

Научно-исследовательский центр «Иннова»



**НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ:  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ  
АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

Сборник научных трудов по материалам  
XXIX Международной научно-практической конференции,  
12 августа 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

H34

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С. В.**, к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

**H34 НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ.** Сборник научных трудов по материалам XXIX Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 12 августа 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 66 с.

**ISBN 978-5-95356-512-7**

В настоящем издании представлены материалы XXIX Международной научно-практической конференции «НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ», состоявшейся 12 августа 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

© Коллектив авторов, 2024.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

**ISBN 978-5-95356-512-7**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Бойкова Анжелика Владимировна ..... 5

#### РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

#### ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Духанова Евгения Сергеевна ..... 10

#### ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ

#### ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Зубок Сюзанна Михайловна ..... 13

#### О ВОЗМОЖНОСТЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ

#### ПРОЦЕССЕ С ОСУЖДЁННЫМИ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

Королёв Роман Николаевич ..... 20

#### АНТРОПОПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Кочелаев Андрей Александрович ..... 25

#### ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ

#### КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

Мишарин Андрей Сергеевич ..... 31

#### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

#### УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Мотлахова Виктория Николаевна

Буглова Ирина Николаевна

Литвинова Анна Владимировна ..... 36

#### О ПРОЦЕССЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В

#### СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

Паршуков Андрей Васильевич ..... 41

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Петрова Екатерина Александровна ..... 46

### КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ!

Чернота Олеся Николаевна

Лазарева Александра Александровна

Приходько Марина Леонидовна

Ельчищева Марина Сергеевна ..... 51

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ФИНАНСОВЫЕ САНКЦИИ ПРОТИВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Малышева Елена Валерьевна ..... 55

### МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ

### КОМПЛЕКСАМИ В РОССИИ

Пышкина Анна Владимировна ..... 61

УДК 371.39

## О ВОЗМОЖНОСТЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ОСУЖДЁННЫМИ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

**Королёв Роман Николаевич**

студент

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет

имени Питирима Сорокина»,

город Сыктывкар

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования современных цифровых технологий в образовательном процессе с осуждёнными в исправительных учреждениях ФСИН России, описываются возможности и угрозы процесса, предлагаются варианты использования цифровых ресурсов в процессе ресоциализации.

*The article considers the possibilities of using modern digital technologies in the educational process with inmates in correctional institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia, describes the opportunities and threats of the process, offers options for using digital resources in the process of re-socialisation.*

**Ключевые слова:** цифровизация образования, осуждённый, колония, лишение свободы, образовательный процесс

**Keywords:** digitalisation of education, convict, colony, imprisonment, educational process

Образование играет ключевую роль в процессе ресоциализации осуждённых, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Получение знаний и навыков способствует успешной интеграции осуждённых в общество после выхода на свободу, снижению уровня рецидивизма и улучшению их шансов на трудоустройство.

В России и других странах системы исполнения наказаний предусматривают возможности для осуждённых получать образование разного уровня — от среднего до высшего. В исправительных учреждениях организуются учебные классы, профессиональные училища и филиалы высших учебных заведений. Это даёт заключённым шанс продолжить или начать своё образование, что значительно повышает их шансы на успешную адаптацию в обществе после освобождения [2].

Кроме того, в ряде исправительных учреждений существуют программы профессиональной подготовки, которые позволяют осуждённым получить востребованные на рынке труда специальности. Освоение профессии во время отбывания наказания даёт им реальный шанс на трудоустройство после освобождения, что снижает вероятность повторного преступления.

Однако процесс организации образования в местах лишения свободы сталкивается с рядом проблем. Основные из них связаны с недостатком квалифицированных педагогов, ограниченностью доступа к современным учебным материалам и техническим средствам. Также необходимо учитывать психологические особенности осуждённых, многие из которых утратили мотивацию к обучению и нуждаются в специальной поддержке.

Цифровизация образовательного процесса в исправительных учреждениях (ИУ) представляет собой важный шаг в реабилитации осуждённых, способствуя их социальной адаптации и снижению уровня рецидивов. Внедрение цифровых технологий в образовательную сферу позволяет преодолевать традиционные ограничения доступа к знаниям, которые ранее были обусловлены закрытостью таких учреждений и недостатком ресурсов.

Применение цифровых инструментов и платформ даёт осуждённым возможность получать образование на уровне, сравнимом с тем, что доступно на свободе. Виртуальные классы, онлайн-курсы и дистанционные образовательные программы позволяют осуждённым осваивать новые профессии, развивать навыки и углублять знания в различных областях, что в конечном итоге повышает их шансы на успешную реинтеграцию в общество после освобождения.

Одним из ключевых преимуществ цифровизации является возможность персонализированного обучения. Платформы адаптируют образовательные программы под индивидуальные потребности и способности каждого осуждённого, что способствует более эффективному усвоению знаний. Кроме того, цифровые технологии позволяют обучающимся самостоятельно регулировать темп обучения, возвращаясь к сложным темам или, наоборот, ускоряя прохождение материала.

Также стоит отметить, что цифровизация помогает решать проблему нехватки квалифицированных педагогов в исправительных учреждениях. Виртуальные лекции и курсы от ведущих специалистов могут компенсировать этот дефицит, обеспечивая доступ к высококачественному обучению. В условиях, когда физическое присутствие преподавателя невозможно, цифровые технологии становятся незаменимыми для обеспечения непрерывности образовательного процесса.

Внедрение цифровых технологий в образование осуждённых также способствует развитию навыков работы с компьютером и интернетом, что особенно важно в условиях современного общества, где цифровая грамотность становится неотъемлемой частью успешной жизни. Осужденные, освоившие эти навыки, получают конкурентное преимущество на рынке труда после освобождения, что снижает вероятность их возврата к криминальной деятельности [1].

Тем не менее, процесс цифровизации образования в ИУ сопряжён с рядом вызовов. Необходимо обеспечить безопасность использования цифровых технологий, предотвращая несанкционированный доступ к интернету и соблюдая конфиденциальность данных. Также важно учитывать психологические и социальные особенности осуждённых, чтобы образовательные программы способствовали не только профессиональному развитию, но и социальной реабилитации.

В российских исправительных колониях цифровая среда используется для обучения осуждённых с целью их социальной адаптации и повышения шансов на успешную реинтеграцию в общество после освобождения. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс позволяет осуждённым получать

доступ к современным образовательным ресурсам и обучаться новым профессиям, что особенно важно в условиях ограниченного доступа к традиционным формам обучения [4].

Основные направления использования цифровой среды в образовательных целях для осуждённых, отбывающих наказание в колонии, могут включать в себя следующие, в том числе, используемые на современных этапах развития исправительной системы:

1. Дистанционное образование. Осужденные могут проходить дистанционные курсы и программы обучения через интернет. Это позволяет им получать образование от аккредитованных учебных заведений, включая средние специальные и высшие учебные заведения. Программы могут быть различного уровня, начиная от базового общего образования и заканчивая профессиональными и высшими квалификациями.

2. Использование электронных учебных материалов. Осужденные могут работать с электронными учебниками, пособиями и другими образовательными материалами, что позволяет им самостоятельно изучать необходимые темы. Электронные библиотеки и образовательные платформы предоставляют доступ к большому объёму учебных ресурсов.

3. Развитие цифровой грамотности. Важным аспектом является обучение осуждённых навыкам работы с компьютером и интернетом. Такие навыки необходимы не только для образовательного процесса, но и для будущего трудоустройства, так как большинство современных профессий требуют хотя бы базовых знаний в области ИТ.

4. Профессиональное обучение. В рамках программ профессиональной подготовки осуждённые могут освоить профессии, связанные с использованием цифровых технологий. Например, в некоторых колониях проводятся курсы по программированию, графическому дизайну и другим востребованным специальностям, что даёт им шанс на трудоустройство после освобождения [3].

Использование цифровых технологий в российских колониях способствует улучшению образовательного процесса, делает его более доступным и

эффективным. Однако остаются вызовы, связанные с ограничениями на доступ к интернету, необходимостью обеспечения безопасности и защиты данных, а также адаптацией образовательных программ под условия исправительных учреждений. В целом цифровизация образования в колониях рассматривается как важный шаг на пути к реабилитации и снижению уровня рецидивизма среди осуждённых.

Таким образом, цифровизация образовательного процесса в исправительных учреждениях открывает новые возможности для осуждённых, способствуя их реабилитации и возвращению в общество. Она требует комплексного подхода и продуманной стратегии внедрения, но при правильной организации может значительно повысить эффективность образования и снизить уровень рецидивизма.

### Список литературы

1. Белик, М. Л. Дистанционное образование взрослых в пенитенциарной системе / Вестник магистратуры. 2017. №2-1 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantionnoe-obrazovanie-vzroslyh-v-penitentsiarnoy-sisteme> (дата обращения: 16.07.2024).
2. Борисова, О. Б. Интеграция в общество бывших осужденных / Вестник СГТУ. 2007. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-v-obschestvo-byvshih-osuzhdennyh> (дата обращения: 10.07.2024).
3. Молчанов, Н. А. Профессиональное образование осужденных в исправительных колониях лесной отрасли в контексте дистанционного образования / Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-obrazovanie-osuzhdennyh-v-ispravitelnyh-koloniyah-lesnoy-otrasli-v-kontekste-distantionnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 13.07.2024).
4. Чахалян, Н. Т. Получение осужденными дистанционного образования в исправительных учреждениях России / Вестник ЧелГУ. 2015. №4 (359). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poluchenie-osuzhdennymi-distantionnogo-obrazovaniya-v-ispravitelnyh-uchrezhdeniyah-rossii> (дата обращения: 22.06.2024).

**«НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ:  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ  
АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ»**

**XXIX Международная научно-практическая конференция**

***Научное издание***

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 13.08.2024 г. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,84  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 844.