

8. Павлюткин И. В. Необъявленный кризис в образовании и воспитание граждан мира. Рецензия на книгу: Нуссбаум М. Не ради прибыли: зачем демократии нужны гуманитарные науки. // Вопросы образования. - 2014. - №3.

9. Понизовкина И.Ф. Реформа философского образования в вузе: решение современных проблем или новые проблемы? // Вестник МГПУ. Серия "Философские науки". - 2016. - №2 (18). - С. 34-42.

10. Halfman, W. and Radder, H. (2015), "The Academic Manifesto: From an Occupied to a Public University", *Minerva*, 53 (2).

11. Sokolov, M. (2014), "Academic Profession: Challenges of Transformation. The Sources of Post-Soviet Professorial Power", *The Higher Education in Russia and Beyond*, (2), 10-11, [Online], available at: https://herb.hse.ru/data/2014/09/10/1316628439/HERB_Fall_2014.pdf#page=10 (Accessed 11 March 2024).

12. Путин: нужно повысить качество гуманитарного знания // Вести URL: <https://www.vesti.ru/article/3215230> (дата обращения: 13.04.2024).

Юй Ян,

магистрант,

Санкт-Петербургский государственный университет

Лю Тяньси,

аспирант,

Санкт-Петербургский государственный университет

Цзоу Яньчжоу,

магистрант,

Санкт-Петербургский государственный университет

Анализ проблемы китайских студентов в условиях обучения в российских университетах

Интеграция китайских студентов в российскую образовательную и социальную среду представляет собой значимую академическую и социально-политическую проблему. В контексте глобализации образования и увеличения числа международных студентов, вопросы культурной адаптации, образовательной интеграции и межкультурного взаимодействия становятся ключевыми для обеспечения качественного образовательного процесса и социальной гармонии. Анализ этих проблем важен не только для разработки эффективных образовательных стратегий и программ поддержки иностранных студентов, но и для способствования более глубокому взаимопониманию и укреплению межкультурных связей между странами.

Китайские студенты, обучающиеся в российских университетах, сталкиваются с рядом проблем, начиная от языковых и культурных барьеров и заканчивая юридическими и административными трудностями. Эти проблемы оказывают существенное влияние на их академическую успешность, социальную адаптацию и психологическое благополучие. Тем не менее, несмотря на

значительное количество исследований, посвященных межкультурной адаптации и образовательной мобильности, вопросы, связанные с конкретными трудностями китайских студентов в России, часто остаются без должного внимания. Это создает необходимость в детальном анализе и систематизации этих проблем, а также в разработке на основе полученных данных рекомендаций для улучшения условий их обучения и жизни в России. Следующий анализ основан на эмпирическом исследовании социолога Юй Ян (余洋) [1]:

Языковые и коммуникативные барьеры

Языковой барьер выступает не просто как препятствие для академического общения, но и как основная причина социальной изоляции. Теория межкультурной коммуникации указывает на важность языка не только как средства общения, но и как инструмента культурного выражения. Следовательно, языковые барьеры могут препятствовать глубокому пониманию культурных норм и ценностей, что затрудняет процесс социализации и адаптации к новой культурной среде.

Социокультурная адаптация и интеграция

Процесс культурной адаптации и социальной интеграции тесно связан с концепциями культурного шока и адаптации, предложенными в социологии и антропологии. Культурный шок, как правило, возникает в результате столкновения с непривычными социальными нормами и образами жизни, что может вызвать чувство дезориентации и стресса. Эффективная социальная интеграция требует создания условий для взаимного обучения и адаптации как со стороны студентов, так и со стороны образовательной и социальной среды принимающего общества.

Образовательный процесс и академические различия

Различия в образовательных системах и подходах к обучению между Китаем и Россией отражают более широкие культурные и идеологические различия. Социология образования подчеркивает важность согласования образовательных методов и ценностей с потребностями и ожиданиями студентов для обеспечения эффективного обучения и развития. Адаптация учебных программ и методик, учет индивидуальных и культурных особенностей могут способствовать более глубокой академической интеграции иностранных студентов.

Социальное и психологическое благополучие

Психологическое благополучие студентов тесно связано с их социальной интеграцией и восприятием себя как части образовательного и социального сообщества. Теории социальной поддержки и социального капитала подчеркивают значимость формирования стабильных социальных связей и сетей для обеспечения эмоциональной и психологической поддержки, что особенно важно для иностранных студентов, находящихся вдали от дома.

Юридические и административные вопросы

Юридические и административные препятствия отражают более широкие социальные и политические структуры, влияющие на мобильность и

интеграцию иностранных студентов. Социологический анализ данных проблем может выявить как непосредственные препятствия для студентов, так и более глубокие структурные дисбалансы и несоответствия в образовательной и миграционной политике.

Карьерные и профессиональные перспективы

Вопросы карьерного роста и профессионального развития касаются не только индивидуальных амбиций студентов, но и более широких вопросов социальной интеграции, экономической мобильности и взаимодействия между образовательными и трудовыми рынками. Анализ этих аспектов требует применения теорий социальной стратификации и мобильности, а также изучения специфики международного образовательного и трудового миграционного потока.

Заключение:

Исследование проблем китайских студентов в российских университетах выявляет комплексные вызовы, с которыми они сталкиваются в процессе образования и адаптации к новой культурной и социальной среде. Анализ таких проблем как языковые и культурные барьеры, различия в образовательных системах, социальная интеграция, юридические и административные вопросы, а также карьерные перспективы позволяет глубже понять их природу и предложить целенаправленные решения. Для улучшения ситуации необходима совместная работа образовательных учреждений, правительственных органов и самого студенческого сообщества, направленная на создание инклюзивной и поддерживающей образовательной среды. Разработка и внедрение комплексных программ поддержки, адаптация учебных программ и методик обучения, улучшение условий жизни иностранных студентов, а также содействие их социальной интеграции и культурному обмену между студентами различных культур будут способствовать не только их личностному и профессиональному развитию, но и укреплению межкультурного диалога и взаимопонимания.

Список литературы:

1. Ян, Ю. Адаптация и социализация китайских студентов в условиях обучения в российских университетах / Ю. Ян, П. П. Дерюгин // Городской социологический семинар: материалы заседаний 2023 года. Научный и технологический суверенитет современных обществ. – Санкт-Петербург : ООО "Медиапапир", 2024. – С. 37-39. – EDN PZFWCI.

2. Юй, Я. Ценности как объект социологического исследования: перспективы сетевого подхода / Я. Юй // Информатика–Коммуникация–Общество. – 2022. – Т. 1. – С. 365-368. – EDN ZWKCGT.

3. Солидарности и противоречия ценностей молодежи по маршрутам «Шёлкового пути»: Россия-Узбекистан (некоторые итоги эмпирических исследований) / П. П. Дерюгин, Л. А. Лебединцева, А. С. Гонашвили [и др.] // Восток-запад: история и современность : Ежегодник. Том Выпуск 1. – Благовещенск : Благовещенский государственный педагогический университет, 2021. – С. 118-125. – EDN CZJZUR.

4. Дерюгин Павел Петрович, Кремнёв Евгений Владимирович, Ярмак Ольга Валерьевна, Ши И, Вэнсинь Чжэн СЕТЕВЫЕ МОДЕЛИ ДЕЛОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СТРУКТУРЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ // Научный результат. Социология и управление. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevye-modeli-delovyh-tsennostey-v-strukture-chelovecheskogo-kapitala-kitayskih-studentov> (дата обращения: 04.04.2024).

С. С. Погорелая,
аспирант факультета социологии,
Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург

Особенности организации труда работников высшего образования

Аннотация. В России очевидна значимость для функционирования и развития общества сфера высшего образования. В данной сфере работают преподаватели, то есть граждане, имеющие высшее профессиональное образование, научные степени. Профессия педагога в России, особенно сферы высшего образования престижна, социально значима. Одним из мотивов творческой, научной, достойной работы являются условия труда. Целью данной статьи является рассмотрение особенностей организации труда работников сферы высшего образования.

Ключевые слова: работа, труд, занятость, образование, сфера высшего образования, организация труда.

Введение

Высшее образование в России включено в общественную систему, в которой происходит взаимосвязь развития образования, науки и экономики, культуры, политики. «Система высшего образования дает стране развитие новых технологий, научные открытия, формирование культурного менталитета общества. Именно данная система дает возможность предоставлять качественные и современные знания гражданам, которые необходимы для развития экономики страны, которые смогут применяться в процессе труда. Благодаря системе высшего образования идет формирование личности, передаются культурные ценности из поколения в поколение, идет развитие общества, его формирование, которое «непосредственно влияет на культурное, экономическое, социальное и политическое развитие государства»¹. То есть, данная система необходима государству. Особенно стоит отметить, что повышение

¹ Погорелая С. С. Роль образования в развитии государства и общества // Глобальные социальные процессы 5.0: общество, экономика, история: Сборник статей / Под ред. А. В. Петрова, А. В. Каплиной, С. С. Козловской, А. В. Повидыш, А. А. Хюннинен, Ма Вэньда. – СПб.: Астерион, 2024. С. 428.