



Всероссийская научная конференция  
**XVIII Ковалевские чтения**

**Социология в меняющемся мире:  
теория, практика, образование**

**14-16 ноября 2024 г.**

(К 35-летию социологического образования в России)

**МАТЕРИАЛЫ**

35

300

ББК 60.5  
УДК 316  
С69

**Ответственные редакторы:**

Н.Г. Скворцов  
Ю.В. Асочаков

**Редакционная коллегия:**

О.Н. Безрукова  
Ю.В. Веселов  
А.Н. Сошнев  
В.И. Дудина  
В.Н. Келасьев  
В.В. Козловский  
М.С. Куропятник  
Д.В. Иванов  
В.Г. Ушакова  
А.А. Флягин

**Рецензент:**

Иванов Дмитрий Владиславович, д. соц. н., СПбГУ

**С69 Социология в меняющемся мире: теория, практика, образование.** Материалы всероссийской научной конференции XVIII Ковалевские чтения 14-16 ноября 2024 года. / Отв. редакторы: Н.Г. Скворцов, Ю.В. Асочаков. Санкт-Петербург: Издательство Скифия-принт, 2024. — 1478 с.

ISBN 978-5-00197-161-0

© Ю.В. Асочаков, Н.Г. Скворцов 2024

© Коллектив авторов, 2024

---

Издательство «Скифия-принт».  
Санкт-Петербург, ул. Большая Пушкарская, д. 10  
[www.skifia-print.ru](http://www.skifia-print.ru)

Подписано к опубликованию 23.12.2024.

Формат 60×90/8. Усл. печ. л. 184,88.  
Заказ № 17339

# Оглавление

<b>Секция 1: Актуальные тенденции в социологической теории и инновации в социологическом образовании.....</b>	<b>32</b>
<i>Агафонова Дарья Юрьевна</i> Социальный капитал и общественное участие: результаты исследования Тюменской области .....	32
<i>Асочаков Юрий Валентинович</i> Метафоры «большого нарратива» современного общества.....	34
<i>Баранов Николай Вадимович</i> К вопросу об изучении социологии в университетах. От освоения первоисточников к общей социологической теории. ....	36
<i>Богомяжкова Елена Сергеевна</i> Ревизия теории социальных проблем в условиях современности .....	39
<i>Быков Владимир Петрович</i> Социальные законы: генезис и структура.....	42
<i>Галкин Константин Александрович, Протасенко Татьяна Захаровна (Не)</i> доверие к социологическим исследованиям в меняющемся мире .....	53
<i>Григорьева Екатерина Александровна, Вершинина Инна Альфредовна</i> «Экологический поворот» в современной социологической теории.....	57
<i>Гугуев Даниил Константинович</i> Современная отечественная социология города: проблема фрагментации и интеграции предметного поля.....	60
<i>Данилов Александр Николаевич</i> Потенциал социологического образования и выход на новые рубежи.....	63
<i>Ермилова Екатерина Дмитриевна</i> Теория поколений в отечественной монографической литературе .....	66
<i>Захаренко Надежда Андреевна</i> Междисциплинарные подходы в социальных науках .....	69
<i>Иванов Дмитрий Владиславович</i> Актуальная социология в формате дополненной реальности.....	71
<i>Ивченкова Мария Сергеевна</i> Понятие «интеллектуал» в исследованиях М. Фуко .....	79
<i>Кирилина Татьяна Юрьевна, Сахневич Инна Валерьевна</i> Современность как социологический конструкт .....	81
<i>Ларина Татьяна Игоревна</i> Междисциплинарность как имманентная характеристика социологического знания .....	85
<i>Ломоносова Марина Васильевна</i> Историческая социология: к вопросу о развитии историко-архивных исследований на факультете социологии Санкт-Петербургского государственного университета.....	88
<i>Мартыненко Владимир Владимирович</i> Общество и государство как воплощенные понятия кредита.....	91

<i>Ковалёв Даниил Игоревич, Иванов Дмитрий Викторович</i> Применение методов машинного обучения в исследовании онлайн-пространства.....	792
<i>Котова Екатерина Алексеевна</i> Доверие финансовым технологиям как компонент цифровой финансовой грамотности населения .....	795
<i>Кузнецов Егор Алексеевич, Ярлова Татьяна Викторовна</i> "Амплуа в цифре: поведение общества в условиях цифровизации" .....	798
<i>Кузнецова Полина Юрьевна</i> Цифровые технологии как способ повышения электоральной активности граждан .....	803
<i>Кузьмин Виктор Сергеевич, Шевченко Анастасия Олеговна</i> Использование чат-ботов в образовательной сфере.....	806
<i>Куражнев Сергей Дмитриевич, Дерюгин Павел Петрович</i> Ценностные основания стратегий мобильности российских ИТ-релокантов (сравнительный анализ ценностей российских, армянских и китайских ИТ-специалистов) .....	809
<i>Лебединцева Любовь Александровна, Чжан Хайлунь</i> Цифровое неравенство: ключевые понятия и постановка проблемы .....	812
<i>Легостаева Наталья Игоревна, Медяник Станислав Игоревич</i> Методы изучения кибермошенничества .....	814
<i>Литвинова Александра Игоревна</i> Алгоритмы неравенства: инклюзивный потенциал искусственного интеллекта в российском высшем образовании.....	816
<i>Любчинская Александра Сергеевна</i> Между экраном и реальностью: особенности цифровой гигиены дошкольников.....	820
<i>Максимов Арсений Андреевич</i> Виртуальный жизненный мир как предмет социологического осмысления .....	823
<i>Максимова Анастасия Сергеевна</i> Влияние метода проведения опроса на результаты эмпирического социологического исследования.....	825
<i>Мануйлова Дарья Сергеевна</i> Ивент-анализ как метод диагностики социальных проблем на основе данных новых медиа (на примере эмпирического исследования) .....	828
<i>Мартыненко Татьяна Сергеевна</i> Конвергенция человека и современных технологий: социальные последствия.....	831
<i>Матвеев Михаил Сергеевич</i> Двигаясь к определению "цифровых следов": основные аспекты понятия .....	834
<i>Мовсеян Елизавета Александровна</i> Современные направления развития проституции в XXI веке .....	837
<i>Молчанова Ольга Ильинична</i> Социотехническая конвергенция как основа медиаконвергенции в современном обществе .....	839
<i>Нерослов Алексей Дмитриевич</i> Искусственный интеллект в школьном образовании .....	842

## МЕЖДУ ЭКРАНОМ И РЕАЛЬНОСТЬЮ: ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ГИГИЕНЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Любчинская Александра Сергеевна  
(Санкт-Петербургский государственный университет)*

В настоящее время информационные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, доступ к ним неограничен и большинство людей каждый день взаимодействует с цифровыми устройствами. Усиление внимания к проблеме использования гаджетов связано в первую очередь с активным применением технологий подрастающим поколением. Уже с двух лет дети знают, как взаимодействовать с планшетом или смартфоном. Ежедневно присутствуя в жизни ребенка, гаджеты оставляют след в развитии психики.

Для рассмотрения влияния гаджетов на психику ребенка стоит учесть психологические особенности дошкольного возраста. В 3–4 года ребенок старается вести себя как взрослый и быть независимым. Происходят изменения во взаимодействии с окружающими: появляется способность к отзывчивости, потребность в общении со взрослыми и сверстниками, а также развивается любовь к близким [1]. К 5–6 годам внимание ребенка становится более устойчивым, появляется интерес к обучению и развивается речевое планирование. В этом возрасте дети углубляются во взаимоотношения с людьми, анализируют сверстников и себя, благодаря чему у ребенка происходит формирование двух я: «я-реальное» и «я-идеальное» [2].

В этом контексте негативное влияние гаджетов становится важным звеном в развитии ребенка. Заинтересованность в частом пользовании техническими средствами может вытеснить реальное общение, привести к социальной дезадаптации и замкнутости ребенка. Из-за замены личного взаимодействия виртуальным происходит нарушение в эмоционально-волевой сфере: ослабляется способность воспринимать чувства другого человека и контролировать свои собственные эмоции и поведение. Не следует забывать о влиянии гаджетов на физиологию детей. Искривление позвоночника, развитие близорукости и нарушение мелкой моторики является результатом длительной эксплуатации планшетов и компьютеров. Более того в результате ежедневного использования информационных технологий очевидно влияние смартфонов на восприятие и мышление ребенка, где психика полностью или частично подстраивается под взаимодействие с гаджетами. На первый план в развитии выходят слуховое и зрительное восприятие, оставляя тактильные, осязательные и обонятельные ощущения позади. Ребенку становится достаточно ярких стимулов, поступающих от гаджета: умения творчески мыслить, фантазировать и личностно развиваться постепенно утрачиваются. Мозг подрастающего человека приспосабливается к большому объему информации извне и развитие психических процессов происходит в ограниченном порядке [3].

Современные исследователи рассматривают вопрос о преимуществах и недостатках использования гаджетов в детском возрасте. Исследование Sauce B. и его коллег, посвященное влиянию цифровых медиа на умственные способности детей с учетом генетических различий в когнитивных функциях и социоэкономического статуса, показало, что время, проведенное за просмотром видео и общением в интернете, негативно коррелирует с уровнем интеллекта детей [7]. В работе Murralla S. о влиянии чрезмерного экранного времени на развитие ребенка результаты демонстрируют различные когнитивные последствия [5]. Анализ исследований Ricci R. и других показывает, что в наши дни дети большое количество времени проводят в интернете, а использование гаджетов может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на когнитивное развитие и учебные навыки детей. Среди негативных последствий

использования электронных устройств в раннем возрасте наблюдается значительное снижение вербального интеллекта и уровня открытости к новому опыту, а также увеличение эмоциональной нестабильности и импульсивности [6].

Нельзя не отметить, что в большинстве случаев проблема заключается не в самих гаджетах, а в их неверном применении. В современном обществе родители целенаправленно дают ребенку пользоваться мобильным телефоном или планшетом. Это может происходить по разным причинам: занять ребенка во время длительных поездок, отвлечь его и освободить время родителей, успокоить ребенка или прекратить длительную истерику. Нередко старшие взрослые используют гаджеты в качестве поощрения за отличное поведение или ошибочно считают пристрастие ребенка к технике признаком раннего развития. Важно то, что такой способ взаимодействия с информационными технологиями внедряется в семье на постоянной основе и становится привычным образом жизни.

Гигиена цифрового пространства открывает перспективу для решения данной проблемы. Термин «цифровая гигиена» ввели специалисты в области информационной безопасности. В информационном мире так же, как и в реальной жизни, существуют правила гигиены: чтобы сохранить цифровое здоровье, важно соблюдать чистоту и организованность в виртуальном рабочем месте, заботиться о своем компьютере, использовать интернет с умом и осознанностью [4]. В рамках соблюдения информационной гигиены родителю следует помнить, что он как никто другой ответственен за развитие своих детей. Взрослым нужно включаться в игру с ребенком и предлагать альтернативные формы проведения времени: рисование, настольные игры, прогулки, чтение, спорт и прочее. Однако использования цифровой техники в современном мире не избежать, поэтому родителям следует ограничивать время взаимодействия ребенка с гаджетами. Американская академия педиатров установила следующие нормы по использованию электронных устройств: до двух лет ребенку категорически запрещено пользоваться гаджетами; ребенок 2–5 лет может проводить с устройствами не больше часа в день (не позднее, чем за 3 часа перед сном); дети 6 лет и старше могут проводить с гаджетами до 2 часов в день [8]. И главное – следует уменьшить использование гаджетов родителями в присутствии ребенка, ведь сидя в смартфонах при детях, взрослые своим примером прививают им ту же самую привычку [3].

Результаты проведенного анализа литературы позволяют сделать вывод, что сегодня информационные технологии как никогда раньше оказывают пагубное воздействие на психику подрастающего человека. Решением вопроса сосуществования людей с гаджетами становится цифровая гигиена. Эта тема довольно новая, при этом она непрерывно изучается учеными в настоящее время. Вместе с тем следует подчеркнуть, что большое количество исследований об информационной гигиене и влиянии гаджетов направлено на анализ детей с нормальным психическим развитием, не затрагивая тему нарушений психики в детском возрасте. Однако сегодня гаджеты активно используются дошкольниками с РАС, дислексией, умственной отсталостью, задержкой психического развития и прочими психическими нарушениями. Родители точно также дают смартфон или планшет детям с нарушенным развитием, чтобы успокоить или отвлечь их, не понимая, какое влияние это оказывает на психику ребенка. Очевидно, что тема цифровой гигиены среди детей с нарушенным развитием сегодня очень мало изучена и определено нуждается в дальнейших теоретических и эмпирических исследованиях.

1. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов 2-е изд. М., 2021.
2. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. М., 2021.

3. Чертовских А. Ю. Влияние современной мобильной техники на психику человека // *Современные инновации в экономике, технике и обществе*. 2018. С. 312–321.
4. Гусев В. А. Цифровая гигиена vs киберпреступность: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gigiena-vs-kiberprestupnost>
5. Muppalla S., Vuppalapati S., Reddy Pulliahgaru A., Sreenivasulu H. *Effects of Excessive Screen Time on Child Development: An Updated Review and Strategies for Management*. *Cureus*, 2023, vol. 15(6).
6. Ricci R., Paulo A., Freitas A. *Impacts of technology on children's health: a systematic review*. *Revista paulista de pediatria*, 2022.
7. Sauce B., Liebherr M., Judd N. *The impact of digital media on children's intelligence while controlling for genetic differences in cognition and socioeconomic background*. *Scientific Report*, 2022, vol. 12, p. 1-14.
8. The AAP Parenting Website:  
<https://healthychildren.org/English/Pages/default.aspx>