


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»



ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ: СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО — ГОСУДАРСТВО

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания»

ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ: СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО — ГОСУДАРСТВО

Сборник материалов
II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 г.)

Конференция организована в рамках выполнения государственного задания
Министерства просвещения Российской Федерации
№ 073-00069-24 на 2024 год

Санкт-Петербург, 2024

УДК 371+376+37.01+37.04+343

ББК 74.00+88

Ц37

Рекомендовано к публикации ученым советом

Протокол ученого совета № 4 от 24.12.2024

Редакционная коллегия: **Майер Алексей Александрович**, научный редактор, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Метлик Игорь Витальевич, научный редактор, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Савченко Ксения Владимировна, научный редактор, начальник отдела реализации образовательных программ федерального центра профессионального развития специалистов системы профилактики ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Карпова Вера Семёновна, литературный редактор, специалист Центра методического обеспечения ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Якуббо Анна Николаевна, ответственный редактор, руководитель Центра методического обеспечения ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Ц37 Ценности в системе воспитания: семья — общество — государство: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 24–25 октября 2024 г.) / редкол. А. А. Майер [и др.]; ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». — Санкт-Петербург, ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. — 584 с.

ISBN 978-5-91955-274-1: Сборник по результатам КОНФЕРЕНЦИИ

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные вопросам воспитания детей и молодежи в образовательной среде и социального партнерства семьи, школы и общества. В материалах сборника приведены результаты фундаментальных и прикладных исследований представителей образовательного и научного сообществ в данной области.

ISBN 978-5-91955-274-1

© ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВИЯ10
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ12
Об основах духовно-нравственной культуры народов России и их месте в системе воспитания подрастающего поколения12
Приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания18
Историческое просвещение как педагогическая задача21
Культурно-историческое наследие в подготовке будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности.	23
Историческое просвещение как инструмент сохранения культурного наследия и формирования гражданской идентичности подрастающего поколения .	27
Ценности и цели образования и воспитания детей и молодёжи в пространстве взаимодействия Церкви и школы31
Ценности в системе воспитания	36
СЕКЦИЯ «ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»	47
Роль школьного агробизнесхозяйства в успешной социализации сельских школьников	47
Реализация модели гражданского и патриотического воспитания в Екатеринбургском колледже транспортного строительства	52
Обоснование диагностики ценностных ориентаций обучающихся в соответствии с федеральными программами воспитания	56
Образование как достояние личности: чему учить и для чего учиться.	63
Проектный подход как способ развития компетенций и воспитания личности (на примере практического опыта детского технопарка «Кванториум») . .	69
Гражданское и патриотическое воспитание в школе: опыт организации дистанционных мероприятий в формате квизов	74
Духовно-нравственное воспитание школьников как составляющая успешности социального развития личности.	79
Духовное воспитание обучающихся: обзор программы художественно- творческих технологий духовного воспитания	85
Опыт организации кинозанятий в детском саду	88
Практики трудового воспитания учащихся в программе воспитания школы	93

О результатах исследования практик трудового воспитания в общеобразовательных организациях	98
Психогенеалогия как терапия и воспитание.	103
Деятельность патриотических клубов при осуществлении модуля «Гражданско-патриотическое воспитание» календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях СПО	107
История детства в России: от строгих традиций к современным вызовам	113
Дворец — хранитель ценностей и смыслов, или Воспитательный потенциал родительских сообществ	117
Проект «Мы вместе» в воспитании духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста.	122
Взаимодействие лица с родительским сообществом: ценности и традиции.	126
Первые шаги от волонтерской книжки к трудовой.	130
Создание школьной газеты как средство воспитания и развития детей.	135
Современные образовательные технологии в воспитании патриотических чувств дошкольника	141
Интеграция социокультурных ценностей в учебный процесс: роль педагога	147
Технология музейной педагогики во внеурочной деятельности по физике.	151
Реализация синергетического подхода к воспитательной работе с классным коллективом	155
Значимость адаптивного твирлинга в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ	160
Личностное самоопределение и профориентация подростков во внеурочной деятельности.	164
Осознанность как ключевой компонент развития личности. Методы в образовательном процессе.	170
От истории буквы «Я» к истории отечества: опыт реализации курса внеурочной деятельности в начальной школе	175
Взаимодействие с семьей в воспитательной деятельности дошкольной образовательной организации.	180
Сетевой проект как средство приобщения дошкольников к русской традиционной культуре	185
Воспитание патриотизма и сохранение исторической памяти в Центре образования № 40 г. Тулы.	189
Воспитываем вместе: сотрудничество в интересах ребенка.	194
Формирование ценностных ориентаций детей средствами классической литературы	199

Взаимодействие с семьями обучающихся в рамках федеральной инновационной площадки «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»	203
Технологии приобщения детей и молодежи к культурным ценностям	209
Личная безопасность детей младшего школьного возраста как базовая жизненная ценность	213

СЕКЦИЯ «ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ» 218

Аксиологические приоритеты курса внеурочной деятельности «Моя семья»	218
Семья и школа: ценности воспитания.	222
Семья и школа. Связь между семейными традициями и образовательной системой Аргентины.	225
Организация взаимодействия школы с родителями учащихся	229
Партнерство «Семья + дети + школа» на основе интересов каждого ребенка	233
Сетевое взаимодействие семьи и образовательной организации	238
Этика в роду: психосоциальный, юридический и духовный подходы	243
Обновление форматов взаимодействия педагогов и родителей для решения воспитательных задач	248
Мы — одна семья!	252
Активизация роли родителей в формировании предпосылок функциональной грамотности в детском саду	256
Инструменты взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся	260
Инструменты взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся с умственной отсталостью	264
Школа родителей «Азбука семьи» как социально-психологическая практика по развитию родительских компетенций	270
Кафедра семейных традиций как форма взаимодействия дошкольной организации и родителей.	276
Воспитательные практики взаимодействия школы и семьи в формировании социальной активности подростков	280
Взаимодействие с родителями в рамках реализации программы внеурочной деятельности.	285
Формирование осознанного родительства. Из опыта деятельности консультационного центра	290
Проект психолого-педагогического просвещения семей учащихся в учреждении дополнительного образования детей	295

Семейная академия как особая форма сотрудничества семьи и школы	299
«Родителям о главном»: просветительские мероприятия как средство повышения родительской компетентности	304
Проект родительского просвещения: «Родительская среда. Счастливы вместе» . .	309
Воспитательная практика «Семейная фенологическая школа» как эффективный инструмент взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.	314
Школьный музей как инструмент взаимодействия школы и семьи	318
Семейное чтение как фактор коммуникации семьи и школы.	323
Семейное чтение как элемент школьного воспитания	327

СЕКЦИЯ «ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 331

К вопросу о ценностях инноваций в педагогической среде	331
Организация подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в рамках работы психолого-педагогических классов	335
Некоторые аспекты подготовки специалистов в области воспитания	340
Ментальные особенности восприятия современного педагога студентами	344
Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы личности со стрессом и ПТСР	349
Проектное обучение как способ подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности	353
Требования к ресурсам руководителей образовательных организаций при управлении воспитательной деятельностью.	358
Единство ценностей семьи и школы — потенциал целостности педагогического коллектива	362
Педагог — проводник на пути к диалогу образовательного учреждения и родителей	367
Сопровождение педагогов в поиске обновленных способов взаимодействия с семьей	371
Содержание и формы педагогического сопровождения родителей, выбравших семейную форму образования	375
Внутришкольное повышение квалификации классных руководителей «РОВные дороги».	379
Воспитательная практика «Беседа о ценностном выборе»: опыт педагогического проектирования.	384
Только обучать, нельзя воспитывать на уроке?	389
Непрерывное профессиональное развитие педагогов дошкольного образования в области воспитания: опыт региона	393

СЕКЦИЯ «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ»398

Система профилактической работы девиантного поведения подростков: опыт Тюменской области	398
Межведомственное взаимодействие в системе профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. Из опыта работы «Центра психолого- педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях»	402
Подготовка педагогов к профилактической деятельности как актуальная задача воспитания	407
К вопросу о критериях эффективности методик общей профилактики экстремизма и терроризма	411
Социально-педагогическое сопровождение детей из новых регионов РФ и территорий, граничащих с регионами, где ведутся боевые действия	415
Профилактика преступлений, связанных с посягательством на память народов о событиях Второй мировой и Великой Отечественной войн	421
Социальная компетентность и коллективизм XXI века	427
Формирование позитивного опыта социального взаимодействия обучающихся «группы риска»	431
Психолого-медико-педагогическая помощь семье ребенка с отклонениями в поведении	436
Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: из опыта работы ППМС-центра Мурманской области	442
К вопросу о результативных форматах первичной профилактики в школе.	446
Проблемы реализации правового просвещения как формы профилактической работы в образовательных организациях.	451
Воспитательная ценность применения технологии форум-театра в профилактической деятельности школ и колледжей Вологодской области	455
Профилактика буллинга как одно из условий предупреждения школьных трудностей.	460
Эффективные педагогические практики первичной профилактической работы с детьми с ОВЗ.	465
Школьный спортивный клуб как средство коррекции отклоняющегося поведения у подростков с задержкой психического развития	470
Общешкольный проект правовой направленности «PROправа»	474
Профилактическая деятельность в системе воспитания дошкольной образовательной организации.	478
Особенности межличностных коммуникаций в парадигме теории поколений	482

СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 488

Проектная организация духовно-нравственного воспитания школьников с участием традиционных российских религиозных организаций: из опыта работы	488
Первичное отделение «Движения Первых» как интегративный ресурс образовательной деятельности	492
Районный фестиваль для детей с ОВЗ и их родителей «Я тоже могу»	497
Взаимодействие семьи и школы в профилактике трудностей в обучении у учащихся	501
Подкасты на темы воспитания как новая форма партнерства между образовательной организацией и семьей	506
Социальное партнерство как условие развития воспитательного пространства общеобразовательной организации	512
Опыт реализации воспитательного процесса школы совместно с казаками-наставниками в классах кадетско-казачьей направленности	518
Опыт реализации федерального проекта «От Фрёбеля до робота, растим будущих инженеров» в детском саду	523
Социальное партнерство школы и церкви в воспитании школьников (Санкт-Петербург)	528
Роль модуля ОПК в сохранении традиций православной культуры	533
Формирование основ российской культурной идентичности детей дошкольного возраста в межрегиональном проекте «Годовой со-бытийный круг»	538
Системный подход к организации взаимодействия между образовательными и религиозными организациями: из опыта Калининградской Митрополии Русской Православной Церкви	543
Коллаборация дошкольников и школьников в процессе реализации инновационного социально-коммуникативного проекта «Мозаквантум»	548
Взаимодействие образовательной организации с родительским сообществом при разработке и реализации рабочих программ воспитания	553
Работа с родителями в контексте реализации плана воспитательной работы в хореографическом коллективе	558
Формирование управленческой модели взаимодействия в образовательных организациях Ярославской области	562
Сетевой проект как ресурс сопровождения процесса воспитания дошкольников	567
Музейное пространство детского сада как инструмент взаимодействия с семьями воспитанников	572
Региональные особенности поддержки этнокультурных традиций семейного воспитания в образовательных организациях	577

ПРИВЕТСТВИЯ

Кравцов Сергей Сергеевич,
министр просвещения Российской Федерации

**Приветственное слово участникам, гостям и организаторам
II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
«Ценности в системе воспитания: семья — общество — государство»**

Дорогие участники! Тема сегодняшней конференции очень важна и актуальна. Стоит вопрос о консолидации усилий всех институтов гражданского общества в деле воспитания подрастающего поколения.

Система образования — это та среда, в которой происходит становление человека. Для нас очень важно, чтобы педагоги и родители говорили на одном языке, понимали друг друга, смотрели в одном направлении, поддерживали друг друга. Государство готово создавать для этого благоприятные условия. Здесь собрались представители науки и педагоги-практики. Именно такое продуктивное сотрудничество обеспечивает преемственность процесса воспитания детей и молодежи, его развития. Желаю всем участникам конференции плодотворной работы и интересного профессионального общения.

Пасешникова Лариса Алексеевна,
кандидат юридических наук, профессор,
первый проректор Санкт-Петербургского
Гуманитарного университета профсоюзов

Приветственное слово

Уважаемые участники конференции, гости, организаторы! Нам чрезвычайно приятно предоставить площадку для вашей, такой замечательной, двухдневной научно-практической конференции в нашем университете. И мне бы очень хотелось, чтобы вы чувствовали себя здесь комфортно, как дома, потому что университет — то самое место, в котором много происходит подобных дискуссий. А самое главное, тема воспитания, как очень важная часть образования, является, конечно, для нас не просто темой для научных исследований, не просто опытом практическим, а в общем-то, вся жизнь нашего коллектива, многосотенного, основана на изучении данной проблематики, на внедрении ее в жизнь. Мы очень близко

к школе. И в составе университета есть школа тоже, гимназия для старшеклассников уже 25 лет, университету почти 100, гимназии 25. И мы очень хорошо знаем и проблемы школы, и нам важно, естественно, делать очень многие вещи в контексте государственной политики, преодолевая негативные тенденции и, конечно, делаясь опытом, который в университете есть. Поэтому нам будет очень приятно, если вы после сегодняшней конференции захотите, может быть, продолжить с нами общение. Весь ресурс огромный гуманитарного университета, профсоюзов, конечно, в распоряжении института и всех-всех структур образовательных, которые призваны реализовывать эту важную миссию, миссию во благо человека. Я желаю успехов конференции. Уверена, что сегодня на пленарном, завтра на панельной дискуссии и в секционных форматах действительно будут очень интересные обсуждения, интересные выводы, а самое главное, замечательные результаты для внедрения в практику.

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Алексеева Жанна Владимировна,
статс-секретарь, заместитель министра
культуры Российской Федерации

Об основах духовно-нравственной культуры народов России и их месте в системе воспитания подрастающего поколения

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада всех вас приветствовать. Спасибо большое, что пригласили для участия в этом мероприятии, в этой конференции. И хочу отметить, что, конечно, тема духовно-нравственных ценностей является сегодня для нас основной и самой значительной.

В современных реалиях стала очевидна необходимость усиления работы, направленной на духовно-нравственное воспитание, формирование и укрепление общероссийской гражданской идентичности и патриотизма. Утверждённый Президентом Российской Федерации Указ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее — Основы) — это ответ не только на запросы нашего многонационального общества, но и на угрозы недружественных государств, направленные на подрыв культурного суверенитета страны. Именно поэтому этим указом определены три основные цели государственной политики: первая — сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению; вторая — противодействие распространению деструктивной идеологии; и третья — формирование на международной арене образа российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодёжью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и коммуникаций, международного сотрудничества. Общее руководство и контроль за реализацией Основ осуществляется правительственной комиссией по вопросам государственной культурной политики, возглавляемой Татьяной Алексеевной Голиковой. Совместно с аппаратом Совета Безопасности, аппаратом Правительства, заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, конечно, Администрацией Президента и общественными организациями, Министерством культуры Российской Федерации был разработан план мероприятий по реализации Основ на 2024–2026 годы, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации № 1734-р

от 1 июля 2024 года (далее — План). План состоит из 14 тематических разделов, включающих 138 мероприятий. И, конечно, особое внимание в нем уделено совершенствованию законодательства в сфере сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Ведомства и субъекты Российской Федерации должны разработать и утвердить в 2024 году собственные планы по реализации Основ, то есть такие планы должны быть на уровне каждого субъекта Российской Федерации. В соответствии с Планом, который является основополагающим по реализации Основ, перед нами всеми стоят большие задачи. Хочу отметить, что План подразумевает масштабную воспитательную работу, направленную на приобщение подрастающего поколения к традиционным российским ценностям и духовное развитие молодежи. Отдельное внимание в Плане уделяется совершенствованию грантовой поддержки, системе госзаказа.

Для этого на уровне каждого ведомства должна быть предусмотрена приоритизация поддержки проектов, направленных на укрепление традиционных ценностей. С участием институтов гражданского общества, научного и культурного сообщества запланировано проведение мероприятий, направленных на поддержку специальной военной операции и военно-патриотическое воспитание. Федеральными органами исполнительной власти должны быть заключены соглашения о взаимодействии с религиозными организациями, творческими союзами, ветеранскими, родительскими и иными общественными организациями и объединениями по вопросам сохранения традиционных ценностей и противодействия деструктивной идеологии. На постоянной основе запланировано проведение научных исследований в области защиты исторической правды, издание литературы по военно-исторической и социально-исторической тематике, а также продвижение тематических изданий в библиотечной сети и в образовательных учреждениях.

В плане также обозначено, что будет продолжено развитие сети исторических парков «Россия. Моя история» и создание музейных выставок и экспозиций, посвященных истории специальной военной операции. В сфере семейного права будет продолжено совершенствование законодательства, организовано проведение Всероссийской недели правовой помощи по вопросам защиты интересов семьи.

Одним из приоритетных направлений является реализация государственной информационной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Предусмотрена поддержка проектов, направленных на продвижение традиционных ценностей в сети Интернет, средствах массовой информации и книжной индустрии. Необходимо будет организовать на постоянной основе показ золотой коллекции кинофильмов и мультфильмов в общеобразовательных и дошкольных образовательных организа-

циях. Запланирован комплекс мероприятий по прославлению подвига героев и видных деятелей российской истории и пропаганде достижений России и её народа. С целью бережной передачи традиций от поколения к поколению будут организованы фестивали детского творчества всех жанров, выставочные проекты и культурно-просветительские программы в музеях и библиотеках.

На системной основе продолжится проведение уроков мужества с приглашением ветеранов в образовательных организациях; поддержка общественных проектов и институтов гражданского общества в области патриотического воспитания.

Хочу отметить, что в данном Плане содержится более 40 мероприятий, которые должны быть реализованы по линии Министерства Просвещения Российской Федерации. Это большая работа, которая предстоит каждому ведомству: и Министерству культуры, и Министерству Просвещения, и всем ведомствам на всех уровнях власти, в том числе и на региональном и муниципальном. Значимые общественные проекты будут реализованы совместно с Русской Православной Церковью и коллегами из Минобрнауки. Запланировано ежегодное проведение форума российской идентичности, форума «Религия и Мир», международного межрелигиозного молодежного форума. Продолжится реализация комплекса мероприятий в рамках проекта «Алтарь Победы: духовные лидеры России на защите Отечества». Предусмотрены меры поощрения, направленные на поддержку добровольцев и организаторов гуманитарных миссий. Будет продолжена поддержка мероприятий, проводимых религиозными организациями, в том числе зарубежными приходами Русской Православной Церкви и некоммерческими организациями в сфере духовно-просветительской деятельности.

Запланировано дальнейшее проведение международных рождественских образовательных чтений и рождественских парламентских встреч, международного фестиваля «Вера и Слово» и Всемирного Русского Народного Собора, а также конференций, выставок, конкурсов и фестивалей, направленных на духовно-нравственное воспитание.

Предусмотрена государственная поддержка создания кинолетописей России, то есть фильмов для детей и юношества, кинокартин, посвященных теме специальной военной операции. Кроме того, поддерживается создание сценариев для фильмов о новейшей истории Российской Федерации в рамках стипендиальной программы «Автор». Продолжится работа по обеспечению государственной охраны и популяризации объектов культурного наследия. Будет сделан акцент на развитие исторических поселений, выявлении и популяризации объектов материального и культурного достояния России. Мероприятия, направленные на укрепление позиций русского языка и противодействия его угрозам, также содержатся в Плане. Для защиты от внешнего деструктивного

информационного воздействия будет обеспечена профилактика противоправных действий, связанных с распространением деструктивных идеологий. И конечно же, с целью улучшения имиджа России в мире будут организованы культурно-гуманитарные мероприятия в зарубежных странах, в том числе среди соотечественников за рубежом.

Исполнителем мероприятий является 24 ведомства, 48 общественных организаций и все наши субъекты Российской Федерации. Ввиду больших объемов проводимой работы Правительственной комиссией по культуре было поддержано создание Координационного центра по реализации Основ. Данный Координационный Совет создан в связи с задачами, которые поставлены Министерством Культуры Российской Федерации по исполнению плана. Работа уже ведется.

Мы с вами уже три месяца исполняем план, и данный Координационный центр по реализации Основ создан при нашей подведомственной организации «Роскультпроект». Это большая работа, которая нам всем предстоит. В 2025 году, а также в дальнейшем, я надеюсь, мы сможем наладить правильное и качественное сотрудничество по исполнению нашего Плана со всеми образовательными организациями в сфере культуры и в целом во всех областях. В настоящее время Министерством уже проводится масштабная работа. Утвержден ведомственный план мероприятий по реализации Основ. До конца 2024 года будет сформирован перечень документов стратегического планирования, подлежащих разработке или актуализации. Также будет дополнено положение Министерства культуры Российской Федерации.

Совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти будет проведена работа по совершенствованию законодательства с целью исключения возможностей государственной поддержки проведения мероприятий, а также разработки и выпуска информационной продукции, которые являются противоречащими целям и задачам государственной политики. Для повышения эффективности деятельности всех заинтересованных органов власти, общественных организаций и, конечно, субъектов Российской Федерации активно ведется работа по разработке методических рекомендаций совместно с представителями Министерства Просвещения Российской Федерации и с Институтом культурного наследия им. Лихачева. Данные методические рекомендации должны быть разработаны до конца 2024 года. Основные темы этих методических рекомендаций: взаимодействие в рамках реализации государственной политики на федеральном и региональном уровнях, по включению системы формирования и оценки мероприятий, финансируемых из бюджета Российской Федерации; оценка проектов и мероприятий, претендующих на получение государственной поддержки в части соответствия целям и задачам государственной политики; реализация таких мероприятий для образова-

тельных, просветительских учреждений и организаций культуры. Также будет разработана и утверждена система показателей достижения целей в государственной политике в сфере традиционных ценностей. Еще раз, уважаемые коллеги, подчеркиваю важность поставленных Президентом задач и необходимость их выполнения в тесном сотрудничестве всех представителей органов власти и субъектов Российской Федерации в том числе.

Однако, хочу отметить, что деятельность Министерства культуры Российской Федерации заключается не только в реализации Основ по воспитанию нашей молодежи, но и во многих других направлениях, которые мы реализуем совместно с Министерством просвещения. В первую очередь, в настоящее время Минкультуры России участвует в разработке национального проекта «Семья». Мы планируем, что в рамках этого национального проекта будет действовать федеральный проект «Семейные ценности и инфраструктура культуры», который будет являться частью национального проекта «Семья» и движущей силой в реализации Основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Отмечу, что в настоящее время мы реализуем национальный проект «Культура» и до конца 2024 года планируем, что более чем в 3000 организаций культуры будет произведен ремонт, в них будет завезено новое оборудование, а более 7000 организаций культуры получат новое оснащение.

Не могу не сказать о федеральном проекте «Пушкинская карта». Это стратегическая инициатива правительства Российской Федерации, которая реализуется с 1 сентября 2021 года. Участниками данного федерального проекта являются ребята в возрасте от 14 до 22 лет включительно. Озвучу несколько цифр, которых по состоянию на сегодняшний день мы в проекте достигли. Это более 11 миллионов школьников, которые участвуют в проекте сегодня и получили Пушкинскую карту. Это 12000 организаций культуры, которые предоставляют возможность ребятам посетить интересные выставки, новые мастер-классы и, конечно же, спектакли и кино.

Важно отметить, что мы уже смогли продать более 73 миллионов билетов по Пушкинской карте, и в том числе, конечно, основной интерес — это билеты в кино. Но мы здесь пропагандируем, в первую очередь, отечественное кино. Ребята смотрят по программе Пушкинская карта отечественные фильмы.

Мы активно участвуем в последнее время, как и все Министерства, в вовлечении участников специальной военной операции, членов их семей в культурные и образовательные программы в рамках адаптации к мирной жизни. Министерство совместно с фондом «Защитники Отечества» реализует проект по организации бесплатного посещения участниками СВО, ветеранами боевых действий из числа участников СВО мероприятий, создаваемых федеральными учреждениями культуры. Сегодня участники СВО и члены их семей могут посе-

тить 72 федеральных музея бесплатно. В период с 25 по 31 июля 2024 года нами проводилась акция «Музейная неделя», где участники СВО и их семьи смогли посетить наши федеральные музеи. Конечно, мы проводим эту неделю ежеквартально, а помимо музеев в акции участвует федеральный театр и наши цирки. И, конечно, наши кинозалы, которые создаются в рамках национального проекта «Культура», открыты также для участников СВО.

Не могу не отметить следующее направление, которое для нас также очень важно. Это укрепление гражданской идентичности, межнационального согласия. Это, конечно, онлайн-проекты. Флагманом в этой сфере является Портал культурного наследия и традиций народов России «Культура.рф». Портал создан с целью обеспечения доступа к культурным ценностям, а также сохранения единого культурного пространства. Ежегодно на портале организуются более 28 тысяч трансляций мероприятий различными учреждениями культуры. Только за 2023 год данный портал посетило почти 160 миллионов человек. Особенно важно отметить, что более трети от общего количества посетителей портала — это детская и молодежная аудитория. Здесь ребята могут посмотреть интересные фильмы выставки. Здесь представлена вся афиша наших мероприятий, в том числе по Пушкинской карте.

Важным направлением является для нас в рамках национального проекта «Культура» культурно-просветительские программы патриотической направленности для школьников. Ежегодно более 70 тысяч детей со всей страны участвуют в этом проекте. Проект организуется Министерством культуры Российской Федерации совместно с Российским фондом культуры. Кроме того, с 2023 года мы начали проект для школьников из Белоруссии и Донбасса. Более 10 тысяч школьников из этих регионов смогли уже в прошлом году посетить музеи и театры Москвы и Санкт-Петербурга. В этом году этот проект продолжается. Еще один наш совместный с Минпросвещения России международный образовательный проект «Культура для школьников». По состоянию на сегодня, с 2019 года в этом проекте приняли участие более полутора миллионов школьников. Ежегодно в рамках проекта более 250 тысяч детей принимают участие в культурно-образовательных акциях и мастер-классах. Практически ежемесячно у нас проходят новые акции, посвященные деятелям культуры, историческим событиям. Например, акции «Семейные традиции», «Юный искусствовед», конечно, «Летопись сердец». Еще одна интересная акция, которая прошла с 25 сентября по 15 октября, всероссийская акция, посвященная Дню Рождения А. С. Пушкина. Более 30 тысяч граждан стали участниками этой акции. Это значимая цифра, и мы очень благодарны и рады, что вся страна участвует в проекте.

С 5 ноября 2024 года по 8 декабря пройдет новая ежегодная акция под названием «Культурный марафон». Акция проводится совместно с Яндексом, и мы приглашаем вас тоже принять участие в этой акции. В этом году акция посвя-

щена деятелям истории и культуры, и в первую очередь — А. С. Пушкину. Важно отметить, что все акции размещены у нас на портале «Культурадляшкольников.рф», на котором вы сможете посмотреть акции, поучаствовать. И важно отметить, что на этом портале также представлена с 2024 года новая составляющая нашей деятельности — это школы креативных индустрий. Школы креативных индустрий создаются у нас два года. Уже создано более 80 школ, до конца 2024-го школ будет практически 100. Хочу отметить, что школы креативных индустрий создаются при детских школах искусств, при библиотеках, и, соответственно, это тоже наша с вами общая аудитория. Ребята, которые учатся в школе креативных индустрий, получают навыки творческих индустрий, потом становятся студентами наших учебных заведений, которые дают им возможность развития творческих индустрий в дальнейшем. Самое главное, что школы креативных индустрий основаны на традициях нашей истории и культуры. И все, что мы продвигаем в рамках этих школ, должно быть посвящено именно традициям школы креативных индустрий.

И здесь очень важно, что кроме прочего мы реализуем и такой проект, как «Гений места». Проект «Гений места» — это 420 точек концентрации талантов в библиотеках. Поэтому важно отметить, конечно, что мы не можем обойтись без коллаборации и, соответственно, без взаимодействия с органами власти и нашими институтами. Конечно, важен и потенциал, и школы, и студенты, и работа Российской государственной библиотеки.

Я надеюсь, что мы в дальнейшем продолжим совместную работу. Спасибо большое за приглашение и возможность участия в этой конференции. Спасибо большое.

Бибешко Лариса Олеговна,
заместитель директора Департамента государственной политики
в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха
Министерства просвещения Российской Федерации

Приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания

Добрый день, уважаемые коллеги! Я сегодня приветствую вас от лица Натальи Валентиновны Агре, директора департамента государственной политики в сфере воспитания. Она не смогла сегодня присутствовать на конференции, но передает огромный пламенный привет всем ее участникам. Попросила меня поблагодарить лично ректора Александра Сергеевича Запесоцкого за предоставленную возможность провести конференцию в этом уникальном учреждении. Низкий вам поклон. Очень благодарны.

Политика нашего государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие каждого человека. Это, в свою очередь, обеспечивается стабильностью и функционированием основных социальных институтов, важнейшим из которых является семья. Семья является основой любого народа и общества, ее состояние определяет состояние общества, возможности его воспроизводства и развития, а значит, возможности существования и развития государства. И у государства, и у семьи, и у системы образования должен быть общий воспитательный идеал. Это общенациональная консолидирующая идея, разделяемая всеми социальными субъектами и большинством граждан. Вопрос о целях воспитания семья решает исходя из собственных ценностных основ, имеющих в ее социальном и практическом опыте, и таким образом формирует образ будущего своего ребенка. Вопрос о целях воспитания в системе образования регулируется государственной политикой в области воспитания.

Формирование ценностного отношения к Родине является важнейшим аспектом воспитания и развития человека и служит индикатором сформированности у него таких ценностей, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является сегодня одним из приоритетов государственной политики.

Президентом патриотизм был заявлен единственной возможной идеологией современного российского общества, консолидирующей основы его политической, духовной и культурной жизни. Данная идеология находит отражение в указах Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и ряде других нормативных документов. Говоря о приоритетах воспитания и образования российской молодежи, Президент обозначил важнейшую роль образовательных организаций, отметив, что историческая миссия отечественной системы образования всегда состояла в воспитании гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу страны.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся и коллективизм. Становление и представление коллективизма предшествует вхождению ребёнка в сообщество сверстников. От успешной социализации в дошкольном возрасте зависит становление личности ребёнка, раскрытие его способностей, развитие индивидуальности и достижение в дальнейшем жизненного успеха. Однако в настоящее время мы всё чаще встречаемся с общественным мнением об индивидуальности как позиции ориентироваться на себя,

что, по сути, затрудняет нормальную социализацию ребёнка, которая возможна только через коллектив. В связи с этим на сегодняшний день очень актуальным является расширение у детей представления о гуманном отношении к окружающим, формирование у них ценностного отношения к другому человеку, умения находить общий язык с другими людьми, основ коллективизма и умения дружить. Важнейшее значение приобретает развитие у детей доброжелательности, дружелюбия.

Уже четвертый год у нас внедряется и развивается программа «Орлята России», призванная социализировать детей младшего школьного возраста. Трудовое воспитание решает задачи позитивной социализации ребенка в обществе, закладывая основы его успеха его как субъекта трудовой деятельности. Трудовое воспитание имеет непреходящее значение в жизни ребенка, поскольку ориентирует его на ценности познания, переживания и преобразование действительности, отражая непосредственную связь между представлениями ребенка и их воплощением в преобразующей деятельности на основе ценностного отношения к окружающему миру и самому себе. Трудовое воспитание направлено на приобщение детей к трудовой деятельности, формирование положительного отношения к собственному труду и уважительного отношения к труду взрослых, а также на приобретение опыта посильного участия в жизни общества на основе трудовой деятельности.

Буквально с этого года несколько предметов — изобразительное искусство, музыка, технология, физкультура — были переданы в сферу воспитания, потому что государство считает, что здесь акцент должен быть ориентирован на воспитательные моменты. Формирование ценностного отношения к культуре и искусству, развитие творческих способностей детей является одним из важных направлений воспитания. Отношение к прекрасному, культурному наследию своего народа и других народов России, желание познавать и сохранять его, вносить свой вклад в его преумножение служат одними из индикаторов сформированности у человека таких ценностей, как патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. По тому, насколько бережно и уважительно человек относится к культурному наследию, можно судить о его духовно-нравственных качествах и гражданской позиции.

Для формирования единого воспитательного пространства необходимо усиление различных институтов гражданского общества и ведомств всех уровней, прежде всего, семьи, школы, общественных организаций, бизнеса и органов власти. В этих целях в текущем году при Министерстве просвещения был создан новый консультативный орган — Всероссийский родительский комитет. Перед ним сегодня стоят задачи по осуществлению взаимодействия с органами власти, с общественными институтами в вопросах воспитания детей и молодежи.

Главными проводниками государственной политики на местах сегодня являются советники директора по воспитанию. Активно развивается программа «Орлята России». Флагманские школы диссеминируют свой опыт.

Каждый понедельник ведутся «Разговоры о важном». Созданием их занимаются два института. Эта работа будет продолжена и в следующем году.

В 2025 году заканчивается период, на который в 2015 году была утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. В связи с этим в настоящее время Институт воспитания разрабатывает Стратегию на период до 2030 года, которая уже начала проходить общественное обсуждение.

Уважаемые коллеги, у нас с вами много задач. Я вам желаю продуктивной работы, чтобы вы отсюда уехали наполненными новыми идеями, которые вы сможете успешно претворить в своем регионе, и с огромным количеством инструментов, которые вы сможете эффективно использовать в своей личной работе. Спасибо.

Лубков Алексей Владимирович,
доктор исторических наук, профессор, академик РАО,
ректор ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Историческое просвещение как педагогическая задача

Уважаемые коллеги! Рад приветствовать участников конференции. Вопросы содержания эффективных практик воспитания являются сегодня весьма актуальными. Мы возрождаем и обновляем полноценную воспитательную систему, которая подверглась серьезными испытаниями в 1990-е и в начале 2000-х годов. Одним из приоритетных направлений государственной политики в области воспитания становится деятельность по историческому просвещению. Ее острота отчетливо обозначена в Указе Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», где констатируются риски и угрозы, связанные с ростом международной напряженности и кризисом национальной идентичности, в основе которых лежат уничтожение исторической памяти, реабилитация и воскрешение неокOLONIALИЗМА, неоимпериализма и неонацизма. Целью исторического просвещения сегодня является формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

2024 год, как известно, объявлен нашим Президентом Годом семьи. Семья играет важнейшую роль в воспитании подрастающего поколения, передаче традиций от поколения к поколению. Значительную роль она играет и в исто-

рическом просвещении, объединяя свои усилия с образовательными организациями. Традиционным уже стало привлечение семьи к составлению обучающимися своей родословной, изучению домашних архивов, на основе которых школьники проводят исторические исследования об участии своих дедов и прадедов, родителей в Великой Отечественной войне, важнейших послевоенных и современных событиях. Такая работа сплачивает семью. Она осуществляется с использованием всех современных ресурсов культурно-образовательной среды — музеев, кинофильмов, образовательных организаций. Эта деятельность особенно важна сейчас, когда мы наблюдаем недружественные действия иностранных государств, направленные на отрицание или преуменьшение исторического вклада России и Советского Союза в развитие мировой цивилизации. Попытки деформации исторической памяти, искажения исторической правды, негативной оценки событий и периодов отечественной истории, распространение ложных представлений о нашей Родине, использование коллективным Западом фальсификации истории в качестве оружия в информационной войне направлены на разрушение целостности российского общества и государства.

Московский педагогический государственный университет вот уже более 150 лет готовит педагогов, и традиции подготовки их к воспитательной деятельности у нас не прерывались никогда. Учебные планы включают модули воспитательной деятельности, программа воспитания ориентирована на необходимость формировать профессиональные компетенции студентов, будущих педагогов. Мы много внимания уделяем формированию воспитывающей среды университета, включению студентов в аналогичные проекты города Москвы. Проектируя все эти компоненты образовательного процесса, мы исходим из понимания, что должны формировать не только ценностные ориентации и общероссийскую гражданскую и культурную идентичность самих студентов, но и вооружить их как будущих учителей современными инструментами воспитания, исторического просвещения в будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в шести российских вузах реализуется пилотный проект по совершенствованию высшего образования в целях построения суверенной системы российского образования. МПГУ активно включился в эксперимент в части реформирования высшего педагогического образования. Одним из содержательных трендов его является усиление внимания к воспитательной составляющей подготовки будущего учителя, в том числе и через систему исторического просвещения. Важная роль в этой деятельности, безусловно, принадлежит историкам. Однако мы исходим из представления о том, что каждый педагог, каждый работник высшей школы, независимо от преподаваемого им предмета и уровня образования, где ему предстоит работать, должен в той или иной мере осуществлять в своей профессиональной деятельности историческое просвещение. Изучение любой науки должно демонстрировать достижения рос-

сийской научной мысли, историю наших отечественных научных открытий и роль наших ученых в формировании мировой науки. Важно показать вклад деятелей искусства, науки, образования в мировую сокровищницу культуры через биографии наших выдающихся российских ученых, государственных, общественных деятелей, деятелей культуры, искусства; надо показывать их гражданское служение, служение Отечеству и их высокую миссию служения российскому обществу. Важным содержательным аспектом такой деятельности становится знакомство с разными формами сохранения исторической памяти в отношении науки и искусства через музейную выставочную деятельность, создание кинофильмов, театральных постановок, изучение топонимики, организацию проектов, исследований студентов, включая их волонтерскую деятельность по сохранению исторической памяти.

Недавно на Учительской неделе у нас в университете прошел Всероссийский форум «Историческое просвещение и образование: ценности и смыслы». Мы обсуждали инструменты и механизмы реализации указов Президента Российской Федерации по формированию у подрастающего поколения исторического самосознания, ценностей патриотизма, служения Отечеству, исторической памяти и преемственности поколений. За три дня прошло множество мероприятий, в которых приняли участие представители университетов, общественных организаций, профессионального сообщества, и отродно было видеть умные и заинтересованные лица наших студентов, готовых принять самое деятельное участие в этой работе. Уважаемые коллеги, дорогие друзья, хочу пожелать вам плодотворной работы и всего самого доброго.

Владимилова Татьяна Николаевна,
доктор педагогических наук, доцент,
проректор по связям с общественностью,
директор Института журналистики, коммуникации
и медиаобразования ФГБОУ ВО «МПГУ»

Культурно-историческое наследие в подготовке будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности

Культурное и историческое наследие в подготовке будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности играет ключевую роль в формировании образовательного процесса будущих педагогов. Сегодня, в годы стремительных изменений в обществе, активное использование исторического и культурного опыта становится методологической основной задачей системы образования. Педагоги, наставники, которые обладают глубокими знаниями о культуре, традициях и историческом контексте своей страны, способны эффективно осуществлять воспитательную деятельность, способствовать формирова-

нию у обучающихся ценностей, уважения к прошлому и осознания своей идентичности. Хотелось бы вам представить тот материал, который есть в Московском педагогическом государственном университете, через те дефиниции, которые нам — педагогам, наставникам — всем известны. Мы все знаем те самые ЗУНы — знать, уметь, владеть. И я хотела бы через эти категории сейчас рассказать про роль культурно-исторического наследия в подготовке будущих педагогов.

Итак, знание о культурно-историческом наследии и умение его использовать в педагогической деятельности можно рассматривать как надпредметную компетенцию, которая должна быть у педагога как активного субъекта воспитательной деятельности.

Начнем с позиции «знать». Поговорим об основных концептах, которые встречаются у нас в педагогической науке, в воспитательной деятельности. Мы часто говорим про традиции, культурно-историческое наследие как понятие, отражающее в себе исторический процесс сквозь призму динамики культуры, специфику культурного развития в разные периоды. Здесь главное, на что хотелось бы обратить внимание, это амбивалентность и взаимообусловленность развития истории и культуры. На наш взгляд, будущие педагоги должны как представлять ход исторического развития России, так и знать основные содержания событий культурной жизни соответствующих эпох, особенности развития художественной культуры. К сожалению, это сегодня становится основной, если не главной педагогической проблемой, потому что мы можем констатировать тот факт, что нынешняя молодежь и студенты педагогических университетов не всегда знают ход исторического развития. Недостаточно ясное и точное представление о ходе исторического и культурного развития нашей страны как о едином непрерывном процессе является очень важным. Мы знаем, что нужно восполнить эту лакуну. Что мы можем сделать? Конечно же, обращаться к объектам культурного наследия, которые наглядно характеризуют исторические этапы, иллюстрируя деятельность выдающихся исторических лиц.

Знания объектов культурного наследия, внесенных, например, в список всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО, позволяют педагогу иллюстрировать различные эпохи, проводить параллели и привлекать внимание обучающихся к выдающимся художественным творениям, побуждая их к познавательной, поисковой и проектной деятельности.

К позиции «знать» мы отнесем и некий культурный минимум, который должен освоить будущий педагог. Сформированные представления о художественных стилях, течениях в искусстве, памятниках культуры и творцах, ставших национальным достоянием, позволяют воспитательной деятельности не только опираться на исторический опыт, обращаясь к биографии деятелей культуры, но и свободно проводить параллели и выстраивать логические связи с днем сегодняшним, черпая в наследии реальный материал для своей работы. В этом

смысле воспитательная деятельность имеет двойной характер. С одной стороны, такой материал используется как средство воспитания, с другой стороны, идет полное погружение в наследие и меняет самого педагога.

Однако знания не формируют необходимые компетенции педагога в сфере наследия. Необходимо рассмотреть позицию «уметь» в структуре воспитательной деятельности. Обладая неким достаточным знаниевым багажом, будущий педагог должен быть способен создать и реализовать с обучающимися проект в области историко-культурного наследия. На наш взгляд, здесь очень важно отметить следующее: историко-культурное наследие представляет собой совокупность материального и нематериального наследия. И если с материальным все более или менее понятно, оно активно визуализируется и представляется, в том числе современными медиа, и нередко выступает символом России или конкретного региона, то с нематериальным культурным наследием долгое время было сложно, оно оставалось в тени и недостаточно полно использовалась в воспитательной деятельности образовательных организаций.

Хотелось бы отметить, что мы готовим медиапедагогов для современной системы образования, которые, в том числе, занимаются созданием радиоспектаклей. В нашем багаже большой пласт радиоспектаклей. Мы студентов погружаем сначала в культурно-историческое наследие, изучаем творчество великих деятелей культуры, искусства, кино и потом пишем сценарии, которые озвучиваем. В МПГУ существует такое структурное подразделение, как «Радио Пульс».

Один из радиоспектаклей МПГУ называется «Я думаю о России», который посвящен творчеству Сергея Рахманинова. Над спектаклем работало 70 человек: от 4 до 84 лет. Это были братья, сестры, бабушки и прабабушки наших студентов, которые приводили своих внуков и правнуков на запись в радиостудию. Тем самым мы, с одной стороны, просвещали и создавали проект в области исторического культурного наследия, с другой стороны, мы создавали воспитывающую среду образовательной организации.

Студенты института журналистики, школьники Лицея МПГУ все активно принимали участие в этом радиоспектакле. На сегодняшний день есть радиоспектакли, посвященные Достоевскому, Некрасову, Фету, Паустовскому, Пришвину, Янушу Корчаку. Перечисленные имена говорят о том, что современные студенты могут, хотят и изучают творчество великих культурных деятелей, и им это интересно, и это их развивает.

Конечно, возвращаясь к нематериальному культурному наследию, мы понимаем, что оно способно стать ключевым средством, которое раскрывает ту самую категорию «уметь» в модели необходимых компетенций будущего педагога. Проекты «Культура малой родины», «Гений места», «Выдающиеся уроженцы земли» — это все ресурсы воспитательной работы, которые естественным образом окружают подрастающее поколение. И наша задача, и задача

педагога, и будущего педагога — уметь заинтересовать путем малых дел, небольших шажочков, опираясь на наследие, идти по пути формирования той самой гражданственности, гордости за свою страну и любви к ней. Умение привлекать к воспитательной деятельности неисчерпаемый ресурс нашей страны как раз и является тем самым знаниевым компонентом, который мы даем через историко-культурное наследие.

История семьи является продуктивной основой для различных форм воспитательной работы. Примером является проект, который мы сделали со студентами института, — медиапроект «Моя семья». В социальной сети студенты рассказывают о своих родных в форме коротких эссе, и перед пользователями открывается многолетний мир российской истории и культуры, воплощенный в жизни конкретных людей, конкретных семей, которые любили, совершали подвиги, воспитывали детей, внуков своим личным примером. Важно, что пишут это будущие медиапедагоги, журналисты и специалисты сферы рекламы, связей с общественностью. То есть они тем самым еще и тиражируют этот опыт для массовой широкой аудитории.

Далее в структуре формируемых компетенций следует категория «Владеть», предполагающая освоение различных методик, педагогических технологий, которые опираются содержательно на наследие. Владение наследием проявляется и в языковой культуре, которую демонстрирует педагог, органичного использования, например, пословиц и поговорок, крылатых выражений из книг российских авторов и кинофильмов, которые стали классикой и культурным наследием нашего народа. Вместо тысячи слов можно иногда рассказать пословицу или поговорку, организовать дискуссию, конкурс рисунков и медиапроектов.

Пришло время заявлять о некоторых формах использования культурно-исторического наследия в воспитательных целях, наполнять их смыслами и тем опытом, который есть в регионах. Здесь я хочу поблагодарить Оксану Александровну Шестакову как представителя Института воспитания, поскольку Институт занимается синтезом, накоплением, тиражированием опыта, который есть у нас в стране.

Коллеги, я призываю сегодня говорить об этом опыте, делиться теми формами работы, которые у вас есть: через краеведение, музейную педагогику, кинопедагогику, через исторические реконструкции, волонтерское движение, через трансляцию культурных стандартов, традиций, которые есть у нас в семье, у разных народов, у разных этносов.

Закончу фразой Алексея Владимировича Лубкова, которую часто повторяют у нас на разных мероприятиях: «Мы все очень разные, но только в единстве наша сила, и только вместе мы можем преодолеть те проблемы, которые есть у нас сегодня в обществе и в системе образования». Спасибо.

Новицкая Виктория Александровна,
кандидат педагогических наук,
директор Института детства
ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена

Историческое просвещение как инструмент сохранения культурного наследия и формирования гражданской идентичности подрастающего поколения

Уважаемые коллеги, здравствуйте!

Разрешите поприветствовать вас от лица Российского государственного педагогического университета им. Александра Ивановича Герцена и лично от ректора Сергея Валентиновича Тарасова. Нам очень отранно сегодня присутствовать на конференции, иметь возможность обсуждения с таким высоким академическим и профессиональным сообществом тех актуальных задач, которые сегодня стоят перед воспитанием и стоят перед нашей страной в рамках создания единого воспитательного пространства. Отранно, что сегодня многое говорилось в унисон, что мы на одной волне с вами решаем эти задачи. И мне бы сегодня хотелось немножечко порассуждать о тех смыслах, которые может, наверное, каждый педагогический университет сегодня предложить в помощь при реализации важных воспитательных государственных задач, стоящих сегодня перед нашей страной в рамках воспитания подрастающего поколения.

Я хотела бы остановиться, естественно, на ситуации, связанной с историческим просвещением. Сегодня уже Алексей Владимирович (Лубков А. В., доктор исторических наук, профессор, академик РАО, ректор ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет») — наш хороший друг (и вообще, в сегодняшних условиях можно говорить о том, что наши университеты практически уже побратимы, поскольку мы подписали дорожную карту и реализуем единые подходы в системе подготовки будущих педагогов), говорил о важности просвещения, исторического просвещения. И, конечно, сегодня я не могу не обратить внимание на актуальные слова нашего Президента Владимира Владимировича Путина, которые, мне кажется, очень ёмко показывают, почему сегодня важно и необходимо решать эту задачу, начиная уже с дошкольного возраста. Но при этом не нужно забывать, что просвещение — это очень мягкий процесс. Я не случайно сейчас делаю выдержку из закона Российской Федерации об образовании, который нам говорит о том, что сам процесс просвещения — это не реализация образовательной программы. Сегодня уже Оксана Александровна говорила о том, что у нас есть важные документы — это федеральные программы воспитания, которые есть и на уровне дошкольного, и на уровне начального образования. И вот как раз история просвещения очень

логично включается в механизмы реализации данной программы и удовлетворяет интересы и потребности того человека, который включен в этот процесс. Мы говорим с вами о маленьком ребенке.

Ребёнок задаёт очень много вопросов о том, что его окружает. И здесь очень важная задача не создавать дополнительные программы, а идти от ребёнка, от его желаний и интересов. А он задаёт вопросы ежесекундно, и наша самая главная задача — быть готовыми ответить на эти вопросы, потому что мы понимаем, что перед нами стоит колоссальная задача, связанная с тем, что историческое просвещение должно быть научно обосновано. А это значит, что мы с вами переходим на этап ответственности, как взрослые люди, за то, как и каким образом мы выстраиваем общение с ребенком. Этот процесс очень гибкий, он обусловлен историческими и региональными особенностями.

Мне бы хотелось остановиться на нескольких тезисах. Эти тезисы взяты из весеннего указа нашего Президента о государственной политике в области исторического просвещения в контексте преломления к дошкольному и начальному образованию.

Первый тезис говорит нам о том, что историческое просвещение должно быть на научно обоснованных данных. Но, тем не менее, мы с вами должны понимать, что обучение ребенка на уровне дошкольного и начального общего образования складывалось именно с позиции исторического просвещения, когда речь шла о возможности подключить ребенка к решению совместных задач, связанных с изучением истории родного края, изучением тех предметов и вещей, которые ребенка окружают. И вот именно так ненавязчиво складывается не только познание окружающей действительности, но еще и возможность понять, как исторически складывались те ценности и смыслы, которые ребенка окружают. Очень важно понимать, что в дошкольном и начальном образовании в большей степени идет ситуация допредметности и надпредметности, то есть идет особая интеграция. И поэтому в рамках подготовки педагогов дошкольного и начального образования очень важно понимать, что мера ответственности — это сам педагог. И качество реализации этой деятельности — это сам педагог. Насколько педагог готов сегодня показать ребёнку правильную концепцию окружающего мира. Насколько он сам владеет этими знаниями, которые может передавать ребёнку. Вот для нас с вами это очень важный смысл, который не следует забывать.

И, конечно, в рамках второго тезиса мы понимаем, что все историческое просвещение начинает складываться в рамках сочетания разных групп ценностей базовых российских, о которых мы сегодня говорили. Вы видите те направления, которые очень логично выстраиваются в ситуации надпредметности и допредметности дошкольного и начального образования. Например, в апреле мы с вами изучаем тему космоса. Естественно, у ребёнка возникает вопрос, как наша страна включилась в покорение космоса? Кто был первый человек,

который полетел в космос? Каким образом сейчас развивается космическая индустрия? Так по цепочке выстраивается логика исторического просвещения от одного вопроса ребёнка, который проявил свой интерес. Но поскольку ребёнок заинтересован в получении результата, то этот результат появляется очень ненавязчиво, но очень прочно. Важно понимать, что ситуация формирования результата у ребенка складывается из трех составляющих. И первая составляющая — это отношение, которое очень тесно связано с положительной эмоцией. На основании эмоций и желания узнать что-то ещё появляется надструктура знания. И потом хочется преломить это знание уже в своей деятельности, то есть превратить в свой личный опыт, когда я могу эту деятельность реализовывать уже через самостоятельную деятельность в разных направлениях своих интересов. Вот историческое просвещение сегодня также выстраивается. Сегодня мы с вами эту логику уже слышали в отношении подготовки педагогов. Обязательно мы с вами делаем акцент на эмоции, обязательно вооружаем теми знаниями, которые интересны и доступны ребенку, и даем возможность подействовать, даем возможность этот опыт почувствовать и вместе со взрослым пережить. Вот тогда эта история результата складывается очень естественно.

У меня несколько таких, наверное, уже практических рекомендаций, которые на самом деле мы с вами всегда использовали, но сейчас в рамках проектной деятельности, в рамках реализации программ воспитания, как нам кажется, такие коллективные включения для современного ребёнка очень важны. Через что можно реализовывать историческое просвещение, не навязывая непонятные и абстрактные исторические знания? Пожалуйста, через то, что ребёнку очень близко. Игрушки в детском саду. Любой ребёнок играет в игрушки. Но у любой игрушки есть определённая история. Провернуть эту ленту памяти, показать, каким образом эта игрушка претерпевала изменения, почему она изменялась в соответствии с развитием человека — это тоже сегодня для ребёнка очень интересно.

В начальной школе это может быть история, связанная, например, со школьными принадлежностями. Также во многих семьях хранятся памятные атрибуты, которые связаны со школой, и посмотреть, как происходила эволюция этих предметов, для ребёнка тоже очень интересно. Это может быть история, связанная с играми. Мы с вами понимаем, что игры имеют, с одной стороны, постоянную основу, но, с другой стороны, атрибутика сюжета этих игр меняется в соответствии с историческими эпохами. И здесь, конечно, для ребенка важно понимать, что и его мама, и его бабушка, и его прабабушка играли в такие же игры, но что-то менялось, что-то изменялось. Они использовали другие игровые практики, они использовали другие игровые атрибуты и оборудование. Почему? Дальше выстраивается цепочка, связанная с историческим развитием.

Очень важная составляющая в историческом просвещении, как нам кажется, это возможность общения с интересными людьми. С людьми, которые сами являются носителями исторического опыта. Потому что авторитет и эмоция, с которой может передаваться та историческая память, которую прожил сам человек, несравнимы ни с учебниками, ни с какими-либо другими источниками информации. И вот эта возможность стать сопричастным к истории, когда сам человек переживает всё то, что было с ним в прошлом, и даёт возможность ребёнку также сохранить эту историю и дальше бережно передавать подрастающему поколению.

Ну и, конечно, если мы говорим с вами об истории, связанной с профессиями, то детям дошкольного и младшего школьного возраста эволюция профессий тоже очень интересна. И это тоже даёт нам повод ненавязчиво выстраивать историю, связанную с историческим просвещением. Какие смыслы мы закладываем сегодня в наш с вами разговор? А на самом деле очень важные смыслы, связанные с тем, что ответственность за результат исторического просвещения несет взрослый, значимый взрослый, особенно если мы говорим с вами о нежном дошкольном или младшем школьном возрасте.

И, конечно, на плечи педагогов ложится еще одна важная задача — это показать важность семейного воспитания родителям. Не все родители сегодня у нас с вами готовы включаться в канцеляризацию усилий, и, наверное, роль педагогических вузов, школ, других образовательных организаций, организаций культуры связана как раз с возможностью соединить вот эти усилия для того, чтобы мы вместе могли решать данные задачи. Ну и, конечно, если мы с вами говорим о консолидации усилий, то очень важно понимать, что у каждой семьи есть свой ценностный опыт. Важно поддерживать те семьи, у которых уже есть традиции и возможности продемонстрировать, как в условиях семьи выстраивается механика исторического просвещения.

Сегодня уже говорилось о важности наращивания воспитательных практик и обмена этими воспитательными практиками. И в этом отношении, наверное, задача вот таких организаций высшего образования, института, который сейчас возглавляет Оксана Александровна, — это как раз возможность консолидировать ту экспертную ситуацию, которая позволит действительно создать пул уникальных федеральных национальных воспитательных практик.

И хочу закончить я словами замечательного профессора Сергея Павловича Карпова, академика Российской Академии Наук, который, очень правильно сказал о воспитании ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, что гражданская идентичность может сложиться только в том случае, если человек очень хорошо знает русский язык и литературу, очень хорошо ориентируется в истории и очень хорошо ориентируется в географии в том месте, где он вырос, где он пригодился и где все пронизано вот этими условиями любви к своей

Родине. Давайте вместе решать данные задачи, потому что действительно для нас очень важно, чтобы подрастающее поколение, во-первых, воспитывалось в едином воспитательном пространстве, и во-вторых, не формировалось, а возвращалось. Не очень люблю это слово «формирование», а вот возвращение и выращивание — оно, наверное, более гуманное, более сопроцессное, поскольку позволяет учитывать еще и особенности самого главного субъекта, который сегодня нуждается в нашей помощи. Спасибо большое.

Иерей Герман Демидов,
кандидат богословия, кандидат философских наук,
проректор по научной работе РО-ДОО ВО
«Перервинская Духовная семинария Русской Православной Церкви»

Ценности и цели образования и воспитания детей и молодёжи в пространстве взаимодействия Церкви и школы

Уважаемые коллеги, дорогие братья и сёстры!

По доброй русской православной традиции позвольте прежде всего поблагодарить, молитвенно поблагодарить Бога за возможность выступать с этой высокой трибуны, выразить сердечную признательность такому гостеприимному, тёплому городу, как Санкт-Петербург. И погода, и обстоятельства всё позволяет это почувствовать глубоко и уверенно. Хотелось бы сказать слова благодарности также Университету профсоюзов. Удивительная среда, такая настоящая, творческая, необычная и вдохновляющая. Глубокую признательность также от лица руководства Перервинской Духовной семинарии хотелось бы выразить Институту изучения детства, семьи и воспитания, персонально Наталье Валентиновне Агре, Оксане Александровне Шестаковой. У нас с недавнего времени подписан договор о сотрудничестве.

Для нас это очень ценное сотрудничество, возможность взаимодействовать и говорить, и делать то, что важно и необходимо. Ну и, конечно, спасибо всем выступающим, потому что предыдущие доклады позволили серьёзно сократить моё выступление, которое во многих моментах было бы повторением того, что уже было сказано. Поэтому я постараюсь кратко отметить две важные тенденции и немножко подвести итог в выводах, сказать о пафосе того, что является сутью моего доклада.

Первое, о чём мне хотелось бы сказать, это интересное такое наблюдение, с которым я столкнулся, когда готовил доклад. В 1990-х годах мы говорили в основном о духовно-нравственных ценностях, об их возвращении в образовательное пространство, говорили в основном педагоги, представители традиционных религиозных организаций России. Затем этот вопрос стал предметом государственно-церковного, государственно-конфессионального диалога.

Потом духовно-нравственные ценности стали предметом политических дискуссий, обсуждений в обществе. И вот сегодня уже прозвучало упоминание нескольких указов Президента России, в которых духовно-нравственные ценности неразрывно связываются с национальной безопасностью.

Смотрите, какая тенденция. Если она не изменится и мы будем продолжать двигаться в том же духе, то, наверное, скоро мы заговорим о духовно-нравственных ценностях на языке православной сотериологии — христианского учения о спасении человека. То есть, когда будет стоять вопрос о жизни и смерти нашей и нашего государства. Я думаю, надеюсь, что до этого не дойдёт. И вопросы богословия, спасения так и останутся предметом богословских дискуссий, а мы с вами найдём тот формат взаимодействия Церкви, государства, общества, в котором сможем реализовывать и поручения Президента, и наши цели и задачи, нашего отечественного образования и воспитания подрастающих поколений.

И в этой связи мне хотелось бы отметить такую удивительную деталь. Она лежит на поверхности, но мне кажется весьма и весьма важной, что когда мы начинаем разговор о сущностных, ценностных моментах нашей культуры, традиции, то ни язык политики, ни язык науки не дают нам того инструмента, чтобы достучаться через слова, прийти к исконным смыслам. И посмотрите, например, в смутное время начала семнадцатого века, где священномученик Ермоген, митрополит московский, и земские соборы, и народное ополчение. Вот там обращение даже не к идеологии и не к политике, это обращения к основам нашего соборного духа, к существу народного духа, к самым основным жизненным смыслам и ценностям. Нашим, отечественным, нашего народа и нашей культуры, историческим. Можно сказать прямо к чувству самосохранения народа, страны, государства. Или посмотрите обращение И. В. Сталина тоже известное в начале Великой Отечественной войны — «братья и сестры...», вот в трагические моменты нашей истории. И современная ситуация, когда в условиях военных действий мы даже не ищем и не пытаемся создать некую идеологию. Мы понимаем, что в основе идеологии, того, что мы называем идеями, ценностями, системой ценностей, лежат какие-то более глубокие моменты, которые связаны с духом, с нашей общностью, с пониманием сакрального, священного.

Вот об этом мне хотелось бы поговорить и сказать несколько слов. Вот это, наверное, главное, что поставлено во главу угла и конференции, и сообщения моего, и наших задач воспитания. Ценности — то, что ценится.

И здесь не должно быть, условно говоря, «проклятия прошедшего рода», когда мы говорим о ценностях только в прошедшем времени, что это что-то переданное нам, что-то, что мы должны сохранять... Имеющее только историческое изменение. Ценности — это то, что руководит нами, то, что определяет наши мысли, поступки, образ наших действий, а значит, и содержание нашего

воспитания и воспитания наших детей, молодёжи в обществе, в школе. Понятно, что нельзя быть педагогом, войти в аудиторию, поговорить о каких-то нравственных ценностях и потом пойти, скажем, зарабатывать деньги или просто прийти зарабатывать деньги за счёт того, что ты говоришь о нравственных ценностях. То есть в этом есть какое-то и логическое, и духовное противоречие. Я думаю, мы понимаем, о чем идёт речь, и что это совершенно недопустимо. Кроме того, ценности — это и органичная, сущностная, неотъемлемая часть определённой культуры. И в нашем случае эти ценности имеют нематериальный, имеют духовный характер, и с этой духовной реальностью мы постоянно взаимодействуем.

И само понятие ценности — оно сложное понятие, то есть оно как бы не является монолитным. И в нём, как минимум, можно выделить два важных момента. Первое, это понятие сакрального. Необязательно это понятие религиозное. Семья, долг, честь, Родина, родители. Всё это для ребёнка, для любого человека, для гражданина — это священо. Кроме того, в Православии ценности имеют название добродетелей, то есть они носят деятельностный характер. Нельзя просто ощущать ценность чего-то и при этом бездействовать. Ценности определяют наши поступки, они определяют то, к чему мы движемся в этой жизни и чего стараемся достигнуть. В этой связи мне хотелось бы вспомнить слова Василия Осиповича Ключевского, известного нашего историка, преподавателя Московской духовной академии, а также преподавателя Московского государственного педагогического университета. Он говорил, что нравственное богатство народа исчисляется памятниками его деяний.

Когда мы говорим о духовности, о нравственности, о ценностях, то исчислять и измерять эти понятия мы должны в пространстве нашей практической деятельности. И завершая вступление относительно того, что мы называем ценностями и как мы к этому относимся, мне хотелось бы привести слова одного западного философа. Вот весьма созвучно и с тем, о чём мы сегодня с вами говорим. Когда мы учимся, когда мы творим, мы создаем настоящее, при этом видоизменяем прошлое и предвосхищаем будущее. Но деятельность, любая деятельность, теряет своё значение, когда её сводят к «хлебу насущному», нашим повседневным заботам. Отсутствие ценности уничтожает любую разумную деятельность. И здесь, конечно, ценностное начало и для образования, и для нашей жизни.

Относительно духовности. Духовность, определение этого слова можно найти во многих словарях, оно имеет отношение к самым разным сферам человеческой жизни. Духовность — совокупность высших способностей человеческой личности в религиозных традициях обычно имеет непосредственное и первостепенное отношение к сфере общения с Богом. Там понятие духовности получает свое максимальное развитие. И в этом выражается единство, наверное,

всех традиционных религий России, их отношения к сфере образования и понимания того, что в данном случае должно пониматься под понятием духовности.

Нравственность, духовно-нравственные ценности, духовно-нравственное воспитание. Мы часто употребляем эти слова как синонимы. Видимо, они такими и являются в некотором смысле, потому что нравственность — это проявление тех же лучших качеств, высших качеств человеческой личности по отношению к нашим ближним, к той среде, культуре, обществу, в котором мы живем. Духовно-нравственное воспитание — это область духа, где проявляются высшие, лучшие способности, свойства человеческой природы. С точки зрения материализма, возможно, это свойство высокоорганизованной материи. Но, так или иначе, независимо от специфики наших мировоззрений, речь идёт о самом лучшем и самом главном в воспитательном процессе.

В этой связи мне хотелось бы отметить ещё, что вопросы, о которых мы здесь говорим, имеют непосредственно отношение и к конфессиональному, религиозному образованию. И здесь, если провести тоже исторический анализ, посмотреть на то, как развивается ситуация в нашей современности, то можно отметить несколько закономерностей. Вот в 1993 году утратил силу декрет Совета народных комиссаров от 23 января 1918 года о свободе совести, и об отделении школы от Церкви. Да, он утратил силу. И теперь во взаимодействии Церкви и школы, светского и религиозного, духовного, конфессионального образования, мы можем обратить внимание на то, что в школах преподаются религиозные культуры, конфессиональная теология становится частью высшего образования, научного образовательного пространства. В результате этих процессов конфессиональное образование, в том числе образование Русской Православной Церкви становятся частью, неотъемлемой частью нашей национальной системы образования, российской.

Вот, в соответствии с документами Русской Православной Церкви, в соответствии с тем, как сегодня развивается ситуация, мы можем констатировать то, что в основных своих ключевых параметрах то церковное образование, которое стало развиваться совсем недавно, соответствуют тем высоким критериям, которые предъявляются к светской системе образования. То есть это и дошкольное образование, и общее среднее образование, и высшее образование, теология, и духовно-нравственная воспитательная составляющая, которая, собственно говоря, является специфической чертой церковного образования, где во главу угла ставится воспитание, сохранение и развитие богатства национального, духовного, ценностного.

Мне хотелось бы ещё обратить внимание, это, наверное, является тем, что можно назвать пафосом моего выступления, что современная наша задача в контексте того исторического развития, в котором мы принимаем непосредственное участие, заключается, и с учётом вот тех всех документов Президента,

Правительства, наверное в том, чтобы лучшее из того, что есть в современном церковном багаже знаний, умений, навыков, чем богата Русская Православная Церковь в части образования, просвещения, духовно-нравственного воспитания, сделать достоянием широкой педагогической общественности и привнести в современную систему образования. Чтобы и основы российской государственности — предмет, преподаваемый в вузах, и учебные предметы по религиозным культурам в общеобразовательных школах — преподавались полноценно, с основой на конкретные, духовные, нравственные ценности, понятия, ориентиры. А не на некие расплывчатые определения, которыми мы, немножко стесняясь своих духовных, религиозных корней, пытаемся сделать акцент больше на светскости, нежели на наших действительных исторических традициях.

В этой связи хотел бы поделиться одним опытом. Была церковная делегация в Германию. Мы изучали, как там организовано религиозное образование в школах. Система образования там организована по-немецки очень чётко. Религия преподаётся в школах детям с первого по последний классы в школах, обязательно, с учетом выбора родителей. Причём, как говорили немецкие чиновники, не представители религиозных организаций, что у нас в Германии светское государство, поэтому наша задача обеспечить реализацию, полноценную реализацию прав наших граждан, религиозных граждан, семей на соответствующее религиозное образование их детей. И преподают в школах там даже не религиозные культуры, а непосредственно религии, религиозные традиции. Преподают выпускники теологических вузов, которые на протяжении обучения по результатам своего образования получают два диплома. Первый диплом от государственного вуза, свидетельствующий о получении необходимых педагогических навыков, знаний, умений. И второй диплом от соответствующей религиозной организации, которая свидетельствует, что данный человек может представлять данную религиозную организацию, общину, является её членом. И это, мне кажется, очень интересно. Этот опыт вполне мог бы быть реализован и у нас. Тогда мы решили бы очень много вопросов, связанных с интеграцией церковного, религиозного образования и светской системы обучения и воспитания.

В связи с этим выводы, которыми мне хотелось бы закончить своё выступление. Первое, что необходимо, наверное, это совершенствование нашего законодательства, чтобы такие понятия, как религиозное образование, духовно-нравственные ценности, религиозное воспитание, обучение религии, получили адекватное законодательное закрепление в наших федеральных законах. Чтобы у нас был здесь консенсус, согласие и взаимопонимание. Второе, на что мне хотелось бы обратить внимание, что ценности, духовно-нравственные ценности... Это не то, что мы должны просто хранить. Это то, что требует нашего творческого отношения, вдумчивого, благоговейного, возможно, отношения. И на основе этого развитие всего того лучшего, что имеется в нашей национальной системе

образования. Ну и, наверное, третье. Это то, что необходимо организовывать взаимодействие на всех уровнях государства, школы и традиционных религиозных организаций с тем, чтобы в школах, в вузах, на научных конференциях происходил обмен опытом, чтобы ценности обретали свою практическую реализацию в образовательном процессе. Ну и на таких вот научных конференциях. Думаю, было бы очень интересно провести мероприятия с участием студентов светских вузов и духовных семинарий. И такая идея, надеюсь, она тоже будет реализована в будущем.

Спасибо за внимание.

Запесоцкий Александр Сергеевич,
доктор культурологических наук, профессор, академик РАО,
ректор НОУ ВПО «Санкт-Петербургский
Гуманитарный университет профсоюзов»

Ценности в системе воспитания

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Мы очень рады видеть вас, педагогов, в Гуманитарном университете профсоюзов. Мы всегда рады видеть своих коллег. Школьные учителя — это вообще что-то особенное. Это люди, которых, по крайней мере, моё поколение любит с детства. Я надеюсь, что так будет всегда для всех поколений. Я хотел бы персонально поприветствовать Наталью Валентину Агре, человека, который связан с нашим университетом уже несколько лет добрыми отношениями, пожалуй, можно сказать, дружбой. Наталья Валентиновна, вам привет. К сожалению, так сложилось, что я не могу присутствовать лично. Это обстоятельства неотложные, поверьте, уважительные. Я с удовольствием с вами встречаюсь хотя бы дистанционно. Что я хотел бы сказать? Во-первых, конференция, которую вы проводите, посвященная ценностям в системе воспитания, названа, конечно, достаточно сильно. Это важная проблема. Ценности — это то, что стоит в центре жизни общества. Это то, что самое главное в культуре. И если у нас, у нашей молодежи, у подрастающих поколений всё в порядке с ценностями, то тогда выстраивается в целом система деятельности и общества, и государства. Людям, которые участвуют в жизни этой системы, в жизнедеятельности, становится легче. К сожалению, наверное, самый глубокий смысл событий 1991 года в нашей стране был в том, что нам пытались поменять ценности и во многом применительно к массовому сознанию, к обществу поменяли. Мы знаем, как это делалось, мы знаем, зачем это делалось, и наш университет этому всегда противостоял. И противостоял, по крайней мере, применительно к тем, кто у нас учился, достаточно успешно. Вот Владимир Владимирович Путин примерно полтора года назад в своем послании Федеральному собранию страны сказал, что наша с вами важная задача, да и задача страны, пожалуй, — это сохра-

нить все лучшее, что было в советском образовании, и не растерять то ценное, то значимое, что было достигнуто в постсоветское время. Я должен сказать, что мы вот этому тезису следуем не последние полтора года, а с момента распада Советского Союза. Было понятно, что приходят новые времена, новая, как тогда говорили, и это правильно, социально-экономическая формация, капитализм. К сожалению, некие черты «дикого» капитализма, который сформировался у нас в 90-е годы, мы не можем пережить и сейчас. Но для нас это очень серьезная задача, чтобы общество, которое у нас развивается, действительно восстановило историческую преемственность с тем лучшим, что у нас было. Чтобы страна шла вперед, а не получилось так, как это сложилось в 1991 году, когда мы вдруг за несколько месяцев откатились, скажем, к производительности труда уровня 60-х годов Советского Союза. Мы были отброшены назад на 30 лет в своем развитии. Сейчас многое сделано для того, чтобы это преодолеть, и очень многое зависит от нас с вами, от педагогов школьных и педагогов высшей школы.

Мне выделили организаторы 20 минут для сегодняшнего выступления, а я вам ещё хотел кое-что показать из телевизионных материалов, созданных у нас в университете. Ну, скажу вам честно, если бы нам выделили не 20 минут, а 20 дней, нам было бы тоже о чём в это время поговорить. Так жизнь сложилась, что у нас в коллективе есть люди, которые здесь работают около 50 лет. Лично я работаю с 1985 года, с начала 1986 года здесь, и по стажу, так сложилось, являюсь старейшим ректором в России. Когда-то был самым молодым в Советском Союзе. Собственно, с 1991 года, с осени 1991 года работаю ректором. Первая задача, которую мы перед собой поставили, как раз не растерять то, что было лучшим в советское время в нашем вузе.

А вуз наш через два года отметит свое столетие, поэтому, конечно, нам было и чем гордиться, и на что опираться, в том числе мы опирались на такой совокупный коллективно-исторический, скажем так, опыт советского времени и досоветской педагогики, которая брала свои истоки в Германии и в германской педагогике и была доработана к концу Советского Союза, к концу его существования. Я убежден, у нас в стране была лучшая педагогическая система в мире.

Вот с 1991 года мы старались работать, учитывая перемены в стране. Работать для того, чтобы наши выпускники могли найти себя уже в складывающемся новом обществе, чтобы они могли жить свою жизнь честно, что, особенно в 90-е годы, было трудно. А залог этому — нравственные принципы, ценности и, конечно, профессионализм, потому что настоящий профессионал может отстаивать свои ценности практически в любом обществе и при любой ситуации, а вот пускаться во все тяжкие могут только люди, не имеющие за душой ничего настоящего и не обладающие профессионализмом. Начали мы с того, что пытались определить идеал воспитания в новое время, поскольку в начале 90-х новая Россия, власти новой России, государства отказались вообще от задачи

воспитания в учебных заведениях. Они это объясняли. Объясняли по-разному, но достаточно просто. Мы понимали, почему отказались, но мы не были готовы отказываться. И в конечном счете мы были вынуждены разработать свой подход, свою социально-педагогическую систему. Я бы назвал эту систему культуроцентристской. Как вы знаете, цель воспитания определяет все параметры социально-педагогической системы, в которую попадает и школьник, и студент в вузе. Так вот, мы начали с того, что исследовали проблематику интеллигенции. Мы очень хотели продолжать готовить интеллигенцию, но уже не советскую, а российскую. И для этого нам надо было получше разобраться, что это такое. Мы разбирались с замечательными людьми. Здесь была создана такая неформальная группа, в нее входили, скажем, такие знаменитости, как академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, писатель Даниил Гранин, очень знаменитый в Петербурге профессор Моисей Самойлович Каган, писатель Михаил Чулаков и целый ряд других очень ярких, интересных людей. Посвятив несколько лет дискуссиям и академическому изучению вот этой проблемы, мы пришли к выводу, что задача нашего университета — сформировать новые поколения интеллигенции. Старые поколения — это люди, конечно, хорошо образованные, это люди, которые обладают внутренней независимостью от власти, что, кстати, очень сложно, наверное, это самое сложное в любом обществе, где сильная власть существует, в любом государстве. Ну и, наконец, третий параметр, и также достаточно существенный, люди, которые обладают обостренным чувством совести. Такие люди чувствуют чужую боль зачастую острее, чем свою собственную. Вот это классический настоящий российский интеллигент. Вообще, интеллигенция — это как явление массовое, оно было присуще только России. За рубежом есть понятие интеллектуал. Но чем новая эпоха должна была обогатить это понимание? Это люди, которые могут достойно работать вот именно в современных условиях, не пускаясь во все тяжкие. Мы создали такую педагогическую систему, в которой успешно решаются эти задачи. Это была большая работа, она и до сих пор не прекращается, практически более 30 лет мы над этим работаем. Многое получилось. Я горжусь тем, что наши выпускники имеют стопроцентное трудоустройство последние 20 лет и достаточно уверенный карьерный рост. Но важны даже не те высокие позиции, которые они занимают. Многие наши выпускники очень успешны в разных специальностях гуманитарных: юристов, экономистов, журналистов, социальных работников, деятелей культуры широкого спектра направлений, деятелей искусства. Эти люди, что самое главное, в громадном большинстве нашли себя в жизни и они счастливы. По крайней мере, когда они вспоминают об университете, те, кто закончил наш вуз, они, конечно, понимают, какую позитивную роль мы сыграли в этой жизни. И мы на своем сайте опубликовали массу интервью наших выпускников. Никто из выпускников не пожалел о том, что получил образование у нас. Что мне хотелось бы здесь сказать? Отмечу без ложной скромно-

сти, что являюсь автором около четырех тысяч публикаций. Особенно хочется отметить две работы, которые находятся в определенном смысле на противоположных полюсах.

Во-первых, «Академическое образование. Философия, культурология, политика». Эта книга очень такая сложная для восприятия даже начинающих ученых. Тем не менее из моих книг в научном мире это, пожалуй, самый популярный материал, потому что людям, которые пишут диссертации, научные статьи, книги, особенно по педагогике, эта книга очень полезна. Тут очень много материала, который цитируется. Цитируется часто. У меня достаточно много популярных книг, и индекс Хирша, пожалуй, самый высокий среди ученых гуманитариев Северо-Запада России — 32. Но вот эта книга имеет наибольшее количество научных цитирований, свыше 1300 цитирований в научных публикациях других людей.

Когда мы готовились к вашему приезду, мои коллеги напомнили мне, что у меня существует еще книга. Книга очень скромная по объему и, вы знаете, написанная очень просто. Я пытался подобрать спектр разных моих выступлений, прежде всего у нас в коллективе, а вот оказалось, что я написал книгу для выпускников школ и их родителей о том, что наш университет ставит в основу своей работы. Сказал бы тоже, наверное, чем университет гордится, потому что фактически здесь и вся теоретическая модель нашего вуза, только очень просто представлена. Очень много вещей практических, всем хорошо понятных. Здесь наши принципы, например, один раздел, здесь несколько слов о культуроцентристской концепции сказано. Это далеко не все принципы, но это вот то, что лежит на поверхности и пронизывает всю нашу работу. Эти вещи, они очевидны, но, чтобы их понять, надо или прочитать вот эту небольшую книжицу, или пожить у нас в университете некоторое время. Что мы ценим в наших студентах? Умение учиться самостоятельно, грамотную организацию свободного времени, соблюдение дисциплины, умение работать в коллективе, склонность к общественной работе, участие в университетских досуговых мероприятиях, хорошую физическую форму. Что нам не нравится? Использование ненормативной лексики, крикливая манера одеваться, подчеркнута дорогая или неряшливая одежда, курение вне специально отведенных мест (а теперь уже и мест таких нет, в последнее время новый закон уже внедрён в жизнь), излишнее увлечение жизнью онлайн. На самом деле, конечно, вещей таких намного больше. Что для нас неприемлемо? Наркотики, систематический пропуск занятий, коррупция и блат, обман преподавателей, администрации, использование шпаргалок и т. д. В книге говорится о поведении в социальных сетях, есть горячие вопросы и т. д.

Мое выступление перед кураторами, мне кажется, вообще вам было бы очень любопытно почитать. Дело в том, что у меня за плечами несколько лет работы руководителем молодежного лагеря, и мы там проходили совершенно

особенную подготовку. Надо сказать, что в лагере очень важны первые три дня пребывания детей. Вот организовать все так, чтобы дети были загружены правильными делами от момента пробуждения, от зарядки и до отбоя. Если первые три дня в порядке, тогда все остальное в порядке. Ну и, когда формируются старшие классы школ, младших я не буду касаться, но, когда формируются старшие классы, там происходит перераспределение детей фактически, новое формирование коллектива. Ну, наверное, не может идти речь о первых трех днях, но о первых неделях — безусловно. То, что мне говорили наши учителя о первых трех днях, вот это просто растягивается, а смысл весь тот же самый. Это очень интересно. В книге есть мое выступление перед нашими сотрудниками, ответственными за воспитательную работу университета, и выступления перед студенческим активом. Вот такие разнообразные материалы, которые проясняют наши подходы.

Теперь перейду непосредственно к ценностям. Ценности не передаются или, скажем так, достаточно плохо передаются дидактически, на уроке, вот такой прямой передачей, изложением материала, то есть они передаются не так, как знание, а совершенно иным путем. Усвоение ценностей обязательно связано с появлением эмоций в человеческой душе, в душах наших с вами воспитанников. Это могут быть эмоции, возникающие от участия в массовых праздниках, общения с педагогом, общения ребят друг с другом, нахождения в определенной пространственной среде, восприятия произведений искусства. Что было замечательно в советское время? Во-первых, все это вырабатывалось 70 лет, вырабатывалось экспериментальным путем, и ученые работали вместе с педагогами-практиками и с чиновниками. И вот эти все три стороны — ученые, практики и чиновники — они очень внимательно интересовались мнениями друг друга. От этого, при всех сложностях, дело шло вперед. Сейчас у нас большие были периоды за последние 30 лет, когда дело шло не вперед, а дело шло к развалу. К большому счастью, начало многое исправляться, но практически до самого последнего времени очень были сильны такие неолиберальные силы, которые разрушали общественный климат и разрушали педагогику. И я бы даже сказал, что были мрачные периоды и довольно-таки длинные, когда торжествовал не просто ненаучный подход, а антинаучный. Вот, например, концепция обслуживания учащихся, школа от этого избавилась по поручению Президента, из закона об образовании исключили формулировку о том, что связано с услугой, с потреблением, а у нас в высшей школе пока ещё это, к огромному сожалению, осталось.

Очень опасно то, что у нас разные подсистемы общества зачастую работают в противофазе, иногда вредят друг другу. Хочу напомнить старшему поколению (и молодой части педагогов не мешало бы посмотреть) замечательный фильм «Доживем до понедельника». Я считаю его учебником для настоящего

педагога, где в художественной форме показана жизнь советской школы, особенности советской педагогики.

Противоположность этому фильму — телесериал «Школа», производства Первого канала. Руководитель канала К. Эрнст очень гордился этим фильмом, собравшим огромное количество премий, в том числе зарубежных. На мой взгляд, данный сериал отчасти способствовал тому, что мы ожидали, — в школах страны начали избивать учителей. Однако ни в одном регионе страны не было той школы, которая была показана в телесериале «Школа». Все недостатки отечественной педагогики сценаристы этого фильма сконцентрировали в собирательном образе омерзительнейшей, отвратительнейшей школы, которая вообще вредна для ребёнка. После просмотра возникает резонный вывод, что лучше вообще никакой школы и никаких педагогов, чем подобная «школа», которую показали в телесериале режиссёр Гай Германика и продюсер Константин Эрнст.

Не меньшее влияние продолжает оказывать литература. Так Дмитрий Сергеевич Лихачёв когда-то высказал очень интересную мысль, отталкиваясь от мысли другого великого человека, о том, что в Италии классическая музыка, и в первую очередь опера, создала нацию, о том, что в России нацию создала литература. Наши современные ученые-педагоги, например Николай Николаевич Скотов, доказывает данную максиму, что великая русская литература создала нашу великую нацию и ее культуру.

Кстати, в педагогике были использованы очень многие достижения мировой социологии и отечественной социологии. Были изучены три формы работы: массовые, групповые и индивидуальные. Они достаточно отличаются друг от друга, там совершенно разные механизмы влияния на аудиторию, и мы их все, конечно, используем в нашей работе. В чем заключается принцип усвоения ценностей и формирования эмоций? Прежде всего, в самостоятельной деятельности человека в больших и малых социальных группах, где человек находится под социально-психологическим влиянием окружающих людей. При этом у него, кстати, подавляется индивидуализм, индивидуальность, он поддается общим эмоциям. Я не хочу применять слово «стадность», но в биологии есть свое понимание вот этих вещей. И это все может быть использовано для усвоения надлежащих ценностей.

Хорошо смоделированный, тщательно продуманный праздник может способствовать формированию патриотизма, дружбы, уважения к старшим, правильных межнациональных отношений и интереса к другой культуре, не как чуждой и даже не как чужой, а просто как другой культуре, в которой есть что-то интересное. В нашем университете существует целая галерея праздников и массовых мероприятий. Каждый год мы выпускаем буклет в виде календаря досуговых мероприятий университета, в данном случае на 2024–2025 учебный год. И здесь 100 только общеуниверситетских мероприятий, крупных мероприятий,

в которых сейчас участвуют сотни, а в некоторых — и тысячи людей. Мы пользуемся, конечно, классификациями воспитания, которые были разработаны в советское время. Там очень много разработок есть, громадный комплекс, который мы просто переинтерпретировали для своей работы.

Образ нашего выпускника представляется чрезвычайно интересным для работодателя, понимаете? Вот работодатель знает, что наш выпускник — это человек, которого он хочет взять. Даже если он не очень хорошо учился, он обладает определённой системой ценностей, он трудолюбив, он с уважением относится к старшим, он хочет работать, он должен проявлять инициативу, если его взяли к себе на работу, он будет это проявлять на работе, он порядочен, не будет воровать. Никто из работодателей у себя жуликов иметь не хочет, не хочет иметь людей поверхностных, не хочет принимать на работу тех, кто при приёме пускает пыль в глаза, а потом не приходит на работу, опаздывает, прогуливает. То есть, по сути дела, это ничем не отличается от 10 заповедей строителей коммунизма и христианских заповедей, ну, конечно, от домостроя все это отличается серьёзно. Мы видим, что современное общество в некоторых проявлениях, особенно там, где мы подверглись влиянию Запада, далеко от совершенства, и мы стараемся это подкорректировать, чтобы наши выпускники были олицетворением лучших традиционных ценностей нашего общества. Вот для всего этого и предназначены, например, наши праздники. Чуть позже я вам покажу небольшой фрагмент нашего праздника 1 сентября, Дня знаний, который мы первые в стране перенесли от школьной линейки в университетскую обстановку. Там перед студентами выступали деятели науки и культуры, которые известны всем поколениям: Эльдар Рязанов, Андрей Вознесенский, Жорес Алфёров, Наталья Бехтерева, и живущие сегодня с нами, такие как Борис Эйфман, Михаил Пиотровский и так далее. Они выступают перед студентами, они говорят о знаниях, об их ценностях, о том, что День Знаний 1 сентября — это особый праздник. Там собирается 5000 человек на этом празднике — студенты, преподаватели, родители.

Еще я хочу сказать, например, о посвящении в студенты. Выдачу наших студенческих билетов мы делаем в Царском селе. Почему? Ну, во-первых, это потрясающая обстановка, обстановка влияет. У себя в университете мы не можем создать такие интерьеры, как в Царском селе. Стараемся, конечно, чтобы это было очень красиво. Замечу, кстати, что у нас студенты никогда не пишут на стенах, никогда не пачкают парты. Это все неслучайно. Это часть реализации продуманной, планомерной педагогической стратегии. У нас очень интересно проходит выдача билетов в Царском селе. Это место, куда мы приводим студентов, они запомнят на всю жизнь и будут об этом потом рассказывать своим детям и внукам. И, кстати, некоторые ленинградцы-петербуржцы в 17–18 лет тоже впервые попадают в Царское село. Царское село — это то место, где учился Александр

Пушкин. И модель лица была в то время признана лучшей моделью образования в мире. А мы говорим о том, что Пушкин считал самым главным в своем творчестве — не рифму замечательную и не изящество слога, а то, что он «чувство доброе в народе лирой пробуждал». Вот это и есть настоящий разговор о патриотизме, и он падает на очень хорошую почву. Хочу подчеркнуть, что наши студенты никогда не участвуют в каких-либо незаконных демонстрациях, митингах, считая это для себя неприемлемым.

Наряду с такими важными мероприятиями мы проводим мероприятия и в иной более неформальной обстановке, например, такую шуточную встречу студентов, как «Шашлыки ада», там, конечно, едят шашлыки, а также устаивают шуточные состязания, такие как бег в мешках, передвижения с обручем, поют песни под гитару, другие веселые и забавные студенческие вещи советского времени. Несмотря на несерьезный формат, на таких встречах формируются по-настоящему серьезные и важные вещи — дружба, взаимопонимание, уважение, ведь у нас учатся студенты практически из всех регионов страны.

В нашем вузе вступительные экзамены были построены так, что к нам невозможно поступить по знакомству или блату. Это честные экзамены, которые были таковыми и до, и вместе с ЕГЭ. И поступают талантливые ребята со всей страны. Я замечу, что конкурс на бюджетные места у нас в этом году был 64 человека на место, а в предыдущем году был 78 человек на место. От себя отмечу, что не считаю ЕГЭ объективным критерием, но, безусловно, это тема для отдельного и большого разговора.

Говоря о ценностях и ценности того, что окружает и чем мы обладаем, отмечу, что у нас в университете не принято во время учебного процесса, да и вне его, нарочито демонстрировать свой материальный уровень, достаток. На мой взгляд, ты не должен быть одет ни богато и ни бедно, ты должен быть одет аккуратно, а выделяться прежде всего должен своими творческими работами, культурой общения, тем, что ты интересный человек, тем, что ты можешь что-то интересное или достойное предложить или показать окружающим, что интересно людям вокруг тебя, например, что ты хорошо выступаешь на семинаре, что ты сделал яркую научную работу. Безусловно, после занятий ты можешь одеваться в то, во что ты хочешь, идти куда считаешь нужным. Мы это не контролируем, но недостойное поведение студента в общественных местах, всегда вызывает реакцию университета. В контексте отношения к внешнему виду студентов и возвращаясь к разговору о ценностях, дружбы, уважения, отмечу наш университетский праздник землячества, подчеркну такой аспект, например, не принято ходить на занятиях с крестиком, например, который виден, или в одежде каких-то мусульманских народов, или закрывать своё лицо. На мой взгляд, люди, которые приехали учиться в Петербург, должны выглядеть все приблизительно одинаково, как петербургская интеллигенция выглядит. Должен быть, как это у нас

теперь называется, деловой стиль. И при всем уважении, конечно, в национальных одеждах тоже не стоит. Но это также не значит, что кто-то должен скрывать свою национальность. Ею не надо кичиться. На нашем празднике землячеств все подчеркивают, откуда приехали, — это и из национально-культурных образований нашей страны, и из других стран, например из Казахстана, из Белоруссии, Узбекистана, Таджикистана и также российских регионов с яркими национально-культурными отличиями. На празднике речь идёт о национальном костюме, обычаях и традициях, о национальной кухне. Ребята знакомятся, угощают друг друга, поют песни. Даже когда с той или иной страной непростые отношения, это не влияет на отношения между студентами, так у нас состоялся вечер украинской культуры, где пели украинские танцы, пели украинские песни, потому что все это — и Средняя Азия, и Прибалтика, и Закавказье — наша общая культура, даже если страны уже давно являются зарубежными. Мы этому радуемся, мы это любим, мы это уважаем. Все флаги будут в гости к нам. Это наш принцип. Сегодня ряд сотрудников нашего университета очень достойно показывают себя в ходе спецоперации и, к счастью, возвращаются оттуда, возвращаются с боевыми наградами, что для нас очень важно, тем не менее мы никогда не допустим здесь в университете национальной вражды. Все это знают. И праздники землячества у нас проходят 15 лет. Они появились по инициативе Даниила Гранина, и мы это продолжаем. И будем их продолжать, я уверен, всегда.

О чем мне еще хотелось бы сказать? У нас очень много разработано педагогических аспектов, связанных, например, с почетными докторами, это мировая традиция и, как правило, ими становятся известные политики, бизнесмены, влиятельные люди. Посмотрите портреты некоторых из наших почётных докторов, в первую очередь людей науки, культуры, искусства, спорта как, к сожалению, ушедших от нас, так и, к счастью, ныне здравствующих. Первый почётный доктор Дмитрий Лихачёв, и в этом же ряду писатель Даниил Гранин, академик Жорес Алфёров, поэт Андрей Вознесенский, актер и режиссер Кирилл Лавров, режиссёр Эльдар Рязанов, академик Валентин Янин, дирижёр Юрий Темирканов, хореограф-балетмейстер Борис Эйфман, академик Николай Плате, режиссёр Лев Додин, учёные-академики Наталья Бехтерева и Александр Чубарьян, ученый-экономист Александр Некипелов, философ Вячеслав Стёпин, актёр Олег Басилашвили, спортсмены Ирина Роднина и Владислав Третьяк, кино-режиссёр Станислав Говорухин, певец Иосиф Кобзон, академик и директор Эрмитажа Михаил Борисович Пиотровский, т. е. люди, которые для университета, да и не только, являются эталонами, они буквально всё время на виду у молодежи. Студенты входят в университет по аллее, где стоят скульптурные портреты выдающихся людей, которых мы избрали почётными докторами. На наших стенах фотографии замечательных людей, которые бывали у нас. Эти тысячи фотографий, брошюры, лекции наших почетных докторов. Так, например лекции, прочи-

таные членами Российской Академии Наук за последние 30 лет в университете. 140 Академиков и членов корреспондентов прочли порядка 600 лекций, Даниил Гранин выступал 59 раз в университете, Дмитрий Лихачев 30 раз. Это вне учебной программы. Но мы этих людей предъявляем как эталон россиян. Все наши почетные доктора тоже эталон россиян. На мой взгляд, несмотря на скепсис моих коллег по поводу выступлений известных людей, порядочный человек, если у него есть время, каких бы высот он не достиг в обществе, каким бы он не был знаменитым режиссером или писателем, никогда не откажется встретиться со школьниками. Поэтому у вас тут очень много возможностей.

То есть это большая, я бы даже сказал, огромная педагогическая технология. Воспитание через ценности, а ценности берутся из культуры. Мы их формируем самыми разнообразными способами. Это, к примеру, огромное количество экскурсий по Петербургу. Это встречи с замечательными людьми в самых разных формах. У нас поддерживается особый культ педагогов. При этом к педагогам достаточно серьезное отношение и требования. Педагог должен быть, примером для студентов. У нас педагоги не опаздывают. Это просто не принято. Педагог не может одеваться, бог знает как. В этом, кстати, мы берем пример со школьных учителей.

У нас есть очень много вещей, о которых невозможно рассказать несколькими фразами, и они составляют огромные разделы нашей педагогической теории, достаточно тщательно проработаны. Например, работа кураторов и воспитателей. В первую очередь работа с нашими первокурсниками, вчерашними одиннадцатиклассниками, находящимися во многом в положении, которое никто не сознаёт, что они потеряли связь со своей семьёй, со своими педагогами, они потеряли связь со своими одноклассниками, со своими родственниками, они утрачивают привычную социальную среду, которую им предстоит сформировать и обрести заново: своего лица в коллективе, знакомства, обретение друзей, а подчас и спутника жизни. Такими образом, работа куратора мало отличается от вашей работы воспитателя.

Я как ректор каждый год приглашаю всех родителей первокурсников на встречи. Они у нас все записаны. Опросы студентов очень интересные проводим. Я думаю, что немногие школы проводят подобную практику. Опросы студентов о преподавателях. Это очень любопытно. Есть своя методика. Работа с активом. Это очень важно. Мы выбираем людей, которые станут студенческими лидерами, предлагаем их выбрать на первом собрании. Потом, если они не подходят, если нужно, их переизберут. Но мы стараемся, чтобы были люди уже, понимаете, которые имеют вкус к общественной жизни, вовлекут в неё других. У нас замечательный студенческий актив. У нас дедовщина в самом хорошем смысле слова. Люди, которые живут в общежитии, благодаря взаимопомощи успевают намного лучше, а отчислений намного меньше. Мы воспитываем людей, мы много

и серьезно работаем над тем, чтобы наша педагогическая концепция была реализована в отношении каждого. К счастью, наверное, в отличие от школы, мы имеем возможность прекратить работу со студентами, если мы видим, что он не хочет вписываться в нашу обстановку, а хочет жить совершенно по другим законам и на основе других ценностей. Это всё тоже отработано. У нас есть, например, форма особого контроля за студентами, которые к этому нас вынуждают. Так у нас нет наркомании в вузе, употребления алкоголя. Да, мы не можем воспрепятствовать совершеннолетним людям употреблять спиртные напитки, но мы можем сделать так, чтобы делать это ответственно. Мы над этим много работаем. Система поощрения и наказания у нас очень серьезно отстроена, играет свою роль. Система выставления оценок у нас очень интересная. Например, с педагогической точки зрения, сколько вообще должно быть в студенческой группе или в классе пятерок, троек или двоек? Что считается нормальным, а что должно вызывать тревогу? Как вообще сделать так, чтобы за высокую оценку люди боролись, а те, кто её не получил, чтобы у них руки не опускались.

Дорогие друзья, несмотря на представленную возможность, учитывая тему, обо всем и не скажешь. Я еще раз хочу сказать, что мы очень рады вас видеть. Мы всегда открыты. Я еще раз поблагодарю госпожу Агре за эту встречу с педагогическим активом, за то, что вы познакомились с нашим вузом. Мы всегда открыты для вас, просто позвоните, и мы встретим здесь и примем, и покажем вуз коллегам вашим, и школьникам, и, конечно, школьным учителям. Советую познакомиться с нашим сайтом, там уже много лет выкладывается практически вся история университета, и у нас не бывает мероприятий просто так. Все, что мы проводим, даже если это, казалось бы, самые такие смешные, забавные, юмористические размышления, — это все лежит в русле культуросцентрической концепции университета. Наши выпускники за время учебы в университете не просто должны прожить яркую, интересную жизнь, они должны впитать лучшее, что есть в отечественной и мировой культуре. Я желаю нам с вами успеха. Ваши дети, в широком смысле, это наши дети. Наши дети, выпускники, я надеюсь, будут оказывать положительное влияние на жизнь нашей страны, на жизнь моих детей, внуков и, надеюсь, правнуков. Давайте делать вместе общее дело. И спасибо за то, что вы здесь. И всего вам самого доброго.

СЕКЦИЯ
«ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

УДК 37.035.3

Сиденко Елена Васильевна,
директор, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15» с. Казинка,
Шпаковский район, Ставропольский край, Российская Федерация

**Роль школьного агробизнесхозяйства в успешной
социализации сельских школьников**

В статье раскрывается опыт функционирования детского сообщества трудовой направленности — ученической производственной бригады (далее — УПБ) им. Ф. Я. Гаркуши МБОУ СОШ № 15 села Казинка Ставропольского края. В настоящее время УПБ им. Ф. Я. Гаркуши представляет собой современное агробизнесхозяйство, выполняющее самостоятельно весь цикл агротехнических работ на земле, находящейся в бессрочном пользовании, с помощью набора сельскохозяйственной техники. Ученическая производственная бригада является пространством трудового воспитания и площадкой для профессионального самоопределения учащихся.

Ключевые слова: ученическая производственная бригада; агрохозяйство; трудовое воспитание; профессиональное обучение; профессиональное самоопределение.

Sidenko Elena Vasilyevna,
Director of the municipal budgetary educational institution
«Secondary school No. 15» in Kazinka village,
Shpakovsky district of Stavropol Territory, Russian Federation

**School agrobusiness — as a means of self-realization
of students in successful society**

The article reveals the experience of the functioning of the children's community of labor orientation — the student production team named after F. Ya. Garkusha

MBOU Secondary school No. 15 Kazinka of the Stavropol Territory. Currently, the SPT named after F. Ya. Garkushi is a modern agribusiness enterprise that independently performs the entire cycle of agrotechnical work on land in perpetuity with the help of a set of agricultural machinery. Student production team is a means of education and a platform for professional self-determination of students.

Keywords: Student production team; agricultural management; labor education; vocational training, professional self-determination.

*Будущее без школы, которая формирует
созидательную личность, выглядит неубедительно!*

А. М. Кушнир

Современная экономика требует адаптации школы к реалиям рыночного окружения, ее направленности на модернизацию содержания образования в интересах производства, на развитие личностных качеств учащихся, которые должны стать конкурентоспособными на рынке труда. Это возможно через организацию профильно-ориентированного трудового воспитания школьников с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.

В Казинской школе модель профильно-ориентированного трудового воспитания сформирована и эффективно функционирует на протяжении многих лет. Магистральными в работе нашей небольшой сельской школы стали слова А. С. Макаренко о том, что «собственно воспитание возможно только на основе труда, занятости детей и молодежи настоящим Делом» [2, с. 356].

В школьной рабочей программе воспитания данная модель реализует направление трудового воспитания. А её отдельные элементы реализуются через целый ряд модулей воспитательной деятельности школы: школьный урок, внеурочная деятельность, дополнительное образование, самоуправление, профориентация, детские общественные объединения, социальное партнёрство.

Воспитание Делом, Трудом осуществляется в Казинской школе по следующим основным направлениям:

- отработка школьной концепции вариативной части учебного плана, реализуемой в 1-11-х классах через внеурочные курсы правоведения, экономики, психологии, что способствует решению проблемы быстрой социализации и адаптации наших школьников к современным реалиям рынка, сельскохозяйственного производства;
- наполнение аграрным и краеведческим содержанием всех учебных предметов, по типу учебно-практических заданий, производственных практик;
- агротехническая направленность системы дополнительного образования (Точка Роста, Агроклассы);

- теснейшая связь труда и общественного производства;
- бизнес-планирование продуктивной деятельности школьников;
- связь коллективного воспитания с широким материальным самообеспечением школы [3, с. 224].

Основу модели составляет детское сообщество трудовой направленности — УПБ как самостоятельное аграрное хозяйство, ведущее успешно собственное бизнес-дело на 88,5 га собственной земли.

Школьное сельскохозяйственное предприятие выращивает продукцию растениеводства. Возделываются такие сельскохозяйственные культуры, как пшеница, ячмень, лён, горох, подсолнечник. Сегодня УПБ им. Ф. Я. Гаркуши — субъект рыночных отношений, так как выполняет весь комплекс агротехнических и производственных работ во всех структурных подразделениях самостоятельно. Учащимся предоставляется возможность проявить свои профессиональные предпочтения в звеньях механизаторов, рационализаторов, овощеводов, опытников, полеводов, цветоводов.

Для ведения хозяйства имеется солидная материально-техническая база: комбайн «Нива», тракторы МТЗ-80, МТЗ-82, МТЗ «Беларус 892», автомобиль ГАЗ-53, легковой автомобиль, опрыскиватель, разбрасыватель удобрений, большой набор с/х техники и орудий.

Для решения различных производственных задач УПБ выстраивает деловые партнерские отношения со многими учреждениями, фирмами, сельскохозяйственными предприятиями, крестьянско-фермерскими хозяйствами и частными предпринимателями.

Эти взаимоотношения позволяют школьному агробизнесхозяйству на протяжении многих лет успешно вести деятельность именно с позиции субъекта рыночных отношений. Получаемая валовая выручка — 3,5 млн рублей.

Данное школьное сельхозпредприятие является основным полигоном для закрепления трудовых, исследовательских, профессиональных и предпринимательских навыков школьников по специальности тракторист-машинист, сортоиспытанию и сорторазмножению элитных семян зерновых и технических культур. Весь цикл работ осуществляется членами УПБ самостоятельно совместно с руководителем УПБ и мастером производственного обучения. Школьное предприятие строит свою деятельность на основе бизнес-плана, технологических карт, севооборота и имеет научно-производственную, опытно-экспериментальную направленность. Испытываемые сорта элитных семян первой репродукции впоследствии внедряются в фермерских и других сельскохозяйственных предприятиях Шпаковского округа.

Важное место в структуре УПБ принадлежит участку помощи и услуг населению, цеху ширпотреба, ателье «Золушка». В рамках УПБ действует факультет

тет молодого бизнесмена, при котором функционируют четыре школы: конкретной экономики, коммерческая, опытников, возрождения старинных промыслов. Через данные четыре школы члены УПБ учатся экономическим основам организации собственного дела.

УПБ постоянно сталкивается с различными категориями рыночной экономики: оформлением различных договоров и документов, менеджментом и маркетингом, бухгалтерским учётом и другими финансово-экономическими категориями. Через коммерческую школу члены УПБ получают необходимый минимум знаний по этим вопросам, что позволяет им быстро адаптироваться в современном рыночном пространстве.

Все планы, задумки, дела УПБ подчинены формированию личности будущего квалифицированного сельскохозяйственного специалиста.

В функционирующей модели УПБ прослеживается органическая связь производственной деятельности с учебным процессом, дополнительным и профессиональным обучением. Внедряются три сквозных курса: «Психологическое образование школьников», «Гражданско-правовое образование в школе», «Экономическое образование сельского школьника».

Все три проекта предполагают преподавание уроков и внеурочных занятий по психологии, экономике и праву в школе с 1-го по 11-й классы. Из класса в класс усложняется содержание практических работ на занятиях по экономике и праву: от простейших викторин, погружения в словари терминов, выведения законов спроса, потребления и затрат, разработки рекламных проектов, деловых бумаг, решения экономических задач до проектирования конкретного бизнес-дела. Практическую реализацию полученных знаний учащиеся осуществляют в рамках УПБ (факультет молодого бизнесмена, мини-школы), Учащиеся работают с договорами, бизнес-планами, познают основы предпринимательства.

Ещё одним важнейшим элементом модели профильно-ориентированного обучения школы является профессиональная подготовка учащихся по четырем профессиям: тракторист-машинист, комбайнер, швея, водитель. Более 30% выпускников, получив профессию в стенах школы, остаются работать в родном хозяйстве.

Большую роль в реализации жизненных интересов наших воспитанников играет школьное научное общество. На его базе работает звено рационализаторов, опытников УПБ. Ребята занимаются экономическим, экологическим, социальным, научно-техническим проектированием. Их проекты — это реальные объекты, сельскохозяйственные машины, необходимые, в том числе, и для эффективной деятельности УПБ. Среди них «Казинский аппарат сортировки и очистки зерна», «Очёрсывающая жатка для зерноуборочного комбайна», «Использование соломы для производства строительных материалов», «Мини-трактор КУБИК»,

«Пути повышения эффективности и использования возобновляемых источников электричества», «Картофелесажалка», «Картофелекопалка».

С целью углубления влияния сельской школы на развитие аграрного производства, подготовку для него кадров сельскохозяйственных рабочих в школе создан в настоящее время Центр социально-психологической адаптации и профориентации сельских школьников. В работе данного центра реализуется принцип личностного подхода к учащимся, нацеливание их на работу в современном сельскохозяйственном производстве, самоопределение в сельском социуме. Он ведёт большую профориентационную работу.

УПБ им. Ф. Я. Гаркуши является деловым партнёром многих учреждений дополнительного и высшего образования. Заключено Соглашение о сотрудничестве с региональным образовательным центром для одарённых детей «Сириус 26». Эффективные деловые связи сложились с ведущим вузом края — Ставропольским государственным аграрным университетом (далее — СГАУ), который ведёт большую профориентационную работу по привлечению молодёжи к овладению сельскохозяйственными профессиями. Брендowymi мероприятиями СГАУ стали краевая олимпиада и слёты УПБ — ученических производственных бригад, на которых организуются соревнования учащихся школ по 13 профессиональным направлениям. Это даёт возможность учащимся школы проявить навыки профессиональной деятельности, полученной в рамках УПБ им. Ф. Я. Гаркуши, и на льготных условиях поступить в престижный вуз.

В перспективе реализация совместного проекта МБОУ СОШ № 15 и Ставропольского государственного аграрного университета — открытие на базе школы Агроклассов (8–11-й классы) с направленностью в области растениеводства и механизации. В учебном плане Агроклассов вместе с обычными дисциплинами появились уроки, связанные с главными профессиями в агропромышленном комплексе (далее — АПК). Старшеклассники осваивают азы агрономии, ветеринарии, зоотехники, животноводства и растениеводства. Среди элективных курсов: агрохимия, основы животноводства и растениеводства, основы финансовой грамотности и цифровой безопасности, сити-фермерство, основы генетики и селекции, цифровые технологии в АПК, менеджмент в сельском хозяйстве.

Таким образом, мы рассматриваем производственный труд в УПБ не только как источник пополнения бюджета школы, экономическую составляющую, но и как важнейший фактор развития человеческого капитала, так необходимого экономике страны.

«Школа, разумеется, должна быть “точкой роста”, частицей будущего. Это понимаем не только мы. Поэтому перенастройка школы с баллов за знания на «производящую мощность» выпускника не за горами. Хорошо, когда стратегии кто-нибудь проверяет...» [1, с. 119].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кушнир, А. М. Будущее без школы, которая формирует созидательную личность, выглядит неубедительно: [о производственном воспитании, роли идей А. С. Макаренко в современном образовании] / А. М. Кушнир. — Текст непосредственный // Народное образование. — 2022. — № 4. — С. 119-125.
2. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. — 557 с. — ISBN 978-5-00100-197-3. — Текст непосредственный.
3. Сиденко, Е. В. Воспитание делом / Е. В. Сиденко. — Текст непосредственный // Народное образование. — 2022. — № 4. — С. 226-231.

УДК 377

Пашкова Александра Дмитриевна,
заместитель директора по социально-педагогической работе,
кандидат филологических наук,
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«Екатеринбургский колледж транспортного строительства»,
Екатеринбург, Свердловская область, Российская Федерация

Реализация модели гражданского и патриотического воспитания в Екатеринбургском колледже транспортного строительства

В статье обосновывается важность реализации гражданского и патриотического воспитания в системе профессионального образования на новом системном уровне. Представлен опыт внедрения модели гражданского и патриотического воспитания в колледже, которая включает в себя комплекс воспитательных мероприятий разного уровня, направленных на совершенствование и обновление содержания и форм воспитания и обучения, в соответствии с лучшими педагогическими практиками, актуальными потребностями современного общества и государства. В статье приводятся показатели эффективности применения модели.

Ключевые слова: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; ценности; профессиональное образование, колледж.

Pashkova Alexandra Dmitrievna,
Deputy Director of Social and Pedagogical Work,
PhD in Philology,
Yekaterinburg College of Transport Construction,
Yekaterinburg, Sverdlovsk Region, Russian Federation

Implementing of civil and patriotic education model in Yekaterinburg college of transport construction

The paper grounds the importance of the civil and patriotic education in the system of vocational education at a new systemic level. The article presents the experience of implementing a model of civil and patriotic education in college, which includes a set of educational activities on different levels aimed at improving and updating the content and forms of education in accordance with the best pedagogical practices, current needs of modern society and the government. The paper provides indicators of the model effectiveness.

Keywords: civil education; patriotic education; values; vocational education; college.

Зеркало социокультурной реальности современной России отражает смещение фокуса общественных ценностей и идеалов, трансформацию социальных ролей, усиление адаптационных процессов. Важное значение для общества приобретает задача принятия и понимания объективных социальных перемен, осознания своего места в настоящем и будущем. В данных условиях гражданская активность и патриотическое воспитание подрастающего поколения рассматриваются как «базовый ресурс цивилизации» [4, с. 21].

По мнению Л. Н. Белоноговой, «система патриотического воспитания должна стать интегрирующей основой новой российской государственности, консолидации граждан России и укрепления государства» [1, с. 11].

Чрезвычайную важность приобретает формирование на новом системном уровне общероссийской гражданской идентичности на основе «осмысленного принятия учащимися гражданско-патриотических ценностей, полноценного развития личности в поликультурном обществе, воспитания устойчивых убеждений, усвоения ведущих социальных ролей, норм и правил» [3, с. 87]. Развитие различных аспектов гражданской идентичности и ценностно-смысловых установок обучающихся является приоритетной целью воспитательного процесса [2, с. 43].

В реалиях сегодняшнего дня одним из основных запросов к системе образования становится формирование личности обучающегося нового формата — достойного гражданина России, которому присущи гражданская активность, социальная ответственность, патриотизм, гуманистическая ориентированность,

стремление к жизненному успеху и самореализации, чувство гордости за свою Родину, высокая профессиональная компетентность и добросовестность в труде. Именно эти качества способствуют вхождению молодого поколения «в государственный, общественный социум, уводят от антисоциального поведения, воспитывают сострадательное отношение к ближайшему окружению, способствуют передаче традиций от поколения к поколению» [4, с. 22]. При этом важным принципом организации воспитательной работы является ее системность и цикличность, активное вовлечение обучающихся, привитие, а не навязывание, активной гражданской позиции, патриотизма и социальной ответственности.

Для решения этой задачи, а также с учетом современных социокультурных вызовов и национальных целей развития, сформулированных в Указе Президента РФ от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства» разработана и реализуется модель гражданского и патриотического воспитания, а с 2024 года — в рамках региональной инновационной площадки, статус которой был присвоен колледжу.

Реализуемые мероприятия разнообразны по формату и содержанию, масштабам и целевой аудитории. Тематика выстроена в логике Перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, а также наиболее значимых традиционных мероприятий колледжа. Эффективность реализации обеспечивается высоким качеством подготовки мероприятий, цикличностью их проведения, а также сменой формы участия студентов. Так, обучающиеся первого курса — непосредственные участники воспитательных событий, старшекурсники привлекаются к организации и проведению мероприятий, а победители и призеры к разработке заданий. Такой формат воспитательной работы запускает механизмы самообразования и самовоспитания студентов. Преимуществом в проведении мероприятий среди студентов разных курсов применяется при проведении регионального интеллектуально-познавательного квиза «Моя страна. Моя Конституция»; конкурса студенческих инициатив «Мы против коррупции»; областного квеста «Бравый боец — везде молодец»; областной исторической квест-игры «По следам Победы»; турнира по настольным играм, посвященного Дню российской государственности; квест-игры «Екатеринбург — город трех столетий».

Для создания эффективной системы по вовлечению обучающихся в воспитательный процесс, наряду с очным, применяется дистанционный формат мероприятий. Это: областной онлайн-марафон «Lex legum», посвященный Дню Конституции; онлайн-квиз «Если б я знал» в рамках недели правовой помощи детям; избирательный онлайн-диктант; онлайн-викторины («День народного единства»; «Блокада Ленинграда»; «День космонавтики» и др.). Такой формат

мероприятий, с одной стороны, увеличивает охват студентов, принимающих в них участие, а с другой стороны, создает дополнительную мотивацию к самостоятельному изучению материала.

Наряду с успешным применением современных образовательных технологий для достижения воспитательных результатов проводятся творческие мероприятия с опорой на имеющиеся в колледже традиции. К таким мероприятиям можно отнести: областной конкурс студенческих театров «Главная роль»; творческий конкурс рисунков «Я и мои права»; конкурс творческих работ (комиксы, видеовизитки, эссе) «Как стать взрослым»; конкурс газет, посвященный Дню Конституции; конкурс чтецов «Живи и помни!»; гуманитарный марафон.

Важный показатель эффективности — оценка участниками качества проведенного мероприятия. Для анализа и возможной корректировки проводится онлайн-анкетирование участников воспитательных событий.

Таким образом, реализация модели гражданского и патриотического воспитания способствует повышению качества образовательного и воспитательного процессов в колледже, позволяет на достаточно высоком уровне сформировать общие компетенции выпускников, привить социокультурные, духовно-нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, способствующие созданию условий для их самоопределения и социализации. Дальнейшее развитие модели направлено на совершенствование и обновление содержания и форм воспитания в соответствии с лучшими педагогическими практиками, актуальными потребностями современного общества и государства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белоногова, Л. Н. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к патриотическому воспитанию младших школьников: региональный аспект: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Людмила Николаевна Белоногова; Ульян. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. — Ульяновск, 2014. — 264 с. — Текст: непосредственный.
2. Зайко, Я. В. Гражданско-патриотическое воспитание в процессе преподавания истории и обществознания / Я. В. Зайко, Е. В. Луканина. — Текст: непосредственный // *Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии.* — 2022. — № 1. — С. 41-48.
3. Милованов, К. Ю. Гражданско-патриотические ценности как категория отечественной педагогической науки / К. Ю. Милованов, А. В. Овчинников. — Текст: непосредственный // *Проблемы современного образования.* — 2022. — № 5. — С. 8-93.

4. Нечаев, М. П. Ценностные ориентиры гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи / М. П. Нечаев. — Текст: непосредственный // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. — 2015. — № 2. — С. 21-29.

УДК 371

Метлик Игорь Витальевич,
доктор педагогических наук, доцент, главный научный сотрудник
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
Москва, Российская Федерация

Обоснование диагностики ценностных ориентаций обучающихся в соответствии с федеральными программами воспитания

Представлено обоснование структуры и содержания опорного элемента диагностического комплекса для выявления ценностных ориентаций обучающихся в соответствии с федеральными рабочими программами воспитания, установленными в них целевыми ориентирами воспитания. Опорный элемент диагностического комплекса представляет анкету для старшеклассников (17-18 лет), содержащую вопросы и утверждения, позволяющие выявлять полученные социально значимые знания, отношения к российским базовым конституционным и традиционным духовно-нравственным ценностям и социокультурный опыт поведения, деятельности в соответствии с этими знаниями и отношениями.

Ключевые слова: воспитание; программы воспитания; ценностные ориентации; образовательные организации; обучающиеся; исследование ценностных ориентаций.

Информация о финансировании. Работа выполнена в рамках НИР по проекту «Научно-методическое обеспечение реализации в образовательных организациях федеральных (примерных) рабочих программ воспитания» № 073-00069-24-02. Номер для публикаций IMLY-2024-0001.

Metlik Igor Vitalievich,
Doctor of Pedagogical Sciences,
Chief Researcher
of the Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing,
Moscow, Russian Federation

**Justification of diagnostics of schoolchildren's
value orientations in accordance with federal
programmers of upbringing**

The paper presents the substantiation of the structure and content of the reference element of the diagnostic complex for identifying the value orientations of schoolchildren in accordance with the federal working and the targets established in them at different levels of general education. The reference element of the diagnostic complex is a questionnaire for older schoolchildren (17-18 years old), containing questions and statements (including negative ones), which allow to identify the socially significant knowledge obtained by schoolchildren, their attitudes to the Russian basic constitutional and traditional spiritual and moral values and their accumulated socio-cultural experience of activity in accordance with this knowledge and attitudes.

Keywords: upbringing; programs of upbringing; value orientations; educational organizations; schoolchildren; study of value orientations.

С 2022-2023 гг. в системе образования Российской Федерации реализуется комплекс нормативных примерных (с 2023 г. федеральных для дошкольных и общеобразовательных организаций) рабочих программ воспитания (далее — программы воспитания) на единой ценностной основе российских базовых конституционных ценностей (инвариантный, общий компонент ценностного содержания) и традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

В соответствии с этими программами воспитания в настоящее время планируется и осуществляется воспитательная работа в детских садах, средних школах, колледжах. Цели воспитательной работы педагогов в программах воспитания определяются в виде целевых ориентиров воспитания (в школе — результатов воспитания) обучающихся; преемственно по всем уровням общего образования. Целевые ориентиры фиксируют ожидаемые результаты воспитания с учетом решения задач усвоения детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формирования и развития их отношений к этим нормам, ценностям, традициям, их освоение, принятие; приобретения ими соответствующего социокультурного опыта поведения, деятельности, применения полученных знаний в практике, а также достижения личностных результатов освоения образовательных программ [3, п. 130.2.3.2].

Достижение целевых ориентиров воспитания обучающимися в деятельности педагогов, в воспитательной работе оценивается при проведении анализа воспитательного процесса [3, п. 130.4.5].

Таким образом, программы воспитания выступают ключевым элементом формирования и укрепления единого воспитательного пространства, включая единство ценностно-целевого содержания воспитательной деятельности педагогов в системе образования, во всех образовательных организациях. Указанное единство целей воспитания (с учетом возраста детей, осваиваемых ими в разных образовательных организациях образовательных программ и других особенностей, условий получения образования) актуализирует задачу разработки также единого инструментария для оценивания, выявления, диагностики, мониторинга ценностных ориентаций. С этой целью в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее — Институт воспитания) в 2024 г. осуществляется разработка диагностического комплекса методик, инструментов [2], в составе которого определен опорный элемент — опросник (анкета) для школьников на уровне среднего общего образования, возраста 17-18 лет. Это обусловлено тем, что учащийся старшей школы уже может иметь, получает к этому возрасту все необходимые для формирования ценностных отношений в соответствии с программами воспитания ценностно значимые знания, как правило, имеет возможность приобрести соответствующий социокультурный опыт — по всем направлениям воспитания согласно федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), отражающий отношение личности к различным объектам и явлениям действительности (человек, семья, народ, государство, природа и т. д.).

С опорой на содержание и структуру анкеты для обучающихся старшего школьного возраста разрабатываются другие элементы диагностического комплекса: анкеты для обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, для студентов организаций среднего профессионального образования, для педагогов и родителей обучающихся.

В педагогической практике, системе образования используются различные методики изучения ценностных ориентаций детей и взрослых: методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича; методика «Свободный выбор ценностей» Е. Б. Фанталовой; морфологический тест жизненных ценностей В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушиной; методика С. С. Бубновой и методики др. авторов. Для решения задачи анализа, оценивания достижения обучающимися целевых ориентиров результатов воспитания в соответствии с федеральными программами воспитания эти методики могут использоваться только частично, поскольку поставленная задача предусматривает выявление знаний, ценностных ориентаций и опыта обучающихся в отношении определённой, конкретной совокупности ценностей — российских базовых конституционных ценностей, правил

и норм поведения, опыта деятельности в обществе. Не оцениваются такие личностные качества, как стремление к успеху, признанию, коммуникативные способности, лидерские, волевые качества и т. п., а также в данном случае духовно-нравственные качества личности, обусловленные принятым определённым мировоззрением, этнокультурными, конфессиональными и т. п. особенностями.

Простейшим инструментом выявления ценностных ориентаций являются опросные методики, предусматривающие групповое очное или дистанционное анкетирование респондентов, имея в виду также объём анкет и время проведения исследований, адекватных возможностям образовательной организации, возрасту детей. С этим связано число предлагаемых респондентам вопросов и утверждений в анкетах, чтобы весь опрос группы обучающихся занимал не более одного часа. При этом в развитие диагностического комплекса заложена возможность проведения расширенных и углублённых исследований, которые могут занимать больше времени, включая большее число вопросов и утверждений, на которые должны ответить дети или оценить их. Также предмет исследования может концентрироваться на отдельных направлениях воспитания в соответствии с ФГОС и федеральными образовательными программами (ФОП) [3], на выявлении знаний, отношений, опыта обучающихся конкретно в части, например, их гражданского сознания, российской гражданственности; в части их экологически значимых знаний, экологической культуры; физического воспитания, отношения к своему здоровью и физическому развитию и т. д.

Следует сказать, что при разработке, апробации и внедрении комплекса примерных (федеральных) программ воспитания на основе российских базовых конституционных и традиционных духовно-нравственных ценностей в Институте воспитания в 2022 г. были разработаны другие анкеты, также предназначенные для выявления ценностных ориентаций обучающихся разного возраста в соответствии с принятой тогда примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций [1, с. 313–342]. Они также могут использоваться в образовательных организациях наряду с представляемой здесь анкетой как элемент диагностического комплекса.

Схематическое структурирование анкеты для учащихся общеобразовательных организаций на примере анкеты для старшеклассников на уровне среднего общего образования представлено на рисунке 1.

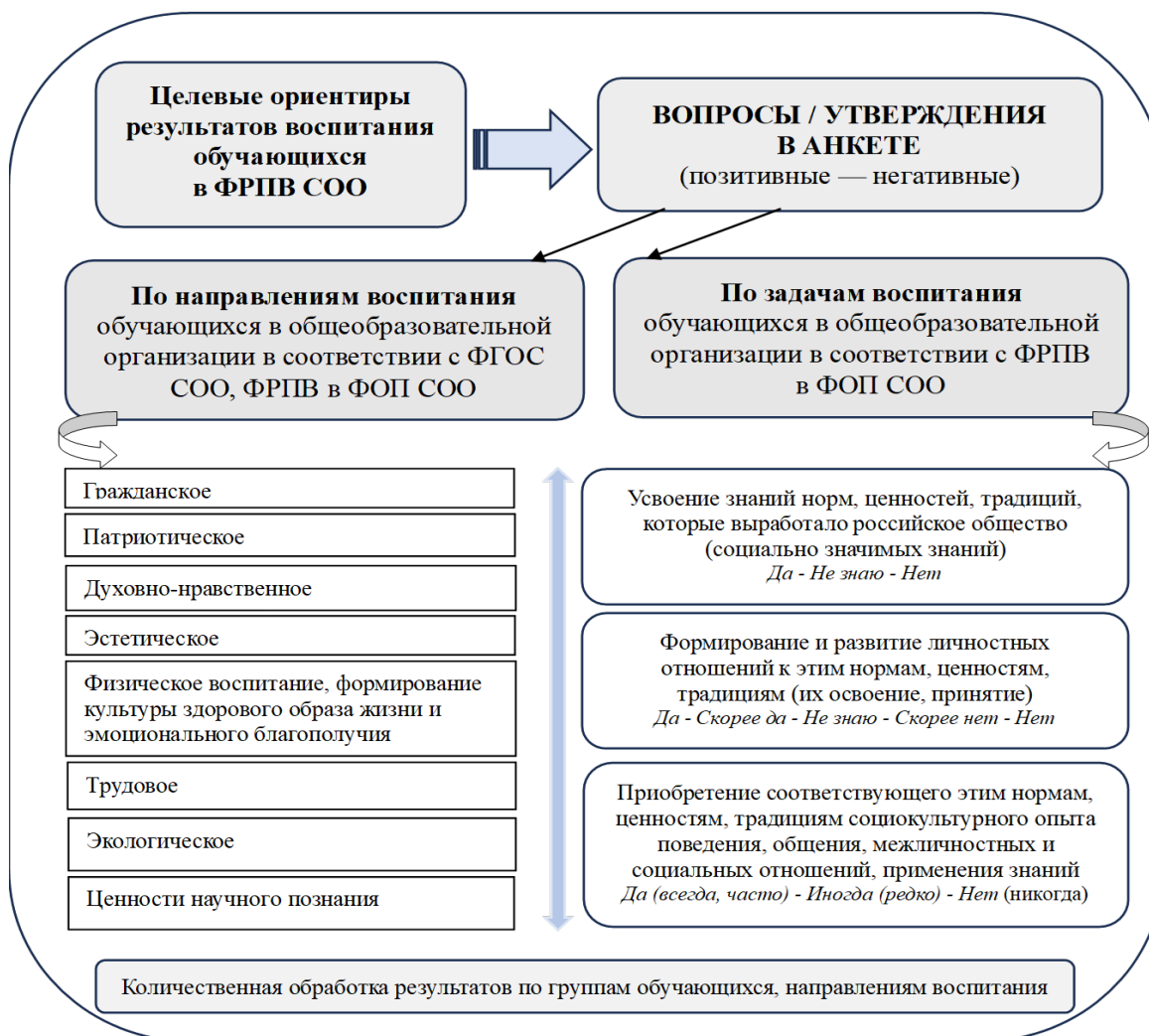


Рисунок 1 — Структурирование анкеты для обучающихся на уровне среднего общего образования (17-18 лет)

Вопросы-утверждения в анкете дифференцированы, с одной стороны, на три группы по знаниям, отношениям и социокультурному опыту деятельности с возможными вариантами ответов в первой группе «Да — Не знаю — Нет», во второй группе «Да — Скорее да — Не знаю — Скорее нет — Нет», в третьей группе «Да (всегда, часто) — Иногда (редко) — Нет (никогда)». С другой стороны, включают две группы — позитивных и негативных (отрицательных, неверных) утверждений-вопросов.

Далее приведём примеры по разным направлениям воспитания.

1. Вопросы-утверждения на знания, содержание которых соответствует тем знаниям, которые обучающиеся получают при освоении образовательной программы на данном (здесь среднее общее) уровне образования: 1) Наше государство образовалось в XIV — XV веках, когда столицей стала Москва; 2) Наше государство имеет более чем 1000-летнюю историю; 3) Источником власти в Российской Федерации является государство, органы власти; 4) Источником

власти в Российской Федерации является многонациональный народ Российской Федерации; 5) Защита Отечества — долг и обязанность гражданина Российской Федерации; 6) Точные науки являются единственным средством познания человека, общества, природы. Среди приведённых примеров негативными являются первый, третий, шестой.

2. Вопросы-утверждения на ценностно значимые отношения, которые соответствуют целевым ориентирам результатов воспитания на уровне среднего общего образования: 1) Я считаю, что мое поколение причастно к прошлому, настоящему и может влиять на будущее России; 2) При оценке любых событий в мире для меня наиболее значимы интересы нашего государства, России; 3) Я уверен (уверена), что в России у меня есть все возможности для достижения своих жизненных целей, самореализации; 4) Современный человек может реализовать свои творческие способности только в современном искусстве; 5) Искусство — это та сфера жизни, где каждый может реализовать и развивать свои творческие способности; 6) Определять антинаучные представления должны ученые, обычному человеку это не нужно; 7) Для меня значимы только моё личное достоинство и ценность только моей жизни; 8) Каждый человек должен уважать национальное достоинство, религиозные чувства других людей; 9) Для счастливой и успешной жизни надо оставаться свободным, не вступать в брак; 10) Хотелось бы создать в будущем семью с любимым человеком, иметь в семье много детей. Здесь негативными являются четвертый, шестой, седьмой, девятый вопросы-утверждения.

3. Вопросы-утверждения на ценностно значимый социокультурный опыт, приобретение которого, его накопление, развитие соответствует целевым ориентирам результатов воспитания: 1) Имею хороший опыт общения, дружбы с людьми, ребятами разных национальностей, религий; 2) В общении с иностранцами я скрываю, что я гражданин (гражданка) России; 3) Я поддерживаю (морально и делами) участников специальной военной операции — защитников нашего народа, наших соотечественников; 4) В ситуациях нравственного выбора для меня существуют только мои личные интересы и потребности; 5) В течение учебного года я участвовал (участвовала) в делах класса, школы и/или различных волонтерских, патриотических, экологических акциях и проектах; 6) Дома, в семье я выполняю определённые трудовые обязанности; 7) Сталкиваясь с действиями других людей, которые могли нести или несли вред природе, я старался (старалась) их предупредить или остановить. Здесь негативными являются второй и четвертый варианты.

Вопросы-утверждения в анкете формулируются в отношении целевых ориентиров результатов воспитания, с учётом наличия в их формулировках положений, касающихся знаний, отношений, опыта [3, п. 130.2.5.3]. Например, по направ-

лению патриотического воспитания по целевому ориентиру «Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России» вопросы и утверждения — 1) на знания: «Каждый человек в России обязан беречь памятники истории и культуры нашей страны» (относится к обязанностям гражданина Российской Федерации, которые изучаются в курсах обществознания); 2) на отношения (их больше, в среднем около половины в анкете): «Я интересуюсь историей родного края, где живу», «Согласны ли Вы с высказыванием: “Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего”?», «Считаю, что история и культура наших предков не может быть чем-то полезна для современного человека» (негативное утверждение); 3) на опыт: «В нашей семье отмечают народные праздники, поддерживают народные традиции».

По направлению физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия по целевому ориентиру «Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни» вопросы и утверждения — 1) на знания: «К составляющим здорового образа жизни относится здоровое питание, режим труда (учебы) и отдыха, запрет на любое общение с незнакомцами» (негативное), «К составляющим здорового образа жизни относится сбалансированное питание, соблюдение гигиены, отказ от курения»; 2) на отношения: «Я люблю участвовать в физически активной деятельности — спортивных играх, соревнованиях, туристических походах и т. п.», «Главное — не употреблять тяжелые наркотики, а все остальное, если понемногу, на здоровье не повлияет» (негативное); 3) на опыт «У меня есть опыт обучения других людей знаниям, навыкам здорового образа жизни (дома, среди друзей, в школе или др.)».

Структура анкеты позволяет использовать количественные методы обработки результатов. Учитывая, что в практике образовательной организации речь идёт, прежде всего, о выявлении ценностных ориентаций, оценке достижения или недостижения целевых ориентиров именно в группах обучающихся (класс, параллель классов и др.), без оценивания индивидуальных достижений, такой сравнительно простой инструментарий может создавать минимум затруднений для педагогов в части затрат времени на анкетирование детей и обработку результатов. Это позволит применять его периодически в процессе анализа воспитательного процесса для оценки результатов воспитания обучающихся, что непосредственно предусмотрено в федеральных программах воспитания в общеобразовательной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вариативная модель и социально-педагогические технологии формирования ценностных ориентаций детей посредством программирования воспитания в образовательных организациях / Ю. Б. Берлянд, Е. Н. Болотникова, Т. С. Борисова [и др.]. — Москва: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-91955-231-4. — Текст: непосредственный.
2. Метлик, И. В. Проектирование модели диагностического комплекса исследований ценностных ориентаций участников образовательных отношений / И. В. Метлик, О. А. Шестакова. — Текст: непосредственный // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. — 2024. — № 3. — С. 102-112.
3. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: приказ от 18.05.2023 № 371. Пункт 130. Федеральная рабочая программа воспитания. — Текст: электронный // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. — URL: fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371?y-sclid=m2a9oe1dds168414769 (дата обращения 05.10.2024).

УДК 159+378.4

Шнейдер Лидия Бернгардовна,
доктор психологических наук, профессор,
кафедра психологической антропологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
Москва, Российская Федерация

Образование как достояние личности: чему учить и для чего учиться

В статье обсуждаются два важных для научного дискурса и педагогической практики вопроса: чему учить и для чего учиться. Ответы на них предлагаются с опорой на социокультурный опыт человечества. Подобный подход знаменует смыкание образования с самообразованием. Самообразование приобретает статус личностного достояния и регулятора личностно-профессионального бытия.

Ключевые слова: личность; образование; достоинство; качество; целеполагание; развитие.

Schneider Lidiya Berngardovna,
Doctor of Psychological Sciences, Professor,
Department of Psychological Anthropology,
Moscow State Pedagogical University,
Moscow, Russian Federation

Education as a personal asset: what to teach and what to study for

The article discusses two important issues for scientific discourse and pedagogical practice: what to teach and what to learn. The answers to them are offered based on the invariant and variable parts of the socio-cultural experience of mankind. This approach marks the convergence of education with self-education. Education itself acquires the status of a personal asset and a regulator of personal and professional existence.

Keywords: personality; education; wealth; quality; goal-setting; development.

В сегодняшнем мире благополучие любой страны зависит от её способности к быстрому развитию, что определяется качеством образования и результатами профессионализации молодого поколения. «Сегодня очевидно, что система образования — тот мостик, который должен обеспечить не только российской экономике, но и всему обществу уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с <...> резким ростом созидательных возможностей человека» [1]. Уже не новость, что «искусственный интеллект, интернет вещей и анализ больших данных являются ключевой частью пакета цифровых технологий, лежащих в основе автоматизации, «платформенной экономики» и сдвига границ отраслей» [2, с. 23].

В связи с этим в настоящий период формируется запрос на непрерывную самообучаемость личности, т. к. одни профессии резко устаревают, другие возникают буквально на глазах, следовательно, сегодняшние студенты выйдут уже на новый рынок труда [3; 4; 6]. Становится понятно, что речь идет о качественном образовании, способном ответить на вызов ускоренного развития всех сфер социального бытия. Корреляция между образовательной и экономической успешностью высока: плохое образование — слабосильное государство, качественное образование — мощный экономический рост. Но этого недостаточно, если сам обучающийся не определится, для чего персонально ему нужно это качественное образование, и будет просто «плыть» в общем образовательном

потоке за дипломом. Вместе с тем временная ограниченность земной человеческой жизни, даже при принятии идеи непрерывного образования, существенно затрудняет реализацию всестороннего развития [4; 10]. Поэтому немаловажный, но достаточно традиционный вопрос связан с содержанием образования: чему учить?

Базовый принцип отбора содержания образования на любой его ступени и уровне — опора на социокультурный опыт человечества [9]. Основные направления отбора уже определены, поскольку все ведущие образовательные системы мира фокусируются на трех инвариантных направлениях развития: математика, естествознание, коммуникация на родном языке [1; 4]. Без них самореализация в XXI веке немыслима. Педагог должен открывать для ученика новые миры (начиная от мира высшей математики и кончая миром нравственного действия), помогать ему войти в них [10]. В свою очередь, обучающийся, открывая для себя основы мироздания, осваивая их, должен рассматривать образование как процесс, обращенный на самого себя, в котором он не просто объективно «образуется», но и самоосуществляется [7; 10]. Важно учесть при этом то, что образовательные воздействия должны обеспечивать свободу выбора студента [4]. Подобный шаг знаменует смыкание образования с самообразованием, и эта «стыковка» связана с иным типом целеполагания: образование через самообразование подчиняется в этом случае целям самосовершенствования, становится моментом психической активности человека, формой его бытия. Оно приобретает статус личностного достояния.

Образование как достояние служит целеполаганию и самоэффективности человека и как личности, и как профессионала. Оно подразумевает активность самого обучающегося. Если образование не имеет статуса достояния, активность обучающегося нивелируется, он должен ПОЛУЧАТЬ образование, т. е. кто-то ему это самое образование должен давать, в конечном варианте — обязан выдать ему диплом [9]. Образование как достояние — не просто более узкое понятие, чем образование, оно качественно иное. Под ним подразумевается включение в профессию, вникновение в неё и преобразование себя в её рамках. Сравните словоупотребление: «Получил диплом врача» и «Стал врачом». Соответственно образование как достояние ориентировано на функционал, профессиональное развитие обучающегося, ответственность в нем персонифицирована и возложена на самого себя. Это очевидно, но редко реализуется на деле. Образование как достояние еще как-то сохраняется в начальной школе, в творческих профессиях. «Однако массовый характер основного, да и высшего образования превратил его в школьный (вузовский) конвейер» [9, с. 232].

Если взглянуть на проблему снижения ценностно-смысловой значимости образования по-иному, то легко заметить, что в обучении не достает «экологии» жизнетворчества. Одним из ключевых аспектов в этом процессе явля-

ется использование, к примеру, различных метрик и всяческих показателей для оценки и управления качеством обучения: удовлетворенность обучающихся (CSAT), лояльность (NPS) и доходимость до конца обучения (COR) [11]. Такая склонность рассматривать образование с точки зрения измеряемых показателей способствует обезличиванию и выхолащиванию его уникальной сути. Хотя в наблюдаемой нынче цифровой «экспансии» измерительные процедуры, возможно и уместные для онлайн-формата обучения, становятся главенствующими. При этом упускается из вида, что качество в образовании достигается при реализации личностного подхода [8], а не только при ориентации исключительно на формальные итоговые результаты обучения.

Итак, ускоряясь на «инновационном стадионе», нужно, чтобы обучающийся обрел взгляд на образование как свое достояние. А само образование не превратилось бы в простой способ зарабатывания денег и коммерциализации науки.

Исходно образование ориентировано на формирование у молодежи системного представления о мире. У обучающегося в процессе обучения строится внутренний образ внешнего мира, «конструкция» которого определяется содержащейся в нем инвариантной и вариативной информацией. Самое главное в ней — наличие колоссальной степени обобщенности опыта, который не только отображает бытие, но и задает многообразие векторов понимания этого бытия [10], что требует разных состояний психики, духа, определенного душевного настроя, желаний служить благу, семье, отечеству.

Служить верой и правдой — емкий целевой ориентир любой профессиональной деятельности, поскольку придает образовательному тренду гражданское звучание [8]. Естественно, что из подобного целеполагания вытекают и реальные действия, и их мировоззренческая подложка. Все это очень важно, так как в современном мире стихийное развитие цивилизации закончилось [5], ему на смену пришло осознанное — разумное или нет, другой вопрос, — ее конструирование. Без качественной подготовки профессиональных кадров высокой квалификации этот процесс будет малоэффективным. Стремительные процессы технологизации и цифровизации заставляют задуматься о футуристической неопределенности, а преподавательский корпус вынужден настраиваться на создание адекватных завтрашнему дню программ и учебно-профессиональных курсов [1; 3; 7].

Преподавательская миссия сводится к включению в учебный процесс неординарных способов и видов деятельности [1; 7; 8]. Студентов надо обучать быстрому вхождению в «слепые» проблемные зоны, результативно, с опорой на искусственный интеллект и цифровые ресурсы использовать свой научный и деловой потенциал. Сегодня этот тезис переосмыслен как требование учить обобщенным способам деятельности, развивать дивергентное мышление.

Очевидно, что и квалификация преподавательского корпуса должна сверхбыстро обновляться [8].

Ученые мужи вводят обучающегося в профессию, влияют на его мировоззрение и отношение к делу, формируют нравственные ценностные установки профессиональный кругозор. Эти ментальные «закладки» в дальнейшем будут программировать профессиональное поведение специалиста.

Образовательная стезя есть естественный и в то же время важный путь, который молодой человек призван пройти достойно, с честью, ориентируясь на свои потребности [1; 8]. Вот почему так важно принятие ответственности за получаемое образование как за свое личное, персональное достояние, что с необходимостью требует постановки обновленных целевых ориентиров, чтобы не вырастить образованных, даже «оцифрованных» специалистов, но нравственно и граждански слаборазвитых [8]. Тогда вопрос — чему учиться — стыкуется со взглядом на обучающегося как на личность свободную, выбирающую свой путь и несущую за него ответственность.

Что должен определить для себя обучающийся, какие задачи ему следует решить? Опыт показывает, что от обучающегося в этом случае требуется осознание своей принадлежности к определенной профессиональной группе; уточнение степени своего соответствия профессиональным эталонам; соотнесение профессиональной деятельности и «образа я», и т. д. Без этого возникает риск сведения обучения к инструментально-исполнительской активности обучаемого. Такая механистичность обучения тормозит личностно-профессиональное развитие [1; 3; 4; 6; 7]. Таким образом, в системе обучения целесообразно особое внимание уделять идее «образование как достояние», способствуя переходу обучающегося субъекта от стратегии созерцания к стратегии преобразования самого себя и перестройке структур своего опыта. Подобный подход к образованию как своему достоянию подвигает молодого человека к обретению истинного профессионального мастерства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики / под ред. Я. И. Кузьмина, И. Д. Фрумина. — Москва: Центр стратегических разработок; Высшая шк. экономики, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-7598-1754-3. — Текст: непосредственный.
2. Нестик, Т. А. Внедрение технологий искусственного интеллекта в повседневную жизнь: перспективы психологических исследований / Т. А. Нестик. — Текст: непосредственный // Цифровое общество в культурно-исторической парадигме: материалы Международной научной конференции, Москва,

- 15-16 октября 2018 года. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2018. — С. 29-35.
3. Современная реальность в социально-психологическом контексте — 2019: сборник научных трудов по материалам III Всероссийской научно-методической конференции, Новосибирск, 03-04 апреля 2019 года / под научной редакцией О. А. Белобрыкиной, М. И. Кошеновой. — Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2019. — 296 с. — Текст: непосредственный.
 4. Социальная психология образования: учебное пособие / [О. Б. Крушельницкая и др.]; под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. — 317 с. — ISBN 978-5-9558-0376-0. — Текст: непосредственный.
 5. Харари, Ю. Н. Homo Deus: краткая история будущего / Ю. Н. Харари; [перевод с английского Александра Андреева]. — Москва: Синдбад, 2019. — 492 с. — ISBN 978-5-906837-92-9. — Текст: непосредственный.
 6. Человек работающий. Междисциплинарный подход в психологии здоровья: монография / Е. П. Белинская, Д. В. Бондарева, К. А. Бочавер [и др.]; под редакцией К. А. Бочавера и А. Б. Данилова; Институт междисциплинарной медицины. — Москва: ИММ-Пресс, 2018. — 383 с. — ISBN 978-5-00122-327-6. — Текст: непосредственный.
 7. Шнейдер, Л. Б. Изменения в окружающем мире — трансформации в образовании / Л. Б. Шнейдер. — Текст: непосредственный // Социальная психология: вопросы теории и практики: материалы IX Международной научно-практической конференции памяти М. Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (15-16 мая 2024 г.). — Москва: Издательство МГППУ, 2024. — С. 718-722.
 8. Шнейдер, Л. Б. Служить верой и правдой: цели и задачи профессиональной деятельности в высшем образовании / Л. Б. Шнейдер. — Текст: непосредственный // Психология в содружестве современных наук: методологические, теоретические и прикладные ресурсы сотрудничества психологии с другими науками: материалы XIII Международного симпозиума, Екатеринбург, 07-08 июля 2022 года. — Екатеринбург: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Гуманитарный университет», 2022. — С. 102-108.
 9. Шнейдер, Л. Б. Ученичество, образование и образовательные услуги: соотношение понятий и проявлений / Л. Б. Шнейдер. — Текст: непосредственный // Истоки развития: Сборник научных статей / Редакторы-составители:

Л. Ф. Обухова, И. А. Котляр (Корепанова). — Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. — С. 227-237.

10. Зыкова, М. Н. Философия учительства, или некоторые размышления об аксиологических основаниях педагогической деятельности / М. Н. Зыкова, Л. Б. Шнейдер. — Текст: непосредственный // Проблемы современного образования. — 2016. — № 4. — С. 20-37.
11. Skillbox Media. 11 образовательных метрик, чтобы оценить качество и эффективность онлайн-курса. — Текст: электронный // Образовательная платформа Skillbox: [сайт]. — 2022. — URL: <https://skillbox.ru/media/education/11-obrazovatelnykh-metrik-chtoby-otsenit-kachestvo-i-effektivnost-onlaynkursa/#stk-5> (дата обращения 03.08.2024).

УДК 374

Пилькевич Анастасия Владимировна,
заместитель директора, методист,
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества и научно-технических инициатив
детей и молодежи»,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Проектный подход как способ развития компетенций и воспитания личности (на примере практического опыта детского технопарка «Кванториум»)

Проектный подход, применяемый в сфере дополнительного образования, способствует практическому применению учащимися полученных знаний и развитию ключевых 4К-компетенций (креативность, коммуникативные навыки, критическое мышление и умение работать в команде). Он предоставляет возможность решать задачи, поставленные социальными партнерами из реального сектора экономики, что, в свою очередь, содействует формированию исследовательских навыков, развитию творческого мышления и воспитанию гармоничной личности.

Ключевые слова: проектный подход; компетенции; воспитание; наставничество; методы обучения в дополнительном образовании; проекты детского технопарка «Кванториум» Санкт-Петербург; практические методы работы в дополнительном образовании; социальное партнерство.

Pilkevich Anastasia Vladimirovna,
Deputy Director, methodologist State Budgetary Institution of Additional Education
«Center for the Development of Creativity and Scientific
and Technical initiatives of Children and Youth»
St. Petersburg, Russian Federation

**The project approach as a way to develop competencies
and personal education (on the example of the practical experience
of the children's technopark «Quantorium»)**

The project approach applied in the field of additional education contributes to the practical application of the acquired knowledge by students and the development of key 4K competencies (creativity, communication skills, critical thinking and the ability to work in a team). It provides an opportunity to solve the tasks set by social partners from the real sector of the economy, which, in turn, contributes to the formation of research skills, the development of creative thinking and the upbringing of a harmonious personality.

Keywords: project approach; competencies; education; mentoring; teaching methods in additional education; projects of the children's technopark «Quantorium» St. Petersburg; practical methods of work in additional education; social partnership.

Детский технопарк «Кванториум Санкт-Петербург» был открыт в 2020 году в качестве структурного подразделения Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района Санкт-Петербурга и зарекомендовал себя как инновационная и современная площадка. В детском технопарке «Кванториум» проектная деятельность является основой образовательного процесса. Проектный подход в дополнительном образовании представляет собой методику, при которой обучение организуется через реализацию конкретных проектов. Этот метод способствует развитию у учащихся исследовательских и творческих навыков, критического мышления и коммуникативных умений, а также помогает находить нестандартные решения и работать в команде. В «Кванториуме» учебный процесс организован вокруг реальных проектов, охватывающих 13 различных направлений (квантумов). Учащиеся учатся самостоятельно ставить цели, планировать свою работу, собирать и анализировать информацию, а также представлять свои результаты. Вместе с опытными наставниками они решают реальные задачи и создают уникальные продукты. Наставничество является ключевым элементом взаимодействия в технопарке.

Проектная деятельность дает учащимся возможность приобрести практические навыки, работая на современном оборудовании. Они могут попросить

вать себя в различных направлениях детского технопарка и определить, что им больше всего нравится, что способствует их профессиональному самоопределению. Следуя методическим рекомендациям ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» [1] и заданным приоритетам «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» [2], основными целевыми ориентирами образовательного процесса и организации массовых мероприятий перспективного плана воспитательной работы учреждения определены следующие:

- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям народов России с учетом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- формирование ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам и защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- понимание специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовность учиться и трудиться в современном российском обществе;
- применение научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- понимание значения науки и техники в жизни российского общества;
- развитие навыков критического мышления, наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности.

Программы «Кванториума» разделяются на три типа проектов: научно-исследовательский; бизнес-проект; проект, созданный под запрос конкретной организации, предприятия реального сектора экономики (университеты, научно-исследовательские институты, коммерческие и некоммерческие организации, органы исполнительной власти).

Проекты, над которыми работают обучающиеся с наставниками в ходе занятий, формируются благодаря постоянному взаимодействию с социальными партнерами — предприятиями, университетами, бизнесом и органами власти.

Это позволяет учреждению оперативно реагировать на запросы рынка труда. Как это происходит? Партнеры выявляют проблемы, с которыми они сталкиваются в производственной и научной деятельности, и на основе этих проблем формируют задачи (кейсы), которые учащиеся решают на занятиях в течение учебного года или во время интерактивных мероприятий, таких как хакатоны и кейс-чемпионаты.

Например, от робототехнической компании была поставлена задача для обучающихся «Кванториума Санкт-Петербурга» по созданию робота, проводящего диагностику труб. Ребята провели анализ трубопровода Санкт-Петербурга, определили диаметр труб и рассчитали оптимальные габаритные размеры устройства, разработали 3D-модель и представили её компании. Учащиеся VR/AR-квантума, решая задачу от ОАО «Октябрьские железные дороги», разработали контент для виртуального симулятора, необходимого для обучения будущих машинистов.

Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени Штиглица обратилась с задачей провести аэрофотосъемку территории базы отдыха в Приозерском районе. Академии требовалась 3D-модель территории для дальнейшего использования студентами для практических работ. Учащиеся Кванториума произвели аэрофотосъемку на территории Севастьяновского поселения, после чего в учебной аудитории обработали снимки и создали ортофотоплан местности. (Ортофотоплан — это цифровое трансформированное изображение местности (объекта), созданное по перекрывающимся исходным фотоснимкам.)

От музея-макета «Петровская акватория» поступила задача — создание моделей фигурок животных для проведения мастер-классов. В результате была разработана и создана силиконовая форма домашнего животного в масштабе 1:35 для многократного использования и изготовления модели из пластика.

В рамках работы школы Фуддизайна учащимися промдизайн-квантума был создан новый дизайн напитков, а для сети морепродуктовых ресторанов разработан фирменный стиль. Проект был реализован совместно с «Вкусвилл».

Отталкиваясь от современных тенденций и бережного отношения к экологии учащимися биоквантума и наноквантума были разработаны и апробированы научно-исследовательские проекты: экологическая посуда многократного пользования, переработка бумаги, уходовая косметика, успокаивающие ароматизаторы из натуральных ингредиентов.

Социальные партнеры способствуют формированию задач для мероприятий, таких как хакатоны, кейс-чемпионаты, проектные и инженерные недели, фестивали. Партнерские организации входят в жюри и экспертные группы, становятся менторами детских проектов, многие после мероприятий консультируют ребят, сопровождают проекты и дают рекомендации.

К примеру, в рамках хакатона «ПлюсМинус» задачи были разделены по возрасту учащихся и предоставлены тремя социальными партнерами. Для младшей категории от социального партнера предлагалась задача сделать макет экодому и обеспечить для него питание от альтернативного источника энергии; разработать концепт дома будущего, объединяющего перспективные строительные и энергетические технологии. Для средней категории — собрать макет теплового узла для обеспечения питания строительной площадки от ветрогенератора со встроенным накопителем и системой контроля тока; разработать концепт обеспечения теплом и электроэнергией города будущего, расположенного в суровом северном климате. Для старшей категории — собрать макет аэропорта с бегущими огнями на взлётно-посадочной полосе, обеспечить автоматическое переключение питания на автономный источник в случае обрыва линии электропередач, разработать проект системы энергетической безопасности аэропорта на случай перебоев в электроснабжении.

Представители партнерских организаций участвовали в подготовке и экспертной оценке представленных решений, предоставляли участникам комментарии для улучшения решений.

В рамках Всероссийского фестиваля короткометражных социальных фильмов «Наша ответственность» социальные партнеры организовали для участников и наставников образовательные мероприятия, включая встречи с профессионалами в области киноискусства: операторами, режиссерами, звукорежиссерами и кастинг-директорами. Также были организованы выездные экскурсии на съемочные площадки и студии, что обеспечивало глубокое погружение в процесс создания фильмов. В дополнение к этому партнерами были предоставлены кейсы социальной направленности, которые участники в сжатые сроки должны были решить и представить. В ходе данного процесса они разрабатывали концепцию, писали сценарий, проводили репетиции и исполняли роли, а также осуществляли съемку, озвучивание, монтаж и представление своих работ. Данная практика способствовала интеграции теоретических знаний с практическими навыками.

В заключение следует отметить, что использование проектного подхода в дополнительном образовании позволяет создать благоприятные условия для воспитания личности, развития творческих способностей, самостоятельности и коммуникативных навыков учащихся. Представление и защита проектов способствуют более глубокому усвоению знаний и формированию практических навыков. Таким образом, использование проектного подхода в дополнительном образовании является эффективным инструментом для развития комплекса ключевых навыков и качеств, необходимых для выбора будущей профессии и успешной социальной включенности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы / Методические рекомендации. — Текст: электронный // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: официальный сайт. — 2023. — URL: Дополнительное образование (дата обращения: 29.09.2024).
2. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (В редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р). — Текст: электронный // Правительство России: официальный сайт. — 2023. — URL: Документы — Правительство России (дата обращения: 30.09.2024).

УДК 371

Хайрулина Анастасия Владиславовна,
учитель информатики, советник по воспитанию и взаимодействию
с общественными организациями,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10» муниципального образования
Кандалакшский район,
Кандалакша, Мурманская область, Российская Федерация

Гражданское и патриотическое воспитание в школе: опыт организации дистанционных мероприятий в формате квизов

Современное образование в России претерпевает значительные изменения, направленные на адаптацию к новым требованиям общества, экономики, геополитики. Патриотическое воспитание в современном обществе — это комплексный процесс, требующий внимания со стороны образовательных учреждений, государства и общества в целом. Оно должно быть направлено на формирование сознательных граждан, готовых к активному участию в жизни своей страны и уважению её ценностей. Интеграция информационных технологий и игровых форматов, таких как квизы, в патриотическое воспитание создает новые возможности для вовлечения молодежи. Это помогает не только передавать знания

о стране, но и формировать активную гражданскую позицию у подрастающего поколения.

Ключевые слова: общеобразовательные организации; патриотическое воспитание; квиз; активная гражданская позиция; ценности страны.

Khairulina Anastasia Vladislavovna,
computer science teacher, adviser on education and interaction with public
organizations Municipal autonomous educational institution
«Secondary school No. 10» of the municipality of Kandalaksha district,
Kandalaksha, Murmansk region, Russian Federation

Civic and patriotic education at school: experience in organizing remote events in the format of quizzes

Modern education in Russia is undergoing significant changes aimed at adapting to the new requirements of society, economics, and geopolitics. Patriotic education in modern society is a complex process that requires attention from educational institutions, the state and society as a whole. It should be aimed at the formation of conscious citizens who are ready to actively participate in the life of their country and respect its values. The integration of information technology and game formats such as quizzes into patriotic education creates new opportunities for youth engagement. This helps not only to transfer knowledge about the country, but also to form an active civic position among the younger generation.

Keywords: educational organizations; patriotic education; quiz; active citizenship; values of the country.

В последнее десятилетие в России произошли существенные перемены. Интеллект и творческий потенциал человека превращаются в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности. Сегодня наиболее востребован активный, думающий человек, способный творчески подходить к решению задач, ориентироваться в большом потоке информации, преобразовывать ее и использовать в жизненных целях, человек, обладающий установкой на рациональное использование времени и проектирование своего будущего. Современные потребности общества повлияли и на систему образования и воспитания школьника. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь [2].

Воспитание детей и молодежи в системе образования в современных геополитических условиях требует особого внимания к патриотическому воспитанию, особенно с учетом влияния информационных технологий.

Рассмотрим основные аспекты теории и практики в этом контексте.

Теоретические аспекты

1. Патриотизм как ценностный ориентир.

Патриотизм включает в себя любовь к Родине, уважение к ее культуре и истории. Важно формировать у молодежи осознание своей идентичности и принадлежности к нации.

2. Информационные технологии в образовании.

Современные технологии могут быть использованы для распространения патриотических идей, создания образовательных платформ и курсов, направленных на изучение истории, культуры и традиций страны.

3. Геополитический контекст.

В условиях глобализации и информационных войн необходимо учитывать влияние внешних факторов на формирование патриотических чувств. Образование должно помогать молодежи критически воспринимать информацию и различать пропаганду от объективных фактов.

Практические аспекты

1. Использование цифровых ресурсов:

Создание интерактивных платформ, где дети могут изучать историю своей страны через игры, видео и другие мультимедийные материалы. Это делает процесс обучения более увлекательным и доступным.

2. Проекты и инициативы.

Вовлечение молодежи в патриотические проекты, такие как волонтерство, участие в исторических реконструкциях, экскурсии по памятным местам, что помогает развивать чувство гордости за свою страну.

3. Образовательные программы.

Разработка курсов дополнительного образования (внеурочной деятельности) по патриотическому воспитанию, которые включают не только теоретические знания, но и практические занятия, обсуждения и дебаты на актуальные темы.

4. Социальные сети и медиа.

Использование социальных сетей для распространения патриотического контента, создания сообществ, где молодежь может делиться своими мыслями и проектами.

5. Критическое мышление.

Обучение детей анализировать информацию, чтобы они могли самостоятельно делать выводы о событиях в стране и мире, а не поддаваться манипуляциям.

Такое воспитание должно быть направлено на привитие неприятия любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к участию в гуманитарной деятельности и понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; понимание патриотизма как интереса к изучению родного языка; понимания российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры; ценностного отношения к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям россиян; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в нашей стране.

Содержание воспитания учащихся в ценностном аспекте теперь установлено в федеральных рабочих программах воспитания (ФРПВ) [1]. На их основе в образовательных организациях разрабатываются рабочие программы воспитания с учетом особенностей каждой из них.

В ФРПВ чётко определено одно из основных направлений воспитания — гражданско-патриотическое и указаны целевые ориентиры результатов воспитания по всем уровням общего образования. В РПВ нашей школы гражданско-патриотическое воспитание реализуется во всех содержательных модулях. Более подробно мне бы хотелось остановиться на технологии гражданско-патриотического воспитания в формате квизов.

Квиз — это слово означает соревнование, в ходе которого один или несколько участников отвечают на поставленные им вопросы. Ценность этой игровой технологии велика и заключается в том, что она не только выполняет образовательную функцию, но и стимулирует творческую реализацию и самовыражение. С целью формирования познавательного интереса школьников к истории России, привития уважения к государственным символам Российской Федерации в нашем муниципалитете была организована и проведена муниципальная квиз-игра «Символы России». Организаторами квиз-игры стали муниципальный координатор (или специалисты) ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» и советники по воспитанию. К подготовке команд девятиклассников были приглашены учителя истории и обществознания. Квиз-игра проводилась в формате онлайн-викторины и была приурочена ко Дню герба Российской Федерации.

Цель квиза — активизация знаний учащихся по государственной символике РФ.

Задачи:

- способствовать популяризации государственных символов РФ;
- развивать умение работать в группе;

- воспитывать у учащихся патриотизм, уважение к родной стране.

Квиз был реализован на платформе онлайн-викторин MyQuiz и включал 20 вопросов. Все вопросы были разработаны исходя из ключевых моментов, заложенных ФГОС: и вопросы, требующие внимательного чтения и реализации функциональной грамотности, и вопросы на знание не только истории России, но и символов государственности, геральдики и даже флагового этикета.

Особенности данной платформы позволяют:

- сделать интуитивно понятную «обложку» для квиза — дать исчерпывающее название, описание, тематическое изображение;
- задать время старта квиза, время ответа на вопрос, время показа правильного ответа;
- выбрать тип регистрации или отказаться от неё;
- организовать викторину до 35 человек в бесплатном режиме;
- выбирать в качестве вопросов текст, графику, аудио;
- выбирать один из 3 видов ответов — единственный выбор (текст), единственный выбор (графика), открытый вопрос.

В данном мероприятии приняли участие почти все школы Кандалакшского района. Опыт можно считать успешным, за исключением некоторых технических нюансов. Все команды-участники и их наставники выразили огромное желание принимать участие в подобных активностях. Такая форма организации мероприятия — в дистанционной форме, с автоматическим подсчетом баллов за нетривиальные вопросы, без вмешательства со стороны, поможет сделать изучение данного вопроса более интересным и доступным для детей разных возрастов. А современная форма проведения сделает мероприятие запоминающимся.

Воспитание детей и молодежи в современных геополитических условиях требует комплексного подхода, сочетающего теорию и практику. Использование информационных технологий открывает новые возможности для патриотического воспитания, позволяя сделать его более эффективным и актуальным. Важно не только передавать знания, но и развивать у молодежи критическое мышление, способность к анализу информации и активную гражданскую позицию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Российская Федерация. Министерство просвещения. Федеральная образовательная программа начального общего образования: приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372. П. 174. Федеральная рабочая программа воспитания; Федеральная образовательная программа основного общего образования: приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370. П. 170. Федеральная рабочая программа воспитания;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования: приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371. П. 134. Федеральная рабочая программа воспитания. — Текст: электронный // Гарант: [сайт]. — URL: https://base.garant.ru/4073844_08/?ysclid=lp9xnрroux217318951 (дата обращения: 05.10.2024).

2. Челпанов, М. Третье поколение ФГОС для школ: как работают госстандарты в 2023 году / М. Челпанов. — Текст электронный // Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр СКБ Контур» [сайт]. — 2024. — URL: Новый ФГОС для школ 3-го поколения: что изменилось и как работают образовательные госстандарты в 2024 (дата обращения: 01.10.2024).

УДК 37.034

Астафьева Олеся Львовна,
заместитель директора по воспитательной работе,
МБОУ «Многопрофильный лицей № 170» г. Казани,
Казань, Республика Татарстан, Российская Федерация

**Духовно-нравственное воспитание школьников
как составляющая успешности
социального развития личности**

В статье раскрывается понятие духовно-нравственного воспитания школьников и особенности его организации в системе обучения для успешного развития личности. Рассматривается сущность духовно-нравственного воспитания, духовно-нравственное воспитание школьников в поликультурном пространстве, основные направления духовно-нравственного воспитания. Проведен анализ реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в лицее с учётом внедрения федеральной рабочей программы воспитания и федеральной образовательной программы.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; социальное развитие личности; школьники; ценности, нормы.

Astafyeva Olesya Lvovna,
Deputy Director for Educational Work,
MBOU «Multidisciplinary Lyceum № 170» in Kazan,
Kazan, Republic of Tatarstan, Russian Federation

**Spiritual and moral education of schoolchildren
as a component of success of social
development of the person**

The article reveals the concept of spiritual and moral education of schoolchildren and the peculiarities of its organization in the educational system for the successful development of personality. The essence of spiritual and moral education, spiritual and moral education of schoolchildren in a multicultural space, the main directions of spiritual and moral education are considered. The analysis of the implementation of spiritual and moral education of students at the lyceum is carried out, taking into account the introduction of the federal work program of education and the federal educational program.

Keywords: spiritual and moral education; social development of personality; schoolchildren; values, norms.

В настоящее время проблема духовно-нравственного развития школьников представляет не только научную актуальность, но и высокую социальную значимость. Детерминантами этого выступают трансформации в системе образования, неустойчивость моральных и нравственных ценностей и идеалов, характерная для современного общества, дефицит конкретных практических рекомендаций для педагогов по организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников, учитывающих современное состояние образования и личностные характеристики школьников.

Развитие данной проблемы в науке должно осуществляться с учетом изменений в российском законодательстве. Согласно законодательству России, родители выступают полноправными участниками образовательных отношений и процесса, что предполагает и равное разделение ответственности за результат образовательно-воспитательного процесса между семьей и школой. Однако в реальности имеет место самоустранение большинства родителей от участия в данном процессе с параллельным требованием высоких результатов его организации, что невозможно осуществить в одностороннем порядке, то есть силами только лишь педагогов. Указанные проблемы и противоречия в области организации духовно-нравственного развития школьников обуславливают не только высокую актуальность и социальную значимость этой проблемы, но и детерминируют поиск ее решения с разных научных позиций.

Решение проблемы невозможно без понимания ее сущности, в связи с этим необходимо начать с дефиниций. В диссертационном исследовании А. Г. Адамовой приводится следующее определение духовно-нравственного воспитания школьников: «Духовно-нравственное воспитание как неотъемлемая часть теории воспитания, направленное на усвоение подрастающим поколением нравственных ценностей, обеспечивающих общественно значимую мотивацию и их ориентацию в разнообразных жизненных ситуациях, определяющих их поведение, поступки» [1]. В процессе духовно-нравственного воспитания у личности формируется следующая система ценностей: индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребенка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, ее традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и т. д.) [1]. Е. А. Платонина, рассматривая сущность духовно-нравственного воспитания, отмечает, что «духовно-нравственное воспитание школьников в поликультурном пространстве на сегодняшний день является одной из основополагающих задач развития современного общества» [6, с. 124]. При этом одним из главных источников духовно-нравственного воспитания является семья, в то же время школа (как и прочие образовательные учреждения) признается одним из таковых. Из этого можно сделать предположение о том, что духовно-нравственное воспитание представляет собой одну из параллелей социализации, а институты социализации в этом случае выступают источниками духовно-нравственного воспитания. Соответственно, изучение его основ невозможно без рассмотрения актуального состояния условий современного этапа развития образования.

Принимая во внимание рассмотренные определения духовно-нравственного воспитания, необходимо отметить, что их объединяет мысль о том, что духовно-нравственное воспитание является основой для формирования всесторонне развитой личности, своеобразным фундаментом для развития самосознания. Соответственно, духовно-нравственное воспитание ориентировано на решение не только личностных, педагогических и социально-психологических задач, его организация имеет важное политическое и стратегическое значение для страны, поскольку формирует общественное сознание будущего поколения.

Духовно-нравственное воспитание выступает обязательным элементом социального развития личности. Исследования Л. Б. Котовой позволяют понять сущность понятия «социальное образование». Социальное образование является ответом на бурный рост знаний, резкое усиление теоретических, системных, прогнозных доминант в теории познания [5]. По мнению С. И. Григорьева,

Л. Г. Гусяковой и В. В. Власова социальное образование в широком смысле понимается как формирование, воспроизводство общественного интеллекта, образа жизни народа, нации, человеческой общности, а также массового социального просвещения, социального воспитания широких слоев населения, формирование у них умения жить в условиях взаимодействия в социуме; как образование, отражающее интересы, отношения и взаимодействия людей [3].

По мнению В. И. Жукова, система социального образования является важнейшим социальным инструментом социализации личности [4].

За период, прошедший со времени зарождения процесса воспитания до современности, было проведено немало исследований, посвященных изучению его сущности и особенностей, созданы многочисленные теории его организации как в отечественной, так и в зарубежной науке, однако наиболее перспективным все же является системный подход к процессу воспитания ребенка, органично сочетающий в себе ключевые идеи всех предшествующих теорий. Рассмотренные авторские позиции ученых относительно духовно-нравственного воспитания, а также относительно социального образования позволяют выстроить связь между двумя процессами, раскрыть сущность их пересечения в воспитании.

Духовно-нравственного воспитание школьника представляет собой целенаправленный, организованный педагогический процесс усвоения подрастающим поколением нравственных ценностей, обеспечивающих общественно значимую мотивацию и их ориентацию в разнообразных жизненных ситуациях, определяющих их поведение, поступки, осуществляющийся в контексте формирования социокультурных принципов, смысложизненных ориентаций, социальных идеалов, составляющих фундамент социальной культуры, и результирующий в форме системы ценностей (индивидуально-личностные; семейные; национальные; общечеловеческие). Результаты духовно-нравственного воспитания реализуются школьниками с позиции члена общества и при взаимодействии с обществом.

Обобщая анализ сущности, необходимо уточнить особенности организации данного процесса. Действующие в настоящее время федеральные государственные образовательные стандарты для каждой ступени обучения, ориентированы на формирование у школьников универсальных учебных действий, причем часть из них являются коммуникативными. С момента начала внедрения федеральных образовательных программ, включающих федеральные программы воспитания, акцент сделан на ценностно-ориентированный подход к воспитанию всесторонней личности. Для этого необходимо развивать критическое мышление обучающихся, научить в огромном потоке информации отличать плохое от хорошего, добро от зла. Поэтому зачастую нам необходима интеграция духовно-нравственного компонента во все образовательные области, использо-

вание различных методов воспитания, включая диалог, дискуссии и групповую работу, привлечение родителей и сообщества к воспитательному процессу.

В нашем многонациональном и многоконфессиональном регионе хорошо развиты практики сетевого взаимодействия с организациями, помогающими школам прививать традиционные национальные культурные ценности. Таким помощником в формировании у школьников духовно-нравственных ценностей является Ассамблея Народов Татарстана. При Доме Дружбы народов проводятся внеурочные занятия со школьниками «Уроки дружбы и согласия». Они направлены на возрождение интереса к национальной культуре, истории и традициям различных народов, проживающих у нас в регионе. Дети изучают народное творчество, литературу и искусство. Знакомятся с религиозными и философскими учениями. Также занятия направлены на формирование чувства патриотизма и гражданской ответственности, уважение к старшему поколению и семейным традициям.

В соответствии с федеральной программой воспитания происходит включение элементов духовно-нравственного воспитания в различные учебные дисциплины. Обучающиеся различных уровней обучения работают над созданием межпредметных проектов, ориентированных на развитие духовности. В последнее время использование интегрированных уроков для достижения целей духовно-нравственного воспитания происходит не только в рамках конкурсных программ, педагогических и методических семинаров, предметных недель. Такие уроки становятся привычными для обучающихся нашего лицея.

Одним из направлений работы нашего лицея является активное использование инновационных технологий, применение интерактивных методов обучения и современных цифровых ресурсов, использование онлайн-платформ для общения и обмена опытом. Например, на протяжении десяти лет лицей проводит телемост с гимназией в Ачхой-Мартане Чеченской Республики. Данные мероприятия направлены на укрепление межэтнических связей, развитие поликультурности в регионе. Кроме этого, традиционным в лицее стало проведение двух объединённых праздников «Масленица — Науруз». Такое совместное проведение направлено на демонстрацию схожестей традиций разных народов, на близость культур. Также в лицее функционируют два музея. Первый — это «Имена на поверке», военно-патриотический музей поискового отряда. Второй — единственный в мире музей татарского публициста, писателя Фатиха Амирхана, который содержит подлинные вещи знаменитого просветителя татарского народа. Близость расположения демонстрирует обучающимся насколько взаимосвязана история, она не обособлена какими-либо событиями, а является единым культурным пространством.

Самым сложным в работе педагога, заместителя директора по воспитательной работе остаётся проанализировать уровень духовно-нравственной воспи-

танности у обучающихся. В первую очередь мы смотрим динамику показателей: сравнение результатов за определённый период, качество достигнутых результатов: глубину и устойчивость сформированных качеств. Как воспитательная работа влияет на успеваемость: корреляция между нравственным развитием и академической успешностью. Анализ взаимоотношений в коллективе. Анализ духовно-нравственного воспитания — сложный и многогранный процесс, требующий системного подхода. Только комплексный анализ, использование различных методов и регулярный мониторинг позволят достичь высокой эффективности и формировать гармонично развитую личность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамова, А. Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеучебной деятельности на основе системного подхода: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Адамова Анна Геннадьевна; Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова. — Москва, 2008. — 24 с. — Текст: непосредственный.
2. Власов, В. В. Развитие социального образования в свете общих закономерностей развития социальных систем / В. В. Власов. — Текст непосредственный // Современное социальное образование: опыт и проблемы модернизации: Тезисы выступлений на VII Всероссийском социально-педагогическом конгрессе 8–9 июня 2007 года. — Москва: Изд-во РГСУ. — 252 с.
3. Жуков, В. И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований / В. И. Жуков. — Москва: Издательство РГСУ, 2007. — 614 с. — Текст: непосредственный.
4. Котова, Л. Б. Социальное образование как фактор социального развития / Л. Б. Котова. — Текст: непосредственный // Ученые записки РГСУ. — 2009. — № 7-1. — С. 30–33.
5. Платонина, Е. А. Духовно-нравственное воспитание школьников в поликультурном пространстве / Е. А. Платонина. — Текст: непосредственный // Психологические науки. — 2015. — № 4(46). — С. 123–126.

УДК 37.06

Балина Татьяна Геннадьевна,
заведующая учебной частью, кандидат педагогических наук,
Филиал государственного образовательного бюджетного учреждения культуры
высшего образования «Волгоградский государственный институт
искусств и культуры» в городе Камышин,
Камышин, Волгоградская область, Российская Федерация

**Духовное воспитание обучающихся: обзор программы художественно-
творческих технологий духовного воспитания**

В данной статье дается обзор художественно-творческих технологий духовного воспитания обучающихся. Определены этапы деятельности педагога по духовному воспитанию обучающихся средствами художественно-творческих технологий и представлены мероприятия с разнообразными формами работы.

Ключевые слова: обучающиеся; программы воспитания; духовное воспитание; художественно-творческие технологии, педагогические средства.

Balina Tatyana Gennadyevna,
Head of the Academic Department, Candidate of Pedagogical Sciences
Branch of the State Educational Budgetary Institution of Culture of Higher Education
«Volgograd State Institute of Arts and Culture» in the city of Kamyshin,
Kamyshin, Volgograd Region, Russian Federation

**Spiritual education of students: an overview
of the program of artistic and creative technologies
of spiritual education**

This article provides an overview of artistic and creative technologies of spiritual education of students. The stages of the teacher's activity in the spiritual education of students by means of artistic and creative technologies are determined and events with various forms of work are presented.

Keywords: students; education program; spiritual education; artistic and creative technologies; pedagogical means.

В современной образовательной политике Российской Федерации делается акцент на повышение качества обучения обучающихся, а также и на всестороннее воспитание подрастающего поколения. В Статье 12.1 Закона «Об образовании в РФ» говорится, что организации, осуществляющие образовательную

деятельность по основным образовательным программам, должны включать в них рабочие программы воспитания [2].

В последнее время все чаще рассматривается возможность использования воспитательных технологий в образовательном процессе. Педагогическая технология, являясь «законосообразной деятельностью, приводящей к законосообразному результату», состоит из последовательных действий педагога с применением определенных приемов и методов, что дает планируемый результат (В. В. Сериков) [3, с. 175]. В данной статье мы даем обзор программы художественно-творческих технологий духовного воспитания, которая реализуется в образовательных учреждениях разного типа г. Камышин (общеобразовательные школы, художественная школа, колледжи искусств).

Составляя программу духовного воспитания, мы рассматриваем «художественно-творческие технологии как педагогические средства» (Е. В. Терелянская). В ходе исследования мы пришли к выводу, что эти технологии возможно применять в процессе воспитания, в том числе и в духовном воспитании, так как данные технологии позволяют создать условия для реализации внутреннего потенциала обучающегося в ходе художественно-творческой деятельности, имеющей духовное наполнение. Таким образом, художественно-творческие технологии — это особым способом выстроенный процесс взаимодействия педагога и воспитанников по «восхождению к ценностям, к культуре, к себе и к Другому» (И. А. Соловцова) на основе художественно-творческой деятельности обучающихся [1, с. 39].

В программе духовного воспитания на основе применения художественно-творческих технологий нами определены следующие этапы деятельности педагога и мероприятия:

- Этап 1. Предварительная диагностика воспитанников — оценка уровня духовного развития обучающихся. Мероприятия: тест «Ценностные ориентации» (по методике М. Рокича), анкета «Факторы духовного воспитания», беседа «Размышления о себе и духовных качествах человека» и пр.
- Этап 2. Актуализация у воспитанников собственных знаний о духовном мире человека. Мероприятия: беседы, экскурсии, работа в творческой мастерской «Побуждение к самовыражению через художественную деятельность» (автор к. пед. н. В. В. Бондарева).
- Этап 3. Актуализация знаний у воспитанников о духовных ценностях при знакомстве с произведениями изобразительного искусства (интегрированные занятия, направленные на ознакомление с произведениями искусства). Мероприятия: беседы, экскурсии, интегрированное занятие «Встречи с искусством».
- Этап 4. Погружение воспитанников в духовную атмосферу при восприятии произведений изобразительного искусства. Мероприятия: беседы, экс-

курсии, интегрированное занятие «Создание творческих работ в разных техниках».

- Этап 5. Активизация у воспитанников умений духовного общения с произведениями изобразительного искусства. Мероприятия: цикл встреч с произведениями искусства, экскурсии, дискуссия «Духовность как условие раскрытия собственной уникальности и духовно-культурной самобытности современного человека», семинар «Духовность и творчество».
- Этап 6. Постигание воспитанниками своих духовных качеств, способностей, потребностей и ценностей. Мероприятия: беседы, экскурсии, создание арт-проектов, участие в социально-культурных проектах и выставках.
- Этап 7. Итоговая диагностика воспитанников. Мероприятия: беседы, наблюдения, диагностика по методике «Шкала совестливости» (В. В. Мельников, Л. Т. Ямпольский), ведение диагностических карт и карт затруднений у учащихся.

Анализируя этапы деятельности педагога по духовному воспитанию обучающихся средствами художественно-творческих технологий, мы определили следующий алгоритм:

- 1) изучение уровня воспитанности обучающихся;
- 2) создание эмоционально-душевных ситуаций на основе художественно-творческой деятельности воспитанников;
- 3) стимулирование у воспитанников рефлексии, расширение возможности осознавать себя в качестве субъекта художественно-творческой деятельности;
- 4) проектирование и реализация художественно-творческой деятельности воспитанниками, способствующей к появлению самостоятельной социально-культурной деятельности как духовно-творческого проявления.

Таким образом, художественно-творческие технологии духовного воспитания, основанные на творчестве и встрече с искусством, создают условия, которые способствуют побуждению сопереживания и эмоциональной отзывчивости у обучающихся.

Используемые педагогом методы со-творчества и со-деятельности, применяемые в интегрированных занятиях, творческих мастерских, социально-культурных проектах и пр., формируют у воспитанников потребность к самостоятельному проявлению духовных устремлений в реализации социально значимых и культурных художественно-творческих проектов.

При реализации образовательного процесса в разных образовательных учреждениях программа художественно-творческих технологий духовного воспитания показала свою состоятельность и результативность. Объединяя художественное творчество обучающихся и духовное наполнение мероприятий, пред-

ставленная программа имеет ряд преимуществ: объединение знаний, эмоций и творчества; воспитание активной социально-культурной позиции участников процесса; обогащение духовного опыта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Балина, Т. Г. Значение художественно-творческих технологий духовного воспитания в системе художественного образования / Т. Г. Балина. — Текст: непосредственный // Человек в мире культуры. — 2014. — № 2. — С. 38-41.
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — Текст: электронный // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: Об образовании в Российской Федерации (pravo.gov.ru) (дата обращения: 12.09.2024).
3. Сериков, В. В. Образование и личность: теория и практика проектирования образовательных систем / В. В. Сериков. — Москва: Издательский дом «Логос Пресс», 1999. — 272 с. — ISBN 5-88439-018-1. — Текст: непосредственный.

УДК 373.24

Сухарева Татьяна Алексеевна,
воспитатель,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка — детский сад № 50 города Тюмени,
Тюмень, Тюменская область, Российская Федерация,

Куликова Надежда Евгеньевна,
методист,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка — детский сад № 50 города Тюмени,
Тюмень, Тюменская область, Российская Федерация

Опыт организации кинозанятий в детском саду

В статье авторы размышляют об актуальности внедрения системы работы по кинопедагогике в образовательный процесс дошкольной образовательной организации (ДОО). Как показывает опыт, кино обладает большими возможностями для детского развития. Воспитательные особенности киноискусства

настолько широки, что можно говорить о его универсальности для учреждений общего образования. Киноэкран обладает огромной убедительной силой, идеи и образы, воспринятые при помощи киноискусства, подкрепленные яркими эмоциями, усваиваются глубоко и прочно, становятся основой для развития мировоззрения ребенка. Через кино можно и нужно воспитывать детей, поскольку кино воспринимается зрителем, как реальная жизнь и через него можно дать зрителю информацию воспитательного характера.

Ключевые слова: кинопедагогика; развитие; обучение; воспитание; медиа; искусство; ценности; детский сад; образовательный процесс; кинограмотность.

Sukhareva Tatyana Alekseevna,
Kindergarten teacher,

Municipal autonomous preschool educational institution child development center —
kindergarten No 50 of the city of Tyumen,
Tyumen, Tyumen region, Russian Federation,

Kulikova Nadezhda Evgenievna,
Methodologist,

Municipal autonomous preschool educational institution child development center —
kindergarten No 50 of the city of Tyumen,
Tyumen, Tyumen region, Russian Federation

Experience of organizing film classes in kindergarten

In this article the authors reflect on the relevance of introducing the system of work on film pedagogy in the educational process of preschool.

Keywords: film pedagogy; development; training; education; media; art; values; kindergarten; educational process; film literacy.

Зрительский опыт детей начинает складываться еще в дошкольном детстве, ведь именно тогда начинается их приобщение к экранным искусствам: кино, телевидению, видео. Опыт этот складывается, как правило, под влиянием семьи, где ребенок воспитывается. Но часто кино является лишь развлечением, всерьез не воспринимаемым ни семьей, ни образовательным учреждением. Если ребёнка и приобщают к искусству, то, как правило, к музыке, изобразительному искусству, танцам. А вот кино остается невостребованным. Между тем перед экранами телевизоров, а чаще — компьютера и мобильных устройств, дети проводят большую часть своего свободного времени, что вызывает много нареканий и со стороны педагогов, и со стороны родителей.

Выход из подобной ситуации только один — надо использовать тот большой потенциал, которым обладают экранные искусства в художественном развитии и эстетическом воспитании детей [3].

В 2022 году Министерство просвещения РФ утвердило новую Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО) [2], цель которой — создать единое образовательное пространство, которое будет учитывать национальное многообразие и духовно-нравственные ценности жителей России. Достижению данной цели будет способствовать решение следующих задач:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, о должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей, например включение в образовательный процесс перечня рекомендованных мультфильмов и кинофильмов.

Концепция кинопедагогики рассматривает кино как инструмент воспитания и образования, методический материал для реализации образовательной деятельности, а грамотное педагогическое применение кино — как универсальный способ познания социальных, культурных, научных явлений для подрастающего поколения [4]. При реализации данного государственного заказа педагоги ДОО прошли обучающий курс по организации осознанного просмотра мультипликационных фильмов на платформе «Ноль+», которая популяризирует через кино и кинопедагогику традиционные российские духовно-нравственные ценности: семья, дружба, красота, сотрудничество, здоровье, жизнь и др. Далее рабочей группой детского сада был разработан проект «Мультфильмы — это здорово!», направленный на внедрение кинопедагогики в образовательный процесс.

Осмысленный просмотр мультфильма можно разделить на три этапа.

- 1 этап. Во время вводной беседы дети рассматривают фотографию, иллюстрацию или предмет, близкий по смыслу к кинематографическому произведению.
- 2 этап. Дети сравнивают, анализируют и озвучивают свои варианты при просмотре материала. Предварительное обсуждение помогает воспитанникам уже до просмотра погружаться в мир рассуждений и проявлять познавательную инициативу. Дети начинают понимать значение

- 3 этап. Просмотр мультфильма. В группе организовано пространство для просмотра мультфильмов. Это важное условие для формирования навыка саморегуляции дошкольников. Слыша условный сигнал, дети понимают, что нужно занять место в «кинотеатре» и не забыть про соблюдение правил просмотра.

Правила просмотра:

1. Не мешай соседу.
2. Смотри внимательно.
3. Запомни интересную деталь.

Последнее правило очень полюбилось детям, потому что, выполняя правила, ребенок получает возможность во время беседы после просмотра загадать предмет, который запомнился и поиграть с остальными в «Да-нетку».

Дети отвечают на вопросы о фильме, а также стараются сформулировать свои — это знакомит их с искусством дискуссии, полезным навыком для социализации ребенка в обществе. Во время беседы дети могут затронуть тему музыки, изобразительного искусства, сделать вывод, что музыка заставляет переживать за героя, помогает почувствовать его настроение. Одним из вариантов обсуждения может стать предложение придумать другой вариант развития событий.

Для закрепления пройденного материала либо проводим занятие по художественно-эстетическому развитию, либо дети могут найти для реализации своего творческого проекта материал в центрах активности. Завершающим этапом считается демонстрация работ детей родителям, так как они также являются активными участниками работы в данном направлении.

Для того чтобы родители были в курсе жизни группы, в приемной оформлена речевая кинолента с размещёнными на ней изученными интересными словами. Лозунг этой формы взаимодействия: посмотри, запомни, повтори!

На протяжении года реализуется проект «Мы вместе», включающий в себя: чтение художественных произведений, просмотр мультфильмов в киноклубе «Почемучка» на платформе «Ноль+», а также создание неповторимых поделок совместно с детьми. Фотоотчеты размещаются в группе нашего детского сада в социальной сети ВК. Эта форма взаимодействия с родителями, в ходе которой формируется атмосфера не только сотрудничества, но и сотворчества, позволяет каждому ребёнку почувствовать ценность своей семьи.

Нельзя не отметить промежуточные образовательные эффекты. Дети стали осмысленно рассуждать, находить причинно-следственные связи в различных социальных ситуациях, у них развивается речь (расширяется словарь, появляется желание/стремление отвечать полноценно и развернуто), воспитывается терпимость и вежливость по отношению друг к другу. При правильном внедре-

нии кинопедагогики в образовательный процесс, данная технология станет для вас помощником в воспитании и развитии гармоничной личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — Текст: электронный // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: Об образовании в Российской Федерации (pravo.gov.ru) (дата обращения: 27.09.2024).
2. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: от 25.11.2022 № 1028. — Текст: электронный // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru) (дата обращения 02.10.2024).
3. Симбирцева, Н. А. Кинограмотность: от постановки задач к действию / Н. А. Симбирцева. — Текст: непосредственный // Медиаобразование: традиции и инновации в практиках современной культуры: материалы всероссийского круглого стола, Екатеринбург, 01-31 марта 2021 года. — Екатеринбург. — С. 68-73.
4. Ситникова, О. В. Кинопедагогика как средство художественного метода в педагогическом образовании / О. В. Ситникова. — Текст: непосредственный // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. — 2020. — № 4. — С. 125-142.

УДК 37.013

Кулясова Наталья Ивановна,
заместитель директора, Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 59 им. И. Ромазана»,
Магнитогорск, Челябинская область, Российская Федерация,

Савицкая Эларона Владимировна,
учитель, Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 59 им. И. Ромазана»,
Магнитогорск, Челябинская область, Российская Федерация

Практики трудового воспитания учащихся в программе воспитания школы

В статье рассматриваются подходы к процессу трудового воспитания в общеобразовательной школе с позиций приоритета формирования универсальных и надпрофессиональных компетенций. Наряду с теоретическими подходами к обеспечению специфики трудового воспитания разработана система практических мероприятий трудового воспитания обучающихся в целях их подготовки к выбору будущей профессии на основе понимания ценности труда как одного из главных достояний личности и общества.

Ключевые слова: федеральная рабочая программа воспитания (ФРПВ); целевые ориентиры; универсальные и надпрофессиональные компетенции; компетентность; трудовое воспитание; профессиональное самоопределение.

Kulyasova Natalia Ivanovna,
Deputy Director, Municipal Educational Institution «Secondary General
School No. 59 named after. I. Romazan»,
Magnitogorsk, Chelyabinsk region, Russian Federation,

Savitskaya Elarona Vladimirovna,
teacher, Municipal Educational Institution «Secondary General
School No. 59 named after. I. Romazan»,
Magnitogorsk, Chelyabinsk region, Russian Federation

The practice of labor education of students in the school's education program

The article examines approaches to the process of labor education in secondary schools from the standpoint of the priority of the formation of universal and

transprofessional competencies. Along with theoretical approaches to ensuring the specifics of labor education, a system of practical activities for labor education of students has been developed in order to prepare them for choosing a future profession based on an understanding of the value of labor as one of the main assets of the individual and society.

Keywords: Federal work program of education (FREP); targets; universal and transprofessional competencies; competence; labor education; professional self-determination.

Нет и быть не может воспитания вне труда и без труда, потому что без труда во всей его сложности и многогранности человека нельзя воспитывать.

В. А. Сухомлинский

Актуальность трудового воспитания в современной школе обусловлена рядом факторов. Обновлен Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» новыми нормами об общественно полезном труде обучающихся. Сегодня к целям воспитания учеников отнесены формирование у них трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам. В связи с этим расширились возможности привлечения школьников к общественно полезному труду, что способствует развитию их личностных качеств и творческих способностей.

В современном мире именно школа может взять на себя решение проблемы организации трудового воспитания, которая обусловлена экономической ситуацией как в Челябинской области, так и в других регионах России: снижение престижности рабочих профессий и уважения к труду. В связи с этим команда МОУ «СОШ № 59 им. И. Ромазана» г. Магнитогорска при разработке рабочей программы воспитания в школе определила новые подходы к трудовому воспитанию школьников, позволяющие совместными усилиями семьи, школы и общества изменить ситуацию.

Кого сегодня воспитывает школа: созидателя или потребителя? Исходя из анализа программы воспитания, проходящей по трем ступеням обучения, делаем вывод: созидателя. Целевые ориентиры трудового воспитания направлены на формирование личностных качеств, среди которых потребность трудиться, уважение к людям труда, способность к творческой социально значимой трудовой деятельности. Реализация программы позволяет ориентировать обучающихся в мире профессий, обеспечивая профессиональное самоопределение. А связь профориентации с трудом, жизнью и практикой демонстрирует систему трудового воспитания и обучения.

Трудовое воспитание в федеральных рабочих программах воспитания (ФРПВ) — одно из направлений воспитания. В нашем образовательном учреждении оно реализуется через модули: урочная и внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями, социальное партнерство и профориентация.

Вся работа педагогов МОУ «СОШ № 59 им. И. Ромазана» г. Магнитогорска направлена на достижение целевых ориентиров воспитания: осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопление навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Представляем эффективные практики реализации трудового воспитания нашей школы, которые способствуют выработке у школьников уважения к труду, формированию трудовых навыков, а также определению индивидуальной траектории профессионального самоопределения, наполняя личность нравственными, социально-педагогическими, культурно-историческими, коммуникативными и деятельностными компетенциями.

Фундаментальная основа для развития компетенций — систематическая целенаправленная практика.

Организуя мероприятия в рамках наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся, инициирования и поддержки исследовательской деятельности, такие как «Научные прогулки» 1–4 классы, «Почувствуй себя ученым» 5 класс, «Виртуальная лаборатория» 10 класс, ежегодная научно-практическая конференция «Геометрия жизни», квест-игра «Инженериум» 7–11 классы, педагоги школы способствуют формированию компетенций: системное мышление, нацеленность на результат, самосовершенствование.

Данные формы работы развивают коммуникативные и когнитивные универсальные учебные действия, общеучебные умения и навыки, формируют культуру межличностных отношений, стремление к самореализации. В итоге обучающийся получает практический опыт и возможность наметить точки роста.

Любая компетенция возникает и проявляется только в действии. Ребята школы принимают активное участие в подготовке и проведении Коллективных Творческих Дел «Профессия моих родителей» 1–4 классы, «Движение вверх. Профессии будущего» 5–7 классы, деловой игры «Увлекаюсь. Узнаю. Пробую» 8–9 классы, решении кейсов «Траектория будущего» 10–11 классы. Практическая направленность этих мероприятий сопряжена с непосредственным знакомством с трудовой деятельностью родителей и социальных партнеров. Создаются условия для расширения знаний о мире профессий путем формирования реальных представлений о возможностях приложения профессиональных намерений обучающихся.

И как результат — формирование социальных (способность мотивировать к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях,

навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях) и универсальных компетенций.

Одной из задач трудового воспитания является формирование у обучающихся положительного отношения к труду как ценности в жизни человека и общества, высоких социальных мотивов трудовой деятельности. Источником приобщения ребенка к миру взрослых, в котором он познает «азбуку жизни», овладевает опытом трудовой деятельности, является семья. Поэтому родители — наши союзники.

Ежемесячные «Классные встречи» с родителями — яркий пример передачи жизненного опыта профессиональной деятельности, помогающей учащимся выстроить собственную траекторию личного профессионального роста. Именно в такой обстановке происходит приобретение обучающимися компетентности в сфере социально-трудовой деятельности.

Реализация трудового воспитания в современных условиях невозможна без учета потребностей региона в рабочих специальностях. В связи с этим базовым условием программы мы считаем социальное партнерство с предприятиями города. Представители организаций-партнёров ЗАО «АВС Фарбен», ООО «РемТехМашКомплект», ООО «ГорМашИнжиниринг» помогают в трудоустройстве ребят на время школьных каникул, участвуют в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий трудовой направленности: «Классные встречи», серия мастер-классов «Без труда мы никуда», реализация социального проекта «Образовательная среда школы как условие мотивационной готовности к профессиональному выбору», совместно разрабатываемого обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами. Профпробы, проводимые на базе технологического и политехнического колледжей, предоставляют возможность обучающимся «мобилизовать» полученные знания и опыт, тем самым перевести компетенции в компетентность: знаю + умею + хочу + делаю.

Особо следует выделить такие личностные качества, как лидерство, коммуникативность и умение работать с информацией. Они в первую очередь помогают обучающимся школы результативно проявить себя в профессиональных конкурсах разного уровня: городской научно-практической конференции «Искатели, мыслители XXI века», городском конкурсе «От идеи до воплощения», городских и региональных конкурсах «Стратегия выбора»; всероссийских конкурсах «Лифт в будущее» и «Конкурс Лэпбуков».

Важнейшая задача школы — формирование личности, способной к созидательному труду. Опыт работы МОУ «СОШ № 59 им. И. Ромазана» г. Магнитогорска по реализации направления «Трудовое воспитание» основывается на формировании компетенций через модули рабочей программы воспитания. Предлагаемая

система практических мероприятий готовит обучающихся к осознанному выбору будущей профессии через труд.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ от 18.05.2023 № 372. — Текст: электронный // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. — URL: fgosreestr.ru/poop/70 (дата обращения 05.10.2024).
2. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: приказ от 18.05.2023 № 370. — Текст: электронный // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. — URL: fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdenu-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370?ysclid=m2a9gljehs549489279 (дата обращения 05.10.2024).
3. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: приказ от 18.05.2023 № 371. — Текст: электронный // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. — URL: fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdenu-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371?ysclid=m2a9oe1dds168414769 (дата обращения 05.10.2024).
4. Челябинская область. Министерство образования и науки. Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области: приказ от 14 августа 2020 г. № 01/1739. — Текст: электронный // Министерство образования и науки Челябинской области [сайт]. — URL: Приказ № 01/1739 от 14 августа 2020 г. (minobr74.ru) (дата обращения 25.09.2024).

УДК 37.02

Новикова Надежда Анатольевна,
ведущий научный сотрудник, кандидат педагогических наук,
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
Москва, Российская Федерация,

Лобынцева Светлана Викторовна,
ведущий научный сотрудник, кандидат педагогических наук,
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
Москва, Российская Федерация

О результатах исследования практик трудового воспитания в общеобразовательных организациях

В статье представлены результаты исследования по выявлению практик трудового воспитания в общеобразовательных организациях, в котором приняли участие педагоги, обучающиеся и их родители. Обобщены полученные в ходе исследования данные об отношении обучающихся и их родителей к трудовым поручениям в семье и школе, даны рекомендации по организации трудового воспитания с учетом новых законодательных норм.

Ключевые слова: программа воспитания; целевые ориентиры воспитания; труд; трудовое воспитание; общеобразовательная организация; обучающиеся.

Информация о финансировании. Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00069-24-03 по теме «Разработка модели трудового воспитания обучающихся и технологии ее реализации в системе образования в целях позитивной социализации обучающихся» 1023120800019-5-5.3.1 (номер для публикаций — IMLY-2024-0004).

Novikova Nadezda Anatolevna,
Leading Researcher, Ph.D. of Pedagogy,
The federal state budget scientific organization
«Research institute for childhood, family and education»,
Moscow, Russian Federation,

Lobyntseva Svetlana Viktorovna,
Leading Researcher, Ph.D. of Pedagogy,
The federal state budget scientific organization
«Research institute for childhood, family and education»
Moscow, Russian Federation

On the results of the study of labor education practices in general education organizations

The article presents the results of a study on the identification of labor education practices in general education organizations, which was attended by teachers, students and their parents. The data obtained in the course of the study on the attitude of students and their parents to work assignments in the family and school are summarized, recommendations are given on the organization of labor education taking into account new legislative norms.

Keywords: educational program; educational targets; labor; labor education; educational organization; students.

Трудовое воспитание является важнейшим фактором позитивной социализации личности. В отечественной педагогической науке накоплены богатейшие традиции по реализации трудового воспитания, обоснованы и разработаны материалы, описывающие формы, методы и технологии организации трудовой деятельности детей как в образовательных организациях, так и за их пределами, накоплен большой опыт реализации трудового воспитания в системе образования. А. С. Макаренко, заложивший основы трудового воспитания в советской школе, считал, что труд должен быть одним из основных элементов в воспитательной работе.

В настоящее время трудовое воспитание является одним из базовых условий личностного развития обучающегося. Это, прежде всего, развитие личностной позиции — ответственности и трудолюбия, уважения к труду и его результатам, творчества и предпринимательства.

Трудовое воспитание определено в качестве одного из направлений воспитания обучающихся в федеральных образовательных программах начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2023 г. в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [1] внесены значимые изменения, касающиеся регулирования трудового воспитания, трудовой деятельности обучающихся, закрепляющие обязанности их участия в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой (п. 6 ч. 1 ст. 43), и обязанности по поддержанию чистоты и порядка в образовательной организации (п. 5 ч. 1 ст. 43). Также закон разрешает привлекать обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой (в соответствии с требованиями трудового законодательства); обязывает образовательные организации содействовать добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся (п. 19.1 ч. 3 ст. 28).

В 2024 г. в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» было проведено исследование среди педагогов и специалистов общеобразовательных организаций, обучающихся и их родителей с целью выявления практик трудового воспитания, в котором приняли участие более 360 тыс. респондентов. Исследованием были охвачены все регионы России. Исследование проводилось в форме анкетирования с использованием электронных ресурсов — сервиса для создания онлайн-опросов — «Анкетолог». Для каждой категории респондентов анкета имеет идентичную структуру и состоит из нескольких блоков вопросов.

- Первый блок является одинаковым для всех респондентов и содержит вопросы, позволяющие определить принадлежность респондента к региону РФ и образовательной организации.
- Второй блок посвящен изучению осведомленности педагогов и родителей об изменениях в законодательстве в части трудового воспитания, понимания его значимости и роли в воспитательном процессе обучающихся.
- Третий блок вопросов для педагогов и родителей содержит вопросы, направленные на выявление их мнения об отношении обучающихся к труду.
- Четвертый блок анкеты для педагогов направлен на выявление наличия методического обеспечения, традиций и эффективных воспитательных практик по трудовому воспитанию в общеобразовательной организации, использовании образовательного контента. Часть вопросов данного блока была направлена на то, чтобы выявить, участвуют ли родители в трудовой деятельности в школе совместно с детьми и как дети относятся к участию родителей в данной деятельности.
- Пятый блок вопросов посвящен волонтерской деятельности в общеобразовательных организациях, вовлечению в нее обучающихся и их родителей, а также отношению к данной деятельности со стороны обучающихся и их родителей.
- Шестой блок вопросов для родителей и обучающихся посвящен изучению трудовых поручений в семье, выявлению способов мотивации на их выполнение со стороны родителей, а также отношения к ним со стороны ребенка.

Дополнительно в анкете для обучающихся были представлены вопросы, посвященные героям литературы, кино/мультфильмов, а также реальным людям, которые являются для них образцом трудолюбия; для родителей — на наличие запроса к образовательной организации на помощь в вопросах трудового воспитания.

Анкеты преемственны друг другу по содержанию и позволяют соотнести полученные в ходе опроса результаты разных групп респондентов.

Результаты исследования показывают, что большинство педагогов (85%), представляющих общеобразовательные организации, осведомлены об изменениях в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части трудового воспитания, 65% считают эти изменения значимыми, 41% опрошенных внесли соответствующие изменения в локальные акты образовательных организаций.

Более половины родителей обучающихся ответили, что не знают о данных изменениях в законодательстве, у них есть запрос на помощь по организации трудового воспитания в семье со стороны образовательной организации: просветительские занятия (42%), консультации специалистов (32%), 25% заинтересованы в обмене опытом с другими родителями.

В большинстве образовательных организаций имеются традиции трудового воспитания (82%), обучающихся привлекают к общественно полезной деятельности (96%), при этом опыт реализации эффективных практик по трудовому воспитанию имеют менее 40% образовательных организаций. Примерно в половине общеобразовательных организаций (48%) разработана программа трудового воспитания и план мероприятий по ее реализации.

Анализ представленных общеобразовательными организациями материалов показал, что в них накоплен богатый опыт трудового воспитания обучающихся, но отсутствует единая система его организации. Существует определенный дефицит практик, направленных на развитие у обучающихся потребности в самореализации, проявлении инициативы, самоорганизации. В практиках для детей разного возраста не наблюдается преемственности в достижении целевых ориентиров воспитания в различных возрастных группах.

Основы трудового воспитания закладываются в семье, где одной из основных форм организации труда детей являются трудовые поручения. Участие в хозяйственно-бытовом труде позволяет каждому ребенку не только приобрести трудовые умения и навыки, но и ощутить свою причастность к семейным домашним делам, поддерживает интерес к труду и желание трудиться, способствует формированию у детей уверенности в своих силах и способностях, подготавливает к другим формам организации труда. Наличие домашних трудовых обязанностей оказывает положительное влияние на формирование таких качеств, как дисциплинированность, самоорганизация, ответственность. Большинство родителей (91%) указали, что дают своим детям трудовые пору-

чения в семье. Среди обучающихся около 70% ответили, что у них есть трудовые поручения в семье (уборка квартиры, мытье посуды, покупка продуктов, вынос мусора, уход за домашними животными, помощь родителям по воспитанию, присмотру и уходу за младшими и др.). Среди мотивации на выполнение трудовых поручений большинство родителей указали моральное поощрение. Родители высоко оценили значимость трудового воспитания для развития личности ребенка, достаточно активно принимают участие в трудовой деятельности с детьми в образовательной организации (57%). К традиционным формам такого участия относятся субботники, уборка кабинетов, подготовка к знаковым мероприятиям и пр. В свою очередь педагоги информируют и приглашают родителей к участию в мероприятиях по трудовому воспитанию. При этом более половины опрошенных школьников (55%) не высказали желания, чтобы их родители участвовали в школьных субботниках и другой совместной трудовой деятельности в школе.

Большая часть школьников положительно относятся к труду и трудятся с удовольствием (51%), только 4% опрошенных не любят трудиться. Большинство обучающихся отметили, что наиболее интересной формой трудовой деятельности в школе для них являются дежурства. Это подтверждают и родители, чуть более трети из которых указали, что их детям больше всего нравится дежурить по школе, в столовой, раздевалке. Данная форма трудового воспитания проверена временем и позволяет с ранних лет воспитывать у школьников ответственность, дисциплину, развивает навыки самообслуживания, учит ценить свой труд и труд других людей.

Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют сделать вывод о том, что в образовательных организациях трудовому воспитанию уделяется достаточно большое внимание, накоплен опыт по реализации практик трудового воспитания. Однако чаще всего используются традиционные формы и методы, а потенциал ученического самоуправления, детских общественных организаций в данном направлении используется редко. В подавляющем большинстве анализируемых практик по трудовому воспитанию не предусмотрен событийный подход, сознательная включенность обучающихся в проектирование, организацию и реализацию основных школьных дел трудовой направленности и т. п.

Таким образом, результаты эмпирического исследования позволили сделать вывод о необходимости учитывать возрастные особенности обучающихся, их мнение и мнение законных представителей при разработке рабочих программ воспитания в части трудового воспитания, создавать условия для проявления обучающимися инициативы, активности в трудовой деятельности, нести ответственность за ее результаты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — Текст: электронный // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: Об образовании в Российской Федерации (pravo.gov.ru) (дата обращения: 20.09.2024).

УДК 159.9

Хольц Тобиас,
основатель фонда Fundapsi,
директор Школы психогенеалогии Буэнос-Айреса,
Буэнос-Айрес, Аргентинская Республика

Психогенеалогия как терапия и воспитание

Текст посвящён психогенеалогии как методу терапии и воспитания. Автор рассматривает генетическое родство как фундаментальную связь, которая определяет судьбу человека и его идентичность. Ключевым моментом является идея о том, что каждое поколение оставляет неизгладимый след в личностном развитии и социальной идентичности. Для эффективного воспитания и терапии важно принять и интегрировать наследие, культуру и этническую принадлежность, а также работать с бессознательными травмами и замороженными утратами через генеалогическое дерево, театральные методы и другие подходы. Автор предлагает практические задания для работы с детьми и семьями, включая создание генеалогического древа, работу с культурными и этническими корнями, а также важность принятия своей идентичности.

Ключевые слова: психогенеалогия; генетическое родство; идентичность; семейное наследие; театральные методы; этническая принадлежность; культурное наследие; замороженная утрата; генетическое древо; интеграция культур.

Holc Tobías,
Founder of the Fundapsi Foundation,
Director of the School of Psychogenealogy in Buenos Aires,
Buenos Aires, Argentine Republic

Psychogenealogy as therapy and education

This text is dedicated to psychogenealogy as a method of therapy and education. The author views genetic kinship as a fundamental connection that determines a person's fate and identity. A key idea is that each generation leaves an indelible mark on personal development and social identity. For effective education and therapy, it is important to accept and integrate heritage, culture, and ethnic affiliation, as well as work with unconscious traumas and frozen losses through the family tree, theatrical methods, and other approaches. The author offers practical assignments for working with children and families, including creating a family tree, working with cultural and ethnic roots, and emphasizing the importance of accepting of one's identity.

Keywords: psychogenealogy; genetic kinship; identity; family heritage; theatrical methods; ethnic affiliation; cultural heritage; frozen loss; genealogical tree; cultural integration.

В семьях генетические связи имеют приоритет над любыми другими. Мы все одно целое в кровном родстве. Это фундаментальное представление этоса геносемьи. Мой отец всегда останется моим отцом, даже если его больше нет в живых и его могила находится за тысячи километров. Он и я — это два последовательных звена в наследственной цепочке, продолжающейся миллионы лет. Моё существование невозможно представить без него. Он также оставил в моей личности неизгладимый след. Даже если я восстаю против всего, что он олицетворяет, моё категорическое «нет» лишь подтверждает нашу эмоциональную связь. Будучи моим отцом, он имел обязательства передо мной, и со временем я приобрёл экзистенциальный долг перед ним.

С появлением формата семьи кровное родство растворяется в генеалогии. Семья является высшей ступенью человеческой эволюции. Разрушение или травмирование её — это шаг назад. Поэтому важна её поддержка и сила её регулирующих принципов. Семья — это живое образование, единое по своей судьбе, и её структура системна. Генеалогия семьи представляет собой её большое гнездо. Мы рассматриваем каждую генеалогию как субъект, живую системную единицу, основанную на принципе «мы все одно целое». Она имеет свою историю, героев и злодеев, свои травмы, свои сознательные и бессознательные аспекты. Таким образом, для каждой генеалогии существует своё коллективное бессознательное, с незавершёнными ситуациями, годовщинами событий, трав-

мирующими событиями и проявлениями притяжений и отторжений. Как живая системная единица, каждая генеалогия пронизана принципами «мы все одно целое» и «целое выше частей». Эти принципы имеют биологические и филогенетические корни: их разветвление отражает, как человеческий вид эволюционировал от общего предка.

Поддерживать и брать силу из генеалогии. Подход, который можно реализовать в школах, с участием семей и детей с 10 лет.

1. Создать Генеалогическое древо с участием всей семьи.
2. Задание: принять свои генеалогические корни:
 - указать этническую принадлежность, малую родину, культуру, социальные позиции;
 - выполнить задачу включения в своё «я», сознательного включения и бессознательной записи;
 - предоставить материалы для включения, чтобы раскрыть ценности этноса, Родины, культуры, социальной позиции;
 - сфокусироваться на исключениях. Объяснить, что исключённое остаётся в форме фантома в бессознательном и проявляется в виде повторений, притяжений и отторжений;
 - использовать театральные постановки как ритуал подтверждения и записи.
3. Принять свои филогенетические корни после анализа древнего ДНК. Использование методов включения.

Что происходит, когда ты ребёнок, внук или правнук родителей или предков разных религий? Или разных этносов, родин, культур, социальных позиций или политических убеждений? Или если наши дети или внуки женятся на представителях других групп?

Чтобы понять эти динамики, нужно помнить несколько предпосылок.

1. Для кровного родства мы все едины. Если мой отец мусульманин, то «я» мусульманин. Если моя мать христианка, то «я» христианин. Когда мы говорим «я», мы имеем в виду символ идентификации.
2. Кровное родство не допускает исключений. Оно подчиняется Закону завершенности. Полный гештальт должен содержать все свои части. Например, если мой отец был бы крайне негативной личностью, я не могу исключить его из своего сознания или системы. Он всегда будет моим отцом... и оставаться тем, кем он был.
3. Чтобы принадлежать к клану, мы должны быть верны его культуре. В культуре «мы» существуем. Если моя мать — христианка, я живу через неё в «христианской культуре». То же с моим отцом, если он мусульманин. Я сын/дочь

христианства и ислама. Я — это: я христианин и мусульманин. Эта экзистенциальная позиция требует плодотворной работы по интеграции и дополнению противоположных частей.

4. Я наследую от них определённое отношение: они оба вышли за рамки эндогамной матрицы, будь то этнической или культурной. Они пересекли мост к чему-то иному. Это экзогамное, бунтарское отношение, готовность принять другое также становится частью моего «я», моей психосоциальной идентичности.

Кто богаче, кто имеет больший потенциал: человек, живущий в мультикультурной среде, или человек, ограниченный одной точкой зрения на мир? Может быть, твои «разные» родители не смогли объединить в себе два мира. И эта задача ложится на тебя. Интегрировать то, что они не сумели или не могли. Это связывает тебя с ними, усиливает их и усиливает тебя, если, с осознанием, ты говоришь им: «Я принимаю и благодарю вас за ваше открытое отношение к включению различного. Я постараюсь улучшить это и уважать». Вероятно, это приведёт к покою и счастью.

Мы живём в эпоху планетарности с мультикультурным идеалом. Идти в ногу с эволюцией, а не сопротивляться ей, — это делает нас сильнее

5. Брать силу от предков: выделить достижения в генеалогии во всех её аспектах. Использовать методы идентификации. «Я – это ты». Выразить гордость за принадлежность к группе.
6. Работа с замороженными или продолжительными утратами. Определение через «тест на горе» и Древо. Задание с поддержкой специализированных психологов. Последствия замороженного горя, меланхолические ядра — серьёзные и разрушительные. Их выявление и проработка с помощью театральных методов являются эффективными, быстрыми и долговременными.
7. Создание семейного герба.

Зачем нужен семейный герб? Знатные и богатые семьи создавали герб, чтобы представлять ценности и качества, ассоциированные с их фамилиями. Это способ придать значимость семье, объединить её и увековечить положительные достоинства и заслуги в роду. Герб был символом идентификации, своеобразной «визитной карточкой» и выражал социальные обязательства. Семейный герб перекликается с культом предков, который с VI века до н. э. активно поддерживают китайцы как производное от конфуцианства. Также это напоминает буддийский буцудан и культ предков у ацтеков, который сегодня объединился с христианскими традициями. В наше время, если есть желание, каждая семья может иметь свой семейный герб. Не только богатые. Мы движемся вперёд. Герб призван подчеркнуть семейную гордость как символ идентификации и един-

ства судьбы. Он помогает каждому члену семьи утвердиться в сильной позиции. Создает корни и идентичность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Schützenberger, Anne Ancelin. Ay! Mis ancestros! / A. A. Schützenberger. — Argentina: Editorial Omeba, 2003. — Текст: непосредственный.
2. Nagy, Iván B. Letadades invisibles / I. B. Nagy. — Argentina: Editorial Amorrortu, 2002. — Текст: непосредственный.
3. Torok, M. La corteza y el núcleo / M. Torok, N. A. Torok. — Argentina: Editorial Amorrortu, 1998. — Текст: непосредственный.

УДК 37.018.2

Панченков Виктор Александрович,
преподаватель, руководитель патриотического клуба «Альтернатива»,
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский техникум общественного питания»,
Белгород, Белгородская область, Российская Федерация,

Панченкова Ирина Ивановна,
преподаватель, руководитель патриотического клуба «Истоки»,
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский строительный колледж»,
Белгород, Белгородская область, Российская Федерация

Деятельность патриотических клубов при осуществлении модуля «Гражданско-патриотическое воспитание» календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях СПО

В статье рассматривается роль патриотических клубов в процессе воспитания обучающихся в современных условиях. Авторы делятся опытом внеурочной деятельности в рамках образовательного процесса путем создания патриотических клубов. Наиболее успешной является проектная деятельность. Залог успеха — в добровольном сотрудничестве образовательного учреждения с семьями обучающихся, а также социальное партнерство с учреждениями культуры.

Ключевые слова: внеурочная деятельность; патриотическое и гражданское воспитание; социализация личности; культурная идентичность; глобализация и цифровизация жизненного пространства.

Panchenkov Viktor Aleksandrovich,
teacher, head of the patriotic club «Alternative»,
Regional State Autonomous Professional Educational Institution
«Belgorod Technical School of Public Catering»,
Belgorod, Belgorod region, Russian Federation,

Panchenkova Irina Ivanovna,
teacher, head of the patriotic club «Istoki»,
Regional State Autonomous Professional Educational Institution
«Belgorod Construction College»,
Belgorod, Belgorod region, Russian Federation

**The activities of patriotic clubs in the implementation
of the module «Civil and patriotic education»
of the calendar plan of educational work
in educational organizations of the vocational school**

This article examines the role of patriotic clubs in the process of educating students in modern conditions. The authors share their experience of extracurricular activities within the educational process by creating patriotic clubs. The most successful is the project activity. The key to success lies in the voluntary cooperation of an educational institution with the families of students, as well as social partnership with cultural institutions.

Keywords: Extracurricular activities; patriotic and civic education; personality socialization; cultural identity; globalization and digitalization of living space.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [1].

Календарные планы работы образовательных организаций, таких как ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» и ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» содержат конкретные и осуществимые воспитательные задачи, четкую структуру и последовательность действий, учет особен-

ностей обучающихся, использование разнообразных форм и методов работы, а также оценку ее результативности.

Патриотическое воспитание — одно из основных направлений воспитания в системе образования, в школе, в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО). В федеральных и примерных рабочих программах воспитания целями патриотического воспитания являются формирование у граждан патриотизма, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в укреплении и защите государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития. В частности изучение учебных дисциплин и организация внеурочной деятельности, ориентированных на знакомство с православной культурой, является неотъемлемой частью российской исторической и культурной традиции, приобщением обучающихся к духовному достоянию, развитием социального опыта, кругозора и мировосприятия, формированием культурной идентичности и гражданской позиции и связано с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) [2]. Знакомство с основами православной культуры выражается прежде всего в изучении его морально-нравственных ценностей. В этом нам помогает внеурочная деятельность.

Согласно ФГОС СПО все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Духовно-нравственное воспитание как отдельное направление воспитания, наряду с патриотическим и гражданским, в том числе в примерной рабочей программе воспитания для организаций СПО, являются составными элементами базовой части подготовки календарного плана воспитания.

Для ее осуществления разработано большое количество программ, которые позволяют выбрать свой вариант внеурочной деятельности в образовательной программе. Рассмотрим специфику подобного выбора.

Задача педагога состоит в осмысленном подходе к выбору форм и методов патриотического и духовно-нравственного воспитания. За 40 лет работы в профессиональных учебных заведениях в качестве преподавателей общественных дисциплин, благодаря полученному опыту, нами выработан собственный алгоритм работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи. Созданные нами в 1995 г. патриотические клубы «Истоки» и «Альтернатива» работают и сегодня. Нами активно применяется авторская программа «Растим патриотов России!».

Самое главное в нашей работе — совместная деятельность педагога, студента и членов его семьи. Семья закладывает основы личностного поведения ребёнка, его устремления и цели. Педагог — связующее звено этой цепи —

направляет и контролирует исследовательский процесс. Самое первое задание, которое получают первокурсники — написать исследовательскую работу «Нет на свете семьи такой, где б не памятен был свой герой!».

Чтобы рассказать о своей малой родине, а также об истории своей семьи в истории страны, ребята собирают материал в школьных музеях и клубных библиотеках, разговаривают с земляками. Обязательны к сбору фотодокументы, видеосъемки, архивные источники. Чтобы получить необходимую информацию, ребята коммуницируют как с уже знакомыми учителями, так и с новыми для них людьми. Приобретенный в ходе проекта коммуникативный навык пригодится студентам в дальнейшей профессиональной деятельности.

Чтобы выполнить вторую часть работы «История моей семьи в истории моей страны», обучающийся беседует с каждым членом своей семьи, своего рода. Очень часто они начинают общаться с такими дальними родственниками, которых практически не помнят их родители. Но это в том случае, если «зажечь» ребенка этой идеей.

Мастерство педагога состоит в том, чтобы пробудить в своем ученике искренний интерес к начатому делу. Большая работа проводится и с родителями: многих нужно убедить в необходимости помочь детям. Совместный поиск информации, исследование семейных архивов сплачивают семью, повышают авторитет родителей, и сами дети понимают важность своего труда. Отчет по проекту защищают в конце первого года обучения, ко Дню Победы. Это настоящий праздник семей, где дедушки, бабушки, папы, мамы, младшие дети — желанные гости.

Студент демонстрирует итог работы всей семьи: презентация, фотографии героев семьи и малой родины, дорогие сердцу семейные реликвии. Так история нас объединяет, дарит любовь и уважение друг к другу.

Наши студенты участвуют во многих конкурсах «Национальной родительской ассоциации»: «Родина уникальных», «Наш домашний краеведческий музей», «Мои бабушка и дедушка», «Моя родословная». Все они — плод совместных усилий семьи под контролем учителя. Эта связь даёт прекрасные результаты: ребята, помимо достижения цели, ещё и получают грамоты и сертификаты, благодарности за совместный труд. Так растим настоящих граждан, патриотов своей страны!

Доброй традицией патриотических клубов стало празднование Дня Матери. На встрече под названием «Загляните в мамыны глаза!» ребята создают огромное панно с самыми разными женскими образами. Они посвящают мамам свои стихи и письма, пишут притчи, находят похожие на своих мам образы у художников-портретистов. Открытки и куколоки-ангелы, сделанные своими руками, дарят самой нежной и преданной — маме.

Социальное партнёрство клубов, образовательных и церковных организаций даёт свой положительный результат. Деятельность наших клубов планируется на 10 месяцев совместно с культурно-массовыми отделами музеев города

и Духовно-Просветительским Центром во имя Святителя Иоасафа Белгородского. Это позволяет сделать акцент на юбилейные и памятные даты нашей истории, выделить время для написания исследовательских проектов и проведение совместных акций, встреч, бесед со священнослужителями.

В курсе изучения истории России с древнейших времен мы обязательно касаемся темы развития культуры Древней Руси. Это прекрасный повод показать, что истоки русского характера кроются в его духовности, православной вере. Изучая направление «Развитие архитектуры», мы рассматриваем строительство храмов и монастырей, их предназначение. Эту тему отражает такая практико-ориентированная дисциплина, как «История». В программе патриотических клубов планируем изучение темы «Храмовые ансамбли Белгородчины». Сначала проводим исследовательскую работу по теме, а потом пешеходные экскурсии по памятникам храмовой архитектуры.

Проектная деятельность позволяет раскрыть индивидуальные качества обучающегося: одни из них прекрасно рисуют, их выставка «Духовные истоки Белогорья» сопровождала учебно-исследовательский проект «Слава миру на Земле, слава хлебу на столе!»; другие ребята стали исследователями строительства храма Святых равноапостольных Петра и Павла в поселке Прохоровка, участвуя в проекте «На пути к сотворению чуда». Клубные гостиные встречают ветеранов разных войн и эпох, а это живое общение с теми, кто вершил судьбу Отечества. Ветераны дают наказы молодому поколению, а молодежь дарит им свое внимание и заботу.

Неизгладимое впечатление оставила встреча с бойцом СВО Валерием К. в музее народной культуры. Музейная гостиная «Героями не рождаются!» объединила три поколения: ветераны ВОВ, бойцы СВО и будущие защитники — наши студенты. У каждого в семье есть свой герой: кто-то рассказал о своём прадеде, у кого-то отец — воин-интернационалист, кто-то сражался с террористами в Чечне, а у кого-то сейчас в семье герои СВО. Ребята читали стихи воина-поэта Сергея Лобанова, а наш гость слушал их стоя, потому что это и есть «окопная правда».

Члены клубов участвуют в конференциях, конкурсах: Всероссийская научно-исследовательская конференция «Студенческая наука: инновации и традиции», Всероссийский конкурс «Наша история», Международный конкурс «Окно в Сербию». Участвуют и побеждают, а главное — познают историю своей страны. В мае 2022 г. Александр Гераскевич представлял патриотический клуб «Истоки» на очном этапе Всероссийского конкурса «Наша история» в Москве и стал победителем. В этом году члены наших клубов получили приглашение для участия в Межрегиональном круглом научно-патриотическом столе «История моей семьи в военной истории Белгородчины». Работы наших студентов — это совместный труд семьи, ребенка и педагога в поисковой работе по увековечи-

ванию памяти своих предков. Большую помощь оказывают сайты «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа», «Найти солдата».

В России духовно-нравственное воспитание традиционно способствовало становлению нравственных качеств личности на основе православной культуры. Это давало и даёт человеку возможность более полного восприятия мира и осознания своего места в нём. Стало доброй традицией проводить встречи со священнослужителями 15 февраля, в День православной молодёжи. Каждый год мы торжественно провожаем на службу в 45 бригаду спецназа ВДВ в Кубинке наших выпускников. Неотъемлемым атрибутом проводов является духовное наставление новобранцев. Отец Владимир, настоятель храма иконы Божией Матери «Всецарица», прикладывает немалые усилия, чтобы это событие стало запоминающимся для будущих защитников Отечества. Изучая историю русской православной культуры, ребенок получит повод подумать о том, в какой стране он живёт, каких ценностей придерживались его предки, почему люди шли на смерть за свои духовно-нравственные принципы.

Наша работа по патриотическому воспитанию детей и молодежи, как руководителей клубов, была высоко оценена в 2011 и в 2016 гг., когда мы стали Лауреатами Премии им. Полковника Ватутина, учрежденной губернатором Белгородской области Е. С. Савченко, а в 2012 году награждены Памятной медалью «Патриот России».

Социальное партнёрство помогает всем его участникам объединиться в поиске оптимальных путей реализации как своих собственных интересов, так и общего интереса, заключающегося в подготовке квалифицированных кадров, востребованных рынком труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Про ДОД: [сайт]. — Москва, 2024 — URL: <https://prodod.moscow/archives/27672> (дата обращения: 05.09.2024). — Текст: электронный.
2. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ от 17 мая 2012 г. № 413. — Текст: электронный // Министерство просвещения РФ [сайт]. — URL: Банк документов (edu.gov.ru) (дата обращения 15.09.2024).

УДК 37.018.262

Минаев Игорь Николаевич,
и.о. ректора, Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области «Институт развития образования»,
Самара, Самарская область, Российская Федерация,

Сошникова Юлия Игоревна,
старший преподаватель кафедры воспитательных технологий,
Государственное автономное учреждение дополнительного профессиональ-
ного образования Самарской области «Институт развития образования»,
Самара, Самарская область, Российская Федерация

История детства в России: от строгих традиций к современным вызовам

В статье анализируется эволюция представлений о детстве и воспитании в России в контексте исторических изменений. Авторы описывают современные вызовы, связанные с технологиями, и обращают внимание на важность дальнейшего изучения детства для создания лучших условий для будущих поколений. В статье приведены примеры инструментов и ресурсов для поддержки ответственного родительства.

Ключевые слова: история детства; воспитание; педагогические традиции; стили воспитания; осознанное родительство.

Minaev Igor Nikolaevich,
Acting Rector, State Autonomous Institution of Further Professional Education of the
Samara Region «Institute for Education Development»,
Samara, Samara Region, Russian Federation

Soshnikova Yulia Igorevna,
Senior Lecturer, Department of Educational Technologies,
State Autonomous Institution of Further Professional Education of the Samara Region
«Institute for Education Development», Samara, Samara Region, Russian Federation

History of childhood in russia: from strict traditions to modern challenges

The article analyzes the evolution of ideas about childhood and upbringing in Russia in the context of historical changes. The authors describe modern challenges

related to technology and emphasize the importance of further studying childhood to create better conditions for future generations. The article provides examples of tools and resources to support responsible parenting.

Keywords: history of childhood; education; pedagogical traditions; parenting styles; conscious parenting.

Феномен детства в западной историографии приобрел новое значение после выхода монографии Ф. Ариеса «Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке» в 1960 году. Книга вызвала острую полемику и стала началом нового научного направления — истории детства. Сегодня тема детства становится все более важной, так как она связана с будущим общества и человечества в целом.

Рассмотрение истории детства в контексте вопроса эффективной реализации программы воспитания имеет большое значение, поскольку позволяет глубже понять процессы формирования будущего общества и государства. Это знание помогает определить необходимые ресурсы для эффективной воспитательной деятельности сейчас.

Воспитание детей в России имеет богатую историю, отражающую различные исторические периоды и изменения общества. Основой воспитания в Древней Руси были церковные и народные традиции, обряды и ритуалы. Семейное воспитание отличалось строгостью и иногда жестокостью, однако это не исключало проявления любви и привязанности между детьми и родителями. Строгие меры позволяли сохранить жизнь ребёнку в условиях, когда родителям предстояло отлучаться для работы в поле или в мастерскую, и они не могли обеспечить постоянный присмотр [4].

При Петре I государство начало активно участвовать в воспитании и образовании молодёжи, создавая учебные заведения и делая этот процесс более систематическим. Семьи продолжали заниматься воспитанием своих детей, но теперь оно приобретало европейский характер, для этого часто приглашали иностранных наставников. Митрополит Димитрий Ростовский пытался объединить православное просвещение с западноевропейскими формами воспитания и обучения, создав учебное пособие «Келейный летописец», согласно которому усилия воспитателя должны были иметь целью душевное здоровье воспитанника, его нравственное совершенствование, воспитывать не только ум, но волю и чувство [2]. В петровский период был написан и воспитательный кодекс «Юности честное зеркало», в котором были изложены правила поведения в обществе, включая уважение и почитание родителей, любовь к труду.

Екатерина II поддерживала инициативу создания закрытых учебных заведений для детей, которые ввёл И. И. Бецкой. В своих педагогических трудах и черновиках, сохранившихся в архиве, она подчёркивала важность образования и интеллектуального воспитания как ключевого элемента формирования

«новой породы людей» [7]. Екатерина II высоко ценила знания и их роль в жизни человека, отмечая, что образование украшает жизнь в счастье, служит прибежищем в несчастье.

В Советском Союзе дети получали всестороннее воспитание, основанное на любви к Родине и народу. Создавались разнообразные детские учреждения, которые формировали у детей коллективизм, трудолюбие, уважение к старшим, взаимопомощь и ответственность. Ещё одно качество, которое активно формировалось у советских детей — воля. Под воспитанием воли подразумевалось воспитание умения преодолевать трудности, самостоятельность, дисциплинированность, выносливость. Интересны мероприятия, которые предлагались для воспитания воли у детей подросткового и юношеского возраста — ночные походы, походы в дождливое время, в холодную погоду и т. д. [6].

Современное детство в России характеризуется рядом особенностей, связанных с информатизацией общества. Современные дети часто называются «медиапоколением», активно использующим новые средства массовой коммуникации, такие как компьютеры, Интернет. Социологи отмечают, что дети стремятся к переменам, способны идти «необщими путями», остро воспринимают недостатки общественного устройства и обладают высоким уровнем экологического мироощущения [5]. Это открывает перспективу для изучения влияния детей на социальное и культурное развитие общества, страны.

Ллойд Демоз, американский исследователь эволюции детства, изучал модели отношения к детям и анализировал, как менялись представления о детях и их воспитании на протяжении веков, как менялись социальные и культурные условия, влияющие на взаимоотношения между родителями и детьми, что позволило глубже понять историческое развитие восприятия и воспитания детей и их влияние на развитие общества. На основании глубокого анализа исторического материала он выделяет шесть последовательных этапов смены стилей воспитания на протяжении истории европейского общества: стиль детоубийства, оставляющий, амбивалентный, навязывающий, социализирующий, помогающий [3]. Стили воспитания, выделенные Демозом, можно соотнести с историей детства в России, проследив, как они проявлялись на разных этапах исторического развития общества. Оставляющий стиль — в период средневековья дети часто оставались без надлежащего контроля, особенно в крестьянских семьях. Амбивалентный стиль — в XVIII–XIX веках, с началом периода Просвещения, отношение к детям стало более противоречивым. С одной стороны, начались попытки гуманизации воспитания и создания систем образования, с другой стороны сохранялись жесткие методы наказания и контроля. Навязывающий стиль — в советский период через государственные структуры активно навязывались коммунистические идеалы и нормы, что приводило к минимизации личных выборов детей и родительского влияния. С 1990-х годов и далее начался

переход к более гуманистичному подходу, где внимание уделялось социализации и личностному росту детей.

В современных российских реалиях наблюдается стремление к поддерживающему стилю и ответственному родительству, где акцент делается на эмоциональном благополучии детей и их индивидуальных потребностях. Различные образовательные инициативы направлены на создание комфортной среды для обучения и роста. Современные школы играют важную роль в поддержке ответственного воспитания, предлагая родителям и детям эффективные инструменты для взаимодействия.

С 2020 года в Самарской области реализуется программа благотворительного фонда «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала. Программа предлагает материалы для понимания формирования личности ребёнка (родителям доступны онлайн-курсы и информационные материалы о развитии детей); выстраивания доверительных отношений (онлайн-курс «Семья на эмоциях» помогает родителям разобраться в своих и детских эмоциях); совместного досуга (хрестоматия с более чем 350 произведениями для чтения с детьми, с заданиями и вопросами для обсуждения). Используя различные форматы работы, школы помогают родителям лучше понимать своих детей и развивать свой потенциал.

Также среди педагогического сообщества зарекомендовали себя материалы ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», предлагающие эффективные подходы по взаимодействию с родителями и поддержке ответственного родительства, среди которых «Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания», программа «Азбука счастливой семьи», проект «Открытые родительские собрания», журнал «Семья и школа».

Современное детство и родительство в России сталкивается с новыми вызовами, связанными с развитием технологий и медиапоколением. Изучение феномена детства в историческом и культурном контексте России позволяет глубже понять, как формируются процессы социализации и влияние этих процессов на общество в целом. Важно продолжать исследовать разнообразные аспекты детства, чтобы создать более благоприятные условия для полноценного развития будущих поколений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова, В. В. Ценность детства в современном мире и образовании: монография / В. В. Абраменкова. — Москва: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. — 232 с. — Текст: непосредственный.

2. Беленчук, Л. Н. Просвещение в эпоху Петра Первого / Л. Н. Беленчук. — Текст: непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2016. — № 3(30). — С. 54-68.
3. Демоз, Л. Психоистория / Л. Демоз. — Ростов н/Д.: Феникс, 2000. — 512 с. — Текст: непосредственный.
4. Долгов, В. В. Детство в контексте древнерусской культуры XI-XIII вв.: Отношение к ребёнку, способы воспитания и стадии взросления / В. В. Долгов. — Текст непосредственный // Этнографическое обозрение. — 2006. — № 5. — С. 72-85.
5. Радаев, В. В. Миллениалы на фоне предшествующих поколений: эмпирический анализ / В. В. Радаев. — Текст: непосредственный // Социологические исследования. — 2018. — № 3. — С. 15-33.
6. Ромашова, М. В. Проблема советского детства в современной отечественной историографии / М. В. Ромашова. — Текст: непосредственный // Историческое знание: теоретические основания и коммуникативные практики: Материалы научной конференции, Казань, 05-07 октября 2006 года / Ответственный редактор: Л. П. Репина. — Казань: Институт всеобщей истории РАН, 2006. — С. 247-250.
7. Стародубцев, М. П. Педагогические размышления и проекты организации образования во времена правления Екатерины II / М. П. Стародубцев. — Текст: непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2013. — № 1(57). — С. 182-189.

УДК 376.1

Цупенко Оксана Владимировна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования Дворец творчества детей и молодежи г. Томска,
Томск, Томская область, Российская Федерация

Дворец — хранитель ценностей и смыслов, или Воспитательный потенциал родительских сообществ

Статья знакомит с ценностными основаниями воспитания, развития субъектности и социализации ребёнка в учреждении дополнительного образования. В статье представлен практический опыт и формы продуктивного взаимодействия

ствия с родителями в едином ценностно-смысловом пространстве воспитания Дворца творчества детей и молодежи города Томска.

Ключевые слова: воспитание; воспитательный потенциал; развитие субъектности личности; продуктивное взаимодействие с родителями; социально-культурная инклюзия; единое ценностно-смысловое пространство воспитания.

Tsupenko Oksana Vladimirovna,
deputy Director for educational work of the Municipal Autonomous Educational
institution of Additional Education, the Center for Creativity
of Children and Youth of Tomsk
Tomsk, Tomsk region, Russian Federation

The palace is the guardian of values and meanings, or the educational potential of parent communities

This article introduces the value foundations of upbringing, development of subjectivity and socialization of a child in an institution of additional education. The article presents practical experience and forms of productive interaction with parents in a single value-semantic space of education of the Palace of Creativity of Children and Youth of Tomsk.

Keywords: upbringing; educational potential; development of personality subjectivity; productive interaction with parents; socio-cultural inclusion; a single value-semantic space of upbringing.

Дополнительное образование детей является одним из важнейших компонентов образовательного пространства в современном российском обществе, что подтверждается современными образовательными нормативно-правовыми документами, а также научными трудами ученых в области педагогики на современном этапе — Л. В. Байбородовой, И. В. Ивановой, Т. В. Машаровой, М. И. Рожковым и др. Важность темы воспитания в образовании, необходимость выстраивания взаимодействия всех социальных институтов подтверждают научные исследования классиков отечественной педагогики А. С. Макаренко [1], В. А. Сухомлинского [4], с одной стороны, и нормативная правовая база Российской Федерации, с другой стороны. Так, в «Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года» [3] определены приоритеты государственной политики в сфере воспитания детей, одним из которых является развитие высоконравственной личности на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Дворец творчества детей и молодежи — крупнейшее учреждение дополнительного образования Томской области — на протяжении 100 лет является центром детского творчества, общественной жизни, хранителем ценностей и смыслов воспитательного пространства, векового педагогического опыта. Отличительными чертами системы воспитания Дворца являются преемственность традиций, участие в социально значимой деятельности, создание ситуации успеха каждого ребёнка, поддержка детских инициатив и детского самоуправления. В настоящее время во Дворце творчества реализуется Программа воспитания, цель которой — создание единой образовательно-воспитательной среды. Целевыми ориентирами воспитания в соответствии с законодательством Российской Федерации являются развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданской ответственности [2].

При разработке рабочих программ воспитания на основе рекомендаций методического отдела Дворца воспитательная деятельность творческих объединений предполагает максимальную вовлеченность родителей и осуществляется по основным модулям: ключевые дела Дворца — главные традиционные дела учреждения, объединяющие детей, педагогов, родителей, способствующие интенсификации их общения, формированию ответственности обучающихся к происходящему во Дворце; учебное занятие — модуль ориентирован на реализацию воспитательного потенциала учебного занятия как возможности средствами предметной области содействовать успеху каждого ребёнка; воспитание в детском объединении — при разработке содержания деятельности в детском коллективе педагоги опираются на приоритетные направления образовательной политики, в том числе региональной, учитывают особенности и характер деятельности детского объединения, возраст обучающихся, запросы родителей; взаимодействие с родителями и профессиональное самоопределение — в рамках этих модулей предполагается согласованная деятельность всех субъектов воспитания и максимальная включённость родителей в ценностно-смысловое пространство воспитания.

Проблемно-ориентированный анализ воспитательной практики Дворца творчества детей и молодежи г. Томска показал ограниченность использования воспитательного потенциала среды учреждения педагогами. Во Дворце разработана Программа опытно-экспериментальной работы (далее — Программа) в рамках инновационной деятельности по теме «Реализация воспитательного потенциала учреждения дополнительного образования в развитии субъектности личности». В содержании Программы определены ключевые позиции, которые педагогический коллектив Дворца рассматривает как основу совершенство-

вания воспитательного потенциала учреждения, составлен план реализации основных задач программы, представлен ожидаемый результат.

В развитии субъектности обучающихся как способности осознанно и осмысленно управлять своими действиями и поступками, по мнению педагогов, заключается преобразующий принцип воспитательной среды Дворца. Высший уровень развития субъектности — совместная творческая деятельность, в которой ребёнок, становясь субъектом своего развития, переходит от овладения изменениями внешнего мира к овладению изменениями собой.

Данная Программа реализуется при поддержке ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», научный руководитель М. И. Рожков. На этапе осмысления в рамках исследования «Воспитательное пространство Дворца. Ценностные ориентиры» было проведено анкетирование детей, педагогов, родителей. Результаты показали следующее: во-первых, и для детей, и для взрослых важными ценностями являются: дружная семья, общение, воспитанность, самореализация, творчество; во-вторых, по мнению детей, на формирование ценностей влияет, в первую очередь, семья, затем — друзья, Дворец, школа, творчество; по мнению взрослых, последовательность влияния такова: семья, друзья, школа, Интернет, Дворец; в-третьих, результаты анкетирования подтверждают преимущественную роль семьи в воспитании ребёнка.

Полноценное воспитание ребёнка, по мнению специалистов Дворца, возможно только при открытом продуктивном взаимодействии педагогов и родителей, предполагающем общность ценностей и смыслов, выстраивание конструктивных взаимоотношений на основе доверия. Целью продуктивных отношений является личностное развитие ребёнка, создание условий для его воспитания и позитивной социализации. При таком взаимодействии проявляется единство целей и задач в воспитании детей, реализуются совместные проекты и события, появляются новые формы совместного воспитания.

Родители активно включаются в регламентированные формы взаимодействия: посещают родительские собрания, входят в состав родительских комитетов, управляющего и попечительского советов, а также активно участвуют в нерегламентированных формах: форумах, фестивалях, образовательных событиях, традиционных мероприятиях.

Инициатива взаимодействия исходит от Дворца, но часто новые формы возникают по инициативе родителей. Так появились Семейный клуб и совместные коллекции Театра костюма «ШДД «Бусинка»; образовательно-профориентационные путешествия хоровой студии «Глория» в г. Новосибирске с посещением мастер-классов преподавателей Новосибирской консерватории, музыкантов НОВАТа — выпускников Дворца; семейные маршруты для обучающихся: экскурсии в томские вузы, на предприятия города и области, посещение

музеев, профориентационное путешествие «Открытое небо» в г. Новосибирске. В Год семьи появились Концерты-собрания для родителей и Родительский хор хоровой студии «Глория»; Отчетный семейный концерт фортепианного класса МХШС «Мелодия»; Совместные занятия с родителями по адаптированной программе «Танцы без границ»; Инклюзивный фестиваль семейного творчества и образовательное событие «Первые в космосе»; Региональный детско-родительский форум «Дети как дети».

Социально-культурная инклюзия — новое направление деятельности Дворца творчества детей и молодежи — способствует формированию открытого образовательно-воспитательного пространства и безбарьерной коммуникации. Во Дворце реализуются образовательные программы «В кругу друзей» и «Театр жестовой песни», благодаря которым 144 обучающихся с нарушением слуха получили возможность участвовать в инклюзивной творческой деятельности. В 2024 году рамках реализации городской программы воспитания «Детская филармония» при грантовой поддержке БФ «Анастасия» организованы показы спектаклей театральных студий Дворца для особенных детей: 12 спектаклей, 3050 зрителей, 530 участников. Дети приходят на спектакли вместе с родителями, при помощи взрослых общаются со сверстниками, учатся взаимодействовать, социализируются.

Опыт Дворца имеет высокую практическую значимость. Совместная творческая деятельность, продуктивное взаимодействие педагогов и родителей в рамках единого ценностно-смыслового пространства воспитания способствуют формированию личностных качеств, положительно влияют на развитие субъектности ребенка, самореализацию и социализацию детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Макаренко, А. С. Некоторые соображения о школе и наших детях / А. С. Макаренко // Педагогические сочинения: в 8 т. — Москва: Педагогика, 1983. — Т. 1. — С. 213–216. — Текст: непосредственный.
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — Текст: электронный // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: Об образовании в Российской Федерации (pravo.gov.ru) (дата обращения: 12.09.2024).
3. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р. — Текст: электронный // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. — URL: РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительства

России от 29 мая 2015 г. № 996-р | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ (garant.ru) (дата обращения: 15.09.2024).

4. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспитательной работы сельской средней школы / В. А. Сухомлинский. — Москва: Просвещение, 1969. — 400 с. — Текст: непосредственный.
5. Теоретические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков: монография / И. В. Иванова, М. И. Рожков, Т. В. Машарова, Л. В. Байбородова, Т. В. Лушников; под ред. И. В. Ивановой. — Москва: РУСАЙНС, 2020. — 132 с. — Текст: непосредственный.

УДК 373.21

Галеева Балзия Рахматулловна,
заместитель заведующего,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка — детский сад № 50 города Тюмени,
Тюмень, Тюменская область, Российская Федерация

**Проект «Мы вместе» в воспитании
духовно-нравственных ценностей
детей дошкольного возраста**

Статья посвящена различным методам работы с воспитанниками и их семьями, созданию детско-взрослых общностей, в том числе и с использованием метода проектов. Описывается подготовка и реализация ряда проектов, которые выполняются детьми — воспитанниками в детском саду вместе с их родителями, семьей и направлены на формирование семейных традиций, воспитание детей в соответствии с целевыми ориентирами федеральной рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: уклад; традиции; воспитание; просвещение; современные подходы.

Galeeva Balzia Rakhmatullovna,
deputy head,
Municipal Autonomous Preschool Educational Institution Child Development
Center — Kindergarten No. 50 in the city of Tyumen,
Tyumen, Tyumen region, Russian Federation

Project «We are together» in education of spiritual and moral values of preschool children

The article is devoted to various methods of working with pupils and their families, creating child-adult communities, including using the project method. It describes the preparation and implementation of a number of projects that are carried out by children in kindergarten together with their parents and family and are aimed at forming family traditions, raising children in accordance with the targets of the federal work program of education in preschool educational organizations.

Keywords: way of life; traditions; upbringing; education; modern approaches.

Уклад — это установившийся порядок жизни детского сада, определяющий гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей и детей [6]. Ежегодно к нашей большой семье присоединяются более 100 воспитанников и их родителей. Встал вопрос о том, как помочь им стать активными участниками жизни детского сада, и показать, что детский сад — это их второй дом. Так появился проект «Мы вместе».

В проекте три направления: «Семья» — создание условий для формирования внутрисемейных традиций; «Среда» — создание условий для развития событийно-мотивационной среды в дошкольной образовательной организации (ДОО); «Кванториум» — создание условий для развития функциональной грамотности детей дошкольного возраста [1].

На протяжении 4 лет мы ищем новые формы, приемы, которые помогают нам ещё пополнить копилку традиций и ритуалов детского сада и семьи. С 2020 по 2022 гг. во время ограничений по проведению совместных детско-взрослых мероприятий был разработан образовательный терренкур «Хочу все знать». Для реализации данного направления мы вдохновились знакомым всем адвент-календарём [3]. В течение недели родители могли взять задания и вместе с ребёнком дома выполнить его. Участие родителей — добровольное. Но мы не были бы педагогами, если бы не придумали правильную мотивацию. Данной мотивацией выступили сами дети, которым воспитатели рассказали, что

за выполнение заданий в конце недели будут вручены звёзды. И кто звёзд соберет больше, того в конце года ждёт сюрприз. Было разработано объявление, которое размещалось в холлах корпусов и дублировалось в родительские чаты. Для обратной связи было предложено опускать свои ответы в расположенный у входа «ящик знаний», а также оставлять у своего воспитателя. Мы очень рады, что данное направление вызвало положительный отклик у семей воспитанников. И мы поняли, что семьям не хватает форм совместного времяпрепровождения.

Так появилось продолжение в форме «Путешествие по родному городу» [5]. Прежде чем запустить данное направление, мы провели опрос, куда включили такие вопросы: «Посещаете ли вы достопримечательности города?», «Какие достопримечательности посещаете и как часто?». Результаты нас, к сожалению, не обрадовали. Для родителей был разработан маршрутный лист, и к нему прилагались задания. Помимо добавления в копилку традиций посещения театра, музеев и достопримечательностей любимого города у детей и родителей повысился уровень общей культуры и расширился кругозор.

Вдохновением для введения новых форм взаимодействия с семьей в 2023–2024 учебном году стала новая федеральная образовательная программа дошкольного образования, включающая федеральную рабочую программу воспитания детей в детском саду. В каждой группе существует календарь событий, и первого числа каждого месяца педагог вместе с детьми вскрывал конверт с заданиями, формирующими представления о ценностях, — семья, уважение, дружба и др. В задании было указано произведение, с которым знакомились семьи воспитанников. В первую очередь в семье предлагалось прочитать с ребёнком художественное произведение [4]. После его прочтения родители с детьми из подручного материала изготавливали понравившегося героя произведения. Далее на утреннем круге в детском саду дети рассказывали друг другу о положительных качествах своего героя.

Успешность реализации данного проекта доказывает в очередной раз, что создание комфортных условий — лучший мотиватор к участию семьи в воспитательной работе [2]. Это значит, что семьи воспитанников с удовольствием и эмоциональным подъёмом «проживают» все события в жизни любимого детского сада. Воспитанники стали осмысленно рассуждать, находить причинно-следственные связи в различных социальных ситуациях. Участие семей воспитанников в проекте на данный момент составляет 87%. Практически все семьи нашего детского сада принимают активное участие в проекте, транслируют свои семейные достижения в социальной сети «ВКонтакте». Сейчас уже не дети, а сами родители заинтересованы в выполнении заданий семьёй. Участвуют даже те, кто находится дома по болезни. Мы понимаем, видя такую активность, что дети и родители проводят время вместе, тем самым вводят в уклад своей семьи значимые для воспитания традиции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Боровлева, А. В. Проектный метод — как средство повышения качества образования / А. В. Боровлева. — Текст: непосредственный // Управление ДОУ. — 2006. — № 7.
2. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Мозаика-Синтез, 2008. — 112 с. — Текст: непосредственный.
3. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. — Москва: Айрис-пресс, 2008. — 208 с. — Текст: непосредственный.
4. Зверева, О. Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — 4-е изд. — Москва: Айрис-пресс, 2011. — 121 с. — ISBN 978-5-8112-4094-4. — Текст: непосредственный.
5. Козлова, А. В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. — Москва: Сфера, 2004. — 110 с. — ISBN 5-89144-392-9. — Текст: непосредственный.
6. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Линка-Пресс, 2007. — 173 с. — ISBN 978-5-8252-0052-1. — Текст: непосредственный.

УДК 37.018.26

Маркеева Галина Викторовна,
заместитель директора по УВР,
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 34,
Тюмень, Тюменская область, Российская Федерация,

Шубенина Светлана Ильинична,
учитель, муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение лицей № 34,
Тюмень, Тюменская область, Российская Федерация

Взаимодействие лицея с родительским сообществом: ценности и традиции

В статье описывается опыт работы педагогов лицея с родителями учащихся, в основе которого лежат традиции и ценности, доверие и взаимодействие. Обосновывается применение разных методов и форм работы для активизации родительского сообщества. Авторы раскрывают особенности воспитательных практик, способствующих своеобразному взаимному открытию-узнаванию родителей и детей. Обращается особое внимание на работу военно-исторического музея «Память сердца» со старшим поколением по сохранению исторической памяти.

Ключевые слова: общеобразовательная организация; лицей; традиции; ценности; родительская общественность; воспитательные практики.

Markeeva Galina Viktorovna,
Deputy Director,
Municipal Autonomous Educational Institution Lyceum No. 34,
Tyumen city, Tyumen Region, Russian Federation,

Shubenina Svetlana Ilyinichna,
teacher,
Municipal Autonomous educational institution Lyceum No 34,
Tyumen city, Tyumen Region, Russian Federation

Interaction of the lyceum with the parent community: values and traditions

The article describes the experience of lyceum teachers working with parents of students, which is based on traditions and values, trust and interaction. The application

of various methods and forms of work is justified to activate the parent community. The authors reveal the features of educational practices promoting a kind of mutual discovery — the recognition of parents and children. Special attention is paid to the work of the military historical museum «Memory of the Heart» with the older generation to preserve historical memory.

Keywords: general education organizations lyceum; traditions; values; parental community; educational practices.

Проблема взаимодействия образовательных организаций с родительским сообществом всегда была в центре внимания при планировании воспитательного процесса. Одним из важных условий развития любой школы является поддержка родителей. Жизнь доказывает, что при результативном партнёрстве оказываются в выигрыше и формирование личности ребёнка в семье, и развитие позитивных социальных качеств учащегося в школе.

Опыт воспитательной практики МАОУ лицея № 34 города Тюмени в работе с родителями огромен. Расположение лицея, который находится на окраине города, где отсутствуют центры детского творчества, накладывает особенности на деятельность нашего образовательного учреждения как центра внеурочной занятости. При таких условиях встает проблема социально-партнёрского взаимодействия с родительской общественностью на основе доверия. Поэтому лицей создаёт подвижное образовательное и воспитательное пространство, ориентированное на внешнюю городскую среду, особенности микрорайона. Гибкость воспитательного пространства прослеживается в многофункциональности (расширен спектр направлений внеурочной деятельности), трансформации пространства для решения возникающих задач, открытости воспитательных событий, визуальной коммуникации и постоянной медийности.

В основе планирования, организации, анализа мероприятий лежат традиции лицея и ценности российского общества, указанные в «Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [3].

Преемственность поколений в лицее формируется через активность родителей, которая так же, как и у учащихся, неотделима от интереса к воспитательным событиям [1]. Учителя лицея смогли заинтересовать родителей содержанием, разными формами, методами, способами проведения мероприятий. Обыкновенные родительские собрания превратились в деловые проблемные

дискуссии, дни открытых дверей, конференции, обыгрывание реальных школьных ситуаций, викторины и конкурсы по семейной педагогике и психологии. Востребованными у родителей стали педагогические лектории, которые проводят психологи и социальные педагоги лицея. Благодаря этим активным формам взаимодействия родители начали замечать не только то, что лежит на поверхности образовательного пространства, стали ценить советы и действия учителей в воспитании их детей.

Все понимают, что если родители не могут договориться между собой, то не смогут договариваться и дети, поэтому деятельность классных руководителей направлена на конкретные совместные дела внутри класса, целью которых является постоянная коммуникация, согласование, координация и интеграция усилий родителей и учащихся для достижения практических результатов [2].

Совместное участие в воспитательных событиях лицея приводит к своеобразному взаимному открытию-узнаванию родителей и детей. Традиционно активно проходит первосентябрьский арбузник, куда приглашаются учащиеся и родители — выпускники лицея. Акция «Пусть осень жизни будет золотой» объединяет три поколения. Бабушки микрорайона с удовольствием делятся своим опытом вести домашнее хозяйство, рецептами и техниками вязания. Лицейсты устраивают концерты, чаепития, дни дарения. Учитывается особый колорит региональных особенностей народной культуры. Такие мероприятия, как час общения «Секрет бабушкиного сундука», игра «Тюменский ковер», «Золотые нити тюменских мастериц», «Ямальские посиделки», расширяют культурно-краеведческие познания наших обучающихся через объединение усилий родителей и детей.

В этом году особенно массово и креативно были организованы воспитательные события, в которых востребовано участие родителей: семейное празднование широкой масленицы, акция «Тюмень поёт всей семьей», семейный сити-квест по истории города Тюмени и традициям семей XIX века, семейные туры выходного дня.

Центром работы по гражданско-патриотическому воспитанию в лицее является музей «Память сердца», который ежегодно посещают несколько тысяч человек (учащиеся, родители, жители микрорайона). Проводятся «уроки мужества», выездные выставки, конкурсы, акции, экскурсии. Поисковики и родители участвуют в ежегодной экспедиции «Сибиряки дорогами Побед» по южным районам области. Востребована историко-краеведческая семейная акция «По кузнецовской тропе», которая подразумевает автопробег по Тюменской и Свердловской областям, местам, связанным с жизнью легендарного разведчика Героя Советского Союза Н. И. Кузнецова. Особо эмоционально-волнительным событием на протяжении последних 25 лет являются проводы поискового отряда

на ежегодные Вахты Памяти под Старую Руссу. Под марш «Прощание Славянки» бойцов отряда напутствуют ветераны, родители, учителя.

Требованием современности является медийность лица, подразумевающая информирование о воспитательных событиях и занятости обучающихся. Много лет в лицее работает медиацентр. Наши юные журналисты, корреспонденты и фотографы выпускают газеты «Лик», «Память наших сердец». Новым информационным пространством являются социальные сети, поэтому в лицее появились видеооператоры, монтажёры, которые снимают видеосюжеты, клипы, воспитательные события и публикуют их на просторах Интернета. Благодаря этому заметны положительные изменения в настроениях и оценивании воспитательной деятельности лица родительским сообществом, общественностью.

В процессе воспитания и образования развивается личность ребёнка и обеспечивается принятие ребёнком духовно-нравственных, социальных и семейных ценностей. В новой федеральной рабочей программе воспитания подчёркивается роль семьи в решении задач воспитания (содержательный модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»). Ни педагоги, ни общество не могут дать ребёнку то, что может дать семья. И какие бы цели не были поставлены перед школой, без помощи родителей процесс воспитания и обучения не даст необходимых результатов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. — Санкт-Петербург: Питер, 2011. — 400 с. — Текст: непосредственный.
2. Москвина, Н. И. Взаимодействие семьи и школы / Н. И. Москвина. — Текст: непосредственный // Классный руководитель. — 2005. — № 5. — С. 102-107.
3. Российская Федерация. Президент. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ от 09.11.2022 г. № 809. — Текст: электронный // Президент России [сайт] — URL: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 • Президент России (kremlin.ru) (дата обращения 02.10.2024).

УДК 37.018.2

Казанская Мария Владимировна,
педагог-библиотекарь, методист, учитель внеурочной деятельности
ГБОУ гимназия № 70 Петроградского района
Санкт-Петербург, Российская Федерация,

Калачева Ирина Павловна,
заведующий ОДОД, педагог дополнительного образования, педагог-
организатор ГБОУ гимназия № 70 Петроградского района
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Первые шаги от волонтерской книжки к трудовой

В статье рассматривается практика вовлечения подростков в трудовую деятельность через организацию школьного самоуправления, а также использование федерального портала «Добро.рф», в том числе личной волонтерской книжки, как инструмента мотивации к добровольчеству и профориентации. С внедрением в школе волонтерских книжек и систематической работой по начислению часов количество волонтеров и их желание помогать увеличивается. И это является хорошим механизмом в системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в рабочей программе воспитания.

Ключевые слова: школьное самоуправление; волонтерство; добровольчество; профориентация; трудовая деятельность.

Kazanskaya Maria Vladimirovna,
Librarian, Methodologist of Gymnasium No. 70 of the Petrogradsky District,
St. Petersburg, Russian Federation,

Kalacheva Irina Pavlovna,
Head of the department of additional education, teacher of additional education,
teacher-organizer of Gymnasium No. 70 of the Petrogradsky District,
St. Petersburg, Russian Federation

First steps from a volunteer book to a work book

The article examines the practice of involving teenagers in work activities through the organization of school self-government, usage of the federal portal dobro.ru and a personal volunteer book as a tool for motivation and career guidance. With the introduction of volunteer books at the school and systematic work on calculating

hours, the number of volunteers and their desire to help increases. And this is a good mechanism in the system of encouraging social success and manifestations of an active life position of students in the work program of upbringing.

Keywords: school self-government; volunteering; volunteerism; career guidance; work activity.

Волонтерская деятельность в современной системе образования стала одним из ключевых инструментов формирования активной гражданской позиции и ответственности подростков. В Российской Федерации на системной основе осуществляется разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение статуса волонтера. В 2020 году в Конституцию России внесены поправки, в том числе в статью 114, устанавливающие, что Правительство России осуществляет меры по поддержке добровольческой деятельности.

Указанные меры закреплены в Федеральном законе «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» [3], который систематически пересматривается, дополняется, расширяется. Так, в 2024 году вступили в силу изменения, которые определяют статус личной электронной книжки добровольца.

Так что же такое волонтерская книжка и каким образом её внедрение в систему воспитания школы может помочь решить важные педагогические задачи? Мы предлагаем познакомиться с личной книжкой выпускника гимназии Тимура Быкова [1]. Общее количество волонтерских часов — 331, большая часть — 282 часа — приходится на Выезд — уникальную практику школьного самоуправления и трудового воспитания. Тимур — один из самых активных организаторов этого общешкольного мероприятия.

Более 20 лет назад в нашей гимназии зародилась традиция школьных Выездов. Проходят они дважды в год, весной и осенью, и собирают от 120 до 170 учащихся с 6 по 11 классы. На четыре-пять дней ребята выезжают за город на базу детского оздоровительного лагеря. В течение такой лагерной смены реализуется программа, которую разрабатывают, тестируют и полностью самостоятельно проводят сами учащиеся 10–11-х классов («вожатые»), а также «старшие вожатые» — выпускники гимназии. Вожатые готовят себе смену, «стажеров». Педагоги контролируют этот процесс, наблюдают, корректируют, направляют, советуют, но основную работу ребята делают сами. Таким образом реализуются разные модели самоуправления и системы наставничества: ученик — ученик и ученик — учитель.

В настоящее время оформляются документы, чтобы сделать Выезды частью Трудовых отрядов подростков, добровольного объединения обучающихся Санкт-Петербурга, которое является структурным подразделением Российских студенческих отрядов. Тогда наши старшеклассники смогут не только полноценно

учиться на вожатых, но и получить соответствующие сертификаты, а в дальнейшем — работать помощниками вожатых или вожатыми в детских лагерях. Выезды станут для них местом прохождения практики.

В гимназии разработана и реализуется программа дополнительного образования под названием «Школа вожатого», в рамках которой дети с 14 до 18 лет могут пройти обучение на вожатых. Программа рассчитана на 2 учебных года (144 ак. часа). При составлении программы была использована методическая база объединения «Трудовые отряды подростков» [2]. Программа включает модули, связанные с основами педагогики и возрастной психологии, конфликтологии. Подростки узнают об особенностях работы в вожатском коллективе, единых педагогических требованиях, осваивают понятия «напарник» и «наставник», знакомятся с нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность вожатого.

На выездах реализуются различные направления волонтерства:

- событийное (дети сами готовят мероприятия и проводят их);
- медиаволонтерство (старшеклассники сами, по собственной инициативе и практически без участия педагогов ведут социальные сети, посвящённые Выездам, оформляют школьные стенды, ведут Telegram-канал, снимают и монтируют видеоролики, создают мотивирующие «мемы»);
- образовательное (обучение стажеров вожатыми, мастер-классы для участников);
- интеллектуальное (ко всем мероприятиям дети разрабатывают логотипы и создают сувенирную продукцию, развивая корпоративную культуру гимназии);
- культурное, социальное волонтерство.

И за всю эту работу ребята получают волонтерские часы, которые заносятся в электронную Личную книжку волонтера. Практика, полученная в нашей гимназии, и теория, которую ребята постигают в рамках образовательных программ, позволят обучающимся легко осуществить важный и сложный шаг — перейти от волонтерской книжки к трудовой.

Как выглядит Личная книжка волонтера и какие преимущества она даёт?

В качестве всероссийского проекта, реализующего воспитательные задачи, мы используем Единую информационную систему в сфере развития добровольчества, которая закреплена в Законе «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», такая платформа называется «Добро.рф». Именно здесь школа может зарегистрировать свою организацию, пройти подтверждение через госуслуги, создать доброе дело, найти волонтеров, определить их роли согласно внутреннему каталогу, проставить за работу часы.

Личная книжка волонтера — это электронное портфолио, в котором собрана подтвержденная информация об опыте волонтера: количество часов волонтерского опыта, созданные проекты, пройденные онлайн-курсы. Книжка волонтера — аналог трудовой книжки. В ней проставляется информация об организаторе (работодателе), периодах работы добровольца, даётся оценка его работы — как и в трудовую вносится информация о награждениях, можно поместить отзыв о работе добровольца. Волонтеры-школьники получают возможность не только самостоятельно знакомиться с различными вакансиями, они начинают оперировать такими терминами, как: «описание вакансии», «трудовые задачи», «требования к работнику», «предлагаемые условия», «мои компетенции», «рекомендуемые курсы».

Привлечению молодых людей к добровольчеству придаётся особое значение на государственном уровне. Подтверждение тому — учёт волонтерской деятельности как одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России на программы бакалавриата и специалитета согласно приказу Минобрнауки России «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [4, с. 16-17].

В 599 отечественных вузах (причём не только государственных, но и частных) принято решение насчитывать определенное количество баллов (от 1 до 10) абитуриентам, предоставляющим Личную книжку волонтера, в которой не позднее, чем за три месяца до начала приёмной комиссии, проставлены баллы за волонтерскую деятельность. Количество часов волонтерства, учитываемых в качестве индивидуального достижения, в каждом вузе разное — от 20 до 100 часов. Максимальный волонтерский стаж, принимаемый к зачёту, — 3 года, предшествующие году поступления в вуз.

А теперь немного статистики. В Санкт-Петербурге из более шести сотен школ регистрацию и верификацию на сайте «Добро.рф» прошли только 34 образовательные организации! Среди них наша гимназия.

205 волонтеров помогали нам за время участия гимназии в работе платформы, с 2021 года через платформу мы провели 47 добрых дел и проставили нашим помощникам более 12 тысяч часов. А это значит, что родители и выпускники нашей гимназии могут быть уверены в том, что у них есть небольшое, но все-таки преимущество перед другими абитуриентами при поступлении в вузы.

Статистика показывает, что интерес к portalу «Добро.рф» есть, но пользуются этим инструментом немногие. А ведь внедряя в школы волонтерство, регистрируя свои организации на сайте «Добро.рф», верифицируя их, мы не только формируем у школьников активную гражданскую позицию и социальную ответ-

ственность, но и проводим профориентационную работу, помогаем нашим выпускникам стать конкурентноспособными при поступлении в вузы.

Январские изменения в Федеральном законе «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» подчёркивают важность этого документа. Он рекомендует учитывать достижения добровольцев при поступлении по образовательным программам среднего профессионального образования; включить тематический блок по волонтерству в образовательные программы для директоров, заместителей директоров по воспитательной работе, советников по воспитанию, кураторов учебных групп и иных специалистов, отвечающих за воспитательную работу.

Не случайно, что ещё в 2022 году в рабочую программу воспитания в ГБОУ гимназии № 70 был включён Модуль «Волонтерство». А личная книжка волонтера становится одной из форм системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся, реализуемых в рамках рабочей программы воспитания в гимназии № 70.

Мы убеждены в том, что ведение личной книжки волонтера — обязанность как организаторов школы, так и самих добровольцев, гарантия честных и прозрачных профессиональных взаимоотношений между образовательной организацией и волонтером. Каждый труд, даже бесплатный, должен быть отмечен. Замечено, что с внедрением волонтерских книжек и систематической работой по начислению часов количество волонтеров и их желание помогать увеличивается. Они видят ценность своего труда. Кроме того, не секрет, что для подростков очень важно социальное одобрение, признание успехов со стороны значимых взрослых и сверстников, и книжка волонтера является сильным инструментом для достижения этой цели. И это является хорошо зарекомендовавшим себя на практике механизмом в системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в рабочей программе воспитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Быков, Т. А. Книжка волонтера / Т. А. Быков. — Текст: электронный // Добро.рф: [сайт]. — 2024. — URL: <https://dobro.ru/volunteers/93918612> (дата обращения: 19.09.2024).
2. Положение о трудовом отряде подростков молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды». — Текст: электронный // Трудкрут.рф: [сайт]. — 2024. — URL: <https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/doc/POLOZHENIE%20o%20trudovom%20otriade%20podrostkov.pdf>. (дата обращения 19.09.2024).

3. Российская Федерация. Законы. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве): Федеральный закон № 135-ФЗ: [принят Государственной Думой 11 августа 1995 года]. — Текст: электронный // Правительство России [сайт]. — URL: <http://government.ru/docs/all/95989/> (дата обращения: 19.09.2024).
4. Российская Федерация. Министерство науки и высшего образования. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: приказ от 21.08.2020 № 1076. — Текст: электронный // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009140014?ysclid=m3213626uj811404091> (дата обращения: 19.09.2024).

УДК 37.034

Вечерина Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр технического творчества Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Создание школьной газеты как средство воспитания и развития детей

Создание школьного медиа, включая школьную газету, может стать эффективным инструментом для реализации воспитательной программы в образовательном учреждении. Это помогает формировать единое воспитательно-образовательное пространство, развивать творческие способности учащихся, воспитывать активную гражданскую позицию и формировать духовно-нравственные ценности. Проектно-ориентированное обучение является важным элементом в воспитании и развитии профессиональных навыков школьников. Проектная деятельность предоставляет детям возможность активно участвовать в общественной жизни, содействуя формированию их социальной позиции и развитию самостоятельности. Примером реализации такой деятельности может стать проект «Тельняшка», реализуемый ГБУ ДО ЦТТ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: проектная деятельность; патриотическое воспитание; гражданская позиция; социальная активность; проектно-ориентированное обучение; воспитание в современной школе; формирование компетенций; развитие личности.

Vecherinina Irina Sergeevna,
teacher of additional education,
The State budgetary institution of additional education, the Center for Technical
Creativity of the Admiralteysky district of St. Petersburg,
St. Petersburg, Russian Federation

Creation of a school newspaper as a means of education and development of children

The creation of school media, including a school newspaper, can become an effective tool for the implementation of an educational program in an educational institution. This helps to form a unified educational space, develop students' creative abilities, foster an active civic position and form spiritual and moral values. Project-based learning is an important element in the education and development of professional skills of schoolchildren. Project activities provide children with the opportunity to actively participate in public life, contributing to the formation of their social position and the development of independence. An example of the implementation of such activities can be the Telnnyashka project, implemented by the GBU to the Central Department of the Admiralteysky district of St. Petersburg.

Keywords: project activity; patriotic education; civic position; social activity; project-oriented education; education in a modern school; formation of competencies; personal development.

ГБУ ДО ЦТТ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, опираясь на программу воспитания, разработанную на основе примерной программы воспитания в учреждениях дополнительного образования и нормативно-правовых документов, с 2021 года реализует проект «Тельняшка» в рамках объединения «Цифровое издательское творчество». Состав объединения — школьники 10-17 лет из ГБОУ СОШ № 245 имени Героя Советского Союза Ю. В. Пасторова, которые создают газету для своей школы. Выбор названия газеты обусловлен тем, что в данном образовательном учреждении существуют только кадетские классы, объединённые в морское кадетское братство.

В газете «Тельняшка» представлены следующие рубрики.

1. «Праздники России»: рассказы о традиционных праздниках и их история.

2. «Интересное в школе»: обзор школьных мероприятий.
3. «Денискины рассказы. Дневник новобранца»: истории ученика 5 класса кадетской школы, который мечтает получить новое звание.
4. «Интересное в городе»: обзор городских мероприятий для всей семьи.
5. «Герои нашего времени»: истории о людях, которые проявили мужество и героизм в различных ситуациях.
6. «История в лицах»: рассказы о выдающихся личностях, которые оставили свой след в истории страны или региона.
7. «Экология»: материалы о природе, экологии и культурных традициях родного края.
8. «Традиции и обычаи»: информация о национальных праздниках, обрядах и традициях.
9. «Юнармия»: информация о Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении.

Проект по созданию газеты «Тельняшка» включает в себя следующие направления и целевые ориентиры воспитания:

1. Формирование социально активной, творческой личности, способной к духовному и физическому самосовершенствованию.
2. Создание условий для сознательного выбора жизненной позиции и самоопределения в различных сферах жизни.
3. Поддержка и развитие интереса детей к техническому творчеству через занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Цифровое издательское творчество».
4. Организация воспитательной работы с детскими коллективами и индивидуальной работы с обучающимися.
5. Реализация потенциала событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей и традиций.
6. Использование наставничества для мотивации к саморазвитию и самореализации.
7. Формирование экологической культуры и гуманистического отношения к окружающему миру, культуры здорового и безопасного образа жизни.
8. Приобретение знаний по основам журналистики, дизайна, компьютерной графики, привитие интереса к профессии дизайнера.

Достижение указанных целей способствует формированию навыков чтения, письма, слушания и речи, а также развитию коммуникативной культуры с использованием современных информационных технологий. Эти компоненты в совокупности составляют основу коммуникативного компонента информационной культуры личности и процесса воспитания.

Проект направлен на реализацию третьего раздела программы воспитания ГБУ ДО ЦТТ, пункта 6 «Воспитательная среда», в котором говорится, что неотъемлемой частью каждого объединения дополнительного образования является создание воспитательной среды, в которой обучающийся научится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми и получит опыт социально значимой коллективной деятельности. В ГБОУ СОШ № 245 данная деятельность вписана в рабочую программу воспитания в рамках третьего модуля, п. п. 3.8. «Школьные медиа», целью создания которых является развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В программе отражено, что воспитательный потенциал реализуется в деятельности по созданию и выпуску газеты «Тельняшка».

В проектно-ориентированной деятельности важна всесторонняя педагогическая поддержка, поскольку она помогает детям развивать активную субъектную позицию. Это означает, что ребёнок не просто становится пассивным получателем знаний, но активно участвует в процессе обучения и сам выбирает направления своей деятельности [2]. Выпуск газеты способствует сплочённости детей, совершенствованию межличностных отношений через умение считаться с мнением, интересами и желаниями своих товарищей. Кроме этого, проект позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри образовательного учреждения. В процессе совместной деятельности по созданию газетных номеров между детьми из разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания, происходит более гибкая социализация ребят, которые только перевелись в ГБОУ СОШ № 245 и вступили в объединение дополнительного образования «Цифровое издательское творчество».

Из методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, следует, что проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) [4]. В проекте акцентируется внимание на раскрытии творческого потенциала учащихся, освещении значимых событий и демонстрации возможностей информационных технологий, которые содействуют изучению новых программных решений и совершенствованию знаний. Подходящие формы работы в рамках проекта были выбраны с опорой на книгу О. С. Газмана «Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании» [1], в которой сформулировано, что технологический алгоритм педагогической поддержки

должен быть выстроен вокруг конкретных проблем ребёнка или детского сообщества и включать в себя пять этапов.

1. Диагностический этап. Педагогическая поддержка осуществляется только на основе знания индивидуальных особенностей воспитанников.
2. Поисковый этап. Совместно с ребёнком определяются пути преодоления проблемы.
3. Договорный этап. Организуется помощь ребёнку в сознательном совершении выбора своего поведения и деятельности.
4. Деятельностный этап. На этом этапе организуется индивидуальное и групповое консультирование, доверительное общение «в кругу»: активное «слушание другого», проявление способности вставать на позицию другого, открытого самовыражения.
5. Рефлексивный этап. На данном этапе руководители проекта работают в технологии педагогической поддержки [2].

Методические принципы проекта:

- личностно-ориентированный подход учитывает особенности детей, способствует обучению свободно и творчески мыслить;
- коммуникативная направленность даёт возможность общаться в процессе создания, выпуска и реализации газеты;
- деятельный характер обучения позволяет работать индивидуально, в парах, группах;
- поэтапность обучения от простого к сложному способствует свободному владению письменной речью при создании заметок, статей, дизайна.

Участие в проекте «Тельняшка» играет большую роль в жизни издающих её подростков. В результате работы каждый: и пишущий, и читающий — чувствует собственную значимость и причастность к решению различных задач. Ещё одним важным качеством, которое «взрачивает» проект, является ответственность. Ведь работа в команде — дело серьёзное и трудное. Каждый берётся за ту работу, которая ему по плечу. Таким образом, проект «Тельняшка» можно использовать в качестве инструмента для достижения важной цели — формирования сплоченного и динамично развивающегося коллектива детей в ГБОУ СОШ № 245 Адмиралтейского района через развитие активной жизненной позиции у участников проекта, их социализацию и мотивацию к решению насущных проблем.

Презентация результатов проекта осуществляется через участие в конкурсах и фестивалях. В 2022 году ребята, участники проекта «Тельняшка», представляли цифровые номера школьной газеты на II ежегодном открытом фестивале школьных проектов «Осенило» и заняли почетное второе место. В 2023 году прошел IV открытый региональный конкурс «Цифровое издательское творче-

ство», где ребята защищали свои цифровые выпуски перед жюри и заняли III место в номинации «Газеты». В 2024 году прошел V открытый региональный конкурс «Цифровое издательское творчество», где ребята, защищали свои цифровые выпуски перед жюри и стали победителями в номинации «Газеты».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании, Зеленоград, 29-31 октября 1995 года. — Зеленоград: УВЦ «Инноватор», 1996. — 72 с. — ISBN 5-900936-05-8. — Текст: непосредственный.
2. Михайлова, Н. Н. Педагогика поддержки: третье пространство образования: в 2 кн. Книга 1 Приближения к теме. Четыре тактики / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, Н. В. Касицина; под ред. А. С. Русакова. — Санкт-Петербург: образовательные проекты, 2023. — 208 с. — Текст: непосредственный.
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — Текст: электронный // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: Об образовании в Российской Федерации (pravo.gov.ru) (дата обращения: 12.09.2024).
4. Российская Федерация. Министерство образования и науки. О направлении методических рекомендаций: письмо от 18 августа 2017 г. № 09-1672 (Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности). — Текст: электронный // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/?ysclid=m322fuicrg436842413>(дата обращения: 12.09.2024).

УДК 373.24

Богодаева Александра Анатольевна,
старший воспитатель,
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 85 Красносельского района Санкт-Петербурга,
Красное Село, Санкт-Петербург, Российская Федерация

Войсковая Елена Алексеевна,
заведующий,
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 85 Красносельского района Санкт-Петербурга,
Красное Село, Санкт-Петербург, Российская Федерация

Современные образовательные технологии в воспитании патриотических чувств дошкольника

В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования, Федеральной образовательной программе дошкольного образования и Федеральной рабочей программе воспитания ставятся цели по созданию условий для становления основ патриотического сознания детей, определяются возможности позитивной социализации ребёнка, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Как же открыть маленькому ребенку окружающий мир, наполненный духовностью, нравственными канонами, патриотическими чувствами? Какие методы, приемы и технологии подобрать? В статье представлен комплекс технологий, направленный на повышение эффективности приобщения дошкольников к историческому прошлому родной страны, воспитанию уважения и чувства гордости за свою Родину.

Ключевые слова: дошкольник; ценности; патриотические чувства; музей; акция; конференция; культурные практики; Великая Отечественная война; Специальная военная операция.

Bogodaeva Alexandra Anatolyevna,
senior tutor State budgetary preschool educational institution
Kindergarten No. 85 Krasnoselsky district of St. Petersburg,
City of Krasnoe Selo, St. Petersburg, Russian Federation,

Voiskovaya Elena Alekseevna,
Head State budgetary preschool educational institution
Kindergarten No. 85 Krasnoselsky district of St. Petersburg,
City of Krasnoe Selo, St. Petersburg, Russian Federation,

Modern educational technologies in the education of patriotic feelings of a preschooler

The Federal Educational Standard of Preschool Education, the Federal Educational Program of Preschool Education and the Federal Work Program of Education set goals to create conditions for the formation of the foundations of patriotic consciousness of children, identify the possibilities of positive socialization of the child, the development of initiative and creative abilities based on activities appropriate to preschool age. How can a small child discover the world around him, filled with spirituality, moral canons, and patriotic feelings? What methods, techniques and technologies should I choose? The article presents a set of technologies aimed at improving the effectiveness of introducing preschoolers to the historical past of their native country, fostering respect and a sense of pride for their Homeland.

Keywords: preschooler; values; patriotic feelings; museum; action; conference; cultural practices; Great Patriotic War; Special military operation.

Дошкольный возраст — это особый этап в жизни ребенка, в этот период начинает формироваться его самосознание, основные качества, закладывается фундамент будущей личности [2]. Особенно важно заложить в восприимчивую душу ребёнка человеческие ценности, зародить интерес к истории России.

Федеральная рабочая программа воспитания для дошкольных образовательных организаций (ДОО) предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории,

культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие [3, с. 153–154].

Чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они дошколятам? Исходя из опыта работы, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания с применением комплекса методов и технологий. Представляемые образовательные технологии могут быть включены в любой образовательный проект, посвящённый героическим событиям Великой Отечественной войны, Специальной военной операции.

Остановимся на каждой технологии более подробно.

Организация мини-музеев, музейных экспозиций в рамках пространства детского сада, где ребёнок — не просто пассивный посетитель, а соавтор, создатель экспозиции вместе со своими родителями и педагогами [4]. Так, в холле детского сада был создан мини-музей «Страницы блокадного Ленинграда». Экспонатами музея стали бытовые предметы, игрушки, фотографии, открытки, которые были свидетелями событий блокадного Ленинграда. В рамках экскурсии по мини-музею гармонично включались информационно-коммуникационные технологии — прослушивание музыки, просмотры небольших видеофрагментов из кинофильмов о войне «Жила-была девочка», «Зимнее утро», показывающие жизнь людей в блокадном Ленинграде, — как люди ходили за водой на Неву, как получали хлеб по карточкам, ездили по городу на трамвае, слушали радио, как топили буржуйку, и в то же время как дети играли, читали стихи. По окончании просмотра детям было предложено найти в мини-музее те предметы, которые они увидели в сюжетах. Экспозиция «Блокада в 10 предметах» вызвала у детей неподдельный интерес и много вопросов, а также стала темой для познавательной беседы. В экспозиции, благодаря активному участию родителей, были представлены предметы: санки, коптилка, детские игрушки, котелок, бидон, хлебные карточки, меню после войны, керосиновая лампа. Каждая вещь имела свою историю, которая отвечала на вопрос, почему этот предмет является символом блокадного Ленинграда, а в роли рассказчика выступал ребёнок, подготовивший вместе с родителями свой рассказ.

Музей одного экспоната «Горошина жизни», созданного в пространстве мини-музея «Страницы блокадного Ленинграда», был основан на реальных событиях из жизни маленькой девочки Розы, пережившей блокаду. История её жизни помогла детям более реалистично представить все тяготы тех лет. Обычная горошина, катающаяся по полу машины-полуторки, стала настоящей драгоценностью для девочки, когда она смогла её поднять и съесть, предложив сначала своей маме и умирающему маленькому братику. Вкус этой горошины девочка запомнила на всю жизнь [1]. Главным экспонатом стала обычная горошина на боль-

шой тарелке, подчеркивающая крошечный размер горошины, а кукла указывала на то, что история произошла именно с девочкой. Фотографии «Дороги жизни» помогли детям представить историю более конкретно и детально. Экскурсия в музей одного экспоната сопровождалась рассказом экскурсовода на фоне музыкального произведения «Душа» Д. Шостаковича, далее были вопросы к детям об их понимании истории. По окончании экскурсии детям было предложено отразить свои впечатления в рисунках, а также создать в группе мини-музей одного экспоната по сюжету рассказа «Загадка» В. Семенцовой.

На экспозиции «Блокадный хлеб» было представлено наглядно, с использованием настоящего хлеба, как постепенно уменьшалась норма блокадного хлеба от 400 до 125 грамм. Данная экспозиция помогла представить детям, какой это маленький кусочек хлеба — 125 грамм и как бережно относились люди к каждой крошечке. Фарфоровый чайник занял центральное место музея одного экспоната «Не просто красивый чайник». Он познакомил детей с историей рисунка, нанесённого на него, а именно — как данный узор связан с блокадным Ленинградом.

Идея музея стала началом для проведения познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых уже за пределами мини-музея и даже детского сада.

Технология организации практик детей по освоению культурного пространства Санкт-Петербурга «История войны в музеях Санкт-Петербурга» предполагает активное участие родителей, посещение вместе с детьми музеев, библиотек, парков нашего города на основе маршрутного листа, разработанного педагогами. Так, маршрутный лист «История чайника» включал в себя посещение музея фарфора, на территории которого нужно было выполнить задания («Найти в музее экспонат — чайник с таким же рисунком, как был представлен в мини-музее детского сада», зарисовать рисунок и найти ответы на вопросы: название узора, история возникновения) и оформить результаты посещения в форме книжки-самоделки, мини-плаката, которые затем ребёнок представляет на утреннем круге своим сверстникам.

В настоящее время в детском саду (в библиотеке) с помощью родителей создан музей «Слава Героям России!», посвященный Героям Специальной военной операции (СВО). В музее представлены плакаты, фото героев СВО, военной техники, а также небольшие рассказы, стихи о героических подвигах участников Специальной военной операции.

Одним из эффективных средств воспитания дошкольников является художественная литература, знакомство детей с произведениями Л. Пантелеева, Ю. Германа, С. Алексеева, А. Митяева, В. Семенцовой в детском саду и семье способствует успешному решению задач патриотического воспитания. Кроме совместных мероприятий с детской библиотекой, проведения бесед и чтения книг о войне, в целях активизации семейного чтения можно организовать дет-

скую читательскую конференцию, в ходе которой воспитанники смогут представить прочитанные книги о войне в форме электронной презентации или рассказа, сопровождая его рисунками, иллюстрациями, предметами, фотографиями. Участниками конференции являются сверстники, которые могут задавать вопросы выступающим. Технология «Мешок историй», помогает осуществить разносторонний подход к книге, создать для детей ситуацию искренних эмоций от самой книги и от совместного чтения, а также даёт возможность детям «потрогать произведение изнутри». Мешок историй — это настоящий тканевой мешок, его можно заменить чемоданом, коробочкой, шкатулкой, который заполняется разными предметами по сюжету книги.

Таким образом, с помощью детской литературы дети знакомятся с героическими подвигами, историями о жизни людей в годы войны, что способствует приобщению к историческому прошлому нашей страны.

Развивая у детей эмоционально-положительное отношение к воинам — героям Великой Отечественной войны, героям Специальной военной операции, понимание своей неразрывности с окружающим миром, в детском саду можно организовать проведение патриотических акций. Акции «Открытка ветерану», «Письмо солдату» проводятся совместно с родителями. Дети и родители собираются в музыкальном зале, педагоги организуют просмотр отрывков из документальных и художественных фильмов, звучат песни военных лет, песни о Родине. Затем под руководством педагогов все приступают к совместному изготовлению открыток, писем. Открытки предназначаются всем ветеранам, живущим в микрорайоне, письма с рисунками детей и словами поддержки и признательности взрослых отправляются в зону боевых действий через общественные организации. Оформление праздничных открыток, посвященных празднику Великой Победы, Дню Защитника Отечества можно проводить в формате мастер-класса, в ходе которого педагоги заранее заготавливают образцы оформления и демонстрируют родителям, как изготовить тот или иной дизайн открытки. А когда открытки готовы, часть из них воспитатели вместе с детьми развешивают на подъездах ближайших домов в качестве поздравлений, часть отправляются бойцам в зону СВО, а остальные вручают ветеранам на праздничном концерте, в ходе встреч с участниками СВО (отцами, родственниками воспитанников). Также во время экскурсии по праздничным улицам района педагоги и дети дарят открытки обычным прохожим, тем самым напоминая о важности таких праздничных дней для нашей страны.

Акция «Яблонева ветвь» — «Когда в мае 1945 года войска Красной армии вошли в Берлин, по сторонам улиц клубилась белая пена — цвели яблони. С тех пор яблонева ветвь стала символом Победы советского народа в Великой отечественной войне» [5]. Дети совместно с родителями изготавливают ветви яблони из бумаги и пластиковых трубочек для оформления холла и зала дет-

ского сада. Яблоневый цвет — символ весны, возрождения, начала новой жизни, что как нельзя лучше передает общенародную радость в связи с праздником Дня Победы.

Внедрение педагогами современных образовательных технологий в систему патриотического воспитания дошкольников даёт возможность успешно решать задачи, запланированные в рабочей программе воспитания ДОО [3], развивать у детей внутреннюю активность, способность выделять проблему, ставить цели, добывать знания, приходить к определённому результату. Систематическая работа в данном направлении создаёт необходимые условия, чтобы ребёнок вырос честным и добрым гражданином, любящим свою семью, Родину, чувствующим причастность к родной стране, её истории и традициям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: старшая группа: учебно-методическое пособие / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова — Москва: Скрипторий, 2016—112 с. — ISBN 978-5-98527-068-6 — Текст: непосредственный.
2. 2. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ от 17 октября 2013 г. № 1155. — Текст электронный // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/?ysclid=m32rl6xdji762631577>
3. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ от 25.11.2022 № 1028. — Текст: электронный // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru) (дата обращения 05.10.2024).
4. Рыжова, Н. А. Мини-музей в детском саду: учебно-методическое пособие / Н. А. Рыжова, Л. В. Логинова. — Москва: Линка-Пресс, 2008. — 256 с. — ISBN 978-5-8252-0061-3 — Текст: непосредственный.
5. Шорыгина, Т. А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны / Т. А. Шорыгина. — Москва: ТЦ Сфера, 2022. — 80 с. — ISBN: 978-5-9949-0441-1. — Текст: непосредственный.

УДК 37.03

Петрова Елизавета Александровна,
преподаватель,
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский архитектурно-строительный колледж»,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Интеграция социокультурных ценностей в учебный процесс: роль педагога

Статья посвящена актуальной для современного общества проблеме интеграции социокультурных ценностей в учебный процесс. Дана трактовка самому понятию социокультурных ценностей. В рамках статьи рассмотрена роль педагога в данном процессе, а также дана краткая характеристика возможных методов и подходов работы педагогов в процессе интеграции социокультурных ценностей в обучении и воспитании обучающихся.

Ключевые слова: воспитание; социокультурные ценности; учебный процесс; интеграция; роль педагога.

Petrova Elizaveta Alexandrovna,
Teacher, St. Petersburg State Budgetary Professional Educational Institution
«St. Petersburg College of Architecture and Civil Engineering»
St. Petersburg, Russian Federation

Integration of socio-cultural values into the educational process: the role of the teacher

This article is devoted to the problem of integrating socio-cultural values into the educational process, which is relevant for modern society, and the interpretation of the very concept of socio-cultural values is given. The article examines the role of the teacher in this process, and provides a brief description of possible methods and approaches of teachers in the process of integrating socio-cultural values into the educational process.

Keywords: upbringing; sociocultural values; educational process; integration; the role of the teacher.

В условиях современной действительности роль образования непомерно велика: именно образование, в широком смысле слова, накладывает, наравне

с семьей, наиболее весомый в сравнении с другими социальными институтами отпечаток на развитие личности человека. В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в краткой формулировке — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации человека на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах самого человека, его семьи, общества и государства, формирование у обучающихся российского патриотизма, гражданственности.

Учитывая это, перед педагогами стоит задача по формированию устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Особую роль играют социокультурные ценности, основанные на чувстве глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу Российской Федерации, его традициям; чувстве гордости за достижения России и её культуру, желании защищать интересы своей Родины и своего народа. Именно поэтому в рамках данной статьи нами было принято решение о необходимости рассмотрения роли педагога в процессе интеграции социокультурных ценностей в учебный процесс [1, с. 125].

Социокультурные ценности выступают фундаментом установления личной и социальной идентичности индивида, формирования его личности и внутренних субъективных ценностных установок. Особая значимость социокультурных ценностей и их полноценной передачи от одного поколения к другому определяет необходимость интеграции процессов их передачи в образовательный процесс, в частности, в образовательные программы и методы обучения. Анализ научной литературы [2, с. 73], образовательных документов, федеральных программ воспитания [3] в рамках рассматриваемой проблемы позволил нам определить, что роль педагога в процессе интеграции социокультурных ценностей в учебный процесс сводится к следующим комплексным задачам:

1. Усвоение обучающимися социально значимых знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество.
2. Формирование и развитие у обучающихся осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), формирование мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту, современной научной картины мира.

3. Приобретение обучающимися социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности.

Стоит отметить, что педагог при этом должен не только выполнять роль «передатчика» социокультурных ценностей, но и сам отличаться высоким уровнем культуры и обладать социально значимыми качествами, а также необходимыми знаниями и опытом не только в области педагогики, но и психологии. Личный педагогический опыт в области преподавания обществознания позволяют выделить следующие методы и подходы к интеграции социокультурных ценностей в учебный процесс:

1. Проектная деятельность, в которой осуществляется создание условий по применению обучающимися теоретических знаний в практической сфере для выработки навыков выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе и мировом сообществе.
2. Педагогическая технология дебатов и дискуссий, которая позволяет решать ряд задач в рамках интеграции социокультурных ценностей в учебный процесс, таких как формирование приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
3. Применение ролевых игр и симуляций, позволяющих обучающимся взять на себя ту или иную роль для принятия социокультурных ценностей, для формирования уважения жизни и достоинству каждого человека, свободы, мировоззренческого выбора и самоопределения, традиционных религий народов России, их национального достоинства с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
4. Организация экскурсионной деятельности, позволяющей обучающимся осознать причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность, которая формирует деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
5. Организация групповой работы позволяет сформировать у обучающихся понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способности вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
6. Использование примеров из литературы и искусства, позволяющих обучающимся понять ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия, повысить восприимчивость обучающихся к разным видам искусства, понимание ими эмоционального

воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Интеграция социокультурных ценностей в учебный процесс выступает объективной необходимостью в условиях современного общества. Роль педагога при этом является определяющей, он осуществляет не только непосредственную передачу культурного опыта и ценностей, но и формирует у них социально значимые качества, подготавливает к жизни в условиях современного общества. Только в условиях реализации данных функций со стороны педагога возможно полноценное и гармоничное формирование социокультурных ценностей обучающихся в рамках учебного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зимин, Е. М. Из опыта кафедры ЮНЕСКО МИОО по международному и пол и культурному образованию: ежегодные международные семинары из цикла «Диалог цивилизаций и межкультурное сотрудничество»/ Е. М. Зимин, М. А. Кривенькая. — Текст: непосредственный // Универсум. Вестник Герценовского университета. — 2012. — № 2. — С. 124-126.
2. Омельченко, Е. А. Как и зачем оценивать межкультурную компетентность педагога / Е. А. Омельченко, А. А. Шевцова. — Текст: непосредственный // Начальная школа. — 2017. — № 3. — С. 71-74.
3. Российская Федерация. Министерство просвещения. Федеральная образовательная программа начального общего образования: приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372. П. 174. Федеральная рабочая программа воспитания; Федеральная образовательная программа основного общего образования: приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370. П. 170. Федеральная рабочая программа воспитания; Федеральная образовательная программа среднего общего образования: приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371. П. 134. Федеральная рабочая программа воспитания. — Текст: электронный // Гарант: [сайт]. — URL: https://base.garant.ru/4073844_08/?ysclid=lp9xnрoуx217318951 (дата обращения: 12.10.2024).

УДК 371.385.4

Новоженова Мария Владимировна,
учитель физики, высшая квалификационная категория,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100 Калининского района,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Технология музейной педагогики во внеурочной деятельности по физике

Современная школа, несмотря на все достижения в области образования, все ещё страдает от отсутствия системной работы над проектами. Эта проблема оказывает негативное влияние на развитие учащихся и замедляет прогресс обучения. В статье сделан акцент, прежде всего, на системном подходе к реализации проектов, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся. Данная разработка будет интересна классным руководителям, учителям-предметникам и педагогам дополнительного образования: представлено практическое руководство по реализации проекта по физике/математике в школьном музее.

Ключевые слова: проект; музейная педагогика; проект в музее; духовно-нравственные ценности; воспитание; игры на уроках физики и математики.

Novozhenova Maria Vladimirovna,
Physics teacher, highest qualification category,
State budgetary educational institution secondary
school № 100 of the Kalininsky district,
St. Petersburg, Russian Federation

Technology of museum pedagogy in extracurricular activities in physics

Modern school, despite all the achievements in the field of education, still suffers from the lack of systematic work on projects. This problem has a negative impact on student development and slows down learning progress. The presented work focuses primarily on a systematic approach to project implementation. This work will be of interest to class teachers, subject teachers and additional education teachers. You can get detailed practical guidance for implementing a physics/mathematics project in a museum.

Keywords: project, museum pedagogy; project in a museum; spiritual and moral values; education; games in physics and mathematics lessons.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся, осознание ценности ими культурного наследия в настоящее время является одним из главных направлений воспитания. Многие признают, что зачастую у современного обучающегося материальные ценности доминируют над духовными. К сожалению, такое отношение формируется и социальными сетями, и СМИ, и даже внутри семьи. Результаты такого влияния на детей мы часто наблюдаем в реальных жизненных ситуациях: проявление равнодушия, эгоизма, немотивированной агрессии, особенно среди подростков. Надо признать, что на уроках естественнонаучного цикла мы в основном заняты предметной основой. Готовясь к ГИА или ВПР, мало времени остается на культурную и духовно-нравственную компоненту. Если говорить о внеурочной деятельности, то многие педагоги в её рамках занимаются с обучающимися, прежде всего, проектной и исследовательской работой, а также, являясь классными руководителями, посвящают её культурному и духовно-нравственному воспитанию, в том числе на классных часах.

У любого музея есть огромный потенциал для воспитания и духовного развития подрастающего поколения, ведь именно в музее можно ознакомиться с подлинными историческими объектами и документами. Была поставлена цель — использовать этот потенциал в рамках внеурочной проектной деятельности [2, с. 14-27]. В рамках внеурочной деятельности мы предлагаем объединить сразу несколько направлений работы с обучающимися: развитие предметных навыков, осуществление проектно-исследовательской деятельности и духовно-нравственное воспитание через работу с музейными экспонатами, то есть через активное использование музейно-педагогического подхода.

В любом городе есть, как минимум, местный краеведческий музей, а Санкт-Петербург даже называют «городом музеев». Для современных детей с «клиповым» мышлением и материально ориентированным интересом в жизни классическая экскурсия обычно является навязанным учителем/родителем мероприятием. Большинство современных музеев пошли по пути развития интерактивной составляющей экскурсии. Например, в «Лабиринтуме» или в «Парке чудес Галилео» можно потрогать все экспонаты и провести занимательные опыты по физике. Экскурсия превращается в интересное интерактивное шоу, развивает интерес к предмету. Детям в таких музеях действительно весело и интересно, но вот о духовно-нравственных ценностях тут обычно не говорится, хотя сопровождающие искренне пытаются давать хотя бы минимальные исторические справки. Идея изменить такой подход пришла после посещения с классом квеста по Египетскому залу Эрмитажа. Выполняя задания экскурсовода, дети не просто развлекались, но и узнали много нового для себя. Также после кве-

ста они с восхищением обсуждали достижения древних людей, многие на уроке истории уточняли моменты, связанные с бытом древних египтян.

Цель разработки: используя ресурсы музеев Санкт-Петербурга, в рамках внеурочной деятельности и классных часов создать с активной группой учащихся исследовательский проект. Задачи для учителя при подготовке цикла:

- провести подготовительные переговоры с музеем, чтобы в рамках экскурсии сделать акцент на определённом музейном экспонате (он может быть связан с историей России, быть культурным объектом, быть связан с учебным предметом, который ведёт классный руководитель в школе);
- посетить музей с классом, выбрать музейный экспонат для дальнейшей работы;
- выбрать инициативную группу обучающихся, заинтересованных проводить исследование;
- изучить правила атрибуции музейных экспонатов [1, с. 138];
- изучить экспонат, его вид и историю, провести его атрибуцию;
- продумать и создать современный аналог данного экспоната, подобрать материалы, создать прототип, испытать его;
- провести мастер-класс для одноклассников / младших школьников по созданию такого аналога, рассказать о музее и предмете атрибутирования;
- представить результаты работы на конференциях и семинарах;
- разбить большой проект на части, каждая из которых станет полноценным индивидуальным проектом для участников активной группы.

Были проведены переговоры с представителями двух музеев: Педагогический музей СПБАППО и Виртуальный музей физики.

Работа состоит из нескольких этапов.

1. Предварительная экскурсия для учителей, в рамках которой выбираются те экспонаты, которые будут далее предложены детям для исследования. При этом выбираются преимущественно отечественные экспонаты. Намечается план-график работы с музеем, оформляются документы.
2. Установочная обзорная экскурсия, на которой дети знакомятся в целом с музеем и с выбранными экспонатами. На этой же экскурсии обучающиеся знакомятся с понятием атрибуция музейного экспоната, также им предлагают провести её для некоторого объекта. Естественно, выбирается экспонат с интересной историей. Необходимым условием формирования духовно-нравственной сферы школьника является организация совместной деятельности, поэтому далее ребят делят на группы для исследования объектов музея.

3. В рамках внеурочных занятий в школе группы начинают свою исследовательскую работу. Лучшей формой закрепления и осмысления полученных в музее знаний и впечатлений является творческая работа: фотоотчет, рисунок, плакат, буклет. Далее развитие работы может привести к проектной деятельности, например создание аналога музейного объекта. Некоторые работы выливаются в полноценное исследование, так как в музеях есть экспонаты, которые ещё ни разу не были детально описаны. В процессе изучения психрометров и термосов для младших школьников была организована экскурсия в библиотеку школы, а экспонатами стали самодельные приборы.
4. На площадке музея или в школе происходит защита результатов исследовательских и проектных работ.
5. Лучшие работы участвуют в различных конференциях и конкурсах.

Погружаясь в прошлое, приходя к выводу о важности преемственности поколений, школьник в рамках таких работ получает возможность достойно представить результаты своей работы. В этой связи можно говорить о музее одновременно как о форме организации учебно-познавательной деятельности (включение учащихся в поисковую и исследовательскую работу на базе музея) и как средстве культурного и духовного воспитания. В процессе исследовательской деятельности на базе музея у учащихся формируются приёмы и навыки краеведческой и музейной профессиональной деятельности, а в ходе краеведческих поисков изучаются научные дисциплины, которых нет в школьной программе. В организации такой деятельности надо, прежде всего, отталкиваться от желания музея идти на контакт в организации такой работы. На данный момент Педагогический музей СПБАППО, Музей Анны Ахматовой, музей средней школы № 235 им. Д. Д. Шостаковича «А музы не молчали...», виртуальный музей физики СПБАППО готовы к такому сотрудничеству.

Также надо отметить, что изначально в проекте начинает участвовать большее количество школьников, но делать рутинную работу по сбору информации, оформлению текстовой части проекта, выполнению продукта проекта (а обычно это несколько продуктов одновременно), проведению мастер-классов, выставок — готовы не все. В самом начале работы необходимо вести рейтинг учеников. Если ученик не выполняет требования классного руководителя, то он исключается из проекта. Об этом правиле ребята предупреждены перед стартом проекта. Со стороны руководителя в трудные моменты требуется помощь и поддержка, особенно когда ребята заходят в тупик по поиску информации: параллельно сам руководитель проекта ищет информацию и в случае неудачи наводящими вопросами в рамках «мозгового штурма» предлагает пути решения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кимеева, Т. И. Методика атрибуции музейных предметов и возможности внутримузейной трансляции ее результатов / Т. И. Кимеева. — Текст: непосредственный // Вестник КемГУК И. — 2019. — № 48. — С. 134-140.
2. Шляхтина, Л. М. Музейная педагогика / Л. М. Шляхтина // Учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург: СПбГИК, 2021. — 60 с. — Текст: непосредственный.

УДК 37

Рябцева Юлия Ариевна,

учитель английского языка,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Реализация синергетического подхода к воспитательной работе с классным коллективом

В данной статье рассматриваются вопросы внедрения и реализации синергетического подхода к воспитательной работе с классным коллективом в общеобразовательной школе. Апробация представленных способов воспитательной работы прошла в средней школе № 478 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: синергетический подход; педагогика; образование; многовариантность; функционирование классного коллектива; саморазвитие; сотрудничество.

Ryabtseva Julia Arievna,

English teacher, State budget educational institution secondary general educational school № 478 of the Krasnogvardeysky district,
St. Petersburg, Russian Federation

Implementation of a synergetic approach to educational work in class

This article considers the implementation and realization of the synergistic approach to the educational work in a class of the comprehensive school. The testing

of the presented methods of educational work took place at State budget educational institution secondary general educational school № 478 of the Krasnogvardeysky district of St. Petersburg.

Keywords: synergetic approach, pedagogy, education, multivariance, functioning of the classroom, self-development, cooperation.

Обновление ФГОС всех уровней образования определило изменения в области воспитательной работы в школе. С введением в 2023 г. федеральных общеобразовательных программ для каждого уровня общего образования, появилась и федеральная рабочая программа воспитания, которая определила целевые ориентиры воспитания в школе и стала базовым документом для разработки школами собственных рабочих программ воспитания [3, с. 3236–3261]. Одним из инвариантных, основных содержательных модулей в рабочей программе воспитания является классное руководство. В статье представлен опыт воспитательной работы по данному модулю с использованием синергетического подхода.

Принимая во внимание степень развития науки и техники, информационных технологий, резкие геополитические изменения, от современной школы требуется не только выпускать обучающихся, способных в будущем стать высококлассными специалистами, но и, начиная со школьной скамьи, воспитывать истинных патриотов, которые смогут действовать в разнообразных условиях, принимать решения, брать на себя ответственность, при необходимости стать лидерами, которые поведут за собой. Для достижения такого уровня многофункциональности в развитии личности ребёнка становится целесообразным применение новых подходов к воспитанию. Одним из таких инновационных подходов является синергетический [1, с. 22–24]. Синергетика предполагает многовариантность, наличие у индивида альтернатив при выборе дальнейшего действия в каждом конкретном случае, а уже исходя из этого — изменение, саморегуляцию всей системы [2, с. 45–52].

Относительно воспитательной деятельности классного руководителя при работе с классом, синергетический подход является методологическим ориентиром, предполагающим применение идей, приемов формирования, исследования и управления открытыми нелинейными самоорганизующимися неравновесными системами. Такой системой выступает детский коллектив, при этом каждый ученик выступает диссипативной структурой такой системы. Для получения воспитательного результата классный руководитель должен иметь в виду, что для порождения изменений диссипативной структуры (ученика), требуется интенсивное возмущение, которое порождается интеллектуальным, эмоциональным, духовным напряжением. Далее возникает состояние неустойчивости в точке бифуркации, и слабое воздействие может вызывать сдвиг, изменение

во всей системе [4, с. 139]. Следовательно, через совокупность слабых воздействий можно достичь изменений всей системы.

Учитывая специфику этого подхода, при работе с классом от классного руководителя требуется креативная нелинейность, системность, прогнозирование результатов и рефлексия. Необходим также отказ от жёстких ограничений действий учащихся в пользу их самоорганизации, однако при этом классный руководитель должен быть готов своевременно среагировать на появление бифуркаций и флуктуаций, которые могут быть нежелательными или даже деструктивными с точки зрения функционирования классного коллектива как системы. Таким образом, классный руководитель не авторитарно руководит классом, а прогнозирует, определяет цели, мониторит, анализирует, мягко направляет процессы формирования и функционирования классного коллектива, своевременно корректируя траекторию его развития. Таким образом, за счет совокупности векторов мягкого воздействия вся сложная система способна выйти на заданный уровень. Синергетический подход к воспитательной работе предполагает вовлечение всех участников образовательного процесса: учителей, учеников и их родителей [5, с. 204]. Результатом реализации данного подхода является создание гармоничной, поддерживающей, саморазвивающейся системы классного коллектива, которая, развиваясь сама, способствует развитию личности каждого отдельного ученика класса.

Исходя из нашего опыта классного руководства классными коллективами на уровне основного и среднего общего образования можно выделить несколько наиболее результативных способов реализации синергетического подхода в воспитательной работе с классом, апробированных на практике.

Во-первых, необходимо создание позитивной атмосферы, формирование безопасной, психологически комфортной обстановки, в которой каждый ученик будет чувствовать себя ценным, равноправным, услышанным. При этом важным является обучение навыкам саморегуляции и эмпатии через обсуждения, дискуссии, ситуативные и ролевые игры. Так формируется эмоциональный интеллект, который в дальнейшем будет способствовать решению многих практических задач. Чтобы создать такую поддерживающую среду необходимо учитывать особенности каждого ученика, понимать его индивидуальные потребности, интересы и особенности, что позволит реализовать персонализированный подход.

Положительный результат дают регулярные встречи для обсуждения потребностей и интересов учеников, такие встречи целесообразно организовывать по принципу «Круг сообщества», который позволяет каждому ученику принять участие в беседе, высказать свою точку зрения.

Важным пунктом работы является наставничество. Программа наставничества, в которой старшие ученики помогают младшим, способствует становлению лидерских качеств, формирует сознание собственной значимости

и нужности. Органично в систему наставничества вплетается командная работа и коллективная проектная деятельность. Образование рабочих групп из учеников для выполнения проектов, подготовки мероприятий или решения проблем способствует развитию навыков взаимовыручки и сотрудничества. При координации деятельности групп, классный руководитель выступает в роли куратора-наставника, который поддерживает и направляет учащихся в их деятельности. Для развития гражданской ответственности и активной жизненной позиции значимую роль играет вовлечение учеников в социальные проекты и волонтерские акции.

Для оценки результатов совместной деятельности классного коллектива полезным является регулярное проведение рефлексивных сессий, что позволяет участникам обсудить процесс обучения и воспитания, совместно оценивать успехи и неудачи, учиться на опыте друг друга, рассматривать ситуацию со стороны и делать необходимые выводы, вырабатывать конструктивные способы выхода из различных ситуаций. Обязательным является вовлечение учеников в процесс принятия решений, касающихся жизни класса, что также способствует формированию чувства ответственности.

Неотъемлемым пунктом синергетического подхода к воспитательной работе с классом является вовлечение в работу преподающих в данном классе учителей-предметников и родительской общественности, начиная от планирования задач воспитательной деятельности. Положительной практикой является вовлечение учителей и родителей в подготовку и участие в совместных мероприятиях с ребятами. Сотрудничество с родителями должно также проявляться в регулярном открытом и прозрачном общении о целях и результатах воспитательной работы, об успехах учеников.

Учебный процесс необходимо интегрировать в воспитательную работу, так как именно связь воспитательных мероприятий с учебной программой способна показать ученикам значимость учебных предметов, возможность их практического применения. Следовательно, будет повышаться мотивация к изучению различных дисциплин, появится желание добиться большего успеха в учении. Кроме того, важной является работа над метапредметными проектами, которые объединяют знания из разных предметов и способствуют развитию критического мышления.

Стоит отметить, что при своей реализации синергетический подход к воспитательной работе с классом является для классного руководителя достаточно энергозатратным и требует большого количества времени для постоянного моделирования, мониторинга и анализа результатов своей воспитательной работы, для своевременной корректировки методов, требует открытости новым идеям, креативности, гибкости, готовности к обучению. Вместе с тем, он способствует развитию социальных навыков и эмоционального интеллекта у учеников,

а также помогает создать более сплочённый классный коллектив, где каждый чувствует свою нужность, значимость, ответственность.

Синергетический подход является одним из самых конструктивных и продуктивных путей формирования современной личности в условиях школьного классного коллектива, так как он в полной мере позволяет достичь целевых ориентиров результатов воспитания по всем направлениям (гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное и др.), определенным федеральной рабочей программой воспитания. Благодаря своей гибкости и вариабельности способов этот подход может успешно включаться в деятельность педагогов по всем содержательным модулям рабочей программы воспитания без исключения (Урочная деятельность, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия и др.), так как позволяет органично соединить и сбалансировать все компоненты воспитательной работы в условиях школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Колокольникова, З. У. Технологии воспитательной работы: учеб. пособие / составители: З. У. Колокольникова, С. В. Митросенко, О. Б. Лобанова, Е. М. Плеханова, Т. В. Газизова. — Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-7638-3444-4. — Текст: непосредственный.
2. Петрова, Г. Н. Теоретические подходы в педагогике и образовании (системный, синергетический, антропологический, феноменологический): учебно-методическое пособие / Г. Н. Петрова. — Текст: электронный // НОО «Профессиональная наука»: [сайт]. — URL: <http://scipro.ru/conf/education15.03.21.pdf> (дата обращения 25.09.2024).
3. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: приказ от 18.05.2023 № 371. — Текст: электронный // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. — URL: fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371?ysclid=m2a9oe1dds168414769 (дата обращения 25.09.2024).
4. Степанова, Т. И. Синергетический подход к организации воспитательной работы в школе / Т. И. Степанова, Я. И. Ноговицына. — Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. — 2012. — № 5. — С. 135-140.
5. Шамуратова, Г. Ю. Синергетический подход как форма многовариантности в образовательном процессе / Г. Ю. Шамуратова. — Текст: электронный // Молодой ученый. — 2017. — № 22(156). — С. 203-205. — URL: <https://moluch.ru/archive/156/44215/> (дата обращения: 28.09.2024).

УДК 376.3

Фомина Наталья Константиновна,
музыкальный руководитель,
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 компенсирующего вида Калининского района
города Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Значимость адаптивного твирлинга в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ

В статье рассмотрено представление об адаптивном твирлинге, а также о формировании представлений о дошкольниках с особыми возможностями здоровья. Представлен эффективный инновационный опыт работы по адаптивному твирлингу в дошкольном учреждении. Материал будет полезен педагогам, музыкальным руководителям и инструкторам физической культуры, педагогам дополнительного образования.

Ключевые слова: дошкольный возраст; здоровье; область «физическое развитие»; твирлинг; батон; мажорет-спорт; мажоретки; адаптивный твирлинг, дошкольное воспитание, детство.

Fomina Natalia Konstantinovna,
Music Director,
State budgetary preschool educational institution kindergarten No. 52
of the compensating type of the Kalininsky district of the city of St. Petersburg
St. Petersburg, Russian Federation

The importance of adaptive twirling in development preschool children with disabilities

The article considers the idea of Adaptive twirling, as well as the formation of ideas about preschoolers with special health opportunities. The effective innovative experience of adaptive twirling in preschool is presented. The material will be useful for teachers, music directors and physical education instructors, teachers of additional education.

Keywords: preschool age; health; the field of «physical development»; twirling; baton; majorette-sport; majorettes; adaptive twirling, preschool education, childhood.

Ум ребенка лежит на кончиках его пальцев.

В. А. Сухомлинский

Программа по адаптивному твирлингу является пилотным проектом в ГБДОУ № 52. В основу вошел педагогический опыт музыкального руководителя в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Дошкольный возраст — ответственный период в жизни ребёнка, в формировании основных правил его поведения в социуме, важный период в развитии его представлений об окружающем мире. В возрасте от 3 до 7 лет происходит первое знакомство с окружающим миром через общение, а также через отношения со сверстниками, взаимодействия с ними [3]. Дошкольное детство — наиболее благоприятное время для развития всех психических процессов: мышления, памяти, внимания. Ребёнок запоминает разнообразный материал, соединяясь с речью и мышлением память приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической функции. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией [2].

Именно в дошкольном возрасте ребёнок включается в новые системы отношений, новые виды деятельности. Появляются и новые задачи, связанные с формирующейся самооценкой, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; ситуации, связанные с общепринятыми моральными нормами. Очень важен интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения [4]. Вместе с формированием когнитивных функций у детей дошкольного возраста формируются и физические качества. В адаптированной образовательной программе нашего учреждения, в образовательной области «Физическое развитие» сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

Физическое развитие занимает важную роль в становлении и развитии личности. Воспитание интереса к активному и здоровому образу жизни, укреплению и закаливанию организма, приучение к регулярной физической активности и другие важные аспекты — задачи физического воспитания [6].

Сейчас в нашей стране становится всё больше детей с особенностями здоровья, появляется всё больше коррекционных учреждений, отдельных коррекционных групп в детских садах комбинированной направленности. Основные педагоги в данных учреждениях — это логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, тьюторы. В коррекционных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ не хватает педагогов по адаптивной физической культуре. Как правило, этим занимаются педагоги-воспитатели, музыкальные работники, педагоги

дополнительного образования. Они нуждаются в повышении квалификации и получении знаний по этому направлению. Мною были закончены курсы повышения квалификации по адаптивному твирлингу для дошкольников с особыми возможностями здоровья.

Что же такое твирлинг? В переводе — «крутить», «вертеть». Это новое направление в России с элементами хореографии, гимнастики и танца. Главный реквизит — «бАтон» (металлический стержень с двумя каучуковыми наконечниками), которым ребёнок работает в процессе занятия: крутит, кидает, вращает вокруг разных частей тела (пальцев, локтей, туловища, ног и т. д.). Так происходит постоянный контакт пальцев и ладоней рук с предметом, способствуя развитию мелкой моторики. Это очень актуальная тема — развитие мелкой моторики. Сейчас уже многие родители знают, что её развитие положительно влияет на развитие всех психических функций. Ученые выяснили, что есть прямая зависимость нервной деятельности от подвижности пальцев. Полезно выполнять пальчиковую гимнастику, добавляя проговаривание текста [1].

Музыкально-ритмические упражнения, простые двигательные навыки, которые побуждают работать мышцы всего тела, и вся двигательная моторика помогает получить хороший результат для физических, психических и умственных способностей «особенного» ребёнка. Взаимодействие с бАтоном, где задействованы ладонь, руки и пальцы, благотворно влияет на нервную систему. Музыка тоже играет особую роль. Ребёнок, слушая различные мелодии, развивает чувство ритма, реагирует эмоционально на звучание [5]. На занятии музыкальный руководитель использует различный музыкальный материал — от ритмичной музыки до волшебных мелодий для релаксации. Такая музыкальная терапия снимает напряжение, заряжает энергией, положительно влияет на нервную и сердечно-сосудистую системы, а также формирует музыкальный слух.

Музыкальное развитие входит в область художественно-эстетического развития в образовательной программе нашего коррекционного учреждения.

Опыт работы со своими воспитанниками с особыми возможностями здоровья показал, что занятия твирлингом способствуют нормализации темпа речи и снижают психическое напряжение, развивают двигательную моторику и физические качества — силу, ловкость; формируют правильную осанку; улучшают координацию движений, развивают навык ориентировки в зале, формируют взаимодействие со сверстниками. Положительные эмоции, активный отдых, знакомства и общение дают импульс для развития детей с ОВЗ.

Адаптивный твирлинг в реабилитации детей представляет собой соединение индивидуальных методик и подходов, направленных на развитие индивидуальных и уникальных способностей каждого ребёнка. Этот подход ориентирован на создание комфортной среды, в которой дети могут максимально раскрыть свои способности, свой потенциал, свои таланты. На занятиях по адаптивному

твирлингу дети с большим удовольствием крутят бАтон. В занятия включается дидактический материал на память, на речевое развитие, на внимание. Мы разучиваем музыкально-ритмические упражнения, которые в дальнейшем станут наполнением в танцевальном хореографическом номере. Так, в 2023 году наши воспитанники принимали участие во всероссийском конкурсе среди мажореток и барабанщиц «Гран-При», в номинации «Адаптивный твирлинг», и стали лауреатами. Для таких детей это было очень значимое событие.

Могу с уверенностью сказать, что адаптивный твирлинг — это не только спорт, но и вид искусства, где требуется проявление хореографии, стиля, грации и пластики, который соединяет в себе владение бАтоном с движением тела, включая хореографические и танцевальные навыки, гимнастические элементы. Такая деятельность способствует активной поддержке детей с ОВЗ. Участие в фестивалях и конкурсах даёт возможность для социализации детей и их активного взаимодействия с окружающим миром.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста нашли своё отражение в перспективном планировании по адаптивному твирлингу, также проект-план программы вошёл в вариативную часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования нашего учреждения [7]. Свой план системы занятий я разделила на три части, этапа: Осенний период — знакомство с бАтоном, разучивание основных элементов, «Мёртвый» бАтон». На этом этапе воспитанники знакомятся с твирлингом. Включаю игровые моменты и игры для привлечения внимания, такие как «Каша», «Тесто», «Иголочка». В зимний период, на втором этапе, дети переходят на более усложнённые упражнения с вращениями «Восьмёрка», «Солнышко». Третий этап в системе занятий направлен на полное погружение в подготовку танцевальных номеров. Результат обучения — участие в городских и всероссийских конкурсах-фестивалях. Через системную слаженную работу всех участников образовательных отношений наши воспитанники становятся успешными гражданами нашей большой страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Войцеховская, И. В. Адаптивный твирлинг. Праздник возможностей / И. В. Войцеховская. — Москва, 2023. — Текст: непосредственный.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург: Союз, 1997. — 220 с. — ISBN 5-87852-033-8. — Текст: непосредственный.
3. Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до шести / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. — Москва: ИНТОР, 1996. — 159 с. — ISBN 5-87199-035-5. — Текст: непосредственный.

4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург: Питер, 2000. — 512 с. — ISBN 978-5-272-00028-6. — Текст: непосредственный.
5. Константинова, И. С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейрорепсихолога / И. С. Константинова. — Москва: Теревинф, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-4212-0461-9. — Текст: непосредственный.
6. Рябова, Е. В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: Гемипаретическая форма: практическое пособие для педагогов-дефектологов / Е. В. Рябова. — Москва: Издательство ВЛАДОС, 2020. — 224 с. — Текст: непосредственный.
7. ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада / под ред. Н. В. Верещагиной. — Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-907709-11-9. — Текст: непосредственный.

УДК 37.018.2

Ефимова-Сойни Елена Абрамовна,
учитель математики,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 100 Калининского района Санкт-Петербурга,
Санкт-Петербург, Российская Федерация,

Ульянич Елена Васильевна,
учитель математики,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 100 Калининского района Санкт-Петербурга,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Личностное самоопределение и профориентация подростков во внеурочной деятельности

В статье рассматривается проблема воспитания у обучающихся уважительного отношения к труду, получение профориентационных знаний в области профессии сити-фермер, а также формирование бережного отношения к природе и её восстановление. В статье представлено описание практики, направленной на воспитание у обучающихся уважительного отношения к труду, способствующей их профессиональной ориентации, получению ими профориентационных знаний в области профессии сити-фермер, а также формированию у них бережного отношения к природе. В результате учащийся проявляет интерес к практи-

ческому изучению профессий, в том числе на основе применения предметных знаний.

Ключевые слова: профессия; профориентация; проектная деятельность; рынок труда; самоопределение.

Efimova-Soini Elena Abramovna,
mathematics teacher,
State budgetary educational institution secondary
school No. 100 of the Kalininsky district of St. Petersburg,
St. Petersburg, Russian Federation,

Ulyanich Elena Vasilyevna,
mathematics teacher,
State budgetary educational institution secondary
school No. 100 of the Kalininsky district of St. Petersburg,
St. Petersburg, Russian Federation

Personal self-determination and career guidance of adolescents in extracurricular activities

The article deals with the problem of educating students to respect work, obtaining career guidance knowledge in the field of the profession of a city farmer, as well as the formation of a careful attitude to nature and its restoration. The article describes the practice aimed at educating students with respect for work, contributing to their professional orientation, obtaining career guidance in the field of the profession of city farmer, as well as forming their respect for nature. As a result, the student shows interest in the practical study of professions, including on the basis of the application of subject knowledge.

Keywords: profession; career guidance; project activity; labor market; self-determination.

Как раскрывать потенциал человека в эпоху стремительного развития технологий? Наш мир меняется с невероятной скоростью, и последние десятилетия под воздействием множества факторов, включая глобализацию, цифровизацию и автоматизацию, значительно изменился рынок труда. Выбор профессии, планирование карьеры, трудоустройство: такие вопросы возникают не только у каждого выпускника школы, но и у его родителей, учителей [2, с. 2].

Проектная деятельность — это один из общепринятых способов помочь детям принимать обоснованные и реалистичные решения относительно образования, подготовки и профессионального выбора. От обдуманного решения

зависит будущее, карьерный успех и самореализация, удовлетворённость жизнью и осознание человеком собственного места в жизни. Сегодня актуальной остается задача разработки эффективной системы профессиональной ориентации молодёжи, которая позволит расширить возможности личностной самореализации, профессионального самоопределения и построения вариантов успешной карьеры.

Согласно рабочей программе воспитания в общеобразовательной организации целевыми ориентирами воспитательной практики являются готовность обучающегося к участию в решении практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Осознавать важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимать необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражать готовность к такой адаптации. Ориентироваться на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды [3, с. 12].

Проблема профессионального самоопределения носит принципиальный характер, поскольку касается общей проблемы формирования личности на протяжении всей жизни. Одним из приоритетных направлений государственных стратегий является «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [4, с. 4]. В школе, вводя раннюю профориентацию, можно достичь немалых результатов освоения новых профессий, которых требует современный мир.

Рассмотрим проблему профессионального ориентирования обучающихся общеобразовательных организаций во внеурочной деятельности с помощью школьной биологической лаборатории, на примере молекулярного земледелия. Сегодня это направление агрономии с невероятной скоростью набирает обороты. В условиях быстро меняющегося мира возникает вопрос о том, как применить полученные знания в школе к новой профессии сити-фермер. Ведь специалист будущего должен быть «универсальным специалистом»: быть кросс-функциональным и работать на стыке профессий, знать несколько языков и обладать гибкими навыками. А современные технологии и методы городского фермерства делают данную профессию более доступной и интересной. Сити-фермерство представляет собой метод сельского хозяйства, который позво-

ляет людям выращивать свежие овощи, фрукты и зелень в городской среде. Воспитательная практика разработана с учётом ресурсов школьной лаборатории «Биофабрика растений, или молекулярное земледелие», но также может быть применена в любых детских образовательных учреждениях, так как гидропонная лаборатория не занимает много места и подходит для любого кабинета.

Данная практика организована в рамках внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации [3, с. 28]. Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом. Рассматриваемая практика ориентирована на общеинтеллектуальное направление, нацеленное на формирование у обучающихся способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

Воспитательная практика является введением в профессию сити-фермер и создана для самореализации через развитие навыков посредством межпредметных связей. В ходе практических занятий в лаборатории у детей формируются навыки работы, необходимые для успешной деятельности в профессии сити-фермер. Проект, в целом, развивает интерес к самостоятельной, исследовательской деятельности.

Вводно-ознакомительный этап. Обсуждение понятия профориентации и знакомство с профессией сити-фермер. Учащиеся делятся представлениями о том, чем занимается специалист, узнают, насколько востребована профессия в современном мире, смотрят обучающие видеофильмы «Сити-фермер — профессия будущего» от технопарка «Сколково». Ребята рассуждают на тему, какими качествами должен обладать человек, работающий в этой сфере деятельности. Именно в этот момент происходит акцент внимания на лучшие профессиональные качества, гибкие навыки и их интеграцию.

Подготовительный этап. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся знакомятся с этапами выращивания растений в городских условиях. Обсуждение последовательности сельскохозяйственных работ: от высадки культур до сбора урожая с учетом специфики и особенностей вегетативного развития растений в условиях ограниченного пространства.

Практический этап. На данном этапе привлекается внимание учащихся к значимости инноваций в сельском хозяйстве и к экологичности данного метода. Происходит знакомство с гидропонной системой для выращивания зеленых культур в школьных условиях.

На первом практическом занятии учащиеся приступают к высаживанию семян в минеральный субстрат. Проводится самостоятельный расчёт количества посаженных семян и дозы вносимых удобрений [1, с. 1-109].

На втором практическом занятии учащиеся самостоятельно настраивают длину светового дня, норму полива и температуру воды в гидропонной установке с помощью приложения «Умный дом». Выполняют математические расчёты вносимых минеральных удобрений: азот, фосфор, калий, магний.

На следующем практическом занятии проводится вычисление проросших семян и процент всхожести семян. В ходе работы используются математические формулы по вычислению площадей, процентов, урожайности, массы необходимых семян, нормы их посева.

На протяжении реализации всей практики учащиеся ежедневно ведут «Дневник наблюдений» за процессом роста микрозелени, контролируют освещенность, температуру воды и полив.

Через 6-8 недель учащиеся обобщают знания по выращиванию зеленых культур гидропонным методом. Происходит сбор урожая для последующего измерения уровня нитратов и определения пригодности готовой продукции. Проверяется верность расчётов удобрений, сделанных перед посадкой.

В данной статье описана методическая разработка воспитательной практики, которая направлена на развитие личности обучающегося. Согласно рабочей программе воспитания школы, которая была актуализирована с учётом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», эта практика была реализована во внеурочной деятельности. В начале и в конце работы обучающимся было предложено заполнить анкету. Анализ анкеты показал, что результаты совпали с целевыми ориентирами рабочей программы воспитания. Возросла готовность обучающегося к участию в решении практических трудовых дел, школьники приобрели способность планировать свою работу, начали проявлять интерес к практическому изучению профессий и поняли, что знания смежных дисциплин помогают решать задачи. Сделали выводы, что межпредметная интеграция помогает лучше понять, какие навыки и знания им нужны для успешной карьеры в выбранной области. А также обучающиеся готовы планировать свои поступки и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Профессия сити-фермер становится ведущей в агропромышленной отрасли, симбиозом экологической устойчивости и заботы о здоровье, демонстрируя важность гармонии между человеком и окружающей средой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вахмистров, Д. Б. Растения без почвы / Д. Б. Вахмистров. — Москва: Издательство Детская литература, 1965. — 110 с. — Текст: непосредственный.
2. Парнов, Д. Кем быть? Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д. Парнов. — Текст: электронный // Life in books: [сайт]. — 2014. — URL: <https://lifeinbooks.net/read-online/dmitriy-parnov-kem-byit-sekretyi-vyibora-professii-kniga-s-kotoroy-nachinaetsya-karera/> (дата обращения 04.10.2024).
3. Рабочая программа воспитания «ГБОУ школа № 100 Калининского района Санкт-Петербурга» на 2021-2025 годы. — Текст: электронный // Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 100 Калининского района Санкт-Петербурга: [сайт]. — 2022. — URL: http://school100spb.ru/wp-content/uploads/2022/11/Obnovljonnaya_rabochaya_programma_100_2022g_.pdf (дата обращения 13.10.2024).
4. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями): постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. — Текст: электронный // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения 04.10.2024).

УДК 37.014.3

Семенова Юлия Валентиновна,
педагог-психолог, педагог дополнительного образования,
ГБОУ СОШ № 223 Кировского района Санкт-Петербурга,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

**Осознанность как ключевой компонент развития личности.
Методы в образовательном процессе**

Часто люди живут и находятся в состоянии проблемы и в позиции жертвы, обвиняя внешние обстоятельства. В современном мире интенсивных изменений необходимы методы для перехода в ресурсное состояние цели и авторства своей жизни. И когда ребенок растет, ему нужны не только внешние ориентиры, но и свой «внутренний компас». Как школа может дополнить и поддержать заложенное в семье развитие ребенка? Сейчас актуальны и доступны такие формы и методы: элементы позитивной психологии, коучинга и нейропсихологии, проектная деятельность по психологии, релаксационные творческие техники, наставничество, методы ненасильственного общения, ИТ-инструменты и другие. Диагностические методики способствуют оценке эффективности применения практик.

Ключевые слова: осознанность; авторство жизни; личностный потенциал и ресурсы; развитие; ответственность; нейрокоучинг; саморегуляция; мотивация; ИТ-технологии.

Semenova Iuliia Valentinovna,
Educational psychologist, teacher of additional education
GBOU Secondary School No. 223 of the Kirovsky district of St. Petersburg,
St. Petersburg, Russian Federation

**Awareness as a key component of personality development.
Methods in the educational process**

People often face problems and stand in a victim's position blaming the outside circumstances. Today we live in a world of intense change and so we need special techniques for transition into resourceful state to meet our goals and be the authors of our lives. When children grow up, they should not only be guided from outside but they also need their own «inner compass». So how can school assist families in childhood development? The following forms and methods are relevant and available nowadays: elements of positive psychology, coaching, neuropsychology, project work

in psychology, relaxation creative techniques, mentorship, methods of non-violent interaction, IT-tools, etc. Diagnostic techniques help to assess the effectiveness of the applied practices.

Keywords: consciousness; life's authorship; personal capability and resources; development; responsibility; neurocoaching; self-regulation; motivation4 IT-technologies.

Стремительное развитие современного мира требует новых навыков и развития личностного потенциала человека. При большом потоке информации возникает необходимость быстро ориентироваться и перерабатывать информацию. В условиях образовательного процесса эта проблема обретает ещё большую актуальность, так как школьникам нужно уже учиться не только усваивать материал, но и учиться адаптироваться к изменениям, задействовать внутренние личностные ресурсы. Становится важным не только наличие способностей, но и способность использовать свои способности [3, с. 22]. А педагогам и родителям необходимо организовывать стили воспитания в соответствии с новыми изменениями.

В школе осуществляется воспитательная работа, основными направлениями которой являются духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, воспитание ценности научного познания и др. Посредством популяризации научных знаний и организации проектной деятельности, организации профилактических мероприятий, развития способностей и интересов обучающихся в рамках внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования, организации консультаций и приёмов специалистов службы сопровождения осуществляется воспитание и развитие гармоничной личности, способной к принятию ответственных решений и проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Каким же образом находить внутриличностные ресурсы участникам образовательного процесса в условиях стремительных изменений? На что возможно опереться в период непредсказуемости и «турбулентности». Человек может обращаться к самому себе и находить ответы, изучая свое состояние, мысли, эмоции, поведение, реакции и действия. Таким образом он становится в позицию авторства своей жизни и развивает осознанность. Ребёнок может учиться брать постепенно на себя ответственность за происходящее в его жизни. Подростки часто хотят казаться взрослыми, но, не имея достаточных знаний и примеров в жизни, могут уходить в деструктивные модели поведения. Поэтому школа может со своей стороны добавить и показать возможности, как правильно взрослеть — это значит развивать долю личной ответственности за себя.

Где могут быть полезными техники и элементы нейрокоучинга и направлений позитивной психологии? С помощью исследовательских вопросов педагог может способствовать развитию навыка у ребёнка самому находить решения

жизненных задач. Нейрокоучинг — это современный способ обучения на стыке классической педагогики, знаний о мозге и позитивной психологии. Динамика производительности и уверенность в себе повышаются, а тревожность, стресс и страх идут на спад и исчезают [5, с. 4]. Для сравнения — в психотерапии вопросы направлены в прошлое и на коррекцию причины проблемы. В коучинге вопросы направлены в будущее и на формирование цели и мотивации. Поэтому сочетание элементов когнитивно-поведенческой терапии и коучинга дают более целостный подход к развитию личности.

Эффективно применение нейрокоучинга в проектной деятельности, где актуально побуждать учащегося к самостоятельности, активации творческого потенциала и развитию креативности. Особенно интересно сочетать коучинг с проектной деятельностью по психологии. Подростки часто любят заниматься «самокопанием» и самоисследованием. Поэтому исследование в ходе проекта по психологии может стать отчасти альтернативой психологическому сопровождению в школе, где ребёнок учится самостоятельно изучать и исследовать свои механизмы саморегуляции, что может сокращать количество очных приёмов у психолога. Также учащийся имеет возможность обратиться к педагогу-психологу с позиции своей ценности, а не проблемы, что изначально формирует позитивную установку. Самостоятельное самоисследование также способствует развитию навыка ответственности и осознанности. Далее после успешной защиты проекта учащиеся в ходе школьных мероприятий совместно с педагогом-психологом могут участвовать в просветительской деятельности и воспитательной работе, делиться результатами своих исследований и продуктов, привлекая тем самым внимание других учащихся к саморазвитию.

Для анализа применения нейрокоучинга и эффективности проектной деятельности проводится диагностика ценностных ориентаций, старшеклассников, а также другие дополнительные тесты в зависимости от темы проекта. Входная диагностика проводится до начала написания проекта, повторная — после защиты проекта и дополнительно — после активного участия в просветительских мероприятиях школы.

Нейрокоучинговые техники имеют место для применения в работе и с родителями, педагогами. Профессиональное здоровье педагога — основа эффективной работы современной школы и её стратегическая проблема, значимость и неослабевающую актуальность которой отмечают многие исследователи [2, с. 15]. Педагогам подобные техники могут служить как развивающими вспомогательными в ходе урока, так и для построения позитивного диалога с детьми и родителями. Например, нейрокоучинговая техника У. Диснея может быть применена как в ходе занятий, так и в проектной деятельности для поиска идеи. Техника рефрейминга позволяет помочь переключиться из состояния проблемы в ресурсное состояние цели. Метод рефрейминга может быть применен как для

построения позитивного диалога, так и для проведения полноценного занятия с элементами творчества. Данные техники адаптируются под педагогические и воспитательные задачи.

В начальной школе актуально применение нейропсихологических методик и развития эмоционального интеллекта, в том числе для учащихся с ОВЗ. Дети учатся нести ответственность за своё обучение и поведение. Нейротехники и работа с эмоциями позволяет им развивать свои когнитивные способности и видеть динамику, закреплять результаты, тем самым повышая мотивацию. Когда ученик видит даже небольшой свой успех и фиксирует на этом своё внимание, повышается самооценка и желание учиться дальше.

Методики и техники ненасильственного общения позволяют дополнительно создать благоприятную среду для раскрытия личностного потенциала. Ненасильственный подход помогает улучшить отношения с людьми, не поддаваться гневу, говорить и слушать с пониманием и сопереживанием, избегать шаблонов мышления, ведущих к стрессу, находить общий язык с другими [4, с. 1]. Основа для взаимопонимания строится благодаря более близкому и душевному контакту, где участники общения могут не только формально взаимодействовать, но и делиться своими чувствами и потребностями, говорить за себя и не переходить на личности. В ненасильственной естественной атмосфере можно раскрываться как личность в партнёрской среде, не боясь осуждения.

И универсальный современный подход — это применение ИТ-инструментов, которые могут способствовать оптимизации решения воспитательных и развивающих задач. В настоящий момент рынок приложений для смартфонов и стационарных компьютеров представлен большим количеством приложений, позволяющих контролировать и оценивать своё психическое состояние. Такие программы направлены на повышение уровня осознанности, самоконтроля эмоционального состояния и стресса, а часть предполагают личностный рост и тренировку когнитивных навыков [1, с. 3]. На образовательных платформах ребёнок может больше самостоятельно выполнять задания без учителя, в развивающих приложениях с помощью нейротренажёров самостоятельно развивать познавательные процессы. Дополненная реальность помогает создать атмосферу погружения в определённую ситуацию или обстановку. Психологические чат-боты и электронные КПТ-дневники могут отчасти даже заменять психолога, где, работая самостоятельно с собой, развивается навык саморефлексии и саморегуляции. Как и нейрокоучинг, психологические приложения помогают работать с ограничивающими убеждениями и установками подсознания. Также и нейросети помогают не только взять на себя часть рутинной работы, но и развивать наше мышление, когда мы учимся чётко ставить задачи искусственному интеллекту.

Отдельно хотелось бы выделить значение речевых тренажёров. Над проблематикой взаимосвязи мыслительной деятельности и речевого общения работали множество психологов. Л. С. Выготский установил, что слова играют значимую роль в формировании мыслительных операций и психических процессов человеческих субъектов [6, с. 4]. Проговаривание представляет собой условную функциональную терапию, воздействующую на корковую динамику и через неё на подкорковые и вегетативные отделы центральной нервной системы [6, с. 6]. Применяя речевые тренажеры, возможно влиять на мышление и развитие личности.

В итоге можно отметить, что, насколько стремительно идут изменения в мире и системе образования, настолько же и возможно применение инструментов и методов управлять процессами для адаптации к изменениям. Развитие навыка управлять своей жизнью и осознанности являются базовым компонентом для развития всех остальных способностей и функций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Граница, А. С. Компьютерные технологии в психотерапии и саморегуляции. / А. С. Граница — Текст: электронный // НИИ Саморегуляции: [сайт]. — 2020. — 11 февраля. — URL: <https://risr.institute/uploads/risr/publication50.pdf> (дата обращения: 12.09.2024).
2. Константиновский, Д. Л. Профессиональное самочувствие учителей: от энтузиазма до выгорания / Д. Л. Константиновский, М. А. Пинская, Р. С. Звягинцев. — Текст: непосредственный // Социологические исследования. — 2019. — № 5. — С. 14-25.
3. Леонтьев, Д. А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал / Д. А. Леонтьев. — Текст: непосредственный // Сибирский психологический журнал. — 2016. — № 62. — С. 18-37. — DOI 10.17223/17267080/62/3.
4. Розенберг, М. Язык жизни. Ненасильственное общение / М. Розенберг. — Издательство «София», 2022. — 288 с. — Текст: непосредственный.
5. Сакаева, А. В. Нейрокоучинг как новое направление в методике преподавания / А. В. Сакаева. — Текст: непосредственный // Педагогика, психология, общества: от теории к практике: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 22 декабря 2022 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина — Чебоксары: ИД «Среда», 2022. — С. 100-102. — ISBN 978-5-907561-96-0. — URL: <https://phsreda.com/e-articles/10449/Action10449-104972.pdf> (дата обращения: 11.09.2024).
6. Тимиргалеев, А. Р. Внутренняя и внешняя речь. / А. Р. Тимиргалеев — Текст: электронный // НИИ Саморегуляции: [сайт]. — 2019. — 19 февраля. —

URL: <https://risr.institute/uploads/risr/publication19.pdf> (дата обращения: 12.09.2024).

УДК 37.06

Аверьянова Мария Алексеевна,
директор,
Частное общеобразовательное учреждение
«Русская школа Марии Аверьяновой»
Подольск, Московская область, Российская Федерация

**От истории буквы «Я» к истории отечества:
опыт реализации курса внеурочной деятельности
в начальной школе**

Статья обобщает положительный опыт 20-летней работы с книгой для семейного чтения М. Ю. Новицкой «Родная земля», выступающей как координатор эффективного взаимодействия родителей, детей и педагогов в учебно-воспитательном процессе современной школы. Эта работа стала основной для создания авторского курса «История Буквы “Я”» для младших школьников. Программа курса даёт возможность реализовать коммуникативный подход к обучению родной истории посредством объединения информационно-логической и эмоционально-образной сторон образования.

Ключевые слова: взаимодействие семьи и школы; духовно-нравственное воспитание, ценностный подход; внеурочная деятельность; начальная школа.

Averianova Maria Alekseevna,
Director,
Private General Education Institution
«Russian School of Maria Averianova»,
Podolsk Urban District, Moscow Region, Russian Federation

**From the history of the letter «Ya» to the history
of the fatherland: the experience of extracurricular course
implementation in primary school**

This article summarizes 20 years of experience working with a family reading book that serves as a coordinator of interaction between parents, children, and teachers in the educational and upbringing process of modern schools. This coordination became

the foundation for the development of the author's course, «The History of the Letter «Ya», designed for primary school students. The course provides an opportunity to implement a communicative approach to teaching national history by integrating both the informational-logical and emotional-imaginative aspects of education.

Keywords: family-school interaction; spiritual and moral education; value-based approach; extracurricular activities; elementary school.

Взаимодействие семьи и Русской школы («Русская школа Марии Аверьяновой») начинается самым интересным и неожиданным образом: на занятиях курса внеурочной деятельности «Родная земля», созданном по одноимённой книге М. Ю. Новицкой [4]. В первом классе для детей возникает удивительный персонаж — Буква «Я».

Основой для появления авторского курса «История Буквы “Я”» стало переосмысление исконного метода преподавания Азбуки детям, когда учили по Псалтири и Часослову. Дети вместе с грамматикой усваивали морально-этическое отношение к букве, слову, тексту и книге. Сообразуясь с заповедями Церкви и законами Государства, воплощали книжную мудрость в жизнь. Буква «Азь» — это и первая буква старинной Азбуки, и личное местоимение первого лица. Буква «Я» — последняя буква русского алфавита и тоже личное местоимение. «Азь» и «Я» срослись и превратились в нашего персонажа со своей историей — в Букву «Я». Буква «Я» постигает азы житейской премудрости, путешествуя по книге «Родная земля». С опорой на книгу М. Ю. Новицкой вызрела дидактическая система, позволяющая донести до учеников начальной школы в игровой форме значимые события русской истории, народного календаря и семейных традиций в тесном соотношении со структурой книги, которая состоит из трех частей: «Книга круглого года», «Книга семейного лада», «Книга народной истории». «Книга многофункциональна. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной рабочей программой воспитания начального общего образования она занимает свое место ... представляя образец сопоставимости народных культур разных народов Российской Федерации в их целостности» [2, с. 51-58].

Разработка курса, выбор целей, задач и содержания были, прежде всего, обусловлены запросами родителей учеников к школе: можно ли изучать свою семейную историю как национальную — народную? Потребность узнавать свои «корни» сокрыта глубоко в сознании каждой семьи и каждого отдельного человека. Этот посыл нашёл отражение в рабочей программе воспитания в ЧОУ «РШМА» [6], разработанной на основе федеральной рабочей программы воспитания [7]. Педагогический коллектив Русской школы горячо откликнулся на идею совместного прочтения книги. На специально организованных занятиях в школе стали собираться родители, старшие ученики и учителя. Участники чте-

ний познакомились с «Родной землей» по слайд-комплекту «Народный календарь» [5], вспоминали быт своих дедушек, бабушек и с интересом рассказывали о традициях своих семей.

Удивительна и сама история пересечения авторов книги «Родная земля» и курса «Истории Буквы “Я”». Мария Алексеевна Аверьянова, директор Русской школы, будучи студенткой Московского педагогического университета, посещала специальный курс «Введение в народоведение», который вела кандидат филологических наук Марина Юрьевна Новицкая. Погружение в материал народной культуры было столь увлекательно (а оно включало в себя посещение возрождающихся в 1990-е годы народных театров, изучение и реставрацию народного костюма, собирание редких народных песен, сказок, игр и их исполнение), что это навсегда осталось в её сердце и впоследствии вылилось в создание настоящего школьного курса.

Курс внеурочной деятельности «Родная земля» непосредственно связан с чтением книги М. Ю. Новицкой и в семьях наших учеников, и на занятиях в школе. Для учащихся начальных классов, а особенно первого класса, важно в игровой форме дать возможность осознать, пропустив через собственное мировосприятие, через детский опыт — опыт своей семьи; через создание дружеского школьного сообщества — традиционные ценности своего народа.

История Буквы «Я» начинается в сентябре. Ученики первого класса ещё не умеют писать, а некоторые и читать. На занятиях учитель даёт объяснения с помощью доступных для восприятия детьми рисунков, почти таких же простых, как и на берестяных грамотах. Учитель схематично рисует на доске, а ребёнок в своем альбоме. Так начинается беседа-объяснение цели занятия с опорой на народный календарь. Буква «Я» оживает в детских рисунках и сопровождает ребёнка, шествуя «вслед за солнышком», как и в книге М. Ю. Новицкой, погружаясь в атмосферу старинных обрядов и обычаев годового календарного круга, семейных праздников, переживая события русской истории. И, конечно, сердечно откликаясь на события нашего времени, собственной семьи и школы. Для занятий выбираются, например, такие темы:

- «История Буквы “Я”, которая живет и учится на улице Плещеевской»;
- «Буква “Я” идет в школу»;
- «Родители Буквы “Я” — “А” и “Б”»;
- «Род, семья. Дедушка и Бабушка Буквы “Я”»;
- «Буква “Я” приютила котёнка — “Ш”»;
- «Бабушкины рассказы о Рождестве».

Буква «Я» превращается в своего рода дидактическую единицу, которая помогает детям понять собственную жизнь в мире, в семье, тесно связан-

ную с родной природой, а также делает более близкой историю Государства Российского, поучая и наставляя маленьких учеников.

Курс по книге «Родная земля» следует за событиями народного календаря. Осенью дети вместе с Буквой «Я» празднуют Новолетие, Покров Богородицы. Зимой готовят ёлку и подарки к Рождеству Христову. Весной встречают Масленицу и Великий пост с Пасхой, празднуют День Победы и День славянской письменности и культуры. Каждое занятие смоделировано текущей ситуацией в мире, в стране, в семье, в школе. Оно может быть и «Уроком доброты», и «Разговором о важном», и «Часом мужества». Например, опыт военно-патриотического воспитания ученики получают, когда Буква «Я» пишет вместе с первоклассниками письмо солдату в зону СВО, «чтобы поддержать наших воинов» [1, с. 3–4]. На занятии ученик в своём альбоме рисует Букву «Я» и всех персонажей, кто связан с её историей. Ко Дню учителя вместе с Буквой «Я» в альбоме появляется Буква «У» — «Учитель». В этот момент преподаватель обрисовывает создавшуюся ситуацию, а ученик вовлекается в её интерпретацию. Дети, находясь в игре, очень стараются, и каждый проявляет себя в силу своих особенностей и талантов. Тут в альбоме может быть изображение классной доски, учебного кабинета, его деталей. Так формируется внимательное отношение к пространству школы и, тем самым, к учителю, к его труду и к труду своему собственному. Рисунки детей всегда очень характерны.

Самая важная часть занятия — объяснение самими учениками, почему, как и какие события «происходят» на рисунке, почему выбрано то или другое изображение предметов и явлений. На рисунках детей не всегда сразу появляются изображения, которыми учитель бывает доволен, так как часто они навеяны «мультяшными» по стилю персонажами. Но из занятия в занятие учитель с помощью установки на правильность действий, установки на праведность восприятия мира ориентирует ребёнка, воспитывая и прививая видение ценностных установок с ориентацией на каноны родной культуры. Тогда у ребенка вырабатывается способность благоразумно относиться к окружающей действительности, соизмеряя реальное и фантазийное, эстетичное и китчевое, старинное и современное. Опыт нашей многолетней работы по курсу внеурочной деятельности «История Буквы “Я”» позволил выявить педагогические проблемы:

- бесконтрольно просмотренные мультфильмы искажают восприятие детьми простых, но очень важных жизненных истин;
- чрезмерно «раннее развитие» лишает многих детей здоровой игры и непосредственного восприятия жизни;
- заикленность некоторых детей на компьютерных персонажах приводит к патологическому фантазированию и потере связи с реальностью;

- недостаточность хороших познавательных книг для детей, написанных простым и ясным языком, прививающих любовь к истории и культуре народа.

Однажды ребёнку, совершившему проступок, задали вопрос: «Есть ли у тебя совесть?». Он недоуменно поднял глаза и сказал: «У меня нет Джимини». Учитель спросил: «А кто это? Почему ты говоришь — «Джимини»?». И мальчик рассказал: «У Пиноккио в мультфильме был сверчок. Сверчка звали Джимини. И он часто говорил: «Пиноккио, у тебя есть совесть?». Ребёнок воспринимал совесть безотносительно к себе, связывая её с персонажем из мультфильма.

Итак, вывод очевиден: создание положительного персонажа, помогающего распознать хорошее и плохое, — это чрезвычайно важная педагогическая задача. Именно поэтому Буква «Я», совершая путешествие по родной земле вместе с ребёнком, сопрягается с ним самим. Занятия с опорой на собственную выдумку и фантазию помогают ученикам стремиться к пониманию общественных ценностей и ценностей своей семьи. Живой интерес к занятиям, включённость в созданную учителем историю персонажа по имени Буква «Я» всегда находит отклик в душе ребёнка.

К концу первого учебного года учение становится на шаг ближе к личной истории, к истории собственной семьи, к историческому пути своего Отечества. Год за годом вслед за книгой для семейного чтения впитываются, воспитываются необходимые для становления личности духовно-нравственные ценности. Ведь «любовь к Отечеству — это ... прежде всего ежедневный труд семьи, школы и государства» [3, с. 282]. Мы рады, что в 2025 году книга М. Ю. Новицкой будет переиздана в обновленном виде в качестве подарка к 80-летию Великой Победы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверьянова, М. А. Письмо-открытка солдату / М. А. Аверьянова. — Текст: непосредственный // Начальная школа. — 2022. — № 7. — С. 3-4.
2. Аверьянова, М. А. Книга для семейного чтения в духовно-нравственном воспитании учащихся / М. А. Аверьянова, М. Ю. Новицкая. — Текст: непосредственный // Начальная школа. — 2024. — № 7. — С. 53-58.
3. Литература и история. XIX век: сборник научных трудов / М-во образования Московской обл., Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Московский гос. обл. ун-т; составители: В. Н. Аношкина-Касаткина, А. В. Шмелева. — Москва: Информационно-издательское упр. МГОУ, 2013 Вып. 6: К 85-летию МГОУ. К 190-летию Дома трудолюбия (Елизаветинского училища), 2016. — 343 с. — ISBN 978-5-7017-2670-1. — Текст: непосредственный.

4. Новицкая, М. Ю. Родная земля: детям для чтения в кругу семьи, вместе со взрослыми / М. Ю. Новицкая. — Москва: Дрофа, 2008. — 494 с. — ISBN 978-5-358-03490-7. — Текст: непосредственный.
5. Новицкая, М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: учеб. для четырёхлет. нач. шк.: 3 кл. / М. Ю. Новицкая. — Москва: Дрофа, 2001. — 140 с. — ISBN 5-7107-2169-7. — Текст: непосредственный.
6. Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования ЧОУ «РШМА». — Текст: электронный // ЧОУ «Русская школа Марии Аверьяновой»: [сайт]. — URL: https://ihtios.edumsko.ru/activity/educational_work/doc/2115897 (дата обращения: 15.10.2024).
7. Российская Федерация. Министерство просвещения. Федеральная образовательная программа начального общего образования: приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372. П. 174. Федеральная рабочая программа воспитания; Федеральная образовательная программа основного общего образования: приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370. П. 170. Федеральная рабочая программа воспитания; Федеральная образовательная программа среднего общего образования: приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371. П. 134. Федеральная рабочая программа воспитания. — Текст: электронный // Гарант: [сайт]. — URL: https://base.garant.ru/4073844_08/?ysclid=lp9xnrpoyx217318951 (дата обращения: 12.10.2024).

УДК 373

Яковлева Наталия Анатольевна,
воспитатель высшей квалификационной категории,
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад 33 Выборгского района Санкт-Петербурга,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Взаимодействие с семьей в воспитательной деятельности дошкольной образовательной организации

В статье рассматриваются наиболее результативные практики и описывается опыт взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в контексте реализации рабочей программы воспитания для установления длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания. В условиях современного общества, где

происходит стремительная глобализация и развитие информационных технологий, семья и дошкольная образовательная организация (ДОО) являются двумя ведущими социальными институтами, оказывающими влияние на социализацию и воспитание дошкольника, поэтому значимость взаимодействия ДОО с семьями становится особенно актуальной.

Ключевые слова: программа воспитания; федеральная образовательная программа дошкольного образования; взаимодействие; семья; дошкольники.

Yakovleva Natalia Anatolyevna,
Educator of the highest qualification category,
State budgetary preschool educational institution kindergarten No. 33
of the Vyborgsky district of St. Petersburg,
St. Petersburg, Russian Federation

Interaction with the family in the educational activities of a preschool educational organization

This report examines the most effective practices and describes the experience of interaction between a preschool educational institution and a family in the context of implementing a work program of education to establish long-term, permanent and fruitful relationships that contribute to improving the quality and effectiveness of education. In the conditions of modern society, where rapid globalization and the development of information technologies are taking place, the family and the preschool are two leading social institutions that influence the socialization and upbringing of preschoolers, therefore, the importance of interaction between educational institutions and families becomes especially relevant.

Keywords: educational program; federal educational program of preschool education; interaction; family; preschoolers.

С 1 сентября 2021 года все дошкольные образовательные организации (ДОО) реализуют рабочую программу воспитания, которая является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Согласно ФОП ДО взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников направлено на достижение следующих целей.

Первая цель — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования. Непосредственное взаимодействие педагогического коллектива с семьей помогает родителям получить необходимую информацию по вопросам воспитания, развития и здоровья своих детей [6]. Это консультации, советы, индивидуальные

встречи или совместные мероприятия, направленные на развитие педагогической компетентности родителей [4].

Эффективны, как показала практика, неформальные способы взаимодействия, на них делается акцент при работе с семьей, например: вечерние семейные посиделки (досуги), клубная деятельность, Дни матери и прочие события, экскурсии выходного дня, совместные спортивные мероприятия. Многие формы взаимодействия не имеют чётких границ и сочетают в себе элементы нескольких, и в процессе перетекают из одной в другую.

Вторая цель — обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семье. Педагоги информируют о методах и подходах к воспитанию, а также помогают с развитием навыков, необходимых для успешного взаимодействия с ребёнком.

Один из традиционных способов взаимодействия — это родительские собрания и консультации. На таких встречах педагоги предоставляют информацию о программе, методиках обучения, особенностях работы с детьми [4]. Семьи, в свою очередь, могут задать вопросы, узнать о достижениях и проблемах своего ребёнка, однако формы проведения родительских собраний и консультаций, где родители являются пассивными слушателями, утратили свою актуальность из-за малой эффективности, из-за недостаточности «обратной связи». Практика проведения родительских собраний показывает, что наиболее результативной является форма «круглый стол».

Особенность данной формы состоит в том, что родители и педагоги обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. По своей сути это собрание-беседа, где все оказываются вовлечёнными в процесс обсуждения. В этой форме важно то, что практически ни один родитель не остаётся в стороне, почти каждый принимает активное участие.

Ещё одной эффективной практикой является создание родительских комитетов и советов, которые участвуют в разработке образовательных программ и мероприятий. Это даёт возможность родителям не только влиять на содержание воспитательного процесса, но и делиться своими идеями и предложениями. Важно, чтобы педагоги были открыты к «обратной связи» и готовы учитывать мнения родителей, это способствует формированию партнёрских отношений.

Эффективное взаимодействие с родителями является одним из важных аспектов успешной работы дошкольных организаций. Педагоги используют разнообразные методы и средства работы с родителями, и в последнее время в ДОО преобразуется развивающая среда: появилось много элементов, вовлекающих родителей в живое и непринужденное общение с ребёнком. Например, «игровые зоны» — пространство в холле детского сада с настольными играми, пазлами, логическими задачками и лабиринтами, где родители могут поиграть с детьми; «Библиотека» — место, где можно с ребёнком познакомиться с новой

книгой, а также устраивать небольшие чтения для детей. Это не только развивает любовь к чтению, но и создает уютную атмосферу; «Карта Российской Федерации» — тут родители вместе с ребёнком могут отправиться в путешествие по России, познакомиться с национальными костюмами и особенностями культуры народов России; стенды «Доска впечатлений» у каждой групповой, куда родители и дети могут прикреплять заметки, что их дети делали в течение дня. Это помогает обмениваться опытом и обсуждать достижения детей.

Все эти объекты в пространстве детского сада обеспечивают возможность общения детей и взрослых, удовлетворяют потребность детей в игровой, познавательной и творческой деятельности — и всё это совместно со своей семьей.

Ещё одной эффективной практикой взаимодействия с семьями воспитанников является выпуск газеты для родителей. Цель создания газеты — обеспечение единства педагогического и семейного воспитания на дошкольной ступени развития, а также внедрение современных технологий в систему работы ДОО, информирование родителей о событиях, досуге детей, воспитание патриотизма и чувства любви к своему детскому саду, городу, своей Родине.

Авторами статей и публикаций может стать любой специалист детского сада (логопед, психолог, музыкальный руководитель), дети совместно с родителями. Важно отметить, что в создание газеты вовлечены все участники педагогического процесса. Для газеты могут быть выбраны следующие рубрики: «Для вас, родители!», «Калейдоскоп событий», «Дома вместе веселее!», «Рекомендации родителям», «Важные события». Издание газеты доступно всем родителям, они могут прочитать свежий номер в группе в то время, когда ребёнок одевается, а также ознакомиться с текущим выпуском в электронном варианте, пройдя по QR-коду. Благодаря такой форме взаимодействия с семьями реализуется их право на участие в жизни детского сада, предоставляется возможность больше узнать о своём ребёнке, о его проблемах, успехах, достижениях и быть полноправным участником педагогического процесса.

Взаимодействие с родителями может осуществляться с применением различных форм, методов, подходов. Самым главным в этом процессе является достижение единства понимания и принятия педагогами и родителями целей и ценностей воспитания, заложенных в рабочей программе воспитания ДОО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонова, Н. Л. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании / Н. Л. Антонова. — Текст: непосредственный // Образование и наука. — 2018. — Т. 20. — № 2. — С. 147-161. — DOI 10.17853/1994-5639-2018-2-147-161.

2. Антонова, П. А. Цель семейного воспитания: взгляд современных родителей / П. А. Антонова, М. Ефимица, Е. В. Иванова, Т. К. Прогацкая, И. А. Калабина. — Текст: непосредственный // Комплексные исследования детства. — 2021. — Т. 3. — № 2. — С. 91-100. — DOI 10.33910/2687-0223-2021-3-2-91-100.
3. Булаева, М. В. Социальные практики взаимодействия с общественностью в образовательном пространстве школы в контексте координационной парадигмы государственного управления образованием / М. В. Булаева. — Текст: непосредственный // Современное образование: векторы развития. Социально-гуманитарное знание и общество: Материалы VII конференции с международным участием, посвященной 150-летию МПГУ, Москва, 21-22 апреля 2022 года / под общей редакцией М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. — 668 с. — ISBN 978-5-4263-1191-6.
4. Катович, Н. К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Н. К. Катович. — Текст: непосредственный // Воспитание и дополнительное образование. — 2020. — № 10. — С. 3-6.
5. Кощиенко, И. В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема / И. В. Кощиенко. — Текст: непосредственный // Знание. Понимание. Умение. — 2011. — № 1. — С. 209-212.
6. Павлий, Ю. Ю. Взаимодействие детского сада и родителей / Ю. Ю. Павлий. — Текст: непосредственный // Евразийский научный журнал. — 2017. — № 4. — С. 177-179.

УДК 373.21

Финк Наталья Александровна,
методист,
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом
детского творчества «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга,
Санкт-Петербург, Российская Федерация,

Рудяева Ольга Александровна,
заведующий фольклорно-этнографическим отделом,
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом
детского творчества «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Сетевой проект как средство приобщения дошкольников к русской традиционной культуре

В статье описываются возможности сетевого взаимодействия учреждений дополнительного и дошкольного образования в процессе реализации проектов, направленных на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к русской традиционной культуре. В Доме детского творчества «Современник» на базе фольклорно-этнографического отдела организована Школа русской традиционной культуры «Горница». Образовательная деятельность Школы осуществляется на основе комплексной программы, которая объединяет несколько учебных программ по народному творчеству для детей.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие; дополнительное образование; дошкольное образование; традиционная культура; духовно-нравственное воспитание.

Fink Natalia Alexandrovna,
methodologist,

The state budgetary institution of additional education The House of children's
creativity «Sovremennik» of the Vyborgsky district of St. Petersburg,
St. Petersburg, Russian Federation,

Rudyaeva Olga Alexandrovna,

Head of the Folklore and Ethnographic Department,

The state budgetary institution of additional education The House of children's
creativity «Sovremennik» of the Vyborgsky district of St. Petersburg,
St. Petersburg, Russian Federation

A network project as a means of introducing preschoolers to russian traditional culture

The article describes the possibilities of networking between institutions of additional and preschool education in the process of implementing projects aimed at the spiritual and moral education of children through familiarization with Russian traditional culture. The School of Russian Traditional Culture «Gornitsa» has been organized in the Sovremennik Children's Art House on the basis of the folklore and ethnographic department. The educational activities of the School are carried out on the basis of a comprehensive program that combines several educational programs on folk art for children.

Keywords: networking; additional education; preschool education; traditional culture; spiritual and moral education.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [2] приоритетной задачей государства названо «формирование новых поколений, ... разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины». А в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [3] прямо декларируется: «Сохранение российской самобытности, культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание граждан являются залогом развития нашей страны и её открытости миру». Ключевым инструментом решения этих задач является воспитание детей [1].

Дом детского творчества «Современник» в Выборгском районе называют опорным центром по духовно-нравственному воспитанию детей. Это направление деятельности является для нас очень важным. С первых дней основания учреждения в 1993 году ведущим направлением было изучение русской народной культуры и декоративно-прикладного творчества. Работали кружки, в которых изучали традиционную роспись и кружево, традиционное плетение и тка-

чество, бисероплетение, традиционную куклу и народный костюм, золотное и лоскутное шитье. Был создан также фольклорный ансамбль «Горница». Его участники, наряду с исполнением русских традиционных песен, играли в народные игры, разучивали традиционные танцы, участвовали в народных праздниках годового календарного круга. Особое внимание уделялось изготовлению традиционного костюма. Под руководством педагогов учащиеся самостоятельно вышивали рубахи, ткали пояса, шили сарафаны.

В 2000 году администрацией ДДТ «Современник» было принято решение об организации на базе фольклорно-этнографического отдела Школы русской традиционной культуры «Горница». И с тех пор образовательная деятельность этой Школы осуществляется на основе комплексной программы, которая объединяет несколько учебных программ по народному творчеству для детей от восьми лет: «Русская культура», «Музыкальный фольклор», «Сольфеджио», «Традиционный танец», «Традиционное рукоделие», «Инструментальный ансамбль».

Сегодня во многих учреждениях существуют народные и фольклорные ансамбли. Однако, по мнению многих гостей «Современника» и его партнёров, наш Дом детского творчества отличается тем, что педагоги не просто преподают предмет, а живут в традиции и включают эту культуру в повседневную жизнь, строят на её основе общение с учениками и их родителями.

Образовательная деятельность неразрывно связана с воспитанием. В процессе обучения дети становятся восприимчивыми традиционной культуры. Многие учащиеся и их родители постепенно вводят народные традиции в свою повседневную городскую жизнь. Таким образом, в «Горнице» сложилась неповторимая атмосфера, особый уклад, детско-взрослая общность.

Одной из главных форм деятельности «Горницы» является организация и проведение народных праздников соответственно годовому кругу. Ежегодно организуются и проводятся Покровские, Михайловские, Никольские посиделки, Рождество, Святки, Сретение, Сороки, Масленица, Красная горка. Многие праздники проводятся не только в ДДТ «Современник», но и в школах и дошкольных учреждениях.

Особое место в ряду этих событий занимает фольклорный праздник семьи «Сретение». Он ежегодно проводится с 2002 года с целью популяризации семейных ценностей и русской народной культуры в обществе. Центральная часть праздника — концерт семей, представляющих творческие номера по заранее объявленной теме. Праздник стал популярным. На него собираются семьи со всего города с детьми разного возраста, даже с самыми маленькими.

Таким образом, уже маленькие дети погружаются в уклад праздничной культуры русского народа. Этот приём — проживание праздника как метод обучения и воспитания — находит отражение и в наших образовательных программах.

На сегодняшний день спектр программ Школы русской традиционной культуры расширился, к нему добавился блок для дошкольников от пяти лет: «Детский фольклор», «Детское рукоделие», «Игровое сольфеджио».

Постепенно родилась идея создания модели сетевого взаимодействия для духовно-нравственного воспитания учащихся на основе традиционной народной культуры посредством проведения массовых мероприятий для детей, родителей, педагогов. Эта модель, как показывает практика, наиболее целесообразна для приобщения к русской традиционной культуре наибольшего количества детей, в том числе дошкольного возраста. Сетевая форма предполагает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединившихся для реализации проекта, который не может быть выполнен каждым из партнёров в отдельности. Следовательно, образование сети обеспечивает взаимодополняемость ресурсов.

С 2018 года в ДДТ «Современник» реализуется программа сетевого взаимодействия «Круг праздников народного календаря». Партнёры — районные детские сады, школы, информационно-методический центр, Центр духовной культуры и образования, воскресные школы. Программа в действии — это ежемесячные (и чаще) праздники, гуляния, познавательно-развлекательные и интерактивные мероприятия, к участию в которых привлекаются учащиеся образовательных учреждений, в том числе детских садов.

С 2022 года в учреждении действует проект «Наследники традиций». В рамках реализации данного проекта воспитанники дошкольных учреждений участвуют в обучающих занятиях, организованных педагогами ДДТ, на которых знакомятся с народными традициями, а также самостоятельно на мастер-классах создают предметы декоративно-прикладного искусства, связанные с народными промыслами (народные куклы, народные игрушки, традиционная роспись).

В сентябре 2023 года принят к реализации проект «Ключ к успеху», объединяющий учреждения дошкольного и дополнительного образования. Работа в проекте позволяет выстроить систему взаимодействия «педагог дополнительного образования — воспитатель», что является важным для образовательного процесса и погружения в русскую традиционную культуру. Роль воспитателя в этом взаимодействии очень велика, особенно при повторении, закреплении, осмыслении того, что педагог дополнительного образования даёт на занятии, а также при подготовке детей к определённому празднику как к важному событию. Такая система взаимодействия позволяет подготовить ребёнка к проживанию праздника. Тогда он становится полноценным участником всех действий, а не только и не столько зрителем. Усилия педагога и воспитателя помогают ребёнку осознать его место в том или ином мероприятии, его собственную значимость и значимость других участников события. Так культура народного празд-

ника становится частью жизни ребёнка, встраивается в систему его переживаний и таким образом оказывает влияние на формирование его мировоззрения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кокуева, Л. В. Развитие дошкольного образовательного учреждения за счет использования потенциала дополнительного образования / Л. В. Кокуева, М. Н. Терещук. — Текст: непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2008. — № 3(56). — С. 80–83.
2. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р. — Текст: электронный // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. — URL: РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительства России от 29 мая 2015 г. № 996-р | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ (garant.ru) (дата обращения: 18.10.2024).
3. Российская Федерация. Президент. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ от 02.07.2021 г. № 400. — Текст: электронный // Президент России: [сайт] — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 19.10.2024).

УДК 355.233.231.1

Тетеркина Наталия Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 40 имени Героя Советского Союза
Ивана Андреевича Дементьева»,
Тула, Тульская область, Российская Федерация

Воспитание патриотизма и сохранение исторической памяти в Центре образования № 40 г. Тулы

В статье представлен опыт воспитания патриотизма и сохранения исторической памяти в общеобразовательной организации (Центр образования № 40 г. Тулы). Любовь к Родине подразумевает патриотическую гражданскую позицию и социально значимую активность. База для её формирования в МБОУ «ЦО № 40» — поисковая и добровольческая деятельность в Движении Первых.

Ключевые слова: историческая память, поисковый отряд, школьный музей, поддержка СВО, проектная деятельность, патриотическое воспитание, волонтерство.

Teterkina Nataliya Alexandrovna,
Deputy Director for Educational Work,
Municipal budgetary educational institution
«Education Center No. 40 named after Hero of the Soviet Union
Ivan Andreevich Dementiev»,
Tula city, Tula region, Russian Federation

Fostering patriotism and preserving historical memory at the Tula education center no. 40

The article presents the experience of fostering patriotism and preserving historical memory in a general education organization (Tula Education Center No. 40). Love for the Motherland implies a patriotic civic position and socially significant activity. The basis for its formation in MBOU «TSO No. 40» is search and volunteer activity in the Movement of the First.

Keywords: historical memory; search party; school museum; support of the SVO; project activity; patriotic education; volunteering.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. С учетом государственной политики в области образования и воспитания соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания в Центре образования № 40 г. Тулы разработана рабочая программ воспитания, в число основных направлений которой на всех уровнях образования входят гражданское и патриотическое воспитание.

В Центре образования № 40 г. Тулы, носящем имя Героя Советского Союза И. А. Деметьева, достижение целевых ориентиров гражданско-патриотического воспитания происходит путём реализации модулей рабочей программы воспитания: «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство», «Школьный музей», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Детские общественные организации».

Тульская земля — уникальное место, в котором сохраняются и развиваются традиции детских общественных движений. Движение Первых охватило все дет-

ские общественные организации нашей большой страны. Оно ещё очень молодо, но успело покорить сердца своими победами и успехами.

В Центре образования № 40 имени Героя Советского Союза Ивана Андреевича Дементьева эффективно реализуются все направления деятельности Движения Первых. Однако самым важным и актуальным в наше беспокойное время мы определили для себя направление «Патриотизм и историческая память “Служи Отечеству!”» в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Нет ничего важнее памяти. Благодаря памяти проявляются лучшие человеческие стремления. В рамках федерального проекта «Историческая память» Центр образования № 40 стал победителем по ЦФО РФ во Всероссийском конкурсе следопытских работ школьных музеев «Неизвестный солдат». Музей Боевой Славы был открыт 7 мая 1987 года и занял особое место в образовательной системе Центра. Ещё в 1970-е годы в средней школе № 40 Тулы действовал отряд следопытов «Подвиг», а в далеком феврале 2007 г. зародился поисковый отряд «Факел». Он стал активным участником Международного поискового лагеря «Искатель», ежегодных «Вахт памяти».

За время экспедиций отряд пополнил школьный музей более 200 экспонатами, в составе ТОМЦ «Искатель» участвовал в обнаружении и захоронении более 50 бойцов. Самая ценная из школьных находок — личный опознавательный знак солдата, найденный в Калужской области. С 2014 по 2020 годы, участвуя в Международном военно-историческом проекте «Фронт», поисковики применяли теоретические знания на практике. В июле 2024 года ребята совершили поисково-краеведческую экспедицию «Земля и поиск», важным итогом которой стало установление точного места гибели полковника Грозина Ильи Савельевича и нескольких командиров и бойцов. Архивный розыск организован ребятами в различных поисковых системах при содействии ассоциации «Военные мемориалы». Члены «Факела» занимаются благоустройством памятников героям Великой Отечественной войны и воинских захоронений. В настоящее время наш отряд сосредоточил работу над виртуальной Книгой Памяти родственников обучающихся — участников Великой Отечественной войны. В музей поступило свыше ста обращений как от учащихся, так и от отдельных граждан.

Ежегодно в рамках акции «Дорога к обелиску» поисковики и юнармейцы ухаживают за захоронениями павших солдат, восстанавливают утраченные обелиски. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу, деятельность школьного Музея Боевой Славы и потенциал социально значимых событий формируется ценностное отношение к Отечеству.

Забота и поддержка — это дело не только взрослых, но и детей тоже. Центр образования № 40 принимал XI городской Слет именных школ под девизом «Равнение на Героев». На сцену тогда вышли герои повести А. Гайдара «Тимур

и его команда». И напомнили, что такое бескорыстная помощь, доброта и порядочность, взаимовыручка и честность с юного возраста. Сейчас идеи гайдаровского произведения так же значимы, как и в годы его создания. Нужна наша действенная помощь. В поддержку специальной военной операции активисты ведут волонтерскую работу: помогают фасовать сублимированные супы, передают открытки, письма и тульские пряники, изготавливают блиндажные свечи и сувениры — «обереги здоровья»; вместе с педагогами приобретают пряжу и вяжут теплые носки. Получила грандиозный размах акция «Новогодний подарок бойцу». Каждый из участников этих событий дарит частичку заботы участникам спецоперации и приближает день победы.

Все акции проходят в тесном сотрудничестве с командованием 106-й гвардейской воздушно-десантной Тульской дивизии, 51-го гвардейского парашютно-десантного полка и с личным составом ОМОН «Молот» Управления Росгвардии по Тульской области.

Благодаря сотрудничеству с Союзом ветеранов Афганистана на территории Центра появилась Аллея Победы. На здании Центра образования установлены мемориальные доски выпускнику Геннадию Тарунтаеву, погибшему в 1995 году при исполнении воинского долга в Чечне, и выпускнику Андрею Кочугу, погибшему в Чечне в 2001 году. Вот отрывок из интервью брата Андрея Кочуга: «Я тогда учился в той же школе, что окончил Андрей. Там был кабинет ОБЖ, по совместительству — музей воинской славы... Учительница предложила мне оформить стенд, посвященный Андрею. Я упомянул о потерявшемся ордене. Учительница, молодая и энергичная, сказала, что его надо обязательно найти, что она займется этим. Не знаю в точности её действий, но вскоре нам пришло новое извещение, и 7 декабря 2006 года орден вручили маме. Орден и табличка... они заставляют вспомнить: был такой человек...».

Современный период даёт стране новых героев, а детям — новые образцы патриотизма. В школьном музее Боевой Славы идет работа по увековечиванию памяти героев специальной военной операции. Открыта стендовая экспозиция, посвященная подвигам десантников. Созданы уголки памяти выпускников, посмертно награждённых медалью «За Отвагу» и орденом Мужества.

Мы дружим со средней школой № 34 г. Могилева и гимназией № 30 имени Б. Окрестина г. Минска. Команда музея МБОУ «ЦО № 40» стала победителем международного конкурса исследовательских работ «Россия и Беларусь: общая история, общая судьба» Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларуси и Государственного исторического музея и участвовала во II Форуме Союзного государства в Калининграде. Специально для проекта ребятами был снят фильм «Туляки — освободители Беларуси в годы Великой Отечественной войны», основанный на исторических фактах, установленных поисковиками

Центра. Музей Боевой Славы МБОУ «ЦО № 40» стал дипломантом первой степени российско-белорусского Фестиваля школьных музеев.

Патриотизм укрепляется через юнармейское движение и вовлечение в игру «Зарница». Юнармейский отряд «Наследники Победы» проводит уроки мужества, мастер-классы и игры-викторины для ребят. С 2019 года участвуем во Всероссийском образовательном проекте «Парта героя».

Ключевыми мероприятиями первичного отделения Движения Первых являются ежегодный Парад Победы Центра образования, акции: «Цветы у обелиска», «Цветы памяти», «Наши защитники», «Спасибо ветерану», «Блокадный хлеб», «Вальс Победы»; уроки Мужества «Отчизны верные сыны»; экскурсии в формате «Школьники — дошкольникам».

И все это происходит, делается, развивается с одной общей целью: сохранить и укрепить историческую память, заложить и взрастить духовно-нравственные ценности в юных гражданах России.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акопян, А. А. Патриотизм и современная российская молодежь / А. А. Акопян. — Текст: непосредственный // Материалы XII Международной конференции памяти профессора Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования». — Екатеринбург: УрФУ, 2019. — С. 438-451.
2. Патриотическое воспитание молодежи в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 50-летию организации поискового движения на Белгородчине, Старый Оскол, 03-04 декабря 2018 года. — Старый Оскол: Старооскольский технологический институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»», 2019. — 289 с. — Текст: непосредственный.
3. Тисленкова, И. А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность: беседы, классные часы, вечера, праздники, игры / И. А. Тисленкова. — Волгоград: Учитель, 2007 (Саратов: Саратовский полиграфкомбинат). — 172 с. — (В помощь классному руководителю). — ISBN 5-7057-0960-9. — Текст: непосредственный.

УДК 374

Тихонова Елена Владимировна,
методист, Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества
Московского района Санкт-Петербурга,
Санкт-Петербург, Российская Федерация,

Мастеренко Анна Андреевна,
методист, Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества
Московского района Санкт-Петербурга,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Воспитываем вместе: сотрудничество в интересах ребенка

В статье описаны практические инструменты взаимодействия с семьей на примере опыта учреждения дополнительного образования детей. Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга осуществляет эффективное сотрудничество с родителями, обеспечивая взаимодействие на двух уровнях: информационно-просветительском и консолидирующем. Для создания сообщества педагогов и родителей, наряду с уже имеющимися, традиционными формами, используются принципиально новые для учреждения инструменты взаимодействия с семьей.

Ключевые слова: обучающиеся; воспитание; дополнительное образование; программа воспитания; инструменты взаимодействия с родителями.

Tikhonova Elena Vladimirovna,
methodologist,
State budgetary institution of additional education
Palace of Children's (Youth) creativity of the Moskovsky district St. Petersburg,
St. Petersburg, Russian Federation,

Anna Andreevna Masterenko,
methodologist,
State budgetary institution of additional education
Palace of Children's (Youth) creativity of the Moskovsky district St. Petersburg,
Saint Petersburg, Russian Federation

We bring them up together: cooperation in the interests of the child

The article describes practical tools for interaction with the family based on the experience of the institution of additional education for children. The Palace of Children's (Youth) Creativity of the Moskovsky district of St. Petersburg, in the mode of an experimental site in St. Petersburg, carries out effective cooperation with parents, ensuring interaction at two levels: informational, educational and consolidating. To create a community of teachers and parents, along with the already existing, traditional forms, fundamentally new tools of interaction with the family are used for the institution.

Keywords: students; parenting; additional education; parenting program; tools for interaction with parents.

Сотрудничество образовательной организации с семьей является важным направлением деятельности любого образовательного учреждения, а привлечение родителей как равных партнёров к реализации Программы воспитания образовательного учреждения становится приоритетом воспитательной работы. Целью такого совместного взаимодействия становится установление доверительных, постоянных и плодотворных отношений.

Именно Программа воспитания, с одной стороны, призвана решить ряд существующих проблем: имитация воспитания, подмена его массовыми мероприятиями [2]; тенденция к унифицированию и стандартизации организации процесса воспитания и оценивания результативности воспитательного процесса; слабое взаимодействие с родителями или т. н. «кризис традиционных форм взаимодействия семьи и школы» [7]. С другой стороны, Программа воспитания может стать отправной точкой поиска новых форм взаимодействия с родителями, ориентируясь на их запросы и потребности.

Дворец детского (юношеского) творчества (ДД(Ю)Т) Московского района Санкт-Петербурга в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга [5]

демонстрирует возможности эффективного сотрудничества с родителями, обеспечивая взаимодействие на двух уровнях: информационно-просветительском и консолидирующем. Чем активнее участвует родитель в деятельности образовательной организации, тем эффективнее образование и воспитание. На практике для создания сообщества педагогов и родителей, наряду с уже имеющимися, традиционными формами, используются новые для учреждения инструменты взаимодействия с семьей.

1. Дискуссионный клуб «Воспитываем вместе» представляет собой неформальный вид сотрудничества педагогов и родителей.

Тематика встреч-дискуссий определяется на основе родительского запроса, например, «Как поддерживать родительский ресурс», «Культурный код современного родительства» и др. Участники клуба имеют возможность обратиться за консультацией к педагогу-психологу.

2. Совет родителей — это официальная структура, коллегиальный орган управления ДД(Ю)Т.

Для учреждений дополнительного образования деятельность Совета родителей на ценностно-смысловом уровне является сложной задачей. Тем не менее Совет родителей — это сообщество инициативных, деятельных родителей, голоса и мнения которых учитываются в вопросах управления ДД(Ю)Т, а его представители становятся участниками и даже организаторами разных событий учреждения. Активные родители получают знак «Родная душа» как признание их вклада в работу Дворца.

3. Сайт «Интерактивная программа воспитания «Воспитываем вместе» (ИПВ) <http://vospitanie-ddut.ru/> — информационный ресурс Дворца, адресованный всем участникам образовательного процесса в ДДЮТ, выстроен как структурное и функциональное продолжение Программы воспитания, позволяет систематизировать воспитательный процесс в учреждении, выстроить целенаправленную совместную деятельность по формированию ценностных ориентаций подрастающего поколения.

Анализ имеющихся цифровых инструментов показал, что большинство подобных ресурсов направлено на решение текущих задач учреждения, например, организацию и информирование о событиях в учреждении, моделирование отдельных воспитательных сред (например, патриотическое, экологическое воспитание), ориентацию на какую-либо одну целевую аудиторию [1]. Такой подход не в полной мере отвечает запросу родителей на регулярное просвещение по вопросам воспитания, психолого-педагогическую поддержку, а также на возможность быть соратниками в организации учебно-воспитательного процесса. Структура сайта ИПВ полностью отражает цели, задачи, модули Программы воспитания ДД(Ю)Т, поэтому педагоги и родители, использующие материалы сайта, совместно реализуют Программу воспитания, что позволяет планомерно фор-

мировать единую воспитательную стратегию. Главное меню сайта ИПВ включает 5 основных разделов — это целевые аудитории, на которые направлены все материалы ресурса: три возрастные группы детей (дошкольники, младшие школьники и подростки), родители и педагоги. В каждом разделе для детей обозначены ключевые ценности (такие как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) [3; 4], формируемые в процессе воспитания, применительно к заявленному возрасту детей. Каждой ценности соответствуют отдельные страницы, которые наполняются статьями, тестами, аудио/видеоматериалами, подборками литературных произведений, интерактивными игровыми заданиями, тестами и др. На сайте есть интерактивная афиша событий Дворца, в которых могут принять участие дети, родители и педагоги. Раздел «Родителям» отражает задачи педагогического коллектива по вовлечению родителей в реализацию Программы воспитания и запросы самих родителей, содержит тесты для родителей [6]. В разделе «Педагогам» размещаются материалы, призванные оказать профессиональную поддержку в вопросах воспитания. Подразделы соответствуют модулям Программы воспитания.

В октябре 2023 г. сайт ИПВ прошел регистрацию в Роскомнадзоре и получил статус СМИ как «Сетевой журнал “Воспитываем вместе”». Таким образом, для педагогов сайт не только информационный, просветительский ресурс, но и площадка для обмена опытом.

4. Интерактивный стенд «Воспитываем вместе» выполняет информационно-просветительскую и рекламную функции.

В ожидании детей в период занятий родители могут с пользой провести время: почитать о воспитании, узнать о людях, работающих во Дворце с их детьми, узнать о текущих и предстоящих событиях Дворца, в т. ч., адресованных родителям, принять участие в анкетировании, онлайн-тестировании, высказать свои предложения, пожелания или задать вопрос психологу через ящик «Родительской почты», почитать подборку книг, принять участие в буккроссинге и др. Именно этот маленький и уютный островок информации помогает акцентировать внимание родителей, которые не успевают, не могут или не хотят «бродить по просторам интернета и бороздить сайт учреждения» ввиду занятости, эмоциональной или информационной перегрузки. Стенд — это часть имиджа учреждения, его «лицо» — лицо доброе и открытое, приглашающее к первому диалогу, к СО-трудничеству и СО-творчеству, новые идеи и проекты.

5. Конкурсные и иные события, предполагающие непосредственное участие родителей ДД(Ю)Т, предоставляют родителям возможность увидеть своего ребенка в творчестве, погрузиться в творческую атмосферу коллектива, стать его активными участниками.

Совместное выполнение заданий помогает сплочению взрослых и детей, эмоционально обогащает, способствует формированию семейных традиций.

Педагоги открывают для себя новые ресурсы для профессионального развития: овладевают навыками конструктивного взаимодействия с родителями, преодоления конфликтных ситуаций, профилактики эмоционального выгорания.

Современные вызовы требуют поиска новых форм диалога с семьей. Здесь важно не только организационное участие родителей в образовательном процессе, но и сотрудничество на смысловом уровне: повышение педагогической грамотности родителей, согласование приоритетов воспитания, учет мнения родительской общественности при планировании воспитательной работы и анализе её результатов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Владыко, О. М. Цифровые инструменты реализации программы воспитания в образовательном учреждении / О. М. Владыко, Е. В. Тихонова, С. С. Трофимова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы педагогики и психологии: от теории к практике: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции / под общ. ред. И. А. Ткачевой; СПбУТУиЭ. — Санкт-Петербург: Изд-во СПбУТУиЭ, 2024. — С 39-44.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов и др.; под ред. П. В. Степанова. — Москва: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. — 119 с. — (Серия: Примерная программа воспитания). — Текст: непосредственный.
3. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20) // Юридическая информационная система «Легалакт — законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации»: [сайт]. — URL: <https://legalacts.ru/doc/primernaja-programma-vozpitanija-odobrena-resheniem-federalnogo-uchebno-metodicheskogo-obedinenija-po/> (дата обращения: 10.10.2024).
4. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ: [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года; одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — Текст: электронный // Президент России: [сайт] — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения: 08.10.2024).
5. Санкт-Петербург. Правительство. О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга, педагогическими лабораториями Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего обра-

зования Санкт-Петербурга: распоряжение от 26.05.2021 № 1562-р. — Текст: электронный // КонсультантПлюс. — URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SPB&n=242088&ysclid=m33973kwim686629125#BRd6BTUQHIKBIB8z> (дата обращения: 07.10.2024).

6. Сомова, Н. Л. Психологические характеристики родителей с разной степенью родительской вовлеченности / Н. Л. Сомова, Е. Г. Знова, К. А. Легкова. — Текст: непосредственный // Письма в Эмиссия. Оффлайн. — 2023. — № 5. — С. 3252.
7. Трофимова, С. С. Оценка результатов воспитания в образовательном учреждении / С. С. Трофимова, О. М. Владыко. — Текст: непосредственный // Magister. — 2023. — № 2. — С. 24–30.

УДК 37.018.8

Волобуева Оксана Владимировна,
заведующий отделом, педагог-организатор,
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района
Санкт-Петербурга,
Санкт-Петербург, Российская Федерация,

Лалетина Алёна Валерьевна,
методист, педагог дополнительного образования,
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района
Санкт-Петербурга,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Формирование ценностных ориентаций детей средствами классической литературы

В статье рассматриваются проблемы реализации воспитательного потенциала современной детской литературы с точки зрения образовательных организаций, родителей учащихся и специалистов книгоиздания и книгопродаж. В контексте этих вопросов представлен опыт использования произведений классической литературы в учебно-воспитательной работе детских театральных коллективов художественно-эстетического направления работы Дворца детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: воспитание; детские коллективы; классическая литература; книги; ценности.

Volobueva Oksana Vladimirovna,
Head of the department, teacher-organizer,
State budgetary institution of additional education The Palace of Children's (youth)
creativity of the Kirovsky district St. Petersburg,
St. Petersburg, Russian Federation,

Laletina Alyona Valeryevna,
methodologist, teacher of additional education,
State budgetary institution of additional education The Palace of Children's (youth)
creativity of the Kirovsky district St. Petersburg,
St. Petersburg, Russian Federation.

Formation of children's value orientations by means of classical literature

The article examines the problems of realizing the educational potential of modern children's literature from the point of view of educational organizations, parents of students and specialists in book publishing and book sales. In the context of these issues, the experience of using works of classical literature in the educational work of children's theater groups of the artistic and aesthetic direction of the Palace of Children's (Youth) Creativity of the Kirovsky district of St. Petersburg is presented.

Keywords: upbringing; children's groups; classical literature; books; values.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», «образование» обозначает «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства» [5]. Термин «воспитание» в традициях отечественной педагогики сохраняет все свои значения (прежде всего — как педагогический процесс формирования личности) и может употребляться как синоним термину «образование» (Л. П. Крившенко) [4, с. 17]. «Воспитание» в широком социальном смысле — это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. При этом под «опытом» понимают знания, умения, навыки, способы мышления, нравственные, эстетические и правовые нормы — т. е. всё духовное наследие человечества [2, с. 2]. Передачей опыта занимаются не только педагоги, но и семья, средства массовой информации, литература, искусство, трудовые коллективы, органы правопорядка. В узком социальном смысле «воспитание» — это направленное воздействие на человека со стороны другого человека или общественных институтов с целью формиро-

вания определённых знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни. Центральными понятиями воспитательной деятельности педагога являются понятия: личность, среда, деятельность, отношения. Сегодня мы теоретически осмысливаем и практически осуществляем воспитание как помощь ребёнку в процессе его вхождения в контекст современной культуры, усвоения культурного наследия и развития собственной индивидуальности.

У каждого народа есть свои национальные ценности, традиции, которые отражаются в культуре и воплощаются в процессе воспитания подрастающих поколений. На наш взгляд, наиболее целесообразным и обоснованным подходом в классификации ценностей является мировоззренческий подход, согласно которому любая система ценностей соответствует либо религиозному, либо нерелигиозному (материалистическому) мировоззрению. Поскольку в современном мире нерелигиозному мировоззрению соответствует так называемый «гуманистический» подход, то можно различать две системы ценностей: ценности религиозные (в частности, православные как наиболее традиционные для нашей страны) и условно гуманистические [2, с. 7]. Так, например, В. А. Караковский выделяет такие основные гуманистические ценности (называя их общечеловеческими): человек, семья, труд, знания, культура, Отечество, Земля, мир [3, с. 2].

Способом передачи ценностей воспитания были и остаются, прежде всего, книги. Другой вопрос, какими стали сегодня книги для детей и о чем в них пишут, что несет содержание данных книг? Специалисты книгоиздания и книгопродаж, говорят о том, что на первый план выходит визуальное восприятие, когда детям предлагается яркая готовая картинка, созданная другими людьми, а самому ребёнку не нужно читать описания того или иного события или предмета, создавая свои мысленные образы и фантазии, развивая интеллект. Ему предлагается лишь готовая картинка того мира, в котором живёт тот или иной наиболее продаваемый «писатель-художник».

Параллельно современная мировая книжная индустрия для детей часто ориентируется на упрощение и уменьшение текста, замену его на яркие картинки, смещение ценностных ориентиров с традиционных на нетрадиционные. В нашей стране в последние годы благодаря российскому законодательству многие тенденции западных стран табуированы, что позволяет хотя бы в какой-то мере оградить наших детей от навязываемой им «прогрессивным» сообществом «повестки». Кроме того, в силу традиций советской школы российские родители современных детей всё же ориентированы на классическую детскую литературу, потому что она хорошо знакома родителям по их школьному детству, её выбирают «на автомате» [1, с. 5].

Во Дворце детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга воспитательная работа ведётся по двум направлениям — в образо-

вательной деятельности (на занятиях) и во время участия в культурно-досуговых мероприятиях.

В русле рассматриваемой проблемы в художественно-эстетическом направлении работы Дворца детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга рассмотрим опыт детских коллективов театральной направленности. Педагоги театральных детских объединений делают постановки детских спектаклей и литературно-музыкальных композиций по произведениям классической литературы — как русской, так и зарубежной, которая несёт невероятный по силе воспитательный посыл, формирующий мировоззрение человека на всю жизнь. Например, юные артисты Образцового детского коллектива «Театральная студия «На Счастливой» всегда ярко и эмоционально приглашают своих зрителей прогуляться по произведениям Чехова, Пушкина, Достоевского, Экзюпери и многих других классиков литературы.

Театральный коллектив «Лестница» и Студия танца и пластики «Привет» с удовольствием создают спектакли по произведениям Тургенева, Барто, Драгунского, Урбан, Заходера, Милна, Носова, Успенского и многих других писателей. Постановка спектакля — это большая работа, которая заключается не только в заучивании текста, сценических движений, но и в большей степени в осмыслении героя, его внутреннего и внешнего мира, а для этого педагоги всегда прочитывают и анализируют текст-оригинал.

Говоря о детских коллективах Дворца творчества, нельзя не упомянуть работу с родителями — ведь именно при их поддержке становятся возможны концертная деятельность, выезды коллективов в другие регионы, экскурсии и участие в мастер-классах. Подготавливая свои концертные и театральные выступления, педагоги и дети опираются на поддержку родителей, которые помогают создавать костюмы и декорации. Родители в полной мере становятся «субъектами» воспитательного процесса, включаются в совместную деятельность. Это позволяет им увидеть своих детей с другой стороны, где каждый ребёнок ответственный, активный и успешный. А дети видят в родителях уже не поучающих взрослых, а единомышленников в сотворчестве. Так родитель становится для ребёнка самым «значимым взрослым». Такое взаимодействие меняет фокус в семейном воспитании, позволяет получить эффективный результат в тандеме «семья — образовательная организация».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ворошилова, С. Смерть, телесность и гендер вместо «Денискиных рассказов»: что происходит с детской литературой сегодня / С. Ворошилова. — Текст: электронный // Интернет-журнал «Нож». — 2020. — URL: <https://knife.media/new-books-for-kids/> (дата обращения: 20.09.2024).

2. Даведьянова, Н. С. Сущность воспитания / Н. С. Даведьянова // Модуль «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика», лекция 2 по курсу «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика» для студентов педагогических специальностей. — Владимир: ВГГУ, 2009. — 10 с. — Текст: непосредственный.
3. Караковский, В. А. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. — Текст: непосредственный // Воспитание школьников. — 1993. — № 3. — С. 10.
4. Педагогика: учебник для бакалавров/ Л. П. Крившенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013. — 488 с. — Текст: непосредственный.
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — Текст: электронный // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: Об образовании в Российской Федерации (pravo.gov.ru) (дата обращения: 12.09.2024).

УДК 37.018.26

Дробинина Наталья Викторовна,
заместитель директора, Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение «Сергачская средняя общеобразовательная школа № 1»,
Сергач, Нижегородская область, Российская Федерация

Демченко Наталья Викторовна,
директор, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Сергачская средняя общеобразовательная школа № 1»,
Сергач, Нижегородская область, Российская Федерация

Взаимодействие с семьями обучающихся в рамках федеральной инновационной площадки «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»

В статье описан опыт взаимодействия семьи и образовательной организации на основе системы обучения и воспитания, выстроенной с использованием различных инструментов вовлечения родителей в урочную и внеурочную деятельность системы обучения и воспитания.

Ключевые слова: школьники; уклад образовательной организации; образование; воспитание; взаимодействие с родителями.

Drobinina Natalia Viktorovna,
Deputy Director, Municipal budgetary educational institution
Sergach Secondary School No. 1,
Sergach, Nizhny Novgorod region, Russian Federation,

Demchenko Natalia Viktorovna,
Director, Municipal budgetary educational institution
Sergach Secondary School No. 1,
Sergach, Nizhny Novgorod region, Russian Federation

**Interaction with the families of students within
the framework of the federal innovation platform
«The structure of an educational organization
as the basis of the educational process»**

The article describes the experience of interaction between a family and an educational organization based on a structured system of education and upbringing, built using various tools to involve parents in the regular and non-regular activities of the education and upbringing system.

Key words: schoolchildren; the way of an educational organization; education; upbringing; interaction with parents.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным [7]. Взаимодействие семьи и образовательной организации может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему, включающую следующие направления:

- изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;
- использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;
- создание условий для включения родителей в деятельность школы как равноправных субъектов;
- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса [3, с. 43].

Наша школа выстроила и продолжает выстраивать свою систему взаимодействия с семьями обучающихся. А начали мы с простого — привлечения родителей к участию в проведении уроков, внеурочных занятий и кружков. С 2022 года учебная неделя начинается с «Разговоров о важном». И можно бес-

конечно говорить о важном, но мы не затронем сердца детей, пока не расскажем о нашем важном, своём важном. Таким образом, мощным воспитательным фактором является включение в занятия регионального компонента — актуальных проектов и программ, которые реализуются в нашем регионе и городе, рассказов о героях семьи, о героях города. Мы приглашаем родителей принять участие в беседе, поделиться опытом, подискутировать на ту или иную тему. Родители откликаются, и мы проводим совместные занятия. Наиболее актуальными стали такие темы, как «День учителя», «Что такое Родина», «Герои нашего времени», «День защитника Отечества».

Немаловажным является участие родителей в кружковой деятельности. Родителей вовлекаем в творческую жизнь детей сначала через совместную с общешкольным родительским комитетом организацию, где показываем возможности школы открыть те или иные кружки по запросу родителей [2]. Тем самым также обеспечиваем и интерес к открытым кружкам в школе, их укомплектованность и посещаемость воспитанниками. Так, в этом учебном году по инициативе родителей, исходя из возможностей школы, появился кружок «Лесничество» в рамках работы центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Уже несколько лет успешно функционирует кружок инженерно-технической направленности «Лети, модель», где дети вместе с родителями не только проектируют и строят летательные модели ракет и самолетов, но и запускают их.

Конечно, наши родители не ведут занятия кружка, но полезна установка для родителей на развитие сотворчества со школьниками как в организации занятий, так и в решении содержательных задач кружка — это участие родителей в выставках, соревнованиях, мастер-классах, акциях.

Всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников школы. Её важнейший аспект — организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их особенностей и интересов, а также потребности общества. Влияние родителей на выбор профессии их детьми безусловно [8]. Опросы школьников показали, что для них советы родителей относительно выбора профессии и учебного заведения имеют большее значение, чем рекомендации педагогов. Нет родителей, которые бы не желали детям добра. Они волнуются за будущее детей, искренне желают им счастья и хотят помочь в выборе профессии. Но родители могут ошибаться. Казалось бы, именно родители имеют наиболее полное представление о склонностях и способностях детей, могут сопоставлять желания детей с их реальными возможностями. А в действительности бывает, что родители не сумели найти своё место в жизни, свою работу, полюбить её, и вот стараются осуществить собственную мечту в своих детях, навязывая им дело, которым не пришлось заняться самим.

Чтобы избежать таких ошибок, мы реализуем проект «Тест-драйв профессий», цель которого — создать условия для осуществления подростками не менее пяти профессиональных проб для обоснованного выбора образовательно-профессионального пути. Одной из задач проекта является вовлечение в профориентационную работу предприятий и организаций Сергачского муниципального округа, вузов и колледжей в качестве академических и индустриальных партнёров. А родителей мы привлекаем в качестве карьерных консультантов с рассказами, беседами и консультациями о личном положительном опыте в профессиональной деятельности в Сергачском муниципальном округе — в том месте, где мы все родились и пригодились. В прошлом учебном году проект успешно реализован, педагогическое и родительские сообщества высоко оценили проект, он продолжает работать.

В последние годы в школе ведётся работа по созданию образовательных маршрутов, экскурсий, туров, позволяющих увидеть красоту и уникальность Нижегородской области и России своими собственными глазами. В связи с этим реализуются проекты «Тур выходного дня», целью которых является организовать отдых детей, во-первых, полезным для здоровья, а во-вторых, образовательным и интересным. О дополнительной возможности в этом направлении объявил В. В. Путин 30 июня 2021 года — это введение Пушкинской карты. И мы активно начали эту программу использовать. На сегодняшний день все обучающиеся от 14 лет имеют Пушкинскую карту. В этом году было совершено более 40 выездов по Пушкинской карте с участием родителей в Казань, Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Москву для посещения театров, выставок, музеев. Родители выступают не только как сопровождающие, но и как экскурсоводы-обозреватели и экскурсоводы-консультанты.

Участие родителей в организации различных форм совместной внеклассной работы с детьми, сотрудничество с педагогом, совместное обсуждение и реализация намеченных планов являются эффективными инструментами. Происходит сплочение родительского, педагогического и ученического коллективов, что ведёт к успешности воспитательного процесса. Ведь она зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. В таком формате сотрудничества коллектив становится единым целым, где устанавливается взаимопонимание [4, с. 189].

В течение года проводим совместные внеклассные мероприятия — викторины, познавательные игры, спортивные соревнования. Особенным мероприятием стала «Семейная спортландия» — настоящий праздник спорта и здоровья, который собрал более двухсот человек. Традиционно в школе проходят спортивные турниры между командами детей и родителей по баскетболу, шахматам, волейболу. А в канун Нового 2024 года совместно с родителями реализовали

проект «Семь дней радости», целью которого стала организация совместной внеурочной деятельности детей и их родителей.

Не менее эмоционально проходят и соревнования по ракетомоделированию. Традиционно на протяжении нескольких лет наша школа является организатором областных соревнований «Кубок памяти В. М. Петлякова», объединяющих детей и родителей не только нашего муниципального округа, но и других районов Нижегородской области. Представьте... выходной день, теплая погода, свежий воздух, голубое ясное небо и ракета, которую сделал сам ребёнок вместе с папой, мамой или бабушкой, взлетает высоко в небо! Счастьем и гордостью нет предела!

Привлекаем родителей к участию в конкурсах различных уровней вместе с детьми. Наши семьи — победители областного конкурса «Лучшая Нижегородская семья», «Отец года». Важно, что школа вместе с родителями инициирует социально значимые проекты. В феврале 2024 г. приняли участие в конкурсе по выявлению лучшего опыта воспитательной работы с семьей в Нижегородской области в номинации «Лучшая социально значимая семейная инициатива». Цель конкурса — выявление лучших практик организации сотрудничества и взаимодействия с семьей. Вместе с семьями представляли социально значимый проект «СВОих не бросаем!». Мы благодарны семьям не потому, что стали призерами этого конкурса, а потому, что вместе с детьми оказали посильную помощь в приближении Победы!

Мощный импульс конкурсному движению придает общероссийское движение детей и молодежи Движение Первых. Важным проектом, который мы реализуем, является Всероссийский проект «Хранители истории», который направлен на сохранение ценностей и исторической памяти. Он призван объединить всех неравнодушных к истории нашего народа и страны. В рамках данного проекта в школе успешно функционирует Музей Славы, совместно с родителями дети пополняют музей новыми экспонатами, облагораживают памятники не только в Сергаче, но и в округе. Значимым событием в рамках проекта стало проведение первого телемоста с Харцызской школой № 1 Донецкой Народной Республики. 8 мая провели совместную патриотическую акцию «Бессмертный полк». Детей разделяли тысячи километров и экран компьютера, но звенящая тишина минуты молчания и общая боль пронзила до глубины души.

Важным компонентом взаимодействия с родителями является их своевременное и грамотное информирование [10]. Традиционные родительские собрания не отменял никто. Но и в этом у нас есть инновации. Любому собранию предшествует собрание общешкольного родительского комитета в кабинете директора с присутствием администрации. Директор доводит до родителей информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, делает объявления, рассматривает жалобы, предложения, вырабатывая единую тактику решения

общих проблем. И вторая инновация — все родительские собрания в школе проходят в одно время в один день обязательно с присутствием директора школы.

Наличие у школы собственной газеты, сайта в сети Интернет и страницы в ВК предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни школы. В наших инфоповодах и заметках в школьной газете «Импульс» мы благодарим родителей за участие в различных мероприятиях, помощь в организации совместных дел, именно этим создаётся позитивное отношение к школе. И тогда и учитель, и родитель при решении проблем образования и воспитания ребёнка становятся СОЮЗНИКАМИ, что является основой успешной учебно-воспитательной деятельности [1].

Ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье! Главными в построении отношений «семья — школа» должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания. А этого можно добиться, не останавливаясь на месте, путём проб и ошибок, так как семьи везде разные. Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию талантов и способностей ребёнка, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анчокова, М. К. Общественный смотр знаний — одна из форм работы с родителями / М. К. Анчокова. — Текст непосредственный // Начальная школа — 2007. — № 10. — С. 9-10.
2. Грехнев, В. С. Культура педагогического общения / В. С. Грехнев. — Москва: Просвещение, 1990. — 140 с. — Текст непосредственный.
3. Дуброва, В. П. Взаимодействие педагогов и родителей / В. П. Дубова. — Минск: Феникс, 2008. — 57 с. — Текст непосредственный.
4. Капралова, Р. М. Работа классного руководителя с родителями / Р. М. Капралова. — Москва: Просвещение, 1980. — 256 с. — Текст непосредственный.
5. Карабанова, О. А. Возрастная психология / О. А. Карабанова. — Москва: Айрис-пресс, 2005. — 238с. — Текст непосредственный.
6. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. — Москва: Просвещение, 2012. — 48 с. — Текст непосредственный.
7. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. — Москва: Институт психотерапии, 2003. — 319 с. — Текст непосредственный.
8. Рожков, М. И. Классному руководителю / М. И. Рожков. — Москва: Просвещение, 2009. — 280 с. — Текст непосредственный.

9. Слостенин, В. А. Дидактика / В. А. Слостенин. — Москва: Академия, 2004. — 144 с. — Текст непосредственный.
10. Щуркова, Н. Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога / Н. Е. Щуркова. — Москва: Аркти, 2007. — 250 с. — Текст непосредственный.

УДК 37.013

Кабалевская Ярослава Александровна,
кандидат искусствоведения, доцент кафедры русской музыки,
Московская Государственная консерватория,
Москва, Российская Федерация

Технологии приобщения детей и молодежи к культурным ценностям

В статье раскрыта проблема приобщения детей и молодежи к культурным ценностям. Представлены культурно-образовательные технологии, обладающие высоким воспитывающим потенциалом и нацеленные на постижение, усвоение и принятие детьми культурных ценностей. Определены условия наиболее эффективной реализации таких технологий. Отмечено их жанровое разнообразие. Показан опыт внедрения технологий в практическую деятельность.

Ключевые слова: культура; технологии приобщения к культурным ценностям; культурное наследие; культурно-образовательный проект; эстетическое воспитание.

Kabalevskaya Yaroslava Aleksandrovna,
PhD in Art History, Associate Professor of the Russian
Music Department, Moscow State Conservatory,
Moscow, Russian Federation,

Technologies for introducing children and youth to cultural values

The article reveals the problem of introducing children and youth to cultural values. It presents cultural and educational technologies that have a high educational potential and are aimed at children's comprehension, assimilation and acceptance of cultural values. The conditions for the most effective implementation of such technologies are

determined. Their genre diversity is noted. The experience of introducing technologies into practical activities is shown.

Keywords: culture; technologies for introducing cultural values; cultural heritage; cultural and educational project; aesthetic education.

На современном этапе задачи воспитания подрастающего поколения на основе культурно-исторических ценностей, приобщения к культурному наследию являются важными и актуальными. Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается важность эффективного использования уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, предоставления равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям [3].

О необходимости принятия «мер по созданию и распространению произведений искусства, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей» говорит В. В. Путин [5]. «Одной из стратегических задач, стоящих перед нашим обществом, стало сохранение и актуализация природного и культурного наследия, являющегося национальным достоянием народов России. А это во многом зависит от воспитательной и образовательной деятельности в нашем обществе» [2, с. 2].

Эти задачи нашли отражение в федеральных рабочих программах воспитания (ФРПВ). Эстетическое воспитание как одно из ведущих направлений воспитания в ФРПВ рассматривается как процесс формирования эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства [4].

Проблема приобщения детей и молодежи к культурным ценностям чрезвычайно актуальна в современной образовательной ситуации. Прежде всего, следует подчеркнуть затрудненность доступа к социально-культурным ресурсам, ограниченные возможности для организации творческой деятельности детей, их финансовую недоступность. Следует отметить неподготовленность детей и молодёжи к принятию и усвоению культурных ценностей. Также существует переизбыток неструктурированной информации, в которой молодёжи бывает трудно самостоятельно разобраться.

Зачастую многочисленные интернет-ресурсы заменяют непосредственное восприятие живого искусства в концертных залах, музеях, театрах. Это диктует необходимость создания условий для активного погружения детей в культурно-исторический пласт российского и мирового наследия для развития их творческих задатков и способностей. С этой целью важно использовать воспитательные возможности образовательных организаций — учебной и внеучебной

деятельности; семьи, социальных партнёров. Знакомство с различными видами искусства, участие в культурных событиях, художественно-творческая деятельность будут также содействовать приобщению детей и молодежи к ценностям культуры.

В образовательных организациях погружение в историко-культурное наследие может проходить с помощью технологий приобщения детей и молодежи к культурным ценностям, которые имеют высокий воспитательный потенциал. Эти технологии разнообразны по жанрам, они могут быть реализованы как в учебной, так и во внеучебной деятельности в форме долгосрочных и краткосрочных культурно-образовательных проектов. В рамках приобщения детей к культурному наследию силами Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова и Московской государственной консерватории имени П. И. Чайковского в 2024 году была разработана и реализована всероссийская интеллектуальная командная игра «EX PROFESSO» для школьников старших классов. Данная технология направлена на исследование ценностно-смысловой сферы старших подростков, выявление талантливой молодежи, формирование у старшеклассников панорамного мышления, ценностно-целевых установок. С марта по май 2024 года состоялись три отборочных онлайн-этапа в форме викторины, посвящённые знакомству и проверке общекультурной, музыкальной, исторической и политико-философской эрудиции команд. В отборочных турах приняли участие школьные команды из Волгограда и Элисты, Лебедяни и Иркутска, Владикавказа и Ставрополя, Бийска и Минусинска, Калининграда и Москвы.

Примером культурно-образовательной технологии может служить Всероссийская акция-конкурс «Первая афиша», которая организуется Фондом защиты детей и командой Благотворительной музыкально-образовательной программы «Московская консерватория — детям». Конкурс, в котором в 2023 г. приняли участие дети из Южного, Сибирского и Уральского федеральных округов, был направлен на выявление, развитие и поддержку одарённых детей социально незащищённых категорий, которые продемонстрировали свои творческие способности, исполнительское мастерство.

В рамках конкурса была организована обширная культурная программа — мастер-классы педагогов, экскурсия по Московской консерватории и концерт студентов и педагогов Консерватории для участников и гостей проекта. В 2024 году первый тур конкурса прошел в сентябре в Дальневосточном, Северокавказском и Северо-Западном федеральных округах. Конкурсные комиссии провели отбор лучших исполнителей — победителей регионального этапа конкурса из числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для выдвижения на федеральный этап конкурса, финал которого состоится в Московской консерватории. Реализация технологии «Первая афиша» способствует эффективной социаль-

ной адаптации и интеграции детей социально незащищенных категорий в культурную жизнь, развитию их творческих задатков и способностей.

Приобщение к культурным ценностям подрастающего поколения может осуществляться через реализацию культурно-образовательных технологий различной направленности: музейной педагогики; выставок художественной направленности; тематических экскурсий и краеведческих походов; исторических реконструкций; волонтерской деятельности (поддержание и сохранение памятников истории и культуры, благоустройство памятных мест); различных творческих событий: фестивалей, концертов, конкурсов, квестов, творческих встреч и т. п. Ценность обозначенных технологий заключается в том, что они способствуют:

- погружению в культурное наследие прошлого и активному освоению современных культурных достижений;
- изучению культурных ценностей и традиций родного края;
- приобщению детей и молодежи к национальным традициям художественного, декоративно-прикладного искусства, народного творчества, к сложившимся традициям и обычаям своей семьи;
- развитию творческих способностей и опыта детей путём вовлечения в различные виды деятельности [1].

Реализация культурно-образовательных технологий содействует накоплению детьми и молодежью позитивного опыта взаимодействия с культурно-историческими ценностями, их принятию и освоению, изучению объектов, явлений и событий культуры, осмыслению культурных доминант, эстетическому развитию, повышению общей культуры в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Клемяшова, Е. М. Опыт постижения детьми и молодежью культурных ценностей и условия его развития в процессе воспитания / Е. М. Клемяшова. — Текст: непосредственный // Журнал педагогических исследований. — 2019. — Т. 4. — № 5. — С. 33-41.
2. Путрик, Ю. С. Культурное и природное наследие как важный фактор патриотического воспитания молодежи в Российской Федерации / Ю. С. Путрик, А. С. Соловьев, П. Е. Царьков. — Текст: непосредственный // Журнал института наследия. — 2015. — № 2. — С. 1-15.
3. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 31.05.2021 № 287. — Текст: электронный // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: Приказ Министерства про-

свещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru) (дата обращения 29.09.2024).

4. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р. — Текст: электронный // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. — URL: РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительства России от 29 мая 2015 г. № 996-р | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ (garant.ru) (дата обращения: 08.10.2024).
5. Российская Федерация. Президент. О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом от 24 декабря 2014 г. № 808: Указ от 25.01.2023 г. № 35. — Текст: электронный // Президент России [сайт] — URL: Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35 • Президент России (kremlin.ru) (дата обращения 05.10.2024).

УДК 37.013.42

Берлянд Юлия Борисовна,
старший научный сотрудник,
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
Москва, Российская Федерация

Личная безопасность детей младшего школьного возраста как базовая жизненная ценность

Актуальность проблемы безопасности детей в связи с угрозами социального характера (буллинг, кибербуллинг, драки, издевательства над детьми и т. д.) не вызывает сомнений. Обеспечить полное состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением вреда их здоровью, а также физическому, психическому, духовному и нравственному развитию, невозможно, поэтому на первый план выходит задача обеспечения безопасности детей через формирование соответствующих поведенческих навыков. Научная теоретическая и практическая значимость исследования заключается в конкретизации сущности понятий «личная безопасность», «навыки личной безопасности», в определении направлений повышения эффективности воспитательной роли семьи, в практических рекомендациях формирования навыков личной безопасности у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: воспитание; дети младшего школьного возраста; личная безопасность.

Berlyand Yulia Borisovna,
Senior Researcher,
The federal state budget scientific organization
«Institute for the Study of Childhood, Family and Education»,
Moscow, Russian Federation

Personal safety of primary school children as a field of joint activity families and schools

The relevance of the problem of child safety in connection with threats of a social nature (bullying, cyberbullying, fights, bullying of children, etc.) is beyond doubt. It is impossible to ensure a complete state of protection for children, in which there is no risk associated with harm to their health, as well as physical, mental, spiritual and moral development, therefore, the task of ensuring the safety of children through the formation of appropriate behavioral skills comes to the fore. The scientific theoretical and practical significance of the study lies in the concretization of the essence of the concepts of «personal safety», «personal safety skills», in determining the directions for improving the effectiveness of the educational role of the family, in practical recommendations for the formation of personal safety skills in primary school children.

Keywords: education; primary school children; personal safety.

В Федеральной рабочей программе воспитания (ФРПВ) начального общего образования (ФОП НОО) в качестве одного из целевых ориентиров результатов воспитания, развития личности обучающегося указан ориентир «... соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни...» [5].

Вопросы безопасности рассматриваются учёными различных областей знаний и научных интересов: О. Н. Яницким, А. И. Страховым, М. Ю. Захаровой, Л. Н. Гориной, В. Н. Мошкиным, Е. В. Никульченковой, И. Н. Козырской и др. Личную безопасность детей младшего школьного возраста мы рассматривали как «сферу воспитательной деятельности, как возможность защиты от посягательств на жизнь, здоровье (физическое и психическое), свободу и половую неприкосновенность детей, как воспитательный феномен, обеспечивающий формирование у детей знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности» [2, с. 28]. Нами дополнено данное определение: под формированием личной безопасности детей младшего школьного возраста мы понимаем образовательно-воспитательный процесс создания условий, положительно влияющих на устойчивую внутреннюю безопасность ребёнка, расширение и усиление его внутреннего потенциала противостоять деструктивным элементам; это процесс, направленный на усвоение детьми основных навыков личной без-

опасности в сфере: уважения человеческого достоинства, недопущения посягательств на телесную и психическую неприкосновенность, защищённости интимной сферы, защищенности от неправомерного собственного поведения, наносящего вред окружающим.

Мы обращаем внимание на следующие два аспекта:

- «защищённость от неправомерного собственного поведения» — предполагается, что, если ребёнок будет иметь устойчивые навыки собственной безопасности, то он будет осознавать, что причинение вреда (физического и (или) психологического) другому человеку — это тоже ситуация опасности;
- «уважение человеческого достоинства» — предполагается обоюдное уважение личности и родителей, и детей.

Обозначим несколько вариантов безопасного / небезопасного поведения детей:

- есть достаточно устойчивые навыки безопасного поведения и безопасность поведения по отношению к другим;
- есть достаточно устойчивые навыки безопасного поведения, но есть опасность поведения по отношению к другим;
- невладение навыками безопасного поведения (виктимность), но есть безопасность поведения по отношению к другим;
- невладение навыками безопасного поведения (виктимность), но есть опасность поведения по отношению к другим (Л. Н. Гладкова [3], Н. М. Кий [4]).

Формирование навыков личной безопасности несовершеннолетних осуществляется по ряду направлений: организация безопасной социальной и образовательной среды, позитивного информационно-воспитательного пространства, комплексное взаимодействие субъектов организации процесса воспитания, профессиональная готовность педагогов образовательных организаций к решению проблемы, организация ценностно-смыслового досуга, наличие научно-методического обеспечения данного вида деятельности; повышение уровня информированности родителей о направленности интересов ребенка; усиление роли отца в воспитании детей. Для профилактической работы с семьями, имеющими проблемы во взаимоотношениях детей и родителей, необходимо создание поддерживающего пространства, охватывающего социально-педагогическую, психологическую помощь семье и детям.

К направлениям работы по формированию навыков безопасного поведения у обучающихся относят: информирование родителей (законных представителей) педагогами образовательных организаций о том, как ребёнку не стать

жертвой тех или иных противоправных действий. Такую информацию образовательная организация может предоставить родителям обучающихся через электронные и бумажные носители (раздача брошюр, буклетов, памяток, оформление информационных стендов в образовательной организации), либо с использованием различных форм родительского просвещения: лекции, семинары/вебинары, родительские конференции, круглые столы, диспуты, встречи с приглашенными внешними консультантами (представителями МВД, МЧС, психологами, врачами), психологические и социально-психологические тренинги адекватного поведения в различных ситуациях и социальных средах; работа в клубном формате: демонстрация и обсуждение литературных произведений, спектаклей, кинофильмов; использование арт-терапии в работе с взрослыми и детьми [6, с. 50].

Перечисленные выше направления работы обеспечивают повышение воспитательного потенциала семьи, опираясь на который, можно адекватно создавать межличностные взаимоотношения в семье, позволяющие построить благоприятную для ребёнка личностную перспективу развития.

Стиль воспитания и взаимодействия с ребенком в семье во многом формируют культуру безопасности у ребенка. Нарушения личного пространства ребёнка во взаимоотношениях часто бывают связаны с непоследовательным поведением родителей и недостаточностью сформированности их позиции в отношении подрастающих детей, которая, как правило, обусловлена индивидуальными личностными особенностями, нарушениями когнитивных процессов, ограниченностью представлений родителей о себе и своем ребенке, внутренней нестабильностью и противоречивостью личности. Развитие личности ребенка находится в прямой зависимости от того, насколько готовы и способны родители и другие значимые взрослые принять различные проявления детской индивидуальности, поведения, эмоциональных состояний. Оптимальным условием воспитания детей в семье является сочетание высокой требовательности и принятие относительной независимости детей. Излишняя свобода действий ребёнка, отсутствие запретов, ограничений и контроля за поведением ребенка, неограниченность в ресурсах и многое другое приводят к проблемам в воспитании. Нередко такие дети из-за отсутствия определённого родительского внимания, вседозволенности и вседоступности попадают под влияние деструктивных элементов. Чрезмерно жесткий контроль, суровые ограничения, общение в форме приказов и слишком частое применение наказаний могут привести к тому, что поведение ребенка станет опасным, как только ослабнет внешний контроль, ведь поведение формировалось на страхе наказания, а не на примерах со стороны взрослых, демонстрирующих, как надо вести себя в той или иной ситуации.

Родители являются основными источниками «активов и человеческого капитала детей», а «на установки и ценности взрослых людей огромное влияние оказывает их детский возраст» [1, с. 68].

Формирование навыков безопасного поведения у младших школьников, с одной стороны, подчинено общим закономерностям, а с другой, строится с учетом возрастных психологических особенностей, уровня психофизиологического развития, имеющихся жизненных представлений, детского опыта и имеющегося воспитательного потенциала семьи. Последовательность, системность, консолидация стремлений семьи и школы в формировании навыков личной безопасности, интеграция усилий педагогов и родителей способствует формированию устойчивых навыков безопасного поведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беккер, Г. С. Человеческое поведение: экономический подход / Г. С. Беккер; Избранные труды по экономической теории / пер. с англ.: сост., науч. ред. послесл. Р. И. Капелюшников; предисл. М. И. Левин, Г. С. Беккер. — М.: ГУ ВШЭ, 2003. — 672 с. — Текст: непосредственный.
2. Борисова, Т. С. Личная безопасность детей младшего школьного возраста / Т. С. Борисова, Ю. Б. Берлянд, А. А. Сидко. — Текст: непосредственный // Управление образованием: теория и практика / Education Management Review. — Том 11 (2021). — № 6. — С. 28-41 / Volume 11 (2021). — Issue 6. — P. 28-41.
3. Гладкова, Л. Н. Процесс развития социально безопасного поведения подростков средствами сетевых сервисов / Л. Н. Гладкова. — Текст: непосредственный // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. — 2017. — № 1(39). — С. 180-185.
4. Кий, Н. М. Педагогическая профилактика суицидального поведения подростков: монография / Н. М. Кий; М-во образования и науки Российской Федерации, Камчатский гос. ун-т им. Витуса Беринга. — Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. — 219 с. — ISBN 978-5-7968-0531-2. — Текст: непосредственный.
5. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ от 18.05.2023 № 372. — Текст: электронный // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. — URL: fgosreestr.ru/roor/70 (дата обращения 05.10.2024).
6. Юрова, К. Н. Психологическая профилактика виктимного поведения молодежи / К. Н. Юрова, И. А. Юров. — Текст: непосредственный // Научно-практический журнал «Государство и Правов XXI веке». — 2017. — №1. — С. 49-55.

СЕКЦИЯ

«ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ»

УДК 371

Майер Алексей Александрович,
доктор педагогических наук, доцент,
главный научный сотрудник лаборатории
фундаментальных и прикладных научных исследований,
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
Москва, Российская Федерация

Аксиологические приоритеты курса внеурочной деятельности «Моя семья»

Результаты, изложенные в статье, получены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по проекту «Разработка курса “Семьеведение” для проведения занятий, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к семье и браку (для общеобразовательных организаций и организаций системы среднего профессионального образования» 1023120700018-9-5.3.1. Номер для публикаций IMLY-2024-0002). Представлены аксиологические основания конструирования и реализации содержания курса семейведческой направленности «Моя семья» для организации внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих программы среднего общего и среднего профессионального образования.

Ключевые слова: семья; воспитание; традиционные духовно-нравственные ценности; курс внеурочной деятельности; аксиологический подход; содержание программ воспитания.

Mayer Alexey Alexandrovich,
PH.D. of pedagogic sciences, Chief researcher
Federation federal state budget scientific institution
“Institute for the study of childhood, family and education”,
Moscow, Russian Federation

Axiological priorities of the course of extracurricular activities “My family”

The results presented in the article were obtained within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation for the project “Development of the course “Family Studies” for conducting classes aimed at forming students’ value attitudes towards family and marriage (for general education organizations and organizations of the secondary vocational education system” 1023120700018-9-5.3.1. Publication number IMLY-2024-0002.

The axiological foundations (ideas, approaches, principles of design and implementation of the content) of the family studies course “My Family” for organizing extracurricular activities of students mastering secondary general and secondary vocational education programs are presented.

Keywords: family; education; traditional spiritual and moral values; extracurricular activities course; axiological approach; content of educational programs.

Государственная политика по развитию Российской Федерации в числе приоритетных национальных целей определяет «поддержку семьи» и «воспитание гармоничной и социально ответственной личности» [3]. В связи с этим приобщение подрастающего поколения к традиционной для нашей страны системе семейных ценностей является одной из основных задач российской системы образования, что актуализирует необходимость разработки курса, направленного на формирование у обучающихся просемейных ценностных установок и культуры семейных отношений [4].

Семья выступает фундаментальной основой российского общества, залогом стабильности государства, обеспечивая преемственность и воспроизводство поколений. Национальный идеал семьи зиждется на традиционных представлениях о браке как союзе мужчины и женщины. Приоритеты государственной политики определяются задачами по поддержке семьи, материнства, отцовства и детства. Исследователи отмечают, что укрепление института семьи будет невозможно без внесения фамилистического воспитания в ценностные установки современной молодежи [1].

В данном вопросе особое внимание уделяется проектированию содержания внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований федеральных

государственных образовательных стандартов и программ, ориентированных на традиционные российские духовно-нравственные ценности, включающие крепкую семью, историческую память и преемственность поколений, единство народов России [2]. В этой связи в регионах Российской Федерации получают свое развитие проекты, практики и программы по родительскому просвещению и формированию у подрастающего поколения ценностных ориентаций, связанных с ответственным и компетентным родительством, на основе приобщения к традиционным семейным ценностям в системе образования.

Важным в процессе проектирования направлений воспитательной деятельности по приобщению обучающихся к ценностям семьи и брака является концептуализация семейно-брачного содержания. Анализ научных исследований свидетельствует о различных подходах к решению вопросов подготовки подрастающего поколения к семейной жизни, базирующихся на социологических, культурологических, психологических принципах [5].

Особенностью осмысления теории и практики приобщения подрастающего поколения к ценностям семьи и брака в современных условиях является установка исследователей на интеграцию подходов в рамках единого образовательного пространства, что позволяет обеспечить преемственность содержания воспитания и вариативность средств воспитательной деятельности.

Основанием для интеграции существующих подходов может стать аксиологический подход, позволяющий реализовать диалектическое единство и взаимосвязь ценностей семьи и брака с учетом доступности транслируемых ценностей особенностям восприятия материала в разные возрастные периоды; последовательности и концентричности материала в соответствии с генезисом механизмов социокультурной идентификации личности.

Акцент на ценностях традиционного брака как союза мужчины и женщины, многопоколенной семьи, семейных традициях определил структуру и содержания курса внеурочной деятельности «Моя семья». Его реализация в условиях среднего общего и среднего профессионального образования проектируется с учетом задач профилактики социальных проблем, которые могут стать угрозой для развития семьи и брака.

Название курса — «Моя семья» — отражает живую связь поколений (родную семью ребенка и его будущие жизненные планы), рефлексивную природу курса внеурочной деятельности, нацеленного на анализ, осознание и личностное отношение воспитанников к традиционным ценностям, подчеркивающим непреходящее значение семьи в жизни человека.

Данные аксиологические установки позволяют сформулировать ведущую идею и цель курса «Моя семья», направленного на приобщение к ценностям семьи, формирование ценностного отношения к институту семьи и брака

на основе гармонизации устойчивых отношений, правил и норм, принятых в обществе, образовательной организации и семье.

Структура и содержание курса последовательно реализуют установки аксиологического подхода, поскольку каждый раздел и тема сфокусированы на определенных ценностных аспектах семьи и брака. Это позволяет приобщать обучающихся к традиционным ценностям, формировать и развивать личностное отношение к ним и на данной основе обогащать социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений [2].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

7. Акутина, С. П. Современная студенческая семья: ценностные аспекты и жизненные стратегии / С. П. Акутина. — Текст: непосредственный // Социодинамика. — 2020. — № 8. — С. 1-13.
8. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: приказ от 18.05.2023 № 370. — Текст: электронный // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. — URL: fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370?ysclid=m2a9gljehs549489279 (дата обращения: 10.09.2024).
9. Российская Федерация. Президент. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу 2036 года: Указ от 07.05.2024 г. № 309. — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 • Президент России (kremlin.ru) (дата обращения: 10.09.2024).
10. Российская Федерация. Президент. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ от 09.11.2022 г. № 809. — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 • Президент России (kremlin.ru) (дата обращения: 10.09.2024).
11. Тугуз, Ф. А. Психолого-педагогические аспекты подготовки молодежи к семейной жизни / Ф. А. Тугуз. — Текст: непосредственный // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2016. — № 4. — С. 74-78.

УДК 373.4

Куревлева Ирина Петровна,
кандидат педагогических наук, учитель английского языка,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»,
Воскресенск, Московская область, Российская Федерация,

Еремеева Екатерина Анатольевна,
методист по учебно-воспитательной работе,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»,
Воскресенск, Московская область, Российская Федерация

Семья и школа: ценности воспитания

В статье авторы анализируют взаимодействие семьи и школы по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: семья и школа; взаимодействие; ценности воспитания.

Kurevleva Irina Petrovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, English teacher,
Municipal educational institution “Secondary school 3”,
Voskresensk, Moscow region, Russian Federation,

Eremeeva Ekaterina Anatoljevna,
methodologist of educational work,
Municipal educational institution “Secondary school 3”,
Voskresensk, Moscow region, Russian Federation

Family and school: educational values

The authors analyze the interaction of the family and the school on the issues of upbringing of the younger generation in the article.

Keywords: family and school; interaction; educational values.

Сегодня главной целью образования является компетентный человек, который принимает судьбу Отечества как свою личную и понимает ответственность не только за настоящее, но и за будущее своей страны. В связи с этим возрастает и роль педагога в становлении личности ребенка. Однако без помощи родителей он не сможет в полной мере оказывать содействие саморазвитию учащихся.

В нашей школе, которая расположена в деревне Ратчино Воскресенского района Московской области, уже несколько лет существует традиция обучения и воспитания детей совместно не только с родителями, но и с жителями нашей деревни. Основные ценности в жизни каждого человека — это семейные ценности, которые очень важны в формировании у него правильного представления о мире, людях. С самого первого дня своей жизни человек растет и воспитывается в семье, которая обладает огромными возможностями для разностороннего воспитания и развития ребенка. То, что закладывается в семье, человек пронесет через всю свою жизнь. В каждой семье есть свои традиции, обычаи, ценности, которые передаются из поколения в поколение.

В зависимости от того, что ребёнок видел в своей жизни, у него формируется определенное представление о мире. Семейные традиции и ценности служат хорошим стимулом для всестороннего развития ребенка, способствуют духовному и культурному развитию личности. Вот почему семейные обычаи, праздники и ценности должны присутствовать в каждой семье. Такие общечеловеческие ценности, как верность, чувство долга, уважение, любовь, закладываются первоначально в семье. Ребенок приходит в школу уже со своими устоями, взглядами на жизнь. Школа, в свою очередь, продолжает развивать и укреплять те положительные ценностные установки, которые были заложены в семье. Только совместными усилиями можно добиться позитивных результатов в привитии детям соответствующих общечеловеческих, культурных и нравственных ценностей, которые формируют их мировоззрение, направляют их поведение, определяют их выбор и действие на протяжении всей жизни.

В определенный период развития общества те или иные человеческие ценности оказываются более востребованы. В настоящий момент наша школа, родители и местные жители деревни Ратчино объединились для одной цели — помощи бойцам специальной военной операции. В нашей школе создан Пункт помощи СВО [1]. Девиз всех помощников — «Добро без каникул». Волонтеры школы и ветераны клуба «Активное долголетие» плетут маскировочные сети, изготавливают окопные свечи для бойцов, в течение лета ученики занимаются изготовлением нашлемников [2].

Жители деревни Ратчино совместно со школой сотрудничают с патриотическим благотворительным центром «Вектор», оказывая гуманитарную помощь участникам специальной военной операции продуктами, вещами и маскировочными сетями [3]. Ученики-активисты нашей школы посещают Центр поддержки участников СВО и их семей, передают письма и рисунки от учеников, которые потом отправляются нашим бойцам [4].

В школе проходят благотворительные ярмарки, а на вырученные деньги закупаются необходимые вещи для участников специальной военной операции. У учеников, которые занимаются добрыми делами совместно с родителями,

местными жителями, возникает чувство гордости за причастность к такому нужному и благородному делу. Только совместная деятельность приносит результат. У детей, которые трудятся на благо Родины, развиваются такие личностные качества, как, например, патриотизм, который, в свою очередь, составляет основу гражданственности человека. Работа по формированию гражданской позиции в нашей школе была отмечена Международной премией #МЫВМЕСТЕ. В сентябре в Доме правительства Московской области прошло торжественное награждение победителей и призеров.

Взаимодействие школы и семьи усиливается тем, что история нашей страны находит своё отражение в истории семьи, в судьбе близких людей. Любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям. Показывая семейные реликвии и рассказывая историю своей семьи, родители воспитывают у своих детей чувство любви и патриотизма. Всё это находит отражение в сознании ребёнка как образ Родины. Будущее страны неразрывно связано с настоящим. Если ребёнок соотносит свои интересы с интересами своих родных и близких, то в дальнейшем он сможет соотносить свои жизненные планы с интересами всего общества. Родители и педагоги — очень мощная сила, которая способствует развитию личности ребёнка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «ВКонтакте»: социальная сеть: сайт / Страница ЦДИ МОУ «СОШ № 3». — Москва, 2024 —. — URL: https://vk.com/wall-215702177_1425 (дата обращения: 06.10.2024).
2. «ВКонтакте»: социальная сеть: сайт / Страница ЦДИ МОУ «СОШ № 3». — Москва, 2024 —. — URL: https://vk.com/wall-215702177_1581 (дата обращения: 06.10.2024).
3. «ВКонтакте»: социальная сеть: сайт / Страница ЦДИ МОУ «СОШ № 3». — Москва, 2024 —. — URL: https://vk.com/wall-215702177_1425 (дата обращения: 06.10.2024).
4. «ВКонтакте»: социальная сеть: сайт / Страница ЦДИ МОУ «СОШ № 3». — Москва, 2024 —. — URL: https://vk.com/wall-157738679_2906 (дата обращения: 06.10.2024).

УДК 37.018.26

Блум Эрика,
преподаватель истории, координатор издания «Hechos e Ideas»,
член академического состава Института исторических исследований имени
Хуана Мануэля де Росаса, советник министерства образования Аргентины,
Буэнос-Айрес, Аргентинская Республика.

**Семья и школа.
Связь между семейными традициями
и образовательной системой Аргентины**

В данной статье анализируется связь между семейными традициями и образовательной системой Аргентины. Рассматриваются исторические и культурные предпосылки формирования национальных традиций с учетом влияния различных этнических и культурных элементов. Автор подчеркивает важность роли школы в формировании национальной идентичности, а также анализирует влияние европейской иммиграции и модернизации образовательной системы на общественные и культурные изменения в стране. В статье затронуты также современные вызовы, такие как разрыв между реальной жизнью учащихся и образовательной системой, а также необходимость восстановления связи между семьей и школой в контексте культурной интеграции и сохранения традиций.

Ключевые слова: семья; образовательная система; традиции; культурная идентичность; история Аргентины; иммиграция; современные вызовы; национальная культура; роль школы.

Blum Érica,
History teacher, coordinator of the publication Hechos e Ideas,
member of the academic staff at the Juan Manuel de Rosas Institute of Historical
Research, advisor to the Ministry of Education of Argentina,
Buenos Aires, Argentine Republic

**Family and school: contradictions and interactions between family traditions
and the educational system of Argentina**

This article analyzes the interaction between family traditions and the educational system of Argentina. It examines the historical and cultural prerequisites for the formation of Argentine tradition, starting with the mixing of various ethnic and cultural elements, including Spaniards, Indigenous peoples, African slaves, and immigrants.

The author emphasizes the importance of the role of schools in shaping national identity and analyzes the impact of European immigration and the modernization of the educational system on social and cultural changes in the country. The article also addresses contemporary challenges, such as the gap between students' real lives and the educational system, and the need to restore the connection between family and school in the context of cultural integration and the preservation of traditions.

Keywords: family; educational system; traditions; cultural identity; history of Argentina; immigration; contemporary challenges; national culture; role of schools.

Предпосылки формирования аргентинской традиции

Аргентинское общество сформировалось благодаря значительному этническому разнообразию. Представители католической Испании, являющиеся культурным результатом процесса реконквисты и религиозных войн (человек из Кастилии, который прибыл в Америку, был результатом слияния иберов, кельтов, басков, вестготов, римлян, арабов и сефардских евреев); американские индейцы; африканские рабы, привезенные контрабандистами через нелегальный порт Буэнос-Айреса, креолы (люди, являющиеся потомками европейцев, родившиеся в Америке) и метисы (люди, являющиеся потомками индейцев и европейцев).

Эти идентичности начали взаимодействовать в пространстве, свободном от предвзятости и ограничений, поскольку решались задачи создания экономики сельского хозяйства (на этих землях был одомашнен крупный рогатый скот, привезенный первыми поселенцами как тягловое животное или для производства кожи и тасахода — высушенного мяса, которое давали рабам). Колониальное общество, населявшее Аргентину, было более широким по своему составу, менее стратифицированным.

Культура гаучо, которая становится национальной традицией, рождается в этом смешении и формирует образ жизни, характерный для человека с земли, не имеющего постоянного имущества, который решает задачи жизнеобеспечения. Он укоренен в христианской культуре, но с языческими чертами в восприятии и интерпретации природных явлений, который поет свои истории в стихах, что стало популярным как паядас (форма поэтического исполнения, в которой два участника импровизируют диалог, сопровождая его игрой на гитарах).

Бродячий гаучо больше не мог свободно передвигаться и должен был встраиваться в экономическую систему эстансии. Лишенный своей традиционной территории, удаленный от семьи, перевезенный на места, где был вынужден заниматься принудительным и плохо оплачиваемым трудом, гаучо оставался лишь с памятью, поддерживаемой через песню, прозу, танцы и верховую езду.

Тот, кто сражался в войнах за независимость, кто боролся за свободу, оказался в рабстве.

Европейская иммиграция и участие в формировании государства

В XIX и начале XX века Аргентина принимала непрерывные потоки иммигрантов из различных регионов Европы. Условия на континенте были тяжелыми из-за бедности, войн и нехватки возможностей, что заставляло многих людей эмигрировать в поисках лучшей жизни. Между 1880 и 1914 годами в Аргентину приехал массовый поток иммигрантов, что стало рассматриваться как «второе основание» страны.

Приезд иммигрантов оказал глубокое влияние на аргентинское общество. Они не только увеличили население, но и преобразили экономику, так как многие из них занимались сельским хозяйством и скотоводством в пампасной области, способствуя развитию сельского хозяйства и экспорту таких продуктов, как пшеница и мясо. Кроме того, иммигранты привезли с собой свои традиции, язык, обычаи, которые сливались с ярким культурным ландшафтом.

В этих условиях правящая элита стремилась создать современную государственную структуру, с сильным акцентом на образование. Во времена правления Хулио А. Роки был принят закон 1420 об обязательности, светскости и бесплатности начального образования, сделав Аргентину пионером в этом вопросе в регионе. Хотя в стране уже действовали университеты и национальные колледжи, они были предназначены для определенных слоев интеллигенции и являлись резонансными инстанциями европейских институтов — как просветительских, так и церковных.

Этот закон стал символом организованного государства, ориентированного на то, чтобы сделать образование основным элементом социальной организации. В рамках этой инициативы были открыты сотни школ, созданы учебные пособия, подготовлены преподаватели, ставшие пионерами в обучении новых аргентинцев. Школа играла важную роль в организации социальной жизни страны, а также в том, чтобы вывести детей из трудовой деятельности, так как детский труд был довольно востребован, и из преступности, которая была широко распространена среди маргинализированных слоев.

Образовательные программы были направлены на обучение чтению и письму на испанском языке, на изучение истории, географии и национальной литературы, а также на ознакомление с национальными символами и социальными нормами поведения.

Школа была первичным местом встречи между людьми и государством. Это был резонатор социальной проблемы и первичное место для передачи ценностей, национальных чувств и культурных традиций.

Современные вызовы. Необходимость восстановления альянса между семьей и школой

Те привычки, вкусы и обычаи, которые семьи сохраняют, несмотря на различные этапы образовательной политики, становятся опорой для сообщества. Одна из главных проблем нашего современного образовательного моделирования заключается в том, что семья как институт, организующий частную жизнь, редко бывает приглашена к участию в принятии решений по образовательным вопросам.

К сожалению, культ успеха и конкуренции привел к разрыву между реальной жизнью ученика и тем, что школа может предложить. В Аргентине были внедрены импортированные образовательные программы, которые делают акцент на идеологию гендера и демонизацию традиционных форм жизни. Эти идеи, которые считаются современными, на самом деле не представляют собой новшества и угрожают непрерывности культуры и, следовательно, нации.

Именно в этой ситуации многие аргентинские преподаватели радуются, что в России объявлен Год семьи и уделяется особое внимание укреплению первичной ячейки общества. Привязанность к нашей земле позволяет нам лучше понять, что принесет будущее. Родина — это чувство привязанности к земле наших предков, которое дает нам уверенность в том, что всегда есть место для нового начала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Chávez, Fermín. *Civilización y Barbarie en la historia de la cultura Argentina* / F. Chávez. — Buenos Aires: Ed. Theoria, 1965. — Текст: непосредственный.
2. Hernández, José. *El gaucho Martín Fierro* / J. Hernández. — Buenos Aires: Ed. Centro Editor de Cultura, 2014. — Текст: непосредственный.
3. Sarmiento, Domingo Faustino. *Vida y Muerte de Facundo Quiroga* / D. F. Sarmiento. — Buenos Aires: Editorial Colihue, 2019. — Текст: непосредственный.
4. Terzaga, Alfredo. *Historia de Roca. De soldado Federal a Presidente de la República, Tomo I y II* / A. Terzaga. — Buenos Aires: Ed. Peña Lillo, 1976. — Текст: непосредственный.

УДК 37.018.265

Ионова Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов,
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области общеобразовательная школа-интернат среднего общего
образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов
«Образовательный центр “Лидер” города Кинеля,
Кинель, Самарская область, Российская Федерация,

Хлынцева Юлия Викторовна,
учитель начальных классов,
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области общеобразовательная школа-интернат среднего общего
образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов
«Образовательный центр “Лидер” города Кинеля,
Кинель, Самарская область, Российская Федерация

Организация взаимодействия школы с родителями учащихся

В статье представлено описание организации взаимодействия между школой и родителями, включая использование инновационных форм, способствующих более эффективному воспитанию и образованию детей.

Ключевые слова: типы семей; формы взаимодействия; нравственные ценности.

Ionova Tatyana Yuryevna,
primary school teacher,
state budgetary general educational institution of the Samara region
comprehensive boarding school of secondary general education No. 5
with in-depth study of individual subjects
“Educational center “Leader” of the city of Kinel,
Kinel, Samara region, Russian Federation,

Khlyntseva Yulia Viktorovna,
primary school teacher,
state budgetary general educational institution of the Samara region
comprehensive boarding school of secondary general education No. 5
with in-depth study of individual subjects
“Educational center “Leader” of the city of Kinel,
Kinel, Samara region, Russian Federation

Organization of interaction between the school and parents of students

The article presents a description of the organization of interaction between the school and parents, including the use of innovative forms that contribute to more effective upbringing and education of children.

Keywords: types of families; forms of interaction; moral values.

Воспитание детей в современных условиях требует особого внимания к их духовно-нравственному развитию. Важно, чтобы школа и семья работали вместе, создавая благоприятную среду для передачи нравственных ценностей от старшего поколения к младшему.

Однако существуют определенные трудности, которые осложняют это взаимодействие. Основные проблемы включают недостаток времени у родителей для воспитания детей, различие в воспитательных подходах самих родителей и школьной системы воспитания. Иногда уровень образования и культурного развития самих родителей не способствует эффективному взаимодействию. В этих условиях педагогам отводится важная роль в установлении доверительных отношений с родителями, поскольку семья оказывает решающее влияние на социализацию и успешность ребенка.

Цели взаимодействия школы и родителей:

1. Повышение роли семьи в процессе воспитания и обучения детей, чтобы школа и родители действовали как единое целое.

2. Формирование у родителей необходимых педагогических знаний и практических навыков, которые помогут им лучше понимать и поддерживать своих детей.
3. Создание единого подхода к воспитанию, чтобы ребенок ощущал поддержку как в школе, так и дома, что способствует его эмоциональному и социальному благополучию.

Важной задачей классного руководителя является изучение семейных условий каждого ученика, выявление сильных и слабых сторон воспитательного потенциала родителей. Это требует использования различных методов диагностики, включая наблюдение, беседы с родителями и детьми, анкетирование и тестирование. Такой подход помогает педагогам лучше понять особенности конкретных семей, их микроклимат и ценности, что позволяет точнее формировать стратегию взаимодействия с родителями [4].

Психологи и социологи выделяют пять основных типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания детей. Рассмотрим кратко типы семей и подходы к организации взаимодействия с родителями:

1. «Семьи с высоким уровнем нравственных ценностей». В этих семьях наблюдается здоровая моральная атмосфера, дети воспитываются в духе взаимоуважения и поддержки. Вмешательство педагога в таких случаях минимально.
2. «Семьи с нормальными отношениями, но недостаточно четкой воспитательной линией». В таких семьях родители часто чрезмерно опекают своих детей, что может привести к развитию эгоистичных тенденций. В этих случаях педагоги помогают скорректировать родительские подходы.
3. «Конфликтные семьи». Для этих семей характерно, что родители часто заняты своими проблемами и воспитание детей отходит на второй план. Педагогическое вмешательство необходимо для изменения микроклимата в семье и предотвращения негативного влияния на ребенка.
4. «Семьи с внешним благополучием, но без настоящих духовных ценностей». Здесь может отсутствовать эмоциональная связь между поколениями. Работать с такими семьями сложно, так как требуется глубокое педагогическое влияние.
5. «Неблагополучные семьи». В этих семьях часто процветают аморальное поведение и конфликты, что требует постоянного внимания со стороны школы и даже социальных служб.

Указанные типы семей целесообразно знать и учитывать их особенности при выборе форм взаимодействия с родителями.

Для работы с родителями применяются следующие формы взаимодействия: коллективные, групповые и индивидуальные. Среди наиболее распространенных — родительские собрания, дни открытых дверей, консультации, а также участие родителей в школьных мероприятиях. Все эти методы направлены на укрепление связи между школой и семьей, что в конечном итоге способствует улучшению воспитательного процесса и формированию у родителей активной позиции в вопросах воспитания. [1, с. 27].

Инновационные методы взаимодействия также находят свое место в современной практике. К ним относятся родительские конференции, тренинги и деловые игры, которые позволяют родителям не только получать информацию, но и активно участвовать в обсуждении актуальных вопросов воспитания. Использование информационно-коммуникационных технологий значительно расширяет возможности взаимодействия. Электронная почта, мессенджеры, онлайн-консультации и форумы позволяют быстро и эффективно обмениваться информацией, обеспечивая постоянную обратную связь между школой и родителями. Эти методы помогают создавать более гибкую и эффективную систему взаимодействия, где родители могут принимать участие в образовательном процессе, даже не присутствуя физически на школьных мероприятиях, что особенно актуально в условиях увеличения занятости родителей [3, с. 37–41].

Совместная деятельность школы и родителей выходит и за рамки образовательного процесса. Большую роль играют совместные культурные и спортивные мероприятия, такие как Дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии и семейные праздники. Эти мероприятия способствуют сплочению как детских, так и родительских коллективов, формируют чувство общности и ответственности за будущее ребенка. Родители становятся активными участниками школьной жизни, а не просто наблюдателями [2, с. 54].

Семья является основой структуры общества и играет важнейшую роль в развитии и формировании личности человека, его отношения к себе, своему здоровью. Деятельность образовательных организаций по поддержке семейного воспитания обеспечивает единое образовательное пространство в условиях взаимодействия ребенка, родителей и социума.

Таким образом, эффективная организация взаимодействия между школой и родителями является важнейшим элементом воспитательного процесса. Совместные усилия педагогов и родителей помогают создавать условия для полноценного развития личности ребенка, формируя у него нравственные ценности и социальные навыки, необходимые для успешной адаптации в современном обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Байбородова, Л. В. Взаимодействие школы и семьи: методика воспитательной работы / Л. В. Байбородова. — Ярославль: Акад. развития, 2003. — 224 с. — Текст: непосредственный.
2. Волокитина, Ю. Н. Инновационные формы взаимодействия педагогов начальной школы и родителей / Ю. Н. Волокитина, О. И. Баранова. Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 34. — С. 37-41. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/771147.htm> (дата обращения: 13.10.2024).
3. Крючков, В. К. Взаимоотношения в системе «педагог — ребенок — родитель» / В. К. Крючков. — Текст: непосредственный // Педагогика. — 2002. — № 9. — С. 27.
4. О взаимодействии педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ОО // Методическое пособие — Орел: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2020 г. — 101 с. — Текст: непосредственный.

УДК 159.922.7

Мухин Александр Петрович,
доктор экономических наук, профессор,
Международный научно-образовательный фонд биотехнологий
имени академика И. Н. Блохиной,
Москва, Российская Федерация,
Давыдов Евгений Михайлович,
президент Тульского землячества (в Москве),
Москва, Российская Федерация

Партнерство «Семья + дети + школа» на основе интересов каждого ребенка

Рассматривается опыт организации партнерства родителей и школы по развитию каждого ребенка на основе выявления его интересов и самоопределения (профессии-мечты) в Подмосковье, Москве и Тульской области посредством реализации системы-технологии «Жизненный старт каждого школьника».

Ключевые слова: интересы ребенка; семья; родители; детский сад; школа; самоопределение; профессия-мечта.

Mukhin Alexander Petrovich,
Grand PhD in Economic sciences, Professor,
The International Scientific and Educational Foundation
of Biotechnology named after Academician I. N. Blokhina,
Moscow, Russian Federation,
Davydov Evgeny Mikhailovich,
president of Tula fraternity (in Moscow),
Moscow, Russian Federation

Partnership “Family + children + school” based on the interests of each child

Considers the experience and challenges of developing a partnership between parents and schools for the development of each child from birth to school leaving on the basis of identification of his interests and self-determination (dream professions) in Moscow, Moscow and Tula region on the basis of System-technology “Life start of every student” by the interregional association “FAMILY + CHILDREN + SCHOOL” in 2018–2024.

Keywords: interests of the child; family; parents; kindergarten; school; self-determination; profession-dream.

*В каждом человеке есть солнце,
только дайте ему светить.*

Сократ (Древняя Греция)

Мудрость веков и национальные цели

Указом Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» поставлена национальная цель — «обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся» [1, с. 4], что преемственно установкам аналогичных указов от 7 мая 2018 и 20 июля 2020.

Самоопределение ребенка — это поиск им своей миссии на Земле. Замечательный педагог Ш. А. Амонашвили отмечает: «О Ребенок! Мы не знаем, какая у тебя Миссия, не знаем, ради чего ты родился. Только ты сам можешь осознать и вычитать в себе, с чем ты пришел» [2, с. 12].

Так что же делать?

Представляем опыт социально активных родителей и педагогов ряда детских садов, общеобразовательных школ и центров дообразования детей Подмосковья, Москвы и Тульской области, который учитывает передовые практики ряда стран и регионов России в воспитании подрастающего поколения.

Кто они — наши маленькие, но уже не маленькие дети?

Московский второклассник Арсений З. мечтает стать «Президентом РФ», чтобы «Властью помогать слабым», четвероклассник Влад Л. из Подмосковья хочет стать «военным», так как любит Россию («Я люблю Россию»), тульский семиклассник Кирилл М. мечтает «стать пожарным», так он хочет помогать людям. («С 7 лет люблю помогать людям»). Не каждый взрослый способен на такие жизненные цели! Таких школьников с выраженными планами 35–40%.

Какие мы — роль родителей и школы в поддержке детской профессии-мечты

Лишь 0–20% учеников указывают на поддержку школой своей профессии-мечты. Только 25–40% четвероклассников могут назвать профессию и место работы своих родителей. 50–70% учеников указывают на поддержку родителями своей профессии-мечты. Семиклассники иногда спрашивают: «Как отвечать на анкету: как мама хочет, как я хочу или как надо (!?)».

Что сегодня имеем? Часто — фальстарт детей в жизни!

Все дошкольники играют в профессии и стремятся в школу (100%). Но по данным ФИРО РАО, в 5–8 классах снижается интерес к учебе и доля троечников возрастает с 10% до 25% и т. д. В результате 10–20% первокурсников колледжей и вузов нуждается в дообучении по базовым школьным предметам. 40–60% выпускников колледжей и вузов работают не по полученной специальности (данные Росстата).

Лишь 15–20% работают по специальности и по призванию — это КПД нашей системы подготовки нового поколения.

Приоритеты российских семей

По результатам опроса ВЦИОМ в 2024 году приоритетными для российских семей являются: ЗДОРОВЬЕ, затем УСПЕШНЫЕ ДЕТИ и потом БЛАГОПОЛУЧИЕ.

Роль системной технологии в успешном жизненном старте детей

Н. Патрушев, секретарь Совета безопасности РФ (май 2022): «... нужен системный подход к воспитанию и образованию ... на всех этапах взросления человека и его становления как гражданина».

М. Львова-Белова, уполномоченный по правам ребенка РФ (январь 2022): «...одной из главных глубинных причин возникновения у детей агрессии является непонимание перспектив своей жизни».

Во главу угла успешного жизненного старта каждого ребенка (дошкольника и школьника) необходимо поставить его личные интересы (смысл жизни — чему он хочет посвятить свою жизнь). Именно через личный интерес у него возникает стремление к саморазвитию, учебе.

Система-технология «Жизненный старт каждого школьника» направлена на воспитание, образование и социализацию каждого ребенка на основе выявления их интересов (жизненных целей) и профессионального самоопределения (профессии-мечты).

Модель успешного жизненного старта каждого ребенка можно представить цепочкой шагов: «РЕБЕНОК — КРУГОЗОР — ИНТЕРЕС-САМООПРЕДЕЛЕНИЕ — САМОРЕАЛИЗАЦИЯ — УСПЕХ В ЖИЗНИ». Такая модель может быть реализована успешно только в партнерстве с социумом (обществом и государством). При этом необходимо учитывать принцип «От профессии-фантазии самых маленьких к профессии-мечте каждого школьника и профессии-цели выпускников школы».

Как выявить жизненные интересы каждого ребенка

Используется наша сквозная система одностраничных «Анкет интересов каждого школьника» (детский сад — начальная школа — средняя школа) с разделами: как я моделирую свое будущее, как я развиваюсь, мои заветные желания, мое будущее (включая профессию-мечту), мои партнеры развития.

К сожалению, Единая модель профориентации, рекомендуемая Минпросвещения России, предназначена лишь для учеников, начиная с 6 класса. Мы полагаем, что ранняя профориентация может существенно снизить риск социальной дезадаптации обучающихся и выступить средством профилактики негативных форм поведения в школе и дома.

Партнерство родителей, учеников и школы

Родители ежегодно составляют семейный план развития своего ребенка в соответствии с его интересами и профессией-мечтой. На этой основе проектируется система взаимодействия с детьми, которая отражается в плане воспитательной работы школы и др.

Ученики ежегодно заполняют Анкету интересов, совместно с родителями составляют Семейный план своего развития, ведут Профдосье о своей профессии-мечте, составляют новогодний отчет семье о своих добрых делах и успехах, ведут Портфолио своих достижений и др.

Школа ежегодно проводит опрос каждого ученика по «Анкету интересов школьника», оценивает мотивированность его профессии-мечты, составляет

План воспитательной работы, проектирует дополнительное образовательное пространство.

Родительско-детские активности с учетом профессиональных планов учеников

Разнообразие интересов и различные профессии-мечты у учеников требуют новых форм взаимодействия семьи и школы. Это могут быть сообщества педагогов, родителей и детей по профессиональным интересам и планам. Такие активности, как экскурсии, занятия, профпробы, встречи позволяют учесть и реализовать детские стремления в определенной профессии: участие школьников в антибуллинге, поддержании порядка в школе напрямую может быть связано с их ориентациями на профессию-мечту военного, сотрудника охраны порядка, юриста.

Наше систематическое участие на форумах, в т. ч.:

- Вызов XXI века: необходимость самореализации и раскрытия таланта каждого человека (жизненный старт — начальная школа). РАН-МГУ. Материалы форума «Россия в XXI веке: глобальные вызовы, риски и решения», Москва. 5-6 июня 2019 г.
- Через раннее выявление интересов и профессиональных предпочтений школьников к раскрытию их таланта и успеху в жизни (жизненный старт школьников — юных медиков). РАН. Межд. конференция «Проблемы управляемого биосинтеза», 21 апреля 2021 г.
- Технология командообразования школьников для реализации междисциплинарных проектов (реализация интересов школьников на пути к профессии-мечте при поддержке семьи и школы). Росбиотех — 2024. Президиум РАН. 19.04.2024.

Актуальные задачи, которые можно решать в системе образования

1. Определение интересов и мониторинг самоопределения каждого обучающегося на протяжении всего его обучения в детском саду и школе.
2. Анализ рабочего дня и рабочей недели учителей и директоров школ с точки зрения опыта и времени взаимодействия с родителями учеников по решению задач профориентации.
3. Ускорение работ по научно-методическому обеспечению организации эффективного взаимодействия семьи и школы в целях развития каждого ребенка.

Наши планы и задачи

1. Дальнейшее развитие и опытное внедрение Системы-технологии «Жизненный старт каждого школьника (0-11 классы)».

2. Разработка базового комплекса методических материалов по выявлению интересов, самоопределению и развитию каждого школьника (1–11 классы).
3. Издание практического пособия для родителей с рекомендациями по развитию детей с учетом их интересов и профессиональных предпочтений.
4. Разработка в составе ФГИС «Моя школа» подсистемы «Интересы каждого ученика».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Российская Федерация. Президент. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу 2036 года: Указ от 07.05.2024 г. № 309. — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 • Президент России (kremlin.ru) (дата обращения 05.10.2024).
2. Амонашвили, Ш. А. Искусство семейного воспитания: педагогическое эссе / Ш. А. Амонашвили. — 8-е изд. — Москва: Амрита-Русь, 2020. — 335 с. — Текст: непосредственный.

УДК 37.02

Волосевич Валентина Сергеевна,
магистр, заместитель директора,
Муниципальное казенное учреждение
«Районный информационно-методический центр» городского поселения «рабо-
чий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района,
Чегдомын, Хабаровский край, Российская Федерация

Сетевое взаимодействие семьи и образовательной организации

В наше время образование находится на новом этапе развития — идет его модернизация. Этому способствуют социальные перемены, происходящие в обществе. 2024 год был объявлен Указом Президента России Владимира Путина Годом семьи с целью защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей и популяризации государственной политики в данной сфере. В становлении личности основную роль выполняют два основных «института воспитания» — семья и школа.

Ключевые слова: образование; сетевое воспитание; родительское просвещение; взаимодействие семьи и школы; дошкольное образование; общеобразовательная организация.

Volosevich Valentina Sergeevna,
Associate Director, Municipal state institution “Regional information and
Methodological Center” of the urban settlement “Chegdomyn work settlement”
of the Verkhnebureinsky municipal district,
Chegdomyn, Khabarovsk Territory, Russian Federation

Networking between a family and an educational organization

Nowadays, education is at a new stage of development — it is being modernized. This is facilitated by the social changes taking place in society. The year 2024 was declared the Year of the Family by Decree of the President of Russia Vladimir Vladimirovich Putin, in order to protect the family, preserve traditional family values and popularize state policy in this area. In the formation of a personality, the main role is played by two main “educational institutions” — the family and the school.

Keywords: education; network education; parental education; family interaction; preschool education; educational institution.

Рассматривая процесс взаимодействия семьи и школы, следует заметить, что оба этих института, основываясь на главных принципах формирования личности и воспитания будущего поколения, должны базироваться не на разграничении функций, а на взаимосвязи, дополнении, включении и взаимном углублении в воспитательный процесс друг друга. Только таким образом будет повышаться качество образования и воспитания [4].

Однако на сегодняшний день, к сожалению, сохраняется тенденция недостаточного вовлечения родителей в сферу образования. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, необходимо совершенствование и изменение взаимоотношений и сотрудничества между семьей и школой [6]. Думается, что сегодня это одна из больших проблем современного образования.

Да, несомненно, за последние годы вовлеченность родителей в образование подрастающего поколения значительно выросла. Родители стали чаще более ответственно подходить к выбору образовательной организации, интересуются образовательными технологиями, считают важным дополнительное образование [2]. Но, к сожалению, многие родители часто испытывают трудности в воспитании детей, а также в их образовании.

Сохраняется тенденция самоустранения родителя от образовательного процесса, обусловленная нехваткой у него педагогических компетенций, незнанием современных воспитательных технологий образования в семье [4]. Указанные проблемы свидетельствуют о необходимости совершенствования взаимоотношений семьи и школы, создания новых приемов работы с родителями по формированию воспитательной компетентности в семье и ее педагогической культуры. Заметим, что дети, чьи семьи полностью погружены в образовательный процесс, добиваются высоких результатов в обучении, успешно осваивают образовательные программы, вырастают эмоционально здоровыми, уравновешенными и полноценными личностями [3].

Для улучшения сложившейся ситуации в плане семейно-школьного партнерства предпринимаются колоссальные усилия в области внедрения современных воспитательных и образовательных технологий, эффективного взаимодействия родителей и педагогов, повышения родительской компетентности, активизации педагогических ресурсов в сфере взаимодействия семьи и школы.

Поэтому, проанализировав указанную проблему, мы приходим к пониманию, что одним из путей повышения качества образовательного процесса можно считать сотрудничество семьи и школы как главный акцент направления образовательной деятельности, от которого, в первую очередь, зависит качество образования [5].

В связи с этим в рамках социального партнерства семьи и школы Районный информационно-методический центр Верхнебуреинского района Хабаровского края разработал программу «Психолого-педагогическое просвещение родителей». Программа включает в себя курс видеолекций и бесед, направленных на повышение родительской компетенции в области детской психологии и воспитания, педагогической дидактики и логопедии. Данный продукт разработан совместно с психологами, социальными педагогами, классными руководителями и воспитателями для просветительского обучения родителей учащихся дошкольных образовательных организаций (далее — ДОО) и общеобразовательных организаций (далее — ОО) Верхнебуреинского муниципального района.

Целью данного проекта является повышение педагогической культуры родителей, объединение усилий образовательных организаций и семей по вопросам воспитания и обучения, а также улучшение коммуникаций между детьми и родителями.

В рамках реализации данного проекта нами создан курс видеолекций по повышению родительской компетентности по следующим направлениям:

Блок «Возрастные психологические особенности»:

- Возрастные психологические особенности дошкольного возраста.
- Возрастные психологические особенности младшего школьного возраста.
- Возрастные психологические особенности обучающихся 10–14 лет.

- Возрастные психологические особенности обучающихся 15–17 лет.

Блок «Речевое развитие ребенка»:

- Особенности речевого развития детей раннего возраста.
- Особенности речевого развития детей среднего возраста.
- Особенности речевого развития детей старшего возраста.
- Пять логопедических проблем первоклассников.

Блок «Самостоятельный ребенок — это просто»:

- Если у вас трудный ребенок.
- Пять ошибок родителей.
- Сделать уроки — легко!

В разработке данного проекта приняли участие воспитатели и педагоги, психологи, логопеды-дефектологи и социальные педагоги.

Данный проект был транслирован на Краевой августовской конференции (г. Хабаровск), на II съезде классных руководителей Верхнебуреинского муниципального района, родительских собраниях в ДОО, ОО и организациях, направленных на дополнительное образование, а также размещен в социальных сетях.

Проект познакомил родителей с основными психолого-педагогическими особенностями развития ребенка, способствовал улучшению и изменению отношений внутри семьи, а также между семьей и школой. Родители стали чаще обращать внимание на «проблемные зоны», которые было трудно преодолеть ранее.

Улучшились коммуникативные способности родителей в общении с детьми. Также, как отмечают воспитатели и классные руководители, наиболее активные и компетентные родители стали чаще участвовать во взаимодействии с образовательными организациями.

Таким образом, повышение качества образовательного процесса путем сотрудничества образовательных организаций и социума, посредством построения новых моделей сетевого взаимодействия между семьей и школой открывает новые возможности в решении актуальных проблем образования и родительства.

Осуществляемые образовательными организациями новые приемы и формы работы в условиях социально-педагогического партнерства детского сада, школы и семьи, в рамках организации родительского просвещения актуализируют, возвращают и активизируют педагогический потенциал семьи.

Семья рассматривается как эффективный педагогический ресурс современного образования, где должен формироваться и обеспечиваться единый подход к развитию и воспитанию ребенка, формированию его мировоззрения и ценностной картины мира [1].

Подобные проекты и современные программы, направленные на ценностно-ориентированное воспитание в семье и ДОО/ОО, способствуют повышению качества воспитания подрастающего поколения, а следовательно, формируют воспитательную компетенцию семьи и улучшают ее роль в социализации ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонова, Н. Л. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании / Н. Л. Антонова. — Текст: непосредственный // Образование и наука. — 2018. — Т. 20. — № 2. — С. 147-161. — DOI 10.17853/1994-5639-2018-2-147-161.
2. Антонова, П. А. Цель семейного воспитания: взгляд современных родителей / П. А. Антонова, М. Ефтимец, Е. В. Иванова, Т. К. Прогацкая, И. А. Калабина. — Текст: непосредственный // Комплексные исследования детства. — 2021. — Т. 3. — № 2. — С. 91-100. — DOI 10.33910/2687-0223-2021-3-2-91-100.
3. Катович, Н. К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Н. К. Катович. — Текст: непосредственный // Воспитание и дополнительное образование. — 2020. — № 10. — С. 3-6.
4. Кошкиенко, И. В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема / И. В. Кошкиенко. — Текст: непосредственный // Знание. Понимание. Умение. — 2011. — № 1. — С. 209-212.
5. Никулина, Я. С. Специфика взаимодействия педагогов общеобразовательных учебных учреждений с родителями учащихся и возможности повышения их эффективности / Я. С. Никулина, Ю. В. Сорокопуд. — Текст: непосредственный // Вестник ГГУ. — 2019. — № 1. — С. 93-101.
6. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р. — Текст: электронный // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. — URL: РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительства России от 29 мая 2015 г. № 996-р | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ (garant.ru) (дата обращения: 18.10.2024).
7. Российская Федерация. Президент. О проведении в Российской Федерации Года семьи: Указ от 22.11.2023 № 875. — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. № 875 • Президент России (дата обращения: 22.10.2024).

УДК 159.9

Заида Карина Пенья Гельвес,
психолог, член психологической ассоциации ФУНДАПСИ,
Букараманга, Республика Колумбия

**Этика в роду: психосоциальный,
юридический и духовный подходы**

В статье рассматривается необходимость согласия с принципами справедливости как фундаментальной человеческой потребности. Автор анализирует концепции справедливости и равенства в контексте рода, опираясь на психологические, социальные, юридические и духовные аспекты. Особое внимание уделяется влиянию нарушений семейной этики на психическое здоровье и межпоколенческие отношения. Приводятся подходы к восстановлению этики в семье, включая контекстуальную терапию Ивана Бузормени-Надя, а также практики, основанные на принципах восстановительного правосудия.

Ключевые слова: род; семейная этика; справедливость; равенство; психогенеалогия; контекстуальная терапия; восстановительное правосудие; трансгенерационная передача; психическое здоровье.

Zaida Carina Peña Gelvez,
Psychologist, member of the FUNDAPSI psychological association,
Bucaramanga, Republic of Colombia

**Ethics in the family line: a psychosocial,
legal, and spiritual approach**

This article examines the necessity of aligning with principles of justice as a fundamental human need. The author analyzes the concepts of justice and equality within the context of the family line, drawing upon psychological, social, legal, and spiritual aspects. Special attention is given to the impact of violations of family ethics on mental health and intergenerational relationships. Approaches to restoring ethics within the family are presented, including Ivan Boszormenyi-Nagy's contextual therapy, as well as practices based on the principles of restorative justice.

Keywords: family line; family ethics; justice; equality; psychogenealogy; contextual therapy; restorative justice; transgenerational transmission; mental health.

Согласие с принципами справедливости является фундаментальной потребностью человека. Понятие равенства усваивается с раннего возраста.

Первичная психическая репрезентация, самая архаичная, формирует концепции, связанные с диадой мать — ребёнок. Для матери дети — самое главное, превыше личных интересов.

Выживание человеческого вида лежит в основе этой психической репрезентации единства матери и ребёнка. На этой биологической основе возникают концепции любви и благодарности. Отсутствие репрезентации этого единства, вызванное разрывом связи с матерью через материальное или эмоциональное оставление ребёнка, приводит к психотическим состояниям и компенсаторным галлюцинаторным фантазиям. Нежеланные дети, дети нежеланного пола, а также дети, зачатые как замена, формируют психический мир, связанный с отсутствием репрезентации единства диады.

Другой психической репрезентацией является концепция равенства. Через неё в сознании устанавливается «человеческая группа». Я не один, я — с матерью. Существуют и другие, и отношения с ними регулируются принципом равенства и его ценностями, такими как солидарность и забота о ближнем. Появляется взаимность и динамика отношений «давать и получать». Компенсация заслуг и обязательств становится нормативной основой связей. Чувство вины устанавливается как эмоциональная реакция на нарушение нормы. Аномия фиксируется как отсутствие репрезентации групповой справедливости в формировании субъективности.

Как отметил Жан Пиаже, дети эгоцентричны до двух-трёх лет. Затем начинается процесс социализации, в котором появляется понятие «мы». Именно на этом этапе формируются концепции равенства, компенсации, справедливого распределения, а также добра и зла. Например, двухлетний ребёнок хочет забрать все конфеты, заявляя: «Это моё». В четыре года он смотрит на своих друзей и делится с ними. Так формируется понятие «справедливости» и его противоположность — «несправедливость» как регулятивные принципы. Принцип «каждому своё» способствует формированию Сверх-Я с системой распределительной этики.

Необходимость справедливости воспринимается как инстинкт, как жажда, обладающая мощной силой, преодолевающей границы поколений. Её влияние исторично. Чтобы оценить этику в человеческих отношениях, необходимо понять, что в основе любой несправедливости лежит аксиоматический принцип: даяние и получение должны быть уравновешены в постоянной динамике равновесия.

Серьёзная семейная несправедливость затрагивает весь род. Нарушение семейной этики требует разрешения травмы через поиск восстановления ущерба, восстановление нарушенного экзистенциального порядка и получение опыта для укрепления генеалогии. Необходимо восстановить утраченные институциональные ценности в семье для восстановления морального капитала и возвращения семейной группы к её символическому значению.

Терапевты, работающие с семьей в данном направлении, объединяют в себе функции психолога, юриста и духовного наставника. Они выступают как психотерапевты, судьи и священники одновременно. Эта тройная роль особенно важна в конфликтах лояльности, часто возникающих в семьях, где наблюдается разлад в ценностях. Такая работа необходима, когда возникают конфликты, связанные с оскорблениями, местью, физическим и психологическим насилием.

Психиатр и экзистенциальный психоаналитик, основатель «контекстуальной терапии» и один из пионеров психогенеалогии Иван Бузормени-Надь ввёл понятие семейной этики как ключевое для понимания новой психопатологии [2].

Семьи должны учитывать принципы справедливости и равенства в своих отношениях, если они стремятся создать устойчивую и качественную систему. Цель работы терапевта при нарушениях семейной этики — её восстановление.

По мнению Ивана Бузормени-Надя, семьи часто ведут баланс учёта, где фиксируются должники и кредиторы. Этот баланс часто бессознателен и функционирует автоматически. Если долги, обязательства и заслуги не урегулированы в том поколении, где возникла несправедливость, проблема переходит к следующим поколениям. Заслуги — это то, что каждый член рода вкладывает, то, что он «даёт». Обязанности — это долги, которые необходимо оплатить, компенсируя то, что мы получили.

Хотя существуют общие принципы, регулирующие групповое сосуществование, каждая семья по-своему определяет границы лояльности и семейной справедливости как элементы единства и принадлежности. Каждый род обладает экономическим капиталом, генетическим/этническим капиталом, а также капиталом, связанным с социальной, культурной и моральной позицией. Все эти капиталы важны и часто определяют судьбу генеалогии. Поведение её членов способствует увеличению или уменьшению этого капитала.

Потребности индивида включают завершение нерешённых отношений в своем роду. Психогенеалогия проводит своего рода трансгенерационную бухгалтерию обязательств и заслуг. Эта работа, по словам Ивана Бузормени-Надя, требует «смелости столкнуться с обязанностями и виной за невыплаченные эмоциональные долги» [2].

Для соблюдения этого баланса необходимо провести трансгенерационное или продольное исследование значимых событий семьи, охватывающее как минимум три поколения. Для этого требуется поиск ретроспективной информации, воспоминаний живых о мёртвых, того, что современные люди знают о своей семье.

Несправедливость, пережитая в прошлом, становится частью семейной бухгалтерии. В книге учёта фиксируется: «что мне должны» и «что я должен другим». Этот баланс имеет бессознательную динамику, где каждый член семьи действует как регулятор дисбалансов. Избегание обязательств и уклонение от кре-

диторов ведёт, по словам Ивана Бузормени-Надя, к параличу «из-за аморфной и неопределимой экзистенциальной вины».

Также в эту семейную бухгалтерию включается так называемая «несправедливость судьбы» — невезение или несчастья, которые переживает человек как жертва тяжёлой судьбы. «Несправедливо» не иметь хорошего здоровья, быть слабым физически, иметь инвалидность, болеть, умереть молодым, быть сиротой, бедным, некрасивым и т. д.

В каждом роду мы находим героев и злодеев. Герои служат нам как примеры для подражания, возвышают семью и являются основой для идентификации и семейной гордости. Злодеев мы склонны скрывать, но не можем игнорировать их токсичное влияние. Необходимо учитывать их и обращаться с ними соответствующим образом.

Психические травмы, вызванные несправедливостями в семье, порождают психическую констелляцию, доминируемую антагонистической парой «агрессор/жертва». Эта полярность, если не прорабатывается в поколении, где произошла травма, передаётся потомкам в виде «антагонистической симптоматики». Пара «агрессор/жертва» проявляется в генеалогии через повторяющиеся поведения, различные симптомы и болезни, связанные с этой антагонистической парой.

Очень полезным и подходящим подходом к восстановлению психических травм, связанных с семейными и социальными несправедливостями, является метод «Убунту». Возникший в африканской культуре и применяемый для разрешения массовых межгрупповых убийств в Южной Африке, он проводится для достижения примирения через сближение. Цель терапии состоит в том, чтобы в одном пространстве жертвы встретились со своими агрессорами, чтобы они могли услышать и понять друг друга в контексте, где они могут оценить сходства и различия и изменить референтную рамку.

В ходе таких встреч, например, мать и убийца её сына могут смотреть друг на друга, как загипнотизированные. Родственник убийцы может обратиться к матери и её семье с просьбой о прощении: «Он не знал, что делал», вспоминая слова Христа. Со стороны матери другой родственник может обратиться к молодому человеку: «Я вижу, что твоя семья стыдится тебя, ты запятнал общую фамилию. Твоя покойная мать смотрит на тебя». Эта постановка ритуала примирения, болезненные слова и отсылка к человеческой теме, присущей семьям и выходящей за рамки индивидуального преступления, сломили его. Он подошёл к матери убитого, взял её руки и поцеловал их. Это задокументировано на видео.

Этот подход, объединяющий психосоциальные, юридические и духовные аспекты, может быть адаптирован в психотерапии для создания опытных и срежиссированных встреч в виртуальном пространстве с помощью различных техник театрализации.

Только если мы поставим себя на место агрессора, чтобы понять его, если сможем признать его жертвой контекста или судьбы, и если признаем, что в большей или меньшей степени все мы «агрессоры» или грешники, мы сможем способствовать посеву мира и примирения. Это также известно как «культура встречи», искусство посредничества, которое не всегда легко, но в котором многое можно приобрести и потерять.

Восстановительное правосудие имеет корни в древних практиках, применявшихся во многих культурах и религиях: у коренных народов Америки и в африканских, азиатских, кельтских, еврейских, арабских и многих других культурах. Уже у коренных народов практиковались определённые методы восстановительного правосудия, которые со временем адаптировались, приводя к появлению, например, мирных договоров и кругов правосудия [1].

Круги правосудия наблюдаются в культурах коренных народов США и Канады и используются с различными целями. Их адаптация для применения в системе уголовного правосудия развивалась в 1980-х годах. Одним из самых известных применений круга правосудия является Холистический круг исцеления сообщества Первых Наций в Холлоу-Уотер для борьбы с высоким уровнем алкоголизма. В безопасности этих кругов многие начали раскрывать опыт сексуального насилия. Это привело к разработке кругов исцеления как способа возмещения ущерба, нанесённого преступником, исцеления жертвы и восстановления сообщества. Этот процесс сейчас применяется по всей Северной Америке и в других частях мира для несовершеннолетних и взрослых преступников, а также для широкого спектра преступлений и ситуаций.

Также известное как компенсаторное или сострадательное правосудие — это форма осмысления правосудия, фокусирующая внимание на потребностях жертв и агрессоров. Это путь, который не акцентирует внимание на наказании последних и соблюдении абстрактных правовых принципов, чтобы не стигматизировать их. Этот подход стимулирует вовлечённых лиц коллективно и через диалог решать, как справиться с последствиями правонарушения и его будущими импликациями [3].

Жертвы играют активную роль в процессе, в то время как агрессоров стимулируют взять на себя ответственность за свои действия и компенсировать нанесённый ущерб. Это может быть сделано через извинения, возврат украденного, общественные работы и т. д.

Восстановительное правосудие — это процесс, который вовлекает субъектов в управление конфликтом. Их призывают совместно определить, как лучше всего восстановить ущерб, причинённый преступлением. Три основные заинтересованные стороны в восстановительном правосудии — это жертвы, агрессоры и их аффективные сообщества. Его цель — работать над достижением возмещения ущерба, ответственности каждого и возможного примирения между вов-

лечёнными сторонами; в ходе встреч стремятся вызвать эмпатию между ними, увидеть друг в друге людей и установить новые взгляды, способствующие новым решениям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Asociación de Justicia Restaurativa. Justicia restaurativa en línea. — Текст: электронный // Recuperado el 5 de septiembre de 2016, de Sitio: [сайт]. — URL: www.justiciarestaurativa.org (дата обращения: 12.10.2024).
2. Boszormenyi-Nagy, I. Lealtades invisibles: reciprocidad en terapia familiar intergeneracional / I. Boszormenyi-Nagy, G. M. Spark. — Buenos Aires: Amorrortu, 2012. — Текст: непосредственный.
3. Domingo de la Fuente, V. ¿Qué es la Justicia Restaurativa? — Текст: электронный // Recuperado el 5 de septiembre de 2016, de Sitio: [сайт]. — URL: <http://www.justiciarestaurativa.org/news/justicia-restaurativa-y-mediacion-penal> (дата обращения: 12.10.2024).

УДК 37.018.26

Максимова Агния Александровна,
заместитель директора по организационно-методической работе,
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района
Санкт-Петербурга «На Ленской»,
Санкт-Петербург, Российская Федерация,

Тихова Мария Александровна,
заместитель директора по экспериментальной работе,
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района
Санкт-Петербурга «На Ленской»,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Обновление форматов взаимодействия педагогов и родителей для решения воспитательных задач

В настоящей статье представлен опыт взаимодействия педагогов и родительской общественности во Дворце творчества «На Ленской» для определения наиболее эффективных форм воспитательной работы.

Ключевые слова: воспитание; взаимодействие; семья; обновление форматов; сотрудничество; диалог; родители; воспитательные практики; инновации.

Maximova Agnia Aleksandrovna,
Deputy Director of methodical work, methodist,
State budgetary institution of additional education
Palace of Child (Youth) Creativity «Na Lenskoy»,
St. Petersburg, Russian Federation,

Tikhova Maria Alexandrovna,
Deputy Director of experimental work, teacher-psychologist,
State budgetary institution of additional education
Palace of Child (Youth) Creativity «Na Lenskoy»,
St. Petersburg, Russian Federation

Solving upbringing problems through updating cooperation formats between teachers and parents

This article presents the experience of updating cooperation formats between teachers and the parents in the Palace of Child (Youth) Creativity «Na Lenskoy» to determine the most effective forms of upbringing.

Keywords: Upbringing; collaboration; cooperation; family; dialogue; updating formats; parents; innovations.

Тема воспитания актуальна во все времена, вместе с тем, методы воспитания должны меняться в зависимости от особенностей подрастающего поколения. Развитие воспитания в системе образования предполагает: обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания [1, с. 5]. Эффективное развитие системы образования невозможно без широкого использования актуальных информационных технологий. В настоящей статье будет представлен опыт воспитательной работы, реализуемый во Дворце детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской».

Дворец акцентирует педагогический поиск в двух направлениях: оптимизация взаимодействия с родителями и поиск эффективных форм воспитательной работы. Понятно, что недостаточно организовать работу с учащимися, ведь значимая составляющая успеха — единомыслие и совместная целенаправленная работа в тандеме с родителями. Тема эффективного взаимодействия педагогов и родителей — действительно многозначная и сложная проблема, и степень ее актуальности связана с несколькими факторами: отсутствие диалога, ситуатив-

ность взаимодействия, нежелание сотрудничать, часто негативный эмоциональный фон, связанный с необходимостью решать проблемные ситуации.

Мы считаем, что важно придерживаться четырех основных шагов для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. И первым шагом, на наш взгляд, должно стать выстраивание доверительных отношений с участниками образовательного процесса. Межличностные отношения и открытость лежат в его основе. Так, на официальных страницах Дворца в социальных сетях есть разделы с обсуждениями, есть возможность получить ответы на интересующие вопросы и высказать свое мнение. Запущен раздел в социальной сети «ВКонтакте», включающий видеоролики, которые знакомят широкую общественность с особенностями рабочей программы воспитания, реализуемой в учреждении. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», советы родителей имеют право принимать участие в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы [2, с. 5]. Основная идея — просто говорить о сложном. Как пример — записан короткий видеоролик, в доступной форме объясняющий родителям содержание рабочей программы воспитания. По окончании ролика содержится ссылка на онлайн-доску, где каждый может оставить обратную связь.

Второй шаг — диалог. Умение слушать и понимать другую точку зрения — важный шаг к сближению. С начала 2022 года в учреждении запущена запись аудиоподкастов «Диалоги “На Ленской”», где обсуждаются насущные вопросы воспитания с различными участниками образовательного процесса — педагогами, родителями и учащимися, что позволяет учиться слышать друг друга и находить точки соприкосновения. В рамках площадки Петербургского международного образовательного форума 2022 года были приглашены родители-блогеры, с которыми в свободном режиме обсуждались вопросы воспитания. В 2023 году мы продолжили диалог и распахнули виртуальные стены Дворца творчества «На Ленской» для тех, кто понимает важность совместных действий в вопросах воспитания. Мы выбрали самые острые вопросы и волнующие темы, чтобы напрямую спросить у коллег и родителей об их мнении, найти оптимальные решения. К обсуждению вопроса взаимодействия, выстраивания диалога с родителями подключился не только Петербург, но и Казань, Хабаровск, Иркутск. Более 5000 просмотров, 680 комментариев обратной связи, 3 часа живого диалога, всё это — площадка «ПРО и для родителей», организованная в рамках ПМОФ-2023.

Третий шаг — событийность. Нет сомнений в пользе осмысленной совместной деятельности взрослых и детей. Событийность дает возможность включить всех участников образовательного процесса — родителей, учащихся, педагогов — как равноправных субъектов. Во Дворце «На Ленской» проводятся совместные фестивали семейного творчества (ежегодный фестиваль «Многоликий Петербург», «Петербургская семья», «Мы выбираем здоровый

образ жизни»), детско-взрослые проекты, игры и др. В 2022 году мы организовали запись VK-клипов на воспитательные темы в социальной сети «ВКонтакте». Эта форма очень популярна у подростков и молодых родителей, а значит, ее можно использовать педагогическому сообществу как для налаживания контакта с целевой аудиторией, так и для продвижения педагогических идей. Эта практика способна минимизировать риски отторжения целевой аудиторией благодаря использованию единого языка «подростки — подросткам». Активными участниками стали сами учащиеся: разработчики клипов, актеры, режиссёры и операторы. Соавторы в части смыслового наполнения и совместного освоения технологии съемки — педагоги и родители. Основная идея — использовать популярную и востребованную в молодежной среде форму для продвижения воспитательных смыслов. Подростки не только выступают в роли экспертов, консультируя взрослых относительно трендов и технических деталей, они предлагают смысловые воспитательные идеи роликов, думают, как донести эти идеи, а значит, проживают, глубже чувствуют и сами транслируемые ценности.

В 2023 году командой Дворца «На Ленской» была создана онлайн игра-стратегия «Вектор воспитания», разработанная на основе понятия о компьютерных играх-стратегиях. Сюжетная линия строится вокруг виртуального персонажа — подростка по имени Маша. Цель игры — знакомство педагога с возможными проблемами современных подростков и путями решения этих проблем. Педагоги смогут отточить свои навыки воспитательной работы и использовать игру в качестве симулятора. Также к прохождению игры рекомендуется подключать родителей, которые смогут побывать в роли педагога и под другим углом посмотреть на проблемы детей (в игре также представлены кейсы о взаимоотношении с родителями).

Четвертый шаг — рефлексивность (уровень сформированности процесса рефлексии). Способность оценивать принятые решения и перспективы чрезвычайно важна. Во Дворце систематически проводится мониторинг родительской удовлетворенности и анкетирование по взаимодействию педагогов и родителей в вопросах воспитания детей посредством онлайн-ресурсов. Ряд методически описанных воспитательных практик педагогов Дворца выложены на сайте «Инновации на Ленской». Практики представлены со всеми необходимыми для их реализации материалами. Таким образом любой педагог может воспользоваться ими в своей воспитательной работе. 14 наиболее выразительных практик представлены в сборнике «Современные формы и методы воспитательной работы в ОУ при взаимодействии с родителями», который также опубликован на сайте «Инновации на Ленской». В нем практики объединены по двум направлениям: традиционные практики взаимодействия, отвечающие современным вызовам, и апробация новых технологических решений для воспитательных практик. Это практики, которые предполагают использование современных инструментов для

организации взаимодействия, но ориентированные на традиционные ценности и педагогические смыслы. Работая над этими практиками, мы, с одной стороны, следовали за современными трендами в образовании, такими как геймификация, цифровизация и диалоговое общение, обеспечивающие высокий уровень включенности и мотивированности детей и учитывающие изменения личности ребенка. А с другой — старались постоянно держать в поле зрения возможные риски использования новинок, такие как потеря смыслового содержания и воспитательных эффектов за красивой формой или имитация воспитательной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р. — Текст: электронный // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. — URL: РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительства России от 29 мая 2015 г. № 996-р | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ (garant.ru) (дата обращения: 18.10.2024).
2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся № 304-ФЗ: [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года: одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — Текст: электронный // Президент России: [сайт] — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения: 08.10.2024).

УДК 37.018.11

Денисова Елена Викторовна,
учитель, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Нижний Тагил,
Нижний Тагил, Свердловская область, Российская Федерация

Мы — одна семья!

В статье представлен личный опыт работы по ценностно-ориентированному воспитанию. Показаны варианты организации работы с родителями обучающихся, способы вовлечения их в учебно-воспитательный процесс.

Ключевые слова: семья; родители; совместная деятельность; нравственные ценности; традиции классного коллектива.

Denisova Elena Viktorovna,
Teacher, Municipal autonomous educational
institution secondary school No. 30 Nizhny Tagil,
Nizhny Tagil, Sverdlovsk region, Russian Federation

We are one family!

The article presents personal experience in value-based education. The variants of the organization of work with the parents of students, ways of involving them in the educational process are shown.

Keywords: family; parents; joint activities; moral values; traditions of the classroom.

Воспитание личности ребенка — ключевой процесс в деятельности любого педагога. Вместе с детьми мы учимся ценностям, навыкам и общим правилам, которые формируют поведение и мировоззрение молодого человека. Как говорят, меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине [1, с. 1]. Сохранить человечность в наших детях, заложить нравственные основы, научить их правилам общения и умению жить среди людей — вот то, что никогда не утратит своей значимости и ценности. Можно много рассуждать о воспитании в школе, его перспективных методиках и инновационных практиках. Но нельзя забывать, что истоки воспитания для ребенка — это его семья.

Для меня, как классного руководителя с тридцатилетним стажем, работа с семьями моих воспитанников всегда была и есть в приоритете. Работа с семьями строится поэтапно, не один год, охватывает все направления приобретения жизненного опыта.

К первой встрече с родителями класса готовлюсь серьезно, общаюсь с первым учителем, посещаю уроки. Первое впечатление всегда очень важно, и, как правило, оно оказывается определяющим. Родители моих воспитанников все разные: по возрасту и интересам, по уровню образования и ценностным установкам. Но это не останавливает меня. Установление доверительных отношений проявляется в том, что я могу всегда рассчитывать на помощь и понимание со стороны семьи учащегося в трудные моменты его школьной жизни. Готова к диалогу ежедневно и уже знаю, что обратная связь — эмоциональная поддержка, которую я получаю от членов семей моих воспитанников, гораздо весомее, чем любое мероприятие, проведенное «на отлично».

Идея первого совместного мероприятия обычно исходит от самих родителей, и я рада уступить им в этом пальму первенства. Считаю, что это один из способов узнать, на что готовы сами родители и каков у них организаторский и творческий потенциал. Так, например, первый наш совместный выход на при-

роду был полностью организован родителями класса. И в дальнейшем я всячески поощряю и поддерживаю все инициативы родителей. Решение принимаем коллегиально. Для меня такие отношения с родителями первостепенны, ведь всё, что ребенок получает от самого близкого и родного человека, способствует его эмоциональному и психологическому благополучию.

Задумываясь над тем, что близкий взрослый — это уже сам по себе пример, его поступки обучают и воспитывают, предлагаю родителям различные формы проявления их значимости в жизни ребенка через совместную деятельность. Например, роспись глиняной игрушки, изготовление модели самолёта военного времени, приготовление пиццы, переход через реку по проволочной переправе, езда в упряжках, волонтерская деятельность «Дай лапу, друг» и многое другое. Процесс сближения в паре «родитель — ребенок» всегда дает позитивные результаты!

Известно, что ощущение своей причастности к Родине начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением [2, с. 1]. Поэтому считаю важным проводить работу по укреплению эмоциональной взаимосвязи ребенка и его родителей. На первых этапах — это организация праздника для мам. Ребята с большим удовольствием подбирают материал, репетируют. Родители также не остаются в стороне и оказывают помощь в поиске и подготовке костюмов, разучивании репертуара, готовят совместные с детьми концертные номера, принимают участие в конкурсах.

Параллельно зародилась и продолжается по сей день традиция съемки видеопоздравлений и подготовка подарка близким своими руками. Подарки разные, выполненные с использованием различных техник и процессов приготовления. Приглашаем специалистов или ходим сами на мастер-классы. Считаю, что это педагогически важное коллективное занятие. Во-первых, каждый ребенок вкладывает в свой подарок личное отношение к своему родному человеку. Во-вторых, в ходе совместного творческого поиска стимулируется личностное развитие ребенка, приобретаются навыки общения, навыки компромисса и сотрудничества, что важно для социального успеха и адаптации воспитанников в обществе. Таким образом, осуществляются два процесса одновременно — единение классного коллектива и укрепление эмоциональной взаимосвязи ребенка с членами его семьи.

Еще одним способом объединения нашей небольшой школьной семьи является организация маршрутов выходного дня и выездных мероприятий. Так, экскурсии в Невьянск, Таволги, Екатеринбург, посещение храмов и мест, посвященных памятным и героическим событиям, знаменитым людям, несут ценный воспитательный посыл. Эти мероприятия формируют основу нашего отношения к своей малой родине, что отражается на поведении ребенка в дальнейшем, его

чувстве сопричастности к происходящим событиям. Рядом родители как пример такого отношения и поведения.

В традициях класса проведение туристического похода, в ходе которого формируются не только необходимые практические навыки и умения, но и экологическая культура как часть общего мировоззрения. В 5-м классе это был поход на Верхневыйский водоём, 6-й класс — поход на Медведь камень, 7-й класс — поход на Голый камень, 9-й класс — поход на Баумановский карьер, в этом учебном году поход на Медный карьер. И, как всегда, рядом с нами наши родители. Определенно, общие цели, поддержка и любовь создают теплую и надежную атмосферу, в которой каждый член семьи чувствует себя защищенным и любимым.

Чувство любви многогранно и разносторонне по содержанию. Такой же разносторонней я выстраиваю свою воспитательную работу с ребятами, их семьями. Разносторонней во всех смыслах: в отношении любви к своим близким, любви к своей школе, родным местам, гордости за свой народ, за его традиции и историю, ощущения своей неразрывности с окружающим миром. На этом пути родители моих воспитанников — это моя опора, моё вдохновение, моя семья!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Крылова, И. Ю. Отчет из опыта работы по теме «Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск наиболее эффективных форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» / И. Ю. Крылова. — Текст: электронный // Образовательная социальная сеть Nsportal.ru: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/user/1332574/page/delyus-opytom> (дата обращения: 30.09.2024).
2. Кузнецова, А. С. Консультация «Воспитание патриотических чувств, через формирование любви к родному краю» / А. С. Кузнецова. — Текст: электронный // Образовательная социальная сеть Nsportal.ru: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/02/25/konsultatsiya-vozpitanie-patrioticheskikh-chuvstv> (дата обращения: 02.10.2024).

УДК 373.2

Шутова Анна Сергеевна,
методист, старший воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 114»,
Череповец, Вологодская область, Российская Федерация,

Кузнецова Юлия Александровна,
педагог-психолог, МАДОУ «Детский сад № 114»,
Череповец, Вологодская область, Российская Федерация

Активизация роли родителей в формировании предпосылок функциональной грамотности в детском саду

Статья посвящена актуальной проблеме — формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников. Авторы описывают одно из направлений работы по теме «Активное взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках организованного в дошкольной образовательной организации семейного клуба».

Ключевые слова: дошкольное образование; функциональная грамотность; образовательный процесс.

Shutova Anna Sergeevna,
methodologist, senior educator,
MADOU “Kindergarten No 114”,
Cherepovets, Vologda region, Russian Federation,
Kuznetsova Julia Alexandrovna,
educational psychologist,
MADOU “Kindergarten No. 114”,
Cherepovets, Vologda region, Russian Federation

Activation of the role of parents in the formation of prerequisites for functional literacy in kindergarten

The article is devoted to an urgent problem — the formation of prerequisites for functional literacy in preschoolers. The authors describe one of the areas of work on the topic — active interaction with parents (legal representatives) within the framework of a family club organized in a preschool educational organization.

Keywords: preschool education; functional literacy; educational process.

В современном мире большое внимание уделяется уровню образованности и формированию функционально грамотной личности, и это неслучайно. Ведь человек с данными компетенциями обладает большими возможностями реализовать свой потенциал в социуме. Образовательные стандарты в нашей стране включают целый ряд навыков, качеств, формируемых у обучающихся, которые так или иначе связаны с функциональной грамотностью.

Формировать функциональную грамотность у человека необходимо уже с дошкольного возраста, поскольку она является одним из тех базовых факторов, которые расширяют спектр возможностей ребенка. Это и способность к активному участию в различных видах деятельности, и формирование высокого уровня общения и отношений в социуме. На данный момент не существует определенной методики, направленной на формирование функциональной грамотности. Однако комплексное использование различных методов, приемов, средств и форм организации обучения и воспитания позволяет достичь оптимально продуктивного результата.

Сравнительный анализ ФГОС ДО и ФОП ДО с точки зрения решения задач по формированию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста свидетельствует о том, что на этапе дошкольного детства речь идет о пропедевтическом этапе формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности в области родного языка (чтения, письма), коммуникации и социализации (общения со взрослыми и сверстниками, социумом), математики и естествознания (опыт деятельности), финансового и цифрового образования [1, с. 6–9; 2, с. 17–19]. Акцент формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности у нас, у педагогов, переносится в сторону разработки и реализации эффективных образовательных программ и технологий, включающих практико-ориентированный инструментарий для проведения различных мероприятий в интерактивной форме [3].

Для того чтобы наиболее эффективно организовать работу образовательного учреждения по данной теме, мы, прежде всего, определили направления, задачи и систему мероприятий для всех участников образовательного процесса. Одно из них — это активное взаимодействие с семьями воспитанников. В детском саду родители активно вовлекаются в образовательную деятельность в таких формах, как участие в проведении мастер-классов, совместных экскурсий, создании РППС, а также в работе семейного клуба «Подготовишки».

Цель клуба: формирование психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе; повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности у детей.

Задачи:

- развивать познавательную активность, интерес детей к школе;
- познакомить родителей с игровыми упражнениями для интеллектуального развития детей;
- формировать у детей умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в рамках заданной ситуации;
- создавать условия для совместной деятельности детей и родителей;
- учить родителей понимать эмоциональный мир собственного ребенка, применять полученные знания и умения на практике, в социуме.

Встречи в клубе организуются 1 раз в месяц в течение учебного года (9 мероприятий). Участники: детско-родительские пары (ребенок + мама, папа, бабушка, дедушка).

Каждое мероприятие интегрирует в себе задачи по формированию читательской и математической грамотности в игровой форме и имеет определенную структуру:

- вводный этап. Начинается встреча с озвучивания темы, организационных моментов, далее вместе с детьми обсуждаются правила. Приветствие проводится в форме игры, сплачивающей коллектив и настраивающей на нужную атмосферу. Такие игры становятся ритуалом. Игры способствуют созданию эмоционально-благоприятной атмосферы, также наблюдается сплочение группы, развивается умение работать в команде. Во время разминки происходит развитие межполушарных связей, активация работы мозга;
- основной этап — практическое взаимодействие. На этом этапе родители и дети участвуют в играх и упражнениях на развитие мышления, внимания, памяти, речи, правильного дыхания и звукопроизношения, пространственной ориентировки, умения действовать по инструкции, навыков публичных выступлений, презентации себя;
- заключительный этап. Во время рефлексии участники клуба анализируют полученные знания, дают обратную связь, делятся впечатлениями, обсуждают вопросы. Родителям предлагаются варианты жизненных ситуаций, где можно применить полученные навыки вместе с детьми. Результаты «домашних заданий» родители могут обсудить с педагогами детского сада во время индивидуального консультирования.

Заседания клуба очень важны еще и тем, что позволяют обсудить вопросы, волнующие родителей, а также разобрать с ними насущные задачи, связанные с созданием оптимальных условий для полноценного интеллектуального, эмоционального, духовно-нравственного и физического развития дошкольников, подготовки и адаптации к школьному обучению.

Практическая целесообразность организации семейного клуба заключается:

- в повышении качества дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования путем внедрения в педагогическую практику инновационных технологий во взаимодействии с родителями;
- в разработке и реализации модели взаимодействия с родителями в рамках семейного клуба, способствующего развитию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников и обеспечению достижений целевых ориентиров ФГОС ДО [1] и планируемых результатов ФООП ДО [2];
- в удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг и повышении имиджа образовательной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ от 17 октября 2013 г. № 1155. — Текст электронный // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/?ysclid=m32rl6xdji762631577> (дата обращения: 29.09.2024).
2. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ от 25.11.2022 № 1028. — Текст: электронный // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru) (дата обращения 05.10.2024).
3. Кукушкина, С. Ж. Показатели математической готовности ребенка к школе / С. Ж. Кукушкина. — Текст: электронный // Образовательная социальная сеть Nportal.ru: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/05/27/pokazateli-matematicheskoy-gotovnosti-rebenka-k-shkole> (дата обращения 08.10.2024).

УДК 371.8

Гомелаури Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 7,
Губкинский, ЯНАО, Тюменская область, Российская Федерация

Инструменты взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся

Статья посвящена способам взаимодействия учителей и родителей учеников, предлагаются различные инструменты для вовлечения родителей в образовательный процесс.

Ключевые слова: семья, семейные традиции, взаимодействие, воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотизм, Родина.

Gomelauri Irina Anatolievna,
primary school teacher, School No. 7,
Gubkinsky, Tyumen Region, Russian Federation

Tools of interaction between educational organizations and families of students

This article is devoted to ways of interaction between teachers and parents of pupils, various tools are offered to involve parents in the educational process.

Keywords: family; family traditions; interaction; education; spiritual and moral education; patriotism; Homeland.

Семья является главным институтом воспитания и формирования личности. Взаимодействие детей, родителей, педагогов является важной частью воспитательного процесса образовательной организации и системы образования в целом. Однако отмечается, что в последние годы многие дети (и даже родители) большую часть времени отводят на интернет-серфинг, что не способствует продуктивному совместному времяпровождению в семье. Возникает вопрос — как в современном мире высоких технологий создать условия для комфортной среды в школе, чтобы семьям захотелось не только приходить в образовательную организацию, но и принимать активное участие в различных внеклассных мероприятиях? Это обуславливает актуальность настоящей работы.

В педагогике известно множество форм работы с родителями: открытые дискуссионные площадки, круглые столы, различные формы открытых мероприятий, ярмарка профессий и мн. др. Но, как показывает практика, если в первом

классе родители принимают в них активное участие, то по мере взросления учеников интерес родителей, к сожалению, «угасает». Эта проблема всегда волновала преподавательский состав нашей школы. Когда возник вопрос, кто возглавит нашу школу после ухода на пенсию директора, наш коллектив единогласно проголосовал за кандидатуру Речкаловой Ольги Владимировны. Это лидер — молодой, энергичный, равнодушный к проблемам образования и воспитания обучающихся, с большим опытом работы в школе. Благодаря действиям и решениям нового директора жизнь в школе изменилась: были созданы творческие группы из детей, родителей, учителей, которые придумывали проекты, проводили опросы родительского и детского сообществ с целью улучшения образовательной деятельности в школе. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что появилась реальная практика взаимодействия семьи и школы.

Однако были необходимы современные методы и инструменты взаимодействия двух важнейших институтов в жизни ребенка. Новые открытия в науке и технике, возникающие практически ежегодно, не могут не менять процесс воспитания и обучения детей, которым жить и работать в этом мире. Вместе с тем нельзя игнорировать тот факт, что, несмотря на явный технический прогресс, инструменты живого общения и взаимодействия семьи и образовательной организации невозможно переоценить. И, как отмечают исследователи, хотя проблема совместной работы семьи и школы является классической в педагогической науке, на каждом этапе развития общества возникают новые вопросы согласования задач, методов и принципов воспитательного влияния базовых социальных институтов. Именно поэтому является важным способствовать развитию навыков успешного общения детей, родителей и педагогов в различных чатах, в коллективе класса, школы, социума. Что же сможет объединить нас в учебной и внеучебной деятельности?

В статье М. М. Шубович предлагаются следующие рекомендации:

- 1) включать в содержание образовательной программы модули, направленные на формирование коммуникативных компетенций;
- 2) ориентировать педагогов на построение партнерского взаимодействия с семьей как приоритетного института воспитания ребенка;
- 3) анализировать личностные особенности студентов и оценивать их коммуникативные компетенции, составляя индивидуальный профиль каждого учащегося;
- 4) использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы взаимодействия для групп различного состава [1].

Работа над проектами — одно из приоритетных направлений в современной педагогике. Поэтому возникла идея: каждый класс в начале учебного года выбирает классный проект, находит интересную общую тему для реализации

этого проекта. И родители, и ребята вместе будут в этом участвовать, предлагать идеи. В течение всего учебного года дети, родители, педагоги будут работать в теснейшем взаимодействии. Главное условие — самостоятельность, инициативность и взаимодействие всех участников процесса. Каждому участнику важно находить интересные проблемные, актуальные темы, создавать сообщества по интересам. «Сушка проектов» — интересная идея, которая появилась в 2018 году и по сей день реально работает в нашей школе. Названия проектов говорят сами за себя:

- «Знакомьтесь — это мы»,
- «Вместе ярче, умею сам, могу научить»,
- «Встречи с интересными людьми и путешествие в мир профессий»,
- «Наш ЯМАЛ»,
- «Растем вместе с Губкинским»,
- «Зеленая Армия. Защита окружающей среды»,
- Вожатский отряд «Помощники»,
- «Животные — участники в Великой Отечественной войне»,
- «Мечты сбываются»,
- «Познаем народы России — познаем себя»,
- «Писатели земли Сибирской» и многие другие.

Ребята, родители, учителя с большой ответственностью подходят к выбору проекта класса, предлагают идеи, голосуют за лучший вариант, составляют график и работают над реализацией проекта. Многие семьи при составлении генеалогического древа узнали свои корни и интересные факты о предках в 5 и даже в 7 поколениях. Учащиеся с удовольствием рассказывают о себе, своих увлечениях, знакомятся с профессиями родителей, узнают историю своей малой родины и великой России. Родители часто проводят творческие мастерские для детей, но и ребята не стоят в стороне, организуют для пап и мам спортивные «Веселые старты», экоквесты в парках нашего города, организуют настольные игры. Совместные мероприятия ко Дню Отца, Дню Матери, множество знаменательных государственных праздников проходят в нашей школе на высоком уровне. Педагоги вместе часто ходят на концерты, поддерживают наших одноклассников на спортивных состязаниях. Организацией экскурсий в парки, в городской музей освоения Севера тоже занимаются все участники проекта. Вместе с родителями обучающиеся начальной школы принимают активное участие в проекте «Орлята России», «Движения Первых». Всероссийские акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Бессмертный полк», «Вальс Победы», в которых мы с ребятами участвуем, формируют у них такие черты, как патриотизм, взаимопомощь, доброта, уважение к героическому прошлому нашей Родины, учат ценить мир. В конце учебного года обучающиеся 1-11-х классов представляют свои класс-

ные проекты на заключительном общешкольном мероприятии «Сушка проектов». За проделанную работу самые активные ребята, родители, педагоги номинируются на торжественную церемонию награждения «Вектор успеха». Лучшие в учебе, в спорте, в творческой деятельности и самые активные в школьной жизни получают грамоты и ценные подарки.

В заключение могу с гордостью сказать, что в нашей школе самые талантливые, инициативные и умные дети. Они не только учатся, но живут яркой, творческой, спортивной жизнью. Деятельность, в которую вовлечены родители, дети, педагоги, — это среда, в которой формируется нравственный и духовный облик растущего человека.

Чек-лист эффективного взаимодействия с родителями (как организовать успешное мероприятие с родителями и детьми)

1. Провести собрание, обсудить цели и задачи грядущего мероприятия. Проговорить этапы, выбрать организатора (ответственного за выполнение всех этапов).
2. Организатор готовится к мероприятию, готовит сценарий, распределяет роли между учениками и родителями, каждый может выбрать посильную для себя роль: ответственного за информационный стенд, командира группы по подготовке рекламного проспекта, редактора, художника, оператора, ответственного за подготовку продукта (кормушка, ярмарка, мастер-класс и т. д.).
3. Совместная работа над созданием продукта, сведение в общий формат мероприятия.
4. Презентация продукта. Выход за пределы класса, школы, работа с коллегами, детьми, родителями других классов своей школы, других школ города, онлайн-встречи с друзьями по переписке. Обмен опытом.
5. Подведение итогов. Выводы, анализ. Вопрос-ответ. Обратная связь.
6. Планы на следующие мероприятия. Составление расписания на ближайший месяц, четверть и т. д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шубович, М. М. Партнёрство семьи и школы: коммуникативная готовность будущих педагогов к новым вызовам образования / М. М. Шубович, Н. В. Бибилова, И. В. Захарова, Н. Н. Петрищева. — Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного университета. — 2021. — № 473. — С. 203–210. — DOI 10.17223/15617793/473/25.

УДК 37.018.15

Ушакова Лариса Евгеньевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа 3, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы (КГБОУ Школа 3),
Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край, Российская Федерация,

Серебренникова Юлия Владимировна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольной и коррекционной
педагогике и психологии Амурского гуманитарно-педагогического государ-
ственного университета (АмГПГУ),
Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край, Российская Федерация

Инструменты взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся с умственной отсталостью

В статье описан опыт работы педагогов Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Школа 3, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы (КГБОУ Школа 3) с семьями обучающихся с умственной отсталостью, в т. ч. детей-инвалидов, в рамках оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям по вопросам обучения, воспитания, профориентации и социализации детей с умственной отсталостью.

Ключевые слова: семья и школа; взаимодействие; дети; инклюзивная среда.

Ushakova Larisa Evgenievna,
Deputy Director for Educational Work
Regional State budgetary educational institution School 3, implementing adapted
basic general education programs (KGBOU School 3),
Komsomolsk-on-Amur, Khabarovsk Territory, Russian Federation,

Serebrenikova Yulia Vladimirovna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of
Preschool and Correctional Pedagogy and Psychology of the Amur Humanitarian
Pedagogical State University (AMGPU),
Komsomolsk-on-Amur, Khabarovsk Territory, Russian Federation

Tools for the interaction of an educational organization with the families of students with mental retardation

The article describes the experience of teachers of the Regional State budgetary educational institution School 3, implementing adapted basic general education programs (KGBOU School 3) with families of students with mental retardation, including children with disabilities in providing methodological, psychological, pedagogical and advisory assistance to parents on issues of education, upbringing, career guidance and socialization of children with mental retardation.

Keywords: family and school; interaction; children; an inclusive environment.

С 2021 года школа является Краевым ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования и ресурсной площадкой Амурского гуманитарного педагогического государственного университета в рамках инновационной площадки РАО.

Основной целью работы Краевого ресурсного центра является оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям по вопросам обучения, воспитания, профориентации и социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в т. ч. детей-инвалидов, включенных в инклюзивную среду общеобразовательных учреждений г. Комсомольска-на-Амуре и Комсомольского района.

Являясь инклюзивным центром, школа создала единую коррекционно-воспитательную, образовательную систему семьи и школы. Работа с родителями детей с умственной отсталостью (УО) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) является приоритетной и отражена в следующих задачах:

1. Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство по вопросам ранней помощи детям от 0 до 3 лет для оказания содействия семьям, воспитывающим детей с риском возникновения нарушений в развитии.

2. Организация непрерывного профессионального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и членов их семей, обучающихся в общеобразовательных организациях г. Комсомольска-на-Амуре и Комсомольского района, в том числе обучение по программам профильного труда, создание условий для сдачи выпускниками итоговой аттестации и дальнейшего профессионального обучения на базе школы.
3. Оказание методической и консультативной помощи родителям и членам семей по вопросам реализации профессиональной ориентации, профадаптации и профподготовки детей с умственной отсталостью, в т. ч. детей-инвалидов, включенных в инклюзивную среду общеобразовательных организаций г. Комсомольска-на-Амуре и Комсомольского района.
4. Постсопровождение выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в общеобразовательных организациях г. Комсомольска-на-Амуре и Комсомольского района.

Работа с родителями начинается в службе ранней помощи, которую мы создали в 2019 году по многочисленным просьбам родителей детей до 3 лет г. Комсомольска-на-Амуре и Комсомольского района.

Направления работы с родителями в службе ранней помощи:

1. Оценивание уровня развития ребенка, выявление проблемы в развитии ребенка.
2. Разработка и реализация вместе с родителями индивидуальной программы ранней помощи в разных областях жизнедеятельности ребенка: двигательной, речевой, познавательной, самообслуживания.
3. Помощь родителям в лучшем понимании потребностей ребенка и содействие его оптимальному развитию.
4. Помощь в подборе необходимого ребенку специального оборудования (специальные стулья, приспособления для стояния и еды и т. п.).
5. Помощь в подборе способов оптимального взаимодействия в системе «родитель — ребенок» в обычных бытовых ситуациях (кормление, одевание, игра и т. д.).
6. Сопровождение семьи и ребенка на этапе адаптации при переходе в систему дошкольного воспитания.

За три года работы службы ранней помощи через нее прошли около 200 семей, и в настоящее время 12 детей в возрасте 6–7 лет посещают программу подготовки к обучению в школе.

Для построения эффективного взаимодействия семьи и школы в нашей образовательной организации реализуется программа работы родительского

клуба «Тандем». Основной целью этой программы является совершенствование системы совместной деятельности семьи и школы, направленной на всестороннее воспитание и развитие личности ребёнка, гармонизацию детско-родительских отношений.

Результатами работы клуба являются:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания;
- совершенствование методов взаимодействия педагогов и родителей;
- приобретение родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей;
- использование воспитательных ресурсов семьи, формирование навыков взаимопомощи родителей;
- прогнозирование появления сложных кризисных ситуаций, связанных с воспитанием подрастающего поколения;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- рост гражданской активности родителей.

Программа включает три основных модуля (направления):

1. «Родительская беседка».
2. «Диалог».
3. «Время детям».

В рамках модуля «Диалог» осуществляется индивидуальное консультирование родителей по результатам обследования познавательной и эмоциональной сферы учащихся. На индивидуальных консультациях специалисты психологической службы разбирают вопросы, касающиеся каждого отдельно взятого ребенка, осуществляют совместный поиск решений или мер по предупреждению проблемных ситуаций, оказывают психологическую поддержку семье.

Большое внимание уделяется профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.

Модуль «Родительская беседка» реализуется в форме тематических встреч с родителями (1 раз в четверть), целью которых является вовлечение родителей в обсуждение вопросов развития и воспитания детей.

Модуль «Время детям» предполагает проведение классным руководителем совместных тематических мероприятий, мастер-классов с родителями и обучающимися.

Следующая форма работы, инициатором которой выступили специалисты и родительское сообщество, — «Школа родителей». Школа работает с родителями детей разного возраста. Родители на встречах знакомятся с познаватель-

ными методическими материалами, обмениваются опытом и впечатлениями. С помощью таких консультаций, встреч родители начинают активно взаимодействовать со специалистами, что позволяет ускорить и оптимизировать процесс формирования и развития ребёнка в различных жизненных сферах. В работу школы обязательно включены специалисты службы сопровождения, а также учителя, воспитатели, тьюторы.

Также в школе работает служба сопровождения «Фарватер».

В задачи службы входит сопровождение образовательного и воспитательного процесса через комплекс образовательных, оздоровительных, профессиональных, социальных и медицинских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения, социально-личностного становления, жизненно-профессионального самоопределения воспитанников.

Комплексная деятельность специалистов организации направлена на обеспечение всесторонней диагностики учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся, решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации несовершеннолетних.

В рамках службы сопровождения для родителей проводятся семинары-практикумы, в программу которых входят: лекции, мастер-классы, профориентационные игры, консультации специалистов. Эти семинары привлекают большое количество родителей не только нашей школы, но и других образовательных организаций города.

В настоящее время специалисты нашей школы работают на площадке АМГПГУ в рамках выполнения госзадания по оказанию услуг психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям.

Благодаря участию в Федеральном проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование» на базе нашего учреждения был создан Центр развития профессиональных компетенций [1; 2].

Цель центра: обеспечить комплексное непрерывное профессиональное сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказать методическую и консультативную помощь их родителям.

Залогом успешной профориентации является как помощь учащимся с нарушением интеллекта в подборе профессии и адаптации к будущей профессиональной деятельности, так и просвещение и консультирование родителей с целью сделать их союзниками в трудовом воспитании и профориентации.

В связи с этим Центр осуществляет следующие направления деятельности:

1. Консультирование педагогов, родителей и обучающихся.
2. Разработка и реализация программ профильного труда:
 - «Швейное дело»;
 - «Обувное дело»;

- «Столярное дело»;
 - «Штукатурно-малярные работы»;
 - «Картонажно-переплетное дело и основы полиграфии»;
 - «Растениеводство. Декоративное цветоводство».
3. Разработка и реализация программ профессиональной подготовки:
- «Штукатур. Маляр. Облицовщик-плиточник».
 - «Рабочий зеленого хозяйства: «Цветоводство», «Животноводство», «Овощеводство».
 - «Столяр строительный».
 - «Упаковщик. Укладчик».
 - «Слесарь по ремонту автомобилей».

Для реализации перечисленных программ в Центре созданы специальные условия для качественного овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудовыми навыками и жизненными компетенциями.

В рамках работы Центра организовано сетевое взаимодействие, привлечены муниципальные образовательные организации, обучающие детей с УО(ИН), находящихся на инклюзивном обучении г. Комсомольска-на-Амуре и Комсомольского района.

С 2024 года наша образовательная организация является участником программы Регионального отделения ВОРДИ Хабаровского края «Доступный труд». На базе школы созданы условия для инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов в части обеспечения доступной формой дневной занятости и трудом. Пять выпускников профессионального обучения трудоустроены по специальностям «Рабочий зеленого хозяйства» и «Разнорабочий».

Таким образом, формы работы с родителями, воспитывающими детей с УО(ИН) и ТМНР, разнообразны и охватывают практически все запросы, которые на сегодняшний день актуальны для родительского сообщества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Российская Федерация. Президент. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ от 7 мая 2018 года № 204. — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 17.10.2024).
2. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновления содержания образования в отдельных общеобразовательных

организациях в 2021 году: распоряжение от 22 января 2021 г. № Р-23. — Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401453/f2db1ebdcad14c5d23d391f53233a34a417c6c93/?ysclid=m36a0blpb9898053047 (дата обращения: 14.10.2024).

УДК 37.018.11

Еселевич Анна Павловна,
магистрант кафедры психического здоровья детей и раннего сопровождения
детей и родителей факультета психологии
Санкт-Петербургского государственного университета,
лидер Школы родителей «Азбука семьи»,
Санкт-Петербург, Российская Федерация,
Машкова Диана Владимировна,
кандидат филологических наук, основатель АНО «Азбука Семьи»,
Москва, Российская Федерация

Школа родителей «Азбука семьи» как социально-психологическая практика по развитию родительских компетенций

В статье приводится анализ отечественных исследований, который показал, что умения быть достаточно хорошими родителями не появляются сразу после рождения ребенка, а развиваются постепенно и зависят от психоэмоционального состояния родителей, их мотивации, личностных качеств и опыта детско-родительских отношений. Дополнительные занятия по семейной и детской психологии, включающие тренинги и лекции, могут помочь в формировании этих навыков. Коррекция отношений с собственными родителями также важна для принятия родительской роли. Целью таких занятий является осознание своей ответственности как родителя и обеспечение семьи достаточными знаниями и умениями для успешного выполнения родительской функции. В заключение приводится практический опыт Школы родителей «Азбука семьи» в регионах РФ по реализации программ для родителей.

Ключевые слова: родительство; родительские компетенции; детско-родительские отношения; профилактика семейного неблагополучия.

Eselevich Anna Pavlovna,
Master's student of the Department of Mental Health of Children and Early Support of
Children and Parents, Faculty of Psychology,
St. Petersburg State University, leader of the School of Parents "ABC of Family",
St. Petersburg, Russian Federation,

Mashkova Diana Vladimirovna,
Candidate of Philological Sciences, Founder of "ABC of Family",
Moscow, Russian Federation

**Parents' school "ABC of family"
as a socio-psychological practice
for the development of parental competencies**

The article presents an analysis of national research that showed that the skills to be good enough parents do not appear immediately after the arrival of a child, but develop gradually and depend on psychoemotional state of parents, motivation, personal qualities and experience of child-parent relationships. Additional classes in family and child psychology, including trainings and lectures, can help in the formation of these skills. Correction of the relationship with one's own parents is also important for accepting the parental role. The aim of such sessions is to realize one's responsibility as a parent and to provide the family with sufficient knowledge and skills to successfully fulfill the parental function. In conclusion, the practical experience of the Parents' School «ABC of Family» in the regions of the Russian Federation in the implementation of programs for parents is given.

Keywords: parenting; parental competencies; child-parent relations; prevention of family dysfunction.

Семья — это институт, напрямую связанный с процессом формирования личности ребенка, родители — это первые воспитатели ребенка. К сожалению, в современных реалиях, в связи с отсутствием собственного благоприятного детского опыта, времени, терпения, эмпатии и знаний в области возрастной психологии, родитель выступает чаще всего как формальный участник воспитательного процесса. Поэтому особое внимание требуется формированию психолого-педагогической компетенции родителей, что позволит им стать полноправными участниками как образовательного, так и воспитательного процесса.

К сожалению, все больше встречаются семей, которые не справляются с реализацией воспитательных функций. По данным Росстата, с 2017 года растет количество выявленных случаев жестокого обращения с детьми, а также число преступлений, сопряженных с насильственными действиями, совершенных в отношении сына или дочери (<https://rosstat.gov.ru/folder/13807>).

Воспитание детей является сложным и ответственным процессом, требующим от родителей определенных навыков и компетенций [3, с. 102–113]. Однако не все родители обладают достаточной подготовкой и знаниями, чтобы успешно выполнять воспитательные функции [5, с. 1–11]. Они могут не знать, как правильно реагировать на проблемное поведение ребенка, не понимать, как установить границы и правила, а также не иметь представления о том, как развивать эмоциональную и социальную сферы ребенка. Более того, с рождением ребенка актуализируются и собственные детско-родительские отношения, родители вспоминают себя в детстве, могут заново проблематизировать какие-то непрожитые или травматичные моменты своей детской жизни. Некоторые детские травмы могут не осознаваться родителями, и тогда они действуют «автоматически», исходя из ролевых моделей, усвоенных в собственном детстве, не рефлексировав их. Это приводит к трудностям в установлении здоровых отношений в семье и в формировании у ребенка адекватных поведенческих навыков, а также стабильного эмоционального состояния [1, с. 16–22].

Отечественные психологи рассматривают детско-родительские отношения как сложную совокупность чувств, которые родитель испытывает к своему ребенку. Анализ отечественных научных статей показывает, что ученые до сих пор не смогли достичь единого согласия относительно определения понятия «родительская компетентность» и структуры, включающей компоненты этой компетентности. Также существует разнообразие мнений о том, каким образом формируются навыки и знания, связанные с родительством. Компетентный родитель, согласно определению Г. Г. Филипповой, выступает как «установивший с ребенком доверительный контакт, научившийся чувствовать состояние своего ребенка, понимающий его поведение, умеющий точно определить, что и как надо сделать для своего ребенка именно сейчас, уверенного в себе и своих действиях» [7, с. 76]. По данным исследования [5, с. 1–11], при возникновении вопросов о воспитании и развитии ребенка родители склонны обращаться к следующим источникам информации: собственные родители (45,6%), научно-популярная литература, в том числе Интернет-источники (18%), Интернет-сообщества (11%), и всего лишь 9% обращается за помощью к специалистам (психологам, педагогам, врачам). 64% матерей и 47% отцов изъявили готовность посещать занятия с целью развития родительских компетенций, 25% матерей не удовлетворены материнством и не уверены в своих силах. Проведенное эмпирическое исследование, целью которого было определение сформированности компонентов родительской компетенции, подтвердило неравномерность их сформированности у респондентов вне зависимости от наличия собственных детей и опыта их воспитания [6, с. 16–24]. Исследователи сделали вывод, что родительские компетенции не формируются автоматически с появлением ребенка, а проявляются

в процессе становления родителями и зависят от мотивации, личностных ресурсов и собственного детского опыта [6, с. 16–24].

По мнению авторов, эффективным способом формирования родительских компетенций могут стать дополнительные занятия по семейной и детской психологии, которые содержат тренинги, тематические лекции по обсуждению проблем детско-родительских отношений, коррекцию собственных отношений с родителями с целью принятия родительской роли. Главную задачу данных занятий авторы видят в актуализации размышлений о своей роли родителя и в обеспечении семьи достаточным уровнем знаний и умений для выполнения родительской функции. В другом исследовании было обнаружено, что матери, имеющие глубокое понимание этапов и особенностей развития детей, лучше справляются с взаимодействием со своими детьми по сравнению с матерями, у которых уровень знаний в этой области не так высок. Родители, которые изучают литературу о развитии детей, реже требуют от своих детей вести себя несоответствующим для их возраста образом. Это влияет на методы воспитания и качество взаимодействия между родителем и ребенком [2, с. 49]. В еще одном исследовании авторы пришли к выводу, что родительство в современных обществах становится «профессиональным», то есть требующим особых компетенций, приобретаемых в процессе обучения [8, с. 521–533].

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что существуют убедительные доказательства того, что родительские компетенции могут не сформироваться сами по себе, то есть требуются дополнительные условия для их освоения и внедрения в детско-родительские отношения.

В свете вышесказанного представляет большой интерес психолого-педагогическая практика школ родителей «Азбука семьи» по программе «Азбука счастливой семьи», так как ее эффект можно считать не только просветительским, но и социально-психологическим. Целями практики являются: развитие родительских компетенций, осознанности и ранняя профилактика семейного неблагополучия. Лидеры школ родителей «Азбука семьи» — это психологи, успешно прошедшие подготовку по программе и сертифицированные как Лидеры школы родителей.

Школа родителей «Азбука семьи» предлагает родителям: 15 очных тренингов с психологом, 30 уроков в книге-тренажере (учебник для мам и пап, который разрабатывался на протяжении 8 лет командой педагогов и психологов), а также 30 видеоуроков по книге. Встречи происходят всегда в офлайн-формате социально-психологических тренингов один или два раза в неделю. Содержание программы состоит из 5 частей: семейная система, привязанность, детская психологическая травма, трудное поведение, подростковый возраст. Домашние задания в виде упражнений, которые включены в программу, предполагают рефлексию родителей, осмысление их детского опыта, взаимоотношений в их

родительских семьях, а также работу с убеждениями и установками в области родительства.

Важно отметить, что в основу программы по развитию родительских компетенций легли теория Л. С. Выготского, а именно, как социальная среда влияет на развитие детей, и теория развития личности Л. И. Божович. Продолжая и развивая идеи Л. С. Выготского, Л. И. Божович опирается на понятия социальной ситуации развития и личностного новообразования.

Программа «Азбука счастливой семьи» также предлагает родителям ряд рекомендаций по воспитанию, учитывая особенности каждого возрастного периода. Например, в период новорожденности важно обеспечить ребенку эмоциональный контакт и безопасность, в период трех лет — постоянное участие в жизни ребенка и развитие его активности и инициативности, а в период подросткового возраста — поддержание доверительных отношений и уважение к личности ребенка. Таким образом, программа нацелена на помощь родителям в понимании и поддержке развития личности своих детей, учитывая их возрастные особенности и потребности. Она представляет собой ценный инструмент для семейного воспитания и поможет создать благоприятную социальную среду для развития личности ребенка. В программе учитывается модель развития коммуникации М. И. Лисиной, которая исследовала важность взаимодействия между ребенком и взрослым, особенно в отношениях в семье. Через реальные истории и примеры «Азбука счастливой семьи» передает ценность общения и позитивного взаимодействия между родителями и детьми для успешного развития ребенка [4, с. 21-22].

Школы родителей «Азбука семьи» на сегодняшний день представлены в 37 регионах Российской Федерации. Всего в 2023-2024 учебном году работало 122 школы родителей в России; 20 из них — по гранту Министерства просвещения РФ. За этот период программу освоили 1437 родителей.

Социальные результаты Школ родителей «Азбука семьи» за прошлый учебный год: 96% родителей стали обладать базовыми знаниями из области семейной и детской психологии; 60% семей улучшили детско-родительские отношения; 26% родителей улучшили психоэмоциональное состояние; на 14% выросло число родителей, отказавшихся от физических и моральных наказаний детей.

В заключение хотелось бы сказать, что с 2020 года 3263 родителя по всей стране освоили в школах родителей программу «Азбука счастливой семьи»; 476 психологов успешно прошли подготовку и сертифицированы как лидеры школ родителей; проведено IV Форума за 4 года для специалистов в Общественной палате РФ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Dunbar, A. S. An integrative conceptual model of parental racial/ethnic and emotion socialization and links to children's social-emotional development among African American families / A. S. Dunbar et al. — Текст: непосредственный // Child Development Perspectives. — 2017. — Т. 11. — № 1. — С. 16-22.
2. Аникина, В. О. Взаимосвязь родительских компетенций, эмоционального состояния и уровня родительского стресса матерей детей дошкольного и младшего школьного возраста / В. О. Аникина, К. А. Пшонова. — Текст: непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — Т. 7, № 6. — С. 49.
3. Коваленко, Т. В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования / Т. В. Коваленко. — Текст: непосредственный // Современные исследования социальных проблем. — 2015. — № 4(48). — С. 102-113.
4. Машкова, Д. В. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства / Д. В. Машкова. — Москва: Эксмо, 2023. — 528 с. — Текст: непосредственный.
5. Поливанова, К. Н. Современное родительство как предмет исследования / К. Н. Поливанова. — Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. — 2015. — Т. 7, № 3. — С. 1-11.
6. Федорова, Ю. А. Осознанное родительство как психолого-педагогический феномен / Ю. А. Федорова, О. Н. Хахлова. — Текст: непосредственный // Педагогический журнал Башкортостана. — 2017. — № 6 (73), — С. 16-24.
7. Филиппова, Г. Г. Психология материнства / Г. Г. Филиппова. — Москва: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. — 240 с. — Текст: непосредственный.
8. Чернова, Ж. Профессионализация родительства: между экспертным и обыденным знанием / Ж. Чернова, Л. Шпаковская. — Текст: непосредственный // Журнал исследований социальной политики. — 2021. — № 4. — С. 521-533.

УКД 373

Никулина Екатерина Владимировна,
заведующий, муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 89 комбинированного вида города Орла»,
Орел, Орловская область, Российская Федерация

**Кафедра семейных традиций как форма взаимодействия
дошкольной организации и родителей**

В статье рассмотрены вопросы взаимодействия дошкольной организации и родителей, основывающегося на взаимодействии и сотрудничестве. В современных условиях большинство родителей дошкольников, занятых обеспечением материальных потребностей семьи, уделяют недостаточно времени воспитанию детей. Один из эффективных инструментов взаимодействия — создание кафедры семейных традиций, которая способствует укреплению отношений между семьями воспитанников и педагогами, помогает родителям осознавать и решать проблемы воспитания детей. Работа кафедры также направлена на повышение компетентности родителей и создание условий для целостного развития личности дошкольников.

Ключевые слова: ассоциация кафедры семейных традиций; взаимодействие дошкольной организации и родителей.

Nikulina Ekaterina Vladimirovna,
Head of the municipal budgetary educational institution
“Kindergarten No. 89 combined view of the city of Orel”,
Orel, Orel region, Russian Federation

**Association of the department of family traditions
as a form of interaction between preschool
institutions and parents**

The article examines the issues of interaction between a preschool organization and parents based on interaction and cooperation. In modern conditions, most parents of preschoolers, who are engaged in providing for the material needs of the family, do not devote enough time to raising children. One of the effective tools of interaction is the creation of an association of the Department of family traditions, which helps to strengthen relations between the families of pupils and teachers, helps parents to realize and solve the problems of raising children. The association's work is also

aimed at improving the competence of parents and creating conditions for the holistic development of the personality of preschoolers.

Keywords: association of the Department of family traditions; interaction of preschool organizations and parents.

Для интеграции семейного и общественного воспитания требуются новые отношения между семьей и дошкольной образовательной организацией, которые основываются на взаимодействии и сотрудничестве.

В условиях, когда большинство родителей заняты в производственных отношениях, что сказывается на времени и объеме реализации задач воспитания детей, возникает необходимость в продуктивном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников с учетом данного фактора [3].

У ребенка на определенном этапе жизни основным образовательным пространством является семья и детский сад. И семья, и дошкольная организация вносят свой вклад в воспитание ребенка. Но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для полноценной социализации ребенка. Здесь, как никогда и нигде, важным является интеграция воспитательных усилий семьи и общества [1].

Нестабильность общественных отношений, элементы социальной напряженности, экономическое давление влияют на приоритеты родителей в реализации функций семьи, среди которых воспитание часто отходит на второй план. В этой связи важной является организация родительского просвещения и компетентной помощи со стороны квалифицированных специалистов для родителей воспитанников [5].

Поддержка психолого-педагогической компетентности родителей становится значимой задачей деятельности ДОО. Взаимодействие родителей и педагогов позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей [2].

В связи с этим педагогам необходимо искать новые подходы взаимодействия с семьями, которые могут привлечь внимание родителей к воспитательному процессу и развитию детей. Одной из наиболее успешных и открытых форм является создание кафедры семейных традиций [6]. При реализации программы деятельности кафедры разрабатывается модель психолого-педагогического консультирования и предоставляется практическая помощь родителям воспитанников с опорой на традиции семьи.

Целью кафедры семейных традиций является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников для повышения компетентности родителей в области воспитания, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

Задачи:

1. Разработать и апробировать проект для педагогического взаимодействия педагогов ДОО и семей воспитанников в условиях дошкольной организации в рамках работы кафедры семейных традиций.
2. Определить и апробировать педагогические условия, интерактивные методы, обеспечивающие эффективное взаимодействие с семьями воспитанников в рамках проекта.
3. Содействовать укреплению семьи на основе ценностей и традиций, создавать условия для усвоения этих норм подрастающим поколением.
4. Провести анализ результативности реализованного проекта.

Реализация проекта предусматривает организацию два раза в квартал в интересных разнообразных формах встреч с родителями в рамках кафедры семейных традиций. В ходе этих встреч обсуждаются интересующие родителей вопросы воспитания, образования, развития детей дошкольного возраста. Помимо родителей на данные встречи приглашаются сотрудники различных организаций. К работе привлекаются воспитатели и специалисты ДОО.

Какие же возможности могут реализовываться через работу кафедры семейных традиций?

- Педагогам: по-другому взглянуть на себя, свою деятельность. Пересмотреть методы работы и помочь найти общие подходы с семьями воспитанников в процессе воспитания и развития детей.
- Родителям: стать союзниками с педагогами, включиться в жизнь своего ребенка и стать активным участником всех мероприятий дошкольной организации.
- Детям: дать возможность раскрыть способности, таланты и вселить уверенность, что их ценят, любят, заботятся о них.

Как видно из представленного материала, просвещение и привлечение родителей к работе детского сада способствует взаимовыгодному развитию [4].

Таким образом, кафедра семейных традиций — наиболее подходящая форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и семьи. Работа кафедры позволяет оказать психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей, выстроить систему взаимодействия ДОО и родителей воспитанников, совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей на основе семейных ценностей и традиций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья: 3–7 лет / Е. П. Арнаутова. — Москва: Карапуз, 2001. — 264 с. — Текст: непосредственный.
2. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. — Москва: ТЦ Сфера, 2005. — 144 с. — (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). — Текст: непосредственный.
3. Данилина, Т. А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей: монография / Т. А. Данилина. — Москва: Айрис-пресс, 2003. — Текст: непосредственный.
4. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова. — Москва, 2002. — 120 с. — Текст: непосредственный.
5. Зверева, О. Л., Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — Москва: ТЦ «Сфера», 2005. — Текст: непосредственный.
6. Пастухова, И. О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи / И. О. Пастухова. — Москва: ТЦ Сфера, 2007. — Текст: непосредственный.

УДК 373

Харланова Елена Михайловна,
профессор, доктор педагогических наук, доцент,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Уральский Федеральный государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
Челябинск, Челябинская область, Российская Федерация,

Коробейникова Юлия Владимировна,
студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учрежде-
ние высшего образования «Южно-Уральский Федеральный государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
Челябинск, Челябинская область, Российская Федерация

**Воспитательные практики взаимодействия
школы и семьи в формировании
социальной активности подростков**

Представлена авторская позиция понятия о сущностных характеристиках социальной активности, проанализированы воспитательные практики взаимодействия образовательных организаций и семьи, способствующие формированию социальной активности подростков, выделены четыре группы практик: событийные практики, практики малых дел, официальных мероприятий и добровольческой деятельности. Установлено, что практики способствуют проявлению таких характеристик социальной активности, как совместная деятельность и просоциальная направленность взаимодействия. Требуется совершенствование практик с учетом влияния на все стороны социальной активности.

Ключевые слова: социальная активность; подросток; просоциальность; самодетерминация; совместная деятельность; воспитательные практики.

Kharlanova Elena Mikhailovna,
Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
“South Ural Federal State Humanitarian and Pedagogical University”
Chelyabinsk, Chelyabinsk Region, Russian Federation,

Korobeinikova Yulia Vladimirovna,
student, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
“South Ural Federal State Humanitarian and Pedagogical University”
Chelyabinsk, Chelyabinsk Region, Russian Federation

Educational practices of interaction between school and family in the formation of social activity of adolescents

The author’s position of the concept of the essential characteristics of social activity is presented, educational practices of interaction between educational organizations and the family that contribute to the formation of social activity of adolescents are analyzed, four groups of practices are distinguished: event practices, practices of small affairs, official events and volunteering. It has been established that practices contribute to the manifestation of such characteristics of social activity as joint activity and prosocial orientation of interaction, such a component as self-determination remains outside. Improvement of practices is required, taking into account the need to influence all aspects of social activity.

Keywords: social activity; teenager; prosociality; self-determination; joint activities; educational practices.

Важной составляющей воспитания в условиях современного мира, характеризующегося высоким уровнем неопределенности, возрастающими темпами изменений, конфликтогенностью, выступает формирование активной позиции самого обучающегося, позволяющей при любых жизненных обстоятельствах осуществлять анализ ситуации, выбор и реализацию ее конструктивного решения.

В этих условиях обращение к формированию социальной активности подростков выступает как социальный заказ общества в развитии личности подростка [1], поскольку социальная активность включает два важных аспекта: социальную инициативу (как внутренний, идущий от самого подростка почин) и социальную ответственность (как согласованное с имеющимися нормами действие, направленное на конструктивные изменения).

Проблема социальной активности подростка обсуждается научным сообществом с середины XX века, направленность обсуждения изменяется. В конце

80-х годов приоритетной в исследовании воспитания школьников была тема формирования социальной активности школьников, обеспечивающей их включение в решение социально значимых проблем. В 90-е годы XX века и первое десятилетие XXI века — в центре внимания активность личности, её самоопределение и самореализация, что признавалось ценным вне обсуждения социальных задач. В настоящее время социальная активность рассматривается как фактор, обеспечивающий развитие личности, раскрытие ее задатков и потенциала во взаимодействии с обществом по решению социально значимых задач, фиксируется рост публикаций по этой теме. Так, в научной электронной библиотеке eLibrary.ru за период 2000–2005 годы поисковый запрос «социальная активность подростков» выдает 29 публикаций, а в 2020–2024 гг. — 839 материалов.

Согласно авторской позиции, социальная активность включает три существенные характеристики: самодетерминированность, включенность в совместную деятельность, просоциальную направленность взаимодействия с социальной средой. При наличии этих характеристик можно говорить о проявлении социальной активности, при отсутствии одной из них речь идет об иных способах взаимодействия с миром (реактивности, пассивности, потенциальной или псевдоактивности, криминальной активности и т. п.).

Понимая, что сама социальная активность — важный фактор развития подростка, необходимо организовать взаимодействие семьи и образовательных организаций в поддержании формирования социальной активности подростков.

Согласно данным научных исследований, семья подростка оказывает существенное влияние на его социальную активность. Так, А. Г. Филипова, И. Н. Бухтиярова, Е. М. Скрыпникова, проведя опрос среди 1108 подростков, установили, что чаще всего на вопрос — «Что тебе помогает быть социально активным?» — респонденты отвечали: «Поддержка семьи» (48,3%) [5, с. 151].

В то же время подростки из неблагополучных семей сталкиваются с трудностями при формировании социальной активности и демонстрируют разные деформации в ее проявлении [2; 4].

Однако далеко не все родители осознают роль социальной активности и придают значение поддержке ее формирования, неосознанно повышая риск роста инфантилизма, эгоцентризма, потребительского отношения, аутоагрессии и других деформаций.

Мы проанализировали, какие практики используют современные образовательные организации для обеспечения взаимодействия с родителями в формировании социальной активности подростков.

Для анализа была выбрана база данных «Воспитательные практики в системе образования 2022 (опыт Челябинской области)» [3].

Результат анализа показал, что можно выделить как минимум четыре группы практик:

1. Событийные практики, в которых родители привлекаются для подготовки и проведения совместного массового события (Фестиваль народов мира, Фестиваль профессий, Марафон национальных культур, «Семейный, Школьный, Твой-FEST», Семейный фестиваль «Осенняя симфония», Ярмарка творчества «Дети — детям» и др.). Родители в зависимости от возможностей и желания включаются в подготовку работы разных площадок, мастер-классов, творческих номеров или просто принимают участие в самом фестивале.
2. Локальные «малые дела» (праздничный концерт класса ко Дню матери «Тепло сердец», Квартирник в первой), выезды класса на природу. Реализуется совместная деятельность детей и родителей в одном пространстве.
3. Официальные мероприятия (Линейка, Посвящение). Данные мероприятия, как правило, проходят регулярно, включают определенные ритуалы и показывают связь разных поколений и социальных групп. Родители участвуют как зрители, почетные гости.
4. Соучастие в добровольческой деятельности, которая реализуется периодически. Добровольчество может включать совместную деятельность детей и родителей, направленную на заботу о нуждающихся (животные, птицы, растения), заботу учащихся о пожилых людях, организацию совместной поисково-краеведческой деятельности («И время память оживит» — проект, включающий составление биографий выпускников, принимавших участие в Великой Отечественной войне на основе семейных архивов и официальных архивных данных).

Предложенные практики способствуют вовлеченности родителей и учащихся в совместную деятельность и просоциальное взаимодействие. К сожалению, не представлено практик, направленных на обсуждение, рефлексии с родителями изменений, которые происходят с учащимися, т. е. меньше внимания уделяется важной составляющей социальной активности — самодетерминации.

В связи с этим полагаем актуальным разработку и реализацию образовательно-просветительских форматов для родителей с использованием возможностей дистанционных технологий. Полагаем, что требуется общедоступная площадка практик семейного воспитания, взаимодействия школы и семьи в поддержке развития социальной активности школьников для трансляции наиболее продуктивных из них.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воспитание: теория и технологии / Е. В. Моисеева, Т. Г. Пташко, С. В. Рослякова [и др.]. — Челябинск: Челябинский институт развития профессионального образования, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-93407-086-2. — Текст: непосредственный.
2. Пилипенко, О. К. Трудности воспитания социальной активности подростка в неполной семье отцом-одиночкой / О. К. Пилипенко. — Текст: непосредственный // Социальная активность молодежи: векторы развития: Сборник материалов II социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица, Екатеринбург, 09-10 ноября 2010 года / Редакционная коллегия: Б. М. Игошев, И. А. Ларионова, В. А. Дегтерев, А. В. Коротун, А. С. Москалева. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2010. — С. 79-183.
3. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2023622947 Российская Федерация. Воспитательные практики в системе образования 2022 (опыт Челябинской области): № 2023622688: заявл. 17.08.2023: опубл. 28.08.2023 / Е. М. Харланова, С. В. Буравова, С. В. Рослякова [и др.]; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». — Текст: непосредственный.
4. Файзуллина, К. А. Проявления социальной активности у подростков группы риска / К. А. Файзуллина. — Текст: непосредственный // Концептуальные подходы к образованию в современной эпохе: отечественный и зарубежный опыт: Материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 27 ноября 2020 года. — Ростов-на-Дону: ООО «Издательство ВВМ», 2020. — С. 105-109.
5. Филипова, А. Г. Социальная активность детей и общественные организации: ресурсы, ограничения и возможности участия / А. Г. Филипова, И. Н. Бухтиярова, Е. М. Скрыпникова. — Текст: непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2023. — Т. 29, № 1. — С. 147-155.

УДК 37.03

Бельская Марина Владимировна,
директор школы, учитель английского языка,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 534 с углублённым изучением англий-
ского языка имени Героя России Тимура Сиразетдинова
Выборгского района Санкт-Петербурга,
Санкт-Петербург, Российская Федерация,

Кудла Татьяна Геннадьевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель начальных классов, магистр,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 534 с углублённым изучением англий-
ского языка имени Героя России Тимура Сиразетдинова
Выборгского района Санкт-Петербурга,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Взаимодействие с родителями в рамках реализации программы внеурочной деятельности

В статье представлен опыт взаимодействия с родителями в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Герои рядом с нами». Приведены примеры мероприятий, традиционно проводимых в школе совместно с родителями. Акцентируется внимание на том, что результаты воспитательной работы школы напрямую зависят от эффективного сотрудничества с семьями обучающихся. Приведенные материалы могут быть интересны студентам педагогических вузов, классным руководителям, педагогам дополнительного образования.

Ключевые слова: программа внеурочной деятельности; взаимодействие; воспитание; родители.

Belskaya Marina Vladimirovna,
Headmaster, English teacher,
State budgetary educational institution secondary school No. 534
with in-depth study of the English language named
after Hero of Russia Timur Sirazetdinov Vyborgsky district of St. Petersburg,
St. Petersburg, Russian Federation,

Kudla Tatyana Gennadievna,
Deputy Director for Educational Work, Primary school teacher, Master's degree,
State budgetary educational institution secondary school No. 534
with in-depth study of the English language
named after Hero of Russia Timur Sirazetdinov Vyborgsky district of St. Petersburg,
St. Petersburg, Russian Federation

Interaction with parents within the framework of the extracurricular activities program

The article presents the experience of interaction with parents in the framework of the extracurricular activities program “Heroes are with us”. Examples of events traditionally held at school together with parents are given. Attention is focused on the fact that the results of the educational work of the school directly depend on effective cooperation with the families of students. These materials may be of interest to students of pedagogical universities, classroom teachers, teachers of additional education.

Keywords: extracurricular activities program; interaction; education; parents.

Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен в России Годом семьи [9]. Создан и реализуется федеральный план мероприятий. Особое внимание направлено на развитие и укрепление семейных ценностей, решение демографических проблем, усиление мер поддержки.

«Семья — важнее всего, это самое большое сердце». «Семья — самое ценное, что есть у человека. Ее нужно ценить и понимать». «Семья — это люди, которые любят друг друга, которые заботятся друг о друге». «Семья — это радость, она всегда поддержит тебя и будет давать напутствие. В семье царит взаимопонимание и любовь». «Семья — это дружба, доверие и любовь! Это все, что у тебя есть в жизни», — строки из сочинений наших четвероклассников о семье.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 534 с углубленным изучением английского языка имени Героя России Тимура Сиразетдинова Выборгского района Санкт-Петербурга — уникальное место. По праву его можно назвать семейной школой: сюда приводят своих детей и внуков выпускники разных лет. Двенадцать выпускников стали сотрудниками школы, существует несколько учительских династий.

Между учителями и родителями сложились теплые, дружеские отношения. Родители — главные помощники, соратники, единомышленники. Поэтому у педагогического коллектива не возникает трудностей при реализации любых начинаний.

В 2022 году была написана и стала реализовываться модульная программа внеурочной деятельности «Герои рядом с нами» для школьников 1–4-х классов. Программа стала, по сути, обобщением многолетнего опыта работы школы по патриотическому воспитанию обучающихся. А именно:

1. С 2010 по 2014 год школа была опытно-экспериментальной площадкой Выборгского района. В рамках инновационной деятельности педагогический коллектив занимался разработкой темы «Проектирование программ духовно-нравственного развития для основной школы в соответствии с задачами, выдвигаемыми ФГОС» и внедрением результатов экспериментальной работы в деятельность школы и района. Была спроектирована и реализовывалась система воспитания «Со-Действие», заслужившая высокую оценку экспертов на Всероссийском конкурсе воспитательных программ. Программа учитывала социально-экономические, культурно-исторические, демографические, культурно-образовательные потребности учащихся, родителей, традиции и возможности педагогического и детского коллективов школы. Ведущей деятельностью данной программы являлась проектная.
2. В 2016 году авторским коллективом школы была разработана инновационная образовательная программа интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования по патриотическому воспитанию школьников. В 2017 году на Всероссийском конкурсе педагогов «Образовательный потенциал России» в номинации «Развитие метапредметных компетенций в современной школе» авторский коллектив программы стал лауреатом 1 степени.
3. На III Региональном фестивале лучших воспитательных практик в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского программа внеурочной деятельности «Герои рядом с нами» стала лауреатом.

При проектировании программы мы опирались на принцип, выдвинутый М. П. Нечаевым и Р. Ш. Мошнойной: «организация воспитания — это не совокупность мероприятий, а целостная система жизнедеятельности учителей, обучающихся, родителей и социальных партнеров» [6, с. 18].

Мы определили несколько особенностей данной программы:

1. Школьники имеют возможность увидеть примеры проявления патриотизма в реальной жизни.

2. Реализация межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением, русским языком и другими предметами учебного плана.
3. Активное взаимодействие педагогов школы (учитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, заведующий музеем, библиотекарь), родителей, учащихся.
4. Организация исследовательской деятельности.
5. Организация творческих выступлений.

Считаем, что наиболее значимой особенностью является именно взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Программа внеурочной деятельности «Герои рядом с нами» включает 4 модуля: «История далекая и близкая», «Встречи с интересными людьми», «Мы – будущее России», «Исследую и изучаю». Деление на модули обосновано наличием особого образовательного пространства образовательной организации. В школе с 2003 функционирует Музей Ученика, в 2021 году открыт Зал Славы, с 2021 года работает медиакласс.

Не будем останавливаться на значении музейной педагогики. Отметим главную идею создания школьного Музея Ученика школы № 534: биография ученика — выпускника школы — является частицей общей биографии семьи, города и страны, школа помнит своих учеников и учителей, гордится ими.

В рамках реализации программы внеурочной деятельности «Герои рядом с нами» родители были активными участниками следующих школьных мероприятий: конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, научно-практическая конференция «Кайгородовские чтения», концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.

В чем же заключалась роль родителей?

На установочных родительских собраниях в школе очень часто можно встретить анкету, в которой помимо анкетных данных есть вопрос: «Чем Вы можете помочь школе?». В большинстве случаев на такой вопрос ответ отсутствует. И порой это связано не с нежеланием помогать школе, а с непониманием, о какой конкретно помощи идет речь. Поэтому наша анкета выглядит несколько иначе: родителям предлагается выбрать то мероприятие, в котором было бы интересно принять участие; выбрать роль на этом мероприятии.

Мы меняем роль родителя из стороннего наблюдателя на активного соучастника. На выбор предлагаем такие роли: участник-исполнитель, член жюри, художник по костюмам, художник-оформитель, репетитор и так далее. Так, например, солист Мариинского театра Аслан Узденов был участником-исполнителем, экономист Зоя Валерьевна Соколова — художником по костюмам, а психолог Вероника Андреевна Маслова — членом жюри. Таким образом, даже самые занятые родители могут внести свой посильный вклад в выбранное мероприятие.

Совместные репетиции и подготовка, совместные выступления и переживания помогают взрослым и детям стать ближе друг к другу, жить общими интересами, иметь общие ценности [1; 7].

Участие в научно-практической конференции «Кайгородовские чтения», которая из школьной переросла в районную, невозможно представить без помощи родителей. В 2023–2024 учебном году 15 обучающихся выбрали для защиты на конференции темы, касающиеся истории семьи, участия родственников в Великой Отечественной войне. Успешная защита проектов стала возможной только благодаря активному сотворчеству с родителями: работа с семейными архивами, изучение и отбор документов на сайте rodvignaroda.ru.

Анализируя результативность реализации программы внеурочной деятельности «Герои рядом с нами», мы провели не только качественный анализ участия в мероприятиях, но и анкетирование детей и родителей. Также родителям было предложено заполнение модифицированной рефлексивной карты Т. Д. Дубовицкой [4, с. 72]. Делая вывод, отметим, что более 40% родителей придают участию в школьной жизни ребенка высокую значимость, 47% — достаточно высокую, а менее 13% — среднюю.

Роль семьи в воспитании трудно переоценить. Задача школы заключается в том, чтобы указать вектор совместного движения для достижения целей, поставленных современными реалиями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Богуславский, М. В. Общечеловеческие и национальные ценностные ориентации отечественной педагогики / М. В. Богуславский. — Текст: непосредственный // Педагогика. — 1998. — № 7. — С. 82–87.
2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л. И. Божович; ред. Э. И. Иванова. — Москва: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 2021. — 349 с. — Текст: непосредственный.
3. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / под редакцией В. А. Березиной, О. И. Волжиной, И. А. Зимней. — Москва: Вентана-Графф, 2003. — 384 с. — Текст: непосредственный.
4. Дубовицкая, Т. Д. Диагностика значимости учебного предмета для развития личности учащегося / Т. Д. Дубовицкая. — Текст: непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2004. — № 2(27). — С. 70–75.
5. Иванова, И. М. Проектирование воспитательной системы «Становление личности ребенка в начальной школе» / И. М. Иванова. —

- Текст: непосредственный // Проблемы современной науки и образования. — 2013. — № 1(15). — С. 105-107.
6. Нечаев, М. П. Анализ эффективных практик патриотического воспитания в общеобразовательных организациях Московской области / М. П. Нечаев. — Текст: непосредственный // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. — 2018. — № 2. — С. 315-321.
 7. Петракова, Т. И. Духовные основы нравственного воспитания: монография / Т. И. Петракова. — Москва: Импэто, 1997. — 207 с. — Текст: непосредственный.
 8. Петрова, В. С. Проектная деятельность как средство воспитания патриотизма в начальной школе / В. С. Петрова. — Текст: непосредственный // Условия социально-экономического развития общества: история и современность: Материалы международной научно-практической конференции, Кингисепп, 26 апреля 2019 года. — Кингисепп: Свое издательство, 2019. — С. 162-164.
 9. Российская Федерация. Президент. О проведении в Российской Федерации Года семьи: Указ от 22.11.2023 № 875. — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. № 875 • Президент России (дата обращения: 22.09.2024).

УДК 37.018

Антипова Жанна Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
проректор по научной работе,
образовательная автономная некоммерческая организация высшего образова-
ния «Московский психолого-социальный университет»,
Москва, Российская Федерация

Формирование осознанного родительства. Из опыта деятельности консультационного центра

В статье представлена деятельность Консультационного центра Московского психолого-социального университета, описаны и проанализированы результаты мониторинга оказания специалистами центра консультационных услуг современным родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Ключевые слова: семья; воспитание; родители; дети; психолого-педагогическое консультирование; специалисты сопровождения.

Antipova Zhanna Vladimirovna,
Vice-Rector for Scientific Work, Ph. D. (Pedagogics), Associate Professor,
Moscow psychological and social university,
Moscow, Russian Federation

The formation of conscious parenthood. From the experience of the consulting center

The article presents the activities of the consulting center of the Moscow psychologic-social university describes and analyzes the results of monitoring the provision of consulting services by specialists of the center to modern parents on issues of upbringing, education and development of children.

Keywords: family; parents; children; psychological and pedagogical counseling; support specialists.

2024 год в России объявлен Годом семьи. Государство видит одной из своих приоритетных задач защиту семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, воспитание подрастающего поколения, передачу им общечеловеческих и духовно-нравственных ценностей, историко-культурного наследия народа, его традиций и обычаев [2; 3; 5]. Через взаимоотношения в семье ребенок усваивает способы взаимодействия с миром, овладевает механизмами адаптации [1; 5]. Благоприятные семейные условия становятся для ребенка той развивающей средой, которая создает основу его социализации [3].

Современные семьи сталкиваются с множеством проблем в вопросах воспитания и развития детей. Избыток доступной информации о методах и формах воспитания детей, наводящий характер этого контента могут затруднить родителям выбор оптимальных стратегий воспитания ребенка [1].

Давление современного образа жизни, комбинированное с финансовыми трудностями, может привести к семейным конфликтам и стрессам, что влияет на качество воспитания детей. Родителям часто требуются консультационная помощь и поддержка в разрешении конфликтов и управлении стрессом [3; 5].

Квалифицированные специалисты могут быть полезны семье в предоставлении актуальной информации и методической помощи, основанных на научных исследованиях, разъяснении психолого-педагогических подходов к воспитанию детей, развитию навыков родителей в цифровой области, в вопросах цифровой безопасности, помощи в установлении здоровых «границ» использования технологий для детей и на предоставлении инструментов для понимания эмоций детей и способов эмоциональной поддержки [1; 4].

В рамках реализации Указа Президента РФ от 07 05 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации

на период до 2024 года» и национального проекта «Образование» на базе Московского психолого-социального университета (МПСУ) осуществляет свою работу Консультационный центр.

Консультационный центр создан с целью повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (или законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Консультационный центр МПСУ обладает необходимой инфраструктурой, включающей:

- комфортные помещения для проведения консультаций для родителей;
- команду специалистов: педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, специалистов по раннему развитию, врачей-неврологов, семейных терапевтов;
- помещение, в котором родители, могут оставить своих детей под присмотром педагогов;
- сайт <https://dlyaroditelei.ru/> для обучения и информирования.

Работа Консультационного центра организована таким образом, чтобы удовлетворить все запросы современных родителей. В 2023–2024 гг. были предусмотрены индивидуальные и групповые консультации, обучающие мероприятия, семинары и лекции.

Специалисты Консультационного центра МПСУ, работая в Москве, провели ряд встреч с родителями в регионах России: в Грозном, Махачкале, Красноярске, Ростове-на-Дону, Самаре, Калининградской, Калужской, Московской, Смоленской, Тульской областях, Краснодарском крае и др.

Количество обращений в центр за индивидуальной консультацией и помощью в истекший период, как и в предыдущие годы, велико, что свидетельствует о доверии к специалистам, работающим в центре. В 2023 г. было проведено более 113 тыс. консультаций для родителей по вопросам воспитания, развития, образования детей. За первое полугодие 2024 года специалистами центра было оказано более 50 тыс. консультационных услуг. Среди получателей услуг самые многочисленные группы составили родители детей дошкольного возраста, посещающие дошкольные образовательные организации; родители детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; родители, нуждающиеся в помощи при воспитании детей, имеющих проблемы в поведении.

Практика оказания консультационных услуг показала, что проблемы обучения и воспитания, социализации детей и подростков традиционно занимают первое место среди причин обращений. Чаще всего достаточно одной грамотно

проведенной беседы с психологом, и родители или педагоги сами находят выход из сложных ситуаций, но проблемы многих детей не могут быть решены за одну консультацию, они нуждаются в дополнительной помощи. Треть обратившихся за консультацией по проблемам развития и обучения детей и подростков получают повторную и последующие консультации, которые также проводят специалисты центра в случае необходимости.

Консультирование родителей проводилось по различным темам, касающимся вопросов обучения, воспитания, социализации детей, среди которых: эмоциональное состояние ребенка; особенности воспитания ребенка с ОВЗ; поведенческие проблемы ребенка; проблемы в обучении и воспитании детей; школьная неуспешность; особенности детско-родительских отношений; сохранение здоровья ребенка; тревожность и страхи у детей; гиперактивность; дополнительное образование детей; психологическая готовность ребенка к школьному обучению; предупреждение заикания у детей; признаки неблагополучия в развитии ребенка раннего возраста; подростковый возраст; подростки в социальных сетях: безопасное поведение; зависимость ребенка от гаджетов. Анализируя тематику проведенных консультаций, можно констатировать, что наиболее популярные запросы родителей были связаны: с возрастными и индивидуальными особенностями развития ребенка (более 20% от общего количества обращений); вопросами развития, обучения и воспитания детей и подростков (19%); организацией образовательного процесса (12%); межличностной коммуникацией детей и подростков (около 9%).

Особый интерес у родительского сообщества вызвали мероприятия, проведенные консультантами центра в рамках Всероссийской недели родительской компетентности в сентябре 2024 года. Было предложено девять просветительских семинаров в форматах онлайн и офлайн, на которые зарегистрировалось более 21 тыс. слушателей.

Анализируя отклики родителей, получивших помощь в Консультационном центре МПСУ, можно констатировать следующее:

1. Взаимодействие родителей с детьми стало более спокойным, позитивным, глубоким. Благодаря консультациям, групповым мероприятиям и предоставленным рекомендациям родители улучшают свое взаимодействие с детьми. Они развивают навыки эмоциональной поддержки, эффективного общения и установления границ, что способствует укреплению взаимоотношений с ребенком.
2. Родители отмечают развитие своих навыков эффективного воспитания. Родители, получившие консультации и принявшие участие в родительских собраниях, приобретают навыки эффективного взаимодействия с детьми. Они научаются ставить четкие и реалистичные ожидания, находить баланс

между дисциплиной и поддержкой, а также разрешать конфликтные ситуации.

3. Родители указывают на уменьшение поведенческих проблем детей. Благодаря консультациям и разработанным стратегиям родители находят эффективные подходы к преодолению поведенческих проблем своих детей. Они учатся использовать позитивное обучение, мотивацию и другие методики, направленные на укрепление желательного поведения и минимизацию нежелательного.

Консультационный центр МПСУ является востребованным и действенным инструментом поддержки современных родителей в решении вопросов воспитания, развития и обучения детей. Благодаря максимальной детализации и конкретизации предоставляемой помощи, использованию знаний по педагогике и психологии, позитивного опыта психолого-педагогического сопровождения родителей Консультационный центр достигает положительных результатов в деле формирования осознанного родительства. Данная деятельность является важной составляющей формирования здоровой семейной среды и благополучного развития детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Давидович, Л. Р. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии: кн. для педагогов и родителей / Л. Р. Давидович, Т. С. Резниченко, Ж. В. Антипова. — Москва: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. — 211 с. — Текст: непосредственный.
2. Ермолаева, М. В. У колыбели родительства: психология пренатального (предшествующего рождению) периода / М. В. Ермолаева. — Москва: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. — 134 с. — Текст: непосредственный.
3. Профилактика социальных рисков детей и подростков: лекции для родителей / С. К. Бондырева, Н. И. Клименко, Н. Н. Бушмарина [и др.; гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. — 2-е изд., испр. — Москва: Московский психолого-социальный университет, 2015. — 247 с. — Текст: непосредственный.
4. Шнейдер, Л. Б. Компетентное родительство / Л. Б. Шнейдер, М. Н. Зыкова. — Москва: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2018. — 121 с. — Текст: непосредственный.

УДК 37.018.265

Королева Лариса Станиславовна,
педагог-психолог, бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования города Омска «Городской Дворец детского (юношеского)
творчества», Омск, Омская область, Российская Федерация,

Леус Елена Владимировна,
старший методист, бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования города Омска «Городской Дворец детского (юношеского)
творчества», Омск, Омская область, Российская Федерация

**Проект психолого-педагогического просвещения семей учащихся
в учреждении дополнительного образования детей**

В статье представлен многолетний опыт эффективного взаимодействия с семьями учащихся в рамках проекта психолого-педагогического просвещения родителей «Счастливая семья» в бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования города Омска «Городской Дворец детского (юношеского) творчества».

Ключевые слова: проект; психолого-педагогическое просвещение родителей; учреждение дополнительного образования детей.

Koroleva Larisa Stanislavovna,
teacher-psychologist, budgetary educational institution of additional education in the
city of Omsk “City Palace of Children’s (Youth) Creativity”,
Omsk city, Omsk region, Russian Federation,

Leus Elena Vladimirovna,
senior methodologist, budgetary educational institution of additional education in the
city of Omsk “City Palace of Children’s (Youth) Creativity”
Omsk city, Omsk region, Russian Federation

**Project of psychological and pedagogical education
of families of students in an institution of additional
education for children**

The article presents many years of experience in effective interaction with students’ families within the framework of the project of psychological and pedagogical education of parents “Happy Family” in the budgetary educational institution of additional education in the city of Omsk “City Palace of Children’s (Youth) Creativity”.

Keywords: project; psychological and pedagogical education of parents; institution of additional education for children.

Современная проблема общения родителей со своими детьми заключается в том, что родители много работают, а в свободное от работы время «общаются» с гаджетами. Дети, глядя на родителей, занимаются тем же. В результате, растёт отчужденность детей и взрослых, когда контакты по существу сводятся к минимуму, а формальные отношения связаны с обсуждением текущих событий. Если родители не интересуются жизнью и увлечениями ребёнка, а ребёнок, в свою очередь, не интересуется жизнью родителей, то между ними образуется «пропасть», которую в дальнейшем очень трудно преодолеть. В результате ребёнок с возникшими вопросами и проблемами ищет ответы и понимание не у родителей, а в виртуальной среде социальных сообществ. Вышесказанное подкрепляется результатами мониторинга ценностных ориентаций молодежи, проводимого Институтом изучения детства, семьи и воспитания [1, с. 8–13].

Как решение вышеописанной проблемы ещё в 2017 году в Омском Городском Дворце творчества инициативной группой был запущен проект психолого-педагогического просвещения родителей «Счастливая семья». Сначала он включал в себя малое количество активностей и участников. Сегодня в рамках проекта реализуется на постоянной основе 56 мероприятий, а участвуют в них 1200 человек. В обновлении и масштабировании проекта участвуют не только педагоги, но и учащиеся, и их родители. Они в виде организованной обратной связи оставляют запросы, дают советы, предлагают идеи с учётом их интересов и новых эффективных форм взаимодействия.

Семь лет реализации проекта показали, что родители идут в учреждения дополнительного образования за неформальным общением с педагогами и психологом из желания поддержать и укрепить интерес ребёнка к занятиям любимым делом, играющим важную роль в становлении личности и выборе будущей профессии. Под словом «родители» мы имеем в виду, что в таком взаимодействии изначально активно участвует один представитель семьи, но затем дружеская атмосфера, актуальные темы для обсуждения, интересные формы взаимодействия и, как результат, выстраивающиеся доверительные отношения в семье приводят к тому, что к проекту подключаются остальные. Кроме того, когда вся семья включается в проект, срабатывает эффект «сарафанного радио» и к проекту проявляют интерес семьи, дети которых не являются учащимися Дворца.

В рамках нашего проекта были проведены различные активности, направленные на формирование и развитие семейных традиций и, как следствие, семейных ценностей. [3, с. 4–8]. Например, цикл семейных мини-проектов по созданию творческих открыток «Если бы я был/а мамой/папой/бабушкой/дедушкой», семейных мастерских подарков «Вместе с мамами/папами для пап/

мам», семейных праздничных вечеров, приуроченных к датам, посвящённым Дню отца, Дню матери, Международному женскому дню и Дню защитника Отечества. С этого года проект пополнился такими семейными активностями, как организация домашнего театра, танцевального хобби-класса, спортивных соревнований «Папа, мама, я — спортивная семья» и пр. [2, с. 7-9].

Активности, направленные на психолого-педагогическое просвещение родителей: ежемесячные психологические гостиные «Счастливая семья», цикл семинаров для родителей «Помоги себе и детям», индивидуальные и групповые психологические консультации, направленные на грамотную коррекцию и выстраивание доверительных отношений между членами семьи, а также на решение проблем воспитания и обучения детей. В этих активностях используются такие формы работы, как тренинги по решению конфликтных ситуаций, использованию эффективных приёмов по: психологической поддержке ребёнка в трудной для него ситуации, мотивации к учёбе, бережному отношению к своему физическому и психическому здоровью. Интересной формой работы мы считаем игровые практики: поиск выхода из смоделированной, часто случающейся в обыденной жизни, ситуации с последующим психологическим разбором. Новым в нашей практике стало применение релаксирующих методик, позволяющих контролировать и управлять своими эмоциями: мини-комплекс упражнений из йоги, приёмов дыхательной гимнастики, арт- и музыкотерапии, антистресс-игрушек. Своё место по праву занимают практикумы для родителей по применению традиционных методик, направленных на развитие познавательных психологических процессов и когнитивных способностей у детей, что способствует более успешному обучению детей. Это и специальные упражнения на развитие слухового, визуального и кинестетического восприятия; концентрации, устойчивости и внимания; слуховой и зрительной памяти; речевой и мыслительной деятельности и пр. Это те же упражнения, но объединённые в игровые ежедневные внеучебные пятиминутки, совмещённые с физическими упражнениями и релаксирующими методиками [2, с. 7-9].

Большой блок посвящён теме организации эффективной работы педагогов с родителями в рамках внутрифирменного обучения и работы тематической группы «Счастливая семья» региональной инновационной площадки на базе нашего учреждения. Основной акцент в работе этой группы сделан на создание методических кейсов по обновлению проекта психолого-педагогического просвещения родителей «Счастливая семья». По итогу экспертной оценки результаты работы группы оценены на высший балл.

Профессиональную экспертную оценку наш проект получил в рамках конкурсной деятельности: III место во II Всероссийском конкурсе образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями.

На основе ежегодного анализа результатов обратной связи от всех участников проекта с использованием индекса лояльности, мы можем смело утверждать, что популярность проекта растёт год от года. Это стимулирует наш коллектив продолжать работу в рамках проекта, обновлять его и делиться опытом с коллегами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мониторинг ценностных ориентаций молодежи: результаты, выводы, предложения: аналитический отчет. — Москва: ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. — 32 с. — Текст: непосредственный.
2. Проект психолого-педагогического просвещения родителей «Счастливая семья» // Региональная инновационная площадка на базе БОУ ДО г. Омска «ГДДюТ», реализующая инновационный управленческий проект «Модель создания и реализации рабочей программы воспитания в организации дополнительного образования детей»: [сайт]. — URL: <https://clck.ru/3DWyZo> (дата обращения: 26.09.2024). — Текст: электронный.
3. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р. — Текст: электронный // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. — URL: РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительства России от 29 мая 2015 г. № 996-р | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ (garant.ru) (дата обращения: 08.10.2024).

УДК 37.01

Сергеева Елена Владимировна,
учитель начальных классов, кандидат педагогических наук,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 59 им. И. Ромазана»,
Магнитогорск, Челябинская область, Российская Федерация,

Седухина Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 59 им. И. Ромазана»,
Магнитогорск, Челябинская область, Российская Федерация

Семейная академия как особая форма сотрудничества семьи и школы

Общение педагогов с родителями обучающихся всегда было и остаётся актуальным, так как семья и школа — два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Для того чтобы общение семьи и школы было эффективным, необходимо выстроить доверительные отношения между родителями, педагогами и детьми, создать особое безопасное образовательное пространство, в котором все участники образовательных отношений могут чувствовать поддержку друг друга. В данной статье представим проект сотрудничества нашей школы с семьями обучающихся.

Ключевые слова: сотрудничество; эффективное общение; совместное творчество; семейные ценности; связь поколений.

Sergeeva Elena Vladimirovna,
primary school teacher, candidate of Pedagogics,
Municipal educational institution “Secondary
school No. 59 named after I. Romazan”,
Magnitogorsk, Chelyabinsk region, Russian Federation,

Sedukhina Svetlana Anatolyevna,
primary school teacher,
Municipal educational institution “Secondary
school No. 59 named after I. Romazan”,
Magnitogorsk, Chelyabinsk region, Russian Federation

Family academy as a special form of cooperation between family and school

Communication between teachers and parents of students has always been and remains relevant, as family and school are two important educational institutions, which are originally designed to complement each other and interact with each other. In order for communication between family and school to be effective it is necessary to build trusting relationships between parents, teachers and children, to create a special safe educational space in which all participants of educational relations can feel support for each other. In this article we will present a project of cooperation between our school and students' families.

Keywords: cooperation; effective communication; joint creativity; family values; communication of generations.

В современном обществе родители являются активными и полноправными участниками образовательных отношений. Образовательные организации превращаются в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей в его работе, что в теории предполагает эффективное сотрудничество всех участников образовательных отношений с целью формирования гармонично развитой личности ребенка. Е. С. Евдокимова отмечает, что для достижения этой цели необходимо объединение усилий всех социальных институтов, научно-педагогического сообщества, обладающего необходимыми ресурсами для поддержки и сопровождения современной семьи [3].

Но зачастую на практике случается так, что родители и учителя оказываются по разные стороны, процесс воспитания в семье и школе становится диаметрально противоположным, и из союзников значимые взрослые в жизни ребенка превращаются в соперников, а порой и в конфликтующие стороны. Ребенок в результате оказывается заложником разных подходов в воспитании, теряет ценностные ориентиры и понимание правильности своего поведения. Часто

это происходит из-за недостаточной степени сформированности психолого-педагогической культуры родителей, неспособности родителей и учителей услышать и понять друг друга, из-за утраты доверия между педагогами и родителями, формального подхода родителей к процессу участия в жизни ребенка. В то же время мы понимаем, что от взаимоотношений педагогов с родителями обучающихся зависит результативность процесса воспитания детей.

Выстраиванию доверительных взаимоотношений семьи и школы, на наш взгляд, способствует комплексный подход в решении частных педагогических задач: формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, формирование психолого-педагогической культуры как родителей, так и педагогов; развитие у педагогов понимания значимости сотрудничества с семьей, осознание «неповторимости миссии каждого отдельного индивида» [1, с. 9], своей роли в формировании гуманных отношений между родителями и детьми, освоение педагогами диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями.

Выстраивая взаимоотношения с родителями обучающихся, мы основываемся на определении понятия «сотрудничество» энциклопедического словаря педагога, которое трактуется как «тип взаимоотношений людей между собой в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий..., который возможен на основе духовно-нравственного единства, и проявляющийся во взаимной доброжелательности, взаимном доверии и признании достоинств друг друга» [2, с. 739]. Исходя из данного определения, под сотрудничеством семьи и школы мы будем понимать согласованную форму взаимодействия всех участников образовательных отношений, построенную на взаимном доверии и уважении.

Исходя из накопленного опыта сотрудничества педагогической и родительской общественности нашего государства, основываясь на принципах работы родительских университетов, и при поддержке регионального отделения Международного общественного движения «Родительская забота» мы в нашей школе совместно с родителями обучающихся разработали проект «Семейная академия», предполагающий создание единого и безопасного образовательного пространства для продуктивного взаимодействия семьи и школы.

Цель нашего проекта: построение эффективного сотрудничества семьи и школы в вопросах становления личности младшего школьника, укрепления семьи. Основываясь на принципах взаимодействия родителей и педагогов, предложенных М. Н. Ермоленко и Л. В. Ермоленко, которые предполагают, что «взаимоотношения между семьей и школой должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреимственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности» [4, с. 222], мы выделили для себя следующие принципы работы:

1. Процесс воспитания ребенка начинаем с себя.

2. Добровольность участия в проекте.
3. Ценность и значимость каждого участника.
4. Соблюдение педагогической этики.
5. Возможность открытого диалога.
6. Отсутствие оценочных суждений и толерантность к иной точке зрения.
7. Взаимоуважение и доверие.

Девиз нашей «Семейной академии»: воспитывая себя, воспитываем ребенка, возвращая гармонию внутри себя, учим этому детей. Нам важно понять и принять себя, определить, что для нас является истинно важным и ценным, как научиться жить в гармонии с собой и окружающим миром. Только познав самого себя и определив для себя важные жизненные ориентиры, мы сможем понять и принять своего ребенка как самостоятельную, особенную личность, повысим свою педагогическую культуру, что, в свою очередь, позволит нам сделать семейное воспитание процессом радостным и успешным, полноценно решающим задачи развития ребенка в единстве с образовательным учреждением.

Проект «Семейная академия» состоит из семи взаимосвязанных блоков: «К истокам семьи, к истокам рода» (место человека в семье, особые роли отца и матери, взаимосвязь поколений внутри семьи); «Совместный труд и семейный отдых» (традиции, обычаи, совместное творчество всех членов семьи); «Семья в обществе» (место и роль семьи в общественной жизни, ценность и важность моей семьи для общества, семья во взаимодействии с другими семьями); «Мы ромазановцы» (встречи с членами семьи Ивана Харитоновича Ромазана, экскурсии в школьный музей, участие в городских семейных конкурсах, совместные поездки, праздники, участие в общественных акциях, семейные мастер-классы), «Театральная семейная студия» (совместные спектакли, посещение театров); «Волонтерское семейное движение» (акции по сбору макулатуры, чистая школа, помощь участникам СВО).

Каждый блок наполняется тематическим содержанием в зависимости от запросов участников встреч. Мы активно сотрудничаем с преподавателями МГТУ им. Г. И. Носова г. Магнитогорска и региональным отделением общественного движения «Родительская забота».

Все наши встречи проходят в неформальной обстановке, что располагает к доверительному общению. Каждый участник «Семейной академии» получает специальную тетрадь «Копилка родительской мудрости», в которую можно записывать интересные тезисы, полезные советы, рекомендуемую литературу для изучения.

Каждая встреча начинается с «пожеланий дня». Это могут быть заранее подготовленные мотивационные пожелания, высказывания великих людей, пожелания участников друг другу. Далее каждый проговаривает: с какой целью

он пришёл на встречу и что ожидает от данного мероприятия. Затем следует небольшой блок теоретического материала или мастер-класс, после чего всегда организуется круглый стол, где участники могут высказать своё мнение по обсуждаемой проблеме, поделиться своим опытом решения определенной задачи. В конце нашей встречи мы «завязываем узелки на память»: записываем самое важное и ценное, что каждый взял для себя, чем пополнил свою педагогическую копилку, и, если необходимо, определяем для себя «домашнее задание». Завершается занятие всегда рефлексией, где каждый участник встречи оценивает, насколько важной и полезной была для него эта встреча.

В результате двух лет работы нашей «Семейной академии» с периодичностью встреч 1-2 раза в месяц, мы убедились в том, что многие родители открыты и готовы к сотрудничеству, нужно только сделать первый шаг и понять, что все мы стремимся к одной цели — помочь нашим детям стать счастливыми и успешными. Достичь этой цели можно, только объединив усилия семьи и школы, обогатив друг друга ценными знаниями и опытом и показав детям на собственном примере секреты счастливой жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили, Ш. А. Размышления о Гуманной Педагогике / Ш. А. Амонашвили. — Москва: издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. — 464 с. — ISBN 5-89147-001-2. — Текст: непосредственный.
2. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В. С. Безрукова. — Текст: электронный. — Екатеринбург, 2000. — С. 739 // Словари и энциклопедии: [сайт]. — URL: https://studylib.ru/doc/571133/osnovy-duhovnoj-kul._tury.-e-nciklopedicheskij-slovar._-pedagoga (дата обращения: 28.09.2024).
3. Евдокимова, Е. С. Научно-методическая поддержка семейного воспитания детей младшего возраста / Е. С. Евдокимова. — Текст: непосредственный // Воспитание и обучение детей младшего возраста. — 2020. — № 8. — С. 159-160.
4. Ермоленко, М. В. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе / М. В. Ермоленко, Л. В. Ермоленко. — Текст: непосредственный // Педагогика / под ред. Л. П. Крившенко. — Москва, 2005, — С. 222-231. — ISBN 5-482-00057-5.

УДК 37.018.15

Рой Светлана Николаевна,
заместитель директора по диагностической работе,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Областной центр диагностики и консультирования»,
Челябинск, Челябинская область, Российская Федерация

**«Родителям о главном»: просветительские
мероприятия как средство повышения
родительской компетентности**

В статье описывается опыт предоставления методической поддержки родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 0 до 18 лет. Автор рассматривает эффективные способы взаимодействия с родителями и законными представителями детей, а также предлагает описание организации просветительской работы в различных форматах — как онлайн, так и офлайн. Особое внимание уделяется практическим аспектам проведения просветительских мероприятий, включая мастер-классы, лекции, круглые столы и др., подчеркивая, что повышение родительской компетентности — важный аспект успешного воспитания и развития ребенка.

Ключевые слова: консультативная служба; родительская компетентность; просветительские мероприятия.

Roy Svetlana Nikolaevna,
Deputy Director for Diagnostic Work,
State budgetary educational institution
“Regional Center for Diagnostics and Counseling”,
Chelyabinsk, Chelyabinsk region, Russian Federation

**“To parents about the main thing”: educational events
as a means of improving parental competence**

This article presents the experience of providing methodological assistance to parents on the issues of upbringing, education and development of children aged 0 to 18 years. The author analyzes effective methods of interaction with parents and legal representatives of children, and also offers a description of the organization of educational work in various formats — both online and offline. Special attention is paid to the practical aspects of educational events, including workshops, lectures, round

tables, etc., emphasizing that improving parental competence is an important aspect of successful upbringing and development of a child.

Keywords: advisory service; parental competence; educational activities.

В современном обществе семья оказывается в центре внимания, поскольку именно в ней происходит становление личности ребенка, закладываются ключевые качества, которые помогут ему стать полноценным гражданином. В этом контексте важность работы с родителями трудно переоценить, ведь для успешного решения образовательных задач необходимо создать условия, в которых родители смогут активно участвовать в жизни детей и образовательных процессах.

В рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование», начиная с 2020 года на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Областной центр диагностики и консультирования» г. Челябинска (ГБОУ ОЦДиК) функционирует консультационная служба «Родник» по оказанию методической и консультативной помощи родительскому сообществу. Название консультационной службы раскрывает основную цель работы специалистов: «родителям о детях нескучно и компетентно». Консультанты службы «Родник» проводят методические мероприятия по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей от 0 до 18 лет.

Эффективной поддержкой для родителей, на наш взгляд, являются просветительские мероприятия, направленные на повышение их компетентности. Современные родители пользуются различными мессенджерами, легко находят информацию в сети Интернет, но не всегда способны правильно ориентироваться в большом потоке информации, т. к. не имеют достаточных знаний в области психологии, педагогики, физиологии детей.

Основная цель просветительских мероприятий, которые проводят специалисты службы «Родник», — формирование и развитие родительской компетентности.

Значение формирования педагогических знаний и умений у родителей подчеркивалось еще в XVIII веке. Ж. Руссо считал, что «всякая мать желает счастья своему ребенку, но часто ошибается в выборе средств воспитания» [4, с. 63].

О родительской компетентности и ее роли в воспитании и обучении детей говорят многие современные педагоги, в том числе психологи. Так Т. В. Коваленко дает определение «родительская компетенция» как «социально-педагогический феномен, представляющий собой совокупность взаимосвязанных качеств личности родителя, включающих когнитивную, ценностно-мотивационную, эмоциональную и поведенческую составляющие, задаваемых по отношению к своему ребенку, и необходимых для качественного воспитательного воздействия на ребенка» [3].

Таким образом, компетентность родителей лежит в основе формирования всесторонне развитой личности ребёнка и состоит из системы компетенций: компетенция в области знаний права соблюдения, защиты законных интересов и прав детей; компетенция в области здоровьесбережения детей; психолого-педагогическая компетенция, т. е. совокупность интегративных качеств личности родителя, задаваемая по отношению к своему ребёнку и необходимая для качественной реализации воспитательной функции семьи.

Формирование родительской компетентности возможно посредством просветительской работы с родителями.

Педагогическое просвещение родителей — это деятельность педагогов и психологов, направленная на ознакомление родителей или законных представителей с особенностями формирования личности их ребенка, характеристиками его воспитания в современных условиях и возможностями взаимодействия с ним. [1, с. 6]. Родительское просвещение включает не только обмен информацией, но и формирование практических навыков и умений у родителей. [2].

Начиная с 2022 года специалисты службы «Родник» проводят разные формы просветительских мероприятий для родительского сообщества: лекции, мастер-классы, родительские собрания, круглые столы, родительские гостиные. В ходе мероприятий обсуждаются главные вопросы, волнующие современных родителей: построение гармоничных семейных отношений, профилактика детских психологических травм, профилактика трудного поведения детей и их подготовка к самостоятельной взрослой жизни и др. Просветительские мероприятия проводятся как в очном, так и дистанционном формате, с использованием платформы Rutube. Каждому участнику мероприятия обязательно выдается именной сертификат.

Традицией для нашей консультационной службы стало проведение Фестиваля семьи «Родителям о главном», где родители могут не только прослушать просветительские лекции, посетить мастер-классы, но и получить от ведущих специалистов мгновенные онлайн-блицконсультации по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Также при регистрации на Фестиваль есть возможность задать вопрос и получить на него ответ от ведущего специалиста службы в ходе проведения мероприятия и на адрес электронной почты, указанный при регистрации.

Фестиваль проводится в течение нескольких дней в формате онлайн. Тематика выбирается в зависимости от запросов, поступающих от родителей. В течение календарного года планируется и проводится несколько Фестивалей. Данное мероприятие анонсируется на сайте ГБОУ ОЦДиК, в социальной сети «ВКонтакте» в группе ГБОУ ОЦДиК, в Telegram-канале, а также на других ресурсах для родителей в сети Интернет. За период с 2022 по 2024 год проведено 5 фестивалей семьи, в которых приняли участие более 3500 родителей.

Анализ тем, поднятых в ходе подготовки и проведения Фестиваля в 2022 году, привел к идее разработать, как эффективный инструмент повышения родительских компетенций, цикл онлайн-лекций и обучающих мастер-классов для родителей, учитывающих их запросы. Данные формы просветительской работы с родителями также оказались высоко востребованными. С 2022 года проводится 2–4 обучающих мастер-класса или лекции в месяц. В период с 2022 по 2024 год было проведено 54 вебинара. Для удобства составляется план-график мероприятий на календарный год. Перед проведением лекции или мастер-класса мы размещаем рекламный анонс в социальных сетях и мессенджерах с предварительной регистрацией. В процессе регистрации и во время мероприятия родители могут задавать вопросы в рамках обозначенной тематики и получать на них ответы в ходе мероприятия.

Во время просветительских лекций родители знакомятся с основами психологии и физиологии детского возраста, получают рекомендации по обучению и воспитанию детей и многое другое. На мастер-классах предлагаются разнообразные методики и техники работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями. Все материалы и записи лекций доступны родителям. Если кто-то не смог присутствовать на онлайн-мероприятии, они могут просмотреть записи позже.

На сайте консультационной службы регулярно публикуются информационные материалы для родителей, включая ссылки на лекции, мастер-классы, информационные буклеты и рекомендуемую литературу.

В дополнение к онлайн-просветительским мероприятиям специалисты службы «Родник» проводят офлайн-сессии, применяя современные подходы и инновационные методы для взаимодействия с родителями. Одним из наиболее популярных форматов общения является публичное обсуждение, позволяющее участникам высказать свои мысли в равноправной обстановке. В этом контексте специалисты ГБОУ ОЦДиК выбрали форматы «Круглый стол» и «Родительская гостиная», так как они способствуют установлению доверия и сотрудничества через обмен информацией и совместную деятельность.

Формат «Круглых столов» дает возможность обсуждать различные темы, касающиеся детей, включая мнения и возражения участников. Основная целевая аудитория — это родители и законные представители детей, а также другие совершеннолетние родственники (бабушки, дедушки, дяди, тети, братья, сестры).

«Родительская гостиная» включает обсуждение вопросов взаимодействия с подростками и нацелена на поддержание семейных ценностей, а также помощь родителям в налаживании партнерских отношений с подростками. Основная аудитория — родители и законные представители подростков (от 10 до 18 лет), а также их совершеннолетние родственники.

Организация «Круглых столов» и «Родительских гостиных» вызвала значительный интерес и положительные отзывы среди родителей. Им нравится общаться с педагогами и обмениваться мнениями о развитии детей, а также делиться опытом с другими родителями. Данные форматы способствуют углублению знаний родителей в области психологии и педагогики, а также освоению ими новых подходов для взаимодействия с детьми. С января по август 2024 года было проведено 12 «Круглых столов» и 3 «Родительские гостиные», при этом 4-я «Родительская гостиная» запланирована на октябрь.

Таким образом, просветительские мероприятия, являющиеся одной из форм взаимодействия с семьями, оказывают значительное влияние на развитие родительских навыков и повышение осознанности в подходе к воспитанию. Такие мероприятия способствуют созданию поддерживающей среды для родителей, где они могут обмениваться опытом, получать полезную информацию и развивать навыки, необходимые для эффективного воспитания детей. Кроме того, они помогают родителям лучше понимать потребности своих детей и формировать здоровые отношения в семье. Совокупность этих факторов способствует не только улучшению родительской компетентности, но и общему благополучию и гармонии в семейной жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Головнева, Н. А. Работа с родителями как важнейшее направление деятельности образовательной организации в современном социуме / Н. А. Головнева, А. С. Домашенко. — Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 4. — С. 117.
2. Карнаухова, М. В. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей / М. В. Карнаухова. — Текст: непосредственный // Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития. — 2010. — № 2. — С 31-42.
3. Коваленко, Т. В. Понятие родительской компетенции в современной педагогической практике / Т. В. Коваленко. — Текст: непосредственный // Евразийский союз ученых. — 2015 — № 4-6. — С. 27-32.
4. Хамяляйнен, Ю. Воспитание родителей / Ю. Хамяляйнен. — Москва: Просвещение, 1993. — 109 с. — Текст: непосредственный.

УДК 37.018.26

Вильковская Ольга Дмитриевна,
руководитель центра организации и сопровождения
научных исследований АНО ДПО «Академия “Пять призм”»,
Санкт-Петербург, Российская Федерация,

Рыбина Ольга Владимировна,
кандидат педагогических наук, председатель Президиума,
Ассоциация «Федерация профессиональных коучей и наставников»,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

**Проект родительского просвещения:
«Родительская среда. Счастливы вместе»**

В статье рассматривается опыт проекта «Родительская среда. Счастливы вместе», направленного на родительское просвещение. Анализируются ключевые результаты, включая повышение родительской компетентности и гармонизацию семейных отношений. Отмечается значимость проекта для улучшения осведомленности родителей о возрастных кризисах и особенностях развития детей, а также актуальность его масштабирования.

Ключевые слова: родительское просвещение; воспитание; коучинг; семейные отношения; гармонизация семьи; поддержка родителей.

Vilkovskaya Olga Dmitrievna,
Head of the Center for organization and support of scientific research,
Non-profit Educational Organization “Five Prisms Academy”,
St. Petersburg, Russian Federation

Rybina Olga Vladimirovna,
PhD in Psychological Sciences, Chairman of the Presidium,
Federation of Professional Coaches and Mentors,
St. Petersburg, Russian Federation

**Project of parental education:
“Parental environment”. Happy together”**

The article discusses the experience of the parental educational project “Parental environment”. Happy together”. In the article, the authors analyze the key results of the project, including improving parental competence and harmonizing family relations. The authors note the importance of the project for improving parents ‘ awareness of

age-related crises and features of children's development, as well as the relevance of its scaling.

Keywords: parental education, parenting; coaching; family relations; family harmonization; parental support.

В условиях быстрого развития технологий и изменения социальных норм родительское просвещение становится важным аспектом воспитания, обучая родителей современным методам и улучшая взаимопонимание с детьми.

Тему родительского просвещения рассматривали в своих работах: Г. В. Говорун (2017), Н. Ю. Куликова (2015), Л. А. Павлова (2018), Н. В. Савчук (2020), И. А. Левина (2021), И. А. Серебровская (2019), Т. А. Копытина (2022), Т. В. Сиротина (2020), С. А. Дьякова (2016).

Родители часто не обладают достаточными знаниями о педагогике и психологии, что может приводить к ошибкам в воспитании. Родительское просвещение необходимо для повышения их педагогической культуры и предотвращения конфликтов в семье [1; 3].

Родительское просвещение является неотъемлемой частью воспитательного процесса, способствуя повышению знаний родителей и улучшению семейных отношений, что положительно влияет на развитие детей. Авторы рассмотрели современные формы родительского просвещения, выделив тематические беседы, тренинги и обмен опытом как наиболее распространенные методы активного вовлечения родителей [1; 8].

Родительское просвещение может способствовать решению ряда проблем, существующих у родителей. Авторы выделяют следующие проблемы родителей, которые могут решаться с помощью родительского просвещения:

1. Нехватка знаний о воспитании и развитии детей: многие родители не знают возрастных особенностей и психологии детей, что ведет к неправильным методам воспитания. Родительское просвещение помогает повысить знания о правильном взаимодействии с детьми [3].
2. Конфликты в семье: проблемы в общении между родителями и детьми часто приводят к конфликтам. Родительское просвещение предоставляет инструменты для их разрешения и формирования здоровых отношений [2].
3. Ответственное родительство: недостаточная осведомленность родителей может привести к пассивной позиции. Родительское просвещение формирует ответственное отношение к воспитанию, обучая активным методам взаимодействия [2; 3].
4. Низкий уровень педагогической культуры: многие родители не владеют современными методами воспитания. Родительское просвещение повышает педагогическую культуру и помогает более осознанно подходить к воспитанию детей [2; 4].

5. Проблемы в образовательном процессе: родительское просвещение помогает родителям стать активными участниками образовательного процесса, улучшая взаимодействие со школой и участие в школьных мероприятиях [3; 5].

Таким образом, просвещение родителей является ключевым элементом в решении множества социальных и семейных проблем, способствуя созданию гармоничной и поддерживающей среды для развития детей.

Понимание психологических особенностей детей помогает родителям адаптировать методы воспитания и способствует гармоничному развитию ребенка. Авторы выделяют следующие важные психологические аспекты для учета в программах родительского просвещения:

1. Эмоциональное развитие: дети проходят этапы эмоционального развития, важно понимать выражение и контроль их эмоций. Эмоциональная поддержка родителей развивает уверенность и способность справляться с чувствами [6].
2. Социальные навыки: формирование социальных навыков начинается в раннем детстве, и родители должны способствовать их развитию через совместные игры и общение с другими детьми.
3. Когнитивное развитие: внимание, память и мышление активно развиваются в детстве. Например, дети 3–4 лет могут удерживать внимание 10–15 минут, но интересные занятия увеличивают это время [6]. Игры и творческие задания способствуют развитию когнитивных навыков.
4. Индивидуальные особенности и темперамент: каждый ребенок уникален, и темперамент влияет на его поведение. Знание темперамента помогает адаптировать методы воспитания.
5. Потребность в самостоятельности: важно поддерживать стремление ребенка к независимости, предоставляя ему возможность принимать решения при родительской поддержке.
6. Влияние родительского поведения: родители должны осознавать влияние своих слов и действий на ребенка. Атмосфера любви и поддержки способствует формированию положительного отношения к себе, важно использовать позитивную коммуникацию и поощрять достижения.

Понимание этих психологических особенностей позволяет родителям более эффективно взаимодействовать с детьми, создавая благоприятную среду для их развития и формирования здоровой личности.

«Федерация профессиональных коучей и наставников» (ФПКИН) в 2023 году запустила социальный проект «Родительская среда. Счастливы вместе» [7] для создания и поддержки сообщества осознанных родителей. Проект включает цикл из 5 встреч, охватывающих темы возрастных кризисов, от новорожден-

ности до подросткового возраста, а также важности родительского ресурса. Родителям предоставляются практические инструменты для поддержания эмоционального благополучия детей и формирования навыков саморегуляции, что способствует гармонизации семейных отношений и повышению эффективности воспитания.

Проект также обеспечивает сопровождение родителей через онлайн-сообщество с периодическими поддерживающими встречами с экспертами в детской психологии и групповым коучингом для родителей, доступными бесплатно для всех желающих. Создан канал для публикации полезных материалов и анонсов мероприятий, посвящённых детской психологии. В настоящее время у канала более 180 подписчиков.

За первый год реализации проекта в нем приняли участие 1270 человек из 43 городов России, более 34% из них прошли полный цикл встреч, 65% просмотрели записи встреч в асинхронном формате.

Для оценки эффективности программы был проведен опрос участников. По результатам опроса, 55 респондентов, прошедших полный цикл встреч, а также 33 участника, которые прошли отдельные встречи проекта, можно сделать следующие выводы об эффектах и значимости для родительского просвещения:

1. Проект способствует значительному улучшению понимания родительской роли, осознанию психологических особенностей детей и своих обязанностей, что подтверждается высокими оценками (9-10 из 10) по данному показателю. Участники активно применяют знания, улучшая коммуникацию с детьми и адаптируясь к возрастным кризисам, что свидетельствует о практической ценности проекта.
2. Вебинары помогли осознать важность сохранения психологического ресурса. Участники отметили снижение конфликтов и рост самостоятельности у детей, что подтверждает эффективность коучинговых и психологических методик.
3. Проект оказал значительное эмоциональное воздействие, способствуя формированию новых практик и инсайтов, осознанию нормальности возрастных кризисов и важности эмоциональной поддержки в воспитании.

Проект также был удостоен второго места во «Всероссийском конкурсе лучших практик родительского просвещения», проводимом Министерством просвещения РФ.

Перспективы развития проекта заключаются в продолжении его масштабирования на федеральном уровне, что позволит охватить большее количество семей. Применение коучинговых и психологических методик открывает возможности для решения ряда задач, связанных с эмоциональным и когнитивным

развитием детей, профилактикой родительского выгорания и гармонизацией семейных отношений.

Проект имеет потенциал для интеграции в образовательные организации, а также может быть адаптирован для работы с семьями различных возрастных групп и культурных особенностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воронова, А. В. Актуальность и важность родительских собраний в современном мире технологий / А. В. Воронова. — Текст: электронный // ИНФОУРОК [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/aktualnost-i-vazhnost-roditelskih-sobranij-v-sovremennom-mire-tehnologij-6012473.html> (дата обращения: 25.09.2024).
2. Гайдарова, Л. И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Гайдарова Людмила Играмудиновна; Дагестанский государственный педагогический университет. — Махачкала, 2012. — 189 с. — Текст: непосредственный.
3. Науменко, Н. М. Педагогическое просвещение родителей, как механизм формирования ответственного родительства / Н. М. Науменко. — Текст: непосредственный // Педагогические науки. — 2017. — № 1(22). — С. 42-45.
4. Педагогическое просвещение родителей. — Текст: электронный // Навигатор по государственным сайтам Санкт-Петербурга: [сайт]. — URL: <http://dinamika616.ru/page72.html> (дата обращения: 26.09.2024).
5. Педагогическое просвещение родителей: задачи, формы, методы. — Текст: электронный // Международный педагогический портал: [сайт]. — URL: <https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/pedagogicheskoe-prosveshhenie-roditelej/> (дата обращения: 26.09.2024).
6. Психологические особенности детей 3-4 лет. — Текст: электронный // Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: [сайт]. — URL: <http://cdc.minobr.ru/2017/01/psichologicheskie-3-4/> (дата обращения: 26.09.2024).
7. «Родительская среда. Счастливы вместе»: цикл поддерживающих встреч для родителей — о нас и о наших детях. — Текст: электронный // Федерация профессиональных коучей и наставников: [сайт]. — URL: https://procoach.ru/registration_parents/ (дата обращения: 26.09.2024).

8. Челпаченко, Т. В. Современные формы педагогического просвещения родителей в России / Т. В. Челпаченко, М. А. Пахомова. — Текст: непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2023. — № 2(238). — С. 48-54.

УДК 373.2

Гуменная Светлана Викторовна,
заведующий, ГАДОУ Детский сад № 15 Колпинского района города Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Российская Федерация,

Помещенко Юлия Александровна,
заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе,
ГАДОУ Детский сад № 15 Колпинского района города Санкт-Петербурга,
Санкт-Петербург, Российская Федерация,

Потехина Наталья Викторовна,
воспитатель, ГАДОУ Детский сад № 15 Колпинского района города Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Российская Федерация

Воспитательная практика «Семейная фенологическая школа» как эффективный инструмент взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Статья посвящена вопросам организации одной из важнейших форм воспитательно-образовательного процесса в детском саду — фенологических наблюдений. Данный вид деятельности формирует у воспитанников позитивное отношение к природной среде родного города, умение действовать в природе по экологическим нормам с соблюдением безопасности.

Ключевые слова: фенологические наблюдения; воспитательные практики; семейное воспитание; ценностные ориентации.

Humennaya Svetlana Viktorovna,
Head of the kindergarten,
GADOU Kindergarten No. 15 Kolpinsky district of St. Petersburg,
St. Petersburg, Russian Federation,
Pomeshchenko Yulia Alexandrovna,
Deputy Head of Educational Work,
GADOU Kindergarten No. 15 Kolpinsky district of St. Petersburg
St. Petersburg, Russian Federation,
Potekhina Natalia Viktorovna,
Kindergarten teacher,
GADOU Kindergarten No. 15 Kolpinsky district of St. Petersburg,
St. Petersburg, Russian Federation

**Educational practice “Family phenological school”
as an effective tool of interaction kindergarten
with families of pupils**

The article is devoted to the organization of one of the most important forms of the educational process in kindergarten — phenological observations. This type of activity forms in pupils a positive attitude to the natural environment of their hometown, the ability to act in nature according to environmental standards in compliance with safety.

Keywords: phenological observations; educational practices; family education; value orientations.

Детский сад № 15 Колпинского района Санкт-Петербурга — опытно-экспериментальная фенологическая площадка Ботанического Института Российской академии наук.

Фенологические наблюдения, т. е. наблюдения за явлениями в природе, связанными с сезонами года, — одна из важнейших форм воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Эти наблюдения позволяют просто и понятно показать детям происходящие в окружающей природе изменения с научной точки зрения. Во время проведения наблюдений у детей закладываются первые научные представления о происходящих в природе изменениях, прививается любовь и бережное отношение ко всему живому, к труду и исследовательской деятельности.

Фенология — это наука, изучающая сезонные изменения в природе и влияние этих изменений на жизнь и здоровье человека [3, с. 3]. Педагоги вместе с воспитанниками ежедневно на прогулках посещают метеостанцию, где отме-

чают состояние погоды на сегодня и делают прогноз на завтра. Затем по плану стоят наблюдения за фенообъектами и феноявлениями (цветение, пыление, опадание, прилет и т. п.). Все свои наблюдения они отражают в продуктивной деятельности и отправляют в Фенологический центр Ботанического Института РАН. Одно из обязательных требований к проведению наблюдений в природе — соблюдение безопасности [1, с. 177].

Свой опыт по экспериментальной фенологической работе педагоги детского сада обобщили, разработав учебно-методический комплект по детской фенологии, в который вошли:

- дополнительная общеразвивающая программа «Фенологическая мозаика» для детей 5-7 лет;
- картотека фенологических наблюдений с дошкольниками с методическими рекомендациями для педагогов;
- комплект рабочих тетрадей по фенологии для дошкольников;
- интерактивные листы для развивающей работы по фенологии для родителей воспитанников.

Все компоненты УМК размещены на информационно-образовательном ресурсе «Детский фенологический портал» по ссылке <http://fenologkids.gadou15.caduk.ru/p1aa1.html>. Для закрепления полученных в детском саду навыков необходимо активное включение в совместную воспитательную деятельность родителей воспитанников.

Коллективом детского сада в рамках деятельности Федеральной инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» разработана воспитательная практика «Семейная фенологическая школа», цель которой — создать условия для сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций «Родина», «Семья», «Природа» у старших дошкольников средствами фенологии.

Содержание воспитательной работы в «Семейной фенологической школе» представлено в шести форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых:

- «Рассуждаем вместе»,
- «Познаем вместе»,
- «Играем вместе»,
- «Читаем вместе»,
- «Смотрим вместе»,
- «Трудимся вместе»,
- «Мастерим вместе» [2, с. 6].

Содержание образовательно-воспитательной работы разделено на 4 этапа по ознакомлению родителей и детей с фенообъектами, сезонными фенологическими явлениями и феноиндикаторами:

1. Разноцветье осени.
2. Зима в родном краю.
3. Весеннее пробуждение.
4. Яркие краски лета.

По окончании каждого из этапов проходит итоговое мероприятие для семей:

1. Семейный фотокросс «Осенняя фенологическая мозаика».
2. Квест «Сказки Ботанического сада».
3. Фестиваль-прогулка «Фенологическое лето в Таврическом саду».
4. Семейный пикник в Царском Селе на Детском лугу.

Мероприятия такого формата создают условия для формирования экологической культуры семьи в естественных природных условиях, а в сочетании с применением современных образовательных технологий (широкое использование виртуального пространства — интерактивные задания, дополненная реальность, онлайн-марафоны, фотокроссы, квесты и т. д.) обеспечивают высокое качество естественно-научного образования.

В результате просветительских мероприятий, организованных в рамках воспитательной практики «Семейная фенологическая школа», у участников изменится отношение к природной среде родного города, сформируется умение действовать в природе по экологическим нормам с соблюдением безопасности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Методика ведения фенологических наблюдений: Памяти основоположника русской фенологии Дмитрия Никифоровича Кайгородова (1846–1924) / Д. Р. Владимиров, А. А. Гладилин, А. Е. Гнеденко [и др.]. — Санкт-Петербург: Альпина ПРО, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-206-00084-9. — Текст: непосредственный.
2. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы в январе. — Москва: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. — 30 с. — ISBN 978-5-91955-221-5. — Текст: непосредственный.
3. Федотова, В. Г. Основы фенологии / В. Г. Федотова. Часть 1: теоретический курс. — Санкт-Петербург: СПб ГЭТУ «ЛЭТИ», 2002. — 39 с. — Текст: непосредственный.

4. Федотова, В. Г. Основы фенологии. / В. Г. Федотова. Часть 2: Практическая фенология. — Санкт-Петербург: СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2002. — 35 с. — Текст: непосредственный.

УДК 37.017.4

Джаппуева Джамиля Борисовна,
заместитель директора по воспитательной работе,
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 имени генерала В. К. Зокаева»
городского округа Нальчик, Кабардино-Балкарской Республики,
руководитель и хранитель школьного музея «Наследие»,
Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика, Российская Федерация

Школьный музей как инструмент взаимодействия школы и семьи

Статья посвящена роли школьного музея в воспитании обучающихся, важности разработки тематико-экспозиционного плана и школьных выставок. Автор статьи обозначает значимость для гражданско-патриотического и нравственного воспитания обучающихся. Также в статье выделены и охарактеризованы эффективные формы и методы взаимодействия школы и семьи.

Ключевые слова: семья; Родина; патриотизм; гражданин; экспозиция.

Dzhappueva Jamila Borisovna,
Deputy Director for Educational Work
of the municipal state educational institution
General V. K. Zokaev Secondary School No. 8 in Nalchik city District,
Kabardino-Balkarian Republic,
head and curator of the Heritage School Museum,
winner of the regional historical and patriotic
project Nalchik-City of Military Glory,
winner of the project of the All-Russian Society
for the Protection of Historical and Cultural Monuments
“Memory is entrusted to Us. Monuments to the Battle for the Caucasus”,
awarded the Medal of Cities of Military Glory,
Nalchik, Kabardino-Balkarian Republic, Russian Federation

School museum as an instrument of interaction between school and family

The article is devoted to the role of the school museum in the education of students, the importance of developing a thematic and exposition plan and the creation of school exhibitions. Patriotic education is the main guideline of the state. The author of the article indicates the importance of the joint activities of the school museum and the family for civic, patriotic and moral education.

Keywords: family; Homeland; patriotism; citizen; exposition.

*Школьный музей — это не хранилище старых вещей,
а творческая мастерская по производству смыслов.*

Школьный музей — особая атмосфера, особое место, в котором дети сразу перестают громко разговаривать, замирают и осторожно подходят к стеллажам с экспонатами. Они бессознательно впитывают энергетику музея, поэтому очень важно правильно оформить музейное пространство, чтобы оно помогало достигать главной цели деятельности любого школьного музея: воспитанию познавательных интересов и способностей.

С 2023 года школа стала площадкой инновационного проекта ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Актуальность данной инновационной площадки определяется потребностью общества в духовно-нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития лучших традиций страны. Проекты позволяют обновить систему содержания, форм, методов и приёмов педагогической деятельно-

сти по данному направлению. Реализация инновационных проектов улучшает эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию учащихся, повышает компетентность педагогов, родителей. Деятельность строится на тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса: родителей — педагогов — учащихся.

Школьный музей полностью интегрирован в учебно-воспитательный процесс. Разнообразная работа на базе музея помогает школьникам овладеть навыками познания истории большой и малой родины, развивает в них потребность в исследовательской деятельности, дает возможность самореализации, позволяет подрастающему поколению прийти к пониманию таких важных жизненных ценностей, как память и долг, духовность и нравственность, стремление быть полезным в своем коллективе, а следовательно — быть достойным гражданином своей Родины.

Исключительно важно то, что школьный музей — это не только хранилище культурного наследия, но и динамичное образовательное пространство, способствующее укреплению семейных связей. Наша деятельность направлена на удовлетворение социальных потребностей, таких как память и историческое самосознание, и это делает школьный музей важным институтом в обществе.

Выставки, проходящие в образовательных организациях, помогают детям научиться работать слаженно в коллективе, определять свою роль и четко выполнять соответствующие ей обязанности, что, в свою очередь, прививает чувство коллективизма, умение работать в группе [1, с. 4].

Школьный музей использует различные формы выставок: стационарные — постоянные выставки в помещении музея («Нальчик — город Воинской Славы», «Мастера древности. История национального костюма и значение его элементов», «История школы»); временные выставки — экспонируются в рекреационном пространстве, чтобы все ученики и педагоги имели возможность их посетить; тематические выставки — организуются учителем-предметником и представляют собой последовательное наглядное раскрытие определенной темы, сопровождающееся показом разнообразных экспонатов: натуральных, иллюстративных, документальных.

Разнообразие форм и особенностей выставок позволяет использовать их при проведении занятий по учебным предметам, так как выставка может отразить в разных формах любую тему, затронутую образовательным процессом [1, с. 6–7]. Мы исходим из календарного плана воспитательной работы, чтобы была единая воспитательная среда, представленная во всем разнообразии методов и форм.

Очень важное значение имеет вовлечение учащихся и их родителей в музейную деятельность. Как привлечь и увлечь детей и их родителей? Обратиться к корням! Дать возможность рассказать о лучших людях рода, семьи.

В сентябре — ноябре традиционно проходят в школе семейные конкурсы. Очень интересно прошла выставка-конкурс «Фамильный знак. Родовые тамги» [2]. Национальные изобразительные традиции кабардинцев и балкарцев сформировали собственную кодовую систему социальных графических знаков. Как правило, символическая основа этих знаков отражает закодированную модель региональных сословно-династических, политических, обрядовых и других явлений, существующих во всевозможных графических вариациях. Это код семьи, рода, это история семьи, уходящая корнями в глубокую древность. Тамга (фамильный знак) помещалась на различных предметах: вышивалась на свадебных флагах, на кисетах и других предметах из ткани, становилась знаком собственности (тавром) и т. д. Это была самая интересная выставка, каждому хотелось представить лучшую тамгу.

А что же семьи, которые не имели фамильного знака? А это уже удивительная история, как дети и подростки, вдохновившись образцами, стали создавать свои знаки, свои гербы, и это было очень интересно, потому что они обращались к геральдике, придумывали и трансформировали различные образы, цвета, фактуру. Это было неожиданно и очень важно, потому что дети проявили подлинный живой интерес к символу общности семьи, рода, то есть традиции семьи, большой, сильной, многодетной! Цель достигнута, надо двигаться дальше, совершенствуя форму работы в данном направлении.

Феномен традиционной социокультурной практики кабардинцев и балкарцев — изучение их кодовых систем семейных знаков, затем обращение к знакам и символам других народов Северного Кавказа, а далее — Крыма, Сибири, Дальнего Востока позволило выстроить удивительный вектор: семья — род — этнос — регион — страна. Учащиеся сами убедились, что между народами издревле прослеживались связи, единые символы доказывают взаимопроникновение культур разных народов, взаимообогащение. Это и есть воспитание истинного патриотизма — выделение не просто своей семьи, а семьи в контексте истории страны [3].

Эффект, полученный в результате участия детей в создании музейных экспозиций, заключается в том, что ребенок выступает не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный его создатель. Феномен школьного музея и состоит в том, что его образовательно-воспитательное влияние на детей наиболее эффективно проявляется в процессе их участия в осуществлении различных направлений музейной деятельности.

Еще одна интересная форма работы — это мобильная выставка «Музей в чемодане». Этот формат — яркое и эффективное направление. Он очень удобен для ведения музейной просветительской деятельности не только в помещении музея, а на уроках, классных часах, «Разговорах о важном», доступен всем категориям учащихся. Мобильная музейная экспозиция дает возможность уча-

щимся манипулировать экспонатами: рассматривать их, ощупывать, представлять, в каких условиях и с какой целью эти предметы использовались. Музейные предметы и архивные документы позволяют ощутить нечто незримое, но определенно «оживляющее» прошлое, привлечь к созданию экспозиции родителей, т. е. сделать ее семейной [4; 5].

Хочется совместно созданный музейный продукт сохранить, но необходимого места нет, как же решить задачу? В нашем музее мы фотографируем победителей и призеров конкурсов, их лучшие работы, и вместе с информацией, которая содержит название конкурса, дату проведения, ФИО и класс ученика, ФИО классного руководителя, размещаем в альбоме. В течение года школьный музейный альбом пополняется. Бывают случаи, когда семья хочет передать в дар музею «живой» экспонат, а не фото, тогда в соответствии с содержанием конкурса он становится частью постоянно действующих экспозиций.

История школы — уникальная страница любого школьного музея. Наша школа — одно из старейших образовательных учреждений Кабардино-Балкарии, имеет богатую историю, сохранилось первоначальное здание 1936 года постройки, все вокруг школы, включая тенистый парк почти вековых елей, сосен и берез, дышит историей. Поэтому наша школа — хранилище памяти о людях, которые когда-то в ней учились, и об исторических событиях, современниками которых они являлись. Собранные сегодня материалы в школе со временем станут бесценным достоянием ушедшей эпохи, как стали важной составляющей музея альбомы 1947–1965 годов, в которых запечатлены важные и интересные страницы истории школы. Очень важно продолжать работу по увековечиванию памяти о деятельности школы, о ее учениках и педагогах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айдарова, О. А. Методические рекомендации по созданию тематических выставок в музее образовательной организации / О. А. Айдарова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». — Тамбов, 2016. — 20 с. — URL: <https://dvorec-gagarina.ru/wp-content/uploads/2022/09/Sozдание-tematicheskikh-vystavok.pdf> (дата обращения: 28.09.2024). — Текст: электронный.
2. Галимова, Н. В. Графическая символика фамильных тамга-знаков кабардинцев и балкарцев / Н. В. Галимова. — Текст: непосредственный // Вестник гуманитарного образования. — 2022. — № 2(26). — С. 155–161. — DOI 10.25730/VSU.2070.22.017.
3. Галкина, Т. В. Музейная педагогика: коммуникативный феномен экскурсии как базовой музейно-педагогической формы / Т. В. Галкина. — Текст: непо-

средственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2010. — Выпуск 4(94). — С. 63-76.

4. Гусев, А. Д. Проектирование музейных экспозиций / А. Д. Гусев. — Текст: электронный // Школьный музей Истории и культуры родного края: сайт / Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-лицей «Воскресенская кадетская школа» — URL: <https://muzeum-vos-zolotovo.edumsko.ru/about/articles/1809666> (дата обращения: 29.09.2024).
5. Гуцаленко, О. В. Интерактивные формы музейной педагогики и музейной коммуникации музея-усадьбы Н. Г. Чернышевского: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Мировая художественная культура): автореферат выпускной квалификационной работы бакалавра / Гуцаленко Ольга Валерьевна; ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского». — Саратов, 2016. — 27 с. — Текст: непосредственный.

УДК 37.02

Уметбаева Анастасия Владимировна,
учитель начальных классов,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»,
Магнитогорск, Челябинская область, Российская Федерация,
Курышева Надежда Александровна,
учитель начальных классов,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»,
Магнитогорск, Челябинская область, Российская Федерация

Семейное чтение как фактор коммуникации семьи и школы

Взаимодействие семьи и школы — это всегда актуальная проблема, так как это две важные составляющие образовательного процесса. Школа должна взять на себя роль укрепляющего инструмента семьи, найти пути и методы реализации коммуникации детей и родителей, укрепления семейных отношений. В данной статье мы представим один из инструментов коммуникации семьи — возрождение семейных традиций чтения.

Ключевые слова: коммуникация; традиции семейного чтения; эффективное общение; укрепление семьи.

Umetbaeva Anastasia Vladimirovna,
primary school teacher,
Municipal educational institution
«Secondary School No 1»,
Magnitogorsk, Chelyabinsk region, Russian Federation,

Kurysheva Nadezhda Alexandrovna,
primary school teacher,
Municipal educational institution
«Secondary School No 1»,
Magnitogorsk, Chelyabinsk region, Russian Federation

Family reading as a factor of communication between family and school

The interaction of family and school is always an urgent problem, as these are two important components of the educational process. The school should take on the role of a strengthening tool for the family, find ways and methods of implementing communication between children and parents, and strengthen family relations. In this article, we will present one of the tools of family communication — the revival of family traditions of reading.

Keywords: communication; traditions of family reading; effective communication; strengthening the family.

Проблема разобщения и дефицита общения сегодня как никогда актуальна, поэтому пути ее решения ищем мы все на самых разных уровнях. Одним из путей эффективного решения этой проблемы и может стать возрождение традиций семейного чтения.

Для успешного взаимодействия семьи и школы важно установить партнёрские отношения с семьёй каждого ребёнка, создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения.

Феномен традиции чтения в семье рассматривала в своих трудах А. С. Павлова, определившая понятие семейного чтения как «добровольную и целенаправленную совместную познавательную-коммуникативную

и эмоционально-эстетическую деятельность членов семьи», в процессе которой осуществляется развитие личности [3, с. 28].

Семейное чтение исследовалось в работах Е. И. Голубевой, которая считает необходимым сохранение традиций чтения в семье как способа осуществления преемственности в наследовании духовной культуры поколений через целенаправленную деятельность учебных заведений, проводимую в данном направлении [1, с. 19].

Семейное чтение предполагает сочетание нескольких видов деятельности, ведущим из которых является общение по поводу читаемой книги. Именно оно играет большую роль в формировании духовного, интеллектуального мира ребенка, оно обогащает и детей, и их родителей знаниями о семье, чистоте отношений, послушании, совести, добре, зле, сближает всех членов семьи и с ранних лет прививает ребенку любовь к книге.

Семья — начало всех начал, это дом, любовь и заботы, труды и радости, привычки и традиции. И здорово, если семья — читающая и книге в ней уделяется достаточно большое внимание. «Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь, в годы отрочества душа ребенка будет пустой» — к такому выводу пришел талантливый педагог XX века В. А. Сухомлинский.

Семейное чтение способствует:

- активизации мыслительной деятельности ребёнка, развитию эмоционального интеллекта;
- стимулированию фантазии и воображения, созданию предпосылок для воспитания творческой личности;
- развитию произвольного внимания, фонематического слуха, совершенствованию слуховой памяти, обогащению словарного запаса;
- становлению читательских вкусов и развитию интереса к чтению, приобщению к лучшим произведениям русской и мировой культуры и словесного искусства;
- формированию доверительных отношений с родителями, чувства духовной близости, солидарности, доверия.

Тем самым семейное чтение можно рассматривать как уникальную коммуникацию внутри семьи, как тип активного взаимодействия между ее членами, предполагающий информационный обмен особого рода — обмен нравственными и духовными ценностями, способ сохранения культуры [4]. Подобное взаимодействие вызывает взаимное обогащение и изменение взаимодействующих субъектов.

В основе такой коммуникации лежит деятельность, и эта деятельность совместна. В центре коммуникативного действия — книга, которая в данном слу-

чае является не столько источником информации, сколько фактором, мотивирующим совместное смыслопорождение, вызванное творческой мыслью [2].

По мнению Т. А. Микрюковой, семейное чтение — это образец выстраивания диалога с книгой, диалога с миром, в котором участвует и ребенок, и родители [2]. Семейное чтение — не столько досуг, сколько активная совместная эмоциональная и интеллектуальная деятельность членов семьи, способ духовного и нравственного единения поколений.

При этом видится необходимым создание специальных условий и разработка методик, способствующих сохранению семейного чтения как способа коммуникации и реализуемых через деятельность школ [2]. Необходимо привить ребенку интерес к чтению с помощью мам и пап и способствовать созданию активной читательской среды внутри и вокруг школы.

На протяжении нескольких лет наша школа работает над проектом «Семейное чтение». За это время были разработаны основные направления воспитательной работы по укреплению семейных отношений и вовлечению родителей в коммуникацию с детьми.

Основными методами, способствующими развитию коммуникации детей и родителей, мы считаем:

1. Совместное чтение детей и родителей рекомендованной литературы на каникулах.
2. Создание и ведение читательских дневников вместе с родителями.
3. Сбор мультимедийных отзывов о прочитанной книге.
4. Создание книжек-малышек по прочитанным произведениям.
5. Проведение мероприятий в рамках проекта «Иллюстрирование сказки В. Г. Сутеева «Раз, два дружно».
6. Написание творческих работ. Создание сборников в 4 классе: «Я — баснописец», «Я — сказочник».
7. Проведение литературных гостиных совместно с родителями «Уральские поэты — детям».
8. Проведение театрализованного представления «По сказам П. П. Бажова».
9. Создание вместе с родителями и детьми лэпбуков по творчеству писателей.

Объёмные иллюстрации по произведениям, создание видеоэкскурсий.

1. Создание видеорепоzitариев по изученным произведениям.
2. Проекты, рекламирующие интересные книги.
3. Конструирование видеороликов «Читающая семья».

Пусть чтение будет хорошей традицией интересного времяпровождения с родителями. Совместное чтение сближает, воспитывает ребёнка добрым и любящим. А чтение в кругу семьи только укрепляет отношения с родителями.

Мы работаем над созданием думающей и читающей семьи. Важность совместного чтения как общения между родителями и детьми — неоспорима. Именно поэтому так необходимо сохранять и развивать традицию семейного чтения как один из факторов коммуникации семьи и школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Голубева, Е. И. Поддержка семейного чтения — общая задача специалистов / Е. И. Голубева. — Текст: непосредственный // ВНЕшкольник. — 2009. — № 6(135). — С. 32-41.
2. Микрюкова, Т. А. Коммуникация в семье: Традиции семейного чтения в семье / Т. А. Микрюкова. — Текст непосредственный // Вестник Вятского государственного университета. — 2019. — № 4. — С. 85-93.
3. Павлова, А. С. Методика изучения семейного чтения / А. С. Павлова. — Текст непосредственный // Библиосфера. — 2007. — № 2. — С. 28-31.
4. Плотников, С. Н. Читательская культура в России / С. Н. Плотников // Homo Legens. Памяти Сергея Николаевича Плотникова (1929-1995 г.). — Москва: Дом интеллектуальной книги, 1999. — 272 с. — ISBN 5-7333-0194-5. — Текст непосредственный.

УДК 37.011.31

Шестакова Елена Александровна,
учитель русского языка и литературы,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей 34 города Тюмени,
Тюмень, Тюменская область, Российская Федерация

Семейное чтение как элемент школьного воспитания

Данная статья посвящена вопросу традиции семейного чтения как одного из элементов школьного воспитания. В статье автор делится практическими методиками организации взаимодействия семьи и образовательной организации с точки зрения повышения читательского интереса, а также совместного времяпрепровождения родителей с детьми. Такой подход обеспечивает повышение интереса к чтению, а также становится одним из рычагов воспитания детей начального, основного и среднего образования в тандеме с семьей.

Ключевые слова: семейная традиция; семейное чтение; интерес к чтению.

Shestakova Elena Aleksandrovna,
Teacher of Russian language and literature,
Municipal autonomous educational institution Lyceum 34 of the city of Tyumen,
Tyumen, Tyumen region, Russian Federation

Family reading as an element of school education

This article is devoted to the tradition of family reading as one of the elements of school education. In the article, the author shares practical methods for organizing interaction between a family and an educational organization in terms of increasing reader interest, as well as spending time together with parents and children. This approach ensures an increase in interest in reading, and also becomes one of the levers of educating children of primary, basic and secondary education in tandem with the family.

Keywords: family tradition; family reading; interest in reading.

Современное образование представляет собой систему тесного взаимодействия образовательного пространства и семьи. Каждый учебный предмет направлен на воспитание разносторонней личности, но только в тандеме с семейным воспитанием можно добиться высоких результатов.

Антон Семенович Макаренко считал, что воспитание — это формирование «такого типа поведения, таких характеров, таких личностных качеств», которые будут необходимы, прежде всего, государству [1, с. 223]. И эта ценностная ориентация становится актуальной в современном образовании, но ее реализация будет возможна только с учетом семейного воспитания.

Галина Михайловна Коджаспирова дает такое определение семейному воспитанию — это целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей. Оно предполагает их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности с учётом возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества [3, с. 15].

Анатолий Викторович Мудрик видит семейное воспитание как более или менее осознаваемые усилия, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребёнок, подросток, юноша [2, с. 8].

Анализируя приведенные выше определения, можно сделать вывод, что семейное воспитание — это взаимодействие разных поколений внутри одной семьи, которое позволит передать опыт, сформирует осознанное понимание действительности, а также сформирует личность с учетом наглядного образца

поведения. Таким образом, семейное воспитание становится одним из ценнейших элементов образования.

Одним из примеров подобного взаимодействия может послужить традиция семейного чтения, которая позволит не только приобщить ребенка к литературе, но и сделает чтение увлекательным занятием. Подобная традиция, закреплённая в семье и сохранённая на протяжении многих поколений, решит проблему низкого читательского интереса у детей и подростков.

В целях реализации данного взаимодействия в нашей образовательной организации в рамках проекта «Читаем всей семьёй» прошёл ряд мероприятий, направленных на повышение интереса к чтению не только у детей, но и у взрослых.

Одним из них стал квест «Угадай литературного героя», организованный для учащихся начальной школы. В квесте принимали участие семейные команды. На каждом этапе нужно было узнавать литературного героя, изображать его, выразительно читая роль, разгадывать ребусы и кроссворды. Интерес возрос настолько, что родители предложили провести конкурс видео «Читаем вместе». Результатом этого стал увлекательный сборник видеосюжетов «Читаем вместе с мамой и папой».

В старших классах интерес к литературе гаснет быстрее, учитывая объём видеоконтента, а также всю информацию, которую мы получаем ежедневно. Объяснить подростку, что чтение необходимо, становится порой сложной задачей. Но разве ребенок в десять или пятнадцать лет перестает быть ребенком? Нет, он все так же остается ребенком, способным понимать, чувствовать, сопереживать, он все так же нуждается во внимании со стороны близких, особенно родителей, которые забывают о необходимости разговаривать, слушать и разделять тревоги и радости ребенка, ссылаясь на усталость и нехватку времени. Возрастает непонимание, в силу возраста растет и бунтарство. Но что же может помочь? Книги. Джордж Оруэлл писал: «В каком-то смысле книга не сообщила ему ничего нового — но в этом то и заключалась ее прелесть. Она говорила то, что он сам мог бы сказать, если бы сумел привести в порядок отрывочные мысли. Она была произведением ума, похожего на его ум, только гораздо более сильного, более систематического и не изъязвленного страхом. Лучшие книги, понял он, говорят тебе то, что ты сам уже знаешь». Но как же сделать чтение для подростка интересным? И тут на помощь приходит семейное чтение.

Проект «Читательский клуб» предусматривает создание списка художественных произведений для семейного чтения. Формат выбирают сами родители. Это может быть совместное чтение за одним столом, это может быть чтение индивидуальное, но каждым членом семьи. Главное, что после прочтения должны быть обсуждения. А потом ребенок презентует книгу на более широкую аудито-

рию, создавая так называемую «рекламу». Выйти сразу на высокий читательский интерес сложно, но, как показывает практика, интерес к чтению повышается.

Семейное чтение — это тот мостик, который объединит поколения. В семье бывает много разногласий, и только литература сильнее этих разногласий, сильнее различных точек зрения. Открывая книгу, все члены семьи попадают в другой мир, где понятны язык и обстоятельства, судьбы героев трогают и заставляют сопереживать. Тогда и разногласия кажутся не такими сильными, а общий интерес к литературе сближает. И это не значит, что их совсем не будет, но воспитание, основанное на традиции семейного чтения, всегда приносит положительные плоды. Часто произведения, прочитанные в семейном кругу, остаются навсегда с человеком, становясь со временем его хорошей традицией.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Казакова, Т. А. А. С. Макаренко о воспитании / Т. А. Казакова. — Текст: непосредственный // Человек: преступление и наказание. — 2013. — № 1(80). — С. 222-224.
2. Мудрик, А. В. Воспитание как составляющая часть процесса социализации / А. В. Мудрик. — Текст: непосредственный // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. — 2008. — № 3(10). — С. 7-24.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД. Ф. 02 — Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. — Москва: КноРус, 2013. — 740 с. — ISBN 978-5-406-03534-4. — Текст: непосредственный.

СЕКЦИЯ

«ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УДК 373

Булаева Майя Валерьевна,
кандидат экономических наук,
директор ГБОУ «Школа в Некрасовке»,
Москва, Российская Федерация

К вопросу о ценностях инноваций в педагогической среде

В статье рассмотрено противоречие между требованиями Государственного образовательного стандарта и ценностями инновационной деятельности педагогических работников. Данное противоречие приводит к тому, что ценности инноваций приобретают декларационный характер и разделяются учителями исключительно с позиций внешнего конформизма. Реальное культивирование инновационной деятельности в педагогической практике приводит к смене идентичности учителя и приобщению к новым референтным группам с помощью социальных сетей. Это приводит к снижению эффективности процесса передачи обучающимся знаний в рамках существующей системы общего образования.

Ключевые слова: ценности; идентичность школьных педагогов; референтные группы; новая референтность в социальных сетях.

Bulaeva Maya Valeryevna,
Candidate of Economic Sciences,
Director of GBOU "School in Nekrasovka",
Moscow, Russian Federation

On the issue of the values of innovation In the teaching environment

The article examines the contradiction between the requirements of the State educational Standard and the values of innovative activity of teaching staff. This contradiction leads to the fact that the values of innovation acquire a declarative

character and are shared by teachers exclusively from the standpoint of external conformity. The real cultivation of innovative activity in pedagogical practice leads to a change in the identity of the teacher and the introduction of new reference groups through social networks. This leads to a decrease in the effectiveness of the process of transferring students' knowledge within the existing general education system.

Keywords: values; identity of school teachers; reference groups; new reference in social networks.

Ценности как социальное явление имеют довольно богатую историю теоретического осмысления и практического исследования. Зародившись изначально как абстрактная категория философии, апеллирующая к абсолютным идеалам истины, добра и красоты, к концу XX века ценности преобразовались в рабочее понятие, используемое в исследованиях широкого спектра дисциплин. Социологическая наука рассматривает данное явление как элемент надындивидуальной реальности, обладающий принудительной силой к поведению индивидов. Социальные антропологи рассматривают ценности как смысло- и системообразующее явление общества (то, что не может быть соотнесено так или иначе с ценностью, не имеет значения в обществе). В экономической науке изначально теория ценностей формировалась при исследовании проблематики товарно-денежных отношений, однако к концу XX века ценности стали изучаться как детерминирующий фактор экономического поведения. Педагогическая наука, следуя традиции философии и социологии, изучала ценности в качестве одного из факторов социальной реальности, определяющего поведение индивидов в системе образования. Конечно же, наибольший интерес для исследователей-педагогов представляли проблемы мотивации и стимулирования учащихся к познавательной деятельности, и ценностям здесь отводилось центральное место. Тем не менее в последние десятилетия появляется все больше публикаций о важности инновационной деятельности в учебном процессе со стороны педагогических и административных работников школы [1; 5; 7]. Ценности, которых придерживаются учителя и административные работники, также являются тем фактором, который во многом определяет направленность и характер их деятельности.

Настоящая статья посвящена исследованию ценностных установок работников школы как фактора, стимулирующего к инновационной деятельности.

Ценности как явление социальной реальности не могут находиться в объектах материального мира или базироваться в неких идеальных конструкциях (универсальных общечеловеческих категориях). Они являются продуктом функционирования той или иной социальной общности, в которую включены индивиды, и проявляются в отношении индивидов к различным материальным и идеальным объектам.

Однако не все ценности социальных общностей, в которые включен индивид, разделяются им. В своем хрестоматийном труде «Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция» В. А. Ядов [6] на основании цикла эмпирических исследований утверждает, что индивид усваивает ценности только тех групп, с которыми идентифицирует себя, т. е. только с теми, которые являются референтными для него.

В любой общеобразовательной школе педагогический коллектив представляет собой сложное переплетение межличностных (неформальных) и управленческих (формальных) отношений, т. е. каждый педагог включен в некоторое количество социальных общностей, некоторые из которых являются его референтными группами, а некоторые не являются таковыми. Усложняется ситуация еще и развитием новых IT-технологий, которые способствуют формированию нового типа идентичности и референтности. В частности, социальные сети становятся механизмом формирования новой идентичности индивидов (в том числе и учителей) [2; 3].

В рамках формальной организационной структуры руководство общеобразовательной школы может культивировать ценности инноваций, создания нового и в целом поисковую активность педагогов, но будут ли эти ценности рассматриваться педагогическим коллективом в качестве собственных? Единственным условием, при котором данные ценности будут разделяться, является реальная, а не конформистская идентификация педагога с организацией, в которой он осуществляет свою деятельность.

Что же понимается под инновациями в общеобразовательной школьной системе? Н. А. Матвеева отмечает, что «инновация в образовании — результат концептуализации новой идеи, предполагающей развитие комплекса взаимосвязанных технологических процессов, направленных на решение педагогической или управленческой проблемы, и его внедрение в повседневную практику функционирования образовательной организации, системы образования в целом. ... Главное в образовательных инновациях — изменение основных субъектов образовательной деятельности (обучающихся и учителей) и развитие образовательной организации как устойчиво функционирующей полисубъектной системы» [4]. Данное определение является достаточно распространенным в отечественной научной литературе и содержит ряд типовых недостатков, основной из которых необходимо отметить.

Авторы отмечают, что образовательные инновации приводят к изменениям в субъектах образовательной деятельности. Однако не отмечают, какие цели преследуются в этих изменениях. Смело можно утверждать, что не все подобные изменения могут давать положительный эффект как для развития личности, так и для функционирования государства и общества. Основной функцией системы образования является эффективная передача современных знаний, именно поэ-

тому целью изменений в субъектах образовательной деятельности должна быть оптимизация данного процесса при сохранении устойчивого функционирования образовательной организации.

При подобном рассмотрении инноваций в сфере школьного образования можно зафиксировать явное противоречие требований к организации работы системы общего образования. Государственный стандарт, определяя перечень образовательных предметов, их содержание и количество отведенных часов на их изучение, достаточно четко фиксирует позицию надзорных и контрольных органов в отношении отклонений от его соблюдения. В результате любые инновации в общеобразовательной системе со стороны педагогов, приводящие к изменению в поведении субъектов образовательной деятельности, интерпретируются как нарушение требований государственного стандарта.

Данное противоречие приводит к тому, что ценности инноваций в общеобразовательной системе воспринимаются педагогами в качестве декларационных. Соответственно разработка и внедрение инноваций носит исключительно формальный характер, что приводит не только к снижению эффективности работы организации, но и к снижению качества передачи знания. Одновременно с этим социальные сети позволяют создавать социальные общности и новую референтность учителей, в которых инновационные педагогические техники и технологии представляют истинную ценность и находят свою реализацию, например, в репетиторской деятельности.

Таким образом, в настоящее время ценности инноваций в современной школе не разделяются педагогами, так как требования государственного стандарта довольно жестко ограничивают их творческую свободу. Это приводит к смене идентичности педагогов и поиску референтных групп ими в социальных сетях. Все это в конечном итоге приводит к снижению эффективности функционирования системы общего образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

4. Инновационная деятельность в современной школе: опыт реализации / Ю. П. Прокудин, А. В. Королева, И. В. Курбатова, А. А. Ферман. — Текст: непосредственный // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2019. — Т. 24, № 183. — С. 137-147.
5. Кастельс, М. Власть коммуникации: учебное пособие / М. Кастельс; пер. с англ. Н. М. Тылевич; под науч. ред. А. И. Черных; Нац. Исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». — Москва: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2016. — 564 с. — Текст: непосредственный.

6. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс; пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. — Москва: ГУ ВШЭ, 2000. — 608 с. — Текст: непосредственный.
7. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении / И. Р. Лазаренко, Н. А. Матвеева, С. В. Колесова [и др.]; под науч. ред. Н. А. Матвеевой. — Барнаул: АлтГПУ, 2021. — 40 с. — Текст: непосредственный.
8. Поташник, М. М. Инновационные школы России: становление и развитие / М. М. Поташник. — Москва: Новая школа, 2006. — 317 с. — Текст: непосредственный.
9. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. — Москва: ЦСПИМ, 2013. — 376 с. — Текст: непосредственный.
10. Слостенин, В. А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. — Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. — 2007. — № 1. — С. 42-49.

УДК 371.14

Кизилова Ирина Арсеньевна,
заместитель министра образования и науки Нижегородской области,
Нижний Новгород, Нижегородская область, Российская Федерация

**Организация подготовки будущих педагогов
к воспитательной деятельности в рамках работы
психолого-педагогических классов**

В статье раскрывается вопрос подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности, организуемой в рамках работы профильных предпрофессиональных классов психолого-педагогической направленности. Работа раскрывает особый характер такой подготовки, обусловленный как непосредственным участием обучающихся в воспитательных мероприятиях, так и возможностью организовать рефлексивный анализ данных мероприятий с позиции будущей профессиональной деятельности педагогов, возможностями спроектировать и реализовать собственные воспитательные мероприятия в рамках реализации воспитательной работы в образовательной организации.

Ключевые слова: будущие педагоги; профильное обучение; система воспитания образовательной организации.

Kizilova Irina Arsenyevna,
Deputy Minister
of Education and Science of the Nizhny Novgorod Region,
Nizhny Novgorod; Nizhny Novgorod region, Russian Federation

**Organization of training future teachers
for educational activities in the work
of psychological and pedagogical classes**

The article reveals the issue of preparing future teachers for educational activities organized within the framework of specialized pre-professional classes of psychological and pedagogical orientation. The work reveals the special nature of such training, due to both the direct participation of students in educational activities, and the ability to organize a reflective analysis of these activities from the perspective of future professional activity of teachers, the ability to design and implement their own educational activities as part of the educational process in an educational institution.

Keywords: future teachers; specialized training; education system of an educational institution.

Современная региональная система образования может быть охарактеризована как сложная многоаспектная система, ориентированная на достижение стратегических целей, поставленных в Указах Президента Российской Федерации, национальных проектах, федеральных и региональных программах. Возрастающая стратегическая роль образования неизбежно повышает интенсивность процессов обновления информации, формирования новых ориентиров, связанных со стратегической безопасностью государства. При этом процессы воспитания в системе общего образования выходят на первый план, создавая новое образовательное пространство, характеризующееся единством процессов обучения, воспитания и развития личности.

В настоящее время можно наблюдать рост потребности в педагогических кадрах на всех уровнях образования. В частности, по анализу кадровой ситуации в Нижегородской области можно отметить дефицит педагогов на уровне общего образования, который составляет 2,5% от общего количества учителей, что является сигналом к рассмотрению данной проблемы как приоритетной.

В то же время мы можем наблюдать феномен межпоколенческого взаимодействия, когда новое, подрастающее поколение становится более эффективным в контексте решаемых задач, более активно формирует образовательную повестку и активно развивает социальное партнерство [3; 6]. Возрастает роль педагога как участника образовательного процесса и основного «проводника» ценностей, что повышает требования к его личностному профилю и компетен-

циям и не позволяет снижать требования к качеству подготовки специалистов даже в условиях кадрового дефицита.

Одним из удачных инструментов решения данной проблемы может стать системно производимая работа в рамках организации деятельности классов психолого-педагогической направленности. Проект по развитию психолого-педагогических классов является федеральным и регламентирован нормативной документацией [2].

На региональном уровне в целях обеспечения необходимых условий для формирования у мотивированных обучающихся психолого-педагогических компетенций, востребованных современным рынком труда, координацию проекта осуществляют педагогические вузы.

Деятельность в рамках психолого-педагогических классов позволяет создать особые образовательные условия для формирования новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив обучающихся, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве с взрослыми; развитию новых форм и способов образования; обеспечивающей подготовку выпускника нового типа, который способен раньше начать движение в профессию; создающей ситуации для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников [4; 5].

В этих условиях логичным является и формирование у будущих педагогов основ воспитательной деятельности как особого процесса, сочетающего субъектный опыт обучающихся как школьников, научные знания и основы деятельности в системе профессиональных проб.

Практика работы в Нижегородской области показывает, что наиболее эффективными являются следующие формы работы:

- организация научно-методического сопровождения педагогов психолого-педагогических классов: реализация Мининским университетом программы ДПО «Профессиональное сопровождение психолого-педагогических классов: специфика и инструменты» включает блок «Современные воспитательные практики», что обеспечивает интерактивное и рефлексивное включение обучающихся в психолого-педагогическую деятельность, позволяет им попробовать себя как в роли обучающегося, так и в роли педагога;
- цифровизация профильного обучения: разработка и внедрение цифровых инструментов (тесты, геймифицированные задания, профильные тренажеры) обучения и диагностики позволяет с высокой степенью точности выявлять и организовывать сопровождение по индивидуальному маршруту педагогически одаренных обучающихся, способствовать их профессиональному самоопределению;
- организация профессиональных проб: практическая деятельность с погружением в профессию является одним из лучших способов развития

педагогических способностей обучающихся. Особенностью психолого-педагогических классов, как формата профильных классов, является возможность такого погружения в рамках собственной образовательной организации, при этом варианты подобного опыта многообразны как по форме, так и по содержанию. Акцентирование деятельности на мероприятиях воспитательной тематики с привлечением советников по воспитанию, партнеров в виде лидеров детских и молодежных общественных объединений позволяет осуществить довольно глубокое погружение обучающихся в содержание современной воспитательной повестки, показать возможности сетевого сотрудничества и социального партнерства;

- использование практик внеурочной и внеучебной деятельности: многообразие форм внеурочной и внеучебной работы воспитательной направленности позволяет раскрыть различные аспекты процесса воспитания в разнообразных его видах (экологическое, физическое, правовое, гражданское и пр.). Погружение в многообразие форм воспитательной работы в качестве организатора позволяет обучающемуся психолого-педагогического класса осознать различные векторы воспитания и одновременно способствует формированию личной мировоззренческой позиции обучающихся, что немаловажно для становления профессионально-личностных качеств будущих педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод, что психолого-педагогические классы являются значимой системой формирования качеств личности будущих педагогов и развития способностей к воспитательной деятельности. Отличительной особенностью данной системы является двойное отражение педагогической действительности, возможность проигрывания обучающимся различных социальных ролей и всестороннего раскрытия особенностей воспитательного процесса. Развитие данного направления как особого феномена педагогической действительности позволит повысить интенсивность реализации задач воспитания и оптимизирует синхронизацию работы педагога с другими субъектами воспитательной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зарубина, В. В. Нормативно-правовые и организационно-содержательные аспекты формирования учебного плана профильных классов психолого-педагогической направленности / В. В. Зарубина. — Текст: непосредственный // Поволжский педагогический поиск. — 2023. — № 4(46). — С. 26–35.
2. Нижегородская область. Министерство образования, науки и молодежной политики. О методическом сопровождении классов «Психолого-педагогической направленности», функционирующих в общеобразова-

- вательных организациях Нижегородской области: Приказ от 31.08.2021 № 316-01-63-2104/21. — Текст: электронный // ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»: [сайт]. — URL: Приказ_О методическом сопровождении классов.pdf (дата обращения: 11.10.2024).
3. Рашмаджян, С. Т. Сущность социального партнерства: цели, задачи и субъекты социального партнерства / С. Т. Рашмандян. — Текст непосредственный // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXXI Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 февраля 2020 года. — Пенза: «Наука и Просвещение», 2020. — С. 193-195.
 4. Российская Федерация. Министерство просвещения. Методические рекомендации по реализации системы мер поддержки обучавшихся в профильных психолого-педагогических классах (группах), планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров, в том числе по приоритетным направлениям развития науки и образования: письмо от 17.04.2024 № АЗ-821/08. — Текст: электронный // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. — URL: Методические рекомендации по реализации системы мер поддержки обучавшихся в профильных психолого-педагогических классах (группах), планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров, в том числе по приоритетным направлениям развития науки и образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации) (по состоянию на 18 апреля 2024 г.) | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ (дата обращения: 11.10.2024).
 5. Российская Федерация. Правительство. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: распоряжение от 24.06.2022 № 1688-р. — Текст: электронный // Правительство Российской Федерации: официальный сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: Документы — Правительство России (дата обращения: 11.10.2024).
 6. Фёдоров, А. А. Система комплексного сопровождения педагогической профессии / А. А. Фёдоров, Е. П. Седых. — Н. Новгород: Мининский университет; Москва: ФЛИНТА, 2020. — 132 с. — Текст: непосредственный.

УДК 37.011.31

Жокина Надежда Алексеевна,
доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»,
Рязань, Рязанская область, Российская Федерация

Некоторые аспекты подготовки специалистов в области воспитания

В статье рассматриваются проблемы подготовки будущих педагогов к воспитательной работе в образовательных организациях. Современные требования к воспитанию подрастающего поколения диктуют и обновления в системе педагогического образования. Автор обращает внимание на необходимость изменений как содержания, так методов и форм подготовки специалистов в области воспитания. Рассматривается опыт реализации образовательной программы «Организатор детского движения».

Ключевые слова: воспитание; воспитательная работа; специалист в области воспитания; профессиональный стандарт; наставник; организатор детского движения.

Zhokina Nadezhda Alekseevna,
Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
“Ryazan State University named after S. A. Yesenin”,
Ryazan, Ryazan region, Russian Federation

Some aspects of training specialists in the spheres of upbringing

The article discusses the problems of preparing future teachers for upbringing work in educational institutions. Modern requirements for the upbringing of the younger generation dictate updates in the pedagogical education system. The author draws attention to the need for changes in both the content and methods and forms of training specialists in the spheres of upbringing. The experience of implementing the educational program “Organizer of the children’s movement” is considered.

Keywords: upbringing; upbringing work; specialists in the spheres of upbringing; professional standard; mentor; organizer of the children's movement.

В современном динамично изменяющемся мире всё более острыми становятся проблемы воспитания личности. Последнее десятилетие мы наблюдаем последовательное внимание к вопросам организации системной работы в образовательных организациях, касающейся воспитательных практик. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. воспитание было названо «стратегическим общенациональным приоритетом, требующим консолидации усилий различных институтов гражданского общества» [5]. Различные компоненты Стратегии получили своё развитие, сопровождались комплексом мероприятий и научно-методических исследований. Так, была введена Примерная рабочая программа воспитания (далее — Программа) для общеобразовательных организаций [3], разработанная ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по заданию Министерства просвещения РФ. Эта программа представляет собой своеобразный конструктор — основу для создания рабочих программ в каждой образовательной организации в соответствии ее особенностями, реальной деятельностью. Провозглашая целью воспитания личностное развитие школьников, составители Программы акцентируют внимание на его различных аспектах, предлагая педагогам осмысленно подходить к целевым установкам, конкретизировав их с учётом специфики своей работы в конкретной школе. Успешность ее реализации, безусловно, зависит от педагогов.

В связи с этим необходимо рассматривать и обновление подготовки будущих педагогов к реализации воспитательной работы. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» [4] предлагает разнообразие должностей: социальный педагог, старший вожатый, педагог-организатор, воспитатель, педагог-библиотекарь, тьютор — каждая из них определяет категорию воспитанников, специфику взаимодействия, выбор содержания, технологий воспитательной работы. В 2023 году в стандарт внесли дополнение в связи с введением новой должности: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Такое нововведение потребовалось в связи с тем, что в школах страны начали активно развиваться детские общественные объединения: кроме ученического самоуправления, большого числа добровольческих отрядов, появились первичные организации Юнармии, ООГДЮО «Российское движение школьников», а теперь — РДДМ «Движение Первых». Введение новой должности стало востребованным для формирования единой воспитательной среды и активного вовлечения обучающихся в общественно полезную деятельность.

Безусловно, особенная роль советника по воспитанию предполагает и специальную подготовку к профессиональному выполнению возложенных

функций. Так, актуальной стала образовательная программа бакалавриата «Организация детского движения». Анализируя пятилетний опыт её внедрения, можем отметить, что программа продемонстрировала свою востребованность как среди абитуриентов, так и среди потенциальных работодателей. Однако опросы первокурсников показывают, что мотивация выбора именно этой программы подготовки не всегда связана с желанием работать по профессии. Ежегодно около половины студентов высказывают свою заинтересованность в активной общественной деятельности, сказывается их желание продолжить своё пребывание в общественной организации. Освоение программы связано с включением студентов в реальную работу с детскими общественными объединениями. Большое значение приобретает организация воспитательной работы со студентами, дополнение учебного плана разнообразными активными формами взаимодействия [1]. Так, студенты первого набора создали отряд вожатых РДШ, который успешно работал с региональным детским советом, организовывал лагеря актива РДШ. Студенты включаются в организацию инструктивно-методических сборов по подготовке к вожатской практике, работают с учащимися классов психолого-педагогической направленности, активистами школьных музеев, проходят практику в МДЦ «Артек». В последние годы развивается система наставничества, предполагающая работу студентов старших курсов с первокурсниками, организацию разнообразных событий, участниками которых становятся школьники, студенты, молодые педагоги. Приобретённый опыт помогает не только формированию необходимых профессиональных компетенций, но и создаёт положительную мотивацию к будущей профессии. Показательно, что около 25% выпускников реализуют себя в должностях, связанных с деятельностью общественных объединений (в том числе в качестве советников по воспитанию), столько же выбирают обучение в педагогической магистратуре, ведут исследования в сфере истории и теории детского движения. Отметим, что первый конкурсный отбор на должность советника по воспитанию успешно прошли и студенты 3, 4, 5 курсов.

Между тем опыт внедрения названной образовательной программы показывает, что подготовку специалистов в области воспитания необходимо систематизировать. Например, взаимодействие с образовательными учреждениями может быть ориентированным на проблемы, которые способны исследовать студенты, включаясь в проектную деятельность. Вовлечённость работодателей можно представить и как наставничество педагогов-практиков, что, безусловно, принесёт свои результаты. Сегодня последовательно реализуется проект формирования резерва из числа студентов, которые включаются в профессиональное сообщество навигаторов детства.

Мы видим определенный потенциал и в использовании научно-исследовательской работы студентов. Так, «Движение Первых» заявляет

о работе научно-методического совета и приглашает к исследованию студентов и аспирантов. Возможно, организация научных событий с участием студентов стимулирует исследовательскую работу в сфере детского общественного движения.

Подводя итог сказанному, отметим, что воспитательная работа в образовательных организациях переживает сегодня новый этап своего развития, претерпевает кардинальные изменения. Следовательно, необходимо обновление подготовки специалистов в области воспитания. Важно сохранять традиционные основы воспитания, изучать современные проблемы и выработать перспективные направления, которые обеспечат эффективность профессиональной подготовки педагогов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гребенкина, Л. К. Актуальные проблемы подготовки будущего педагога к воспитательной работе / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина. — Текст: непосредственный // Приоритеты и ценности воспитания и развития личности в современном обществе: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Рязань, 29 октября 2020 года. — Рязань: Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, 2021. — С. 31–35.
2. Основные подходы к воспитательной работе в Движении первых: сборник методологических и теоретико-методических материалов/ под общ. ред. Н. А. Мандровой, Л. С. Львовой; науч. ред. Н. Л. Селиванова; отв. ред. Т. Т. Щелина. — Москва: Департамент методического обеспечения РДДМ «Движение Первых», 2023. — 88 с. — ISBN: 978-5-907768-00-0. — Текст: непосредственный.
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). — Текст: электронный // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. — URL: <https://институтвоспитания.рф/программы-воспитания/ооу/programma-vozpitanija/?ysclid=ltkx2583os107623650> (дата обращения 03.03.2024).
4. Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: приказ от 30 января 2023 г. № 53н. — Текст: электронный // Министерство труда и социальной защиты [сайт]. — URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2769> (дата обращения 01.03.2024).

5. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р. — Текст: электронный // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. — URL: <https://garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260> (дата обращения: 03.03.2024).

УДК 37.013.73

Данильчик Василина Юрьевна,
преподаватель педагогики,
Ногинский филиал ФГАОУ ВО
«Государственный университет просвещения»,
Ногинск, Московская область, Российская Федерация

Ментальные особенности восприятия современного педагога студентами

В статье раскрываются закономерности формирования индивидуальности личности, культурные и социальные факторы ее развития. Автор акцентирует внимание на формировании позитивного восприятия образа современного педагога. Также рассматривается важность выявления и развития сущностных сил ребенка, формирования в нем осознания собственной неповторимости и мотивации к самовоспитанию.

Ключевые слова: самоопределение; система представлений; личностный подход; метод педагогической ситуации; сознательное заинтересованное отношение; мыслительные операции; духовность.

Danilchik Vasilina Yurievna,
Teacher of pedagogy,
Ministry of education of the Russian Federation,
Noginsk Branch of the State University of Education,
Noginsk, Moscow region, Russian Federation

Mental peculiarities of students' perception of a modern teacher

The article reveals the regularities of personality individuality formation, cultural and social factors of its development. The author emphasizes the formation of a positive perception of the image of a modern teacher. It also considers the importance of

identifying and developing the child's essential forces, forming in him/her the awareness of his/her own uniqueness and motivation for self-education.

Keywords: self-determination; the representation system; personal approach; the method of the pedagogical situation; a conscious attitude of interest; mental operations; spirituality.

*Педагог — это пограничник на рубеже Современного и Вечного. Ему не только необходимо соответствовать постоянно растущим ожиданиям..., но и всегда соотносить свою деятельность с логикой развития истории и культуры...
Согласимся: мы работаем с непрерывно меняющейся личностью в непрерывно меняющемся мире.*

В. А. Караковский

Успешность решения вызовов, стоящих перед сферой образования, зависит не только от профессиональных навыков педагогов, но и от построения образа преподавателя, имеющего особую значимость в воспитательном воздействии на студентов. Процесс восприятия и понимания личности педагога студентами как один из факторов продуктивного взаимодействия базируется на культуре общения, личностных особенностях, подходах к построению учебного процесса и многом другом. Студенты оценивают не только уровень эрудиции преподавателя, авторитетность, педагогический такт, но и умение общаться, доброжелательность, степень отзывчивости. Необходимо отметить, что на процессы восприятия во многом повлияло то, что в современную эпоху личностное общение утрачивает свои позиции, так как общение происходит в онлайн-среде [3]. Виртуальное общение часто лишено эмоциональной поддержки, что негативно сказывается на специфике восприятия личности преподавателя.

Безусловно, одно из главных личностных и профессиональных качеств педагога — умение коммуницировать с различными участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями, коллегами, администрацией образовательной организации. Большое количество дисциплин требует ораторских умений не только от педагогов, но и от студентов. Особое значение имеет для студентов возможность встретить на пути педагога, который ценен не только тем, что учит, но и тем, что «заражает» мотивацией. Передаёт опыт, который будет способствовать выходу на новый уровень развития и кардинальным изменениям в будущей профессиональной жизни [1].

Важность доброжелательного и равнодушного отношения к обучающимся, которые вне зависимости от возраста талантливы, нуждаются в признании и успехе, подчеркивает высказывание В. О. Ключевского: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому

преподаёшь». Важно понимать, что успеха студенты быстрее достигают в тёплой и поддерживающей атмосфере, в которой нет безразличия. «Путь развития личности тернист и извилист, подъемы сменяются провалами, ясные горизонты — темными туманами» [2, с. 66], это сложный и многогранный процесс, где необходима помощь умного, чуткого наставника (собеседника).

Для автора данной статьи важны слова её преподавателя по педагогике А. В. Завьяловой: «Хороший учитель должен всегда в кармане иметь конфетку», иллюстрирующие важность поддержки обучающегося во всех ситуациях, особенно когда воспитанникам не хватает жизненного опыта, который есть у старшего поколения. Безусловно, в работе педагога особо значимо умение ценить, уважать, быть искренним с обучающимися, ведь «школа продолжает защищать идеалы добра и бескорыстия, человеколюбия и честности» [2, с. 24]. Для студентов педагогических колледжей важно, чтобы педагоги своим примером демонстрировали, каким должно быть отношение к человеку и процессу воспитания.

Зачастую студенты в сложных педагогических ситуациях испытывают недостаток профессионального опыта для их решения. Именно в такой ситуации будущий специалист пойдёт за советом к преподавателям. Важно выслушать, подтолкнуть к решению, вселить уверенность, усилить эмпатию, повысить стрессоустойчивость, помочь поверить в себя. Это создает условия для успешного становления молодого специалиста (студента-выпускника), который будет не только любить педагогическую деятельность, науку, но и проявлять заботу об обучающихся, станет их верным наставником и старшим другом.

На протяжении всех лет обучения в колледже можно наблюдать трансформацию 15-летнего студента в молодого специалиста. Внешние изменения (выглядит взрослее, уверенность во взгляде, в речи присутствует профессиональная лексика, позитивный настрой) подтверждают изменения внутренние — готовность работать в сфере образования, отдавать своим ученикам любовь и заботу, проводить интересные занятия и помогать приобретать жизненный опыт.

Знакомство с педагогикой начинается с написания эссе «Каким я буду педагогом» или «Почему я хочу быть педагогом». Некоторые студенты, не задумываясь, приступают к выполнению творческой работы, но многим нужно собраться с мыслями для поиска личностных смыслов в будущей педагогической деятельности.

Правильное распределение своего времени является залогом успеха и сохранения физических сил. При выполнении задания «Мой режим дня» студенты могут проанализировать необходимость коррекции своего распорядка, выявить, на что время тратится впустую и что следует добавить — например, прогулку, беседу с родными, поход в кинотеатр или увеличение времени сна.

На лекциях по теме «Образовательная система РФ» студент выстраивает свой профессиональный путь, закрепляя знания о принципах образования, оце-

нивая свой уровень развития. Анализируя профессиональные и личностные качества педагога, будущие специалисты фиксируют свои сильные и слабые стороны. Этот список изменяется и пополняется новыми профессиональными компетенциями на протяжении всего обучения.

Процессы разработки и реализации мероприятий опираются на научную обоснованность, теоретический материал, а также на идею, что в каждом студенте присутствует эмпатия, уважение, искренность, забота и терпение. Корректировать свои качества помогает игра «не могу» и «не хочу» или метод «квадрат Декарта», применимый для принятия решений в различных сферах жизни: учёбе, отношениях и работе. Студенты анализируют свои действия и предвидят результат.

Для формирования у студентов понимания важности процесса саморазвития используется упражнение «10 предложений, начинающихся со слова Я». Методика «Рисунок “Дом”» способствует улучшению внутреннего психологического состояния будущих специалистов. Методика «Кактус» даёт возможность исследовать психоэмоциональное состояние друг друга. Разнообразные задания, игры на познание своего «Я» воспринимаются студентами с увлечением. Постепенно общение становится более эмоциональным и открытым. Конечно, в процессе перехода студента к непосредственной педагогической деятельности во время первой практики возникают новые трудности профессионального характера. Эти трудности обсуждаются с педагогом, совместно ведётся поиск подходящего решения [4].

Эффективными инструментами оценки уровня сформированности собственного имиджа молодого педагога и формирования позитивного восприятия профессии в целом являются такие мероприятия, как походы в музеи, поездки на кейс-чемпионаты, проведение конференций или научных чтений. Тренинги, игры помогают получить практический опыт для самоопределения, понимания какое качество в себе усилить или минимизировать. Эффективно использование заданий (анкет) на выявление интересов, личностных трудностей, отставаний.

Особо важно отметить такую форму работы, как ведение личных дел студентов на протяжении всей учёбы. Личные дела содержат систематизированные сведения о достижениях в разных областях педагогической деятельности в форме рисунков, схем, чертежей, аппликаций (лист по самообразованию). Получение студентом по окончании обучения подобного перечня достижений позволяет осознать свой личностный и профессиональный рост. Зафиксированные в личном деле факты о приобретенном незаменимом опыте позволяют укрепить профессиональную направленность, более успешно реализовать свой потенциал в будущем.

Среди характерных особенностей процесса формирования позитивного восприятия образа педагога у студентов наиболее выраженными выступают

духовные ценности, актуализация личностно значимых смыслов, эмоциональная направленность. Важно отметить, что ценности за студенческие годы меняются, но главными остаются любовь и забота о человеке независимо от возраста, принимается важность умения ценить моменты живого общения.

Таким образом, в настоящее время образование представляет собой институционально оформленную реальность, основанную на ценностно-смысловом научно обоснованном взаимодействии между старшим и молодым поколениями. В этом процессе происходит освоение образцов и норм отношений, постижение общечеловеческих ценностей и смыслов, диагностируется новое понимание себя, других людей и мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бадхен, А. А. Мастерство психологического консультирования: психологический практикум / А. А. Бадхен, М. В. Бадхен, С. М. Зелинский, М. М. Певзнер, М. Я. Соловейчик, П. А. Тимошенко, К. В. Шилова, А. М. Родина — Санкт-Петербург: Речь, 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-9268-1605-8. — Текст: непосредственный.
2. Караковский, В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. Научно-методическое объединение «Творческая педагогика» Малое предприятие «Новая школа» / В. А. Караковский. — Москва, 1993–80 с. — Текст: непосредственный.
3. Розин, В. М. Образование в эпоху Интернета и индивидуализации / В. М. Розин. — Москва: Новый хронограф, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-94881-492-6. — Текст: непосредственный.
4. Худ, Б. Иллюзия Я, или Игры, в которые играет с нами мозг / Б. Худ. — Москва: Эксмо, 2015. — 384 с. — ISBN 978-5-699-79277-1. — Текст: непосредственный.

УДК 378.015.3+159.923.32+159.944.4

Чубова Ирина Ивановна,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Луганск,
Луганская Народная Республика, Российская Федерация

Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы личности со стрессом и ПТСР

В статье рассмотрены аспекты решения проблемы формирования ценностно-смысловой сферы у студентов педагогического университета Луганской Народной Республики в условиях затяжного стресса и посттравматического стрессового расстройства. Представлены результаты исследований по выявлению стратегий выхода из кризисных ситуаций у студентов педагогического университета. Описаны результаты изучения сферы ценностных ориентаций будущих педагогов ЛНР.

Ключевые слова: ценностные ориентации; стресс; кризис; посттравматическое стрессовое расстройство; личность.

Chubova Irina Iivanovna,
PhD in Psychology,
Luhansk State Pedagogical University
Lugansk, Luhansk People's Republic, Russian Federation

Relationship of value-cognitive sphere of personality with stress and PTSD

The article considers aspects of solving the problem of formation of value-meaning sphere in students of pedagogical university of Luhansk People's Republic, under conditions of prolonged stress and post-traumatic stress disorder. The results of studies on identification of strategies for overcoming crisis situations among students of pedagogical university are presented. The results of studying the sphere of value orientations of future CPR teachers are described.

Keywords: value orientation; stress; crisis; post-traumatic stress disorder; personality.

В течение десяти лет на территории Луганской Народной Республики происходят события, связанные с военно-политическим конфликтом. Эти события

повлекли за собой стремительные изменения всех сфер жизни, и население испытывает на протяжении длительного времени нервно-психическое напряжение и стресс. Длительный стресс оказывает влияние на когнитивную, аффективную, поведенческую сферы и в целом на развитие личности.

Педагогическому сообществу Донбасса в течение 10 лет было важно изучать особенности формирования личности несовершеннолетних в условиях затяжного стресса и неопределенности.

Особенно сложным и деформирующим личность человека является длительность воздействующего травмирующего фактора. В данном случае возникают риски формирования комплексного посттравматического стрессового расстройства, которое впоследствии блокирует развитие личности и самореализацию, что особенно важно учитывать в работе с обучающимися Донбасса [2; 3].

В связи с геополитическими событиями изучение психологических механизмов выхода из кризисных ситуаций у студенческой молодежи стало особенно актуальным.

С целью изучения механизмов выхода из кризисных и стрессовых ситуаций было проведено исследование, основной задачей которого стало изучение адаптивных каналов выхода из кризиса у студентов педагогического университета. В скрининговом исследовании приняли участие 66 студентов. Инструментом исследования послужила методика, основанная на теории М. Лаада о многомерной модели преодоления стресса [5].

Автор концепции предполагает, что человек в кризисе выстраивает пути выхода из напряженной ситуации посредством активизации шести каналов: вера, эмоции, общение, воображение, ум (когнитивные стратегии) и деятельность.

Канал Belief (Вера) в модели М. Лаада рассматривается в значении важности для человека жизненных традиций, ритуалов, в опоре на религиозную веру или политические убеждения, духовно-нравственные ценности. Все перечисленные ценностные установки помогают справиться человеку с кризисным напряжением в трудные времена.

В нашем исследовании ранговые места между шестью каналами выхода из кризисных ситуаций у студентов распределились следующим образом:

1. Ум (когнитивные стратегии).
2. Деятельность.
3. Общение.
4. Воображение.
5. Эмоции и чувства.
6. Вера.

Результаты исследования позволили сделать вывод, что для расширения стратегий выхода из кризисных ситуаций у студентов нужно развивать потенциал воображения, эмоциональный интеллект и веру.

Личность — это социальное существо, которое изменяется под воздействием общественно-экономических отношений, социального строя. Сформированные моральные качества человека, ценностные установки определяют поведение человека, его эмоциональное реагирование на события окружающего мира.

Президент Российской Федерации В. В. Путин в указе «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» четко сформулировал государственный курс на сохранение традиционных ценностей, среди которых коллективизм, труд, приоритет духовного над материальным.

На формирование ценностных ориентаций у молодежи ЛНР оказывают влияние социально-экономические условия развития региона, государственная идеология, уровень развития культуры, особенности менталитета жителей Донбасса и традиции семейного воспитания.

Для улучшения ситуации психологической адаптации, профилактики развития комплексного посттравматического стрессового развития и формирования духовно-нравственных ценностей у молодежи в Луганском государственном педагогическом университете обозначены следующие фокусы коррекционно-профилактической работы:

- Первый фокус — уровень когнитивной коррекции.
- Второй фокус — уровень эмоциональной коррекции.
- Третий фокус — коррекция на уровне тела.
- Четвертый фокус — коррекция на духовном уровне.

Духовный уровень формируется через интериоризацию духовно-нравственных ценностей, заявляемых со стороны государства, общества и семьи.

В университете сложились вековые традиции воспитания будущих педагогов. Воспитательная работа осуществляется посредством организации воспитательной среды в университете, управления разными видами деятельности студентов, института кураторства и пр.

Вопросы, связанные с развитием аксиосферы будущих педагогов, являются ведущими направлениями научного поиска. «Аксиосфера современного учителя — это сложное духовное образование, включающее ценностные ориентации, жизненные смыслы и отношения, обеспечивающие построения образовательного пространства на основе педагогических ценностей» [1, с. 275].

С 2022 года в университете преподаются дисциплины воспитательного модуля, способствующие формированию личности будущих педагогов.

В 2024 году с целью изучения сферы ценностных ориентаций было проведено исследование особенностей ценностных ориентаций студентов педагогического университета, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

«Портретный ценностный опросник» Ш. Шварца позволил изучить соотношение и иерархичность 19 ценностей [4].

На вопросы опросника, составленного на базе предложенного Ш. Шварцем перечня ценностей, ответили 125 студентов, средний возраст которых 19,6 лет. Анализ ранговых позиций ценностных ориентаций студентов позволил сделать вывод, что для молодых людей наиболее значимыми ценностями являются «Благожелательность — Забота», согласно уточненной теории 19 ценностей Ш. Шварца (концептуальным определением которой, с точки зрения мотивационной цели, является «принадлежность группе и благополучие ее членов»), и «Безопасность — Личная». Ценности «Универсализм — Забота о других» (принятие и понимание тех, кто отличается) и «Универсализм — Забота о природе» (важность сохранения природной среды) также для студентов имеют выраженную значимость.

Ценности «Самостоятельность — Мысли», «Самостоятельность — Поступки» и «Гедонизм» (стремление к удовольствию и чувственному удовлетворению) спускаются в рейтинговом списке к средним позициям.

Наименьшее значение для студентов имеют ценности «Власть — Доминирование» и «Власть — Ресурсы».

Низкий ранговый уровень занимают такие ценности, как «Традиция», «Стимуляция» (стремление к новизне и переменам), «Скромность», «Достижение» (личный успех).

На современном этапе развития общества стремительное развитие средств коммуникации, информационных технологий, искусственного интеллекта, с одной стороны, создает возможности доступа к информации, с другой — у человека все больше времени захватывает виртуальный мир, не оставляя времени на уединение, в котором вызревает психическая структура и выстраиваются духовные основы.

Для развития сферы воображения, осознания собственных чувств и эмоций, веры и ценностей человеку необходимо пространство тишины и уединения.

Обобщая все вышеизложенное, предполагаем, что формирование ценностных ориентаций с учетом важности развития воображения, эмоционального интеллекта и веры будет способствовать формированию устойчивости личности в кризисных ситуациях, а значит, позволит будущим педагогам реализовать свой человеческий потенциал в воспитании нового поколения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксиологические основы профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов: теория и практика: коллективная монография / под общ. ред. Л. Н. Якименко. — ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». — Луганск: Книта, 2023. — 276 с. — Текст: непосредственный.
2. Чубова, И. И. Возможности психокоррекции посттравматических стрессовых состояний у детей и подростков с помощью метода символдрамы / И. И. Чубова. — Текст: непосредственный // Республиканский опыт обучения и воспитания: инициатива, инновации, творчество: сборник (из опыта работы педагогов Луганской Народной Республики) / под общ. ред. О. А. Колесниковой. — Луганск, 2017. — С. 231-235.
3. Чубова, И. И. Диагностика и коррекция комплексного ПТСР у детей и подростков / И. И. Чубова. — Текст: непосредственный // Человек. Наука. Социум. — 2021. — № 3(7). — С. 213-229.
4. Шварц, Ш. Уточненная теория базовых индивидуальных ценностей: применение в России / Ш. Шварц, Т. П. Бутенко, Д. С. Седова, А. С. Липатова. — Текст: непосредственный // Психология. Журнал ВШЭ. — 2012. Том 9. — № 1. — С 43-70.
5. Lahad, M. The “BASIC Ph” model of coping and resiliency: theory, research and cross-cultural application. — Mooli Lahad / M. Lahad, M. Shacham, O. Ayalon. — London; Philadelphia, PA: Jessica Kingsley Publishers, 2013. — 288 p. — Текст: непосредственный.

УДК 378.147.88

Баутин Денис Александрович,
старший преподаватель кафедры социальной работы,
психологии и педагогики высшего образования,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»,
Краснодар, Краснодарский край, Российская Федерация

Проектное обучение как способ подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности

В статье уделяется внимание вопросу подготовки студентов педагогических направлений к самостоятельной воспитательной деятельности при помощи

технологий активизации познавательных способностей обучающихся при использовании проектного обучения. Статья посвящена теоретическому обзору подходов к активизации субъекта обучения при субъект-субъектном подходе к организации образовательного процесса. Также раскрываются особенности практической организации проектного обучения студентов педагогических направлений.

Ключевые слова: воспитание; проектное обучение; самостоятельная познавательная деятельность субъекта.

Bautin Denis Alexandrovich,
Senior Lecturer

at the Department of Social Work, Psychology and Pedagogy of Higher Education
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
“Kuban State University”
Krasnodar, Krasnodar Territory, Russian Federation

Project-based learning as a way to prepare future teachers for educational activities

The article pays attention to the issue of preparing students of pedagogical directions for independent educational activities using technologies to activate the cognitive abilities of students using project-based learning. The article is devoted to a theoretical review of approaches to the activation of the subject of learning with a subject-subject approach to the organization of the educational process. The features of the practical organization of project-based teaching of students of pedagogical directions are also revealed.

Keywords: education; project-based learning; independent cognitive activity of the subject.

Основные идеи современности находят свое отражение в том, что педагогика рассматривается с двух принципиально различных точек зрения — педагогика как наука и как практическая деятельность. Так, например, идея об активизации собственной познавательной деятельности обучающихся занимает умы и ученых, и практиков; первые изучают теоретические закономерности процесса, вторые подбирают конкретные инструменты. В данном случае мы будем говорить о принципе активизации познавательной деятельности обучающегося и о том, какое значение имеет реализация данного принципа в практической деятельности педагога. Актуальным вопросом сегодня является то, как подготовить студента педагогического направления к осуществлению самостоятельной воспитательной деятельности.

С точки зрения отечественной педагогической мысли, для повышения качества обучения необходимо придать ему деятельностный характер — то есть организовать совместную, осмысленную, целенаправленную активность обучающегося и обучаемого. От того, насколько качественно будет организована данная активность, будет зависеть конечный результат обучения студента.

Процесс обучения нами будет рассматриваться, в первую очередь, с точки зрения рефлексивно-преобразующего взаимодействия. Причем стоит учесть, что данный процесс должен быть направлен не только на изучение нового материала, но должен сформировать новое, позитивное отношение обучающегося к самой деятельности и взаимодействию. Осознанная учебная деятельность может стать успешной основой для формирования устойчивой познавательной активности, потому что является источником целенаправленного и целесообразного взаимодействия и развития самых значимых сторон формирующейся личности студента.

К вопросу формирования осознанной познавательной активности обучающихся обращались различные поколения советских и российских исследователей как в области психологии, так и педагогики. Осознанная и самостоятельная активность обучающихся в познании нового делает этот процесс более результативным. Данный факт нашел свое отражение в педагогической науке сначала как закономерность процесса обучения, а затем как принцип обучения, названный в последующем принципом «сознательности и активности познающего субъекта». Реализация данного принципа в обучении предполагает выполнение ряда условий:

- а) соответствие познавательной деятельности студентов закономерностям процесса учения;
- б) познавательная активность учащихся в процессе учения;
- в) осознание студентами процесса учения;
- г) владение студентами методами умственной работы в процессе познания «нового».

В разные годы и в разных педагогических трудах данный принцип неоднократно назывался ведущим. Но стоит уточнить, что само понятие «познавательной активности субъекта» у разных исследователей могло отличаться [3].

С психологической точки зрения под самостоятельной познавательной деятельностью субъекта принято понимать любые способы и виды, связанные с активным отношением к учению и получению новой информации об окружающем мире и роли личности в нем. Тогда составляющими данной активности можно назвать наличие и понимание смысла, значимость информации или знания для самого субъекта, различные познавательные мотивы — от страха до интереса, наличие осознанной цели и понимание способов ее постановки [2].

Перед педагогами-практиками в данном контексте стоит вопрос, каким образом создать такую систему взаимоотношений преподавателя и студента, в которой основное взаимодействие будет направлено не только на процесс обучения и воспитания, но и на закрепление основных навыков, необходимых для последующей самостоятельной активности. Именно знания и способы самостоятельной работы с материалом, а также технологии организованного целеполагания должны стать неотъемлемой частью взаимодействия преподавателя и студента. Формирование самостоятельной активности студента в данном аспекте должно начинаться с организации действий самих обучающихся, которые через осознание помогут им решить конкретные прикладные учебные проблемы. В данной модели взаимодействия преподаватель перестает быть просто носителем знаний, его задача не передать информацию, а организовать процесс ее гармоничного усвоения и правильного использования в практической деятельности. Кроме этого, преподаватель организует такой процесс взаимодействия, в котором должны соединиться названные выше воспитание, развитие и обучение — если процессы протекают гармонично и целенаправленно, то мы подходим к самой главной педагогической задаче — формированию гармонично развитой личности студента. Процесс обучения, рассматриваемый нами, является двусторонним, а это значит, что обучающийся тоже является активным субъектом взаимоотношений, его задачей в данном процессе является максимальное приобретение осознанной информации, которое должно усиливаться процессами самовоспитания и саморазвития. Многими практиками двусторонность образовательного процесса понимается ошибочно, полагая, что речь идет о воздействии ученика на учителя. Конечно, замечательно, если это так, но на деле чаще всего под двусторонним процессом мы понимаем такой процесс, в котором учитель организованно воздействует на ученика и ученик организованно и при помощи учителя воздействует сам на себя.

Практическим решением активизации познавательной способности субъекта, с нашей точки зрения, будет организация проектного обучения студентов для самостоятельного оттачивания навыков в ходе обучения [1].

В рамках обучения студентов педагогических направлений, начиная со второго курса, реализуется модель проектного обучения. В рамках дисциплины «Управление проектами» студенты объединяются в группы по 5–7 человек и получают социальный заказ от партнеров вуза (школы, колледжи, общественные организации и детские лагеря) на разработку конкретной технологии или конкретного проекта с целью решения имеющейся проблемы. Важно подчеркнуть, что разработка и реализация проекта проходит под руководством научного руководителя, который сам включен в проект и своим примером на практике демонстрирует студентам неравнодушное отношение к вопросам обучения и воспитания несовершеннолетних.

После того как задача получена от социального заказчика и разработан комплекс действий, студенты защищают собственную идею перед преподавателем и заказчиком. Данный этап позволяет студентам осознать важность и серьезность каждого будущего педагогического решения. После успешной защиты или после доработок и успешной защиты студенты вместе с преподавателем включаются в процесс реализации проекта на территории заказчика.

Данная технология позволяет подготовить студентов к самостоятельной воспитательной деятельности, сформировать полноценный инструментарий педагога-практика и осознать ответственность за свои действия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бедерханова, В. П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учебное пособие / В. П. Бедерханова, П. Б. Бондарев; Департамент образования и науки Администрации Краснодарского края Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования. — Краснодар: Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования, 2000. — 54 с. — Текст: непосредственный.
2. Бедерханова, В. П. Формирование ценностей у подростков на основе интенсивных технологий уплотнения социального времени / В. П. Бедерханова, Д. А. Баутин // Общество: социология, психология, педагогика. — 2017. — № 11. — С. 111-115. — DOI 10.24158/spp.2017.11.22. — Текст: непосредственный.
3. Лебедев, Г. М. Теория и методика воспитания познавательной активности / Г. М. Лебедев, В. С. Кукушин. — Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2005. — 167 с. — Текст: непосредственный.

УДК 371.11+159.9

Серафимович Ирина Владимировна,
кандидат психологических наук, доцент,
старший научный сотрудник Научно-образовательного центра,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»,
Ярославль, Ярославская область, Российская Федерация,

Шляхтина Наталья Владимировна,
руководитель центра непрерывного повышения
профессионального мастерства,
Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»,
Ярославль, Ярославская область, Российская Федерация

Требования к ресурсам руководителей образовательных организаций при управлении воспитательной деятельностью

Представлена роль регионального института развития образования как ресурсной базы при подготовке руководителей образовательных организаций для эффективного управления воспитательной деятельностью. Описано использование системогенетического подхода (В. Д. Шадриков) при реализации непрерывного профессионального образования руководящих работников. Обозначена совокупность условий для актуализации психологических ресурсов при управлении воспитательной деятельностью. Подчеркнута необходимость адресного сопровождения для формирования нового уровня управленческого мышления.

Ключевые слова: руководитель образовательной организации; ресурсы, воспитательная деятельность, профессиональное мышление.

Serafimovich Irina Vladimirovna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Senior Researcher at the Scientific and Educational Center,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
“P. G. Demidov Yaroslavl State University”,
Yaroslavl, Yaroslavl Region, Russian Federation,

Natalia Vladimirovna Shlyakhtina,
Head of the Center for Continuous Professional Development,
State Autonomous Institution of Additional Professional Education
of the Yaroslavl Region “Institute for Educational Development”,
Yaroslavl, Yaroslavl Region, Russian Federation

Requirements for the resources of heads of educational organizations in the management of educational activities

The role of the regional development institute as a resource base in the training of heads of educational organizations for effective management of educational activities is presented. The use of the systemogenetic approach (V. D. Shadrikov) in the implementation of continuous professional education of managers is described. A set of conditions for the actualization of psychological resources in the management of educational activities is indicated. The necessity of targeted support for the formation of a new level of managerial thinking is emphasized.

Keywords: head of an educational organization; resources, educational activities, professional thinking.

Информация о финансировании. Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 24-28-00518, <https://www.rscf.ru/project/24-28-00518/>.

Изучение и сопровождение взаимодействия руководителей с педагогами и родителями в вопросах воспитания является одной из задач региональных институтов развития образования (ИРО) [1, с. 37]. Институт как субъект региональной системы предоставляет пространство для объединения научных исследований и успешных управленческих практик в образовательной деятельности [5, с. 15–20; 6, с. 28–34].

Непрерывное профессиональное развитие в системе образования, в том числе руководящих работников, — одна из важнейших задач, которую успешно позволяет решать системогенетический подход (В. Д. Шадриков) [6, с. 25–30]. Если профессиональную деятельность рассмотреть с позиции психологической системы деятельности, то важными моментами для ее реализации необходимо

считать мотивацию и целеполагание, ориентацию в ключевых вопросах управления и умение составлять программу деятельности для своей организации по разным направлениям, умение принимать решения и развивать необходимые на данном этапе профессионального развития определенные качества руководителя [2].

Ресурсы как информационная основа для организации воспитательной деятельности обеспечиваются за счет успешных коллабораций науки и практики. Например, аналитические исследования или фокус-группы педагогических, управленческих или родительских запросов позволяют разрабатывать управленческие стратегии для руководителей, в том числе и в реализации программы воспитания. С другой стороны, своевременная интеграция имеющихся верифицированных и научно-обоснованных методических ресурсов федерального, регионального и муниципального уровней обеспечивает условия для единого образовательно-смыслового пространства. Нельзя не отметить, что формирование сетевых сообществ и профессиональных ассоциаций, включающих разных участников образовательной деятельности, позволяет поддерживать постоянный информационный обмен [4, с. 27], например, такая форма взаимодействия семьи и образовательных организаций, как родительский университет.

Другим существенным ресурсом и элементом сопровождения руководителей является развитие компетенций, необходимых для успешного управления воспитательной деятельностью [3, с. 157]. Рабочие программы воспитания фокусируются на развитии личностных и профессиональных качеств, а управление программой воспитания предполагает важные трудовые функции директора школы. В профессиональном стандарте руководителя обозначены трудовые умения, необходимые для управления реализацией программы воспитания. К ним относим руководство деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучения, руководство системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Важно уметь организовать разработку, коррекцию основных общеобразовательных программ, формы организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС соответствующего уровня. На основании анализа результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов руководителям предлагаются подготовленные индивидуальные образовательные маршруты. Не менее важным аспектом работы институтов является подготовка руководителей к будущим изменениям в образовательной среде. Курсы по управлению изменениями, кризисному управлению и адаптации к новым условиям помогают создать устойчивую команду, способную эффективно реагировать на вызовы времени. Это, в свою очередь, способствует соз-

данию гибкой и адаптивной образовательной среды, отвечающей современным требованиям. Кроме того, для руководителя создаются предпосылки для выполнения роли эксперта и консультанта в области организации воспитательной работы с учетом региональных контекстов.

Ресурсы взаимодействия, позволяющие эффективно строить программу воспитательной деятельности, используя экстрасубъектные и интересубъектные ресурсные возможности региона и межрегиональных структур, осваиваются через широкий спектр проектов, гармонизирующих взаимодействие участников образовательного процесса, в том числе областные родительские собрания, единые дни правового воспитания и просвещения. Участие в сетевых проектах и программировании образовательных инициатив позволяет эффективно интегрировать практические и теоретические знания. Особое внимание уделяется диссеминации инновационных методик, технологий, лучших практик, что помогает руководителям принимать адекватные управленческие решения. Кроме того, активное вовлечение руководителей в процессы внедрения инновационных подходов и технологий в систему управления способствует не только улучшению качества образовательного процесса, но и повышению мотивации как одного из психологических ресурсов и компонента системы деятельности самого руководителя.

Институты развития образования являются важными структурами в процессе модернизации и совершенствования системы научно-методического сопровождения руководителей образовательных организаций, при этом использование системогенетического подхода к пониманию деятельности руководящих работников позволяет поэтапно видоизменять в зависимости от задач и ключевых вопросов государственной политики в области образования различные составляющие психологической системы деятельности руководителя. Это, в свою очередь, обеспечивает устойчивость и в то же время гибкость для сохранения психологических ресурсов руководителей, позволяет формировать навыки прогнозирования, рефлексии, надситуативного профессионального мышления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная деятельность: учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство “КноРус”», 2023. — 402 с. — ISBN 978-5-406-10394-4. — Текст: непосредственный.
2. Кашапов, М. М. Психология ресурсности мышления: монография / М. М. Кашапов, И. В. Серафимович. — Ярославль: Институт развития обра-

зования Ярославской области, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-6048641-2-8. — Текст: непосредственный.

3. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах. 150-летию МПГУ посвящается: учебное пособие / О. А. Шклярова, Н. Л. Галеева, О. П. Осипова [и др.]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 5-4263-0975-3. — Текст: непосредственный.
4. Рамзаева, Е. Н. Информационное пространство социальных сетей как новая площадка педагогического взаимодействия школы и семьи подростка / Е. Н. Рамзаева. — Текст: непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2020. — № 7(150). — С. 25-29.
5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст: непосредственный.
6. Шадриков, В. Д. Дидактика: компетентностный подход: учебное пособие для учителей, методистов и студентов педагогических учебных заведений. Часть 1 / В. Д. Шадриков. — Москва: Когито-Центр, 2023. — 101 с. — ISBN 978-5-89353-674-4. — Текст: непосредственный.

УДК 378.14

Крупченко Анна Константиновна,
доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения»,
Москва, Российская Федерация

Единство ценностей семьи и школы — потенциал целостности педагогического коллектива

Статья рассматривает потенциал ценностного взаимодействия семьи и школы в процессе актуализации единства и целостности педагогического коллектива, решающего задачи формирования гражданской идентичности обучающихся. Теоретическая основа исследования представлена положениями педагогической науки и нормативными документами государственной образовательной политики. Исследовательская база представляет экстраполяцию результатов

анализа ценностных ориентаций педагогов на задачи педагогического коллектива школы, реализующего единство ценностей семьи и школы.

Ключевые слова: ценностные ориентации педагога; педагогический коллектив школы; проблемы и перспективы; единство ценностей семьи и школы.

Krupchenko Anna Konstantinovna,
Doctor of Pedagogy, Professor, Leading Researcher,
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«Federal State University of Education»,
Moscow, Russian Federation

Unity of family and school values — potential of integrity of the teaching staff

The article examines the potential of value interaction between family and school in the process of actualization of the unity and integrity of the teaching staff, solving the problems of forming the civic identity of students. The theoretical basis of the study is presented by the provisions of pedagogical science and regulatory documents of the state educational policy. The research base represents an extrapolation of the results of the analysis of value orientations of teachers to the tasks of the teaching staff of the school, realizing the unity of values of the family and school.

Keywords: value orientations of a teacher; school teaching staff; problems and prospects; unity of family and school values.

Информация о финансировании. Работа выполнена в рамках государственного задания № 073-00039-24-11 по теме «Концепция профессионального развития целостных педагогических коллективов школ».

*Семья — это не просто основа государства и общества,
это духовное явление, основа нравственности.*

В. В. Путин

«Все начинается с детства» — писал автор двух гимнов — СССР и Российской Федерации — Сергей Михалков, который в то же время создал плеяду произведений для детей, каждое из которых было обращено к юному читателю и служило педагогическим наставлением для родителей. Важно отметить, что все нормы, правила поведения, которые необходимо прививать с раннего возраста, обучающиеся получают из своего ближайшего окружения. Именно родители становятся для ребенка моделью поведения и отношения к окружающим, носителями семейных ценностей [5]. Как справедливо указывал А. С. Макаренко:

«Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе» [4].

Единство ценностей семьи и государства в воспитании достойного человека находит отражение в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В статье 44 данного закона указано, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся «обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», а органы государственной власти оказывают помощь родителям в воспитании обучающихся, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [7].

Государственная политика нашей страны направлена на защиту семьи, материнства и детства, создает условия взаимодействия и мониторинга проблем и мнений родителей (Национальная родительская ассоциация), остро реагирует на стремительные изменения в области семейного воспитания. Установлены меры защиты от распространения в интернете, СМИ, кинофильмах и рекламе информации, пропагандирующей «чайлдфри», по аналогии с наказанием за пропаганду нетрадиционных сексуальных отношений и смены пола.

Исследование ценностей целостности педагогических коллективов общеобразовательных организаций, проводимое Государственным университетом просвещения, системно и логически продолжает исследование ценностных ориентаций педагогических работников, проведенное Академией Минпросвещения России в 2023 году [8]. При этом экстраполяция результатов проведенной самодиагностики педагогов (8138 респондентов из 83 регионов России) в логике от педагога к педагогическому коллективу позволила прогнозировать функционирование школьной команды, в том числе и в ситуациях взаимодействия семьи и школы [8].

В Проекте Концепции «Школа Минпросвещения России» указывается значимость реализации вместе с семьей процессов обучения и воспитания, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья, гармонию физического и психического развития обучающихся. Проект также акцентирует внимание на том, что процесс воспитания выстраивается вокруг решения задачи по формированию российской гражданской идентичности обучающихся, и это позволяет актуализировать данную ценностно-целевую установку в рамках исследования единства и целостности педагогического коллектива школы, решающего вопросы взаимодействия семьи и школы [2].

Приведем ряд таких результатов. Так, в ходе выделения ценностей педагогической профессии и показателей ее выбора: 13,3% респондентов (от общего числа 8138 педагогов) указали, что они продолжают учительскую династию, а 5,9% опрошенных ответили, что выбрали педагогическую профессию под влиянием мнения родителей. В качестве основы ценностного мировосприя-

тия 75,9% опрошенных педагогов обозначили крепкую семью. Анализ оценки влияния на формирование процесса гражданской идентичности у молодежи социальных институтов, СМИ, общественных организаций, социальных сетей показал, что лидером влияния на формирование процесса гражданской идентичности на молодежь педагоги называют семью (61,9%), и почти одна треть опрошенных (28,5%) высоко оценивает роль государства. Роль школы и учителей педагоги определяют на 2 и 3 место — 39,9% и 36,9%, соответственно. При этом СМИ и интернет играют незначительную роль во влиянии на формирование гражданственности у обучающихся (0,6% и 1,9% соответственно). В то же время при анализе сложностей в формировании гражданской идентичности у обучающихся 5508 педагогов (67,7%) отметили, что ученики много времени проводят в социальных сетях и интернете. Данные показатели убеждают в необходимости использования информационных технологий с воспитательной целью, а также в актуальности реализации требований гармонизации аксиологизации и цифровизации в воспитании и обучении. Важно отметить, что среди сложностей формирования гражданской идентичности у обучающихся учителя указывают на отсутствие со стороны родителей заинтересованности во взаимодействии с образовательной организацией (3083 респондента — 37,9%). На эффективную включенность родителей в воспитательную деятельность указывают лишь 21,5% респондентов.

Анализ взглядов педагогов на миссию школы, проведенный в рамках исследования целостности педагогического коллектива школы, основывается на первых шести показателях опроса, которые варьируются от 49% до 8%. Эти данные свидетельствуют о том, что педагоги видят своей главной задачей усвоение обучающимися прочных знаний, создание условий для развития способностей.

Повышенный интерес в рамках целевой задачи данной статьи касается актуальных сегодня областей воспитания: патриотического и семейного. Только 1,7% (138) педагогов придают первостепенную значимость формированию готовности к защите страны, несмотря на достаточно системно прописанные положения о патриотическом воспитании школьников и введение новой дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины». Лишь 70 учителей (0,9% респондентов) считают задачей школы формирование у обучающихся готовности к созданию крепкой семьи.

В то же время большинство опрошенных педагогов указали, что считают крепкую семью ключевым фактором формирования у обучающихся основ ценностного мировосприятия (75,9% респондентов) и гражданской идентичности (61,9%).

Участие в совместной деятельности способствует единению педагогов, учеников и родителей в организации внеурочной работы, считают 83,1% респондентов (6763 из 8138 педагога). Особое внимание уделено таким совместным

патриотическим акциям, как «Бессмертный полк» (7214 участников), «Разговоры о важном» (6944 участников), «Георгиевская ленточка» (6577), «Окна Победы» (6561), «Свеча памяти» (5547) и др. Данные мероприятия способствуют повышению степени вовлеченности родителей в процессы воспитания обучающихся.

Исследование ценностных характеристик педагогического коллектива школы показало, что его основная ценностно-целевая идея заключается в единстве и целостности социальных, образовательных и развивающих основ, принятых в семье и школьном коллективе. Это создает условия для воспитания личности и гражданина своей Родины в атмосфере социальной защищенности, психологического комфорта и возможности реализации индивидуальных способностей обучающихся. Объявление 2024 года Годом семьи свидетельствует о высоком признании государством роли семьи, единения и консолидации усилий семьи и школы в воспитании высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Государственная образовательная политика: ценностноцелевые ориентиры современного педагога / Л. А. Гулюк, И. В. Головина, А. К. Крупченко [и др.]. — Текст: непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2023. — № 4(91). — С 13-20. — DOI 10.51904/2306-8329_2023_91_4_13.
2. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». — Текст электронный // Проект «Школа Минпросвещения России»: [сайт]. — URL: <https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения: 09.09.2024).
3. Лем, С. Возвращение со звезд: фантаст. роман / С. Лем; Пер. с польского Г. А. Гудимовой, В. М. Перельман. — Москва: ДО «Глаголь», 1991. — 251 с. — ISBN 5-7312-0002-5. — Текст: непосредственный.
4. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко; составитель С. С. Невская. — Москва: ИТРК, 2014. — 287 с. — ISBN 978-5-88010-337-9. — Текст: непосредственный.
5. Михалков, С. В. Собрание сочинений: В 3 т.: для младш. сред. возраста / С. В. Михалков; предисл. чл.-кор. АН СССР Д. Благого]. — Москва: Дет. лит., 1970-1971. — Текст: непосредственный.
6. Рид, Пирс Пол. Дочь профессора: Роман: пер. с английского / П. Рид. — Москва: Прогресс, 1974. — 280 с. — Текст: непосредственный.
7. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря

2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — Текст: электронный // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: Об образовании в Российской Федерации (pravo.gov.ru) (дата обращения: 12.09.2024).

8. Становление аксиологического профиля гражданской идентичности педагога: Электронное издание сетевого распространения / Т. В. Бугайчук, И. В. Головина, Л. А. Гулюк [и др.]. — Москва: Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, 2023. — 232 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=64408665&ysclid=m3pmm9m3g8905538211> (дата обращения: 11.09.2024). — Текст: электронный.

УДК 374.7

Малеева Екатерина Николаевна,
кандидат культурологии, заведующий отделом, методист,
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Московского района,
Санкт-Петербург, Российская Федерация,

Федорова Вера Андреевна,
педагог дополнительного образования,
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Московского района,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Педагог — проводник на пути к диалогу образовательного учреждения и родителей

В статье представлен опыт вовлечения родителей в воспитательный процесс образовательного учреждения на примере ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга. Приведены практические примеры, подтверждающие значимость роли педагога в процессе выстраивания диалога между учреждением и родителями. Описаны ключевые факторы успешного вовлечения родителей в воспитательный процесс.

Ключевые слова: качества педагога; педагогический опыт; воспитательные эффекты; вовлечение родителей; инструменты взаимодействия.

Maleeva Ekaterina Nikolaevna,
Head of the Department, methodologist, Candidate of Cultural Studies,
State Educational institution of additional education Palace
of Children's (Youth) Creativity of the Moskovsky district,
St. Petersburg, Russian Federation,

Fedorova Vera Andreevna,
teacher of additional education,
State Educational institution of additional education Palace
of Children's (Youth) Creativity of the Moskovsky district,
St. Petersburg, Russian Federation

**A teacher is a guide and companion on the way
to a dialogue between an educational
institution and parents**

The article presents the experience of involving parents in the educational process of an educational institution on the example of the Moskovsky district of St. Petersburg. Practical examples are given confirming that the main tool for establishing a dialogue between the institution and parents is a teacher. The key factors of successful involvement of parents in the educational process are described.

Keywords: qualities of a teacher; pedagogical experience; educational effects; involvement of parents; tools of interaction.

Личности педагога в современном мире как никогда уделяется повышенное внимание. Давно устоялись такие понятия, как имиджевые качества педагога, педагогическая компетентность. Профессиональные качества учителя являются неоспоримыми факторами достижения высоких результатов во взаимодействии с обучающимися, в эффективности образовательной деятельности и формировании комфортной психологической среды. Родители, осуществляя выбор качественного образовательного пространства для своих детей, по большей мере связывают его именно с профессиональным мастерством и личностными качествами педагога. Какого бы алгоритма воспитательной работы мы ни придерживались, ключевую роль играет сам педагог, его ценностные ориентиры, способность расположить к себе учеников и родителей [1, с. 57]. Мы можем утверждать, что личность педагога едва ли не самый важный «инструмент» в привлечении родительской общественности к деятельности образовательных организаций.

Участие родителей в жизни детского коллектива, класса чаще всего происходит косвенно. Степень вовлеченности родительской общественности в поддержку инициатив, проведение мероприятий и осуществление воспитательной работы зачастую характеризуется тем, что родители выступают в роли

наблюдателя [2, с. 74–75]. В связи с этим особенно важно мотивировать родителей к активному воспитанию в сотрудничестве с педагогом. Цель такого взаимодействия состоит в формировании единства подходов в воспитании юного поколения, в достижении согласованных педагогических действий по отношению к ребенку. В этом случае личность педагога может стать одним из важных инструментов активного вовлечения родителей в воспитательный процесс.

Наш опыт в установлении конструктивного диалога между родителями и образовательным учреждением можно считать успешным. Пример работы педагогов отдела изобразительного и декоративного искусства Дворца детского (юношеского) творчества Московского района показывает, что этот успех во многом обусловлен активным участием педагогов-художников, которые выступают в роли «проводников» и «попутчиков» в воспитании. Мы убеждены, что для успешного взаимодействия с родителями педагогу следует обладать такими качествами, как:

- осознанное отношение к работе и понимание ее значимости не только для обучающегося, но и для его родителей;
- инициативность, высокая личностная мотивированность, стремление организовывать для детей и родителей разнообразные формы активностей;
- нестандартный подход к процессу обучения (выражается в комплексе действий педагога, которые демонстрируют его умение удивлять и увлекать своей профессией, своим творческим делом);
- наличие у педагога хобби, которое не только способствует его саморазвитию, но и влияет на достижение образовательного результата.

За последние два года в нашем отделе было организовано несколько мероприятий, которые мотивировали родителей стать частью жизни Дворца. Это были семейные новогодние и рождественские «Мастерские Деда Мороза», мастер-классы для обучающихся и родителей «Ай, да Масленица!», а также интерактивные занятия по изобразительному искусству, где родители могли активно участвовать в образовательном процессе в качестве учеников.

В рамках этих мероприятий родители получили возможность познакомиться с различными профессиональными художественными материалами и техниками. В их числе роспись по керамике, лепка из глины, бумажная пластика, печать по ткани, монотипия, графография, а также нетрадиционные художественные техники. С одной стороны, подобные формы мероприятий не новы. Однако, как показал опыт, масштабный подход к их организации, выражающийся в привлечении всего коллектива педагогов, детализированном тематическом оформлении пространства и создании особой уютной атмосферы, стал наиболее эффективным и актуальным для современного родителя.

Одной из увлекательных форм интерактивного обучения является проведение занятий с участием родителей. В ходе занятий родители вместе с обучающимися осваивают профессиональные художественные техники, углубляясь в ранее неизвестные им секреты изобразительного искусства.

Опытным путем мы пришли к мнению, что педагог является не только авторитетным транслятором воспитательных ценностей, но может выступать как создатель семейных традиций. Так, организация творческих посиделок для обучающихся и родителей становится не просто обязательной частью воспитательного плана, но способствует формированию потребности в регулярных совместных тематических встречах. Такие встречи восполняют внутренние ресурсы, вдохновляют, дают возможность переключить внимание от повседневной рутины на творчество. На одной из них расписываются пряники, на другой изучаются традиционные виды росписи, украшаются окна прорезными картинками с библейскими сюжетами, расписываются рождественские подсвечники, кто-то создает сосуд семейных впечатлений, и этот увлекательный процесс, возможно, впоследствии станет семейной традицией.

Современный родитель с первых дней жизни своих детей нацелен на то, чтобы контролировать каждый их шаг, фиксировать их личный успех в любом деле. Данное качество является вспомогательным инструментом в руках педагога, если он открыт к диалогу, располагает к себе и обучающихся и родителей.

Многих родителей интересует не только учебный процесс, но и личность педагога. Они внимательно наблюдают за его творческими увлечениями и поддерживают их. Родители с большим энтузиазмом готовы сотрудничать с учителем, который постоянно развивается и расширяет свои творческие горизонты. Мы, проанализировав страницы художественных объединений и творческие аккаунты педагогов-художников, с уверенностью можем сказать, что участие в профессиональных художественных и педагогических конкурсах, выставках является предметом особой гордости для обучающихся и их родителей. Они поддерживают педагогов, радуются успехам и гордятся, что их дети учатся у талантливых людей. Даже хобби педагога, не связанное с учебным процессом, может стать важной частью его имиджа: кто-то увлекается станковой живописью, кто-то — профессиональной художественной вышивкой, а кто-то — художественной фотографией, акварелью, графикой, ботанической иллюстрацией или нейрографией. Эти увлечения помогают нашим педагогам мыслить шире, сохранять бодрость духа, развивать нравственные качества обучающихся. Погружаясь в мир творчества вместе с учениками, педагоги могут предвидеть хорошие результаты, расширяя тем самым зону ближайшего развития своих подопечных. Для родителей такой педагог становится не только «попутчиком» в воспитании, но и соратником.

Таким образом, эффективность конструктивного диалога между родителями и образовательным учреждением напрямую зависит от педагогов. Поэтому крайне важно создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов в процессе взаимодействия, способствуя получению эффективных результатов в воспитании и развитии будущего поколения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. — Москва: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. — 119 с. — Текст: непосредственный.
2. Гошин, М. Е. Типы родительского участия в образовании, социально-экономический статус семьи и результаты обучения / М. Е. Гошин, Т. А. Мерцалова. — Текст: непосредственный // Вопросы образования. — 2018. — № 3. — С. 68-90.

УДК 373.2

Собакинских Оксана Владимировна,
заведующий МБДОУ детский сад № 20 «Югорка»,
Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Российская Федерация

Сопровождение педагогов в поиске обновленных способов взаимодействия с семьей

В статье анализируются пути построения продуктивного диалога с семьями воспитанников детского сада. Приводится опыт организации работы педагогического сообщества детского сада № 20 города Сургута по созданию совместных проектов с обучающимися и родителями, направленных на воспитание и развитие дошкольников. Автор акцентирует внимание на деятельности административно-методической команды образовательной организации, осуществляющей сопровождение педагогов в процессе поиска обновленных форм и способов взаимодействия с семьями.

Ключевые слова: сопровождение профессионального развития педагогов; подходы к организации партнерства семьи и дошкольной образовательной организации.

Sobakinskikh Oksana Vladimirovna,
director, MBDOU kindergarten No. 20 “Yugorka”,
Surgut, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Yugra, Russian Federation

Accompanying teachers in the search for updated ways of interacting with the family

The article examines the ways of building a productive dialogue with the families of kindergarten students. The experience of organizing the work of the pedagogical community of kindergarten № 20 in Surgut to create joint projects with children and parents aimed at the upbringing and development of preschoolers. The author pays attention to the activities of the administrative and methodological team of the educational institution to accompany teachers in the process of searching for updated forms and ways of interacting with the family.

Keywords: support for the professional development of teachers; approaches to the organization of family and kindergarten partnerships.

На современном этапе развития системы образования сложились определенные тенденции и принципы построения работы с родителями обучающихся: позиция диалога с семьей, отказ от директивных и авторитарных приемов в пользу партнерства [2, с. 150]. Кроме того, отмечаются значительные изменения в семейных подходах к воспитанию и взаимодействию с образовательными организациями, что подчеркивает актуальность поиска новых форм сотрудничества с родителями. Детский сад № 20 «Югорка» города Сургута системно работает в данном направлении, в том числе в рамках деятельности инновационных площадок муниципального и регионального уровня. Нами выработана определенная стратегия и способы сопровождения педагогов для активизации их творческого потенциала в работе с семьями воспитанников.

Мы рассматриваем цель взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи как установление долгосрочных, устойчивых и плодотворных отношений, способствующих повышению качества образования и воспитания обучающихся, выработке единого взгляда на суть воспитательно-образовательного процесса, ценностно-целевых ориентиров. Особое внимание при подборе новых способов деятельности уделяется образу современного родителя, который характеризуется такими важными параметрами, как информационная «пресыщенность» в условиях острого дефицита времени, стремление с раннего возраста выстроить ребенку маршрут «успешности» для обретения имиджа «идеального родителя» [3, с. 7-8].

Данные идеи находятся в основе формирования системы работы с семьями, а также поиска педагогами эффективных приемов вовлечения родителей в решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Для успешного построения партнерства с семьей необходима грамотно организованная поддержка педагогического коллектива, эффективно выстроенная на базе нашей образовательной организации. На этапе подготовки плана сопровождения педагогов мы считаем необходимым:

- проанализировать уровень подготовки педагогов в части, касающейся знания основ педагогики и психологии, методов и приемов организации работы с семьей, проектной деятельности;
- провести оценку психологической готовности педагогов к реализации инновационной деятельности, включая интерес и желание сотрудничать с семьей и осуществлять поиск новых способов взаимодействия, организации совместной деятельности;
- творчески подойти к методической работе, подготовив разнообразные приемы для развития профессиональных качеств;
- найти единомышленников среди педагогов для формирования инициативных творческих групп;
- создать идеальный образ педагога, представляя его как творческую, рефлексивную личность, склонную к анализу своей педагогической деятельности.

На этапе организации мероприятий с коллективом важно:

- формировать у педагогов ценностную культуру как важнейший аспект профессиональной деятельности. В этом контексте особое значение приобретают возможности административно-методической команды транслировать педагогам ценностные установки, идеи сотворчества;
- обозначить для педагогов ключевую цель как объединение усилий семьи и дошкольной образовательной организации в воспитании и развитии обучающихся, а также определить основные задачи, вытекающие из этой цели;
- разработать и реализовать план мероприятий, направленный на повышение мотивации в поиске новых форм работы с семьей, формирование профессиональных навыков и умений при создании творческих педагогических проектов, отборе форм и содержания работы с дошкольниками и их родителями.

Организация и проведение творческих мастерских, методических встреч с применением форм поисково-исследовательской деятельности, игровых методик, приемов взаимонаставничества способствуют более глубокому пониманию актуальных вопросов педагогами.

Формы работы разнообразны и включают в себя конкурсы, семинары, педсоветы, марафоны, деловые игры, квесты, фестивали и прочее. Для качественной проработки создаваемых проектов, осмысления педагогами собственной профессиональной деятельности мы активно используем рефлексивный диалог. «Чем полезно и привлекательно будет мероприятие для обучающихся и взрослых? Что мы хотим получить в результате?» — отвечая на эти и подобные вопросы, педагоги могут осознать сильные и слабые стороны выбранного материала.

Создавая новое, педагог должен понимать, что любые проекты будут эффективными при соблюдении важных условий:

- использование современных и нетрадиционных методов и форм для привлечения интереса всех участников образовательного процесса;
- обеспечение максимальной включенности родителей в деятельность;
- соответствие целям, задачам образования и воспитания в Российской Федерации, психолого-педагогическим требованиям, возрастным особенностям дошкольника, что помогает семье решить важные задачи развития и воспитания ребенка.

Особую роль в повышении мотивации педагогов играет рост заинтересованности родителей, смена позиции в диалоге с дошкольной образовательной организацией, иллюстрирующие трансформацию родителей в равнодушных партнеров. В качестве примера успешной реализации интересных совместных проектов с родителями можно привести необычный осенний праздник — масштабный квест «Битва за урожай». В начавшейся задолго до основного события подготовке каждой группе была отведена особая роль, что способствовало активному вовлечению родителей в создание атрибутов, оформления, фото- и видеоматериалов. Квест был организован на основе обширного контента, включающего видеоконцерт «Поздравление для тружеников», сериал по мотивам русской народной сказки «Репка», рекламные видеоролики «Овощи» и «Фрукты», новостную программу. При проведении квеста было задействовано несколько локаций — залы, кабинеты специалистов, холлы. Родители перевоплощались в героев, вместе с воспитанниками проходили испытания, давали интервью корреспондентам телестудии, выступали в роли операторов и ассистентов. По итогу мероприятия был получен значительный эмоциональный позитивный отклик; переживания участников за коллективную победу позволили им сплотиться, осознать ценность поддержки семьи и друзей в общем деле.

Подобный подход к организации мероприятий постепенно становится основным в работе коллектива, присутствует не только в масштабных, но и в небольших проектах, при этом особое место всегда отведено сотрудничеству с родителями. Систематическая поддержка как административно-

методической команды, так и семьи оказывает значительное влияние на формирование у педагогов инициативы и творческого подхода.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Альчикова, А. С. Методика конструктивного взаимодействия ДОУ и семьи / А. С. Альчикова, И. В. Зотова. — Текст: непосредственный // European Science. — 2019. — № 4(46). — С. 61-66.
2. Антонова, Н. Л. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании / Н. Л. Антонова. — Текст: непосредственный // Образование и наука. — 2018. — Т. 20. — № 2. — С. 147-161. — DOI 10.17853/1994-5639-2018-2-147-161.
3. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания / Ю. Б. Берлянд, Т. С. Борисова, А. В. Бояринцева [и др.]; под общей редакцией А. А. Буянова. — Текст: электронный // ФГБНУ «ИИДЦВ»: [сайт]. — URL: <https://xn-80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/d9e/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf> (дата обращения: 17.10.2024).
4. Сидорова, Т. В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения / Т. В. Сидорова. — Москва: Кнорус, 2022. — 166 с. — Текст: непосредственный.

УДК 37.018.1

Кириченко Елена Борисовна,
доцент, кандидат педагогических наук,
руководитель лаборатории семейного образования НЦ РАО ЯГПУ,
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского», кафедра педагогических технологий,
Ярославль, Ярославская область, Российская Федерация

Содержание и формы педагогического сопровождения родителей, выбравших семейную форму образования

В статье представлен опыт научной лаборатории семейного образования НЦ РАО ЯГПУ по организации педагогического сопровождения родителей, выбравших семейную форму образования. Обозначены проблемы семейного образования, на основе которых определено содержание педагогического

сопровождения. Выделены направления педагогического сопровождения: методическое, информационное, нормативно-правовое. Представлены наиболее востребованные и распространенные формы педагогического сопровождения родителей. Обозначена роль педагогического вуза в консолидации усилий различных структур и ведомств в решении проблем семейного образования.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение; семейное образование; родители, выбравшие семейную форму образования.

Kirichenko Elena Borisovna,
Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Laboratory of Family Education of NC RAO YAGPU,
Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky,
Department of Pedagogical Technologies,
Yaroslavl, Yaroslavl Region, Russian Federation

The content and forms of pedagogical support for parents who have chosen a family form of education

The article presents the experience of the scientific laboratory of family education in organizing pedagogical support for parents who have chosen a family form of education. The problems of family education are outlined, on the basis of which the content of pedagogical support is determined, including the following areas: methodological, informational, normative and legal, as well as the main forms of pedagogical support are considered. The designated role of the pedagogical university in consolidating the efforts of various structures and departments in solving the problems of family education.

Keywords: pedagogical support; homeschooling; parents of Homeschoolers.

По данным официальной статистики, в целом по Российской Федерации доля обучающихся в форме семейного образования/самообразования не превышает 1% от общей численности обучающихся. Однако с каждым годом в нашей стране количество семей, выбравших для обучения своих детей семейное образование, увеличивается. В 2020–2021 учебном году произошел рост численности обучающихся в форме семейного образования/самообразования относительно 2016–2017 учебного года более чем 2 раза: с 0,04% до 0,11%. В следующем, 2021–2022 учебном году, этот показатель увеличился в 3 раза и составил 0,33%. Это же значение показателя сохранилось в 2022–2023 учебном году, а в 2023–2024 учебном году доля обучающихся в форме семейного образования/самообразования составила 0,41%. В число субъектов РФ с высоким значением показателя семейного образования на 2023–2024 учебный год входят Москва, Санкт-Петербург,

Омская область, Республика Крым, Республика Адыгея, Самарская область, Севастополь, Краснодарский край, Нижегородская область [3, с. 67].

Причины перехода на семейное образование разнообразны и зависят от конкретной семейной ситуации. Так, в исследовании К. А. Любицкой выделены несколько самых распространенных причин выбора семейного образования: не нравится школьное образование — 29%, экономия времени — 23%, укрепление внутрисемейных связей — 17%, потеря мотивации к обучению у ребенка — 14%, сложности в обучении в школе — 7%, проблемы со здоровьем ребенка — 5%. [2, с. 71]. По данным наших опросов, большинство родителей (78%) считает свой выбор семейного образования обоснованным и осмысленным. Как правило, у таких родителей сформирована готовность к решению педагогических задач, они психологически настроены на данную деятельность, хорошо ориентируются в нормативно-правовой базе, готовы к организации обучения и имеют для этого необходимые ресурсы.

Совершенно в другой ситуации находятся родители, которые были вынуждены перевести ребенка на семейное обучение. К причинам вынужденного характера можно отнести трудности ребенка в обучении, проблемы во взаимоотношениях с классом, конфликты с администрацией или учителем; трудности совмещения учебных занятий в школе с дополнительным образованием; отбор в рейтинговые школы, профильные классы и др. В таких ситуациях родители выбирают семейную форму обучения как возможный выход из сложившихся обстоятельств. Для них семейное образование становится новой реальностью, к которой они подчас не готовы. Переход на семейное образование обозначает для семьи новые проблемы; родители чувствуют свою беспомощность и растерянность перед организацией процесса обучения своего ребенка. Именно в таких ситуациях родители особо нуждаются в педагогическом сопровождении.

Научная лаборатория семейного образования НЦ РАО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского с сентября 2022 года занимается вопросами педагогического сопровождения семейного образования в г. Ярославле и области. В ее задачи входит не только проведение исследований по изучению данного феномена, но и организация встреч с родителями для оказания психолого-педагогической поддержки процессам семейного обучения и воспитания ребенка.

Содержание педагогического сопровождения определяется теми проблемами, с которыми сталкиваются семьи. Приведем примеры проблем, обозначенных родителями в ходе проведенных исследований (анкетирование, опросы, интервью, фокус-группы):

- проблемы на уровне образовательных организаций: отсутствие необходимого правового механизма и единообразного подхода к нормативному регулированию отношений между школой и родителями при переходе на семейную форму; неготовность учителей

к педагогическому сопровождению индивидуальной образовательной деятельности обучающихся и др.;

- проблемы на уровне родителей: взаимодействие со школой в период оформления документов и во время прохождения аттестации, мотивация и самоорганизация обучающихся, проектирование индивидуальной образовательной деятельности, составление индивидуального учебного плана, знание основ ФГОС, методические проблемы и др.

Анализ основных проблем, с которыми сталкиваются родители, позволил выделить следующие направления педагогического сопровождения:

- методическое, направленное на повышение эффективности используемых родителями педагогических средств при освоении ребенком общеобразовательных программ, развитие учебной мотивации и познавательной активности;
- информационное, позволяющее родителям ориентироваться в информационно-образовательной среде, ресурсах семейного образования;
- нормативно-правовое, направленное на просвещение родителей по вопросам оформления документов, знакомство с правами и обязанностями экстернов и проч.

Наиболее востребованными формами педагогического сопровождения являются индивидуальные и групповые консультации, которые проводятся сотрудниками лаборатории как очно, так и онлайн.

Уже традиционной формой сопровождения стала межрегиональная научно-практическая конференция «Педагогическое сопровождение семейного образования», где обсуждение актуальных вопросов семейного образования происходит совместно при участии ученых и родителей, руководителей семейных и альтернативных школ, представителей онлайн-школ и аттестационных платформ, а также учителей и администрации образовательных организаций. Содержание программы конференции включает вопросы выбора формы получения образования, особенности организации семейного образования, нормативно-правовое обеспечение данного процесса, обсуждение промежуточной аттестации. Участники конференции узнают о практиках заочного и очно-заочного обучения в школах, особенностях обучения в частных школах и семейных классах, онлайн-обучении [1]. География участников конференции достаточно обширна и в 2024 году включает 17 регионов.

Сотрудниками лаборатории семейного образования проводятся родительские гостиные, круглые столы, встречи со специалистами, вебинары. Данные научные мероприятия и образовательные события позволяют оказать психолого-

педагогическую помощь и поддержку родителям, выбравшим семейное образование для своих детей.

Описанный опыт показывает, что педагогический вуз может стать открытой площадкой для консолидации усилий ученых и практиков, студентов и учителей, руководителей альтернативных школ и директоров государственных образовательных организаций в решении проблем семейного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кириченко, Е. Б. Семейное образование в Ярославской области: опыт исследования состояния проблемы / Е. Б. Кириченко. — Текст: непосредственный // Антропологическая дидактика и воспитание. — 2022. — Т. 5, № 5. — С. 51-68.
2. Любичкая, К. А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Любичкая Кристина Александровна; НИУ ВШЭ. — Москва, 2020. — 159 с. — Текст: непосредственный.
3. Семейное образование в Российской Федерации: анализ данных официальной статистики / Е. Ю. Петряева, Ю. И. Суменкова, М. Н. Федоровская, И. В. Козинченко. — Текст: непосредственный // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. — 2024. — Т. 18, № 2. — С. 67-82. — DOI 10.25688/2076-9121.2024.18.2.04.

УДК 371.13

Федорова Сардана Дмитриевна,
заместитель директора по методической работе,
МБОУ «Намская СОШ № 2» МО «Намский улус» РС (Я),
Намцы, Республика Саха (Якутия), Российская Федерация

Внутришкольное повышение квалификации классных руководителей «РОВные дороги»

В данной статье приведен пример внутришкольного обучения классных руководителей в МБОУ «Намская СОШ № 2» по программе «РОВные дороги», где интеграция в воспитательный процесс такой педагогической технологии, как дебаты, позволяет оптимизировать возможности реализации занятий «Разговоры о важном».

Ключевые слова: профессиональное развитие классных руководителей; внутришкольное повышение квалификации; педагогическая технология «дебаты».

Fedorova Sardana Dmitrievna,
Deputy Director for Innovation and Methodological Work,
“Namskaya secondary school No. 2” MF “Namsky ulus”,
Namtsy village, Republic of Sakha (Yakutia), Russian Federation

Intra-school professional development of classroom teachers «smooth roads»

The article provides an example of in-school teaching of classroom teachers in municipal budget education facility “Namtsy School No. 2” under the program “Smooth roads”, where the integration of pedagogical technology debates into the educational process is designed to help them realize the possibilities of the lesson “Conversations about important things”.

Keywords: professional development of classroom teachers; intra-school professional development; pedagogical technology of debates; “Conversations about Important Things”.

Воспитательный процесс требует особого подхода к подготовке классных руководителей, поскольку они выступают в роли ключевых фигур, формирующих социально-эмоциональное развитие учащихся. Воспитание обучающихся представляет собой не только передачу знаний, но и комплексное формирование личности, развитие социальных навыков и умения работать с коллективом. Классные руководители, играющие важную роль в этом процессе, должны постоянно совершенствовать свои компетенции, что возможно лишь через целенаправленное и систематическое профессиональное развитие.

Особое внимание следует уделить внутришкольному повышению квалификации, поскольку данный процесс позволяет педагогам обмениваться опытом, обсуждать актуальные вопросы и совместно искать решения в рамках коллективной деятельности.

С 2021 года в МБОУ «Намская СОШ № 2» реализуется проект «Школа для учителя», нацеленный на восполнение профессиональных дефицитов, выявленных в рамках опроса педагогов.

Проект включает пять основных блоков:

1. «Сменка» — мероприятия, направленные на позитивное переосмысление наставнической деятельности;

2. «Умудренные опытом» — обучение наставников;
3. «Учитель кода» и «Отличники образованию» — тематическое наставничество по цифровым инструментам и исследовательской работе с обучающимися;
4. «Слияние разума» — школьные команды;
5. «РОВные дороги» — программа внутришкольного повышения квалификации классных руководителей [1].

Серия всероссийских классных часов «Разговоры о важном» представляет собой значимый инструмент в воспитательном процессе, призванный стать платформой для глубоких размышлений и самовыражения подростков. При проведении «Разговоров о важном» классным руководителям важно создавать атмосферу доверия, позволяющую обучающимся свободно делиться своими мыслями и чувствами, не опасаясь осуждения. В этом контексте роль классного руководителя как модератора и наставника становится особенно значимой и требует высокого уровня подготовки. Анализ проведенных занятий, результаты опроса среди классных руководителей и другие внутренние исследования позволили адаптировать некоторые образовательные программы и технологии к потребностям общеобразовательной организации и ее обучающихся.

Примером может выступить педагогическая технология «дебаты», которую с 2018 года внедряют на уроках и занятиях учителя истории и обществознания М. З. Винокурова, С. М. Павлова. В настоящее время они входят в дебатарскую лигу республики, возглавляемую И. П. Петровой, учителем Арктической школы г. Якутска, судьей международного класса по турниру дебатов. На данный момент в школьном кружке занимаются учащиеся с 6-го по 10-й классы.

Дебаты как педагогическая технология обладают множеством преимуществ. В процессе подготовки к дебатам участники выполняют разнообразные действия: разрабатывают кейс утверждения и отрицания, анализируют информацию, распределяют функции, готовят устные выступления, ведут заметки в процессе дебатов, учатся активно слушать друг друга, аргументированно отстаивать свою точку зрения, анализировать, давать объективные оценки.

В дебатах, как и в любой игре, существуют определенные правила, которые учат уважению к оппоненту, честности, эмпатии. В основе технологии лежит системно-деятельностный подход. Обучающиеся пропускают через себя сложные темы, связанные с традиционными ценностями, историей, волонтерством, экологией, школьными устоями [2]. Выпускники дебатарского кружка школы отмечают, что главным преимуществом являются такие навыки, приобретенные во время подготовки и участия в дебатах, как коммуникабельность, самостоятельная работа с проверенной информацией, критическое мышление, работа в команде.

Важно отметить, что освоение технологии дебатов позволяет развивать компетенции классного руководителя, способствующие пробуждению интереса у школьников, стимулированию их фантазии и воображения, подбору форм занятий для эффективного вовлечения обучающихся. Педагогу необходимо учитывать особенности мышления и восприятия обучающихся, проявлять интерес к их мнению.

Программа «РОВные дороги» нацелена на внутришкольное повышение квалификации и предлагает инструменты, оптимизирующие различные аспекты проведения «Разговоров о важном». Посредством реализации программы создаются условия для профессионального роста классных руководителей, развития необходимых профессиональных компетенций и навыков, а также формирования готовности к внедрению инновационных методов работы с обучающимися [3]. В программе акцент смещен от традиционных лекций к практико-ориентированным форматам, которые позволяют классным руководителям активно участвовать в процессе самообразования и профессиональной рефлексии.

Программа «РОВные дороги» рассчитана на год и состоит из следующих разделов:

1. Введение в педагогическую деятельность технологии дебатов.
Преимущества технологии. Формат: электронное микрообучение.
2. Методы ведения дебатов. Формат: показательные игры участников кружка и подготовленных классных руководителей.
3. Работа с кейсом. Формат: мастер-класс с фокус-группами.
4. Приемы эффективного взаимодействия в команде. Формат: тренинг.
5. Эмоциональный интеллект в профессиональном контексте классного руководителя. Формат: тренинг.
6. Как тему «Разговоров о важном» сформулировать в проблемный вопрос. Формат: мастер-класс с фокус-группами.
7. Оценивание результатов. Формат: проектная работа.
8. Практикум. Формат: дебаты классных руководителей, родителей, учащихся.
9. Итоговая работа. Формат: открытые занятия «Разговоры о важном» в классах в формате дебатов.
10. Рефлексия.

В результате овладения указанной технологией классные руководители смогут эффективно организовывать и проводить игру, максимально использовать ее возможности. Реализация программы будет способствовать развитию и укреплению связей между учителем и учениками, созданию пространства

для открытого диалога, определению потребностей класса и каждого ребенка, выходу на совместные проекты.

Успешная реализация технологии предполагает составление четкого плана, в котором прописаны все этапы работы, ожидаемые результаты и методы оценки достижений. При реализации курсов внутришкольного повышения квалификации сообщество классных руководителей сможет организовывать совместные мероприятия, обсуждать актуальные проблемы, получать поддержку.

В рамках нашей работы мы уделили внимание реализации внутришкольного повышения квалификации классных руководителей по программе «РОВные дороги», где интеграция педагогической технологии дебатов в воспитательный процесс позволила оптимизировать возможности реализации занятий «Разговоры о важном».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Квашко, Л. П. Внутришкольное повышение квалификации, нацеленное на саморазвитие личности учителя / Л. П. Квашко. — Текст: непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2020. — № 3(44). — С. 111-120.
2. Обвинцев, Г. Е. Дебаты как средство развития коммуникативной компетенции у школьников / Г. Е. Обвинцев. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: Материалы V Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 20-23 июля 2014 года. — Санкт-Петербург: Сатисъ, 2014. — С. 170-172.
3. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / авторы-составители М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — Москва: Корпорация «Российский учебник», 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-358-23602-8. — Текст: непосредственный.

УДК 37.011.33

Груздева Ирина Викторовна,
кандидат педагогических наук, директор,
МАОУ «Гимназия № 10» г. Перми,
Пермь, Пермский край, Российская Федерация,
Сурдуковская Светлана Витальевна,
заместитель директора,
МАОУ «Гимназия № 10» г. Перми,
Пермь, Пермский край, Российская Федерация

**Воспитательная практика «Беседа о ценностном выборе»:
опыт педагогического проектирования**

Статья представляет практический опыт подготовки классных руководителей к проведению цикла воспитательных мероприятий «Беседы о ценностном выборе». Работа раскрывает содержание внеурочных занятий, при проектировании которых классные руководители опирались на воспитательный потенциал биографии выдающегося земляка.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога, проект, воспитание, классный руководитель, беседа, ценностный выбор.

Gruzdeva Irina Viktorovna,
PhD, Director,
MAOU "Gymnasium No. 10" Perm,
Perm, Perm Region, Russian Federation,
Surdukovskaya Svetlana Vitalievna,
Associate Director,
MAOU "Gymnasium No. 10" Perm,
Perm, Perm Region, Russian Federation

**Educational practice "conversation of value choice":
the experience of pedagogical design**

The article presents the practical experience of classroom teachers' preparation for the series of educational activities "Conversations about the value choice". The work reveals the content of extracurricular activities, the design of which was based on the educational potential of the biography of an outstanding countryman.

Keywords: professional development of a teacher; project; education; class teacher; conversation; value choice.

Развитие личности обучающихся является важной миссией воспитания в Российской Федерации, определяя особую значимость деятельности по созданию условий для формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Проект «Педагогическое сопровождение развития личности обучающегося в процессе семейного и школьного речевого воспитания» реализуется МАОУ «Гимназия № 10» г. Перми, которая является инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания.

Для эффективной реализации этого проекта было сформировано профессиональное сообщество. В его состав вошли педагоги, имеющие опыт организации проектно-речевой деятельности обучающихся и опыт наставничества. Далее был разработан цикл обучающих занятий-практикумов для классных руководителей, проведена апробация методических и дидактических материалов, предназначенных для проведения внеурочных воспитательных мероприятий для обучающихся 5-10-х классов, получивших название «Беседы о ценностном выборе».

В рамках реализации проекта предстояло решить следующие задачи:

- 1) познакомить педагогов с сущностью таких аксиологических понятий, как ценность, ценностные установки личности, ценностные отношения, субъектная позиция и др.;
- 2) подготовить и провести цикл занятий-практикумов по обучению педагогов конструированию и анализу воспитательного занятия с акцентом на формирование ценностных установок обучающихся.

«Беседа о ценностном выборе» по замыслу авторов, предполагает знакомство школьников с ключевыми фактами из жизни выдающегося земляка и, что особенно важно, с его гражданской и личностной позицией. Подобный подход позволяет обогатить содержание занятия конкретными именами и поступками, служащими достойными образцами для подражания.

Определяющим при проектировании содержания занятий-практикумов стало определение понятия «ценности» как регулятора деятельности личности, данное Н. А. Асташовой: осознаваемые представления, которые могут выступать для личности идеальной моделью, основанием стратегий жизнедеятельности и выборов целей в конкретной ситуации. Ценности играют роль эталонного образца, субъективного критерия выбора целей и средств их достижения и принципа определения жизненных приоритетов. [2, с. 7-9]. Коллектив авторов во главе с М. С. Битяновой определяет три важные функции ценностей, которые

они выполняют в развитии и деятельности человека: «1) ценности — высший уровень представления человека об идеалах и смысле жизни. Ценность определяет смысл существования человека, конечную цель его жизни как носителя определённой традиции, культуры, мировоззрения; 2) ценности — система устремлений личности. Ценности задают вектор развития, приоритет; 3) ценности — внутренний критерий выбора целей. Ценности определяют поведение человека в конкретной ситуации. Принимая решение в той или иной ситуации, совершая выбор целей, человек осознанно опирается на ценности». [3, с. 16].

По замыслу разработчиков проекта, в основу описываемого формата занятия с обучающимися должен быть положен анализ и обсуждение поступка (выбора) известного человека с позиции ценностных оснований и последствий принятого нравственного решения. В ходе занятия обучающимся важно предоставить возможность сопоставления восприятия обсуждаемого поступка с имеющимся у него нравственным опытом.

Приведем примеры того, как может быть организована деятельность учащихся 10-х классов в ходе занятия, а также содержание заданий и вопросов. Представим фрагмент рабочего листа к беседе о ценностном выборе по теме «Человек на войне», где вводное задание предполагает знакомство с особенностями характера и системой ценностей писателя В. П. Астафьева:

- прочитайте предложенные фрагменты из биографии В. П. Астафьева и воспоминаний о нем. Определите, какая жизненная позиция и особенности характера писателя проявляются в этих текстах? Озвучьте свои выводы;
- предлагаем посмотреть фрагмент документального фильма «Всему свой час». Как вы поняли, почему В. П. Астафьев принимает решение написать рассказ о Великой Отечественной войне? Какова его цель? Какие ценности определили его поведение в этой ситуации и стали основой для принятия такого решения? Чем гражданская позиция фронтовика В. П. Астафьева отличается от позиции писателя, прочитавшего свой рассказ? Чью позицию вы разделяете? Согласны ли вы с позицией Астафьева, что у писателя есть «моральное право писать правду»?

В ходе занятия объектом осмысления и размышления обучающихся становятся такие ценности, как духовное и нравственное самосовершенствование, саморазвитие и самореализация, личный свободный выбор человека, индивидуальный путь развития.

Рассмотрим цели занятия для обучающихся 8-х классов «Сердечных дел мастер», построенного на основе биографических источников о советском и российском кардиохирурге, докторе медицинских наук, профессоре, заслуженном враче РФ, Почетном гражданине Пермской области С. Г. Суханове:

- 1) создать условия для осмысления и освоения обучающимися ценностного образца «усердие» как нравственной категории;
- 2) рассмотреть факты биографии, профессионального пути и доказать, что действия С. Г. Суханова являются примером усердного служения в профессии.

В ходе этого занятия происходит расширение представления обучающихся об усердии и рвении в делах. Данная интеллектуальная деятельность способствует осознанию участниками занятия ценностного содержания понятия труда как высоко значимого служения.

Для обеспечения эффективной интеграции занятий «Беседа о ценностном выборе» в профессиональную деятельность педагогов авторами составлены рекомендации для классных руководителей, отражающие алгоритм работ работы в данном направлении:

1. Необходимо на основе анализа биографических источников определить воспитательный потенциал фактов биографии выдающейся личности, сформировать ценностный пример — образец поведения, отношения к людям или собственной деятельности.
2. Определить основную идею, ключевые содержательные смыслы и конкретные цели занятия. Установить, на формирование каких ценностных установок и качеств личности будет оно направлено, а также сформулировать ожидаемые результаты.
3. Определить, какие ценности будут рассматриваться и прививаться на занятии. Разработать способы работы с ценностным понятием. Подготовить дидактический материал и продумать способы его использования.
4. Сформулировать актуальную и интересную тему занятия.
5. Разработать систему вопросов, которые вызовут интерес обучающихся, будут способствовать их вовлеченности в процесс обсуждения и приобретению опыта открытого обсуждения различных точек зрения.
6. Продумать способы акцентирования внимания обучающихся на ценностях, чтобы способствовать формированию личностного отношения к ним, выражению нравственной оценки предложенной ситуации.
7. Организовать образовательное пространство и при необходимости оформить кабинет.
8. Определить потребность в технических средствах (экран, проектор, ноутбук или мультимедийная система для трансляции видео и презентации PowerPoint). Подготовить мультимедийные средства (презентация, видеофильм и др.).
9. Определить формы организации деятельности обучающихся.

10. Определить методику и способы подведения итогов.
11. Составить технологическую карту занятия и рабочий лист для участников.

Реализация цикла воспитательных мероприятий «Беседы о ценностном выборе» создает условия для духовно-нравственного, социального и гражданского становления личности ребенка, а также способствует профессиональному росту педагогов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А. Г. Интервью А. Г. Асмолова И. М. Логвиновой: Учитель — мастер порождения смыслов в школе неопределенности / А. Г. Асмолов. — Текст: непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2016. — № 4(31). — С. 8-13.
2. Асташова, Н. А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей / Н. А. Асташова; Московский психолого-социальный институт. — Москва, Воронеж: НПО «Модэк», 2000. — 272 с. — ISBN 5-89395-313-4. — Текст: непосредственный.
3. Склярова, Т. В. Ценности в современном школьном образовании: опыт педагогического проектирования / Т. В. Склярова, М. Р. Битянова, Т. В. Беглова. — Пенза: Религиозная организация — духовная образовательная организация высшего образования «Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии Русской Православной Церкви», 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-9908754-7-0. — Текст: непосредственный.

УДК 37.018.2

Лобанов Алексей Александрович,
учитель информатики,
частное общеобразовательное учреждение «Школа “Таурас”»,
Санкт-Петербург, Российская Федерация,

Лобанова Татьяна Юрьевна,
учитель информатики,
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ангарский лицей № 1»,
Ангарск, Иркутская область, Российская Федерация

Только обучать, нельзя воспитывать на уроке?

В статье рассматриваются воспитательные возможности учебного курса, определённого Федеральной образовательной программой, в контексте формирования у обучающихся гражданской ответственности, уважения к труду, окружающим людям и своей Родине. От того, насколько эффективно учитель использует воспитывающий потенциал своего предмета, зависит будущее каждого ребёнка и всей страны. В работе приводятся примеры, иллюстрирующие, как в процессе изучения различных учебных дисциплин можно продемонстрировать обучающимся проявления любви к природе, чувства товарищества, примеры волонтерской деятельности, героизма народа в годы войны, а также уважения к различным профессиям.

Ключевые слова: информатика; воспитание; урок; учитель; ученик; патриотизм.

Lobanov Alexey Alexandrovich,
computer science teacher,
private educational institution “Taurus School”,
St. Petersburg, Russian Federation,

Lobanova Tatyana Yuryevna,
computer science teacher,
Municipal Autonomous educational institution “Angarsk Lyceum No. 1”,
Angarsk, Irkutsk region, Russian Federation

Only to teach, can't you educate in class?

The article provides an example of how each teacher, with a competent selection of the educational content of the course defined by the Federal Educational Program, can form a citizen of his country from lesson to lesson, respecting work, surrounding people, loving his family, Homeland. The future of each child, in particular, and the future of Russia in general, will largely depend on how the teacher uses this tool in educating each student through his favorite subject. Examples are given of how, by studying the subject material, a red line through the entire computer science lesson can show students love for nature, a sense of camaraderie, volunteerism, heroism of the people during the war, respect for the profession.

Keywords: informatics; upbringing; lesson; teacher; student; patriotism.

Современная школа — это живой и постоянно меняющийся организм, переживающий взлёты и падения, подъём сил и спад настроения. Как клетка является структурной единицей живого организма, так урок является важной «клеткой», поддерживающей развитие всего организма — школы.

В. А. Сухомлинский сказал: «Урок — это “клеточка” учебно-воспитательного процесса, насыщенного многообразными отношениями к миру предметов и явлений, событий прошлого и настоящего, к науке, к искусству, к отношениям людей, к собственной позиции в процессе обучения, в мире человеческих ценностей, в собственном развитии...».

На уроке встречаются главные участники образовательного процесса: обучающиеся и учителя. Воспитательный потенциал урока выражается в возможностях удовлетворения познавательных-коммуникативных потребностей обучающихся, развития их речемыслительной деятельности. Кроме того, проведение анализа урока помогает педагогам совершенствовать свои профессиональные компетенции, что особенно важно в современной школе.

Разнообразные методы и технологии интеграции воспитательной деятельности в предметное содержание урока являются ключевыми факторами формирования ориентиров ценностного отношения к семье, уважительного отноше-

ния к родителям, формирования культуры семьи, традиций, совместного труда и творчества, а также способствуют созданию иммунитета ко всему чужеродному и не родному российской идентичности, заложенной за многовековую историю культурным кодом страны.

Формирование у обучающихся значимых ценностных ориентиров через предметное содержание, помимо основных компетенций, определённых ФГОС и запросом общества, является особо значимым вопросом для преподающих точные науки авторов данной статьи.

За годы педагогической практики авторам удалось обобщить свой опыт по построению макетов воспитательной практики «Каждый предмет должен воспитывать». Целью разработанных макетов является оказание методической помощи молодым учителям посредством предоставления разработанных готовых макетов уроков, в которых красной линией через содержание программного материала проходит воспитание обучающихся.

В предлагаемой практике представлен опыт воспитания гражданско-патриотических качеств через подбор учебного материала и его связь с учебным предметом. Предложен макет восьми уроков по различным векторам воспитания (экология, волонтерство, дружба, историческая память, любовь к труду, многонациональная Россия, учительство, правила дорожного движения). Данные макеты может применить в готовом виде любой учитель. Также на основе созданного макета можно внести свои дополнения с учётом специфики класса и решаемых воспитательных задач. Реализация практики предполагает интегрированный характер. Макеты воспитательной практики разнообразны по содержанию, составлены с учетом интересов, возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с учебной программой. В процессе разработки было учтено метапредметное содержание современного урока. Кроме того, применение в деятельности данной разработки позволит повысить степень вовлечения родителей обучающихся через совместное выполнение домашних работ.

По итогу реализации описываемой разработки могут быть получены следующие воспитательные эффекты:

- 1) формирование единого воспитательного пространства школы;
- 2) развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся;
- 3) формирование имиджа школы как общественно активной.

Практика ежегодно обновляется и развивается. На начальном этапе было разработано 5 макетов, на сегодняшний день их 8, запланировано расширение перечня макетов до 10 в течение учебного года. Все представленные макеты отражают учебное содержание по предмету «Информатика», определённое Федеральной образовательной программой, с учётом личностных результатов,

которые должны быть достигнуты обучающимися с 7-го по 9-й классы, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту.

Применение каждым учителем-предметником данных макетов воспитательной практики позволяет реализовать воспитательный потенциал, заложенный в ФГОС ООО, а именно:

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка;
- развитие коммуникативных способностей, инициативности, логического мышления, толерантности;
- формирование более четкого и образного представления об исторических и памятных событиях прошлого и настоящего нашего Отечества;
- формирование умения оценочной деятельности.

Особо стоит отметить, что реализация проекта, направленного на повышение образовательных результатов обучающихся, требует включённости всего коллектива, не ограничиваясь деятельностью инициативных педагогов, которые являются катализаторами внедрения инновационных технологий обучения и воспитания в отдельно взятой школе.

Разработанные и проведённые уроки информатики по предложенным воспитательным макетам получили большой профессиональный отклик не только среди учителей информатики, но и других учителей-предметников. Опыт показал, что уроки востребованы не только обучающимися, но и педагогами, так как раскрывают для них методические аспекты реализации воспитательного потенциала урока. Все предложенные уроки информатики прошли экспертную оценку жюри Всероссийского конкурса «Урок информатики в основной и старшей школе» и стали победителями этого конкурса. Представленная воспитательная практика была опубликована в журнале «Информатика в школе» № 5 за 2015 [1, с. 28–34], № 2 за 2016 [2, с. 3–9], № 3 за 2021 [3, с. 32–39].

Таким образом, разработка и внедрение макетов воспитательной практики «Каждый предмет должен воспитывать» в работу любой образовательной организации позволит вывести на новый уровень воспитательный аспект не только урока, но и внеурочной деятельности, предоставит возможности создания условий для воспитания и развития гармоничной личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать интересы своей родины.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лобанов, А. А. Урок на тему «Многообразие схем. Графы» / А. А. Лобанов, Т. Ю. Лобанова. — Текст: непосредственный // Информатика в школе. — 2015. — № 5(108). — С. 28–34.

2. Лобанова, Т. Ю. Урок — деловая игра на тему «Обработка числовой информации в электронных таблицах» / Т. Ю. Лобанова, А. А. Лобанов. — Текст: непосредственный // Информатика в школе. — 2016. — № 2(115). — С. 3–9.
3. Лобанов, А. А. Метапредметный урок — счетная атака «Бой с числами» с уклоном в историю Великой Отечественной Войны / А. А. Лобанов, Т. Ю. Лобанова. — Текст: непосредственный // Информатика в школе. — 2021. — № 3(166). — С. 32–39. — DOI 10.32517/2221-1993-2021-20-3-32-39.

УДК 378

Захарова Татьяна Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольного образования,
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»,
Ярославль, Ярославская область, Российская Федерация,

Сергеева Галина Викторовна,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования,
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»,
Ярославль, Ярославская область, Российская Федерация

Непрерывное профессиональное развитие педагогов дошкольного образования в области воспитания: опыт региона

Статья посвящена вопросу создания условий для непрерывного профессионального роста педагогов в условиях региональной системы повышения квалификации. Раскрываются аспекты социального партнерства в разработке и реализации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогов и предоставляющих возможности интеграции формального, неформального и информального образования.

Ключевые слова: воспитание; профессиональное развитие; формальное, неформальное, информальное образование; профессиональные конкурсы; эффективные практики; социальное партнерство.

Zakharova Tatyana Nikolaevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Preschool Education,
The State Autonomous Institution of additional professional education
of the Yaroslavl region “Institute of Education Development”,
Yaroslavl, Yaroslavl region, Russian Federation,

Sergeeva Galina Viktorovna,
Senior lecturer at the Department of Preschool Education,
The State Autonomous Institution of additional professional education
of the Yaroslavl region “Institute of Education Development”,
Yaroslavl, Yaroslavl region, Russian Federation

**Continuous professional development of preschool education teachers
in the field of education:
regional experience**

The article is devoted to the issue of creating conditions for continuous professional growth of teachers in the context of a regional system of advanced training. The aspects of social partnership in the development and implementation of events aimed at the professional development of teachers and providing opportunities for the integration of formal, non-formal and informal education are revealed.

Keywords: education; professional development; formal, non-formal, informal education; professional competitions; effective practices; social partnership.

Воспитание, являясь неотъемлемой частью педагогической работы на всех уровнях образовательной практики, приобретает сегодня четкие ориентиры. Они определены как приоритеты государственной политики и предусматривают необходимость педагогического сопровождения личностного развития воспитанников и обучающихся, формирования у них национально-гражданской идентификации, обеспечения сетевой социализации, социально-профессионального самоопределения обучающихся в системе образования на всех его уровнях, включая дошкольное.

Эти задачи являются сложными в том плане, что их решение требует постоянного взаимодействия с социальными партнерами, также реализующими задачи воспитания обучающихся (семья, социальные службы, общественные организации и т. п.), и во многом новыми для системы дошкольного образования, что актуализирует необходимость непрерывного профессионального развития педагога в данной области.

Теоретические вопросы непрерывного образования, в том числе педагогического, серьезно прорабатывались в нашей стране, прежде всего в рамках

философии образования [1; 3; 7], соответственно, современное понятие «образование» выходит за рамки институализации за счёт расширения образовательных практик и воздействий, в его процесс включается более широкий круг людей и организаций, различных объединений, профессиональных сообществ, которые задают диапазон форм и способов профессионального развития педагога.

Специфика непрерывного образования определяется взаимообусловленностью и взаимопроникновением формального, неформального и информального образования. В этом случае возможно рассматривать вопросы профессионального развития педагогов в русле взаимообогащения, а не противопоставления институциональных и неинституциональных форм повышения квалификации [6].

Учитывая обозначенное выше, можно сказать, что педагоги, в рамках данных форм погружаясь в среду взаимодействия представителей разных социальных инстанций, приобретают новые возможности и ресурсы для профессионального развития, расширяют круг взаимодействия с лицами, заинтересованными в решении проблем образования, тем самым формируют обогащенную среду для воспитания и личностного становления обучающихся. Приобретенный опыт социального взаимодействия в рамках непрерывного образования в данном формате (на уровне муниципалитета, региона и далее) может быть спроецирован на ситуацию, когда педагогам нужно организовать такое взаимодействие в своем детском саду. Широкие профессиональные связи педагогов дошкольных организаций, взаимодействие социальных институтов разной направленности меняют пространство развития и воспитания обучающихся, включая в него не только местные сообщества, но и сообщества за пределами региона [2].

В нашем регионе (Ярославская область) профессиональное взаимодействие педагогов дошкольного образования определяется разнообразием вариантов формального, неформального и информального образования [8].

Так «Формальное образование» осуществляется в условиях участия педагогов в программах повышения квалификации и переподготовки, где педагоги не только совершенствуют профессиональные компетенции, но и формируют новые связи между представителями разных дошкольных организаций.

«Неформальное образование» в регионе поддержано проведением регулярных общественно значимых мероприятий для педагогов: ежегодным Международным форумом «Евразийский образовательный диалог»; мероприятиями распределенного Августовского совещания работников системы образования Ярославской области; межрегиональными конференциями; ежегодной Межрегиональной Ярмаркой социально-педагогических инноваций, где представляются практики школ, детских садов, учреждений дополнительного образования в сфере воспитания, развития детей и социального партнерства различных организаций. Данный содержательный блок в Ярославской области

поддерживается кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» и реализуется в виде разнообразных по форме и тематике семинаров, дискуссионных площадок по проблемам воспитания дошкольников; круглых столов с привлечением специалистов других ведомств; стажировочных площадок; интервью-сессий с педагогами, имеющими определенные достижения в профессии (победители профессиональных конкурсов; специалисты, прошедшие обучение по тематике организации воспитания и развития детей; разработчики программ по данным направлениям); слетов разной тематики, фестивалей образовательных практик, методических автопробегов, образовательного туризма за пределы региона. В ходе данных мероприятий расширяется круг взаимодействия педагогов, создаются условия для их профессионального роста и развития.

К участию в мероприятиях привлекаются и коллеги из Костромы, Иваново, Вологды, Владимира, Москвы, Санкт-Петербурга и др. Обмен практикой предполагает обязательный блок «Проектировочные сессии», которые задают новые форматы взаимодействия педагогов разных регионов для решения задач развития, воспитания детей дошкольного возраста.

В рамках неформального образования проводятся разнообразные конкурсы, в которые включаются педагоги региона. Участие в данных конкурсах определяется как ситуация профессионального и личностного роста педагога [5].

«Информальное образование» — индивидуально-познавательная деятельность, необязательно носящая целенаправленный характер, реализуется в культурно-образовательной среде, в условиях участия в трудовых процессах, праздниках, во время посещения театров, музеев, в туристических поездках, где обучающийся редко осознает роль ученика, усваивающего новые знания [6]. Информационная поддержка таких мероприятий специалистами кафедры является традиционной, поддерживается благодаря сетевым профессиональным сообществам [2], объединяющим в Ярославской области более 1000 педагогов, родителей воспитанников, формирующих творческие группы в офлайн- и онлайн-форматах.

Таким образом, вовлекаясь в разнообразные мероприятия в условиях интеграции формального, неформального или информального образования, педагог становится участником широкого профессионального сообщества в регионе, определяя и выбирая для себя приоритеты и ресурсы своей деятельности в области развития и воспитания дошкольников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аношкина, В. Л. Образование. Инновация. Будущее: (Методологические и социокультурные проблемы): монография / В. Л. Аношкина, С. В. Резванов; отв. ред. П. Н. Тищенко; М-во общ. и проф. образования Ростов. обл. — Ростов н/Д: М-во общ. и проф. образования Ростов. обл., 2001. — 176 с. — ISBN 5-7212-0249-1. — Текст: непосредственный.
2. Белкина, В. Н. Реализация принципа открытости в региональной системе дошкольного образования / В. Н. Белкина, Т. Н. Захарова, Г. В. Сергеева. — Текст непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2018. — № 6. — С. 54-60. — DOI 10.24411/1813-145X-2018-10228.
3. Вершловский, С. Г. Непрерывное образование: историко-теоретический анализ феномена: монография / С. Г. Вершловский. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская акад. постдипломного пед. образования, 2008. — 151 с. — (Научные школы Академии / Гос. образовательное учреждение доп. проф. образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская акад. постдипломного пед. образования, Каф. педагогики и андрагогики). — ISBN 978-5-7434-0413-1. — Текст непосредственный.
4. Коточигова, Е. В. Профессиональные конкурсы для педагогов дошкольных организаций в деятельности регионального института развития образования / Е. В. Коточигова, Т. Н. Захарова, Г. В. Сергеева. — Текст: непосредственный // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: материалы III международной научно-практической конференции, Ярославль-Минск, 02 апреля 2019 года / под научной редакцией Е. В. Карповой. — Ярославль-Минск: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2019. — С. 52-54.
5. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. — Текст: электронный // Общество «Знание» России: [сайт]. — URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html> (дата обращения: 18.09.2024).
6. Сергеева, Г. В. Профессиональное взаимодействие как приоритет в содержании и формах повышения квалификации педагогов / Г. В. Сергеева. — Текст: непосредственный // Тенденции развития образования: как спланировать и реализовать эффективные образовательные реформы: Материалы XVII ежегодной Международной научно-практической конференции, Москва, 13-15 февраля 2020 года. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. — С. 288-296.
7. Щедровицкий, П. Г. Очерки по философии образования / П. Г. Щедровицкий. — Москва: Педагогический центр «Эксперимент», 1993. — 276 с. — Текст: непосредственный.

СЕКЦИЯ

«ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ»

УДК 376.56

Соловьева Вера Константиновна,
ректор, кандидат педагогических наук,
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской обла-
сти дополнительного профессионального образования «Тюменский областной
государственный институт развития регионального образования»,
Тюмень, Тюменская область, Российская Федерация

Система профилактической работы девиантного поведения подростков: опыт Тюменской области

В статье представлен опыт Тюменской области по применению комплекса мер профилактики девиантного поведения подростков, который строится на основе проведенных мониторингов несовершеннолетних и педагогов. В работе освещается деятельность сообщества региональных экспертов в области психологии и дефектологии, в рамках которой разрабатываются региональные алгоритмы, технологические карты, реестры, регламенты комплексной помощи, включающие содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения в системе образования.

Ключевые слова: девиантное поведение; профилактика; мониторинг, детское благополучие; социально-психологическое тестирование; профессиональное сообщество.

Solovieva Vera Konstantinovna,
rector, candidate of pedagogical sciences, Tyumen State Institute of Regional
Education Development, Tyumen, Tyumen Region, Russian Federation

The system of preventive work of deviant behavior of adolescents: the experience of the Tyumen region

This article presents the experience of the Tyumen region of the application of a set of measures in the system of preventive work of deviant behavior of adolescents, which is based on the monitoring of both minors and teachers working with them. The

conclusion of the article refers to the activities of the community of regional experts in the field of psychology and defectology, within the framework of which regional algorithms, technological maps, registries, regulations for comprehensive assistance are developed, including substantive aspects of psychological and pedagogical support in the education system.

Keywords: deviant behavior; prevention, monitoring; child welfare; socio-psychological testing; professional community.

В системе образования Тюменской области выстраивание сопровождения образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием по актуальным проблемам детства и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних строится на основе проведенных исследований и мониторинговой деятельности.

На основе данных мониторинга детского благополучия [2], в котором приняли анонимное участие 25 428 тюменских подростков, коэффициент субъективного благополучия подростков Тюменской области выше в сравнении со средним значением по Российской Федерации (среди 22 регионов РФ). Региональные точки роста по результатам данного мониторинга заключаются в усилении работы с подростками, состоящими на разных формах учета. Данная работа имеет следующие направления:

- способствовать созданию условий для нормализации жизни и формирования позитивной жизненной перспективы у детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью;
- осуществлять социальное и педагогическое сопровождение приемных детей и их семей;
- способствовать оптимизации социальных контекстов в школе и организациях дополнительного образования, где обучаются подростки, оставшиеся без попечения родителей;
- способствовать оптимизации социальных контекстов в школе и формированию благоприятной внутренней атмосферы в семьях подростков, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП).

Социально-психологическое тестирование (далее — СПТ) проводится на систематической основе в 477 образовательных организациях. Общее число обучающихся, прошедших тестирование в 2023 году, — 127 200, из них в общеобразовательных организациях — 86 152 (7–11 классы); в профессиональных образовательных организациях — 33 874 (1–4 курсы); в образовательных организациях высшего образования — 7 174 (1 курс). В исследовании приняли участие 99,6% обучающихся, подлежащих тестированию.

По данным СПТ, в факторах защиты в 7-9-х классах наиболее проблемной является шкала «Принятие одноклассниками», в 10-11-х классах — «Социальная активность», по факторам риска наибольшие показатели — по шкале «Принятие асоциальных установок социума» [1]. Если подросток ощущает себя принятым в обществе, осознает свою безопасность, его социально позитивная активность повышается. Именно поэтому необходим наибольший акцент на формирование детских коллективов, включенность подростков в социально благоприятное общество и выстраивание эффективных коммуникаций. В данной деятельности значительная роль отведена «Движению Первых» [3].

На основе анализа компетенций педагогов-психологов по профилактике девиантного поведения выявлены профессиональные дефициты по оказанию помощи в кризисных состояниях и по работе с родителями. Результатом стало проектирование и включение в содержание курсов повышения квалификации модулей «Культура и практика ведения консультативной работы с родителями» и «Допсихологическая кризисная помощь».

Анализ мониторинга кадрового реестра обеспечения системы образования и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся Тюменской области выявил проблемы в области качества оказания профессиональной помощи, а также показал состояние инфраструктуры системы профилактики в муниципальных образованиях Тюменской области. Для обеспечения качества оказания психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений, вне зависимости от места проживания, было создано сообщество региональных экспертов в области психологии и дефектологии. В рамках деятельности экспертов разрабатываются региональные алгоритмы, технологические карты, реестры, регламенты комплексной помощи, включающие содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения в системе образования. Также эксперты являются членами мобильных команд антикризисных специалистов по случаю (далее КАС), которые оказывают трехуровневую помощь:

- адресная помощь обучающемуся с трудностями и его семье;
- помощь педагогам образовательной организации в технологизации процессов сопровождения обучающихся;
- помощь по повышению компетентности муниципальных педагогов по актуальным вопросам.

Таким образом, профилактическая работа в системе образования Тюменской области строится не по поликлиническому принципу: «обратились — работаем», а системно, с учетом запросом сложного детства на качественную психолого-педагогическую помощь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни: методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / авторы-составители: М. В. Алагуев, О. В. Заева; под ред. Е. Г. Артамоновой / — Текст: электронный. — Москва: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. — 35 с. — URL: <https://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2023/09/metodicheskie-rekomendaczii.pdf?ysclid=m3sichvc5h564925086> (дата обращения: 12.10.2024).
2. Меркуль, И. А. Индекс детского благополучия в России: актуальные вопросы, разработки и перспективы развития (обзор по итогам международной научно-практической конференции «Перспективы внедрения индекса детского благополучия в России») / И. А. Меркуль. — Текст: непосредственный // Социальные науки и детство. — 2022. — Т. 3, № 2-3. — С. 139-147. — DOI 10.17759/ssc.2022030210.
3. Профилактические мероприятия в образовательных организациях, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения, в том числе с учетом влияния дистантного формата обучения. Методические рекомендации / Р. Г. Дубровский. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. — 84 с. — Текст: непосредственный.

УДК 37.01

Мусатова Татьяна Васильевна,
заведующий структурным подразделением
«Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негатив-
ных явлений в профессиональных образовательных учреждениях»,
ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1,
Санкт-Петербург, Российская Федерация,

Жуковская Марина Викторовна,
методист структурного подразделения
«Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негатив-
ных явлений в профессиональных образовательных учреждениях»,
ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Межведомственное взаимодействие в системе профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. Из опыта работы «Центра психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях»

Статья обобщает практический опыт работы структурного подразделения ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Санкт-Петербурга «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях» в системе профилактической работы с обучающимися профессиональных образовательных учреждений. Обозначаются цели, направления и задачи работы Центра.

Ключевые слова: системный подход; профилактика; межведомственное взаимодействие.

Musatova Tatyana Vasilyevna,
Head of the structural unit “Center for psychological and pedagogical support and
prevention of negative phenomena in professional educational institutions”

Nekrasovsky Pedagogical College No. 1,
St. Petersburg, Russian Federation,

Zhukovskaya Marina Viktorovna,
methodologist of the structural unit “Center for psychological
and pedagogical support and prevention of negative phenomena

in professional educational institutions”
Nekrasovsky Pedagogical College No. 1,
St. Petersburg, Russian Federation

**Interdepartmental interaction in the system of prevention
of deviant behavior of adolescents and young people.**

**From the experience of the “Center for psychological and pedagogical support
and prevention of negative phenomena in professional educational institutions”**

The article summarizes the practical experience of work of the structural subdivision of Nekrasovsky Pedagogical College No. 1 of St. Petersburg “Center for psychological and pedagogical support and prevention of negative phenomena in professional educational institutions” in the system of preventive work with students of professional educational institutions. The goals, directions and tasks of the Center’s work are outlined.

Keywords: systematic approach; prevention; interagency cooperation.

«Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях» (далее — Центр сопровождения, Центр) начал свою работу в 2017 году на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н. А. Некрасова города Санкт-Петербурга. Целью деятельности Центра сопровождения является организационно-методическая поддержка деятельности профессиональных образовательных учреждений (далее — ПОУ) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и профилактике негативных явлений среди обучающихся, в том числе организация учебно-методической работы по реализации профилактических воспитательных и пропагандистских мер, направленных на предупреждение межнациональных (межэтнических) конфликтов, экстремистских проявлений и немедицинского употребления наркотических средств [3].

За 2023–2024 учебный год Центром реализовано более 30 мероприятий с общим охватом специалистов около 600 человек очно, свыше 61300 участников дистанционно, а также более 6200 просмотров онлайн-трансляций. В мероприятиях принимают участие обучающиеся, педагогические работники ПОУ, представители субъектов сферы профилактики несовершеннолетних и родительской общественности.

В ходе мероприятий наибольшее внимание уделяется следующим вопросам:

- выявление интернет-угроз и интернет-зависимости у подростков (часто встречающиеся угрозы, связанные с использованием интернета, такие как вовлечение обучающихся в несанкционированные акции и митинги, распространение фейковой информации и призывы к проявлению суицидального и самоповреждающего поведения);
- рекомендации по правовому образованию обучающихся;
- психологические особенности личности, склонной к террористическим проявлениям;
- формирование неприятия и устойчивости к идеологии экстремизма и терроризма;
- система профилактики самовольных уходов из дома;
- работа с семьей;
- влияние на сознание молодежи и воспитание в них нетерпимости к коррупции;
- определение уровня адаптации несовершеннолетних обучающихся, прибывших с территорий зон боевых действий;
- качества личности, которые влияют на профессиональное становление студентов, и способы их развития в рамках образовательного учреждения;
- особенности выявления лиц, зависимых от наркотических и психотропных веществ, «маркеры», определяющие факт наличия зависимости;
- особенности подросткового стресса, в частности, его последствия и влияние на здоровье и взаимоотношения;
- проблемы подростковых суицидов и пошаговые алгоритмы профилактической работы;
- развитие критического мышления у обучающихся.

Центром сопровождения организована систематическая работа учебно-методических объединений педагогов-психологов и социальных педагогов. В 2023–2024 учебном году было проведено 9 рабочих встреч, на которых обсуждались алгоритмы работы по разным направлениям деятельности [2].

Организована работа супервизорской группы для педагогов-психологов ПОУ на базе СПбГУ, позволяющая участникам совершенствовать практические навыки под руководством более опытного специалиста.

Сотрудниками Центра сопровождения разработан и апробирован «План мероприятий, включенный в Комплексный план работы по профилактике негативных явлений, психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса, тьюторскому сопровождению обучающихся и организации служб медиации» и «Программа профилактики буллинга» [1].

В 2023–2024 учебном году специалистами Центра сопровождения была разработана и реализована модель профилактики буллинга в профессиональных образовательных учреждениях. Данная модель включает в себя диагностический инструментарий для выявления рисков распространения и характеристик буллинга в профессиональных образовательных учреждениях. Эффективность данной модели была подтверждена экспериментально и получила положительный отзыв экспертов. Все методические материалы и актуальная информация регулярно размещаются на официальном сайте ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 в разделе «Центр сопровождения», в социальной сети «ВКонтакте».

В рамках Петербургского образовательного форума 2024 года был проведен Всероссийский конгресс с международным участием специалистов по осуществлению психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в профессиональных образовательных организациях «Семейные ценности в современном мире и педагогическое искусство: взаимосвязь и влияние».

За 2023–2024 учебный год расширилось межведомственное взаимодействие за счет привлечения новых социальных партнеров: СПб РОО «Центр защиты и развития личности», «ГЦСП «КОНТАКТ», СПб ГБУЗ «Центр СПИД», ГБНОУ «Академия цифровых технологий», ООО «Российский Красный Крест», ГБУЗ «Городская наркологическая больница» ДПО № 2, СПб ГБУЗ ЦОРЗП «Ювента», ГБУ ДО ЦППМСП, ГБУ ИМЦ, СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям», ГБНОУ «Академия талантов», Опорного центра правового просвещения обучающихся ГБОУ СОШ № 593, Опорного центра ГБОУ СОШ № 323, ГБОУ СОШ № 693, ГБОУ гимназия № 343, Службы занятости, АО «Почта России», АНО «Осознанное родительство. Здоровое детство», Общественного образовательного проекта «Научи хорошему» и «КиноЦензор», Центра кризисной психологии, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», «Ошский государственный педагогический университет», ФГКОУВО «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», Гатчинской городской прокуратуры, БУЗ ВО «Вологодский областной психоневрологический диспансер № 1», АНО «Центр информационной безопасности в сети интернет «Защита», ТГОО УСТ «Трезвая Тюмень», ИКЗ ТюмНЦ СО РАН и др. [1].

Деятельность Центра сопровождения продуктивна и востребована специалистами профессиональных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию. Совместная деятельность Центра сопро-

вождения с партнерами помогает сделать профилактическую работу эффективной. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи и рассчитывать на положительный результат, ведь будущее требует сотрудничества в его создании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). — Текст: электронный // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. — URL: <https://институтвоспитания.рф/программы-воспитания/ооу/programma-воспитаниya/?ysclid=ltkx2583os107623650> (дата обращения 03.09.2024).
2. Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями и дополнениями): Федеральный закон № 120-ФЗ: [принят Государственной думой 21 мая 1999 года: одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 года]. — Текст электронный // Правительство России: [сайт]. — URL: Документы — Правительство России (дата обращения: 01.11.2024).
3. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации: Распоряжение от 22 марта 2017 г. № 520-р. — Текст: электронный // Правительство России: [сайт]. — URL: Документы — Правительство России (дата обращения: 03.11.2024).
4. Российская Федерация. Президент. О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года: Указ от 17.05.2023 г. № 358. — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 • Президент России (дата обращения: 15.10.2024).

УДК 378.147

Орлянская Александра Валериевна,
аспирант кафедры «Педагогика и психология»
гуманитарно-педагогического института,
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,
майор полиции, начальник отделения пропаганды БДД,
отдела Госавтоинспекции УМВД России по г. Тольятти,
Тольятти, Самарская область, Российская Федерация

Подготовка педагогов к профилактической деятельности как актуальная задача воспитания

В статье описаны основные направления обновления профилактической работы в образовательных организациях в области формирования культуры безопасного поведения на дорогах у школьников. Авторский подход основан на реализации идеи социального партнерства, обновления функций педагогов в связи с внедрением Примерной программы воспитания. В статье обозначены основные эффекты от сотрудничества заинтересованных ведомств на муниципальном уровне при организации такой работы. Автором приводится пример реализации программы подготовки педагогов в системе повышения квалификации в Тольяттинском государственном университете, которая основана на взаимодействии социальных партнеров в обучении педагогических кадров.

Ключевые слова: воспитание; профилактика безопасного поведения на дорогах; функции педагога; система повышения квалификации.

Orlyanskaya Alexandra Valerievna,
postgraduate student of the Department of Pedagogy and Psychology
of the Humanitarian Pedagogical Institute
Tolyatti State University,
Head of the Department of propaganda of the BDD,
Department of the State Traffic Inspectorate at the Ministry of Internal
Affairs of Russia in Tolyatti, police Major,
Tolyatti, Samara region, Russian Federation

Preparing teachers for preventive activities as an urgent task of education

The article describes the main directions of updating preventive work in educational organizations in the field of forming a culture of safe behavior on the roads

among schoolchildren. The author's approach is based on the implementation of the idea of social partnership, updating the functions of teachers in connection with the introduction of an Exemplary education program. The article outlines the main effects of cooperation between interested departments at the municipal level in organizing such work. The author provides an example of the implementation of a teacher training program in the advanced training system at Tolyatti State University, which is based on the interaction of social partners in the training of teaching staff.

Keywords: education; prevention of safe behavior on the roads; teacher's functions; professional development system.

«Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358, акцентирует внимание на формировании у детей навыков безопасного поведения в различных сферах жизни, включая быт, дорожное движение и транспорт [2]. Задачи, предусмотренные стратегией, требуют активного участия различных ведомств, включая Министерство просвещения, учреждения образования, здравоохранения, органов внутренних дел и спасателей. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны проводить обучение правилам безопасного поведения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Интеграция вопросов безопасности в учебный процесс предполагает изучение обучающимися с раннего возраста основных правил безопасного поведения.

В Примерной рабочей программе воспитания, являющейся структурным элементом федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, предусмотрен модуль «Профилактика и безопасность» [1]. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами, в том числе и по безопасности дорожного движения.

Консолидация усилий заинтересованных ведомств в вопросах подготовки педагогов к обучению детей безопасному поведению на дорогах является важным аспектом повышения безопасности дорожного движения. Объединение усилий по созданию безопасной среды для обучающихся позволит добиться следующих системных эффектов:

- 1) комплексный подход: социальное партнерство объединяет усилия разных социальных институтов, каждый из которых обладает уникальными ресурсами и опытом;

- 2) синергия: взаимодействие между школами, детскими садами, семьями, местным самоуправлением, правоохранительными органами и другими заинтересованными сторонами усиливает общий эффект от профилактических мероприятий;
- 3) повышенная эффективность: совместные усилия позволяют охватить больше несовершеннолетних, использовать разнообразные методы обучения и профилактики;
- 4) повышенная мотивация: несовершеннолетние, видя, что их безопасности уделяют внимание значимые взрослые, чувствуют себя более защищенными и мотивированными соблюдать правила дорожного движения;
- 5) создание единой муниципальной системы профилактики: социальное партнерство позволяет выстроить единую систему профилактики, где каждый участник знает свои задачи и работает в унисон с другими;
- 6) совместные программы и инициативы: разработка и внедрение совместных программ повышения квалификации для педагогов;
- 7) создание учебных материалов: разработка методических пособий, наглядных материалов и интерактивных ресурсов;
- 8) разработка программ внеурочной деятельности: интеграция тематики безопасности дорожного движения в образовательные программы и рабочие учебные планы общеобразовательных организаций;
- 9) сотрудничество с общественными организациями: привлечение некоммерческих организаций и инициативных групп к разработке и внедрению модуля «Профилактика и безопасность» примерной рабочей программы воспитания;
- 10) масштабные акции и кампании: проведение информационных кампаний и мероприятий, направленных на повышение осведомленности в области безопасного поведения на дорогах.

В настоящее время в связи с появлением нормативных документов в сфере воспитания, направленных на реализацию воспитательных задач, расширяются функции педагогов как организаторов профилактической работы с обучающимися. Определим эти функции и их содержание.

1. Мотивационная функция — создание условий, стимулирующих обучающихся к освоению правил безопасного поведения на дороге.
2. Воспитательная функция — формирование у обучающихся осознанного отношения к безопасности на дороге через воспитательные мероприятия и практические занятия.
3. Обучающая функция — формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для безопасного передвижения, включая практические тренировки и симуляции.

4. Организационная функция — вовлечение обучающихся и их родителей в мероприятия, направленные на повышение уровня безопасности.
5. Превентивная функция — разработка совместно с родителями и сотрудниками ГАИ безопасных маршрутов в школу, проработка и профилактика потенциальных опасных ситуаций в ближайшем социуме.
6. Диагностическая функция — оценка уровня знаний, умений и ценностей обучающихся в сфере безопасного поведения на дороге для дальнейшей корректировки обучающих программ.

Подготовка педагогов к реализации этих функций требует разработки современных программ повышения квалификации с участием социальных партнеров, заинтересованных учреждений и ведомств. Так, в Тольяттинском государственном университете разработана и успешно реализуется программа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Особенностью данной программы является то, что ключевые социальные партнеры принимают участие не только в реализации программы, но и на стадии ее планирования и подготовки. Педагоги по окончании обучения получают готовые инструменты для сотрудничества в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучение позволяет познакомить педагогов с различными формами взаимодействия. Например, занятия по теме дорожно-транспортных происшествий с участием детей на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности происходит при участии сотрудников Госавтоинспекции, представителей велошкол, представителей учреждений физкультуры и спорта, а также коммерческих кикшеринговых организаций.

Для ознакомления педагогов с эффективным обучением детей-пешеходов используется кейс-метод. Ситуационная проработка проблемы позволяет моделировать безопасное поведение в теории. Однако одной из главных задач для воспитания грамотных пешеходов является развитие внимания на практике и доведения алгоритмов действия пешеходов до автоматизма. На курсах педагогам предлагаются различные методики по развитию внимания, в том числе и подвижные игры. Кроме того, в процессе прохождения обучения у педагогов есть возможность запланировать совместные мероприятия в виде акций, флеш-мобов или квестов с привлечением специалистов других ведомств.

При проработке вопросов, связанных с обучением детей-пассажиров привлекается родительская общественность и сотрудники Госавтоинспекции. В процессе обучения используются ситуационные, игровые и имитационные формы.

Осуществление мер, предусмотренных стратегией, должно стать приоритетной задачей для всех участников образовательного процесса и заинтересо-

ванных ведомств, чтобы обеспечить формирование культуры безопасного движения у детей и подростков в Российской Федерации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). — Текст: электронный // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. — URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/programma-vospitaniya/?ysclid=ltkx2583os107623650> (дата обращения 01.10.2024).
2. Российская Федерация. Президент. О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года: Указ от 17.05.2023 № 358. — Текст электронный // Президент России: [сайт]. — URL: Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 • Президент России (дата обращения: 01.10.2024).

УДК 343.851

Азимов Эльдар Мехтиярович,
старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса,
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»,
Петрозаводск, Республика Карелия, Российская Федерация

К вопросу о критериях эффективности методик общей профилактики экстремизма и терроризма

В статье рассматривается соответствие существующих методик профилактики основным направлениям профилактической деятельности, обозначенным в нормативных актах. Поднимается вопрос затруднения в определении цели конкретной методики общей профилактики. Особое внимание уделяется проблеме оценивания эффективности методик, направленных на профилактику проявлений экстремизма и терроризма среди молодежи.

Ключевые слова: профилактика экстремизма; профилактика терроризма; профилактика преступлений; радикализация.

Azimov Eldar Mehtiyarovich,
senior lecturer at the department of criminal law and procedure,
Petrozavodsk state university
Petrozavodsk, Republic of Karelia, Russian Federation

On the issue of criteria for the effectiveness of methods of general prevention of extremism and terrorism

The article examines the compliance of prevention methods with the main directions of preventive activities outlined in regulations. The question is raised about the difficulty of determining the purpose of a specific general prevention technique. Particular attention is paid to the problem of assessing the effectiveness of methods aimed at preventing manifestations of extremism and terrorism among young people.

Keywords: prevention of extremism; prevention of terrorism; crime prevention; radicalization.

Противодействие вовлечению молодежи в экстремистскую деятельность остается одним из наиболее серьезных вызовов современной системе профилактики в частности и образованию в целом. Разнообразные методы деятельности определенных групп, включая иностранное влияние, а также предрасположенность молодежи к экстремальному мышлению и саморадикализации, требуют наличия оперативно-реагирующей, устойчивой и четкой системы профилактики радикальных проявлений.

Согласно ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [2, с. 3] под профилактикой понимается «совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения». Данный нормативный акт выделяет общий и индивидуальный виды профилактики. Проанализировав названные дефиниции, мы можем прийти к выводу, что основными направлениями профилактики являются:

- выявление и устранение причин и условий, порождающих правонарушения;
- повышение уровня правовой грамотности и развития правосознания;
- воспитательное воздействие на отдельные категории лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- устранение факторов, отрицательно влияющих на поведение вышеназванных лиц;

- оказание помощи лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми.

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» [1, с. 4] в ст. 5 относит к профилактическим, направленным на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе воспитательные и пропагандистские меры. Исходя из вышесказанного, мы можем прийти к выводу, что основными направлениями общей профилактики экстремистских проявлений, применяемыми в системе образования уместно назвать:

- деятельность по выявлению и устранению факторов, порождающих экстремистскую деятельность;
- повышение уровня правовой грамотности и развития правосознания.

Анализ значительного количества профилактических методик, используемых в системе образования, подтверждает данное предположение. Основная масса методик и сценариев мероприятий обозначает своей целью донесение информации об особенностях правовой ответственности за деяния экстремистской и террористической направленности. Однако зачастую при определении цели используются достаточно общие формулировки — «развитие позиции, направленной на неприятие идеологии экстремизма/терроризма», «гармонизация межнациональных отношений», что затрудняет оценку эффективности методики. Усугубляется эта сложность малым количеством эффективных средств мониторинга уровня радикализма молодежи.

Основными критериями, по которым можно оценить эффективность профилактического мероприятия, выступают взаимодействие педагога с аудиторией и использование интерактивных методик, степень вовлеченности аудитории в мероприятие, принятие участниками мероприятия итоговых выводов. Вместе с тем стоит отметить сложность определения степени искренности солидарности участников мероприятия с антиэкстремистскими тезисами.

Отдельно стоит отметить, что значительная часть методик направлена на сложные, психологически и эмоционально обусловленные процессы сознания, такие как, например, повышение уровня эмпатии, развитие позиции, направленной на неприятие идеологии экстремизма.

В рамках «Апробатора профилактических методик» был проведен эксперимент, суть которого заключалась в проведении педагогом выбранной профилактической методики при неявном наблюдении экспертов: психологов, педагогов, сотрудников правоохранительных органов. После каждого эксперимента проводится выборочное интервьюирование некоторых участников мероприятия. Предварительные результаты показали, что ни активное участие аудитории в мероприятии, ни использование педагогом интерактивных методов не свидетельствуют о достижении мероприятием своей цели. Это может быть обусловлено

различными факторами, среди которых: мастерство педагога, исполнительность группы молодежи, увлекательность выбранного механизма взаимодействия и т. д. Однако стоит обратить внимание, что ни один из этих факторов не позволяет сделать вывод о достижении итоговой цели.

В завершение стоит отметить, что вопрос эффективности такого многогранного явления, как профилактика экстремизма и терроризма, всегда представляется достаточно непростым. Особую трудность вызывает вопрос оценки эффективности профилактики в целом и проявлений экстремизма и терроризма, в частности. Обусловлено это, в числе прочего, сложной идеологической составляющей процессов радикализации, влиянием политической ситуации, перманентно развивающейся системой распространения информации, способствующей радикализации молодежи, и многими другими причинами. Вызывает затруднение вопрос разработки достоверной системы критериев эффективности профилактики экстремизма. Оставляя без внимания вопрос оценки эффективности методик, направленных на профилактику экстремизма, мы можем прийти к ситуации, когда значительное количество усилий акторов профилактики не достигнет цели. Обилие разнообразных форм профилактики потенциально может вызывать у молодежи чувство «усталости» от данной темы, что в перспективе усугубит задачи профилактики экстремизма и терроризма.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Российская Федерация. Законы. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон № 114-ФЗ [принят Государственной думой 27 июня 2002 года: одобрен Советом Федерации: 10 июля 2002 года] (в редакции от 15.05.2024 № 99-ФЗ). — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18939> (дата обращения: 05.10.2024). Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: Федеральный закон № 182-ФЗ [принят Государственной думой 10 июня 2016 года: одобрен Советом Федерации 15 июня 2016 года]. — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40901> (дата обращения: 05.10.2024).

УДК 37.013.42

Саулина Людмила Владимировна,
эксперт отдела экспертного сопровождения Федерального центра
«Профилактика» Федерального государственного бюджетного научного
учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
Москва, Российская Федерация

**Социально-педагогическое сопровождение детей
из новых регионов РФ и территорий, граничащих
с регионами, где ведутся боевые действия**

В статье рассмотрены основные особенности в физиологической, психической, эмоционально-волевой, когнитивной и поведенческой сферах несовершеннолетних, вынужденно переехавших из регионов, вовлеченных в последствия боевых действий. Выделены основные формы и направления профилактической работы и социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних, вынужденно переехавших из регионов, вовлеченных в последствия боевых действий (детей-свидетелей боевых действий). Особое внимание в статье уделено межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактической работы правонарушений несовершеннолетних.

Ключевые слова: дети; дети-свидетели боевых действий; боевые действия; социально-педагогическое сопровождение; новые регионы; дети из новых регионов; детская психология; детская психотравма; регионы, вовлеченные в последствия боевых действий.

Saulina Lyudmila Vladimirovna,
expert of the Expert Support Department
The Federal Center for Prevention,
Federal State Budgetary Scientific Institution
“Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing”,
Moscow, Russian Federation

**Social and pedagogical support for children
from new regions of the Russian Federation
and territories bordering with the regions
where the fighting is taking place**

The article considers the main features in the physiological, mental, emotional-volitional, cognitive and behavioral spheres of minors who were forced to move from

regions involved in the consequences of hostilities. The main forms and directions of preventive work and socio-pedagogical support for minors who were forced to move from regions involved in the consequences of hostilities (children who witnessed hostilities) are highlighted. A distinctive feature is the emphasis on interdepartmental interaction of bodies and institutions of the system of preventive work of juvenile delinquency.

Keywords: children; children-witnesses of hostilities; fighting; socio-pedagogical support; new regions; children from new regions; child psychology; child psychotrauma; regions involved in the consequences of hostilities.

В связи с актуальной геополитической обстановкой многие несовершеннолетние из регионов, вовлеченных в последствия боевых действий, проживают и обучаются на других территориях Российской Федерации. Они были подвержены длительному воздействию травматических событий, что повышает риски развития расстройств, связанных со стрессом, социально-психологической дезадаптации, различных форм девиантного поведения, совершения правонарушений и других неблагоприятных последствий. Поэтому несовершеннолетние, вынужденно переехавшие из регионов, вовлеченных в последствия боевых действий, нуждаются в организации медицинского, социально-педагогического и психологического сопровождения [6].

Цель исследования: определить особенности планирования и реализации профилактической работы и социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних, вынужденно переехавших из регионов, вовлеченных в последствия боевых действий.

Задача исследования:

- проанализировать научную литературу и практический опыт специалистов, определить влияние на различные сферы жизнедеятельности несовершеннолетних, вынужденно переехавших из регионов, вовлеченных в последствия боевых действий, в том числе физиологическую, психическую, эмоционально-волевою, когнитивную, поведенческую [1; 2; 3; 8].

В период 2023–2024 гг. автором статьи проводилась практическая работа с несовершеннолетними Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Белгородской области. Осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся школ Волновахского района Донецкой Народной Республики в рамках поездки «Моя Россия», обучающихся школ Белгородской области, временно проживающих и обучающихся во Владимирской области.

Кроме того, был проведен сбор информации и консультативная помощь специалистам, работающим с вышеуказанными детьми, анализ научной лите-

ратуры на предмет выстраивания психологической, профилактической работы и социально-педагогического сопровождения детей — свидетелей боевых действий. В практической работе автор статьи опиралась на научные исследования специалистов ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского» Минздрава России, Министерства Просвещения России, ФГБОУ ВО МГППУ, МЧС России, Федерального координационного центра ФГБОУ ВО МГППУ.

В результате анализа научной литературы и практической деятельности были выявлены следующие особенности в психофизиологической, когнитивной, эмоциональной, социальной и поведенческой сферах.

Психофизические и поведенческие особенности: ослабленная нервная система, депрессивные реакции, манифестация психических расстройств, повышенная возбудимость, сниженный иммунитет и психосоматические расстройства, физиологические нарушения, нарушения режима сна и питания [10].

Признаки посттравматического стрессового расстройства (ПТСР): стремление избегать мест и событий, напоминающих о боевых действиях, изоляция от окружения, замкнутость, при этом неадекватное ситуации поведение (в безопасных ситуациях, но напоминающих элементы травматических событий, ведут себя, как в ситуации опасности), проявления острых стрессовых реакций, даже на незначительные стимулы [6; 12].

Когнитивно-аффективная сфера: возрастной регресс и когнитивный спад, сниженные интеллект и эмоциональный интеллект, преобладание таких эмоций, как гнев, враждебность, тревожность, страх, острые стрессовые реакции [11].

Особенности взаимодействия в социуме: у ряда детей наблюдаются признаки социально-психологической дезадаптации, нарушение социальных ролей и психологических границ, межличностные конфликты [4; 5].

Кризис гражданской идентичности: несовершеннолетние имели сложности с идентификацией себя и своей гражданственности.

Кроме того, наблюдались различные виды и формы отклоняющегося поведения, сниженная мотивация к обучению, в большей мере дети были ориентированы на развлекательный контент; у ряда несовершеннолетних наблюдались следы от самопорезов, ряд детей имели признаки психических расстройств.

Важно отметить, что отрицательное влияние на психику несовершеннолетних психотравмирующих факторов может приводить к более выраженным, чем моментальные, отсроченным последствиям. Поэтому необходимо осуществлять своевременное раннее выявление психических и поведенческих расстройств, профилактику постстрессовых расстройств, способствовать интеграции в общество [1].

Наибольшую эффективность показывает межведомственный подход, включающий комплекс медицинских, психологических и социальных мер [13; 14].

При этом важно проводить работу со всеми субъектами образовательной среды:

1. Работа с несовершеннолетними:

- проведение психологической и медицинской диагностики на предмет выявления группы детей, нуждающихся в психологической коррекции, медицинской помощи и сопровождении, выделение группы риска;
- организация индивидуального психолого-педагогического и медицинского (при необходимости) сопровождения детей из «группы риска»;
- вовлечение несовершеннолетних в общественные проекты;
- выявление лидеров внутри коллектива после проведения с ним профилактической работы;
- формирование и развитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей, идентичности «Я – гражданин РФ»;
- формирование устойчивости к негативному влиянию и развитие критического мышления;
- сплочение классных коллективов;
- создание условий психологической безопасности в образовательной организации;
- помощь в преодолении последствий комплексной психологической травмы и горя (потери), восстановлению и нахождению смыслов жизни;
- создание благоприятных условий для успешного развития личностных ресурсов и формирования ценностно-смысловых установок;
- профилактика радикализации, формирование антитеррористического мировоззрения;
- развитие социальной адаптации детей в новом обществе, в том числе с помощью самой среды, куда были перемещены дети, ее адаптации;
- поддержание социальными педагогами контакта с семьями и социальными службами на предмет мониторинга необходимости оказания психологической помощи.

2. Работа с родителями или другими законными представителями:
проведение просветительской, профилактической работы;

3. Работа со специалистами: повышение психологической грамотности, информирование о психологических аспектах формирования благоприятной среды и особенностях поведения несовершеннолетних, особенностях протекания процессов травмы, горя, адаптации, консультирование по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, разработка и реализация программы педагогической пролонгированной поддержки по выравниванию учебной успеваемости.

Дети — свидетели боевых действий — имеют ряд особенностей в когнитивной, эмоциональной, психофизиологической, социальной и поведенческой сферах [14]. Кроме того, наблюдается так называемый кризис гражданской идентичности. С целью профилактики противоправного поведения, коррекции и профилактики психотравматизации необходима комплексная работа, в которую будут включены все субъекты профилактики. Необходимо направить усилия на медицинскую и психологическую диагностику и коррекцию состояния, формировать антитеррористическое мировоззрение, формировать и укреплять традиционные российские духовно-нравственные ценности, формировать идентичность «Я — гражданин России», создавать комфортное пребывание несовершеннолетних вдали от дома, способствовать социально-психологической адаптации, учитывать особенности в образовательной программе. Кроме того, необходимо проводить работу со всеми субъектами образовательной среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Банников, Г. С. Особенности оказания медико-психологической помощи несовершеннолетним, пережившим травматическое событие / Г. С. Банников. — Текст: непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2015. — № 174. — С. 116-122.
2. Далгатов, М. М. Психология детей, возвращенных из зон боевых действий / М. М. Далгатов, У. Ш. Магомедханова, Ю. Н. Слепко. — Текст: непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2023. — № 5(134). — С. 173-180. — DOI 10.20323/1813-145X_2023_5_134_173.
3. Захарова, Н. М. Комплекс реабилитационных мероприятий в отношении несовершеннолетних, возвращенных в Россию из зон боевых действий / Н. М. Захарова, А. В. Милехина. — Текст: непосредственный // Евразийский союз ученых. — 2020. — № 11-2(80). — С. 13-18. — DOI 10.31618/ESU.2413-9335.2020.2.80.1101.
4. Захарова, Н. М. Особенности психических и поведенческих нарушений у детей, освобожденных из иракской тюрьмы / Н. М. Захарова, А. В. Милехина. — Текст: непосредственный // Психология и право. — 2019. — Т. 9, № 4. — С. 225-235.
5. Захарова, Н. М. Психические и поведенческие нарушения у мирного населения региона, подвергшегося локальным военным действиям / Н. М. Захарова, М. Г. Цветкова. — Текст: непосредственный // Психология и право. — 2020. — Т. 10, № 4. — С. 185-197. — DOI 10.17759/psylaw.2020100413.

6. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь / Р. В. Кадыров. — Санкт-Петербург: Речь, 2012. — 447 с. — ISBN 978-5-9268-1347-7. — Текст: непосредственный.
7. Калинина, С. Б. Психологическая помощь беженцам Донбасса / С. Б. Калинина. — Текст: непосредственный // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности: сборник научных статей XI Международной научно-практической конференции / под редакцией Р. В. Кадырова. — Ульяновск, 2022. — С. 121-126.
8. Макеева, Н. Ю. Особенности психоземotionalного благополучия детей в условиях специальной военной операции / Н. Ю. Макеева. — Текст: непосредственный // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. — 2023. — № 2(63). — С. 31-39. — DOI 10.26456/vtspyped/2023.2.031.
9. Методические рекомендации для программ обучения специалистов по психолого-педагогическому сопровождению и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий / под ред. О. Е. Хухлаева, О. С. Павловой, Н. В. Тарулиной. — Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 532 с. — ISBN 978-5-94051-279-0. — Текст: непосредственный.
10. Принципы и методы психологической реабилитации детей из зон боевых действий: методические рекомендации: для классных руководителей, педагогов — психологов, социальных педагогов, руководителей ОУ / Министерство образования и науки Республики Дагестан, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Дагестанский институт развития образования», Кафедра общей и специальной педагогики и психологии образования, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет», Факультет психологии и философии; автор-составитель: А. С. Дамадаева. — Махачкала, 2019. — 33 с. — ISBN 978-5-907249-06-6. — Текст: непосредственный.
11. Сопровождение и реабилитация детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий: методические рекомендации / [коллектив авторов; под общей редакцией О. А. Ульяниной]; Московский государственный психолого-педагогический университет. — Москва: МГППУ, 2023. — 251 с. — Текст: непосредственный.
12. Спиридонова, С. Б. Психолого-педагогические особенности детей, переживших военные действия, и их учет в работе педагога / С. Б. Спиридонова,

- О. А. Карпушова, А. С. Шубина. — Текст: непосредственный // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. — 2023. — Т. 17, № 3. — С. 80-88. — DOI 10.31161/1995-0659-2023-17-3-80-88.
13. Суменко, Л. В. Социально-педагогическая поддержка школьной адаптации детей из семей вынужденных переселенцев с территорий новых регионов России / Л. В. Суменко, О. А. Таран. — Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. — 2023. — № 6(103). — С. 222-226. — DOI 10.24412/1991-5497-2023-6103-222-226.
14. Шойгу, Ю. С. Организация и оказание экстренной психологической помощи детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (на примере работы специалистов психологической службы МЧС России в школе № 127 г. Пермь) / Ю. С. Шойгу, Л. Н. Тимофеева, Е. В. Курилова. — Текст: непосредственный // Национальный психологический журнал. — 2019. — № 2(34). — С. 55-63.

УДК 343.2/7

Блинников Данил Владимирович,
аналитик научно-исследовательского центра криминологического
мониторинга Института экономики и права,
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»,
Петрозаводск, Республика Карелия, Российская Федерация

**Профилактика преступлений, связанных
с посягательством на память народов о событиях Второй мировой и Великой
Отечественной войн**

В данной статье рассматриваются ключевые аспекты профилактики преступлений, связанных с неонацизмом как одной из наиболее острых социальных проблем современного общества.

Ключевые слова: неонацизм; память народа; фашизм; Великая Отечественная война; осквернение; молодежь; преступления.

Blinnikov Danil Vladimirovich,
Analyst at the Criminological Monitoring Research Center,
Institute of Economics and Law of Petrozavodsk State University,
Petrozavodsk, Republic of Karelia, Russian Federation

**Prevention of crimes related to encroachment
on the memory of peoples about the events
of the Second World war and the Great Patriotic war**

This article examines the key aspects of the prevention of crimes related to neo-Nazism, as one of the most acute social problems of modern society.

Keywords: neo-Nazism; the memory of the people; fascism; the Great Patriotic war; desecration; youth; crimes.

В Федеральном законе от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» говорится, что приоритетами государственной политики в области воспитания являются: формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России [6]. В последние годы в ряде зарубежных стран ужесточились посягательства на итоги Второй мировой войны, выражающиеся в искажении исторических фактов и нивелировании роли советского народа в победе над фашизмом. В ходе искажения истории учащаются случаи осквернения памятников, посвященных Второй мировой войне и Великой Отечественной войне.

Деяния, направленные на осквернение памятников ВОВ, являются маркером потенциальной принадлежности несовершеннолетнего к деструктивной идеологии [1; 14]. В связи с этим необходимо выработать меры профилактики данных преступлений. Нами было проведено исследование, в основу которого легли судебные дела с сайта «СудАкт», а также дела, которые нам удалось найти на различных новостных порталах. Суммарно нами было исследовано 62 факта осквернения памятников, посвященных событиям Второй мировой и Великой Отечественной войн [4; 9]. Основываясь на анализе этих данных, можно сделать следующие выводы:

1. Памятники становились объектом посягательства вследствие выплескивания гнева, выражения злобы из-за ситуаций личного характера субъекта (нам удалось выявить два таких дела).
2. Практика показывает, что преступления в алкогольном опьянении совершаются не в результате заранее обдуманного намерения, а формируются «спонтанно», посредством внезапно возникшей мотивации, подстрекатель-

ства, бесцельного времяпрепровождения (таких преступлений нами было проанализировано 13) [4; 9].

3. Как одну из детерминант можно отметить снижение морально-нравственных устоев у молодежи, что сказывается на их деструктивном поведении, выражающемся в совершении оскорбительных и аморальных действий по отношению к памятникам Великой Отечественной и Второй мировой войн (данная причина преобладает над остальными — нами был зафиксирован 31 пример).
4. Побудительным мотивом может стать проблема материального обеспечения и низкого экономического уровня семей (такая причина встретилась только один раз, но, по нашему мнению, ее нельзя оставлять без внимания).
5. Лидеры мнений могут оказывать влияние на поведение и действия их аудитории: примером может служить публикация видеороликов, демонстрирующих аморальные действия по отношению к памятникам на развлекательных платформах, вследствие чего подобное деяние становится «модным» (всего нами было зафиксировано 4 случая из 62).
6. Причиной совершения актов вандализма по отношению к памятникам, посвященным Великой Отечественной войне, также является приверженность нацистской идеологии (было проанализировано 4 таких случая).

Изучая статистику, мы приходим к выводу, что большинство подобных преступлений совершаются молодежью. Это наводит на мысль о том, что нынешняя система патриотического воспитания нуждается в усовершенствовании.

Одно из ключевых направлений патриотического воспитания в России — сохранение исторической памяти о Второй мировой и Великой Отечественной войнах [2; 8; 10]. На данный момент в детских садах, общеобразовательных организациях, высших образовательных учреждениях используются просветительский и событийный форматы вовлечения обучающихся в патриотическую повестку [5].

В рамках указанных форматов применяются следующие подходы:

1. Расширение применения современных цифровых технологий в патриотической сфере. Данный подход включает оцифровку архивных материалов и создание мультимедийных комплексов, которые могут быть использованы на территории всей страны. Для достижения значимого результата необходимо стимулировать интерес молодежи к исследованию подобных архивов [6].
2. Содействие в развитии патриотических проектов, инициируемых обучающимися. В данном контексте акцентируется внимание на поддержке подобных инициатив через механизмы грантового финансирования. Развитие таких актуальных направлений имеет ключевое значение, поскольку реа-

лизация и освещение проектов несовершеннолетних могут способствовать установлению диалога и нахождению общего языка между молодыми людьми и педагогами [10].

3. Популяризация наставничества. В 2016 году дан старт масштабному Всероссийскому проекту «Диалоги с Героями». Подобный формат взаимодействия позволяет молодежи переосмыслить свои жизненные цели и поступки.
4. Создание музеев в образовательных организациях. Это необходимо для сохранения и интеграции объектов историко-культурного наследия в образовательный процесс, включая урочную, внеурочную деятельность, реализацию дополнительных общеобразовательных программ [10]. Также, по нашему мнению, важно популяризировать интернет-площадки, аналогичные сайту «Память народа», который представляет собой комплексную базу данных, предоставляющую доступ к информации о военной службе дедов, прадедов.

Фальсификация истории опасна тем, что обесценивает подвиги военнослужащих и гражданского населения Советского Союза. Наше и будущие поколения являются главными хранителями прошлого тех, кто защищал страну и сохранил мир на нашей земле. Понимание истории помогает избежать повторения ошибок прошлого и способствует формированию более осознанного отношения к современности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мараева, А. В. Вопросы толкования термина «реабилитация нацизма» применительно к ст. 354.1 УК РФ / А. В. Мараева. — Текст: непосредственный // Вестник Московского университета МВД России. — 2019. — № 4. — С. 103-105. — DOI 10.24411/2073-0454-2019-10204.
2. Минц, С. С. Историография великой отечественной войны: опыты периодизации / С. С. Минц, И. В. Реброва. — Текст: непосредственный // Клио. — 2005. — № 1(28). — С. 30-36.
3. Проблемы исторической памяти о Великой Отечественной войне: Обзор. НЦПТИ. — 2022. — № 2(29) / глав. ред. А. В. Яровой. — Текст: электронный // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: [сайт]. — URL: [https://minobrnauki.gov.ru/upload/2022/07/Обзор.НЦПТИ%202\(29\).pdf](https://minobrnauki.gov.ru/upload/2022/07/Обзор.НЦПТИ%202(29).pdf) (дата обращения: 30.03.2024).
4. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон № 195-ФЗ [принят Государственной думой: 20 дека-

- бря 2001 года одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/17704> (дата обращения: 02.04.2024).
5. Российская Федерация. Законы. О противодействии экстремистской деятельности (с изменениями и дополнениями): Федеральный закон № 114-ФЗ [принят Государственной думой 27 июня 2002 года: одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года]. — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18939> (дата обращения: 02.04.2024).
 6. Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями и дополнениями): Федеральный закон № 120-ФЗ [принят Государственной думой 21 мая 1999 года: одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 года]. — Текст: электронный // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102060520&ysclid=m3vprnlhzt861842778> (дата обращения: 02.04.2024).
 7. Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями): Федеральный закон № 182-ФЗ [принят Государственной думой: 10 июня 2016 года одобрен Советом Федерации 15 июня 2016 года]. — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40901> (дата обращения 02.04.2024).
 8. Российская Федерация. Законы. Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (с изменениями и дополнениями): Федеральный закон № 80-ФЗ [принят Государственной думой 19 апреля 1995 года]. — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/7872> (дата обращения: 02.04.2024).
 9. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: УК: текст с изменениями и дополнениями на 23 марта 2024 года [принят Государственной думой 24 мая 1996 года: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/9555> (дата обращения 02.04.2024).
 10. Российская Федерация. Министерство просвещения. О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами: письмо от 09.07.2020

- № 06-735. — Текст: электронный // Юридическая информационная система «Легалакт — законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации»: [сайт]. — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-09072020-n-06-735-o-napravlenii/?ysclid=m3wt8c07la694378306> (дата обращения: 30.03.2024).
11. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2021623127 Российская Федерация. Великая Отечественная война: без срока давности (типовые учебно-методические материалы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи): № 2021622835: заявл. 06.12.2021: опубл. 23.12.2021 / В. В. Фролов, Л. В. Алиева, Н. П. Никитина [и др.]; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Псковский государственный университет». — Текст: электронный // Научная электронная библиотека: [сайт]. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47778821_62500588.PDF (дата обращения: 20.03.2024).
 12. Содружество Независимых Государств. Законы. О недопустимости действий по реабилитации нацизма, героизации нацистских преступников и их пособников: Модельный закон № 37-18: [принят на тридцать седьмом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ 17.05.2012]. — Текст: электронный // Межпарламентская Ассамблея государств участников Содружества Независимых Государств: [сайт]. — URL: <https://iacis.ru/public/upload/files/1/290.pdf> (дата обращения: 05.03.2024).
 13. Тарле, Е. В. Крымская война: [в 2 т.] / Е. В. Тарле. — Санкт-Петербург: Наука, 2011. — Т. 1. — 2011. — 461 с. — ISBN 978-5-02-026321-5. — Текст: непосредственный.
 14. Червонных, Е. В. Уголовно-правовая характеристика преступлений, предусмотренных статьей 354.1 «Реабилитация нацизма» УК РФ, и отдельные проблемы ее правоприменения / Е. В. Червонных. — Текст: непосредственный // Проблемы правоохранительной деятельности. — 2015. — № 4. — С. 21-27.

УДК 37.017.4 +330.877+351.858

Габелая Инга Валерьевна,
старший преподаватель кафедры профессионального образования, аспирант,
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдиплом-
ного педагогического образования имени К. Д. Ушинского,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Социальная компетентность и коллективизм XXI века

В статье обоснована актуальность проблемы формирования социальной компетентности у старших подростков в условиях временного детского коллектива. Автор обращает внимание на необходимость развития у подростков качеств социально компетентной личности, готовой самостоятельно ставить цели, решать задачи и нести ответственность во взаимодействии с коллективом. Автор выделяет четыре противоречия, которые, по его мнению, требуют разрешения для развития социальной компетентности и коллективизма.

Ключевые слова: социальная компетентность; коллективизм; временный детский коллектив; ценность коллектива.

Gabelaya Inga Valeryevna
Senior lecturer at the Department of Professional Education, postgraduate student,
State budgetary institution of additional professional education St. Petersburg
Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K. D. Ushinsky,
St. Petersburg, Russian Federation

Social competence and the collectivism of the XXI century

The article presents the relevance of the problem of the formation of social competence among older adolescents in the conditions of a temporary children's collective. The author draws attention to the need to develop in adolescents the qualities of a socially competent personality, ready to independently set goals, solve problems and bear responsibility in interaction with the team. The author identifies four contradictions, which, in his opinion, require resolution for the development of social competence and collectivism.

Keywords: social competence; collectivism; temporary children's collective; the value of the collective.

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определяется, что достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» должно осуществляться посредством создания «к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей» [7].

За время перехода системы образования на новые рельсы «компетентного подхода» до утверждения 9 ноября 2022 г. «основ политики по укреплению традиционных ценностей» о такой ценности, как коллективизм, не говорили в учебно-воспитательной практике более 30 лет [8].

В образовательном процессе школы заложен путь индивидуального подхода к каждому обучающемуся без опоры на коллективистские установки. Существующая мероприятиная педагогика с направлениями воспитания (гражданское, трудовое, эстетическое и др.) не компенсирует комплексное подлинное всестороннее воспитание личности. Цель воспитания в отличие от обучения — это не формирование системы знаний, а формирование системы ценностных ориентаций и системы потребностей [4].

К. Чулос в статье 2001 года «Коллектив и индивид в России. Европейское наследие» говорит, что русские люди стали индивидуалистами в западном смысле этого слова после распада Советского Союза и предполагает, что советские концепции «коллективного» и «индивидуального» искажены в культурной модели настоящего [1].

«Коллективизм» и социальная компетентность формируются только в группе людей, офлайн и являются частью человеческого потенциала. Поиск форм и способов формирования социальной компетентности и коллективизма ведется в урочной, внеурочной проектной деятельности и в дополнительном образовании для обучающихся в объединениях творческого и спортивного характера, где заложены коллективные виды деятельности.

Коллектив формирует индивидуальную идентичность с помощью общих норм и практик. Коллективное поведение формирует индивидуальное развитие, подчеркивая взаимосвязь между личными способностями и групповым взаимодействием в достижении результатов.

Сегодня в российском обществе поставлен вопрос об альтернативе потребительства и гедонистики досуга [7]. Изучение коллективизма и социальной компетентности имеет решающее значение для понимания динамики и эффективности межличностных отношений в различных областях взаимодействия членов общества, особенно в трудовой деятельности. Коллективизм подчеркивает

сплоченность и взаимозависимость групп, которые могут повысить социальную компетентность и общую эффективность в условиях совместной работы.

Вопрос о необходимости альтернативы индивидуальному потреблению благ актуализировали результаты всероссийского мониторинга 2022 года о ценностных ориентациях несовершеннолетних. По вопросам отношения к коллективу, обществу и государству только 15% респондентов показали, что их успех зависит от коллективной деятельности, а о личном вкладе в развитие страны высказались только 13% молодежи. Свое будущее только 17% опрошенных связывают с будущим своей страны, и каждый пятый подросток от 15 до 18 лет, и каждый четвертый студент вуза не готов ставить интересы коллектива и страны выше собственных [6].

В контексте достижения национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» [8] в педагогике вновь заговорили о ресурсных возможностях детских коллективов, в том числе и временных. В условиях организации смен в детских лагерях, когда дети и подростки находятся в отрядах, а вожатые и воспитатели руководят процессом становления межличностных отношений в ограниченный период времени (21 день), создаются лучшие способы поиска возможностей для формирования социальной компетентности в частности и коллективизма в целом.

В науке накоплен определенный объем знаний, и сложились предпосылки, создающие условия для поиска решения проблемы формирования социальной компетентности подростков. Однако проблема компетенций и компетентности до сих пор вызывает дискуссии среди ученых, несмотря на долгий срок компетентностного подхода в образовании [2; 3; 5]. За последние тридцать лет написано две монографии о социальной компетентности подростков (Ю. А. Королева, М. А. Радзивилова) и около двадцати кандидатских диссертаций (Л. Н. Огородова, Ю. П. Ветров, В. В. Казарина, Н. И. Сергеева, С. Г. Ежов и др.) Разнообразие мнений в психолого-педагогической и научно-методической литературе обосновано тем, что социальная компетентность рассматривается и как психологическая, и как педагогическая многокомпонентная структура. Неоднозначность различной трактовки термина определяет необходимость в дополнительном изучении формирования социальной компетентности в условиях новых вызовов, стоящих перед образованием и воспитанием.

Актуальность исследования выражается в следующих противоречиях:

- между потребностью общества в гражданах, обладающих качествами социально компетентной личности, и слабым развитием требуемых качеств у подростков;

- между требованием педагогического процесса в развитии социальной компетентности у подростков и отсутствием теоретически обусловленных механизмов и рекомендаций ее развития в условиях детского коллектива;
- между педагогическими возможностями в развитии социальной компетентности во временном детском коллективе и неготовностью педагогов в реализации условий для решения этой задачи;
- между желанием молодого поколения действовать самостоятельно, реализуя свои замыслы в максимуме притязаний и минимуме личных усилий [7] и реальными условиями в воспитательной среде детского коллектива в детском оздоровительном лагере.

Актуальность исследования вопросов формирования социальной компетентности старших подростков в условиях временного детского коллектива подчеркивает необходимость разрешения существующих противоречий для эффективного развития у подрастающего поколения качеств социально компетентной личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Chulos, C. The Collective and the Individual in Russia / C. Chulos. — Текст: непосредственный // The European Legacy. — 2001. — № 4(6). — С. 513-516.
2. Зеленикин, А. Ю. Аналитический обзор понятия «компетентность взаимодействия подростков» в отечественных диссертационных исследованиях / А. Ю. Зеленикин, М. М. Шубович. — Текст: непосредственный // Поволжский педагогический поиск. — 2023. — № 4(46). — С. 108-114.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя. — Текст: непосредственный // Эксперимент и инновации в школе. — 2009. — № 2. — С. 7-14.
4. Илалтдинова, Е. Ю. Парадокс Макаренко / Е. Ю. Илалтдинова, А. М. Кушнир. — Текст: непосредственный // Народное образование. — 2012. — № 2(1415). — С. 216-223.
5. Лаврентьева, Я. А. Структура и содержание социальной компетентности как одной из ключевых компетенций в высшем профессиональном образовании / Я. А. Лаврентьева. — Текст: непосредственный // Язык: категории, функции, речевое действие: Материалы XV международной научной конференции. В 3-х частях, Москва-Коломна, 15-16 апреля 2022 года. Том Выпуск 15. Часть I. — Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», 2022. — С. 59-63.

6. Мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи. 2022 год. — Текст: электронный // ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: [сайт]. — URL: <https://институтвоспитания.рф/sotsialnye-issledovaniya/issledovaniya-instituta/issledovaniya-instituta/> (дата обращения 06.09.2024).
7. Пашков, А. Г. Труд как образовательный феномен и педагогическое понятие / А. Г. Пашков. — Текст: непосредственный // Народное образование. — 2024. — № 4(1507). — С. 80-83.
8. Российская Федерация. Президент. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу 2036 года: Указ от 07.05.2024 г. № 309. — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 • Президент России (kremlin.ru) (дата обращения 06.09.2024).
9. Российская Федерация. Президент. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ от 09.11.2022 г. № 809. — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 • Президент России (kremlin.ru) (дата обращения 06.09.2024).

УДК 343.851.5

Куликова Ирина Алексеевна,
специалист по методическому сопровождению,
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российский детско-юношеский центр»,
Пенза, Пензенская область, Российская Федерация

Формирование позитивного опыта социального взаимодействия обучающихся «группы риска»

В статье представлен проект «Формирование позитивного опыта социального взаимодействия обучающихся «группы риска», нацеленный на выстраивание структуры взаимодействия советника по воспитанию с другими специалистами образовательной организации, а также с организациями муниципального образования, занимающимися вопросами воспитания и профилактической работы с обучающимися, включая несовершеннолетних из «группы риска».

Ключевые слова: «группа риска»; группа повышенного педагогического внимания; штаб воспитательной работы; навигаторы профилактики; пилотные площадки.

Kulikova Irina Alekseevna,
specialist in methodological support,
Federal State Budgetary Institution
“Russian Children’s and Youth Center”,
Penza, Penza region, Russian Federation

Formation of a positive experience of social interaction among students of the “risk group”

The project “Formation of a positive experience of social interaction of students of the “risk group” is aimed at building a structure of interaction between the education adviser and other specialists of an educational organization and municipal organizations in the field of education and preventive work with students, including minors of the “risk group”.

Keywords: “risk group”; group of increased pedagogical attention; headquarters of educational work; navigators of prevention; pilot sites.

Проект «Формирование позитивного опыта социального взаимодействия обучающихся «группы риска» реализуется в целях организации деятельности образовательных организаций по направлению «Профилактика и безопасность» в рамках рабочих программ воспитания, определения роли советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — Советник) в данном процессе [2]. Особую значимость приобретает исследование системы воспитательной работы, ориентированной на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и предотвращение семейного неблагополучия. Это предполагает создание и развитие в образовательных организациях эффективного механизма включения обучающихся «группы риска» и «группы повышенного педагогического внимания» (далее — группа ППВ) в деятельность существующих и вновь формируемых воспитательных структур, а также в активное сотрудничество с социальными партнерами.

Для достижения поставленной цели определен перечень следующих задач:

- провести диагностическую работу в образовательных организациях с целью организации пилотных площадок «Навигаторы профилактики»;
- организовать работу регионального методического актива «Навигаторы профилактики»;

- содействовать повышению квалификации советников по реализации проекта;
- сформировать единые требования и образцы локальных актов образовательной организации по работе с обучающимися «группы риска»;
- содействовать созданию и развитию в муниципальных образованиях и образовательных организациях структур, в том числе с участием самих обучающихся и их родителей, содействующих получению позитивного опыта социального взаимодействия обучающихся «группы риска».

Основные механизмы реализации и организационно-педагогические условия проекта:

- проведена диагностическая работа с целью выявления структур профилактики, имеющих в образовательных организациях и у социальных партнеров механизмов и технологий по работе с обучающимися «группы риска», а также по выявлению других «пластов» профилактической работы;
- осуществлена работа по формированию первоначального Банка полезных социальных практик совместно с областной Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- сформирован Реестр потенциальных социальных партнеров, готовых вовлекать обучающихся «группы риска» в позитивную деятельность, совместно с администрациями городов и районов Пензенской области;
- изучены существующие в образовательных организациях практики деления обучающихся на категории риска: группы детей и семей в тяжелой жизненной ситуации и социально опасном положении, группы, состоящие на внутришкольном учете и в подразделении полиции по работе с несовершеннолетними, иные.

Проанализированы действующие локальные акты образовательных организаций в части организации деятельности профилактической работы.

С целью совершенствования методической и педагогической работы с обучающимися «группы риска» сформировано методическое объединение «Навигаторы профилактики» (67 участников).

Разработаны примерные (типовые) локальные акты образовательной организации в части организации деятельности структур в сфере профилактической работы, алгоритмы их взаимодействия между собой и с социальными партнерами. Методические рекомендации «Организационно-методические материалы по выстраиванию системы профилактической работы с обучающимися в образовательной организации» направлены органам управления образованием в муниципальных образованиях региона.

Проведены семинары для участников методического объединения «Навигаторы профилактики» с презентацией алгоритмов взаимодействия Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, Социально-педагогического консилиума с демонстрацией роли Советника в этом процессе.

Определены пилотные площадки «Навигаторы профилактики» — 33 образовательные организации Пензенской области. Для советников-кураторов пилотных площадок организованы соответствующие курсы повышения квалификации.

Организация индивидуальной профилактической работы (далее — ИПР) с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета, ведется с опорой на положения Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [1]. Однако в ходе реализации проекта выявлена недостаточность актуализации необходимости работы со школьниками, которые уже требуют к себе особого внимания, но еще не переступают определенный «порог» для постановки на учет, и проведения соответствующей индивидуальной программы реабилитации. Анализ преступлений, совершенных в Пензенской области, показывает, что примерно треть их совершают несовершеннолетние, не состоящие ни на каких видах учета, а в случаях самоубийств или попыток самоубийств — на учетах не состояли абсолютное большинство суицидентов.

При формировании модели проекта мы исходили из следующих позиций:

1. Обучающиеся, которые самостоятельно проявляют свои интересы, посещают кружки и секции, участвуют в конкурсах, олимпиадах, общественных движениях и проектах, специального сопровождения со стороны педагогических работников по вовлечению в процессы воспитания, в коллективные воспитательные структуры (КВС) не требуют. Такими структурами мы называем специально организованные объединения школьников по интересам, где педагог со специальной подготовкой по утвержденной программе занимается с группой обучающихся.

Обучающиеся «группы риска» требуют не только специального педагогического внимания, но и индивидуальной профилактической работы, процесс которой регламентируется Федеральным законом № 120-ФЗ [1]. На работе с этой группой в образовательной организации специализируется социальный педагог.

В модели проекта роль Советника в части ранней профилактики направлена на организацию работы с обучающимися «группы норма», проявляющих признаки девиантного поведения. Чтобы функционально выделить таких детей, предусмотрена «группа повышенного педагогического внимания» (группа ППВ).

2. Выявляет обучающихся «группы норма», проявляющих признаки девиантного поведения, классный руководитель в процессе диагностики своего класса и, самостоятельно проводя работу с классным коллективом и с родителями таких обучающихся, одновременно информирует Советника.

3. Советник через Штаб воспитательной работы включает ребёнка в группу ППВ, определяет примерный план индивидуальной воспитательной работы с таким обучающимся, затем через соответствующий актив обучающихся, руководителей КВС вовлекает ученика в них, в проектные команды конкурсов.

Основная задача Советника — вовлечение обучающегося в детские объединения с целью «включения» сложного ребенка в воспитательные процессы, тем самым вернув его на определяемый образовательной организацией путь к «воспитательному идеалу», зафиксированному во ФГОС и иных НПА.

4. В случае трехмесячного систематического посещения ребёнком КВС и соответствующей характеристики от классного руководителя ребёнок снимается из группы ППВ.

5. Анализ эффективности системы воспитания определяется, в том числе, через количество детей «группы риска» и «группы ППВ», вовлеченных в КВС, качество их вовлечения и участия.

В целях развития проекта «Навигаторы профилактики» в 2024–2025 учебном году запланированы меры по содействию созданию и развитию в муниципальных образованиях и образовательных организациях коллективных воспитательных структур, в том числе с участием самих обучающихся и их родителей, содействующих получению позитивного опыта социального взаимодействия.

По итогам реализации проекта «Навигаторы профилактики» в 2024–2025 учебном году на пилотных площадках региона планируется соответствующая коррекция методических рекомендаций и внедрение модели данного проекта в других образовательных организациях Пензенской области.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями и дополнениями): Федеральный закон № 120-ФЗ: [принят Государственной думой 21 мая 1999 года: одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 года]. — Текст: электронный // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102060520&ysclid=m3vpnr1hzt861842778> (дата обращения: 27.09.2024).
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — Текст: электронный // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: Об образовании в Российской Федерации (pravo.gov.ru) (дата обращения: 12.09.2024).

УДК 376.112.4

Петрынин Александр Геннадьевич,
кандидат педагогических наук,
Народный учитель Российской Федерации, директор,
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»,
Хабаровск, Хабаровский край, Российская Федерация

Психолого-медико-педагогическая помощь семье ребенка с отклонениями в поведении

В статье представлено краткое описание социально-педагогических практик, способствующих развитию повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении и их семьям. В качестве результативности апробации практик приводятся фрагменты рефлексии участников курсовой подготовки и отклики из социальных сетей.

Ключевые слова: семейное неблагополучие, девиантное поведение, социально-педагогические практики.

Petrinin Aleksandr Gennadyevich,
director, candidate of pedagogical sciences,
People's teacher of the Russian Federation,
Regional State Budgetary General Education Institution "Khabarovsk Regional Center
for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance",
Khabarovsk, Khabarovsk Region, Russian Federation

Psychological, medical and pedagogical assistance to the family of a child with behavioral problems

The article presents a brief description of social and pedagogical practices that promote the development of an attitude of increased attention and care towards children with behavioral deviations and their families. As an example of the effectiveness of testing the practices, fragments of reflections of the course participants and responses from social networks are provided.

Keywords: family dysfunction; deviant behavior; social and pedagogical practices.

В своем поздравлении жителей России с Международным днем защиты детей 1 июня 2024 года Президент Российской Федерации В. В. Путин отметил:

«В нашей стране вопросам воспитания детей, укрепления семейных ценностей уделяется приоритетное внимание государства и общества. Важно, чтобы каждый ребенок был окружен заботой и любовью, рос здоровым и счастливым, развивал свои таланты и способности» [10].

Эти слова главы государства обуславливают особую актуальность работы с детьми, склонными к отклонениям в поведении, и их семьями.

Выступая на расширенном заседании коллегии МВД России в апреле 2024 г., российский лидер подчеркнул: «Конечно, особенно важно защищать от влияния радикалов и экстремистов в глобальных сетях, в целом от преступной среды подрастающее поколение. Отмечу, что все последние годы уровень подростковой преступности снижается. Это, конечно, хороший результат» [9].

За первый квартал 2024 года, по данным МВД, уменьшилось на 15 % количество преступлений, совершенных несовершеннолетними [2].

В то же время фиксируется рост количества тяжких и особо тяжких преступлений, совершаемых подростками. Как отметил глава СК РФ Александр Бастрыкин, в 2023 году их стало на треть больше, а в общем массиве совершенных ими преступлений доля групповой преступности составила свыше 40 % [11].

Проблема профилактики отклонений в поведении подростков и семейного неблагополучия была всегда актуальна. В различные годы к ней обращались отечественные педагоги и психологи, ставшие известными всему миру, такие как А. С. Макаренко [7]; И. В. Бестужев-Лада [1]; А. В. Мудрик [8]; и современные исследователи: В. Н. Булгакова [3]; Г. Г. Зайдуллина [4]; Ю. А. Кулясова [5]; В. А. Лахова, Т. С. Вершинина [6]; Е. Е. Улитина, С. А. Кузьмичев [12] и многие другие.

Как говорят наши исследования, социальный статус семей воспитанников Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи показывает, что из 99 обучающихся: 35 человек — подростки из неполных семей, в том числе 23 человека — воспитываются матерями-одиночками, 9 человек — воспитываются отцами; 10 человек — воспитываются в приемной семье; 32 человека — подростки из многодетных семей; 4 человека — дети-сироты; 10 человек — опекаемые дети; 11 человек — дети с неработающими родителями; 18 человек — дети с родителями, имеющими алкогольную зависимость; порядка 28 % — дети, у которых родители или родственники отбывали или отбывают срок наказания в местах лишения свободы (люди с криминальным прошлым несут негативный жизненный опыт несовершеннолетним).

К сожалению, семейное неблагополучие не вызывает у окружающих сочувствие и желание помочь. Противоправные поступки детей провоцируют реакцию отторжения у других родителей, педагогов и в обществе. Для изменения ситуации педагогическим коллективом Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в течение многих лет

проводится апробация социально-педагогических практик, способствующих развитию повышенного внимания и заботы к детям с отклонениями в поведении и их семьям. Эта деятельность имеет три направления: изменение образа жизни детей с девиантным поведением и членов их семей; изменение педагогического сознания специалистов и руководителей образовательных организаций; изменение общественного мнения. Наши концептуальные послы: «трудных» детей не бывает, есть дети, которым трудно; не осуждение и отторжение, а помощь; не борьба с неправильным образом жизни, а создание условий для здорового образа жизни.

Среди социально-педагогических практик, в первую очередь, следует выделить включение детей с девиантным поведением и их родителей в активную деятельность, способствующую присвоению новых нравственных ценностей: пошив детских нагрудничков для малышей Дома ребенка; помощь детскому психоневрологическому интернату для детей с инвалидностью и Дому-интернату для престарелых и инвалидов; концерты в военном госпитале для раненых бойцов специальной военной операции (СВО); сбор посылок, изготовление окопных свечей и плетение маскировочных сетей для СВО; детско-родительские тренинги, совместные творческие и спортивные события.

С первых дней функционирования Центра его воспитанники и педагогический состав взяли на себя инициативу по оказанию помощи Дому для престарелых и инвалидов, регулярно организуя благотворительные концерты. В процессе подготовки к выступлениям дети самостоятельно выбирали репертуар, работали в сотрудничестве со взрослыми над репетициями, изготавливали костюмы. Данная деятельность способствовала формированию их личностных качеств, таких как сострадание, эмпатия и принятие других людей — тех аспектов, которые ранее могли быть недоступны им. Очень важно при этом опосредованное педагогическое сопровождение процесса становления личности ребенка, рано познавшего темные стороны жизни.

Вторая социально-педагогическая практика — повышение профессионального уровня педагогов и руководителей образовательных организаций для работы с детьми девиантного поведения и их семьями. Ее суть — в новой технологии повышения квалификации, заключающейся в занятиях на базе действующего учреждения для подростков с девиантным поведением с участием детей и их родителей, многочисленных тренингах и влиянии на изменения профессионального сознания педагогов. Эффективность курсов подтверждается итоговой рефлексией участников: «Для меня всё перевернулось, я поменяла отношение к детям»; «Это погружение, это даже проживание»; «Всегда говорила и убедилась на курсах, что нужно любить детей. Но любить так, как я увидела здесь».

Следующая социально-педагогическая практика — активизация взаимодействия с внешними организациями и СМИ, содействующими социализации детей

с девиантным поведением. Специалисты Центра приглашают корреспондентов и сами активно публикуют в СМИ материалы о позитивной динамике несовершеннолетних с девиантным поведением, меняющих отношение к ним в обществе, истории успехов подростков и их семей (детская рефлексия, информация об участии в социально значимых проектах).

Так, статья и фоторепортаж о том, как подростки группы риска помогали инвалидам в проведении прогулок на свежем воздухе, вызвали сотни положительных откликов людей различного возраста и социального положения. Приведем некоторые из них:

- «Вы делаете доброе дело, воспитываете у подростков умение с добротой относиться к пожилым гражданам, инвалидам и к людям с ограниченными возможностями. Это важно!»;
- «Очень хорошо: старый да малый, как говорила моя бабушка»;
- «Очень трогательно, не каждый взрослый хочет общаться со стариками, молодцы ребята, пусть доброта и сопереживание к людям остаются с ними»;
- «Это правильно, что ребята с бабушками общаются, может, к своим бабушкам будут нежнее относиться»;
- «Как трогательно смотреть на деток, помогающих немощным старикам. Какое сострадание. Спасибо за новые кадры из жизни воспитанников»;
- «Великолепное и очень нужное для ребят мероприятие!»;
- «Нам, сытым и благополучным, не мешает поучиться у Ваших подопечных»;
- «Как трогательно... Хорошо сказано — добротворческий визит. Молодцы ребята и педагоги»;
- «Действительно доброе дело»;
- «Какое хорошее мероприятие. Во благо детям!!!»;
- «Молодцы! Сочувствие, сострадание, доброта и любовь — это то, что делает нас людьми»;
- «Молодцы ребята. Настоящие тимуровцы!»;
- «Спасибо большое! Просмотрела материал о пожилых людях! Это и есть воспитание, уроки жизни! Здорово! Молодцы!»;
- «Да, такие встречи нужны и детям, и пожилым людям!»;
- «Сердце за вас радуется»;
- «Чудесная информация о посещении ветеранов в Доме-интернате. И старичкам, и деткам это ласка для души. В каждом деле ваша пронизательность и добрейшая душа»;
- «Как здорово, что вы есть у этих ребят! Они будут чуткими и заботливыми!».

Исходя из всего вышесказанного, Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи реализует направления работы по профилактике и коррекции противоправного поведения: создание условий для формирования волевой сферы, навыков саморегуляции; изменение ценностной сферы подростков; расширение диапазона социально приемлемых форм и методов для профилактики у несовершеннолетних склонности к риску, потребности в острых ощущениях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бестужев-Лада, И. В. Ступени к семейному счастью / И. В. Бестужев-Лада. — Москва: Мысль, 1988. — 301 с. — ISBN 5-244-00042-X. — Текст: непосредственный.
2. В РФ за первый квартал 2024 года зарегистрировано на 17,6% больше IT-преступлений. — Текст: электронный // Информационное агентство ТАСС: [сайт]. — 2024. — 19 апр. — URL: <https://tass.ru/obschestvo/20592343>(дата обращения: 02.10.2024).
3. Детско-родительские отношения / М. А. Бусловская, В. Н. Булгакова, Е. С. Клемина, Е. А. Зюзгина. — Текст: непосредственный // Обучение и воспитание: методики и практика. — 2016. — № 29. — С. 88–93.
4. Зайдуллина, Г. Г. Педагогические условия социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в семье: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Зайдуллина Гульнара Гумаровна. — Челябинск, 2000. — 198 с. — Текст: непосредственный.
5. Кулясова, Ю. А. Изучение личностных особенностей детей из неблагополучных семей / Ю. А. Кулясова. — Текст: электронный // Молодой ученый. — 2014. — № 4(63). — С. 1053–1055. — URL: <https://moluch.ru/archive/63/9884/> (дата обращения: 27.10.2024).
6. Лахова, В. А. Неблагополучие семьи как фактор девиантного поведения ребенка / В. А. Лахова, Т. С. Вершинина. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения: Материалы VI Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, посвященной году науки и технологий, Екатеринбург, 08–09 апреля 2021 года. Том 2. — Екатеринбург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2021. — С. 523–528.

7. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. / А. С. Макаренко; редкол. М. И. Кондаков и др.; Акад. пед. наук СССР. — Москва: Педагогика, 1983–1986. — Текст: непосредственный.
8. Мудрик, А. В. Социальная психология воспитания: (избранные социально-педагогические очерки) / А. В. Мудрик; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. — Москва: МПСУ, 2017. — 439 с. — ISBN 978-5-9770-0912-6. — Текст: непосредственный.
9. Путин рассказал о профилактике преступлений среди подростков. — Текст: электронный // РИА «Новости»: [сайт]. — 2024. — 2 апр. — URL: <https://ria.ru/20240402/profilaktika-1937348015.html> (дата обращения: 02.10.2024).
10. Российская Федерация. Президент. Участникам и гостям мероприятий, посвящённых Международному дню защиты детей: телеграмма от 01.06.2024. — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/letters/74193> (дата обращения: 01.09.2024).
11. СК зафиксировал рост тяжкой подростковой преступности в России на треть в 2023 году. — Текст: электронный // Информационное агентство ТАСС: [сайт]. — 2024. — 16 апр. — URL: <https://tass.ru/obschestvo/20555535?ysclid=lv7w0zylnx603609367> (дата обращения: 02.10.2024).
12. Улитина, Е. Е. Влияние семьи и акцентуации на девиантное поведение подростков: специальность 37.03.01 «Психология»: бакалаврская работа / Е. Е. Улитина, С. А. Кузьмичев; ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет». — Тольятти. — 2017. — 75 с. — Текст: непосредственный.

УДК 159.99

Шистерова Татьяна Афанасьевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
Мурманск, Мурманская область, Российская Федерация,

Шмуйлович Елена Вячеславовна,
начальник отдела,
государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
Мурманск, Мурманская область, Российская Федерация

**Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания:
из опыта работы ППМС-центра Мурманской области**

В статье представлена устойчивая, эффективная региональная модель родительского просвещения и семейного воспитания, направленная на повышение родительской компетентности. Данная модель включает в себя: оказание консультативной помощи; проведение просветительских мероприятий; реализацию программ просветительской направленности; разработку и распространение информационно-методических материалов в условиях государственного областного бюджетного учреждения Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Ключевые слова: ППМС-центр; просветительская деятельность; психолого-педагогическая грамотность; просвещение родителей (законных представителей); родительская компетентность; модель семейного воспитания.

Shisterova Tatyana Afanasyevna,
Deputy Director for Educational Work of the State Regional Budgetary
institution of the Murmansk region “Center for Psychological, Pedagogical,
Medical and Social Assistance”,
Murmansk, Murmansk region, Russian Federation

Shmuilovich Elena Vyacheslavovna,
Head of the Department of the State regional budgetary
institution of the Murmansk region “Center for Psychological, Pedagogical,
Medical and Social Assistance”,
Murmansk, Murmansk region, Russian Federation

**Psychological and pedagogical support for family education:
from the experience of the work of the ppms center of the Murmansk region**

The article presents a stable, effective regional model of parental education and family education aimed at improving parental competence and including: providing advice; conducting educational activities; implementing educational programs; developing and distributing information and methodological materials in the conditions of the state regional budgetary institution of the Murmansk region “Center for Psychological, Pedagogical, Medical and social assistance.”

Keywords: PPMS center; educational activities; psychological and pedagogical literacy; education of parents (legal representatives); parental competence; model of family education.

Одним из основных направлений деятельности ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее — Центр) является психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей). Целью просветительской деятельности выступает повышение педагогической и психологической грамотности родителей, т. е. обогащение родителей знаниями в вопросах развития, воспитания и обучения несовершеннолетних.

Система просветительской деятельности Центра с родителями включает следующие направления: оказание консультативной помощи; проведение просветительских мероприятий; реализация программ просветительской направленности; разработка и распространение информационно-методических материалов; информирование населения через средства массовой информации.

На базе Центра действует Консультативная служба, в рамках которой оказывается бесплатная психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь для родителей, организована работа Единого телефона консультативной помощи родителям. Ежегодно специалисты Центра проводят более 400 индивидуальных консультаций для родителей.

Эффективными формами оказания консультативной помощи являются групповые консультации и выездные консультативные дни, проводимые специалистами Центра в муниципальных образованиях Мурманской области, позволяющие увеличить охват целевой аудитории, повысить мобильность и доступность качественной психолого-педагогической помощи [3]. Отличительной особенностью реализации представленной региональной модели родительского просвещения и семейного воспитания является включение в содержание программы мероприятий для родителей. Общее количество мероприятий в течение последних двух лет составило 15, количество участников этих мероприятий — более 700 человек.

Организация и проведение просветительских мероприятий для родителей показывает их высокую результативность в части активизации и развития взаимодействия родительской общественности и профессионального сообщества [1].

Ежегодно в Мурманской области проходит Форум замещающих родителей, в работе которого принимают участие специалисты органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, специалисты организаций, осуществляющих подготовку кандидатов в замещающие родители и сопровождение замещающих семей и, конечно, опекуны, попечители, приемные родители и кандидаты в замещающие родители.

С целью обеспечения условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей специалистами Центра реализуется проект «Образовательная сессия “Лига помощи”», отличительной особенностью которого является семейно-центрированная направленность и интерактивный формат проведения. Содержание программы проекта включает обсуждение актуальных вопросов воспитания, оказание консультативной помощи, участие в мероприятиях.

Особой популярностью у родителей пользуются образовательные сессии, которые регулярно проводятся специалистами Центра на базе многофункциональных пространств «СОПКИ.СЕМЬЯ», организованных на территории Мурманской области при поддержке областного правительства. В них созданы все условия для комфортного семейного времяпрепровождения и всестороннего развития несовершеннолетних. Проведение образовательных сессий дает родителям не только возможность услышать экспертное мнение по волнующим их вопросам, но и возможность поделиться с другими родителями своим личным семейным опытом по взаимодействию с ребенком. В течение 2024 года в образовательных сессиях приняли участие более 100 родителей с детьми.

С целью формирования ответственной родительской позиции, повышения информированности и родительской компетентности по вопросам обучения, развития и воспитания детей специалистами Центра организовано ежегодное

проведение Областной недели родительской компетентности, в которой участвуют все образовательные организации Мурманской области. За 2022-2023 годы проведено 689 мероприятий, общее количество участников которых составило 41215 человек.

Для родителей, проживающих в отдаленных и труднодоступных территориях Мурманской области, проводятся онлайн-трансляции в социальной сети «ВКонтакте». Наиболее популярные из них: интерактивный всеобуч для замещающих родителей «Азбука приемной семьи», видеолекции для родителей на тему «Как не попасть в сеть». Эксперты-психологи по семейным вопросам рассказывают о том, как преодолеть трудности, с которыми сталкиваются родители, и дают практические рекомендации. Всего в интерактивах приняли участие более 200 человек в онлайн-формате, и состоялось более 1000 просмотров записи мероприятий.

Профилактические и просветительские программы для родителей реализуются специалистами Центра на регулярной основе. В ходе реализации программ у родителей расширяются представления о различных внутрисемейных кризисах и способах их преодоления, выстраивании конструктивного взаимодействия с ребенком; формируются представления о семейных правилах и нормах внутри семейной системы; повышается способность к рефлексии и саморефлексии. Специалистами Центра в течение двух последних лет реализовано 9 программ просветительской направленности, участниками которых стали 310 родителей.

Разработка информационно-методической продукции для родителей является важной составной частью просветительской деятельности [2]. Значимым аспектом повышения психолого-педагогической грамотности родителей выступает информирование родителей о различных структурах Мурманской области, где родители могут получить квалифицированную помощь профильных специалистов. С этой целью разработаны и распространены информационные справочники: психологической службы в системе образования Мурманской области; организаций, оказывающих услуги ранней помощи на территории региона. Ежегодно разрабатывается и распространяется большое количество памяток и буклетов для родителей по актуальным темам. Информационные материалы для родителей систематически размещаются на официальном сайте и социальных сетях Центра.

Таким образом, в настоящее время в Мурманской области создана устойчивая, эффективная региональная модель родительского просвещения и семейного воспитания, направленная на повышение родительской компетентности по различным психолого-педагогическим вопросам, что в целом способствует развитию института семьи и семейных ценностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства: учебное пособие / Р. В. Овчарова. — Москва: Институт психотерапии, 2003. — 318 с. — ISBN 5-89939-101-4. — Текст: непосредственный.
2. Семья и школа: информационное пространство взаимодействия: монография / Н. Н. Букина и др.; под ред. О. А. Щекиной. — Санкт-Петербург: СПбАППО, 2010. — 93 с. — (Петербургский опыт общего образования / Гос. образовательное учреждение доп. проф. образования (повышения квалификации) Санкт-Петербургская акад. постдипломного пед. образования, Психолого-пед. фак., Каф. социально-пед. образования); ISBN 978-5-7434-0537-4. — Текст: непосредственный.
3. Юнусова, Н. М. Групповая консультативная работа с родителями как модель общественного воспитания личности / Н. М. Юнусова. — Текст: непосредственный // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. — 2013. — № 2(35). — С. 226-230.

УДК 371

Качуро Ирина Леонидовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»,
заместитель председателя
Комитета по делам образования города Челябинска,
Челябинск, Челябинская область, Российская Федерация,
Меньшенина Маргарита Борисовна,
директор, МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»,
Челябинск, Челябинская область, Российская Федерация

К вопросу о результативных форматах первичной профилактики в школе

В статье раскрыта логика выбора результативных форматов первичной профилактики в школе. Представлены способы организационно-методического сопровождения профессионального развития педагогов в области воспитания в контексте российской суверенной национальной системы образования.

Обозначена роль классного руководителя в системе позитивной профилактики и значимость формирования у школьников базовых смыслов и ценностей.

Ключевые слова: позитивная профилактика; ценности; программа воспитания; классный руководитель.

Kachuro Irina Leonidovna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Deputy Chairman Committee for Education of the city of Chelyabinsk,
Associate Professor Associate Professor Chelyabinsk State University,
Chelyabinsk, Chelyabinsk region, Russian Federation,

Menshenina Margarita Borisovna,
Director of the MAOU «Secondary school № 36 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Chelyabinsk region, Russian Federation

On the issue of effective formats primary prevention at school

The logic of choosing effective formats of primary prevention at school is revealed. The methods of organizational and methodological support for the professional development of teachers in the field of education in the context of the Russian sovereign national education system are presented. The role of the class teacher in the system of positive prevention and the importance of the formation of basic meanings and values among schoolchildren are outlined.

Keywords: education; positive prevention; values; educational program; classroom teacher.

Достижение национальных целей развития Российской Федерации [7] во многом предопределено возможностями системы образования обеспечивать условия для реализации потенциала каждого человека и формирования его как патриотичной и социально ответственной личности.

Грамотно спроектированная деятельность школы, учитывающая положения федеральных государственных образовательных стандартов в части требований к достижению обучающимися личностных результатов и тем самым обеспечивающая готовность детей руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций при освоении ими социального опыта, основных социальных ролей, значительно снижает риски влияния негативных факторов.

В Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года констатируется факт того, что в стране наблюдается снижение числа правонарушений и преступле-

ний, совершенных несовершеннолетними [6]. Однако это не снимает вопрос о необходимости постоянного совершенствования и развития работы с детьми и молодежью.

Разработанная и структурированная нормативно-правовая база не только наделяет все субъекты профилактики полномочиями, но и обеспечивает возможность их скоординированной работы непосредственно с обучающимся и его ближайшим окружением [5].

Аналитическим центром по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и молодежи, ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» опубликованы данные о степени влияния на результаты профилактической работы различных факторов, таких как: психологическая безопасность образовательной среды, уровень сотрудничества родителей со школой, деятельность советника директора по воспитанию, сформированность ученического самоуправления, порядок взаимодействия специалистов по вопросам профилактики, наличие системы мониторинга ценностных ориентаций школьников, степень разнообразия тем воспитательных мероприятий, система оценки деятельности классного руководителя [2].

В системе образования наработан дидактический и методический ресурс профилактической работы [4]. На наш взгляд, остро необходима проработка и тиражирование таких педагогических инструментов и административно-методических алгоритмов, которые бы способствовали достижению наиболее оптимального результата профилактики — присвоения конкретным ребёнком позитивных моделей поведения.

Не уменьшая значимости системной работы по развитию у педагогов специальных навыков формирования психологически безопасной образовательной среды, мы сосредоточили свое внимание на форматах работы, обеспечивающих у участников любого возраста и статуса (ученик, педагог, родитель, руководитель) сформированность чувства сопричастности, со-бытийности [3].

В муниципальной системе образования города Челябинска реализуются инновационные проекты в сфере воспитания, среди них — проекты «Матричная модель управления муниципальными проектами гражданско-патриотической направленности» (с 2020 г.), «Психолого-педагогические классы» (с 2021 г.), «Типологическая модель профилактики» (с 2022 г.), в ходе которых были определены и зафиксированы на практике позиции, ставшие основанием разработки нового проекта «Ребёнок этого заслуживает, или Новый взгляд классного руководителя»:

- в основе педагогической деятельности должен лежать событийный подход, когда каждый участник, оказавшийся в пространстве события,

приобретает возможность определить ценностные жизненные принципы и ориентиры;

- матричная модель управления при организации профилактической работы дает возможность привлекать наиболее квалифицированных и заинтересованных педагогов, обеспечивает вариативность содержания и возможность перераспределения ресурсов;
- главный акцент в профилактической деятельности должен быть сделан на вопросах позитивной профилактики в пространствах учебной деятельности, внеурочной, дополнительного образования;
- позитивная профилактика требует осознанного подхода к отбору содержания деятельности и технологий;
- эффективность каждого профилактического события должна поддерживаться системой мониторинга;
- педагогическая поддержка, организованная на принципах экосистемного подхода (разнообразие, гибкость и междисциплинарность образовательного контента и образовательных технологий; развитие личности через механизмы саморегуляции и саморазвития), максимально способствует позитивной социализации детей.

В системе позитивной профилактики ведущая роль, на наш взгляд, принадлежит классному руководителю. В Программе воспитания [6] роль классного руководителя в организации позитивной профилактики определена через следующие функции: выработка совместно с обучающимися правил поведения класса; изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях; сопоставление результатов собственных наблюдений с результатами бесед с родителями, учителями, при необходимости и с педагогом-психологом; доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем; коррекция поведения обучающихся через индивидуальные беседы и разговор вместе с их родителями.

Поиск результативных форм организации классного воспитательного пространства определил потребность в таких подходах, которые обеспечат неформальность, комфортность среды для присвоения ребёнком позитивных моделей поведения.

Проектной муниципальной командой ранее была разработана авторская серия методических рекомендаций для специалистов системы профилактики «С риском без риска»: технологические карты проектных сессий по вопросам конструирования содержания и планов реализации программ тематических смен профилактической направленности в городских и загородных детских оздоровительных лагерях; «Рабочая тетрадь социального педагога образова-

тельной организации «Социальный педагог: навигатор в социуме»; сценарии организационно-деятельностных игр для школьных команд педагогических работников, задействованных в системе профилактики.

Первая часть методических материалов «Читаем вместе» для педагогов (вместе с «Блокнотом пятиклассника») по организации совместной с учениками и их родителями работе с книгой Н. Дашевской «Я не тормоз» [1] дала старт большому проекту по разработке внутришкольной модели организации деятельности классного руководителя с учетом актуальных задач в сфере первичной профилактики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дашевская, Н. Я не тормоз: [повесть: для среднего школьного возраста] / Н. Дашевская. — Москва: Самокат, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-91759-470-5. — Текст: непосредственный.
2. Демидова, Т. Ю. Система мониторинга профилактики деструктивного поведения обучающихся и распространение лучших практик / Т. Ю. Демидова. — Текст: электронный // ФГБУ ФИОКО: [сайт]. — 2024. — URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Конференция%201%20-%202%20июля%202024/12.%20Т.Ю.Демидова.pdf> (дата обращения: 26.08.2024).
3. Маркина, Н. В. Событийные механизмы трансформации ценностно-смысловых установок современных подростков / Н. В. Маркина, И. Л. Качуро. — Текст: непосредственный // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. — 2023. — № 2(22). — С. 20-25. — DOI 10.47475/2409-4102-2023-22-2-20-25.
4. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). — Текст: электронный // ФГБУ ФИОКО: [сайт]. — 2021. — URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Нормативные%20документы/Методики/Метод.рекомендации_профилактика%20деструкт.поведения.pdf (дата обращения: 28.08.2024).
5. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). — Текст: электронный // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. — URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/programma-vospitaniya/?ysclid=ltkx2583os107623650> (дата обращения 12.08.2024).

6. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года: Распоряжение от 22.03.2017 № 520-р (ред. от 18.03.2021). — Текст: электронный // Правительство России: [сайт]. — URL: <http://government.ru/docs/all/110952/> (дата обращения: 30.08.2024).
7. Российская Федерация. Президент. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу 2036 года: Указ от 07.05.2024 г. № 309. — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 • Президент России (kremlin.ru) (дата обращения 05.09.2024).

УДК 376.56

Ковригина Екатерина Сергеевна,
старший преподаватель кафедры публичного и частного права
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет,
Петрозаводск, Республика Карелия, Российская Федерация

**Проблемы реализации правового просвещения
как формы профилактической работы
в образовательных организациях**

Статья посвящена анализу проблем, возникающих при реализации правового просвещения в образовательных организациях общего образования, сформулированы предложения по включению его в профилактическую работу, направленную на пресечение преступлений, совершенных как несовершеннолетними, так и в отношении их, а также иные пути, позволяющие совершенствовать систему профилактики через активное использование правового просвещения как инструмента работы с семьей.

Ключевые слова: правовое просвещение; профилактическая работа; несовершеннолетние; формы профилактической работы.

Kovrigina Ekaterina Sergeevna,
Senior lecturer, department of public and private law,
Petrozavodsk state university,
Petrozavodsk, Republic of Karelia, Russian Federation

**Problems with realization of the law education
as a form of preventive
work in educational organizations**

The article is dedicated to analyzing the problems arising in the implementation of law education in general educational organizations. It formulates proposals for its inclusion in preventive work aimed at suppressing crimes committed by minors as well as crimes against them. Additionally, it explores other ways to improve the prevention system through the active use of law education as a tool for working with families.

Keywords: law education; preventive work; minors; forms of preventive work.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определяется федеральным законом [2] как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Формулировка «иных мер» оставляет возможность изменять и дополнять профилактические меры на усмотрение субъекта их реализации.

Образовательная организация должна иметь достаточно широкий инструментарий воздействия на адресатов. Помимо предупреждения девиантного поведения в рамках образовательного процесса стоят задачи по воспитанию личности ребёнка, которые непосредственно поддерживаются как нормами закона об образовании [1], так и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС). Например, ФГОС основного общего образования обозначил перечень личностных характеристик выпускника, две из которых напрямую связаны с правовым просвещением в образовательном процессе: «осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством» [3]. Данным стандартом определены также требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. В перечне личностных

результатов можно отметить — сформированность правосознания, ценностных установок и наличие личностной и гражданской позиции. Личностные результаты подразумевают воспитание в обучающихся гражданской идентичности (включающей в себя патриотизм, знание и уважение истории Отечества, усвоение ценностей российского общества); целостное мировоззрение; уважительное отношение к другим нациям и культурам, верованиям и традициям; социальных норм, правовых установок; нравственных установок и осознанного отношения к собственным действиям. Таким образом, выстраивание системы правового просвещения в Российской Федерации стало одним из ключевых направлений воспитания. В данную систему включаются не только субъекты профилактики, но и иные органы исполнительной власти, законодатели, институты гражданского общества. Практически все государственные органы имеют официально закрепленную функцию правового просвещения или информирования. Школа не стала исключением, образовательные организации обязаны распространять в своих информационных ресурсах правовую информацию, однако это зачастую имеет формальный характер. В целом можно говорить о том, что школы не готовы публично информировать о системе профилактических мер, реализуемых как в общем порядке, так и индивидуально.

Реализация правового просвещения в рамках профилактической работы, как правило, сводится к двум направлениям: внеучебное (осведомление детей об их правах и обязанностях, деловые игры, встречи с сотрудниками правоохранительных органов) и учебное (как часть образовательной программы, как правило, в рамках дисциплины «Обществознание»).

Реализация правового просвещения сводится к изучению теории права, основ законодательства, основных правовых категорий. Данный подход позволяет в определенной степени решить образовательные задачи, но при этом не может стать эффективной частью профилактической работы.

Анализ имеющихся исследований в области правового воспитания, статистики правонарушений, совершаемых детьми, в том числе в образовательных организациях, позволяет говорить о недостаточности информационной составляющей правового просвещения. Решить данную проблему возможно путем обновления учебно-методических комплексов, их доработки до уровня необходимых компетенций.

Отдельным проблемным аспектом является отсутствие вопросов правового просвещения в предметах неправового профиля, что препятствует реализации всесторонней социализации личности обучающегося и приобщения ее к правовой культуре через понимание междисциплинарности права и интеграции его во многие аспекты общественной жизни.

Внеучебная деятельность (участие в интерактивных мероприятиях, взаимодействие с партнерами) носит недостаточно системный характер и напря-

мую связана с личностью педагога и его видением воспитательного процесса. Результаты данной деятельности не позволяют достаточно эффективно оценить ее успешность в качественных и количественных показателях.

Преодоление указанных выше трудностей предполагается путем формирования комплексной системы правового просвещения в образовательных организациях, включающей в себя междисциплинарный подход, совмещаемый с системной и плановой внеурочной деятельностью. Учитывая кадровый голод сферы образования, удачным решением видится сотрудничество образовательных организаций основного общего и высшего юридического образования в части привлечения студентов к осуществлению правового просвещения не только как профориентационной, но и как профилактической работы с несовершеннолетними.

Важно выстроить единую логичную систему получения правовых знаний, навыков и умений с 1-го по 11-й классы, урегулированную нормативно и методически, направленную на реализацию целей правового просвещения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — Текст: электронный // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: Об образовании в Российской Федерации (pravo.gov.ru) (дата обращения: 22.10.2024).
2. Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями и дополнениями): Федеральный закон № 120-ФЗ: [принят Государственной думой 21 мая 1999 года: одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 года]. — Текст электронный // Правительство России: [сайт]. — URL: Документы — Правительство России (дата обращения: 01.11.2024).
3. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 31.05.2021 № 287. — Текст: электронный // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru) (дата обращения 20.10.2024 г.).

УДК 37.032

Иванова Наталия Васильевна,
методист кафедры психологии и коррекционной педагогики,
Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»
Вологда, Вологодская область, Российская Федерация

**Воспитательная ценность применения технологии форум-театра
в профилактической деятельности школ и колледжей Вологодской области**

Статья посвящена исследованию применения неформальных интерактивных технологий в профилактической деятельности образовательных организаций. В работе представлен успешный опыт внедрения метода форум-театра в систему воспитания, направленного на повышение ресурсов жизнестойкости личности обучающихся и преодоление сложных ситуаций в период их взросления. Примеры эффективного межведомственного сотрудничества в области профилактики девиантного поведения подчеркивают значимость координации усилий различных ведомств в формировании социально успешной личности.

Ключевые слова: воспитание; профилактическая деятельность; технология форум-театра; девиантное поведение; социально-психологическое тестирование (СПТ).

Ivanova Natalia Vasilyevna,
Methodologist of the Department of Psychology and Correctional Pedagogy,
Autonomous Educational Institution of the Vologda region
of Additional Professional Education
“Vologda Institute of Education Development”,
Vologda, Vologda Region, Russian Federation

**Educational value of using forum-theater technology in preventive activities
of schools and colleges in the Vologda oblast**

The article is devoted to the use of non-formal interactive technologies in the preventive activities of educational organizations. The paper presents the successful experience of using the Forum-theater method in the system of education aimed at increasing the level of personal resilience of students and overcoming difficult situations during the growing up period. Examples of effective interdepartmental cooperation

in the prevention of deviant behavior emphasize the importance of joint work of all departments in the education of a socially successful person.

Keywords: education; preventive activities; forum-theater technology; deviant behavior; socio-psychological testing.

Условия современной жизни акцентируют внимание на приоритетных вопросах безопасности и благополучия детей. В то же время подходы к организации профилактической работы должны быть ориентированы на активные мотивационные формы взаимодействия между обучающимися и взрослыми. Таким образом, эффективность программ воспитания и социализации обучающихся школ и колледжей значительно возрастает при применении социально-психологических, культурно-исторических, трансформационно-игровых методов, способствующих развитию жизнестойкости личности.

Наиболее острые противоречия проявляются в подростковом возрасте, когда ожидания педагогов, такие как результативное предметное обучение, соблюдение обучающимися требований и правил, а также их активность и самостоятельность в досуговой и внеучебной деятельности, не всегда соответствуют потребностям данной возрастной категории.

Очень важно помнить о тех основных задачах возраста, которые для подростков являются актуальными. Среди них:

1. Становление самостоятельности и идентичности. Подростки начинают активно отделяться от родителей, определять свои индивидуальные ценности, убеждения и интересы.
2. Формирование самооценки, развитие положительного и здорового отношения к себе. Для несовершеннолетних важно осознавать свои сильные стороны, видеть свои достижения, оценивать свои способности, принимать неудачи и слабости.
3. Развитие социальных отношений, преимущественно со сверстниками. Подростки оптимизируют свои социальные навыки: коммуникация, сотрудничество, эмпатия, навыки конструктивного решения конфликтов. Складывается свой круг общения.
4. Становление профессиональных целей. Начинается осознание своего жизненного пути в плане будущей профессии, выбор образовательных программ, изучение профессиональных возможностей.

«Проблемное» взросление подростков начинается там, где накапливается неудовлетворенность своей жизнью, семьей, неуспешность, а иногда и острое переживание неблагополучия. Особую значимость приобретает субъективное переживание чувства непонятности и глубинного одиночества, негативного самовосприятия. Снижение значимости мнения взрослых, родителей и педаго-

гов, повышенная критичность к ним, утрата доверительного общения иногда становится катализатором для деструктивных проявлений.

Как никогда актуальными становятся методы взаимодействия с подростками, опирающиеся на потенциал диалога, проигрывания или тренировки важных жизненных навыков [3].

Форум-театр является одной из уникальных технологий по профилактике деструктивного поведения, в которой моделируется конкретная конфликтная ситуация, отражающая социально актуальную проблему. Эффективность театральной деятельности опирается на возможности активизации интереса обучающихся, их вовлеченности в процесс обсуждения проблемных ситуаций, приобретение опыта открытого диалога. Способность театра затрагивать чувства зрителей и актеров, усиливать эмоциональную и психологическую погруженность аудитории в разыгрываемый сюжет позволяет ему влиять на взгляды и представления людей, формирование ценностных парадигм. Зрители, актеры и приглашенные эксперты совместно ищут решение сложных проблем [2]. Такой подход помогает несовершеннолетним сформировать собственные модели конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях, повысить личностную устойчивость к негативным явлениям.

Эффекты применения форум-театра в педагогической деятельности:

- механизм установления и развертывания межличностных контактов;
- инструмент снижения психоэмоционального напряжения;
- способ самореализации в активной деятельности;
- возможность ощутить сопричастность к коллективу, к важному социальному делу;
- развитие коммуникативных способностей, освоение стратегий решения проблемных ситуаций;
- реализация профилактических задач с реальной включенностью обучающихся.

В нашей области данная технология активно входит в практику педагогов и специалистов. Вологодский институт развития образования организует обучающие семинары для ее освоения. Надёжными партнерами в распространении и популяризации технологии форум-театра в регионе являются сотрудники отдела профилактики Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Вологодской области.

Спектр образовательных организаций и социальных учреждений, в которых волонтеры проводят работу с подростками, довольно широк. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, детские дома, школы, социально-реабилитационные центры, колледжи становятся площадками для форум-театра по сценариям антинаркотической направленности.

В рамках обучающих семинаров организуются мероприятия, на которых педагоги имеют возможность наблюдать реакции учеников, участвовать в обсуждениях и комментариях, а также анализировать результаты разбора проблемных ситуаций. Это предоставляет возможность моделирования различных жизненных обстоятельств с точки зрения подростков.

Результаты социально-психологического исследования позволяют выявить актуальные факторы, способствующие проявлению рискованного (в том числе аддиктивного) поведения старшеклассников. Включение метода форум-театра в воспитательную работу видится особо продуктивным в случаях повышенной угрозы по следующим факторам риска:

- плохая приспособляемость к изменениям социокультурной среды, зависимость от окружения;
- повышенная потребность во внимании группы, сопряжённая с готовностью полностью изменять свое поведение и установки вплоть до подавления собственной аутентичности;
- принятие асоциальных (аддиктивных) установок, при которых явно снижается критичность к негативным последствиям общественно опасного поведения и асоциального окружения;
- импульсивность как зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных внутренних побуждений;
- склонность к делинквентности, которая характеризуется высокой толерантностью к противоправному поведению других лиц и стремлением к совершению деяний, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность.

Педагоги, которые имеют опыт использования данной технологии в практике внеурочной деятельности, обращают внимание, что при проведении форум-театра с подростками можно столкнуться с некоторыми трудностями: отсутствие доверия к взрослым, протестное поведение, провокационные утверждения и суждения, негативные эмоциональные реакции. Для преодоления трудностей важно помогать участникам, вовремя реагируя на их действия, обеспечивать психологическую и эмоциональную поддержку.

Метод форум-театра имеет потенциал эффективного применения в рамках проведения родительских собраний. Данная форма анализа проблемных ситуаций исключает роль пассивного наблюдателя, способствуя активному поиску и разрешению сложных педагогических и родительских задач.

Форум-театр является действенным методом, направленным на повышение ресурсов жизнестойкости личности обучающихся и преодоления сложных ситу-

аций периода взросления, предоставляя педагогам и родителям возможности для преодоления барьеров межпоколенческого общения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Буравлева, Н. А. Профилактика буллинга среди подростков методами социального театра / Н. А. Буравлева, В. В. Серяков. — Текст: непосредственный // Научно-педагогическое обозрение. — 2024. — № 1(53). — С. 123-132. — DOI 10.23951/2307-6127-2024-1-123-132.
2. Форум-театр для чайников или как создать спектакль Форум-театра / Федеральный научно-методический центр в области психологии и педагогики толерантности Центр толерантности. — Москва: Перо, 2018. — 52 с. — ISBN 978-5-00122-712-0. — Текст: непосредственный.
3. Стребкова, А. А. «Форум-театр» как средство профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: сборник трудов конференции. / А. А. Стребкова, А. В. Яковлева. — Текст: непосредственный // Психолого-педагогические исследования — Тульскому региону: материалы III Регион. науч.-практ. конф. магистрантов, аспирантов, стажеров (Тула, 18 мая 2023 г.) / редкол.: С. В. Пазухина [и др.] — Чебоксары: ИД «Среда», 2023. — С. 314-316. — ISBN 978-5-907688-34-6.
4. Чистякова, Е. В. «Форум-театр» как групповая форма работы / Е. В. Чистякова. — Текст: непосредственный // Психология, социология и педагогика. — 2015. — № 3(42). — С. 67-69.

УДК 37.048

Шалагинова Ксения Сергеевна,
доцент, кандидат психологических наук,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л. Н. Толстого»,
Тула, Тульская область, Российская Федерация,

Чилачава Марика Кахаберовна,
магистрант, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л. Н. Толстого»,
Тула, Тульская область, Российская Федерация

Профилактика буллинга как одно из условий предупреждения школьных трудностей

В статье представлены результаты исследований, посвященных профилактике буллинга в общеобразовательных организациях. Буллинг оказывает значительное влияние на результативность и эффективность учебной деятельности, выступая одной из причин возникновения различных затруднений. Программа профилактики предполагает комплексный подход, охватывающий все аспекты буллинг-структуры: работу с жертвой, инициатором и наблюдателями, а также активное вовлечение педагогов и родителей в процесс предотвращения и устранения буллинга.

Ключевые слова: буллинг; профилактика; школьные трудности; учет позиции.

Shalaginova Kseniya Sergeevna,
position, academic degree, academic title (if any);
Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy,
Tula, Tula region, Russian Federation,
Chilachava Marika Kahaberovna,
Master's student,
Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy,
Tula, Tula region, Russian Federation

Bullying prevention as one of the conditions for preventing school difficulties

The article presents the results of research on the prevention of bullying in general educational organizations. The bullying situation affects the effectiveness of educational activities. It becomes the cause of difficulties. The prevention program involves working with each position of the bullying structure: the victim, the initiator and the observer, including teachers and parents.

Keywords: bullying; prevention; school difficulties; taking into account the position.

Информация о финансировании. Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, государственное задание от 09 февраля 2024 № 073-00033-24-01 «Личностные детерминанты выбора стратегии преодоления трудностей у учащихся цифрового поколения».

Интерес к проблеме буллинга специалистов разных профилей и направлений позволил вывести рассмотрение проблемы на качественно новый уровень. Долгое время о проблеме школьного насилия говорить было не принято. Буллинг воспринимался как изолированный инцидент, рассматриваемый в контексте «недоразумения» или случайного события, либо как индикатор неблагополучия образовательных организаций, расположенных в удаленных спальных районах.

Исследования отечественных ученых позволили описать специфику проявления буллинга в образовательных организациях [1, с. 146-147], проанализировать причины, детерминанты [5, с. 103-107], последствия ситуации травли для жертв и инициаторов насилия [2, с. 145-146], выделить возрастные и гендерные особенности буллинга, изучить буллинг-структуру и описать особенности каждой их позиции [7, с. 160-163].

Говоря о влиянии буллинга на детей, исследователи отмечают, что независимо от занимаемой роли, даже будучи нейтральным наблюдателем, ребенок испытывает крайне негативное воздействие [9, с. 183–185].

А. А. Бочавер отмечает, что ситуация буллинга повышает риск деструктивного поведения несовершеннолетних, во многом детерминируя самоповреждение и суицидальное поведение, психосоматику и пр. [3, с. 392–384].

Мы в своих исследованиях неоднократно говорили о том, что пережитое насилие имеет как ближайшие, так и отсроченные последствия, и касается всех без исключения участников [11, с. 68–69].

Долгое время исследователи сосредотачивались на эмоциональных последствиях буллинга для жертв, таких как страх, стыд, подавленность и тревожность. В более поздних исследованиях внимание стало уделяться поведенческим аспектам, включая отдаленные последствия, такие как трудности в коммуникации, проблемы в межличностных отношениях, отсутствие дружеских связей, агрессивное поведение по отношению к близким и, в конечном итоге, профессиональную неуспешность и ограниченные возможности для карьерного роста.

В современных исследованиях установлено, что буллинг негативно влияет на учебную эффективность. Жертвы буллинга испытывают страх. Это приводит к пропускам занятий и снижению успеваемости, что свидетельствует о значительном психологическом стрессе.

Равно как и жертва буллинга, инициатор, агрессор так же зачастую испытывает трудности в учебе, снижение результативности. Будучи вовлеченным в процесс, школьник направляет энергию на поиск новых способов нанесения вреда жертве одновременно с намерением избежать наказания.

В настоящее время доказано, что риск буллинга имеет место во всех типах образовательных организаций. Свести к нулю риск возникновения школьного буллинга в образовательной организации невозможно, поскольку минимальная угроза существует всегда. В силу этого в качестве современной приоритетной задачи профилактики рассматривается необходимость поддержания риска возникновения насилия на социально приемлемом уровне.

Говоря о профилактике буллинга как одном из условий предупреждения школьных трудностей, считаем важным при организации работы сделать акцент на поиске и нивелировании причин и факторов, побуждающих обучающихся к совершению насильственных действий [6, с. 90–95]. Как правило, агрессоры отличаются низким уровнем толерантности и эмпатии, повышенной агрессивностью, неумением адекватно и экологично выражать свои эмоции. Кроме того, нередки случаи, когда, являясь агрессором в школе, ребенок тем самым защищает себя, «компенсирует» пережитые травмы и неблагополучие. В связи с вышеизложенным, блок профилактических занятий для потенциальных инициаторов буллинга должен быть ориентирован на изменение отношения и поведе-

ния лиц, предрасположенных к инициированию травли. Важными компонентами данного блока являются обучение методам конструктивного выражения гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах, снижение уровня агрессии и враждебных реакций, а также развитие эмпатии и способности к сопереживанию [4, с. 49–51].

Жертвы буллинга нуждаются в проведении психологических занятий, способствующих повышению психологической устойчивости, формированию навыков защиты и укрепления самооценки, развитию коммуникативных навыков, повышению статуса в коллективе и снижению уровня виктимизации.

В работе с наблюдателями важно, на наш взгляд, способствовать формированию осознанности, развитию навыков предотвращения и реагирования на травлю, созданию поддерживающей среды для участников класса [8, с. 8–10].

Считаем важным при организации работы со всеми обучающимися вести просветительскую деятельность, знакомить их с причинами, последствиями травли, вырабатывать активную позицию неприемлемости подобного поведения [10, с. 360–361].

Организация профилактической деятельности адресно, с выделением блоков работы с различными позициями обучающихся в ситуации травли позволяет вывести эту работу на качественно новый уровень эффективности и способствует оптимизации психологического климата, росту сплоченности, снижению риска возникновения факторов травли [6; 7].

Важно при организации и планировании профилактических мероприятий осознавать необходимость вовлеченности всех субъектов образовательных отношений, в том числе педагогов и родителей.

При работе с педагогами важно обсудить роль учителя, задача которого проявить активную позицию недопущения, исключить при выстраивании отношений в классе дифференциацию обучающихся на «любимчиков» и «изгоев», не игнорировать, оценивать буллинг однозначно, привлекать родителей, психологов, руководство школы.

Профилактика буллинга невозможна без привлечения родительского сообщества, от конструктивных мер которого во многом зависит эффективность превентивных мер. Задача в работе с родителями наравне с просвещением заключается в формировании позиции недопущения травли, необходимости обращения за помощью, проявления активной позиции. Отсутствие риска и угрозы буллинга в школе, позиция защищенности способствует не только эмоциональному благополучию обучающихся, но и во многом делает школу более привлекательной, способствуя тем самым профилактике трудностей, росту мотивации и результативности в учебной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверьянов, А. И. Буллинг как вызов современной школе / А. И. Аверьянов. — Текст: непосредственный // Сборник научных трудов SWorld. — 2013. — Т. 18, № 1. — С. 45-50.
2. Белеева, И. Д. Буллинг как социальная проблема в образовательном учреждении / И. Д. Белеева, Л. Э. Панкратова, Н. Б. Титова. — Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. — 2019. — № 8. — С. 144-148. — DOI 10.26170/ro19-08-18.
3. Бочавер, А. А. Последствия школьной травли для ее участников / А. А. Бочавер. — Текст: непосредственный // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2021. — Т. 18, № 2. — С. 393-409. — DOI 10.17323/1813-8918-2021-2-393-409.
4. Бутенко, В. Н. Буллинг в школьной образовательной среде: опыт исследования психологических особенностей «обидчиков» и «жертв» / В. Н. Бутенко, О. А. Сидоренко. — Текст: непосредственный // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева (Вестник КГПУ). — 2015. — № 3(33). — С. 138-143.
5. Бутовская, М. Л. Буллинг и буллеры в современной российской школе / М. Л. Бутовская, Г. С. Русакова. — Текст: непосредственный // Этнографическое обозрение. — 2016. — № 2. — С. 99-115.
6. Гиенко, Л. Н. 2.3. Социально-педагогическая профилактика буллинга в условиях современной школы / Л. Н. Гиенко. — Текст: непосредственный // Буллинг в образовательной среде и его профилактика: Коллективная монография. — Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2021. — С. 86-99.
7. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга / О. Л. Глазман. — Текст: непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2009. — № 105. — С. 159-165.
8. Екимова, В. И. Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они? / В. И. Екимова, А. М. Залалдинова. — Текст: непосредственный // Современная зарубежная психология. — 2015. — Т. 4, № 4. — С. 5-10. — DOI 10.17759/jmfp.2015040401.
9. Макарова, Ю. Л. Гендерные особенности поведения участников подростковой буллинг-структуры / Ю. Л. Макарова. — Текст: непосредственный // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. — 2017. — Т. 6, № 5А. — С. 181-192.

10. Сластихина, О. А. Буллинг в школьной среде и его профилактика / О. А. Сластихина, Ю. Н. Желонкина, И. О. Южакова. — Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 64-1. — С. 358-362.
11. Учет гендерно-возрастного аспекта в работе психолога по предотвращению ситуаций травли в ученической среде / К. С. Шалагинова, Т. И. Куликова, Н. А. Степанова, Д. В. Малий. — Текст: непосредственный // Вопросы психологии. — 2019. — № 4. — С. 68-77.

УДК 376.1

Соболева Нелли Алексеевна,
учитель истории и обществознания,
Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение
Липецкой области «Центр непрерывного образования обучающихся
с особыми образовательными потребностями «Траектория»,
Грязи, Липецкая область, Российская Федерация,

Дубовых Наталия Николаевна,
учитель математики,
Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение
Липецкой области «Центр непрерывного образования обучающихся
с особыми образовательными потребностями «Траектория»,
Грязи, Липецкая область, Российская Федерация

Эффективные педагогические практики первичной профилактической работы с детьми с ОВЗ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с воспитательной деятельностью школы в части реализации модуля рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность». Представлены эффективные педагогические практики в области первичной профилактики деструктивного поведения в ГАОУ «Траектория» с детьми разных нозологических групп.

Ключевые слова: первичная профилактика; безопасность; педагогическая практика; социальное партнёрство; обучающиеся с ОВЗ; воспитание.

Soboleva Nelly Alexseevna,
Teacher of Social Studies and History, the teacher of the highest category,
The State regional autonomous educational institution of the Lipetsk region “Center
for continuing Education of students with special educational needs” “Trajectory”,
Gryazi, Lipetsk Region, Russian Federation,

Dubovih Nataliya Nikolaevna,
Teacher of Maths, the teacher of the highest category,
The State regional autonomous educational institution of the Lipetsk region “Center
for continuing Education of students with special educational needs” “Trajectory”,
Gryazi, Lipetsk Region, Russian Federation

Effective pedagogical practices of primary preventive work with children with disabilities

The article discusses issues related to the educational activities of the school in terms of the implementation of the module of the educational work program “Prevention and safety”. Effective pedagogical practices in the field of primary prevention of destructive behavior in center “Trajectory” with children of different nosological groups are presented.

Keywords: primary prevention; safety; pedagogical practice; social partnership; students with disabilities; education.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности [4]. Данный аспект подчеркивает значимость профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных организациях. Обучающиеся с ОВЗ в данном вопросе находятся в большей степени риска, так как имеют свои особенности психологического развития и трудности с социальной адаптацией.

Центр «Траектория» расположен в г. Грязи Липецкой области. В школе обучаются, воспитываются и проживают обучающиеся с 1-го по 9-й классы разных нозологических групп: нарушение речи и опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, интеллектуальные и тяжелые множественные нарушения, расстройства аутистического спектра, а также дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Для всех обучающихся созданы необходимые условия обучения, воспитания, социализации и адаптации, реализуется индивидуальный педагогический подход с учетом всех образовательных потребностей, организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами посредством индивидуализа-

ции и дифференциации образовательного процесса, сотрудничество с фондами и общественными организациями, ведется работа с родителями.

Воспитание в центре определяется содержанием российских базовых норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации, и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания [3].

Первичная профилактика нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений и девиантного поведения.

Профилактическая работа включает пропаганду здорового образа жизни, правовое воспитание, профилактику наркомании, предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации, развитие творческих способностей, работу по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Профилактическая деятельность по формированию и поддержке безопасной среды в центре «Траектория» предусматривает разные педагогические практики. О самых эффективных из них речь пойдет далее.

Совместно с работниками подразделения полиции по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, полиции Грязинского района и МЧС реализуется план мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся. Ведется работа наркологического поста по профилактике наркомании совместно с медицинскими работниками Грязинской МРБ, а также со студентами Липецкого медицинского колледжа.

Обеспечением психологической безопасности и профилактикой девиантного поведения занимаются сотрудники социально-психологической службы ГАОУ «Траектория», классные руководители, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и старший воспитатель.

На протяжении нескольких лет специалисты реализуют программу «Профилактика девиантного поведения», нацеленную на коррекцию деструктивного поведения. Эффективным результатом работы является уменьшение правонарушений воспитанниками центра «Траектория».

Совместные мероприятия правоохранительных служб и педагогов помогают повысить уровень правосознания воспитанников, способствуют формированию безопасной социальной среды.

В рамках профилактической работы специалисты проводят тренинги общения, на которых обучающиеся знакомятся с правилами безопасного общения, учатся расставлять приоритеты, формируют навыки рефлексии и самоконтроля в конфликтных и стрессовых ситуациях.

Ежегодно в нашей школе проходит социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления обучаю-

щимися образовательных организаций наркотических средств и психотропных веществ [2].

Результаты тестирования выявляют факторы риска зависимого поведения, что является важным в работе с обучающимися с ОВЗ. Так, за последние 3 года отмечается снижение численности «групп риска». Положительная динамика в изменении поведения обучающихся, прошедших тестирование в 2022–2024 годах, связана с проведением эффективной воспитательной работы в школе.

Обучающиеся ГОАОУ «Траектория» имеют особые образовательные потребности, поэтому важную роль в становлении личности играет дополнительное образование. В нашей школе дополнительное образование представлено разными направлениями: спортивные секции, гончарное дело, флористика, бытовой ремонт, швейное дело, плетение ювелирных изделий из проволоки. Современное оборудование мастерских получено благодаря участию в Федеральном проекте «Доброшкола», разработанном на основе национального проекта «Образование».

Результатом работы педагогов является победа обучающихся в национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», участие в конкурсах и выставках муниципального, регионального и всероссийского уровней.

ГОАОУ «Траектория» осуществляет социальное партнерство с организациями и фондами на разных уровнях: муниципальном, региональном, всероссийском.

Одним из значимых социальных партнеров всероссийского уровня с 2016 года является благотворительный фонд «Северная корона» [1]. Целью фонда является оказание социальной, психологической и педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Обучающиеся Центра принимают активное участие в разных проектах фонда.

Проект «Шахматы в детский дом» нацелен на воспитание спортивного стрессоустойчивого характера, развитие мозговой деятельности. На протяжении 7 лет наши воспитанники принимают участие во Всероссийских соревнованиях среди команд детских домов и школ-интернатов для детей сирот «Восхождение». За этот период ученикам присвоили 4 спортивных разряда «Третий юношеский разряд по шахматам». Благодаря участию в проекте воспитанники летом 2024 года были приглашены на шахматную смену МДЦ «Артек».

Проект «Создай свой стиль» направлен на эстетическое и духовное воспитание обучающихся, получение ими практического опыта, подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. По результатам участия в 2019 году обучающиеся заняли 2 место и представили свои работы на «Неделе моды» в Москве

с Валентином Юдашкиным. В 2024 году воспитанники попали в финал проекта «Создай свой стиль» и ожидают результатов участия.

На протяжении 2023–2024 учебного года воспитанники ГАОУ «Траектория» проходили обучение восьмого потока дистанционного факультета «Школа Орлова» по профессии кинолог. В мае 2024 года ребята стали участниками ежегодного Ретрита, на котором прошли обучающие тренинги по работе с собаками. Один из выпускников поступил в техникум села Конь-Колодезь Липецкой области по специальности «Кинолог».

Активное социальное сотрудничество с благотворительным фондом «Северная корона» продолжается и в настоящее время.

В результате реализации педагогами центра воспитательных практик у обучающихся с ОВЗ формируются основы безопасности жизнедеятельности, появляется осознание последствий вредных привычек и правонарушений, приобретается опыт, необходимый для жизни в обществе.

Результатом комплексной работы в области первичной профилактики деструктивного поведения обучающихся с ОВЗ в ГАОУ «Траектория» являются положительные отзывы родительского сообщества, а также отсутствие воспитанников, состоящих на профилактических учётах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Благотворительный фонд «Северная корона»: [сайт]. — Москва, 2024 —. — URL: <https://фондсевернаякорона.рф/?ysclid=m3xhkdc0rj18195159> (дата обращения: 26.09.2024). — Текст. Изображение: электронные.
2. Липецкая область. Управление образования и науки. О проведении социально психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Липецкой области в 2024/2025 учебном году: приказ от 09.08.2024 № 1054. — Текст: электронный // Управление образования и науки Липецкой области: [сайт]. — URL: <https://sh-1dobroe-dobroe-r42.gosweb.gosuslugi.ru> (дата обращения: 26.09.2024).
3. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об актуализации примерной рабочей программы воспитания: письмо от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06. — Текст: электронный // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404987883/?ysclid=m3xh8xsmvn993821063> (дата обращения: 26.09.2024).
4. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоря-

жение от 29 мая 2015 г. № 996-р. — Текст: электронный // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. — URL: РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительства России от 29 мая 2015 г. № 996-р | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ (garant.ru) (дата обращения: 26.09.2024).

УДК 376

Журавлев Артур Дмитриевич,
заведующий отделением дополнительного образования детей,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа
№ 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Школьный спортивный клуб как средство коррекции отклоняющегося поведения у подростков с задержкой психического развития

В статье описывается роль школьного спортивного клуба в системе работы, направленной на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения у подростков с трудностями в обучении. Представлены реализуемые дополнительные общеразвивающие программы и спортивные проекты, адаптированные для данной категории обучающихся.

Ключевые слова: школьный спортивный клуб; дополнительное образование; обучающиеся с задержкой психического развития; социализация; коррекция.

Zhuravlev Artur Dmitrievich,
Head Teacher of Extra-curricular Education Department,
State budgetary educational institution school No. 522
of the Admiralteysky district of St. Petersburg,
St. Petersburg, Russian Federation

The school sports club as a tool for correcting deviant behavior of adolescents with learning difficulties

The article examines the important role of the school sports club in the system of measures aimed at the prevention and correction of deviant behavior in adolescents with learning difficulties. The paper presents additional general educational programs and sports projects adapted for this category of schoolchildren.

Keywords: school sports club; extra-curricular activities; teenagers with learning difficulties additional education; socialization, correction.

В современном образовательном пространстве дополнительное образование является особой средой, в которой происходит не только раскрытие творческого потенциала ребенка, профессиональное самоопределение и самореализация, но и осуществляется работа в области социального развития, усвоения и принятия несовершеннолетним общественных норм и ценностей. Данная работа осуществляется во всех направлениях дополнительного образования, ориентируясь на особенности и условия реализации каждой из них [2].

Так, в программах физкультурно-спортивной направленности, реализуемых, в том числе, в рамках деятельности школьных спортивных клубов (далее — ШСК), проводится работа, направленная как на сохранение и укрепление физического здоровья школьников, так и на формирование у них культуры и ценностей безопасного и здоровьесозидающего образа жизни [4].

Особое значение данная работа приобретает в контексте профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, у подростков с задержкой психического развития. Прежде всего это связано с особенностями эмоционально-волевой сферы данной категории обучающихся. Речь идет о повышенном уровне тревожности, склонности к рискованному поведению и различным аффективным реакциям, высоком уровне внушаемости. При отсутствии своевременных коррекционно-развивающих мер данное состояние подростка с ЗПР может оформиться в универсальную поведенческую модель и стать критическим препятствием на пути его социального развития [1; 3].

По нашему мнению, именно деятельность ШСК и активное включение обучающихся с ЗПР в систему регулярных занятий физической культурой и спортом является одним из эффективных инструментов разрешения обозначенных трудностей.

Проиллюстрировать данное утверждение возможно посредством описания деятельности ШСК «Комета», функционирующего на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. С 2013 года школьный спортивный клуб является неотъемлемой частью системы воспитательной работы, проводимой в образовательном учреждении. На сегодняшний день в ШСК реализуется десять адаптированных дополнительных общеразвивающих программ (далее — АДОП) физкультурно-спортивной направленности, по которым могут заниматься школьники всех возрастных категорий. Деятельность ШСК включает не только реализацию дополнительных программ физкультурно-спортивной направленности, но и организацию различных спортивных первенств, а также спортивно-досуговых мероприятий и акций. Важно отметить, что все перечисленные формы работы реализуются во второй половине дня — после уроков. Это позволяет эффективно организовать внеурочное время подростка с ЗПР, тем самым пре-

дотвратив различные негативные ситуации, в которых подросток может оказаться, будучи предоставлен самому себе.

Флагманской программой ШСК «Комета» является дополнительная программа «ОФП с элементами адаптивных видов спорта». Программа реализуется в ШСК школы № 522 Адмиралтейского района с 2019 года. За это время программа регулярно дополнялась, проводилось обновление её содержания и методического обеспечения, учитывающего особенности обучающихся с ЗПР. В 2022 году программа вошла в комплексный проект «Тетрис — школа как территория выбора...», направленный на коррекцию отклоняющегося поведения у подростков с ЗПР.

Отличительной особенностью АДОП «ОФП с элементами адаптивных видов спорта» является её модульная составляющая, включающая такие адаптивные виды спорта, как мини-гольф, трейл-ориентирование, бочче, гребля-индор, а также подготовку подростков к сдаче нормативов ГТО, разработанных специально для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия по представленным адаптивным видам спорта не связаны с особыми медицинскими противопоказаниями, более того, такие занятия позволяют проводить успешную коррекционно-развивающую работу эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР, являющуюся наиболее уязвимой при данном виде нарушений.

Во время тренировок происходит коррекция и развитие мышечной памяти, планирующей функции мышления, а также общей памяти и внимания.

Занятия проводятся на специальных тренажерах и оборудовании, которые достаточно мобильны и просты в эксплуатации, что позволяет проводить тренировки как в помещениях, так и на свежем воздухе. Итогом освоения данной программы является сдача обучающимися нормативов ГТО, что позволяет не только приобщить детей с ОВЗ к регулярным занятиям физической культурой и спортом, но и осуществлять работу в области духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования личности ребенка.

Ежегодно в рамках реализации АДОП «ОФП с элементами адаптивных видов спорта» проводятся различные общешкольные спортивно-добровольческие проекты и акции, такие как: #ТерриторияСпорта_522 и #СпортивныйКалендарь_522.

Спортивно-добровольческий проект #ТерриторияСпорта_522 посвящен различным темам и сторонам спортивной жизни: истории ГТО, различным видам спорта, жизни великих спортсменов. При реализации проекта подростки выступают не только в качестве участников, но и в качестве добровольцев-кураторов, что позволяет не только развить у обучающихся с ОВЗ самостоятельность и ответственность, но и проводить успешную работу, направленную на коррекцию социального развития и коммуникативных навыков.

Реализация проекта #СпортивныйКалендарь_522 стала возможной при поддержке различных спортивных федераций. Благодаря сотрудничеству с ведущими спортивными клубами города обучающиеся получают возможность посещать спортивные матчи, знакомиться со спортсменами, приобщаться к большому спорту и спортивной культуре.

Одним из ключевых показателей успешности реализации программы является выполнение подростками с ЗПР нормативов ГТО, принятие ими миссии, ценностей и культуры данного движения.

За последние 4 года наши учащиеся смогли получить 9 золотых, 20 серебряных и 21 бронзовых значков, показали высокие результаты, прежде всего, в борьбе с самими собой.

Таким образом, представленный опыт работы позволяет продемонстрировать серьезный потенциал дополнительного образования в системе работы, направленной на коррекцию отклоняющегося поведения у подростков с задержкой психического развития. В частности, речь идет об адаптированных дополнительных программах физкультурно-спортивной направленности, реализуемых в рамках деятельности школьных спортивных клубов. Данные программы, с одной стороны, опираются на адаптивные спортивные дисциплины, что позволяет безопасно включать детей с ограниченными возможностями здоровья в регулярные занятия физической культурой и спортом, осуществляя также коррекцию индивидуальных особенностей развития. С другой стороны, спорт является эффективным инструментом, позволяющим преодолеть различные нарушения эмоционально-волевой сферы, приобщить школьников к здоровому и безопасному образу жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, О. А. Опыт диагностики делинквентного поведения подростков с задержкой психического развития / О. А. Алексеева, Ю. Г. Елизарова // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 28-29 ноября 2019 года. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена., 2019. — С. 481-485.
2. Буйлова, Л. Н. Сущность и специфика дополнительного образования детей в современной системе образования Российской Федерации / Л. Н. Буйлова. — Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. — 2011. — № 6-2(31). — С. 130-134.
3. Вовк, В. Н. Динамика поведенческого репертуара школьников с ЗПР в ситуациях обучения / В. Н. Вовк. — Текст: непосредственный // Современные

проблемы специального и инклюзивного образования: сборник научно-методических трудов с международным участием / редколлегия: И. В. Прищепова (ответственный редактор), Л. В. Лопатина, Л. Б. Баряева, В. И. Липакова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2018. — С. 57-61.

4. Вовк, В. Н. Дополнительное образование как средство формирования позитивного поведения подростков с ЗПР / В. Н. Вовк, А. Д. Журавлев. — Текст: непосредственный // Специальное и инклюзивное образование: теория и практика: сборник научно-методических трудов с международным участием / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2020. — С. 43-47.

УДК 343.851.5

Летова Елена Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе,
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 23 г. Черемхово»,
Черемхово, Иркутская область, Российская Федерация

Общешкольный проект правовой направленности «PROправа»

В статье рассматриваются возможности реализации общешкольного проекта «PROправа», направленного на повышение правовой грамотности обучающихся. Рассматриваются разнообразные формы работы, этапы реализации проекта, что позволяет систематизировать процесс его внедрения в образовательную практику. Особое внимание уделяется вовлечению социальных партнеров и представителей служб профилактики города в реализацию проекта.

Ключевые слова: Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка; правонарушение; вина; умысел; преступление; уголовная ответственность; обязанности; права.

Letova Elena Alexandrovna,
Deputy Director,
municipal educational institution “School No. 23 of Cheremkhovo”,
Cheremkhovo, Irkutsk region, Russia

The school-wide project of legal orientation “PROprava”

The article discusses the possibilities of implementing a school-wide project of legal orientation “PROprava”, aimed at improving the legal literacy of students. Various forms of work and stages of project implementation are considered, which makes it possible to systematize the process of its implementation into educational practice. Special attention is paid to the involvement of social partners and representatives of the city’s prevention services in the implementation of the project.

Keywords: Constitution of the Russian Federation; Convention on the Rights of the Child; offense; guilt; intent; crime; criminal liability; duties; rights.

Государственная политика в области образования акцентирует внимание на важности формирования нравственных и правовых основ у подрастающего поколения. Одним из ключевых условий устойчивого развития государства является воспитание граждан, обладающих глубоким пониманием и уважением законов своей Родины, а также высокими моральными качествами. К сожалению, факты говорят о том, что ежегодно несовершеннолетними совершаются более ста тысяч преступлений. Поэтому одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед образовательными организациями сегодня, безусловно, является поиск эффективных стратегий для снижения уровня преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, а также повышение эффективности их профилактики.

Проект «PROправа» предусматривает комплексный подход к повышению правовой грамотности школьников. Внедрение новых форм работы, разнообразных по своему содержанию, способствует ненавязчивому и активному вовлечению обучающихся в события проекта. Проект реализуется с участием социальных партнеров и представителей служб профилактики города, что позволяет осуществлять педагогическое взаимодействие практической направленности.

Проект рассчитан на подростковый возраст 11–17 лет и реализуется в течение восьми недель (2 месяца).

Цель занятия: изучить права и свободы граждан Российской Федерации, создать условия для формирования правовой культуры обучающихся.

Задачи занятия:

- актуализировать знания подростков о правах, обязанностях и ответственности через активные формы организации досуга обучающихся;
- способствовать формированию у несовершеннолетних чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности;
- создать условия для повышения уровня правовой грамотности, социальной активности, законопослушности, правосознания обучающихся.

На подготовительном этапе реализации проекта проводится общешкольная линейка, где каждый обучающийся получает «Лист правовой активности» для документирования личного участия в мероприятиях проекта с помощью разноцветных жетонов.

Голубой жетон обозначает участие в первом блоке, зеленый — во втором, а красный — в третьем. Содержание проекта структурировано на четыре блока, три из которых реализуются на основном этапе.

Первый блок «Прокачаем свои права» включает мероприятия по изучению прав человека. В рамках данного блока предусмотрены следующие мероприятия: квест «Правовой лабиринт», встречи у мольберта «Мы имеем право», «Живой диалог о правах», устный журнал «Право от истоков к настоящему», правовая игра «О правах человека в шутку и всерьез», правовые переменки, интеллектуально-познавательная игра «Правовое колесо», «От Конституции к Уставу школы», матер-класс «Зимний пейзаж», профессиональные пробы, акция «Защити свои права» и другие.

Второй блок «Нет прав без обязанностей» включает мероприятия по изучению основных обязанностей несовершеннолетних. Содержание данного блока представлено следующими мероприятиями: «Правовая игра для обучающихся с ОВЗ “Обязанности гражданина РФ”, лекторий «Имею право, но обязан!», библиотечный урок «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан», «Защитник Отечества — долг каждого», брейн-ринг «Я и закон», «Правовой диктант», практикум «Конституция РФ — основной закон страны».

Третий блок «Чем больше свободы, тем больше ответственности» включает мероприятия, направленные на ознакомление с нормами законодательства и понятием юридической ответственности. В рамках реализации данного блока предлагаются следующие мероприятия и активности: коллективное создание информационного стенда «Мудрость об ответственности», профилактическая беседа-размышление «Подросток и ответственность», профилактическая беседа «Об ответственности за нарушение правил дорожного движения», беседа с эле-

ментами дискуссии «Настоящая ответственность бывает только личной», практику ситуаций «Твои поступки и ответственность», дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».

Четвертый блок «Человек и закон» является итоговым и включает в себя заключительное мероприятие «Правовой марафон», в рамках которого обучающиеся выполняют задания, охватывающие темы предыдущих трех блоков. Также предусмотрено творческое задание: создание фотозоны «Правовая пирамида — Я НА ВЕРШИНЕ!».

Таким образом, реализация проекта, безусловно, способствует активной пропаганде законопослушного поведения и распространению правовых знаний среди несовершеннолетних. Непринужденная обстановка и коллективный характер мероприятий проекта создает условия для вовлеченности в деятельность обучающихся, состоящих на разных видах учета.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации: ГК: текст с изменениями и дополнениями на 31.10.2024 года: [принят Государственной думой 21 октября 1994 года]. — Текст: электронный // Правительство России: [сайт]. — URL: Документы — Правительство России (дата обращения: 31.10.2024).
2. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года / Российская Федерация. Конституция (1993). — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: Конституция России · Документы · Президент России (дата обращения: 31.10.2024).
3. Основы гражданского законодательства Российской Федерации / под редакцией Н. П. Дорогова. — Москва: Юрайт, 2020. — Текст: непосредственный.
4. Лазарев, В. А. Право и правопорядок в современной России / В. А. Лазарев. — Москва: Статут, 2021. — Текст: непосредственный.
5. Михайлов, А. В. Правовое воспитание в школе: теоретические и практические аспекты / А. В. Михайлов. — Москва: Просвещение, 2020. — Текст: непосредственный.
6. Петрова, И. Н. Основы правовой грамотности: учебное пособие для учащихся / И. Н. Петрова. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — Текст: непосредственный.

7. Филин, Н. С. Право и молодежь: подходы к формированию правосознания / Н. С. Филин. — Екатеринбург: Урал. ун-т, 2021. — Текст: непосредственный.
8. Николаев, В. П. Интерактивные методы обучения праву в школе / В. П. Николаев. — Казань: Казанский университет, 2022. — Текст: непосредственный.

УДК 373.2

Корнелюк Екатерина Дмитриевна,
воспитатель, Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Профилактическая деятельность в системе воспитания дошкольной образовательной организации

В статье представлены результаты системного анализа существующих подходов к профилактической деятельности в воспитании, а также эффективных методов и технологий, используемых в профилактической работе в детском саду. В работе рассмотрена роль педагогов, родителей и дошкольной образовательной организации в формировании системы профилактики, а также представлены примеры успешных практик.

Ключевые слова: профилактическая деятельность, воспитание, девиантное поведение, социальные навыки, дошкольные образовательные организации.

Kornelyuk Ekaterina Dmitrievna,
Mentor, State budgetary preschool educational institution
kindergarten No. 33 of the Vyborgsky district of St. Petersburg,
St. Petersburg, Russian Federation

Preventive activities in the preschool education system

The article presents the results of a systematic analysis of existing approaches to preventive activities in education, as well as the identification of effective methods and technologies that contribute to this process within the framework of a preschool organization. The paper examines the role of teachers, parents and preschool

institutions in the formation of a prevention system, as well as provides examples of successful practices implemented in an educational institution.

Keywords: preventive activities; education; deviant behavior; social skills; educational institutions.

Профилактическая деятельность в системе воспитания дошкольной образовательной организации представляет собой важный аспект современного образования, направленный на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения, развитие социальной ответственности и предотвращение различных форм девиантного поведения. В условиях динамично меняющегося общества, где дети подвергаются воздействию множества рисков, профилактика становится ключевым элементом воспитательной системы, способствующим гармоничному развитию личности.

Современные исследования подтверждают, что раннее выявление и коррекция отклонений в поведении обучающихся способствуют снижению рисков возникновения более серьезных проблем в будущем [8]. В этой связи особое внимание уделяется разработке и внедрению профилактических программ, которые могут эффективно интегрироваться в образовательный процесс [6]. Профилактическая деятельность в системе воспитания не только решает актуальные задачи обеспечения безопасной образовательной среды, но и способствует формированию у детей необходимых социальных и эмоциональных навыков [7].

Профилактическая деятельность в системе воспитания представляет собой комплекс мероприятий, направленных на предотвращение негативных явлений в поведении детей, формирование у них здоровых социальных навыков и обеспечение безопасной образовательной среды. Эффективность данной деятельности во многом определяется применением современных методов и технологий, способствующих успешной реализации профилактических программ.

Одним из основных методов профилактической деятельности является создание позитивной образовательной среды, в которой обучающиеся чувствуют себя защищенными и поддерживаемыми. Важно, чтобы педагоги активно взаимодействовали с детьми, принимая во внимание их индивидуальные особенности и потребности. Для этого могут использоваться различные технологии, такие как коучинг и менторинг, помогающие установить доверительное отношение между воспитателями и детьми [4].

Важным аспектом профилактической деятельности является также внедрение программ по развитию эмоционального интеллекта у детей. Исследования показывают, что дети, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта, лучше справляются с конфликтами, имеют более высокие социальные навыки и демонстрируют меньшую предрасположенность к девиантному поведе-

нию [2]. В рамках таких программ применяются интерактивные занятия, ролевые игры и тренинги, направленные на развитие навыков саморегуляции и эмпатии.

Кроме того, значительное внимание следует уделять профилактике через вовлечение родителей в процесс воспитания. Взаимодействие с семьями обучающихся является ключевым фактором успешной профилактической работы. Педагоги могут организовывать семинары и тренинги для родителей, на которых будут обсуждаться важные аспекты воспитания, способы поддержки воспитанников и методы предотвращения негативного поведения. Данная форма работы способствует созданию единой образовательной среды, в которой семья и детский сад действуют в гармонии.

Современные технологии открывают новые возможности для профилактической деятельности. Например, использование цифровых платформ и приложений для обучения детей основам безопасного поведения помогает сделать процесс более интерактивным и привлекательным. Такие технологии могут включать в себя обучающие игры, видеоролики и тесты, которые позволяют воспитанникам осваивать важные навыки в игровой форме [6].

В последние годы в дошкольной образовательной организации активно реализуются разнообразные проекты и инициативы, направленные на профилактику девиантного поведения и формирование у детей позитивных социальных навыков. Рассмотрим несколько успешных практических примеров, которые продемонстрировали свою эффективность.

Реализация проекта «Дети и безопасность» включает в себя обучение воспитанников основам безопасного поведения в различных ситуациях. Значительное внимание в рамках реализации проекта уделяется правилам общения с незнакомыми людьми, соблюдению правил дорожного движения, способам преодоления конфликтов. Занятия проводятся в игровой форме, что делает их доступными и интересными для участников. Результаты внедрения программы показывают снижение числа инцидентов, связанных с нарушением правил безопасности, а также улучшение навыков взаимодействия обучающихся в стрессовых ситуациях.

Проект «Семейные встречи» реализуется в рамках выстраивания продуктивного сотрудничества между детским садом и родителями. На регулярных встречах обсуждаются вопросы воспитания, развития эмоционального интеллекта и профилактики девиантного поведения. Участие родителей в таких мероприятиях позволяет создать единое образовательное пространство, где семья и детский сад работают в согласии. По данным опросов, проведенных среди родителей, участники проекта отмечают улучшение взаимопонимания и сотрудничества с педагогами, что положительно сказывается на воспитательном процессе.

Проект «Социальные навыки» предполагает использование театрализованных представлений и ролевых игр. В рамках реализации проекта проходят меро-

приятия, на которых воспитанники разыгрывают жизненные ситуации, учатся находить компромиссы, обсуждают свои эмоции. Данный подход способствует развитию навыков саморегуляции и эмоционального интеллекта. Исследования показывают, что после участия в таких мероприятиях наблюдается заметное улучшение в поведении воспитанников и их способностей к сотрудничеству [1].

Наконец, одним из наиболее инновационных примеров является внедрение цифровых технологий в профилактическую деятельность. В рамках проекта «Безопасный интернет» в детском саду были разработаны интерактивные модули и игры, посредством которых воспитанники обучаются основам безопасного поведения в онлайн-среде. Занятия способствуют формированию у обучающихся навыков критического мышления и безопасного общения в цифровом пространстве. По итогам реализации проекта получены положительные результаты, выражающиеся в том, что воспитанники начали более осознанно подходить к вопросам безопасности в интернете [3].

Таким образом, деятельность в системе воспитания требует комплексного подхода, включающего взаимодействие с обучающимися и родителями с использованием современных технологий. Применение эффективных методов и технологий, а также создание позитивной образовательной среды способствуют успешному развитию воспитанников и предотвращению девиантного поведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антипина, Е. А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии: методическое пособие / Е. А. Антипина. — 2-е изд., перераб. — Москва: Сфера, 2009. — 128 с. — ISBN 978-5-9949-0139-7. — Текст: непосредственный.
2. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства: учебное пособие / Е. П. Ильин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. — 782 с. — ISBN 978-5-4237-0059-1. — Текст: непосредственный.
3. Крупнов, А. И. Комплексные исследования свойств личности: теория и практика: учебное пособие для аспирантов, обучающихся по специальности 37.06.01 «Психологические науки» / А. И. Крупнов, И. А. Новикова, Д. А. Шляхта. — Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-209-07439-7. — Текст: непосредственный.
4. Крупнов, А. И. Психолого-педагогические проблемы формирования личности в учебной деятельности: Сб. науч. тр. / А. И. Крупнов. — Текст: непосредственный // М-во высш. и сред. спец. образования СССР; отв. ред. Н. И. Рейнвальд. — Москва: Изд-во Ун-та дружбы народов, 1988. — С. 28-29.

5. Проблемы социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. С. С. Бразевича и Е. Г. Слуцкого — Санкт-Петербург, 2006. — 102 с. — Текст: непосредственный.
6. Тетерский, С. В. Воспитание социальной инициативности детей и молодежи: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Тетерский Сергей Владимирович; Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. — Тамбов, 2004. — 337 с. — Текст: непосредственный.
7. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. — Москва: Педагогика, 1989. — 206 с. — ISBN 5-7155-0030-3. — Текст: непосредственный.
8. Эриксон, Э. Г. Детство и общество / Э. Г. Эриксон; Перевод, науч. ред. [и примеч.] А. А. Алексеева. — Санкт-Петербург: Психол. центр «Ленато»; Балашиха: Фонд «Унив. кн.», 1996. — 589 с. — ISBN 5-7841-0070-Х. — Текст: непосредственный.

УДК 347.635

Бобровская Ирина Александровна,
начальник отдела сопровождения образовательных программ федерального
центра профессионального развития специалистов системы профилактики,
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
Москва, Российская Федерация,

Панкрашкина Наталья Владимировна,
ведущий консультант отдела информационной политики Управления по инфор-
мационной политике и взаимодействию со СМИ (Пресс-службы) Правительства
Калининградской области,
Калининград, Калининградская область, Российская Федерация

Особенности межличностных коммуникаций в парадигме теории поколений

В статье рассматривается Теория поколений, согласно которой каждое поколение людей обладает уникальными характеристиками, ценностями, убеждениями и поведенческими особенностями, формирующимися под влиянием социальной и исторической среды, а также рассмотрены возможности

использовать ее основные положения в профилактической и воспитательной деятельности.

Ключевые слова: поколения; ценности; миллениалы; зумеры; альфа; коммуникация.

Bobrovskaya Irina Alexandrovna,
Head of the Department of Educational Programs Support at the Federal Center
for Professional Development of Specialists in the Prevention System,
Federal Budgetary Scientific Institution
“Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing”,
Moscow, Russian Federation,

Pankrashkina Natalia Vladimirovna,
Leading Consultant of the Information Policy Department of the Information
Policy and Media Relations Department (Press Service)
of the Government of the Kaliningrad Region,
Kaliningrad, Kaliningrad Region, Russian Federation

Features of interpersonal communication in the paradigm of generational theory

In the article, we will get acquainted with the Theory of Generations, which states that each generation of people has unique characteristics, values, beliefs and behavioral characteristics that are formed under the influence of the social and historical environment, and also consider the possibilities of using its main provisions in preventive and educational activities.

Keywords: generations; values; millennials; zoomers; alpha; communication.

Теория поколений была разработана и впервые опубликована в 1991 году американскими учеными Нейлом Хоувом и Уильямом Штраусом. Они проанализировали исторический период с XVI века до наших дней и пришли к выводу о цикличности развития общества, при которой люди, родившиеся в определенный временной промежуток, обладают схожим типом мышления и ценностями [2]. В России адаптацией концепции начала заниматься команда Евгении Шамис в начале 2000-х годов.

Согласно теории, смена поколений происходит каждые 20 лет. Исторические события и общественные тенденции оказывают влияние на людей, формируя у них схожие модели поведения и убеждения. Жизненный опыт способствует возникновению чувства принадлежности к своему поколению. Несмотря на индивидуальность каждого человека, знание о поколениях

позволяет лучше понимать их и находить подход к представителям различных возрастных групп.

Понимание контекста событий, в которых находился человек, позволяет рассматривать его действия в этом контексте. Изучение информационных сообщений дает представление о фразах и словах, которые следует использовать при общении с ним. Знание поколенческих особенностей позволяет избегать конфликтов, грамотно выстраивать коммуникацию, понимать людей другой возрастной группы, осознавать механизмы формирования привычек и прогнозировать появление новых зависимостей [1].

В статье будет дан анализ поколений, активно участвующих в общественной жизни и влияющих на развитие общества в ближайшие десятилетия: Икс (X), Игрек (Y или Миллениалы), Зет (Z или Зумеры) и Альфа. Деление на поколения является условным, и четкой границы между ними не существует. Особое внимание будет уделено психологическим характеристикам и особенностям выстраивания коммуникации с детьми поколений Зет и Альфа, которые в силу возраста являются объектами системы профилактики.

Поколение X (1965–1979 годы рождения)

Детство и юность этого поколения пришлись на период «холодной войны», падения социализма и эпоху перестройки, бандитские разборки и первоначальное накопление капитала. Реформ не проводилось, экономика развивалась медленно, страна жила за счет продажи нефти. Родители пытались выжить и прокормить семью, что оставляло мало времени на воспитание детей [5]. Жизнь ребенка протекала во дворе, где он самостоятельно учился справляться с трудностями.

Основные качества Иксов включают в себя умение жить и работать в команде, адаптироваться к изменениям, высокую выживаемость, стремление к ярким эмоциям, обучаемость, надежду на себя, стремление выделиться, склонность к экономии, умение работать в спартанских условиях и отсутствие осознания своих желаний. Люди этого поколения зачастую испытывают затруднения в общении, что связано с дефицитом эмоционального интеллекта — умения распознавать и понимать свои эмоции, а также эмоции других людей.

Поколение Y (1980–1999 годы рождения)

Поколение Игреков (Миллениалов) сформировалось в условиях значительных социально-экономических трансформаций. Начало этого периода ознаменовалось смертью Л. И. Брежнева и последующими изменениями в политической жизни СССР. Эпоха «сухого закона» привела к росту рождаемости и изменению демографической ситуации. Горбачёвская перестройка, гласность и другие реформы способствовали росту активности населения и изменению общественных настроений. Были легализованы кооперативы, что создало предпосылки для развития малого предпринимательства. После экономических кризисов поколе-

ние Игреков столкнулось с нестабильностью и неопределённостью, что привело к формированию новых ценностей и установок — ориентации на материальные блага и индивидуализм [3].

Важным аспектом формирования личности Игреков является их отношение к семье и браку. В условиях изменения семейных ценностей и роста разводов многие представители этого поколения предпочитают гражданский брак и другие альтернативные формы отношений [5].

Поколение Z (2000–2009 годы рождения)

Поколение Z (зумеры) — это первое поколение, в котором родители из разных возрастных групп передают своим детям уникальные поколенческие ценности, что формирует «необычный рисунок» воспитания.

Поколение Z редко испытывает банальную скуку, однако отсутствие пространства для фантазии и творчества может привести к тому, что дети будут искать развлечения в интернете и социальных сетях, что может негативно сказаться на их развитии. Наличие карманных денег является данностью для детей этого поколения. Это может иметь различные последствия: некоторые дети никогда не научатся зарабатывать деньги самостоятельно, а другие научатся финансовой грамотности и будут успешно её применять.

Ценности поколения Z включают экологию и разумность — дети этого поколения будут стремиться к бережному отношению к окружающей среде и разумному потреблению ресурсов. Зумеры — это поколение пацифистов, которые осуждают жесткость, неравенство, несправедливость и выступают за экологичные взаимоотношения друг с другом.

Для того чтобы жить в мире с детьми поколения Z и взаимодействовать с ними, необходимо учитывать их особенности и ценности. Это требует от родителей и педагогов развития адаптационных качеств, умения формулировать мысли кратко и интересно, а также предлагать детям то, что соответствует их ценностям.

Зумеры выросли в среде, где технологии стали неотъемлемой частью повседневной жизни. Они не терпят ограничений на использование гаджетов и социальных сетей, что требует от образовательных организаций гибкости и адаптивности. Использование интерактивных платформ и виртуальных классов значительно повышает их вовлеченность и мотивацию. Они ценят уважение к самовыражению, а также поощрение успехов.

В ходе воспитательной и профилактической работы с детьми этого поколения важно учитывать, что это поколение индивидуалистов, поэтому необходимо в беседе акцентировать внимание на их сильных сторонах, не пытаясь мотивировать ребенка на какие-то действия, сравнивая его с другими. Зумеры чаще других занимаются самоанализом, стремятся к самореализации и не сравни-

вают себя с окружающими. Чужой успех их не стимулирует. Больше мотивирует поощрение, чем упреки. Выделение хороших, правильных поступков позволяет им не заикливаться на поражениях и двигаться дальше.

Они также не воспринимают критику в свой адрес, если вы не можете конструктивно обосновать свое недовольство. Эмоциональные упреки без обоснования будут восприниматься как отсутствие понимания и готовности к дальнейшему диалогу. Дети этого поколения родились в информационном переизбытке и привыкли отсеивать ненужное, а поэтому абсолютно безразличны к информации, которая бесполезна для их жизни.

Поколение Z имеет свое мнение по любому вопросу и совершенно не переносит диктаторства и психологических манипуляций со стороны взрослых. Им важно, чтобы их ценили, понимали и прислушивались к их мнению. Они не воспринимают агрессивных методов воспитания и готовы вести диалог исключительно на равных. В ходе беседы взрослому необходимо оперировать знаниями, в котором они авторитетны. Зеты довольно охотно идут на компромиссы и взаимовыгодные сделки, им важно чувствовать, что они самостоятельно принимают решения. Для них самостоятельность важнее коллективных действий, даже работа в команде базируется на предложениях каждого участника.

Поколение Альфа (от 2010 года рождения до настоящего времени)

Ключевые характеристики периода, в котором родились дети этого поколения, — экономическая нестабильность, изменение социальных норм и технологические достижения.

С детства дети-Альфа окружены умными технологиями, социальными сетями и стриминговыми сервисами. Это оказывает значительное влияние на их поведение и восприятие мира. Изменения в использовании технологий влияют на то, как дети этого поколения получают образование и проводят свободное время. Они много времени проводят за гаджетами, что негативно сказывается на их физическом и психическом здоровье. Помимо этого, они растут в условиях повышенного внимания к их чувствам и потребностям, что может способствовать развитию у них высокого уровня самооценки и уверенности в себе. Однако это также может привести к резким перепадам настроения и проблемам с концентрацией внимания.

Дети-Альфа часто общаются со старшими на равных, что способствует развитию у них навыков общения и социальной адаптации, но зачастую приводит к конфликтам с более старшими членами семьи, которые не понимают их поведения и требований.

Представители поколения Альфа часто демонстрируют высокий уровень приспособляемости и настойчивости, быстро адаптируются к новым условиям и не боятся брать на себя ответственность. Они растут в условиях быстрых изме-

нений, и это требует адаптации подходов к их воспитанию и развитию. В общении необходимо отказаться от прямых указаний в пользу сотрудничества и равноправия. Для них очень важна свобода выбора и уважение их мнения, поэтому от них сложно добиться желаемого угрозами, давлением и принуждением. При взаимодействии с ними обращайтесь внимание на эмоции и чувства, развивайте эмоциональный интеллект [4].

Заключение

Выстраивание коммуникации с детьми поколения Зет и Альфа требует комплексного подхода, учитывающего их психологические особенности и предпочтения в зависимости от поколенческих характеристик. При этом важно понимать, что, несмотря на особенности, люди каждого поколения по-прежнему испытывают влияние предыдущих поколений, которое связано с семейными установками и социальной средой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Выпряхкина, И. Б. Применение теории поколений для повышения эффективности коммуникаций между преподавателем поколения X и обучающимися-миллениалами / И. Б. Выпряхкина, Н. Я. Головецкий, Д. Е. Немков. — Текст: электронный // Вестник евразийской науки. — 2019. — Т. 11, № 2. — С. 13. — URL: Применение теории поколений для повышения эффективности коммуникаций между преподавателем поколения X и обучающимися-миллениалами (дата обращения: 12.09.2024).
2. Павлова, Е. А. Маркетинг для разных поколений: от беби бумеров до поколения Z / Е. А. Павлова, Л. А. Ельшин. — Текст: непосредственный // Научные труды Центра перспективных экономических исследований. — 2020. — № 18. — С. 120-124.
3. Радаев, В. В. Миллениалы: как меняется российское общество / В. В. Радаев; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2023. — 296 с. — (Социальная теория). — 600 экз. — ISBN 978-5-7598-2792-4. — Текст: непосредственный.
4. Соколова, М. В. Особенности педагогического взаимодействия с представителями поколения «Альфа» / М. В. Соколова. — Текст: электронный // Молодой ученый. — 2024. — № 5 (504). — С. 187-190. — URL: <https://moluch.ru/archive/504/111054/> (дата обращения: 17.10.2024).
5. Тебенева, И. Что за X. Y...Z?: как родителям и детям понять друг друга. Теория ценностей поколений / И. Тебенева. — Екатеринбург: Издательские решения, 2020. — 353 с. — ISBN 978-5-0051-3012-9. — Текст: непосредственный.

СЕКЦИЯ

«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УДК 371

Поломошнова Светлана Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Мурманский арктический университет»,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ЗАО г. Североморск «Североморская школа полного дня», Североморск,
Мурманская область, Российская Федерация,

Образцова Елена Вячеславовна,
учитель, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ЗАО г. Североморск «Североморская школа полного дня», Североморск,
Мурманская область, Российская Федерация

Проектная организация духовно-нравственного воспитания школьников с участием традиционных российских религиозных организаций: из опыта работы

В статье представлен опыт пяти проектов по духовно-нравственному воспитанию школьников, реализованных Североморской школой полного дня в сотрудничестве с Североморской епархией Русской Православной Церкви. Проекты были направлены на расширение представлений школьников о родном крае, православной культуре края, на сплочение семей обучающихся через организацию семейного досуга. Опыт работы свидетельствует о том, что взаимодействие церкви и школы даёт прочную основу духовно-нравственного воспитания, позволяет приобщать подрастающее поколение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание школьников; рабочая программа воспитания; проектная деятельность; традиционные российские ценности; сотрудничество; Русская Православная Церковь.

Polomoshnova, Svetlana Anatolievna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Federal State Autonomous
Educational Institution of Higher Education "Murmansk Arctic University",
Deputy Director for Educational and Upbringing Work, Municipal Budgetary General
Educational Institution ZATO Severomorsk "Severomorskaya Full-Day School",
Severomorsk, Murmansk Region, Russian Federation,

Obraztsova, Elena Vyacheslavovna,
Teacher, Municipal Budgetary General Educational Institution ZATO Severomorsk
"Severomorskaya Full-Day School", Severomorsk, Murmansk Region, Russian Federation

Project organization of spiritual and moral education of schoolchildren with the participation of traditional russian religious organizations: from experience works

The article presents the experience of five projects on spiritual and moral education of schoolchildren, implemented by the Severomorsk full-time school in cooperation with the Severomorsk diocese of the Russian Orthodox Church. The projects were aimed at expanding the students' understanding of their native land, its Orthodox component, and uniting the families of students through the organization of family leisure. The experience shows that the interaction between the Church and the school provides a solid foundation for spiritual and moral education, and allows the younger generation to be converted to traditional Russian values.

Keywords: spiritual and moral education of schoolchildren; educational work program; project activities; traditional Russian values; cooperation; Russian Orthodox Church.

В свете глобальных вызовов, с которыми сталкивается российское общество, и той роли, которую дети и молодежь могут сыграть в дальнейшей судьбе нашей страны, воспитание молодого поколения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей особенно актуально. Поэтому воспитательная работа в школе строится с акцентом на интеграцию в образовательный процесс традиционных духовных ценностей.

В образовательной организации реализуются три рабочие программы воспитания: на уровне начального общего образования, основного общего образования, а также программа воспитания для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все программы разработаны на основе федеральных рабочих программ воспитания и реализуются в единстве учебной и внеурочной деятельности, предполагают преемственность, строятся на основе принципов инклюзии и сотрудничества между школой, семьей и социальными институтами. В рамках реализации инвариантного модуля «Социальное пар-

тнерство» рабочей программы воспитания школа более десяти лет сотрудничает с Североморской епархией Русской Православной Церкви в вопросах воспитания детей и молодежи, приобщения их к традиционным российским духовно-нравственным православным ценностям. Совместно было реализовано пять проектов, которые получили грантовую поддержку Международного грантового конкурса «Православная инициатива» [2, с. 52].

Проект Центра духовно-нравственного воспитания школьников «Созвездие добра», реализованный в 2018–2019 учебном году, был направлен на расширение представлений школьников о родном крае, его православной культуре [1, с. 55]. В основе проекта лежала организация лично ориентированной детской проектной деятельности. Был создан школьный фотокружок «Мир в кадре», участники которого вместе с педагогами и родителями совершили шесть экскурсионно-паломнических поездок по Мурманской области, по итогам которых был создан фотофильм, а лучшие детские фотоработы представлены на школьной выставке «Православие Русского Севера». В 2020–2021 учебном году был реализован проект «Духовные родники земли Кольской». В него были заложены те же идеи, а продуктом проекта стала книга «Духовные родники земли Кольской глазами детей», в которую включены рисунки, творческие и литературные работы школьников, фотографии и отзывы о поездках.

В рамках этих проектов был получен первый опыт взаимодействия школы и православных организаций. Школа стала тесно сотрудничать с приходом храма иконы Божией Матери «Казанская», настоятель которого — отец Павел — регулярно проводил со школьниками беседы на духовно-нравственную тематику, рассказывал о православии, его традициях и праздниках. Многие мероприятия проектов проходили на базе духовно-просветительского центра Североморской епархии, сама атмосфера которого благотворно влияла на детей и способствовала их духовному развитию. Большое эмоциональное влияние оказали на школьников паломнические поездки по православным храмам Мурманской земли. В поездках дети могли проявить такие качества, как взаимовыручка, поддержка, помощь друг другу. Созерцание величественной архитектуры монастырей и храмов приводило ребят к благоговению и осознанию величия нашей истории и культуры, а рассказы священников о чудесах и исцелениях укрепляли в вере.

Два следующих проекта — «Открываем Землю Тре» (2022–2023 учебный год) и «Русская Лапландия: история, культура, этнос» (2023–2024 учебный год), были посвящены историческим жителям Кольского полуострова: саамам и поморам. Проекты предусматривали вовлечение детей и подростков в активные формы деятельности. В их рамках прошли две исследовательские экспедиции: в Ловозеро — столицу кольских саамов и в историко-этнографический комплекс «Тоня Тетрина», знакомящий с культурой, обычаями и бытом поморов Терского

берега. Интересным направлением совместной деятельности с Североморской епархией в рамках данных проектов стала организация краеведческой работы, связанной с изучением истории православия в крае.

Ребята познакомились с особо почитаемыми поморами святыми: святителем Николаем Мирликийским Чудотворцем, преподобным Варлаамом Керетским — главными покровителями северных мореплавателей, узнали о преподобном Трифоне Печенгском — просветителе лопарей. Еще одним направлением совместной работы стало изучение развития храмового зодчества на Русском Севере: от простенькой часоушки до вершины деревянного зодчества — Успенской церкви в селе Варзуга. Итогом проектов стало создание экспозиции для школьного историко-этнографического музея, посвященной саамам и поморам.

Сейчас школа реализует проект «Место силы — Семья». Он направлен на укрепление нравственного авторитета семьи, сплочение семей учащихся, развитие духовных связей между детьми и родителями. Участвуя в проекте, дети и родители учатся проводить досуг интересно, активно, с пользой, а семья становится «местом силы». В рамках проекта предусмотрены четыре направления, связанные с традиционными российскими православными христианскими ценностями: «Семья. Здоровье и спорт», «Семья. Патриотизм и духовность», «Семья. Труд и творчество», «Семья. Культура и искусство». В контексте рабочей программы воспитания данный проект реализует основные направления воспитания, заложенные во ФГОС: «Патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание», «Эстетическое воспитание», «Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия», «Трудовое воспитание».

Направление «Семья. Патриотизм и духовность» будет реализовано совместно с приходом храма святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии в городе Североморске. Запланировано посещение Хибинского женского монастыря в честь Казанской иконы Божией Матери; вечер авторской песни протоиерея Сергия Шерфетдинова, объединённый с историческими рассказами о героях нашего Отечества; семейная встреча на базе городского общественного пространства «Сопки. Семья», где находится лампада с огнем семейного очага. Итогом проекта станет создание школьного общественного пространства «Место силы — Семья».

Обобщая опыт проектной деятельности учащихся во взаимодействии школы и Североморской епархии Русской Православной Церкви, мы можем сказать о том, что это взаимодействие даёт прочную основу духовно-нравственного воспитания, позволяет не только приобщать подрастающее поколение к ценностям духовной жизни, православной культуре, но давать возможность детям развиваться, расти в этой культуре, становиться носителями и продолжателями традиций и образа жизни нашего народа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дони́на, И. А. Социально-педагогическое проектирование как технология духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения / И. А. Дони́на, С. А. Поломошнова. — Текст: непосредственный // Проектная деятельность в образовательном процессе: коллективная монография. — Ялта: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского». — 2019. — С. 55–70.
2. Поломошнова, С. А. Методологические основания проектной организации духовно-нравственного воспитания школьников / С. А. Поломошнова. — Текст: непосредственный // Педагогический вестник. — 2019. — № 6. — С. 52–54.

УДК 37.017.7

Страхова Наталья Вячеславовна,
советник при ректорате, доцент кафедры общего образования,
Государственное автономное учреждение Ярославской области «Институт раз-
вития образования», Ярославль, Ярославская область, Российская Федерация,

Сергеева Екатерина Павловна,
учитель истории и обществознания, МОУ «Средняя школа № 49», Ярославль,
Ярославская область, Российская Федерация

Первичное отделение «Движения Первых» как интегративный ресурс образовательной деятельности

В статье раскрывается роль первичного отделения «Движения Первых» в общеобразовательной организации. Авторами анализируется опыт первичного отделения «Движения Первых» в МОУ «Средняя школа № 49», одного из самых активных в Ярославской области. Именно создание первичной организации стимулировало воспитательную работу в школе по разным направлениям: организация волонтерского отряда «Связь сердец», активное участие в военно-патриотических мероприятиях (первое место в военно-патриотическом забеге «Мы вместе» в г. Ярославле), краеведческая деятельность (отряд «Хранители истории»), социальное партнёрство. Результатом активной деятельности в 2023 году стали совместная с Российским фондом «Милосердие» интерактивная программа для детей с ОВЗ, инклюзивное волонтерство, детская инициатива, семейный фестиваль — проект «Вместе 49».

Ключевые слова: «Движение Первых»; первичное отделение; интегративный ресурс; общеобразовательная организация.

Strakhova Natalya Vyacheslavovna,
Advisor to the rector, associate professor of the department of general education,
State autonomous institution of additional professional education
of the Yaroslavl region «Institute for Educational Development,
Yaroslavl, Yaroslavl region, Russian Federation,

Sergeeva Ekaterina Pavlovna,
Teacher of History and Social Studies, curator of the primary cell of RMCY
«Movement of the first», Municipal Educational Institution «Secondary School N 49»,
Yaroslavl, Yaroslavl region, Russian Federation

The primary branch of the "Movement of the First" as an Integrative resource educational activities

This article will focus on the role of the primary branch of the "Movement of the First" in a general education organization. The authors analyze the experience of the primary department of the "Movement of the First MOU "Secondary School No. 49", one of the most active in the Yaroslavl region. It was the creation of the primary organization that stimulated educational work in various areas: the organization of the volunteer detachment "Connection of Hearts", active participation in military-patriotic events (first place in the military-patriotic race "We are Together" in Yaroslavl), local history activities (detachment "Guardians of History"), social partnership. The result of active activity in 2023 was an interactive program for children with disabilities jointly with the Russian Charity Foundation; inclusive volunteering; a children's initiative, the family festival project "Together 49".

Keywords: "Movement of the first"; primary department; integrative resource; educational organization.

2022 год стал знаковым для российской системы образования — 14 июля 2022 г. был принят Федеральный закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Согласно этому закону одной из целей, которую преследует российское движение детей и молодежи (далее — РДДМ), является содействие воспитанию подрастающего поколения. Федеральная рабочая программа воспитания (далее — ФРП) в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования позволяет реализовать различные варианты включения РДДМ в планирование воспитания в школе, например, в содержание модулей (модуль «Основные школьные

дела») или отдельным модулем содержательного раздела [4]. Данный потенциал активно используется образовательными организациями. 1 сентября 2023 года на основании решения инициативной группы в МОУ «Средняя школа № 49» было создано первичное отделение «Движения Первых». Инициаторами стали ученики 7–8 классов — участники профильной региональной летней смены «Время Первых». Именно учащиеся в начале учебного года сами обратились к советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с просьбой создать первичное отделение «Движения Первых» в своей школе.

Теоретики педагогической науки [2, с. 319; 8, с. 10–11] и междисциплинарных научных разработок [6, с. 59] рассматривают общественные объединения как важный дополнительный ресурс в процессах воспитания, социализации и развития личности обучающихся общеобразовательной школы в условиях современной социально-педагогической действительности. В настоящее время подобные объединения изучаются и с позиций историзма [6, с. 143–144], и как социальное и общественное явление [7, с. 425; 1, с. 203; 3, с. 138].

На первом этапе, когда происходит формирование первичного отделения, важно привлечь как можно больше активных участников, и опыт МОУ «Средняя школа № 49» подтверждает данный тезис. Уже в начале октября 2023 года на муниципальной конференции «Движения Первых» школа была представлена одной из самых многочисленных делегаций — ученики 7–10 классов, родители и куратор первичного отделения МОУ «Средняя школа № 49». С самого начала организаторы пошли по пути интеграции всех имеющихся ресурсов, соединив потенциал обучающихся, педагогов и родителей: продуктивная и активная команда школы получила самое большое количество мандатов на региональную конференцию «Поехали». В результате были выдвинуты идеи мероприятий, которые реализуются в 2023–2024 учебном году в школе и регионе.

Благодаря наставнической поддержке и убежденности в способностях каждого обучающегося к самостоятельной эффективной деятельности удается реализовывать ряд интересных проектов.

В результате открытия первичного отделения РДДМ в МОУ «Средняя школа № 49» появились ученики, взявшие на себя ответственность за определенные направления «Движения Первых» и реализующие действия, разработку и реализацию шагов для достижения конкретных целей. Команда первичного отделения активно принимает участие во всероссийских мероприятиях (фестиваль «Российская школьная весна», проект «Волонтерские отряды Первых», военно-патриотический забег «Мы вместе», проект «Вызов Первых»). Участие в конкурсе «Хранители истории» (проект «Жители блокадного Ленинграда в Ярославле») позволило узнать много о судьбах блокадников, организовать уборку террито-

рии у памятника Жертвам блокадного Ленинграда на Леонтьевском кладбище к памятной дате 27 января.

Результатом активной деятельности в 2023 году стали совместная с Российским фондом «Милосердие» интерактивная программа для детей с ОВЗ, инклюзивное волонтерство, детская инициатива, семейный фестиваль — проект «Вместе 49».

Одна из целей «Движения Первых» — выстроить эффективную экосистему партнёрства детей и родителей, используя инфраструктурные и программные возможности «Движения Первых». Федеральные рабочие программы воспитания здесь предоставляют возможность планирования воспитательной деятельности в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Эта цель — синхронизация потенциала семей с воспитательным пространством «Движения Первых» на основе совместной деятельности детей и родителей для всестороннего развития и самореализации подрастающего поколения, подготовки его к полноценной жизни в нашем обществе — в МОУ «Средняя школа № 49» полностью реализуется в векторе развития сообщества «Родные-Любимые». С открытием первичного отделения «Движения Первых» в школе значительно активизировалась жизнь родительского сообщества. Осенью именно в нашей школе прошла первая стратегическая сессия для родителей «PROпуск». В течение учебного года в школе состоялись две диалоговые площадки с родительским сообществом.

На первом родительском форуме было создано сообщество «РодКом», объединившее наиболее активных и включенных в деятельность Движения Первых родителей, была озвучена потребность родителей не только участвовать в мероприятиях, но и стать организаторами событий и активностей для семей школьников, муниципального района, города, пропагандирующих ценности семьи и Движения. Нашими постоянными социальными партнёрами являются вузы Ярославля. Так, школа стала участницей проекта «Растим вместе — растём вместе»: проект по популяризации экологического добровольчества среди детей дошкольного и младшего школьного возраста, организатором проекта является ФГБОУ ВО «Ярославский государственный аграрный университет». Совместно с ЯрГУ им. Демидова и Финансовым университетом при Правительстве России мы участвуем в проектах, играх, олимпиадах, программах по финансовой грамотности.

Ярославская область стала одной из первых среди регионов Российской Федерации, где был создан региональный Совет родителей Первых (всего 35 родителей), в который входят двое родителей учащихся МОУ «Средняя школа № 49». Таким образом, первичное отделение «Движения Первых» выступает в качестве интегративного ресурса образовательной деятельности, позволяя объединять воспитание и обучение школьников, выстраивать единую школь-

ную команду из обучающихся, педагогов и родителей, активизировать социальные связи, развивая социальное партнёрство, поддерживая полноценную реализацию в школе рабочей программы воспитания на всех уровнях общего образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гарифуллин, Б. А. Детские и молодежные общественные объединения на территории Российской Федерации / Б. А. Гарифуллин. — Текст: непосредственный // Вестник науки. — 2023. — Т. 3, № 6(63). — С. 200-206.
2. Золотарева, А. В. Построение методического пространства региона как условие повышения профессионального мастерства педагогов / А. В. Золотарева. — Текст: непосредственный // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума, Ярославль, 29-30 апреля 2019 года / под редакцией И. В. Лободы, А. В. Золотаревой. — Ярославль: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», 2019. — С. 318-323.
3. Новикова, В. В. Детское общественное объединение как социальный и педагогический феномен / В. В. Новикова. — Текст: непосредственный // Заметки ученого. — 2022. — № 7. — С. 137-140.
4. Российская Федерация. Министерство просвещения. Федеральная образовательная программа начального общего образования: приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372. П. 174. Федеральная рабочая программа воспитания; Федеральная образовательная программа основного общего образования: приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370. П. 170. Федеральная рабочая программа воспитания; Федеральная образовательная программа среднего общего образования: приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371. П. 134. Федеральная рабочая программа воспитания. — Текст: электронный // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/407384408/?ysclid=lp9xnrproux217318951> (дата обращения 02.10.2024).
5. Серафимович, И. В. Ресурсность профессионального мышления и эмоциональное выгорание в профессиях социоэкономического типа / И. В. Серафимович. — Текст: непосредственный // Психолого-педагогические исследования. — 2023. — Т. 15. — № 1. — С. 56-72.
6. Ситнова, А. А. Организационно-педагогические условия формирования ценностных ориентаций учащихся в рамках деятельности «Российского

- движения школьников» / А. А. Ситнова. — Текст: непосредственный // Школа будущего. — 2018. — № 1. — С. 142-150.
7. Степихова, В. А. Социальные и ценностные основы деятельности детских общественных объединений / В. А. Степихова. — Текст: непосредственный // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, 08-10 ноября 2018 года / Ответственные редакторы: Е. И. Бражник, С. В. Кривых, Н. Н. Суртаева. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2018. — С. 423-428.
8. Школа возможностей как ответ на время перемен / Е. Малеванов, А. Адамский, А. Асмолов [и др.]. — Текст непосредственный // Образовательная политика. — 2020. — № 2(82). — С. 8-17.

УДК 376.24

Курова Наталья Михайловна,
советник директора по воспитанию, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Выборга»,
Выборг, Ленинградская область, Российская Федерация

Районный фестиваль для детей с ОВЗ и их родителей «Я тоже могу»

В работе представлено описание опыта советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Натальи Михайловны Куровой по организации и проведению районного мероприятия — Фестиваля творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей «Я тоже могу». Целью Фестиваля является создание условий для реализации творческого потенциала и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающими на территории Выборга. Важно способствовать расширению творческих контактов детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, поддерживать творчески одарённых детей, содействовать их социальной адаптации.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); родители; педагоги; творчество; социальная адаптация; сообщество; коммуникация.

Kurova Natalia Mikhailovna,
Advisor to the Director of Education, Municipal budgetary educational institution
"Secondary school No. 8 of Vyborg", Vyborg, Leningrad region, Russian Federation

Regional festival for children with disabilities and their parents "I can do it too"

This paper describes the experience of Natalia Mikhailovna Kurova, adviser to the director of Education and interaction with children's public associations, in organizing and holding a regional event — a Festival of creativity for children with disabilities and their parents "I can too". The purpose of the Festival is to create conditions for the realization of creative potential and socialization of children with disabilities living in the territory of Vyborg. It is important to promote the expansion of creative contacts between children and adolescents with disabilities, support creatively gifted children, and promote their social adaptation.

Keywords: children with disabilities; parents; teachers; creativity; social adaptation; community; communication.

В настоящее время инклюзивное образование в Российской Федерации осуществляется преимущественно путём создания специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). К организации и материально-технической составляющей образовательного процесса, содержанию образовательных программ предъявляются особые требования, адаптированные под возможности обучающихся и обеспечивающие получение ими полноценного образования соответствующего уровня [5]. В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 года № 175, в нашей школе созданы все условия для детей с ОВЗ. В настоящее время у нас обучается 83 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Большинство из них находятся на индивидуальном обучении: они приходят в школу и общаются только с учителем, или к ним на дом приходит учитель, или они занимаются дистанционно (онлайн). Как правило, эти дети ограничены в общении со сверстниками, не принимают участия в общих коллективных делах. Следовательно, у них снижен уровень социальной адаптации [2; 6].

Однажды девочка с ОВЗ, с которой я занимаюсь индивидуально, присутствовала на репетиции защиты исследовательской работы и смотрела, как её знакомая девочка из обычного класса представляет свою разработку о выращивании растений на балконе. Тогда она произнесла слова: «Я тоже могу. Я тоже хочу».

Дети тянутся друг к другу, хотят участвовать в различных мероприятиях, хотят, чтобы их увидели, оценили. И их родители также нуждаются в общении между собой. У них общие проблемы, общие задачи. Они могли бы поддерживать друг друга, делиться опытом, информацией, но, к сожалению, даже не всегда знакомы.

В нашем районе периодически проходят мероприятия для детей с ОВЗ, но они, как правило, спортивной направленности. Коллективом нашей школы было принято решение подготовить и провести творческий Фестиваль для детей с ОВЗ и их родителей. Название пришло само собой — «Я тоже могу».

Целью Фестиваля стало создание условий для реализации творческого потенциала и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающими на территории Выборга.

Задачи Фестиваля:

- содействие развитию творческих способностей детей, обучающихся с ОВЗ, применению и развитию их творческого и интеллектуального потенциала;
- расширение творческих контактов детей с ОВЗ между собой, с другими детьми;
- поддержка творчески одарённых детей с ОВЗ;
- содействие социальной адаптации детей с ОВЗ;
- привлечение внимания общества к созидательно-творческой деятельности детей с ОВЗ как средству их самовыражения и реализации;
- привлечение родителей и педагогов к совместному участию в проводимых мероприятиях в рамках проекта.

Участниками фестиваля-конкурса стали дети с ОВЗ в возрасте от 8 до 17 лет из города Выборга и Выборгского района. Они могли продемонстрировать свои умения в различных номинациях: юные исследователи, юные художники, юные чтецы, юные музыканты (вокал, инструментальное творчество, исполнители, композиторы). В программу фестиваля помимо традиционных официальных моментов вошли: круглый стол для родителей (выступления спикеров, мастер-классы для родителей), мастер-классы для детей, чаепитие.

Одной из задач нашего Фестиваля является создание условий для комфортной дружеской коммуникации родителей, имеющих детей с ОВЗ. Для реализации этой задачи мы решили организовать для родителей [1] круглый стол в то время, когда их дети участвуют в конкурсе. Здесь родители смогли получить актуальную информацию о новых программах поддержки семей с детьми с ОВЗ, о возможностях, имеющихся в Выборгском районе для развития детей с ОВЗ, о работе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, обсудить наболевшие проблемы, поделиться своим опытом.

Результатом работы круглого стола стало решение открыть районный клуб выходного дня «Мы вместе» на базе МБОУ «СОШ № 8 г. Выборга», который будет работать один раз в месяц в субботу. Цель клуба — создание условий для благоприятной социализации детей с ОВЗ в школе и в обществе. В настоящий момент клуб успешно работает, к нам присоединяется всё большее количество НКО и других общественных организаций города и района в качестве благотворителей и соорганизаторов мероприятий.

Важной составляющей Фестиваля является слаженная работа волонтеров. Все волонтеры — наши ученики с 14 лет зарегистрированы на сайте Добро.ру и являются активистами Движения Первых. Волонтеры участвуют в добрых делах и зарабатывают «волонтерские часы», которые в дальнейшем могут потратить на дополнительные баллы к ЕГЭ. Как показывает практика, волонтеров должно быть много: они встречают детей и родителей на входе, провожают на регистрацию и в актовый зал. За некоторыми детьми, которые могут находиться без родителей во время работы секций, сразу закрепляются волонтеры для их постоянного сопровождения, помощи при необходимости.

Наш фестиваль имеет культурно-досуговую направленность с элементами просветительской работы. Фестиваль — это праздник, а праздник — это коммуникация. Наш праздник — и для родителей, и для их детей. В процессе фестиваля происходит реализация потребности общения родителей и детей, а для этого нужна соответствующая психологическая атмосфера. Необходимо было сделать так, чтобы нашим гостям было комфортно, легко, приятно, интересно, полезно. Наше мероприятие мы организовали в декабре перед Новогодними праздниками. Новый год для детей — это чудо, это праздник, это подарки, это волшебство. Всё это мы постарались создать в нашей школе.

На входе звучала новогодняя музыка, фойе школы было украшено, организована праздничная фотозона, установлен баннер нашего фестиваля. Гостей встречали сказочные персонажи, которых представляли волонтеры, и сопровождали в течение всего Фестиваля. Яркое торжественное открытие, слаженная работа секций, множество мастер-классов по интересам, необычно украшенные столы с угощениями для гостей, чай в самоварах, праздничная церемония награждения, на которой никто не остался без грамоты и подарка (все дети получили дипломы I, II или III степени) — все эти моменты и создали атмосферу новогоднего праздника.

В заключение следует отметить, что наш фестиваль удался. Подтверждает это обратная связь — положительные отзывы родителей и улыбки детей. Проанализировав свою работу, мы увидели и минусы, которые обязательно учтём в следующем году. Наше желание — чтобы Фестиваль стал традиционным в нашем районе, ежегодным праздником для детей с ОВЗ и их родителей, семей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьева, Т. М. Семья: Учеб. пособие для 9-10-х кл. сред. шк. / Т. М. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Просвещение, 1988. — 284 с. — ISBN 5-09-000400-5. — Текст: непосредственный.
2. Галанов, А. С. Игры, которые лечат: проблемы первоклассников: пособие для работы с дошкольниками и младшими школьниками / А. С. Галанов. — Москва: Просвещение, 2008. — 109 с. — ISBN 978-5-09-016725-3. — Текст: непосредственный.
3. Глазунов, Д. А. Психология. Развивающие занятия. 2 класс: методическое пособие с электронным приложением / Д. А. Глазунов. — Москва: Глобус, 2009. — 239 с. — (Школьный психолог). — ISBN 978-5-91658-014-3. — Текст: непосредственный.
4. Ковальчук, Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: пособие для воспитателя дет. сада / Я. И. Ковальчук. — Москва: Просвещение, 1981. — 127 с. — Текст: непосредственный.
5. Менчинская, Е. А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е. А. Менчинская. — Москва: Вентана-Граф, 2008. — 110 с. — (Педагогическая мастерская). — ISBN 978-5-360-00760-9. — Текст: непосредственный.
6. Психолого-медико-педагогическая консультация: метод. Рекомендации; авторы-составители: Л. М. Шипицына, М. А. Жданова; науч. ред. Л. М. Шипицына. — 2. изд., доп. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002. — 344 с. — ISBN 5-89814-110-3. — Текст: непосредственный.

УДК 37.04

Декина Елена Викторовна,
кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры
психологии и педагогики, Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»,
Тула, Тульская область, Российская Федерация

Взаимодействие семьи и школы в профилактике трудностей в обучении у учащихся

В статье представлены современные подходы к преодолению трудностей в обучении у учащихся, которые негативно влияют на результаты их воспитания

и личностного развития; результаты эмпирического исследования причин трудностей в обучении у учащихся — представителей цифрового поколения, которые могут быть использованы при разработке профилактических программ в партнерстве между школой и семьей, при проведении просветительской работы с родителями, организации психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе обучения в школе.

Ключевые слова: трудности обучения; семья; школа; профилактика; цифровое поколение.

Dekina Elena Viktorovna,
PhD in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University»,
Tula, Tula region, Russian Federation

Interaction between family and school in the prevention of learning difficulties in students

The article presents modern approaches to overcoming learning difficulties among students, which negatively affect the results of their upbringing and personal development; the results of an empirical study of the causes of learning difficulties among students — representatives of the digital generation, which can be used in the development of preventive programs in partnership between school and family, when conducting educational work with parents, when organizing psychological and pedagogical support for students in the process of learning at school.

Keywords: learning difficulties; family, school; prevention; digital generation.

Информация о финансировании. Статья выполнена в рамках государственного задания от 09 февраля 2024 № 073-00033-24-01 «Личностные детерминанты выбора стратегии преодоления трудностей у учащихся цифрового поколения» Министерства просвещения Российской Федерации.

В настоящее время обращается внимание на обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях школы и семьи. При реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г. одним из ключевых вопросов в сфере общего образования является обеспечение учебной успешности каждого обучающегося. Актуальным является взаимодействие образовательных организаций с родительским сообществом при разработке и реализации рабочих программ воспитания. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» предусматри-

вадет проведение тематических собраний, родительских гостиных, вебинаров, привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий для решения задач воспитания, личностного развития учащихся.

С проблемами в обучении сталкиваются в школе так или иначе многие учащиеся. Причины трудностей обучения, неуспеваемости рассматривались в работах П. П. Блонского, Н. А. Менчинской, Б. Г. Ананьева, Л. В. Занкова, Л. С. Славиной, З. И. Калмыковой, Н. И. Мурачковского и др. В настоящее время В. К. Зарецкий обращается к сотрудничеству ребенка и взрослого в процессе преодоления учебных трудностей [1]. Е. И. Исаевым предложена типология трудностей в обучении у детей, имеющих риски неблагоприятных социальных условий [2]. Е. И. Исаев, А. А. Марголис отмечают ограниченность односторонних педагогических и психологических подходов к пониманию природы трудностей в обучении, подчеркивая важность подхода Л. С. Выготского к соотношению проблем обучения и развития [3]. В. С. Басюк отмечает необходимость опоры не только на имеющиеся способности детей, но и на возможность выстраивания перспективы их дальнейшего развития [5, с. 95].

С. Г. Косарецкий обращает внимание на то, что проблема трудностей в обучении продолжает рассматриваться скорее как локализованная на уровне школы, где учителя и родители перекладывают ответственность друг на друга [4]. Учителя указывают на слабый интерес родителей к учебе, к проверке домашних заданий; родители видят трудности в освоении определенных предметов, тем, плохих оценках, отсутствии контакта с педагогом и т. д.

В настоящее время актуально изучение причин трудностей в обучении, разработка методик и практик работы педагога с трудностями учащихся, оказание помощи родителям при решении этой проблемы.

Представим некоторые результаты исследования основных категорий трудностей в обучении: 38% учащихся выделили трудности в освоении основных учебных действий, 37% учащихся — трудности, связанные с выполнением домашних заданий, 17% отметили, что им в школе неинтересно, у 14,6% опрошенных трудности в учебе обусловлены, как они считают, плохими отношениями с одноклассниками, 12,8% отмечают, что им не нравится учиться, узнавать новое, у 12,8% не складываются отношения с учителями. Также учащиеся отмечают трудности в освоении отдельных предметов, тем, неумение распределять время, нежелание изучать отдельные предметы в силу, по их мнению, «ненужности» для них изучения этих предметов, наличие «лени». В качестве одной из причин трудностей в учебе учащиеся отмечают, что они «много времени проводят с гаджетами» (22%).

По мнению учащихся, помочь в преодолении трудностей в учебе могут «хорошие отношения с одноклассниками» (57,2%), «с учителями» (47,9%), справляться с ними легче, «когда получается учиться» (44%), «когда в школе

интересно» (40,6%), способствуют преодолению трудностей также «самостоятельность ученика» (35,5%), «желание узнавать новое» (33,8%) и т. д. 60% представителей «цифрового поколения», отвечая на вопрос о способах и вариантах преодоления трудностей в учёбе, указывают на необходимость «больше времени уделять урокам, домашним заданиям, учёбе». 45% учащихся считают полезным обратиться за помощью либо к более успешному однокласснику, либо к педагогу. 28% учащихся считают важным выстраивание индивидуальной траектории обучения, пробуя себя в новых видах деятельности. В качестве одного из вариантов преодоления трудностей в учёбе школьники рассматривают возможность обращения за помощью к родителям (12,8%).

Преодолеть эти проблемы необходимо во взаимодействии всех участников образовательного процесса. В профилактике трудностей в обучении у учащихся важны следующие условия: сотрудничество ребенка и взрослого, совместная деятельность со взрослым в зоне ближайшего развития ребёнка, участие родителей в школьных и внешкольных мероприятиях, отношение к трудности как ресурсу развития. Родителей и педагогов объединяет задача поддержки деятельности ученика, развития его способностей, субъектной позиции в учебной деятельности, системность в обучении и воспитании.

Взаимодействие школы и семьи выстраивается по следующим направлениям: просветительское, консультационное, психолого-педагогическая помощь семье и др. Для родителей учащихся предложены просветительские вебинары — «В школу с удовольствием», «Домашка на УРА», «Раз, два, три — продуктивность учёбы приди» и др.

На основе результатов исследования было разработано содержание уроков «PRO умение учиться» для учащихся с целью развития базовых навыков для успешного будущего, формирования положительной мотивации к учёбе, построения индивидуальной траектории: «Навыки и качества, которые будут определять успешность человека в будущем», «От склонностей и способностей к индивидуальной образовательной траектории и выбору профессии», «Лайфхаки успешной учёбы», «Трудности в обучении и их профилактика» и т. д. Содержание этих уроков апробировано с учащимися из психолого-педагогических классов, детских оздоровительных лагерей.

Включение такой деятельности в планирование воспитательной работы, в рабочие программы воспитания общеобразовательных организаций будет способствовать преодолению и профилактике трудностей в обучении у учащихся, более активному взаимодействию семьи и школы для повышения учебных достижений обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зарецкий, В. К. Зона ближайшего развития: о чем не успел написать Выготский... / В. К. Зарецкий. — Текст непосредственный // Культурно-историческая психология. — 2007. — № 3. — С. 96-109.
2. Исаев, Е. И. Общая типология трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий / Е. И. Исаев, В. А. Гуружапова. — Текст: электронный // ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»: [сайт]. — URL: <https://mgppu.ru/resources/news/%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%95%D0%98.pdf?ysclid=m38g41Ohk3488088330> (дата обращения: 17.07.2024).
3. Исаев, Е. И. Трудности в обучении: диагностика, профилактика, преодоление / Е. И. Исаев, А. А. Марголис. — Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. — 2023. — Том 28. — № 5. — С. 7-20. — DOI: 10.17759/pse.2023280501.
4. Косарецкий, С. Г. Образовательная политика Российской Федерации постсоветского периода в отношении трудностей в обучении и равенства образовательных возможностей / С. Г. Косарецкий. — Текст непосредственный // Психологическая наука и образование. — 2023. — Том 28. — № 5. — С. 21-33. — DOI: 10.17759/pse.2023280502.
5. Проблемы школьной неуспешности детей и пути ее преодоления / автор-составитель В. С. Басюк. — Москва: Просвещение, 2024. — 318 с. — Текст непосредственный.

УДК 37.018.26

Аввакумова Екатерина Сергеевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Государственное
бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского
(юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«На Ленской», Санкт-Петербург, Российская Федерация,

Тихова Мария Александровна,
заместитель директора по опытно-экспериментальной работе, Государственное
бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского
(юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«На Ленской», Санкт-Петербург, Российская Федерация

Подкасты на темы воспитания как новая форма партнерства между образовательной организацией и семьей

Широкое распространение подкастов в современном Интернет-пространстве делает их привлекательными для детей и взрослых. Использование такой формы взаимодействия между родительской, ученической и педагогической аудиториями в образовательном учреждении вносит оживление во взаимоотношения, стимулирует к сотрудничеству и поиску современных подходов в области воспитания. Подкаст в диалогичной форме вызывает доверие со стороны слушателей, является динамичной и эмоционально вовлекающей формой взаимодействия.

Ключевые слова: подкаст; аудиофайл; диалог; воспитание; воспитательная практика.

Avvakumova Ekaterina Sergeevna,

Deputy Director for Educational Work, State budgetary institution of additional education The Palace of Children's (youth) creativity of the Krasnogvardeysky district
St. Petersburg "On Lenskaya", St. Petersburg, Russian Federation,

Tikhova Maria Alexandrovna,

Deputy Director for Experimental Work, State budgetary institution of additional education The Palace of Children's (youth) creativity of the Krasnogvardeysky district
St. Petersburg "On Lenskaya", St. Petersburg, Russian Federation

Podcasts on parenting as a new form of partnership between educational organization and family

The widespread distribution of podcasts in the modern Internet space makes them attractive to children and adults. The use of this form of interaction between the parent, student and teaching audiences in an educational institution revitalizes relationships, stimulates cooperation and the search for modern approaches in the field of education.

Keywords: podcast; audio file; dialogue; education; educational practice.

В условиях современной реальности наиболее эффективным способом взаимодействия семьи и школы являются партнерские взаимоотношения как в вопросах обучения, так и в вопросах воспитания [6]. Именно на таких взаимоотношениях, на принципах диалогичности, на консолидации усилий и создается один из наиболее популярных информационных источников — подкаст. По форме подкасты похожи на радио- или телепередачи, существующие в виде файлов, которые загружаются на устройство пользователя и проигрываются офлайн в удобное для слушателя время и в любом месте. В настоящее время под подкастом понимается аудио- или видеозапись, созданная в соответствии с тематическим содержанием и размещенная на сервере. У современного человека, который получает огромное количество информации, не всегда есть достаточно времени на вдумчивое чтение [4]. Прослушивание подкастов позволяет экономить время, получать информацию о проблемах образования и воспитания детей, выбирать необходимую для каждого тематику [8].

Во Дворце детского и юношеского творчества «На Ленской» Красногвардейского района Санкт-Петербурга с 2022 г. ведется работа по записи аудиоподкастов «Диалоги на Ленской». Темы воспитательного характера обсуждают три группы участников: дети, родители и специалисты в области воспитания, педагогики и психологии. В формате живого диалога подростки, далее родители и отдельно специалисты обсуждают конкретную проблему и ищут варианты ее решения. Основным смыслом воспитательной практики заключается

в том, чтобы найти способы взаимодействия в комфортной для себя среде сверстников, а позже услышать мнение другой категории участников воспитательного процесса по данному вопросу. Тем самым мы подводим слушателей и участников записи к рассмотрению жизненных ситуаций с различных сторон. Данная практика позволяет учащимся быть услышанными, предоставляет шанс родителям встретить единомышленников, формирует диалогичное общение между педагогами и специалистами.

Цель подкастов «Диалоги на Ленской»: актуализация значимости партнерского взаимодействия между образовательным учреждением и семьей для достижения позитивных результатов воспитания. Такая форма взаимодействия стимулирует к диалогичности между участниками воспитательного процесса и позволяет вовлечь в обсуждения широкую аудиторию слушателей. Аудиофайлы, которые публикуются в открытом доступе в социальной сети «ВКонтакте», представляют собой обсуждение тем, волнующих всех участников воспитательного процесса и актуальных для них. Во «ВКонтакте» есть раздел, посвященный подкастам. Для определения интересов аудитории были организованы опросы. Диагностика, сбор и анализ мнений подписчиков паблика позволяет получить данные о трудностях в процессе воспитания. Подкасты не требуют специальных ораторских навыков и знаний, это открытый диалог учащихся, педагогов и взрослых. Для участия в записи приглашаются подростки, с которыми проводится предварительная работа, далее родители и отдельно специалисты. У всех участников одна и та же тема для обсуждения, между собой участники разных возрастных категорий не пересекаются, однако имеют возможность присоединиться к обсуждению в комментариях после публикации эпизода.

Тематика обсуждений подкастов «Диалоги на Ленской» следующая:

- Детская комната: личное пространство ребёнка или частная собственность родителей?
- Границы дозволенного и правила поведения.
- Кнут и пряник: нужны ли наказания?
- Герой нашего времени: какими чертами обладает современный идеал?
- Подростки и взрослые: общие интересы.
- Телефон в руках детей: зависимость или новая реальность?
- Воспитание игрой, или Могут ли игры воспитывать?
- и другие.

Подкасты очень привлекательны для подростков, дают им возможность для развития личности, формирования ценностно-нравственных ориентиров, стимулируют к активной социальной позиции. Педагоги и родители в подкастах транслируют личный опыт и видят зону для своего роста и профессионального развития. Такая форма взаимодействия между образовательным учреждением

и семьей расширяет опыт позитивного общения. Слушатели подкастов также могут выразить свое мнение по обсуждаемой теме в комментариях, предложить свои темы для дальнейших выпусков [3]. Работа с аудиторией в социальной сети создаёт доброжелательный настрой, стимулирует к развитию доверительных отношений с сотрудниками учреждения. Приглашение специалистов других образовательных учреждений позволяет расширить круг социальных партнёров. Не секрет, что родителей сложно привлекать к совместной деятельности вследствие их занятости, однако запись подкаста не требует специальной подготовки и непродолжительна по времени, что имеет свои преимущества в сравнении с другими очными формами взаимодействия.

Для создания собственных подкастов и их публикации педагогическому работнику необходима группа специалистов по техническому и содержательному сопровождению проекта: звукорежиссер, дизайнер, ведущий, специалист по поиску кандидатур и работе с ними, специалист по написанию текстов для публикаций и работающий над содержанием [1]. Если предполагается подключение детских коллективов, то нужен педагог, который будет работать с учащимися над речью и содержанием, оказывать психологическую поддержку. Командная работа предполагает распределение ролей, понимание основной концепции проекта и главной идеи подкастов, а также слаженную работу сотрудников. Стоит понимать, что работа над выпуском подкастов — это дополнительная нагрузка на педагогические кадры.

В работе следует учитывать основные преимущества подкастов: популярная форма передачи информации; легкость создания и распространения; динамичная живая структура, свобода в выборе формата и тем; учёт интересов аудитории; имеет отклик у подростков; стимулирует к расширению социального взаимодействия, позволяет охватить широкую аудиторию; доступность. А также сложности, с которыми может столкнуться руководитель подкастов: необходима командная работа и значительные временные затраты; техническое обеспечение процесса; трудоемкость подготовительного этапа; активное взаимодействие в социальных сетях и грамотный выбор платформы для публикации, понимание основной целевой аудитории и учёт её интересов; сложности в организации встреч с родителями и детьми в силу их занятости.

Этапы создания аудиоподкаста. Технология создания аудиоподкаста.

1. Техническая подготовка: выбор аудитории, звукозаписывающего устройства, микрофонов, программы для обработки аудиодорожки, а также запись узнаваемой заставки и выбор музыкального фона.
2. Содержательная подготовка: выбор актуальных тем в совместной работе творческой группы специалистов, публичного опроса среди подписчиков.

3. Подготовка участников к записи. Снятие психоэмоционального напряжения у гостей и ведущих. Здесь можно использовать упражнения на дыхание, на артикуляцию, на звукопроизношение, доверительную беседу.
4. Подготовка вопросов на обсуждение и знакомство между собой у записывающихся кандидатов. Здесь важно донести главную идею: диалог должен быть живым, эмоционально окрашенным, личностно ориентированным.
5. Запись. Соблюдение временных регламентов, звукоизоляция помещения.
6. Обработка аудиофайла, загрузка фоновой музыки и заставки.
7. Написание сопровождающего текста и сама публикация в сети Интернет, а также анонсирование предстоящих выпусков, сбор и анализ мнений слушателей, активное взаимодействие с аудиторией подписчиков: ответы на вопросы, подогрев интереса и т. п. [2].

Опираясь на полученные эффекты и свой опыт организации записи, специалисты ДДЮТ «На Ленской» подготовили практическое пособие «#pro_подкаст», раскрывающее технологию подготовки, записи и размещения подкастов, а также описание механизма работы с уже готовыми аудиофайлами. Данное пособие находится в открытом доступе на сайте учреждения. Оно содержит пошаговую инструкцию создания и публикации подкастов, а также каталог готовых аудиоматериалов, которыми может воспользоваться педагог. Воспитательные подкасты могут быть использованы в различных формах мероприятий с детьми и родителями: родительские собрания, дистанционное обсуждение волнующих тем, дебаты, дискуссии, беседы, педагогические мастерские, мастер-классы и др. Грамотное использование возможностей, инструментария современных мессенджеров позволит вывести взаимодействие с родительской общественностью на качественно новый уровень [5].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Peterson, L. Как записать подкаст и опубликовать его? Инструкция для начинающего подкастера / L. Peterson. — Текст электронный. — AFFSPOT. RU: [сайт]. — 2021. — URL: <https://affspot.ru/podcast-guide/> (дата обращения: 04.10.2024).
2. Пикалев, Л. Пошаговое руководство по созданию подкаста / Л. Пикалев. — Текст электронный. — Tilda Education: [сайт]. — 2022. — URL: <https://tilda.education/articles-podcast> (дата обращения: 04.10.2024).

3. Подкасты: кому и зачем они нужны. — Текст электронный. — РБК Стиль: [сайт]. — 2020. — URL: <https://dzen.ru/a/Xv8gP9cMdSnBYrsR> (дата обращения: 04.10.2024).
4. Рахматуллин, А. Заменят ли подкасты привычные нам телешоу? Личный опыт Apple Podcasts / А. Рахматуллин. — Текст: электронный. — AppleInsider.ru: [сайт]. — 2021. — URL: <https://appleinsider.ru/eto-interesno/zamenyat-li-podkasty-privychnye-nam-teleshou-lichnyj-opyt-apple-podcasts.html> (дата обращения: 04.10.2024).
5. Решетникова, М. Что такое подкасты, зачем они нужны и как их слушать / М. Решетникова. — Текст электронный. — РБК. Тренды: [сайт]. — 2024. — URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/6346b7c79a79477eed97724f> (дата обращения: 04.10.2024).
6. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ: [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года: одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. — Текст: электронный // Президент России: [сайт] — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения: 04.10.2024).
7. Справочник начинающего подкастера. — Текст электронный. — Хабр: [сайт]. — 2019. — URL: <https://habr.com/ru/post/460837/> (дата обращения: 04.10.2024).
8. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова; Российская акад. образования, НОУ ВПО «Московский психолого-социальный ин-т». — Москва: Флинта: МПСИ, 2012. — 118 с. — ISBN 978-5-9765-1236-8. — Текст: непосредственный.

УДК 37.061

Юдаева Татьяна Владимировна,
директор, Муниципальное общеобразовательное учреждение Ильинская
средняя общеобразовательная школа № 25 г. п. Ильинский, Раменский г. о.,
Московская область, Российская Федерация

**Социальное партнерство как условие развития
воспитательного пространства
общеобразовательной организации**

В статье рассматривается процесс создания образовательного комплекса, включая его основные задачи и направления развития, такие как формирование инновационной образовательной среды, укрепление сотрудничества внутри образовательного комплекса и с социальными партнёрами, внедрение новых методов контроля и оценки, а также реорганизация управленческой структуры. Подчёркивается важность социального партнерства и взаимодействия с внешними партнерами для повышения качества образования.

Ключевые слова: программа воспитания; социальное партнёрство; образовательный комплекс; образовательный кластер.

Yudaeva Tatyana Vladimirovna,
Director, Municipal educational institution Ilyinskaya secondary school № 25, urban
settlement Ilyinsky, Ramensky urban district, Moscow region, Russian Federation

**Social partnership as a condition for the development
of the educational space of a general
education organization**

The article discusses the process of creating an educational complex, including its main tasks and directions of development, such as: creating an innovative educational environment, strengthening cooperation within the educational complex and with external partners, introducing new methods of monitoring and evaluation, as well as reorganization of the management structure. The text emphasizes the importance of social partnership and interaction with external partners to improve the quality of education.

Keywords: education program; social partnership; educational complex; educational cluster.

С 1 января 2023 года в целях реализации государственной политики по созданию единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и обеспечения единых подходов по вопросам нормативно-правового регулирования в сфере общего образования введены федеральные общеобразовательные программы, неотъемлемой частью которых являются федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, в т. ч. укрепление психического здоровья, и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания [4].

Программа — это документ, а воспитывает та совместная деятельность педагогов, учеников, родителей, те отношения, которые возникают в процессе деятельности всех участников образовательного процесса при реализации программы воспитания. Воспитательный процесс, согласно рабочей программы воспитания нашей школы, направлен на реализацию миссии образовательной организации через ее уклад и создание комфортной и безопасной образовательной среды для развития потенциальных возможностей и самореализации каждого ребёнка на основе многолетних традиций, культурно-исторического наследия страны, где образовательная организация (ОО) является территорией возможностей для каждого [2].

1 сентября 2021 года наша ОО начала свою работу в формате образовательного комплекса, в состав которого вошли две общеобразовательные организации и одна дошкольная. Проведенный SWOT-анализ дал возможность административной команде определить сильные и слабые стороны вновь созданной организации, поставить перед педагогическим коллективом задачи комплексного подхода к инновационным процессам развития, определить основные направления развития образовательного комплекса. Основная наша цель — повышение качества образования через эффективное использование возможностей образовательного пространства и создание открытой личностно-ориентированной среды образовательного комплекса.

Добиться поставленной цели не под силу только образовательной организации, для этого необходимо расширение взаимодействия школы с социокультурным окружением. Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяет жизнь образовательной организации, важное место занимают социальные партнёры. Социальное партнёрство — эффективная форма взаимодействия педагогов, учащихся, родителей, представителей образовательных учреждений и организаций, позволяющая достигать открытости,

доступности и продуктивности современного образования, в целях решения конкретного вопроса или социальной проблемы, которые эффективнее решать путем объединения ресурсов и организационных усилий [1].

Основным механизмом, позволяющим социальному партнёрству играть столь важную роль в современном образовании, является создание в ходе взаимодействия партнёров максимально расширенного образовательного пространства общекультурного и социального развития ребёнка, в котором преодолевается разрыв между замкнутостью пространства образовательной организации и задачами развития современного ребёнка. Для решения задач по созданию личностно-ориентированной образовательной среды образовательного комплекса в январе 2022 года был дан старт проекту «Образовательный кластер как эффективная форма развития социального партнёрства». Проект разработан творческой группой, в состав которой вошли педагоги, родители, представители учреждений, расположенных на территории г. п. Ильинский и с. п. Верейское, в рамках Концепции вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации (в том числе в обновлении образовательных программ в Московской области), которая направлена на совершенствование среды обучения и воспитания обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования, в целях обеспечения исполнения региональной составляющей федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

В федеральных программах воспитания обозначены основные направления работы школы по установлению партнёрских отношений с социумом и реализации воспитательного потенциала социального партнёрства. Оптимальной организационной формой объединения усилий заинтересованных сторон в направлении достижения конкурентоспособных преимуществ является кластер [3]. Кластерный подход в образовании — важнейший путь повышения его конкурентоспособности. При кластерном подходе разработка конкретной проблемы распределяется между участниками кластера; осуществляется опора на развитие потенциальных возможностей каждого участника образовательной программы за счёт взаимодействия и интеграции усилий на основе партнёрства. Высокую конкурентоспособность образования могут обеспечить не отдельные образовательные учреждения, а кластеры субъектов, задействованные на образовании, связанные между собой решением конкретного аспекта национальной проблемы [5]. Образовательный кластер — это гибкая и мобильная структура, внутри которого может быть различное сочетание маршрутов взаимодействия. Ядром кластера является ученик, его интересы, потребности, возможности, а значит, данная форма взаимодействия — универсальна и может быть применима в любом учреждении.

Для реализации проекта «Образовательный кластер как эффективная форма развития социального партнёрства» мы выделили три основных этапа:

1 этап — подготовительный (январь 2022 — январь 2023).

Цель: определение круга задач, которые необходимо решать коллективу.

2 этап — организационный (февраль 2023 — январь 2024).

Цель: определение границ образовательного кластера и установление устойчивых связей с социальными партнёрами: подготовка договоров о сотрудничестве; отработка технологий взаимодействия с различными категориями социальных партнёров; определение форм партнёрства, формирование круга социальных партнёров (учреждения культуры, спорта, предприятия, родители, органы власти и т. д.).

3 этап — системообразующий (февраль 2024 — январь 2025).

Цель: объединение в систему имеющихся и создающихся элементов социального партнёрства, устойчивое взаимодействие с партнёрами внутри образовательного кластера, наращивание потенциала и расширение границ кластера.

Ожидаемый результат: создана открытая личностно-ориентированная образовательная среда; повысилось качество образования; у учащихся появилась возможность обучаться за пределами классного кабинета и школы, заниматься практической и результативной деятельностью, осваивать ключевые компетенции, обеспечивающие их воспитание и социализацию в современном мире.

Завершается третий этап реализации проекта по развитию социального партнёрства в образовательном комплексе, и уже можно подвести промежуточные результаты и выделить ряд положительных эффектов.

1. Определены соисполнители проекта, социальные партнёры.

- Учреждения культуры: ДК «Березка» г. п. Ильинский, МУК КДЦ «Вере́йский», МУК «Ильинская библиотека», «Вере́йская библиотека», Ильинская детская школа искусств.
- Учреждения дополнительного образования: Удельнинский центр внешкольной работы, спортивная школа г. Раменское, ДЮСШ «Авангард», ЦМИТ г. Жуковский.
- Учреждения СПО и вузы: Московский областной медицинский колледж № 2, ГБПОУ МО Колледж Московия, МГОУ, РНИМУ им. Пирогова, Рязанский Государственный Медицинский Университет, МФТИ, МГППУ, ГСГУ.
- Предприятия: Агрохолдинг «Поиск», ВНИИ овощеводства, НИК г. Жуковский.

— Религиозные организации: Община храма святых апостолов Петра и Павла, церкви Владимирской иконы Божией Матери Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

2. Определены пути взаимодействия, обозначены зоны ответственности между участниками кластера.
3. Разработаны дорожные карты по развитию партнёрских отношений.
4. Подписаны договоры о сотрудничестве с соисполнителями проекта.
5. Реализуются образовательные программы в рамках подписанных договоров.

Все это дало возможность:

- расширить спектр образовательных услуг (на базе школы открыты объединения, руководителями которых являются педагоги спортивных школ и центров внешкольной работы: бадминтон, футбол, «Творческая мастерская», шахматный клуб, кружок робототехники, хор «Алые паруса»);
- интегрировать основное и дополнительное образование (проведение на базе школы мастер-классов с приглашением студентов и преподавателей вузов, колледжей, учреждений культуры и спорта, использование часов учебного плана, часов кружковой работы и часов учреждений дополнительного образования для углублённого изучения отдельных учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору с целью предпрофильной подготовки: медицинский и психолого-педагогический профиль и т. д.);
- использовать материально-техническую базу предприятий и учреждений-партнёров для организации исследовательской, проектной деятельности учащихся, программ урочной и внеурочной деятельности (освоение курса 3D-моделирования учащимися 5–6 классов на базе ЦМИТ г. Жуковский в рамках урока технологии; отработка практических навыков по программе «Шаг в медицину» на базе МОМК № 2 и РязГМУ им. Павлова; проведение уроков биологии на базе Агрохолдинга «Поиск» и ВНИИ овощеводства, уроков литературы, истории, МХК на базе библиотек и т. д.);
- реализовывать совместные социально значимые проекты, развивать волонтерскую деятельность.

Таким образом, социальное партнёрство можно рассматривать как дополнительный ресурс управления, ресурс для развития образовательного учреждения, совершенствования воспитательного пространства. Внешние связи помогают формировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, объединять урочную

и внеурочную деятельность, а также приобщать детей и молодежь к российским духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лексикон социальной работы: учебное пособие / Гл. ред. С. М. Кибардина, Т. А. Поярова. — Вологда: Русь, 2005. — 540 с. — Текст: непосредственный.
2. Рабочая программа воспитания МОУ Ильинской СОШ № 25. — Текст: электронный // Муниципальное общеобразовательное учреждение Ильинская средняя общеобразовательная школа № 25: [сайт]. — 2023. — URL: <https://ramschi25.edumsko.ru/activity/eduprogram/class/35891> (дата обращения: 11.10.2024).
3. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организацией, в том числе в обновлении образовательных программ: распоряжение от 27 декабря 2019 г. № Р-154. — Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/19d92d434e4045a0c0bc22945f435a04/?ysclid=m3bhrcj2t2332351742> (дата обращения: 12.10.2024).
4. Российская Федерация. Министерство просвещения. Федеральная образовательная программа начального общего образования: приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372. П. 174. Федеральная рабочая программа воспитания; Федеральная образовательная программа основного общего образования: приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370. П. 170. Федеральная рабочая программа воспитания; Федеральная образовательная программа среднего общего образования: приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371. П. 134. Федеральная рабочая программа воспитания. — Текст: электронный // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/407384408/?ysclid=lp9xnrpoyx217318951> (дата обращения: 05.10.2024).
5. Шнейдер, О. В. Социальное партнерство. Проблемы и перспективы / О. В. Шнейдер. — Текст: непосредственный // Педагогическое обозрение. — 2008. — № 4(79). — С. 23-29.

УДК 371

Мазаева Наталья Ивановна,
заместитель директора по воспитательной работе, учитель иностранного языка,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя обще-
образовательная школа № 8 имени Героя Советского Союза Т. Н. Подгорного
г. Невинномысска, Невинномысск, Ставропольский край, Российская Федерация

**Опыт реализации воспитательного процесса
школы совместно с казаками-наставниками
в классах кадетско-казачьей направленности**

В статье описывается практический опыт совместной работы школы города Невинномысска с казаками-наставниками и другими социальными партнёрами в кадетско-казачьих классах. Показано, как эффективно организованная деятельность кадетско-казачьего класса в общеобразовательной организации позволяет решать комплекс задач по учебной и воспитательной работе, способствовать развитию и становлению личности в подростковом возрасте, подготавливать молодых людей к зрелой социальной жизни.

Ключевые слова: патриотизм; казачество; сохранение традиций; нравственность; семья.

Mazaeva Natalia Ivanovna,
Deputy Director for Educational Work, foreign language teacher,
Municipal budgetary educational institution secondary school No. 8
named after the Hero of the Soviet Union T. N. Podgorny, Nevinnomyssk,
Nevinnomyssk, Stavropol Territory, Russian Federation

**Experience in the implementation of the educational
process schools together with cossack mentors
in the classes of the cadet-cossack orientation**

The article describes the practical experience of the school of Nevinnomyssk working together with Cossack mentors and other social partners in cadet-Cossack classes. It is shown how effectively organized activity of the cadet-Cossack class in a general education organization allows solving a set of tasks for educational and educational work, contributing to the development and formation of personality in adolescence, preparing young people for a mature social life.

Keywords: patriotism; Cossacks; preservation of traditions; morality; family.

На сегодняшний день на первый план все больше выходит духовно-нравственное воспитание личности человека [3]. Поиск оптимального варианта образовательной модели, сочетающей исторические ценности и традиции с современными достижениями, позволяющей решить многочисленные проблемы детства, привел к возрождению в России непрерывного казачьего образования.

Чтобы формировать патриотическое сознание, необходимо комплексно воздействовать на все его компоненты: систему знаний, новые потребности и мотивы поведения, взгляды и убеждения, установки, навыки поведения. Возрождение казачьих кадетских корпусов является важной задачей в системе образования, поскольку с этим связано не только получение образования, но и воспитание личности, формирование жизненных ценностей и профессиональной ориентации, социальной позиции, готовности к защите Отечества [1, 2].

На наш взгляд, именно кадетско-казачьи классы через систему наставничества и взаимодействия казаков-наставников с педагогами школы, создание особого уклада образовательного пространства способны обеспечить воспитание личности кадета как гражданина России. Поэтому патриотическое и духовно-нравственное воспитание через реализацию кадетско-казачьего движения является приоритетным направлением в МБОУ СОШ № 8 г. Невинномыска. В 2013-2014 учебном году на базе школы был создан первый кадетско-казачий класс. На сегодня целевой аудиторией данной практики являются учащиеся с 4 по 9 кадетско-казачьи классы, а именно 123 человека.

Рабочая программа воспитания в школе, выстроенная на основе федеральных программ, модульного подхода, систематизировала имеющиеся в школе практики воспитания. В программу воспитания включён вариативный «Кадетско-казачий модуль», целью которого является планирование воспитательной работы в кадетско-казачьих классах.

Обучение и воспитание в этих классах проводится в соответствии с модифицированными программами дополнительного образования и реализуется через факультативы и кружки; организацию секций военно-патриотической направленности; систему воспитательной работы, направленной на возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций казачества; систему дополнительного образования. Основными направлениями воспитательной работы в казачьих классах являются: патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивное, трудовое, краеведческое, воспитание здорового образа жизни, поисковая работа. В рамках дополнительного образования казаки-кадеты осваивают программы по фланкировке казачьей шашкой, рубке боевой шашкой, верховой езде, плаванию, строевой подготовке, основам военной подготовки, стрельбе из пневматической винтовки.

По каждому направлению воспитания школа работает с различными социальными партнёрами. На данное время школа располагает поддержкой:

Невинномысского городского казачьего общества и Учебно-кадетского центра НГКО; ЧОУ «Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» г. Невинномысска; Ставропольской и Невинномысской епархии (Московский Патриархат) Русской Православной Церкви; спортивной школы «Рекорд»; спортклуба «Надежда».

Сотрудничество школы и казачьего общества в кадетско-казачьих классах строится на взаимовыгодных принципах. Казачье общество предоставляет свой опыт и знания по казачьей культуре, истории и традициям, помогает в организации военно-патриотических мероприятий и тренировок. Школа, в свою очередь, обеспечивает учебный процесс, педагогическую поддержку и инфраструктуру для занятий. Благодаря такому партнёрству ученики получают возможность погрузиться в мир казачества, узнать о его истории и ценностях, а также развивать свои лидерские качества и навыки. Они учатся быть ответственными, дисциплинированными и готовыми к служению своей стране.

Учебный процесс в классах сопровождают педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, казаки-наставники. Учебно-воспитательная работа в кадетских казачьих классах органично вписывается в воспитательную систему школы. Педагоги школы работают по утвержденным программам, ведутся учебные курсы: «История Ставрополья», «Основы военной подготовки», «Основы православной культуры»; курсы регионального компонента образования, дополнительного образования.

К каждому кадетскому классу назначен казак-наставник, он является связующим звеном между школой и казачьим обществом и принимает участие в воспитательном процессе. Казак-наставник рассказывает детям о казачьих традициях и обычаях, о современной жизни российского казачества. Кроме того, именно казак-наставник олицетворяет собой мужское начало, мужской подход к воспитанию — всё то, чего, к сожалению, так недостает современной школе.

В рамках внеурочной деятельности в школе начал функционировать кадетско-казачий хор, театр, кружок по владению традиционными видами казачьего оружия, с учащимися казачьих классов проводятся занятия по строевой, командирской подготовке, стрельбе. Силами казаков-наставников в школе организованы и открыты бесплатные кружки для детей — «Казачьи игры», «Фланкировка», «Гимнастика», «Секция боевых искусств», по обучению верховой езде. Проводятся беседы патриотической направленности в школьном музее казачьей славы. Казаки-наставники принимают участие во всех школьных мероприятиях, организуют экскурсии и поездки для детей.

Каждый год обучающиеся кадетско-казачьих классов принимают участие в более 60 мероприятиях военно-патриотической, церковно-приходской, спортивной направленности, культурно-массовых мероприятиях города и края. Казачата участвовали в акциях: «Посади дерево», «День Пожилого человека»,

«Наши наставники», «Сад памяти», «Мне уже 14», «Изготовь блиндажную свечу», «Импульс добра», «Всемирный день добрых дел», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Твори добро» (Гавань), «Стоп-наркотики», «Спорт против алкоголя», «Профилактика потребления табака и никотинсодержащей продукции», «Нет терроризму», «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Помоги собраться в школу», «Книги в новые регионы (ДНР, ЛНР)», «Вахта Героев», «Разговоры о правильном питании» и многих других.

Многовековая история казачества включает в себя православное воспитание и образование, через которые формировалось христианское мировоззрение, воспитывалось служение «Богу, Святой Руси, своему народу и своему государству!» [4]. Поэтому для всесторонней реализации казачьего компонента образования нужен духовник, задача которого — знакомить казачат с верой, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, объяснять смысл заповедей Божьих, помогать найти свой путь в жизни. Духовником казачьих обществ и наших кадетско-казачьих классов уже на протяжении многих лет является протоиерей Василий Викторович Шкетик. Многие годы с нашей школой сотрудничает Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия г. Невинномысска. Проводятся совместные мероприятия, выставки, Пасхальные ярмарки, спортивные соревнования, Сретенские балы и многие другие праздники.

Учащиеся казачьих классов участвуют во всех предметных олимпиадах разного уровня, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах, фестивалях казачьей песни, конкурсах танца и песни, добиваясь неплохих результатов. Они не только приобретают знания по общеобразовательным предметам и специальным дисциплинам, но и участвуют в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, мероприятиях, проводимых в поселке: «Зарница», «Казачьему роду нет переводу», смотр песни и строя и других.

В 2021 г. в школе открылся кадетско-казачий класс со спортивной направленностью при поддержке социального партнёра — спортклуба «Надежда», во главе которого стоит депутат Думы г. Невинномысска, кандидат педагогических наук, мастер спорта по самбо, председатель Совета отцов МБОУ СОШ № 8 г. Невинномысска Александр Викторович Михеев. Занятия в спортклубе проводят пять мастеров спорта, из которых два кандидата педагогических наук. Социальный партнёр обладает спортивной базой в поселке Архыз и автобусом на 20 мест, что позволяет на регулярной основе чередовать спортивно-тренировочный процесс с активным отдыхом обучающихся. Социальным партнёром школы является и спортивная школа «Рекорд», которая имеет плавательный бассейн и квалифицированных тренеров.

Таким образом, организованная деятельность кадетско-казачьего класса с привлечением ресурсов социального партнёрства позволяет решать комплекс

задач по учебной и воспитательной работе, способствовать развитию и становлению личности школьников, подготавливать их к взрослой жизни, решать задачи предпрофильного и начального профессионального образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бондырева, С. К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества: учеб. пособие: учеб.-метод. пособие / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004 (Воронеж: ФГУП Издат.-полигр. фирма Воронеж). — 275 с. — ISBN 5-89502-653-2. — Текст: непосредственный.
2. Кадетское образование в России и перспективы его развития: тезисы доклада Председателя Общероссийского союза кадетских объединений «Открытое Содружество суворовцев, нахимовцев и кадет России» генерал-майора А. Р. Владимировича на Совещании по законопроекту о кадетском образовании в Минобрнауки РФ 27 апреля 2009 года. — Текст: электронный // Региональная благотворительная ветеранская общественная организация «Московское содружество суворовцев, нахимовцев и кадет»: [сайт]. — 2009. — URL: <http://www.kadet.ru/Obrazovanie/Tezisy270409.htm> (дата обращения: 19.09.2024).
3. Казачья школа: история и современное казачье образование на Дону: [сб.] / составитель Г. Н. Рыковсков. — Ростов н/Д.: ООО «Ростиздат», 2003. — 288 с. — Текст: непосредственный.
4. Кашина, И. И. Традиционная культура казачества Урала в решении проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения / И. И. Кашина. — Текст: электронный // Казачество Сибири от Ермака до наших дней: история, язык, культура: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Тюмень, 26–28 октября 2017 г.) / под редакцией Г. С. Зайцева; Министерство образования и науки РФ, Тюменский государственный университет, Центр региональных справочных изданий ТюмГУ, Тюменская областная Дума, Комитет по делам национальностей Тюменской области, Обско-Полярная казачья линия СКВ Союза казаков России (ЯНАО), Тюменское областное отделение «Союз казаков Тюменской области», МОО «Сибирское казачье войско» Союза казаков России (Тюмень), Южно-Тобольское отдельское казачье общество (Тюмень). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2017. — С. 104–108.

УДК 37.1

Панкратова Ольга Анатольевна,
заместитель заведующего по воспитательной и методической работе,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11
“Колосок”», Семеновский, Нижегородская область, Российская Федерация

Ковалева Татьяна Эдуардовна,
воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 11 “Колосок”», Семеновский,
Нижегородская область, Российская Федерация

Опыт реализации федерального проекта «От Фрёбеля до робота, растим будущих инженеров» в детском саду

В современном мире дети всё больше времени проводят за экранами смартфонов и увлекаются видеоиграми, поэтому важно найти альтернативные способы развития их способностей. Техническое творчество — один из таких способов. Оно не только улучшает пространственное мышление, но и помогает детям в дальнейшем освоить инженерное дело. Однако на сегодняшний день ни одна образовательная программа дошкольного образования не предусматривает изучение основ технических наук в комплексе. Содержание ограничивается конструированием и математикой, тогда как технические науки — понятие более широкое и конкретное. В статье представлен опыт реализации федерального проекта «От Фрёбеля до робота, растим будущих инженеров» при организации работы по техническому творчеству на дошкольной ступени.

Ключевые слова: техническое творчество; конструирование; родители (законные представители); образование; семья.

Pankratova Olga Anatolevna,
Deputy Head of educational and methodological work, Municipal preschool
educational institution "Kindergarten No. 11 "Kolosok",
Semenovsky, Nizhny Novgorod region, Russian Federation,

Kovaleva Tatyana Eduardovna,
Kindergarten teacher, Municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 11
"Kolosok", Semenovsky, Nizhny Novgorod region, Russian Federation

**The experience of implementing the federal project
"From Froebel to robot, raising future engineers"
in kindergarten**

In today's world, children are spending more and more time behind smartphone screens and are addicted to video games, so it is extremely important to find alternative ways to develop their abilities. Technical creativity is one of these ways. It not only improves spatial thinking, but also helps children to master engineering in the future. However, to date, no pre-school educational program provides for the study of the basics of technical sciences in a complex. The content is limited to design and mathematics, whereas technical sciences are a broader and more specific concept. In this article, you can get acquainted with the experience of implementing the federal project "From Froebel to robot, we raise future engineers" of our preschool educational institution in organizing work on technical creativity at the preschool level.

Keywords: technical creativity; design; parents (legal representatives); education; family.

Приоритетами государственной политики в сфере образования являются поддержка и развитие детского технического творчества, которые невозможно осуществлять без тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в дошкольной образовательной организации (ДОО). Согласно федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), работа с родителями должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Внедрение основ изучения даров Фрёбеля, конструирования и робототехники в структуру рабочей программы воспитания (РПВ) — задача непростая. Важно найти оптимальное место для этой деятельности в структуре РПВ, чтобы обеспечить её эффективность и гармоничное включение в образовательный процесс. Это позволит детям получить необходимые навыки и знания, которые помогут им в будущем выбрать профессию по душе и успешно реализовать свой потенциал.

Изучив парциальную образовательную программу «От Фрёбеля до робота, растим будущих инженеров», мы включили её в содержательный раздел РПВ, в познавательное направление воспитания, в подраздел «Конструктивная деятельность» в старшем дошкольном возрасте, прошли курсы повышения квалификации по теме «Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота, растим будущих инженеров», провели анализ условий ее реализации, закупили необходимое оборудование, составили план работы, в котором комплексно-тематическое планирование соприкасается. Темы подстраивали (модифицировали, модернизировали) относительно детей дошкольного возраста.

Всего в программе 17 блоков, которые легко вписались в традиционные темы образовательной программы: машиностроение, авиация, кораблестроение, электротехника, приборостроение, радиотехника и связь, бытовые приборы, информатика (вычислительная техника), энергетика, технологии разнообразных производств, транспорт, строительство и архитектура.

То, что было сделано, позволило обогатить возможности РПВ при организации работы по техническому творчеству на этапе дошкольного возраста.

Сотрудничество детского сада и родителей предполагает совместную работу над образовательными задачами, организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС), проведение образовательных мероприятий и поддержку инициативы родителей. Вместе мы разрабатываем и реализуем образовательные проекты ДОО, что требует поиска новых дидактических материалов, способов и технологий взаимодействия.

С 2021 года наш детский сад участвует в федеральной инновационной площадке «От Фрёбеля до робота, растим будущих инженеров». Это позволило использовать современные подходы и методы работы с детьми, а также привлекать родителей к участию в образовательном процессе. Важно помнить, что только при активном взаимодействии детского сада и семьи можно обеспечить полноценное развитие ребёнка и подготовить его к успешной жизни в современном обществе.

Работа с детьми в данном направлении содержит в себе огромный потенциал, даёт возможность проявлять творчество не только детям, но и взрослым, является прекрасным инструментом укрепления детско-родительских отношений. Для этого мы используем разные формы работы с родителями. В родительских чатах знакомим их с разнообразными видами конструкторов, даем инструкции и рекомендации по их использованию. Придумываем, знакомим и проигрываем возможные варианты развития технических навыков на мастер-классах: «Конструируя, развиваемся», «Новые виды конструирования», «Художественное конструирование как средство развития творческих способностей дошкольников», «LEGO-конструирование и робототехника» и др. [3].

Совместно с семьями реализуем родительский клуб «Конструкторское бюро» — это ещё одна нетрадиционная форма работы с родителями, которая направлена на создание системы сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса [2]. Практика работы родительского клуба показала свои положительные результаты: родители стали более вовлечены в жизнь детского сада; внутри родительских групп сформировался положительный эмоциональный настрой, появилось осознание общего и важного дела.

С целью повышения педагогической компетентности родителей реализуем семейный проект выходного дня «Город с мамой изучаем, вместе весело играем» с использованием конструкторов. Родители совместно с детьми в выходной день знакомятся с достопримечательностями города, а после прогулки их ждут совместные игры, где они с помощью конструкторов собирают постройки, изображения силуэтов, в которых передают архитектурные особенности и схожесть [1].

Современные родители часто заняты работой и повседневными делами, из-за чего упускают важные моменты в жизни своих детей. Вовлечение их в образовательный процесс при взаимодействии с детским садом показало достаточно высокие результаты. Когда родители приобщаются к миру детства, происходит объединение детей и родителей. Занимаясь вместе, они не только проводят время с пользой, но и становятся ближе друг к другу. Родители могут разнообразить досуг ребёнка, что способствует его всестороннему развитию.

Одним из эффективных способов вовлечения родителей в воспитательный процесс является организация взаимодействия ДОО и семьи с помощью конструкторов и игр с ними. Это интересная современная модель работы, которая позволяет привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. На примере игр с конструкторами, их вариациями и многообразием, возможностью соединять конструкторы разных видов для получения желаемого результата родители и дети стали активно участвовать в конкурсах различного уровня: «Волшебные лабиринты Голдберга», «Инженерные кадры России “ИКаРенок”», «Лего спорт», «Чудесные превращения бумажного листа или волшебная страна оригами», «РОБО#МИШКА», «СтартПРОфи», совместно мы разрабатываем творческие проекты и реализуем их [5]. Неформальное общение детей и взрослых создаёт дружескую атмосферу не только внутри семей, но и между ними. В такой обстановке раскрываются творческие способности как детей, так и взрослых.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алёшина, А. В. Дорожная карта создания игровой техносреды в дошкольной образовательной организации / А. В. Алёшина. — Текст: электрон-

- ный // Сборник материалов по развитию технического творчества детей дошкольного возраста; авторы-составители: И. И. Казунина, Ю. В. Карпова, Е. Ю. Пономарева. — Самара: Вектор, 2020. — 356 с. — (Воспитатели России). — ISBN 978-5-6043616-7-2. — С. 56-58.
2. Зинченко, Е. В. Макетирование как способ мотивации дошкольников на творческую конструктивно-модельную деятельность / Е. В. Зинченко, Е. Л. Фомина. — Текст: электронный // Сборник материалов по развитию технического творчества детей дошкольного возраста; авторы-составители: И. И. Казунина, Ю. В. Карпова, Е. Ю. Пономарева. — Самара: Вектор, 2020. — 356 с. — (Воспитатели России). — ISBN 978-5-6043616-7-2. — С. 47-52.
 3. Надежкина, И. А. Дидактические игры как эффективное средство развития технического творчества дошкольников / И. А. Надежкина, Н. А. Назарова. — Текст: электронный // Сборник материалов по развитию технического творчества детей дошкольного возраста; авторы-составители: И. И. Казунина, Ю. В. Карпова, Е. Ю. Пономарева. — Самара: Вектор, 2020. — 356 с. — (Воспитатели России). — ISBN 978-5-6043616-7-2. — С. 73-76.
 4. Проскурина, О. А. Практика совершенствования развивающей предметно-пространственной среды по развитию технического творчества детей дошкольного возраста / О. А. Проскурина, Е. А. Данилова. — Текст: электронный // Сборник материалов по развитию технического творчества детей дошкольного возраста; авторы-составители: И. И. Казунина, Ю. В. Карпова, Е. Ю. Пономарева. — Самара: Вектор, 2020. — 356 с. — (Воспитатели России). — ISBN 978-5-6043616-7-2. — С. 40-46.
 5. Шавалиева, Э. Д. Конструкторское бюро для создания детских проектов по техническому творчеству в условиях детского сада / Э. Д. Шавалиева, А. А. Кашунина. — Текст: электронный // Сборник материалов по развитию технического творчества детей дошкольного возраста; авторы-составители: И. И. Казунина, Ю. В. Карпова, Е. Ю. Пономарева. — Самара: Вектор, 2020. — 356 с. — (Воспитатели России). — ISBN 978-5-6043616-7-2. — С. 53-55.

УДК 371

Тимченко Светлана Геннадьевна,
старший преподаватель кафедры социально-педагогического образования,
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
им. К. Д. Ушинского, методист центра духовной культуры и образования
Пушкинского благочиния Санкт-Петербургской епархии,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Социальное партнерство школы и церкви в воспитании школьников (Санкт-Петербург)

В статье представлен обзор деятельности центров духовной культуры и образования Санкт-Петербургской епархии Русской Православной Церкви во взаимодействии со светскими образовательными организациями города Санкт-Петербурга в решении актуальных задач воспитания учащихся в городской системе образования.

Ключевые слова: социальное партнёрство; религиозные организации; центр духовной культуры и образования; духовно-нравственное воспитание; программа воспитания.

Timchenko Svetlana Gennadievna,
Senior Lecturer, Department of Social and Pedagogical Education, St. Petersburg
Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after. K. D. Ushinsky,
Methodist of the Center for Spiritual Culture and Education of the Pushkin Deanery of
the St. Petersburg Diocese, St. Petersburg, Russian Federation

Social partnership between schools and churches in the education of schoolchildren (St. Petersburg)

This article provides an overview of the activities of the centers of spiritual culture and education of the St. Petersburg diocese, in cooperation with secular educational institutions of the city of St. Petersburg in solving the current problems of the Education Program.

Keywords: social partnership; religious organizations; center of spiritual culture and education; spiritual and moral education; educational program.

В примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций [3], на основе которой приняты федеральные рабочие программы воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования,

социальное партнёрство, в том числе могущее включать и взаимодействие с религиозными организациями, закреплено в инвариантном содержательном модуле одноименного названия вышеназванной программы. Духовно-нравственные ценности традиционных религий народов России имеют место и в вариативном содержании модулей программы. Духовно-нравственное воспитание, определяемое в Программе как воспитание на «основе духовно-нравственной культуры народов России», «традиционных религий народов России», — это воспитание доброты, честности, справедливости, милосердия, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим и памяти предков, присвоения культуры традиционной семьи, которое может быть реализовано с участием религиозных организаций, в их партнерстве со школами.

Таковыми церковными организациями, в сотрудничестве со школами выступающими в общем деле воспитания подрастающего поколения, в Санкт-Петербурге являются центры духовной культуры и образования (далее — ЦДКиО), которые включены в структуру каждого благочиния Санкт-Петербургской епархии Русской Православной Церкви, находятся в управлении Отдела религиозного образования и катехизации (ОРОиК) Санкт-Петербургской епархии [1]. На протяжении десяти лет ими осуществляется деятельность, направленная на достижение цели и решение задач воспитания подрастающего поколения в каждом из 18 районов города на основе соглашений о сотрудничестве между администрацией района и религиозной организацией, уполномоченной представлять интересы благочиния и ЦДКиО [4].

Ежегодно в каждом благочинии центры духовной культуры и образования во взаимодействии с государственными информационно-методическими центрами (далее — ИМЦ) районов города планируют, организуют и проводят ряд мероприятий, таких как региональный этап Международных Рождественских образовательных чтений, циклы лекций и встреч с педагогами в дополнение к курсам повышения квалификации, фестивали, конкурсы, олимпиады, экскурсии. Это помогает педагогам расширять свои знания и совершенствовать навыки методической работы с ценностями и смыслами православной культуры через художественные, литературные образы, изучение святоотеческого наследия. Педагоги овладевают навыками коммуникации в новой для них социокультурной среде религиозного Санкт-Петербурга, устанавливают связи с ближайшим храмом и куратором от прихода для дальнейшего взаимодействия.

Программа воспитания ставит несколько важных задач, решению которых способствует социальное партнёрство школ и ЦДКиО. Так, например, решение задачи на «знакомство и усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей и традиций» [3] происходит посредством участия детей в творческих конкурсах и фестивалях на основе традиционных отечественных ценностей, ценностей православной культуры. Фестиваль «Песни, опалён-

ные войной» проводимый одной из школ Василеостровского района, поддерживается клириками Василеостровского благочиния: они выступают на нём в качестве экспертов, поддерживают фестиваль лекцией о ценности человеческой жизни и подвиге, проводят просветительские встречи с учащимися. Фестивали «Святая Ксения Петербургская», «Рождество Пресвятой Богородицы» (Василеостровский ЦДКиО), Рождественский и Пасхальный фестивали школьных хоров (Пушкинский ЦДКиО) — это музыкальные фестивали, где знакомство с культурными ценностями и традициями как для самих участников, так и для зрителей происходит в легкой и доступной форме [2].

Творческие фестивали рисунков и поделок, такие как «Моя семья», «Пасхальная радость», «Святые и святые Царскосельского благочиния», посредством использования средств художественной выразительности способствуют знакомству детей с ценностями православной культуры. Фестивали имеют широкую популярность и привлекают значительное количество детей-участников (епархиальный конкурс «Добрые уроки», международный конкурс «Красота Божьего мира»; Красногвардейский, Фрунзенский, Пушкинский, Центральный ЦДКиО). Творческие мастерские по изготовлению пасхальных и рождественских сувениров, проводимые для педагогов, а также в школах кураторами для учащихся, сопровождаются рассказами об истории праздника, знакомством с праздничными молитвами (тропарём и кондаком), которые раскрывают значение и христианский смысл праздника.

Учащиеся могут применить полученные знания о православной культуре, участвуя в олимпиадах Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, в различных детско-юношеских конференциях, конкурсах: «Святое имя года» (Пушкинский ЦДКиО), «Добрые уроки» (Санкт-Петербургская епархия), «Лето Господне» (Издательский Совет Русской Православной Церкви при участии АНО «Центр духовно-просветительских программ имени святителя Филарета Московского»), «Красота Божьего мира» (ОРОиК Московской Патриархии РПЦ). Игра для детей «Путь Ксении Блаженной» (Калининской ЦДКиО), интеллектуальная игра для учителей школ и воспитателей детских садов «Что, где, когда?» с участием известного ведущего Алексея Блинова — капитана команды телевизионного клуба (Фрунзенский ЦДКиО), позволяют развивать и укреплять интерес детей и педагогов к православной культуре. Педагоги, ознакомившись на курсах с потенциалом музеев Санкт-Петербурга, активно используют ресурсы музеев в урочной и внеурочной деятельности в школе.

Долговременного и постоянного сотрудничества требует решение задачи «формирования и развития личностных отношений к нормам, ценностям, традициям», их освоение и принятие. Этому способствуют беседы учащихся со священниками, совместная работа педагога и священника над содержанием и формой занятий, использование интерактивных технологий, обращение к личностному

опыту ребёнка. Примером могут служить занятия Центра защиты семьи и детства Санкт-Петербургской епархии со старшеклассниками; проведение занятий в рамках профилактических недель антинаркотической направленности, профилактики экстремизма, противоправных действий (Калининский, Пушкинский ЦДКиО). Обучаясь на курсах повышения квалификации, педагоги отмечают значение личности педагога, его способность оказывать эмоциональную и действенную поддержку детям, быть нравственным примером для них. В осмыслении и представлении своего опыта учителю помогают конкурсы педагогического мастерства «За нравственный подвиг учителя», «Добрые уроки». Сотрудники кафедр Санкт-Петербургской АППО в течение долгого времени выступают экспертами и консультантами данного конкурса, в некоторых ИМЦ проводится районный тур.

На протяжении нескольких лет интерес и востребованность вызывает у старшеклассников Санкт-Петербурга конференция «Наши приоритеты в современном мире», которая проводится по запросу в любой из школ города среди учащихся 9–11 классов отделом по делам молодежи Санкт-Петербургской епархии. Конференция проводится в формате отдельных секций, которые ведут в паре со священником представители светских профессий. Старшеклассники могут обсудить серьёзные вопросы по темам: «Отношения молодого человека и девушки», «Образование и карьера», «Отношения с родителями», «Здоровье и спорт». Школьники и учителя с благодарностью отзываются об опыте, который они получают в ходе данной конференции.

Решение задачи по приобретению соответствующего «нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений ...» [3] возможно посредством волонтёрских практик, помощи храмам, паломничества, труда в православных летних лагерях, что в настоящее время не решается только силами ЦДКиО, а возможно лишь с помощью главного партнёра школы — семьи — и при поддержке социальных некоммерческих организаций. Выстраивание взаимодействия с родителями — важная составляющая воспитания, помочь в этом случае может педагог, который имеет опыт сотрудничества с религиозной организацией, прошёл нужное обучение.

Активное и долговременное сотрудничество ЦДКиО Невского благочиния с ИМЦ Невского района позволяет говорить о том, что история и традиции главных православных праздников уже на достаточно глубоком уровне изучены педагогами дошкольных учреждений. ЦДКиО Фрунзенского благочиния осуществляет сотрудничество со школами в двух основных направлениях: духовно-нравственное воспитание и историко-патриотическое воспитание. Главная задача сотрудничества — помочь «педагогу в преподавании ребёнку нравственных истин», которые включают в себя духовные ценности, достоинство человека, здоровье, любовь к Отечеству, любовь в семье. Этому способствуют

мероприятия ЦДКиО [4]. ЦДКиО Красногвардейского благочиния организует творческие конкурсы и спортивные турниры при поддержке отдела образования Администрации района, ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта». ЦДКиО Пушкинского благочиния несколько лет подряд совместно с Фондом социально-культурных инициатив г. Москвы и Центром кино и досуга г. Павловска в сотрудничестве со школами района проводит кинофестиваль «Свет Лучезарного Ангела», который предполагает не только просмотр фильмов, но и их обсуждение со священником или куратором от храма на темы нравственности, заложенные авторами в конкурсном фильме [3].

Таким образом, социальное партнёрство школы и Церкви как механизм, позволяющий решать насущные задачи воспитания и отвечать на актуальные вызовы времени, в Санкт-Петербурге развивается и совершенствуется. Тем не менее стоит отметить, что из-за ротации кадров, изменений в нормативных документах, недостатка кадрового, финансового, материального, временного ресурса, недостаточного объёма знаний педагогами теологических дисциплин, а также донине существующих определенных «отголосков» советской идеологической эпохи, с обеих сторон — как светской, так и церковной — взаимодействие осуществляется всё еще недостаточно. Эти проблемные зоны как раз и могут стать точками роста во втором десятилетии социального партнёрства городских школ и центров духовной культуры и образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Отдел религиозного образования и катехизации Санкт-Петербургской Епархии: [сайт]. — Санкт-Петербург, 2024. — URL: <https://eoro.ru/otdel/blagochiniya/> (дата обращения: 28.09.2024). — Текст. Изображение: электронные.
2. Пушкинский благочиннический округ Санкт-Петербургской епархии: официальный сайт. — Санкт-Петербург, 2024. — URL: <https://tsarskoeblagochinie.ru/deyatelnost/cdko> (дата обращения: 29.09.2024). — Текст: электронный.
3. Примерная рабочая программа воспитания. — Текст: электронный // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. — 2022. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/65> (дата обращения: 29.09.2024).
4. Центр духовной культуры и образования Фрунзенского благочиннического округа Санкт-Петербургской епархии Русской Православной Церкви: официальный сайт. — Санкт-Петербург, 2024. — URL: <https://www.cdkoifrunz.ru/index.php?id=12> (дата обращения: 29.09.2024). — Текст: электронный.

УДК 37.03

Кудла Татьяна Геннадьевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов, магистр, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 534 с углублённым изучением английского языка имени Героя России Тимура Сиразетдинова Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Российская Федерация,

Рыжкова Марина Владимировна,
заместитель директора по научно-методической работе, магистр Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 534 с углублённым изучением английского языка имени Героя России Тимура Сиразетдинова Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Российская Федерация

Роль модуля ОПК в сохранении традиций православной культуры

В статье даны различные определения понятия «традиция», рассматриваются семейные традиции как основа духовно-нравственного развития детей. Представлен рейтинг семейных традиций глазами четвероклассников. Освещены возможности использования изучения в школах учебного предмета (модуля) Основы православной культуры в сохранении традиций.

Ключевые слова: образование, традиция; семейные традиции; Основы православной культуры.

Kudla Tatyana Gennadievna,

Deputy Director for Educational Work, Primary school teacher, Master's degree,
State budgetary educational institution secondary school No. 534 with in-depth study
of the English language named after Hero of Russia Timur Sirazetdinov
Vyborgsky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russian Federation,

Ryzhkova Marina Vladimirovna,

Deputy Director for Scientific and Methodological Work, Master's degree,
State budgetary educational institution secondary school No. 534 with in-depth study
of the English language named after Hero of Russia Timur Sirazetdinov Vyborgsky
district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russian Federation

The role of the fundamentals of orthodox culture module in preserving traditions orthodox culture

The article gives various definitions of the concept of "tradition", considers family traditions as the basis for the spiritual and moral development of children. The rating of family traditions through the eyes of fourth graders is presented. The possibilities of the module Fundamentals of Orthodox culture in the preservation of traditions are highlighted.

Keywords: education, tradition; family traditions; Fundamentals of Orthodox culture.

Глобальные мировые изменения привели не только к стремительному прогрессу в развитии науки, промышленности, общества, но и к необходимости обернуться назад, переосмыслить опыт предыдущих поколений, обратиться к истине. «Традиция» — лат. *traditio*, «передача»; итал. *tradizione*, предание — некий постулат, устойчивый к изменениям, сохраняющий свою целостность, универсальное знание.

Р. Генон, Ю. Эвола осмысливают традицию как скрытое тайное сакральное знание [1; 5]. В толковом словаре С. И. Ожегова «Традиция — это: 1) то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (например, идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи); 2) обычай, установившийся порядок в поведении, в быту» [4; с. 658].

Ю. А. Левада трактовал это понятие как «механизм воспроизводства социальных институтов и норм, при котором поддержание последних обосновывается, узаконяется самим фактом их существования в прошлом; термин «традиция» нередко распространяется также на сами социальные установления и нормы, которые воспроизводятся подобным образом» [3, с. 253].

Определим наиболее значимые признаки традиций — повторяемость во времени, преемственность, устойчивость, ценностный характер, массовость.

ФГОС поставил перед школой задачи по усвоению, освоению и принятию учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество. Каким образом достигается решение поставленных задач? В урочной и внеурочной деятельности, в совместной работе с родителями и в сетевом взаимодействии. Одним из предметов, обладающих особым воспитательным потенциалом, в учебном плане начального общего образования является ОРКСЭ, а именно модуль Основы православной культуры (ОПК). В контексте учебного курса культура рассматривается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народа.

Дискуссии, нравственные беседы, учебные проекты, экскурсии, деловые игры, викторины, конкурсы — организуя деятельность на уроке, учитель выбирает оптимальный формат. На уроках Основ православной культуры дети получают представление о том, что истоки русской культуры находятся в православной вере, знакомятся со Священным Писанием, с правилами христианской жизни, достижениями в области архитектуры, живописи, литературы, связанными с принятием на Руси в 988 году христианства, с традициями православной культуры.

Существует несколько научных классификаций традиций. Традиции разделяют, например, на внутрiformационные и межформационные, регионально-эпохальные традиции [2, с. 134], архогенетические и неогенетические [5, с. 339]. Так как классифицирование традиций не является целью данной статьи, условно разделим традиции на духовные и семейные, бытовые. Духовные традиции играют огромную роль в жизни общества. К духовным традициям Православия отнесём Таинства (Крещение, Причащение и др.), следование заповедям Бога, «жизнь во Христе», соблюдение постов. К семейным традициям — семейный совет, совместную трапезу, чтение вслух, совместную деятельность, семейные праздники, посещение родственников.

Анкетирование четвероклассников 02.04.2023 года помогло выстроить рейтинг семейных традиций. В опросе принимали участие 100 обучающихся четвертой параллели. Участникам было предложено записать традиции в их семьях. Анализ анкетирования показал, что 54% респондентов указывают праздники (Новый год, День рождения, Пасху). 13% — приготовление и приём пищи, 9% — встречи с друзьями. По 5% набрали совместные прогулки, занятие творчеством, поездки, игры. 4% — семейное чтение. «Брак», «Родители и дети» — темы модуля ОПК, в содержание которых включены понятия «семейные традиции и праздники», «взаимное прощение и терпение членов семьи», «образцы православной семьи». При изучении этих тем будет обоснованное знакомство школьников с «Домостроем» протопопа Сильвестра. «Домострой» — один из интереснейших уникальных литературных памятников, знакомящих с укладом религиозной («как верить»), бытовой («о домовном строении»), семейной («о мирском

строении») жизни православной семьи. Правила хорошего тона, нравственные поучения, понятия о порядочности, изложенные автором, несмотря на кажущуюся простоту, затрагивают главные струны человеческого сознания. Знакомство с этим произведением не входит в программу обучения в школе, но может стать основой понимания христианских нравственных ценностей русского народа.

Сегодня трудно воспроизвести уклад жизни наших предков, но переосмыслить и сохранить лучшее вполне по силам. Ритм современной жизни не позволяет большинству семей собираться за обеденным столом трижды в сутки, но совместные ужины или обеды в выходные дни вполне возможны. В чём воспитательное значение такой традиции? Прежде всего, в сохранении внимания друг к другу, добрых взаимоотношений, желания сделать приятное близким. Совместная трапеза — это не только насыщение. Это умение общаться, умение слушать, а самое главное, слышать собеседника.

Логичным продолжением этой традиции становится традиция передачи из поколения в поколение семейных рецептов. Наверняка, в каждой семье есть такие блюда, которые воспроизводятся на протяжении длительного времени.

Межпредметные связи ОРКСЭ (модуль ОПК) с уроками литературного чтения и технологии позволяют расширить содержание программы и выйти на новый формат — фестиваль семейной кухни. Фестиваль — не конкурс, здесь нет соревновательного компонента. Это праздник-знакомство с кулинарными традициями семьи. Возможность участия есть у всех.

Традиция собираться всей семьей для празднования знаменательных дат существует очень давно. Рождество, Пасха, именины, Новый год, Масленица. К этим дням готовились заранее: покупались лучшие продукты и напитки, ставились спектакли и концерты силами членов семьи, мастерились подарки, продумывались совместные игры. Подготовка, наверное, и является наиболее ценным в празднике. Предвкушение от радости, которую увидишь на лицах родных — бесценно. Одним из примеров проектной творческой работы за первое полугодие по ОПК может стать спектакль к Рождеству Христову.

Совместная деятельность не только делает людей ближе друг к другу, но и помогает передать знания, навыки и умения. Тема «Труд и творчество» приглашает школьников порассуждать о необходимости каждодневного труда.

Праздность всегда считалась грехом. Детей приучали к труду с малолетства, давая посильные поручения, обучали рукоделию. К сожалению, рукоделие, несмотря на огромное значение для развития ребенка, на сегодняшний день отошло на второй план. Родители в основном озабочены интеллектуальным развитием детей. Возрождению традиции семейного творчества, вероятно, могла бы поспособствовать его популяризация посредством организации выставок, предусмотренных программой по предмету ОРКСЭ.

Чтение вслух — давняя семейная традиция. Книги хранят не только знания, но и являются образцом литературного родного языка — главного национального достояния. В процессе семейного чтения происходит духовное развитие ребёнка, формирование у него идеалов добра и зла. Совместное чтение — это и совместные переживания, и общий духовный рост родителей и детей. Чтение вслух — чтение всегда комментированное: разъяснение непонятого, обсуждение характеров и поступков героев, проектирование различных финалов. Подготовка к урокам ОПК, на наш взгляд, просто требует от родителей таких «домашних заданий». Недостаточно выучить с детьми имена Ильи Муромца, Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Федора Ушакова и других защитников Руси, необходимо познакомиться с историей их жизни и подвигов.

В рамках статьи невозможно осветить все вопросы, касающиеся значимости сохранения традиций. Подводя итог, отметим, что традиции — не только связующая нить между поколениями, служащая укреплению взаимоотношений, сохранению веры. Соблюдение традиций способствует стабильности, созданию чувства уверенности в завтрашнем дне.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Генон, Р. Кризис современного мира / Р. Генон. — Москва: Эксмо, 2008. — 784 с. — Текст: непосредственный.
2. Каволис, В. Основные положения общей теории цивилизаций. Цивилизация как структура, духовная энергия и порядок / В. Каволис. — Москва: ИНФО, 1999. — 671 с. — Текст: непосредственный.
3. Левада, Ю. А. Традиция / Ю. А. Левада. — Текст: непосредственный // Философская энциклопедия: В 5 т. Т. 5. — Москва: Советская энциклопедия, 1970. — С. 253.
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка. / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — Москва: ООО «А ТЕМП», 2013. — 874 с. — Текст: непосредственный.
5. Плахов, В. Д. Традиции и общество: опыт философско-социологического исследования / В. Д. Плахов. — Москва: Мысль, 1991. — 686 с. — Текст: непосредственный.

УДК 373.24

Лаане Елена Александровна,
старший методист, Центр диагностики и консультирования детей и подростков,
Калининград, Калининградская область, Российская Федерация,

Голышева Виктория Александровна,
методист, Центр диагностики и консультирования детей и подростков,
Калининград, Калининградская область, Российская Федерация

**Формирование основ российской культурной
идентичности детей дошкольного возраста
в межрегиональном проекте
«Годовой со-бытийный круг»**

Одним из средств духовно-нравственного развития личности ребёнка является погружение его в традиции и народную культуру через воспроизведение годового цикла народных праздников. Праздники обладают способностью доступно, интересно, эмоционально воздействовать на духовную сферу ребёнка. С целью осмысления педагогики праздника, его ценностных оснований мы обратились к трудам доктора философских наук, профессора М. В. Захарченко (монахини Александры). Это дало старт межрегиональному проекту «Годовой со-бытийный круг», в основу которого положен календарный принцип праздничных традиций русского народа.

Ключевые слова: культурная идентичность; Православие; традиция; событие; праздник; духовно-нравственные ценности.

Laane Elena Aleksandrovna,
Senior methodologist, Diagnostic and Counseling Center for Children and
Adolescents, Kaliningrad, Kaliningrad region, Russian Federation,
Golysheva Viktoriia Aleksandrovna,
Methodologist, Diagnostic and Counseling Center for Children and Adolescents,
Kaliningrad, Kaliningrad region, Russian Federation

**Laying the foundations of the cultural identity
of preschool children in the interregional
project "Annual co-event circle"**

Immersion in traditions and folk culture through the reproduction of the annual cycle of folk holidays is one of the means of spiritual and moral development of the

child's personality. Holidays have the ability to influence a child's spiritual sphere in an accessible, interesting and emotional way. In order to understand the pedagogy of the holiday, its value foundations, we turned to the works of Doctor of Philosophy, Professor M. V. Zakharchenko (nun Alexandra). It gave a start to the interregional project "Annual Co-event Circle", which is based on the calendar principle of the festive traditions of the Russian people.

Keywords: cultural identity; Orthodoxy; tradition; event; holiday; spiritual and moral values.

Фундаментом содержания образования являются традиционные российские духовно-нравственные ценности, закреплённые Конституцией и Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Один их устоявшихся механизмов передачи ценностей мы видим в традиции, которая ярче всего проявляется в таком культурно-педагогическом феномене как праздник.

М. В. Захарченко отмечала, что традиционная праздничная культура является источником и одновременно эффективным средством подлинно целостного (духовного, психического и телесного) развития ребёнка-дошкольника в любви к миру, природе, Богу и людям [1].

Зачастую сложившиеся методики и технологии проектирования и организации праздника лишают его ценностно-смыслового содержания: ребёнок становится потребителем развлечений или «звездой на сцене».

Меняется позиция входящего в праздник человека: он уже не участник, а зритель. Праздник-событие становится праздником-шоу, так как основным признаком настоящего события является наличие смысла, обусловленного памятью и опытом прошлого [2].

Педагоги и родители чаще всего воспринимают лишь обрядово-ритуальную часть праздника, не будучи укоренёнными в его ценностно-смысловых основаниях. Так, например, куличи, яйца воспринимаются не как атрибуты Пасхи, а как её суть. Такие дефициты затрудняют транслирование ребёнку ценностей и смыслов родной культуры, живущих в праздниках.

Воспитательный потенциал праздника не может быть реализован только в образовательной организации или только в семье. Необходимы совместные усилия воспитывающих взрослых по созданию единого событийного пространства.

Целью межрегионального проекта «Годовой со-бытийный круг» является развитие ребёнка дошкольного возраста как самобытной личности в со-бытии с другими людьми в пространстве праздника. Проект позволяет интегрировать содержательный материал в разные виды деятельности, помогает проживать основные праздничные события и подготовку к ним в единой детско-взрослой

общности. Включение семьи в годовой круг праздников помогает родителям осознать культурно-историческую традицию нашего народа, даёт импульс для педагогической активности и возвращения праздников в жизнь семьи.

Проект способствует достижению целей и решению задач, обозначенных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО). Системный подход обуславливает включение проекта не только в Календарный план воспитательной работы детского сада, но и отражение его в содержательном разделе рабочей программы воспитания, а именно в разделах: «Работа с родителями (законными представителями)», «События образовательной организации», «Совместная деятельность в образовательных ситуациях», «Социальное партнерство».

Важным условием эффективной реализации проекта является взаимодействие с Калининградской митрополией Русской Православной Церкви как носителем традиционных духовных ценностей. Представители Русской Православной Церкви раскрывают ценностно-смысловые аспекты праздника.

Освоение традиционной культуры в образовательном пространстве не должно мыслиться как предметное дополнение к содержанию образования, как отдельное направление. Традиционная культура вполне может быть осмыслена и представлена как педагогическая система. Воспитывают не только слова, но и сопряжённая со словом система отношений, ритм жизни, нравственные начала — всё то, что можно назвать «духом общности» и что является системообразующим элементом традиционной культуры [3].

Проект «Годовой событийный круг» можно назвать и традиционно-этнопедагогическим. Вслед за М. В. Захарченко мы видим большой педагогический потенциал в использовании фольклора, народных игр в детском саду. В различных источниках можно столкнуться с мнением, что нельзя соединять Православие и народную культуру, так как это может привести к двоеверию; не все могут различить реликты язычества и народное христианство. Но, по словам протоиерея Владимира Теплова: «Наша страна Россия — это птица, летящая на двух больших крылах; имя одному крылу — православие, а другому — традиционная культура; и имя птице — святая Русь».

В ходе реализации проекта обозначились дефициты, которые нельзя, по нашему мнению, оставить без внимания.

1. Бессистемное включение фольклорного материала не приводит к ожидаемому эффекту в духовно-нравственном воспитании. Единичное использование сказки, игры может вызвать у ребёнка яркий эмоциональный отклик, но этого недостаточно для включения передаваемых ценностей в его жизненный опыт.

2. Увлечение и уход в архаичное прошлое народа приводит к отрыву от сегодняшнего дня, мешает адекватному восприятию современного мира ребёнком дошкольником.
3. Риск «скатывания» в неоязыческое направление, которое никак не связано с дохристианским прошлым, а только использует его отдельные недоказанные постулаты и внешние атрибуты. Гадания, суеверия, обереги — этот спектр феноменов язычества совершенно не нужен детям в детском саду. Используя в педагогической практике, например, так называемые «обережные» тряпичные куклы, мы неосознанно обращаемся к оккультизму, что представляет опасность для психологического здоровья как педагогов, так и детей.
4. Использование некачественного стихотворного и песенного материала, который не имеет ничего общего с поэтическим творчеством, православной культурой. В этой области есть еще одна серьезная проблема. Руководствуясь своими личными предпочтениями, педагоги часто используют в работе с детьми поэтические произведения, несоответствующие возрасту ребёнка.
5. Упрощение текстов Священного Писания, которое ведёт к утрате их сакрального смысла. Например, рассказывая детям о Благовещении, воспитатель называет Богородицу «девушкой по имени Мария». Даже руководствуясь принципом возрастосообразности, мы не должны низводить святыни до бытового уровня. Ребёнок воспримет ровно то, к чему готов, но нужно дать ему возможность запечатлеть священные образы во всей их полноте.
6. Включение в народные и православные праздники персонажей, не связанных с традицией и смыслами данного праздника, ведёт к искажению его ценностных оснований. Например, Баба-Яга, которая украла Рождество, Леший, мешающий сбору урожая на Покров, заслоняют от ребёнка образы Иисуса Христа и Богородицы, не дают ему возможность прикоснуться к святыне.
7. Недостаточное осознание педагогами своей культурной идентичности. Именно эта проблема лежит в основе постоянного вопроса, которым задаются многие педагоги: зачем отмечать православные праздники в светском детском саду? Современные нормативные документы (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1.1. ст. 48), Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809) регламентируют осуществление педагогической деятельности по формированию у обучающихся «бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации», отмечая, что «особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию». Это не про-

тиворечит светскому характеру образования и требует тщательного отбора содержания и форм передачи традиционной народной культуры в воспитательном процессе.

Таким образом, проект «Годовой событийный круг» становится для его участников одним из инструментов создания в образовательной системе дошкольного учреждения условий для становления личности, формирования представлений о мире, ценностных ориентаций на основе традиционных духовно-нравственных смыслов и ценностей, в которых и происходит освоение ценностного содержания комплекса традиций.

С материалами проекта можно ознакомиться на сайте <https://methodsistema.ru>.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Захарченко, М. В. Основа антропосообразного образования — живая православная традиция / М. В. Захарченко. — Текст: непосредственный // Избранные лекции в магистратуре по проблемам духовно-нравственного воспитания: научно-методическое пособие / под ред. А. Г. Козловой, Л. А. Немчиковой, А. С. Роботовой. — Санкт-Петербург: Лингвистический центр «Тайкун», 2017. — Т. 1. — С. 97.
2. Остапенко, А. А. Настоящность событий и «понарошечность» мероприятий в воспитании / А. А. Остапенко. — Текст: непосредственный // Новые ценности образования. — 2010. — Т. 43, № 1. — С. 13–21.
3. Теплова, А. Б. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в детском саду и в семье / А. Б. Теплова. — Текст: электронный // Воспитатели России: [сайт]. — URL: <https://vosпитатели.org/library> (дата обращения: 07.10.2024).
4. Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях: методическое пособие / Е. И. Якубовская, Н. В. Еремина, Г. В. Емельянова [и др.]; под общей редакцией Е. И. Якубовской. — Санкт-Петербург: СПбАПО, 2005. — 288 с. — Текст: непосредственный.

УДК 37.018

Коротких Сергей Николаевич,
протоиерей, руководитель Отдела религиозного образования
Калининградской епархии Русской Православной Церкви,
настоятель Местной религиозной организации Православного прихода
Крестовоздвиженского собора г. Калининграда Калининградской епархии
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат),
Калининград, Калининградская область, Российская Федерация

**Системный подход к организации взаимодействия
между образовательными и религиозными
организациями: из опыта Калининградской
Митрополии Русской Православной Церкви**

Рассматривается проблема системности в организации социального партнёрства между образовательными организациями и религиозными организациями Русской Православной Церкви. Приводится региональный опыт организации методического сопровождения внеурочного курса «Разговоры о важном» во взаимодействии системы образования Калининградской области и Калининградской митрополии Русской Православной Церкви.

Ключевые слова: социальное партнёрство; системность; уклад жизни школы; религиозные организации; воспитание; «Разговоры о важном».

Korotkikh Sergey Nikolaevich,
Priest, head of the Department of Religious Education;
rector of the Church of the Exaltation of the Holy Cross in Kaliningrad,
Kaliningrad diocese of the Russian Orthodox Church (Moscow Patriarchate),
Kaliningrad, Kaliningrad region, Russian Federation

**Systemic approach to organizing interaction
between educational and religious organizations:
from the experience of the Kaliningrad metropolis
of the Russian Orthodox Church**

The article examines the problem of systemicity in organizing social partnership between educational and religious organizations of the Russian Orthodox Church. The article presents regional experience in developing methodological support for the extracurricular course "Conversations about the Important" as part of the interaction

of the education system of the Kaliningrad Region and the Kaliningrad Metropolitanate of the Russian Orthodox Church.

Keywords: social partnership; systemicity; school community life; religious organizations; upbringing; "Conversations about the Important".

В Калининградской области более 20 лет осуществляется взаимодействие между региональной системой образования и организациями Русской Православной Церкви. Опыт взаимодействия описан профессором М. В. Захарченко в исследовании «Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области» [4]. Этому опыту целиком посвящены два номера (№ 4 и № 5 за 2021 г.) журнала «Воспитание школьников» [1; 2].

Нами подготовлены методические материалы по обеспечению социального партнёрства между образовательными и традиционными религиозными организациями в Российской Федерации [5], основанные на реальном опыте практического взаимодействия, в которых: (1) обосновывается партнёрство с позиций онтологии и методологии образования, нормативно-правовой базы, национальной безопасности, осмысления научным и педагогическим сообществом; (2) представлены принципы взаимодействия; (3) объяснены подходы к реализации взаимодействия; (4) предложены конкретные шаги (подобие дорожной карты); (5) представлен пример региональной модели взаимодействия на всех административных уровнях; (6) предложены направления и формы взаимодействия.

Наиболее проблемным является уровень взаимодействия «школа — приход». На уровне епархии (митрополии) и регионального министерства образования, а также епархии (благочиния) и муниципального органа управления образованием проблем меньше. Видимо, в силу того, что люди, работающие на этих уровнях, более мотивированы на решение задач, определяемых как церковной, так и государственной политикой в сфере образования, и более компетентны. При этом то, что решается на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, нацелено на реализацию именно на уровне «школа — приход».

Камнем преткновения в построении как партнёрства, так и воспитательной деятельности школы в целом, является обеспечение системности. Системность партнёрства обеспечивается (1) единой ценностной платформой участников взаимодействия, (2) единым пониманием сторонами цели взаимодействия и его приоритетных задач, (3) единым пониманием содержания государственных документов, определяющих стратегию развития образования; (4) взаимной заинтересованностью и ответственностью сторон, (5) проектностью и командностью планирования взаимодействия, (6) постоянством и планомерностью взаимодействия (в отличие от фрагментарности и спонтанности), (6) взаимной вовлечённостью сторон в укладные формы жизни и значимые события друг друга. Фактором, мешающими системности в воспитательной деятельности школы и взаимодей-

ствии с партнёрами, являются, например, трансформация процесса управления образованием из системы стратегического планирования, поддержки и организации методического сопровождения в систему контроля и надзора с преобладанием формальных (количественных и экономических) показателей оценки качества работы (факт проведения, число участников, «качественный презентационный продукт» и т. п.), что противоречит самой сущности образования, является причиной имитации и бюрократизации воспитательной деятельности, подмены её формальными действиями, целью которых является отчётность, успешное прохождение аттестации и занятие места в рейтинге, но не образование человека [6, с. 7-14; 7]. Это значительный демотиватор воспитательной деятельности.

Серьезным демотиватором является и то, что и в профессиональном образовании, и в педагогической практике не актуализированы онтологические смыслы, связанные с христианским пониманием человека в отечественной педагогике, трудами К. Д. Ушинского, С. А. Рачинского, Д. И. Пирогова. Отсюда неустойчивость в ценностных позициях педагогов. Проблема усугубляется и такими демотиваторами, как уровень заработной платы, вынуждающий педагогов брать нагрузку, превышающую оптимальную и понижающую качество труда, недостаток времени, нехватка кадров в школах. Это склоняет учителей относиться к воспитательной деятельности как к нежелательной дополнительной нагрузке [6, с. 7-14; 8, с. 16-20].

Бессистемность подхода повлияла на то, что такие предметные области, как ОРКСЭ и ОДНКНР, обладающие содержанием, призванным лечь в основу формирования уклада жизни школы на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, превратились в резервацию, локализованную в рамках одного-двух учебных курсов в одной-двух параллелях. Сегодня такая же опасность локализоваться в рамках отдельного курса и не стать закваской для воспитательной работы и уклада школьной жизни нависла над курсом «Разговоры о важном». На очереди стоят ещё только успевшие родиться курсы «Моя семья», «Семьеведение». Какова будет их судьба при несформированности системного подхода к реализации воспитательной деятельности?

В Калининградской области в данных условиях совершается попытка организации системы методического сопровождения «Разговоров о важном» в партнёрстве с Церковью в рамках плана взаимодействия регионального министерства образования и Калининградской митрополии. Работу организуют со стороны Церкви Коллегия по религиозному образованию Калининградской митрополии, со стороны министерства — два центра, чья деятельность в рамках соглашения о сотрудничестве организуется совместно министерством и митрополией: Центр методического сопровождения региональной системы духовно-нравственного воспитания Областного центра диагностики и консультирования

и Центр духовно-нравственного образования Калининградского областного ИРО.

С 2022 г. Центром методического сопровождения при обязательном участии подготовленных священнослужителей проводятся ежемесячные интерактивные занятия в формате методических лабораторий ценностных ориентаций на одну из предстоящих тем «Разговоров о важном» с предоставлением методических разработок для сопровождения классных руководителей. К участию приглашаются кураторы «Разговоров о важном» школ области. Региональное министерство образования направило письмо, рекомендующее директорам назначить школьного куратора(ов) «Разговоров о важном» из числа заместителей директора по воспитательной работе и/или руководителей методических объединений классных руководителей с вменением в обязанность регулярного участия в лабораториях и трансляции этих занятий классным руководителям с применением полученных методических рекомендаций и с привлечением священнослужителей прикреплённого к школе прихода. Прикрепление приходов к школам официально согласованно региональными органами управления образованием. Также этим письмом рекомендуется предусмотреть стимулирующие выплаты кураторам.

Был проведен анализ включенности школ в работу методических лабораторий, который выявил недостаточную степень их заинтересованности в повышении качества методического сопровождения «Разговоров о важном». По итогам анализа министерство взяло на контроль сопровождение «Разговоров о важном», запросило у школ сведения о назначенных локальными актами школьных кураторах, поручило указанным центрам сформировать график посещения школ (выборочно, начиная с наиболее проблемных), а также создать чат школьных кураторов и сопровождать его. Кроме того, Центр методического сопровождения и священники, сопровождающие его работу, записывают видеоподкасты на тему каждого предстоящего занятия [3]. Специалисты Центра, опираясь на федеральные материалы, расставляют акценты, дают рекомендации, обозначают дефициты, а священнослужители пытаются поднять ценностный пласт заявленной темы. Как раз в этом — выявлять ценностное имплицитное содержание рассматриваемых тем, расставлять иерархически верные акценты при их обсуждении в ходе интерактивных занятий — состоит главная задача священников, принимающих участие в работе методических лабораторий.

На примере этой модели представлено, как должно организовывать взаимодействие образовательных организаций с религиозными, как соблюдать необходимые принципы и подходы, среди которых важным является учёт представителями школ специфики, возможностей и профессиональных компетенций представителей религиозных организаций, которые являются носителями и хранителями традиционных российских духовно-нравственных ценностей,

но не всегда обладают методико-педагогическим ресурсом. Таким образом, именно школам следует брать на себя инициативу организационно-методического обеспечения процесса взаимодействия, совместных проектов, событий. «Это не означает, что представители религиозных организаций используются пассивно, это значит, что их резерв активно раскрывается именно тогда, когда специалисты образования организационно и методически грамотно готовят для этого почву. Таким образом, от представителей религиозной организации требуется, прежде всего, желание поделиться имеющимися ресурсами, а от образовательной организации — обеспечить условия использования этих ресурсов с целью раскрыть их педагогический воспитательный потенциал» [5, с. 69].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал / ООО «Школьная пресса». — Москва, 2021 —. Выходит 8 раз в год. — Online ISSN: 2409-8760. — № 4. — URL: <https://cloud.mail.ru/public/etgj/ejUDzeXBb> (дата обращения: 01.11.2024).
2. Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал / ООО «Школьная пресса». — Москва, 2021 —. Выходит 8 раз в год. — Online ISSN: 2409-8760. — № 5. — URL: <https://cloud.mail.ru/public/J6VW/taNrBKytR> (дата обращения: 01.11.2024).
3. Воспитываем человека вместе / Центр методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания // Социальная сеть «ВКонтакте». — URL: <https://vk.com/video/@club191204939> (дата обращения: 01.11.2024). — Текст. Изображение: электронные.
4. Захарченко, М. В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области. Материалы исследования / М. В. Захарченко. — Текст: электронный. — Калининград: Изд-во Калининградского областного ИПО, 2017. — 254 с. — URL: <https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/10/2017-5-sistema-dnv-oblozhka.pdf> (дата обращения: 01.11.2024).
5. Коротких, С. Н. Обеспечение социального партнерства между образовательными и традиционными религиозными организациями в Российской Федерации / С. Н. Коротких. — Текст: электронный // Калининградский вестник образования. Научно-методический электронный журнал. — 2022. — № 3(15). — С. 64-83. — URL: https://koirojournal.ru/wp-content/uploads/2022/09/kvo_315-08_korotkih.pdf (дата обращения: 01.11.2024).
6. Коротких, С. Н. От проблем воспитания в системе современного отечественного образования к Национальной доктрине обра-

зования / С. Коротких. — Текст: непосредственный // Воспитание школьников. — 2022. — № 6. — С. 3-39.

7. Поповкин, А. В. От классической антропологии к «антропотехнике». И обратно? / А. В. Поповкин. — Текст: непосредственный // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. — 2021. — № 3. — С. 318-325.
8. Степанов, П. В. Внешние условия успешного запуска и реализации в практике школ Примерной программы воспитания: аналитические материалы на основе результатов исследований 2021 г. / П. В. Степанов. — Текст: непосредственный // Воспитание школьников. — 2022. — № 6. — С. 16-20 (Национальная доктрина образования).

УДК 373.2.025

Овсянкина Анастасия Александровна,
заведующий, МБДОУ «Детский сад № 7» Великие Луки,
Псковская область, Российская Федерация,

Свинцова Татьяна Мирославна,
заместитель заведующего по воспитательной работе, МБДОУ «Детский сад № 7»
Великие Луки, Псковская область, Российская Федерация

**Коллаборация дошкольников и школьников
в процессе реализации инновационного
социально-коммуникативного
проекта «Мозаквантум»**

В статье раскрывается воспитательная практика, направленная на совместную деятельность, взаимодействие, взаимовыгодное сотрудничество воспитанников МБДОУ «Детский сад № 7» и школьников, посещающих детский технопарк Кванториум г. Великие Луки. Суть коллабораций заключается в объединении усилий для достижения результатов каждым участником воспитательно-образовательного процесса. «Коллабораторы», помогая друг другу социализироваться, адаптироваться к новым условиям и окружению, достигают успеха быстрее и эффективнее в различных практиках. Созданные условия помогают сформировать и воспитать инициативную социальную личность, а также создать дивергентно-творческое пространство в ДОО.

Ключевые слова: социальное партнерство; социальное проектирование; открытая площадка для взаимодействия с внешней средой; инновационный

инструмент для воплощения детских идей; коллаборация; дивергентное пространство; кейс; техническое задание; инициативная социальная личность.

Ovsyankina Anastasia Alexandrovna,
Head of the MBDOU "Kindergarten No. 7", Velikiye Luki,
Pskov region, Russian Federation,

Svintsova Tatyana Miroslavna,
Deputy Head of Educational Work, MBDOU "Kindergarten No 7",
Velikiye Luki, Pskov region, Russian Federation

**Collaboration of preschoolers and schoolchildren
in the process of implementing the innovative social
and communicative project "Mozaquantum"**

The article reveals educational practice aimed at joint activities, interaction, and mutually beneficial cooperation between pupils of MBDOU "Kindergarten No. 7" and children of schoolchildren attending the children's technopark Quantorium in Velikiye Luki. The essence of collaborations is to combine efforts to achieve results by each participant in the educational process. "Collaborators", helping each other to socialize, adapt to new conditions and environments, achieve success faster and more effectively in various practices. These conditions help to form and nurture an initiative social personality, as well as create a divergent creative space in the preschool.

Keywords: social partnership; social design; an open platform for interaction with the external environment; an innovative tool for the implementation of children's ideas; collaboration; divergent space; case study; terms of reference; initiative social personality.

В современных условиях дошкольная организация является не просто самостоятельной системой, а частью широкой сети воспитательных, образовательных и социальных организаций. МБДОУ «Детский сад № 7» является на федеральном уровне: сетевой инновационной площадкой ООО «Мозаичный ПАРК» (17.07.2023 — 31.08.2026), сетевой инновационной площадкой ООО «Русское слово-учебник» (07.02.2024 — 31.08.2026), членом Всероссийского методического совета педагогов дошкольного образования (06.02.2024 — 31.08.2026), инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (Москва) (14.03.2023 — 30.12.2024).

В дошкольной организации образовательный процесс направлен на всестороннее развитие детей, и его реализация осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО, в которую входит программа воспитания. Она

разработана с целью помочь всем участникам образовательного процесса раскрыть потенциал воспитательной работы через совместные усилия.

Взаимодействие с различными социальными партнёрами позволяет обогатить образовательную среду, обеспечить доступ к разнообразным ресурсам и услугам, а также расширить опыт и знания как детей, так и педагогов. В программе воспитания социальное партнёрство играет важную роль. Социальное проектирование в коллаборации детского сада с социальными институтами [1] помогает в решении ключевых воспитательных задач, учитывается уклад, традиции воспитания, особенности ДОО во взаимовоспитании, взаиморазвитии взрослых и детей, что предполагает формирование единого образовательно-воспитывающего пространства.

В словаре В. И. Даля слово «пространство» употребляется в качестве синонима слову «простор», которое, в свою очередь, в одном из значений толкуется как «свобода, воля, раздолье», как «простор» духовный и нравственный» [3, с. 514].

Одним из наших значимых партнёров в городе Великие Луки является Детский Технопарк «Кванториум» (далее — ДТ). Открытое пространство для взаимодействия с ДТ позволило ДОО оказывать друг другу интеллектуальную помощь, предоставлять услуги, делиться информацией, включая анализ, разработку технических кейсов и других решений, а также проведение благотворительных мероприятий, участие в совместных проектах и других формах сотрудничества в соответствии с законодательством, на некоммерческой основе [5]. Здесь зародилась идея проекта «МозаКвантум», объединившего детско-взрослый коллектив образовательных учреждений: ДОО «МоЗайка» и ДТ «Кванториум». Его реализация позволила создать творческое пространство дошкольников и школьников в социальном партнёрстве, в основе которого заложена воспитательная идея коллаборации «Дети — Детям!». «МозаКвантум» представляет собой инновационный инструмент для воплощения детских идей, актуальных в современном мире, где ценится детская инициатива, индивидуальность и креативность.

Для успешной реализации проекта в ДОО была поставлена конкретная цель: социализация детей старшего дошкольного возраста посредством коллаборации в условиях становления дивергентного (инновационно-творческого) [4, с. 172] пространства в дошкольной организации. Дивергентность интерпретируется как «способность мыслить в разных направлениях», что отвечает искомому явлению выхода в более широкое «пространство» [2]. Развитие творческого потенциала личности представляет собой важный аспект воспитания.

На всех этапах проекта решались задачи, связанные с различными культурными практиками и мероприятиями, которые проводились в рамках сотрудничества между дошкольниками, школьниками, родителями и педагогами с целью

создания инновационной среды в дошкольной организации. Вовлечённые в проект дошкольники разрабатывали технические задания, прогнозировали кейсы. Школьники ДТ, в свою очередь, анализировали и выполняли как индивидуальные, так и групповые проекты.

Затем проводились презентации творческих идей на территории детского сада и технопарка, которые проходили в различных форматах — игры, совместные мероприятия, виртуальные экскурсии и другие. Кванторианцы презентовали свои проекты детям подготовительной группы ДОО, делась своими знаниями и опытом. Дошкольники старшего возраста, в свою очередь, передавали полученные умения и знания младшим товарищам в ДОО, создавая цепочку обмена знаниями и навыками. Оценка результатов работы проводилась самими детьми, что способствовало обучению и развитию, создавая атмосферу взаимного уважения и понимания.

Деятельность велась в шести МозаКвантумах (далее МК): «Хайтек», «Био», «Энерджи», «Робо», «Промдизайн», «IT».

МК «Хайтек» способствовал созданию множества дидактических игр и пособий для развития. Например, комната психологической разгрузки пополнилась пособиями-тренажёрами для межполушарного развития детей, бизбордами, настенными панелями (персонажи А. Экзюпери «Маленький принц»). В результате совместного труда было разработано значительное количество образовательных материалов, способствующих развитию творческого мышления. Это дидактические игры-сортеры (по цвету, по форме и т. п.), пазлы различных видов, мини-макет «Автогородок».

В лаборатории МК «Био» совместно с детьми проводились мероприятия по благоустройству территории ДОО и обновлению пространства внутри учреждения. «МозаФлорариум» пополнен комнатными растениями, картотекой «Флористика детского сада». Юные кванторианцы реализовывали непростые задумки: продумывали ландшафтный дизайн «МозаАльпинарий» на прилегающей территории детского сада. «МозаАкватория» пополнена аквариумами различной формы и объёма, жителями аквариумов (различными видами рыб и водорослей). В рамках проекта по социальному взаимодействию «МозаКвантум» был реализован групповой проект «Химия еды».

В МК «Энерджи» дети в игровой форме узнали о понятии экономии ресурсов. Решая уникальный кейс «Экодом», который развивает экологическое мышление у детей, они получают возможность на практике учиться сохранять природу и заботиться об окружающей среде. Создание этого дома воспитанниками ДОО и школьниками ДТ стало прекрасной инициативой, которая способствует экологическому воспитанию детей и вдохновляет их на практико-ориентированную деятельность.

Мероприятия в МК «Робо» помогли дошколятам освоить конструкторы ЛЕГО и ТИКО, что способствовало развитию их творческих способностей и воплощению собственных авторских моделей. «Робо» помогает развить у детей навыки сборки и конструирования, что требует аккуратности, терпения и сосредоточенности и положительно влияет на развитие их моторики и координации движений. Благодаря этому воспитывается навык справляться с трудностями, появляется чувство гордости от создания собственных моделей.

На основе сотрудничества в МК «Промдизайн» по совершенствованию игрового оборудования были разработаны дидактические интерактивные игры: «Большое путешествие Смешариков по Великим Лукам», «Родина цветных фонтанов. Фонтаны Великих Лук», «Поле Чудес» (с картотекой «Ими гордится город Воинской Славы»). В Детском технопарке «Кванториум» (МК «IT») был разработан официальный сайт нашей организации. Дизайн его был создан и утверждён ребятами (подготовительной группой) и педагогами ДОО. 35 кейсов проекта уже воплощены и внедрены в образовательное пространство, выпущен детский интерактивный журнала «МоРкоВка».

Созданное пространство для сотрудничества и общения между дошкольниками и участниками программы «МозаКвантум» приносит заметные результаты: дети легко контактируют с другими детьми и взрослыми, высказывают свои мысли, умеют слушать и понимать собеседника, участвуют в дискуссиях, успешно решают коммуникативные задачи, ведут себя адекватно в различных ситуациях, в том числе конфликтных, не стесняются демонстрировать свои достижения и проявляют себя как инициативные и креативные личности. Среда, созданная для воспитания, обучения и развития, включает в себя не только физическое пространство, но и социальную, и психологическую сферы. Такая творческая обстановка воспитывает в детях инициативность, помогает стать более самостоятельными и успешными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Березина, Т. А. Социальное партнерство дошкольного учреждения и семьи: проблемы и пути их решения / Т. А. Березина. — Текст: непосредственный // Детский сад: теория и практика. — 2013. — № 10. — С. 24-33.
2. Богоявленская, Д. Б. Стандартно о нестандартном / Д. Б. Богоявленская. — Текст: непосредственный // Проблемы современного образования. — 2017. — № 1. — С. 24-36.
3. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т / В. Даль. — М.: Русский язык. — 2002. — Т. 4. — 688 с. — Текст: непосредственный.

4. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург: Питер, 2012. — 448 с. — (Мастера психологии). — Текст: непосредственный.
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — Текст: электронный // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 22.09.2024).

УДК 37.01

Азарова Светлана Витальевна,
заместитель заведующего по воспитательной и методической работе,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Ромашка», Семенов, Нижегородская область, Российская Федерация

Брызгалова Татьяна Александровна,
старший воспитатель, Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Ромашка»,
Семенов, Нижегородская область, Российская Федерация

Взаимодействие образовательной организации с родительским сообществом при разработке и реализации рабочих программ воспитания

В статье раскрыт опыт работы детского сада по реализации регионального компонента рабочей программы воспитания через проектную деятельность. Педагогические проекты разработаны для каждой возрастной группы детей и отражаются в содержательном разделе рабочей программы воспитания. Проектная деятельность осуществлялась во взаимодействии субъектов образовательных отношений: детей, родителей (законных представителей), социальных партнёров. Раскрыты формы взаимодействия с родительской общественностью по проектной деятельности, показаны итоги реализации проектной деятельности.

Ключевые слова: разработка рабочей программы воспитания; реализация рабочей программы воспитания; воспитание дошкольников через проектную деятельность; взаимодействие с родительской общественностью.

Azarova Svetlana Vitalievna,
Deputy Head of educational and methodological work, Municipal budgetary
preschool educational institution kindergarten No. 9 "Romashka",
Semenov, Nizhny Novgorod Region, Russian Federation,

Bryzgalova Tatyana Alexandrovna,
Senior educator, Municipal budgetary preschool educational institution kindergarten
No. 9 "Romashka", Semenov, Nizhny Novgorod Region, Russian Federation

**Interaction of the educational organization
with the parent community in the development
and implementation of educational work programs**

The article describes the experience of preschool educational institutions in implementing the regional component of the educational work program through project activities. Pedagogical projects are developed for each age group of children and are reflected in the substantive section of the educational work program. Project activities were carried out in cooperation with all subjects of educational relations: children, parents (legal representatives), and social partners. The forms of interaction with the parent community on project activities are disclosed. The results of the implementation of project activities are highlighted.

Keywords: development of a working educational program; implementation of a working educational program; education of preschoolers through project activities; interaction with the parent community.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) определяет объём обязательной части программы, который в соответствии со ФГОС составляет не менее 60% от общего объёма. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%), ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, сложившиеся традиции дошкольной образовательной организации (ДОО) [1, с. 6]. В соответствии с этим ДОО разрабатывает свою образовательную программу (ОП ДО) [2, с. 6]. В состав ОП ДО МБДОУ детского сада № 9 «Ромашка» входит рабочая программа воспитания (РПВ). Она предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу и т. д. [1, с. 153]. В содержательном разделе РПВ региональный компонент прописан в виде проектов по каждой возрастной группе, которые реализуются во взаимодействии субъектов воспитательных отношений [1, с. 154].

В деятельности по патриотическому направлению воспитания родители принимали участие в праздниках, организованных в рамках проектов «День Победы», «День народного единства», «День города Семёнова», «Люди труда г. Семёнова», «г. Семёнов в годы ВОВ», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Нижний Новгород — город трудовой доблести». На праздниках и развлечениях, на окружных конкурсах они являлись героями мероприятий — богатырями, коробейниками и скоморохами, царями и царицами; героями кукольных спектаклей по русским народным сказкам «Царевна лягушка», «По щучьему велению», «Заяц хвостун», «Морозко» и др.; принимали участие в постановке спектаклей по воспитанию нравственных качеств по произведениям «Волшебное слово» В. А. Осеевой, «Цветик-семицветик» В. П. Катаева, «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, «Доктор Айболит» К. И. Чуковского; в инсценировках «Семья», «Бабушка и внуки», «Мама и дочка», «Папа и сын», «Вечерний досуг семьи» и др. Родительская общественность была вовлечена во встречи с ветеранами ВОВ, афганской и чеченской войн. Совместно с родителями были организованы акции «Голубь мира», «Цветы к празднику», «Ветеран живёт рядом». Родители стали активными участниками окружных и областных конкурсов совместного детско-родительского творчества «День Победы», «Русские народные праздники», «Традиции моей семьи». Родители приняли активное участие в оформлении «Музея боевой славы» в детском саду. Они принесли военную форму времен ВОВ, ордена, гармони, котелки, каски, фляжки и даже старинный патефон с пластинками. В рамках проекта «Вклад моей семьи в победу в Великой Отечественной войне» дети и родители стали исследователями истории своей семьи. Дети и родители вместе проводили праздники и посиделки, участвовали в сюжетно-ролевых играх и квестах, совместно изготавливали подарки и открытки для ветеранов и участников СВО.

Проекты по духовно-нравственному направлению воспитания «Что такое хорошо и что такое плохо», «Моя малая родина — город Семёнов», «Народные традиции» реализовывались через детско-родительские мероприятия по приобщению к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края. Родители приняли участие в проведении праздников «День семьи», «День матери», «День отца», «Рождественские встречи». С 2013 г. в детском саду функционируют группы кратковременного пребывания для обучающихся с нарушениями в развитии и группы компенсирующей направленности. Проекты «Солнечные дети», «Давайте дружить вместе», «Капелька добра», «Мы вместе», «Мы равны» были направлены на воспитание уважительного отношения детей и родителей к детям с инвалидностью и детям с ОВЗ.

Проекты по социальному направлению воспитания «Моя семья», «Добро и зло», «Волшебный мир общения» направлены на формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, на развитие дружелюбия, умения

находить общий язык с другими людьми. На совместных посиделках дети презентовали мини-проекты «Моя семья», в которых рассказывали о своей семье, её традициях, праздниках, увлечениях, гербе семьи и семейном древе.

Проекты познавательного направления воспитания «Профессии моих родителей», «Кем я хочу стать?», «Моя малая родина — город Семенов», «Город Семенов — столица Золотой Хохломы», «История Золотой хохломы», «Федосеевская топорная игрушка», «Семеновские балясы», «Семеновская матрешка», «Семен-Ложкарь», «История ложки», «Художники Семеновского края», «Керженский заповедник», «Красная книга Нижегородской области», «Эколята — защитники природы» — были направлены на формирование позитивного отношения к познанию и приобщения к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». В педагогическом проекте «Профессии моих родителей» каждый родитель подготовил видеоролик о своей работе. Дети посетили почту, магазин, аптеку, кинотеатр, пожарную часть, хлебозавод. Познакомились с требованиями к профессиям, орудиями труда, выпускаемой продукцией. На предприятии АО «Золотая Хохлома» попробовали себя в роли художников по росписи матрешки и ложки. В проекте «Моя малая родина — город Семёнов» дети побывали в роли корреспондентов, которые брали интервью у своих родителей и родственников об истории родного города и его достопримечательностях, интересных и выдающихся людях. В проекте «Город Семёнов — столица Золотой Хохломы» родители провели экскурсию по художественному музею города и познакомили детей с символами Международного фестиваля «Золотая хохлома»: Матрена Семеновна, Нижегородский олень, ваза «Память победы», глобус «Мир Золотой Хохломы» и др. В проекте «Федосеевская топорная игрушка» в детский сад был приглашен дедушка воспитанников Муравьев Николай Сергеевич. Он провел для детей мастер-класс по изготовлению федосеевской игрушки и подарил детям подарки: волчки и птички. В проекте «Семеновские балясы» воспитанники младших групп познакомились с семеновскими деревянными игрушками.

Совместно с родителями дети участвовали в квесте по спасению игрушек от Бармалея. Каждая семья на литературной гостинной представила сказку об игрушке и сделала книжку-малышку. В проекте «Художники Семёновского края» для воспитанников были организованы совместные экскурсии в форме «Клуба выходного дня», где они посещали выставки художников Алексея Ляшкова и В. М. Седышева, а также рассмотрели хохломские изделия художниц И. И. Рязановой, Т. Г. Корьевой.

В проекте «Керженский заповедник» были организованы совместные экскурсии в форме «Клуба выходного дня». После посещения заповедника были изготовлены книжки-малышки и альбомы об охраняемых животных и растениях. Для окружного конкурса детско-родительского творчества «Красная книга Нижегородской области» были изготовлены макеты леса из природного

материала. Для окружного конкурса презентаций были составлены презентации о представителях флоры и фауны Нижегородской области. Особенно заинтересовал ребят проект «Эколята — защитники природы». Для его реализации совместно с родителями был построен Снежный городок Эколят. Проведены совместные праздники «Синичкин день», «В зимнем лесу», «День матери земли», «В гостях у белого медведя», «Всемирный день Эколят — защитников природы». Был организован КВН между детскими садами № 9 «Ромашка» и № 11 «Колосок» на тему «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно». Дети и родители приняли участие во Всероссийском субботнике «Зеленая Россия», акции «Сдай макулатуру — спаси дерево», акции «Волшебная крышечка». В течение проекта дети и родители создавали «огород на окошке». Каждая семья вела фоторепортаж о росте овощей и их пересадке. В конце осени семьи презентовали свои проекты в детском саду и стали участниками окружных конкурсов даров природы «Овощные смотрины» и «Красота земная».

В проектах по физическому направлению воспитания дети и родители стали победителями окружных конкурсов «Год семьи — время спорта», «Мама спортсмена — 2024», «Семья на старте», «Зарница» и областном Нижегородском спортивном фестивале «Малышиада» среди северных муниципальных образований Нижегородской области.

Реализация проектов дала хорошие плоды. Дети знают и называют предметы одежды и обуви русского костюма, предметы быта, рассказывают об основных традициях русского народа и своей семьи, свободно владеют формами устного народного творчества. Различают и называют район, в котором живут, улицу и дом. Знают историю возникновения городов Семёнова и Нижнего Новгорода, старые и новые здания городов, известных людей нашего края, народные промыслы и игрушки, животных и растения, крупные водоёмы. Каждое утро дети и родители с удовольствием идут в детский сад. Они знают, что здесь идёт интересная жизнь с яркими событиями. Значит, наш коллектив работает в правильном направлении. Вместе мы сможем всё, вместе — мы сила!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. — Москва: ТЦ Сфера, 2023. — 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования). — ISBN 978-5-9949-3192-9. — Текст: непосредственный.
2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Ромашка»: официальный сайт. — Семенов, 2024 —. — Обновляется в течение суток. — URL: <https://romashka-zavodskaya.caduk.ru/p158aa1.html> (дата обращения 16.09.2024). — Текст: электронный.

УДК 37.018.8

Уманская Дарья Сергеевна,
педагог дополнительного образования, методист, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Кировского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Российская Федерация

Лисая Людмила Алексеевна,
педагог дополнительного образования, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Кировского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Российская Федерация

**Работа с родителями в контексте реализации
плана воспитательной работы
в хореографическом коллективе**

В статье описан опыт работы по взаимодействию педагогов дополнительного образования и родителей учащихся в контексте реализации плана воспитательной работы детского хореографического коллектива. Работа с родителями направлена на то, чтобы приобщить их к реальной практической жизнедеятельности детей в танцевальном коллективе, что даёт возможность педагогу создать условия для формирования партнёрских отношений с родителями, укрепить детско-родительские отношения, повысить эффективность воспитательной работы.

Ключевые слова: воспитание; воспитательная работа; детский коллектив; опыт; родители; семья.

Umanskaya Darya Sergeevna,
Teacher of additional education, methodologist, State budgetary Institution of additional education of the Kirovsky district of St. Petersburg
St. Petersburg, Russian Federation,

Lisaya Lyudmila Alekseevna,
Teacher of additional education, State budgetary Institution of additional education of the Kirovsky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russian Federation

**Working with parents in the context
of the implementation of the plan of educational
work in the choreographic team**

The article describes the experience of interaction between teachers of additional education and parents of students in the context of the implementation of the plan

of educational work of the children's choreographic team. Working with parents is aimed at introducing them to the real practical life of children in a dance group, which allows the teacher to create conditions for the formation of partnerships with parents, strengthen child-parent relations, and increase the effectiveness of educational work.

Keywords: upbringing; educational work; children's collective; experience; parents; family.

Семья и система образования являются главными социальными институтами, оказывающими влияние на воспитание и социализацию ребёнка. Для полноценного качественного воспитания учащегося требуется консолидация усилий обоих этих институтов.

На важность и необходимость включения родителей в учебно-воспитательную работу указывали многие психологи и педагоги: К. Д. Ушинский [6, с. 204], В. А. Сухомлинский [5, с. 145], А. С. Макаренко [3, с. 13], П. Ф. Лесгафт [1, с. 112], П. Ф. Каптерев [4, с. 54], И. А. Хоменко [7, с. 1], З. А. Каргина [2, с. 137] и др. В их трудах ставятся вопросы о культуре семейных отношений, о главенствующей роли родителей в формировании личности ребёнка, о влиянии семейного уклада на детей, о пользе педагогической литературы для родителей для самообразования и расширения их теоретических знаний в области воспитания, что говорит о том, что вопросы семьи и семейного воспитания являются традиционными для отечественной педагогики.

Целью взаимодействия педагогов с родителями в воспитательной работе является установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребёнка [8].

В хореографическом коллективе «Фуэте» Дворца детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга используются различные формы вовлечения родителей в воспитательные мероприятия коллектива: собрания, совместные выезды в другие города, посещение театров, музеев, выставок и мастер-классов.

При работе с родителями учитываются различные нюансы, например, возраст родителей, их социальное положение и профессиональная деятельность, традиции воспитания в конкретной семье, национальный менталитет и другие. Каждый родитель обычно имеет свою точку зрения: многие «молодые» мамы и папы считают, что педагог должен учитывать только интересы их ребёнка, быть ежеминутно на связи, родители-«инофоны» требуют особых условий для своих детей, а есть родители, которые не интересуются внешкольной деятельностью ребёнка, и другие, которые активно вмешиваются в учебно-воспитательный процесс. Между тем, взаимоотношения с родителями выстраиваются на равенстве

партнёрских позиций, уважительном отношении двух заинтересованных сторон, с учётом запросов и интересов семьи.

В детском объединении реализуется стратегия развития открытого сообщества коллектива и семьи, которая предполагает организацию взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, формирование и поддержание устойчивых педагогических традиций.

Родители учащихся творческого коллектива являются активными участниками жизни Дворца творчества, между педагогами и родителями происходит активный обмен инициативами, присутствует обоюдное стремление к решению задач воспитания ребёнка и преодолению возникающих сложностей, реализуются совместные проекты и события, обсуждаются совместные выезды и мероприятия. С каждым годом взаимоотношения с родителями становятся всё плодотворнее и эффективнее.

Сформирован родительский комитет, который не только помогает педагогу в организации выездов на конкурсы, но и участвует в подготовке новых танцевальных номеров, организации мероприятий коллектива и мастер-классов.

Два года в коллективе реализуется творческий проект для учащихся и родителей «Абонемент выходного дня “Танцевальная семья”». В 2023–2024 учебном году при поддержке и сопровождении родителей хореографический коллектив «Фуэте» осуществил свой первый выезд в другой регион — город Владимир. Опыт совместной работы был успешным, поэтому в этом году по инициативе родительского актива в план воспитательной работы были включены посещение театров, музеев, выставок не только Санкт-Петербурга, но и других регионов, совместно с родителями.

В рамках социального партнёрства Дворца творчества и фирмы Estel для учащихся коллектива и их родителей проводятся такие мастер-классы: «Культура сценической причёски», «Уход за волосами», «Базовые причёски на каждый день» и другие.

Такая совместная деятельность с родителями оказывает на них положительное влияние, расширяя кругозор, обогащая новыми знаниями, укрепляя семейные связи общими воспоминаниями и яркими эмоциями. За три года в коллективе возросла включённость родителей в воспитательную работу, появились разнообразные формы досуга с участием родителей, в положительную сторону изменились отношения между родителями и детьми. Таким образом, вырос уровень воспитательной работы в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кабанов, В. Л. П. Ф. Лесгафт о семейном воспитании / В. Л. Кабанов, М. В. Тимофеева. — Текст непосредственный // Педагогика. — 2020. — Т. 84, № 11. — С. 109-117.
2. Каргина, З. А. Дополнительное образование детей: история, теория, методология: монография / З. А. Каргина. — Москва: Экон-Информ, 2012. — 232 с. — ISBN 978-5-9506-0890-2. — Текст: непосредственный.
3. Макаренко, А. С. Воспитание в семье и школе / А. С. Макаренко. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 26 с. — ISBN 978-5-507-13014-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30559> (дата обращения: 04.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. П. Ф. Каптерев о семейном воспитании: учебное пособие: для высших и средних педагогических учебных заведений / составитель И. Н. Андреева. — Москва: Academia, 2000. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 5-7695-0626-1. — Текст: непосредственный.
5. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. — Москва: Политиздат, 1975. — 272 с. — Текст: непосредственный.
6. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. — Санкт-Петербург: Издательство «Лань», [б. г.]. — Том I — 2013. — 371 с. — ISBN 978-5-507-12999-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30559> (дата обращения: 04.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Хоменко, И. А. Система работы образовательного учреждения с семьей / И. А. Хоменко; отв. ред.: к. пед. н. М. А. Ушакова. — Москва: Сентябрь, 2010. — 175 с. — (Библиотека журнала «Директор школы»). — Текст: непосредственный. 8. Цель семейного воспитания: взгляд современных родителей / П. А. Антонова, М. Ефтимец, Е. В. Иванова [и др.]. — Текст: непосредственный // Комплексные исследования детства. — 2021. — Т. 3, № 2. — С. 91-100. — DOI 10.33910/2687-0223-2021-3-2-91-100.

УДК 37.072

Шорохова Любовь Вячеславовна,
главный эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан, исполняющий обязанности руководителя центра сопровождения воспитательной работы, ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», Ярославль, Ярославская область, Российская Федерация

**Формирование управленческой модели
взаимодействия в образовательных организациях
Ярославской области**

В статье рассматривается вопрос о модернизации управленческой модели образовательной организации в сфере воспитания на примере интеграции деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» и всероссийского проекта «Навигаторы детства» в воспитательную систему школ и колледжей Ярославской области. С 1 сентября 2023 г. в 300 образовательных организациях региона дан старт двум стратегически важным в сфере воспитания направлениям: внедрению должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», а также созданию и деятельности первичных отделений Движения Первых. Описаны основные этапы реализации проектов.

Ключевые слова: воспитание; управленческая модель; штаб воспитательной работы; региональный проект; всероссийский проект «Навигаторы детства»; общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых».

Shorokhova Lyubov Vyacheslavovna,
Chief expert of the Department for the implementation of projects and programs in
the field of patriotic education of citizens, acting head of the Center for educational
work support, Federal State Budgetary Institution
"Russian Children's and Youth Center", State Autonomous institution of additional
professional education of the Yaroslavl region "Institute of Educational Development",
Yaroslavl, Yaroslavl region, Russian Federation

Formation of a management model of interaction in educational organizations Yaroslavl region

The article considers the issue of modernization of the management model of an educational organization in the field of education on the example of the integration of the activities of the all-Russian socio-state movement of children and youth «Movement of the First» and the All-Russian project «Navigators of Childhood» into the educational system of schools and colleges of the Yaroslavl region areas. Since September 1, 2023, 300 educational organizations in the region have simultaneously launched two strategically important areas in the field of education: the introduction of the position of «adviser to the director of education and interaction with children's public associations» within the framework of the project «Navigators of Childhood», as well as the creation and functioning of primary branches of the Movement of the First. The main stages of project implementation are described.

Keywords: education, management model; headquarters of educational work; regional project; All-Russian project «Navigators of childhood»; all-Russian socio-state movement of children and youth «Movement of the first».

С 1 сентября 2023 г. в Ярославской области в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации» выстроена система воспитания в ключе реализации двух направлений: внедрение в штатное расписание школ и колледжей должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (далее — советник директора по воспитанию) в рамках проекта «Навигаторы детства», а также создание и функционирование первичных отделений Движения Первых.

Центром сопровождения воспитательной работы ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (далее — Центр воспитательной работы), совместно с региональным центром проекта «Навигаторы детства» и региональным отделением Движения Первых был разработан проект по формированию управленческой модели взаимодействия педагогических работников — штаба воспитательной работы. В рамках штаба были поставлены задачи: сформировать представления о принципах, целях, направлениях работы в рамках проекта

«Навигаторы детства» и Движения Первых; минимизировать профессиональные дефициты у педагогических работников в сфере воспитания; разработать единую для образовательных организаций региона управленческую модель взаимодействия субъектов воспитания в образовательной организации.

Этапы реализации проекта.

1 этап — подготовительный. Для выработки на муниципальном уровне алгоритма действий и построения модели взаимодействия муниципальных кураторов Движения Первых и координаторов проекта «Навигаторы детства» проведён проектный интенсив (август 2023 г.).

2 этап — организационный: просветительские семинары для педагогов-кураторов первичных отделений Движения Первых; проектные интенсивы для управленческих команд (октябрь — декабрь 2023 г.).

Была определена единая целевая группа участников просветительских семинаров и проектного интенсива — управленческая команда образовательной организации, в составе которой директор; заместитель директора по воспитательной работе; советник по воспитанию; куратор первичного отделения Движения Первых; педагог-организатор. В целях развития первичных отделений Движения Первых с использованием лучших практик и примеров для проведения семинара был разработан сценарий, имеющий концепцию, адаптированную под целевую аудиторию педагогов-кураторов первичных отделений. Семинар состоит из двух частей: 1) интерактивное занятие по изучению ценностей, принципов, миссии и направлений Движения Первых; 2) занятие, направленное на освоение методики тренерской работы.

Интерактивное занятие включает блоки.

Мотивировочный блок «Зачем? (Введение в контекст)». Работа с методическим навигатором «Рабочий план воспитательной работы первичного отделения Движения Первых [3; с. 1].

Содержательный блок «Что из себя представляет первичное отделение Движения Первых?» Порядок организации деятельности. Работа с понятиями: совет, отряд, педагог-наставник Движения Первых, председатель совета, куратор первичного отделения; «Чек-лист модельного первичного отделения». Работа с таблицей, чек-листом методического навигатора, календарным планом Движения Первых для первичного отделения.

Практический блок «В чём может помочь первичное отделение?».

Погружение в ценности, миссию и принципы Движения Первых: организация работы с детским коллективом первичного отделения. Деятельность и шаги; миссия, структура, ценности, принципы Движения Первых; интерактивное упражнение «Почему я здесь, в сообществе Движения Первых?»; интерактивное упражнение «Ценности».

В ходе просветительских семинаров созданы условия для личностного развития педагогов и формирования активной социальной позиции участников управленческой команды в части деятельности первичных отделений Движения Первых. Однако для аккумуляции кадровых, административных, организационных, методических ресурсов необходима управленческая модель по организации взаимодействия участников воспитательного процесса, команды-единомышленников (далее — управленческая модель). Для выявления и минимизации профессиональных дефицитов, формирования единого подхода по интеграции проекта «Навигаторы детства» и деятельности Движения Первых специалистами регионального Центра проекта «Навигаторы детства» совместно с Центром воспитательной работы проведены проектные интенсивы (октябрь — декабрь 2023 г.). Е. В. Богданова отмечает, что с помощью специальных игр можно научить педагогов решать проблемные ситуации, познакомить их с ценностями и правилами организации, развить их эмоциональный интеллект [1; с. 632]. Для проведения проектных интенсивов была выбрана технология геймификации, при использовании которой управленческим командам была представлена модель штаба воспитательной работы. Данная модель позволяет осуществить планирование деятельности и распределение полномочий между участниками воспитательного процесса в образовательной организации.

Проектные интенсивы состояли из модулей:

- 1) «Осмысление». Для выявления профессиональных дефицитов с участниками управленческих команд проведена игра «5 СОВ» [2];
- 2) «Погружение». Используя технику «смысловое чтение» члены управленческих команд восполняют профессиональные дефициты, знакомятся с моделью штаба воспитательной работы. Результатом работы членов управленческой команды на данном этапе стало самостоятельное определение функции членов штаба по воспитательной работе;
- 3) «Прототипирование». Создание прототипа модели штаба по воспитательной работе (деловая игра «Штаб по воспитательной работе»).

Итоги проектных интенсивов: популяризирован инструмент коммуникации/ взаимодействия между субъектами воспитательного процесса — штаб воспитательной работы; сформулированы основные принципы деятельности штаба по воспитательной работе: демократизация управления, коллегиальность (распределение нагрузки), системность, целостность в управлении, объективность и полнота информации, умение договариваться.

Остаётся проблема управления воспитательной системой образовательной организации: распределение обязанностей, создание единого воспитательного пространства, непрерывность воспитательного процесса, а также оптимизация ресурсов при планировании и организации воспитательных событий. Для

её решения, выявления эффективных региональных моделей штаба воспитательной работы сотрудники Центра «Навигаторы детства» совместно с Центром сопровождения воспитательной работы ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» приступили к реализации следующего этапа проекта. Это апробация модели штаба воспитательной работы, выявление лучших практик: методические семинары для команд штабов (январь — октябрь 2024 г.); слёт команд штабов (ноябрь 2024 г.); региональный конкурс на лучшую модель штаба воспитательной работы (декабрь 2024 — апрель 2025 г.).

На методических семинарах команды штабов знакомятся с региональными практиками организации взаимодействия участников воспитательного процесса через модель штаба воспитательной работы, участвуют в кейс-чемпионате, в рамках которого вырабатываются критерии эффективности работы штабов. На слёте команд штабов планируется презентовать лучшие региональные практики взаимодействия участников воспитательного процесса через стендовые доклады, мастер-классы. Эти практики будут представлены в рамках публикации итогов регионального конкурса на лучшую модель штаба воспитательной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Богданова, Е. В. Использование технологии геймификации в профессиональной подготовке вожатых / Е. В. Богданова. — Текст: непосредственный // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021): Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 11-12 ноября 2021 года; под редакцией В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой. — Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. — С. 630-640.
2. Богданова, Е. В. Конструктор воспитательной среды / Е. В. Богданова // Социальная сеть «ВКонтакте». — URL: https://vk.com/video-48134862_456239446?ysclid=m1c64w5evi303503617 (дата обращения 09.08.2024).
3. Методический навигатор «Рабочий план воспитательной работы первичного отделения «Движения первых» // Методист.рф: [сайт]. — URL: https://методист.рф/navigator/methods-and-technologies/rabochiy-plan-vospitatelnoy-raboty-pervichnogo-otdeleniya/?sphrase_id=5461 (дата обращения: 14.05.2024).
4. Российская Федерация. Министерство здравоохранения и социального развития. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»: приказ от 26 августа 2010 г. № 761н (Приложение. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). — Текст: электронный // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. — URL: Приложение. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями) | ГАРАНТ (дата обращения: 14.05.2024).

5. Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: приказ от 30 января 2023 г. № 53н. — Текст: электронный // Министерство труда и социальной защиты: [сайт]. — URL: Министерство труда и социальной защиты РФ: Официальный сайт | Приказ Минтруда России № 53н от 30 января 2023 г. (дата обращения: 14.05.2024).

УДК 373.2

Финк Наталья Александровна,
методист, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Российская Федерация,

Шинкаренко Олеся Валерьевна,
методист, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Российская Федерация

Сетевой проект как ресурс сопровождения процесса воспитания дошкольников

В статье описываются возможности сетевого взаимодействия учреждений дополнительного и дошкольного образования в области воспитания посредством организации совместной деятельности родителей, воспитателей и педа-

гогов дополнительного образования в рамках единого воспитательно-образовательного и методического пространства.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие; дополнительное образование; дошкольное образование; воспитание; сетевой проект.

Fink Natalia Alexandrovna,

The Methodologist, The state budgetary institution of additional education The House of children's creativity "Sovremennik" of the Vyborgsky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russian Federation,

Shinkarenko Olesya Valeryevna,

The Methodologist, The state budgetary institution of additional education The House of children's creativity "Sovremennik" of the Vyborgsky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russian Federation

A network project as a maintenance resource the process of educating preschoolers

The article describes the possibilities of networking between institutions of additional and preschool education in the field of education through the organization of joint activities of parents, educators and teachers of additional education within the framework of a single educational and methodological space.

Keywords: networking; additional education; preschool education; upbringing; a network project.

В современном обществе на первый план выходят вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения, разделяющего российские традиционные духовные ценности. Для достижения этой цели, прописанной в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации [5], необходимо решить нескольких задач, в числе которых создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения.

Одним из целевых ориентиров в воспитании дошкольников в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) [4] названо их духовно-нравственное развитие через погружение в мир народной русской культуры, приобщение к традициям, обычаям, традиционным ремеслам и воспитание уважения к своим истокам. И в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) [3] заложена идея полноты и целостности образования, что становится базой для выстраивания новой системы отношений между дошкольным и дополнительным образованием

[1]. Именно на решение этой конкретной задачи нацелен районный сетевой проект «Ключ к успеху».

По инициативе ГБУ ДО ДДТ «Современник» в начале 2023-2024 учебного года было принято решение о заключении договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с рядом дошкольных организаций Выборгского района Санкт-Петербурга. В рамках договора реализованы несколько направлений. Их можно условно разделить на два больших блока. Первый ориентирован на создание единого образовательно-методического пространства между дошкольными образовательными организациями (ДОО) и Домом детского творчества «Современник», а второй — на усиление воспитательного компонента в воспитательно-образовательном процессе через погружение в мир народной русской культуры.

В течение прошлого учебного года был проведен ряд мероприятий.

В сентябре 2023 г. был организован семинар-практикум для педагогов дополнительного образования по проектированию дополнительных общеразвивающих программ для дошкольников. Педагоги узнали о специфике проектирования программ, адресатом которых являются дети дошкольного возраста, конкретизировали понятия и термины, содержащиеся в них. Работа на семинаре помогла педагогам сориентироваться в специфике требований, предъявляемых к дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в ДОО, а также учесть рекомендации, закрепленные во ФГОС ДО [3] и ФОП дошкольного образования [4], и отразить их в своих программах.

Для развития компетенций педагогов дополнительного образования, реализующих программы в ДОО, был организован цикл обучающих семинаров «Учет психологических особенностей дошкольников в работе педагога дополнительного образования» [2].

В декабре 2023 г. в «Современнике» прошел «Марафон эффективных практик». Педагоги дополнительного образования провели 14 мастер-классов для более чем 80 воспитателей и музыкальных руководителей ДОО Выборгского района. Большинство мастер-классов было посвящено знакомству с разными видами традиционной народной культуры.

С января 2024 г. педагогами ДДТ «Современник» трижды был проведен так называемый «Творческий десант» — выездные мастер-классы для педагогов-воспитателей на базе ДОО: «Техники рисования как средство развития изобразительного творчества дошкольников», «Лучевое ткачество», «Музыкальный фольклор».

В марте — апреле 2024 г. состоялись открытые совместные занятия и мероприятия педагогов дополнительного образования и воспитателей, что дало педагогам возможность оценить свой потенциал.

Следующий блок мероприятий был нацелен на усиление воспитательного компонента в воспитательно-образовательном процессе через погружение дошкольников и их родителей в мир народной русской культуры. В январе 2024 г. состоялся «День открытых дверей в ДДТ» (экскурсия дошкольников и их родителей в «Современник»). В нем приняли участие более 100 детей и родителей из 13 детских садов района. Кроме того, в течение 2023–2024 учебного года на базе детских садов проводились праздники традиционного событийного годового круга русской народной культуры: Покров Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Масленица, Красная Горка и другие. Организаторами выступали тандемы педагогов дошкольного и дополнительного образования.

В конце учебного года было проведено анкетирование педагогов ДОО и родителей дошкольников. Воспитатели отметили расширение собственных знаний и представлений о русской народной культуре, усиление мотивации к овладению новыми навыками в области декоративно-прикладного творчества. Большинство отметило, что дошкольники, прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам в рамках проекта, стали больше внимания уделять выполнению творческих заданий, проявляют интерес к народному творчеству, играм, традициям русского народа, в целом к народной культуре. Воспитатели акцентировали внимание на улучшении атмосферы в детском коллективе, а также усилении навыков взаимодействия на уровнях «ребёнок — ребёнок» и «ребёнок — взрослый».

Родители дошкольников отметили позитивные познавательные, психоэмоциональные и коммуникативные изменения у своих детей, связанные с занятиями по дополнительным общеразвивающим программам. Дети с восторгом делятся с родными и близкими новыми познаниями в разных областях (народной культуре, играх, декоративно-прикладном творчестве, танцах). Родители отмечают, что у многих детей исчез страх и стеснение перед выступлениями, дети охотно исполняют частушки, песни и запевки, танцуют, рассказывают о народных обычаях и приметах.

Подводя итоги сетевого взаимодействия в рамках проекта «Ключ к успеху», можно отметить ряд положительных моментов:

- для выявления и поддержки творческих способностей дошкольников используются ресурсы (кадровые, методические, материально-технические) как дополнительного, так и дошкольного образования;
- происходит постоянное совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- в конкретных дошкольных организациях расширяется спектр эффективных образовательных и воспитательных практик для достижения планируемых результатов ФГОС и ФОП дошкольного образования;

- расширяется область обмена и распространения педагогического опыта воспитателей ДОО и педагогов дополнительного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кокуева, Л. В. Развитие дошкольного образовательного учреждения за счет использования потенциала дополнительного образования / Л. В. Кокуева, М. Н. Терещук. — Текст: непосредственный // Педагогика. — 2008. — № 3(56). — С. 80–83.
2. Пустуева, Д. В. Опыт и проблемы сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования с общеобразовательными организациями Тюмени / Д. В. Пустуева. — Текст: электронный // Молодой ученый. — 2020. — № 16(306). — С. 270–273. — URL: <https://moluch.ru/archive/306/68896/> (дата обращения: 12.09.2024).
3. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ от 17 октября 2013 г. № 1155. — Текст электронный // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/?ysclid=m32rl6xdji762631577> (дата обращения: 29.09.2024).
4. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ от 25.11.2022 № 1028. — Текст: электронный // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028. Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru) (дата обращения 05.10.2024).
5. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р. — Текст: электронный // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. — URL: РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительства России от 29 мая 2015 г. № 996-р | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ (garant.ru) (дата обращения: 18.10.2024).
6. Санкт-Петербург. Законы. О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года (с изменениями на 21 декабря 2022 года): [принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 19 декабря 2018 года (В редакции Законов Санкт-Петербурга от 26.11.2020 г. № 507–112; от 21.12.2022 г. № 766–122)]. — Текст: электронный // Администрация

Санкт-Петербурга: официальный сайт. — 2023. — 21 июня. — URL: https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/c_econom/strategiya-ser-2035/ (дата обращения: 10.09.2024).

УДК 373.2

Гопко Елена Михайловна,
воспитатель, Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 96 Фрунзенского района Санкт-Петербурга,
Санкт-Петербург, Российская Федерация,

Коптева Тахмина Алишеровна,
воспитатель, Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 96 Фрунзенского района Санкт-Петербурга,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

Музейное пространство детского сада как инструмент взаимодействия с семьями воспитанников

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание является одной из главных составляющих федеральной рабочей программы воспитания, на основе которой была разработана рабочая программа воспитания нашего учреждения. Это один из основных документов, на котором мы строим нашу работу. Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме, стране — где, как не в музее можно сделать это наиболее эффективно? Воспитание патриотизма у дошкольников — основная цель использования организованных в нашем детском саду интерактивного и виртуального музеев. Музейное пространство является инновационной технологией воспитания детей путём погружения в специально организованную предметно-пространственную среду.

Ключевые слова: воспитание; дошкольная образовательная организация; музейное пространство; интерактивный музей; виртуальный музей.

Gopko Elena Mikhailovna,

Kindergarten teacher, State budgetary preschool educational institution kindergarten No. 96 of the Frunzensky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russian Federation,

Kopteva Tahmina Alisherovna,

Kindergarten teacher, State budgetary preschool educational institution kindergarten No. 96 of the Frunzensky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russian Federation

Kindergarten museum space as a tool interaction with the families of pupils

Spiritual, moral and patriotic education is one of the main components of the Federal Work program of education, on the basis of which the work program of education of our institution was developed. This is one of the main documents on which we base our work. Preserving and strengthening traditional Russian spiritual and moral values in the family, kindergarten, society, country — where, if not in a museum, can this be done most effectively? Fostering patriotism among preschoolers is the main purpose of using interactive and virtual museums organized in our kindergarten. The museum space is an innovative technology for educating children by immersing them in a specially organized subject-spatial environment.

Keywords: upbringing; preschool educational organization; museum space; interactive museum; virtual museum.

Дошкольный возраст считается самым продуктивным в деле воспитания. Знания, полученные в раннем возрасте, надёжно остаются в памяти ребёнка, поэтому очень важно заложить духовно-нравственные ценности именно в это время. Первой средой развития ребёнка является семья, но наиболее системное и глубокое духовно-нравственное воспитание происходит в детском саду.

На базе детского сада № 96 создан музей «Связь времен и поколений». Цель создания музея заключается в приобщении маленьких россиян к истории родной земли. С чего началось создание музейного пространства?

Несколько лет назад к 70-летию Великой Победы была проведена акция «Что я знаю о той войне», и, проанализировав проделанную работу, педагоги пришли к выводу, что молодое поколение родителей мало знакомо с военным прошлым своих предков. Многие высказывались: «У нас в семье никого нет, кто воевал». Но, собирая вместе с детьми материал о своих близких, родители впервые узнавали о боевом прошлом своих родственников. Удалось собрать большое количество ценных материалов. Ведь именно используя этот материал, можно поддерживать историческую память нашего народа, воспитывать то особенное, русское национальное самосознание, отличающееся особым патриотизмом

и гражданственностью. В дальнейшем коллектив детского сада принял решение о создании мини-музея «Помним! Гордимся!».

Важная особенность мини-музея — участие в его создании детей и родителей. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в музее детского сада не только можно, но и нужно. Здесь ребёнок — соавтор, творец экспозиции. Причём не только он сам, но и его мама, папа, бабушка и дедушка.

На протяжении долгого времени мини-музей расширялся и значительно пополнялся бесценными материалами, семейными реликвиями. Материала накопилось много, и мини-музей превратился в настоящий музей «Связь времен и поколений».

Экспозиционное пространство музея представлено логически выстроенными тематическими разделами.

«Русская изба», где ребёнок может познакомиться с интерьером русской избы, орудиями труда и быта, одеждой.

От истории русской деревни экспозиция переходит к истории Фрунзенского района и затем к истории города Санкт-Петербурга, с его памятниками и великолепной архитектурой.

«Военная тематика» рассказывает о героическом прошлом страны и города. Здесь открываются страницы истории жизни во время Великой Отечественной войны, военная история конкретной семьи воспитанников, а также сотрудников детского сада.

«Память о войне из семейных архивов», где семья занималась исследовательской деятельностью. На базе этой работы была создана «Книга Памяти», «Бессмертный полк» воспитанников и сотрудников детского сада.

Отдельное место занимает «Блокадная комната». Экспозиция рассказывает о жизни и быте людей, живших в блокадном Ленинграде. В этой комнате силами родителей и сотрудников был воссоздан максимально подлинный интерьер того времени.

«Дорога жизни» повествует о том, как проложенная по льду Ладожского озера дорога помогала выжить в блокадном Ленинграде. Представлены образы людей, причастных к этой дороге; военная форма, которую можно потрогать, примерить.

В музее можно не только посмотреть материалы военного времени, но и послушать песни военных лет на настоящем патефоне.

Связь времен и поколений прослеживается во всех музейных экспозициях. В состав коллекции входят исторические материалы и документы, коллекции «Ордена и медали Великой Отечественной Войны», «Герои Великой Отечественной Войны», реликвии и фотографии из семейных архивов, элементы военной амуниции, предметы быта военных лет, открытки, иллюстрации, плакаты, макеты, творческие работы воспитанников.

Материалы, представленные родителями с детьми, сотрудниками детского сада, составляют отдельные законченные тематические экспозиции.

Большое внимание уделяется подготовке юных экскурсоводов из старших дошкольных групп. Дети сами проводят экскурсии, знакомя с музеем родителей, друзей, гостей.

Несколько слов о социальном партнёрстве. Мы сотрудничаем со школой № 301. И наши воспитанники проводят экскурсии в музей для учащихся школы. Экспонаты используются в театральной деятельности, инсценировках, тематических занятиях, патриотических конкурсах.

Музей «Связь времен и поколений» — это современное развивающее пространство, направленное на воспитание духовно-нравственных качеств личности, российского патриотизма, гражданственности, исторической памяти, сознания преемственности поколений, традиционных семейных ценностей.

Непосредственное участие детей и их родителей в формировании экспозиций, изучении предметов; проведение экскурсий развивает личность ребёнка. Дети вступают в живую историю, приобщаются к духовным, историческим ценностям своего народа, своей семьи, города, в котором живут.

В настоящее время в каждой группе создаются мини-музеи, посвященные быту, традициям и культуре народов России. Для анализа работы с 2018 года мы проводим родительскую диагностику в виде анкетирования, опросов. Увеличилось количество родителей, активно принимающих участие в мероприятиях, творческих конкурсах, организуемых в детском саду. Часто родители сами предлагают темы акций и выставок, помогают в их проведении.

С целью приобщения современных родителей к образовательной деятельности учреждения и популяризации музейного пространства, созданного в детском саду, педагоги разработали и активно используют в работе виртуальный музей «Страна историй», в котором все экспонаты представлены в интерактивном виде. «Страна историй» состоит из пяти экспозиций, отражающих содержание реального музея: «История Русской избы», «История музыкальных инструментов», «История блокады», «История Санкт-Петербурга», «Сказочные истории».

Виртуальное музейное пространство наполнено разработанными педагогами экскурсиями, которые помогают детям и взрослым погрузиться в историю выбранной экспозиции. Есть здесь и интерактивные презентации, игры, плакаты по представленным в реальном музее экспонатам. Опубликованы сказки, видеоролики, ребусы, интересные факты и викторины. Все представленные материалы представлены на доступном для детского восприятия языке, а также с учётом того, что родители не обладают педагогическим образованием.

Виртуальный музей — это современная реальность, выходящая за рамки традиционного представления о музее. Виртуальный музей в детском саду делает доступным культурное наследие родного края — не покидая дома или

группы детского сада, каждый ребенок может увидеть и узнать новое, используя предлагаемый интерактивный материал. Применение в образовательной работе виртуального музея усиливает мотивацию детей и активизирует их познавательную деятельность, способствует эффективному взаимодействию семьи и детского сада.

Для получения отклика и улучшения работы виртуального музея создана гостевая книга, в которой каждый посетитель может оставить свой отзыв и предложение. В разделе «О нашем музее» представлены игры на закрепление материала и правил поведения в музее.

Виртуальный музей «Страна историй» позволяет объединить всех участников образовательных отношений. Интерактивное музейное пространство могут использовать в своей работе не только педагоги ГБДОУ детского сада № 96, но и педагоги любого образовательного учреждения Российской Федерации. Музей могут «посещать» не только воспитанники детского сада, но и дети, находящиеся на семейном воспитании, часто болеющие дошкольники и дети с ограниченными возможностями здоровья. Использование реального и виртуального музейного пространства в педагогическом процессе способствует не только воспитанию подрастающего поколения, но и приобщает родителей к проводимой в учреждении образовательной работе.

Память сильнее времени. Коллектив детского сада уверен, что человек, который способен сопереживать событиям прошлого своей семьи, своего города, своего народа, не может вырасти плохим человеком.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Страна историй: [сайт]. — Санкт-Петербург, 2024 — URL: <http://kurchinostrovok.96frspb.caduk.ru/> (дата обращения: 11.10.2024). — Текст. Изображение: электронные.
2. Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 96 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. — Текст: электронный // Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 96 Фрунзенского района Санкт-Петербурга: [сайт]. — Санкт-Петербург, 2024 — URL: <https://96frspb.caduk.ru/sveden/files/4a87354e168efaeaa55938a650b00986.pdf> (дата обращения: 10.10.2024).

УДК 37.018

Гошин Михаил Евгеньевич,
кандидат химических наук, ведущий научный сотрудник,
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»,
Москва, Российская Федерация, ФБУН «Федеральный научный центр
гигиены им. Ф. Ф. Эрисмана» Федеральной службы по надзору
в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека,
Мытищи, Московская область, Российская Федерация

**Региональные особенности поддержки
этнокультурных традиций семейного воспитания
в образовательных организациях**

Приведены результаты масштабного исследования, направленного на изучение поддержки этнокультурных традиций семейного воспитания в образовательных организациях различных регионов России, что является ориентиром для анализа и отбора воспитательных практик социально-педагогического сопровождения семейного воспитания. Показано, что в отдельных регионах, например в Чеченской республике, республике Дагестан, наблюдается высокий уровень поддержки этнокультурных компонентов традиций семейного воспитания со стороны образовательных организаций, в то время как в других регионах имеются определённые дефициты, связанные с недостаточным финансированием, методическим обеспечением и уровнем подготовки кадров.

Ключевые слова: семейное воспитание; семейные традиции; этнокультурные традиции; социально-педагогическое сопровождение.

Goshin Mikhail Evgenievich,
Leading Researcher, Candidate of Chemical Sciences, FGBNU "Institute for the Study
of Childhood, Family and Education", Moscow, Russian Federation, Federal Scientific
Center of Hygiene named after F. F. Erisman of the Federal Service for Supervision in
Protection of the Rights of Consumer and Man Wellbeing,
Mytishchi, Moscow region, Russian Federation

**Regional features of the support of ethno-cultural
traditions of family education in educational
organizations**

The results of a large-scale sociological study aimed at studying the support of ethnocultural traditions of family education in educational organizations in various

regions of Russia are presented. It is shown that in some regions, for example, in the Chechen Republic, the Republic of Dagestan, there is a high level of support for the ethno-cultural components of the traditions of family education from educational organizations, while in other regions there are certain deficits associated with insufficient funding, methodological support and the staff training level.

Keywords: family education; family traditions; ethnocultural traditions; social and pedagogical support.

Информация о финансировании. Работа выполнена в рамках НИР «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка», регистрационный номер 1022040600293-9-5.3.1, код (шифр) научной темы, присвоенной учредителем (организацией) IMLY-2023-0003.

В современном обществе семья занимает центральное место в воспитании подрастающего поколения, в семье закладываются фундаментальные ценности и традиции, передающиеся из поколения в поколение [3]. Социально-педагогическое сопровождение родителей играет ключевую роль в создании условий, способствующих гармоничному развитию детей с учетом их индивидуальных и культурных особенностей [4]. Региональные практики, направленные на поддержку семей в вопросах воспитания, демонстрируют разнообразие подходов и методов. Они учитывают культурные и исторические контексты, специфические для каждого региона, что делает процесс воспитания детей более эффективным.

Поддержка этнокультурных традиций семейного воспитания в образовательных организациях представляет собой важный аспект социальной и культурной политики современной России [7]. В условиях многонационального и многоконфессионального общества сохранение и передача культурного наследия становятся задачами не только семьи, но и образовательных организаций в воспитательной деятельности. В России, где проживают более 190 этнических групп, каждая из которых обладает уникальными традициями и обычаями, актуальность данного вопроса особенно велика. Особенности культурного контекста различных регионов влияют на подходы к воспитанию и образованию, что создает разнообразие в способах интеграции этнокультурных традиций в учебно-воспитательный процесс.

Наиболее ярко региональные особенности поддержки этнокультурных традиций проявляются в национальных регионах, таких как Чеченская Республика, Республика Дагестан, Республика Саха (Якутия) и других [1; 2; 5; 6]. В этих регионах наблюдается активное участие образовательных организаций в проектах, мероприятиях, воспитательных практиках, направленных на сохранение и попу-

ляризацию национальных культур. Важно отметить, что подобные инициативы, практики способствуют не только сохранению этнокультурной идентичности, но и укреплению социальной сплоченности в сообществах, где традиционные ценности и обычаи играют важную роль.

Таким образом, тема региональных особенностей поддержки этнокультурных традиций семейного воспитания в образовательных организациях является актуальной и требует глубокого анализа. Исследование данного направления позволит выявить успешные практики, способствующие сохранению культурного наследия, и предложить рекомендации для улучшения взаимодействия между образовательными организациями и семьями в контексте семейного воспитания, направленного на сохранение традиций и ценностей. Результаты анализа региональных практик позволят расширить навигатор технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания в деятельности образовательных организаций.

Источниками данных для эмпирического исследования послужили результаты опроса 2368 родителей (или лиц, их замещающих), проведенного в 2023 году в ряде субъектов Российской Федерации: Республика Коми (150); Республика Башкортостан (233); Чувашская Республика (22); Республика Саха (Якутия) (1172); Республика Дагестан (219); Чеченская Республика (572), а также экспертного опроса 1650 специалистов сферы образования, в том числе руководителей, заместителей руководителей, методистов, педагогических работников из данных регионов.

Результаты опроса родителей показывают, что в Чеченской Республике и Республике Дагестан наблюдается значительный интерес со стороны родителей к вопросам внедрения и сохранения этнокультурного наследия в образовательных организациях. Это обусловлено тем, что традиции и обычаи играют важную роль в формировании идентичности детей и их связи с родной культурой. Так, опрос показал, что в Чеченской Республике более 65% родителей уверены в том, что школы активно участвуют в сохранении и популяризации местных традиций. В образовательных организациях регулярно проходят культурные мероприятия, посвященные национальным праздникам, мастер-классы по традиционным ремеслам, уроки по истории и культуре народа. Такие события помогают детям глубже понять свои корни и развивать уважение к культуре предков.

Аналогичная ситуация наблюдается и в Дагестане, где более 60% родителей отметили, что образовательные организации уделяют должное внимание изучению этнических особенностей. В школах проводятся занятия по изучению национальных языков, танцам и музыке. Этому в значительной степени содействует местная культура, которая внедряется в учебный процесс и способствует формированию у детей этнокультурной идентичности, чувства гордости за принадлежность к своему народу, за национальную культуру.

Кроме того, подавляющее большинство экспертов отмечают высокую степень поддержки семейного воспитания и традиций со стороны образовательных и общественных организаций в таких республиках, как Чувашия, Чеченская Республика и Дагестан. Эти данные согласуются с результатами анкетного опроса родителей и указывают на четкую тенденцию к интеграции этнокультурных ценностей в образовательный процесс.

В то время как Чеченская Республика и Республика Дагестан демонстрируют оптимистичные цифры, уровень оценки этнокультурных инициатив и практик в других регионах, таких как Республика Саха (Якутия) и Башкортостан, выглядит менее удовлетворительно. В этих республиках только около 40% родителей удовлетворены тем, как в школах учитываются местные традиции. Это может быть связано с различной степенью интеграции культурных элементов в учебные программы, а также с недостатком ресурсов и внимания к вопросам этнокультурного образования.

Несмотря на позитивные результаты, в Чеченской Республике и Республике Дагестан существуют и определенные вызовы. Некоторые родители отмечают, что, хотя мероприятия и проводятся, их масштаб и качество могут значительно варьироваться. В некоторых случаях недостаток финансирования и кадров приводит к тому, что вопросы семейного воспитания и их этнокультурные истоки остаются на обочине образовательного процесса. Важным аспектом является также необходимость в повышении квалификации педагогов, которые должны быть подготовлены к работе с этнокультурным образовательным контентом.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают необходимость акцентирования внимания на этнокультурных традициях семейного воспитания в образовательной системе, особенно в многонациональных регионах России. Задача образовательных организаций заключается не только в передаче знаний, но и в формировании у детей уважения к историческому и культурному наследию их семьи, народов России. Это поможет обеспечить преемственность культурных традиций народов России и способствовать интеграции ценностей национальных культур народов России в единую образовательную среду, в целостное воспитательное пространство в российской системе образования.

Успешная реализация этнокультурных программ зависит не только от самих школ, но и от активного участия семей и местного сообщества. Опрос показал, что в тех школах, где родители активно вовлекаются в образовательный процесс, результаты детей в плане знания, понимания, уважения и сохранения семейных этнокультурных традиций значительно выше. Поэтому важно создавать условия для взаимодействия между школой и семьей, например, через открытые уроки, культурные фестивали и семейные вечера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гасанов, М. Р. К вопросу о зарождении дагестанских сельских общин и возникновении их союза / М. Р. Гасанов. — Текст: непосредственный // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. — 2008. — № 2(3). — С. 12-17.
2. Городничева, Н. В. Народные традиции Коми края как основа построения воспитательной системы / Н. В. Городничева. — Текст: непосредственный // Вестник Вятского государственного университета. — 2010. — № 2(2). — С. 114-117.
3. Дюльдина, Ж. Н. Семейные ценности и традиции как основа основ российского общества и государства / Ж. Н. Дюльдина. — Текст: непосредственный // Власть. — 2013. — № 11. — С. 97-100.
4. Лыкова, И. А. Вариативная модель социально-педагогического сопровождения семейного воспитания / И. А. Лыкова, А. А. Майер. — Текст: непосредственный // Нижегородское образование. — 2023. — № 3. — С. 61-68.
5. Османова, А. А. Воспитательный потенциал дагестанских традиций в подготовке молодежи к семейным отношениям / А. А. Османова. — Текст: электронный // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». — URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016020839> (дата обращения: 05.10.2024).
6. Салаватова, Р. Ф. Воспитание детей на основе этнокультурных традиций башкирского народа / Р. Ф. Салаватова. — Текст: непосредственный // Вестник Башкирского университета. — 2008. — Т. 13. — № 3. — С. 708-710.
7. Трунаева, В. В. Этнокультурные аспекты семейного воспитания детей / В. В. Трунаева, М. П. Шаповалова. — Текст: непосредственный // Сборники конференций НИЦ Социосфера. — 2015. — № 18. — С. 86-99.

Научное издание

ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ:
СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО — ГОСУДАРСТВО

Технический редактор: Берлянд Ю.
Корректор: Слостенова А.
Компьютерная верстка: Лаухин К.

ISBN: 978-5-91955-274-1



Дата выпуска: 20.12.2024

Объем: 5,64 МБ

Издатель ФГБНУ «ИИДСВ»

Тел.: +7 495 690-35-48

121069, г. Москва, Трубниковский переулок, дом 15, строение 1

E-mail: info@institutdetstva.ru



институтвоспитания.рф



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**