

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2024

**80 лет общей психологии
в Санкт-Петербургском государственном университете
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

2024 год

УДК 159.9
ББК 88.3
А64

Редакционная коллегия:

Арбузова Е.Н., к.пс.н., доц.;
Астапенко Е.Е., ст. преп.;
Бордовская Н.В., д.пед.н., проф., акад. РАО;
Бызова В.М., д.пс.н., проф.;
Гнедых Д.С., к.пс.н. доц.;
Горбунов И.А., к.пс.н., ст.н.с.;
Гофман О.О., к.пс.н., доц.;
Гришина Н.В., д.пс.н., проф.;
Гуриева С.Д., д.пс.н., проф.;
Дейнека О.С., д.пс.н., проф.;
Зиновьева Е.В., к.пс.н., доц.;
Зотова Н.Е., к.пс.н., доц.;
Ильина Н.Л., к.пс.н., доц.;
Исурина Г.Л., к.пс.н., проф.;
Карпова Э.Б., к.пс.н., доц.;
Костромина С.Н., д.пс.н., проф.;
Круглов В.Г., ст. преп.;
Круглова М.А., к.пс.н., доц.;
Лепехин Н.Н., к.пс.н., доц.;

Ловягина А.Е., к.пс.н., доц.;
Логинова Н.А., д.пс.н., проф.;
Миланич Ю.М., к.пс.н., доц.;
Миргород Н.В., к.пс.н., ст. преп.;
Мироненко И.А., д.пс.н., проф.;
Мусс А.И., к.ф.н., ст. преп.;
Мухамедрахимов Р.Ж., д.пс.н., проф.;
Наследов А.Д., к.пс.н., доц.;
Недошивина М.А., к.пс.н., ст. преп.;
Прусаков В.И., асс.;
Родионова Е.А., к.пс.н., доц.;
Розанов В.А., д.мед.н., проф.;
Солдатова Е.Л., д.пс.н., проф.;
Стародубцев А.С., к.пс.н., мл.н.с.;
Столярчук Е.А., ст. преп.;
Стрижцкая О.Ю., д.пс.н., проф.;
Фельсендорфф О.В., к.пс.н., ст. преп.;
Шаболтас А.В., д.пс.н., проф.;
Щелкова О.Ю., д.пс.н., проф.;
Юмкина Е.А., ст. преп.

А64 Ананьевские чтения – 2024. 80 лет общей психологии в Санкт-Петербургском государственном университете: материалы международной научной конференции / Под ред. С.Н. Костроминой и А.Е. Ловягиной; отв. ред. В.И. Прусаков. – Нижний Новгород: Издательство «Кириллица», 2024. – 635 с.

ISBN 978-5-6051069-5-1

Материалы сборника отражают тематику и содержание докладов, представленных на традиционной международной конференции «Ананьевские чтения». Конференция 2024 года была посвящена 80-летию общей психологии в Санкт-Петербургском государственном университете, в связи с чем в издании особое место занимают публикации, отражающие научную и практическую деятельность сотрудников кафедры общей психологии СПбГУ.

ISBN 978-5-6051069-5-1

© Авторы, 2024

© Издательство ООО «Союзкниг», 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ДЕТСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ОТ ДИАГНОСТИКИ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

<i>Антонова Е., Зверева Н.В.</i> Пилотное исследование гендерной перцепции подростков в норме и при расстройствах шизофренического спектра на примере методики «Рисунок человека сзади».....	26
<i>Благодарова М.В., Григорьева А.В., Троицкая Л.А.</i> Специфичность нарушений психического развития у детей дошкольного возраста с туберозным склерозом при нейропсихологическом подходе исследования	28
<i>Вассерман М.В., Вассерман Е.Л., Колодийчук Е.А., Сирбиладзе К.Т.</i> Нейропсихологическое сопровождение курсов транскраниальной и трансспинальной микрополяризации у детей с расстройствами развития речи и языка	30
<i>Гулакова А.Ю., Миланич Ю.М.</i> Влияние просмотра коротких видеороликов на психическое состояние подростков, склонных к проблемному использованию интернета.....	32
<i>Дубинина Е.А., Цветкова А.Д., Витенберг М.В., Круглова Н.Е., Комолкин И.А.</i> Динамика психического состояния детей младшего школьного возраста в ситуации хирургического лечения.....	33
<i>Едалова П.Д., Калантарова М.В.</i> К вопросу об использовании стимулирующей инструкции в нейропсихологическом обследовании подростков.....	35
<i>Капытцина М.С., Фаустова А.Г.</i> Нейропсихологические особенности пространственных представлений у подростков с детским церебральным параличом	36
<i>Комоняк А.Н., Дубинина Е.А.</i> Взаимосвязь степени погруженности в интернет-среду и характеристик Я-концепции у современных подростков.....	37
<i>Крикуненко К.И., Польская Н.А., Якубовская Д.К.</i> Образ тела у подростков с суицидальными попытками и несуйцидальным самоповреждающим поведением	38
<i>Лисова Н.А.</i> Нейропсихологические и нейрофизиологические особенности детей с нарушением обучения	39
<i>Ляксо Е.Е., Фролова О.В., Гречаный С.В., Николаев А.С., Кешнев Е.А., Матеев А.Ю., Махныткина О.В.</i> Методический подход CEDM для оценки эмоциональной сферы детей: перспективы использования в клинической и педагогической практике	40
<i>Миланич Ю.М., Веретенникова А.П.</i> Отношение нормотипичных детей разного возраста к сверстникам с расстройствами аутистического спектра, включенным в общеобразовательную среду	41
<i>Никишина И.В.</i> Особенности эмоциональной сферы младших школьников с сахарным диабетом 1 типа, находящихся на стационарном лечении без родителей	43
<i>Пенцак Ю.Ю.</i> Виды памяти у младших школьников с искаженным и задержанным типами психического дизонтогенеза.....	44
<i>Рахимова Е.Ф., Воробьева Е.В., Володина И.С., Утева О.Е., Мезенцева С.В.</i> Оценка взаимосвязи показателей активности блоков мозга и адаптивного поведения подростков 12–17 лет с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью.....	45
<i>Смирнова Я.К.</i> Специфика обработки визуальной информации у детей с нарушением слуха при решении мыслительных задач.....	46
<i>Ткачева Л.О., Наследов А.Д., Мирошников С.А.</i> Практические рекомендации по коррекции гиперактивности у детей 3-6 лет с РАС.....	47
<i>Фролова О.В., Ляксо Е.Е., Николаев А.С.</i> Характеристики речи детей 5–7 лет с легкими интеллектуальными нарушениями	49
<i>Шевеленкова Т.Д., Волжина Ж.А., Сальникова М.М.</i> Отношение к своему телу в подростковом возрасте: структура и половые различия.....	50
<i>Шелумова О.С.</i> Особенности фрустрационного поведения детей младшего школьного возраста с туберкулезом органов дыхания в ситуации госпитализации	51

Практические рекомендации по коррекции гиперактивности у детей 3-6 лет с РАС

Аутизм, РАС, 3-6-летние дети, коррекция РАС

Ранее нами была получена факторная модель аутизма и выделены 4 вектора аутизма – типичные подтипы РАС у детей 3-4 лет. Среди них: 1) сложности в установлении эмоционального контакта, выражении своих эмоций и декодировании эмоций других людей в контексте социального взаимодействия; 2) сенсорная дезинтеграция; 3) сложности в вербальном и невербальном общении и социальных навыках; 4) гиперактивность, включающая чрезмерные движения, двигательную расторможенность и беспокойное поведение. Необходимо подчеркнуть, что несмотря на то, что гиперактивность (ГА) не является ключевым симптомом РАС в соответствии с DSM-5, она сильно влияет на процессы обучения и социализации аутичного ребенка [3]. При этом распространенность этого сопутствующего симптома очень высока – от 40 до 70% детей с РАС страдают от ГА [2]. На сегодняшний момент известны две основные модели интервенции, доказавшие свою клиническую эффективность. На их основе ниже мы сформулируем практические рекомендации по коррекции ГА у дошкольников с РАС.

Первая модель представляет собой интеграцию усилий специалистов и семьи и называется «Совместные партнерства». Основная идея в том, чтобы усилия всех сторон, участвующих в обучении, развитии, воспитании и социализации ребенка были едиными; чтобы использовались идентичные системы поощрений, запретов и ограничений. Методы вмешательства учитывают уникальные характеристики сильных сторон и проблем каждого ребенка и семьи, а также их личные предпочтения [4]. Помимо этого, ведется регулярная информационная работа с семьями, включающая в себя разъяснение любых потенциальных неправильных представлений о состоянии ребенка и устранение проблем, препятствующих эффективности вмешательства. Практическая эффективность данной модели в оценке и коррекции симптомов ГА при аутизме была доказана [1].

Вторая модель называется нейроразнообразие и объединяет в себе целый ряд подходов, основанных на теории поведения и теории развития. Компоненты нейроразнообразия включают реализацию поведенческой коррекции в естественных условиях, общий контроль между ребенком и партнером по обучению, использование естественных непредвиденных обстоятельств и использование поведенческих стратегий для обучения навыкам, соответствующим уровню развития ребенка [6]. Кроме того, используются индивидуальные цели коррекции, фокусируются на эпизодах обучения, инициированных ребенком, используют естественное подкрепление и мотивацию ребенка и могут включать имитацию ребенка взрослыми. Примерами некоторых из наиболее изученных из этих вмешательств являются: коррекция с основным ответом (Pivotal Response Treatment), Денверская модель раннего старта (ESDM), совместное внимание, символическая игра, вовлечение и регулирование (JASPER), эпизодическое обучение и проект «Совершенствование родителей как учителей коммуникации» (Project ImPACT). Многочисленные рандомизированные контролируемые исследования с участием детей младшего возраста предполагают, что нейроразнообразие может быть использовано для коррекции ГА и, кроме того, является эффективным инструментом в поддержке развития навыков раннего социального общения, речи и игры [5].

1. Dawson-Squibb, J.J., Davids, E.L., Harrison, A.J., Molony, M.A., & de Vries, P.J. Parent education and training for autism spectrum disorders: Scoping the evidence // *Autism: the international journal of research and practice*. – 2020. – № 24(1). – P. 7–25.
2. Eaton, C., Roarty, K., Doval, N., Shetty, S., Goodall, K., & Rhodes, S.M. The Prevalence of attention deficit/hyperactivity disorder symptoms in children and adolescents with autism spectrum disorder without intellectual disability: A Systematic Review // *Journal of attention disorders*. – 2023. – № 27(12). – P. 1360–1376.
3. Hours, C., Recasens, C., & Baleyte, J. M. (2022). ASD and ADHD comorbidity: What are we talking about? // *Frontiers in psychiatry*. – 2022. – № 13. – 837424.
4. Liverpool, S., Pereira, B., Hayes, D., Wolpert, M., & Edbrooke-Childs, J. A scoping review and assessment of essential elements of shared decision-making of parent-involved interventions in child and adolescent mental health // *European child & adolescent psychiatry*. – 2021. – № 30(9). – P. 1319–1338.
5. Schuck, R.K., Tagavi, D.M., Baiden, K.M. P., Dwyer, P., Williams, Z.J., Osuna, A., Ferguson, E.F., Jimenez Muñoz, M., Poyser, S.K., Johnson, J.F., & Vernon, T.W. Neurodiversity and autism intervention: Reconciling perspectives through a naturalistic developmental behavioral intervention framework // *Journal of autism and developmental disorders*. – 2022. – № 52(10). – P. 4625–4645.

6. Vivanti G., & Zhong, H.N. Naturalistic developmental behavioral interventions for children with autism. In: Vivanti, G., Bottema-Beutel, K., Turner-Brown, L., editors. Clinical guide to early interventions for children with autism. Best practices in child and adolescent behavioral health care. Springer. – 2020.

Исследование выполнено при поддержке гранта РФФ «Исследование прогностических индикаторов расстройств аутистического спектра у детей дошкольного возраста», № 23-18-00155.

АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2024

**80 лет общей психологии
в Санкт-Петербургском государственном университете
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Под ред. С.Н. Костроминой и А.Е. Ловягиной;
отв. ред. В.И. Прусаков

Электронная версия сборника подготовлена
Издательством ООО «Союзкниг»
г. Нижний Новгород, пер. Бойновский, 6

Усл. печ. л. 73. Уч.-изд. л. 74,5. Заказ № 000.