

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2024

**80 лет общей психологии
в Санкт-Петербургском государственном университете
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

2024 год

УДК 159.9
ББК 88.3
А64

Редакционная коллегия:

Арбузова Е.Н., к.пс.н., доц.;
Астапенко Е.Е., ст. преп.;
Бордовская Н.В., д.пед.н., проф., акад. РАО;
Бызова В.М., д.пс.н., проф.;
Гнедых Д.С., к.пс.н. доц.;
Горбунов И.А., к.пс.н., ст.н.с.;
Гофман О.О., к.пс.н., доц.;
Гришина Н.В., д.пс.н., проф.;
Гуриева С.Д., д.пс.н., проф.;
Дейнека О.С., д.пс.н., проф.;
Зиновьева Е.В., к.пс.н., доц.;
Зотова Н.Е., к.пс.н., доц.;
Ильина Н.Л., к.пс.н., доц.;
Исурина Г.Л., к.пс.н., проф.;
Карпова Э.Б., к.пс.н., доц.;
Костромина С.Н., д.пс.н., проф.;
Круглов В.Г., ст. преп.;
Круглова М.А., к.пс.н., доц.;
Лепехин Н.Н., к.пс.н., доц.;

Ловягина А.Е., к.пс.н., доц.;
Логинова Н.А., д.пс.н., проф.;
Миланич Ю.М., к.пс.н., доц.;
Миргород Н.В., к.пс.н., ст. преп.;
Мироненко И.А., д.пс.н., проф.;
Мусс А.И., к.ф.н., ст. преп.;
Мухамедрахимов Р.Ж., д.пс.н., проф.;
Наследов А.Д., к.пс.н., доц.;
Недошивина М.А., к.пс.н., ст. преп.;
Прусаков В.И., асс.;
Родионова Е.А., к.пс.н., доц.;
Розанов В.А., д.мед.н., проф.;
Солдатова Е.Л., д.пс.н., проф.;
Стародубцев А.С., к.пс.н., мл.н.с.;
Столярчук Е.А., ст. преп.;
Стрижцкая О.Ю., д.пс.н., проф.;
Фельсендорфф О.В., к.пс.н., ст. преп.;
Шаболтас А.В., д.пс.н., проф.;
Щелкова О.Ю., д.пс.н., проф.;
Юмкина Е.А., ст. преп.

А64 Ананьевские чтения – 2024. 80 лет общей психологии в Санкт-Петербургском государственном университете: материалы международной научной конференции / Под ред. С.Н. Костроминой и А.Е. Ловягиной; отв. ред. В.И. Прусаков. – Нижний Новгород: Издательство «Кириллица», 2024. – 635 с.

ISBN 978-5-6051069-5-1

Материалы сборника отражают тематику и содержание докладов, представленных на традиционной международной конференции «Ананьевские чтения». Конференция 2024 года была посвящена 80-летию общей психологии в Санкт-Петербургском государственном университете, в связи с чем в издании особое место занимают публикации, отражающие научную и практическую деятельность сотрудников кафедры общей психологии СПбГУ.

ISBN 978-5-6051069-5-1

© Авторы, 2024

© Издательство ООО «Союзкниг», 2024

<i>Платонова Я.С., Зиновьева Е.В.</i>	Исследование обыденных представлений о новой жизненной ситуации в контексте жизненного опыта.....	401
<i>Поденков А.О., Аванесян М.О.</i>	Изменения возможных Я в ситуации нарушенных ожиданий.....	403
<i>Полева Н.</i>	Цифровое пространство и проблемы устойчивости личности.....	404
<i>Руденко С.В.</i>	К проблеме изучения макиавеллизма в контексте эмоционального интеллекта.....	405
<i>Сулим О.С., Нуркова В.В.</i>	Самоопределяющие ментальные фотографии: к эскизу портрета нового феномена регуляции идентичности.....	406
<i>Тулчинский Г.Л.</i>	Субъектность, смыслообразование и цифровизация.....	407
<i>Филатова А.Ф., Костромина С.Н.</i>	Феноменология переживания личностью собственной деструктивности: ценностно-смысловые аспекты.....	408
<i>Хацкелевич М.А., Фомина Т.Г.</i>	Особенности временной перспективы и представлений о будущем у людей с разным уровнем осознанной саморегуляции достижения целей.....	409
<i>Шевелева М.С.</i>	Шкала «Профиль самозванца IPP31»: многострановая психометрическая оценка.....	410

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКА

<i>Азбель А.А., Галактионова Т.Г., Буткевич Я.В.</i>	Барьеры и трамплины развития личностного потенциала в российских школах: кейс-стади вхождения школ в проект «Мастерские роста».....	411
<i>Алиева Э.М., Костромина С.Н.</i>	Насыщенность индивидуального образовательного пространства.....	413
<i>Антонова Н.Л.</i>	Альтруизм как источник социального благополучия личности в оценках студентов.....	414
<i>Бабодей Е.А., Банищиков А.В.</i>	Психологические особенности подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях.....	415
<i>Баранова А.Ю., Самсонова Н.Г., Карпухина Ю.В., Гречухина В.В.</i>	Особенности профориентационной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	416
<i>Беликов С.Н.</i>	Критерии оценки учебной задачи с формулировкой «Раскройте...».....	418
<i>Борисова С.Е.</i>	Сторителлинг как метод когнитивной дидактики в контексте повышения квалификации сотрудников Госавтоинспекции.....	420
<i>Буракова И.В., Воробьева Е.В.</i>	Дифференциальная диагностика причины задержки речевого развития у детей 2-4 лет с сохранным слухом.....	421
<i>Валиев Р.А., Смирнов А.В.</i>	Разработка специальных форм методики для психологической диагностики детей-мигрантов в современной образовательной среде.....	422
<i>Владимирский К.П., Наследов А.Д.</i>	Влияние любопытства как чувства депривации и как чувства интереса на учебную мотивацию старшеклассников.....	423
<i>Воробьева И.В., Шевалдина Д.Д., Матвеева А.И.</i>	Эмоциональное выгорание педагогов как предиктор их удовлетворенности профессиональной деятельностью.....	424
<i>Воронко Е.В., Бабурчик А.С.</i>	Формирование навыка сообщения «плохих новостей» у студентов медицинского университета.....	425
<i>Голубева А.В., Коваленко А.Ю.</i>	Внедрение цифровых технологий в практику преподавания нейронаук студентам-психологам.....	426

Влияние любопытства как чувства депривации и как чувства интереса на учебную мотивацию старшеклассников

Любопытство как интерес, любопытство как депривация, учебная мотивация

Любопытство позволяет характеризовать отношение человека к новизне и особенности его познавательного процесса, связанного с восприятием нового опыта. Любопытство было рассмотрено с точки зрения 5-факторной модели Тода Кашдана и использована методика – Five-dimensional curiosity scale (5DC) [3]. В ней любопытство рассматривается как чувство интереса и как чувство депривации. Любопытство как интерес связано с позитивными эмоциями, сопровождающими процесс познания (шкала – удовольствие от новизны). Любопытство как депривация характеризует активность, вызванную ощущением дефицита информации в актуальном опыте человека (шкала – чувствительность к депривации).

В исследовании была выдвинута гипотеза о неоднозначном влиянии любопытства на учебную мотивацию, рассмотренную с точки зрения теории самодетерминации [1].

Выборка: 83 учащихся (51 – девушка) 9–11 классов школ Санкт-Петербурга. Средний возраст респондентов составил 16 лет (SD 0.88). Использованные методики: 5DC (Т. Kashdan), «Опросник перфекционизма» Н.Г. Гаранян и А.Б. Холмогоровой (адаптация А.Д. Наследов, Л.Б. Киселева) [2], ШАМ-Ш (Т.О. Гордеева, О.А. Сычев).

Ответы на вопросы по каждой методике были подвергнуты процедуре факторного анализа. Полученные факторы были вычислены как 15 новых переменных. Затем в отношении этих 15 переменных был применен факторный анализ. Была получена 2-факторная структура, корреляция между факторами близка к нулю ($r = 0,02$). Чувствительность к депривации и удовольствие от новизны вошли в один фактор с адаптивным перфекционизмом (шкала «высокие стандарты и притязания») и автономными формами мотивации учебной деятельности (шкалы «познавательная мотивация», «мотивация самоуважения»). Таким образом, в этот фактор оказались включены те проявления изучаемых явлений, которые способствуют повышению результативности учебной деятельности. Выявлена взаимосвязь чувствительности к депривации со шкалой «удовольствие от новизны» ($r = 0,42$), а также со шкалой «высокие стандарты и притязания» ($r = 0,47$) и отрицательная взаимосвязь с амотивацией ($r = -0,29$).

Оба проявления любопытства связаны с позитивным отношением к новому опыту. Позитивное отношение к новизне влияет на позитивное восприятие учебного процесса, как источника нового опыта. Поэтому учебная деятельность у ученика, проявляющего такую сторону, как любопытство, вероятнее будет более самодетерминированная.

Повышенное удовольствие от новизны связано с позитивным эмоциональным фоном в процессе познания. Чувствительность к депривации, напротив, связана с тревогой и с ощущением «вызова», которые сопровождают восприятие нового опыта, особенно начало этого процесса. Эта форма любопытства связана с более целенаправленным познавательным процессом, так как информация собирается учеником для преодоления актуальной проблемы.

В полученных данных также удалось выделить негативное влияние социального любопытства и сниженной стрессоустойчивости в новых ситуациях на учебную мотивацию, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

1. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Опросник «Шкалы академической мотивации» // Психологический журнал. – 2014. – Т. 35, №. 4. – С. 96–107.
2. Наследов А.Д., Киселева Л.Б. Адаптация «Опросника перфекционизма» для диагностики перфекционистских установок студентов первого курса технических вузов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2016. – №. 3. – С. 44–64.
3. Kashdan T.B. et al. The five-dimensional curiosity scale: Capturing the bandwidth of curiosity and identifying four unique subgroups of curious people // Journal of Research in Personality. – 2018. – Т. 73. – С. 130–149.

АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2024

**80 лет общей психологии
в Санкт-Петербургском государственном университете
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Под ред. С.Н. Костроминой и А.Е. Ловягиной;
отв. ред. В.И. Прусаков

Электронная версия сборника подготовлена
Издательством ООО «Союзкниг»
г. Нижний Новгород, пер. Бойновский, 6

Усл. печ. л. 73. Уч.-изд. л. 74,5. Заказ № 000.