

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2024

**80 лет общей психологии
в Санкт-Петербургском государственном университете
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

2024 год

УДК 159.9
ББК 88.3
А64

Редакционная коллегия:

Арбузова Е.Н., к.пс.н., доц.;
Астапенко Е.Е., ст. преп.;
Бордовская Н.В., д.пед.н., проф., акад. РАО;
Бызова В.М., д.пс.н., проф.;
Гнедых Д.С., к.пс.н. доц.;
Горбунов И.А., к.пс.н., ст.н.с.;
Гофман О.О., к.пс.н., доц.;
Гришина Н.В., д.пс.н., проф.;
Гуриева С.Д., д.пс.н., проф.;
Дейнека О.С., д.пс.н., проф.;
Зиновьева Е.В., к.пс.н., доц.;
Зотова Н.Е., к.пс.н., доц.;
Ильина Н.Л., к.пс.н., доц.;
Исурина Г.Л., к.пс.н., проф.;
Карпова Э.Б., к.пс.н., доц.;
Костромина С.Н., д.пс.н., проф.;
Круглов В.Г., ст. преп.;
Круглова М.А., к.пс.н., доц.;
Лепехин Н.Н., к.пс.н., доц.;

Ловягина А.Е., к.пс.н., доц.;
Логинова Н.А., д.пс.н., проф.;
Миланич Ю.М., к.пс.н., доц.;
Миргород Н.В., к.пс.н., ст. преп.;
Мироненко И.А., д.пс.н., проф.;
Мусс А.И., к.ф.н., ст. преп.;
Мухамедрахимов Р.Ж., д.пс.н., проф.;
Наследов А.Д., к.пс.н., доц.;
Недошивина М.А., к.пс.н., ст. преп.;
Прусаков В.И., асс.;
Родионова Е.А., к.пс.н., доц.;
Розанов В.А., д.мед.н., проф.;
Солдатова Е.Л., д.пс.н., проф.;
Стародубцев А.С., к.пс.н., мл.н.с.;
Столярчук Е.А., ст. преп.;
Стрижцкая О.Ю., д.пс.н., проф.;
Фельсендорфф О.В., к.пс.н., ст. преп.;
Шаболтас А.В., д.пс.н., проф.;
Щелкова О.Ю., д.пс.н., проф.;
Юмкина Е.А., ст. преп.

А64 Ананьевские чтения – 2024. 80 лет общей психологии в Санкт-Петербургском государственном университете: материалы международной научной конференции / Под ред. С.Н. Костроминой и А.Е. Ловягиной; отв. ред. В.И. Прусаков. – Нижний Новгород: Издательство «Кириллица», 2024. – 635 с.

ISBN 978-5-6051069-5-1

Материалы сборника отражают тематику и содержание докладов, представленных на традиционной международной конференции «Ананьевские чтения». Конференция 2024 года была посвящена 80-летию общей психологии в Санкт-Петербургском государственном университете, в связи с чем в издании особое место занимают публикации, отражающие научную и практическую деятельность сотрудников кафедры общей психологии СПбГУ.

ISBN 978-5-6051069-5-1

© Авторы, 2024

© Издательство ООО «Союзкниг», 2024

<i>Жукова Н.Ю., Солдатова Е.Л.</i>	Обзор методов диагностики отношения к смерти.....	558
<i>Злобина М.В.</i>	Анализ психометрических характеристик шкалы конформности А. Меграбяна и К. Стелф.....	559
<i>Кузнецова-Фетисова А.А., Польская Н.А.</i>	Результаты второго этапа апробации опросника аутодеструктивного поведения	560
<i>Наследов А.Д., Мирошников С.А., Ткачева Л.О.</i>	Разработка скрининга симптомов РАС для детей 5-6 лет.....	561
<i>Сороков Д.Г.</i>	Методика «Трехфакторная модель виртуальной идентичности»: от теоретических основ к оценке конструктивной валидности	562
<i>Фёдоров А.А.</i>	Шкала моральной конформности в виртуальном пространстве: разработка и валидизация.....	563
<i>Фомина Т.Г.</i>	Русскоязычная версия опросника «Шкала жизненного проекта»: психометрические характеристики	564
<i>Шурупова Е.Ю., Беловол Е.В.</i>	Разработка опросника для изучения представлений о дружбе	565

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

<i>Адеркас А.М., Почебут Л.Г.</i>	Изучение трансформации социальных представлений посредством анализа диадических оппозиций.....	567
<i>Артамонова А.Г., Воронцова Т.А.</i>	Особенности восприятия юными девушками возраста зрелой женщины на основании восприятия динамического компонента ее внешнего облика.....	569
<i>Афанасьева Ю.А.</i>	Специфика этнической идентичности представителей русской и осетинской этнических групп.....	570
<i>Барыльник С.Н.</i>	Ценностные факторы профессиональной определенности и неопределенности у молодежи.....	571
<i>Блинова Е.Е., Блинов О.Ю.</i>	Жизненная перспектива студентов университетов новых субъектов Российской Федерации	572
<i>Ванюкова Е.П., Казанцева Т.В.</i>	Дефицит эмоциональной близости в паре как фактор субъективного одиночества.....	573
<i>Глушкова В.К., Балева М.В.</i>	Атрибуция ответственности: роль личностных и ситуативных факторов.....	574
<i>Даниленко О.И.</i>	Правила дружеского общения как предмет психологического исследования.....	575
<i>Дубовских Ю.В., Чикер В.А.</i>	Психологические пути восстановления доверия в супружеских отношениях.....	576
<i>Емелин Г.Д., Ениколопов С.Н.</i>	Враждебность и когнитивная сложность: опыт мета-анализа	577
<i>Каменская А.С.</i>	Совладание со стрессом разлуки в (близких) партнерских отношениях.....	578
<i>Лебедев А.Н., Гордякова О.В., Гагарина М.А.</i>	Теория поиска значимости и психологические механизмы ценностно-аффективной поляризации социальной группы.....	579
<i>Матвеева Л.В., Литвинов В.Ю.</i>	Типичный житель собственного региона в представлении молодежи из различных макрорегионов России.....	581
<i>Махмудова Х.А., Куликов Л.В.</i>	Субъективные особенности взаимоотношений коллег по работе	582
<i>Медведева Т.И., Бойко О.М., Ениколопов С.Н., Воронцова О.Ю.</i>	Враждебность и негативные ожидания от будущего	583
<i>Мерзляков Д.Е.</i>	Социальная тревожность как предиктор агрессивного поведения: результаты исследования.....	584
<i>Миргород Н.В., Болдырева Ю.Д.</i>	Эмоциональный интеллект и музыкальные предпочтения молодежи	585

Разработка скрининга симптомов РАС для детей 5–6 лет

Симптомы аутизма, факторная модель аутизма, диагностика симптомов аутизма, 5-6-летние дети

В предыдущем исследовании мы получили 7-факторную модель симптомов РАС у детей 3–4 лет, используя широкий спектр аутистических симптомов [1], от 9 до 14 пунктов в каждом факторе (всего 78 пунктов), которые образовывали 3 группы симптомов: 1) коммуникативные нарушения; 2) повторяющееся поведение; 3) гиперактивность/расторможенность. Внутри каждой группы симптомы (факторы) связаны корреляциями от умеренных до сильных, между группами корреляции близки к нулю.

Настоящее исследование повторяет организацию предыдущего исследования, но на выборке 5–6-летних детей. Для исследования была разработана Анкета маркеров аутизма, содержащая 330 симптомов РАС, подобная анкете для 3–4-летних детей, однако состоящая преимущественно из маркеров, которые отмечались экспертами для 5-6-леток, для старшего дошкольного возраста. Сбор данных проводился в режиме онлайн-опроса 28 специалистами (психологами, дефектологами), работающими с детьми на регулярной основе (в режиме консультирования). Был обследован 501 ребенок (из них 371 – с РАС), уже отнесенный специалистами к группам РАС, норма или ЗПР до начала исследования.

Последовательность анализа была той же, которая применялась при выявлении факторной структуры симптомов РАС у детей 3–4 лет [1]. Итоговая факторная структура достаточно проста, включает 75 пунктов и состоит из 8 факторов. Шесть из них аналогичны факторам для 3–4-леток: Понимание речи (SU), Эмоции (Em), Настойчивость на одинаковости (Sam), Гиперактивность/Расторможенность (Hup), Сенсорная дезинтеграция (Sen), Эхолалия (Ech). А вместо фактора Отстраненность появились 2 новых: Эмпатия (Emp) и Моторика (Mot). Наиболее информативные факторы – Emp и SU (для 3–4-летних детей – Sam и Em). Каждый фактор образует достаточно надежную по внутренней согласованности шкалу: показатель наибольшей нижней границы не менее 0,746.

Модель для конфирматорного анализа включала 8 первичных, и 3 вторичных фактора, подобных группам симптомов для 3-4-леток: 1) Коммуникативные нарушения, COM (SU, Em, Emp, Ech), 2) Сенсорная дезинтеграция, SD (SD, PS, Ech), 3) Нарушения праксиса, PI (Hup, Mot). Межгрупповой конфирматорный анализ подтвердил эквивалентность модели на всех уровнях ограничений для мальчиков и девочек, для детей 5 и 6 лет. Принципиальное отличие этой модели от модели для 3-4-леток – более тесная связь между этими выделенными группами симптомов. В частности, нарушения праксиса начинают усиливать симптомы коммуникативных нарушений (Em и Emp), и появляется существенная связь между нарушением праксиса и сенсорной дезинтеграцией.

С применением дискриминантного анализа было составлено уравнение дискриминантной функции, обеспечивающее разделение групп детей с РАС и без РАС с точностью 90,7% (чувствительность 92,5%, специфичность 87,1%), аргументами которой являются значения 8 факторов. На выборке детей с РАС разработаны нормы (стены) для общей шкалы выраженности симптомов РАС. Шкала имеет строго нормальное распределение, стену 1 соответствует отсутствие РАС, а стену 3 соответствует высокая вероятность РАС (чувствительность 0,934, специфичность 0,871). Для 8 субшкал, соответствующим факторам, разработаны 4-балльные квартильные нормы, которые применяются в случае, когда по общей шкале симптомов РАС значение более 1. Эти нормы легли в основу онлайн-скрининга симптомов РАС у детей 5-6 лет, который дополнил разработанный нами ранее скрининг РАС для детей 3-4 лет. Оба скрининга доступны для использования на странице <https://ras.testpsy.net/> и позволяют получить полную интерпретацию как общего результата (выраженность симптомов РАС и вероятность РАС), так и относительную выраженность отдельных групп симптомов РАС, что может использоваться для планирования дальнейшей диагностической и коррекционной работы специалистов с ребенком.

1. Nasledov A., Miroshnikov S., Tkacheva L., Fedorov S. Factor Structure of ASD Symptoms in Russian 3–4-Year-Olds. *OBM Neurobiology*. – 2023. – 7(4). – P. 190. DOI: <https://doi.org/10.21926/obm.neurobiol.2304190>

Работа выполнена при поддержке гранта РФФ № 23-18-00155 «Исследование прогностических индикаторов расстройств аутистического спектра у детей дошкольного возраста» (<https://www.rscf.ru/project/23-18-00155/>).

АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2024

**80 лет общей психологии
в Санкт-Петербургском государственном университете
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Под ред. С.Н. Костроминой и А.Е. Ловягиной;
отв. ред. В.И. Прусаков

Электронная версия сборника подготовлена
Издательством ООО «Союзкниг»
г. Нижний Новгород, пер. Бойновский, 6

Усл. печ. л. 73. Уч.-изд. л. 74,5. Заказ № 000.