

**СОЦИАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
МОЛОДЕЖИ:
ОТ ОБРАЗОВАНИЯ
ДО ЗАНЯТОСТИ**



ХАБАРОВСК 2024

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный университет»

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ:
ОТ ОБРАЗОВАНИЯ ДО ЗАНЯТОСТИ**

Материалы X Всероссийской студенческой
научно-практической конференции
(2-4 декабря 2024 г.)

Хабаровск
Издательство ТОГУ
2024

ISBN 978-5-7389-3994-5

© Тихоокеанский государственный
университет, 2024

УДК 316.35-053.81:331.5(063)

ББК С542.15я431

С692

Рецензент

профессор кафедры «Уголовно правовые дисциплины» ФГБОУ ВО «ДВГУПС»,
д-р филос. наук, доцент *А. В. Туркулец*

Редакционная коллегия:

А. В. Ковалева (отв. ред.), А. В. Кортелева, В. С. Щербатый

С692 **Социальные проблемы молодежи: от образования до занятости :** материалы X Всерос. науч.-практ. конф. (2-4 декабря 2024 г.) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет ; редколлегия: А. В. Ковалева (ответственный редактор) [и др.]. – Хабаровск : Издательство ТОГУ, 2024. – Текст : электронный. – 393, [1]с. – URL: <https://togudv.ru/ru/library/elektronnye-izdaniya/collections/> – Дата публикации: 09.01.2025. – ISBN 978-5-7389-3994-5.

Сборник представляет собой результат отбора работ, пройденных этап предметных олимпиад, и основан на докладах, представленных на научной конференции «Социальные проблемы молодежи: от образования до занятости». Участники мероприятия представили результаты своих исследований по вопросам профессионального образования и занятости молодежи, а также изучили отношение студентов к различным социальным явлениям в современной России.

Данное издание может быть полезно специалистам органов государственного и муниципального управления, преподавателям, аспирантам и всем, кто интересуется социальными проблемами молодежи. В нем собраны актуальные исследования и работы, которые помогут разобраться в сложных вопросах, связанных с молодежью.

УДК 316.35-053.81:331.5(063)

ББК С542.15я431

Авторы опубликованных статей несут ответственность за точность и достоверность приведенных в статье фактов, цитат, имен собственных, статистических и социологических данных, географических названий и прочих сведений.

Является самостоятельным электронным изданием.

Минимальные системные требования: 1) браузер GoogleChrome; 2) скорость подключения к сети Интернет – 1 Мбит/с и выше.

ISBN 978-5-7389-3994-5

© Тихоокеанский государственный университет, 2024

СЕКЦИЯ 1. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ

УДК 316.48-053; 8:004.738.5

КИБЕРБУЛЛИНГ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА МОЛОДЕЖИ: ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Светлана Евгеньевна Айнулова
студ. 3-го курса
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2022102813@togudv.ru

Научный руководитель
Екатерина Владимировна Кондрашева
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 000555@togudv.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается относительно новая социальная проблема молодежи – кибербуллинг; обсуждаются виды проявления кибербуллинга, выявляются пути и способы преодоления его проявлений в киберпространстве. Исследователи анализируют, как анонимность и дегуманизация разрушают социальные ингибиторы и побуждают молодежь воспринимать собеседников не как живых людей, а как безликие субъекты. Авторы призывают к разработке более эффективных механизмов модерации и правил поведения в Интернете в целях снижения уровня агрессии и улучшения качества онлайн-коммуникации. Рассматриваются реальные примеры, способствующие гуманизации киберпространства.*

Ключевые слова: молодежь, социальные проблемы, общество, агрессия, кибербуллинг, хейт, дегуманизация, киберпространство, социальные сети, поведение, цифровая реальность, модерация, гуманизация, метавселенная, добро.

Молодежь и ее проблемы всегда привлекают внимание общества. Среди основных социальных проблем молодежи выделяют безработицу, доступ к высшему образованию, преступность, отсутствие взаимопонимания со старшим поколением, дискриминацию по возрасту, различные виды зависимостей (от алкогольной до интернет-зависимости). Среди прочих молодежных социальных проблем называют и девиантное поведение в виртуальном пространстве, точнее кибербуллинг. В своей научной работе исследователи рассматривают кибербуллинг как один из серьезных социальных рисков молодежи [1].

С развитием социологии молодежи у исследователей появлялся интерес к

парадигме множественности социализационных траекторий. Как пишет В. И. Чупров, «исследовались проблемы нормативности в социализации подростков (А. С. Свиридова), с появлением Интернета появились исследования о девиантном поведении в компьютерных сетях (М. И. Очковский)» [2].

Молодежь всегда подхватывает все новые и модные направления, течения, «является <...> важнейшим мобилизационным ресурсом социально-экономического развития и политической активности, проводником ключевых культурных трансформаций» [3].

С начала XXI века происходит колоссальный прорыв в развитии коммуникационных технологий, появляется и активно развивается цифровая реальность и цифровая экономика. Все эти процессы радикально меняют социальное пространство современного общества: «трансформация глобальной политической и социально-экономической среды оказывает значительное влияние на положение и актуальные проблемы молодежи, а соответственно, меняет фокус внимания исследователей, задавая повестку дня социологии молодежи XXI в.». [3] Эту тенденцию предвидел еще в самом начале современного нам века М. Кастельс: «Вся деятельность, от финансовой сферы и СМИ до политики и общественных движений, организована вокруг сетей Интернета. Таким образом, реальный вопрос для людей, для бизнеса, для институтов – это как жить с Интернетом [4].

Социальные сети для современного молодого человека не только место самовыражения; там проводятся дискуссии, перерастающие в споры, в конфликты, сопровождающиеся недоброжелательным, а порой и угрожающим, оскорбительным тоном. Пользователи все чаще сталкиваются с агрессивно настроенными участниками, использующих обценную лексику. Встречая подобное агрессивное поведение в киберкоммуникации, не все пользователи знают, как на это адекватно реагировать. Возникает вопрос: стоит ли поддаваться провокациям или лучше игнорировать негатив, не принимать его близко к сердцу. Кибербуллинг может проявляться в социальных медиа, в мессенджерах, на игровых платформах и мобильных устройствах. Характеризуется повторяющимися актами, направленными на запугивание, провокацию или дискредитацию жертвы. Примеры киберагрессии включают самые разные проявления: от распространения ложной информации до отправки оскорбительных сообщений, от создания фейковых аккаунтов до рассылки угроз через онлайн-каналы. Как указывают исследователи, это может проявляться в оскорблениях, угрозах или в выражении недоброжелательства через негативные комментарии и отзывы. Агрессия может быть спонтанной и происходить в результате эмоционального порыва, или быть преднамеренной, например, в случае троллинга [5].

В современных исследованиях выделяют множество форм кибербуллинга: флейминг, харассмент, троллинг, stalking, секстинг, распространение клеветы, аутинг и другие [6]. В Интернете люди часто ведут себя агрессивнее, чем в реальной жизни, основными причинами чего являются анонимность и дегуманизация. Анонимность позволяет пользователям оставлять комментарии, не раскрывая свои настоящие имена, что создает иллюзию отсутствия последствий для их реальной жизни и репутации. Это приводит к «эффекту онлайн-

растормаживания», когда люди, особенно представители молодого поколения, позволяют себе больше, чем в обычной жизни [7].

Дегуманизация в онлайн-общении объясняется снижением количества живого общения; молодые люди в интернет-собеседниках не видят реальных людей. Это побуждает к неуважительному, часто агрессивному речевому поведению, так как виртуальный собеседник лишен реальных человеческих чувств, следовательно, не может испытывать эмоции. Эти факторы способствуют трансляции негативных чувств онлайн.

В рамках исследования, посвященного изучению кибербуллинга, мы провели несколько опросов среди людей разных возрастных групп, в том числе и среди молодежи в возрасте от 16 до 25 лет. Целью опроса была проверка частотности столкновения пользователей этой выделенной группы с агрессией в свой адрес в социальных сетях. Результаты, демонстрируют распространенность проблемы агрессии в онлайн-среде. 77% респондентов признались, что сталкивались с подобными проявлениями, 85% из них указали оскорбления как наиболее распространенную форму. Результаты опроса свидетельствуют и о том, что причины хейта и агрессии в основном заключаются в различиях во взглядах (58%), а также в осуждении внешнего вида (29%) и гендерной принадлежности (13%). Эти результаты подчеркивают важность развития толерантности и уважения к разнообразию мнений и особенностей людей в онлайн-пространстве. Примечательно, что более 20% опрошенных признались в том, что сами проявляли агрессию в сети, распространяя оскорбления или угрозы. 23% респондентов признались, что наблюдали проявления хейта и агрессии со стороны, но не участвовали в них. Это свидетельствует о масштабности проблемы хейта и агрессии в онлайн-пространстве и требует немедленных действий по ее решению.

Полученные данные говорят о необходимости комплексного подхода, направленного на минимизацию негативного влияния кибербуллинга в Интернете, который, на наш взгляд, должен включать ряд определенных мер.

1. Интернет-платформам необходимо усилить модерацию контента и блокировать агрессивные комментарии.

2. Разработка и внедрение алгоритмов, направленных на предотвращение распространения агрессивного и хейтерского контента, продвигающих при этом конструктивные и позитивные сообщения.

3. Проведение просветительских кампаний, направленных на обучение пользователей безопасным и этичным правилам поведения в Интернете. К примеру, в 2024 году российская социальная сеть «ВКонтакте» запустила проект #неткибербуллингу, который посвящен этой проблеме [8]. И подобных проектов должно быть больше, так как с кибербуллингом сталкиваются люди разных возрастов, не только молодежь.

4. Необходимо развивать навыки критического мышления, позволяющие им распознавать манипулятивные и агрессивные сообщения.

В 2021 году в России был создан портал «Медиаграмотность», который предоставляет информацию о различных видах манипуляции и дезинформации.

В феврале 2024 года Добро.Центры России провозгласили цифровую реальность метавселенной новой территорией Добра. Этот проект создан для того,

чтобы показать молодежи, что и в киберпространстве есть место добрым поступкам, цифровому волонтерству. Новое онлайн пространство сможет посетить каждый и узнать о добровольчестве в России. Здесь можно встретиться с волонтерами, экспертами, представителями НКО, создать цифровой аватар.

Создатель Добро.Центра в метавселенной, председатель Вологодской региональной общественной организации «Центр популяризации научно-технического творчества в молодежной среде «Созидание» П. А. Горбунов так говорит о целях проекта: «Мы хотим направить энергию молодежи в цифровой реальности на созидание, на бесконфликтное общение и творчество, чтобы дать им свободу самовыражения. Я считаю, что мы должны внести добро и в метавселенную, очеловечить ее и придать ей гуманистические смыслы и ценности» [9]. Общество постепенно приходит к пониманию важности повышения уровня социальной ответственности пользователей, в том числе и молодежи, за свои действия в Интернете, важности осознанного пользования информацией и возможностями, которые человечеству дает киберпространство. Совместными усилиями интернет-платформ, государственных органов, цифровых волонтеров и самих пользователей можно создать более безопасную и цивилизованную онлайн-среду.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мазурчук Е. О., Мазурчук Н. И. Девиантное поведение молодежи в виртуальном пространстве: кибербуллинг // Педагогическое образование в России. 2020. №6. С. 224–229.
2. Чупров В. И. Становление отечественной школы социологии молодежи // Россия реформирующаяся. 2019. №17. С. 103–124.
3. Бацына Я. В. Актуальные проблемы социологии молодежи в XXI в. // Теория и практика общественного развития. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-sotsiologii-molodezhi-v-xxi-v> (дата обращения: 17.11.2024).
4. Кастельс М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе: пер. с англ. Екатеринбург, 2004. 328 с.
5. Ребрина Л. Н. Хейт-шоу: реализация хейта как коммуникативного феномена // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание, 21, 1, 2022. С. 151–163.
6. Каранова Д. А. Социально-правовая оценка кибербуллинга // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2024. № 8. С. 118–122.
7. Юрченко, Н.И. Обзор статьи John Suler «The Online Disinhibition Effect» // Новые психологические исследования. 2024. № 1. С. 182–190.
8. Скажи# неткибербуллингу [сайт-лендинг]. URL: <https://kiberbulling.net/> (дата обращения: 18.11.2024).
9. Вологодская региональная общественная организация «Центр популяризации научно-технического творчества в молодежной среде «Созидание» [сайт]. URL: <https://sozidanie35.ru/2024/02/dobro-tsentry-rossii-provozglasili-tsifrovuyu-realnost-metavselennoj-novoj-territoriej-dobra/> (дата обращения: 18.11.2024).

МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В КАЗАХСТАНЕ

Амина Майданкызы Амирова
студ. 4-го курса
Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова,
Уральск, Казахстан, amirovaaaa0987@gmail.com

Научный руководитель
Мария Сергеевна Усенко
Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова
Уральск, Казахстан, maria_ussenko@mail.ru

***Аннотация.** Статья анализирует механизмы социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей в Казахстане, включая законодательство, специализированные учреждения и пробацию. Рассматриваются меры профилактики преступности и социальной адаптации подростков для предотвращения рецидивов.*

Ключевые слова: несовершеннолетние правонарушители, подростковая преступность в Казахстане, социальная реабилитация, меры социальной защиты, пробация, профилактика правонарушений.

В настоящее время в Республике Казахстан проблема совершения правонарушений несовершеннолетними лицами набирает свои обороты. Увеличение количества несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, представляет опасность не только для государства, но и для всего общества в целом. Связано это с тем, что молодые люди представляют будущее государства, и от их воспитания и должной социализации зависит развитие всех аспектов жизнедеятельности общества и государства. Важность воспитания молодых людей подчеркнул и президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев на Национальном курултае: «Мы должны уделить особое внимание воспитанию подрастающего поколения, ориентировать его на достижение благих целей. Качества, присущие ответственному гражданину, необходимо укоренить в сознании подрастающего поколения» [1].

К сожалению, в настоящее время криминогенная ситуация в подростковой среде осложнилась (2021 г. – 1529, 2022 г. – 1735, 6 мес. 2023 г. – 844), допущен значительный рост (13,4 %) числа преступлений, совершенных несовершеннолетними, в том числе и рецидивных преступлений. Наблюдается омоложение преступности, повышение числа преступлений группового характера, увеличе-

ние числа наркоманов и токсикоманов среди несовершеннолетних.

Государство активно противостоит возникшей ситуации, в 2023 году был разработан Комплексный план по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023-2025 годы [2], одной из основных целей которого выступает снижение преступности несовершеннолетних, в том числе и рецидивной.

Основным законом, регулирующим механизмы социальной реабилитации несовершеннолетних, является Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 591-III «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности».

Так, согласно вышеуказанному закону, лиц, систематически совершающих правонарушения, направляют в специальные организации образования, а в случае совершения тяжких и особо тяжких преступлений – в организации образования с особым режимом содержания, где несовершеннолетнему обеспечивается воспитание, обучение и к нему применяются меры социальной реабилитации.

Решение о направлении несовершеннолетнего лица в специальный орган образования определяется судом по заявлению органа внутренних дел или органа опеки и попечительства. В случае наличия у несовершеннолетнего лица алкогольной, наркотической или иной зависимости, им в обязательном порядке назначается лечение от психического или поведенческого расстройства или заболевания. Находиться в специальной организации образования несовершеннолетний может от одного месяца до одного года, но срок может быть продлен если социальная реабилитация и адаптация не была завершена.

Также, в случае совершения воспитанником организации общественно опасного деяния, содержащего признаки преступления, он может быть направлен в организацию образования с особым режимом содержания, сроком от шести месяцев до двух лет. Также, несовершеннолетний может быть помещен в Центр адаптации, которых находится в ведении органов образования и обеспечивает прием и временное содержание несовершеннолетних. В данных центрах, как и в организациях образования предусмотрены психологи, на которых возложена обязанность по социальной реабилитации и адаптации детей, в целях обеспечения непрерывного процесса обучения закреплены преподаватели, которые проводят учебные занятия для детей в соответствии с программами общеобразовательных школ.

Для обеспечения мотивации в скорейшей социальной реабилитации и адаптации к воспитанникам вышеуказанных организаций и центров применяются меры поощрения, а именно объявление благодарности устно или в приказе, который приобщается к личному делу несовершеннолетнего, досрочное снятие ранее наложенного взыскания, награждение грамотой, занесение на Доску почета, сообщение родителям, лицам, их заменяющим, либо по месту прежней учебы о хорошем поведении воспитанника и его успехах в учебе и труде, а также признание лучшим классу или группе выпела, грамоты. Законодательством предусмотрены широкие меры для социальной реабилитации, но главный недостаток состоит в том, что в Центры адаптации и специальные организации обра-

зования направляются не только лица, совершившие правонарушения, но и те молодые люди, которые оказались в трудной жизненной ситуации, остались без попечения родителей, являются безнадзорными или беспризорными, или те лица, которые совершали антиобщественные действия, но не правонарушения. Данный фактор повышает уровень совершения как новых, так и повторных преступлений несовершеннолетними, так как молодые люди, уже совершившие преступления, могут оказывать негативное воздействие на других воспитанников. В связи с этим представляется целесообразным разделение данных лиц на группы с целью наименьшего их взаимодействия.

В целом, в систему профилактики совершения повторных правонарушений входит большое количество государственных органов, а именно органы внутренних дел, образования, здравоохранения, государственный орган, координирующий реализацию государственной политики в сфере занятости населения, местные представительные и исполнительные органы, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и иные государственные органы в пределах своей компетенции.

У государства поставлена цель минимизировать рецидив несовершеннолетней преступности за счет улучшения качества их жизни, так как по статистике, в основном молодые люди совершают правонарушения в связи с трудной жизненной ситуацией или отсутствием какого-либо воспитания. Еще одним механизмом социальной реабилитации несовершеннолетних, совершивших преступления, служит пробация.

Организация и функционирование пробации осуществляется в соответствии Законом Республики Казахстан от 30 декабря 2016 года № 38-VI «О пробации» [3]. Под пробацией понимается система видов деятельности и индивидуально определяемых мер контрольного и социально-правового характера, направленных на коррекцию поведения лиц для предупреждения совершения ими уголовных правонарушений.

Главная цель пробации – коррекция поведения подозреваемого или обвиняемого, ресоциализация осужденного, его социальная адаптация и реабилитация. Данные цели осуществляются путем предоставления консультаций и оказания социально-правовой помощи несовершеннолетним по вопросам получения медицинских услуг, получения среднего образования, овладения профессией, содействия в трудоустройстве, обеспечения психологического сопровождения, получения льгот и социальных выплат. Также, пробация включает в себя социально-психологическое и психологическое консультирование, социальный патронаж, помощь в восстановлении семейных и иных социально-позитивных связей при условии взаимного согласия сторон, обеспечение места пребывания, организация реабилитационных мероприятий, привлечение к участию в культурных мероприятиях.

Таким образом, в Республике Казахстан предусмотрен широкий спектр механизмов социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. Кроме того, на данной проблеме акцентирует внимание и государство, разрабатывая активную социальную политику противодействия совершения повторных правонарушений несовершеннолетними. Заслуживает одобрения внимание гос-

ударства к данным лицам, а также несовершеннолетним, совершившим административные правонарушения и иные антиобщественные действия. Представляется также целесообразным акцентировать внимание на нейтрализацию источников отрицательных влияний на несовершеннолетних, в первую очередь со стороны взрослых лиц, а также противоправного контента в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети Интернет.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Президент высказался о воспитании детей в Казахстане // zakon.kz URL: <https://www.zakon.kz/sobytiia/6397167-prezident-vyskazalsya-o-vozpitanii-detey-v-kazakhstane.html> (дата обращения: 15.11.2024).

2. Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» от 9 июля 2004 года № 591 // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан.

3. Закон Республики Казахстан «О пробации» от 30 декабря 2016 года № № 38-VI // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан.

ГАРМОНИЧНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПАТРИОТИЗМ – ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ТУРКМЕНИСТАНА

Керем Аширбаевич Аширалиев
студ. 3-го курса
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,
Ашхабад, Туркменистан, keremaa@gmail.com

Научный руководитель
Хурма Аннамередовна Мередова
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,
Ашхабад, Туркменистан, meredowahurma167@gmail.com

***Аннотация.** В статье представлены методы и принципы воспитания и образования молодежи. Обеспечение правовой и жизненной защиты молодежи, пропаганда духовных, нравственных и культурных ценностей, здорового образа жизни, воспитание патриотизма, гражданской ответственности, поддержка и поощрение их инициатив гуманитарных чувств присущих туркменскому народу.*

Ключевые слова: молодежь, культурные ценности, воспитание, программа, знания.

Стабильное и всестороннее развитие страны в социальном и экономическом плане, укрепление ее лидирующих позиций в мире зависят от молодежи государства.

Государственная политика в Туркменистане по делам молодежи направлена на создание более благоприятных условий для ее здорового развития и становления, полной реализации интеллектуального, творческого и духовного потенциала молодежи на благо общества и государства.

Обеспечение правовой и жизненной защиты молодежи, пропаганда духовных, нравственных и культурных ценностей, присущих туркменскому народу, пропаганда здорового образа жизни, воспитание патриотизма, гуманитарных чувств, гражданской ответственности, поддержка и поощрение их инициатив являются основными направлениями национальных программ. В целях успешной реализации этих задач была принята «Государственная программа государственной политики в сфере молодежи в Туркменистане на 2021-2025 годы». В его рамках принимаются конкретные меры по формированию совершенного человека, сильного физически и психически здорового, уважающего историю, культуру и традиции своего народа, а также вечные семейные ценности [1].

Наряду с воспитанием молодого поколения страны в духе патриотизма

большое внимание уделяется разъяснению им основных целей исторического развития, современных тенденций, направлений государственной политики, раскрытию смысла великих реформ, происходящих в текущий исторический период.

Наш Национальный Лидер Гурбангулы Бердымухамедов показывает высокий пример высокой нравственности и безграничной любви к нашей Родине и народу. 1 сентября по случаю Дня образования и студенческой молодежи и начала нового учебного года, проводится урок об историческом пути нашей Независимой и Нейтральной Родины, развитии жизни нашего народа, священных обязанностях нашей молодежи перед государством, обществом, родителями и семьей.

Особое внимание должно уделяться важности постоянного обогащения знаний и воспитания стремления к познанию науки. Это одно из важных условий, определяющих основные направления развития общества, судьбу страны и счастливое будущее народа. Как сказал Гурбангулы Бердымухамедов в своей книге «Принцип туркменской государственности»: «Самое ценное наследие – это воспитание, а основа воспитания – наука и образование» [2].

Путь развития нашего государства обусловлено повышением уровня образования во многих областях, активизацией научных исследований по основным направлениям, широким внедрением научно-технических инноваций во всех сферах жизни. В последние годы в стране реализована комплексная деятельность по созданию широкой сети современных образовательных учреждений путем внедрения передового мирового опыта, новых компьютерных технологий и мультимедийных систем.

Все познания и образования в жизни начинаются с Родины, обязанность каждого из нас любить, беречь и вносить вклад в процветание государства.

Героический путь наших предков – образцовая школа славной истории Родины. История нашего народа очень древняя, она насчитывает тысячи лет. Туркмены – один из древних народов, которые, подобно индийским, китайским, египетским, греческим и латиноамериканским народам, подарили миру материальные и духовные ценности, которые не подлежат повторению.

Большое внимание уделяется совершенствованию систем образования и науки на основе опыта, накопленного на протяжении всей истории, развития и требований времени. В Ашхабаде и велаятских центрах построены современные библиотеки, созданы необходимые условия для проведения фундаментальных, инновационных научных работ в институтах под эгидой Академии наук Туркменистана, Технологическом центре, ведомственных научно-исследовательских институтах, высших учебных заведениях.

В нашей стране проводится масштабная работа по охране здоровья человека, которое является ценнейшим достоянием государства и общества, а также совершенствованию национальной системы здравоохранения в соответствии с мировыми стандартами. Согласно Государственной программе «Здоровье» во всех регионах страны построены лечебно-диагностические центры, центры «Материнской любви», центры скорой медицинской помощи, клинические и научно-клинические центры, многопрофильные больницы и санатории. Они оснащены

медицинским оборудованием ведущих мировых компаний [3].

Созданы все условия для дальнейшего совершенствования нашей национальной культуры и искусства, ведется большая работа по укреплению материально-технической базы этой системы, подготовке талантливых специалистов. Ярким свидетельством сказанного являются построенные в нашей столице и вelayтах новые театры, библиотеки, музеи, дома культуры и другие культурные сооружения, в том числе здания «Белого дома туркмен», являющиеся неотъемлемой частью культуры жизни нашего народа. Как отмечалось, культурная дипломатия является важной частью национальной политики.

У туркмен традиции патриотизма и человеколюбия нашего народа – это классическая школа, объединяющая прошлое, настоящее и будущее для наших поколений, встающих на жизненный путь.

Молодежь – великая сила. Их воспитание, основанное на образованности, профессионализме, высоком патриотизме и моральных принципах, является залогом будущего развития страны.

Стоит отметить, что созданы все необходимые условия для того, чтобы студенты могли получить углубленное образование и овладеть любимыми профессиями на высоком уровне. Аудитории, мастерские и спортивные залы полностью оснащены необходимыми учебными и демонстрационными материалами и оборудованием. Здесь созданы широкие возможности и благоприятные условия для того, чтобы студенты могли получить образование и навыки, с пользой провести свободное время, заняться спортом, культурно отдохнуть.

Масштабные структурные проекты, реализуемые на нашей Родине, являются уникальным испытательным центром и фундаментом мастерства для студентов и молодых специалистов [4].

На современном этапе развития нашего общества уделяется внимание сохранению и восстановлению традиций нашего народа, приумножению его духовного богатства. Важным направлением определено формирование у будущей молодежи нашей дорогой Родины интереса, радости и гордости за богатое историко-культурное наследие нашего народа.

На протяжении многих веков туркменский народ создавал традиции и принципы мирового уровня в воспитании молодого поколения. Они передавались из поколения в поколение до наших дней. Трудолюбие, честность, организованность, дружелюбие, внимательность, забота о природе, окружающей среде, ответственность – качества, которые формируются у молодых людей с раннего возраста. Дошкольное образование – прочная основа для формирования личности и полноценной творческой жизни. Важно расширять политический, экономический и культурный кругозор молодежи, поощрять ее в науке. Поэтому для молодежи созданы все возможности для занятий наукой.

В стране принята программа «Возрождение новой эпохи стабильного государства: Национальная программа социально-экономического развития Туркменистана на 2022-2052 годы» успешно реализуются задачи, поставленные в других национальных программах по совершенствованию системы образования и подготовке высокообразованных специалистов. В соответствии с концепциями

перехода к общему двенадцатилетнему среднему образованию, развития системы цифрового образования, совершенствования преподавания иностранных языков, естественных и точных предметов реализуются соответствующие мероприятия по приведению системы образования к мировым стандартам, цифровому образованию. По совершенствованию этой системы поставлены конкретные цели и задачи, и имеются большие возможности для их реализации [5].

В соответствии с Законом Туркменистана «О государственной политике в сфере молодежи» создаются благоприятные условия для обеспечения прав и свободы молодого поколения, для полноценного участия молодежи в политической, экономической и культурной жизни нашего государства и общества. Оно означает единство, силу и целостность общества; способствует активному участию молодежи в реализации национальных программ по достижению высоких стандартов и реформ в государстве.

Молодежь в стране пользуется активной поддержкой государства в сфере образования. Выявление умной молодежи, ее поддержка и поощрение, воспитание у молодежи гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных чувств, повышение правовой культуры входят в число приоритетных задач.

Школы страны оснащены компьютерной техникой, лабораторным оборудованием, мультимедийным и лингафонным оборудованием и подключены к Интернету. В учебную программу школ вошли курсы по основам экономики, информатике, проектированию, культурному наследию Туркменистана, мировой культуре, экологии, информации и коммуникации, инновационным технологиям, моделированию, графике.

В рамках нескольких этапов реализации проекта Европейского Союза «Поддержка системы образования в Туркменистане» проводятся регулярные часы обучения встречи с партнерами и международными экспертами, обучающие семинары и информационно-просветительские мероприятия, мероприятия по использованию мирового опыта и внедрению инновационных методов обучения.

Проект «Поддержка системы образования Туркменистана» способствовал укреплению научно-методического потенциала Национального института образования. Здесь созданы портал, сайт и электронная библиотека. В настоящее время они успешно работают. Тренинги по теме «Методика преподавания английского языка» проводятся для преподавателей общеобразовательных школ, средних и высших учебных заведений [6].

Сегодня в Туркменистане действуют около 200 средних школ, специализирующихся на изучении математики, информатики, естественных, точных и гуманитарных наук, иностранных языков, в частности, английского, русского, немецкого, французского, итальянского, китайского, японского, корейского, арабского, персидского и турецкого языка.

Туркменистан, постоянно внедряющий мировые стандарты в систему образования, развивает сотрудничество с Организацией Объединенных Наций и ее специализированными органами в сфере гуманитарной деятельности. В стране активно изучается положительный опыт мира в сфере образования,

постоянно расширяются связи с образовательными и научными центрами зарубежных стран.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Türkmenistanyň Prezidentiniň ýurdumyzy 2021-2025-nji ýyllarda durmuş-ykdysady taýdan ösdürmegiň Maksatnamasy, 2021 – 213s.
2. «Ýaşlar barada döwlet syýasaty hakynda» Türkmenistanyň Kanuny. – A.: TDNG, 2022 – 16 s.
3. Serdar Berdimuhamedow. Ýaşlar – Watanyň daýanjy. – A.: TDNG, 2023 – 48 s
4. «Bilim hakynda» Türkmenistanyň Kanuny. – A.: TDNG, 2021 – 34 s.
5. Türkmenistanda 2022-2052-nji ýyllarda sanly ykdysadyýeti ösdürmegiň Konsepsiýasy, 2021 – 63 s.
6. Sazlasykly-terbiye-we-watancylyk. URL: <https://tdh.gov.tm/tk/post/28640/> - ugurlary (дата обращения: 23.11.2024).

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ: ТРАДИЦИОННОЕ И НОВОЕ

Анна Александровна Данилова
студ. 1-го курса
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2024101790@pnu.ru

Яна Андреевна Дорофеева
студ. 1-го курса
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2024101079@pnu.ru

Научный руководитель
Наталья Генадьевна Сушко
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 000640@togudv.ru

***Аннотация.** В данной статье анализируются традиционные и новые молодежные субкультуры, их особенности и взаимосвязи. Обсуждаются ключевые элементы, такие как музыка, мода и идеология, а также роль интернета в формировании современных субкультурных движений. Статья подчеркивает важность субкультур как инструмента самовыражения и социальной идентификации молодежи.*

Ключевые слова: субкультура, музыка, мода, молодежь, идеология, молодежные движения

С каждым годом молодежь находит все новые и новые способы самовыражения в обществе, что и стимулирует появление более актуальных и современных трендов и субкультур. Однако являются ли эти новые молодежные движения полностью «новыми» или они совмещают в себе некоторые характеристики традиционных субкультур? Данный вопрос требует подробного рассмотрения.

Большинство представителей старшего поколения ознакомлены с новыми субкультурными молодежными движениями, ровно так же, как и молодое поколение осведомлено о существовании традиционных субкультур (таблица 1). Это говорит о том, что традиционные и новые субкультуры являются актуальными среди молодежи и старшего поколения по сей день. Кто-то относится напрямую к какой-либо субкультуре, а кто-то просто знает об их существовании.

Субкультура – часть общества, отличающаяся от преобладающего боль-

шинства особым языком, образом жизни, поведением, обычаями и ритуалами, идеями, ценностями и нормами.

Таблица 1

**Ответы респондентов по возрастам на вопрос:
Какие молодежные субкультуры (традиционные и новые) вы знаете?**

Варианты ответов	14-25	26-35	36-45	46-60	61-80
Панк	10	10	8	7	5
Гопник	10	10	8	7	4
Гот	10	10	8	7	5
Квадробер	6	3	2	1	1
Хоббихорсер	5	3	2	1	1
Геймер	10	10	8	6	2

Субкультуры служат для молодых людей своеобразным средством ухода от «несовершенств» окружающей действительности. Они образуют для них «культурную нишу», в которой можно «отсидеться до старости», укрывшись от трудностей быта и проблем повседневной жизни. [1]

Происхождение субкультур 1950-х – 1980-х годов тесно связано с социальными и культурными изменениями, происходившими в западном обществе. Эти изменения затрагивали различные аспекты жизни: музыку, моду, философию и социальные отношения. Тогда и появились известные многим субкультуры:

1. Биты (1950-е). Битники, или биты, начали возникать в послевоенные годы в США. Они выступали против буржуазных ценностей и стремились к самоидентификации. В этом движении выделялись писатели, такие как Джека Керуака и Аллен Гинзберг. Биты интересовались джазом и поэзией, часто проводили время в кафе и барах. Их стиль одежды часто был неформальным – джинсы, рубашки и береты. Биты продвигали идеи духовности, свободы и экспериментов с сознанием.

2. Хиппи (1960-е). Хиппи возникли в ответ на политическую напряженность и социальные конфликты, включая Вьетнамскую войну (1955 г.). Кульминацией хиппи-культуры стало легендарный рок-фестиваль «Woodstock» в 1969 году. Хиппи привнесли в поп-культуру психоделическую музыку (группы, такие как The Grateful Dead и Jefferson Airplane) и яркие, свободные наряды с элементами этнических культур. Основными ценностями хиппи были мир, любовь и свобода. Хиппи активно выступали за права человека и экологические идеи.

3. Панк (1970-е). Панк-движение стало ответом на коммерциализацию рок-музыки и экономические проблемы. Легендарные группы, такие как The Sex Pistols и The Ramones, стали символами панка. Панк-рок отличался короткими, агрессивными песнями. Стиль одежды включал кожаные куртки, цепи и эксцентричные прически. Панк продвигал философию «сделай сам» (DIY) и протест против авторитета, что отражалось как в музыке, так и в визуальном искусстве.

4. Готы (1980-е). Готическая субкультура развилась из панка и начала

формироваться в конце 1970-х – начале 1980-х. Группы, такие как Bauhaus и Siouxsie and the Banshees, сформировали звучание готической музыки. Готы предпочитали темные, атмосферные мелодии с элементами синтезаторов. Их стиль отличался мрачными нарядами, черной одеждой и макияжем. Готическая культура включала интерес к мистическим и романтическим темам, литературе и визуальному искусству.

5. Новая волна (1980-е). Новая волна возникла из панка и пост-панка, сочетая элементы поп-музыки. Группы, такие как Duran Duran, Talking Heads и Blondie, характеризовали это движение. Новая волна использовала синтезаторы и экспериментальные звучания, сочетая поповые мелодии с оригинальными рифмами и текстами. Стиль одежды стал ярким и эксцентричным. Это движение часто исследовало современные темы, такие как технологии, поп-культура и социальные изменения. [2]

Традиционные субкультуры, такие как панки, готы и гопники, играют значительную роль в культурной идентичности молодежи. Традиционные молодежные субкультуры возникли в середине XX века и стали реакцией на социальные, экономические и культурные изменения. Каждая субкультура имеет свой уникальный стиль одежды, который служит визуальным выражением их идентичности. Панки характеризуются яркими цветами волос, кожаными куртками, рваными джинсами, шипами, готы одеваются в темные цвета, предпочитают длинные платья, корсеты, черный макияж и аксессуары с элементами викторианской эстетики, а гопники известны свободным стилем одежды, чаще всего они используют спортивные штаны, кепки.

Музыка является центральным элементом субкультурной идентичности. У панков преобладает жесткий звук с быстрыми ритмами и простыми мелодиями (например, группы «Король и Шут», «Сектора Газа» и тд), готы предпочитают атмосферную музыку с темными текстами (например, группы «Bauhaus» и «Siouxsie and the Banshees»), гопники ориентированы на психоделический рок (например, группа «Фронт») Помимо музыкальных предпочтений и стиля каждая субкультура имеет свои идеологические основы. У панков – это протест против власти и общественных норм; акцент на индивидуализме, у готов – интерес к мистике, искусству и экзистенциальным вопросам; часто исследуют темы смерти и любви, а гопники чаще всего малообразованные, с низким социальным статусом. [3]

Технологии и глобализация значительно изменили подход к формированию субкультур, трансформировав способы коммуникации, взаимодействия и самовыражения. Появление Интернета и соцсетей (таких как Facebook, Instagram, TikTok) позволило людям со схожими интересами объединяться вне зависимости от географического положения. Это привело к образованию виртуальных субкультур, где участники могут делиться идеями, музыкой, фотографиями и стилем. Также Современные технологии обеспечивают быстрый доступ к информации о разных субкультурах. Люди могут изучать и адаптировать элементы различных движений, создавая гибридные субкультуры – например, киберспорт, стриминг и геймерская культура формируют уникальный стиль и идентичность.

Глобализация поспособствовала смешению культур и стандартов, что позволило субкультурам заимствовать элементы из различных традиций. Например, хип-хоп в сочетании с местными музыкальными стилями создает уникальные звуки. Также люди из разных стран и континентов могут обмениваться идеями и культурными кодами, что приводит к формированию международных субкультур (например, киберпанк или медиа-арт), которые не ограничены одной географией. Глобализация, помимо всего прочего, привела к коммерциализации субкультур. Бренды начали использовать элементы субкультуры в своем маркетинге, что привело к утрате первоначального смысла и целей субкультуры. [4]

Существует множество новых субкультурных течений среди молодежи, однако выделяются такие движения, как геймеры, квадроберы и хоббихорсеры.

1. Геймеры – это люди, увлеченные видеоиграми, которые часто проводят много времени, играя в разные жанры: от ролевых игр до шутеров и стратегий. Геймеры активно общаются между собой через платформы, такие как Discord, Skype и Reddit. Игровые сообщества часто основываются на жанрах или конкретных играх. Существуют и профессиональные команды, которые соревнуются в турнирах. Киберспорт становится все более популярным, с крупными призовыми фондами и зрелищными мероприятиями, что привлекает все больше и больше молодых людей.

2. Квадроберы – это люди, которые соревнуются в прыжках, беге и гибкости, подражая животным. Чаще всего квадроберов можно узнать по их внешнему виду, поскольку они предпочитают носить маски с лицами животных, перчатки в виде лап животных, а также хвосты и ушки. Передвигаются квадроберы только на четвереньках, едят только из мисок без помощи рук и разговаривают друг с другом на животном языке. Такая субкультура наиболее популярна среди детей школьного возраста, поскольку в этом движении присутствуют элементы игры и перевоплощений, что обычно симпатизирует детям.

3. Хоббихорсеры – это увлеченные люди, которые используют игрушечных лошадей (хоббихорсов) в качестве символов для своих игровых и спортивных мероприятий. Хоббихорсинг стал популярным видом спорта, включающим в себя соревнования по фристайлу и манежной езде. Участники создают свои собственные стили и техники, а также участвуют в конкурсах. Также они часто создают уникальные костюмы для своих выступлений, что добавляет элемент креативности и эстетики в движение. Существуют некоторые сообщества хоббихорсеров, где участники делятся видео своих выступлений, обсуждают техники и организуют мероприятия. А с появлением социальных сетей хоббихорсеры начали использовать платформы, такие как Instagram и TikTok, чтобы делиться своими выступлениями и креативом, что помогло увеличить популярность этого увлечения. [5]

Традиционные и новые субкультуры различаются по многим аспектам, хотя обе выполняют схожие функции: предоставление пространства для самовыражения и построения идентичности. Ключевые различия заключаются в следующих моментах:

У традиционных субкультур (например, хиппи, панки, готы 70-80-х) четко очерченные границы, которые проявляются в ярко выраженных стилях одежды,

музыкальных предпочтениях, жаргонах и ритуалах. Они создавали четкие границы между субкультурой и мейнстримом. Была сильная групповая идентичность и чувство принадлежности. Взаимодействие между представителями одной субкультуры происходило преимущественно в офлайн-среде: на концертах, в клубах, на улицах. Физическая близость способствовала укреплению связей и формированию сильного чувства общности. Часто выступали в оппозиции к мейнстриму и доминирующей культуре, выражая протест против социальных норм, политической системы или культурных ценностей. Информация о субкультуре распространялась медленнее, что усиливало чувство эксклюзивности и принадлежности, чего не скажешь о новых субкультурах.

Границы новых субкультур (например, геймеры, квадроберы, хоббихорсеры) стали менее четкими. Смешение стилей и элементов разных субкультур стало обычным явлением. Индивидуальность и самовыражение стали более важны, чем строгое следование правилам. Интернет и социальные сети играют ключевую роль в формировании и поддержании новых субкультур. Онлайн-сообщества позволяют людям находить единомышленников по всему миру. Протестные настроения могут присутствовать, но они часто менее явные и более разнообразны, чем в традиционных субкультурах. Фокус может быть на самовыражении, творчестве или общих интересах. Легкий доступ к информации о разных субкультурах делает присоединение к ним проще и менее эксклюзивным. [6]

Несмотря на различия, и традиционные, и новые субкультуры служат важным инструментом для самовыражения, построения идентичности и поиска принадлежности. Они отражают эволюцию социальных взаимодействий и технологий, но основная функция – предоставление пространства для индивидуальности – остается неизменной.

Молодежь использует субкультуры как значимый инструмент для выражения своих мыслей, чувств и идентичности. Субкультуры предоставляют пространство для самовыражения и общения, а также помогают создавать чувство принадлежности. В каждой субкультуре существует свой уникальный стиль одежды, причесок и аксессуаров, который помогает молодежи различать себя и свою группу. Например, в одной из традиционных субкультур – панки, кожаная одежда и ирокезы символизировали бунтарский дух представителей данного движения, а в новой субкультуре – квадроберы, одежда с элементами животных частей тела демонстрирует сущность и смысл этой субкультуры.

Социальные сети и платформы позволяют молодежи находить единомышленников и общаться с ними. Например, геймеры общаются на форумах и в игровых чатах, где могут делиться своими мыслями о играх и жизни. А до появления Интернета люди организовывали встречи по интересам, где собирались все представители определенной субкультуры для поддержания общения. Музыка играет центральную роль в большинстве субкультур.

Молодежь использует музыкальные жанры (панк, хип-хоп, электроника) для передачи своих переживаний и социальных комментариев. Например, текст песни может отражать недовольство политической ситуацией или личные столкновения. Субкультуры помогают молодежи в поисках своей идентичности

и самопонимания. Участие в определенной субкультуре может дать молодежи возможность исследовать свои ценности, интересы и убеждения. Также многие субкультуры обеспечивают молодежи социальную поддержку, ощущение принадлежности и признание. Это особенно важно для тех, кто испытывает трудности в традиционных социальных группах.

Из-за большого количества молодежных движений, в обществе могли возникать и возникают конфликты между субкультурами. Субкультуры часто основываются на противоречивых идеологиях или ценностях. Например, субкультура, ценящая свободу самовыражения и индивидуальность, может конфликтовать с субкультурой, приверженной строгим правилам и традициям. Различия в политических, религиозных или социальных взглядах также могут стать источником конфликта. Отсутствие понимания и доверия между представителями разных субкультур может также привести к недоразумениям и конфликтам. Это связано с различиями в языке, символике, ритуалах и способах взаимодействия. СМИ могут тоже разжигать конфликты между молодежными движениями, так как СМИ часто упрощают и искажают представление о субкультурах, формируя негативные стереотипы. Утрированные образы и предвзятое освещение могут усиливать напряжение и недоверие. Важно отметить, что не все конфликты между субкультурами являются неизбежными или неразрешимыми. Взаимопонимание, диалог и терпимость могут помочь в предотвращении и разрешении конфликтов.

Образование и повышение осведомленности о различных субкультурах также могут способствовать снижению напряженности и улучшению межличностных отношений. Однако, ситуации, когда конфликты приобретают насильственный характер, требуют вмешательства правоохранительных органов и других социальных институтов. [7]

Субкультуры играют важную роль в понимании современных социальных процессов. Они служат индикаторами изменений в обществе, отражая его ценности, конфликты и стремления. Молодежные субкультуры могут выступать как механизмы социальной адаптации, позволяя молодым людям находить свое место в мире и формировать свою идентичность. Они также могут быть источником критики существующих социальных норм и институтов. Кроме того, субкультуры способствуют развитию социальной активности и вовлеченности молодежи в общественные процессы.

Многие из них становятся платформами для обсуждения актуальных социальных проблем, таких как экология, права человека и социальная справедливость. Таким образом, изучение молодежных субкультур позволяет лучше понять динамику современного общества и его вызовы. Будущее молодежных субкультур будет определяться рядом факторов, включая технологические изменения, социальные движения и глобальные тренды. С развитием технологий мы можем ожидать появления новых форм самовыражения и коммуникации, которые будут влиять на формирование субкультур. Например, виртуальная реальность и социальные сети могут создать новые пространства для взаимодействия и обмена идеями. Также важно учитывать влияние глобализации на молодежные субкультуры. С одной стороны, она может способствовать распространению

идей и практик между разными культурами, обогащая субкультуры. С другой стороны, это может привести к унификации культурных выражений и потере уникальности отдельных субкультур. [8]

В заключение, молодежные субкультуры остаются важным объектом изучения для социологов, культурологов и других исследователей. Они не только отражают текущее состояние общества, но и формируют его будущее. Понимание их динамики и изменений поможет нам лучше ориентироваться в сложном мире современных социальных процессов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Аминова В. А. «К вопросу о термине субкультура», Вестн. Моск. Ун-та. Сер 19. 2013. №2, URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-termine-subkultura/viewer> (дата обращения: 24.11.2024)

2. Сербаев Р. А. «История субкультур России», URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-subkultur-v-rossii/viewer> (дата обращения: 24.11.2024)

3. Чернышенко В. В. «Сущность и особенности классических молодежных субкультур», Ученые записки Орловского государственного университета. №2 (65), 2015г., URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-osobennosti-klassicheskikh-molodezhnyh-subkultur/viewer> (дата обращения: 25.11.2024)

4. Глебова Е. А., Баталин С. В. «Обзор современных молодежных субкультур в эпоху медийной глобализации», Современные исследования социальных проблем. 2018, Том 9, №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-sovremennyh-molodezhnyh-subkultur-v-epohu-medijnoy-globalizatsii/viewer> (дата обращения: 25.11.2024)

5. Пасынков С. Д. «Молодежные субкультуры в современной России», Международный журнал «Вестник науки» №4 (49) Т.1, URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnye-subkultury-v-sovremennoy-rossii-1/viewer> (дата обращения: 25.11.2024)

6. Колодезникова О. В. «Сравнительный анализ по исследованию молодежных субкультур», Международный журнал «Вестник науки» №12 (21) Т.2, декабрь 2019г. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-po-issledovaniyu-molodezhnyh-subkultur/viewer> (дата обращения: 26.11.2024)

7. Усанова А. А. «Молодежная субкультура как одна из форм социального самоопределения студенческой молодежи». Историческая образовательная мысль. 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnaya-subkultura-kak-odna-iz-form-sotsialnogo-samoopredeleniya-studencheskoy-molodezhi/viewer> (дата обращения: 26.11.2024)

8. Крапотина Т. Г. «Основные функции, принципы и ценности молодежных субкультур в современном обществе». Академия социального управления, URL: <https://www.hse.ru/mag/27364712/2015--22/149131330.html?ysclid=m41brmovh8796585744> (дата обращения: 26.11.2024)

ПРОБЛЕМЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Анастасия Сергеевна Зинченко
студ. 3-го курса
Донбасский государственный университет юстиции,
Донецк, Россия, anastaciazko@gmail.com

Научный руководитель
Ирина Павловна Подмаркова
Донбасский государственный университет юстиции,
Донецк, Россия, irina_podmarkowa@list.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые аспекты перехода образовательного процесса на дистанционные форматы. Выделяются основные преимущества, такие как гибкость и доступность, а также возможность индивидуализации учебного процесса. Вместе с тем, рассматриваются и проблемы, включая недостаток личного общения и технические трудности, которые могут влиять на качество обучения. Также в статье собрано мнение респондентов о дистанционном обучении.*

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн-обучение, дистанционный формат в высшем образовании.

В последнее время дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно в условиях глобальных вызовов, таких, как пандемия COVID-19 и других кризисов. Также вместе с развитием технологий появилось больше возможностей для объединения дистанционного и очного процессов. Среди современных исследователей и практиков нет единого мнения по поводу эффективности и целесообразности дистанционного обучения, а также качества образования, полученного при помощи дистанционных технологий.

Проблемам дистанционного обучения посвящено достаточно много исследований как отечественных, так и зарубежных авторов. Так, например, О. Е. Данилов, а также авторы И. Е. Емельянова, О. Б. Мангова, В. В. Власичева и др. отмечают, что главным преимуществом, которое может привести к широкому распространению дистанционного обучения, является его гибкость, которая позволяет обучаться большому числу людей в любом месте и в любое время, в индивидуальном темпе и с учетом личных потребностей каждого обучающегося [1, с. 97; 2].

Н. Х. Нурмагомедова и А. Ш. Бакмаев обращают внимание на то, что ди-

станционное обучение позволяет студентам совмещать учебу с работой или другими обязанностями. Это особенно важно для тех, кто живет в удаленных районах или имеет семейные обязательства. Дистанционное обучение открывает доступ к разнообразным образовательным программам и курсам, которые могут быть недоступны в традиционных учебных заведениях. Также немаловажно, что обучение онлайн часто требует меньших затрат по сравнению с традиционным обучением. Студенты могут сэкономить на транспорте, жилье и учебных материалах, уделять больше времени тем темам, которые вызывают трудности, и быстро проходить те, которые они уже освоили. Такой индивидуальный подход способствует более глубокому пониманию материала и повышает уровень усвоения знаний [3].

Однако, несмотря на свои преимущества, этот формат обучения также выявил множество социальных проблем, с которыми сталкивается молодежь. Одной из главных проблем дистанционного обучения является доступ к необходимым техническим ресурсам. Не все студенты имеют стабильный интернет и современное оборудование для участия в онлайн-занятиях. Это создает неравные условия для обучения, что может негативно сказаться на успеваемости, мотивации студентов и на взаимодействиях внутри коллектива. Также дистанционное обучение ограничивает возможности общения между студентами и преподавателями. Обучающиеся теряют возможность взаимодействовать друг с другом, участвовать в групповых проектах и развивать социальные навыки. Это может привести к чувству одиночества и изоляции, что негативно сказывается на психоэмоциональном состоянии студентов. Важно отметить, что дистанционное обучение требует высокой степени самоорганизации и мотивации. Многие студенты сталкиваются с трудностями в управлении своим временем и выполнении учебных заданий без внешнего контроля. Это может привести к снижению успеваемости и увеличению уровня стресса [4].

Проблемы эффективности дистанционного образования особенно актуальны для студентов Донецкой Народной Республики, которые ввиду постоянной угрозы обстрелов уже более четырех лет преимущественно обучаются в дистанционной форме. Поэтому целью нашего исследования было выяснить, насколько студенты удовлетворены дистанционной формой обучения, какие они видят проблемы и преимущества в фактически сложившейся системе дистанционного обучения, и разработать на этой основе предложения по повышению качества образования.

Для достижения поставленной цели нами был проведен опрос 31 респондента об отношении студентов к дистанционному обучению. Опрос проводился с помощью бесплатного сервиса docs.google.com/forms в течение сентября – октября 2024 года.

Результаты проведенного опроса показали следующее.

По структуре участников следует отметить, что опрос охватил 31 человека (рис. 1), среди которых преобладают женщины (58,1%) по сравнению с мужчинами (41,9%). Основная возрастная группа респондентов – это студенты в возрасте от 20 до 22 лет (48,4%), что может свидетельствовать о том, что большинство участников находятся на более поздних курсах обучения (рис. 2).

Ваш пол:

31 ответ

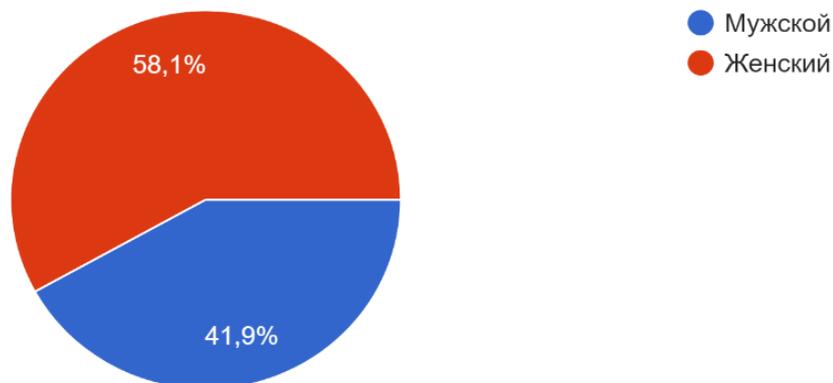


Рис. 1. Распределение респондентов по полу

Респонденты представлены достаточно равномерно по курсам, с наибольшим числом студентов на втором и третьем курсах (по 29%). Это указывает на то, что в опросе участвовали студенты с разным уровнем опыта и знаний.

Ваш возраст:

31 ответ

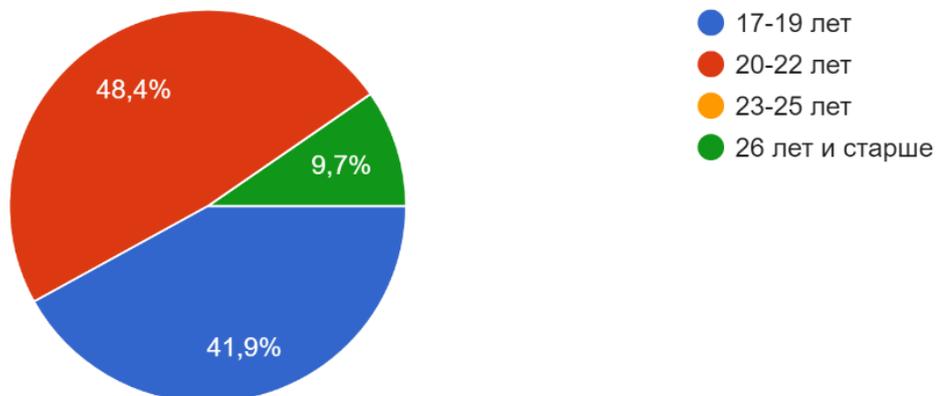


Рис. 2. Возраст респондентов

Большинство опрошиваемых (54,8%) обучаются дистанционно (рис. 3), что подчеркивает актуальность темы исследования. При этом 96,7% респондентов уже имели опыт дистанционного обучения, что позволяет оценить их мнения на основе реального опыта.

Какая у вас форма обучения?

31 ответ

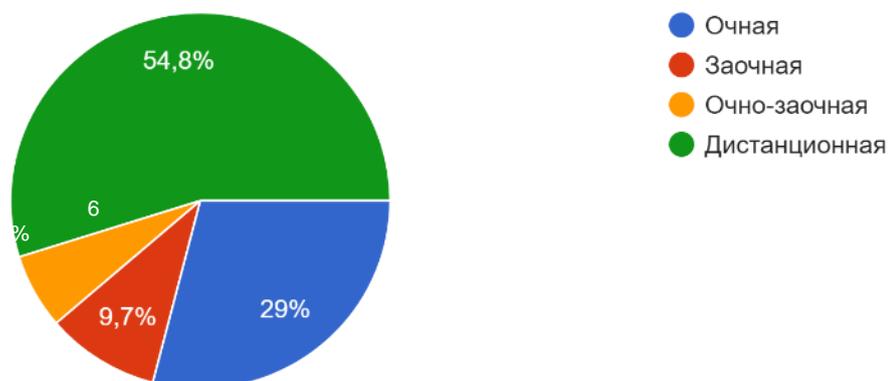


Рис. 3. Форма обучения, указанная участниками опроса

Оценка эффективности дистанционного обучения, сформированная в ходе опроса, по сравнению с очным показывает, что 32,3 % респондентов считают ее примерно одинаковой, в то время как 29 % оценивают как менее эффективное (рис. 4). Это указывает на наличие определенных сомнений в качестве дистанционного образования.

Как вы оцениваете эффективность дистанционного обучения по сравнению с очным обучением?

31 ответ

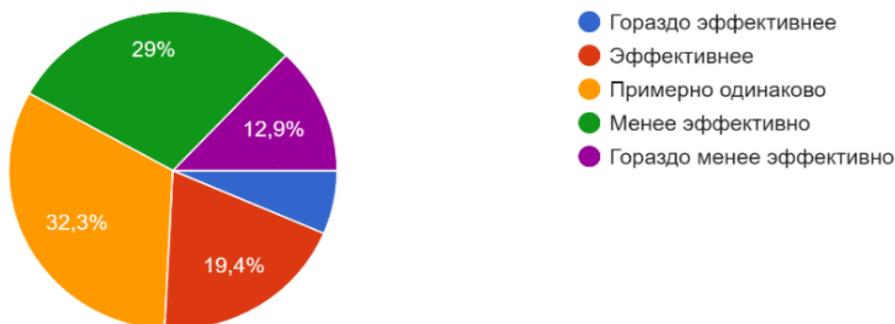


Рис. 4. Результаты выбора респондентов об эффективности дистанционного обучения по сравнению с очным

Основные трудности (рис. 5), с которыми сталкиваются студенты, связаны с техническими проблемами (64,5 %) и сложностью сосредоточиться на учебе дома (45,2 %). Эти аспекты могут быть важными для улучшения качества дистанционного обучения. Данные трудности, как и многие другие аспекты, также могут быть связаны с особенностями выборки респондентов.

Какие из следующих аспектов дистанционного обучения вы считаете наиболее сложными?

31 ответ

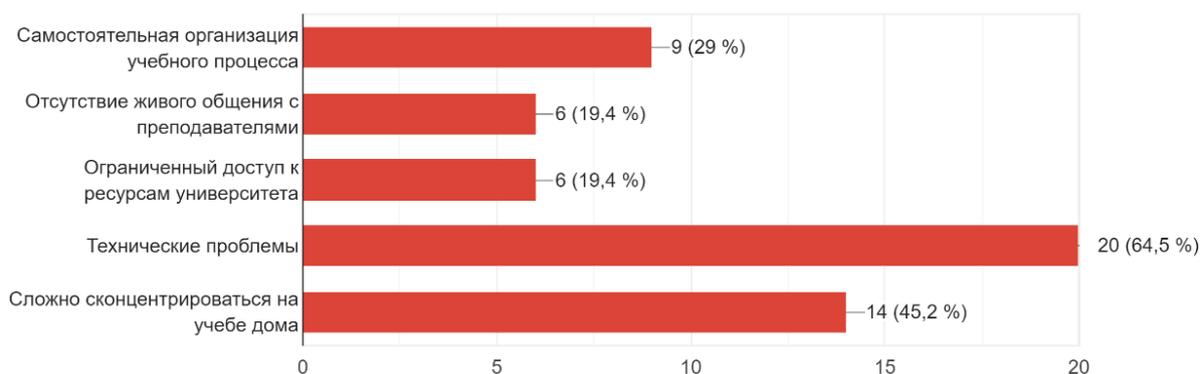


Рис. 5. Наиболее сложные аспекты дистанционного обучения, выбранные респондентами

Студенты выделяют экономию времени и денег (67,7 %) и возможность учиться в удобном месте (54,8 %) как главные преимущества (рис. 6) дистанционной формы обучения. Это говорит о том, что многие опрошенные студенты ценят гибкость и доступность дистанционного формата.

Как вы считаете, какие преимущества дает дистанционное обучение?

31 ответ

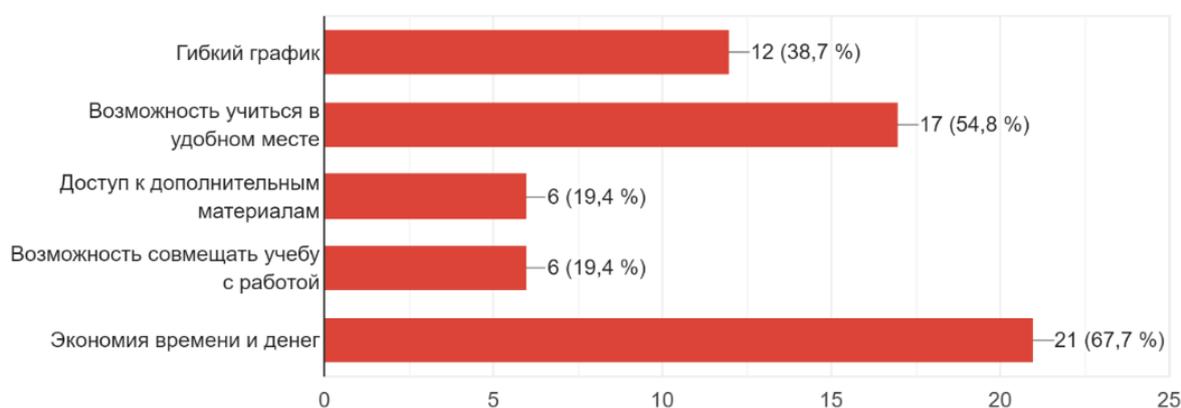


Рис. 6. Выбранные респондентами преимущества дистанционного обучения

Оценка респондентами уровня взаимодействия студентов и преподавателей показывает, что 35,5 % респондентов считают его хорошим, а 32,3 % – удовлетворительным (рис. 7). Это может свидетельствовать о том, что взаимодействие между студентами и преподавателями требует улучшения.

Как вы оцениваете уровень взаимодействия с преподавателями в дистанционном формате?

31 ответ

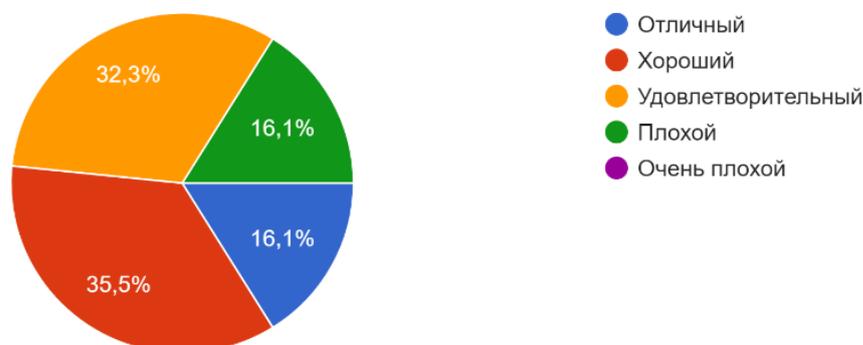


Рис. 7. Уровень взаимодействия с преподавателями в дистанционном формате по результатам опроса

Большинство респондентов (56,7 %) уверены в том, что дистанционное обучение будет развиваться, в то время как 30 % считают это возможным (рис. 8). Это указывает на позитивный настрой студентов относительно будущего дистанционного образования. Негативных ответов относительно перспектив дистанционной формы обучения ни один из респондентов не выбрал.

Считаете ли вы, что дистанционное обучение будет развиваться и в будущем?

30 ответов

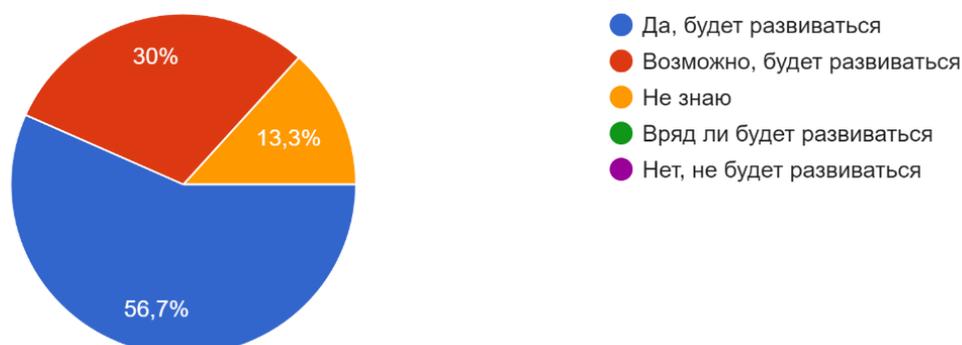


Рис. 8. Оценка перспектив развития дистанционного обучения в будущем

По итогам опроса можно сделать вывод, что большинство респондентов положительно оценивают преимущества дистанционного обучения, отмечая его гибкость и доступность. Многие участники подчеркнули значимость развития цифровых навыков и индивидуального подхода к обучению. Однако также были высказаны опасения относительно недостатка личного общения и самодисциплины, что указывает на необходимость дальнейшего совершенствования формата дистанционного обучения для обеспечения более качественного образовательного процесса.

Дистанционное обучение имеет как свои преимущества, так и недостатки.

Социальные проблемы молодежи, связанные с этим форматом обучения, требуют внимания со стороны образовательных учреждений, родителей и общества в целом. Необходимы меры для улучшения условий дистанционного обучения, такие, как обеспечение доступности технологий, поддержка психического здоровья студентов, развитие программ для повышения мотивации и самоорганизации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Данилов О. Е. Дистанционное обучение в среднем профессиональном образовании : монография / О. Е. Данилов. Глазов : ГИПУ им. В. Г. Короленко, 2023. 164 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/362654> (дата обращения: 19.11.2024).
2. Теоретические и практические аспекты педагогики и психологии : монография / И. Е. Емельянова, О. Б. Мангова, В. В. Власичева [и др.]. Чебоксары, 2023. 236 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/412685> (дата обращения: 19.11.2024).
3. Нурмагомедова Н. Х. Дистанционное обучение. Курс лекций : учебное пособие / Н. Х. Нурмагомедова, А. Ш. Бакмаев. Махачкала : ДГПУ, 2023. 61 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/406844> (дата обращения: 19.11.2024).
4. Наркузиева Г. З. Дистанционное образование: плюсы и минусы // Academic research in educational sciences. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obrazovanie-plyusy-i-minusy> (дата обращения: 27.11.2024).

НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА МОЛОДЕЖИ

Ирина Владиславовна Костина
студ. 1-го курса
Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС,
Нижний Новгород, Россия, costi.irina27@yandex.ru

Научный руководитель
Татьяна Витальевна Трофимова
Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС,
Нижний Новгород, Россия, tatyana-777vv@yandex.ru

***Аннотация.** В статье представлены анализ и обобщение социальной проблемы молодежи - неопределенность при планировании профессионального пути. В статье рассмотрены факторы, влияющие на проблему неопределенности при построении карьерного пути, представлены результаты опроса по данной проблеме в сознании обучающихся старшей школы, приведены правила, смягчающие проблему.*

***Ключевые слова:** неопределенность профессионального пути, планирование профессиональной деятельности, молодежь, социальные проблемы, карьерный путь.*

Планирование своей карьеры является важным процессом, потому что оно помогает молодежи выбрать сферу деятельности, определить и поставить конкретные цели и задачи на будущее, а также понять, какие знания, умения и навыки нужно развивать, какими компетенциями обладать, чтобы достичь успеха в выбранной профессиональной деятельности как с материальной, так и с духовной сторон.

Однако, в условиях современного мира, который представляет из себя смесь VUCA-мира и BANI-мира, из-за чего его можно охарактеризовать как неопределенный, непредсказуемый, сложный и нелинейный, молодежи крайне сложно спланировать свою профессиональную деятельность, свой карьерный путь. Для современного мира характерна высокая динамичность и быстрая смена тенденций, технологий, событий, трендов, что, безусловно, влияет на проблему непредсказуемости и неопределенности в построении и планировании профессионального пути молодежи.

Для начала рассмотрим значение самого понятия «неопределенность» в толковых словарях. Владимир Иванович Даль дает следующее толкование: «не-

определенный, в точности неизвестный; неисследованный, несосчитанный, неизмеренный, неописанный по всем признакам своим; темный, гадательный и сомнительный» [1]. В толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова неопределенность означает «неопределенное положение; нахождение в полной неопределенности» [2].

Таким образом, неопределенность в профессиональном планировании молодежи - это состояние, при котором у молодых людей возникают сомнения и чувство неизвестности, которые часто пугают молодежь и ставят их в крайне сложное положение, не дающее составить точный перспективный прогноз.

В целях выяснения актуальности проблемы неопределенности профессионального пути у современной молодежи в школе был проведен опрос обучающихся старших классов. Ученикам был задан вопрос о том, тревожит ли их неопределенность/неизвестность профессионального пути (рис. 1).



Рис. 1. Ответы обучающихся на вопрос о том, тревожит ли их неопределенность / неизвестность профессионального пути

Из 70 человек 32 ответили, что их тревожит неопределенность в профессиональном пути. Это почти половина опрошенных (46%). 18 учеников заявили, что не беспокоятся по поводу будущего профессионального пути (26%), и 20 обучающихся затруднились ответить (28%). Опираясь на данные результаты, можно сделать вывод, что проблема неопределенности профессионального пути, действительно, актуальна для молодежи, поскольку на профессиональном и жизненном пути человека в целом происходит множество непредсказуемых событий. У одних данная проблема вызывает чувство тревоги, у других – затруднение, а есть и те, кого не беспокоит данная проблема.

Что касается последней группы, которая не беспокоится по поводу вышеизложенной проблемы, стоит отметить, что для современной молодежи характерно «жить настоящим», а не мечтами и планами на будущее. Хорошо это или плохо? Сложно ответить на данный вопрос однозначно. Но можно утверждать, что, вероятнее всего, это один из способов адаптации современной молодежи к постоянно меняющимся условиям. Способ адаптации заключается в фокусиро-

вании на том, что есть сейчас, в данный момент, а не на том, что будет. Данная адаптация является вполне закономерным процессом и ответной реакцией на изменяющиеся условия.

Существует множество факторов, оказывающих влияние на профессиональный путь молодежи, делая его неопределенным и сложным, что затрудняет процесс принятия правильных решений и планирования. Эта проблема наиболее актуальна для молодежи, поскольку у последних недостаточно жизненного опыта, чтобы грамотно справляться с появляющимися проблемами. При построении карьерного пути у молодежи могут возникнуть сложности, связанные с неопределенностью и неизвестностью будущего, постоянными изменениями, происходящими под влиянием множества факторов. Причем данные факторы, происходящие в течение жизни, трудно, если не невозможно, предугадать или спланировать. Можно выделить следующие основные факторы, влияющие на неопределенность при планировании профессиональной деятельности:

1) Семейные события. Данный фактор особенно оказывает влияние на девушек, потому что, например, такое событие как рождение ребенка, а вместе с ним и декретный отпуск делают значительные поправки в плане карьеры, отодвигает ее. Данный фактор при планировании профессионального пути очень сложно учесть, так как неизвестно, в какой период времени человек создаст семью, выйдет замуж или женится и т.д.

2) Случайные события. Это неожиданные происшествие или случай, которые могут произойти в любом месте и любым способом. Это может быть случайная встреча с «нужным» человеком или вдохновляющей личностью, наставником, случайное предложение по работе, участие в проекте, удача и др. Данный фактор невозможно спланировать или учесть в профессиональной деятельности, потому что мы не можем знать, произойдет это случайное событие или не произойдет. Однако, ученые из университета Осло, которые исследовали восприятие случайности, отмечают в своей работе, что «все события имеют причины и осмысленно расположены в собственной сети отношений», часть из которых случайны, а часть – нет [3]. Это означает, что восприятие случайных событий зависит от индивидуальной интерпретации, понимания причин и последствий данных событий.

3) Личные проблемы. Личные проблемы, безусловно, влияют в той или иной степени на профессиональную деятельность. Когда у человека проблемы в личной жизни, то ему сложнее концентрироваться на работе и выполнять ее качественно. Личные проблемы или потери могут вызвать изменения в эмоциональном состоянии человека и во взглядах на что-либо, что может сказаться на профессиональном пути. Для молодежи данный фактор имеет особое значение, потому что для многих молодых людей характерны нестабильный гормональный фон и недостаток жизненного опыта, что затрудняет процесс принятия правильных решений.

4) Профессиональное обучение. Данный фактор включает в себя два аспекта. Первый аспект: открытие для человека новых карьерных возможностей, изменение круга общения. Например, человек поступил в вуз, в котором и хотел обучаться. Второй аспект: ограничение карьерных возможностей. Например, че-

ловец не поступил в вуз или же его отчислили, или же он сам отчислился. Это, разумеется, вносит поправки в профессиональный путь и предполагает множество путей развития событий и др.

Все эти события сложно спланировать, предугадать или предсказать, но они так или иначе могут сказаться на карьерном пути молодежи. Данные события могут как открыть новые перспективы в карьере, повлиять на успех, так и помешать карьере или отодвинуть ее, т.е. они могут быть как благоприятными, так и неблагоприятными.

Опираясь на тот факт, что указанные выше факторы трудно или невозможно учесть при планировании своей профессиональной деятельности, молодежи для помощи можно соблюдать следующие правила:

1) Если не удастся составить точный план, то не стоит из-за этого переживать, ведь практически невозможно спланировать всю свою жизнь. Древнегреческий философ и математик Пифагор говорил: «Великая наука жить счастливо состоит в том, чтобы жить только в настоящем» [4].

2) В современном мире особую актуальность помимо *hard skills* приобретают мягкие навыки (*soft skills*), необходимые для быстрой адаптации к изменениям. К ним относятся эмпатия и сочувствие, мышление роста и устойчивость, адаптивность, креативность и опора на интуицию. Поэтому будет целесообразно развивать и мягкие навыки.

3) Не надо бояться обращаться за поддержкой и помощью, если что-то идет не по плану. Разговор с близкими людьми, друзьями или специалистом может дать новые силы и открыть перспективы.

4) Важно ставить выполнимые цели и задачи, а если это цель на долгосрочную перспективу, то целесообразно разбивать ее на небольшие цели и постепенно, шаг за шагом добиваться ее и др.

Таким образом, в условиях постоянно изменяющегося мира проблема неопределенности при планировании профессиональной деятельности является актуальной для молодежи. Данная проблема заключается в отсутствии возможности составить точный перспективный прогноз своего карьерного пути в условиях нестабильности и перемен, связанных с различного рода событиями.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М. : РИПОЛ классик, 2006. Том 2. И-О. 784 с. 378-567 с.

2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка. Москва : Азбуковник. 2003. 943 с.

3. Teigen, K.H. Are random events expected to be small? / K.H. Teigen, A.B. Kanten // Department of Psychology. University of Oslo. 2019. URL: https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/75667/Teigen_KanteK_accepted%2Bversion.pdf?sequence=4 (date of treatment: 21.11.2024).

4. Цитаты.инфо – цитаты здесь [Электронный ресурс]. URL: <https://citaty.info/> (дата обращения: 22.11.2024).

ВОВЛЕЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД

Злата Юрьевна Курсанова
студ. 3-го курса,
Тихоокеанский государственный университет
Хабаровск, Россия, 2022103600@togudv.ru

Научный руководитель
Анна Владимировна Ковалева
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 001250@togudv.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема вовлечения подростков из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процесс самообслуживания и хозяйственно-бытовой труд. В статье указываются основные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются подростки данной категории после выпуска из специализированных учреждений, а также описываются технологии и методы, которые могут помочь им адаптироваться к самостоятельной жизни и развить навыки самообслуживания.*

Ключевые слова: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, подростки, хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание, адаптация, самостоятельная жизнь, навыки.

В современном обществе проблема социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, становится все более актуальной. Особенно это касается выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Подростки сталкиваются с рядом проблем, которые затрудняют их адаптацию к самостоятельной жизни. Одной из таких проблем является отсутствие навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда.

По данным исследовательского проекта «Если быть точным» в 2023 году, в стране зарегистрировано 31,7 тысяч детей и сирот, находящихся в детских домах и других государственных учреждениях [1]. Выпускники организаций для детей-сирот сталкиваются с рядом специфических проблем, которые могут затруднить их социализацию. К ним относятся отсутствие опыта самостоятельной жизни, неумение принимать решения и нести за них ответственность, проблемы с адаптацией к новым условиям жизни, трудности в общении с окружающими

людьми [2].

Для успешной социализации выпускников организаций для детей-сирот необходимо организовать работу по их самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду таким образом, чтобы она учитывала их специфические потребности и проблемы. Организация работы по самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду является важным аспектом социальной работы с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Это помогает подросткам приобрести необходимые навыки для самостоятельной жизни, а также способствует их успешной социализации.

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность [3].

Хозяйственно-бытовой труд – это деятельность, которая направлена на поддержание порядка и создание комфортных условий в повседневной жизни. Он включает в себя уборку помещений, мытье посуды, стирку белья, уход за одеждой и обувью, а также другие задачи, связанные с обеспечением чистоты и уюта в доме или организации [4].

Роль этих видов деятельности в процессе социализации заключается в том, что они помогают подросткам научиться заботиться о себе и своих потребностях, а также развивают у них ответственность и самостоятельность. Кроме того, организация работы по самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду способствует формированию у подростков навыков, необходимых для успешной адаптации к самостоятельной жизни.

Связь между организацией работы по самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду и успешной социализацией несовершеннолетних обусловлена тем, что эти виды деятельности помогают подросткам развить необходимые навыки и умения, которые будут полезны им в будущем. Они также способствуют формированию у подростков уверенности в себе и своих способностях, что является важным фактором успешной социализации. Чтобы обеспечить успешную интеграцию в общество выпускников детских домов, нужно организовать работу по развитию у них навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства. При этом важно учитывать особенности этих молодых людей и проблемы, с которыми они сталкиваются. Этого можно достичь, используя специальные методы и подходы. Перечислим основные направления.

1. Социальное сопровождение. Это комплекс мер, направленных на поддержку выпускников в процессе их адаптации к самостоятельной жизни. Социальное сопровождение включает в себя консультации, тренинги, семинары, мастер-классы, индивидуальные занятия, групповые встречи и т. д. Оно направлено на развитие у молодых людей навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда, формирование уверенности в себе и своих способностях, а также помощь в поиске работы и жилья.

2. Индивидуальные планы развития. Каждый подросток имеет свои осо-

бенности и потребности. Индивидуальный план развития учитывает личные цели и задачи молодого человека, помогает ему постепенно осваивать необходимые бытовые навыки, планировать бюджет, организовывать свое время. Регулярный мониторинг результатов позволяет корректировать методы работы и повышать их эффективность. Такой подход обеспечивает гибкость и персонализацию процесса обучения.

3. Тренинги и мастер-классы. Практические занятия, где подростки учатся готовить пищу, стирать одежду, ухаживать за жильем, планировать покупки и управлять финансами. Эти тренинги могут проводиться как в группах, так и индивидуально, что позволяет молодым людям получать опыт в реальных жизненных ситуациях под руководством опытных наставников.

4. Моделирование ситуаций. Методика, основанная на создании искусственной ситуации, приближенной к реальной жизни. Подростков ставят перед задачами, которые они будут решать самостоятельно, например, выбор продуктов в магазине, оплата коммунальных услуг, решение конфликтных ситуаций с соседями. Это помогает развивать практические навыки и уверенность в себе.

5. Психологическая поддержка. Важным аспектом адаптации является работа с эмоциональным состоянием подростков. Психологи помогают справляться с тревогой, страхом перед будущим, развивают навыки саморегуляции и принятия решений. Поддержка взрослых, мотивация и поощрение за достижения способствуют успешному обучению. Регулярные консультации и групповая терапия способствуют укреплению психического здоровья и повышению самооценки.

6. Информационные технологии. Использование современных цифровых платформ и приложений для обучения навыкам самообслуживания. Например, приложения для планирования бюджета, кулинарные сайты с пошаговыми рецептами, видеоуроки по уходу за домом. Такие инструменты делают процесс обучения более доступным и интересным для молодежи.

7. Волонтерские программы. Участие в волонтерских проектах дает подросткам возможность приобрести новые навыки, познакомиться с новыми людьми и почувствовать свою значимость. Волонтерство развивает ответственность, коммуникативные способности и умение работать в команде.

8. Профориентация и профессиональное образование. Подготовка к выбору профессии и получение начального профессионального образования являются важными этапами адаптации. Молодые люди получают знания и навыки, которые помогут им найти работу и стать финансово независимыми. Профориентационные тесты и консультации специалистов помогают выбрать направление, соответствующее интересам и способностям подростка.

9. Социальные сети и онлайн-сообщества. Создание сообществ в интернете, где молодые люди могут обмениваться опытом, задавать вопросы и получать советы от сверстников и профессионалов. Это особенно важно для тех, кто испытывает недостаток общения и поддержки в реальной жизни.

10. Социальный патронат или постинтернатное патронирование. Эта технология предполагает оказание помощи выпускникам после их выхода из организации для детей-сирот. Содействие в дальнейшем самоопределении и социаль-

ной адаптации, интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляют службы постинтернатного сопровождения. Специалисты службы предоставляют выпускникам всестороннюю поддержку в получении образования и поиске работы, а также в защите их прав и законных интересов; оказывают консультационные услуги в области социального и правового сопровождения и в реализации прав на социальные гарантии, оказывают психолого-педагогическую помощь [5].

Эти методы и подходы направлены на всестороннюю подготовку подростков-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни. Комплексный подход, сочетающий обучение практическим навыкам с психологической поддержкой и социальным сопровождением, позволяет максимально эффективно подготовить молодых людей к взрослой жизни и обеспечить их успешную интеграцию в общество.

Для эффективной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, применяются разнообразные технологии социальной работы. Среди них выделяются следующие такие ключевые направления как социальная профилактика, социальная реабилитация и социальная адаптация.

Профилактические технологии сосредоточены на предотвращении возможных проблем и трудностей, с которыми могут столкнуться молодые люди. К ним относятся просвещение, консультирование, тренинги и беседы, которые помогают выпускникам осознать потенциальные риски и опасности, научиться их избегать и сформировать здоровые привычки и образ жизни.

Реабилитационные технологии направлены на восстановление утраченных или нарушенных функций организма, а также на формирование новых навыков и умений. Они охватывают медицинскую, психологическую, педагогическую и социальную реабилитацию, что позволяет выпускникам восстановить здоровье, приобрести необходимые знания и навыки для самостоятельной жизни и интегрироваться в общество.

Социальная адаптация – направлена на то, чтобы помочь ребенку интегрироваться в общество, освоить навыки самостоятельного проживания и взаимодействия с окружающими. Этот процесс включает обучение базовым жизненным навыкам, таким как ведение быта, управление бюджетом, организация времени. Наиболее перспективными в работе по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются методы, которые максимально приближены к практическим формам жизнедеятельности человека. Такими методами являются, например, ортобиотика и гарденотерапия.

Ортобиотика – это наука, изучающая технологии самосбережения здоровья и жизненного оптимизма. Она включает в себя принципы и методы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, а также на повышение качества жизни. В основные принципы ортобиотики входит: здоровый образ жизни с правильным питанием, физической активностью и отказом от вредных привычек, рациональный режим труда и отдыха с чередованием работы и полноценным сном, позитивное мышление, позволяющее видеть положительные стороны в любой ситуации и не заикливаться на проблемах, а также умение справляться со стрессом с помощью методов релаксации, медитации и позитивного мышле-

ния. Применение ортобиотического подхода в работе с выпускниками организаций для детей-сирот способствует успешной социализации, развитию самостоятельности и ответственности, а также формированию здорового образа жизни, что повышает качество их жизни и снижает риск проблем в будущем [6].

Гарденотерапия (садовая терапия) – это одно из направлений в социальной, трудовой, педагогической реабилитации и адаптации при помощи привлечения детей к работе с растениями. В процессе работы в саду или огороде подростки осваивают навыки ухода за растениями, что включает в себя полив, обрезку, сбор урожая и т.д. Эти навыки могут быть перенесены на повседневную жизнь, способствуя развитию самостоятельности и ответственности [7].

Таким образом, проблема вовлечения подростков-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самообслуживание и хозяйственно-бытовую деятельность является одной из ключевых задач социальной адаптации этих молодых людей. В условиях отсутствия поддержки со стороны семьи, такие подростки часто испытывают затруднения в выполнении элементарных бытовых задач, что может негативно сказаться на их дальнейшей социализации и интеграции в общество. Вовлечение подростков из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процесс самообслуживания и хозяйственно-бытовой труд – это важная задача, которая требует разработки специальных программ и методик.

Современные педагогические подходы и социальные программы позволяют эффективно решать эти задачи. Применение технологий и методов, направленных на развитие у подростков навыков самообслуживания и бытовой деятельности, способствует формированию у них уверенности в своих силах и готовности к самостоятельной жизни. Важно отметить, что успешная адаптация таких подростков возможна лишь при комплексном подходе, включающем в себя не только обучение практическим навыкам, но и психологическую поддержку, создание благоприятной среды и активное участие общества в решении этой проблемы. Необходимо создать условия для мотивации подростков к развитию навыков самостоятельной жизни и подготовить специалистов, способных работать с этой категорией молодых людей.

В целом, успешная адаптация подростков-сирот к самостоятельной жизни возможна только при комплексном подходе, который включает в себя не только обучение навыкам самообслуживания, но и психологическую поддержку, помощь в получении образования и трудоустройстве. Только такой подход позволит создать условия для полноценной жизни этих молодых людей и поможет им реализовать свой потенциал. Важно совместными усилиями педагогов, социальных работников и общества обеспечить этим молодым людям достойную жизнь и возможность успешного вступления во взрослую жизнь.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Проект исследований по социальным проблемам в регионах России // «Если быть точным» URL: <https://tochno.st/materials/na-463-bolse-sirot-v-rostovskoi-oblasti-antirekord-inostrannyx-usynovlenii-i-snizenie-cisla-detei-v-detdomax-issledovanie-esli-byt-tocny> (дата обращения: 13.11.2024)

2. Комарова В. Д., Бушуева Н. В. Проблема социализации детей-сирот в учреждениях, оказывающих социальные услуги // International scientific review. 2022. №. LXXXVII–I. С. 36-40.
3. Академия развития творчества «АРТ-Талант» URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/6972--vidy-i-formy-trudovoy-deyatelnosti-v-detskom-sadu> (дата обращения: 10.11.2024)
4. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э. М. От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования // М.: Москва–Синтез. 2019.
5. Муминова Л. Р., Нуркельдиева Д. А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений // Science and innovation. 2024. Т. 3. №. Special Issue 15. С. 380-382.
6. Рахман Х. С. М. Технологии социальной работы с детьми «группы риска» в Российской Федерации и за рубежом // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2022). 2022. С. 230-236.
7. Тратинко Т. В. Социальная реабилитация детей-сирот: Учебная программа УВО по учебной дисциплине для специальности: 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям) направление специальности 1-86 01 01-03 Социальная работа (социально-реабилитационная деятельность) Регистрационный № УД-12272/ уч. 2023.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СОЦИАЛЬНУЮ ИЗОЛЯЦИЮ МОЛОДЕЖИ

Иванна Сергеевна Лупандина
студ. 2-го курса
Донбасский государственный университет юстиции,
Донецк, Россия, ivannnapand@gmail.com

Научный руководитель
Наталья Евгеньевна Мазина
Донбасский государственный университет юстиции,
Донецк, Россия, mazina_nataliya@mail.ru

***Аннотация.** В статье исследуется влияние социальных сетей на феномен социальной изоляции молодежи. Рассматриваются как положительные, так и отрицательные аспекты использования социальных сетей, включая их роль в развитии социальных навыков и межличностного общения. Проведен анализ факторов, способствующих усилению или снижению социальной изоляции личности в молодежной среде.*

Ключевые слова: социальные сети, социальная изоляция, молодежь, коммуникация, социализация

Социальные сети представляют собой онлайн-платформы, предназначенные для создания, обмена и распространения информации, доступные широкому кругу пользователей, и способствующие установлению и поддержанию социальных связей. Основными характеристиками социальных сетей являются интерактивность, пользовательское генерирование контента и возможность создания виртуальных сообществ по интересам.

Основополагающие научные разработки в области исследования сетевого общества представлены трудами таких западных ученых, как М. Кастельс, Д. Белл, А. Турен, А. Тоффлер, Дж. Гелбрейт, Р. Ингельгарт. По мнению теоретика и исследователя М. Кастельса, сетевое общество свидетельствует о качественном изменении в человеческом опыте. Сети изменяют публичную сферу, что в свою очередь отражается на политической сфере [1].

Различные аспекты интернет-коммуникации, взаимосвязи пользователей и роли социальных сетей в политическом процессе подробно освещены в работах Е. Акимовой, Т. Анисимовой, Д. Акаевой, Ю. Бабаевой, А. Белинской, А. Быковой, И. Блохина, Д. Иванова, Д. Кутюгина, И. Кузнецовой, Д. Северухиной, И. Самуйловой, М. Кондрашина, А. Михайлова и др.

В контексте данного исследования под социальными сетями понимаются не только общеизвестные платформы, но и более специализированные сети, предлагающие возможности для профессионального или образовательного взаимодействия.

Социальная изоляция, в свою очередь, определяется как состояние, характеризующееся отсутствием или недостаточным количеством социальных контактов и взаимодействий, что может привести к чувству одиночества и отчуждения от общества.

В социально-психологическом контексте этот феномен изучается через призму дефицита субъективного ощущения принадлежности и поддержки со стороны окружающего сообщества. Социальная изоляция может носить как объективный характер, выраженный в недостатке социальных контактов, так и субъективный, проявляющийся в чувстве одиночества и отчуждения несмотря на наличие соцсетевых взаимодействий. Взаимосвязь между использованием социальных сетей и социальной изоляцией является сложной и многогранной. С одной стороны, социальные сети способны выступать в роли компенсатора социальных дефицитов, предоставляя платформу для общения и взаимодействия, что может способствовать снижению уровня социальной изоляции. Они позволяют пользователям расширять круг своих контактов, поддерживать связь с удаленными друзьями и родственниками, а также находить группы по интересам, что потенциально способствует улучшению социального благополучия. С другой стороны, чрезмерное и неструктурированное использование социальных сетей может усугублять проблему социальной изоляции. Некоторые исследования показывают, что интеракции, происходящие в виртуальном пространстве, не всегда трансформируются в устойчивые и глубокие межличностные отношения в реальной жизни, что может усилить чувство одиночества. Более того, сравнение себя с идеализированными образами других пользователей может привести к негативному самоощущению и усугублению изоляции [2].

Психологические и социологические теории предоставляют разнообразные объяснения тому, как использование социальных сетей может влиять на социальную изоляцию. Одной из ключевых теорий является теория социального капитала, которая предполагает, что социальные сети могут способствовать укреплению связей и созданию новых связей, что, в свою очередь, может улучшать общий социальный капитал индивида и снижать риск социальной изоляции. Теория социальной компенсации предлагает, что индивиды, испытывающие дефицит социальных навыков или страдающие от изоляции в офлайн-жизни, могут использовать социальные сети для поиска недостающих связей и социального взаимодействия. Однако теория может действовать и в противоположном направлении, когда зависимость от виртуальных взаимодействий снижает мотивацию к построению реальных социальных связей. С точки зрения психологии, теория социального сравнения объясняет, как постоянное взаимодействие в социальных сетях, основанное на сравнениях с другими пользователями, может негативно влиять на самооценку и способствовать социальной изоляции. Виртуальное взаимодействие нередко приводит к созданию нереалистичных стандартов и ожиданий, что влечет за собой рост чувства неадекватности и отчуждения.

Изучение влияния социальных сетей на социальную изоляцию молодежи в российском научном контексте представляет собой интересную и актуальную область исследований. В последние годы многие российские ученые активно занимаются этой темой, анализируя как положительные, так и отрицательные аспекты социальных сетей. В современной научной дискуссии по поводу влияния социальных сетей на молодежь существует множество аспектов, которые освещают как негативные, так и позитивные стороны данного феномена. В своей научной статье Рогач Ольга Владимировна и Фролова Елена Викторовна акцентируют внимание на том, что российские реалии в области популяризации социальных сетей соответствуют общемировым тенденциям. Они отмечают, что все больше экспертов по всему миру выражают обеспокоенность тем, какое негативное воздействие оказывает Интернет и социальные сети на психику молодого поколения. Исследовательницы приходят к выводу, что подростки в России проводят чрезмерное количество времени в социальных сетях, что превышает критически допустимые значения. Одним из ключевых негативных последствий, выделяемых авторами, является социальная изоляция молодежи. Виртуальное общение заменяет реальные социальные контакты, что ведет к ухудшению навыков живого взаимодействия и потере способности выстраивать длинные межличностные отношения. Это явление сопровождается хроническим недосыпом, вызванным постоянным присутствием в сети, и конфликтами в семейной среде, что лишь усиливает изоляцию. Авторы отмечают, что подростки зачастую не осознают негативного влияния социальных сетей на их психическое и социальное здоровье. Виртуальное взаимодействие воспринимается как необходимость и становится основным источником поддержки для многих молодых людей. Это создает иллюзорное чувство связи, которое, тем не менее, не может полностью компенсировать отсутствие полноценного живого общения. В контексте этих выводов, целесообразно выдвинуть ряд предложений для смягчения негативных последствий. Необходимо развивать программы по повышению цифровой грамотности среди подростков, направленные на обучение критическому восприятию и осознанному использованию социальных сетей. Важным шагом станет также создание условий для повышения значимости реальных социальных контактов – например, через поддержку молодежных клубов и секций, способствующих живому взаимодействию [3].

В своей статье кандидат наук Чебунина О. А. выражает противоположное мнение, акцентируя внимание на позитивных аспектах социальных сетей и их социализирующем влиянии на молодое поколение в России. Чебунина отмечает, что социальные интернет-сети представляют собой мощную платформу для самопрезентации и креативного развития личности. Это пространство позволяет молодежи демонстрировать свои таланты, идеи и достижения, а также находить людей со схожими интересами. В результате у молодых людей формируется чувство принадлежности к определенным сообществам, что способствует их социальной адаптации и самоидентификации. Еще одним важным аспектом, на который указывает Чебунина, является формирование социального капитала. Социальные сети предоставляют молодежи возможность устанавливать и поддерживать разнообразные социальные контакты. Такой обмен информацией и взаи-

модействие способствуют расширению сети личных и профессиональных связей, что может быть полезным в дальнейшем для успеха в карьере и личной жизни. Вместе с тем, подчеркивается необходимость осознанного и ответственного подхода к использованию социальных сетей. Важно, чтобы молодежь понимала как свои возможности, так и потенциальные риски, связанные с пребыванием в виртуальном пространстве [4].

По моему мнению, социальные сети, как продукт эпохи информационных технологий, играют двоякую роль в социализации молодежи. Они предоставляют возможности для расширения социальных связей, но одновременно и влияют на характер этих взаимодействий, что приводит к как положительным, так и отрицательным последствиям. Одним из главных положительных аспектов социальных сетей является их способность облегчать социализацию, особенно среди молодежи, что связано с облегчением доступа к ресурсам и информации, а также с расширением круга общения. Социальные сети способствуют развитию цифрового общения и навыков самопрезентации у молодого поколения, позволяя им взаимодействовать с широким кругом лиц независимо от географических барьеров. Данная возможность значительно упрощает установление контактов с людьми, разделяющими общие интересы, и форсирует процессы групповой идентичности, что в долгосрочной перспективе может обогатить социальный капитал молодежи. Кроме того, социальные сети могут выступать в роли платформ для поддержки и взаимопомощи, где молодежь может обращаться за помощью в трудные времена или делиться переживаниями, не боясь осуждения. Это оказывает положительное влияние на эмоциональное благополучие и способствует развитию чувства социальной поддержки. [5]

Несмотря на многочисленные преимущества, использование социальных сетей сопряжено с определенными рисками. Одним из главных отрицательных последствий является усиление социальной изоляции и одиночества, которые возникают вследствие поверхностности виртуальных контактов и недостаточности глубоких эмоциональных связей. Чрезмерная вовлеченность в социальные медиа часто заменяет собой реальное взаимодействие, что может привести к ухудшению способности к поддержанию живых межличностных отношений. Кроме того, социальные сети могут усиливать чувства зависти и неполноценности путем постоянного социального сравнения с идеализированными изображениями жизни других. Это может приводить к ухудшению психоэмоционального состояния и повышать уровень тревоги, в том числе и социальной, что в конечном итоге усугубляет изоляцию.

Влияние социальных сетей на межличностные отношения и навыки общения также является двусторонним. С одной стороны, они позволяют молодежи развивать навыки цифровой коммуникации и адаптироваться к новым формам взаимодействия, что является неотъемлемой частью современного общества. Однако, с другой стороны, данные платформы могут препятствовать развитию традиционных навыков общения, таких как эмпатия и способность к интерпретации невербальных сигналов.

По мнению Э. Дюркгейма, социальная связь выступает единицей социального взаимодействия, ее своеобразным социальным атомом. Социальная

связь представляет собой действия индивидов с обоюдной необходимостью к друг другу, которые реализуются в мыслях, переживаниях, поступках относительно друг друга. Как отмечает немецкий философ и социолог Ю. Хабермас, «...через функциональное увязывание последствий действий происходит стабилизация непреднамеренных связей действия» [6].

Результаты некоторых исследований показывают, что увеличение времени, проведенного в социальных сетях, коррелирует с сокращением времени на развитие личных, офлайн социальных навыков. Это может привести к ослаблению межличностных связей и снижению качества реальных социальных взаимодействий, что особенно опасно в критический период социальной и личностной адаптации молодежи [7].

В целях изучения воздействия социальных сетей на уровень социальной изоляции молодежи в рамках настоящего исследования была разработана и реализована эмпирическая методология, включающая разнообразные методы сбора данных: опросы, интервью и наблюдения. Описание методов исследования основывается на использовании комплексного подхода, который предполагал применение как количественных, так и качественных методов анализа для получения всесторонней оценки исследуемого явления.

Опросы были проведены среди выборочной группы молодежи в возрасте от 15 до 24 лет с целью выявления общего уровня использования социальных сетей, характера и частоты взаимодействия в них, а также уровня социальной изоляции, испытываемого респондентами. Методология опросов в данном исследовании основывается на адаптированной шкале оценки социальной изоляции, разработанной в рамках работы «Измерение социальной изоляции в современном обществе» 2018, которая предлагает количественные метрики взаимодействий и субъективного восприятия одиночества. Анкета включала вопросы о демографических данных, частоте и продолжительности использования социальных сетей, самооценке уровня социального взаимодействия и субъективном ощущении одиночества [8].

Интервью проводились в полуструктурированном формате, что позволило более глубоко изучить индивидуальные переживания и субъективные интерпретации респондентов относительно роли социальных сетей в их социальной жизни. Данный метод способствовал выявлению скрытых аспектов социального взаимодействия и более детализированной оценке влияния цифрового общения на чувство изоляции. Наблюдения за поведением испытуемых в их естественной социальной среде позволили дополнить опросные данные и интервью, обеспечивая объективное восприятие социальных взаимодействий и неформального общения респондентов в офлайн-среде. Анализ полученных данных осуществлялся посредством статистических методов для количественных показателей и тематического анализа для качественных данных, полученных из интервью и наблюдений [8].

Результаты показали, что существует значительная корреляция между активным использованием социальных сетей и уровнем социальной изоляции, при этом повышенное использование социальных сетей часто соотносилось с увеличением чувства одиночества и отчуждения. Идентифицированы несколько клю-

чевых факторов, способствующих данной динамике. Во-первых, выявлено, что активное использование социальных сетей может приводить к ограничению офлайн-взаимодействий, что снижает количество реальных социальных контактов. Во-вторых, постоянное взаимодействие в виртуальной среде без адекватной эмоциональной поддержки способно усугублять проблемы социального самочувствия, что было подтверждено данными интервью, где респонденты отмечали ощущение недополучения эмоциональной поддержки и взаимопонимания [8].

Примеры из собранных данных иллюстрируют сложную природу влияния социальных сетей на социальную изоляцию. Один из респондентов отметил, что, несмотря на большое количество «друзей» в социальных сетях, испытывает сильное чувство одиночества, поскольку общение сводится к поверхностным обменам сообщениями, лишенным глубокого личного смысла. Другие участники исследования указывали на то, что постоянное сравнение себя с идеализированными изображениями знакомых в социальных сетях усиливает чувство неполноценности и отчуждения. Таким образом, результаты исследования подтверждают наличие разнообразных факторов, через которые социальные сети влияют на социальную изоляцию молодежи, подчеркивая необходимость комплексного подхода к пониманию данной проблемы и разработки рекомендаций по минимизации негативных последствий [8].

В эпоху цифровых технологий и глобальной сети особую значимость приобретает вопрос оптимального использования социальных сетей для предотвращения социальной изоляции, особенно среди молодежи. Социальные сети могут служить мощным инструментом для интеграции в сообщество, при условии, что их использование будет осознанным и сбалансированным. Это требует тщательной разработки рекомендаций и внедрения специализированных программ, которые могут способствовать снижению рисков изоляции. Для молодежи важно развивать навыки критического мышления и цифровую осознанность в контексте использования социальных сетей. Первостепенной рекомендацией является ограничение времени, проводимого в социальных сетях, и переход от пассивного потребления контента к активному взаимодействию. Молодым людям рекомендуется участвовать в дискуссиях, вступать в группы по интересам, что способствует укреплению социальных связей и разностороннему развитию. Кроме того, важно сохранять границу между онлайн и офлайн жизнью, уделяя время на взаимодействие в реальной среде, что способствует формированию более устойчивых и глубоких межличностных отношений. Совокупность этих рекомендаций способствует использованию сетей как ресурса для личностного роста и социальной интеграции. Образовательные и общественные организации играют ключевую роль в профилактике социальной изоляции, занимая активную позицию в подготовке подрастающего поколения к вызовам цифровой эпохи. Участие школ и университетов в формировании грамотных моделей поведения в сети через образовательные программы способствует осознанию и применению молодежью эффективных стратегий взаимодействия. Общественные организации могут организовывать мероприятия и тренинги, направленные на развитие навыков коммуникации и повышения осознания ценности реального взаимодействия. Эти инициативы помогают молодежи лучше ориентироваться в информа-

ционном потоке и строить осмысленные социальные взаимодействия. Цифровая грамотность является фундаментальной базой для снижения риска социальной изоляции в контексте использования социальных сетей. Разработка специализированных программ цифрового образования с акцентом на критическую оценку информации и укрепление навыков безопасности в сети может существенно повысить уровень социальной адаптации молодежи. Такие программы должны предусматривать обучение навыкам создания и управления личным цифровым имиджем, а также осознанию последствий онлайн-действий. Важным аспектом является также содействие формированию сообществ, где технология используется для взаимопомощи и сотрудничества. Совместные усилия государственных структур, образовательных учреждений и частного сектора в данной области могут обеспечить всестороннюю поддержку молодежи, способствуя интеграции и предотвращению изоляции через конструктивное использование сетевых возможностей. Таким образом, преодоление социальной изоляции в условиях активного использования социальных сетей возможно через реализацию интегрированного подхода, включающего личные стратегии пользователей, институциональные инициативы и систематическую поддержку [9]

В результате проведенного исследования были выявлены важные аспекты влияния социальных сетей на социальную изоляцию молодежи, которые позволяют сделать значимые выводы о сущности и масштабах этого явления. Социальные сети, ставшие важной частью жизни современной молодежи, представляют собой двойственный феномен, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на социальную интеграцию. С одной стороны, социальные сети предоставляют широкие возможности для коммуникации, создания и поддержания связей независимо от географических и временных границ. Они выступают в качестве платформ для самовыражения, самопрезентации и принадлежности к различным сообществам, что может способствовать формированию и укреплению социального капитала. Молодежь получает доступ к разнообразным источникам поддержки, учебной и социальной информации, что способствует расширению кругозора и культурного обогащения. С другой стороны, чрезмерное и контролируемое использование социальных сетей может привести к усилению чувства социальной изоляции и одиночества.

Поверхностный характер многих онлайн-взаимодействий, замещение реального общения виртуальными контактами и искажение восприятия социальной реальности вследствие идеализации образов других пользователей способствуют возникновению ощущения отчуждения и недовольства собственной жизнью у молодых людей. Сравнение себя с идеализированными образами в сети может оказывать негативное влияние на самооценку и психоэмоциональное состояние, что в дальнейшем ведет к усилению социального дискомфорта. Таким образом, влияние социальных сетей на социальную изоляцию молодежи является сложным и многогранным, требующим комплексного подхода к его пониманию и изучению. Для преодоления негативных последствий необходимо разработать стратегические рекомендации и программы, направленные на повышение уровня цифровой и социальной грамотности молодежи. В этом ключе важную роль должны играть образовательные учреждения и общественные организации,

способствующие развитию критического мышления, навыков эффективного взаимодействия и безопасного использования технологий. Комплекс мер по интеграции молодых пользователей в гармоничное цифровое и социальное окружение может послужить основой для формирования осознанного и ответственного поведения в социальных сетях, что будет способствовать укреплению реальных социальных связей и снижению уровня социальной изоляции. Такой подход требует не только научного анализа и практических разработок, но и междисциплинарного взаимодействия, направленного на построение социально устойчивой среды для молодежи.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.
2. Химченко С.Е., Николаев В.В., Самыгин С.И. Роль сети интернет как агента и среды социализации молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 1. С. 66-69.
3. Рогач Ольга Владимировна, Фролова Елена Викторовна Анализ влияния социальных сетей на современных подростков // Социология, 2022. с. 306-314
4. Чебунина, О. А. Социальные интернет-сети в процессе социализации современной российской молодежи: специфика влияния и социализационные риски: дис.канд. социол. наук: 22.00.04 / Чебунина Ольга Александровна. Ростов-на-Дону, 2019. 30 с.
5. Юрьева О.В. Интернет и социализация молодежи // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. 2021. Т. 1. С. 152-158.
6. Марача В.Г. Сетевая организация и системные принципы управления во взаимоотношениях инновационного бизнеса и государства // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2018. Т. 14. №4. С.81-87
7. Гришай Е.В., Шубакин А.А. Радикализация молодежи по средствам влияния деструктивного контента сети «Интернет» // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. № 6. С. 24-27.
8. Фокина Е.С. Социализация молодежи в условиях деятельности социальных сетей // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. № 10. С. 92-94.
9. Пачина Н.Н. Влияние интернет-технологий на политическую социализацию молодежи // Современная наука и инновации. 2022. № 4 (40). С. 143-15.

АЛКОГОЛЬНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И МЕРЫ БОРЬБЫ С АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

Ульяна Сергеевна Мудрова
студ. 2-го курса
Нижегородский институт управления – филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
Нижний Новгород, Россия, umudrova@list.ru

Научный руководитель
Татьяна Витальевна Трофимова
Нижегородский институт управления – филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
Нижний Новгород, Россия, tatyana-777vv@yandex.ru

***Аннотация.** Алкоголизм среди молодежи представляет собой серьезную проблему, затрагивающую здоровье, социальное благополучие и будущее общества в целом. В данной статье анализируются основные причины, способствующие развитию алкоголизма среди молодежи. Также уделяется особое внимание последствиям данной зависимости и мерам борьбы с ней.*

Ключевые слова: алкоголизм, молодежь, зависимость, федеральный закон, семья.

«Алкоголизм – одна из форм токсикоманией, для которой характерно пристрастие к употреблению веществ, содержащих этиловый спирт, развитие психической и физической зависимости, социальной деградации личности» [1, с.128]. «Согласно данным Первого Московского государственного медицинского университета (МГМУ) имени И. М. Сеченова около 42% россиян злоупотребляют алкоголем, причем каждый десятый из них – в возрасте 18-24 лет» [2].

«Молодежный алкоголизм» – это патологическое влечение к алкоголю у молодежи, характеризующееся регулярным употреблением алкогольных напитков, несмотря на негативные последствия.

Следует уточнить, в какой возрастной интервал, входит группа лиц, причисляющая себя к молодежи. Согласно Федеральному закону от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» «молодежь, молодые граждане - социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до

35 лет включительно (за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 6 настоящего Федерального закона), имеющих гражданство Российской Федерации»[3].

Рассмотрим основные причины алкогольной зависимости среди молодежи. Во-первых, молодежь, растущая в семьях с алкогольно-зависимыми родителями, имеет повышенный риск развития данную зависимость у себя. Следовательно генетическая предрасположенность является основой для возникновения такого явления. Таким образом, семьи, где алкоголь является нормой поведения, создают предпосылки для формирования у детей схожих привычек, как бы они того не хотели: «у членов семьи больных алкоголизмом риск развития этой патологии примерно в 7 раз выше, чем у людей, в чьих семьях не было алкоголиков» [4, с.3]. Следует отметить, что «70% пьющих подростков проживают в неблагополучных семьях» [5].

Во-вторых, подростковом возрасте молодежь часто стремится подражать сверстникам и принимать участие в социальных группах, где употребление алкоголя является нормой. Давление со стороны друзей и стремление быть принятым в коллективе могут сыграть важную роль в начале употребления алкоголя. «Возраст первой рюмки начинается с 13 лет, хотя спиртное официально разрешено продавать после 18» [6].

В-третьих, подростки и молодежь часто склонны к рисковому поведению и могут начать употреблять алкоголь из любопытства или желания испытать новые ощущения. «Более 70% мальчиков и девочек к 18 годам регулярно употребляют пиво» [7].

«Также потребление алкоголя связано с психологической особенностью личности, отношению к алкоголю как к «лекарству», согревающему напиток и т.п» [8, с.708]. Молодежь с психическими расстройствами, такими как депрессия, тревожные расстройства или посттравматическое стрессовое расстройство, может употреблять алкоголь в качестве средства самолечения, что способствует развитию зависимости. Согласно данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), «основной причиной злоупотребления алкоголем россиянам по-прежнему видится желание снять стресс и напряжение» [9].

Кроме того, реклама алкоголя и его повсеместное присутствие в фильмах, сериалах и на телевидении могут формировать у молодежи искаженное восприятие алкоголя как атрибута успеха, счастья и социальной привлекательности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что причины алкогольной зависимости среди молодежи многогранны и включают социальные, психологические и генетические факторы.

Следует отметить, что алкогольное употребление в молодежной среде ведет к целому ряду негативных последствий. Рассмотрим некоторые из них.

Постоянное употребление алкоголя в молодом возрасте «...негативно влияет на печень..., отрицательно влияет на деятельность сердца, легких, желудка, кроветворных органов эндокринной и нервной системы, нарушает функции почек» [10, с.5].

Необходимо сделать акцент на том, что раннее начало употребления алкоголя повышает риск развития алкогольной зависимости в будущем. Молодежь

более подвержена формированию привычки из-за незрелости и недостатка жизненного опыта.

Также употребление алкоголя связано с повышенным риском развития психических заболеваний, таких как депрессия и тревожные расстройства. Алкоголь может временно облегчать стресс, но в долгосрочной перспективе он усугубляет эмоциональные проблемы.

Кроме того, алкоголь негативно влияет на репродуктивную систему, снижая фертильность как у мужчин, так и у женщин, что может привести к бесплодию.

Молодые люди, злоупотребляющие алкоголем, часто становятся изолированными от своих сверстников, семьи и общества. Это может привести к проблемам в обучении, на работе, а также в отношениях с близкими.

Следует отметить, что употребление алкоголя увеличивает риск совершения преступлений и правонарушений, включая вождение в состоянии алкогольного опьянения, насилие, кражи, вандализм и другие противоправные действия. «Хамзаев обращает внимание, что каждое третье преступление в России совершается под влиянием алкоголя, а среди молодежи – даже каждое второе» [11].

«Молодежный алкоголизм» также может привести к тому, что зависимость будет передаваться следующим поколениям, создавая порочный круг алкоголизма в семье.

В некоторых случаях алкоголь может привести к смертельным отравлениям, особенно если употребляется в больших количествах. Согласно статистике «алкоголь убивает около 450 тыс. россиян в год» [12]. Кроме того, «от спиртного погибает на 6,5 раз больше подростков, чем от всех наркотиков, существующих в мире» [13].

Борьба с алкогольной зависимостью среди молодежи в России представляет собой комплексную задачу, требующую участия различных государственных и общественных институтов. В последние годы в стране были разработаны и внедрены различные программы и меры, направленные на снижение уровня потребления алкоголя среди молодежи и профилактику алкогольной зависимости.

Рассмотрим основные направления и меры, которые применяются государством в данной сфере.

В России действуют законы, регулирующие продажу алкоголя. Например, Федеральный закон от 22.11.1995 N 171-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» в статье 16 «Особые требования к розничной продаже алкогольной продукции, розничной продаже алкогольной продукции при оказании услуг общественного питания, а также потреблению (распитию) алкогольной продукции» закрепляет запрет на продажу алкогольных напитков несовершеннолетним [14].

Также в данном законе установлено, что «не допускается розничная продажа алкогольной продукции с 23 часов до 8 часов по местному времени» [15].

Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О рекла-

ме» (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.08.2024) в статье 21 «Реклама алкогольной продукции» устанавливает ограничение на рекламу алкогольной продукции [16].

В рамках образовательных учреждений проводятся лекции, семинары и тренинги по вопросам здорового образа жизни, вреда алкоголя и формирования негативного отношения к его употреблению. Программы направлены на изменение отношения молодежи к алкоголю. «Было выявлено, что 48% молодежи получают информацию о здоровом образе жизни от родителей, а 40% в образовательном учреждении, 10% из различных телепередач и 2% от сотрудников полиции» [17, с.51].

Производится разработка и размещение социальных рекламных кампаний, направленных на повышение осведомленности о вреде алкоголя и формирование у молодежи негативного восприятия алкогольной зависимости. Например, «АНО «Национальные приоритеты» совместно с Минздравом России запустили социальную кампанию, направленную на борьбу с алкогольной зависимостью – «Жизнь без алкоголя» [18].

Создаются центры психологической помощи для молодежи, где можно получить консультации по вопросам зависимости и преодоления проблем, связанных с употреблением алкоголя.

Разрабатываются программы реабилитации для лиц с алкогольной зависимостью, включая стационарное и амбулаторное лечение. «По данным Хамзаева, в государственной системе здравоохранения в России имеется около 3,8 тыс. коек для реабилитации больных алкоголизмом и наркоманией, при этом в частном секторе их около 50 тыс.» [19].

Регулярный анализ данных о потреблении алкоголя среди молодежи помогает оценить эффективность принимаемых мер и корректировать стратегии борьбы с зависимостями.

Следует отметить, что, несмотря на существующие меры борьбы с алкоголизмом, необходимо внедрять новые подходы, а также, улучшать уже существующие, так как для эффективного противодействия этой проблеме необходим комплексный подход, охватывающий различные аспекты жизни общества.

Прежде всего, необходима масштабная профилактическая работа, направленная на повышение осведомленности молодежи о вреде алкоголя, формирование ответственного отношения к своему здоровью и развитие навыков отказа от употребления алкоголя под давлением сверстников. Эта работа должна проводиться в школах, университетах, и через средства массовой информации, используя современные методы коммуникации и учитывая особенности подросткового восприятия. Кроме того, требуется укрепление системы здравоохранения, обеспечение доступности качественной медицинской помощи для молодых людей, страдающих алкогольной зависимостью, включая лечение и реабилитацию. Необходимо развитие специализированных программ для подростков, учитывающих их возрастные особенности и психологические нужды. Важно обеспечить конфиденциальность и чувствительное отношение к пациентам. Законодательные меры также играют ключевую роль. Поэтому необходимо ужесточение контроля за продажей алкоголя несовершеннолетним, усиление ответственности за его распространение среди молодежи, а также проведение эффективных антиал-

когодельных кампаний. Важна также работа с родителями, направленная на формирование у них компетенций по профилактике алкоголизма среди детей и подростков. Необходимо создание сетей поддержки для семей, затронутых проблемой «молодежного алкоголизма».

Только комплексный подход, объединяющий усилия образовательных учреждений, органов здравоохранения, правоохранительных органов и общественных организаций, может принести реальные результаты в борьбе с этой серьезной проблемой.

«Молодежный алкоголизм» – это серьезнейшее социальное явление, имеющее далеко идущие последствия для здоровья, экономики и благополучия населения. Эта многогранная эпидемия затрагивает не только самих молодых людей, но и их семьи, сообщества и будущие поколения. Статистические данные рисуют мрачную картину: постоянный рост числа подростков, употребляющих алкоголь, увеличение случаев алкогольного отравления, приводящего к летальному исходу, и возрастающее количество молодых людей, страдающих от алкогольной зависимости. Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что последствия выходят далеко за рамки индивидуального здоровья и представляют опасность для всего общества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Таибова Д. Р., Польшгалова Н. Л., Ярошенко А. А., Тютюных Ю. А. Склонность к алкогольной зависимости среди молодежи // Миссия конфессий. 2023. №73. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sklonnost-k-alkogolnoy-zavisimosti-sredi-molodezhi> (дата обращения: 15.11.2024).

2. Выход есть: как в России борются с алкогольной зависимостью // ТАСС: официальный сайт. URL : <https://tass.ru/> (дата обращения 10.11.2024).

3. О молодежной политике в Российской Федерации https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/ : Федеральный закон от 30.12.2020 N 489-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Понежева М. Х. Анализ проблемы молодежного алкоголизма // Культура. Духовность. Общество. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-problemy-molodezhnogo-alkogolizma> (дата обращения: 15.11.2024).

5. Алкоголизм в цифрах: статистика по регионам и возрастным группам 2022-2023 в России и мире // Панацея: официальный сайт. URL: <https://panacea.clinic/blog/zavisimosti/alkogolizm/statistika-alkogolizma-article/> (дата обращения: 15.11.2024).

6. Алкоголизм в цифрах: статистика по регионам и возрастным группам 2022-2023 в России и мире // Панацея: официальный сайт. URL: <https://panacea.clinic/blog/zavisimosti/alkogolizm/statistika-alkogolizma-article/> (дата обращения: 15.11.2024).

7. Алкоголизм в цифрах: статистика по регионам и возрастным группам 2022-2023 в России и мире // Панацея: официальный сайт. URL: <https://panacea.clinic/blog/zavisimosti/alkogolizm/statistika-alkogolizma-article/> (дата обращения: 15.11.2024).

8. Сидорин М. В. Расстройства личности при алкоголизме как социально-психологическая проблема // Известия Самарского научного центра РАН. 2010. №5-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rasstroystva-lichnosti-pri-alkogolizme-kak-sotsialno->

psihologicheskaya-problema (дата обращения: 20.11.2024).

9. Новая эпоха трезвости // ВЦИОМ: официальный сайт. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/novaja-ehpokha-trezvosti> (дата обращения: 17.11.2024).

10. Гордеева С. С. Употребление алкоголя как фактор нарушений здоровья молодежи // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upotreblenie-alkogolya-kak-faktor-narusheniy-zdorovya-molodezhi> (дата обращения: 15.11.2024).

11. Выход есть: как в России борются с алкогольной зависимостью // ТАСС: официальный сайт. URL: <https://tass.ru/> (дата обращения 10.11.2024).

12. Выход есть: как в России борются с алкогольной зависимостью // ТАСС: официальный сайт. URL: <https://tass.ru/> (дата обращения 10.11.2024).

13. Алкоголизм в цифрах: статистика по регионам и возрастным группам 2022-2023 в России и мире // Панацея: официальный сайт. URL: <https://panacea.clinic/blog/zavisimosti/alkogolizm/statistika-alkogolizma-article/> (дата обращения: 15.11.2024).

14. О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8368/ : Федеральный закон от 22.11.1995 N 171-ФЗ (последняя редакция). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

15. О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8368/ : Федеральный закон от 22.11.1995 N 171-ФЗ (последняя редакция). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

16. О рекламе https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/ : Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

17. Макарова В. К. Пропаганда здорового образа жизни в образовательной среде // Таврический научный обозреватель. 2016. №5-1 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/propaganda-zdorovogo-obraza-zhizni-v-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 22.11.2024).

18. «Алкоголь делает тебя слабым»: в России стартовала социальная кампания по борьбе с алкогольной зависимостью // Национальные приоритеты: официальный сайт. URL: <https://национальныеприоритеты.рф/news/-alkogol-delaet-tebya-slabym-v-rossii-startovala-sotsialnaya-kampaniya-po-borbe-s-alkogolnoy-zavisim/> (дата обращения: 22.11.2024).

19. Выход есть: как в России борются с алкогольной зависимостью // ТАСС: официальный сайт. URL : <https://tass.ru/> (дата обращения 10.11.2024).

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В СИСТЕМЕ ПРЕВЕНЦИИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Айнэль Есекенқызы Мурзагалиева
студ. 4-го курса
Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова
Уральск, Казахстан, murzagalievaajnel@gmail.com

Научный руководитель
Мария Сергеевна Усенко
Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова
Уральск, Казахстан, maria_ussenko@mail.ru

***Аннотация.** Ювенальная юстиция – важный институт правосудия, который направлен на защиту прав несовершеннолетних и профилактику их правонарушений. В статье рассматриваются ключевые аспекты ювенальной юстиции, ее роль в предупреждении преступлений среди несовершеннолетних, а также проблемы и перспективы ее развития в Казахстане.*

Ключевые слова: ювенальная юстиция, несовершеннолетние, предупреждение преступлений, уголовная ответственность, правосудие, социальная реабилитация.

Появление ювенальной юстиции в Республике Казахстан вызвана необходимостью предпринять эффективные меры по борьбе с подростковой преступностью и защиты прав и интересов несовершеннолетних лиц. Поскольку в настоящее время замечается рост детской преступности, и это требует определенных изменений и дополнений в казахстанское законодательство. Ювенальная юстиция появилась в 2003-2006 годах, когда был осуществлен проект «Ювенальная юстиция в Казахстане». В последующих годах появились ювенальная полиция, специализированные ювенальные суды, в которых рассматривались дела, исключительно касающихся несовершеннолетних лиц, а также иные специализированные учреждения.

Необходимо отметить, кем является несовершеннолетнее лицо. Несовершеннолетний – это лицо, не достигший того возраста, с которым закон связывает его полную дееспособность, то есть реализацию в полном объеме провозглашенных человеку и гражданину Конституцией и другими законами страны субъективных прав и юридических обязанностей [1, с.96]. В Уголовном кодексе РК ст.15 указано, что уголовная деликтоспособность наступает с 14 лет за тяжкие и особо тяжкие преступления, и с 16 лет за преступления небольшой и средней

тяжести [2].

Основной целью ювенальной юстиции является не только наказание и ответственность, но и предупреждение повторных правонарушений и профилактики, совместно с этим выявление причин девиантного поведения у несовершеннолетних. Профилактическая работа направлена на раннее выявление детей и подростков, находящихся в зоне риска. Под «зоной риска» имеется ввиду дети, которые проживают в несоответствующих условиях для ребенка. А именно - это дети, которые находятся под опекой родителей злоупотребляющих алкогольными напитками, наркотическими средствами и азартными играми, в том числе и опекуны просто не выполняющих своих родительских обязанностей возложенных на них государством и законом под различными причинами. Из подобных семей рождаются безпризорные дети, которые становятся несовершеннолетними преступниками. Для предотвращения этого и существует ювенальная юстиция.

Для того чтобы решить определенную проблему необходимо найти ее истоки и причины, предотвратить ее появление. Так, если обратиться к зарубежным данным Американской ассоциации юристов – СИИЛИ (1994г.) несовершеннолетние правонарушители, содержащиеся в специальных учреждениях, имели следующие социальные причины: только 30 процентов жили с общими родителями, а у 57 процентов кто-либо из членов семьи находился в заключении. Многие из несовершеннолетних подвергались жестокому обращению или были запущены и лишены семейного внимания. По данным социологических исследований в Казахстане (опрошено 353 подростка, находящихся в специальных учреждениях и 120 вышедших из них): 34,1 процентов проживала с матерью и 7,9 процента - с отцом. При этом, 14,7 процента терпели оскорбления; 10,0 процента – побои; 5,1 процента - унижения, а 7,7 процента опрошенных указали, что их выгоняли из дома. Сравнительный анализ позволяет сделать вывод, что более половины респондентов находились в конфликте с семьей. По данным Е.Хоршака, изучавшего групповую преступность несовершеннолетних, эти подростки жили в условиях частых ссор, скандалов и драк между родителями, систематических пьянок [3, с.17].

Вышеизложенный сравнительный анализ данных о социальных причинах преступного поведения несовершеннолетних в США и Казахстане показывает, что основным фактором становится прежде всего, неблагополучная семейная среда. Как в одном, так и в другом случае, большинство несовершеннолетних, попадающих в исправительные учреждения, испытывают дефицит семейной поддержки, часто живут только с одним родителем или подвергаются негативному воздействию семейных конфликтов. У значительного числа подростков из обеих выборок родственники находились в местах лишения свободы или злоупотребляли алкоголем. В Казахстане особенно ярко проявляются формы насилия в семье – 14,7% подростков терпели оскорбления, 10% подвергались побоям, 5,1% испытывали унижения, а 7,7% были изгнаны из дома.

Таким образом, можно заключить, что неблагополучная семейная среда и конфликты с родителями или другими родственниками играют решающую роль в формировании девиантного поведения подростков. Эти условия лишают их опоры и поддержки, создавая предпосылки для формирования криминальных

склонностей.

Ювенальная юстиция в Казахстане основывается на гуманистических принципах, согласно которым несовершеннолетние рассматриваются как особая категория граждан, нуждающаяся в защите и особом внимании. При назначении наказания несовершеннолетнему учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц. Для чего это необходимо? Можно представить следующую ситуацию: подросток, который находится в тяжелой жизненной ситуации, из-за ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей по воспитанию и заботе о детях, последние оказываются в условиях, которые подталкивают их к совершению краж, стремясь восполнить дефицит необходимого и привлечь внимание к своим нуждам. В данном случае судья, будет учитывать эти факты как смягчающие, и может выбрать меру пресечения в виде социальной реабилитации. Второй случай, когда подросток, живущий в достатке, любви и заботе совершает подобные правонарушения, в этом случае есть вероятность наличия девиантного поведения, судья будет делать иные выводы. Но, действительно, несовершеннолетний возраст – это главное смягчающее обстоятельство, и наказание несовершеннолетнему предусмотрено ниже того, которое положено за то же преступление взрослому [4].

Основой в системе предупреждения ювенальной юстиции является социальная реабилитация несовершеннолетних согласно Закону РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности» от 9 июля 2004 года №591. Социальная реабилитация представляет собой комплекс мер, осуществляемый органами и учреждениями системы профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, направленных на правовое, социальное, физическое, психическое, педагогическое, моральное и (или) материальное восстановление несовершеннолетнего, нуждающегося в специальных социальных услугах [5].

Основные цели социальной реабилитации несовершеннолетних:

1. Восстановление социальных связей и навыков. Нередки случаи, когда сами дети и подростки становятся жертвами преступлений или попадают в ситуации, которые травмируют детскую психику. В результате чего, те теряют способность нормально контактировать со сверстниками, семьей и обществом в целом. Для того, что бы предотвратить, развитие девиантного поведения необходима помощь в восстановлении социальных связей и навыков.

2. Психологическая поддержка. У детей попавших в сложные жизненные обстоятельства могут остаться так называемые отрицательные отпечатки на психике, которые будут препятствовать нормальному сосуществованию с другими людьми. Если вовремя не устранить такие проблемы существуют риски совершения правонарушения впервые или рецидив. В данном случае вовремя оказанная квалифицированная психологическая помощь играет большую роль.

3. Профилактика правонарушений. Является важным аспектом, поскольку именно нынешнее положение уголовных правонарушений среди несовершеннолетних, показывает нам, в какой мере эффективна профилактика правонару-

шений. Она включает в себя комплекс различных мер по предотвращению противоправных действий и воспитание правовой культуры среди детей и подростков. Совместно с этим создает благоприятные условия для нормального детства у детей и подростков.

4. Формирование жизненных навыков. Жизненные навыки необходимы и помогают ребенку справляться с ежедневными задачами, принимать ответственные решения, выстраивать здоровые отношения с окружающими и развиваться как личность. Обучение подростков социальным и трудовым навыкам, необходимым для полноценной интеграции в общество.

5. Образовательная и профессиональная ориентация. Является важным аспектом, поскольку помогает подросткам ставить определенные цели, стремиться к чему-то, развивать свои таланты, искать себя, заниматься самосовершенствованием. А также оказывает помощь в выборе профессионального пути, тем самым позволяя им определить свои интересы, развить таланты и подготовиться к будущей трудовой жизни.

Криминолог Н.П. Мелешко определяет ювенальную юстицию как «особую систему правосудия для несовершеннолетних. В ее основе лежит доктрина, согласно которой государство ведет себя как попечитель или ответственное лицо за несовершеннолетних, защищая их от опасного поведения и вредного окружения» [6, с.17]. Иными словами, хоть законодательство устанавливает, что родители обязаны заботиться о здоровье, развитии своих детей и их благосостоянии, не все родители выполняют данные обязанности. Тогда государство в виде ювенальной юстиции выполняет роль попечителя такого несовершеннолетнего лица. Не заходя далеко можно сказать, что с рождения ребенка государство выступает как ответственное лицо за несовершеннолетних. Так как с момента появления ребенка и до его совершеннолетия государство обеспечивает широкий спектр прав и гарантий для их полноценного развития и защиты. К основным мерам государственной поддержки относятся:

1. Право на образование. Доступ к бесплатному дошкольному, школьному и профессиональному образованию, а также возможность получать помощь в виде учебников, питания и других ресурсов.

2. Медицинская помощь. Бесплатное медицинское обслуживание и вакцинация, программы профилактики заболеваний и охраны здоровья, специальные медицинские услуги для детей с ограниченными возможностями.

3. Социальные пособия и льготы. Пособия на детей из малообеспеченных семей, выплаты при рождении ребенка, помощь многодетным семьям и льготы на оплату жилья и коммунальных услуг.

4. Защита прав детей. Защита от насилия, жестокого обращения, эксплуатации и пренебрежения, программы реабилитации для детей, ставших жертвами противоправных действий, и поддержка сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Культурное и физическое развитие. Доступ к спортивным, культурным, досуговым и образовательным программам, бесплатные кружки, секции и лагеря для детей.

6. Право на семью и альтернативное устройство. Содействие усынов-

лению, организация опеки, патронажные семьи и детские дома семейного типа для детей, оставшихся без родительского попечения.

В случае систематического невыполнения родителями своих обязанностей по воспитанию, содержанию и обеспечению надлежащих условий для жизни и развития детей, государство как попечитель и ответственное лицо вправе принять меры по изъятию детей из семьи. Это происходит, когда нарушение прав и интересов детей становится серьезной угрозой их физическому, психическому или моральному благополучию.

Ювенальная юстиция в Казахстане, будучи важной частью правовой системы, выполняет защитную и профилактическую функции, направленные на обеспечение прав и интересов несовершеннолетних. Анализируя социальные аспекты, которые подталкивают подростков к совершению преступлений, становится очевидным, что главным фактором остается неблагополучная семейная среда, включающая насилие, пренебрежение и дефицит семейной поддержки. Именно ювенальная юстиция стремится восполнить этот пробел путем создания системы социальной реабилитации и мер, направленных на раннее выявление и профилактику девиантного поведения среди несовершеннолетних.

Законодательные основы ювенальной юстиции в Казахстане включают положения об особом отношении к несовершеннолетним правонарушителям, учет их жизненных обстоятельств и возрастных особенностей при вынесении приговоров. Гуманистический подход, лежащий в основе этой системы, предполагает, что главным направлением ювенальной юстиции является восстановление социальных навыков и интеграция подростков в общество через меры реабилитации, психологическую поддержку, профилактику правонарушений и образовательные программы.

Таким образом, ювенальная юстиция не только способствует снижению подростковой преступности, но и создает благоприятные условия для их социального, психического и физического развития, обеспечивая защиту интересов детей и их права на счастливое детство.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ювенология: Учебник. Алматы: «Жеті жарғы». 2008.
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V (с изменениями и дополнениями на 2023 год).
3. Жетписбаев Б.А. Ювенальная юстиция: Учебник. Алматы: Данекер, - 2001.
4. Улбосын Есдаулетова. «В воспитании нет мелочей»: как работает ювенальная юстиция в Казахстане. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://liter.kz/v-vospitaniy-net-melochey-kak-rabotaet-iuvenalnaia-iustitsiia-v-kazakhstan-1666086853/>. Дата обращения: 25.10.2024
5. Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» от 9 июля 2004 года № 591. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z040000591_ Дата обращения: 25.10.2024
6. Мелешко Н.П. Основы ювенальной юстиции. СПб., 2007 с. 17

ВЛИЯНИЕ БУЛЛИНГА НА ПОДРОСТКОВ: ИССЛЕДОВАНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ И СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖКИ

Екатерина Алексеевна Николаева
студ. 2- го курса
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2023100657@togudv.ru

Научный руководитель
Анна Владимировна Ковалева
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 001250@togudv.ru

***Аннотация.** В условиях современного школьного образования проблема буллинга приобретает все большую актуальность. Данная статья посвящена изучению влияния буллинга на психическое и эмоциональное состояние подростков, а также последствиям, с которыми они сталкиваются в результате травли. Мы начинаем с анализа видов и причин буллинга, а затем исследуем, как различные характеристики подросткового возраста влияют на восприимчивость к данной проблеме. Статья подчеркивает важность комплексного подхода к решению проблемы буллинга и предлагает стратегии помощи, которые могут оказать значительное влияние на поддержку пострадавших подростков.*

Ключевые слова: буллинг, подростки, психическое здоровье, эмоциональное состояние, травля, поддержка, образовательная среда.

Буллинг является распространенной проблемой в школах и других образовательных учреждениях, которая оказывает негативное влияние на учащихся. В пример того, что буллинг негативно сказывается на подростке можно привести случай Стрельбы в Барабинском филиале Новосибирского колледжа транспортных технологий имени Н. А. Лунина, которая произошла в мае 2018 года. 16-летний первокурсник открыл стрельбу по одноклассникам из охотничьего ружья, ранил одного из них и покончил с собой, а причина этому была травля со стороны сверстников. Так же в пример можно привести Нападение на гимназию № 5 в Брянске. [1] Одна из учениц пронесла в здание гимназии огнестрельное оружие и произвела несколько выстрелов. В результате стрельбы погибла одноклассница стрелявшей, было ранено еще пять учеников, после чего стрелявшая застрелилась. По словам учащейся гимназии, стрелявшая девочка была замкнутой и сталкивалась с травлей. [2] Эти случаи далеко не единственные примеры к

чему приводит травля, к тому же она негативно влияет не только на жертву, но и ставит под угрозу жизнь ничем неповинных людей.

Буллинг, или травля, является серьезной проблемой, которая может оказать негативное влияние на психическое и эмоциональное состояние подростков. В данной статье мы рассмотрим последствия буллинга для подростков и предложим стратегии помощи, которые могут помочь им справиться с этой проблемой.

В наше время многие подростки подвергаются буллингу со стороны своих одноклассников. И только некоторые из большинства дают отпор, остальные же молча терпят издевательства и травлю над собой и не предпринимают никаких действий чтобы остановить это. Буллинг очень пагубно сказывается на психике подростка и его дальнейшей социализации в обществе. Подростки подвергаются издевательствам по разным причинам: от того, как он выглядит до дохода его семьи. Буллинг не всегда выражается в физическом насилии. Это могут быть словесные нападки, оскорбления, распространение сплетен и др. При поиске информации для своей статьи я находила очень много статей других авторов, связанных с буллингом. Мне попадались такие статьи как «Особенности буллинга» автор Якунина Е.О. «Профилактика буллинга у подростков» автор Смирнова А.С. «Буллинг как особый вид конфликта в детской и подростковой среде» авторы Вторушина Ю. С., Митрухина С. В, Власова Е.Н., Антонов В.П.

Буллинг (от английского bullying – «запугивание», «издевательство», «травля») – это агрессия одних детей против других при наличии неравенства сил. При этом жертва демонстрирует, как сильно ее это задевает, что создает возможность трансформации таких действий в регулярную травлю. Если говорить более подробно, то буллинг – это школьное насилие, издевательства и унижения в отношении ученика со стороны других учащихся или учителей. Это систематическое проявление агрессии и причинение вреда. [3] Цель буллинга – вызов страха у объекта травли с целью подчинить его себе. Достигается это за счет запугиваний, психологического давления и физического притеснения.

Причины буллинга:

1. Низкая самооценка: Люди, страдающие низкой самооценкой, могут стать жертвами буллинга из-за их уязвимости.

2. Ревность и зависть: Некоторые люди могут стать агрессорами из-за ревности или зависти к жертве.

3. Желание контроля и власти: Некоторые люди используют буллинг как способ получения контроля и власти над другими.

4. Несовпадение ценностей: Различия в ценностях и убеждениях могут привести к конфликтам и буллингу.

5. Способ привлечения внимания: Некоторые люди могут буллить других, чтобы привлечь к себе внимание и уважение окружающих.

6. Неумение эмоционального регулирования: Люди, неспособные контролировать свои эмоции, могут использовать буллинг как способ выражения своего гнева и разочарования.

7. Культурные и социальные факторы: Некоторые культуры и общественные среды могут поощрять или оправдывать буллинг как способ установления

власти или доминирования. [4]

Характерные черты буллинга:

1. Намеренные и неспровоцированные попытки одного человека или группы людей причинить вред (моральный, физический, психологический) другому человеку или людям.

2. Психологическая и физическая слабость и нестабильность жертвы, либо восприятие ей обидчика как более сильного.

Существует два основных вида буллинга: прямой и косвенный. Прямой буллинг предполагает открытое воздействие: избиения, оскорбления. Косвенный – не прямые способы влияния и давления, например, распространение слухов или объявление бойкота (намеренные игнорирования одним или группой одноклассников). [3]

По содержанию можно выделить четыре основных вида буллинга:

1. Физический: избиение, толчки, плевки, захват вещей. Является самым распространенным и явным типом буллинга. Психологи отмечают, что данный тип чаще встречается среди учеников средних классов (5-8 класс), а к старшим классам исчезает. Такое распространение оправдано юридически, поскольку 14-15 лет – возраст начала уголовной ответственности, и данный возрастной период приходится в среднем на 8-9 класс.

2. Вербальная травля: прозвища, угрозы, оскорбления, насмешки, принуждения, унижение. Этот вид буллинга очень часто выходит и за пределы школы, однако в школе может встречаться даже в младших классах. Существуют также случаи подобных взаимодействий между школьниками разных возрастов, например, средних и младших классов, либо средних и старших, где давление исходит от ученика или группы учеников наиболее старшей возрастной группы.

3. Социально-психологический буллинг: распространение сплетен и слухов, игнорирование, не допуск к общим делам группы и мероприятиям, выставление на посмешище, манипуляции. Данный тип буллинга актуален для всех возрастов, но гораздо чаще остается незамеченным. Следует отметить, что именно этот тип вызывает самые сильные эмоциональные потрясения у жертвы.

4. Электронный (виртуальный) буллинг: предполагает травлю через телефонные звонки, записки по электронной почте и мессенджерам, а также травлю в социальных сетях. Виртуальный буллинг не зависит от возраста. подразумевает распространение слухов и ложной информации, взлом страниц.

Подростковый период характеризуется рядом психоэмоциональных и социальных особенностей, которые могут значительно влиять на уязвимость молодежи к буллингу. В этот период активно происходит формирование личности, что зачастую сопровождается неуверенностью в себе, низкой самооценкой и стремлением к получению одобрения и признания со стороны сверстников. Эти факторы могут повышать вероятность нападок со стороны ровесников и делать подростка более уязвимым.

Кроме того, определенные типологические характеристики личности могут оказывать влияние на степень подверженности буллингу. Например, индивиды с высоким уровнем эмоциональной чувствительности или низким уровнем агрессивности могут быть более восприимчивыми к агрессивным действиям со

стороны других подростков. Также отмечается, что личности, склонные к конформизму или зависимые от мнения окружающих, нередко сталкиваются с буллингом. Эти факторы в совокупности подчеркивают важность понимания личностных особенностей подростков для эффективной профилактики буллинга.

Таким образом, связь между определенными типами личности и подверженностью буллингу может быть объяснена через особенности самосознания и взаимодействия подростков в этом возрасте. Для предотвращения буллинга необходимо уделять внимание не только конкретным случаям конфликтных ситуаций, но и работать над формированием у подростков позитивной самооценки, самоуважения и уверенности в себе [5].

В рамках нашего исследования мы провели полевое исследование, в котором приняли участие 55 студентов Тихоокеанского государственного университета.

Выбор именно этой группы студентов обусловлен несколькими факторами. Во-первых, Тихоокеанский государственный университет представляет собой крупное учебное заведение, где сосредоточено разнообразие студентов, что позволяет получить более полное представление о проблеме буллинга в различных социальных контекстах. Во-вторых, мы включили в исследование как студентов бакалавриата и специалитета всех курсов, что позволяет нам проанализировать влияние буллинга на подростков и молодых людей в разных возрастных группах. Это важно, поскольку опыт столкновения с буллингом может варьироваться в зависимости от уровня образования и зрелости личности. Таким образом, выбор данной выборки студентов позволяет нам глубже понять проблему буллинга и его последствия, а также выявить специфические аспекты, которые могут быть полезны для разработки эффективных стратегий поддержки и предотвращения травли в образовательной среде.

По результатам проведенного опроса (табл. 1, табл. 2) установлено, что почти половина участников сталкивалась с травлей в школьный период. Феномен буллинга оказал значительное влияние на психологическое, эмоциональное, учебное и социальное благополучие студентов. В особенности негативное воздействие буллинга отразилось на самооценке учащихся. Также значительная доля опрошенных сообщила о нанесении вреда своему здоровью, проявлении симптомов депрессии, а также о снижении уровня успеваемости в учебе. С целью разработки профилактических мер и стратегий помощи для подростков, подверженных травле, были предложен ряд рекомендаций.

Таблица 1

**Ответы студентов, подвергшихся буллингу во время обучения в школе
на вопрос: Были ли вы участником травли?**

Варианты ответов	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Да, как жертва	7	7	4	4	3
Да, как наблюдатель	8	5	3	-	-
Да, сам издевался над человеком	3	-	-	-	1
Нет	6	3	1	-	-

Таблица 2

**Ответы студентов, подвергшихся буллингу во время обучения в школе
на вопрос: К чему, привел буллинг над вами?**

Варианты ответов	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Низкая самооценка	7	6	3	3	2
Саморазрушение	4	3	3	2	2
Депрессия	3	4	4	4	1
Снижение успеваемости в школе	1	2	2	3	1
Никак не повлиял	1	1	-	-	
Другое	1	-	1	-	1

Рекомендации для предотвращения и уменьшения случаев буллинга среди молодежи:

1. Обеспечение дружественной и открытой образовательной среды, в которой каждый учащийся чувствует себя ценным и защищенным.

2. Содействие формированию близких отношений между учащимися, педагогами и родителями, что способствует созданию эффективной внутренней сети поддержки для жертв буллинга.

3. Популяризация концепций эмпатии и уважения, что позволит учащимся научиться понимать и ценить различия между ними, тем самым способствуя повышению толерантности.

4. Повышение уровня осведомленности о проблеме буллинга через проведение кампаний и инициатив, направленных на снижение его социальной приемлемости.

5. Обеспечение необходимой психологической и эмоциональной поддержки для жертв травли.

6. Поощрение учащихся и педагогов к активному сообщению о случаях буллинга и поддержке тех, кто обращается за помощью.

7. Создание программ по разрешению конфликтов и обучение учащихся навыкам конструктивного взаимодействия и решения проблем.

8. Поддержка совместных мероприятий и проектов, направленных на укрепление дружеских связей среди учащихся.

Стратегии помощи подросткам, сталкивающимся с травлей:

1. Проведение беседы с подростком для выяснения обстоятельств ситуации, вызывающих страх и беспокойство, а также определения инициатора буллинга и ранее предпринятых мер по остановке агрессивного поведения.

2. Предоставление подростку информации о доступных ресурсах и поддержке, такой как услуги школьного психолога, доверенного учителя, родителей или специалистов по борьбе с буллингом.

3. Обсуждение стратегий самозащиты и способов укрепления самооценки подростка. Обучение его уверенности и эффективным реакциям на агрессивное поведение со стороны других.

4. Организация тренингов по развитию социальных навыков и коммуникации, направленных на помощь подростку в налаживании здоровых отношений со сверстниками и укреплении его позиции в коллективе.

5. Поддержка и мотивация подростка в процессе преодоления ситуации буллинга, включая оказание эмоциональной опоры, обсуждение его чувств и беспокойств, а также помощь в нахождении позитивных решений для дальнейших действий.

Таким образом, буллинг среди подростков представляет собой серьезную проблему с возможными негативными последствиями. Для эффективной борьбы с данным явлением необходимо принимать комплексные меры, включая обучение учащихся социальным навыкам, создание безопасной образовательной среды и проведение профилактических инициатив. Кроме того, важным аспектом является поддержка и помощь жертвам травли, а также обращение за помощью к педагогам и родителям с целью предотвращения насилия и обеспечения безопасности подростков.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Стрельба в Барабинском транспортном колледже https://ru.wikipedia.org/wiki/Стрельба_в_Барабинском_транспортном_колледже (дата обращения 12.04.24)

2. Нападение на гимназию № 5 в Брянске https://ru.wikipedia.org/wiki/Нападение_на_гимназию_№_5_в_Брянске (дата обращения 12.04.24)

3. Череватая Ю.Н. Основные причины и последствия возникновения буллинга среди подростков // Международный научный журнал «Вестник ниуки». № 3 (36) Т.2. 2021. С. 43.

4. Буллинг в школе <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/bullying> (дата обращения 16.05.2024).

5. Глазман О.П. Психологические особенности участников буллинга // Вестник Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцева. 2009. № 105. С. 159-165.

ОНЛАЙН-КУРС ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

Светлана Евгеньевна Попова
студ. 2-го курса
Московский авиационный институт,
Москва, Россия, svetlana_porova_104b@mail.ru

Научный руководитель
Светлана Викторовна Власова
Московский авиационный институт,
Москва, Россия, felucia@yandex.ru

***Аннотация.** В исследовании предлагается онлайн-курс для формирования у молодежи базовых понятий устойчивого развития. Даны результаты формирования осведомленности студентов об устойчивом развитии, личной ответственности за окружающую действительность, сетевое взаимодействие, вовлеченность в общественные акции.*

Ключевые слова: онлайн-курс, устойчивое развитие, личная ответственность студента, экология.

Актуальность данного исследования заключается в необходимости использования в обучении студентов цифровых технологий, онлайн-курсов, повышающих эффективность, обеспечивающих доступ к качественным образовательным ресурсам, развивающих интернационализацию обучения, вовлеченность обучающихся и усиление их мотивации [1]. Цифровые ресурсы способны повысить уровень знаний студентов при овладении концепцией «устойчивого развития» (УР) - одной из ключевых научных теорий XXI века для обеспечения потребностей людей, содействия их благополучию в экономических, социальных и экологических аспектах жизни [2]. В условиях глобальных вызовов, таких как социальное неравенство, изменение климата, истощение природных ресурсов, необходимо формировать у молодежи осознание важности понятия УР, развивать умения комплексной самореализации в профессии [3]. Знания по УР формируют научное понимание действительности, развивают индивидуальные способности молодежи [4]. Также овладение основами УР послужит сохранению международного научного потенциала России.

Разработанный авторами исследования проект «Путь к устойчивости: онлайн-курс для студентов, меняющих жизнь» направлен на формирование знаний и навыков для понимания и реализации студентами принципов УР. Важным аспектом курса является развитие у студентов азов понимания роли

бизнеса во взаимодействии с институтами гражданского общества и государства [5]. Особое внимание уделяется обучению студентов понимания роли УР в социальной интеграции, защите окружающей среды и разработке жизнеспособных экономических стратегий [6].

Гипотеза исследования заключается в предположении о росте эффективности знаний по УР при изучении студентами принципов УР на базе авторского онлайн-курса. Предполагается, что студенты, прошедшие данный онлайн-курс УР, будут более склонны к принятию экологически ответственных решений, активному участию в социальных инициативах, повысят осознанность при внедрении принципов устойчивого сознания в профессиональную деятельность и повседневную жизнь.

Цель исследования заключается в разработке и внедрении электронного курса по УР для студентов вузов с целью обеспечения комплексного понимания концепции УР, более качественной подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Задачи: изучить теоретическую базу по концепции УР и по важности формирования знаний в области УР у студентов; проанализировать уровень знаний студентов по теме УР; продумать приемы и методы обучения концепции УР; разработать и апробировать онлайн-курс занятий (определить количество часов, задания, печатные, аудио- и видеоматериалы, тестирования), подготовить онлайн-платформу по внедрению интерактивных материалов УР, обеспечить доступность курса и обратную связь на базе цифровых технологий.

Изучение трудов таких ученых, как В. И. Вернадский, В. А. Черданцев, Б. В. Робинсон, Х. Н. Гизатуллин, В. А. Троицкий, И. В. Цветкова, У. Пенни, М. Ваз, В. Маатхай, Дж. Эллиотт, Э. Синакоу, Дж. Бозве-де Пау, П. Ван Петегем, С. Н. Бобылева, А. Н. Пасенова, М. К. Ремчукова, В. В. Ганина, С. В. Соловьева подтвердило важность изучения темы УР и послужило материалами для разработки онлайн-курса.

Теоретические методы исследования: анализ и систематизация материалов по УР таких ресурсов, как hse.ru/edu/dpo (УР: глобальные вызовы и национальные приоритеты); duma.mos.ru (УР России и регионов - государственная политика и национальная идея); trends.rbc.ru (ESG: Environment, Social, Governance); forbes.ru/obshchestvo (Значимость УР); EVRESCO Sustainability Experts (видеокурс); Цели УР: история и современная практика (Рутуб); leco.tv (Первое общественное экологическое ТВ); «What is Sustainable Development: Goals, Importance and Examples» (conserve-energy-future.com); «The Sustainable Development Goals Report 2024» (un.org); greenroofs.com, azocleantech.com; aacsb.edu (ESG to PhD Programs) и др.

Эмпирические методы исследования: анкетирование студентов, сравнительный анализ данных, полученных в начале и в конце обучения.

Предлагаемый онлайн-курс нацелен на внеаудиторную работу для углубления знаний студентов по следующим разделам: Экологическая этика; Устойчивое управление ресурсами; Общественные инициативы; Социальная справедливость, образование, здоровье и благополучие; Развитие личности студента при УР; Международные инициативы УР; Социальная ответственность бизнеса; Ин-

новационные технологии. Онлайн-курс позволяет студентам не только получить теоретические знания, но и применить их на практике. Особенно важным авторы курса считают развитие навыков критического мышления, анализа, синтеза, логики, наблюдательности, индивидуальных качеств личности студентов.

Разработана учебная программа из 7 блоков с поурочными презентациями объемом 15-25 слайдов, последовательно раскрывающими принципы УР:

1. Введение в концепцию УР: основные вопросы и понятия.
2. УР в политике и экономике: особенности развития современного мира.
3. Важность использования УР в экологии.
4. Особенности применения концепции УР в социальной сфере.
5. Международные инициативы по УР.
6. Влияние принципов УР на формирование личности студентов, практические вопросы использования концепции УР.
7. Выводы по курсу, обобщение, рекомендации.

Объем курса рассчитан на 2 месяца, суммарно 7 занятий (по одному в неделю), длительностью 30-40 минут с данной базовой структурой: Повторение, Презентация нового материала, Практика, Контроль знаний.

Формы контроля знаний студентов: 1. Регулярные онлайн-тестирования (промежуточные и итоговые). 2. Написание эссе тематики УР объемом не более 1 страницы с обсуждением проблематики в общем чате. 3. Письменные ответы на вопросы в формате сочинения не более 2 страниц. 4. Презентации объемом до 4 минут речи. 5. Анкета обратной связи. Тестовые задания нацелены на развитие поисковых навыков, погружение в процесс через совместные обсуждения в сети, группировку эссе общей тематики с целью более яркого обсуждения и самоконтроля студентов.

Апробация курса проходила при следующей форме организации занятий: онлайн-обучение на платформе ZOOM, встреча в офлайн-формате в коворкинге с максимальным количеством участников 35 человек (онлайн) и 21 человек (офлайн).

Предложено следующее планирование онлайн-курса.

Занятие 1, онлайн. Введение в концепцию УР. Исторический контекст развития концепции, основные принципы УР, ключевые определения и понятия. Домашнее задание (Д.з.): эссе объемом 500-600 слов «Использование принципов УР в родном регионе» с размещением в общей группе Телеграмм.

Занятие 2, онлайн. УР в политике и экономике. Глобалистика и экополитология. Основы устойчивой экономики. Принципы круговой экономики и зеленых технологий. Влияние УР на экономический рост. Просмотр видеоролика «Актуальные бизнес-модели для УР компании» (Рутуб). Д.з.: Стратегии перехода к УР в политике и экономике (Россия, Китай, Индия).

Занятие 3, офлайн. Экология при устойчивом развитии. Экологические основы УР: изменения климата, биоразнообразии, загрязнение планеты. Экологические интеграции и стратегии. Мозговой штурм: Исследовать экологическую проблему и предложить решения («Северное сияние», «Экономика и экология», «Устойчивая городская инфраструктура», «Реши одну проблему рядом с тобой сегодня»). Д.з.: Эссе «Общественные инициативы по экологии».

Занятие 4, онлайн. Социальные вопросы УР. Социальная справедливость. Виды неравенства (экономическое, культурное, гендерное). Интерактив «Социальные проблемы в вашем окружении». Д.з.: Сочинение-проект «Роль социального капитала в достижении устойчивого развития».

Занятие 5, онлайн. Международные инициативы по УР. «Зеленые города» (GreenCityPathWay, t.me/GreenEcoCities), «Сад на крыше» (greenroofs.com, azocleantech.com). Анализ реализации подобных проектов: формы, ключевые факторы, барьеры. Д.з.: презентация «Зеленые города в вашем регионе».

Занятие 6, онлайн: УР и развитие личности. Внедрение принципов УР в повседневную жизнь, индивидуальные действия по УР, роль образования. Разработка личного плана для внедрения устойчивых практик. Создание наброска социальной рекламы (разработка листовки, поста в соцсетях). Д.з.: сочинение-проект «Нет перепотреблению» в формате презентации.

Занятие 7, офлайн. Выводы по курсу, подведение итогов, обсуждение ключевых тем и идей УР, подведение итогов. Интерактивные упражнения. Заполнение анкеты обратной связи о курсе.

До начала разработки курса и после его апробации, с целью анализа уровня понимания студентами концепции УР и оценки эффективности онлайн-курса, были проведены тестирования среди 31 студента на базе вопросов закрытого типа (ответы «Да, нет») или «Выберите верный вариант ответа».

Примеры вопросов:

1. Экологический аспект: изменение климата, УР и ресурсы, биоразнообразие, отходы и переработка («Какое из утверждений о пластиковых отходах верно?», «Какое из указанных действий способствует уменьшению углеродного следа?»).

2. Социальные вопросы и личная вовлеченность студента: социальная справедливость, образование, здоровье и благополучие («Посещаете ли Вы Волонтерский центр вуза?», «Какое из следующих утверждений о здоровье верно?», «Знаете ли Вы, что высшее образование является звеном устойчивого развития личности?», «Участвуете ли Вы в акциях «Нет электронным сигаретам!», «Макулатура спасает лес», «Очистим территорию вуза», «Какое из следующих явлений связано с неравенством в обществе?»).

3. Политические и экономические вопросы («УР в предпринимательстве», «Что такое тайм-менеджмент?»).

4. Глобальное сотрудничество, законодательство, участие граждан в жизни общества («Какой документ стал основополагающим для международной концепции УР?», «Когда ООН приняла цели УР?»).

5. Инициативы и практика УР («Для Вас «умные технологии» – это...», «Посещаете ли Вы тематические сообщества в социальных сетях?»)

6. Общие вопросы УР («Каковы основные цели УР, принятые ООН?», «Какой из этих факторов не относится к УР?»).

Результаты опроса по некоторым категориям даны в таблице 1.

Анализ данных таблицы 1 показывает общее увеличение личной ответственности после курса УР. Наибольший прирост получен по категории «Осведомленность по концепции УР» (86,6% в конце курса против 25,3% в начале).

Однако, лишь незначительная часть участников (24,4% против 15,7%) стали участвовать в различных акциях, мотивируя это в анкетах обратной связи отсутствием свободного времени.

Таблица 1

Сравнительные результаты оценки студентами эффективности курса

Область применения правил УР	Вопросы анкетирования	Результаты, %	
		Начало	Финал
1. Осведомленность по УР	Знаете ли Вы концепцию УР в разных аспектах?	25,3	86,6
2. Практическая реализация	Участвуете ли Вы в акциях «Нет электронным сигаретам!», «Макулатура спасает лес», «Очистим территорию вуза»?	15,7	24,4
3. Инициативы студентов	Есть ли у Вас личные инициативы по УР (например, «Сортировка отходов», «Отказ от перепотребления»)?	22,3	47,6
4. Сетевое взаимодействие тематики УР	«Посещаете ли вы тематические сообщества по УР в социальных сетях?»	21,4	75,9
5. Личная вовлеченность	«Посещаете ли Вы Волонтерский центр Вашего вуза?»	31,3	61,8

По результатам обратной связи большинство участников удовлетворены курсом, его практической направленностью и актуальностью. Положительным моментом можно считать и вовлечение студентов в сетевое взаимодействие тематики УР (75,9% по сравнению с 21,4%).

По результатам исследования предложенная гипотеза верна. Сделаны следующие выводы:

1. Предложенный онлайн-курс для студентов по темам УР затрагивает актуальные вопросы, отвечая сегодняшним вызовам цифровизации, развивая понимание важности устойчивого поведения в различных сферах жизни, формируя ответственных молодых граждан современного общества.

2. Онлайн-формат позволил варьировать время проведения занятий. Применение интерактивных методов (групповые дискуссии, онлайн-проекты, деловые игры) помогает студентам глубже погрузиться в материал УР, активно участвовать в обучении. Формы контроля (онлайн-тесты) экономят время и развивают самостоятельность.

3. Анализ результатов опросов показал, что у студентов повысился уровень осознанности по УР. Создание сети единомышленников проекта УР способствовало обмену опытом и идеями, повышая инициативность. Лучшее освоение раздел по УР в экологии (94% верных ответов).

4. Выявленные проблемы по низким результатам аспектов «вовлеченность

в практику УР» и «инициативы студентов» требуют модернизации разделов курса по данной тематике. Также важно обновление материалов с учетом новых тенденций УР и привлечение экспертов для улучшения качества разработки материалов курса и процесса обучения.

5. Перспективы развития возможны за счет новых модулей, привлечения специалистов по УР в социологии и психологии, расширения онлайн-охвата аудитории, что сделает курс более качественным.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Zeyab, Alaa & Alayyar, Ghaida. (2023). Perspective Chapter: Education Technology (EdTech) and the Online Course Revolution. 10.5772/intechopen.109227

2. Elliott, J. (2012). An Introduction to Sustainable Development (4th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203844175>

3. Цели в области устойчивого развития. / Сайт ООН. - Текст: электронный. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/> (дата обращения: 29.10.2024)

4. В.В. Мантатов. Глобализация, устойчивое развитие и общество будущего (По материалам XXII Всемирного философского конгресса) // Век глобализации. 2009, №1. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-ustoychivoe-razvitie-i-obschestvo-budushogo-po-materialam-xxii-vsemirnogo-filosofskogo-kongressa](https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-ustoychivoe-razvitie-i-obschestvo-budushogo) (дата обращения: 10.11.2024).

5. В.И. Бариленко. Бизнес-анализ как инструмент обеспечения устойчивого развития хозяйствующих субъектов. // Учет. Анализ. Аудит. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biznes-analiz-kak-instrument-obespecheniya-ustoychivogo-razvitiya-hozyaystvuyuschih-subektov> (дата обращения: 05.11.2024).

6. Sinakou, Eleni & Bovee-de Pauw, Jelle & Van Petegem, Peter. Exploring the concept of sustainable development within education for sustainable development: implications for ESD research and practice. // Environment Development and Sustainability, volume 21(3). URL: <https://iranarze.ir/wp-content/uploads/2018/05/E7435-IranArze.pdf> (дата обращения: 12.11.2024).

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СПОСОБ БОРЬБЫ С ДЕПРЕССИЕЙ И ТРЕВОЖНОСТЬЮ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Наталия Сергеевна Правдивцева
студ. 3-го курса
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2021100463@togudv.ru

Научный руководитель
Светлана Юрьевна Власенко
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 004194@togudv.ru

***Аннотация.** Большая часть психоэмоциональных расстройств проявляется в возрасте 18-24 лет, что делает эту возрастную группу особенно уязвимой к стрессу. Учебные нагрузки, необходимость сдачи экзаменов, социальное давление и трудности адаптации к новым условиям жизни приводят к росту случаев депрессии и тревожных расстройств среди молодежи. Это способствует снижению качества жизни студентов и возникновению серьезных последствий, таких как ухудшение здоровья, снижение успеваемости, появление суицидальных мыслей и проблем в личной жизни. Одним из распространенных методов борьбы с депрессией и тревожностью является физическая активность, которая может быть интегрирована в повседневную жизнь студентов для улучшения их общего благополучия.*

Ключевые слова: студенты, депрессия, тревожность, физическая активность, психические расстройства.

Депрессия и тревожность являются достаточно распространенными психическими заболеваниями в развитых странах. Наиболее часто они встречаются в старшем возрасте, чем в подростковом.

Обратимся к определению депрессивного состояния, которое дает Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Депрессивное расстройство (также называемое депрессией) (от лат. *deprimo* – «давить», «подавить») является распространенным нарушением психического здоровья. Оно характеризуется длительными периодами подавленного настроения либо утраты интереса к привычной деятельности или способности получать от нее удовольствие. Также распространенными физическими и эмоциональными симптомами депрессии являются усталость, бессонница или, наоборот, избыточная сонливость, потеря или увеличение веса, а также проблемы с концентрацией, мысли о смерти или самоубий-

стве. В 2019 г. количество страдающих депрессией оценивалось на уровне 280 миллионов человек, что составляет около 5% всего взрослого населения [1].

Как отмечается в одном исследовании, среди студентов частыми симптомами являются усталость, головные боли, вялость и раздражительность. Они становятся более асоциальными и склонны к апатии. Помимо психики, данному заболеванию подвергается и физическое состояние человека. Появляется сухость кожи, ломкость волос и ногтей, мышечная недостаточность, у девушек возникает нарушение менструального цикла [2].

Тревожные расстройства – это вид психических расстройств, связанных с постоянным чувством беспокойства, страха и напряжения, которые трудно контролировать. Тревожные расстройства включают генерализованное тревожное расстройство, социальную тревожность, панические атаки, агорафобию и другие формы беспокойства, которые мешают человеку функционировать в обычной жизни. Согласно статистике, в мире тревожными расстройствами страдают около 4% людей. В 2019 г. численность людей с тревожными расстройствами во всем мире оценивалась на уровне 301 млн человек; таким образом, тревожные расстройства являются самой распространенной категорией психических расстройств [3].

Симптомы тревожных расстройств могут включать сердцебиение, потливость, дрожь, головокружение, а также напряжение и беспокойство, не связанные с конкретной причиной.

Отмечают несколько факторов, способствующих развитию депрессии и тревожных расстройств среди молодежи:

1) Учебный стресс – учебная нагрузка, плохая успеваемость, частые экзамены и зачеты, отсутствие полноценного сна, недостаточные знания по изучаемой дисциплине.

2) Генетическая предрасположенность – наличие психических расстройств у ближайших родственников, что обуславливает более низкий уровень устойчивости к стрессу и повышает вероятность психоземotionalных трудностей.

3) Социальные факторы – одиночество, отсутствие социальной поддержки, трудности с адаптацией к изменениям, семейно-бытовые ситуации, финансовые трудности, влияние социальных сетей и многое другое.

Некоторые исследователи также отмечают низкую физическую активность как еще один фактор, влияющий на развитие депрессии и тревожности. Люди, ведущие малоподвижный образ жизни, чаще испытывают проблемы с настроением и стрессоустойчивостью.

Важно отметить, что симптомы депрессии и тревоги часто накладываются друг на друга, особенно на ранних стадиях. Например, человек с депрессией может испытывать сильное беспокойство и страх перед будущим, а человек с тревожным расстройством может постепенно утрачивать интерес к жизни, терять мотивацию и ощущать себя подавленным. Поэтому проявление признаков тревоги и депрессии в один момент может привести к состоянию, известному как смешанное тревожно-депрессивное расстройство. Коморбидность тревоги и депрессии достигает 40–80% и часто делает их разграничение затруднительным. В таком состоянии симптомы обычно выражены не ярко, но этого достаточно,

чтобы негативно сказываться на повседневной жизни человека [4].

Исследования показывают, что возрастная группа от 18 до 24 лет наиболее подвержена психическим расстройствам: около 75 % таких заболеваний проявляются именно в этом возрасте. Это обусловлено следующими особенностями данной возрастной группы: неустойчивость и чувствительность к стрессу, повышение уровня ответственности в связи с самостоятельной жизнью, сильное влияние образовательного процесса. Заболеваемость среди студентов находится на высоком уровне, и нервно-психические расстройства составляют около 30 % всех заболеваний в этой группе. Это объясняет, почему депрессия и тревожность являются одними из самых распространенных расстройств в данной возрастной категории [5].

Как уже упоминалось выше, наличие таких расстройств у молодых людей приводит к определенным последствиям, которые значительно ухудшают качество жизни. Помимо того, что студенты теряют мотивацию и интерес к учебному процессу и другим сферам жизни, такое состояние также может привести к появлению суицидальных мыслей и даже попыток. Статистика показывает, что возрастной период от 15 до 25 лет является частотным среди самоубийц, независимо от гендерной принадлежности. Также в последнее время отмечается рост количества повторных попыток.

Поэтому при обнаружении данных видов расстройств необходимо своевременно предпринимать профилактические меры, предупреждающие или исключающие развитие стрессовых состояний. Существует различные психологические и медикаментозные методы, влияющие на психическое и эмоциональное состояние человека. Помимо этого, еще одним регулятором эмоций может являться физическая культура и спорт. Исследования Н. А. Фомина, И. П. Шергиной и М. А. Чугина, Л. А. Титовой, А. С. Стратовича и А. Г. Сметанина доказывают, что направленная физическая нагрузка способна влиять на психические свойства и состояние человека, а также корректировать их [6].

Физическая активность – это любая деятельность, при которой происходит движение тела и энергозатратами. Она включает как повседневные действия (ходьба, работа по дому), так и целенаправленные тренировки (бег, занятия в спортзале). Регулярные физические нагрузки считаются одним из важнейших компонентов здорового образа жизни, так как они положительно влияют не только на физическое, но и на психическое здоровье.

Занятия спортом дают возможность физически выплеснуть негативные эмоции, что способствует снижению уровня стресса. Физическая активность также отвлекает человека от тревожных мыслей, помогая сосредоточиться на текущем моменте и улучшая концентрацию.

Также следует отметить, что физическая активность вызывает целый ряд биохимических изменений в организме, которые положительно влияют на психическое состояние. Во время занятий спортом в организме вырабатываются эндорфины, серотонин и дофамин – ключевые нейромедиаторы, способствующие улучшению настроения и помогающие справляться с тревогой и депрессией. Направленные физические упражнения (аэробика, йога, стретчинг, дыхательные практики) способствуют расширению адаптационных возможностей ор-

ганизма, укрепляют психическое здоровье и повышают выработку серотонина и других нейромедиаторов, что помогает противостоять депрессии и укрепляет стрессоустойчивость. После тренировок, особенно аэробных упражнений, люди часто отмечают повышение настроения и ощущение бодрости, что связано с выработкой эндорфинов и других «гормонов счастья» [6].

Физическая активность имеет важное значение в поддержании психического и физического здоровья молодежи, особенно студентов, которые ежедневно сталкиваются с учебными нагрузками и стрессовыми ситуациями. Периоды, такие как экзамены и сессии, усиливают тревожность, что снижает концентрацию и когнитивные способности, ухудшает общее состояние и увеличивает риск возникновения психических расстройств, таких как депрессия и тревожность.

Американский нейробиолог Дженнифер Хейс в своей книге «Двигайте телом, исцеляйте разум: как преодолеть тревогу, депрессию и деменцию, улучшить концентрацию, креативность и сон» приводит результаты исследований, которые доказывают, что физические упражнения могут значительно снизить тревожность и депрессию. В одном из исследований, на которые она ссылается, участвовали студенты, готовившиеся к выпускным экзаменам – периоду, часто отмеченному высоким уровнем стресса и тревожности. В этом исследовании студентов разделили на три группы:

1) Первая группа выполняла умеренные, последовательные упражнения, катаясь на велотренажере в течение 30 минут три раза в неделю.

2) Вторая группа занималась более короткими, высокоинтенсивными тренировками.

3) Третья группа студентов вообще не занималась спортом.

Результаты показали явную пользу для студентов, которые занимались умеренными упражнениями. Эта группа показала более низкие уровни тревожности и стресса, а также улучшение когнитивных способностей во время экзаменов по сравнению с двумя другими группами. Отмечалось, что у студентов, которые не тренировались, появились симптомы серьезной депрессии, которая началась быстро развиваться. Студенты из второй группы, выполнявшие интенсивные упражнения, столкнулись с симптомами повышенного стресса. Доктор Хейс сделала вывод, что именно умеренные физические тренировки наиболее полезны для ментального здоровья, так как они стабилизируют настроение, не вызывая учащенного сердцебиения и одышки, которые иногда могут усугублять симптомы тревожности или депрессии при высокоинтенсивных тренировках [7; 8].

Не менее важно отметить, что физическая активность положительно влияет на качество сна, играющего ключевую роль в восстановлении и поддержании психического здоровья. Студенты, включающие спорт в повседневную жизнь, обычно имеют более глубокий и продолжительный сон, что помогает организму лучше справляться с тревогой и улучшает общий уровень продуктивности.

Подводя итог, можно отметить, что физическая активность должна стать неотъемлемой частью образа жизни студентов, которые находятся в группе риска по развитию психоэмоциональных расстройств. Умеренные и регулярные физические нагрузки являются полезной профилактической мерой, которая под-

держивает стабильное психическое состояние и помогая лучше адаптироваться к требованиям учебного процесса.

Внедрение регулярных занятий спортом и физической активности в повседневную жизнь студентов можно рассматривать как важный шаг в профилактике. Это способствует укреплению психического здоровья, снижению риска тревожных и депрессивных расстройств, повышению стрессоустойчивости и улучшению адаптационных способностей, что особенно важно в условиях напряженного учебного процесса.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Депрессивное расстройство (депрессия) // Всемирная организация здравоохранения. URL: <https://goo.su/Tgw8> (дата обращения: 01.11.2024).
2. Караева Назакет Кара Кызы, Уварова Людмила Николаевна Выявление тревожно депрессивного расстройства среди студенческой молодежи // E-Scio. 2023. №5 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-trevozhno-depressivnogo-rasstroystva-sredi-studencheskoj-molodezhi> (дата обращения: 06.11.2024).
3. Тревожные расстройства // Всемирная организация здравоохранения. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders> (дата обращения: 01.11.2024).
4. Федотова А. В. Тревожно-депрессивные расстройства в общеклинической практике // РФК. 2008. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trevozhno-depressivnye-rasstroystva-v-obscheklinicheskoy-praktike> (дата обращения: 08.11.2024).
5. Кадыров Р. В. Тревожные и депрессивные реакции у студентов вуза // Центр когнитивных исследований и прикладной психологии. Опубликовано: 09.08.2022. URL: <https://skipp.info/blog/nauchno-populyarnaya/trevozhnyie-i-depressivnyie-reakczii-u-studentov-vczv> (дата обращения: 19.11.2024).
6. Марчук В. А. Исследование состояния тревоги и депрессии у студентов в условиях учебной деятельности // Концепт. 2024. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sostoyaniya-trevogi-i-depressii-u-studentov-v-usloviyah-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 07.11.2024).
7. Помогают ли тренировки от тревоги и депрессии? // Афиша Daily. URL: <https://daily.afisha.ru/sport/22783-pomogayut-li-trenirovki-ot-trevogi-i-depressii/>
8. Jennifer Heisz Move The Body, Heal The Mind: Overcome Anxiety, Depression, and Dementia and Improve Focus, Creativity, and Sleep. М.: Издательство «Harvest», 2022. 65-93 с.

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Елизавета Леонидовна Соснова
магистрант 1-го курса
Санкт-Петербургский государственный университет,
Санкт-Петербург, Россия, st087620@student.spbu.ru

Научный руководитель
Валентина Алексеевна Самойлова
Санкт-Петербургский государственный университет,
Санкт-Петербург, Россия, v.samojlova@spbu.ru

***Аннотация.** В данной статье проводится анализ теоретических подходов к концептуализации социального здоровья молодежи, рассматриваются актуальные проблемы, связанные с его формированием, а также предлагаются возможные пути их решения.*

***Ключевые слова:** молодежь, социальное здоровье, подходы, проблемы формирования социального здоровья, программы помощи*

В современном мире молодежь является социальной группой, играющей решающую роль в формировании благополучия общества. Будучи носителями высокого интеллектуального, социального, технологического, инновационного потенциала, высокой социальной мобильности, молодежь задает вектор развития страны. Стремление данной социальной группы к реализации своего потенциала, возможностей, к повышению социального статуса, способствует социально-экономическому развитию общества через генерацию позитивных изменений в различных общественных сферах. Можно сказать, что именно активное участие молодежи в социально-экономических процессах, культурной и политической жизни становится основой для построения успешного, справедливого и процветающего будущего общества. Возможность такой высокой степени вовлеченности молодежи в социальные структуры и общественные процессы определяется высоким уровнем их социального здоровья. Однако настоящее кризисное состояние общества во многом препятствует формированию социального здоровья молодежи, что приводит к потере их потенциала для общественного развития.

Прежде всего, следует уточнить, что именно подразумевается под термином «социальное здоровье». Социальное здоровье - ключевой аспект успешного функционирования человека в обществе и реализации его потенциала. Теория

социального здоровья имеет достаточную разработку в научной литературе, ее аспекты рассматриваются во многих трудах. Однако, до сих пор остается дискуссионным вопрос о необходимости общепринятой единой концепции социального здоровья, в силу того, что существует значительное разнообразие в определениях и показателях этого понятия в современной науке.

В научном сообществе существует широкий спектр взглядов на объект исследования социального здоровья, что обусловило развитие различных подходов к его интерпретации: как на уровне общества (когда показателями социального здоровья выступают возможности и условия, которые предоставляет общество для «реализации человеком своих биологических и социальных функций» [1]), так и на уровне индивида (когда показателями являются внутренние детерминанты социального здоровья, то есть характеристики и ресурсы самой личности, которые способствуют ее успешному функционированию в обществе). Исследуя молодежь как специфическую социально-демографическую группу, мы особенно заинтересованы в подходах, которые акцентируют внимание на социальном здоровье с индивидуальной перспективы.

В контексте изучения социального здоровья на индивидуальном уровне исследователи высказывают разные мнения относительно того, какие аспекты состояния и поведения человека составляют данный тип здоровья, что привело к возникновению различных подходов. Следует отметить, что данная классификация является достаточно условной, авторы различных подходов имеют во многом схожее понимание сути социального здоровья. Однако часто основное внимание при рассмотрении феномена уделяется разным аспектам, что и обуславливает различия между подходами.

1. Социологический подход. Особенность подхода заключается в том, что социальное здоровье определяется как способность индивида соответствовать нормам и ожиданиям общества, что во многом связано с явлением социальной адаптации.

Можно сказать, что в рамках социологического подхода был заложен фундамент для изучения социального здоровья. Хотя классики социологии не исследовали понятие социального здоровья напрямую, их теории о природе взаимоотношений личности и общества заложили основы для дальнейшего изучения этого феномена.

Например, работы О. Конта, Э. Дюркгейма и Р. Мертон связывают социальное здоровье с понятием социальной адаптации, то есть умением приспосабливаться к социальным условиям и соответствовать ожиданиям, требованиям общества. В рамках концепции структурного функционализма, представителями которого являлись Дюркгейм и Мертон, под социальным здоровьем понимается соответствие индивида ценностям, нормам, стандартам, правилам, традициям и обычаям, присущим конкретному обществу. Т. Парсонс, фокусируясь на изучении функциональных составляющих общества, рассматривал социальное здоровье как способность индивида осуществлять социальные роли, которые были присвоены ему в процессе социализации [2].

Изучением социального здоровья с позиции социологического подхода занимаются и современные исследователи. Например, Р.А. Зобов и В.Н. Келась-

ев [3] рассматривают социальное здоровье с точки зрения включения и исключения из социальных структур. Социальное здоровье представляется итогом включения индивида в различные социальные среды, проявляющимся в выработке человеком необходимых свойств и качеств, требуемых данной средой. Успех процесса включения обуславливается тем, насколько мотивация, способности и социальная компетентность индивида соответствуют требованиям конкретной социальной среды.

2. Педагогический подход. Понимание социального здоровья в рамках педагогического подхода связано с понятием социализации. Как отмечала Е.Н. Приступа, социализация включает в себя адаптацию к социальной среде, однако не ограничивается ей, являясь «творческой самореализацией личности, преобразованием себя, строясь как деятельностная модель самовоспитания» [4].

В рамках педагогического подхода Е.Н. Приступа развивала свои теоретические воззрения о сути социального здоровья, и связывала их с явлением «воспитанности», представляющий собой наличие социально одобряемых характеристик и ориентацию мышления на общественное благо. Именно уровень воспитанности является главным показателем социального здоровья, который достигается в результате педагогической деятельности по формированию социального поведения, положительных личностных качеств, принимаемых в обществе ценностных установок и отношения к себе, окружающим и миру в целом [5]. Противоположным состоянием социального здоровья, по мнению автора, являются социокультурные деформации личности.

3. Социально-психологический подход. При изучении социального здоровья подход акцентирует внимание на аспектах личности, способствующих установлению здоровых взаимоотношений между людьми, на степени гармонии этих отношений, а также направленности человека на развитие и реализацию своего потенциала.

Большое внимание в рамках этого подхода уделяется явлению самоактуализации - желание человека воспользоваться своими способностями и умениями для достижения своих целей и максимального саморазвития [6]. Можно отметить, что в основе самоактуализации лежит гуманистическое стремление человека к созиданию в обществе, что соответствует пониманию социального здоровья по Л.А. Байковой [7]. Она отмечает, что социальное здоровье является финальной стадией развития психологического здоровья, характеризующейся ориентацией на ценности, способствующие благу и прогрессу общества. Концепция Колпиной Л.В. и Сербай И.Н. [8] в рамках данного подхода определяет социальное здоровье как феномен, развивающийся на стыке личности и общества, авторы отражают его сущность в гармонии между реализацией индивидом личных и общественных задач. С социально-психологическим пониманием социального здоровья связаны взгляды Н.Х. Гафиатулиной, Л.И. Щербаковой и С.И. Самыгина [9]. Они основывают свою концепцию на идеях ориентации личности на развитие и самореализацию, анализируя социальное здоровье через призму теории жизненного пути.

Таким образом, на основе проведенного анализа подходов можно сказать, что социальное здоровье складывается из трех основных компонентов: способ-

ности успешно взаимодействовать в обществе (социально-психологическая адаптированность), желания раскрыть свой потенциал (направленность на самоактуализацию), и стремления активно действовать в обществе (социальная активность).

Настоящая сложная социально-экономическая ситуация в стране, а также интенсивная трансформация российского общества детерминирует активизацию ряда неблагоприятных тенденций, негативно влияющих на социализацию и социальную адаптацию молодежи, а значит и на формирование и поддержание их социального здоровья.

Во-первых, на данный момент отмечается кризисное состояние институтов семьи и образования [10]. На конец 2022 года [11] на учете в органах внутренних дел состояло 134 915 родителей, которые не исполняют обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Анализируя данный показатель по годам можно отметить тенденцию его неуклонного роста: на 2020 год на учете состояло 128 090 родителей [12], а на 2021 год – 132 700 [13]. Семья для ребенка - это первичная среда, в которой он получает первый опыт социального взаимодействия. Семейное неблагополучие приводит к деформации ценностных ориентаций, обуславливает появление психических расстройств [14], что препятствует становлению человека как полноценного члена общества. Следовательно, можно утверждать, что неблагополучие семей детерминирует социальное нездоровье молодежи. Также, современное состояние системы образования блокирует выполнение воспитательных функций образовательными учреждениями. Повышенная бюрократизация процесса, формализация взаимоотношений между учителями и учащимися ведет к ориентации образовательных учреждений на оказание «образовательной услуги», а не на осуществление воспитательной работы, что в значительной мере препятствует формированию социального здоровья молодежи.

Во-вторых, на процесс социализации и развития социального здоровья отрицательное воздействие оказывает стремительное развитие интернет-технологий [12]. Интернет начал играть существенную роль в становлении взглядов, социальных установок, норм поведения, круга общения, и самой идентичности молодежи. Усиление роли интернета и интернет-коммуникаций в формировании социального здоровья может сопровождаться определенными угрозами:

- искажение ценностей молодежи вследствие доступности асоциальной информации;
- пренебрежение возможностью реального общения в пользу виртуального, что может привести к неумению устанавливать контакты со сверстниками в реальной жизни и недостаточному развитию навыков общения, низкому уровню социальной активности;
- искажение представлений о достижении успеха. Молодежь все чаще ориентируются на легкие способы достижения успеха, подражая своим кумирам в интернете, утрачивая мотивацию к учебе и теряя готовность прилагать усилия для достижения своих целей;

Вышеперечисленные тенденции становятся причиной возникновения склонности у молодежи к деструктивному поведению, социальному инфантилизму, пассивности [15].

С целью улучшения текущей ситуации и повышения уровня социального здоровья молодежи следует сосредоточить усилия на снижении негативного влияния внешних факторов, затрудняющих формирование социального здоровья. Это включает в себя улучшение системы профилактики семейного неблагополучия, развитие программ помощи детям из неблагополучных семей в центрах социальной помощи семье и детям, которые будут направлены не только на решение их текущих острых проблем, но и на развитие личностных качеств, способствующих гармоничным взаимоотношениям с окружающими и стремлению развития себя. Также, необходимо активизировать интернет как конструктивный институт формирования социального здоровья, акцентируя внимание на положительных аспектах его воздействия и минимизируя существующие риски через разработку программ, направленных на развитие критического мышления, улучшение психологического благополучия и обучение безопасным практикам поведения в сети. Более того, федеральные, региональные и местные органы власти должны создавать государственные программы, включающие комплексные меры, охватывающие формирование всех компонентов социального здоровья, а не отдельных его составляющих. Особенное внимание необходимо уделять расширению возможностей по выявлению и развитию способностей молодежи. Уже сейчас Министерство просвещения проводит перечень мероприятий для развития молодых талантов и одаренных детей [16], и эти меры необходимо укреплять и распространять на всю молодежь: модернизировать учебные планы, организовывать государственные конкурсы и мероприятия, способствуя развитию социальной инфраструктуры для содействия самоактуализации.

Таким образом, социальное здоровье молодежи представляет собой значимый ресурс не только для самих молодых людей, но и для благополучия общества. Социально здоровая молодежь имеет потенциал стать активными и полноценными участниками социума, что способствует их полной реализации и вкладу в развитие общества и страны в целом. Однако процесс формирования социального здоровья молодежи сталкивается с рядом препятствий, что требует общественных усилий, мер государственной социальной политики по их преодолению.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кетова Н.А., Непочатых Е.А. Подходы к определению социального здоровья в отечественных и зарубежных исследованиях. Электронный научный журнал «Коллекция гуманитарных исследований». 2022;(1):25-31.

2. Самыгин, С. И., Социальное здоровье российской молодежи в эпоху глобализации : монография / С. И. Самыгин, Н. Х. Гафиатулина, Н. П. Любецкий, ; под ред. С. И. Самыгина. Москва : Русайнс, 2020. 235 с.

3. Зобов Р. А., Келасьев В. Н. Социальное здоровье и социализация человека / Под общей редакцией В. Н. Келасьева: Учеб. пос. СПб.: ХИМИЗДАТ, 2005 168 с.

4. Е. Н. Приступа Социальное здоровье ребенка как педагогическая категория //

Вестник Костромского государственного университета №2, 2006. С. 72-77

5. Цикалюк Е.В. Основные теоретические подходы к осмыслению сущности социального здоровья // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Социологические науки, 2010. С. 185-190

6. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.

7. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 216 с.

8. Колпина Л.В., Сербай И.Н. К вопросу об определении понятия «социальное здоровье». Среднерусский вестник общественных наук, 1 : 49-56, 2011.

9. Гафиятулина Н.Х., Щербакова Л.И., Самыгин С.И. Социальное здоровье российской молодежи в контексте теории жизненного пути индивида // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2020. С. 36-40.

10. Спесивцев, С. А. Социализация современной российской молодежи: проблемные аспекты. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 1. С. 57-60.

11. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации за 2022 г.: <https://mintrud.gov.ru/docs/2564> (дата обращения: 27.11.2024).

12. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации за 2020 г.: <https://mintrud.gov.ru/docs/1887>(дата обращения: 27.11.2024).

13. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации за 2021 г.: <https://mintrud.gov.ru/docs/2482>(дата обращения: 27.11.2024).

14. Матвеева, Н.А. Формирование социального здоровья учащейся молодежи : практические рекомендации. Барнаул : АлтГПУ, 2018. – 28 с.

15. Волкова Е.Н., Вереитинова Т.В., Дмитриева В.А., Михалюк О.С. Проблемы социализации российской молодежи: социальные риски и девиации // Петербургский психологический журнал №15, 2016.

16. Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 649 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год».

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СТРЕССА МОЛОДЕЖИ В КИТАЕ

Софья Александровна Шалаурова
студ. 2-го курса,
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2023103681@togudv.ru

Научный руководитель
Анна Валентиновна Кортелева
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 003788@togudv.ru

***Аннотация.** В данной статье рассматривается влияние образовательной системы Китая на уровень стресса и развитие депрессии среди молодежи. Анализируются ключевые факторы, способствующие данному явлению, включая высокую конкурентоспособность, нереалистичные ожидания со стороны семьи и общества, интенсивную учебу и подготовку к экзаменам, а также дефицит психологической поддержки. Культурные особенности Китая также влияют на восприятие успеха и неудач в образовательной сфере. Эти факторы могут приводить к серьезным психическим и психологическим расстройствам. Рассматриваются меры по улучшению образовательной системы в Китае с целью снижения уровня стресса среди молодежи и предотвращения возникновения депрессии.*

***Ключевые слова:** Китай, образование, образовательная система, молодежь, депрессия, стресс.*

В современном Китае образование стало синонимом успеха и благополучия. Стремление к получению престижного образования является всеобщей ценностью, а давление со стороны семьи, общества и, что особенно важно, конкурентной системы образования оказывает огромное влияние на психическое здоровье молодежи. Стресс и депрессия становятся серьезной проблемой для студентов и выпускников школ, стремящихся достичь высоких результатов в учебе и построить успешную карьеру.

Стресс среди китайской молодежи, особенно в контексте образовательной системы, является широко обсуждаемой темой. Это связано с тем, что образовательная система Китая характеризуется высокой конкуренцией, строгими требованиями к успеваемости и большими ожиданиями со стороны общества.

«Китайская синяя книга о депрессии за 2022 год» сообщает, что в течение жизни 6,8 % взрослых китайцев страдают от депрессивных расстройств, из кото-

рых 3,4 % имеют диагностированную депрессию. В настоящее время в Китае насчитывается около 95 миллионов человек, страдающих депрессией. По возрастному признаку среди людей, страдающих депрессией, 30,28 % составляют лица младше 18 лет, а 35,32 % – в возрасте от 18 до 24 лет [1]. Анализ 113 исследований, проведенных в период с 1992 по 2020 гг., с выборкой в 185 787 человек, показал, что в среднем уровень распространенности депрессии среди студентов университетов в Китае достигает 28,4 %, что значительно превышает общие показатели этого расстройства [2].

Подростковый возраст – важный период для умственного и физического развития. Физический и умственный рост и расширение контактов с обществом могут сделать подростков уязвимыми к проблемам психического здоровья. Факторы развития депрессии можно разделить на три категории: личность, семья и образование. Китайская образовательная модель предполагает интенсивную подготовку к экзаменам, начиная с младших классов. Основные экзамены, такие как «гаокао» (национальные вступительные экзамены в университеты), играют ключевую роль в определении будущего молодых людей. Высокие требования к результатам создают постоянное давление на учащихся, заставляя их посвящать учебе большую часть времени, что ограничивает возможности для отдыха, хобби, и социальной жизни. Исследование, опубликованное в журнале *Journal of Adolescent Health*, также показало, что учащиеся старших классов в Китае имеют более высокие уровни тревожности и депрессии по сравнению с их сверстниками в других странах. Поскольку помимо школьных занятий, многие дети посещают дополнительные курсы и репетиторов, чтобы улучшить свои шансы на поступление в университет. Это еще более увеличивает учебную нагрузку. Отсутствие баланса может привести к эмоциональному выгоранию и стрессу [3].

Также в Китае существует жесткая иерархия университетов, где попадание в престижные вузы считается залогом успешного будущего. Из-за ограниченного количества мест в этих вузах конкуренция между абитуриентами чрезвычайно высока. Это создает стресс, связанный с необходимостью выделиться среди тысяч других претендентов. Неуспех в учебе может привести к социальной стигматизации и чувству несостоятельности. Студенты, особенно из бедных семей, могут испытывать дополнительное давление, связанное с необходимостью обеспечить себе достойное будущее через образование.

Но даже после окончания университета, молодежь сталкивается с жесткой конкуренцией за работу. Высокие ожидания и страх не получить хорошее место усугубляют стресс. Все эти факторы могут влиять на физическое и психическое здоровье молодежи, приводя к усталости, депрессии, тревоге, нарушениям сна и другим проблемам.

В традиционном китайском мировоззрении семейные факторы играют ключевую роль в психологическом благополучии человека. При этом структура и функции семьи подвержены влиянию социокультурных изменений и исторических эпох. Непреодолимые кризисы как внутри семьи, так и вне ее, игнорируемые государством и обществом, могут способствовать увеличению случаев депрессии, как среди подростков, так и взрослых.

В последние годы в китайском обществе термин «родная семья» стал по-

нятием, актуальным для современных молодых людей, возвращенных интернет-культурой. Они верят, что их несчастья проистекают из социальной ячейки, в которой они родились. Люди начинают склоняться к мысли, что существует что-то вроде «семьи в китайском стиле». Помимо некоторых экстремальных случаев морального характера, таких как «насилие в семье» и «неверность партнера», в семейной структуре с относительно целостными базовыми элементами «семья в китайском стиле» полна «чрезмерных обвинений в отношении детей», «чрезмерных ожиданий», «чрезмерной критики», «чрезмерной сдержанности» и др. Также предиктором возникновения депрессивных расстройств является воспитание на основе высоких стандартов и жестких требований с наказанием за малейшее от них отклонение [4].

Выгорание среди китайской молодежи начинается с раннего возраста, когда они сталкиваются с интенсивной конкуренцией, вызывающей сильнейшую фрустрацию. Для того чтобы получить достойную работу, необходимо переехать в крупный город, при этом из-за строгих ограничений внутренней миграции требуется окончить престижный университет. В свою очередь, доступ к высшему образованию возможен только после успешной сдачи нескольких экзаменов. В возрасте 15 лет подростки проходят тестирование, по результатам которого половина из них получает право на окончание старшей школы, в то время как остальные навсегда теряют возможность продолжения образования. Тем, кому повезло, предстоит сдать следующий, еще более сложный экзамен перед поступлением в высшее учебное заведение.

Качество и количество подготовленных специалистов не отвечают в полной мере потребностям национального рынка труда, где наблюдается значительный дисбаланс между спросом и предложением специалистов с различными квалификациями. Китайские высшие учебные заведения продолжают в основном готовить инженеров для традиционных отраслей промышленности, которые, в условиях современной экономики не востребованы. Содержание изучаемых в вузах дисциплин в первую очередь ориентировано на успешную сдачу обучающимися переходных экзаменов, как это требовала прежняя система подготовки кадров. Изучаемые студентами дисциплины по конкретной специальности часто не образуют единый комплекс, а порядок изучения учебных дисциплин фрагментарен. В результате учебные заведения не в состоянии подготовить специалистов, обладающих упорядоченными знаниями [5].

Также система образования страны с населением в миллиарды человек не учитывает индивидуальные особенности учащихся, ограничиваясь оценкой только на основе стандарта баллов. Ученикам навязывается необходимость усердного обучения, однако они не получают никакой личной выгоды от этого процесса. В результате давления, из-за которого дети теряют радость, как от жизни, так и от обучения, у них нередко возникают проблемы с психическим здоровьем.

Существует общепринятое мнение о разумности и эффективности данной системы, при этом ответственность за неудачи часто перекладывается на молодежь. Коллективные интересы ставятся выше индивидуальных, и успех одного члена семьи рассматривается как успех всей семьи. Многие родители прибегают

к услугам репетиторов и настаивают на том, чтобы дети проводили свое свободное время не за играми, а занимались более престижными занятиями. Правительство КНР попыталось запретить репетиторство – но сокращение объема рынка привело лишь к росту цен: сегодня в Шанхае и Пекине стоимость часа у лучших учителей доходит до \$400. Дети из небогатых семей, для которых дополнительные занятия стали недоступны, вынуждены учиться еще усерднее [6].

Поскольку в 1979–2016 гг. гражданам КНР разрешалось иметь только одного ребенка, у большинства современных школьников нет братьев и сестер – даже двоюродных. Юным китайцам не просто запрещают играть – им фактически не с кем это делать. Исследования доказывают: детство, лишённое игр и посвященное только усердной учебе, приводит к резкому росту тревожности и депрессивных расстройств. С 2010 г. количество самоубийств среди детей 5 – 14 лет в КНР выросло более чем в пять раз. В 2018 г. о депрессивном состоянии сообщали 35 % взрослых китайцев. В сельской местности и среди женщин этот показатель в полтора раза выше.

Китайская культура имеет глубокие корни, уходящие в конфуцианство, даосизм и другие философские учения, которые оказали значительное влияние на мировоззрение китайского народа. Конфуций придавал огромное значение образованию и самосовершенствованию. В его учении говорится о том, что каждый человек способен достичь совершенства через упорный труд и обучение. Это привело к тому, что в китайской культуре образование стало считаться важнейшим средством достижения социального статуса и уважения. А успешность в учебе воспринимается как моральная обязанность перед семьей и обществом. Получение высокого образования рассматривается как путь к достижению стабильности и процветания. Успехи в учебе становятся предметом гордости семьи и общины.

Культурные особенности Китая оказывают глубокое влияние на отношение к образованию и восприятию успеха и неудач. С одной стороны, высокая ценность образования способствует стремлению к знаниям и самосовершенствованию, с другой стороны, сильные социальные и семейные ожидания могут создавать значительное давление на молодое поколение.

10 октября 2021 г., накануне Всемирного дня психического здоровья, Пекинская муниципальная комиссия образования выступила с заявлением о необходимости включения вопросов психического здоровья в учебные программы школ. Кроме того, было предписано обеспечить как минимум одного специализированного консультанта в каждом учебном заведении для проведения психологической работы с учениками. В свою очередь, учителя должны предоставлять поддержку ученикам, испытывающим трудности в учебе, а также школьникам из неполных семей и детям рабочих-мигрантов, чтобы предотвратить возникновение проблем с психическим здоровьем у молодежи.

Решение ввести занятия по вопросам психического здоровья во всех государственных и частных школах Пекина было принято спустя три месяца после того, как министерство образования КНР поручило всем учебным учреждениям «усилить работу в отношении психического здоровья учащихся». Новая дирек-

тива также предусматривает, что учащиеся с 4-й по 12-й класс будут проходить оценку психического состояния. В 2020 г. министерство здравоохранения страны также внедрило «обязательную оценку депрессии» в процессе медицинских осмотров для учащихся старших классов и абитуриентов [7].

Спустя три года, 15 ноября 2023 г., министерство образования Китая учредило национальный консультативный комитет по психическому здоровью учащихся с задачей консультирования и поддержки правительства в принятии решений, направленных на повышение способности решать проблемы психического здоровья учащихся.

Данный комитет объединяет представителей высших учебных заведений, средних школ и агентств. Члены комитета отвечают за проведение исследований, консультации, мониторинг, оценку и распространение научных данных, касающихся работы в сфере психического здоровья в университетах, а также в средних и начальных школах по всей стране.

Министерство образования Китая также указало, что каждый регион страны должен проводить как минимум одно крупное мероприятие в течение учебного года для оценки состояния учащихся в данном регионе, а также для понимания ситуации, тенденций и проблем, касающихся психического здоровья. Результаты и рекомендации по предоставлению психиатрической помощи студентам доводятся до сведения соответствующего комитета и местных органов власти.

Постоянный стресс приводит к развитию депрессии и тревожности. Это может проявляться в потере интереса к жизни, нарушениях сна, головным болям, утрате концентрации и мотивации, а также к хроническим заболеваниям. Конкуренция и высокие ожидания могут вести к низкой самооценке. Молодые люди могут чувствовать себя недостаточно хорошими, не способными удовлетворить ожидания и конкурировать с другими. Также из-за учебной нагрузки и стресса они могут отстраняться от социальной жизни, ограничивать общение с друзьями и семьей.

Сильное давление на успеваемость и конкурентный характер образования могут привести к подавлению творческих инициатив и оригинальных идей. Молодые люди могут стать более заикленными на достижении целей, не уделяя внимания собственным интересам и желаниям. В некоторых случаях, стремление к успеху в образовании может переходить в «сверхконкуренцию», где основной мотивацией становится не сам процесс учебы, а желание быть лучшим за счет других.

Чтобы изменить положение дел в системе образования и уменьшить показатель психических расстройств среди молодежи Китая, необходимо перейти от упорного фокуса на экзамены к более комплексной системе оценки, которая бы учитывала не только успеваемость, но и творческий потенциал, личные качества и социальные навыки. Также возможно введение обязательных часов физической активности и отдыха, организация внеклассных мероприятий и клубов по интересам, поскольку необходимо изменить атмосферу в обществе, чтобы дети чувствовали себя свободными выражать свои интересы, не боясь осуждения и отвержения.

Еще одним важным аспектом может быть создание и проведение тренингов по управлению стрессом и развитию эмоциональной устойчивости, а также проведение семинаров и консультаций для родителей, направленных на снижение давления на детей и формирование здорового отношения к успехам и неудачам. Родителям следует научиться поддерживать своих детей, а не требовать от них идеальных результатов.

Тем не менее, данный вопрос не может быть разрешен мгновенно: согласно информации Всемирной организации здравоохранения, Китаю не хватает психотерапевтов для 1,4 миллиарда его граждан. В 2017 г. на каждые 100 тысяч человек приходилось менее девяти специалистов в сфере психического здоровья. Теперь стране необходимо подготовить кадры в этой области, чтобы ничто не препятствовало народу на пути к счастью.

Решение проблем, вызванных постоянным давлением и конкуренцией в системе китайского образования, требует комплексного подхода, включающего изменения на уровне школы, университета, семьи и общества в целом. Важны меры по улучшению психологической поддержки, изменению подходов к оценке знаний, созданию условий для досуга и развития мягких навыков. Только таким образом можно создать здоровую и продуктивную среду для обучения и роста молодого поколения.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательная система Китая является значительным фактором стресса и развития депрессии у молодежи. Высокие требования к успеваемости, конкуренция между учениками, нехватка времени на отдых и самореализацию, а также сохранение высокого социального статуса через образование – все это оказывает серьезное давление на психическое здоровье молодежи. Необходимы изменения в образовательной системе, чтобы обеспечить поддержку и помощь молодежи в борьбе с негативными последствиями этого стресса и предотвратить развитие депрессии.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ху Тинтин, Немцев А.В. Отношения в семье как фактор развития депрессии у молодежи России и Китая // Психическое здоровье семьи: российские традиции и современные подходы к оказанию помощи. 2024. № 4. [Электронный ресурс] Режим доступа: <file:///C:/Users/Shala/Downloads/otnosheniya-v-semie-kak-faktor-razvitiya-depressii-u-molodezhi-rossii-i-kitaya.pdf> Дата обращения: 14.11.2024.

2. Юнтянь Инь, Цинсян Су, Шаоцзе Ли. Принадлежность к школе определяет связь между негативным школьным климатом и симптомами депрессии у китайских подростков: национальное популяционное лонгитюдное исследование // Оригинальная исследовательская статья. 2024. –Том 15. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.5525ffaa-673967d0-2f96568a-74722d776562/https/www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2024.1368451/full Дата обращения: 14.11.2024.

3. В Китае создан национальный консультативный комитет по психическому здоровью учащихся // Сайт СИНЬХУА. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://russian.news.cn/20231116/7c6a991643a045da9b58de02b8f5634e/c.html> Дата обращения: 14.11.2024.

4. Помощь в трудную минуту. Как китайцы борются с психологическими проблемами // Сайт РИА. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ria.ru/20211209/kitay-1762944699.html?ysclid=m3jvrqzsq54150911> Дата обращения: 14.11.2024.

5. Машкина О. А. Образование как ресурс развития Китая в XXI в. // История и современность. 2009. Выпуск №1. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/129507/?ysclid=m34auhmitr491334096> Дата обращения: 14.11.2024.

6. Система образования КНР вызывает депрессию у молодых китайцев // Журнал Forbes [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.forbes.ru/education/524471-sistema-obrazovania-knr-vyzyvaet-depressiu-u-molodyh-kitajcev> Дата обращения: 16.11.2024.

7. Сяолань Ф. Чжунгуо гуоинь синьли цзянкан фа чжань баогао [Национальный доклад о развитии психического здоровья в Китае (2021–2022 годы)] // Шэхуй кэсюэ вэнь сян чу бань шэ. Пекин. 2023. 390 с.

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Мария Дмитриевна Штефан
студ. 3-го курса
Донбасский государственный университет юстиции,
Донецк, ДНР, Россия, shtefan_mari@vk.com

Научный руководитель
Ирина Павловна Подмаркова
Донбасский государственный университет юстиции,
Донецк, ДНР, Россия, irina_podmarkowa@list.ru

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме формирования здорового образа жизни у будущих специалистов. В ней рассматриваются основные факторы, влияющие на выбор студентами образа жизни, а также анализируются проблемы, с которыми они сталкиваются в этой сфере. В статье представлены результаты исследования опроса студентов и рекомендации по физической активности, эмоциональному здоровью и профилактике вредных привычек.*

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическая культура, правильное питание, профилактические меры, здоровье.

Древнегреческий философ-моралист Сократ произнес: «Здоровье – не все, но все без здоровья ничто». Данная цитата выражает глубокую философскую истину, которая актуальна и сегодня. Она подчеркивает важность здоровья как основы для достижения счастья и полноценной жизни.

Отношение современной студенческой молодежи к собственному здоровью, здоровому образу жизни (ЗОЖ) представляется актуальной проблемой, поскольку нынешние студенты определяют будущее страны, ее экономический, научный и демографический потенциал.

Проблемы здоровья студенческой молодежи и отношения студентов к собственному здоровью исследовались в трудах многих авторов. В частности, И.И. Брехман писал: «Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» социально-экономической зрелости, культуры и преуспевания государства. Студенческая молодежь – это наше будущее. Будущее нашей страны должны строить здоровые, полные энергии и сил граждане [1].

Н. М. Адылова и Р. И. Азимов дают такое определение ЗОЖ: это «образ жизни, который способствует общественному и индивидуальному здоровью, яв-

ляется основой профилактики, а его формирование – важнейшей задачей социальной политики государства в деле охраны и укрепления здоровья народа» [2].

ЗОЖ состоит из множества взаимосвязанных элементов. Это, прежде всего, рациональный режим труда и отдыха, двигательная активность, полноценное питание, соблюдение правил личной гигиены, отсутствие вредных для здоровья привычек, а также гармоничные межличностные отношения. Моральное здоровье – это важная, но часто недооцениваемая составляющая здорового образа жизни. Оно тесно связано с психическим и эмоциональным благополучием, влияя на общее качество жизни.

ЗОЖ, как отмечают авторы исследования [3], способствует гармоничному развитию личности, сохранению и укреплению здоровья, высокой продуктивности в учебной и трудовой деятельности, обеспечивает раскрытие морально-нравственных качеств личности необходимых для развития общества.

Вместе с тем, ряд авторов указывает и на проблемы, с которыми студенты сталкиваются во время обучения, и которые в той или иной мере препятствуют ведению ЗОЖ. Так, Н.А. Ерохина и Н.Н. Черевик отмечают, что многие студенты, вступающие во взрослую жизнь, испытывают определенные трудности. Ухудшение здоровья студентов во время учебы в вузе в большей степени связано с негативным воздействием социально-гигиенических факторов окружающей среды. Уже на ранних этапах обучения молодые люди сталкиваются с нарушением режима дня. Это может проявляться в виде стресса, недосыпания, недоедания и т.д. Многие студенты сталкиваются с необходимостью совмещать учебу и работу. Дополнительный заработок требует больших усилий, а также времени, которого у студентов так мало [4].

Немаловажную роль в данном вопросе также играют вредные привычки. Среди них никотиновая зависимость, алкогольная и даже наркотическая. Также значительное влияние оказывают привычки, связанные с питанием, ведь, как известно, современная молодежь склонна к употреблению фастфуда в большом количестве. Причем, дело не столько в личных предпочтениях, сколько в относительно дешевой еде, что, в свою очередь, предполагает недорогой способ провести время с друзьями на фудкорте в торговом центре.

Еще одним фактором является низкий уровень физической активности или отсутствие ее совсем. Многие современные студенты имеют игровую зависимость и зависимость от социальных сетей, их экранное время значительно превышает норму. Это означает, что большую часть дня молодые люди проводят в сидячем положении, глядя на экран своего смартфона. Сидячий образ жизни, к сожалению, нередко преобладает среди студентов [5].

На данный момент вопрос ЗОЖ у студенческой молодежи очень важен и требует активных обсуждений, направленных в сторону решения некоторых проблем в этой области. Так, стресс, связанный с образовательными, психологическими и эмоциональными нагрузками, вызывает уменьшение уровня здоровья студентов

Целью исследования является анализ отношения студентов Донецкой Народной Республики к здоровому образу жизни и влияния отдельных компонентов этого образа на здоровье человека.

Для анализа распространенности здоровых привычек среди студентов и разработки рекомендаций по улучшению их благополучия, был проведен опрос с помощью бесплатного сервиса docs.google.com/forms в течение сентября 2024 года.

В тестировании приняли участие 42 студента Донбасского государственного университета юстиции, из них 16 женщин и 26 мужчин (рис. 1а). Распределение опрошенных студентов по возрасту показано на рис. 1б. Все дали добровольное информированное согласие на участие в исследовании.

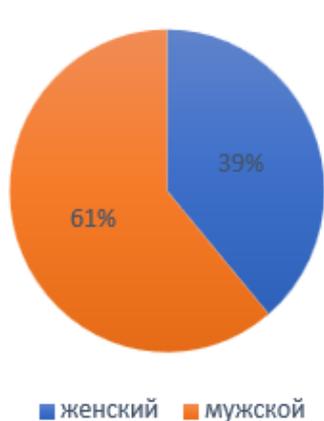


Рис. 1а. Пол участников опроса

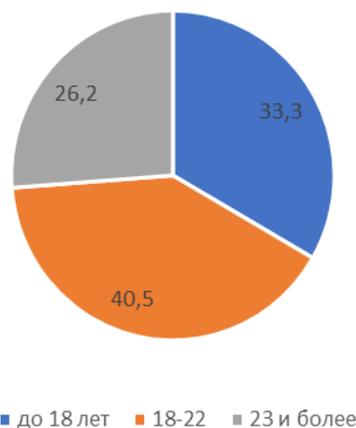


Рис. 1б. Возраст опрошенных

Рис. 1. Возрастно-половая структура респондентов

Подавляющее большинство респондентов – 39 человек (рис. 2) считает, что ЗОЖ является важным, из них 19 человек (40,5 %) ответили, что придерживаться ЗОЖ необходимо, большинство (22 человека, или 52,4 % опрошенных) отметили, что ЗОЖ является важным, но не главным в жизни, и только 3 человека (7,1 %) ответили, что ЗОЖ не является важным. Такие ответы дают уверенность в том, что опрошенные студенты понимают, что здоровые привычки помогают чувствовать себя лучше, быть более энергичным и уверенным в себе.

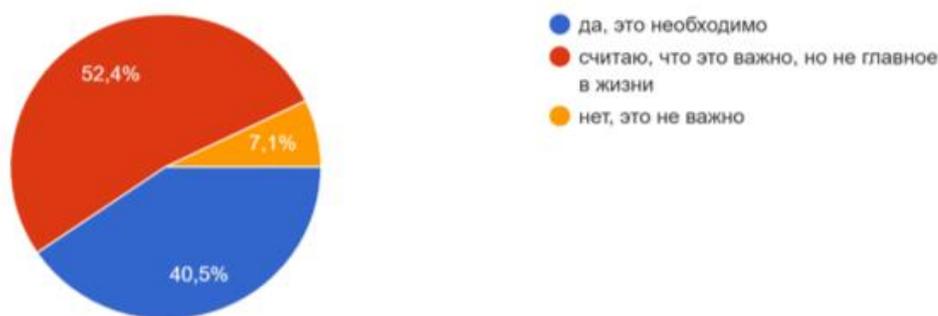


Рис. 2. Ответы студентов на вопрос о необходимости здорового образа жизни

На вопрос об основных причинах дефицита ЗОЖ в жизни студентов ответы распределились следующим образом (рис. 3). Ровно половина (21 человек, или 50%) участников опроса отметили в качестве основной причины нехватки

ЗОЖ недостаток времени, поскольку в современном мире от студентов требуется больше энергии и времени и на другие направления деятельности. Дефицит времени на здоровый образ жизни у студентов – распространенная проблема, обусловленная высокой учебной нагрузкой, совмещением учебы с работой, активной внеучебной жизнью и другими факторами. Это приводит к негативным последствиям для физического и психического здоровья. 13 опрошенных, или 31 % считают, что недостаточное внимание к ЗОЖ обусловлено отсутствием воли и/или дисциплины человека; 8 человек (19 %) отметили проблемы, связанные с финансовыми трудностями.

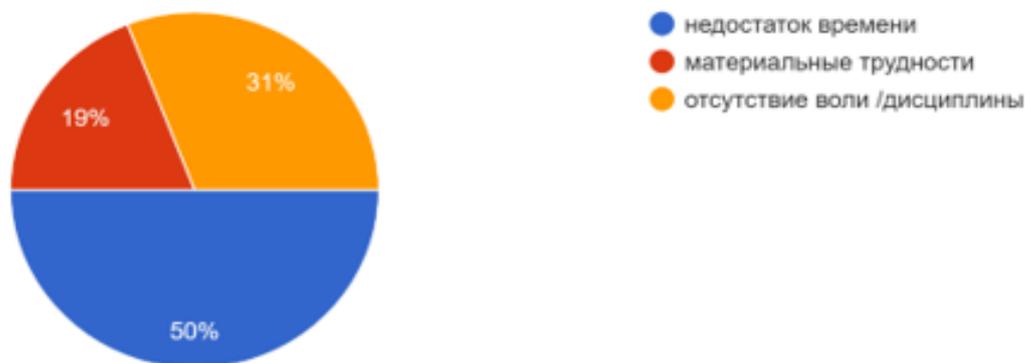


Рис. 3. Ответы опрашиваемых на вопрос о причинах дефицита ЗОЖ в жизни студента

Важным вопросом является правильное питание студентов. Рацион должен содержать достаточное количество белков, жиров и углеводов в оптимальном соотношении. Белки необходимы для построения и восстановления тканей, жиры – для нормального функционирования организма и усвоения витаминов, углеводы – для энергии. Важно учитывать индивидуальные потребности в зависимости от возраста, пола, уровня активности и состояния здоровья. К сожалению, большинство опрошенных студентов (22 человека, или 52,4 %) на вопрос о том, придерживаются ли они правильного питания, ответили отрицательно, остальные 20 респондентов (47,6 %) ответили, что придерживаются принципов правильного питания (рис. 4).

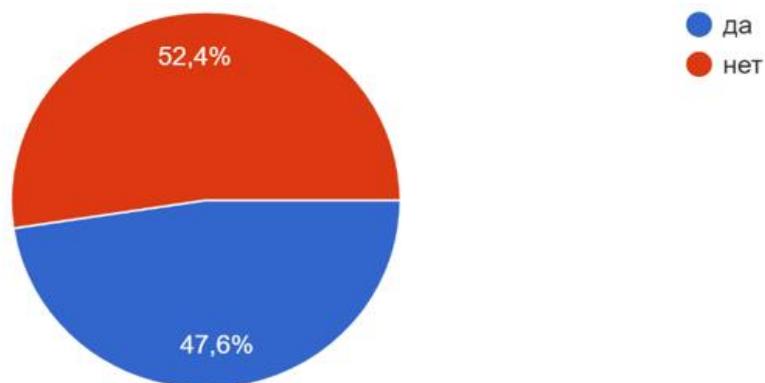


Рис. 4. Ответы студентов на вопрос о том, придерживаются ли они принципов правильного питания

По ответам опрошенных студентов на тему ограничения потребления вредной пищи, выявилось следующее (рис. 5).

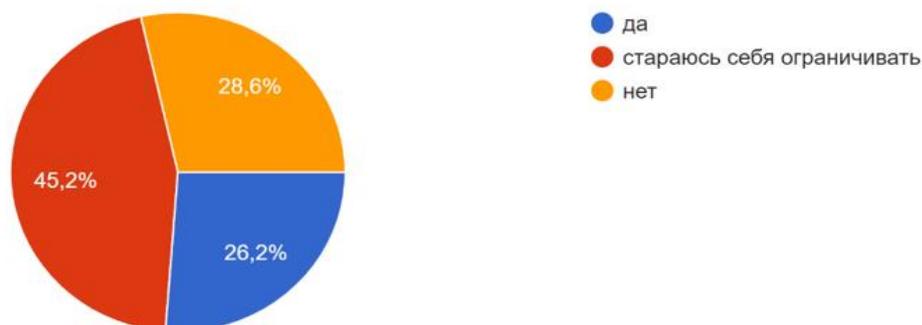


Рис. 5. Мнение студентов об ограничении себя в потреблении сладкого, соленого, мучного, жирного

Только 26,6 % респондентов ограничивают себя в потреблении сладкого, соленого, мучного и жирного, 45,2 % – стараются себя ограничивать, 28,6 % – не ограничивают.

Для того чтобы преодолеть указанную проблему, студентам целесообразно придерживаться рекомендаций диетологов. Так, следует включать в рацион широкий спектр продуктов из разных групп: фрукты, овощи, ягоды, цельно зерновые продукты, нежирное мясо, рыба, бобовые, орехи, семена. Разнообразие обеспечивает поступление всех необходимых питательных веществ. Также немаловажным фактором правильного питания является качество продуктов. Следует включать в рацион свежие и необработанные продукты. Важно ограничить потребление продуктов с высоким содержанием сахара, насыщенных жиров, искусственных добавок, консервантов. Нужно также обращать внимание на состав продуктов и выбирать продукты с минимальным количеством ингредиентов. Эти рекомендации помогут студентам питаться вкусно и полезно, получая удовольствие от еды и заботясь о своем теле.

Следующий вопрос касался обстоятельств, способных побудить респондентов к тому, чтобы начать ведение ЗОЖ (рис. 6).

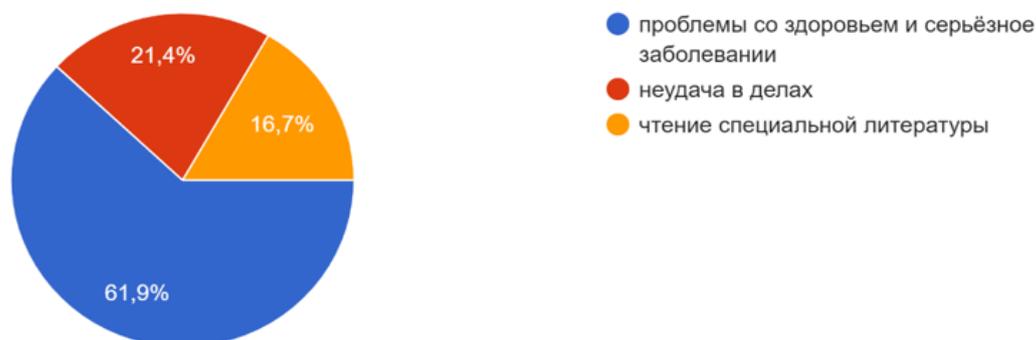


Рис. 6. Ответы респондентов на вопрос о обстоятельствах, которые могли бы побудить к ЗОЖ

61,9 % участников считают, что побудить их к тому, чтобы начать ЗОЖ, могут проблемы со здоровьем, для 21,4 % участников таким фактором выступают неудачи в делах, для 16,7 % – чтение специальной литературы.

ЗОЖ и спорт тесно взаимосвязаны. Спорт является ключевым элементом, способствующим физическому, психическому и социальному благополучию.

Как известно, регулярные физические нагрузки улучшают работу сердечно-сосудистой системы, укрепляют кости и мышцы, способствуют снижению веса, улучшению обмена веществ, повышению выносливости и гибкости. Физическая активность снижает уровень стресса, тревоги и депрессии, улучшает настроение, повышает самооценку и уверенность в себе, способствует хорошему сну. Занятия спортом позволяют общаться с другими людьми, находить новых друзей, участвовать в командных играх, что способствует развитию социальных навыков и укреплению социальных связей. Регулярные физические нагрузки снижают риск развития многих хронических заболеваний, таких, как сердечно-сосудистые заболевания, диабет, некоторые виды рака, ожирение.

В ответах студентов на вопрос о влиянии ЗОЖ на другие сферы жизни мнения разделились (рис. 7).

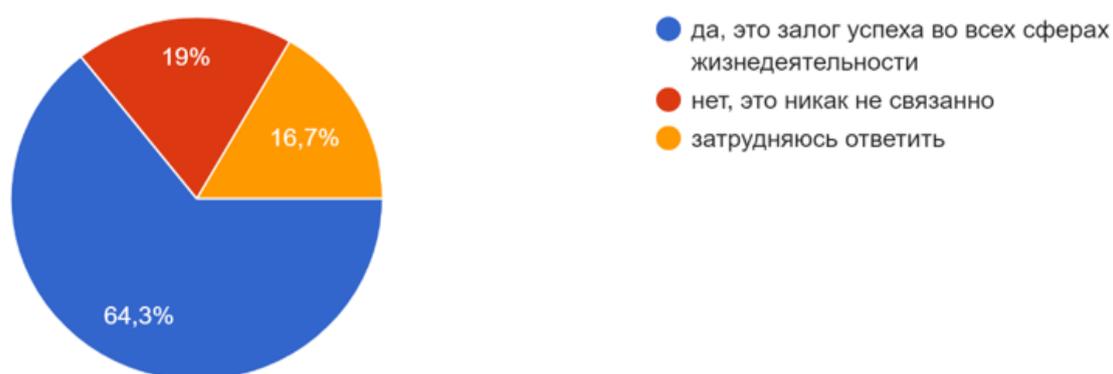


Рис. 7. Ответы на вопрос о влиянии ЗОЖ на другие сферы жизни

Из опрошенных 64,3 % считают, что ЗОЖ – это залог успеха во всех сферах жизнедеятельности, в то же время 19 % не связывают ЗОЖ с успехом в разных сферах жизнедеятельности, а 16,7 % затрудняются ответить.

Ответы на указанный вопрос свидетельствуют об отсутствии понимания у части (почти 1/3) студенческой молодежи важности ЗОЖ для успешной реализации в других сферах жизни. Здоровые люди обычно более продуктивны, устойчивы к стрессу и лучше справляются с рабочими задачами. Это приводит к повышению эффективности работы и карьерному росту. Здоровый режим способствует концентрации внимания, повышению креативности и предотвращает перегорание. Обучающиеся, которые заботятся о своем здоровье, часто демонстрируют лучшие результаты в учебе. Спорт и ЗОЖ способствуют улучшению физического и психического здоровья, концентрации, мотивации и общей успеваемости [1; 2].

Профилактические меры для здорового образа жизни имеют огромное влияние на все сферы жизни человека. Они направлены на предотвращение воз-

никновения заболеваний и поддержания оптимального состояния здоровья, а также на повышение качества жизни (рис. 8).

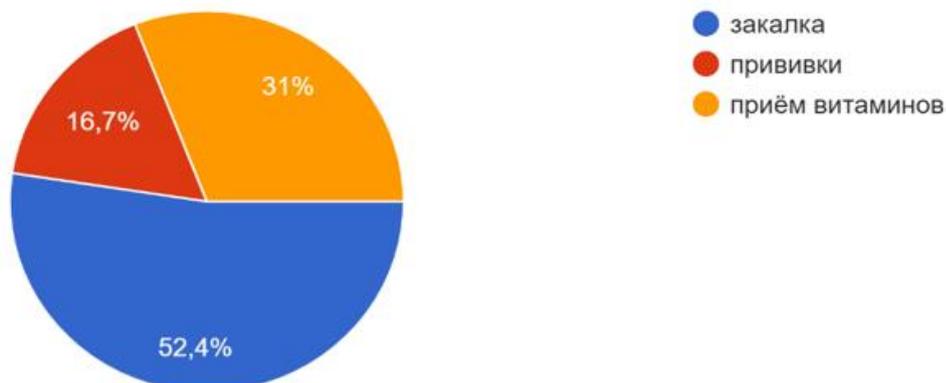


Рис. 8. Ответы студентов на вопрос о применении профилактических мер для ведения ЗОЖ

На данный вопрос 52,4 % участников ответили, что они закаляются, 31 % – принимают витамины, 16,7% – делают прививки

Профилактические меры, такие как закалка, прививки, прием витаминов, правильное питание, регулярные физические упражнения, отказ от вредных привычек (курение, чрезмерное употребление алкоголя), своевременные медицинские осмотры, способствуют укреплению иммунитета и общей физической выносливости. Это приводит к более высокому уровню энергии, бодрости и самочувствия.

Общие выводы по результатам исследования.

1. Большинство участников опроса считают, что ЗОЖ важен и необходим, однако не все респонденты его придерживаются.

2. Основным препятствием к ведению ЗОЖ большинство респондентов считают нехватку времени, поэтому целесообразно внедрять в учебный процесс основные элементы эффективного тайм-менеджмента.

3. Немногим более половины респондентов считают, что придерживаются принципов правильного питания, при этом только чуть более четверти респондентов ответили, что ограничивают себя в потреблении вредной пищи. Это, очевидно, обусловлено как активной рекламой вредной пищи в СМИ, так и более высокими ценами на полезные продукты, что делает их менее доступными для студентов. Поэтому следует уделять больше внимания разъяснительной работе и рекомендациям о том, как обеспечить правильное питание при ограниченном бюджете.

4. Большинство опрошенных ответило, что побудить их к началу ЗОЖ могут прежде всего проблемы со здоровьем. Представляется, что гораздо важнее вообще не доводить себя до появления проблем со здоровьем, а больше уделять внимание профилактике возникновения таких проблем.

5. Большинство опрошенных студентов осознает важность ЗОЖ для успешной реализации в других сферах жизни, однако у примерно трети опрошенных такого понимания не сложилось. Поэтому важно не только

обеспечить материальную базу для ЗОЖ (строительство доступных для всех спортплощадок, зон отдыха и др.), но и осуществлять активную комплексную рекламу ЗОЖ не только в СМИ, но и в произведениях искусства, популярных песнях, фильмах и т.д.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Брехман И. И. Введение в валеологию – науку о здоровье. М.: Наука, 1987. 217 с.
2. Адылова Н. М., Азимов Р. И. Особенности формирования здорового образа жизни среди населения. 2015. №11. С. 618-622.
3. Петровский А. М., Кутепов М. М., Емельянова А. М. Популяризация здорового образа жизни в студенческой среде // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 210-213.
4. Ерохина Н. А., Червишник Н. Н. Актуальные проблемы здоровья и организация здорового образа жизни молодежи // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2020. № 2(81). С. 153-157.
5. Шамхалова З. А-Г. Формирование здорового образа жизни студентов // Автономия личности. 2022. №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-studentov-2> (дата обращения: 27.11.2024).

РАССТРОЙСТВО ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА МОЛОДЕЖИ

София Ростиславовна Щербакова
студ. 1-го курса
Херсонский государственный педагогический университет,
Херсон, Россия, Sofie.shcherbakova@yandex.ru

Научный руководитель
Татьяна Васильевна Левченко
Херсонский государственный педагогический университет,
Херсон, Россия, hgpurf@yandex.ru

***Аннотация.** В статье представлен анализ, обобщение и систематизация библиографических данных. На основе составления теоритической базы, был составлен опрос, который раскрыл потребности молодежи, подвергшийся влиянию РПП. Исследование имеет эмпирическую базу, а также рекомендации для социальной сферы, в области улучшения качества работы социальных служб.*

Ключевые слова: молодежь, расстройство, пищевое поведение, социальные проблемы, социальная помощь.

Пищевое поведение – это ценностное отношение к пище и ее приему. Причем стереотип питания в обыденных условиях и в ситуации стресса может различаться.

Пищевое поведение включает в себя:

1. Установки (они формируются с детства и очень устойчивы).
2. Формы поведения.
3. Привычки.
4. Эмоции, касающиеся еды [1].

Нарушение пищевого поведения является проявлением аддикций и заслуживает такого же внимания, как курение, алкоголизм, наркомания. Пищевое поведение, по определению Л. А. Звенигородской, - это все компоненты поведения человека, которые присутствуют в нормальном процессе приема пищи. Чаще всего при нарушении соотношения гормонов голода и насыщения формируется атипичное пищевое поведение, ведущее к ожирению.

И. Г. Малкина-Пых пищевое поведение определяет как ценностное отношение к пище и ее приему, стереотип питания в обычных условиях и в случае стресса, это поведение, которое ориентировано на образ собственного тела, и де-

тельность по формированию данного образа [2].

Виды нарушения пищевого поведения:

Нервная анорексия: одержимость желанием весить как можно меньше, страх набрать вес. Человек делает все, чтобы потреблять минимум энергии: голодает, ест низкокалорийную пищу.

Булимия: при таком расстройстве человек хочет выглядеть идеально. У него происходят периодические приступы переедания с последующим вызовом рвоты или приемом слабительного, чтобы как можно быстрее «очиститься» от лишнего.

Орторексия: для нее характерно одержимое отношение к своему рациону, желание употреблять только «здоровую», полезную пищу. Человек может настолько ограничивать свое питание (отказы от употребления мяса, молочных и прочих продуктов), что это со временем негативно скажется на его здоровье.

Компульсивное переедание: наблюдается избыточное потребление пищи. Такие действия возникают эпизодично. Во время поедания огромного количества еды человек перестает контролировать себя [3].

Есть также еще некоторые виды нарушения пищевого поведения, но в исследовании моей задачей было затронуть наиболее встречающиеся проблемы в питании среди молодежи.

Основную зону поддержки в области постановки диагноза, реабилитации и при необходимости абилитации, страдающих от данного диагноза, оказывает: психотерапевт, диетолог. Отмечаю, что как показывает практика, а также результаты моего личного опроса, который приведен в Таблице №7, многие респонденты не обращаются за профессиональной помощью, так как согласно опросу всего у двух человек поставлен диагноз. В опросе приняли участие 19 женщин и 6 мужчин, относящихся к категории молодежь.

Чаще всего жертвы либо не осознают, что имеют какие-то проблемы с питанием или же боятся обратиться за помощью (испытывают социальное давление), об этом свидетельствуют результаты опроса в Таблице №1. Больше половины респондентов (14) нуждались в поддержке, в результате проблем с питанием.

Таблица 1

Ответы молодежи на вопрос: Нуждались ли вы в помощи из-за РПП?

Да	Нет	Не сталкивался с РПП
14	9	2

Согласно статистике на 2019 год, проведенной в России:

1. 95% людей с расстройствами пищевого поведения являются молодыми людьми в возрасте от 12 до 25 лет;

2. Среди учащихся старших классов 44% девушек и 15% молодых людей озабочены снижением веса;

3. 35% «нормальных людей» переходят к патологической диете, у 20-25% из них впоследствии диагностируется различные расстройства пищевого поведения;

4. Более чем у половины девочек-подростков и почти у трети мальчиков-

подростков наблюдается нездоровое поведение, связанное с контролем веса (например, пропуск еды, пост, курение сигарет, «чистка»).

Таблица 2

Ответы респондентов на вопрос: Отметьте утверждения, которые вы считаете полезными / верными?

Я бы хотел/а, чтобы ко мне приходил социальный работник и помогал готовить правильное питание.	2
Мне нравится мысль о диагностике и мониторинге психологического климата в классе.	2
Создание кружков, которые направлены на социальную адаптацию тех, кто в этом нуждается, считаю полезным.	2
Создание группы помощи/поддержки в организациях, направленных на оказание помощи в организации питания	4
Респондент выбрал все варианты ответа	16

Молодежь, в возрасте от 14 до 35 лет, сталкивается с РПП, как с социальной проблемой, этому утверждению соответствует результат опроса, отраженный в Таблице №3 – 72% опрошенных сталкивались с признаками РПП.

Таблица 3

Ответы: Ставили ли вам диагноз (РПП)?

Есть диагноз	Нет диагноза, но проблема мне знакома	Не сталкивался
2	18	5

А согласно результату опроса в Таблице 4, 68% респондентов сталкивались с признаками или же проживали расстройство пищевого поведения, то есть пик данного заболевания приходится на образовательные учреждения разного уровня, поэтому находится в компетенции социальных служб.

Таблица 4

Ответы: В какой период времени вы нуждались в помощи?

В школе	В колледже	В университете	Не помню отрезок времени	Не нуждался
12	3	2	2	7

Несмотря на такой высокий показатель, помощь со стороны социальных работников, социальных педагогов, психологов-педагогов, психологов – все еще не налажена. Подростки, которые оказываются в более уязвимом положении, по статистике больше всего нуждаются в поддержке, в том, чтобы их проблемы выявили, и вовремя комплексно оказали помощь.

Также к категории помощников в диагностике РПП, относятся и специалисты по работе с молодежью. Так как они постоянно взаимодействуют и налаживают связь с учащимися, то могут замечать изменения в паттернах поведения,

а также в изменениях тела, веса, внешнего вида.

На данный момент в России не ведется четкой статистики, о нуждаемости в услугах людей, с расстройством пищевого поведения, также нет официальной статистики о количестве страдающих данным заболеванием. Но если обратить внимание на проведенный мною опрос, отраженный в Таблице №5, то можно заметить, что основным местом развития РПП являются образовательные учреждения, а раздражителем чаще всего выступает неуверенность в себе 24,5%, давление сверстников 22,22% и травля (в школе, дома, в социальных сетях) 18,2%.

Таблица 5

Ответы респондентов на вопрос: Как вы думаете, почему вас начал тревожить ваш вес или же странное поведение в питании? (несколько вариантов)

Давление сверстников	Травля	Замечания семьи	Неуверенность	Перфекционизм	Не сталкивался
10	8	6	11	4	5

Самым объективно значимым является то, что как показал опрос в Таблице №6, чаще всего данный вид расстройства приводит к разного рода аддикциям. Я более подробно изучала результаты опроса, выше, чем просто проценты. Опрос показал, что для большего количества девушек характерно: пропускать приемы пищи, очищать желудок и принятие таблеток слабительного эффекта. Для мужчин практически единогласно характерно: курение и большое (интенсивное) количество тренировок.

Таблица 6

Ответы респондентов на вопрос: Нездоровое поведение, которое я проявлял/а, чтобы контролировать вес или внешний вид? (несколько ответов)

Пропуск еды	Очищение желудка	Много тренировок	Курение	Переделал/а	Принимала слабительные таблетки	Не было проблем
14	4	11	9	3	3	6

Результатом РПП открываются такие социальные проблемы молодежи как:

1. Ухудшение здоровья: так как девушки пропускают приемы пищи, происходит нарушения пищеварения, повышается риск образования таких заболеваний как гастрит, панкреатит. В будущем провоцируют такие заболевания как: сахарный диабет, железодефицитная анемия, нарушения работы сердца и мозга, нарушение работы почек, разрушение костной ткани (остеопороз). Способствуют в результате РПП: истощению, ухудшению качества зубов или их потере, выпадению волос, нарушению менструального цикла, дефициту витаминов и

минеральных веществ. А также приводит к разным формам девиантного поведения: депрессии, суицидальным мыслям, аутоагрессии.

2. Курение и распитие алкогольной продукции: если обратиться к опросу в Таблице 5, то можно увидеть особый интерес респондентов к ответу «Курение». Важно проследить цепочку, в результате которой, РПП становится толчком для приобретения такого аддиктивного поведения. И даже если удастся излечиться от расстройства, то от никотиновой, алкогольной зависимости, нужно будет также локально избавляться. Если обратить внимание на опрос Газета.ру, то согласно их исследованию среди женщин, лечившихся от алкогольной зависимости, от булимии страдали 36% пациенток, а среди женщин с расстройствами пищевого поведения по типу булимии от 22% до 35% пациенток имели зависимость от алкоголя.

3. Преступность: РПП относится к аддиктивному типу девиантного поведения. Согласно Ц. П. Короленко и М. Сигал, аддиктивное поведение – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменении своего психического состояния, посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях, что сопровождается развитием интенсивных эмоций [4]. То есть расстройство, является проводником для проявления деструктивного поведения. Для страдающих РПП людей, характерен такой вид преступлений как: кража, навязчивое влечение к неконтролируемым покупкам, kleptomания, синдром эпизодической потери контроля над собой, в приступе агрессии также могут причинять вред себе или же тем, кто оказался рядом. Данный тип аддикции ярко описывается в откровении подростка, которая прожила самые страшные эпизоды РПП, в книге Жюстин: Этим утром я решила перестать есть. Когда главная героиня не могла объяснить, зачем она совершает кражу, для нее заменой РПП, стал наиболее по ее мнению эффективным в получении эмоций – акт совершения преступления.

4. Наличие у большого количества людей приобретенных расстройств: по исследованиям, почти половина людей с расстройствами пищевого поведения, так или иначе, испытывают депрессию. Люди с РПП часто переживают серьезный стресс из-за своего отношения к пище и телу. Этот стресс может быть одним из факторов, способствующих развитию депрессии, тревожного расстройства, обсессивно-компульсивного расстройства.

5. Социальная дезадаптация: обычно характеризуется замкнутым состоянием и разобщенностью с социумом. Так как общество буквально отталкивает, буллит и отказывается от людей с РПП, до заболевания и после него. Низкий уровень самооценки – во многом это связано с ориентацией на сравнении себя с окружающими. Тревога при контакте с другими людьми – особенно в ситуациях, предполагающих некоторую оценку: публичные выступления, новая компания, общение с противоположным полом. Эти люди не набрались опыта и навыка в общении, из-за переживаний о весе чаще всего избегали контактов с обществом.

6. Девиантное поведение: суицидальные мысли могут возникать у людей с РПП, так как они чувствуют себя одиноко из-за изоляции, ухудшения здоровья. Также из-за смещения фокуса внимания с учебы на внешний вид, у страдающих

от РПП часто теряются жизненные ориентиры, вследствие этого они начинают прокручивать негативные мысли о собственной никчемности.

7. Самобичевание: ощущение одиночества, чувство вины или ненависти по отношению к себе.

8. Демографический кризис: повышение риска передачи ребенку наследственных заболеваний, а также вследствие болезни неимение возможности родить ребенка.

Социальные проблемы, к которым приводит РПП, настолько обширны и не всегда на поверхности, что мы буквально упускаем из виду это заболевание. Если интегрировать работу социальных служб под нужды страдающих от расстройства, то можно предупредить болезнь, а также в будущем искоренить. С помощью социальных работников – для тех, кто уже не обучается в общеобразовательных учреждениях и нуждается в помощи. С помощью психологов-педагогов, которые исследуют климат класса, общую обстановку, исследует хейт и буллинг в классе и работает с определенными детьми. С помощью психолога, который оказывает поддержку, как в общеобразовательных учреждениях, так и в больницах, центрах и тд. С помощью социальных педагогов, которые входят в семью, анализируют обстановку, а также ведут и организуют общественную деятельность детей – можно и нужно устранить РПП. Социальные службы пользуются различными методиками, наиболее эффективными для заболевания в исследовании является:

Социальные технологии – это система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов [5].

Социальный мониторинг - это систематическое наблюдение за состоянием и динамикой социальных процессов и явлений, направленное на своевременное выявление и предупреждение социальных проблем. Это важный инструмент в социальной работе, позволяющий эффективно отслеживать потребности населения и принимать обоснованные управленческие решения. [6] Мониторинг ситуации позволит вести статистику, понимать направленность проблемы для оказания адресной помощи.

Социальная диагностика: суть социальной диагностики сводится к получению достоверных знаний об изучаемом объекте или социальном процессе во всей его сложности и многообразии, включая и медицинские аспекты. Социальная диагностика позволяет не только познакомиться с объектом изучения, но и вынести решение по лечению или же выстроить первые шаги.

Социальное консультирование – это взаимодействие между консультантом и клиентом, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность отдельного специалиста или организации в целом [7].

Социальная адаптация – это процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности.

Все эти технологии отвечают за реабилитацию РПП.

На основе теоритической части, а также проведенного опроса, я создала

некоторые предложения и рекомендации.

В качестве предложений выступают:

1. Создание блока помощи социального работника страдающим РПП. На основе включающегося обучения, социальный работник сможет контролировать питание индивида, помогать в приготовлении пищи, для того, чтобы избежать рецидива. Значимость создания данного блока именно для социальных работников подчеркивал Назаренко А.В. – руководитель клиники расстройства пищевого поведения. В результате, можно сделать вывод о том, что важно проводить комплексную терапию, и включать в процесс лечения не только психотерапевта, участкового терапевта, клинического психолога, но и социального работника, для последующей реабилитации личности. Это поможет молодежи чувствовать себя более уверенно и менее одиноко.

2. Диагностика и мониторинг психологического климата в классе. Данные технологии подходят для социального педагога и педагога психолога. Специалисты могут проводить социальные тестирования, опросы, которые будут направлены на выявление нуждающихся в помощи, а позднее оказание индивидуальной консультации. А также проведение мероприятий, которые будут направлены на профилактику РПП.

3. Создание кружков, которые направлены на социальную адаптацию. Так как в результате заикленности на еде и внешнем виде индивиды теряют поддержку в виде друзей, и происходит социальная дезадаптация, необходимо создание кружковой (факультативной) деятельности, которая создаст социальные связи и наладит межличностный контакт (кулинарные кружки, кинопросмотры, книжные клубы).

4. Создание группы помощи/поддержки в организациях, направленных на оказание помощи в организации питания. Профилактика конфликтов внутри семьи, семейного неблагополучия и улучшение психологического климата в семьях участников. Создание «Школы питания», с последующей психологической терапией для дополнительной поддержки и укрепления ремиссии.

Обобщая вышеперечисленное, можно необходимо сделать вывод:

Борьба с РПП накладывает множество ограничений на жизнь человека и негативно влияет на его социальную жизнь. Люди с РПП избегают мест, где нужно демонстрировать внешность, потому что испытывают сильный стыд за свой вес. Они не вступают в отношения, отказываются от любых социальных контактов. Заикленность на собственной внешности негативно отражается на всех сферах жизни. Социальные факторы РПП можно разделить на микросоциальные, связанные с проблемой ближайшего окружения человека, и макросоциальные, которые действуют на уровне общества и его культуры. Например, давление членов семьи и сверстников, связанное с пропагандой СМИ подтянутого и стройного тела, правильного питания, может привести к развитию РПП.

Исследование было направлено на изучение и анализ нуждающихся в помощи, временной отрезок, в который они сталкиваются с проблемой, а также какие методы они применяют чаще всего в случае заболевания.

В качестве продукта, мною были разработаны предложения, которые были отражены в тексте, и рекомендации для помощи выхода из аддиктивной ситу-

ации: работа с семьей молодежи; работа с близким окружением молодежи; информирование образовательных учреждений о профилактике РПП, создание лекционного материала, мониторинг климата в классе; наблюдение за подростком (при необходимости мониторинг и консультация); своевременное вмешательство при обнаружении расстройства; задействование межведомственного взаимодействия; исключить алкоголь, курение, прием наркотических или психотропных средств; установить регулярный режим сна и отдыха. Соблюдение разработанных рекомендаций является приоритетным, так как это может помочь избавиться от рисков ремиссии.

Так же, в результате исследования важно понимать, что работа социальных служб может оказать на искоренение данного расстройства – колоссально. Социальная работа, социальная психология, психологи в образовательных организациях и тд., работают непосредственно с девиантным поведением, ТЖС, или кризисной ситуацией, но важно понимать, что часто, следствием девиации является одна из форм девиантного поведения – аддикция (РПП). То есть, в перспективе мы можем работать не со следствием, а с причиной. Важно осознавать, что исследование преследовало локально сразу несколько целей:

1. Оказание поддержки и «демонстрация жестокой правды» для тех, кто страдает расстройством;
2. Призыв к ответственности тех, кто совершает травлю над личностями, в особенности над молодежью. Ярko были представлены все последствия шуток, насмешек, неаккуратных замечаний. Агрессоры должны осознавать, что они несут ответственность за тех, кто впоследствии получает травму;
3. Повышение самосознания тех, кто находится на грани ремиссии;
4. Разработка методов поддержки и социальной помощи для нуждающихся, с подключением социальных служб.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие. СПб: Речь, 2005. 445 с.
2. Малкина-Пых И. Г. Терапия пищевого поведения: Эксмо; Москва. 2007. 654 с.
3. Скугаревский, О. А. Нарушения пищевого поведения : монография. Минск : БГМУ, 2007. 340 с.
4. Демильханова А.М. Психология аддиктивного поведения: учебно-справочное пособие. Бишкек: КРСУ, 2014 28 с.
5. Технология социальной работы: учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2002. 240 с.
6. Литке, С. Г. Мониторинг социальных систем: методический кейс: учебное пособие. Челябинск, 2018. 98 с.
7. А.А. Бадхен, А.М. Родина. Мастерство психологического консультирования. СПб, 2006. 184 с.

СЕКЦИЯ 2. МОЛОДЕЖЬ НА РЫНКЕ ТРУДА

УДК 316.75

РОЛЬ ВТОРИЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Ирина Алексеевна Акулова
студ. 4-го курса
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2021101294@togudv.ru

Научный руководитель
Валерий Степанович Щербатый
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 003995@togudv.ru

***Аннотация.** В статье представлен анализ источников на тему роли вторичной занятости студентов и ее влияние на профессиональную адаптацию. В статье представлены результаты комплексного экспериментального исследования вторичной занятости студентов ТОГУ.*

***Ключевые слова:** молодежь, вторичная занятость, трудовые отношения, профессиональная социализация.*

В последние десятилетия во многих странах наблюдается вторичной занятости среди студенческой молодежи, что подразумевает сочетание профессионального обучения в высших учебных заведениях с оплачиваемой работой.

Эта тенденция также характерна для современной России, где миллионы студентов вовлечены в трудовую деятельность. Вторичная занятость становится важным источником доходов для студентов, представляющих собой как текущий, так и будущий трудовой потенциал страны, а также играет роль в их профессиональной социализации.

Одной из особенностей вторичной занятости студентов является то, что большинство из них не работают по специальности во время учебы. Их трудовая деятельность часто обусловлена материальными трудностями и стремлением к финансовой независимости от родителей, что приводит к необходимости совмещать учебу с работой, не связанной с получаемой специальностью. Это негативно влияет на усвоение профессиональных знаний.

С одной стороны, работа помогает студентам решать финансовые пробле-

мы и предоставляет социальный опыт взаимодействия с работодателями и работы в коллективе, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда после получения диплома. В этом контексте вторичная занятость студентов может рассматриваться как элемент профессиональной социализации в современных условиях.

С другой стороны, работающие студенты часто занимаются малоквалифицированной деятельностью, не связанной с их специальностью, что не способствует их профессиональной социализации. Кроме того, материальное вознаграждение за такую работу не всегда является критически важным для студентов. Таким образом, хотя вторичная занятость помогает решить проблемы занятости, она может негативно сказаться на качестве образовательных услуг.

Вторичная занятость студентов не только решает финансовые вопросы, но и влияет на развитие их профессиональных знаний и навыков. [1]

Современный рынок труда позволяет работать по гибкому графику. Такое условие особенно актуально для студентов очной формы обучения, если они решают совмещать работу со своей основной деятельностью – учебой. Необходимость качественного освоения образовательных программ, по которым обучают в вузе, требует много времени и сил. Поэтому прием на определенную должность студента-очника связан с рядом нюансов, которые важно учитывать работодателю и сотруднику в лице обучающегося вуза. В российском законодательстве нет установленного запрета на осуществление трудовой деятельности совместно с профессиональным обучением. Обе стороны должны сознавать всю серьезность такого трудоустройства и меру ответственности. Трудовые отношения в данном случае строятся на основании Трудового кодекса РФ: студент оформляется на конкретную вакансию в соответствии с правилами приема на работу, изложенными в специальном разделе законодательного акта и обеспечивающими оптимальные условия труда. Следует учитывать тонкости процесса приема на должность новых сотрудников, не имеющих опыта работы. Все условия должны быть строго регламентированы. Это касается режима работы, пакета необходимых документов, прав и обязанностей кандидата на вакантное место. [2]

Совершеннолетний студент-очник может рассчитывать на «льготный» режим работы – неполную рабочую неделю (по заявлению на имя работодателя или на условиях устной договоренности при оформлении на работу). Это отражено в статье 93 ТК РФ. [3]

Каждому работнику, совмещающему трудовую деятельность с учебой в вузе на очной форме обучения и впервые получающему высшее образование, полагается предоставление учебных отпусков для прохождения промежуточных аттестаций, подготовки и сдачи итоговых экзаменов. Важную информацию об учебных отпусках можно почерпнуть из статьи 173 ТК РФ «Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета или программам магистратуры, и работникам, поступающим на обучение по указанным образовательным программам».

Актуальность этой темы подчеркивает необходимость исследования, целью которого будет формирование целостного представления о вторичной заня-

тости студенческой молодежи как механизме профессиональной социализации.

Для этого в качестве объектов исследования послужили студенты Тихоокеанского государственного университета разных курсов и специальностей.

Основные задачи исследования:

1. Оценить, как совмещение учебы и работы влияет на успеваемость студентов.

2. Изучить влияние вторичной занятости на психологическое состояние студентов

3. Исследовать, как работа во время учебы влияет на развитие социальных и профессиональных навыков

4. Рассмотреть роль вторичной занятости в процессе профессиональной социализации студентов.

В качестве способа исследования был взят метод опроса и его анализ.

Рассмотрим результаты опроса проведенного среди студентов 1-5 курсов ТОГУ. Общая численность опрошенных составила 51 человек. В среднем доля работающих студентов составляет 54.9% т.е более половины опрошенных совмещают учебу в вузе и работу. Это довольно значимый показатель, который доказывает актуальность данного исследования для студентов нашего вуза.

Если оценивать на какие сферы влияет совмещение работы и учебы негативно (рис.1), то стоит сказать о том, что большое количество опрошенных выделили в негативных последствиях «усталость и стресс» 86%, остальные показатели можно назвать вытекающими из этого. Это влияние на учебную деятельность «снижение успеваемости» 64%, здоровье 32% и даже личную жизнь.

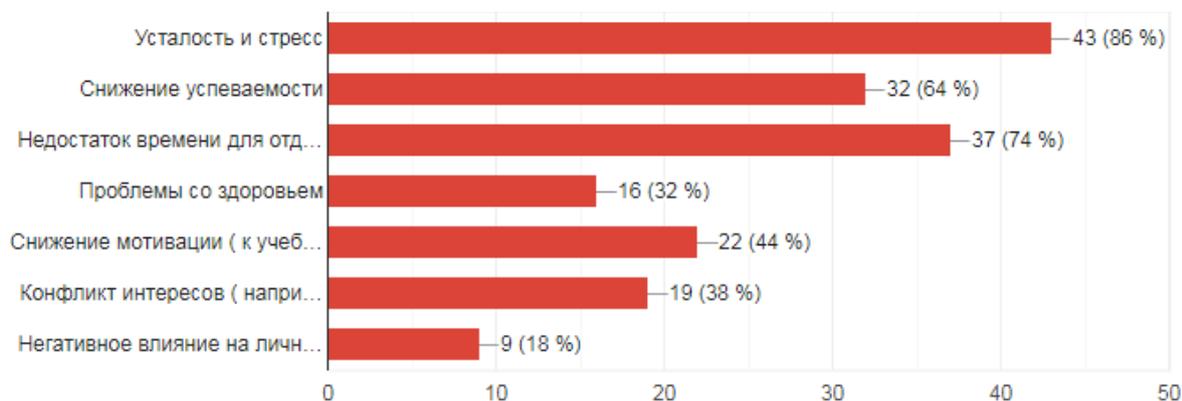


Рис.1 Ответы студентов на вопрос «К каким негативным последствиям может привести работа во время учебы?»

Рассматривая совмещение студентами учебы и работы со стороны профессиональной интеграции, нужно сказать о том, что работая, студенты получают определенные навыки, которые, вполне возможно могут пригодиться в их будущей профессии. (рис.2) Основными навыками, которые получают студенты стали коммуникационные способности 77,1%, управление временем 62,5%, а также устойчивость к стрессу 47,9 %.

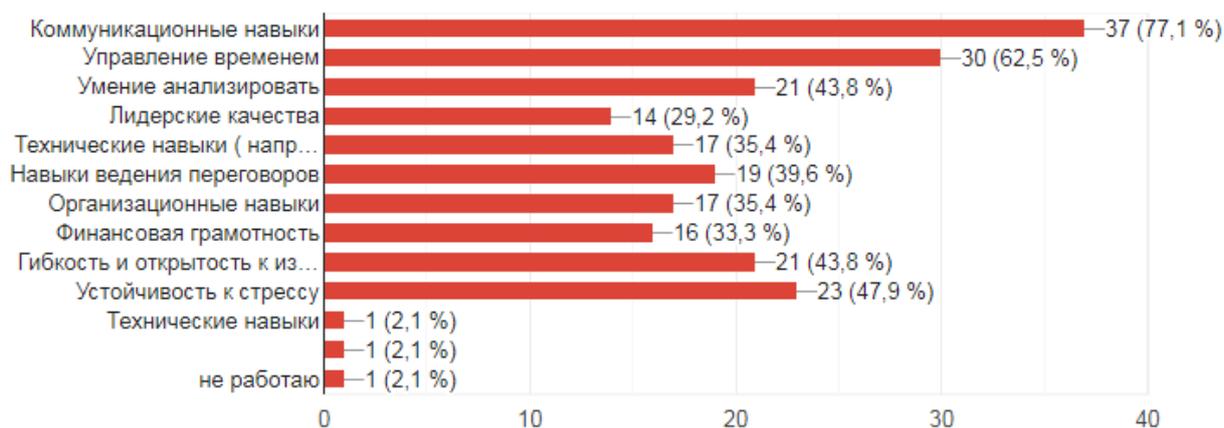


Рис.2 Ответ студентов на вопрос «Какие навыки вы приобрели во время работы?»

Основными факторами, препятствующими профессиональной интеграции как и предполагалось ранее, являются нехватка времени и опыта. (рис.3)

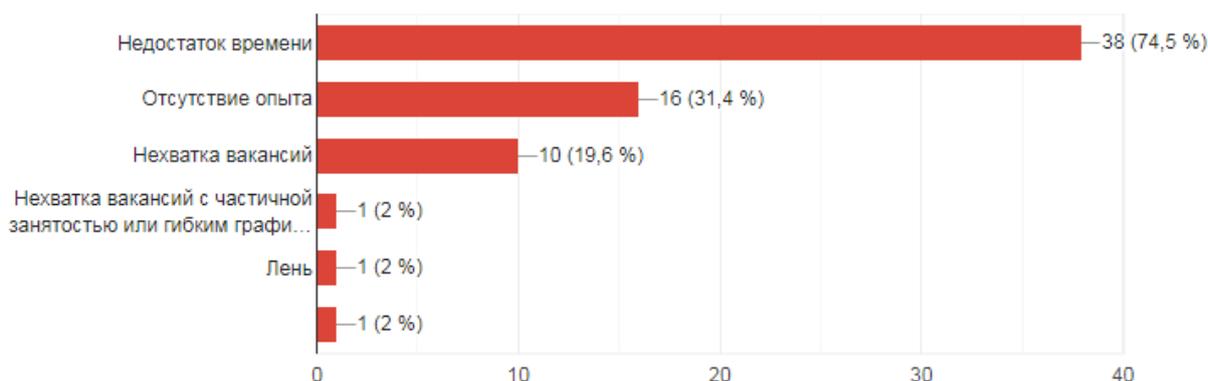


Рис.3 Ответ студентов на вопрос «Что для вас является главным препятствием для поиска работы во время учебы?»

Для решения этих двух проблем, можно предложить несколько вариантов, которые помогут студентам в их будущей профессиональной социализации, а также позволят сделать совмещение работы с учебой более продуктивным и менее разрушающим для студентов процессом.

1) Идея внедрения вторичной занятости студентов в учебный процесс: «Интеграция практического опыта в образовательную программу»

Цель данной идеи – создать систему, которая бы позволила студентам сочетать учебу с работой, обеспечивая их практическим опытом и навыками, необходимыми для успешной карьеры, а также создать возможности, при которых процесс совмещения работы и учебы был бы менее сложным для самих студентов.

2) Идея внедрения оплачиваемых практик для студентов: «Практика как основа карьерного роста»

Создание системы оплачиваемых практик для студентов, которая обеспе-

чит их реальным опытом работы в выбранной профессиональной области, повысит уровень их подготовки и конкурентоспособности на рынке труда, а также повысит уровень ответственности и более серьезного отношения к прохождению практики студентами.

Таким образом, реализация данных идей может существенно повысить уровень подготовки студентов, улучшить их шансы на успешное трудоустройство и, в конечном итоге, сформировать более квалифицированную и готовую к вызовам современного рынка труда рабочую силу.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Потапова И. А. Вторичная занятость студентов и качество высшего профессионального образования // Вестник ВятГУ. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vtorichnaya-zanyatost-studentov-i-kachestvo-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 27.11.2024).

2. Апокин А.Ю., Юдкевич М.М. Анализ студенческой занятости в контексте российского рынка труда // Вопросы экономики. 2019. № 6. С. 98-110.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации: Статья 93. Неполное рабочее время. - URL: https://www.consultant.ru/document/consdocLAW_34683/ (дата обращения: 21.11.2024).

**ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН
НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА**

Анна Ивановна Аниченкова
студ. 3-го курса
Камский строительный колледж им. Е. Н. Батенчука
Набережные Челны, Россия, dianka.minabutdinova@mail.ru

Диана Радиковна Минабутдинова
преподаватель строительных дисциплин
Камский строительный колледж им. Е. Н. Батенчука,
Набережные Челны, Россия, 5124300003@edu.tatar.ru

Научный руководитель
Татьяна Тимофеевна Жеребцова
Набережные Челны, Россия, 5124300003@edu.tatar.ru

***Аннотация.** Статья посвящена анализу гендерных аспектов занятости молодежи на современном рынке труда. Рассматриваются ключевые проблемы, с которыми сталкиваются молодые мужчины и женщины, включая влияние социальных стереотипов и эйджизма на карьерные перспективы. Приводится обзор существующих исследований и предлагаются меры для устранения гендерного неравенства, включая гибкие условия труда, программы профориентации без гендерных стереотипов, повышение прозрачности оплаты труда и квоты на руководящие должности. Основной акцент сделан на необходимости совместных усилий государства, бизнеса и общества для создания справедливого и открытого рынка труда.*

***Ключевые слова:** гендер, молодежь, рынок труда, стереотипы, занятость, эйджизм, равенство, дискриминация, карьера, профессиональная ориентация.*

На современном рынке труда молодежь сталкивается с множеством проблем, связанных с трудоустройством и карьерным ростом. При этом гендерный аспект играет важную роль в формировании возможностей для молодых мужчин и женщин. Стереотипы, связанные с «традиционными» ролями полов, до сих пор влияют на выбор профессий, условия работы и уровень доходов. Это создает дисбаланс, при котором женщины часто оказываются в менее выгодном положении, сталкиваясь с трудностями карьерного роста, а мужчины – с давлением необходимости соответствовать образу основного кормильца семьи.

Цель исследования – изучить существующие проблемы и перспективы занятости молодежи, учитывая гендерные особенности. Это включает анализ барьеров, с которыми сталкиваются молодые люди в трудовой деятельности, а также поиск путей, которые позволят минимизировать гендерные неравенства на рынке труда. Рассмотрение этой темы поможет понять, какие шаги необходимы для создания более справедливых и равных условий для всех. Гендер – это понятие, которое описывает социальные различия между мужчинами и женщинами, основанные не на биологии, а на роли, которую общество приписывает каждому полу. В контексте рынка труда гендерные различия определяют доступ к профессиям, условия работы и карьерные перспективы. Анализ гендерных аспектов позволяет выявить, как традиционные ожидания и стереотипы влияют на занятость мужчин и женщин, и оценить, насколько равны их возможности.[1]

Молодежь как сегмент рынка труда имеет свои особенности. Молодые люди чаще сталкиваются с проблемами, такими как нехватка опыта, нестабильные условия труда и временные контракты. Для женщин добавляются специфические трудности, например, ограниченный выбор профессий из-за стереотипов или необходимость совмещения работы с личной жизнью. Мужчины же часто испытывают давление ожиданий стать «основным кормильцем». Эти аспекты требуют особого внимания в исследованиях, чтобы создать условия для более равноправного участия молодежи в экономике.

Обзор литературы показывает, что тема гендерных аспектов занятости активно изучается. Исследования указывают на значительный разрыв в уровне оплаты труда, низкую представленность женщин на руководящих позициях и более высокий риск безработицы у молодежи. При этом значительная часть работ посвящена разработке мер по устранению гендерного неравенства, включая программы поддержки молодых женщин и стимулирования участия мужчин в «женских» профессиях.

Молодежь сталкивается с множеством проблем при поиске работы, и гендерный аспект здесь играет важную роль. Для женщин это часто связано с дискриминацией при приеме на работу, сложностями в совмещении карьеры и личной жизни, а также ограниченными перспективами карьерного роста. Мужчины, в свою очередь, нередко сталкиваются с высокой конкуренцией, давлением ожиданий быть финансово стабильными и сложностями при поиске работы в «нетрадиционных» для них сферах, таких как образование или здравоохранение.[2]

Гендерные диспропорции особенно заметны в профессиональной структуре. Так, женщины чаще работают в низкооплачиваемых отраслях, таких как социальная сфера, культура и услуги. Мужчины же преобладают в более высокооплачиваемых и технических профессиях, таких как строительство или IT. Эти различия формируются не только на уровне личного выбора, но и под влиянием общественных стереотипов, которые закрепляют «традиционные» роли полов.[3]

Одной из причин таких диспропорций является влияние воспитания и образования. С детства мальчикам и девочкам предлагаются разные модели поведения, а в учебных заведениях они ориентируются на профессии, которые счи-

таются «подходящими» для их пола. Это ограничивает их возможности и снижает разнообразие в профессиональной структуре. В результате рынок труда теряет квалифицированных работников в тех отраслях, где они могли бы быть успешны.

Для решения этих проблем необходимо пересмотреть подходы к профориентации, а также внедрять меры, направленные на устранение дискриминации и поддержку равенства. Важно развивать инициативы, которые помогут молодым людям выбрать профессию, основываясь на их интересах и способностях, а не на стереотипах. Это будет способствовать созданию более справедливого и открытого рынка труда.

Таблица 1

Меры по решению гендерных проблем на рынке труда

Мера	Кто отвечает	Результат
Введение гибких условий труда	Работодатели	Увеличение вовлеченности родителей
Программы гендерного равенства	Государство, компании	Снижение дискриминации
Профориентация без гендерных стереотипов	Образовательные учреждения	Расширение выбора профессий для молодежи
Прозрачность в оплате труда	Компании	Сокращение разрыва в заработной плате
Квоты на руководящие должности	Государство	Больше женщин на высоких постах
Медийная поддержка гендерного равенства	СМИ, общественные организации	Изменение общественного мнения
Контроль за соблюдением законов	Государственные органы	Равные условия на рынке труда

Перспективы решения гендерных проблем на рынке труда связаны с комплексным подходом, включающим участие государства, работодателей и общества. Одной из главных задач является устранение дискриминации при найме и продвижении на работе. Для этого важно вводить обязательные программы гендерного равенства в компаниях и следить за их выполнением.[4]

Создание гибких условий труда может стать важным шагом. Это включает возможность удаленной работы, гибкий график и развитие программ поддержки молодых родителей. Такие меры помогут женщинам совмещать карьеру и семью, а мужчинам активнее участвовать в воспитании детей, не опасаясь потери работы или карьерных перспектив.

Не менее важна популяризация равноправного выбора профессий. Стереотипы о «мужских» и «женских» специальностях должны уходить в прошлое. Для этого нужно развивать программы профориентации, начиная с ранних этапов обучения, и мотивировать молодежь выбирать профессии, основываясь на интересах, а не на традициях.

Со стороны работодателей необходима прозрачность в оплате труда. Пуб-

ликация данных о заработной плате в зависимости от пола поможет сократить разрыв в доходах. Также важно внедрять тренинги по предотвращению дискриминации и формировать корпоративную культуру, основанную на уважении и равенстве.[5]

Государственные инициативы играют ключевую роль. Это могут быть квоты на руководящие должности, программы субсидирования бизнеса, который внедряет гендерное равенство, и контроль за выполнением законодательства о равной оплате труда. Также необходимо развивать образовательные программы, которые помогут молодежи осознать важность гендерного равенства.

Общественные организации и медиа могут способствовать формированию новых норм, где равноправие становится естественной частью жизни. Активное обсуждение успешных примеров гендерного баланса в компаниях и личных историях людей будет менять общественное мнение.

Для решения гендерных проблем на рынке труда необходимо объединение усилий государства, бизнеса и общества. Основное внимание стоит уделить устранению дискриминации, созданию равных возможностей для всех и популяризации профессий вне зависимости от пола. Рекомендуется внедрять образовательные и корпоративные программы, а также развивать меры поддержки, направленные на баланс между работой и личной жизнью.

Создание таких условий позволит снизить барьеры для молодежи и сделать рынок труда более справедливым и эффективным. Важным остается постоянный мониторинг результатов и готовность адаптировать подходы к новым вызовам. [6]

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гендерное равенство и экономическое развитие: женщины 2023-2030 гг. // Международные исследования. 2022. № 3. С. 45-60.
2. Международная организация труда. Гендерное равенство и достойный труд: прогресс и вызовы. Женева: МОТ, 2019. 80 с.
3. Современная молодежь на рынке труда: гендерные аспекты проблемы. // Вестник социологии. 2018. Т. 10, № 2. С. 123-130.
4. Гендерные аспекты водопользования в Центральной Азии. Ташкент: Изд-во «Наука», 2015. 120 с.
5. Всемирный банк. Гендерные проблемы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/topic/gender/overview> (дата обращения: 21.11.2024).
6. Шиповских, К. А. Особенности развития гендерной экономики в России. // Экономические исследования. 2019. Т. 15, № 4. С. 98-105.

ГАРАНТИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Алексей Сергеевич Бадулин
студ. 4-го курса
Елецкий филиал Российского нового университета,
Елец, Россия, BadulinAS@stud.rosnou.ru

Научный руководитель
Ольга Михайловна Болдырева
Елецкий филиал Российского нового университета,
Елец, Россия, helgaboss@rambler.ru

***Аннотация.** В статье представлен анализ нормативного регулирования права сирот на труд в Российской Федерации. Регулирование трудовой деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется на уровне федерального, и регионального законодательства. Основные проблемы реализации трудовых гарантий для сирот исследуются в представленной статье.*

Ключевые слова: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, конституционные права, социальные гарантии, судебная защита прав, трудовое законодательство.

Право на труд - базовое конституционное право, гарантируемое каждому человеку. Особо актуально это право среди лиц, лишенных родительской помощи и поддержки. По мере взросления сироты и дети, находящиеся без родительского попечения, сталкиваются с необходимостью обеспечения себя средствами к существованию. На первый план выходят задачи по профессиональной ориентации и содействию лицам указанной категории в поиске места работы. Указанные задачи решаются при активном содействии органов занятости.

В ст. 9 Закона № 159-ФЗ закреплена обязанность муниципальных, региональных и федеральных органов власти по предоставлению лицам исследуемой категории социальных гарантий [1]. Под действие указанного Закона подпадают сироты, которые ищут работу впервые. Помощь в трудоустройстве оказывают органы службы занятости.

Виды помощи: помощь в профессиональной ориентации; выплата пособия; подготовка к трудовой деятельности; поиск подходящего места работы; содействие в поиске работы; дополнительные меры социальной защиты.

Государство гарантирует несовершеннолетним работникам дополнительные меры защиты. Так, при приеме на работу несовершеннолетнего работника работодатель обязан заключить с ним трудовой договор. На работу допускается принимать лиц старше 16-ти лет. В виде исключения можно принимать на работу лиц младше указанного возраста.

При принятии на работу несовершеннолетних работников необходимо учитывать, что в отношении них не действует правило об испытательном сроке. Также недопустимо заключать с несовершеннолетними работниками договор о полной материальной ответственности. Особенности регламентации труда и деятельности лиц несовершеннолетнего возраста закреплены в гл. 42 ТК РФ [2].

В указанной главе установлен запрет на привлечение детей к отдельным видам работ и направление их в командировки; урегулирован порядок прохождения медосмотров; определена длительность и правила предоставления отпусков; установлены правила оплаты труда лиц младше 18-ти лет.

Отдельные положения о труде лиц несовершеннолетнего возраста могут закрепляться в коллективных соглашениях и договорах. При принятии на работу лиц несовершеннолетнего возраста должны быть соблюдены гигиенические и санитарные нормы, закрепленные в Постановлении Главного государственного санитарного врача России [3].

Сферой действия указанного документа очерчивались такие категории работников и организаций: несовершеннолетние работники; работники в возрасте 14-18 лет, получающие производственное, профессиональное или общее образование; лица и предприятия, привлекающие к труду лиц несовершеннолетнего возраста; санитарно-эпидемиологические организации и контрольно-надзорные органы.

В указанном документе содержались положения, урегулировавшие прохождение работниками несовершеннолетнего возраста обязательных предварительных и периодических медосмотров. Также детально прописаны гигиенические и санитарные требования к рабочему месту и условиям труда несовершеннолетних работников. С 2021 г. данный СанПиН был отменен.

Особо стоит сказать о нормах, затрагивающих реализацию права сирот на труд. Эти нормы закреплены в Законе РФ «О занятости населения в Российской Федерации» [4]. Указанный Закон содержит определение понятия «занятость» (приносящая доход деятельность по удовлетворению общественных и личных потребностей); регламентирует социальную поддержку в области занятости для сирот и детей, находящихся без родительского попечения; регулирует вопросы социальной поддержки сиротам. Статья 47 регулирует особенности назначения пособия по безработице детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. В некоторой степени нормы Закона о занятости дублируют положения ТК РФ и Закона № 159-ФЗ.

Регулирование трудовой деятельности исследуемой категории лиц осуществляется на уровне не только федерального, но и регионального законодательства. В Липецкой области действуют нормы и положения, закрепленные в госпрограмме «Развитие рынка труда и содействие занятости населения в Липецкой области» [5]

В отечественной судебной и правоприменительной практике трудовые споры, инициаторами которых являются работники несовершеннолетнего возраста, относящимися к категории сирот, встречаются крайне редко. В ходе написания работы нами были рассмотрены примеры из судебной практики, подтверждающие, что дети-сироты крайне редко осуществляют судебную защиту своих трудовых прав. Обращает на себя внимание то, что законодатель не выделил лиц исследуемой категории в качестве отдельного объекта урегулирования трудовых обязанностей и прав. На лиц данной категории распространяют действие те же положения и нормы, которые установлены в отношении всех работников, не достигших 18-ти лет. Такой подход отражен и в региональном, и в федеральном законодательстве. Так, например, в Липецкой области не принято никаких специальных законодательных или нормативных актов, которыми регламентировались бы вопросы, связанные с трудоустройством сирот. Однако на уровне регионального законодательства установлена общая регламентация трудовой деятельности детей без выделения отдельных льготных категорий.

Среди проблем в рассматриваемой сфере выделяется нежелание работодателей заключать трудовые договоры с несовершеннолетними, а особенно с сиротами. Исправить ситуацию можно только при активном вмешательстве со стороны государства. Например, можно установить квоты на прием на работу лиц из числа сирот. Но даже квотирование не устранит проблему полностью, так как не на всех предприятиях есть возможность обеспечить условия труда для несовершеннолетних работников.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения: 26.10.2024).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ дата обращения: 26.10.2024).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.09.2009 N 58 «Об утверждении СанПиН 2.4.6.2553-09» (вместе с «СанПиН 2.4.6.2553-09. Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.11.2009 N 15172) (документ отменен) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_93771/ дата обращения: 26.10.2024).

4. Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 12.12.2023 N 565-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_464093/ дата обращения: 26.10.2024).

5. Постановление Правительства Липецкой области от 26.12.2023 № 786 «Об утверждении государственной программы Липецкой области «Развитие рынка труда и содействие занятости населения в Липецкой области» <http://publication.pravo.gov.ru/document/4800202312290022> Дата обращения: 25.10.2024).

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ЖЕНЩИН БЕЗ ОПЫТА РАБОТЫ, ИМЕЮЩИХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ

Гульнара Равильевна Байгулова
студ. 4-го курса
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2021102462@togudv.ru

Научный руководитель
Валерий Степанович Щербатый
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 003995@togudv.ru

***Аннотация.** В статье представлен анализ и обобщение научных источников по проблематике трудоустройства женщин без опыта работы, имеющих несовершеннолетних детей. В статье представлены результаты исследования о проблемах женщин, ищущих работу. Представлена программа клуба женщин, ищущих работу, и имеющих несовершеннолетних детей, как рекомендация по решению данной проблемы.*

Ключевые слова: трудоустройство, проблема трудоустройства, стереотип.

В современном обществе вопрос трудоустройства женщин, особенно тех, кто имеет несовершеннолетних детей и не обладает опытом работы, становится все более актуальным. С одной стороны, стремление к равенству полов и поддержка женщин в их профессиональной реализации являются важными аспектами социальной политики. С другой стороны, многие матери сталкиваются с множеством барьеров, которые ограничивают их возможности на рынке труда.

Неопытность, необходимость совмещать работу с заботой о детях и отсутствие гибких условий труда создают значительные трудности для женщин, что порождает проблемы не только на индивидуальном уровне, но и в масштабах общества. Эти сложности могут приводить к экономической зависимости, снижению качества жизни и ограничению возможностей для личностного и профессионального роста.

В данной статье мы рассмотрим основные причины трудностей, с которыми сталкиваются женщины без опыта работы, имеющие несовершеннолетних детей, а также возможные пути решения данной проблемы. Анализируя существующие барьеры и предлагая рекомендации, мы стремимся подчеркнуть важность создания более инклюзивной и поддерживающей среды для матерей на

рынке труда.

Материнство может значительно влиять на карьерные возможности женщин, и это воздействие проявляется в нескольких аспектах:

– Перерывы в карьере (беременность и уход за ребенком часто требуют длительных перерывов в работе, что может привести к потере навыков и знаний);

– Стереотипы и предвзятости (работодатели могут считать матерей менее преданными или менее доступными для работы, что может ограничивать их возможности при найме или продвижении по службе, так же существуют стереотипы о том, что женщины должны больше заботиться о семье, что может приводить к меньшему количеству предложений о повышении);

– Гибкость рабочего графика (матери часто нуждаются в гибком графике, чтобы совмещать работу и семейные обязанности. Не все работодатели готовы предложить такие условия);

– Развитие навыков (матери могут использовать время, проведенное в декретном отпуске, для получения новых знаний и навыков через онлайн-курсы и тренинги, некоторые женщины после рождения ребенка выбирают новые направления в карьере, которые лучше соответствуют их новым жизненным обстоятельствам);

– Поддержка со стороны работодателей (компании, предлагающие программы поддержки матерей, например, детские сады на территории компании или гибкие графики могут привлекать больше талантливых сотрудников, при этом наличие менторов и поддерживающих коллег может помочь матерям быстрее адаптироваться и развиваться в карьере);

– Стресс и выгорание (баланс между карьерой и материнством может быть источником стресса, что негативно сказывается на профессиональной активности).

По данным Росстат уровень безработицы женщин, имеющих детей до 18 лет составляет 3,4 %. В целом уровень безработицы в России за последние годы значительно снизился. Что позволяет сделать вывод, что безработица среди женщин тоже снизится.

Хотя снижение общего уровня безработицы является позитивным знаком, важно учитывать, что ситуация может варьироваться в зависимости от региона, отрасли и других факторов. Снижение уровня безработицы среди женщин имеет важное значение как для экономики, так и для общества в целом.

Вот несколько рекомендаций для решения проблемы трудоустройства женщин без опыта работы, имеющих несовершеннолетних детей:

– Образование и обучение (предложить программы профессионального обучения и курсы повышения квалификации, адаптированные для женщин с детьми, разработать онлайн-курсы, чтобы обеспечить гибкость в обучении).

– Гибкие рабочие графики (поощрять работодателей предлагать гибкие графики работы, удаленные вакансии или частичную занятость, создать инициативы по поддержке работодателей, которые готовы нанимать матерей с детьми).

– Поддержка со стороны государства (ввести программы субсидирования для компаний, нанимающих женщин с детьми, чтобы снизить финансовую

нагрузку на работодателей, разработать налоговые льготы для работодателей, которые создают условия для трудоустройства матерей;

- Социальные программы (создать центры занятости, которые предлагают консультации и помощь в поиске работы для женщин с детьми, разработать программы менторства, где опытные профессионалы могут помогать женщинам без опыта [1]).

Подробнее мы хотим остановиться на клубе трудоустройства женщин без опыта работы, имеющих несовершеннолетних детей.

Функции и услуги:

- Консультации по трудоустройству: Индивидуальные встречи с карьерными консультантами, которые помогут составить резюме, подготовиться к собеседованию и определить подходящие вакансии.

- Обучающие семинары: Проведение тренингов по навыкам поиска работы, созданию резюме и подготовке к собеседованию.

- Группы поддержки: Организация встреч для женщин, где они могут поделиться опытом, обсуждать трудности и находить поддержку.

Программы менторства:

- Подбор менторов: Привлечение опытных профессионалов из различных отраслей, которые готовы делиться своим опытом и знаниями.

- Сопровождение: Каждой участнице программы назначается ментор, который будет поддерживать ее на протяжении определенного времени (например, 6 месяцев).

- Регулярные встречи: Установление графика встреч между менторами и подопечными для обсуждения прогресса, целей и возникающих вопросов.

Обучение и развитие навыков

- Профессиональные курсы: Организация курсов по востребованным профессиям или навыкам (например, IT, маркетинг, бухгалтерия).

- Мягкие навыки: Обучение навыкам коммуникации, тайм-менеджмента, командной работы и другим важным аспектам.

Партнерство с работодателями:

- Создание вакансий для женщин с детьми (работа с компаниями для создания гибких графиков и удаленных вакансий).

- Стажировки и практики (организация стажировок для участниц программы, чтобы они могли получить опыт работы и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда).

- Поддержка после трудоустройства.

- Коучинг после трудоустройства (продолжение поддержки менторов даже после того, как женщины найдут работу).

- Обратная связь (регулярные опросы для оценки эффективности программы и выявления потребностей участниц).

- Сеть поддержки (создать группы поддержки и сообщества для матерей, где они могут обмениваться опытом и находить возможности для трудоустройства, организовать мероприятия по нетворкингу, чтобы помочь женщинам установить полезные контакты;

– Информационные кампании (проводить информационные кампании о возможностях трудоустройства и доступных ресурсах для женщин с детьми, информировать работодателей о преимуществах найма женщин с детьми).

В идеале Клуб работает по трехнедельным циклам.

Во время первой и второй недели новые группы работают по установленной учебной программе. Занятия обычно продолжаются три-четыре часа по четыре раза в неделю. Более продолжительные занятия слишком утомительны, более короткие - малоэффективны.

При этом надо учитывать получасовые перерывы на кофе-брейк через каждые полтора часа. Это оптимальное время, в течение которого участники могут работать продуктивно, да и вам как ведущим необходима некоторая разгрузка. Хорошо, если во время перерывов удастся организовать для участников чай или кофе с легкой закуской (бутерброды, печенье, чай, прохладительные напитки). Также очень полезно для сохранения работоспособности немного прогуляться во время перерыва. Благодаря тому, что занятия идут только три-четыре часа и есть перерыв, участники не перегружаются информацией. Для того, чтобы провести все учебные занятия, входящие в программу Клуба, понадобится 6 дней. [2]

Рекомендации для ведущих:

- Нужно учитывать время, затрачиваемое слушателями на дорогу.
- Ведущие сами должны решить, в какие дни недели лучше всего проводить занятия (учитывать желание участников, а также возможности организации).
- Несмотря на все перерывы необходимо сохранять интенсивный темп курса занятий.
- В период обучения необходимы выходные дни, чтобы участники получили отдых и разрядку.

После учебных занятий на третьей неделе участники начинают работать в центре ресурсов. Они должны уделять оговоренное количество времени поиску вакансий. Обычно именно работа в центре ресурсов приводит к их трудоустройству.

После того, как большинство участников Клуба трудоустроились, цикл возобновляется с новой группой. Члены прежней группы могут продолжать работу в центре ресурсов, обрабатывая установленное количество вакансий каждую неделю, пока работа не будет найдена. [3] Если в течение месяца работа для участника не была найдена, то следует предусмотреть дополнительные мероприятия, способствующие повышению его конкурентоспособности на рынке труда (индивидуальная работа с психологом, дополнительное обучение тем или иным навыкам поиска работы, курсы профессионального обучения, программы стажировок и т.д.) Описанная система может быть приспособлена к местным условиям и возможностям организации.

В рамках исследования был проведен опрос студентов группы СР(б)-11, как будущих специалистов социальной работы. В опросе приняло участие 15 человек. Респондентам был задан вопрос «Как Вы оцениваете идею создания Клуба женщин, ищущих работу?» Общее распределение ответов респондентов

отображено на рисунке 1. Из нее видно, что больше половины опрошенных (73%), положительно оценивают идею создания клуба, что говорит о том, что существует значительный интерес и потребность в поддержке женщин, которые находятся в подобной ситуации. Создание клуба для женщин без опыта, ищущих работу и имеющих несовершеннолетних детей, может стать важным шагом в обеспечении таких женщин ресурсами, знаниями и поддержкой, необходимыми для успешного трудоустройства.

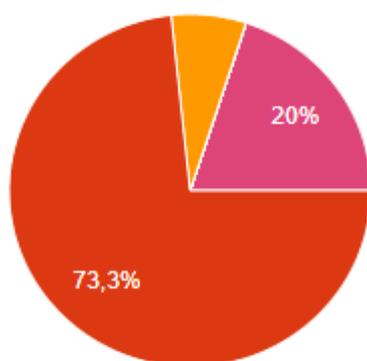


Рис. 1 Общее распределение ответов респондентов на вопрос «Как Вы оцениваете идею создания Клуба женщин, ищущих работу?»

Далее из рисунка 2 определим, что респонденты считают важным в работе клуба.



Рис. 2 Распределение ответов на вопрос Какие аспекты клуба Вас привлекают больше всего?

Анализ ответов показал, что все респонденты считают (100%) важным для решения проблемы обучающие курсы и семинары, психологическую поддержку, возможность трудоустройства. Так же больше половины респондентов (86%), отмечают, что поддержка и общение с другими женщинами так же является важным, для успешной реализации проекта.

Следующий вопрос, заданный респондентам, помог понять на базе чего должен быть расположен клуб, по мнению будущих специалистов. По мнению большинства респондентов, (86%), благоприятнее всего клуб будет функционировать на базе Центра занятости. Центры занятости часто имеют доступ к раз-

личным программам и ресурсам, которые могут помочь женщинам в поиске работы.

Следующий вопрос, заданный респондентам, выявил, сколько по длительности нужно проводить курс работы с клиентом. Больше половины респондентов (73%) ответило, что курс для работы с женщинами должен длиться 1 месяц. Это свидетельствует о том, что большинство респондентов считает, что для эффективного обучения и поддержки женщин в поиске работы достаточно одного месяца. Такой срок может быть оптимальным для того, чтобы охватить основные темы, дать необходимые навыки и знания, а также обеспечить возможность для практической работы и взаимодействия между участницами.

Следующий вопрос, заданный респондентам, помог определить наиболее эффективные методики в работе клуба. Абсолютное число респондентов (100%), ответило, что наиболее эффективными будут лекции и дискуссии, чуть меньше респондентов (93%) отметили работу в малых группах и моделирование реальной ситуации. Остальные же выбрали ролевою игру (80%) и мозговой штурм (86%).

Анализ ответов на опрос показал, что респонденты считают эффективным создание клуба для женщин, ищущих работу, которые имеют несовершеннолетних детей. Большинство респондентов отметили важность создания сообщества, где женщины могут делиться своим опытом, получать советы и поддержку от других матерей, находящихся в аналогичной ситуации. Это может помочь снизить чувство изоляции и повысить уверенность в своих силах. Респонденты подчеркнули необходимость в гибких форматах встреч и мероприятий, чтобы учитывать занятость матерей и их обязанности по уходу за детьми. Это может включать онлайн-встречи, вечерние или выходные мероприятия. Участники выразили интерес к проведению обучающих семинаров и мастер-классов, направленных на развитие профессиональных навыков, составление резюме и подготовку к собеседованиям. Это может значительно повысить шансы женщин на успешное трудоустройство.

Некоторые респонденты указали на необходимость в психологической поддержке, чтобы справляться со стрессом, связанным с поиском работы и совмещением профессиональных обязанностей с заботой о детях.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Иванкина Т.В. Права трудящихся женщин. Лениздат., 1994 г. 172 с.
2. РООИ «Перспектива». URL: <https://perspektiva-inva.ru/> (дата обращения: 29.09.2024).
3. П.А. Чукреев, Е.В. Корытова Занятость населения и ее регулирование. Учебное пособие. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2010. 212 с.

ИНФОРМИРОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ О ПОЛОЖЕНИИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Алина Алексеевна Брехунец
студ. 4-го курса
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2021101775@togudv.ru

Научный руководитель
Валерий Степанович Щербатый
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 003995@togudv.ru

***Аннотация.** В статье анализируется значению новых платформ по поиску работы, содержащих функции профориентации, консультирования для молодежи; предложены варианты наполнения платформ по профессиональным статусам молодежи.*

Ключевые слова: поиск работы, платформы по поиску работы, безработица, молодежь, возрастные категории.

Информирование молодежи о положении на рынке труда – важная задача, которая помогает молодым людям лучше ориентироваться в профессиональной среде и делать осознанный выбор в отношении своей карьеры. Уровень безработицы молодежи в возрасте 14-24 года почти в 3 раза выше среднероссийского уровня безработицы населения, в то время как в возрастной группе 14-34 лет он превышает среднероссийский уровень безработицы менее чем в 1,5 раза. В 2023 году уровень безработицы среди молодежи достиг 8,1 процента, а в возрастной группе 14-24 года - 15,3 процента по отношению к среднероссийскому уровню 5,1 процента. Важно следить за изменениями на рынке труда, такими как востребованные профессии, уровень зарплат, требования работодателей и изменения в отраслях. На данный момент существуют платформы для поиска работы, но они ориентированы на все возрастные категории и молодежь может с трудом найти достойную работу [1].

Еще вариантами по поиску работы могут служить, организации ярмарок вакансий, семинаров и встреч с работодателями, такой способ даст возможность молодежи напрямую общаться с представителями компаний и получать актуальную информацию о потребностях рынка.

В современном обществе существует услуга по предоставлению карьерного консультирования, где молодые люди могут получить советы по составлению

резюме, подготовке к собеседованиям и выбору профессионального пути. Важно также учитывать эмоциональные аспекты поиска работы, такие как стресс и неуверенность. Эти меры помогут молодежи лучше подготовиться к входу на рынок труда и сделают процесс поиска работы более эффективным и менее стрессовым.

Создание информационной платформы для молодежи можно считать актуальной, поскольку рынок труда постоянно меняется, и информация может быстро устаревать. Молодежь может не получать самые свежие данные о востребованных профессиях и навыках [2].

Разделение платформы по поиску работы на категории профессионального статуса молодежи может принести множество преимуществ, как для пользователей, так и для работодателей. Разделение на категории позволяет лучше ориентироваться на специфические потребности и ожидания разных групп молодежи (студенты, выпускники, начинающие специалисты). Платформа может предоставлять более релевантные вакансии, советы и ресурсы, соответствующие уровню опыта пользователей. Например, начинающим специалистам могут быть предложены стажировки, в то время как более опытным – вакансии с высоким уровнем ответственности. Платформа может предложить специфическую поддержку и менторство в зависимости от профессионального статуса, что поможет пользователям развивать свои навыки и уверенность.

Разделение по категориям позволит быстрее реагировать на изменения в спросе на определенные профессии или навыки, предоставляя актуальную информацию пользователям. Работодатели смогут легче находить подходящих кандидатов, так как их вакансии будут показаны именно той аудитории, которая соответствует требованиям. Разделение по категориям позволит собирать более точные данные о потребностях и предпочтениях различных групп молодежи, что поможет в дальнейшем улучшать платформу и ее предложения.

Разделение платформы на категории профессионального статуса молодежи не только улучшает пользовательский опыт, но и способствует более эффективному взаимодействию между соискателями и работодателями, что делает процесс поиска работы более целенаправленным и продуктивным.

Молодежь часто получает теоретические знания, но недостаточно информации о практических аспектах работы, таких как стажировки или волонтерство, что затрудняет вход на рынок труда.

Эти проблемы требуют комплексного подхода для их решения, включая улучшение доступа к информации, развитие образовательных программ и поддержку молодежи в процессе выбора карьеры.

При поиске информации о рынке труда у молодежи могут возникать проблемы, например молодежь, часто не знает, где искать актуальные данные о вакансиях и требованиях работодателей. Многие источники информации могут содержать устаревшие данные, что затрудняет понимание текущей ситуации на рынке труда. Многие молодые специалисты не знают, какие профессии будут востребованы в будущем, и как выбрать подходящее направление. Молодежь может не иметь достаточного опыта в поиске работы и составлении резюме, что усложняет процесс поиска. Молодые специалисты могут не осознавать, какие

навыки и качества ценятся работодателями, что затрудняет их подготовку к трудоустройству.

Эти проблемы подчеркивают необходимость создания более эффективных программ и ресурсов для поддержки молодежи в их карьерном развитии [3].

Современным путем решения такой серьезной проблемы можно считать создание новой платформы по поиску работы. Если рассматривать, как лучше сформировать приложение, то его следует разделить по профессиональным статусам молодежи. По результатам опроса профессиональных категорий молодежи было выявлено, что 54% опрошенных считают существующие платформы по поиску работы эффективными, а 46% опрошенных считают их малоэффективными. Также 82% участников опроса подтвердили, что на существующих информационных платформах по поиску работы выкладывают не все вакансии. Вследствие чего можно сделать вывод, что идея о создании новой информационной платформы имеет место быть.

Платформы по поиску работы для молодежи могут выполнять несколько ключевых задач:

- Соединение работодателей и соискателей. Создание эффективной связи между молодыми людьми, ищущими работу, и компаниями, которым нужны новые кадры.

- Обучение и развитие навыков. Предоставление ресурсов для обучения, таких как вебинары, онлайн-курсы и тренинги, чтобы помочь молодежи развивать необходимые навыки для успешного трудоустройства.

- Информационная поддержка. Обеспечение молодых соискателей актуальной информацией о рынке труда, требованиях к профессиям и тенденциях в различных отраслях.

- Создание резюме и подготовка к собеседованиям. Предоставление инструментов и шаблонов для создания резюме, а также советы по подготовке к собеседованиям.

- Стажировки и волонтерство. Предложение возможностей для стажировок и волонтерских программ, которые могут помочь молодежи получить опыт работы и развить свои профессиональные навыки.

- Доступность информации. Обеспечение легкого доступа к информации о вакансиях и карьерных возможностях, включая мобильные приложения и удобные интерфейсы.

- Поддержка ментального здоровья. Предоставление ресурсов по поддержке ментального здоровья и благополучия, особенно в условиях стресса, связанного с поиском работы.

Эти задачи помогают молодежи успешно интегрироваться в рынок труда и находить подходящие возможности для развития своей карьеры.

Первым важным профессиональным статусом можно считать школьников средней и старшей школы. Для них в приложении необходимо поместить информацию о востребованных профессиях вместе со статистикой по годам, чтобы можно было проследить тенденцию, так молодежь будет знать, какую профессию получить, чтобы в дальнейшем не остаться без работы. Также следует создать раздел с возможностью прохождения профориентации, в результате кото-

рой будут отображаться профессии, с функцией нажатия на название профессий, так появятся ссылки на учебные заведения (высшие учебные заведения, колледжи, специализированные курсы и т.д.), в которых можно пройти обучение на данную профессию. После выбора интересующей профессии, будут предложены варианты подработок связанных с будущей специальностью пользователя в городе, котором он проживает.

Для успешного опыта подработок школьников, должна присутствовать связь работодателя и классного руководителя, который будет в свою очередь выполнять функцию наставника. Таким образом, школьник не будет бояться остаться один наедине со своими трудностями и ему будет к кому обратиться с интересующими вопросами.

Следующей категорией профессионального статуса являются студенты. Для студента, во время учебы необходимо понимать, что его получаемая профессия является нужной в обществе. В приложении будет отображаться статистика по востребованным вакансиям по профессии, а также возможность пройти стажировку по своей специальности. В этом ему может помочь раздел, в котором будут отображаться требования и навыки необходимые для работодателя. Следует включить в приложение раздел по составлению резюме, это может быть видеоуроком, под которым будет ссылка на бота, если появились какие-то вопросы. Такая возможность позволит студентам получать опыт и стаж. Так если студент после стажировки поймет, что его не устраивает его специальность, то он может пройти тест на профориентацию и перевестись, на другую специальность, если есть такая возможность.

Для следующей категории профессионального статуса, которой являются выпускники и уже работающие люди, необходимо поместить в приложении раздел с вакансиями и прохождением профориентации. Навык написания резюме, которому можно будет научиться в приложении, может помочь, найти достойную работу, многие работодатели выбирают работников путем оценки резюме. Если человек захочет сменить свою профессию, он может перейти в интересующую вакансию и посмотреть какое образование необходимо получить, а также, в случае необходимости, где можно пройти курсы переподготовки.

В приложении для каждой категории профессионального статуса молодежи необходимо поместить следующую информацию:

- Раздел с ботом, для решения стандартных вопросов;
- Раздел с поддержкой, в котором человек может получить психологическую помощь и консультирование, например, если человек не сможет разобраться с навигацией в приложении;
- Раздел с обучением составления резюме, навыкам самопрезентации и советам по прохождению собеседования, это может быть в формате обучающего видео со всеми нюансами;
- Раздел с актуальными данными по вакансиям и статистикой по востребованным профессиям;
- Раздел с базовыми навыками и компетенциями, необходимыми на каждой работе и советами, как их можно получить;
- Раздел с лекциями известных людей о поиске работы, такой формат поз-

волит перенять опыт и навыки оратора.

По наполняемости информационной платформы данными функциями 69% респондентов считают, что предложенные функции необходимы, 29% затруднились ответить, 2% опрошенных были против создания таких функций.

Для успешной работы приложения работодателям необходимо выкладывать актуальную информацию своего предприятия: требования к образованию, актуальные вакансии, необходимые навыки для работы, должностные обязанности, условия труда, режим работы, возможность стажировок и подработок и другие нюансы.

Эти меры могут помочь создать более информированную молодежь, способную принимать осознанные решения о своей профессии и успешно адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда [4].

Создание информационной платформы для молодежи может быть полезным, но также связано с определенными рисками. Вот некоторые из них:

– Конкуренция: Существует множество уже существующих платформ по поиску работы и образовательных ресурсов. Новая платформа может столкнуться с трудностями в привлечении пользователей и выделении на фоне конкурентов.

– Технические проблемы: Платформа может столкнуться с проблемами в разработке, такими как сбои в работе, недостаточная безопасность данных или неэффективный интерфейс, что может негативно сказаться на пользовательском опыте.

– Недостаток финансирования: Запуск и поддержка платформы могут требовать значительных финансовых вложений. Если не удастся привлечь инвесторов или обеспечить устойчивый доход, проект может оказаться под угрозой.

– Сложности с привлечением работодателей: Для успешной работы платформы необходимо иметь актуальные и качественные вакансии, образовательные материалы и другие ресурсы. Нехватка вакансий может снизить интерес пользователей.

Новая информационная платформа по поиску работы может значительно помочь молодежи в их стремлении найти подходящую работу, предоставляя разнообразные ресурсы и инструменты. Вот несколько способов, как такая платформа может быть полезной:

– Актуальные вакансии: Платформа может агрегировать вакансии из различных источников, предоставляя пользователям доступ к актуальным предложениям от работодателей.

– Персонализированные рекомендации: Используя алгоритмы машинного обучения, платформа может анализировать профили пользователей и предлагать вакансии, которые соответствуют их навыкам, интересам и карьерным целям.

– Образовательные ресурсы: Платформа может предлагать курсы, вебинары и статьи по развитию навыков, что поможет молодежи повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

– Создание резюме: Инструменты для создания и редактирования резюме могут помочь пользователям оформить свои навыки и опыт в привлекательном виде.

– Подготовка к собеседованиям: Платформа может предоставлять советы по подготовке к собеседованиям, включая типичные вопросы, советы по поведению и видеоуроки.

– Информация о компаниях: Платформа может предоставлять информацию о работодателях, включая отзывы сотрудников, корпоративную культуру и условия труда, что поможет молодежи сделать осознанный выбор.

– Доступ к стажировкам и волонтерским программам: Платформа может предлагать информацию о стажировках и волонтерских возможностях, которые помогут молодежи получить опыт и улучшить резюме.

– Обратная связь от работодателей: Возможность получать обратную связь о своих заявках или собеседованиях может помочь пользователям улучшить свои навыки поиска работы.

Создание такой платформы с учетом потребностей молодежи может существенно упростить процесс поиска работы и сделать его более эффективным и менее стрессовым.

Эффективное информирование молодежи о положении на рынке труда является ключевым фактором для успешной интеграции молодых специалистов в профессиональную среду. Комплексный подход, включающий создание информационных платформ, партнерство с образовательными учреждениями, обучение навыкам поиска работы, позволит молодежи получить необходимые знания и навыки для осознанного выбора карьеры. Это не только повысит уровень трудоустройства среди молодежи, но и поможет работодателям находить квалифицированные кадры, что в свою очередь будет способствовать развитию экономики и общества в целом.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. «Распоряжение Правительства РФ от 14.12.2021 N 3581-р (ред. от 17.01.2024) <Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года>» от 14.12.2021 № 3581 // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2024 г. - № 5. - Ст. 2 с изм. и допол. в ред. от 17.01.2024.

2. Вебер Э. И. Положение Российской молодежи на рынке труда // Общество: социология, психология, педагогика. 2011. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polozhenie-rossiyskoy-molodezhi-na-rynke-truda> (дата обращения: 23.11.2024).

3. Пухова А. Г., Беляева Т. К., Толкунова С. Г., Курбатова А. С. Современный молодежный рынок труда: проблемы и пути их решения // Economic Consultant. 2018. №2 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-molodezhnyy-rynok-truda-problemy-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 23.11.2024).

4. Крикунов М. М. Разработка мобильного приложения по поиску работы для студентов // Образование. Карьера. Общество. 2020. №1 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-mobilnogo-prilozheniya-po-poisku-raboty-dlya-studentov> (дата обращения: 26.11.2024).

РЫНОК ТРУДА МОЛОДЕЖИ: НОВЫЕ РЕАЛИИ И ТРЕНДЫ

Александра Андреевна Василенко
студ. 4-го курса
Московский педагогический государственный университет
Москва, Россия, aa_vasilenko@mpgu.edu

Научный руководитель
Ирина Александровна Заякина
Московский педагогический государственный университет
Москва, Россия, zayakina.ia@yandex.ru

***Аннотация.** В статье анализируются текущие изменения на рынке труда, с которыми сталкивается молодое поколение. Данная статья исследует ключевые тенденции, которые формируют новые реалии рынка труда для молодежи: от востребованных профессий и навыков до способов поиска работы и построения карьеры в условиях цифровизации.*

Ключевые слова: рынок труда, молодежь, цифровизация, фриланс, навыки.

В последние годы рынок труда претерпел существенные изменения, связанные с появлением новых технологий, развитием глобальных экономических трендов, прошедшей пандемией, которая ускорила процесс цифровизации и развитие рынка труда.

Молодежь играет важную роль в формировании рынка труда. Во-первых, это обусловлено тем, что представители этой возрастной группы отличаются высокой активностью, мобильностью и открытостью к инновациям. Во-вторых, молодежь является основным ресурсом для отечественных социально-экономических процессов. Однако именно молодое поколение сталкивается с наиболее серьезными проблемами на рынке труда, часто испытывая трудности с трудоустройством. Основные причины этого, как правило, включают нехватку или отсутствие опыта работы, недостаточную квалификацию, завышенные ожидания относительно зарплаты, стремление к быстрой карьерной лестнице и другие факторы.

С каждым днем работодатели все больше ценят молодых специалистов, появляются новые вакансии для выпускников высших учебных заведений. Исходя из данных результатов анализа рынка труда молодых специалистов, представленных на сайте hh.ru, можно сделать вывод, что наблюдается положительная тенденция появления вакансий для молодых специалистов и резюме от них.

Процентное соотношение вакансий в целом и вакансий для молодых специалистов имеет отличие: для новых специалистов вакансий создано больше. По итогам первого полугодия 2024 г. показатель hh.индекса для молодых специалистов (отношение числа активных резюме молодых специалистов к числу активных вакансий) составляет 6,5 (конкуренция считается высокой, если данный показатель выше 8), а безработица - 7,4% [1].

На протяжении нескольких лет на российском молодежном рынке труда сохраняется достаточно напряженная обстановка. Увеличиваются как масштабы, так и продолжительность безработицы среди молодежи. Несмотря на имеющиеся неоспоримые преимущества по сравнению с представителями старших возрастных групп, молодые специалисты зачастую уступают им в конкурентоспособности из-за нехватки профессионального опыта и стажа, который есть у более квалифицированных кадров. Согласно данным социологических исследований, среди приоритетов молодых специалистов выделяются креативность, открытость к технологическим новинкам, способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, а также высокая целеустремленность и прагматизм [2].

Молодые специалисты все чаще выбирают гибкий график работы и рассматривают его как один из основных факторов при трудоустройстве. Желание достичь баланса между работой и личной жизнью, а также перспектива удаленной работы становятся ключевыми критериями для этого поколения. Гибкость не только способствует повышению их мотивации и продуктивности, но и позволяет им оставаться мобильными в условиях быстро развивающегося мира. Также важным фактором является факт того, что многие студенты стараются совмещать работу и учебу. Причем, некоторые из представителей данной возрастной группы ищут работу необязательно по специальности, обучение по которой они проходят. Высокая мобильность позволяет им пробовать новые векторы работы, чтобы при получении диплома у них была сформирована совокупность своих умений и способностей. Так, согласно результатам, полученным Росстатом в 2021 году в ходе новой волны выборочного наблюдения за трудоустройством выпускников 2016-2020 годов, которые получили среднее профессиональное и высшее образование, выяснилось, что большинство молодых людей, совмещавших работу и учебу, работали непрерывно на протяжении нескольких лет или в течение всего обучения. В частности, среди опрошенных 13,5% выпускников работали без перерывов во время учебы (при этом доля таких выпускников возрастает с 5,6% среди тех, кто прошел программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, до 28,1% среди выпускников программ подготовки кадров высшей квалификации). Кроме того, 6% работали несколько лет подряд, а 12% – эпизодически. Из всех, кто совмещал работу и учебу на временной основе, лишь 39,5% подрабатывали, тогда как 60,5% ориентировались на более стабильную занятость. Более 40% трудоустроенных имели постоянные рабочие места. Таким образом, можно отметить, что доля вторичного сегмента молодежного рынка труда на сегодняшний день не превышает 60% рабочих мест. Среди тех, кто занимал постоянные позиции, большинство работали по специальности, которую они получили [3].

Стремление соответствовать вызовам современного общества приводит к необходимости применения информационных технологий, позволяющих реализовать себя в новом виде деятельности, способствующем реализации потребности работников в самосовершенствовании, самоутверждении, в профессиональном интересе, поиске дополнительных знакомств и связей и т.д. [4]. Благодаря меняющимся тенденциям на рынке труда появляются новые виды графиков работы, появляются новые профессии, а также формы занятости. Так, часть молодежи пытаются совмещать учебу в высших учебных заведениях и работу, поэтому они особенно заинтересованы в работе с частичной занятостью или в гибридной схеме. Особую популярность набирает фриланс – это уникальная форма проявления экономической активности населения, позволяющая избежать рутинной традиционной работы и зарабатывать на любимом занятии, реализуя свои таланты, а также снижая затраты на создание собственного бизнеса. Уютная удаленная работа из дома способствует развитию профессиональных навыков и творческого потенциала. Это не однообразная офисная работа, не жизнь от квартального отчета к годовому – это разнообразные заказы, поступающие к человеку главным образом через интернет, которые существенно отличаются друг от друга [5]. Технологический прогресс радикально изменяет спрос на труд. Автоматизация и внедрение новых технологий приводят к сокращению традиционных рабочих мест, однако одновременно открывают новые возможности в сфере информационных технологий, цифрового маркетинга, аналитики данных и других высокотехнологичных профессиях. Молодежь, обладающая цифровыми навыками, оказывается в более выигрышной позиции.

Современные молодые специалисты не просто ищут работу – они хотят найти свое призвание. Им важно, чтобы работа отражала их интересы и ценности, выходя за рамки стандартных карьерных траекторий. Они стремятся к гибкости и готовности к переменам, понимая, что мир труда постоянно меняется. Для них важно не только зарабатывать, но и реализовывать себя, сохраняя свою индивидуальность. Молодежь все более внимательно относится к выбору профессии, ориентируясь не только на заработок, но и на такие факторы, как возможность самореализации, работа для общества, гибкий график и баланс между работой и личной жизнью. Профессии, связанные с устойчивым развитием, экологией и социальной ответственностью, становятся особенно привлекательными.

В условиях высокой конкуренции необходимо быть на шаг впереди. Изучение потребностей рынка труда, освоение востребованных навыков и понимание ожиданий работодателей – ключевые факторы успеха. Важно формировать личный бренд, участвовать в профессиональных мероприятиях и конференциях, чтобы быть в курсе последних трендов и получить ценный опыт. Рынок труда для молодежи становится более динамичным и многогранным. Понимание новых реалий и тенденций позволяет молодым специалистам более эффективно ориентироваться в нем, а также адаптироваться к изменяющимся условиям. Важно, чтобы молодежь активно развивала свои навыки, искала возможности для роста и не боялась экспериментировать в выборе карьеры.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Поколение Z: что происходило на молодежном рынке труда в первом полугодии 2024 года. URL: <https://orel.hh.ru/article/33108> (дата обращения: 27.11.2024).
2. Тугускина Г. Н., Рожкова Л. В., Корж Н. В. Молодежь на рынке труда в современных условиях: проблемы трудоустройства и занятости // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2021. № 4. С. 67-77. DOI 10.21685/2072-3016-2021-4-7
3. Золотина О. А., Сагдеева А. Т. Рынок труда и занятость молодежи в России // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2022. Т. 11, № 5. С. 71-78. – DOI 10.12737/2305-7807-2022-11-5-71-78.
4. Демина В. В., Заякина И. А. Дополнительная занятость как характеристика трудовой активности человеческих ресурсов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. 2020. № 1. С. 8-18. DOI 10.18384/2310-6646-2020-1-8-18
5. Чечулина М. Ю. Фриланс как развивающаяся форма модернизации экономической активности // Экономика труда. 2016. Т.3 №3. С. 291-306. DOI 10.18334/et.3.3.36892

**ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В ЛИЦЕ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ:
ПРОБЛЕМАТИКА И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Денис Сергеевич Васин
магистрант 2-го курса
Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы,
Уфа, Россия, minedenis@gmail.com

Елизавета Владимировна Сандрацкая
магистрант 2-го курса
Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы,
Уфа, Россия, liza.sandratskaya2013@yandex.ru

Научный руководитель
Халида Халитовна Галимова
Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы,
Уфа, Россия, galimova.khalida@bk.ru

***Аннотация.** В статье исследуются проблемы трудоустройства выпускников педагогических вузов, включая несоответствие навыков требованиям работодателей, региональные дисбалансы и нехватку профессионального опыта. Рассмотрены возможные пути решения, такие как совершенствование образовательных программ, государственное стимулирование и укрепление связей между вузами и школами.*

Ключевые слова: трудоустройство выпускников, педагогические кадры, рынок труда, молодые специалисты, профессиональная подготовка

Трудоустройство молодых специалистов остается одной из самых актуальных проблем современного образовательного пространства. Особое внимание в этой сфере уделяется выпускникам педагогических вузов, от подготовки и профессионализма которых зависит будущее системы образования. Несмотря на высокий уровень теоретической подготовки, значительная часть молодых педагогов сталкивается с трудностями в поиске работы, особенно в первый год после выпуска. Причины таких проблем многогранны и связаны как с особенностями образовательного процесса, так и с

требованиями рынка труда. В настоящей статье рассматриваются ключевые аспекты обозначенной нами проблемы трудоустройства, а также предлагаются возможные пути их преодоления.

Говоря о научной разработанности данной проблемы, следует отметить, что в российской науке ей уделялось значительное внимание. В работах В.Н. Шубкина, А.Г. Чередниченко и М.Х. Титма рассматривались профессиональные ориентации и жизненные планы молодежи. Важный вклад в изучение трансформации образования в условиях социальных изменений внесли Г.Е. Зборовский и Н.Д. Сорокина. Современные проблемы рынка труда, занятости и безработицы исследовались рядом экономистов, включая А. Маршала и М. Фридмана. Российские ученые Д. Шевченко и Д.А. Каплан изучали деятельность служб содействия занятости, отмечая необходимость координации между образовательными учреждениями и работодателями.

В условиях динамичных изменений спроса на квалифицированных специалистов, на рынке труда особенно остро стоит проблема трудоустройства выпускников высших учебных заведений, включая педагогические направления. Молодежь остается одной из наиболее уязвимых групп, поскольку ее материальное положение часто нестабильно, а возможности для социального продвижения ограничены. В то же время получение диплома не гарантирует выпускнику успешного трудоустройства [1].

Работодатели нередко демонстрируют скептическое отношение к молодым специалистам, предпочитая нанимать сотрудников, уже имеющих определенный опыт работы [2]. Такая позиция объясняется тем, что выпускники, хотя и обладают теоретическими знаниями, зачастую не владеют практическими навыками, необходимыми для выполнения профессиональных задач. Это приводит к ситуации, при которой даже востребованные вакансии остаются недоступными для молодых специалистов. Проблема усугубляется ограниченностью карьерного пространства в ряде профессий, а также жесткими ожиданиями со стороны работодателей [3]. Современная школа требует от учителя владения не только предметными знаниями, но и навыками управления классом, работы с цифровыми технологиями, критического мышления и способности решать конфликтные ситуации. Однако образовательные программы вузов, по данным исследований, лишь частично ориентированы на развитие этих умений. Практическая составляющая учебного процесса нередко остается недостаточно разработанной и зачастую сводится к краткосрочным стажировкам, которые не дают выпускникам полноценного понимания специфики педагогической работы, что приводит к неготовности выпускников к решению реальных задач, которые возникают в образовательных учреждениях. Это снижает их уверенность в себе и делает их менее конкурентоспособными на рынке труда. В результате многие молодые специалисты оказываются не готовы к работе в сложных образовательных условиях, что усугубляет ситуацию с трудоустройством. Таким образом, между системой высшего образования и реальным сектором экономики возникает разрыв, который в значительной степени лимитирует возможности трудоустройства выпускников.

Из описываемой нами ситуации вытекает следующая, немаловажная на

наш взгляд проблема, связанная с взаимодействием вузов с работодателями, которая является ключевой в контексте обсуждения трудоустройства педагогических кадров. Современные образовательные учреждения все чаще пытаются внедрять практико-ориентированные элементы в учебный процесс, такие как стажировки и проектная работа. Однако эти меры далеко не всегда компенсируют недостаток готовности выпускников к реальным условиям труда. Отсутствие тесных связей между образовательными учреждениями и школами препятствует эффективному согласованию учебных программ с запросами рынка труда.

При этом важно учитывать, что значительная часть работодателей не готова вкладывать ресурсы в обучение молодых сотрудников. Они ожидают от них высокой степени самостоятельности, адаптации к условиям работы и быстрой отдачи. В результате молодые специалисты оказываются в сложной ситуации: их академическая подготовка, основанная на теоретических знаниях, не соответствует ожиданиям работодателей, а требуемый опыт работы они не могут получить без первоначального трудоустройства. Такой замкнутый круг усиливает проблему безработицы среди выпускников педагогических направлений.

Ситуация осложняется тем, что педагоги, как и представители других гуманитарных профессий, сталкиваются с ограниченностью карьерного роста. Даже в случае успешного трудоустройства у молодых специалистов часто отсутствует возможность для дальнейшего профессионального развития и повышения квалификации. Это приводит к тому, что многие из них либо покидают профессию, либо остаются на низкооплачиваемых должностях, не соответствующих их уровню подготовки.

Третья проблема касается регионального дисбаланса в распределении педагогических кадров. Молодые специалисты предпочитают оставаться в крупных городах, таких как Москва и Санкт-Петербург, где уровень заработной платы выше, а вакансий больше. В то же время сельские и региональные школы испытывают острую нехватку кадров, что негативно сказывается на качестве образования в таких субъектах. По данным Росстата [4], уровень безработицы среди выпускников педагогических вузов в сельской местности может достигать 40%, в то время как в мегаполисах этот показатель в несколько раз ниже. Региональный дисбаланс также обусловлен недостаточной мотивацией молодых педагогов из-за отсутствия достойных социальных условий и карьерных перспектив.

Решение этих проблем требует комплексного подхода. Одним из ключевых направлений, с нашей точки зрения, является совершенствование образовательных программ педагогических вузов. Необходимо пересмотреть учебные планы с акцентом на развитие практических навыков и внедрение курсов, направленных на освоение современных цифровых технологий и инновационных методик преподавания. Важным шагом в этом направлении может стать включение обязательных долгосрочных стажировок в образовательный процесс. Это позволит студентам не только получить опыт работы в школе, но и лучше адаптироваться к профессиональной среде.

Для решения проблемы регионального дисбаланса необходимо внедрение государственных программ поддержки педагогов, переезжающих на работу в сельскую местность или регионы, испытывающие острую нехватку педагогических кадров. Такие программы могут включать финансовые субсидии на жилье, предоставление социальных гарантий и повышение уровня заработной платы. Кроме того, важно развивать субъектную инфраструктуру, чтобы сделать их более привлекательными для молодых специалистов. Примером успешной практики могут служить региональные инициативы, направленные на повышение уровня жизни педагогов и их семей.

Не менее значимой на наш взгляд мерой является укрепление связей между вузами и образовательными учреждениями. Организация партнерских программ, совместных мастер-классов и семинаров с участием опытных педагогов поможет студентам лучше подготовиться к профессиональной деятельности. Вузы также могут разрабатывать программы наставничества, в рамках которых опытные преподаватели будут курировать молодых специалистов в первые годы их работы. Это позволит повысить уровень профессиональной подготовки выпускников и укрепить их уверенность в своих силах.

Развитие системы карьерного консультирования в вузах также может сыграть важную роль в решении проблемы трудоустройства. Центры профессиональной ориентации могут помочь студентам определить карьерные цели, подготовить качественное резюме и пройти обучение основам прохождения собеседований. Такие центры также могут предоставлять информацию о вакансиях и организовывать встречи с потенциальными работодателями.

Таким образом, современный рынок труда предъявляет высокие требования к молодым педагогам, но при этом не предоставляет достаточно возможностей для их интеграции. Решение данной проблемы требует комплексного подхода, который должен включать как совершенствование образовательных программ, так и изменение подходов со стороны работодателей. Современная система подготовки кадров должна быть ориентирована на актуальные запросы рынка труда и требования общества, что возможно только при скоординированных усилиях всех заинтересованных сторон. Вузы должны тесно сотрудничать с образовательными учреждениями, создавая программы, которые учитывают их реальные потребности. Одновременно необходимо внедрять государственные программы, направленные на поддержку молодых специалистов, включая субсидии на повышение квалификации и обеспечение благоприятных условий труда в регионах.

Разработка эффективных механизмов взаимодействия между всеми участниками этого процесса – работодателями, вузами и государственными органами – позволит значительно повысить уровень трудоустройства педагогических кадров. В конечном итоге это будет способствовать улучшению качества образования и повышению конкурентоспособности выпускников педагогических вузов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гонская, Е. С. Проблемы трудоустройства современной молодежи / Е. С. Гонская // Инновационная наука. 2021. № 6. С. 213-215.
2. Маллаева, М. И. Проблемы рынка труда молодежи и роль высших учебных заведений в трудоустройстве выпускников / М. И. Маллаева // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. 2023. Т. 38, № 4. С. 24-30.
3. Краснова, М. В. Современные проблемы трудоустройства молодежи: региональный и профессиональные аспекты / М. В. Краснова // Экономика и предпринимательство. 2022. № 2(139). С. 452-455.
4. Сайт федеральной службы государственной статистики. Трудовые ресурсы, занятость и безработица. Трудоустройство выпускников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования 2020-2022 гг. https://rosstat.gov.ru/labour_force дата обращения 10.11.2024.

ФАКТОРЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ МОЛОДЕЖЬЮ В УСЛОВИЯХ ДИНАМИЧНОГО РЫНКА ТРУДА

Полина Алексеевна Данилина
студ. 4-го курса
Приволжский государственный университет путей сообщения,
Самара, Россия, polina.danilina.2003@mail.ru

Научный руководитель
Снежана Андреевна Надежкина
Приволжский государственный университет путей сообщения
Самара, Россия, snezhana.sarycheva.97@mail.ru

***Аннотация.** В статье анализируются психологические, социальные и экономические факторы, влияющие на выбор профессии молодежью. Рассматриваются этапы профессионального самоопределения и современные тенденции, такие как влияние технологий и гибкость карьерного пути.*

***Ключевые слова:** профориентация, молодежь, выбор профессии, социальные факторы, экономические факторы.*

Выбор профессии – это один из самых значимых этапов в жизни человека, который определяет его карьерный путь и жизненные цели. В процессе этого выбора на молодых людей влияют множество факторов, включая личностные особенности, социальные влияния и образовательные возможности. Психологические аспекты, такие как самооценка, мотивация и восприятие социальных ожиданий, играют ключевую роль в формировании профессиональных предпочтений. В данной статье рассматриваются основные психологические факторы, влияющие на выбор профессии, а также их взаимодействие с социальными и экономическими условиями, что позволяет глубже понять, как молодежь принимает решения о своей будущей карьере.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях постоянных изменений и глобализации, молодым людям приходится сталкиваться с множеством новых факторов, влияющих на их профессиональное самоопределение. Быстрое развитие технологий, автоматизация и цифровизация приводят к появлению новых профессий и изменению требований к навыкам работников. Глобализация усиливает конкуренцию на рынке труда, а изменение ценностей и приоритетов молодежи требует от нее адаптации к новым условиям и поиска баланса между работой и личной жизнью. Все это делает тему актуальной для ис-

следования, поскольку изучение влияния этих факторов может помочь молодым людям сделать осознанный выбор профессии и построить успешную карьеру.

Целью исследования является анализ текущих тенденций в поиске работы среди молодежи для выявления эффективных методов и инструментов, а также понимание основных трудностей, с которыми сталкиваются соискатели, и факторов, влияющих на успешность трудоустройства. Исследование направлено на определение предпочтений молодежи в отношении формата работы и временных рамок трудоустройства, что позволит разработать рекомендации для образовательных учреждений и работодателей по улучшению профориентации и поддержке молодежи в процессе поиска работы.

Материалы и методы. Выбор профессии представляет собой сложный и многогранный процесс, в котором важную роль играют психологические аспекты. Личностные факторы играют ключевую роль в процессе выбора профессии, так как они определяют индивидуальные предпочтения, мотивацию и способности человека. К ним относятся личные интересы, ценности, склонности и уровень самосознания. Например, человек с высоким уровнем самооценки и уверенности в своих силах может стремиться к более амбициозным карьерным целям, в то время как более скромные личности могут выбирать менее рискованные профессии. Также важным аспектом является наличие определенных навыков и талантов, которые могут предопределить выбор профессии в определенной сфере.

Социальные влияния также существенно влияют на выбор профессии, включая семейные ожидания, культурные нормы и общественные стереотипы. Например, семья может оказывать давление на молодого человека, подсказывая ему, какую профессию выбрать, основываясь на своих собственных предпочтениях или традициях. Культурные факторы, такие как статус профессии в обществе или экономические условия, также могут направлять молодежь в определенные области. Кроме того, сверстники и образовательные учреждения могут формировать представления о «правильном» выборе профессии, что также влияет на решение молодого человека. [1]

На карьерный путь человека влияют экономические и социокультурные факторы, среди которых можно выделить рынок труда и образовательные системы.

Рынок труда представляет собой отношения между работодателями и работниками, в рамках которых происходит обмен труда на вознаграждение, и в последние годы наблюдается рост спроса на IT-специалистов, что связано с цифровизацией; опросы показывают, что молодые люди все чаще выбирают профессии в этой области, ориентируясь на перспективы роста и стабильность, при этом финансовая стабильность также является важным фактором, поскольку молодые специалисты предпочитают профессии с высокой оплатой труда, а востребованность профессий может варьироваться в зависимости от региона, влияя на выбор места работы.

Образовательные системы играют ключевую роль в подготовке специалистов и формировании их профессиональных навыков. В странах с развитыми образовательными системами доступ к качественному обучению способствует бо-

лее осознанному выбору профессии. Опросы показывают, что студенты ценят программы, которые готовят их к требованиям рынка труда. Карьерные консультации и стажировки помогают студентам понять свои интересы и способности, способствуя более информированному выбору.

Процесс выбора профессии можно разделить на три ключевых этапа: самоанализ и осознание интересов, исследование профессий и карьерных возможностей, а также принятие решения и планирование карьеры. [2]

1. Самоанализ и осознание интересов

Первый этап выбора профессии заключается в глубоком самоанализе. На этом этапе важно понять свои интересы, сильные и слабые стороны, а также личные ценности. Это может включать в себя ответы на вопросы: что мне нравится делать? Какие занятия приносят мне радость и удовлетворение? Проведение различных тестов на профориентацию и обсуждение своих мыслей с родными или карьерными консультантами помогает в выявлении предпочтений и склонностей.

2. Исследование профессий и карьерных возможностей

После того как человек осознал свои интересы, следующим шагом является исследование профессий и карьерных возможностей. Это включает в себя изучение различных профессий, их требований, условий труда, перспектив роста и уровня заработной платы, полезно собирать информацию об этом из различных источников, таких как интернет, книги, профессиональные мероприятия и встречи с представителями интересующих профессий. Стажировки и волонтерство также дают представление о реальной работе в выбранной области.

3. Принятие решения и планирование карьеры

Заключительный этап – это принятие решения и планирование карьеры. На этом этапе важно взвесить все собранные данные и сделать осознанный выбор профессии, основываясь на личных интересах и рыночных тенденциях. После выбора профессии следует разработать план действий, который может включать получение необходимого образования, прохождение стажировок и наращивание профессиональных навыков, так как постоянное саморазвитие и адаптация к изменениям на рынке труда помогут успешно строить карьеру и достигать поставленных целей.

Исследуя результаты опросов и информацию из источников, можно выделить современные тенденции в выборе профессии:

1. Современные технологии оказывают значительное влияние на рынок труда, формируя новые требования к навыкам и компетенциям. С развитием автоматизации и искусственного интеллекта многие традиционные профессии становятся менее востребованными, в то время как растет потребность в специалистах, обладающих навыками работы с новыми технологиями. Опросы показывают, что студенты и молодые специалисты все чаще отмечают важность цифровых навыков и готовность к постоянному обучению как ключевых факторов, влияющих на их выбор профессии, что подчеркивает необходимость адаптации образовательных программ к требованиям современного рынка.

2. Новые профессии и изменения в традиционных. С изменениями в технологиях возникают и новые профессии, которые ранее не существовали.

Например, такие специальности, как дата-аналитик, специалист по кибербезопасности и UX-дизайнер, становятся все более популярными. В то же время традиционные профессии также претерпевают изменения, требуя от работников новых компетенций и подходов. Опросы показывают, что молодые люди все чаще выбирают профессии, которые не только соответствуют их интересам, но и предлагают возможности для профессионального роста и развития в условиях быстро меняющегося мира.

3. Гибкость и мобильность карьерного пути. Современный рынок труда требует от специалистов гибкости и мобильности в выборе карьерного пути, а работники все чаще рассматривают возможности фриланса, удаленной работы и смены профессии в течение своей карьеры. Опросы показывают, что многие молодые специалисты ценят возможность адаптироваться к изменениям на рынке труда и готовы к смене профессиональной деятельности в ответ на новые вызовы. Навыки, такие как критическое мышление, креативность и способность к самообучению, становятся ключевыми для успешной карьеры в условиях нынешней нестабильности.

Основным фактором выбора профессии является образование. Согласно проведенному опросу Всероссийского проекта «Твой ход», 70% работодателей предпочитают кандидатов с высшим образованием. Однако 30% работников в России успешно трудоустраиваются с дипломами колледжей или профессиональными сертификатами, особенно в здравоохранении и технических специальностях. Практические навыки и опыт, такие как стажировки, также ценятся: 70% работодателей отмечают их положительное влияние на решение о найме. Нужно заметить, что с развитием технологий онлайн-курсы становятся все более популярными. Исследование показало, что 58% студентов предпочитают учиться онлайн.

Социально-экономические факторы, такие как уровень дохода семьи и доступ к качественному образованию, ограничивают возможности молодежи, и, согласно данным Национального центра статистики образования, 30% работников с дипломами колледжей сталкиваются с трудностями при поиске работы из-за недостатка ресурсов для получения образования, создавая при этом неравенство в доступе к высококвалифицированным профессиям. Психологические факторы, включая страх неудачи и давление со стороны окружающих присутствуют у 65% студентов при выборе профессии.

При выборе профессии важно проводить глубокий самоанализ, выявляя свои интересы, сильные и слабые стороны, а также использовать профориентационные тесты и консультироваться с карьерными специалистами. Образовательные учреждения должны адаптировать свои программы к требованиям современного рынка труда, включая практические навыки и цифровые компетенции, а также внедрять карьерные консультации и стажировки для предоставления студентам реального опыта. Важным аспектом является сотрудничество с работодателями для создания актуальных учебных планов и повышения качества образования. Кроме того, государство и общество должны создавать условия для равного доступа к качественному образованию и профессиональной ориентации, что включает финансирование программ профориентации и под-

держку молодежных инициатив. Формирование позитивного имиджа различных профессий и обеспечение доступа к карьерным консультациям помогут молодым людям принимать осознанные решения о своем будущем, что в итоге приведет к более успешному выбору профессии и карьерному развитию.

Выбор профессии – это важный и многогранный процесс, который определяет не только карьерный путь, но и жизненные цели человека. Психологические аспекты, такие как личные интересы, мотивация и социальные влияния, играют ключевую роль в этом процессе, формируя профессиональные предпочтения молодежи. В условиях современных изменений на рынке труда, вызванных глобализацией и технологическим прогрессом, молодым людям необходимо адаптироваться к новым требованиям и искать баланс между карьерой и личной жизнью.

Анализ факторов, влияющих на выбор профессии, позволяет выявить актуальные тенденции и трудности, с которыми сталкиваются соискатели. Важно, чтобы образовательные учреждения и работодатели сотрудничали для создания программ, соответствующих потребностям рынка, а также предоставляли молодежи доступ к качественному образованию и профессиональной ориентации. Создание условий для равного доступа к информации и ресурсам, а также поддержка карьерных консультаций и стажировок помогут молодежи принимать осознанные решения и строить успешную карьеру. В конечном итоге, осознанный выбор профессии, основанный на глубоком самоанализе и понимании рыночных тенденций, станет залогом успешного профессионального развития и удовлетворенности жизнью.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кимпаева, Э. А. Исследование мотивов выбора профессии психолога у современной молодежи. Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития : Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава, Махачкала, 23-24 апреля 2024 года. Махачкала: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова», 2024. С. 172-183.

2. Ковалевская, Е. В. Представления об идеальной карьере и идеальной профессии у современной молодежи / Е. В. Ковалевская // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8, № 3. С. 61.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С СЕЛЬСКИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Тамара Николаевна Дорошенко
студ. 4-го курса
Тихоокеанский государственный университет
Хабаровск, Россия, 2019102737@togudv.ru

Научный руководитель
Валерий Степанович Щербатый
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 003995@togudv.ru

***Аннотация.** В данной статье рассматривается доступность сельских школьников к профориентационным мероприятиям, проводимых вузом, а также необходимость создания дистанционной платформы на базе вуза для укрепления взаимодействия сельских школ и вуза. Также, в статье представлены результаты исследования и их анализ.*

***Ключевые слова:** Профориентационная работа, сельские школьники, дистанционная платформа, психодиагностика, самоопределение.*

Профориентация – это система мероприятий и методов, которые помогают определить подходящую профессию с учетом интересов человека, его способностей и особенностей. Цель таких консультаций – это поиск гармонии между личными целями и современными требованиями рынка труда [1].

В профориентационной работе со школьниками вузы занимают значительное место. Вузы участвуют в ярмарках учебных мест, проводят дни открытых дверей, организуют выездную работу в районах [2]. Такие мероприятия нацелены на широкий охват учащихся из городской и сельской среды. Таким образом, профориентационная работа, помогающая учащимся сделать осознанный выбор будущей профессии, является одним из приоритетных направлений взаимодействия школы и вуза. Такая деятельность подразумевает реализацию следующих компонентов: 1) проведение дней открытых дверей в вузе; 2) встречи с учителями, учащимися и их родителями, презентации с выдачей рекламных буклетов, проведение групповых и индивидуальных консультаций по правилам приема и условиям обучения в вузе; 3) приглашение школьников на мероприятия, проходящие в вузе.

Как правило, доступ городских школьников к профориентационным ме-

роприятиям гораздо шире, чем у сельских. Реже школьники из сельской местности становятся участниками таких событий, так как зачастую они проживают в отдаленных селах и у них нет возможности приехать в город, где сосредоточена вся профориентационная активность. Самый доступный способ взаимодействия сельских школьников и вузов – это посещение сельских школ представителями различных учебных заведений. На таких встречах для школьников проводят краткий экскурс по специальностям и оставляют рекламные буклеты с информацией о вузе, его деятельности и так далее. Такие встречи не всегда и не для всех информативны и редко вызывают у подростков настоящий интерес и мотивацию к самоопределению. Это приводит к тому, что после окончания школы выпускники не видят себя ни в одной специальности и их поступление не является осознанным и желанным, что, в свою очередь, может привести к слабой учебе и возможному отчислению. Некоторые выпускники могут вовсе быть не заинтересованными в поступлении и приобретении профессии [3].

Именно поэтому существует необходимость в создании дистанционной платформы, где сельские школьники смогут взаимодействовать с вузом и проходить различные курсы, которые помогут им с самоопределением. В них могут быть включены: прохождение различных тестов, лекции по введению в профессию от ведущих преподавателей и выполнение по ним заданий, проведение мастер-классов, знакомство школьников с компонентами курсов по разным специальностям. Создание такой платформы позволило бы выявлять заинтересованных школьников в отдаленных районах, работать с ними более точно, организовывать поездки представителей вузов и непосредственно преподавателей в те сельские школы, где уже налажен контакт с потенциальными абитуриентами, а также привлечь к поступлению достаточное количество заинтересованных абитуриентов.

На каждом этапе профориентационной работы важно привлекать мотивированных преподавателей и студентов, стимулировать их активность. В помощь рабочим группам можно привлекать специалистов, которые профессионально обучат педагогическим и психологическим особенностям такой работы. Всего планируется разработка 4 модулей, направленных на помощь школьникам в самопознании и выборе будущей профессии.

Первый модуль – психологическая диагностика школьников. Данный блок подразумевает прохождение тестов, которые направлены на помощь подросткам в выборе профессионального пути, который соответствует их интересам, склонностям, ценностям и личностным особенностям. Процесс психодиагностики может способствовать лучшему пониманию себя, своих эмоций и поведения, что важно для личностного роста и развития. Тесты и методики могут помочь школьникам понять свои сильные и слабые стороны, а также выявить профессиональные интересы. Это может облегчить выбор будущей специальности.

Благодаря прохождению данного модуля учащиеся при помощи студентов и преподавателей смогут выявить принадлежность к экстраверсии или интроверсии, уровень нейротизма, стиль поведения и оценку личностных характеристик, свои профессиональные склонности и предпочтения, а также соотнести их с тем или иным видом профессиональной среды. Анализ существующих навыков и

способностей поможет определить, какие профессии могут быть наиболее подходящими, а изучение личностных черт и стилей поведения могут влиять на выбор профессии и успешность в ней.

Немаловажно, что любые результаты, полученные в данном модуле, будут рассматриваться только с положительной стороны. Студенты и преподаватели всегда помогут учащимся разобраться полученную информацию, а также подскажут, в какой сфере та или иная личностная черта может быть эффективной и полезной.

Стоит упомянуть и о том, что психодиагностика может помочь выявить уровень стресса, тревожности или других эмоциональных проблем, что особенно важно в период подготовки к экзаменам и выбору будущей профессии. Немаловажно, что после прохождения тестирований школьникам будет оказана помощь в создании индивидуального карьерного плана на основе полученных результатов тестирования.

Второй модуль данной платформы будет включать в себя курс лекций, основой которых будет введение в профессию. Каждой кафедре в будет предложено записать видео-лекцию, в которой школьникам расскажут о карьерных перспективах, истории профессии, примерах успешных выпускников, возможных стажировках и других возможностях. Также, в данном модуле у школьников будет возможность глубже познакомиться со специальностью. Им расскажут о дисциплинах, которые будут изучаться, ключевых компетенциях, необходимых для успешной работы в профессии.

В дальнейшем данные видеоролики будут отправлены в школы и выложены на дистанционную платформу, где учащиеся смогут с ними ознакомиться и выбрать одну или несколько специальностей, которые их заинтересовали. Такие лекции помогут школьникам получить базовое понимание о специфике профессии, ее задачах, требованиях и ожиданиях. Лекции могут вдохновить будущих абитуриентов, показать им возможности, которые открываются перед ними, и помочь сформировать мотивацию для дальнейшего обучения и профессионального роста.

Третий модуль платформы предлагает школьникам прохождения творческого задания по разным специальностям на выбор. Например, это может быть олимпиада, ролевая игра, разработка проекта и так далее. По специальности «Социальная работа в системе социальных служб» молодым людям, которая будет включать в себя следующие задания:

1) анализ кейсов и предложение решений по ним. Участники получают реальные или гипотетические сценарии из области социальной работы и должны предложить решения или стратегии вмешательства;

2) написание эссе на тему социальной работы. Участники пишут эссе на заданную тему, например, «Роль социального работника в современном обществе»;

3) тесты на знание основ социальной работы. Вопросы могут касаться теории, законодательства, методов работы и истории социальной работы.

Творческие задания по профориентации играют важную роль в процессе выбора профессии и помогают учащимся лучше понять свои интересы, способ-

ности и карьерные возможности. Они дают школьникам возможность применить теоретические знания на практике, что делает процесс обучения более значимым, а также способствуют развитию креативного мышления, что будет полезно в любой профессии.

Четвертый модуль включает в себя как непосредственное взаимодействие преподавателей и студентов со школьниками, то есть посещение представителями вуза сельских школ, с учениками которых было налажено взаимодействие через разработанную платформу, так и дистанционный формат индивидуальных консультаций. Для подтверждения актуальности создания дистанционной платформы был проведен опрос среди преподавателей и студентов ТОГУ. Большая часть респондентов считает, что создание данной платформы целесообразно (рис. 1), а также способствует проведению успешной профориентационной работы со школьниками, проживающими в отдаленных районах (рис. 2).

Как Вы считаете, насколько целесообразно создание дистанционной платформы для эффективного взаимодействия вуза и учащихся в отдалённых районах?

41 ответ

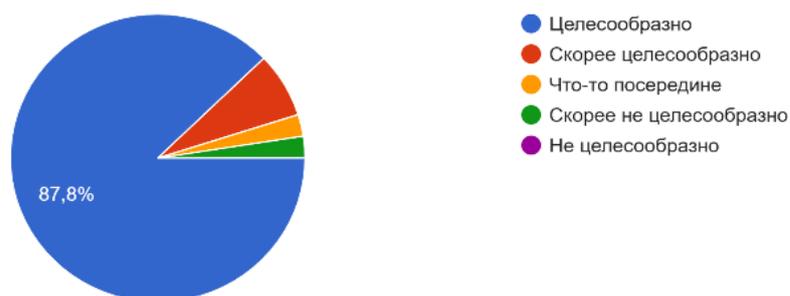


Рис. 1. Ответы респондентов на вопрос о целесообразности создания дистанционной платформы

Согласны ли Вы с тем, что создание дистанционной платформы способствует успешной профориентации сельских школьников и эффективному взаимодействию вуза со школами?

41 ответ

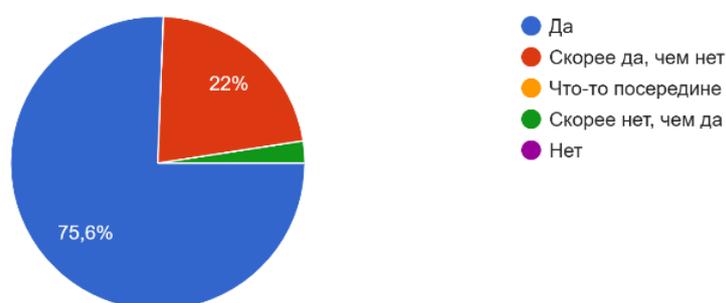


Рис. 2. Ответы респондентов на вопрос о положительном влиянии платформы на профориентацию школьников и взаимодействии со школами

Судя по результатам опроса, респонденты считают, что все модули, предложенные на дистанционной платформе, будут полезны для самоопределения школьников и их дальнейшего выбора специальности. По мнению респондентов творческое задание дается тем учащимся, которые сами проявили инициативу и изъявили желание (рис. 3). Также, опрошенные считают, что творческое задание поможет в закреплении лекционных материалов (рис. 4). Самым эффективным творческим заданием был выбран разбор ситуативных задач и пути их решения.

Творческое задание должны получить все школьники или только те, кто изъявил желание?
41 ответ

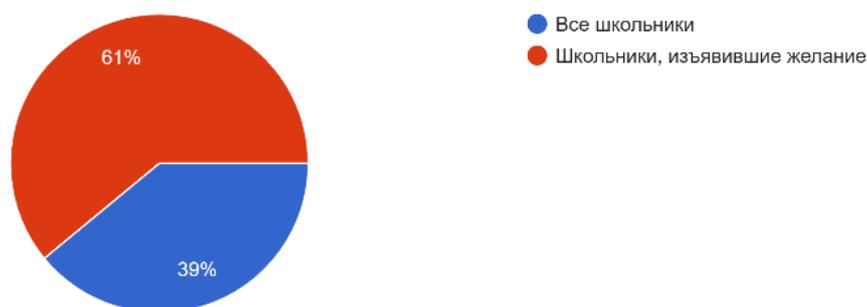


Рис. 3. Ответы респондентов на вопрос о том, кто должен получить творческое задание

Согласны ли Вы с тем, что для закрепления материала из лекций по введению в профессию, необходимо проведение творческого практического задания?
41 ответ

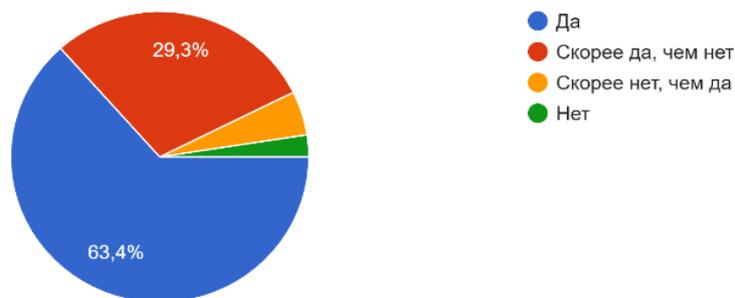


Рис. 4. Ответы респондентов на вопрос о творческом задании

Большая часть респондентов считает, что для просмотра лекций по введению в профессию учеников необходимо разделить на группы по интересам и предоставить каждой группе доступ к лекциям по тем специальностям, которые особенно их заинтересовали. Также, большинство опрошенных придерживается мнения, что ознакомление школьников с дисциплинами, которые изучают на разных кафедрах, может привлечь учеников к той или иной специальности.

Исходя из полученных результатов, можно прийти к выводу, что школьникам могут быть необходимо онлайн-консультации с преподавателями или

студентами. Например, был задан вопрос о том, будет ли школьникам нужна помощь при обработке результатов психологических методик. Большая часть опрошенных считает, что такая помощь со стороны преподавателей и студентов будет необходима.

В ходе опроса был задан вопрос о том, важно ли школьникам для успешной профориентационной работы знать свой уровень нейротизма, шкалу интроверсии/экстраверсии и другие индивидуальные особенности. Большинство респондентов положительно ответили на этот вопрос. Также, опрошенные считают, что модуль психодиагностики для профориентации школьников важен и необходим.

Если смотреть на результаты опроса в целом, то можно сделать вывод, что создание дистанционной платформы положительно скажется на взаимодействии вузов и школ в отдаленных территориях, а также поможет школьникам в выборе будущей профессии.

Таким образом, профессиональная ориентация, проводимая в вузе, является очень важной для самоопределения школьников. Создание дистанционной платформы на базе вуза поможет наладить связь между отдаленными школами и вузом, привлечет заинтересованных абитуриентов, которые еще в старших классах смогут подробно ознакомиться со специальностями вуза, поймут, что интересно им самим. Немаловажно и то, что платформа сделает профориентацию от вуза более доступной для тех школьников, которые проживают в селах. Пройдя обучение на данной платформе, ученики с большей вероятностью выберут ту правильную для себя специальность и получат по ней диплом, став квалифицированными специалистами в будущем.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012 г. № 303.
2. Озорнина Анна Тельмановна Профильная подготовка старшеклассников в сельской школе // Концепт. 2014. №S25. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilnaya-podgotovka-starsheklassnikov-v-selskoy-shkole> (дата обращения: 27.11.2024).
3. Борзова З. В., Гайдарова М. Г. К вопросу о профориентации сельских школьников // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-proforientatsii-selskih-shkolnikov> (дата обращения: 27.11.2024).

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРАКТ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕР РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ

Любовь Николаевна Забелина
студ. 4-го курса
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2021101396@togudv.ru

Научный руководитель
Валерий Степанович Щербатый
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 003995@togudv.ru

***Аннотация.** В статье представлен сравнительный анализ эффективности работы с желающими заключить социальный контракт в Хабаровском крае; описаны выявленные в процессе исследования проблемы, с которыми сталкиваются потенциальные предприниматели в процессе открытия своего дела; Одним из направлений социального контракта является предложен механизм, способствующий стимулировать граждан на заключение социального контракта.*

***Ключевые слова:** социальный контракт, малое и среднее предпринимательство, предприниматель, меры поддержки.*

Социальный контракт – это один из активных методов решения проблем занятости. Он включает в себя взаимное обязательство между органами социальной защиты и гражданином, по которому первая сторона обязуется оказать государственную социальную помощь, а вторая обязуется в полном объеме выполнить условия и положения контракта. При этом данная мера поддержки оказывается при условии, что уровень дохода гражданина ниже прожиточного минимума. Программа нацелена на преодоление человеком трудной жизненной ситуации, путем собственных активных действий.[1]

По контракту орган социальной защиты, в лице структурных подразделений, может оказать социальную помощь в виде социальных услуг, денежных выплат и приобретения необходимых товаров. Одним из направлений социального контракта является оказание содействие в трудоустройстве, переобучении и переквалификации. Денежные выплаты, осуществляемые в рамках данной программы, имеют определенную область применения: развитие подсобного хозяйства, открытие бизнеса.

В данной статье рассмотреть такой вид социального контракта, как откры-

тие бизнеса. Эта тема является актуальной, так как развитие малого и среднего бизнеса является ключевым фактором для экономического роста и социальной стабильности в стране.

Малые предприятия часто являются источником инноваций и новых технологий, так как имеют большую гибкость и могут быстрее адаптироваться к изменениям на рынке. Они способны быстро реагировать на изменения в спросе рынка труда. По причине мобильности субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП), важной категорией населения в развитии данного сектора является молодежь. Молодые люди генерируют свежие идеи и нестандартные подходы к решению проблем. Они более готовы к изменениям и быстро адаптируются к новым условиям, открыты к обучению и саморазвитию, что позволяет им быстро осваивать новые навыки и знания. Однако, имея все эти преимущества, молодежь является уязвимой группой среди потенциальных предпринимателей. Она сталкивается с такими проблемами, как трудности в поиске стартового капитала, отсутствие социальных связей, недостаточный опыт работы. Именно поэтому социальный контракт является эффективным механизмом для внедрения молодежи на рынок труда в качестве предпринимателей.

Социальный контракт доступен исключительно гражданам Российской Федерации, чьи доходы не превышают величину прожиточного минимума. Максимальный размер государственной поддержки по данному контракту составляет 350 000 рублей, к которым может быть добавлено 30 000 рублей на обучение основам предпринимательской деятельности [2].

В рамках социального контракта разрешается запуск любого легального бизнеса. Необходимо вести активную деятельность в течение не менее двух лет и достичь уровня дохода выше прожиточного минимума. В противном случае, предоставленная государством сумма подлежит возврату.

Срок действия контракта на открытие бизнеса составляет до 12 месяцев, с возможностью его продления после истечения года. Кандидат может быть как уже зарегистрированным индивидуальным предпринимателем или самозанятым, так и получить соответствующий статус после заключения контракта. При подаче заявки на получение поддержки, необходимо предоставить детальный бизнес-план и смету расходов.

После заключения социального контракта каждый месяц в течение года нужно отправлять проверяющим чеки и договоры, которые подтверждают, что деньги потратили действительно на бизнес. Если выяснится, что получатель помощи израсходовал деньги не на бизнес, контракт расторгнут, а полученные деньги нужно будет вернуть. Если предприниматель закроет ИП или самозанятость во время действия социального контракта, выплату тоже придется вернуть. Даже после окончания контракта, соцзащита собирает информацию о: доходах получателя помощи, условиях проживания, бизнесе. На основании этих данных решают, заключать ли новый социальный контракт.

По данным комитета по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края численность безработных граждан, получивших государственную услугу по содействию началу осуществления предпринимательской деятельности, в 2023 году составила 517 человек. Из их числа 104 гражданина орга-

низовали собственное дело [3]. Т.е. из всех обратившихся, только 20 % в итоге открыли свое дело. В сравнении с другими регионами ДФО (такими как Бурятия и Приморский край), эта цифра является небольшой при одинаковом процентном соотношении обратившихся на количество населения (таб. 1). Мы видим, что в Бурятии из числа граждан, обратившихся к за получением услуги по содействию открытию собственного дела, 75% на выходе становятся предпринимателями [4]. В Приморье после обращения в ЦЗН свое дело открывают 57 % граждан [5]. Отсюда можно сделать вывод, что, при одинаковой нагрузке, эффективность работы ЦЗН в области содействия началу осуществления предпринимательской деятельности в Хабаровском крае ниже, чем в других регионах ДФО.

Таблица 1

Деятельность ЦЗН населения по содействию началу осуществления предпринимательской деятельности за 2023 год

Субъект	Население, чел	Обратились в ЦЗН для получения услуги, чел	Процентное соотношение обратившихся на количество населения, %	Открыли свое дело, чел	Процентное соотношение открывших свое дело на обратившихся, %
Хабаровский край	1278132	517	0,04	104	20
Бурятия	985400	513	0,05	385	75
Приморский край	1806393	1028	0,05	587	57

Оценивая эффективность работы по содействию предпринимательству, стоит отметить и другие организации, способствующие развитию МСП. В рамках нацпроекта «Малое и среднее предпринимательство» с 2019 года в регионах РФ, в том числе и в Хабаровском крае, открыты центры «Мой бизнес». В работу центров входит представление интересов и развитие инфраструктуры для поддержки малого и среднего бизнеса в России.

Проанализировав отчеты филиалов «Мой бизнес», в выбранных мною регионах, выяснилось, что и здесь Хабаровский край отстает в содействии малому и среднему предпринимательству (таб.2). Краевой Центр оказал поддержку 3311 физическим лицам и самозанятым гражданам [6] в то время, как в Бурятии [7] и Приморье [8] поддержку получили 7855 и 5297 человек, соответственно. К категории «физические лица» относятся граждане, которые еще не открыли свое дело, но планируют это сделать. Т.е. это потенциальные предприниматели, от эффективности работы, с которыми, зависит рост численности субъектов МСП.

Учитывая вышеизложенную информацию, можно сделать вывод о том, что гражданам имеют интерес к заключению социального контракта, однако имеются трудности, мешающие им это сделать. Вследствие этого замедляется рост сектора малого и среднего предпринимательства (МСП), что в свою оче-

редь оказывает воздействие на экономику края.

Таблица 2

Деятельность центра «Мой бизнес» в регионах

Характеристики	Хабаровский край	Бурятия	Приморский край
Субъекты МСП, получивших поддержку	4526	16300	4980
ФЛ и самозанятые граждане, получившие поддержку	3311	7855	5297
Всего	7834	24155	10277

Исследуя основные проблемы малого и среднего предпринимательства в Хабаровском крае, были выделены те проблемы, которые волнуют самих предпринимателей, о которых они заявляют [9]. Анализ обращений предпринимателей и их встреч с уполномоченным по правам предпринимателей говорит о том, что острой проблемой в крае являются трудности в подборе производственных помещений и их дороговизна. Производители продукции испытывают сложности с выходом на торговые площадки, поиском поставщиков и покупателей. Начинающие предприниматели достаточно часто сталкиваются также и с проблемой бюрократии. Сюда входят создание бизнес-плана, ведение бухгалтерии, налогового учета [10].

Стоит отметить, что для решения этих проблем введены меры поддержки на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, однако они недостаточно популярны среди субъектов МСП. В рамках решения проблемы с поиском помещения и его обслуживанием, предпринимателям предлагается льготная аренда помещений, являющихся муниципальной собственностью. Также введена компенсация части затрат, связанных с приобретением, модернизацией, строительством, проведением реконструкции и капитального ремонта основных средств; возмещение расходов по оплате электроэнергии для субъектов малого и среднего предпринимательства, занятых в сфере производства, оказания бытовых услуг.

Также большой спектр услуг, в рамках федерального проекта, оказывает Фонд поддержки малого и среднего предпринимательства в лице центра «Мой бизнес». Предоставляемые Центром меры поддержки охватывают полный цикл открытия и развития бизнеса. Т.е. специалисты центра сопровождают будущего предпринимателя от разработки идеи до полноценного функционирования предприятия.

Таким образом, мы видим, что в крае достаточно мер для решения острых проблем МСП и его развития. Однако, из 52 405 субъектов МСП Хабаровского края только 7834 (15%) обратились в «Мой бизнес» для получения поддержки. Данный факт говорит о непопулярности данных мер. Исходя из этого, можно предположить проблему информированности субъектов МСП о возможных мерах поддержки. Наличие проблем открытия и развития бизнеса, отсутствие информации о возможных решениях данных проблем способствуют развитию у потенциального предпринимателя сомнений и страхов, что в свою очередь спо-

собствуют отказу гражданина от предпринимательской деятельности.

В качестве решения данной проблемы, я предлагаю добавить при заключении социального контракта между центром занятости населения и будущим предпринимателем и третью сторону – Федеральную корпорацию по развитию малого и среднего предпринимательства (Корпорация МСП).

По договору, Корпорация МСП, в лице центра «Мой бизнес» будет обязан предоставить следующие меры поддержки:

- Помощь в разработке бизнес-плана и сметы;
 - Помощь в получении электронной подписи для физических и юридических лиц;
 - Автоматический запуск рекламы в интернете (первый запуск + 6 000 Р дополнительно к рекламному бюджету);
 - Доступ к платформе статистики и аналитики бизнеса, конструктору документов;
 - Помощь в получении кредита (заполнение анкеты, поиск выгодных предложений);
 - Информирование об изменениях в нормативно-правовых актах;
 - Лизинг оборудования на льготных условиях;
 - Включение в реестр промышленных компаний МСП;
 - Подбор недвижимости для покупки или аренды;
 - Внесение изменений в ЕГРЮЛ/ЕГРИП;
 - Предоставление юридической помощи.
- Дополнительные меры для ИП и юридических лиц:
- Сертификация продукции Роскачество/ Халяль;
 - Признание предприятия социальным;
 - Льготное кредитование инвесторов для развития внутреннего туризма.

Все вышеперечисленные меры уже осуществляются, но на основании заявительного характера [11]. Следовательно, включение Корпорации МСП, в качестве третьей стороны контракта, не наложит на нее дополнительные обязательства. Выдвинутое предложение будет способствовать увеличению эффективности реализации социальных контрактов, а следовательно и улучшению показателей работы центра занятости населения и центра «Мой бизнес», которые на данный момент отстают от показателей других регионов.

Также Федеральная корпорация по поддержке малого и среднего предпринимательства, в лице центра «Мой бизнес» будет наделена функцией посредника между предпринимателем и органами власти. Т.е. он будет напрямую сотрудничать с органами власти, сообщать субъектам МСП о введении новых мер поддержки, о проведении конкурсов и проектов, оказывать помощь в сборе и оформлении документов для участия в них.

Данная мера даст потенциальному предпринимателю гарантии в государственной поддержке как на этапе открытия своего дела, так и на этапе развития. Это развеет сомнения будущих предпринимателей и станет стимулом к открытию собственного дела, что в последствии приведет к расширению сферы МСП.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Методические рекомендации по оказанию государственной социальной помощи на основании социального контракта: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 августа 2021 г. №536// приказ Министерства труда и социальной защиты : офиц. сайт . <https://mintrud.gov.ru/> (дата обращения: 23.09.2024).
2. «Об оказании субъектами Российской Федерации на условиях софинансирования из федерального бюджета государственной социальной помощи на основании социального контракта в части, не определенной Федеральным законом «О государственной социальной помощи» от 16.11.2023 № 1931// постановление Правительства Российской Федерации : Официальное опубликование правовых актов . <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311170015?index=24> (дата обращения: 23.09.2024).
3. Интерактивный портал Комитета по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края : офиц. сайт. Хабаровск. Обновляется в течение суток. URL: <https://sz27.ru/> (дата обращения: 29.09.2024).
4. Республиканское агентство занятости населения Республики Бурятия : офиц. сайт. Улан-Удэ. Обновляется в течение суток. URL: <https://egov-buryatia.ru/azan/> (дата обращения: 29.09.2024).
5. Интерактивный портал Министерства профессионального образования и занятости населения Приморского края : офиц. сайт. Владивосток. Обновляется в течение суток. URL: <https://profzan.primorsky.ru/> (дата обращения: 29.09.2024).
6. Мой бизнес Хабаровский край. офиц. сайт. Хабаровск. Обновляется в течение суток. URL: <https://moibizkhv.ru/> (дата обращения: 08.10.2024).
7. Центр предпринимательства «Мой бизнес»-Республика Бурятия. офиц. сайт. Улан-Удэ. Обновляется в течение суток. URL: <https://msp03.ru/> (дата обращения: 08.10.2024).
8. Центр «Мой бизнес» Приморский край. офиц. сайт. Владивосток. Обновляется в течение суток. URL: <https://мойбизнес25.рф/> (дата обращения: 08.10.2024).
9. Александрова Е. А., Бойко Т. С. Проблемы малого и среднего бизнеса Хабаровского края по выходу на внешний // Вестник Хабаровского государственного университета экономики и права. 2021. №1 (105). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-malogo-i-srednego-biznesa-habarovskogo-kraja-ro-vyvodu-na-vneshniy-gynok> (дата обращения: 18.10.2024).
10. Уполномоченный по защите прав предпринимателей в Хабаровском крае. офиц. сайт. Хабаровск. URL: <https://ombudsmanbiz27.ru/> (дата обращения: 20.10.2024).
11. Цифровая платформа МСП.РФ. офиц. сайт. URL: <https://msp.рф/> (дата обращения: 13.11.2024).

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ**

Жанна Юрьевна Ивашина
студ. 4-го курса
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2021101033@togudv.ru

Научный руководитель
Валерий Степанович Щербатый
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 003995@togudv.ru

***Аннотация.** В статье представлен анализ проблем профессиональной ориентации и выбора профессии воспитанников детских домов. Предлагается создание благотворительного фонда для помощи в решении этих проблем. Проведен опрос о важности создания такого фонда.*

Ключевые слова: профессиональная ориентация, выбор профессии, дети-сироты, социальная адаптация.

Выбор профессии – это один из самых важных и ответственных этапов в жизни каждого человека. Однако для детей, которые воспитываются в детских домах, этот процесс может оказаться особенно сложным и запутанным. Отсутствие стабильной семейной поддержки и наставничества, которое обычно предоставляют родители, часто делает их более уязвимыми перед лицом такого важного выбора.

По данным Минпросвещения России в Хабаровском крае на 2023 год 5934 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для ребенка-сироты, работа – это нечто, не имеющее к нему никакого отношения. Такая ситуация складывается из-за того, что социально-трудовая ориентация начинается в семье. Родители работают, а дети понимают, что это нечто необходимое для жизни и примеряют на себя специальности взрослых.

Одной из причин, по которой дети из детских домов ограничивают себя в выборе профессии, является недостаток практического опыта и знаний [1]. Воспитанники детских учреждений могут не иметь возможности попробовать себя в различных сферах деятельности, из-за чего у них может отсутствовать ясное представление о том, чем они на самом деле увлекаются и в чем они могли бы

быть успешны.

Кроме того, социальные стереотипы и предвзятость также могут играть роль в ограничении выбора профессии у детей из детских домов. Они могут сталкиваться с негативными мнениями окружающих о своих способностях и перспективах, что создает дополнительные барьеры на пути к самореализации и профессиональному росту.

Профессиональная ориентация представляет собой научно обоснованную систему подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванному учитывать как индивидуальные особенности личности, так и необходимость распределения трудовых ресурсов [2].

Процесс профессиональной ориентации является одним из аспектов социальной адаптации. Социальная адаптация представляет собой процесс приспособления к социальным условиям и требованиям, а также умение эффективно взаимодействовать с окружающими людьми. Она включает в себя умение адекватно реагировать на изменения в окружающей среде, развивать навыки общения и устанавливать позитивные отношения с коллегами и начальством. Одна из основных проблем детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в детских домах, состоит в том, что, выходя из учреждений, они имеют весьма ограниченный социальный опыт, не имеют знаний и навыков, необходимых для интеграции в общество и начала самостоятельной жизни. Будучи предоставленным самому себе, в отсутствии целей и жизненных ориентиров, жизненного стержня, моральных правил и устоев, с уровнем развития в среднем на два-три года ниже своих сверстников, ребенок, выходя из интерната, теряется, не в силах противостоять соблазнам и трудностям. [3]

Одна из основных задач, которую необходимо решать, это адаптирование каждого выпускника детских домов или интернатов к самостоятельной жизни. Это вопрос первичного мировосприятия детей-сирот, которое в будущем формирует их концепцию взглядов и характер, т.к. каждый ребенок должен быть счастлив, окружен любовью и вниманием, и тогда у него будет гораздо больше сил и желания добиться в жизни успеха и пройти через все трудности, связанные со взрослой жизнью [4]. Правильно выбранная профессия, которая соответствует личностным характеристикам человека, способствует более легкому и гармоничному вхождению в социальную среду, повышая уровень удовлетворенности жизнью и профессиональной деятельностью.

Интернет-ресурсы предоставляют информацию о благотворительных организациях, занимающихся в том числе и профориентацией детей-сирот (благотворительные фонды «В твоих руках», «Счастье», «Благо» и другие). На своих сайтах организации описывают цели и содержание благотворительной деятельности в сфере профессиональной ориентации детей-сирот, акции и мероприятия, способствующие формированию у них определенных профессиональных умений. Я предлагаю создать благотворительный фонд, который будет основываться только на профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ориентирующийся именно на Хабаровский край, включающий в себя:

– Организация встреч с профессионалами из разных сфер;

- мастер классы по различным видам профессий;
- экскурсии в местные организации;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование взрослой позиции;
- формирование мотивации к учебе;
- финансовую грамотность;
- консультации с психологом;
- обучение навыкам постановки целей;
- выявление особенностей и навыков;
- поддержание связи со специалистами для помощи в возникающих проблемах;
- создание стажировок и практик на предприятиях для получения реального опыта работы;
- сотрудничество с компаниями для организации временных рабочих мест;
- закрепление трудового наставника для контроля за рабочим процессом.

С целью оценки важности создания такого фонда, было проведено исследование среди жителей Хабаровского края.

Из результатов опроса можно сделать вывод, что уровень профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Хабаровском крае средний, так ответили 53% опрошенных, 26% считают уровень низким, 20% высоким. Наиболее актуальными проблемами для детей-сирот, по мнению опрошенных, является недостаток мотивации, этот вариант ответа выбрали 73%, отсутствие информации о профессиях и отсутствие психологической помощи выбрало 33% респондентов, нехватка практических навыков 20%, ограниченные возможности для стажировок и практики 26%. Для жителей хабаровского края является важным создание благотворительного фонда профессиональной ориентации, так ответили 66% опрошенных, остальные выбрали ответ «нейтрально». По мнению участников опроса, наиболее важными направлениями работы фонда являются психологическая поддержка и консультирование и практическое обучение. Эти варианты ответов выбрали 53% опрошенных. На вопрос «Как, по вашему мнению, должно проходить информирование детей о различных профессиях?» 80% выбрали ответ Мастер классы по различных профессиям, экскурсии в местные организации выбрали 46%, организация встреч с профессионалами из разных сфер 33%. Большинство людей ответило, что в социальную адаптацию должно входить развитие коммуникативных навыков (66%) и формирование взрослой позиции (53%). На вопрос «Что по вашему мнению должно входить в психологическую поддержку и консультирование?» 53% опрошиваемых выбрали ответ консультации с психологом и поддержание связи со специалистами для помощи в возникающих проблемах. В практическое обучение, по мнению жителей Хабаровского края, должно входить сотрудничество с компаниями для организации временных рабочих мест, так ответили 60% людей, 53% выбрали Создание стажировок и практик на предприятиях для получения реального опыта работы. «На чем, по вашему мнению, должна основываться финансовая поддержка фонда?». Большинство опрошенных выбрали пожерт-

вования и спонсорство. Однако 20% участников опроса не готовы оказывать какую-либо помощь фонду, но 40% готовы оказать информационную и финансовую поддержку, 53% не заинтересованы участвовать в мероприятиях, организованных фондом.

Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод, что создание благотворительного фонда необходимо и поможет создать эффективные программы поддержки для детей, нуждающихся в профессиональной ориентации при поддержке неравнодушных людей, которые хотят оказать помощь.

В заключение, деятельность благотворительного фонда, направленного на профессиональную ориентацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, играет жизненно важную роль в формировании их будущего. Эти дети часто сталкиваются с множеством трудностей, включая отсутствие поддержки и ресурсов для выбора профессии. Фонд предоставляет им необходимые инструменты и знания, чтобы они могли осознанно подойти к выбору своей профессиональной траектории.

Программы профессиональной ориентации помогают детям развивать навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе и на рынке труда. Они получают возможность не только узнать о различных профессиях, но и пройти стажировки, что позволяет им на практике ощутить свои сильные стороны и интересы.

Поддержка таких инициатив способствует не только улучшению качества жизни детей, но и их интеграции в общество. Обеспечивая доступ к образованию и профессиональным навыкам, мы помогаем им стать самостоятельными и уверенными в себе людьми, способными внести свой вклад в развитие общества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Баландина Полина Сергеевна, Романова Любовь Леонидовна Проблемы детей-сирот - выпускников специализированных учреждений // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. №76. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-detey-sirot-vypusknikov-spetsializirovannyh-uchrezhdeniy> (дата обращения: 23.11.2024).

2. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 189 с.

3. Кривчикова Т. А., Кривчикова Л. А. Социальная адаптация детей-сирот в новых условиях // Вестник науки. 2023. №6 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-detey-sirot-v-novyh-usloviyah> (дата обращения: 20.11.2024).

4. Козырева Н. В. Роль профессионального самоопределения в социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Образование. Карьера. Общество. 2019. №2 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-professionalnogo-samoopredeleniya-v-sotsializatsii-detey-sirot-i-detey-ostavshihsya-bez-popecheniya-roditeley> (дата обращения: 19.11.2024).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ

Полина Андреевна Коренкова
студ. 3-го курса

Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики
Санкт-Петербург, Россия, mayaklilia@gmail.com

Елена Николаевна Чалый
студ. 3-го курса

Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики
Санкт-Петербург, Россия, korggis@mail.ru

Научный руководитель

Артем Александрович Халявин

Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики
Санкт-Петербург, Россия, a.khalyavin@spbasu.ru

Аннотация. В статье представлен анализ и обобщение научных источников по проблематике профессионального самоопределения подростков как ключевого фактора успешной карьеры. В статье рассмотрено определения самоопределения. Представлены исследования и пути дальнейшего исследования по данной теме.

Ключевые слова: молодежь, самоопределение, карьера, психология, личность, тенденции.

Самоопределение является одной из ключевых задач в подростковом периоде, так как оно тесно связано с их психосоциальным развитием и формированием идентичности, что оказывает огромное влияние на их жизнь и карьеру в будущем. С позиции психологии, личностное самоопределение определяется как «Я-концепция человека, отражающая его понимание, переживания и намерения, предметные действия в профессиональной деятельности в конкретных социокультурных условиях» [1]. Из этого определения можно сделать вывод, что одна из задач которую решает грамотное самоопределение – это планирование будущего, в том числе профессионального. Подросток во время этого процесса осознает свое место и роль в профессиональном мире, а также расширяет привычную ему Я-концепцию, исследуя свои возможности в новом статусе будущего взрослого. Его задачей становится осознание своих интересов и способностей, а также то, как они соотносятся с реальными требованиями рынка труда.

«Самоопределение не «монологично», и включает соотнесенность с другими объектами» [1]. В контексте самоопределения, это означает социальную природу этого процесса, ведь важную роль в нем играет социокультурный фактор. Подростку в это непростое время важно взаимодействие с социумом, благодаря которому он может получить необходимую поддержку, возможность для обмена мнением и узнать об опыте других. В частности, хотелось бы отметить влияние семьи и учебного учреждения подростка на этот процесс.

Семья традиционно рассматривается как базовая единица общества, оказывающая значительное воздействие на личностное развитие индивида. Очевидно, что родители и другие члены семьи становятся ключевым агентом социализации, передавая детям не только свой жизненный опыт, но и свои ценности, стереотипы и установки в отношении жизни и профессиональной деятельности, в частности.

В статье Сергеева И.С. «Влияние социокультурного уклада семьи на профессиональное самоопределение детей и подростков», рассматривается ряд исследований, из которых становится ясно, что многие родители считают, что «69% процентов опрошенных родителей полагают, что лишь они могут правильно решить вопрос о подходящей профессии для своего ребенка», из чего автор делает вывод о том, что в сфере профессионального самоопределения подростка становится уместно использовать термин «родительское давление» или «доминирование» в сфере профессионального выбора. [2]

Родители, стремящиеся навязать свои взгляды могут неосознанно мешать формированию у подростков самостоятельности, столь важной для них, как будущих профессионалов. Это очевидно негативно сказывается на их способности принимать решения и строить карьеру. Вместо того, чтобы сделать самостоятельный и осознанный выбор профессии, подросток может пойти по пути, который навязан ему родителями.

«Родители своим поведением оказывают сильное влияние на формирование представления подростка о самом себе, что в дальнейшем влияет на его самоактуализацию, в том числе и через профессиональное самоопределение» [3]

Когда родители оказывают чрезмерное давление и ограничивают выбор подростка, это может негативно сказаться на его самовосприятии и понимании собственных интересов и способностей. В крайних случаях такое поведение может привести к тому, что подросток начинает сомневаться в своих силах и жизненном пути. Хотя родители могут считать, что знают своих детей достаточно хорошо, чтобы принимать за них решения, отсутствие самостоятельного выбора и навязанный путь могут оказаться неэффективными и даже вредными для подростка. Если выбранная родителями профессия или направление не соответствует подлинным интересам и врожденным способностям ребенка, это может привести к возникновению чувства неуверенности и разочарования, особенно если подросток сталкивается с трудностями в реализации навязанной профессии. Такая несоответствующая карьера может не только уменьшить мотивацию ребенка, но и подорвать его уверенность в собственных силах, так как он будет ощущать, что не способен справляться с задачами в области, которая ему не по душе. Таким образом, важно, чтобы родители предоставляли подросткам возмож-

ность самостоятельного выбора, учитывая их индивидуальные склонности и интересы, что способствует более гармоничному развитию и успешной самореализации.

В контексте поддержки подростков в их стремлениях, образовательные учреждения становятся ключевыми игроками, которые могут дополнить семейное влияние, предоставляя структурированные программы профориентации и создавая условия для развития необходимых навыков.

Согласно современным исследованиям, на данный момент профориентация в школах система профориентации различна, однако имеет общие тенденции. «Современные социальные процессы актуализируют две, на первый взгляд, взаимоисключающие тенденции: с одной стороны, стремление людей к самостоятельности и определенной автономизации от общества, а с другой – намерение социума усилить свою формирующую роль» [4].

Тенденция стремления людей к самостоятельности и определенной автономизации от общества подразумевает большую самостоятельности и независимость подростков, позволяя им ориентироваться на собственные интересы и склонности, а не ожидания общества. Профориентация в данном случае нацелена больше на раскрытие и развитие индивидуальных особенностей учащихся, их навыков и качеств, которые могут помочь им сделать выбор в сторону какой-либо профессии в будущем.

Тенденции к усилению формирующей роли общества, наоборот, позволяет школе сыграть более активную роль в профессиональном самоопределении подростка, нацеливаясь не на индивидуальный выбор подростка, а на его соответствие потребностям рынка труда, а также формированию компетенций, востребованных у работодателей.

Исследование представлений подростков о карьере и успехе, проведенное Е.В. Долотовой, освещает ключевые аспекты профессионального самоопределения в подростковом возрасте. Результаты показали, что для подростков характерно «принимать и оценивать свою профессиональную деятельность с позиции социально-желаемых характеристик, которые обладают положительной окраской». Как отмечает автор, высокие значения по фактору оценки «свидетельствуют о том, что подросткам будет свойственно» ориентироваться на престижность и общественное одобрение профессии, а не на ее содержание. Кроме того, Долотова выявила, что лишь небольшая часть подростков (9%) «высоко оценили фактор активности», что «сообщает нам о тенденции к интровертированности, спокойным эмоциональным реакциям, некоторой пассивности» в отношении будущей профессии [5].

Такое явление можно объяснить влиянием общества, которое часто стремится навязать подросткам стремление к «успешным профессиям», при этом демонизируя в их глазах профессии, которые считаются менее престижными. В погоне за социальным одобрением и материальным благополучием, подросток может выбрать профессиональный путь, который не соответствует его истинным интересам и навыкам. Это может привести к тому, что позже он столкнется с разочарованием в выбранной карьере, поскольку она не будет приносить удовлетворение и не позволит реализовать его истинный потенциал.

Также автор отмечает, что «низкие значения фактора четкости» образа профессии, характерные для 98% респондентов, «говорят об отсутствии в сознании субъекта четкого и структурного образа, что связано с отсутствием опыта профессиональной деятельности». Это, по мнению Долотовой, «затрудняет осознанный выбор карьерного пути» [5].

Это связано с недостатком практического опыта, предоставляемого подросткам в школе, что приводит к недостаточной осознанности в выборе карьерного пути, что основан на стереотипах и поверхностных представлениях о профессии. В будущем такой подход в выборе занятости может привести к разочарованию профессией, что в следствии вызывает снижение профессиональной удовлетворенности, частой смене работы и даже к негативным психологическим состояниям. Чтобы избежать этого, школам и родителям следует обеспечивать подростку возможность для практического опыта или контакта с уже работающими в этой сфере людьми, которые бы могли посвятить их в аспекты выбранной профессии для наилучшего осознания всех ее сфер и грамотного выбора.

Можно сделать вывод, что тема самоопределения всегда будет актуальна, также, как и исследования данной темы. Люди всегда будут стремиться к самосовершенствованию и успеху. Поэтому так важно изучать тему профориентации в школах, ведь в старших классах молодежь выбирает свой путь и начинают идти по нему. Подросткам часто пытаются навязать «правильный» путь, по мнению других людей, но идя по нему, они не достигнут счастья и будут всегда чувствовать, что они не на своем месте.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Долгушина Т. Н., Юревич С. Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. № 3-4 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-komponent-professionalnogo-stanovleniya-lichnosti> (дата обращения: 23.11.2024).

2. Сергеев И. С. Влияние социокультурного уклада семьи на профессиональное самоопределение детей и подростков // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsiokulturnogo-uklada-semi-na-professionalnoe-samoopredelenie-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 23.11.2024).

3. Скрынникова Н. В., Оганесова Н. Л. Влияние семьи на профессиональное самоопределение подростков // Педагогика: история, перспективы. 2021. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semi-na-professionalnoe-samoopredelenie-podrostkov> (дата обращения: 23.11.2024).

4. Герус Е. А. Система профессиональной ориентации как средство поддержки профессионального самоопределения подростков // ИНСАЙТ. 2022. № 1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-professionalnoy-orientatsii-kak-sredstvo-podderzhki-professionalnogo-samoopredeleniya-podrostkov> (дата обращения: 23.11.2024)

5. Долотова Е. В. Исследование особенностей профессиональных представлений и моделей успешности подростков в процессе профориентационного консультирования психолога образовательного учреждения // Вестник практической психологии образования. 2021. Т. 18. № 3. С. 106-111.

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ

Валерия Сергеевна Лаврина
студ. 4-го курса
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2019102753@togudv.ru

Научный руководитель
Валерий Степанович Щербатый
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 003995@togudv.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются инвалиды при поиске и получении работы. Анализируются существующие барьеры, включая физические, социальные и психологические аспекты, а также законодательные инициативы, направленные на улучшение ситуации с трудоустройством. Статья подчеркивает необходимость комплексного подхода для решения проблемы трудоустройства инвалидов.*

Ключевые слова: трудоустройство, инвалид, рынок труда, адаптация, работоспособность.

Проблема трудоустройства молодых инвалидов остается одной из наиболее актуальных социальных тем в современном обществе. Несмотря на законодательные инициативы и программы поддержки, молодые инвалиды по-прежнему сталкиваются с многочисленными барьерами на рынке труда, включая предвзятое отношение работодателей, недостаток доступных рабочих мест и отсутствие необходимых условий для эффективной работы. Актуальность данной проблемы обуславливается не только стремлением обеспечить равные возможности для всех граждан, но и необходимостью интеграции инвалидов в общественную и экономическую жизнь страны, что, в свою очередь, способствует созданию более инклюзивного общества.

Научно доказано, что, если людям с ограниченными возможностями предоставить возможность развивать и использовать свои рабочие способности, они могут быть такими же успешными, как и те, у кого нет инвалидности, и в настоящее время наиболее рациональным способом помощи людям с ограниченными возможностями является предоставление им профессии и работы. Таким образом, вместо того, чтобы зависеть от других, они смогут получать доход и воспринимать себя как продуктивных, эффективных и приносящих

пользу экономике людей.

Трудоустройство молодых инвалидов осложняется тем, что большинство из них нуждаются в специальных условиях труда. Установленные федеральным законодательством налоговые льготы для работодателей, использующих труд инвалидов и организующих их обучение, не компенсируют требуемые расходы. Проблемы финансового обеспечения, а также организации деятельности по созданию специальных рабочих мест для инвалидов обострились в условиях осуществляемой ныне бюджетной и административной реформы, передачи для осуществления полномочий федеральных органов власти в сфере занятости на региональный уровень [1]. Механизм сотрудничества региональной власти и работодателей в сфере занятости инвалидов находится в стадии становления. Привлекают внимание и заслуживают более широкого применения предпринимаемые в субъектах Российской Федерации меры по субсидированию на конкурсных началах проектов предпринимателей по созданию рабочих мест для инвалидов, иному стимулированию социально-ответственного поведения работодателей, использованию в сфере трудоустройства лиц с ограниченными возможностями инструментов социального партнерства.

На период 2024 г. в Российской Федерации проживает около 11 миллионов инвалидов, и только 11,2% относятся к трудоспособному населению. Причины на получение инвалидности могут быть весьма разными: общие заболевания, инвалиды детства, профессиональные травмы и т.д.

С целью выявления проблем при трудоустройстве людей с ограниченными возможностями был проведен анализ на основе статистических данных Росстат. Всего на 1 ноября 2024 в Хабаровском крае 104 857 человек имеют инвалидность, что составляет 7.97% от общего населения. Инвалидов 1-й группы 12 367 (0.94%), инвалидов 2-й группы 44 863 (3.41%), инвалидов 3-й группы 41 311 (3.14%), детей-инвалидов 6 315 (0.48%).

Численность работающих инвалидов, которые состоят на учете в системе обязательного пенсионного страхования составляет всего 9366 человек, что от общего числа инвалидов в Хабаровском крае крайне мала.

Основными причинами безработицы среди молодых людей с ограниченной ответственностью выступают: частые отказы работодателя, недостаточная развитость системы образования, отсутствие специализированных рабочих мест, а также низкая информированность работодателей о преимуществах найма инвалидов. Уровень занятости инвалидов зависит не только от их трудового потенциала, но и от государственной политики и экономической ситуации в стране, что в свою очередь подчеркивает необходимость разработки обоснованных решений, направленных на улучшение условий трудоустройства инвалидов, которые должны быть основаны на детальном анализе взаимосвязей различных показателей в динамике и оценке долгосрочной эффективности принимаемых мер.

Основная проблема социальной адаптации инвалидов заключается в недостаточно развитой инфраструктуре их жизнедеятельности: транспортные средства и жилищные условия часто оказываются непригодными для людей с ограниченными возможностями, что затрудняет их возможность поиска работы до

решения этих ключевых вопросов. Трудоустройство молодых инвалидов сталкивается с трудностями из-за нехватки подходящих вакансий на рынке труда, которые были бы доступны для различных категорий инвалидов. Они не могут конкурировать с работниками без ограничений, которые не нуждаются в сокращении рабочего дня или других льготах по медицинским показаниям. При таких условиях многие работодатели, готовые принять инвалидов на работу, сталкиваются с необходимостью дополнительных инвестиций на оборудование (оснащение) и адаптацию рабочих мест, что на данный момент является достаточно проблематично.

Здесь кроется другая проблема нашего законодательства – при нерешенности названных ключевых вопросов существования инвалидов в современном обществе государство ставит, по сути, невыполнимую задачу перед работодателями, вводя квотирование рабочих мест для инвалидов. Как работодатель может принять инвалида на работу, если социальная инфраструктура не позволяет последнему даже добраться до работы? В связи с этим существующее законодательство о квотировании заранее имеет репрессивный характер: даже если работодатель предпримет активные поиски инвалидов для выполнения требований квотирования, то еще далеко не факт, что они согласятся работать ввиду нерешенности своих социально-бытовых проблем. Хотя с 01.01.2005 из Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» было изъято положение, обязывающее работодателя в случае невыполнения или невозможности выполнения квоты для приема на работу инвалидов вносить обязательную плату в установленном размере за каждого нетрудоустроенного инвалида в пределах установленной квоты, подобное предписание остается в законодательствах субъектов Российской Федерации, что, по сути, противоречит федеральному законодательству – пусть и на уровне субъектов, но в законодательстве о квотах продолжает содержаться латентное предписание об уплате работодателями определенных сумм, которые не относятся к налогам. Кроме того, в настоящее время практически не решен вопрос о привлечении работодателей к ответственности за отказ в приеме на работу инвалида, направленного к нему в счет квоты. За невыполнение этой обязанности работодатели несут лишь административную ответственность согласно статье 2.2 КоАП с наложением смешанного административного штрафа на должностных лиц в размере всего от 5000 тысяч до 10 000 рублей.

Вопрос ужесточения квотирования является сложным и многогранным. Ужесточение квот может быть воспринято как шаг к улучшению условий для инвалидов, предоставляя им больше возможностей для трудоустройства, однако это также вызовет большой негатив со стороны работодателей, что приведет массовым увольнениям из-за неготовности к финансовым затратам и ухудшению ситуации для инвалидов.

Возможно, вместо ужесточения квот, более эффективным вариантом будет улучшение программ подготовки инвалидов, для их успешной адаптации в обществе; во-первых необходимо провести детальную оценку потребностей каждого участника, а позже создать модульные курсы, адаптированные под их конкретные нужды, уровня образования и профессиональных навыков; во-

вторых следует провести исследования для определения профессий с высоким спросом на рынке труда, а позже организовать стажировки с наставничеством от опытных работников для получения поддержки и опыта для инвалидов во время стажировок.

Анализируя проблему трудоустройства и занятости молодых инвалидов, можно отметить, что она носит двусторонний характер, то есть проблема трудоустройства исходит не только со стороны государства и предприятий, но и со стороны самих инвалидов. Молодые инвалиды испытывают трудности в поиске работы и дальнейшем трудоустройстве по многим причинам. Одной из таких причин является отсутствие желания работодателя принимать на работу лиц с ограниченными возможностями, это связано, с повышенными требованиями законодательства по созданию для инвалидов особых условий труда, что приводит к лишним затратам, необходимостью лечения, отсутствием возможности привлечения их к сверхурочной работе, нежелание затрачивать дополнительные усилия на адаптацию таких сотрудников.

Главной ошибкой работодателей при приеме и последующей работе с людьми с ограниченными возможностями является видение в них инвалидов, а не профессионалов. Найм инвалидов может иметь множество преимуществ, например, как показывают исследования, многие люди с инвалидностью проявляют высокую степень лояльности к работодателям, что снижает текучесть кадров и затраты на постоянное обучение новых сотрудников. Молодые инвалиды часто развивают свои уникальные навыки и взгляды для решения проблем, что помогает повысить общую производительность команды [2]. Также работодатели получают налоговые льготы или другие формы поддержки, что делает такой найм более выгодным и престижным, улучшая свой имидж и репутацию, показывая свою социальную ответственность и приверженность к инклюзии. Поэтому следует активно взаимодействовать работодателям, проводить им семинары или тренинги для понимания как эффективно можно интегрировать инвалидов в свои команды, а также создать доступную и инклюзивную рабочую среду, которая будет включать в себя физическую доступность офисов и психологическую поддержку.

Для решения проблемы трудоустройства необходимо рассмотреть комплексный подход, который требует активного участия общества, государственных структур и бизнеса. Только совместные усилия способны создать эффективную систему, способствующую интеграции людей с ограниченными возможностями в рынок труда. Государственные структуры играют важную роль в формировании правовой базы и создании благоприятных условий для трудоустройства лиц с ограниченными возможностями. В целях защиты прав инвалидов необходимо принять законодательные инициативы, включающие не только введение квот для работодателей, но и предоставление налоговых льгот компаниям, принимающим на работу людей с ограниченными возможностями. В дополнение к вышесказанному, важным шагом является разработка и финансирование программ профессиональной реабилитации, которые помогут лицам с ограниченными возможностями получить необходимые навыки и адаптироваться к требованиям современного рынка труда. Социум, в свою очередь, должен актив-

но участвовать в процессе изменения восприятия людей с ограниченными возможностями. Просвещение и образование будут играть важную роль в формировании позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями, поскольку они помогают разрушать стереотипы и предвзятости, которые зачастую существуют в обществе. Когда люди получают информацию о том, какие способности и таланты могут иметь люди с ограниченными возможностями, это способствует изменению негативных установок и восприятию их как активных участников общества. Кроме того, образование развивает эмпатию и понимание, ведь узнав о жизни и опыте людей с ограниченными возможностями, люди начинают осознавать, с какими трудностями они сталкиваются, что может вызвать желание поддержать их и это понимание приводит к созданию инклюзивной среды, где все могут взаимодействовать и учиться друг у друга, что способствует гармонии в обществе.

Внедрение инклюзивных практик, таких как адаптация рабочих мест и разработка гибких графиков, поможет создать комфортные условия для сотрудников с инвалидностью. Обучение руководителей и HR-специалистов по вопросам работы с инвалидами позволит повысить квалификацию кадров и снизить уровень предвзятости, а формирование корпоративной культуры, ориентированной на поддержку разнообразия и инклюзии, может включать участие в социальных проектах и сотрудничество с организациями, работающими с инвалидами. Таким образом, только объединение усилий общества, государственных структур и бизнеса сможет создать устойчивую систему, способствующую успешному трудоустройству инвалидов и их полноценной интеграции в общество. Важно помнить, что каждый человек, независимо от своих возможностей, имеет право на труд и достойную жизнь, и именно совместные действия помогут реализовать это право.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, проблема трудоустройства молодых инвалидов требует комплексного подхода и активных действий со стороны общества, государственных структур и бизнеса. Устранение существующих барьеров и создание условий для полноценной интеграции инвалидов в трудовую сферу не только способствует улучшению их качества жизни, но и обогащает общество в целом. Поэтому важно продолжать развивать программы поддержки, повышать осведомленность работодателей и внедрять инклюзивные практики, которые позволят каждому человеку, независимо от его физических возможностей, реализовать свой потенциал и внести вклад в экономику, потому что только совместными усилиями можно добиться значимых изменений и создать равные условия для всех.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Лагойда Н. Г, Попов Е. В. Особенности трудовой деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью // Социологические исследования. 2015 №3 С. 55-59.
6. Антонова Г.В., Кураева Л.Н., Бондарчук А.Г. Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью в реалиях современного рынка труда // Экономика труда. 2020. Том 7. № 11. С. 1007-1022.

МОЛОДЕЖЬ НА РЫНКЕ ТРУДА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Дарья Романовна Лунева
студ. 1-го курса

Академия управления городской средой, градостроительства и печати,
Санкт-Петербург, Россия, Roman_Lunev@mail.ru

Научный руководитель
Роман Сергеевич Лунев

Академия управления городской средой, градостроительства и печати,
Санкт-Петербург, Россия, Roman_Lunev@mail.ru

***Аннотация.** В статье представлен анализ и обобщение источников по проблематике молодежного рынка труда, который в современное время сталкивается со множеством вызовов, особенно касающийся молодежной аудитории. Также выявлены перспективы профессиональной реализации молодежи в условиях стремительной трансформации экономической и социальной жизни общества. Для решения проблем на молодежном рынке труда необходимо предусмотреть комплексный подход к обеспечению развития занятости молодежи, в особенности на региональном уровне.*

Ключевые слова: рынок труда, молодежь, конкуренция, трудоустройство, работодатель, соискатель, защиты трудовых прав молодежи.

В XXI веке рынок труда претерпевает значительные изменения под воздействием стремительного технологического прогресса, глобализации и демографических сдвигов. Молодежь, как поколение, наиболее тесно связанное с современными реалиями, сталкивается в этой динамичной среде с уникальными вызовами и возможностями.

Молодежь, как субъект рынка труда, обладает своими специфическими характеристиками. В возрасте 15-29 лет происходит формирование личности, профессиональных ценностей, приобретение опыта и навыков. Молодые специалисты (18-24 года) наиболее уязвимы на рынке труда из-за недостатка опыта. К 25-29 годам они, как правило, делают профессиональный выбор и обладают определенной квалификацией.

Роль молодежи в социально-экономическом развитии особенно важна в условиях меняющегося рынка труда. Для успешной профессиональной реализации необходимо обеспечить доступ к качественному образованию, развитию необходимых навыков и благоприятной среде, в том числе в сфере предпринимательства.

Анализ ситуации на рынке труда основан на показателях уровня безработицы, емкости и состояния рынка, соотношения спроса и предложения, а также его структуры. Однако существующая статистика не полностью отражает реальное положение дел, особенно в сегменте молодежи. Молодые люди менее склонны к регистрации на бирже труда, что приводит к игнорированию новых феноменов, включая скрытую безработицу [1].

Скрытая безработица негативно сказывается на молодежи, вызывая конкуренцию на рынке труда и снижение мотивации. Структурно-регрессивное падение производства, вызванное разрушением старых рынков и медленным формированием новых, является основным фактором безработицы.

Рост сферы услуг и появление новых экономических секторов привлекает молодежь, но изменения в спросе на рабочую силу сигнализируют о кризисе, а не о структурных преобразованиях. Необходима организация образовательных программ, отвечающих требованиям рынка труда, для повышения конкурентоспособности выпускников.

Современная молодежь обладает высоким уровнем образования и цифровыми навыками, стремится к саморазвитию и мобильности. Однако высокая конкуренция, нестабильность рынка труда и профессиональное выгорание создают трудности. Важно содействовать соответствию навыков молодых специалистов требованиям рынка труда.

Рассмотрим некоторые вызовы для молодежи на рынке труда:

1. **Нестабильность и высокая конкуренция.** Большинство молодых людей, которые только начинают свой путь в карьере, сталкиваются с проблемой отсутствия опыта работы. Это затрудняет их поиск работы и трудоустройство на должности, соответствующие их квалификации и образованию.

2. **Неравенство в возможностях трудоустройства молодежи из разных регионов страны и с разным уровнем образования.**

3. **Дефицит кадров.** По данным Высшей школы экономики, к 2030 году количество трудоспособного населения в возрасте до 47 лет уменьшится с 45 до 37%. Рабочая сила в России стареет и сокращается, говорится в докладе Высшей школы экономики. Доля работающих людей в возрасте до 40 лет снизится с 42 до 37,4% к 2030 году. Эксперты оценили негативные эффекты демографического старения для экономики [2].

4. **Нехватка рабочих мест для молодых специалистов** – одна из главных проблем, особенно в условиях экономического спада.

5. **Несоответствие образования и потребностей рынка:** программы высшего образования не всегда отвечают актуальным требованиям современного рынка труда.

6. **Дискриминация:** молодые люди могут сталкиваться с дискриминацией по возрасту, особенно при приеме на работу.

7. **Трудности с профессиональной адаптацией:** поиск работы, адаптация к новым коллективам и владение профессиональными навыками – непростые задачи для молодых специалистов.

8. **Психологическое давление:** социальные ожидания, стремление к успеху и конкуренция создают значительное психологическое давление.

Несмотря на выше обозначенные вызовы, выделим некоторые перспективы для молодежи на рынке труда:

1. Рост числа созданных вакансий для молодых соискателей. Из-за дефицита рабочего персонала работодатели все чаще берут на работу молодых соискателей.

2. Изменение требований работодателей к соискателям. Результаты исследования 2024 года показали, что сейчас востребованы навыки партнерства, клиент ориентированность, нацеленность на результат.

3. Развитие системы профессиональной ориентации и подготовки. Государство должно активно развивать систему квалификационных курсов, стажировок, которые позволят молодым людям получить необходимые знания и навыки для полноценного участия в экономической жизни страны.

4. Установление эффективной системы защиты трудовых прав молодежи. Государство должно разработать и совершенствовать законодательство, которое будет регулировать трудовые отношения и гарантировать соблюдение прав молодых работников.

5. Рост числа созданных вакансий для молодых соискателей. Из-за дефицита рабочего персонала работодатели все чаще берут на работу молодых соискателей.

6. Гибкие условия занятости. Молодые специалисты все чаще отдают предпочтение гибкому графику и рассматривают его как ключевой фактор при выборе работы.

7. Востребованность в разных сферах. Наибольшую долю от общего числа созданных вакансий для молодых специалистов занимают сферы продаж и обслуживания клиентов (31%), розничной торговли (20%), домашнего и обслуживающего персонала (18%), а также транспорта и логистики (17%) [3].

8. Возможность профессионального развития и самореализации. Молодежь, с учетом ее высокой гибкости и адаптивности, в любом случае сможет найти возможности для профессионального развития и самореализации.

Однако, с нашей точки зрения, есть и некоторые проблемы, с которыми сталкивается молодежь на рынке труда:

1. Завышенные ожидания. Это провоцирует снижение трудовой активности молодежи, задерживает формирование у них опыта трудовой деятельности и трудовых компетенций.

2. Низкий уровень практических навыков. Теоретические знания, полученные в вузе, не всегда могут быть применены в практической деятельности.

3. Отставание образования от производства. Молодые люди получают в вузе упрощенные представления о производственных процессах и, приходя на конкретное предприятие, даже по специальности вынуждены переучиваться.

Рассмотрим сегодняшнюю специфику положения молодежи на рынке труда. Итак, переход к рыночным отношениям в трудовой сфере на фоне структурных изменений в экономике получил совершенно новые условия в социально-трудовых отношениях. Эта ситуация особенно тяжело сказывается на молодежи, которая, учитывая свои социально-психологические особенности, оказывается недостаточно готовой к требованиям современного рынка труда. Это тре-

бует активного вмешательства со стороны государства, которое должно разработать и реализовать целостную систему мер, направленных не только на предоставление молодежи определенных гарантий занятости (см. ст. 11 ТК РФ - *Прим. авт.*) [4], но и на помощь в адаптации к экономической реальности. Ожидание естественной саморегуляции молодежного рынка труда недопустимо; необходимо применять обоснованную политику для регулирования занятости молодежи и повышения ее эффективности.

В сложившейся ситуации общество сталкивается не только с экономическими, но и социо-психологическими факторами, влияющими на выбор профессии молодым человеком. Современному специалисту недостаточно обладать знаниями и навыками; важно продемонстрировать свою индивидуальность. Это проявляется в стремлении молодежи утвердить себя через выбор престижной профессии, игнорируя реальные возможности трудоустройства. Молодые люди, имея меньше жизненных обязательств, могут сосредоточиться на самореализации и развитии своих способностей.

Наплыв молодых специалистов в определенные области, где недостаточно рабочих мест, свидетельствует о попытке создать желаемую экономическую среду. Это видно на примере профессий в области экономики, менеджмента и юриспруденции, где количество учебных мест значительно увеличилось.

Методы поиска работы, которые выбирает молодежь, демонстрируют их высокую адаптацию к рынку труда. Следует отметить, что существуют некоторые сдвиги в системе профессиональной подготовки молодежи. Так, в современном образовании и подготовке рабочих кадров происходит качественная трансформация, призванная адаптировать систему к требованиям трудового рынка. Снижение общих показателей подготовки специалистов иногда воспринимается как признак кризиса системы. Однако при этом игнорируется демографическая ситуация. Изучение нами изменений в возрастной структуре населения за последние 15 лет показывает, что число молодежи, находящейся в трудоспособном возрасте и формирующей потенциальный контингент студентов профессиональных учебных заведений, стабильно сокращается как в абсолютных, так и в относительных значениях (см. табл. 1).

Таблица 1

**Жизненные планы выпускников профессиональных учебных заведений
(в % от числа опрошенных) (данные на октябрь 2024 г.)**

Планы по окончании учебного заведения	Категории выпускников			Всего
	Профтехучилищ	Техникумов	Вузов	
Пойти работать	79	69	90	76
Продолжить учебу в: ССУЗе	11	3	-	5
ВУЗе	6	25	1	13
Аспирантуре	-	-	6	2
Другом месте	4	3	3	4

Более того, в настоящее время наблюдается увеличение доли молодежи, которая не намерена продолжать обучение после окончания школы и сразу же вступает на рынок труда.

Таким образом, изменения в системе профессиональной подготовки не следует воспринимать исключительно как кризисные явления. Это скорее процесс адаптации к реальным условиям социально-демографической и экономической среды. При этом статистические данные, указывающие на сокращение количества выпускаемых рабочих и специалистов, в значительной степени зависят от социально-демографических аспектов. В свою очередь, факторы, касающиеся трансформации типов подготовки, структуры образовательных учреждений, методологии обучения и списка профессий, напротив, более тесно связаны с экономическими условиями, включая состояние рынка труда.

Что касается качественных перемен в системе профессионального образования, стоит отметить, что учебные заведения стараются привести свои программы в соответствие с потребностями рынка. Вводятся дополнительные курсы, которые расширяют знания студентов, и реализуются интегрированные программы, часто создаваемые в сотрудничестве между различными уровнями учебных заведений. Эти программы ориентированы на развитие у выпускников навыка «обучения», позволяя им постепенно осваивать более сложные профессии и повышать свою квалификацию в зависимости от индивидуальных способностей.

Тем не менее, несмотря на реформирование образовательной системы, спрос на квалифицированных работников остается невысоким: работодатели предпочитают опытных специалистов. Профессиональные учебные заведения не всегда учитывают потребности рынка труда и не анализируют положение своих выпускников. В результате возникает дисбаланс между спросом и предложением, что приводит к практике переподготовки недавних выпускников в тех же учебных заведениях.

Исходя из наших исследований, система профессионально-технического образования в настоящее время сталкивается с серьезными финансовыми проблемами. Учебные заведения практически лишились поддержки со стороны предприятий. Если несколько лет назад выпускники училищ имели представление о будущей работе, то теперь, в условиях отсутствия инвестиций в производственные базы, предприятия не могут предоставить места для практики. В результате большинство молодых специалистов получают место работы произвольно. Большая часть молодежи с средним специальным образованием становится «челноками» или уличными торговцами, что приводит к миграции молодежи в теневую экономику. Ситуация становится парадоксальной: при восстановлении промышленного производства возникает необходимость в высококвалифицированных кадрах, которых на рынке труда недостаточно.

С нашей точки зрения, нарастающие проблемы в области подготовки и переподготовки кадров, а также их дальнейшего трудоустройства требуют комплексного подхода для их решения. Необходимо зарезервировать средства в федеральном бюджете для данной цели. Политика в сфере занятости должна быть скорректирована с учетом реальных условий, основываясь на поддержке малого

бизнеса и само занятости. Особенно актуальна такая политика в регионах с избытком рабочей силы, где нужно стимулировать создание новых рабочих мест с учетом молодежи, выходящей на рынок труда.

Только с помощью комплексных и целенаправленных мероприятий возможно поддержать образовательную систему и уменьшить напряженность на молодежном рынке труда. Важно предотвратить падение интеллектуального потенциала общества и рост безработицы среди молодежи. Государственные и федеральные инициативы должны способствовать созданию рабочих мест в развивающихся отраслях, привлекая бюджетные и частные инвестиции.

Молодые специалисты чаще всего руководствуются мотивами материального благосостояния. В этом контексте преобладают такие мотивы, как высокая оплата труда и организации рабочего процесса, что определяет их стратегию поиска работы.

Актуальность создания современной правовой основы в сфере государственной молодежной политики объясняется сохраняющейся и зачастую усиливающейся перечень социальных трудностей, с которыми сталкиваются молодые люди. Это негативно сказывается на их социально-экономическом и культурно-духовном бытии, а также на перспективах их становления. Меры, предпринимаемые для повышения уровня образования молодежи, ее трудовой занятости и решения жилищных вопросов, недостаточно эффективны из-за плохой координации, фрагментарности и отсутствия соразмерного правового обеспечения.

Регулирование государственных вопросов молодежи до активного вовлечения Комитета по делам молодежи заключалось в подготовке документов, ориентированных на решение проблем наиболее уязвимых групп, в которые входила и молодежь. На фоне имеющихся общественных объединений молодежи и вклада самих молодых людей, долгое время отсутствовало необходимое правовое обеспечение их статуса в рамках государственной молодежной политики.

Формирование твердой и устойчивой политики требует четкого законодательного регулирования, определяющего рамки взаимодействия. Основной задачей соответствующих законов является установление правовых основ государственной молодежной политики в округе, что позволит эффективно решать задачи социального управления, включая вопросы занятости и жилищного обеспечения молодежи.

Рассмотрим некоторые программы поддержки молодежи в Российской Федерации:

1. Программа мобильности волонтеров. Направлена на повышение вовлеченности молодежи в волонтерское движение посредством участия в подготовке и проведении крупных всероссийских и международных инициатив. Участие позволяет физическим лицам бесплатно посещать крупнейшие конгрессно-выставочные мероприятия.

2. Программа «Ресурсные центры». Направлена на развитие инфраструктуры поддержки волонтерства в регионах России, повышение уровня компетенций руководителей и членов команд ресурсных центров. В рамках программы обеспечивается методическое сопровождение и сертификация ресурсных центров, обучение команд, внедрение на региональном уровне федеральных про-

грамм и эффективных социальных практик.

3. Всероссийский проект «Пространство развития». Направлен на реализацию социальных инициатив развития территорий моногородов, малых городов и отдаленных территорий посредством обучения молодежных проектных команд. По результатам обучения проект может претендовать на получение грантового финансирования со стороны Фонда президентских грантов и Федерального агентства по делам молодежи.

4. Всероссийский конкурс молодежных проектов. Гранты предоставляются в целях поддержки проектов молодежи (физических лиц и коллективов, вузов) по таким номинациям: поддержка студенческих инициатив, развитие добровольчества, развитие социальных лифтов, инициативы творческой молодежи, патриотическое воспитание, укрепление семейных ценностей, профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие, молодежные медиа, спорт, ЗОЖ, туризм.

5. Целевая программа «Молодежи – доступное жилье». Направлена на оказание содействия городским очередникам в возрасте до 35 лет. Механизм программы предусматривает безвозмездное предоставление социальной выплаты для приобретения жилья на первичном или вторичном рынках недвижимости Санкт-Петербурга или Ленинградской области в размере 40% от расчетной стоимости жилого помещения и дополнительно по 5% на каждого имеющегося в семье ребенка [5].

Содействие профессиональной подготовке молодежи в Российской Федерации реализуется в рамках долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 14 декабря 2021 года №3581-р. [6].

Некоторые мероприятия, которые направлены на содействие профессиональному развитию молодежи:

1. Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий молодежи, например женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет. Внедрение актуальных учебных планов, соответствующих требованиям экономики и технологий. Компании активно предлагают стажировки, что позволяет молодежи получить реальные навыки и понимание профессии.

2. Развитие цифровых систем в сфере труда и занятости молодежи, в том числе подсистемы мониторинга трудоустройства выпускников, совершенствование механизмов прохождения и организации производственной практики, организация целевого обучения на единой цифровой платформе «Работа в России». Отметим, что ярмарки вакансий и конкурсы способствуют быстрому трудоустройству выпускников.

3. Проведение национальных чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству. Например, Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству способствует повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи. Также развивается система конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Согласно статье 36 Федерального закона «О занятости населения в Российской Федерации» от 12 декабря 2023 года, Правительство РФ утверждает программу содействия занятости молодежи, которая предусматривает организацию прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования молодежью [7].

5. Мониторинг потребностей рынка: Регулярное исследование спроса на профессии и компетенции помогает адаптировать образовательные курсы.

Эти меры способствуют успешной интеграции молодежи в профессиональную жизнь и повышению ее конкурентоспособности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Молодежь: Основные тенденции в социальном развитии. РБК-новости URL:<https://www.gks.ru/freedoc/newsite/population/demography/youth.htm>(дата обращения: 10.11.2024 г.).

2. Меньше, старше, ниже. Эксперты ВШЭ оценили возможную убыль рабочей силы в России. 01. Июня 2022 г. URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2022/06/02/6294c6b89a7947c8beb41030>(дата обращения: 10.11.2024 г.).

3. Поколение Z: что происходило на молодежном рынке труда в первом полугодии 2024 года. 30 августа 2024. hh.ru (HeadHunter) Российская платформа онлайн-рекрутинга. URL: <https://spb.hh.ru/article/33108>(дата обращения: 10.11.2024 г.).

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024 г.). «Консультант Плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 10.11.2024 г.).

5. Целевая программа Санкт-Петербурга, направленная на оказание содействия городским очередникам в возрасте до 35 лет. «Консультант Плюс». URL: <https://gorcenter.spb.ru/mdz/>(дата обращения: 10.11.2024 г.).

6. Распоряжение Правительства РФ от 14.12.2021 N 3581-р (ред. от 17.01.2024) «Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года». «Консультант Плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_403576/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/(дата обращения: 10.11.2024 г.).

7. Федеральный закон от 12.12.2023 N 565-ФЗ (ред. от 08.08.2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации». «Консультант Плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_464093/93dab61e6877593e7114dfa9da958f74fb4cb98a/(дата обращения: 10.11.2024 г.).

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ТРУДОУСТРОЙСТВА
МОЛОДЕЖИ**

Анна Сергеевна Малафеева
студ. 2-го курса
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова,
Москва, Россия, m4lafeevaanna@yandex.ru

Научный руководитель
Ольга Дмитриевна Никонова
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова,
Москва, Россия, Nikonova.OD@reu.ru

***Аннотация.** В статье представлен анализ современных тенденций по трудоустройству выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования 2020-2022 гг. выпуска. В статье изложены результаты по исследованию тенденций, проблем, а также изложены рекомендации и меры по повышению уровня трудоустройства современной молодежи России.*

Ключевые слова: выпускники, высшее образование, среднее профессиональное образование, трудоустройство, уровень занятости.

С 2022 года российская экономика сталкивается со многими трудностями. Одной из самых главных проблем является низкий уровень безработицы. В прошедшем 2023 году он достиг исторического минимума, составив 3,1%. К июню 2024 г. он снизился еще сильнее, установив новый исторический минимум 2,4% (без исключения сезонного фактора) [1].

На сегодняшний день безработица ниже естественного уровня. Многие российские компании испытывают нехватку кадров. Получается, что в некоторых сферах деятельности спрос на рабочую силу превышает предложение. В связи с дефицитом незанятых работников компании начинают переманивать их друг у друга или из других сфер экономики.

Среди основных причин, приведших к столь существенному снижению уровня безработицы и к нехватке сотрудников, можно выделить следующие:

- демографическая яма 1990-х;
- повышенная смертность в пандемию коронавируса;

- релокация россиян за рубеж;
- мобилизация граждан в связи с СВО;
- отток мигрантов из-за ослабления курса рубля;
- активное наращивание производственных мощностей, которое требует увеличения числа трудовых ресурсов.

Демографическая ситуация в ближайшие 1-2 года существенно не изменится и продолжит влиять на уровень безработицы. Не стоит ожидать и значительного возвращения большинства россиян, уехавших за границу, так как причины их отъезда не исчезнут. Следовательно, важно максимально эффективно использовать имеющиеся трудовые ресурсы, включая молодых специалистов, только что окончивших учебные заведения.

Посмотрим по данным Росстата [2] на долю трудоустроенных выпускников 2020-2022 гг. выпуска (рис. 1).

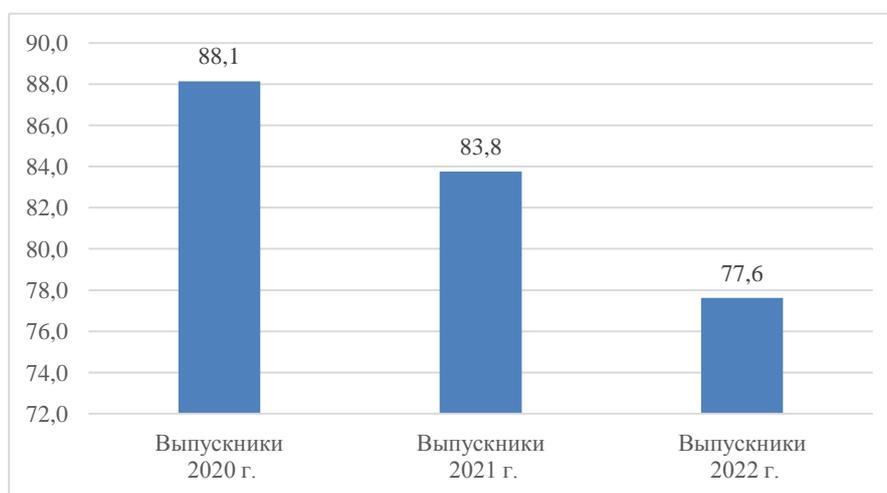


Рис. 1. Доля трудоустроенных выпускников 2020-2022 гг. выпуска (всего)

Исходя из данных диаграммы можно сделать вывод, что с каждым выпуском найти работу становится все сложнее, так как рабочие места заняты сотрудниками, окончившие обучение в предыдущих годах. В результате поиск работы может затянуться на несколько лет. К тому же снижение доли трудоустроенных выпускников с каждым годом можно объяснить тем, что многие выпускники продолжают свое обучение или не видят необходимости искать работу в первые годы после завершения обучения.

Также из данных Росстата [3] можно сделать вывод о том, что мужчины трудоустраиваются намного чаще, чем женщины, что прослеживается на диаграмме ниже (рис. 2). Данная тенденция возникла благодаря следующим факторам. Во-первых, не все девушки готовы самостоятельно обеспечивать себя, поэтому они стремятся создать семью, где мужчина будет оплачивать все расходы. Во-вторых, в России наблюдается дискриминация женщин на рынке труда.

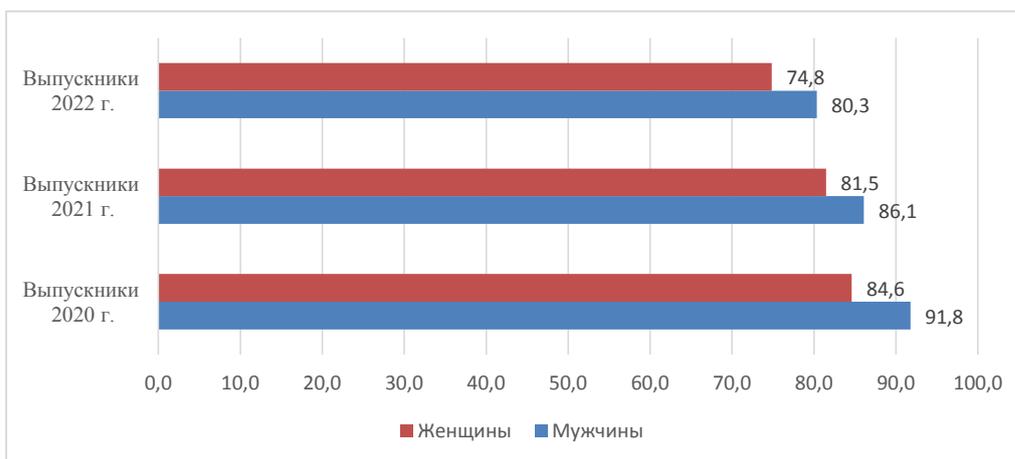


Рис. 9. Доля трудоустроенных выпускников мужчин и выпускников-женщин 2020-2022 гг. выпуска

Так, работодатели предпочитают нанимать работников-мужчин, руководствуясь тем, что женщины более нестабильные при выполнении рабочих задач, так как могут уйти в декретный отпуск, берут больничные по уходу за ребенком и так далее [4].

В-третьих, зависит от сферы, так как на некоторые специальности устраиваются по большей части мужчины, в основном это профессии, требующие применения большой физической силы или вредящие здоровью, например, работа шахтера.

Наблюдается значительная разница трудоустройства выпускников, проживающих в городах и в селах (рис. 3).

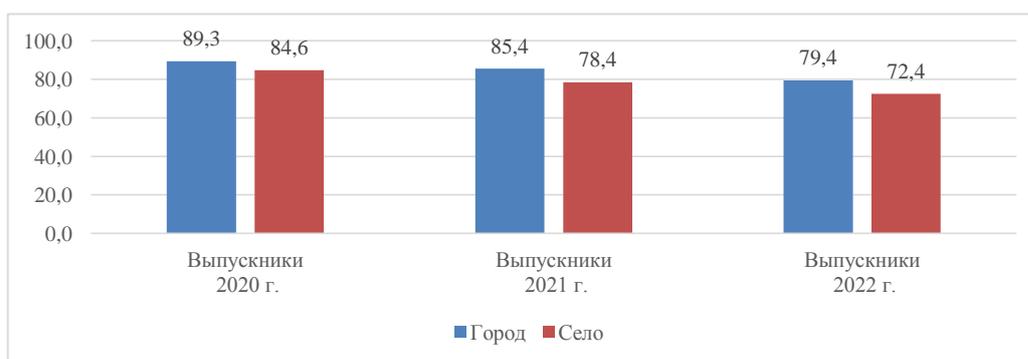


Рис. 10. Доля трудоустроенных выпускников 2020-2022 гг. выпуска в городах и в селах

Как видно из диаграммы выше, находят работу выпускники чаще в городах, чем в селах, так как в основном производства располагаются вблизи городов, в селах же преобладают сельское и лесное хозяйства, охота, рыболовство, где сотрудников чаще всего нанимают в определенное время года (в сезон сбора урожая и так далее).

Многие люди после завершения обучения в школе поступают на специальность, которую выбрали с уверенностью в том, что в будущем после получения образования устроятся на работу по своей специальности, однако статистические данные указывают на то, что процент трудоустроившихся выпускников по специальности не очень высок, при этом можно заметить зависимость между тем, какое образование у выпускника и связана ли его работа с полученным образованием (табл. 1).

Таблица 1

Соответствие работы трудоустроенных выпускников 2020-2022 гг. выпуска специальности, полученной в образовательной организации высшего и среднего специального образования (в %)

Полученное образование	связана	не связана
Высшее	76	24
Среднее профессиональное по программе подготовки специалистов среднего звена	62	38

Теперь рассмотрим данные более подробно. Процент того, что выпускник работает по полученной специальности больше у обладателей высшего образования. Это можно объяснить тем, что школьники или выпускники колледжей, собирающиеся поступать в высшие учебные заведения, более осознанно подходят к выбору будущей профессии, то есть они имеют некое представление о востребованности на рынке труда и примерно предполагают величину зарплаты, в то время как выпускники организаций среднего специального образования не всегда задумываются о последующих перспективах трудоустройства и идут учиться туда, куда получилось поступить.

Итак, основные тенденции трудоустройства выпускников:

1). После окончания обучения в высшем или среднем специальном образовательном учреждении найти работу получится не сразу. Выпускникам придется конкурировать не только друг с другом, но и с уже работающими сотрудниками в компаниях.

2). Выпускники-мужчины трудоустраиваются чаще, чем девушки.

3). Городским выпускникам легче найти работу, чем сельским.

4). Выпускники учреждений среднего специального образования реже работают по специальности, чем те, кто получил высшее образование.

Далее рассмотрим уровень безработицы выпускников (рис. 4).

Из графика выше видно, что уровень безработицы среди выпускников растет, что говорит о том, что на рынке труда есть свободная неиспользуемая в экономике рабочая сила, которую можно задействовать на предприятиях.

Из графика выше видно, что уровень безработицы среди выпускников растет, что говорит о том, что на рынке труда есть свободная неиспользуемая в экономике рабочая сила, которую можно задействовать на предприятиях.



Рис.4. Уровень безработицы выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования 2020-2022 гг. выпуска

Попробуем определить, какие основные проблемы при трудоустройстве молодежи в РФ:

1). Большое количество выпускников, которое не соответствует реальному спросу на работников со стороны работодателей по определенным специальностям.

2). Отсутствие опыта работы, а также неравенство возможностей трудоустройства молодежи из регионов и с разным уровнем образования [5].

3). Несоответствие условий труда и ожидаемого размера заработной платы [6].

4). Дискриминация по половым признакам при приеме на работу.

5). Отсутствие работы в сельской местности.

Для того, чтобы максимально эффективно и рационально использовать трудовые ресурсы, чтобы уменьшить дефицит кадров на предприятиях, необходимо проводить следующие меры по решению проблем, связанных с трудоустройством молодежи:

- Проводить профориентацию на различных уровнях образовательной системы для уменьшения трудоустройства выпускников не по специальности.

- Учет образовательными учреждениями, какие в данном регионе

- наиболее востребованные профессии. Так у выпускников будет актуальная специальность с конкурентной заработной платой. Это снизит текучку кадров.

- Стимулирование молодежи на предпринимательскую

- деятельность.

- Сотрудничество учебных заведений с компаниями для

- предоставления реального опыта работы выпускникам.

- Обработка жалоб на компании при получении необоснованного

- отказа в приеме на работу.

- Создание условий для развития бизнеса в сельской местности,

- например, выдача грантов и субсидий со стороны государства, а также поддержка малого и среднего бизнеса.

Российская экономика столкнулась с большим количеством вызовов, од-

ним из которых является нехватка кадров. Данную проблему можно решить с помощью более эффективного трудоустройства выпускников учебных заведений высшего и среднего профессионального образования. Основными тенденциями на рынке труда выпускников относятся работа не по специальности, преобладание доли как мужской части выпускников над женской, так и городской части над сельским при устройстве на работу. Несмотря на возможность трудоустройства выпускников на предприятия, существуют такие сложности с их наймом, как отсутствия опыта работы или вакансий, большой конкуренции между выпускниками, нежелание молодежи работать за предложенную заработную плату, однако данные трудности могут разрешить следующие меры: профориентация, прохождение практик на предприятиях, поощрение открытия ИП и другие.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Росстат – Образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/labour_force (дата обращения: 12.11.2024)
2. Росстат – Образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/labour_force (дата обращения: 12.11.2024)
3. Росстат – Образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/labour_force (дата обращения: 12.11.2024)
4. Гиреева, Х. А. Проблемы дискриминации женщин в сфере труда. Аллея науки. 2021. Т. 2, № 6(57). С. 614-616.
5. Санкова, Л. В. Молодежь на рынках труда регионов: основные тренды, новые вызовы и перспективы / Л. В. Санкова, Е. Д. Богаченко, Л. А. Отставнова // Human Progress. 2024. Т. 10, № 1. С. 4.
6. Леушкина, В. В. Молодежь на рынке труда России / В. В. Леушкина, А. В. Зинич // Экономика труда. 2022. Т. 9, № 3. С. 689-702.

ТРУДОВАЯ ЗАНЯТОСТЬ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Анастасия Дмитриевна Минова
магистрант 2-го курса
Нижегородский государственный педагогический университет
им. Козьмы Минина,
Нижний Новгород, Россия, a89200524637@yandex.ru

Научный руководитель
Никита Владимирович Лунин
Нижегородский государственный педагогический университет
им. Козьмы Минина,
Нижний Новгород, Россия, a89200524637@yandex.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается возможность трудоустройства студентов старших курсов в сфере образования. Данная перспектива позволит решить одну из главных проблем – проблему нехватки учительских кадров в стране. В статье раскрываются нормативно-правовые основы трудоустройства студенческой молодежи, его преимущества, динамика трудоустройства в сфере образования.*

Ключевые слова: молодежь, студенты, трудоустройство, образование.

Рынок труда находится в постоянном движении. Сфера образования не является исключением. Одной из проблем в данной сфере является кадровый дефицит. Вице-премьер Татьяна Голикова на пленарном заседании Государственной думы отметила, что в 2023 году дефицит кадров оценивается в 11 тыс. [1]. На информационном портале газеты «Известия» указаны данные на конец 2023 года: «незанятыми оставались от 24 до 170 вакансий учителей средних школ» [2]. 4 декабря 2023 года на заседании Совета по развитию гражданского общества и правам человека Екатерина Сморода в своем выступлении Президенту Российской Федерации сообщила о нехватке 250 тысяч преподавателей [3]. Согласно данным общественного движения «Народный фронт. Аналитика», которые были получены в процессе опроса директоров школ, «40% образовательных учреждений ищет учителей» [4]. Вышеупомянутые данные позволяют отметить проблему нехватки преподавательского состава в образовательных учреждениях. В свою очередь, государство принимает соответствующие меры для стабилизации ситуации. В этом аспекте происходят разработки законопроектов о возможности трудоустройства студентов старших курсов в сфере образо-

вания.

Согласно докладу о положении молодежи в Российской Федерации численность молодежи по состоянию на 1 января 2023 года составила 37,9 миллиона человек (25,9% от общей численности населения) [5]. Педагогическое образование имеет свою актуальность, в связи с этим заместитель министра просвещения Татьяна Васильева сообщила, что количество поданных заявлений на педагогические направления в 2023 году выросло на 17% по сравнению с прошлым годом [6]. Как видно, данные огромны. И необходимы условия для возможности их реализации в сфере образования. Для этого проводится соответствующая политика государства.

Согласно Федеральному закону от 08.06.2020 N 165-ФЗ студенты, обучающиеся по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» могут преподавать по основным общеобразовательным программам [7]. В законе также указано о предоставлении возможности проведения занятий по дополнительным общеобразовательным программам после второго курса обучения.

Изменения коснулись не только системы высшего образования. Согласно федеральному закону от 24.07.2023 N 385-ФЗ, студенты выпускных курсов, обучающиеся по образовательным программам СПО по педагогическим специальностям, допущены к работе в дошкольных учреждениях при успешном прохождении аттестации [8].

Министр просвещения Сергей Кравцов считает предоставление возможности студентам старших курсов высшего и среднего профессионального образования трудоустройства в педагогической сфере на данном этапе их обучения продуктивным вариантом, который «открывает дорогу студентам к практическим занятиям, помогает им войти в профессию в наиболее комфортном режиме» [9].

Существуют также и иные преимущества, которыми могут пользоваться студенты старших курсов при трудоустройстве в школах. В соответствии с пунктом 27 части 1 статьи 34 Закона № 273-ФЗ, студент имеет возможность совмещать работу и учебу без ущерба для освоения образовательной программы, при условии выполнения индивидуального учебного плана [10].

При трудоустройстве гарантии и компенсации молодого специалиста закреплены в главе 26 Трудового кодекса РФ. К примеру, работодатель должен предоставить дополнительные (учебные) отпуска с сохранением среднего заработка для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации [11].

Благодаря успешной политике по отношению к студенческой молодежи в плане трудоустройства в школы виден прогресс. Согласно данным ежегодного мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи, проведенного Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО в 2022 году интерес к профессии педагога вырос в два раза, чем по сравнению с 2021 годом [12].

На интервью авторской программе «Поздняков» Министр просвещения России Сергей Кравцов отметил, что «сегодня в школах уже работает порядка 5 000 студентов старших курсов» [13].

Также 15 января 2024 года на рабочей встрече Президент Российской Федерации В.В. Путин с министром просвещения Сергеем Кравцовым обсуждали вопросы развития образования. На этой встрече Кравцов заявил о том, что «сегодня более 50 тысяч студентов уже работают в школах» [14].

Для подтверждения эффективности принимаемых государством мер обратимся к динамике изменений трудоустройства в образовательной среде в 2024 году. С ней можно ознакомиться на интернет-сайте HeadHunter (hh.ru), который является крупнейшей российской компанией по поиску работников [15]. По данным соотношения количества резюме к количеству вакансий на рынке в выбранной профобласти, в нашем случае в образовании, индекс равен 9.1, что соответствует высокому уровню конкуренции соискателей за рабочие места. Динамика количества вакансий, которые опубликовали работодатели в сфере образования на hh.ru, представлена на рис. 1.

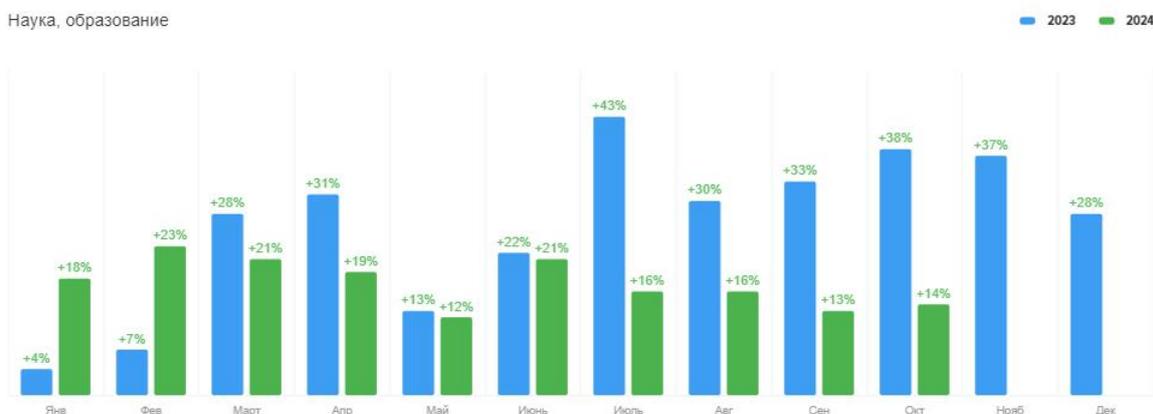


Рис. 1. Динамика количества вакансий, опубликованных работодателями в сфере образования на hh.ru

Наглядные результаты позволяют отметить сокращение количества вакансий в сфере образования относительно данных 2023 года, а следовательно, повышение количества образовательных кадров на местах.

Таким образом, мы можем наблюдать положительную тенденцию в решении проблемы дефицита учителей в школах. Одним из вариантов пополнения кадров является предоставление возможности студентам старших курсов вести образовательную деятельность. С точки зрения получения опыта на начальном этапе построения своего профессионального пути это решение является отличной возможностью как для молодого специалиста, так и для сферы образования в целом.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Голикова оценила нехватку учителей в российских школах в 11 тысяч человек // Деловой Петербург [сайт]. URL: <https://www.dp.ru/a/2023/10/18/golikova-ocenila-nehvatku> (дата обращения: 14.11.2024).
2. Поучите и распишитесь: почему школам в регионах не хватает педагогов //

Известия [сайт]. URL: <https://iz.ru/1627747/elena-balaian/pouchite-i-raspishites-pochemu-shkolam-v-regionakh-ne-khvataet-pedagogov> (дата обращения: 14.11.2024).

3. Сморода в разговоре с Путиным выступила в защиту учителей // 73online - Новостной портал Ульяновска [сайт]. URL: https://73online.ru/r/smoroda_v_razgovore_s_putinyum_vystupila_v_zashitu_uchiteley-128510 (дата обращения: 14.11.2024).

4. «НФ. Аналитика» подвел краткие итоги опроса директоров школ: 40% образовательных учреждений ищут учителей // Народный фронт. Аналитика [сайт]. URL: <https://expert.onf.ru/news/nf-analitika-podvjol-kratkie-itogi-oprosa-direktorov-shkol-40-obrazovatelnyh-uchrezhdenij-ishhut-uchitelej/> (дата обращения: 14.11.2024).

5. Доклад о положении молодежи в российской федерации за 2023 год // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Россия, 2023. С. 6

6. Количество поступивших на педагогические специальности выросло на 21% за пять лет // Министерство просвещения Российской Федерации [сайт]. URL: <https://edu.gov.ru/press/7598/kolichestvo-postupivshih-na-pedagogicheskie-specialnosti-vyroslo-na-21-za-5-let/> (дата обращения: 16.11.2024).

7. Федеральный закон от 08.06.2020 N 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

8. Федеральный закон от 24.07.2023 N 385-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике»

9. Студенты педагогических направлений подготовки получили право преподавать в школах // Министерство просвещения Российской Федерации [сайт]. URL: <https://edu.gov.ru/press/2578/studenty-pedagogicheskikh-napravleniy-podgotovki-poluchili-pravo-prepodavat-v-shkolah/> (дата обращения: 16.11.2024).

10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024)

12. Итоги мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи 2022». Количественный этап // Аналитический отчет института воспитания РАО. Россия, 2022. С. 50

13. Интервью с Министром просвещения России Сергеем Кравцовым авторской программе «Поздняков» на телеканале НТВ // Министерство просвещения Российской Федерации [сайт]. URL: <https://edu.gov.ru/press/6444/intervyu-s-ministrom-prosvescheniya-rossii-sergeem-kravcovym-avtorskoj-programme-pozdnyakov-na-telekanale-ntv/> (дата обращения: 16.11.2024).

14. Встреча с Министром просвещения Сергеем Кравцовым // Сайт Президента России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73266> (дата обращения: 19.11.2024)

15. Сервис открытой аналитики рынка труда. URL: <https://stats.hh.ru/> (дата обращения: 18.11.2024).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Анна Юрьевна Нестеренко
студ. 4-го курса
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, nesterenkoanna707@gmail.com

Научный руководитель
Татьяна Николаевна Бондаренко
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, bt1234@mail.ru

***Аннотация.** Проблеме адаптации молодых специалистов стали оказывать внимание сравнительно недавно. Данная проблема изучена недостаточно, поэтому рассмотрим суть самой адаптации молодых специалистов и предложим несколько советов по адаптации на основе результатов опросов работодателей.*

Ключевые слова: адаптация, молодой специалист, адаптация молодого специалиста, социально-психологическая адаптация, профессиональная адаптация.

Лицо, недавно завершившее образовательный процесс в учебном заведении и получившее диплом начального, среднего или высшего уровня, становится молодым специалистом, когда впервые трудоустраивается по полученной специальности в течение первого года после окончания учебы. Этот период характеризуется началом профессиональной деятельности и переходом от теоретической подготовки к практической реализации профессиональных задач. Для многих начинающих специалистов этот этап сопряжен с существенными трудностями, поскольку они сталкиваются с реальными условиями труда, что может привести к снижению уверенности в своих силах и знаниях и появлению мыслей о необходимости изменения места работы на более подходящее.

Адаптация к рабочему процессу влечет за собой ряд проблем, среди которых:

- 1) расхождение между ожиданиями от работы и ее реальными условиями;
- 2) переоценка собственных профессиональных возможностей;
- 3) недооценка сложности выполняемых задач;
- 4) трудности в установлении эффективного общения с коллегами и руководством;
- 5) нехватка практических знаний и умений, необходимых для успешной работы в выбранной области.

Процесс интеграции в профессиональное сообщество и преодоление начальных препятствий требует от молодого специалиста готовности к обучению и развитию необходимых умений, что становится ключом к успешной карьере.

Для предотвращения трудностей, связанных с началом профессиональной деятельности, крайне важно обеспечить молодому специалисту поддержку в процессе его адаптации к новой рабочей среде и коллективу. Эффективная адаптация подразумевает не только ассимиляцию в новый социальный контекст, но и гибкое перестроение индивидуальных установок в ответ на меняющиеся условия труда. Это включает в себя активное освоение профессиональных стандартов, производственных знаний и вписывание в корпоративную культуру, что неминуемо влияет на результативность работы специалиста.

Актуальность темы адаптации молодых специалистов обусловлена тем, что успешность профессиональной деятельности определяется не только уровнем профессиональных навыков, но и умением влиться в социально-психологический климат коллектива. Социально-психологическая адаптация молодого специалиста представляет собой процесс принятия и приспособления к нормам, традициям и структуре управления в новом месте работы [1, с. 18]. Для новичка важно ощутить себя ценным и уважаемым членом команды, чье мнение учитывается [2, с. 1023].

Молодой специалист должен проявить готовность к соблюдению установленных правил и традиций организации, что способствует формированию взаимного уважения и эффективной интеграции в коллектив.

Профессиональная адаптация каждого работника включает освоение всех ключевых аспектов его деятельности: от задач и предметов работы до используемых методик, инструментов, результатов и условий, характерных для профессии. Этот процесс связан с адаптацией к рабочей среде, системе управления и социальным взаимодействиям внутри организации. Он требует от работника готовности привыкнуть к корпоративным нормам и методам руководства.

Данная адаптация не только способствует формированию квалифицированного и высокоспециализированного персонала, но и акцентирует важность саморазвития и повышения профессионального уровня сотрудников. Позитивное отношение к работе имеет решающее значение, поскольку оно благоприятно сказывается на атмосфере в коллективе и может стимулировать успешное развитие компании в целом. Мотивация персонала к достижению целей организации непосредственно влияет на качество и объем выполненной работы.

Период адаптации играет ключевую роль в карьере каждого молодого специалиста, и каждый человек преодолевает этот этап по-своему. В ходе этого процесса происходят значительные внутренние изменения и пересмотр привычных моделей поведения, что помогает более полно раскрыть свой потенциал перед коллегами и начальством. Кроме того, важно следить за своими эмоциональными реакциями, которые могут быть неуместными в новой профессиональной обстановке. Первые годы работы существенно влияют на личностное развитие специалиста: формируются новые навыки, компетенции и социальное поведение, соответствующие его новому статусу.

Настройка рабочего пространства с учетом оптимального размещения рабочих инструментов и обеспечение его должного ухода значительно повышают эффективность трудовой деятельности сотрудника. Это позволяет работнику легко находить необходимое оборудование и материалы, что экономит рабочее время и способствует повышению продуктивности. Кроме того, ритм работы и факторы внешней среды, такие как освещение и уровень шума, играют важную роль в создании комфортных условий труда.

Если процесс адаптации затягивается, важно сосредоточить усилия на анализе сложившейся ситуации и поиске эффективных методов ее разрешения. Взаимодействие с коллегами через участие в корпоративных мероприятиях может способствовать сплочению коллектива, укрепляя как деловые, так и личные связи. Критический анализ собственного поведения в коллективе и адаптация к его нормам также являются важными аспектами успешной интеграции.

Введение мест для общения и отдыха, где сотрудники могут расслабиться и обсудить личные интересы, обладает потенциалом для снижения рабочего стресса и укрепления командного духа. Регулярное проведение деловых и командообразующих игр может ускорить процесс адаптации молодых специалистов, повышая их участие и вовлеченность в жизнь коллектива. Эти мероприятия не только помогают новичкам лучше адаптироваться, но и способствуют общему улучшению производственной атмосферы. [3, с. 8].

Для оценки текущей ситуации на рынке труда был проведен анализ данных, предоставленных Государственным казенным учреждением Хабаровского края «Центр занятости населения города Хабаровска». В рамках исследования был проведен анализ существующих вакансий, а также опрос работодателей на предмет их готовности принимать на работу молодых специалистов. Результаты показали, что 59% опрошенных компаний и организаций выразили желание нанимать молодежь без опыта (рис. 1).

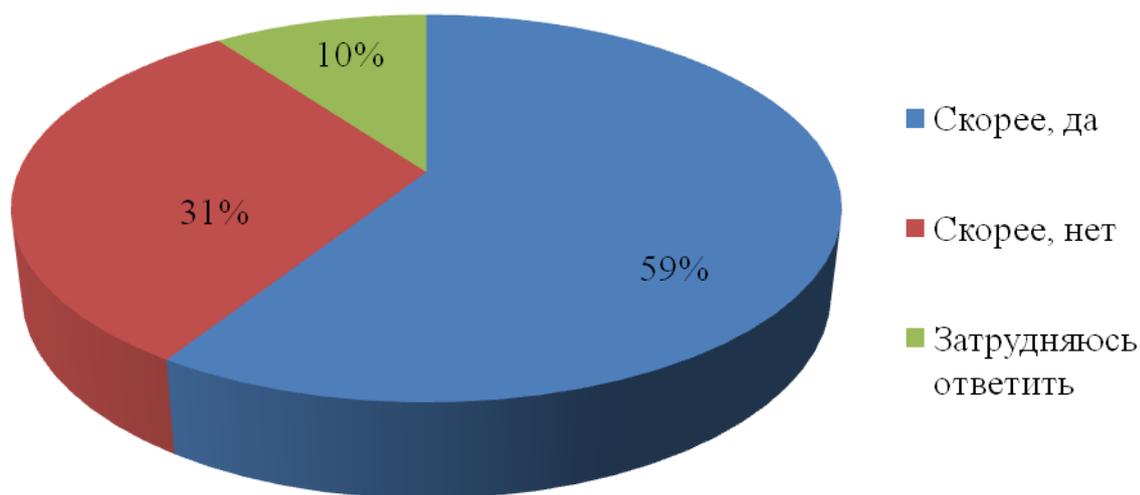


Рис. 1. Результаты опроса работодателей

Центры занятости активно участвуют в организации ярмарок вакансий, предоставляя школьникам, студентам и безработным возможность получить ра-

бочие места. На основании анализа различных секторов рынка труда было выявлено, что сектор торговли демонстрирует наибольшую открытость к приему молодых специалистов, с 80% работодателей, готовых к такому сотрудничеству. В образовательной сфере такую готовность выразили 51% работодателей, в то время как в других отраслях этот показатель составляет 63%. Однако в сфере финансов и страхования только четверть работодателей готовы принять на работу молодых специалистов без опыта.

Дополнительно, результаты опросов работодателей указывают на недостаточное количество практических навыков у выпускников профессиональных учебных заведений, а также на нехватку таких личных качеств, как ответственность. Эти данные подчеркивают важность понимания требований рынка труда молодыми людьми и могут служить стимулом для развития необходимых профессиональных и личностных качеств, что, в свою очередь, повысит их конкурентоспособность на рынке труда (рис. 2).

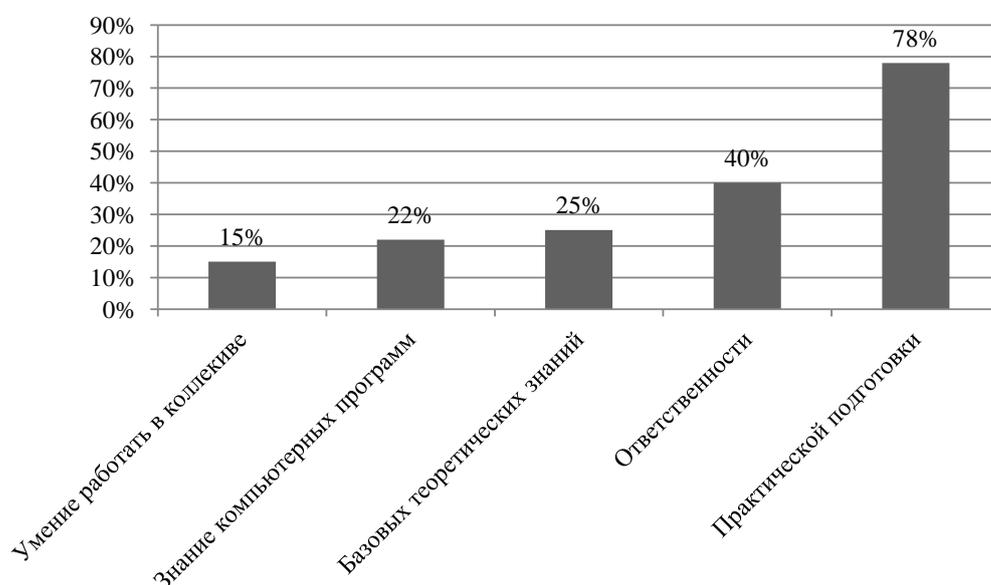


Рис. 2. Данные по опросу работодателей о недостаточных качествах

Начало карьеры и интеграция в новую рабочую среду - это многогранный и сложный этап профессионального развития. Успех в этом процессе определяется взаимодействием множества элементов, включая корпоративные традиции, методы управления и межличностные отношения в команде. При этом ключевую роль играют персональные характеристики нового сотрудника - его целеустремленность, готовность брать на себя обязательства и проявлять инициативу.

Построение длительных и стабильных рабочих взаимоотношений начинается с правильного выбора профессиональной роли, которая должна соответствовать имеющимся навыкам и карьерным целям специалиста. Важным аспектом становления в новой должности является способность грамотно продемонстрировать свой профессиональный потенциал. Умелая презентация своих зна-

ний и способностей позволяет не только успешно влиться в существующий коллектив, но и создать репутацию незаменимого профессионала.

Ключом к успеху является непрерывное обучение и расширение компетенций. Специалист должен регулярно обновлять свой багаж знаний и оттачивать мастерство, что позволит ему действовать максимально эффективно. Недостаточная квалификация может подорвать репутацию работника.

Начинающему профессионалу критически важно стать частью рабочего коллектива. Необходимо найти правильный подход: быть достаточно активным, но не навязчивым в общении с другими сотрудниками. Излишняя напористость рискует вызвать негативную реакцию и быть расценена как карьерный оппортунизм. При внесении рационализаторских предложений рекомендуется действовать совместно с командой и быть готовым взять основную долю ответственности за внедрение инноваций.

В современной рабочей среде ключевым фактором успеха является умение выстраивать гармоничные отношения в команде. Сотрудник, демонстрирующий дипломатичность и гибкость в решении сложных ситуаций, всегда будет высоко оцениваться начальством. Способность быстро приспосабливаться к меняющимся условиям и поддерживать здоровый микроклимат в коллективе становится неопределимым качеством.

Репутация специалиста складывается из множества компонентов. Ответственное отношение к рабочему графику, четкое соблюдение дедлайнов и высокие стандарты качества работы формируют репутацию компетентного профессионала, на которого можно положиться в любой ситуации. Готовность оставаться на работе дольше обычного ради выполнения ключевых проектов покажет вашу надежность как сотрудника. Это создаст позитивное впечатление у начальства и укрепит вашу профессиональную репутацию.

В данном вопросе также важно и умелое распределение задач. Не стоит брать на себя излишнее количество обязанностей. Эффективное распределение работы среди коллег, которые в данный момент менее загружены, может продемонстрировать ваши организаторские способности. Такой подход позволяет не только оптимизировать рабочий процесс, но и выявляет ваш потенциал к руководству и координации действий команды, что может быть высоко оценено руководством.

Практическая реализация вышеперечисленных рекомендаций может помочь молодым специалистам не только адаптироваться на новом месте работы, но и заложить основу для их профессионального роста и развития в компании.

Организация процесса адаптации на предприятии является ключевым аспектом эффективного управления персоналом. Хотя в некоторых случаях задачами адаптации могут заниматься сотрудники из различных подразделений, такой подход не всегда оказывается продуктивным из-за необходимости более размеренного и систематизированного введения новичков в рабочую среду. Оптимальным решением для крупных организаций будет создание специализированного отдела или группы, полностью посвященной адаптации новых сотрудников.

Эффективная адаптация молодых специалистов включает не только по-

мощь в освоении непосредственных трудовых обязанностей, но и адаптацию к корпоративной культуре, установление контактов с коллегами и привыкание к новым социально-психологическим условиям труда. Важность такого подхода заключается в том, что успешное введение в коллектив способствует не только личностному росту сотрудника, но и общему укреплению рабочей атмосферы.

Таким образом, проблема адаптации молодых специалистов требует целенаправленного и обдуманного подхода. Разработка и реализация специализированных программ адаптации, возможно с использованием менторских систем, обучающих модулей и регулярных обратных связей, могут стать эффективным решением, способствующим успешной интеграции новых сотрудников в жизнь предприятия.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Белякова, А. В. Критерии социально-психологической адаптации молодых специалистов-менеджеров / Белякова А. В. // Успехи современного естествознания. 2023. № 10. С. 18.
2. Володина Н. В. Адаптация персонала / Н. В. Володина. М.: Эксмо, 2019. 238 с.
3. Иванова, Е. Н. Социально-психологические факторы адаптации молодых специалистов на предприятии / Иванова Е. Н. // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2022. № 12. С. 1023.

ВЛИЯНИЕ БРЕНДА РАБОТОДАТЕЛЯ НА КАРЬЕРНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Елизавета Романовна Пугачева
Магистрант 1-го курса
Академия управления и производства,
Москва, Россия, liriripa@gmail.com

Научный руководитель
Ирина Владимировна Соклакова
Академия управления и производства,
Москва, Россия, liriripa@gmail.com

***Аннотация.** В статье представлен анализ теоретической базы, направленной на изучение бренда работодателя, выдвинуты и рассмотрены две гипотезы, а также приведены результаты проведенного опроса среди молодых специалистов на предмет выявления соотношения между их карьерными предпочтениями и тенденцией рынка на развитие HR-бренда.*

***Ключевые слова:** молодые специалисты, бренд работодателя, репутация.*

Согласно исследованию сервисов Работа.ру и СберПодбор в конце 2023 года, более 48% компаний выделяют ресурсы на развитие компании в направлении employer branding (брендинг работодателя), чтобы привлекать новых сотрудников и укреплять лояльность действующих. Один из элементов стратегии по укреплению бренда работодателя – привлечение молодых специалистов (действующих студентов и выпускников) к трудоустройству в конкретной компании.

Для компаний, чей рост зависит от инновационных идей, критически важно активно взаимодействовать с молодыми специалистами [1]. Привлечение молодых специалистов – инструмент повышения лояльности и формирования положительного отношения к брендам компаний среди молодежи: например, если специалист начинает свой карьерный путь в конкретной компании, этот факт может повлиять на его отношение к компании на протяжении всей карьеры.

Работа HR-бренда с молодыми сотрудниками строится в трех элементах:

1. Привлечение: проработка первичной информации, отображающей совокупность факторов, привлекающих внимание соискателей: tone of voice компании, репутация, качество производимой продукции, социальные и экономические аспекты деятельности компании

2. Вовлеченность и мотивация сотрудников: корпоративная и социальная

политика компании, условия труда

3. Удержание персонала: факторы конкурентоспособности компании, основываясь на которых, сотрудник принимает решение о дальнейшей работе в конкретной компании или же смене работодателя [2]

Молодые таланты обогащают корпоративную культуру, помогают компании адаптироваться к меняющимся условиям рынка и формируют кадровый резерв компании. Развитый HR-бренд в перспективе помогает компаниям экономить бюджет на найм специалистов: процесс привлечения сотрудников не требует привычно больших расходов на прямую рекламу вакансий – кандидаты сами стремятся работать в компаниях с развитым HR-брендом.

Опираясь на актуальность развития HR-бренда для компаний, рассмотрим, как воспринимают сами молодые специалисты работодателей с развитым HR-брендом и насколько employer brand влияет на их решение о трудоустройстве в конкретную компанию. Считается, что молодежь стремится работать в компании с открытой и инновационной корпоративной культурой с ориентацией на личностный и карьерный рост своих сотрудников[3]. Также в HR-среде существует предположение, что большинство молодых специалистов готовы работать в компаниях с более известным брендом работодателя за меньшую заработную плату, чем в малоизвестных компаниях[4].

Для исследования вопроса влияния вреда работодателя мы провели опрос среди молодых специалистов, в котором приняли участие 289 респондентов. Описание выборки: всего были опрошены 295 респондентов, в выборку вошли 220 действующих студентов бакалавриата и 75 – магистратуры крупнейших вузов России. Из указанного числа респондентов 30,3% сейчас не ищут работы из-за высокой загруженности на учебе, но планируют заняться поиском в ближайшем будущем, 13,7% являются трудоустроенными, но задумываются о поиске нового работодателя и смене работы, 20,8% ищут первое место работы для старта карьеры, 35,2% являются трудоустроенными специалистами, которые не задумываются о смене работы, т.к. их устраивает нынешний работодатель.

Перед проведением опроса на основе тезисов из изученных литературных источников были выдвинуты две гипотезы:

1. Влияние бренда работодателя на карьерные предпочтения молодых специалистов варьируется в зависимости от уровня образования и профессиональной подготовки.

2. Молодые специалисты склонны работать за более низкую зарплату в компаниях с сильным брендом работодателя, если они считают, что это обеспечит им лучшие возможности для карьерного роста.

Вниманию респондентов были представлены 6 вопросов, которые помогли определить из представления о вопросе бренда работодателя.

«На какие репутационные факторы Вы бы обращали внимание при выборе работодателя сейчас?» – вопрос предполагал возможность множественного выбора ответов. Наиболее востребованными репутационными факторами среди респондентов оказались: предлагаемые условия труда (соцпакет, з/п выше среднерыночной, обучение за счет компании и т.д.) – 94,2%, отзывы о работодателе – 73%, продолжительность присутствия компании на рынке – 49,8%, известность

бренда компании – 41,6%.

Меньший интерес опрошенные проявляют к следующим репутационным факторам: имидж компании и ее руководителей в СМИ – 21,2%, награды/премии/позиции компании в рейтингах работодателей – 21,2%, истории успеха сотрудников – 19,1%, громкое имя компании и его престижность по мнению семьи/друзей – 13,3%, участие компании в социальных/экологических инициативах – 8,9%, не обращают внимание на репутацию компании вообще – 4,1%.

Опираясь на полученные результаты по этому вопросу, можем обозначить, что для молодых специалистов наиболее важна открытая информация, отражающая достоверные факты, связанные с работой компании: точные параметры условий труда, стабильность компании, подтвержденная многолетним функционированием на рынке и отзывы сотрудников. Согласно полученным результатам, наименее привлекательными являются факторы, которые носят субъективный характер, могут быть искусственно сформированы и являться результатом качественной работы PR-специалистов компании, которые отвечают за формирование необходимого имиджа.

«Насколько сильно на Ваш выбор работодателя влияет популярность и активность компании в соцсетях?» – вопрос предполагал ответ в формате выбора значения на 5-балльной шкале, где 1 – вообще не влияет, а 5 – очень сильно влияет. Результаты распределились следующим образом (Рис.1)

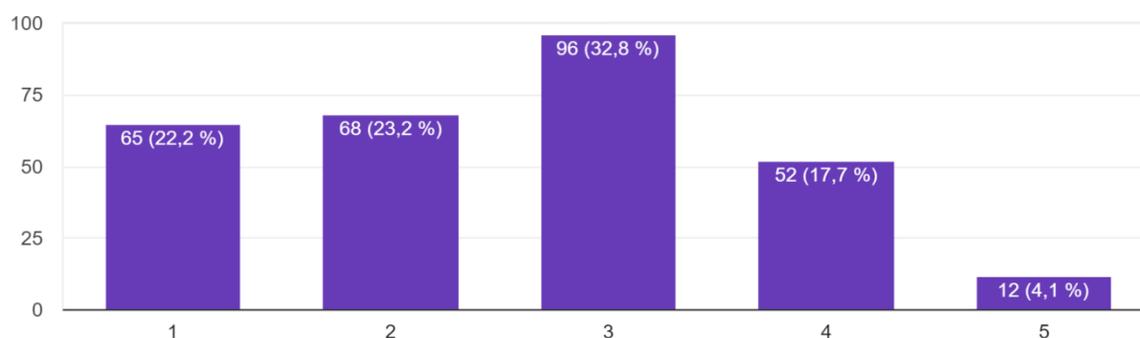


Рис. 1 Шкала влияния активности работодателя в соцсетях на формирование желания о трудоустройстве у молодых специалистов

Приведенная на рис. 1 статистика ответов отображает невысокую значимость популярности и активности работодателя в социальных сетях, большинство молодых специалистов (78,8%) отметили незначительность влияния этого фактора на мнение о работодателе и формирование желания о трудоустройстве в конкретной компании. Полученные результаты могут указывать компаниям и их отделам, координирующих вопросы внешних коммуникаций с целевой аудиторией, на снижающуюся роль присутствия компаний в социальных сетях и вероятной необходимости поиска новых каналов коммуникации с аудиторией молодых специалистов и привлечения их внимания к деятельности компании, также, возможно, стоит пересмотреть текущие стратегии ведения социальных сетей и проработать новые форматы взаимодействия с аудиторией потенциальных со-

искателей, чтобы более эффективно использовать ресурсы, затрачиваемые на ведение социальных сетей.

Варианты ответа на вопрос «Согласны ли вы с утверждением: «Я бы выбрал(-а) компанию с сильным брендом работодателя, даже если зарплата была бы ниже среднего?»» были представлены в формате, аналогичном предыдущему. С утверждением частично и полностью согласилось меньшинство респондентов – 11,9%. Этот результат подчеркивает, что мотивация быть причастным к сильному бренду уступает перед материально ощутимой мотивацией. Это же утверждение подкрепляют результаты (рис.2) следующего вопроса, представленного опрашиваемым в формате кейса на основе текущих реалий рынка труда:

«Вам предлагают работу две компании. Одна компания – малоизвестный игрок на рынке, представитель среднего бизнеса. Другая компания – одна из самых крупных и известных в стране. Однако первая компания предлагает более привлекательные условия труда: позицию в штате, заработную плату в 1.5 раза больше и оплачиваемый проезд до места работы. В то время как вторая готова пригласить Вас на 6-месячную оплачиваемую стажировку, по результатам которой Вы можете не попасть в штат. От какой компании Вы примете оффер?»

Распределение ответов респондентов на рисунке 2.

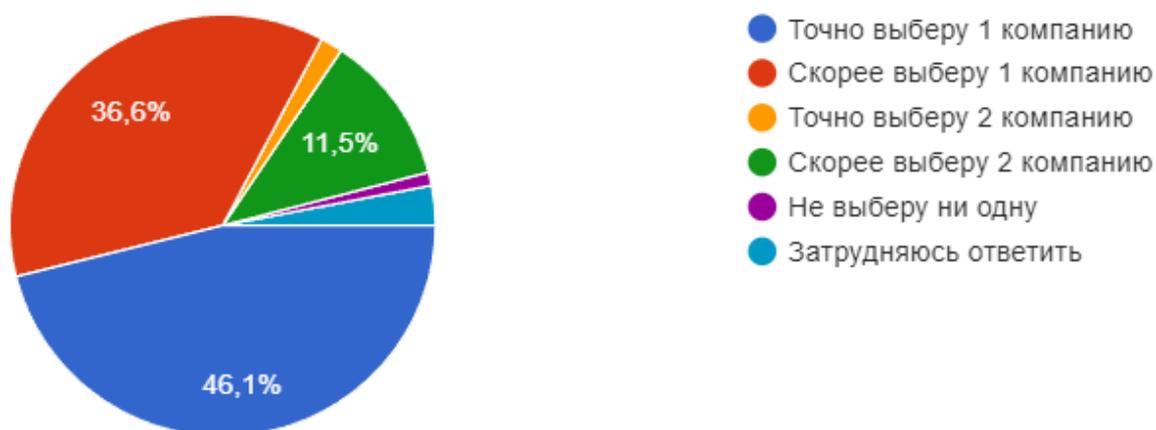


Рис. 2. Распределение мнений респондентов по вопросу кейса о выборе работодателя

Точно выбрать 2 компанию согласились всего 1,7% респондентов, что подтверждает меньшую значимость в глазах молодых специалистов сильного HR-бренда в сравнении с материальной составляющей обеспечения труда.

Ответы на вопрос «Многие известные компании предлагают молодым специалистам неоплачиваемые стажировки для получения опыта. Как Вы относитесь к такой практике?» распределились следующим образом: 61,7% – отрицательно, считаю, что любая работа должна оплачиваться, 23,7% – положительно, готов(-а) пройти такую стажировку для опыта в резюме, 10,2% – затруднились с ответом, 4,4% – проходили такую стажировку.

Полученные результаты свидетельствуют об имеющемся недовольстве со

стороны молодых специалистов существующей системой трудовых отношений, где работа, даже на стадии стажировки, не вознаграждается финансово. Мы употребили слово «система», поскольку многие компании практикуют такой подход: по запросу «неоплачиваемая стажировка» с настройкой ключевых слов «студенты» и «выпускники» на сервисе по поиску работы hh.ru обнаружено более 300 вакансий от разных компаний, в числе которых – те, что занимают верхние позиции в рейтингах работодателей. Несмотря на высокий процент негативного отношения, значительная доля опрошенных (23,7%) готова рассмотреть возможность прохождения неоплачиваемой стажировки. Это может указывать на стремление молодых специалистов получить опыт, который может повысить их конкурентоспособность на рынке труда, независимо от материальной составляющей. Тем не менее, стоит допускать, что такой выбор может быть обусловлен отсутствием широкого перечня оплачиваемых альтернатив для студентов без опыта и высоким уровнем конкуренции на оплачиваемые стажировки. В целом, статистика ответов по этому вопросу свидетельствует о необходимости выработки более справедливого подхода к разработке стажировочных программ, который учитывал бы интересы и работодателей, и молодых специалистов.

Завершающий вопрос анкеты «В какой компании Вы бы мечтали работать через 5 лет?» показал следующие результаты: 57% – в любой компании, где подходят финансовые условия, 22% – в своем бизнесе, 21% – в известной компании с сильным брендом.

Полученные показатели указывают на то, что для многих молодых специалистов мотивация не ограничивается лишь престижем или известностью компании, а в значительной степени зависит от материальных факторов. В современных условиях привлекательные финансовые предложения становятся ключевыми для привлечения и удержания молодых кадров. 22% опрошенных рассматривают возможность начать собственный бизнес. Стремление к развитию предпринимательского мышления среди молодых специалистов можно использовать для разработки программ поддержки стартапов и предпринимательской активности. 21% респондентов мечтают работать в известных компаниях с сильным брендом. Компаниям, ориентированным на привлечение молодых специалистов, следует сосредоточиться на создании и поддержании позитивного имиджа, акцентируя внимание на своих достижениях, корпоративной культуре и социальных инициативах.

Резюмируя факты, полученные на основе анализа литературных источников и проведенного опроса молодых специалистов, констатируем, что заявленные в начале исследования гипотезы о том, что влияние бренда работодателя на карьерные предпочтения молодых специалистов варьируется в зависимости от уровня образования и профессиональной подготовки и о том, что молодые специалисты склонны работать за более низкую зарплату в компаниях с сильным брендом работодателя, если они считают, что это обеспечит им лучшие возможности для карьерного роста, были полностью опровергнуты. Целевые группы магистрантов и студентов бакалавриата не расходились во мнениях при ответах на вопросы, поэтому подтвердить зависимость предпочтений развитого бренда работодателя от уровня образования не удалось. Гипотеза о склонности молодых

специалистов работать на низкую заработную плату в компаниях с развитым брендом работодателя была также опровергнута в ходе аналитики ответов на вопросы № 3, 5, 6, 7.

Таким образом, мы опровергли существующие предположения о том, что сильный бренд работодателя оказывает значительное влияние на карьерные предпочтения молодых специалистов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Парчук Д.С. Фокусы и особенности работы с молодежью и молодыми специалистами // Векторы благополучия: экономика и социум. 2023. №№2. С. 73-82.
2. Крамарев А.С. HR-брендинг как основа реализации процесса привлечения молодых специалистов в организацию // Вестник науки. 2023. №10. С. 86-92.
3. Кучеров Д.Г., Замулин А.Л., Цыбова В.С. Как молодые специалисты выбирают компании: бренд работодателя и зарплатные ожидания // Российский журнал менеджмента. 2019. №17 (1). С. 29-46
4. Чудинова Н.В. Карьерные предпочтения молодежи на российском рынке труда: особенности привлечения hi-ро талантов // Экономика и бизнес: теория и практика. 2024. №6. С. 168-179.

**КОМПЕТЕНЦИИ МОЛОДЫХ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ
НА РЫНКЕ ТРУДА**

Виктория Витальевна Сапельник
студ. 4-го курса
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2020104030@togudv.ru

Научный руководитель
Валерий Степанович Щербатый
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 003995@togudv.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается важность компетенций молодых выпускников вузов для их конкурентоспособности на рынке труда. Автор анализирует результаты исследования навыков и компетенций молодых выпускников вузов. Так же в статье представлено сравнение компетенций по мнению выпускников и работодателей.*

***Ключевые слова:** трудоустройство, навыки, компетенции.*

В современных условиях быстро меняющегося социально-экономического окружения, характерных для глобализованного мира, выпускники вузов сталкиваются с рядом вызовов, которые требуют от них высокой конкурентоспособности на рынке труда. Компетенции, которыми обладают молодые специалисты, становятся определяющим фактором для успешной трудовой деятельности, развития карьеры и достижения профессиональных целей [1].

Самые конкурентоспособные молодые выпускники обладают сочетанием профессиональных и личностных качеств, соответствующих выбранной ими сфере. Они не только технически подкованы, но и обладают навыками межличностного и внутриличностного общения, необходимыми для успешной работы в динамичной рабочей среде. Кроме того, их успеху в значительной степени способствует активное участие в стажировках и налаживании связей. Приобретение этих компетенций – общая задача университетов и самих студентов.

Так же, по мнению IT-сервиса по поиску работы и подбору сотрудников Superjob можно увидеть, что в современных реалиях больше ценят работодатели и что больше всего работодатели ценят в молодых специалистах при трудоустройстве (Рис.1) [2].

В опросе SuperJob приняли участие 1000 представителей предприятий и организаций из всех округов страны, предоставляющих вакантные места выпускникам вузов. Им предложили выбрать по два критерия в каждой категории и личностные компетенции.

Вопрос: «Какие ключевые критерии отбора молодых специалистов приоритетны для вашей компании? (выберите, пожалуйста, 2 наиболее важных критерия)»

Вариант ответа	2024	2020	2018	2013
Личностные компетенции и деловые качества	67%	64%	66%	74%
Наличие профессионального опыта, хотя бы минимального	46%	49%	44%	45%
Уровень и качество образования	37%	28%	30%	34%
Знание специфики вашей компании	13%	21%	22%	13%
Другое	4%	1%	3%	5%
Затрудняюсь ответить	3%	4%	6%	3%

Вопрос: «Какие дополнительные критерии отбора молодых специалистов приоритетны для вашей компании? (выберите, пожалуйста, 2 наиболее важных критерия)»

Вариант ответа	2024	2020	2018	2013
Уровень компьютерной грамотности/владения ПО	55%	53%	50%	54%
Наличие участия в программах стажировки в различных компаниях, олимпиадах, конкурсах	27%	26%	30%	28%
Уровень успеваемости в вузе, колледже	18%	20%	17%	26%
Знание иностранных языков	7%	11%	15%	18%
Другое	18%	13%	15%	15%
Затрудняюсь ответить	22%	17%	19%	14%

Рис.1. Опрос работодателей от Superjob

Среди ключевых критериев отбора молодых специалистов на первом месте – личностные компетенции кандидата (67%). Наличие минимального опыта работы важно для 46% рекрутеров. На уровень и качество образования стали обращать внимание чаще – об этом рассказали 37% рекрутеров (самый высокий показатель за 11 лет). Знание специфики деятельности компании важно только 13% рекрутеров.

Среди дополнительных критериев отбора чаще всего принимают во внимание уровень владения ПО (55%). Опыт прохождения стажировок важен для 27% менеджеров по персоналу, уровень успеваемости в вузе или колледже – для 18%, знание иностранного языка – для 7% (и это самый низкий показатель за 11 лет (Рис.2)). Данные о востребованных личностных компетенциях молодых специалистов подчеркивают важность организованности в современном профессиональном мире. Высокий процент (54%) указывает на то, что работодатели ценят способность кандидатов эффективно планировать свое время и ресурсы.

Вопрос: «Какие личные компетенции молодых специалистов приоритетны в вашей компании? (выберите, пожалуйста, 2 наиболее важных личных компетенции)»

Вариант ответа	2024	2020	2018	2013
Организованность (умение планировать рабочую деятельность, умение расставлять приоритеты, прогнозировать сроки и ресурсы)	54%	44%	44%	44%
Мотивация достижений (инициативность, достижение поставленных целей, результативность)	41%	48%	55%	62%
Ориентация на развитие (стремление к самообразованию и самообучению)	41%	31%	39%	39%
Командность (умение работать в команде/проекте, эффективное взаимодействие с коллегами)	35%	42%	32%	28%
Лидерство (умение вести людей за собой, высокий эмоциональный интеллект)	7%	8%	5%	5%
Другое	1%	1%	2%	2%
Затрудняюсь ответить	1%	3%	4%	4%

Рис.2. Опрос работодателей от Superjob

Мотивация достижений и ориентация на развитие (по 41%) также играют ключевую роль, поскольку работодатели ищут сотрудников, готовых к постоянному обучению и самосовершенствованию. Умение работать в команде (35%) свидетельствует о том, что коллективное сотрудничество становится все более важным в большинстве отраслей. Наличие лидерских качеств (только 7%) может указывать на то, что работодатели в первую очередь заинтересованы в эффективном выполнении задач, а не всегда ищут кандидатов с высокими лидерскими амбициями. За 11 лет, прошедших с момента аналогичного исследования, подход работодателей к отбору молодых специалистов несколько изменился. Рекрутеры стали чаще принимать во внимание уровень и качество образования. Инициативность сегодня ценят меньше, чем в 2013 году, а организованность и интерес к саморазвитию – больше.

Так же мною был проведен опрос с целью, узнать, какие навыки студенты считают наиболее важными для обеспечения конкурентоспособности на рынке труда. Респондентам был задан вопрос: «Какой у вас опыт трудоустройства после вуза?» (рис.3)

Согласно результатам опроса, 75% опрошенных смогли успешно устроиться на работу после выпуска. Это говорит о том, что большинство выпускников нашли свое место на рынке труда, что положительно сказывается на репутации учебных заведений и их способности готовить квалифицированные специалисты. 15% опрошенных смогли найти работу уже во время учебы. Это довольно значимый показатель, так как работа во время учебы может помочь студентам наработать практический опыт и установить связи в профессиональной среде еще до окончания учебного заведения. Анализ данных показывает, что наличие практического опыта и стажировок во время учебы может значительно повысить шансы на трудоустройство и ускорить процесс поиска работы.

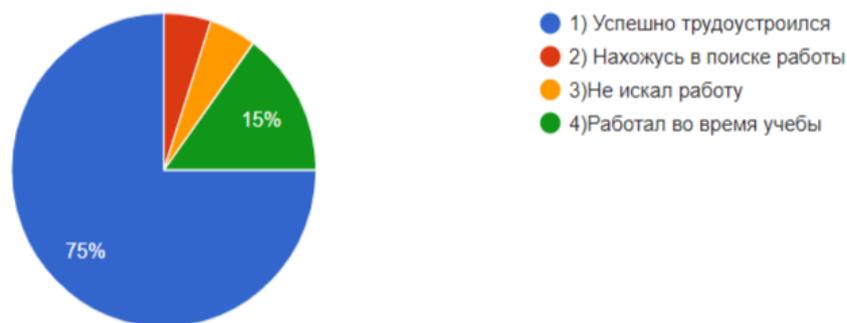


Рис.3. Какой у вас опыт трудоустройства после вуза?

Это подчеркивает важность включения в учебный процесс элементов практической подготовки и взаимодействия с работодателями. Быстрое трудоустройство также может означать, что студенты активно участвуют в стажировках, учебных проектах и имеют хорошую подготовку.



Рис. 4. На сколько важны для вас стажировки и навыки во время учебы?

Согласно проведенному исследованию, 72,5% респондентов считают стажировки важными для получения необходимых навыков, а 17,5% выделяют их как крайне значимые (рис. 4). Это подчеркивает высокий уровень осознания важности практического опыта в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности. Стажировки предоставляют возможность не только применить теоретические знания на практике, но и освоить специфические навыки, которые являются критически важными для успешного трудоустройства. В процессе стажировок молодые специалисты приобретают ценные контакты в отрасли, учатся взаимодействовать с коллегами и профессионально справляться с задачами, что значительно повышает их конкурентоспособность на рынке труда. Лишь 5% опрошенных считают, что можно обойтись без стажировок, что свидетельствует о смене парадигмы в восприятии профессиональной подготовки. Этим мнением поддерживается тенденция к осознанию недостаточности исключительно теоретического обучения. Аналогично, еще 5% респондентов оценивают стажировки как «не очень важные». Эти группы, возможно, относятся к индивидуумам, которые имеют другие источники опыта или уверены, что их теоретические знания достаточно для успешного трудоустройства.

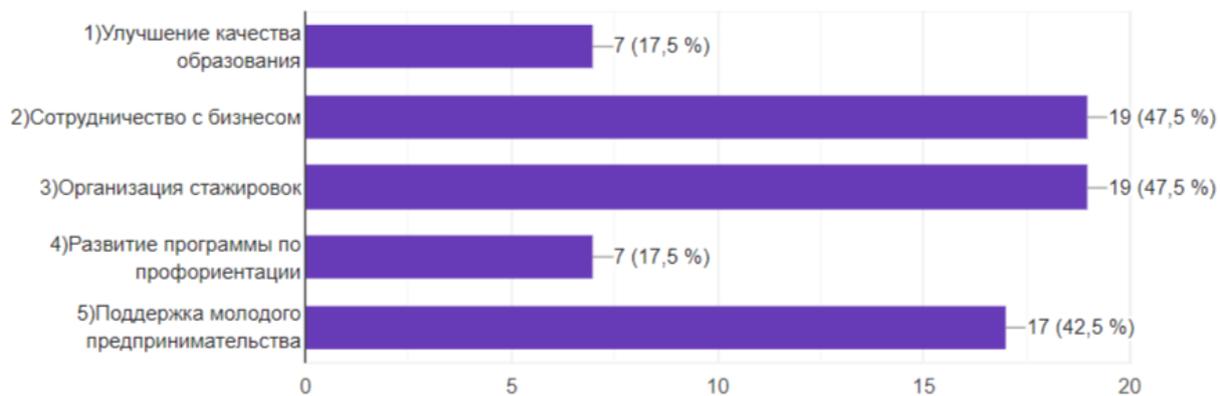


Рис. 5. Какие меры, по вашему мнению, помогут улучшить трудоустройство выпускников?

Результаты опроса свидетельствуют о том, что практический опыт является ключевым фактором, способствующим повышению шансов выпускников на трудоустройство (Рис. 5). Почти одинаковое внимание, уделяемое стажировкам (47,5%) и сотрудничеству с предприятиями (47,5%), подчеркивает важность преодоления разрыва между академическим обучением и реалиями рабочей среды. Респонденты явно считают эти две стратегии взаимодополняющими, а стажировки – естественным результатом укрепления деловых связей. Хотя поддержка развития молодежного предпринимательства (42,5%) также значительна, она предполагает несколько иной подход, ориентированный на самозанятость, а не на традиционную занятость. Более низкий уровень поддержки улучшения профориентации (17,5%) и повышения качества образования (17,5%) указывает на то, что, хотя это и важно, респонденты отдают предпочтение более быстрым и практичным решениям, таким как стажировки и партнерство с промышленными предприятиями, для повышения шансов выпускников на трудоустройство. Это говорит о том, что респонденты считают, что одних лишь улучшений в системе образования недостаточно; прямое взаимодействие с миром бизнеса имеет решающее значение. Короче говоря, эти данные убедительно свидетельствуют о необходимости более тесного сотрудничества между университетами и предприятиями для создания более эффективных путей трудоустройства выпускников.

Результаты опроса убедительно свидетельствуют о важности как «гибких навыков», так и подтвержденного опыта для трудоустройства (Рис. 6). Исключительно высокие показатели по «быстрому обучению» (87,5%) и «опыту работы» (85%) подчеркивают ценность, которую работодатели придают практическим навыкам и адаптивности. На современном быстро меняющемся рынке труда способность быстро приобретать новые знания и эффективно их применять имеет первостепенное значение. Аналогичным образом, акцент на опыте работы подчеркивает важность демонстрации практических навыков и подтверждения теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

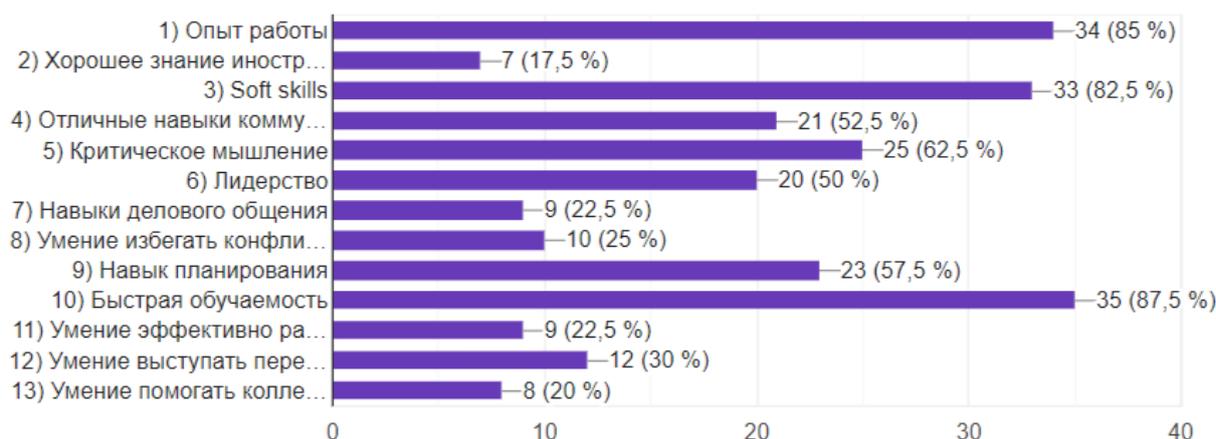


Рис. 6. Какие навыки, по вашему мнению, помогут вам при трудоустройстве?

Высокий процент «мягких» навыков (82,5%) еще раз подтверждает, что выпускникам необходимо обладать не только техническими знаниями, но и набором прочных межличностных и внутриличностных навыков. Такие навыки, как коммуникация, работа в команде, решение проблем и адаптивность, имеют решающее значение для успешной интеграции на рабочем месте и преодоления сложностей профессиональной жизни. Это универсальные навыки, которые ценятся в различных отраслях и на разных должностях и, по-видимому, в этом опросе ценятся выше, чем конкретные технические навыки [3].

Включение критического мышления (62,5%) подчеркивает растущий спрос на выпускников, которые могут анализировать информацию, самостоятельно решать проблемы и вносить значимый вклад в работу. Хотя это немного меньше, чем в других случаях, это все равно значительная часть респондентов, и этот навык остается чрезвычайно важным на современном рабочем месте. Разрыв между этим и другими высоко оцененными навыками говорит о том, что, хотя критическое мышление жизненно необходимо, его, возможно, легче развить с помощью других способов (таких как опыт работы и быстрое обучение), в то время как «мягкие» навыки и опыт необходимо активно искать и развивать. В заключение, опрос подчеркивает необходимость комплексного подхода к подготовке выпускников к выходу на рынок труда, уделяя внимание, как техническим навыкам, так и развитию важнейших «мягких» навыков и практического опыта. Вот несколько факторов способствуют приобретению студентом навыков, необходимых для трудоустройства, и повышают его шансы на успешную карьеру. К ним относятся:

Учебная программа, которая напрямую отвечает потребностям отрасли и обеспечивает практический опыт. Сюда входят стажировки, лабораторные работы и проектное обучение [4].

Стажировки и практическое обучение: реальный опыт, полученный во время стажировок, дает бесценные навыки и возможности для налаживания связей.

Исследовательские проекты: участие в исследовательских проектах развивает аналитические навыки, умение решать проблемы и коммуникативные навыки.

Выпускные проекты: эти крупные проекты часто имитируют реальные рабочие сценарии, позволяя студентам применять свои знания и навыки на практике.

Программы наставничества: советы и рекомендации опытных профессионалов дают ценные карьерные советы и идеи.

Активно участвуя в этих сферах, студенты значительно повышают свои шансы приобрести навыки и опыт, необходимые для успешной работы после окончания учебы. Самые успешные студенты сочетают отличную успеваемость с активным участием во внеучебной деятельности и использованием доступных университетских ресурсов.

Исходя из результатов опроса можно сделать вывод, что наиболее значимыми навыками для успешного трудоустройства, по мнению студентов: soft skills, быстрая обучаемость, опыт работы и критическое мышление. По мнению работодателей наиболее востребованными являются навыки: Личностные компетенции и деловые качества, наличие опыта работы и уровень образования. Расхождение во взглядах студентов и работодателей на наиболее ценные навыки для успешной работы указывает на серьезный разрыв на рынке труда. В то время как студенты справедливо считают важнейшими навыками «гибкие» навыки, быстрое обучение, опыт работы и критическое мышление, работодатели ставят во главу угла несколько иной набор приоритетов: личные компетенции и деловые качества, опыт работы и уровень образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Золотов, Р. А. Конкурентоспособность выпускников в условиях рынка труда. Молодой ученый. 2020. № 37 (223). С. 129-131.
2. Богдан, Е. С. Развитие у студентов инженерных направлений Soft skill как важный фактор их конкурентоспособности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2019. № 2-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-u-studentov-inzhenernyh-napravleniy-soft-skills-kak-vazhnyy-faktor-ih-konkurentosposobnosti> (дата обращения: 20.11.2024).
3. Богдан, Е.С. Исследование компетенций конкурентоспособного выпускника вуза на рынке труда региона: проблемы, тенденции, задачи. Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2021. № 6. С. 1-14
4. Шаталова-Давыдова, Д. А. Высокая конкурентоспособность выпускников как результат эффективного взаимодействия вузов и HR-специалистов. Молодой ученый. 2019. № 30 (216). С. 48-50.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ В БУДУЩЕМ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

Вероника Витальевна Скидина
студ. 4-го курса
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2021103015@togudv.ru

Научный руководитель
Валерий Степанович Щербатый
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 003995@togudv.ru

***Аннотация.** В данной статье рассматривается значение ранней профориентации как ключевого инструмента, способствующего выбору профессии среди молодежи. Анализируются методы и подходы к профориентационному сопровождению, а также их влияние на осознание личных карьерных предпочтений. Исследование показывает, что ранняя профориентация не только помогает студентам лучше понять свои сильные стороны, но и формирует активную жизненную позицию в отношении будущей профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: профориентация, молодежь, профессия.

Во всемирной практике образования и социального развития актуальность ранней профориентации молодежи неуклонно возрастает. В условиях стремительно меняющегося рынка труда, разнообразия профессий и быстрого технологического прогресса молодые люди сталкиваются с необходимостью принятия ответственных решений относительно своего будущего. Ранняя профориентация представляет собой процесс, направленный не только на информирование студентов о существующих профессиях, но и на развитие их навыков самоопределения и осознания личных интересов и способностей.

В современных условиях, когда традиционные карьеры подвергаются изменениям, а новые профессии появляются практически ежедневно, необходимость понимания механизмов выбора профессии становится особенно значимой. Предоставление молодежи инструментов для осознанного выбора профессии в раннем возрасте помогает избежать ошибок в дальнейшем трудовом пути и улучшает соответствие между личными амбициями и требованиями рынка труда [1].

Цель этой статьи – проанализировать роль ранней профориентации как важного фактора, который способствует формированию осознанного выбора профессии в будущем, а также рассмотреть эффективные методы и программы профориентации, используемые в образовательных учреждениях. Понимание важности раннего профориентационного сопровождения молодежи может способствовать созданию более эффективной системы образования и адаптации молодых специалистов к требованиям современного мира.

Основными задачами в исследовании является:

1. Анализ существующих методов и программ ранней профориентации: Исследовать современные подходы и инструменты, используемые в образовательных учреждениях для профориентации молодежи, с целью выявления их эффективности, сильных и слабых сторон.

2. Оценка влияния ранней профориентации на выбор профессии: Провести эмпирическое исследование, направленное на выяснение, как профессиональная ориентированность в раннем возрасте влияет на уровень удовлетворенности профессией и карьерные успехи выпускников.

3. Разработка рекомендаций для образовательных учреждений: На основе полученных данных разработать рекомендации для школ и вузов по интеграции элементов профориентации в образовательный процесс, фокусируясь на методах, способствующих индивидуальному самоопределению и учету интересов и способностей учащихся.

Актуальность проблемы ранней профориентации для молодежи заключается в том, что процесс выбора профессии является важным этапом в жизни каждого человека, особенно в молодом возрасте. На фоне быстро меняющегося рынка труда и увеличения количества профессий, являющихся результатом технологических изменений и социального прогресса, возникает необходимость в эффективной системе ранней профориентации. Это важно для формирования у молодежи осознанного подхода к выбору профессии, позволяющего избежать ошибок, связанных с непродуманными решениями и эмоциональными порывами. Ранняя профориентация служит фундаментальным инструментом, который помогает выявить сильные и слабые стороны подростков, их интересы и склонности. Она способствует развитию профессиональной идентичности, повышает мотивацию к обучению и снижает уровень стресса, связанного с выбором будущей профессии. Это особенно актуально в условиях современной экономики, где адаптивность и многозначность знаний становятся ключевыми [2].

Кроме того, неправильный выбор профессии может привести к профессиональному выгоранию и невостребованности на рынке труда, что создает дополнительные нагрузки на экономику. Поэтому создание эффективных программ ранней профориентации становится неотъемлемой частью образовательной системы и органом государственной политики.

Таким образом, исследование ранней профориентации как инструмента выбора профессии для молодежи вносит значительный вклад в решение социальной и экономической проблемы, что делает данную тему крайне актуальной для научного обсуждения.

Был проведен опрос среди студентов Тихоокеанского государственного

университета. В нем приняли участие 74% девушек и 26% юношей. Основной возраст молодежи, прошедших опрос является 20-24 года. 70% опрошиваемых имеют высшее образование. Анализируя полученные результаты, мы выяснили, что 65% респондентов склоняются к тому, что важность ранней профориентации играет важную роль при выборе будущей профессии. (рис. 1).



Рис. 1. Ответы студентов на вопрос: как вы оцениваете важность ранней профориентации для выбора профессии?

Основными факторами, влияющими на выбор профессии молодежи, являются: интерес к предметам в школе, личный опыт и рекомендации родителей и друзей. Это говорит о хорошей социализации молодых людей и их собственном стремлении через личный опыт понять, что для них будет полезно и интересно в сфере карьеры. Опрашиваемые чаще всего чувствовали в таких мероприятиях по профориентации, как: профориентационные тесты; групповые занятия; ярмарка профессий. Это говорит о том, что молодежь осведомлена о некоторых видах профориентации и процессах ее проведения. Однако, нельзя не отметить, что из предложенных вариантов ответа по профориентации, о которых мы говорили выше, молодые люди считают необходимым добавить такие виды, как: индивидуальные консультации с психологом; экскурсии по предприятиям; профессиональные пробы. Такой выбор предложенных вариантов ответа говорит о том, что в прошлом респондентам не хватало большего разнообразия профориентационных мероприятий для формирования многообразия выбора профессий, большей разборчивости и конкретизации своего понимания о мире профессий.

По результатам опроса мы выяснили, что чаще всего молодежь задумывается о своей будущей профессии именно в старшей школе. Что в свою очередь говорит о позднем ознакомлении с рядом будущих профессий на рынке труда и большей вероятности потерпеть неудачу. Это суждение подтверждается тем, что 69% респондентов считают, что профориентация им не помогла в выборе будущей профессии или вовсе не пригодилась. А на вопрос «Соответствует ли ваш выбор профессии с результатами профориентационных мероприятий?» 65% выбрали ответ «нет» (рис. 2). На основе этих результатов можно сделать вывод, что ранняя профориентация необходима для того, чтобы лучше понимать свои способности и грамотно применять свои знания в разных областях для того, чтобы иметь представления о различных профессиях и повысить шанс успеха на долгосрочную перспективу при устройстве на работу.

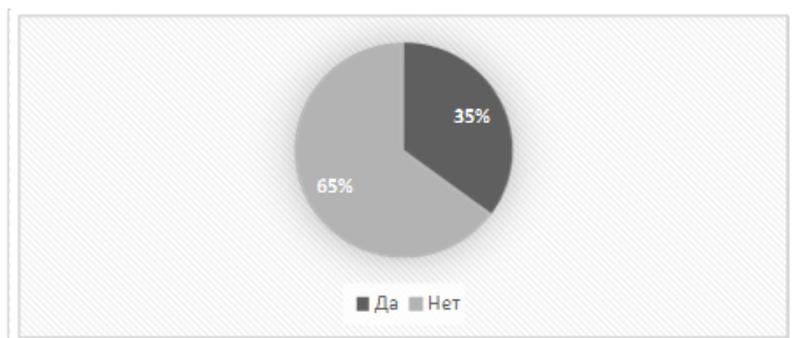


Рис. 2. Ответы студентов на вопрос: соответствует ли ваш выбор профессии с результатами профориентационных мероприятий?

Несмотря на то, что большинству не помогла профориентация в старшей школе, 64% считают, что ранняя профориентация важна и влияет на дальнейший карьерный путь молодежи, как фундаментальный инструмент ознакомления с миром профессий. На предложение внести профориентацию в расписание как учебный предмет 65% ответили в положительную сторону. Таким образом, можно констатировать, что ранняя профориентация играет ключевую роль в жизни молодежи и имеет множество важных аспектов. Ранняя профориентация помогает молодым людям понять свои интересы и склонности. Знакомство с различными профессиями и областями деятельности позволяет выявить те направления, которые вызывают у них наибольшее желание и мотивацию. Чем раньше подростки начнут думать о своей будущей карьере, тем меньше стресса они испытают в более зрелом возрасте [3].

Ранняя профориентация помогает избежать ситуации, когда молодой человек стоит перед трудным выбором без необходимой подготовки и информации. Профориентация дает возможность молодым людям ознакомиться с актуальными требованиями и тенденциями рынка труда. Это знание позволяет делать более обоснованный выбор и обеспечивает лучшую конкурентоспособность на рынке труда в будущем [4].

Участие в профориентационных программах и мероприятиях помогает развивать практические навыки, такие как трудовые навыки, команда работа, коммуникация и критическое мышление. Эти навыки необходимы в любой профессиональной сфере и помогают формировать полноценную личность. Ранняя профориентация помогает молодым людям выбрать правильное направление обучения. Понимание того, какая профессия их интересует, позволяет выбрать соответствующие курсы, университеты или программы профессионального обучения [5].

Когда молодые люди начинают думать о карьере с ранних лет, они также начинают формировать свои жизненные цели и приоритеты. Это позволяет им более целенаправленно подходить к обучению и принятию решений о будущем. Ранняя профориентация требует активного участия не только молодежи, но и семьи, образовательных учреждений и общества в целом. Это создает атмосферу, в которой подростки могут открыто обсуждать свои мечты и стремления, получая необходимую поддержку и советы.

В итоге, важность ранней профориентации заключается в том, что она помогает молодым людям строить карьеру осознанно, с учетом своих интересов, способностей и требований рынка труда. Это, в свою очередь, способствует более гармоничному и успешному развитию личности.

Мы предлагаем следующее решение проблемы:

1. Введение в образовательные программы: Школы должны интегрировать элементы профессиональной ориентации в учебные планы. Это включает в себя проведение уроков, посвященных различным профессиям, а также приглашение специалистов для проведения мастер-классов.

2. Профессиональные консультации: Регулярные встречи с консультантами по профориентации помогут ученикам выявить свои сильные стороны и интересы, что значительно упростит выбор будущей профессии.

3. Практика и стажировки: Организация стажировок, летних лагерей и практик в разных сферах деятельности предоставит учащимся возможность на практике ознакомиться с работой в интересующих их профессиях.

4. Сотрудничество с работодателями: Школы могут наладить партнерство с местными бизнесами и организациями, что позволит учащимся лучше понимать требования и ожидания рынка труда [6].

Таким образом, ранняя профессиональная ориентация является важным шагом в подготовке молодежи к будущей профессиональной жизни, что способствует не только их личному развитию, но и формированию более успешного и подготовленного общества в целом.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Буршит, И.Е. Игра как средство расширения представлений дошкольников о мире профессий / И.Е. Буршит, А.А. Зайцева // Педагогическое образование: традиции и инновации. 2020. № 1. С. 89-97.

2. Донецкая, Л.В. Формирование представлений о профессиях в ходе ранней профориентации дошкольников. Современная педагогика и психология: актуальные вопросы. Чебоксары: Интерактив плюс, 2021. С. 59-61.

3. Майданкина, Н.Ю. Формирование у дошкольников представлений о мире профессий в регионе. Детский сад: теория и практика. 2016. № 2. С. 86-91.

4. Обухова, А.В. Взаимосвязь стиля семейного воспитания с представлениями дошкольников о профессии [Электронный ресурс] / А.В. Обухова, Е.И. Рогов // Мир науки. 2018. № 5. Режим доступа: download/elibrary_36775509_53995797.pdf (дата обращения: 05.08.2022).

5. Обухова, С.Н. Современный дошкольник в мире профессий / С.Н. Обухова // Детский сад: теория и практика. 2018. № 3-4. С. 90-97.

6. Резапкина Г.В. Тупиковые «тренды» профориентации / Г.В. Резапкина // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. С. 19-22.

СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

УДК 159.9.07

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ К ПОСТРОЕНИЮ ЗРЕЛЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Елена Вячеславовна Братченко
студ. 3-го курса
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2023100010@togudv.ru

Научный руководитель
Евгения Юрьевна Рубанова
Тихоокеанского государственного университета,
Хабаровск, Россия, 000641@togudv.ru

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблематика психологической готовности молодого поколения для построения зрелых межличностных отношений. В статье представлены результаты исследования уровня созависимости и соответствующих ему типов привязанности, в основе которых проанализированы сферы самосознания личности.*

***Ключевые слова:** молодежь, межличностные отношения, зрелость, созависимость, тип привязанности, самоотношение.*

Межличностные отношения – это взаимоотношения, возникающие между субъектами, раскрывающими собственные индивидуальные психологические особенности в контексте социального взаимодействия. Их зрелость определяется направленностью на удовлетворение собственных потребностей при наличии выраженной ориентации на потребности другого. При перекосе в сторону личных потребностей проявляется учет, лишь собственных желаний и интересов, поиск их удовлетворения через других людей, игнорирование партнера, неумение выстраивать длительные взаимоотношения, агрессивность по отношению к партнеру. На другом полюсе, а именно ориентация на потребности других, без учета собственных, проявлены отрицание себя, чувство отвержения, попытки сохранить взаимоотношения любыми способами, излишняя навязчивость, страх и тревога остаться без внимания партнера.

В зрелых межличностных отношениях важна умеренность и сбалансированность данных полюсов. Они основаны на осознании собственной личности,

ее ценности, потребностей, а также на чувствах и здоровой привязанности к партнеру, понимание его особенностей, взаимном уважении, потребности в поиске сотрудничества в сложных ситуациях, то есть лучшего варианта для себя и партнера.

Тема межличностных отношений актуальна для современной молодежи в связи с тем, что они являются важнейшим способом получения чувства принадлежности, эмоциональной поддержки, развития социальных навыков, узнавания других людей и самого себя, поэтому нами было предпринято исследование, целью которого явилось выявление ответа на вопрос «Испытывают ли современные молодые люди затруднения в построении зрелых форм межличностных отношений?», а также что мешает и способствует построению зрелых взаимоотношений.

Для эмпирического исследования отобраны следующие психологические методики:

1. Шкала созависимости Уайнхолд (Codependency Self-Inventory Scale, CSIS) позволяет оценить уровень созависимости в отношениях. Авторы: В. Weinhold, J. Weinhold (1989). Перевод: А. Г. Чеславская (2002).

2. Тест на определение типа привязанности (Attachment Style Quiz) .

Созависимость противопоставляется зрелым межличностным отношениям, в связи с тем, что созависимый человек полностью сосредотачивается на личности другого, пытается контролировать проявление эмоций и действий партнера, воспринимая его, как не равного себе или любимого, а более значимого. Данные факторы могут приводить к готовности жить в условиях страданий или неудовлетворенности, ожидая оценки и благодарности за свою «боль», любовь рассматривается как способ компенсировать ощущение собственной недостаточности до целостности, однако потребность остается не закрытой, так как постоянство чувства целостности достигается при формировании внутриличностного ресурса. Отличие от зрелых форм заключается не в желании постоянного одиночества, отсутствия помощи или поддержки для своего партнера, уходу из отношений, при любых несовпадениях, описанное явление называется противоположностью созависимости–контрзависимость, при которой проявляется не целостность личности и ее состоятельность, а огромный страх отвержения, не принятия со стороны партнера и раскрытие чувства дефектности, лежащего в структуре личности.

Различие заключается в том, что в зрелом взаимодействии между партнерами существует доверие, уважение, открытое обсуждение своих потребностей для поиска совместного решения с партнером, человек может быть один, он не бежит от одиночества и не стремится закрыть внутреннюю дыру, а понимает, что с партнером в его жизни появляется еще больше возможностей, чувств и стремлений, он может делиться своей любовью и получать ее от партнера.

Мы предполагаем, что на особенности межличностных отношений может влиять качество привязанности, которая формируется у личности на ранних этапах развития. Привязанность определяется, как устойчивость, долговременность, эмоциональная наполненность и потребность друг в друге. Однако выделяют четыре типа привязанности: надежный, иначе говоря зрелый или безопасный, тре-

вожрый, избегающе-отвергающий и тревожно-избегающий.

Зрелым межличностным отношения свойственна надежная модель привязанности, испытывая ее, партнеры дорожат друг другом и взаимоотношениями, чувствуют радость от нахождения партнера в их жизни, стремятся к пониманию внутреннего мира другого, не удерживают партнера насильно, если понимают, что не готовы идти в контакт и решать разногласия, в отношениях есть доверие, уверенность в чувствах другого и нежность.

При тревожном типе привязанности человек испытывает страх одиночества и отвержения, проявляет жертвенность, стремясь удержать партнера рядом, чаще всего мысли человека заняты объектом обожания, им трудно выйти из отношений, даже если понимают, что во взаимоотношениях чувствуют себя плохо.

При избегающе-отвергающей привязанности свойственно опасение потерять себя или свою свободу в отношениях, часто идут на разрыв не предпринимая попыток решить проблемы с партнером, им сложно выстраивать истинную эмоциональную близость, физически и эмоционально отстраняются от партнера, если тот не соответствует малейшим требованиям, свойственна внутренняя убежденность, что близость с другим может глубоко ранить, иначе говоря-она не безопасна.

Тревожно-избегающий тип привязанности проявляется во взаимодействии, как амбивалентность, свойственна потребность близости в той же мере, что и стремление отстраниться, индивиды могут ожидать обмана, испытывают недоверие к окружающему миру, могут разрывать отношения и вновь в них возвращаться, тем самым проверяя их на прочность, тревожатся о партнере, если его нет рядом.

Важную роль в межличностных отношениях играет самоотношение и самосознание личности. В связи с тем, что человек, испытывающий чувство симпатии к себе, осознающий свои особенности и потребности хорошо чувствует себя во взаимоотношениях, способен и даже стремится к эмоциональной близости.

В нашем исследовании были выбраны данные феномены в виде методик, как индикаторы, демонстрирующие, что мешает молодым людям строить зрелые формы межличностных отношений, а также возможность проанализировать обратную сторону, а именно, какие факторы способствуют их построению.

Результаты

При использовании «Шкалы созависимости Уайнхолд» мы построили шкалы на основании ответов испытуемых нашей выборки (рис. 1).

Наибольшее число ответов было получено от респондентов в категориях «высокая степень созависимых моделей» и «средняя степень созависимых и/или контрзависимых моделей». Самый большой процент ответов пришелся на шкалу «высокой степени созависимых моделей» (47%). Наименьшие результаты показали шкалы «очень мало созависимых и/или высокая степень контрзависимых моделей» (6%) и «очень высокая степень созависимых моделей» (3%).

Результаты полученные в ходе проведения методики «Тест на тип привязанности (Attachment Style Quiz)» (рис. 2), показывают, что у респондентов лидирует надежный тип привязанности (33%). Мы видим, что максимальная раз-

ница между тревожным (20%), избегающим (23%) и тревожно-избегающим типом (24%) составляет всего 4%, поэтому можно рассуждать об относительно равном проявлении среди молодежи каждого типа. А также более половины респондентов, а именно 67% имеют преобладающие черты дисгармоничных типов привязанности.

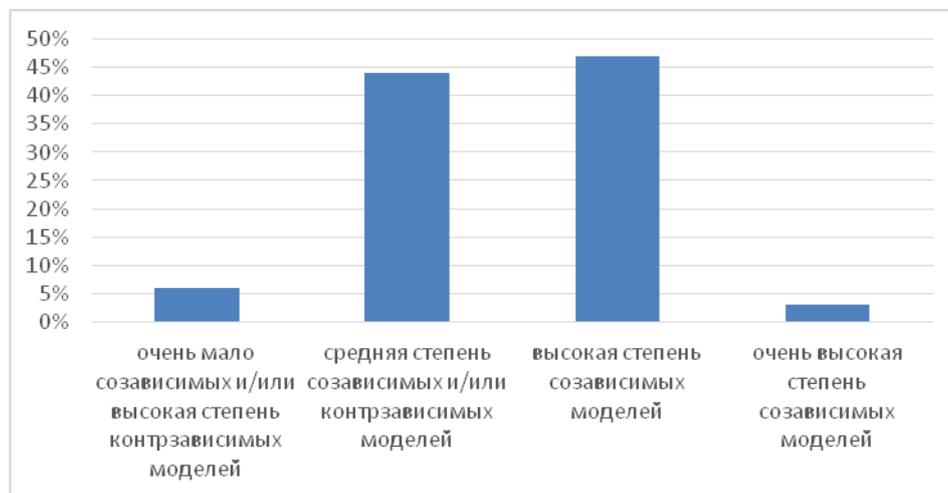


Рис. 1. Ответы респондентов на опросник «Шкала созависимости Уайнхолд».

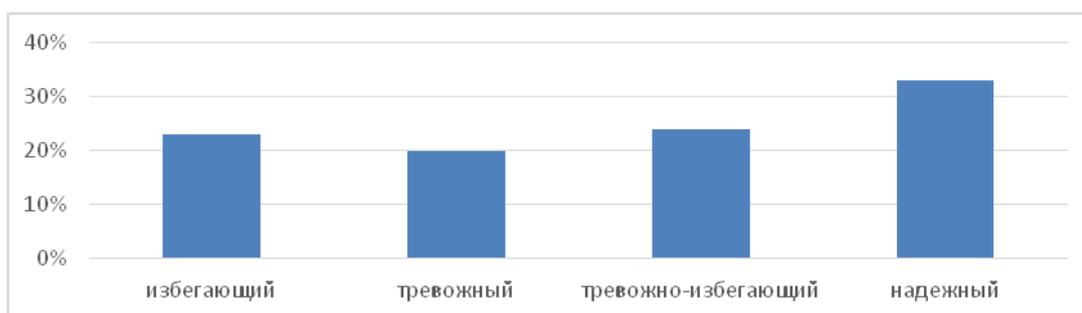


Рис. 2. Ответы респондентов на опросник «Тест на тип привязанности (Attachment Style Quiz)»

Полученные данные позволяют подтвердить нашу гипотезу, что молодые люди испытывают затруднения в построении зрелых форм межличностных взаимоотношений. К тому же оно предоставляет возможность пересмотреть взгляд на созависимость и получить осведомленность в том, что работа с ней должна приводить ни к желанию проживать жизнь в одиночестве, стремлению отстраняться от отношений, не идти в контакт с партнером при трудностях, перебирать партнеров и не замечать их ценности, а к стремлению в первую очередь возвращать внутренний стержень, понимать свои цели, потребности, брать ответственность за собственные чувства и поступки, находить обоснование и управлять внутренними побуждениями, замечать собственную ценность для себя и для других людей, и затем выстраивать взаимоотношения, наполненные уважением к партнеру, пониманием его особенностей, желанием преумножить совместные ресурсы, стремление находить совместные решения, учитывая потребности каждого, при столкновениях и разногласиях, давать и получать уверенность в собственных чувствах и намерениях, также, как и партнера.

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕШЕНИИ СКАНВОРДА

Самира Альбертовна Булатова,
студ. 3-го курса
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
Казань, Россия, bulatovaasam@mail.ru

Илья Николаевич Какунин,
студ. 3-го курса
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
Казань, Россия, Psihoanalitika01@mail.ru

Карина Тимуровна Могилевкина
студ. 3-го курса
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
Казань, Россия, karinamogilevkina@gmail.com

Ксения Александровна Моргачева
студ. 3-го курса
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
Казань, Россия, morgachevaks0002@gmail.com,

Научный руководитель
Рамиль Фаилович Сулейманов
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова,
Казань, Россия, souleimanov@ieml.ru

***Аннотация.** Цель исследования – выявить особенности левополушарного (абстрактно-логического) и правополушарного (эмоционально - образного) компонентов мышления при решении сканвордов. Результаты показали, что решение сканворда связано с четырьмя типами мышления: абстрактно - логический (доминирование активности левого полушария головного мозга), эмоционально - образный (доминирование активности правого полушария головного мозга), межполушарной симметрии (взаимодействие полушарий головного мозга в равном объеме), универсальный (чередование активности то левого, то правого полушарий мозга).*

***Ключевые слова:** типологическое мышление, функциональная асимметрия полушарий головного мозга, студенты.*

Типологические особенности умственной деятельности начали изучаться людьми еще в древние времена. В настоящее время они являются объектом пристального внимания многих специалистов, занимающихся исследованием психологической и психофизиологической составляющей человека.

Типологический подход в национальной философской энциклопедии определяется как совокупность методологических процедур и соответствующих им мыслительных форм, ориентированных на понимание сложных явлений [1].

В существующем многообразии индивидуальных различий выявляются определенные типы, различающиеся по тем или иным признакам, (тип темперамента, особенности телосложения и т.д.). В нашем исследовании мы рассматривали типы мышления на основе функциональной асимметрии полушарий головного мозга.

Понятие «асимметрия» в переводе с греческого означает «неравномерность, разнообразие». Под функциональной асимметрией полушарий понимают распределение психических функций между левым и правым полушарием мозга. Данный феномен оказывает влияние не только на построение мозга, но и на когнитивные процессы, специфику реагирования и поведение человека.

Иерархия свойств и характеристик индивидуальности как идея сформировалась в школе И. П. Павлова, а в дифференциальной психологии ее продолжили Б. Г. Ананьев и В. С. Мерлин.

Специализацию функций полушарий головного мозга принято рассматривать применительно к понятиям правша и левша (правшества и левшества) (Спрингер, Дейч, 1983). Существует концепция зеркального доминирования, которая основывается на идеях П. Брока, основателя идеи о локализации моторного центра речи, по которой правши определяются люди левополушарные, а левши – как правополушарные. Помимо этого, оно распространяется на все тело, имеется в виду контроль правой половины тела левым полушарием, а левой – правым, что также может вносить свой вклад в морфологию мозга. Высшие психические функции, такие как мышление и речь, контролируются в большей степени левым полушарием мозга, а, в свою очередь, доминирование правого полушария определяет склонность человека к эмоционально – образному типу мышления, с преобладанием эмоций и воображения.

В свою очередь, А. Р. Лурия основал классическую концепцию доминирования зон мозга, построенную на нейропсихологических основах индивидуального различия, с учетом моторного признака (ведущей руки) и сенсорной сферы (ведущего уха и глаза), что определяет их разный вклад в процессы реализации высших психических функций [2].

В наше время данный аспект и его влиянием на различные стороны психики личности продолжили изучать многие отечественные (В.Ф. Фокин 2009, Е.В. Шарова 2005, А.Н. Щепетков 2005, Л.М. Фадеева 2012, Л.К. Антропова 2011, Козязина М. С. 2012) и зарубежные (Jared A. 2013, Keshavan M. S. 2011, Jeffrey S. Anderson 2013, Cubo E. 2010, Martin P. M. 2010, Janet E. Lainhart 2010, Belcher H. M. 2015, Francis A. N. 2011, Kulkarni S. 2011, Logue D. D 2015,) ученые.

В период перехода к постиндустриальному обществу, в век цифровизации,

прежние способы и методы взаимодействия людей устаревают, по этой причине ведется постоянный поиск и разработка новых методик общения, обучения, воспитания, управления для выстраивания максимально эффективного функционирования людей и подстраивания их под современные тенденции, запросы и потребности общества. В современных реалиях одной из самых ключевых составляющих является информация. Современный человек должен с каждым годом и поколением становиться все умнее, быстрее и обладать обширным кругозором и багажом знаний. И тут остро встает вопрос о развитии умственных способностей.

Одним из способов является решение логических задач. К самым популярным относят кроссворды, сканворды, sudoku и т.д., которые имеют ряд практических преимуществ. Исследования, проводимые по данной теме, сообщают: данные головоломки являются хорошим инструментом для тренировки памяти. Основываясь на выше перечисленных данных, можно сделать вывод, что решение сканвордов выступает методом тренировки памяти и профилактикой заболеваний, связанных с ее нарушением, например, болезнью Альцгеймера (Anderson 2011; Scalco, Reekum 2006).

Некоторые исследования ставят под сомнение эффективность решения сканвордов как методики для лечения болезни Альцгеймера (Hambrick 1999; Connog 2014), но существуют и альтернативные, подтверждающие положительное влияние на динамику процессов памяти (восстановление, сохранение и т.д.) (Wilson 2002; Scarmeas, Stern 2004; Verghese 2003). Благодаря особой специфике сканвордов с содержанием в ней аспектов повседневной жизни и элементов бытовых отношений, он позволяет человеку укреплять знания об окружающем мире и способствует восстановлению его социальной идентичности.

Их используют в обучении как средство запоминания чего-либо, особенно эффективны они при изучении иностранных языков, когда требуется только запомнить связь между иностранным словом и его аналогом в родном языке. В педагогике существует большое количество исследований, посвященных использованию кроссвордов в процессе школьного и университетского обучения (Crossman 1983; Davis 2009; Склярова 2011; Адаев 2015; Htwe 2012; Jaramillo 2012). Их эффективность была подтверждена экспериментами, проведенными среди школьников и студентов разных специальностей (Davis 2009; Saran, Kumar 2015) [3, с. 246].

Для того, чтобы сканворд показал максимальную эффективность, необходимо совершенствоваться в его решении, прикладывая определенные усилия. Была выдвинута гипотеза, что активность разных полушарий мозга может оказывать влияние на успешность его выполнения.

Кроме того, рассмотрение данного вопроса будет актуально для развития таких смежных областей, как нейропсихология, клиническая психология, и особенно это важно для педагогики, что способствует организации процесса формирования мышления в учебных заведениях.

Для исследования влияния решения сканворда на умственную деятельность была выбрана группа студентов психологического факультета в возрастной категории от 18 до 23 лет в количестве 51 человека. Диагностика проводи-

лась на многофункциональном приборе «Активациометр АЦ – 9». Благодаря данному прибору можно увидеть показатели активности головного мозга.

В процессе решения сканворда были проведены замеры с помощью одного из диагностических устройств – активациометра, состоящего из двух пар симметрично расположенных металлических пластинчатых электродов. Он измеряет уровень электрических импульсов, проходящий через ладони в момент выполнения деятельности, в нашем случае, как раз, сканворд. В момент выполнения задания срезы проводились каждые 15 секунд, студентам необходимо было прикладывать ладони к электродам и возвращаться к решению. Общее время проведения данной диагностики составляло 5 минут.

Для получения результатов была использована формула, по которой производятся расчеты ФАП. Активациометр АЦ – 9 автоматически выдает результаты по окончании замеров.

$$\text{ФАП} = \frac{\text{АП лев} - \text{АП прав}}{\text{АП лев} + \text{АП прав}} \times 100\%$$

где:

ФАП – функциональная асимметрия полушарий;

АПЛ – активация левого полушария;

АПП – активация правого полушария.

На основании результатов подсчета, полученных используя данную формулу, система Акциометра АЦ - 9 устанавливает преобладающее полушарие, соотнося их со значениями из таблицы 1.

Таблица 1

Критерии оценки функциональной асимметрии полушарий головного мозга

От – 3 до + 3%	Межполушарная симметрия
От + 3,1 до + 8%	Небольшое преобладание левого полушария
От – 3,1 до – 8%	Небольшое преобладание правого полушария
От + 8,1 до + 14%	Заметное (существенное) преобладание левого полушария
От – 8,1 до – 14%	Заметное (существенное) преобладание правого полушария
От + 14,1 до + 22%	Сильное преобладание левого полушария
От – 14,1 до – 22%	Сильное преобладание правого полушария
От +22,1 %и выше	Очень сильное преобладание левого полушария
От – 22,1 % и ниже	Очень сильное преобладание правого полушария

Все получившиеся результаты были проверены с помощью биномиального критерия *m*. Критерий предназначен для сопоставления частоты встречаемости какого-либо эффекта с теоретической или заданной частотой его встречаемости [4].

Опираясь на полученные данные, было выявлено следующее: группа неоднородная, что объясняется большой разницей в медиане и моде (табл. 2). Обнаружено преобладание левополушарных испытуемых с абстрактно – логическим типом мышления. Испытуемые с данным типом мышления более успешно и эффективно справились с выполнением сканворда, нежели правополушарные и универсальные (табл. 2).

Данные расчета по критерию *t* и описательная статистика

Преоблад. полушарие	Кол-во испыт	Решено, в ср зн	Диапазон решен. сл	Разница	Медиана	Мода	Станд отк
лп	19	8,7	3,0 - 16,0	13	9	9	3,5
пп	15	8,4	4,0 - 22,0	18	6	6	5,2
универсал	16	8,2	3,0 - 15,0	12	8	8	3,5

Где: Лп – левополушарный тип мышления

Пп – правополушарный тип мышления

Универсал – универсальный тип мышления

Так, это может быть обусловлено более стабильным психоэмоциональным состоянием, о чем говорят результаты диагностики. Решение проходило стабильно, обстоятельно. Люди с данным типом тратили время на подбор слов, подсчет букв в нем, т. е. анализировали каждый вопрос, прежде чем ответить, за счет чего они больше времени тратили на каждое решенное задание.

В то же время, у людей с эмоционально - образным типом мышления наблюдается большое количество психоэмоциональных скачков. Это значит, что в момент проведения исследования из-за более высокой концентрации на эмоциональной составляющей, они были менее эффективны, чем левополушарные (рис. 1).

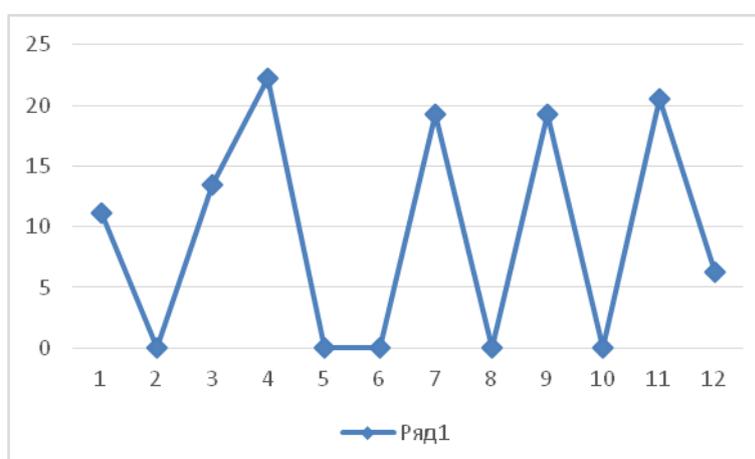


Рис. 11. Показатели психоэмоционального состояния, пример скачков

У них была более активна правое полушарие мозга, которая отвечает за творчество, чувствительность и эмоции. Помимо этого, у правополушарных замечена одна особенность – очень большой диапазон правильно решенных вопросов - от 4 до 22 слов. Это говорит о том, что люди с эмоционально – образным типом мышления могут получить высокие результаты. Эмоционально-образный (правополушарный) тип мышления считается более быстрым, нежели универсальный и левополушарный. И в данном случае, некоторые индивиды смогли воспользоваться этим преимуществом, и показали результаты выше, чем остальные типы. Но это не дает им преимущества, так как по показателям сред-

них значений видно, что они справились менее успешно, показали более низкие результаты (табл. 2).

Если говорить про универсалов, то их показатель среднего значения не сильно ниже, чем у двух других групп (табл. 2). Задействование и правого, и левого полушария в зависимости от ситуации, возникшей перед ними, дает им возможность использования преимущества и эмоционально – образного, и абстрактно – логического типов мышления, но не в полном объеме. Такие люди хорошо справляются с умственными действиями, такими как решение сканворда лучше, чем среднестатистические правополушарные, но хуже, чем левополушарные. Они могут достигать высоких результатов, подобрав свой один необходимый метод решения, а не используя попеременно переключаемые методы правого и левого полушарий.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

Каждый тип мышления обладает своими преимуществами и особенностями, использует свою стратегию мышления, но это не говорит о том, что какой-либо из них более предпочтителен. Левополушарные – более стабильные и сосредоточенные, правополушарные – быстрые и эмоциональные, универсальные – совмещают в себе оба этих типа в той или иной мере. Важно понимать и учитывать разницу различных типов при составлении заданий и организации учебного, рабочего процесса и межличностного взаимодействия.

Кроме того, важно принять во внимание аспект лабильности, как одного из важных факторов. Мы считаем, что необходимо провести дальнейшее исследование для определения, у кого этот критерий развит лучше и имеет ли он значительное влияние на умственную деятельность.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Марютина Т. М. Дифференциальная психология: учебник для вузов/. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 515с.
2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. – СПб.: Питер, 2023. – 384с.
3. Вивич Е. «Убейте время с пользой»: трансформация кроссворда после перестройки // Шаги/Steps. Т. 5. № 4. 2019. С. 239–259 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ubeyte-vremya-s-polzoy-transformatsiya-krossvorda-posle-perestroyki> (дата обращения: 31.10.2024).
4. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2000. - 349 с

РАЗВИТИЕ И ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ВКЛАД В БУДУЩЕЕ МОЛОДЕЖИ

Юлия Сергеевна Гриднева
студ. 1-го курса
Липецкий государственный педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского,
Липецк, Россия, nesova1992@mail.ru

Научный руководитель
Марина Васильевна Козуб
Липецкий государственный педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского,
Липецк, Россия, nesova1992@mail.ru

***Аннотация.** В этой статье рассмотрен анализ психики ребенка 4- 5 лет, каким образом формируется и выявляется способности и одаренность, приведен пример практических этапов диагностики и выявления способностей, который может помочь решить вопрос профориентации молодежи в будущем.*

Ключевые слова: Одаренность, способности детей, выявление способностей, периодизация развития детей, творческие способности, профориентация подростка.

По мнению множества психологов в 6-7 лет формируется как устойчивая личность, так и жизненный сценарий, возраст 5-6 лет-кризисный для ребенка. От того, как малыш перенесет кризис 5 лет, зависит дальнейшее формирование его личности, осознание своего места в семье и обществе. К окончанию кризиса пяти лет формируются важные понятия, которые определяют дальнейшее развитие ребенка [1].

Также, существует версия о том, что окончательное формирование личности человека происходит в подростковом возрасте, до этого происходит анализ, на который влияет, в том числе, и родители, окружение. Однако, наблюдения психологов подтверждают тот факт, что личность, сформированная до 6-7 лет, может столкнуться с некоторыми переосмыслениями в подростковом возрасте, а может и нет. В любом случае, результаты познания себя и окружающего мира ребенком до 6-7 лет закладывают неизменный фундамент для дальнейшей жизни человека. Так или иначе, то, как ребенок воспринимает и отражает внешнее влияние, выражает его индивидуальную личность, врожденные особенности, потребности, таланты и качества, приобретенные с рождения.

Присвоение социального опыта, выявление профессиональной ориентированности, талантов и одаренности ребенка, знакомство и гармоничное выстраивание отношений с внешним миром через естественные для ребенка способы познания-игру можно значительно оптимизировать посредством выявления талантов малыша и помощи в понимании своего уникального характера самовыражения. Немаловажно и развитие способности у детей «верить в чудо», благодаря чему, формируется, в будущем, вера в себя, свои способности, и в других людей. Жизнь ребенка, недостаточно наполненная игрой и сказкой приводит к тому, что период формирования основ личности, базовых психических функций обедняется, что вытекает в чувство неполноценности в будущем. Цель статьи-поиск полноценного применения возможностей подрастающего поколения, определение способностей детей, для дальнейшего поддержания и развития способностей и подрастающего поколения, конечно.

Итак, очевидно, что ребенка 4 – 5 лет невозможно заставить быть личностью, то есть нельзя заставить ребенка быть умным, организованным, нравственным, можно заставить мыть руки, но личностью человек становится через осознание и удовлетворение своих потребностей. Любое развитие ребенка-это всегда ориентация на его потребности. С познавательной потребностью ребенок рождается, в возрасте 4-5 лет малыш познает мир через игру [2]. Подробнее способы познания мира, в зависимости от возраста, рассмотрим позже.

С рождения ребенку присуще 2 психологические потребности: познавательная и потребность в общении. Если познавательная потребность сильно опережает потребность в общении, это говорит о том, что ребенок одаренный, если потребность в общении сильно опережает познавательную, то ребенок может стать социально одаренным. То, как обе эти потребности переживаются, в каком соотношении будут, как будут деформироваться и меняться по мере взросления, насколько удовлетворяются в детском возрасте-влияет на развитие личности в целом, складываются эти потребности, в значительной степени, в дошкольном возрасте. До 6 – 7 лет происходят важные психологические трансформации, которые закладывают основной фундамент личности [3].

Закон природы диктует следующие правила: всем людям нравится то, что у них хорошо получается. Если дети не испытывают интереса к тому, что они изучают, развития способностей не происходит. При этом, развивает та деятельность, которая, кроме того, что получается, достаточно сложная, когда необходимо что-то немного преодолевать. То, что интересно и получается легко не ведет к развитию и ребенок если и заинтересуется тем, что получается легко, маловероятно что надолго, при условии, что эта деятельность не усложнится. В итоге: слишком тяжелая деятельность может привести к тому, что ребенок потеряет веру в себя, а слишком легкая не развивает [4].

То, к чему интуитивно тянет ребенка-может оказаться как выражением его талантов, которые, развивая с детства, могут вырасти в любимую профессию, так и дополнительный навык, который необходим малышу для формирования способности взаимодействия с окружающим миром, социумом, учитывая его сильные и слабые стороны, этот навык может помочь научиться жить, с учетом его слабых сторон и эффективно использовать сильные стороны. Навык, также,

может помочь решить критическую задачу или излечить психологическую травму, полученную в более раннем возрасте через «перенаправление» неприятных эмоций в благотворное русло. В любом случае, какую бы цель не преследовала необходимость ребенка играть в ту игру, которую он выбрал – потому, что эта игра может стать делом его жизни или «наигравшись», он решит свою проблему и найдет новые для себя интересы. Необходимую, в данный момент, игру для ребенка важно выявить и помочь малышу найти тот темп и сложность игры, который приведет его к развитию.

В психологии представлено немало типов возрастной периодизации, которые помогают лучше разобраться в этапах развития человека. Интересно, что большинство этих теорий уделяет огромное внимание именно детству. Причина этого проста-именно в это время происходит построение фундамента личности. В детстве мы активно познаем мир, формируем базовые представления о себе и окружающих, учимся общаться и справляться с трудностями. Полученный опыт во многом определяет то, какими мы станем во взрослой жизни.

В целом, разнообразие подходов Фрейда, Выготского, Эриксона, Пиаже и др., помогает получить более полное представление о процессе развития человека:

0 – 1 лет-ребенок учится доверять окружающему миру, родители удовлетворяют его потребности, что формирует в новорожденном уверенность в себе. На этом этапе помогает изучать окружающий мир и дарит чувство безопасности-близость с родителями, прикосновения, кормление грудью. Если родители своевременно удовлетворяют потребности ребенка, он учится доверять. Если нет-может вырасти недоверчивым и тревожным.

1 – 3 лет-Ребенок хочет и учится делать что-то самостоятельно, контролировать себя, изучает окружающий мир через исследование предметов, взаимодействие с ними, изучение их свойств. Если родители поощряют самостоятельность, у малыша формируется уверенность в своих силах.

3 – 6 лет-ребенок учится проявлять инициативу, может сам предложить игру или помощь по дому. Период наиболее активного формирования психики ребенка: появление символического интеллекта и наглядного мышления, формирование системы операций, выполняемых в уме с опорой на внешние данные. Познает мир через игру, примеряет на себя разные социальные роли, моделируя социальные отношения. При поощрении инициативы в этом возрасте, ребенок становится более активным и уверенным [5].

Платон в своем диалоге «Государство» этимологически сближал два слова: «воспитание» и «игра». Он справедливо утверждал, что обучение ремеслу или воинскому искусству немислимо без игры. «Игра-путь детей к познанию мира, в котором они живут и который признаны изменить»- подчеркивает А.М. Горький. В дошкольном и младшем школьном возрасте ребенка, игра является тем видом деятельности, в которой формируется его личность. Игра-первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании ее свойств и обогащении ее внутреннего содержания [6].

А.С. Макаренко считал «В каждой хорошей игре есть, прежде всего, рабочее усилие и усилие мысли», что игра имеет важное значение в жизни ребенка,

имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков, во многом, он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит в игре. Нужно, прежде всего, сказать, что между игрой и работой нет такой большой разницы, как многие думают. Хорошая игра похожа на хорошую работу, плохая игра похожа на плохую работу. Это сходство очень велико, можно прямо сказать: плохая работа больше похожа на плохую игру, чем на хорошую работу. Войдя в игру, и раз за разом соответствующие действия закрепляются; играя, ребенок все лучше овладевает ими: игра становится для него своеобразной школой жизни. Ребенок, конечно, не для того играет, чтобы приобрести подготовку к жизни, но он, играя, приобретает подготовку к жизни, потому что у него закономерно появляется потребность разыгрывать именно те действия, которые являются для него новопробретенными, еще не ставшими привычными. В результате он в процессе игры развивается и получает подготовку к дальнейшей деятельности. В игре формируются все стороны психики ребенка. Детская игра проходит несколько стадий развития, и в каждой стадии требуется особый метод руководства. Первая стадия-это время комнатной игры, время игрушки. Она характеризуется тем, что ребенок предпочитает играть один. В этот период развиваются личные способности ребенка. Постепенно предпочтение одинокой игры начинает перерастать в интерес к товарищам, к групповой игре. Первая стадия переходит во вторую в возрасте пяти-шести лет. В игре необходимо воспитывать стремление к более ценным удовольствиям, воспитывать мужественное преодоление трудностей, воспитывать воображение и размах мысли [7].

Рассмотрим основные виды способностей, их характеристики и особенности.

Интеллектуальные способности: очевидно, что интеллект-это сложная, многомерная система, а не линейная, нельзя дать точное определение возможностей интеллекта, на основании теста IQ. Линейный метод применимый к нелинейной системе порождает вероятность грубейшей ошибки. Если допустить, что за высоким показателем IQ стоят разные психические явления, продуктивные и не продуктивные, соответственно, за низким показателем, также, стоят разные психические реакции: продуктивные и не продуктивные. Необходим учет комплексных признаков для уточнения психологического содержания такой способности как интеллект. Учитывая вышеизложенное, для адекватной оценки интеллектуальных способностей как ребенка, так и взрослого.

Во-первых: необходимо оценивать показатели: когнитивных способностей, креативных, понятийных, метокогнетивных, интенциональных, интегральных способностей.

Во-вторых: мониторинг развития в течении времени.

В-третьих: диагностика способностей в специфической среде, обобщенной и вариативной, а именно [8]:

- когда ребенок остаётся один;
- при решении коллективных задач;
- в социальной среде, имеющей общий интерес;
- в условиях конфликта интересов, или множества направленностей в со-

циальной группе;

- в стрессовой ситуации.

Творческие способности: любой человек рождается с определенным набором способностей. Способности выражаются в том, какими путям ребенок находит удовлетворение своих потребностей, но способность-это еще не одаренность. Одаренность рождается тогда, когда человек в своей деятельности приходит к творчеству, когда он приходит к новым выводам, не просто дал ответ, а пошел немного дальше, когда у него появился еще один замысел, и он его реализовал [9].

Креативность: проявляется в нестандартности мышления, в особом, часто непохожем на других, взгляде на мир. Такие дети отличаются повышенной независимостью в суждениях, полное пренебрежение условностями как в быту, так и с авторитетами. Неумение идти «в ногу» со всеми остальными, и являются той базой, на которой и строится нестандартное видение мира этих детей. Им нужно предлагать особую деятельность, допускающую и активно предполагающую проявление их самобытности, необычного видения мира-будь то нестандартные темы сочинения, особые творческие задания или исследовательские проекты [10].

Социальные и лидерские способности: эта одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская способность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях у людей с этим типом одаренности наблюдается и яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям.

К сожалению, у многих школьников с выраженными лидерскими способностями интерес к школьному обучению недостаточен, и их незаурядные лидерские возможности могут реализоваться в деятельности не только далекой от школы, но и, иногда, прямо с ней конкурирующей [10].

В рамках данной научной статьи, на основании вышеизложенного, можно сформировать следующую пошаговую программу выявления способностей и одаренности ребенка:

1. Письменное, устное и игровое тестирование ребенка, для определения уровня и способа выражения интеллектуальных, творческих, креативных и социальных способностей.

2. Задать ребенку вопрос: «о чем он мечтает?», чтобы определить то, что для него, в настоящее время было бы «чудом».

3. По итогам результатов тестирования-предложение ребенку игр соответствующей направленности и общих-развивающих различные способности. Игры проводятся в разной среде-обобщенной и вариативной в группе, в одиночку и в стрессовой ситуации. Важно наблюдать этот этап, зафиксировать и сопоставить с результатами тестирования.

4. Беседа с ребенком по итогам игр-что понравилось? Что запомнилось? Какие новые интересы появились и старые усовершенствовались? Чем бы сам

хотел заняться?

5. По итогам опроса в п.4 предложить ребенку то занятие, к которому он проявил интерес.

6. Беседа с ребенком по аналогии с п.4.

7. Повторные игры по аналогии с п.3.

8. Повторное тестирование способностей, используя способы тестирования в п.1.

9. Анализ результатов диагностики, первичное выявление способностей.

10. Беседа с ребенком на тему: «изменилась ли мечта?» Если мечта изменилась или осталась той же, сотворить для ребенка то «чудо», о котором он мечтает в данный момент. Возможно, в игровой форме.

11. Предложение игр на основании анализа в п.9., наблюдение, фиксация результатов.

12. Итоговый анализ результатов диагностики по всем пунктам.

Вывод: процесс определения и развития способностей детей может оказаться очень увлекательным, многогранным и плодотворным как для детей, так и, учитывая, что с возрастом игры остаются, но усложняются, для молодежи. Поскольку, самая актуальная и важная задача для молодежи после окончания школы-определение профориентации, для наиболее четкого понимания не только того, кем человек, на сегодняшний день, хочет заниматься в будущем, но и определения его способностей, одаренности, сильных сторон, их развитие обеспечивает наиболее полноценную картину, а начиная диагностику и развитие способностей с детского возраста можно обеспечить прочный фундамент способствующий как лучшему пониманию и освоению дальнейшего процесса обучения молодежи, по окончании общего образования, так и, соответственно, обеспечит будущее высококвалифицированными сотрудниками. Потенциал этой статьи берет на себя попытку создания нового, более качественного будущего, рынка труда, отношения к вопросу профориентации и способностей человека. Человечество развивается, а новое поколение «альфа» отличается: цифровизацией с рождения, пониманием важности психологического здоровья, отстаиванием интересов, обменом мнениями, ориентацией на познание нового, высокой скоростью обработки информации по сравнению с предыдущими поколениями. Все эти особенности, как и те, которые сгенерируются в будущем поколении, хотелось бы сохранить и интегрировать из них, в дальнейшем, лучшее из возможного. Для качественного осуществления желаемого, для глубокого понимания подрастающего поколения своих способностей, сильных сторон, и того, как свою уникальную личность наиболее эффективно и счастливо выразить в профессиональной деятельности, важно диагностировать и развивать способности человека с детского возраста. В возрасте 4-5 лет закладывается практически неизменный фундамент личности, следовательно, начиная диагностику и развитие способностей с этого возраста, ребенок может приобрести в будущем, помимо прочно заложенных: качественного понимания своих сильных сторон, способностей и желаемых предпочтений, еще и возможность заниматься любимым делом. А, поскольку, в возрасте 4-5 лет ребенка сложно заставить делать то, что он не хочет, малыш познает в этом возрасте себя и мир через игру, а играет он только в те иг-

ры, которые ему нравятся, навязать ему другие практически невозможно. Если любимые ребенком игры связать с выражением его способностей, в будущем, деятельность эмоционально и предпочтительно связанная с любимой игрой, станет любимой работой, к которой человек будет относиться творчески, с интересом и энтузиазмом развивать в себе таланты в выбранном направлении, и, кто знает, быть может, такое решение даст начало множеству новых ценных открытий в будущем.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Московский институт коррекционной педагогики: офиц. сайт. – URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/kak_perezhit_krizis_5_let_u_rebenka_sovetyi_psihol (дата обращения: 4.10.2024).
2. Московский городской психолого-педагогический университет: лекция В.С. Юркевич «проблемы современной психологии часть 2». – URL: https://youtu.be/AZwWpyWei3s?si=9-_kxTCpyurc_ZkH (дата обращения: 5.10.2024).
3. Московский институт психоанализа: лекция В.С. Юркевич «развитие ребенка от рождения до школы». – URL: https://youtu.be/N7whNXkO_Ag?si=9dIkR3v5p1fawLR6 (дата обращения: 5.10.2024).
4. Московский городской психолого-педагогический университет: лекция В.С. Юркевич «проблемы современной психологии». – URL: <https://youtu.be/bWGtgCIVps?si=2UImSNfuzUmhZN76> (дата обращения: 5.10.2024).
5. Московская национальная академия дополнительного профессионального образования: блог «возрастные периоды развития человека в психологии». – URL: <https://nadpo.ru/academy/blog/vozzrastnye-periody-razvitiya-cheloveka-v-psihologii/> (дата обращения: 6.10.2024).
6. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с.
7. Макаренко А.С. о воспитании: Золотой фонд педагогики / сост. Д.И. Латышина. М.: Школьная Пресса, 2003. – 192 с.
8. Московский городской педагогический университет: семинар «детская одаренность как предиктор академической и жизненной успешности». – URL: https://youtu.be/_4b3NnHFaPI?si=pkyaUbGaaJvQCqh (дата обращения: 6.10.2024).
9. Rutube: Лекция Д.Б. Богоявленской «развитие понятий творчество и одаренность, метод диагностики». – URL: <https://yandex.ru/video/touch/preview/13325509567868007132> (дата обращения: 6.10.2024).
10. Scholar.ru-научная электронная библиотека: научная статья В.С. Юркевич «Одаренные дети. Типы одаренности». – URL: <http://www.licey110.ru/UPLOAD/user/file/odarennost.pdf> (дата обращения: 6.10.2024).

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ И СУБЪЕКТИВНОГО ОЩУЩЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА У МОЛОДЕЖИ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ СОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

Анжелика Сергеевна Доронина
студ. 5-го курса,
Тихоокеанский государственный университет
Хабаровск, Россия, 2018103837@togudv.ru

Научный руководитель
Евгения Юрьевна Рубанова
Тихоокеанского государственного университета,
Хабаровск, Россия, 000641@togudv.ru

***Аннотация.** В статье излагаются результаты исследования особенностей самооценки и субъективного ощущения одиночества у молодых людей, обладающих высоким уровнем созависимого поведения. Был проведен теоретический анализ субъективного ощущения одиночества и самооценки у созависимых молодых людей и эмпирически исследованы детерминанты созависимого поведения у молодежи.*

***Ключевые слова:** молодежь, созависимость, зависимость, дисфункциональная семья, эмоционально-репрессивные семьи, субъективное ощущение одиночества, одиночество, адекватная самооценка.*

Актуальность исследования созависимых межличностных отношений в молодежной среде вызвана наблюдением обыденной практики, когда люди, стремящиеся к диадным отношениям, не могут построить здоровые, зрелые отношения любви и привязанности. Среди молодых людей наблюдается высокий процент одиноких людей, молодых юношей и девушек с низкой самооценкой, - все эти перечисленные психологические качества влияют на рост числа молодых людей не готовых к зрелым отношениям, напротив, они стремятся к установлению и поддержанию отношений слияния и созависимости. Эти феномены имеют не только психологические, но и социальные последствия: высокий уровень одиноких людей, высокий процент разводов, депрессий, психосоматических заболеваний, другие проявления нездоровья.

Студенческая университетская среда – это пространство социализации юношей и девушек, в ней формируются не только профессиональное самосознание и профессионально значимые качества будущих специалистов, но и не менее важные для взрослой жизни, так называемые «мягкие навыки», направленные на

установление отношений, коммуникации, личностных границ, понимание и ощущение себя в мире людей. В настоящее время, несмотря на колоссальное наличие исследований, психологи не достигли общего мнения понятия созависимости, которое могло бы быть всеобъемлющим и полностью раскрыть весь масштаб проявления данного феномена.

Существует множество определений феномена созависимости. По мнению О.А. Шорохова, созависимость – патологическое состояние, характеризующееся глубокой поглощенностью и сильной эмоциональной, социальной или даже физической зависимостью от другого человека [1]. По мнению М. Битти, созависимый – это человек, который позволил поведению другого человека воздействовать на себя и одержим стремлением контролировать поведение этого другого человека. [2]. По мнению В.Д. Москаленко, созависимый – это тот, кто полностью поглощен тем, чтобы управлять поведением другого человека, и совершенно не заботится об удовлетворении своих собственных жизненно важных потребностей [3]. Наиболее общеизвестным определением созависимости, является определение, представленное Б. К Уайнхолд и Д. Б Уайнхолд, где они описывают феномен как дисфункциональное поведение, которое появляется по причине нерешенных задач развития в детстве и проживания в дисфункциональной семье [4]. Созависимость может проявляться как у людей, которые были воспитаны в эмоционально-репрессивных семьях, так и воспитанные в семьях, где у кого-то из членов семьи была зависимость. Так же у людей, которые находятся в близких отношениях с зависимым, может сформироваться созависимое поведение.

Чувство субъективного ощущения одиночества и самооценка оказывают серьезное воздействие на человека, оказывая большое влияние на формирование созависимого поведения. Одиночество напрямую зависит от самооценки человека, ведь чаще всего чувство одиночества связано с низкой самооценкой. Тем самым человек начинает ощущать себя неудачником, недостойным любви и никому ненужным, и начинает направлять всю свою жизнь на одобрение и заслуживание любви. Ведь сама по себе низкая самооценка существенно затрудняет межличностное общение в связи с поведением человека, а также делает человека самоотчужденным, в результате чего человек страдает чувством одиночества.

В результате при низкой самооценке и высоком субъективном ощущении одиночества у человека формируется созависимое поведение, где человек начинает искать значимые для себя отношения, где будет заслуживать постоянно любовь, одобрение. Такие люди часто могут попасть в отношения с нарциссическим человеком, где созависимому человеку необходимо будет постоянно доказывать свою значимость, в результате чего он будет ощущать себя комфортно и хорошо, ведь его одиночество заполнено присутствием человека, а низкая самооценка подпитывается вечным стремлением в любви.

Одиночество для созависимого является очень болезненным и обжигающим чувством, где человек под страхом одиночества, начинает деструктивные отношения. В таких отношениях созависимого человека, перенесшего травму привязанности, будут привлекать психически нездоровые люди. В итоге эти два человека, которые не были полностью развиты, объединяются в отношения и становятся как единый человек, ведь они нуждаются друг в друге, чтобы ощу-

щать себя комфортно. Тем самым созависимый человек с чувством одиночества, будет пытаться сохранить свои отношения, дабы не возвращаться к болезненности ощущения одиночества, ведь такие отношения для него естественная среда. Особый вклад в изучение самосознания и самооценки был внесен Б.Г. Ананьевым, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, И.С. Коном, В.С. Мерлиным и др., Э. Эриксоном, К. Роджерсом, У. Джеймсом. Истоки умения оценивать себя закладываются в раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека [5].

Многочисленные зарубежные и отечественные исследования показывают, что созависимые люди обладают низкой самооценкой, которая приводит к негативным эмоциям в отношении себя, неуверенности в своих возможностях, трудностям в принятии решений, чувству вины [6].

В исследованиях М. Малер было выявлено, что у детей, которые в возрасте двух-трех лет успешно справляются со стадией психологического рождения, рождения «Я», имеется полное духовное ощущение своей особенности, четкое понимание своего «Я» и о том, кем они являются. Понимание своего «Я» способствует заявлять о себе, доверять своей внутренней опоре, быть ответственным за свои поступки, быть самостоятельным. Такие люди способны быть в близких отношениях, не теряя при этом себя. По мнению М. Малер, для успешного развития психологической самостоятельности ребенка важно, чтобы психологической самостоятельностью обладали оба родителя ребенка [7]. Исследование проводилось с помощью опросов в популярных социальных сетях. В исследовании приняло 100 человек (мужчины и женщины от 20 до 30 лет), где было выявлено 65 человек с высоким уровнем созависимого поведения (о которых дальше и пойдет речь в результатах исследования).

Для диагностики были использованы следующие методики:

1. Тест на определение уровня созависимости (Дж. Уайнхолд) – позволяет определить степень созависимости в жизни и во взаимоотношениях с другими людьми.

2. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассела и М. Фергюсона, адаптация Д.В.Каширский). Данный диагностический тест-опросник предназначен для определения уровня субъективного ощущения одиночества, насколько человек ощущает себя одиноким, который содержит общий уровень одиночества и 3 шкалы: негативные переживания, нарушение социальных контактов, непонимание окружающих. Эти составляющие играют важную роль в формировании одиночества у личности.

3. Опросник выявления уровня самооценки (Дж. Уайнхолд, перевод А.Г. Чеславская). Тест опросник состоит из 24 вопросов.

Методика предназначена для диагностики самооценки личности.

Данный тест-опросник содержит 4 составляющие общего уровня самооценки: умение устанавливать контакты, искусство выбирать себя, умение оказывать влияние, искусство постоянства.

По результатам опросника «Тест на созависимость» (Дж. Уайнхолд) были получены следующие данные: 3037 общий балл по выборке из 65 человек с высоким уровнем созависимого поведения, где результат 46,7 по данной выборке

составил средний балл, что свидетельствует о высоком уровне созависимого поведения. Такой результат говорит о состоянии человека, в котором личность в большинстве своем живет в страхе, испытывает желание контролировать и спасать других, находится в глубокой поглощенности и сильной эмоциональной, социальной или даже физической зависимости от другого человека, а также имеет неадекватную самооценку.

На приведенной ниже диаграмме можно увидеть результаты по методике диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассела и М. Фергюсона, адаптация Д. В. Каширский) (рис.1).

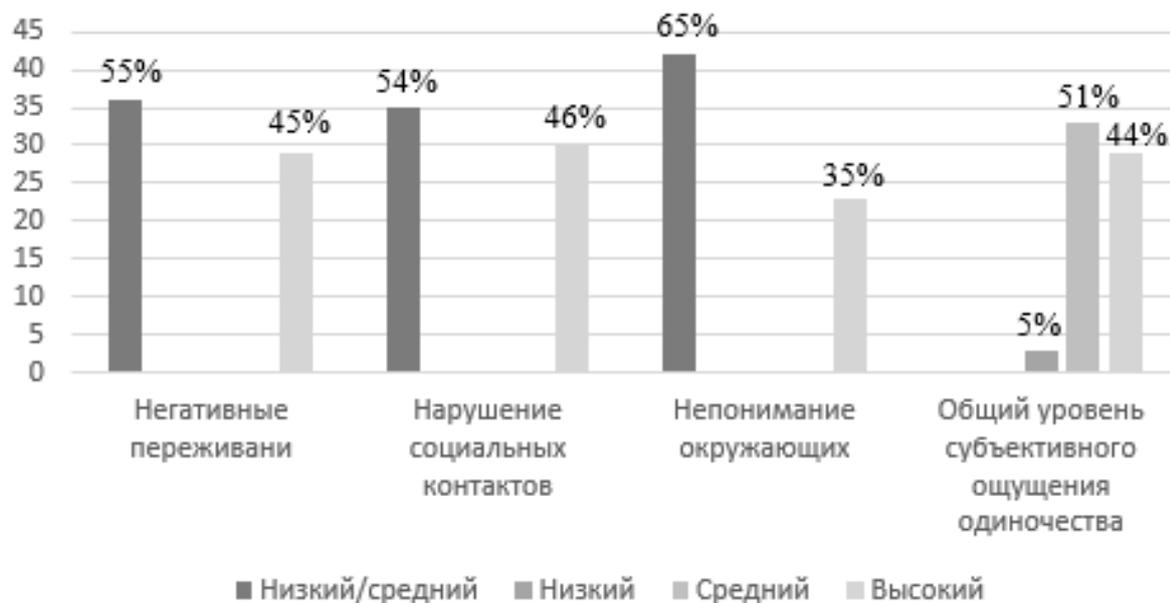


Рис.1. Результаты респондентов по методике диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассела и М. Фергюсона, адаптация Д.В.Каширский)

По шкале «негативные переживания» у нашей выборки с высоким уровнем созависимого поведения, были получены следующие результаты: 55% (36 чел.) получили низкий/средний результат, такие люди как правило не испытывают чувства замкнутости, не испытывают чувств ненужности, отверженности, а также эмоционально стабильны. Высокий уровень негативных переживаний получили 45% (29 чел.) респондентов. Такие люди находятся в нестабильном эмоциональном состоянии, чувствуют себя отчужденными от мира, а также испытывают неудовлетворенность в общении с людьми.

По шкале «нарушение социальных контактов», нами был получен следующий результат: 54% (35 чел.), получили низкие/средние значения. Такие люди, как правило не испытывают чувств, что их не понимают, не ощущают не раздельности ценностей и своих интересов. Высокий уровень по этой шкале, получили 46% (30 чел.) респондентов. Такие люди чувствуют себя социально одинокими в результате потери социально значимых связей, в результате чего, человеку не с кем разделить свои интересы и обменяться значимым опытом.

Шкала «непонимание окружающих» по нашей выборке, составила 65%

(42 чел.) респондентов по низким/средним значениям. Этот показатель говорит нам о том, что такие люди социально активны, не избегают мира и находятся в гармонии с ним, а также имеют близкие и доверительные отношения. Высокий уровень «непонимания окружающих» получили 35% (23 чел.). Такие люди изолированы от мира, социально пассивны, они не умеют открыто говорить о своих желаниях и потребностях.

Общий уровень субъективного ощущения одиночества в нашем исследовании составил 5% (3 чел.) с низким уровнем. Средний уровень получили 51% (33 чел.) респондентов, который свидетельствует о умеренном субъективном благополучии, где существует приближенный эмоциональный комфорт. Такие люди как правило стремятся к новым знакомствам, сотрудничеству с другими, где трудности в достижении межличностных связей, приводит к чувству одиночества. Высокий уровень получили 44% (29 чел.) респондентов. Таким людям свойственно тревожиться о завтрашнем дне и своем будущем в целом, недоверие к окружающим их людей. В результате того, что люди с высоким уровнем чувства одиночества не стремятся к сотрудничеству с другими, у них возникают сложности в межличностном общении.

По результатам опросника для определения самооценки (Дж. Уайнхолд, перевод А.Г. Чеславская), мы получили следующие результаты, представленные на диаграмме ниже (рис.2).

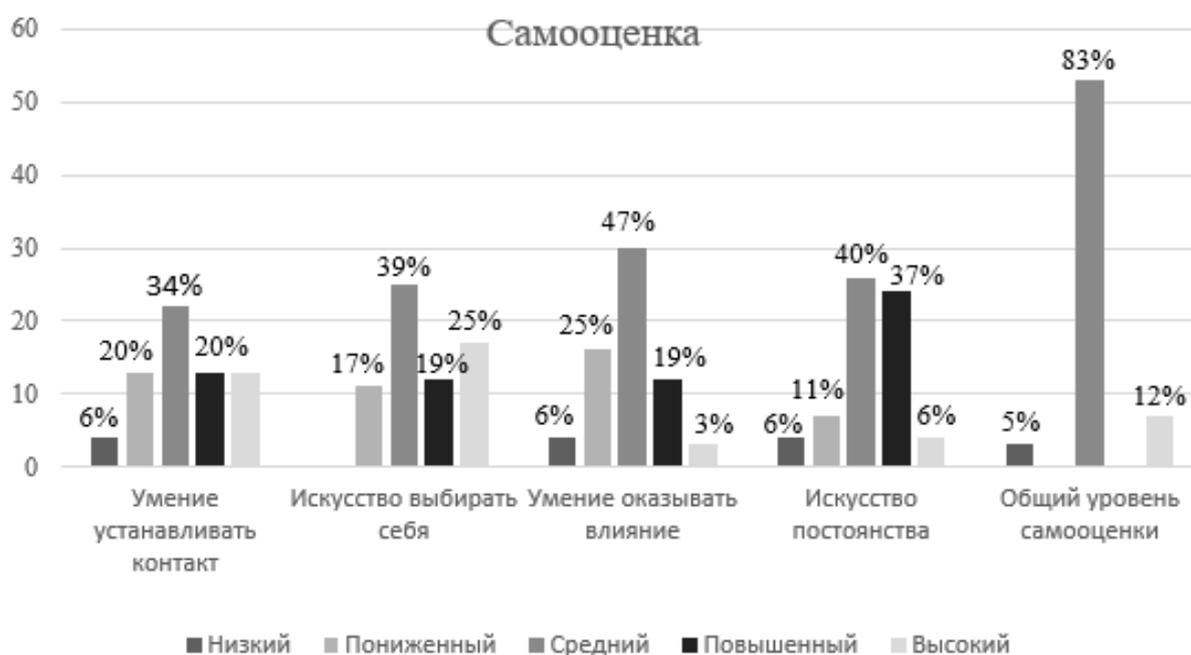


Рис.2. Результаты опросника для определения самооценки (Дж. Уайнхолд, перевод А.Г. Чеславская)

Шкала «умение устанавливать контакты», получили низкий результат 6% (4 чел.) респондентов. Такие люди не умеют слушать или проявлять инициативу в установлении контактов, по отношению к окружающим достаточно закрыты и безынициативные. Пониженный результат получили 20% (13чел.) респондентов.

Средние значения получили 34% (22 чел.), который свидетельствует о наличии небольших трудностей в установлении контактов с самим собой и с другими людьми, но как правило это не мешает личности в поиске общих тем с окружающими. Повышенный уровень получили 20% (13 чел.). Высокий уровень получили 20% (13 чел.) респондентов. Такой результат говорит о том, что такие люди с легкостью находят общие темы с окружающими, быстро адаптируются в незнакомых обстановках, умеют поддерживать, стремятся избегать открытых конфликтов, а также с легкостью налаживают доверительные отношения.

Шкала «искусство выбирать себя» в нашем исследовании получили низкий балл 0%. Пониженный результат получили 17% (11 чел.). Средний балл 39% (25 чел.) исследуемых. Такие люди имеют способность признавать отличия между собой и другими, уважают право выбора других людей быть непохожими на всех и ответственно относятся к своим собственным переживаниям и поведению, даже в тех случаях, когда эти чувства и поведение отличается от других. Повышенный результат получили 19% (12 чел.) исследуемых. Высокий уровень получили 25% (17 чел.) исследуемых, который свидетельствует о том, что такие люди следуют своим целям, умеют отстаивать свои границы, а также умеют принимать свои положительные и отрицательные стороны.

Шкала «умение оказывать влияние» получили низкий балл 6% (4 чел.) респондентов. Повышенный результат получили 25% (16 чел.) респондентов, которым не свойственно умение оказывать влияние на людей, а также не владеют техниками переубеждения. Средний балл получили 47% (30 чел.) респондентов, который говорит об умении личности оказывать влияние на других людей, руководить событиями своей жизни, которые связаны с самой личностью и с окружающими ее людьми, а также удачно разрешать их, если события несут негативные последствия. Повышенные результаты получили 19% (12 чел.). Высокий уровень получили 3% (3 чел.) респондентов, которым свойственно грамотно подтверждать доказательствами свои слова, владеют разными тактиками влияния над людьми, умеют переубеждать окружающих, а также успешно преподносят свои идеи.

Шкала «искусство постоянства» получили низкие значения 6% (4 чел.) исследуемых, которым характерно негативное представление о самом себе, а также преобладание непостоянства в своих чувствах и поведении. Пониженные значения получили 11% (7 чел.). Средний уровень получили 40% (26 чел.) исследуемых, которые свидетельствуют о том, что личность имеет позитивное представление о самом себе даже в трудных жизненных ситуациях, которые могут привести к неудачам. Повышенный результат получили 37% (24 чел.) Высокий уровень получили 6% (4 чел.) испытуемых, которым свойственно постоянство в своих чувствах, действиях, представлениях о себе.

Общий уровень самооценки получили средний балл 83% (53 чел.) испытуемых. Такие люди более объективны по отношению к самому себе, умеют признавать свои достижения, но бывают случаи, когда они сомневаются в своих способностях. Такие люди могут быть в поиске подтверждения своей значимости со стороны других. Низкий уровень самооценки получили 5% (3 чел.), такие люди не объективны по отношению к себе, обесценивают свои успехи, глобали-

зируют свои недостатки, зависимы от оценок окружающих, а также не уверены в своих силах. Высокий уровень самооценки получили 12% (7 чел.) респондентов, которые уверены в своих силах, не позволяют трудностям взять контроль над их жизнями, испытывают уважение к самому себе, а также умеют выражать свои чувства и отстаивать личные границы.

Для подтверждения или опровержения гипотезы о том, что между самооценкой и субъективным ощущением одиночества у людей с высоким уровнем созависимого поведения есть взаимосвязь, нами был осуществлен анализ теста «Опросник для определения самооценки» Дж. Уайнхолд и Б. Уайнхолд и методики «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела и М. Фергюсона (табл. 1).

Таблица 1

**Результаты корреляционного анализа самооценки
и субъективного ощущения одиночества**

	Негативные переживания	Нарушение социальных контактов	Непонимание окружающих	Общий уровень субъективного ощущения одиночества
Умение устанавливать контакт	-0,044	-0,275*	-0,117	-0,186
Искусство принимать себя	-0,054	0,083	0,138	0,046
Умение оказывать влияние	-0,021	0,032	0,096	0,025
Искусство постояинства	-0,157	-0,319**	-0,068	-0,249*
Общий уровень самооценки	-0,133	-0,135	-0,010	-0,130

При оценке взаимосвязи между самооценкой и субъективным ощущением одиночества у личности с высоким уровнем созависимого поведения было получено эмпирическое значение коэффициента Пирсона $r_{эмп} = -0,13$.

В таблице критических значений коэффициента корреляции Пирсона полученные эмпирические результаты находятся в зоне незначимости для выборки $n=65$ и уровнем значимости $p=0,05$, где критическое значение Пирсона $r_{кр} = 0,24$ и уровнем значимости $p=0,01$ при $r_{кр} = 0,32$.

Тем самым, мы не принимаем гипотезу альтернативную H_1 о присутствии корреляционной взаимосвязи между показателями и принимаем нулевую гипотезу об отсутствии статистической значимости. В связи с тем, что была принята нулевая гипотеза, можно утверждать о независимости между самооценкой и

субъективным ощущением одиночества у людей с высоким уровнем созависимого поведения.

Несмотря на то что, между общим уровнем самооценки и субъективным ощущением одиночества мы не обнаружили статистически значимых связей, нами были обнаружены значимые взаимосвязи между шкалами самооценки и одиночества.

В результате корреляционного анализа, нами была обнаружена обратная взаимосвязь между шкалой самооценки «искусство постоянства» и шкалой субъективного ощущения одиночества «нарушение социальных контактов» значимая на уровне $p=0,01$ при $r_{кр}=0,32$, равная $r_{эмп} = -0,32$, которая свидетельствует о том, что чем ниже уровень искусства постоянства, тем выше уровень нарушения социальных контактов. Это говорит о том, что если личность имеет негативное представление о самом себе в трудных жизненных ситуациях, то это приводит к тому что человек начинает испытывать чувство, что его не понимают, начинает ощущать не раздельность своих ценностей и интересов.

Также обратная корреляционная взаимосвязь была выявлена между показателями умение устанавливать контакт и нарушение социальных контактов, значимая на уровне $p=0,05$, где критическое значение Пирсона $r_{кр} = 0,24$ при $r_{эмп} = -0,27$. Такой результат говорит о том, что чем ниже умение устанавливать контакт, тем выше нарушения социальных контактов.

Это говорит о том, что человек, который не умеет налаживать связи с окружающими его людьми, не умеет быстро адаптироваться в новых условиях и коллективах, начинает утрачивать социально значимые связи без возможности обмена важными событиями в жизни, в результате чего, начинает ощущать себя отрешенным от мира.

Также была обнаружена обратная взаимосвязь в нашей выборке, между общим уровнем субъективного ощущения одиночества и искусством постоянства, значимая на уровне $p=0,05$, где критическое значение Пирсона $r_{кр} = 0,24$ при $r_{эмп} = -0,25$. Это говорит о том, что чем выше уровень субъективного ощущения одиночества личности, тем меньше уровень его постоянства в социуме. Люди, которые не объективны по отношению к самому себе, не умеют признавать свои достижения и которые сомневаются в своих способностях, не могут поддерживать хорошее представление о самом себе.

Таким образом, результаты проведенного теоретического и эмпирического исследования особенностей самооценки и субъективного ощущения одиночества у личности с высоким уровнем созависимого поведения позволили сформулировать следующие выводы:

1) анализ понятий субъективного ощущения одиночества у личности с созависимым поведением в научной литературе позволил определить, что субъективное ощущение одиночества – это очень болезненное и обжигающее чувство, где человек под страхом одиночества, начинает деструктивные отношения;

2) анализ понятий самооценки у личности с созависимым поведением позволил определить, что самооценка приводит к негативным эмоциям в отношении себя, неуверенности в своих возможностях, трудностям в принятии решений, чувству вины;

3) результаты математической обработки показали, что: высокий уровень негативных переживаний имеет 55% респондентов, средний уровень 45%; высокий уровень нарушения социальных контактов 46%, средний уровень 54%; высокий уровень непонимания окружающих 35%, средний уровень 65%; высокий уровень субъективного ощущения одиночества 44%, средний уровень 51%.

Высокий уровень самооценки получили 12%, средний уровень 83%.

Метод статистической обработки корреляционный анализ по Пирсону, показал обратные взаимосвязи между шкалой «умение устанавливать контакт» и «нарушение социальных контактов», между шкалой «искусство постоянства» и «нарушение социальных контактов», а также между шкалой «искусство постоянства» и общим уровнем субъективного ощущения одиночества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Шорохова О. А. Жизненные ловушки зависимости и созависимости. – СПб.: Речь. – 2002. – 136 с.

2. Битти М. Спасать или спастись? Как избавиться от желания постоянно опека́ть других и начать думать о себе / Перевод с английского Элеонора Мельник. – М.: Эксмо. – 2016. – 320 с.

3. Москаленко, В.Д. Созависимость: характеристики и практика преодоления [Текст] / В.Д. Москаленко // Лекции по наркологии / Под ред. Н.Н. Иванца. – М.: Нолидж. – 2000. – С. 1–31.

4. Уайнхолд Б.К., Уайнхолд Д.Б. Освобождение от созависимости. М.: Клас. – 2019. – 364 с.

5. Амелина Л.Т., Булгакова О.С. Взаимосвязь уровня самооценки и уровня конфликтности у созависимых родителей // Вестник психофизиологии, 2015. – С. 39–47. EDN: TYKLUF

6. Мосягина Н.О. Конструктор «сочувствие к себе» у личности с созависимостью // Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии. – 2021. – С. 72–74. EDN: FZOJHV

7. Mahler, M. On Human Symbiosis and the Vicissitudes of Individuation / M. Mahler. – New York: International University Press, 1968.

**КОГНИТИВНАЯ ЗАКРЫТОСТЬ КАК ДЕТЕРМИНАНТА СТРЕССА
У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
ТИХООКЕАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ВСЛЕДСТВИЕ РЕЛОКАЦИИ**

Екатерина Витальевна Ефимова
магистрант 1-го курса
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2020101816@togudv.ru

Научный руководитель
Евгения Юрьевна Рубанова
Тихоокеанского государственного университета,
Хабаровск, Россия, 000641@togudv.ru

***Аннотация.** В статье представлен анализ психологического состояния студентов педагогического института вследствие релокации. Рассмотрено понятие когнитивной закрытости в пяти аспектах, а также установлена взаимосвязь когнитивной закрытости и уровня психологического стресса у студентов.*

***Ключевые слова:** молодежь, студенты, стресс, психологический стресс, когнитивная закрытость.*

В современном мире человеку бывает трудно привыкнуть к меняющимся обстоятельствам. Изменения в повседневной жизни происходят стремительно и неожиданно. Если говорить о современной молодежи, то следует обратить внимание на многие жизненные аспекты, с которыми молодые люди сталкиваются впервые. Именно в этом возрасте в жизни человека происходят масштабные изменения: переезд из родительского дома, адаптация к новым условиям обучения, становление взрослости в целом. Также необходимо учитывать сегодняшнюю сложную экономическую и политическую обстановку в мире. Такие обстоятельства могут негативно сказываться на общем состоянии молодежи. С психологической точки зрения причиной этому может служить, например, страх неизвестности. Человек испытывает страх перед тем, с чем он до этого не сталкивался. Также может возникнуть сопротивление изменениям, так как они требуют усилий, могут вызывать психологическое напряжение. Другими словами, находясь в своей привычной и комфортной зоне, может быть трудно адаптироваться к новому и неизвестному [1].

При возникновении новых обстоятельств жизни человеку необходимо из-

менить старый способ жизнедеятельности, найти новый подход в решении какой-либо задачи. Это может вызывать стресс – совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов – стрессоров (физических или психологических), нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом) [2]. Понимание детерминант стресса имеет важное значение для разработки эффективных стратегий по его управлению и профилактике.

В этой работе мы рассмотрели особенности стресса студентов Педагогического института ТОГУ в следующих аспектах: общий уровень психологического стресса [3], стремление к когнитивной закрытости. Когнитивная закрытость представляет собой психологический феномен, характеризующийся устойчивым стремлением индивида избегать новой информации и альтернативных точек зрения [4]. Этот термин часто используется в контексте когнитивной психологии и социальной психологии для описания того, как предвзятости и убеждения могут влиять на процесс восприятия и обработки информации. Когнитивная закрытость является обратной стороной качества, которое было подмечено и активно исследовалось психологами середины прошлого века, – толерантности к неопределенности. Считается, что термин впервые ввела Э. Френкель-Брунsvик в работе 1949 года.

В рамках исследования явления когнитивной закрытости у студентов мы рассматривали следующие шкалы: стремление к порядку, стремление к предсказуемости, решительность, избегание двусмысленности, стремление к закрытости мышления [5]. Мы считаем, что эти аспекты важны для изучения, так как стресс, вызванный переездом института в другую локацию в другом районе города, в том числе может быть обоснован преобладанием когнитивной закрытости над толерантностью к неопределенности.

В исследовании приняли участие 40 студентов бакалавриата и магистратуры. Данное исследование можно считать первым этапом в изучении когнитивной закрытости как детерминанты стресса.

Студентам предлагалось пройти опросник, созданный с применением дистанционных технологий (google-форма). Опросник, помимо шкалы психологического стресса rsm-25 и теста «Стремление к когнитивной закрытости» также включал в себя раздел вопросов об отношении к переезду Педагогического института, а также самооценку психологического состояния. Средний возраст респондентов 19-22 года.

На вопрос «Как вы отнеслись к известию о необходимости переезда?» 39,5% опрошенных ответили «Негативно», «Нейтрально» ответило 27,9% респондентов, «Крайне негативно» – 18,6%. Положительно отнеслось к известию о необходимости переезда 9,3% опрошенных. 4,7% опрошенных дали ответ «Крайне положительно».

Далее респондентам было предложено в открытой форме описать свои переживания в тот момент, когда они узнали о предстоящем переезде Педагогического института. В ответах студентов чаще всего просматривалась негативная реакция, многие описывали состояние тревоги, фрустрации, ощущение небез-

опасности, шока и ступора, некоторые упоминали ярость, гнев и негодование. Однако, были и студенты, которые описывали смирение со сложившейся ситуацией, также респонденты описывали равнодушие и нейтральное отношение. Положительную реакцию демонстрировали те студенты, которые ранее обучались в том корпусе, куда запланирован переезд педагогического института.

Практически все опрошенные (74,4%) указали, что следили за новостями и обсуждениями в социальных сетях. Около половины студентов (46,5%) упомянули о том, что присутствовали на встрече с ректором университета по поводу релокации, следовательно, можно судить о высокой заинтересованности студентов в дальнейшем развитии событий. 14% опрошенных студентов указали, что участвовали в создании видеообращений и петиций против переезда. Больше половины опрошенных (53,5%) считают, что в действительности необходимости переезда корпуса педагогического института нет.

Последним вопросом этого раздела была просьба к студентам оценить свое состояние тревоги и напряжения на настоящий момент по 10-ти бальной шкале. На «1» уровень тревоги оценили 16,3% опрошенных, на «2» – 2,3%, на «3» и «4» по 6%. На «5», «6» и «10» – по 11,6% респондентов. 14% студентов оценили свое состояние тревоги и напряжения на «7», по 9,3% на «8» и «9». В целом можно говорить о том, что большая часть студентов имеют средний или высокий уровень тревоги и напряжения на данный момент, исходя из собственной оценки.

По шкале психологического стресса более половины опрошенных продемонстрировали высокий или средний уровень стресса (62,5%). Можно говорить о том, что вследствие релокации педагогического института в другой район города многие студенты испытывают стресс. Это указывает на то, что многим студентам требуется психологическая разгрузка для нормализации психологического состояния.

Следующим этапом в обработке результатов исследования было выявление взаимосвязи показателей стресса у студентов педагогического института и показателей стремления к когнитивной закрытости. Был проведен корреляционный анализ шкалы психологического стресса и пяти шкал стремления к когнитивной закрытости с использованием коэффициента Пирсона. Полученные результаты представлены в таблице (табл. 1).

Из полученных данных мы можем судить о том, что для данной выборки испытуемых наблюдаются следующие тенденции: уровень стресса студентов может быть напрямую связан с уровнем стремления к порядку, стремления к предсказуемости и стремления к закрытости мышления.

Стремление к порядку подразумевает под собой избегание респондентом ситуаций хаоса и беспорядка, стремление к структурированности жизни. Можно предположить, что высокий уровень стремления к порядку может стать причиной стресса для человека в ситуации неопределенности. Человек, имеющий в структуре личности выраженное стремление к порядку с большей вероятностью будет испытывать стресс в резко изменившихся обстоятельствах, например, в случае с переездом места обучения в другой район города.

Таблица коэффициентов корреляции между шкалой психологического стресса и шкалами стремления к когнитивной закрытости

Шкалы стремления к когнитивной закрытости	Стремление к порядку	Стремление к предсказуемости	Решительность	Избегание двусмысленности	Стремление к закрытости мышления
Шкала психологического стресса	0,31	0,31	-0,14	0,69	0,33

Стремление к предсказуемости выражает желание человека получать только достоверные и проверенные знания. Соответственно, в ситуации отсутствия четкой и достоверной информации у такого человека может возникать психологическое напряжение, состояние стресса. В данном случае из ответов респондентов мы видим, что многие студенты следили за новостями о переезде, участвовали в личных и публичных обсуждениях этого вопроса, стремясь к получению проверенной и достоверной информации. Исходя из полученных данных, можно предположить, что одной из детерминант стресса обучающихся являлась неполнота информации о переезде.

Стремление к закрытости мышления показывает отношение респондента к противоположной точке зрения. Людям с высоким показателем такого стремления трудно принять позицию, отличающуюся от их собственной. Этот показатель также может быть связан с возникновением у обучающихся состояния стресса вследствие релокации института, так как, по результатам опроса, мы видим, что более половины опрошенных считают, что в действительности необходимости переезда нет. Это демонстрирует то, что мнение студентов не совпадает с мнением администрации университета, соответственно, для многих это оказалось стрессовой ситуацией.

Коэффициент корреляции между шкалой психологического стресса и уровнем избегания двусмысленности оказался достаточно высоким, что свидетельствует о наличии тесной прямой связи между этими двумя показателями. Уровень избегания двусмысленности (двойственности) показывает наличие у респондента дискомфорта в условиях неопределенности и противоречий. Так как сложившуюся ситуацию с переездом педагогического института в другую локацию для многих опрошенных можно описать как ситуацию неопределенности и противоречий, можно говорить о том, что возникший стресс у студентов напрямую связан с наличием высокого уровня избегания двусмысленности.

В рамках данного исследования наличие значимой связи между уровнем психологического стресса и уровнем решительности выявлено не было.

Подводя итоги проведенного исследования, мы можем говорить о том, что возникшее состояние стресса студентов педагогического института вследствие релокации связано с показателями их когнитивной закрытости. Таким образом,

когнитивная закрытость действительно является детерминантой стресса. Наиболее тесно уровень стресса связан с уровнем избегания двусмысленности, что показывает необходимость проведения психологической работы со студентами для формирования более толерантного отношения к ситуациям двусмысленности, двойственности, неопределенности. Такая работа в дальнейшем поможет снизить общий уровень стресса у студентов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Албакова З. А. Психологические факторы, влияющие на возникновение стресса / З. А. Албакова // Вопросы науки и образования. 2021. №8 (133). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-vliyayuschie-na-vozniknoveniya-stressa> (дата обращения: 22.11.2024).
2. Юнусова С. Г. Стресс. Биологический и психологический аспекты / С. Г. Юнусова, А. Н. Розенталь, Т. В. Балтина // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2008. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stress-biologicheskij-i-psihologicheskij-aspekty> (дата обращения: 23.11.2024).
3. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2009 – 336 с.
4. Ясин М. И. Концепция когнитивной закрытости: история и смежные понятия / М. И. Ясин // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-kognitivnoy-zakrytosti-istoriya-i-smezhnye-ponyatiya> (дата обращения: 20.11.2024).
5. Ясин М. И. Русскоязычная адаптация опросника Д. Вебстер и А. Круглянски «Стремление к когнитивной закрытости» / М. И. Ясин, О. Е. Хухлаев // Психология. Журнал ВШЭ. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkoyazychnaya-adaptatsiya-oprosnika-d-vebster-i-a-kruglyanski-stremlenie-k-kognitivnoy-zakrytosti> (дата обращения: 3.11.2024).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ МОЛОДЕЖИ

Диана Юрьевна Задорожная
студ. 1-го курса
Мелитопольский государственный университет,
Мелитополь, Россия, dianazadoroznaya@yandex.ru

Анастасия Алексеевна Костенко
студ.1 -го курса
Мелитопольский государственный университет,
Мелитополь, Россия, kostenkoo2003@yandex.ru

Научный руководитель
Юлия Александровна Сечкарь
Мелитопольский государственный университет,
Мелитополь, Россия, jualse2810@mail.ru

***Аннотация.** В статье раскрывается понятие «молодежь», представлен анализ научных источников о психологических аспектах социального самочувствия молодого поколения, представлены результаты экспериментального исследования тревожности, самооценки, эмпатии и стрессоустойчивости студенческой молодежи.*

***Ключевые слова:** молодежь, социальное самочувствие, кризис, тревожность, самооценка, эмпатия.*

В нашем государстве в последние десятилетия происходят существенные экономические, политические, социальные преобразования, которые приводят к изменениям в жизни и мировоззрении российского общества. Все чаще звучит понятие «социальное самочувствие» как переживание конкретной группы людей (коллектива) относительно удовлетворенностью своим положением/статусом в обществе, жизнью в целом. Молодежь является особой социальной группой, неким индикатором происходящих событий в государстве и обществе.

Молодежь – это социально-демографическая группа, которая характеризуется переходом от детства к взрослой жизни. Этот период сопровождается интенсивным развитием личности, формированием идентичности и адаптацией к новым социальным условиям.

Впервые понятие «молодежь» было определено в 1968 году как поколение людей, которые находятся в процессе усвоения социальных ролей и различных

функций (культурных, профессиональных, образовательных и т.д.). Возрастной диапазон молодых людей варьируется в зависимости от исторического контекста и составляет, приблизительно, от 16 до 35 лет [1].

Психолог Л. С. Выготский рассмотрел динамику переходов от одного возраста к другому. Возрастные изменения в психике человека могут происходить медленно и постепенно, или же быстро и резко. Соответственно выделяют стабильные и кризисные периоды развития.

Стабильный период развития характеризуется плавным течением, без резких изменений в характере. Самые незначительные изменения, которые происходят в течение длительного периода времени, обычно незаметны для окружающих. Но они накапливаются и в конце этого периода дают качественный скачок в развитии: появляются возрастные новообразования. Только сравнивая начало и конец стабильного периода, мы можем представить себе тот огромный путь, который прошел человек в процессе своего развития, в течение всей жизни. Период стабилизации занимает значительную часть развития человека. В дополнение к периоду стабильности, существует также кризисный период развития. Относительно длительности кризиса, его локализации и роли в развитии психологии человека в возрастной психологии нет единого мнения. Большинство психологов считают, что существование кризисов развития является естественным состоянием, которое присуще каждому из нас в разный период жизни, от периода детства до периода старости.

Переход человека от детства к взрослой жизни, как и любой другой переходный этап, содержит внутренние противоречия, обусловленные особенностями развития личности. С одной стороны, молодые люди, которые начинают жить самостоятельно в обществе, обрели статус взрослых. Но у молодого поколения отсутствует опыт «взрослой» жизни, происходит процесс «примерки» новых ролей в обществе. Чаще всего под маской независимости и самостоятельности в выборе и принятии решений кроется неуверенность и влияние окружения (социума) [2].

Согласно утверждениям З. Фрейда, подростковый возраст напрямую связан со стадией генитального развития, во время которой формируются и реализуются гетеросексуальные отношения. Главной целью подросткового возраста является достижение зрелого баланса между формированием сексуального поведения взрослых. А. Адлер и К. Юнг отмечали, что к концу полового созревания формируются различные типы личности [3].

Рассмотрим психологию молодежи через ключевые аспекты, такие как тревожность, самооценка, эмпатия и стрессоустойчивость.

Было проведено анонимное анкетирование нескольких групп студентов 1 курса гуманитарно-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет». Респондентами стали 50 человек в возрасте от 17 до 23 лет. Студенты отвечали на вопросы по выявлению тревожности (по шкале Спилбергера), самооценки (по шкале Розенберга), уровня эмпатии (тест Мехрабиана), стрессоустойчивости (тест Холмса и Раге).

Тревожность – это состояние постоянного ожидания неблагоприятных событий, которое может быть связано как с объективными причинами (например,

экзамены, поиск работы), так и субъективными (страх социального осуждения, неуверенность в будущем) [4].

Одной из ключевых причин тревожности у молодежи является влияние социальной среды. Молодые люди сталкиваются с ожиданиями социума, стремятся соответствовать ожиданиям родителей, друзей и т.д., что приводит к постоянному напряжению и страху неудачи. Влияние социальных сетей также усиливает это чувство тревожности в сравнении своей жизни с «идеальными» образами, представленными в интернете. Это часто формирует чувство собственной неадекватности и заниженную самооценку.

Результаты проведенного опроса продемонстрированы на рис. 1.

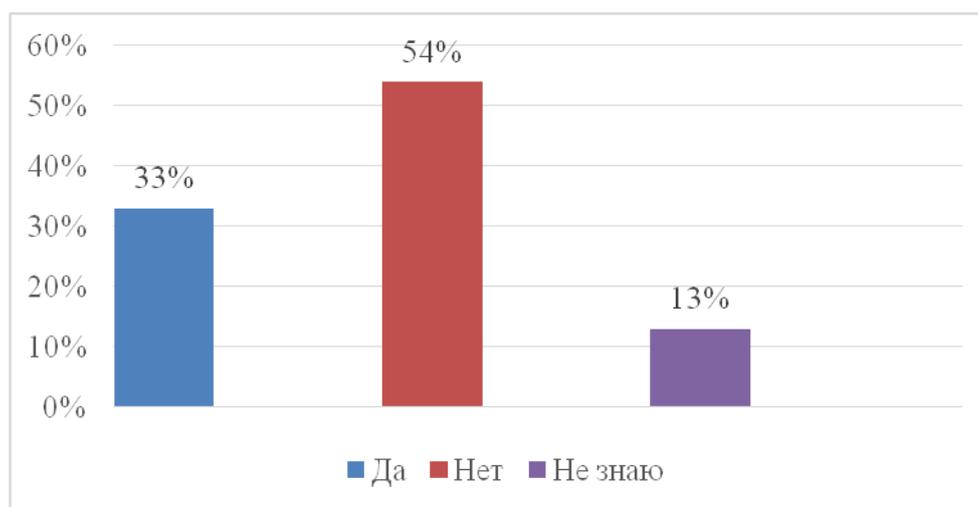


Рис. 1. Уровень тревожности студентов
ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет» (по шкале Спилбергера)

Полученные данные демонстрируют, что 33% респондентов испытывают тревожность. Уровень тревожности может варьироваться от индивидуальных особенностей, уровня поддержки семьи и преподавателей, а также доступности ресурсов для управления стрессом, таких как психологическая помощь.

Тревожность является важной характеристикой психологического состояния студенческой молодежи. Хотя она и проявляется не у всех и в разной степени, ее присутствие может негативно влиять на качество жизни и академическую успеваемость.

Самооценка – это ключевая характеристика личности, которая отображает субъективное восприятие человеком своей ценности, способностей, места в обществе. У молодежи этот аспект является важным, так как в период взросления происходит активное формирование идентичности, постановка целей и поиск собственной роли в социальной среде [5].

Самооценка у молодых людей может быть как адекватная, заниженная так и завышенная. Адекватная самооценка предполагает объективное восприятие своих сильных и слабых сторон, что способствует успешной социализации, высокой мотивации и устойчивости к трудностям. Заниженная самооценка приводит у неуверенности, тревожности, трудностям в общении. Завышенная самооценка может выражаться в агрессивности, неспособности принимать критику и

переоценивать свои возможности.

На рис.2 представлены результаты проведенного опроса по выявлению уровня самооценки у студенческой молодежи.



Рис. 2. Уровень самооценки студентов
ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет» (по шкале Розенберга)

Итак, согласно полученным результатам 15% респондентов имеют завышенную и заниженную самооценку, а 69% – адекватную. Эти данные свидетельствуют о том, что большинство респондентов обладают объективным и балансирующим восприятием себя, что является важным фактором для психологического благополучия, успешной социальной адаптации и мотивации к достижению целей.

Эмпатия – это способность человека осознавать, понимать и разделять эмоции других людей. Она является важным элементом человеческих отношений, особенно в период молодости, когда личность активно формируется, закладываются основы межличностного взаимодействия. Молодежь находится на этапе становления как в личностной, так и в социальной сфере, что делает эмпатию важным инструментом для успешной адаптации, построения отношений и достижения гармонии в обществе [6].

Уровень эмпатии продемонстрирован на рис. 3. Выявлено, что 90% респондентов обладают способностью к эмпатии. Это свидетельствует о высоком уровне эмоциональной вовлеченности, развитии чувства сопереживания и умении понимать чувства окружающих.

Согласно результатам, 2% респондентов не смогли четко определить свой уровень эмпатии, что может быть связано с внутренней неопределенностью, недостаточной рефлексией или сложностью в осознании собственных эмоций. Низкий уровень эмпатии был выявлен у 8% респондентов. Скорее всего, здесь повлияли такие факторы, как стресс, отсутствие опыта в эмоционально насыщенных ситуациях или влияние среды.

Эмпатия важна как ключевой навык, необходимый для успешного взаимодействия в коллективе и гармоничного развития личности.

Стрессоустойчивость – это способность человека сохранять эмоциональ-

ное равновесие, эффективно справляться с трудностями и адаптироваться к сложным жизненным ситуациям. Данный аспект у молодежи играют особую роль, ведь именно в этот возрастной период происходят перемены: обучение, поиск профессии, налаживание межличностных отношений, влюбленность и т.п. Эти факторы нередко становятся источником стресса [7].

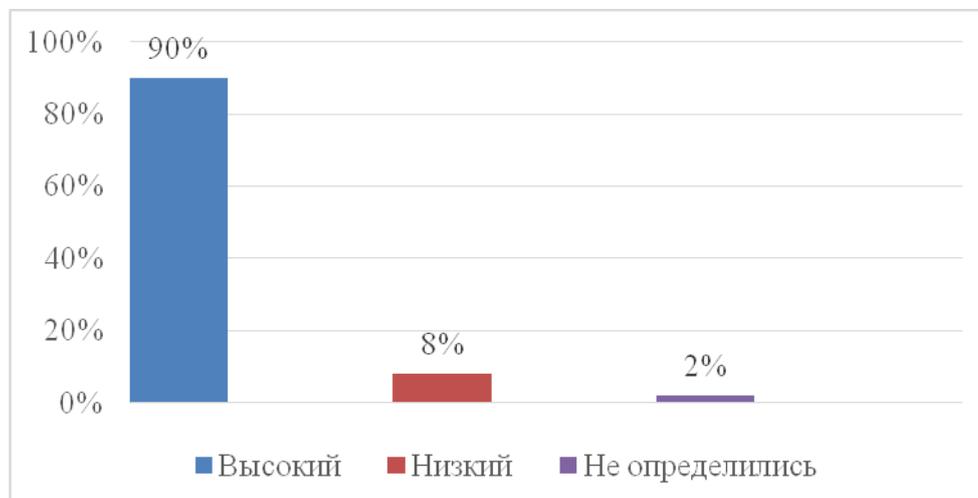


Рис. 3. Уровень эмпатии у студентов ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет» (по методике Мехрабиана)

Молодежь отличается высокой пластичностью психики, что с одной стороны позволяет адаптироваться к изменениям, а с другой делает ее уязвимой к воздействию стресса. Недостаток жизненного опыта и навыков управления эмоциями может приводить к тому, что многие молодые люди испытывают трудности в преодолении стрессовых ситуаций.

Результаты анкетирования по выявлению уровня стрессоустойчивости представлены на рис.4.

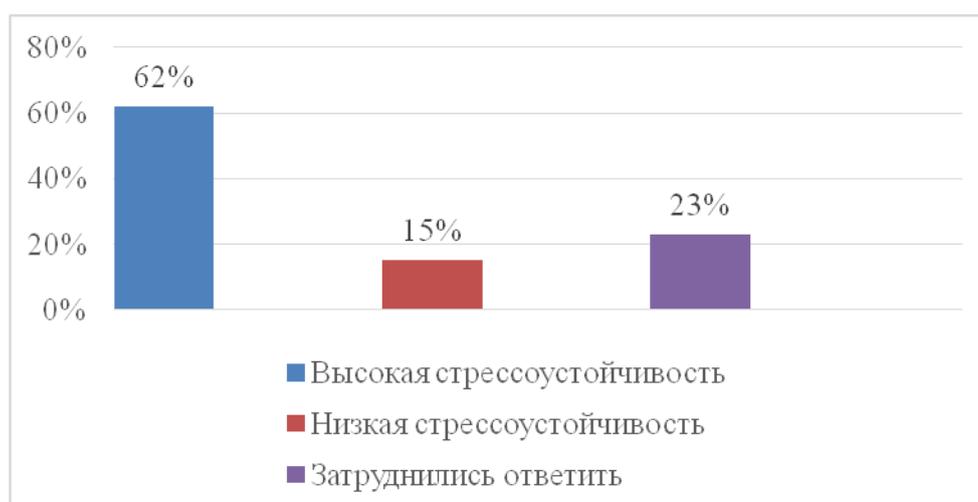


Рис. 4. Уровень стрессоустойчивости студентов ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет» (по методике Холмса и Раге)

Итак, 62% респондентов обладают высокой стрессоустойчивостью, 15% – низкой, а 23% – затруднились с определением своего уровня. Эти данные свидетельствуют о том, что большинство опрошенных студентов имеют достаточные ресурсы для преодоления стрессовых ситуаций и адаптации к жизненным изменениям.

Однако наличие группы с низкой стрессоустойчивостью указывает, что респонденты испытывают сложности в управлении своими эмоциями, недостатком поддержки или с большим уровнем стресса. Респонденты, которые не смогли определить свой уровень стрессоустойчивости, возможно, недостаточно осведомлены о своем эмоциональном состоянии.

Молодежь как особая социальная группа определяет в целом потенциал развития общества. Развитие российского общества и государства зависит от нескольких факторов и особенно от того, насколько подготовлена и настроена к активному гражданскому участию в жизни страны молодежь. Ценности современной молодежи, ориентиры и жизненные планы, быстрая адаптация к реалиям современной жизни и преобразованиям, являются основой для развития и процветания российского государства.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Супрунова Е. А., Ушакова В. Р. Теоретический обзор психологических особенностей молодежи // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки». – 2024. – №6 (93). – 7 с.
2. Психотехнологии в работе с молодежью : учеб. пособие / И. С. Крутько; [науч. ред. А. В. Пономарев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017 – 188 с.
3. Катерина А. А. Психология подросткового возраста: учебное пособие / А. А. Катерина. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2015 – 159 с.
4. Толмачев Д. А., Казакова Т. А., Кудрявцева А. Л. Тревожность как критерий оценки здоровья молодежи // Ижевская государственная медицинская академия, 2017. 3 с.
5. Кукубаева А. Х., Туяков Г. Т., Тимофеев И. А. Особенности самооценки молодежи как компонента самосознания // Журнал «Наука и реальность/Science & Reality». – 2021. – №4 (8). – С. 111-115.
6. Брантова Ф. С., Биржева М. А. Представления об эмпатии в обыденном сознании у студенческой молодежи / Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2014. – 4 с.
7. Пац Н. В., Грабовская И.П., Нестерович О.П. Влияние изменений состояния здоровья на стрессоустойчивость у студенческой молодежи // Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта». – 2020. – №2 (18). – С. 209-215.

УРОВЕНЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ КУРСОВ

Анна Антоновна Зубенко
студ. 1-го курса
Тихоокеанский государственный университет.
Хабаровск, Россия, 2024103239@togudv.ru

Захар Степанович Пилипенко
студ. 1-го курса
Тихоокеанский государственный университет.
Хабаровск, Россия, 2024100379@togudv.ru

Научный руководитель
Наталья Геннадьевна Сушко
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 000640@togudv.ru

***Аннотация.** В статье представлен анализ по проблематике уровней эмоционального выгорания у студентов, а также результаты психологического опроса среди студентов 1,2 и 3 курсов и способы решения проблем.*

***Ключевые слова:** студенты, эмоциональное выгорание, признаки, симптомы, симптомы.*

В последние годы проблема выгорания среди студентов стала предметом активных исследований, особенно в условиях современных образовательных систем. Эмоциональное выгорание представляет собой состояние физического, эмоционального и психического истощения, возникающее в результате продолжительного стресса и перегрузок. В данной статье мы опишем основные факторы, влияющие на эмоциональное выгорание студентов, а также сравним состояние студентов на разных курсах, чтобы предложить ряд советов, для комфортного самочувствия в процессе обучения.

По результатам опроса мы выявили, что 3 курс для студентов, является одним из неблагоприятных этапов в жизни.

По показателям теста именно на этом курсе студенты испытывают напряжение, неудовлетворенность собой, находятся в постоянной тревоге, могут неадекватно эмоционально реагировать на разные события жизни и эмоционально отстраняться от коммуникаций с обществом.

**Ответы студентов 1 курсов на вопросы
о психологическом состоянии на сегодняшний день**

Симптомы:	Значения
НАПРЯЖЕНИЕ	61,88%
1. Переживание психотравмирующих обстоятельств	1(4); 2(2); 3(5); 4(19).
2. Неудовлетворенность собой	1(4); 2(5); 3(10); 4(17)
3. « Загнанность в клетку»	1(9); 2(5); 3(7); 4(10)
4. Тревога и депрессия	1(15); 2(7); 3(3); 4(20)
РЕЗИСТЕНЦИЯ	34,58%
1. Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование	1(2); 2(5); 3(10); 4(7)
2. Эмоционально-нравственная дезориентация	1(4); 2(12); 3(5); 4(17)
3. Расширение сферы экономии эмоций	1(15); 2(10); 3(20); 4(17)
4. Редукция профессиональных обязанностей	1(5); 2(10); 3(2); 4(25)
ИСТОЩЕНИЕ	25,63%
1. Эмоциональный дефицит	1(5); 2(9); 3(4); 4(3)
2. Эмоциональная отстраненность	1(5); 2(10); 3(5); 4(9)
3. Личностная отстраненность (деперсонализация)	1(12); 2(7); 3(0); 4(20)
4. Психосоматические и психовегетативные нарушения	1(7); 2(10); 3(2); 4(15)

Это говорит о том, уровень эмоционального выгорания достаточно высокий. Важно отметить, что по показателям опроса, данные симптомы начинают проявляться уже на втором курсе, что показывает на средний уровень эмоционального выгорания. Контраст можно наблюдать, проанализировав состояние первокурсников. В большей степени, по показателям они испытывают напряжение, тревогу.

Эти симптомы можно объяснить тем, что студенты привыкают к новой жизни и проходят стадию адаптации, которая всем дается по-разному. В остальных критериях симптомов, большинство имеет низкие показатели. Именно поэтому уровень эмоционального выгорания низкий.

Результат опроса В.В Бойко даст подробную картину синдрома эмоционального «выгорания». Прежде всего, надо обратить внимание на отдельно взятые симптомы. Показатель выраженности каждого симптома колеблется в пределах от 0 до 30 баллов:

- 9 и менее баллов – не сложившийся симптом,
- 10-15 баллов – складывающийся симптом,
- 16 и более – сложившийся.

Симптомы с показателями 20 и более баллов относятся к доминирующим в фазе или во всем синдроме эмоционального «выгорания». Методика позволяет увидеть ведущие симптомы «выгорания».

Таблица 2

Ответы студентов 2 курсов на вопросы о психологическом состоянии на сегодняшний день

Симптомы:	Значения
НАПРЯЖЕНИЕ	49,50%
1. Переживание психотравмирующих обстоятельств	1(24); 2(5); 3(17) 4(2);5(13)
2. Неудовлетворенность собой	1(30); 2(7); 3(15); 4(9); 5(18)
3. « Загнанность в клетку»	1(15); 2(12); 3(20);4(10);5(12)
4. Тревога и депрессия	1(17); 2(23); 3(15); 4(10); 5(17)
РЕЗИСТЕНЦИЯ	60,33%
1. Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование	1(12); 2(15); 3(9); 4(30); 5(15)
2. Эмоционально-нравственная дезориентация	1(15); 2(7); 3(25); 4(22); 5(10).
3. Расширение сферы экономии эмоций	1(20); 2(27); 3(25); 4(17); 5(12)
4. Редукция профессиональных обязанностей	1(20); 2(17); 3(25); 4(27); 5(12)
ИСТОЩЕНИЕ	54,50%
1. Эмоциональный дефицит	1(15); 2(10); 3(20); 4(15); 5(20)
2. Эмоциональная отстраненность	1(10); 2(12); 3(20); 4(9); 5(25)
3. Личностная отстраненность (деперсонализация)	1(19); 2(10); 3(25); 4(17); 5(12)
4. Психосоматические и психовегетативные нарушения	1(25); 2(19); 3(7); 4(15); 5(22)

Важно отметить, к какой фазе формирования стресса относятся доминирующие симптомы и в какой фазе их наибольшее число.

Дальнейший шаг в интерпретации результатов опроса – осмысление показателей фаз развития стресса – напряжение, резистенция и истощение.

В каждой из них оценка возможна в пределах от 0 до 120 баллов. Однако сопоставление баллов, полученных для фаз, неправомерно, ибо не свидетельствует об их относительной роли или вкладе в синдром. Дело в том, что измеряемые в них явления существенно разные – реакция на внешние и внутренние факторы, приемы психологической защиты, состояние нервной системы. По количественным показателям правомерно судить только о том, насколько каждая фаза сформировалась, какая фаза сформировалась в большей или меньшей сте-

пени:

- 36 и менее баллов – фаза не сформировалась;
- 37-60 баллов – фаза в стадии формирования;
- 61 и более баллов – сформировавшаяся фаза.

Таблица 3

**Ответы студентов 3 курсов на вопросы о психологическом состоянии
на сегодняшний день**

Симптомы:	
НАПРЯЖЕНИЕ	72,42%
1. Переживание психотравмирующих обстоятельств	1(27); 2(25); 3(17); 4(23); 5(27);6(20).
2. Неудовлетворенность собой	1(25); 2(22);3(15);4(20);5(17);6(27).
3. « Загнанность в клетку»	1(27); 2(25); 3(20); 4(17); 5(19); 6(19).
4. Тревога и депрессия	1(25); 2(19); 3(12); 4(22); 5(20); 6(17).
РЕЗИСТЕНЦИЯ	64,58%
1. Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование	1(15); 2(10); 3(20); 4(17); 5(12); 6(25).
2. Эмоционально-нравственная дезориентация	1(17); 2(27); 3(20); 4(12); 5(25); 6(19).
3. Расширение сферы экономии эмоций	1(20); 2(10); 3(27); 4(17); 5(15); 6(25).
4. Редукция профессиональных обязанностей	1(27); 2(27); 3(20); 4(19); 5(19); 6(20).
ИСТОЩЕНИЕ	61,94%
1. Эмоциональный дефицит	1(22); 2(25); 3(19); 4(27); 5(12); 6(15).
2. Эмоциональная отстраненность	1(15); 2(19); 3(12); 4(27); 5(30); 6(2).
3. Личностная отстраненность (деперсонализация)	1(19); 2(10); 3(20); 4(17); 5(27); 6(25).
4. Психосоматические и психовегетативные нарушения	1(17); 2(15); 3(30); 4(19); 5(12); 6(10).

Оперируя смысловым содержанием и количественными показателями, подсчитанными для разных фаз формирования синдрома «выгорания», можно дать достаточно объемную характеристику личности и, что не менее важно, наметить индивидуальные меры профилактики и психокоррекции.

Освещаются следующие вопросы:

- какие симптомы доминируют;
- какими сложившимися и доминирующими симптомами сопровожда-

ется истощение;

- объяснимо ли истощение (если оно выявлено) факторами профессиональной деятельности, вошедшими в симптоматику «выгорания», или субъективными факторами;

- какой симптом (какие симптомы) более всего отягощают эмоциональное состояние личности;

- в каких направлениях надо влиять на производственную обстановку, чтобы снизить нервное напряжение;

- какие признаки и аспекты поведения самой личности подлежат коррекции, чтобы эмоциональное «выгорание» не наносило ущерба ей, профессиональной деятельности и партнерам.

Как понять, что студент находится на стадии эмоционального выгорания?

Первым признаком является ежедневная физическая усталость, даже после полноценного семичасового сна.

Вторым признаком является снижение продуктивности и концентрации внимания, становится намного сложнее воспринимать информацию и сосредоточиться на поставленных задачах.

Также эмоциональное выгорание проявляется в резком изменении мировоззрения, мысли становятся более критичными или циничными по отношению к окружающему миру, появляется эмоциональная нестабильность – чувства раздражительности, тревожности, подавленности, сопутствующие с резкими перепадами настроения.

Социальная изоляция становится четвертым признаком эмоционального выгорания. Момент когда человек устает от общества, ему становится затруднительно общаться даже с близкими людьми.

Последний основной признак занимают проблемы со здоровьем, причем как с психическим, так и с физическим, например: частые головные боли; проблемы с пищеварением, а также нарушение часового цикла сна - когда человек просыпается раньше положенного времени или наоборот страдает бессонницей.

Важно отметить, что все перечисленные признаки можно отнести к эмоциональному выгоранию в том случае, если они характерны для студента в определенные периоды времени, а не являются особенностью его характера и постоянного образа жизни.

По результатам опроса мы выявили, что 3 курс для студентов, является одним из неблагоприятных этапов в жизни. По показателям теста именно на этом курсе студенты испытывают напряжение, неудовлетворенность собой, находятся в постоянной тревоге, могут неадекватно эмоционально реагировать на разные события жизни и эмоционально отстраняться от коммуникаций с обществом. Уровень эмоционального выгорания достаточно высокий.

Важно отметить, что по показателям опроса, данные симптомы начинают проявляться уже на втором курсе, что показывает на средний уровень эмоционального выгорания.

Контраст можно наблюдать, проанализировав состояние первокурсников. В большей степени, по показателям они испытывают напряжение, тревогу.

Эти симптомы можно объяснить тем, что студенты привыкают к новой

жизни и проходят стадию адаптации, которая всем дается по-разному. В остальных критериях симптомов, большинство имеет низкие показатели. Именно поэтому уровень эмоционального выгорания низкий.

Как выйти из эмоционального выгорания или избежать стадию его зарождения?

При анализе опроса, мы попробовали подобрать ряд действий, которые должны помочь студенту организовать для себя процесс комфортного обучения.

1. Установка графика занятий и отдыха. Четко придерживаться расписанию в будние дни, а на выходных отдохнуть так, как желает того сам студент. Тем самым человек не будет находиться в образе рутинной жизни, а сможет внести разнообразие.

2. Освоение и применение методов релаксации, для каждого они индивидуальны. Для того, чтобы подобрать нужный, студент должен осознавать, в какие моменты он по-настоящему расслабляется и отдыхает.

3. Отказ от сравнения себя с другими студентами, уход от не нужной конкуренции. «Единственный конкурент, который у вас есть, - это вы сами.» (Майкл Уилсон)

4. Важно проживать свои эмоции и проговаривать, то, что чувствуете. Делитесь с другими людьми своими чувствами, либо начинайте вести дневник чувств и эмоций.

5. Умеренные физические нагрузки, правильное питание большая составляющая здорового эмоционального фона.

6. Отключение телефона, чатов во время сна и занятий, требующих концентрации внимания.

Подводя итог отметим, что синдром эмоционального выгорания у студентов – распространенное явление, которое негативно отражается как на успеваемости, так и на качестве жизни в целом. Чтобы не допустить серьезных последствий, важно вовремя заметить ухудшение состояния, а лучше вовсе не допускать появления проблемы. Сделать это под силу каждому: грамотно распределяйте нагрузки, вовремя отдыхайте, применяйте методы релаксации и не забывайте встречаться с друзьями. Через несколько лет эти навыки пригодятся вам в работе, так что лучше начать сейчас!

В своей статье мы описали основные факторы, влияющие на эмоциональное выгорание студентов, а также сравнили состояние студентов на разных курсах и предложили ряд советов, для комфортного самочувствия в процессе обучения. А с помощью прохождения теста В.В Бойко, вы сможете понять, что именно влияет на ваше эмоциональное выгорание.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У СТУДЕНТОВ: ФАКТОРЫ РИСКА, СИМПТОМЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Алла Юрьевна Корнишина
студ. 3-го курса
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2022101414@togudv.ru

Научный руководитель
Наталья Генадьевна Сушко
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 000640@togudv.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные проблемы, связанные с социальной проблемой выгорания и депрессии у студентов, которые могут возникнуть в связи с быстрым темпом жизни в современном обществе. В статье представлены результаты комплексного экспериментального исследования факторов риска, причин и пути преодоления эмоционального выгорания среди студентов.*

Ключевые слова: молодежь, студенты, выгорание, депрессия, факторы риска, меры профилактики, симптомы выгорания.

Эмоциональное выгорание – это психологическое состояние здоровых людей, которые находятся в регулярном и близком взаимодействии с разными людьми в эмоционально нагруженной атмосфере. В возможностях профилактики «эмоционального выгорания» нужно знать факторы и причины, которые способствовали его развитию.

По статистике наиболее чувствительны к эмоциональному выгоранию молодые люди в возрасте 19-25 лет в силу своей неопытности. Это говорит о том, что большинство студентов входят в данную группу, особенно учитывая те факторы, что многие студенты сепарируются от родителей и резко меняют образ жизни.

Причины, провоцирующие эмоциональное выгорание у студентов достаточно, к ним относятся:

1. Учебная нагрузка (много пар, большое количество домашних заданий, малый объем свободного времени, короткие сроки для выполнения заданий). Чаще всего с этими проблемами сталкиваются студенты технических направлений.
2. Сложности в адаптации в коллективе и в новом заведении (с этой про-

блемой чаще всего сталкиваются первокурсники, от того насколько быстрее они усваиваются зависит дальнейшее их успеваемость);

3. Разочарование в выбранной профессии и учебном заведении (несовпадение ожиданий и реальности, неправильная оценка собственных возможностей);

4. Неправильное распределение отдыха и учебы (особенно касается тех студентов, которые работают, так возникает дисбаланс, нарушение питания, отсутствие полноценного сна);

5. Погоня за престижем, уровни зарплаты будущей профессии (работа через силу, нарушение душевного покоя, студент не получает удовольствие от выполняемого задания, из-за чего может возникнуть чувство ненависти к выбранной профессии);

Перечисленные выше причины могут накладываться не только врозь, как и вместе на одного студента. Если оперативно реагировать на поведение студента, то возможность быстрее предотвратить эмоциональное выгорание у студентов повышается, как и понять факторы и причины такого явления.

Симптомы выгорания у студентов могут проявляться на физическом, эмоциональном, поведенческом и когнитивном уровнях. Существуют личностные особенности, развивающиеся на фоне профессионального выгорания, а именно: нерешительность, пассивность, консерватизм, закрытость, раздражительность, утомляемость [1]. Социальные симптомы выгорания у студентов проявляются в изменении из взаимодействия с окружающими и участия в социальных активностях, что может привести к социальной изоляции и чувства отчужденности и одиночества.

Существуют несколько методик и тестов на выявление эмоционального выгорания. На основе этих методик можно провести исследования для выявления факторов риска и понимание степени тяжести эмоционального выгорания. Данные тесты и методики – это лишь инструмент, который помогает выявить проблему, ранняя диагностика позволяет вовремя принять меры и предотвратить серьезные последствия.

Приведу в пример диагностику эмоционального выгорания у студентов медицинских вузов, а именно около 34 – 40% обучающихся, подверглись данной проблеме [2]. Причины возникновения снижения уровня здоровья у студентов, следующие: большая учебная нагрузка, разочарование в профессии и страх перед будущим [3].

По данным исследования Ю.В. Щербатых: перед экзаменом 34% студентов жаловались на учащенное сердцебиений, 32% отмечали расстройства сна, 20% - нарушения нормального тонуса (дрожь, скованность движений), 8% упоминали о неприятных ощущениях в груди, 4% – о головных болях [2]. Можно сделать вывод о том, что именно утомление и переоценка своих же возможностей приводит ухудшению самочувствия у студентов. Стоит упомянуть также тенденцию у студентов – медиков, как и у врачей – это их редкое обращение за медицинской помощью.

В.В. Бойко говорил, что выгорание – это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного исключения эмоций в ответ на

психотравмирующие воздействия [2]. С одной стороны, выгорание позволяет экономно использовать энергетические ресурсы, а с другой выгорание, может привести к понижению эффективности в процессе выполнения работы, ухудшения самооценки и нормализованных отношений с людьми.

Решения на пути к снижению риска эмоционального выгорания заключаются в первую очередь в личностных факторах, которые важно учитывать это – оптимизм, склонность к гипертимности, общительность, умение находить компромисс, сотрудничество при разрешении конфликтов, высокий уровень коммуникативных умений [2]. Если человек подвержен неустойчивой эмоциональной психики, конфликтен и импульсивен, то такой человек склонен к эмоциональному выгоранию.

Эмпирическое исследование было проведено в ноябре 2024 года на базе Тихоокеанского государственного университета. В опросе приняли участие 37 студентов очного отделения, 1-4 курсов. Для измерения уровня эмоционального выгорания у студентов был использован опросник «Анализ эмоционального состояния у студентов вуза Тогу». Данная методика выявила с какими проблемами во время обучения сталкиваются студенты, причины возникновения эмоционального выгорания и какие меры профилактики они бы использовали.

В нашем исследовании мы разделили студентов на две группы: совмещающие учебу с работой и нет. 41% – работающих студентов и 58% – неработающих. Мы предположили такой вывод, что из 15 студентов, совмещающие работу с учебой, 14 респондентов отметили – «частое желание пропустить пары».

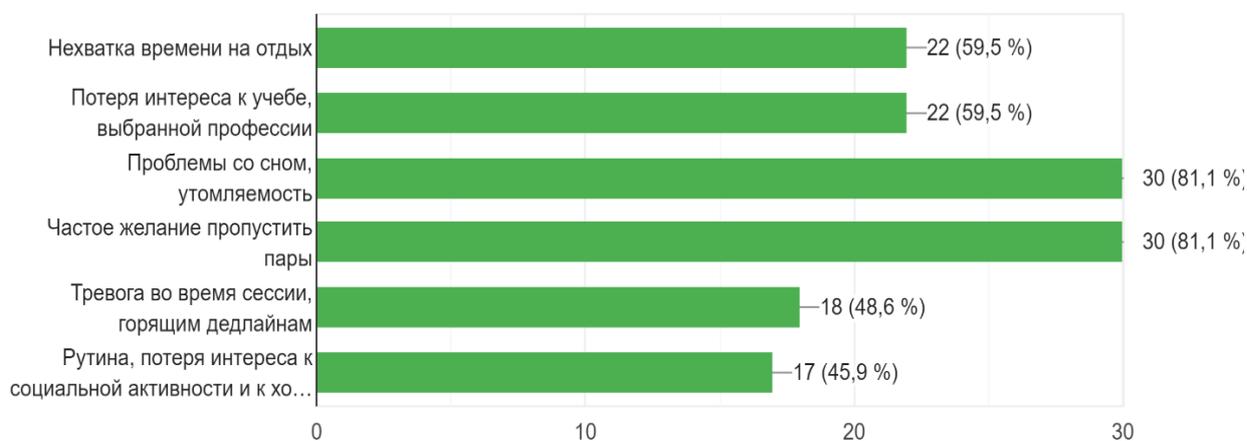


Рис. 1. Ответы студентов на вопрос: какие проблемы в процессе учебы испытывают студенты?

При анализировании одно из фактора, который может привести к эмоциональному выгоранию, а именно «стремление к хорошей успеваемости», соотношение 1 – работающего студента к 12 – не работающим студентам, такая разница говорит о том, что углубление в учебу, боязнь получить плохую оценку, является риском возникновения выгорания. Далее самый популярным фактором, приводящий к выгоранию у 64% студентов, является «многочасовой характер работы, который не оценивается должным образом».

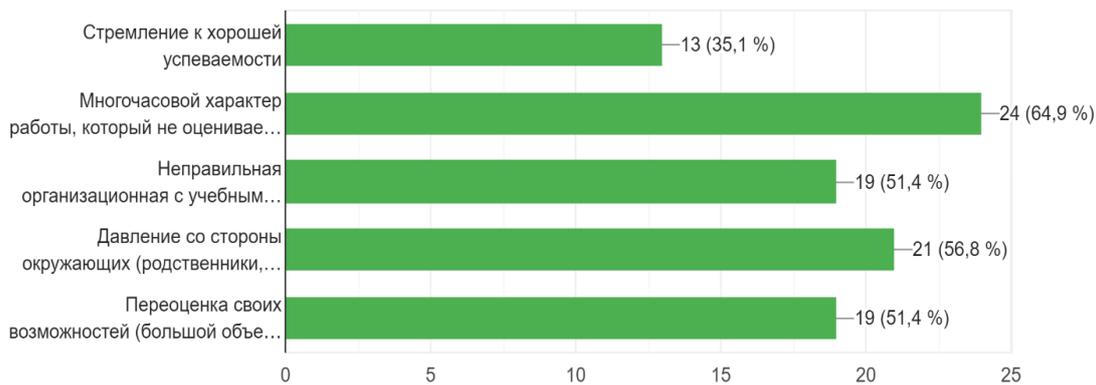


Рис.2. Ответы студентов на вопрос: какие факторы могут привести к эмоциональному выгоранию у студентов?

Такая проблема может возникнуть по нескольким причинам:

1. Когда студенты тратят огромное количество времени на учебу, подготовку к зачетам и экзаменам, а их усилие не оцениваются по достоинству, это порождает чувство несправедливости и подрывает мотивацию к учебе.

2. Многочасовая работа приводит к эмоциональному и физическому истощению.

3. Негативное влияние на личную жизнь. Это приводит к социальной изоляции у студентов, усугубляя стресс.

В результате всего из вышеперечисленного многие студенты могут испытывать чувство цинизма и деперсонализации, снижается их профессиональная эффективность и интерес к учебе.

Пути преодоления с эмоциональным выгоранием у студентов, было выявлено в следующей статистике:

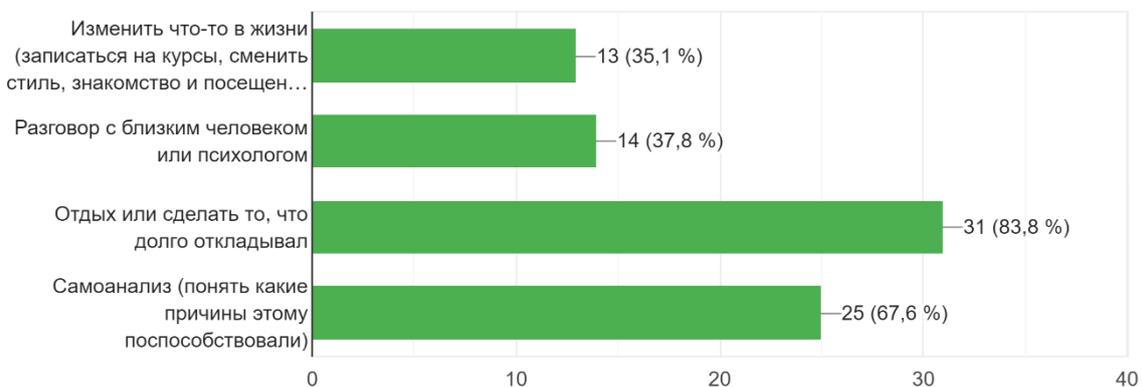


Рис.3. Ответы студентов на вопрос: как бы студенты справлялись с эмоциональным выгоранием?

Справляться с выгоранием необходимо для сохранения физического и психического здоровья, улучшения социальной и профессиональной жизни для сохранения здорового качества жизни. Мы выявили, что более 84% справлялись бы с выгоранием, отдохнув и сделав то, что давно откладывал, а 67% процентов респондентов, занялись бы самоанализом. Самоанализ и выяснения причин выгорания нужен в процессе выздоровления, он позволяет человеку понять корень проблемы, идентифицировать факторы риска и разработать эффективные страте-

гии для предотвращения выгорания в будущем. Отдых при эмоциональном выгорании абсолютно необходим для восстановления физических и психических ресурсов, истощенных в ходе стресса. Важно помнить, что отдых должен быть качественным и целенаправленным. Для этого нужно избегать стрессовых ситуаций, достаточно спать и питаться, заняться спортом или любимым делом.

Преодоления выгорания – это процесс, требующий времени и усилий. Важно постепенно вводить изменения в свой образ жизни. Существуют разные способы и меры профилактики, чтобы восстановить свои силы и энергию. Основные пути преодоления включают в себя – регулярный отдых и сон, использование разных техник релаксации (медитация, введение дневника эмоций, йога), позитивное мышление, общение с близкими, делегирование задач, чтобы избежать перегрузки.

Некоторым студентам может потребоваться профессиональная помощь, включающая в себя обращение к специалисту, который поможет разработать индивидуальные стратегии предотвращения выгорания. Не существует универсального решения, поэтому важно найти стратегии, которые подходят.

Эмоциональное выгорание среди студентов – серьезная, но решаемая проблема. Понимание ее причин, симптомов и последствий – первый шаг на пути к преодолению этого состояния. Вкладывая усилия в свое благополучие, студенты могут достичь академического успеха. Представленные данные в данном исследовании указывают на высокую распространенность выгорания у студентов. Будущие работы должны сосредотачиваться на разработке более эффективных стратегий профилактики и преодоления выгорания, с учетом индивидуальных особенностей студентов и конкретных условий учебного процесса. Полученные результаты могут послужить основой для разработки целевых программ поддержки студентов в вузах.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Усманова М. Н., Бафаев М. М., Остонов Ш. Ш. Симптомы эмоционального выгорания современного педагога //Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2014. – №. 10. – С. 23-32.

2. Глазачев О. С. Синдром эмоционального выгорания у студентов: поиски путей оптимизации педагогического процесса //Вестник Международной академии наук. Русская секция. – 2011. – №. 1. – С. 26-45.

3. Мальцева С. М. и др. Причины возникновения и профилактика синдрома эмоционального выгорания у студентов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – №. 2 (31). – С. 348-350.

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ У МОЛОДЕЖИ

Юрий Витальевич Кузнецов
студ. 3-го курса
Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина,
Москва, Россия, firefox_2003@mail.ru

Научный руководитель
Анна Сергеевна Некрасова
Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина,
Москва, Россия, nekrasova-as@rguk.ru

***Аннотация.** В данной работе был проведен теоретический анализ понятий «ценностно-смысловая сфера» и «удовлетворенность жизнью». Также, был выполнен корреляционный анализ между ценностно-смысловой сферой и удовлетворенностью жизнью у молодежи».*

***Ключевые слова:** ценностная сфера, ценностно-смысловая сфера, ценности, смыслы, терминальные ценности, удовлетворенность жизнью.*

Социальные трансформации и культурное разнообразие, построение эффективной коммуникации и самоидентификация личности – все, это и только, факторы, обуславливающие актуальность изучения ценностной сферы в настоящее время, когда понимание ценностных ориентиров различных социальных групп, поколений и культур становится все более важным для успешного решения множества задач.

Ценности и смыслы - ключевые компоненты человека, определяющие значимость вещей, поступков, установок и идеалов. Будучи социальными ориентирами, они оказывают влияние на жизненный путь человека, задают вектор развития, обеспечивая процесс личностной самореализации. Мы рассмотрим проблему изучения ценностей в сфере социологии, философии и психологии.

Понятие «ценность» интересовало человека еще в глубокой древности. Первая дисциплина, затронувшая данное понятия была философия. В учении Платона ценность рассматривалось как Благо – высшая цель, стремление к самосовершенствованию и познанию сущности Бога. Аристотель, в свою очередь, связывал ценности с целями и целеполаганием, считая душу и добродетель основными ценностями, которые обеспечивают стремление человека к счастью [1].

В Средневековье ценности рассматривались в контексте религиозных

учений, где понятия добра и зла, счастья и смысла жизни были важнейшими компонентами человеческой жизни. Религия переработала античные взгляды, придав больший вес субъективным ценностям, таким как любовь, вера и совесть. Однако в этот период ценности понимались не как составляющая личностного роста, а скорее как синонимы добра, истины и закона [2].

Одним из значимых этапов развития теории ценностей в философии стало возникновение аксиологии – учения о ценностях, которое рассматривает их как характеристики объектов и явлений, раскрывающие их значение для индивида и общества в контексте определенного идеала. В рамках аксиологии появилось множество теорий, объясняющих ценностную природу [3].

Социология – важная дисциплина, которая также внесла большой вклад в изучение ценностей. Ценности в социологии выступают главным компонентом сохранения стабильности социума посредством регуляции общественных структур и поведения человека.

Э. Дюркгейм рассматривал ценности как коллективные явления, формирующиеся на основе идеалов общества, и подчеркивал их роль в становлении новых обществ и цивилизаций [4].

Т. Парсонс утверждал, что ценности – это общепринятые убеждения, которые поддерживают социальный порядок и регулируют поведение людей [5].

Н. И. Лапин рассматривал ценности как нормы, способствующие объединению общества и помогающие делать социально одобряемый выбор поведения [6].

Не менее значимой является интерпретация ценностей в психологии. С. Л. Рубинштейн определял ценность как значимость какого-либо объекта для человека и считал, что осознание этой значимости влияет на поведение, ориентируя его на достижение поставленных целей [7].

Б. Г. Ананьев рассматривал ценности как ключевые элементы формирования личности, связывая их с общественным статусом. По его мнению, статус, роли и ценности определяют мотивацию, цели и склонности человека, а следовательно, и его жизненный путь [8].

А. Г. Здравомыслов акцентировал внимание на том, что ценности являются связующим звеном между обществом и внутренним миром человека, формируя его ценностные ориентиры. Эти ориентиры, в свою очередь, составляют ядро мировоззрения человека и определяют его поведение [9].

Изучение ценностей тесно связано с именем М. Рокича. Он рассматривал ценности как руководящие жизненные принципы, которые определяют то, к чему следует стремиться. Он первым выделил два класса ценностей: инструментальные и терминальные. Инструментальные ценности он определял, как предпочитаемые действия в конкретных ситуациях. Терминальные ценности – как конечную цель в жизни [10].

Помимо ценностей, не менее важным является изучение понятия «смысл», еще одного важнейшего аспекта, включенного в ценностно-смысловую сферу личности.

Понятия «смысл» и «ценность» уже давно вошли в обиход повседневной жизни, а проблема их соотношения остается актуальной в современной психоло-

гии. Понятие смысла затрагивается многими авторами, изучающими ценностную сферу личности и на определение данного термина нет единого мнения.

Так В. Франкл определял смысл как осознанную жизненную задачу, стремление найти и исполнить свой путь. По его мнению, человек обретает смысл жизни, переживая определенные ценности. Франкл связывал понятия «ценности» и «смысл», выделяя ценностные образования неким базисом формирования системы личностных смыслов. Но несмотря на некие разграничения в понятиях, данные понятия в его определении практически равны [11].

Б. С. Братусь также приравнивает понятия «смысл» и «ценности», обозначая последние как «осознанные и принятые человеком общие смыслы жизни». Помимо этого, он разграничивал личные ценности и «назывные, навязанные», декларируя о том, что последние не имеют никакого значения к смысловой сфере [12].

А. С. Кравец в работе «Смыслы и Ценности» разграничивает понятия «смысл» и «ценность». Смыслом он называет предмет мысли, результат осмысления явлений, который служит характеристикой событий. Смысл может иметь разные коннотации, но остается обозначением «положения дел» в мире. Кравец подчеркивает, что многие явления (рефлексы, интуиция) не всегда осмысляемы, что ставит вопрос о правомерности трактовать смысл только через осмысленность. Ценность, в свою очередь, – это субъективная оценка явлений с точки зрения их значимости для человека (полезность, красота, вред и т. д.). Например, «вода состоит из двух атомов водорода и одного атома кислорода» – объективный факт, а «вода полезна для человека» – оценка. Несмотря на то, что ценности могут быть навязанными или неосознаваемыми, субъективная позиция всегда присутствует. Автор утверждает, что смысл и ценность неразрывно связаны, поскольку отражают объективные и субъективные аспекты явлений. В повседневной жизни человек часто не осознает различия между ними. Например, утверждение «одуванчик – это сорняк» выражает обезличенный факт, ведь сорняк – это объективно существующий класс растений, но в то же время – это же слово имеет ценностную коннотацию, так как сорняк ассоциируется с чем-то негативным [13].

Удовлетворенность жизнью – важная составляющая личности, тесно связанная с аспектами счастья и благополучия, и достижение которой считается необходимым аспектом положительной оценки качества жизни и выбора ценностных ориентиров.

Американский психолог Б. Ньюгартен определяла удовлетворенность жизнью как стойкое психологическое состояние человека, связанное с его психологическим комфортом и социально-психологической адаптированностью. Показатель жизненной удовлетворенности, в ее понимании, связан с такими характеристиками как жизненный интерес, согласованность между поставленными целями, положительная оценка собственного Я и своих поступков, общий фон настроения, высокая оценка которых характеризует эмоционально устойчивую, стабильную, не тревожную личность [14].

Н. Мельникова определяла удовлетворенность жизнью как субъективное состояние, которое связано с реакцией взаимодействия между жизнью человека

и его собственным Я и включающее в себя 4 параметра – жизненная включенность (жизнь «здесь и сейчас»), жизненное разочарование (расхождение желаемого и действительного), жизненная усталость (апатия, измотанность) и беспокойство о будущем (ожидание неблагоприятных событий) [15].

К. Рифф определял удовлетворенность жизнью как субъективное самоощущение целостности и осмысленности человеком своего бытия. В его понимании способность человека независимо мыслить, реализовывать собственные ценности, постоянно самосовершенствоваться, заботиться о благополучии других, а также принимает свои положительные и отрицательные стороны – есть показатель удовлетворенности жизни и психологического благополучия личности [16].

Исследование проводилось в рамках Российского государственного университета имени А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство). Выборку исследования составили молодые люди в количестве 45 человек, возрастом – 18–23 лет.

Исследование ценностно-смысловой сферы проводилось с помощью методик «Опросник терминальных ценностей» Сенина и «Тест смысловых ориентаций» Леонтьева. Для исследования параметра «Удовлетворенность жизнью» была составлена авторская анкета «Удовлетворенность жизнью». Она состоит из 15 утверждений, каждое из которых испытуемый должен оценить по 5-балльной шкале. Тип шкалы: однополярная. Тип стимульного материала: утверждения. Ответу «Очень часто» приписывается 5 баллов, «Очень редко» – 1 балл. В анкете присутствуют обратные вопросы. В результате обработки рассчитываются баллы по параметрам «Разочарование в жизни», «Жизненная включенность» и «Беспокойство о будущем». Параметр «Удовлетворенность жизнью» рассчитывается суммированием трех вышеописанных показателей.

Для анализа взаимосвязи ценностно-смысловой сферы и удовлетворенности жизнью использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Результаты корреляционного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1

Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы и удовлетворенности жизнью у молодежи (n=45) (p знач. <0,05)

Показатели	Коэффициент корреляции
Процесс – Жизненная включенность	0,84
ЛК-Я – Общий уровень удовлетворенности	0,85
Достижения – Разочарование в жизни	0,52
Собственный престиж – ЛК-жизнь	-0,61

По результатам корреляционного анализа были выявлены следующие данные:

Показатель жизненной включенности имеет положительную корреляцию с процессами в жизни. Это значит, что чем более полную жизнь проживает человек, стремится проявлять активность, имеет выраженное состояние душевного равновесия, тем его жизнь более эмоциональна насыщена. Возможно, это свя-

зано с тем, что постоянное желание действовать, творить наполняет жизнь смыслом, настраивает человека на позитив, формирует установку «я чувствую, что живу в данный момент».

Показатель локус контроля-жизнь имеет положительную корреляцию с общим уровнем удовлетворенности. Это значит, что чем более человек убежден в том, что ему дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их, тем более он ею удовлетворен, чувствует, что она наполнена смыслом и проходит не зря. Возможно, это связано с тем, что установка «Я управляю собственной жизнью» дарует ощущение зависимости жизни от собственных целей, поступков и действий, что в свою очередь подстегивает человека прокладывать свой жизненный путь в соответствии со своими целями, мечтами и желаниями.

Показатель достижения имеет положительную корреляцию с разочарованием в жизни. Это значит, что чем больше человек стремится планировать свою жизнь и ставить четкие цели, тем выше у него поднимается планка оценивания результатов собственной деятельности, ощущение расхождения, желаемого с действительным. Возможно, это связано с тем, что хоть четкое планирование будущего и дает ощущение управляемости и осмысленности жизни, все же оно может оказывать негативный эффект неудовлетворенности от проделанной работы, завышению требований к реализации целей и, как следствие установки по типу «работа выполнена недостаточно», «это не то к чему я действительно стремился», «не вижу результатов проделанного» и т. п.

Показатель собственный престиж имеет отрицательную корреляцию с локусом контроля-жизнь. Это значит, что чем меньше человек зависит от мнений других, тем больше он чувствует сознательный контроль и управляемость своей жизни. Возможно, это связано с тем, что внешнее одобрение и ориентация на других сильно влияет на формирование самооценки. Когда человек живет с установкой на угождение другим – он подчиняет свою жизнь внешним факторам, все меньше опираясь на внутренние личные убеждения и желания.

На основании полученных результатов было выявлено, что существует взаимосвязь между ценностно-смысловой сферой и удовлетворенностью жизнью у молодежи. Показатель жизненной включенности имеет положительную корреляцию с процессами в жизни. Чем более полную жизнь проживает человек, тем его жизнь более эмоциональна насыщена. Показатель локус контроля-жизнь имеет положительную корреляцию с общим уровнем удовлетворенности. Чем более человек убежден в том, что он контролирует свою жизнь, тем более он ею удовлетворен, чувствует, что она наполнена смыслом и проходит не зря. Показатель достижения имеет положительную корреляцию с разочарованием в жизни. Это значит, что чем больше человек стремится планировать свою жизнь, тем выше у него поднимается планка оценивания результатов собственной деятельности. Показатель собственный престиж имеет отрицательную корреляцию с локусом контроля-жизнь. Чем меньше человек зависит от мнений других, тем больше он чувствует сознательный контроль и управляемость своей жизни.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мутушев А. А. Понятие ценности в системе философского знания // Теория и практика общественного развития. 2015. – С. 113–11.
2. Елишев С. О. Изучение понятий «Ценность», «Ценностные ориентации» в междисциплинарном аспекте // Ценности и смыслы. 2011. – С. 82–96.
3. Ноздрина Н.А. Понятие ценности в современной философии // Sciences of Europe. 2021. – С. 35.
4. Дюркгейм Э. Ценностные и «реальные» суждения: пер. с фр. А. Б. Гофмана // СОЦИС. 1991. №2. С. 106–114.
5. Парсонс Т. О структуре социального действия. – М.: Академический Проект, 2000. – С. 45–68.
6. Лапин Н. И. Модернизация базовых ценностей россиян// Социологические исследования № 5. 1996. – С. 5–6.
7. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии М.: Педагогика. 1973. – С. 200–204.
8. Ананьев Б. Г. К психофизиологии студенческого возраста / Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / Под ред. Б. Г. Ананьева, Н. В. Кузьминой. – Вып. 2. – Л.: ЛГУ, 1974. – С. 3–15.
9. Здравосмыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности. М.: Политиздат. 1986. – С. 15–16.
10. Rocheach M. The Nature of Human Values. Free Press, New York 1973. – P. 24–31.
11. Прилуцкий Н. И. В. Франкл: потребность в смысле жизни // Вестник ТГУ. 1996. С. – 10–15.
12. Братусь Б. С. Аномальная личность. М., 1988. С. 94.
13. Кравец А. С. Смыслы и ценности // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия, 2007. – С. 9–25.
14. Духновский С. В. Диагностика межличностных отношений. СПб.: Речь, 2009. – С. 15–20.
15. Мельникова Н. Н. Диагностика социально-психологической адаптации личности: Учебное пособие. Челябинск: ЮУрГУ, 2004. – С. 45–60.
16. Ryff. C. Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being // Journal of Personality and Social Psychology, 1989. P. 57.

ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Саида Чингизовна Мирзоева
студ. 4-го курса
Российский государственный университет А.Н. Косыгина,
Москва, Россия, saidamirzoeva2003@gmail.com

Научный руководитель
Татьяна Витальевна Атрохова
Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина,
Москва, Россия, t.v.atrokhova@yandex.ru

***Аннотация.** В данной статье представлен анализ основных форм иррациональных установок у современных студентов. В работе представлены результаты эмпирического исследования иррациональных установок у студентов.*

Ключевые слова: студенты, иррациональные установки, установки, убеждения.

Периодически с каждым человеком происходят события, вызывающие у него негативные эмоциональные реакции. Проявление негативных эмоций, которые может испытывать человек, зависит не от непосредственно сложившихся ситуаций, а от восприятия этих событий самим человеком. Явления окружающей действительности не могут восприниматься человеком объективно. Восприятие человеком происходящих событий в жизни динамичный процесс, представляющий субъективное явление, воздействие на которое оказывает мировоззрение человека, выступающее системой убеждений. Убеждения, в свою очередь, будут оказывать влияние не только на восприятие личности, но и на ее поведение и общее психологическое благополучие. Рассматривая убеждения, как когнитивные установки, стоит отметить, что они помогают интерпретировать объективную действительность, но могут быть как рациональными, так и иррациональными, а их влияние на жизнь человека может быть как положительным, так и отрицательным.

Считается, что убеждения закладываются в человеке в первые годы жизни, и функционируют на уровне бессознательных процессов. По мере взросления, на формирование убеждений личности оказывает влияние родительская семья, со своими идеями ценностей и традиций. Позже послания задаются различными референтными группами, мнения которых рассматриваются человеком как постулаты, закладываясь в нем в форме стойких убеждений, в последующем

определяющих восприятие человеком различных событий и задающих определенное эмоциональное реагирование, которое иногда не соизмеримо с действительным положением дел, если речь идет об иррациональных установках, которые оказывают негативное влияние на психологическое благополучие личности.

В настоящее время имеет место тенденция, при которой получение высшего образования сопряжено с высоким уровнем психических и физических нагрузок. Образовательная среда характеризуется соревновательностью, дефицитом времени и страхом перед будущим. В связи с этим качество жизни студента ухудшается. Период студенчества важен для формирования личности и формирования стратегии, реализация которой будет определять вектор развития дальнейшей жизни человека. В этот период важно обеспечить условия для эмоциональной устойчивости и снижения уровня нервно-психического напряжения. Учебный стресс, депрессия и тревожность среди студентов университетов вызывают обеспокоенность в научном и преподавательском сообществе. Так, китайские ученые Хо Вай Чан и Чуй Фан Сунь отмечают, что у студентов университетов широко распространены иррациональные установки, которые приводят к депрессии, тревоге и академическому стрессу. [1]

Американский психолог, основоположник рационально-эмотивной терапии А. Эллис подчеркивал, что иррациональные установки играют роль в развитии и поддержании различных эмоциональных расстройств. Проработка иррациональных установок дает возможность успешно функционировать в жизни. [2]

Феномен установок, в частности иррациональных установок, связан с именами таких ученых, как А. Бек, А. Эллис. А. Бек – основатель когнитивно-поведенческой терапии и создатель когнитивной психотерапии. А. А. Эллис, его последователь, является создателем модели ABC. В этой модели присутствуют следующие элементы: А – activating event (активирующие события); В – beliefs (убеждения); С – consequences (последствия). [3]

Элемент А, согласно данной когнитивной модели, представляет собой активирующее событие внешнего мира и выступает в форме воспоминания, мысли. Эти события являются «триггерами» субъекта, затрагивающими его. Элемент В, в данной модели, являются убеждениями, через которые субъект воспринимает активирующие события А. Это мысли, которые автоматически появляются у субъекта в ответ на стимул внешнего мира. Элемент С – последствия. Его содержание заключается в следующем: после интерпретации события у субъекта возникает эмоция, под влиянием которой он начинает действие.

Из этого следует следующая модель: событие – мысли об это событие – чувства и эмоции к этому событию.

Отправной точкой к изучению убеждений стали результаты наблюдения автора, согласно которым он умозаключил, что на похожие события людям свойственно интерпретировать и в последующем реагировать на них по-разному.

Так, А. Бек и А. Эллис описали когнитивные ошибки, как систематическое отклонения в мышлении, которые возникают на основе иррациональных установок и убеждений, внедренных в когнитивную модель. Некоторые из этих убеждений носят адаптивный характер, и легко обнаруживаются при анализе автоматических мыслей. Однако, некоторые убеждения складываются из-за неуместно-

го применения навыков, которые ранее были адаптивными, но в других условиях. [3]

Связаны эти когнитивные ошибки с категоричной оценкой событий, людей их поступков, которые укладываются на краях двух крайностей «все-ничего», пренебрегая компромиссами. Характеризуются эти когнитивные ошибки также в завышенных требования к себе и другим, в которые продиктованы ожидания к другому по отношению к тому, как он должен себя вести, что чувствовать и делать. К тому же, эти когнитивные ошибки могут быть представлены негативным влиянием фильтрации информации через убеждения, а также в предании катастрофизации уже произошедших событий, а также негативное прогнозирование будущего, без учета альтернатив. [3]

А. Эллис, основатель рационально эмотивной терапии, когнитивный терапевт в своих работах указывал на то, что трудные ситуации в жизни – это результат иррациональных установок, которые можно установить в результате следования эмпирической реальности. А. Эллис утверждал, что мы интерпретируем объективную реальность сквозь призму установок или убеждений, а в последующем действуем на их основании, что может влиять на наши эмоциональные реакции, чувства и поведение. [4]

Также, автор отмечает, что иррациональные установки и убеждения, приводящие к негативным эмоциональным реакциям, возникающие вследствие негативной интерпретации событий, могут быть усвоены в детстве и в течение жизни. Часто, иррациональные установки не продиктованы мировоззрением субъекта, а усвоены им в результате воздействия социума. А иррациональные установки и идеи неосуществимы, что может породить невротические реакции. [4]

Так, на основании концепции А. Эллиса выделились следующие иррациональные установки: установка долженствования, которая включает в себя долженствования в отношении себя и других, которые продиктованы жесткими требованиями к себе и другим, а также требование к окружающему миру; установка катастрофизации, которая свидетельствует о гиперболизации сложившейся негативной ситуации, которая не может подвергнуться оцениванию, поскольку носит катастрофический аспект; установка персонализации, как тенденции к связыванию со всеми событиями, происходящими в объективной реальности; оценочная установка, согласно которой субъекту свойственно оценивать не конкретные поступки, а личность в целом; установка чтения мыслей, которую связывают с предписыванием человеку невысказанных им мнений и мыслей; установка антропоморфизма – приписывание человеческих свойств неживым объектам.

Таким образом, под иррациональными установками понимается когнитивно-эмоциональные связи, противоречащие объективной реальности, усвоенные субъектом в детстве и в течение жизни, приводящие к эмоциональному дисбалансу, потере мотивации и дезадаптации личности.

Для исследования иррациональных установок была взята одноименная методика А. Эллиса. Выборку исследования компонентов иррациональных установок составили молодые люди, студенты РГУ им. А.Н. Косыгина, в возрасте от 18 до 22 лет.

Средние значения респондентов по параметрам иррациональных установок

Катастрофизация	Долженствование в отношении себя	Долженствование в отношении других	Оценочная установка	Фрустрационная толерантность
15,05	16,65	18,5	20,3	19

Результаты исследования, представленные в таблице, показали наличие у студентов иррациональных установок, как ложных убеждений, принимаемых и подкрепленных постоянным самовнушением, и усвоенных с детства и в течение жизни, а именно: катастрофизации неблагоприятной ситуации, долженствование в отношении себя, долженствование в отношении других, оценочная установка, фрустрационная толерантность.

Это означает, что молодым людям в некоторой степени присуще оценивать неблагоприятные события, как катастрофу и нечто ужасное (это может быть продиктовано социальным влиянием, негативным опытом отдельного человека, тенденцией тревожности, как обдумывании потенциальных угроз, и неуверенности). Также, это значит, что молодым людям свойственно долженствование в отношении себя и других людей, что указывает на высокие требования к себе и другим. К тому же они часто оценивают не отдельные черты и поступки людей, а личность в целом.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Chan H.W.Q., Sun C.F.R. Irrational beliefs, depression, anxiety, and stress among university students in Hong Kong. *Journal of American College Health*. 2021. No. 69. P. 827 – 841.
2. Ellis A. W. Dryden Practice of rational-emotional behavior therapy: trans. from English T. Saushkina 2nd ed. St. Petersburg: Rech Publishing House, 2002. 352 p. *International Journal of Medicine and Psychology* / 2024, Vol. 7.
3. Бек, Дж. Когнитивная терапия: полное рук. / Дж. Бек. - Вильямс, 2006. - 400 с.
4. Эллис, А. Гуманистическая психотерапия: рационально-эмоциональный подход / А. Эллис; под ред. В.А. Чулкова. - Санкт-Петербург: Сова, 2002.

НОРМАЛИЗАЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Анастасия Сергеевна Мишина
студ. 1-го курса
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2024102469@togudv.ru

Научный руководитель
Наталья Генадьевна Сушко
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 000640@togudv.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается общественное отношение к различным формам девиантного поведения, изменения в восприятии отклоняющихся действий. Несмотря на множество социально-демографических факторов, молодежь чаще проявляет терпимость по отношению к некоторым формам девиантного поведения, чем более зрелые люди. В работе приводится анализ собственного исследования, подтверждающего выдвинутую гипотезу.*

Ключевые слова: молодежь, девиантное поведение, старшее поколение, формы девиаций.

Девиантное поведение традиционно является нарушением правил, созданных и функционирующих в данном конкретном обществе. Девиация подразумевает отказ или неспособность индивида, или целой группы людей следовать тем моральным нормам и правилам поведения, которые доминируют в обществе [1].

Одна из основных причин девиантного поведения у молодежи может быть связана с влиянием современных факторов, таких как доступ в Интернет и социальные сети, культурные ценности и социальные изменения. Кроме того, не стоит забывать о таких факторах, как низкий уровень образования, проблемы в семье и экономические проблемы. Важно помнить, что причины девиантного поведения у молодежи могут быть индивидуальными и многогранными, поэтому требует комплексного подхода и понимания различных факторов их появления [2]. Молодежь, как социальная группа, в своей повседневной деятельности использует разнообразные девиантные практики поведения: как традиционные и широко распространенные в обществе и в мире в целом, так и новые, возникающие под влиянием информационных технологий.

К традиционным относятся давно встречающиеся в обществе девиации

(алкоголизм, курение, наркомания, проституция, склонность к суициду, противоправные действия и т.д.) [3]. Новые же девиации представляют собой не характерные ранее для социума формы поведения, распространившиеся из-за меняющегося культурного фона и увеличению роли интернета в жизни людей. Часть этих форм поведения признается обществом нормальными с точки зрения идеологии толерантности. В современном обществе наблюдается нормализация некоторых форм девиантного поведения, которые становятся приемлемым и даже популярным в кругах молодежи. Однако, у более старшего поколения такие формы девиации не вызывают понимания, что вызывает напряжение и конфликт между поколениями. В связи с этим была выдвинута гипотеза, что сейчас некоторые формы девиантного поведения принимаются среди молодежи, но остаются неприемлемыми и осуждаемыми для старшего поколения, которое придерживается более консервативных ценностей и норм [4].

В качестве предмета исследования у нас выступает отношение представителей молодежи и старшего поколения к девиациями, как традиционным, так и новым, а также мнение опрашиваемых по поводу распространенности различных форм отклоняющегося поведения. Объект: представители различных возрастных групп. Для изучения данной темы было проведено пилотажное исследование с позиции социальной психологии. Метод - анкетирование. В опросе приняли участие 60 человек, из которых 68% - женщины и 32% - мужчины. 10 участников опроса старше 45 лет. Первый вопрос звучал так: «Согласны ли вы с тем, что сейчас отклоняющееся поведение (девиантное) стало более распространено?» . 77% респондентов уверены в том, что такое поведение действительно имеет большое место в нашем обществе. Исходя из второго вопроса выяснилось, что самыми часто встречающимися девиациями являются употребление алкоголя (45%), курение (52%) и использование ненормативной лексики (51%). На вопрос «Как вы считаете, является ли нормальным употребление молодыми людьми алкогольных напитков?» ответы расположились следующим образом: менее половины опрошенных считают это нормой (42,9%), в то время как большинством заявляется отрицательное отношение к такой практике.

На вопрос «Какое употребление алкоголя вы считаете нормальным?» 75% опрошенных ответили, что считают нормальным редкое употребление, тогда как 16% полностью не приемлют употребление алкоголя. Однако остальные опрошенные (около 10%) заявляют, что одобряют частое употребление. И молодые и взрослые люди склонны к редкому распитию алкоголя, однако молодежь обычно более терпимо относится к употреблению алкоголя, нежели взрослые. Так, молодежь чаще склонна к тому, что считают приемлемым частое употребление, чем взрослые. Эти различия могут быть обусловлены как культурным и социальным контекстом, так и возрастным контекстом и социальным опытом.

Ответы на вопрос «Считаете ли вы нормальным откровенное поведение молодежи (распространение подробностей своей личной жизни)?» показали, что более половины опрошенных (59%) считают такие действия неприемлемыми. Таким образом, молодежь чаще склонна к тому, что считают ненормальным публичное обсуждение личных дел. Респонденты старшего возраста склонны полностью осуждать подобное.

Ответы на вопрос «Считаете ли вы, что современное общество стало более толерантно к нетрадиционной сексуальной ориентации» показали, что подавляющее большинство опрошенных (более 80%) считают современное общество более толерантно к нетрадиционной ориентации, и лишь 20% выразили сомнения и противоположное мнение. Таким образом, данное убеждение является доминирующим среди молодежной возрастной группы, в то время как среди более взрослой возрастной группы ответы на этот вопрос более различны, однако в основном представители старшего поколения также заметили данную тенденцию в обществе. На вопрос «Считаете ли вы, что в настоящее время стало нормальным то, что раньше считалось отклоняющимся поведением?» большинство опрошенных ответили положительно (79%). Все старшие респонденты также согласились с данным утверждением. Данные результаты являются положительными показателями эволюции современного общества и прогресса в вопросе принятия различных форм поведения.

Отношение молодежи к различным формам девиантного поведения мы можем проследить по тому, что большинство из них младшее поколение признает как ставшими нормой в современном обществе. Так, употребление алкоголя и использование ненормативной лексики считают укоренившимися в обществе около 50% опрошенных. Также относятся к курению 57%. Употребление наркотиков считают нормальным для общества всего 14%. К «новым» формам девиаций (изменения тела, чайлдфри, толерантное отношение к нетрадиционным сексуальным ориентациям) относятся как к ставшим нормальными от 40 до 60%.

В ходе эксперимента мы проследили за тем, как младшее поколение и более зрелые возрастные группы выражают свое отношение к различным формам девиантного поведения в современном обществе. В основном, молодежь более терпелива к таким формам девиаций, чем более зрелые люди. Тем не менее, наблюдаются отличия в понимании нормы в зависимости от социально-демографических факторов.

Нормализация девиантного поведения является важным и противоречивым явлением в современном обществе. Это может привести к позитивным изменениям в восприятии девиантного поведения или к его игнорированию и принятию в качестве нормальной практики. Однако, важно тщательно анализировать и изучать эти изменения, чтобы обеспечить социальную ответственность и позитивную динамику в обществе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Фурсова В.В. Маслова Л.П. Нормализация отношения к девиантному поведению в студенческом сообществе. Казанский социально-гуманитарный вестник, 2021 (1)
2. Коробанова Ж.В. Полевая М.В. Девиантное поведение личности: социальные и психологические особенности / Социально гуманитарные знания, 2020 №1
3. Арифова А. Ю., Кольчик Е. Ю. Понятие и виды девиантного поведения в подростковом возрасте // Форум молодых ученых. 2019. №3 (31).
4. Кот М. А., Кот А. А. Девиантное поведение // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2016. №24-1.

ПСИХОЛОГИЯ СПОРТИВНЫХ ВИДЕОИГР: КАК КИБЕРСПОРТ ВЛИЯЕТ НА ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

Екатерина Дмитриевна Переладова
студ. 3-го курса
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики,
Новосибирск, Россия, jk.kaate@gmail.com

Научный руководитель
Антон Константинович Строганов
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики,
Новосибирск, Россия, jk.kaate@gmail.com

***Аннотация.** В статье представлен анализ положительных и отрицательных аспектов влияния киберспорта на психологию молодежи, а также на их физическую активность. Проведен анализ и предложен способ интегрирования спорта и видеоигр.*

***Ключевые слова:** спорт, киберспорт, молодежь, психология, физическая культура, стратегическое мышление, команда.*

За последние несколько лет киберспорт стал неотъемлемой частью современной культуры молодежи, вовлекая в процесс миллионы игроков и зрителей по всему миру. Резкий рост популярности спортивных видеоигр вызывает закономерный вопрос у общественности и научного сообщества: каким образом подобный формат досуговой занятости влияет на современную молодежь, какие последствия стоит ожидать. В данной статье проведен анализ влияния киберспорта на психологию молодежи и мотивацию к занятиям традиционными видами спорта и физической культурой, а также рассмотрены положительные и отрицательные аспекты такого времяпрепровождения.

Киберспорт представляет собой соревнования на профессиональном уровне в видеоиграх, которые могут проводиться как в одиночном, так и в командном режиме. С начала 2000-х годов киберспорт получил огромную популярность среди молодежи, что привело к созданию профессиональных лиг, турниров, даже были разработаны университетские программы по киберспорту. Согласно информации аналитической фирмы Newzoo, в 2023 году общая выручка игровой индустрии достигла 93,5 миллиарда долларов, при этом по сравнению с 2022 годом, она выросла на 2,6% [1]. Это в значительной мере подчеркивает значимость киберспорта в современной экономике развлечений.

Молодежь в возрасте от 18 до 34 лет, являясь основной аудиторией кибер-

спорта, составляет около 70% игроков. Таким образом увлечение видеоиграми уже становится неотъемлемой частью уникальной культуры молодежного сообщества, в котором игроки обмениваются опытом с целью улучшить свои навыки.

При этом, по данным проекта BrandPulse компании Mediascope, киберспортом в той или иной степени интересуются около 10% россиян в возрасте 12–64 лет, из них 5% являются исключительно зрителями, увлекаются киберспортом, но не участвуют в турнирах и не делают ставки, а 2% – принимают активное участие в киберспортивных турнирах любых уровней. Это свидетельствует о растущем влиянии киберспорта на молодежную культуру и досуг в России.

Проанализировав статистику, выявим наиболее популярные у молодежи видеоигры. Согласно данным проекта Cross Web и анализа панелей Mediascope, Twitch является крупнейшим видеостриминговым сервисом в России для трансляции киберспортивных турниров, с аудиторией в 5,6 миллиона пользователей в возрасте 12–64 лет на июль 2022 года. Весной того же года на платформе доминировали игры Counter-Strike и Dota 2, что может быть отчасти связано с проведением крупных турниров по этим дисциплинам в этот период [2]. Это подчеркивает значимость Twitch как основного канала для киберспортивных событий в России и растущий интерес аудитории к данным играм.

Среди положительных аспектов влияния киберспорта на физическую активность, стоит отметить потенциальный рост интереса к спорту. Спортивные видеоигры способны создать достаточную мотивацию для молодежи, которая ранее не проявляла интереса к физической активности. Многие игроки начинают заниматься спортом после того, как увлекаются его виртуальной версией. Например, игроки FIFA часто начинают увлекаться футболом, посещать матчи или даже участвовать в любительских турнирах. Подобный формат оказывает позитивное влияние и создает дополнительную мотивацию в том числе к продолжению тренировочного процесса игроков.

Киберспорт активно способствует развитию навыков социализации, таких как командная работа и коммуникация. Участие в командных режимах игр может создавать дополнительную мотивацию для молодежи к участию в реальных спортивных командах. Статистика показывает, что молодые люди, активно играющие в командные видеоигры, имеют значительно более высокие показатели социальной активности, а также обладают большей склонностью к участию в спортивных мероприятиях.

Кроме того практически все спортивные видеоигры требуют от игроков стратегического мышления и объективного анализа ситуации. Эти гибкие навыки пригодятся молодому человеку как в повседневной жизни, так и могут быть полезны при тренировках в реальных видах спорта. Так игроки учатся принимать быстрые решения и адаптироваться к изменениям в игре, что является важным навыком не только в виртуальном, но и в реальном спорте [3].

Что касается негативных аспектов влияния киберспорта на физическую активность и психологию молодежи, то тут важно упомянуть самое очевидное, это сидячий образ жизни. Так как одним из основных негативных последствий увлечения киберспортом является увеличение времени, проведенного за экраном. Это неизбежно приводит к снижению физической активности и развитию

проблем со здоровьем, таких как ожирение и сердечно-сосудистые заболевания. Исследования доказывают, что студенты, проводящие более трех часов в день за видеоиграми, имеют более низкие показатели физической активности в сравнении со своими сверстниками [4].

Как следствие, происходит процесс полной замены физической активности видеоиграми. Молодежь может предпочитать проводить время за игрой вместо того, чтобы заниматься физическими упражнениями. Это явление стало особенно актуальным во время пандемии COVID-19, когда многие молодые люди ограничили свою физическую активность из-за карантинных мер, а в дальнейшем не смогли или не стали возвращаться к другому режиму.

Наиболее опасный негативный аспект видеоигр – это развитие киберзависимости. Некоторые молодые люди могут развивать зависимость от видеоигр, что еще больше усугубляет проблему низкой физической активности. Исследования показывают, что около 8% игроков могут испытывать симптомы игровой зависимости. А с 2018 года ВОЗ рассматривает «игровое расстройство» как психическое отклонение, в результате которого человек ставит в приоритет видеоигры над другими интересами, включая жизненно-важные потребности организма [5]. Таким образом увлечение может привести не только к снижению физической активности, но и к проблемам с психическим здоровьем.

Подводя итог проведенного исследования, стоит сформировать перечень рекомендаций. Поскольку для достижения общего положительного эффекта от увлечения молодежи киберспортом важно находить баланс между видеоиграми и физической активностью. По возможности можно интегрировать элементы киберспорта в физическую культуру посредством использования технологий виртуальной реальности для создания интерактивных спортивных тренировок, что сможет привлечь дополнительный интерес молодежи к традиционным видам спорта и физической активности.

Также важно развивать программы и инициативы, которые будут направлены на поддержку активного и здорового образа жизни среди молодежи. Это может включать проведение турниров по спортивным видеоиграм с обязательными физическими упражнениями или создание клубов по интересам, где молодые люди смогут сочетать увлечение играми с физической активностью. В настоящее время предлагается широкое разнообразие грантовых конкурсов от фондов, министерств, федерального агентства и иных структур, предлагающих возможности для развития и популяризации спорта с целью вовлечения в него молодежи, в том числе посредством интегрирования процессов киберспорта в спорт, результатом чего становится набирающий популярность формат фиджитал-турниров.

Киберспорт оказывает двоякое влияние на физическую активность молодежи. С одной стороны, он может стать стимулом для занятия классическими видами спорта и развития социальных и гибких навыков. С другой стороны, чрезмерное увлечение видеоиграми может привести к снижению физической активности и проблемам со здоровьем как физическим, так и психологическим. Для достижения положительного эффекта важно находить баланс между играми и физической активностью, а также разрабатывать программы, которые будут

интегрировать элементы киберспорта в физическую культуру.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Отчет Newzoo о мировом рынке игр 2023 г. | Обновление за май 2024 г. <https://newzoo.com/resources/trend-reports/newzoo-global-games-market-report-2023-free-version> (дата обращения: 20.11.2024).
2. Аудитория киберспорта в России – исследование Mediascope <https://mediascope.net/news/1492649/> (дата обращения: 19.11.2024).
3. Кожемякина А. Т., Талан А. С. Научный обзор исследований когнитивных способностей киберспортсменов: результаты и проблематика // Вестник спортивной науки. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnyy-obzor-issledovaniy-kognitivnyh-sposobnostey-kibersportsmenov-rezultaty-i-problematika> (дата обращения: 23.11.2024).
4. Филатов М. Н., Цинис А. В. Влияние киберспорта на психологическое состояние студентов северного (арктического) федерального университета имени Ломоносова // Столыпинский вестник. 2023. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kibersporta-na-psihologicheskoe-sostoyanie-studentov-severnogo-arkticheskogo-federalnogo-universiteta-imeni-lomonosova> (дата обращения: 20.11.2024).
5. Байгужина О. В., Никольская О. Б., Комиссарова О. А., Перепелюкова Е. В., Фомина Л. Б. Психофизиологический статус киберспортсменов (обзор) // Психология. Психофизиология. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihofiziologicheskij-status-kibersportsmenov-obzor> (дата обращения: 23.11.2024).

**ВЛИЯНИЕ СОБЫТИЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
1941-1945 ГГ. НА МЕНТАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКИХ
СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ТИХООКЕАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

Владимир Владимирович Потапчук
студ. 2-го курса
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, vova.potapchuk.01@inbox.ru

Научный руководитель
Евгения Юрьевна Рубанова
Тихоокеанского государственного университета,
Хабаровск, Россия, 000641@togudv.ru

***Аннотация.** В данной статье рассматривается феномен исторической межпоколенческой травмы среди российской молодежи, в лице обучающихся Тихоокеанского государственного университета (ТОГУ), вызванной трагическими событиями Великой Отечественной войны. Представлены данные теоретического и эмпирического исследования подтверждающие наличие этого феномена в российской студенческой среде.*

Ключевые слова: историческая память, Великая Отечественная война, молодежь, студенты ТОГУ, историческая травма, травма поколений, ментальное состояние молодежи.

В настоящее время историческая память о Великой Отечественной войне является одним из важнейших оснований общенациональной российской идентичности, а также ключевой составляющей в гражданской и культурной социализации детей, подростков и молодежи. Главным фактором становления идентичности и социализации молодых россиян является вошедшее в традицию нескольких поколений переживание общенациональной (и общечеловеческой) травмы, которая связана с отражением жертв и потерь среди воинов и мирных жителей СССР в годы Великой Отечественной войны, принесенных и перенесенных ради защиты Родины и победы над нацистской Германией. Итогом этого общенародного переживания трагических событий стали соответствующие социальные настроения, актуализирующие военную и историческую память народа в качестве ценностно-нормативного основания жизни общества и ментального состояния каждого российского гражданина [1].

Тема последствий исторических потрясений и их влияние на повседнев-

ную жизнь потомков вызывает значительный интерес среди психологов, психотерапевтов и ученых в области психологии. На протяжении многих лет, войны и военные конфликты были тяжелыми событиями, оказывающими глубокое влияние на жизнь миллионов людей. Такие трагические события, как например, Великая Отечественная война, оставляют невидимые психологические и душевные травмы и шрамы, затрагивающие и самих участников событий, и их потомков, и последующие поколения. Изучение психологических последствий войн на последующие поколения становится все более актуальным в современном российском обществе. Понимание того, как они передаются от человека к человеку; как влияют на ментальное состояние людей; как они формируют особенности поведения последующих потомков и, самое главное, какие особенности поведения у них формируют, поможет разработать эффективные методы психологической помощи, поддержки и реабилитации пострадавших и их родных и близких [2].

Выделяются различные механизмы передачи травмы от поколения к поколению, связанной с конкретным историческим событием, в том числе и травмой вызванной трагическими событиями Великой Отечественной войны. За рубежом описаны четыре механизма трансляции исторической травмы: молчание, чрезмерное откровение, идентификация и повторение.

Молчание – наиболее распространенный способ передачи военно-исторической травмы. Данный механизм предполагает, что те, кто пережил ВОВ, могут быть нестабильными, и поэтому неспособны описать и объяснить, что они пережили и что произошло в указанный период. Участники событий могут изолироваться, чувствовать эмоциональную отрешенность и неспособность общаться со своими родными, близкими или другими людьми. Пережившие войну, зачастую, лишь намекали о пережитом ими, и создавали ситуацию нецелесообразности обсуждения их участия в этой войне. Молчание заполняется фантазиями других людей, а также изолирует граждан, прошедших войну, и значительно усугубляет процесс их переживания произошедших трагических событий [3].

В случае чрезмерного откровения ветераны боевых действий наоборот открыто общаются о пережитом и о своем участии в войне с целью облегчения своего душевного состояния, так как некоторым из них проще выговорится, чтобы было облегчить свое ментальное и душевное состояние, чем нести груз на себе. Однако чрезмерное откровение способно вызвать травматизацию родных и близких или других людей, с кем ветеран делится своими переживаниями и историей своего участия в военных действиях. Окружающие также болезненно переживают повествования о потерях, страданиях и страхе, перенесенных участниками Великой Отечественной войны [4].

При идентификации родные, проживающие с травмированным в ходе военных действий, непрерывно сталкиваются с его посттравматическими реакциями, которые могут оказаться весьма непредсказуемыми и пугающими. В этом случае на близких ложится чувство ответственности за горе и несчастья, пережитые их родственником [5]. Чтобы понять ту боль, которую переживает их родной человек, переживший войну, семья начинает подробно изучать события ВОВ, сталкивается с травматическими моментами, и, осознав его страдания, по-

глощают его опыт, переживая трагедию вместе с ним.

Повторение, как механизм переживания травмы войны и ее передачи новому поколению, проявляется в виде ее многократных символических повторений. Примером проявления этого механизма могут служить реконструкций боев и исторических событий в связи с празднованием Дня Победы или годовщиной военных событий (начало войны, памятные даты, например, прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.). Люди, близкие к травмирующему событию, могут начать мыслить, чувствовать и вести себя так, словно они сами участвовали в исторических событиях, войне или были ее жертвой и были подвергнуты насилью [6].

Сегодня память о Великой Отечественной войне имеет особый характер. Травма, связанная с этим важным, трагическим событием, оставила глубокие шрамы в сознании российского общества, в том числе и молодежи. Стоит отметить, что чем тяжелее травма, тем больше воспоминания о прошлом влияют на восприятие настоящего [7]. Такая память окрашивается ярко выраженными эмоциями, которые часто находят отражение в публицистических, художественных и документальных произведениях или выражаются российскими жителями в День Победы, который у них ассоциируется с «днем памяти и скорби», «праздником ветеранов войны» [8].

Для описания подобных явлений Дж. Верч ввел специальный термин – «повторяющееся переживание» – объясняющий понимание того, что общество, испытавшее глубокую историческую травму, в течение долгого времени не может освободиться от ее последствий – тяжелых воспоминаний и переживаний, – и не только вновь и вновь возвращается к ним, но и как бы проживает заново давно произошедшие события. Такое общество может страдать от ужаса пережитого [9], причем, в одних случаях это приводит к формированию чувства долга и ответственности перед Родиной (проявляется, например, в возложении цветов к памятникам или посещении митингов посвященных Дню Победы 9 мая или годовщине начала войны 22 июня), а в других – в стремлении все забыть, как это делают некоторые ветераны ВОВ, что проявляется в отказе ими вспоминать реалии и события пережитой войны [10].

Дополнительное влияние на ментальное состояние у российских жителей, в том числе и у молодежи оказывают современные отношения между Россией и ФРГ (Германией). Представители современной Германии неоднократно заявляли о своих планах развязать новый конфликт против России. Так, например, в 2022 г. экс-канцлер Германии Ангела Меркель заявила, что Минские договоренности не были направлены на урегулирование ситуации на Донбассе и на поддержание мира, а лишь предполагали выигрыш времени для усиления Украины [11]. Более того, представители правительства ФРГ и немецкие политики неоднократно выступали с призывами и намерениями начать открытую войну с Россией. В 2021 г. депутат бундестага Севим Дагделен заявила, о том, что Германия, наращивая расходы на оборону, готовится к войне с РФ [12]. Для многих россиян, в том числе и молодежи, подобные события и заявления ассоциируются с вероломным нападением нацистской Германии и ее союзников и сателлитов на СССР 22 июня 1941 г., тем самым и оказывая влияние на ментальное состояние современ-

ных российских жителей, напоминая им о травме вызванной трагическими событиями Великой Отечественной войны. Поскольку в настоящее время российские жители фактически переживают то, что произошло когда-то в 1941 г., в сфере общественной психологии этих народов происходит то, что психологи называют флэшбеком, как это и бывает при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР), а это, в свою очередь, укрепляет межпоколенческую военно-историческую травму.

Рассмотрев теоретические аспекты проблемы исторической памяти и межпоколенческой травмы среди российских жителей, включая и молодежь, мы провели исследование среди обучающихся Тихоокеанского государственного университета (ТОГУ) на предмет влияния событий Великой Отечественной войны на их ментальное состояние. Данное исследование было проведено с использованием метода опроса, в виде комбинированной анкеты, где приняло участие 133 человека из шести институтов ТОГУ: лингвистики и межкультурной коммуникации – 25; социально-политических технологий и коммуникаций – 43; педагогический – 10; юридический – 27; политехнический – 20; экономики и управления – 8. Цель исследования – выявить признаки наличия межпоколенческой травмы вызванной прошедшей Великой Отечественной войной у студентов ТОГУ. Объект исследования: ментальное состояние у обучающихся вуза. Предметом исследования являются – признаки психологической травмы вызванной переживаниями трагических событий ВОВ у студентов университета. Из 133 обучающихся вуза 130 – бакалавры, 2 – учащиеся специалитета и 1 магистрант.

Наша гипотеза была построена на предположении, что у обучающихся ТОГУ в разной степени имеются признаки влияния событий Великой Отечественной войны на их ментальное состояние, вызванные в связи с переживаниями данного события. В ходе анкетирования были заданы следующие вопросы:

Ощущаете ли вы влияние событий Великой Отечественной войны на ваше ментальное состояние? – большинство опрошиваемых в разной степени испытывают переживания касающихся трагических событий ВОВ. Так, 2 человека (1,5%) ответили, что они испытывают постоянные переживания об этом; 38 человек (28,6%) – переживают об этом время от времени; большая часть опрошенных – 62 человека (46,6%) выбрали вариант «я испытываю переживания об этом очень редко». Никаких переживаний о событиях Великой Отечественной войны не испытывают меньше четверти опрошенных – 31 человек (23,3%) (рис. 1). То есть, больше 3/4 всех опрошенных студентов ТОГУ в разной степени ощущают влияние событий ВОВ на их ментальное состояние – 76,7% (или 102 человека), в то время, как только 23,3% студентов вуза не ощущают влияния со стороны этих событий на психологическое состояние.

Обсуждаете ли вы события Великой Отечественной войны? И здесь также, как и в предыдущем вопросе, большая часть студентов ТОГУ ответила, что они обсуждали с кем-либо данное историческое событие, и все, что происходило в этот период: 10,5% опрошенных (14 человек) ответили, что обсуждают события ВОВ со сверстниками; 30,8% опрошенных (41 человек) обсуждают это войну в семье; 33,1% (44 человека) данное событие обсуждают на работе или в учебном заведении.



Рис. 1. Ответы студентов на вопрос:
Ощущаете ли вы влияние событий Великой Отечественной войны на ваше ментальное состояние?

Меньше 1/3 всех опрошенных студентов ТОГУ ответили, что не обсуждают Великую Отечественную войну – 25,6% (34 человека) (рис. 2). Таким образом, можно сказать, что почти 3/4 всех опрошенных обсуждают события ВОВ с кем-либо (со сверстниками, с коллегами, с преподавателями и однокурсниками, с родными и близкими и т. д.) Обсуждение данного исторического события и большая вовлеченность студентов ТОГУ может быть одним из показателей влияния Великой Отечественной войны, на ментальное состояние обучающихся ТОГУ. Поскольку многие люди, предпочитают не держать в себе свои переживания, а обсуждают их с другими людьми.



Рис. 2. Ответы студентов на вопрос:
Обсуждаете ли вы события Великой Отечественной войны?

Интересуетесь ли вы историей Великой Отечественной войны? И здесь стоит отметить, что подавляющее большинство в какой-то степени интересуется историей ВОВ. Так, только 6% обучающихся вуза (8 человек) ответили, что не интересуется историей Великой Отечественной войны, в то время как у 40,6% опрошенных (54 человека) вызывает большой интерес в изучении истории данного события; а 53,4% (71 человек) иногда проявляют интерес к изучению исто-

рии ВОВ (рис. 3).

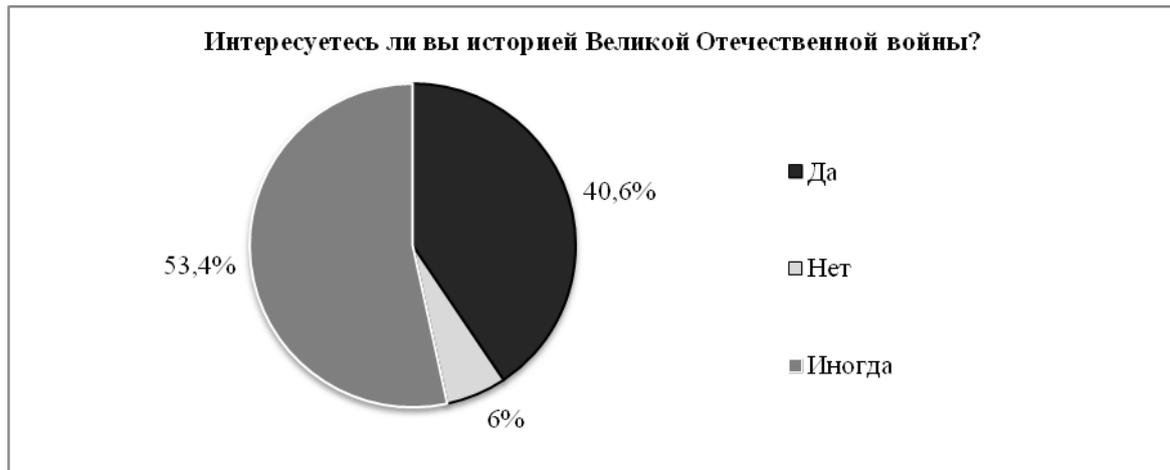


Рис. 3. Ответы студентов на вопрос: Интересуетесь ли вы историей Великой Отечественной войны?

Интерес студентов ТОГУ к изучению Великой Отечественной войны показывает, что данное историческое событие оказывает определенное влияние на психологическое состояние обучающихся. Поскольку в случае если на человека воздействовало определенное событие, приводящее к травме или оказывающее определенное влияние на его ментальное состояние, то чаще всего, человек «копается» в данной проблеме или событии, изучает его более подробно и глубоко и интересуется этим.

Бывают ли у вас сновидения, связанные с военными событиями? Данный вопрос был использован в анкетировании, поскольку, если человек очень сильно переживает о каком-либо произошедшем событии, если человек столкнулся с оказывающим очень сильное влияние на его ментальное состояние событием, то все эти переживания выражаются у него во снах. Ответы респондентов на данный вопрос представлены следующим образом: большая часть опрошенных – 60,2% (80 человек) ответили, что у них не было сновидений, связанных с военными событиями; почти четверти (22,6% (30 человек)) ответила, что такие сны у них были; 17,2% (23 студента) заявили, что не помнят о том, что им снились сны, связанные с военными событиями. Исходя из данных ответов, можно сказать, что исторические военные события, в том числе и ВОВ, может оказать сильное воздействие на ментальное состояние определенной части обучающихся ТОГУ. Однако большая часть студентов университета не испытало такого сильного воздействия, и влияние исторических событий на их психологическое состояние было незначительным.

Принимаете ли вы участие в акциях или мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы – 9 мая? Данный вопрос был задан респондентам в связи с тем, что согласно утверждениям В.А. Шнирельмана о том, что, то общество, которое пережило трагическое событие в ее истории (в данном случае – трагические события Великой Отечественной войны) может вызвать у него чувства раскаяния и ответственности [13]. У нас эти чувства могут выражаться в участии в различных акциях и мероприятиях посвященных, например, праздни-

нию Дня Победы 9 мая или годовщине начала ВОВ 22 июня. Чтобы выявить наличие чувств раскаяния и ответственности, и тем самым, подтвердить наличие у них травмы поколений, мы и задали им этот вопрос. Данная теория была подтверждена: примерно 2/3 обучающихся вуза (66,2% (88 человек)) заявила, что принимает участие в акциях и мероприятиях, посвященных празднованию дня Великой Победы – 9 мая, что говорит о стремлении у них проявить свои чувства ответственности и сохранить память о победе в ВОВ, что является признаком сохранившейся у российского общества травмы в связи с пережитыми ужасами Великой Отечественной войны.

Бывали ли вы на встречах с ветераном (ветеранами) Великой Отечественной войны? Как уже было сказано ранее, одной из форм проявления межпоколенческой общественной травмы является проявление чувства раскаяния и ответственности. В российском обществе такие чувства проявляются в виде участия в различных мероприятиях посвященных празднику Дня Победы. И, одними из таких акций, самыми важными являются встречи с ветеранами ВОВ. Чтобы выяснить проявляются ли чувства ответственности и раскаяния у студентов ТОГУ, как факт наличия исторической памяти и травмы поколений, респондентам и был задан этот вопрос. Более того, об участии во встречах с ветеранами ВОВ мы спросили еще потому, что связь между молодежью и участниками Великой Отечественной войны является важным фактором передачи исторической памяти из поколения в поколение, и, чтобы проверить наличие этой связи, обучающимся вуза и был задан данный вопрос. Ответы были распределены следующим образом: 54,1% (72 человека) заявили, что бывали на встречах с ветеранами; 23,3% (31 человек) ответили, что не только бывали на встречах, но и общались с участниками ВОВ; 14,3% (19 человек) смотрели передачи и (или) видеоролики с участием ветеранов по телевидению и (или) в интернете; 8,3% (11 человек) ответили, что не бывали на таких встречах и не видели передач и (или) видеороликов с участием ветеранов ВОВ (рис. 4). Таким образом, большинство опрошенных обучающихся ТОГУ в какой-либо степени имели связь (был на встречах, смотрел передачи, общался) с ветеранами Великой Отечественной войны (общая доля таких опрошенных составляет 91,7% (122 человека)). Данные опроса показывают очень высокую и прочную связь между молодежью и участниками ВОВ, позволяющую передавать историческую память о войне и межпоколенческую травму молодежи, в том числе и студентам вуза. Также ответы респондентов в очередной раз демонстрируют наличие у современной российской общественности чувства ответственности, что присуще обществу пережившую историческую травму.

Как вы считаете, насколько военные события могут влиять на отношение мирного населения к языку и культуре страны-захватчицы (к немецкому языку и немецкой культуре после окончания Великой Отечественной войны)? Великая Отечественная война изменила отношение к культуре и языку страны-захватчицы со стороны российской общественности.



Рис. 4. Ответы студентов на вопрос:
Бывали ли вы на встречах с ветераном (ми) Великой Отечественной войны?

Учитывая то, что современная Германия не склонна к налаживанию диалога с Россией, а даже наоборот – намерена ухудшить с последней отношения, что выражается в заявлениях некоторых немецких политиков в стремлении начать войну, негативное отношение к Германии со стороны российских жителей может проявляться до сих пор, поскольку такие заявления со стороны ФРГ часто ассоциируются у современных россиян с вероломным нападением нацистской Германии и ее сателлитов на СССР в 1941 г. Чтобы проследить такую тенденцию и проверить наличие исторической межпоколенческой и общественной травмы, мы и задали этот вопрос студентам ТОГУ. Ответы подтвердили данное предположение. В совокупности, большая часть респондентов дала ответы, о том, что военные события могут влиять на отношение мирного населения к языку и культуре страны-захватчицы либо «негативно», либо «скорее негативно» – 42,1% (56 человек) дали ответ – «скорее негативно», 12% (16 человек), что в совокупности дает 54,1% (72 человека). Остальные ответы были распределены так: 36,1% (48 человек) опрошенных дали ответ – «нейтрально»; 7,5% (10 человек) ответили – «скорее позитивно» и только 2,3% (3 человека) заявили, о том, что военные события могут оказать позитивное влияние на отношение мирного населения к языку и культуре страны-захватчицы. Исходя из данных результатов, мы можем проследить то, что историческая и межпоколенческая травма может изменить отношение к культуре и языку страны-захватчицы в негативную сторону.

Итак, исходя из результатов опроса, можно сказать, что наличие исторической и межпоколенческой травмы, вызванной трагическими событиями Великой Отечественной войны у современной российской молодежи, в лице обучающихся ТОГУ прослеживается и продолжает сохраняться в нынешнее время.

Таким образом, исходя из результатов теоретического и эмпирического исследований, можно сказать, что события Великой Отечественной войны оказывают значительное влияние на ментальное состояние жителей России, включая и молодежь. Российские граждане, проходя гражданскую и культурную со-

циализации на современном этапе, вместе с историческим опытом ветеранов ВОВ и жителей СССР, переживших страдания и муки войны, переживают межпоколенческую травму, вызванную ее трагическими событиями. Знания о том, какое значение имеет травмирующее событие для последующих поколений; как люди испытывают влияние травмирующего события вызванного трагическими событиями ВОВ на их ментальное состояние; как оно влияет на ментальное состояние последующих потомков и как формирует особенности их поведения; и какие особенности поведения оно формирует у потомков, позволит в дальнейшем разработать эффективные методы психологической помощи, поддержки и реабилитации для пострадавших и их родных и близких.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Лебедев С. Д., Шаповалова И. С., Рощупкина Н. А., Шкапенко А. А. Социальная травма и ценности поколений: Великая Отечественная война в исторической памяти студенческой молодежи // Научный результат. Социология и управление. 2020. Т. 6. № 2. С. 3–18.
2. Мосунова К. А. Последствия исторических потрясений и их влияние на повседневную жизнь потомков // Наука, техника и образование. 2023. № 2 (90). С. 67–75.
3. Мосунова К. А. Последствия исторических потрясений и их влияние на повседневную жизнь потомков // Наука, техника и образование. 2023. № 2 (90). С. 67–75.
4. Мосунова К. А. Последствия исторических потрясений и их влияние на повседневную жизнь потомков // Наука, техника и образование. 2023. № 2 (90). С. 67–75.
5. Тарабрина Н. В., Майн Н. В. Феномен межпоколенческой передачи психической травмы (по материалам зарубежной литературы) // Консультативная психология и психотерапия. 2013. № 3 (78). С. 96–119.
6. Мосунова К. А. Последствия исторических потрясений и их влияние на повседневную жизнь потомков // Наука, техника и образование. 2023. № 2 (90). С. 67–75.
7. Шнирельман В. А. Травматическая память: подходы к изучению и интерпретации // Сибирские исторические исследования. 2021. № 2. С. 6–29.
8. Проказина Н. В. Историческая память о Великой отечественной войне в общественном сознании жителей Беларуси и России // Социологический альманах. 2015. № 6. С. 202–209.
9. Шнирельман В. А. Травматическая память: подходы к изучению и интерпретации // Сибирские исторические исследования. 2021. № 2. С. 6–29.
10. Шнирельман В. А. Травматическая память: подходы к изучению и интерпретации // Сибирские исторические исследования. 2021. № 2. С. 6–29.
11. Меркель назвала Минские соглашения попыткой дать Украине время. URL: <https://lenta.ru/news/2022/12/07/merkel/> (дата обращения: 26.11.2024).
12. В бундестаге заявили о подготовке Германии к войне с Россией. URL: <https://ria.ru/20210623/voyna-1738168943.html> (дата обращения: 26.11.2024).
13. Шнирельман В. А. Травматическая память: подходы к изучению и интерпретации // Сибирские исторические исследования. 2021. № 2. С. 6–29.

ПРИВЯЗАННОСТЬ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБРАЗОМ ТЕЛА

Дарья Дмитриевна Пылина
студ. 4-го курса
Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина,
Москва, Россия, pylina17@mail.ru

Научный руководитель
Анна Сергеевна Некрасова
Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина,
Москва, Россия, nekrasova-as@rguk.ru

***Аннотация.** В статье представлена конкретизация понятий удовлетворенности образом тела и привязанности в ходе анализа и синтеза научных источников. В статье представлены результаты исследования, направленного на выявление особенностей привязанности у молодых людей с разным уровнем удовлетворенности образом тела.*

Ключевые слова: психология, различия, привязанность, удовлетворенность образом тела.

В современном мире существует тенденция, особенно у молодежи, большое значение придавать своей внешности, увлекаться составлением образов, часто менять свой имидж, чтобы соответствовать трендам в сфере моды. СМИ и культура лишь укрепляют ее позиции. Мужчины и женщины получают информацию, как им нужно выглядеть, дабы завести новое знакомство и построить свою личную жизнь. Пока одни справляются с культурным давлением и живут в согласии со своим телом, другие сталкиваются с неуверенностью из-за несоответствия между своим и идеальным обликом, что мешает при построении близких отношений.

Рассмотрим изучение удовлетворенности образом тела в зарубежной и отечественной психологии. Так, в зарубежных исследованиях австро-американский психолог П. Шильдер был первым, кто начал изучать образ тела в рамках психологии [1]. Он обозначал образ тела как картину собственного тела индивида, которая представляется в его сознании. Главное феноменологическое проявление, в котором обнаруживает себя образ тела – это непосредственное переживание единства, целостности своего тела.

М. Stamenov предложил следующее определение: «образ тела – эксплицированная совокупность ментальных репрезентаций тела и его функций» [2].

Советский и армянский ученый психолог А. А. Налчаджян под образом тела понимает субъективное восприятие тела, в том числе внешности [3].

Т. Ф. Кэшом были разработаны авторские методики, которые использовались в работе с разными группами пациентов, столкнувшихся с неудовлетворенностью собственным образом тела [4]. В рамках его исследований возник термин «нормативная неудовлетворенность» для описания негативных эмоций, испытываемых девушками и женщинами по поводу своей внешности. Данный термин прочно закрепился в литературе, отразив возрастающую тенденцию недовольством своего тела. По результатам его работ было выяснено, что недовольство внешним обликом меняет содержание женщин: в молодом возрасте преобладает излишний контроль веса, телесными формами и обеспокоенность впечатлением, которое они производят на окружающих.

В исследовании С. С. Татауровой под удовлетворенностью внешностью и параметрами тела подразумевались позитивные эмоции и оценки, которые они вызывают [5]. Следовательно, неудовлетворенность подразумевает негативные эмоции и оценки в связи с образом тела или с конкретной пропорцией.

В своей работе «Коррекция «Я-образа» тела методами ритмодвигательной оздоровительной физической культуры» И. Г. Малкина-Пых использует опросник для исследования образа тела Дин Джейд [6]. Под удовлетворенностью образом тела он понимает позитивное отношение к своему образу тела. При высоком уровне удовлетворенности образом тела человек полностью уверен в том, как он выглядит, а отношение к своей внешности практически не влияет на его повседневную жизнь. Неудовлетворенность же своим образом тела или низкий уровень удовлетворенности образом тела выражается в негативном отношении к нему. То есть человек испытывает неуверенность из-за своего облика и отношение к своему внешнему виду накладывает на него ряд ограничений при выполнении повседневных задач.

Таким образом, образ тела – это картина тела индивида, представленная в его сознании, которая сформировалась в ходе субъективного восприятия. Удовлетворенность образом тела – это позитивное отношение к своему образу тела, которое выражается в уверенности в своей внешности и в отсутствии ограничений в повседневной жизни в связи с этим.

Теория привязанности является одним из самых популярных направлений исследования близких отношений в современной зарубежной психологии.

Изначально разработанная теория Джоном Боулби описывала особенности отношений между матерью и ребенком на первых годах жизни [7]. Под привязанностью Дж. Боулби понимал прочную эмоциональную связь, устанавливаемую между матерью и младенцем в процессе заботы о нем, позволяющая ребенку чувствовать себя в безопасности.

Дж. Боулби считал, что система поведения привязанности развивается у человека в процессе эволюции для того, чтобы обеспечить выживание детенышу: чем ближе детеныш держится к своему опекуну, тем с меньшим количеством опасностей он сталкивается. Функционирование данной системы выражается в сигналах, который младенец подает матери, а та в свою очередь отвечает на них. Если система работает оптимально, у младенца формируется надежная

привязанность к матери, при которой она воспринимается как источник защиты и безопасности.

Работы С. Хейзана и Ф. Шейвера привели к распространению исследований привязанности на сферу близких взаимоотношений взрослых людей [8]. Было доказано, что подобные эмоциональные связи формируются в процессе близких взаимоотношений между взрослыми людьми и имеют те же особенности, что и привязанность ребенка к матери. Однако эмоциональная связь взрослых людей имеет симметричный характер, в отличие от привязанности младенца к матери: оба взрослых являются источником безопасности и комфорта друг для друга. Кроме того, исследователями было принято решение рассматривать конструкт привязанности в виде двухфакторной модели, где стили привязанности образуются сочетанием степени беспокойства по поводу отношений привязанности и степени избегания отношений привязанности [9]. Беспокойство в данном случае – это страх быть отвергнутым близким человеком, а избегание – это степень дискомфорта, которую человек испытывает от психологической близости с другим. Сочетание низких показателей беспокойства и избегания свойственно надежному типу, сочетание низкого беспокойства и высокого избегания – избегающе-отвергающему (отстраненному). Высокое беспокойство и высокое избегание характеризует избегающе-опасающийся стиль, а высокое беспокойство и низкое избегание – тревожно-озабоченный (зависимый).

Исследования американских ученых показали связи между характеристиками привязанности и свойствами личности. Так выраженность надежного типа привязанности положительно коррелирует с позитивным самоотношением и с удовлетворенностью жизнью [10]. В исследованиях была обнаружена обратная связь переживания одиночества и депрессии с надежностью привязанности. В другом исследовании выявили корреляционную связь между тревожностью в отношении социального взаимодействия с зависимой и избегающе-опасающейся привязанностью. А в исследовании, проведенном с участием корейских и американских студентов, была установлена отрицательная корреляционная связь избегания отношений привязанности и беспокойства по поводу отношений привязанности с удовлетворенностью близкими отношениями [11].

Таким образом, привязанность – прочная эмоциональная связь, устанавливаемая между взрослыми людьми в процессе близких взаимоотношений, где оба взрослых являются источником комфорта и безопасности друг для друга.

В исследовании приняло участие 74 человека в возрасте от 18 до 35 лет включительно.

Для изучения удовлетворенности образом тела был использован тест-опросник «Опросник исследования образа тела», разработанный директором Национального Центра нарушений пищевого поведения Великобритании Дин Джейд. Результаты представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Были отобраны крайние значения.

Таблица 1

Уровень удовлетворенности образом тела молодых людей

Уровень удовлетворенности образом тела	Высокий	Низкий	Средний
Количество человек (%)	35	17,56	47,44
Баллы	5,4	35,8	15,7

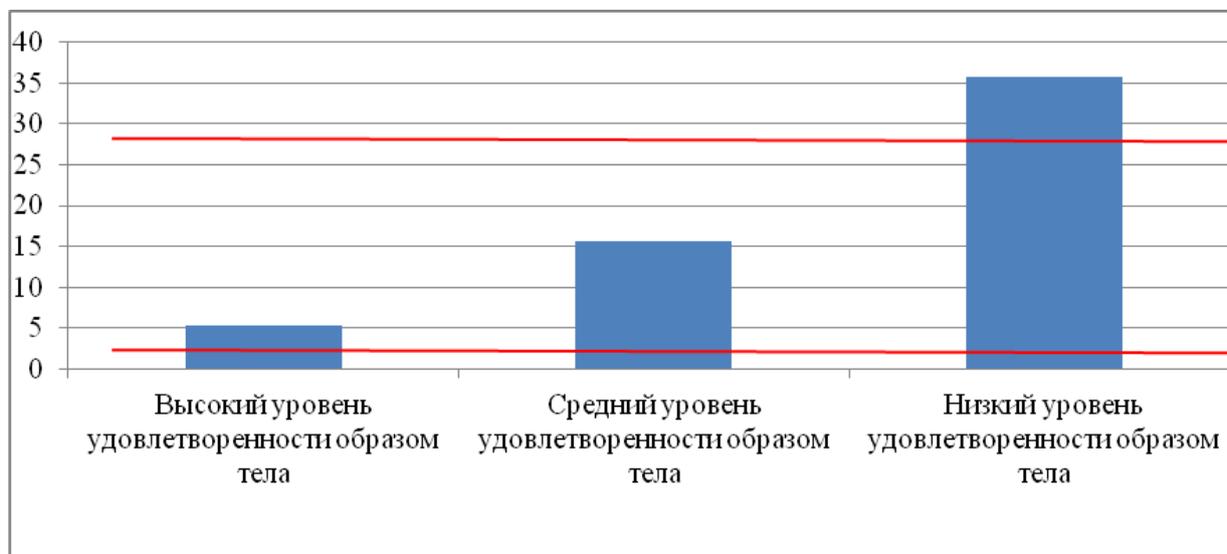


Рис. 1. Уровень удовлетворенности образом тела молодых людей

Из рисунка и таблицы видно, что 35% респондентов (26 человек) имеют высокий уровень удовлетворенности образом тела. Значит они обладают позитивным образом тела и отношение к собственной внешности практически не влияет на их повседневную жизнь. А 17,56% (13 человек) респондентов имеют низкий уровень удовлетворенности образом тела. Это означает, что респонденты обладают негативным образом тела, который отражается на уверенности в себе и создает препятствия при выполнении повседневных задач.

Исследование привязанности людей с разным уровнем удовлетворенности образом тела осуществилось с помощью методики «Опросник привязанности к близким людям» Н. В. Сабельниковой и Д. В. Каширского. Различия были выделены с помощью U-критерия Манна-Уитни. Результаты представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2

Привязанность людей с разным уровнем удовлетворенности образом тела

Параметр	Группа с высоким уровнем удовлетворенности образом тела	Группа с низким уровнем удовлетворенности образом тела	$p < 0,05$
Избегание	24,4615	33,6923	0,021791
Беспокойство	31,1538	54,5385	0,000295

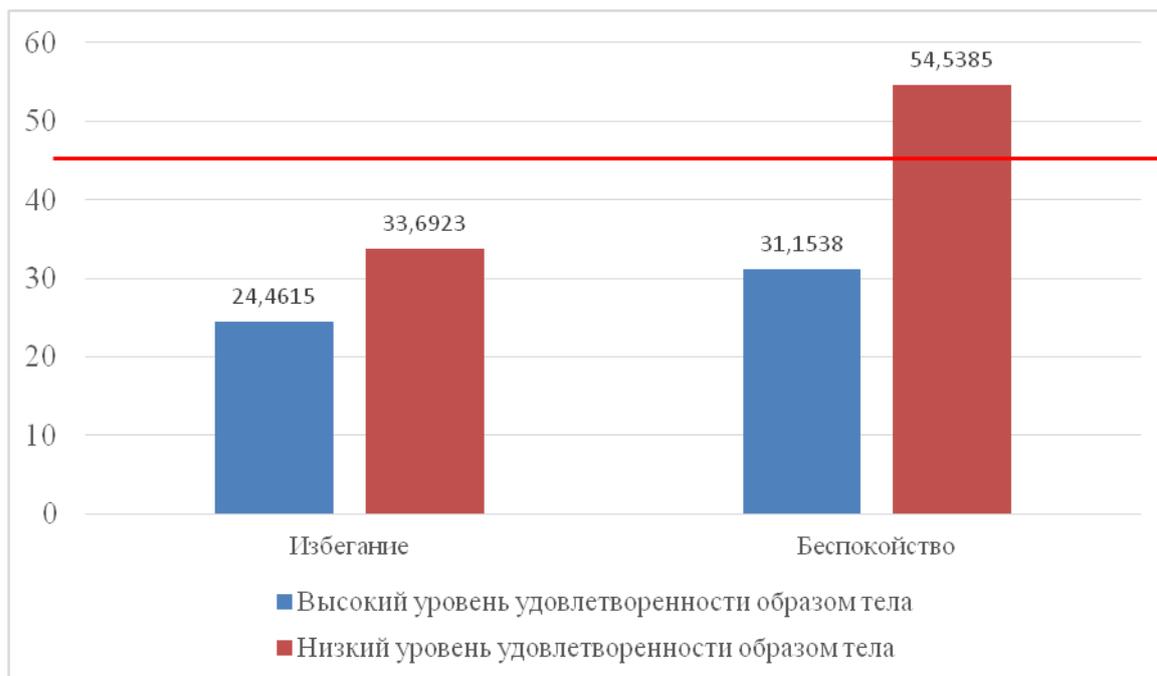


Рис. 2. Привязанность людей с разным уровнем удовлетворенности образом тела

Из рисунка видно, что в среднем респонденты группы с высоким уровнем удовлетворенности образом тела имеют низкие значения по шкалам «избегание» и «беспокойство». Это значит, что они практически не испытывают дискомфорта при взаимодействии с человеком, с которым имеют близкие отношения, и не боятся быть брошенными.

Респонденты из группы с низким уровнем удовлетворенности образом тела так же как и первые имеют в среднем низкие значения по шкале «избегание». Однако их был выше. Это значит, что они испытывают больше дискомфорта при взаимодействии с близким человеком, в отличие от респондентов из группы с высоким уровнем удовлетворенности образом тела. А беспокойство в среднем имеет высокие значения. Это значит, что респонденты постоянно сталкиваются со страхом быть брошенными человеком, с которым они имеют близкие отношения.

Были выявлены статистически значимые различия (см. Табл. 2). У людей с низким уровнем удовлетворенности образом тела выше уровень беспокойства и избегания нежели у людей с высоким уровнем удовлетворенности образом тела. Дело в том, что негативный образ тела лишает человека уверенности и накладывает на него ограничения при взаимодействии с близкими людьми. Его обладатели часто сталкиваются со страхом быть брошенными, так как не находят себя достойными любви, и с дискомфортом, будучи рядом с близкими, из-за негативного отношения к своему телу. Люди с позитивным образом тела не имеют таких препятствий. Они менее подвержены тревоге за сохранность отношений и реже отдаляются от близких, так как чувствуют себя уверенно при взаимодействии. Им комфортно и безопасно в отношениях.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что привязанность молодых людей с разным уровнем удовлетворенности образом тела отличается.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Schilder P. The image and appearance of the human body. – London: Barnes & Noble, 1999.
2. Каминская Н. А., Айламазян А. М. Исследования образа физического «Я» в различных психологических школах // Национальный психологический журнал. – 2015. № 3(19). – С. 45 – 55.
3. Налчаджян А.А. Я-концепция // Психология самосознания: хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ-М, 2000. – С. 333 – 393.
4. Cash T.F. The development and validation of the Body-Image Ideals Questionnaire // Journal of Personal Assessment. – 1995. Vol. 64. P. 466 – 477.
5. Татаурова С. С. Актуальные проблемы исследования образа тела // Психологический вестник уральского государственного университета. – 2009. №8. – С. 142 – 154.
6. Малкина-Пых И. Г. Коррекция «я-образа» тела методами ритмодвигательной оздоровительной физической культуры // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – 2007. №3(25). – С. 32 – 33.
7. Боулби Дж. Привязанность. – М.: Гардарики, 2003.
8. Hazan C., Shaver P. Romantic love conceptualized as an attachment process // Journal of Personality and Social Psychology. – 1987. V. 52. P. 511 – 524.
9. Bartholomew K., Horowitz L.M. Attachment styles among young adults: A test of a four-category model // Journal of Personality and Social Psychology. – 1991. V. 61. P. 226 – 244.
10. Huntsinger E.T., Luecken L.J. Attachment relationships and health behavior: The mediational role of self-esteem // Psychology and Health. – 2004. V. 19 (4). P. 515 – 526.
11. Ho M.Y., Chen S.X., Bond M.H., Hui Ch.M., Chan C., Friedman M. Linking Adult Attachment Styles to Relationship Satisfaction in Hong Kong and the United States: The Mediating Role of Personal and Structural Commitment Journal of Happiness Studies // Journal of Happiness Studies. – 2012. V. 13 (3). P. 565 – 578.

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ТРЕВОЖНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ

София Сергеевна Савченко
студ. 3-го курса
Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина,
Москва, Россия, sonyasav365@gmail.com

Научный руководитель
Катерина Михайловна Ксенофонтова
Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина,
Москва, Россия, ksenofontovakm@gmail.com

***Аннотация.** В статье представлен анализ и обобщение научной литературы по проблематике уровня жизнестойкости и тревожности молодежи. В статье представлены результаты исследования сравнения уровня жизнестойкости и тревожности старшеклассников и студентов.*

***Ключевые слова:** старшеклассники, школьники, жизнестойкость, тревожность.*

В современном мире актуальность проблемы жизнестойкости и тревожности нарастает, в частности среди подростков. Это связано с тем, что подростковый период является одним из важнейших этапов взросления. В это время у человека формируется восприятие собственного «Я», его позиция и форма поведения в определенной социальной среде, закладываются некоторые установки, определяются жизненные цели и способы их достижения. Также данный период взросления характеризуется повышенной эмоциональной чувствительностью, из-за чего даже минимальные стрессоры могут вызвать очень бурную реакцию у подростка.

Понятия «жизнестойкость» и «тревожность» взаимосвязаны: чем ниже уровень первого, тем выше уровень второго и наоборот. Количество тревожных детей и подростков возрастает [1], что связано с личностными качествами и тяжелыми жизненными ситуациями, которые способны привести к нарастанию тревоги. Также тревожность стала довольно чаще приобретать не ситуативный характер, а личностный [2].

Жизнестойкость является достаточно сложным конструктивным психологическим свойством, характеризующимся определенной структурой убеждений, мотивирующих личность к преодолению и контролю сложных жизненных ситуаций, а также умением воспринимать любые негативные обстоятельства в каче-

стве опыта и благополучно переживать их. Жизнестойкость представляет собой «интегративное свойство личности, позволяющее преодолевать трудности и препятствия при достижении цели, в трудных жизненных ситуациях, характеризующееся высокой степенью рефлексии, саморегуляции и готовностью к самоопределению» [3].

С. Мадди впервые ввел понятие «hardiness», что в переводе с английского означает «крепость, устойчивость, выносливость», а также ввел данную концепцию в психологию личности. Позднее этот же термин Д.А. Леонтьев интерпретировал как «жизнестойкость». С. Мадди определяет данную дефиницию как «особое интегративное качество, систему установок и убеждений о мире и о себе, позволяющее личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя в ситуации выбора внутренний баланс и гармонию» (Мадди, 2005). Характеризуя жизнестойкость, С. Мадди на основе проведенного анализа выделил ее компоненты:

1. Вовлеченность – включенность личности в события своей жизни и деятельности, приносящие пользу и удовольствие;
2. Контроль – мотивация субъекта к деятельности, к борьбе, несмотря на то, что результат не гарантирован;
3. Принятие риска – способность личности принимать любые ситуации как вызов и опыт, не в зависимости от того, положительный или нет [4].

Изложенная позиция является универсальной, так как аналогичное определение данного понятия представлено рядом других авторов, и достаточно четко объясняет его природу и составляющие компоненты.

Среди отечественных работ на тему жизнестойкости проводилось также достаточное количество теоретических и практических исследований, которые можно описать в трех этапах.

На первом этапе исследования были направлены на поиски адаптационных механизмов личности, которые способствуют успешному формированию жизнестойкости [5].

На втором этапе устанавливались факторы, которые в совокупности с жизнестойкостью способствуют преодолению трудностей, то есть служат вспомогательными.

На третьем этапе происходил анализ внутренних мотивов личности, побуждающих ее к самосовершенствованию, самореализации, самоутверждению, за счет чего происходит более успешное преодоление тех или иных тяжелых жизненных ситуаций [6].

Калинина Н.В. отмечает, что жизнестойкость представляет собой «некий набор личностных свойств и поведенческих реакций, позволяющих конструктивно разрешить трудную жизненную ситуацию». В качестве такого «набора» имеется ввиду совокупность генетических задатков и иммунитета, которые способствуют борьбе с различными стрессогенными факторами [7].

Таким образом, подходы отечественных исследователей к изучению жизнестойкости достаточно многосторонни и разнообразны, но при этом дополняют друг друга. В работах ученых прослеживается акцент на важности иных личностных характеристик, которые могут быть как причиной, так и следствием жизнестойкости, а также дополнять ее, работая как целостная система. Несмотря

на уже имеющиеся данные, российские авторы продолжают активно свою работу в сфере исследований жизнестойкости.

Тревожность как психологическое понятие имеет длительную историю исследования и обогащения знаний о ней. Изначально данное понятие рассматривалось в рамках философской школы экзистенциализма, где было предложено рассматривать его как неотъемлемую часть жизни человека. В рамках представленных взглядов подразумевалось ее деление на невротическую и нормальную [8].

После данное понятие имело объяснение в рамках психоаналитического подхода. По мнению З. Фрейда, некоторые переживания или ситуации в жизни человека, вызывающие чувство тревоги и являющиеся болезненными вытесняются из его сознания, а некоторые физиологические структуры препятствуют возврату данных переживаний или ситуаций обратно в сознание [9]. Однако теории Фрейда всегда подвергались критике, так как считаются устаревшими и не позволяют рассмотреть проблему с учетом всех возможных факторов.

Тревога представляет собой «эмоциональное состояние, которое сродни тому, что мы переживаем, когда подвергаемся угрозе извне, является функцией «эго», и назначение ее в предупреждении человека о надвигающейся угрозе, которую надо встретить или избежать» [10]. Данное определение объясняет врожденную, инстинктивную природу механизма тревоги, но не рассматривает ее с ситуативной точки зрения, поэтому не может быть полностью верным.

Тревожность в последнее время стала иметь более устойчивую форму среди старшеклассников, соответственно ее преодолению она поддается тяжелее. Среди студентов подобная ситуация встречается реже. Как известно, различают два вида тревожности: личностную – это устойчивое свойство личности, которое определяет готовность человека противостоять реальной или мнимой опасности; а также ситуативную – это чувство тревоги в момент приближения или столкновения с реальной опасностью. Если вторая является более объективным понятием и возникает исключительно в момент реальной угрозы, то первая достаточно субъективна и вполне может возникать тогда, когда повода для нее не существует.

Известно, что многие авторы проводят параллель между такими понятиями как тревожность и адаптация, так как первое имеет влияние на второе и наоборот. К примеру, изменения во внешней среде требуют психологической адаптации, вызывая стресс и тревогу личности. Зарубежные исследователи делают акцент на том, что роль жизнестойкости очень важна в психологической и социальной адаптации, а также в целом она отражается на здоровье человека. Таким образом, мы видим, что пересечение двух данных дефиниций происходит в различных сферах жизни человека, где очень четко прослеживается их взаимосвязь.

Помимо этого, исследовалась также жизнестойкость как составляющая проблем адаптации и дезадаптации в обществе. По результатам исследований было обнаружено, что люди с более высоким уровнем жизнестойкости воспринимают различные жизненные обстоятельства как желательные и контролируемые, имеют высокий уровень эмоциональной оценки, а также уверенности при

решении тяжелых жизненных ситуаций. Это, в свою очередь, снижает уровень стресса и тревоги личности. Полученные результаты вполне ожидаемы, так как в ходе анализа теоретических подходов было выявлено, что чем выше уровень жизнестойкости, тем ниже уровень тревожности любого вида.

Ряд исследователей утверждают, что социальные, культурные, политические, экономические изменения в обществе в совокупности с низким уровнем адаптивности личности к данным изменениям ведут к снижению жизнестойкости, а также психологического и физического здоровья в целом в подростковом возрасте и юношестве. Также отмечается, что чрезмерное использование информационных технологий и значительное влияние средств массовой коммуникации повышают уровень тревожности и дезадаптации. Исходя из этого следует, что в современном обществе молодым людям все тяжелее держать баланс между внутренними свойствами личности и влиянием общественности, что приводит, в свою очередь, к рассогласованию между явлениями тревожности и жизнестойкости.

Нами было проведено исследование с целью изучения различий показателей уровня жизнестойкости и тревожности старшеклассников и студентов. В качестве респондентов выступили 20 студентов второго курса, обучающихся по направлению «Психология» и 20 учащихся 10-го и 11-го классов. Гендерное распределение выборки отсутствует. В данном исследовании использовались следующие методики: «Тест жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева) и методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности. Для статистической обработки данных использовался непараметрический критерий U Манна-Уитни.

По результатам исследования, полученных с помощью методики «Тест жизнестойкости» (С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева) были выявлены статистически значимые различия по общей шкале жизнестойкости и шкале вовлеченности (при $p < 0,05$), оба показателя значительно преобладают у школьников. Полученные данные свидетельствуют о том, что старшеклассники, предположительно, более вовлечены в учебный процесс и дисциплинированы, так как формат школьного обучения, в отличие от студенческого, подразумевает большего контроля со стороны старших. Стоит отметить, что подготовка к экзаменам, выбор будущего учебного заведения и дальнейшего жизненного пути после выпуска со школы требуют от подростков большей ответственности и контроля собственных действий. По шкалам «контроль» и «принятие риска» значимых различий не выявлено. Обе группы открыты к новому, владеют самообладанием и целеустремленностью.

По результатам исследования, проведенного с помощью методики Ч.Д. Спилбергера были выявлены значимые различия по обеим шкалам. Показатель личностной тревожности преобладает у студентов, а ситуативной у старшеклассников. Причиной полученных данных может выступать то, что ученики школы могут испытывать тревогу в связи с важными событиями их жизни, например, перед важной контрольной, перед сдачей ЕГЭ и т.д. Студенты в свою очередь чаще сталкиваются с тревожными обстоятельствами, так как большинство из них живут отдельно от родителей, соответственно, на них лежит большая ответ-

ственность.

Таким образом, прослеживается преобладание уровня жизнестойкости у старшекласников, показатель личностной тревожности остается в пределах нормы, в отличие от студентов. Ситуативная тревожность превышает уровень нормы у школьников. На основании вышесказанного можно сделать вывод, что существуют незначительные различия по показателям жизнестойкости и тревожности старшекласников и студентов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Хабиев, Т. Р. Взаимосвязь жизнестойкости и личностной тревожности у лиц подросткового возраста / Т. Р. Хабиев. – Текст : непосредственный // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. : ВАК – 2020.
2. Берберян С.Б. Взаимосвязь экзистенциальной исполнительности и тревожности у молодежи // Ярославский педагогический вестник. 2023. №2 (131). С. 109-118.
3. Ванаква, Г. В. Психологическая поддержка развития жизнестойкости студентов : дис. д-ра. психол. наук. – Биробиджан, 2014. – 462 с.
4. Мадди С. Смыслообразование в процессах принятия решения // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 6. – С. 85-112.
5. Александрова А. А. К осмыслению понятия «жизнестойкость личности» в контексте проблематики психологии способностей // Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований: материалы науч. конф. М.: Институт психологии РАН, 2005. С. 16–21.
6. Логинова М. В. Психологическое содержание жизнестойкости личности студентов: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.01. М., 2010.
7. Калинина, Н.В. Психологические факторы жизнестойкости педагога. Н.В. Калинина, Т.В. Володина // Известия СНЦРА. – т. 11. – №4 (2). – 2009.
8. Сидоров, К.Р. Тревожность как психологический феномен // Вестник Удмуртского Университета. – 2013. Выпуск №2.
9. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии / под ред. В.Ю. Большакова, В.Н. Дружинина. СПб.: Речь, 2001. 1247 с.
10. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер Ком, 1998. 608 с.

ВЛИЯНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ БАРЬЕРОВ НА ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Вероника Витальевна Скидина
студ. 4-го курса
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2021103015@togudv.ru

Научный руководитель
Наталья Генадьевна Сушко
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 000640@togudv.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается влияние коммуникативных барьеров на поведение личности в различных социальных контекстах. Анализируются виды барьеров, включая языковые, культурные и психологические, и их последствия для межличностного общения. Результаты работы могут служить основой для разработки стратегий по преодолению коммуникативных затруднений и улучшению качества взаимодействия в обществе.*

Ключевые слова: коммуникативные барьеры, личность, межличностное общение.

Коммуникация – ключевой аспект человеческого взаимодействия, который формирует социальные связи и определяет качество межличностных отношений. Однако на пути к эффективному взаимодействию нередко возникают коммуникативные барьеры, препятствующие обмену информацией и взаимопониманию. Эти барьеры могут принимать различные формы: от языковых и культурных различий до психологических факторов, таких как страх или недоверие.[1] В условиях глобализации и растущего многообразия культур влияние коммуникативных барьеров становится все более значимым, подчеркивая необходимость их глубокого изучения.

Данная статья направлена на анализ влияния различных типов коммуникативных барьеров на поведение личности. Мы исследуем, как возникновение таких барьеров может приводить к изменению не только в способах самовыражения, но и в восприятии окружающих, формируя стереотипы и предубеждения. Понимание этих аспектов важно не только для психологов и социологов, но и для специалистов в области образования, бизнеса и медицины, поскольку эффективная коммуникация является основой успешного сотрудничества и гармоничного сосуществования в обществе. В рамках нашего исследования мы также

предложим рекомендации по преодолению коммуникативных затруднений, что, в свою очередь, может способствовать улучшению межличностных взаимодействий.[2]

Социальная психология и психология личности традиционно различает барьеры коммуникативные и барьеры смысловые. Барьеры коммуникативные связаны напрямую с серией трудностей, возникающих у личности при организации акта общения, а также при его планировании. Что же касается смысловых барьеров, они связаны с процессами взаимонепонимания между людьми, с несовпадением смыслов. Барьеры смысловые часто выступают следствием различий социальных, профессиональных, культурных, внутриличностных.

В конфликтологии принято выделять 2 группы факторы, оказывающие существенное влияние на возникновение и развитие конфликта. Это объективные и субъективные факторы. Объективные факторы создают потенциальную возможность для возникновения конфликта. К ним можно отнести: столкновение значимых духовно-материальных интересов индивидов; недостаточная разработанность нормативно-правовых процедур разрешения противоречий; дефицит необходимых для нормального существования духовно-материальных благ и т.п. [3]

Субъективные факторы в межличностном конфликте складываются на основе индивидуальных (социально-психологических, физиологических, мировоззренческих и др.) особенностей личностей. Эти факторы в наибольшей степени определяют динамику развития и разрешения межличностного конфликта и его последствия. Межличностные конфликты возникают как между впервые встретившимися, так и между постоянно обещающимися людьми. И в том, и в другом случае важную роль во взаимоотношениях играет личное восприятие партнера или оппонента. Адекватному восприятию одним человеком другого мешают:

1) сложившиеся стереотипы упрощенные образы определенных социальных типов, ситуаций и т.д.). В общении этих личностей будут взаимодействовать не реальные люди, а стереотипы - упрощенные образы определенных социальных типов. Стереотипы складываются в условиях дефицита информации.

2) существующие установки (готовность, предрасположенность субъекта действовать определенным образом), в том числе конфликтные установки.

В конфликтных ситуациях стереотипы и негативные установки углубляют раскол между оппонентами и затрудняют урегулирование и разрешение межличностного конфликта.

1) недоразумения (неправильное понимание одним человеком другого).

2) межличностная несовместимость (взаимная антипатия между партнерами, сложившаяся на основе несовпадения социальных установок, ценностных ориентаций, интересов, мотивов, характеров, темперамента).

Взаимодействуя с людьми, человек защищает, прежде всего, свои личные интересы и это вполне нормально. В межличностном взаимодействии важную роль играют индивидуальные качества оппонентов, их личная самооценка, саморефлексия, индивидуальный порог толерантности, агрессивность (пассивность), тип поведения и др.

Все вышеперечисленные факторы усложняют коммуникацию и, подчас,

делают ее невозможной. В связи с чем нами выдвинуты гипотезы исследования:

1) Возникновение и развитие межличностных конфликтов в большей степени обусловлено субъективными факторами, а именно низкой коммуникативной компетентностью.

2) Повышая коммуникативную компетентность (в том числе социальный и эмоциональный интеллект), а также разрешая собственные внутриличностные конфликты человек развивает способность влиять как на возникновение межличностных конфликтов, так и на их развитие.

В качестве объекта исследования выступают межличностные конфликты, а предметом является коммуникативные барьеры. Методом исследования является анкетирование. В социально-психологическом опросе участвовали 121 человек, где 76% из них были женщины и 24% мужчин. Стоит обратить внимание, что темой разрешения конфликтов заинтересованы в большинстве своем женщины, нежели мужчины. Это можно отнести к тому, что женщина по природе своей является более эмоциональной и привязанной к своему окружению, что заложено исторически.

73.3% считают, что человек в современном мире сталкивается довольно часто с конфликтными ситуациями. Это говорит о том, что опрашиваемые четко видят проблему и заинтересованы в ней, так как сами сталкиваются с конфликтами нередко. В ходе исследования выяснилось, что основными причинами конфликта являются такие коммуникативные барьеры, как: Недостаточная ясность мыслей и чувств (69,3%), использование агрессивной манеры общения (66,7%), вымещение негативных эмоций (62,7%), негативное(предвзятое) отношение к собеседнику (57,3%). Это указывает на более субъективные признаки коммуникации и мышления в конфликтных ситуациях. Также опрашиваемые отметили, что наиболее эффективной реакцией и эскалацией конфликтных ситуаций является метод сотрудничества, компромисса и юмора. Интересным фактом тут выступает то, что на первое место выдвинули компромисс, где учитываются собственные интересы и интересы собеседника на 50%, нежели сотрудничество, где интересы учитываются на все 100%. Это говорит о том, что люди осознают суть конфликтов и готовы идти на уступки и жертвовать частью своих интересов, чтобы прийти к мирному соглашению сторон. (Табл. 1).

Таблица 1

**Ответы респондентов по возрастам на вопрос:
Какими методами решения конфликта вы пользуетесь чаще всего?**

	Часто	Никогда
Компромисс	70%	30%
Сотрудничество	70%	30%
Уход	20%	80%
Юмор	65%	35%
Игнорирование	10%	90%

На вопрос «Что мешает разрешить конфликт?» 69,3% ответили, что их ценности или ценности близких собеседник глубоко задевает. 49,3% отмечают, что предотвратить конфликт мешает грубость, преувеличение и их собственный

эгоизм. Следовательно это означает, что в процессе конфликта люди не готовы слушать своего оппонента и занимают эгоистичную позицию. Опрошенные стараются больше донести свои чувства и мысли до собеседника, а когда их не слышат, переходят на грубость и повышенный тон.

Стоит отметить, что 82,7% говорят о влиянии значительной степени эмоционального состояния участников конфликта на разрешение противоречия. Такие показатели свидетельствуют о том, что развитие конфликта и его разрешение можно предвидеть благодаря эмоциональному состоянию людей. Следовательно, опираясь на данный факт можно предположить, что эмоции можно контролировать, чтобы разногласия не перетекали в конфликт или же чтобы сам конфликт не перетекал в более жесткую форму общения. 74,7% были свидетелями, когда качественный коммуникатор разрешил конфликт, однако большинство отмечает, что происходит это довольно-таки редко. На основе этих данных можно сделать вывод, что людям проще перенести ответственность по эскалации конфликта на своего собеседника, ожидая от него эффективных способов решения проблемы. Однако, качественный коммуникатор редко присутствует, от этого люди стоят на своих убеждения и слышат друг друга.

Подводя итоги анкетирования, можно сделать вывод, что чаще всего источники конфликтов являются субъективными. То есть зависят от нашего восприятия ситуации и уровня коммуникативной компетентности. Частыми проблемами является нечеткое выражений своих мыслей, агрессия и предвзятость. Сами же люди перекладывают ответственность решения проблем на другого человека в связи с резким восприятием ситуации и неумением на нее повлиять иным способом, кроме как агрессией и грубостью. Однако опрашиваемые хотят мирного разрешения конфликта и стремятся к компромиссу. Эти результаты подтверждают выдвинутые гипотезы, что люди хотят качественно и эффективно общаться друг с другом, но просто не могут этого сделать из-за субъективных причин - повышенной ранимости и обидчивости, низкой эмпатии, фиксации на психологических защитах. Большинству конфликтов могло бы и не быть, если бы мы целенаправленно развивали и использовали социальный и эмоциональный интеллект. И в заключение предложим несколько способов преодоления психологических коммуникативных барьеров: проявлять уважение к своему оппоненту (без уважения разрешения конфликта невозможно); быть открытым и терпимым к различиям в мышлении и культуре; контролировать свои эмоции; использовать невербальные сигналы; постоянно совершенствовать коммуникативные навыки; активно слушать стараться понять другого человека.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Синяева И. М. «Паблик Рилейшнз в коммуникативной деятельности. М.: ЮНИТИ, 1998.- 269 с.
2. Харрисон Ш. «Связи с общественностью. Вводный курс. Пер. с англ. под ред. Г.Е. Алпатова. - Спб.: Изд. Дом «Нева», 2003.- 368 с.
3. Цуканова Е.В. Психологические трудности межличностного общения.-Киев, 1985.-154 с.

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ЗАИКАНИЕМ

Валентина Михайловна Сутырина
студ. 4-го курса
Волгоградский социально-педагогический университет,
Волгоград, Россия, valentina.sutyryna@yandex.ru

Научный руководитель
Ольга Анатольевна Козырева
Волгоградский социально-педагогический университет,
Волгоград, Россия, kozyrevaoa@gmail.ru

***Аннотация.** В статье представлена статистика проблем обучающихся с заиканием. Расписаны сложности обучения и их влияние на подростков. Составлены рекомендации для педагогического коллектива при работе с заикающимися подростками.*

***Ключевые слова:** подростки, заикание, обучение, педагоги, рекомендации.*

Согласно данным статистики на территории Российской Федерации существенно увеличивается количество школьников с патологиями речи. Наличие речевого дефекта усложняет обучение ребенку любого возраста. При этом дети подросткового возраста сильнее подвержены к психологическим изменениям. Травмирующими факторами становятся условия массовой школы, педагогическая неосведомленность в работе с данной категорией детей, а также воздействие коллектива.

Учителя школы в силу незнания особенностей заикания и его проявления могут допускать ошибки при работе. Также негативное влияние получает подросток с данным нарушением от школьников, это могут быть обзывания и передразнивания. В результате ребенок получает психологический вред, который проявляется в страхе речи, угнетенном и подавленном состоянии, сложные взаимоотношения с педагогами и сверстниками. [1]

Обучение в школьном учреждении предполагает постоянные речевые контакты, публичные высказывания, быстрые ответы на уроках. Для заикающихся это является дополнительным источником тревожности, напряжения и страха.

В нашей работе мы опишем особенности проявления заикания у подростков, а также рекомендации учителям школы по обучению и воспитанию этих детей. Поскольку, педагоги оказывают непосредственное влияние на ребенка.

Заикание – нарушение коммуникации, которое сильнее проявляется в со-

стоянии стресса. В школе ситуациями стресса можно считать выступления, общение с педагогическим коллективом и т.д. Но стоит отметить, что при эмоционально комфортной обстановке для подростка проявления заикания становятся минимальными. Таким образом, на проявления судорог влияют психологические условия общения: количество участников беседы, их возраст, статус, степень близости.

А.У. Гайфуллин, Б.З. Драпкин, Е.Ю. Рау, В.И. Селиверстов, Ю.Л. Фрейдлин в своих работах отмечают, что у подростков с заиканием наблюдается социальная дезадаптация, сниженная уверенность в себе, депрессивное состояние, малый круг общения. Данные факторы указывают на возможность возникновения невротических нарушений и формирование сложных взаимоотношений в классе. Подросток с заиканием подвергается насмешкам со стороны одноклассников, что приводит к избеганию речевых контактов, а в последующем к возникновению логофобии. [2]

Каждый человек индивидуален, реакция на речевое нарушение и его проявления тоже. Реагирование на нарушение коммуникации у подростков с заиканием можно разделить на две группы. Первая группа характеризуется замкнутостью, стеснением говорить, тревожностью, отстранением от окружающих. Вторая группа, наоборот, отличается открытостью, самодовольствием, «нарциссизмом», упорством в достижении поставленной цели.

Первая группа из-за перечисленных факторов трепетно относится к оценке, ждёт похвалы за любой успех, стараются найти в педагоге поддержку и угождать ему.

Вторая группа демонстрирует данные качества для того, чтобы компенсировать речевой недостаток, трудную коммуникацию. Поэтому стараются добиваться успехов либо в интеллектуальной области, либо в творческой сфере, а может быть и в спортивных соревнованиях.

По статистическим данным психологов у 80% подростков в возрасте 12-16 лет меняется поведение, заикающиеся не исключение. В школе ребята с нарушением речи становятся отчужденными, отстраняются от коммуникации на уроках и вне их, так как ожидают травмирующих слов в своей адрес.

Двадцать процентов заикающихся становятся лидерами в классе, которые без труда вступают в контакт, и не подвергаются унижениям со стороны одноклассников. Сверстники стараются подражать своему лидеру, копировать его речевое поведение.

Данные статистики специалистов показывают, что оба варианта негативно сказываются как на заикающихся, так и на остальных ребят класса. Отстраненность от общения большинства подростком приводит к ухудшению личных качеств ребенка, а подражание речи провоцирует ее изменение в негативную сторону.

Педагогическому составу школы необходимо проводить специальную работу для того, чтобы обучающимся с нарушением речи было комфортно. Лучший результат показывает взаимодействие учителя и психолога. Совместная работа помогает установить правильные взаимоотношения в классе, посодействовать адаптации.

Психолог дает рекомендации и методы работы на уроках, которые улучшат взаимодействия и микроклимат в коллективе. Это могут быть взаимопроверки, разделения на маленькие группы для решения заданий и ответов на вопросы, игровые формы опросов учебного материала.

Устраивать письменные опросы в классе с заикающимися не рекомендуется, так как это провоцирует у подростка чувство неполноценности и травму личности. Ребенок может воспринять это как невозможность говорить и высказываться, в дальнейшем это приведет к появлению негативных факторов для психики, что повлияет на усугубление заикания.

Важно, учителю необходимо следить за собственным речевым поведением, чтобы не провоцировать заикание у подростка. Для того, чтобы этого не допустить, при устных ответах ученика необходимо терпеливо выслушать его, не перебивать, успокоить ребенка. В своей речи педагогу нужно интонационно выражать свою мысль и доносить ее ученикам, использовать логические и психологические паузы.

Для работы с классов, в котором обучается подросток с заиканием, мы разработали педагогические рекомендации, которые стоит учитывать для установления доброжелательной и толерантной обстановки в коллективе. [3]

Первое – не обсуждать речевое поведение подростка с заиканием в присутствии одноклассников.

Второе – наладить самооценку заикающегося ученика через демонстрацию успехов в сфере, где подросток показывает свои сильные стороны. Для снижения судорог заикающимся рекомендуется попробовать пение.

Третье – выбрать для ученика соответствующую общественную роль, чтобы в классе наладить авторитетность и повысить уверенность.

Четвертое – поддерживать подростка с заиканием перед другими ребятами, демонстрируя его положительные стороны.

Пятое – не проявлять внешнего сочувствия и сожаления к заикающемуся, так как подросток будет думать, что он «ненормальный».

Шестое – привлекать ребенка к коммуникации, давать возможность участвовать в проведении мероприятиях класса, чтобы улучшить взаимодействия ребят.

Седьмое – для обучения изменять формы работы, использовать игровые приемы, в которых ученики могли примерить на себя роль учителя, использовать больше наглядных примеров, дать возможность заикающемуся отвечать с места.

Восьмое – внимательно следить педагогу за собственными высказываниями при работе, контролировать свою речь.

Речевое поведение педагога важно при контакте с классом. Педагогу необходимо следить за темпом речи, речь должна быть плавной, отчетливой и быть спокойной для восприятия. Не нужно стараться поторопить заикающегося в ответе, а также договаривать фразу за него. Это подчеркивает речевую несамостоятельность подростка и может оказать психологическую травму.

Помимо индивидуальной работы психолога и ученика с заиканием нужна также беседа один на один учителя и подростка. Во время индивидуального раз-

говора педагог налаживает контакт, выясняет тонкости проявления судорожных запинок у ребенка, происходит обсуждение методов работы, при которых уменьшается тревожность речи.

При работе на уроках учитель должен наблюдать за темпом речи заикающегося, чтобы он не торопился говорить ответ, старался четко и с правильной артикуляцией высказываться, а также использовал средства выразительности.

При наличии в штате педагогов учителя-логопеда заикающийся проходит курс коррекционно-развивающейся работы. Другие педагоги оказывают содействие специалисту. Подросток с данным речевым нарушением для его преодоления может использовать на уроках специальные технические средства – наушник в ухе, метроном. Учителя, в свою очередь, не должны запрещать их использование, а также подготовить одноклассников, чтобы они не концентрировались на данных вспомогательных средствах.

Во время коррекционной работы речь заикающихся отличается от речи остальных сверстников, поскольку становится более медленной и с особым интонационным рисунком. Из-за этого на начальных этапах обучения не стоит устно опрашивать ученика, не требовать развернутого ответа, исключить скоростное чтение, использовать короткие ответы с места.

Использование приведенных нами рекомендаций в работе педагогического состава позволит уменьшить проявления крайних форм нарушения коммуникации и социализации при заикании у подростков, создать условия для реализации их творческого и личностного потенциала. Это, несомненно, требует глубокого и целенаправленного изучения личности каждого ученика с целью выработки учителем правильной личностно-ориентированной стратегии взаимодействия с заикающимися в процессе обучения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник ТГПУ. - 2014. - С. №1 с 112-115.
2. Арутюнян Л.З. Как лечить заикание. - 4-е изд. - М: Академия, 1993. - 87 с.
3. Мерзлякова В.П., Рау Е.Ю. Учителю о школьниках с заиканием [Электронный ресурс]: Кафедра логопедии Института детства Московского педагогического государственного университета: [сайт], 2019-2020. URL: <http://www.logompgu.ru/faq/pedagogam/sovety-uchitelyu/uchitelyu-o-shkolnikah-s-zaikaniem.html> (дата обращения 17.11.2024)

УРОВЕНЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ВТОРОГО КУРСА

Владислава Денисовна Умецкова
студ. 2-го курса
Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
Минск, Беларусь, umetkovavlada@gmail.com

Научный руководитель
Ольга Ивановна Деревянко
Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
Минск, Беларусь, ip_od@mail.ru

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы изучения эмоционального выгорания у студентов-психологов второго курса Института Психологии БГПУ. Представлены показатели эмоционального выгорания студентов-психологов по трем шкалам: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений.*

***Ключевые слова:** синдром эмоционального выгорания; эмоциональное истощение; деперсонализация; редукция профессиональных достижений; утрата жизненных ценностей; студенты.*

В наши дни, современные студенты, все чаще задумываются о ментальном здоровье в период получения высшего образования. К «студенческой молодежи» относится возрастная категория лиц от 17–18 до 23–25 лет. Особенности студенческого возраста описаны в ряде работ Б.Г. Ананьева, А.В. Дмитриевой, И.А. Зимней и др. В этот период принципиально меняется отношение к собственной личности, идет формирование новых качеств, осознание своей неповторимости, уникальности. Высокий уровень самосознания порождает интерес, к формам организации и саморегуляции собственной личности [1]. Другими словами, студенчество – это тот период, когда человек стремится развить и реализовать свой личностный и профессиональный потенциал, а также продуктивно работать и вносить вклад в свое сообщество. Однако, современные тенденции развития и становления общества указывают на то, что интенсивность протекающих процессов нередко приводят к истощению внутренних ресурсов и значительным психоэмоциональным перегрузкам. Данные состояния нередко приводят к развитию синдрома эмоционального выгорания. Результаты современных исследований свидетельствуют о том, что эмоциональное выгорание перестало

рассматриваться как результат длительного воздействия неблагоприятной организационной среды и интенсивного или конфликтного профессионального общения. Так, в исследованиях Э.Э. Сыманюк обнаружено, что предпосылки развития профессиональных деструкций коренятся в мотивах выбора профессии, и профессиональная деятельность уже на стадии ее освоения деформирует личность и может приводить к выгоранию [2].

Таким образом, проблема поддержки ментального психического здоровья студентов становится одной из важных задач в период овладения профессиональными знаниями и перехода от обучения в вузе к реальной профессиональной деятельности. И не смотря на целый ряд мероприятий, направленных на профилактику и минимизацию выраженности синдрома эмоционального выгорания – он является острой проблемой сегодня, которую необходимо решать на более ранних этапах профессионального становления.

Понятие синдром эмоционального выгорания (англ. burnout) было введено в психологию американским психиатром Г. Фрейденбергером (Freudenberger) в 1974 году. Он рассматривал «синдром эмоционального выгорания» как нарастающее эмоциональное истощение, ответную реакцию на продолжительные стрессы в сфере межличностного общения [3].

По прошествии времени феномен «эмоционального выгорания» был глубже рассмотрен такими учеными как К. Маслач, Б. Перлманом и Е.А. Хартманом, которые в 1982 году выделили три главных его компонента: 1) эмоциональное (или физическое истощение), 2) деперсонализация, 3) сниженная рабочая продуктивность [4].

Согласно представлениям Б. Перлман и Е.А. Хартман «эмоциональное выгорание» – это ответная реакция на хронический эмоциональный стресс, включающий в себя три компонента: эмоциональное и физическое истощение, снижение профессиональной продуктивности и сверх деперсонализация. По мнению Э. Пайнса и Э. Аронсона, эмоциональное выгорание – это состояние физического, эмоционального и когнитивного истощения, вызванного длительным пребыванием в эмоционально перегруженных ситуациях [5].

А. Лэнгле говорил о эмоциональном выгорании, как о типичном явлении современного мира, а точнее «феномен нашего времени» [6]. Ведь 21 век – это время виртуальной реальности, что зачастую приводит к высокой конкуренции, динамичности, спешке, недосыпанию. Многочисленные исследования доказывают, что эмоциональное выгорание вызывает появление негативных состояний, депрессии, увеличивает частоту заболеваемости, нарушение сна, постоянной тревожности, чувства собственной бессмысленности, низкого уровня коммуникативной компетентности. Как следствие – это утрата жизненных ценностей, низкая оценка своего профессионализма, сказывающееся на работоспособности, успешности в обучении, приводя к снижению продуктивности деятельности личности.

Таким образом, эмоциональное выгорание – это процесс истощения эмоциональной, когнитивной и физической энергии, который проявляется через симптомы усталости как в психоэмоциональном, так и в физическом плане. Этот синдром сопровождается снижением чувства достижения и может привести к

депрессии, ухудшению здоровья, потере эмоциональной устойчивости, а также к утрате жизненных ориентиров и ценностей. Как итог могут возникать трудности в межличностных отношениях, нарушение гармонии в общении, снижение уверенности в профессиональных силах, что отрицательно влияет на процесс обучения и создает ощущение безысходности в жизни.

Социальная ситуация развития в студенческий период определяет тот факт, что этот возраст характеризуется как «устойчиво концептуальная социализация, когда вырабатываются устойчивые свойства личности», стабилизируются все психические процессы, личность приобретает устойчивый характер [7]. Следовательно, именно в этот период важно создать условия, при которых личность будущего профессионала будет в минимальной степени подвержена воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. Это еще раз говорит об актуальности и своевременности исследования особенностей синдрома эмоционального выгорания у студентов в период овладения профессиональными навыками и профессиональной идентификации.

Все вышеизложенное позволило нам сформулировать цель исследования – выявить и описать особенности эмоционального выгорания у студентов-психологов 2-го курса. Люди, чьи профессии связаны с системой «человек – человек» обладают определенным набором качеств, и особенно это относится к профессии психолога. Анализ требований профессиональной деятельности психолога к его личности свидетельствует о необходимости наличия у него высоких умственных способностей, социабельности, эмоциональной устойчивости. Для будущей профессии студентов-психологов очень важно, помимо овладения профессией, овладеть навыками регуляции собственной личности. И еще одно важное замечание, именно специалисты типа профессий «человек-человек» наиболее подвержены развитию синдрома эмоционального выгорания в силу специфики своей деятельности.

В исследовании приняли участие 30 респондентов – студентов-психологов 2-го курса в возрасте 19–18 лет, женского пола. Студентам была предложена методика «Диагностика эмоционального выгорания» (К. Маслач, и С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой) [9]. Данный опросник позволяет определить степень выраженности профессионального выгорания по трем шкалам: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений. Чем больше сумма баллов по каждой шкале в отдельности, тем выше уровень выраженности различных сторон «выгорания». Полученные результаты представлены в таблице 1.

По шкале «Эмоциональное истощение» выявлен средний уровень (24,16). Этот уровень может свидетельствовать о психической истощаемости, неимение интереса к жизни и окружающим людям, неудовлетворенностью жизнью и «перенасыщением» учебой. Также говорит о наличии умеренной усталости и сниженной эмоциональной вовлеченности. Данный показатель указывает на то, что у студентов может наблюдаться временное снижение энергетического ресурса и повышение нагрузки на адаптационные механизмы.

Мы предположили причины, способствующие развитию эмоционального истощения у студентов. Первый фактор – интенсивная учебная нагрузка. Посто-

янное выполнение теоретических и практических заданий требует значительных временных и энергетических затрат. Вторая причина – дефицит отдыха. Нерациональное распределение времени между учебой и отдыхом приводит к накоплению утомления. А также эмоциональная вовлеченность. Частое включение в задачи, связанные с эмпатией и взаимодействием с людьми, увеличивает психоэмоциональные затраты.

Таблица 1

**Показатели эмоционального выгорания студентов-психологов по трем шкалам:
эмоциональное истощение, деперсонализация,
редукция профессиональных достижений**

Шкалы	Среднее	Уровень	Минимум	Максимум	Стандартное отклонение (S)
Эмоциональное истощение	24,16	средний уровень	3	40	8,32
Деперсонализация	9,23	средний уровень	1	17	4,82
Редукция профессиональных достижений	33,4	высокий уровень	18	48	8,21

Шкала «Деперсонализация» проявляется в формальном выполнении учебной деятельности, без истинной включенности в работу и циничному отношению к выполняемой деятельности. Средний уровень деперсонализации (9,23) у студентов указывает на проявление умеренного отчуждения, выражающегося в формализации межличностных взаимодействий, временном снижении уровня эмпатии, дистанцировании от учебных ситуаций, требующих эмоционального вовлечения.

Мы предположили, что причины деперсонализации могут быть связаны с адаптацией студентов к профессиональной роли и учебной среде. Ключевыми факторами выступают стрессовые нагрузки, а также потребность в самозащите. Высокий уровень ответственности и необходимость эмоционального включения в учебные процессы способствуют развитию защитных механизмов. Эмоциональное дистанцирование позволяет студентам предотвратить переутомление и справляться с напряжением, связанным с высокой эмоциональной вовлеченностью.

Исходя из предоставленных выше статистических данных, наглядно видно, что шкала «Редукция профессиональных достижений» у нынешних студентов находится на высоком уровне (33,4). Данный уровень характеризуется негативными последствиями в виде сниженной профессиональной мотивации, отстраненность от коллектива, взгляд на учебную деятельность через негативную призму, а также избегание академических обязанностей. Высокий уровень редукции профессиональных достижений может демонстрировать наличие у студентов некоторого снижения уверенности в собственной компетентности и ре-

зультативности. В этом состоянии обучающиеся могут испытывать сомнения в своих способностях справляться с профессиональными задачами, что типично для переходных этапов обучения, когда профессиональные знания и навыки находятся в стадии формирования. С точки зрения когнитивно-оценочных теорий, такой уровень может быть связан с диссонансом между ожиданиями и реальными учебными успехами, что подчеркивает необходимость корректировки учебных стратегий и поддержания мотивации.

Предполагаемые нами факторы, способствующие снижению ощущения профессиональных достижений, включают этап профессионального становления, высокие ожидания, а также дисбаланс усилий и результатов. Студенты находятся в процессе формирования профессиональной идентичности, что может сопровождаться неуверенностью в своих компетенциях. Сравнение своих достижений с ожиданиями преподавателей или сверстников может приводить к ощущению недостаточной результативности. Неоправданные усилия при выполнении учебных заданий без явного результата способствуют снижению удовлетворенности.

Для предотвращения и минимизации эмоционального выгорания специалисты в области организационной психологии рекомендуют применять приемы преодолевающего поведения, основанные на рациональном подходе и когнитивной активности. Важным шагом является сбор полной информации о потенциальных стрессовых ситуациях и их последствиях, а также проработка методов предупреждения или смягчения их воздействия. Не следует делать поспешные выводы в ожидании событий, связанных со стрессом; важно осознавать, что большинство подобных ситуаций поддаются самостоятельному разрешению. Активное изменение стрессовых обстоятельств и ведение динамичного образа жизни способствуют укреплению адаптивных механизмов организма. Принятие неизбежности жизненных изменений как нормальной составляющей существования также снижает их стрессогенный эффект. Кроме того, овладение методами релаксации позволяет более эффективно справляться со стрессовыми ситуациями, улучшая общее состояние и повышая устойчивость к дистрессу.

Также людям, которые подвержены эмоциональному выгоранию, необходимо проводить профилактические мероприятия; первостепенная роль должна отводиться развитию и укреплению жизнерадостности, веры в людей, непоколебимой уверенности в успехе дела, за которое взялся, также чаще отдыхать и менять умственную деятельность на физическую активность [10].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Шевкун А. В. Коммуникативная компетентность как средство социальной адаптации студентов первого курса: автореф. ... дис. канд. псих. наук: 316.22.12; 25.01.07. / А.В. Шевкун; Чит. гос.пед.ун-т. Чита: 2007. 23с.
2. Сыманюк, Э. Э. Психологические барьеры профессионального развития личности / под ред. Э. Ф. Зеера. М.: МПСИ, 2005.
3. Freudenberger H.J. Staff burnout // Journal of Social Issues. 1974. Т. 30. № 1. С. 159-165.
4. Maslach, C., Jackson S. E. The measurement of experienced burnout // Journal of

Occupational Behavior. 1981. P. 26-34

5. Семенова, Н. В. Эмоциональное выгорание у медицинских работников / Н.В. Семенова, А.С. Вьяльцин, А.С. Авдеев и др. // science-education 2017/ [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/XSo8M> (дата обращения 04.08.2021).

6. Лэнгле, А. Экзистенциальный анализ синдрома эмоционального выгорания / А. Лэнгле. [Электронный ресурс]. URL: <http://psychhelp-mylife.ru/library/53-sev.html>. (дата обращения 05.08.2021).

7. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.: Аспект Пресс, 2001. С. 349-372.

8. Сорокоумова, Г. В. Современные методы диагностики и психокоррекции эмоционального выгорания педагогов / Г.В. Сорокоумова, О.В. Шурыгина // Вестник Пермского университета. Философия Психология Социология. 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-diagnostiki-i-psihokorreksii-emotsionalnogo-vygoraniya-pedagogov/viewer> (дата обращения 04.08.2021).

9. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. СПб.: Питер. 2008. 336 с.

10. Настюшина А. О. Как предотвратить профессиональное выгорание // Молодой ученый. 2015. No 9 (89). С. 1263-1266.

РЕЧЬ КАК СРЕДСТВО ПСИХОТЕРАПИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ МОЛОДЕЖИ

Мария Владимировна Шляпкина
студ. 2-го курса
Курский государственный медицинский университет,
Курск, Россия, maria.schlyapkina@yandex.ru

Научный руководитель
Юлия Львовна Петрачевская
Курский государственный медицинский университет,
Курск, Россия, maria.schlyapkina@yandex.ru

***Аннотация.** В статье представлен анализ и обобщение научных источников о роли речи в работе медицинского психолога, о значении речевой функции при обращениях к психологу, о влиянии слов на эмоциональное состояние и внутренний мир личности, рассмотрено заикание как нарушение речи. Обозначены некоторые направления по коррекции заикания.*

***Ключевые слова:** молодежь, подростки, самовыражение, эмоциональное состояние, переосмысление, инструмент, внутренний мир, психотерапия, речь, заикание, отношения, эмоциональное состояние, переосмысление, самовыражение, поведение.*

Речь является одним из ключевых элементов общения и играет центральную роль в психотерапевтической практике. Она не только служит средством передачи информации, но и выступает важным инструментом для понимания внутреннего мира формируемой личности подростка. Способность выразить свои мысли, чувства и переживания через слова позволяет создать психотерапевтическую связь между молодым человеком и психологом, что является важным аспектом успешного психотерапевтического процесса. В современном мире, где запрос на психотерапию и психологическую помощь растет, изучение речи как инструмента в психотерапии становится особенно актуальным. Понимание того, как слова могут влиять на эмоциональное состояние, внутренний мир и межличностные отношения, открывает новые горизонты для практикующих психологов и способствует более глубокому взаимодействию с клиентами. В то же время речь позволяет клиентам выразить свои переживания, что является первым шагом к осознанию и пониманию своих эмоциональных состояний. В процессе произнесения слов у парней и девушек возникает возможность переосмыслить свои проблемы и найти новые пути их решения. Психолог, внимание

которого сосредоточено на речи подростка, может выявить глубинные переживания и проблемы, которые не всегда осознаются самим подростком. Слушание – это не просто восприятие слов, но и интерпретация их смысла, что позволяет психологу найти ключевые аспекты для дальнейшей работы. Терапевтическое пространство формируется через вербальный и невербальный контакт. Пространство, наполненное уважением, эмпатией и пониманием, помогает молодому человеку чувствовать себя безопасно и открыто делиться своими переживаниями, что способствует более эффективной проработке проблем [1]. Психолог, имеющий базовое медицинское образование, способен оказать помощь в осознании причин заикания и предложить психотехники для редукции процесса. В процессе обучения будущие медицинские психологи осваивают способы эффективного взаимодействия с молодежью. Психологический тренинг, применяемый в работе с обучающимися, позволяет успешно овладевать психотерапевтической программой, которая не только снижает эмоциональное напряжение, но и способствует положительному психическому развитию обучающихся. При использовании указанной образовательной технологии студенты раскрывают свои личностные возможности в эмпатии, в коммуникативных навыках, совершенствуют свое поведение, взаимоотношения друг с другом и с потенциальными пациентами [2]. Речь имеет силу формировать эмоциональные реакции и поведение. Использование вербальных технологий, таких как метафоры, позитивные аффирмации и рефрейминг, позволяет менять восприятие проблем и способствует эмоциональному исцелению. Главным свойством языка выступает то, что слова несут определение вещей, существующих в действительности. Также еще имеется личностный смысл значение предметов в жизни молодых людей. Главные функции языка проявляются в способе передачи, а также усвоении информации и приобретенных знаний, в способе общения между собеседниками и в использовании интеллектуальных видов деятельности.

Во время выполнения функции общения язык помогает оказать воздействие на собеседника, которое может быть прямым или косвенным. Выполнение функций последнего типа, то есть использование интеллектуальных видов деятельности, встречается постоянно. Она взаимодействует с каждым видом деятельности людей, так как язык является главным средством для составления планов интеллектуального типа деятельности [3]. Можно сказать, что речь является полным отражением личности говорящего, и значительное изменение речи молодого человека по закону обратной связи ведет к существенной перестройки и самой личности. Речь несет в себе большие возможности для самопредъявления личности [4]. Она выполняет все функции самовыражения: экзистенциальную, коммуникативную, идентификационную, саморегуляционную, преобразовательную, самовоплощения [5].

Наиболее распространенной формой нарушения речи является заикание. В литературе нет единой точки зрения на этиологию заикания. Практически все исследователи подчеркивают, что в развитии заикания принимают участие психологические, социально - психологические и биосоциальные факторы. Заикание – это сложное и многоаспектное нарушение речи, которое может возникнуть в любом возрасте, но чаще всего проявляется у детей в возрасте от 2 до 6 лет, ко-

гда они учатся говорить. Наличие психотравмы у ребенка также может проявляться в форме заикания. Психическая травматизация в последнее время является распространенным явлением [6]. Заикание может вызывать значительные трудности в коммуникации, а также оказывать влияние на самооценку и психологическое состояние человека. Травматический опыт ребенка не только становится причиной возникновения у него психологических трудностей, но и оказывает серьезное деформирующее воздействие на все дальнейшее развитие личности [7]. Подростку, имеющему речевое нарушение и выраженную акцентуацию характера, сложно выстраивать межличностные отношения и продуктивное взаимодействие. Подростки с нарушением речи, имеющие тревожную и застревающую акцентуации характера, проявляют полярно-агрессивный тип межличностных отношений [8]. Г.В. Чиркина указывает, что своеобразие развития психических процессов подростков с тяжелыми нарушениями речи заключается в особенностях словесно-логического мышления: в слабости операционной стороны мышления, неполном понимании вербально предъявляемых заданий, недостаточном уровне развития контрольных действий, невнимании к языковым явлениям, в трудностях овладения учебными понятиями и терминами, в формировании и формулировании собственных мыслей в процессе учебной работы [9]. Несмотря на сложность, существует множество методов и подходов к преодолению этой проблемы. Давайте рассмотрим более подробно возможные решения проблемы заикания.

При заикании отсутствует специфическая одиночная причина, вызывающая данную речевую патологию, поскольку для этого необходимо сочетание ряда факторов [10]. Логопедическая терапия является одним из наиболее эффективных методов лечения заикания. Логопеды разрабатывают индивидуальные программы, исходя из особенностей каждого пациента. Молодые люди учатся слушать свою речь, занимаясь слуховыми упражнениями, что позволяет им лучше осознать свои речевые ошибки. Техника правильного дыхания существенно влияет на произношение и плавность речи. Логопеды могут обучить методам диафрагмального дыхания, что помогает контролировать ритм речи. Некоторые программы, такие как театральные группы или курсы публичного выступления, могут помочь молодым людям с заиканием развивать уверенность в себе и улучшать свои речевые навыки в неформальных условиях.

Преодоление заикания – это комплексный процесс, который требует терпения, понимания и поддержки как со стороны специалистов, так и со стороны семьи и друзей. Каждая стратегия имеет свои преимущества и недостатки, и ключевым моментом является то, что подход к лечению должен быть индивидуальным. У большинства людей во взрослом возрасте сохраняются психологические проявления заикания. Так, например, Мерзлякова В. П. выявила, что у 81% подростков и взрослых с заиканием страдают логофобией, проявляющейся в разной степени выраженности в виде волнения, тревожности [11]. Самое важное – это верить в себя и активно работать над решением проблемы.

Вместе с тем чрезмерная родительская опека детей с речевыми дефектами порождает возникновение у последних «вторичной выгоды» от болезни, что ограничивает формирование инициативы и самостоятельности таких детей [12].

Существует много ресурсов и поддержки, доступных для молодежи, и с помощью правильного подхода, это состояние можно значительно улучшить. Своевременность решения таких проблем очень важна для здорового и полноценного общения. Невероятно много в наше время методик и средств существует, которыми активно и успешно пользуются. В то же время Фесенко Ю.А. отмечает, что во многих лечебных учреждениях нашей страны и во всех логопедических дошкольных группах используются исключительно дидактические методики, без учета достижений современной психологической науки [13].

Таким образом, речь – это мощный инструмент в психотерапии, направленный на решение речевых проблем молодежи, который помогает осознать свои чувства и проблемы, способствует эмоциональному исцелению и формированию терапевтического альянса. Молодежь обладает гибким восприятием системы ценностей и их трансформацией, а также в условиях вовлеченности в глобальные информационные потоки способна не только воспринимать, но и самостоятельно воспроизводить ценностные ориентиры [14]. В условиях современного общества, где стресс и эмоциональные проблемы становятся все более распространенными, значимость эффективной коммуникации в молодежной среде не теряет своей актуальности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Караулов Ю.Н. Русская языковая личность и задачи ее изучения // Язык и личность. М.: Наука, 1989. С. 38.
2. Петрачевская, Ю. Л. Методологические аспекты формирования компетенций при обучении студентов-психологов / Ю. Л. Петрачевская, Н. В. Смирнов // Современные вызовы для медицинского образования и их решения : Сборник трудов по материалам Всероссийской учебно-методической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора Н.Ф. Крутько и Году педагога и наставника. В 2-х томах, Курск, 02 февраля 2023 года. Том 2. Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. С. 109-113.
3. Романов Э.В., Лелецкий А.В., Лабунин К. А. Речь в понятии психологии // Достижения науки и образования. 2019. №8-1 (49). С. 60-61.
4. Гойхман О. Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М: ИНФРА-М, 2003. С. 272
5. Дерябо С.Д. Ясвин В.А.М: Гроссмейстер общения. -1996.- С 160-165.
6. Петрачевская, Ю. Л. Взаимосвязь психологической травмы и деструктивного поведения личности / Ю. Л. Петрачевская // Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход : Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (с использованием дистанционных технологий), Курск, 30 ноября 01 2023 года. Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. С. 143-147. EDN UKZZJW.
7. Петрачевская, Ю. Л. Некоторые аспекты влияния психотравмы на формирование личности / Ю. Л. Петрачевская // Университетская наука: взгляд в будущее: Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 89-летию Курского государственного медицинского университета, Курск, 08–09 февраля 2024 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2024. С. 644-647. EDN FZRLQX.
8. Фелькер, Д. Э. Взаимосвязь акцентуаций характера и межличностных отно-

шений у подростков с нарушением речи / Д. Э. Фелькер // СМАЛЬТА. 2019. № 2. С. 69-75. EDN UNUWXF.

9. Попова, Е. С. Особенности смысложизненных ориентаций і у подростков с тяжелыми нарушениями речи / Е. С. Попова // Образование личности. 2021. № 1-2. С. 55-62. EDN TИHUDR.

10. Селезнева М.Б., Иванов В.А. Заикание. Современные методы преодоления заикания. КГУ. Курск, 2016.

11. Бесчастных Д.А., Куприянова А.И. Теоретические основы изучения речи у лиц с заиканием // Вестник науки. -2023.- №5. (62) том 4. С. 212 - 224.

12. Психологическая характеристика детско-родительских отношений и самооценки подростков с нарушением речи (заиканием) / Е. В. Загорная, А. П. Аксарина, Е. В. Хасанова, О. Л. Юсупова // Известия Российской военно-медицинской академии. 2019. Т. 38, № 3. С. 230-234. EDN NLFDTF

13. Фесенко Ю.А., Лохов М. И. Заикание: история и обзор современного состояния проблемы // Вестник Санкт-Петербургского университета. Медицина. 2015. №3. С. 93-107.

14. Фролова, О. В. Молодежная политика: проблемы и пути их решения / О. В. Фролова // Социальная активность молодежи как необходимое условие развития общества : Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 21–23 ноября 2019 года / Под редакцией Г. В. Ковалевой. Санкт-Петербург: типография ФГБОУВО «СПбГУПТД», 2019. С. 485-488. EDN XHMKBD.

РОЛЬ ПСИХОЛОГА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Дарья Александровна Шпортюк
студ. 1-го курса
Тихоокеанский государственный университет
Хабаровск, Россия, 2024100105@togudv.ru

Научный руководитель
Наталья Геннадьевна Сушко
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 000640@togudv.ru

***Аннотация.** В статье представлен анализ и обобщение научных источников роли психологов в жизни современной молодежи. В статье представлены результаты комплексного экспериментального исследования отношения молодежи к профессии психолога в парадигме общественной жизни.*

Ключевые слова: молодежь, отношение, роль, качество жизни, модная тенденция.

Для того чтобы определить роль профессии психологов в жизни современной молодежи, необходимо понимать, с чем приходится иметь дело. Так, Н. И. Козлов дает определение термину «психология человека» как внутренним особенностям, отличающим одного человека от другого, а также внутренним причинам поведения индивида, делающим его выходящим за рамки логики, целесообразности или разумных социальных ожиданий. Он выдвигает теорию о том, что эта наука является придуманной областью жизни, с интересом и пониманием относящейся к неадекватному поведению личности.

Психолог же является специалистом, который изучает формы, особенности и закономерности психической деятельности человека с целью помочь обрести ментальное и психическое здоровье. Он не решает проблемы за людей, а лишь позволяет увидеть ситуации и произошедшие события с разных сторон для того, чтобы каждый смог найти в себе силы и ресурсы для решения проблем и преодоления кризисов.

Психолог учит справляться с трудностями, предоставляя инструменты для самопонимания, развития навыков саморегуляции и эффективного взаимодействия с окружающим миром. Они помогают разобраться в сложных аспектах личности, например, связанных с характером, научиться управлять стрессом, преодолевать трудности во всех сферах жизни и принимать важные жизненные решения. Они могут содействовать в выявлении и коррекции психологических

расстройств, если таковые имеются. Люди этой профессии играют роль надежного проводника, помогающего ориентироваться в сложном лабиринте взросления и находить свой путь к счастью и самореализации.

Сама помощь заключается в оказании поддержки человеку, когда он приходит к решению изменить что-то в жизни или лучше разобраться в мыслях и чувствах. Тут же возникает вопрос об отношении современной молодежи к профессии психолога и их необходимости в настоящее время. Результаты опроса показывают, что подавляющее большинство (90,3%) считают эту сферу деятельности нужной в реалиях времени.

Восприятие современной молодежью профессии психологов также стоит рассмотреть, ведь во многом это определяет дальнейший результат взаимодействия специалиста и клиента. Анкетирование, которое проводилось среди молодежи возрастом от 18-25 лет, показывает, что больше половины опрошенных относятся к работе профессионала серьезно, считают ее важным и глубоким разговором. 25,8% считают деятельность психолога приятной беседой, и оставшиеся испытуемые выражают мнение о мошенничестве и модном направлении жизни.

Стоит отметить, что в современном обществе отношение к специалистам этой профессии является неоднозначным. С одной стороны, наблюдается рост понимания важности ментального здоровья и готовность обращаться за профессиональной помощью. Молодежь все чаще признает, что испытывают стресс, тревогу или депрессию, и не стесняется искать поддержку у специалистов.

Социальные сети, блоги и открытые обсуждения психического здоровья способствуют дестигматизации обращения к психологу. Люди осознанно стремятся к улучшению качества жизни. С другой стороны, существует и определенный скепсис. Некоторые молодые люди считают психологическую помощь признаком слабости, предпочитая справляться с трудностями самостоятельно или обращаясь за советом к друзьям и близким. Некоторые опасаются осуждения со стороны окружающих, боятся раскрыть свои проблемы и того, что информация о посещении психолога станет известна, ведь это поставит человека в уязвимое положение, наделив его стыдом и ощущением, что он сделал что-то неправильное и унижительное.

Не стоит забывать и о влиянии коллективизма и индивидуализма на жизнь людей. Происходит трансформация страны, приводящая к изменениям в системе общественных ценностей. «Под коллективизмом понимаются мировоззрение и практика организации общественной жизни, ставящие во главу угла коллектив, кооперированные действия людей, основанные на общности основных интересов, солидарности, взаимопомощи и ответственности» Люди воспринимают себя частью большого процесса и лишь потом как отдельную личность.

«Индивидуализм представляет собой форму мировоззрения, согласно которой личностные цели и интересы являются приоритетными, а индивид признается свободным от общества» М.А. Давыдова отмечает, что актуальной тенденцией, характерной для современной молодежи, является выделение индивидов из больших общностей через стандартизированные параметры потребления.

Не менее важным являются и условия, в которых современная молодежь растет. Будучи в индивидуалистическом мире, в котором отсутствуют границы и

преобладает свобода и право на выражения и принятие себя, люди по умолчанию, имея отличительные признаки, сталкиваются с моделью коллективизма, которая появляется в жизни благодаря родителям, которые ощутили эту форму воспитания и образа мыслей.

Часто коллективизм видится простым и понятным, с большим количеством ограничений и рамок, которые в то время обеспечивали некоторую стабильность и полное представление о жизни. Молодежь воспитывалась по модели СССР, то есть по коллективистскому пути, что доставляло проблемы, ведь условия и обстоятельства вокруг поменялись. На смену коллективизма пришел индивидуализм, но все еще продолжали воспитывать коллективистскими методами, что встречало либо борьбу детей с родителями, либо подавляющее влияние старшего поколения, которые знают, как лучше и пытаются обеспечить лучшую, по их мнению, жизнь. Зачастую подобные распри приводят к тому, что человек теряет себя, свою ценность, сравнивая себя с другими и пытаясь подражать всем вокруг. Люди перестают брать ответственность за жизнь и решения, не знают, чего хотят и кем являются в этом мире.

С течением времени спрос на услуги психологов возрастает и тому есть огромное количество причин. Например, психические расстройства, когда человек понимает, что ему сложно, больно, и он не справляется с ситуацией и эмоциями самостоятельно или, когда друзья уже не помогают и приходится обращаться к специалистам.

Также влияние социальных сетей и медиапространства, которые активно пропагандируют «осознанную жизнь» и приходят к специалисту с запросом на то, чтобы разобраться с прошлым, чтобы улучшить качество настоящего и будущего. Это могут быть особенности личности, например, человек часто чувствует себя дискомфортно среди других. Не менее частой причиной являются трагичные эпизоды в жизни, с которым не получается справиться другими способами, кроме как обратиться к специалисту.

Когда решение о том, что требуется помощь психолога уже принято остается выбрать профессионала, которому человек сможет довериться и открыться, будучи готовым к диалогу. Большая часть (35,5%) респондентов ответили, что обратились бы в уважаемые психологические центры, которые успели себя зарекомендовать и показать достойные результаты работы. Несмотря на развивающийся мир информации и технологий, 0% испытуемых остановили бы свой выбор на психологах из социальных сетей. Внутренняя часть опрошенных (22,6%) не стала бы использовать услуги специалистов, а попыталась бы справиться за счет близких людей или попробовала бы решить проблемы и внутриличностные затруднения самостоятельно.

Из наиболее частых проблем, из-за которых молодежь обращается к профессионалам, согласно опросу, выявляют:

1. детско-родительские (41,9%)
2. влияние социума, окружения, с которым есть личное соприкосновение (22,6%)
3. Тенденция к индивидуализму (19,4%)
4. межличностные отношения

5. информационный поток и социальные сети, которые создают искаженное представление о реальности. Сравнение своей жизни с идеализированными образами в интернете и влияние общества на то, каким надо быть, чтобы всем нравиться и быть идеальным в глазах других, что ухудшает самооценку и самооценку.

Однако современная молодежь не всегда обращается к психологам с проблемами и затруднениями. Также существуют навязанные проблемы. В настоящее время медиа пространство переполнено советами об улучшении жизни, агитируя саморазвиваться, думать о будущем и стремиться к экологичным взаимоотношениям с социумом. Навязанные проблемы также являются способом оправдать свои неудачи/ошибки/проблемы и перенести ответственность с себя на «виновника», на которого можно возложить все обвинения.

Согласно результатам анкетирования, мнения разделились. С одной стороны, респонденты заявляют о том, что люди часто обращаются к специалистам с несуществующими проблемами, с другой стороны, считают, что это редкое явление, и если подобное случается, то лишь иногда.

Является ли тогда, по мнению современной молодежи, обращение к услугам психолога модной тенденцией? Однозначного ответа на данный вопрос нет. Результаты опроса показывают два противоположных значения, которые разделились почти поровну : 48,4% отдали свой голос за то, что обращаться к специалистам – это веяние моды, 51,6% утверждают, что это не является тенденцией.

Таким образом, спрос на услуги психологов, безусловно, можно считать за новое течение в жизни современной молодежи, но это не просто следование моде, а осознанное стремление к улучшению своего психического благополучия в условиях сложной и постоянно меняющейся реальности. Это позитивный сдвиг, свидетельствующий о растущем понимании важности заботы о ментальном здоровье.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОНЕЦКОЙ МОЛОДЕЖИ С РЕАКЦИЯМИ НА СТРЕССОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ

Ирина Викторовна Щепка
студ. 2-го курса
Донбасский государственный университет юстиции
Донецк, Россия, irinashchepka@mail.ru

Научный руководитель
Валентина Васильевна Шульга
Донбасский государственный университет юстиции
Донецк, Россия, shulga55@rambler.ru

***Аннотация.** Проблема взаимосвязи характерологических особенностей донецкой молодежи с их релевантными реакциями на стрессогенные факторы, анализ применяемыми ими адаптационных стратегий крайне актуальна для молодого поколения Донбасса, поскольку воздействие стрессогенов на жителей донецкого региона не уменьшается, а постоянно возрастает.*

Ключевые слова: молодежь, стресс, акцентуации характера, копинг-стратегии.

Современная молодежь – это поколение, формирующееся в условиях беспрецедентных технологических, социальных и политических изменений. Исследованием различных характеристик и аспектов жизнедеятельности молодежи занимались многие ученые и практики. Такие авторы, как А.Г. Асмолов, А.А. Реан, В.А. Петровский, Д.П. Лазаренко, Т.В. Солодилова, Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, М.С. Яницкий в своих работах рассматривали социально-психологические характеристики студенческой молодежи. Проблеме акцентуаций в отечественной психологии посвящены работы А.А. Реана, Э.Г. Эйдемиллера, С.Н. Морозюк, С.Г. Фантиной, И.Л. Соломина и др. Понимание психологических особенностей молодежи критически важно для эффективного взаимодействия внутри социума на всех уровнях – от семьи и образования до политики и экономики.

Согласно И.С. Кону: «Молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных параметров, особенностей социального положения и социально-психологических свойств». В разных странах существуют различные научные подходы на процессы и показатели взросления личности. В связи с этим, возрастные границы молодости не являются строго одно-

значными и определяются разными исследователями в пределах от 14–16 лет до 25–30 или даже 35 лет [1].

В России с начала XX века до наших дней в социальной статистике и переписях населения границы молодежного возраста варьировались от 10-12 до 20 лет в начале века и от 17 до 28-30 лет в конце XX века. Некоторые исследователи выделяют отдельные этапы становления молодых людей: позднее детство (9-11), ранняя подростковость (11-13), поздняя подростковость (14-17), собственно молодежь (18-22), молодые взрослые (23-25/28). Среди российских ученых наблюдается явный разнобой в определении такого основополагающего показателя, как возрастные границы группы молодежи, который до сих пор не преодолен.

В целом, современные исследователи сходятся во мнении, считать границы молодежи в интервале от 14 до 30 лет. Нижняя граница молодежного возраста связывается с половым созреванием, окончанием общеобразовательной школы, началом профессионального обучения. Верхняя граница определяется юридическим совершеннолетием, окончанием профессионального обучения, вступлением в брак, достижением экономической самостоятельности, а это возраст до 30 лет [2].

Молодежь является наиболее мобильной во всех отношениях частью общества, наиболее восприимчивой к новым явлениям, к новым знаниям и представлениям о мире. В молодежной среде особо ярко отражаются все процессы, происходящие в обществе. Тенденции и движения, проявляющиеся внутри этой социальной группы, являются индикаторами существующих в обществе проблем и противоречий, которые молодое поколение принесет впоследствии, трансформируя и модифицируя, в различные сферы общественной жизни.

Молодые люди, находясь в стадии транзиции (переход во взрослое состояние), имеют общие социально-психологические особенности: небольшой жизненный опыт, неустойчивость социального статуса в сравнении с другими социальными группами, незавершенность процессов развития нравственных основ личности, не сформированность социальных и профессиональных идентификаций, перманентность поиска собственного жизненного пути и идентичности [3].

В условиях Донецкой Народной Республики ситуация приобретает особую остроту. Молодое поколение ДНР находится в особо сложной жизненной ситуации, обусловленной происходящими на государственном уровне радикальными изменениями, которые охватывают все сферы общественной жизни. Одной из ключевых проблем является наличие чрезвычайной ситуации социального происхождения. Социальные противоречия и конфликты в регионе уже привели к человеческим жертвам и значительным материальным потерям, нарушив привычный уклад жизни. Равновесие в общественных отношениях – экономических, политических, межэтнических и конфессиональных – подорвало стабильность, которую так трудно восстановить. Причины этой нестабильности известны: военный конфликт, зависимость от внешних политических факторов и другие аспекты социальной и экономической неустроенности.

Длительное воздействие этих факторов ведет к хроническому физиологическому и психологическому утомлению людей, тем более молодежи, психика

которой наиболее сензитивна и подвержена тяжелым экстремальным состояниям, таким как депрессии, суициды и т. д. Молодые люди стремятся уйти из-под гнета существующей социальной напряженности, избирая для этого различные пути и формы. Некоторые сублимируют и направляют накопившуюся энергию на общественно-значимые цели, активно участвуя в социально-политическом и военном конфликте, другие вытесняют тревогу и страх, выбирая гедонизм в качестве ведущей ценности.

Одним из ключевых аспектов для понимания поведения молодежи является явление акцентуации. Акцентуации – это чрезмерно выраженные черты характера, проявление которых в различных ситуациях может привести к тому, что на человека будут слишком сильно влиять определенные события, вызывая конкретное поведение как реакцию на стресс и ему будет трудно адаптироваться к условиям жизни.

Термин «акцентуация характера» ассоциируется с именем К. Леонгарда, который считал, что резкое выражение определенных черт личности встречается у 20-50% людей и приводит к частым нервным срывам и типичным конфликтам, т.е. ситуациям, в которые человек попадает вновь и вновь, не извлекая из нее полезных уроков и не изменяя своего поведения. К. Леонгард выделил 12 типов акцентуаций: демонстративный, застревающий, педантичный, возбудимый, гипертимный, дистимный, тревожный, экзальтированный, эмотивный, циклотимный, интровертированный шизоидный, экстрове́ртированный и конформный.

В зависимости от степени выраженности можно выделить как ярко выраженные, так и скрытые формы акцентуации характера. Явные акцентуации легко заметны и могут оказывать значительное влияние на поведение человека в большинстве жизненных ситуаций. Например, кто-то с ярко выраженной тревожностью может испытывать постоянное беспокойство, что затруднит его взаимодействие с окружающими и успешное преодоление стрессов. Такие акцентуации, как гипертимность или демонстративность, могут создавать как возможности для успеха, так и препятствия, в зависимости от контекста. Скрытые акцентуации менее заметны в повседневной жизни, но могут проявить себя с большой силой в критические моменты. Например, молодые люди с неявно выраженной педантичностью могут не проявлять свои особенности в обычных ситуациях, но в условиях стресса их потребность в порядке и контроле может усугубить ситуацию [4].

Для диагностики особенностей акцентуаций характера по методике «Опросник Шмишека», была сформирована группа испытуемых, в которую вошли студенты 1-2 курсов ДГУЮ Минюста России, в количестве 28 человек, из них 15 девушек и 13 парней. Полученные результаты представлены в Таблице 1.

Анализируя данные Таблицы 1, можно констатировать, что ярко выраженных акцентуаций характера среди испытуемых этой группы, не выявлено. Наивысший средний балл получила акцентуация «экзальтированности» (14,57), за ней следует «эмотивность» (14,46), а на третьем месте находится акцентуация «застревание» (13,5).

Если суммировать высокий уровень выявления акцентуаций у всех респондентов и по всем акцентуациям, то ярко выраженные акцентуации состав-

ляют лишь 17,8% по результатам диагностики.

Таблица 1

Результаты диагностики студентов по «Опроснику Шмишека»

н/п	Демонстративность	Застывание	Педантичность	Возбудимость	Гипертичность	Дистимность	Тревожность	Экзальтированность	Эмотивность	Циклотимность
1	14	12	12	9	18	3	15	18	18	15
2	10	14	4	0	15	9	9	6	15	6
3	16	20	12	9	12	12	12	18	18	9
4	14	20	14	15	9	12	9	18	15	24
5	14	14	8	15	15	3	12	12	15	9
6	16	18	14	9	21	9	12	18	15	9
7	8	14	18	3	15	6	6	12	15	9
8	12	14	8	12	12	9	21	12	15	12
9	14	12	6	6	21	6	0	6	18	12
10	20	10	10	9	15	12	15	18	18	18
11	16	14	16	18	21	18	9	12	18	9
12	14	16	8	21	15	12	6	18	12	21
13	8	10	4	3	15	12	12	12	21	9
14	18	10	10	18	15	12	12	24	15	24
15	16	20	8	18	9	12	9	24	12	15
16	8	8	14	3	18	9	3	6	6	12
17	16	12	10	3	18	9	0	6	21	12
18	8	10	20	18	12	9	21	24	18	15
19	14	14	14	12	18	15	6	18	9	21
20	12	14	8	3	6	12	6	18	12	3
21	14	16	12	3	12	15	3	12	12	6
22	12	10	14	18	12	15	6	12	12	12
23	6	12	10	3	9	18	15	12	12	6
24	12	12	2	6	18	6	0	18	9	9
25	20	8	8	8	2	21	0	12	15	9
26	14	8	4	6	15	9	12	12	6	6
27	6	18	10	18	6	15	21	12	15	15
28	14	18	6	15	18	12	6	18	18	9
Ср	13,07	13,5	10,14	10,04	14	11,14	9,21	14,57	14,5	12

Обращая внимание на акцентуацию «тревожности», можно заметить ее низкий уровень выраженности в данной выборке. Если учесть, что студенты живут и обучаются в ДНР, где более 10 лет происходят военные действия, связанными с человеческими жертвами, значительным материальным утратам и нарушением обычного уклада жизни всего общества, то логичным было бы предположить, что проявления данной акцентуации должны диагностироваться на высоком уровне, но этого не наблюдается.

Лишь 4 студента продемонстрировали высокий уровень акцентуации тревожности – 21 балл, остальные участники опроса показывают невысокие результаты. Более того, 4 респондента получили 0 баллов по данной шкале, что может свидетельствовать о нежелании признавать собственные тревоги и переживания по поводу происходящего вокруг. Можно предположить, что у молодых людей происходит формирование психологических защит по типу «вытеснение» и «отрицание», как процессов приспособления психической деятельности человека к стрессовым условиям окружающей среды. Диагностируемый низкий уровень акцентуации «тревожность» диссонирует с окружающей социальной действительностью и требует дополнительных исследований о методах и формах психологических защит, используемых молодыми людьми в ситуации, угрожающей их жизнедеятельности.

В целом, применение «Опросника Шмишека» не выявило проявления ярко выраженных акцентуаций в данной выборке студентов. В условиях экстремальных вызовов со стороны социума большую значимость приобретает пластичность поведения индивида, когда в разных жизненных ситуациях проявляются те или иные характерологические особенности личности, при этом ни одна из них не выражена явно, и не становится доминирующей.

В психологии стресс определяется, как состояние психического напряжения, возникающего у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях, как в повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах, например, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, при этом стрессорами выступают неблагоприятные, значительные по силе и продолжительности внешние и внутренние воздействия, ведущие к возникновению стрессовых состояний.

Стресс можно определить как состояние беспокойства или психического напряжения, вызванное трудной ситуацией, как своеобразную физиологическую и психологическую реакцию организма на различные внешние и внутренние факторы, вызывающие дезориентацию, дискомфорт или угрозу. Стресс, особенно длительный, может привести к постепенному истощению адаптационных и компенсаторных механизмов личности, нарушению психической адаптации [6].

Для диагностики уровня стресса была использована методика «Шкала психологического стресса» на базе той же выборки. Полученные результаты представлены в Таблице 2.

Таблица 2

**Результаты диагностики студентов по методике
«Шкала психологического стресса»**

№ п/п	Балл												
1	71	5	79	9	64	13	134	17	60	21	66	25	46
2	44	6	60	10	45	14	53	18	42	22	30	26	83
3	30	7	44	11	45	15	89	19	103	23	86	27	69
4	50	8	78	12	103	16	120	20	121	24	60	28	65

На основании анализа данных Таблицы 2 видно, что средний балл соста-

вил 69,8, что соответствует низкому уровню стрессового состояния человека. Самый высокий уровень стресса по данной методике показал один респондент (134 балла), что составляет 3,5% от всей выборки. Средний уровень стресса показали 4 респондента (13,8% от выборки), у остальных респондентов (82,7%) диагностирован низкий уровень стресса.

Такие результаты диагностики уровня стресса в данной группе испытуемых являются косвенным доказательством наличия глубоких, часто неосознаваемых, психологических защит по типу «вытеснения» и «отрицания», которые помогают человеку выжить и сохранить психологическое равновесие в экстремальных ситуациях, связанных в данной ситуации с активными боевыми действиями на территории республики и сопутствующими им материальными потерями и человеческими жертвами.

Представляет интерес выявление корреляционных связей между уровнем психологического стресса и типами акцентуаций характера испытуемых, для чего был использован коэффициент Пирсона, как показатель взаимной зависимости между отдельными параметрами. Результаты корреляционного анализа представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Результаты выявления связей между акцентуациями и стрессом

	Де-мон.	За-стр.	Педан.	Возму-тим.	Гипер-тимн.	Дисти-мн.	Тре-вож.	Эк-заль-тир.	Эмо-тивн.	Цикл.
Стресс	-0,15	0,27	-0,006	0,65	-0,32	0,44	0,57	0,50	0,31	0,26

Из данных Таблицы 3 видно, что максимальное значение коэффициента Пирсона отмечено при анализе таких параметров, как «уровень стресса» и акцентуации «возбудимость», и составляет 0,65. Наиболее подвержены стрессовым переживаниям респонденты с тенденциями проявлений акцентуации характера по типу «возбудимость».

Очевидно, повышенная импульсивность и возникающая реакция возбуждения, свойственные этому типу акцентуации, долго сохраняются и гасятся с трудом под воздействием стрессовых факторов окружающей среды. [7].

Несмотря на низкий уровень проявления акцентуации «тревожность», свойственный этой выборки, корреляционные взаимосвязи между тревожностью и стрессом прослеживаются: коэффициент корреляции между ними составил 0,58. Поскольку людям с тревожным типом акцентуации априори свойственно минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе, то неудивительно, что тревожность имеет достаточно высокий уровень корреляции со стрессом.

Коэффициент корреляции между экзальтированностью и стрессом составляет 0,50. Людей этого типа акцентуации отличает высокая пластичность и скорость протекания психических процессов. Они интенсивно реагируют даже на

незначительные события, и, учитывая их склонность к панике и невозможность длительного прогноза деятельности, положительная взаимосвязь между степенью выраженности экзальтированности и уровнем стрессовой реакции, очевидна. Чем большая доля экзальтированности присутствует в характере человека, тем выше уровень стресса, который он испытывает при взаимодействии со внешней средой.

Коэффициент Пирсона показал невысокую отрицательную корреляцию между гипертимностью и уровнем стрессовой устойчивости с значением (-0,32) в данной выборке. Полученные результаты, скорее всего, дают возможность говорить о тенденции, свойственной людям с гипертимной акцентуацией: при воздействии мощных стрессовых факторов они снижают количество контактов с окружающими, отказываются от рискованных решений, внешнюю стимуляцию стараются свести к минимуму [7].

В условиях стресса психологическая адаптация человека происходит, главным образом, посредством двух механизмов: копинг-стратегий и механизмов психологической защиты. Копинг-стратегии – активные подходы, помогающие справляться со стрессом через управление мыслями, эмоциями и действиями. Важно понимать разницу между копингом и психологической защитой, которая является пассивным механизмом и функционирует на подсознательном уровне, чтобы блокировать негативные чувства и сохранять внутренний комфорт. Применение активных копинг-методов при корректной оценке доступных ресурсов позволяет человеку достичь более высокого уровня психологического комфорта и благополучия.

Существует множество классификаций копинг-стратегий, их количество достигает 400. Одной из наиболее известных является классификация психолога Р. Лазаруса, который совместно с С. Фолкман в 1984 году выпустил книгу под названием «Стресс, оценка и копинг». В этой работе анализируются исследования восприятия стрессовых условий, оценки доступных ресурсов и применяемых методов преодоления стресса. Р. Лазарус и С. Фолкман выделяют восемь основных стратегий копинга: аналитическое планирование решения проблем, агрессивный конфликтный копинг, принятие ответственности за обстоятельства, саморегуляция эмоций и поведения, позитивная переработка ситуации, поиск поддержки у других, дистанцирование для уменьшения значимости проблемы и избегание, нацеленное на уклонение от задачи.

Учитывая вышеизложенное, был проведен анализ степени взаимосвязи между копинг-стратегиями и акцентуациями, для чего был применен коэффициент Пирсона. Результаты представлены в Таблице 4.

Анализируя данные Таблицы 4, можно констатировать что, наибольшие показатели корреляции представили следующие акцентуации: возбудимость, экзальтированность и циклотимность с такими копинг-стратегиями как: бегство-избегание и дистанцирование.

Возбудимость показала высокую корреляцию с одним копингом, с бегством-избеганием. Результат составил 0,58. Люди с усиленной эмоциональностью и импульсивностью, прибегающие к данной стратегии, сталкиваются с трудностями в управлении эмоциями и низкой устойчивостью к стрессовым си-

туациям, что может приводить к социальным и профессиональным проблемам, при этом они часто используют агрессию, физическую активность и замещение как способы психологической защиты.

Таблица 4

Результаты выявления связей между акцентуациями и копинг-стратегиями

Акцентуация	Копинг-стратегии							
	Кон-фронт.	Ди-стан.	Само-кон.	Соц.п од	Прин.от вет.	Бег. - из-бег.	Пл.реш. пр.	Пол.пер еоц
Демонстра- тивность	0,18	0,23	-0,005	-0,26	-0,16	0,07	0,08	0,1
Застревание	0,3	-0,1	0,09	0,008	-0,14	0,07	0,13	0,09
Педантич ность	0,17	-0,05	-0,08	-0,02	0,002	-	-0,003	0,2
Возбудимось	0,43	0,5	0,51	0,27	0,28	0,58	0,14	0,23
Гипертим ность	0,25	0,09	0,05	0,05	0,08	0,15	0,38	0,21
Дистимность	0,26	0,38	0,18	-0,07	0,03	0,27	-0,05	-0,06
Тревожность	0,14	0,07	0,07	0,23	0,02	0,11	-0,08	-0,05
Экзальтиро- ванность	0,28	0,54	0,29	0,19	0,22	0,47	0,03	0,12
Эмотивность	-0,09	0,01	-0,05	0,18	0,06	0,1	0,02	-0,01
Цикло тимность	0,2	0,41	0,17	0,1	0,3	0,42	0,1	0,07

Экзальтированность показала высокий уровень взаимосвязи сразу с двумя копинг-стратегиями: дистанцированием и бегством-избеганием. Для копинга «дистанцирование» коэффициент корреляции составил 0,54. Люди, использующие дистанцирование, обычно проявляют эмоциональную нестабильность и колебания настроения, избегая решения проблем и отвлекаясь на другие занятия, что лишь временно снижает напряжение, не решает основные проблемы.

Люди с акцентуацией экзальтированности, прибегающие к стратегии бегства-избегания, проявляют чувствительность и нестабильность в эмоциях, что приводит к резким переменам в настроении, избегая трудностей и проявляя импульсивность (коэффициент Пирсона - 0,47).

Акцентуация циклотимность, как и возбудимость, показала определенный уровень взаимосвязи с одной копинг-стратегией – дистанцированием (0,41). У этих людей наблюдаются колебания эмоций, которые затрудняют установление близких связей и выполнение профессиональных обязанностей. В моменты эйфории они становятся активными и открытыми для общения, в то время как в период депрессии часто уходят в себя, что отрицательно сказывается на их работоспособности и продуктивности. Для совладания со стрессом у людей с акцентуацией циклотимности могут быть полезны следующие способы: осознание периодической смены фаз, контроль поведения и поиск социальной поддержки.

Таким образом, разные акцентуации влияют на выбор стратегий совладания со стрессом, что может значительно сказываться на эмоциональном состоянии и поведении индивидов в стрессовых ситуациях.

Изучение влияния акцентуаций характера личности на способы преодоления стресса может способствовать разработке эффективных программ поддержки, помогая молодежи справляться со психотравмирующими ситуациями и предотвращать психологические проблемы в период ключевых жизненных событий, таких как получение образования и начало карьеры.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Особенности поведения современной молодежи в обществе. URL: <https://multiurok.ru/files/vospitatelnyi-doklad-na-temu-osobennosti-povedenii.html?ysclid=lnya8tw4tf125054546> (дата обращения: 24.11.24)
2. Возрастные границы. URL: https://studopedia.ru/12_169940_vozrastnie-granitsi.html?ysclid=lpnjc14bs457581278 (дата обращение: 24.11.24)
3. Шульга В.В. Социально-психологические особенности молодежи ДНР:// Материалы IV Республиканской научно-практической интернет-конференции с международным участием «Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения», 13-24 февраля, 2019, г. Горловка. Секция 1: Ценностно-личностные ориентиры студентов нового поколения в современном мире / ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», 13-24 февраля 2019. URL: https://4konferentsia-2019.blogspot.com/p/blog-page_56.html (дата обращения: 24.11.24)
4. Акцентуации характера. URL: <https://emberint.ru/articles/aktcsentyatsii/?ysclid=loxxbp7s9c535745587> (дата обращения: 24.11.24)
5. Акцентуации характера. Типы и характеристика. URL: https://meduniver.com/Medical/Psichology/akcentuacia_xaraktera.html?ysclid=lp1hkaps29817341696 (дата обращения: 24.11.24)
6. Топчий М.В. Стресс как объект научной рефлексии / М.В. Топчий, Т.М. Чурилова. Ставрополь: НОУ ВПО СКСИ, 2009. 312 с.
7. Паршукова, Л.П. Акцентуации характера: учебное пособие / Л.П. Паршукова, И.В. Выбойщик. 3-е изд., испр. и доп. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. 95 с.

АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Александр Константинович Элефтерьяди
студ. 2-го курса
Пензенский государственный университет
Пенза, Россия, mir-876@yandex.ru

Научный руководитель
Жанна Вячеславовна Тома
Пензенский государственный университет
Пенза, Россия, mir-876@yandex.ru

***Аннотация.** Рассматривается вопрос воспитательного потенциала цифровой образовательной среды вуза. Целью статьи стало стремление обсудить кроме образовательных возможностей, воспитательные возможности цифровой среды и привести аргументы в пользу использования данного ресурса для решения задач профессионального воспитания студентов.*

Ключевые слова: профессиональное воспитание, вуз, студенты, цифровая образовательная среда, личность, качества.

Цифровая трансформация образования является откликом на глобальные технологические изменения в обществе, в частности связанные именно с развитием цифровых технологий. Цифровая трансформация образования является не только механизмом перевода на «новые рельсы» процесса обучения, но прежде всего служит условием для быстрой адаптации будущих поколений к работе и обучению с использованием цифровых технологий.

Первым механизмом, служащим для более активного погружения в цифровую реальность будущих поколений – это цифровая образовательная среда вуза. Это специально созданное пространство, решающее задачи администрации, организации, обучения и контроля.

Цифровая образовательная среда предполагает формирование цифровой грамотности как у педагогов, так и у обучающихся. Это достигается за счет:

- работы с обучающимися материалами;
- активное использование ссылок на дополнительные материалы;
- коммуникация с другими участниками образовательного процесса [1].

Все эти виды деятельности опираются на определенную культуру общения, переписки и обучения. Основы переносятся и адаптируются к особенностям

условиям цифровой среды. Например, коммуникация требует, чтоб участники диалога не только могли формулировать свои мысли, но и логично излагать их в письменной форме для того, чтобы все могли понимать, о чем идет речь. Чаще наблюдается обратное. Развитое «смсочное» общение недопустимо в контактах академической среды [1].

Таким образом цифровая образовательная среда выступает не только платформой для улучшения процесса обучения, широкой доступности теоретических и практических материалов. Но прежде всего данная среда – это главное условие постепенной подготовки студентов к работе в цифровых форматах. Если доступность Интернета и его ресурсов (по большей части развлекательные) обеспечивала досуг молодых людей, то сейчас это пространство предстает как область для труда, деятельности, работы.

Для понимания потенциала цифровой образовательной среды нужно рассмотреть ее структуру.

Е.В. Гунин и О.В. Дудина выделяют в цифровой образовательной среде следующие компоненты:

- инфраструктура;
- структура;
- ультраструктура [3].

Инфраструктура понимается авторами как материально-техническая оснащенность для функционирования среды. Обучающий и воспитательный потенциал сильно зависят от качества технического оснащения как в вузе, так и в домашних условиях для работы студента. Качественное подключение к сети Интернет, новые и качественные программные продукты также позволяют студентам присоединиться к прогрессу и не просто познакомиться с ним на примере статей, материалах лекций. А именно начать работать в этих условиях. Однако это сложная задача для вуза – техническое оснащение образовательного процесса на основе передовых технологий. Поэтому важно организовывать сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями, а также строить контакты с передовыми производствами и организациями, где цифровое обеспечение на хорошем уровне.

Структура – это внутренняя архитектура цифровой образовательной среды. Сюда относится платформа, на которой создается и функционирует цифровая среда, программы и приложения интерфейса, логичность размещенных разделов и удобство их использования как студентами, так и преподавателями. Чтобы не снижать значение цифровой среды и не ставить ее в противовес более прогрессивными приложениями, необходимо усиливать и развивать ее главную задачу – обеспечение образовательного процесса для студентов на основе поддержания профессионального подхода. Вот именно при соблюдении такого подхода возможно успешное решение обучающих и воспитательных процессов. Слабая работа цифровой среды влияет на отношение пользоваться ее ресурсами. Вынужденное по необходимости посещение «тяжелой» платформы развивает отрицательное отношение к обучению, и соответственно формирует плохое впечатление в будущем от работы в некоммерческой цифровой среде. Эффективная организация служит демонстрацией уважения к той образователь-

ной деятельности, которой занимается студент, используя постоянно цифровую среду.

Ультраструктура – это та часть цифровой образовательной среды, которая представлена инфосферой. Она наделена не только информацией, но и процессами коммуникации, впечатлениями. Под ультраструктурой понимаются атрибуты академической и профессиональной среды, которые должны быть представлены и всячески демонстрировать приверженность к студенческому образовательному сообществу.

Описанная структура цифровой образовательной среды отражает в большей степени техническую составляющую, причем свойственную современному этапу. При этом цифровая образовательная среда предстает как новое для жизнедеятельности пространство. Со всеми своими атрибутами оно способствует социализации студентов.

Этот новый вид социализации – в цифровом образовательном пространстве – представляет собой управляемую социализацию студентов. Если стихийное посещение интернета, поиск учебной информации и др. таит в себе отсутствие контроля за формированием интересов и склонностей студентов, то образовательная среда создается преподавателями и должна развивать информационную культуру поиска и работы с информацией в сети Интернет. Это важно в том аспекте, что поиск как правило занимает много времени. Тратить его на изучение посторонней информации – роскошь. В профессиональном плане – умение работать с информацией – высоко оцениваемый навык. Так, начинаются закладывать не только практические принципы профессиональной работы в сети Интернет, но и происходит пересмотр личностью ценностей в современной профессии [4].

Воспитательный процесс, который возможно осуществляется в рамках цифровой образовательной среды опирается на положительные и отрицательные аспекты. Положительная задача воспитания поддерживать и развивать, а вот отрицательные моменты – максимально нивелировать, учить обучающихся избегать их, по возможности пресекать их распространение. Здесь реализуется личностный и профессиональный аспект. Например, будущие педагоги, работа в сети Интернет сталкиваются со многими проявлениями и рано или поздно будут отвечать на вопрос: хотели бы они, что их ученики подвергались выбору? Так задача профессионального воспитания студентов заключается в приобретении и укреплении в сознании студентов ценностей и норм их профессиональной деятельности, развитие и стимулирование профессионально значимых качеств.

Цифровая трансформация высшего образования предполагает развитие цифровых сервисов, совершенствование инфраструктуры, управление кадровым потенциалом, формирование единой политики по управлению данными [1]. Рассматривая профессиональное воспитание студентов как сложный педагогический процесс, то кадровый вопрос в части подготовку будущих специалистов играет одну из ключевых ролей. Уточняя понятие «цифровая трансформация отрасли», мы опирались на следующее определение, предложенное в концепции: «цифровая трансформация отрасли - комплексное преобразование деятельности участников отрасли и органов исполнительной власти, связанное с переходом к

новым бизнес-моделям, каналам коммуникаций, а также процессам и культуре, которые базируются на новых подходах к управлению данными с использованием цифровых технологий». Это отражает активную адаптацию образовательного процесса в вузе под экономические запросы государства [5].

Цифровая стратегия образования направлена на изменение классической образовательной организации в цифровую. По мнению С. Граджек цифровая трансформация – это «серия глубоких и скоординированных изменений в культуре, персонале и технологиях, которые задействуют новые образовательные и операционные модели, и приводят к трансформации институциональных операций, стратегических направлений и ценностных предложений» [6].

Задача перехода на цифровую платформу заключается в формировании у студентов цифровых компетенций и устойчивой ориентированности на опережающий процесс развития (гуманитарная, техническая, медицинская, социальная, педагогическая). В будущем предполагается что молодые специалисты способны к инновационной деятельности и конкурентноспособны. И.В. Шацкая рассматривает следующие задачи реализации модели «Цифровой университет» (рис.1).



Рис. 1. Приоритетные задачи реализации модели «Цифрового университета» [7]

В данном случае указанные задачи позволяют увидеть сегодняшний потенциал цифрового университета для реализации профессионального воспитания студентов в будущем.

Рассматривая задачу управления процессами и системами образовательной организации как часть стратегии цифровизации образования профессиональное воспитание студентов будет осуществляться в рамках формирования цифровой культуры переписки с администраторами отдела или сайта, формулировки запроса или обращения. Обращение к сайту университета требует определенных навыков понимания логики и архитектуры подобных цифровых ресурсов. Это формирует аккуратность, дисциплину, организованность студентов.

Вторая задача, предполагающая запуск гибких и практико-ориентированных образовательных форматов, решает задачу получения студентами навыков оцен-

ки ресурсов с позиции их ценности, морально-этической нормы, трудоемкости. Цифровые ресурсы или технологии с практической направленностью воспитывают такие профессиональные качества как ценностное отношение к технологиям, стремление научиться работать с цифровыми ресурсами и т.д.

Третья задача, создание образовательной среды – это одна из первых качественно решенных задач. Однако и ей требуется доработка и, прежде всего, необходимость освоения ее потенциальных возможностей преподавателями и студентами. В большинстве случаев эта среда чаще служит местом получения заданий и отправки выполненных. Воспитательный потенциал электронной образовательной среды предстоит еще сформировать. Даже не смотря на сформированную образовательную среду существует много сложностей для ее использования: низкое качество материально-технической базы (вуза, преподавателей и студентов); качество Интернета; низкая методическая цифровая грамотность; недостаточное владение преподавателями и студентами технологиями; низкий инструментальный функционал цифровой среды.

Говоря о процессе профессионального воспитания, студенты осваивают навыки учиться в электронной среде, у них идет формирование индивидуальной траектории обучения (однако лимит времени допуска к обучающим курсам у студентов существует только в рамках одного года, пока студент находится на этом курсе).

Четвертая задача рассматривает необходимость разработки единой среды цифровых сервисов и ставит своей целью формирование цифрового пространства внеучебной работы со студентами, научно-исследовательской работы с будущими специалистами и воспитательной работы, создание цифровых кампусов. Эта работа имеет ряд сложностей:

- эти сферы относятся к гуманитарным областям, значит духовная составляющая достаточно высокая;
- цифровое представление результатов творческой и научной деятельности должно быть с использованием передовых технологий, чтобы производить сильное эмоциональное воздействие, оказывая влияние на глубокие чувства;
- размещение высокого качества фото-материалов и видео-материалов;
- создание комфортного, интересного и практико-ориентированного контента [8].

Таким образом, можно наметить обобщенные идеи о реализации задач профессионального воспитания в рамках стратегических задач цифровой трансформации высшего образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Тома Ж.В. Целевые ориентиры профессионального воспитания студентов-педагогов // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: Воспитание как часть образовательного процесса: XXXIII Международная научно-методическая конференция. Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2022. С. 375-382.

2. Тома Ж.В. Внутренние процессы профессионального воспитания студентов в условиях цифровой трансформации образования // Преподаватель высшей школы в

XXI веке: 20-а Юбилейная международная научно-практическая конференция. Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2023. С. 188-193.

3. Гунина Е.В., Дудина О.В. К вопросу изучения цифровой среды как фактора социализации личности // КПЖ. 2020. №6 (143). С. 56-63.

4. Тома Ж.В. Анализ подходов к определению понятия «профессиональное воспитание» // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 1. С. 42.

5. Тома Ж.В. Теоретическое обоснование структуры профессионального воспитания студентов как системы // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 11. С. 194-198.

6. Тома Ж.В., Емелин В.Н., Наркевич-Йодко М.С. Задачи профессионального воспитания студентов-педагогов в условиях цифровой трансформации образования // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 5. С. 62-66.

7. Шацка И.В. Стратегирование цифровой трансформации высшего образования // Стратегирование: теория и практика. 2022. Т. 2. № 4. С. 571-583.

8. Тома Ж.В., Пашковская С.С., Емелин В.Н. Профессиональное воспитание студентов с использованием платформы электронной образовательной среды вуза // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 6-1. С. 20.

СЕКЦИЯ 4. СЕМЕЙНЫЕ ВОПРОСЫ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МОЛОДЕЖНЫХ ВЗГЛЯДОВ

УДК 316.356.2

ГИПЕРОПЕКА В СЕМЬЕ: ВЛИЯНИЕ НА САМООЦЕНКУ И УВЕРЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Анастасия Максимовна Анисимова
студ. 2- го курса
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2023100988@togudv.ru

Научный руководитель
Анна Владимировна Ковалева
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 001250@togudv.ru

***Аннотация.** Актуальность данной работы обусловлена ростом внимания родителей к воспитанию детей в условиях современного социума. Стремление предоставить своим детям все самое лучшее и оградить их от возможных проблем часто приводит к чрезмерной опеке, что негативно сказывается на их самостоятельности и самооценке. Объектом исследования является семейная гиперопека, в то время как предметом выступает отношение молодежи к этому явлению.*

***Ключевые слова:** гиперопека, самооценка, уверенность, воспитание, молодежь, родители, социокультурные факторы, самостоятельность.*

В наше время родители все более серьезно подходят к воспитанию своих детей. Стремясь дать своему ребенку все самое лучшее и максимально отгородить от любых проблем, папы и мамы забывают о границах, из-за чего их забота может выйти далеко за рамки разумного. К сожалению, чрезмерная опека далеко не положительно сказывается не только на самостоятельности, но и на самооценке детей.

В процессе данного исследования были проанализированы несколько источников, касающихся влияния гиперопеки на дальнейшую жизнь индивида. Первая статья, написанная Сергеем Александровичем Капустиным, под названием «Влияние гиперопеки на возникновение супружеских проблем», исследует проблему гиперопеки и ее связь с различными супружескими конфликтами. В статье подчеркивается, что многие проблемы партнеров тесно связаны с анома-

лиями их личностей или личностей ближайшего окружения, включая супругов и родителей. В данной статье содержится полезная информация о вредном действии гиперопеки и ее возможных последствиях [1].

Второй важный источник – статья психолога Валерии Медведевой «Гиперопека: как влияет на ребенка и что делать родителям». В данном исследовании приведено множество значимых сведений о последствиях гиперопеки как для детей, так и для взрослых. Рассматриваются виды гиперопеки, ее причины, а также проблемы, связанные с избавлением от ее последствий во взрослом возрасте. Также дана рекомендация родителям, как распознать свою гиперопеку.

Дополнительно были рассмотрены статьи, такие как: «Что такое гиперопека и как она вредит нормальному развитию ребенка?»; «Гиперопека родителей: когда любовь во вред» (автор Казанцева В.Е., учитель-дефектолог психолого-педагогического отделения №1); «Тревожная забота: почему гиперопека – это проблема родителя» (Наталия Дербенева – практикующий психолог и сооснователь детского сада).

В целом, в указанных работах не рассматривается склонность современной молодежи к гиперопеке, что исключает наличие противоречий в отношении поставленной гипотезы и темы в целом. Несмотря на высокий уровень знаний по вопросу влияния гиперопеки, представленные материалы недостаточно акцентируют внимание на восприятии данной проблемы молодежью и ее актуальности в современном контексте.

Гиперопека – чрезмерная забота о детях. Выражается в стремлении родителей окружать ребенка повышенным вниманием, защищать даже при отсутствии реальной опасности, постоянно удерживать детей около себя, «привязывать» к своему настроению и чувствам. При гиперопеке ребенок лишается возможности самостоятельно преодолевать трудности и в результате теряет способность к мобилизации своей энергии в трудных ситуациях, всегда ждет помощи от взрослых, прежде всего от родителей. У ребенка развивается так называемая выученная беспомощность – реакция на любое препятствие как на непреодолимое.

Существуют несколько социокультурных факторов, объясняющих, почему родители прибегают к гиперопеке:

– Страх за жизнь ребенка. Одним из основных факторов является страх за безопасность и жизнь ребенка. В большинстве случаев данное переживание коренится в личном опыте родителей, когда в прошлом имели место ситуации, сопровождавшиеся угрозами для жизни их детей. В такие моменты происходит захват этого страха, что приводит к гиперопеке.

– Право распоряжаться жизнью ребенка. Родители часто считают, что имеют право управлять жизнью своего ребенка, основываясь на своем родительском статусе и на том факте, что они его родили. Это ощущение правомочности порождает убеждение, что они знают, что лучше для своего ребенка.

– Желание избежать собственных ошибок. Немало родителей, опираясь на свой жизненный опыт, желают, чтобы их дети избежали тех ошибок, которые они сами совершили. Порой это стремление приводит к тому, что родители пытаются направить ребенка по своему «истинному» пути, который они восприни-

мают как верный, исходя из своего опыта.

– Применение проектного подхода. Для многих родителей процесс рождения и воспитания ребенка становится осознанным и целенаправленным, однако, этот подход иногда оказывается контрпродуктивным. Ставя перед собой задачу успешного «проекта», родители фокусируются на достижении определенных результатов. Это может привести к игнорированию индивидуальных желаний и потребностей ребенка, которые могут не совпадать с амбициозными целями родителей.

Данные социокультурные факторы представляют собой основные причины гиперопеки, однако не исключают возможность влияния других значимых аспектов.

Таким образом, гиперопека представляет собой стиль воспитания, при котором родители проявляют чрезмерную заботу о ребенке и его жизни. В определенные возрастные периоды, например, в младенчестве, такая опека является оправданной. Однако, если родители продолжают поддерживать гиперопеку в подростковом возрасте или даже в зрелом возрасте, это может существенно затруднить процесс формирования личностной идентичности у человека.

Одним из последствий гиперопеки является негативное влияние на самооценку. Обычно самооценка формируется на основе самостоятельной оценки человеком себя, своих поступков и действий. Однако, когда родители осуществляют эту оценку на протяжении всей жизни, индивидуальная самооценка не может достичь адекватности. В этом контексте любое внешнее воздействие может значительно повлиять на мнение человека о себе, что создает дополнительные трудности.

Кроме того, гиперопека способствует развитию проблем с рефлексией и анализом собственных переживаний. Способность к самоанализу является важнейшей частью личностного роста, позволяющей человеку объективно оценивать свои поступки и извлекать из этого выводы. К примеру, в детстве родители часто суггестировали нам свои интерпретации ощущений: «Ты голодный», если пропускали завтрак, или «Тебе холодно», когда замечали, что мы находимся без носков. Вместо того чтобы спрашивать о наших чувствах, родители, как правило, принимали решения за нас, что снижает нашу способность к рефлексии. В результате это создает иллюзию, что мы не способны понять собственные чувства, оставляя ощущение, что кто-то другой должен сообщить нам о них.

В рамках исследования, посвященного явлению гиперопеки, было проведено опросное исследование среди студентов Тихоокеанского государственного университета, обучающихся на очной форме на 1-4 курсах. Данные респонденты были выбраны по ряду причин, наиболее значимые из которых будут представлены ниже.

Прежде всего, объектом нашего исследования являются молодые люди в возрастной группе 18–23 лет, что соответствует учебному статусу студентов 1-4 курсов. Эта возрастная категория особенно уязвима к влиянию гиперопеки, так как происходит процесс формирования личностной идентичности и самостоятельности. В данном возрасте молодые люди активно сталкиваются с требованиями социальной адаптации, что делает их мнения и восприятие гиперопеки зна-

чимыми для нашего исследования.

Используя платформу Yandex Forms для проведения опроса, мы стремились получить наиболее полные и объективные данные о восприятии гиперопеки среди студентов. Гипотеза нашего исследования предполагала, что современная молодежь имеет склонность к гиперопеке, и поэтому фокус на студентах является целесообразным в данном контексте. Основная цель опроса заключалась в подтверждении или опровержении этой гипотезы.

Опрос условно разделен на три части.

Первая часть касалась демографических данных, включая пол и учебный курс участников. В результате удалось собрать данные от 61 респондента, из которых 91,8% составили девушки и 8,2% – парни. Наибольшее количество ответов было получено от студентов 1 курса, что может свидетельствовать о повышенной уязвимости данной группы к гиперопеке на начальных этапах их образовательного пути.

Вторая часть опроса была направлена на изучение осведомленности участников о явлении гиперопеки и их отношения к нему. Мы стремились выяснить, осознают ли респонденты данное явление и знают ли о его возможных негативных последствиях. Результаты показали, что большинство участников, так или иначе, имеют представление о гиперопеке. Лишь 3 человека заявили о том, что не имеют представления о гиперопеке совсем.

В процессе исследования был задан необязательный вопрос о том, какие негативные последствия, по мнению опрашиваемых, может нести гиперопека. Из 49 респондентов, ответивших положительно на вопрос о наличии у гиперопеки негативных последствий высказались, что негативным последствием является «несамостоятельность» человека в будущем. Этот результат может свидетельствовать о том, что по меньшей мере 31 человек из 61 осознает не только само явление гиперопеки, но и проблемы, которые оно может порождать. Данная осведомленность, вероятно, снижает вероятность формирования гиперопекающего стиля воспитания в будущем, однако следует заметить, что понимание последствий не всегда является гарантией избегания ошибок в родительских практиках.

Третья часть опроса была целенаправленно направлена на выявление склонности участников к гиперопеке. Вопросы, включенные в эту часть исследования, позволили составить картину личностных установок респондентов. Результаты показали, что подавляющее большинство опрашиваемых не имеет выраженной склонности к гиперопеке. Хотя гипотеза, выдвинутая в начале исследования, не подтвердилась, важно отметить, что проведенный опрос не является массовым, и результаты могут варьироваться в зависимости от размера выборки.

Анализ процентных соотношений между ответами участников показывает, что разрыв в большинстве случаев превышает 10%. Исключение составили вопросы, касающиеся возраста; здесь ответы значительно варьировались, но в целом оставались в пределах разумных норм. При внимательном рассмотрении статистики ответов становится очевидно, что респонденты, продемонстрировавшие осведомленность о явлении гиперопеки в первых двух частях опроса (рис. 1 и 2), не проявляют склонности к гиперопеке. На основе полученных дан-

ных можно сделать вывод о том, что знание и достаточная осведомленность о гиперопеке способствуют формированию установок, побуждающих действовать в рамках более здоровых и сбалансированных подходов к взаимодействию с окружающими. Таким образом, исследование подчеркивает важность информированности молодежи о социальных и психологических аспектах, связанные с гиперопекой и ее влиянием на личностное развитие.

Хотя гипотеза исследования не подтвердилась, проблема гиперопеки остается популярной и требует внимания. Опрос показал, что доля молодых людей, имеющих склонность к гиперопеке, хоть и невелика, все же существует. Поэтому важно предложить рекомендации, направленные на преодоление гиперопеки и содействие более здоровому стилю воспитания.

Рекомендации для предотвращения гиперопеки:

1. Объективно оцените текущую ситуацию и выявите аспекты, требующие изменений в подходе к воспитанию ребенка.

2. Разработайте разумный и последовательный подход к воспитанию, придерживайтесь его с терпением и настойчивостью.

3. Научитесь правильно определять моменты, когда ребенку нужна помощь, и когда он способен решить задачу самостоятельно.

4. Уважайте желания и предпочтения ребенка, не принуждайте его действовать против его воли.

5. Не принимайте решения за ребенка; дайте ему возможность следовать своим личным интересам и предлагать альтернативы.

6. Не бойтесь, если ребенок делает ошибки; опыт негативных ситуаций способствует обучению. Позвольте ему самостоятельно искать решения, обеспечивая поддержку.

7. Не лишайте ребенка свободы в тех случаях, когда он способен справиться сам.

8. Выражайте свои опасения и мнение уважительным образом, избегая давления, если у вас есть сомнения по поводу выбора ребенка.

9. Обучайте ребенка справляться с трудностями, акцентируя внимание на том, чтобы не решать проблемы за него, а предлагать пути решения и варианты действий.

Эти рекомендации основаны на результатах исследования и практике психологии воспитания. Создание благоприятной среды, где ребенок чувствует себя свободно, может помочь снизить риски гиперопеки. Важно помнить, что правильное воспитание включает в себя баланс между поддержкой и свободой, что способствует полноценному развитию личности. Таким образом, осознанный подход к родительству не только предотвращает гиперопеку, но и способствует формированию самостоятельного, уверенного в себе человека.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Капустин С. А. Влияние гиперопеки (сверхтребовательности) на возникновение супружеских проблем // Национальный психологический журнал 2016. № 1. с. 62-69.

ПОСЛЕДСТВИЯ ПОЛИТИКИ «ОДНА СЕМЬЯ – ОДИН РЕБЕНОК» НА ДЕМОГРАФИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ

Софья Александровна Бирюкова
студ. 2-го курса,
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2023103977@togudv.ru

Научный руководитель
Анна Валентиновна Кортелева
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 003788@togudv.ru

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные последствия политики «одна семья-один ребенок», каким образом ограничение числа детей повлияло на семейную структуру, представления о родительстве и браке. Также рассмотрено изменение традиционных семейных ценностей, как поменялись роли мужчин и женщин и как правительство реагирует на эти изменения.*

Ключевые слова: семья, брак, Китай, политика «одна семья-один ребенок».

Политика одного ребенка, введенная в Китае в 1979 г., стала одним из самых радикальных демографических экспериментом в истории человечества. С целью контроля роста населения и обеспечения экономического развития, эта политика оказала глубокое воздействие на все сферы жизни китайского общества, в частности на структуру семьи и институт брака. На протяжении десятилетий население адаптировалось к новым условиям, что привело к кардинальным изменениям в представлениях о семье, родительстве и отношении к браку.

С одной стороны, политика способствовала значительному экономическому росту, улучшению уровня жизни и повышению образовательного уровня, но с другой – создала множество проблем.

Китай официально прекратил политику одного ребенка 1 января 2016г. С этого момента различным семьям начали разрешать иметь двух детей. Например, сельским семьям, этническим меньшинствам, если первым ребенком была девочка, а также городским парам, если оба родителя являлись одним ребенком в семье. Данная политика должна была поддержать преимущественно стареющее население Китая, что у них и получилось [1].

Старение населения является одним из самых тяжелых последствий политики «одна семья – один ребенок». Увеличение числа пожилых людей создает

нагрузки на систему здравоохранения и пенсионное обеспечение. Новые поколения, выросшие в условиях политики ограничения рождаемости, сталкиваются с необходимостью заботиться о своих стареющих родителях, что противоречит традиционному взгляду на многопоколенные семьи. В свою очередь правительство Китая каждый год индексирует пенсионные выплаты из-за роста доходов и инфляцией. К 2016 г. размер пенсии вырос до 2400 юаней с 640 юаней (в городской местности) [2]. Правительству следует также уделить внимание на дома престарелых. Большинство из них пустует, так как у граждан не хватает средств на проживание в них. Для решения этой проблемы руководству требуется увеличить размер субсидий.

Политика повлияла и на гендерные роли, формируя предпочтение к рождению мальчиков, что привело к дисбалансу между полами. В 2023 г. на 100 мужчин приходилось 105 женщин. Это создало сложные ситуации для мужчин, так как им стало сложнее найти партнершу для брака, что поспособствовало увеличению числа одиноких мужчин. Чтобы жениться они, как правило, должны иметь квартиру, машину и сыграть свадьбу за собственный счет. Из-за увеличения числа одиноких людей и сужения семейных уз наблюдается рост случаев социальной изоляции. Психическое здоровье становится важной темой, поскольку молодые люди сталкиваются с высокими уровнями стресса и одиночества. Большую поддержку им оказывают родители и финансово, и психологически. Они стараются сделать все, чтобы помочь своим детям вступить в брак.

Нехватка невест приводит и к значительным негативным социальным последствиям, таким как рост насилия в отношении женщин и торговля людьми. Например, в феврале 2023 г., женщина по фамилии Ян заметила в одной из деревень провинции Гуйчжоу 11-летнюю девочку. Она посчитала, что та станет отличной женой для ее 27-летнего сына. Женщина поговорила с отцом девочки и предложила ему забрать ребенка с собой, однако тот отказался, поэтому вместе со своим сыном они украли ребенка, когда та осталась одна дома. В 2022 г. стало известно о преступлении, произошедшем с Сяо Хуамей. Ее нашли прикованной к стене в доме своего мужа. Женщина стала жертвой торговли людьми. Ее продали в конце 90-х гг. XX в., за это время она родила от похитителя 8 детей. Так, с 2017 по 2020 гг. суды КНР отчитались минимум о 1250 жертвах [3].

Ограничение на количество детей привело к изменению традиционной многодетной семьи на более малочисленные, состоящие из одного или двух детей. Это, в свою очередь, изменило связанные с ними ценности, упростив распределение ресурсов и внимание родителей на воспитание детей. Поколение, которое родилось в годы проведения политики стали называть «маленькими императорами». Оно является актуальной проблемой Китая, так как его представители являются рабочей силой страны, но не могут или не хотят в полной мере раскрыть свой потенциал. Они хотят жить для себя, не строят планов на будущее и их цели не дальновидны. К этому привело то, что родители часто баловали своего ребенка. Из-за этого дети растут без мотивации и хотят, как можно дольше остаться на попечении у родителей.

С изменением ценностей в обществе Китая поменялось и отношение к браку. Количество заключаемых браков в КНР ежегодно сокращается с 2013 г. –

тогда было заключено почти 13,5 млн. союзов. В 2022 г. было официально зарегистрировано 7 млн. браков, что является рекордно низким показателем за 37 лет [4].

Сейчас для молодежи брак является не опорой, а финансовой нагрузкой. Поэтому формирование семьи уходит на второй план. Кроме того, молодые люди становятся менее приверженными традиционным семейным ценностям и больше рассматривают брак как необязательное условие развития отношений. Согласно статистике, представленной в исследовании, проведенном Research center в 2020 г., число людей, не состоящих в браке, увеличивается. Около 30% китайских женщин в возрасте 25 – 29 лет ни разу не были замужем, что на 10% больше, по сравнению с 2000 г. Политика «одного ребенка» ориентировала женщин на получения образования и стремление к карьерным достижениям. Молодые женщины предпочитают развиваться и самосовершенствоваться, нежели выходить замуж и заводить детей. В то же время мужчины осознают необходимость участия в домашнем хозяйстве, что меняет их традиционные роли как кормильцев.

С 2016 г. правительство отменило данную политику и начало поощрять рождение в семьях более двух детей. Это говорит о том, что оно осознало потребность в стимуляции рождаемости и стабилизации института семьи. Однако, не все женщины стремятся к этому прислушиваться, так как стали оценивать свои финансовые возможности. Для них вырастить одного ребенка уже огромная нагрузка.

Поэтому им важнее достойно обеспечить и дать хорошее образование одному ребенку, чтобы тот ни в чем не нуждался, чем родить двоих и при этом их в чем-то ущемлять. Тем более на рынке труда Китая огромная конкуренция среди молодежи, родители берут это во внимание и учитывают при решении о количестве детей, чтобы их дети могли быть трудоустроены.

В результате медленного роста населения, КНР в 2021 г. вводит политику трех детей. Но опять же, по итогам опросов, не многие женщины хотят иметь трех и более детей. В основном, на это соглашаются те, кто проживает в слабо-развитых сельскохозяйственных регионах. Таких как: Синцзян-Уйгурский, Тибетский и Гуанси-Чжуанский автономный район [1].

Государство также предприняло меры по поддержке семей, такие как: налоговые льготы и субсидии для молодых семей, упрощение доступа к жилищным кредитам, появились программы по улучшению системы образования для детей, таких как расширение доступности детских садов и школ. Помимо этого, в Китае начались кампании по популяризации многодетных семей и изменению общественного мнения о воспитании детей, подчеркивая преимущества больших семей.

В заключении хотелось бы сказать, что политика «одна семья – один ребенок» привела к изменениям в динамике населения, что, в свою очередь, оказало влияние на экономический рост. Политика привела и к значительным изменениям в структуре семьи, но, несмотря на противоречивые моменты в ее реализации и последствия, правительство страны принимает меры для поддержания и регулирования роста населения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ипполитова А. В Китае зафиксировано рекордное снижение числа заключенных браков// Газета.ру. – 2023. – Выпуск от 13.06. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/social/news/2023/06/13/20653412.shtml> Дата обращения: 24.10.2024.
2. Богаевская В. В. Социальные последствия политики «одна семья – один ребенок» в КНР. // Современные востоковедческие исследования. – 2020. – № 2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-posledstviya-politiki-odna-semya-odin-rebenok-v-kitae/viewer> Дата обращения: 15.10.2024.
3. Муравьева А. Невеста на вырост: Как в Китае похищают девочек, чтобы выдавать их замуж. //Forbes.ru. – 2024. – Выпуск от 16.05. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/forbes-woman/512507-nevesta-na-vyrost-kak-v-kitae-rohisaut-devocek-stoby-vydavat-ih-zamuz> Дата обращения: 10.11.2024.
4. Ван Е. Новая демографическая политика трехдетности в Китае// ДЕМИС. Демографические исследования. – 2023. – Т.3, №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/novaya-demograficheskaya-politika-trehdetnosti-v-kitae/viewer> Дата обращения: 13.11.2024.

БРАК И СЕМЬЯ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН: ПЕРСПЕКТИВЫ И ТРУДНОСТИ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

Татьяна Андреевна Веснина
магистрант 1-го курса
Санкт-Петербургский государственный университет,
Санкт-Петербург, Россия, st076608@student.spbu.ru

Научный руководитель
Вячеслав Николаевич Келасьев
Санкт-Петербургский государственный университет,
Санкт-Петербург, Россия, v.kelasev@spbu.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы молодых семей в условиях современных трансформаций. Особое внимание уделено необходимости комплексного подхода, включающего не только меры экономической поддержки, но и реализацию образовательных программ, организацию клубов молодых семей и использование социальной рекламы для популяризации семейных ценностей.*

***Ключевые слова:** молодежь, молодая семья, семейведение, клубы молодых семей, социальная поддержка.*

Трансформационные процессы в современном обществе оказывают существенное влияние на все сферы жизни, включая институт семьи и брака. Эти изменения сопровождаются негативными тенденциями, такими как увеличение количества разводов и уменьшение количества браков, снижение рождаемости (согласно Росстату в 2023 году суммарный коэффициент рождаемости в России составил 1,41) [1], увеличение числа неполных и повторных браков.

Молодежь испытывает влияние факторов глобализации, цифровизации, экономической нестабильности и смены культурных парадигм, потому сталкивается с вызовами в процессе построения и сохранения семейно-брачных отношений. В то же время она обладает значительным репродуктивным потенциалом, выступая ключевым фактором в обеспечении демографической стабильности и воспроизводства населения. Именно поэтому внимание политиков, ученых и практиков сосредоточено на исследовании проблем и поиске эффективных решений, направленных на поддержку молодежи в освоении семейных ролей и преодолении возникающих трудностей.

Молодая семья как социальная группа, несмотря на свою гетерогенность, обладает рядом специфических черт, которые отражают ее социально-

демографическое положение. К числу таких особенностей относятся: социально-экономическая неустойчивость, проявляющаяся в дефиците финансовых ресурсов и неудовлетворительных жилищных условиях; психологическая неподготовленность к выполнению супружеских и родительских ролей, обусловленная недостатком необходимых знаний и практических навыков; а также неопытность в построении взаимоотношений. Начальная стадия жизненного цикла семьи характеризуется взаимным приспособлением супругов, включающим формирование общих жизненных ориентиров, ценностей и правил взаимодействия [2]. Эти процессы часто сопряжены с конфликтами, возникающими из-за разногласий по вопросам распределения обязанностей, воспитания детей и организации семейного быта. В результате неспособности молодых семей справиться с возникающими трудностями происходит разрушение семейных отношений, что находит отражение в высоких показателях разводов, особенно в первые годы супружеской жизни [3]. Подобная ситуация нередко указывает на недостаточную готовность супругов к выполнению супружеских и родительских функций, что усложняет процесс адаптации.

Готовность к семейной жизни представляет собой многокомпонентное явление, включающее экономический, психологический, социальный, физиологический, правовой, педагогический аспекты. Часто между этими компонентами наблюдается темпоральная асинхрония [4], вследствие чего физиологическая готовность опережает психологическую и экономическую. Такая рассогласованность создает дополнительные сложности в адаптации к супружеским и родительским ролям, увеличивая уязвимость молодых семей к внутренним и внешним рискам, вследствие чего многие молодые люди откладывают вступление в брак и рождение детей на более поздний период. Для успешного преодоления этих трудностей необходимо разработать механизмы, направленные на сглаживание темпоральной асинхронии.

Многоаспектность рисков, с которыми сталкиваются молодые семьи, и многокомпонентность готовности к семейной жизни требуют комплексного и междисциплинарного подхода к их исследованию и поддержке. Так, важным направлением является усиление экономической поддержки молодежи. К таким мерам относятся улучшение жилищных условий посредством предоставления льготных кредитов и реализация программ доступного жилья; увеличение социальных выплат на детей и введение налоговых льгот для молодых семей. Эти инициативы способствуют снижению финансовой нагрузки и созданию условий для благоприятного начала семейной жизни. Вместе с тем экономические меры должны быть дополнены развитием образовательных, просветительских, социальных ресурсов, направленных на формирование социальной, психологической, педагогической готовности к семейной жизни.

Важным шагом в направлении формирования психологической готовности должна стать интеграция образовательных программ, направленных на приобретение компетенций в семейной сфере, в систему школьного и вузовского обучения. Для молодых людей такие программы являются источником практических знаний и навыков. Кроме того, такие образовательные инициативы способствуют повышению осознанности и принятию ответственности за создание и

развитие семьи. Важным аспектом является их профилактическая направленность: программы помогают предотвращать проблемы, вызванные недостаточной компетентностью. Таким образом, введение подобных курсов играет значимую роль в укреплении института семьи и снижении уровня разводов.

Одной из значимых инициатив в области подготовки молодежи к семейной жизни стало введение факультативного курса «Семьеведение» в школьную программу в рамках Года семьи. Предполагалось, что данный курс станет платформой для формирования у школьников базовых знаний и практических навыков, необходимых для построения гармоничных семейных отношений. Однако реализация этой программы столкнулась с рядом организационных и методологических трудностей, которые не были устранены к началу учебного года. Недостаточная подготовка педагогов и нехватка учебно-методических материалов привели к тому, что во многих образовательных учреждениях проведение уроков приобрело формальный характер, что не позволяет достичь поставленных целей.

На этапе становления молодой семьи особую значимость приобретает поддержка со стороны социальных учреждений, которые могут стать ключевым ресурсом для адаптации супругов к новым условиям жизни. В таких учреждениях молодые семьи получают доступ к психологической помощи, необходимой для преодоления трудностей, характерных для начального этапа семейной жизни.

Развитие специализированных программ психологической поддержки способствует укреплению эмоциональной стабильности супругов и развитию навыков конструктивного взаимодействия. Важным направлением работы является предоставление знаний о семейной динамике, воспитании детей, управлении семейным бюджетом и решении бытовых вопросов. Особое внимание следует уделить подготовке к родительству и сохранению репродуктивного здоровья молодежи [5]. Молодые пары, ожидающие первого ребенка, часто испытывают стресс из-за необходимости адаптации к новой роли. Курсы для будущих родителей могут стать эффективным инструментом поддержки в этот период.

Организация досуга для молодых семей в социальных учреждениях также является значимым направлением их поддержки. В рамках организации досуга создаются условия для совместного времяпрепровождения, включая проведение семейных праздников, мастер-классов, спортивных соревнований и конкурсов. Эти мероприятия способствуют укреплению внутрисемейных связей, развитию творческого потенциала и формированию культуры досуга в семье.

Еще одной важной формой поддержки является создание клубов молодых семей, которые служат платформой для обмена опытом, получения социальной и психологической поддержки. Такие клубы выполняют не только культурно-досуговую, просветительскую, социально-психологическую и воспитательную функции, но и предоставляют молодым супругам возможность общаться с другими семьями [6]. Это особенно важно для семей, которые могут испытывать трудности в социальном взаимодействии, например, из-за ограниченных финансовых возможностей или отсутствия поддержки со стороны расширенной семьи.

Необходимо развивать инициативы, направленные на популяризацию

ценностей семьи. Одним из инструментов для реализации этой цели является использование цифровых технологий, социальных сетей и средств массовой информации. Цифровизация предоставляет уникальные возможности для распространения образовательных и просветительских материалов, а также создания платформ для взаимодействия и обмена опытом между молодыми людьми. Важным элементом является создание социальной рекламы, направленной на формирование позитивного имиджа семьи. В условиях современных социальных вызовов такие меры могут сыграть значительную роль в поддержке института семьи и брака. Продвижение положительных примеров семейной жизни, а также активное привлечение лидеров общественного мнения, могут способствовать формированию более ответственного и зрелого отношения к этим институтам.

Таким образом, современные изменения оказывают значительное влияние на институт семьи, особенно в молодежной среде. В связи с этим, требуется комплексный подход, включающий взаимодействие государственных органов, образовательных и социальных учреждений для подготовки молодежи к семейной жизни. Это предполагает не только развитие программ экономической поддержки, но и системное внедрение образовательных и просветительских инициатив, направленных на укрепление психологической готовности и формирование осознанного подхода к созданию и поддержанию семейных ценностей. Социальная реклама и использование медиа-ресурсов для популяризации семейных ценностей играют не менее важную роль, способствуя формированию у молодежи осознанного подхода к семейной жизни и укреплению института семьи в условиях современных вызовов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Росстат. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 25.11.2024).
2. Кожогелдиева К. М., Кожогелдиева М. А. Социально-психологические особенности отношений в молодой семье // Эпоха науки. 2020. №22. С.238–242.
3. Верещагина А. В., Самыгин С. И., Кикоть А. С. Молодая семья в России и специфика ее адаптации: проблемы социологического дискурса // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. №11. С.21–25.
4. Сайфуллин Г. П. Эффекты темпоральной асинхронии компонентов готовности молодежи к семейной жизни для демографического поведения // Теория и практика общественного развития. 2022. № 3. С. 51–58.
5. Болдина М. А. Технологии социальной работы с молодыми семьями // Социально-экономические явления и процессы. 2013. №5. С. 261–266.
6. Баландина Г. А. Традиции и инновации в организации досуга молодых семей в учреждениях культуры // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2014. №4. С.68–73.

ФАКТОРЫ РИСКА В РАЗВИТИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

София Дмитриевна Кабузенко
студ. 4-го курса
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2021100853@togudv.ru

Научный руководитель
Анна Владимировна Ковалева
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 001250@togudv.ru

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме факторов риска в развитии подростков, воспитывающихся в условиях семейного неблагополучия. Анализируются причины, обуславливающие негативное воздействие на социальное становление подростков, растущих в семьях, находящихся в социально опасном положении. Рассматриваются механизмы влияния таких подростков на общественную среду, а также выявляются возможные последствия их интеграции в социум.*

Ключевые слова: социально опасное положение, семья, подростки, негативное влияние, личность, общество.

Социальное развитие подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, является одной из ключевых проблем, требующих внимания со стороны общества и специалистов. Подростковый возраст – это период, когда формируются не только личные качества, но и социальные навыки, которые будут определять дальнейшую жизнь молодого человека. Однако подростки, выросшие в неблагополучных условиях, часто сталкиваются с множеством препятствий, которые могут негативно повлиять на их психоэмоциональное состояние и социальную адаптацию. Семьи в социально опасном положении часто испытывают экономические трудности, высокий уровень стресса и нестабильность. Это может проявляться в различных формах: от физического и эмоционального насилия до отсутствия необходимой поддержки и заботы. В таких условиях подростки могут испытывать чувство изоляции, низкую самооценку и недостаток мотивации, что затрудняет их интеграцию в общество и успешное обучение.

Одной из задач государственной политики Российской Федерации является содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и

нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества [1]. А сохранение воспитательной функции кровной семьи является приоритетной задачей социальной работы даже в самых сложных жизненных ситуациях.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними [2].

Социально опасное положение оказывает непосредственное влияние на психологические особенности детей, воспитывающихся в этих семьях. Особую озабоченность вызывает воспитание в таких семьях детей подросткового возраста.

Подростковый возраст – это переходный и критический этап в онтогенезе, это время биологического, психологического, умственного и социального развития и изменений [3].

Для подростка одним из ключевых вопросов становится вопрос о том, каким образом он определяет себя в этом мире, что связано с процессом самоидентификации. В этом возрасте происходит активное осмысление окружающей реальности, расширение связей с обществом, осознание собственного места в жизни, поиск собственной идентичности на основе личных способностей и интересов. К этому добавляется процесс полового созревания, который оказывает значительное влияние на все упомянутые жизненные аспекты. Воспитание в семье, находящейся в социально опасном положении, негативно влияет на формирование личности подростка и способствует возникновению разнообразных деформаций и увеличению социальных отклонений. Личность подростка в таких семьях формируется под воздействием ряда неблагоприятных факторов.

Во-первых, многие семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, сталкиваются с экономическими затруднениями, что ведет к неудовлетворительным условиям жизни и, в частности, к отсутствию собственной комнаты для детей. В семьях с одним родителем подростки часто не могут позволить себе желаемые игрушки, модные вещи, путешествия вместе с семьей, а также посещение платных занятий в кружках и секциях. Для таких семей посещение культурных мероприятий, таких как театры, кино и цирк, становится не по карману из-за дороговизны билетов. В итоге, подростки испытывают чувство недостаточности в себе, низко оценивают свои способности и страдают от неустойчивых эмоций [4].

Во-вторых, по мнению С.Г. Елизарова, в семьях, находящихся в социально опасном положении, часто родители вынуждены в одиночку заботиться о материальном благосостоянии, поэтому много времени посвящают работе и не уделяют подростку должного внимания [5].

В-третьих, в семьях, находящихся в социально опасном положении, родители из-за своего нежелания и безответственности не в полной мере участвуют в жизни своих подростков, дистанцируются от вопросов, связанных с воспитанием и обучением в учебных заведениях. Из-за этих причин у подростков могут воз-

никакие страхи, неуверенность в себе, неправильное поведение и склонность к зависимостям.

В-четвертых, одной из основных причин возникновения семей, находящихся в социально опасном положении, является процесс развода. Разрыв брака затрагивает не только супругов, но оказывает значительное воздействие на подростков, которые часто испытывают трудности в период распада семьи. Особенно тяжело подросткам переживать развод, поскольку они еще не в полной мере могут осознать причины и последствия разрыва брачных уз. В таких случаях они часто винят себя в произошедшем [6].

Вследствие перечисленных причин у подростков возникают различные отклонения в эмоциональной и поведенческой сферах.

Описывая подростка, находящегося в социально опасном положении, А.В. Ковалевская выделяет следующие внешние поведенческие признаки: систематические опоздания в школу; ребенок надолго задерживается в школе после уроков; боится идти домой; убегает из дома; в начальной школе за ребенком приходят дальние родственники, знакомые, соседи; часто беспричинно отсутствует в школе; жалуется на голод (на недосыпание, дискомфорт в семье или другое) [7].

Н.Ф. Дивицина выделяет следующие наиболее характерные отрицательные черты подростков, находящихся в социально опасном положении: выраженные формы эгоизма и индивидуализма, озлобленность, чрезмерная грубость, дерзость, упрямство, распушенность, жадность, легкомысленное отношение к жизни, неразвитость чувства стыда и т.п. Нравственная деформация их личности отражается и в эмоциональных особенностях. Для них характерна эмоциональная возбудимость, агрессивность поведения, конфликтность, несдержанность, повышенная аффективность [8].

Согласно мнению А.В. Лебедева, подростки, находящиеся в социально опасном положении, обнаруживают следующие признаки: отстают в развитии (в социальном, эмоциональном, интеллектуальном и личностном плане), имеют набор хронических заболеваний, некоторые из которых обычно характерны для взрослых и пожилых людей, испытывают высокую тревожность, страхи, проявляют эмоциональную неадекватность, демонстрируют признаки депрессии (темы тоски, бессмысленности жизни, отсутствие ярких красок в описаниях или рисунках и т.д.), имеют невротические проявления (грызут ногти, качаются, появляются тики, заикание, и т.п.), испытывают неудовлетворенность базовыми потребностями, имеют запущенный внешний вид, проявляют агрессию и так далее [9].

Таким образом, можно констатировать тот факт, что подростки, воспитанные в подобных семьях, находятся в остром эмоциональном состоянии.

Однако, социальное развитие подростков, воспитанных в негативных условиях влияет не только на них самих, но и на общество в целом.

Вот несколько ключевых аспектов этого влияния:

1. Увеличение социальной напряженности

Подростки из неблагополучных семей могут испытывать чувство отчуждения и недовольства, что может привести к конфликтам, агрессии и преступности. Это, в свою очередь, создает дополнительную нагрузку на правоохрани-

тельные органы и систему правосудия.

2. Экономические последствия

Неблагополучные подростки часто имеют низкий уровень образования и ограниченные возможности трудоустройства. Это приводит к увеличению числа безработных и социально незащищенных граждан, что негативно сказывается на экономике региона и страны в целом.

3. Психологическое здоровье общества

Подростки, выросшие в неблагоприятной обстановке, могут страдать от психических расстройств, что увеличивает потребность в медицинской помощи и поддержке. Это создает дополнительное бремя для системы здравоохранения и социальной защиты.

4. Цикл бедности

Негативный опыт подростков может передаваться следующему поколению. Дети из неблагополучных семей могут также сталкиваться с трудностями в воспитании своих детей, что создает замкнутый круг бедности и социальных проблем.

5. Снижение уровня социальной сплоченности

Когда значительная часть молодежи сталкивается с проблемами, это может привести к разобщенности внутри сообщества. Социальные группы могут формироваться на основе негативного опыта, что затрудняет создание единого и сплоченного общества.

6. Угрозы общественной безопасности

Подростки, выросшие в условиях насилия или пренебрежения, могут быть более склонны к антисоциальному поведению, что может угрожать безопасности других членов общества. Это также может привести к увеличению уровня преступности и насилия в сообществе.

7. Культурные и социальные изменения

Социальные проблемы подростков могут изменить культурные нормы и ценности в обществе. Например, увеличение числа молодежных группировок или субкультур может привести к изменению общественного восприятия молодежи и их роли в социуме.

Таким образом, социальное развитие подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, имеет широкий спектр последствий для общества.

В настоящее время существует ряд форм и методов, осуществляемые социальными службами, которые направлены на улучшение психического и физического состояния подростков, такие как: создаются клубы по месту жительства, кружки и секции различной направленности, организуются досуговые мероприятия (культурно-развлекательные, познавательные, спортивные), проводятся семинары, практикумы и консультационные беседы, инициируется проектная деятельность, организуются тренинговые программы. В последствии это способствует формированию более устойчивой личности подростка для общества.

Социальное развитие подростков, воспитанных в семьях, находящихся в социально опасном положении, представляет собой сложную и многогранную задачу, требующую комплексного подхода и взаимодействия различных соци-

альных институтов. При наличии целенаправленных программ и инициатив, направленных на поддержку таких семей и их детей, можно существенно улучшить ситуацию. Активное вовлечение сообщества, работа социальных служб и программы раннего вмешательства могут сыграть ключевую роль в процессе реабилитации и социализации подростков. Таким образом, успешное социальное развитие подростков из неблагополучных семей возможно лишь при условии совместных усилий государства, общества и самих семей. Создание безопасной и поддерживающей среды, где подростки смогут развиваться и реализовывать свой потенциал, является важной задачей для построения более справедливого и устойчивого общества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 11.04.2024).
2. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 04.12.2024).
3. Луканина, К. В. Социальный портрет несовершеннолетнего и семей, находящихся в социально опасном положении / К. В. Луканина // Социальная работа и социальная политика в условиях меняющейся архитектуры социального государства : материалы Всероссийской конференции. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2021. – С. 148-158.
4. Богданов, В. А. Предоставление социально-педагогических услуг как форма социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении / В. А. Богданов // Современная школа России. Вопросы модернизации. – 2022. – № 4-1(41). – С. 70-71.
5. Елизаров, С. Г. Технологии постреабилитационного сопровождения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации / С. Г. Елизаров // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2019. – № 2. – С. 227-233.
6. Самарина, Я. Р. Социальное сопровождение детей и подростков, находящихся в социально опасном положении / Я. Р. Самарина // Актуальные проблемы социальных и психологических наук: теория, методология, практика : материалы симпозиума в рамках XVI (XLVIII) Международной научнопрактической конференции, приуроченной к 300-летию Кузбасса. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – С. 86-88.
7. Ковалевская А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2019. – 271 с.
8. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2019. – 351 с.
9. Лебедев А.В. Оценка нервно-психического состояния подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / Под ред. С.А. Беличевой. – Тюмень, 2020. – 343 с.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В СЕМЬЕ

Анастасия Михайловна Колодина
студ. 3-го курса
Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова
Улан-Удэ, Россия, ankolodina03@list.ru

Научный руководитель
Анатолий Валерьевич Белоусов
Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова
Улан-Удэ, Россия, av-belousov@yandex.ru

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме нравственного воспитания подростков с девиантным поведением в семье. В условиях современного общества, где распространены различные формы девиантного поведения, родители и воспитатели сталкиваются с необходимостью эффективного взаимодействия с такими подростками. Рассматриваются основные причины девиантного поведения, а также роль семейной среды в формировании нравственных ценностей. В статье представлено исследование нравственного воспитания подростков в сравнении с подростками без признаков девиации.*

Ключевые слова: нравственное воспитание, подростки, девиантное поведение, семья, причины девиантного поведения.

В настоящее время в современном обществе вопросы, связанные с воспитанием нравственных ценностей в семье у подростков с девиантным поведением, являются важными и актуальными.

Особую актуальность исследование нравственного воспитания подростков с девиантным поведением приобретает в связи со снижением возрастных границ и ростом преступлений, которые чаще всего совершают подростки с девиантным поведением.

Также стоит отметить, что подростковый возраст, это именно тот возраст, когда подросток более подвержен негативному влиянию общества, и ему не хватает знаний касательно нравственных ценностей. Именно в этом возрасте подростки могут придавать прагматический характер значимым социальным ценностям, что будет являться фундаментом для развития различного рода девиаций.

Учет психологических особенностей развития девиантного поведения в подростковом возрасте является важным условием эффективной коррекции

нравственных ценностей, сформированных в семье. Развитие нравственных ценностей может происходить только при взаимодействии семьи, педагогов и психологов. В психологической и педагогической литературе встречаются разнообразные точки зрения по поводу формирования нравственных ценностей у подростков с девиантным поведением в семье.

Так, исследования, проведенные Е. Н. Заборовой, Г. П. Орловой, В. Г. Бочаровой и другими учеными, посвящены проблеме проявления девиантного поведения у подростков, которые были вызваны неблагоприятной обстановкой внутри семейных отношений. Также в работах И. А. Невского, Б. Н. Алмазова, Г. Ф. Кумарина обсуждается влияние школьной среды и ее значимость в предотвращении негативного поведения учащихся с педагогической точки зрения. Существование различных взглядов на сущность формирования нравственных ценностей у подростков с девиантным поведением в семье, указывает на необходимость исследования указанного феномена и отождествляет данную проблему исследования. По результатам теоретического анализа воспитания нравственного воспитания подростков с девиантным поведением в семье было установлено, что девиантное поведение отклоняется от общепринятых социальных норм и ожиданий. Оно может проявляться в различных формах, таких как агрессия, нарушение правил, антиобщественные действия и другие действия, которые могут вызвать беспокойство в обществе. Девиантное поведение часто связано с неприспособленностью к общественным стандартам и может быть признаком проблем в адаптации человека к социуму.

Чтобы понять какой уровень нравственного воспитания у современных подростков с девиантным поведением, была проведена констатирующая эксперимент по выявлению уровня нравственного воспитания подростков с девиантным поведением в семье. Исследование проводилось на базе школы, в эксперименте приняли участие 32 обучающихся 5-8 классов в возрасте 11-16 лет.

Для оценки уровня развития нравственного воспитания были выделены три критерия и к каждому критерию были подобраны соответствующие методики: Поведенческий («Диагностика нравственной самооценки».

Автор: Т. А. Фалькович), когнитивный («Диагностика отношения к жизненным ценностям». Автор: Т.А. Фалькович), эмоциональный («Диагностика нравственной мотивации». Автор: Т.А. Фалькович).

Согласно интерпретации и обобщению результатов, описанных в психодиагностическом минимуме, нами были выявлены три уровня сформированности нравственного воспитания у подростков с девиантным поведением в семье

1. высокий уровень – отсутствие конфликтных ситуации, обучающиеся способны слышать и слушать друг друга, обладают доброжелательностью, эмпатией, уважением к окружающим, а также сформированы чувства собственного достоинства и честности. Обучающиеся спокойны, общительны, по необходимости легко вступают во взаимодействие с педагогом, психологом. Хорошо понимают значение слова «Нравственность».

2. средний уровень – обучающиеся проявляют слабую инициативу в общении, слабо выражена взаимопомощь, не всегда проявляют достаточную самостоятельность, слабое представление о себе и о нравственных ценностях.

3. низкий уровень – обучающиеся пассивны, практически не идут на контакт между собой, педагогом и психологом, присутствуют регулярные конфликты, отсутствует понимание нравственных ценностей, моральных принципов, этических норм.

Был детально изучен уровень сформированности нравственного воспитания у подростков с девиантным поведением в семье, определены критерии и оценочные показатели анализируемых параметров.

Согласно проведенному исследованию и результатам, полученным по всем методикам, испытуемых можно условно поделить на три группы:

1. испытуемые со средним уровнем сформированности нравственного воспитания, для которых характерно обучающиеся проявляют слабую инициативу в общении, слабо выражена взаимопомощь, не всегда проявляют достаточную самостоятельность, слабое представление о себе и о нравственных ценностях.

2. испытуемые с уровнем ниже среднего сформированности нравственного воспитания, которые пассивны, практически не идут на контакт между собой, не умеют продуктивно взаимодействовать со сверстниками, присутствуют регулярные конфликты, взаимопомощь отсутствует, дети взаимодействуют друг с другом в силу необходимости, либо игнорируют друг друга.

3. испытуемые с низким уровнем сформированности нравственного воспитания, которым присуща обучающиеся пассивны, практически не идут на контакт между собой, педагогом и психологом, присутствуют регулярные конфликты, отсутствует понимание нравственных ценностей, моральных принципов, этических норм.

Таким образом, итогом проведенного исследования, большая часть испытуемых имеют низкий уровень нравственного воспитания (59,1%), что свидетельствует о том, что такие дети не умеют общаться без конфликтов, а также не способны к переживаниям. практически не идут на контакт между собой, педагогом и психологом, присутствуют регулярные конфликты, отсутствует понимание нравственных ценностей, моральных принципов, этических норм. Средний уровень развития нравственного воспитания был выявлен у 31,8% испытуемых. Обучающиеся проявляют слабую инициативу в общении, слабо выражена взаимопомощь, не всегда проявляют достаточную самостоятельность, слабое представление о себе и о нравственных ценностях. Уровень нравственного воспитания ниже среднего выявлен у 9,1% испытуемых, что говорит нам о нежелании детей идти на контакт между собой и другими, не умеют продуктивно взаимодействовать со сверстниками, присутствии нечастых конфликтов дети взаимодействуют друг с другом в силу необходимости, либо игнорируют друг друга.

Исследование показало, что многие ученики имеют недостаточно развитый уровень нравственного воспитания, что требует интеграции в образовательный процесс мероприятий, предназначенных для его укрепления и улучшения понимания нравственных аспектов учащимися. Создание условий для формирования нравственности у учащихся приобретает особую важность, при этом необходимо учитывать предметные области, которые предлагают наибольшие возможности для развития.

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОНЯТИЙ «СЕМЬЯ» И «БРАК» В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Руслан Максимович Косогов
студ. 2-го курса,
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2023101761@togudv.ru

Научный руководитель
Анна Валентиновна Кортелева
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 003788@togudv.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается трансформация понятий «семья» и «брак» в контексте информационного общества на примере Китайской Народной Республики. Анализируются социальные, экономические и культурные факторы, повлиявшие на изменение традиционных представлений о семье и браке в Китае. Уделено внимание влиянию цифровых технологий и глобализации на новые формы взаимодействия и коммуникации внутри семейных структур. Анализируется влияние государственной политики в ключе ограничения на рождаемость, пропаганды брака, формирования новых моделей семейных отношений. Сравнительный подход позволяет выявить как схожие тенденции, так и уникальные особенности в отношениях, возникающих между партнерами, а также в социальном восприятии семейных ценностей. Результаты исследования подчеркивают, что в КНР, равно как и в других государствах, современная семья переживает кризис, понимаемый как ослабление значения классических семейных ценностей необходимость адаптации законодательных и образовательных механизмов с целью обеспечения поддержки современных форм семьи и брака в условиях быстро меняющегося социокультурного ландшафта.*

***Ключевые слова:** семья, информационное общество, семейные ценности, институт брака, трансформация, Китайская Народная Республика.*

Дефиниции лексических единиц «брак» и «семья» в условиях информационного общества, непрерывной глобализации, а также в процессе фундаментальных трансформаций в мировоззрении и сознании личности становятся сложно выводимыми и весьма затруднительными для однозначного ответа. Дать определение понятиям в условиях вышеупомянутых интеграций – задача не из простых. Помимо устоявшихся и закрепившихся в понимании индивида концептов и понятий, не стоит забывать о тенденциях, которые могут нести в себе как положительный коннотат, так отрицательный, относительно дистанцированный

от первоначальной точки отсчета.

Современные реалии таковы, что социум – сложная структура – не стоит на месте, напротив, он находится в постоянном развитии и пребывает в процессе наполнения [1], и как результат – новые, прежде не осознанные до конца семьи увеличивают понятийный фон социально значимых лексических единиц «семья» и «брак» в сознании реципиента. Время идет, и ничто не стоит на месте точно так же, как социальные институты «семья» и «брак».

Подобного рода исследования в последнее время пользуются не малым интересом. В рамках непрерывной глобализации сложно назвать государства, которые не сталкивались с описанной ситуацией – Китайская Народная Республика (КНР) тому не исключение. Мировой лидер не похож на страну-соседа, Российскую Федерацию, где превалирует православие, традиции общинности и индивидуализма, открытость к мировой культуре, глубокая связь с природой. В Китае, напротив, патриархальность, уважение к старшим, низкая степень конфронтации, конфуцианские ценности, акцентирующие внимание на коллективизме и гармонии в обществе [2]. Тем не менее, в обеих странах порождаются практически идентичные изменения – социальные, экономические и культурные факторы, под влиянием которых с каждым днем все больше меняются традиционные представления о семье и браке.

Понятия семья и брак по-своему интересны. Считается важным разобраться и определить, что объединяет и в то же время заставляет заявить о том, что оба понятия не тождественны друг другу, более того, не выступают в качестве синонимов. По словам социолога И. А. Макаровой, «причастность к социальному институту только и объединяет семью и брак...» [3].

Семья, с точки зрения социологии, представляет собой сложный социальный институт, который выходит за рамки простой группы, связанной браком или родством. Она включает в себя систему взаимосвязей и взаимодействий, где действуют определенные ценности, нормы, социальные установки и аппарат санкций [4]. Эти элементы формируют поведение членов семьи и регулируют их отношения посредством механизмов поощрения и наказания. Основные функции семьи многообразны. Важнейшая из них – социализация. Репродуктивная функция подразумевает воспроизводство населения. «Кроме того, семья предоставляет своим членам удовлетворение в общении и возможность для отдыха, выступая как место эмоциональной поддержки и безопасности», – пишет Т. В. Епремян в своей работе [5].

Семья, выступая как социальный институт, обладает прочной структурой и функционирует как независимая система управления. В ней каждый член способствует развитию жизненной значимости, а также формированию культурных норм общения и ценностей. В процессе взаимодействия могут возникать недоразумения, которые со временем могут привести к конфликтам. Однако разрешение этих споров осуществляется благодаря взаимным компромиссам и соглашениям. Семья всегда была и остается ключевым и основополагающим звеном общества. Она обеспечивает культурную передачу традиций от одного поколения к другому, способствует сохранению общечеловеческих ценностей, а также играет важную роль в стабилизации и развитии современного общества.

Брак – юридическое понятие, многогранное и с большим количеством тонкостей: например, порождение взаимных прав и обязанностей обеих сторон. Э. Гидденс рассматривает брак «как получивший признание и одобрение со стороны общества сексуальный союз двух взрослых лиц. Индивиды, вступившие в брак, становятся родственниками друг другу, но их брачные обязательства связывают родственными узами гораздо более широкий круг людей.

Сомкин А. А. и Данилова О. А. в своем научном труде, посвященном «трансформации понятий «семья» и «брак» в современном и обществе», заявляют о том, что современная отечественная фамилистика предлагает несколько концептуальных схем при анализе перспектив развития семьи в постиндустриальном обществе [13]. Беря во внимание огромное количество мнений и точек зрения, Сомкин А. А. и Данилова О. А. прибегают к дифференциации тенденций на три позиции:

- традиционная семья закономерно превращается в современную под влиянием социально-экономической и духовно-культурной модернизации;
- общество переживает кризис института семьи и его глубокую деградацию;
- трансформация семьи – это общемировой тренд, неизбежно влияющий на развитие института семьи [6].

Вышеупомянутая классификация тенденций поможет характеризовать ситуацию института семьи и брака в Китае.

В Китайской Народной Республике процесс формирования института «брака» проходит через несколько этапов, однако к наиболее важным можно отнести первые годы существования уже государства нового типа, образованного 1 октября 1949 г. Позднее, 1 мая 1950 г., был введен в действие «Закон о браке», который впервые урегулировал не только вопросы, касающиеся самого брака, но и затронул аспекты семейных отношений между родителями и детьми и т. д. В законе был закреплён принцип равенства мужчин и женщин в семье. Браки, заключенные без добровольного согласия сторон, признаны недействительными, дети, рожденные в зарегистрированных и незарегистрированных браках, были уравнены в правах, а родителям возложена обязанность по воспитанию и финансовому обеспечению своих детей. [7].

В свою очередь, Протопопова О. В., анализируя юридические аспекты института брака в Китае, приходит к следующему выводу: «Несмотря на свою значимую социальную роль, Закон 1950 г. не охватывал многие аспекты, возникающие в результате брака. В нем отсутствовали статьи, регулирующие личные взаимоотношения членов семьи, а также нормы, касающиеся управления совместным имуществом супругов. Также закон не различал совместные и личные долги сторон» [8]. Анализируя тезис О. В. Протопоповой, можно прийти к заключению – закон о браке 1950 г. не предусматривал вопросы, связанные с отношениями супругов после развода. Многочисленные положения Закона были изложены в слишком общем и абстрактном виде, что давало возможность для их довольно свободной интерпретации.

Следующий этап становления современного семейного и брачного законодательства в КНР связывают с 1980-и гг. XX в. Именно тогда был введен но-

вый «Закон о браке», направленный на укрепление правовой базы и ее практическое применение. Документ отразил те изменения, которые произошли в обществе к этому моменту. Впервые в истории Китая особое внимание уделили вопросам планирования рождаемости и защиты прав пожилых людей. С начала 70-х годов, когда государство приступило к активному контролю уровня рождаемости, были повышены минимальные требования к возрасту при вступлении в первый брак: до 22 лет для мужчин и до 20 лет для женщин [9].

Период нулевых. Семейное законодательство претерпело изменения и на этот раз. В результате, по мнению О. В. Манухиной, именно в 2001 г. семейное законодательство подверглось изменениям под воздействием прошлых инициатив. После реформ и повышения открытости в обществе начали проявляться такие проблемы, как «адультер», домашнее насилие, разводы и незарегистрированные браки, что вызвало необходимость их законодательного регулирования. «Исследования свидетельствуют о том, что актуализация этих вопросов связана с развитием гражданского общества в современном Китае, а также с осознанием важности более полноценной правовой защиты для граждан» [10].

«Реформа 2001 года» дополнила вторую главу закона о браке положениями о недействительности брака. Обстоятельствами, при наличии которых брак признается недействительным:

- двоеженство (двоемужество);
- наличие родственных связей, при которых заключение брака запрещено;
- наличие до заключения брака заболевания, при котором с медицинской точки зрения не допускается заключение брака [11].

В течение длительного промежутка времени понятие «семья» и «брак» все больше подвергается «внешним» изменениям. На сегодняшний день в КНР период демографического кризиса. Молодые поколения не спешат вступать в брак. Ильинский И. М. предполагает, что таким причинам могут служить «состоянием неуверенности в завтрашнем дне, боязнь оказаться невостребованным в условиях глобализации». Поскольку в Китае традиционной является именно патриархальный уклад семьи, где мужчина играет роль «добытчика», а женщина «хранительницы очага», то увеличивается возраст вступления в брак у мужчин, так как они часто оказываются не готовы брать на себя долгосрочные обязательства и нести ответственность не только за себя, но и за свое потомство. Для женщин эта ситуация также является достаточно стрессовой, так как часто им приходится уходить от традиционной роли и принимать на себя «мужские» обязательства», – отмечает исследователь [12].

Увеличение образовательных возможностей для женщин, их растущее осознание себя и активное участие в профессиональной жизни оказывают значительное влияние на структуру семей в современном обществе. Явно наблюдаются изменения в традиционной патриархальной модели семьи, которая характеризовалась ярко выраженными ролями и строгим распределением обязанностей по гендерному признаку. В настоящее время отношения в семейной среде основываются на принципах равенства партнеров, что позволяет более равномерно разделять обязанности между супругами [13]. Это новшество не только способствует более гармоничным отношениям внутри семьи, но и оказывается экономиче-

ски более выгодным для всех ее членов. Таким образом, можно наблюдать значительную трансформацию в семейной динамике, где равноправие становится основополагающим элементом. Сегодня женщины часто работают наравне с мужчинами, рано выходят из декретного отпуска и в итоге рожают не более одного ребенка.

По мнению многих женщин, стремление к карьерному продвижению и финансовой свободе часто сопровождается не только трудностями в совмещении социальных ролей и построении отношений, но и проблемами с возможностью зачатия, обусловленными физическими и физиологическими особенностями организма. Однако глобализация предлагает решение этой ситуации через суррогатное материнство. Подобное положение сложно назвать здоровыми отношениями в семье. Важной составляющей влияния глобализации на семейные структуры также является увеличение числа мультикультурных браков [14].

Такие семьи сталкиваются с большим количеством проблем, которые могут быть вызваны разницей нормами супружеского поведения, воспитания детей и профессиональными особенностями. В Китае, впрочем, как и в других современных государствах с рыночной системой экономических отношений, семья и семейные ценности в настоящее время находятся в глубоком кризисе. Вероятно, такой процесс можно объяснить «вхождением» нового, чужеродного в систему менталитета лингвокультурного сообщества, иными словами мировоззрение подвергается изменениям, в целом отношение к окружающему миру, сложным и постоянным интеграциям – меняется.

Говоря о китайской семье, можно однозначно сказать, что происходит трансформация традиционных ценностей, которые в традиционном Китае характеризовались как ценности «долга», которые, прежде всего, проявлялись продолжением рода, в настоящем в глобализирующемся мире переходят к ценностям «инди-идеалистическим».

В результате синтеза имеющихся литературных материалов по заданной проблеме можно сделать вывод, что большинство семейных пар в Китае во главу ставят ценность отношений, которые основываются на любви, признании и понимании. Что говорит о том, что намного большее значение придается самим межличностным отношениям супругов. Осуществляется это именно благодаря глобализации, которая привносит в традиционно патриархальное общество тенденции индивидуализма, излишнюю эмансипацию, которая приводит к изменению гендерных ролей, толерантность к нетрадиционным формам семьи. Вслед за другими странами, китайская семья «стареет».

Увеличивается число нерегистрируемых союзов и распространяется добровольная бездетность «чайлд фри». Сегодня не только правительство всерьез обеспокоено проблемой обесценивания российской семьи и снижением семейных ценностей для современной молодежи. Проводятся различные инициативы, которые возможно поспособствуют усилению позиций семьи в современном российском обществе [15]. Все это дает повод для некоторого оптимизма и вызывает надежды на то, что китайская семья успеет сохранить свои традиции. Это имеет огромное значение, так как именно семья является основой стабильного и развивающегося общества, а семейные ценности служат необходимым фунда-

ментом для психологического благополучия молодежи сегодня. Поэтому важно не только осознавать проблемы, с которыми сталкивается современная семья, но и обеспечивать ее всестороннюю поддержку.

Опираясь на глубокие исследования институтов семьи и брака О. В. Манухиной, а также на исследовательских материал Гунь Наня, посвященный изучению поправок в закон о браке, регулирующий насилие, можно спрогнозировать развитие китайской семьи:

- появление и быстрое распространение новых форм брачных отношений в Китае свидетельствует о том, что среди молодежи наблюдается снижение значимости традиционных связей. У молодых людей проявляется стремление уменьшить свою личную ответственность, растет интерес к личной свободе и профессиональному развитию. Также они все больше акцентируют внимание на своих интересах и вопросах экономического благополучия;

- во многом благодаря политике планирования рождаемости продолжатся изменения в структуре семьи увеличится доля однодетных;

- семей, «пустых гнезд», одиночек, что в свою очередь способно обострить вопросы социализации детей и поддержки семьей своих пожилых членов;

- по мере урбанизации, расширения сферы услуг, роста экономической активности женщин, знакомства с западными образцами поведения ожидается дальнейшее изменение качественных характеристик семьи и брака, а именно - усиление значения семьи в психоэмоциональном плане, повышение требований к выбору брачного партнера и т. д.;

- будущая динамика семейно-брачных отношений китайцев будет определяться сохранением множества традиционных норм взаимодействия между людьми. В процессе поддержки этнокультурной уникальности, несмотря на наличие глобальных тенденций в развитии института семьи и брака, важную роль сыграет значительная доля сельского населения. Кроме того, активные усилия государства по внедрению традиционных ценностей в современную жизнь также будут способствовать этому процессу [16].

Руководство КНР на современном этапе реформ, развития рыночных отношений, интенсификации имущественного расслоения в обществе основной своей задачей считает обеспечение социальной стабильности; актуализирует проблему социальной защищенности групп населения, особо в ней нуждающихся (престарелых, женщин и детей). В условиях активно стареющего общества (по данным Всекитайской переписи, в 2020 г. в КНР насчитывалось 88,11 млн чел. старше 64 лет, что составляет 7 % населения), государство пытается укрепить традиционные семейные ценности (уважение к родителям, выполнение сыновнего долга) и закрепляет в законодательстве социальные гарантии в виде обязанностей близких родственников по содержанию и уходу за стариками.

Руководящие органы Китая осознают всю важность изменений, происходящих в области семейных отношений внутри общества, и стремятся найти методы регулирования этих процессов, чтобы минимизировать их отрицательное влияние на социум. Тем не менее, помимо неблагоприятных трендов в сфере брака и семьи, которые были охарактеризованы как «угроза стабильности китайского общества и его дальнейшему прогрессу, и благосостоянию», существовали

и объективные причины, которые обосновали необходимость обновления законодательства о браке. О. В. Манухина считает, изменения должны рассмотреть следующие стороны уже имеющихся законов о браке и семье в КНР:

- недостаточное отражение или полное отсутствие норм, регулирующих имущественные отношения супругов, и аннулирование браков;

- необходимость приведения национального законодательства (семейного права) в соответствие с международными обязательствами, взятыми КНР, в том числе Пекинской декларацией о положении женщин и др.;

- в судебной практике накопились проблемы, возникшие в период реформ, появились абсолютно новые для китайского общества явления (внебрачные связи, воспитание детей в неполных семьях), которые не могли быть решены в рамках предыдущего закона о браке.

Согласно прогнозам, к концу первой четверти XXI века современные родители станут дедушками и бабушками, однако их потомки, обладая ограниченным числом, не смогут обеспечить достойные условия для их старости. Небольшая, но значительная по численности группа окажется бездетной вовсе. «Создалась ситуация, когда максимальное социальное бремя должно лечь на поколение, минимально для этого подготовленное. На «маленьких императоров», как окрестили китайцы эгоистичное племя своих единственных сыновей и единственных дочерей, которые выросли без братьев и сестер, не привыкли ни с кем делиться и еще меньше - чем-либо жертвовать».

Сходство основных направлений изменения семейных ценностей среди населения разных стран и регионов, в том числе в Китайской Народной Республике, независимо от уровня их экономического развития, культурных традиций или этнического состава, также подтверждает, что институт семьи и брака продолжает развиваться.

Заключение. Семья играет центральную роль в системе жизненных ценностей каждого человека и является важным аспектом человеческого существования. В XX веке, как в Китае, так и в других странах, наблюдались процессы модернизации традиционных институтов семьи и брака, что вело к новым подходам в их организации и функционировании. Состояние семейных и брачных отношений значительно влияет на уровень социальной стабильности и успешность политических, экономических и культурных изменений в обществе. Государство регулирует эти отношения, принимая законодательные, экономические и организационные меры.

Цель данного регулирования состоит в том, чтобы устранить негативные тенденции в сфере семьи и брака, а также способствовать стабильному развитию этого значимого социального института. Определение эффективности государственного вмешательства представляет собой сложную задачу. Хотя власти добиваются успехов в контроле над ростом численности населения, остаются нерешенными важные проблемы, такие как дисбаланс полов при рождении, торговля женщинами и детьми, а также низкий уровень социальной защищенности пожилых людей в других странах.

В последние годы наблюдается заметная тенденция к снижению традиционно сильного государственного контроля Китая в области семейных и брачных

отношений. Реформация демократических процессов и развитие всеобъемлющих связей с международным сообществом способствуют формированию семейной политики, в которой акцент ставится на интересах и потребностях личности, а действия власти регулируются законом. Тем не менее, этот процесс находится на начальной стадии и требует продолжительного внимания как со стороны государства, так и со стороны общества.

В Китае, как и в ряде других государств, нередко поднимаются вопросы кризиса современной семьи, связанного с ослаблением традиционных семейных ценностей. Однако можно сказать, что потеря части привычных функций, снижение стабильности и многообразие форм семейных отношений указывают скорее на трансформацию самого института семьи. Эксперты, говоря о кризисе, чаще всего фокусируются на изменении ее роли как социального института, отмечая рост количества разводов и рождения детей вне брака, снижение числа заключенных браков и другие подобные явления. Эти процессы негативно влияют на воспроизводство населения, усложняют процесс социализации детей в неполных семьях и увеличивают нагрузку на государство в вопросах, которые раньше решались внутри семьи.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Чиньсинь Чень. 当代中国婚姻与家庭状况 (Современное состояние брака и семьи в Китае) [Текст] 南宁: 中国出版社. – 1997. С 32-33. – Кит. яз.
2. Гидденс Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. – М. – 2004. – 77с.
3. Ильясов Т. З. Семья как первичный социальный институт, ее воспитательная функция // Вестник Башкирского университета. – 2017. – Т. 22. – №3. – С. 905-906
4. Еремкина Т. А. Современные тенденции функционирования китайской семьи // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2017. – №43. – С. 89-92.
5. Епремян Т. В. Семья как социальный институт: понятие и ценностные ориентиры // Научный журнал «Экономика. Социология. Право». – 2022. – №4(28). – С 64-69.
6. Сомкин А. А. Трансформация понятий «семья» и «брак» в современном российском обществе // Гуманитарий : актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2018. – № 2. – С. 205–219
7. О браке Китайской Народной Республики [Электронный ресурс]: закон 中华人民共和国婚姻法, 10 сент. 1980 г.: в ред. от 28.04.2001 г. // Национальный правовой Интернет-портал Китайской Народной Республики. – Режим доступа: <https://chinahelp.me/registry-office/zakon-knr-o-brake> Дата обращения 27.10.2024.
8. Протопопова О. В. Становление и развитие законодательства. О браке и семье в Китае // Проблемы в российском законодательстве. – 2016. – №6. – С. 70-73
9. Гун Нань. Реформа закона о браке в Китае в целях предотвращения домашнего насилия // Всероссийский криминологический журнал. – 2014. – №1. – С. 47-52
10. Манухина О. В. Институт семьи и брака в Китае в период реформ и открытости (исторический аспект): автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.03 – Москва, 2007. – 24 с.
11. Го Пинтин Репрезентация семейно-брачных традиций в русской языковой картине мира (на фоне китайской языковой картины мира) // Вестник Башкирского уни-

верситета. – 2016. – Т. 21. – №4. – С. 979-989.

12. Ильинский И. М. О ситуации, некоторых прогнозах и стратегиях развития государственного высшего профессионального образования в России в связи с демографической ямой // Знание. Понимание. Умение. 2010. – № 4. – С. 4–15.

13. Богданова Л. П. Гражданский брак в современной демографической ситуации // СОЦИС. – 2009. – № 7. – С. 100–104.

14. Субочева А. Р. Глобализация как фактор влияния на формирование семьи и семейных ценностей в современной России // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2017. – № 2. – С. 5-9.

15. Челнокова-Щейка А. В. Трансформация семейных ценностей в современном Китае // Научный потенциал: работы молодых ученых. Московский государственный лингвистический университет. – 2013. – №4. – С. 309-314.

16. Манухина О. В. Институт семьи и брака в Китае в период реформ и открытости (исторический аспект): автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.03 – Москва, 2007. – 24 с.

ПРАКТИКА УСЫНОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Алексей Максимович Лоншаков
студ. 2-го курса,
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2023100837@togudv.ru

Научный руководитель
Анна Валентиновна Кортелева
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 003788@togudv.ru

***Аннотация.** Статья посвящена практике усыновления детей в Китае. В статье рассматриваются причины большого количества сирот, особенности процедуры усыновления, отношение государства к процедуре усыновления, причины устойчивого роста сирот.*

***Ключевые слова:** усыновление, сироты, Китай, институт семьи.*

В Китае на население в 1 418 445 509 человек приходится 146 тыс. детей-сирот и 388 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей [1]. Политика одного ребенка, введенная в период с 1979 по 2015 г. для замедления темпов роста населения, оставила миллионы детей без попечения родителей. Хотя сейчас данная политика отменена, число сирот продолжает расти, поэтому исследование, проясняющее данную проблему, представляется актуальным.

В 1970-е гг. Китай столкнулся с проблемой быстрого роста населения, что создавало значительные социальные и экономические трудности. В 1979 г. Коммунистическая Партия Китая провозгласила политику «Одна семья – один ребенок» – государственную демографическую политику Китая, проводившуюся в стране до 2015 г. Суть политики, заключалась в запрете заводить более одного ребенка в семье. Правительство Китая запустило ее, чтобы замедлить взрывной рост населения в стране. Ограничение рождаемости было воспринято как способ улучшения экономической ситуации. Сокращение количества детей должно было помочь в более рациональном использовании ресурсов, с целью улучшить уровень жизни населения. Но со временем стало понятно, что данная политика принесла больше вреда, чем пользы. Данная демографическая политика привела к гендерному дисбалансу, социальным проблемам на фоне мужской изоляции, демографическому старению населения, и к большому росту числа детей-сирот в

стране. Во время проведения данной политики мальчики ценились в семьях больше, и в условиях невозможности завести более чем одного ребенка, учащались случаи абортот и отказов от новорожденных девочек. Поскольку семьи предпочитали растить сыновей, как опору на будущее, подавляющим большинством сирот были именно девочки. С 1979 г. начался устойчивый рост количества детей-сирот и брошенных детей, оставшихся без попечения родителей, и с каждым годом их становилось все больше. После отмены политики «Одна семья – один ребенок» в 2015 г. и принятия новой политики «Одна семья – два ребенка» ситуация с детьми-сиротами в стране улучшилась в лучшую сторону. Для примера можно сравнить статистику за 2015 и 2021 гг. В 2015 году в Китае насчитывалось 502 тыс. сирот, а в 2021 г. в Китае насчитывалось уже намного меньше сирот, а именно 330 тыс. В 2021 г. демографическая политика КНР поменяла курс, провозгласив политику «Одна семья – три ребенка», из-за чего число детей-сирот снизилось до отметки в 158 тыс. уже в следующем году [2].

Но к сожалению, в число сирот на данный момент продолжают попадать дети с особенными медицинскими потребностями, поскольку у родителей нет средств или желания заботиться о ребенке с серьезными заболеваниями, а также дети, потерявшие родителей при природных катастрофах, стихийных бедствиях или несчастных случаях. Например, в результате разрушительного землетрясения в китайской провинции Сычуань в 2008 г. осиротели не менее 5,5 тыс. детей, родители которых погибли или числятся пропавшими без вести в результате стихийного бедствия [3].

Также отмена политики «Одна семья – один ребенок» не решила проблему гендерного дисбаланса, по статистике на 2021 г. на 100 женщин приходится 105 мужчин, а мальчиков в возрасте до 14 лет на 16 млн. человек больше, чем девочек того же возраста. По общей статистике на 2024 г. в Китае насчитывается 723 млн. мужчин и 696 млн. женщин [4]. Немало мужчин страдают от гендерной изоляции, и не могут найти себе вторую половинку, так как женщины в Китае привыкли выбирать более состоятельных мужчин, имеющих свою квартиру и машину.

В 1992 г. китайское правительство приняло закон, разрешающий международное усыновление, для уменьшения большого числа китайских сирот. В то время правительство Китая считало это необходимой мерой, так как в Китае не хватало детских домов, а также денег на их обеспечение.

24 июня 1996 г. Министерством гражданских дел Китая был основан Китайский центр по делам усыновления (China Center of Adoption Affairs – ССАА). Китайский центр по делам усыновления отвечает за благополучие детей, находящихся на попечении учреждений социального обеспечения, внутреннее и международное усыновление. 16 сентября 2005 г. Китай ратифицировал Гаагскую Конвенцию о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления. В соответствии с статьей 6 Конвенции, Китайский центр по делам усыновления стал центральным, ответственным за все международные усыновления в Китае.

Основной документ, содержащий правила усыновления в Китае – закон КНР «Об усыновлении» от 29.12.1991 г. [5]. Согласно названному закону в Ки-

тае можно усыновить несовершеннолетнего ребенка в возрасте до 14 лет следующих категорий:

- 1) сироты, не имеющие отца и матери;
- 2) подкидыши и дети, чьи биологические родители не могут быть установлены;
- 3) дети, чьи биологические родители не могут их воспитывать в силу особых трудностей.

Данный закон содержит особые условия для усыновления. Усыновитель обязан предоставлять усыновляемому все необходимые условия для его воспитания и образования, а также одним из обязательных условий является медицинское заключение об отсутствии болезней, при которых с медицинской точки зрения усыновление детей не допустимо. Существуют еще несколько общих положений. Речь идет о том, что кандидаты в усыновители должны быть в возрасте от 30 лет и при этом у них не должно быть детей.

Помимо этого, согласно статье 8 закона «Об усыновлении», усыновитель может усыновить только одного ребенка, исключения составляют случаи, когда усыновляются сироты, дети-инвалиды, а также дети, находящиеся на содержании органа социального благосостояния подкидышей [6]. Данные положения об усыновлении детей и введение временных рамок, в течение которых семьи не могут усыновить больше одного ребенка, являются целесообразными, поскольку первоочередной задачей должны стоять воспитание, образование, социализация детей и забота об их психоэмоциональном состоянии.

Также следует обратить внимание на положения, касающиеся разницы в возрасте между усыновителем и усыновляемым. В Китае эта разница должна составлять не менее 40 лет при удочерении ребенка женского пола мужчиной, не имеющим супруги. Следует отметить, что в Китае норма о разнице в возрасте распространяется только на мужчин. При удочерении ребенка женского пола женщиной данное положение не действует.

Более 160 тыс. китайских детей были размещены в домах за границей с начала 1990-х гг., когда Китай впервые разрешил практику международного усыновления. Но 6 сентября 2024 г. правительство Китая ввело запрет на усыновление детей иностранцами из-за ухудшения демографической ситуации. Исключением стали случаи, когда кровные родственники усыновляют своего близкого. Китай столкнулся с сокращением численности населения и с одним из самых низких уровней рождаемости в мире. В 2023 г. число новорожденных в Китае снизилось на 5,7 %, примерно до 9 млн. человек, что является рекордно низким показателем рождаемости, а именно 6,39 рождений на 1 000 человек. Как отмечают эксперты, решение Китая прекратить отправку детей за границу является частью реакции страны на растущий демографический кризис, так как общая численность населения сократилась более чем на 2 млн. человек. Новорожденные теперь являются «движущей силой» Китая, а не «бременем», как раньше. Представитель МИД Китая Мао Нин заявила, что решение соответствует духу международных конвенций и не нарушает их.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что принятая новая демографическая политика и новые положения об усыновлении, опеке и попечительстве

стабилизируют социальную и демографическую ситуацию Китая. Последствием данных нововведений является уменьшение осиротевших детей, которых становится все меньше и меньше с каждым годом.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Закон КНР «Об усыновлении» (в ред. 1998 г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://chinalaw.center/civil_law/china_adoption_law_revised_1998_russian – Дата обращения: 15.11.2024.

2. Запрет на усыновление иностранцам // Новостной сайт Vietnam.vn [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.vietnam.vn/ru/tai-sao-trung-quoc-dung-cho-nguoi-nuoc-ngoai-nhan-con-nuoi> – Дата обращения: 27.11.2024.

3. Информация об увеличении пособия // Народная газета Китая «Женьмин жибао» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://russian.people.com.cn/n3/2024/0115/c31516-20122201.html> – Дата обращения: 16.11.2024.

4. Сайт персональных данных Statista [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.36e0a1cb-67442150-f38c4567-74722d776562/https/www.statista.com/statistics/687316/china-number-of-orphans/ – Дата обращения: 17.11.2024.

5. Сайт статистики и мониторинга населения Database.earth [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://database.earth/population/china> – Дата обращения: 17.11.2024.

6. Сайт Викиновости [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikinews.org/wiki/> – Дата обращения: 17.11.2024.

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Нелли Игоревна Наприенко
студ. 3-го курса
Тихоокеанский государственный университет
Хабаровск, Россия, 2202100463@togudv.ru

Научный руководитель
Ольга Анатольевна Симоненко
Тихоокеанский государственный университет
Хабаровск, Россия, 001873@togudv.ru

***Аннотация.** Вследствие быстрого роста экономики Республика Корея стала одной из самых развитых стран в мире. На фоне ускоренной модернизации и глобализации традиционное южнокорейское общество вынуждено подстраиваться под новые реалии. Изменение конфуцианских ценностей отражается на различных сферах общественной жизни, в том числе на функционировании социального института семьи. В XXI веке в Южной Корее сосуществуют различные формы семейных отношений, которые оказывают непосредственное влияние на демографическую ситуацию в стране. В статье рассматриваются изменение отношения корейской молодежи к браку, а также выделяются препятствия к вступлению в узаконенные отношения.*

Ключевые слова: демографическая ситуация, брак, семья, молодежь, Республика Корея.

Определение понятия семьи имело разные коннотации на разных этапах развития общества. Более классическим представляется следующее: семья – это ячейка общества, главным элементом которой являются узаконенные отношения мужчины и женщины. Традиционно браки не имели эмоциональной окраски и в основном заключались по расчету для экономической выгоды. Брак был чем-то естественным, что не требовало определенной подготовки человека.

В современных условиях брак основывается на совместной истории и биографии людей, имеющих эмоциональную привязанность и близость. С быстрым развитием южнокорейского общества в эпоху глобализации и появлением процесса заимствования западноевропейских моделей поведения – вестернизации, семейные ценности претерпели изменения. Все больше внимания уделяется психологической зрелости, то есть способности индивида усваивать нормы социального института семьи, организовывать рациональное ведение хозяйства,

умение выстраивать здоровое межличностное общение. Психологическая зрелость тесно связана с готовностью индивида вступать в брак. Формирование осознанности подразумевает воспитательный процесс, который начинается еще с детства. В юном возрасте детям объясняют базовые различия по половому признаку, в том числе с точки зрения их социальной роли [1, с. 67-81].

Так, например, процесс познания социальных норм у корейских детей происходит через художественную литературу. Классическое произведение, которое знает каждый кореец, – сказочные «Повести о Симчхон» (심청전). Рассказ в большей степени рассчитан на демонстрацию одобряемой женской модели поведения.

Главная героиня Симчхон, будучи еще ребенком, заботится о своем слепом отце и выполняет все дела по дому. В ходе сюжета, ради благополучия своего родителя, она, не раздумывая, жертвует собой, что раскрывает ее, как преданную дочь. Именно такую преданность и уважение к мужскому полу должна проявлять женщина в традиционном корейском обществе [2].

В конфуцианском обществе у женщины существует три главные ролевые модели: преданная жена, заботливая мать и хорошая домохозяйка. До конца XX века спектр ролевых действий не расширялся, лишь в годы Азиатского финансового кризиса (1997-1998 гг.) в потрясенном обществе происходит инверсия социальных ролей. Считается, что именно с начала XXI века женщины в полной мере смогли получить возможность развивать свой потенциал на рынке труда.

Из-за смены ролевых установок, в обществе начались процессы переосмысления укоренившегося строя. В Республике Корея на протяжении многих лет главенствующую роль в становлении нормативно-правовой системы играли принципы конфуцианства. Однако современная Южная Корея все больше уделяет внимание западноевропейской модели ведения быта, постепенно сепарируясь от уже устоявшейся модели. Из-за перестроения общественных взглядов возникают новые социальные проблемы, которые негативно отражаются на самой трудоспособной части населения – молодежи.

Республика Корея входит в список стран с самой низкой рождаемостью. В 2023 году суммарный коэффициент рождаемости составил 0,75 детей на одну женщину [3].

Одна из причин снижения рождаемости кроется в нежелании корейцев вступать в узаконенные отношения. В этом же году была представлена статистика о среднем возрасте вступления в первый брак мужчин и женщин в Южной Корее за период с 1990 по 2023 год (рис. 1).

Исходя из статистических данных, видно, что возраст вступления в брак имеет тенденцию к увеличению. В 1990-х гг. мужчины заключали семейный союз в среднем в 27,8 года, женщины – 24,8 года. На 2010 год показатель вырос и составил 31,84 года у мужчин и 28,91 года у женщин. В 2023 году мужчины вступают в брак в среднем в возрасте 33,97 года, а женщины – 31,45 года [5].

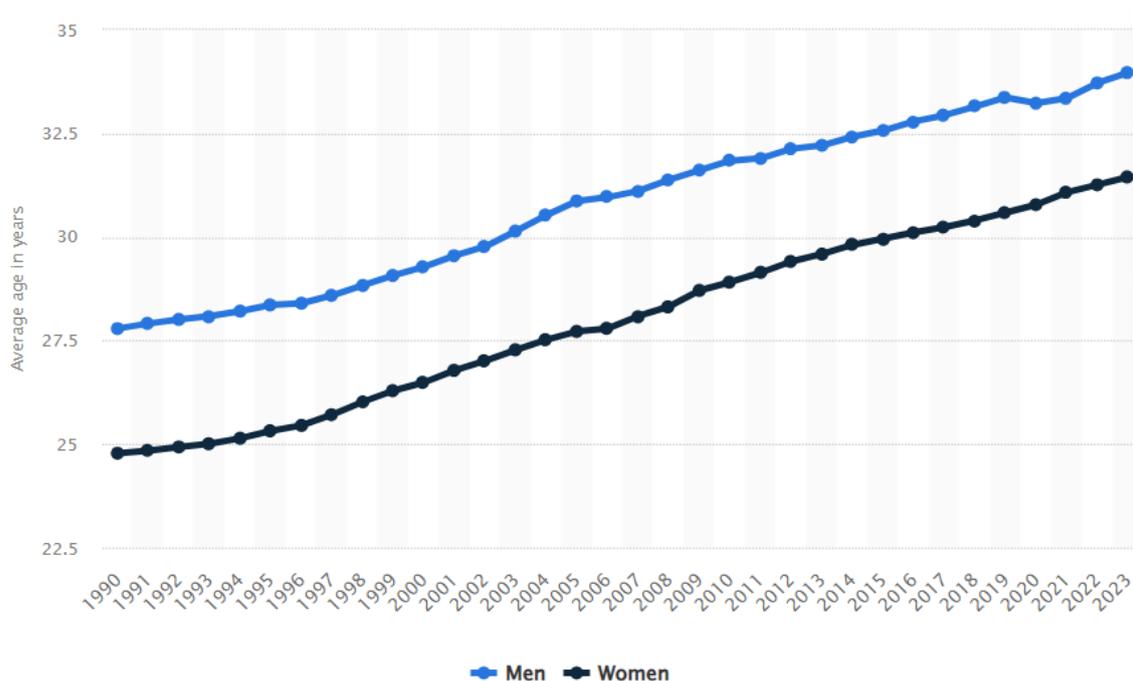


Рис. 1. Средний возраст вступления в брак мужчин и женщин в Республике Корея с 1990 по 2023 гг.

Выделяют три причины нежелания южнокорейцев вступать в брак:

1. Гендерное неравенство. Индекс гендерного неравенства в Республике Корея составляет 31 %, что отражается на степени вовлеченности мужчин и женщин в экономическую сферу жизнедеятельности. В связи с материнством женщинам сложнее сохранить работу. В условиях жестокой конкуренции многие корейки уже через 3 месяца после родов выходят на работу, чтобы сохранить финансовую стабильность. Так как совмещение двух ролевых моделей (работника и молодой матери) является трудновыполнимой задачей, многие современные южнокорейские женщины при выборе потенциального партнера больше ориентируются на способность мужчины обеспечить ее и ее ребенка в дальнейшем. Отбор приобретает более экономический характер и основными критериями становятся: материальный достаток, доход, статус и профессия.

2. Процессуальные трудности развода. Согласно законодательству, развод является довольно сложным и трудоемким процессом. По этой причине многие пары сохраняют свои отношения без заключения брака. С точки зрения традиционного социума женщина, пережившая развод, обретает статус «испорченной». В современных условиях негативная окраска этого явления стала менее выраженная, однако осуждение все еще сохраняется среди представителей старшего поколения.

3. Снижение потребности в детях. В условиях модернизации и глобализации меняются целевые установки у молодежи. Если в XX веке первостепенную роль играло заключение брака и создание семьи, то молодые люди XXI века склонны придерживаться более эгоистичной модели восприятия мира. Ставя в приоритет свои амбиции и желания, многие пары предпочитают сначала реализоваться в карьере, откладывая деторождение на потом [6].

4. Дороговизна свадебных обрядов и жизни. Средняя стоимость свадьбы в Южной Корее в 2024 году составила 297 млн. вон [7]. В эту сумму входят: сама свадебная церемония, жилье, медовый месяц молодоженов и свадебный пакет (фотосессия, одежда, услуги парикмахера и визажиста). Многие пары, отказываясь по этой причине от брака, предпочитают инвестировать средства в бытовые нужды. Жизнь в республике достаточно дорогая: высокие налоговые пошлины, цены на жилье и продукты затрудняют создание комфортных условий для семьи.

В ноябре 2022 г., около 82,6 % респондентов ответили, что «в наши дни брак не является необходимостью, но это вопрос выбора» [8]. Исходя из такой позиции, все большую популярность стал приобретать феномен «сожительства», основная суть которого заключается в совместном проживании пары без заключения брака. Хотя данное явление существует давно, но только недавно оно стало замещать понятие «брак», тем самым уменьшая степень важности официального оформления союза.

При этом сохраняются пары, которые желают узаконить свои отношения. Однако, если век назад существовал лишь один формат ведения семейных отношений – традиционный, то в современном корейском обществе выделяют довольно большой спектр семей. Существуют следующие виды семей:

1. Традиционная (патриархальная) семья (한국 전통 가족관);
2. Нуклеарная семья (핵가족);
3. Семья «Кироги аппа» (букв. семья «папы-журавля», 기러기 아빠);
4. Мультикультурная семья (다문화 가족).

Самой древней формой введения семейных отношений является традиционная, основанная на конфуцианских традициях. Главенствующим принципом в традиционных южнокорейских семьях является «сыновняя почтительность» («хедо» 효도), то есть высокая степень проявления уважения и заботы по отношению к своим родителям. Такая форма семьи иерархична, доминирует старший человек мужского пола. Особенностью данной семьи является многодетность. Важную роль также играет соблюдение традиций, особенно почитание предков. В современной действительности таких семей осталось немного, и на замену им приходят нуклеарные семьи.

Нуклеарная семья состоит из трех человек: супругов и одного ребенка. Нуклеарной может считаться семья, состоящая только из супружеской пары. Такой формат семейных отношений копирует западноевропейскую модель, которая в корне отличается от традиционной южнокорейской. В приоритете оказываются отношения пары, а не соблюдение традиций. Такой тип семьи появился относительно недавно, только в начале XXI века. Реакция общества изначально была неоднозначной, и создание подобных семей порицалось. Однако, сейчас таких семей большинство, и они стали социально одобряемыми.

В годы Азиатского финансового кризиса (1997-1998 гг.) социум претерпел немало изменений. Именно в это время зародилась новая форма семейных отношений, под названием «папа журавль» или «кироги аппа». Определяющим элементом такой семьи является четкое распределение обязанностей родителей, что отличает ее от двух предыдущих. В таких отношениях супружеская пара проживает раздельно: отец остается в Корее и зарабатывает деньги, в то время

как мать с детьми уезжают за границу для получения лучшего образования. Уникальность таких взаимоотношений заключается в том, что на первостепенный план выходят экономические цели супругов, традиции не учитываются [9].

В начале XXI века Южная Корея стала активно проводить политику привлечения трудовых мигрантов на неквалифицированные рабочие места. Увеличение количества иностранцев в государстве не только способствует решению экономических, но и возникновению новых демографических проблем. Вследствие притока мигрантов Республика Корея перестала быть монокультурной страной, происходит увеличение количества мультикультурных семей. В 2000 году доля международных браков составляла 3,5 %, а уже через пять лет она увеличилась почти в четыре раза и составила 13,5 %. К сожалению, характеристикой многих мультикультурных семей является их низкий социально-экономический статус. Однако именно такие семьи опережают нуклеарные семьи по количеству детей [10]. Согласно «Переписи населения и жилищного фонда 2023 года», опубликованной Статистическим бюро Кореи, общая численность населения Кореи выросла на 80 тыс. человек. Обусловлено это тем, что в 2023 году доля иностранцев значительно увеличилась. По состоянию на прошлый год число иностранцев в стране составило 1,94 млн человек, что на 180 тыс. человек (10,4 %) больше, чем в предыдущем году, что является самым высоким темпом роста в истории Кореи [11].

Однако на фоне появления новых типов семей и приобретения ими новых ценностей демографическая ситуация продолжает осложняться из-за широкого распространения такого феномена как культура одиночек. В южнокорейском языке существуют два понятия: «михон» (미혼) и «пихон» (비혼). «Михон» переводится, как «неженатый», «незамужняя», «холостой», при этом данное слово подразумевает, что в дальнейшем человек планирует вступить в брак и создать семью. То есть статус «неженатого» или «незамужней» имеет лишь временный характер. Второе понятие - «пихон» имеет такой же перевод, но подразумевает осознанный выбор холостой жизни и отказ от брака в принципе. В большинстве своем, «пихон» – это молодежь. Число домашних хозяйств, состоящих из одного человека, неуклонно растет с 1990-х гг.: в 1990 г. их доля составляла 9 %, в 2010 г. – 23,9 %, в 2018 г. – 29,3 % [12]. Феномен одиночек негативно сказывается на рождаемости, что усугубляет демографическую ситуацию в стране.

Проблему молодой семьи в Республике Корея можно рассматривать с разных точек зрения, так как современная южнокорейская семья имеет разноплановый характер. На фоне внедрения западноевропейских моделей ведения семейного быта, традиционный патриархальный формат отношений уходит на второй план. Вместо него появляются новые формы семей, которые имеют свои ценности и принципы. Большинство семей сейчас являются нуклеарными или мультикультурными, то есть традиционные приоритеты перестают доминировать. Уровень рождаемости относительно высок в семьях иностранцев, а не коренного населения. Многие пары не состоят в браке, что создает культ сожительства. Таким образом, Южная Корея переживает все демографические тенденции современных обществ, сталкивающиеся с неприятием со стороны традиционных институтов семьи и брака, что усугубляет проблемы и порождает ценностные кон-

фликты.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гидденс Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. М.: Издательство «Весь Мир», 2004. 120 с.
2. Корнеева Е. Р., Корнеева И. В. Женские образы в традиционной корейской литературе и современном обществе // Евразийский Союз Ученых. 2016. № 7-2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhenskie-obrazy-v-traditsionnoy-koreyskoy-literature-i-sovremennom-obschestve> (дата обращения: 03.11.2024).
3. South Korea's Fertility Rate Should Be a Warning to the World. 2023 // Salzburg Global Seminar. URL: <https://www.salzburgglobal.org/news/latest-news/article/south-koreas-fertility-rate-should-be-a-warning-to-the-world> (date of access: 03.11.2024).
4. Самсонова В. Г. Демографическая ситуация в Республике Корея: вызовы и пути оптимизации // Восточная Азия: факты и аналитика. 2022. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demograficheskaya-situatsiya-v-respublike-koreya-vyzovy-i-puti-optimizatsii> (дата обращения: 05.11.2024).
5. Median age at first marriage in South Korea from 1990 to 2023, by gender (in years) // Statista. URL: <https://www.statista.com/statistics/1112935/south-korea-median-age-at-first-marriage-by-gender/> (date of access: 05.11.2024).
6. Факторы брачного выбора // Современная Азия: политика, экономика, общество. 2024. № 2. URL: <https://www.iccaras.ru/otdelnoe-izdanie.html?id=336> (дата обращения: 06.11.2024).
7. Average cost of a wedding in South Korea from 2018 to 2024(in million South Korean won) // Statista. URL: <https://www.statista.com/statistics/1327964/south-korea-average-wedding-cost/> (date of access: 06.11.2024)
8. Утепова А., Дю К. Демографический кризис в Южной Корее: социологический анализ // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Социологические и политические науки. 2024. № 2 (86). URL: <https://bulletin-socpolit.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/535/593> (дата обращения: 06.11.2024).
9. Сравнение семей в Корее и в Азербайджане // Korea.net. URL: <https://russian.korea.net/NewsFocus/HonoraryReporters/view?articleId=252212> (дата обращения: 09.11.2024).
10. Янг М. А. Мультикультурализм и южнокорейское общество // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2012. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multikulturalizm-i-yuzhnokoreyskoe-obschestvo> (дата обращения: 10.11.2024).
11. Численность населения Кореи впервые за три года начала расти благодаря иностранцам // Korea.net. URL: <https://russian.korea.net/NewsFocus/Society/view?articleId=255947> (дата обращения: 10.11.2024).
12. Синякова А. Ф. Домохозяйства, состоящие из одного человека, меняют структуру потребительского спроса в Республике Корея // Восточная Азия: прошлое, настоящее, будущее. 2020. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/domohozyaystva-sostoyaschie-iz-odnogo-cheloveka-menyayut-strukturu-potrebitelskogo-sprosa-v-respublike-koreya> (дата обращения: 12.11.2024).

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ ЯПОНСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Алина Валентиновна Проценко
студ. 2-го курса,
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2023101761@togudv.ru

Научный руководитель
Анна Валентиновна Кортелева
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 003788@togudv.ru

***Аннотация.** Одним из важных факторов, влияющих на формирование личности и мировоззрения японцев являются семейные традиции. Эти традиции и культурные ценности передаются из поколения в поколение, и они играют ключевую роль в жизни молодого населения. В этой статье рассматривается, какое влияние семейные традиции и ценности оказывают на формирование личности и служат ли они основой для самоопределения молодых людей в современном японском обществе.*

***Ключевые слова:** семейные традиции, культурные ценности, японское общество, самоопределение, молодежь, идентичность.*

Изучение основ семейного воспитания в странах Востока имеет долгую историю и продолжает оставаться актуальной темой в настоящее время. Во многих журналистских статьях особое внимание уделяется японским традициям и то, какое влияние они оказывают на становление личности молодых людей. Как известно, в Японии до сих пор сохраняется иерархия, при которой женщины подчиняются мужчинам, а младшие – старшим. Добытчиком средств является муж, а роль жены сводится к ведению домашнего хозяйства. Таким образом, Япония – страна с патриархальными традициями. Семейные ценности и общественные нормы в рассматриваемой стране сильно отличаются от тех, которые существуют в западных странах, и это отражается в различных аспектах общественной жизни и культуры, тем самым оказывая значительное влияние на становление личности молодых японцев. Соблюдение традиций и почтительное отношение к наследию, в свою очередь, помогают им в формировании мировоззрения, поведения, а также установке определенных моральных принципов.

Согласно данным на 2024 г., молодое население Японии составляет 14 млн. человек, что соответствует 11,44 % от общей численности населения 123

млн. человек. [1]. Люди в возрасте от 18 до 30 лет ориентированы на будущее, стремятся к прогрессу. Однако это, с одной стороны, не мешает им сохранять и демонстрировать глубокое уважение к культурным корням и историческому наследию Японии. С самого детства японцам прививается мысль о приоритете интересов группы над личными интересами. При этом структура социальных групп, начиная с семьи и заканчивая рабочим коллективом, базируется на преданности и покорности воле старших, что в представлении японцев является важнейшей моральной обязанностью человека. Японские семейные традиционные верования, в частности синтоизм, также влияют на формирование молодого поколения через предоставление поддержки и опоры в сложное время. Поскольку главным принципом синто является жизнь в согласии с природой и людьми. Добродетельная жизнь для человека сводится к восприятию мира таким, какой он есть, к поддержанию его гармонии, уважению к окружающим, искренним и дружелюбным отношениям с ними. Молодое население Японии ищет в синтоизме решение повседневных проблем и возможность обрести внутреннее спокойствие.

Существуют некоторые семейные ритуалы, сохраняющие и передающее из поколения в поколение важные духовные ценности. Например, так называемое «Омаири» (яп. お参り), подразумевающее под собой посещение семейного храма. Это помогает японцам почтить предков, укрепляя связь с прошлым. А «Сейдзин-шики» (яп. 成人式), или церемония совершеннолетия, символизирующая переход во взрослую жизнь, подчеркивает особое значение появления новых жизненных ступеней и помогает укреплять семейные отношения. Тем самым, подобные ритуалы являются важным элементом в передачи духовных и культурных ценностей из поколения в поколение, так это способствует формированию идентичности и мировоззрения среди молодых людей. Благодаря чему, появляется путь к осознанию и определению своей культурной, семейной и национальной принадлежности. Нормы поведения и формы культуры, унаследованные от предыдущих поколений, японцы усиленно пытаются сохранить, проявляя бережное отношение к сложившемуся укладу жизни как к культурному наследию[2].

Молодое поколение старается больше времени проводить со своей семьей, поскольку это является для них не только эмоциональной поддержкой, но и основным источником социальных связей (семья может помочь в поиске работы, образования и прочих возможностей для развития карьеры). Однако, с другой стороны, парадокс заключается в том, что в современном обществе с ростом уровня жизни и изменением социальных норм некоторые молодые японцы могут откладывать замужество и семью на более поздний этап жизни или даже отказаться от них вовсе, что на данный момент является одной из важных проблем рассматриваемой страны [3]. Все это привело к тому, что в Японии наблюдается снижение рождаемости и увеличение числа пожилых людей. А именно, коэффициент рождаемости составляет 5,8 рождений на 1000 человек населения (по данным за 2024 г.). В 2022 г. в стране родилось наименьшее число детей за всю историю наблюдений – 800 тыс. человек.

Постоянно низкий уровень рождаемости и высокая продолжительность

жизни сделали Японию старейшей страной в мире по доле людей старше 65 лет, которая в 2023 г. достигла рекордных 29,1 %. Молодежь сталкивается с трудностями в поиске партнера для заключения брака и создания семьи, с трудностями в получении работы и образования. Это может приводить к изменению понимания семейных ценностей и жизненных перспектив для себя. Другими словами, влиять на то, как молодежь воспринимает идею семьи и роли в ней[4].

С развитием современных технологий появляются альтернативные формы общения, которые могут замещать реальные человеческие отношения и семейные узы. Эти факторы стимулируют появление сдвигов в современном японском обществе, а именно создают новую социальную динамику, где традиционная семья уже не является единственным или даже предпочтительным выбором для многих японцев.

Поэтому на данный момент японское правительство озадачено не только повышением демографии, но и реформированием социальных структур и политики, чтобы адаптироваться к изменяющимся взглядам на семью, работу и личное пространство в современной Японии. Однако, и сама молодежь также может обратить внимание на те проблемы, которые нуждаются в решении, и стать движущей силой в решении демографических вызовов и сохранении традиционных семейных ценностей.

Таким образом, с одной стороны, соблюдение этих традиций помогают японской молодежи формировать свою личность и мировоззрение, которые обычно ориентированы на социальную гармонию, уважение к старшим и коллективизм. Однако, в последние годы молодые японцы все больше делают выбор в сторону нахождения собственного жизненного пути, причиной которого являются современные реалии японского общества, что может привести к изменению традиционных норм и культурных ценностей. Хотя современное общество идет в ногу со временем, все же семейные ценности и традиции, передаваемые из поколения в поколение, продолжают оказывать сильное влияние на жизнь японской молодежи и формирование их идентичности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Сайт ООН / Пирамида населения: Япония в 2024 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://population.un.org/wpp/> Дата обращения: 26.11.2024.
2. Семенова А. В Роль традиций в современной Японии// Культура и цивилизация. – 2016. –Выпуск №1(3). – С. 84.
3. Жилина Л. В Молодые японцы: лицом к миру// Ежегодник Япония. – 2022. – Т. 51. – С. 40 – 60. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodye-yapontsy-litsom-k-miru> Дата обращения: 26.11.2024.
4. Сайт ООН / Пирамида населения: Япония в 2024 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://population.un.org/wpp/> Дата обращения: 26.11.2024.

ИНСТИТУТ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ

Яна Валерьевна Сметанина
студ. 2-го курса,
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 2023102199@togudv.ru

Научный руководитель
Анна Валентиновна Кортелева
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 003788@togudv.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается, как изменяются семейные отношения в китайском обществе, какой вес имеют традиции и как новое поколение адаптирует их к условиям современности. Как современные семейные ценности формируются под влиянием как внутренних, так и внешних факторов и какое значение они имеют для будущего китайского общества.*

Ключевые слова: институт семьи, семейные отношения, ценности, семейные традиции, Китай, современное общество.

Китай – это государство с богатой культурой и многовековой историей, которое вобрало в себя разнообразие традиций и ценностей. Китай известен своими устойчивыми нормами, которые передаются из поколения в поколение и определяют семейные отношения, воспитание детей и общественные нормы. С началом экономических реформ во второй половине XX века и интенсивной урбанизацией эти нормы начали сталкиваться с новыми идеями и моделями поведения. Понимание этих изменений поможет глубже осознать сложную структуру китайского общества и его будущие направления.

На уникальное развитие китайского общества во многом повлияли различные религиозные и философские системы. Так, учение Конфуция внесло большой вклад в формирование семейных ценностей в Китае. Иерархия семьи представлялась четко и структурировано, и основывалась на патриархальных принципах. Например, старшие братья имели авторитет над младшими, и муж являлся главой семьи и занимал ведущую роль во всех аспектах жизни. Также важную роль играло почитание родителей и предков. Конфуций подчеркивал, что уважение к старшим является основой стабильности и гармонии в обществе. Этот аспект учения проявляется в различных ритуалах и праздниках, например, праздник чистого света, где граждане Китая ежегодно поминают усопших.

Кроме того, особое значительное влияние на культуру оказал даосизм. Даосизм указывал на важность баланса между мужчинами и женщинами, старшими и младшими в семье. К тому же, одним из центральных понятий даосизма является баланс с природой, который учит людей самосовершенствоваться и духовно развиваться. В даосизме также существует свой взгляд на роли женщин в семье, который отличается от конфуцианских представлений. Даосизм признает важность женского начала (инь), которое ассоциируется с мягкостью, гибкостью и мудростью. Женщины рассматриваются не только как поддержка для мужчин, но и как носители важной жизненной силы и баланса в семейной структуре.

Во второй половине XX в. социально-экономические процессы претерпевают значительные изменения, такие как переход к рыночной экономике, урбанизация общества, переход к политике открытости. Эти преобразования значительно повлияли на традиционный уклад жизни граждан Китая.

В 1950 г., сразу после образования КНР был принят закон о браке, который сильно отличался от привычного китайского менталитета. Было провозглашено свободное вступление в брак и развод, равенство женщины и мужчины и их имущества в браке, а также запрет на насильственное бракосочетание [1].

В результате, общественный статус женщины и ее возможности в браке значительно повысились, а патриархальные пережитки прошлого постепенно начали уходить на второй план. Женщины перестали быть экономически зависимы от мужчины, изменилось соотношение труда в быту.

Также в Китае увеличилось число разводов. С развитием политики открытости возросла внутренняя миграция, когда люди переезжали в более прогрессивные районы на восток страны и уезжали учиться за границу. Нестабильность браков была обусловлена отношениями на расстоянии [2].

Традиционно, модель семьи относилась к расширенной, где четыре поколения проживали вместе. Однако в XX в. все большее распространение начала получать нуклеарная семья, состоявшая лишь из родителей и их детей. Следовательно, ранее существовавшей обязанности всю жизнь заботиться о родителях, пришла на замену новая структура семьи, где бабушки и дедушки жили отдельно [3]. Это существенно повлияло на современные внутрисемейные связи. Ведь ныне круг контактов с родственниками ребенка значительно сократился, и соответственно в его жизни уменьшилась роль старшего поколения как носителя мудрого знания.

В связи с этим значительно стало снижаться влияние такой конфуцианской концепции как «сыновья почтительность». В китайской культуре семья занимала центральное место. «Сыновья почтительность» ратовала за крепкие семейные связи, передачу родовых обычаев от одного поколения к другому и уважение к предкам. Увеличение мобильности и возможность работы в других городах привели к тому, что молодые люди реже живут в традиционных многопоколенных семьях. Это создает барьеры для выполнения сыновних обязанностей, так как, добиваясь успеха в жизни, они часто уезжают в поисках работы. Также, с развитием технологий общение с родителями стало более простым, что могло снизить необходимость физического присутствия [4].

При обсуждении вопроса, касающегося семейного института Китая, важно

отметить его демографическую политику. В эпоху конфуцианства было почетно иметь большое потомство. К началу нашей эры население Китая составляло около 60-70 млн. человек. В XX в. число жителей увеличилось почти в девять раз. Великий голод 1960 г., породивший большой скачок смертности и дальнейший демографический «бум» 70-х гг., побудил китайское правительство начать проводить политику уменьшения темпа роста населения. Так, в 1979 г. была введена политика «Одна семья – один ребенок», а в 1981 г. создан государственный комитет о планировании рождаемости, который ввел различные льготы для однодетных семей. Эти реформы привели к повышению уровня образования в стране, поскольку в семьях с одним ребенком родители уделяли его воспитанию и получению образования большое внимание[5].

Но эта политика имела и негативные последствия для общества. Дети, выросшие в условиях этой политики, столкнулись с избыточным вниманием со стороны родителей, что привело к появлению избалованных детей. Этот феномен получил название «синдром маленького императора». Дети могут ощущать давление со стороны родителей и общества, что ведет также к повышенной тревожности, низкой самооценке и изоляции. Часто такие дети становятся чересчур усердными в учебе, так как на них возлагаются большие надежды. Это может привести к выгоранию и выклиниванию личных интересов, когда у них не остается времени на хобби или развлечения [3].

Вскоре Китай столкнулся с проблемой старения населения, и изменением его структуры. Поскольку иметь сына было престижнее чем дочь, мальчиков стало рождаться больше чем девочек. В связи с этим у миллиона мужчин возникла трудность в создании семьи. И лишь в 2015 г. у супругов в Китае появилась возможность заводить второго ребенка. Проблема старения в современном Китае является одной из острейших. По результатам седьмой переписи населения в 2020 г. родилось 12 млн. человек, что является очень низким показателем. Подобный дисбаланс может привести к кризису рабочей силы, сокращению трудоспособности возраста. В 2021 г. у семей появилось право заводить трех детей. Но даже это не способно гарантировать стопроцентный рост населения.

Это связано с рядом причин. Во-первых, гендерный дисбаланс по-прежнему ограничивает мужчин в поиске своей спутницы. Во-вторых, многие современные женщины ставят в приоритет свой карьерный рост и опасаются потерять свое место работы из-за ухода в декрет. В-третьих, экологические проблемы в Китае привели к увеличению роста женщин с бесплодием [6].

С началом экономических реформ в Китае в 1978 г., страна начала открываться для иностранного капитала и технологий. Это также привело к изменениям в культуре и общественных установках. В современном Китае наблюдается интеграция западных ценностей, таких как индивидуализм и свобода выбора. Это также сказалось на демографической ситуации в Китае. Снижение уровня рождаемости в стране к тому же обусловлено изменением отношения к семейным обязанностям, карьере и личной свободе. Молодежь предпочитает отложить создание семьи ради образования и профессионального роста.

Современная тенденция к снижению населения в Китае привела к появлению явления, известного как DINK (Double Income, No Kids – «двойной доход,

без детей»). Семьи DINK характеризуются тем, что оба партнера трудятся и получают доход, но при этом не имеют детей. Образование и уход за детьми в Китае могут быть очень дорогими. Это включает в себя расходы на детские сады, школы и дополнительные курсы. Поэтому многие пары выбирают DINK-формат, чтобы избежать этих финансовых затрат.

Но все же роль некоторых традиций настолько укоренилась в культуре Китая, что они до сих пор проявляются в семейных отношениях. Например, бабушки и дедушки, в первую очередь по отцовской линии, продолжают принимать участие в воспитании ребенка помимо родителей. Также почитается взаимозависимость детей и родителей, в отличие от западного уклада жизни, где поощряется скорейшая независимость ребенка. Распространенной проблемой остается отсутствие выбора у детей, когда родители самостоятельно определяют их жизненный путь, впоследствии чего молодые люди не умеют преодолевать трудности и быть самостоятельными [7].

Институт семьи в Китае продолжает быть отражением культурных ценностей и традиций, несмотря на глобальные изменения, с которыми сталкивается общество. Он сохраняет свои корни в почитании предков, уважении к старшим. Но при этом он пережил существенные изменения, к которым можно отнести изменения представлений о браке, нуклеаризацию семьи, сокращение числа населения и растущее стремление к равенству полов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Почагина О. В. Семья [в Китае]: новые формы – иные ценности // Отечественные записки. – 2008. – № 3. – С. 234-246.
2. Чэнь М., Ноговицына Н. М. Основные тенденции в развитии китайской семьи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 186-191.
3. Якубович А. Д. Трансформация семейных ценностей в современном Китае // Пути Поднебесной: сб. науч. тр.: в 2 ч. – Минск. – МГЛУ. – 2022. – Вып. 7, ч. 2. – С. 126 – 130.
4. Дивисенко К. С. Традиционные культурные ценности и семейные отношения в Китае // Новая значимость семьи и межпоколенных отношений для России и Китая / Под редакцией члена-корреспондента РАН И. И. Елисеевой – Санкт-Петербург. – 2018. – С. 52 – 55 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_36908107_99406411.pdf Дата обращения: 26.11.2024.
5. Чэнь М., Ноговицына Н. М. Основные тенденции в развитии китайской семьи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2017/770747.htm> (дата обращения: 26.11.2024)
6. Кожиров, С. Б. Демографическая политика Китая на современном этапе: состояние, проблемы, перспективы // Сайт ISCA. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://isca.kz/ru/analytics-ru/2072> Дата обращения: 26.11.2024.
7. Оконова Д. Б. Китайские семейные ценности: как влияют на жизнь в Китае // ISCIENCE.IN.UA «Актуальные научные исследования в современном мире» – №3 – С. 142–144.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ФАКТОРОВ НА ПОМЕЩЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОЦИАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

Алина Романовна Соколенко
студ. 3-го курса,
Тихоокеанский государственный университет
Хабаровск, Россия, 2022101516@togudv.ru

Научный руководитель
Анна Владимировна Ковалева
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия, 001250@togudv.ru

***Аннотация.** В данной статье рассматривается влияние семейных факторов на размещение несовершеннолетних в социальные учреждения и последствия, вытекающие из этой практики. В работе анализируются ключевые семейные обстоятельства, такие как уровень родительского контроля, финансовое состояние семьи, наличие ситуативных и структурных конфликтов, а также зависимостей членов семьи. Кроме того, рассматриваются психологические и социальные последствия для детей, помещенных в социальные учреждения, включая возможные трудности адаптации и формирования идентичности.*

Ключевые слова: несовершеннолетние, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, семейные факторы, социальные учреждения, неблагополучие, алкоголизм родителей.

Помещение несовершеннолетних в социальные учреждения является одной из актуальных проблем современного общества. Возникающие обстоятельства, приводящие к таким мерам, могут быть разнообразными - от социально-экономических причин до нарушений семейных отношений и проблем в поведении ребенка [1]. По данным на 1 июля 2024 года, в стационарных учреждениях России находилось более 58 тысяч детей. Среди них примерно 34–35 тысяч составляли сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а остальные дети имели неопределенный статус в учреждениях. По информации на сентябрь 2024 года, в детдомах и приютах страны находится около 60 тысяч детей. Из них 33 тысячи – «статусные», а почти столько же детей размещены временно из-за трудной жизненной ситуации в семье или когда семья состоит на учете, а статус ребенка пока не определен [2].

Стоит отметить, что помещение несовершеннолетних в социальные учреждения – крайняя мера, которая применяется, когда отсутствуют или невозможны иные альтернативные способы оказания помощи. При этом первостепенной задачей уполномоченных органов является создание условий для сохранения проживания ребенка в семье и предотвращения его временного помещения в учреждение [3].

Несовершеннолетние помещаются в социальные учреждения по множеству причин, среди которых можно выделить как индивидуальные, так и социальные факторы. Тем не менее, наиболее распространенными являются именно семейные обстоятельства, которые в значительной степени определяют условия жизни и воспитания детей. Злоупотребление родителями алкоголем, уклонение от выполнения родительских обязанностей, тяжелое материальное положение и внутрисемейные конфликты создают неблагоприятную атмосферу, в которой ребенок не получает необходимой заботы и поддержки. Эти обстоятельства не только ухудшают качество жизни несовершеннолетних, но и препятствуют их нормальному физическому и психическому развитию. Следовательно, для понимания причин помещения детей в социальные учреждения важно глубже анализировать именно семейные факторы, так как они представляют собой основное основание, на котором строится дальнейшая судьба несовершеннолетнего.

Для эффективного предотвращения и решения подобных ситуаций необходимо провести анализ и оценку причин помещения несовершеннолетних в социальные учреждения, что поможет разработать дальнейшие шаги по улучшению жизни и будущего детей. Основные причины помещения несовершеннолетних в социальные учреждения [4]:

- Злоупотребление родителями алкоголем, включая пьянство и запои. Злоупотребление родителями алкоголем является одной из самых распространенных причин. Алкогольная зависимость не только ухудшает физическое и психическое состояние родителя, но и ведет к пренебрежению своими обязанностями.

- Уклонение родителей от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей, что проявляется в недостаточном уходе, отсутствии заботы о здоровье и развитии ребенка. Уклонение родителей от выполнения своих обязанностей также имеет серьезные последствия. Недостаточный уход и отсутствие заботы о здоровье ребенка могут привести к различным физическим и психологическим нарушениям, что затрудняет социализацию и адаптацию несовершеннолетнего в будущем.

- Тяжелое материальное положение, например, отсутствие постоянного дохода или жилья. Тяжелое материальное положение служит еще одной важной причиной. Отсутствие стабильного дохода и жилья создают условия, в которых родителям сложно обеспечить детей всем необходимым.

- Заболевания или инвалидность ребенка, включая серьезные патологии развития. Заболевания или инвалидность ребенка также могут быть причиной его помещения в социальные учреждения. Сложности, связанные с уходом за детьми с особыми потребностями, могут оказаться непосильными для родителей, особенно если они уже испытывают трудности в других аспектах своей

жизни.

– Смерть одного из родителей, при этом второй родитель уклоняется от своих обязанностей. Смерть одного из родителей, сопровождаемая уклонением второго родителя от обязанностей, создает ситуацию, в которой ребенок лишается не только родительской опеки, но и эмоциональной поддержки.

– Уголовное наказание одного из родителей, при этом второй родитель не способен выполнять родительские обязанности. Уголовное наказание одного из родителей так же существенно влияет на возможность нормального воспитания.

– Внутрисемейные конфликты, связанные с зависимостями или психическими расстройствами. Внутрисемейные конфликты, особенно связанные с зависимостями или психическими расстройствами, создают токсичную атмосферу, неблагоприятно влияющую на ребенка. Дети, постоянно находящиеся в состоянии стресса из-за конфликтов, могут проявлять девиантное поведение и иметь проблемы с адаптацией.

– Проживание в антисанитарных условиях или в среде с высоким уровнем преступности. Проживание в антисанитарных условиях или в среде с высоким уровнем преступности также крайне негативно сказывается на психическом и физическом здоровье детей. Они не только подвержены риску насилия, но и могут стать свидетелями действий, которые нормализуют агрессию и преступность.

– Отсутствие средств к существованию. Отсутствие средств к существованию в целом порождает состояние бедности, игнорирование потребностей детей и неспособность родителей обеспечить им безопасность и стабильность.

– Проявление девиантного поведения. Проявление девиантного поведения у детей может быть как следствием, так и причиной помещения в социальные учреждения. Такие реакции часто являются формой протеста против ситуации, в которой они оказались.

Эти причины показывают комплексность проблемы помещения несовершеннолетних в социальные учреждения. Выделить одну главную причину помещения ребенка в социальное учреждение невозможно, так как чаще всего происходит сочетание неблагоприятных условий, которые делают невозможным дальнейшее проживание в семье, где создается прямая угроза жизни и здоровья ребенка.

Помещение несовершеннолетних в социальные учреждения может иметь как положительные, так и отрицательные последствия. С одной стороны, дети могут испытывать эмоциональные травмы из-за разлуки с семьей и изменений в привычной обстановке, что иногда приводит к долгосрочным психологическим проблемам. Социальная изоляция также может стать серьезной проблемой, так как жизнь в учреждении ограничивает возможности для общения с ровесниками и развивает навыки социализации. Адаптация к новой среде может быть сложной, и это может негативно сказаться на обучении и взаимодействии с другими.

Кроме того, дети, выросшие в социальных учреждениях, могут сталкиваться со стигматизацией и предвзятым отношением со стороны общества, что влияет на их самооценку и будущие социальные взаимодействия. Также существует риск повторного помещения в учреждение, если не будет обеспечена

поддержка после выхода из него. В больших учреждениях недостаток персонала может привести к тому, что детям не хватает индивидуального внимания и поддержки. С другой стороны, помещение в социальное учреждение может обеспечить ребенку безопасность и защиту, особенно если его жизнь в семье была под угрозой. Такие учреждения часто предоставляют доступ к образовательным программам, медицинской помощи и психологической поддержке. В некоторых случаях дети могут развивать жизненные навыки, что помогает им стать более самостоятельными. Они также могут завести новые знакомства с другими детьми, находящимися в похожей ситуации, что создает поддерживающую среду.

Помимо этого, работающие в учреждениях специалисты, такие как психологи и педагоги, могут помочь детям справиться с травмами и развить необходимые навыки для будущей жизни. Каждый случай индивидуален, и последствия помещения в социальные учреждения зависят от множества факторов, включая условия жизни в учреждении и уровень поддержки со стороны работников. Важно учитывать интересы ребенка и стремиться к минимизации негативных последствий через качественную поддержку и программы реабилитации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что по результатам исследования на основе данных порядка 25 тыс. случаев помещения детей в детские учреждения, на первом месте среди причин попадания ребенка в такие учреждения стоит алкоголизм родителей [4]. Ключевыми причинами являются неблагоприятные условия в семье, случаи насилия, пренебрежения или угрозы безопасности, а также необходимость предоставления специализированной помощи для решения психологических и социальных проблем. Понимание этих причин является критически важным для разработки эффективных стратегий вмешательства и поддержки, направленных на улучшение благополучия детей и их интеграцию в общество. Применение комплексного подхода к решению данных вопросов позволит не только минимизировать негативные последствия для несовершеннолетних, но и создать условия для их успешной адаптации и развития в будущем.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ // Российская газета. - с изм. и допол. в ред. от 21.11.2022.

2. Омбудсмен назвала число детей в РФ, живущих в социально опасном положении // газета.ru URL: <https://www.gazeta.ru/social/news/2024/10/22/24205357.shtml> (дата обращения: 28.11.2024). 1

3. Письмо Министерства просвещения РФ «Временное помещение ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: рекомендации для специалистов органов опеки и попечительства, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 28.05.2019 № ТС-1331_07 // КонсультантПлюс.

4. Исследование причин социального сиротства - жизненных ситуаций, которые приводят к попаданию детей в детские учреждения / Аналит. центр при Правительстве Российской Федерации ; авторский коллектив: Н. А. Николаева, А. С. Хусаинова, А. М. Коротких [и др.]. – Москва, 2019. – 56 с.

МОЛОДАЯ СЕМЬЯ И ЕЕ СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ

Аялга Байфетовна Хомушку
магистрант 1-го курса
Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова,
Улан-Удэ, Россия, tbazarova@mail.ru

Научный руководитель
Татьяна Содномовна Базарова
Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова,
Улан-Удэ, Россия, tbazarova@mail.ru

***Аннотация.** В статье представлен анализ понятия «молодая семья» и различных видов ее социальной поддержки, таких как финансовая помощь, жилищные и другие программы, направленные на решение проблем молодых семей.*

***Ключевые слова:** семья, молодая семья, социальные проблемы, социальная поддержка.*

Молодая семья представляет собой уникальный тип семейной структуры, который отличается своими особенностями, как в процессе формирования, так и в функционировании. Что же мы понимаем под термином «молодая семья»? В научной литературе и нормативных актах существует множество интерпретаций этого понятия, что приводит к некоторой неоднозначности. Во-первых, одним из основных критериев, по которому можно отнести семью к категории «молодой», является возраст супругов. Обычно молодыми считаются пары, в которых оба партнера находятся в возрасте до 35 лет. Однако этот критерий может варьироваться в зависимости от культурных и социальных норм, принятых в конкретном обществе. Во-вторых, важным аспектом является юридический статус брака. Некоторые исследователи считают, что молодыми семьями могут считаться как зарегистрированные, так и незарегистрированные браки. Это открывает дискуссию о том, насколько важна формальная регистрация для определения статуса семьи. Например, в некоторых случаях пары могут предпочитать сожительство без официальной регистрации, что также может отражать их стремление к независимости и свободе выбора.

Кроме того, стоит учитывать и такие факторы, как продолжительность совместной жизни супругов. Молодыми семьями часто называют пары, которые находятся в браке менее пяти лет. Этот временной промежуток считается критическим, так как в этот период происходит адаптация супругов друг к другу,

формирование семейных ролей и привычек.

Еще одним важным аспектом является наличие или отсутствие детей. Некоторые исследователи выделяют семьи с детьми и бездетные семьи как две разные категории молодых семей. Наличие детей может значительно влиять на динамику отношений и распределение ролей в семье, а также на финансовые и эмоциональные нагрузки, с которыми сталкиваются молодые родители.

Важно отметить, что молодая семья часто сталкивается с различными вызовами, такими как финансовая нестабильность, необходимость в жилье, а также адаптация к новым социальным ролям. Эти факторы могут оказывать значительное влияние на их отношения и общее благополучие.

Таким образом, понятие «молодая семья» является многогранным и включает в себя различные аспекты, такие как возраст супругов, юридический статус брака, продолжительность совместной жизни и наличие детей. Каждый из этих критериев вносит свой вклад в понимание уникальности и сложности жизни молодых семей в современном обществе.

Приводим анализ результатов исследования, проведенного в 2024 году среди жителей Бурятии до 35 лет, посвященного семейным ценностям. Всего в нем приняли участие 697 человек, из которых 64,9% – женщины и 35,1% – мужчины. Как выяснилось, 40% респондентов убеждены, что жениться нужно по любви, а 19,9% назвали главной причиной для вступления в брак продолжение рода. Еще 11,4% респондентов поставили его необходимость под сомнение, 10,6% - с помощью штампа в паспорте решают свои жизненные проблемы, 10,2% - уверены, что связать себя узами Гименея следует для общения на старости лет, 4,4% - делают это из экономической выгоды и 3,5% – потому, что чувствуют долг перед обществом.

Образцовой семьей большинство опрошенных (78,2%) считают полную, где есть и отец, и мать, 19,7% – с детьми и 2,2% – многодетную.

Самой важной семейной ценностью для 28,6% молодых жителей республики оказалось уважение. Далее идут любовь (26,6%), моральные убеждения (17,7%), совместный досуг (15,2%) и знание истории рода (11,9%).

Почти половина респондентов (45,7%) хотят иметь двоих ребятишек, 24,9% – троих, 12,5% – одного ребенка, 5,6% – четверых и более, а 11,4% вообще их не планируют.

Кстати, 72,3% респондентов относятся к незарегистрированным в ЗАГСе отношениям нейтрально, 14,8% – положительно и лишь 12,9% – отрицательно. 59,3% - предпочли бы жениться в 25-29 лет, 34,3% – в 18-24, 4,7% – в 30-34 и 1,6% – после 35-ти.

Подавляющая часть опрошенных (73,3%) выступают за равноправие в семье, 24% - за то, чтобы всем заправлял муж, и 2,7% - отдают руководящую роль жене. Главными условиями для создания новой ячейки общества треть наших жителей (30,5%) назвали наличие работы и дохода, 28,9% – желание, 23,7% – наличие жилья, 8% – высшего образования и 8,8% - требуется одобрение родителей [1].

Исходя из последних доступных данных Росстата, количество браков и разводов в Бурятии на 2024, июнь составляло: Браков: 2 309. Разводов: 2 681 [2].

Таким образом, мы видим, что количество разводов больше, чем браков. Распространено мнение, что причин для развода множество, но на первый взгляд, наиболее весомой кажется экономическая составляющая.

Согласно данным всероссийских социологических исследований, эффективность государственных мер поддержки молодых семей во многом зависит от того, насколько эти меры соответствуют потребностям и интересам самих семей.

Молодая семья в современном обществе рассматривается как одна из самых незащищенных и уязвимых групп населения. В связи с этим одной из целей государственной политики в отношении молодых семей выступает создание условий, которые необходимы для того, чтобы создать и поддерживать ее социальное благополучие. Ведь именно семейное благополучие – это залог крепкого социального здоровья населения России. Внимание к молодой семье – это актуальная проблема, которая очень часто поднимается современной отечественной социологией, так как именно молодая семья является важнейшим ресурсом для развития общества [3].

Стабильная семья может быть создана при определенной готовности молодых людей к семейной жизни. Решение социальных проблем, возникающих в молодой семье, невозможно реализовать без организации социальной работы, деятельности социальных служб и программ государственной молодежной политики. В рамках социальной поддержки молодых семей государством осуществляется:

- формирование федеральных, региональных, местных целевых программ (проектов) по государственной поддержке молодых семей, в первую очередь малоимущих, по оказанию им материальной и иной помощи в решении социально-экономических, социально-бытовых проблем, по обеспечению занятости молодых родителей, по формированию здорового образа жизни, организации просветительской работы по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, воспитания и развития детей, организации семейного и детского отдыха;

- описание методологии и практического применения социологических исследований в сфере поддержки молодых семей;

- совершенствование федерального законодательства, других нормативных актов по поддержке молодых семей по вопросам приобретения жилья (по осуществлению субсидирования, целевого льготного кредитования, ипотечного кредитования, по внедрению механизмов аренды государственного и муниципального жилья и др.), по улучшению жилищных условий для молодых малоимущих семей;

- разработка и реализация мер по поддержке инициатив молодых граждан, молодежных объединений, в том числе МЖК (молодежных жилищных комплексов), по строительству доступного жилья для молодежи [4].

Важнейшая проблема стабилизации и укрепления современной молодой семьи – это ее материальное обеспечение на достойном уровне. Наиболее актуальна эта проблема для таких категорий молодых семей, как многодетные и неполные [5].

При разработке новых мер поддержки необходимо учитывать региональ-

ные особенности и учитывать мнение самих молодых семей. Эффективность мер должна постоянно оцениваться и корректироваться в зависимости от результатов. Ключ к успеху – комплексный подход, сочетающий финансовую и нефинансовую поддержку.

Региональная политика в отношении молодых семей в Республике Бурятия, как и в других регионах России, сталкивается с рядом специфических вызовов, связанных с демографической ситуацией, экономическим развитием и особенностями региона. Основные направления этой политики включают:

1. Государственные пособия и выплаты для семей с детьми и малоимущих граждан. Бурятия, как и другие регионы, предоставляет различные виды пособий на детей, включая ежемесячные выплаты на детей до 3 лет, выплаты на детей школьного возраста и другие. Однако, размер и доступность этих пособий отличаются от среднероссийских показателей. С начала текущего года единое пособие получают 15 903 семьи на более чем 30 тысяч детей. На эти цели ОСФР по Республике Бурятия выделило порядка 242 миллионов рублей [6].

2. В период 2016-2024 годов на территории Бурятии социальную выплату в рамках Государственной программы «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» на приобретение или строительство жилья получили 1059 человек.

3. Региональный проект «Создание условий для осуществления трудовой занятости женщин с детьми, включая ликвидацию очереди в ясли для детей до трех лет» [7].

4. Региональный проект «Клуб молодой семьи» в рамках реализации мероприятий Управления ЗАГС Республики Бурятия, посвященных Году семьи [8].

В целом, региональная политика в отношении молодых семей в Бурятии направлена на улучшение условий жизни, стимулирование рождаемости и укрепление семей. Однако, ее эффективность зависит от правильного использования ресурсов, координации между разными уровнями власти и учета специфических условий региона. Для успешной реализации необходимы не только финансовые вложения, но и инновационные подходы с учетом особенностей культуры и традиций Бурятии.

Т. К. Ростовская и О. В. Кучмаева, в результате проведенных исследований приходят к выводу, что многие потенциальные получатели социальной помощи имеют недостаточную осведомленность о существующих мерах поддержки. Например, только 57% опрошенных знают о жилищных программах, что вызывает тревогу, поскольку 21% респондентов даже не подозревают о наличии таких программ, а 22% не знают, как ими воспользоваться. Отсутствие информации о доступных мерах поддержки может значительно снизить их эффективность, так как молодые семьи не могут использовать те ресурсы, которые предназначены для улучшения их жизненных условий. Это подчеркивает важность не только разработки программ, но и активного информирования о них.

Важно, чтобы государственные органы не только создавали программы, но и проводили масштабные информационные кампании, направленные на информирование населения о доступных возможностях. Кроме того, большинство респондентов выразили уверенность в необходимости принятия специальных

законов, которые бы обеспечивали комплексную поддержку молодых семей. Это говорит о том, что молодые семьи ощущают недостаток в правовых гарантиях и социальной защите. Важными сферами, требующими регулирования, были названы жилищная сфера, трудовая занятость и бытовое обслуживание. Например, в жилищной сфере молодые семьи сталкиваются с проблемами доступа к жилью, высокими ценами на аренду и недостатком социального жилья.

В сфере трудовой занятости многие молодые родители испытывают трудности с совмещением работы и семейных обязанностей, что делает необходимым создание гибких условий труда и поддержку работодателей в вопросах найма молодых родителей. Бытовое обслуживание также требует внимания, поскольку молодые семьи часто сталкиваются с нехваткой услуг, направленных на помощь в ведении домашнего хозяйства.

Таким образом, для повышения эффективности государственной поддержки молодых семей необходимо не только наличие самих соответствующих программ, но и их доступность и осведомленность о них. Это требует комплексного подхода, включающего как законодательные инициативы, так и активное взаимодействие с населением. Важно также учитывать мнение самих молодых семей при разработке новых инициатив, чтобы они действительно отвечали их потребностям и ожиданиям [9].

Таким образом, основные направления реализации современной государственной политики в отношении молодой семьи направлены на решение задач:

1. Возрождать и укреплять институт российской семьи на основе традиционных социокультурных ценностей.

2. Создавать необходимые условия, позволяющие молодой семье обеспечить уровень доходов, достаточный для ее стабильного существования, в том числе совершенствовать систему государственных социальных гарантий для поддержки уровня благосостояния семей с детьми, обеспечивать создание стартовых возможностей для становления молодой семьи и достижения ее стабильного функционирования.

Социальная поддержка молодых семей играет важнейшую роль в укреплении института семьи и стимулировании рождаемости, что, в свою очередь, является основой для устойчивого развития общества. В современных условиях, когда молодые люди сталкиваются с различными экономическими и социальными вызовами, такие как высокие цены на жилье, недостаток доступных рабочих мест и неопределенность в будущем, поддержка со стороны государства становится особенно актуальной.

Разработка и реализация эффективных программ социальной поддержки требуют комплексного подхода, который включает в себя не только финансовую помощь, но и предоставление различных услуг, таких как содействие в получении постоянного места жительства, медицинскому обслуживанию и образовательным программам. Важно учитывать специфику различных регионов, так как потребности молодых семей могут значительно различаться в зависимости от местных условий. Например, в крупных городах проблема доступного жилья может быть более острой, чем в сельских районах, где, возможно, более актуальными будут вопросы трудоустройства и развития инфраструктуры.

Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные потребности каждой семьи. Это может включать поддержку в виде консультаций по вопросам воспитания детей, психологической помощи, а также программы по повышению квалификации и трудоустройству. Необходимо, чтобы государство уделяло внимание потребностям молодых семей и принимало соответствующие меры. Создание благоприятных условий для процветания молодых семей возможно только в результате тесного сотрудничества между государственными органами, общественными организациями и самими молодыми семьями. Общественные организации могут сыграть важную роль в информировании семей о доступных им ресурсах и поддержке, а также в формировании общественного мнения о важности семейных ценностей. Следовательно, социальная поддержка молодых семей представляет собой не только финансовый аспект, но и создание системы, которая будет способствовать их развитию и интеграции в общество, что, в свою очередь, будет способствовать укреплению самого института семьи и повышению рождаемости в стране.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Республика Бурятия: официальный портал. – Улан-Удэ, 2024. – URL: <https://www.baikal-daily.ru/news/172/479455/> (дата обращения: 28.11.2024).
2. Республика Бурятия: официальный портал. – Улан-Удэ, 2024. – URL: <https://gogov.ru/marriage-divorce/brt> (дата обращения: 28.11.2024).
3. Ганшина, Г.В. Модели родительского поведения как фактор формирования социального здоровья молодой семьи / Г. В. Ганшина, Н. Х. Гафиатулина, Я. В. Артамонова // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2022. – № 2. – С. 228-233. – ISSN 2079-1690. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/323249> (дата обращения: 17.11.2024).
4. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб.пособие М.: Изд. центр «Академия», 2003.
5. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07775-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].с. 24 – URL: <https://urait.ru/bcode/538164/p.24> (дата обращения: 17.11.2024).
6. Республика Бурятия : официальной портал СФР. – Улан-Удэ, 2024. URL:<https://sfr.gov.ru/branches/buryatia/news/~2024/02/20/260726?ysclid=m3vot4ovws297796535> (дата обращения: 24.11.2024).
7. Республика Бурятия : официальный портал. – Улан-Удэ, 2024. – URL : <https://egovburyatia.ru/> (дата обращения : 24.11.2024).
8. Республика Бурятия : официальный портал. – Улан-Удэ, 2024. – URL :https://egov-buryatia.ru/zags/press_center/news/detail.php?ID=177291 (дата обращения : 24.11.2024).
9. Ростовская Т.К., Кучмаева О.В. Новые тенденции в формировании жизненных стратегий членов молодых семей в современном российском обществе (анализ Всероссийского социологического исследования) //Вестник Академии права и управления. 2016. № 43 (2).

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ

<i>Айнулова С. Е.</i> Кибербуллинг как социальная проблема молодежи: пути преодоления.....	3
<i>Амирова А. М.</i> Механизмы социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей в Казахстане.....	7
<i>Аширалиев К. А.</i> Гармоничное воспитание и патриотизм – основные направления молодежной политики Туркменистана.....	11
<i>Данилова А. А., Дорофеева Я. А.</i> Молодежные субкультуры: традиционное и новое	16
<i>Зинченко А. С.</i> Проблемы и преимущества дистанционного обучения глазами студенческой молодежи	23
<i>Костина И. В.</i> Неопределенность при планировании профессионального пути как социальная проблема молодежи.....	30
<i>Курсанова З. Ю.</i> Вовлечение подростков категории детей-сирот в хозяйственно-бытовой труд	34
<i>Лупандина И. С.</i> Влияние социальных сетей на социальную изоляцию молодежи	40
<i>Мудрова У. С.</i> Алкогольная зависимость среди молодежи: причины, последствия и меры борьбы с алкогольной зависимостью	48
<i>Мурзагалиева А. Е.</i> Социальные аспекты ювенальной юстиции в системе превенции правонарушений среди несовершеннолетних	54
<i>Николаева Е. А.</i> Влияние буллинга на подростков: исследование последствий и стратегии поддержки	59
<i>Попова С. Е.</i> Онлайн-курс для студентов по устойчивому развитию	65
<i>Правдивцева Н. С.</i> Физическая активность как способ борьбы с депрессией и тревожностью среди студенческой молодежи	71
<i>Соснова Е. Л.</i> Социальное здоровье молодежи: актуальные проблемы и пути их решения	76
<i>Шалаурова С. А.</i> Образование как фактор стресса молодежи в Китае	82
<i>Штефан М. Д.</i> Отношение современных студентов к здоровому образу жизни	89
<i>Щербакова С. Р.</i> Расстройство пищевого поведения как социальная проблема молодежи	97

СЕКЦИЯ 2. МОЛОДЕЖЬ НА РЫНКЕ ТРУДА

<i>Акулова И. А.</i> Роль вторичной занятости студентов в процессе их профессиональной адаптации	105
<i>Аниченкова А. И., Минабутдинова Д. Р.</i> Гендерные аспекты занятости молодежи. Проблемы и перспективы для мужчин и женщин на современном рынке труда	110
<i>Бадулин А. С.</i> Гарантии трудоустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации.....	114
<i>Байгулова Г. Р.</i> Проблема трудоустройства женщин без опыта работы, имеющих несовершеннолетних детей	117
<i>Брехунец А. А.</i> Информирование молодежи о положении на рынке труда.....	123
<i>Василенко А. А.</i> Рынок труда молодежи: новые реалии и тренды	129
<i>Васин Д. С., Сандрацкая Е. В.</i> Трудоустройство молодых педагогических кадров в лице выпускников высших учебных заведений: проблематика и возможные пути решения	133
<i>Данилина П. А.</i> Факторы выбора профессии молодежью в условиях динамичного рынка труда	138
<i>Дорошенко Т. Н.</i> Особенности профориентационной работы с сельскими школьниками	143
<i>Забелина Л. Н.</i> Социальный контракт как одна из эффективных мер решения проблем занятости молодежи	149
<i>Ивашина Ж. Ю.</i> Профессиональная ориентация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Хабаровском крае	155
<i>Коренкова П. А., Чалый Е. Н.</i> Профессиональное самоопределение подростков как ключевой фактор успешной карьеры	159
<i>Лаврина В. С.</i> Проблема трудоустройства молодых инвалидов	163
<i>Лунева Д. Р.</i> Молодежь на рынке труда: вызовы и перспективы	168
<i>Малафеева А. С.</i> Основные тенденции трудовой занятости выпускников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования и рекомендации по решению проблем трудоустройства молодежи	176
<i>Минова А. Д.,</i> Трудовая занятость студентов старших курсов в сфере образования	182
<i>Нестеренко А. Ю.</i> Профессиональная адаптация молодых специалистов .	186
<i>Пугачева Е. Р.</i> Влияние бренда работодателя на карьерные предпочтения молодых специалистов	192
<i>Сапельник В. В.</i> Компетенции молодых выпускников вузов, обеспечивающие их конкурентоспособность на рынке труда	198
<i>Скидина В. В.</i> Ранняя профориентация как фундаментальный инструмент при выборе профессии в будущем для молодежи	205

СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГИЯ СТУДЕНЧЕСТВА

<i>Братченко Е. В.</i> Психологическая готовность молодежи к построению зрелых межличностных отношений.....	210
<i>Булатова С. А., Какунин И. Н., Могилевкина К. Т., Моргачева К. А.</i> Типологические особенности умственной деятельности студентов при решении сканворда	214
<i>Гриднева Е. С.</i> Развитие и диагностика способностей у детей дошкольного возраста: вклад в будущее молодежи	220
<i>Доронина А. С.</i> Особенности самооценки и субъективного ощущения одиночества у молодежи с высоким уровнем созависимого поведения	227
<i>Ефимова Е. В.</i> Когнитивная закрытость как детерминанта стресса у студентов педагогического института Тихоокеанского государственного университета вследствие релокации	236
<i>Задорожня Д. Ю., Костенко А. А.</i> Психологические характеристики социального самочувствия молодежи	241
<i>Зубенко А. А., Пилипенко З. С.</i> Уровень эмоционального выгорания у студентов разных курсов	247
<i>Корнишина А. Ю.</i> Эмоциональное выгорание у студентов: факторы риска, симптомы и пути преодоления	253
<i>Кузнецов Ю. В.</i> Ценностно-смысловая сфера и удовлетворенность жизнью у молодежи	258
<i>Мирзоева С. Ч.</i> Иррациональные психологические установки современных студентов	264
<i>Мишина А. С.</i> Нормализация девиантного поведения среди молодых людей	268
<i>Переладова Е. Д.</i> Психология спортивных видеоигр: как киберспорт влияет на физическую активность молодежи.....	271
<i>Потапчук В. В.</i> Влияние событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. на ментальное состояние российских студентов (на примере Тихоокеанского государственного университета)	275
<i>Пылина Д. Д.</i> Привязанность молодых людей с разным уровнем удовлетворенности образом тела.....	284
<i>Савченко С. С.</i> Особенности жизнестойкости и тревожности старшеклассников и студентов	290
<i>Скидина В. В.</i> Влияние коммуникативных барьеров на поведенческие проявления студенческой молодежи	295
<i>Сутырина В. М.</i> Проблемы школьного обучения подростков с заиканием	299
<i>Умецкова В. Д.</i> Уровень эмоционального выгорания у студентов-психологов второго курса	303
<i>Шляпкина М. В.</i> Речь как средство психотерапии для решения проблем молодежи	309

<i>Шпортюк Д. А.</i> Роль психолога в жизни современной молодежи	314
<i>Щепка И. В.</i> Взаимосвязь характерологических особенностей донецкой молодежи с реакциями на стрессогенные факторы	318
<i>Элефтерьяди А. К.</i> Аспекты построения профессионального воспитания студентов на базе цифровой образовательной среды	327

СЕКЦИЯ 4. СЕМЕЙНЫЕ ВОПРОСЫ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МОЛОДЕЖНЫХ ВЗГЛЯДОВ

<i>Анисимова А. М.</i> Гиперопека в семье: влияние на самооценку и уверенность молодежи в современном обществе	333
<i>Бирюкова С. А.</i> Последствия политики «одна семья – один ребенок» на демографическую ситуацию в современном Китае	338
<i>Веснина Т. А.</i> Брак и семья в эпоху перемен: перспективы и трудности для молодежи	342
<i>Кабузенко С. Д.</i> Факторы риска в развитии подростков в условиях семейного неблагополучия	346
<i>Колодина А. М.</i> Нравственное воспитание подростков с девиантным поведением в семье.....	351
<i>Косогов Р. М.</i> Репрезентация понятий «семья» и «брак» в Китайской Народной Республике	354
<i>Лоншаков А. М.</i> Практика усыновления детей-сирот в Китайской Народной Республике	363
<i>Наприенко Н. И.</i> Проблемы молодой семьи в современной Республике Корея.....	367
<i>Проценко А. В.</i> Семейные традиции как основа формирования идентичности японской молодежи	373
<i>Сметанина Я. В.</i> Институт семьи в современном Китае	376
<i>Соколенко А. Р.</i> Влияние семейных факторов на помещение несовершеннолетних в социальные учреждения и его последствия	380
<i>Хомушку А. Б.</i> Молодая семья и ее социальная поддержка в республике Бурятия.....	384

Научное электронное издание

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ:
ОТ ОБРАЗОВАНИЯ ДО ЗАНЯТОСТИ**

*Материалы X Всероссийской научно-практической конференции
(2-4 декабря 2024 г.)*

Публикуется в авторском варианте

Подписано к использованию 09.01.2025. Объем данных: 4,72 МБ.

Издательство Тихоокеанского государственного университета.
680035, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136.
Отдел электронных и печатных изданий РИОЦ ТОГУ.
680035, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136.

ISBN 978-5-7389-3994-5



9 785738 939945