹, Junior Researcher²*

¹**Saint Petersburg State University**

²**Sambek Heights Museum**

(Russia, Saint Petersburg)

***Abstract.** This article examines the evolution of the artistic interpretation of the Great Patriotic War in cinema. Special attention is given to the transformation of the aesthetics and themes of modern war films, driven by the generational change among filmmakers and audiences. Differences in the portrayal of war compared to the Soviet era are analyzed, including the emphasis on naturalism, the rethinking of the roles of various social groups, and the search for new meanings in the context of national and global issues. Using specific examples, the article demonstrates how directors strive for a deeper understanding of the reasons behind the Soviet people's victory by revealing the human qualities of their characters.*

***Keywords:** Russian cinema, Great Patriotic War, war films, historical memory, artistic interpretation, patriotism, national identity.*

ДИЗАЙН И ТЕХНОЛОГИИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА СОХРАНЕНИЕ И ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ТРАДИЦИЙ

Ш.М.к. Мехтиева, аспирант

М.И. Алибекова, д-р искусствоведения, доцент

Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)

(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-61-66

Аннотация. В статье проведён анализ национального азербайджанского костюма, его элементов и особенностей в контексте разработки современного костюма на основе народного. Исследование позволило выявить, что азербайджанский национальный костюм является важной частью культурного наследия страны, отражающей её уникальную историю и традиции. В процессе художественного проектирования использованы не только традиционные, инструменты, но и современный, вспомогательный инструмент – искусственный интеллект, способный помочь художнику, дизайнеру в решении рутинных задач при создании современных образов с дальнейшей реализацией образа в трехмерной модели.

Ключевые слова: народный костюм, одежда, эскиз, искусственный интеллект, объёмное моделирование.

Костюмы любого народа – это отражение его культуры, которая складывалась веками [1, 2]. Обладая уникальными особенностями и отличительными чертами, в частности, азербайджанский народный костюм очень похож на костюмы многих кавказских народов. Одним из главных атрибутов, например, мужского азербайджанского костюма являются папаха и черкеска – символ мужества, чести и

достоинства. Черкеска обязательно застегивалась на все пуговицы, а в области груди располагались карманы – «газырницы» [3].

Уникален костюм азербайджанских женщин своими элементами. Разнообразие женскому костюму придают головные уборы «чадра» и «рубенд» (Рис. 1, а, б). Верхняя одежда называлась «уст гейими», которая состояла из рубахи, шаровар, и широкой юбки.



Рис. 1. Головные уборы: а-«Чадра», б-«Рубенд»; в-Элемент костюма «Чепкен» [6]

Элемент одежды «чепкен» имел застёжку в области шеи, а сбоку располагались рукава с нарукавниками и носили его поверх рубахи. Для изготовления чепкена использовали материал велюр, а декором служили и другие разно-фактурные, блестящие нити и материалы (рис. 1, в) [4].

«Архалыг» – самый распространённый по всей территории страны вид одежды. Корот-

кий жакет с длинными рукавами, прилегающий в области талии и расходящийся книзу пышными оборками. Интересными, в плане конструкций, были халаты на подкладке «леббаде» из стеганых материалов «эшмек» или «кьюрду». Низ такой одежды был из гофрированного материала и расширялся книзу, создавая трапециевидный силуэт. Несмотря на то, что стиль в национальном костюме был

единым, разнообразие костюму придавало присутствие орнамента в образе как в женском, так и мужском. Как правило, это был национальный орнамент – «бута» (в переводе – слеза, язык пламени) [5].

Большое значение в женском костюме играет цвет. Белый цвет – это цвет невинности. Очень распространен в национальном костюме красный цвет, что символизирует благополучие, счастье, благодать и страсть. Разные оттенки красного, яркие, золотые, пестрые цвета также популярны в национальной одежде азербайджанок.

Самым популярным материалом для изготовления нарядной одежды были тонкий шёлк, бархат, сукно, «тирмэ», хотя для повседневной одежды использовали и лён, шерсть, ситец. На первый взгляд самый простой костюм в руках искусных мастериц принимал уникальный вид за счёт использования разнообразного декора – это кружева, золотые, серебряные нити, монеты, бисер, тесьма и др.

Наличие большого количества украшений в женском костюме подтверждает изыскан-

ность и особое трепетное отношение азербайджанских женщин к завершению художественного образа. Именно аксессуары способны расставить акценты, задать общий стиль и подчеркнуть достоинства каждой обладательницы. Поверх одежды на талии располагали пояс, нередко встречался кожаный, украшенный бляхой, мог быть позолоченным из серебра или золотым с расшитыми монетами. Такой пояс позволялось носить только замужней женщине. Завершал образ и несла важную роль – головные уборы – бархатные шапочки в форме цилиндра, при которых волосы прятались в особенный мешочек из льна «чутгу», поверх дополнительно повязывалась чалма и надевались платки (табл. 1). Особой популярностью пользовались платки из шёлка – «келагай» [6]. В более прохладное время года покрывались из натуральной шерсти кашемировой шалью.

Обувью служили вязаные обильно орнаментированные «джорабы» и заострённые летние туфли на небольшом каблучке без задника, зимой – «чарыги».















Таблица 1. Анализ и классификация головных уборов (фрагмент)

№ п/п	Фото	Форма	Элемент	Орнамент	Цвет	Материал	Декор
1		Прямой	Аракчин (тюбетейка)	Геометрический	Белый Красный Синий Жёлтый	Терме Хлопок	Золотое шитьё Вышивка
2		Трапедия	Аракчин (тюбетейка)	Геометрический	Белый Жёлтый Розовый Зелёный Оранжевый	Хлопок	Вышивка
3		Прямой	Орпек (платок)	Растительный	Белый Красный Зелёный	Шёлк	Вышивка

Результатом анализа народного азербайджанского костюма явилась классификация исследуемых объектов с выделением характерных признаков и представлена в таблице 2. На основе изучения, анализа, исследования

национального костюма Азербайджана, из таблиц (табл. 1, 2), составлены диаграммы с анализом формы костюма, орнаментального решения, цветового решения (Рис. 2, а, б, в).

Таблица 2. Классификация элементов костюма (фрагмент) [7]

№ п/п	Фото	Форма	Элемент	Орнамент	Цвет	Материал	Декор
1			Чепкен	Растит.	Красный Жёлтый Оранжев	Терме Канаус	Шнур «гарагёз» Тесьма
2			Кюляджа	Геометр.	Красный Белый	Бархат Хлопок	Вышивка бисером, блестками
3			Гоекче	Геометр.	Красный Жёлтый Синий Зелёный	Бархат Шёлк	Золотое шитьё Окантовка
4			Кюрдю	Растит.	Красный Жёлтый Чёрный	Бархат Хлопок Мех	Тамбурная вышивка «гарагёз»-шнур Опушка. Карманы
5			Кялагаи Рубашка Архалыг Пояс Туман	Геометр. Растит.	Фиолет. Белый Чёрный Жёлтый	Парча Атлас Хлопок Шёлк	Пояс с пряжкой. Нагрудные украшения. Двойные рукава. Кант – тесьма
6			Кялагаи Рубашка Архалыг Пояс Туман	Растит.	Белый Зелёный Жёлтый Оранжев	Парча	Пояс с пряжкой. Нагрудные украшения. Двойные рукава. Имитация многослойно- сти. Оборка
7			Кялагаи Рубашка Архалыг Пояс Туман	Растит.	Белый Голубой Фиолетовый Жёлтый	Парча	Пояс с пряжкой. Нагрудные украшения. Двойные рукава. Имитация многослойно- сти. Вышивка

Исходя из аналитических данных, представленных в таблицах 1 и 2 выявлено, что национальный азербайджанский костюм имел, в основном, форму трапеции. Орнамен-

ты имели преимущественно растительный характер и реже встречались геометрические. Самыми популярными цветами в народном костюме были красный, жёлтый, белый.

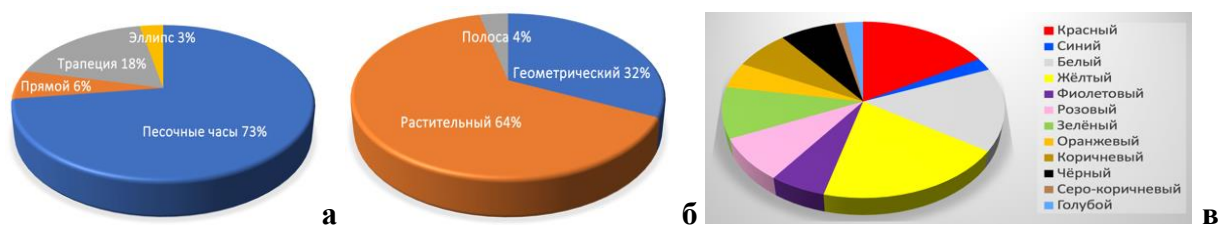


Рис. 2. Диаграммы анализа национального азербайджанского костюма:
а-Формы; б-Орнаmenta; в-Цветового решения [3]

Национальный азербайджанский костюм представляет большой интерес как для молодых дизайнеров Азербайджана, так и для европейских дизайнеров [8]. В современных коллекциях все чаще встречаются элементы из национального образа костюма – шаровары, длинные юбки и верхняя одежда становятся основой для многих коллекций [6, 7].

Таким образом, сочетание архаичных и современных аспектов в одежде укрепляет связи между родословными и сохраняет воспоминания прошлого, одновременно открывая новый виток в эволюции модной коммерции. В современном мире, где информация становится всё более доступной, а технологии развиваются стремительными темпами, особое

внимание привлекает одна из самых перспективных областей – искусственный интеллект (ИИ). Это направление науки и техники, которое занимается созданием интеллектуальных машин и алгоритмов, способных решать задачи, требующие человеческого интеллекта [9]. ИИ уже находит применение в различных сферах деятельности человека – от медицины и образования до финансов и производства. С каждым годом он становится всё более совершенным и способным выполнять задачи, которые ранее считались прерогативой человека. Это вызывает как восхищение, так и опасения относительно будущего, в котором машины могут превзойти людей в интеллектуальном плане. Однако, несмотря на все эти дискуссии, нельзя отрицать, что ИИ уже сего-

дня играет важную роль в нашей жизни. Он помогает нам в повседневных задачах, облегчает нашу работу и совершенствует различные процессы [10]. Поэтому изучение и понимание принципов работы ИИ становится необходимым условием для того, чтобы быть в курсе последних технологических достижений и их влияния на общество. Например, окно Fusion Brain в Kandinsky 3.1 – это мощный инструмент для создания уникальных изображений и иллюстраций. Благодаря использованию передовых технологий искусственного интеллекта, таких как YandexGPT, эта нейросеть позволяет художникам и дизайнерам быстро и легко создавать произведения искусства, которые раньше требовали бы значительных усилий и времени (рис. 3, а).



Рис. 3. а-Окно Fusion Brain в Kandinsky 3.1; б-Генерации

Ряд генераций современного женского костюма был выполнен в данной нейросети (рис. 3, б). Генерация изображений в нейросети Kandinsky 3.1 позволяет создавать уникальные и оригинальные результаты. Эта технология открывает новые возможности для художников, дизайнеров и всех, кто интересуется искусством. Генерация изображений может быть полезна для создания концепций, поиска вдохновения, обучения и экспериментов с формами, цветами и композициями. Однако стоит учитывать, что генерация не всегда создаёт идеальные изображения, и может потребоваться дополнительная работа для достижения желаемого результата. Нейросеть Kandinsky 3.1 позволяет генерировать изображения по текстовому описанию. Для получения наилучшего результата важно форму-

лировать запросы максимально конкретно и подробно. Также можно экспериментировать с параметрами генерации, чтобы найти наиболее подходящий стиль и композицию. Важно помнить, что генерация изображений в нейросетях не заменяет творческий процесс, а лишь является инструментом для его ускорения и улучшения результата.

Завершающим этапом проектирования современного женского костюма на основе генераций является реализация дизайнерской идеи с дальнейшей примеркой виртуальной одежды на 3D-модели человека (аватаре). Исходя из сгенерированного результата выбран образ современного женского костюма для создания визуализации его в CLO-3D (Рис. 4, а).



Рис. 4. а-Генерация образа современного костюма;
б-Конструкция в программе CLO-3D; в-Виртуальный образ (студ. Захаров А.)

При создании образа за основу были взяты следующие основные конструкции: плечевое изделие – платье; поясное изделие – брюки; верхнее изделие – жакет. На рисунке 4 (б) представлен образ, созданный в программе CLO-3D. Следующий этап создания образа состоял в выборе подходящего материала, чтобы передать точность с генерацией. В программе CLO-3D есть своя библиотека материалов с разным назначением, составом, плотностью, растяжением, текстурой, фактурой. В основном выбирались натуральные ткани из-за их плотности драпируемости. Далее выбирался цвет для материала из окна палитры с цветами Pantone. Завершением было накладывание орнамента на материал с помощью специальной функции программы. Накладывание орнамента на участок материала зависело от размера, угла поворота или по-

слойного наложения нескольких орнаментов (рис. 4, в).

При поиске вдохновения было сгенерировано большое количество изображений. С каждой новой генерацией искусственный интеллект выдавал лучший результат исходя из уточнений написания промпта и загрузки дополнительных картинок. Выделяя плюсы генерирования изображений, можно сказать следующее, что ускоряет процесс поиска вдохновения, выдаёт необычные идеи и имеет безграничные возможности. Все рассмотренные разделы в настоящей работе отражают суть того, что в современном мире всё совершенствуется и приводит к сокрушению времени, для создания более быстрого результата, но не исключает суть классических инструментов, используемых в художественном проектировании, направленных на возрождение национальных традиций [11].

Библиографический список

1. Народы Кавказа / Под ред. М.О. Косвена [и др.]. – М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1960-1962. – 2 т.; 27 см.
2. Герасимова М.П., Алибекова М.И., Белгородский В.С. Культурный код в пространстве современного человека, русский стиль – истоки дизайнера // Вестник славянских культур. – 2024. – № 72. – С. 254-268.
3. Азербайджанская национальная одежда: Альбом / Сост. и авт. текста Атакишева М.И., Джебраилова М.А., Исламова В.М.; Фото И.А. Рубенчика; под ред. проф. П. А. Азизбековой. – М.: Искусство, 1972. – 30 с.
4. Мамедли А., Керимов Э., Балаев А. и др. Азербайджанцы / ответственные редакторы: А. Мамедли, Л.Т. Моловьева; РАН, Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, Национальная академия наук Азербайджана. – М.: Наука, 2017. – 710, [1] с., [12] л. цв. ил.
5. Пашаева В.П. Мотив бута в азербайджанском искусстве // Крымские диалоги: культура, искусство, образование. – 2022. – № 8(16). – С. 17-25.
6. Национальные костюмы. Азербайджанский национальный костюм. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vplate.ru/kostyumu-nacionalnye/azerbajdzhanskij/>.

7. Мехтиева Ш. М., Алибекова М.И. Народный костюм Азербайджана как объект национальной культуры и источник вдохновения в дизайн-проектировании современных художественных образов // Костюмология. – 2024. – Т. 9. – № 4. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kostumologiya.ru/PDF/12IVKL424.pdf>.

8. Хитрина В.А., Алибекова М.И. Возвращение к истокам через возрождение национального костюма // Инновации и технологии к развитию теории современной моды «Мода (Материалы. Одежда. Дизайн. Аксессуары)», посв. Ф.М. Пармону: Сб. материалов IV Междун. научно-практ. конфер., Москва, 08-10 апреля 2024 г. – М.: «РГУ им. А.Н. Косыгина», 2024. – С. 125-131.

9. Мехтиева Ш.М.к., Голованева А.В., Алибекова М.И. и др. Дизайн-проектирование женского костюма через призму стиля Ар-деко в условиях развития технологий и искусственного интеллекта // Костюмология. – 2024. – Т. 9, № 1. – С. 7.

10. Мехтиева Ш.М.к., Алибекова М.И. Сохранение традиций с помощью цифровизации музейных экспонатов. Традиции и инновационные процессы в индустрии моды: сборник научных статей по материалам Всерос. научно-практ. конф., 13 ноября 2024 г. – Уфа: УНПЦ «Изд-во «УГНТУ», 2024. – С. 13-15.

11. Ключева И.Г., Алибекова М.И. Чувашский народный костюм как символ культурного наследия // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация: Материалы VIII Межд. научной конф., Москва, 19-20 апреля 2024 г. – М.: МХПИ, 2024. – С. 881-887.

DESIGN AND TECHNOLOGY FOCUSED ON THE PRESERVATION AND REINTERPRETATION OF TRADITIONS

Sh.M.k. Mehtiyeva, *Postgraduate Student*

M.I. Alibekova, *Doctor of Art History, Associate Professor*

The Kosygin State University of Russia

(Russia, Moscow)

Abstract. *The article analyzes the national Azerbaijani costume, its elements and features in the context of the development of a modern costume based on folk. The study revealed that the Azerbaijani national costume is an important part of the country's cultural heritage, reflecting its unique history and traditions. In the process of artistic design, not only traditional tools are used, but also a modern, auxiliary tool – artificial intelligence, which can help an artist or designer solve routine tasks when creating modern images with the further implementation of the image in a three-dimensional model.*

Keywords: *folk costume, clothing, sketch, artificial intelligence, volumetric modeling.*

**ПРОФЕССОР ГО ШУЧЖЭНЬ И ЕЁ УЧЕНИКИ –
ВЫДАЮЩИЕСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ВОКАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА
ПЕКИНСКОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ КОНСЕРВАТОРИИ**

И.В. Шабордина, профессор

Чжоу Цзысинь, ассистент-стажёр

**Нижегородская государственная консерватория им. М.И. Глинки
(Россия, г. Нижний Новгород)**

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-67-81

***Аннотация.** В статье автор рассматривает деятельность выдающихся представителей вокального факультета Пекинской Центральной консерватории профессора Го Шучжэнь и её учеников: Чжан Липин, У Бися, Сунь Юаньюань, Яо Хун, Ли Гуолинь, Се Тянь, Ке Люва, Фэн Годуна – как отражение связанного с политическим и культурным курсом КНР процесса создания и развития китайской академической вокальной школы. На примере вокальной школы профессора Го Шучжэнь в статье прослеживается её связь с русской культурой: обучение в МГК, сотрудничество с российскими конкурсами и Московской консерваторией, – что характеризует развитие российско-китайских связей, особенно важных в условиях современного развивающегося многополярного мира.*

***Ключевые слова:** Го Шучжэнь, музыкант, Пекинская Центральная консерватория, китайская оперная певица, вокальные конкурсы, исполнитель, мастерство, творческий, репертуар, художественный, развитие, искусство.*

Го Шучжэнь – выдающаяся певица, сопрано, профессор вокальной кафедры Пекинской консерватории, исполнительный директор и руководитель учебно-научного отдела вокального исполнительства Китайской ассоциации музыкантов, член профессионального комитета квалификационной комиссии при Министерстве культуры КНР, почётный профессор Московской консерватории им. П.И. Чайковского и Тяньцзинской консерватории, почётный член Ассоциации китайских музыкантов.

Педагогическая карьера Го Шучжэнь неразрывно связана с Пекинской Центральной консерваторией: за почти 65 лет работы – с 1959 года по настоящее время – из её класса вышло более 100 известных певцов, среди них – звёзды мирового оперного искусства, а в кадровом составе вокального факультета работают семеро её выпускников. Говоря о Го Шучжэнь как о ключевой фигуре современной китайской вокальной педагогики, нельзя не отметить, что история её долгой профессиональной жизни, каждый её этап, позволяет словно изнутри увидеть ступени роста и совершенствования вокального искусства и образования в Китае, начиная с середины прошлого века и до настоящего времени:

– этап её обучения в середине XX века сначала в Пекинской Центральной консерватории (с момента её создания), а затем в МГК отражает время начала становления вокальной педагогики в Китае путём освоения методов европейской и русской школ, а певческие успехи Го Шучжэнь, достигнутые ею уже в ходе обучения, свидетельствуют о высоком уровне этого освоения;

– её удивительно долгая и результативная педагогическая карьера в ведущей столичной консерватории Китая и первые великолепные плоды её труда – победы студентов в ряде сложнейших вокальных конкурсов мира, начиная с 1987 года и далее – прямо отражают этап освоения в XX веке культуры академического пения Китаем на высочайшем профессиональном уровне;

– масштабная международная деятельность Го Шучжэнь последних более чем двух десятилетий – работа в жюри крупнейших международных конкурсов мира (им. П.И. Чайковского, С. Монюшко, В. Беллини, конкурса в Нинбо), вхождение целого ряда её учеников как в число мировых оперных звёзд, так и в руководящий и кадровый состав факультета оперного пения Пекинской Центральной консерватории, – демонстрирует

полновесность и глубину вхождения современного Китая в мировую культуру.

Для русской культуры фигура Го Шучжэнь особенно интересна тем, что она сотрудничает с Россией очень много лет – более полувека, её учёба в Москве и дальнейшая работа с российскими конкурсами и Московской консерваторией позволяют проследить развитие российско-китайских связей, что представляется в условиях современного развивающегося многополярного мира, безусловно, актуальным.

Го Шучжэнь (Guo Shuzhen, 郭淑珍) родилась 1 июня 1927 года. Она получила хорошее общее образование в своём родном городе Тяньцзинь, где окончила женскую среднюю школу Хайхэ (август 1943 г. – август 1946 г.).

Своё профессиональное образование она начала в 1947 году на музыкальном отделении Пекинского колледжа искусств, вошедшего через два года в группу университетов, объединённых в Центральную консерваторию в Пекине. Здесь на факультете сольного пения Го Шучжэнь обучалась вокалу у молодого и очень талантливого педагога Шень Сяна (沈湘, р. 1921 г.), который ранее учился у русского и итальянского педагогов: профессора В.Г. Шушлина в Шанхайской консерватории, а затем руководителя и дирижёра Шанхайского муниципального симфонического оркестра итальянца Марио Пачи. Русская вокальная школа В.Г. Шушлина – выпускника Санкт-Петербургской консерватории – дала Шень Сяну профессиональную опору для его певческого становления, ведь уже в годы учёбы Шень Сяна за красивый голос называли «китайским Карузо» [23], и в начале карьеры на рубеже 40-50-х годов прошлого века он был известным в Китае тенором. В период обучения Го Шучжэнь в Центральной консерватории Пекина произошло образование (1949 г.) и становление КНР, страна реализовывала политику дружбы и сотрудничества с Советским Союзом. Шень Сян был востребован в концертах для советских делегаций.

Го Шучжэнь в 1950 году была направлена в провинцию Юньнань (один из самых этнически разнообразных регионов мира) в составе этнической экспедиции Центрального Юго-Запада Китая, чтобы собирать, исполнять и популяризировать народную музыку.

В 1952 году, окончив консерваторию, Го Шучжэнь осталась там преподавать. В том же году она вступила в Коммунистическую партию. В Китае на тот момент было всего две консерватории: в Шанхае и Пекине, нужно было готовить высокоуровневые педагогические кадры для развития музыкального профессионального образования. Начиная своё действие программа культурного обмена с СССР, по которой Го Шучжэнь в 1953 году была направлена правительством КНР на обучение в Московскую консерваторию им. П.И. Чайковского. Там она обучалась в классе Народной артистки СССР, профессора Елены Климентьевны Катульской (1888-1966). Лирико-колоратурное сопрано Е.К. Катульская – выпускница Санкт-Петербургской консерватории, она училась в классе профессора Натальи Александровны Ирецкой, которая, в свою очередь, получила образование в СПб-консерватории в классе шведской певицы Генриетты Ниссен-Саломан – ученицы Мануэля Гарсия, а затем в Париже консультировалась у Полины Виардо. Очевидно, что фундамент вокального образования Го Шучжэнь – вокальные школы России и Италии.

В годы учёбы в Московской консерватории Го Шучжэнь добилась больших успехов. В 1955 году в Москве на V Всемирном фестивале молодёжи и студентов она получила третью премию и бронзовую медаль. В том же году в Китае Го Шучжэнь получила звание «Заслуженного работника национальной культуры».

Здесь же, в Московской консерватории, она впервые в 1954 году услышала кантату «Жёлтая река» китайского композитора Сянь Синхя на стихи Гуан Вэйрана. Кантата была исполнена на русском языке, и девушка решила, что обязательно будет петь её по-китайски. Ранее в Китае, в двадцатилетнем возрасте, она уже слышала отдельно 6-ю часть этой кантаты – песню «Плач Жёлтой реки», которая сразу понравилась ей, но в то время ей ещё не хватало глубокого понимания её содержания и подтекстов. Это произведение станет судьбоносным для Го Шучжэнь, в последующие 70 лет она будет считаться лучшей его исполнительницей в Китае.

В 1956 году в Концертном зале Чайковского в Москве Го Шучжэнь совместно с Советским национальным симфоническим оркест-

ром и хором под управлением дирижёра Ли Дэлуна спела кантату впервые. Так началась её большая любовь к этому произведению. В 1957 году исполнение «Плача Жёлтой реки» подарило Го Шучжэнь первую победу на международном конкурсе – I премию в конкурсе классической песни на VI Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве.

После такой победы она была приглашена и исполнила партии Мими (Пуччини «Богема») и Татьяны (Чайковский «Евгений Онегин») на сцене Музыкального театра им. Немировича-Данченко и Львовского оперного театра. В 1958 году она с отличием окончила Московскую консерваторию.

Обучение у Е.К. Катульской стало для Го Шучжэнь настоящим благословением судьбы, она считает Елену Климентьевну своей второй матерью, а Россию, Москву – второй родиной, она любит своих русских друзей, которые с братской любовью относились к молодым китайцам, приехавшим на обучение в Советский Союз, и много лет передаёт своим ученикам любовь к русскому искусству. Уже в 2018 году в своём интервью российскому телевидению в документальном фильме Го Шучжэнь расскажет, что, по её мнению, у человека есть, как минимум, две жизни: родители дали ей первую жизнь, а артистическую жизнь дала ей Елена Климентьевна. Она воспитала её, дала профессию. Го Шучжэнь вспоминает, что она была старательной ученицей, поэтому Катульская любила её. Однажды в Москве Шучжэнь тяжело болела азиатским гриппом, и Елена Климентьевна каждый день присылала ей со своим помощником куриный бульон.

В том же документальном фильме прозвучали разысканные российскими тележурналистами и привезённые в Китай в качестве памятного подарка для Го Шучжэнь аудиозаписи русских народных песен «Черёмушка» и «По улице мостовой» в её исполнении, сделанные когда-то в СССР, из фонда Всемирного фестиваля молодёжи и студентов.

В 1959 году Го Шучжэнь возвратилась в Китай и всю свою жизнь посвятила вокальному искусству и педагогике.

В 1959 году она вышла замуж за скрипача Чжу Гунци (Zhu Gongqi, 朱工七), с которым прожила до самой его кончины 21.11.2020 года. Чжу Гунци работал педагогом факультета

струнных инструментов Центральной консерватории Пекина.

Вернувшись к преподаванию консерватории, она заключила контракт с Большим театром Пекина, где в 1963 году спела партию Татьяны в премьерном показе оперы П. Чайковского «Евгений Онегин» с огромным успехом. Также в период с 1959-го по 1966 год, вплоть до начала китайской «культурной революции», Го Шучжэнь выступала в Китае и за рубежом – в Германии, Австрии, США, Канаде, Колумбии, Венесуэле, на Кубе – с большим успехом, и сделала на China Record Company записи нескольких десятков грампластинок, их было рекордно много, поэтому в 1989 году China Record Company присудило Го Шучжэнь первую премию «Золотой рекорд». В 1997 году в China Record Company вышел аудио-альбом «Сокровища вокальной музыки в исполнении известных китайских музыкантов XX-го века», куда вошли записи Го Шучжэнь.

В годы культурной революции академическое искусство в стране было под запретом. Пострадала и кантата «Желтая река», она подверглась критике, и позже была переложена в фортепианный концерт «Жёлтая река», оставив музыку без слов. В поздний период культурной революции, в 1975 году, в 30-ю годовщину смерти Сянь Синхая, кантата вернулась на сцену, когда жена композитора – Цянь Юньлин написала в правительство письмо с просьбой возобновить исполнение кантаты в первоначальном варианте, обращение было одобрено. Для проведения концерта ко дню 40-й годовщины смерти Не Эра и 30-й годовщины смерти Сянь Синхая, Центральный оркестр (ныне Симфонический оркестр Китая) назначил отборочное прослушивание на исполнение сольных номеров.

Го Шучжэнь усердно готовилась к прослушиванию. Она рассказывает, что, когда она училась в СССР, советский режиссёр в процессе постановки оперы порекомендовал Го Шучжэнь написать автобиографию своего героя для точного понимания своей роли и её выразительного исполнения. Воспользовавшись этим способом, Го Шучжэнь написала автобиографию главной героини «Плача Жёлтой реки». Она «прокручивала» текст в голове, слово за словом, анализируя характер, чувства и жизненный опыт героини, сравни-

вая со своей жизнью – её детство пришлось на время японо-китайской войны, когда её родной город Тяньцзинь подвергся оккупации со стороны японских войск, вся семья была вынуждена бежать. Размышляя о предыстории того времени, она поняла, что «Плач Жёлтой реки» описывает не только горе женщины, но и боль всего китайского народа.

Работая над вокальной техникой в этом произведении, Шучжэнь применяла приёмы, которым она научилась в СССР при исполнении русских народных песен, олицетворявших внутреннюю боль русских женщин. Также в музыкальной части она предложила дирижёру убрать скрипичную партию на фразе «Дитя, ты умер такой жестокой смертью», оставив её фактически а капелла для более выразительной передачи этих слов.

В отборе участников концерта участвовали и другие певицы, все они были сильными исполнительницами. После прослушивания дирижёр Ли Дэлун подошёл первым к Го Шучжэнь и сказал ей, что она спела настолько хорошо, что во время её пения он плакал вместе с ней. Она была выбрана для участия в концерте, который состоялся 25 ноября 1975 года во Дворце национальной культуры Пекина (The Cultural Palace of the Nationalities, 民族文化宫).

После премьеры этого концерта по настоятельной просьбе большинства зрителей, кантата с участием Го Шучжэнь была исполнена много раз на самых известных площадках Пекина. Известный китайский музыкальный критик Ли Лин писал в своей статье, что она не поёт, а рассказывает словами, и её слова в единении с симфоническим оркестром так выразительны, что публика неосознанно покоряется искусству.

Исполнением «Плача Жёлтой реки» Го Шучжэнь восхищалась публика как в Китае, так и за рубежом. В 1962 году она пела его в Гонконге, в 1977 году – в Германии. Исполняла это произведение в сотрудничестве с пианистами Чжоу Гуанжэнем и Лю Шикунем. В 1985 году в Гонконге в мэрии Цуенвана она пела кантату под руководством дирижёра Лин Кехана (林克汉).

После культурной революции Го Шучжэнь увлечённо преподавала в консерватории, её мастерство и упорный труд в 80-е годы XX века принесли ей первые успехи в педагогической

деятельности на мировом уровне. А в 1988 году Го Шучжэнь получила Государственную премию в качестве лучшего вокального педагога КНР. Через год её выпускница Чжан Липин вышла в Кардиффе в финал конкурса BBC «Певец мира», и Го Шучжэнь стала всемирно знаменитым педагогом. В 1999 году она была избрана в члены Международного музыкального совета при ЮНЕСКО.

В 2002 году Го Шучжэнь работала в жюри XII Международного конкурса им. П.И. Чайковского, где её ученица У Бися стала лауреатом II премии, за что Го Шучжэнь была награждена в Китае премией за подготовку У Бися к конкурсу.

Безусловно высочайший уровень педагогического мастерства Го Шучжэнь подтверждается многочисленными победами студентов в годы обучения в её классе в значимых международных вокальных конкурсах, например:

– Ван Сюфэнь (сопрано) удостоена I премии Национального конкурса имени Не Эра и Сянь Синхая (1985 г.), лауреатства XXXIII конкурса в Тулузе (1987 г.),

– Мо Хун (сопрано) удостоена II премии Национального телеконкурса «Молодой певец» (1990 г.), I премии IV оперного конкурса в Марселе (1993 г.),

– Сунь Юаньюань (меццо-сопрано) удостоена I премии Национального конкурса Минкультуры КНР (1989 г.), Гран-при III конкурса им. С. Монюшко (1998 г.), II премии Китайского конкурса исполнителей романсов (2000 г.), II премии Всекитайского конкурса в Гуанчжоу (2002 г.),

– У Бися (сопрано) удостоена I премии Всекитайского конкурса в Гуанчжоу (2000 г.), I премии VIII конкурса в Бильбао (2000 г.), II премии IV конкурса им. С. Монюшко (2001 г.), II премии XII конкурса им. П.И. Чайковского (2002 г.),

– Ли Гуолинь (сопрано) удостоена III премии III конкурса им. С. Монюшко (1998 г.), I премии XXXIII конкурса в Италии (2004 г.),

– Се Тянь (тенор) удостоен I премии Весеннего фестиваля искусств в Пхеньяне (2004 г.), III премии III Китайского конкурса в г. Нинбо, (2005 г.), Специального приза конкурса им. П.И. Чайковского (2007 г.), I премии IV Китайского конкурса в г. Нинбо (2008 г.),

– Ке Люва (сопрано) удостоена I премии II конкурса Мадам Баттерфляй в Нагасаки (2006 г.), I премии IV Китайского конкурса в г. Нинбо (2008 г.).

Благодаря глубокой осведомлённости Го Шучжэнь в вопросах послевузовского продвижения молодых певцов, многие её ученики смогли получить доступ к заграничным стажировкам, что решительно приблизило их к мировому успеху. К примеру, Чжан Липин проходила обучение в Академии музыки Ванкувера (Канада), Дэн Юнь проходила обучение в Джульярдской школе (Нью-Йорк) в 1981 году, Сунь Юаньюань с 2004 по 2007 год проходила обучение в Нормальной школе музыки Парижа имени Альфреда Корто (École Normale de Musique de Paris, Франция) у профессора Эдит Селиг (Edith Selig) (Франция), Ли Гуолинь проходила обучение в Венской консерватории в 1991 году (Австрия), Ван Янь (Wang Yan) училась как приглашенный стипендиат в Германии в консерватории имени Рихарда Штрауса (с 2008 г. объединена с Мюнхенской высшей школой музыки и театра) у меццо-сопрано Мэрилин Шмидж (Marilyn Schmiege) с 2005 по 2006 год, Фэн Годун (Feng Guodong) проходил обучение в 2011 году в «The Merola Opera Program» при Опере Сан-Франциско (США).

В ходе многолетней педагогической деятельности Го Шучжэнь в консерватории её выпускниками стали более 100 выдающихся и успешных певцов.

В 2004 году Го Шучжэнь стала в Центральной консерватории Пекина инициатором открытия Оперного центра, где в качестве художественного руководителя осуществила постановки опер «Милосердие Тита», «Волшебная флейта» В.А. Моцарта, «Травиата» Дж. Верди, «Мадам Баттерфляй» Дж. Пуччини, «Евгений Онегин», «Иоланта» П.И. Чайковского и других.

В рамках китайско-российского сотрудничества, к 60-й годовщине годовщине КНР и 130-летию со дня премьеры «Евгения Онегина» эта опера на языке подлинника под руководством Го Шучжэнь со стороны Китая была поставлена совместно и исполнена студентами Московской и Пекинской консерваторий.

Достижения мирового уровня в обучении вокалистов сформировали высочайший авторитет Го Шучжэнь во многих странах, в 1999

году она стала членом Международного музыкального совета при ЮНЕСКО, работала за рубежом (в России, Польше, Италии, Японии) в жюри известнейших конкурсов, таких как конкурс им. П.И. Чайковского, им. С. Монюшко, Беллини, Мадам Баттерфляй в Нагасаки, Шаляпинский конкурс «Голоса над Плёсом».

В Китае поистине неизмерим её вклад в организацию и популяризацию конкурсного движения. Она бессменный член жюри Национального теле-конкурса для молодых певцов «Гран-при», организованного CCTV (с 1984-1998), Международного конкурса вокалистов Китая (г. Нинбо, с 2000 по 2018 год). С 2005 года и по настоящее время конкурс в Нинбо является единственным китайским конкурсом – членом WFIMC. Его авторитет в мире очень высок, конкурс 2023 года вышел по географии проведения за пределы Китая – отборочные туры проводились не только в КНР, но и в Австрии (Вена, сентябрь 2023). Сам конкурс в Нинбо прошёл со 2 по 11 декабря 2023, председателем жюри стал всемирно известный китайский баритон Юань Ченье, в жюри конкурса 9 человек из 7 стран: Китая, Великобритании, Австрии, Германии, Бельгии, США, Италии [4]. Одним из членов жюри является Се Тянь – выпускник класса Го Шучжэнь. Столь высокий статус конкурса и его реализация в мировом вокальном искусстве во многом являются заслугой и результатом неустанного труда Го Шучжэнь.

За высокие заслуги перед страной она удостоена Государственной премии в 1988 году, почётного звания «Учитель года» в 2005 году, премии China Music Golden Bell Awards в 2007 году и других наград.

26 августа 2015 года в Национальном Большом театре Пекина Го Шучжэнь пела «Плач Жёлтой реки» под руководством известного дирижера Янь Лянкуня в концерте «Помните историю и цените мир», посвящённом 70-й годовщине победы китайского народа в Японо-китайской войне. 18 июня 2017 года она вновь исполнила это сочинение на концерте, посвящённом её 90-летию, а 23 мая 2019 года совместно со своей ученицей Ван Сюфэнь спела «Плач Жёлтой реки» на Яньаньском музыкальном фестивале.

Го Шучжэнь считает своим долгом и миссией – унаследовать китайскую классику.

«Жёлтая река» пронизывает её преподавание вокала на протяжении десятилетий, она даёт это произведение своим студентам и считает, что хорошо спеть его – задача не из лёгких. Трудно исполнить это произведение без определённых певческих навыков, а также без искренних эмоций и глубокого понимания, трудно передать всю глубину этого сочинения публике, тронуть их сердца.

В честь 96-летия профессора Го Шучжэнь 31 мая 2023 года в Зале Оперной студии Центральной консерватории прошёл концерт «Поём для народа», в котором приняли участие 17 солистов – ученики и выпускники Го Шучжэнь вместе со своими учениками. По окончании торжественного мероприятия участники концерта в интервью Музыкальной еженедельной газете (音乐周报) выражали сердечную благодарность Го Шучжэнь:

Се Тянь, ныне заведующий кафедрой, подчеркнул, что Го Шучжэнь является не только опорой лично для него и сокровищем для факультета, но и национальным достоянием музыкального искусства страны;

Яо Хун отметила, что для неё учитель Го – добрый друг и наставник во всём: в жизни, искусстве и педагогике. И что она осознаёт свой долг и ответственность в том, чтобы, будучи ученицей Го Шучжэнь, продолжать её дело, передавая её знания многие годы из поколения в поколение;

Сунь Юаньюань рассказала, что на неё сильное влияние оказали строгие дисциплина, требования и отношение к обучению Го Шучжэнь на протяжении всей жизни. Особенно хорошо это стало понятно, когда Сунь Юаньюань сама начала преподавать и постигла, что только с таким отношением и можно суметь передать истинные ценности, полученные ею от Учителя. Осознав важность такого опыта индивидуального образования, она убеждена, что Го Шучжэнь не просто учитель, а человек, давший ей ещё одну жизнь – в искусстве. Также она говорит об уникальном образце, который представляет собой Го Шучжэнь как профессионал: в свои 92 года она спела сольную партию «Плач Жёлтой реки» в «Оде Жёлтой реки» на концерте, посвящённом 80-летию написания этой кантаты в городе Яньань – на родине её создания. Го Шучжэнь, перейдя 90-летний рубеж, всё ещё занимается сценической деятельностью и явля-

ется живым доказательством действенности своего педагогического мастерства! И это очень важный пример для учеников;

Ван Хуньяо, меццо-сопрано, солистка Большого театра Китая, рассказала, что много лет каждый её спектакль в Национальном Большом театре посещает Го Шучжэнь, и, если она сталкивается с трудностями в работе, она может всегда поделиться и получает советы, как от матери. Эта учительская поддержка и защита сопровождает её на протяжении всех лет учёбы и жизни, встреча с таким учителем – это большое счастье;

Ученик Мэн Лин – Лю Хэган поделился историей о знакомстве с профессором Го Шучжэнь. Его педагог Мэн Лин дала ему задание выучить итальянские песни, но он считал, что в Китае важно петь только китайскую музыку. Тогда Мэн Ли отвела его прямо домой к Го Шучжэнь, и та убедила его начать серьёзное изучение западных произведений. Выразительность и театральность классики позволили Лю Хэгану стать ярким исполнителем, любимым народом. Последнее десятилетие его выступления транслируются по телевидению, и Го Шучжэнь обсуждает с ним эти выступления, даёт ценные советы. Она чувствует внутреннюю ответственность, зная, что пение её учеников служит образцом для сотен миллионов слушателей, поэтому она должна помочь довести исполнение до возможного совершенства. Столько взыскательное отношение оказывает огромное педагогическое воздействие уже на зрелых певцов.

Эти откровения певцов позволяют увидеть, что профессор Го Шучжэнь вместе с учениками и выпускниками её класса представляют собой уникальное явление в музыкальном искусстве, они словно являются большой семьёй, где индивидуальное обучение становится почвой для глубокого взаимного доверия и притяжения. Ученики, со своей стороны, проявляют глубокую признательность и привязанность к педагогу, который старается передать им свои знания и опыт не только во время, отведённое учебной программой для уроков, но и все годы последующей жизни, при этом выпускники доверительно приводят к Го Шучжэнь своих учеников, многолетне осваивая не только вокальную профессию, но и перенимая педагогическое мастерство своего великого педагога на новом уровне, уже имея

при этом собственный опыт работы. Таким образом, профессиональная связь между педагогом и учениками подразумевает искреннюю дружбу, а не только умение сотрудничать, и с годами перерастает практически в родственную. Как сама Го Шучжэнь называет своего педагога Е.К. Катульскую второй мамой, которая дала ей новую – профессиональную – жизнь, так и её собственные выпускники говорят о ней, как о матери, подарившей им успешную жизнь в большом искусстве и отдающую всю себя без остатка.

1 июня 2024 года Го Шучжэнь исполнилось 97 лет. Она авторитетна и энергична в работе и общественной деятельности. Она живёт в гуще событий, интересуется социальным развитием в стране, обращает внимание на условия обучения и жизни студентов. Это поистине легендарный педагог Китая. Воспитав несколько поколений учеников в одной из ведущих консерваторий страны, практически создав тем самым индивидуальную вокальную школу в стране, она оказала огромное положительное влияние на текущее великолепное состояние вокально-педагогической школы КНР.

Педагогический труд Го Шучжэнь, имеющей более 100 выпускников по специальности в ведущей консерватории страны, ещё не окончен и ждёт со временем изучения и оценки как удивительное явление в вокальной педагогике мира. Но уже сейчас его значимость для мирового и китайского искусства огромна. Из её класса вышло не одно поколение как певцов, работающих на мировом исполнительском уровне, так и педагогов, работающих на разных ступенях певческого образования и обеспечивающих процветание музыкальной культуры в своей стране.

Важно отметить, что восемь её выпускников осуществляют педагогическую деятельность, преподавая на кафедре оперного пения Пекинской Центральной консерватории. Это Чжан Липин – руководитель кафедры с 2005 по 2018 гг., Се Тянь – руководитель кафедры с 2019 г. по текущий период, Сунь Дунфан, Сунь Юаньюань, Ли Гуолинь, Чжан Чжан, Мэн Лин, Ван Сюфэнь. Наличие в преподавательском составе такого большого количества выпускников одного класса характеризует позицию Го Шучжэнь как кафедробразующего педагога, создавшего твёрдый фундамент для

становления и развития работы профессионального педагогического коллектива. Таким образом, класс Го Шучжэнь, определённо, стал одним из влиятельнейших элементов вокального образования в Китае. Гордое звание выпускника класса Го Шучжэнь сегодня звучит как профессиональный знак качества!

В настоящей главе в качестве примера феноменальных педагогических заслуг Го Шучжэнь кратко описаны жизнь и творчество (или же даны короткие, справочные характеристики) певцов, широко популярных в Китае, а некоторых из них – во всём мире. Это выпускники её класса Чжан Липин, У Бися, Сунь Юаньюань, Яо Хун, Ли Гуолинь, Се Тянь, Ке Люва, Фэн Годун, Мэн Лин, Ван Сюфэнь, Чжан Сяомо, Ван Янь.

Чжан Липин (Zhang Li Ping, 张立萍, р. 1965) – сопрано, звезда мировой оперы, профессор Центральной консерватории в Пекине, приглашённый профессор консерватории Китайского университета Гонконга, член жюри крупных вокальных конкурсов, с 2023 года – член художественного комитета Шэньчжэньского международного музыкального фестиваля «Пояс и путь» («一帶一路»), вице-президент консерватории Китайского университета Гонконга (консерватория в г. Шэньчжэнь провинции Гуандун, дата основания консерватории – 3 августа 2021 г.).

Чжан Липин родилась 3 августа 1965 года в г. Ухань (провинция Хубэй).

В девятнадцатилетнем возрасте она стала студенткой класса Го Шучжэнь в Пекинской Центральной консерватории.

Го Шучжэнь занималась с талантливой старательной ученицей, не жалея ни сил, ни времени, кропотливо работая над вокализацией, дикцией, обучала навыкам освоения иностранных языков в пении и сложнейшим нюансам передачи смыслов иностранных слов и фраз, обращала в связи с этим внимание на владение языком жестов и мимики для выразительного исполнения, обучала тонкостям стилистики, и это усердие как со стороны педагога, так и со стороны ученицы уже в годы обучения принесло свои плоды – 1998 год стал для Липин счастливым: на 4 курсе она прошла отбор в программу именитого мэтра Пласидо Доминго.

Для участия в мастер-классе этого знаменитого тенора были выбраны всего четверо лучших молодых исполнителей, среди которых оказалась Чжан Липин, на мастер-классе она спела арию Виолетты из оперы Дж. Верди «Травиата». По результату этого мероприятия Пласидо Доминго особенно отметил выдающееся дарование и вокальную подготовленность молодой студентки и выбрал её для участия вместе с ним на одной сцене в концерте, который проходил на исторической площади Пекина – Тяньаньмэнь. Пласидо Доминго заметил в молодой певице яркие профессиональные способности и стремление постигать новые вершины в нелёгкой профессии оперного певца. Тогда он и порекомендовал ей отправиться на запад с целью истинного постижения вокального искусства.

В следующем году Липин стала финалисток Международного конкурса оперных певцов BBC в Кардиффе «Певец мира». Эта победа позволила ей ещё через год выехать в Канаду и сделать очередные серьёзные шаги в профессию, каковыми стали сначала её поступление в Академию музыки в Ванкувере по степени магистратуры в класс знаменитой певицы Филлис Маргарет Мейлинг, а затем, через два года, устройство в оперный театр Ванкувера по молодёжной программе. Здесь она исполнила на французском и итальянском языках такие главные партии, как Лючия (Г. Доницетти «Лючия ди Ламмермур»), Маргарита (Ш. Гуно «Фауст»), Лейла (Ж. Бизе «Искатели жемчуга»), Мими и Лиу (Дж. Пуччини «Богема» и «Турандот»).

Затем она пела на лучших оперных сценах мира в Нью-Йорке, Лондоне, Мюнхене, Берлине, Париже, Пекине, Шанхае, исполняя такие партии, как Тоска (Дж. Пуччини «Тоска»), Мими (Дж. Пуччини «Богема»), Виолетта (Дж. Верди «Травиата»), Елизавета Валуа (Дж. Верди «Дон Карлос»), Леонора (Дж. Верди «Трубадур»), Дездемона (Дж. Верди «Отелло»), Маргарита (Ш. Гуно «Фауст»), Лючия (Г. Доницетти «Лючия ди Ламмермур»), Джильда (Дж. Верди «Риголетто»), Жанна д'Арк (Дж. Верди «Жанна д'Арк»), Герцогиня Елена (Дж. Верди «Сицилийская вечерня»), Микаэла (Ж. Бизе «Кармен»), Лейла (Ж. Бизе «Искатели жемчуга»), Кристина (Вебер Эндриу Ллойд «Любовь не умрёт никогда») и др.

Благодаря труду и мастерству Го Шучжэнь, великолепно обучившей свою талантливую и усердную ученицу, Липин получила возможность осуществить столь удивительную оперную карьеру. Впервые в истории западного оперного искусства именно она стала исполнительницей родом из Китая, блиставшей на сцене театра Метрополитен-опера в партии Чю-Чю-сан и в Королевском «Ковент-Гарден» в партиях Лиу, Лючии, Микаэлы, Чю-Чю-сан.

Чжан Липин любит и ценит своего гениального педагога, поддерживает её, выполняя совместную работу в консерватории с 2001 года в качестве педагога кафедры, а с 2005 года по 2018 год – в качестве руководителя. Также, являясь ведущей солисткой Большого театра Пекина, она поддерживает творчество китайских композиторов – она стала первой исполнительницей таких ролей, как Си Ши (Лей Лэй «Си Ши»), Цзинь Цзинь (Цзинь Сян «Дикая местность»), Хань Инь («Красногвардейские отряды на озере Хунху»).

У Бися (Wu Vixia, 吴碧霞, род. в 1975 г.) – всемирно известная концертно-оперная певица, профессор Пекинской Центральной консерватории.

У Бися родилась 23 июля 1975 года в городе Чандэ провинции Хунань в творческой семье. Её мать, У Сюин (吴秀英), была профессиональной актрисой, отец, Ван Хуань (王华安), был артистом агитбригады. Девочка любила пение с детских лет. В восемнадцатилетнем возрасте она стала студенткой Пекинской Центральной консерватории, но обучалась петь в китайской народной манере. Её педагогом был профессор Цзинь Тъелин. Ещё студенткой, будучи в двадцатилетнем возрасте, она записала сольный альбом, стала лауреатом вокальных конкурсов в Китае и Польше.

В годы обучения в консерватории приоритеты У Бися постепенно сместились в сторону смены манеры пения в пользу академической. Она стала целенаправленно заниматься как лирико-колоратурное сопрано, учить партии. Это был очень серьёзный и осознанный выбор.

Выучив и освоив сложнейшую сцену Виолетты из оперы Дж. Верди «Травиата», она показала её в 1998 году в родной консервато-

рии на занятии на мастер-классе американской певице, профессору Мэрилендского университета Кармен Балтроп, которая отметила высокую профессиональную подготовленность китайской студентки и поддержала её в намерении развиваться в академическом направлении.

Через год, благодаря отличным результатам в учёбе, У Бися была направлена на обучение в аспирантуру, и, воспользовавшись возможностью, пришла в класс профессора Го Шучжэнь. В результате по окончании обучения она стала первой в Китае выпускницей аспирантуры с двумя специальностями: народное и академическое пение.

С 2000 года началась её блестящая зарубежная карьера: она выиграла 2 конкурса в Испании и получила разовый контракт в театр Арриага в Бильбао на партию Джильды (Верди «Риголетто»), на следующий год её выступление транслировалось европейским телевидением и она стала в Польше победительницей (2 премия) конкурса им. Монюшко. В Европе она записала 6 сольных альбомов.

2002 год принёс 27-летней певице грандиозную победу – вторую премию Международного конкурса им. П.И. Чайковского в Москве. Эта победа открыла перед ней возможность получения контрактов с ведущими театрами и концертными площадками мира – в США, Европе, странах Азии, где она выступает с огромным успехом.

В настоящее время наряду с активной гастрольной певческой деятельностью У Бися живёт в Пекине и является профессором Центральной консерватории.

В январе 2023 года У Бися была избрана членом 14-го Национального комитета Китайской народной политической консультативной конференции, представителем Коммунистической лиги молодёжи Китая и Всекитайской федерации молодёжи. 5 сентября 2023 года она заняла пост третьего заместителя председателя Китайской ассоциации волонтеров в области литературы и искусства.

Сунь Юаньюань (Sun Yuanyuan, 孙媛媛, р. 1972) – меццо-сопрано, профессор и заместитель заведующего кафедрой сольного пения Пекинской Центральной консерватории, ведущая проекта Национального фонда искусств «Обучение таланту оперного пения»

(«歌剧演唱人才培养»); член экспертной группы Министерства культуры, заслуженный эксперт Национального фонда искусств, приглашённый профессор Берлинской академии искусств, директор Ассоциации литературных критиков Китайской федерации, член и директор Китайской ассоциации музыкантов.

Родилась 7 февраля 1972 года. В 1990 году стала студенткой факультета оперного пения Пекинской Центральной консерватории, которую окончила с отличием в 1996 году и была принята без экзаменов в аспирантуру.

Будучи студенткой 2 курса аспирантуры, в 1998 году она была отправлена на III Международный конкурс вокалистов имени Станислава Монюшко, где стала обладателем Гран-при. Через год, окончив аспирантуру, осталась преподавать в консерватории.

В 2004 году Сунь Юаньюань продолжила обучение во Франции в Нормальной школе музыки Парижа имени Альфреда Корто (École Normale de Musique de Paris) в классе профессора Эдит Селиг (Edith Selig). Помимо Нормальной школы музыки, она обучалась в Национальной академии церковных языков в Париже и получила три сертификата: по «Продвинутой французской фонологии», «Изучению французской песни» и «Языку французской театральной драмы».

Сунь Юаньюань ведёт активную концертную деятельность. Она пела на лучших сценах за рубежом и в Китае: в концертном зале «Елисейские поля» во Франции, в концертном зале Мадрида в Испании, в Большом театре «Лисео» в Барселоне в Испании, в Золотом зале Венской филармонии, в Культурном центре Гонконга, в Концертном зале Международного города искусств во Франции, в Тайском храме Запретного города в Пекине, в Пекинском Национальном Большом театре, в Пекинском концертном зале, в Пекинском музыкальном зале Чжуншань и др.

Яо Хун (Yao Hong, 么红, 1968 г.р.) – солистка и вице-президент Большого театра Пекина, член китайской ассоциации музыкантов и Всекитайской федерации молодёжи.

Родилась 23 февраля 1968 года в городе Шэньян провинции Ляонин.

В семнадцатилетнем возрасте стала студенткой факультета сольного пения Пекин-

ской Центральной консерватории. В двадцать два года завоевала II премию всекитайского телевизионного конкурса «Молодой певец». Окончив обучение, была принята солисткой в Большой театр Пекина в 1991 году.

В 1993 году она впервые получила зарубежное признание – I премию IV Международного оперного конкурса в Марселе. В том же году участвовала в оп. Дж. Верди «Риголетто» в постановке советского и российского театрального режиссёра Георгия Ансимова, Яо Хун исполнила роль Джильды.

Яо Хун гастролировала по Европе в составе театра, пела в концертах с европейскими оперными звёздами.

В феврале 2007 года гастролировала в Швейцарию в составе Шанхайского оперного театра, где исполнила партию Лиу в оп. Пуччини «Турандот».

В репертуаре Яо Хун такие партии, как Розина в оп. Дж. Россини «Севильский цирюльник», Джильда в оп. Дж. Верди «Риголетто», Виолетта в оп. Дж. Верди «Травиата», Олимпия в оп. Ж. Оффенбаха «Сказки Гофмана», Лиу в оп. Дж. Пуччини «Турандот», Сюзанна в оп. В. А. Моцарт «Волшебная флейта», Мими и Мюзетта в оп. Дж. Пуччини «Богема», Эльвира в оп. Дж. Россини «Итальянка в Алжире», Микаэла в оп. Ж. Бизе «Кармен», Розалинда в оперетте И. Штрауса «Летучая мышь», принцесса Чжуанци в оп. Лей Лэй «Сирота Чжао», Си Ши в оп. Лей Лэй «Си Ши». В том числе, она впервые исполнила партии в мировых премьерах – Сунь Чинг-Лин в опере Хуан Пуо «Сунь Ятсен» и Нору в оп. Ду Вэй (杜薇) «Нора» («娜拉», по-кит. Нала).

В настоящее время Яо Хун ведёт активную концертную деятельность: в 2023 году 14 января она выступила в Гала-концерте весеннего фестиваля Центрального радио и телевидения–2023, 15 января – в Новогоднем концерте в Гуланью (г. Сямынь).

С 2017 года она занимает в Пекине пост вице-президента Большого театра.

Ли Гуолин (Li Guoling, 李国玲) – сопрано, профессор Пекинской Центральной консерватории.

Родилась в г. Хэфэй провинции Аньхой. Пришла в класс Го Шучжэнь в 1993 году.

В период обучения в консерватории, в 1998 году, она стала лауреатом III премии III Меж-

дународного конкурса вокалистов имени Станислава Монюшко.

В 1999 году, после окончания консерватории, Ли Гуолин была принята в качестве солистки в Пекинский Национальный Большой театр. В том же году продолжила обучение, чтобы получить степень магистра, поступив в Венский университет музыки и стараясь совместить учёбу в Австрии с работой в театре в Пекине. Во время учёбы в Австрии она успешно спела партии Керубино в оп. В.А. Моцарта «Свадьба Фигаро», Дорабеллы в оп. «Так поступают все женщины», Никлауса в оп. Ж. Оффенбаха «Сказки Гофмана» в «Бургтеатре» в Вене.

С 2002 года Ли Гуолин была назначена на должность профессора Центральной консерватории Пекина.

В 2004 году Ли Гуолин, как обладатель стипендии, присуждаемой Министерством образования Китая и правительством Италии, продолжила обучение в консерватории Санта-Чечилия в Риме (Италия). Она училась у таких знаменитых певцов, как сопрано Мирелла Френи, тенор Джанни Раймонди, сопрано Антониетта Стелла, занималась с коучем, пианистом Роландо Николози.

В августе 2005 года стала лауреатом I премии XXXIII Международного конкурса вокалистов в Италии.

В 2007 году Ли Гуолин дала два сольных концерта – в Центральной Консерватории Пекина и Посольстве Италии в Пекине; концерт был посвящён празднованию 37-й годовщины установления двусторонних дипломатических отношений между Италией и Китаем. (6 ноября 1970 г.).

С огромным успехом в 2009 году прошли её концерты в сопровождении Р. Николози (ф-но) на сцене Сианьской консерватории музыки и Центральной консерватории Пекина.

27 ноября 2011 года в Пекинском концертном зале совместно с известным итальянским пианистом и дирижёром Диего Кроветти (Diego Crovetti) успешно провела сольный концерт.

В сентябре 2012 года Ли Гуолин исполнила роль Сантуццы в оп. П. Масканьи «Сельская честь» в сопровождении муниципального симфонического оркестра Тайбэй (провинция Тайвань). 15 ноября 2012 года в концертном

зале Парка Чжуншань в Пекине прошёл сольный концерт Ли Гуолинь.

1 мая 2017 года спела сольный концерт в сотрудничестве с пианистом Роландо Николози в Риме (Италия) в Большом зале Университета Ля Сапиенца (Aula Magna dell'Universita La Sapienza).

23 декабря 2018 года исполнила арию Тоски «Vissi d'arte» Пуччини в Новогоднем концерте в Золотом зале Венской филармонии (Австрия).

13 августа 2019 года в Театре Аристон в Сан-Ремо пела в опере «Мадам Баттерфляй» Пуччини партию Чио-чио-сан в постановке Алессандро Бертолотти, дирижировал Альберто Веронези.

14 сентября 2019 года в городе Лукка (родном городе Дж. Пуччини) спела партию Тоски в одноимённой опере Пуччини.

За период преподавания в консерватории Ли Гуолинь уже выпустила своих учеников, которые также стали востребованными певцами и педагогами высших учебных заведений Китая, это солистка Пекинского Большого театра меццо-сопрано Цзинь Цзюли (金久潜) и педагог музыкального факультета Пекинского педуниверситета тенор Чжан Ияо (张艺耀).

Се Тянь (Xie Tian, 谢天) – тенор, профессор и заведующий кафедрой оперного пения Пекинской Центральной консерватории.

Се Тянь пришёл в класс профессора Го Шучжэнь с момента своего поступления в консерваторию в 1996 году.

Он является победителем многих престижнейших вокальных конкурсов:

В 2004 году он стал обладателем I премии на Весеннем Международном фестивале искусств в Северной Корее.

В 2005 году Се Тянь стал лауреатом III премии, а через год – I премии Национального международного конкурса вокалистов в г. Нинбо.

В 2007 году он стал обладателем Специального приза на Международном конкурсе им. П.И. Чайковского, а в 2008 году – лауреатом I премии IV Китайского международного конкурса вокалистов.

В 2009 году выступил в Пекине в партии Ленского («Евгений Онегин» Чайковского) в совместной постановке Пекинской и Москов-

ской консерваторий, художественный руководитель постановки Го Шучжэнь.

26 января 2010 года выступал в Рахманиновском зале МГК им. П.И. Чайковского в концерте, приуроченном к 60-летию установления дипломатических отношений между Россией и КНР.

С 2011 по 2012 год он совершенствовался у профессора Карло Бергонци в Римской консерватории Санта-Чечилия, будучи стипендиатом министерства образования Китая.

Се Тянь пел с дирижёрами, имена которых Сальво Сгро, Павел Ландо, Ю Фэн (俞峰), Лу Цзя (吕嘉), Чэнь Цзохуан (陈佐湟), Чжэн Сяоин (郑小璜), Ху Юньян (胡咏言), Чжан Гоюн (张国勇), Ли Синьцао (李心草), Пэн Цзяпэн (彭家鹏).

В его репертуаре такие партии, как Альфред в оп. Дж. Верди «Травиата», Манрико в оп. Дж. Верди «Трубадур», Радамес в оп. Дж. Верди «Аида», Пинкерто в оп. Дж. Пуччини «Мадам Баттерфляй», Тамино в оп. В.А. Моцарта «Волшебная флейта», Ленский в оп. П.И. Чайковского «Евгений Онегин», Эдгардо в оп. Г. Доницетти «Лючия ди Ламмермур». Также он пел в китайских операх: «Тулоу» («土楼»), «Юнлэ» («永乐»), «Путешествие на запад» («西游记»), «Принцесса Синь И» («辛夷公主»).

С 2019 года Се Тянь вступил в должность заведующего кафедрой оперного пения Пекинской Центральной консерватории.

Ке Люва (Ke Luwa, 柯绿娃) – сопрано, солистка Пекинского Национального Большого театра.

Обучалась в классе профессора Го Шучжэнь с 1998 по 2006 год, закончив последовательно бакалавриат и магистратуру.

Во время учёбы, в 2002 году, была выбрана для участия в мировой премьере симфонии «Бабочка, влюблённая в цветы» китайского и французского композитора Чэнь Цигана (Chen Qigang), которая состоялась в Париже (Франция).

В 2005 году Ке Люва была приглашена исполнить партию сопрано с оркестром Пекинской филармонии в премьере нового вокально-симфонического сочинения композитора Е Сяогана «Песнь о Земле», прошедшей с огромным успехом сначала в Пекине, а затем

в ходе большого гастрольного турне по США, Германии, Великобритании и Италии в Линкольн-центре Нью-Йорка, Берлинском КЗ филармонии, Лондонском центре исполнительских искусств.

Ке Люва солирует на многих государственных торжествах, праздничных церемониях, транслируемых CCTV на всю страну, выступает на самых крупномасштабных мероприятиях и фестивалях. К примеру, в 2009 году она открывала своим пением IX Пекинский фестиваль искусств, выступала в Большом зале Народного собрания в концерте, приветствуя госсекретаря США Хиллари Клинтон и премьер-министра России Дмитрия Медведева.

В 2009 году в театре Тянь Чао Ке Люва исполнила партию Татьяны в оп. П.И. Чайковского «Евгений Онегин» в совместной постановке Пекинской и Московской консерваторий, художественный руководитель – Го Шучжэнь.

В 2010 году Ке Люва успешно провела сольные концерты на Тайване и в Гонконге.

В 2012 году она была выбрана в десятку лучших сопрано Китая по версии CCTV (на центральном телевидении).

В марте 2014 года в Пекине Ке Люва исполнила партию Татьяны в оп. П.И. Чайковского «Евгений Онегин» в совместной постановке Национального Большого театра Пекина и Мариинского театра под руководством дирижёра Валерия Гергиева.

Её исполняемый репертуар: Сервилия в оп. В.А. Моцарта «Милосердие Тито», Памина в оп. В.А. Моцарта «Волшебная флейта», Виолетта в оп. Дж. Верди «Травиата», Мюзетта в оп. Дж. Пуччини «Богема», Татьяна в оп. П.И. Чайковского «Евгений Онегин», Иноземная княжна в оп. А. Дворжака «Русалка», Цзиньцзинь в оп. Цзинь Сяна «Дикая местность» («原野»), главная роль в оп. «Цзяньчжэнь отправляется на восток» («鉴真东渡»), Чэнь Байлу в оп. Цзинь Сяна «Восход солнца» («日出»), Минни Вотрин в оп. «Дневник Раабе» («拉贝日记»).

Фэн Годун (Feng Guodong, 冯国栋) – баритон, преподаватель вокального отделения Синхайской консерватории музыки, заместитель директора и режиссёр-постановщик

Оперного центра при Синхайской консерватории.

Родился 19 октября (год неизвестен) в г. Янцзян провинции Гуандун.

Обучался в классе профессора Го Шучжэнь с 1998 по 2003 год, закончив бакалавриат.

В 2004 году он принимал участие в китайских операх «Званный ужин» («夜宴») и «Записки сумасшедшего» («狂人日记») на Пекинском международном музыкальном фестивале.

В августе 2005 года обучался на мастер-классах у итальянского тенора Карло Бергонци.

В ноябре 2005 года в Сингапуре Фэн Годун солировал в кантате «Ода Жёлтой реке» китайского композитора Сянь Синхай в сопрождении Сингапурского симфонического оркестра.

В 2009 году выступил в Пекине в партии Онегина («Евгений Онегин» Чайковского) в совместной постановке Пекинской и Московской консерваторий, художественный руководитель постановки Го Шучжэнь.

В 2011 году Фэн Годун прошёл обучение в молодёжной программе «The Merola Opera Program» при Опере Сан-Франциско в США.

В качестве режиссёра-постановщика он успешно осуществил постановку оперы В.А. Моцарта «Волшебная флейта» в Оперном центре при Синхайской консерватории музыки.

Фэн Годун исполнял ведущие партии в «Милосердии Тита» В.А. Моцарта (Публий), «Травиате» Дж. Верди (Жорж Жермон), «Волшебной флейте» В.А. Моцарт (Папагено), «Мадам Баттерфляй» Дж. Пуччини (Шарплес), «Евгении Онегине» П.И. Чайковского (Онегин) и др.

В Китае Фэн Годун стал обладателем высоких наград в лучших конкурсах страны: лауреат II премии III Китайского конкурса вокалистов при Центральной консерватории Пекина (2001 г.); награда «Золотой кубок» конкурса «Любимый певец страны» (он вошёл в десятку лучших молодых певцов, 2002 г.), лауреат III премии Вокального конкурса молодых исполнителей и композиторов при Министерстве культуры КНР (2003 г.), лауреат II премии IV Китайского международного конкурса вокалистов, награждён специальным

призом, как лучший исполнитель народной песни (2008 г.).

Также очень известными певцами и педагогами являются выпускники Го Шучжэнь:

Мэн Лин (Meng Ling) – известный музыкальный педагог, научный руководитель магистратуры и профессор Академии искусств Народно-освободительной армии Китая, публицист (автор статей «Наберитесь смелости практиковать, и смело внедрять инновации») («勇于实践、大胆创新»), «О преподавании национальной вокальной музыки» («论民族声乐教学») и др.).

Родилась 24 ноября 1940 года.

В 1959 году Мэн Лин была принята в Центральную консерваторию Пекина на вокальный факультет в класс педагога Го Шучжэнь.

После окончания консерватории работала в группе песни и танца Тибетского военного округа и группе песни и танца Военного округа Чэнду.

С 1979 года преподаёт в Академии искусств Народно-освободительной армии Китая.

Выпускники Мэн Лин стали известными певцами, их имена: Ван Хунвэй (王宏伟), Чень Сяотао (陈小涛), Сун Яньхун (宋艳红), Лю Хэган (刘和刚), Ха Хуэй (哈辉), Тан Кан (汤灿), Ван Вэйи (王唯旖), Пэн Гаопин (彭高平), Дон Цзинцзин (董晶晶), Лян Цюдун (梁秋冬), Цзэн Юн (曾勇), Лю Шаньшань (刘珊珊).

Ван Сюфэнь (王秀芬) – сопрано, солистка Государственного ансамбля песни и танца, профессор (совместитель) Пекинской Центральной консерватории, член Китайской Ассоциация музыкантов.

Ван Сюфэнь стала студенткой класса Го Шучжэнь в 1984 году.

В 2003 году ей присвоено звание генерала запаса Народно-освободительной армии Китая.

Чжан Сяомо (张暴默) – известная певица, сопрано, член Китайской ассоциации музыкантов, солистка Ансамбля песни и пляски артиллерийских войск Народно-освободительной армии Китая.

Ван Янь (王燕) – сопрано, солистка Китайского театра оперы и танца, член Ассоциации китайских музыкантов.

В классе профессора Го Шучжэнь Ван Янь обучалась в течение 5 лет – с 1992 по 1997 гг.

С 2005 по 2006 год она училась как приглашенный стипендиат в Германии в консерватории имени Рихарда Штрауса (с 2008 г. объединена с Мюнхенской высшей школой музыки и театра) у меццо-сопрано Мэрилин Шмидж (Marilyn Schmiege).

Ван Янь выступала на лучших сценах Германии, Австрии, Японии и Китая.

Сегодня, будучи 97-летним профессором, Го Шучжэнь даже не задумывается об уходе на пенсию. Она полна энергии и решимости работать, чтобы реализовывать свои идеи и передавать накопленные знания растущим поколениям. Многие ученики Го Шучжэнь, став педагогами, так же передают знания и умения, которые они получили от своего гениального преподавателя. Вокальная школа Го Шучжэнь продолжает жить не только в Пекине, но и во многих областях Китая, активно развивающего музыкальное образование.

Жизнь Го Шучжэнь полностью посвящена созданию китайской вокальной школы, которая сейчас, в XXI веке, процветает и успешно реализует себя в западной культуре, а Пекинская Центральная консерватория вошла в число элитных ВУЗов мира, в связи с чем китайская молодёжь уверена в результатах обучения академическому пению – искусству, которое Китай полностью перенял у запада.

Го Шучжэнь – маленькая, хрупкая женщина, которая всю свою долгую жизнь словно несёт в душе те идеалы советско-китайской дружбы, которые находят своеобразное продолжение в современном мире, вырабатывающем основы культуры экономической многополярности, в которой российско-китайские отношения играют важнейшую роль. Она последовательно и целенаправленно реализует те установки советской вокальной педагогики, которые получила в молодости в годы обучения в МГК в Советском Союзе, столь созвучные внутренней политической направленности современного Китая в вопросах воспитательной работы с молодёжью: стремление к передаче знаний, заботу о подрастающем поколении, развитию молодёжи и культурного обмена и дружбы с Россией. И она называет Россию своей второй родиной.

Рассмотрев путь Го Шучжэнь в искусстве и её феноменальные педагогические достиже-

ния, можно утверждать, что в сегодняшнем Китае она является одним из основоположников современной вокальной педагогики и од-

ной из влиятельнейших фигур вокального образования в мире.

Библиографический список

1. Ван Янь Вэньхао. «Го Шужэнь – мастер-преподаватель китайского вокального образования». Пекинская ежедневная газета. Статья от 8 августа 2017 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sin80.com/pub/guo-shuzhen-b03d5036> (дата обращения: 05.12.2023).

2. Гао Цянь. 93-летняя Го Шужэнь: «Я не хочу отказываться от «Мелодии Желтой реки» в своей жизни». («好久不见» 93岁郭淑珍: 一生不舍“黄河缘”). Статья от 20.11.2020 г. Ежедневная Пекинская газета «北京日报客户端». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1683840012760590438&wfr=spider&for=pc> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Документальный фильм. «Китайская мечта. Путь возрождения». Телеканал «Россия 1». Передача от 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://my.mail.ru/mail/sbadaeva/video/11/589.html?from=videoplayer> (дата обращения: 10.11.2023).

4. Интернет-платформа WeChat. Приближается открытие, на Международном конкурсе вокалистов в Нинбо в 2023 году сильный состав жюри! Статья от 28.11.2023 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mp.weixin.qq.com/s/?__biz=MzAxMDc2NzM1MQ==&mid=2650253534&idx=1&sn=62de022f1f646b02a337f301f5123c2a&chksm=83485646b43fdf5058281fba7c240d62f019b330470ec21240671733a641227d4c2a76eeae45&cur_album_id=2889666360451072002&scene=190#rd (дата обращения: 05.12.2023).

5. Официальный сайт энциклопедии Baidu, медиа-платформа. Ван Сюфэнь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://baike.baidu.com/item/王秀芬> (дата обращения: 10.03.2023).

6. Официальный сайт энциклопедии Baidu, медиа-платформа. Го Шужэнь. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://baike.baidu.com/item/郭淑珍> (дата обращения: 10.03.2023).

7. Официальный сайт энциклопедии Baidu, медиа-платформа. Ке Люва. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://baike.baidu.com/item/柯绿娃> (дата обращения: 10.03.2023). На кит. яз..

8. Официальный сайт энциклопедии Baidu, медиа-платформа. Ли Гуолинь. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://baike.baidu.com/item/李国玲> (дата обращения: 10.03.2023).

9. Официальный сайт энциклопедии Baidu, медиа-платформа. Мо Хун. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://baike.baidu.com/item/么红> (дата обращения: 10.03.2023).

10. Официальный сайт энциклопедии Baidu, медиа-платформа. Мэн Лин. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://baike.baidu.com/item/孟玲> (дата обращения: 10.03.2023).

11. Официальный сайт энциклопедии Baidu, медиа-платформа. Се Тянь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://baike.baidu.com/item/谢天> (дата обращения: 10.03.2023).

12. Официальный сайт энциклопедии Baidu, медиа-платформа. Сунь Юаньюань. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://baike.baidu.com/item/孙媛媛> (дата обращения: 10.03.2023).

13. Официальный сайт энциклопедии Baidu, медиа-платформа. У Бися. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://baike.baidu.com/item/吴碧霞> (дата обращения: 10.11.2023).

14. Официальный сайт энциклопедии Baidu, медиа-платформа. Цзинь Цзюли. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://baike.baidu.com/item/金久潜> (дата обращения: 10.11.2023).

15. Официальный сайт энциклопедии Baidu, медиа-платформа. Чжан Ияо. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://baike.baidu.com/item/张艺耀> (дата обращения: 10.11.2023).

16. Официальный сайт энциклопедии Baidu, медиа-платформа. Фэн Годун. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://baike.baidu.com/item/冯国栋> (дата обращения: 10.03.2023).

17. Официальный сайт медиа-платформы Bilibili. Концерт выпускников класса Го Шужэнь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.bilibili.com/video/BV1MR4y1t7eq/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click (дата обращения: 10.03.2023).

18. Официальный сайт медиа-платформы Bilibili. Передача о Го Шучжэнь. «Почему в возрасте 92 лет вы всё ещё боретесь на переднем плане преподавания? // Го Шучжэнь: Штатный профессор – это навсегда. (92岁，为何还奋斗在教学第一线？|郭淑珍：终身教授就是永远不退休). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bilibili.com/video/BV1xJ411K7uA/?share_source=copy_web (дата обращения: 10.03.2023).

19. Официальный сайт медиа-платформы Bilibili. Передача с участием Го Шучжэнь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bilibili.com/video/BV1jf4y1S7RX/?share_source=copy_web (дата обращения: 09.12.2023).

20. Официальный сайт Xinba.com. Статья «Го Шучжэнь». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.sin80.com/artist/guo-shuzhen> (дата обращения: 10.04.2023).

21. Официальный сайт Центральной консерватории. Кафедра вокальной и оперной музыки. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ccom.edu.cn/jxhx/sygyjx/> (дата обращения: 12.04.2023).

22. Официальный сайт Xinba.com. Статья «Чжан Липин». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sin80.com/artist/zhang-liping> (дата обращения: 10.04.2023).

23. Чжан Юэ. Шэнь Сян: Король песен Китая. (Статья. City Express) Тяньцзинь, декабрь 2010. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sin80.com/pub/shen-xiang-9f140fd7> (дата обращения: 25.02.2022).

24. Шабордин И.В., Ци Ц. Профессор Шэнь Сян и его ученики – выдающиеся представители вокального факультета Пекинской Центральной консерватории // Научный аспект. – 2022. – № 6. – С. 33-63.

**PROFESSOR GO SHUCHZHEN AND HER STUDENTS –
OUTSTANDING REPRESENTATIVES OF THE VOCAL FACULTY
OF THE BEIJING CENTRAL CONSERVATORY**

I.V. Shabordina, Professor

Zhou Zixin, trainee assistant

**Glinka Nizhny Novgorod State Conservatory
(Russia, Nizhny Novgorod)**

***Abstract.** In the article, the author considers the activities of the outstanding representatives of the vocal faculty of the Beijing Central Conservatory Professor Go Shuchzhen and her students: Zhang Li Ping, Wu Bixia, Sun Yuanyuan, Yao Hong, Li Guoling, Xie Tian, Ke Luwa, Feng Guodong – as a reflection of the process of creating and developing the Chinese academic vocal school. Using the example of the vocal school of Professor Go Shuchzhen, the article traces its connection with Russian culture: training at the Moscow State Conservatory, cooperation with Russian competitions and the Moscow Conservatory, which characterizes the development of Russian-Chinese relations, which are especially important in the context of the modern developing multipolar world.*

***Keywords:** Go Shuchzhen, musician, Beijing Central Conservatory, Chinese opera singer, vocal competitions, performer, skill, creative, repertoire, artistic, evolution, art.*

**К ВОПРОСУ О ФОРМООБРАЗОВАНИИ В КИТАЙСКОЙ
КАМЕРНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ МУЗЫКЕ ДЛЯ ФЛЕЙТЫ
(НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЧЖАНА ДИНХЭ
«МАЛЕНЬКАЯ РЫБКА С РОЗОВЫМИ ЩЕЧКАМИ»)**

Ян И, аспирант

**Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
(Россия, г. Санкт-Петербург)**

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-82-86

Аннотация. В данной статье автор обращается к вопросу о формообразовании в китайской камерно-инструментальной музыке для западноевропейской флейты на примере музыкального произведения китайского композитора Чжана Динхэ «Маленькая рыбка с розовыми щечками». В ходе проведенного музыковедческого анализа автор замечает, что программность реализуется в данном музыкальном произведении также и на уровне формообразования: концентрическая форма музыкального сочинения, что была широко распространена в Китае еще в эпоху Мин, является зеркально-симметричной, что в контексте пьесы ассоциативно воспринимается как отражение на зеркальной глади воды – обители «маленькой рыбки с розовыми щечками». Автор статьи также отмечает, что форму данного музыкального произведения можно уподобить асафьевской триаде. Важное значение имеет бережное отношение композитора к сохранению звучания «первоисточника» – китайской народной песни провинции Аньхой «Восемь кусков парчи».

Ключевые слова: флейта, камерно-инструментальная музыка, композитор, музыкальная форма, музыковедческий анализ, программность.

Произведение, рассматриваемое нами в рамках данной статьи, представляет собой цикл из пяти разделов-вариаций на тему народной песни восточно-китайской провинции Аньхой «Восемь кусков парчи». В каждом из разделов музыкального произведения помимо фактурных преобразований происходит также и смена ладового центра. Таким образом, в процессе развертывания формы вариационность сочетается с ладотональным развитием с основой на пентатонике, которое в данном случае в чем-то сближается с импрессионистским музыкальным мышлением: перед слушателем предстает скорее сопоставление гармонических красок, нежели тональные конфликты, требующие разрешения.

Схематически музыкальная форма выглядит так:

А: такты 1–14

В: такты 15–22 (23)

С: такты 24–37

D (=B₁): такты 38–50

E (=A₁): такты 51–68

Как показано на схеме, раздел D корреспондирует с разделом В и является по сути «вариацией на вариацию», а заключительный

эпизод Е функционирует как ладотональная и тематическая реприза и связан с начальным построением А. Следовательно, в цикле орнаментальных вариаций можно увидеть форму «высшего порядка» – концентрическую форму АВСВА. Важно отметить, что концентрическая форма является одним из композиционных принципов, типичных для китайского музыкального мышления.

Говоря о **формообразовании** в китайской музыке, мы указываем на то, что форма здесь определяется темповыми и/или метрическими характеристиками составляющих ее разделов. Концентрическая форма, получившая широкое распространение в китайской музыке еще в эпоху Мин, складывается из построений **ци**, **чэн**, **чжуань**, **хэ** – это соответственно «вступление» (метроритмически свободное, квази-импровизационное – так называемое «рассеянное начало»), «экспозиция» (основной тематический материал, который излагается в среднем темпе), «развитие» («разработка», сопровождающаяся ускорением движения) и «торможение» (своего рода «кода», характеризующаяся темповым замедлением и последующим возвращением к метроритми-

ческой свободе) [1, 2]. В самом общем смысле принцип развертывания формы можно уподобить *асафьевской триаде imt (импульс – модус – терминус)*.

Концентрическая форма зеркально-симметрична, а зеркало вод, порождающее отражения, – обитель «рыбки с розовыми щечками». Таким образом, программность в данном произведении находит яркое воплощение на уровне формы.

Заметим также, что программность в данном музыкальном сочинении проявлена и на *уровне фактуры*. Здесь мы имеем ввиду ар-

педжированные аккорды в партии фортепиано – часто употребляемый композиторами художественный прием звукоподражания явлениям природы, в данном случае – течению воды.

Также отметим, бережное отношение композитора к первоисточнику – народной аньхонской песне, на основе которой написано данное музыкальное произведение. При первом появлении (раздел А) тема проходит в высоком регистре у фортепиано, благодаря чему звучание инструментов камерного ансамбля (флейта и фортепиано) тесситурно сближается (рис. 1).

39

小小鱼儿粉红鳃
A Little Fish with Pink Gills

安徽民歌
Anhui Folk Song
张定和编曲
Acc. Zhang Dinghe

Andante cantabile

4

a tempo

Рис. 1. Чжан Динхэ «Маленькая рыбка с розовыми щечками» тт. 1-6

Такой выбор регистра, вероятно, продиктован как раз «первоисточником»: отличительной стилистической чертой женской песенной традиции провинции Аньхой является особый тип вокализации, получивший название гаоцянь (*gaoqiang* в переводе – «высокий тон»). Певческая манера жителей Аньхой характеризуется преобладанием высокой тесситуры, открытым звуком фальцетной окраски, что

вызывает ассоциации с детским «неокрашенным» голосом. Песни исполняются либо без инструментального сопровождения, либо с ритмическим аккомпанементом маленького деревянного барабана, также звучащего относительно высоко [3, 4]. Аллюзию на такой тип фактуры можно обнаружить в партии фортепиано в разделе В (рис. 2).

Рис. 2. Чжан Динхэ «Маленькая рыбка с розовыми щечками» тт. 16-21

Часто традиционные песни провинции Аньхой представляют собой дуэт-диалог, где имитации перемежаются с унисонным изло-

жением. Именно таким образом организована фактура раздела С.

Рис. 3. Чжан Динхэ «Маленькая рыбка с розовыми щечками» тт. 25-29

Еще один яркий момент, где нашло отражение стилевое своеобразие вокальной музыки Аньхой, – разделы D и E.



Рис. 4. Чжан Динхэ «Маленькая рыбка с розовыми щечками» тт. 40-45

Звучащие здесь трели напоминают особые трелеобразные (или даже тремолообразные) «выкрики» фонем «уі, уа, he, hai», часто использующиеся в народных песнях этой провинции [3].

Таким образом, анализируя форму музыкального сочинения данного произведения Чжана Динхэ мы отмечаем одну из характерных особенностей художественного мышления китайских композиторов – особое внимание к программности музыкального произведения, которая в свою очередь является ярким репрезентативным фактором национальной китайской духовной культуры. В рамках данной статьи мы не затрагивали символику рыбы как художественного образа, который

также сам по себе имеет мощное символическое значение в китайской культуре, а сосредоточились главным образом на специфике формообразования музыкального произведения. Так, типичная для китайской музыки концентрическая форма и зеркальная симметрия ее музыкальных построений (и их фактура) представляют воплощение художественного образа музыкального сочинения. На уровне формы музыкальной пьесы композитору также удастся передать специфические особенности звучания вокальной традиции провинции Аньхой, народной песни, лежащей в основе данного камерно-инструментального произведения автора.

Библиографический список

1. Старостина Н. Гуцинь. Китайская классическая музыка. Концерт-лекция 16.05.2021. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=2rcAz7qrGkY> (дата обращения: 18.01.2025).
2. Син Синь. Некоторые вопросы специфики музыкальной формы в китайской традиционной музыке // Вестник ЧГАКИ. – 2018. – №4 (56). – С. 133-137.
3. Cao Shuang. Exploring and Revitalizing Anhui's Traditional Music: A Cultural Journey // Pacific International Journal. – № 7 (1). – P. 137-142.
4. Li Y., Wu Q. Cultural Diversity in Anhui's Musical Landscape // International Journal of Ethnomusicology. – 2015. – Vol. 15. – № 3. – P. 112-128.

**ON THE QUESTION OF FORMATION IN CHINESE
CHAMBER-INSTRUMENTAL MUSIC FOR FLUTE
(ON THE EXAMPLE OF ZHANG DINHE'S WORK
«LITTLE FISH WITH PINK CHEEKS»)**

Yang Yi, *Postgraduate Student*

**The Herzen State Pedagogical University of Russia
(Russia, St. Petersburg)**

Abstract. *In this article, the author addresses the issue of shaping in Chinese chamber instrumental music for the Western European flute using the example of the musical composition "Little Fish with Pink Cheeks" by Chinese composer Zhang Dinghe. In the course of the conducted musicological analysis, the author notes that programmaticity is realized in this musical composition also at the level of form formation: the concentric form of musical composition, which was widespread in China back in the Ming era, is mirror-symmetrical, which in the context of the play is associatively perceived as a reflection on the mirrored surface of the water – the abode of a small fish. The author of the article also notes that the form of this piece of music can be likened to the Asafiev triad. Of great importance is the careful attitude of the composer to preserve the sound of the "original source" – the Chinese folk song of Anhui province "Eight pieces of brocade".*

Keywords: *flute, chamber instrumental music, composer, musical form, musicological analysis, programming.*

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

И.И. Берсеньев, канд. техн. наук, доцент

Кемеровский государственный медицинский университет
(Россия, г. Кемерово)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-87-91

Аннотация. Настоящая статья посвящена анализу проблем организации учебного процесса в современных российских ВУЗах. Анализируются проблемы оптимального соотношения фундаментальных и прикладных дисциплин, вопросы мотивации учебной деятельности студентов, потенциал дистанционных образовательных программ, а также система оценивания качества знаний. Обозначены основные преимущества и недостатки дистанционного обучения, намечены пути достижения соответствия системы высшего образования запросам рынка труда, охарактеризованы возможности и ограничения использования абсолютных и относительных критериев оценивания.

Ключевые слова: рынок труда, фундаментальные и прикладные дисциплины, профессиональные компетенции, дистанционное обучение, мотивация, профессионально значимые ценности.

Современное российское общество характеризуется ускоренным темпом социально-политических и экономических преобразований, стремительным распространением информационно-коммуникационных технологий, что сопровождается социальным заказом на специалиста, адаптированного к постоянно меняющимся условиям рынка труда, умеющего творчески и гибко подходить к решению практических задач любой сложности, способного самостоятельно приобретать знания и эффективно применять их в профессиональной деятельности. Проблема достижения указанного идеала ложится на плечи преподавательского состава высших учебных заведений. В литературе неоднократно отмечается, что действующая система высшего образования неизбежно подлежит реорганизации, главным образом, по причине ее несоответствия меняющимся потребностям современного общества. Отчасти необходимость реформирования высшей школы прописана и на законодательном уровне. Так, необходимость внедрения гибких и практико-ориентированных образовательных программ закреплена в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Вместе с тем, реорганизация и модернизация

системы высшего образования неизбежно влечет ряд проблем, рассмотрению и анализу которых посвящено настоящее теоретическое исследование [1].

Одной из проблем высшей школы в современной российской действительности является поиск оптимального соотношения фундаментальных и прикладных дисциплин. Фундаментальные дисциплины, преподаваемые на I-II и частично III курсах, формируют у студентов надежный и прочный фундамент знаний, на котором впоследствии строятся все дополнительные профессиональные компетенции [2]. Благодаря осмысленному изучению фундаментальных дисциплин у студентов постепенно формируется креативное профессиональное мышление, позволяющее уверенно подходить к решению практических задач в тех условиях, когда поверхностное фрагментарное знание, применимое лишь к ограниченному набору ситуаций, оказывается неэффективным. Наряду с этим, в современном российском обществе закрепились и другая позиция, упрекающая ВУЗы в занятиях «наукой ради науки», в ущерб подготовке специалистов, соответствующих реальному спросу рынка труда [3]. В действительности, ряд работодателей, в числе которых находятся представители не только коммерческих организаций, но и государственных структур, демонстрируют почти нескрываемое недоверие к профессионализму выпускников, что часто

выступает ключевым критерием оценки качества высшего образования.

Тем не менее, формирование чрезмерно прагматичного, заточенного исключительно под локальные задачи бизнеса профессионального взгляда, отчасти ставит систему высшего образования в своего рода мировоззренческий тупик, выходом из которого смогло бы стать достижение оптимальной сбалансированности содержания фундаментальных и прикладных дисциплин, обеспечивающей гибкий и одновременно прочный каркас профессиональных знаний. На наш взгляд, для достижения данной цели в структуре концепции высшего профессионального образования должна присутствовать установка не просто на трансляцию определенного набора умений и навыков, и даже не столько на развитие критического и гибкого мышления (хотя, бесспорно, это тоже очень важная задача), а по большей части на формирование такой системы ценностей, которая поддерживала бы осознанное стремление будущих специалистов к овладению всеми видами компетенций и эффективной профессиональной самореализации.

В данном контексте предлагаем рассмотреть содержательные аспекты организации учебного процесса в ВУЗе. С позиции отечественных исследователей (Е.М. Зорина, П.И. Образцов, С.А. Писарева, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицына и др.), учебный процесс в ВУЗе определяется как целенаправленное и специально организованное взаимодействие преподавателей и студентов с объектами обучения, конечной целью которого является формирование необходимого комплекса знаний и профессионально значимых личностных качеств. В современной парадигме обучения предполагается вариативность взаимодействия участников учебного процесса как друг с другом, так и с объектами обучения, что подразумевает возможность использования широкого спектра педагогических технологий.

Обучение в ВУЗе кардинальным образом отличается от школьного учебного процесса. Во-первых, значительно расширяется содержательный компонент образования. Как отмечается в литературе, обучение в ВУЗе требует от студента поэтапного освоения трех взаимосвязанных и взаимообуславливающих

содержательных блоков: углубленного изучения общих дисциплин, в том числе и ряда хорошо известных студентам школьных предметов (математика, физика, иностранный язык и пр.); общекультурного образования (философия науки, история культуры и т.д.), а также блока специальных знаний, непосредственно связанного с получаемой профессией (максимально широкий, неподдающийся перечислению спектр – от конструирования летательных аппаратов в техническом ВУЗе до особенностей хирургического лечения различных категорий больных в медицинском университете и пр.). Соответственно, в зависимости от направленности учебного заведения соотношение общих, общекультурных и специальных дисциплин может варьироваться [4].

В любом случае освоение программы ВУЗа предполагает стремительный рост самостоятельности студента, развитие у него способности создавать собственное профессиональное знание, для которого одного лишь репродуктивного воспроизведения учебных параграфов и лекционных конспектов быстро становится недостаточно. В условиях получения высшего образования студентам необходимы мобилизация внимания и волевого усилия, самоорганизация и высокая работоспособность, понимание основ тайм-менеджмента, умение осуществлять надлежащую нравственную оценку собственного процесса обучения. Перечисленные личностные компетенции в идеале могли бы закладываться в рамках прикладных учебных дисциплин (к примеру, в формате тренингов) на первых курсах, однако количество часов, отведенных на освоение базовых вузовских предметов, к сожалению, не предусматривает дополнительного времени на формирование у студентов целеполагания и волевых качеств, что в дальнейшем негативно сказывается на качестве учебного процесса.

В сложившейся ситуации психологической опорой и триггером для стимуляции работоспособности и познавательной активности студента смогла бы стать зрелая мотивация на получение конкретного высшего образования, однако, как показывает практика, многие студенты на начальных этапах обучения еще не имеют осознанного стремления к самоотдаче ради получения выбранной профессии. Отча-

сти этому способствует и стратегия рекламных кампаний самих ВУЗов (в особенности, негосударственных), ориентированная на пропаганду быстрого получения материальных выгод от профессии при минимальной затрате времени и личных ресурсов. К тому же, специализация, выбранная в условиях раннего профильного и предпрофессионального самоопределения (при всех его преимуществах) к моменту начала обучения в ВУЗе, нередко разочаровывает студента, а поступлению на желаемую специализацию, в свою очередь, препятствует недостаточная подготовка по предметам, углубленное изучение которых не предусмотрено профилем, осваиваемым в школе. Ни в коем случае не умаляя значимости раннего профессионального самоопределения, все же обращаем внимание на важность реализации школьных образовательных программ таким образом, чтобы у старшеклассников сохранялась база знаний, позволяющая ему выбрать любое направление обучения в случае более позднего и, возможно, более осознанного профессионального выбора [5].

К числу других вопросов, требующих рассмотрения, следует отнести широкое распространение различных программ дистанционного обучения. Действительно, дистанционное обучение содержит ряд преимуществ, в частности, среди которых на первый план выступают снижение материальных затрат на оборудование помещений для лекционных занятий, относительная независимость от географического положения, индивидуализация маршрута обучения с учетом потребностей каждого студента, возможность получения образования и/или повышения квалификации без отрыва от производства (бизнеса), что теоретически создает благоприятные условия для интеграции получаемых знаний в практическую деятельность, а также возможность профессиональной подготовки и повышения квалификации в максимально сжатые сроки.

С другой стороны, активное внедрение дистанционного формата влечет за собой комплекс проблем, решение которых требует многоуровневого анализа и междисциплинарного подхода. Среди проблем глобального масштаба исследователи выделяют, в первую очередь, выбор наиболее оптимальной для конкретного учебного заведения модели и

концепции дистанционного обучения [6]. Так, в работах известной отечественной исследовательницы проблем дистанционного обучения Е.С. Полат [7] предложены следующие модели реализации дистанционных образовательных программ:

- сочетание традиционного очного и дистанционного образования (смешанная модель);

- полностью дистанционное обучение на основе интерактивных лекционных и семинарских занятий;

- дистанционное обучение с применением кейс-технологий;

- внедрение автономных сетевых курсов, открытых образовательных ресурсов и других виртуальных образовательных площадок.

В контексте выбора наиболее удобной и эффективной модели и разработки концепции дистанционного обучения следует затронуть проблему систематизации большого количества новых англоязычных терминов, в том числе, определение границ их дефиниций и раскрытие семантики. В частности, остается открытым вопрос о том, рассматривать ли кейс-технологии как одну из форм реализации дистанционного обучения или же в качестве самостоятельной альтернативы становящимся уже отчасти традиционными дистанционным технологиям. Также немаловажен вопрос определения лексического значения и семантики таких терминов, как «баркэмп», «воркшоп», «форсайт», «тетаигра» и др. На первый взгляд, обозначенная проблема может показаться незначительной, однако, с нашей точки зрения, единство подхода к терминологии служит одним из важных условий эффективной организации учебного процесса [8].

Процесс цифровизации образовательного процесса в современных ВУЗах связан и с рядом других, более узких, проблем. Так, практически остается нерешенным вопрос воспитательного потенциала дистанционного обучения, подразумевающего формирование у студентов таких социально значимых качеств, как чувство долга и патриотизма, нравственность, ответственность, активная гражданская позиция, способность к критическому осмыслению информации и т.д. Во многом это обусловлено тем, что в условиях дистанционного обучения становится крайне сложным, а порой и практически невозможным культивиро-

вание студенческой социальной среды (субкультуры), создающей условия для формирования перечисленных личностных качеств и дополнительного поддержания учебной мотивации. Помимо всего прочего, процесс внедрения цифровых технологий в образовательный процесс связан с общим ослаблением авторитета педагога, невозможностью отслеживания факторов, влияющих на состояние здоровья студенческой аудитории в процессе обучения, затратами на повышение сетевой компетентности педагогических кадров, сложностью контроля знаний и оценки качества знаний и т.д.

Необходимо признать, что проблема оценки качества знаний студентов выходит далеко за рамки проблематики дистанционного обучения и распространяется фактически на все форматы получения высшего образования. При этом в современных реалиях особенно остро встает вопрос абсолютизации норм, используемых в ходе оценки качества знаний студентов. В литературе описывается три подхода к определению нормы: критериально-ориентированный, индивидуально-ориентированный и нормативно-ориентированный [9]. В первом случае присутствует установка на так называемую абсолютную норму с четкими и прозрачными критериями, которым должны соответствовать все студенты, получающие ту или иную специализацию. При этом использование абсолютных норм всегда подразумевает сравнение отдельных студентов между собой, преимущественно, в целях определения их соответствия (или несоответствия) установленным критериям. В свою очередь, два оставшихся подхода ориентированы на относительные нормы, основу которых составляют личные достижения и образовательные результаты обучающихся. В отличие от индивидуально-ориентированного, для нормативно-ориентированного подхода

характерно использование эмпирического обобщения для конкретной группы студентов. Такая позиция допускает сравнение каждого обучающегося исключительно с самим собой, что в силу чрезмерной гибкости критериев делает систему оценивания достаточно субъективной.

В рамках приверженности гуманистическому подходу и стремления к максимальной индивидуализации образовательных маршрутов все чаще отдается предпочтение относительным нормам, в особенности, в ходе оценивания промежуточных достижений студентов. Вместе с тем, итоговая оценка качества знаний все же пока еще невозможна без обращения к абсолютной норме, какой бы формальной и устаревшей она не казалась. В результате, студенты, привыкшие к оцениванию их достижений в рамках относительной парадигмы, зачастую испытывают стресс, столкнувшись с необходимостью итоговой аттестации в условиях фактической проверки на соответствие абсолютным критериям. В связи с этим, считаем стратегически важным достижение такого соотношения относительных и абсолютных критериев оценивания, которое могло бы способствовать развитию у студентов самостоятельной рефлексии как реальных достижений, так и пробелов в обучении.

Таким образом, подготовка выпускников в соответствии с требованиями рынка труда продолжает оставаться ключевой задачей как самих преподавателей высших учебных заведений, так и работодателей в соответствующих отраслевых сегментах. Эффективное взаимодействие преподавателей и методистов ВУЗов со специалистами кадровых служб на рабочих местах, на наш взгляд, сможет обеспечить разработку образовательных программ, максимально учитывающих потребности всех заинтересованных сторон.

Библиографический список

1. Зорина Е.М. Организация образовательного процесса в ВУЗе на основе использования педагогических опор в условиях цифровизации. Автореф. дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Великий Новгород, 2021 – 24 с.
2. Ажаев С.А. Проблемы улучшения качества знаний студентов в процессе обучения фундаментальным учебным дисциплинам // *Мировая наука*. – 2023. – №5(74). – С. 65-70.
3. Боровкин А.В. Проблемы современной российской системы высшего образования и пути их решения в интересах всех участников образовательного процесса: часть 1 // *Современное образование*. – 2018. – № 1. – DOI: 10.25136/2409-8736.2018.1.25053.

4. Лернер П.С. Обучение и образование: синонимы или разные понятия? // Школьные технологии. – 2011. – № 6. – С. 18-24.
5. Абдрахманова Л.В. Основные факторы, влияющие на выбор ВУЗа абитуриентом // Вестник экономики, права и социологии. – 2017. – № 3. – С. 113-116.
6. Вайнштейн Ю.В. Проблемы развития дистанционного образования // Science Time. – 2014. – № 10. – С. 64-70.
7. Полат Е.С., Хуторской А.В. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе: Доклад. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://viperson.ru/wind.php?ID=231060>.
8. Фролов А.Е., Бекетова О.Н., Арифудин М.В. Кейс-технология как современный и прогрессивный метод дистанционного обучения // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 3 (105). – Часть 3. – DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.105.3.075>.
9. Захарищева М.А., Леонтьева Н.В. Теоретические аспекты технологии оценивания качества знаний студентов высшей школы // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 12. – С. 38-43.

ANALYSIS OF PROBLEMS IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF RUSSIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN MODERN CONDITIONS

I.I. Bersenev, *Candidate of Technical Sciences, Associate Professor*
Kemerovo State Medical University
(Russia, Kemerovo)

***Abstract.** This article is devoted to the analysis of the problems of organizing the educational process in modern Russian universities. The problems of optimal correlation of fundamental and applied disciplines, issues of motivation of students' learning activities, the potential of distance education programs, as well as a system for assessing the quality of knowledge are analyzed. The main advantages and disadvantages of distance learning are outlined, ways to achieve compliance of the higher education system with the demands of the labor market are outlined, the possibilities and limitations of using absolute and relative assessment criteria are described.*

***Keywords:** labor market, fundamental and applied disciplines, professional competencies, distance learning, motivation, professionally significant values.*

ТЕКСТОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТВОРЧЕСКИХ ВУЗАХ

А.Т. Есетова¹, канд. пед. наук, доцент

Г.С. Аркабаева², докторант

С.С. Джансеитова¹, д-р филол. наук, профессор

А.Ж. Машимбаева¹, канд. филол. наук, профессор

А.Ж. Жаулыбай¹, магистр педагогических наук, преподаватель

¹Казахская национальная консерватория имени Курмангазы

²Казахский национальный женский педагогический университет

(Казахстан, г. Алматы)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-92-97

Аннотация. Формирование профильно-ориентированной коммуникативной компетенции будущих специалистов представляет собой основную цель общеобразовательной дисциплины «Русский язык». В вузовском курсе русского языка заложены потенциальные возможности использования стратегии текстовой деятельности обучающихся. Реализация текстоцентрического подхода обеспечит единство познания языковой системы и развития основных видов речевой деятельности. В статье предлагается комплекс заданий с элементами современных педагогических технологий.

Ключевые слова: учебные тексты, русский язык, речевая деятельность, тексты по специальности, стратегия, технология, прием, профильно-ориентированная коммуникативная компетенция.

На нынешнем этапе развития системы образования актуальна ориентированность на формирование личности, обладающей профессиональной и социальной компетенцией, способной к творческой деятельности и самоопределению в условиях динамично меняющегося мира, что предполагает развитие ответственности и стремления к созидательной активности.

Высшее образование нацелено на подготовку грамотных и компетентных специалистов в ключевых областях общественной деятельности, согласно запросам социума и государства, а также на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном совершенствовании. Основная задача образовательной системы Казахстана заключается в создании условий для всестороннего развития личности, опираясь на национальные и универсальные ценности, а также достижения науки и практики. В процессе трансформации системы образования особую актуальность приобретает вопрос подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, где немаловажным элементом является знание языков. Лингвистические навыки востребованы в

любой сфере общественной жизни, что делает обучение языкам важным аспектом подготовки специалистов в высших учебных заведениях. В вузах творческого профиля преподаватели языковых дисциплин должны формировать и совершенствовать навыки владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного общения, продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и сферой общения, готовить студентов к применению знаний по русскому языку для освоения их будущих профессий [1, с. 108]. Включение речевой деятельности в систему профессиональной подготовки будущего специалиста способствует совершенствованию культуры мышления, общения и речи. В рамках глобальных тенденций в образовании, с учетом специфики образовательной среды республики, важно стимулировать студентов к самостоятельному решению задач, проявлению инициативы. Полиязычие в условиях глобализации образования способствует не только межкультурной коммуникации, но и профессиональной реализации. Знания русского языка позволяют студентам эффективно работать с информацией, искать и отбирать материалы по своей

специальности, коммуницировать в различных профессиональных и социальных контекстах.

Текст является центральной единицей обучения на практических занятиях по русскому языку. В образовательном процессе учебные тексты выполняют информационную, воспитательную и развивающую функции, которые в комплексе решают задачи современного процесса обучения. Также работа с текстом способствует развитию логического мышления и совершенствованию навыков осмысленного чтения. С точки зрения Н.И. Добротиной, использование учебных текстов способствует формированию и развитию когнитивно-коммуникативных навыков обучающихся, таких как поиск и понимание информации, ее преобразование и интерпретация, а также критический анализ и оценка. Представление дидактического материала в разных рубриках и разных типах текстов, в разных формах позволяет сравнить разворот учебника с открытым информационным пространством, когда текст становится средством решения различных задач, актуальных для школьника, а также средством введения лексико-грамматического материала и его систематизации. Работа с учебным текстом даёт возможность обучать школьников различным приёмам умственного действия и их переносу при работе с любыми текстами, в том числе используемыми на уроках литературы, истории, географии и др., то есть способствует развитию логического мышления учащихся, совершенствованию грамотности чтения [2].

Работа с текстами представляет собой одну из ключевых методических задач преподавателей языковых дисциплин в неязыковых вузах. Особенности обучения в творческих вузах включают подготовку студентов к использованию языка их профессиональной области, что осуществляется на основе специализированных текстов по музыке, культуре и искусству. Такой подход позволяет развивать не только коммуникативные, языковые и речевые, но и профессиональные компетенции. Для достижения этих целей требуется тщательный отбор и эффективное использование текстов, связанных с профессиональной тематикой. Эти тексты служат не только инструментом обучения различным видам речевой деятельности, но и ценным источником спе-

циализированной информации, необходимой для овладения выбранной профессией.

Результаты исследования. Формирование профильно-ориентированной коммуникативной компетенции будущих специалистов в вузах Казахстана – основная цель общеобразовательной дисциплины «Русский язык».

В контексте современности методологическую основу стратегии обучения русскому языку как второму в творческом вузе представляет текстоцентрический подход, обеспечивающий целостность процесса развития языковой, речевой, коммуникативной и социокультурной компетенций обучающихся. Теоретическим обоснованием данного подхода являются такие положения, как: «использование языка заключается прежде всего в создании текстов, чтобы говорить или писать на данном языке; изучение текстов как готовых, сложившихся речевых произведений может рассматриваться как изучение языка в действии: текст с этой точки зрения выступает как результат использования системы языка и ее строевых элементов, и при восприятии этого текста мы наблюдаем, как функционировал язык и как он использовался тем, кто создал данный текст» [3, с. 4].

Применительно к вузовскому курсу русского языка внедрение данного подхода должно базироваться на интеграции знаний о языковой системе, норм ее функционирования и способов деятельности – использования изученных языковых средств в учебно-профессиональной сфере общения, что позволит реализовать коммуникативно-деятельностные интересы будущих специалистов и обеспечить мотивационную основу изучения дисциплины.

В вузовской практике если при традиционном подходе к изучению текста доминировало овладение языковыми средствами, то при современном предусмотрено привитие способности создавать тексты различной стилевой принадлежности. Работа с текстом должна проводиться комплексно и поэтапно: предтекстовая работа, представление текста, притекстовая работа и послетекстовая работа [4, с. 167]. В нашей практике преподавания русского языка как второго внедряется стратегия текстовой деятельности, которую можно разделить на три группы: стратегия предтекстовой деятельности; стратегия притекстовой де-

тельности; стратегия послетекстовой деятельности в рамках таких речевых тем, как: «Достижения в области изучаемой науки», «Современное состояние изучаемой науки», «Моя специальность и глобализация», «Терминология науки», «Язык специальности», «Культура профессиональной речи», «Виды профессионально-коммуникативных ситуаций» и др.

Предтекстовая стратегия предполагает следующую подготовку к чтению: ознакомление с темой учебного текста; снятие возможных языковых и социокультурных трудностей, используемых в тексте; выбор вида чтения (просмотрового); актуализацию полученных знаний и опыта, понятий и словаря текста (гlossарий). При просмотровом чтении студенты получают общее представление о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте, извлекают необходимую информацию, понимают главную и второстепенную информацию, прогнозируют содержание по заголовку или началу текста, формулируют тезис, выражающий общий смысл текста.

Стратегия притекстовой деятельности предполагает управление процессом осмысления текста с помощью изучающего чтения. Обучающиеся нацелены на внимательное чтение текста с целью полного и точного понимания его содержания и запоминания содержащейся в ней информации для её дальнейшего использования. В данном аспекте эффективен прием «Чтение с остановками»: чтение фрагмента текста и ответы на вопросы (на проверку понимания, прогноз содержания следующего отрывка) до перехода к чтению следующего фрагмента, т.е. осуществляется диалог с автором. Нами также применяются приемы «Чтение про себя с вопросами», «Чтение про себя с пометами» (Инсерт): обучающиеся делают такие пометки, как «+» (известная информация), «-» (новая информация), «?» (непонятно) и др.

Стратегия послетекстовой деятельности отличается тем, что обучает процессу осмысления и понимания текста. На этой стадии осуществляются постановка различных типов вопросов (простые, уточняющие, интерпретационные, творческие, оценочные, практические, проблемные) и ответы на них. Заинтересует обучающихся прием «Кубик Блума», который весьма успешно применяется в группо-

вой работе. Суть его заключается в том, что на гранях кубика дано начало вопросов: «Назови», «Почему?», «Объясни», «Предложи», «Придумай», «Поделись». Один студент из каждой группы бросает кубик, а члены группы должны обсудить и сформулировать вопрос к учебному тексту по той грани, на которую выпал кубик. Вопрос «Назови» репродуктивного характера: «Назовите великих органистов XVII века. Представителями какой национальной школы они были?», «Назовите ударные инструменты», «Назовите выдающихся исполнителей на духовых инструментах XX века», «Назовите новые инструментальные жанры, возникшие в XVII веке?» и т.п. Остальные вопросы направлены на выявление причинно – следственных связей, описание процессов, происходящих с определенным предметом или явлением; применение изученных понятий и принципов в новых ситуациях: «Объясни, в чем различие камерной и академической музыки?», «Почему Людвиг ван Бетховена считают выдающимся пианистом-виртуозом и импровизатором?», «Почему орган называли «королем инструментов?», «Поделись своим мнением относительно тенденций развития фортепианного исполнительства начала XXI века» и т.п.

На данном этапе рекомендуется заполнение «Таблицы-синтеза»: студенты выбирают из каждого абзаца ключевые слова, раскрывающие микротемы, и записывают их в 1-й графе, а во 2-й графе (толкование) объясняют значение этих слов. Интерес для обучающихся представляет применение синквейна, составление которого является быстрым инструментом для анализа, синтеза и обобщения информации. Синквейн способствует привитию навыков свертывания полученной информации, вычленения нужной информации, выявления ключевых слов и словосочетаний в тексте, резюмирования извлеченной из текста информации. Так, на основе учебного текста «История исполнительского искусства» в качестве ключевого слова, определяющего содержание синквейна, студентами выделяется слово *искусство*, к нему подбираются такие прилагательные, характеризующие данное понятие, как *исполнительское, инструментальное, музыкальное, современное*; глаголы, показывающие его действие, *анализировать, исследовать, обучать, развивать*; предложе-

ние П.И. Чайковский оказал колоссальное влияние на всё последующее развитие музыкального искусства России. В качестве последней строки предлагается существительное творчество, которое выражает смысл темы.

Эффективным на данной стадии является прием логической цепочки: студентам нужно восстановить последовательность нарушенного порядка логических утверждений. Сравните: Обогащение средств исполнительской выразительности в музыкальном искусстве конца XVIII века. – Фиксация музыки условными знаками в средние века (невмы, ноты) как необходимое условие возникновения профессионального исполнительского искусства. – Формирование нового типа исполнителя-интерпретатора на протяжении XIX века. – Создание электронных музыкальных инструментов и синтезаторов. – Освобождение профессионального музыкального искусства из-под господствующего влияния церкви в эпоху Возрождения.

На разных этапах текстовой деятельности особое место занимает игровая технология. Основой лингвистической игры является содержание, которое заключается в усвоении знаний и умений, необходимых при изучении языкового материала. Лингвистическая игра отличается тем, что игровой замысел заложен в дидактической задаче, которую надо решить в рамках занятия. Приведем образец лингвистической игры «Скажите одним словом».

1. Медный духовой музыкальный инструмент, по тембру близкий к кларнету.

2. Музыкальный духовой деревянный инструмент в виде трубки с клапанами и небольшим раструбом.

3. Духовой медный оркестровый музыкальный инструмент низкого и резкого тембра, в виде трубы.

4. Струнный смычковый музыкальный инструмент самого низкого регистра.

5. Струнный щипковый музыкальный инструмент в виде большой треугольной рамы.

Слова для справок: *арфа, контрабас, тромбон, кларнет, саксафон.*

Одним из эффективных подходов в организации учебных занятий является применение проблемного обучения, способствующего формированию индивидуального восприятия мира, различных явлений и событий через

совместную и самостоятельную деятельность. По мнению специалистов, проблемное обучение представляет собой методику, которая сочетает процесс усвоения знаний и развитие практических умений посредством решения проблемных задач. Оно ориентировано на стимулирование мыслительной активности обучающихся и формирование их когнитивных способностей. Проблемное обучение представляет собой организованный преподавателем способ активного взаимодействия учащегося с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого он общается с объективными противоречиями научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания. В ходе совместной деятельности учащийся не просто перерабатывает информацию; усваивая новое, он переживает этот процесс как субъективное открытие, как постижение и понимание новых фактов, принципов, как личностную ценность, обуславливающую развитие познавательной мотивации, интереса к содержанию предмета [5]. Ключевым стимулом речевой деятельности становится стремление к получению новых специальных знаний, особенно когда студенты рассматривают русский язык как инструмент для извлечения профессионально значимой информации из русскоязычных источников. Данный подход соответствует задачам изучения языковых дисциплин в неязыковых вузах. Использование языка как средства получения новой или дополнительной информации, непосредственно связанной со специальностью студентов, предполагает работу со специальными текстами из учебных материалов по ключевым дисциплинам. Она включает выполнение таких заданий, как: составление планов и оформление тезисов, написание рефератов и аннотаций, конструирование устных сообщений и подготовка выступлений на основе русскоязычных источников, которые способствуют не только изучению языка, но и освоению методов работы с профессиональной литературой. Эффективность этого процесса обеспечивается интеграцией языкового обучения с изучением профилирующих предметов. Подготовка студентов к использованию языка в профессиональной деятельности должна начинаться с первых занятий, где вводятся базовые термины, характерные для их

специальности. Для успешного развития познавательной активности следует придерживаться последовательного подхода: сначала внимание концентрируется на воспроизведении, систематизации и анализе полученной информации. Далее обучающиеся учатся выявлять проблемы, противоречия и проявлять оригинальность мышления. В завершающей части акцент делается на развитие творческого потенциала студентов. Такой системный метод позволяет формировать у студентов не только языковые, но и профессиональные компетенции. На первой стадии работы с текстом студенты осуществляют его самостоятельное чтение, используя ключевые слова в качестве опоры. Этот этап направлен на общее ознакомление с содержанием и может включать задания на озаглавливание текста. Далее проводится проверка понимания прочитанного материала посредством постановки вопросов, после чего студенты кратко излагают содержание текста. Следующий шаг предполагает углубленное восприятие текста. Студенты анализируют его структуру, выявляют основную мысль каждого абзаца, определяют затронутые в тексте проблемы и обращают внимание на языковые средства, которые используются для их выражения; высказывают свое мнение по прочитанному (согласие/несогласие с позицией автора). На этом этапе можно составить план текста, написать комментарий к тексту. На заключительной стадии обучающимся предлагается творческое задание – подготовить устное или письменное сообщение, основанное на теме прочитанного текста. Этот подход способствует развитию аналитических, коммуникативных и языковых навыков студентов, а также позволяет глубже усвоить изучаемый ма-

териал. Итак, работа с текстом по специальности способствует формированию коммуникативной компетенции и всестороннему развитию функционально грамотной языковой личности студента.

Выводы. Использование стратегии текстовой деятельности в творческом вузе помогает обучающимся исследовать языковые факты, усваивать речевые понятия и на их базе формировать навыки интерпретации и порождения текстов. Реализация текстоцентрического подхода в практическом курсе русского языка позволяет объединить процессы формирования языковой, речевой, коммуникативной и социокультурной компетенций обучающихся, обеспечивая единство познания языковой системы и развития основных видов речевой деятельности.

Значительный интерес у обучающихся вызывают тексты, непосредственно относящиеся к их будущей профессиональной деятельности. В этом случае русский язык становится инструментом формирования и реализации профессиональных запросов студентов, стимулирования их познавательной активности и готовности в последующем применять полученные знания. Эффективная практическая отработка теоретического языкового и речевого материала на основе текста возможна при тщательном отборе качественного текстового материала и целесообразном применении комплекса современных образовательных технологий. Такой подход позволяет реализовать принцип профессиональной направленности обучения, что способствует повышению мотивации студентов к изучению языковых дисциплин и оптимизации образовательного процесса в неязыковых вузах.

Библиографический список

1. Типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденная приказом № 603 МОН РК.
2. Добротина И.Н. Формирование предметных и метапредметных компетенций в школьном курсе русского языка: виды работы с учебным текстом // *Universum: психология и образование*. – 2016. – № 12 (30).
3. Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи / Е.С. Кубрякова, А.М. Шахнарович, Л.В. Сахарный. – М.: Наука, 1991. – 240 с.
4. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. Художественный текст при изучении русского языка как иностранного. – СПб.: Златоуст, 2001. – 264 с.
5. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

A TEXT-CENTRIC APPROACH TO TEACHING RUSSIAN IN CREATIVE UNIVERSITIES

A.T. Yessetova¹, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

G.S. Arkabayeva², *Doctoral Student*

S.S. Dzhanseitova¹, *Doctor of Philological Sciences, Professor*

A.Zh. Mashimbayeva¹, *Candidate of Philological Sciences, Professor*

A.Zh. Zhailybai¹, *Master of Pedagogical Sciences, Lecturer*

¹**Kurmangazy Kazakh National Conservatory**

²**Kazakh National Women's Pedagogical University**

(Kazakhstan, Almaty)

***Abstract.** The formation of profile-oriented communicative competence of future specialists is the main goal of the general education discipline "Russian language". The university's Russian language course contains potential opportunities for using the strategy of students' textual activity. The implementation of the textocentric approach will ensure the unity of cognition of the language system and the development of the main types of speech activity. The article offers a set of tasks with elements of modern pedagogical technologies.*

***Keywords:** educational texts, Russian language, speech activity, texts on specialty, strategy, technology, reception, profile-oriented communicative competence.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А.А. Жигулина, студент

Научный руководитель: Д.В. Кузнецов, канд. физ.-мат. наук, доцент

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

(Россия, г. Елец)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-98-104

Аннотация. Статья посвящена обзору возможностей современных цифровых технологий для проверки знаний обучающихся по физике. Рассмотрена проблема недостатка у школьного учителя времени на подготовку заданий для осуществления текущего контроля знаний в классе. В качестве решения данной проблемы предложено использование современных цифровых технологий, позволяющих использовать искусственный интеллект для генерирования и редактирования тестов по физике. В статье рассмотрены инструменты искусственного интеллекта подобных технологий, на примере платформы Quizizz, выявлены их достоинства и недостатки.

Ключевые слова: контроль знаний обучающихся, тест, современные цифровые технологии, Quizizz, искусственный интеллект.

Проверка знаний обучающихся является важной и неотъемлемой частью образовательного процесса. Существуют различные классификации видов контроля, по одной из них контроль знаний учащихся подразделяется на:

- итоговый – проводится в конце года с целью оценить качество знаний, полученных обучающимися по предмету за курс (например, курс физики 7 класса);

- периодический – предназначен для проверки знаний в конце четверти, полугодия;

- текущий – служит для определения степени усвоенности раздела, темы, урока, позволяет своевременно обнаружить возникшие у обучающихся проблемы и вовремя их устранить.

Наиболее часто учащиеся сталкиваются именно с текущим контролем. Как часто его

проводить и в какой форме (устный опрос, диктант, самостоятельная работа, тест и другие) зависит от учителя. Благодаря цифровым технологиям текущий контроль можно осуществлять в нетрадиционной, интерактивной форме, например посредством онлайн викторины. Использование таких технологий также избавляет учителя от необходимости ручной проверки, предлагая не только мгновенную автоматическую проверку, но и статистику [1, 2]. Однако сама подготовка заданий для проверки знаний учащихся до сих пор отнимает огромное количество времени и сил [3]. Для решения данной проблемы можно обратиться к тем современным цифровым технологиям, которые позволяют использовать искусственный интеллект для генерирования готовых заданий. Одной из таких технологий является платформа Quizizz [4] (рис. 1).

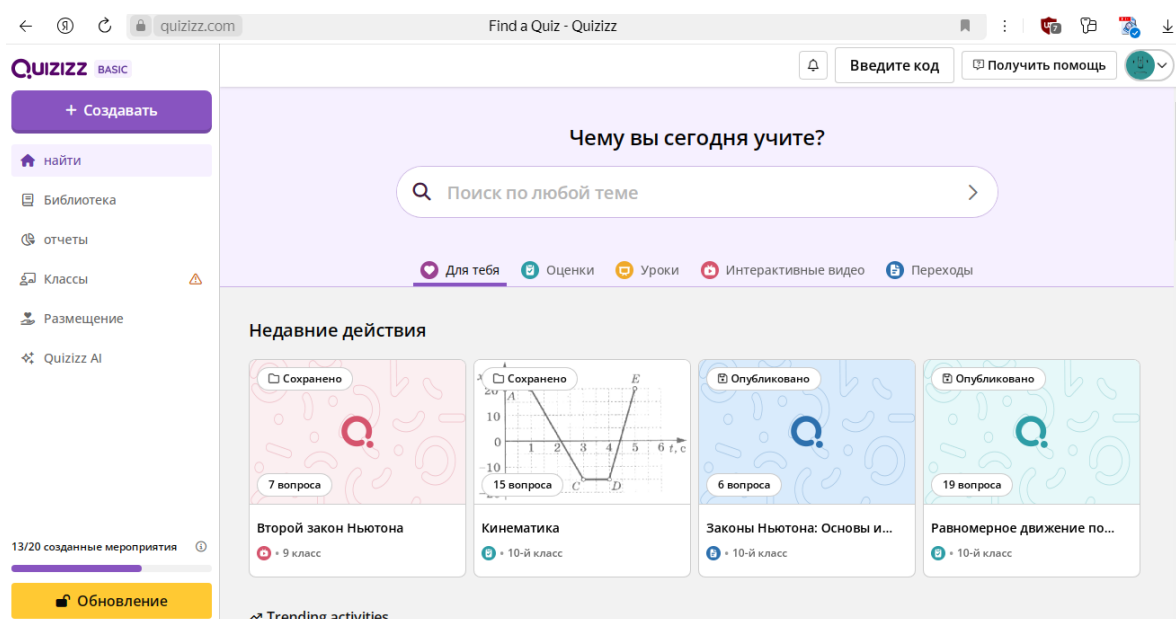


Рис. 1. Платформа Quizizz

Начать следует с того, что Quizizz предлагает две версии, платную и бесплатную. Платная версия предоставляет значительно больше возможностей, а также снимает некоторые ограничения по количеству создаваемых тестов. В бесплатной версии доступны 3 типа заданий: с выбором одного или нескольких правильных ответов, с вводом слова, фразы или числа и со свободным ответом. Что касается ограничений, то бесплатно можно создать 20 тестов и использовать 10 инструментов ИИ в месяц. Следует отметить, что тестирование в Quizizz проходит в формате игры, во время которой учащиеся зарабатывают баллы за правильные ответы, могут атаковать друг друга или защищать себя, использовать различные бонусы и другое. Такой контроль помогает разрядить атмосферу в классе, повышает интерес и мотивацию

школьников. Необходимо, однако, упомянуть недостаток, свойственный большинству цифровых инструментов, в том числе и Quizizz, а именно – технические неполадки (проблемы с подключением у некоторых участников), которые затрудняют прохождение теста или делают его невозможным.

Рассмотрим теперь возможности Quizizz AI. К ним относится:

- генерирование теста с нуля;
 - преобразование теста другого формата в квиз (импортирование листов);
 - изменение существующего теста.
- Начнём с генерирования тестов (рис. 2). Сгенерировать тест с нуля можно
- введя текстовую подсказку;
 - загрузив файл объёмом до 25 МБ и 30 страниц;
 - вставив ссылку на сайт.

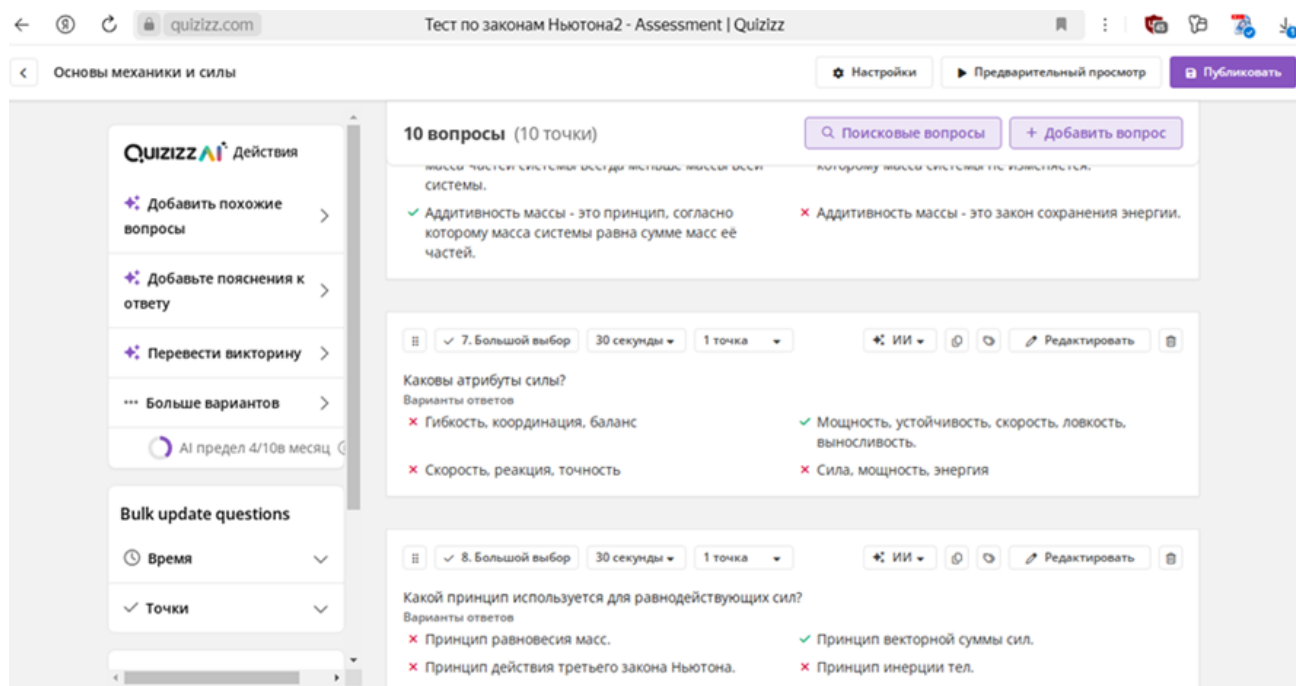


Рис. 2. Пример сгенерированного теста в Quizizz

Перед началом генерации необходимо указать язык, количество вопросов (5, 8, 10, 15 или автоматическое), предмет и класс, иногда выбрать несколько подтем из предложенных или ввести их самостоятельно. Генерирование теста по ссылке на сайт или загруженному файлу занимает до 3 минут, при этом часто возникает ошибка. В этом случае можно скопировать текст с сайта или из документа и вставить его в подсказку, выбрав те же параметры. Такой способ генерирования требует значительно меньше времени и всегда выдаёт результат. Можно сказать, что данный способ надёжнее, однако иногда ИИ предлагает странные вопросы. Например, в тесте по трём законам Ньютона был вопрос: «Каковы атрибуты силы?» (рис. 2) с вариантами ответа:

- «Гибкость, координация, баланс»;
- «Мощность, устойчивость, скорость, ловкость, выносливость» (правильный ответ);

- «Скорость, реакция, точность»;
- «Сила, мощность, энергия».

Данный пример показывает, что перед использованием сгенерированных тестов в классе необходимо предварительно проверить их на наличие неподходящих (некорректных) вопросов и ошибочных ответов. Помимо этого, иногда искусственный интеллект предлагает задания со свободным ответом, что не очень удобно в плане проверки, такие задания приходится менять вручную.

Отдельно следует поговорить про генерирование вопросов к видео. Помимо обычных тестов на платформе можно создавать «интерактивные видео» (рис. 3), загрузив видеофайл объёмом до 25 МБ. Quizizz AI позволяет генерировать вопросы к видео, однако их количество и моменты видео, к которым они привязаны, задать нельзя. Изменять вопросы к интерактивному видео с помощью ИИ нельзя.

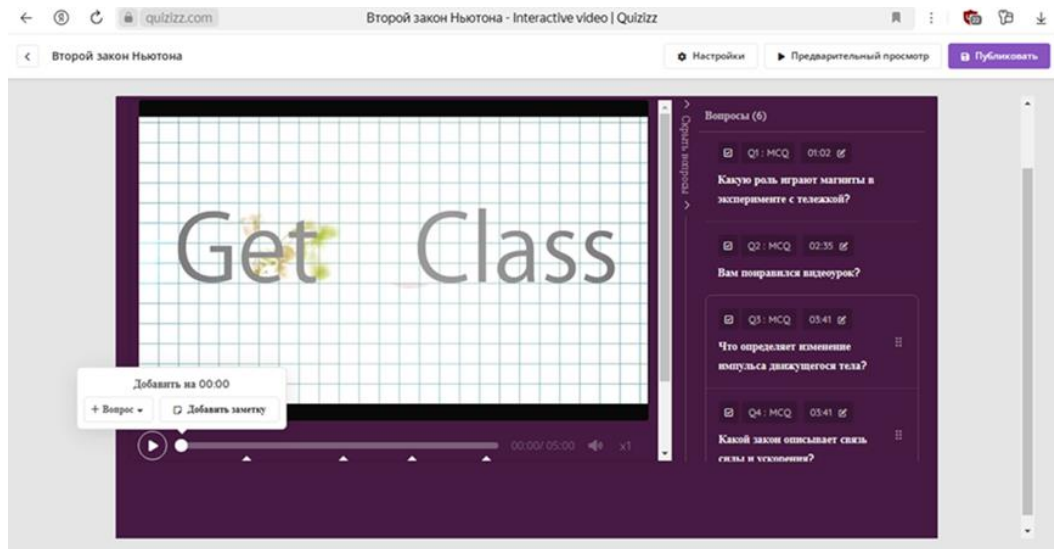


Рис. 3. Пример интерактивного видео в Quizizz

Чтобы преобразовать (перенести) готовый тест в квиз, достаточно загрузить его (из файла, Google-формы, таблицы) или вставить вопросы с указанием правильных ответов

(рис. 4). В этом случае Quizizz AI извлечёт вопросы и варианты ответов, отметив правильные.

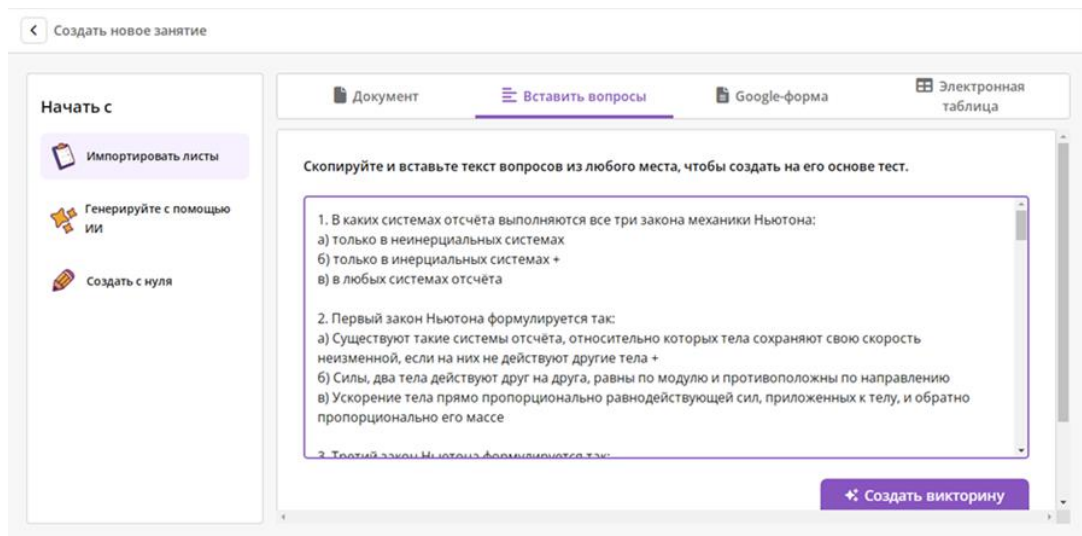


Рис. 4. Пример импортирования готового теста в Quizizz

Данная функция весьма удобна и позволяет не сомневаться в корректности вопросов, однако имеет собственные недочёты:

- иногда извлекаются не все, а только часть вопросов;
- встречаются ошибки в выборе ответов (некоторые неверные варианты отмечены как правильные);
- рисунки из исходного теста (графики, схемы и так далее) не извлекаются.

Необходимость проверки сгенерированных тестов, таким образом, была ещё раз подтверждена.

Для изменения уже созданных тестов Quizizz AI предлагает (рис. 5):

- конвертировать, то есть изменить тип задания («перетащите», «падать», соответствие) (платная версия) или уменьшить параметры (сократить количество вариантов ответов);
- исправить грамматические ошибки;
- заменить вопрос на аналогичный;
- преобразовать в сценарий реального мира;
- добавить пояснение к ответу;
- перевести на другой язык;
- добавить похожий вопрос.

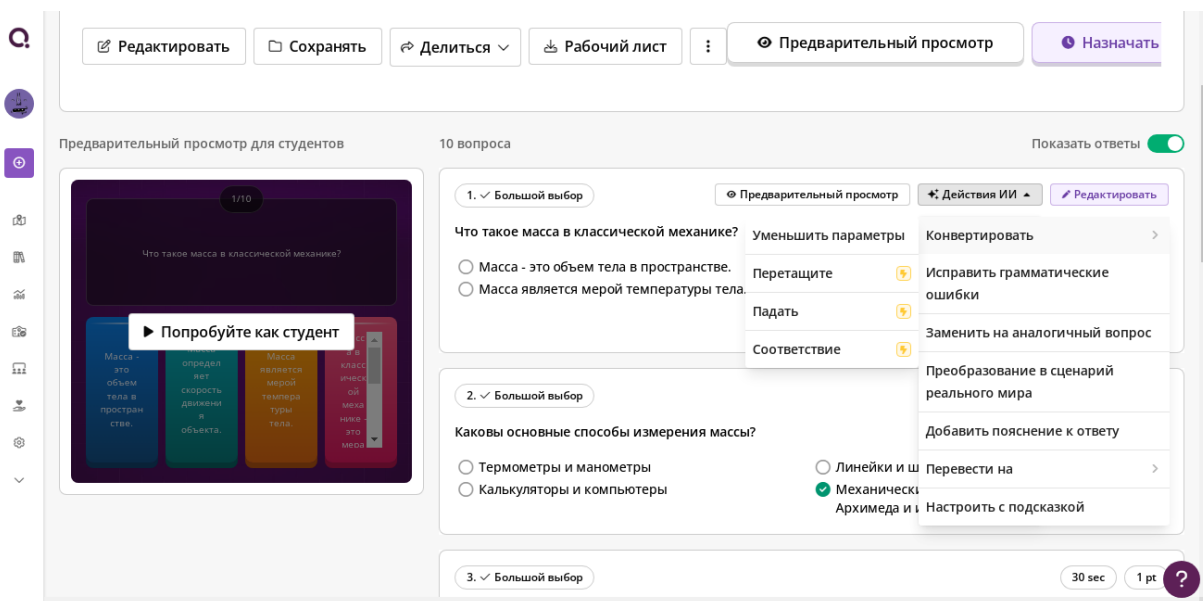


Рис. 5. Изменение созданного теста с помощью Quizizz AI

Рассмотрим подробнее некоторые из перечисленных инструментов. Самым интересным является преобразование в сценарий реального мира. Примеры использования данной функции представлены в таблице 1. Анализ данных примеров позволил сделать следующие выводы:

- суть данного преобразования заключается в добавлении героев (персонажей), которые выполняют некоторые привычные учащимся действия;

- каждый преобразованный вопрос содержит исходный, причём в большинстве случаев дословно;

- если предложенный ИИ вариант не нравится, его можно тут же заменить («регенерировать»), однако в ходе исследования было установлено, что для некоторых вопросов искусственный интеллект предлагает всего несколько шаблонов, в которых только меняет имена героев (персонажей).

Таблица 1. Сравнение исходных и преобразованных вопросов

Исходный вопрос	Вопрос, преобразованный в сценарий реального мира
Каковы основные способы измерения массы?	На уроке физики Бенджамин и Луна обсуждают, каковы основные способы измерения массы.
Что означает, что ускорение шара обратно пропорционально его массе?	Представьте, что Грейс и Оливия участвуют в соревновании по запуску шаров. Грейс запускает лёгкий шар, а Оливия – тяжёлый. Что означает, что ускорение шара обратно пропорционально его массе?
Какой принцип используется для равнодействующих сил?	Мейсон и Грейс играют в парке с игрушечными машинками. Они заметили, что если две машины тянут друг друга с одинаковой силой, то они остаются на месте. Какой принцип используется для равнодействующих сил?
	Лиам и Ава играют с двумя одинаковыми мячами. Они заметили, что если оба мяча толкают друг друга с одинаковой силой, то они остаются на месте. Какой принцип используется для равнодействующих сил?

Подобные задания позволяют школьникам лучше понять вопрос, повышают их мотивацию и интерес к учёбе, могут дать представления о реальных проявлениях и практических приложениях физических законов и явлений.

Пояснение к ответу будет показываться учащимся при прохождении теста, причём вне

зависимости от правильности выбранного ими варианта. При добавлении похожих вопросов Quizizz AI генерирует три вопроса по данной теме, пользователь может отказаться, добавить часть или все предложенные вопросы (рис. 6).

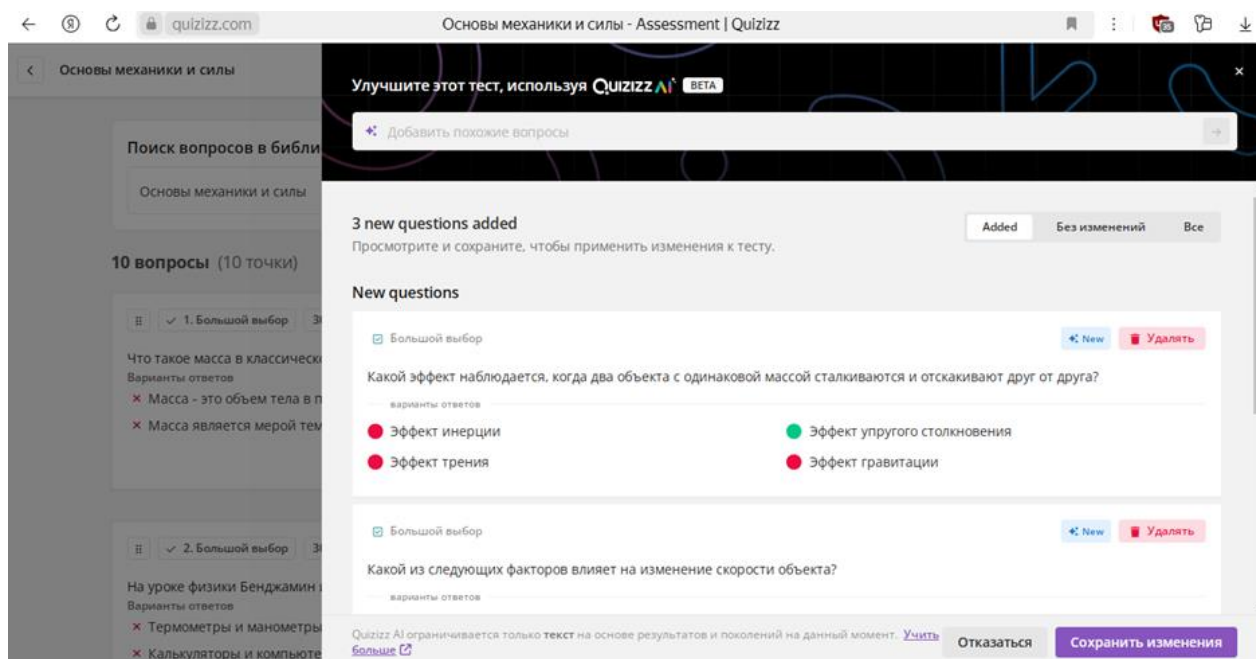


Рис. 6. Генерирование похожих вопросов с помощью Quizizz AI

Таким образом, инструменты искусственного интеллекта, предоставляемые платформой Quizizz, могут существенно облегчить работу учителя по составлению тестов для осуществления текущего контроля знаний обучающихся. Сама платформа и рассмотренная выше её часть имеют помимо достоинств (повышение интереса и мотивации школьни-

ков за счёт более игрового формата проведения контроля, значительная экономия времени при подготовке заданий, возможность быстро создавать необходимое количество однотипных заданий) свои недостатки, такие как необходимость хорошего Интернет-соединения, технические неполадки, ошибки, возникающие при генерировании заданий.

Библиографический список

1. Еремеев Е.А. Использование цифровых инструментов в процессе математической подготовки обучающихся / Е.А. Еремеев, О.Н. Макарова, А.М. Макаров // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 5. – С. 68. – DOI 10.17513/spno.33723. – EDN YUEFCU.
2. Шестакова Л.Г. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебно-методическое пособие для студентов / Л.Г. Шестакова. – Соликамский государственный педагогический институт: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. – 120 с. – ISBN 978-5-91252-185-0. – EDN JFMWNL.
3. Железняк С.П. Организация автоматизированной информационной системы тестирования знаний / С.П. Железняк, Е.А. Сидорова, И.Л. Саля // Цифровая экономика. – 2023. – № 4(25). – С. 42-50. – DOI 10.34706/DE-2023-04-05. – EDN HZUANL.
4. Quizizz: Главная страница. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://quizizz.com/?lng=ru> (дата обращения: 08.01.2025).

USE OF MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES IN PREPARING TASKS FOR TESTING STUDENTS' KNOWLEDGE

A.A. Zhigulina, *Student*

Supervisor: *D.V. Kuznetsov, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor*
Bunin Yelets State University
(Russia, Yelets)

Abstract. *The article is devoted to the review of possibilities of modern digital technologies for checking students' knowledge in physics. The problem of school teachers' lack of time to prepare tasks for the current control of knowledge in the classroom is considered. As a solution to this problem the use of modern digital technologies that allow using artificial intelligence to generate and edit physics tests is proposed. The article considers the artificial intelligence tools of such technologies, using the Quizizz platform as an example, and reveals their advantages and disadvantages.*

Keywords: *control of students' knowledge, test, modern digital technologies, Quizizz, artificial intelligence.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРИЕМОВ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ БИОЛОГИИ НА УРОКЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

А.Л. Калиниченко, студент

Научный руководитель: Е.И. Квартыч, канд. биол. наук, доцент

Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки (Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-105-108

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования самостоятельности учащихся 7-ых классов на уроках биологии с помощью использования различных приемов работы с учебником. В основе применения приемов использовали дифференцированный подход – репродуктивно-поисковый, сравнительно-аналитический и творческий. В рамках педагогического эксперимента на констатирующем этапе было проведено анкетирование по оцениванию самостоятельности школьников на уроках биологии. Для выявления исходного уровня сформированности самостоятельной учебной деятельности учащихся была использована диагностика когнитивного, мотивационного и регулятивно-волевого критериев. На формирующем этапе проводились уроки, в основе которых лежал дифференцированный подход к проведению самостоятельной работы с учебником биологии. В результате выбранного способа организации учебной деятельности, у учащихся 7-х классов не только улучшились показатели критериев самостоятельности, но и улучшилось отношение обучающихся к самостоятельной работе.

Ключевые слова: педагогический эксперимент, системно-деятельностный подход, познавательная самостоятельность, мотивационный, когнитивный, регулятивно-волевой критерии.

Формирование самостоятельности школьников является важной проблемой современной школы, так как именно самостоятельность определяет дальнейшие возможности и способности учащихся решать жизненные проблемы. Сформированная образовательная самостоятельность является важным условием эффективного и результативного обучения и развития учащихся, и, по сути, является конечной целью образовательного процесса. Эту установку подтверждает и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), который направлен на развитие той самой самостоятельности, ответственности и инициативности действий школьников [1]. ФГОС ООО предполагает, в частности, увеличение объема и роли самостоятельной работы обучающихся, развитие универсальных учебных действий посредством широкого применения активных методов обучения и обширного спектра оценочных средств.

Анализ дидактической и методической литературы показал, что проблема развития самостоятельности учащихся рассматривалась учеными в разные времена, в том числе и на протяжении всей истории развития отече-

ственной педагогической науки. Например, о необходимости формирования самостоятельности учащихся в процессе обучения писал еще К.Д. Ушинский. «...Должно постоянно помнить, что следует передавать ученику не только те или иные познания, но и развивать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания, дать ученику средство извлекать полезные знания не только из книг, но из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главных задач школьного обучения» [7, с. 500]. Большой вклад в создание теории развития познавательной самостоятельности внесли исследователи дидактических основ процесса обучения: С.И. Архангельский, М.А. Данилов, И.Т. Огородников, М.Н. Скаткин и др., а также создатели теории развивающего обучения: Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.

Но с учетом изменений, произошедших как в социуме, так и в системе образования, вопрос развития образовательной самостоятель-

ности школьников требует дальнейшего развития, так как правильно выбранная форма и метод организации самостоятельной работы ученика на начальных этапах, найдут положительное отражение на формировании его компетентности. В результате у учащихся будет развиваться креативное мышление, умение не только видеть проблему, но и самостоятельно решать ее, будет развиваться способность к активной умственной деятельности [6]. Однако, не смотря на множество исследований, проблема формирования познавательной самостоятельности учащихся до настоящего времени остаётся нерешённой.

Одним из эффективных учебных предметов, способствующих развитию самостоятельности, является биология. Содержание школьного курса биологии полностью отражено в учебнике, который является важнейшим источником знаний и средством обучения. Систематическое использование разнообразных приемов работы с учебником на уроках, может стать эффективным способом формирования у обучающихся самостоятельного добывания знаний. Однако, как показывает практика, у учителя не всегда сформированы рациональные методы и приёмы работы с учебником; отсутствуют необходимые умения и навыки, направленные на разрешение проблемной ситуации, связанной с организацией самостоятельной познавательной деятельности на должном уровне у школьников. Поэтому и возникают вопросы, связанные с формированием самостоятельности учащихся на уроках биологии. Каковы педагогические условия, какие приемы позволят развивать познавательную самостоятельность? Как организовать работу учителя биологии, способствующую ее развитию? Вопросы недостаточной теоретической освещенности данной проблемы, ее практической значимости и актуальности, определили тему исследования и ее цель: выявить активизацию самостоятельности школьников в результате применения различных приемов работы с учебником биологии. Для достижения поставленной цели нами решались следующие задачи:

1. Провести анализ теоретических подходов к определению самостоятельности личности в отечественной и зарубежной литературе.

2. Рассмотреть и обосновать условия формирования познавательной самостоятельности учащихся.

3. Экспериментально проверить степень развития самостоятельности у учащихся к изучению биологии в условиях использования различных приемов работы с учебником биологии.

В рамках нашего исследования, мы провели анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме, изучили подходы к определению самостоятельности, особенность ее формирования в условиях применения различных приемов работы с учебником биологии при изучении курса биологии за 7-ой класс (серия «Линия жизни» В.В. Пасечник, С.В. Суматохин. – М.: «Просвещение», 2021 г.)

Для достижения поставленной цели, мы провели педагогический эксперимент, на констатирующем этапе которого была осуществлена оценка самостоятельности школьников на уроке по методике Ю.А. Якуба «Самостоятельная работа». Ответы на вопросы этой анкеты показали, что 51% учащихся экспериментальной группы (ЭГ, 7-Б класс) и 49% контрольной группы (КГ, 7-А класс) отрицательно относятся к самостоятельной работе. Большая часть учащихся (40% КГ и 33% ЭГ) обращаются к ней только для того, чтобы пополнить свои знания, но не с целью проверки и применения их на практике. В качестве самостоятельной работы, учащиеся КГ и ЭГ выбирают работу с интернетом (40% и 54%, соответственно), а работу с учебником выбирают только 20% и 18%. В качестве основной помощи при выполнении самостоятельной работы учащиеся полностью игнорируют инструктаж (0% в двух группах), совсем небольшой процент выбирает инструкционные карты (6% КГ и 14% ЭГ), а основная масса учащихся обращается за объяснениями к учителю (30% КГ и 34% ЭГ) или его ответам (34% КГ и 36% ЭГ).

На констатирующем этапе эксперимента с целью выявления исходного уровня сформированности самостоятельной учебной деятельности учащихся нами была использована диагностика когнитивного, мотивационного и регулятивно-волевого критериев самостоятельной деятельности школьников при работе с учебником. Когнитивный критерий соотно-

сили с успеваемостью по биологии. При выполнении теста средний балл составил 3,44 в контрольной группе, и 3,32 в экспериментальной группе. Одновременное исследование регулятивно-волевого и мотивационного критериев показало, что оба этих критерия находятся на низком уровне у большинства обучающихся как контрольной, так и экспериментальной групп. Данные показатели свидетельствуют о слабой воли и ответственности, которая стимулируется наличием внешнего контроля, с ярко выраженной потребностью внешней помощи от одноклассников и учителя.

Полученные на констатирующем этапе результаты эксперимента, показали, что степень развития самостоятельности у обучающихся находится на низком уровне, что говорит о необходимости ее формирования на уроках биологии, в нашем случае, с помощью доступных приемов работы с учебником.

На формирующем этапе эксперимента нами были реализованы уроки, с использованием приемов работы с учебником различной направленности – репродуктивно-поисковых (составление схем, конспектов, таблиц), сравнительно-аналитических (анализ рисунков и таблиц), творческих (составление презентаций, кроссвордов, синквейна, фишбоуна). В контрольном классе мы проводили уроки традиционной направленности. По окончании формирующей работы, в экспериментальном и контрольном классах повторно проводилась оценка уровней когнитивного, мотивационного и регулятивно-волевого критериев, а также оценка самостоятельности по результатам анкетирования (по Ю.А. Якуба).

Контрольный этап эксперимента включал те же диагностические методики, которые применялись на констатирующем этапе. Полученные в ходе эксперимента результаты, позволяют утверждать об эффективности использования различных приемов работы с учебником, что нашло отражение в проявлении выраженного интереса к самостоятельной работе на уроках биологии. Так, положительное отношение к самостоятельной работе у обучающихся ЭГ, увеличилось на 20% при этом, примерно в 2 раза в этой же группе уменьшилось количество безразличных к самостоятельной работе учеников, 39% учащихся уже понимают, что с помощью само-

стоятельной работы с учебником они могут не только пополнить и углубить знания, но и проявить самостоятельность в работе. На 26% в ЭГ уменьшилось количество учащихся, которых ничто не привлекает в самостоятельной работе, ну и роль работы с учебником возросла более чем в 1,5 раза, при этом, работа с ИКТ перестала быть лидирующей. Учащиеся ЭГ в качестве помощи стали рассматривать наличие инструкционных карт (46%), стали стараться разобраться в задании, максимально используя при этом учебник, самостоятельно искали решение, что очень значимо для каждого ученика. Данные изменения говорят о проявлении выраженного интереса к самостоятельной работе. В контрольной группе выраженных изменений в ответах на анкету не обнаружено.

Одновременное изучение показателей уровня развития мотивационного критерия в ЭГ показало увеличение в 3 раза количества учащихся с высоким уровнем мотивации, а количество школьников с низким уровнем – снизилось в 4 раза. При изучении регулятивно-волевого критерия самостоятельности, обращает на себя внимание количество учащихся с очень твердой волевой направленностью, которое увеличилось в 2 раза, а количество школьников с показателями слабой воли уменьшилось с 48% до 16%. Письменный контроль в виде теста на выявление уровня когнитивного критерия показал увеличение среднего балла, который составил 4,16 в экспериментальной группе. В контрольной группе, где проводились занятия в традиционной форме показатели практически остались без изменений.

Проведенный анализ данных эксперимента показал положительную динамику и эффективную формирующую работу с использованием разнообразных приемов работы с учебником при изучении курса биологии 7-го класса.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Системно-деятельностный подход в образовании ориентирует весь процесс обучения на формирование компетентностей и развитие самостоятельности, направленной на личностно значимые результаты.
2. Познавательная самостоятельность в обучении формирует важные жизненные

навыки, которые пригодятся школьникам в будущем, поэтому одной из важнейших задач современной педагогики становится развитие самостоятельности учащихся в обучении.

3. Работа с учебником формирует у обучающихся как биологические знания, умения, навыки так и самостоятельность в добывании знаний.

4. Полученные в ходе контрольного этапа экспериментальные данные позволяют утверждать об эффективности использования приемов работы с учебником, положительные результаты которых выражаются в значительном улучшении не только показателей критериев самостоятельности, но и отношения обучающихся к самостоятельной работе.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2019 г. – М.: Эксмо, 2019. – 144 с. – (Законы и кодексы).
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
4. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М., 2010.
5. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. 2-е изд. – М.: Педагогика, 1984.
6. Смирнова Н.М. Развитие навыков самостоятельной деятельности учащихся. – М.: Просвещение, 2018.
7. Ушинский К.Д. Собр. соч. в 11 томах. – М.-Л., 1950. Т. 2.

USING VARIOUS TECHNIQUES OF WORKING WITH A BIOLOGY TEXT BOOK IN THE CLASSROOM TO DEVELOP STUDENTS' INDEPENDENCE

A.L. Kalinichenko, *Student*

Supervisor: *E.I. Kvartych, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor*

Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki (Russia, Yessentuki)

Abstract. *The article discusses the problem of forming the independence of 7th grade students in biology lessons through the use of various methods of working with a textbook. The techniques were based on a differentiated approach-reproductive-search, comparative-analytical and creative. A part of the pedagogical experiment, a questionnaire was conducted at the ascertaining stage to assess the independence of schoolchildren in biology lessons. Diagnostics of cognitive, motivational, and regulatory-volitional criteria were used to identify the initial level of formation of students' in dependent learning activities. At the formative stage, lessons were conducted based on a differentiated approach to independent work with a biology textbook. As a result of the chosen method of organizing educational activities, 7th grade students not only improved their independence criteria, but also improved their attitude to independent work.*

Keywords: *pedagogical experiment, system-activity approach, cognitive in dependence, motivational, cognitive, regulatory-volitional criteria.*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ГУМАНИЗМА В СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Л.Е. Картушина^{1,2}, преподаватель высшей категории

¹Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки

²Национальный парк «Кисловодский»

¹(Россия, г. Ессентуки)

²(Россия, г. Кисловодск)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-109-111

***Аннотация.** В статье представлено исследование эффективности личностно-ориентированного экологического воспитания студентов в образовательном пространстве ФГБУ «Национальный парк «Кисловодский»», рассмотрены теоретические аспекты экологического гуманизма, его связь с личностно-ориентированным подходом в воспитательном процессе, а также практические методы и технологии, способствующие формированию ноосферного сознания студентов.*

***Ключевые слова:** студенты; особо охраняемая территории ФГБУ «Национальный парк «Кисловодский», образовательное пространство; экологический гуманизм.*

Современное общество сталкивается со множеством экологических проблем, которые требуют комплексного подхода к их решению, в том числе и воспитанию нового поколения, способного осознанно относиться к окружающему миру для его сохранения. В условиях глобальных изменений климата, истощения природных ресурсов и ухудшения качества жизни человека принцип экологического гуманизма становится особенно актуальным. Он основывается на понимании взаимосвязи человека и природы, а также на признании ценности каждого живого существа.

Личностно-ориентированное воспитание, как одна из современных педагогических парадигм направлено на развитие уникальности каждого, учет его индивидуальных потребностей и интересов. Внедрение принципов экологического гуманизма в систему личностно-ориентированного воспитания может способствовать формированию у студентов не только экологической сознательности, но и нравственных ориентиров, основанных на уважении к природе и другим людям.

Как отмечает Т.А. Акимова, в современных условиях, когда человек располагает огромными возможностями и может сделать с природной средой очень многое по-своему усмотрению, во весь рост встала проблема ответственности человека за природу и установления гармонических отношений с нею.

По мнению Г.Я. Акудович, решение проблемы гармонизации отношений Общества и Природы связано с новым направлением этики, получившим название – экологическая этика [1].

Основные принципы и нормы экологической этики формировались в структуре культурологической картины мира. Своими корнями они уходят в мифологию, религию, античную философию. Это, прежде всего ответственность человека за преобразуемую природу, а также любовь к природе, выработка в конечном итоге гуманистического мировоззрения в системе Человек-Природа.

По мнению Т.Н. Гордеевой, экологический гуманизм выступает основой создания экологически чистой среды личностно-ориентированного воспитания, представленной естественно-природным, социальным и культурным компонентами [2].

Для реализации принципа экологического гуманизма в воспитании студентов важно использовать комплекс следующих подходов:

1. Знаниевый подход. В процессе освоения экологических знаний, умений и навыков студент начинает осознавать себя мерой всех вещей, нравственным критерием природоохранного отношения.

2. Деятельностный. Помогает накапливать опыт общения с природой.

3. Ресурсный. Позволяет использовать личностные ресурсы студентов.

Данные подходы создают экологически чистую среду воспитания, в которой студент развивается гармонично, осознавая свою ответственность перед природой и обществом, учится применять свои знания и навыки на практике для улучшения окружающего мира.

В контексте воспитания, экологический гуманизм может быть сформирован через личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности каждого студента.

Проблема развития экологического гуманизма у студентов становится особенно важной преемственностью, когда укрепляются и развиваются основы культуры личности (в том числе экологической). Этот этап характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накопления личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

Несмотря на обширные исследования ученых по вопросам экологического образования, проблема развития экологического гуманизма у обучающихся является недостаточно разработанной и в теоретическом, и в практическом плане. Здесь все еще сохраняется знаниево-ориентированный подход, в основе которого – опора на когнитивную сферу личности, в результате чего студент в основном усваивает экологические знания и правила поведения. Однако знание само по себе, если оно не принято личностью как ценность и норма собственного жизни и деятельности, не обеспечивает экологически грамотного и ответственного поведения человека в природной среде, что мы и наблюдаем в повседневной жизни. Существующая методика развития экологического гуманизма у студентов СПО вызывает справедливую озабоченность тем, что формируются знания, а не внутренний мир человека.

Экологическое образование, основанное на традиционном знаниево-ориентированном подходе, не может обеспечить решение актуальных экологических проблем, потому что человек, усвоивший необходимые знания, не обязательно проявляет себя как субъект экологического гуманизма.

Изменить такое положение дел можно при условии, что в процессе образования не только научат, как правильно поступать, но и обеспечат педагогические условия для того,

чтобы обучающийся осознавал себя носителем экологических норм и ценностей, субъектом творческой преобразующей деятельности, реализовать себя в которой можно лишь при условии гармоничного неразрушительного взаимодействия с природной средой.

Процесс развития экологического гуманизма будет более эффективным при условии личностного принятия базовых экологических ценностей в процессе усвоения определенных знаний, когда студент выступает в качестве активного субъекта деятельности учения. Этот подход в воспитании относится к гуманистическому направлению в педагогике, основной принцип которого – активность самого обучающегося, упор на учение, а не на преподавание. В центре находится сам обучаемый, его личностный рост, смыслы учения и жизни, а значит, личность здесь выступает не как средство, а как цель «в том смысле, что только саморазвитие ее эффективно, результативно и – главное – естественно», отмечает Е.Н. Дзятковская [4].

Для успешной реализации этого принципа необходимо создание соответствующей образовательной среды, которая будет не только способствовать формированию экологической культуры студентов. Такой образовательной средой для студентов факультета среднего профессионального образования Филиала СГПИ является территория ФГБУ «Национальный парк «Кисловодский». Совместные экологические мероприятия, направленные на реализацию принципа экологического гуманизма в системе личностно-ориентированного воспитания студентов, включают в себя следующие аспекты:

1. Образовательные мероприятия:

– лекции и семинары по экологии, организованные совместно с сотрудниками научного отдела и отдела экологического просвещения Национального парка Кисловодский, на которых студенты узнают о важности сохранения окружающей среды и принципах экологического гуманизма;

– совместная научная деятельность, направленная на сохранение уникальной экосистемы особо охраняемой природной территории;

– конкурсы, викторины, квэсты, проводимые на территории ООПТ;

2. Творческие мероприятия: мастер-классы по созданию поделок из природных материалов и втор сырья, в которых каждый студент может проявить свою фантазию и творческий потенциал;

3. Спортивные мероприятия, проводимые на территории Кисловодского парка;

4. Социальные мероприятия: акции и проекты, направленные на сохранение уникальной особо охраняемой природной территории (высадка деревьев, сбор мусора по берегам реки, протекающей по территории парка и др.);

5. Информационные мероприятия: использование социальных сетей для распространения информации об экологических мероприятиях и привлечения внимания к этой теме.

6. Оценка результатов:

– анализ результатов мероприятий и внесение корректировок в программу экологического воспитания.

Данные мероприятия помогают реализовать принцип экологического гуманизма в системе личностно-ориентированного воспитания студентов, способствуют формированию у них не только уважения к природе, ответственности за свои действия, но и формируют систему научно-практических знаний, ценностных ориентаций и умений, необходимых для гармоничного сосуществования с природой.

В современном мире, когда вопросы экологии и сохранения окружающей среды становятся всё более актуальными, особенно важным аспектом выступает формирование экологического сознания и ответственного отношения к природе у молодого поколения.

Личностно-ориентированное воспитание внутри эколого-направленной образовательной среды, является эффективным методом достижения этой цели и способствует формированию у студентов ноосферного сознания.

Библиографический список

1. Акудович Г.Я. Занятия по экологическому воспитанию учащихся во внеурочное время. 3 класс: пособие для педагогов. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2020. – 88 с.

2. Гордеева Т.Н. Экологическое образование и воспитание учащихся / Т.Н. Гордеева // Начальная школа. – 2004. – № 2. – С. 75-80.

3. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учеб.пособие / Н.С. Дежникова Л.Ю. Иванова, Е.М. Клемяшова, И.В. Снитко, И.В. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 63 с.

4. Дзятковская Е.Н. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных стандартах второго поколения / Под ред. Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. – М.: Образование и экология, 2021. – 255 с.

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF ECOLOGICAL HUMANISM IN THE SYSTEM OF PERSONALITY-ORIENTED EDUCATION OF STUDENTS

L.E. Kartushina^{1,2}, teacher of the highest category

¹Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki

²National Park «Kislovodsk»

¹(Russia, Essentuki)

²(Russia, Kislovodsk)

Abstract. The article presents a study of the effectiveness of personality-oriented environmental education of students in the educational space of the Federal State Budgetary Institution "National Park "Kislovodsk", examines the theoretical aspects of environmental humanism, its connection with a personality-oriented approach in the educational process, as well as practical methods and technologies that contribute to the formation of students' noospheric consciousness.

Keywords: students; specially protected area of the Federal State Budgetary Educational Institution "Kislovodsk National Park", educational space; ecological humanism.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Л.В. Ковригина, канд. пед. наук, доцент

М.С. Лиджиева, магистрант

Новосибирский государственный педагогический университет
(Россия, г. Новосибирск)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-112-115

Аннотация. В статье представлена технология коррекционно-развивающей работы по формированию словообразовательных операций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Материал содержит опыт организации работы по разработанной методике, игровые упражнения по каждому направлению, а также результаты диагностического исследования с выводом об эффективности практического апробирования технологии.

Ключевые слова: коррекционно-развивающая работа, технология, старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, словообразовательные операции.

Формирование и развитие речи детей дошкольного возраста всегда выступает в рядах главных проблем внутри системы коррекционной работы. Словообразовательные операции являются неотъемлемой частью формирования лексико-грамматических категорий на логопедических занятиях.

Несмотря на степень изученности вопроса формирования словообразования у дошкольников, можно сказать, что большинство методик, существующих на данный момент, не выделяют отдельно работу по образованию слов. Как правило, это происходит в комплексе с работой по словоизменению. На основании этого можно сказать, что необходимо планирование узконаправленной коррекционной работы по формированию навыков словообразования.

Технология коррекционно-развивающей работы по формированию словообразовательных операций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи была спланирована и организована с опорой на проанализированную литературу таких исследователей как З.Н. Ажермачева, Н.А. Мёдова, И.Н. Тарасова, Н.А. Ширко, И.Ю. Литвинова, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, О.С. Гомзяк, Т.В. Туманова, Г.Х. Вахитова.

Цель технологии: Формирование словообразовательных операций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в системе коррекционной работы.

Общие направления технологии:-

- Формирование предпосылок дифференциации слов по категориям «название», «описание», «действие» (только I этап).

- Развитие положительного настроения и мотивационной сферы.

- Развитие слухового восприятия.

- Обогащение словарного запаса по лексическим темам недели.

- Работа над продуктивными моделями словообразования.

- Работа над менее продуктивными моделями словообразования.

Подробнее рассмотрим пример реализации направлений в рамках коррекционного воздействия.

Исследование было организовано на базе дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида и делилось на три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный. В исследовании приняли участие 20 детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

Констатирующий этап исследования заключался в организации первичной диагностики, фиксации результатов и выявлении уровня сформированности словообразовательных операций у обследуемой категории детей.

Достаточным уровнем сформированности словообразовательных операций обладали 4 ребенка, средним – 7 детей, уровнем ниже среднего – 9 детей.

Цель формирующего этапа исследования заключалась в апробации разработанной технологии и выявлении эффективности ее работы.

Нами были сформированы две подгруппы – экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ), включавшие в себя по 10 детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития. В течение учебного года ЭГ занималась по нашей методике, а КГ – по программе дошкольного учреждения.

Коррекционная работа была разделена на три этапа – начальный (3- неделя сентября – 4-ая неделя октября), основной (1-ая неделя ноября – 4-ая неделя марта) и заключительный (1-ая неделя апреля – 2-ая неделя мая).

Цель начального этапа: Подготовка детей к усвоению моделей словообразования.

Цель основного этапа: Формирование словообразовательных операций.

Цель заключительного этапа: Закрепление умения детей использовать в речи словообразовательные навыки.

Рассмотрим пример реализации выделенных направлений:

- Формирование предпосылок дифференциации слов по категориям «название», «описание», «действие».

Игра «Услышал – хлопни»

Ход игры: Логопед дает детям ряд слов, объяснив, что, услышав название, нужно хлопнуть, услышав действие, нужно топнуть, а при описании – присесть. Например: *дерево* – хлопнуть, *дуть* – топнуть, *осенний* – присесть.

- Развитие мотивационной сферы.

Вводятся игровые моменты, такие как письмо от Королевы Осени, использовалось художественное слово, загадки, игры и наглядный материал по лексической теме.

- Формирование слухового восприятия.

Игра «Колечки»

Ход: Логопед дает ребенку две пирамидки с кольцами – красную и синюю. Затем ребенок слушает ряд слов и, если он слышит ласковое слово, он нанизывает колечко на красную пирамидку, если простое слово – на синюю.

- Обогащение словарного запаса.

Проводится в виде беседы по лексическим темам. Каждая тема имеет свой словарь по

трем частям речи. Краткий пример темы «Осень»:

Существительные: деревце; листик; травка, дождик, ветерок, солнышко.

Прилагательные: дождливый, ветреный, солнечный, облачный.

Глаголы: дуть – подуть, сдуть; лететь – улететь, слететь; брать – собрать, набрать.

Материал: картины с изображением осени, предметные парные картинки.

- Работа с продуктивными и менее продуктивными моделями словообразования.

Реализуется как индивидуальная работа без привязки к темам недели. Так как важно отработать не словарь, а модель. Используются предметные картинки или игрушки в зависимости от набора слов. Например:

[-чик-]: карманчик, сарайчик, кувшинчик.

[с-]: съесть, сделать, сыграть, сходить.

[-ов-]: дубовый, ковровый, меховой.

Контрольный этап исследования заключался в организации итоговой диагностики и анализе полученных данных.

При исследовании уровня сформированности словообразования существительных в ЭГ было выявлено 5 детей с высоким уровнем и 5 детей со средним. В КГ лишь 1 ребенок получил высокий уровень сформированности словообразовательных операций в существительных, а оставшиеся 9 детей показали средний уровень. В общем были выявлены такие ошибки как неправильное использование суффиксов, замена слов из другой категории, затруднения при правильном образовании слов, обозначающих вместилище чего либо, также дети испытывали трудности при образовании женских особей животных и детенышей, путали названия детенышей и уменьшительно-ласкательную форму.

При исследовании уровня сформированности словообразования прилагательных в ЭГ было выявлено 3 ребенка со средним уровнем сформированности словообразовательной операции и 7 детей с высоким уровнем. В КГ результаты оказались значительно ниже: 1 ребенок имел высокий уровень, 6 детей достигли среднего уровня и 3 ребенка остались на низком уровне. Дети из ЭГ почти не испытывали затруднений, но могли неправильно образовать притяжательные прилагательные (хвост *лисиный*). КГ наоборот испытывали трудности при выполнении всех предложен-

ных заданий. При образовании притяжательных прилагательных они заменяли слово на существительное (*трусливый – трусишка*), образовывали неправильное слово (*лисиный, кошкина*). При образовании качественных прилагательных они меняли прилагательное на существительное (*солнечный – лето*). При образовании относительных прилагательных были неправильно образованы слова (*мешовая, мехная*).

При исследовании уровня сформированности словообразования глаголов в ЭГ были выявлены 4 ребенка с высоким уровнем сформированности словообразовательной операции и 6 детей со средним. В КГ 3 ребенка достигли высокого уровня и 7 детей отмечены со средним уровнем. Чаще всего обе группы допускали ошибки с неиспользованием возвратной частицы *-ся*, заменяя ее на слово

сам/сама (сам качает, а не качается). При образовании глаголов совершенного вида дети могли путать приставки или не знать, как правильно назвать действия на картинке.

Общий показатель сформированности словообразовательных операций позволил выявить следующие результаты: в ЭГ 2 ребенка с высоким уровнем, 5 детей с достаточным уровнем и 3 ребенка со средним уровнем. В КГ 2 ребенка с достаточным уровнем, 5 детей со средним уровнем и 3 ребенка с уровнем ниже среднего.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что ЭГ обошла КГ, показав лучшие результаты. Таким образом, можно говорить об эффективности организованной работы и успешном формировании словообразовательных операций у детей с общим недоразвитием речи.

Библиографический список

1. Ажермачева З.Н., Мёдова Н.А. Подходы к изучению устойчивой мотивации на логопедических занятиях у детей с тяжелыми нарушениями речи // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – № 12(189). – С. 157-161.
2. Формирование познавательного интереса дошкольников посредством использования игрового занимательного материала на занятиях в ОУ ДОД (методические рекомендации) / сост. И.Н. Тарасова. – Кемерово: МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной», 2013. – 38 с.
3. Ширко Н.А. Особенности коррекционно-логопедической помощи детям с ОНР // Вестник науки. – 2019. – № 11(20), Т. 3. – С. 68-77.
4. Литвинова И.Ю. Формирование словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2012. – № 2. – С. 14-35.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 224 с.
6. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 128 с.
7. Туманова Т.В. Изучение и развитие словообразования у дошкольников и школьников (с общим недоразвитием речи): монография. – Нижний Новгород: Минский университет, 2019. – 184 с.
8. Вахитова Г.Х. Формирование познавательной мотивации // Научно-педагогическое обозрение. – 2014. – № 4(6). – С. 12-19.

TECHNOLOGY FOR FORMING WORD-FORMING OPERATIONS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

L.V. Kovrigina, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

M.S. Lidzhieva, *Graduate Student*

Novosibirsk State Pedagogical University

(Russian, Novosibirsk)

***Abstract.** The article briefly substantiates and describes the technology of correctional and developmental work on the formation of word-formation operations in senior preschool children with general speech underdevelopment. The material contains experience in organizing work according to the developed methodology, as well as the results of a diagnostic study at the beginning and end of the school year in a kindergarten.*

***Keywords:** correctional and developmental work, technology, senior preschool age, general speech underdevelopment, word-formation operations.*

НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Л.В. Ковригина, канд. пед. наук, доцент

В.И. Лобанова, магистрант

Новосибирский государственный педагогический университет

(Россия, г. Новосибирск)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-116-119

Аннотация. В статье рассматривается проблема, связанная с коррекцией нарушений фразовой речи у имеющих общее недоразвитие речи старших дошкольников. При практическом обследовании фразовой речи, у имеющих общее недоразвитие речи старших дошкольников, были получены данные, которые позволили определить направления коррекционно-развивающей работы. Логопедическое воздействие включало: развитие импрессивной фразовой речи; развитие речевого дыхания; развитие лексико-грамматического строя речи; формирование умения передавать эмоциональную насыщенность фразовой речи. Проведенное контрольное исследование показало эффективность логопедической работы.

Ключевые слова: фраза, фразовая речь, общее недоразвитие речи, диагностика; коррекционно-развивающая работа; логопедическая работа.

В основе умения использовать связную речь лежит уровень сформированности фразовой речи. Владение способностью выстраивать и воспроизводить фразы позволяет реализовать основные функции речи, а именно: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Владеющий речевой фразой ребенок может принимать полноценное участие в речевой коммуникации, ясно и емко выражать свои мысли. У имеющих общее недоразвитие речи детей дошкольного возраста как правило отмечаются нарушения фразовой речи. Организация работы, направленной на коррекцию речевых нарушений фразовой речи, является актуальной задачей.

«Фраза» – термин, обозначающий самую крупную, имеющую синтаксическую структуру, смысловую законченность и интонационную оформленность, фонетическую единицу. Паузы и соответствующая интонация очерчивают границы фразы. Фразовая речь – имеющее смысловую законченность и четкую синтаксическую структуру речевое высказывание, содержащее одну или несколько фраз, связанных общим смыслом и интонацией. В процессе изучения фразовой речи проводится анализ предложений, который позволяет оценить развитие речевых навыков.

В МБДОУ Новосибирском детском саду № 502 проводилось практическое исследова-

ние, целями которого были выявление и преодоление трудностей в развитии фразовой речи у детей старшего дошкольного возраста. Участниками эксперимента стали две группы воспитанников с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития). В каждую группу входило по 10 детей шестилетнего возраста.

В процессе исследования фразовой речи изучались следующие основные характеристики:

- семантические характеристики речи (смысловая организация, предикативность, объективность и субъективность содержания и т.п.);

- структурные (порядок слов в фразе, количество слов в фразе, используемые части речи и члены предложения);

- синтаксические характеристики речи (согласованность между слов, виды предложений (по средствам связи, по наличию грамматических основ, по наличию второстепенных членов, по цели высказывания, по интонации).

Для проведения исследования осуществлена разработка системы заданий, позволяющей выявить нарушения фразовой речи, имеющиеся у старших дошкольников. Разработанная система состоит из следующих 3-х блоков:

- 1 блок – изучение импрессивной фразовой речи (понимания фраз со словами, понимания фразовых конструкций). Задания блока: выполнение разных инструкций; дифференциация предложно-падежных конструкций; дифференциация форм глагола;

- 2 блок – задания нацелены на исследование экспрессивной фразовой речи: внутренне-го программирования отдельных высказываний; вставка в фразу пропущенного слова; построение фразы из опорных слов;

- 3 блок – изучение понимания и реализации внутренней структуры фразы: составление фразы в соответствии с ситуацией; верификация предложения; составление рассказа по картинкам.

Проведенное исследование показало: трудности в продуцировании фразовой речи: скудный лексический запас; недостаточная сформированность грамматической стороны речи и словообразования; аграмматизмы; ограниченность словарного запаса, приводящая к неправильной интерпретации слов и их замене; сложности перехода от ситуативной речи к контекстной. Самостоятельная фразовая речь отличается небольшим количеством слов во фразе, очень часто дети дают ответ и/или составляют рассказ из фраз, состоящих из 1-2 слов с частыми нарушениями смысловых и грамматических связей, предложения односоставные и двухсоставные, не распространенные, порядок слов в фразах нарушен. Дети не могут на одном дыхании сказать фразу из 2 и более слов, а также придать ей эмоциональный характер.

Полученные данные позволили определить направления логопедической работы, требующиеся для развития фразовой речи: развитие уровня понимания детьми фраз с ориентировкой на флективные отношения и склонения; развитие у дошкольников речевого дыхания и умения передавать эмоциональную насыщенность фразовой речи посредством интонации; включение в речевую деятельность детей фраз за счет воспроизведения уже готовых образцов и самостоятельного создания предложно-падежных конструкций и предложений. Данные направления стали основой для проведения коррекционно-развивающей логопедической работы.

Для организации, направленной на коррекцию нарушений фразовой речи у старших

дошкольников с общим недоразвитием речи, логопедической работы были реализованы следующие условия:

- составление системы логопедической работы в соответствии с направлениями развития фразовой речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (формирование предложно-падежных конструкций во фразе; развитие лексико-грамматических конструкций во фразе; развитие самостоятельного фразового высказывания; обучение построению фразового высказывания в соответствии с заданной темой);

- проведение работы с учетом принципов систематичности, усложнения, наглядности и последовательности;

- включение специально подобранных игры и упражнений в содержание логопедических занятий и при организации совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах.

Основой разработки комплекса методических материалов коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений и развитию фразовой речи у детей выступили рекомендации, размещенные в нормативно-правовых документах, а именно ФГОС ДО, АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 502. С опорой на данные рекомендации нами был составлен перспективный план работы на один год, который содержал следующие направления:

- диагностический блок, реализованный в сентябре 2023 г., в ходе которого выявлялись имеющиеся у дошкольников нарушения фразовой речи;

- коррекционно-развивающий блок, в ходе которого проводилась логопедическая работа по коррекции нарушений и развитию у дошкольников фразовой речи, сроком 8 месяцев (с октября 2023 г. по май 2024 г.);

- профилактической и консультативной работы, реализовывающийся параллельно коррекционно-развивающему блоку, и включающего консультативную помощь посредством бесед и рекомендаций для недельного выполнения заданий с детьми для воспитателей и родителей;

- контрольный направлен на выявление эффективности проведенной логопедической работы, повторное логопедическое диагностирование фразовой речи (май-июнь 2024 г.).

Основой поэтапной реализации выделенных выше направлений выступали рекомендации, приемы и подходы следующих авторов: И.Б. Агаевой [1], Н.С. Жукова [2], О.Д. Земченковой [3], Т.Б. Филичевой [4].

Реализация логопедической работы осуществлялась следующим образом:

- поскольку у детей из обследуемой группы были выявлены проблемы в понимании фразовой речи, то одним из направлений логопедической работы являлось развитие импрессивной фразовой речи, в качестве средств, опираясь на изучение теоретических и методических аспектов проблемы, применялись беседы, дидактические игры на понимание значение использованных во фразе лексико-грамматических средств языка, семантических значений слов;

- формирование фразовой речи за счет дыхательной гимнастики основополагается на результатах диагностического обследования, определившего сложности регулирования речевого дыхания;

- формирование умения передавать эмоциональную насыщенность фразовой речи посредством интонации связано в первую очередь с тем, что дошкольники с нарушениями речи говорят монотонно, прерывисто, им сложно менять темп, высоту и силу голоса в соответствии с ситуациями и их отношением к ним;

- выявленные сложности у детей с продолжительным подбором лексем для образования фразы требовало обогащение и расширение словаря, в качестве средств использованы упражнения и игровые методы, основанные на визуальные средства восприятия и запоминания информации;

- развитие грамматического строя речи посредством речевых игр и заданий на составление предложно-падежных конструкций, предложений (двухсоставных, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных), выстраивание по заданной теме фразового высказывания осуществлялось поэтапно: составлением фразы с учетом формирования словообразования с применением морфологических операций и основывалось на игровой деятельности с включением моделирования и упражнений.

Эффективность проведения логопедической работы определялась посредством изу-

чения качества выполнения заданий из диагностического комплекса, а также математической обработки данных. В контрольном исследовании участвовали дошкольники из экспериментальной группы, проходившие обучение по разработанной нами программе и дошкольники, проходившие обучение по общепринятой методике. По результатам исследования мы выявили, что почти всем детям экспериментальной группы удалось преодолеть имеющиеся нарушения фразовой речи. Общие средние показатели исследования показали нам, что успешность выполнения заданий значительно выше у всех детей экспериментальной группы, по сравнению с детьми контрольной группы. Согласно полученным данным контрольного исследования мы можем утверждать, что предложенный нами комплекс мероприятий коррекционной направленности позволяет добиться положительной динамики.

По результатам контрольного исследования можно говорить, что у дошкольников, входящих в экспериментальную группу уровень развития фразовой речи стал значительно выше: понимание обращенных к ним фраз; умение выстраивать по смыслу словосочетания и распространенные предложения, свободное использование разных конструкций сложных предложений и развернутой речи.

В контрольной группе значительный изменений не диагностировано. Следовательно, была доказана эффективность проведенной работы по преодолению нарушений фразовой речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Таким образом, направлениями логопедического воздействия, позволяющими преодолеть и скорректировать нарушения фразовой речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, являются:

- развитие импрессивной фразовой речи проходило посредством бесед, дидактических игр и упражнений на понимание значений, использованных во фразе лексико-грамматических средств языка;

- развитие у дошкольников речевого дыхания и умения передавать эмоциональную насыщенность фразовой речи проходило посредством дыхательной гимнастики и упражнений с использованием лексического материала;

- включение в речевую деятельность детей фраз за осуществлялось за счет воспроизведения уже готовых образцов и самостоятельного

создания предложно-падежных конструкций и предложений при работе с упражнениями и различными видами игровой деятельности.

Библиографический список

1. Агаева И.Б., Буцикова В.В. Проблема исследования фразовой речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи второго уровня: теоретический аспект // Наука России: Цели и задачи. – Екатеринбург: Научно-издательский центр «Л-Журнал», 2021. – С. 6-7.
2. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2011. – 288 с.
3. Земченкова О.Д. Логопедическая работа по формированию фразовой речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Мир педагогики и психологии. – 2022. – № 4(69). – С. 126-132.
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Современный подход к проблеме выявления и коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста // Современные проблемы речевого дисонтогенеза: психолого-педагогические аспекты. – М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2011. – С. 35-44.

DIRECTIONS AND CONTENT OF CORRECTIONAL WORK TO OVERCOME THE VIOLATION OF PHRASAL SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

L.V. Kovrigina, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

V.I. Lobanova, *Graduate Student*

Novosibirsk State Pedagogical University
(Russian, Novosibirsk)

Abstract. *The article is devoted to the problem of overcoming violations of phrasal speech in older preschool children with general speech underdevelopment. The obtained data from the practical examination of phrasal speech made it possible to determine the directions of correctional and developmental work. Speech therapy included: the development of impressive phrasal speech; the development of speech breathing; the development of the lexical and grammatical structure of speech; the formation of the ability to convey the emotional saturation of phrasal speech. The conducted control study showed the effectiveness of speech therapy work.*

Keywords: *phrase, phrasal speech, general speech underdevelopment, diagnosis; correctional and developmental work; speech therapy work.*

ПРИМЕНЕНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВА ГТО В РАЗДЕЛЕ «СГИБАНИЕ И РАЗГИБАНИЕ РУК В УПОРЕ ЛЕЖА»

А.С. Колодкин, старший преподаватель, аспирант

Д.В. Быков, студент

Вятский государственный университет

(Россия, г. Киров)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-120-123

Аннотация. В данной научной работе исследуется воздействие конкурентоспособного подхода к тренировкам для повышения результативности студентов в сгибании и разгибании рук в упоре лежа, что является комплексом ГТО. Проанализированы различные виды соревновательных мероприятий: от индивидуальных испытаний до командного взаимодействия и дисциплин с использованием временных ограничений (таймера). Особое внимание уделено изучению влияния этих форматов на уровень мотивации, техническое исполнение упражнения и конечное количество выполненных повторений. Полученные в ходе экспериментов данные подробно демонстрируют эффективность применения соревновательной методики для улучшения физической подготовленности учащихся.

Ключевые слова: комплекс ГТО, студенты, сгибание и разгибание рук, соревновательный метод, физическая подготовка.

В современном обществе, характеризующемся растущим вниманием к здоровью и физической культуре, государственная программа «Готов к труду и обороне» (ГТО) занимает особое место. Программа направлена на повышение уровня физической подготовленности населения, формирование здорового образа жизни и воспитание патриотизма [5]. Одним из ключевых нормативов ГТО, требующих развития силы и выносливости, является «сгибание и разгибание рук в упоре лежа» – упражнение, известное также как отжимания. Успешное выполнение этого норматива напрямую зависит от уровня физической подготовки, а также от эффективности применяемых методов тренировки.

Традиционные методы подготовки, часто используемые в образовательных учреждениях, не всегда обеспечивают достаточную мотивацию и индивидуальный подход к каждому студенту. Многие студенты испытывают трудности с выполнением норматива по отжиманиям, связанные с недостатком мотивации, неправильной техникой выполнения упражнения и отсутствием систематических тренировок. Это обусловлено различными факторами, включая индивидуальные особенности физического развития, уровень физической подготовки, а также недостаток времени

и возможностей для самостоятельных занятий.

В связи с этим, возникает необходимость поиска более эффективных методов подготовки, способных повысить мотивацию студентов и улучшить результаты выполнения норматива по отжиманиям. Одним из перспективных направлений является применение соревновательного метода, известного своей способностью стимулировать рост физических показателей и развивать волевые качества. Соревновательная деятельность включает в себя не только сам процесс состязания, но и подготовку к нему, что предполагает усиление тренировочного процесса и более ответственный подход к выполнению упражнений [2].

В данной статье мы рассмотрим применение соревновательного метода при подготовке студентов к выполнению норматива ГТО по отжиманиям. Будет проведен анализ теоретических основ использования соревновательной деятельности в процессе физического воспитания, а также представлены результаты экспериментального исследования, позволяющие оценить эффективность данного подхода. Мы проанализируем различные формы соревнований, их влияние на мотивацию, технику выполнения упражнения и количество

выполненных отжиманий. В результате, мы определим оптимальные стратегии применения соревновательного метода для максимизации результатов студентов в выполнении норматива ГТО по отжиманиям, учитывая специфику студенческого контингента и ограниченные временные ресурсы. Полученные результаты могут быть применены на практике преподавателями физической культуры и тренерами для повышения эффективности подготовки студентов к сдаче нормативов ГТО.

Гипотеза: Применение соревновательного метода повысит мотивацию студентов к тренировкам по сгибаниям и разгибаниям рук в упоре лежа, что приведет к статистически значимому улучшению их результатов в выполнении норматива ГТО.

Целью исследования является оценка влияния соревновательного метода на подготовку студентов к выполнению норматива ГТО в разделе «сгибание и разгибание рук в упоре лежа» для повышения их физической готовности и мотивации.

Задачи исследования:

1) Проанализировать существующие методы подготовки студентов к выполнению норматива ГТО по отжиманиям.

2) Изучить теоретические основы соревновательной деятельности в контексте физической подготовки.

3) Разработать программу тренировок с использованием соревновательных элементов для улучшения результатов в выполнении норматива.

4) Проанализировать экспериментальное исследование и сравнить результаты студентов, готовившихся традиционными методами и методами с элементами соревновательности.

Материалы и методы.

В исследовании приняли участие 60 студентов ВятГУ, возрастом от 18 до 24 лет. Участники были случайным образом разделены на две группы: экспериментальную группу (30 студентов), получающую подготовку с использованием соревновательного метода, и контрольную группу (30 студентов), готовящуюся традиционным методом. Все студенты были проинформированы о целях исследования и предоставили подписанное согласие на участие.

2. Программа тренировок

Контрольная группа:

В контрольной группе занятия проводились 3 раза в неделю по 1 часу. Программа включала разминку, силовые упражнения, направленные на развитие мышц верхней части тела, и технику выполнения отжиманий. Основное внимание уделялось технике и количеству отжиманий без введения соревновательных элементов [1].

Экспериментальная группа:

Тренировки экспериментальной группы также проводились 3 раза в неделю по 1 часу. Программа включала аналогичные разминку и силовые упражнения, однако в каждую тренировку были интегрированы соревновательные элементы, такие как:

- Соревнования на максимальное количество отжиманий за один подход.

- Командные эстафеты, где группы студентов соревнуются друг с другом.

- Соревнования с использованием таймера, где участникам предлагалось отжиматься в течение определенного времени, фиксируя количество повторений [3].

Каждое занятие заканчивалось анализом результатов и обсуждением техники выполнения упражнения.

Измерение физической подготовки:

Оценка начального уровня физической подготовленности проводилась с помощью теста на количество отжиманий в упоре лежа за 1 минуту. Этот тест проводился до начала тренировок и повторялся через 8 недель после завершения программы.

Оценка мотивации:

Мотивация участников оценивалась с помощью анкетирования, основанного на адаптированной версии опросника С.Р. Ричардсона о спортивной мотивации. Опросник был предоставлен участникам до начала эксперимента и в конце программы.

Оценка техники выполнения:

Запись видео с выполнением отжиманий проводилась до и после тренировочной программы. Для анализа техники использовалась система оценки по критериям, таким как форма тела, амплитуда движения и скорость выполнения [4].

Результаты и обсуждение.

В данном разделе представлены результаты исследования эффективности применения со-

ревновательного метода при подготовке студентов к выполнению норматива ГТО в разделе «сгибание и разгибание рук в упоре лежа».

Изменение количества отжиманий:

Таблица 1.

Группа	Среднее количество отжиманий (до)	Среднее количество отжиманий (после)	p-значение (t-тест для зависимых выборок)
Контрольная группа	15 ± 3	20 ± 4	p < 0,01
Экспериментальная группа	16 ± 2	28 ± 5	p < 0,001

Результаты, полученные в ходе тестирования, были проанализированы на предмет изменения количества выполненных отжиманий до начала тренировок и после их завершения.

Изменение мотивации:

Оценка мотивации перед началом и после завершения тренировочного периода также показала значимые изменения:

Таблица 2.

Группа	Средний балл мотивации (до)	Средний балл мотивации (после)	p-значение
Контрольная группа	3.5 ± 0.5	4.0 ± 0.6	p < 0.05
Экспериментальная группа	3.6 ± 0.4	4.8 ± 0.5	p < 0.001

Оценка техники выполнения:

По итогам независимой оценки техники выполнения отжиманий эксперты отметили улучшения в обеих группах:

Таблица 3.

Группа	Средняя оценка техники (до)	Средняя оценка техники (после)
Контрольная группа	3.4 ± 0.5	4.0 ± 0.4
Экспериментальная группа	3.5 ± 0.6	4.6 ± 0.6

Результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что применение соревновательного метода в подготовке студентов к выполнению норматива ГТО, в частности по отжиманиям, является более эффективным, чем традиционный подход.

Увеличение количества отжиманий в экспериментальной группе на значительные 12 повторений (с 16 до 28) по сравнению с контрольной группой (прибавка на 5 повторений) говорит о том, что соревновательный формат тренировок стимулирует студентов к более высокому уровню физической активности. Это подтверждает данные других исследований, которые показали, что соревнования улучшают как физическую подготовку, так и общий уровень мотивации у участников [3].

Также наблюдается заметное повышение мотивации в экспериментальной группе, где средний балл мотивации увеличился с 3.6 до 4.8, что указывает на сильное влияние соревновательной среды на стремление студентов

улучшать свои результаты и работать над техникой выполнения упражнений. Это согласуется с теориями, утверждающими, что соревновательная атмосфера может значительно повысить эффективность обучения и результатов в физической культуре и спорте [1].

Оценка техники выполнения отжиманий также продемонстрировала положительные изменения. В экспериментальной группе увеличение средней оценки с 3.5 до 4.6 указывает на заметное улучшение техники выполнения, что может быть связано с обратной связью, полученной в ходе соревнований, а также с большей внимательностью к выполнению упражнений в условиях конкуренции.

Выводы.

Таким образом, применение соревновательного метода в подготовке студентов к нормативам ГТО не только улучшает физическую подготовленность, но и способствует повышению заинтересованности и мотивации

к занятиям физической культурой в целом. Результаты исследования демонстрируют эффективность применения соревновательного метода при подготовке студентов к выполнению норматива ГТО по отжиманиям. Включение соревновательных элементов в тренировочный процесс привело к статистически

значимому улучшению результатов по сравнению с контрольной группой, использующей традиционные методы тренировки [5]. Полученные данные подтверждают целесообразность использования соревновательной мотивации для повышения эффективности физической подготовки студентов.

Библиографический список

1. Ягодин В.В. Силовая подготовка студентов к выполнению нормативов комплекса ГТО: учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2021. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/105785/1/978-5-7996-3375-2_2021.pdf.
2. Большев А.С. Развитие физических качеств. Силовая подготовка студентов в вузе. – Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета, 2017. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/sports/868912.pdf>.
3. Спайрс Стив. 100 отжиманий через 7 недель. – Попурри, 2012. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rulit.me/books/100-otzhimaniy-cherez-7-nedel-read-251753-1.html>.
4. Погодин В.В. Методические рекомендации по подготовке и сдаче нормативов комплекса ГТО. – Ульяновск, 2016. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://1522.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/644bcf9fc697f.pdf.
5. Бардамов Г.Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО. Учебное пособие для вузов. – М.: Лань, 2022. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/330491?demoKey=660731fc0c5cc22493a0d3d2100a89ea>.

APPLICATION OF THE COMPETITIVE METHOD IN PREPARING STUDENTS TO MEET THE TRP STANDARD IN THE SECTION "FLEXION AND EXTENSION OF THE ARMS IN THE PRONE POSITION"

A.S. Kolodkin, Senior Lecturer, Postgraduate Student

D.V. Bykov, Student

Vyatka State University
(Russia, Kirov)

***Abstract.** This scientific paper examines the impact of a competitive approach to training to improve students' performance in flexion and extension of the arms in the prone position, which is a complex of TRP. Various types of competitive events are analyzed: from individual trials to team interaction and disciplines using time constraints (timers). Special attention is paid to the study of the influence of these formats on the level of motivation, the technical performance of the exercise and the final number of repetitions performed. The data obtained during the experiments demonstrate in detail the effectiveness of using competitive methods to improve students' physical fitness.*

***Keywords:** TRP complex, students, flexion and extension of arms, competitive method, physical training.*

СПОРТИВНОЕ ПИТАНИЕ И ЕГО ЭФФЕКТ НА ЗДОРОВЬЕ: ОТ ПОВЫШЕНИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ ДО ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Г.Н. Колосов, старший преподаватель
Петрозаводский государственный университет
(Россия, г. Петрозаводск)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-124-127

Аннотация. Спортивное питание играет ключевую роль в достижении высоких результатов в спорте, обеспечивая организм необходимыми веществами для повышения выносливости, ускорения восстановительных процессов и защиты от негативных последствий интенсивных физических нагрузок. В статье рассматриваются влияние спортивного питания на физическое состояние и спортивные достижения человека. Обсуждаются основные компоненты спортивного питания, включая белки, углеводы, жиры, витамины и минералы. Кроме того, статья анализирует влияние спортивного питания на здоровье в целом, подчеркивается важность индивидуального подхода к выбору спортивного питания в зависимости от целей, уровня активности и физиологических особенностей каждого человека.

Ключевые слова: спортивное питание, физическая выносливость, восстановление, тренировки, питание спортсменов, адаптация организма.

Современный спорт предъявляет высокие требования к физической подготовке спортсменов. Эффективное восстановление и поддержание высокой работоспособности невозможны без сбалансированного питания, включающего специализированные добавки. Основной целью спортивного питания является обеспечение организма необходимыми макро- и микронутриентами для повышения физических возможностей и ускорения регенерации после нагрузок. Актуальность темы обусловлена возрастающим интересом к спортивным добавкам, как среди профессионалов, так и любителей спорта. Физическая выносливость – это способность организма длительное время выполнять физическую работу, сохраняя заданный уровень интенсивности. Основными компонентами спортивного питания, влияющими на выносливость, являются углеводы, белки и специализированные энергетические напитки. Углеводы являются основным источником энергии для организма. Согласно исследованиям, углеводные добавки помогают поддерживать уровень гликогена в мышцах, что предотвращает раннее утомление. Например, употребление энергетических гелей или напитков во время длительных тренировок позволяет спортсменам сохранять высокую интенсивность работы. Белки участвуют в процессах восстановления мышечных тканей и могут влиять на длительность вы-

полнения физических упражнений. Исследования показывают, что сочетание углеводов с протеинами в рационе улучшает показатели выносливости за счёт более эффективного восстановления повреждённых мышечных волокон.

Добавки на основе креатина и бета-аланина способствуют увеличению резистентности к утомлению. Креатин повышает уровень аденозинтрифосфата (АТФ), что обеспечивает энергией мышцы при высокоинтенсивных нагрузках. Процесс восстановления включает восполнение энергетических запасов, устранение повреждений мышечных тканей и нормализацию обменных процессов. Спортивное питание играет важную роль на каждом из этих этапов.

Для быстрого восполнения гликогена рекомендуется употреблять углеводные продукты или напитки в течение 30 минут после тренировки. Исследования показывают, что оптимальная дозировка составляет 1,2-1,5 г углеводов на килограмм массы тела [2]. Протеины способствуют синтезу новых мышечных белков, что критически важно после интенсивных нагрузок. Особенно эффективны добавки с содержанием аминокислот с разветвлённой цепью (ВСАА), таких как лейцин, изолейцин и валин [3].

Антиоксиданты (витамины С и Е) помогают снизить окислительный стресс, вызванный

физическими нагрузками. Адекватная гидратация с помощью электролитных напитков также ускоряет восстановление [4].

Спортивное питание становится всё более популярным не только среди профессиональных спортсменов, но и среди любителей активного образа жизни. Основными причинами этого являются: Даже при умеренных физических нагрузках организм испытывает повышенную потребность в питательных веществах. Употребление протеиновых батончиков, коктейлей и изотоников позволяет компенсировать энергетические затраты. Некоторые виды спортивного питания, такие как добавки, с кофеином или L-карнитином, способствуют улучшению концентрации и уменьшению утомляемости. При длительных нагрузках организм начинает использовать собственные белки в качестве источника энергии. Употребление аминокислотных комплексов предотвращает этот процесс, защищая мышечные ткани от разрушения.

Несмотря на многочисленные преимущества, спортивное питание имеет и свои ограничения. Неправильное использование добавок может привести к нежелательным последствиям, таким как: избыточное потребление белков может вызвать перегрузку желудочно-кишечного тракта. Важно соблюдать рекомендации по дозировке. Поливитаминные комплексы следует принимать с осторожностью, так как избыточное потребление некоторых микроэлементов (например, железа) может привести к токсическим эффектам. Некоторые спортсмены начинают чрезмерно полагаться на добавки, игнорируя важность сбалансированного питания и здорового образа жизни.

Научные исследования в области спортивного питания продолжаются. Разрабатываются новые формулы добавок, учитывающие индивидуальные потребности спортсменов. Например, персонализированное питание, основанное на анализе генетических данных, открывает новые возможности для повышения эффективности тренировочного процесса.

Спортивное питание является важным инструментом для достижения высоких результатов. Правильное использование углеводов, белков и других добавок позволяет улучшить физическую выносливость и ускорить восстановление. Однако необходимо учитывать ин-

дивидуальные особенности организма и консультироваться с профессионалами перед использованием спортивных добавок. Неправильное использование спортивного питания может вызвать следующие побочные эффекты: некоторые компоненты спортивного питания, такие как сывороточный протеин или добавки с искусственными ароматизаторами, могут вызывать аллергию у чувствительных людей. Симптомы включают кожную сыпь, зуд и расстройства пищеварения. Чрезмерное потребление белков может увеличивать нагрузку на печень и почки, особенно у людей с хроническими заболеваниями этих органов. Это связано с необходимостью переработки и выведения продуктов распада белков. Употребление большого количества углеводов или креатина может вызывать вздутие, диарею или дискомфорт в желудке. Некоторые спортсмены также испытывают тошноту при использовании энергетических напитков. Добавки, содержащие предшественники гормонов (например, DHEA), могут влиять на гормональный баланс организма, вызывая нежелательные эффекты, такие как акне, колебания настроения и нарушения сна.

Избыточное потребление витаминов, особенно жирорастворимых (A, D, E, K), может привести к гипervитаминозу. Это состояние сопровождается токсическими эффектами, такими как головные боли, тошнота и нарушение работы внутренних органов. Некоторые спортсмены начинают полагаться исключительно на добавки, забывая о важности полноценного питания. Это может привести к стрессу при отсутствии доступа к привычным продуктам спортивного питания [4].

Спортивное питание вызывает множество споров среди спортсменов и любителей активного образа жизни. Некоторые из них основаны на мифах, которые вводят людей в заблуждение. Ниже рассмотрены наиболее распространённые мифы и их научное опровержение. Многие считают, что все добавки содержат искусственные компоненты и являются вредными для здоровья. На самом деле большинство продуктов спортивного питания производится из натуральных ингредиентов. Например, сывороточный протеин получают из молока, а аминокислоты ВСАА извлекают из растительных источников [4]. Считается, что добавки нужны только элитным атлетам.

Однако такие продукты, как изотонические напитки, протеиновые батончики и витамины, полезны и для тех, кто занимается фитнесом для поддержания здоровья. Они помогают восполнять энергетические запасы и способствуют более качественному восстановлению.

Некоторые полагают, что употребление большого количества добавок ускоряет прогресс. На практике передозировка спортивного питания может навредить организму. Например, чрезмерное употребление белков перегружает почки, а избыток витаминов приводит к гипervитаминозу. Нередко возникает мнение, что добавки могут полностью заменить рацион. Это опасное заблуждение. Основу питания всегда должны составлять натуральные продукты, а добавки лишь дополняют рацион, помогая закрыть потребности в определённых веществах. Ожидания быстрого эффекта от приёма добавок тоже нередко не оправдываются. Спортивное питание эффективно только при регулярных тренировках, правильном рационе и соблюдении режима восстановления.

Спортивное питание является важным инструментом в достижении высоких спортивных результатов, поддержании здоровья и улучшении качества жизни. Оно играет ключевую роль как для профессиональных спортсменов, так и для любителей, помогая повышать физическую выносливость, ускорять восстановление после тренировок и адаптироваться к высоким нагрузкам [5].

Современные исследования подтверждают эффективность многих добавок, включая углеводы, белки, аминокислоты и антиоксиданты. При правильном использовании они позволяют достичь оптимального баланса в питании, улучшить энергетический обмен и минимизировать негативные последствия интенсивных нагрузок. Однако важно помнить, что спортивное питание не является универсальным решением всех проблем и не может заменить полноценный рацион.

Наряду с преимуществами, спортивное питание связано с определёнными рисками. Неправильное использование добавок может привести к побочным эффектам, включая проблемы с пищеварением, гормональные изменения и перегрузку внутренних органов. Поэтому при выборе спортивного питания следует учитывать индивидуальные потребности организма, консультироваться с профессионалами и придерживаться рекомендаций по дозировке [6]. В будущем ожидается развитие технологий персонализированного питания, учитывающего генетические данные и особенности метаболизма. Это позволит ещё более точно подбирать продукты для каждого спортсмена и повысить их эффективность.

Таким образом, грамотный подход к использованию спортивного питания помогает не только достигать поставленных целей в спорте, но и поддерживать здоровье, создавая основу для долгосрочного успеха и активного образа жизни.

Библиографический список

1. Гловер Дж. Спортивное питание: руководство для профессионалов. – М.: Физкультура и спорт, 2019.
2. Платонов В.Н. Адаптация в спорте: теоретические и прикладные аспекты. – Киев: Олимпийская литература, 2014.
3. Берг А., Молинари Л. Влияние углеводов на выносливость спортсменов // Спортивная медицина: наука и практика. – 2018.
4. Смирнов С.А., Иванова Е.В. Роль протеинов в восстановлении после физических нагрузок // Научный вестник. – 2020.
5. Anderson T., Young S. Nutritional strategies for endurance athletes // Journal of Sports Nutrition. – 2021.
6. Кузнецов В.П. Персонализированное питание в спорте: новые горизонты // Спортивная наука. – 2022.
7. Трофимов И.Н. Риски и ограничения спортивного питания // Вестник спортивной медицины. – 2020.

**SPORTS NUTRITION AND ITS EFFECT ON HEALTH:
FROM ENDURANCE ENHANCEMENT TO DISEASE PREVENTION**

G.N. Kolosov, *Senior Lecturer*
Petrozavodsk State University
(Russia, Petrozavodsk)

***Abstract.** Sports nutrition plays a key role in achieving high performance in sports, providing the body with the necessary substances to increase endurance accelerate recovery processes and protect against the negative effects of intense physical exertion. The article considers the influence of sports nutrition on the physical condition and sports achievements of a person. The main components of sports nutrition are discussed, including proteins, carbohydrates, fats, vitamins and minerals. In addition, the article analyzes the impact of sports nutrition on health in general, emphasizing the importance of an individual approach to the choice of sports nutrition depending on the goals, activity level and physiological characteristics of each person.*

***Keywords:** sports nutrition, physical endurance, recovery, training, nutrition of athletes, adaptation of the organism.*

НАПРАВЛЕНИЯ ЛЕКСИКО-СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Е.Г. Мережко, канд. пед. наук, доцент

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
(Россия, г. Саратов)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-128-131

Аннотация. В статье раскрываются основные направления лексико-словообразовательной работы на уроках русского языка в начальных классах. Отмечаются трудности усвоения морфемно-словообразовательного материала младшими школьниками, предлагаются способы их преодоления через систему лексико-словообразовательных упражнений. Приведены примеры упражнений на усвоение способа словообразовательного толкования значения производного слова, упражнения со словами разных лексико-семантических групп на словообразовательном материале (в том числе и на материале словообразовательных гнезд) и др.

Ключевые слова: морфемно-словообразовательный материал, лексико-словообразовательные упражнения, фрагмент словообразовательного гнезда, морфемно-словообразовательные и лексические умения.

Практика показала, что младшие школьники испытывают трудности при усвоении морфемно-словообразовательных понятий, что связано и с абстрактностью данного материала, и с формальным подходом к его изучению. Учащиеся далеко не всегда осознают морфемно-словообразовательный материал, часто не обращают внимание на словообразовательное значение морфем, и тем более не замечают их стилистическую функцию. Понятно, что преодолеть указанные выше трудности можно лишь через специально организованные морфемно-словообразовательные наблюдения. При этом, с нашей точки зрения, преодолеть формализм в усвоении данного раздела поможет лексико-словообразовательная работа [1].

Нам представляется возможными несколько направлений указанной работы: использование приема словообразовательного толкования производного слова (особенно на первых этапах усвоения морфемно-словообразовательного материала); наблюдения за словообразовательной функцией морфем, за образованием новых слов, новых значений (особое внимание при этом необходимо уделить элементарному словообразовательному анализу) [2]; наблюдения за словами разных лексико-семантических групп в процессе решения словообразовательных задач (в том числе и на материале словообразователь-

ного гнезда). С учетом данных направлений можно выделить такие виды лексико-словообразовательных упражнений, как упражнения, направленные на овладения способом словообразовательного толкования значения производного слова [3], упражнения со словами разных лексико-семантических групп на словообразовательном материале, упражнения на организацию наблюдений за словами одной словообразовательной модели и др.

Например: упражнения, направленные на овладения способом словообразовательного толкования значения производного слова.

- Соотнесите слово и его значение (используется прием толкования значения слова через однокоренное, производящее).

каменщик	«прил. к слову <i>камень</i> , содержащий много камня»
каменный	«прил. к слову <i>камень</i> , состоящий из камня»
каменистый	«тот, кто строит из <i>камня</i> »

- Заполните пропуски (*Тот, кто учится в школе – школьник, тот, кто работает в огороде – ..., тот, кто строит – строитель, тот, кто – спасатель, тот, кто – писатель*).

- Объясните значение слова, используя однокоренное из ряда предложенных (*подосиновик – гриб, растущий в основном под (осина, осиновый, осинка), подберезовик - ... (береза, березовый, березонька), приморский - (море, морской, моряк), сахарница - ... (сахарный, сахар, сахарок), солонка ... (соль, соляной, соленый)*).

- Замените выражение одним словом.

Расположенный около школы – пришкольный

Маленький дом –

Детеныш лисы –

Посуда для сахара –

- Прочитайте. Заполните пропуски.

Лисенок – детеныш лисы

Лосенок – детеныш лося

Волчонок –

Слоненок –

Медвежонок –

Можно ли выделенные слова объединить в одну группу? По какому признаку?

Данное упражнение можно использовать и при организации наблюдений за словами одной словообразовательной модели.

При организации наблюдений за словами разных лексико-семантических групп на словообразовательном материале можно предложить следующие виды упражнений:

1) Сопоставление словообразовательных гнезд (или их фрагментов), вершинами которых являются омонимы, антонимы, многозначные слова.

2) Подбор однокоренного слова – антонима.

3) Выбор антонимических пар из контекста или группы однокоренных слов, поиск антонимов в предложенном фрагменте словообразовательного гнезда. Определение морфем, с помощью которых однокоренные слова приобретают противоположное значение.

4) Наблюдение за значением антонимических морфем, роли морфем в создании противоположного значения.

5) Сравнение словообразовательных гнезд для омонимичных слов;

6) Анализ фрагментов словообразовательных гнезд, включающих многозначные слова.

7) Выделение слов одной словообразовательной модели в разных словообразовательных гнездах, сравнение значений данных слов.

Например:

1. Рассмотрите и сравните фрагменты словообразовательных гнезд. Объясните, как образованы данные слова. Что общего в образовании и значении слов разных словообразовательных гнезд?

бел(ый)

бел-е(ть)

бел-еньк(ий)

бел-оват(ый)

красн(ый)

красн-е(ть)

красн-еньк(ий)

красн-оват(ый)

2. Слова *темный* и *светлый* – антонимы. Подберите к каждому из этих слов однокоренные слова. Сравните полученные группы слов. Есть ли среди них одинаково образованные слова?

3. Прочитайте и проанализируйте фрагмент словообразовательного гнезда. Объясните, как были образованы слова. Сравните их значение.

дом

дом-ик

дом-ишк(о)

дом-ищ(е)

4. Сравните фрагменты словообразовательных гнезд. Какие слова одинаково образованы?

берез(а)

берез-к(а)

берез-ов(ый)

берез-няк

под-берез-овик

осин(а)

осин-к(а)

осин-ов(ый)

осин-ник

под-осин-овик

5. Рассмотрите фрагмент словообразовательного гнезда. Объясните значение выделенных слов. Составьте по аналогии фрагмент словообразовательного гнезда с вершиной *дорога*.

Рек(а)

реч-к(а)

реч-н(ой)

Дорог(а)

реч-еньк(а)

реч-ник

6. Рассмотрите фрагмент словообразовательного гнезда с вершиной *острый*.

Остр(ый)

остр-еньк(ий)

пре-остр(ый)
 остр-от(а)
 остр-як
 остр-и(ть)
 за-острить

Что означает слово *острый*? Проверьте по словарю, какие значения есть у этого слова. Объясните значения слов, входящих в данный фрагмент словообразовательного гнезда. Сделайте вывод, передается ли многозначность в процессе словообразования.

7. Рассмотрите фрагменты словообразовательных гнезд. Выпишите одинаково образованные слова. Какое общее значение их объединяет?

Изб(а)
 изб-ушк(а)
 изб-енк(а)
Трав(а)
 Трав-ян(ой)
 Трав-инк(а)
 Трав-ушк(а)

8. Рассмотрите фрагменты словообразовательных гнезд. Сравните слова, входящие в данные словообразовательные гнезда. Как они образованы? Сравните их значения. Подумайте, могут ли приставки и суффиксы вносить одинаковое (близкое) значение (-ск- и -н-: -ник и -як и др.).

Школ(а)
 школь-н(ый)\
 школь-ник
при-школь-н(ый)
Мор(е)
 мор-ск(ой)
 мор-як
при-мор-ск(ий)

Рассмотренные выше лексико-словообразовательные упражнения способствуют не только формированию морфемно-словообразовательных умений (определять словообразовательное значение морфем, составлять фрагмент словообразовательного гнезда, объяснять значение производного слова через производящее, производить элементарный словообразовательный анализ и др.), но и ряда лексических умений (определять значение слова с опорой на его словообразовательную структуру, разграничивать многозначные слова и омонимы, определять однокоренные антонимы и др.).

Таким образом, лексико-словообразовательная работа позволяет преодолеть трудности усвоения морфемно-словообразовательного материала, способствует обогащению словаря младших школьников, формирует языковую компетенцию учащихся.

Библиографический список

1. Мережко Е.Г. Содержание лексико-словообразовательной работы на уроках русского языка в начальных классах (на материале словообразовательного гнезда) // Проблемы филологического образования: межвуз. сб. науч.тр. / под ред. Л.И. Черемисиновой. – Саратов: Изд-во Саратов-го унта, 2015. – Вып. 7. – С. 67-74.
2. Жедек П.С. Методика изучения морфемного состава слов // Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. Пособие для студентов пед учеб. Заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения»/ М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1993. – С. 170-190.
3. Мережко Е.Г. Обучение младших школьников приему словообразовательного толкования значения производного слова // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Ж.В. Мурзиной. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2018. – С. 62-63.

DIRECTIONS OF LEXICAL AND WORD-FORMATION WORK IN PRIMARY SCHOOLS

E.G. Merezhko, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
N.G. Chernyshevsky Saratov State University
(Russia, Saratov)

Abstract. *The article reveals the main directions of lexical and word-formation work in Russian language lessons in elementary grades. The difficulties of assimilation of morphemic and word-formation material by younger schoolchildren are noted, and ways of overcoming them through a system of lexical and word-formation exercises are proposed. Examples of exercises for mastering the method of word-formation interpretation of the meaning of a derived word, exercises with words of different lexi-co-semantic groups on word-formation material (including on the material of word-formation nests), etc. are given.*

Keywords: *morphemic-word-formation material, lexical-word-formation exercises, fragment of a word-formation nest, morphemic-word-formation and lexical skills.*

УПРАВЛЕНИЕ НАВЫКАМИ И ОБУЧЕНИЕМ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ

Улдана Мусабекова, менеджер по ИТ-безопасности и цифровой устойчивости, эксперт в области управления кибербезопасностью и мониторингом ее эффективности

UNIQA Insurance Group
(Австрия г. Вена)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-132-137

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей управления навыками и обучением персонала по безопасности. Актуальность исследования состоит в том, что эффективная система управления навыками и обучением в области безопасности является необходимым условием для обеспечения устойчивого функционирования организаций и защиты их интересов. Основной целью данного исследования является анализ существующих методов управления навыками и обучения в области безопасности, а также разработка рекомендаций по их оптимизации. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучить и оценить эффективность традиционных и современных методов подготовки работников в сферах безопасности, включая теоретическое и практическое обучение; определить, какие конкретные навыки и знания являются критически важными для сотрудников в различных областях безопасности. Гипотеза данного исследования заключается в том, что системный подход к управлению навыками и обучению в области безопасности способствует значительному повышению эффективности работы сотрудников, что, в свою очередь, снижает риск инцидентов и нарушений безопасности. Автор приходит к выводу о том, что управление навыками и обучение в области безопасности – это важный процесс, который помогает обезопасить себя и свои интересы в современном мире. Правильное использование знаний и навыков по безопасности поможет избежать проблем и сохранить целостность информации и имущества.

Ключевые слова: безопасность, технические навыки, обучение, угрозы, профилактика, риски, программы подготовки, жизнедеятельность, охрана труда.

В условиях быстро меняющегося мира, где мероприятия для безопасности становятся все более сложными и многообразными, управление навыками и обучением в области безопасности – это важнейшая задача для организаций всех уровней. Эффективное обучение сотрудников и развитие их навыков способствуют не только созданию безопасной рабочей среды, но и повышению общего уровня готовности к кризисным ситуациям [1].

Методы и материалы исследования

В рамках исследования использованы следующие методы: анализ научной и педагогической литературы в области безопасности, исследование успешных кейсов внедрения системы обучения в области безопасности. Данные о происшествиях, оценка их последствий и изучение причин позволяют выделять ключевые навыки, необходимые для предотвращения подобных ситуаций в будущем. Изучение реальных кейсов и сценариев, связанных с безопасностью, может дать ценные инсайты о том, как теоретические знания

применяются на практике. Эти материалы помогают сопоставить обучение с реальными условиями.

Результаты и обсуждения

Управление навыками и обучение в области безопасности – это процесс, направленный на повышение уровня осведомленности человека о потенциальных угрозах и методах их предотвращения. Это включает в себя изучение методов обнаружения и реагирования на угрозы, умение проводить анализ рисков и принимать проактивные меры по их устранению или минимизации. Также важно научиться правильно использовать современные технологии и инструменты для защиты своих данных и важной информации [2].

Одним из ключевых аспектов управления навыками и обучения в области безопасности является осознание и правильная оценка рисков и угроз. Для этого необходимо уметь анализировать ситуацию с угрозами, определять потенциальные уязвимости и просчитать, какие действия или бездействия могут привести

к негативным последствиям. Предупреждение возможных угроз и реагирование на них своевременно – важные навыки, которые помогут избежать возможных проблем и сохранить безопасность. Еще одним важным аспектом управления навыками и обучения в области безопасности является освоение технических навыков и знаний. В современном мире технологии играют огромную роль, а киберугрозы становятся все более сложными и изощренными. Будет крайне сложно выявить правильные превентивные механизмы защиты, если не будут известны технические аспекты уязвленной системы, сервера или сети. Поэтому важно освоить базовые навыки обращения с компьютерными операционными системами, интернеткоммуникациями, протоколами, навыками для подборки эффективной защиты от вирусов и хакерских атак, а также знание методов шифрования и защиты данных [3].

Для того чтобы успешно управлять навыками и обучением в области безопасности, необходимо постоянно совершенствовать свои знания и навыки, следить за последними тенденциями и новинками в области безопасности. Это можно делать через учебные курсы, тренинги, семинары и конференции, а также самостоятельное изучение специализированной литературы и онлайн-ресурсов. Важно также обмениваться опытом с коллегами и специалистами, обсуждать актуальные проблемы и находить совместные решения. Кроме того, для эффективного управления навыками и обучением в области безопасности необходимо уделять внимание своему психологическому и физическому состоянию. Безопасность – это комплексный процесс, который предполагает не только знание технических аспектов, но и умение правильно оценивать ситуации, контролировать свои эмоции и принимать обдуманные решения. Для

этого важно учиться эффективно управлять стрессом, развивать навыки коммуникации и конфликтного разрешения [4].

Подготовка сотрудников в области безопасности включает в себя обучение необходимым навыкам, которые помогут предотвратить инциденты и эффективно реагировать на них. Ключевыми аспектами, которые стоит учитывать, являются:

1. Понимание угроз: сотрудники должны быть осведомлены о различных формах угроз, таких как физические, киберугрозы, террористические акты и другие риски. Знание актуальных угроз поможет лучше подготовиться к ним. В таких случаях существуют много систем мониторинга и оповещения на случай подозрительных действий в системах. Так специалистам легче анализировать нужную информацию о потенциальных угрозах.

2. Развитие навыков реагирования: обучение действиям в нестандартных ситуациях и умению принимать быстрые решения может спасти жизни и избежать серьезных последствий. В этом случае крайне важно тренировать скорость реагирования и хладнокровность действий на случай кризисных ситуаций.

3. Профилактика и управление рисками: сотрудники должны быть обучены методам выявления и снижения рисков, что поможет минимизировать вероятность инцидентов.

Создание культуры безопасности в организации – это неотъемлемая часть управления навыками и обучением. Сотрудники должны понимать важность своей роли в обеспечении безопасности и быть вовлечены в процессы выявления и предотвращения рисков. Это можно достичь путем: регулярных тренингов и информационных кампаний, привлечения сотрудников к разработке и внедрению мероприятий по безопасности, поощрения за активное участие в вопросах безопасности [5].



Рис. 1. Культура безопасности

Этапы управления навыками и обучением:

1. Оценка потребностей в обучении: важно определить, какие именно навыки и знания необходимы для каждого конкретного сотрудника или группы. Это может включать оценку текущих знаний, анализ инцидентов, определение потенциальных угроз и потребностей бизнеса.

2. Разработка обучающих программ: основываясь на оценке потребностей, организации должны разрабатывать комплексные обучающие программы. Это могут быть как теоретические занятия, так и практические тренировки, включая симуляции и ролевые игры.

3. Внедрение обучения: эффективное внедрение программ требует привлечения опытных тренеров и использования современных технологий, таких как онлайн-курсы, вебинары и интерактивные платформы.

4. Оценка результатов: после завершения обучения важно оценить его эффективность. Это можно сделать с помощью тестирования, обратной связи от участников и анализа изменения поведения сотрудников [6].

5. Постоянное обновление: важно помнить, что сфера безопасности постоянно меняется, поэтому программы обучения должны регу-

лярно обновляться с учетом новых угроз и изменений в законодательстве.

Первым шагом в процессе управления навыками безопасности является анализ угроз, с которыми может столкнуться организация. Проведение тщательной оценки позволяет выявить основные риски, включая как внутренние, так и внешние факторы. Это включает в себя анализ уязвимостей системы, возможные точки вторжения и сценарии потенциальных атак. Например, исследование случаев, когда происходили кибератаки, позволяет создать эффективную стратегию противодействия и подготовить персонал. На следующем этапе необходимо разработать учебную программу, которая будет учитывать специфику деятельности компании, уровень подготовки и экспертности сотрудников, а также и актуальные тренды в области безопасности. Ключевым моментом здесь является интеграция теоретической подготовки с практическими аспектами. Учебный курс должен охватывать не только основные понятия и процедуру реагирования на инциденты, но и более глубокие знания о специфике киберугроз [7].

Важно сосредоточиться не только на теоретической подготовке, но и на практических аспектах. Это может включать сценарии реальных кибератак, которые помогут сотрудникам не только понять угрозу, но и знать, как на нее реагировать. Упражнения на формирование навыков безопасного поведения также крайне важны. Это может быть реализовано через тренировки-симуляции, моделирующие реальные ситуации, которые могут возникнуть на рабочем месте. Играя в тестирования и имитационные игры, сотрудники могут не только получить опыт, но и научиться работать в команде, принимать решения в стрессовых ситуациях и развивать критическое мышление [8].

В условиях быстрого развития киберугроз регулярное обновление образовательных материалов является необходимостью. Материалы курсов должны соответствовать последним тенденциям и угрозам в мире кибербезопасности. Компании должны постоянно пересматривать и адаптировать свои учебные программы, чтобы обеспечить актуальность знаний и навыков, которые получают сотрудники. Это можно реализовать через анализ новых угроз, участие в конференциях и семинарах, а также через сотрудничество с экспертами в области кибербезопасности.

Эффективным методом напоминания о важных аспектах безопасности являются памятки, плакаты и стикеры. Размещение информационных материалов в офисе, на экранах корпоративных компьютеров или в мессенджерах помогает сотрудникам не забывать о правилах безопасности. Это может быть изображение с советами по безопасному поведению в интернете, например, о создании надежных паролей или о том, как распознать фишинговые ссылки. Такие визуальные способы обучения могут стать неотъемлемой частью рабочей среды, напоминая о важности кибербезопасности [9].

Организация лекций по вопросам безопасности может значительно повысить уровень знаний сотрудников. Лекции могут проводиться как в режиме реального времени, так и в формате онлайн, что обеспечивает гибкость в обучении. Для закрепления материала и оценки его усвоения важным этапом является итоговое тестирование. Таким образом, руководители смогут получить представление о

том, насколько сотрудники усвоили представленную информацию и какие моменты требуют дополнительного внимания. Анимированные ролики – это увлекательный и наглядный способ представления информации о рисках кибербезопасности. Такие ролики могут продемонстрировать сотрудникам различные сценарии, с которыми они могут столкнуться в цифровом пространстве. На примерах показывается, как могут возникать угрозы и какие действия помогут предотвратить их. Это делает обучение более интерактивным и запоминающимся [10].

Викторины – это еще один интересный метод, который позволяет вовлечь сотрудников в процесс обучения. Вопросы могут варьироваться от тестов с несколькими вариантами ответов до открытых вопросов, что делает процесс обучения более разнообразным и увлекательным. Такой подход не только способствует закреплению материала, но и создает возможность для обмена знаниями и мнениями среди сотрудников. Кроме того, соревнования могут добавить элемент игры в обучение, делая его более интересным. Сотрудники могут выполнять различные задания и набирать баллы, что создает здоровую конкуренцию. Победители могут получить ценные подарки, что также мотивирует сотрудников активно участвовать в обучении и повышать свои знания в области безопасности. Офлайн-квесты являются отличным форматом для тимбилдинга и обучения одновременно. Сотрудники могут работать в командах, решая задачи, связанные с безопасностью, что способствует развитию командного духа и обмену опытом. Такой формат делает обучение незабываемым и позволяет лучше усвоить материал.

Киберучения – это важный инструмент подготовки сотрудников к реальным угрозам. Во время таких тренировок моделируются различные ситуации кибератак, и сотрудники должны правильно реагировать на них. Это помогает повысить готовность всей команды в случае реальной угрозы и создать культуру безопасности в компании. Существует еще один способ – пентест. Пентесты (тестирование на проникновение) могут проводиться как с так и без предупреждения сотрудников для проверки их реакции на киберугрозы. Этот метод позволяет увидеть, как персонал справ-

ляется с ситуациями в реальном времени, и выявить слабые места в системе безопасности [11].

В современных условиях развития индустрии и общества в целом, вопрос обеспечения безопасности жизнедеятельности становится наиболее актуальным. Управленческая компетенция в данной области включает в себя не только технические знания о методах защиты, но и навыки принятия решений в непростых профессиональных и чрезвычайных ситуациях. Для формирования такой управленческой компетенции необходимо активно внедрять общепрофессиональную компетенцию, направленную на идентификацию опасностей и оценку рисков в профессиональной среде. Управленческая компетенция в сфере безопасности жизнедеятельности может быть определена следующим образом: «Способен идентифицировать опасности и оценивать риски в профессиональной среде и чрезвычайных ситуациях, принимать решения и организовывать защиту персонала и природной среды». Это формулировка подчеркивает необходимость не только технического подхода, но и развитого понимания ситуации, умения действовать в условиях неопределенности и принимать обоснованные решения.

Овладение навыками идентификации угроз и оценки рисков является неотъемлемой частью подготовки специалистов. Умение анализировать ситуации, определить наличие опасных факторов и выбирать адекватные методы и средства защиты как для персонала, так и для природной среды – это практические компетенции, которые специалист дол-

жен уметь применять в жизни и профессиональной деятельности. Владение современными способами и технологиями защиты персонала и природной среды от производственных рисков и чрезвычайных ситуаций должно стать конечной целью образовательной программы. Это включает в себя не только теоретическое обучение, но и практические занятия, симуляции, стажировки на предприятиях и взаимодействие с экспертами в области безопасности [12].

Выводы

Таким образом, управление навыками и обучение в области безопасности – это важный процесс, который помогает обезопасить себя и свои интересы в современном мире. Правильное использование знаний и навыков по безопасности поможет избежать проблем и сохранить целостность своей информации и имущества. Поэтому важно постоянно совершенствовать свои знания, следить за новейшими тенденциями и учитывать современные методы защиты. Выбор метода обучения зависит от возможностей и целей организации. Каждый из предложенных способов может быть адаптирован под конкретные условия и потребности. Главное – создать культуру безопасности, где каждый сотрудник осознаёт свою роль, ответственность и значение кибербезопасности. Интеграция различных методов обучения поможет повысить уровень осведомленности и готовности сотрудников к возможным угрозам, что положительно скажется на общем уровне защиты компании в цифровом пространстве.

Библиографический список

1. Абрамова С.В., Бояров Е.Н. Методологические основы подготовки специалиста образования в области безопасности жизнедеятельности // *Современные проблемы науки и образования*. – 2011. – № 6.
2. Шарاپов А.А. Формирование компетенций по безопасности жизнедеятельности в системе подготовки бакалавров образования / А.А. Шарاپов // *Педагогика высшей школы*. – 2016. – № 3.1 (6.1). – С. 208-210.
3. Девисиллов В.А. Концептуальные основы образования в области безопасности // *Высшее образование в России*. – 2008. – № 9. – С. 27-31.
4. Николаева Н.И., Гуменюк В.И. Концептуальная модель качественно новой педагогической технологии формирования профессиональной компетентности в области безопасности на основе междисциплинарного подхода // *Современные проблемы науки и образования*. – 2012. – № 6.
5. Николаева Н.И., Гуменюк В.И. Критерии эффективности реализации модели формирования организационно-педагогических условий образовательной среды // *Современные проблемы науки и образования*. – 2012. – № 6.

6. Шуайбова М.О. Роль информационных технологий при обучении студентов навыкам безопасного поведения и оказания первой помощи / М.О. Шуайбова, И.С. Минбулатова, А.А. Аминова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – №8 (134).

7. Щетинина Е.С. Использование учебных материалов по информационной безопасности на уроках основы безопасности жизнедеятельности / Е.С. Щетинина // Молодой ученый. – 2017. – № 11 (145). – С. 515-517.

8. Шуайбова М.О. Готовность студенческой молодежи к ведению безопасного и здорового образа жизни / М.О. Шуайбова, И.С. Минбулатова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 10(212). – С. 492-498.

9. Дынькин Б.Е., Ахтямов М.Х., Катин В.Д., Сокольская М.В. Развитие профессиональных компетенций и творческих способностей у студентов направления подготовки «Техносферная безопасность» в Дальневосточном государственном университете путей сообщения // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8-7. – С. 1689-1691

10. Рубан Е.М. Использование информационных технологий в образовании в области безопасности жизнедеятельности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 8-5. – С. 809-812.

11. Прохорова О.Н., Васильев Д.И., Варламов А.С., Штырлин Д.А. Использование современных ИКТ при реализации образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-1.

12. Зиятдинова А.И., Мустаев Р.Ш., Салихов Н.Р., Мисбахов А.А., Кузнецова О.Ю., Санатуллоев А.Э. Формирование навыков основ безопасности жизнедеятельности учащихся во внеурочной деятельности // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 1. – С. 68-72.

MANAGEMENT OF SECURITY SKILLS AND TRAINING

Uldana Musabekova, *IT Security and Digital Resilience Manager, Expert in Cybersecurity Management and Performance Monitoring*

UNIQA Insurance Group
(Austria, Vienna)

Abstract. *The article is devoted to the study of the features of skill and training management specialized for security personnel. The relevance of the research stems from the fact that an effective management system for security skills and training is a prerequisite for ensuring the sustainable functionality of organizations and protection of their interests. The primary purpose of this study is to analyze existing methods of management of skills and training in the field of security, as well as to develop recommendations for their optimization. To achieve this goal, it is necessary to solve the following tasks: to study and evaluate the effectiveness of traditional and modern methods of training employees in the field of security, including theoretical and practical training; to determine which specific skills and knowledge base are critically important for employees in various areas of security. The hypothesis of this study concludes that a systematic approach to security skills management and training contributes to a significant increase in employee's performance, which in turn reduces the risk of incidents and security breaches. The author comes to the conclusion that the management of skills and training in the field of security is one of the most vital processes that helps to protect interests of the organization or physical person's interests in the modern world. Proper use of security knowledge and skills will help avoiding problems and maintain the integrity of the information and property.*

Keywords: *security skills, training, threats, prevention, risks, training programs, vital activity, labor protection.*

ВЛИЯНИЕ СПОРТА В ГОРАХ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

В.А. Николаев, старший преподаватель

А.А. Акулов, студент

В.А. Конев, студент

**Кемеровский государственный медицинский университет
(Россия, г. Кемерово)**

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-138-140

Аннотация. Работа посвящена изучению влияния горных условий на системы организма человека. В условиях гор организм спортсменов претерпевает множественные изменения и переходит в режим экономного расходования кислорода и энергии. Поскольку в горах концентрация кислорода намного ниже, чем на равнине, у спортсменов возникает гипоксия, из-за чего сердечно-сосудистая система несет чрезмерную нагрузку. Для адаптации к таким условиям в организме усиливается эритропоэз, повышается частота дыхания и сердечных сокращений. Спортсмены переживают изменения метаболизма, адаптируются к условиям пониженного атмосферного давления и более сильного ультрафиолетового излучения от солнца. Физические нагрузки при таких условиях вырабатывают выносливость, укрепление сердечной мышцы, лёгких и сосудов.

Ключевые слова: горы, спорт, давление, сердце, кислород.

Горная среда характеризуется уникальными условиями, которые существенно отличаются от условий на равнине. Низкое атмосферное давление, пониженное содержание кислорода, непредсказуемые погодные условия, сложный рельеф – всё это создает специфические физиологические вызовы для организма человека. В данной работе мы рассмотрим влияние гор на здоровье спортсменов, проанализируем адаптационные механизмы организма к горным условиям, а также выделим особенности занятий спортом в горной среде.

На высоте, где парциальное давление кислорода снижено, его концентрация значительно уменьшается. Это явление приводит к гипоксии, когда ткани организма недостаточно насыщаются кислородом, что неблагоприятно действует на весь организм [5].

Чем выше в горы поднимается человек, тем ниже атмосферное давление. С ним снижается и парциальное давление кислорода, то есть с набором высоты парциальное давление газов в крови уравнивается с парциальным давлением газов в атмосфере. Таким образом, кислород в меньшей мере поступает в кровь и как итог наступает гипоксия [4].

Например, на вершине Эльбруса, достигающей 5642 метров, атмосферное давление падает вдвое по сравнению с уровнем моря – с

760 до 376 мм. рт. ст. Таким образом, организм получает всего 50% количества кислорода от нормы. А на вершине Эвереста, высотой 8848 метров, концентрация кислорода составляет лишь около 35% от необходимого [1].

Помимо снижения работоспособности, гипоксия провоцирует нарушения в работе сердечно-сосудистой системы, дыхательных органов и мозговой деятельности.

Адаптацией организма к таким условиям является увеличение частоты дыхания и сердечного ритма. Эти изменения направлены на то, чтобы компенсировать недостаток кислорода и обеспечить организм необходимым количеством кислорода для жизнедеятельности путем усиленного дыхания и более интенсивной работы сердца. В горах у спортсменов происходит повышение эритропоэза – стимулируется производство эритроцитов, что увеличивает способность крови переносить больше кислорода к тканям. За счёт этого объём циркулирующей крови также возрастает, из-за этого повышается нагрузка на сердце спортсмена. Физическая активность в условиях гипоксии способствует укреплению миокарда, сосудов, увеличивается максимальный ударный объём сердца и снижается частота сердечных сокращений в покое [6].

Нередко у спортсменов возникает горная болезнь, которая сопровождается головной болью, тошнотой, головокружением, одышкой, слабостью, нарушением сна. Причиной этого является гипоксия и недостаточная акклиматизация. Ключевым фактором безопасного пребывания в горах является правильная акклиматизация [1].

Во-первых, рекомендуется подниматься не более чем на 500 метров в день, начиная с высоты 3000 метров. Во-вторых, после 3-4 дней интенсивной работы в горах рекомендуется устроить 1-2 дня отдыха на более низких высотах. В-третьих, для восхождений на вершины выше 6000 метров рекомендуется выполнить предварительную подготовку: провести минимум 5 ночей на высотах 3000-3500 метров в течение двух месяцев. Соблюдение этих правил снижает риск возникновения горной болезни на 50% [1].

Также у спортсменов происходят изменения и в процессах метаболизма. Организм перестраивает метаболические процессы для более эффективного и экономного использования кислорода, замедляя процессы пищеварения. Это может приводить к нарушению усвоения пищи и как результат, ослаблению организма. У спортсменов исчезает аппетит, что является одной из причин большой потери веса. Также увеличивается риск обезвоживания, так как в условиях сухого воздуха и интенсивной физической нагрузки жидкость из организма расходуется в значительной мере. Профилактика таких нарушений заключается в поддержании водно-солевого баланса организма. Спортсмены употребляют воду, разбавленную изотоником, который поддерживает содержание хлоридов калия, натрия, магния и снижает риск обезвоживания [6].

Ещё одна немаловажная вредность в горных условиях – ультрафиолетовое излучение. В горах оно куда сильнее, чем на равнине, что увеличивает риск солнечных ожогов и ослепления. Заснеженные склоны представляют особую опасность для глаз спортсменов. Сол-

нечное излучение, отражающаяся от снега, увеличивает его силу в несколько раз, что грозит серьезными последствиями для зрения. Поэтому спортсмены всегда имеют при себе очки с темными линзами и солнцезащитный крем для кожи. Очки используются не только в дневное время суток, но и в пасмурную погоду, поскольку свет от солнца всё равно представляет огромную опасность в горах, несмотря на наличие облаков или тумана. Поэтому покорение заснеженных вершин без очков не только затруднительно, но и опасно для здоровья [3].

Горная среда оказывает значительное влияние на эндокринную систему, вызывая адаптивные изменения в работе желез внутренней секреции. Надпочечники у спортсменов, ввиду недостатка кислорода, выбрасывают больше количество адреналина, что повышает уровень сахара в крови. Это повышает риск утомления и неспособности выполнять тяжёлые физические нагрузки. Щитовидная железа на больших высотах работает в режиме гиперфункции, то есть ускоряет обмен веществ, что приводит к большему расходу энергии [2].

Сложный рельеф и непредсказуемые погодные условия создают риск получения травм для спортсменов. Наиболее часто – это переломы, ушибы, растяжения и обморожения. В таких случаях спортсмены имеют при себе индивидуальные и групповые аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Горные условия представляют собой большую опасность для спортсменов. Несмотря на высокий риск травм и нарушений в организме, физическая активность на большой высоте тренирует в особенности сердечно-сосудистую, дыхательную и опорно-двигательную системы. Спортсменам в горах необходимо соблюдать необходимые меры профилактики заболеваний, вызываемых неблагоприятными условиями окружающей среды.

Библиографический список

1. Горная болезнь – причины возникновения, профилактика и лечение. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alpina.guide/blog/gornaya-bolezn-prichiny-vozniknoveniya-profilaktika-i-lechenie>.
2. Влияние высотных восхождений на организм человека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.geolmarshrut.ru/biblioteka/catalog.php?ELEMENT_ID=3584.

3. Собираем аптечку альпиниста. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nashivershini.ru/blog/sobiraem-aptechku-alpinista?ysclid=m3bqs6i6wz213222451>.

4. Использование кислорода при восхождении. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elbrus.expert/kislород>.

5. Чижов А.Я. Физиология, патофизиология: гипоксия, гипо- и гиперкапния: учебник для вузов / А.Я. Чижов, Н.А. Агаджанян. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 78 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18532-4.

6. Горная медицина – Как высота влияет на здоровье людей. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://oborona.media/work-at-altitude/amp/>.

INFLUENCE OF MOUNTAIN CONDITIONS ON THE HUMAN BODY

V.A. Nikolaev, *Senior Lecturer*

A.A. Akulov, *Student*

V.A. Konev, *Student*

Kemerovo State Medical University

(Russia, Kemerovo)

Abstract. *The work is devoted to studying the influence of mountain conditions on the systems of the human body. In mountain conditions, the body of athletes undergoes multiple changes and switches to a mode of economical consumption of oxygen and energy. Since the concentration of oxygen in the mountains is much lower than on the plain, athletes experience hypoxia, due to which the cardiovascular system bears an excessive load. To adapt to such conditions, erythropoiesis intensifies in the body, the respiratory rate and heart rate increase. Athletes experience changes in metabolism and adapt to conditions of increased atmospheric pressure and stronger ultraviolet radiation from the sun. Physical activity under such conditions develops endurance, strengthens the heart muscle and blood vessels.*

Keywords: *mountains, sports, pressure, heart, oxygen.*

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ С ПОЗИЦИЙ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО МЕТОДА ПОЗНАНИЯ

А.А. Поляруш, канд. пед. наук

Красноярский государственный аграрный университет, Ачинский филиал
(Россия, г. Ачинск)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-141-143

Аннотация. В статье представлен анализ взглядов исследователей концепции образования для устойчивого развития. По мнению автора, вскрытые диалектическим методом познания противоречия, неубедительные теоретико-методологические основы исследуемой концепции объясняются позитивистской познавательной платформой. Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке философии и педагогики. Проблема требует пристального внимания специалистов.

Ключевые слова: абстракция, позитивизм, диалектика, противоречие, мышление, экологическое образование, теория, постнеклассика, Г. Гегель.

Идея устойчивого развития, выдвинутая в 1987 году Международной комиссией по окружающей среде и развитию (Комиссией Брундтланд), заключалась в удовлетворении потребности настоящего времени, но при этом не ставящей под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. В настоящее время практически повсеместно в мире укрепляется признание, что в достижении устойчивого развития ведущую роль играет образование, что прямо обозначено в документах ООН «решающим фактором перемен» [1]. Сегодня нет недостатка в исследованиях на обозначенную тему и в нашей стране.

Экологизация образования стала общепринятым течением в образовательной среде, общие позиции которого определены точно: экологическое образование и воспитание должно приобрести всеохватный характер, экологическими знаниями должны обладать все члены общества. В качестве основной цели экологического образования многие авторы принимают экологическую культуру как целостное мировосприятие [2]. Не подвергая детальному критическому анализу ОУР (образование для устойчивого развития), что будет сделано далее, необходимо сразу указать на логическую ошибку авторов: понятие «экологическая культура» выступает не тождеством «целостного мировосприятия», не родовым, а видовым, или, иначе, является предикатом, а не субъектом. Предикативное мышление как форма позитивизма, к огром-

ному сожалению, поглотила всю современную науку и активно проникла в образование. Если современные теоретики экологического образования заботятся о «целостном мировоззрении», значит, необходимо глубоко проникнуть в философскую систему Г. Гегеля и его диалектический метод, о чём настаивает акад. В.С. Стёпин, академик РАН [3].

Это значит, что необходимо создать прочную теорию образования вообще. Теория – это обобщение, абстракция, идеализация. Любая теория базируется на философской категории всеобщего. «Экологическое образование» соответствует категории особенного, поэтому в стратегии устойчивого развития, в первую очередь необходимо определить родовое понятие «развитие». Феномен развития занимал умы многих философов, однако стройное учение о диалектике выступает как учение о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления принадлежащее Георгу Гегелю. Диалектика есть и наука, и метод познания. Поэтому крайне нелогично, что педагогический тренд «образование для устойчивого развития» чудесным образом обходится без диалектики, выражающей сущность развития и метода познания. Например, В.А. Садовничий и Н.С. Касимов: ОУР в вузе предполагает переход от профессионального экологического, экономического... и др. вузовского образования к такой модели обучения, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплекс-

ном подходе» [4]. Перед грозными вызовами стремительно меняющейся действительности вряд ли эффективен будет человек, обладающий «широкими междисциплинарными знаниями», но не умеющий мыслить.

Переосмысление подходов к организации образовательной деятельности, «перепроектирование» содержания образования, переход к продуктивным способам, методам, технологиям для организации образовательной деятельности, пересмотр подходов к формированию компетенций педагога – на первый взгляд, эти декларации не противоречат диалектическому подходу. Однако их смысловое содержание представляет собой метафизические лоскуты «фрагментарной личности», не способной видеть мир целостным, во всех его взаимосвязях и движении и, следовательно, не способную решать текущие или глобальные проблемы.

Так, многообещающее переосмысление подходов к организации образовательной деятельности заключается в использовании возможностей разнообразных форм образования, учёте глобальных переменных и местных приоритетов; учёте того, что локальные действия имеют глобальные эффекты и последствия [4].

Перепроектирование содержания образования, по В.А. Садовничему и Н.С. Касимову, заключается в переходе «от фиксированного знания к изменяющемуся знанию». Этот тезис не находит подтверждения у видных философов – диалектиков: В.А. Лекторского, В.С. Стёпина, Э.В. Ильенкова, Г.В. Лобастова. В эпистемологических координатах «фиксированное знание» соответствует классическому, фундаментальному, теоретическому; «изменяющееся знание» эквивалентно релятивистскому. Диалектический подход рассматривает эти два противоположных подхода в нерасторжимом единстве. Всеобщий принцип противоречия как ядро диалектической логики не должен уплывать из фундамента познавательной деятельности. Диалектический закон снятия запрещает подобный волюнтаризм. Даже с позиций здравого смысла отрицание фиксированного знания – это покушение на саму идею устойчивого (!) развития, в которой заключена диалектическая мысль. В этой же плоскости лежит и призыв идеологов образования для

устойчивого развития «от абстрактного знания к реальному знанию». В диалектике абстрактное противоположно конкретному. Их отношение детально разработано Г. Гегелем. Значение теоретической абстракции и её место в процессе познания убедительно и глубоко научно разработано Г.В. Лобастовым в содержательном труде под ядовитым, но справедливым названием «Диалектика разумной формы и феноменология безумия» [5].

ОУР в качестве ключевых трансформаций также рассматривает «переход к продуктивным способам, методам, технологиям для организации образовательной деятельности, включающей в себя: проблемное обучение, обучение, основанное на критическом мышлении, обучение на базе системного подхода и др. [4]. Во-первых, способ и метод – это слова-синонимы; во-вторых, явное противоречие: проблемное обучение – это антипод критического и системного; в-третьих, критическое и системное мышление – это формы диалектического мышления. Наконец, главный аргумент критики: формулировка «обучение» представляет собой отсылку к критикуемому авторами традиционному репродуктивному образованию, архаичной схоластике. Экспансия позитивистской философии в дидактику сформировала в недиалектически мыслящих педагогах этот стереотип. Трудно назвать педагогикой сферу деятельности, где формирование знаний подменяют «обучением», «приобретением» или «получением» знаний.

Следующий призыв приверженцев ОУР к «пере-» – пересмотр подходов к формированию компетенций педагога, соответствующим основным характеристикам:

- 1) целостный подход, ориентированный на интегративное мышление и практику;
- 2) предвидение изменений, предполагающее изучение альтернативных вариантов будущего, извлечение уроков из предыдущего опыта.

Здесь оба тезиса в по-своему интерпретированной форме подразумевают диалектический метод – единственный, обладающий свойством прогнозирования на основе выявления и разрешения противоречий. Всем известна заповедь Оккама: «Не умножай сущности без надобности».

Острота критики бесчисленных положений ОУР обусловлена игнорированием диалекти-

ки как высшего способа познания. Поэтому педагогическая мысль, продолжая свои позитивистские поиски «усовершенствования», включая УОР, остаётся консервативной, традиционной, не способной отвечать на вызовы современной реальности.

Педагогика, по своему общественному предназначению, должна занять чёткую и твёрдую позицию: образовательный процесс

призван формировать культуру мышления, представляющую собой сущность человека. Это, бесспорно, самый значимый для общества труд – труд по преобразованию сознания: от рассудка – к разуму. Создадим педагогически целесообразные условия для формирования мышления – и отпадут надуманные проблемы экологического, экономического, химического и прочих «образований».

Библиографический список

1. Образование для устойчивого развития в высшей школе России: научные основы и стратегия развития // Под ред. Н.С. Касимова. – М.: географический ф-т МГУ, 2008. – 238 с.
2. Абдурахманов Г.М. и др. Образование для устойчивого развития (анализ ситуации, научно-организационные основы, мировой опыт // Юг России: Экология, развитие. – 2010. – № 2. – С. 251-266.
3. Стёпин В.С. Саморазвивающиеся системы и постнеклассическая рациональность // Вопросы философии. – 2003. – № 8. – С. 5-17.
4. Образование для устойчивого развития. Материалы всероссийского совещания «Образование для устойчивого развития» // Под редакцией Н.С. Касимова, В.С. Тикунова. – Смоленск: Маджента, 2003. – 160 с.
5. Лобастов Г.В. Диалектика разумной формы и феноменология безумия. – М.: Русская панорама, 2012. – 560 с.

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT FROM THE POSITION OF THE DIALECTICAL METHOD OF COGNITION

A.A. Poliarush, *Candidate of Pedagogical Sciences*
Krasnoyarsk State Agrarian University, Achinsk branch
(Russia Achinsk)

Abstract. *The article presents an analysis of the views of researchers on the concept of education for sustainable development. According to the author, the contradictions revealed by the dialectical method of cognition, the unconvincing theoretical and methodological foundations of the concept under study are explained by the positivist cognitive platform. The work is interdisciplinary in nature, written at the intersection of philosophy and pedagogy. The problem requires the close attention of specialists.*

Keywords: *abstraction, positivism, dialectics, contradiction, thinking, environmental education, theory, post-nonclassical studies, G. Hegel.*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РЕФЛЕКСИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ГЕОРГА ГЕГЕЛЯ

А.А. Поляруш, канд. пед. наук

Красноярский государственный аграрный университет, Ачинский филиал
(Россия, г. Ачинск)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-144-146

Аннотация. Представлен анализ основных проблем современного образования с позиции диалектического единства философских категорий «общее – особенное – единичное» Георга Гегеля. Автор выделяет как наиболее острую проблему современного образования, подлежащую педагогической рефлексии, – отношение теоретического духа (теория) и практического духа («тощая абстракция»). Особое внимание уделено универсальному (всеобщему) походу к обучению, что должно быть воспринято современными педагогами как высший гуманизм.

Ключевые слова: всеобщее, единичное, гуманизм, абстрактное и конкретное, теоретический дух, моральное образование, разум, индивидуальный подход.

Понятие образования было величайшей мыслью XVIII в., и тогда утвердилось мнение, что оно восходит к библейской концепции сотворения человека «по образу» божьему. Однако это понятие без религиозного налёта стало употребляться в научном дискурсе.

Идеи Георга Гегеля в философии образования неразрывно связаны с общими концептуальными положениями его философской системы и диалектического метода. В своей антропологии философ замечает, что «... человек не обладает инстинктивно тем, чем он должен быть, ему надлежит это обрести через образование» [1]. Под смыслом образования он понимал осознание человеком всеобщности своего существования. Наше современное образование абсолютно не рассматривает в качестве своего основного смысла эту идею Гегеля. Не отдавая себе отчёта в диалектическом единстве категорий «общее – особенное – единичное», школа, по существу, озабочена производством «единичного». Освобождение духа от природных пут – это и есть образование человека как сотворение духа. В процессе образования абстрактная всеобщность души развивается до конкретного всеобщего [2].

В основе учения об образовании Г. Гегеля лежит принцип различения теоретического и практического духа в полном соответствии с его философской системой. Теоретический дух (теория) означает влечение к знанию и познанию; он призван исправлять односторонность сознания («тощая абстракция»), относящегося к объектам как непосредственно

сущим, воспринимаемым органами чувств, но не как всеобщим. Практический же дух (практика) всегда подчинён своим интересам и целям. Он начинает с субъективных (утилитарных) определений и стремится превратить их в нечто объективное. И теоретический, и практический дух у Гегеля связаны между собой диалектически, неразрывно, друг без друга они теряют смысл. Они порождают то, в чем обычно выражается разум – единство объективного и субъективного, отдельного и всеобщего.

Именно это положение подлежит педагогической рефлексии наиболее остро сегодня, в условиях требований инновационной экономики. Если относительно теоретического (интеллектуального) образования, предоставляющего человеку возможность овладеть многообразием знаний, позволяющим сделать переход от отдельного знания к знанию всеобщего, принципиальных расхождений с современными педагогическими взглядами нет, то относительно практического образования эти расхождения значительны. Не случайно Гегель рассматривает как тождество практическое и моральное образование. Главным принципом практического (морального) образования Гегель выдвигает знание меры (философская традиция, идущая от Сократа) – меры удовлетворения своих потребностей, а также меры соотношения индивидуального и общественного в своей профессиональной деятельности. Надо отменить, что эта мысль Гегеля сформирована в координатах категори-

ческого императива И. Канта. В осознании этой меры человек производит рефлексию над своими действиями в обществе и природе. Вот здесь-то и необходима опора на теоретическое знание, формирующее понятие всеобщего.

Как видно, современное образование иным образом трактует соотношение значение теории и практики и их соотношение в образовании. Практикоориентированный и сменивший его лишь по названию, но не по сути, компетентностный подходы существенно отклоняются от гегелевского. Навык, который требуется от современного выпускника вуза, не предполагает сколь-нибудь развитой рефлексии, в особенности по отношению к мере. Сугубо материальная (финансовая) заинтересованность предприятий в конкурентоспособности и демонстративное потребление людей в полной мере отражаются в экспликации практической направленности в образовании. Гегель видел главное в образовании – духовность, а не чистая материальная выгода. Духовность представляет собой самостоятельную ценность, внутреннюю основу всеобщей пользы [2].

С позиций традиционной педагогики, рассуждения Гегеля о свободе в концепции педагогики может вызвать недоумение или даже отторжение. Как диалектик он рассматривает условия проявления этого феномена. С одной стороны, возвышение образования к духу есть одновременно и его движение к свободе, потому что свобода есть субстанция духа. С другой стороны, условия самого процесса образования отрицают свободу как вольного и своеобразного высказывания мнений, «...ибо у детей тогда формируется достойная сожаления привычка к особой безудержности, к своеобразному умствования, к себялюбивому интересу – источникам всякого зла». Современный российский философ Г.В. Лобастов в полном согласии с диалектикой Гегеля разворачивает это положение с рациональных позиций. Учебный процесс должен видеть определённую не только в тождестве, что легче всего схватывается неразвитым сознанием, но и в противоречии, чего здравый смысл и даже научное сознание часто не допускают. Наша школа ещё очень далека от понимания, а потому и сознательного использования логики противоречия, являющейся стержнем диалек-

тического (творческого, системного, рационального) мышления, а потому в сознании школьника и студента трудно найти культуру ума [3]. Восприятие материала на уровне эмпирии, что только и могут ученики в начале образовательного процесса, создаёт у них иллюзию понимания и «инфантильный эгоцентризм» мышления, о котором предупреждает психолог Ж. Пиаже.

Приоритет всеобщего над единичным в философии Гегеля проецируется и на педагогику. Наша современная «детскоориентированная» школа с её заклинаниями о пресловутом индивидуальном подходе не допускает мысли об отсутствии различий в подходах к обучению детей, на чём акцентировал особое внимание Г. Гегель: «...следует полагать пустой, бессодержательной болтовней утверждение, что наставник должен заботливо сообразовываться с индивидуальностью каждого из своих воспитанников, изучать и стараться развивать их каждого в отдельности» [1]. Можно сказать, утрируя мысль Гегеля, что школа нивелирует человека, но если этот термин – нивелирование – здесь и подходит, то в том смысле, что школа нивелирует по верхнему уровню, не «подрезает» ребёнка, а – «вытягивает» его, дотягивает его до уровня духовной жизни, одухотворяет его, делает его разумным. Именно универсальный поход к обучению каждого ученика должен быть воспринят современными педагогами как высший гуманизм, заключающийся в обучении «по-человечески», с опорой на общее свойство всех людей – способность мыслить как признак «рода». Кому-то сегодня покажется неприемлемым требование великого философа следить за тем, чтобы их воспитанники отвыкали от своей оригинальности, чтобы они исполняли установленные правила и усваивали результаты общего образования. Трудно не согласиться с этой мыслью, ведь, по сути, задача педагога в том и состоит, чтобы ликвидировать в ученике все чисто природное и чувственное. Разве ответственному за поколение учителю не становится стыдно за ставшую уже привычной практику организации профильных классов в школе или что ещё порочнее, – селекцию «одарённых» детей в соответствии с государственной политикой в области образования [4]? В школах составляются списки одарённых детей. В разделении

учащихся на различные категории имплицитно заключено признание неравенства. Из такого своеобразно понятого гуманизма и либерализма следуют самые мрачные социальные прогнозы. В образовании и воспитании, по Гегелю, снимаются и единичная, или собственная, воля, и зависимость от чувств, склонностей и желаний каждого субъекта. Эту глубоко гуманную истину необходимо понять и принять современному педагогу.

Учитель должен быть идеалом, потому что дети подражают взрослым, «некоторому ав-

торитету», только таким образом ребёнок созерцает собственную сущность. Это чувство нужно бережно охранять, – подчёркивает Гегель [2].

Оценивая вклад Гегеля в постановку и развитие философии образования, можно сделать вывод о том, что современная педагогика выглядит консервативной, ретроградной, негуманной, и, наконец, критически должна оценить своё место и сущность в общественном процессе, опираясь на глубокие педагогические идеи великого философа.

Библиографический список

1. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. – М.: АСТ, 2021. – 768 с.
1. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т. 3. Философия духа. – М., 1977. – 471 с.
3. Лобастов Г.В. Диалектика разумной формы и феноменология безумия. – М: Русская панорама, 2012. – 560 с.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» № 1738. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/>.

MAIN DIRECTIONS OF MODERN REFLECTION OF THE PEDAGOGICAL IDEAS OF GEORG HEGEL

A.A. Polyarush, *Candidate of Pedagogical Sciences*
Krasnoyarsk State Agrarian University, Achinsk branch
(Russia, Achinsk)

Abstract. *The article presents an analysis of the main problems of modern education from the perspective of the dialectical unity of the categories "general – special – singular" of Georg Hegel's philosophy. The author identifies the relationship between the theoretical spirit (theory) and the practical spirit ("skinny abstraction") as the most acute problem of modern education that is subject to pedagogical reflection. Special attention is paid to the universal approach to learning, which should be perceived by modern teachers as the highest humanism.*

Keywords: *universal, singular, humanism, abstract and concrete, theoretical spirit, moral education, reason, individual approach.*

ДИАЛЕКТИКА КАТЕГОРИЙ «АБСТРАКТНОЕ» И «КОНКРЕТНОЕ» В ФИЛОСОФИИ Э.В. ИЛЬЕНКОВА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС

А.А. Поляруш, канд. пед. наук

Красноярский государственный аграрный университет, Ачинский филиал
(Россия, г. Ачинск)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-147-149

Аннотация. Рассматривается проблема формирования понятий «абстрактное» и «конкретное» как необходимый инструмент диалектического подхода в процессе познания. Отражен сложный исторический процесс в отношениях исследуемых категорий. Обосновывается идея о том, что лишь теоретическая абстракция обладает свойством проникать в сущность и природу вещей, устанавливая их действительную конкретность. Работа обладает конструктивным педагогическим потенциалом в преподавании философии.

Ключевые слова: эмпирия, рациональное мышление, абстрактное и конкретное, наука, истина, субъективное и объективное, противоречие, позитивизм.

Обращение к философским категориям абстрактного и конкретного вызвано тем обстоятельством, что зачастую они некорректно интерпретируются не только студентами, но и педагогами, отчего образование не может выбраться из тупиков позитивизма, а попросту говоря, обыденного сознания. Философия не должна уплывать из фундамента педагогической мысли, поскольку именно она вырабатывает методологию, а не психология, со своим настойчивым сепаратизмом проникшая в педагогику. Видный философ советского периода Эвальд Васильевич Ильенков, последователь Г. Гегеля и К. Маркса, на основе детального критического анализа истории философии излагает чёткое, аргументированное знание обозначенной проблемы. Владение научным знанием об отношении абстрактного и конкретного обладает колоссальным потенциалом преобразования сознания, чем и должно заниматься образование как социальный институт, представляющий собой производное экономики.

Мыслительная деятельность человека осуществляется в форме и с помощью абстракций (отвлечения от несущественных для данной ситуации признаков предмета) – эта истина общеизвестна. Абстракция – это универсальный элемент мышления. Это положение породило стереотип, что в «абстрактности» и видят высшую форму познания: поскольку абстрагирование – продукт работы высших отделов головного мозга, в отличие от ощущений или восприятий, где задействованы

лишь соответствующие анализаторы – низшие структуры головного мозга.

Однако существует менее общеизвестный тезис, что диалектический материализм видит главное достоинство истинного познания в конкретности. "Истина всегда конкретна, – ленинская фраза, известная каждому с вузовской скамьи. Получается парадокс: если мышление абстрактно, то оно не выражает истины.

Диалектическое объяснение этого парадокса выявляет отношение между, казалось бы, не согласующимися понятиями. Рассмотрение одной категории в изоляции от другой значит стать на путь, который приведет к недиалектическому пониманию и того и другого, это путь старой недиалектической логики, для которой мышление «абстрактно», а «содержание» всегда «конкретно».

Обыденное сознание, т.е. здравый смысл, по сложившейся и дожившей до наших дней традиции, обычно связывает «конкретность» с непосредственно-чувственным способом осознания вещей, с чувственной полнотой и наглядностью представлений о них. Эта беда никогда не оставляла и школу, что выражается в искажённом понимании принципа наглядности. Эвальд Васильевич Ильенков особенно критически относился к исследователям, когда такое понимание конкретного переносится в философию.

Эвальд Васильевич Ильенков, анализируя культурно-исторические истоки, употребляя термин «конкретное» как синоним чувствен-

ной наглядности изображения предмета, указывает на его теснейшую связь с архаичными (а ныне ставшими реакционными) системами философских взглядов на вещи и на процесс их познания. Всплеск научных исследований Нового времени, совершившийся в острой борьбе со схоластическими традициями средневековой науки, генерировал решительный и широкий поворот к классической, то есть систематически продуманной во всех следствиях форму познания [1].

Термин «конкретное» (от лат. сопоединение) в его первоначальном значении означает составленное, сращенное, смешанное. Войдя в обиход философского языка, он употреблялся неоднозначно. Христианская философия, презиравшая тленную телесную сущность, под конкретным подразумевала «смертное», т.е. обреченные на рассыпание единичные вещи, имеющие ничтожную ценность по сравнению с чистой душой как выразительницей умозрения. Вспомним, что инквизиция сжигала тело грешника, чтобы спасти его душу. В этом благообразном и возвышенном умозрении и находятся корни «абстрактного». Но молодая наука, в пылу естественнонаучных открытий не слишком заботившаяся поначалу о выработке новой терминологии, по инерции средневековой схоластики, придала и терминам «абстрактное» и «конкретное» прямо противоположный по своему теоретическому содержанию смысл. «Конкретным» она, как и схоластика, называла по-прежнему те же единичные вещи и явления. То есть смысл термина остался один и тот же, но содержание понятия оказалось прямо противоположным.

В теории познания Нового времени произошёл раскол философов на сенсуалистов (яркий представитель – Ф. Бэкон) и рационалистов (Р. Декарт). Вырвавшись из тысячелетнего христианского плена умозрительных рассуждений, человек увидел, услышал многообразный мир единичных увлекательных вещей и явлений. И этот вновь открывшийся чувственный мир стал теперь в глазах человека достойной уважения и изучения реальностью, а прежний, схоластический, стал казаться бедным, мрачным, схематическим, сухим и тощим, т.е. «абстрактным» [1].

Но когда наступила пора научных обобщений накопленного опыта, оказалось, что отказ

от рационализма был поспешным и неосмотрительным. Для систематизации науки всё более востребованным становилось духовное знание, уже усвоенное человеком, что принято называть теорией, т.е. абстракцией. Когда эйфория от открытий прошла, оказалось, что продвижение науки вперёд затруднительно без понимания взаимоотношения между миром вещей и миром идей. Поэтому неизбежно философы и учёные вновь столкнулись с проблемой отношения абстрактного и конкретного.

Человек посредством своим органов чувств воспринимает вещи именно такими, каковы они «на самом деле». Но уже сама реальная практика науки, не говоря уже о гносеологических возражениях, свидетельствовала о другом. Для подтверждения данного тезиса целесообразно обратиться к образу слона, приведённого Г. Гегелем в небольшом труде «Кто мыслит абстрактно?» [2]. Получалось, что чувственность показывает вещи не совсем такими, какими они есть сами по себе. Чувственность заняла промежуточное знание – между миром вещей и миром научного знания. Чувственно-данный образ вещи, т.е. чувственно-конкретный в привычном понимании ее образ, теперь приобретает субъективный характер. Однако соблюдение принципа верификации науки как подтверждения объективности знания требовало очистить объект познания от привнесённых в него органами чувств субъективных красок.

И вновь, по диалектическим законам, абстрактное знание, заключённое в скучных теоремах, опять начинает играть ведущую роль в познании по отношению к конкретному, якобы, искажаемому истинную картину. Чтобы разобраться в этом тернистом диалектическом пути взаимопереходов абстрактного и конкретного, вернёмся к исходным их позициям.

Отправным тезисом эмпиризма выступает мысль, что объективно, независимо от человека и его мышления, существуют конкретные вещи, а «абстрактное» – это то, что существует только в мышлении. Но впоследствии эмпиризм выступил своим же оппонентом: вне человека существуют только абстрактные частицы, подчиняющиеся общим закономерностям, а «конкретное» – это предикат субъекта.

Таков исторический путь развития науки: от конкретного как неистинного, как субъективного к абстрактному, объективному.

Однако диалектика рассматривает не этапы смены одной сущности другой, а их неразрывное единство – одна противоположность реализует себя через существование другой. Противоположности лишаются своего смысла без их одновременного существования. Гегель остроумно заметил в «Науке Логике», что не надо думать по схеме «то день – то ночь», а надо о них размышлять одновременно: день – это уже ночь и наоборот [3]. Если я воспринимаю предмет органами чувств непосредственно (день), то противоположность – (ночь) удерживаю в мышлении. Только таким образом я пойму, что такое день, приду к настоящему конкретному – во всеохватной его сущности.

Философ, педагог, наш современник Г.В. Лобастов, ученик и последователь Э.В. Ильенкова, в непримиримой борьбе с позитивизмом отстаивает теоретическую абстракцию как эффективный способ познания. Природа абстракции заключается в противоречии, выявленном великим Г. Гегелем. Не схватив этого противоречия, невозможно понять вещь, выявить её сущность [4].

Итак, обсуждение частной проблемы показывает, что не исторический материал служит иллюстрацией к тем или иным положениям учебного курса, а преподаватель служит логике этого исторического материала, умея свободно в него входить, а потому и вводить туда студента. И на этой основе студент вырабатывает свою собственную меру человеческого отношения к миру.

Библиографический список

1. Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://caute.ru/ilyenkov/texts/daik/index.html>.
2. Гегель Г.В.Ф. Кто мыслит абстрактно? // Вопросы философии. – 1956. – № 6. – С. 138-140.
3. Гегель Г.В.Ф. Наука Логике. – М.: Азбука, 2023. – 960 с.
4. Лобастов Г.В. Диалектика разумной формы и феноменология безумия. М: Русская панорама, 2012. – 560 с.

DIALECTICS THE CATEGORY OF «ABSTRACT» AND «CONCRETE» IN THE PHILOSOPHY BY E.V. ILYENKOV AS A PEDAGOGICAL RESOURCE

A.A. Poliarush, *Candidate of Pedagogical Sciences*
Krasnoyarsk State Agrarian University, Achinsk branch
(Russia Achinsk)

***Abstract.** The problem of the formation of the concepts "abstract" and "concrete" as a necessary tool of the dialectical approach in the process of cognition is considered. The complex historical process in the relations of the studied categories is reflected. The author substantiates the idea that only theoretical abstraction has the property of penetrating into the essence and nature of things, establishing their actual concreteness. The work has a constructive pedagogical potential in teaching philosophy.*

***Keywords:** empiricism, rational thinking, abstract and concrete, science, truth, subjective and objective, contradiction, positivism.*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИРОДООХРАННОЙ ПОЛИТИКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В ОБЛАСТИ СОХРАНЕНИЯ БИОРАЗНООБРАЗИЯ (1991-2021 ГОДЫ)

З.У. Абдувапова, старший преподаватель, соискатель
Ошский технологический университет им. акад. М.М. Адышева
(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-150-155

Аннотация. Цель выполненного исследования заключается в рассмотрении становления и реализации государственной природоохранной политики Кыргызской Республики в области сохранения биоразнообразия за период независимости (1991-2021 гг.). Основное содержание исследования составляет анализ статистических данных, характеризующих состояние особо охраняемых природных территорий и лесных ресурсов в Кыргызской Республике. В результате исследования были выявлены проблемы и определены основные направления совершенствования деятельности в области защиты биоразнообразия в Кыргызской Республике.

Ключевые слова: природоохранная политика, биоразнообразия, особо охраняемые природные территории, лесное хозяйство, Конвенция.

Как известно, биологическое разнообразие служит основой для создания необходимых условий функционирования экосистем и обеспечения экологических услуг, необходимых для жизнедеятельности человека и устойчивого развития страны, вносит вклад в социально-экономическое развитие и достижение Целей устойчивого развития, включая снижение уровня бедности. Вопросам изучения, использования и сохранения биоразнообразия стало уделяться большое внимание после подписания государствами в 1992 году Конвенции о биологическом разнообразии.

В 1996 году Кыргызская Республика присоединилась к Конвенции ООН о сохранении биологического разнообразия, в 2005 году подписала Картахенский протокол по биобезопасности и в 2015 году – Нагойский протокол регулирования доступа к генетическим ресурсам и совместного использования на справедливой и равной основе выгод от их применения к Конвенции о биологическом разнообразии.

С момента присоединения Кыргызской Республики к Конвенции о биологическом разнообразии в 1996 году сделаны важные шаги по реформе экологической политики, законодательства и институтов в области сохранения биоразнообразия. Основы государственной политики в области сохранения и устойчивого использования биоразнообразия заложены в Концепции экологической безопасности Кыргызской Республики (Утвер-

ждена Указом Президента от 23 ноября 2007 года № 506).

В целях реализации положений Конвенции о биологическом разнообразии и Стратегического плана в области сохранения и устойчивого использования биоразнообразия, включая Айтинские целевые задачи в области биоразнообразия на период 2011-2020 годов, в Кыргызской Республике разработаны ряд стратегических документов Кыргызской Республики в области сохранения биоразнообразия. Так, долгосрочные приоритеты Кыргызской Республики в области сохранения и устойчивого использования биоразнообразия отражены в Национальных стратегических документах развития страны, Приоритетах сохранения биоразнообразия до 2024 года (ППКР от 17.03.2014 года №131), Концепции развития лесной отрасли до 2040 года (ППКР от 14.04.2004 года №256), Национальной стратегии сохранения снежного барса в КР на 2013-2023 годы и Плана по ее реализации (ППКР от 19.10.2012 года №732), Приоритетах по сохранению водно-болотных угодий КР до 2023 года и Плана действий по их реализации на 2013-2017 годы (ППКР от 18.10.2013 года №569); Программе по развитию орехоплодных культур в КР до 2025 года (ППКР от 02.06. 2014 года №293; Приоритетных направлениях адаптации к изменению климата до 2017 года (ППКР от 2.10.2013 года №549) и др.

«Приоритеты сохранения биоразнообразия Кыргызской Республики на период до 2024 года» определяют стратегию, программу, принципы и основные направления Кыргызской Республики в области сохранения биоразнообразия (далее – Приоритеты). Основной целью Приоритетов является сохранение и рациональное использование биоразнообразия Кыргызской Республики в целях устойчивого социально-экономического развития. С учетом потребностей и приоритетов Кыргызской Республики в Приоритетах были определены 4 стратегические цели и 13 задач, на основе которых реализуются Планы действий – комплексы поэтапных мероприятий по сохранению биоразнообразия Кыргызской Республики [1].

Касательно вопроса институциональных механизмов реализации природоохранной политики Кыргызской Республики в области сохранения биоразнообразия, следует отметить, что Государственное агентство охраны окружающей среды и лесного хозяйства при Правительстве Кыргызской Республики осуществляло координацию и мониторинг реализации Плана действий по реализации Приоритетов сохранения биологического разнообразия Кыргызской Республики на 2014-2020 годы.

Достижение стратегических целей и задач Планов действий намечено путем реализации совместных мероприятий заинтересованных сторон: Национальной академии наук Кыргызской Республики, отдельных министерств и административных ведомств, местных государственных администраций и органов местного самоуправления, общественных организаций и объединений, а также международных донорских организаций. Многие мероприятия планировались выполнить в рамках реализации международных проектов при поддержке ГЭФ, ПРООН, ФАО, ЮНЕП, WWF, KOICA и других.

Одним из обязательств Кыргызской Республики, наряду с реализацией Национальной Стратегии и Плана действий по сохранению биологического разнообразия, разработанных в 1998 г., является подготовка национальных отчетов. С 1998 по 2008 год были подготовлены и представлены в Секретариат Конвенции о биоразнообразии четыре национальных отчетов по биоразнообразию Кыргызской

Республики, которые являются важными источниками информации для проведения обзора по биоразнообразию и принятия значимых решений в рамках выполнения Кыргызстаном Конвенции о биоразнообразии. В 2013 г., в соответствии с обязательствами Кыргызстана, вытекающими из присоединения к Конвенции о биоразнообразии при поддержке Глобального Экологического Фонда (ГЭФ), в рамках Программы ПРООН «Охрана окружающей среды для устойчивого развития», Кыргызская Республика подготовила «Пятый национальный отчет по биоразнообразию Кыргызской Республики».

Необходимо отметить, что несмотря на то, что Кыргызская Республика является небольшой страной с точки зрения занимаемой территории, она входит в число 200 приоритетных экологических регионов планеты. Это обусловлено наибольшей концентрацией видового разнообразия флоры и фауны. Так, здесь встречается около 2% видов мировой флоры и 3% видов мировой фауны, тогда как площадь Кыргызской Республики составляет всего 0,13% от мировой суши, а удаленность от морей, где, как известно, сосредоточено наибольшее количество видов превышает 3000 км [2, с. 10].

Согласно официальным данным Пятого национального отчета по биоразнообразию, значительная часть видов находится под угрозой уничтожения. Так, в настоящее время в Красную книгу Кыргызской Республики включено 53 вида птиц, 26 вида млекопитающих, 2 вида амфибий, 8 видов рептилий, 7 видов рыб, 18 видов членистоногих и 89 вида высших растений, 6 видов грибов, находящихся под угрозой исчезновения. В результате человеческой деятельности одни виды совсем исчезли, другие находятся под угрозой исчезновения. В фауне крупных и средних млекопитающих – вымерло 3 вида, 15 видов находятся под угрозой; в фауне птиц – вымерло 4 вида, 26 видов находятся под угрозой; в растениях потери являются меньшими – по-видимому, исчез только один вид, 56 видов находятся под угрозой исчезновения [3, с. 12].

Общая картина состояния биоразнообразия и лесных экосистем в Кыргызской Республике в 1990-е годы предопределила неотложные задачи организационного и научного характе-

ра, которые способствовали восстановлению лесного фонда. Для поддержания и восстановления существующего биоразнообразия была организована сеть особо охраняемых природных территорий (ООПТ), включающих заповедники, национальные природные парки, заказники.

В 1997 году общая площадь всех особо охраняемых территорий природно-заповедного фонда республики составляла 672,9 тыс. га или 3,3% от общей площади, чего явно была недостаточна [4, с. 24].

В последующие годы наблюдается ежегодное увеличение площади государственных

природных заповедников и парков. В настоящее время на территории Кыргызской Республики располагается 10 государственных природных заповедников, 13 государственных природных парков общей площадью 1,3 млн. гектаров, что составляет 6,5% от площади страны. Распределение количества государственных природных заповедников и природных парков по территории Кыргызстана приведено на рисунке 1.

Кроме того, в республике функционируют 8 лесных, 23 ботанических, 19 геологических, 2 комплексных и 12 зоологических (охотничьих) заказников.



Рис. 1. Количество государственных природных заповедников и природных парков по территории [6, с. 35]

За годы независимости площадь государственных природных заповедников и парков в Кыргызстане выросла в 5,7 раза. При этом площадь, покрытая лесом на территориях государственных природных заповедников и парков (без учета заказников), составляет 113,7 тыс. га (9%).

Точкой отсчета создания сети особо охраняемых природных территорий в Кыргызстане является 1948 год, в этом году был организован Иссык-Кульский государственный заповедник на площади 18,999 тыс. гектаров.

С 2015 года площадь сети ООПТ расширена за счет создания государственных природных парков «Кан-Ачуу» (30,5 тыс. га), «Алатай» (56,8 тыс. га) в Джалал-Абадской области и «Хан-Тенири» в Иссык-Кульской области (275,8 тыс. га). С созданием природного парка «Хан-Тенири» до 40% расширены

охраняемые территории в ареале обитания снежного барса в Центральном Тянь-Шане. В 2016 году государственный биосферный заповедник Сары-Челек и государственные природные заповедники Беш-Арал и Падышата в составе трансграничной (трансграничной) номинации «Западный Тянь-Шань» (подготовленной совместно Кыргызстаном, Казахстаном и Узбекистаном) вошли в список объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО [5, с. 102].

В целях совершенствования управления объектами ООПТ проведена инвентаризация и ведется обновление планов управления государственных заповедников и природных парков, начата инвентаризация заказников, ведется работа по повышению потенциала субъектов ООПТ и привлечению местных жи-

телей к совместной охране природных объектов.

В республике устойчива тенденция формального расширения площади ООПТ, однако многие ООПТ недостаточно эффективно функционируют в соответствии с целями их образования. Проблемами эффективного функционирования ООПТ являются: устаревшие методология и подходы ведения заповедного дела, мониторинга и оценки биоразнообразия; несоблюдение установленного режима зонирования ООПТ, осуществление противоречащей принципам ООПТ хозяйственной деятельности; отсутствие механизмов развития экологического туризма; слабая материально-техническая база и кадровый потенциал [1].

Важным критерием обеспечения сохранения и устойчивого развития биоразнообразия республики является реализация государственной политики в области развития лесных экосистем, основы которой были определены в Концепции развития лесной отрасли на период до 2025 года, Национальной лесной программе на период до 2015 года и Национальном плане действий развития лесного хозяйства Кыргызской Республики.

В результате проведенных мероприятий по увеличению площади лесов в Кыргызской Республике, в 2021 году лесопокрытая площадь в целом по республике составил 1116,6 тыс. гектара и по сравнению с 1993 годом увеличился на 273,6 тыс. гектара или на 75,5%. Таким образом, анализ изменения лесопокрытой территории за период 1993-2021 гг. ясно показывает, что лесистость территории за прошедшие тридцать лет возросла с 4,2% в 1993 году до 5,6% – в 2021 году (для сравнения отметим, что в 1988 году данный показатель составлял 3,5%) [7, с. 77].

Как показывает сравнительный анализ данных за период 1991-2021 годы, ситуация в области сохранения и рационального использования лесных ресурсов Кыргызской Республики за истекшие 30 лет характеризовалась регулярным проведением мероприятий по учету лесов, охране леса от лесонарушений и пожаров, защите леса от вредителей и болезней, воспроизводству лесных ресурсов (лесовосстановление, лесоразведение) и работ по регулированию лесопользования.

Естественный массив орехоплодовых лесов является единственный в мире по размерам занимаемой территории, ценности и красоте уникальным генофондом и видообразованием ландшафта. В настоящее время орехоплодовые леса государственного лесного фонда занимают более 644 тыс. гектара.

За период с 2014 по 2017 годы были выполнены мероприятия по закладке плантаций орехоплодных культур на площади 2771 га; по выращиванию качественных и сортовых саженцев ореха грецкого, фисташки и миндаля в количестве 217,8 тыс. шт.; по облагораживанию существующих орехоплодных культур на площади 3424 га; по выращиванию посадочного материала орехоплодных культур с закрытой корневой системой в количестве 205,7 тыс. шт.; созданы 4 специализированных питомника для выращивания посадочного материала на площади 26,2 тыс. га по борьбе против вредителей и болезней орехоплодных культур [5].

В целях сохранения орехоплодных и арчовых лесных насаждений, в 2017 году введен запрет на рубку, повреждение до степени прекращения роста, транспортировку, приобретение и сбыт, заготовку и использование, изготовление изделий, экспорт особо ценных (ореховых и арчовых) древесных пород до 2030 года.

Несмотря на положительную динамику показателей деятельности по сохранению биоразнообразия в Кыргызской Республике, в исследуемый период наблюдается повышенная обеспокоенность общественности ухудшением состояния окружающей среды и ростом экологических правонарушений в республике, которая не лишена оснований.

Наиболее важными и проблемными в республике во все периоды развития системы государственного контроля по охране окружающей среды остаются вопросы выявления правонарушений, связанных с охраной биоразнообразия.

Так, в 2017-2021 гг. соответствующими органами Государственного агентства охраны окружающей среды и лесного хозяйства Кыргызской Республики было проведено 834 проверок по вопросам соблюдения законодательства по охране растительного и животного мира, рыбных запасов. Согласно статистическим данным о количестве правона-

рушений, связанных с охраной биоразнообразия за период с 2017 по 2021 год, было выявлено 832 нарушений по охране растительного и животного мира, рыбных запасов. В течение указанного периода к ответственности за нарушение законодательства по охране растительного и животного мира, рыбных запасов были привлечены 1798 должностных лиц и граждан, из них к административной ответственности привлечены 1469 человек, а к уголовной ответственности – 329 человек. Было взыскано штрафов за нарушение законодательства по охране растительного и животного мира, рыбных запасов на сумму 12693,0 тыс. сомов. Взыскано исков за нарушение законодательства по охране растительного и животного мира, рыбным запасам, на сумму 13387,6 тыс. сомов [6, с. 39].

Некоторые позитивные сдвиги, отмечавшиеся в последние годы в сфере государственного контроля по охране окружающей среды, обусловили снижение уровня правонарушений, связанных с охраной биоразнообразия почти вдвое.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в 1991-2021 гг. в Кыргызстане создана достаточная законодательная база в области сохранения биоразнообразия, в целом сформирован институциональный механизм, призванный обеспечить эффективность действий по сохранению биоразнообразия. В последние годы в результате мер, предпринимаемых Кыргызской Республикой по реализации стратегических задач по сохранению би-

оразнообразия путем повышения эффективности и обеспечения целевого использования средств государственного бюджета и финансовых ресурсов международных партнеров по развитию, показатели деятельности по сохранению биоразнообразия постепенно улучшаются.

Вместе с тем, реформа государственного регулирования охраны биоразнообразия еще далеко не завершена. Несмотря на то, что в стратегических документах страны указывается важность сохранения окружающей среды и биоразнообразия, расходы на них из государственного бюджета составляют всего 1% общего объема. Финансирование сохранения и рационального использования биологического разнообразия и экосистем осуществляется в основном за счет грантовой помощи доноров.

Основными направлениями совершенствования деятельности в области защиты биоразнообразия в Кыргызстане должны стать: изучение проблем сохранения биологического разнообразия, научных основ биобезопасности, исследование уязвимости природных систем и секторов хозяйственной деятельности к возможным глобальным и региональным изменениям климата; улучшение государственного контроля по охране биоразнообразия; повышение информированности как населения, так и лиц, ответственных за принятие решений по вопросам значимости сохранения биоразнообразия.

Библиографический список

1. Приоритеты сохранения биологического разнообразия Кыргызской Республики на период до 2024 года и План действий по реализации Приоритетов сохранения биологического разнообразия Кыргызской Республики на 2014-2020 годы (Утвержден Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 17 марта 2014 г. № 131). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbd.minjust.gov.kg/96264/edition/545368/ru>.
2. Окружающая среда в Кыргызской Республике. 2000-2006. Статистический сборник. – Бишкек: Нацстатком Кыргызской Республики, 2007.
3. Пятый Национальный отчет по биоразнообразию Кыргызской Республики. – Бишкек, 2013.
4. Национальный доклад о состоянии окружающей среды Кыргызской Республики за 1997 год. – Бишкек, 1997.
5. Национальный доклад о состоянии окружающей среды Кыргызской Республики за 2015-2018 годы. – Бишкек, 2020.
6. Окружающая среда в Кыргызской Республике. 2017-2021. Статистический сборник. – Бишкек: Нацстатком Кыргызской Республики, 2022.
7. Национальный доклад о состоянии окружающей среды Кыргызской Республики за 1998-1999 годы. – Бишкек, 2000.

IMPLEMENTATION OF ENVIRONMENTAL PROTECTION POLICY OF THE KYRGYZ REPUBLIC IN THE FIELD OF BIODIVERSITY CONSERVATION (1991-2021)

Z.U. Abduvapova, *Senior Lecturer, Applicant*
Osh Technological University named after acad. M.M. Adyshev
(Kyrgyzstan, Osh)

***Abstract.** The purpose of the study is to review the formation and implementation of the state environmental policy of the Kyrgyz Republic in the field of biodiversity conservation during the period of independence (1991-2021). The main content of the study is the analysis of statistical data characterizing the state of specially protected natural territories and forest resources in the Kyrgyz Republic. As a result of the study, problems were identified and the main directions for improving activities in the field of biodiversity protection in the Kyrgyz Republic were identified.*

***Keywords:** environmental policy, biodiversity, specially protected natural areas, forestry, Convention.*

СОСТОЯНИЕ ОХРАНЫ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ (1991-2021 ГОДЫ)

З.У. Абдувапова, старший преподаватель, соискатель
Ошский технологический университет им. акад. М.М. Адышева
(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-156-160

Аннотация. Цель выполненного исследования заключается в изучении состояния охраны и рационального использования водных ресурсов в Кыргызской Республике за годы независимости (1991-2021 гг.). В статье представлены результаты анализа деятельности государственных органов в области сохранения и восстановления водных объектов. Выявлены основные проблемы в системе питьевого водоснабжения и водоотведения, обозначены перспективы развития водного сектора в Кыргызской Республике.

Ключевые слова: водные ресурсы, охрана, национальные программы, доступ населения, чистая питьевая вода, санитария, водоснабжение, качество.

Кыргызская Республика – единственная страна в Центральной Азии, водные ресурсы которой полностью формируются на собственной территории, в этом ее гидрологическая особенность и преимущество. Кыргызстан обладает значительными ресурсами подземных и наземных вод, запасы которых находятся в реках, вечных ледниках и снежных массивах. В республике имеется более 3500 рек, которые принадлежат основным бассейнам – реки Сырдарья, Амударья, Чу, Талас, Или, Тарим и озеро Иссык-Куль. Водные ресурсы этих рек протекают по территории Кыргызской Республики и уходят в государства Центральной Азии. Водные ресурсы страны играют важную роль в экологической и экономической стабильности всего региона Центральной Азии [1].

Охрана и рациональное использование водных ресурсов определена одним из приоритетных направлений в социально-экономическом развитии Кыргызской Республики. Причина этого заключается в том, что водные ресурсы – это стратегический природный ресурс, определяющий и обеспечивающий социально-экономическое устойчивое развитие, продовольственную, энергетическую безопасность и сохранение экосистемы Кыргызской Республики.

Политические и социально-экономические преобразования в Кыргызстане в 1991-2021 годах, высветили многие проблемы и противоречия в сфере охраны окружающей среды, в том числе и водных ресурсов, связанных с

ограниченностью и уязвимостью водных ресурсов, ростом водопотребления и потери воды, раздробленностью системы государственного учета водных ресурсов страны, недостаточностью бюджетных ресурсов.

Отсутствие комплексной социальной, экологической и экономической оценки водных ресурсов, устойчивых механизмов экономического стимулирования для охраны и рационального использования вод, пробелы в законодательстве и организационной структуре управления водными ресурсами, принятие ряда международных обязательств Кыргызской Республикой обусловили необходимость принятия неотложных мер по разработке и реализации государственной водной политики.

В рамках государственного реформирования в сфере охраны и рационального использования водных ресурсов и повышения ее эффективности были приняты ряд законов и основных программных документов, таких, как: Закон Кыргызской Республики «О воде» от 14 января 1994 года № 1422-ХП, Закон Кыргызской Республики «О питьевой воде» 28 июня 2003 года № 118, Водный кодекс КР от 12 января 2005 года № 8, Концепция экологической безопасности КР (2007) и др.

Основные отраслевые задачи, связанные с водными ресурсами, отражены в Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы, утвержденной Указом Президента КР от 31 октября 2018 года № 221; Национальной программе развития КР до 2026 года, утвержденной Указом Прези-

дента КР от 12 октября 2021 года № 435; Государственной программе развития ирригации Кыргызской Республики на 2017-2026 годы, утвержденной постановлением Правительства КР от 21 июля 2017 года № 440; Программе развития систем питьевого водоснабжения и водоотведения населенных пунктов КР до 2026 года, утвержденной постановлением Правительства КР от 12 июня 2020 года № 330, Приоритетных направлений адаптации к изменению климата Кыргызской Республики до 2017 года, утвержденных Постановлением Правительства КР от 2 октября 2013 года № 549, Программе по адаптации сельского и водного хозяйства к изменению климата на 2016-2020 гг., утвержденной постановлением Правительства КР от 12 июня 2020 года № 330).

Наиболее опасным фактором, приводящим к истощению и деградации водных ресурсов и, особенно питьевой воды, является загрязнение водных ресурсов различными химическими и биологическими веществами. В открытые водоемы и водотоки без очистки сбрасывается все увеличивающийся объем опасно загрязненных сточных вод, содержащих нитраты, хлориды, хром, сульфаты, нефть и нефтепродукты, соли тяжелых металлов. Наиболее подвержены загрязнению в своих средних и нижних течениях бассейны рек Чу, Сыр-Дарья, Кара-Дарья, Джергалан, Тюп и ряд других.

Сравнительный анализ основных показателей, характеризующих охрану и использование водных ресурсов, показывает значительные изменения в состоянии водных ресурсов за период с 1995 по 2021 годы (табл.).

Таблица. Анализ изменения основных показателей, характеризующих охрану и использование водных ресурсов за период 1995-2021 гг. (млн. куб. метров) [2; 3]

	1995 год	2021 год
Забор воды из природных водных источников	9308,0	7999,5
Водопотребление (использование воды), в том числе на:	6942,0	5310,0
- производственные нужды	254,0	80,2
- орошение и сельскохозяйственное водоснабжение	6410,0	4986,9
- хозяйственно-питьевые нужды	278,0	192,7
- другие	-	50,2
Потери воды при транспортировке	1850,0	2148,2
Сброс загрязненных сточных вод в поверхностные водные объекты	0,9	1,7

Как видно из таблицы, несмотря на уменьшение всех показателей использования воды, потери воды при транспортировке по территории республики в 2021 году по сравнению с 1995 годом увеличились на 16,1% и составили 26,9% от общего объема забора воды – 7999,5 млн. куб. метров. При этом сбросы загрязненных сточных вод в поверхностные водоемы также увеличились с 0,9 млн. куб. метров в 1995 году до 1,7 млн. куб. метров в 2021 году.

Одной из острых проблем на протяжении 30 лет независимости становится доступ к чистой питьевой воде и надлежащей санитарной инфраструктуре, имеющим важное значение для здоровья населения, экологической устойчивости и социально-экономического развития Кыргызстана. Несмотря на значительные запасы в республике пресной питьевой воды хорошего качества, в результате

негативного воздействия инфраструктуры населенных пунктов, размещения промышленных предприятий, свалок сельскохозяйственных, промышленных и твердых бытовых отходов, моек автотранспорта, отсутствия коммунальных систем водоотведения, многие освоенные месторождения воды загрязнены нитратами, хромом, нефтепродуктами и другими загрязняющими веществами.

Увеличение числа домохозяйств, подключенных к современным сетям питьевого водоснабжения без установки водомерных счетчиков, нерациональное использование питьевой воды, отсутствие и неэффективная эксплуатация систем водоотведения также ведут к увеличению нагрузки на водные источники и негативному воздействию на окружающую среду. Серьезной проблемой является и несоблюдение режима зон санитарной охраны источников сельского водоснабжения.

Согласно глобальному индексу безопасности здоровья Кыргызская Республика в 2019 году заняла 47 место из 195 стран. Существенное влияние на здоровье населения оказывают средовые факторы, такие, как доступ к чистой питьевой воде и санитарной инфраструктуре. В период с 1991 по 2021 годы в Кыргызстане наблюдается высокий уровень заболеваемости населения, связанный с отсутствием доступа к питьевой воде. Ежегодно регистрируется более 30 тысяч заболеваний острыми кишечными инфекциями. К числу распространенных в Кыргызстане кишечных инфекций, прямо или косвенно связанных с водой, наиболее часто регистрируются острые кишечные инфекции, вирусный гепатит А, брюшной тиф. Из общего числа заболевших 80% составляют дети до 14 лет [4].

Среди болезней, связанных с низким качеством воды, используемой для питья, в течение ряда лет в республике имеют место вспышки брюшного тифа и паратифа среди населения города Майлуу-Суу и Ноокенского района Джалал-Абадской области. При этом, из всех зарегистрированных случаев брюшного тифа от 70 до 86% случаев приходится на эти населенные пункты, что обусловлено, главным образом, недостаточным доступом населения к безопасной питьевой воде.

Обеспечение населения республики безопасной питьевой водой и услугами водоотведения является одной из приоритетных задач Правительства Кыргызской Республики, для финансового обеспечения которой Правительство Кыргызской Республики в начале текущего столетия заключило соглашения с Азиатским банком развития и Всемирным банком о выделении финансовых средств в размере 69,5 млн. долл. США, в 2009 году с этими же донорами – на сумму 41,5 млн. долл. США. На выделенные средства в 2000-2014 годах построены и реабилитированы системы водоснабжения в 545 селах страны, в результате чего более 1,2 млн. человек получили достаточный доступ к централизованной безопасной питьевой воде [4].

Анализ состояния систем питьевого водоснабжения и водоотведения в населенных пунктах республики за период с 1995 по 2021 годы показывает некоторую положительную динамику в показателях доступа населения к чистой питьевой воде и санитарной инфра-

структуре. Увеличение уровня устойчивого доступа населения к чистой питьевой воде обусловлено планомерной реализацией мероприятий, принятых Программой развития систем питьевого водоснабжения и водоотведения населенных пунктов Кыргызской Республики до 2026 года. За последние 3 года системы питьевого водоснабжения были построены в 107 селах республики [5].

В 2021 году, по сравнению с 1995 годом, общий уровень доступа к безопасной питьевой воде увеличился на 13,3% и составил 95,1%. При этом уровень доступа в городских поселениях составил 99,7%, а в сельской местности – 92,4%. Если рассматривать доступ к ней по регионам, то практически полный доступ к воде имеет население, проживающее в Чуйской области, а также городах Бишкек и Ош. При этом около 5 процентов населения не имеют доступа к безопасным источникам питьевой воды, так как пользуются водой из открытых водоемов (родники и арыки), представляющих опасность для их здоровья.

Что касается доступа населения к канализации и санитарии, то по данным Нацстаткома Кыргызской Республики, в 1995 году число канализационных сетей составляло 137 единиц, из них в городах – 78, в селах – 59, а в 2021 году их число составило 92 единиц, в том числе в городах – 51, и селах – 41. В отдаленных городах и районных центрах доступ к системам водоотведения ежегодно сокращается из-за деградации существующей инфраструктуры. В 2021 году число канализационных сетей по сравнению с 1995 годом сократилось на 45 единиц (на 33%) [2; 3].

Нерешенной проблемой остается состояние систем и объектов централизованного водоотведения, которыми согласно статистике, обеспечены лишь 29,1% населения страны. Для городов этот показатель составляет 64,1%, а в регионах он не превышает 10%. В некоторых населенных пунктах имеются действующие системы водоотведения, но из-за превышения сроков эксплуатации и недостатка капитальных вложений они находятся в состоянии, требующем реабилитации или нового строительства.

Обеспеченность канализацией в сельской местности фактически в 9 раз меньше, чем в городах. При этом в сельской местности толь-

ко 3% жилых и общественных зданий подключены к системам водоотведения – это школы и медицинские центры и только около 7% жилищного фонда оснащены централизованной канализационной системой.

В большинстве сел отсутствуют системы централизованной канализации. Особенно это касается объектов социальной инфраструктуры. В школах, детских садах и некоторых больницах имеются общественные туалеты с выгребными емкостями. В большинстве случаев состояние туалетов школ не отвечает требованиям санитарных норм и правил из-за недостаточного внимания и финансирования. Многие школьные туалеты с покрытыми выгребными ямами были отремонтированы или заново построены при поддержке донорских организаций.

Необходимо добавить, что за годы независимости на окраинах и в прилегающей к городу Бишкек территориях массово создавались участки под индивидуальные жилые застройки. На новостройках, как правило, отсутствовали центральная канализация, бетонированные выгребы, септики. Сброс хозяйственно-бытовых стоков этих жилмассивов длительное время осуществляется в дренажи, на рельеф местности, в водные объекты, что в свою очередь приводил к значительному загрязнению, как подземных, так и поверхностных вод.

В последние годы, в результате мер, принимаемых по развитию системы канализации и санитарии, их число по сравнению с предыдущими годами постепенно увеличивается. Доля населения, имеющего устойчивый

доступ к системе канализации в 2021 году по сравнению с 1997 годом, возросла в 1,7 раза и составила 40,0%. Более 96% населения используют организованные с соблюдением требований безопасности услуги санитарии, включая устройства для мытья рук с мылом и водой [6].

Таким образом, результаты проведенного анализа состояния охраны и использования водных ресурсов показывают недостаточную эффективность управления водными ресурсами в рыночных условиях, слабое партнерство между государственными органами, местными государственными администрациями и органами местного самоуправления. Основной причиной неполной реализации предусмотренных мероприятий по охране водных ресурсов является нехватка финансирования, обусловленная ограниченностью бюджетных ресурсов, наличием значительного дефицита республиканского бюджета.

Перспективы дальнейшего развития охраны водных ресурсов Кыргызской Республики состоят в создании устойчивой системы управления водными ресурсами Кыргызской Республики во благо нынешнего и будущих поколений. Для этого необходимо реализовать меры по следующим приоритетным направлениям: охрана водных ресурсов от истощения и загрязнения; рациональное использование водных ресурсов; реформирование системы управления водными ресурсами. В целях успешной реализации национальных программ развития водных ресурсов необходимо более активно вести работу по привлечению внешних источников финансирования.

Библиографический список

1. Национальный доклад о состоянии окружающей среды Кыргызской Республики за 2015-2018 годы. – Бишкек, 2020.
2. Окружающая среда в Кыргызской Республике. 2000-2006. Статистический сборник. – Бишкек: Нацстатком Кыргызской Республики, 2007.
3. Окружающая среда в Кыргызской Республике. 2017-2021. Статистический сборник. – Бишкек: Нацстатком Кыргызской Республики, 2022.
4. Программа развития систем питьевого водоснабжения и водоотведения населенных пунктов Кыргызской Республики до 2026 года (к постановлению Правительства КР от 12 июня 2020 года № 330). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbd.minjust.gov.kg/53-303/edition/1037006/ru>.
5. Национальный добровольный обзор достижения Целей устойчивого развития в Кыргызской Республике. – Бишкек, 2020.
6. Статистика Целей устойчивого развития в Кыргызской Республике. Нацстатком Кыргызской Республики, Статистический сборник. – Бишкек, 2022.

**THE STATE OF WATER RESOURCES PROTECTION IN THE KYRGYZ REPUBLIC
(1991-2021)**

Z.U. Abduvapova, *Senior Lecturer, Applicant*
Osh Technological University named after acad. M.M. Adyshev
(Kyrgyzstan, Osh)

***Abstract.** The purpose of the performed research is to study the state of protection and rational use of water resources in the Kyrgyz Republic over the years of independence (1991-2021). The article presents the results of the analysis of the activities of government agencies in the field of conservation and restoration of water bodies. The main problems in the drinking water supply system of the population and sanitation are identified, and the prospects for the development of the water sector in the Kyrgyz Republic are outlined.*

***Keywords:** water resources, protection, national programs, population access, clean drinking water, sanitation, water supply, quality.*

ЖЕНСКАЯ НАСИЛЬСТВЕННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ КАК СЛЕДСТВИЕ СЛОЖНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ

Т.Т. Абитов, *соискатель*

Институт государства и права Национальной академии наук Кыргызской Республики
(Кыргызстан, г. Бишкек)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-161-165

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию женской насильственной преступности как явления, возникающего на фоне сложных жизненных обстоятельств. Автор рассматривает насильственные преступления, совершенные женщинами, через призму социальных, экономических и психологических факторов, таких как домашнее насилие, экономическая зависимость, социальное давление и стресс. Обсуждается, что женская преступность, в том числе насильственная, часто является реакцией на внешние обстоятельства, а не результатом внутренней склонности к насилию. Особое внимание уделено тому, как эмоциональное и психологическое состояние женщин, такие как стресс, депрессия или состояние опьянения, могут способствовать совершению насильственных деяний. В статье подчеркивается необходимость комплексного подхода к профилактике женской насильственной преступности, включая социальную поддержку, психологическую помощь и создание условий для экономической независимости женщин.*

***Ключевые слова:** преступность, насильственная преступность, женская преступность, женская насильственная преступность, детерминанты преступности, профилактика преступлений.*

Современные исследования показывают, что женская насильственная преступность обусловлена множеством факторов, включая социальные, экономические, психологические и культурные аспекты. Для ее эффективного предотвращения необходим комплексный подход, включающий правовые, образовательные, социальные и реабилитационные меры, которые позволят учитывать специфику данного явления и его влияние на общество.

Исторически укоренившиеся представления о женщинах как о менее агрессивных и более социально адаптированных членах общества долгое время препятствовали объективному изучению феномена женской насильственной преступности. Однако в последние десятилетия наблюдается рост числа преступлений, совершаемых женщинами, включая насильственные общественно опасные деяния. Эта тенденция требует особого внимания со стороны ученых, правоохранительных органов и общества в целом. Изменения в социально-экономических условиях, культурных и гендерных ролях подчеркивают необходимость пересмотра подходов к изучению и предупреждению данного явления,

учитывая его специфические причины и последствия.

Необходимо отметить, что существует разделение в подходах к определению насильственных преступлений, в том числе в контексте их правовой квалификации [1]. Одним из ключевых аспектов является то, что насилие может быть как самоцелью, так и средством для достижения другой цели. Это подчеркивает, что насилие может быть инструментом, используемым преступником для реализации своих намерений, и в таком случае оно не всегда является основным мотивом преступления, а лишь сопровождающим элементом.

Такое многоаспектное понимание насильственной преступности имеет особое значение в контексте изучения женской преступности. Женщины, совершая насильственные преступления, могут использовать насилие как средство достижения своей цели, будь то защита от насилия со стороны партнера, попытка выйти из трудной ситуации или стремление к материальной выгоде. Важно учитывать, что эти деяния могут быть следствием сложных социальных, психологических и

экономических факторов, а не внутренней склонности к насилию.

Анализ женской насильственной преступности предоставляет возможность не только установить ее причины и закономерности, но и сформировать эффективные меры предупреждения. Изучение мотивов, форм и последствий таких деяний позволяет глубже понять гендерную специфику преступного поведения. Это способствует выявлению того, как социальные, психологические и экономические факторы влияют на процесс криминализации женщин. Такой подход открывает перспективы для разработки адресных программ, направленных на снижение уровня женской насильственной преступности и реабилитацию ее субъектов.

В настоящее время наблюдается увеличение доли женщин в структуре насильственной преступности, что вызывает особую обеспокоенность. Женское насилие, зачастую скрытое, может проявляться в сложных формах, причиняя значительные физические и психологические травмы жертвам, особенно в контексте семейных или близких бытовых отношений. Эта тенденция подчеркивает необходимость углубленного изучения данного феномена и разработки целенаправленных профилактических мер [2].

Современные социальные и экономические реалии значительно трансформировали положение женщины в обществе. Глобальные изменения, такие как эмансипация и экономическая независимость, способствовали тому, что женщины все чаще выполняют роли и обязанности, ранее считавшиеся исключительно мужскими. С одной стороны, это отражает прогресс в достижении гендерного равенства и расширении возможностей для женщин. Однако, с другой стороны, такие изменения сопровождаются негативными явлениями, среди которых отмечается рост женской преступности, включая насильственные преступления. Данная тенденция требует особого внимания для поиска баланса между расширением прав и предотвращением криминализации женщин [3].

Справедливо утверждать, что женская преступность, включая насильственные деяния, в значительной степени подвержена влиянию внешней среды. Это объясняется традиционной социальной ролью женщин как храни-

тельниц семейного очага и их зачастую подчиненным положением в межличностных отношениях. Такая уязвимость может стать следствием воздействия факторов, таких как домашнее насилие, финансовая зависимость или психологическое давление [4]. Эти обстоятельства порой приводят к формированию криминального поведения, являясь защитной или компенсаторной реакцией на неблагоприятные условия.

Многочисленные исследования подтверждают, что женщины в нормальных условиях, без экстремального давления и воздействий, крайне редко прибегают к насильственным действиям. Это подчеркивает важность учета социальных, экономических и психологических факторов при анализе причин женской преступности. Как правило, женщины менее склонны к насилию по сравнению с мужчинами, а их вовлечение в преступную деятельность часто обусловлено защитной реакцией на агрессию, угрозу или тяжелые жизненные обстоятельства. Учет этих особенностей позволяет разрабатывать более эффективные меры предупреждения, направленные на минимизацию внешнего давления и поддержку женщин в кризисных ситуациях.

Представляется, что склонность женщин к насилию чаще всего обусловлена не их природными характеристиками, а обстоятельствами, в которые они попадают. Эти внешние факторы становятся решающим звеном, приводящим к криминальному поведению. Такое понимание требует более глубокого подхода к изучению гендерных различий в преступности, а также акцентирования усилий на профилактике насилия и развитии системы социальной поддержки для женщин, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях [5]. Создание условий, при которых женщины смогут получать своевременную помощь, снижает вероятность их вовлечения в криминальную деятельность и способствует общему укреплению общественного порядка.

Следует подчеркнуть, что совершение преступлений женщинами в состоянии опьянения представляет собой серьезную угрозу для общества, поскольку такие состояния увеличивают вероятность насильственных действий и повышают степень их жестокости. Алкоголь и наркотические вещества, оказывая сильное воздействие на психику, ослабляют внутрен-

ние моральные барьеры и подавляют способность к самоконтролю.

Под воздействием опьяняющих веществ женщины становятся более склонными к импульсивным и агрессивным поступкам, не задумываясь о последствиях своих действий. Это объясняет, почему насильственные преступления, совершенные в состоянии опьянения, нередко характеризуются особой жестокостью. Утрата контроля над эмоциями и ослабление когнитивных функций делают женщину уязвимой к преступному поведению, что подчеркивает необходимость разработки эффективных мер предупреждения злоупотребления алкоголем и наркотиками, а также предотвращения преступлений, совершаемых в таких состояниях [6].

Кроме того, психологическое и эмоциональное состояние женщины в состоянии опьянения может значительно усиливать агрессию, которая часто направляется на ближайшее окружение, включая супругов, детей или случайных свидетелей. В подобных ситуациях насилие становится следствием утраты самоконтроля и подавления чувства ответственности, что делает такие действия особенно опасными.

Нередко такие преступления происходят в контексте домашнего насилия, где в состоянии алкогольного или наркотического опьянения женщины могут наносить серьезные увечья своим партнерам, детям или другим членам семьи. Эти обстоятельства подчеркивают борьбу с алкоголизмом и наркоманией среди женщин, поддержку семей в кризисных ситуациях и создание условий для реабилитации лиц, склонных к насильственному поведению в состоянии опьянения.

Поэтому, преступления, совершаемые женщинами в состоянии опьянения, представляют собой серьезную проблему, требующую пристального внимания со стороны правоохранительных органов и социальных служб. Данная категория преступлений не только способствует росту уровня насилия в обществе, но и отличается повышенной жестокостью, что приводит к тяжелым последствиям для жертв.

Эти обстоятельства подчеркивают необходимость разработки и реализации эффективных мер, направленных на снижение уровня алкоголизма и наркомании среди женщин.

Кроме того, важную роль играет оказание психологической помощи и социальной поддержки женщинам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. Требуется проведение широких мер, включающих работу с семьями, профилактические мероприятия и реабилитацию, которые могут существенно снизить риск совершения подобных преступлений и их тяжесть [7]. Традиционное восприятие преступности как преимущественно мужского феномена постепенно меняется под воздействием современных реалий, которые демонстрируют, что женщины также могут быть вовлечены в совершение насильственных действий, хотя их участие значительно менее распространено.

Основные причины женской насильственной преступности тесно связаны с воздействием социальных, экономических и психологических факторов. Домашнее насилие, экономическая зависимость, психологическое давление, гендерное неравенство и неблагоприятные условия внешней среды становятся ключевыми аспектами, способствующими криминализации женщин. Изучение этого явления позволяет не только глубже понять его природу, но и разработать эффективные меры, направленные на снижение уровня женской преступности и защиту уязвимых слоев общества [8].

Особого внимания требует тот факт, что женщины, совершающие насильственные преступления, нередко находятся под воздействием стресса, психологического давления или состояния опьянения. Эти факторы значительно усиливают уровень агрессии и жестокости их действий, делая преступления более импульсивными и разрушительными. При этом важно понимать, что подобные преступления зачастую являются результатом сложных жизненных обстоятельств, таких как домашнее насилие, хронические конфликты, эмоциональное истощение или социально-экономическая неустойчивость, а не свидетельством внутренней предрасположенности женщин к насилию [9].

Эти особенности подчеркивают необходимость индивидуального подхода к анализу мотивации и причин женской насильственной преступности, а также разработки мероприятий, направленных на поддержку женщин в

кризисных ситуациях и предотвращение криминализации.

Профилактика женской насильственной преступности должна основываться как на применении правоохранительных мер, так и социальной поддержки. Важнейшими направлениями являются оказание психологической помощи женщинам, оказавшимся в трудных жизненных обстоятельствах, и создание условий для их экономической независимости [10].

Особое внимание следует уделять разработке программ, направленных на предотвращение семейных конфликтов и домашнего насилия, которые часто становятся предвестниками преступлений. Учет специфики женской преступности в криминологии и правоприменении позволит более точно выявлять факторы риска и разработать эффективные механизмы, способствующие снижению уровня насилия в обществе и повышению защищенности женщин от криминализации.

Итак, женская насильственная преступность представляет собой многогранное явление, которое не может быть объяснено ис-

ключительно внутренними характеристиками личности женщин. Она часто является результатом сложных жизненных обстоятельств, таких как психологическое давление, экономическая зависимость, домогательства и насилие в семье, а также социальных и эмоциональных травм. Женщины, совершившие насильственные преступления, зачастую оказываются в ситуации, когда внешние факторы, включая стресс, депрессии и состояние опьянения, значительно влияют на их поведение.

Таким образом, для борьбы с женской насильственной преступностью необходимо учитывать эти особенности и разрабатывать комплексные меры, включающие социальную поддержку, психологическую помощь и создание условий для социальной и экономической независимости женщин. Общество и государство должны направить усилия на устранение тех факторов, которые способствуют возникновению насильственного поведения среди женщин, и предложить конструктивные способы решения социальных и психологических проблем, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни.

Библиографический список

1. Бердалиев К.Ч., Джоробекова А.М., Джоробеков Ж.М. Соотношение правоохранительной функции с другими функциями государства: взаимовлияние и взаимообусловленность // Тенденции развития науки и образования. – 2018. – № 43-1. – С. 9-12.
2. Джоробекова А.М., Тулкуева В.Т. Убийство матерью новорожденного ребенка: понятие и общественная опасность // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 9-2 (60). – С. 110-113.
3. Масикова Е.А. Женская преступность: современное положение и причины ее проявления // Борьба с преступностью: теория и практика: материалы II международной научно-практической конференции. – Могилев, 2014. – С. 48-49.
4. Хилажева Г.Ф. Насилие в семье как социальная проблема современного общества // Социологические исследования. – 2015. – № 8. – С. 61-65.
5. Гребенюк Е.Н., Сулейманова Е.В. Особенности оказания социально-психологической помощи женщинам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации // Молодой ученый. – 2017. – № 4 (138). – С. 326-329.
6. Масленникова Е.А. Криминологическая характеристика осужденных, больных алкоголизмом // Вестник Кузбасского института. – 2016. – № 3 (28). – С. 49-53
7. Джоробекова А.М., Калиева Г.У. Социальное предназначение медиации // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2024. – №3. – С. 171-175. DOI: 10.26104/NNTIK.2024.33.87.036.
8. Данилова О.Л. Психология восприятия насилия: культурный и гендерный аспекты // Практикум по гендерной психологии. – СПб., 2003. – С. 388-403.
9. Колесникова Н.Е. Социально-психологические особенности осужденных женщин, отбывающих наказание без изоляции от общества // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2016. – № 2. – С. 6-7.
10. Садыков Р.М., Большакова Н.Л. Социально-психологические практики поддержки женщин и мужчин, оказавшихся в ситуации семейного насилия // Концепт. – 2023. – №7.

FEMALE VIOLENT CRIME AS A CONSEQUENCE OF DIFFICULT LIFE CIRCUMSTANCES

T.T. Abitov, Applicant

**Institute of State and Law National Academy of Sciences Kyrgyz Republic
(Kyrgyzstan, Bishkek)**

***Abstract.** The article is devoted to the study of female violent crime as a phenomenon that arises against the background of difficult life circumstances. The author examines violent crimes committed by women through the prism of social, economic and psychological factors such as domestic violence, economic dependence, social pressure and stress. It is discussed that female crime, including violent crime, is often a reaction to external circumstances rather than the result of an internal tendency towards violence. Particular attention is paid to how women's emotional and psychological states, such as stress, depression or intoxication, can contribute to the commission of violent acts. The article emphasizes the need for a comprehensive approach to the prevention of female violent crime, including social support, psychological assistance and the creation of conditions for women's economic independence.*

***Keywords:** crime, violent crime, female crime, female violent crime, determinants of crime, crime prevention.*

НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СОВЕРШАЕМЫЕ ЖЕНЩИНАМИ В СОСТОЯНИИ АФФЕКТА

Т.Т. Абитов, *соискатель*

Институт государства и права Национальной академии наук Кыргызской Республики
(Кыргызстан, г. Бишкек)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-166-170

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей насильственных преступлений, совершаемых женщинами в состоянии аффекта. Рассматриваются психологические и социальные факторы, приводящие к таким деяниям, а также специфика эмоциональных состояний, сопровождающих их совершение. Особое внимание уделено взаимосвязи между состоянием аффекта и длительным воздействием негативных факторов, таких как домашнее насилие, семейные конфликты и социальная изоляция. Выявлены основные мотивы и причины преступлений, включая стремление защитить себя или близких от агрессора, невозможность решить конфликт мирным путем и накопившееся эмоциональное напряжение. Отмечается, что такие деяния, как правило, совершаются спонтанно и носят оборонительный характер. В статье подчеркивается важность учета социально-психологических обстоятельств при квалификации данных преступлений, а также необходимости разработки комплексных мер профилактики, направленных на снижение уровня домашнего насилия и поддержку женщин, находящихся в кризисных ситуациях. Исследование поднимает вопросы социальной защиты, реабилитации и правоприменительной практики, связанных с данной категорией преступлений.

Ключевые слова: преступность, насильственная преступность, женская преступность, женская насильственная преступность, детерминанты преступности, профилактика преступлений.

Особенностью женской насильственной преступности является ее отличие от аналогичных преступлений, совершаемых мужчинами. Женщины, как правило, совершают насильственные преступления в контексте эмоциональных состояний, защитных реакций или семейно-бытовых конфликтов, что значительно влияет на характер и мотивы их поступков. Это делает женскую насильственную преступность более зависимой от личных и социальных обстоятельств, таких как психическое состояние, давление со стороны близких и общественные ожидания. Женщины чаще оказываются в ситуации, где насилие становится последним средством защиты или выхода из кризисной ситуации.

Социальное положение женщины, ее роль в семье и обществе, а также физическое и психическое состояние являются значимыми факторами, которые формируют ее поведение и могут способствовать совершению насильственных преступлений. Воздействие окружающей среды, как социальная изоляция, финансовая зависимость или психологическое насилие, также играют ключевую роль в фор-

мировании склонности к насильственному поведению [1].

Сложившаяся ситуация требует системного подхода к анализу и предупреждению женской насильственной преступности, поскольку она обусловлена сложным взаимодействием социально-психологических факторов. Семейные проблемы, экономическая нестабильность, социальное неравенство и психоэмоциональное напряжение играют ключевую роль в формировании преступного поведения женщин. Поэтому, совершение ими насильственных преступлений, становится не только личной трагедией, но и угрозой для общества в целом. Женщина оказывает значительное влияние на моральные и социальные основы будущих поколений, и ее вовлечение в преступную деятельность может иметь долгосрочные негативные последствия для социума.

Следовательно, необходимы меры по укреплению института семьи, повышению социальной и экономической стабильности, обеспечению психологической поддержки женщин, оказавшихся в трудных жизненных

ситуациях, что позволит не только снизить уровень женской преступности, но и укрепить нравственные устои общества в целом [2].

Преступления, совершаемые женщинами в состоянии аффекта, требуют особого внимания со стороны исследователей и правоприменителей, поскольку они обусловлены специфическими обстоятельствами и динамикой отношений. Аффект, как состояние интенсивного эмоционального возбуждения, снижает способность человека критически воспринимать ситуацию и контролировать свои действия.

Чаще всего подобные преступления совершаются женщинами, которые ранее сами подвергались насилию в семье или становились жертвами длительного психоэмоционального давления. Такие преступления возникают как реакция на аморальное поведение потерпевшего, его систематические унижения, издевательства и физическое насилие. Это подчеркивает, что аффективные преступления не являются следствием преднамеренной агрессии, а представляют собой акт отчаяния и попытку разрешить невыносимую жизненную ситуацию.

Учитывая особенности таких преступлений, необходимо не только учитывать фактор аффекта при квалификации деяний, но и сосредоточиться на предупредительных мерах. Это включает поддержку жертв насилия, предоставление возможностей для выхода из кризисных ситуаций и укрепление психологической помощи, что позволит снизить риск возникновения таких экстремальных обстоятельств.

Глубокие эмоциональные переживания, вызванные длительными семейными конфликтами, неравноправным положением в семье и деструктивными взаимоотношениями, представляют собой ключевые факторы, способствующие женской насильственной преступности. Накопление эмоционального напряжения и невозможность разрешить кризисные ситуации другими способами зачастую приводят к спонтанным и незапланированным действиям, которые совершаются без предварительного умысла.

В момент совершения таких преступлений женщины действуют под влиянием сильного эмоционального потрясения, когда их способность рационально оценивать происходя-

щее и прогнозировать последствия своих действий оказывается значительно сниженной. Это подчеркивает необходимость комплексного подхода к проблеме, включающего меры по предотвращению семейных конфликтов, оказанию психологической помощи и созданию условий для преодоления социального и эмоционального напряжения, с которым сталкиваются женщины в кризисных ситуациях [3].

Особенность преступлений, совершаемых женщинами в состоянии аффекта, заключается в их глубокой психологической подоплеке. Длительное пребывание в состоянии жертвы, сопряженное с систематическими унижениями, физическим или психологическим насилием, приводит к накоплению агрессии и эмоциональной боли. Когда внутренние ресурсы для подавления этих чувств исчерпываются, возникает ситуация, в которой женщина становится неспособной сдерживать свои эмоции, что нередко приводит к трагическим последствиям.

В этом контексте крайне важным становится комплексный подход к оценке таких преступлений. Он должен учитывать не только фактическую сторону деяния, но и предшествующие ему социально-психологические обстоятельства. Такой анализ позволяет глубже понять причины поведения женщины, а также разрабатывать меры профилактики, направленные на снижение факторов риска, включая поддержку жертв домашнего насилия и предотвращение повторения подобных трагедий [4].

Женщины, как правило, подвержены аффективным и психотравмирующим состояниям, что связано с особенностями их психики и социальным положением. Разрыв супружеских связей, потеря работы, финансовые трудности и воспитание детей в одиночку часто становятся основными факторами, вызывающими у женщин депрессию, апатию и агрессивное поведение. Эти эмоциональные расстройства могут провоцировать женщину на употребление спиртных напитков или наркотических средств, что, в свою очередь, ведет к антиобщественному образу жизни, маргинализации и социальной изоляции.

Такие преступления, как убийство и умышленное причинение вреда здоровью, часто совершаются женщинами в состоянии

аффекта, что обусловлено их эмоциональной реакцией на длительное и систематическое домашнее насилие. В большинстве случаев жертвами этих преступлений становятся семейные агрессоры, чье аморальное поведение направлено против членов семьи. Женщины, оказавшиеся в ситуации постоянного насилия и унижений, не видят иного способа защитить себя и своих близких, кроме как применить насилие в отношении насильника [5].

Эмоциональное состояние, сопровождающее такие деяния, включает сильные чувства обиды и мести, а агрессивное поведение выступает защитной реакцией на длительное психологическое и физическое давление. Эти обстоятельства подчеркивают важность рассмотрения подобных преступлений в контексте защиты жизни и здоровья пострадавшей женщины, что может влиять на их квалификацию и правовую оценку.

Криминогенность таких преступлений увеличивается, если женщина находится в состоянии социальной и экономической уязвимости, например, не имеет работы или не занимается трудовой деятельностью. Это лишает ее независимости и возможности выйти из кризисной ситуации, усиливая чувство безысходности и повышая риск противоправных действий. Для профилактики таких преступлений требуется не только работа с потенциальными жертвами домашнего насилия, но и улучшение социальной поддержки для женщин, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах [6].

Особое внимание следует уделить женщинам, освобожденным из мест лишения свободы. Условия, в которых они находились в исправительных колониях, часто способствуют развитию психоэмоциональных расстройств, таких как потеря доверия, депрессия и чувство изоляции. В условиях недостатка нормального питания и элементарных услуг, а также постоянного стресса и агрессии, женщины подвергаются значительным психологическим нагрузкам. После освобождения они сталкиваются с многочисленными проблемами, включая безработицу, низкую самооценку и антиобщественный круг общения [7]. Эти проблемы, в свою очередь, могут стать провоцирующими факторами для совершения преступлений, так как женщина, оказавшаяся в таких условиях, может не иметь достаточно

ресурсов для адаптации к нормальной жизни в обществе [8].

Личность женщин, совершающих преступления в состоянии аффекта, существенно отличается от образа типичных насильственных преступниц. Такие женщины, как правило, характеризуются положительно или нейтрально, имеют устойчивые социальные связи и занимают традиционные роли в обществе, такие как жены, матери или дочери. Они ведут в целом законопослушный образ жизни, и склонность к девиантному поведению, если она присутствует, выражена слабо и проявляется лишь в отдельных обстоятельствах.

В отличие от преднамеренных насильственных преступлений, их деяния являются результатом эмоционального срыва, вызванного длительным психологическим или физическим давлением. Они не продиктованы антисоциальными установками или склонностью к агрессии, а возникают как вынужденная реакция на тяжелые жизненные обстоятельства, которые женщины не смогли преодолеть иным способом [9]. Таким образом, их поведение следует рассматривать в контексте сложившихся социально-психологических условий, что подчеркивает необходимость к анализу подобных преступлений и разработке мер их профилактики.

Следует подчеркнуть, что женская насильственная преступность, совершаемая в состоянии аффекта, является исключительным явлением, что подтверждается ее сравнительно низкой распространенностью в общей структуре преступности. Однако недооценивать значимость таких деяний нельзя. Они не только представляют собой личные трагедии для конкретных женщин, но и свидетельствуют о наличии серьезных социальных проблем, таких как семейное насилие, нехватка психологической помощи и отсутствие эффективных механизмов защиты жертв домашнего насилия.

Исследование данной категории преступлений имеет особую значимость, поскольку оно позволяет глубже понять причины таких действий, выявить системные недостатки в социальной и правовой сферах, а также предложить меры для профилактики семейного насилия и улучшения системы поддержки жертв. Это, в свою очередь, способствует укреплению социального благополучия и

снижению уровня насильственной преступности в обществе [10].

Несмотря на особенности женской насильственной преступности, причинные факторы, побуждающие женщин к совершению преступлений, во многом схожи с теми, которые характерны для мужчин. Однако ключевую роль здесь играют внутренние установки, убеждения и жизненные обстоятельства, которые формируют мотивацию и поведение индивида. Анализ причинной составляющей женской преступности позволяет выявить как общие для всех социальных групп факторы, так и специфические особенности, обусловленные гендерной ролью и социально-экономическим положением женщин.

Мотивы, такие как необходимость выживания, защитная реакция на насилие или унижение, могут быть особенно ярко выражены в женской преступности, где часто играют роль социально-экономические трудности, стресс и зависимость. Женщины, оказываясь в тяжелых жизненных ситуациях, не имея доступа к ресурсам для разрешения своих проблем, мо-

гут становиться объектами насилия или, наоборот, совершать насильственные действия как крайнюю меру. Это подчеркивает важность комплексного подхода к профилактике преступности, который должен учитывать не только уголовно-правовые, но и социально-экономические и психологические аспекты.

Таким образом, изучение преступлений, совершенных в аффективном состоянии, требует особого внимания как со стороны правоприменительной практики, так и со стороны социальной политики. Аффективные преступления часто возникают в контексте глубокой психологической травмы, которую женщины могут пережить в результате длительных семейных конфликтов, насилия или других экстремальных обстоятельств. Это подчеркивает необходимость более объективного подхода к квалификации таких деяний, который будет учитывать эмоциональное состояние преступника и влияние окружающих факторов.

Библиографический список

1. Лескина И.Г. Причины женской преступности в современной России // Наука и кооперация: проблемы и пути развития: материалы международной научно-практической конференции. – Белгород, 2011. – С. 356-357.
2. Джоробекова А.М., Калиева Г.У. Принципы медиации как основа успешного разрешения конфликтов // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2024. – №3. – С. 176-180. – DOI: 10.26104/NNTIK.2024.38.12.037.
3. Гарбер Ю.Г. Медико-социальные аспекты домашнего насилия в отношении женщин // Социальные аспекты здоровья населения. – 2008. – №4. – С. 1-5.
4. Абдикерим кызы Г. Теоретические аспекты основных направлений развития адвокатуры Кыргызской Республики // Известия Иссык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии. – 2020. – № 2 (29). – С. 204-210.
5. Шеманюк М.С. Современное состояние женской преступности // Бюллетень науки и практики. – 2022. – №5. – С. 538.
6. Атаманов А.А., Юшков Н.Н. Актуальные вопросы профилактики женской преступности в России // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2021. – С. 75.
7. Минстер М.В. Правовое положение женщин, осужденных к лишению свободы. – Новосибирск, 2011. – С. 158-159.
8. Кунц Е.В. Личность преступника как объект криминологического воздействия (на примере личности женщины-преступницы) // Вестник Челябинского государственного университета. Серия Право. – 2012. – № 37. – С. 78.
9. Джоробекова А.М., Тулкуева В.Т. Убийство матерью новорожденного ребенка: понятие и общественная опасность // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 9-2 (60). – С. 110-113.
10. Лесниченко И.П. Уголовная ответственность за насильственные преступления, совершаемые женщинами // Наука и современность. – 2010. – №3. – С. 262-265.

VIOLENT CRIMES COMMITTED BY WOMEN IN A STATE OF AFFECT**T.T. Abitov, Applicant****Institute of State and Law National Academy of Sciences Kyrgyz Republic****(Kyrgyzstan, Bishkek)**

Abstract. *The article is devoted to the study of the characteristics of violent crimes committed by women in a state of affect. The psychological and social factors leading to such acts, as well as the specifics of the emotional states accompanying their commission, are considered. Particular attention is paid to the relationship between the state of affect and the long-term impact of negative factors, such as domestic violence, family conflicts and social isolation. The main motives and causes of crimes are identified, including the desire to protect oneself or loved ones from an aggressor, the inability to resolve the conflict peacefully and accumulated emotional stress. It is noted that such acts are usually committed spontaneously and are defensive in nature. The article emphasizes the importance of taking into account socio-psychological circumstances when qualifying these crimes, as well as the need to develop comprehensive preventive measures aimed at reducing the level of domestic violence and supporting women in crisis situations. The study raises issues of social protection, rehabilitation and law enforcement practices related to this category of crimes.*

Keywords: *crime, violent crime, female crime, female violent crime, determinants of crime, crime prevention.*

БПЛА КАК ПОМОЩНИК ПОЛИЦИИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

А.Ю. Бордачев, доцент
Сибирский юридический институт МВД России
(Россия, г. Красноярск)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-171-173

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы об обеспечении личной безопасности сотрудников полиции при штурме зданий и сооружений. Показано, какие есть эффективные способы использования БПЛА при задержании опасных преступников. В целях минимизации ущерба, предлагается рассмотреть привлечение достижений цифрового, технологического и научно-технического прогресса, то есть использование беспилотных летательных аппаратов БПЛА, как средство уменьшения ущерба при штурме зданий и сооружений.*

***Ключевые слова:** сотрудник, БПЛА, штурм, преступник, безопасность.*

Начало XXI века ознаменовалось чередой трагических событий, начиная от террористических актов заканчивая техногенными катастрофами и стихийными бедствиями. Вышеперечисленные события причиняли вред жизни и здоровью человека, унесли множество человеческих жизней, нанесли на ущерб инфраструктуре, экономике и окружающей среде.

В 2024 году произошло два захвата заложников террористами. Первый 16.06.2024 в СИЗО-1 города Ростов-на-Дону, исламскими террористами. Закончился данный захват тем, что силы специального назначения освободили всех заложников и ликвидировали террористов. Второй 23.08.2024 в ИК-19 в городе Суровикино. В ходе данного инцидента были погибшие среди сотрудников федеральной службы исполнения наказания. При штурме спецподразделениями заложники освобождены, террористы ликвидированы.

Бесспорно, штурм зданий и сооружений является неотъемлемой частью служебной деятельности органов внутренних дела (далее – ОВД) в ситуациях, при которых штурм является единственным решением для выполнения боевой и тактической задачи, а также, в ситуациях, связанных с угрозой жизни и здоровью мирному населению, захватом заложников или другими противоправными деяниями.

Сотрудники ОВД обладают высокой профессиональной подготовкой, что, в конечном счете, положительно сказывается при проведении штурма зданий и сооружений, но, несмотря на это при проведении штурма, суще-

ствует огромный риск причинения вреда как самому сотруднику, так и мирному населению.

В целях минимизации ущерба, предлагается рассмотреть привлечение достижений цифрового, технологического и научно-технического прогресса, то есть использование беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА), как средство уменьшения ущерба при штурме зданий и сооружений.

В настоящее время с теоретической точки зрения данный вопрос изучен не в полном объеме, правовой статус не конкретизирован. В действующих нормативных правовых актах в ряде случаев отсутствует четкое описание границ полномочий сотрудников, обеспечивающих правопорядок с использованием беспилотных воздушных судов, что порождает неопределенность в объеме их прав, обязанностей и ответственности и требует дальнейшего научного осмысления.

Закономерно, что за столь стремительным развитием беспилотных воздушных судов не успевает правовое и организационное обеспечение деятельности органов внутренних дел. К тому же имеющиеся нормативные правовые акты не отвечают современным потребностям использованию всего потенциала беспилотных воздушных судов для решения задач в указанной сфере деятельности [1].

Но, тем не менее, последние годы наблюдается интеграция беспилотных технологий и систем в правоохранительную систему. Как отмечает Д. Козлов со ссылкой на А. Тузкова, начальника лаборатории НИИ спецтехники ГУ НПО «Спецтехника и связь», интерес к

применению беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в Министерстве внутренних дел (МВД) демонстрирует устойчивую тенденцию к росту [2].

Данная тенденция обусловлена значительным прогрессом в области беспилотных технологий, обеспечивая возможность эффективно использовать БПЛА в служебной деятельности ОВД. Опираясь на А. Тузкова, отметим преимущества БПЛА всех типов:

- объединённый функционал навигационных систем;
- низкая стоимость эксплуатации и производства;
- многозадачность;
- установление дополнительного оборудования, исходящего из поставленных задач;
- отсутствие риска для жизни оператора;
- минимизация присутствия «человеческого фактора»;
- простота управления и небольшое время обучение операторов БПЛА;
- мобильность, оперативность;
- возможность доступа в труднодоступные зоны;

Несмотря на вышеперечисленные положительные стороны БПЛА, правоохранительные органы крайне редко применяют последние в своей служебной деятельности. Так А.А. Кежов, Ю.А. Грачев и И.В. Степанов отмечают недостатки, такие как цена, ремонт и содержание некоторых БПЛА, отсутствие централизованных систем управления отделениями [3].

В случаях, когда противник укрепился в каком-либо помещении, и штурм невозможно провести другим способом кроме как с риском для жизни и здоровья, необходимо использовать достижения научно-технического прогресса. Использование БПЛА при штурме зданий и сооружений в отличие от сотрудника обладают преимуществами такими как: отсутствие рисков для жизни и здоровья, возможность выполнения нескольких боевых задач, невосприимчивость к физическим перегрузкам, устойчивость к внешним воздействиям.

Рассмотрим исходные ситуации для штурма, при которых целесообразно использовать БПЛА:

1) Количество и местонахождение противника не представляется определить, решением

задачи может служить применение БПЛА, оборудованное видеокамерой, с дальнейшей передачей информации сотрудникам.

2) Противника не видно или слабо видно, а раскрытие местоположения сотрудников недопустимо. Для решения данной задачи целесообразно использование БПЛА, оборудованного системами для ночного видения и тепловизором, для обнаружения противника, и дальнейшей корректировки действий сотрудников.

3) Противник заперся в здании и укрепился в нём, использование АГС-17, подствольных гранатомётов или ручных гранат не представляется возможным в связи с конструктивной особенностью здания. Решением данной задачи может служить БПЛА, оборудованные системами сброса, боеприпасы которых будут содержать, слезоточивый газ или светошумовой эффект, в исключительных случаях, когда необходимо уничтожить противника в возможно применение FPV дронов-камикадзе, начинённых взрывчатыми веществами или слезоточивым газом.

4) Штурмующим сотрудникам не известно местонахождение противника. Возможное решение данной проблемы, это применение группы из 2-3 человек 1 оператор БПЛА, который передаёт информацию другим двум сотрудникам, о местонахождении противника, а те в последнюю очередь принимают решения о выборе правильной тактики для атаки.

Применения БПЛА сотрудниками ОВД открывает новые возможности для решения широкого спектра служебных задач связанных с опасностью для жизни и здоровья сотрудников и мирного населения.

Средствами минимизации ущерба жизни и здоровью сотрудников ОВД, а также для облегчения выполнения служебных задач, становится интеграция БПЛА в служебную деятельность ОВД.

Предлагается поручить конструкторским бюро создание БПЛА, оснащённого сброс системами, системами видео наблюдения в реальном времени и тепловизорами, которые в зависимости от конкретной ситуации будут применяться сотрудниками ОВД для решения поставленных задач.

А также предлагается ввести новую должность в ОВД оператор БПЛА, на которого будут возлагаться задачи по разведки террито-

рии, координации подразделений ОВД и других служебно-тактических задач.

В затронутой теме, роль БПЛА в минимизации рисков для жизни и здоровья представляет собой область значительного научного и практического интереса. Результаты проведённого исследования указывают на перспективность использования БПЛА в различных

сферах деятельности, связанных с обеспечением безопасности и управлением рисками.

Однако, учитывая динамичный характер развития технологий и постоянно меняющиеся вызовы, возникающие перед современным обществом, данная тема, требует дальнейшего, более глубокого и многоаспектного изучения.

Библиографический список

1. Бордачев А.Ю. Об актуальности изучения эксплуатации беспилотных воздушных судов органами внутренних дел российской федерации / А.Ю. Бордачев, В.А. Лебедева // Научный компонент. – 2024. – № 2 (22). – С. 41-45.
2. Козлов Д. Интерес к применению БЛА в системе МВД постоянно возрастает // Новости ВПК. 2008. 11 февр. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vpk.name/news/13599_interes_k_primeneniyu_bla_v_sisteme_mvd_postoyanno_vozrastayet.html (дата обращения: 15.12.2024).
3. Кежов А.А. Организационно-правовое обеспечение беспилотных комплексов в системе МВД России / А.А. Кежов, Ю.А. Грачев, И.В. Степанов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. – № 3 (71). – С. 40-43.

UAV AS A POLICE ASSISTANT IN SPECIAL EVENTS

A.Yu. Bordachev, Associate Professor
Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
(Russia, Krasnoyarsk)

***Abstract.** The article discusses the issues of ensuring the personal safety of police officers during the storming of buildings and structures. It shows what effective ways there are to use UAVs in apprehending dangerous criminals. In order to minimize damage, it is proposed to consider the use of achievements of digital, technological and scientific and technological progress, that is, the use of unmanned aerial vehicles (UAVs) as a means of reducing damage during the storming of buildings and structures.*

***Keywords:** employee, UAV, assault, criminal, security.*

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ И МАЙНИНГ ЦИФРОВЫХ ВАЛЮТ

Е.Г. Васильева, канд. юрид. наук, доцент

Р.Э. Толстов, студент

Северо-Кавказский филиал Российского государственного университета правосудия
(Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-174-179

Аннотация. В статье проведен анализ налогообложения и майнинга цифровых валют. Авторами описаны новые правила налогообложения с криптовалютой. Высказаны перспективы в части совершенствования налогообложения майнинга цифровых валют. В статье раскрыты понятия и ключевые этапы развития криптовалют; представлен анализ налогообложения операций с криптовалютами (физических и юридических лиц). Охарактеризованы перспективы и меры по совершенствованию налогообложения операций с криптовалютами. Затронута проблема обеспечения эффективности системы контроля налогоплательщиков и представлены пути ее решения.

Ключевые слова: майнинг, биткойн, криптовалюта, криптография, цифровые токены, налогообложение, НДС, налог на прибыль организаций, НДФЛ.

Актуальность изучения правил налогообложения операций с криптовалютой очевидна, поскольку с 1 ноября 2024 г. юридические лица и индивидуальные предприниматели могут (после включения их в соответствующий реестр) заниматься майнингом цифровых валют. Соответствующие поправки внесены в Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 259-ФЗ [1]. При получении криптовалюты в ФНС России необходимо направлять ряд сведений. Так, согласно п. 2 Постановлению Правительства РФ от 01.11.2024 № 1466 «Лица, осуществляющие майнинг цифровой валюты (в том числе участники майнинг-пула), предоставляют в уполномоченный орган информацию об объеме полученной цифровой валюты в случае выпуска (получения) цифровой валюты в результате майнинга цифровой валюты, об адресе-идентификаторе и (или) адресе-идентификаторе майнинг-пула, на которые цифровая валюта была зачислена» (далее – Постановление Правительства РФ № 1466) [2]. Указанные данные необходимы, в том числе, для контроля за движением денежных потоков и за налогообложением операций с криптовалютой.

Л.Н. Дробышевская и А.В. Молчанов, рассуждая о криптовалюте, утверждали, что это цифровой актив, у которого есть и свои преимущества, и свои недостатки (риски) [3, с. 130]. В свою очередь А.Е. Ермакова отмечает, что: «до сих пор нет однозначного толко-

вания, чем является криптовалюта – валютой или товаром, средством платежа или обмена» [4, с. 109]. С такой позицией не согласны суды, признавшие криптовалюту имуществом, а в сделках купли-продажи – товаром. В качестве примера можно привести постановление Девятого арбитражного апелляционного суда по делу № А40-124668/2017 [5]. Кроме того, имуществом признает криптовалюту и Федеральный закон от 29.11.2024 г. № 418-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [6]. С понятием «криптовалюта» неразрывно связан еще один термин – «майнинг», суть которого, по мнению С.А. Грязнова и К.Ю. Зиняковой, «...заключается в том, что компьютеры в разных точках мира выполняют вычисления и, таким образом, генерируют новые блоки технологии блокчейн, которую можно сравнить с бухгалтерской книгой, содержащей все записи о том, что происходит с криптовалютой» [7, с. 63].

Ключевые этапы развития криптовалют, по мнению А.А. Бисултанова, включают в себя:

– этап первый (1980-е – 1990-е годы) – формирование базовых концепций для развития криптовалют, позволивших появиться биткойну и другим современным цифровым активам;

– этап второй (2008) – публикация концепции децентрализованной цифровой валюты, известной сегодня как «биткойн», принципы работы системы, основных преимуществ и решаемых проблем;

– этап третий (2009) – запуск биткойна, являющийся революционным моментом в истории криптовалют, целью которого было создание цифровой валюты, основанной на криптографии, которая была бы независимой от центральных банков и государственных учреждений;

– этап четвертый (2009-2012 годы) – ранний рост и развитие инфраструктуры биткойна, создание экосистемы криптовалют. Начали появляться биржи для торговли криптовалютами, обменники стали предлагать услуги по обмену биткойнов, а юридические лица начали принимать биткойны в качестве платежей;

– этап пятый (2013-2017 годы) – рост популярности и признание. В этот период криптовалюта стали неотъемлемой частью мировой финансовой системы, привлекая все большее внимание среди инвесторов и общественности;

– этап шестой (2017-2018 годы) – появление ICO (способа привлечения инвестиций путем эмиссии новых цифровых токенов или монет) и регулирование. ICO дал возможность стартапам и компаниям привлекать средства для реализации своих идей без необходимости проходить традиционные процедуры привлечения инвестиций. Это позволило многим проектам быстро выйти на рынок и привлечь значительные суммы в короткие сроки.

– седьмой этап (с 2019 года по настоящее время) – Развитие секторов DeFi (децентрализованные финансы) и NFT (уникальные токены) [8, с. 76].

На текущем, седьмом этапе развития криптовалют, в России активно идет процесс разработки новых и внесения изменений в действующие нормативно-правовые акты, затрагивающие вопросы их майнинга. Уже опубликованы: Постановление Правительства РФ от 31.10.2024 № 1462 «Об установлении иных случаев исключения лица, осуществляющего майнинг цифровой валюты (в том числе участника майнинг-пула), из реестра лиц, осуществляющих майнинг цифровой валюты (далее – Постановление Правительства РФ № 1462) [9], Постановление Правительства

РФ от 31.10.2024 № 1463 «Об утверждении требований к деятельности оператора майнинг-инфраструктуры» [10], Постановление Правительства РФ от 31.10.2024 № 1464 «Об утверждении Правил ведения реестра лиц, осуществляющих майнинг цифровой валюты, и Правил ведения реестра операторов майнинг-инфраструктуры» [11], Постановление Правительства РФ от 01.11.2024 № 1466 [2], Постановление Правительства РФ от 01.11.2024 № 1467 «Об утверждении Правил предоставления (открытия) адреса-идентификатора федеральным органам исполнительной власти, органам прокуратуры, органам дознания и органам предварительного следствия, органам, осуществляющим оперативно-разыскную деятельность» (далее – Постановление правительства № 1467) [12], Постановление Правительства РФ от 01.11.2024 № 1468 «Об утверждении Правил установления запрета на осуществление майнинга цифровой валюты (в том числе участие в майнинг-пуле) в отдельных субъектах Российской Федерации или на отдельных их территориях» [13], Постановление Правительства РФ от 01.11.2024 № 1469 «Об установлении лимита энергопотребления при осуществлении майнинга цифровой валюты (в том числе участие в майнинг-пуле) без включения в реестр лиц, осуществляющих майнинг цифровой валюты, физическими лицами - гражданами Российской Федерации, не являющимися индивидуальными предпринимателями, и о внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. № 1178» [14]. Так, Постановлением Правительства РФ от 31.10.2024 № 1462 определены случаи исключения лица, осуществляющего майнинг цифровой валюты (в том числе участника майнинг-пула), из реестра лиц, осуществляющих майнинг цифровой валюты. Это: подача им заявления лица о прекращении им майнинга цифровой валюты; прекращение юридического лица или прекращение деятельности индивидуального предпринимателя, введение процедуры, применяемой в деле о банкротстве; выявление недостоверных сведений, представленных оператору реестра в отношении лица, осуществляющего майнинг цифровой валюты ... и т.д. [9].

Постановлением Правительства РФ от 01.11.2024 № 1467 установлен порядок предоставления адреса-идентификатора федеральным органам исполнительной власти, органам прокуратуры, дознания и предварительного следствия, а также органам, осуществляющим оперативно-разыскную деятельность. В постановлении указано, что он открывается по запросам госорганов уполномоченной организацией. Такой запрос должен содержать в том числе наименование цифровой валюты, в отношении которой необходимо получить адрес-идентификатор, и наименование информационной системы. Адрес-идентификатор открывается в течение 3 дней после получения запроса [12].

В настоящее время Правительством РФ определены случаи и порядок установления запрета на майнинг цифровой валюты в отдельных субъектах РФ. Они прописаны в Постановлении Правительства РФ от 01.11.2024 № 1468 [13]. Согласно п.2 названного Постановления «Правительство Российской Федерации вправе установить запрет на осуществление майнинга цифровой валюты (в том числе участие в майнинг-пуле) в отдельных субъектах Российской Федерации или на отдельных их территориях в случае наличия в отдельных субъектах Российской Федерации или на отдельных их территориях существующего и (или) прогнозируемого дефицита электрической энергии и (или) мощности, в том числе в случае отнесения их в соответствии с последними утвержденными схемой и программой развития электроэнергетических систем России к территориям технологически необходимой генерации, или в случае обращения высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (председателя высшего исполнительного органа субъекта Российской Федерации)» [13]. Лимит энергопотребления при майнинге цифровой валюты (в том числе участия в майнинг-пуле) без включения в реестр майнеров гражданами РФ, не являющимися ИП, в размере 6000 киловатт-часов в месяц [14]. Операции с криптовалютой, совершенные юридическими и физическими лицами, в России будут облагаться разными налогами. При этом еще недавно проблемой являлось «отсутствие централизованной системы мониторинга и контроля за операциями с криптовалютой» [15, с. 20]. В настоящее время эти и другие проблемы решаются. Так,

ФНС России уже разработаны реестры для майнеров, операторов, реестр адресов-идентификаторов криптовалют [11], а также требования к деятельности оператора майнинг-инфраструктуры [10]. Так, «Оператор майнинг-инфраструктуры обязан обеспечить бесперебойность и надежность функционирования майнинг-инфраструктуры, защиту обрабатываемой им информации, устойчивость питания систем электроснабжения при осуществлении своей деятельности» [10]. Кроме того, ожидается, что операторы майнинг-инфраструктуры будут передавать данные в ФНС России.

Несмотря на то, что физическим лицам, занимающимся майнингом, не нужно регистрироваться в реестре ФНС России, они будут платить налог на доходы физических лиц с доходов, полученных от операций с криптовалютой (предельная ставка, согласно статье 210 НК РФ – 15% [16]). При этом в случае, если сумма поступлений и списаний превысит 600 тыс. за год, то они обязаны сообщать в ФНС России о криптовалютных транзакциях.

Создание специальных режимов налогообложения для юридических лиц, занимающихся майнингом, не планируется. Вместо этого они будут платить налог на прибыль организаций, но с некоторыми отличиями. Главное из них заключается в двухэтапном взимании налога. На первом этапе начисляется и переводится авансовый платеж по налогу на прибыль (обязанность его перечисления возникает в момент зачисления криптовалюты на кошелек юридического лица, т.е. тогда, когда у майнера появится возможность распоряжаться криптовалютой). На втором этапе происходит окончательный расчет налога (это момент продажи криптовалюты). Однако на втором этапе возможны две ситуации: криптовалюта подорожала, поэтому у майнера – юридического лица возникает обязанность доначислить и перечислить налог на прибыль организаций; криптовалюта подешевела, в связи с чем у майнера появился убыток. При этом, если юридическое лицо работает по нескольким направлениям деятельности, оно не сможет учесть убыток от операций с криптовалютами в другом виде деятельности, что не позволит ему уменьшить налог на прибыль организаций по второму направлению работы. Налоговая база по налогу на прибыль органи-

заций представляет собой разницу между стоимостью криптовалюты и затратами на ее покупку (добычу). Важно отметить, что операции с криптовалютой в России не будут облагаться НДС. Так, Федеральный закон от 29.11.2024 г. № 418-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» дополнил ст. 146 НК РФ, посвященную объекту налогообложения НДС. Согласно данному закону «...В целях настоящей главы не признаются объектом налогообложения» в том числе «...27) операции по осуществлению майнинга цифровой валюты...» [6].

Похожая система налогообложения операций с криптовалютами сегодня действует в Канаде и США. При этом по законодательству США налогом облагаются не все операции с криптовалютами. Так, не налогооблагаемыми событиями считаются криптовалютные подарки на сумму ниже 15 000 долларов, а также переводы криптовалюты с одного кошелька на другой.

Обобщая результаты проведенного исследования, можно сделать вывод, что правила налогообложения майнинга цифровых валют в РФ утверждены с принятием Федерального закона от 29.11.2024 г. № 418-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [6]. Юридические лица будут платить налог на прибыль организаций, а физические – НДФЛ (предельная ставка – 15%). В связи с тем, что налогоплательщики в налоговых декларациях будут указывать суммы налогов самостоятельно, имеющиеся у ФНС России

сведения о налоговой базе будут зависеть от их добросовестности. Это означает, что недобросовестные налогоплательщики не будут заявлять о цифровой валюте ФНС России. Определить их можно будет только при превышении суммы поступлений и списаний в размере 600 тыс. руб. В связи с этим необходимо усилить налоговый контроль и обеспечить достоверность предоставляемых в налоговый орган сведений. Однако следует иметь в виду, что большинство налогоплательщиков очень сложно идентифицировать. Исключения составляют только те из них, что облачивают цифровую валюту. Из всего сказанного можно сделать вывод о ненадлежащем механизме налогового контроля майнинга цифровых валют. Следует разработать более эффективные механизмы в части осуществления налогового контроля при майнинге цифровой валюты.

Дальнейшие перспективы налогообложения операций с криптовалютами в РФ связаны с возможностью ФНС России самостоятельно выставлять счета на основании полученных данных. Пологам целесообразные меры контроля со стороны ФНС России. В частности, следует проводить периодические аудиты бухгалтерских записей и проверки деклараций налогоплательщиков – юридических лиц. В завершение отметим, что налогообложение и майнинг цифровых валют – это важный шаг и новый этап в развитии налогового администрирования. И значение этого этапа растет, учитывая то обстоятельство, что в условиях санкций майнинг цифровых валют активно используется в расчетах с иностранными партнерами.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 259-ФЗ (ред. от 25.10.2024) «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. – № 173. – 2020.
2. Постановление Правительства РФ от 01.11.2024 № 1466 «Об обязанности лица, осуществляющего майнинг цифровой валюты (в том числе участника майнинг-пула), по предоставлению информации о получении цифровой валюты в случае выпуска (получения) цифровой валюты в результате майнинга цифровой валюты, а также об адресе-идентификаторе, включая адрес-идентификатор майнинг-пула» (вместе с «Правилами предоставления лицом, осуществляющим майнинг цифровой валюты (в том числе участником майнинг-пула), информации о получении цифровой валюты в случае выпуска (получения) цифровой валюты в результате майнинга цифровой валюты, а также об адресе-идентификаторе, включая адрес-идентификатор майнинг-пула, в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору за соблюдением законодательства о налогах и сборах») // СЗ РФ. – 2024. – № 45. – Ст. 6815.

3. Дробышевская Л.Н., Молчанов А.В. Развитие рынка криптовалют в России // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2024. – №3-1 (109). – С. 128-132.
4. Ермакова Е.А. Особенности налогообложения криптовалютных операций // Промышленность: экономика, управление, технологии. – 2019. – №4 (78). – С. 109-112.
5. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 15.05.2018 № 09АП-16416/2018 по делу № А40-124668/2017 // Документ опубликован не был. Доступен из СПС «Консультант Плюс».
6. Федеральный закон от 29.11.2024 г. № 418-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2024. – № 278.
7. Грязнов С.А., Зинякова К.Ю. Майнинг криптовалюты: проблемы и перспективы // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2024. – №9-1. – С. 63-65.
8. Бисултанова А.А. Криптовалюты: история, предпосылки // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2024. – №6-1 (112). – С. 75-77.
9. Постановление Правительства РФ от 31.10.2024 № 1462 «Об установлении иных случаев исключения лица, осуществляющего майнинг цифровой валюты (в том числе участника майнинг-пула), из реестра лиц, осуществляющих майнинг цифровой валюты // СЗ РФ. – 2024. – № 45. – Ст. 6811.
10. Постановление Правительства РФ от 31.10.2024 № 1463 «Об утверждении требований к деятельности оператора майнинг-инфраструктуры» // СЗ РФ. – 2024. – № 45. – Ст. 6812.
11. Постановление Правительства РФ от 31.10.2024 № 1464 «Об утверждении Правил ведения реестра лиц, осуществляющих майнинг цифровой валюты, и Правил ведения реестра операторов майнинг-инфраструктуры» // СЗ РФ. – 2024. – № 45. – Ст. 6813.
12. Постановление Правительства РФ от 01.11.2024 № 1467 «Об утверждении Правил предоставления (открытия) адреса-идентификатора федеральным органам исполнительной власти, органам прокуратуры, органам дознания и органам предварительного следствия, органам, осуществляющим оперативно-разыскную деятельность» // СЗ РФ. – 2024. – № 45. – Ст. 6816.
13. Постановление Правительства РФ от 01.11.2024 № 1468 «Об утверждении Правил установления запрета на осуществление майнинга цифровой валюты (в том числе участие в майнинг-пуле) в отдельных субъектах Российской Федерации или на отдельных их территориях» // СЗ РФ. – 2024. – № 45. – Ст. 6817.
14. Постановление Правительства РФ от 01.11.2024 № 1469 «Об установлении лимита энергопотребления при осуществлении майнинга цифровой валюты (в том числе участия в майнинг-пуле) без включения в реестр лиц, осуществляющих майнинг цифровой валюты, физическими лицами - гражданами Российской Федерации, не являющимися индивидуальными предпринимателями, и о внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. № 1178» // СЗ РФ. – 2024. – № 45. – Ст. 6818.
15. Исаев Д.Ш. Проблемы регулирования операций с криптовалютой // Архонт. – 2024. – №4. – С. 17-24.
16. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 12.12.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

TAXATION AND MINING OF DIGITAL CURRENCY

E.G. Vasilyeva, *Candidate of Legal Sciences, Associate Professor*

R.E. Tolstov, *Student*

**North Caucasus Branch of the Russian State University of Justice
(Russia, Krasnodar)**

***Abstract.** The article analyzes the taxation and mining of digital currencies. The authors describe new rules for taxation of cryptocurrency. Prospects for improving the taxation of mining digital currencies are expressed. The article reveals the concepts and key stages of cryptocurrency development; an analysis of the taxation of transactions with cryptocurrencies (individuals and legal entities) is presented. Prospects and measures for improving the taxation of transactions with cryptocurrencies are characterized. The problem of ensuring the effectiveness of the taxpayer control system is touched upon and ways to solve it are presented.*

***Keywords:** mining, bitcoin, cryptocurrency, cryptography, digital tokens, taxation, VAT, corporate income tax, personal income tax.*

ПРОБЛЕМЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ИМУЩЕСТВА, ОБНАРУЖЕННОГО ПОСЛЕ ЛИКВИДАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

А.В. Головизнин, канд. юрид. наук

А.С. Шелементьев, магистрант

Ю.В. Офицерова, магистрант

Уральский государственный экономический университет
(Россия, г. Екатеринбург)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-180-183

Аннотация. Современное гражданское законодательство не содержит специальных норм, регулирующих порядок распределения имущества ликвидированного юридического лица. Содержащаяся в ст. 64 Гражданского кодекса РФ норма права носит бланкетный характер и вынуждает использовать аналогию закона. В связи с этим нет единства правоприменительной практики в этой сфере. В статье на основании анализа действующего законодательства и судебной практики делаются предложения по совершенствованию законодательства, регулирующего распределение имущества, обнаруженного после ликвидации юридического лица.

Ключевые слова: имущество ликвидированного юридического лица, арбитражный управляющий, распределение имущества.

Согласно ст. 48 Гражданского кодекса РФ в качестве имманентного свойства юридического лица является обособленное имущество. Следовательно, можно сделать логический вывод, что без имущества не может существовать юридическое лицо. Однако, встречаются и исключения из этого правила. Некоторые юридические лица фактически не имеют никакого имущества, к примеру, это так называемые «номинальные конторы» и «фирмы-однодневки», с которыми с переменным успехом ведут борьбу регистрирующие органы. Кроме того, в соответствии с п. 5 ст. 50 ГК РФ формирование уставного капитала не предусматривается для некоммерческих организаций, которые не осуществляют приносящую доход деятельность.

Вместе с тем, на практике возникают случаи, когда обнаруживается имущество, собственником которого значится юридическое лицо, исключенное из Единого государственного реестра юридических лиц. Ведь само по себе прекращение деятельности юридического лица не влечет выбытие принадлежащих ему объектов гражданских прав [1]. Таким образом, возникает весьма парадоксальная ситуация: имущество как признак юридического лица – есть, а самого юридического лица – нет... Чем-то эта ситуация напоминает одно детское классическое произведение: «Вот это да! – подумала Алиса. – Кот с улыб-

кой – и то редкость, но уж улыбка без кота – это я прямо не знаю, что такое!» [2]. Используя аллюзию на произведение Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес», имущество, оставшееся после ликвидации юридического лица, можно назвать «улыбкой Чеширского кота». И, как улыбка Чеширского кота, долго парившая в воздухе, впоследствии исчезает, так и имущество, ликвидированного юридического лица, должно обрести нового собственника.

Возможность распределения имущества, обнаруженного после ликвидации юридического лица, предусмотрена п. 5.2 ст. 64 ГК РФ. Данная процедура может быть инициирована заинтересованным лицом или уполномоченным государственным органом в течение пяти лет с момента исключения юридического лица из ЕГРЮЛ. Обязанность по осуществлению процедуры по распределению имущества ликвидированного юридического лица возлагается на арбитражного управляющего, который «выступает «квазиликвидатором» юридического лица, правоспособность которого прекращена» [3, с. 35]. Поэтому в рамках рассматриваемой процедуры арбитражный управляющий обладает усеченным объемом прав по сравнению с ликвидатором или конкурсным управляющим. Это обуславливается целью рассматриваемой процедуры – решение вопроса о судьбе имущества, обна-

руженного после ликвидации юридического лица [4]. Поэтому суды достаточно долгое время не позволяли арбитражным управляющим предъявлять иски по возврату денежных средств [5], либо по оспариванию сделок и применению последствий недействительности сделок [6]. Это обосновывалось тем, что ликвидированное юридическое лицо не существует, следовательно нет субъекта правовой защиты, в его пользу невозможно что-либо взыскать, присудить, в том числе имущество [7]. Нерешенность судами вопроса юридической казуистики относительно правосубъектности ликвидированного юридического лица привело к допустимости распределения только такого имущества, обнаруженного после ликвидации юридического лица, которое является бесхозным. Если же такое имущество находится у какого-либо лица на незаконном основании, то распределение его между кредиторами ликвидированного юридического лица не представляется возможным. Фактически такие кредиторы лишаются права на защиту своих имущественных интересов в силу утраты правосубъектности корпоративного образования. Таким образом, следует констатировать, что «полной ясности у арбитражных судов в части применения правил о ликвидации по аналогии нет, что особенно очевидно при анализе полномочий арбитражного управляющего» [8, с. 135].

Однако, данную ситуацию попытался исправить Верховный суд РФ. В своем определении он указал, что в случае назначения судом процедуры распределения обнаруженного имущества ликвидированного юридического лица арбитражный управляющий, действуя от имени такого лица, как если бы его статус не был прекращен, и в интересах сообщества лиц, заинтересованных в распределении его имущества вправе обратиться к контрагенту юридического лица с предложением о погашении дебиторской задолженности, а при несогласии последнего с добровольным удовлетворением обязательственного требования – обратиться в суд с иском о взыскании соответствующей задолженности [9]. Поэтому следует согласиться с мнением, высказанным на страницах юридической литературы, что «проведенный анализ п. 5.2 ст. 64 и ст. 64.2 ГК РФ позволяет утверждать, что законодатель допустил возможность сохранения неко-

торых элементов правосубъектности прекращенных юридических лиц, следовательно, их правоспособности и субъективных прав и обязанностей в течение пяти лет после исключения из реестра» [10, с. 30].

Сама процедура распределения имущества, обнаруженного после ликвидации юридического лица, в п. 5.2 ст. 64 ГК РФ не закреплена. В данной норме содержится только отсылка к правилам ликвидации юридических лиц, закрепленных в ГК РФ. То есть, по мнению законодателя для распределения имущества ликвидированного юридического лица арбитражный управляющий наделяется правовым статусом ликвидатора. Представляется, что порядок ликвидации юридического лица, закрепленный в ст. 63 ГК РФ, применим для распределения имущества ликвидированного юридического лица среди его бывших участников в рамках пункта 8 указанной статьи.

Однако полномочия ликвидатора не позволяют в полной мере решить задачи по распределению имущества, если на него претендуют кредиторы ликвидированного юридического лица. Данный юридический пробел преодолевается формирующейся практикой. Вопреки законодательным положениям, закрепленным п. 5.2 ст. 64 ГК РФ, для решения указанных задач арбитражные управляющие используют аналогию законодательства о банкротстве [11], предусматривающего проведение торгов для реализации имущества юридического лица, признанного банкротом. Причем, на практике применяется аналогия не только для процедуры проведения торгов, но и для решения различных организационных вопросов. Так, в одном деле нижестоящие суды посчитали, что вознаграждение арбитражному управляющему за распределение обнаруженного имущества ликвидированного юридического лица должно выплачиваться инициаторами данной процедуры. Однако, Верховный суд не согласился с этим, указав на необходимость применения аналогии законодательства о банкротстве, регулирующего конкурсное производство, позволяющего компенсировать расходы арбитражного управляющего за счет выручки от продажи заложенного имущества [12].

Таким образом, правоприменительная практика идет по пути прямого применения законодательства о банкротстве при распре-

делении между кредиторами обнаруженного имущества ликвидированного юридического лица. Очевидно, что это идет вопреки закрепленному в п. 5.2 ст. 64 ГК РФ правилу, согласно которому эта процедура должна осуществляться по правилам Гражданского кодекса РФ. Гражданский кодекс РФ (ст. 63) регулирует общий порядок ликвидации юридических лиц, который может быть применим только для распределения обнаруженного имущества ликвидированного юридического лица среди бывших участников ликвидированного юридического лица. Налицо противоречие сложившейся правоприменительной

практики с положениями Гражданского кодекса РФ.

С учетом сказанного, предлагается внести изменения в ст. 64 ГК РФ, изложив абз. 3 п. 5.2 в следующей редакции: «Процедура распределения обнаруженного имущества ликвидированного юридического лица осуществляется по правилам настоящего Кодекса о ликвидации юридических лиц и законодательства о банкротстве». Представляется, что указанная редакция статьи позволит устранить противоречие между законодательными положениями и правоприменительной практикой.

Библиографический список

1. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 02.05.2024 № Ф05-23143/2018 по делу № А40-48663/2017. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/69443017/>.
2. Кэрролл Л. Алиса в стране чудес / перевод А. Рождественская: Изд-во ЭКСМО, 2022. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://books.yandex.ru/reader/LbrvJH2D?resource=book>.
3. Лаптев В.А. Процедура распределения обнаруженного имущества ликвидированного юридического лица (правовые аспекты) // Юрист. – 2020. – № 12. – С. 34-39.
4. Тажбаев А. Распределение имущества ликвидированного лица: как банку эффективно использовать этот механизм // Юридическая работа в кредитной организации. – 2022. – № 2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PBI&n=303295#x4yFyaUKCda09pVq3>.
5. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 7 мая 2021 г. N Ф05-7207/21 по делу N А40-182455/2020. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://arbitr.garant.ru/#/document/69147008/paragraph/11:0>.
6. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 12.02.2020 N Ф05-21992/2019 по делу N А40-102850/2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://arbitr.garant.ru/#/document/42064605/paragraph/43:0>.
7. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 1 декабря 2021 г. N Ф05-26528/21 по делу N А40-203989/2020. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://arbitr.garant.ru/#/document/69196743/paragraph/51:0>.
8. Габов А.В. Распределение обнаруженного имущества прекращенного юридического лица // Правовая политика и правовая жизнь. – 2023. – № 4. – С. 124-145.
9. Определение СК по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 7 ноября 2023 г. № 301-ЭС23-12467 по делу № А43-40025/2022. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407863979/>.
10. Богданов Е.В., Богданова Е.Е., Богданов Д.Е. Проблема правосубъектности прекращенного юридического лица // Гражданское право. – 2016. – № 4. – С. 29-32.
11. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // Российская газета. 2002. 2 ноября.
12. Определение СК по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации от 24 сентября 2024 г. N 305-ЭС24-8465 по делу N А40-114902/2021. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://study.garant.ru/#/document/410447063/paragraph/1/doclist>.

**PROBLEMS WITH THE DISTRIBUTION OF PROPERTY DISCOVERED AFTER
THE LIQUIDATION OF A LEGAL ENTITY**

A.V. Goloviznin, *Candidate of Legal Sciences*

A.S. Shelementyev, *Graduate Student*

J.V. Ofitserova, *Graduate Student*

Ural State Economical University

(Russia, Ekaterinburg)

***Abstract.** Modern civil legislation does not contain special rules governing the distribution of property of a liquidated legal entity. The norms contained in art. 64 of the Civil Code of the Russian Federation are of a blunt nature, and forces us to use the analogy of the law. In this regard, there is no unity of law enforcement practice in this area. Based on an analysis of current legislation and judicial practice, the article makes proposals to improve legislation governing the distribution of property discovered after the liquidation of a legal entity.*

***Keywords:** property of the liquidated legal entity, arbitration administrator, distribution of property.*

К ВОПРОСУ ОБ ОТНЕСЕНИИ ДОКУМЕНТОВ ПО СТАНДАРТИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И СВОДОВ ПРАВИЛ) К КАТЕГОРИИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ

В.А. Громов, студент
Забайкальский государственный университет
(Россия, г. Чита)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-184-190

***Аннотация.** В настоящей статье рассматривается проблема отнесения документов по стандартизации (на примере национальных стандартов и сводов правил) к нормативным правовым актам. На основе определения и признаков нормативного правового акта, представленных в фундаментальной юридической дисциплине – теории государства и права, автор провел анализ отнесения документов по стандартизации (на примере СП 28.13330.2017 и ГОСТ 27751-2014) к разряду нормативных правовых актов. В подтверждение излагаемых автором тезисов приведена позиция Верховного Суда Российской Федерации по поставленной проблеме исследования. Важность исследования подчеркивается тем, что национальные стандарты и своды правил играют важную роль в различных сферах экономики и общества, обеспечивая безопасность, качество и эффективность в различных отраслях.*

***Ключевые слова:** документы по стандартизации, национальные стандарты, своды правил, строительные нормы и правила, нормативный правовой акт, теория государства и права, судебная практика.*

Национальные стандарты (далее – ГОСТы), строительные нормы и правила (далее – СНИП) и своды правил (далее – СП) пронизывают нашу жизнь, регулируя те или иные отношения людей с природными процессами и явлениями.

По этой причине многие технологические процессы производства каких-либо товаров регламентируются определенным ГОСТом, о чем свидетельствует указание на упаковке (стикере) товара. Несоблюдение производителем, например продовольственной или фармацевтической продукции, таких стандартов может привести к причинению вреда здоровью людей при употреблении или применении продукции, произведенной с нарушениями.

СНИПы (ныне большая часть СНИПов была актуализирована и утверждена в качестве СП) и СП регулируют процесс строительства, включая в себя этапы проектирования, возведения и дальнейшей эксплуатации зданий и сооружений. Несоблюдение проектировщиками и строителями вышеуказанных правил и норм может привести к невозможности обеспечения безопасности строительства, снижению надежности и ухудшению качества результатов строительства.

Из приведенных выше обоснований видно, что данные акты являются важными для общества, поскольку позволяют обеспечить порядок в обществе, сохранить жизни и здоровье людей.

При этом возникает вопрос, а являются ли они по своей природе нормативно-правовыми со всеми вытекающими последствиями?

Вспомним дефиницию нормативного правового акта из фундаментальной юридической дисциплины – теории государства и права (далее – ТГП): нормативный правовой акт (далее – НПА) – официальный документ компетентного государственного органа власти, направленный на установление новых, изменение действующих и отмену устаревших НПА [1].

Обратимся к официальным определениям рассматриваемых нами актов:

Согласно п. 12 ст. 2 Федерального закона от 29 июня 2015 г. № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации» [2] (далее – ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»), СП – документ по стандартизации, содержащий правила и общие принципы в отношении процессов в целях обеспечения соблюдения требований технических регламентов. СП упоминается в ч. 1 ст. 22 указанного Феде-

рального закона: СП разрабатываются, утверждаются, изменяются и отменяются федеральным органом исполнительной власти или Государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом».

Под ГОСТом в п. 5 ст. 12 ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации» понимается документ по стандартизации, который разработан участником или участниками работ по стандартизации, в отношении которого проведена экспертиза в техническом комитете по стандартизации или проектом технического комитете по стандартизации и в котором для всеобщего применения устанавливаются общие характеристики объекта стандартизации, а также правила и общие принципы в отношении объекта стандартизации. Подробный порядок разработки и утверждения ГОСТа изложен в ст. 24 указанного Федерального закона. Обратимся к ч. 14 этой ст.: по результатам экспертизы проекта ГОСТа технический комитет по стандартизации или проектный технический комитет по стандартизации в срок не позднее чем в течение семи дней со дня завершения экспертизы представляет в федеральный орган исполнительной власти в сфере стандартизации мотивированное предложение об утверждении проекта ГОСТа в качестве ГОСТа, или об утверждении проекта ГОСТа в качестве предварительного ГОСТа, или об отклонении проекта ГОСТа.

Согласно ст. 14 указанного Федерального закона, СП и ГОСТы относятся к документам по стандартизации, поэтому считаем необходимым изучить определение документа по стандартизации.

Итак, согласно п. 1 ст. 2 ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации», документ по стандартизации – документ, в котором для добровольного и многократного применения устанавливаются общие характеристики объекта стандартизации, а также правила и общие принципы в отношении объекта стандартизации, за исключением случаев, если обязательность применения документов по стандартизации устанавливается настоящим Федеральным законом.

Ознакомившись с определениями исследуемых нами актов, для ответа на поставленный ранее нами вопрос проведем анализ данных актов на основе базовых признаков, присущих любому НПА [3]:

1. содержит юридические нормы, т. е. включает в себя компонент права, который представлен как отдельное, общеобязательное и формально, четко определенное правило поведения, поддерживаемое возможностью государственного принуждения в случае его нарушения: например, ст. 9.4 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [4] установлена ответственность за нарушение требований технических регламентов, проектной документации, обязательных требований документов в области стандартизации или требований специальных технических условий либо нарушение установленных уполномоченным федеральным органом исполнительной власти до дня вступления в силу технических регламентов обязательных требований к зданиям и сооружениям при проектировании, строительстве, реконструкции или капитальном ремонте объектов капитального строительства, в том числе при применении строительных материалов (изделий). Такие требования содержатся, в частности, в Своде правил СП 28.13330.2017 «СНиП 2.03.11-85 Защита строительных конструкций от коррозии» (утв. приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 27 февраля 2017 г. № 127) (с изм. и доп.) [5]: деревянные конструкции, предназначенные для эксплуатации в химических среднеагрессивных и сильноагрессивных средах, следует изготавливать из древесины хвойных пород повышенной стойкости – ели, сосны, пихты, лиственницы, кедра и других. Для деревянных конструкций следует применять окоренную древесину, не пораженную дереворазрушающими грибами и насекомыми; применять только просушенную древесину, влажность которой не превышает 20% (раздел 6 п. 6.4);

Рассматривая данный признак невольно возникает вопрос по поводу общеобязательности, который решается следующим образом: любой документ по стандартизации является добровольным, если обязательность применения документов по стандартизации не установлена ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации». При этом следует подчеркнуть, что Минстрой в своем Письме от 23 октября 2019 г. № 40060-АС/08 «О разъяснении особенностей обязательного и добровольного применения документов, включенных в дока-

зательную базу технического регламента № 384-ФЗ от 30 декабря 2009 г.» [6] отмечает следующее: добровольность применения ГОСТов и СП, включенных в Перечень № 831, не означает, что они могут не соблюдаться. Добровольность применения предоставляет возможность использования проектировщиками других правил, не противоречащих требованиям Федерального закона № 384-ФЗ.

При этом приведенные нами в качестве примера СП и ГОСТы (их части) ранее до 1 сентября 2024 являлись обязательными для применения, согласно постановлению Правительства РФ от 28 мая 2021 г. № 815 «Об утверждении перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений», и о признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 4 июля 2020 г. № 985» [7].

Вышеуказанное Постановление утратило силу в связи с изданием постановления Правительства РФ от 6 мая 2024 г. № 589 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» [8]. Такие изменения вызваны принятием Федерального закона от 25 декабря 2023 г. № 653-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [9], который ст. 1 изменил содержание ч. 2 ст. 6 Федерального закона от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» [10] следующим образом: вместо двух перечней документов по стандартизации, в результате применения которых на обязательной и добровольной основе соблюдаются требования Технического регламента, вводится реестр требований, подлежащих применению при проведении экспертизы проектной документации и (или) экспертизы результатов инженерных изысканий, осуществлении архитектурно-строительного проектирования, строительства, реконструкции, капитального ремонта, эксплуатации и сноса объектов капитального строительства, в порядке, установленном за-

конодательством о градостроительной деятельности.

Согласуясь с настоящими тенденциями отказа обязательности использования ГОСТов и СП в строительстве, по данному признаку получаем следующее: СП и ГОСТы не содержат **ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫХ** правил поведения;

2. представляет собой официальный письменный акт-документ: например, ГОСТ 27751-2014 «Надежность строительных конструкций и оснований. Основные положения» [11]: разработан Открытым акционерным обществом «Научно-исследовательский центр «Строительство» (ОАО «НИЦ «Строительство») – Центральный научно-исследовательский институт строительных конструкций имени В.А. Кучеренко (ЦНИИСК им. В.А. Кучеренко); внесен Техническим комитетом ТК 465 «Строительство»; принят Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации (протокол от 14 ноября 2014 г. № 72-П); Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 11 декабря 2014 г. № 1974-ст. межгосударственный стандарт ГОСТ 27751-2014 введен в действие в качестве национального стандарта РФ с 1 июля 2015 г.

Указанный признак вопросов не вызывает, так как здесь видим соответствие признаку НПА;

3. является результатом особой деятельности государства, которую именуют правотворческой: с данным признаком не все так однозначно, так как среди ученых-правоведов отсутствует единый подход к определению понятия «право», будем апеллировать к некоему среднему, а именно – правом признается государственное веление, раскрытое в императивном акте, подкрепленном принудительной силой; сообразуясь с вышеопределенным понятием «право», под правотворческой деятельностью следует понимать деятельность компетентных государственных органов, направленную на создание, изменение или отмену юридических норм; при этом круг субъектов правотворческой деятельности гораздо шире и не сводится исключительно к органам государственной власти, к ним также относятся: иные участники правотворчества, реализующие свои полномочия в области создания, изменения, дополнения, внесения поправок,

прекращения действия НПА, которые разделяются на следующие виды: народ; государство; субъекты правотворчества международных и межгосударственных организаций, где участвует Россия; субъекты правотворчества гражданского общества, куда входят органы местного самоуправления [12]. Таким образом, получаем следующее, на примере ранее приведенного СП 28.13330.2017:

– разработан: АО «Научно-исследовательский центр «Строительство» (АО «НИЦ «Строительство»), ЗАО «Центральный научно-исследовательский и проектный институт строительных металлоконструкций им. Н.П. Мельникова» (ЗАО «ЦНИ-ИПСК им. Н.П. Мельникова»), ГОУ Санкт-Петербургский государственный политехнический университет (СПб ГПУ);

– внесен Техническим комитетом по стандартизации ТК 465 «Строительство»;

– подготовлен к утверждению Департаментом градостроительной деятельности и архитектуры Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации (Минстрой России);

– утвержден приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 27 февраля 2017 г. № 127 и введен в действие с 28 августа 2017 г.;

– зарегистрирован Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт).

То есть разработкой данного акта занимались коммерческие организации, а юридическая сила ему придана федеральным министерством – Приказом Минстроя, что, казалось бы, предопределяет его место в иерархии НПА – подзаконный НПА.

Но чтобы быть точно уверенным, что данный признак соблюден, обратимся к Государственному реестру НПА, который ведет Министерство юстиции Российской Федерации.

Постановлением Правительства РФ от 13 августа 1997 г. № 1009 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» [13] установлено, что государственной регистрации подлежат НПА независимо от срока их действия, наличия в них сведений, составляющих государственную тайну, или сведений конфи-

денциального характера, направленные на урегулирование общественных отношений либо на изменение или прекращение существующих правоотношений, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, устанавливающие правовой статус организаций, имеющие межведомственный характер, содержащие правовые нормы (правила поведения), обязательные для неопределенного круга лиц, рассчитанные на неоднократное применение. П. 10 Указа Президента РФ от 23 мая 1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» [14] установлено, что НПА федеральных органов исполнительной власти, кроме актов и отдельных их положений, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, или сведения конфиденциального характера, не прошедшие государственную регистрацию, а также зарегистрированные, но не опубликованные в установленном порядке, не влекут правовых последствий, как не вступившие в силу, и не могут служить основанием для регулирования соответствующих правоотношений, применения санкций к гражданам, должностным лицам и организациям за невыполнение содержащихся в них предписаний. На указанные акты нельзя ссылаться при разрешении споров.

Изучив Государственный реестр НПА, обнаруживаем, что рассматриваемые нами в работе акты в нем не зарегистрированы, значит они не могут быть НПА, то есть являться результатом правотворческой деятельности.

Таким образом, рассмотрев легальные дефиниции СП и ГОСТов, их применение на практике, нормативно-правовую базу, регулирующую применение СП и ГОСТов, находясь в соответствии с теоретической базой, разработанной в рамках дисциплины ТГП, приходим к однозначному выводу, что СП и ГОСТы не соответствуют определению и признакам НПА, а потому не могут быть отнесены к ним со всеми вытекающими последствиями.

Обратимся к материалам (судебной) административной практики для подтверждения ранее изложенных нами тезисов.

Верховный Суд Российской Федерации постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 50 «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами» [15] (далее – постановление Пленума Верховного Суда РФ № 50) выделяет следующие признаки, характеризующие НПА: издание его в установленном порядке уполномоченным органом государственной власти, органом местного самоуправления, иным органом, уполномоченной организацией или должностным лицом, наличие в нем правовых норм (правил поведения), обязательных для неопределенного круга лиц, рассчитанных на неоднократное применение, направленных на урегулирование общественных отношений либо на изменение или прекращение существующих правоотношений.

Как видим, позиция Верховного Суда Российской Федерации относительно признаков НПА согласуется с теоретическими положениями, изложенными в ТГП, на основе которых нами и был проведен анализ.

Также Верховный Суд Российской Федерации непосредственно высказал свое мнение об отнесении ГОСТов к НПА в Апелляционном определении Верховного Суда Российской Федерации по делу № АПЛ124-32 от 12 марта 2024 г. [16].

Апелляционная коллегия Верховного Суда Российской Федерации, рассмотрев в открытом судебном заседании административное дело по административному исковому заявлению Таратуто Ксении Петровны о признании частично недействующим пункта 5.7.18 национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 52289-2019 «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств», утвержденного приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 20 декабря

2019 г. № 1425-ст, по апелляционной жалобе Таратуто К.П. на решение Верховного Суда Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. по делу № АКПИ23-957, которым в удовлетворении административного искового заявления отказано, установила следующее: ГОСТ Р 52289-2019 признаками, характеризующими НПА, изложенными в п. 2 постановления Пленума Верховного Суда РФ № 50, не обладает. Как правильно отмечено судом первой инстанции, по своей правовой природе ГОСТы являются нормативными техническими актами, которые не содержат правовых норм (правил поведения), а представляют собой акты многократного применения, устанавливающие к продукции (работам, услугам), процессам, системам менеджмента, терминологии, условным обозначениям, исследованиям (испытаниям), измерениям (включая отбор образцов), методам испытаний, маркировке, процедурам оценки соответствия и иным объектам специальные характеристики, реализация которых на практике способствует повышению качества продукции, выполнения работ, оказания услуг и осуществления сопутствующих процессов, а также повышению конкурентоспособности продукции.

Таким образом, документы по стандартизации не относятся к НПА, поскольку они не соответствуют признакам, предъявляемым к НПА ТГП и судебной практикой. Тем не менее, отсутствие прямой нормативности не означает, что документы по стандартизации не должны применяться или использоваться при проектировании и строительстве, поскольку не соблюдение указанных в них нормативов не позволит пройти строительную экспертизу; а в продовольственной и фармацевтической промышленности они позволяют регламентировать качество, состав, упаковку и условия производства продукции, тем самым создавая уверенность в качестве продукции и позволяя успешно пройти инспекционный контроль продукции для получения сертификата соответствия.

Библиографический список

1. Радько Т.Н., Лазарев В.В., Морозова Л.А. Теория государства и права: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2018. – 568 с.
2. О стандартизации в Российской Федерации: федер. закон [от 29 июня 2015 г. № 162-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2015. – № 27. – Ст. 3953.
3. Теория государства и права: учебник и практикум для вузов / В.Н. Протасов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 368 с.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон [от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
5. СП 28.13330.2017. Свод правил. Защита строительных конструкций от коррозии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/456069587> (дата обращения 3 января 2025).
6. О разъяснении особенностей обязательного и добровольного применения документов, включенных в доказательную базу технического регламента № 384-ФЗ от 30 декабря 2009 г.: письмо Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации [от 23 октября 2019 г. № 40060-АС/08]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/563636204?section=text> (дата обращения 3 января 2025).
7. Об утверждении перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений», и о признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 4 июля 2020 г. № 985: постановление Правительства Российской Федерации [от 28 мая 2021 г. № 815 (ред. от 20 мая 2022 г.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2021. – № 23. – Ст. 4060 (утратил силу).
8. О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации: постановление Правительства Российской Федерации [от 6 мая 2024 г. № 589] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2024. – № 20. – Ст. 2624.
9. О внесении изменений в Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» и отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон [от 25 декабря 2023 г. № 653-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2024. – № 1. – Ст. 34.
10. Технический регламент о безопасности зданий и сооружений: федер. закон [от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2010. – № 1. – Ст. 5.
11. ГОСТ 27751-2014. Надежность строительных конструкций и оснований. Основные положения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200115736> (дата обращения 4 января 2025).
12. Куренкова А.Ю. Субъекты правотворческой деятельности // Символ науки. – 2020. – № 10. – С. 68-70.
13. Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации: постановление Правительства Российской Федерации [от 13 августа 1997 г. № 1009] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997. – № 33. – Ст. 3895.
14. О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации [от 23 мая 1996 г. № 763 (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 22. – Ст. 2663.

15. О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 50. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vsrfr.ru/documents/own/27541/> (дата обращения 6 января 2025).

16. Апелляционное определение Апелляционной коллегии Верховного Суда Российской Федерации от 12 марта 2024 г. № АПЛ24-32. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/sud/apelliatsionnoe-opredelenie-apelliatsionnoi-kollegii-verkhovnogo-suda-rf-ot-12032024-n-apl24-32/> (дата обращения 6 января 2025).

ON THE QUESTION OF ATTRIBUTION OF STANDARDIZATION DOCUMENTS (USING THE EXAMPLE OF NATIONAL STANDARDS AND CODES OF RULES) TO THE CATEGORY OF NORMATIVE LEGAL ACTS

V.A. Gromov, *Student*
Transbaikal State University
(Russia, Chita)

Abstract. *This article discusses the problem of attributing standardization documents (using the example of national standards and codes of rules) to regulatory legal acts. Based on the definition and features of a normative legal act presented in the fundamental legal discipline of the theory of state and law, the author analyzed the classification of standardization documents (using the example of SP 28.13330.2017 and GOST 27751-2014) as normative legal acts. In support of the theses presented by the author, the position of the Supreme Court of the Russian Federation on the issue of research is presented. The importance of the study is emphasized by the fact that national standards and codes of rules play an important role in various sectors of the economy and society, ensuring safety, quality and efficiency in various industries.*

Keywords: *standardization documents, national standards, codes of rules, building norms and regulations, normative legal act, theory of state and law, judicial practice.*

УПРАВЛЕНИЕ НАСЛЕДСТВЕННЫМ ИМУЩЕСТВОМ НА ДОВЕРИТЕЛЬНОЙ ОСНОВЕ

Ж.А. Дехканова, канд. юрид. наук, доцент

А.Э. Абдыраимова, преподаватель

К.Б. Караева, магистрант

Ошский государственный университет

(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-191-194

***Аннотация.** Статья анализирует правовые аспекты доверительного управления наследственным имуществом, акцентируя роль нотариуса как учредителя договора. Рассматривается правовая неопределенность, возникающая из-за невозможности точно установить всех наследников на момент заключения договора. Предлагается решение проблемы через признание нотариуса выгодоприобретателем, основываясь на его публичном статусе и обязанности по сохранению имущества. Также обсуждаются ограничения на кандидатуру доверительного управляющего, подчеркивая необходимость законодательных изменений для более четкого определения роли наследника.*

***Ключевые слова:** доверительное управление, наследственное имущество, нотариус, выгодоприобретатель, законодательное противоречие, публичные полномочия, наследник, гражданский кодекс.*

Управление наследственным имуществом – это сложный процесс, требующий внимательного подхода к правовым, экономическим и социальным аспектам. В современном обществе, где имущественные отношения становятся всё более разнообразными, эффективное управление наследственным имуществом приобретает особую значимость. Одним из ключевых инструментов для обеспечения сохранности и оптимального использования наследственного имущества является доверительное управление. Доверительное управление, регламентированное нормами гражданского кодекса Кыргызской Республики, обеспечивает профессиональное ведение дел с активами, требующими квалифицированного подхода и постоянного контроля. Этот метод не только защищает права наследников, но и минимизирует риски утраты или уменьшения стоимости имущества, что повышает интерес со стороны наследников и других участников гражданских оборотов. Тем не менее, доверительное управление связано с правовыми и практическими сложностями. Недостаточная ясность некоторых законодательных норм, касающихся роли нотариуса как учредителя доверительного управления, а также специфика применения норм о наследовании создают правовые неопреде-

ленности, которые могут негативно сказаться на правоприменительной практике. Поэтому необходим детальный анализ и толкование этих вопросов для повышения эффективности управления наследственным имуществом.

После открытия наследства для сохранности имущества обычно достаточно составления описи и принятия его на хранение. Однако, если в наследство входят специфические активы (например, предприятия, доли в капитале, ценные бумаги), требуется активное управление. Неправильные действия с таким имуществом могут привести к его уменьшению или утрате. Важно учесть, что перечень наследственного имущества, согласно статье 1173 Гражданского кодекса Кыргызской Республики, является открытым. В таких случаях нотариус может заключить договор доверительного управления, что оправданно, поскольку нотариусы – профессиональные юристы, несущие имущественную ответственность и обладающие необходимыми полномочиями. Альтернативные подходы могут негативно сказаться на правоприменении.

Договор доверительного управления имуществом, регулируемый главой 53 ГК КР, применяется к наследственному имуществу, если он не противоречит нормам о наследовании (пункт 2 статьи 1026 ГК КР). Нормы о

нотариусе как учредителе доверительного управления являются исключением из общего правила о собственности (статья 1014 ГК КР). В нотариальной практике возникают сложности с толкованием законодательства по доверительному управлению наследственным имуществом. В данной статье будут рассмотрены эти проблемы для лучшего понимания специфики и правовых аспектов договора.

Договор доверительного управления имуществом – это соглашение, при котором учредитель передает доверительному управляющему имущество для управления в своих интересах или интересах третьих лиц. Он может быть взаимным, возмездным или безвозмездным в зависимости от условий договора. В правовой среде существуют споры о фидуциарности этого договора: некоторые эксперты считают, что доверительный аспект условен и актуален лишь на этапе установления отношений, а не на этапе реализации [1].

Доверительное управление может осуществляться с различными целями, однако в большинстве случаев оно направлено на получение дохода от управляемого имущества, поскольку доверительный управляющий получает вознаграждение на основе полученных доходов от использования данного имущества (ст. 1023 ГК КР). Важным аспектом доверительного управления наследственным имуществом является то, что его цель заключается не в приумножении активов, а в их сохранении.

Договор доверительного управления имуществом включает три ключевых участника: учредителя, доверительного управляющего и выгодоприобретателя (п. 1 ст. 1012 ГК КР). В контексте наследственного имущества учредителем часто выступает нотариус или исполнитель завещания, если он указан в завещании. Нотариус, согласно п. 2 ст. 1171 ГК, может инициировать учреждение управления по запросу заинтересованных лиц для сохранения имущества. Статья 64 Основ законодательства о нотариате уточняет, что нотариус может действовать по собственной инициативе или по сообщениям граждан и юридических лиц. Это подразумевает, что нотариус имеет право инициировать доверительное управление наследственным имуществом при наличии информации о необходимости таких действий. Сравнительный анализ норм пока-

зывает, что интерес в сохранении наследственного имущества имеет значение только для участников, чьи права зависят от сохранности этого имущества (наследники, кредиторы и т.д.). Нотариальная практика в данной сфере остается неоднозначной, что подчеркивает необходимость официального толкования п. 4 ст. 1171 ГК КР [2].

Нотариус, выступающий стороной договора доверительного управления (учредителем), заключает его от собственного имени, что вступает в противоречие с положениями статьи 47 Основ законодательства о нотариате. Этот момент требует особого внимания, так как значимыми условиями договора доверительного управления являются указание на наименование юридического лица или фамилию гражданина, в интересах которого осуществляется управление имуществом (учредителя управления или выгодоприобретателя). В отличие от других видов договоров доверительного управления, данный договор не предполагает выбора выгодоприобретателя, поскольку всегда заключается в интересах наследников, даже если они не известны на момент его заключения. Однако в момент заключения договора доверительного управления наследственным имуществом невозможно точно определить всех наследников, являющихся выгодоприобретателями. На практике конкретными могут быть только те наследники, которые уже приняли наследство. При этом, в самом договоре нет необходимости указывать их персональные данные, такие как фамилия, имя, отчество, место жительства и т.д. [3]. В гражданском праве часто используется альтернатива между «определенным» и «определимым», в частности в страховании уже давно применяются полисы, оформленные как «за счет кого следует».

В современных условиях эффективного управления наследственным имуществом возникает необходимость устранения законодательных противоречий. Одним из вариантов решения данной проблемы является признание выгодоприобретателем по договору доверительного управления наследственным имуществом наследника, обладающего полной дееспособностью. Этот подход более справедлив, так как наследник заинтересован в сохранении и увеличении наследства. Хотя некоторые исследователи, такие как

О. Шиловост, предлагают рассматривать нотариуса-учредителя как выгодоприобретателя, это вызывает сомнения. Нотариус, действующий в рамках публичных полномочий, не имеет личного гражданско-правового интереса в управлении наследственным имуществом.

Кроме того, следует отметить, что доверительным управляющим может быть назначен индивидуальный предприниматель или коммерческая организация, за исключением унитарного предприятия. Важно также учитывать ограничения, установленные законодательством: доверительным управляющим не может быть выгодоприобретатель по договору, что подчеркивает необходимость четкого разграничения ролей в процессе управления наследством [4].

Ключевыми условиями договора доверительного управления наследственным имуществом являются размер и форма вознаграждения управляющего, которая не может превышать 3% от оценочной стоимости имущества. Это подчеркивает необходимость предварительной оценки перед заключением договора. Также стоит учесть, что срок действия договора ограничен девятью месяцами, что требует оперативного подхода к управлению. Существенным условием является состав передаваемого имущества, которое может включать активы, связанные с коммерческой деятельностью, такие как доли в уставном капитале или ценные бумаги (ст. 1173 ГК КР). В условиях растущего интереса к эффективному управлению наследством эти аспекты становятся особенно актуальными. Считается целесообразным закрепить в гражданском законодательстве возможность для наследника, при-

нявшего наследство, выступать в качестве выгодоприобретателя по договору доверительного управления наследственным имуществом. Для этого необходимо внести изменения в пункт 3 статьи 1015 Гражданского кодекса КР, изложив его в следующей редакции: «Доверительный управляющий не может быть выгодоприобретателем по договору доверительного управления имуществом, за исключением случаев, предусмотренных законом». Кроме того, первый абзац статьи 1173 ГК КР следует дополнить фразой: «В качестве доверительного управляющего может быть назначен наследник, принявший наследство» [5].

Управление наследственным имуществом на доверительной основе представляет собой ключевой инструмент для эффективного распоряжения наследством, учитывающий интересы всех сторон. Договор доверительного управления обеспечивает прозрачность процессов, включая вознаграждение управляющего и сроки действия соглашения. К важным аспектам этого института относятся предварительная оценка наследственного имущества и четкое определение его состава в договоре. Ограничение срока действия договора до девяти месяцев подчеркивает необходимость оперативного и профессионального подхода.

Актуальным шагом в правовом регулировании является возможность для наследников, принявших наследство, выступать в качестве выгодоприобретателей по договорам доверительного управления. Это создаст более гибкие условия для управления наследственным имуществом и обеспечит защиту интересов наследников.

Библиографический список

1. Токтакунов А.Т. Основы управления наследственным имуществом. – Бишкек: Ишкер, 2015.
2. Солтобаев Б. Доверительное управление: теория и практика. – Бишкек: Издательство «Кыргызстан», 2022.
3. Шерматов А. Практика управления наследственными активами в Кыргызстане. – Бишкек: Издательский дом «Наследие», 2021
4. Курашев С.В. Современные проблемы наследственного права. – Бишкек: Норма, 2023.
5. Романов И. В. Доверительное управление: правовые аспекты и особенности. – Бишкек: Статут, 2019.

MANAGEMENT OF INHERITED PROPERTY ON A TRUST BASIS

Zh.A. Dehkanova, *Candidate of Legal Sciences, Associate Professor*

A.E. Abdyraimova, *Lecturer*

K.B. Karaeva, *Graduate Student*

Osh State University

(Kyrgyzstan, Osh)

Abstract. *The article analyzes the legal aspects of trust management of inherited property, emphasizing the role of the notary as the founder of the agreement. It addresses the legal uncertainty arising from the inability to accurately identify all heirs at the time of the contract's conclusion. A solution to this problem is proposed through the recognition of the notary as a beneficiary, based on their public status and duty to preserve the property. Additionally, the article discusses the limitations on the candidacy of the trust manager, highlighting the need for legislative changes to clearly define the role of the heir.*

Keywords: *trust management, inherited property, notary, beneficiary, legislative contradiction, public authority, heir, civil code.*

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ГОРОДАХ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЗНАЧЕНИЯ: НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ОШ

Ж.А. Дехканова, канд. юрид. наук, доцент
Ж.М. Токторова, старший преподаватель
А.А. Токтосунова, магистрант
Ошский государственный университет
(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-195-198

***Аннотация.** Статья посвящена анализу Закона Кыргызской Республики «О статусе города Ош», принятого 12 декабря 2013 года. Закон определяет статус города как республиканского значения и устанавливает особенности местного самоуправления. Рассматриваются ключевые положения закона и его влияние на управление и социально-экономическое развитие. Авторы проводят анализ правовых аспектов, структуры управления и компетенций органов местного самоуправления, а также их взаимодействия с государственными органами. В статье представлены рекомендации по оптимизации работы органов местного самоуправления для повышения качества жизни жителей Ош.*

***Ключевые слова:** город Ош, местное самоуправление, республиканский статус, городской кенеш, мэрия, децентрализация, управление.*

Город Ош, являющийся одним из ключевых центров Кыргызской Республики, занимает важное место в политической, экономической и культурной жизни страны. Его стратегическое расположение и многообразие этнических групп делают его уникальным как с исторической, так и с социальной точки зрения. Принятие Закона Кыргызской Республики «О статусе города Ош» от 12 декабря 2013 года № 219 стало знаковым событием, которое определило правовые основы для управления этим городом и заложило основу для эффективной системы местного самоуправления. Данный закон не только закрепляет юридические рамки для управления городом, но и подчеркивает его особое значение на республиканском уровне. Он устанавливает статус города как города республиканского значения, а также определяет особенности организации и осуществления местного самоуправления. Важнейшими аспектами закона являются порядок формирования органов местного самоуправления, их функции и полномочия, а также правила взаимодействия с органами государственной власти. Анализ Закона «О статусе города Ош» является актуальным и необходимым для понимания не только правового статуса города, но и его роли в развитии местного самоуправления, что, в свою

очередь, влияет на социально-экономическое развитие региона.

В соответствии с общим положением Закона, Ош признан городом республиканского значения с особыми полномочиями. Это подчеркивает важность интеграции местного самоуправления и государственного управления, что обеспечивает эффективное реагирование на потребности населения. Ош выступает не только как административный и политический центр, но и как значимый экономический, образовательный и культурный узел. Город выполняет функции по предоставлению услуг органам власти, участвует в разработке республиканских программ и организации международных мероприятий, что свидетельствует о многофункциональности местного самоуправления и его ответственности за развитие региона. Закон также закрепляет право города на использование государственной символики и создание собственных атрибутов, таких как герб, флаг и гимн. Это способствует формированию идентичности города и укрепляет его статус в глазах жителей и гостей. Основываясь на Конституции Кыргызской Республики и других нормативных актах, Закон о статусе города Ош подчеркивает свою правовую силу и значимость в законодательной системе страны, служа основой для разработки местных нормативных актов,

направленных на улучшение управления и качества жизни горожан. Органы государственной власти играют важную роль в поддержке города Ош как муниципального образования республиканского значения. Их содействие проявляется в активном участии в программах развития, направленных на модернизацию инфраструктуры, строительство социальных объектов и поддержку жилищно-коммунального хозяйства [1].

Правительство Кыргызской Республики обеспечивает необходимые гарантии для эффективного функционирования города Ош, включая передачу муниципальной собственности и финансовую поддержку, что содействует развитию инфраструктуры и ресурсному обеспечению для устойчивого развития и выполнения социальных обязательств. Территория города определяется в соответствии с действующим законодательством, охватывая все земельные участки в его административных границах, а создание внутригородских административных районов, несмотря на отсутствие статуса самостоятельных единиц, оптимизирует управление и предоставление местных услуг. Устав местного сообщества города Ош регулирует взаимодействие между гражданами, органами городского кенеша и мэрией, устанавливая правовые и организационные нормы, обязательные для всех субъектов, что формирует правовую основу для демократического управления и активного участия граждан в местном самоуправлении, способствуя вовлечению населения в развитие города [2].

Организация деятельности органов местного самоуправления, отраженная во второй главе Закона о статусе города Ош, требует углубленного анализа актуальных условий функционирования местного самоуправления. Важным аспектом данного анализа является внимание к вопросам местного значения, включая стратегическое планирование, которое служит основой для устойчивого развития городской инфраструктуры и социальной сферы. В этом контексте градостроительство выступает ключевым элементом, обеспечивающим гармоничное взаимодействие природной и городской среды, что требует тщательной проработки всех аспектов планирования. Органы местного самоуправления города Ош представляют собой двухуровневую

структуру, включающую Ошский городской кенеш как представительный орган и мэрию, исполняющую функции исполнительной власти. Данная структура обеспечивает эффективное распределение полномочий и ответственности, что является основой демократического управления на местном уровне. Ошский городской кенеш функционирует на принципах демократии и прозрачности, с пятилетним сроком полномочий для 51 депутата, что способствует представлению интересов различных социальных групп в процессе принятия решений. Формирование депутатских фракций в кенеше позволяет объединять усилия для достижения общих целей. Большинство формируется фракцией или коалицией, обладающей более половины мандатов, что способствует эффективному принятию решений. Важным аспектом является назначение председателя постоянной комиссии по бюджету и финансам из числа представителей оппозиции, что обеспечивает баланс и прозрачность в финансовых вопросах. Для предварительного рассмотрения вопросов в кенеше создаются постоянные и временные комиссии, которые играют ключевую роль в подготовке рекомендаций и решений, а также в обеспечении открытости и доступности информации как для депутатов, так и для граждан. Руководство кенеша формируется из числа депутатов, что подчеркивает демократический принцип его функционирования. Председатель и заместитель председателя выбираются на основе голосования, что позволяет учитывать мнение большинства депутатов и способствует лучшему исполнению их полномочий/ Компетенция Ошского городского кенеша четко установлена и включает в себя контроль за деятельностью территориальных подразделений государственных органов, выражение недоверия руководителям, а также утверждение тарифов, правил благоустройства и содержания домашних животных. Эти полномочия позволяют кенешу эффективно реагировать на вызовы, стоящие перед местным сообществом. Ошский городской кенеш принимает различные решения, включая постановления (нормативные акты) и распоряжения (акты организационного характера), которые обязательны для исполнения на территории города. Эти документы служат основой для реализации политики местного

самоуправления и обеспечения правопорядка в городе. Важным инструментом для организации работы кенеша является регламент, который определяет порядок его функционирования. Регламент включает в себя правила заседаний, процедуры голосования и другие аспекты, что способствует эффективному и прозрачному принятию решений. Этот документ является необходимым условием для обеспечения законности и порядка в деятельности местного самоуправления [3].

Мэрия функционирует как исполнительный орган местного самоуправления под руководством мэра, играя ключевую роль в реализации государственной политики на уровне города. В контексте теории управления мэрия представляет собой многофункциональную систему, обеспечивающую взаимодействие между государственными структурами и местным населением.

Структура мэрии формируется на основе решений, принимаемых мэром и городским кенешем, что позволяет учитывать интересы различных групп населения и обеспечивать эффективное управление городскими процессами. Гибкость и адаптивность структуры являются необходимыми условиями для быстрого реагирования на изменения социально-экономической ситуации.

Компетенция мэрии включает управление бюджетом, формирование реестра платных услуг, планирование капитальных вложений, координацию территориальных подразделений, контроль благоустройства и реализацию программ жилищного и культурного строительства. Эти функции позиционируют мэрию как катализатор изменений и организатора эффективного управления городской средой.

Библиографический список

1. Закон Кыргызской Республики «О статусе города Ош» от 12 декабря 2013 года № 219.
2. Постановление Правительства Кыргызской Республики о передаче муниципальной собственности городу Ош. от 4 марта 2015 года N 46.
3. Закон Кыргызской Республики «О местном самоуправлении и местной государственной администрации» от 29 мая 2018 года N 99.
4. Актуальные вопросы местного самоуправления в Кыргызской Республике: монография / под ред. Н. Жапарова. – Бишкек: Издательство Кыргызского национального университета, 2020.

Мэр, как центральная фигура, координирует деятельность подразделений, создает структурные единицы, участвует в инфраструктурном планировании и назначает вице-мэров. Данные полномочия определяют мэра не только как представителя власти, но и как стратегического управляющего городской политикой. Кандидаты на должность мэра должны иметь высшее образование и управленческий опыт, что способствует повышению профессионализма в управлении. Избрание мэра осуществляется городским кенешем, предполагающим выдвижение кандидатов от фракций и коалиций. Взаимодействие местных органов власти с государственными структурами осуществляется в рамках законодательных норм. Споры и разногласия, возникающие в процессе такого взаимодействия, подлежат разрешению через согласительные процедуры или судебные инстанции. Это обеспечивает правовую защиту всех участников процесса и способствует укреплению демократических основ управления [4].

В заключение, необходимо подчеркнуть, что город Ош, являясь административным центром республиканского значения, нуждается в адаптации механизмов местного самоуправления к динамично меняющимся социально-экономическим условиям и возрастанию гражданской активности. Это позволит не только оптимизировать управленческие процессы, но и способствовать развитию экономической, культурной и социальной жизни региона. Данная адаптация должна основываться на действующем законодательстве, включая Закон «О статусе города Ош», а также на рекомендациях, представленных в данной статье.

LEGAL FOUNDATIONS OF LOCAL SELF-GOVERNMENT ORGANIZATION IN CITIES OF REPUBLICAN SIGNIFICANCE: THE CASE OF THE CITY OF OSH

Zh.A. Dehkanova, *Candidate of Legal Sciences, Associate Professor*

Zh.M. Toktorova, *Senior Lecturer*

A.A. Toktosunova, *Graduate Student*

Osh State University

(Kyrgyzstan, Osh)

***Abstract.** This article is dedicated to the analysis of the Law of the Kyrgyz Republic "On the Status of the City of Osh," adopted on December 12, 2013. The law defines the status of the city as of republican significance and establishes the peculiarities of local self-government. Key provisions of the law and its impact on governance and socio-economic development are examined. The authors analyze the legal aspects, management structure, and competencies of local self-government bodies, as well as their interaction with state authorities. The article presents recommendations for optimizing the work of local self-government bodies to improve the quality of life for the residents of Osh.*

***Keywords:** city of Osh, local self-government, republican status, city council, mayor's office, decentralization, governance.*

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БЮДЖЕТНОГО ПРОЦЕССА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Н.А. Джакыбалиева, старший преподаватель
Кыргызский национальный университет имени Ж. Баласагына
(Кыргызстан, г. Бишкек)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-199-204

***Аннотация.** Автор в данной статье исследовал правовые основы бюджетного процесса в Кыргызской Республике и отметил, что бюджетный процесс – это деятельность центральных и местных органов власти и управления, регламентированная законодательными актами по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета. В статье автор раскрывает правовые особенности основных стадий бюджетного процесса в Кыргызской Республике. Кроме того, автором изложен ряд обоснованных предложений по совершенствованию бюджетного законодательства в КР.*

***Ключевые слова:** бюджет, бюджетный процесс, стадии бюджетного процесса, бюджетное законодательство, бюджетное право, республиканский бюджет, местный бюджет.*

Основным институтом бюджетного права Кыргызской Республики составляет бюджетный процесс. Бюджетный процесс – это деятельность центральных и местных органов власти и управления, регламентированная законодательными актами по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета. Бюджетный процесс регулируется бюджетно-процессуальными правовыми нормами, основу которых составляет конституция и текущее законодательство о финансах и бюджете.

Не во всех конституциях стран мира имеются положения, определяющие бюджетные полномочия высших органов государственной власти и государственного управления, что свидетельствует об ограниченных правах Парламента в этой сфере государственной деятельности. Это относится, в частности к конституциям Индии, Нигерии, Мексики и других, а также к конституциям развитых стран [1, с. 24]. Более перспективным является Конституция Кыргызской Республики, хотя экономическая и финансовая деятельность не регулируются отдельными главами, но более подробно определяет финансовые отношения.

До 2016 года бюджетное законодательство КР не содержало понятия бюджетного процесса, однако содержало норму, именуемую бюджетным процессом. Бюджетный кодекс КР, принятый 16 мая 2016 года, ввел понятие

бюджетного процесса. Согласно Бюджетного кодекса КР бюджетный процесс – это регламентированная законодательством Кыргызской Республики деятельность по формированию и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению, уточнению и исполнению бюджетов, ведению учета и составлению отчетности, финансовому управлению и контролю.

Республиканский бюджет составляется и исполняется Кабинетом Министров Кыргызской Республики, местные бюджеты – исполнительными органами местного самоуправления. Республиканский бюджет рассматривается и утверждается Жогорку Кенешем Кыргызской Республики, местные бюджеты – айылными и городскими Кенешами.

Далее отмечается следующее: «Порядок формирования, рассмотрения, утверждения и выполнения республиканского бюджета устанавливается Бюджетном кодексах Кыргызской Республики, а местные бюджеты – Законом Кыргызской Республики «О финансово-экономических основах местного самоуправления», иными законами Кыргызской Республики и решениями айылных, поселковых, городских и районных Кенешей в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

Изменения в Закон «О республиканском бюджете», законопроекты об отмене налогов или их введения об избавлении уплаты нало-

гов, изменения финансовых обязательств государства, другие законопроекты, предусматривающие рост расходов, компенсируемых государственным бюджетом, либо уменьшение его доходной части, могут приниматься только с согласия Кабинета Министров Кыргызской Республики.

Бюджетное законодательство КР закрепляет основы бюджетного процесса и регламентирует его. Бюджетный процесс – это регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением.

Составной частью бюджетного процесса является бюджетное регулирование, представляющее собой частичное перераспределение финансовых ресурсов между бюджетами разных уровней.

Бюджетный процесс длится около трех с половиной лет, и это время называется *бюджетным периодом* – т.е. это время, в течение которого длится бюджетный процесс. Срок действия утвержденного бюджета называется бюджетным годом.

В каждой стране бюджет имеет стадии. Эти стадии начинаются с подготовки и предложения бюджета, и после утверждения достигает стадию исполнения. Бюджетные стадии завершаются после осуществления контроля за выполнением бюджета.

Бюджетный процесс состоит из пяти стадий – это составление бюджета, его рассмотрение и утверждение, исполнение бюджета и составление, и утверждение отчета об исполнении бюджета. Стадии бюджетного процесса следуют строго последовательно, и этот порядок изменению не подлежит. В то же время каждый раз работа с новым бюджетом начинается снова, так как ежегодно изменяется объем национального дохода государства, перераспределяются по-разному государственные средства в зависимости от задач, решаемых государством в данный период [2, с. 64].

Ежегодно изменяются потребности каждой административно-территориальной единицы,

органов местного самоуправления в денежных средствах, что зависит от того, как будет развиваться хозяйства и социальная сфера данной территории в следующем году.

Однако порядок, предполагающий последовательности стадий составления, рассмотрения, утверждения бюджета, исполнения бюджета, составление и утверждение отчетов об исполнении бюджета остаются неизменными.

В основу бюджетного процесса вложены определенные принципы, характерные только для бюджетного процесса, соблюдение которых дает возможность правильно составить, утвердить и исполнить бюджет: единства, полноты, реальности, гласности, разграничения компетенции между органами представительной и исполнительной власти, специализации бюджетных показателей и т.д.

Первая стадия – составление проекта бюджета.

Подготовка и составление бюджета осуществляются исполнительной властью, так как именно исполнительная власть имеет широкую возможность прогнозировать доходы и расходы и технически сделать прикидку сложных и тонких вопросов цифрового отображения своей деятельности [3, с. 247].

Исключительная компетенция исполнительной власти в составлении и внесении государственного бюджета, ныне признается всеми странами как основной принцип, и он законодательно закреплён в их основных законах. Имея свои административно-управленческие подразделения на всей территории страны и достаточную профессиональную и экспертную возможность для оценки и прогнозирования источников дохода и, зная нужды и потребности страны, исполнительная власть, как никто другой может взять на себя подготовку и внесения проекта бюджета.

Составлению проекта бюджета предшествует разработка планов и прогнозов развития территории и целевых программ (программы могут быть различны на несколько лет, тогда ассигнования по ним включаются в бюджеты последующих лет).

Решение о начале работы по составлению проекта государственного бюджета принимает Президент КР. Кабинет Министров организует поэтапную работу по составлению проекта государственного бюджета. В опреде-

ленные сроки составляются прогнозы социально-экономического развития, сводный баланс финансовых ресурсов, основные направления бюджетной политики КР, рассчитываются контрольные цифры проекта государственного бюджета на соответствующий период и другие документы. Территориальные органы исполнительной власти ведут детальную проработку и согласование показателей социально-экономического развития и контрольных цифр государственного бюджета.

В соответствии с бюджетным законодательством, до составления проекта республиканского бюджета на следующий год, на основании утвержденных показателей среднесрочного прогноза, Кабинет Министров Кыргызской Республики разрабатывает концепцию бюджета, в котором должны быть отражены основные направления бюджетной политики на следующий год и представляет ее на одобрение Президенту Кыргызской Республики.

В правовой системе Кыргызской Республики, согласно ст. 88 Конституции Кыргызской Республики, республиканский бюджет страны, в предусмотренном законом порядке, подготавливается Кабинетом Министров и выносится на рассмотрение и утверждение в Жогорку Кенеш Кыргызской Республики.

Составление проекта республиканского бюджета Кыргызской Республики осуществляется Министерством финансов Кыргызской Республики согласно календарному плану, утверждаемому Кабинетом Министров Кыргызской Республики на основании показателей социально-экономического развития республики, предусмотренных индикативным планом Кыргызской Республики.

Поэтому компетенция исполнительной власти по внесению бюджета является для неё прерогативой и этот вопрос не входит в круг прерогатив Парламента, что является одним из ограничений его полномочий в сфере внесения законопроектов. Поэтому в отличие от других законов, государственный бюджет вносится в Парламент только в виде проекта.

Вторая стадия – рассмотрение проекта республиканского бюджета представительным органом государственной власти.

Оно предшествует принятию решения о санкционировании бюджетных расходов, ко-

торое является правовой основой для выделения бюджетных ассигнований.

Как свидетельствует практика последних лет, рассмотрение проекта государственного бюджета представительным органом КР вызывает большое количество осложнений. Поэтому необходимо законодательно пойти по пути детальной регламентации порядка (технологии) и сроков рассмотрения законопроекта о государственном бюджете на каждый конкретный год.

После принятия соответствующего проекта государственного закона к рассмотрению Жогорку Кенешем Кыргызской Республики, он должен направляться в постоянные комитеты и комиссии Жогорку Кенеша Кыргызской Республики для внесения замечаний и предложений.

Согласно Бюджетного кодекса Кыргызской Республики постоянные комитеты Жогорку Кенеша Кыргызской Республики заслушивают доклады руководителей министерств, государственных комитетов, административных ведомств, иных органов исполнительной власти Кыргызской Республики, руководителей Совета судей Кыргызской Республики, Верховного суда Кыргызской Республики, Конституционной палаты Верховного суда Кыргызской Республики, Судебного департамента Кыргызской Республики по их сметам и бюджетам.

После этого внесенные ими и депутатами Жогорку Кенеша Кыргызской Республики предложения и замечания по бюджету-как проект бюджета рассматриваются в постоянных комитетах Жогорку Кенеша Кыргызской Республики. Рассмотрение проекта бюджета должно быть завершено в течение 20 дней [4].

После рассмотрения проекта республиканского бюджета постоянные комитеты парламента составляют и представляют на рассмотрение Жогорку Кенеша Кыргызской Республики заключения и рекомендации по республиканскому бюджету.

Третья стадия – утверждение бюджета, принятие закона о республиканском бюджете.

Утверждение бюджета входит в круг компетенций исполнительной власти. К примеру, в Англии Парламент в результате длительной борьбы и противостояния Правительству, смог добиться такого права, после чего ком-

петенция законодательной власти в утверждении бюджета становилась одним из основных принципов Конституции во всех странах [5, с. 126].

В Кыргызской Республике также согласно ст. 74 Конституции Кыргызской Республики этот вопрос входит в круг полномочий Жогорку Кенеша [6]. Полномочия Жогорку Кенеша КР по утверждению бюджета является контрольным средством исполнительной власти в отношении всех органов и организаций, которые так или иначе используют государственный бюджет.

Парламент посредством утверждения бюджета осуществляет контроль над исполнительной властью, и это несмотря на то, что огромная доля республиканского бюджета принадлежит именно этой власти и подчиненным ей организациям. Утверждения бюджета это – не только утверждение цифр.

Дело в том, что эти цифры отражают политическую линию, программы и подходы государства на один финансовый год, поэтому утверждение предложенного правительством бюджета, особенно в странах с парламентской системой правления, является как бы вотумом доверия Правительству и выражения согласия с его действием. Именно поэтому в некоторых странах утверждение бюджета приводит отставке Правительства. Этим отличается процесс утверждения бюджета Парламентом от принятия других Законов.

Жогорку Кенеш Кыргызской Республики рассматривает представленный Кабинетом Министров Кыргызской Республики проект республиканского бюджета, заключения постоянных комитетов и комиссий ЖК Кыргызской Республики и принимает Закон Кыргызской Республики о республиканском бюджете на очередной бюджетный год и два последующих прогнозируемых года в срок не позднее чем за один месяц до начала нового бюджетного года.

Бюджетное законодательство предусматривает возможность утверждения проекта государственного бюджета на соответствующий год после четырех чтений. После четвертого чтения проект государственного бюджета на соответствующий год рассматривается на пленарном заседании Жогорку Кенеша КР для голосования в целом.

Закон Кыргызской Республики о республиканском бюджете вступает в действие после принятия его Жогорку Кенешем Кыргызской Республики и подписания Президентом Кыргызской Республики.

Четвертая стадия – исполнение бюджета.

Исполнение бюджета возложено на соответствующие исполнительные органы власти. Исполнение бюджета заключается в обеспечении полного и своевременного поступления предусмотренных в бюджете доходов и в финансировании соответствующих расходов. Оперативное исполнение бюджетов осуществляется по бюджетной росписи, которая составляется соответствующим финансовым органом (Министерством финансов КР, финансовыми управлениями (отделами) областей и т.д.).

Согласно бюджетного кодекса Кыргызской Республики Кабинет Министров Кыргызской Республики организует исполнение республиканского бюджета через Центральное казначейство Министерства финансов Кыргызской Республики, органы государственной налоговой и таможенной служб Кыргызской Республики, министерства, государственные комитеты, административные ведомства, государственные комиссии, фонды и другие центральные органы исполнительной власти Кыргызской Республики, а также государственные организации, подчиненные Кабинету Министров Кыргызской Республики.

Республиканский бюджет Кыргызской Республики исполняется по росписи доходов и расходов, составляемой Министерством финансов Кыргызской Республики в соответствии с бюджетом, утвержденным Жогорку Кенешем Кыргызской Республики

Исполнение бюджета осуществляется по доходной и расходной частям бюджетов. Контроль за исполнением бюджета и расходованием средств внебюджетных фондов, а также средств валютного фонда осуществляет конкретный представительный орган власти.

Пятая стадия – стадия составление и утверждение отчета об исполнении республиканского бюджета.

В соответствии с действующим законодательством отчет об исполнении республиканского бюджета за прошедший финансовый год составляется Министерством финансов

Кыргызской Республики на основе отчетных данных министерств, государственных комитетов, административных ведомств, государственных комиссий, фондов и других центральных органов исполнительной власти и представляется в Кабинета Министров Кыргызской Республики в составе отчета об исполнении государственного бюджета республики.

Кабинет Министров Кыргызской Республики представляет в Жогорку Кенеш Кыргызской Республики для рассмотрения и принятия проект Закона Кыргызской Республики об утверждении отчета об исполнении республиканского бюджета за предыдущий год с объяснительной запиской к нему не позднее 15 мая года, следующего за отчетным.

Комитеты Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, ведающие вопросами бюджета, рассматривают отчет об исполнении республиканского бюджета Кыргызской Республики составляют заключение по нему и представляют его на рассмотрение заседания Жогорку Кенеша Кыргызской Республики.

Министерство финансов Кыргызской Республики на основе отчетных данных министерств, государственных комитетов, административных ведомств, государственных комиссий, фондов и других центральных органов исполнительной власти представляет в Кабинет Министров Кыргызской Республики отчет об исполнении государственного бюджета республики.

Кабинет Министров Кыргызской Республики представляет одновременно в Жогорку

Кенешу Кыргызской Республики отчет об исполнении республиканского бюджета за предыдущий год с объяснительной запиской.

После рассмотрения отчета об исполнении бюджета в соответствующих комитетах и комиссиях ЖК Кыргызской Республики, Жогорку Кенеш по докладам Кабинета Министров Кыргызской Республики, Счетной палаты Кыргызской Республики и заключениям постоянных комитетов, рассматривает и утверждает отчет об исполнении республиканского бюджета Кыргызской Республики.

Отчет Кабинета Министров Кыргызской Республики об исполнении республиканского бюджета, представляемый Жогорку Кенешу КР должен быть представлен всеобщей гласности и в последствии опубликованы в официальной газете страны. Таким образом, население будет информировано об исполнении бюджета и возможных нарушениях, допущенных некоторыми организациями, учреждениями и публичными властями.

Составление и своевременное представление отчета об исполнении республиканского бюджета Кабинета Министров КР необходимы для тщательного контроля функционирования лиц, задействованных в исполнении бюджета. Это мероприятие дает Жогорку Кенешу большую возможность применить механизм контроля в отношении использующих государственный бюджет и открывает дорогу для принятия правильных решений в процессе утверждения бюджета страны последующих лет.

Библиографический список

1. Куфакова М.А. Финансовое право развивающихся стран. Уч. пособ. – М.: Изд-во УДН, 1988.
2. Таштанов Н.А., Финансовое право Кыргызской Республики. – Бишкек, 2002.
3. Коган М.Н. Бюджетные права союзных республик. – М.: Госюриздат, 1960. – 132 с.
3. Бюджетный кодекс Кыргызской Республики от 16 мая 2016 года № 59.
4. Кутуева А.Б. Государственное регулирование аудиторской деятельности в Кыргызской Республике (организационно-правовые аспекты) Диссер...на соис. уч. степ. канд. юрид. наук. – Бишкек, 2012. – 126 с.
5. Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 года.

LEGAL BASIS OF THE BUDGET PROCESS IN THE KYRGYZ REPUBLIC

N.A. Dzhakybalieva, *Senior Lecturer*
Kyrgyz National University named after J. Balasagyn
(Kyrgyzstan, Bishkek)

Abstract. *The author of this article examined the legal basis of the budget process in the Kyrgyz Republic and noted that the budget process is the activity of central and local authorities and management, regulated by legislative acts on the preparation, consideration, approval and execution of the budget. In the article, the author reveals the legal features of the main stages of the budget process in the Kyrgyz Republic. In addition, the author sets out a number of substantiated proposals for improving budget legislation in the Kyrgyz Republic.*

Keywords: *budget, budget process, stages of the budget process, budget legislation, budget law, republican budget, local budget.*

ЗАКОННОСТЬ – ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Е.С. Жидяева, канд. социол. наук, доцент

**Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ
(Россия, г. Краснодар)**

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-205-208

***Аннотация.** В статье рассматривается законность как фундаментальный принцип юридической науки и практики. Актуальность темы исследования связана с тем, что все без исключения отраслевые юридические науки, исследующие различные правовые аспекты, правоприменительного процесса, так или иначе, в конечном счете, обязательно сталкиваются с вопросом законности. Автор рассматривает подходы к пониманию понятия «законности», приводит мнения различных авторов. В контексте темы изучаются аспекты нарушений законности в условиях современного государства и приводятся способы укрепления законности. По итогу исследования определено, что только комплексная реализация механизмов укрепления законности будет способствовать развитию современного правового государства и гражданского общества в условиях современной действительности.*

***Ключевые слова:** законность, принцип законности, режим законности, свойства законности, законодательство, верховенство права, верховенство законности, правовое государство, гражданское общество, нарушение законности, укрепление законности.*

В настоящее время признание верховенства права и закона придаёт проблеме законности особую актуальность.

Изучение проблем законности особо значимо в связи с тем, что все без исключения отраслевые юридические науки, исследующие различные правовые аспекты, правоприменительного процесса, так или иначе, в конечном счете, обязательно сталкиваются с ней.

Вопросы понятия законности и обеспечения режима законности рассматривались в научных трудах многих юристов и были достаточно подробно исследованы в монографиях С.Н. Братусь «Юридическая ответственность и законность», Н.Н. Вопленко «Социалистическая законность и применение права», Е.А. Лукашовой «Социалистическое правосознание и законность», В.С. Нерсисянц «Право и закон», а также в трудах С.С. Алексева, Я.М. Бельсона, Н.В. Витрука, Л.С. Явича, проблемы законности были освещены и в трудах многих других ученых.

В теории права отмечается, что понятие «законность» характеризует правовую действительность под углом зрения практического осуществления права, идейно-политических основ правовой системы, ее связи с основополагающими общественно-

политическими институтами, с политическим режимом данного общества.

Исходя из различного рода мнений в юридической литературе можно выделить два преобладающих подхода к пониманию понятия «законности»:

1. законность – это принцип государственной и общественной жизни, требование неуклонного соблюдения и исполнения законов всеми гражданами, должностными лицами и организациями;

2. законность – это неуклонное соблюдение и исполнение не только законов, но и всех правовых предписаний.

Реализация прав и свобод граждан, функционирование институтов гражданского общества возможно только при обеспечении законности в государстве. Общество, где нарушаются права человека и игнорируется принцип законности, не может нормально функционировать.

Категорию «законность» можно раскрыть через следующие аспекты:

Во-первых, законность – строгое и неукоснительное соблюдение, исполнение и применение законов.

Во-вторых, законность – это не только требование соблюдения норм запретов и обязывающих юридических норм, но и требование

надлежащей реализации предоставленных прав и свобод гражданам.

В-третьих, законность, – обязательность, являющаяся объективным свойством права и государственной дисциплины.

В-четвертых, законность распространяется не только на поведение исполнителей закона, но и на сферу правотворчества, деятельность законодателей.

В-пятых, законность означает идею, требование и систему (режим) реального выражения права в законах государства, в самом законотворчестве, в подзаконном нормотворчестве.

В-шестых, законность – не только формальный принцип права, но и содержательная категория, отражающая демократическое существо общественного строя.

Таким образом, законности присущи следующие свойства или черты, а именно: всеобщность законности, заключающаяся в обязательности ее требований; единство, которое состоит в единообразном понимании на всей территории страны; верховенство, выражающееся в иерархии нормативных актов; неотвратимость ответственности означает пресечение любых нарушений закона; недопустимость противопоставления законности и целесообразности.

Между тем, в Российской Федерации продолжают действовать нормативно-правовые акты, которые далеки от гармонии и согласованности и их реализация остаётся одной из наиболее острых проблем российского общества. Есть сферы общественных отношений достаточно чётко регламентированные, однако предписания законов остаются там нереализованными или реализованными не в полной мере.

Проблема ликвидации нарушений законности не только юридическая проблема. Для ее решения должны быть устранены объективные факторы, которые поддерживают преступную активность, создают условия для совершения правонарушений, для отступления от требований законности.

Но при этом необходима и специальная юридическая государственно-властная деятельность по укреплению законности – это убеждение, правовое воспитание, профилактическая работа по предупреждению правонарушений, общественное воздействие на

правонарушителей и применение к ним мер государственного принуждения.

Важно постоянное и своевременное обновление действующего законодательства, совершенствование деятельности правоохранительных, правоприменительных и правотворческих органов, повышение роли правосудия. Важнейшим условием укрепления законности служит всестороннее укрепление демократических начал во всех сферах общественной жизни, в том числе и в деятельности государственного аппарата.

Обеспечение законности в современной России реализуется различными органами правопорядка, в частности прокуратурой, судами, органами внутренних дел. Статистические показатели свидетельствуют об эффективной работе вышеуказанных структур по рассматриваемому направлению.

В частности, анализ сведений о состоянии преступности за январь-август 2024 года показывает, что общее количество зарегистрированных преступлений снизилось на 2,4% [1].

Прокуратура играет важнейшую роль в защите прав граждан в обеспечении законности и защите прав в современном обществе [2, с. 110]. По итогам работы органов прокуратуры за 2023 год и задачам по укреплению законности и правопорядка на 2024 год в сфере охраны здоровья, материнства, отцовства и детства пресечено более 400000 нарушений законов. Реализован ряд важных инициатив в иных сферах [3].

В Президиуме Верховного Суда Российской Федерации в первом полугодии 2024 года всего рассмотрено: – по уголовным делам в порядке надзора – 728 надзорных представлений и жалоб, в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации – 9 дел; – по административным делам в порядке надзора – 182 жалобы; – по гражданским делам в порядке надзора – 47 жалоб; – по экономическим спорам в порядке надзора – 243 жалобы; – по административным делам Дисциплинарной коллегии – 15 надзорных жалоб [4].

В свою очередь, в 2024 г. Госдума рассмотрела 1086 законодательных инициатив и одобрила 564 из них [5].

Вопросы правового просвещения в России находятся на чрезвычайно низком уровне –

«для определенной части общества, нарушение закона стало почти нормой жизни» [6, с. 127]. Для преодоления данной проблемы и повышения уровня законности государство должно воспитывать у своих граждан уважительное отношение к праву, сделав, таким образом, право источником положительных преобразований в России. Правовое воспитание предполагает внедрение в сознание людей знания права, понимания необходимости исполнения его требований, чувства нетерпимости к любым нарушениям законодательства. Это обеспечивается созданием стройной системы правового воспитания, обучения, средств пропаганды и систематической планомерной работой в данном направлении.

Итак, на сегодняшний момент существуют разнообразные предложения по повышению уровня законности в условиях современной действительности:

1. сократить огромный разрыв между богатыми и бедными слоями населения;
2. минимизировать безработицу;
3. обеспечить выполнение социальных программ;
4. дальнейшее формирование правовой базы;

5. дальнейшее системное правовое обеспечение развития экономики;

6. создание целостной правовой базы организации и деятельности судебной, системы;

7. законодательное обеспечение системы прав человека;

8. упрочение и защита конституционного строя;

9. координация нормотворческой деятельности Российской Федерации и ее субъектов;

10. совершенствование системы правового воспитания,

11. создание широкодоступной базы нормативных актов, в том числе в электронном виде.

По ряду указанных направлений в России в настоящее время ведется активная работа. Однако комплексная реализация механизмов укрепления законности будет способствовать развитию современного правового государства и гражданского общества, где законность приобретает гуманистический смысл, наполняется качественно новым содержанием, становится важнейшим фактором цивилизованного государственно-правового строительства.

Библиографический список

1. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь – август 2024 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://мвд.рф/reports/item/55225633?ysclid=m5p7urkc7s808486544> (дата обращения: 11.01.2025).

2. Сюрюн А.М. Роль прокуратуры в обеспечении законности и защите прав граждан и взаимодействие с органами государственной власти // В сборнике: World science: problems and innovations. Сборник статей LXXVII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2024. – С. 109-111.

3. Новости – Генеральная прокуратура Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/mass-media/news?item=94022374> (дата обращения: 11.01.2025).

4. Обзоры судебной статистики – Верховный Суд Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vsrfr.ru/documents/statistics/?year=2024> (дата обращения: 12.01.2025).

5. Какими законами запомнился 2024 год – Ведомости. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2025/01/02/1083914-kakimi-zakonami-zapomnilsya-2024-god> (дата обращения: 12.01.2025).

6. Центроев З.С. История развития законодательной регламентации принципа законности // В сборнике: Актуальные проблемы современной юридической науки и практики. Сборник статей заочной научно-практической конференции. – Астрахань, 2023. – С. 127-128.

LEGALITY IS A FUNDAMENTAL CATEGORY OF LEGAL SCIENCE AND PRACTICE

E.S. Zhidyaeva, *Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor*
Academy of Marketing and Social and Information Technologies – IMSIT
(Russia, Krasnodar)

Abstract. *The article considers legality as a fundamental principle of legal science and practice. The relevance of the research topic is related to the fact that all branch legal sciences, without exception, exploring various legal aspects of the law enforcement process, one way or another, eventually face the issue of legality. The author examines approaches to understanding the concept of "legality" and provides opinions from various authors. In the context of the topic, aspects of violations of the rule of law in a modern state are studied and ways to strengthen the rule of law are given. Based on the results of the study, it was determined that only the comprehensive implementation of mechanisms for strengthening the rule of law will contribute to the development of a modern rule-of-law state and civil society in the conditions of modern reality.*

Keywords: *legality, principle of legality, regime of legality, properties of legality, legislation, rule of law, rule of law, rule of law, civil society, violation of legality, strengthening legality.*

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ В БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

М.В. Закреницкая, магистрант
Российская таможенная академия
(Россия, г. Люберцы)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-209-212

Аннотация. Данная статья посвящена анализу деятельности Счетной палаты РФ в выявлении и пресечении административных правонарушений в сфере бюджетных отношений при реализации национальных проектов. В статье представлены статистические данные по количеству выявленных Счетной палатой РФ нарушений, возбужденных дел об административном правонарушении, о количестве должностных лиц, привлеченных к ответственности, также описаны преимущества цифровых технологий в деятельности Счетной палаты РФ.

Ключевые слова: административные правонарушения, бюджетные отношения, национальные проекты, Счетная палата РФ, возбуждение дел, выявление нарушений.

Бюджетные нарушения при реализации национальных проектов – это серьезная проблема, которая может существенно снизить эффективность проектов и нанести ущерб финансово-экономической безопасности страны. Эти нарушения могут принимать различные формы и иметь разные масштабы.

Сфера бюджетных отношений играет ключевую роль в функционировании государства, однако сложность бюджетных процессов, значительные финансовые потоки и разнообразие участников бюджетных отношений создают потенциальные риски возникновения административных правонарушений.

Под административным правонарушением в бюджетной сфере понимается противоправное деяние субъектов правоотношений, посягающие на установленный порядок управления, распределения и использования бюджетных средств, а также средств внебюджетных фондов.

Рассмотрим основные группы административных правонарушений в бюджетной сфере при реализации национальных проектов.

1. Нарушения бюджетного процесса. К данной группе можно отнести нарушения порядка принятия бюджетных обязательств, нецелевое использование бюджетных средств и другие.

2. Нарушения в сфере государственных закупок. В эту группу можно отнести нарушения порядка определения начальной (максимальной) цены контракта, нарушение срока,

порядка оплаты по контракту, нарушение порядка ведения реестра контрактов и другие.

3. Нарушения порядка использования бюджетного кредита. В данную группу отнесем невозврат или несвоевременный возврат бюджетного кредита, нарушение запрета на предоставление бюджетного кредита и т.п.

4. Нарушения порядка бюджетного учета составления бюджетной отчетности. В эту группу входит предоставление бюджетной отчетности с нарушением сроков, искажение показателей отчетности и другие.

Согласно ст. 28.3 Кодекса об административных правонарушениях РФ по большинству из описанных выше нарушений возбуждение дела об административном правонарушении (составление протокола) лежит на должностных лицах Счетной палаты РФ [1].

Счетная палата РФ является постоянно действующим высшим органом внешнего государственного аудита (контроля). В ее задачи входит проведение контроля за целевым и эффективным использованием бюджетных средств, средств внебюджетных фондов, определение достоверности бюджетной отчетности главных администраторов средств федерального бюджета. Счетная палата оценивает эффективность формирования, управления и распоряжения федеральными ресурсами в целях обеспечения безопасности и социально-экономического развития страны [2].

Рассмотрим данные о возбуждении дел об административных правонарушениях инспекторами Счетной палаты РФ (рис. 1).

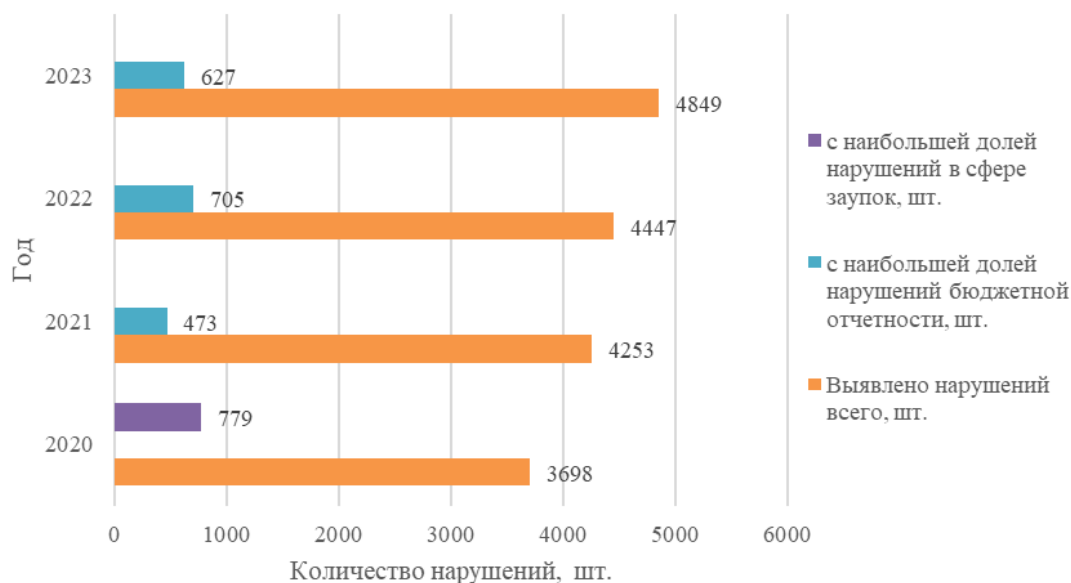


Рис. 1. Количество выявленных Счетной палатой нарушений в 2020-2023 гг., шт.

В 2020 г. Счетной палатой РФ было проведено 334 контрольных, экспертно-аналитических мероприятия, по результатам которых было выявлено 3698 нарушения на сумму 355,5 млрд руб., из которых наибольшая доля приходилась на нарушения в сфере государственных и корпоративных закупок – 779 нарушений (21%) на сумму 108,7 млрд руб.

Аналогичные данные за период с 2021 по 2023 гг. свидетельствуют о повышении доли нарушений порядка составления бюджетной отчетности. Так, доля нарушений в этой сфере в 2021 г. составила 11% от числа всех выяв-

ленных Счетной палатой – 473 нарушения на сумму 571,3 млрд руб., в 2022 г. – 16% от общего числа – 705 нарушений на сумму 736,5 млрд руб., а в 2023 году – 13% от общего числа – 627 нарушений на сумму 1565,7 млрд руб. [4].

По выявленным нарушениям инспекторами Счетной палаты были возбуждены дела об административном правонарушении, а некоторые материалы были переданы в соответствующие государственные органы, которые впоследствии возбудили уголовные дела (рис. 2).

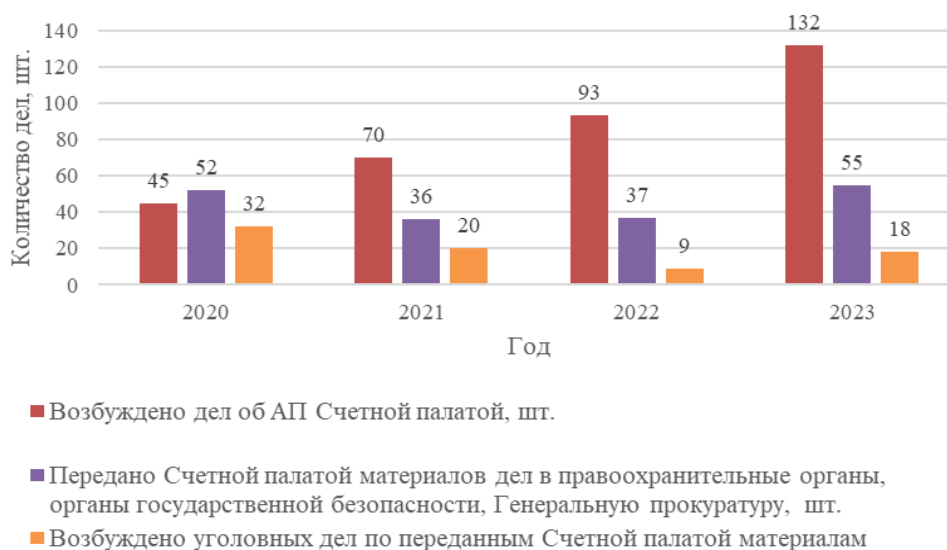


Рис. 2. Количество возбужденных и переданных в другие органы дел Счетной палатой в 2020-2023 гг., шт.

Должностные лица Счетной палаты вправе возбуждать дела об административных правонарушениях, однако рассматривать эти дела

они не могут, поэтому передают дела судьям и другим органам.

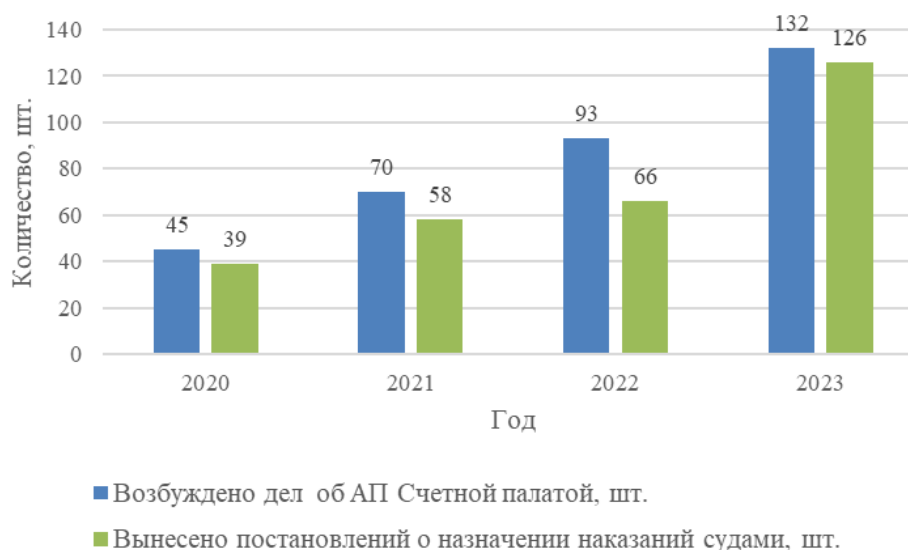


Рис. 3. Количество возбужденных дел об АП и вынесенных постановлений по материалам Счетной палаты, шт.

В 2020 г. судами было вынесено 39 постановлений о назначении административных наказаний, сумма административных штрафов на должностных и юридических лиц составила более 7,6 млн руб. В 2021 г. судами было вынесено 58 постановлений, сумма штрафов по которым составила 682 тыс. руб. В 2022 г. было вынесено 66 постановлений на сумму административных штрафов порядка 863 тыс. руб., а в 2023 г. судами было вынесено 126 постановлений, сумма штрафов по которым превысила 4,3 млн руб. [4].

Заключение. Таким образом, за исследуемый период количество выявляемых правонарушений в бюджетной сфере из года в год увеличивается, что говорит о повышении качества осуществляемого Счетной палатой контроля. Это связано с активным развитием цифровых технологий и внедрением инновационных подходов в своей деятельности, позволяющих проводить более точный и эффективный анализ. Внедрение методов машинного обучения и искусственного интеллекта позволяет рассматривать в короткий срок большее количество данных. Так, для Счетной палаты была разработана информацион-

ная система «Аудит-Эксперт», позволяющая анализировать отчетную документацию и выявлять нарушения в ней. Также Счетная палата разрабатывает систему электронного документооборота в целях более эффективного взаимодействия с другими органами [3].

Результатом вышеуказанных мероприятий является ускорение процесса анализа больших объемов информации, тем самым оптимизировать процесс выявления отклонений и нарушений в проверяемой отчетности и, как следствие, увеличение количество возбужденных дел об административных правонарушениях в сфере государственных финансов.

Таким образом, для предотвращения бюджетных нарушений в сфере реализации национальных проектов необходим строгий контроль за расходованием средств, прозрачность финансовых операций, эффективная система государственных закупок, а также усиление ответственности за нарушения финансовой дисциплины. Независимый аудит и общественный контроль также играют важную роль в обеспечении прозрачности и эффективности использования бюджетных средств в рамках национальных проектов.

Библиографический список

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. №1.
2. Попова, Н.Ф. Административно-правовое регулирование финансово-экономической деятельности: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 158 с.
3. Антонова, К.В. Деятельность Счетной Палаты Российской Федерации: влияние развития цифровых технологий на государственный финансовый контроль / К.В. Антонова // Вестник науки. – 2023. – Т. 4, № 12(69).
4. Официальный сайт Счетной палаты РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/reports/>.

**ADMINISTRATIVE OFFENSES IN THE BUDGET SPHERE DURING
THE IMPLEMENTATION OF NATIONAL PROJECTS**

M.V. Zakrenickaya, *Graduate Student*
Russian Customs Academy
(Russia, Lyubertsy)

Abstract. *This article is devoted to the analysis of the activities of the Accounts Chamber of the Russian Federation in identifying and preventing administrative offenses in the sphere of budgetary relations during the implementation of national projects. The article presents statistical data on the number of violations identified by the Accounts Chamber of the Russian Federation, cases of administrative offenses initiated, the number of officials brought to justice, and also describes the advantages of digital technologies in the activities of the Accounts Chamber of the Russian Federation.*

Keywords: *administrative offenses, budgetary relations, national projects, Accounts Chamber of the Russian Federation, initiation of cases, detection of violations.*

ПРАВОВОЙ СТАТУС ОДНОСТОРОННИХ САНКЦИЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

Н.А. Зеничев, старший преподаватель

**Санкт-Петербургский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)
(Россия, г. Санкт-Петербург)**

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-213-216

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы законности применения односторонних санкций с точки зрения международного права. Оценивается возможность отнесения их к категориям Реторсий и Контрмер, анализируются проблемы установления оправданности и пропорциональности подобных санкций. Также рассматривается проблема применения контрмер государствами, иными чем потерпевшее государство, если нарушенное обязательство является обязательством в отношении группы государств, либо нарушенное обязательство является обязательством в отношении международного сообщества в целом, а также законность односторонних санкций против конкретных юридических лиц и физических лиц.*

***Ключевые слова:** односторонние санкции, реторсии, контрмеры, обязательства erga omnes.*

Вопрос законности применения односторонних санкций со стороны государств и в особенности вторичных санкций в отношении нарушителей первичных санкций на текущий момент представляет собой одну из наиболее актуальных проблем в современном международном праве.

Это связано с резким увеличением применения односторонних санкций в последние десятилетия, так в период с 1998 по 2000 год, когда Комиссия международного права, которая является вспомогательным органом Генеральной Ассамблеи ООН и ставит перед собой цели кодификации международного права и поощрения его прогрессивного развития, занималась подготовкой второго проекта статей об ответственности государств за международно-противоправные деяния, был изучен вопрос применения контрмер, принимаемых со стороны государств, не являвшимися потерпевшими государствами. И на тот момент эксперты Комиссии международного права могли говорить о том, что практика применения подобных односторонних мер носит «ограниченный и достаточно зачаточный характер», то на текущий момент один только Европейский союз применяет санкции против 35 государств мира и более 11000 физических и юридических лиц.

Однако при это в основополагающих международно-правовых документах нет понятия «санкции» нет четкого определения [1].

Так, в ключевом документе современного международно-правового порядка – Уставе Организации Объединенных Наций в целом нет понятия санкции и единственной прямо поименованной является возможность применения только коллективных ограничительных мер Совета Безопасности ООН в соответствии с главой VII (ст. 39, 41), которые могут включать в себя «полный или частичный перерыв экономических отношений, железнодорожных, морских, воздушных, почтовых, телеграфных, радио или других средств сообщения, а также разрыв дипломатических отношений» [2]. При этом подобные меры, принятые Советом Безопасности ООН являются не только преимущественными по отношению к любым иным международно-правовым обязательствам в соответствии со статьей 103 Устава ООН, но и подлежат юридической оценке только со стороны Международного суда ООН, который в своей практике в деле Ливия против США в 1998 году рассматривал вопрос о своей возможной юрисдикции по вопросам ограничительных мер Совета Безопасности ООН и пришел к выводу, что он подобной юрисдикцией обладает [3].

Не обнаружив описания понятия или процедуры введения односторонних санкций в Уставе ООН обратимся к иным документам ООН. Как уже было сказано выше, к 2001 году Комиссия международного права подготовила проект статей об ответственности государств за международно-противоправные де-

яния (далее – Статьи). Резолюцией 56/83 от 12 декабря 2001 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Статьи к сведению и в резолюциях 65/19 Генеральной Ассамблеи от 6 декабря 2010 года и 74/83 от 23 апреля 2019 года было подтверждено, что международные суды, включая Международный суд ООН активно используют Статьи, всего было приведено 370 примеров из практики международных судов [4].

В Статьях и комментариях к ним есть две правовые категории, к которым потенциально могут быть отнесены односторонние международные санкции – это Реторсии и Контрмеры.

Реторсии представляют собой «недружественное поведение» государства, которое не противоречит международно-правовым обязательствам государства и применяется в ответ на недружественный акт другого государства [5]. Однако, подавляющее большинство применяемых в настоящий момент односторонних санкций не соответствует критериям реторсий, а именно взаимности и ответного характера, а также потому что они противоречат международно-правовым обязательствам государств, что мы раскроем подробнее ниже.

Таким образом, наиболее подходящей правовой категорией для обоснования законности односторонних санкций на настоящий момент в рамках устоявшихся категорий международного публичного права является категория контрмер. Множество зарубежных теоретиков и практиков международного права пытаются обосновать законность принимаемых санкций именно через концепцию контрмер.

Контрмеры – временное неисполнение международно-правовых обязательств принимающего такие меры государства в отношении государства, ответственного за международно-противоправное деяние, только с целью побудить это государство выполнить его обязательства.

Односторонние санкции в большинстве случаев являются нарушением фундаментальных принципов суверенного равенства (п. 1 ст. 2 Устава ООН) и, соответственно, невмешательства во внутренние дела других государств (п. 7 ст. 2 Устава ООН), а также не соответствуют резолюции Генеральной Ассамблеи ООН № 2625 (XXV), в которой напрямую указана обязанность государств-

членов ООН «не вмешиваться в дела, входящие во внутреннюю компетенцию любого государства» [6].

Помимо этого, односторонние экономические санкции также нарушают и режим свободной торговли ВТО, и принцип недискриминационности, лежащий в основе ГАТТ [1].

Таким образом именно контрмеры как правовой концепт дают возможность применять односторонние санкции с нарушением международно-правовых обязательств. Однако, даже в этом случае требуется соблюдения ряда условий, изложенных в Статьях:

1) Контрмеры должны приниматься потерпевшим государством в отношении государства, виновного в нарушении международно-правовых обязательств;

2) Контрмеры не должны нарушать обязательства по защите основных прав человека.

По первому пункту следует отметить, что в Статьях дается узкое определение потерпевшего государства [7], но при этом статьях 48 и 54 Статей указывается возможность применения контрмер государствами, иными чем потерпевшее государство, если они хотят призвать к ответственности государство, против которого они вводят контрмеры, но только, если нарушенное обязательство является обязательством в отношении группы государств, включающей это государство, и установлено в целях защиты коллективного интереса этой группы либо нарушенное обязательство является обязательством в отношении международного сообщества в целом.

Здесь возникает связь с другим очень сложным вопросом современного международного права – какие обязательства можно отнести к обязательствам в отношении международного сообщества в целом или обязательствам *erga omnes*.

Их наличие было признано Международным судом ООН в 1970 году в деле о компании *Barcelona Traction, Light and Power Company, Limited* и в дальнейшем концепция обязательств *erga omnes* активно развивалась в ходе работы Комиссии международного права ООН при разработке Статей. На текущий момент к обязательствам *erga omnes* можно безусловно отнести запрет на агрессию, геноцид, рабство, пытки, апартеид и иную расовую дискриминацию [8]. Таким образом, применение контрмер государствами,

иными чем потерпевшее государство возможно только в случае подтверждённых нарушений ключевых обязательств в отношении международного сообщества в целом.

И при этом также должен соблюдаться принцип пропорциональности применяемых контрмер, что установлено в статье 51 Статей, при этом пропорциональность как принцип применения контрмер прочно закрепились в практике международных судов, в том числе Международного суда ООН, при этом отдельно подчеркивается, что «явно несоразмерная мера может быть признана не как необходимая для того, чтобы побудить государство выполнять свои обязательства, а как выполняющая карательную функцию и выходящая за рамки контрмер» [9].

Одновременно с этим за рамками правового регулирования контрмер, установленного Статьями, остаются меры, нарушающие международно-правовые обязательства государств и принимаемые не в отношении государств, а в отношении физических и юридических лиц. Так, в комментариях к Статьям делается оговорка, что контрмеры могут случайным образом задеть положение третьих сторон, но это явно не относится к случаям применения мер непосредственно против фи-

зических или юридических лиц, например, изъятие активов у частных инвесторов.

Более того, такие меры являются нарушением статьи 50 Статей, так как они будут являться нарушением обязательств по защите основных прав человека, закреплённые в таких документах, как Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, как было указано на заседании Комиссии ООН по экономическим, социальным и культурным правам «граждане отдельной страны не могут быть лишены базовых экономических, социальных или культурных прав на основании того, что их лидеры нарушили нормы международного мира и безопасности» [10].

Таким образом, мы приходим к выводу, что на настоящий момент в международном праве нет четкого определения понятия односторонних санкций, при этом в основополагающих правовых документах ООН нет и однозначного запрета на подобные действия, однако законность односторонних санкций в отношении не конкретных государств, а отдельных юридических лиц и физических лиц вызывает серьезные сомнения, так как данные действия с высокой степенью вероятности являются дискриминационными.

Библиографический список

1. Александрова Д.Е. Односторонние санкции в контексте современного международного права // *Международное право*. – 2023. – № 3. – С. 21-29. – DOI: 10.25136/2644-5514.2023.3.38737. – EDN: CPDKSD.
2. Устав Организации Объединённых Наций: принят 26 июня 1945 года // Государственная система правовой информации: официальный интернет-портал правовой информации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102010084&intelsearch> (дата обращения 20.12.2024).
3. Bernd Martenczuk, *The Security Council, the International Court and judicial review: what lessons from Lockerbie?* // *European Journal of International Law*. – 1999. – Vol. 10, Iss. 3. – P. 517-547.
4. Maurizio Arcari. *The future of the Articles on State Responsibility: A matter of form or of substance?* // *QIL, Zoom-in*. – 2022. – № 93. – P. 3-21.
5. Гришина Я.С. Реторсия: правовое объяснение и мировые примеры // *Вопросы политической науки: материалы II Междунар. науч. конф.* (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). – СПб., 2016. – С. 25-28.
6. Кехлер Х. Санкции и международное право // *Вестник международных организаций*. 2019. №3(14). С. 27-47.
7. Bogdanova Iryna. *Unilateral Sanctions in International Law and the Enforcement of Human Rights* // *World Trade Institute Advanced Studies*, Vol. 9. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://brill.com/display/title/61713> (дата обращения 20.12.2024).
8. Кремнев П.П. Общепризнанные принципы и нормы *jus cogens* и обязательства *erga omnes*: юридическая природа и иерархия в российской правовой системе // *Вестник Санкт-Петербургского университета. Право*. – 2021. – № 3. – С. 783-802. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.21638/spbu14.2021.318> (дата обращения 20.12.2024).

9. Hofer A. The Proportionality of Unilateral “Targeted” Sanctions: Whose Interests Should Count? // Nordic Journal of International Law. – 2020. – № 89 (3-4). – P. 399-421. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1163/15718107-89030008> (дата обращения 20.12.2024).

10. Committee on Economic, Social and Cultural Rights, General Comment No. 8, The Relationship Between Economic Sanctions and Respect for Economic, Social and Cultural Rights, UN Doc.E/C.12/1997/8, para 16.

LEGAL STATUS OF UNILATERAL SANCTIONS IN INTERNATIONAL LAW

N.A. Zenichev, Senior Lecturer

St. Petersburg Institute (branch) All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of Russia)

(Russia, St. Petersburg)

Abstract. *The article examines the legality of the application of unilateral sanctions from the point of view of international law. The author assesses the possibility of classifying them as Retorsions and Countermeasures and analyzes the problem of establishing the justification and proportionality of such sanctions. The author analyzes the problem of applying countermeasures by states other than the injured state, if the violated obligation is an obligation towards a group of states, or the violated obligation is an obligation towards the international community as a whole, as well as the legality of unilateral sanctions against specific legal entities and individuals.*

Keywords: *unilateral sanctions, retorsions, countermeasures, erga omnes obligations.*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

С.Е. Калмыкова, магистрант
Тихоокеанский государственный университет
(Россия, г. Хабаровск)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-217-220

Аннотация. В статье проводится анализ норм права, регламентирующих особенности осуществления государством финансового контроля. Актуальность рассмотрения темы обусловлена высокой значимостью должного уровня правового регулирования осуществления финансового контроля со стороны государства ввиду достаточно высокой степени развития рыночных отношений в современном обществе. Следовательно, на сегодняшний день существует необходимость совершенствования правового регулирования осуществления финансового контроля. В статье так же выделяется то обстоятельство, что на сегодняшний день отсутствует законодательное определение понятия государственного финансового контроля, наблюдается разобщенность комплексного законодательного регулирования государственного финансового контроля. Изучается вопрос о необходимости систематизации нормативно-правового регулирования финансового контроля посредством принятия Федерального закона «О государственном финансовом контроле в Российской Федерации».

Ключевые слова: финансовый контроль, государственный контроль, финансовое право, правовая регламентация, бюджетное право.

Развитие рыночной экономики на современном этапе обуславливает особую значимость изменений правового регулирования и реализации в нашей стране финансового контроля. Выделим, что финансовый контроль следует трактовать один из основных направлений деятельности государства в аспекте реализации им государственного контроля.

Подтверждением особой значимости реализации контроля за финансовой деятельностью можно привести то обстоятельство, что на современном этапе развития государства возникают различные формы и методы финансового контроля. Одним из таких выступает аудит, который, являясь сравнительно новым для России видом финансового контроля выступает одним из наиболее эффективных способов повышения результативности финансовой деятельности государства и конкретных хозяйствующих субъектов. Другим из видов финансового контроля можно выделить финансовый мониторинг, который так же можно считать одним из эффективных средств реализации контрольных мероприятий в сфере реализации государством функции по контролю за финансовой деятельностью.

Рассматривая вопрос относительно улучшения законодательства в части контроля со стороны государства за финансовой сферой, стоит акцентировать и особенности научно-технического развития, определяющих, в своей группе, способствовали цифровизации потоков материальных средств, перехода вариантов оплаты в безналичные. Следствием такой тенденции выступает не только упрощение системы денежного оборота, но и возникновение возможности укрытия доходов, что усложняет осуществление финансового контроля со стороны государства, возникновение теневой экономики и различного рода иных способов укрытия средств от выплаты налогов и соответствующих сборов.

Вышесказанное обуславливает необходимость обновления помимо инфраструктуры, используемой специальными органами государства при реализации контроля за финансами, но и предполагает острую необходимость обновления основ нормативно-правовой регламентации применения финансового контроля в России. Соблюдая условие, когда необходимый набор полномочий, и соответствующих положений норм законодательства у органов государства будет отсутствовать,

исполнение финансового контроля должным образом специально уполномоченными госорганами будет невозможным.

Анализ теоретической литературы, относительно реализации государством контроля за финансами, позволяет сделать вывод о том, что на сегодняшний день дискус в части дефиниции контроля государства за финансами является достаточно дискуссионным. Обусловлена дискуссионность обозначенного понятия самой многоаспектностью осуществления контроля государства за финансами. Относительно легальной регламентации дефиниции финансового контроля, осуществляемого государством, аналогично имеет место быть отсутствие легального толкования понятия государственного финансового контроля.

Одновременно, изучение других положений литературы относительно дефиниции понятия государственного финансового контроля разрешает выделить распространенное определение, в рамках чего в России контроль государства за финансами определяется как структура различных составляющих ее элементов, включающую в содержание совокупность органов государства, учреждений и организаций, получающих средства из бюджета [6, с. 20].

Правовая база реализации государственного финансового контроля представлена в виде совокупности различного рода нормативных предписаний, регламентирующих функционирование государственного финансового контроля.

Главенствующие начала законодательства любой отрасли определяются в содержании Конституции Российской Федерации, выступающей базой его формирования. На основании конституционных начал можно сформулировать гипотезу, что на сегодняшний день сформирована система законодательства в области финансового регулирования, определяющего взаимоотношения в социуме, которые появляются в ходе государственного контроля за финансами как на уровне регионов, так и всей федерации. Указанное обстоятельство прямо вытекает из того, что Россия представляет собой федерацию, иначе говоря, предполагает существование как законодательства на уровне федерации, так и на уровне ее субъектов. Двухуровневое регулирование норм закона государственного фи-

нансового контроля предполагает одновременно и единообразное осуществление финансового контроля, и, в то же время, предполагает некоторую свободу его осуществления на региональном уровне в части самостоятельно определения средств и методов осуществления финансового контроля с учетом особенностей конкретного субъекта, в рамках которого такой контроль реализуется.

Рассматривая финансовый контроль относительно основы его законодательного регулирования на федеративном уровне, под ним, изначально, мы понимаем Бюджетный Кодекс Российской Федерации, содержащий в себе базу реализации контроля государства за финансовым потоком в России. К примеру, БК РФ выделяет целый раздел, посвященный правовой регламентации осуществления финансового контроля государством и муниципалитетом, имеющий одноименное наименование с предметом своей правовой регламентации. Так, в частности, выделенный раздел регламентирует виды, объект, методы и совокупность прав и обязанностей специально уполномоченных государством его органов, осуществляющих муниципальный и государственный бюджетный контроль, но, заметим, исключительно сфере бюджетной [2].

Органом, осуществляющим государственный федеральный финансовый контроль выступает Счетная палата, которая образована Федеральным Собранием Российской Федерации. В то же время на уровне субъектов аналогично создаются контрольно-счетные палаты субъектов.

Выделим то обстоятельство, что правовое регулирование деятельности счетных палат регламентируется содержанием соответствующих норм законодательства как на уровне федерации, так и на уровне субъектов. Реализуя принцип относительной законодательной самостоятельности на уровне субъектов, формируется законодательная основа осуществления финансового контроля на уровне субъектов. В частности, законодательными (представительными) органами субъектов РФ принимаются законы республик, краев, областей и иных субъектов, в которых, соответственно, регламентируются правовые основы организации деятельности контрольно-счетных органов соответствующих субъектов.

Иными словами, субъекты имели некоторую самостоятельность в части правовой регламентации осуществления государственного финансового контроля. Однако, после принятия в 2011 году Федерального закона «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований», законы субъектов в части правовой регламентации деятельности контрольно-счетных органов субъектов были приведены в соответствие с положениями Федерального закона в частях, не соответствующих ему ранее [4].

Иными словами, законодательные положения, регламентирующие организационные основы деятельности органов, уполномоченных государством осуществлять финансовый контроль так же содержатся и в законах субъектов, при условии, что они не противоречат соответствующим положениям федерального законодательства. Совокупность нормативно-правовых актов субъектов регламентирует организацию деятельности контрольно-счетных органов на уровне субъектов, регламентируя организационно-правовые основы реализуемой ими деятельности, а также их место в системе органов государственного финансового контроля [7, с. 40].

Между тем, анализ положений регионального законодательства позволяет констатировать то обстоятельство, что на уровне субъектов, так и на уровне федерации на сегодняшний день отсутствует законодательная основа реализации государственного финансового контроля в виде существования специальных законов, регламентирующих государственных финансовый контроль в регионах.

Сложившаяся ситуация, по нашему мнению, нарушает в некотором смысле основные принципы правового государства, в рамках существования которого выступает верховенство права и закона, в то время как регулирование финансового контроля на уровне субъектов подменяется различного рода подзаконным регулированием органами исполнительной власти. Следствием чего выступает от-

сутствие комплексности, непоследовательность и отсутствие системы в аспекте правового регулирования осуществления финансового контроля, следствием чего выступает низкая его эффективность и, следовательно, не в полной мере реализуются его цели.

Таким образом, можно констатировать, что на сегодняшний день правовое регулирование осуществления финансового контроля, хоть и закреплено в содержании Бюджетного Кодекса Российской Федерации, одновременно с этим, не имеет, как отмечает ряд авторов, системности ввиду достаточно большого объема совокупности законов и различного рода подзаконных актов, регламентирующих его реализацию. Регламентация деятельности контрольно-счетных органов субъектов в виде совокупности актов органов исполнительной власти, а именно, посредством подзаконных актов, противоречит принципам правового государства, на основании которых все процессы, происходящие в обществе, должны быть урегулированы нормами права.

Полагаем, что с целью реализации обозначенного принципа целесообразным было бы структурированное закрепление в виде конкретного общего Федерального закона положений, определяющих порядок и особенности осуществления государственного финансового контроля как на уровне федерации, так и на уровне субъектов, определяя их статус в системе таких органов.

Иными словами, на наш взгляд, целесообразно консолидировать имеющиеся разрозненные материальные и процессуальные нормы в единый нормативный правовой акт и принять федеральный закон «О государственном финансовом контроле».

В данном законе следовало бы дать легальное определение понятия, принципов, видов и методы государственного финансового контроля. Думается, что принятие такого нормативного акта способствовало бы повышению эффективности реализации государственного финансового контроля как на федеральном, так и уровне субъектов.

Библиографический список

1. Об аудиторской деятельности // Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ (ред. от 08.08.2024 N 222-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ (ред. от 13.07.2024, с изм. от 30.09.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // Собрание законодательства РФ, 01.10.2024, № 31, ст. 3823.
3. О Счётной палате Российской Федерации: Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 41-ФЗ (ред. от 10.07.2023 N 286-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации, федеральных территорий и муниципальных образований // Федеральный закон от 08.08.2024 N 232-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Лаптева В.Ф. Некоторые вопросы правового регулирования финансового контроля в России // Финансовое право. – 2016. – № 6. – 320 с.
6. Магомедова Е.А., Франк Е.А. Правовое регулирование государственного финансового контроля в российской федерации: проблемные аспекты // Скиф. – 2021. – №7 (59).
7. Основы финансового контроля и государственного регулирования. Отраслевой и региональный аспект: коллективная монография / Под ред. Ю.В. Гнездова, Е.Е. Матвеева. – Москва: Научный консультант, Смоленский государственный университет, 2023. – 330 с.

**CURRENT ISSUES OF LEGAL REGULATION OF STATE FINANCIAL CONTROL
AT THE CURRENT STAGE OF DEVELOPMENT OF THE LEGAL SYSTEM OF RUSSIA**

S.E. Kalmykova, *Graduate Student*
Pacific National University
(Russia, Khabarovsk)

***Abstract.** The article analyzes the norms of law governing the specifics of the state's financial control. The relevance of the topic is due to the high importance of the proper level of legal regulation of financial control by the state due to the sufficiently high degree of development of market relations in modern society. Therefore, today there is a need to improve the legal regulation of financial control. The article also highlights the fact that today there is no legislative definition of the concept of state financial control, there is a disunity in the complex legislative regulation of state financial control. The issue of the need to systematize the legal regulation of financial control through the adoption of the Federal Law "On State Financial Control in the Russian Federation" is being considered.*

***Keywords:** financial control, state control, financial law, legal regulation, budget law.*

ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЕ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

Д.А. Калымбетова, преподаватель
Ошский государственный университет
(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-221-226

Аннотация. В статье рассматривается характеристика таможенных преступлений, раскрыты теоретические и практические основы применения уголовного законодательства, исследованы имеющиеся формы и методы борьбы с правонарушениями в области таможенного дела, проанализированы актуальные вопросы применения уголовной ответственности за таможенные правонарушения. Исследование уголовных преступлений в сфере таможенного дела и проблема привлечения к уголовной ответственности. Общественные отношения, возникающие в процессе совершения преступлений в сфере таможенного дела и механизмы привлечения правонарушителей к уголовной ответственности. Уголовно-правовые нормы действующего законодательства, предусматривающие ответственность за преступления в сфере таможенного дела.

Ключевые слова: ответственность, уголовная ответственность, таможенное дело, таможенные органы, преступления, контрабанда, правоохранительная деятельность таможенных органов, методы борьбы с таможенными преступлениями.

Серьезный ущерб экономической безопасности Кыргызской Республики наносят таможенные преступления. Поэтому, одним из главных средств благоприятного влияния на ситуацию может являться изучение проблем специализации и размежевание близких составов таможенных преступлений.

Кыргызская Республика в конце XX века была лишена привилегии на внешнюю торговлю, поэтому сильно возросли объемы внешнеторговых операций. В связи с этим, нормы права в области таможенного дела приобрели актуальность и важную роль. Кризис последних лет в мировой экономике, стремление к уменьшению расходов и возрастанию прибыли нечестного участника внешнеторговых сделок вызвали огромное количество нарушений во внешнеэкономической деятельности, связанных с нелегальным перемещением товаров через границу и имеющих направленность на уклонение от уплаты таможенных платежей.

Преступления в области таможенного дела, помимо экономического ущерба, также несут вред здоровью граждан, засоряя рынок отечественных производителей более дешевыми и низкосортными товарами аналогами (например, импортные товары, не получившие гигиенический и санитарно-

эпидемиологический сертификат, сертификат соответствия и не соответствующие требованиям технических условий нормативов и ГОСТов), грозят экологической безопасности, нарушают законодательство о товарных знаках. Причем, несовершенство современное законодательство, являясь далеко не идеальным, очень часто приводит к затруднениям в процессе привлечения виновных лиц к ответу перед судом.

Самыми актуальными проблемами остаются таможенные преступления, сопряженные с импортно-экспортными операциями с сырьевыми ресурсами, экспортом из Кыргызской Республики за границу валютных ценностей, товаров военного и двойного назначения, уклонением от уплаты таможенных платежей. Нередко возникает проблема трактовки преступлений и привлечения к уголовной ответственности, из-за некоторых нечетких аспектов в законодательном поле.

Таким образом, распространенность преступлений в сфере таможенного дела, их высокая общественная латентность, опасность и недостаточная продуктивность противодействия со стороны правоохранительных органов.

Под ответственностью подразумевается обязанность, необходимость представлять от-

чет о своих поступках и действиях, а также нести ответственность за их возможные последствия. Исследовав действующее законодательство в рассматриваемой области, можно прийти к выводу, что уголовная ответственность определяется степенью тяжести совершенного противоправного деяния и влияет на выносимое наказание.

При совершении преступления наступает уголовная ответственность для лиц, обладающих определенными признаками (возраст, вменяемость). Данные лица несут уголовную ответственность за свои действия (бездействие), то есть отвечают перед государством за свои действия.

При возникновении соответствующих видов правоотношений наступает уголовная ответственность. По своему содержанию она является реализацией определенных общественных отношений, которые узакониваются правовыми нормами уголовно-процессуального, уголовного, исправительно-трудового отраслей права. Иными словами, уголовная ответственность образуется путем действия уголовно-процессуальных уголовных и исправительно-трудовых правоотношений.

Изучая в контексте правоотношений уголовную ответственность, необходимо иметь в виду, что государство может позволить себе применить по отношению к правонарушителю меру взыскания с момента совершения уголовного преступления. Нарушитель, в свою очередь, в связи с применением вмененного наказания обязан воспринять возможные отрицательные последствия.

Понятия ответственность и наказание несут в себе существенные различия. Привлечь к уголовной ответственности виновное в совершении преступления лицо, можно и не приговорив его к реальному отбыванию наказания, например, осудив условно или отсрочить отбывание наказания. Констатация уголовного преступления само по себе не несёт противоречия, и потому нарушившее закон лицо обязано быть привлечено к уголовной ответственности.

Юридическим подкреплением уголовной ответственности служит Уголовный кодекс Кыргызской Республики.

Фактическим основанием для применения наказания является состав преступления в

общности его признаков. Преступления в области таможенного дела, помимо экономического ущерба, также несут вред здоровью граждан, общественному порядку, грозят экологической безопасности, нарушают законодательство о товарных знаках.

В качестве обязательного условия вынесения наказания необходимо индивидуально подходить к каждой ситуации. Индивидуализация является принципом справедливого вынесения приговора и говорит, что каждый правонарушитель подвергается государством к принудительному пресечению наказания за те противоправные действия, которые он совершил лично.

Так, следственные органы, учитывая личность подсудимого, его отношения к совершенному им деянию и количеством других условий, могут в отношении обвиняемых или подозреваемых применить подписку о невыезде, содержание под стражей, залог и некоторые другие меры пресечения.

Таможенным органам разрешено применять к привлекаемым к ответственности лицам, помимо прочего, такие обеспечения производства по делу, как административное задержание, доставление, иногда – изъятие транспортных средств и товаров для обеспечения уплаты возможных штрафных санкций. Выбор правоприменителем соответствующей меры принуждения должен быть обоснован, исходя из целесообразности применения меры принуждения, риска продолжения противоправной деятельности, сокрытия следов преступления или избегания ответственности.

Самыми актуальными проблемами остаются таможенные преступления, сопряженные с импортно-экспортными операциями с сырьевыми ресурсами, экспортом из Кыргызской Республики за граница валютных ценностей, стратегически важных сырьевых товаров, вооружений и военной техники, уклонением от уплаты таможенных платежей. Распространенность преступлений в сфере таможенного дела, их высокая общественная опасность и недостаточная продуктивность противодействия со стороны правоохранительных органов, приводит к ослабеванию правопорядка в стране и ухудшению экономической безопасности в целом.

Таможенные преступления – это уголовные правонарушения, производство по которым

приурочено к сфере деятельности таможенных органов в соответствии с законодательством соучаствующих государств. Преступления, совершенные в таможенной области, т.е. связанные с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу. В Уголовном кодексе КР предусмотрена ответственность за следующие совершенные таможенные преступления:

- Экономическая контрабанда;
- Незаконный вывоз технологий, научно-технической информации и услуг, используемых при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники;
- Невозвращение предметов исторического, археологического, художественного, достояния народностей КР и зарубежных стран на территорию КР;
- Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте;
- Уклонение от уплаты таможенных платежей.

Наиболее частым из них на практике является контрабанда. В Уголовном кодексе КР дается следующее определение: Контрабанда, то есть перемещение через таможенную границу Евразийского экономического союза товаров или иных предметов в значительном размере, совершенное помимо или с сокрытием от таможенного контроля либо с обманным использованием документов или средств таможенной идентификации, либо сопряженное с не декларированием или недостоверным декларированием.

Перемещение предметов контрабанды, совершенных вне таможенного контроля, есть их передвижение помимо специализированных таможенных объектов Кыргызской Республики – таможен, таможенных постов.

Решениями Коллегии Евразийской экономической комиссии регулируются перечень культурных ценностей, который устанавливает допустимый порядок экспорта с таможенной территории ЕАЭС, а также правила их вывоза.

Выполнению целей по согласованию работы органов правоохранения по борьбе с преступностью содействует добавление к разрешению отдельных препятствий общественности, средств массовой информации, представителей негосударственных объединений. Публикации в печати, вещание по телевиде-

нию и радио проблем преступности, общих действий, принимаемых правоохранительными органами по укреплению правопорядка и законности, предшествуют социальному отклику, оказывают влияние на принимающих решение нависших вопросов, притягивают к содействию в борьбе с преступностью представителей общественности, население. Вместе с тем, нужно возвысить на современный первостатейный ранг борьбу с таможенной преступностью и другими правонарушениями. Такое противоборство должно ссылаться на понятной политике государства, которой в данный момент, как видно, нет.

Объемы отдельных таможенных правонарушений и преступлений стали носить настолько устрашающую направленность, что противоборство с ними – дилемма адаптации населения страны. Самой важной проблемой для Кыргызской Республики стала контрабанда наркотиков. Также, серьезную угрозу стали носить контрабанда валюты и оружия. Также чрезвычайно часто встречается нелегальный вывоз культурных ценностей, что наносит урон культурному развитию государства, подрывает культурное содружество и дружеские отношения с другими странами.

В настоящее время преступность в таможенной области нередко сопровождается использованием новых технологий, электроники, взломом телекоммуникационных систем. Поэтому, очень важно найти методы противодействия и реализовать их в условиях компьютеризации таможенных органов.

Есть и другие ситуации, влияющие на криминализацию таможенной сферы. Традиционно внешняя торговля является высокодоходной деятельностью. Избежание от уплаты таможенных платежей, контрабанда, приносят сверхприбыль, что не может не возбуждать интерес преступного мира.

Сегодня по причине террористических угроз для безопасности и мирового порядка, а также политической и социальной нестабильности в разных регионах мира важную роль занимает эффективность системы установления трансграничного перемещения технологий и товаров, которые задействованы при организации террористических актов и при изготовлении оружия, а также международная торговля военной техникой. Такая система давно существует. На международном уровне

совершенствуется сотрудничество государств в данной сфере, принято некоторое количество договоров и соглашений, работают международные таможенные операции, том числе СовБез ООН, Международное агентство по атомной энергии и многие другие. Указанная выше система регулирования в XX веке энергично стала использоваться западными странами и тесно сопряжена с понятием экспортного контроля.

В данной системе экспортный контроль представляется исключительным мероприятием, так как нет одного единственного практического порядка его осуществления на уровне ЕАЭС, в отличие от иных ограничений запретов, что говорит о прерогативе национальных интересов и применение во взаимной торговле способов экспортного контроля между государствами – членами ЕАЭС. Иначе говоря, для экспортного контроля не существует деления торговых партнеров на страны, которые входят в состав интеграционного объединения и образуют единую таможенную территорию, и иные страны, не входящие в ЕАЭС.

В области экспортного контроля сущность нормативных правовых актов ЕАЭС организуют гармонизированные нормы и правила, регулирующие в отношении товаров двойного применения внешнеэкономическую деятельность, их унифицированное использование в связи с международными обязательствами государства – члена ЕАЭС в сфере неприменения ракетных средств и оружия массового поражения, его доставки, а также интересов национальной безопасности, экспортного контроля, что находится сегодня на стадии проекта, и типовыми списками объектов контроля. Таким образом, возникла противоречивая картина: таможенные операции с перемещаемыми в рамках ЕАЭС товарами и таможенное декларирование, не выполняются, а экспортный контроль осуществляется.

Как уже отмечалось, основная часть преступлений в таможенной сфере, сопряжена с торговым оборотом. Так, больше всего участников внешнеторговой деятельности уходят от оплаты в полном объеме таможенных платежей; объемы уклонения расцениваются экспертами в масштабах, равнозначных бюджету страны, а обвинительные приговоры за указанный вид противодействия постановляются

в отношении порядка 20-50 человек в год; нанесенный государству такими видами преступлениями материальный урон, с учетом их реального уровня, можно полагать, вовсе не возвращается. Малочисленны прецеденты вынесения судами обвинительных приговоров по делам о невозвращении иностранной валюты из-за границы, торговой контрабанде, незаконном вывозе военных технологий, невозвращении иностранной валюты из-за границы. К примеру, анализ уголовных дел в межмуниципальных судах государства показало, что дела о торговой контрабанде от общего числа составляют только 2%. В год осуждают лишь одного-двух человек за невозвращение иностранной валюты из-за границы.

В целом в сфере привлечения к ответственности лиц, принимающих участие в совершении таможенных и иных преступлений в сфере ВЭД, в том числе, в разработке проблем корпоративной ответственности, ответственности «профессионалов»: таможенных представителей, адвокатов, банковских служащих, оказывающих помощь преступникам, имеются огромные недостатки.

Необходимо улучшить уголовно-процессуальное законодательство, в том числе, предвидев в ряде безотлагательных следственных действий предначертания экспертизы. Так, сегодня без экспертизы фактически не представляется возможным разрешить проблему о возбуждении уголовных дел в таможенной сфере преступлениях.

Выполнению целей по согласованию работы правоохранительных органов по борьбе с преступностью содействует добавление к разрешению отдельных препятствий общественности, средств массовой информации, представителей негосударственных объединений. Публикации в печати, вещание по телевидению и радио проблем преступности, общих действий, принимаемых правоохранительными органами по укреплению правопорядка и законности, предшествуют социальному отклику, оказывают влияние на принимающих решение нависших вопросов, привлекают к содействию в борьбе с преступностью представителей общественности, население.

Вместе с тем, нужно повысить на новый уровень качество борьбы с таможенной преступностью и другими правонарушениями.

Такое противоборство должно ссылаться на понятной политике государства, которой в данный момент, как видно, нет.

Сегодня наиболее важной проблемой является модернизация таможенного законодательства с целью противоборства с таможенными правонарушениями. Также, уже завершился этап невмешательства государства во внешнюю торговлю, регулирования экономики, бедственного развития рыночных отношений, при котором не было борьбы по привлечению сверхприбыльных уголовных внешне-торговых операций. Государство «возвращается», и очень необходимо это законодательно закрепить, установив пределы государственного контроля и регулирования. Трудно переоценить значимость рассмотренного процесса.

Важно отречься от передачи коммерческим структурам контрольных полномочий, от применения лишь ограничительных мер в качестве мероприятий государственного регулирования внешней торговли и построению все современных и новейших государственных структур, имеющих своим целевым назначением рассредоточение благ, постоянного разрушения только что возникшей системы контроля, от применения не зарекомендовавших себя способов защиты интересов государства, которые на деле предполагают слияние государственных чиновников с торговцами, в том числе, от института представителей государства в коммерческих организациях в том виде, в котором он имеется и сегодня, и т.д.

Таможенные правонарушения негативно сказываются на социальной и экономической жизни общества. Высокая скрытность, высокий рост, интернациональность, рост числа преступных группировок, большое количество захвата в заложники и нападения привели к резкой потребности в введении оборонительных мер для безопасности общества. Также огромный вред государству причиняет взяточничество, халатность, невысокая квалификация, соучастие в преступлениях.

Библиографический список

1. Закон Кыргызской Республики «О таможенном регулировании» от 24 апреля 2019 года.
2. Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года № 127.
3. «Таможенный кодекс Таможенного союза» от 08.05.2015 г.
4. Таможенная преступность. Криминология: учебник / Под редакцией А.И. Долговой. – 5-е изд. – М.: Норма, 2005. – 912 с.

Развивающаяся экономическая обстановка в России дала понять, что успешная реализация уголовно-правовой защиты политических, экономических, культурных отношений возможна лишь при условии четко выверенной, научно разработанной и исходящей из существующих реалий уголовной политики, отражающей как скорейшую, так и весьма отдаленную перспективу.

Существенная роль в борьбе с рассматриваемыми преступлениями весьма принадлежит таможенным органам, которые осуществляют внешнее взаимодействие с правоохранительными органами зарубежных государств и России, а также внутреннее сотрудничество между подразделениями, входящими в структуру таможенных органов. При этом основную роль играет организация взаимодействия между подразделениями таможенных органов и, прежде всего, между подразделениями административных расследований и дознания.

Поэтому, очень кстати возникло решение о наделение таможенных органов правом осуществления оперативно-розыскной деятельности. К сожалению, до сих пор наблюдается непонимание проблем технологии борьбы с организованной преступностью – этим крайне опасными чрезвычайно сложным в политическом и экономическом отношении явлением. Пока не рассматривается вскрытие его коренных причин и кропотливая работа по их устранению как приоритетная задача.

Очевидно, что решение проблем привлечения нарушителей к уголовной ответственности – это одна из важнейших задач, стоящих перед таможенными и другими государственными органами, требующая комплексного подхода и взаимодействия в том числе и с правоохранительными службами других государств. Только в случае усиления таможенного контроля, в том числе и с привлечением современных технологий, а также обеспечения неотвратимости наказания за противоправные действия возможно принципиальное сокращение масштабов и вредных последствий совершения таможенных преступлений.

PROBLEMS OF CRIMINAL LIABILITY FOR CUSTOMS OFFENSES

D.A. Kalymbetova, *Lecturer*
Osh State University
(Kyrgyzstan, Osh)

Abstract. *The article examines the characteristics of customs crimes, reveals the theoretical and practical foundations of the application of criminal legislation, examines the available forms and methods of combating offenses in the field of customs affairs, analyzes current issues of criminal liability for customs offenses. Investigation of criminal offenses in the field of customs affairs and the problem of criminal prosecution. Public relations arising in the process of committing crimes in the field of customs affairs and mechanisms for bringing offenders to criminal responsibility. The criminal law norms of the current legislation providing for liability for crimes in the field of customs affairs.*

Keywords: *responsibility, criminal liability, customs affairs, customs authorities, crimes, smuggling, law enforcement activities of customs authorities, methods of combating customs crimes.*

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖЕБНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

А.М. Киселев, д-р пед. наук, доцент

О.Д. Бочкарева, курсант

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний
(Россия, г. Рязань)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-227-229

***Аннотация.** В статье освещаются проблемные вопросы организации служебной подготовки в специальных подразделениях правоохранительных органов России, применительно к выполнению их сотрудниками своих профессиональных обязанностей по обеспечению безопасности государства. Для устранения имеющихся проблем авторами предложены некоторые организационно-управленческие и теоретико-методологические пути, использование которых способствует, как повышению эффективности педагогического процесса в целом, так и его совершенствованию по направлениям деятельности, связанным с государственной безопасностью.*

***Ключевые слова:** правоохранительные органы, специальные подразделения, персонал, государственная безопасность, служебная подготовка, организационные и методические аспекты.*

Проблему профессионального образования сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации не стоит, по мнению автора, рассматривать только как подготовку ради подготовки, либо как приобретение личным составом необходимых навыков, умений и качеств. Обозначенная проблема актуальна для современного трансформирующегося российского общества в связи с необходимостью создания эффективного государственного регулирования безопасности. С этой точки зрения служебная подготовка сотрудников спецподразделений силовых структур России, например, специальных отделов быстрого реагирования Министерства внутренних дел (СОБР) и отделов специального назначения Федеральной службы исполнения наказаний (ОСН) представляет собой начальную, но значительную по содержанию часть системы государственной безопасности Российской Федерации.

Теоретические положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации представляют собой комплексный подход, то есть раскрывают цели, задачи обеспечения безопасности личности и общества в целом, указывают пути достижения сохранения государственности России, показывают предназначение и роль российского общества в цивилизационном развитии в целом [1]. Национальная безопасность как высшая государственная система противодействия опас-

ностям (угрозам) нанесения ущерба государству, обществу и личности в организационном отношении обеспечивается через практическую деятельность структур государственной власти. Известно, что безопасность представляет сложную иерархическую систему многих видов и направлений обеспечения интересов (соблюдения прав и т.д.) государства, общества, личности, и здесь далеко не последнюю роль играет, по нашему мнению, система российского образования, где в настоящее время начинает формироваться новая культура профессиональной подготовки, основанная на плюрализме и вариативности образовательных практик, увеличении степени свободы всех субъектов образовательной системы, оптимизации процессов социализации и индивидуализации.

Вместе с тем, нельзя забывать, что степень эффективности системы национальной безопасности напрямую зависит от уровня служебной подготовленности личного состава подразделений, служб и органов, непосредственно ее (безопасность) обеспечивающих [2].

Современная международная и внутренняя обстановка, анализируемая с позиций обеспечения национальной безопасности России, сохранения государственности и суверенитета, связана со значительной многовекторностью в отношении потенциальных источников угроз, способов и приемов дестабилизации в

обществе, а также форм, в которых осуществляются эти угрозы. Появление современных средств вооружения и возможность поражения ими личного состава, техники, важных государственных и промышленных объектов, как на линии боевого соприкосновения, так и в глубоком тылу, свидетельствуют о том, что новые технологии уже изменили формы межгосударственного противостояния и течение межгосударственных (военных) конфликтов. Проявляющиеся сегодня кризисные тенденции экономического и социального развития мирового сообщества, а также соперничество государств за раздел сфер влияния в политике, экономике и культуре предполагают активность российской власти в сфере безопасности отечества, в коррекции Стратегии национальной безопасности России, в совершенствовании программ профессионального образования сотрудников силовых структур, что отвечает требованиям насущного дня.

Безопасность, стабильность, благополучие в российском обществе способно гарантировать лишь эффективное государственное регулирование. Престиж России на международной арене во многом зависит не только от успеха экономических, политических, военно-стратегических и социальных преобразований, но и от уровня внутренней безопасности российского общества, который обеспечивается деятельностью правоохранительных органов. В связи с этим проблема служебной подготовки сотрудников подразделений специального назначения силовых ведомств Российской Федерации приобретает важное теоретическое и практическое значение.

В настоящее время в силовых структурах государства ведется определенная научно-исследовательская деятельность, посвященная, например, разработке и обоснованию оценочных показателей уровней обеспечения национальной безопасности. Так же в ходе научных исследований установлена зависимость тематики и содержания процесса служебной подготовки сотрудников спецподразделений от:

- социально-политических и экономических условий, техногенных, природных и криминальных явлений;

- уровня научно-технического развития вооруженных сил и правоохранительных органов на современном этапе их функционирования;

- способов ведения служебно-боевых действий;

- наличия психолого-педагогических, управленческих и специальных знаний, умений и навыков у командного (начальствующего) состава и степени эффективности их применения;

- эффективности методики организации и проведения учебных занятий [3].

Основными причинами недостатков, сохраняющихся в служебной подготовке сотрудников спецподразделений правоохранительных органов Российской Федерации, являются:

- отсутствие стройной педагогической системы в строгом соответствии с характером служебных (боевых) задач и действий;

- неполная адаптация содержания служебной подготовки характеру и условиям возникающих чрезвычайных обстоятельств и ситуаций;

- недостаточная объективность и, главное, надежность существующих критериев оценки подготовленности сотрудников к действиям в сложной оперативной обстановке.

Избавиться от существующих недостатков позволит, по нашему мнению, такая организация служебной подготовки, которая будет учитывать:

1) всесторонние изменения обстановки сегодняшнего дня, в первую очередь масштабность борьбы с целью укрепления суверенитета и конституционного порядка в стране, при этом, согласуясь с функциями и задачами той или иной конкретной силовой структуры;

2) непрерывное совершенствование форм и методов организации профессионального обучения, как каждого сотрудника в отдельности, так и подразделения (отдела, службы) в целом;

3) возрастающую роль инновационных технологий в педагогическом процессе [4];

4) повышенные требования к сохранению жизни и здоровья личного состава при выполнении служебных (боевых) задач любой сложности.

Библиографический список

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400.
2. Киселев А.М. Система совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ФСИН России к действиям в экстремальных ситуациях: Дис. ... д-ра пед. наук. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2009. – 272 с.
3. Меньших В.В. Модель действий органов Внутренних дел в чрезвычайной ситуации техногенного характера // Вестник Воронежского Института МВД России. – 2013. – № 2.
4. Дополнительная профессиональная программа – Программа повышения квалификации для сотрудников учреждений и органов УИС. – Новосибирск: ФКУ ДПО СМУЦ ГУФСИН Главного управления федеральной службы исполнения наказания России по Новосибирской области, 2018 г. – 38 с.

ON THE SPECIFICS OF THE ORGANIZATION OF SERVICE TRAINING OF SPECIAL UNITS OF LAW ENFORCEMENT AGENCIES

A.M. Kiselev, *Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
O.D. Bochkareva, *Cadet*
Academy of Law and Management Federal Penitentiary Service
(Russia, Ryazan)

***Abstract.** The article highlights the problematic issues of the organization of professional training in special units of law enforcement agencies of Russia, in relation to the performance by their employees of their professional duties to ensure the security of the state. To eliminate the existing problems, the authors propose some organizational, managerial, theoretical and methodological ways, the use of which contributes both to improving the effectiveness of the pedagogical process as a whole and to improving it in areas of activity related to state security.*

***Keywords:** law enforcement agencies, special units, personnel, state security, service training, organizational and methodological aspects.*

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ УЧАСТКОВЫМ УПОЛНОМОЧЕННЫМ ПОЛИЦИИ НА АДМИНИСТРАТИВНОМ УЧАСТКЕ

С.М. Ковалев, преподаватель
Сибирский юридический институт МВД России
(Россия, г. Красноярск)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-230-233

Аннотация. В статье рассмотрены особенности проведения профилактических мероприятий, проводимых участковым уполномоченным полиции направленных на предотвращение преступлений и административных правонарушений, в частности способы ознакомления населения с современными методами мошенничества, в том числе телефонного и мерами противодействия данным видам преступлений. Определены проблемные стороны профилактического обхода, осуществляемого участковым уполномоченным полиции по выявлению лиц склонных к совершению правонарушений, подозрительных лиц и иностранных граждан, особенности проведения разъяснительной работы среди несовершеннолетних. Организация взаимодействия с другими подразделениями полиции и привлечение граждан к охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

Ключевые слова: участковый уполномоченный полиции, административный участок, преступление, профилактика, гражданин, взаимодействие.

С целью реализации основных направлений деятельности полиции, на службу участковых уполномоченных полиции, посредством Приказа МВД России от 29 марта 2019 г. №205, возложено проведение индивидуальной профилактической работы с гражданами, проживающими на административном участке, профилактическая работа с отдельными категориями граждан, с возрастными слоями населения, направленная на ознакомление с методами мошенничества и мерами противодействия.

В основных направлениях деятельности полиции, закрепленных в Федеральном законе №3-ФЗ от 07.02.2011 г. «О полиции», закреплены такие направления как:

- предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;
- выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам;
- производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний;
- обеспечение правопорядка в общественных местах и т.д. [1].

Главными особенностями профилактики преступлений на административном участке являются:

1) Знакомство с гражданами, проживающими на административном участке.

В свою очередь, это важный процесс для укрепления связей между местным населением и властью в лице сотрудника полиции, что способствует созданию доверительных отношений, повышению безопасности такого населения. Регулярные мероприятия, такие как собрания и открытые встречи, могут помочь участковому уполномоченному полиции лучше узнать жителей конкретного административного участка и обсудить проблемы, которые их волнуют. К тому же, активное вовлечение граждан в решения, касающиеся их района проживания (участка), способствует развитию инициатив и повышает уровень ответственности.

Кроме того, при профилактическом обходе, участковый уполномоченный, внимательно выслушает и подмечает важные детали о занятости человека, способе заработка, время препровождения, родственниках, друзьях, соседях, семьях находящихся в социально опасном положении, подозрительных лицах, иностранных гражданах и другую информацию, представляющую интерес. Профилактический обход административного участка участковым уполномоченным полиции проводится ежедневно во время исполнения им служеб-

ных обязанностей в соответствии с графиком несения службы, а также с учетом складывающейся оперативной обстановки. Также, стоит отметить, что ежедневное присутствие правоохранителя на административном участке, формирует положительное общественное мнение о работе территориального органа.

2) *Знание территории административного участка участковым уполномоченным полицией.*

Знание особенности закрепленной территории, её границ, наличие школ, учреждений дошкольного образования, профессиональных училищ, техникумов и т.д. Расположение заброшенных домов, зданий, сооружений, подвалов, чердачных помещений, мест сбора и время препровождения жителей, мест сбора и времяпрепровождение молодежи, в том числе несовершеннолетних, пути подхода и подъезда к ним. Установление организаций, предприятий, общественных объединений, действующих и функционирующих на административном участке. Места расположения критической инфраструктуры. Расположения пожарных водоемов, рек, ручьев, озер и т.д. Осведомленность о специфике района (участка) позволяет участковому уполномоченному полиции быстрее реагировать на инциденты, организовывать профилактические мероприятия и укреплять доверие между полицией и гражданами. Учет социальных, демографических и оперативных факторов при определении границ административных участков, значительно повышают качество работы полиции, и улучшить профилактические меры.

3) *Нахождение участкового уполномоченного в форменном обмундировании на административном участке.*

Согласно ч. 1 ст. 30 Федерального закона от 07.02.2011 г. №3-ФЗ «О полиции» сотрудник полиции, выполняя обязанности, возложенные на полицию, и реализуя права, предоставленные полиции, выступает в качестве представителя государственной власти и находится под защитой государства.

Руководствуясь пунктом 13 Приказа МВД России от 29 марта 2019 г. №205 «О несении службы участковым уполномоченным полицией на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности». Участковый уполномоченный полиции несет

службу в форменной одежде с огнестрельным оружием с двумя снаряженными магазинами.

Находясь на административном участке в форменном обмундировании, участковый уполномоченный полиции становится, виден и узнаваем, что, в свою очередь, является останавливающим, сдерживающим фактором для совершения преступлений и административных правонарушений, кроме того, форменное обмундирование является важным аспектом повышения авторитета полиции в глазах граждан. Граждане имеют возможность подойти к участковому уполномоченному полиции, задать интересующий их вопрос или сообщить важную информацию, так как именно форменное обмундирование способствует более легкому распознаванию сотрудников полиции жителями, что в свою очередь, важно для оперативного обращения за помощью и оказания правовой поддержки. Участковый уполномоченный полиции в форменном обмундировании демонстрирует свою готовность к выполнению служебных обязанностей и обеспечивает видимость правоохранительных органов в сообществе [2].

Тесное взаимодействие полиции с другими подразделениями, общественными объединениями и организациями предусмотрено статьей 10 Федерального закона от 07.02.2011 №3-ФЗ «О полиции».

Одни из форм такого взаимодействия включают:

- Обмен информацией о текущей оперативной обстановке.

- Привлечение представителей других подразделений ОВД для участия в проведении инструктажей и занятий с личным составом.

- Совместная реализация оперативно-профилактических мероприятий, обмен знаниями и опытом.

- Участие в рамках своей компетенции в других мероприятиях по противодействию правонарушениям.

Посредством взаимодействия с сотрудниками других подразделений ОВД участковый уполномоченный получает значимую информацию о гражданах склонных к совершению административных правонарушений, лицах взаимодействующих с полицией с целью выявления и пресечения преступлений и административных правонарушений, а также о несовершеннолетних, предрасположенных к

совершению преступлений и административных правонарушений. Анализируя полученную информацию, участковый уполномоченный полиции может планировать профилактические мероприятия с вышеуказанными категориями для предотвращения их дальнейшего их противоправного поведения.

В свою очередь, совместные инициативы и обмен информацией позволяют оперативно реагировать на вызовы и решать проблемы на местном уровне, способствуя созданию более безопасной среды для граждан. К тому же, такое сотрудничество способствует формированию доверия между подразделениями полиции, что улучшает общее восприятие полиции как защитника правопорядка перед гражданами.

В современных реалиях, с учетом увеличения количества преступлений, связанных с телефонным мошенничеством, участковыми уполномоченными ведется активное взаимодействие с социальными работниками, оказывающими помощь маломобильным категориям граждан, пожилым людям. В тесном взаимодействии происходит информирование о способах и формах телефонного мошенничества, посредством памяток, располагающихся в подъездах жилых домов, на информационных щитах, общественных пространствах на обслуживаемом административном участке. Также проводятся регулярные встречи и семинары для этой целевой аудитории, на которых обсуждаются актуальные схемы мошенничества, предлагаются практические советы о том, как не стать жертвой обмана.

Выстраивание тесного взаимодействия с руководством организаций и предприятий, расположенных на административном участке, для реализации профилактического воздействия на трудовые коллективы, предполагает разработку комплексных программ, нацеленных на повышение социальной ответственности, правовой культуры и информированности работников, а также индивидуального профилактического воздействия на работников, совершающих преступления и административные правонарушения. Это может включать в себя проведение собраний и семинаров, направленных на предупреждение правонарушений, а также внедрение инициатив, способствующих созданию доверительной атмосферы внутри коллективов. Важно также

разработать индивидуальные подходы к работникам, совершающим преступления и административные правонарушения, включая программы реабилитации и психологической поддержки.

На основании Приказа МВД РФ от 10 января 2012 г. №8 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности внештатных сотрудников полиции», привлечение граждан с активной жизненной позицией к охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, оформления их в качестве внештатных сотрудников для дополнительной мотивации и стимулирования их помощи. Внештатные сотрудники вносят незаменимый вклад в деятельность участкового уполномоченного полиции, посредством своих знаний административного участка, его населения, традиций и обычаев, принятых в данной местности. Важно также учитывать, что успешная интеграция внештатных сотрудников в структуру работы участкового уполномоченного требует соответствующего обучения и поддержки со стороны правоохранительных органов.

Целесообразно учитывать, что профилактика преступлений на административном участке обусловлена, необходимостью проведения профилактических обходов административного участка, установлению доверительных отношений с гражданами, работой с лицами, ранее привлекаемыми к административной или уголовной ответственности, тем самым создавая условия для их социализации и профилактики недопущения повторных правонарушений, информирование населения о видах и способах мошенничества и путей противодействия.

Кроме этого, крайне важно сотрудничать с иными организациями, что в свою очередь, способствует формированию комплексного подхода к профилактике правонарушений и преступлений, так как совместная работа и анализ сложившейся ситуации на конкретном административном участке позволяет более эффективно решить имеющиеся проблемы. Ответственное выполнение сотрудником полиции и соблюдение всех правил качественного профилактического обхода административного участка, способствует своевременному выявлению, пресечению и предотвращению возможных угроз, укрепляет обществен-

ную связь между территориальным органом полиции и гражданами, а также приобретает устойчивое положительное мнение со стороны населения.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 07.02.2011 г. №3-ФЗ «О полиции».
2. Приказ МВД России от 29 марта 2019 г. № 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности».

**THE SPECIFICS OF CARRYING OUT PREVENTIVE MEASURES BY THE DISTRICT
POLICE COMMISSIONER AT THE ADMINISTRATIVE PRECINCT**

S.M. Kovalev, Lecturer

**Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
(Russia, Krasnoyarsk)**

***Abstract.** The article examines the features of preventive measures carried out by the district police officer aimed at preventing crimes and administrative offenses, in particular, ways to familiarize the population with modern methods of fraud, including telephone fraud and measures to combat these types of crimes. The problematic aspects of the preventive round carried out by the district police officer to identify persons prone to committing offenses, suspicious persons and foreign citizens, the features of explanatory work among minors are identified. Organization of interaction with other police units and involvement of citizens in the protection of public order and ensuring public safety*

***Keywords:** district police officer, administrative district, crime, prevention, citizen, interaction.*

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННО-СЛУЖЕБНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

К.В. Кожевникова, магистрант

Калининградский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА
(Россия, г. Калининград)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-234-237

Аннотация. В научной статье рассматриваются особенности правового регулирования государственных служебных правоотношений, которые играют ключевую роль в обеспечении эффективного функционирования государственных органов. Основное внимание уделяется административно-правовому статусу государственного служащего и специфике трудовых отношений, которая складывается при выполнении служащим своих обязанностей.

Ключевые слова: государственный служащий, административно-правовой статус, государственная служба, правоотношения, государство.

Государственно-служебные отношения в России возникают и формируются в контексте исторических, культурных, экономических и социальных традиций страны, охватывая тем самым достаточно объемный и разнообразный спектр взаимодействия участников общественной жизни, включая организационные и правовые аспекты.

Государственную службу большая часть исследователей в основном рассматривают как определенную совокупность правоотношений, обладающих присущей только им спецификой и сложившихся в результате её организации и функционирования. Именно правоотношения, которые складываются в результате прохождения гражданской службы, являются центром всего существующего механизма правового регулирования.

Государственные органы для правильной и эффективной реализации функций, возложенных на них государством, принимают на работу граждан, которые по всем критериям должны отвечать профильным требованиям конкретного государственного органа. Через правоотношения правовые нормы реализуются в деятельности государственных органов и их служащих, а в том числе и в поведении граждан [1]. В связи с этим актуальность исследований относительно возникающего у поступившего на государственную службу гражданина правового статуса растет с каждым годом.

В современной действительности государственно-правовые отношения протекают исключительно внутри сложившейся системы аппарата государственного управления. Со-

гласно действующему российскому законодательству, основная задача государственного служащего заключается в подготовке и исполнении решений органов государственной власти [4]. Это связано с тем, что особенностью служебных отношений является их опосредованный характер правовой связи между государством и государственным служащим.

Таким образом, главным дифференцирующим признаком служебных правоотношений выступает его целевое назначение: вся деятельность государственных служащих направлена на осуществление государственной службы, то есть на ее организацию, обеспечение непрерывного функционирования.

Государственный служащий, существующий в рамках своих компетенций и профессионального статуса, всегда при выполнении возложенных на него обязанностей выступает в качестве непосредственного исполнителя воли государства, тем самым действует от имени государства и по его прямому поручению.

Следовательно, государственная служба, являясь видом профессиональной трудовой деятельности, обладает исключительным характером правоотношений, формирующихся в силу особого назначения анализируемого вида службы [5].

Важно отметить, что государство в таком виде правоотношений не рассматривается в качестве формального участника, оно юридически и фактически выполняет функции работодателя (нанимателя), так как именно государство будет посредством нормативно-правового регулирования определять порядок

реализации и условия служебной деятельности.

Служебные правоотношения обязаны быть урегулированы нормами права, что в свою очередь предопределяет еще одну из особенностей данных правоотношений. Государственный служащий не может осуществить свою профессиональную деятельность, не будучи наделенным особыми компетенциями, которые определены законодателем.

Из этого можно сделать вывод, что государственные правоотношения несут в себе системообразующую значимость, поскольку предмет регулирования выступают обособленные специфические правоотношения, которые возникают по мере функционирования системы государственной службы.

Обращаясь к современным отечественным законодательным источникам, можно заметить, что в настоящее время сложилась обширная нормативно-правовая база, регулирующая сферу государственно-служебных отношений. Определяющее место в этой системе носит ФЗ «О государственной гражданской службе в РФ», который четко регламентирует права и обязанности государственных служащих.

Однако при применении закона на практике возникает ряд трудностей, которые влияют на эффективность государственного управления и уровень легитимности власти.

Например, это может быть связано с избыточной бюрократизацией процесса при реализации закона, когда выполнение самых простых процедур требует слишком больших временных и ресурсных затрат, что отражается на гибкости и оперативности принятия решений. На все это в том числе влияет достаточно насущная проблема нехватки кадров.

Низкая квалифицированность кадров, несоответствующие определенным законодателем требованиям уровень образования и профессиональная подготовка, недостаточные гарантии, в полной мере исключавшие бы возникновение социальных рисков для государственного служащего, существующие проблемы в сфере дисциплинарной ответственности работников приводят к тому, что государственные органы испытывают постоянное кадровое голодание.

Следует также упомянуть проблему отсутствия системного подхода к проводимым гос-

ударством реформам в области государственно-служебных правоотношений. В сущности, это связано с отсутствием у законодателя комплексного подхода в реформировании государственной службы, из-за чего частые изменения приводят к нестабильности и неопределенности статуса государственного служащего, что резко негативно сказывается на работе государственных органов. Это может вызывать недовольство среди служащих, снижать мотивацию и инициативность.

Такие неоднократные изменения в законодательстве могут, в том числе, приводить к неоднозначности норм, понимание и интерпретация которых может варьироваться от случая к случаю, создавая правовые неясности и даже коллизии.

Проблемы, существующие при исполнении действующего законодательства, влияют не только на определенность правового статуса и оперативность работы государственных органов, но и на легитимность существующей власти. Государственные органы, взаимодействуя с гражданами, формируют уровень доверия общества. Неясности, недостаток прозрачности и открытости сведений, избирательность и недостаточная обоснованность применения мер дисциплинарной ответственности, рост коррупционных преступлений существуют в прямой связи с уровнем доверия к государственным институтам.

Государственные правоотношения, являясь в свою очередь одной из разновидностей правовых отношений в их общем понимании, имеют определенные особые характеристики, которые помогают отличить их от других существующих видов.

Ранее упомянутый Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» устанавливает и регламентирует порядок отбора, процесс назначения должностных лиц, а также правовой статус гражданских служащих Российской Федерации.

Однако, несмотря на существование закона, определяющего как основные элементы статуса государственного служащего, так и порядок прохождения им государственной службы, вопрос четкого определения и правильного понимания сущности государственно-правовых отношений остается дискуссионным.

В силу того, что любые общественные отношения являются первичными, если их рассматривать именно по отношению к нормам права, то в сфере государственного управления они достаточно неоднородны, поскольку требуют большего анализа для их точного выделения и отличия.

Один из подходов был выдвинут и исследован специалистами трудового права. Ряд авторов (например Иванов И.С., Хохлов Е.Б., Маврин С.П. и др.) рассматривают служебные отношения как сугубо трудовые. Такие отношения возникают между гражданином, претендующим на замещение должности государственного служащего, и государственным органом, и связаны с прохождением государственной службы и ее прекращением. Согласно этой позиции, правоотношения основываются и регулируются принципами трудового законодательства, а взаимодействие государственного органа и государственного служащего рассматриваются как правовые отношения работника и работодателя.

Природа трудовых отношений по своей сущности отвечает не только частноправовым началам, но и публичным, что соответственно обосновывает характер их регулирования. Это выражается в защите свободы труда и государственного служащего, посредством обеспечения гарантий на определенный уровень условий труда. Наличие таких правовых начал прямо подтверждает тождество трудовых и государственно-служебных правоотношений.

Так, в ст. 11 Трудового кодекса РФ закреплены и описаны существующие особенности правового регулирования условий труда отдельных категорий рабочих, а сам кодекс устанавливает присущие этим категориям права, обязанности и гарантии [2].

Однако стоит отметить, что несмотря на то, что Трудовой кодекс РФ и регламентирует основы взаимоотношений работника и работодателя, законодатель все в той же статье выделяет именно государственные правоотношения, обращая внимание, что действие трудового законодательства распространяется на государственных служащих с определенными особенностями.

В том числе исследователями не рассмотрен вопрос дисциплинарной ответственности, которая применяется к гражданским служа-

щим с некоторыми отличиями. Важным фактором при применении данного вида ответственности является ее публичный характер.

Например, в трудовых отношениях работодатель имеет право разрешать вопрос о применении к лицу мер дисциплинарной ответственности единолично, основываясь на своих личных убеждениях и мировоззрении. Но такой подход, по отношению к государственным служащим применить просто невозможно.

Дисциплина государственного служащего основывается на четком и безукоризненном соблюдении служебного распорядка, установленного нормативно-правовыми актами. Поэтому при применении мер дисциплинарной ответственности в отношении государственного служащего обязательным элементом является наличие объяснения, либо проведение служебной проверки.

Из этого следует вывод, что трудовой подход к пониманию сущности государственно-служебных правоотношений имеет определенные недостатки и недоработки, так как не учитывает существующие специфические черты присущие данному виду правоотношений.

Другая позиция была выведена и сформулирована некоторыми специалистами в области административного права. Суть их суждений основывается на четкой подчиненности и иерархичности государственной службы. Государственная служба рассматривается в данном случае как публично-правовой институт, в котором идея служения гражданина государству исследуется в качестве идеи долга и обязанности. То есть система государственной службы представляется ученым как система служения государству в целом, без деления на профильные государственные органы [3]. Такие отношения, по мнению исследователей, должны основываться именно на нормах административного права.

При таком подходе предполагается изменение регулирующих норм в сфере государственной службы, их перехода от диспозитивного к императивному методу. Причем такой переход не предполагает заимствования правовых норм из других отраслей по аналогии права. Это предусматривает создание исходно нового специализированного и систе-

материзованного административного законодательства в области государственной службы

Административно-правовой подход подчеркивает в первую очередь иерархичную и строго подчиненную структуру государственных органов, очерчивая рамки правового статуса государственного служащего и определяя меры дисциплинарной ответственности.

Таким образом, специалисты трудового подхода акцентируют свое внимание на защите прав работников, создании эффективных способов для обеспечения гибкости работы государственных органов, когда как исследователи административного подхода сосредоточены на обеспечении дисциплины, путем создания четких правил и требований, предъявляемых к государственному служащему и его работе.

Следует отметить, что анализируя позицию приверженцев административного подхода, можно заметить, что основой приводимых ими аргументов являются декларативные суждения. Попытки обоснования своей позиции через теорию права, которая в свою очередь затрагивает и трудовое законодательство, видятся неправильными. Регулирование служебных правоотношений исключительно

нормами административного законодательства представляют собой скорее неточное толкование действующих правовых норм.

Эти два рассмотренных подхода продолжают развиваться в научных трудах, однако, основной для правильного понимания сущности государственных правоотношений, является то, что они возникают и формируются именно в процессе прохождения государственной службы, регламентируются существующим актуальным законодательством в сфере государственной служебной деятельности.

В настоящий момент сфера государственной гражданской службы России находится в состоянии постоянных и динамичных изменений, что обусловлено проводимой внутренней политикой государства и рядом внешних факторов. Это находит отражения в издаваемых президентом указах и постоянным ростом принимаемых законов. Это в свою очередь обращает пристальное внимание к совершенствованию как правового статуса государственных служащих, так тех государственных правоотношений, в которых служащий существует.

Библиографический список

1. Моргулец П.А. Особенности государственно-служебных правоотношений в сфере государственной гражданской службы // Вопросы науки и образования. – 2018. – №29 (41).
2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 26.12.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Чиканова Л.А. Правовое регулирование служебных отношений на государственной гражданской службе: вопросы теории и практики // Журнал российского права. – 2005. – №4 (100).
4. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 14.02.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.
5. Магаева Т.А. Особенности государственной службы как вида профессиональной деятельности // StudNet. – 2021. – №12.

PECULIARITIES OF PUBLIC-SERVICE LEGAL RELATIONS

K.V. Kozhevnikova, Graduate Student

**Kaliningrad branch of the Moscow Financial and Legal University MFUA
(Russia, Kaliningrad)**

***Abstract.** The scientific article considers the peculiarities of legal regulation of public service legal relations, which play a key role in ensuring the effective functioning of state bodies. The main attention is paid to the administrative-legal status of a public servant and the specifics of labour relations, which are formed when the servant performs his duties.*

***Keywords:** public servant, administrative and legal status, public service, legal relations, state.*

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ ОБВИНЯЕМОГО В СОВРЕМЕННОМ УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИИ

И.А. КокOLEVA, магистрант

Российский университет транспорта (МИИТ)
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-238-240

Аннотация. В данной работе осуществляется критический обзор уголовно-процессуального права в РФ, а также изучаются взгляды специалистов в области юриспруденции на тему прав, долгов и интересов, которые законодательно закреплены за лицами, обвиняемыми в совершении преступлений. Особое внимание уделяется анализу практических аспектов реализации процессуальных прав обвиняемого на различных стадиях уголовного судопроизводства. Автором рассматриваются проблемные вопросы обеспечения баланса между правами обвиняемого и эффективностью уголовного преследования. Помимо этого, автор предлагает оптимальные пути улучшения законодательной базы, в которой регламентируется статус участников уголовного процесса.

Ключевые слова: обвиняемый, процессуальный статус, уголовный процесс, подозреваемый, процессуальные права и обязанности, обвинение.

В юридической системе, роль лица, обвиняемого в совершении преступления, строго регламентирована и определяется на основе законодательных актов. Эти акты устанавливают не только права, но и обязанности обвиняемого на протяжении всего уголовного процесса. С момента официального предъявления обвинений, данное лицо получает статус обвиняемого, что влечёт за собой определённые правовые последствия и обеспечивает его участие в качестве одной из ключевых сторон в процессе рассмотрения уголовного дела.

Как правило, обвиняемый вступает в процессуальные отношения, целью которых является защита своих прав и интересов в суде. Это означает, что на каждом этапе судебного разбирательства, начиная от предварительного расследования и заканчивая вынесением приговора, обвиняемый имеет право высказывать свою позицию, представлять доказательства в свою защиту и использовать другие юридические инструменты для защиты своих интересов.

Согласно Уголовно-процессуальному кодексу РФ, статус обвиняемого может трансформироваться в зависимости от этапа уголовного процесса. Например, на стадии судебного заседания, обвиняемый получает статус подсудимого. В случае если суд выносит обвинительный вердикт, подсудимый стано-

вится осуждённым. Однако если суд приходит к выводу об отсутствии вины лица в совершении преступления, он объявляется оправданным. Эти изменения статуса отражают ход уголовного процесса и результаты судебного разбирательства.

Система уголовного правосудия стремится к гармоничному сочетанию преследования правонарушителей с неукоснительной защитой индивидуальных прав и свобод, внимательно регламентируя статус лица, подвергаемого обвинению. Этот подход акцентирует необходимость проведения судопроизводства, которое опирается на непоколебимые столпы справедливости и непредвзятости, утверждая равенство перед лицом закона и строгое соблюдение законодательных норм.

В сфере уголовного правосудия, обеспечение защиты прав и интересов обвиняемого является краеугольным камнем справедливости. Это начинается с момента, когда человек получает статус обвиняемого, и продолжается на протяжении всего судебного процесса. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – УПК РФ), особенно статья 47, предоставляет четкую юридическую основу, намечающую права и обязанности обвиняемого, а также устанавливает механизмы их защиты. Согласно этой статье, существуют конкретные моменты, когда лицо считается обвиняемым, и детализируются права, предо-

ставляемые ему для защиты своих законных интересов.

Важно отметить, что эффективная защита законных интересов обвиняемого не только обеспечивает его право на справедливый суд, но и поддерживает интегритет самой юридической системы. В соответствии с уголовно-процессуальным законодательством, обвиняемый должен быть обеспечен достаточным временем и ресурсами для подготовки к защите, что подчеркивает значение его процессуальной роли и правового положения в рамках судебного разбирательства.

Принципы, закрепленные в УПК РФ, отражают общее мнение в юридических кругах о том, что правовой статус участников уголовного процесса должен быть четко определен их правами и обязанностями. Статья 47, в частности, выделяет защиту законных интересов обвиняемого как фундаментальное право, обеспечивая, тем самым, справедливость и равенство перед законом [3].

Особенности прав обвиняемого в зависимости от его положения в уголовном процессе, будь то на стадии подозреваемого, подсудимого или осужденного, описаны в дополнительных разделах УПК РФ. Это включает в себя, среди прочего, право на выбор в процедуре опознания среди прочих лиц [2].

Уголовно-процессуальный кодекс РФ в своей 47 статье не раскрывает деталей о долгах, возложенных на обвиняемого, однако эти детали находятся в различных разделах и главах кодекса. К ним относятся правила, касающиеся организации дознания и предварительного расследования, изложенные в главах 21 и 22, а также общие принципы проведения судебных слушаний, указанные в главе 35. В дополнение, в разделе IV подробно описаны меры, которые могут применяться к обвиняемому для обеспечения его явки в суд. Кроме того, в статье 81 (часть 3) уточняется процедура возвращения изъятых в ходе расследования предметов, если они были признаны вещественными доказательствами. В кодексе также обсуждаются и другие аспекты, касающиеся прав и обязанностей обвиняемого.

В рамках УПК РФ, особенно обозначенные в 37 главе, установлены детализированные инструкции по осуществлению судебного рассмотрения дел и связанные с этим процедуры. В дополнение к этому, согласно статье

97 УПК РФ, выделяются ключевые принципы назначения мер пресечения для обвиняемых, требующих от них активного содействия в продвижении уголовного процесса. Ключевыми требованиями к обвиняемому являются: оставаться на территории своего жилья до получения разрешения на выезд от правоохранительных органов, оповещать их о смене адреса проживания и безотлагательно откликаться на приглашения на встречи с представителями следствия или судебной системы. Это вводит четкую систему обязательств для обвиняемого, направленных на обеспечение бесперебойности и эффективности уголовного процесса [1].

В случаях, когда решением судебной инстанции применяется мера пресечения в виде домашнего ареста, в соответствии с российским уголовно-процессуальным кодексом, а именно его статьями 102 и 112, лицу, против которого выдвинуты обвинения, предписывается ограничение свободы передвижения, запрет на общение с определенными категориями людей, а также на использование средств связи и получение или отправление писем, как указано в 107 статье УПК РФ. Помимо этого, в случае применения ареста к собственности обвиняемого, установлено, что он не вправе распоряжаться ею, согласно статье 115 УПК РФ.

В УПК РФ также содержатся дополнительные обязанности для обвиняемого, включая ограничения, которые не позволяют ему совершать определенные действия.

Для улучшения понимания и эффективности уголовного производства предлагается идея интеграции ключевых долгов обвиняемого в статью 47 Уголовно-процессуального кодекса РФ. Это предложение исходит из убеждения, что такой шаг облегчит участникам процесса осознание своих обязанностей на всех этапах разбирательства, по аналогии с регулированием прав потерпевших в статье 42 того же кодекса. В частности, акцентируется внимание на необходимости воздерживаться от распространения данных, полученных в ходе предварительного расследования, если имеется соответствующее предписание от дознавателя или следователя, как указано в статье 161. Также подчеркивается важность соблюдения порядка во время судебных заседаний и уважения указаний, выданных пред-

седательствующим судьей или судебным приставом, согласно статье 258 УПК РФ.

Согласно УПК РФ, следователь, приступая к допросу, должен узнать у обвиняемого его позицию по вопросу вины, желание высказаться по факту обвинения и предпочтения в языке общения, как это прописано в части второй статьи 173 УПК РФ. Перед этим, в соответствии со статьей 47, акцентируется на правах обвиняемого защищать свои интересы, в том числе пользоваться социальными гарантиями и обращаться в правоохранительные структуры для защиты своих законных интересов, при условии соблюдения общественных правил. С момента обвинения обвиняемому обеспечиваются определенные права, включая право на защиту в рамках социальных норм.

В случае, когда подозреваемый отказывается предоставлять какие-либо показания, такой момент обязательно фиксируется в записях допроса следователем. Следственный процесс охватывает ряд критически важных этапов, среди которых допрос выделяется своей сложностью и значимостью. Он играет ключевую роль в сборе и анализе доказа-

тельств, что является неотъемлемой частью в раскрытии обстоятельств преступления. Более того, именно через допрос становится возможным понять мотивацию преступника, его цели и обстоятельства, подталкивающие к совершению преступления, что несомненно способствует объективному и справедливому разрешению дела.

Возможность дать показания или высказаться в последнем слове является уникальным правом, которым обладает только обвиняемый, и эти привилегии не могут быть делегированы другим лицам. Отметим, что присутствие адвоката в процессе рассмотрения уголовного дела никак не сказывается на объеме прав обвиняемого.

Таким образом, очевидно, что отечественный законодатель идет по пути максимальной детализации прав подозреваемого и обвиняемого на каждой стадии уголовного процесса. Данная позитивная тенденция не только соответствует общепринятым международным стандартам, но и в значительной мере выступает гарантом принципа гуманизма уголовного закона и уголовного судопроизводства.

Библиографический список

1. Ведерников Н.Т. Личность обвиняемого в контексте уголовно-процессуальных отношений // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 3 (5). – С. 107-111.
2. Емельянов Д.В. Теория и практика участия подсудимого при разбирательстве уголовного дела в суде первой инстанции: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2009. – 189 с.
3. Мелихова Е.А. Понятие обвиняемого и особенности его правового положения в уголовном судопроизводстве // Вестник магистратуры. – 2020. – № 1-2 (100). – С. 56-58.

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF PROCEDURAL RIGHTS AND OBLIGATIONS OF THE DEFENDANT IN MODERN CRIMINAL PROCEEDINGS IN RUSSIA

I.A. Kokoleva, Graduate Student
Russian University of Transport (MIIT)
(Russia, Moscow)

Abstract. This paper provides a critical review of criminal procedure law in the Russian Federation and examines the views of legal experts on the rights, obligations and interests that are legally assigned to persons accused of crimes. Special attention is paid to the analysis of practical aspects of the implementation of the procedural rights of the accused at various stages of criminal proceedings. The problematic issues of ensuring a balance between the rights of the accused and the effectiveness of criminal prosecution are considered. In addition, the author suggests ways to improve the legislative framework regarding the status of participants in criminal proceedings.

Keywords: accused, procedural status, criminal process, suspect, procedural rights and obligations, prosecution.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ГЛАСНОСТЬ ПРАВОСУДИЯ

Е.А. Колобынина, студент

Научный руководитель: И.В. Воронцова, д-р юрид. наук, доцент

**Казанский филиал Российского государственного университета правосудия
(Россия, г. Казань)**

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-241-244

***Аннотация.** Цифровизация гражданского процесса неизбежна и уже оказывает существенное влияние на его основополагающие положения – процессуальные принципы. В статье анализируется трансформация принципа гласности под воздействием информационных технологий, выявляются положительные и отрицательные аспекты этого процесса, а также предлагаются пути решения возникающих проблем. Автор приходит к выводу о преимущественно позитивном характере цифровизации гласности, несмотря на существующие риски.*

***Ключевые слова:** гласность судопроизводства, гражданский процесс, процессуальные принципы, цифровизация правосудия, информационные технологии.*

В условиях повсеместной цифровизации судебная система обязана адаптироваться к новым реалиям, чтобы сохранить эффективность и соответствовать потребностям общества. Однако цифровая трансформация может существенно изменить основополагающие идеи гражданского процесса – принципы, что ставит под вопрос способность судов выполнять свою основную функцию по восстановлению справедливости.

Чтобы лучше разобраться в этом вопросе, важно начать с определения принципов, лежащих в основе гражданского судопроизводства, и их роли в общей структуре и функционировании гражданского судопроизводства [1, с. 376]. Принципы представляют собой основные идеи, которые управляют всем процессом, определяя порядок, цели и ценности, которых следует придерживаться при рассмотрении гражданских споров. Некоторые правоведы сравнивают принципы не только с основой правовой системы, но и со стенами или рамками, которые ее поддерживают [2, с. 47]. Действительно, в определенной степени принципы права служат основой, которая ограждает судебное разбирательство от неправомерного и незаконного вмешательства. Принципы выступают в качестве оплота, гарантирующего справедливость и демократичность всех юридических процессов. В этой связи очень важно сохранить баланс между тем, чтобы принципы соблюдались, не изменяя своей сущности, оставаясь, таким образом, механизмом охраны, но не явились бы

своей неизменчивостью барьером к совершенствованию посредством информатизации гражданского процесса в целом. Но так ли это сейчас? Удалось ли законодателю соблюсти такой баланс на современном этапе развития судопроизводства по гражданским делам?

Одним из наиболее ключевых и способствующих активной трансформации правосудия в процессе цифровизации стал принцип гласности судебного разбирательства. Данный принцип закреплен в ст.10 ГПК РФ и предполагает, что разбирательство в судах открыто, а решения выносятся публично, за исключением некоторых дел, когда это противоречит интересам правосудия, безопасности или защите частной жизни [3, с. 42]. К слову, последний аспект является немаловажным и значимым для правильного понимания гласности в целом, его несоблюдение ведет к злоупотреблению и искаженному применению принципа, чего ни в коем случае не должно происходить в угоду реализации таких элементов рассматриваемого принципа как открытость и публичность [4, с. 115]. Цифровизация судебной деятельности выводит принцип гласности на новый этап восприятия, расширяя доступ к информации и увеличивая прозрачность правосудия в таких формах и масштабах, о которых до внедрения информационных технологий говорить не приходилось. Онлайн-платформы и цифровые архивы делают судебные материалы доступными для невероятно широкой аудитории. По сути, теперь любой желающий – обществен-

ность, журналисты, исследователи могут без труда ознакомиться с материалами интересующих их дел, узнать решение суда, при этом, не прилагая никаких усилий, зайдя лишь на официальный сайт интересующего суда, а также ГАС «Правосудие», «Мой арбитр» или справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант». Все это способствует более активному участию граждан в правовой жизни государства и контролю со стороны судебной власти [5, с. 269]. О развитии публичности правосудия такого уровня еще лет десять назад можно было только мечтать, а сейчас это самая обыденная реальность. Стоит отметить, что под публичностью следует понимать право каждого на информирование деятельности судов как процессуального, так и иного характера, что возможно лишь при открытости и доступности такой деятельности.

Открытость в гражданском процессе как элемент принципа гласности представляет собой обеспечение доступа к информации о судебном разбирательстве для всех заинтересованных лиц, включая общественность, с соблюдением ограничений, установленных законом. Это означает, что информация о ходе процесса, судебных актах и решениях должна быть доступна, понятна и прозрачна. Интересна по этому поводу позиция А.А. Смолы, в соответствии с которой понятие открытость соотносится с гласностью как целое и ее часть, включая в себя понятие гласности, как принцип, определяющий открытость рассмотрения дела во всех судебных органах [6, с. 53]. Наиболее актуальным элементом открытости в трансформации принципа гласности судебного разбирательства на современном этапе нам представляется трансляция на интернет-платформах судебных процессов.

Этот инструмент был применен еще в 2009 году Верховным Судом Канады, а в 2018 году Апелляционный суд Англии и Уэльса стал проводить трансляции судебных заседаний в прямом эфире на YouTube-канале суда [7, с. 44]. Что касается нашего государства, то первым трансляцию гражданского процесса в интернет-пространстве начал использовать Президиум Высшего Арбитражного Суда РФ, а затем Конституционный Суд РФ, и лишь с 2015 года такая практика стала возможной для реализации в судах общей юрисдикции. Вероятно, на данном этапе этот ин-

струмент требует наибольшего распространения, впрочем, нельзя забывать и о безопасности, которая без должной информационной защиты каналов связи и интернет-платформ может быть поставлена под угрозу, чего ни коем образом нельзя допустить [8, с. 144].

В этой связи появляется вопрос о потенциальной проблеме незащищенности данных и возможности несанкционированного доступа к судебным материалам. Кажется, что такая задача не вызывает трудности в решении – профессиональные IT-специалисты могут установить необходимую информационную защиту. Однако здесь назревает новая проблема – привлечения таких специалистов и в дальнейшем использование работниками судов сложных технических программ. Идеальным решением видится подготовка межотраслевых специалистов, понимающих суть как цифровых, так и правовых явлений. Из более достижимого – необходимо проводить разъяснение основных понятий и обучать уже действующих судебных специалистов базовым принципам работы с IT-технологиям, но и данное решение указанной проблемы требует немалых человеческих ресурсов и материальных затрат.

Доступность в аспекте цифровизации системы правосудия неразрывно связана с открытостью правосудия и обеспечивается обнародованием актов суда через упомянутые выше электронные сервисы правосудия; аудио- и видео-протоколированием судебного процесса; новыми формами извещения участников гражданского процесса – смс-оповещением, а также посредством единого портала государственных и муниципальных услуг либо системы электронного документооборота участника процесса.

Одним из самых важных, на наш взгляд, механизмов доступности правосудия является система видеоконференц-связи, которая все активнее применяется судами. Однако, несмотря на прогресс данного аспекта в связи с информатизацией судебного процесса, это явление приносит с собой новые сложности, наиболее актуальной из которых в настоящее время представляется отсутствие технических возможностей у большого количества граждан для участия в гражданском процессе с использованием новых технологий [9, с. 496]. Техническая неоснащенность не только за-

трудняет реализацию элемента доступности, но и может приводить к нарушению принципа равенства участников процесса, так как одни граждане имеют все средства и навыки и могут использовать новые инструменты в защите своих прав, а у других в силу различных обстоятельств такая возможность отсутствует [10, с. 67].

В целом можно сделать вывод, что цифровизация судопроизводства предоставляет новые возможности для реализации принципа гласности в гражданском процессе, делая правосудие более открытым и доступным.

Однако важно учитывать риски, связанные с конфиденциальностью, безопасностью и цифровым разрывом, и разрабатывать механизмы их минимизации. Отметим, что в настоящее время трансформация принципа гласности не достигла идеального равновесия, однако законодательная и судебная деятельность направлена на поиск оптимального баланса между правом общества на открытый доступ к информации о судопроизводстве и необходимостью защитить частную жизнь, государственную тайну и обеспечить безопасность участников процесса.

Библиографический список

1. Афанасьев С.Ф., Зарубина М.Н. О некоторых гарантиях реализации общеправовых принципов гражданского процесса в условиях цифровизации правосудия // Принципы гражданского, арбитражного и административного судопроизводства: проблемы теории и практики. – 2021. – С. 375-382.
2. Принципы арбитражного процессуального права: учеб. пособие / канд. юрид. наук Д.А. Фурсов; М-во общ. и проф. образования РФ. Центр. межвед. ин-т повышения квалификации руководящих работников и спец. стр-ва при Моск. гос. и строит. ун-те (ЦМИПКС при МГСУ). – Москва, 1998. – 83 с.
3. Лебедев М.Ю. Гражданский процесс: учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. – 13-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 438 с.
4. Кукарцева А.Н. Влияние цифровизации на осуществление судебной власти в Российской Федерации // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – Т. 7. – № 1 (25). – С. 112-118.
5. Шайдуллина Р.И. Влияние цифровизации на гражданское процессуальное право: перспективы использования технологий в судебном разбирательстве // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 10-5 (97). – С. 268-270.
6. Смола А.А. Актуальные вопросы реализации принципа гласности судебного разбирательства в арбитражных судах Российской Федерации / А.А. Смола // Вестник гражданского процесса. – 2012. – № 5. – С. 47-77.
7. Луконина Ю.А. Трансформация основополагающих начал гражданского процессуального права в аспекте цифровизации правосудия по гражданским делам // Арбитражный и гражданский процесс. – 2020. – № 10. – С. 42-45.
8. Трансформация правового регулирования отношений, связанных с применением цифровых технологий в судебной системе и в системе исполнения судебных актов. Ч. 1: монография / под ред. С.Ф. Афанасьева, В.Ф. Борисовой. – Москва: РУСАЙНС, 2022.
9. Пестова К.А. Трансформация принципа гласности гражданского процесса // Вопросы российской юстиции. – 2024. – № 30. – С. 490-499.
10. Симонян К.Р. Влияние цифровизации правосудия на трансформацию механизмов правового воздействия // Юридический вестник Кубанского государственного университета. – 2024. – № 3. – С. 64-70.

THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON THE TRANSPARENCY OF JUSTICE

E.A. Kolobynina, *Student*

Supervisor: *I.V. Vorontsova, Doctor of Legal Sciences, Associate Professor*

Kazan Branch of the Russian State University of Justice

(Russia, Kazan)

Abstract. *Digitalization of the civil procedure is inevitable and already has a significant impact on its fundamental provisions – procedural principles. The article analyzes the transformation of the principle of publicity under the influence of information technology, identifies the positive and negative aspects of this process, and suggests ways to solve emerging problems. The author comes to the conclusion about the predominantly positive nature of digitalization of glasnost, despite the existing risks.*

Keywords: *transparency of legal proceedings, civil procedure, procedural principles, digitalization of justice, information technology.*

**ПОНЯТИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»
И «ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ», ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ В КОНТЕКСТЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

В.Е. Кононенко, слушатель, майор полиции
Академия управления МВД России
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-245-248

***Аннотация.** Статья направлена на изучение взаимосвязи понятий «информационно-аналитическое обеспечение» и «цифровая трансформация» в рамках деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. В работе подчеркивается роль информационно-аналитического обеспечения как важнейшего компонента системы управления, который способствует организации сбора, обработки и применения данных для эффективного принятия управленческих решений. Автор подчеркивает, что цифровая трансформация не только улучшает технологическую базу информационно-аналитического обеспечения, но и способствует повышению эффективности оперативно-служебной деятельности. Рассмотрены стратегические цели, включая автоматизацию процессов, улучшение прогнозирования криминогенной обстановки и оптимизацию взаимодействия с гражданами.*

***Ключевые слова:** информационно-аналитическое обеспечение, цифровая трансформация, органы внутренних дел, оперативно-служебная деятельность, прогнозирование, управление, информационные технологии, искусственный интеллект, аналитические платформы, криминогенная обстановка, автоматизация, государственное управление.*

В современном обществе, характеризующемся стремительным развитием информационных технологий и увеличением объемов данных, вопросы цифровизации становятся ключевыми для обеспечения эффективного государственного управления. Одной из важнейших задач, стоящих перед органами внутренних дел (далее – ОВД), является использование информационно-аналитического обеспечения (далее – ИАО) для повышения эффективности оперативно-служебной деятельности и принятия обоснованных управленческих решений.

Цифровая трансформация (далее – ЦТ), как процесс интеграции современных технологий в деятельность государственных структур, предоставляет новые возможности для совершенствования ИАО, включая автоматизацию анализа данных, использование больших данных и внедрение аналитических платформ. Взаимодействие этих двух направлений открывает перспективы для более точного прогнозирования криминогенной обстановки, оптимизации управления и улучшения взаимодействия с гражданами.

Актуальность темы обусловлена не только необходимостью соответствия стратегиче-

ским целям развития России, закреплённым в государственных документах, но и глобальной тенденцией цифровизации, которая определяет конкурентоспособность и устойчивость государственных институтов.

Настоящая статья посвящена исследованию взаимосвязи между ИАО и цифровой трансформацией в деятельности ОВД, анализу их роли в реализации задач МВД России и рассмотрению перспектив дальнейшего развития данных направлений.

ИАО представляет собой комплекс мероприятий и технологий, направленных на сбор, обработку, анализ и представление информации, необходимой для осуществления задач Министерства внутренних дел. Это включает в себя создание и поддержание информационных систем, баз данных и аналитических инструментов, которые способствуют принятию обоснованных решений в области обеспечения правопорядка, борьбы с преступностью и защиты прав граждан. Основными задачами ИАО являются повышение эффективности оперативной деятельности, улучшение прогнозирования криминогенной ситуации и оптимизация взаимодействия с другими правоохранительными органами [1]. ОВД могут

использовать передовые аналитические инструменты для обработки больших объемов данных и получения информации в целях принятия решений и управления операциями [2, 3].

Термин «цифровая трансформация» за последнее десятилетие приобрел значимость как символ системных изменений в экономике, государственном управлении и социальной сфере, отражая новый этап формирования «информационного общества» в глобальном масштабе [0].

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309, ЦТ была обозначена как одна из важнейших национальных целей развития страны до 2030 года и на перспективу до 2036 года [0]. Этот шаг соответствует глобальной тенденции, направленной на приоритетное развитие информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), что нашло своё отражение в Окинавской хартии глобального информационного общества. Россия подтвердила свою приверженность положениям этого документа через издание Указа Президента РФ от 9 мая 2017 года № 203 [0].

В рамках национальной цели по цифровой трансформации предусмотрено достижение «цифровой зрелости» в стратегически важных секторах экономики и социальной сферы, в том числе в государственном управлении. Среди приоритетных задач следует отметить обеспечение доступности 95% ключевых социально значимых услуг в электронном формате, повышение доли домохозяйств, подключенных к широкополосному Интернету, до 97%, а также увеличение вложений в отечественные информационно-коммуникационные технологии в четыре раза.

Цели цифровой трансформации в сфере государственного управления были четко обозначены в распоряжении Правительства Российской Федерации от 16 марта 2024 года № 637-р. Этот нормативный акт направлен на стимулирование социально-экономического развития, а также на обеспечение безопасности как на уровне государства, так и среди граждан. Задачи, стоящие перед цифровизацией управления, направлены на совершенствование таких ключевых сфер, как регулирование экономических и социальных процессов, предоставление государственных и

муниципальных услуг населению, осуществление контроля и надзора, управление государственным имуществом и обеспечение безопасности на уровне государства и общества [0].

Процесс цифровой трансформации в сфере государственного управления представляет собой комплекс действий, ориентированных на переработку методов управления и предоставления государственных услуг с использованием электронных данных и внедрением информационных технологий. Ключевые цели этого процесса заключаются в увеличении уровня удовлетворенности граждан качеством государственных услуг, снижении административных расходов как для бизнеса, так и для государственных структур, усилении надежности и безопасности ИКТ, а также в оптимизации регулирования предпринимательской деятельности за счет устранения излишнего контроля.

В части касающейся деятельности МВД России, цифровую трансформацию следует рассматривать как процесс интеграции цифровых технологий в деятельность министерства, который включает в себя не только обновление технической базы и программного обеспечения, но и изменение организационных структур, процессов и культуры работы. ЦТ подразумевает внедрение новых подходов к управлению и взаимодействию с гражданами, что может включать развитие электронных сервисов, онлайн-платформ для обращения граждан и использования больших данных для анализа и прогноза преступлений.

ИАО является неотъемлемой частью цифровой трансформации МВД. По сути, это один из основных элементов цифровизации, так как любая цифровая система нуждается в информации для функционирования, а ИАО предоставляет эти данные, обеспечивая их анализ и трансформацию в полезные знания для принятия решений. Взаимосвязь между ИАО и цифровой трансформацией МВД России очевидна: ИАО служит основой для успешной реализации цифровой трансформации. Без качественного анализа и обработки информации, основанного на современных информационных системах, невозможно эффективно реализовать инициативы цифровой трансформации.

Взаимосвязь этих двух направлений можно рассмотреть в нескольких аспектах:

1. Функциональная взаимосвязанность. ИАО напрямую зависит от цифровых технологий, которые интегрируются в процессы сбора, анализа и представления данных. В свою очередь, ЦТ делает ИАО более эффективным, автоматизируя многие процессы и улучшая качество данных.

2. Технологическая база. ЦТ подразумевает обновление и модернизацию всех информационных систем МВД. Внедрение современных ИТ-решений, таких как искусственный интеллект, аналитические платформы и облачные технологии, напрямую влияет на улучшение ИАО. Это создает синергетический эффект: улучшенные технологии помогают быстрее и качественнее обрабатывать данные, а ИАО, в свою очередь, предоставляет цифровым системам базу для их работы.

3. Цели и задачи. Оба направления имеют схожие стратегические цели – повышение эффективности работы МВД и улучшение взаимодействия с гражданами. ЦТ создает условия для того, чтобы ИАО смогло обеспечить руководство МВД более точными прогнозами и рекомендациями, а также автоматизировать процесс принятия решений.

4. Адаптивность и устойчивость к вызовам. В современном мире, где количество данных и угроз постоянно увеличивается, только цифровизация позволяет ИАО справляться с новыми вызовами. Внедрение аналитических систем на основе искусственного интеллекта, которые обрабатывают большие объемы данных, позволяет быстрее адаптироваться к изменяющейся криминогенной обстановке, что напрямую улучшает работу всех подразделений МВД.

Взаимосвязанность ИАО и цифровой трансформации МВД России состоит в том, что цифровизация предоставляет технологическую базу для более эффективной работы аналитических систем, а ИАО в свою очередь служит катализатором для дальнейшего развития цифровых технологий, создавая спрос на автоматизацию, оптимизацию и внедрение

новых инструментов. Вместе они создают единый цикл: ЦТ улучшает возможности ИАО, а результаты аналитической работы помогают корректировать и развивать процесс цифровизации.

На основе исследования взаимодействия ИАО и ЦТ в работе органов внутренних дел можно выделить несколько значимых выводов.

Во-первых, ИАО является одним из основных элементов эффективного управления, играя ключевую роль в сборе, обработке и анализе данных, которые критичны для оперативных и стратегических решений в контексте поддержания правопорядка и борьбы с преступностью. Внедрение цифровых технологий существенно совершенствует аналитические процессы, обеспечивая более быстрый доступ к данным, повышая их точность и обеспечивая более глубокий и многогранный анализ ситуации.

Во-вторых, ЦТ органов внутренних дел, основанная на использовании современных ИКТ, является необходимым условием для оптимизации всех управленческих процессов. Совмещение ИАО с цифровыми технологиями, такими как искусственный интеллект, большие данные и аналитические платформы, позволяет значительно повысить эффективность прогнозирования, разработки управленческих решений и взаимодействия с гражданами.

В-третьих, для успешной реализации цифровой трансформации МВД России необходимо дальнейшее совершенствование и модернизация информационных систем и инфраструктуры. Адаптация к новым технологиям требует создания соответствующих условий, включая подготовку кадров и организационную перестройку.

Таким образом, интеграция ИАО и цифровых технологий в деятельность органов внутренних дел создаёт синергетический эффект, значительно повышающий эффективность их работы и обеспечивающий успешную реализацию задач, стоящих перед министерством.

Библиографический список

1. Колесников В.А. Информационно-аналитическое обеспечение процесса управления в органах внутренних дел // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2018. – № 1. – С. 102-103.
2. Кубасов И.А., Лекарь Л.А., Кондрущенко О.М. Перспективные направления применения методов анализа больших данных в информационно-аналитическом обеспечении оперативно-разыскной деятельности // Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 436-442.
3. Кубасов И.А., Лекарь Л.А. Поиск и анализ больших данных в социальных сетях и Интернете для информационно-аналитического обеспечения оперативно-разыскной деятельности // Оперативно-разыскной портал: право и технологии. – 2022. – № 2 (2). – С. 16-19.
4. Лукашов Н.В. Теоретические и организационные основы цифровой трансформации территориальных органов внутренних дел системы МВД России // Труды Академии управления МВД России. – 2023. – № 3 (67). – С. 128-130.
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // СПС Гарант.
6. Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» // СПС Гарант.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16.03.2024 г. № 637-р // СПС Гарант.

**THE CONCEPTS OF «INFORMATION AND ANALYTICAL SUPPORT»
AND «DIGITAL TRANSFORMATION», THEIR INTERRELATION IN THE CONTEXT
OF THE ACTIVITIES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES**

V.E. Kononenko, *student, police major*
Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia
(Russia, Moscow)

Abstract. *The article is aimed at studying the relationship between the concepts of "information and analytical support" and "digital transformation" in the framework of the activities of law enforcement agencies of the Russian Federation. The work emphasizes the role of information and analytical support as the most important component of the management system, which contributes to the organization of collection, processing and application of data for effective management decision-making. The article emphasizes that digital transformation not only improves the technological base of information and analytical support, but also contributes to increasing the efficiency of operational and service activities. Strategic goals are considered, including automation of processes, improved forecasting of the crime situation and optimization of interaction with citizens.*

Keywords: *information and analytical support, digital transformation, internal affairs agencies, operational and service activities, forecasting, management, information technology, artificial intelligence, analytical platforms, crime situation, automation, public administration.*

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ДОГОВОРА ПОДРЯДА И ДОГОВОРА ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ УСЛУГ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Е.М. Мельников, студент

А.А. Храмцов, студент

Научный руководитель: О.С. Афонина, преподаватель

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, г. Калуга)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-249-252

***Аннотация.** Настоящая статья посвящена теоретическому осмыслению договора подряда и договора возмездного оказания услуг, а именно их сравнительно-правовому анализу. В ходе работы авторы приводят не только примеры научной разработанности темы, но и её отражение в правоприменительной сфере, а также важные особенности каждого из договоров. Итогом исследования становятся выводы о схожих чертах рассматриваемых сделок и конкретных различиях.*

***Ключевые слова:** договор подряда, договор возмездного оказания услуг, сравнительно-правовая характеристика.*

Договор подряда и договор возмездного оказания услуг представляют собой две ключевые категории гражданско-правовых обязательств, которые регулируют отношения между сторонами в сфере выполнения работ и оказания услуг. Эти два вида договоров имеют свои уникальные характеристики, которые определяют их правовую природу и рамки применения. В рамках данной работы мы рассмотрим теоретические аспекты этих договоров, их определения, основные характеристики, а также отличия и сходства, которые помогут глубже понять их роль в гражданском обороте.

С точки зрения правового регулирования, как договор подряда, так и договор возмездного оказания услуг регулируются нормами Гражданского кодекса Российской Федерации, однако с различиями в отдельных статьях. Например, статьи, касающиеся договора подряда, более подробно описывают права и обязанности сторон, а также порядок приемки выполненных работ. В то же время, нормы, касающиеся возмездного оказания услуг, акцентируют внимание на процессе оказания услуги и ответственности исполнителя за результат [3, с. 90].

Договор подряда, согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, представляет собой соглашение, по которому одна сторона (подрядчик) обязуется выполнить определенную работу, а другая сторона (заказчик) обя-

зуется оплатить эту работу. Это определение подчеркивает, что основным объектом данного договора является выполнение конкретной работы, что может включать в себя как создание нового объекта, так и изменение или восстановление уже существующего. К примеру, подряд может быть связан со строительством здания, ремонтом автомобиля или изготовлением мебели. Важно отметить, что результатом выполнения работы в рамках договора подряда является конкретный материальный объект или результат, который может быть оценен и принят заказчиком [4, с. 54].

С другой стороны, договор возмездного оказания услуг представляет собой соглашение, по которому одна сторона (исполнитель) обязуется оказать услуги другой стороне (заказчику) за вознаграждение. В отличие от договора подряда, который фокусируется на выполнении работы, договор возмездного оказания услуг акцентирует внимание на процессе оказания услуг, который может не иметь конкретного материального результата. Примеры таких услуг могут включать в себя консультационные услуги, медицинские услуги, образовательные услуги и т.д. Здесь важным аспектом является то, что результатом оказания услуги может быть не только материальный объект, но и нематериальный результат, такой как знания, опыт или удовлетворение потребностей клиента [1, с. 32].

Одним из ключевых отличий между этими двумя договорами является характер обязательств сторон. В договоре подряда обязательство подрядчика заключается в выполнении работы, что подразумевает наличие определенного конечного результата. Заказчик, в свою очередь, имеет право требовать от подрядчика выполнения работы в соответствии с условиями договора и стандартами качества. Если работа выполнена ненадлежащим образом или не в срок, заказчик имеет право на предъявление претензий, вплоть до расторжения договора и возмещения убытков. В отличие от этого, в договоре возмездного оказания услуг исполнитель обязан выполнить определенные действия, но результат этих действий не всегда может быть гарантирован. Например, врач может оказать медицинскую услугу, но не может гарантировать выздоровление пациента, что делает его обязательства менее конкретными и более гибкими [2, с. 76]. Еще одной важной характеристикой, отличающей договор подряда от договора возмездного оказания услуг, является способ определения стоимости выполняемых работ или оказываемых услуг. В рамках договора подряда стоимость часто устанавливается на основе сметы, которая включает в себя все затраты на материалы, трудозатраты и другие расходы, связанные с выполнением работы. Это позволяет заказчику заранее оценить стоимость проекта и планировать бюджет. В свою очередь, в договоре возмездного оказания услуг стоимость может определяться на основе почасовой оплаты, фиксированной суммы или в зависимости от результата оказания услуги. Это создает большую гибкость в ценообразовании, но также может привести к неопределенности для заказчика. Стоит также отметить, что в рамках договора подряда существует более строгий контроль за качеством и сроками выполнения работ. Заказчик имеет право на промежуточные проверки и контроль за процессом выполнения работ, что позволяет ему вовремя выявлять возможные недостатки и требовать их устранения. В случае же договора возмездного оказания услуг контроль за качеством может быть менее формализованным, и заказчик часто полагается на профессионализм исполнителя. Это может привести к различным рискам, связанным с качеством оказанных услуг.

Сравнительный анализ этих двух видов договоров также выявляет различия в правовых последствиях за нарушение обязательств. В случае договора подряда, если подрядчик не выполнил работу или выполнил ее ненадлежащим образом, он может не только не получить оплату, но и быть обязанным возместить убытки заказчика. В рамках договора возмездного оказания услуг, если исполнитель не смог оказать услугу должным образом, последствия могут быть менее строгими, и заказчик может ограничиться требованием о возврате части оплаты или повторном оказании услуги.

Таким образом, договор подряда и договор возмездного оказания услуг представляют собой важные инструменты для регулирования гражданских обязательств в сфере выполнения работ и оказания услуг. Понимание их теоретических аспектов, характеристик и различий позволяет сторонам более эффективно организовывать свои отношения и минимизировать риски, связанные с выполнением обязательств. Эти знания также помогают в правоприменительной практике, обеспечивая защиту прав и законных интересов сторон, что является ключевым аспектом функционирования гражданского оборота.

В заключение, необходимо отметить, что несмотря на различия между договорами подряда и возмездного оказания услуг, они оба играют важную роль в экономике и обществе, способствуя развитию бизнеса, улучшению качества услуг и созданию новых рабочих мест. Понимание теоретических основ этих договоров и их практического применения является необходимым условием для успешного ведения бизнеса и защиты прав сторон в гражданских правоотношениях. Исходя из анализа теоретических основ, практического применения и сравнительных характеристик двух рассматриваемых видов договоров, можно выделить несколько значимых выводов.

Во-первых, теоретические аспекты, касающиеся договоров подряда и возмездного оказания услуг, показывают, что оба этих договора имеют свои специфические черты, которые определяют их правовую природу и условия применения. Договор подряда, как правило, связан с выполнением определенной работы, результатом которой является созда-

ние какого-либо объекта, в то время как договор возмездного оказания услуг предполагает предоставление услуг, результатом которых может быть как материальный, так и нематериальный. Это различие имеет ключевое значение при выборе типа договора, так как оно определяет не только содержание обязательств сторон, но и их права и обязанности [5, с. 87].

Во-вторых, практика применения данных договоров демонстрирует, что в реальной хозяйственной деятельности выбор между ними нередко зависит от конкретных обстоятельств, связанных с характером выполняемых работ или оказываемых услуг. В некоторых случаях использование договора подряда более целесообразно, например, при строительстве, ремонте или создании определенного продукта. В других ситуациях, когда требуется оказание услуг, таких как консультации, обучение или техническое обслуживание, выбор падает на договор возмездного оказания услуг. Практика показывает, что многие орга-

низации и индивидуальные предприниматели, принимая решение о выборе типа договора, руководствуются не только теоретическими аспектами, но и практическим опытом, а также особенностями конкретного проекта.

Сравнительный анализ договоров подряда и возмездного оказания услуг позволяет выделить как общие черты, так и существенные различия между ними. Обе формы договора имеют схожие элементы, такие как обязательность исполнения, возможность изменения условий по соглашению сторон и ответственность за ненадлежащее выполнение обязательств. Тем не менее, ключевым различием является то, что в рамках договора подряда основное внимание уделяется результату работы, тогда как в договоре возмездного оказания услуг акцент делается на процессе оказания услуг. Это различие в подходах к выполнению обязательств имеет важные последствия для правового регулирования, так как оно определяет не только права и обязанности сторон, но и последствия за их нарушение.

Библиографический список

1. Арсанукаев Т.Д. Разграничение договора подряда и договора об оказании услуг // Скиф. – 2020. – №8 (48). – С. 186-192.
2. Богданова Т.В. Разграничение договора подряда и трудового договора: теоретический и практический аспекты // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2021. – № 1 (138). – С. 69-75.
3. Воронов И.А. Договор возмездного оказания услуг и договор подряда // Вестник магистратуры. – 2014. – №6-2 (33). – С. 45-49.
4. Воскресенская Е.В. Правовое регулирование оценочной деятельности: дис. – СПб., 2004. – 187 с.
5. Гречишникова Е.В., Сенокосова Е.К. Проблемы возмещения ущерба при рождении ребёнка в результате врачебной ошибки: сравнительно-правовой обзор зарубежного законодательства и судебной практики // Вестник Омского университета. Серия «Право». – 2013. – № 2 (35). – С. 58-69.

COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS OF THE CONTRACT AND THE CONTRACT FOR THE PROVISION OF PAID SERVICES: THEORY AND PRACTICE

E.M. Melnikov, *Student*

A.A. Khramtsov, *Student*

Supervisor: *O.S. Afonina, Lecturer*

**Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky
(Russia, Kaluga)**

***Abstract.** This article is devoted to the theoretical understanding of the contract and the contract for the provision of paid services, namely their comparative legal analysis. In the course of the work, the authors provide not only examples of the scientific development of the topic, but also its reflection in the law enforcement sphere, as well as important features of each of the treaties. The research results in conclusions about the similarities of the transactions under consideration and specific differences.*

***Keywords:** contract of employment, contract for the provision of paid services, comparative legal characteristics.*

ТРУДОУСТРОЙСТВО СПОРТСМЕНОВ ПО ТРУДОВОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Э.А. Муртазина, студент

Научный руководитель: В.М. Сайфутдинова, старший преподаватель
Уфимский университет науки и технологий
(Россия, г. Уфа)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-253-257

***Аннотация.** В статье рассматриваются законодательные основы регулирования трудовых отношений между спортсменами и работодателями. Анализируются особенности правового статуса спортсменов, рассматриваются положения из трудового законодательства, а также других нормативных актов. В статье исследуются основные принципы, сам процесс, максимально возможные, нормативно установленные уровни нагрузки при осуществлении трудовой деятельности спортсменами. Автор также дает оценку эффективности трудового законодательства при регулировании трудовых отношений в сфере спорта.*

***Ключевые слова:** спортсмены, работодатели, трудовое законодательство, спортивные федерации, физическая культура, спорт.*

Одним из приоритетов развития Российской Федерации всегда оставался и остаётся спорт. В нашей стране было рождено много великих спортсменов, прославляющих свою Отчизну и на федеральных, и на международных соревнованиях. Именно поэтому большое внимание законодателей направлено на профессиональный спорт и спортсменов. В связи с этим стоит обратить внимание на проблемы регулирования трудовой деятельности спортсменов.

Законодательную основу, в общем регулируемую спортивную сферу, составляет Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [1]. Трудовые же отношения спортсменов-профессионалов регламентируются Трудовым кодексом Российской Федерации, соглашениями, коллективными договорами, локальными нормативными актами, а также самими спортивными федерациями, уставами международных и российских спортивных организаций. В Трудовом кодексе Российской Федерации (далее – ТК РФ) [2] содержится глава 54.1, которая посвящена непосредственно отношениям в трудовой области как спортсменов, так и тренеров. В ст. 348.1 говорится, что трудовая функция спортсменов заключается в подготовке к спортивным соревнованиям и участию в них по определённому виду(видам) спорта. Работодатели для спортсменов определены в

ч. 3,4 ст. 20: это могут быть как физические (являющиеся индивидуальными предпринимателями), так и юридические лица.

Трудовой договор, заключаемый со спортсменами, может носить как неопределённый срок, так и иметь срочный характер. В дополнение к содержанию трудового договора, указанным в ст. 57, трудовой договор со спортсменами обязательно должен иметь дополнительные условия, которые зафиксированы в ст. 348.2. К обязательным пунктам трудового договора со спортсменами относятся: обязанности спортсмена соблюдать спортивный режим и план подготовки; только по указанию работодателя принимать участие в спортивных соревнованиях; соблюдение общероссийских и международных антидопинговых правил, прохождение допинг-контроля, предоставление точной геолокации. В трудовом договоре со спортсменом также могут прописываться и другие условия: согласие спортсмена на передачу работодателем их персональных данных, копии трудового договора в общероссийскую спортивную федерацию по соответствующему виду(видам) спорта, а в случае нахождения спортсмена в составе спортивной сборной команды РФ – на передачу копии трудового договора в федеральный орган исполнительной власти. Спортсмен обязан: использовать экипировку, которая предоставлена ему работодателем; соблюдать положения о спортивных соревнованиях; пре-

дупреждать работодателя о расторжении трудового договора по собственному желанию, при расторжении трудового договора спортсмен может быть обязан произвести денежную выплату в пользу работодателя. Спортсмены же, по трудовому законодательству России как при приёме на работу, так и в период действия трудового договора, должны быть ознакомлены работодателем со всей сопутствующей документацией, непосредственно связанной с видом спорта спортсмена. Стоит упомянуть, что одним из обязательных пунктов при приёме на работу спортсменов является медицинский осмотр. Медицинский осмотр должен быть пройден как при заключении трудового договора, так и в период действия трудового договора.

Бывают случаи, когда работодатель не может обеспечить выступление спортсмена на спортивных соревнованиях, тогда спортсмен может быть временно (не более 1 года) переведён к другому работодателю. Заключается срочный трудовой договор с другим работодателем, а первый трудовой договор приостанавливает своё действие, но течение срока действия не прерывается. Работодатель, с которым был заключён срочный договор, не может уже перевести спортсмена к другому работодателю. Если же по окончании действия временного трудоустройства все стороны трудовых отношений не возражают против дальнейшего трудоустройства со вторым работодателем, то первоначальный трудовой договор прекращает своё действие, а временный же определяется по соглашению сторон. В свою очередь, спортсмен имеет право совмещать трудовую деятельность и работать так же спортсменом или тренером у другого работодателя, но с уведомлением работодателя по основному месту работы (ст. 348.7), а если он имеет временный перевод к другому работодателю, то и его разрешение будет необходимо.

По смыслу ст. 348.5. работодатель может отстранить спортсмена от участия в спортивных соревнованиях на весь период до устранения обстоятельств в двух случаях: 1) спортивная дисквалификация; 2) требование общероссийской спортивной федерации. В период такого отстранения спортсмен имеет право тренироваться и получать часть заработной платы.

Если же спортсмен по своим достижениям и соревновательным результатам отбирается в состав национальной сборной страны, то согласно ст. 348.6. его работодатели обязаны по заявкам спортивных федераций направлять для участия в тренировочных и иных мероприятиях по подготовке к спортивным соревнованиям различных рангов. В отсутствие спортсмена на основном рабочем месте во время нахождения в составе сборной команды Российской Федерации за ним сохраняется средний заработок и само рабочее место.

Трудовое законодательство нашей страны дополнительно прописывает особенности труд спортсменов определённых групп. Например, ст.348.8. освещает трудоустройство несовершеннолетних граждан, а ст.348.9. регулирование труда женщин-спортсменов.

Трудоустройство спортсменов, не достигших восемнадцати лет регулируется Трудовым кодексом, но с особенностями, приведёнными в ст.348.8. Например продолжительность их ежедневного рабочего дня устанавливается непосредственно работодателем, однако должна соблюдаться определённая продолжительность рабочего дня по общим правилам, указанным в ч.1 ст.92. Законодательство допускает привлечение несовершеннолетних спортсменов в осуществлении своей трудовой деятельности сверхурочно, в ночное время, в нерабочие и праздничные дни, а также путём направления спортсменов в служебные командировки. К спортсменам действует определённый подход при подъёме и перемещении тяжестей, то есть на них не распространяет своё действие Приложение к Постановлению Минтруда РФ от 07.04.1999 № 7 «Об утверждении Норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъёме и перемещении тяжестей вручную» [3]. Это объясняется тем, что спортсмены проходят определённый план спортивной подготовки и им не запрещено это по состоянию здоровья после получения медицинского заключения. При трудоустройстве спортсмена до четырнадцати лет требуется согласие одного из родителей (опекуна), а также разрешение органа опеки и попечительства с дополнительным указанием о максимальной продолжительности рабочего дня и других условиях труда спортсмена.

В соответствии с Приказом Минтруда России от 14.09.2021 N 629н «Об утверждении предельно допустимых норм нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную» [4] для женщин существуют предельно допустимые нормы при подъеме и перемещении тяжестей вручную. Однако для женщин-спортсменов допускается превышение этих показателей, если они соответствуют плану спортивной подготовки и применяемым нагрузкам, не запрещенным по состоянию здоровья в соответствии с медицинским обследованием.

Спортсменам, во время их трудовой деятельности, предоставляются дополнительные компенсации и гарантии, указанные в ст. 348.10. Существует ряд специальных обязательств перед спортсменами, к ним можно отнести:

1) обязательство работодателя за счёт собственных средств обеспечить спортсмена всей необходимой экипировкой и другими средствами, необходимыми для осуществления трудовой деятельности, а также обязан следить за их исправностью;

2) предоставление спортсменам ежегодно дополнительного оплачиваемого отпуска;

3) обязательство работодателя в период временной нетрудоспособности спортсмена, где в ходе осуществления своей спортивной деятельности спортсмен получил спортивную травму, производить доплату к пособию по временной нетрудоспособности до размера среднего заработка, в том случае если пособие ниже среднего заработка и разница между этими размерами выплат не покрывается страховыми выплатами по дополнительному страхованию спортсмена;

4) сохранение заработной платы, в том числе в связи с тем, что спортсмен не был включён в заявку на спортивное соревнование по причине несоответствия требованиям, которые установлены организатором такого спортивного соревнования.

Помимо гарантий и компенсаций, установленных ТК РФ другими соглашениями и договорами между спортсменом и работодателем могут устанавливаться и другие дополнительные условия: о проведении восстановительных мероприятий в целях улучшения здоровья спортсмена; о гарантиях спортсмену в случае его спортивной дисквалификации; о

размерах и порядке выплаты дополнительных компенсаций в связи с переездом на работу в другую местность; о предоставлении питания за счёт работодателя и др.

Расторжение трудового договора со спортсменом также носит особый характер, помимо условий и случаев, прописанных в главе 13 ТК РФ в ст. 348.11 указаны два дополнительных основания, применимых исключительно к трудовой деятельности спортсменов. К ним относятся:

1) спортивная дисквалификация на срок шесть и более месяцев;

2) нарушение спортсменом общероссийских и(или) международных антидопинговых правил.

Трудовой договор как со спортсменом, так и любой другой, может быть расторгнут по собственному желанию. Этот случай расторжения трудового договора раскрывается в ст. 348.12. По общему требованию спортсмены должны уведомить работодателя не позднее чем за месяц до расторжения трудового договора. Стоит отметить, что указанный период в различных общероссийских спортивных федерациях варьируется, и иногда письменное заявление должно быть подано ранее чем за месяц. Более того, в трудовом договоре может быть предусмотрена обязанность о выплате спортсменом в срок два месяца денежной суммы работодателю, в случае расторжения трудового договора по собственному желанию или же в случае дисциплинарного взыскания.

В случае возникновения индивидуальных трудовых споров в профессиональном спорте, то они рассматриваются комиссиями по трудовым спорам, судами и третейскими судами (арбитраж), регулирующие главой 5.1 ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Свою основную трудовую деятельность в спортивной области, гражданин Российской Федерации осуществляет в ходе реализации своей трудовой функции спортсмена, определяемая штатным расписанием спортивной организации, в которую он трудоустроен. В свою очередь регламентация штатного расписания и определения самих спортивных должностей происходит с использованием специальных профессиональных стандартов, утвержденных приказом Министерства труда

и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года N 194н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортсмен»» [5]. Всего выделено четыре обобщённые трудовые функции, которые, в свою очередь, имеют дополнительные конкретизирующие ответвления. Профессиональные стандарты, регламентируемые в приказе, систематизируют и выделяют обобщённые функции, необходимый (квалификационный) уровень, трудовые функции, трудовые действия, образование, опыт работы, а также необходимые умения и знания.

Стоит принять во внимание, что существуют федеральные стандарты спортивной подготовки, которые носят индивидуальный характер для каждого вида спорта. Такие федеральные стандарты являются общими требованиями и обязательны к реализации в рамках спортивных программ. Эти стандарты в свою очередь позволяют: достичь обобщённых требований для физической подготовки спортсменов одного вида спорта со всей тер-

ритории нашей страны; грамотно производить осуществление спортивной подготовки; подготавливать спортсменов для членства в спортивной сборной Российской Федерации. Не допускается дискриминация в отношении спортсменов как при приеме на работу, так и при продвижении по «спортивной карьерной лестнице» [6].

Таким образом, можно прийти к выводу, что общая регламентация трудовых отношений работодателей и спортсменов закреплена в Трудовом кодексе. Однако сам процесс трудовой деятельности, количество, возможная нагрузка спортсменов обеспечивается и другими правовыми актами. Более детальное рассмотрение по каждому отдельному виду спорта можно найти на официальных сайтах спортивных федераций, лиг, ассоциаций. Трудовой «век» спортсменов непродолжителен, поэтому государству стоит заботиться о гражданах, ведущих активную жизнь и прославляющих нашу страну на международной соревновательной арене.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 24.07.2024) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения 14.12.2024)
2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 22.11.2024) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 14.12.2024)
3. Постановление Минтруда РФ от 07.04.1999 N 7 «Об утверждении Норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.07.1999 N 1817) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23823/ (дата обращения 14.12.2024).
4. Приказ Минтруда России от 14.09.2021 N 629н «Об утверждении предельно допустимых норм нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.11.2021 N 65973) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401226/ (дата обращения: 15.12.2024).
5. Приказ Минтруда России от 28.03.2019 № 194н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортсмен» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 N 54515) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323903/ (дата обращения 17.12.2024).
6. Сайфутдинова В.М. Дискриминация при приеме на работу // Вестник Института права Башкирского государственного университета. – 2022. – № 1(13). – С. 40-46. – DOI 10.33184/vest-law-bsu-2022.13.6.

**EMPLOYMENT OF ATHLETES UNDER THE LABOR LEGISLATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

E.A. Murtazina, *Student*

Supervisor: *V.M. Sayfutdinova, Senior Lecturer*

Ufa University of Science and Technology
(Russia, Ufa)

***Abstract.** The article discusses the legal basis for regulating labor relations between athletes and employers. The features of the legal status of athletes are analyzed, provisions from labor legislation, as well as other regulatory acts are considered. The article examines the basic principles, the process itself, and the maximum possible, normatively established levels of workload during the performance of work by athletes. The author also evaluates the effectiveness of labor legislation in regulating labor relations in the field of sports.*

***Keywords:** athletes, employers, labor legislation, sports federations, physical culture, sports.*

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

С.Ю. Нарышкина, аспирант

Российская государственная академия интеллектуальной собственности
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-1-258-262

Аннотация. Статья посвящена анализу проблем, возникающих при исполнении мирового соглашения в гражданском судопроизводстве. В условиях современных правовых реалий мировое соглашение представляет собой эффективный инструмент для достижения компромисса между сторонами спора, однако его практическая реализация сталкивается с рядом юридических и организационных трудностей. В статье рассматриваются ключевые аспекты, влияющие на эффективность исполнения мировых соглашений, включая правоприменительную практику, квалификацию сторон и вопросы, касающиеся контроля со стороны суда. Особое внимание уделяется вопросам недостатков, которые могут привести к несоответствию в понимании условий мирового соглашения, а также к проблемам, возникающим из-за неисполнения обязательств одной из сторон. На основании проведенного анализа автор предлагает рекомендации по совершенствованию законодательства и практики применения мировых соглашений, направленные на повышение их эффективности и надежности в процессуальном обороте. Статья будет полезна практикующим юристам, исследователям в области гражданского права и всем заинтересованным лицам, стремящимся глубже понять динамику исполнения мировых соглашений в гражданском судопроизводстве. Научная новизна в данной статье присутствует в виде предложений по совершенствованию и урегулированию исполнения мирового соглашения в цивилистическом судопроизводстве.

Ключевые слова: мировое соглашение, гражданское судопроизводство, исполнение соглашений, неисполнение обязательств, правоприменение, обязанности сторон.

Гражданское право и арбитражные процедурные законы предполагают возможность заключения мировых соглашений между судебными сторонами на любом этапе разбирательства, несмотря на очевидную простоту подхода и предварительно согласованных условий: размеров обязательств, сроков их выполнения. Однако при реальном исполнении таких соглашений выделяются ключевые препятствия:

1. Социально-психологические трудности;
2. Экономические сложности.

Среди них особого внимания заслуживает проблема недобросовестного поведения сторон, особенно со стороны должника. Принцип добровольной исполнимости мировых соглашений, основанный на воле участников процесса и недостаточной развитой системе принуждения к выполнению условий, порождает опасения о возможном уклонении от обязательств одной из сторон. Должник часто прибегает к затягиванию исполнения ссылок на разные обстоятельства, что напрямую связано

с его недисциплинированностью и низким уровнем ответственности. В конечном итоге, успешность реализации мирового соглашения в большей степени определяется именно дисциплиной и надёжностью должника [1].

Тем не менее, нередко наблюдаются случаи недостижения ожидаемого выполнения мировых соглашений по финансовым причинам со стороны должника [2]. Для анализа таких ситуаций целесообразно выделить и изучить возможные факторы, приводящие к таким проблемам:

- Экономическая нестабильность;
- Сокращение рабочих мест или увольнение;
- Значительное снижение доходов должника;
- Потеря активного имущества.

Возможно также осознанное создание финансовых сложностей со стороны самого должника. В стремлении избавиться от обязательств последним может быть предпринята попытка инициировать процедуру банкрот-

ства, что влечёт за собой формальное освобождение от ответственности перед кредиторами. Таким образом, изучение причин финансовых затруднений должника становится ключевым аспектом в оценке истинной обоснованности неисполнения мирового соглашения.

При анализе сложностей реализации мировых соглашений важно подчеркнуть, что на законодательном уровне (ст. 203 ГПК РФ № 138-ФЗ от 26.10.2024 г., ст. 324 АПК РФ № 95-ФЗ от 08.08.2024 г.) предусмотрена возможность для должника обратиться в суд за предоставлением временных мер – отсрочки или рассрочки исполнения обязательств по мировому соглашению, даже после его заключения. Однако, основываясь на специфике данного института (регулирование разногласий путем взаимовыгодной договоренности сторон), суд примет решение об отсрочке или рассрочке только в случае:

- доказанных уважительных причин неисполнения;
- обстоятельств, возникших после подписания соглашения и существенно затрудняющих его выполнение.

При этом, стороны мирового соглашения вправе самостоятельно предусмотреть условия отсрочки или рассрочки в самом тексте документа. Это предполагает:

1. Предварительное согласование условий между сторонами;
2. Включение этих условий непосредственно в текст мирового соглашения.

Таким образом, механизмы предоставления временных мер существуют и регулируются законодательством, но их применение строго привязано к обстоятельствам возникновения проблем после заключения соглашения и требует доказательной базы.

К сожалению, в правовой системе взыскателям недостаточно предоставляется защита от уклонения должников от исполнения мировых соглашений. Хотя законодательство (ГПК РФ ст. 203; АПК РФ ст. 324) предусматривает механизмы защиты:

1. Принудительное исполнение:
 - Неисполнение условий в установленные сроки;
 - Подача ходатайства о выдаче исполнительного листа;
 - Обращение к судебным приставам.

Однако, данный подход не обеспечивает быстрого фактического выполнения обязательств должником, а также эффективной защиты от его возможных злоупотреблений и финансовых проблем. Основными препятствиями становятся:

1. Длительность процесса принудительного исполнения.
2. Недобросовестное поведение должника, стремящегося затянуть процесс или уклониться от обязательств.
3. Наличие у должника финансовых трудностей.

Таким образом, существующие механизмы защиты прав взыскателей при неисполнении мировых соглашений оказываются недостаточно эффективными, что требует дополнительного совершенствования законодательства и практики применения принудительных мер.

В этой связи, помимо стандартных механизмов принуждения к выполнению условий мировых соглашений через судебные инстанции, стороны могут дополнительно:

1. Устанавливать в тексте мирового соглашения неустойки за неисполнение:
 - Эффективность данной меры ограничена при уклонении должника от основных обязательств и его намерениях избежать исполнения.
2. Применять санкции, предусмотренные ГК РФ (включая статью об ответственности за нарушение обязательств):

- Неустойка допустима в мировых соглашениях по постановлению Пленума ВС № 7.
- Однако, после выплаты неустойки основное невыполнение остается проблемой.

3. Обеспечить точное и полное отражение условий в определении суда об утверждении:

- Важность детального изложения всех условий мирового соглашения в резолютивной части определения для предотвращения споров,
- Необходимость своевременного обжалования неверно утвержденных условий.

Однако, несмотря на наличие таких инструментов, при отсутствии искреннего намерения должника исполнять мировое соглашение:

- Взыскание неустойки через приставов после основной суммы также может быть затруднено;

- Не дает гарантий быстрого и полного исполнения.

Таким образом, существующие механизмы не обеспечивают должную защиту взыскателя от уклонения должника. Для повышения эффективности требуется усиление контроля за действиями сторон после утверждения мировых соглашений, развитие системы мотивации к исполнению (например, через расширение видов и механизмов ответственности), также необходимо упрощение процедур принудительного взыскания неустоек.

Возможно также рассмотрение дополнительных мер, таких как:

1. Введение института «временного управляющего» для контроля за исполнением.

2. Строгие требования к обеспечению обязательств до заключения мирового соглашения (например, через залоги или поручительства).

В целом, во избежание проблем с исполнением мирового соглашения рекомендуется придерживаться следующих правил:

- заявлять на любой стадии судопроизводства о применении к должнику обеспечительных мер, если есть основания предполагать, что будут трудности с исполнением требований;

- конкретно формулировать условия мирового соглашения, чтобы в дальнейшем имелась возможность его исполнения как в добровольном, так и в принудительном порядке. В том числе мировое соглашение должно содержать условия о порядке и сроках исполнения согласованных им обязательств [3];

- предусмотреть в мировом соглашении материальную ответственность сторон в случае его неисполнения.

В рамках статьи 10 Гражданского кодекса РФ и статьи 41 Арбитражного процессуального кодекса, важно подчеркнуть запрет на использование гражданских прав исключительно в ущерб другим лицам или с явной противоправной целью, а также злоупотребление правами с заведомо недобросовестными намерениями. Это предписывает сторонам активно применять процессуальные механизмы для обеспечения собственных интересов и защиты от подобных нарушений. Вводимые таким образом санкции служат дисциплинарным средством, стимулирующим участников процесса к честному поведению.

Делая вывод, из всего вышеперечисленного можно выделить предложения по совершенствованию и урегулированию исполнения мирового соглашения в цивилистическом судопроизводстве:

1. Разработка типовых форм мировых соглашений с учетом специфики различных категорий споров позволит избежать неточностей формулировок и упростит процедуру исполнения. Многочисленные судебные решения указывают на неясность формулировок в мировых соглашениях как одну из главных причин их неисполнения. Неоднозначность трактовок приводит к спорам и затягиванию процесса. Применение типовых форм, разработанных с учетом специфики различных категорий споров (например, споры о недвижимости, споры о взыскании долгов, семейные споры), позволит унифицировать формулировки, минимизировать неоднозначности и упростить процедуру исполнения. Это подтверждается опытом других стран, где использование стандартных форм юридических документов повышает их исполняемость.

2. Внедрение института "мирового посредника" для контроля за исполнением соглашения и разрешения возникающих споров на ранней стадии. Медиация и другие методы внесудебного урегулирования конфликтов демонстрируют высокую эффективность в предотвращении споров. Наличие независимого посредника, следящего за исполнением мирового соглашения и способного оперативно разрешать возникающие разногласия, значительно снизит вероятность его нарушения. Аналогичные механизмы успешно используются в арбитражном и международном праве.

3. Усиление ответственности сторон за неисполнение мирового соглашения может включать в себя увеличение размера штрафных санкций или применение иных мер принуждения. Слабая ответственность за неисполнение мировых соглашений – одна из главных проблем. Существующие санкции зачастую недостаточны, чтобы мотивировать стороны к добросовестному исполнению. Исследования в области теории правового стимулирования демонстрируют, что повышение уровня ответственности, включая увеличение штрафных санкций или применение других мер принуждения, может существенно повысить исполняемость договоров.

4. Разработка системы раннего предупреждения о возможных нарушениях мирового соглашения позволит своевременно реагировать на проблемные ситуации и предотвратить их развитие. Проактивный подход к предотвращению нарушений мировых соглашений более эффективен, чем реактивный. Система раннего предупреждения, основанная на анализе данных (например, мониторинг платежей, отслеживание действий сторон), позволит своевременно выявлять риски и принимать превентивные меры. Аналогичные системы применяются в других областях, например, в финансовом мониторинге, и демонстрируют свою эффективность.

5. Создание специализированных судебных или арбитражных коллег по исполнению мировых соглашений повысит эффективность и оперативность работы. Специализация судей повышает их компетентность и эффективность в рассмотрении определённых категорий дел. Создание специализированных коллегий по исполнению мировых соглашений позволит судьям накопить необходимый опыт и развить экспертизу в данной области, что приведёт к более эффективному рассмотрению споров, связанных с неисполнением.

6. Совершенствование законодательства об исполнительном производстве в части испол-

нения мировых соглашений. Анализ существующего законодательства выявит пробелы и противоречия, препятствующие эффективному исполнению мировых соглашений. Предложения по совершенствованию законодательства должны быть основаны на анализе судебной практики и учётом опыта других стран с более развитыми механизмами исполнения подобных соглашений. Это потребует анализа международного права и сравнительного правоведения.

Мировое соглашение, подтвержденное решением суда хоть и кажется надёжным инструментом исполнения обязательств должником, на деле не обеспечивает стопроцентной гарантии их выполнения так же надёжно, как решение самого суда. Однако, исходя из сущности мировых соглашений – это предпочтительный вариант для участников разбирательства по нескольким ключевым причинам: сокращение временных затрат на рассмотрение дела и значительное снижение финансовых расходов обеих сторон в процессе. Принимая решение о заключении мирового соглашения, важно осознавать его как процесс не только прекращения старых обязательств, но и установления новых договорённостей или корректировки уже существующих.

Библиографический список

1. Кравченко Д.Е. Проблемы исполнения мировых соглашений // Вопросы российской юстиции. – 2020. – № 10. – С. 548-556.
2. Частухина И.А. Мировое соглашение в гражданском и арбитражном процессе: некоторые проблемные вопросы при его заключении // Молодой ученый. – 2020. – № 21 (311). – С. 413-415.
3. Шохова Е.Л. Формы, стороны и содержание мирового соглашения // Вопросы студенческой науки. – 2021. – № 10 (62). – С. 227-231.

PROBLEMS OF EXECUTION OF A SETTLEMENT AGREEMENT IN CIVIL PROCEEDINGS

S.Yu. Naryshkina, *Postgraduate Student*
Russian State Academy of Intellectual Property
(Russia, Moscow)

Abstract. *The article is devoted to the analysis of problems arising in the execution of a settlement agreement in civil proceedings. In the context of modern legal realities, a settlement agreement is an effective tool for reaching a compromise between the parties to a dispute, but its practical implementation faces a number of legal and organizational difficulties. The article examines the key aspects affecting the effectiveness of the execution of settlement agreements, including law enforcement practice, the qualifications of the parties and issues related to control by the court. Special attention is paid to the issues of shortcomings that may lead to inconsistencies in understanding the terms of the settlement agreement, as well as to problems arising from non-fulfillment of obligations by one of the parties. Based on the analysis, the author offers recommendations on improving legislation and the practice of applying settlement agreements aimed at increasing their effectiveness and reliability in procedural turnover. The article will be useful for practicing lawyers, researchers in the field of civil law and all interested persons seeking to better understand the dynamics of the execution of settlement agreements in civil proceedings. The scientific novelty in this article is presented in the form of proposals for improving and regulating the execution of a settlement agreement in civil proceedings.*

Keywords: *settlement agreement, civil proceedings, execution of agreements, non-fulfillment of obligations, law enforcement, obligations of the parties.*

ISSN 2500-1000 (Print)
ISSN 2500-1086 (Online)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук

№ 1-1 (100), январь 2025 г.

Редактор: Д.М. Матвеев

Верстка: Ю.А. Матвеева

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Учредитель и издатель: ООО «Капитал»

Контактная информация:

E-mail: info@intjournal.ru

Сайт: <http://intjournal.ru/>

Телефон: +7-905-951-51-63

Адрес редакции: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

Адрес учредителя и издателя: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

Подписано в печать 07.02.2025 г.

Дата выхода в свет 20.02.2025 г.

Усл. печ. л. 16,43. Уч.-изд. л. 13,15. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Капитал»
г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1
Тел. 8(905)951-51-63, info@intjournal.ru

Цена печатного экземпляра: 590 руб.