

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2024

80 лет общей психологии
в Санкт-Петербургском государственном университете
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

2024 год

УДК 159.9
ББК 88.3
A64

Редакционная коллегия:

Арбузова Е.Н., к.пс.н., доц.;
Астапенко Е.Е., ст. преп.;
Бордовская Н.В., д.пед.н., проф., акад. РАО;
Бызова В.М., д.пс.н., проф.;
Гнедых Д.С., к.пс.н. доц.;
Горбунов И.А., к.пс.н., ст.н.с.;
Гофман О.О., к.пс.н., доц.;
Гришина Н.В., д.пс.н., проф.;
Гуриева С.Д., д.пс.н., проф.;
Дейнека О.С., д.пс.н., проф.;
Зиновьева Е.В., к.пс.н., доц.;
Зотова Н.Е., к.пс.н., доц.;
Ильина Н.Л., к.пс.н., доц.;
Исурина Г.Л., к.пс.н., проф.;
Карпова Э.Б., к.пс.н., доц.;
Костромина С.Н., д.пс.н., проф.;
Круглов В.Г., ст. преп.;
Круглова М.А., к.пс.н., доц.;
Лепехин Н.Н., к.пс.н., доц.;

Ловягина А.Е., к.пс.н., доц.;
Логинова Н.А., д.пс.н., проф.;
Миланич Ю.М., к.пс.н., доц.;
Миргород Н.В., к.пс.н., ст. преп.;
Мироненко И.А., д.пс.н., проф.;
Мусс А.И., к.ф.н., ст. преп.;
Мухамедрахимов Р.Ж., д.пс.н., проф.;
Наследов А.Д., к.пс.н., доц.;
Недошивина М.А., к.пс.н., ст. преп.;
Прусаков В.И., асс.;
Родионова Е.А., к.пс.н., доц.;
Розанов В.А., д.мед.н., проф.;
Солдатова Е.Л., д.пс.н., проф.;
Стародубцев А.С., к.пс.н., мл.н.с.;
Столярчук Е.А., ст. преп.;
Стрижицкая О.Ю., д.пс.н., проф.;
Фельсендорфф О.В., к.пс.н., ст. преп.;
Шаболтас А.В., д.пс.н., проф.;
Щелкова О.Ю., д.пс.н., проф.;
Юмкина Е.А., ст. преп.

A64 Ананьевские чтения – 2024. 80 лет общей психологии в Санкт-Петербургском государственном университете: материалы международной научной конференции / Под ред. С.Н. Костроминой и А.Е. Ловягиной; отв. ред. В.И. Прусаков. – Нижний Новгород: Издательство «Кириллица», 2024. – 635 с.

ISBN 978-5-6051069-5-1

Материалы сборника отражают тематику и содержание докладов, представленных на традиционной международной конференции «Ананьевские чтения». Конференция 2024 года была посвящена 80-летию общей психологии в Санкт-Петербургском государственном университете, в связи с чем в издании особое место занимают публикации, отражающие научную и практическую деятельность сотрудников кафедры общей психологии СПбГУ.

ISBN 978-5-6051069-5-1

© Авторы, 2024

© Издательство ООО «Союзкниг», 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ДЕТСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ОТ ДИАГНОСТИКИ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Антонова Е., Зверева Н.В.

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пилотное исследование гендерной перцепции подростков в норме и при расстройствах шизофренического спектра на примере методики «Рисунок человека сзади»..... | 26 |
| <i>Благодарова М.В., Григорьева А.В., Троицкая Л.А.</i> | |
| Специфичность нарушений психического развития у детей дошкольного возраста с туберозным склерозом при нейропсихологическом подходе исследования | 28 |
| <i>Вассерман М.В., Вассерман Е.Л., Колодийчук Е.А., Сирбладзе К.Т.</i> | |
| Нейропсихологическое сопровождение курсов транскраниальной и трансспинальной микрополяризации у детей с расстройствами развития речи и языка | 30 |
| <i>Гулакова А.Ю., Миланич Ю.М.</i> | |
| Влияние просмотра коротких видеороликов на психическое состояние подростков, склонных к проблемному использованию интернета..... | 32 |
| <i>Дубинина Е.А., Цветкова А.Д., Витенберг М.В., Круглова Н.Е., Комолкин И.А.</i> | |
| Динамика психического состояния детей младшего школьного возраста в ситуации хирургического лечения..... | 33 |
| <i>Едалова П.Д., Калантарова М.В.</i> | |
| К вопросу об использовании стимулирующей инструкции в нейропсихологическом обследовании подростков..... | 35 |
| <i>Капытцина М.С., Фаустова А.Г.</i> | |
| Нейропсихологические особенности пространственных представлений у подростков с детским церебральным параличом | 36 |
| <i>Комоняк А.Н., Дубинина Е.А.</i> | |
| Взаимосвязь степени погруженности в интернет-среду и характеристик Я-концепции у современных подростков..... | 37 |
| <i>Крикуненко К.И., Польская Н.А., Якубовская Д.К.</i> | |
| Образ тела у подростков с суициальными попытками и несуициальным самоповреждающим поведением | 38 |
| <i>Лисова Н.А.</i> | |
| Нейропсихологические и нейрофизиологические особенности детей с нарушением обучения | 39 |
| <i>Ляксо Е.Е., Фролова О.В., Гречаный С.В., Николаев А.С., Кешнев Е.А., Мамеев А.Ю., Махныткина О.В.</i> | |
| Методический подход СЕДМ для оценки эмоциональной сферы детей: перспективы использования в клинической и педагогической практике | 40 |
| <i>Миланич Ю.М., Веретенникова А.П.</i> | |
| Отношение нормотипичных детей разного возраста к сверстникам с расстройствами аутистического спектра, включенным в общеобразовательную среду | 41 |
| <i>Никшина И.В.</i> | |
| Особенности эмоциональной сферы младших школьников с сахарным диабетом 1 типа, находящихся на стационарном лечении без родителей | 43 |
| <i>Пенцак Ю.Ю.</i> | |
| Виды памяти у младших школьников с искаженным и задержанным типами психического дистонтогенеза | 44 |
| <i>Рахимова Е.Ф., Воробьёва Е.В., Володина И.С., Утева О.Е., Мезенцева С.В.</i> | |
| Оценка взаимосвязи показателей активности блоков мозга и адаптивного поведения подростков 12–17 лет с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью | 45 |
| <i>Смирнова Я.К.</i> | |
| Специфика обработки визуальной информации у детей с нарушением слуха при решении мыслительных задач | 46 |
| <i>Ткачева Л.О., Наследов А.Д., Мирошиников С.А.</i> | |
| Практические рекомендации по коррекции гиперактивности у детей 3–6 лет с РАС | 47 |
| <i>Фролова О.В., Ляксо Е.Е., Николаев А.С.</i> | |
| Характеристики речи детей 5–7 лет с легкими интеллектуальными нарушениями | 49 |
| <i>Шевеленкова Т.Д., Волжина Ж.А., Сальникова М.М.</i> | |
| Отношение к своему телу в подростковом возрасте: структура и половые различия | 50 |
| <i>Шелоумова О.С.</i> | |
| Особенности фрустрационного поведения детей младшего школьного возраста с туберкулезом органов дыхания в ситуации госпитализации | 51 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Печеркина А.А., Борисов Г.И., Тарасов Д.А.</i> | |
| Роль образовательной среды в формировании эмоционального благополучия школьников..... | 455 |
| <i>Пылинская Н.А.</i> | |
| Содержательные компоненты структуры погруженности младших подростков в пространство цифровой информационной среды | 456 |
| <i>Рахматулина А.А., Бакаева И.А.</i> | |
| Стимулирование познавательной активности школьников 8–9 классов в химии с использованием методов неформального образования | 457 |
| <i>Рыбкина М.С., Демьянчук Р.В.</i> | |
| Базовые элементы теоретической модели воспитательного потенциала педагога | 458 |
| <i>Сокол А.В.</i> | |
| Отношение к миру и отношение к себе у студентов | 459 |
| <i>Соколова В.Н., Портнова А.Г.</i> | |
| Особенности взаимосвязи эмпатии и нейротизма у девушек и юношей – первокурсников медицинского университета | 460 |
| <i>Соловьева Е.А.</i> | |
| Психосемантика архитектуры учебных заведений | 461 |
| <i>Столбова Д.Б., Демьянчук Р.В.</i> | |
| Образ будущего студентов (на примере студентов-психологов)..... | 462 |
| <i>Тихонова С.С.</i> | |
| Мотивация к чтению и переживания от чтения студентов вузов..... | 464 |
| <i>Торпашева Н.А., Илюшин Л.С.</i> | |
| Учитель в эпоху искусственного интеллекта..... | 465 |
| <i>Хрусталева Е.С., Писаренко И.А.</i> | |
| Подготовка будущих воспитателей к психолого-педагогической поддержке семьи дошкольника..... | 466 |
| <i>Цыганов И.Ю., Потанина А.М., Кондратюк Н.Г.</i> | |
| Общепсихологические и профессионально ориентированные регуляторные ресурсы обучающихся: анализ сдерживающих эффектов пола и возраста..... | 467 |
| <i>Цыганова Е.М., Нисская А.К.</i> | |
| Представления о самостоятельности в прошлом и сейчас с позиции прародителей младших школьников и младших подростков..... | 468 |
| <i>Чебыкина Е.Ю.</i> | |
| Роль экологической психологии в системе образования и научного знания | 469 |
| <i>Чемет Е.В., Медина Бракамонте Н.А.</i> | |
| Особенности учебной мотивации в процессе профессионального обучения студентов-психологов младших курсов | 470 |
| <i>Черняевская Е.А.</i> | |
| Невербальная коммуникативная компетентность старших школьников с интеллектуальными нарушениями..... | 471 |
| <i>Шатская А.Н.</i> | |
| Саморегуляция и социально-эмоциональное развитие дошкольников: роль социально-демографических характеристик семьи | 472 |

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ: ВЗРОСЛОСТЬ И СТАРЕНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Баранова В.А., Савина О.О.</i> | |
| Пожилые люди: образ у молодежи и самовосприятие..... | 473 |
| <i>Блок Ю.А., Муртазина И.Р.</i> | |
| Одиночество и эскапизм в период ранней взрослости | 475 |
| <i>Вакарина Е.А., Васильева И.В.</i> | |
| Профессиональное благополучие художников: возрастной аспект..... | 476 |
| <i>Васильева В.И.</i> | |
| Темная тетрада как предиктор копинг-стратегий в период формирующейся взрослости | 477 |
| <i>Ветрова И.И.</i> | |
| Соотношение прокрастинации, контроля поведения и локуса контроля на разных этапах получения высшего образования | 479 |
| <i>Григорьева Е.В.</i> | |
| Личностная зрелость и инфантилизм студентов с разным уровнем психологического благополучия.... | 481 |

Роль экологической психологии в системе образования и научного знания

Экологическая психология, образовательная среда, ответственное отношение к окружающей среде, истощение природных ресурсов

В XX веке экологическая психология стала широко признанным направлением психологии и успешно развивается в настоящее время. Отечественная школа экологической психологии, представленная такими учеными, как В.И. Панов, С.Д. Дерябо, Е.А. Климов и др., вносит значительный вклад в ее развитие. Виктор Иванович Панов определяет объект экологической психологии как психологическую реальность с учетом особенностей взаимодействия человека с окружающей средой [1]. Теоретико-методологические основы экопсихологических исследований, разработанные В.И. Пановым в период с 2003 по 2014 год, значительно способствовали развитию этого направления и психологической науки в целом.

До настоящего времени нет единства в определении предмета изучения экологической психологии. Специалисты в области экологической психологии предлагают различные подходы, такие как изучение взаимосвязей между поведением человека и его материальным окружением (Л. Макфарлин, Н. Хеймстра), анализ отношений человека с его окружением, исследование влияния изменений окружающей среды на психические характеристики человека (Х. Лефф), поведение человека в физической среде (Дж. Рассел), исследование способов улучшения условий в различных местах, где действует человек (Ж. Годфруа) и т.д. Таким образом, предметом изучения экологической психологии являются отношения человека с его окружением, влияние изменений окружающей среды на психологические характеристики человека и его поведение.

Экологическая психология находится на стыке психологии и социальной экологии как особой дисциплины, изучающей широкий круг социально-гуманитарных проблем взаимоотношения человека и окружающей среды.

Исследования в области экологической психологии выдвигают на первый план такие проблемы, как:

1. изучение того, как люди воспринимают окружающую среду, и выявление факторов, влияющих на ее неблагоприятное развитие, т.е. исследование экологического сознания;
2. анализ мотивации людей к экологическому поведению, включая причины ответственного отношения к окружающей среде, и, наоборот, стремление навредить природным объектам;
3. исследование психологических последствий экологических проблем, таких как воздействие на психическое здоровье, уровень преступности, демографические изменения и др.;
4. разработка психологических методов пропаганды, направленных на формирование правильного понимания реальной экологической ситуации.

В качестве же самостоятельной научной дисциплины междисциплинарная интегративная область знания формируется на стыке экологии человека и психологии.

В образовательной системе перехода к устойчивому развитию ведущее место должно занять экологическое образование и воспитание. Ведь современная экология в наибольшей степени причастна к таким методологическим и мировоззренческим проблемам, как жить и выживать в условиях истощения природных ресурсов, загрязнения и прогрессирующей деградации окружающей среды. Главной задачей экологического образования и воспитания в этих условиях является формирование нового типа экологического сознания. Поэтому дисциплина «Экологическая психология» должна относиться к блоку базовых дисциплин для студентов, обучающихся на таких направлениях подготовки, как «Экология», «Биоразнообразие и охрана природы», «Геоэкология», «Экология и природопользование», «Охрана окружающей среды» и др. Важность изучения данной дисциплины продиктована необходимостью сформировать у студентов навыки психологически грамотного анализа экологических проблем современности, навыки преподавания в образовательных организациях, обогащения профессиональной культуры будущих специалистов в области экологии, профессионального развития студентов и формирования профессионального сознания. Изучение экологической психологии станет фактором психологически обоснованного проектирования студентами своей профессиональной деятельности.

1. Панов В.И. Экопсихология: парадигмальный поиск. – М.; СПб.: Психологический институт РАО; Нестер-История, 2014.

АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2024

**80 лет общей психологии
в Санкт-Петербургском государственном университете
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Под ред. С.Н. Костроминой и А.Е. Ловягиной;
отв. ред. В.И. Прусаков

Электронная версия сборника подготовлена
Издательством ООО «Союзкниг»
г. Нижний Новгород, пер. Бойновский, 6

Усл. печ. л. 73. Уч.-изд. л. 74,5. Заказ № 000.