

Международные отношения. 2017. Т. 17. № 4. С. 857—865. DOI: 10.22363/2313-0660-2017-17-4-857-865.

11. Беляева Е.А. Взаимодействие российских и китайских вузов в контексте интернационализации высшего образования // *Фундаментальные аспекты психического здоровья*. 2019. №4. С. 47 – 50.

12. Kosheleva E.Y., Samofalova E.I., Holtman C., Kopotilova Y.E. Chinese Students in Russia: Causes of Migration and Basic Educational Behavioral Tenets // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2015. № 215. P. 38–42. 21. ; Sablina S., Soong H., Pechurina A. Exploring expectations, experiences and long-term plans of Chinese international students studying in the joint Sino-Russian degree // *Higher Education*. 2018. V. 76. № 6. P. 973– 988.

13. Рязанцев С.В., Шахрай С.М., Яник А.А., Попова С.М. Российско-китайская академическая мобильность как конкурентное партнерство // *Вестник Российской Академии наук*. 2020, том 90. № 1. С. 3–14.

Лю Тяньси,

аспирант, Санкт-Петербургский государственный университет

Юй Ян,

магистрант, Санкт-Петербургский государственный университет

Цзоу Яньчжоу,

магистрант, Санкт-Петербургский государственный университет

Исследование цифровой трансформации российского высшего образования

Волна экономической глобализации в мире привела к цифровой трансформации. Как великая экономическая держава, Россия осуществила цифровую трансформацию в различных областях, особенно стратегическую трансформацию цифровизации образования. Это важная часть цифровой стратегической трансформации всей России, а также мера для достижения Россией своей цели дальнейшего развития великой образовательной державы.

В условиях цифровой трансформации высшего образования в России были объединены горизонтальные и вертикальные аспекты, чтобы составить комплексную схему юридических, управленческих, финансовых, внутренних управленческих и преподавательских аспектов, связанных с высшим образованием. Такое планирование – это не просто теория, но и конкретная практика. Правительство Российской Федерации обнародовало ряд законов и стратегических планов. «Закон об университетском профессиональном образовании» 1996 года и «Закон об университетах» 2003 года предлагали международное развитие университетов с упором на научные и технологические инновации, изменение системы управления школами и служение обществу. В 2001 году правительство России издало постановление: «Развитие единой образовательной информационной среды на 2001-2005 годы», которое определило информатизацию как приоритетную задачу развития школьного образования. За этот период школы были оснащены компьютерным оборудованием,

были открыты компьютерные классы, компьютеризированы службы управления и поддержки школ. В 2009 году Президент России запустил программу «Все российские школы присоединяются к Интернету», за этот период российские учебные заведения оснастились большим количеством компьютерной техники, заложив основу цифровой трансформации образования. От «Национального плана приоритетного образования» в 2006 году до «Нового закона Российской Федерации об образовании» в 2013 году отмечалось, что образование является приоритетным вопросом развития, а строительство первоклассных университетов повысит конкурентоспособность страны. В целях углубления российской «интеграции науки и образования» в «Развитии образования и инновационной экономики: реализация модели современного образования на период с 2009 по 2021 год» предлагалось развивать 5 ведущих научно-исследовательских центров и принять новую модель подготовки кадров; единую систему науки и образования для продвижения результатов научных исследований. Эффективная трансформация, полное содействие связи между образованием и технологиями, а также развитие цифровизации и информатизации технологий обучения и управления образованием.⁰

Характеристики трансформации

Во-первых, стратегическая трансформация цифровизации образования включена в национальные стратегические цели развития. Правительство России возглавляет стратегическую трансформацию цифровизации образования, финансового бюджета, законодательной защиты и кадровой команды. Стратегическая трансформация цифровизации образования является одной из пяти национальных стратегических целей развития, упомянутых в Указе Президента РФ «Национальные цели развития России до 2030 года», изданном в 2020 году.⁰

Во-вторых, в стратегической трансформации участвуют многочисленные игроки. Ответственность за реализацию трансформации по стратегическому направлению цифровизации образования несут Минобрнауки России, федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти и органы местного самоуправления субъектов России, иные органы государственной власти России. Введенное в 2020 году «Положение о цифровой трансформации и больших данных Минобрнауки России» [5] предусматривает: в деятельности по формированию, координации и пересмотру национальных проектов в области образования и цифровой экономики и ведомственных планов цифровой трансформации обеспечить реализацию проектов трансформации, обеспечение оптимизации условий. В рамках национальной стратегии цифровой трансформации образования планируется не только улучшить качество образования за счет практико-ориентированных методов обучения, но и создать поддержку совместного развития реального сектора экономики, научных сфер и деятельности соответствующих ведомств образования для создания цифровой информационной среды.

В-третьих, осуществить трансформацию, используя подход, ориентированный на людей. В процессе реализации цифровой трансформации

образования необходимо оснастить соответствующие кадры современным оборудованием, обеспечить базовые гарантии цифровой трансформации образования, добиться сбалансированного распределения образовательных ресурсов в условиях «Интернет+». Важно осуществлять цифровую трансформацию, обучать преподавателей и сотрудников цифровым образовательным технологиям.

В-четвертых, важно оценить эффект, используя трехмерную структуру. В процессе продвижения цифровой стратегической трансформации российского образования макроуровень оценивается преимущественно по следующим трем измерениям: первое измерение заключается в определении фокуса оценки, включая кратко- и среднесрочные планы и долгосрочные стратегические планы; второе измерение — это измерение воздействия на всех уровнях, включая воздействие на участников, которые непосредственно получают план цифровой трансформации системы образования; третье измерение — это временное измерение, которое относится к краткосрочным, среднесрочным и долгосрочным последствиям реализации плана и политики стратегии цифровой трансформации образования.

Вся деятельность правительства способствует такой стратегической трансформации. Правительство России делает акцент на «развитии фундаментальной науки и образования», усилении эффективного взаимодействия науки, образования и производства, повышении конкурентоспособности, продолжении реализации стратегии укрепления страны через кадры. Содействуя цифровой трансформации образования, российское правительство сформулировало соответствующие законы, постановления, мобилизовало энтузиазм образовательных учреждений всех уровней для участия в цифровой трансформации образования, обогатило цифровые образовательные ресурсы в сфере образования и т. д. и продолжило поддерживать и обеспечивать цифровую трансформацию российского образования.⁰

Во-вторых, наука и технологии поддерживают безопасную трансформацию. 5 декабря 2016 г. в России издан Указ Президента № 646 «Об утверждении Основ информационной безопасности Российской Федерации» [10] для обеспечения стратегической цели информационной безопасности в сфере науки и образования. Президент Владимир Путин объявил 2022-2031 годы Десятилетием науки и технологий России: «В целях усиления роли науки и технологий в решении важных задач социального и национального развития с учетом результатов, достигнутых Россией в 2021 году», основными целями этого десятилетия являются Привлечение талантливой молодежи в сферу НИОКР, стимулирование научных кадров к участию в важнейших задачах общественного и национального развития, а также совершенствование российских научных достижений.

В-третьих, достаточные ресурсы обеспечивают успешную трансформацию. Образование должно иметь бюджетную поддержку. Финансы должны учитывать как экономию затрат на трансформацию, так и постоянное

повышение ожидаемой эффективности модернизационной трансформации. Важно комплексно учитывать затраты на организационную деятельность, развитие талантов, новые цифровые технологии и т. д., включая бюджет, необходимый для трансформации. В рамках федерального проекта «Цифровая экономика» (общая сумма проекта — 143,1 млрд рублей) срок реализации проекта «Цифровая среда образования» — с 1 октября 2018 года по 31 декабря 2024 года с общим бюджетом 79,8 млрд руб. К 2024 году расходы госбюджета планируется распределить следующим образом: на образование будет приходиться от 3,5% до 4,4% валового внутреннего продукта (ВВП), в том числе российские пилотные вузы, планирующие завершить цифровую трансформацию в 2024 году, получат по 100 млрд руб. поддержка со стороны российского правительства.

В 2012 году Россия запустила «План 5-100» по созданию университетов мирового уровня. В. В. Путин предложил, чтобы к 2020 году как минимум пять российских университетов вошли в число 100 лучших университетов мира. В том же году правительство обнародовало «План реализации Повышение международной конкурентоспособности первоклассных университетов России». «План 5-100» заключается в выборе федеральных университетов и исследовательских университетов, соответствующих мировым стандартам. Основные меры: на основе базовых показателей и с использованием трех показателей оценки мирового рейтинга университетов QS/THE/ARWU для оценки потенциала развития создать специальные фонды для обеспечения достаточного финансирования «Плана 5-100»; создать цифровые международные курсы и мультимедийные сетевые сервисы на основе национальных стандартов третьего поколения для привлечения иностранных студентов; укрепить научно-исследовательский и инновационный потенциал российских преподавателей. 7 мая 2018 года был издан Указ Президента № 204 «Национальное развитие России и стратегические цели до 2024 года». Национальный план «Цифровая экономика» запускает цифровую трансформацию предприятий с целью обеспечить поддержку соответствующих изменений в сфере образования, а развитие цифровых инноваций стало приоритетом для России. В 2019 году Минобрнауки России создал Центр цифровой трансформации образования для оказания организационной, юридической, кадровой, финансовой и экономической поддержки реализации национальных проектных мероприятий. В июле 2020 года президент Путин заявил на заседании комитета по стратегическому развитию и национальным проектам, что сроки реализации нацпроектов, в том числе национального плана «цифровой экономики», будут продлены с 2024 до 2030 года и в него будут включены задачи национальных проектов. В 2021 году правительство России утвердило «Направление стратегической трансформации цифровизации образования», призванное помочь России постепенно реализовать цифровую трансформацию образования.

В ходе реализации проекта Правительства РФ «Цифровая среда образования» был создан портал (<https://online.edu.ru/public/promo>), на котором

пользователи могут получить доступ к сотням онлайн-курсов на русском языке. По состоянию на 2022 год на сайте собрано 70 образовательных проектов, 1554 образовательных курса и 109 вузов. По статистическим данным, сайт предоставил более 3500 бесплатных онлайн-курсов обучения более чем 6 миллионом студентов, а более 10 000 учителей улучшили свои педагогические навыки с помощью сайта.

Стратегическая трансформация цифровизации образования включена в национальные стратегические цели развития. Правительство России возглавляет стратегическую трансформацию цифровизации образования. Стратегическая трансформация цифровизации образования является одной из пяти национальных стратегических целей развития, упомянутых в Указе Президента РФ «Национальные цели развития России до 2030 года», изданном в 2020 году.

Список литературы:

1. Министерство образования и науки РФ. Главные события в современном образовании 2004 - 2001 [R]. Москва: медиалйн, 2012:194[U+FF0E]
2. Юань Липин, Ли Паннин, Стратегические рамки и анализ политики интернационализации российского высшего образования [J], Образовательный журнал Университета Жэньминь Китая, 2017(1):156-173.
3. Минпросвещения России. Федеральный образовательный проект:цифровая среда образования [EB/OL].(2021-04-15)[2021-05-20]. [https://edu.gov.ru/na\[U+FF0D\]tionalproject/projects/cos/](https://edu.gov.ru/na[U+FF0D]tionalproject/projects/cos/).
4. Корягина Екатерина Дмитриевна. О перспективных моделях развития науки и высшего образования на период до 2035[J]. ИННОВАЦИИ И ИНВЕСТИЦИИ, 2020 (7).
5. Лю Шухуа, Чжу Сысяо, Автономия и подотчетность: двойное изменение реформы управления высшим образованием в России [J], Сравнительное исследование образования, 2021(3):86-93.
6. Усачева Олеся Васильевна. Оценка готовности вузов к переходу к цифровой образовательной среде [J]. Науки об образовании, 2020:53-63.

Чэнь Сыци,

Белорусский государственный университет, г. Минск

Новые тенденции и вызовы планирования карьеры для российских и китайских студентов в цифровую эпоху

Аннотация. В эпоху цифровых технологий планирование карьеры российских и китайских студентов сталкивается с новыми тенденциями и проблемами. Новые тенденции включают в себя рост занятости в технологических областях, популярность дистанционной работы, возрастающую осведомленность об инновациях и предпринимательстве, а также тенденцию карьерного роста в контексте интернационализации. Однако эти новые тенденции также создают некоторые проблемы, в том числе необходимость цифровых навыков, жесткую конкуренцию на рынке труда, неопределенность и сложность внешней среды. Поэтому при формировании карьерных планов российским и