

О. О. Гофман, К. У. Азимова, Е. П. Ванюкова, А. В. Воронов

## **РОЛЬ ОТЦА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЕНКА: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ЮНОСТИ**

---

**Гофман Ольга Олеговна**

*кандидат психологических наук, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Санкт-Петербургского государственного университета*  
E-mail: Ms.gofman@mail.ru

**Азимова Кристина Узгеновна**

*студентка третьего курса факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета*  
E-mail: kr.azimova07@gmail.com

**Ванюкова Екатерина Павловна**

*студентка третьего курса факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета*  
E-mail: katerina295@ya.ru

**Воронов Алексей Витальевич**

*студент третьего курса факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета*  
E-mail: 3563alex@gmail.com

---

**Аннотация.** В данной статье представлен теоретический обзор исследований и собранных данных на тему роли отца как авторитетной фигуры, образца поведения и подражания для ребенка. В статье рассмотрены основные психические новообразования детей разного возраста в соответствии с периодизацией психического развития ребенка, предложенной Л. С. Выготским, с целью определения значимости отцовской фигуры на каждом этапе развития.

**Ключевые слова:** отец, отцовство, ребенок, развитие, психические новообразования, периодизация.

## **THE ROLE OF THE FATHER IN THE PSYCHOLOGICAL FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE CHILD: FROM BIRTH TO YOUTH**

---

**Gofman Olga**

*Associate Professor of the Department of Psychological Support of Professional Activity of St. Petersburg State University*  
E-mail: Ms.gofman@mail.ru

**Azimova Kristina**

*Third-year student of the Faculty of Psychology St. Petersburg State University*  
E-mail: kr.azimova07@gmail.com

**Vanukova Ekaterina**

*Third-year student of the Faculty of Psychology St. Petersburg State University*  
E-mail: katerina295@ya.ru

**Voronov Alexiey**

*Third-year student of the Faculty of Psychology St. Petersburg State University*  
E-mail: 3563alex@gmail.com

---

**Abstract.** *This article presents a theoretical review of research and collected data on the role of the father as an authoritative figure, a model of behavior and imitation for a child. The article considers the main new psychological children's of different ages growth in accordance with the periodization of the child's mental development proposed by L.S. Vygotsky, in order to determine the significance of the father figure at each stage of development.*

**Key words:** *father, fatherhood, child, development, new psychological growth, periodization.*

Значение отцовской фигуры для развития ребенка сложно переоценить. В настоящее время, с одной стороны, активно развивается тенденция к вовлечению отцов в воспитание детей (предлагается возможность участия мужчины в родах, право декретного отпуска для отца и т. д.), с другой стороны, увеличивается статистика по разводам, невыплате алиментов, отказу от общения с детьми. Политические потрясения, социальные изменения последнего времени приводят к снижению возможности для реализации роли отца.

*Цель работы* – представить теоретический обзор роли отца в становлении и развитии ребенка от рождения до достижения им юности с опорой на периодизацию психического развития ребенка Л. С. Выготского. Отметим, что взаимоотношение ребенка с окружающим миром является одним из ведущих параметров психического развития ребенка. Так, наличие (или же отсутствие) отца в социальной среде ребенка на разных этапах его взросления будет определять последующее его развитие на протяжении всего онтогенеза.

На этапе принятия решения и планирования беременности имеет высокое значение выраженность у мужчины позитивных и жизнестойких установок в отношении будущего ребенка. Пренатальный период характеризуется наиболее активным развитием психики ребенка за всю его жизнь: образуются все органы, закладывается нервная система, отмечается начало работы анализаторных систем, что позволяет оказывать воздействие на психику ребенка практически с седьмой недели его зачатия. Франц Вельдман проводил исследования на тему установления эмоционально-позитивных связей между ребенком и его родителями с помощью тактильного взаимодействия рук родителей с кожной чувствительностью ребенка, которая возникает одной из первых в пренатальный период. Результаты показали, что прикладывание рук отца и матери к животу может к лучшему изменить их отношение к ребенку и сказаться на его дальнейшем психическом развитии, что свидетельствует о важности работы в триаде «мать – ребенок – отец» в период внутриутробного развития [1]. И. В. Добряковым были выделены факторы, влияющие на психическое и физическое развитие ребенка, касающиеся непосредственного участия отца, а именно: его возраст, состояние здоровья в момент зачатия, наличие вредных привычек и непосредственно желание завести ребенка [2].

Период новорожденности характеризуется переходом от внутриутробного развития к внеутробному, а также возникновением индивидуальной психической жизни ребенка. Однако биологическая неспособность ребенка позаботиться о себе на первых месяцах жизни делает его максимально социальным существом и требует присутствия рядом взрослого. Новорожденный способен отдавать предпочтение определенным зрительным и слуховым воздействиям, в том числе речи отца.

В младенческий период ведущим фактором развития является общение с отцом, потребность в этом общении усиливается. На основе взаимодействия со взрослым и с окружающим миром у ребенка складывается представление о самом себе, происходит развития образа «Я». На данном этапе от характера обращения отца к ребенку зависит дальнейшее представление ребенка о безопасности мира в целом: если родитель дает ему необходимую защиту, любовь и заботу, то в будущем ребенок будет открыт новому опыту, если же ребенок недополучает внимания и ласки со стороны отца, то это может привести к проблемам физического и психического здоровья. У младенца формируется чувство привязанности ко взрослому, аффективно-личностные связи, что позволяет ему выстроить близкие доверительные отношения с ним.

В период раннего детства, к 1,5-2 годам, у ребенка происходит полоролевая идентификация (начинают формироваться образцы поведения). Кроме того, отец не только стимули-

рует познавательную активность ребенка, но и создает оптимальные условия окружающей среды для развития этой активности.

Дошкольный период подразделяется на младший, средний и старший дошкольный возраст. Этот период обусловлен большим количеством психических новообразований в связи с повышением роли окружающего мира. Нравственное развитие происходит с опорой на пример поведения взрослого, что подтверждает необходимость образцовой модели поведения отца и матери для ребенка. В соответствии с оценкой родителей формируются чувства стыда и гордости, устанавливаются эмоциональные отношения с другими людьми. Под воздействием отношения отца к ребенку формируется самооценка, чувство самостоятельности и вера в собственные способности достижения успеха. В игровой деятельности ребенок в большей степени дифференцирует половые различия с опорой на стереотипы мужского и женского поведения, представленные в семье. Именно в этом возрасте отец должен поощрять и поддерживать познавательную активность ребенка, представлять ему мир во всем своем многообразии, а также быть готовым к помощи и сопереживанию. Говоря о формировании полоролевой идентификации, отмечается, что в возрасте 5-7 лет ребенку значимо внимание родителя противоположного пола, что подчеркивает важность наличия родителей обоих полов.

Младший школьный возраст (7–11 лет) отличается наибольшими сдвигами в психическом развитии, что согласовано с поступлением ребенка в школу. Ведущей деятельностью для младшего школьника является учебная. В этот период закладываются устойчивые формы поведения и деятельности ребенка. Самооценка младшего школьника фрагментарна и ситуативна и зависит в большинстве своем от оценок значимых взрослых (учителей и родителей). В этот период отец помогает мальчику войти в «мужскую субкультуру», а девочке – принять свою женственность [3]. Эмоциональная связь между ребенком и отцом – один из главных механизмов формирования адекватной самооценки младшего школьника. Отсутствие эмоциональной близости может приводить к сложностям в адаптации в новом коллективе и учебной деятельности [4].

В период подросткового возраста (11–17 лет) центральным новообразованием является самосознание и чувство взрослости. Это проявляется в стремлении быть самостоятельным и самоутвердиться. В этот период личность интенсивно меняется на физическом, психологическом и социальном уровнях. Подросток сталкивается с проблемами мотивации, принятия себя и коммуникации со сверстниками. Согласно подходам А. Адлера и Э. Фромма, именно отец отвечает за социальные связи ребенка. Так, А. Адлер отмечал, что отец вводит ребенка в мир и открывает ему силу коммуникации, прививает социальный интерес, а отцовская любовь способствует преодолению комплекса неполноценности. В этот период начинаются характерные гормональные перестройки, которые приводят к сильным изменениям как во внешности, так и в самоощущении. Здесь необходима поддержка ребенка со стороны значимых взрослых, подчеркивается влияние поведения отца на формирование представления подростка о самом себе. Отцам очень важно объективно оценивать возможности, способности и недостатки своих детей, что позволит принимать ребенка таким, какой он есть [5]. В данный период формируются эталоны женственности и мужественности: сын считает с отца определенные модели поведения, что формирует его как будущего мужчину, а девочка становится более чувствительна к отношению отца к ней. Именно в этот период формируются ориентиры в построении отношения с противоположным полом.

Подростковый кризис знаменуется появлением различных конфликтов. Подросток может демонстрировать активный протест, эмансипацию, гиперкомпенсацию и другие симптомы кризиса. При определенных условиях эти реакции могут переходить в патологическую форму, модифицируясь в делинквентное поведение [6]. Авторитет отца в глазах подростка может пошатнуться. Исследования показывают, что «есть необходимость постепенно менять формат отношений на более взрослый, «считаться» с мнением подростка. Однако при этом важно стимулировать проявления ответственности у ребенка, самодисциплину, выдвигать определенные требования подростку [7].

Юношеский период (15–25 лет) является переходом к самостоятельной жизни, личностному и профессиональному самоопределению. Заканчивается созревание мозговых структур – теперь юноши склонны к отвлеченному теоретизированию, экспериментированию и философским размышлениям. Происходит перестройка отношений с «ребенок – взрослый» на отношения «взрослый – взрослый». Отец и мать могут найти в своем ребенке интересного собеседника. Общение с родителями ребенком очень ценится, особенно если оно имеет доверительную форму и не нарушает личных границ. Отмечается значимость отца для юношей в передаче им опыта и знаний, формирования мировоззрений, эмоциональной поддержке, воспитании волевых качеств [8]. В случае отсутствия близкого общения у юношей может возникнуть тревожность. Развитие самосознания продолжается и выражается в построении идентичности, которая в том числе требует переосмысления связей с родителями. Юношеский максимализм, проявляющийся в бескомпромиссности, идеальных переживаниях, может быть сглажен глубоким общением с отцом. Более того, для данного периода характерна гетеросексуальность: именно родитель своего пола может откровенно поговорить с ребенком на волнующую его тему и прояснить все нюансы. Отец может сыграть важную роль авторитета и примера для юноши. Большое значение имеет перестройка отношения взрослого к своему «уже не ребенку».

Стоит отметить, что исследователи различают роль отца в воспитании сына и дочери. Для сына отец – пример для подражания, особенно в его отношении к матери. М. Мид говорит о том, что отец является первым внешним объектом для ребенка и играет роль модели при ранней идентификации. Мальчики, лишённые отцовского внимания, трусливы, плохо адаптируются в коллективе, злобны и агрессивны. У них наблюдается бессмысленное стремление к разрушению, что обусловлено излишней зависимостью от матери, её феминизирующим влиянием на протяжении первых лет жизни и попыткой найти своё «мужское Я». Для дочери пример взаимоотношений отца и матери формирует модель будущей семьи. Внимание к девочке со стороны отца придает ей уверенность в своей привлекательности и утверждает её женское начало [9]. Подразумевается, что подобные качественные изменения происходят в подростковый период.

Таким образом, теоретический обзор указывает, что на каждом этапе становления ребенка роль отца имеет решающее значение, создавая триаду семьи «мать – ребенок – отец», а также свидетельствует о необходимости углубленного изучения роли отца в полноценном психическом развитии ребенка на разных этапах его жизни.

### Литература

1. Вельдман Ф. Гаптономия. Наука аффективности. Париж: Университетское издательство Франции, сб. Повторное открытие человека, [1989] (9-е изд. 2007 г.), 590 с.
2. Добряков И. В. Перинатальная психология. – СПб.: Питер, 2010. – 272 с.
3. Токарева Ю. А. Роль отца: гендерный аспект // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2009.
4. Пастухова М. В. Влияние отношений с отцом на развитие самооценки ребёнка младшего школьного возраста // Российский медико-биологический вестник имени академика И. П. Павлова, 2010.
5. Гогицаева О. У., Небежева А. В., Шибзухова Д. А. Детско-родительские отношения и самооценка подростка // Балтийский гуманитарный журнал, 2018.
6. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб.: Питер, 2003.
7. Ноговицына Н. М. Родительский авторитет в развитии личности подростка // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова, 2018.
8. Шевченко И. О. Значимость отца в представлениях выросших детей // Вестник РГГУ, 2011.
9. Краткое описание некоторых из этих контрастов см.: Mead M. Contrasts and Comparisons from Primitive Society // Annals of the American Academy of Political and Social Sciences. 1932. Vol. 160. P. 22-28.