

*100-летию со дня рождения В.С. Соминского
посвящается*

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
XXI ВЕКА:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА,
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ**

МАТЕРИАЛЫ

**Международной методической и научно-практической
конференции
(Санкт-Петербург, 26-28 ноября 2015 года)**



**Санкт-Петербург
2015**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
РАСТИТЕЛЬНЫХ ПОЛИМЕРОВ»

*100-летию со дня рождения В.С. Соминского
посвящается*

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
XXI ВЕКА:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА,
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ**

МАТЕРИАЛЫ

**Международной методической и научно-практической
конференции
(Санкт-Петербург, 26-28 ноября 2015 года)**

**Санкт-Петербург
2015**

УДК 378.1
ББК 74.58
Э 401

Экономические и управленческие технологии XXI века: теория и практика, подготовка специалистов: материалы Международной методической и научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 26-28 ноября 2015 года)/ под ред. проф. Т.Р. Терешкиной; СПбГТУРП. - СПб., 2015. 150 с.

Материалы конференции содержат доклады научных работников и преподавателей высшей школы по актуальным вопросам развития современных управленческих и экономических технологий, касающихся стратегического развития, маркетинга, разработки инвестиционных проектов, планирования, финансирования и кредитования предприятий, передовых концепций интегрированной логистики, обеспечения качества продукции и защиты окружающей среды. Рассмотрены вопросы подготовки специалистов и профессиональной переподготовки кадров для регионов и предприятий целлюлозно-бумажной промышленности и лесного комплекса России.

Сборник материалов предназначен для преподавателей вузов, аспирантов, научных работников и инженерно-технических работников отрасли.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рекомендованы к изданию Редакционно-издательским советом СПбГТУРП.

Редактор и техн. редактор: Л.Я. Титова

Темплан 2015 г., поз.89

Подп. к печати 17.11.2015. Формат 60x84/16. Бумага тип.№ 1.
9,5 п.л. уч.-изд.л. 9,5. Тираж 70 экз. Изд. № 89. Цена «С». Заказ

Ризограф Санкт-Петербургского государственного технологического университета растительных полимеров, 198095, СПб., ул. Ивана Черных, 4

© Санкт-Петербургский
государственный технологический
университет растительных полимеров,
2015

Тем не менее, основные направления повышения роли высшей школы в обучении предпринимательству достаточно очевидны и даже относительно легко реализуемы:

1. Активное заимствование и внедрение зарубежного опыта и технологий обучения.

2. Более гибкая кадровая политика, привлечение в вузы предпринимателей-практиков.

3. Большая практикоориентированность профильных учебных программ. Запуск первых студенческих предприятий в процессе обучения в вузе.

4. Профориентационная работа со студентами всех специальностей, организация встреч с предпринимателями разных областей деятельности, трансляция опыта успеха.

5. Введение обязательного практикоориентированного курса по основам предпринимательской деятельности для студентов всех специальностей.

Роль и возможности высшей школы в обучении предпринимательству лучше всего характеризуют результаты деятельности Массачусетского технологического института (MIT):

- в компаниях, основанных выпускниками MIT, работает 3,3 млн человек;

- годовой оборот компаний, основанных выпускниками MIT, более 3 трлн долларов;

- выпускники MIT основали 25 % компаний в штате Массачусетс.

Программы обучения предпринимательству и используемые учебные материалы MIT находятся в свободном доступе. И это только часть мирового банка знаний, открытого российским вузам.

УДК 338.124.4

Ю.А. Маленков

ПОДГОТОВКА ЭКОНОМИСТОВ И МЕНЕДЖЕРОВ ДЛЯ РАБОТЫ В НЕСТАБИЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ Санкт-Петербургский государственный университет

Каждому этапу развития мировой экономики присущи свои особенности. Отличительной особенностью современного этапа является растущая нестабильность во всех сферах. Предкризисные состояния экономик многих стран сменяются периодами относительной стабилизации, которые вновь переходят в нестабильные условия.

Системы образования в своей основной части формируются в периоды устойчивого развития, когда условия финансирования позволяют провести необходимые научно-исследовательские работы, создать методическое обеспечение учебных процессов, что требует существенных затрат ресурсов. В результате это формирует и особенности подготовки экономистов, менеджеров и инженерных кадров – они готовы работать в условиях

устойчивой экономики. Но сегодня неустойчивость становится главным фактором, определяющим развитие предприятий, регионов и стран. Читаемый студентам курс антикризисного управления лишь частично восполняет пробел необходимых знаний и навыков и, к тому же, он читается не всем профилям и главным образом нацелен на устранение уже возникших кризисных явлений.

Таким образом, сегодня возникла проблема расхождения требований современной экономики, которая повсеместно приобрела нестабильный характер, с приобретаемыми знаниями и навыками работы студентов в устойчивых условиях. По существу, каждый экономист, менеджер и инженер должны быть готовы к переходу в любой момент времени на управление и работу в быстро изменяющихся условиях. Если этого не сделать, то предприятия, регионы и экономика страны в целом будут все более и более неустойчивыми по мере роста мировой нестабильности.

Что следовало бы изменить в системах подготовки кадров?

Представляется необходимым создание общей теории управления развитием в неустойчивых условиях и разработка ее специфических направлений – управление в условиях нестабильности ресурсного обеспечения, спроса, поведения конкурентов, курсов валют и других факторов.

Общеметодологические принципы управления в нестабильных условиях можно сформулировать следующим образом:

1. Принцип формирования пространства факторов нестабильности развития стран, регионов, организаций, процессов. Факторы нестабильности могут действовать в отдельности или в определенных комбинациях. Структура факторов и их изменения во времени образуют многомерное пространство. Каждый из факторов обладает в нем зоной стабильности, отклонения от которой приводят к потере эффективности (зона нестабильности), при больших изменениях - к кризисам (зона кризисов) и при еще больших - к краху (разрушение системы). Сегодня в большинстве ситуаций управления, в отличие от технологических процессов, такие параметры отсутствуют, и руководители полагаются на свою интуицию, которая часто бывает ошибочной. Пример зоны стабильности для ставки процента за кредит для предприятия может иметь вид: 0-10% - зона стабильности; 10,1-18% - зона нестабильности, 18,1-25% зона кризиса; 25,1% и выше - зона краха (предприятие становится банкротом).

2. Принцип критериев потери эффективности при выходе из зоны стабильности. В управлении необходимы количественные критерии оценки снижения эффективности при переходе в нестабильные зоны развития. Такими критериями могут быть снижение чистой прибыли (рост убытков), снижение производительности труда, снижение рентабельности производства и др..

3. Принцип совместности учета факторов нестабильности и действия их отрицательной синергии. В реальном управлении, в отличие от

учебных ситуаций, факторы нестабильности действуют в определенных комбинациях и обладают эффектом негативной синергии. Например, одновременное снижение уровней финансирования инноваций на предприятии и заработной платы работникам лишь на первый взгляд дает эффект экономии. В действительности, к конкурентам уходит ряд ключевых сотрудников, у оставшихся снижается творческая активность, ухудшается качество продукции. Совместное же действие вызывает негативный эффект потери конкурентоспособности предприятия и ускорения всех негативных процессов его деградации.

4. Принцип управления на основе разработки стратегических сценариев развития в нестабильных условиях. В отличие от стабильных условий, в нестабильных планирование становится неустойчивым. Частые пересмотры планов лихорадят производство, превращают всю стратегию развития в формальный бумажный инструмент, который не соответствует реальности. Выходом из данной ситуации может быть применение сценарных методов планирования, когда разрабатываются ряд (веер) планов развития в различных условиях внешней среды и механизмы перехода от одного сценария к другому. Одних сценариев недостаточно, так как без механизмов перехода от одного сценария к другому эти переходы могут быть невозможны. Например, предприятие планировало увеличить выпуск продукции на 20%, но снижение платежеспособного спроса привело к необходимости перехода к новому плану сохранения прежних объемов производства. Однако уже была запущена новая производственная линия, инвестиционный кредит необходимо возвращать. Если не будет механизма перехода к другому сценарию, предприятию угрожает банкротство.

5. Принцип компьютерного моделирования развития в нестабильных условиях. Человеку объективно присуща способность контролировать одновременно не более 5-7 параметров. С увеличением динамики количество показателей сокращается. Среднее количество стратегических показателей, в зависимости от уровня и масштаба объекта управления, изменяется от 5 до 100 и более. В этих условиях мониторинг, стратегическое планирование и прогнозирование невозможны без специальных моделей.

6. Принцип обучения работе в нестабильных условиях. Этот принцип требует предварительной подготовки экономистов и менеджеров для работы в условиях нестабильной среды. Для этого могут быть использованы деловые ситуации (в них учитывается ограниченный набор изменяющихся условий, как правило 1- 3), деловые игры (количество изменяющихся основных условий может достигать 10-15, но существует ряд ограничений) и деловые учения, когда изменяться могут все параметры без ограничений и в любых комбинациях.

Опыт применения системы обучения работе в нестабильных условиях показал, что даже опытные менеджеры без предварительной подготовки при изменениях среды управления допускают стратегические просчеты, нередко теряют контроль над ситуацией, не могут принять необходимые решения в

пределах резервов времени. Всего 2- 3 изменения зачастую вызывают деформации в стратегическом управлении развитием предприятий. В то же время необходимый опыт работы в условиях изменений накапливается быстро, результаты существенно улучшаются, появляется новый тип стратегически устойчивого управления.

УДК378.147

Н.В.Морозова

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РАМКАХ ПРОГРАММ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА В РОССИИ

Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет

Содержание и структура учебного плана студентов в области экономики в настоящее время в России регламентируется требованиями федеральных образовательных стандартов. В настоящее время ведется разработка новых стандартов высшего образования в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Однако новые требования к обучению бакалавров в области экономики в настоящее время государством не сформулированы детально и в подавляющем большинстве вузов обучение проводится на основе применения образовательных стандартов разработанными в 2010 г.. В публикациях специалистов встречаются разные мнения в отношении ориентиров, положенных в основу разработки новых принципов обучения. В том числе высказываются противоречивые мнения о результатах проводимого в ряде вузов эксперимента по внедрению программ прикладного бакалавриата.

Так, в соответствии с реализуемой Министерством образования программой в период 2010 – 2014 гг., в настоящее время 49 образовательных учреждений России имеют опыт обучения студентов по программам прикладного бакалавриата. В число возможных направлений подготовки бакалавров по программам прикладного бакалавриата включено 105 наименований направлений. В их число входят направления, предполагающие получение знаний в области предпринимательства и ведения бизнеса как в целом, так и в отдельных отраслях, такие как «Экономика», «Менеджмент», «Торговое дело», «Гостиничное дело», «Сервис», «Издательское дело», «Нефтегазовое дело» и др.

Для успешного расширения опыта обучения по программам прикладного бакалавриата актуальным является как правильное организационное моделирование обучающей системы, что обеспечивает оптимальное использование кадровых и материальных ресурсов, так и рационализация методологического подхода, что обеспечивает оптимизацию качества обучения, а именно: необходимое соотношение актуальной