

## МЕТОД АВА-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

*Коваленко Татьяна Николаевна, к. соц. н., доцент*

*(e-mail: t.kovalenko@spbu.ru)*

*Санкт-Петербургский государственный университет,*

*г. Санкт-Петербург, Россия*

*Августинова Ирина Геннадьевна, студент*

*(e-mail: st087131@student.spbu.ru)*

*Санкт-Петербургский государственный университет,*

*г. Санкт-Петербург, Россия*

*В данной статье раскрываются особенности применения метода АВА-терапии в работе с детьми с расстройством аутистического спектра в учреждениях социального обслуживания для их социальной адаптации, раскрываются достоинства и возможные проблемы его использования.*

*Ключевые слова: социальная адаптация, дети с аутизмом, АВА-терапия, социальное обслуживание.*

### **Введение**

Необходимость изучения расстройств аутистического спектра (РАС) обусловлено все большим увеличением количества детей с данным нарушением. Причины роста числа случаев аутизма связаны с реальным увеличением распространенности этого расстройства, изменениями в возрасте диагностики, а также с повышением уровня осведомленности населения о проблеме.

Эпидемиологические исследования показывают, что распространенность РАС растет во всем мире. В настоящее время, по оценкам ВОЗ, около 1 из 100 детей страдают этим заболеванием [1].

Официальная статистика Министерства здравоохранения России на 2020 г. — 36 041 ребенок с диагнозом «аутизм» [2], общая численность лиц с РАС в России в 2022 г, согласно мониторингу, составила 45 186 чел. -дети до 18 лет [3].

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляет собой группу комплексных нарушений психического развития, характеризующуюся отсутствием способности к социальному взаимодействию, общению, стереотипностью поведения.

Актуальность к проблеме детского аутизма со времен его описания объясняется отсутствием точных знаний о его происхождении, незавершенностью классификации, недостаточной разработанностью вопросов терапии и коррекции поведенческих расстройств, а также высокой представленностью в детском возрасте [4].

Пациенты с РАС нуждаются в особом отношении на протяжении всей жизни. В связи с этим необходимо создание и повсеместное внедрение научно обоснованной и нормативно утвержденной системы маршрутизации

данной категории пациентов, а также подключение к программам медицинской помощи ресурсов, позволяющих им получать среднее и высшее образование.

В нашей стране для коррекции поведения детей с РАС активно применяется метод АВА-терапии (прикладной анализ поведения), который основан на поведенческих технологиях и методах обучения. С помощью АВА-терапии обучают аутичного ребёнка некоторым навыкам и устраняют проблемы в поведении, используя «стимулы» и «подкрепления», которые интересны ребёнку [5].

Важным при работе с детьми с аутизмом является выявление метода, который будет наиболее эффективен при обучении таких детей самым разнообразным навыкам: самообслуживанию, академическим навыкам, речи и т.д. Чтение, ходьба, произнесение слов, лепет младенца — все это примеры поведения, к каждому из которых можно применить техники АВА.

Целью любой хорошей программы АВА является определение естественных желаний ребенка и использование их в процессе обучения. Для этого составляется список побуждающих условий — любимых и желанных ребенком занятий, предметов, игрушек и лакомств. Добавляя к уже известным новые, более приемлемые предметы и занятия, можно сделать их более желанными для ребенка, а менее приемлемые отодвинуть в конец списка как наименее важные для него.

Суть АВА терапии заключается в том, что любое действие влечет за собой последствие, если ребенку это последствие нравится, то он будет выполнять это действие, а если не нравится, то действие выполнять он не будет, ребёнок по методу АВА полностью под контролем взрослого, он не имеет собственной инициативы [6]. Это специальная методика для максимизации эффектов обучения; учебный процесс, который можно использовать для приобретения большинства необходимых навыков, включая когнитивные, коммуникативные, игровые, социальные и навыки самообслуживания.

### **Цель и методы исследования**

Таким образом с целью изучения особенности процесса социальной адаптации детей с РАС методом АВА-терапии как направления социальной работы в 2023 году в Санкт-Петербурге было проведено исследование.

Объектом исследования являлись дети с расстройством аутистического спектра, находящиеся на социальном обслуживании в центре социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов.

Предметом – социальная адаптация детей с расстройством аутистического спектра методом АВА терапии.

Исследование проводилось методами анализа документов и экспертного полуструктуризованного интервью. Эмпирической базой исследования был выбран Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов одного из районов Санкт-Петербурга.

Была сформулирована следующая гипотеза: использование методов АВА терапии оказывает положительное влияние на формирование навыков самообслуживания у детей с аутизмом, на эмоциональное состояние и уменьшает уровень опасного поведения, что в конечном итоге ведет к улучшению адаптации ребенка.

### **Результаты исследования**

В ходе исследования было выявлено, что центры социального обслуживания в Санкт-Петербурге активно работают с детьми с аутизмом для их социальной адаптации, такая практика расширяется. При поступлении ребенка на социальное обслуживание его диагноз не сообщается специалисту, но грамотный специалист самостоятельно может определить, какая именно реабилитация ребёнку необходима. Также и родители не стремятся сообщать медицинский диагноз ребенка, это некоторым образом затрудняет диагностику и работу с ребенком с расстройством аутистического спектра, особенно с учетом того, что чем раньше начать работу с ребенком, тем более стойких результатов можно добиться.

По мнению специалистов-практиков в работе с такими детьми целесообразно использовать комплекс методик, но именно АВА-терапия дает хорошие результаты по социальной адаптации ребёнка, особенно, если работа проводится в индивидуальном формате. Родители по желанию могут находиться вместе с ребенком во время таких занятий, что многие из них и делают, чтобы в дальнейшем практиковать методику самостоятельно дома. Но как отметили специалисты, что не все родители готовы заниматься по этой методике самостоятельно.

АВА-терапия отличается от классических методов работы с детьми с РАС, данный метод закрепляет желательное поведение и игнорирует нежелательное. При использовании этой методики у ребенка практически нет инициативы, его поведение нарабатывает и корректирует специалист. Отдельные приемы АВА-терапии можно в некоторых случаях использовать при аутизме для выработки конкретных навыков, но для навыков коммуникации, социальных взаимодействий данный метод не всегда подходит.

Эффективность и действенность работы по данной методике можно увидеть, когда ребенок начинает выполнять указания, повторять заученные действия, указывать на предметы, которые он хочет получить, иногда получается установить зрительный контакт. При работе по данной методике ставятся цели коррекции нежелательного поведения, аутоагрессии, также выработки навыков из повседневной жизни и социально-поведенческие. Данная методика эффективно показывает себя в выработке у ребенка аутиста реакции на просьбы, выполнения команд, и наоборот обращения к другим людям с запросами, идет развитие взаимодействия, а не только нахождения в своем внутреннем мире.

Но при использовании данной методики могут возникнуть трудности. Навыки, отработанные со специалистом, ребенок может воспроизвести в

дальнейшем дома, в учебном заведении, но чаще всего на практике самостоятельно ребенок не сможет выполнять задания и просьбы, которые не были закреплены и отработаны со специалистом. Инициативность проявлений ребенка сильно снижается. Бывают случаи, когда данный подход не работает с детьми с РАС. Здесь зависит от состояния ребенка. Но в целом можно сделать вывод, что метод АВА-терапии является одним из самых действенных способов коррекции поведения, но рекомендуется использовать его в комплексе с другими методами для более эффективной социальной адаптации.

### **Заключение**

Использование метода АВА-терапии чаще всего оказывает положительное влияние на формирование навыков самообслуживания у детей с аутизмом, но использование выученного навыка в реальной жизни не всегда дает результаты. Когда в запасе у ребенка накапливается много освоенных стимулов, начинают работать над отработкой навыка в непривычных для ребенка местах. Проблема в том, что, воспринятые и усвоенные стимулы не каждый ребенок в силу своих особенностей сможет самостоятельно применять без дополнительной отработки, что мешает успешной адаптации в среду, но, если родители продолжают отрабатывать методику с ребенком дома, это приводит к более стойким результатам, к сожалению, как было выяснено в исследовании – не все родители готовы на это.

Необходимо понимать, что аутизм является своеобразным типом развития ребенка, симптомы которого в разных случаях могут варьироваться, а иногда даже противоречить друг другу. В связи с этим, тот метод, который оказался действенным в работе с одним ребенком с аутизмом, может оказаться неэффективным для другого. Можно обобщить, что использование только данной методики не приведет к устойчивому улучшению состояния, при работе требуется комплексный подход. Поэтому на практике для достижения более стойкого положительного эффекта довольно часто те или иные основные методы коррекции РАС специалисты сочетают с иными методами и приемами, которые в большинстве случаев могут рассматриваться как дополнительные, создающие условия для более эффективного развития детей с расстройством аутистического спектра.

### *Список литературы*

1. Global prevalence of autism: A systematic review update. Zeidan J et al. Autism Research 2022 March
2. Аналитическая справка о численности детей с расстройствами аутистического спектра в субъектах Российской Федерации в 2020 году// [https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/3646/analiticheskaya\\_spravka\\_monitoring\\_2020\\_na\\_blank\\_e\\_frts\\_09\\_03\\_21.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/3646/analiticheskaya_spravka_monitoring_2020_na_blank_e_frts_09_03_21.pdf)
3. Аналитическая справка о состоянии образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в субъектах Российской Федерации в 2022 году// [https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/4263/analiticheskaya\\_spravka\\_monitoring\\_ras\\_2022\\_29\\_12\\_2022.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/4263/analiticheskaya_spravka_monitoring_ras_2022_29_12_2022.pdf)

4. Тиганов А.С., Башина В.М. Современные подходы к пониманию аутизма в детстве // Журнал неврологии и психиатрии. – 2005. – Т. 105. – С. 4 – 13.

5. Бирюкова Ю.В. Использование метода АВА терапии в коррекции нарушений детей с расстройством аутистического спектра // Теория и практика современной науки. 2021. №9 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-ava-terapii-v-korreksii-narusheniy-detey-s-rasstroystvom-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 21.11.2023).

6. Аутизм. АВА – терапия-2011 [Электронный ресурс] // URL: <http://autism-aba.blogspot.ru/> (Дата обращения: 14.12.2023)

**Kovalenko Tatiana Nikolaevna**, *Candidate of Social Sciences, Associate Professor*

(*e-mail: t.kovalenko@spbu.ru*)

*St. Petersburg State University, St. Petersburg, Russia*

**Irina Gennadievna Augustinova**, *student*

(*e-mail: st087131@student.spbu.ru*)

*St. Petersburg State University, St. Petersburg, Russia*

### **THE METHOD OF ABA THERAPY IN WORKING WITH CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER**

**Abstract:** *This article reveals the features of the application of the ABA therapy method in working with children with autism spectrum disorder in social service institutions for their social adaptation, reveals the advantages and possible problems of its use.*

**Keywords:** *social adaptation, children with autism, ABA therapy, social services.*