



ПЕДАГОГИКА

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Проект «Духовно-нравственный код России»



ПЕДАГОГИКА

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Дополнительные материалы
и задания к курсу доступны
в электронном виде

Киров
2024

УДК 37.013
ББК 74.0
П240

Рецензенты:

Волосникова Людмила Михайловна, кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики Школы образования ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», член Федерального учебно-методического объединения по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;

Константинов Всеволод Валентинович, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Общая психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», член Федерального учебно-методического объединения по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;

Ромм Татьяна Александровна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»;

Рыхтик Михаил Иванович, доктор педагогических наук, профессор, профессор РАН, директор института международных отношений и мировой истории ННГУ им. Н. И. Лобачевского;

Ходырева Елена Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, проректор по качеству образования АНО ВО «Университет Иннополис».

П240 Педагогика : учебное пособие по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / Е. А. Александрова, Л. В. Байбородова, А. Г. Бермус, Н. В. Булдакова, С. С. Быкова, Р. Г. Габдрахманова, М. Ю. Гайкина, И. В. Гладкая, С. А. Городилова, Г. А. Гуцина, Р. В. Демьянчук, Н. Н. Ершова, Н. Ф. Ефремова, М. А. Захарищева, Е. Ю. Илалдинова, О. В. Коршунова, Ю. В. Красавина, М. А. Морозова, Т. З. Паштов, Н. В. Пыхина, М. И. Рожков, С. Д. Сажина, Е. Е. Сартакова, Г. И. Симонова, В. В. Утёмов, Е. В. Хмелькова, Н. Н. Шешукова, Т. Т. Щелина, В. Т. Юнглюд. – Киров : ВятГУ, ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2024. – 322 с.

ISBN 978-5-6052349-1-3

В учебном пособии раскрывается педагогика как системообразующая дисциплина среди социально-гуманитарных наук о человеке. Методологически и содержательно курс гармонизирован с «Основами российской государственности» и исходит из ключевой идеи о цивилизационной самобытности России, проявляющейся в том числе и через эволюцию её уникального опыта в сфере образования и воспитания, существенно обогатившего мировую педагогическую теорию и практику. Основной целью преподавания дисциплины «Педагогика» является формирование целостных представлений о воспитании и (или) обучении, осуществляемых в интересах человека, семьи, общества и государства на основе фундаментальных ценностей принципов российской цивилизации. Курс «Педагогика» ориентирован на основные образовательные программы высшего образования непедагогических направлений подготовки.

Публикуемые иллюстрации предоставлены авторами учебно-методического пособия или взяты из открытых источников.

УДК 37.013
ББК 74.0

ISBN 978-5-6052349-1-3

© ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», 2024

© ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2024

© Коллектив авторов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Вводный раздел	5
Раздел 1. Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности. Общая педагогика	11
Лекция 1.1. Предметно-проблемное поле педагогики	11
Семинар 1.1.1. Нормативно-правовые основы образования (вариант 1).....	32
Семинар 1.1.2. Нормативно-правовые основы образования (вариант 2).....	39
Лекция 1.2. Педагогика в системе науко человеке и обществе	47
Семинар 1.2.1. Участники педагогического процесса. Этические основы социального взаимодействия (вариант 1)	61
Семинар 1.2.2. Участники педагогического процесса. Этические основы социального взаимодействия (вариант 2)	69
Раздел 2. Теория и методика воспитания	76
Лекция 2.1. Цели и содержание воспитания на основе традиционных российских ценностей	76
Лекция 2.2. Коллективная деятельность как фактор воспитания	86
Семинар 2.1.1. Методы, формы и технологии воспитывающей деятельности (вариант 1)	96
Семинар 2.1.2. Методы, формы и технологии воспитывающей деятельности (вариант 2)	102
Семинар 2.2.1. Организация деятельности коллектива (вариант 1)	107
Семинар 2.2.2. Организация деятельности коллектива (вариант 2)	112
Приложения к разделу «Теория и методика воспитания»	116
Раздел 3. Дидактика	129
Лекция 3.1. Дидактика как наука. Процесс обучения	129
Семинар 3.1.1. Образовательные технологии (вариант 1)	140
Семинар 3.1.2. Образовательные технологии (вариант 2)	147
Лекция 3.2. Содержание образования	151
Семинар 3.2.1. Диагностика образовательных результатов (вариант 1).....	160
Семинар 3.2.2. Диагностика образовательных результатов (вариант 2).....	165
Приложения к разделу «Дидактика»	169

Раздел 4. Социальное взаимодействие	210
Лекция 4.1. Социализация. Социальные качества личности	210
Семинар 4.1.1. Педагогические технологии и практики социального взаимодействия	220
Лекция 4.2. Общение как основа социального взаимодействия	225
Семинар 4.2.1. Развитие личности в коллективе. Технологии командообразования (вариант 1)	232
Семинар 4.2.2. Развитие личности в коллективе. Технологии командообразования (вариант 2)	237
Приложения к разделу «Социальное взаимодействие»	241
Раздел 5. Инклюзия в профессиональной сфере	244
Лекция 5.1. Этические основы инклюзивного взаимодействия	244
Семинар 5.1.1. Психолого-педагогические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ (вариант 1)	253
Семинар 5.1.2. Психолого-педагогические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ (вариант 2)	259
Лекция 5.2. «Технологии инклюзивного взаимодействия»	264
Семинар 5.2.1. Организация доступной среды (вариант 1)	276
Семинар 5.2.2. Организация доступной среды (вариант 2)	282
Приложения к разделу «Инклюзия в профессиональной сфере»	289
Методический раздел	300
Примерное распределение часов по темам и видам работы студентов	300
Общий план лекций и семинаров	300
Планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с формируемыми компетенциями, целями и задачами дисциплины)	301
Оценочные средства и критерии оценивания, применяемые для аттестации обучающихся	303
Сведения об авторах	319

ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ

Актуальность пособия

Государственная политика современной России нацелена на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей и приоритетно реализуется в области образования, воспитания и обучения¹. Повышенное внимание к системе высшего образования является прямым следствием расширения и систематизации мировоззренческой составляющей академической компоненты обучения студентов, в том числе и с целью их подготовки к эффективному ответу на внутренние и внешние вызовы, возникающие на современном этапе глобального развития перед российским обществом².

Фундаментальный научный подход, позволяющий интегрировать в образование передовые исследовательские достижения, выдвигает педагогику в разряд системообразующих дисциплин среди гуманитарных наук о человеке. Общие теоретико-методологические основания духовно-нравственного воспитания молодежи к настоящему времени разработаны достаточно хорошо. Однако гуманитарно-просветительский потенциал дисциплины «Педагогика» для обучающихся непедагогических направлений подготовки высшего образования, в последние десятилетия зачастую развивавшийся под влиянием субъективных пристрастий руководителей образовательных организаций и педагогов без учета традиционных российских духовно-нравственных ценностей, задействован далеко не в полной мере. Указанная диспропорция существенно повышает востребованность курса «Педагогика» для основных образовательных программ (далее – ООП) высшего образования непедагогических направлений подготовки.

Предлагаемый курс ориентирован на достижение образовательных результатов, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования за счет формирования у обучающихся знаний, отношений и поведения в соответствии с социальными нормами и ценностями на основе взаимного уважения и доверия. В результате его освоения предполагается создание дополнительных условий для удержания человеком своей сущности как гражданина страны, его идентификации с нормами и ценностями своего общества.

В ООП высшего образования для непедагогических направлений подготовки преподавание педагогики требует особого подхода, объединяющего научное педагогическое знание с жизненным опытом обучающихся для осознания ими принадлежности к российскому обществу.

1 Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2 Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»).

Курс «Педагогика» в ООП обучающихся непедагогических направлений подготовки может быть использован:

1) для формирования у обучающегося готовности к педагогической деятельности как дополнительному (к основному, «профильному») виду деятельности;

2) формирования у обучающегося способности к социально-профессиональному взаимодействию при выполнении трудовых функций в рамках полученной специальности;

3) развития личности обучающегося как социальной единицы – члена семьи, общества и государства.

Методологически и содержательно курс гармонизирован с «Основами российской государственности» и исходит из ключевой идеи о цивилизационной самобытности России, проявляющейся в том числе и через эволюцию её уникального опыта в сфере образования и воспитания, существенно обогатившего мировую педагогическую теорию и практику. При преподавании курса в качестве ключевых предлагаются системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы как максимально соответствующие принципам развивающей педагогики в отечественной высшей школе.

Актуальность предлагаемого УМК определяется также включенностью вузов в выполнение третьей миссии университета, ориентирующей на расширение социальных функций университетов, их активное участие в реализации государственной повестки посредством социально-культурных и общественных проектов. Миссия дисциплины «Педагогика» может рассматриваться как целенаправленное вовлечение высших учебных заведений в процессы формирования гражданской идентичности молодежи на основе сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Миссия учебно-методического комплекса раскрывается через соблюдение следующих базовых принципов:

– принципа видимости: активного предъявления в учебном процессе идентификационных образцов гражданственности;

– принципа осознанной субъектности: обеспечения в ходе занятий субъектной рефлексивной позиции студентов;

– принципа единства идентичностей: развития гражданской идентичности обучающихся в контексте их профессионального становления;

– принципа ценностно-смысловых опор: наполнения содержания учебной дисциплины общественными, гражданскими и личностными смыслами; включения в преподавание педагогики традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– принципа связи с контекстом реальной жизни: использования педагогического мастерства преподавателя, демонстрирующего понимание широких контекстов общественных процессов, освоение преподава-

телем различных социальных ролей и лидерских стилей; соединения аудиторной работы с внеаудиторной воспитательной работой в вузе; развития у обучающихся способности отвечать на современные вызовы; выхода в процессе преподавания педагогики на актуальные проблемы человека, семьи, общества и государства в их взаимосвязи и взаимообусловленности.

Цель и задачи пособия

В основу УМК положены представления о человеке как социальной единице и уникальной личности, обладающей способностью к идентификации и обособлению. Механизмы идентификации и обособления предлагаются в качестве базовых для отбора учебного материала, а также обоснования и построения воспитательной работы с обучающимися, нацеленной на развитие их готовности к осознанным личностным решениям в присвоении духовно-нравственных ценностей, в достижении личностных результатов образования (В. С. Басюк).

Учебно-методический комплекс предлагает смысловые рамки и ценностные акценты, необходимые для отбора и интерпретации педагогического материала. В качестве ключевых системообразующих элементов курса выступают концепты национальных интересов России как суверенного государства с многовековой историей государственности (символ 🇷🇺 в тексте лекции – **бирюзовый цвет**); исторического опыта российской педагогики, включенной в канву национального исторического опыта и на определенных этапах истории влияющей на развитие общества и государства (символ 🇷🇺 в тексте лекции – **зеленый цвет**); социологического запроса современной России на демонстрацию возможностей самореализации молодого поколения в российском обществе (символ 🇷🇺 в тексте лекции – **розовый цвет**).

УМК не вносит кардинальных изменений в сложившуюся структуру дисциплины «Педагогика». Вместе с тем в нем акцентируется ряд смысловых доминант, побуждающих преподавателей к действенному включению в процесс преподавания:

– традиционных ценностей, предусмотренных, в частности, Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809, в числе которых жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

– ценностных принципов (констант) российского мировоззрения, выработанных в рамках проекта «Духовно-нравственный код России», реализуемого по поручению Президента Российской Федерации от 29.01.2023

№ Пр-173ГС о разработке и включении в образовательные программы высшего образования модуля «Основы российской государственности», в числе которых единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие.

Основной целью преподавания дисциплины «Педагогика» является формирование целостных представлений о воспитании и (или) обучении, осуществляемых в интересах человека, семьи, общества и государства на основе фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации.

Реализация курса предполагает возможность модульного подхода: последовательного освоения студентами всех разделов (модулей) или выбора для освоения сочетания нескольких разделов (модулей) после освоения первого раздела (модуля). Первый раздел (модуль) является обязательным для освоения как основа целостного представления о воспитании и (или) обучении. Для реализации курса возможен выбор любого последующего раздела (модуля) в сочетании с первым разделом (модулем).

Курс «Педагогика» в образовательной организации высшего образования может быть использован:

1) для формирования качеств, необходимых для педагогической деятельности, если обучающийся выбрал область знаний и сферу будущей профессиональной деятельности «01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)»;

2) развития качеств, необходимых для профессиональной деятельности, не связанной с педагогикой и образованием.

В процессе освоения дисциплины «Педагогика» должны быть решены следующие задачи:

– сформировано представление о роли и месте педагогики в системе научных знаний и мировоззрении обучающихся вузов;

– усвоены знания об образовании как социокультурном явлении в контексте ценностей российского общества;

– созданы условия для достижения интеллектуальной и психологической готовности выпускников к успешному личностному развитию, социально-профессиональному взаимодействию, межкультурной коммуникации.

Разработанный курс «Педагогика» включает пять разделов (модулей): «Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности. Общая педагогика», «Теория и методика воспитания», «Дидактика», «Социальное взаимодействие» и «Инклюзия в профессиональной сфере». Каждый из разделов отражает не только некоторые специфические предметные представления, но и задает вполне определенные ценности практической педагогики в современном мире.

Первый раздел «Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности. Общая педагогика» представляет обучающимся предметно-проблемное поле педагогики (лекция 1), современное понимание педагогики в контексте системы социально-гуманитарных знаний (лекция 2). Кроме того, в рамках первого раздела обсуждаются нормативно-правовые основы современного российского образования (семинар 1) и особенности профессиональных и субъектных позиций участников педагогического процесса (семинар 2).

Второй раздел «Теория и методика воспитания» содержит подробную характеристику целей и содержания воспитания на основе традиционных российских ценностей (лекция 1) и характеристику коллективной деятельности в качестве фактора и содержания воспитания (лекция 2). Кроме того, студенты знакомятся с организацией деятельности коллектива (семинар 1) и методами, формами и технологиями воспитывающей деятельности в сфере образования (семинар 2).

Третий раздел «Дидактика» включает научное обоснование дидактики и ее основных категорий (лекция 1) и концепцию содержания образования (лекция 2). В практическом аспекте студенты знакомятся с современными образовательными технологиями (семинар 1) и методами диагностики образовательных результатов (семинар 2).

Четвертый раздел «Социальное взаимодействие» ориентирует студентов в основах социальной педагогики: рассматриваются феномены социализации и социальных качеств личности (лекция 1), общения как социального взаимодействия (лекция 2). Студенты также знакомятся с педагогическими технологиями и практиками социального взаимодействия (семинар 1) и особенностями развития личности в коллективе, а также технологиями командообразования (семинар 2).

Заключительный пятый раздел курса «Инклюзия в профессиональной сфере» опирается на информацию об этических основах инклюзивного взаимодействия (лекция 1) и технологиях инклюзивного взаимодействия (лекция 2). Студенты также получают практические сведения о психолого-педагогических особенностях лиц с инвалидностью и ОВЗ (семинар 1) и организации доступной среды (семинар 2).

Таким образом, предлагаемая программа позволяет обеспечить первичное знакомство с основными подразделами современной педагогики, в том числе ее философско-методологическими и нормативно-правовыми основами (раздел 1), теорией воспитания (раздел 2), теорией обучения, или дидактикой (раздел 3), социальной педагогией (раздел 4) и педагогикой инклюзивного образования (раздел 5).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить представления:

- о нормативно-правовых и категориальных основах педагогики;
- о ценностно-смысловых основах воспитания, учитывающих вызовы современного мира;
- об основах дидактики с учетом исторического опыта российской системы образования;
- о развитии личности в процессе социализации в мультикультурных, многонациональных и многоконфессиональных средах;
- об основах взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной и социальной сферах с учетом принципов равенства, гуманизма и коллективизма.

Вместе с тем изучение дисциплины «Педагогика» является условием формирования трех универсальных компетенций, включенных в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования:

Командная работа и лидерство (УК-3): «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели».

Межкультурное взаимодействие (УК-5): «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия».

Инклюзивная компетентность (УК-9): «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах».

Формирование УК-3 предполагает организацию совместной деятельности студентов в процессе изучения дисциплины, использование проектных и исследовательских методов и форм обучения, игрового моделирования педагогических явлений и т. д.

Формирование УК-5 предполагает акцент на выявление специфики отечественных духовно-нравственных традиций, государственно-политического единства и этнокультурного разнообразия народов Российской Федерации, проблем и ресурсов межкультурного диалога в сфере образования и науки.

Формирование УК-9 ориентирует на получение базовых представлений в области дефектологии и инклюзивного образования, а также формирование готовности к реализации инклюзивных образовательных стратегий в различных сферах профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Лекция 1.1. Предметно-проблемное поле педагогики

Организационно-содержательные ориентиры лекции

Краткий словарь понятий и терминов (глоссарий)

Педагогическая наука и практика – фундаментальная пара категорий, в которой педагогическая практика обозначает всю совокупность ситуаций и процессов профессионального взаимодействия педагогов (учителей, воспитателей, наставников) и учащихся, а педагогическая наука представляет собой систему категорий, концепций и исследований, ориентированных на оценку качества, исследование проблем и противоречий педагогической практики; разработку предложений по ее совершенствованию.

Предметно-проблемное поле педагогики – совокупность актуальных проблем педагогической науки и практики, а также представлений о способах их решения. Важно отметить, что проблемы педагогической практики и теории взаимосвязаны, но не тождественны. Например, установление дисциплины в классе является актуальной практической проблемой, которая связана с решением ряда теоретических проблем: исследованием самого феномена дисциплины и причин ее нарушения в современной школе; выявлением основных факторов, способствующих установлению рабочей дисциплины; разработкой модулей тренингов учителей по установлению и поддержанию рабочей дисциплины.

Образование и воспитание – две основные категории педагогики. Основной смысл образования – в создании условий и целенаправленном формировании («образовании») индивидуальности, личности человека. Основной смысл воспитания – в передаче ему традиционных ценностей, социализации, формировании правил жизнедеятельности. В разные эпохи соотношение между этими категориями меняется: в определенные периоды воспитание рассматривается одним из условий и направлений образования, в другие, напротив, именно воспитательная деятельность оказывается основной, а образование – сопровождающим процессом.

Миссия педагогики – смысловая направленность, предназначение педагогики. В разных исторических и социальных условиях представление о миссии педагогики меняется: от обеспечения стабильности общества до создания человеческого ресурса актуальных перемен.

Традиционные духовно-нравственные ценности согласно Указу Президента от 09.11.2022 № 908 – это «нравственные ориентиры, которые формируют мировоззрение граждан России, передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны». В числе традиционных духовно-нравственных ценностей – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Структура лекции

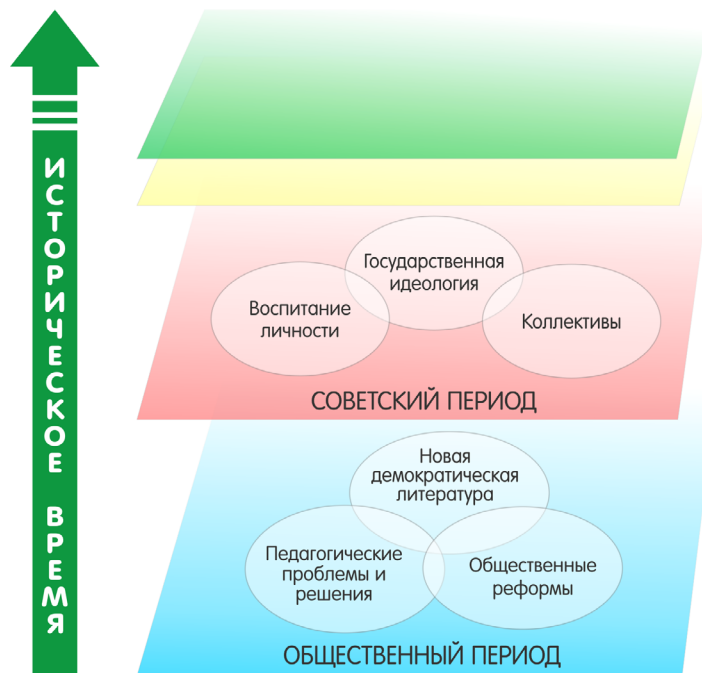
§ 1. Педагогическая теория и практика. Социальная миссия педагогики.

§ 2. Становление педагогического знания: теория и практика.

§ 3. Развитие отечественного образования и его вклад в формирование традиционных российских ценностей.

Основная задача, решаемая занятием: формирование представлений о предметно-проблемном поле педагогики в историко-культурном контексте.

Опорная схема лекции (ключевой рисунок)



«В воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания.»

К. Д. Ушинский

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ

§ 1. Педагогическая теория и практика.

Социальная миссия педагогики

Слово «педагогика» происходит от двух греческих слов: паис (παῖς «ребёнок» или παιδός – «подросток») и «аго» (ἄγω – «веду»), т. е. «детовожделение»; и при кажущейся простоте содержит множество различных значений.

Для российской педагогической традиции последних двух столетий характерно закрепленное в ныне действующем Законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44) признание того, что родители (законные представители) несовершеннолетних обладают «преимущественным правом на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, с точки зрения законодательства любой человек, у которого есть дети, почти автоматически становится педагогом, а сам процесс воспитания – частью его повседневной жизни, сохранения и передачи семейных и национально-культурных традиций («традиционная педагогика»).

Другой аспект педагогики связан с деятельностью специалистов (учителей, воспитателей, преподавателей, наставников), работающих в детских садах, школах, вузах, а также на производстве, которые в рамках своих ответственности и полномочий учат и воспитывают; наставляют юных коллег, способствуют их профессиональному и личностному развитию. Эта многообразная сфера деятельности часто называется «практической педагогикой» и регулируется государственными законами, требованиями образовательных и профессиональных стандартов, уставными документами образовательных организаций и т. д.

Еще один аспект педагогики связан с ее теоретическим (чаще его называют «научным», хотя эти понятия и не являются синонимами) аспектом: оказывается, что в условиях изменяющегося общества «практическая педагогика» никогда не отвечает тем требо-



ваниям, которые предъявляет ей государство и общество. Отсюда рождается запрос на изучение проблем и недостатков практической педагогики с целью выработки более эффективных решений как в части программ, учебников, управления, так и с точки зрения изменения системы подготовки педагогических кадров.

Таким образом, «педагогика» оказывается многозначным понятием, соотносящимся и с повседневной жизнью семьи, и особенно сферами воспитания детей (*традиционная педагогика*), и с процессами образования и воспитания в специально предназначенных для этих целей образовательных организациях (*практическая педагогика*), а также с исследованиями опыта и проблем практической педагогики (*теоретическая педагогика*). Однако в любом случае педагогическое знание имеет смысл только тогда, когда оно кем-то востребовано, иными словами, *социальная миссия педагогики* определена.

Так, смысл традиционной педагогики определяется воспроизводством человеческой (и в первую очередь, семейной) общности, поддержанием баланса между представителями разных возрастов; запросом на поддержку каждого из членов семьи за счет объединенных ресурсов семьи и рода. Соответственно, особую роль в традиционной педагогике играют семейные традиции, жизненный опыт и установки родителей, степень материального и морального благополучия семьи.

Практическая педагогика решает, в первую очередь, задачи поддержания государственной стабильности, сохранения и упрочения авторитетов, достижения всеми членами общества базовых уровней образованности и воспитанности (образовательных цензов), позволяющих полноценно реализовывать свои гражданские права и обязанности. В соответствии с этим, наряду с системой законодательного регулирования, значимое влияние на практическую педагогику оказывают авторские методические наработки и педагогический опыт учителей. Так, один из самых известных педагогов-новаторов последних десятилетий Виктор Федорович Шаталов озаглавил одну из своих книг «Куда и как исчезли тройки», утверждая, что при помощи его методики каждый ребенок может учиться на «хорошо» и «отлично».

Наконец, теоретическая педагогика пытается дать ответы на вопросы, связанные с проблемами практической педагогики, в частности обосновать изменения норм и правил практической педагогики, оценить эффективность действующей системы образования, актуализировать исторический и межкультурный опыт образования. Вполне естественно, что ответы на эти вопросы требуют обращения к глобальным научно-философским идеям, а также проведения сложных (в том числе междисциплинарных) исследований, включа-

ющих и эмпирические исследования данных, и их теоретическое осмысление.

§ 2. Становление педагогического знания: теория и практика

Одним из показателей и свидетельств исторического развития педагогики является изменение соотношений между традиционной, практической педагогикой и педагогической теорией: именно взаимные потребности и способы их удовлетворения и составляют своеобразие каждой историко-педагогической эпохи.

Исторически первым этапом, на котором формируются устойчивые отношения между педагогической теорией и практикой, является Средневековье. Именно в это время происходит оформление педагогических систем, находящихся в пределах религиозных образовательных учреждений: *ешив* (в иудаизме), *монастырей* (в христианстве) и *медресе* (в исламе). Каждая педагогическая традиция Средневековья опирается на Божественное Откровение (в иудаизме – Письменная Тора; в христианстве – Библия (Писание); в исламе – Коран) и существующую устную традицию его комментирования (в иудаизме эта традиция называется Устной Торой, в христианстве – Преданием, в исламе – Сунной и Хадисами).

Фактической единицей, в которой соединяется религиозная и педагогическая практика, является *религиозный закон*, устанавливаемый посредством толкования Откровения, однако сформулированный применительно к каждой конкретной ситуации. Соответственно, практики религиозного воспитания, сталкиваясь с новыми проблемами и вызовами, формулируют свои запросы к более авторитетным и сведущим в толковании закона единоверцам, которые формулируют решения вновь возникающих ситуаций и проблем.

Завершение эпохи Средневековья и наступление Нового времени сопряжено с глубинными трансформациями педагогической теории и практики. Прежде всего, возникает новое и гораздо более массовое поле педагогики – общинная школа, предназначенная не для образования избранных, но для обучения и воспитания всех детей обоего пола. Вместе с расширением спектра изучаемых наук и предметов (родной язык, математика, естественные науки, история и т. д.) происходит трансформация религиозных оснований образования и превращение их в один из школьных предметов («Закон Божий»), а также формирование внутри школы системы воспитания (в первую очередь, нравственного), сохраняющую преемственность с религиозной традицией.

Соответственно, меняется сущность взаимосвязи педагогической практики и педагогической теории: педагогическая теория



эмансипируется от религиозной традиции, но воссоздает свое учение в виде совокупности *педагогических принципов и правил*, напоминающих религиозные. Следует отметить, что сама идея педагогических принципов, в наибольшей степени развитая в «Великой дидактике», принадлежит Яну Амосу Коменскому (бывшему епископом Ческобратской Церкви) и восходит к общему для всех религиозных течений поиску и формулировке новых догматических установлений (принципов), законов и правил вероисповедания.

На рубеже XVIII и XIX веков, когда вся европейская история и культура приходит в интенсивное движение (Великая Французская революция, Наполеоновские войны; заключение Священного Союза, последующее объединение Германии и др.), в теоретической педагогике на первый план выступают идеи И. Канта и Г. Гегеля, каждый из которых по-своему осмысляет изменяющуюся ситуацию. Характерными чертами этих представлений оказывается установление подобия между образованием и развитием отдельного человека, общества и всего человечества. Кроме того, с подачи И. Ф. Гербарта в педагогику проникает военная терминология: формируется представление о педагогических целях, под которыми понимается победа над темнотой и невежеством, достигающаяся посредством долгосрочного планирования (педагогической стратегии) и ежедневных установлений (педагогической тактики).

Главным идейным новообразованием эпохи становится категория *педагогического процесса*, под которым понимается последовательность стадий (этапов) по достижению заданных педагогических целей. В свою очередь, цели разделяются на *цели обучения* (знания, представления о мире, которые должны быть сформулированы); *цели воспитания* (нравственные качества и ценностные представления) и *цели развития* (характеристики умственной, эмоциональной и физической деятельности). Соответственно, на практике теория педагогического процесса предстает в виде совокупности требований и рекомендаций по планированию, осуществлению, оценке результативности как всего педагогического процесса, так и его отдельных этапов.

XX век приносит еще одну трансформацию: внутри каждого педагогического процесса обнаруживаются множества *деятельностей*, каждая из которых выполняется субъектом (учащимся, педагогом, администратором) для достижения некоторых собственных целей. В этих условиях практическая педагогика начинает рассматриваться с точки зрения *набора деятельностей*: мотивации, целеполагания, отбора содержания, планирования отдельных мероприятий, реализации совокупности методов и форм и достиже-

ния запланированных результатов. В этой связи предполагалось, что основной задачей педагогической теории станет выработка специального арсенала эффективной деятельности (методик обучения и воспитания).

И в итоге, конец XX и начало XXI века обозначили еще одну существенную трансформацию представлений о соотношении педагогической теории и практики. По мере усиления коммуникативного компонента в образовании, широкого использования удаленных онлайн-ресурсов, роста возможностей индивидуализации образовательных траекторий, включения возможностей искусственного интеллекта педагогическая практика становится *сетевым взаимодействием*, а педагогическая теория во все большей мере оказывается направлением *педагогического дизайна*, целью которого является определение методологических принципов создания сложных информационно-образовательных сред.

Сказанное позволяет понять сложность и неоднозначность любых используемых в педагогической теории категорий, понятий и их определений. Ведь с разных точек зрения одни и те же слова (например, образование) могут обозначать и регулируемую общественную сферу (закон «Об образовании»), и индивидуальный процесс развития представлений о мире («он получил высшее образование»), и достигнутый образовательный ценз («государственный документ об образовании»), и даже характеристику человеческих заблуждений («его образование не позволяет понять этого!»).

§ 3. Развитие отечественного образования и его вклад в формирование традиционных российских ценностей

Исторически российское образование на самых разных этапах оказывалось одним из главных условий сохранения и преемственного развития России как «самобытного государства-цивилизации»; целостности, единства и сохранения ценностных оснований ее культурного и цивилизационного пространства. В настоящее время система традиционных российских ценностей закреплена в **Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**.

Пункт 5 данного Указа определяет их так: «К традиционным ценностям относятся *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаи-*



молитва и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Согласно мнению выдающегося отечественного педагога Петра Федоровича Каптерева (1849–1922), история отечественной педагогики представлена тремя периодами, каждый из которых внес значимый вклад в наше сегодняшнее понимание традиционных российских ценностей. Попытаемся вкратце представить три периода, обозначенные П. Ф. Каптеревым, и дополнить их двумя этапами, принадлежащими более близкому нам историческому времени.



Церковно-религиозный период (примерно с X века, когда Русь принимает христианство, и до конца XVII века, ознаменованного появлением царя-реформатора Петра I). Характерными чертами образования в этот период является преобладание воспитательных целей: «душеспасительного попечения Церкви о душах», стремление научить детей «премудрости и страху Божьему».

Несмотря на огромную протяженность во времени (более семисот лет), свидетельства о первых пятистах годах этого периода крайне скудны. Вследствие ряда исторических факторов (татаро-монгольское иго, территориальная раздробленность, удаленность от основных центров средневековой учености – Западной Европы и Средиземноморья) вплоть до XVI века трудно говорить об образовании и воспитании на Руси как о сколько-нибудь организованном процессе. Ситуация постепенно начинает меняться в XVI веке: выходит первая печатная славянская «Азбука» в типографии Ивана Федорова, а еще через столетие возникают первые высшие учебные заведения: Киевский коллегиум митрополита Петра Могилы (1632) и Славяно-греко-латинская академия в Москве (1681–1687). Параллельно во многих монастырях возникают так называемые братские (монастырские) школы, ориентированные на религиозное просвещение монашествующей братии.

Государственный период (с начала XVIII до середины XIX века). Особенностью этого периода становится превращение образования в «государево дело», уподобление учения государственной и даже военной службе. Роль церковной организации в образовании резко снижается, вводится гражданский алфавит, быстро растет сеть государственных учебных заведений: 14 января 1700 года была открыта «Школа математических и навигацких наук» («Навигацкая школа»). В 1701–1721 годах были открыты Артиллерийская, Инженерная и Медицинская школы в Москве, Инженерная школа и Морская академия в Петербурге, горные школы при Олонекских и Уральских заводах. В 1705 году была открыта первая в России гимназия.

С 1714 года формируется система массового образования: именно тогда в провинциальных городах начинается учреждение «цифирных школ», призванных «детей всякого чина учить грамоте, цифири и геометрии». Для солдатских детей открывались гарнизонные школы, для подготовки священников создана сеть духовных школ (1721). Несколько тысяч россиян были отправлены учиться за границу.

Несмотря на то, что в течение полутора столетий «государственного периода» российское образование пережило несколько периодов реформ и контрреформ, основная идея сохранялась неизменной: вся система образования, включавшая училища разных уровней, гимназии и университеты, функционировала как сословная иерархическая модель, предназначенная для подготовки военного и гражданского чиновничества.

Общественный период (с середины XIX века до 1917 года) характеризуется формированием массовых общественно-педагогических движений, развитием общественной и частной инициативы в образовании, повышением его доступности и массовости. Для этого периода характерно преимущественное развитие негосударственных – земских и частных – учебных заведений; утверждение педагогической науки как новой формы общественного осмысления образования. Однако в целом для российской педагогической традиции характерно, что выдающиеся личности сочетали педагогическое (просветительское) служение с иными формами духовной деятельности: религиозным служением – Симеон Полоцкий (1629–1680); научными занятиями – Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765); медициной – Николай Иванович Пирогов (1810–1881); литературным творчеством – Лев Николаевич Толстой (1828–1910). Наивысшим достижением этого периода развития педагогической мысли является научное творчество Константина Дмитриевича Ушинского (1823–1870).

Константин Дмитриевич Ушинский (19.02(03.03) 1823, Тула – 22.12.1870 (03.01.1871), Одесса) по праву считается основоположником русской педагогики, создателем педагогической антропологии, мыслителем, превратившим педагогику в значимый феномен общественного обсуждения. Пришедший в педагогику еще до отмены крепостного права, К. Д. Ушинский выступал за равные права на образование как для мужчин, так и для женщин, считал образование обязательным, вне зависимости от сословия. Его видению характерна объемность, понимание сложности мира и человека.

Так, признавая принципиальную обусловленность всей педагогики личностью воспитателя, одновременно он считал необходи-

мым опираться не только на индивидуальный опыт, который может оказаться ошибочным, но и на научную теорию, ставшую результатом всестороннего изучения человека. В своем главном труде – трехтомнике «Человек как предмет воспитания (Опыт педагогической антропологии)» Ушинский последовательно анализировал физиологические предпосылки воспитания (том 1), психические или душевные его основания (том 2), а также высказал множество идей относительно духовных истоков и направленности воспитания. К сожалению, третий том не был завершен К. Д. Ушинским и существует в виде реконструкций.

Современный историк педагогики Михаил Викторович Богуславский выделяет в наследии К. Д. Ушинского пять основных идей. Основой воспитания он полагал *живую нравственность*, которую может дать только религиозная вера. В этом отношении его убеждения о необходимости гуманного воспитания, недопустимости физических наказаний и унижения имели своим истоком христианские добродетели. С этим же связана и идея нравственного воспитания как незыблемой основы всей педагогики.

Другим началом педагогики должно стать *научное знание*, в том числе созданная им *педагогическая антропология*, в которой должны быть соединены естественнонаучные, психологические и религиозные представления о человеке. Одновременно К. Д. Ушинский был одним из первых, кто заговорил о необходимости изучения научно-педагогической литературы каждым учителем; важности организации методической работы в школе, изучения и обобщения педагогического опыта, т. е. в конечном счете преобразовании всего школьного дела на научной основе.

Третий принцип воспитания К. Д. Ушинского – его *народность*, связь с прошлым и настоящим народной жизни; укоренение воспитания в родном языке и культуре. Собранные, отредактированные и воссозданные им русские сказки на многие десятилетия оставались главной книгой для чтения с дошкольниками, а учебник «Родное слово» стал основой отечественной традиции преподавания русского языка в начальной школе.

Следует также отметить идею *общественного воспитания*. В своей основе идеи общественного и народного воспитания весьма близки, однако К. Д. Ушинский рассматривает общественный характер более широко. Для того, чтобы стать общественным делом, воспитание должно быть осмыслено научным образом; оно должно превратиться в семейное дело; по его поводу должно сформироваться и развиваться общественное мнение; оно должно сделаться основанием повседневной жизни школ и училищ. Иными словами, *народность* является истоком воспитания, а *общественный характер воспитания* требует всех сил общества и государства.

Наконец, идея *трудоу школы* устанавливает необходимость организации обучения как целесообразного *умственного труда*, деятельности по развитию умственных способностей ученика, наблюдательности, воображения, фантазии, желания и способности дальше приобретать знания самостоятельно. Несомненно, увлекательность обучения весьма важна, особенно на начальном этапе, однако задачи обучения не могут сводиться к развлечению, и ребенок должен привыкнуть к освоению важных знаний. Не менее важно приучение и воспитание посредством *физического труда*, о котором Ушинский писал: «...воспитание должно неусыпно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире, а с другой – внушить ему неутомимую жажду труда».

Советский период (с 1917 до 1991 года). Революция 1917 года обозначила начало принципиально нового этапа в развитии отечественной педагогической науки и практики, в рамках которого многие прежние тенденции и противоречия обретают совершенно новое значение и смысл.

Один из первых декретов новой власти («Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви», 1918) устанавливал светский характер государственной власти, провозглашал свободу совести и вероисповедания (т. е. свободу каждого человека самостоятельно определять свою конфессиональную принадлежность либо оставаться атеистом), лишал религиозные организации каких-либо прав собственности и прав юридического лица. 16 октября 1918 года Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) принял положение «О единой трудовой школе РСФСР», устанавливавшее бесплатное и совместное обучение детей школьного возраста и упразднившее многотипность школ (земские и церковно-приходские школы, начальные и высшие народные училища, реальные училища, гимназии).

Меняется весь уклад жизни школы: ее цели (главным ориентиром становится призыв «учиться коммунизму»), система и методы обучения. В школах появляются «первички» – первичные партийные и комсомольские организации, формируются пионерские отряды. На место традиционной предметной системы с преобладающими книжными методами обучения приходят так называемые «комплексные программы Государственного учёного совета (ГУС)», ориентированные на освоение трех основных разделов: «Природа», «Труд», «Общество». Основным методом обучения становится метод проектов, а формой – бригадная (дети организуются в ученические бригады, совместно выполняющие работу и отчитывающиеся о ее результа-

тах, причем нередко оценка, полученная «бригадиром», выставляется каждому из участников бригады).

Выдающейся личностью в истории советского периода развития отечественной педагогики был Антон Семенович Макаренко, который, согласно мнению ЮНЕСКО (1988), вместе с Джоном Дьюи, Георгом Кершенштейнером и Марией Монтессори определил «способ педагогического мышления в XX веке».

Антон Семенович Макаренко (1(13) марта 1888, Белополье, Сумский уезд, Харьковская губерния, Российская империя – 1 апреля 1939, Голицыно, Московская область, РСФСР) – выдающийся советский педагог и писатель. Период наивысшего расцвета педагогического творчества А. С. Макаренко – 20-е и первая половина 30-х годов XX века. Тогда, в условиях послереволюционной разрухи, ему удалось построить систему воспитания и перевоспитания малолетних правонарушителей, которая, как он был убежден, должна была стать универсальной основой воспитания всех школьников.

Основной идеей воспитания А. С. Макаренко был *коллектив*, являвшийся и *целью воспитания* (воспитание коллектива как организованного, основанного на единых ценностях и стремящегося к единым целям сообщества воспитанников), и *средством воспитания* (воспитание каждой отдельной личности возможно только через коллектив, через участие каждого в совместной деятельности, переживании общего успеха и неудачи), и *содержанием воспитания* (коллективные дела, производственные собрания, выборы самоуправления и ротация командиров отрядов и т. д. – всё это оказывается, помимо своего прямого смысла, важными инструментами воспитания).

Макаренко разработал и реализовал новые принципы воспитания, в числе которых:

- трудовое воспитание как основа всей воспитательной системы (именно в труде человек обретает свою «человечность», становится активным участником общественных преобразований и одновременно преобразует самого себя);

- принцип требовательности («как можно больше уважения к человеку и как можно больше требований к нему»);

- принцип параллельного действия (когда выполняемое в силу производственной необходимости действие обладает огромным воспитательным эффектом);

- принцип педагогического оптимизма (каждый колонист должен видеть свой «завтрашний день», важный не только для него самого, но и для его коллектива).

Воспитание каждого отдельного ребенка невозможно вне контекста его участия в жизни коллектива, в котором, по мнению

А. С. Макаренко, выделяются три этапа. На первом этапе руководитель коллектива предъявляет требования ко всему коллективу; на следующем этапе наиболее успешные и организованные члены коллектива образуют актив, который сам начинает формулировать и предъявлять требования ко всем участникам коллектива. Наивысшая, третья, стадия развития коллектива проявляется в новом качестве, когда через систему выборного руководства проходит большая часть членов коллектива и «коллектив начинает предъявлять требования к себе».

Воспитательная система А. С. Макаренко давала удивительные результаты: в коммуне имени Ф. Э. Дзержинского, где он работал после 1928 года, уже в 1930 году был открыт рабочий факультет Харьковского машиностроительного института; в 1932 году – завод электроинструментов, а затем – пленочных фотоаппаратов «ФЭД». В 1933 году коммуна перешла на полное самообеспечение.

Однако в середине 1930-х годов «в силу производственной необходимости» и в условиях надвигающейся войны Макаренко отстраняется от заведования коммуной, а созданные заводы передаются для круглосуточной работы военному ведомству. После неудачных попыток распространить опыт на другие исправительные учреждения сам Антон Семенович был вынужден уехать в Москву. Последние годы своей недолгой жизни он занимался литературным творчеством, выступал с публичными лекциями.

Между тем массовая советская школа к концу 20-х годов сталкивается с рядом проблем: снижается уровень владения основными учебными навыками (счет, письмо, базовые знания истории и географии); отмечается рост жалоб на нерациональность расходования учебного времени, ведущую к перегрузке; неправильную организацию производственного обучения, связанную с травматизмом. Для преодоления этих недостатков вводятся единые учебные планы и программы во всех школах страны, в каждой школе вводится единое расписание, утверждаемое директором; восстанавливаются *предметное обучение, урок и пятибалльная система оценивания*. Одновременно усиливается идеологический контроль школы: принятое в 1936 году Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системах наркомпросов» категорически отвергает «буржуазную лженауку о ребенке», ориентированную на исследования индивидуальных особенностей ребенка с последующей индивидуализацией обучения и воспитания, и утверждает ценность *единства педагогического процесса*.

Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). Огромным по своей значимости и тяжести испытаний стал для отечественной школы и педагогики период

Великой Отечественной войны. Многие учителя были мобилизованы. Прославленный маршал Победы Александр Михайлович Василевский писал: «Учитель и на фронте, в окопах, оставался верен своей профессии – личным примером учил, как надо воевать».

Приведем лишь несколько примеров героизма советских учителей.

...Молодая учительница Ефросинья Дмитриевна Андриюшина в Калужской области организовала колхоз на захваченной врагом территории. За время существования было произведено и передано партизанам 820 пудов зерна, а также мясо лошадей и коров. Сама Е. Д. Андриюшина не дожила до Победы – была расстреляна гитлеровцами в 1942 году.

...Учитель истории Николай Фёдорович Кюнг (его предки по отцу происходили из Швейцарии) сражался на фронтах Великой Отечественной войны с самых первых дней. Был четырежды ранен и, находясь в окружении, осенью 1941 года оказался в плену. После долгих пересылок он оказался в Бухенвальде, где по ночам обучал детей, содержащихся в одном из барачных лагерей, истории и географии. В начале апреля 1945 года, когда стало известно о планах ликвидации лагеря и уничтожения заключённых, подпольная организация, одним из членов которой был Кюнг, приняла решение о подготовке восстания. 11 апреля 1945 года при его активном участии было поднято успешное восстание, и 21 тысяча заключённых была спасена.

Во время войны изменилось содержание обучения и воспитания, и общей заботой взрослых и детей стала помощь фронту. Многие учителя и их несовершеннолетние ученики участвовали в рытье окопов и оборонительных сооружений, тушили зажигательные бомбы, работали на заводах, помогали в госпиталях. В 1942 году в общей сложности в колхозах и совхозах СССР трудились 154 тыс. педагогов. В прифронтовой полосе педагоги вывозили детей в тыл, устраивали жизнь и быт в эвакуации, организовывали их обучение и отдых. В ряде регионов СССР учителя являлись инициаторами движения за усыновление осиротевших детей.

...Поучительна история Льва Михайловича Беспалова, вернувшегося после службы в авиации в 1943 году к преподаванию физики в одной из школ города Гжатска. Вместе с детьми он стал изготавливать учебное оборудование, организовал авиамодельный кружок и добился того, что в школе появился настоящий самолет ПО-2. Его рассказы об авиации, трудах Циолковского глубоко запали в душу мальчику по имени Юра. А 12 апреля 1961 года имя Юрия Гагарина узнал весь мир... Позже в автобиографии ученик напишет: «Не встретить я своего учителя, может быть, и не стал бы космонавтом».

...Выступая в Колонном зале Дома союзов 11 октября 1942 года, народный комиссар просвещения Владимир Петрович Потемкин говорил: «Высоким и благородным было всегда звание учителя. Ныне же, в годину войны, советское родное учительство выполняет подлинно историческую миссию, вместе со всем народом обороняя Родину, отстаивая ее свободу, независимость...», а ровно через год, в октябре 1943 года, В. П. Потемкин станет первым президентом вновь учрежденной Академии педагогических наук РСФСР. Постановлением Правительства Академии вменялась в обязанность разработка вопросов общей и специальной педагогики, истории педагогики, психологии, школьной гигиены, методов преподавания основных дисциплин в начальной и средней школе. Также на Академию возлагалась подготовка научно-педагогических кадров для вузов и научно-исследовательских институтов по педагогике и психологии. Вместе с тем Академия была призвана обобщать опыт лучших педагогов страны, оказывать научную поддержку школам, кафедрам педагогики вузов, критически изучать педагогическую теорию и работу школ зарубежных стран.

Послевоенная педагогика в СССР во многом повторила те же циклы развития, что и педагогика послереволюционных десятилетий. Вскоре после смерти И. В. Сталина в 1953 году начинается процесс реформирования школы под лозунгами *повышения практической направленности обучения*; принимается специальный Закон «Об укреплении связи школы с жизнью» (1958), вновь учреждаются учебные бригады и развивается система практической подготовки учащихся. К этому же времени относится начало двух экспериментов по внедрению развивающего обучения в начальной школе (под руководством Леонида Владимировича Занкова и несколько позднее под руководством Даниила Борисовича Эльконина и Василия Васильевича Давыдова).

Особую страницу в истории послевоенной педагогики и в истории отечественной педагогики в целом вписал Василий Александрович Сухомлинский.

Василий Александрович Сухомлинский (28 сентября 1918, Васильевка, Херсонская губерния – 2 сентября 1970, Павлыш, Кировоградская область) – советский педагог-новатор, детский писатель, создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования. Член-корреспондент Академии педагогических наук СССР (1968), кандидат педагогических наук (1955), заслуженный учитель школы Украинской ССР (1958), Герой Социалистического Труда (1968).

В 1941 году Сухомлинский добровольцем ушёл на фронт. В январе 1942 года в битве за Москву младший политрук Сухомлинский был тяжело ранен осколками снаряда. В госпитале его руку удалось спасти от ампутации, но извлечь металлические осколки из груди не удалось. Все последующие годы он жил с ощущением, что каждый день и каждая минута могли оказаться последними. Неслучайно его самая известная книга названа «Сердце отдаю детям»: биение своего сердца он ощущал постоянно.

В.А.Сухомлинский – создатель оригинальной педагогической системы, основанной на принципах гуманизма, на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, творческая деятельность коллектива педагогов-единомышленников и учащихся. Очень точными и заботливыми «прикосновениями» к душе ребенка он воспитывал в них чувства достоинства, любви к своей семье и стране.

Многие педагоги исследовали связь педагогических систем А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского. Следует отметить, что в их судьбах много параллелей: оба учились в Полтавском педагогическом институте, оба разрабатывали проблему воспитания в коллективе и даже ушли из жизни в одном и том же возрасте – в 51 год...

В то же время в педагогических идеях А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского есть ряд важных различий. Если для А.С.Макаренко основой воспитания был процесс формирования коллектива как универсальной цели, содержания и средства воспитания личности, то для В.А.Сухомлинского на первый план выходит формирование гармонически развитой личности учащегося, в отношении которого коллективизм является лишь средством. Если А.С.Макаренко заботит вопрос о выработке единых программ и технологий воспитания, позволяющих достичь необходимого результата вне зависимости от исходных способностей и задатков отдельного ребенка, то для В.А.Сухомлинского важнее «прикоснуться» к душе каждого ребенка, не сломав и не разрушив ее индивидуальности. Наконец, если для А.С.Макаренко семья выступает в качестве одной (притом не всегда удачной) из возможных форм организации жизни колонистов, то для пережившего войну и потерю первой жены и сына В.А.Сухомлинского жизнь ребенка в семье – абсолютная ценность.

К середине 60-х годов выясняется, что повышение практической направленности обучения в условиях массовой советской школы не достигает своих целей, а большинство выпускников общеобразовательных школ намерены продолжить свое образование в вузах, что оказывается не всегда возможным вследствие недостаточного уровня

знаний. В этой связи начинается так называемая «колмогоровская реформа» (названная по имени ее идеолога – советского математика Андрея Николаевича Колмогорова), основной целью которой является повышение научности и качества преподавания традиционных школьных предметов, внедрение в школу передовых методов формирования мышления: алгоритмического, проблемного и развивающего обучения (И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин), обеспечение преемственности школьного и высшего образования. При этом многие педагоги отмечают, что погоня за «высоким научным уровнем школьных знаний» приводит к перегрузке и снижению мотивации учащихся, росту *процентомании* (т. е. искусственного завышения оценок для выполнения показателей) и *формализма* (оценивания несущественных, второстепенных аспектов, без внимания к главным показателям – глубине знаний и прочности умений и навыков). Альтернативой и дополнением тенденции на формализацию и усложнение теоретического материала оказывается опыт педагогов-новаторов (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, В.Ф.Шаталов, С.Н.Лысенкова, М.П.Щетинин и др.), ставивших своей целью достижение успеха каждым учащимся.

Еще один реформаторский цикл начинается в 1984 году, когда была объявлена цель: повышение практической направленности обучения, обеспечение подготовки всех старшеклассников по рабочим специальностям (на базе «учебно-производственных комбинатов», УПК). Несколько позднее эти цели были дополнены идеями демократизации школы, роста значения органов общественного самоуправления, развитием навыков самоопределения. Вполне ожидаемо, что к рубежу XX и XXI веков обнаруживается очередное падение качества школьного образования, и новый этап реформ связан с возвращением к более жестким формам контроля (в том числе ЕГЭ), внедрением механизмов отчетности и управления качеством, усилением административного давления на образовательные организации.

Таким образом, можно отметить, что в недавней истории периоды демократизации и либерализации сферы образования, установки на «усиление связи образования с жизнью», интенсификации взаимодействия школы с семьей и другими социальными партнерами сменяются периодами сокращения вариативности, усиления административного контроля, большим вниманием к учебным программам, учебникам и контрольным процедурам. Выработка механизмов, позволяющих эффективно сочетать достоинства обеих стратегий и нейтрализовать их недостатки, – одна из ключевых и все еще не решенных проблем отечественного образования.



Постсоветский этап (начиная с 1992 года). Отправной точкой постсоветского этапа в развитии российского образования становится новый Закон «Об образовании». Он утверждает *принципы государственной политики в образовании* (ст. 2), часть которых унаследована из советской эпохи (общедоступность, светский характер образования), а часть установлена заново (приоритет общечеловеческих ценностей, свобода и плюрализм, автономность образовательных учреждений).

В системе образования в России выделяются две подсистемы – *общее образование*, предназначенное для формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе, и *профессиональное образование*, предназначенное для подготовки специалистов соответствующего профиля и уровня квалификации. В каждой из этих подсистем выделяются основные образовательные программы (предоставляемые всем обучающимся в обязательном порядке) и дополнительные образовательные программы (освоение которых осуществляется на основе индивидуального выбора и не является обязательным). Например, обучение в общеобразовательной школе является реализацией основной программы общего образования, в то время как обучение в музыкальной или художественной школе, посещение станции юных техников или спортивных секций относится к общеобразовательным программам дополнительного образования.

Основой системы общего образования является дошкольное образование, осуществляющееся, как правило, на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений (детских садов). Большинство общеобразовательных учебных заведений реализуют три уровня общего образования: начальное общее образование (1–4-е классы); основное общее образование (5–9-е классы) и среднее общее образование (10–11-е классы). Первые две ступени являются обязательными для всех детей в возрасте от 6–7 до 15–16 лет. Полное среднее образование также является обязательным, однако формы его получения варьируются: выпускники основной школы могут продолжить свое обучение в общеобразовательных школах или же поступить в образовательные учреждения среднего профессионального образования, а также вечерние (сменные) школы, где среднее образование осуществляется параллельно с профессиональной подготовкой и деятельностью.

Все большую популярность завоевывают специализированные школы–школы с этнокультурным компонентом, казачьи и кадетские корпуса. К системе общего образования примыкает система специального образования, ориентированная на обучение и воспитание

детей, имеющих проблемы (школы для слабослышащих и слабовидящих, школы-интернаты для детей-инвалидов, детей, имеющих недостатки развития и пр.).

Следующая часть постсоветского периода развития начинается в 2000 году. В этот период в системе образования укореняется программно-целевая модель управления; учреждается единая модель итоговой аттестации (ЕГЭ, единый государственный экзамен); возникают новые экономико-правовые формы образовательных учреждений (казенные, бюджетные и автономные государственные образовательные учреждения). Важными содержательными новациями этого периода становятся профориентации и профильное обучение, «цифровая трансформация образования», рост значимости проектных и исследовательских методов обучения.

Заключительный блок

Краткое суждение/комментарий автора в развитие темы лекции

Слово «педагогика» означает «детоведение». Педагогика – сложный историко-культурный феномен, изменяющийся вместе с развитием общества. Основные смыслы педагогики: традиционный (воспитание как часть жизненного уклада семьи и общества); практический (специально организованное обучение и воспитание детей в условиях специальных организаций – детских садов, школ, училищ и др.) и теоретический (система религиозно-философских, научных, методических обоснований, а также исследований успешности и качества педагогической практики). На разных этапах исторического процесса содержание педагогического знания существенно изменялось: от религиозных законов и установлений, через принципы и правила классической педагогики – к теории процесса и множества деятельностей (учебной, педагогической, воспитательной и др.).

Становление российской педагогики имеет целый ряд особенностей. В целом выделяются пять этапов развития российской педагогики, каждый из которых характеризуется преобладающими ценностями, ведущими субъектами и формами педагогического знания. Исторически первичным был церковно-религиозный период (с момента принятия христианства до конца XVII века), основным содержанием которого было «душеспасительное попечение Церкви о душах». Государственный период (с начала XVIII до середины XIX века) начинается с приходом Петра I, и главенствующей ценностью оказывается подготовка военной и гражданской бюрократии для нужд управления Российской империей. Общественный период (с середины XIX века до 1917 года) связан с появлением более широкого спектра образовательных запросов, связанных с развивающейся экономикой, а также увеличением разнообразия образовательных учрежде-

ний, формированием массовых общественно-педагогических движений. Советский период развития педагогики (1917–1991) характеризуется огосударствлением и идеологизацией сферы образования, отказом от религиозного наследия и состоянием постоянного выбора между ценностями возвращения классического образования и воспитания и повышением практической ориентации и востребованности образования.

Особенностью постсоветского периода развития педагогики является то, что он связан с постепенным переходом от ценностей индивидуализации образования к более жесткой административной регламентации образовательной деятельности и повышению значимости воспитания и ценностно-смысловых оснований российской педагогики.

Задания для закрепления материала

Задание № 1. Определение основных категорий педагогики. В приведенной ниже таблице представлены основные определяемые категории педагогики (1-я колонка), основные их признаки (2-я колонка), определяющие понятия (3-я колонка) и обстоятельства цели, места и времени (4-я колонка). Попытайтесь сформулировать определения категорий в первом столбце, комбинируя слова из остальных трех столбцов, и сравните с теми, которые находятся в учебниках педагогики.

Определяемые категории	Основные признаки и характеристики	Определяющие (объемлющие) категории	Обстоятельства цели, места и времени
Педагогика Образование Воспитание Обучение	Организованн.., Целенаправленн.., Системн.., Планомерн.., Открыт..; Многообразн..; Результативн..; Продуктивн..	Учение Совершенство- вание Приобретение Освоение Исследование Наука Процесс Развитие Система Феномен Результат Знания, умения, навыки Искусство Культура	Для обеспечения стабильности государства Для развития человечности Для развития личности Для усвоения опыта поколений Для формирования знаний, умений и навыков В условиях образовательных организаций В социальной среде Во взаимодействии В детстве На протяжении всей жизни В период взросления и развития На практике

Сравните получившиеся определения со словарными (например, помещенными в Российской педагогической энциклопедии : в 2 т. / гл. ред. В. Г. Панов. М. : Большая Российская энциклопедия, 1993–1999 или более поздних изданиях).

Задание № 2. Верификация исследований ВЦИОМ. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) организовал в 2023 году ряд опросов, посвященных восприятию высшего образования россиянами. Ознакомьтесь с презентацией к докладу генерального директора ВЦИОМ Валерия Федорова «Высшее образование сегодня в России через призму опросов общественного мнения» и сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. Какие тенденции вы считаете наиболее яркими и характерными для России?
2. Какие факты показались неожиданными, противоречащими интуитивным представлениям? Как можно было бы их проверить?
3. Какие выводы могут/должны сделать из приведенных данных сами обучающиеся? Преподаватели и руководители вузов? Все российское общество?

Вопросы для самоконтроля

1. Какое значение имеют педагогические представления в процессе взросления и развития каждого отдельного человека? В системе социально-гуманитарных знаний? В ценностных основаниях российской культуры и цивилизации? Какие из них могут быть отнесены к жанру «традиционной педагогики», какие – к «практической педагогике», какие – к «педагогической теории»?

2. Проиллюстрируйте, как меняются представления о «качестве образования» в истории и культуре. Можно ли рассматривать понятия «качество обучения» и «качество образования» как синонимы? Если нет, какое из понятий вы считаете более правильным для современного понимания педагогической действительности?

3. Напишите эссе на тему «Моё образование и профессия», в котором сформулируйте свое нынешнее представление о целевом образе профессиональной деятельности и необходимом для этого образовании. Является ли педагогическая деятельность частью этого образа? Попытайтесь объяснить свой ответ.

Литература для углубленного изучения темы

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд.,

испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538028> (дата обращения: 03.04.2024).

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 127 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12372-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543055> (дата обращения: 03.04.2024).

3. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08258-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541271> (дата обращения: 03.04.2024).

Семинар 1.1.1

Нормативно-правовые основы образования (вариант 1)

Организационно-содержательные ориентиры занятия

Основная задача, решаемая занятием: овладение основами нормативно-правовой базы педагогики.

Форма занятия: семинар с использованием технологии «перевернутое обучение».

Образовательная технология: командная (дидактическая) игра.

Краткий план занятия:

1. Краткие презентации нормативных документов РФ в сфере образования.
2. Установление соответствий традиционных духовно-нравственных ценностей и актуальных нормативных текстов.
3. Комплексный (психолого-педагогический, социально-психологический, правовой) анализ педагогических ситуаций и моделирование возможных решений.
4. Обзор нормативно-правовых оснований педагогической деятельности.

Необходимый комплект материалов и ресурсов к занятию: доступ к системе «Гарант»; предустановленный доступ к социальным сетям «ВКонтакте» и «Telegram».

Расстановка парт в учебной аудитории: кластерная. Оптимально размещение в большой аудитории или зале в формате 5–7 групп по 3–4 человека каждая, но при необходимости количественный состав каждой из групп может быть увеличен.

Содержательные блоки занятия

1. Преамбула (вступительное слово преподавателя, целеполагание)

Уважаемые студенты! Тема сегодняшнего нашего семинара – «Нормативно-правовые основы образования». Само определение основ как «нормативно-правовых» содержит двойное указание на то, что считать законным («нормы») и как их исполнять («права» или «правила»).

Необходимость нормативно-правового регулирования сферы образования осознается тем выше, чем более массовым становится образование. Действительно, пока образование было доступно лишь для узкого круга элиты, главенствующую роль в его регулировании играли неписаные приличия и сословные традиции. Новые регламенты (законы, учредительные указы, уставы) означали крупные события в истории.

По мере того как образование вбирало в себя все большее количество участников, отличавшихся между собой своим происхождением, образом жизни и жизненными правилами, возрастала необходимость более детального определения требований, условий, правил деятельности. На своем уровне, помимо законов, государство начинает регламентировать процессы планируемых изменений образовательных систем через утверждение специальных документов (концепций и программ развития), а на уровне отдельных организаций происходит развитие системы договоров между всеми участниками образовательных процессов (администрацией, учителями, родителями учащихся).

К началу XXI века нормативно-правовое регулирование образования превратилось в сложную систему, находящуюся в постоянном развитии и при этом определяющую права и обязанности всех вовлеченных в образование субъектов. Не зная и не понимая нормативно-правовых основ образовательной деятельности, мы не только не будем успешны в выполняемой деятельности, но, с большой вероятностью, обесмыслим само образование. По этой причине разговор о формировании готовности к педагогической деятельности с необходимостью должен затронуть её нормативно-правовые основы.

В то же время основной формой применения правовых знаний в мире является состязательный процесс, в котором участвуют несколько сторон: прокурор, адвокат, судья. Мы тоже сегодня ознакомимся с нормативно-правовыми основами образования в рамках состязательного процесса, но, конечно, у нас не будет ни обвиняемых, ни обвинителей, а только эксперты по вопросам образовательного права различных уровней!

В добрый час!

2. Мотивационная часть (работа с внутренней мотивацией студента)

Разделите лист бумаги (это может быть и виртуальный лист на компьютере) на три части и надпишите на каждой из частей слова «хочу», «могу», «должен». Если теперь попытаться заполнить каждую из граф, исходя из своего опыта образования, то мы, с большой вероятностью, заметим следующее: мы быстро и без особых раздумий сможем заполнить первую часть («хочу»); гораздо труднее нам придется при заполнении второй части («могу»), и самые большие проблемы связаны с заполнением части «должен». Действительно, сама мысль о том, что каждый из нас что-то постоянно должен, и вызывает желание оспорить требования или ограничить их самыми общими соображениями: быть честным, справедливым, любить детей. Однако, если мы вернемся к тому, что мы хотим, то без труда отметим, что сама возможность этих достижений оказывается обусловлена действиями других людей. Именно трудность принятия на себя обязательств убеждает нас в необходимости внешнего задания баланса наших прав и обязанностей, и именно эта задача решается российской системой образовательного права.

3. Организация работы

Этап	Деятельность педагога	Деятельность студента
1. Предварительный этап (от 3 дней до двух недель)	<p>Поскольку выбрана модель «перевернутого класса», задачей преподавателя будет организация обучающихся по группам и распределение между ними основных нормативно-правовых документов для предварительного ознакомления. Рекомендуется сформировать несколько рабочих групп, каждая из которых будет изучать один из следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273. • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «О традиционных российских духовно-нравственных ценностях». • ФГОС общего образования. • ФГОС профессионального образования по направлению подготовки. • Профессиональный стандарт «Педагог». • Типовой устав общеобразовательной организации. • Типовая должностная инструкция учителя 	<p>По результатам ознакомления с рекомендованными текстами каждая группа обучающихся должна подготовить презентацию, в которой следует отметить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название и реквизиты документа (кем, когда и на основании чего принят; история разработки и утверждения). 2. Краткое представление целей и ценностных оснований документа (из преамбулы). 3. Композиция документа (содержание и структура частей). 4. Основные статьи, положения, их формулировки и правоприменение. 5. Лакуны (нерегулированные акты действия), проблемы и противоречия в документе. 6. Экспертная оценка влияния нормативного документа на образовательную практику и необходимость его периодического переутверждения (с коррективами)

2. Презентация нормативных документов в сфере образования РФ, 60 минут	<p>Преподаватель предоставляет возможность каждой из групп вкратце представить изученный нормативно-правовой документ, акцентируя внимание на следующих аспектах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем необходимость и значение принятия этого документа? 2. Чью деятельность этот документ призван регулировать, какие проблемы разрешать (или предотвращать появление)? 3. Какие основные понятия определяются в документе, кем и для чего они могут использоваться? 4. Привести примеры или спрогнозировать причины и последствия нарушения этого документа 5. Дать общую оценку документу, необходимости его корректировки/пересмотра в ближайшем будущем 	<p>Каждая из групп делегирует трех человек (капитана команды, ведущего презентацию; технического помощника, отвечающего за смену слайдов презентации; и эксперта, отвечающего на вопросы других команд) и проводит в течение 7–8 минут презентацию изученного документа. После завершения презентации представители других команд могут задать по 1 краткому вопросу по содержанию документа. Эксперт отвечает на вопросы, в случае затруднений ему помогает капитан.</p> <p>Общая оценка презентации складывается из четырех компонентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оценка выступления капитана; 2) оценка содержания и изобразительных достоинств презентации; 3) оценка ответов эксперта; 4) Оценка активности команды в постановке вопросов для других команд
3. Анализ представленности традиционных духовно-нравственных ценностей в нормативных документах (работа в группах – 40 минут + 20 минут презентация; всего – 60 минут)	<p>Преподаватель организует распределение традиционных духовно-нравственных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жизнь, достоинство, права и свободы человека; • патриотизм, гражданственность; • служение Отечеству и ответственность за его судьбу; • высокие нравственные идеалы; • крепкая семья; • созидательный труд; • приоритет духовного над материальным; • гуманизм, милосердие, справедливость; • коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; • историческая память и преемственность поколений; • единство народов России. <p>Распределение осуществляется с учетом количества команд и имеющихся возможностей (например, случайное вытаскивание записок с формулировками ценностей из урны) либо использование электронного генератора случайных чисел</p>	<p>После получения выбранной ценности каждая из команд должна подготовить презентацию из 2–3 слайдов, на которой будут представлены нормативные обоснование этой ценности, а также цитаты из работ выдающихся педагогов прошлого или художественных произведений, иллюстрирующих эту ценность.</p> <p>После завершения работы с презентациями каждая из команд выступает в течение 2–3 минут с презентацией соответствующих обоснований и иллюстраций.</p> <p>По возможности следует организовать оценивание преподавателем или экспертами выступлений, при этом результаты первого тура (презентации нормативных документов) и второго тура (презентации нормативных оснований традиционных духовно-нравственных ценностей) должны суммироваться</p>

<p>4. Комплексный анализ педагогических ситуаций и экспертиза возможных решений (коллективная игра, межгрупповое взаимодействие – 60 минут; из них 20 минут на поиск информации и обоснование решения и 40 минут на представление и защиту проектов)</p>	<p>Настоящий этап должен быть подготовлен, причем в его подготовке могут принять участие как преподаватель, так и сами обучающиеся. В социальных сетях функционирует множество групп и каналов, посвященных обсуждениям в педагогической среде актуальных проблем. В частности, можно рекомендовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Телеграм-канал «ПЕДСОВЕТ/ Pedsovet.org». 2. Телеграм-канал «Вести образования». 3. Группа в ВК «Подслушано у учителей». 4. Телеграм-канал («Подслушано. Учителям и педагогам»). <p>Преподаватель может либо самостоятельно осуществить подбор некоторого количества ситуаций из школьной жизни (по числу групп), либо попросить сделать это команды с тем, чтобы каждая команда принесла свой вариант и «поделиться» им с коллегами.</p> <p>Задание: в течение 20 минут найти правовые основания для разрешения ситуации и затем представить их на общее обсуждение</p>	<p>После случайного «выбора» той или иной ситуации из школьной жизни участники команд с использованием электронных ресурсов и цифровых сетей предлагают свое решение этой ситуации и обосновывают его действующими правовыми нормами.</p> <p>После завершения поиска команды последовательно представляют свои решения, при этом система оценивания может быть как упрощенной (преподаватель или группа экспертов дают оценку предложенному решению), так и более сложной, ориентированной на активизацию студентов. Например, участники команды, которая предложила задание, сообщают свое решение, и после этого оцениваются обе команды: и представившая соответствующее задание (вместе с оригинальным вариантом решения), и выполнившая задание</p>
--	--	--

4. Итоговая рефлексия

Подведение итогов занятия и рефлексия организуются в два этапа. Вначале, после небольшого совещания (не более 2–3 минут), команды (как правило, выступает капитан) представляют свое видение итогов игры: что нового они узнали о педагогике вообще и нормативно-правовых основах современного образования в частности; что оказалось неожиданным и, наоборот, предсказуемым; что понравилось в содержании и организации игры и что – нет.

На заключительном этапе преподаватель (или экспертная группа преподавателей, оценивающая выступления команд) представляет итоговый протокол, в котором отмечаются результаты каждой из команд и, соответственно, объявляется победитель и призеры.

Рекомендуется подготовить дипломы и вручить их командам: форма может быть произвольной. Например, «Правовед в сфере образования» 1, 2 и 3-й степеней, либо «Команда-эксперт в области правового регулирования образования» 1, 2 и 3-го уровней и т. д.

Заключительный блок

Задания для закрепления материала

Задание № 1. Обоснование трудовых функций и действий. В завершение семинара можно предложить участникам еще одно задание, которое может быть выполнено по командам либо индивидуально.

В Профессиональном стандарте «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 г. № 544н) содержится описание трех трудовых функций («Общепедагогическая функция. Обучение»; «Воспитательная деятельность» и «Развивающая деятельность») и входящих в их состав трудовых действий. Например, реализация «Общепедагогической функции. Обучение» предполагает следующее: «Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы»; «Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»; «Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды» и т. д.

Задание может быть сформулировано следующим образом: каждый из студентов выбирает себе одно трудовое действие и осуществляет самостоятельный поиск нормативно-правовых и методических документов, позволяющих успешно ее реализовать. Итоговую презентацию, связанную с нормативно-правовым обоснованием соответствующего действия, он включает в состав учебного портфолио, которое защищается на итоговой аттестации.

Трудовое действие	Обосновывающие нормативно-правовые документы	Предложения к организации процесса (на что обратить внимание, какие действия предпринять)
...		
...		
...		

Задание № 2. Региональный компонент нормативно-правовой базы образования. Обратитесь к сайту государственного органа управления образованием регионального уровня (в разных регионах это может быть министерство, департамент, областной комитет и др.). Оцените состояние нормативно-правовой базы регионального управления по следующим критериям:

1. Наличие регионального закона об образовании, программы развития образования в регионе.

2. Наличие приоритетных (основных) проектов развития региональной сферы образования по уровням (дошкольное, общее основное и дополнительное, профессиональное), участвующие в них субъекты.

3. Взаимодействие с высшими учебными заведениями на регулярной основе, системой повышения квалификации и переподготовки работников образования.

4. Участие региональной системы образования в федеральных программах и проектах.

5. Открытость системы образования для предложений: возможность обратиться с заявлением, предложением; наличие открытых конкурсов и коммуникативных площадок.

6. Наличие сведений об инновационной и экспериментальной деятельности в региональной сфере образования.

7. Доступность информации о качественных показателях сферы образования.

Вопросы для самоконтроля

1. С какими новыми понятиями и представлениями вы познакомились в процессе подготовки презентаций нормативно-правовых оснований образования? Обоснуйте их востребованность в деятельности педагога, руководителя образовательной организации, министра образования.

2. Как вы считаете, нуждаются ли традиционные духовно-нравственные ценности в каких-то дополнительных обоснованиях? Если да, то что может дать наилучшее обоснование: нормативные документы, высказывания великих педагогов прошлого, художественная литература; результаты социологических исследований?

3. Приведите пример, как закрепленные в государственных документах нормы могут помочь в разрешении сложной ситуации. Встречались ли вы на предыдущих ступенях образования с проблемными ситуациями и противоречиями во взаимоотношениях в сфере образования: если да, то как они могли бы быть разрешены на основании нормативных документов.

Рекомендуемая литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538028> (дата обращения: 03.04.2024).

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 127 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12372-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543055> (дата обращения: 03.04.2024).

3. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08258-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541271> (дата обращения: 03.04.2024).

Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант.ру». – URL: <https://www.garant.ru/>.

2. КонсультантПлюс. – URL: <https://www.consultant.ru>.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <https://fgos.ru>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <https://fgosvo.ru>.

Семинар 1.1.2

Нормативно-правовые основы образования (вариант 2)

Организационно-содержательные ориентиры занятия

Основная задача, решаемая на занятии: способствовать информированию обучающихся об основных нормативно-правовых документах в сфере образования; определить причины принятия новых законов.

Форма занятия: занятие-анализ документов.

Образовательная технология: информационно-коммуникационная технология с использованием групповой технологии.

Краткий план занятия:

1. Введение в проблему. Информация об основных нормативно-правовых документах.

2. Работа с документами: Закон РФ «Об образовании» (1992 г.), Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2023 г., с изменениями).

3. Подведение итогов работы на занятии.

Необходимый комплект материалов и ресурсов к занятию: печатный или электронный вариант ФЗ от 10.07.1992 № 3266 ФЗ «Об обра-

зовании» (1992 г.); печатный или электронный вариант ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.); печатный или электронный вариант ФЗ № 618-ФЗ от 19.12.2023 «Об образовании в РФ» (2023 г.); листы бумаги, авторучки.

Расстановка парт в учебной аудитории: парты расставлены для работы групп.

Содержательные блоки занятия

1. Преамбула (вступительное слово преподавателя, целеполагание)

Уважаемые студенты! Тема нашего занятия связана с выявлением смыслов как ценностных ориентаций в профессиональной педагогической деятельности, указанных в основных нормативно-правовых документах в сфере образования.

Все нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования, составляют систему современного российского законодательства об образовании.

Основу функционирования системы образования составляют федеральные нормативные документы. К таким документам относятся Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в РФ», Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и др.

Правовое регулирование отношений в сфере образования в РФ представлено следующими уровнями:

1. Конституция Российской Федерации.
 2. Федеральные законы.
 3. Законы субъектов Российской Федерации.
 4. Подзаконные акты (федеральные, субъектов РФ, муниципальные).
 5. Акты, принимаемые образовательными учреждениями (локальные).
- Рассмотрим краткую характеристику каждого уровня.

1. Конституция Российской Федерации. Конституция является решающим правообразующим документом в сфере образования. Конституция принята 12 декабря 1993 года и имеет высшую юридическую силу на всей территории Российской Федерации. В Конституции необходимо обратить внимание на ст. 43. В данной статье написано следующее:

- 1) Каждый гражданин имеет право на образование.
- 2) Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего специального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
- 3) Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
- 4) Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить выс-

шее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

5) Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования».

2. Федеральные законы. Для сферы образования особое значение имеет ФЗ «Об образовании в РФ». О нем мы поговорим сегодня.

3. Законы субъектов Российской Федерации. Региональное законодательство необходимо для дополнения и обогащения федеральных документов, так как учитывает социокультурные особенности регионов, устанавливает дополнительные гарантии реализации конституционного права граждан на образование и социальные гарантии педагогическим работникам.

4. Подзаконные акты регулируют условия оплаты труда работников муниципальных учреждений образования, утверждаются муниципальные целевые программы развития образования, определяются меры по обеспечению бесплатным питанием учащихся и др.

5. Локальные акты, принимаемые образовательными учреждениями, устанавливают правила внутреннего трудового распорядка, правила поведения обучающегося, расписание занятий, положения о педагогическом коллективе и др.

Вся совокупность действующих законов и подзаконных актов определяет экономические условия функционирования образования.

2. Мотивационная часть (работа с внутренней мотивацией студента)

Первые указы, регулирующие сферу образования, появились в Российской империи в XVIII веке. Открытие новых образовательных учреждений требовало особого законодательного управления.

Один из значимых законов об образовании появился в 1992 году. Но с 2002 года было внесено более 200 поправок, объем которых превзошел текст самих документов.

Почему устаревают законы? Как создать закон, который будет регулировать качественное образование?

3. Организация работы

№ этапа, наименование, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность студента
1. Введение в тему, 10 минут	Преподаватель рассказывает об основных нормативно-правовых документах. Приводит градацию документов (см. преамбулу)	Слушает преподавателя. Задает вопросы, если они возникают. Записывает основные, значимые факты

2. Преподаватель формулирует задание, 10 минут	Преподаватель делит студентов на группы и предлагает поработать с текстами двух ФЗ об образовании, принятых в 1992 и 2012 году. Третий текст – это действующий ФЗ № 273 со всеми изменениями и дополнениями на момент проведения занятия. Задание: проанализировать законы об образовании по следующим критериям: 1. Какие статьи Закона указывают на обеспечение прав ребенка? Как они меняются в рассматриваемых документах? 2. Каковы возможности родителей, законных представителей на одной (выбранной по желанию студентов) ступени образования? 3. Выберите один из рассматриваемых в документах возрастных периодов и определите, какие изменения произошли в трех рассматриваемых документах? 4. Существует ли необходимость внесения дополнений в рассматриваемом вами разделе, возрастной период? Какие изменения вы бы внесли? 5. Как вы считаете, какой закон об образовании отражает современную ситуацию в системе образования? Почему?	Студенты работают в группах, анализируют документы по предложенным критериям
3. Обсуждение материалов и представление результатов работы в группах, 60 минут	Преподаватель организует работу групп, предлагая каждой группе последовательно ответить по документам на основе предложенных критериев	Студенты представляют результаты работы в группах
4. Подведение итогов работы, 10 минут	Преподаватель, внимательно выслушивая работы студентов, делает вывод. Преподаватель обращает внимание, что Закон об образовании: – обеспечивает право каждого на образование; – обеспечивает поддержку различных форм получения образования, включая самообразование и семейное образование;	Студенты выслушивают выводы преподавателя по итогам работы на семинаре

	<ul style="list-style-type: none"> – получение общего образования осуществляется на родном языке, но выбор языка обучения возможен, если предоставляется системой образования; – защищает законные интересы прав и свобод в образовании. <p>В выводах преподаватель также обращает внимание на то, что в новом Законе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширяются возможности получения знаний. В Законе впервые закреплено право на дистанционное, электронное, сетевое и семейное обучение; – школьники и студенты получают возможность выбирать учебные курсы, причем не только в своем образовательном учреждении, но и за его пределами; – родители, работодатели и учащиеся получают больше возможностей для влияния на образовательный процесс и его организацию за счет расширения полномочий общественных советов; – расширяется выбор образовательных организаций, в которых можно получить образование на бесплатной основе, и т. д. 	
--	---	--

4. Итоговая рефлексия

В завершение занятия преподаватель предлагает студентам подвести итог работы и заполнить синквейн по теме «Закон».

Преподаватель объясняет правила написания синквейна:

- первая строка – **одно слово**, существительное, отражающее тему синквейна;

- вторая строка – **два слова**, прилагательные, описывающие основную мысль;

- третья строка – **три слова**, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

- четвёртая строка – **фраза из нескольких (обычно четырёх) слов**, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть выражение, цитата или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой;

- пятая строка – **слово-синоним**, связанное с первым, отражающее сущность темы.

Например:

1. Закон
2. Уникальный, защищающий
3. Предоставляет, работает, организует
4. Обеспечивает общедоступность и бесплатность образования
5. Предписание.

Заключительный блок**Задания для закрепления материала**

Задание № 1. Образование – это:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Задание № 2. Участники образовательных отношений – это:

а) совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения) и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

в) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Задание № 3. К числу основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относят:

- а) признание приоритетности образования;
- б) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- в) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- г) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- д) доступность;
- е) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Задание № 4. Система образования включает в себя:

- а) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- б) деятельность по реализации образовательных программ;
- в) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- г) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- д) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- е) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Задание № 5. К основным общеобразовательным программам относятся:

- а) образовательные программы дошкольного образования,
- б) образовательные программы начального общего образования,
- в) образовательные программы основного общего образования,
- г) образовательные программы среднего общего образования,
- д) программы подготовки специалистов среднего звена,
- е) программы бакалавриата.

Задание № 6. Какие граждане имеют право на занятие педагогической деятельностью?

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) любой гражданин, имеющий высшее образование.

Задание № 7. В Российской Федерации образование может быть получено:

а) с согласия гражданина в любом образовательном учреждении;

б) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

в) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Вопросы для самоконтроля

1. Кем утверждаются федеральные законы?

2. Кто, согласно Закону об образовании, имеет право на занятие педагогической деятельностью?

3. Что такое воспитание в соответствии с Федеральным законом?

Рекомендуемая литература

1. Закон «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-ФЗ.

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19.12.2023 № 18-ФЗ.

4. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д. А. Ягофаров. – М. : Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 399 с. – (Учебник для вузов). – 978-5-305-00199-0. – Текст : электронный. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>.

5. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / под общей редакцией А. И. Рожкова. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2016 – 324 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).

6. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д. А. Пашенцев. – Москва : ИНФРА-М, 2021 – 180 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/24327. – ISBN 978-5-16-016096-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217333>.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Минобрнауки. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/documents/>.

2. Федеральный портал Российское образование. – URL: <http://www.edu.ru>.

Лекция 1.2. Педагогика в системе наук о человеке и обществе

Организационно-содержательные ориентиры лекции

Краткий словарь понятий и терминов (глоссарий)

Социально-гуманитарные науки – особая разновидность наук, изучающих как специфику человеческого способа существования, познания и преобразования мира, так и специфику человеческих сообществ. К числу социально-гуманитарных наук относят педагогику, психологию, культурную антропологию и др.

Методологические основы педагогики – представления о функциях, объекте, предмете педагогики, ее методах, задачах, основных методологических подходах.

Отрасли педагогики – разделы педагогической науки, характеризующиеся внутренним единством объекта, предмета или методологии. К отраслям педагогики относятся общая педагогика, методология педагогики, история педагогики, дидактика, теория воспитания и др.

Междисциплинарные области знания в образовании – области научных исследований на стыке педагогики и иных наук; как правило, характеризуются меньшей структурированностью и большим методологическим плюрализмом. Как правило, междисциплинарные области знания формируются вокруг значимых проблем практической педагогики.

Научно-педагогическая школа – традиционная форма организации научно-педагогической, исследовательской и образовательной деятельности в отечественной педагогике. Представляет собой научный коллектив или сообщество ученых, занятых исследованиями совокупности близких проблем, возглавляемые создателем и лидером научной школы, включающие 1–2 поколения учеников и последователей.

Структура лекции

§ 1. Педагогика в системе социально-гуманитарных наук.

§ 2. Структура современной педагогики: междисциплинарные области знания и внутринаучные отрасли знания.

§ 3. Научно-педагогические школы и современные научные исследования в педагогике.

Основная задача, решаемая занятием: формирование представления о месте педагогики в системе наук о человеке и обществе.

Опорная схема лекции (ключевой рисунок)

Есть у меня шестёрка слуг,
Проворных, удалых.
И всё, что вижу я вокруг, –
Всё знаю я от них.
Они по знаку моему
Являются в нужде.
Зовут их: Как и Почему,
Кто, Что, Когда и Где.

Р. Киплинг. (пер. С. Я. Маршак)



«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.»

К. Д. Ушинский

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ**§ 1. Педагогика в системе социально-гуманитарных наук**

На прошлой лекции мы начали обсуждение вопроса о соотношении между «традиционной», «практической» и «теоретической» педагогией. Сегодня мы сосредоточимся на определении того, чем является современная педагогическая наука и как она связана с педагогической традицией, практикой и теорией.

Прежде всего, отметим, что понятия «педагогическая наука» и «педагогическая теория» нередко воспринимаются как синонимы. Однако между ними есть весьма существенное различие. Изначально в Древней Греции *теорами* называли особого рода уполномоченных свидетелей, наблюдателей за религиозными церемониями или олимпийскими играми, которые своим присутствием должны были удостоверить правильность их проведения. Одна из версий происхождения слова «теория» связана с двумя греческими словами: θεός – Бог и έρω – любящий, т. е. дословно «любящий Бога» и даже «познавший Бога» и отсюда обладающий особым даром свидетельствовать о Его присутствии.

Понятие *науки* является однокоренным со словами *учение, научение*, т. е. по смыслу связано с некоторым *опытом, процессом* приобретения знания. Иными словами, несмотря на то, что и *теория, и наука* связаны со *знанием*, природа этой связи различна: то, что раскрывается в теории благодаря особому статусу человека, в науке приобретается целенаправленным и методичным трудом. Соответственно, теоретическое знание претендует на абсолютность, идеальность, в то время как научное знание может быть всегда дополнено и усовершенствовано.

С исторической точки зрения наука возникает в Новое время в связи с развитием средств наблюдения и экспериментальной техники. С некоторой долей условности можно сказать, что еще Джордано Бруно (1548–1600), размышлявший о множественности миров, истинности догмата Святой Троицы и Непорочного Зачатия, был *теоретиком*, а Галилео Галилей (1564–1642), впервые поставивший эксперименты по падению тел, уже являлся *ученым*. Таким образом, формируется изначальная *двойственность* научной установки: с одной стороны, наука есть род *духовной деятельности*, с другой –



целью науки является получение *объективных (достоверных, проверяемых) знаний* об окружающем мире.

По мере накопления и развития научных знаний возникает проблема классификации наук, которая в каждом веке решалась по-своему. К XIX веку становится общепринятой точка зрения, что все науки могут быть разделены:

– на *науки о природе, или естественные науки* (к ним относятся физика, химия, биология, геология и др., изучающие множественные, повторяющиеся явления материального мира, не зависящие от воли людей),

– *науки о духе, или гуманитарные науки* (к ним относятся философия, история, филология, искусствоведение, культурология и др.; изучающие единичные события, связанные с проявлением духовной природы человека, его воли, нравственного или творческого чувства).

В XIX–XX веках эта классификация уточняется: на стыке естественных и гуманитарных наук возникают

– *социальные науки, или науки об обществе* (к ним относятся социология, экономика, демография и др.), которые изучают человеческие сообщества, закономерности их функционирования и развития и применяющие для этого естественнонаучные и математические методы;

– *прикладные, или технические науки* (к ним относятся теория сопротивления материалов, строительная механика, радиоэлектроника, биотехнология, иными словами, каждая из прикладных наук возникает на основании соответствующей отрасли фундаментального, как правило, естественнонаучного знания, но представляет собой специфические исследования в области определенной сферы практической деятельности).

Наиболее распространенной формой организации современных наук является научная дисциплина, т. е. определенная совокупность требований к субъекту научной деятельности (*научная этика*); организованное *научное сообщество*, занимающееся исследованиями в соответствующей сфере и, самое важное, определенные *методологические основы*, задающие поле научной практики. *Методологическими основами наук* (в том числе педагогических) считаются:

1. *Объект науки*. Наука есть знание о внешней по отношению к исследователю реальности. «Нечто», описываемое в науке, и есть ее объект. В разных подходах объектом педагогики может считаться *воспитание, образование, педагогический процесс* (под которым может пониматься системное единство образования, воспитания,

развития, социализации и т. д.), *педагогические системы* (скажем, педагогическая система школы или дошкольного образовательного учреждения).

2. *Предмет науки*. Помимо того, что наука – знание «о чем-то», она есть знание «чего-то». Это «что-то» и есть предмет науки: в отличие от объекта, предмет осмысливается и переосмысливается в процессе научного исследования. В качестве предметов педагогических исследований могут определяться *педагогические законы и принципы, содержание и технологии обучения, качество образования, педагогические условия достижения некоторого результата и др.*

3. *Методы науки*. Исследование предмета всегда опирается на применение некоторых методов, отвечающих на вопрос «как?». К основным методам современного педагогического исследования относятся *наблюдение, анкетирование, интервьюирование, моделирование, формулировка понятий (концептуализация), эксперимент*.

4. *Функции науки*. Вполне естественно, что научное исследование предпринимается «для чего-то», т. е. его результаты будут тем или иным образом использованы. К числу функций педагогики относятся *аналитическую* (педагогика создает определенные понятия и методы, позволяющие описать и оценить педагогическую действительность и выявить имеющиеся в ней проблемы и противоречия); *нормативную* (педагогика позволяет вырабатывать и усовершенствовать нормы и требования к педагогической практике), *диагностическую* (в педагогических исследованиях возникает новое знание о результатах процесса), *прогностическую и проективную* (педагогическое исследование позволяет прогнозировать и проектировать развитие педагогических систем).

5. *Задачи науки*. Задачи рассматриваются как отражение общих функций педагогики в структуре конкретного научного исследования, т. е. в качестве частных ответов на вопрос: «Что нужно сделать для получения знания?». К задачам педагогики относятся *выявление и анализ противоречий в педагогической теории и практике, концептуализация практики* (т. е. формулировка идей и понятий); *сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем и процессов; моделирование содержания и технологий педагогической деятельности, разработка систем контроля качества и пр.*

Сказанное позволяет сделать некоторые заключения о статусе педагогики. С одной стороны, педагогика обращена к человеку, его личности, процессам ее образования, воспитания, развития и с этой точки зрения может быть отнесена к *гуманитарным наукам*. С другой стороны, в большинстве случаев педагогика рассматривает эти процессы применительно к группам (классам, коллективам, обра-



зовательным организациям), в связи с чем педагогика относится к *социальным наукам*. С точки зрения фундаментальности, педагогика чаще заимствует принципы из других наук (философии, психологии, кибернетики) и интерпретирует их применительно к педагогическим ситуациям и процессам. Соответственно, о педагогике говорят как о *прикладной социально-гуманитарной науке*. К более подробной характеристике статуса педагогика и связей педагогики с другими науками мы обратимся в следующем параграфе.

§ 2. Структура современной педагогики: междисциплинарные области и внутринаучные отрасли знания

Существование педагогики как социально-гуманитарной науки противоречиво (впрочем, это же можно сказать и относительно любой другой социально-гуманитарной науки и науки вообще). Как и любая другая наука, педагогика претендует на уникальность и специфичность своего предмета исследований, однако в каждом конкретном исследовании педагогика обращается к результатам других наук, использует сформировавшиеся в них методы исследования. История педагогики наполнена свидетельствами того, как на стыке разных наук возникали новые направления исследований и междисциплинарные области знания. Перечислим наиболее актуальные и устойчивые связи педагогики с другими науками и возникающие в их контексте области знания:

1. *Педагогика и теология*. Как уже отмечалось, говоря об истоках педагогического сознания и действия, педагогика и религиозная традиция образуют неразделимое целое. По сути педагогика была одной из сфер применения религиозного законодательства. Однако с началом Нового времени педагогика стремительно эмансипируется от этой связи и приобретает свой категориальный аппарат, методологию и мировоззрение. Однако во все последующие эпохи происходит развитие религиозной педагогики как особого рода теоретических оснований и практик воспитания в условиях религиозных учебных заведений. Наиболее известным русским религиозным педагогом XIX века был Сергей Александрович Рачинский (1833–1902); огромную роль в развитии русского религиозного образования и просвещения в XX веке сыграл протоиерей Василий Васильевич Зеньковский (1881–1962). Начиная с 90-х годов XX века в системе общего образования появляются курсы духовно-нравственной и религиозно-просветительской направленности («Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), однако осмысление этого феномена в педагогической науке еще впереди.

2. *Педагогика и философия*. Именно в философском контексте зародилось большинство категорий педагогической науки и практики (*цель, содержание, метод, форма*); философия ориентирует педагогику в условиях изменяющегося мира, участвует в разработке теоретических и методологических оснований педагогического исследования. Философская антропология задает способ мышления о человеке, а педагогика реализует этот способ практическими средствами, в связи с чем в начале XX века возникло представление о педагогике как прикладной философии (Сергей Иосифович Гессен). Параллельно на протяжении всего XX века активно разрабатывается *философия образования*.

3. *Педагогика и психология*. Наиболее традиционные и устойчивые связи существуют между педагогикой и психологией. На стыке этих наук сформировались и успешно развиваются новые научные дисциплины: «педагогическая психология» и «психопедагогика». При этом психологическая наука ориентирована на описание и исследование особенностей ребенка (возрастных, индивидуально- и социально-психологических), а педагогика – на разработку путей его обучения, воспитания и развития. Основные направления взаимодействия педагогики и психологии в современном образовании: комплексная психолого-педагогическая диагностика и экспертиза качества образования, психологическое обоснование содержания и технологий образовательной деятельности, психофизические исследования педагогических процессов.

4. *Педагогика и социология*. Социология исследует закономерности и структуру человеческого общества и в этом качестве дает множество актуальных сведений для педагогики. Круг проблем совместного ведения педагогики и социологии: социальные и культурные мотивы образовательной деятельности, социальные статусы и отношения между участниками образовательной деятельности; институциональные трансформации в образовании, карьерные и образовательные стратегии.

5. *Педагогика и юриспруденция*. Под юриспруденцией понимается комплекс наук и практик, связанный с установлением и функционированием права. В связи с переходом от отраслевого управления образованием к законодательному регулированию значимость правовых исследований в образовании возросла. Объектами совместного ведения педагогики и юриспруденции являются государственные законы и международные договоры в сфере образования, правовые условия функционирования образовательных учреждений, трудовое право в образовании; ювенальная юстиция (раздел юриспруденции, исследующий детей и подростков как субъектов и объектов права).

6. *Педагогика и теория управления.* В последние годы происходит переход от отраслевой системы управления образованием к заимствованию современных моделей менеджмента в некоммерческой сфере. В этой связи актуализируются такие области исследования, как стратегическое и корпоративное управление в образовании, педагогический менеджмент, управление проектами, аутсорсинг (передача части функций образовательных учреждений внешним организациям).

7. *Педагогика и экономика.* Актуализация экономической проблематики обусловлена изменениями системы финансирования образования (в том числе переходом от традиционного сметного финансирования советских школ к многоканальному финансированию образовательных организаций в рыночных условиях). В последние десятилетия оформились новые направления совместных исследований экономики и наук об образовании, связанные с возникновением значимого сектора коммерческого и дополнительного образования, автономизацией образовательных учреждений, включением образовательных организаций в состав крупных научно-производственных консорциумов, необходимостью разработки новых стимулирующих моделей оплаты труда.

8. *Педагогика и математика.* Общеизвестно высказывание выдающегося русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева (1834–1907): «Наука начинается с тех пор, как начинают измерять». Следует, однако, отметить, что педагогика достаточно долго дистанцировалась от математических методов исследования, апеллируя к своему гуманитарному статусу. В последние годы создание количественных моделей образовательных процессов и использование математических (прежде всего, статистических) методов обработки результатов экспериментальных исследований оказывается необходимым условием повышения качества педагогических исследований и рационального планирования процессов развития.

Параллельно с процессом возникновения междисциплинарных областей знания происходит дифференциация педагогических представлений и формирование внутринаучных отраслей педагогики. Отметим, что не существует единой и универсальной классификации отраслей педагогики, однако есть традиционные представления о них, в частности:

1. *История педагогики:* комплекс исследований, посвященных выявлению исторической специфики и тенденций развития педагогического знания. История педагогики является важнейшим источником теоретических представлений, а также хранилищем опыта предшествующих поколений педагогов.

2. *Методология педагогики:* её предметом являются универсальные законы и принципы построения и исследования педагогических процессов, научные парадигмы (системные представления о способах педагогических исследований), методологические принципы и методы исследований.

3. *Дидактика:* один из наиболее древних разделов педагогики, часто используется её синоним – теория обучения. Дидактика занимается широким спектром проблем, связанных с обучением и образованием человека, в том числе теорией образовательных стандартов и целеполагания, исследованиями содержания и методов обучения; технологиями образовательной деятельности (в том числе цифровыми), средствами и методами диагностики качества обучения.

4. *Теория воспитания:* наряду с дидактикой один из наиболее традиционных разделов педагогики. В центре внимания теории воспитания – принципы воспитания, организация воспитательной деятельности в различных средах, взаимосвязь семьи и школы; воспитательный потенциал различных общественных объединений и форм жизни детей (дополнительное образование, летний отдых и др.).

5. *Возрастная педагогика,* предмет которой особенности обучения и воспитания в разных возрастах. К отделам возрастной педагогики относятся дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика взрослых (андрогика). В последние годы активно развивается «педагогика третьего возраста» (пожилых людей предпенсионного и пенсионного возраста).

6. *Методики обучения и воспитания:* группа педагогических специальностей и проводимых в их рамках исследований, направленных на изучение и моделирование процессов обучения и воспитания на материале конкретных предметов и применительно к соответствующим уровням.

7. *Профессиональная педагогика,* предметом которой выступают закономерности и технологии обучения, воспитания и образования в системе профессионального обучения (в том числе *военная педагогика, спортивная педагогика и пр.*).

8. *Специальная педагогика (дефектология)* включает совокупность дисциплин, рассматривающих проблемы обучения, воспитания и развития детей с отклонениями (дефектами) в развитии, в том числе логопедию (теорию и практику коррекции нарушений речи), *тифло-, сурдо- и тифлосурдопедагогика* (обучение незрячих и незлышащих детей и детей с комбинированным дефектом), *олигофренопедагогика* (педагогика умственно отсталых детей).

9. *Социальная и коррекционная педагогика* (обучение и воспитание детей в коллективах, а также технологии осуществления

коррекции и компенсации социальных дефектов – девиантного и делинквентного поведения, бродяжничества и пр.).

10. *Пенитенциарная педагогика* (воспитание совершивших правонарушения детей и подростков в исправительных учреждениях).



§ 3. Научно-педагогические школы и современные научные исследования в педагогике

Исторически сложилось, что наиболее традиционной и устойчивой формой организации научных исследований и самого научного сообщества в России стала *научно-педагогическая школа*. Под научно-педагогической школой понимается коллектив, возглавляемый признанным ученым и отличающийся родственностью научных интересов его членов, общностью методологических подходов к решению научных проблем, сочетанием научно-исследовательской (исследовательская работа; написание статей и монографий), преподавательской (ведение занятий со студентами, консультирование при написании квалификационных работ), инновационной (непосредственное участие в инновационной деятельности или консультирование отдельных образовательных организаций) и экспертной деятельности (участие в диссертационных и экспертных советах, редакционная деятельность в научных журналах). Считается, что научно-педагогическая школа включает, как минимум, два (учитель и ученики), но чаще – несколько поколений исследователей и проходит ряд этапов формирования и развития.

Первый этап – *становление научно-педагогической школы* – связан с формированием некоторой идеи и исследовательской программы, реализуемой одним или (реже) несколькими близкими по своим взглядам учеными. Весьма характерной чертой этого этапа является неприятие или игнорирование исследовательской программы школы во внешней научной среде.

Второй этап – *«нормальное» развитие научно-педагогической школы*. В школе появляются ученики, происходит расширение спектра исследуемых проблем. Научно-педагогическая школа приобретает организационную стабильность, ее идеи начинают признавать в научном сообществе.

Третий этап – *кризисное развитие научно-педагогической школы*. Как правило, кризис охватывает большинство аспектов функционирования сообщества. Практически одновременно происходит падение продуктивности исследований, «ученики» предъявляют претензии на собственную интерпретацию (вплоть до отрицания) идей школы, признание сопровождается все возрастающей критикой во внешней научной среде. Немаловажным свидетельством кризиса

является распространение и одновременно примитивизация идей школы в массовом сознании.

Четвертый этап – *разделение научно-педагогической школы*: на этом этапе многие ученики становятся авторами самостоятельных концепций и школ, зачастую оппонировав своему учителю. Как правило, если лидер школы является свидетелем и участником этого этапа, формулируется новая группа идей, существенно отличающихся от высказанных ранее. Одновременно прежние взгляды приобретают характер «научной классики».

Пятый этап – *итоговая трансформация научно-педагогической школы*. Для этого этапа характерно множество процессов, происходящих с разными субъектами и в разных направлениях. Как правило, ученики становятся лидерами новых научных школ, выступая уже в качестве коллег своего бывшего учителя. Продолжаются процессы рецепции и переосмысления вклада школы в науку. Множество сложных проблем возникает перед создателем школы: ему необходимо осмыслить свою собственную роль и наследие, выстроить новые отношения с бывшими учениками, определиться в отношении порожденной традиции и отношений с новой научной молодежью.

С некоторой долей условности можно говорить об исторических научно-педагогических школах (чьи создатели уже ушли из этого мира, а ученики и ученики учеников, каждый в меру своего понимания, продолжают исследования в новых условиях и с новым содержанием) и современных научно-педагогических школах (возглавляемых их создателями). К числу основоположников исторических научно-педагогических школ относятся:

- Скаткин Михаил Николаевич (1900–1991)
- Щукина Галина Ивановна (1908–1994)
- Новикова Людмила Ивановна (1918–2004)
- Ахаян (Штоль) Тамара Константиновна (1921–2013)
- Ильин Владимир Сергеевич (1922–1989)
- Васильева Зинаида Ивановна (1924–2013)
- Краевский Володар Викторович (1926–2010)
- Мальковская Татьяна Николаевна (1928–2010)
- Сластенин Виталий Александрович (1930–2010)
- Осовский Ефим Григорьевич (1930–2004)
- Бондаревская Евгения Васильевна (1931–2017)
- Вульфов Борис Зиновьевич (1932–2009)
- Новиков Александр Михайлович (1941–2013)

Современные научно-педагогические школы возглавляют:

- Белозерцев Евгений Петрович (род. 1940)
- Мудрик Анатолий Викторович (род. 1941)

- Слободчиков Виктор Иванович (род. 1944)
- Исаев Илья Федорович (род. 1945)
- Тряпицына Алла Прокофьевна (род. 1949)
- Сериков Владислав Владиславович (род. 1950)
- Сергеев Николай Константинович (род. 1951)
- Богуславский Михаил Викторович (род. 1955)
- Хуторской Андрей Викторович (род. 1959)

Говоря о специфике современных научно-педагогических исследований, следует иметь в виду, что они организуются на основе программно-целевого подхода. Суть его в том, что государство утверждает приоритетные цели и направления исследований и в соответствии с ними государственные академии вместе с подведомственными им научными институтами, центрами и лабораториями организуют исследования.

Ныне действующая «Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021–2030 гг.)» была утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2020 № 3684-р, и по направлению 5.7. «Науки и образование» предусматривает проведение фундаментальных и поисковых научных исследований по следующим тематикам:

5.7.1. Междисциплинарные исследования современного детства. Тенденции и закономерности развития современного ребенка в условиях цифрового общества.

5.7.2. Социализация в информационном пространстве мультимедийного общества и воспитание как факторы социального становления зрелой личности; психологические особенности развития и самореализации в пожилом возрасте в новой социальной ситуации развития человека.

5.7.3. Психолого-педагогическое сопровождение развивающей и безопасной образовательной среды; развитие интеллектуального и творческого потенциала современного ребенка.

5.7.4. Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития. Профессиональная карьера в условиях сетевого взаимодействия.

5.7.5. Перспективы развития непрерывного педагогического образования; новые теоретические подходы к обновлению содержания и методов педагогической деятельности.

5.7.6. Научное обоснование современных стратегий и прогнозирование тенденций развития образования. Технологии управления образовательными системами в современном мире.

5.7.7. Научные основы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и системы непрерывного

образования специалистов для работы с ними.

5.7.8. Проблемы, перспективы и минимизация рисков развития образования в России в условиях использования цифровых технологий.

Заключительный блок

Краткое суждение/комментарий автора в развитие темы лекции

Понятия «педагогической науки» и «педагогической теории» нередко используются как синонимы, однако между ними есть существенное различие: педагогическая наука и педагогическое исследование предусматривают процессы исследования, т. е. приобретения знания, в том числе опытным путем. Современные представления о науке связаны с наличием у них соответствующих методологических основ: объекта, предмета, методов, функций, задач. Педагогика как наука также характеризуется соответствующими признаками. На стыке педагогики с другими науками и традициями выделяются междисциплинарные области знания (философия, экономика, социология образования), а внутри педагогики – внутринаучные отрасли знания (история педагогики, методология педагогики, дидактика, теория воспитания, специальная педагогика, социальная педагогика и др.). Основной формой организации научных исследований и передачи научной традиции в отечественной педагогике являются научно-педагогические школы. Большинство известных ученых-педагогов являлись (или являются до сих пор) руководителями научно-педагогических школ.

Задания для закрепления материала

Задание № 1. Учебная конференция «Ведущие отечественные научно-педагогические школы». Выберите из списка в § 3 известного ученого – руководителя научно-педагогической школы. Используя ресурсы сети Интернет и при необходимости возможности локальной библиотеки, подготовьте презентацию (ориентировочно 8–10 слайдов) соответствующей научно-педагогической школы. Особое внимание обратите на следующие аспекты:

1. Краткие биографические данные о создателе школы.
2. Родители, учителя, наставники, оказавшие значимое влияние на мировоззрение и направление исследований создателя школы.
3. Основные идеи и концепции создателя школы. Значимые публикации и этапы научно-педагогического творчества.
4. Известные ученики: их краткие биографии и тематика научных исследований.
5. Свидетельства практического применения идей и концепций научной школы в сфере практической педагогики, управления образованием.

6. Обзорные публикации об истории и перспективах развития научной школы.

7. Ваша собственная оценка значимости научно-педагогической школы.

Обсудите презентации на расширенном семинаре (учебной конференции), по возможности с приглашением педагогов-практиков.

Задание № 2. Социологическое исследование образа учителя. Накануне Дня учителя в 2022 году ВЦИОМ провел исследование отношения россиян к педагогической профессии. Данные исследования размещены на сайте ВЦИОМ (статья «Профессия: учитель!»).

Обсудите основные данные этого исследования и сформулируйте ответы на вопросы:

1. Какие данные представляются наиболее существенными для характеристики нынешнего статуса педагога и тенденций его трансформации?

2. Какие данные опроса показались неожиданными?

3. Какие выводы из опроса следует сделать действующим педагогам и студентам педагогических направлений подготовки, руководителям школ и учреждений подготовки и повышения квалификации педагогов? Всему обществу?

Вопросы для самоконтроля

1. Приведите аргументы в пользу того, что а) педагогика – гуманитарная наука; б) педагогика – социальная наука; в) педагогика не наука, а особое ремесло, искусство. Какая из точек зрения кажется вам более убедительной? Почему?

2. Охарактеризуйте разные отрасли педагогики (историю педагогики, дидактику, теорию воспитания, социальную педагогику и т. д.) с точки зрения их объекта, предмета, методов и функций. Как вы думаете, можно ли на этой основе говорить о наличии «разных педагогик» или все же наука «педагогика» едина, но представляет собой совокупность отраслей на единой методологической основе?

3. Внимательно проанализируйте направления приоритетных направлений исследований в области «науки и образования» (§ 3). Какое из предложенных направлений актуально лично для вас? Как можно было бы сформулировать тему вашего исследования, кто был бы его интересантом, партнерами?

Литература для углубленного изучения темы

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538028> (дата обращения: 03.04.2024).

2. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12324-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543054> (дата обращения: 17.04.2024).

3. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08258-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541271> (дата обращения: 03.04.2024).

Семинар 1.2.1

Участники педагогического процесса. Этические основы социального взаимодействия (вариант 1)

Организационно-содержательные ориентиры занятия

Основная задача, решаемая занятием: освоение норм и правил взаимодействия участников педагогического процесса.

Форма занятия: научно-практическая конференция с элементами аналитической сессии и использованием «кейс-технологии».

Образовательная технология: исследовательской деятельности, проектного обучения, коммуникативного обучения.

Краткий план занятия:

1. Историко-культурные источники и проблемы педагогической этики.
2. Концептуальные основы педагогической этики.
3. Субъекты образования. Проблемы законодательного и этического регулирования межсубъектных отношений в образовании.
4. Наследие выдающихся педагогов в современной этике педагогической деятельности.

Необходимый комплект материалов и ресурсов к занятию: для успешной подготовки и проведения занятия преподавателем могут быть предложены подборка отечественных фильмов о школе и взрослении, а также собственный ресурс.

Расстановка парт в учебной аудитории: предпочтительна П-образная, полукругом или кластерная расстановка (в зависимости от размеров аудитории).

Содержательные блоки занятия

1. Преамбула (вступительное слово преподавателя, целеполагание)

Уважаемые студенты! На нашей прошлой встрече мы обратились к нормативно-правовым основаниям образования как сферы человеческой жизни, социальной и управленческой практики. В этой связи мы рассматривали тексты законов, уставов, других нормативных документов, устанавливаемых государством.

Но, вероятно, не меньшую, а большую роль в том, что мы делаем, как поступаем, играют не официальные установления, а наше внутреннее чувство: так можно, а так нельзя; это может обидеть моего партнера по общению, а это будет принято с благодарностью и т. д. Все эти нормы и правила обычно не записываются открытым текстом, но ощущаются и переживаются нами в опытах самой жизни, в том, что и как говорят нам наши наставники, чем руководствуются. Обобщая, сегодня мы поговорим с вами о педагогической этике – общих правилах и нормах педагогической профессии, деятельности и общения, помогающих нам справиться с многими, нередко очень непростыми ситуациями.

2. Мотивационная часть (работа с внутренней мотивацией студента)

В одной из самых популярных советских комедий «Подкидыш» к маленькой девочке обращаются с вопросом: «Девочка, ты хочешь поехать на дачу или чтобы тебе оторвали голову?» Наверное, примерно так звучит для нас вопрос: «Вы хотите учиться или смотреть кино?», но именно для того, чтобы избавиться от этой унижительной альтернативы, мы начнем наше сегодняшнее занятие с рассказов о фильмах, которые одновременно станут нашим учением!

3. Организация работы

№ этапа, наименование, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность студента
1. Предварительный этап, от 2 недель до 3 дней	Преподаватель заранее знакомит студентов с подборкой «Фильмы об учителях, школе и проблемах взросления» (преподаватель может рекомендовать другой ресурс на свое усмотрение). Каждая из групп обучающихся готовит краткую рецензию на фильм, ориентируясь на следующий план: 1. Краткие сведения о фильме, времени и месте создания, создателях (автор сценария, режиссер, актерский состав).	Осуществляет индивидуальный или коллективный просмотр видеоматериалов, участвует в предварительном обсуждении вместе с друзьями, формулирует идеи и смыслы в виде краткой рецензии на фильм

	2. Краткое изложение сюжета с описанием основного педагогического конфликта. 3. Переживаемые участниками конфликта альтернативы, проблемы выбора, принятые решения. 4. Авторское решение конфликта (как правило, оно представлено в финале). 5. Уроки фильма для нас: можем ли мы оказаться в похожей ситуации, на что следует обращать внимание, к чему стремиться и чего остерегаться; согласны ли мы с авторами фильма, и, если нет, какое решение мы считаем более правильным?	
2. Представление кратких аннотаций к проблемным педагогическим ситуациям (групповая презентация), 40–60 минут	Перед началом представлений рецензий преподаватель назначает (или же определяет методом жеребьевки) другую команду, которая должна дать экспертную оценку рецензии. В своей оценке он может ориентироваться на следующие вопросы: 1. Раскрыт ли историко-культурный, политический контекст, причины появления этого фильма в соответствующую эпоху? 2. Был ли понятен сюжет, основные линии конфликта? 3. Насколько глубоко и точно проанализированы проблемы выбора у главных героев? 4. Совпадают ли оценки авторов фильма и рецензентов? Существуют ли здесь дополнительные альтернативы?	Студенты все вместе участвуют в презентации рецензии, а затем выбранный критик формулирует вопросы и уточнения по представленному тексту
3. Словарная работа: определение смысла и содержания основных понятий педагогической этики, 20 минут на работу с ресурсами + 20 минут на представление итоговых вариантов	Каждая из групп обучающихся выбирает себе одно из ключевых понятий с определением: 1. Закон (в узком смысле) – принимаемый государством нормативно-правовой акт, регулирующий общественные отношения и обеспечиваемый мерами государственного принуждения.	Группы студентов с использованием средств и инструментов «Национального корпуса русского языка» приводят от 5 до 9 словоупотреблений (желательно принадлежащих разным эпохам) и предлагают свое видение того, как контекст уточняет/изменяет значение основных категорий. Студенты предлагают свой вывод: насколько правильно и уместно использование соответствующего понятия/категории с определением «педагогический»

	<p>2. Этика – нормативная наука и философская дисциплина, исследующая нравственность и моральные принципы, лежащие в основе поведения людей. Первоначально слово «этнос» означало совместное жилище и правила, порождённые совместным проживанием, нормы, сплачивающие общество.</p> <p>По мере развития общества к этому смыслу добавляется изучение совести, добра и зла, сочувствия, дружбы, смысла жизни, самопожертвования и т. д. Термин «этика» иногда употребляется также для обозначения системы моральных и нравственных норм определённой социальной группы.</p> <p>3. Мораль (от лат. mores «общепринятые традиции») – принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.</p> <p>4. Нравственность (в светском смысле) означает поведение человека в соответствии с нормами морали. В отечественной религиозно-философской традиции нравственность связывается с сердечностью, деятельным сопереживанием, укорененном в живом религиозном чувстве.</p> <p>5. Совесть – важнейший аспект духовной жизни, проявляющийся обычно в ощущении причастности раскрытию Божественной истины («внутренний голос», «голос совести»). Совесть имеет и негативный аспект, проявляющийся в ситуациях расхождения базовых принципов конкретного поступка (стыд).</p> <p>6. Духовность – проявление в мире и человеке его духовных оснований, связности и взаимозависимости явлений. Как правило, духовность оформляется</p>	
--	--	--

	<p>в виде традиций (религиозных, этических, творческих), а также педагогических практик, однако не исчерпывается ими.</p> <p>7. Справедливость – понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния: в частности, соответствия прав и обязанностей, труда и вознаграждения, заслуг и их признания и т. д. Отсутствие должного соответствия между этими сущностями оценивается как несправедливость. Каждая из групп должна с использованием ресурса «Национальный корпус русского языка» проанализировать частотность и основные контексты употребления и высказать предположение, что означает соответствующее требование к педагогу («педагогический закон»; «педагогическая этика», «педагогическая мораль», «педагогическая ответственность» и т. д.) и почему</p>	
<p>4. Формирование общих представлений о проблемах законодательного регулирования образовательной деятельности, 10 минут на изучение статей и ситуаций + 10 минут на согласование позиций + 20 минут на презентацию решений</p>	<p>Преподаватель распределяет между группами обучающихся для детального изучения следующие статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. • Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. • Статья 43. Обязанности и ответственности обучающихся. • Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 	<p>Обучающиеся, объединённые по группам, детально изучают по одной статье № 273-ФЗ, регламентирующей права, свободы, и ответственность каждого из субъектов образовательной деятельности.</p> <p>По завершении изучения каждая из групп делегирует двух представителей: одного в состав команды организаторов образования, которые должны выработать рекомендации для педагогов и руководителей образовательных организаций по разрешению типовых проблем и затруднительных ситуаций в образовательной деятельности. Вторая группа («группа критиков») обращает внимание на несоответствия, нарушения нравственных норм или некорректные предложения. Наконец, третья группа («родительская общественность»)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. • Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников. • Статья 51. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования 	<p>дает общую оценку выработанному решению (принимается или нет). В числе примеров может быть выбрано описание ситуации, зафиксированное на одном из сайтов или в социальной группе педагогической направленности, как-то:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематическое невыполнение учащимся домашних заданий; • опоздание на урок или самовольный уход из школы; • конфликт учителя и учащихся в процессе обучения (несогласие учащегося с оценкой, жалобы на предвзятость учителя); • межличностный конфликт (оскорбление учителя или взаимные оскорбления учителя и учащегося); • конфликт учителя с родителями учащегося и др.
<p>5. Сравнительно-сопоставительный анализ педагогических этик (принципов воспитания) выдающихся педагогов, 40 минут</p>	<p>Преподаватель заготавливает для занятия краткие (не более 1–2 страниц) изложения основных принципов воспитания выдающихся педагогов: Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, Януша Корчака, А. С. Макаренко, В. А. Сухомленского, семьи Б. П. и Л. А. Никитиных, Ш. А. Амонашвили</p>	<p>Представляют обобщенный анализ каждого из вариантов педагогической этики и ее применимости в современной сфере образования и в семейном воспитании.</p> <p>Группы студентов готовят сообщения, в которых акцентируют внимание на 1) жизненных (биографических) основаниях сформулированных принципов и правил; 2) наиболее и наименее простых для применения принципах; 3) особенностях личности, жизненных и профессиональных установок педагога, следующих этим принципам; 4) возможных направлениях развития и дополнения высканных принципов</p>

4. Итоговая рефлексия

В завершение занятия преподаватель предлагает группам студентов после краткого (не более 3–5 минут) обсуждения сформулировать синквейн по одному из выбранных понятий (педагогический закон, педагогическая этика, педагогическое сознание, педагогическая совесть, педагогическая духовность и т. д.). Для этого записываются пять рядов слов:

- 1) первая строка – тема синквейна, включает в себе определяемое понятие;
- 2) вторая строка – два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание фундаментальных признаков и свойств понятия;
- 3) третья строка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия понятия;
- 4) четвертая строка – фраза из четырёх-пяти слов, выражающая метафорическое восприятие описываемого понятия;
- 5) пятая строка – одно слово, характеризующее суть понятия или же следование ему.

Заключительный блок

Задания для закрепления материала

Задание № 1. Написание рефлексивного эссе. Напишите эссе (не более 1,5–2 страниц) на одну из тем, связанных с актуальными переживаниями и выборами, связанными со сферой образования («Мой главный урок», «Мой лучший/худший день в школе»; «Мудрость учителя»; «Ошибка учителя» и т. д.). Крайне важно, чтобы в эссе прослеживались не только факты, обстоятельства, события, оставивший свой след в вашей памяти, но и оценки произошедшего; объяснение причин изменения самих оценок и общий вывод, что из этого следует: к чему я хочу стремиться и чего избегать в своей будущей родительской или педагогической позиции.

Задание № 2. Региональный опыт педагогического творчества. Подготовьте презентацию о выдающемся учителе-земляке. Им может оказаться учитель, совершивший свой подвиг во время Великой Отечественной войны либо прославившийся на трудовом поприще. Возможно, это учитель из школы, где вы учились, оказавший значимое влияние на вас и других учащихся, либо же учитель, обладающий авторитетом в региональной системе образования, обладатель многих достижений и наград.

В презентации обратите внимание на следующие аспекты:

1. Основные достижения, причина известности или значение учителя для вашего региона.
2. Основные этапы биографии.
3. Особенность педагогической деятельности, авторской методики преподавания (если есть).
4. Воспитательная и культурно-просветительская деятельность педагога.
5. Научная, общественная и экспертная деятельность педагога, участие в работе органов власти и общественного самоуправления.
6. Выдающиеся ученики и последователи.
7. Общая оценка вклада учителя в развитие региона, воспитание подрастающих поколений.

Вопросы для самоконтроля

1. Согласно прослушанным рецензиям какой из фильмов показался наиболее «педагогическим» в том смысле, что сделанные из него выводы в наибольшей степени применимы в будущей педагогической деятельности? Объясните свой выбор.

2. Познакомьтесь с пословицами и поговорками, относящимися к сфере образования, воспитания, учительства и т. д. Прокомментируйте, в каких ситуациях уместны напоминания об этих пословицах и поговорках; какие из них актуальны, какие устарели. Оба ответа объясните.

3. Кто из выдающихся педагогов прошлого, на ваш взгляд, сформулировал наиболее жизненные и универсальные принципы педагогической этики. Объясните свой выбор.

Рекомендуемая литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538028> (дата обращения: 03.04.2024).

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 127 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12372-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543055> (дата обращения: 03.04.2024).

3. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08258-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541271> (дата обращения: 03.04.2024).

Интернет-ресурсы

1. Педагогическая библиотека. – URL: <https://pedlib.ru>.
2. Электронная библиотека. – URL: <https://www.koob.ru/>.
3. «Национальный корпус русского языка». – URL: <https://ruscorpora.ru>.

Семинар 1.2.2

Участники педагогического процесса. Этические основы социального взаимодействия (вариант 2)

Организационно-содержательные ориентиры занятия

Основная задача, решаемая на занятии: способствовать ознакомлению с особенностями взаимодействия субъектов педагогического процесса; сформировать представления об этических нормах взаимодействия в сфере образования.

Форма занятия: работа с кейсом.

Образовательная технология: исследовательская технология.

Краткий план занятия

1. Введение в проблему. Информация об этических основах взаимодействия.

2. Работа с кейсом «Школа, доброжелательная к детям: реализация идеи в современной практике образования».

3. Подведение итогов работы на занятии.

Необходимый комплект материалов и ресурсов к занятию:

материалы кейса «Школа, доброжелательная к детям: реализация идеи в современной практике образования»; листы бумаги; авторучки.

Расстановка парт в учебной аудитории: парты расставлены для работы групп.

Содержательные блоки занятия

1. Преамбула (вступительное слово преподавателя, целеполагание)

Уважаемые студенты! Сегодня на занятии мы определим, в чем специфика взаимодействия участников педагогического процесса.

В педагогике используется дефиниция «субъект». Это понятие было рассмотрено в работах классиков психологии и исследователей (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский и др.).

С. Л. Рубинштейн определил такие важные характеристики субъекта, как активность, способность к развитию и интеграции, саморегуляции, самодетерминации, самовыражению и самосовершенствованию»³.

По выражению Б. Г. Ананьева, «человек – субъект прежде всего основных социальных деятельности – труда, общения, познания»⁴.

³ Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. М. : Наука, 1980.

⁴ Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. Т. 1 / под ред. Н. А. Логиновой. Изд. С.-Петербургского ун-та, 2007.

Для нас очень важно определить, что такое субъектность.

Сегодня в образовательном поле много условий для проявления субъектности. Субъектность проявляется в способности человека планировать способы выполнения своих действий и управлять ими, реализовывать намеченные задачи и цели, контролировать ход их выполнения, оценивать результаты своих действий.

Какие возможности создаются сегодня в современной школе для проявления субъектной позиции?

Об этом мы сегодня узнаем при работе с кейсом.

Но, организовав взаимодействие участников педагогического процесса, очень важно основываться на нормах этического взаимодействия.

Этические нормы играют важную роль в формировании ценностей обучающихся.

Рассматривая вопрос об этических нормах, можно обратиться к основному документу – этическому кодексу.

Международная декларация этики учителей была принята на третьем международном конгрессе Всемирной организации учителей и преподавателей (Education International), состоявшемся 25–29 июля 2001 года в Йомтиене, Таиланд. В дальнейшем декларация обсуждалась на конгрессах учителей, в том числе и на конференциях работников образования стран Балтийского моря. Например, в Санкт-Петербурге (2003 год) обсуждались кодексы учителей Балтийских стран. Интересным был признан опыт Нидерландов, где «Профессиональный кодекс учителя» рассматривается как отправная точка пересмотра качества повседневной деятельности учителей и отправной пункт подготовки новых учителей⁵.

В нашей стране учительские ассоциации не сформированы в полной мере, поэтому единого кодекса профессиональной этики учителя не принято. Но школы разработали свои этические кодексы и разместили их на своих сайтах.

Кодексы этики **отражают морально допустимые или недопустимые действия** и представляют собой принятые профессиональные обязательства. В кодексе профессионального поведения, как правило, **не обозначаются права гражданина**, которые закреплены в иных документах и носят нормативно-правовой характер (гражданские кодексы, законы и другие нормативно-правовые акты). **Кодексы этики следует понимать как конвенции между профессионалами относительно их поведения по отношению к другим публичным группам и внутри данного профессионального сообщества (группы).**

⁵ Заир-Бек Е. С. Проблема этического кодекса профессии в международной практике образования // Письма в Эмиссия. Оффлайн, ART 1381, январь 2010. URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/1381.htm/>

Кодексы этики меняются в связи с изменениями в обществе, а также желанием повысить эффективность профессионального кода. В этом смысле кодекс этики следует рассматривать как живой документ. Существующая практика позволяет выделить **основные функции кодекса этики:**

- служить **коллективному признанию** членами профессии своих обязанностей,
- способствовать **созданию условий**, в которых этическое поведение является нормой,
- служить **руководством к действию** в конкретной ситуации,
- служить **пособием для обсуждения** проблем в рамках профессиональных встреч,
- служить **указанием для других групп** на то, что данная группа серьезно озабочена ответственностью своего профессионального поведения.

Общее правило для кодекса профессиональной этики – **рекомендованные действия не должны ограничивать индивидуальное личное право.**

В большинстве стран мира кодексы профессиональной этики проходят **не только профессиональное, но и публичное обсуждение. Принимаются же они исключительно в рамках профессиональных сообществ** на профессиональных конференциях, съездах, собраниях ассоциаций.

Профессиональная этика предполагает соответствие деятельности педагога нравственным нормам поведения.

Учащиеся в школе также должны вести себя достойно, соблюдать нормы морали и этики.

Обсудим, как необходимо выстраивать взаимодействие между учащимися и педагогами в современной школе.

2. Мотивационная часть (работа с внутренней мотивацией студента)

НЕМНОГО ИСТОРИИ

По мнению лингвистов, общеславянским и, видимо, наиболее древним из трех терминов: «дитя», «ребёнок», «чадо» – является «дитя». Неслучайно при этом, что «дитя» – среднего рода, хотя уже в самый момент рождения ребёнка доподлинно известно, кто появится: девочка или мальчик. Более того, филологи пишут, что в самые древние времена словом среднего рода могло называться лишь нечто неодушевленное в противоположность одушевленному.

«Дитя» в буквальном смысле означает «вскормленное». Вероятно, средний род здесь как бы подчеркивает, что «вскормленное» ещё очень мало что умеет, кроме как есть, что «оно» ещё не проявило себя как

разумная личность, достойная называться одушевленной. Вот пример: «детинкой» называли в старой России взрослого мужчину, который жил с родителями, по какой-то причине не обзаводясь собственной семьёй, а значит, по тогдашним понятиям, не реализовав себя в качестве полноценного члена общества.

«Ребенок» восходит к индоевропейским корням, означавшим «маленький» (из этого последнего, кстати, развилось самостоятельное обозначение: «мальчик»).

С другой стороны, «ребенок» («робя») находится в родстве со словами «раб» и «работа». Рабство у древних славян не имело ничего общего с той мрачной картиной, какую историки видят в «просвещенной» Древней Греции и особенно в Риме. Раб у славян не был «живой вещью» в ошейнике и на цепи. Он жил, скорее, на положении младшего члена семьи: без права голоса, но, по свидетельству древних авторов, сидел с хозяевами за одним столом, пусть и в самом нижнем его конце. Если раб искусно владел ремеслом, он вполне мог завести, как бы мы теперь выразились, свое «дело» и со временем выкупиться из неволи. Мог он заработать себе свободу каким-то отважным поступком и тем самым пройти посвящение в свободные люди. Женщину-рабыню безоговорочно освобождало рождение ребенка...

Слово «чадо» с древних пор вызывало споры между учеными. Одни считали его заимствованным из германских языков («кинд»), другие возражали. Наконец, тонкий анализ позволил возвести его к индоевропейскому корню «кен», который поныне присутствует в разных языках в словах со значением «начинать», «новый», «недавний», «молодой».

Само же слово «молодой» (и с ним ещё одно обозначение маленького ребенка – «младенец») возникло из древнейшего корня «мол» («молоть», «дробить», «размягчать»): речь, таким образом, идет о чем-то очень маленьком, мягком и нежном, причем предполагается, что качества эти обусловлены возрастом. Недаром же говорят: «нежный возраст»⁶.

Сформулируйте, а какое определение «ребенку» дали бы вы сегодня? Учитывали ли вы информацию о теории поколений?⁷

⁶ Семенова М. Мы – славяне! СПб., 1997. С. 269–271.

⁷ Теория поколений: Чем отличается зуммеры, бумеры, миллениалы, поколение X и альфа. URL: <https://rg.ru/2024/03/01/teoriiia-pokolenij-chem-otlichaiutsia-zumery-bumery-millennialy-pokoleniia-x-i-alfa.html>

3. Организация работы

№ этапа, наименование, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность студента
1. Введение в тему, 10 минут	Преподаватель рассказывает об основных идеях профессионального этического кодекса (см. преамбулу)	Студент слушает преподавателя. Задает вопросы, если они возникают. Записывает основные, значимые факты
2. Преподаватель формулирует задание, 10 минут	Преподаватель делит студентов на группы и предлагает ознакомиться с материалами кейса и выполнить задания кейса: 1. Дайте характеристику школы, доброжелательной к детям. Связана ли идея школы, доброжелательной к детям, с современными тенденциями развития образования в России и за рубежом? 2. Каким образом идея школы, доброжелательной к детям, реализуется в современных условиях развития образования? В практике конкретных школ? 3. Предложите и разработайте идею школьного или классного проекта, ориентированного на реализацию идеи школы, доброжелательной к детям? 4. Подготовьте устное выступление (до 7 минут), раскрывающее мнение вашей группы	Студент слушает преподавателя. Задает вопросы, если они возникают
3. Обсуждение материалов и представление результатов работы в группах, 60 минут	Преподаватель организует работу групп, предлагая каждой группе последовательно ответить на выполненные задания кейса	Студенты работают в группах. Знакомятся с материалами кейса и выполняют задания. Студенты по группам представляют результаты работы
4. Подведение итогов работы, 10 минут	Преподаватель внимательно выслушивает ответы студентов, делает вывод	Студенты выслушивают выводы преподавателя по итогам работы на семинаре

4. Итоговая рефлексия

В завершение занятия преподаватель предлагает студентам на листе бумаги нарисовать свою ладонь.

У каждого пальца необходимо подписать свое впечатление от изученной темы.

Большой палец: «Над этой темой я хотел бы еще поработать, потому что...».

Указательный палец: «Самое главное, что я запомнил по теме занятия – ...».

Средний палец: «Мне не понравилось то, что ...».

Безымянный палец: «Было комфортно изучать данную тему, потому что...».

Мизинец: «При изучении темы я задумался о том, что ...».

Студенты рисуют на листах бумаги свою ладонь и отвечают на вопросы внутри обозначенного контура.

Затем листы вывешиваются на доску, и все студенты смогут ознакомиться с ответами друг друга. В кругу затем обсуждаются результаты работы.

Заключительный блок

Задания для закрепления материала

Задание № 1. Опираясь на имеющиеся знания и опыт, сформулируйте в форме тезисов ответ на вопрос: «За что несет ответственность педагог в современной школе?»

Задание № 2. «Сама школа должна быть приятным местом, доставляя глазам привлекательное зрелище изнутри и снаружи... Если дело будет так поставлено, то дети, вероятно, будут посещать школу с не меньшей охотой, чем обыкновенно они посещают ярмарки, где они всегда надеются увидеть и услышать что-либо интересное...» (Я. А. Коменский «Великая дидактика», 1657 г.). Какие возможности предоставляет современная школа, позволяющая удовлетворить определенную потребность личности? Приведите примеры.

Задание № 3. «Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки предполагает такую организацию школьной среды, когда критерием успехов выступают не абсолютные рекорды типа «лучший ученик», «лучший спортсмен», «лучший учитель», а предметом анализа является индивидуальная динамика развития каждого учащегося»⁸. Проанализируйте сайт общеобразовательного учреждения и определите, какие условия создаются для развития субъектной позиции школьника?

Вопросы для самоконтроля

1. Сформулируйте актуальную проблему по педагогической этике.

2. Какие трудности испытывает педагог при обеспечении субъектной позиции ученика?

3. Какие принципы деятельности школы, доброжелательной детям, вы можете сформулировать?

Рекомендуемая литература

1. Абросимова, З. Ф. Педагогическая культура учителя : учебное пособие / З. Ф. Абросимова. – Курган : Изд-во Кург. гос. ун-та, 1999. – 68 с. – Текст : непосредственный.

2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – Текст : непосредственный.

3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 410 с. – Текст : непосредственный.

4. Николаев, А. В. Школьная этика. Нравственный закон : фундаментальный учебник и программа фундаментального предмета : учебник / А. В. Николаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 459 с. – Текст : непосредственный.

5. Педагогика : учебник для бакалавриата / под редакцией А. П. Тряпицыной, – Санкт-Петербург : Издательский дом «Питер», 2012. – 304 с. – Текст : непосредственный.

6. Роботова, А. С. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления : монография / А. С. Роботова. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 183 с. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/documents/>.

2. Федеральный портал Российское образование. – URL: <https://www.edu.ru/>.

3. Образование – Национальный проект. – URL: <https://xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/obrazovanie>.

⁸ Ясвин В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. М. : Просвещение, 2020. 145 с.

РАЗДЕЛ 2 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Лекция 2.1. Цели и содержание воспитания на основе традиционных российских ценностей

Организационно-содержательные ориентиры лекции

Краткий словарь понятий и терминов (гlossарий)

Воспитание – педагогическое сопровождение развития человека, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях.

Цель воспитания – осознанное, выраженное в словах предвосхищение будущего результата взаимодействия педагога и растущего человека.

Традиционные ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Содержание воспитания – система традиционных российских духовно-нравственных ценностей, способов деятельности, отношений, качеств и черт личности, которыми должны овладеть обучающиеся; специфический опыт человечества, наполняющий духовно-нравственный мир личности.

Средства воспитания – инструменты и действия, методы, формы, технологии, способствующие самореализации, саморазвитию обучающихся, обеспечивающие достижение целей воспитания.

Структура лекции

§ 1. Сущность, признаки, структура воспитания.

§ 2. Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей как главный целевой ориентир в воспитании обучающихся.

§ 3. Содержание и средства воспитания.

§ 4. Основная нормативно-правовая база в области воспитательной деятельности.

Основная задача лекции: ознакомить с нормативно-правовыми основами в области воспитательной деятельности, целью и содержанием воспитания; сформировать представления о ценностно-смысловых основах воспитания.

Опорная схема лекции (ключевой рисунок)

Воспитание как педагогическое сопровождение реализации субъектной позиции



«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным – даже лёгким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически.»
К. Д. Ушинский

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ

§ 1. Сущность, признаки, структура воспитания

Воспитание – это общественное явление, сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения подрастающего поколения в жизнь общества, результатом которого выступает культурно-историческая преемственность поколений и присвоение молодым поколением традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитание появилось вместе с человеческим обществом, возникнув из практической потребности приобщения подрастающего поколения к условиям жизнедеятельности общества, и существует, пока живет само общество. Оно осуществляется за счет освоения молодыми людьми социального опыта предыдущих поколений в процессе общения и деятельности. На каждом этапе развития общества воспитание по своему назначению, содержанию и формам носит конкретно-исторический характер.

Таблица 1

Признаки и сущность воспитания

Признак воспитания	Сущность
Воспитание – процесс	Динамическое явление, предполагающее определенные качественные и количественные изменения в человеке, с которым взаимодействует воспитатель
Воспитание – взаимодействие	С одной стороны, это деятельность педагогов, родителей и других субъектов, осуществляющих педагогическое сопровождение, с другой, деятельность воспитанников, направленная на саморазвитие
Целенаправленность воспитания	Воспитание направлено на достижение конкретных целей. Как педагоги, так и воспитанники должны четко представлять перспективу тех изменений, которые должны произойти в личности растущего человека
Гуманистическая направленность	Формирование общечеловеческих качеств личности с максимальным уважением её прав и свобод
Духовно-нравственная доминанта	В развитии личности обучающегося, характере его взаимодействия с окружающим миром должна преобладать нравственная составляющая

Многофакторность	На развитие ребенка влияет множество факторов, что обуславливает динамичность, подвижность, гибкость и изменчивость процесса воспитания
Непрерывность	Процесс воспитания осуществляется на протяжении всей жизни человека
Комплексность	Компоненты и средства воспитательного процесса взаимосвязаны и оказывают комплексное влияние на формирование личности
Двусторонность, бинарность	Воспитательное взаимодействие педагога и обучающегося предполагает, что обе стороны реализуют субъектную позицию
Вариативность	При организации процесса воспитания необходимо учитывать индивидуальные и личностные особенности обучающихся и создавать условия для выбора ими видов и способов деятельности

Как целостная система воспитание имеет свою **структуру**, то есть комплекс взаимосвязанных между собой компонентов и элементов (см. Приложение 1): целевого, включающего цели, задачи, подходы и принципы; содержательного, который представлен направлениями, видами и сферами деятельности; операционально-деятельностного (процессуального), включающего методы, приемы, формы, технологии; аналитико-результативного, позволяющего отслеживать результаты и эффективность воспитания на основе разработанных критериев, показателей и методик, их измеряющих.

Воспитание как динамичный, постоянно развивающийся процесс можно представить циклично протекающими **этапами воспитательной деятельности** (см. Приложение 2):

- 1) изучение исходного состояния воспитательного процесса;
- 2) анализ этого состояния;
- 3) определение целей и задач воспитательной деятельности;
- 4) планирование деятельности;
- 5) реализация намеченного;
- 6) изучение результатов воспитательной деятельности;
- 7) анализ полученных результатов.

§ 2. Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей как главный целевой ориентир в воспитании обучающихся

Существуют различные классификации целей воспитания: идеальные и реальные, перспективные и текущие, индивидуальные и групповые и др. Наиболее важные для воспитания цели и их характеристика представлены в таблице 2.

Таблица 2

Характеристика целей воспитания

Цели воспитания	Характеристика целей воспитания
Идеальная цель	<ul style="list-style-type: none"> – Дана в определении воспитания в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (см. выше). – Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (Указ Президента РФ). – Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. – Воспитание человека, обладающего внутренней свободой, который способен нести ответственность за свои действия и поступать в соответствии с принятыми им принципами жизни, выбор которых он делает самостоятельно (актуальная задача воспитания для демократического общества)
Персонализируемая цель	Относится к конкретному человеку. В ней отражаются те изменения в развитии, воспитанности и обученности растущего человека, которые педагог с воспитанником планирует для достижения за определенное время
Процессуальная цель	Цели, которые ставит перед собой педагог по отношению ко всем учащимся, отражают результат работы с группой и другими сообществами

При определении целей воспитания главным ориентиром являются традиционные российские духовно-нравственные ценности, которые пронизывают учебный процесс, внеучебную деятельность, дополнительное образование, составляют ценностно-смысловую основу изучения учебных дисциплин, социальных и профессиональных практик обучающихся. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Традиционные ценности составляют «основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала» (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духов-

но-нравственных ценностей»). В Указе определены такие ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Краткая характеристика этих ценностей дана в Приложении 3.

Чтобы достичь поставленных целей, необходимо формировать эти ценности в семье. Как справедливо отметил великий российский педагог К. Д. Ушинский, «...влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями».

§ 3. Содержание и средства воспитания

Цели определяют **содержание воспитания**, которое понимается как процесс педагогического сопровождения жизненного самоопределения воспитанников, в основе которого **три выбора человека: профессиональный** – выбор профессии или сферы будущей профессиональной деятельности, отвечает на вопрос: «Кем быть?»; **социальный** – выбор человеком своего социального окружения и основных принципов отношений с этим окружением, отвечает на вопрос: «С кем быть?»; **экзистенциальный** – выбор смысла и перспектив своего существования, отвечает на вопросы: «Каким быть?» и «Как жить?».

Основу выбора должны составлять традиционные российские духовно-нравственные ценности (см. Приложение 3).

Таблица 3

Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения – основа содержания воспитания

Педагогическое сопровождение различных видов выбора человека	Содержание воспитания
Педагогическое сопровождение профессионального выбора	Знакомство с миром профессий, профессиональные пробы
Педагогическое сопровождение социального выбора	Самоидентификация, формирование патриотических качеств, включенность в деятельность общественных организаций, социальные пробы
Педагогическое сопровождение экзистенциального выбора	Формирование рефлексивного отношения к жизни, осмысление существования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, проектирование своей жизни

В науке и практике предлагаются разные основания для определения основных **компонентов содержания воспитания** (направления, сферы и виды деятельности и др.), которые позволяют представить многоаспектность, многогранность, полифункциональность воспитательной деятельности, направленной на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей (см. Приложение 4).

Содержание воспитания реализуется с помощью различных **средств**. **В широком смысле средства воспитания** – это все, что способствует достижению целей и решению воспитательных задач: «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Это материальные и нематериальные элементы действительности, объекты и предметы, используемые как орудия, инструменты педагогической деятельности для организации и осуществления воспитательного процесса и выполняющие функции развития учащихся; явления в природе и обществе, «весь реальный мир как обстоятельство для формирующейся личности в педагогическом процессе, соотносимые с педагогической целью» (В. Б. Ежеленко). Важнейшим средством является деятельность: труд, игра, учение, общение, познание.

В узком смысле слова средства воспитания – это формы, методы и технологии, которых бесчисленное множество и которые классифицируются по разным основаниям (см. Приложения 5–10).

Средства воспитания должны быть современными, предусматривающими удовлетворение интересов и потребностей всех субъектов воспитания, способствующими решению актуальных проблем воспитания, учитывающими вызовы общества и производства, то есть эти средства должны быть **человеко-ориентированными** (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей субъектов, их самореализацию; **ценностно-смысловыми**, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность обучающихся; **субъектно-ориентированными**, обеспечивающими проявление и формирование субъектной позиции обучающегося, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях образования; **рефлексивными**, способствующими осознанной образовательной деятельности обучающихся; **диалоговыми**, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса; **коммуникативными**,

формирующими умение работать в команде, группе, сообществе; **творческими**, содействующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления; способствующими приобретению собственного *опыта преодоления трудностей*, формирующими веру в себя и свои силы.

§ 4. Основная нормативно-правовая база в области воспитательной деятельности

Название документа	Краткое содержание
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)	Ст.2, п.2. – Определение воспитания. Ст.12.1 – Общие требования к организации воспитания обучающихся. Основные принципы государственной политики в сфере образования (признание приоритетности образования, гуманный характер образования, единство обучения и воспитания, светский характер образования, свободы выбора, демократичный характер управления образованием и др.). Правовое регулирование отношений субъектов в сфере образования. Полномочия органов государственной власти в сфере образования. Права родителей, обучающихся и др. субъектов
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р	Определяются приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей. Основные направления развития воспитания : 1) развитие социальных институтов воспитания: поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования; поддержка общественных объединений в сфере воспитания; 2) обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций: гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; формирование культуры здоровья, физическое, экологическое, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Механизмы реализации Стратегии : правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы
Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	Определение традиционных ценностей, их перечисление. Влияние религии, православия на формирование духовно-нравственных ценностей. Оценка ситуации, основные угрозы и риски для традиционных ценностей, сценарии развития ситуации. Цели государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей: а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению; б) противодействие распространению деструктивной идеологии; в) формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей. Определение инструментов и результатов по реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей

Заключительный блок

Краткое суждение/комментарий автора в развитие темы лекции

От нравственных ориентиров и ценностных смыслов воспитания зависит судьба, жизненный путь человека, успешность развития личности, коллектива, общества. Но позитивные изменения в личности воспитанника могут произойти только на основе реализации им субъектной позиции, его представлений о своём настоящем и будущем. Важнейшим фактором этих изменений является педагогическое сопровождение, которое предполагает стимулирование самопознания и саморазвития человека.

Задания для закрепления материала:

Задание №1. Приведите примеры, аргументы, факты, подтверждающие важность знания и учета признаков воспитания при организации деятельности обучающихся, используя личный опыт и (или) литературные источники.

Задание №2. Проанализируйте одно из мероприятий (событий), в котором вам пришлось участвовать, в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В какой мере это мероприятие способствовало формированию традиционных ценностей? Соответствовало ли оно требованиям, предъявляемым к современным педагогическим средствам воспитания?

Задание №3. Убедите ребенка в необходимости участия в семейном трудовом деле (по вашему усмотрению).

Вопросы для самоконтроля

1. В чем проявляется социальная и педагогическая сущность воспитания?
2. Какие цели воспитания актуальны для общества и человека в современных условиях?
3. Какими средствами можно обеспечить формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся?

Литература для углубленного изучения темы

1. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность: Учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков – М.: КНОРУС, 2023. – 402 с.. Текст : электронный // ЭБС book [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/946785>(дата обращения: 03.04.2024).

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. –2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 127 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543055> (дата обращения: 03.04.2024).

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв.ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва:Юрайт. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538028> (дата обращения: 03.04.2024).

Лекция 2.2 Коллективная деятельность как фактор воспитания

Организационно-содержательные ориентиры лекции *Краткий словарь понятий и терминов (гlossарий)*

Коллектив – группа людей, объединённых какой-либо продуктивной деятельностью на единых ценностных основаниях и стремлением достичь значимой для всех и для каждого цели.

Коллективная деятельность – процесс объединения усилий, персональных знаний и навыков членами коллектива для достижения общей цели.

Коллективное творческое дело – позитивно эмоционально окрашенное и совместно проживаемое событие, в процессе которого члены коллектива проектируют его образ и осознают общественно значимую цель деятельности, реализуют задуманное и осознают достигнутые результаты, имеющие социальную и личностную значимость.

Факторы воспитания – движущие силы, оказывающие влияние на сознание человека, мотивирующие формирование у него мировоззрения граждан России, нравственных ориентиров, проявление им социально одобряемого поведения, способов деятельности, отношений, качеств и черт личности.

Структура лекции

§ 1. Понятие коллектива, этапы его становления и условия формирования.

§ 2. Коллективная деятельность.

§ 3. Особенности сотрудничества детей и взрослых.

Основная задача, решаемая занятием: сформировать представление о коллективной деятельности как факторе воспитания личности.

Опорная схема лекции (ключевой рисунок)



«Коллектив – это не какая-то безликая масса. Он существует как богатство индивидуальностей... Воспитывающая сила коллектива начинается с того, что есть в каждом отдельном человеке, какие духовные богатства имеет каждый человек, что он привносит в коллектив, что дает другим, что от него берут люди...

Коллектив становится воспитывающей силой в такой совместной деятельности, в которой раскрывается высокая идейная одухотворенность труда благородными моральными целями»

В.А. Сухомлинский «Рождение гражданина»

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ

§ 1. Понятие коллектива, этапы его становления и условия формирования



Теория формирования и развития коллектива, столь востребованная сейчас не только в России, но и во многих иных странах, например, в Китае, была создана в СССР. Ее автором явился А. С. Макаренко, который вошел в число четырех педагогов XX века, определивших способ педагогического мышления (согласно решению ЮНЕСКО, 1988 г.). Вслед за ним теорию и практику становления детского коллектива развивали В. А. Сухомлинский, А. Н. Лутошкин, Л. Н. Новикова, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова и многие другие советские педагоги, создав, по сути, основу для стабильного существования и развития детских и детско-взрослых сообществ современной России.

Приведем определения коллектива как особой формы сотрудничества взрослых и детей:

– «Коллектив – это социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения» (А. С. Макаренко);

– «Детский коллектив – это организованная группа, в которой ее члены объединены общими ценностями и целями деятельности, значимыми для всех детей, и в которой межличностные отношения опосредуются социально и личностно значимым содержанием совместной деятельности» (В. А. Сластенин).



Впоследствии, с конца XX века, теория коллективообразования, апробированная и позитивно себя зарекомендовавшая в СССР, послужила основой для разработки теории командообразования и методик формирования разнообразных сообществ, распространившись по всему миру. Наиболее востребованными стали последовательность этапов развития и условия формирования коллектива.

Этапы развития коллектива

А. С. Макаренко	А. Н. Лутошкин
<p>Стадия первоначального сплочения Педагог является организатором жизнедеятельности группы, предъявляя четкие требования ко всем детям, параллельно выделяя из них актив. Совместно с активом формулируется цель деятельности коллектива, структура его организации. Актив начинает транслировать ценности и цели остальным членам группы. Внимание педагога направлено как на работу актива, так и на реакцию детей, возникающую в ответ на деятельность активистов</p>	<p>«Песчаная россыпь» Участники группы незнакомы или малознакомы. У них отсутствуют общие цели и ценности, им неизвестны интересы и предпочтения друг друга, нет общих дел. Не сформирована лидерская группа</p> <p>«Мягкая глина» Появляются ситуативные лидеры, под влиянием которых группа может принять любую форму. Педагогические требования и идеи играют главенствующую роль, формируя пространство совместной событийной деятельности. Формируются микрогруппы детей, объединенные общими интересами и целями</p>
<p>Стадия усиления влияния актива Организатором жизнедеятельности членов коллектива становится актив, поддерживая требования педагога. Разрабатываются правила жизнедеятельности коллектива для достижения социально значимой цели и личностного развития каждого участника. Успешность формирования коллектива зависит от того, насколько активисты разделяют педагогические требования и цели жизнедеятельности коллектива</p>	<p>«Мерцающий маяк» Возрастает количество и качество межличностного общения, попытки совместной деятельности. Ее успешность приводит к формированию чувства «мы». Развиваются социально-значимые качества. Выделяются лидеры, формируется актив. Цель педагога – сплочение группы, помощь ей в выявлении целей и форм жизнедеятельности</p>
<p>Расцвет коллектива. Самоуправление У членов коллектива есть общая социально-значимая цель и предмет деятельности. Сформированы традиции. Активно функционируют органы самоуправления. Члены коллектива чувствуют сопричастность к общему делу и гордость за его результаты. При этом каждый ощущает, что он вносит вклад в развитие коллектива и при этом развивается вместе с ним</p>	<p>«Алый парус» Активность членов коллектива повышается, причем на схожих ценностных основаниях. Успешная деятельность формирует чувство гордости и сопричастности к коллективу. Лидеры, в т. ч. и педагог, выполняют роли организаторов и консультантов</p> <p>«Горящий факел» Коллектив становится организатором деятельности в общешкольном коллективе и других объединениях. Между членами коллектива сформированы как дружеские отношения, так и отношения делового сотрудничества, договорных отношений и взаимопонимания, чувство сопричастности к общему делу</p>



Таким образом, в коллективе формируются актив, «советы дел» и малые контактные группы. Причем, **условия формирования детского коллектива**, разработанные А. С. Макаренко столетие назад, актуальны и в наше время. Это наличие социально одобряемых усложняющихся целей и перспектив, традиций; коллективная социально значимая деятельность; совместное создание особой воспитывающей среды, характеризующейся здоровым общественным мнением, сочетанием доверия и требовательности к воспитанникам; развитое самоуправление, предполагающее взаимную равную ответственность, благодаря чему каждый член коллектива ощущает сопричастность к общему делу (Приложение 11).

§ 2. Коллективная деятельность

Воспитание невозможно без коллективной социально значимой деятельности.

Коллективная деятельность была, есть и остается одним из важнейших факторов воспитания личности, поскольку ценности и нормы невозможно «усвоить» из воспитывающих бесед, они осознаются и «присваиваются» через деятельность. Наиболее востребованной в этой связи является коллективная творческая деятельность (КТД), технология которой разработана И. П. Ивановым, О. С. Газманом, развивается С. Д. Поляковым.

Коллективная деятельность тогда станет фактором воспитания, когда будет опираться на систему перспективных линий (ближних, средних, дальних). Именно об этом писал А. С. Макаренко: *«Правильно воспитывать коллектив – это значит окружить его сложнейшей цепью перспективных представлений, ежедневно возбуждать в коллективе образы завтрашнего дня, образы радостные, поднимающие человека и заражающие радостью его сегодняшний день»*. Растущий человек должен понимать и ощущать эти линии – социальные ожидания, которые станут мотивационной основой его жизнедеятельности.

При организации коллективной деятельности следует ориентироваться на возможность для их участников обменяться мнениями, обсудить позиции друг друга. Продуктивны такие форматы, как диспуты, дебаты, прецедентные совещания (технология балинтовских групп), мозговые штурмы, «Печа-куча». Это способствует формированию общественного мнения.

Вовлекая участников в коллективную деятельность, важно организовывать различные по протяженности **эмоционально насыщенные событийные ситуации** в таких формах, как акции, коллективные творческие Дела (КТД) и - самые длительные – ключевые общешкольные Дела.

Акция (от лат. «actio» – «деятельность») – краткое по времени действие, целью которого является привлечение внимания людей к какой-либо проблеме. Подвидом акций являются «флешмобы» от англ. («flashmob» дословно – «мгновенная толпа»).

Классической для российской педагогики в этом отношении является **технология коллективной творческой деятельности** (КТД, И. П. Иванов), суть которой в том, что участники сами, на основании своих стремлений, предпочтений и интересов выбирают себе Дело, результатом реализации которого станет **социально значимый продукт**.

Организация и проведение КТД предполагает **эмоциональную вовлеченность и целенаправленную коллективную деятельность** участников, между которыми распределены определенные роли (н-р, «генератор идей», «участник», «эксперт» и т. д.), которые в процессе деятельности можно и нужно изменять, чтобы обеспечить ребенку разнообразие совершаемых им культурных проб.

Этапами КТД являются поиск смысла деятельности и коллективное генерирование идей, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение Дела, коллективное обсуждение, формулирование перспектив развития и социальной значимости результатов КТД.

Важно, что на протяжении всех этапов КТД педагог организует **ситуации межличностного взаимодействия** как одновозрастного (например, только детей или только родителей), так и разновозрастного (разновозрастное детско-родительское взаимодействие).

Ключевое дело – событие, в котором участвует большинство школьников, планируемое, осуществляемое и обсуждаемое ими на протяжении длительного времени. Оно включает в себя множество разнообразных Дел, подчинённых общей теме социально значимой деятельности, но не сводится к сумме общешкольных мероприятий.

Эти и иные события создают условия для формирования традиций коллектива, к которым, например, можно отнести проведение определенных Дел и праздников, позитивное отношение к символике, становление законов жизни коллектива.

Современные дети и молодежь, соучастные к формированию и развитию разнообразных сообществ, способны к **развитому самоуправлению**, традиции которого в нашей стране развивались с начала XX века таким педагогами, как С. Т. Шацкий, А. У. Зеленко и мн. др. Так, Н. Б. Крылова писала, что *«самоуправление есть по своему существу самоорганизация сообщества»*. Емкое определение этому педагогическому явлению предлагает М. И. Рожков: *«детское самоуправление – это демократическая форма организации жизнедеятельности детского сообщества, предполагающая*



развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей».

Следует различать подлинное самоуправление и формально организованные «дни самоуправления» в школах, так как зачастую последние становятся лишь имитированием детьми профессиональных педагогических функций. Признаками развитого самоуправления является свободное равноправное проявление детьми инициативы, направленной на социально значимую деятельность; совместность членов коллектива в самостоятельном ответственном принятии решений; уважение к принятому коллективному решению, взаимная требовательная ответственность.

Самоуправление – процесс не стихийный. Истинному самоуправлению предшествует целенаправленная воспитывающая деятельность педагогов, и только тогда органы самоуправления работают продуктивно и ответственно. Органами самоуправления является Сбор коллектива и Совет коллектива, содержательно представленные в таких знаменитых педагогических произведениях, как «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях» А. С. Макаренко и «Республика ШКИД» Г. Белых и А. Пантелева, воспитанников Школы-коммуны имени Ф.М. Достоевского (сокращенно – ШКИД, директором которой был педагог В. Н. Сорока-Росинский). Также для каждого конкретного Дела организуется Совет Дела. В органы самоуправления могут входить только дети, но могут быть и разновозрастные Советы.

Таким образом, организованная в разнообразных формах (акции, проекты, КТД, общешкольные ключевые дела и др.) коллективная социально значимая деятельность приводит к тому, что в пространстве разновозрастных социальных связей создаются условия для проявления детьми и молодежью инициативы.

 Инициативы молодых поддерживаются сейчас в нашей стране на государственном уровне. Например, это особо подчеркивается в разделе III «Основные направления развития воспитания» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Особо оговаривается необходимость поддержки ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом. На выступлении с посланием Федеральному собранию 29 февраля 2024 года Президент РФ В. В. Путин заявил о запуске в 2024 году национального проекта «Молодежь России»: «Мечты, свершения наших предков, старших поколений стали достижимыми, и мы гордимся этими достижениями. А завтрашний день страны определяет устремление нынешнего молодого поколения, его становление, его успехи, жизненные ориентиры, которые пройдут любую проверку на прочность. Это важнейший залог и гарантия суверенитета России, продолжения нашей истории».

Все это позволит обеспечить:

- уточнение, понимание и принятие участниками социального и личного *смысла* предстоящей коллективной деятельности, культурных кодов и паттернов поведения друг друга,

- максимально возможную их вовлеченность в продуктивную коллективную *деятельность, формирование ответственной гражданской позиции, творческой и интеллектуальной самореализации*, например, в рамках деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», Российского союза молодежи и др.

§ 3. Особенности сотрудничества детей и взрослых

Исторически в России сотрудничество взрослых и детей выразилось в совместной бытовой деятельности, участии детей в обучении взрослых с целью ликвидации их безграмотности («ликбез», 20-е гг. XX в.), совместной трудовой жизнедеятельности в школах-коммунах (В. Н. Сорока-Росинский) и колониях («Бодрая жизнь» С. Т. Шацкого, Детский Дом И. И. Ионина, «Колония им. А. М. Горького» А. С. Макаренко). В годы Великой Отечественной войны дети и взрослые бок о бок стояли у станков, участвовали в партизанском движении, приближая Победу. Во второй половине XX в. в школах СССР сформировалась практика проведения совместных с родителями мероприятий (н-р, «Папа, мама, я – спортивная семья» (Б. И. Гершт, Б. Б. Клецко). В 90-е гг. XX в. и начале XXI в. в качестве формы сотрудничества детей и взрослых распространилась проектная деятельность.

Со временем понятия «детско-взрослая общность» и «разновозрастное сообщество» стали привычными, выражая продуктивное сотрудничество детей и педагогов на единых ценностных и смысловых основаниях: «именно детско-взрослая бытийная общность (в формах малой группы, команды, коллектива и т. д.) является тем подлинным пространством, где возникают, проходят начальную стадию формирования собственно человеческие способности, позволяющие юному человеку стать субъектом своей жизни» (Д. В. Григорьев).

Детско-взрослая общность объединяет от 5 до 50 человек «на основе эмоционально-психологической включенности каждого члена, чувства единения и принадлежности к группе, схожих интересов, общих ценностей и смыслов, совместной деятельности (совместно определяемой, выстраиваемой и рефлекслируемой)» (И. Ю. Шустова).

Подобное сотрудничество может быть организовано в рамках коллективной творческой деятельности и общешкольных ключевых дел. При этом педагогу важно понимать значимость не только результата сотрудничества детей и взрослых, но и самого процесса, так как в этом случае



общение людей разных возрастов становится ценностно-смысловым, а не информационно-ситуативным, как это, к сожалению, часто бывает. Характер деятельностного межличностного общения детей и взрослых меняется с функционального на экзистенциальное, и это в конечном счете приводит к взаимопониманию социокультурных кодов поколений, доверию, взаимоподдержке, к творческому взаимодействию. Таким образом, создаются условия для понимания ими друг друга, взаимодополнения и взаиморазвития.

Логика педагогического сопровождения сотрудничества детей и родителей в образовательной организации заключается в том, что вначале стимулируется взаимообмен информацией о происходящих в жизни событиях; затем организуется игровая деятельность, позволяющая представителям разных поколений понять поступки и культурный код друг друга; после чего их встреча происходит уже в созидающей и помогающей деятельности.



Кроме возрастных особенностей, следует учитывать, что в России проживают представители более 190 национальностей, многонациональность нашей страны отражена в Конституции РФ. Практически в каждом коллективе есть представители разных народностей, социальных групп, разного возраста, которым также свойственны определенные культурные различия. Поэтому перед педагогами стоит задача организации коллективной деятельности с учетом разнообразия культурных предпочтений ее участников.

Таким образом, особенностями сотрудничества детей и взрослых сегодня являются полилог участников, их взаимное уважение, стремление понять смыслы, причины и цели поступков друг друга.

Заключительный блок

Краткое суждение/комментарий автора в развитие темы лекции

Как видим, деятельность, педагогически организованная в форматах коллектива, команд, групп, сообществ обладает мощным воспитывающим ресурсом, что позволяет рассматривать ее как фактор воспитания у растущего человека ответственности, формирования способности гармонично взаимодействовать с другими людьми, становления гражданской позиции.

Задания для закрепления материала

Задание № 1. Предложите 3 варианта организации сотрудничества детей и взрослых в школе (либо в учреждении дополнительного образования детей и молодежи).

Задание № 2. Разработайте детальный план проведения социально значимой КТД.

Задание № 3. Подберите примеры 3–5 различных акций, с помощью которых возможно привлечь внимание студентов к актуальным социальным проблемам.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоит сходство и различие этапов формирования коллектива, авторами которых явились А. С. Макаренко и А. Н. Лутошкин?
2. Каковы условия формирования детского коллектива?
3. Чем отличаются коллективные творческие дела (КТД) от ключевых общешкольных дел?

Литература для углубленного изучения темы

1. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность: Учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков – М.: КНОРУС, 2023. – 402 с.. Текст : электронный // ЭБС book [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/946785> (дата обращения: 03.04.2024).
2. Поляков, С. Д. Основы педагогическо-психологической теории социального воспитания / С. Д. Поляков // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2016. – Т. 5. – № 3. – С. 260–269.
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов [и др.]; под ред. П. В. Степанова. – Москва : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.

Семинар 2.1.1

Методы, формы и технологии воспитывающей деятельности (вариант 1)

Организационно-содержательные ориентиры занятия

Основная задача, решаемая занятием: овладеть методами, формами и технологиями воспитывающей деятельности.

Форма занятия: работа в группе.

Образовательная технология: кейс-технология.

Краткий план занятия

1. Понятия «метод», «форма» и «технология» воспитывающей деятельности.
2. Выбор методов, форм и технологий воспитывающей деятельности для формирования личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества (видеокейс).
3. Подведение итогов занятия.

Необходимый комплект материалов и ресурсов к занятию: компьютер, проектор, презентация, опорная схема по теме семинара, видеокейс.

Расстановка парт в учебной аудитории: кластерная, представляющая возможность диалога.

Содержательные блоки занятия

1. Преамбула (вступительное слово преподавателя, целеполагание)

На семинаре мы будем рассматривать вопросы, связанные с вариантивными подходами к определению и характеристикам понятий «метод», «форма» и «технология» воспитывающей деятельности. Более подробно остановимся на выборе эффективных педагогических инструментов при решении конкретных ситуаций, которые будут представлены в форме видеокейса. Следует отметить, что от верного выбора метода, формы или технологии воспитывающей деятельности напрямую зависит результат воспитания личности как гражданина своего Отечества.

2. Мотивационная часть (работа с внутренней мотивацией студента)

В. А. Сухомлинский сказал: «Любовь к детям воспитывается только любовью – как огонь зажигается только от огня» (Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. – Новосибирск, 1985. С. 60).

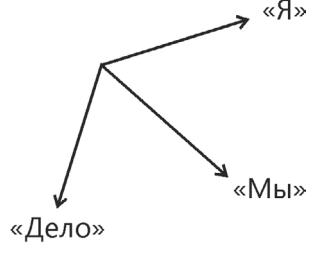
Как соотносится с этим положением существование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него надо отказаться совсем? Почему?

Приведите примеры использования разных методов воспитания из вашей школьной жизни.

3. Организация работы

№ этапа, наименование, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность студента
1. Вводная часть. Теоретический материал по теме семинарского занятия, 20 минут	Преподаватель – предоставляет каждому студенту опорную схему семинарского занятия по теме «Методы, формы и технологии воспитывающей деятельности» (см. ниже), – напоминает понятия «метод», «форма» и «технология» воспитывающей деятельности, звучавшие в лекции № 1 и предлагает студентам охарактеризовать их (приложения 7-10)	Работа с опорной схемой. Студенты следят за ходом объяснения материала, делая при необходимости пометки на опорной схеме, заполняя пустые «клетки»
Опорная схема семинарского занятия по теме «Методы, формы и технологии воспитывающей деятельности»		
Методы воспитания – это...		
Классификация методов воспитания		
-	-	-
-	-	-
Технологии воспитания	Классификации технологий воспитания (по характеру взаимодействия педагога и воспитанника)	
– это...	–	–
Форма воспитания	Виды форм воспитания	
– это..	–	–
Выбор методов, форм и технологий воспитывающей деятельности зависит от:		
–		
–		

<p>2. Закрепление теоретического материала.</p> <p>Самостоятельная работа студентов с видеокейсом, 45 минут</p>	<p>2.1. Преподаватель организует самостоятельную работу студентов с видеокейсом (фильм на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Доживём до понедельника» (1967 г.), режиссёр С. Ростоцкий; – «Чучело» (1983 г.), режиссёр Р. Быков; – «Географ глобус пропил» (2013 г.), режиссёр А. Велединский). <p><i>1вариант:</i> преподаватель на занятии демонстрирует отрывок из художественного фильма.</p> <p><i>2вариант:</i> преподаватель рекомендует студентам предварительно посмотреть художественный фильм в качестве домашнего задания.</p>	<p>2.1. Студенты просматривают видеокейс.</p>																		
	<p>2.2. Студенты разделяются на три группы и преподаватель предлагает им заполнить таблицу.</p>	<p>2.2 Студенты делятся на группы, обсуждают видеокейс и заполняют таблицу.</p>																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="2">Оценка педагогического инструментария</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th>Достоинства в данной ситуации</th> <th>Недостатки в данной ситуации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Педагогический инструментарий</td> <td>Методы воспитания</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Формы воспитания</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Технологии воспитания</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Оценка педагогического инструментария				Достоинства в данной ситуации	Недостатки в данной ситуации	Педагогический инструментарий	Методы воспитания			Формы воспитания			Технологии воспитания			<p>2.3. На основе анализа видеокейса студенты отвечают на вопросы.</p>
		Оценка педагогического инструментария																		
		Достоинства в данной ситуации	Недостатки в данной ситуации																	
Педагогический инструментарий	Методы воспитания																			
	Формы воспитания																			
	Технологии воспитания																			
<p>2.3. После завершения работы в группах преподаватель формулирует вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформулируйте психолого-педагогическую проблему, нашедшую отражение в фильме. – Какие методы, формы и технологии воспитывающей деятельности, представленные в фильме, являются эффективными и какие из них нельзя использовать в процессе воспитания? – Можно ли решить обозначенную проблему с помощью педагогических инструментов, выбранных автором? <p>Дополнительные вопросы по фильмам представлены в Приложении 12.</p>																				

<p>3. Рефлексия, 5 минут</p>	<p>Преподаватель предлагает студентам оценить по 10-балльной шкале работу на занятии с позиции:</p> <p>«Я» 0 _____ 10 «Мы» 0 _____ 10 «Дело» 0 _____ 10</p> 	<p>Студенты оценивают свою работу в группе с позиции «Я», «Мы», «Дело».</p> <p>«Я»: как работал, был активен? Какой внес личный вклад в работу над проектом?</p> <p>«Мы»: насколько эффективно смогли работать вместе, чего достигли в совместном обсуждении?</p> <p>«Дело»: насколько продвинулось дело?</p>
------------------------------	---	---

4. Итоговая рефлексия

Приведите примеры фильмов, в которых были продемонстрированы примеры формирования личности (любого возраста) с учетом традиционных духовно-нравственных ценностей.

Заключительный блок

Задания для закрепления материала

Задание № 1. Вопросы по видеокейсу.

– Задача сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей является значимой как с позиции государства, так и с позиции конкретного сообщества людей и личности.

– Какие методы, представленные в видеокейсе, направлены на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей личности?

– Назовите методы семейного воспитания, которые использовали родители.

– Считаете ли вы, что личный пример воспитателя наиболее важен в воспитательном процессе? Может ли воспитание осуществляться «само собой», без усилий воспитателя, только через его личный пример?

– Приведите пример наиболее эффективных методов, форм и технологий воспитывающей деятельности, которые направлены на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей личности на определенном этапе возрастного развития.

Задание № 2. Решение кейса «Ценности современной молодежи»

Внимательно прочитайте текст – 2 выдержки из сочинений старшеклассниц.

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь...»

Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстаивать свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то», на что они могли бы ориентироваться».

Для решения этого кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Выявите психологические проблемы из описания каждой из ситуаций. Сформулируйте их. О чем свидетельствуют эти суждения? Сравните суждения и сделайте выводы.

2. Что можно сказать о ценностных ориентациях современной молодежи? Каково ваше отношение к содержанию данных ситуаций? Сформулируйте свои позиции по этим проблемам, аргументируйте примерами из практики.

3. Какие методы, формы, технологии воспитывающей деятельности можно применить в первом и во втором случае, чтобы дать ориентиры для формирования активной гражданской позиции этих старшеклассниц?

4. Проанализируйте, какие чувства вызвала у вас работа над кейсом. Что нового вы открыли, исследуя данную тему? Чему научила вас данная работа?

Вопросы для самоконтроля

1. Поясните сущность понятий «метод», «форма» и «технология» воспитывающей деятельности.

2. Дайте характеристику отдельных методов, форм и технологий воспитывающей деятельности, обоснуйте их педагогические возможности.

3. Проанализируйте и оцените условия, влияющие на выбор методов, форм и технологий воспитывающей деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538028> (дата обращения: 03.04.2024).

2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06220-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539860> (дата обращения: 29.04.2024).

3. Степанов, П. В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации: методическое пособие / П. В. Степанов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 136 с. [Текст]. – [Б. м. : б. и.]. – ISBN 978-5-553-00967-6.

4. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности : (в схемах и таблицах) : учеб. пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская, И. Г. Харисова ; Ярослав. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. - Ярославль : ЯГПУ, 2015. – 187 с.

Интернет-ресурсы

1. А. С. Макаренко, электронная библиотека – <https://makarenko.su/>.
2. Сайт «Культура. РФ» – <https://www.culture.ru/persons/8160/nikolainekrasov>.

Семинар 2.1.2

Методы, формы и технологии воспитывающей деятельности (вариант 2)

Организационно-содержательные ориентиры занятия

Основная задача, решаемая занятием: освоение педагогических технологий воспитывающей деятельности.

Форма занятия: практикум.

Образовательная технология: групповая работа.

Краткий план занятия:

1. Вступительная часть.
2. Распределение по группам. Объявление задания.
3. Работа в группах.
4. Представление и обсуждение выполненного задания.
5. Анализ выполнения задания в микрогруппе и группе в целом.
6. Итоговая рефлексия.

Необходимый комплект материалов и ресурсов к занятию:

презентация, 3 флипчартовых доски с магнитами, 3 комплекта фломастеров (маркеров), 3 ватмана.

Расстановка парт в учебной аудитории: кластерная, представляющая возможность диалога

Содержательные блоки занятия

1. Преамбула (вступительное слово преподавателя, целеполагание)

Человек живет среди людей, общается и взаимодействует с ними в семье, с соседями и друзьями, в школе и в вузе, в коллективе на работе, участвует в совместной деятельности, принятии совместных решений. В самом общем понимании взаимодействие – это совместное действие и взаимовлияние двух и более индивидов (групп, организаций), в ходе чего достигается общий смысл и осуществляется взаимная коррекция их поведения. Психологи и педагоги отмечают серьезную проблему современных детей и подростков, связанную с неумением общаться, играть вместе, сотрудничать, помогать друг другу. Предлагаемые, например, младшими школьниками способы решения конфликтных ситуаций в 25% случаев агрессивны и не мотивированы. Известны случаи жесткого обращения подростков друг с другом, буллинга и кибербуллинга, появились среди старшеклассников

и колумбайнеры. Неслучайно в перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей включены коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение. Все это говорит о необходимости учиться взаимодействовать, устанавливать контакт, находить общий язык, совместно планировать деятельность и решать проблемы. Педагогика располагает широким арсеналом технологий организации взаимодействия и обучения ему в воспитательной организации. Об этом весьма подробно написано в учебнике «Социальная педагогика» А. В. Мудрика. На этом занятии мы рассмотрим две технологии: игровую и коллективной творческой деятельности.

2. Мотивационная часть (работа с внутренней мотивацией студента)

5 ноября 2023 года педагогическая общественность отмечала юбилей (100 лет) Игоря Петровича Иванова (1923–1992), доктора педагогических наук, академика РАО, основоположника «Педагогики сотрудничества», автора методики КТД (коллективных творческих дел), инициатора социально-педагогического движения «коммунаров». Из «коммунарской» системы вышли новые педагогические формы: общие выездные сборы, школьное самоуправление, выпуск школьных сборников, проведение дискуссий и мозговых штурмов и др. На этой методике выросло не одно поколение «орлят», «артековцев», вожатых детских оздоровительных лагерей. Созданное в 2022 году Российское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» активно использует методику КТД в работе с первичными отделениями. *Как вы думаете, в чем секрет методики КТД и ее востребованности в работе с современными детьми и молодежью?*

С начала 2000-х годов психологи и педагоги бьют тревогу в связи с тем, что дети не умеют играть, хотя теория игры, ее значение в развитии личности ребенка, подростка в отечественной детской психологии и педагогике проработаны достаточно серьезно. Начало положено Л. С. Выготским, его идеи развивали Д. Б. Эльконин, Е. Е. Кравцова и Г. Г. Кравцов. Хорошо известны организационно-обучающие игры (Н. В. Самоукина), организационно-деятельностные игры (Г. П. Щедровицкий), изучен воспитательный потенциал игры (О. С. Газман, А. В. Мудрик, С. А. Шамаков). Успешно игровые технологии используются в различных тренингах.

В чем вы видите причины исчезновения игры из жизни детей? Чем это опасно для их развития?

3. Организация работы

№ этапа, наименование, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность студента
1. Распределение по группам. Объявление задания. 10 минут	Преподаватель предлагает студентам рассчитаться на 1-3. В 1-ю группу объединяются первые номера, во 2-ю – вторые, в 3-ю – третьи. Преподаватель предлагает каждой группе выбрать роль, от имени которой будет выполняться задание: родители, педагоги, дети. Роли неслучайны, т.к. учиться взаимодействию надо с ранних лет, а помогают в этом родители и педагоги. Задание для каждой группы: на ватмане, разделив его на две части, отразить в свободной форме ответы на следующие вопросы: 1. Чем интересна и полезна для вас как для родителей (педагогов, детей) технология КТД и игровая технология? 2. Какой опыт помогает усвоить родителям (педагогам, детям) та и другая технология? 3. Какие трудности возникают в процессе использования той и другой технологии? 4. Чему надо учиться вашей группе, чтобы эффективно использовать эти технологии в воспитании детей, во взаимодействии с коллегами по учебе и работе?	Студенты рассчитываются, занимают свои места в группах
2. Работа в группах, 20 минут	Преподаватель наблюдает, отвечает на вопросы, фиксирует интересные моменты в работе групп	Студенты выполняют задание: обсуждают, делают зарисовки, творчески оформляют ответы
3. Представление и обсуждение выполненного задания, 20 минут	Преподаватель вместе со студентами слушает выступления, отмечает интересные, оригинальные моменты для последующего анализа. Подводит итог по завершении выступлений, опираясь на высказывания студентов, учитывая общее и особенное в технологиях и специфику выбранных ими ролей	Студенты закрепляют ватманы на флипчартах, комментируют свои варианты, отвечают на вопросы других групп
4. Анализ выполнения задания в микрогруппе и группе в целом, 15 минут	Преподаватель предлагает студентам в микрогруппе ответить на вопросы: 1. Что удалось и что не получилось в ходе выполнения задания? 2. Что запомнилось и почему? 3. Что огорчило и почему? 4. Чему надо учиться? 5. Кому сказать спасибо?	Студенты отвечают на вопросы, обсуждают и делегируют выступающего от группы. Все слушают выступления, добавляют или выдвигают свои аргументы

4. Итоговая рефлексия

В завершение преподаватель предлагает студентам подвести итог занятия, используя прием незаконченного тезиса. Преподаватель начинает фразу, а каждая группа, посоветовавшись, ее продолжает:

- Сегодня в нашей группе произошло открытие...
- Я думаю, что, если взрослые научатся дружить и играть с детьми, то этим детям...
- Если бы мне поручили выступить на родительском собрании в школе, то я ...

Заключительный блок

Задания для закрепления материала

Задание №1. Сравните воспитательный потенциал технологии КТД и игровых технологий. Какие ценности, важные для социального взаимодействия, они помогают сформировать у детей и подростков? Докажите примерами.

Задание №2. Проанализируйте выявленные в ходе занятия трудности в процессе использования педагогами и родителями игровых технологий и технологии КТД и предложите рекомендации педагогам и родителям.

Вопросы для самоконтроля

1. Поясните, может ли игра быть средством воспитания и социализации?
2. Каковы возможности применения КТД в семейном воспитании?
3. Каковы возможности игры и КТД в обучении взаимодействию?

Рекомендуемая литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538028> (дата обращения: 03.04.2024).

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516049>.

3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / А. В. Мудрик. – 6-е изд., перераб. и доп.. – Москва : Академия, 2007. – 200 с.

Интернет-ресурсы

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>.

Семинар 2.2.1 Организация деятельности коллектива (вариант 1)

Организационно-содержательные ориентиры занятия

Основная задача, решаемая занятием: изучение методики работы с коллективом.

Форма занятия: занятие-беседа, изучение материала в тесном групповом сотрудничестве, «Мозговая атака», проблемные вопросы; подгрупповая форма (группа студентов разбивается на 3–4 подгруппы).

Образовательная технология: элементы технологии личностно-ориентированного обучения, элементы технологии проблемного (развивающего) обучения.

Краткий план занятия

1. Вступление.
2. Определение логики методики работы с коллективом.
3. Формулировка выводов.

Необходимый комплект материалов и ресурсов к занятию: карточки с цифрами от 1–4 для жеребьевки; листы формата А3, фломастеры, песочные часы; карточки «Путь движения группы к коллективу»; раздаточный материал (памятки).

Расстановка парт в учебной аудитории: кластерная, представляющая возможность диалога.

Содержательные блоки занятия

1. Преамбула (вступительное слово преподавателя, целеполагание)

На современном этапе (эпоха общества потребления и использования различных электронных устройств) доминирующей является индивидуализация обучающихся в классе. Избыток информации в интернете, наличие готовых электронных развлечений, ориентировка на вещь как статус оказывают непосредственное влияние на нуждаемость людьми друг в друге. Данные обстоятельства нивелируют необходимость у детей строить отношения (это сложно и эмоционально затратно), а ограничиваются поверхностным взаимодействием, в итоге формируется «культура полезности» (отношение к другому человеку как к полезной вещи) и, как следствие, утрачивается эмпатия, терпимость к другим людям.

Однако, говоря о человеке как личности, мы подразумеваем субъекта сознательной активности, обладающего совокупностью социально значимых качеств, черт, которые он реализует в общественной жизни. Важная цель работы педагога – обеспечить эффективное социальное взаимодействие детей в сообществе; научить их разумно сочетать личные и общественные интересы, подчинять личностное общественному, работать в коллективе; сформировать у них чувство солидарности с группой, осознание себя частью группы, готовность к действиям в пользу группы и общества.

Сегодня занятие посвящено методике работы с детским коллективом.

Актуализация теоретических знаний: давайте вспомним, что такое коллектив и что дает воспитание детей в коллективе? (Определение понятия «коллектив». Роль коллектива: ребенок обретает поведенческий опыт в социуме, формирует навыки общественного поведения, подчинение правилам, принятие активной жизненной позиции, умение отстаивать свою точку зрения, возможность выразить себя, избрав то, что интересно, по силам и то, что соответствует способностям. Сопоставление полярных характеристик выявляет высочайшие преимущества коллектива: будучи микросредой для подрастающей личности, он обеспечивает естественное, легкое, защищенное, щадящее вхождение в социум, обретение социального опыта жизни на уровне социальных и культурных достижений, позволяет такого рода вхождение в социум, когда индивидуальности не приходится расплачиваться за приобретение социокультурного опыта потерей своего личностного своеобразия).

2. Мотивационная часть (работа с внутренней мотивацией студента)

Необходимо отметить, что коллективизм, а как следствие взаимопомощь и взаимоуважение, является одной из ценностей, закрепленных в Указе Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», составляющих основу российского общества. Главное в ценностной ориентации «коллективизм» – поставить коллективную идентичность выше индивидуальной. Только тогда человек приобретет свое истинное содержание, а его жизнь будет наполненной и осмысленной, так как личность складывается лишь в ходе диалога с другими.

Вопрос студентам: как вы считаете, ваши подгруппы сейчас являются коллективами? Что нужно для того, чтобы вам в них стало комфортно работать? А если рассматривать всю группу целиком? (студенты отвечают, педагог резюмирует – Приложение 13).

Итак, сегодня нам предстоит ознакомиться подробнее с методикой работы с детским коллективом.

Задание для подгрупп: вам представлены карточки с выделенными ими условиями движения группы к коллективу (Приложение 14). Вам необходимо выстроить их логическую последовательность и доказать ее.

3. Организация работы

№ этапа, наименование, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность студента
1. Обсуждение в микрогруппах условий формирования коллектива, 70 минут	1.1. Предлагает студентам разделиться на группы. Напоминает о содержании лекции № 2 в части совокупности условий формирования коллектива. Приводит классификацию форм коллективной организаторской деятельности КТД: КТП (коллективный творческий праздник) и КТИ (коллективная творческая игра). (Приложение 15)	Приводят 1-2 примера возможных форм каждой группы КОД: коллективного планирования, текущей организаторской деятельности, коллективного подведения итогов. Каждая группа разрабатывает содержание этапов одного КТД, который можно было провести с детьми разного возраста (например, разбивка и благоустройство детского парка, установление шефства над детским садом и т.д.)
	1.2. Обращается к самостоятельности и активности детей как условию развития детского коллектива. Внимание студентов предлагается «памятка» (Приложение 16)	Студенты по группам анализируют деловые отношения в своем коллективе, используя памятку
	1.3. Организует обсуждение способов формирования актива в группе и органов самоуправления в коллективе. Вопрос студентам: какие бы требования вы предъявили к формированию учебного самоуправления?	Обсуждают вопрос в группах и представляют свое мнение. Примерные ответы студентов представлены в приложении 17
	1.4. Организует «мозговой штурм» в группах по вопросу о том, какие традиции коллективной деятельности они могут вспомнить (Приложение 18)	Обсуждают вопрос в группах и представляют свое мнение. Примерные ответы студентов представлены в приложении 18
2. Формулировка вывода, 5 минут	Преподаватель предлагает студентам сделать вывод – об этапах становления и развития коллектива, – о методике создания и воспитания детского коллектива и роли в ней педагога, – о сформированности чувства коллективизма у обучающихся	Группы озвучивают свое мнение

4. Итоговая рефлексия

В завершение преподаватель предлагает студентам подвести итог занятия.

Каждая подгруппа должна ответить на вопрос: «Что нужно сделать нашей группе, чтобы она стала коллективом?» (по 2-3 предложения от подгруппы).

Заключительный блок

Задания для закрепления материала

Задание №1. Сделайте памятку по формированию детского коллектива (с примерами).

Задание №2. Подготовьте стенгазету/инфографику/ публикацию с интервью сверстников и/или педагогов о роли коллективных форм работы в их жизненном пути.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоит смысл педагогического руководства коллективом обучающихся в зависимости от этапа его развития?
2. Дайте оценку работы органов ученического самоуправления в школе, в которой вы учились.
3. Раскройте основные условия развития детского коллектива. Приведите примеры из жизни школы, раскрывающие действие законов развития коллектива по А. С. Макаренко.

Рекомендуемая литература

1. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность: Учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков – М.: КНОРУС, 2023. – 402 с. Текст : электронный // ЭБС book [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/946785>(дата обращения: 03.04.2024).

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538028> (дата обращения: 03.04.2024).

3. Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> (дата обращения: 04.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Институт изучения детства, семьи и воспитания» – <https://институтвоспитания.рф>.
2. Сайт «Макаренко А.С.» – <https://makarenko.su/biblio.htm>.

Семинар 2.2.2 Организация деятельности коллектива (вариант 2)

Организационно-содержательные ориентиры занятия

Основная задача, решаемая занятием: формирование умений осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в группе, команде, коллективе.

Форма занятия: практикум.

Образовательная технология: групповая работа.

Краткий план занятия

1. Вступительная часть.
2. Распределение по группам. Объявление задания.
3. Работа в группах.
4. Анализ выполнения задания в микрогруппе и группе в целом.
5. Итоговая рефлексия.

Необходимый комплект материалов и ресурсов к занятию: презентация, 3 флипчартовых доски с магнитами, 3 комплекта фломастеров (маркеров), 3 ватмана.

Расстановка парт в учебной аудитории: кластерная, предоставляющая возможность диалога.

Содержательные блоки занятия

1. Преамбула (вступительное слово преподавателя, целеполагание)

Коллективные отношения между людьми имеют глубокие исторические корни. Многовековая история человечества доказывает, что коллективизм не является противоречием индивидуального развития людей. В коллективе обеспечивается развитие многих человеческих качеств. В коллективе человек черпает знания, набирается мудрости, навыков поведения в обществе, лучших способов труда, формирует нравственные и эстетические идеалы, развивает речь и т.п. Человек – существо социальное, и, начиная с малых лет, он должен учиться жить совместно с другими людьми, вступать с ними во взаимодействие и сотрудничество. Этому можно научиться только в групповом общении и взаимодействии. Каждый человек в большей или меньшей степени стремится самоутвердиться в коллективе, занять в нем удобное место. Процесс включения в систему

коллективных взаимоотношений сложный, неоднозначный и глубоко индивидуальный. Сегодняшнее занятие поможет нам проследить, как разные общности влияют на развитие личности, когда это влияние позитивно, в каких случаях может быть деструктивным, в каких ситуациях коллектив является объектом воспитания и управления, в каких выполняет функции субъекта.

2. Мотивационная часть (работа с внутренней мотивацией студента)

Лауреат Нобелевской премии по физике, выдающийся ученый П. Л. Капица говорил: «Коллективное творчество – это чепуха, но творчество в коллективе – это единственный вид настоящего и плодотворного творчества». Согласны ли вы с нашим выдающимся соотечественником? Давайте убедимся в этом сегодня на занятии.

3. Организации работы

№ этапа, наименование, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность студента
1. Распределение по группам. Объявление задания. 10 минут	Перед началом занятия преподаватель предлагает студентам выбрать жетон одного из 3-х цветов. Жетоны рассчитаны по количеству студентов таким образом, чтобы при распределении получилось три равные по количеству участников группы. На обратной стороне жетона указана буква Г, К, К1. Преподаватель озвучивает основную роль каждой микрогруппы: Группа, Коллектив, Команда	Студенты занимают свои места в группах
2. Работа в группах, 35 минут	Преподаватель дает задание, группы выполняют и фиксируют на флипчарте. После каждого задания флипчарты ставятся рядом в виде своеобразной таблицы, что дает возможность сравнить все три варианта. Преподаватель предлагает сравнить и сделать общий вывод, ответить на вопрос. 1 задание: Дайте определение группы (коллектива, команды). Перечислите их отличительные признаки. <i>Вопрос на обобщение:</i> В каком возрасте человек стремится стать членом группы, команды, коллектива? В чем причина? 2 задание: приведите классификацию групп (коллективов, команд) по разным основаниям	Студенты выполняют задание: обсуждают, делают записи, оформляют ответы

	<p><i>Вопрос на обобщение:</i> Подумайте, можно ли дополнить классификацию вашей микрогруппы по тем основаниям, которые предложили другие микрогруппы? Если да, то дополните и поясните свой выбор.</p> <p>3 задание в форме вопроса: какие функции в развитии и социализации человека выполняет группа (коллектив, команда)? Приведите примеры.</p> <p><i>Вопрос на обобщение:</i> Сравните воспитательный потенциал группы, команды, коллектива на разных этапах развития личности.</p> <p>4 задание: назовите и охарактеризуйте стадии (этапы) развития группы (команды, коллектива).</p> <p><i>Вопрос на обобщение:</i> Покажите на примерах, как можно использовать концепцию А. Н. Лутошкина для характеристики стадий развития группы, коллектива, команды. Выделите общее и особенное.</p> <p>5 вопрос: покажите преимущества игры, тренинга, КТД, веревочного курса для сплочения группы (команды, коллектива).</p> <p><i>Вопрос на обобщение:</i> Выделите общее и особенное в использовании названных технологий в работе с группой, коллективом, командой.</p> <p>Преподаватель наблюдает, отвечает на вопросы, фиксирует интересные моменты в работе групп</p>	
3. Анализ выполнения задания в микрогруппе и группе в целом, 15 минут	<p>Преподаватель предлагает студентам в микрогруппе ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что удалось и что не получилось в ходе выполнения задания? 2. Что запомнилось и почему? 3. Что огорчило и почему? 4. Чему надо учиться? 5. Кому сказать спасибо? 	Студенты отвечают на вопросы сначала в своей группе, обсуждают и делегируют выступающего от группы. Все слушают выступления, добавляют или выдвигают свои аргументы

4. Итоговая рефлексия

В завершение преподаватель предлагает студентам подвести итог занятия, используя прием незаконченного тезиса. Преподаватель начинает фразу, а каждая группа, посоветовавшись, ее продолжает:

- Больше всего меня взволновало сегодня...
- Я думаю, что атмосфера коллектива создает для личности ...
- Достижение отечественной педагогики коллектива – это
- Коллективизм исторически является традиционной ценностью для народов России потому, что ...

Заключительный блок

Задания для закрепления материала

Задание №1. Проанализируйте функции детского воспитательного коллектива. Как они способствуют формированию у подростков ценностей, помогающих жить в обществе и быть ему полезным? Докажите примерами.

Задание №2. При каких условиях группа, коллектив или команда могут негативно повлиять на развитие личности? Какие пути профилактики такого влияния можно предложить педагогам и родителям?

Вопросы для самоконтроля

1. Поясните, почему коллектив является и объектом, и субъектом воспитания и управления?
2. Чем отличаются формализованная и неформализованная структура коллектива?
3. Дайте определение понятия «технология командообразования». Приведите из своего опыта примеры технологий командообразования.

Рекомендуемая литература

1. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность: Учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков – М.: КНОРУС, 2023. – 402 с.. Текст : электронный // ЭБС book [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/946785>(дата обращения: 03.04.2024).
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516049>.
3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / А. В. Мудрик ; А. В. Мудрик. – 6-е изд., перераб. и доп.. – Москва : Академия, 2007. – 200 с.

Интернет-ресурсы

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>.

Приложения к разделу 2 «Теория и методика воспитания»

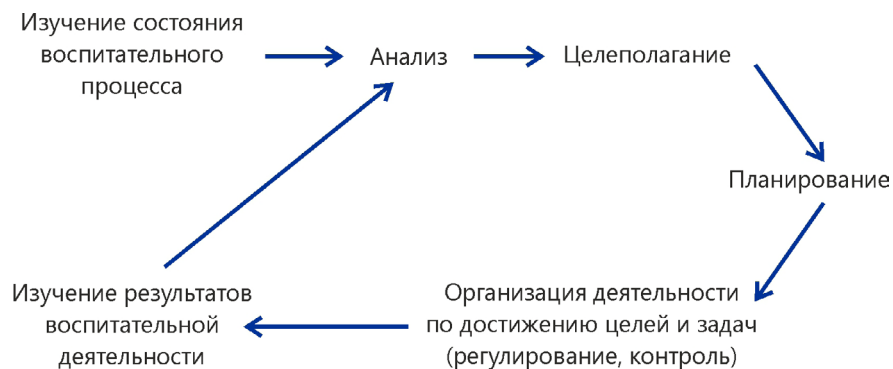
Приложение 1

Структура воспитательного процесса



Приложение 2

Этапы воспитательной деятельности



Приложение 3

Трактовка содержания традиционных российских духовно-нравственных ценностей

СТРАНА / ГОСУДАРСТВО

Патриотизм – любовь к отчизне, привязанность к родному дому, малой Родине («Отчизненка моя»); чувство гордости за историю, культуру своего народа и народов России, за принадлежность к какому-л. коллективу; защита родного края, выполнение «заветов» отцов; личный вклад в процветание Родины, родного края;

гражданственность – демонстрация норм поведения человека как гражданина России, понимание ключевых для нашей страны имен видных деятелей, символов, праздников, исторических событий; осознание себя ответственным членом общества, общественная активность и ответственность;

служение Отечеству – добровольная самоотдача, осознанные поступки и ответственные действия человека на пользу своему Отечеству; участие в делах на пользу своей школе, родному городу, стране в целом; отстаивание интересов коллектива, малой родины, государства;

ответственность за судьбу Отечества – высокоразвитое чувство долга перед Отечеством; защита интересов своей Родины, бережное отношение к культурному, природному, историческому наследию; ответственное отношение к судьбе своего Отечества, гордость за его достижения и стремление изменить то, что мешает ему развиваться;

историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина; сохранение, осмысление и воспроизводство исторически приобретаемого социального опыта и культурного наследия; сам исторический социальный опыт, достижения, мудрость, традиции прошлых поколений страны, своей семьи, культуры народа (этнуса);

единство народов России – целостность, нераздельность, сплочённость, дружба народов; общность взглядов, мнений, интересов; уважение к народам, населяющим нашу страну, их обычаям и традициям, защита общих интересов, идей и принципов.

ОБЩЕСТВО / СЕМЬЯ

Коллективизм – общность, коллективное начало как принцип общественной жизни и деятельности людей, противоположный индивидуализму; совместная работа по достижению общей цели; посильный вклад каждого в коллективную деятельность;

взаимопомощь – взаимная поддержка, выручка; помощь без ожидания благодарности, по собственной инициативе в сложной для другого человека ситуации; благотворительность, волонтерство; удовлетворение от совершаемых добрых дел;

взаиморезание – обоюдное почтительное отношение, основанное на признании заслуг, качеств, достоинств другого человека; доверие, внимание к людям, их убеждениям, устремлениям; чуткость, вежливость, скромность;

гуманность – бережное, сочувственное, благожелательное отношение к людям, забота об их благе как основе человеческих взаимоотношений и общественной деятельности; неприемлемость унижения и оскорбления человека; проявление уважения к любому человеку;

справедливость – беспристрастное отношение к кому-л., чему-л.; соответствие человеческих отношений, законов, порядков социальным нормам и требованиям; поступки по совести, проявление нравственной позиции, неприемлемость лжи и обмана;

крепкая семья – группа людей, объединенная родственными отношениями и обеспечивающая поддержку и развитие каждого члена семьи; главная опора в жизни человека и источник его счастья; представление о создании семьи как важном сценарии собственной жизни; любовь, принятие, уважение, ответственность и забота о членах своей семьи.

ЧЕЛОВЕК

Жизнь – рост и развитие человека; деятельность человека и общества в тех или иных её проявлениях, в различных областях, сферах; поступки человека, его взаимоотношения с другими людьми; период самореализации духовного и творческого потенциала личности; приоритетность человеческой жизни как абсолютной ценности;

достоинство – совокупность высоких моральных качеств; доброжелательное отношение к людям, отстаивание своего мнения и уважение мнения других, постоянное саморазвитие; соблюдение культурных норм повседневного взаимодействия с людьми;

права и свободы человека – нормы взаимоотношения личности с другими людьми, обществом и государством, неотъемлемые свободы и права людей, присущие им от рождения; достижение индивидуального успеха без ущерба для других людей; социально приемлемое самовыражение и самореализация;

высокие нравственные идеалы – представления людей о совершенной личности, воплощающей в себе лучшие моральные качества и являющейся образцом для подражания, эталоном поведения; гордость за соотечественников, пожертвовавших своим благополучием, здоровьем, жизнью во имя Родины;

созидательный труд – деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей; осознание значимости физического, интеллектуального и душевного труда («Душа обязана трудиться»); отношение к труду как основному способу достижения жизненного

благополучия; проявление уважения к людям труда, восприятие учебы как значимого труда;

приоритет духовного над материальным – преобладающее, первоочередное значение для жизни человека духовных ценностей по сравнению с материальными; (*духовные ценности* – внутренние убеждения человека – вера, знания, творчество, общение); (*материальные ценности* – физические блага, играющие важную роль в жизни человека – имущество, предметы, деньги); отношение к культуре как духовному богатству общества, понимание того, что литература, музыка, театр и другие виды искусства дают человеку ощущение полноты проживаемой жизни.

Приложение 4

Компоненты содержания воспитания

Основания для выделения компонентов содержания	Авторы	Компоненты содержания
<i>Группы задач</i>	Наиболее распространенная у значительной части авторов	Формирование гуманистического мировоззрения, взглядов и убеждений; формирование нравственных потребностей и мотивов поведения; стимулирование нравственного поведения
<i>Направления воспитания</i>	Н. В. Бордовский, А. А. Реан, И. П. Подласый и др.	Умственное, нравственное, трудовое и политехническое, эстетическое, физическое гражданское, экономическое, экологическое, правовое и др.
<i>Виды деятельности</i>	Д. В. Григорьев, П. В. Степанов	Игровая, познавательная, трудовая, художественная, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество
<i>Сферы социальных отношений</i>	М. И. Рожков, А. В. Волохов	Экономическая, политическая, духовная
<i>Социальные роли человека</i>	Н. М. Таланчук	Семейные, коллективные, общественные, профессионально-трудовые
<i>Развитие сущностных сфер ребенка</i>	О. С. Гребенюк	Интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, предметно-практическая, экзистенциальная, сфера саморегуляции
<i>Формирование ценностных отношений к миру</i>	Н. Е. Щуркова	Формирование ценностного отношения к природе, к нормам культурной жизни; формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле; формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни; формирование образа жизни, достойной Человека; формирование жизненной позиции, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути

<i>Сферы социализации и самореализации</i>	И. А. Колесникова, Л. С. Нагавкина, Е. Н. Барышников	Воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций; воспитание члена детского, подросткового, молодежного сообщества; воспитание ученика, воспитанника школы, гимназии, лицея или другого типа учреждения; воспитание подлинного жителя города, с любовью относящегося к городу; воспитание россиянина, гражданина своего Отечества; человека, призванного решать личные, социальные, производственные проблемы в XXI веке; воспитание гражданина мира, носителя глобального мышления
<i>Формирование базовой культуры</i>	О. С. Газман, А. В. Иванов	Культура жизненного самоопределения; культура семейных отношений; экономическая культура и культура труда; политическая, демократическая и правовая культура; интеллектуальная, нравственная культура и культура общения; экологическая культура; художественная культура; физическая культура
<i>Система ценностей</i>	А. П. Тряпичина, С. А. Писарева и др.	Общечеловеческие ценности (Мир, Земля, Любовь, Дружба, Труд, Человек), ценности общественные (Свобода, Справедливость, Совесть, Долг и т.п.) и др.; ценности, связанные с познанием реальности; внутренний мир человека; модели поведения человека, семейное воспитание; самовоспитание; перевоспитание
<i>Экзистенциальный подход (бинарный подход)</i>	Л. В. Байбородова, М. И. Рожков	Содержание деятельности ученика – освоение социального опыта, социальных ролей, присвоение общечеловеческих ценностей, развитие сущностных сфер человека. Содержание деятельности педагога – решение воспитательных задач, направления воспитательной деятельности, функции педагогического сопровождения

Приложение 5

Применение бинарных средств индивидуализации

Внешняя сторона индивидуализации (деятельность педагога)	Внутренняя сторона индивидуализации (деятельность обучающегося)
<ul style="list-style-type: none"> – диагностика (создание ситуаций проб, использование тестов, анкет, диагностических ситуаций); – разработка вариативных образовательных программ; – предоставление воспитаннику возможности развиваться своим темпом для достижения намеченных целей; – применение рефлексивных методик, 	<ul style="list-style-type: none"> – самодиагностика; – самостоятельный выбор, самоопределение; – принятие самостоятельных решений; – постановка целей самим ребенком; – самоорганизация; – самоконтроль; – самоанализ, самооценка, рефлексия;

– создание ситуаций выбора и самоопределения, социальных и профессиональных проб, проблемных ситуаций;	– проектирование ИОД: постановка воспитанником обоснованных целей, самостоятельное определение путей их достижения
– использование проблемных вопросов;	
– организация целеполагания, анализа, оценивания и т. д.	
– сопровождение проектирования индивидуальной образовательной деятельности (ИОД)	
Портфолио	
Проекты индивидуальной образовательной деятельности (программа, план, маршрут)	
Субъектно-ориентированная технология	

Приложение 6

Определения понятий педагогических средств

Понятие педагогического средства (в узкой трактовке)	Ключевые составляющие определения понятия
Метод	Способ взаимодействия воспитателя и воспитуемого
Форма	Способ организации деятельности (совместной или индивидуальной) участников воспитательного процесса
Технология	Алгоритм целенаправленных совместных действий участников воспитательного процесса

Приложение 7

Взаимосвязь понятий «технология», «метод» и «форма»

Вариант взаимосвязи	Примеры
<i>Технология реализуется с помощью различных форм, методов, приемов</i>	Проектная деятельность как технология предполагает использование методов беседы, дискуссии, создание проблемной ситуации, формы групповой и индивидуальной работы. Проектная деятельность сопровождается такими приемами, как постановка вопросов, создание ситуаций выбора, мозговой штурм
<i>Форма реализуется с использованием различных технологий и методов</i>	Классный час – форма воспитательной деятельности, где могут использоваться технология дискуссии, игровая технология, технология целеполагания, методы беседы, убеждения, стимулирования
<i>Метод или форму можно представить технологично</i>	Метод дискуссии, экскурсию, этическую беседу можно представить технологично
<i>Конкретное средство может быть формой, методом и технологией</i>	Экскурсия в музей – форма воспитания, ее можно представить технологично как коллективное творческое дело, если, например, дети сами подготовят и проведут ее для младших школьников. Экскурсию можно рассматривать как метод воспитания в проектной деятельности, если станет основой запуска проекта

Приложение 8

Классификация бинарных методов воспитания
(по М. И. Рожкову)

Сущностная сфера личности	Доминирующий метод воспитания	Метод самовоспитания
Интеллектуальная	Убеждение	Самоубеждение
Мотивационная	Стимулирование	Мотивация
Эмоциональная	Внушение	Самовнушение
Волевая	Требование	Упражнение
Саморегуляции	Коррекция	Самокоррекция
Предметно-практическая	Воспитывающие ситуации	Социальные пробы
Экзистенциальная	Метод дилемм	Рефлексия

Приложение 9

Классификация форм воспитания

Признак	Виды форм воспитания
Время проведения	Кратковременные, продолжительные, традиционные
Время подготовки	Экспромтные; предусматривающие предварительную работу, подготовку учащихся
Субъект организации	Педагоги, родители и другие взрослые, дети (организуется на основе сотрудничества)
Результат	Информационный обмен, выработка общего решения, общественно значимый продукт
Количество участников	Индивидуальные, групповые, массовые
Вид деятельности	Познавательные, трудовые, художественно-эстетические, игровые, спортивно-оздоровительные, ценностно-ориентационные, коммуникативные
Способ влияния педагога	Непосредственные и опосредованные
Позиции педагога и воспитанника (Е. В. Титова)	Мероприятие, игра, дело
Место проведения	Школа, класс, музей, театр, природа и др.

Приложение 10

Классификация педагогических технологий

Признак для классификации	Группы технологий
Сфера применения	Технологии обучения, технологии воспитания, образовательные технологии, технологии организации, технологии управления
Масштаб использования	Общие и частные
Новизна	Традиционные и новые
Характер взаимодействия педагога и обучающегося	Воздействие, взаимодействие, сопровождение
Тип педагогического процесса (В. В. Юдин)	Догматический, формально-репродуктивный, сущностно-репродуктивный, продуктивный субъектно-ориентированный

Приложение 11

Рекомендации по формированию детского коллектива

Сущность воспитательной деятельности	Рекомендации педагогу
1 этап воспитательной деятельности: предъявление требований	
«Как можно больше уважения к человеку, как можно больше требований к нему» А. С. Макаренко	
С предъявления требований начинается осознание детьми норм и правил коллективного взаимодействия. Выполнение требований создает стимулы для развития коллектива	Требования должны быть: – обоснованными, – четко и понятно сформулированными, – осознанными детьми, – сильными, – соотнесенными с индивидуальными особенностями детей, – немногочисленными
2 этап воспитательной деятельности: постановка целей и привлекательной перспективы для учащихся	
«Если перед коллективом нет цели, нельзя найти способ его организации. Это «завтрашняя радость», закон движения коллектива» А. С. Макаренко	
Необходимо ставить перед детьми усложняющиеся цели и увлекательные перспективы.	– перспективы должны быть ясными, осознанными детьми, привлекательными для них, посильными для выполнения; – одновременно выдвигается несколько перспектив: ближние, средние и дальние; – в каждом виде деятельности (учебной, трудовой, досуговой, общественной и др.) у детей должны быть свои перспективные линии; – необходимо развивать общественно значимые перспективы; – по мере выполнения одних перспектив выдвигаются новые
3 этап воспитательной деятельности: воспитание актива	
Актив коллектива – его организующий центр, формируется на первом этапе развития коллектива.	Необходимо: – определить функции актива коллектива и каждого его члена, избранного из числа тех детей, которые острее воспринимают интересы коллектива, проявляют интерес к улучшению его жизнедеятельности; – научить актив работать; – поддерживать авторитет актива; – регулярно организовывать перевыборы актива с целью сменяемости лидеров и обеспечения того, чтобы каждый ребенок побывал в составе актива

4 этап воспитательной деятельности: формирование в коллективе здорового общественного мнения	
Здоровое общественное мнение, объединяющая воспитание и жизнь, способствует косвенному руководству коллективом (принцип «параллельного действия» А. С. Макаренко)	– организуйте конструктивные коллективные обсуждения актуальных проблем, ситуаций и событий; – поддерживайте равноправность членов коллектива в высказывании мнения; – создавайте условия для сопоставления личного мнения каждого члена коллектива и общественного мнения в целом
5 этап воспитательной деятельности: развитие традиций коллективной жизни «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиции» А. С. Макаренко	
К традициям коллектива относятся законы жизни коллектива: правила, касающиеся поведения, отношений, взаимодействия учеников, педагогов и воспитанников	– традиции должны быть яркими, запоминающимися; – для формирования традиций целесообразно организовывать праздники, проводить Дни различных значимых для России, города/поселка и школы событий и т.п.; – кроме праздников, обязательно обратите внимание на символику коллектива (флаг, знаки отличия, песню, девиз и др.); – не забывайте про традицию «педагогического оптимизма» А.С. Макаренко

Приложение 12

Дополнительные вопросы к художественным фильмам

Фильм «Чучело» (1983 г.), режиссёр Р. Быков

- Откуда в детях такая жестокость? Каковы ее причины?
- Как вы считаете, состоялась бы такая история с травлей и сожжением чучела, если бы родители одноклассников Лены не поскупились на любовь к своим детям?

Фильм «Географ глобус пропил» (2013 г.), режиссёр А. Велединский

- Главный герой Виктор Сергеевич Служкин произносит фразу: «По-моему, нужно меняться, чтобы стать человеком, и нужно быть неизменным, чтобы оставаться им».
- Какой смысл он вкладывал в это выражение, и как вы его понимаете?
- В чем состоит «поиск человека» в фильме? Какие человеческие ценности показаны в фильме «Географ глобус пропил»?

Фильм «Доживём до понедельника» (1967 г.), С. Ростоцкий

- 1) Поэт и романтик Генка Шестопал написал в сочинении одно предложение: «Счастье – это когда тебя понимают». Какой смысл он вкладывал в это выражение, и как вы его понимаете?
 - 2) Рассказ Ильи Семёновича Мельникова о лейтенанте Шмидте: «Главный его дар – ощущать чужое страдание более остро, чем своё; именно этот дар рождает бунтарей и поэтов»; «Я считаю, что это надо написать красными буквами для всех, кто пытается заниматься всерьёз тем, чем мы занимаемся. Потому что, на мой взгляд, это и есть самое главное».
- В чем заключается главный посыл в этом рассказе?

Приложение 13

Этапы формирования микроколлектива и коллектива

На 1-м этапе, чтобы микроколлектив стал действительно социально комфортным для члена коллектива, нужно сначала дать всем возможность узнать друг друга с разных сторон: увлечения, характер, отзывчивость, стиль общения и т.д. Это поможет сделать проведение разных по характеру дел и событий, каждый раз требующих создания новых микроколлективов по разным основаниям. Например, для Праздника сюрпризов создаются микроколлективы по принципу «кто с кем хочет», для спектакля или ярмарки – по способностям (артисты, художники, реквизиторы, гостевая группа и пр.), для концерта-молнии – по временам года и т. д.

На 2-м этапе для создания и функционирования постоянных коллективов, т.е. *появления постоянной структуры коллектива*, надо выбирать такие формы деятельности, которые не будут «рассыпать» обучающихся по иным микроколлективам (как на 1-м этапе). Это могут быть как общие творческие дела (трудовые, спортивные, познавательные), так и организация повседневной жизни ДО (дежурство и пр.).

На 3-м этапе необходимо сочетание в организаторской деятельности коллектива работы и постоянных, и временных микроколлективов. Например, дежурство, подготовка к совместному собранию или празднику с родителями и т.д. строятся по постоянным микроколлективам: но одновременно идет подготовка к походу, основанная на профильных командах (бригадах, комиссиях и т.п.): маршрутной, продуктовой, реквизиторской, спортивной, досуговой и др. Каждый член коллектива осознает себя членом обоих микроколлективов, понимая свой статус (командир или подчиненный), задачи и объем работы, осваивая новые умения и навыки.

Приложение 14**Карточки «Условия движения группы к коллективу»**

– педагогическое требование или утверждение социально ценностных норм жизни группы;

– наличие единых для всех, в том числе для педагогов, норм жизни, правил, режима, дисциплины

– перспектива завтрашней радости: близкая, средняя, далекая – придающая энергическое движение группе;

– наличие планов, дальнейших целей – «система перспективных линий»

– коллективная деятельность, единый результат которой достигается усилиями каждого члена группы;

– участие группы в общественной жизни, реальная включенность в социальное пространство в качестве автономной единицы с ее оформленным представительством;

– разнообразие форм работы и видов деятельности членов группы;

– поощрение сотрудничества обучающихся при выполнении общих дел, стимулирование добровольной взаимопомощи в выполнении общих дел

– самоуправление, или демократические основы руководства жизнедеятельностью группы, базирующиеся на возложении полномочий и смене лидеров группы в разноплановой деятельности;

– организационная структура коллектива

– традиции группы, фиксирующие коллективные продвижения и оформляющие автономность и отличность коллектива;

– игровое и эстетическое оформление всей жизни группы

– постоянная напряженная духовная деятельность по осмыслению ценностей жизни и содержания собственного бытия;

– расширение и углубление межличностных отношений в группе, содействие высокому статусу в группе каждого члена группы

Приложение 15**Информация по теме «Классификация форм коллективной организаторской деятельности»**

Одним из способов организации жизнедеятельности коллектива является коллективная организаторская деятельность (КОД).

Существуют 3 группы форм КОД:

- формы коллективного планирования;
- формы текущей организаторской деятельности;
- формы коллективного подведения итогов.

Использование форм КОД зависит от уровня развития коллектива, опыта совместной деятельности ребят.

Примеры ответов студентов:

1. Формы коллективного планирования: разведка дел и друзей, сбор-старт, сбор-планирование, анкета идей (предложений), конкурс на лучшую идею (предложение), игровое ранжирование, «почтовый ящик» и др.
2. Формы текущей организаторской деятельности: работа Совета дела (штаба и т.п.), работа творческой группы, работа постоянных и временных микроколлективов, сбор-ЧП.
3. Формы коллективного подведения итогов: сбор-«огонек», сбор-откровенный разговор, итоговый сбор, цветопись, малоформатная газета и др.

Приложение 16**Памятка «Самодеятельность, активность детей. Деловые отношения» (раздаточный материал)****Судить о развитии деловых отношений в коллективе можно по тому:**

- 1) как относятся члены коллектива к общим нуждам и заботам коллектива, легко ли откликаются на них, замечают ли их сами;
- 2) как встречают они распоряжения и предложения выборного актива;
- 3) как принимаются решения органами коллектива;
- 4) как частота и характер нарушений норм жизни коллектива, принятии решений и др.

Приложение 17**Примеры ответов студентов на вопрос преподавателя: Какие бы требования вы предъявили к формированию ученического самоуправления?**

(информация для резюмирования преподавателем):

- в число активистов подбираются, как правило, наиболее деятельные и пользующиеся уважением среди своих товарищей школьники. Поэтому изучение деловых и личных качеств учащихся и их положения в системе межличностных отношений является одним из существенных условий;
- предпосылкой хорошей работы активистов является четкое знание ими своих обязанностей и задач коллектива. Вот почему первостепенным делом в воспитании активистов является их инструктирование, а также постановка и конкретизация тех задач, в решении которых они должны уча-

ствовать, необходимо разъяснять активистам их функции по выполнению возложенных на них обязанностей;

– важным направлением воспитания активистов является оказание им повседневной практической помощи в работе, например, в подготовке и проведении школьных вечеров, классных диспутов, экскурсий и других мероприятий. Хорошей формой инструктирования и оказания практической помощи активистам является организация обмена опытом работы, а также тактичный контроль за ходом их работы, за исполнением даваемых им поручений. Этот контроль может быть в форме отчетов активистов на различных заседаниях и собраниях;

– важно, чтобы педагоги на деле предоставляли детскому самоуправлению возможность решать вопросы собственной жизни, при этом определив, конечно, область компетенции органов самоуправления. В этом случае отношения педагогов и воспитанников развиваются на принципах сотрудничества;

– участие детей в общественной жизни в рамках самоуправления и есть школа социального опыта, воспитание и развитие человека.

Приложение 18

Информация по теме «Традиции»

В структуре традиций можно выделить *большие*, т. е. яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению, и *малые*, будничные, повседневные, которые учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.

К традициям относятся праздники, знаменательные дни, годовщины, ритуалы, обычаи, нормы поведения, стиль и тон общения, привычки. Традиции объединяют поколения, аккумулируют и сохраняют коллективные ценности, организуют жизнь коллектива, в целом формируют и коллектив, и каждого его представителя в отдельности. Все традиции развивают коллектив, повышают содержательность его жизни, расширяют границы деятельности учащихся, что, естественно, оказывает на последних большое воспитательное влияние, укрепляет их сплоченность, поддерживает чувство гордости за свой коллектив.

Примеры ответов студентов:

«День встречи первоклассников», «Последний звонок выпускникам школы», праздник «За честь школы», праздник урожая, Неделя книги, посадка деревьев на пришкольном участке при окончании школы, традиции шефства старших классов над младшими и др.

РАЗДЕЛ 3 ДИДАКТИКА

Лекция 3.1. Дидактика как наука. Процесс обучения

Организационно-содержательные ориентиры лекции

Краткий словарь понятий и терминов (глоссарий)

Дидактика – часть педагогики, теория образования и обучения, раскрывающая закономерности процесса обучения, вопросы содержания образования, принципы, цели, методы и организационные формы обучения, методологические проблемы урока, закономерности образования и т. п.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Дидактическая система – упорядоченный набор целей, содержания, форм, методов, средств, показателей результативности обучения с учетом социального заказа, закономерностей и принципов обучения.

Дидактическое решение – авторское решение значимой дидактической проблемы, содержащее описание стратегии и последовательности действий педагога и обучающихся для достижения запланированного образовательного результата; связанное с изменением психологии восприятия, переработки и использования информации современными детьми; полной погруженностью процесса обучения в информационное пространство; с проблемами мотивации учения.

Учебное занятие (урок) – целостная, логически законченная часть образовательного пространства, ограниченная определенными рамками времени, в которой представлены все основные элементы процесса обучения; система учебно-воспитательной и организационной деятельности преподавателя (учителя) в единстве с учебно-познавательной деятельностью обучаемых, направленная на достижение целей их обучения, воспитания и развития в соответствии с заданной программой (стандартом) уровнем.

Структура лекции:

§ 1. Элементы истории становления дидактики. Вклад российских педагогов в развитие науки об обучении.

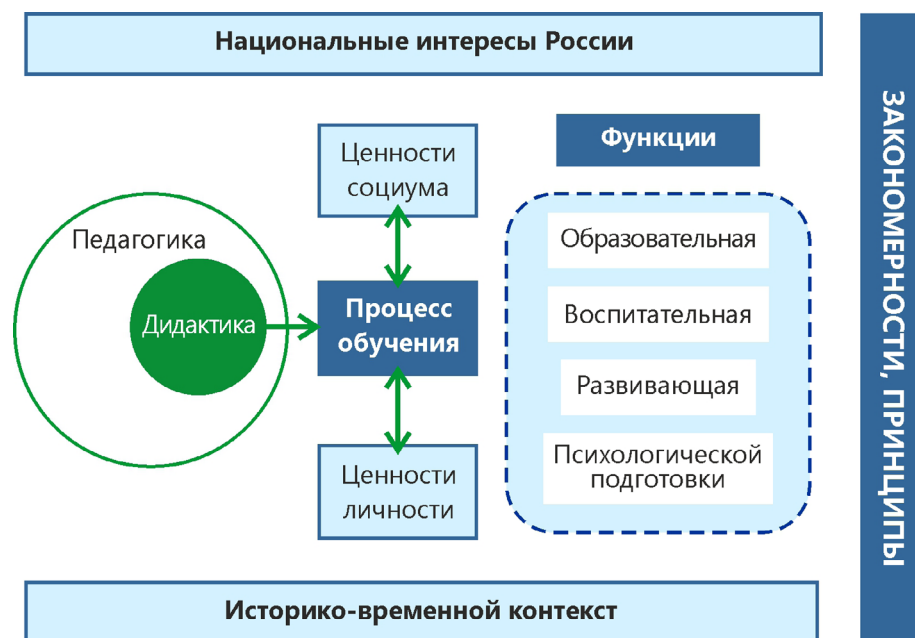
§ 2. Функции обучения как социально и индивидуально обусловленного процесса развития личности.

§ 3. Компоненты и структура процесса обучения.

§ 4. Субъекты процесса обучения: особенности взаимодействия с учетом культурных и национальных особенностей и социокультурной ситуации.

Основная задача, решаемая занятием: формирование научных представлений о дидактике и компонентах процесса обучения как её объекта.

Опорная схема лекции (ключевой рисунок)



«Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему отечеству.»

А.С. Грибоедов

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ**§1. Элементы истории становления дидактики. Вклад российских педагогов в развитие науки об обучении**

Рождение традиционной дидактики соотносится с именем чешского педагога Я. А. Коменского и его первого обобщающего теоретического труда «Великая дидактика» как свода правил для учителя с целью «обучать всех всему» (1657 г.). С тех пор началось развитие дидактики как науки об обучении и образовании со всеми компонентами научного знания. Объектом исследования данной отрасли педагогической науки представляется по современным данным процесс обучения. Часто рядом с процессом обучения ставят и понятие «учебный процесс», понимая под последним процесс обучения в конкретном случае (в образовательной организации), имея в виду составную обязательную часть целостного педагогического процесса.

Начало развития дидактического знания в России связывается с именем великого К. Д. Ушинского (1824–1870 гг.), который в своей основной работе «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»⁹ обобщил важнейшие результаты добытых к тому времени наукой знаний о природе человека и закономерностях его физического и психологического развития. Основными идеями для процесса обучения представлялись идеи опоры в обучении на психологические закономерности развития ребенка, единство чувственного и рационального в познании. Но базовым смыслом педагога выступает идея школы, пронизанной уникальным национальным духом народа, воспитывающей гражданина конкретного государства с присущими ценностными ориентациями и установками. В этом состоит особая значимость теоретической и практической педагогической деятельности К. Д. Ушинского для развития науки и образования в России. К. Д. Ушинский обращал внимание на значимость учета в процессе обучения исторического момента и его специфического влияния на образующуюся личность человека: «Все, что совершается в видимом мире, совершается не иначе, как в известном месте и в известный период времени. Если ученье

⁹ Ушинский К. Д. Педагогическая антропология : в 2 т. Т. 1 : учебник для вузов . М. : Изд-во Юрайт, 2024.449 с. (Антология мысли). URL: <https://urait.ru/bcode/539252> (дата обращения: 09.04.2024).



не хочет быть сухим, отвлеченным и односторонним, а стремится к тому, чтобы развивать дитя во всей его живой, гармонической природной целостности, то не должно никогда терять из вида места и времени». По сути, им сформулированы принципы природо- и культурособразности и важнейший дидактический закон о зависимости компонентов процесса обучения от уровня социально-экономического и культурного развития общества. Жизнедеятельность педагога представляется ярким примером служения на благо Отечества и просвещения. Модель образования, выстраиваемая К. Д. Ушинским, в полной мере соответствует тем традиционным российским духовно-нравственным ценностям, которые сегодня записаны в качестве морально-этических ориентиров развития современной Российской цивилизации. Среди последних – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹⁰.

Значимый научный вклад в становление современной дидактики внесли российские ученые М. А. Данилов (идея «снятия обучения учением»), Ю. К. Бабанский (идея оптимизации обучения), Л. Я. Зорина (принцип системности знаний), В. В. Краевский (методология учебной деятельности), И. Я. Лернер (закономерности дидактики), М. Н. Скаткин (структура метода обучения), В. А. Сластенин (антропологический и личностно-ориентированный подход), В. И. Загвязинский (принцип обучения как мера гармонии и баланса), И. М. Осмоловская (дифференциация в обучении, проблема межпредметных исследований) и многие другие. Благодаря их исследованиям, современная дидактика рассматривается как наука о воспитывающем и развивающем обучении; а сам процесс обучения – как целенаправленная совместная (взаимосвязанная) деятельность учителя и учащихся, направленная на решение задач образования и развития личности через усвоение содержания образования как отобранного социального опыта предшествующих поколений.

Современная дидактика должна развиваться, но на прочной основе классической и неклассической дидактики, не отказываясь от того, что наработано за долгие годы. Данный подход вполне соответствует установкам государственной политики, зафиксированным

¹⁰ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Основные методологические ориентиры «новой дидактики» постнеклассического рационализма представлены в Приложении № 1 к лекции.

§ 2. Функции обучения как социально и индивидуально обусловленного процесса развития личности

Процесс обучения традиционно реализует образовательную, воспитательную и развивающую функции. В переживаемый период актуальной начинает выступать функция психологической подготовки обучающегося (здесь речь идет о человеке, который учится в любом возрасте). Вызвана к жизни эта функция высокой степенью психологической напряженности и неопределенности современного динамичного мира, в котором человеку трудно справляться с ситуациями постоянного проблемного выбора и потоками разнородной информации (см. таблицу 1 в Приложении 2).

В современной дидактике отсутствует единое определение процесса обучения, что, впрочем, вполне объяснимо с позиций постнеклассической рациональности. Процесс обучения имеет дуальный характер как социально и индивидуально обусловленный процесс развития личности. С одной стороны, государство заботится об образованности своих членов, создает специальные социальные институты для реализации задач обучения; с другой стороны, процесс учения как сторона обучения протекает у каждого субъекта индивидуально, по-своему.

Динамика представлений о процессе обучения связана с тремя факторами:

- 1) развитием постмодернистских представлений о научном знании;
- 2) признанием возможности вариативного построения процесса обучения;
- 3) развитием информационно-образовательного пространства и среды.

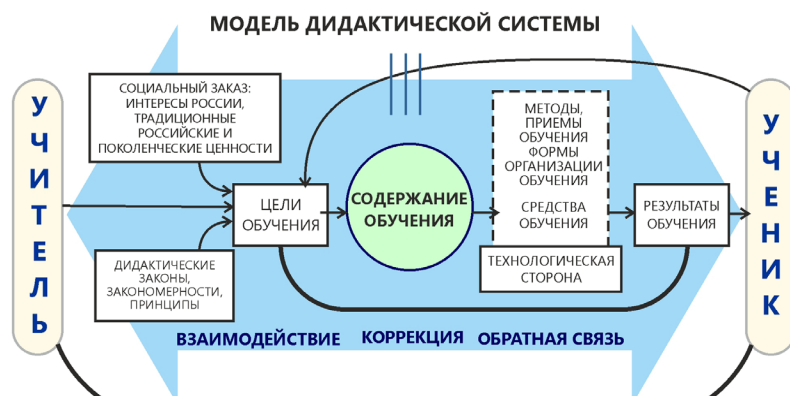
Все эти возможности отражаются и в основной «клеточке» процесса обучения – уроке (учебном занятии). Под уроком понимается «целостная дидактическая система, выступающая как базовое звено процесса обучения; заранее спроектированная в сценарном варианте, а потому допускающая организационно-процессуальную и содержательную вариативность на этапе реализации сценария;



специально организованная с целью гарантированного достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися в классах (или группах, возможно разновозрастного состава) в соответствии с требованиями образовательных стандартов и проявляющую изменения в направлении усиления психолого-педагогических преобразований в аспектах учета специфики внутреннего потенциала каждого субъекта в обучении и обеспечения его информационно-семиотического развития»¹¹ (В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова).

§ 3. Компоненты и структура процесса обучения

Статическая структура процесса обучения представлена на рисунке.



Процесс обучения (дидактический процесс) складывается из «клеточек» – дидактических циклов (актов), которые могут совпадать/не совпадать с уроком (учебным занятием).

Динамическая модель дидактического цикла¹² (А. П. Тряпицына) представлена в таблице 2 Приложения 3 к лекции. Заметим, что цели учителя и ученика различны. Цель деятельности учителя: раскрытие индивидуальности, уникальных возможностей как условия саморазвития ученика как личности и гражданина. Цель деятельности ученика: самоопределение (в т.ч. в мире ценностей) и самореализация (в позитивно активной деятельности и общении в процессе обучения).

¹¹ Данюшенков В. С., Коршунова О. В. Современный урок: тенденции развития // Педагогика. 2017. № 10. С. 24–31.

¹² Педагогика / под ред А. П. Тряпицыной. СПб. : Питер, 2014. 304 с.

§ 4. Субъекты процесса обучения: особенности взаимодействия с учетом культурных и национальных особенностей и социокультурной ситуации

К субъектам обучения относят учителя (преподавателя) и каждого ученика (обучающегося). Входя в субъект обучения в качестве его части, учитель (преподаватель – субъект преподавания) осуществляет деятельность, обозначаемую термином преподавание, а каждый из учеников (обучающихся) осуществляет учение и является субъектом учения (учебной деятельности).

Отметим, что представление о процессе обучения в дидактике с течением времени изменялось, изменялись и параметры взаимодействия между субъектами обучения: от понимания его как процесса передачи знаний педагогом ученику (субъект-объектные отношения учителя и ученика) к пониманию как процесса предъявления знаний педагогом и активного освоения их учеником (субъект-объект/субъектные отношения) и, наконец, к пониманию процесса обучения как создания условий для присвоения знаний учеником (субъект-субъектные отношения). Таким образом, в понимании взаимодействия ученика и учителя в обучении постоянно увеличивается роль самостоятельной деятельности, познавательной активности ученика, наблюдается переход от жесткого управления учителем его учебно-познавательной деятельностью к созданию условий для самостоятельного успешного разворачивания такой деятельности учеником (И. М. Осмоловская). Увеличивается субъектность обучающегося. Данная линия трансформации взаимодействия субъектов обучения отражает изменение характера по критерию «пассивность/активность в обучении». Сегодня новая социокультурная ситуация обуславливает изменение и других параметров дидактического взаимодействия. Среди таких факторов отметим следующие:

- Потребность в образовании не на всю жизнь, а в течение жизни. Это выводит в приоритет задачу для обучающихся «учиться учиться», а для учителя – «учить учиться». Во взаимодействии субъектов теперь решается задача овладения умением самостоятельного приобретения знания и способов деятельности, а также опыта эмоционально-ценностного отношения к миру; включение в предмет взаимодействия методологических по характеру знания и действий (операциональных, рефлексивных наряду с информационными единицами).

- Переход от знаниевого подхода к системно-деятельностному (а точнее, их разумное совмещение), культивирование самосто-

ятельной учебной деятельности вкупе с педагогическим сопровождением и поддержкой учителем индивидуального стиля учебной деятельности ученика.

- Разворачивание процесса обучения в информационно-образовательной среде (цифровой) требует расстановки новых акцентов во взаимодействии учителя и учеников: применения отличных от традиционных организационных форматов для овладения инструментами работы в цифровом пространстве, «удаленных» и «смешанных» видов коммуникации, методов предоставления единиц содержания образования, организации деятельности с ними, контроля и коррекции учения на расстоянии. Возрастает спрос на применение методов когнитивистики в обучении (когнитивных образовательных технологий для развития когнитивного аппарата человека).

- Рост сложности и динамичности окружающего мира приводит к необходимости решения все более сложных учебных и жизненных задач и проблем, что увеличивает востребованность включения во взаимодействие субъектов обучения нестандартных средств и методов для развития креативности и критического мышления субъектов (выполнения проектов и исследований в команде, кейсов, ситуаций образовательно-этического выбора при взаимодействии с системами искусственного интеллекта и др.). Последнее обостряет проблему соблюдения принципа академической честности на всех уровнях образования.

- Все вышеуказанные факторы срабатывают в сторону усиления персонализации в обучении, связываемой с построением персонализированных образовательных траекторий обучающимися, выводящих обучающегося за пределы образовательной организации. Это ведет к построению образовательных экосистем и к изменению ролей как педагога (учителя, преподавателя), так и обучающегося субъекта.

- Стирание границ между дружественными странами имеет следствием рост миграционных потоков и повышение этнического разнообразия обучающихся, в т. ч. в учебных группах и коллективах. Бесконфликтное взаимодействие субъектов обучения в этом случае требует соблюдения принципа взаимоуважения одной культуры к другой и применения уже не только «золотого», но и «платинового» правила общения, способствующего при сохранении традиционных национальных ценностей уважительно относиться и к разумным ценностям представителей других культур.

- Новых подходов к взаимодействию субъектов обучения требует не только цифровизация как один из главных вызовов современного мира, но и поколенческие изменения обучающихся и

обучающих. Мы впервые имеем дело с поколением, которое социализировалось в принципиально новой социокультурной ситуации, при которой традиционные формы освоения знаний, культурных образцов и социального опыта все чаще соседствуют, вытесняются, а иногда и замещаются цифровыми формами. Приходится учитывать желание учиться тому, что можно применить «здесь и сейчас» («короткий горизонт планирования»); использовать в процессе обучения современные технологии и средства динамической наглядности (поддержка визуального «клипового» мышления, «экранной» культуры – смены основного информационного носителя с книги на экранные трансляции); применять технологии выбора для нейтрализации боязни сделать ошибку, беря на себя полную ответственность; учить преодолевать трудности, показывая, что учебная деятельность – это сложный, напряженный труд, требующий определенных усилий человека.

Заключительный блок

Краткое суждение/комментарий автора в развитие темы лекции

Дидактика представляется динамичной структурой, в которой продолжается процесс накопления эмпирического знания и теоретических обобщений с учетом современной социокультурной ситуации, вызовов и трендов современного мира. Ценностные константы российской цивилизации для процесса обучения интерпретируются следующим образом:

- Единство многообразия (все субъекты в обучении – различны и уникальны; вариативность в обучении, преподавании и учении).

- Ответственность (за свою образовательную траекторию как ответственность перед семьей, обществом и государством).

- Согласие и сотрудничество (деятельность в диалоге, команде, группе, взаимодействие в обучении с людьми с особыми образовательными потребностями).

- Любовь и доверие (учеников – к учителю, друг к другу, содержанию обучения; учителя – к ученикам, семье, обществу, государству).

- Созидание (самостроительство себя в обучении, новых ЗУНов, компетентностей) и развитие (своей личности, «внутренних ресурсов» в учебной деятельности).

Процесс обучения представляется важным пространством реализации государственной политики в области образования для освоения, сохранения и дальнейшего развития традиционных духовно-нравственных ценностей подрастающими поколениями, интериоризации прогрессивных культурных кодов российской цивилизации.

Задания для закрепления материала

Задание №1. Приведите пример 2–3-х ценностей современного «зет»-поколения, которые важны при организации процесса обучения в школе. Аргументируйте свои примеры конкретными фактами из опыта получения образования лично вами. Как соотносятся выбранные вами ценности с традиционными духовно-нравственными российскими ценностями?

Задание №2. Дидактический цикл как динамическая «клеточка» процесса обучения был описан Л. Я. Зориной в 80-х гг. XX в. Он включает пять структурных звеньев: 1) постановку общей дидактической цели и принятие ее учащимися; 2) предъявление нового фрагмента учебного материала учителем и его осознанное восприятие учеником; 3) организацию и самоорганизацию учащихся в ходе осмысления учебного материала; 4) организацию обратной связи, контроль за усвоением содержания учебного материала и самоконтроль; 5) подготовку к работе учащихся вне школы. Проанализируйте этапы данного цикла с позиций современных социальных требований к обучению. Какие шаги в цикле вам представляются требующими уточнения? Аргументируйте свой ответ.

Задание №3. В современной дидактике отсутствует единое определение процесса обучения. Из надежных источников информации подберите 8-10 определений данного дидактического феномена, наиболее на ваш взгляд отражающих современные положения государственной политики России в сфере образования, и, выполнив контент-анализ содержания найденных дефиниций, сконструируйте собственное рабочее определение. Запишите его в текстовой форме, а затем нарисуйте графический образ дефиниции.

Вопросы для самоконтроля

1. Поясните суть обучения как социально и индивидуально обусловленного процесса развития личности.
2. Приведите 2–3 примера формирования традиционных российских ценностей в процессе обучения в школе, университете. Связаны ли ваши примеры с именами конкретных известных личностей России?
3. Какую этическую норму вы бы объявили главной для процесса обучения, если бы оказались на месте министра просвещения (или министра науки и образования)?

Литература для углубленного изучения темы

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 230 с. – (Высшее образова-

ние). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535700> (дата обращения: 09.04.2024).

2. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.– 232 с.

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538028> (дата обращения: 03.04.2024).

Семинар 3.1.1

Образовательные технологии (вариант 1)

Организационно-содержательные ориентиры занятия

Основная задача, решаемая занятием: формирование у студентов научного представления об образовательных технологиях.

Форма занятия: дискуссия, игра.

Образовательная технология: технологии развития критического мышления, игровые технологии, цифровые технологии.

Краткий план занятия:

1. Представление образовательных технологий и историческая справка.
2. Веб-квест «Образовательные технологии».
3. Ролевая игра «Шесть шляп мышления».
4. Рефлексия.

Необходимый комплект материалов и ресурсов к занятию:

презентация, шесть бумажных шляп синего, белого, черного, желтого, зеленого, красного цветов для ролевой игры, компьютеры с выходом в Интернет, видеосюжет, кинофрагмент.

Расстановка парт в учебной аудитории: кластерная (предполагается наличие семи кластеров).

Содержательные блоки занятия

1. Преамбула (вступительное слово преподавателя, целеполагание)

Образовательные технологии настолько прочно вошли в нашу жизнь, что мы с трудом можем представить современный урок без цифровых инструментов, проектной деятельности и игровых приемов. При этом нужно всегда иметь в виду следующее: чтобы урок действительно состоялся, был ценностно значимым и эффективным, необходимо обращение к целому спектру образовательных технологий, включающих, кроме уже указанных цифровых, игровые технологии и технологии проектного обучения, также и здоровьесберегающие, коммуникативные, субъектно-развивающие и, безусловно, технологии развития критического мышления. Только так мы сможем сформировать у обучающихся высокий уровень учебной мотивации и отношение к образованию как к общечеловеческой ценности.

Предлагаю вам назвать ассоциации, которые у вас возникают в связи с понятием «образовательные технологии». Результаты мы оформим в виде «облака слов», используя цифровой инструмент WordsCloud.

2. Мотивационная часть (работа с внутренней мотивацией студента)

Предлагаю вам сыграть в интересную и в определенной степени необычную игру «Две правды и ложь». Как известно, играть любят все, хотя каждый исторический период предлагает человечеству свои игровые технологии. Эта игра особенно ценна для нас сейчас, потому что речь в ней пойдет о биографии великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского. Сейчас на экране вы увидите три утверждения. Определите, какие два из них являются истинными, а какое, в свою очередь, ложным.

Приводятся следующие три факта из биографии К. Д. Ушинского.

1. К. Д. Ушинский не получил аттестата о законченном среднем образовании, не сдав выпускные экзамены в гимназии.
2. Перед поступлением в гимназию К. Д. Ушинский получил домашнее обучение под руководством французского гувернера.
3. Являясь инспектором Смольного института благородных девиц, К. Д. Ушинский ввел преподавание многих предметов на русском языке.

Далее на слайде презентации демонстрируется правильный ответ на задание.

В действительности К. Д. Ушинский получил отличное семейное образование под руководством матери Любови Степановны, что дало ему возможность сразу быть зачисленным в третий класс гимназии.

Так, К. Д. Ушинский, отмечая ценность семейного обучения и воспитания под руководством матери, писал в «Родном слове»: «Я желал бы, чтобы русская женщина, испытав глубокое наслаждение самой учить и развивать своего ребенка, не уступала этого наслаждения никому без крайней необходимости».

Сейчас вашему вниманию будет представлен видеосюжет «Ушинский – гений, научивший учителей учить».

После просмотра видео продолжите, пожалуйста, фразу: «Наиболее ценным в представленном видеосюжете я считаю...».

3. Организация работы

№ этапа, наименование, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность студента
1. Представление образовательных технологий и историческая справка, 15 минут	Преподаватель обобщает ассоциации студентов в «облаке слов». Проводит игру по биографии К. Д. Ушинского. Демонстрирует видео о наследии великого русского педагога	Студенты называют ассоциации, связанные с образовательными технологиями. Участвуют в игре. Смотрят видео и определяют наиболее ценное в представленном сюжете

2. Веб-квест «Образовательные технологии», 40 минут	Преподаватель организует работу студентов со ссылками. Направляет обсуждение. Делает общие выводы	Студенты работают с предоставленными ссылками, обобщают изученную информацию. Представляют краткое описание технологий. Заполняют таблицу «Знаю – Хочу узнать – Узнал». Обобщенно представляют информацию, указанную в таблице
3. Ролевая игра «Шесть шляп мышления», 25 минут	Преподаватель доводит до сведения студентов целевые установки и принципы проведения ролевой игры. Помогает модератору направлять ход дискуссии. Отвечает на возможные вопросы всех участников дискуссии при возникновении у них затруднений содержательно-организационного характера. Помогает при необходимости третьей стороной с вынесением справедливого решения	Студенты обсуждают в группах особенности реализации той или иной технологии в формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Выбирается один представитель из каждой группы, который в зависимости от роли, предписанной «шляпой мышления», раскрывает преимущества технологии в выполнении поставленной задачи. Группа третейских судей выносит после общего обсуждения окончательное решение по приоритетному использованию определенной технологии на уроке по формированию духовно-нравственных ценностей
4. Рефлексия, 10 минут	Преподаватель объясняет студентам основные принципы составления синквейна. Представляет пример синквейна. Отвечает на вопросы, которые могут возникнуть у студентов в процессе создания синквейна	Студенты внимательно слушают объяснения преподавателя, делают необходимые записи о структуре и правилах составления синквейна. Составляют собственные синквейны. Зачитывают свои творческие работы, представляя каждую из изученных образовательных технологий

Веб-квест «Образовательные технологии»

Студенты семинарской группы делятся на семь подгрупп, располагаясь, соответственно, за семью столами с компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет. Перед участниками веб-квеста ставится задача – представить остальным студентам определенную образовательную технологию, используя информацию, полученную по предложенным преподавателем ссылкам.

Для рассмотрения предлагаются следующие образовательные технологии.

- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии развития критического мышления
- Коммуникативные технологии
- Цифровые технологии
- Технологии проектного обучения
- Игровые технологии
- Субъектно-развивающие технологии

Студенты представляют краткое описание технологий, раскрывая их сущность, положительные и отрицательные стороны, возможности практического применения в обучении с позиции системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

В свою очередь, остальные студенты по мере заслушивания сообщений заполняют таблицу, отражающую прием технологии развития критического мышления «Знаю – Хочу узнать – Узнал». В первой колонке таблицы студенты фиксируют то, что им уже раньше было известно о той или иной технологии. Во второй колонке таблицы записываются вопросы, которые студенты хотели бы прояснить в дальнейшем при более детальном изучении технологии. В третьей колонке таблицы указываются наиболее значимые, по мнению студентов, аспекты технологии, о которых они узнали в ходе презентации.

Далее группы представляют в обобщенном виде выводы на основе заполнения таблиц. Подчеркивается важность комплексного использования образовательных технологий на уроке в целях соответствия современным вызовам.

Ролевая игра «Шесть шляп мышления»

Участники ролевой игры занимают семь столов. На шести столах находятся бумажные шляпы разных цветов: синяя, белая, черная, желтая, зеленая, красная. Цвет шляпы отвечает за определенный тип мышления: стратегическое, аналитическое, критическое, оптимистическое, творческое, эмоционально-интуитивное. Седьмой стол предназначен для представителей третейского суда.

Проблемное задание, поставленное перед участниками дискуссии, состоит в выборе приоритетной технологии для использования на уроке на тему «Традиционные российские духовно-нравственные ценности». Всего приводится шесть технологий, соотносящихся с шляпами, иллюстрирующими определенный тип мышления. Модератором дискуссии является синяя шляпа, представляющая коммуникативные технологии. Белая шляпа, ассоциирующаяся с аналитическим мышлением, отвечает за цифровые технологии. Черная шляпа, выполняющая функцию критика и выявляющая противоречия, воплощает технологию развития критического мышления. Желтая шляпа, отличающаяся оптимистичным настроением, соотносится со здоровьесберегающими технологиями. Зеленая шляпа, которой свойственны креативные идеи, реализует технологию проектного обучения. Красная шляпа, которой присуще эмоциональное отношение к миру, соответствует игровым технологиям. Таким образом, в соответствии с заданной ролью, каждая из шляп описывает преимущества использования той или иной технологии в проведении урока, посвященного традиционным российским духовно-нравственным ценностям, представленным

следующими группами: созидание и развитие, любовь и доверие, согласие и сотрудничество, единство многообразия, сила и ответственность. Окончательное решение принимается третейскими судьями, отвечающими за субъектно-развивающие технологии.

В качестве рефлексивного задания по занятию напишите, пожалуйста, синквейн – стихотворение из пяти строк, посвященное любой из изученных сегодня технологий.

В первой строке стихотворения вы обозначаете тему, указывая одно слово – существительное. Вторая строка предусматривает использование двух прилагательных для описания темы. В третьей строке приводится три глагола, обозначающих действия. Четвертая строка синквейна, выражающая отношение к теме, – предложение из четырех слов. Наконец, в пятой строке синквейна указывается одно слово, позволяющее выразить личное отношение к теме в новой интерпретации и являющееся синонимом первому слову.

Приведем пример синквейна на тему «Творчество», которое, на наш взгляд, является неотъемлемым компонентом технологии развития критического мышления.

- Творчество
- Яркое, индивидуальное
- Создавать, изобретать, творить
- Творчество помогает нам расти.
- Креативность

4. Итоговая рефлексия

При подведении итогов сегодняшнего занятия мне бы хотелось поговорить с вами о том, каким вы представляете урок будущего. Предлагаю вам оценить востребованность современных образовательных технологий в будущем, основываясь на приеме «Две звезды и желание». Назовите, пожалуйста, две технологии, которые обязательно будут присутствовать на любом уроке, вне зависимости от исторической эпохи. Это и есть «две звезды». В отношении «желания» укажите на технологию, которая, по-вашему, подвергнется наиболее серьезной трансформации со временем.

Заключительный блок

Задания для закрепления материала

Задание № 1. Выразите личное отношение к утверждению великого русского педагога К. Д. Ушинского: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...»?

Ушинский К. Д. Родное слово: Книга для детей и родителей. – Новосибирск: Дет. Лит., 1994. – 424 с.

Какие, на ваш взгляд, существуют риски чрезмерного использования средств визуализации с точки зрения здоровьесберегающих, коммуникативных и субъектно-развивающих технологий?

Задание № 2. Приведите примеры дидактических игр, в которые родители могут играть с детьми в семье. Обоснуйте содержание игр с позиции выбранной вами возрастной группы. Классифицируйте приводимые примеры по видам игр: игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры.

Задание № 3. Разработайте пять основных правил для эффективной реализации технологии проектного обучения в контексте групповой деятельности. Обоснуйте свой выбор на примере проекта «Картины русских художников о школе и учениках».

Задание № 4. Выразите собственное отношение к рекомендации Л. Н. Толстого: «Чтобы ученику было понятно и занимательно то, чему его учат, избегайте двух крайностей: не говорите ученику о том, чего он не может знать и понять, и не говорите о том, что он знает не хуже, а иногда и лучше учителя. <...> Для того, чтобы он поверил в географию и историю, давайте ему географические и исторические впечатления. Рассказывайте ученику с величайшей подробностью про те страны, которые вы знаете, и про те события исторические, которые вам хорошо известны».

Общие замечания для учителя. – Т. 22. – С. 190–195. – Фрагмент из методической статьи «Для учителя», которая завершает книгу I «Азбуки» Л. Н. Толстого 1872 г.

Толстой Л. Н. Собрание сочинений: в 22 томах / Л. Н. Толстой; редкол.: М. Б. Храпченко (гл. ред.) [и др.; коммент. А. В. Чичерина]. – Москва: Художественная литература, 1978–1985.

Обоснуйте выбор образовательных технологий, подтверждающих правомерность мысли великого русского писателя и педагога на практике. В качестве примера рассмотрите технологию развития критического мышления, субъектно-развивающие технологии и цифровые технологии.

Вопросы для самоконтроля

1. Проведите SWOT-анализ одной из изученных на занятии образовательных технологий с позиции формирования традиционных духовно-нравственных ценностей. Выделите сильные и слабые стороны данной технологии, обозначьте возможности и угрозы в контексте учета интересов человека, семьи, общества и государства.

2. Ознакомьтесь с содержанием фрагмента из отечественного художественного фильма «Расписание на послезавтра» (1978; фрагмент «Первый урок литературы»). Оцените результативность использованных учительницей литературы коммуникативных технологий. Использование каких еще образовательных технологий, на ваш взгляд, сделало бы урок более продуктивным в аспекте личностно-ориентированного подхода?

3. Предложите решение кейса.

«Ученик 8 класса серьезно увлечен блогерством и уже имеет много подписчиков. При этом подростка отличает крайне низкий уровень общей культуры. Он испытывает значительные затруднения при ответе на вопросы, связанные с историей и культурным наследием России. Единственное, что его интересует, это рок-музыка».

Подберите подходящие образовательные технологии, которые могли бы разрешить данную ситуацию.

Рекомендуемая литература

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 127 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12372-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543055> (дата обращения: 01.05.2024).

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535700> (дата обращения: 01.05.2024).

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538028> (дата обращения: 01.05.2024).

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Современные технологии обучения» – <https://imes.su/pressentr/stati/item/1802-sovremennye-tekhnologii-obucheniya>.

2. Сайт «Современные образовательные технологии в школе» – <https://solncesvet.ru/blog/materialy-k-urokam/sovremennye-obrazovatelnye-tekhnologii-v-shkole/>.

3. Сайт «Инновационные технологии обучения в школе» – <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/tekhnologii-budushchego-v-uchyobe>.

Семинар 3.1.2

Образовательные технологии (вариант 2)

Организационно-содержательные ориентиры занятия

Основная цель, решаемая занятием: сформировать у студентов научное представление о технологиях обучения.

Форма занятия: занятие-беседа + работа индивидуально и в подгруппах.

Образовательная технология: технология проблемного обучения

Краткий план занятия

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Технологии развития критического мышления.
3. Коммуникативные технологии.
4. Цифровые технологии.
5. Технологии проектного обучения.
6. Игровые технологии.
7. Субъектно-развивающие технологии.

Необходимый комплект материалов и ресурсов к занятию: презентация, карточки с названием технологий, компьютер, проектор.

Расстановка парт в учебной аудитории: традиционная либо П-образная.

Содержательные блоки занятия

1. Преамбула (вступительное слово преподавателя, целеполагание)

Сегодня наш разговор будет посвящен теме «Образовательные технологии». Образовательные технологии на современном этапе являются тем инновационным инструментарием, который позволяет продуктивно организовывать образовательный процесс. Обращение к современным технологиям в сфере образования, использование их образовательного потенциала позволяет обеспечить управление образовательным процессом через его предварительное проектирование, выстраивание с опорой на деятельность обучающихся, их инициативу, активность.

2. Мотивационная часть (работа с внутренней мотивацией студента)

Давайте вспомним понятие «обучение».

Что такое технология?

Зачем нам знать и разбираться в технологиях обучения?

3. Организации работы

№ этапа, наименование, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность студента
1. Организационный этап, 5 минут	Приветствие студентов, знакомство, проверка присутствия студентов и готовности к занятию	Приветствие и представление студентов
2. Подготовка к основному этапу материалов, 15 минут	Сообщение темы и цели занятия, а также актуальность занятия (преамбула и мотивационная часть)	Студенты слушают преподавателя и отвечают на вводные вопросы
3. Объяснение нового материала, 45 минут	Преподаватель рассказывает об истории, когда и где зародились технологии обучения, а также перечисляет виды технологий и основные компоненты (см. Приложение 4)	Конспектирует/отмечает на временной карте
4. Закрепление знаний. Работа в группах и индивидуальная работа, 45 минут	1) Используя прием 1x2x4 *(см Приложение 5), преподаватель дает задание. 2) Преподаватель дает четкие указания по работе в команде	1) Студенты выполняют задание сначала индивидуально, потом в парах, далее в четверках. 2) Команды формируются по видам технологий. Каждая команда готовит одну-две технологии (в зависимости от численности студенческой группы). Понятие, сущность, характеристики, преимущества, недостатки (в виде схемы)
5. Подведение итогов/рефлексия, 15 минут	Сообщает выводы и результаты занятия. Акцентирует внимание на вопросах, которые были слабо отражены на занятии студентами, а также на пробелах в знаниях	Самостоятельно делают выводы о своей работе на занятии Задают вопросы, обращают внимание на нужные части информации

4. Итоговая рефлексия

В завершение занятия преподаватель предлагает студентам подвести итог беседы. Ответим на ряд вопросов: «Какие из технологий являются современными?», «Что нужно учитывать, выбирая технологию?»

Технологию обучения как процесс можно представить в виде последовательно выполняемых педагогических процедур, операций и приемов, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению гарантированных целей обучения и способствует целостному развитию личности обучающегося.

Заключительный блок

Задания для закрепления материала

Задание № 1. Изучите базовые национальные ценности. С помощью каких педагогических технологий можно сформировать у обучаемого гражданскую позицию? (P.S. Базовые национальные ценности – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции.).

Задание № 2. Согласны ли вы с мнением, что в игровых технологиях деятельность студента носит квазипрофессиональный характер? В чем он проявляется? Ответ аргументируйте.

Вопросы для самоконтроля

1. Можно ли утверждать, что технология, в отличие от методики обучения, обеспечивает гарантированность конечного результата?
2. Раскройте содержательные и структурные особенности педагогической технологии (в виде цифровой инфографики).
3. Разработайте фрагмент деловой игры и докажите ее правомерность и необходимость при изучении данного материала.

Рекомендуемая литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538028> (дата обращения: 03.04.2024).

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 127 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12372-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543055> (дата обращения: 03.04.2024).

3. Байбородова Л. В. Субъектно-ориентированные технологии обучения и воспитания // На пути к новым открытиям: направления исследований ученых кафедры педагогических технологий: коллективная монография / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, Ю. В. Яковлевой. – Ярославль, РИО ЯГПУ. – 2021. – 354 с.

4. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08258-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541271> (дата обращения: 03.04.2024).

Интернет-ресурсы

1. Указ Президента российской федерации об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. 09.11.2022 № 809 – <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>.

2. Шаркова О. В. Применение ЭОР при обучении студентов на основе ФГОС. [Электронный ресурс] – <http://festival.1september.ru/articles/636455/>.

Лекция 3.2. Содержание образования**Организационно-содержательные ориентиры лекции****Краткий словарь понятий и терминов (гlossарий)**

Содержание образования – это система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни и труду.

Ведущие теории формирования содержания образования представлены теориями дидактического формализма, энциклопедизма, дидактического прагматизма, функционального материализма, операциональной структуризации содержания образования, компетентностной теорией содержания обучения и др.

Образовательная программа – основной нормативно-управленческий документ, сочетающий в себе оценку средств, которыми располагает образовательное учреждение, с оценкой целей и образовательных потребностей обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) и определяющий стратегию развития образовательного учреждения.

Учебная программа – созданный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание и объем образовательных результатов, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения.

Учебник – это основная учебная книга по конкретной дисциплине, в которой излагается система базовых знаний в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учётом особенностей возрастного развития детей и особенностей методики преподавания данного предмета в школе.

Структура лекции

§ 1. Тренды и факторы развития содержания образования в современном обществе.

§ 2. Сущность содержания образования и его структура.

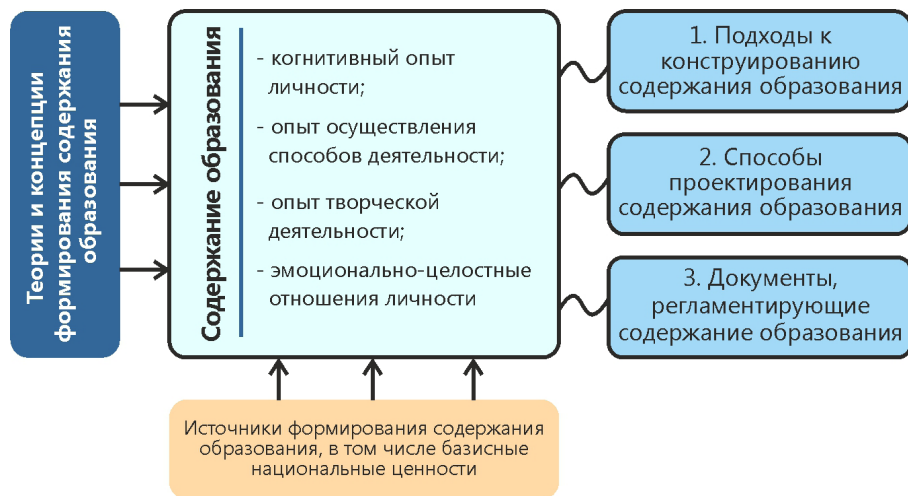
§ 3. Ведущие теории формирования содержания образования.

§ 4. Принципы и критерии отбора содержания образования с учетом требований ФГОС и стратегического развития российского государства.

§ 5. Способы построения содержания образования. Образовательные программы, рабочие программы, учебно-методические комплексы.

Основная задача, решаемая занятием: сформировать у студентов научные представления о понятии содержания образования, требованиях к содержанию образования, обозначенных в ФГОС.

Опорная схема лекции (ключевой рисунок)



«Конечно, образование ума и обогащение его познаниями много принесёт пользы, но, увы, я никак не полагаю, чтобы ботанические и зоологические познания или даже ближайшее знакомство с глубокомысленными творениями Фохта и Молешотта могли сделать гоголевского городничего честным чиновником, и совершенно убеждён, что, будь Павел Иванович Чичиков посвящён во все тайны органической химии или политической экономики, он останется тем же, весьма вредным для общества пронырой.»
К. Д. Ушинский

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ

§ 1. Тренды и факторы развития содержания образования в современном обществе

Современное образование является ключевым фактором развития общества и экономики. Оно постоянно эволюционирует, адаптируясь к изменяющимся потребностям и технологическим прорывам. Ведущие тренды развития образования связаны с его глобализацией, массовизацией, демократизацией, цифровизацией, технологизацией, обеспечением его практической направленности и др.

Помимо глобальных трендов развития современного образования общего характера, выделены те, которые связаны с реализацией социально-экономических процессов на макроуровне: возрастание значимости образования в развитии человеческого капитала как основного фактора экономического роста, непрерывность и пожизненность образования, возрастание конкуренции за таланты. Модернизация системы российского образования обусловила становление новых трендов и факторов развития содержания образования (по И. М. Реморенко): развитие содержания образования в соответствии с требованиями общественного воспроизводства и «культурного кода»; непрямой характер регулирования содержания образования (стандарты не как инструкция, а рамка и/или элемент деятельности).

Соответственно, к ведущим факторам развития содержания образования относятся не только степени технического и экономического развития страны, уровни развития ее науки и культуры, особенности субъектов образовательного процесса (в том числе поколенческие), но и ведущие базисные национальные ценности, которые напрямую обуславливают те эмоционально-ценностные отношения, формирующиеся у подрастающего поколения.





§ 2. Сущность содержания образования и его структура

Становление понятия «Содержание образования» в педагогической науке осуществлялось на протяжении многих веков как зарубежными, так и российскими исследователями. Научные представления о содержании образования в советской и российской науке представлены в таблице.

Научные представления о содержании образования

Автор	Определение содержания образования
Ю. К. Бабанский	Содержание образования – это система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей школьников, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни и труду
В. С. Леднев	Содержание образования – это «содержание триединого целостного процесса, характеризующегося, во-первых, усвоением опыта предшествующих поколений, во-вторых, воспитанием типологических качеств поведения личности, в-третьих, умственным и физическим развитием человека
И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, В. В. Краевский	Содержание образования есть педагогически адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества; содержание образования есть педагогически адаптированный социальный опыт во всей его структурной полноте
Б. М. Бим-Бад, А. В. Петровский	Содержание образования, определяя развитие личности, является частью социально-культурного опыта, отобранного в соответствии с целями и процессуальными аспектами обучения... культура как спрессованный опыт тысячелетий, передаваемый и осваиваемый в процессе обучения, включает в себя культуру поведения, общения, чувств, мышления и практической конструктивной деятельности.
И. П. Подласый	Содержание общего образования составляет основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

В современных учебных изданиях (В. И. Краевского, В. А. Хуторского и др.) в соответствии с излагаемой концепцией содержание образования представлено следующими компонентами:

- опыт познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов – знаний о природе, обществе, технике, мышлении о способах деятельности;
- опыт осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу; составляющая содержание этого опыта, является основой множества конкретных деятельностей и обеспечивает способность подрастающих поколений к

сохранению социальной культуры народа;

- опыта творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях, что требует у школьника самостоятельного претворения ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных;
- опыт ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека, его проявление в отношении к окружающему миру, к другим людям в совокупности потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно-определенных объектов, включенных в ее систему ценностей.

§ 3. Ведущие теории формирования содержания образования

Формирование основных теорий содержания образования (материальной и формальной) произошло в конце XVIII – начале XIX веков (Н. А. Вершинина, 2011). Сторонники дидактического формализма рассматривали процесс обучения в первую очередь как средство развития познавательных способностей школьников. В отличие от первой материальной теория (или теория энциклопедизма) предполагала освоение обучающимися наибольшего объема предметных знаний различных научных областей.

Содержание данных теорий эволюционировало, параллельно появились и иные, в том числе и следующие: теория дидактического прагматизма (конец XIX – начало XX в.), авторы которого (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер и др.) предполагали, что содержание образования должно формироваться на междисциплинарной основе, отвечать требованию практической пользы, а также интересам и наклонностям ребёнка; теория **функционального материализма** (XX в.), сторонники которого (В. Оконь) считали, что содержание образования любого учебного предмета должно формироваться на основе определённой ведущей идеи, отражающей специфику данной дисциплины, особенности её функций в целостной системе формирования у ребёнка научного мировоззрения; теория операциональной структуризации содержания образования (середина XX в.), в содержании которой внимание специалиста должно быть обращено не столько на само содержание образования, сколько на способы его структуризации, единство его частей и связей между этими частями и др.

В начале XXI в. группой ученых В. А. Болотовым, О. Е. Лебедевым, А. А. Пинским, В. В. Сериковым, И. Д. Фруминым, Д. Б. Элькониним была обоснована компетентностная теория содержания обучения. В условиях становления информационного общества традиционная ориентация на так называемые предметные результаты (т. е. знания, умения, навыки по конкретной учебной дисциплине) не в полной мере будет обеспечивать деятельностно-личностную составляющую обучения.



§ 4. Принципы и критерии отбора содержания образования с учетом требований ФГОС и стратегического развития российского государства

В классической дидактике отработаны и принципы отбора содержания образования (В. И. Краевский, А. В. Хуторской и др.): соответствие содержания образования требованиям общества, науки, культуры и личности; единство содержательной и процессуальной сторон образования (т.е. содержание образования должно отбираться с учётом особенностей педагогического процесса); структурное единство содержания образования на разных уровнях его формирования: научной теории, учебного плана, учебного материала, педагогической деятельности, личности ученика и т.д.; гуманитаризация – направленность на человека, на творчество и усвоение общечеловеческой культуры (этот принцип подразумевает прикладное значение полученных знаний и опыта для людей); фундаментализация – создание «фундамента» саморазвивающейся личности (объединение наук и искусств, перенос знаний и умений в другие науки и искусства, формирование общеучебных умений, навыков самообразования).



В настоящее время в нашей стране наиболее значимыми при формировании содержания общего образования будут такие феномены, как историческое сознание, общая историческая память, историческая политика.

Историческое сознание – сложный социально-психологический феномен, включающий в себя множество различных элементов: память о прошлом, политические, социальные, общенациональные и региональные оценки прошлых событий, образы исторических героев, традиции, исторические знания, символы, предметы и др.

Общая историческая память – это осознанное или неосознанное чувство единства исторической судьбы и потому самая распространенная форма исторического сознания, чаще всего существующая в виде чувственных образов, представленных в различных устных и письменных источниках (преданиях, сказаниях, былинах, поговорках, песнях, литературных и художественных произведениях и т. д.).

Историческая политика выполняет две смежные функции – объяснение современности и прогнозирование развития.

Базисные российские традиционные ценности как квинтэссенция данных феноменов определяет содержание общего образования в целом, т.к. обеспечивает формирование его эмоционально-ценностного компонента, освоение традиционных норм, выработанных в результате многовекового исторического и духовно-политического развития народов России в сложившихся при-

родно-климатических, географических, конкретно-исторических, духовно-нравственных и социально-политических условиях и являющихся неперенным фактором формирования общенациональной и политической идентичности народа.

Опора на базисные традиционные ценности обеспечивает государству и обществу собственный, подтвержденный многовековым историческим опытом ответ на любые, в том числе новые и новейшие, глобальные вызовы, что становится важнейшим условием непрерывности и стабильности дальнейшего исторического развития.

§ 5. Способы построения содержания образования. Образовательные программы, рабочие программы, учебно-методические комплексы

В настоящее время существуют несколько способов формирования содержания образования: линейный, концентрический и спиральный.

Линейный способ проектирования содержания образования предполагает его изучение последовательно от темы к теме вне зависимости от образовательного уровня. При этом обращение к уже изученному материалу осуществляется эпизодически. Концентрическое построение учебного материала осуществляется по уровням (начальное, основное общее, среднее общее), в усложненном виде изучается на следующих ступенях. Особенность спирального способа изложения материала в образовательной программе состоит в том, что при последовательном изучении материала выделяются ключевые идеи, вопросы, проблемы, которые раскрываются при изучении различных тем, постепенно усложняясь на каждом новом витке спирали.

В практической педагогической деятельности к документам, регламентирующим содержание образования, относятся Федеральные государственные образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебная литература.

Правовые основы государственной стандартизации образования содержатся в Конституции РФ, согласно которой Российская Федерация устанавливает Федеральные государственные образовательные стандарты (ст. 43.5), а также в Федеральном Законе «Об образовании в РФ», действующим с 2013 г. Введение ФГОС обусловлены потребностями формирования единого образовательного пространства РФ, необходимостью социально-регулирующего во всех образовательных учреждениях одного уровня; гуманизации образования средствами стандартов его личностно-развивающей сущности, управления качеством образования, унификации его критериев и др. В основе обновленных Федеральных государственных стандартов общего образования лежит системно-деятельностный подход.

В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) ФГОС включает требования к:

1) структуре программ основного общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) результатам освоения программ основного общего образования.

Базовым документов, кроме ФГОС, для общеобразовательной организации являются Федеральная основная образовательная программа НОО, ООО, СОО, примерные рабочие программы учебных дисциплин, на основе которых разрабатывается учебная документация школы, в том числе учебный план, учебные программы. В процессе обучения большую роль играют учебно-методические комплексы, учебная литература, к которой относятся учебники, учебные пособия и учебно-методические пособия, рабочие тетради, цифровые образовательные ресурсы, дидактический материал и др. В учебной литературе содержание образования раскрывается наиболее подробно, а также содержатся рекомендации и дидактические средства, обеспечивающие его усвоение.

Заключительный блок

Краткое суждение/комментарий автора в развитие темы лекции

Таким образом, содержание образования призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности. Его личностный (субъектный) уровень связан с развитием в том числе совокупности социальных свойств (быть гражданином, семьянином, тружеником) в процессе интериоризации национальных, региональных ценностей как концентрированного выражения интересов общества, государства и самого обучающегося.

Задания для закрепления материала

Задание № 1. Содержание образования как дидактический объект имеет многоуровневую иерархическую структуру. Какой уровень, с вашей точки зрения, является наиболее важным для развития гражданской ответственности молодого человека?

Задание № 2. Еще раз обратите внимание на эпиграф к данной лекции: «Конечно, образование ума и обогащение его познаниями много принесёт пользы, но, увы, я никак не полагаю, чтобы ботанические и зоологические познания или даже ближайшее знакомство с глубокомысленными творениями Фохта и Молешотта могли сделать гоголевского городничего честным чиновником, и совершенно убеждён, что, будь Павел Иванович

Чичиков посвящён во все тайны органической химии или политической экономии, он останется тем же, весьма вредным для общества пронырой». Как вы можете объяснить данный тезис К. Д. Ушинского? Какой компонент содержания образования, с вашей точки зрения, наиболее важен для становления будущего гражданина РФ?

Задание № 3. Обоснуйте свою точку зрения на следующий тезис: «Формирование содержания образования осуществляется в том числе и на основе национального культурного кода, т.е. уникальных культурных особенностей, доставшихся народам от предков, закодированной в некой форме информации, позволяющей идентифицировать культуру».

Вопросы для самоконтроля

1. Выделите существенные характеристики содержания образования и основные факторы его развития. Что бы вы отнесли к источникам формирования содержания образования?

2. С какими основными способами построения содержания образования вы сталкивались? Ответ обоснуйте.

3. Какие принципы отбора содержания образования вам кажутся наиболее важными?

Литература для углубленного изучения темы

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535700> (дата обращения: 09.04.2024).

2. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 232 с.

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538028> (дата обращения: 03.04.2024).

Семинар 3.2.1

Диагностика образовательных результатов (вариант 1)

Организационно-содержательные ориентиры занятия

Основная задача, решаемая занятием: сформировать готовность осуществлять диагностику образовательных результатов для установления трудности усвоения основных содержательных линий учебного предмета, принципиально важных для понимания научных основ изучаемого курса.

Форма занятия: занятие – педагогическая карусель.

Образовательная технология: исследовательская деятельность, проектное обучение, кейс-метод.

Краткий план занятия

1. Образование как ценность, система, процесс и результат. ФГОС. Образовательные результаты. Диагностика образовательных результатов.
2. Качество образования.
3. Практическая работа. Педагогическая карусель.

Необходимый комплект материалов и ресурсов к занятию: презентация, теоретический материал, карточки с заданиями для проведения педагогической карусели, компьютеры, секундомер, табло.

Расстановка парт в учебной аудитории: кластерная.

Содержательные блоки занятия

1. Преамбула (вступительное слово преподавателя, целеполагание)

Здравствуй! С помощью термометра мы определяем температуру нашего тела. Узнав температуру, мы планируем свою деятельность, определяем, что нам делать дальше: спокойно продолжать учиться, или работать, или срочно заняться лечением, или возможны другие варианты.

Переносимся в систему образования. Сегодня семинар посвятим диагностике образовательных результатов. Как мы можем использовать результаты проведенной диагностики?

2. Мотивационная часть (работа с внутренней мотивацией студента)

Создаются группы. Каждой группе выдается один педагогический кейс. Задание для группы: проанализировать кейс, определить пути решения, выбрать самое оптимальное решение.

Педагогический кейс 1

6 класс. В класс пришла новая ученица. В первые дни учебы в новом классе она была очень уверена в себе, проявляла инициативу на уроках, но с каждым днем уверенность таяла: была лучшей ученицей в классе в старой школе, а в новом коллективе стала самой слабой ученицей.

Вопросы: По каким причинам это могло произойти? Как можно определить причину? Какую работу может запланировать учитель-предметник, классный руководитель в данном случае?

Педагогический кейс 2

Ученик 7 класса тщательно подготовился к уроку истории, но получил за свою работу лишь тройку. Очень расстроился, а затем разозлился и решил вообще не готовиться к урокам истории.

Вопросы: Может ли данная ситуация повлиять на успеваемость ученика в будущем? Как должен озвучить оценку учитель, чтобы обучающийся согласился с ней?

Педагогический кейс 3

После каждой большой темы молодой учитель проводил тестирование. Результаты тестирования были хорошие.

Вопросы: Можно ли ограничиваться лишь тестами при проверке знаний обучающихся? Какие методы контроля можно рекомендовать молодому учителю?

Педагогический кейс 4

Конец четверти. Время выставлять оценки. Молодой учитель обнаружил, что у одного из учеников за данную четверть нет ни одной оценки в журнале по его предмету. Ученик редко пропускал занятия.

Вопросы: Почему возникла такая ситуация? Что посоветуете молодому учителю?

Свое решение озвучивает каждая команда.

3. Организация работы

№ этапа, наименование, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность студента
1. Образование как ценность, система, процесс и результат. ФГОС. Образовательные результаты. Диагностика образовательных результатов, 15 минут	Преподаватель рассказывает в общих чертах (Рекомендуемый материал для подготовки Приложение 6).	Конспектирует

2. Качество образования, 10 минут	Один или два студента подготовили доклад на тему «Качество образования» (10 минут) (Рекомендуемый материал для подготовки Приложение 7)	Конспектируют. Задают вопросы по содержанию докладов.
3. Работа в группах. Педагогическая карусель, 40–50 минут. (Материал представлен в Приложении 8)	Общий контроль за работой обучающихся. Для каждой группы приготовлены карточки с заданиями. Разрешается взять только одну карточку и работать всей группой над заданием. После выполнения задания можно взять следующее задание. На каждое задание дается время 10-15 минут. По каждому заданию можно получить до 2 баллов. Четвертое задание предполагается выполнять с помощью компьютера. Четыре задания (можно и меньше) рассчитаны на 40-50 минут.	Студенты выполняют практические задания в группе. Карточки с заданиями разложены на столе преподавателя. Представитель команды выбирает карточку, возвращается к своей группе. Каждый студент участвует в обсуждении задания, каждый записывает задание в свою тетрадь. Чем больше заданий команда выполнит, тем больше баллов заработает.
4. Задание для закрепления материала – домашнее задание, 2 минуты (Приложение 9, Приложение 10)	Консультация по домашнему заданию Для мини-группы 1. Ознакомиться с методиками, которые позволяют получить информацию о сформированности личностных образовательных результатов: методика «Моральные дилеммы», методика исследования ценностных ориентаций, методика «Пословицы», методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности». 2. Выбрать одну из них. 3. Апробировать методику на одной из групп, которые были созданы на паре. 4. Ознакомить с результатами на следующем занятии. Индивидуальное задание (по желанию): Решить тест из Приложения 10.	Записывают задание. Выполняют домашнее задание.

4. Итоговая рефлексия

В завершение преподаватель предлагает студентам подвести итог занятия. Здесь можно использовать прием незаконченного тезиса: преподаватель начинает фразу, а кто-то из студентов ее продолжает. Например:

– Услышали на занятии много педагогических ситуаций, мне запомнилась...

– Я думаю, что диагностику образовательных результатов необходимо проводить...

– Если бы мы захотели продолжить сегодняшний разговор, то я посвятил бы его практике по использованию методик на определение образовательных результатов, сформированности личностных образовательных результатов.

Заключительный блок

Задания для закрепления материала

Задание № 1. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса. Объясните, почему.

Задание № 2. Выбрать предмет, класс, тему. Разработать задание на проверку знаний по выбранной теме для обучающихся разного уровня.

Вопросы для самоконтроля

1. Поясните суть диагностики образовательных результатов.
2. Какие образовательные результаты необходимо диагностировать?
3. Каким образом можно определить уровень сформированности ценности, связанной с осознанием принадлежности к российскому обществу и развитием чувства гражданственности?

Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) – Текст : электронный // Библиотека Гумер – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538028> (дата обращения: 03.04.2024).

3. Овсянникова С.К. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 243 с. – <https://nvsu.ru>.

4. Крылова О. Н., Бойцова Е. Г. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – <https://iom48.ru>.

5. Средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске /сост.: И. Д. Новикова, А. А. Распутина, Е. Н. Репина ; Федер. гос. бюджет. образоват.учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». –Электрон. текстовые дан. (1,0 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2019. – <http://e-library.syktsu.ru>.

6. Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов обучения учащихся основной школы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 72 с. – <https://edsoo.ru>.

Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека – URL: <http://niv.ru/> Доступ свободный.
2. eLIBRARY.RU – URL: www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

Семинар 3.2.2

Диагностика образовательных результатов (вариант 2)

Организационно-содержательные ориентиры занятия

Основная цель, решаемая занятием: сформировать у студентов научное представление о методах, средствах диагностики образовательных результатов.

Форма занятия: занятие-беседа + работа индивидуально и в подгруппах.

Образовательная технология: технология проблемного обучения.

Краткий план занятия

1. Диагностика образовательных результатов. Оценивание как компонент педагогической деятельности.
2. Отметка как способ оценивания учебной успешности учащихся.
3. Репродуктивные оценочные средства.
4. Продуктивные оценочные средства.
5. Интерактивные оценочные средства.
6. Активные оценочные средства.

Необходимый комплект материалов и ресурсов к занятию: презентация, карточки с названием оценочных средств, компьютер, проектор.

Расстановка парт в учебной аудитории: традиционная либо П-образная.

Содержательные блоки занятия

1. Преамбула (вступительное слово преподавателя, целеполагание)

Сегодня наш разговор будет посвящен теме диагностики результатов образовательной деятельности. Средства диагностики, контроль, оценка на современном этапе являются тем инструментарием, который позволяет контролировать, продуктивно организовывать, стимулировать образовательный процесс. Знание, понимание роли оценочных средств в образовательном процессе, их грамотное использование значительно повысит эффективность образовательного процесса, будет способствовать развитию познавательной мотивации, субъектности обучаемого, формированию его личностной, а также гражданской позиции.

2. Мотивационная часть (работа с внутренней мотивацией студента)

Давайте вспомним понятия «обучение», «знания», «умения», «навыки (ЗУНы)», «способности», «метод обучения»

Что такое методика, технология, форма, метод обучения?

Зачем нам знать и разбираться в технологиях обучения?

3. Организации работы

№ этапа, наименование, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность студента
1. Организационный этап, 5 мин	Приветствие студентов, знакомство, проверка присутствия студентов и готовности к занятию	Приветствие и представление студентов
2. Подготовка к основному этапу материалов, 15 минут	Сообщение темы и цели занятия, а также актуальности занятия (преамбула и мотивационная часть)	Студенты слушают преподавателя и отвечают на вводные вопросы
3. Объяснение нового материала, 45 минут	Преподаватель рассказывает об истории развития оценочных систем в нашей стране, что включает в себя диагностику образовательных результатов, определения основных понятий. Также раскрывает принципы диагностики, этапы проверки ЗУНов, оценочные средства, характеристику оценки (см. Приложение 11)	Конспектирует/отмечает на временной карте
4. Закрепление знаний. Работа в группах и индивидуальная работа, 45 минут	1) Используя прием 1x2x4 (см. Приложение 12) преподаватель дает задание. 2) Преподаватель дает четкие указание по работе в команде.	1) Студенты выполняют сначала задание индивидуально, потом в парах, далее в четверках. 2) Команды формируются по видам систем оценки. Каждая команда готовит анализ двух-трех систем оценки (в зависимости от численности студенческой группы). Понятие, сущность, характеристики, преимущества, недостатки (заполняют таблицу)
5. Подведение итогов/рефлексия, 15 минут	Сообщает выводы и результаты занятия. Акцентирует внимание на вопросах, которые были слабо отражены на занятии студентами, а также на пробелах в знаниях	Самостоятельно делают выводы о своей работе на занятии. Задают вопросы, обращают внимание на нужные части информации

4. Итоговая рефлексия

В завершение занятия преподаватель предлагает студентам подвести итог беседы. Ответим на ряд вопросов: Какие из средств оценки являются современными, наиболее эффективными?», «Что нужно учитывать, выбирая те или иные средства оценивания ЗУНов?»

Заключительный блок

Задания для закрепления материала

Задание № 1. Изучите современные формы, средства оценки, контроля ЗУНов, компетенций учащихся. (Приложения 11,13). Какие из них вы считаете наиболее эффективными? Как они способствуют формированию субъектности, личностному развитию, способствуют ли они формированию гражданской позиции обучаемого?

Задание № 2. Ознакомьтесь с высказываниями известных педагогов о ЕГЭ (Приложение 14). Согласны ли вы с ними или нет? Обоснуйте свою точку зрения.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте понятие образовательной диагностики. Как она влияет на эффективность процесса обучения?
2. Раскройте содержательные и структурные особенности образовательной диагностики (в виде таблицы, графика).
3. Разработайте фрагмент деловой игры и докажите ее правомерность и необходимость при изучении данного материала.

Рекомендуемая литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538028> (дата обращения: 03.04.2024).

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 127 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12372-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543055> (дата обращения: 03.04.2024).

3. Байбородова Л. В. Субъектно-ориентированные технологии обучения и воспитания // На пути к новым открытиям: направления исследований ученых кафедры педагогических технологий: коллективная моногра-

фия / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, Ю. В. Яковлевой. – Ярославль, РИО ЯГПУ. – 2021.– 354 с.

4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535700> (дата обращения: 01.05.2024).

Интернет-ресурсы

1. Указ Президента российской федерации об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. 09.11.2022 № 809 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>.

2. Шаркова О.В. Применение ЭОР при обучении студентов на основе ФГОС. [Электронный ресурс] URL. <http://festival.1september.ru/articles/636455/>.

Приложения к разделу 3 «Дидактика»

Приложение 1

Основные методологические характеристики поснеклассического этапа развития дидактики

Решение основных вопросов дидактики представляется следующим образом:

1. Кого обучать? Субъекта, роль которого постоянно возрастает в определении всех компонентов обучения.

2. Зачем обучать? Для чего учить? Чтобы обучающийся САМ захотел учиться. Цели постоянно меняются, появляются ПОЗДНЕЕ, в ходе образовательного процесса. Должны ставиться ОБУЧАЮЩИМСЯ.

3. Что изучать? Содержание образования: постоянно обновляется, фокусируется на внутреннем (субъектном) опыте ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, источник – ОПЫТ обучающегося + культ ОШИБКИ.

4. КАК обучать? Каковы должны быть методы, приемы, средства, технологии обучения? Изменение по ситуации. Не подача знания «на блюдечке», но РАЗМЫШЛЕНИЕ в диалоге с обучающимся, производство СМЫСЛОВ.

5. Что в РЕЗУЛЬТАТЕ? Множественность и постоянное обновление материала; процесс обучения каждый раз задается личным выбором обучающегося (нелинейность); каждый педагог вырабатывает СВОИ ПОДХОДЫ в обучении; многовекторный дискурс. ИТОГ: компетенции.

Приложение 2

Функции процесса обучения

Функция	Содержание
Образовательная	Формирование у обучающихся определенной системы знаний, совокупности умений, навыков (в т.ч. общеучебных), компетенций. Развитие представлений и понятий об окружающем мире (становление картины мира), выработка мировоззрения, культурного кода нации, ценностных ориентиров научного и учебного познания, методологических ориентиров учебной деятельности для реализации принципа обучения через всю жизнь (непрерывного образования)
Воспитательная	Создание условий для воспитательного воздействия на ученика, которое реализуется через влияние личности учителя, содержание образования, организацию процесса обучения, взаимодействие внутреннему самообразовательному процессу обучающегося. Развитие качеств личности обучающихся, гражданской идентичности, патриотизма, чувства ответственности за деятельность учения (как «второй профессии») и мотивацию к преобразованию в поликультурном социуме при сохранении традиционных духовно-нравственных ценностей российской цивилизации и их развитию с учетом современных вызовов мира

Развивающая	Развитие познавательных процессов учеников (восприятия, памяти, внимания, мышления), их творческих способностей, речи, эмоциональной сферы, индивидуального стиля учебной деятельности в направлении от операционально-действенного уровня (формирование отдельных познавательных действий с их осознанным и произвольным выполнением) через деятельностный уровень (обучающийся – субъект целостной познавательной деятельности, самостоятельно способный к её организации) к личностному уровню (самостоятельное выстраивание ценностно-смысловых, рефлексивно-оценочных отношений к окружающему миру; организация познавательной деятельности, выявление ее личностных смыслов, рефлексирование и определение значимости учения для собственного развития) ¹³
Психологической подготовки	Формирование у обучающихся психологической устойчивости и готовности к успешным действиям в различных проблемных ситуациях и условиях, к решению учебных, жизненных, профессиональных задач, бесконфликтному общению в поликультурной социальной среде

Приложение 3

Динамическая модель дидактического цикла (по А. П. Тряпицыной)¹³

Действия учителя (преподавание)	Действия ученика (учение)
Мотивационно-целевой (смыслообразующий) этап	
Создание образовательной ситуации обучения, постановка учебных задач	Принятие предлагаемой учителем ситуации обучения
Использование внешних стимулов, побуждающих учащихся к решению учебных задач	Поиск внутренних мотивов смысла решения учебных задач в изучении учебного предмета «здесь и сейчас»
Операционально-деятельностный этап	
Организация коммуникации в процессе индивидуальной и групповой учебной деятельности (внутри микрогрупп, а также в группах «группа – учитель», «ученик – учитель») с учетом разработанных заранее задач	Выполнение учебной задачи (задания) в процессе индивидуальной и групповой учебной деятельности, определение источников информации, способов работы с информацией, способов взаимодействия в группах
Определение путей преодоления затруднений на основе анализа пошагового выполнения предложенных заданий	Решение учебных задач, развитие способов понимания и коммуникации как способов познания

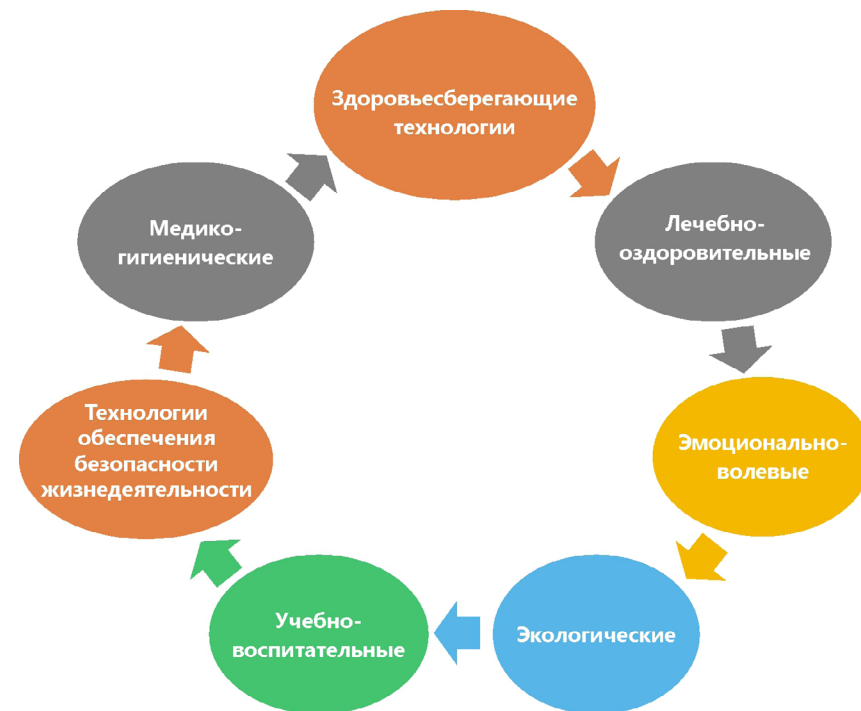
¹³ Селиверстова Е. Н. Развивающая функция обучения: опыт дидактической концептуализации. Владимир : ВГПУ, 2006. 218 с.

Оценочный этап	
Выбор системы оценивания результатов решения учебных задач, обсуждение критериев оценивания с учащимися, обобщение и систематизация полученных новых знаний	Принятие системы оценивания результатов решения учебных задач, развитие навыков самооценивания и взаимооценивания результатов учебно-познавательной деятельности
Рефлексивно-смысловой этап	
Стимулирование учащихся к рефлексии процесса решения учебных задач	Оценивание себя как субъекта учебно-познавательной деятельности

Приложение 4

Образовательные технологии

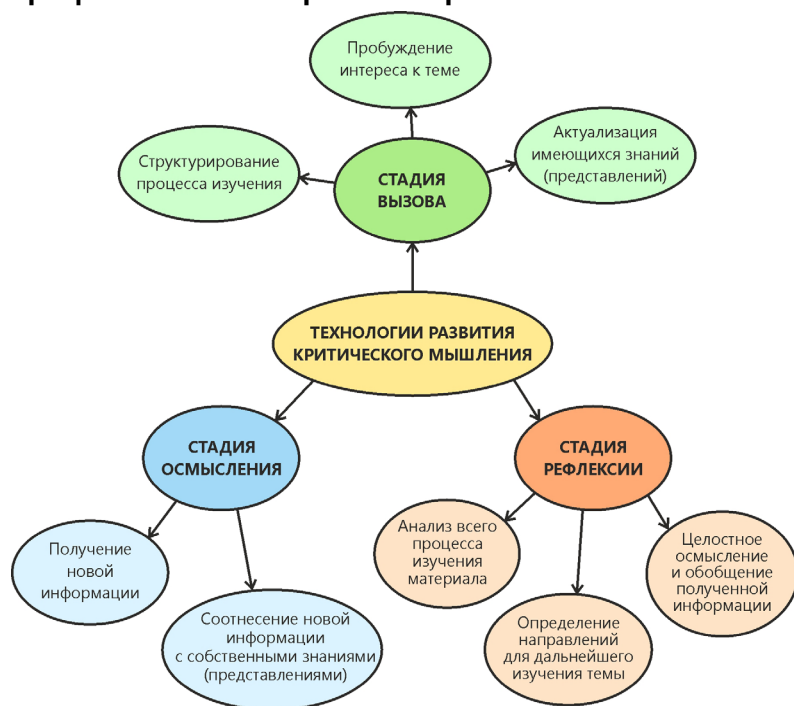
1) Здоровьесберегающие технологии подразумевают консолидацию всех усилий образовательных учреждений, направленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья учащихся и студентов. Здоровьесберегающие технологии решают задачи сохранения и укрепления здоровья современных студентов, что позволит им продолжить традицию воспитания и развития здорового следующего поколения.



2) Технологии развития критического мышления

Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам

Три фазы технологии развития критического мышления



Основные методические приемы развития критического мышления

1. Прием «Кластер».
2. Таблица.
3. Учебно-мозговой штурм.
4. Интеллектуальная разминка.
5. Зигзаг, зигзаг-2.
6. Прием «Инсерт».
7. Эссе.
8. Приём «Корзина идей».
9. Приём «Составление синквейнов».
10. Метод контрольных вопросов.
11. Приём «Знаю.../Хочу узнать.../Узнал...».
12. Круги по воде.

3) Коммуникативные технологии

Коммуникативные технологии – это комплекс коммуникативных техник, отобранных и выстроенных в логике достижения цели развития коммуникативных способностей.

Исследователи выделяют три этапа разработки коммуникативной технологии:

- первый этап – теоретический, который предусматривает постановку целей и задач, определение объекта, выявление внешних закономерностей и связей;

- второй этап – методический, который связан с составлением технологической карты / схемы управления, выбором и обоснованием средств, методов и процедур,

- третий этап – процедурный, предполагающий реализацию разработанного технологического проекта.

В коммуникативных технологиях выделяют следующие подвиды:

- диалоговое обучение (ориентированное на непосредственный контакт обучающего и обучающихся),

- игровое обучение (ориентированное на моделирование различных ситуаций),

- case-studies (метод конкретных ситуаций).

4) Цифровые технологии

Цифровые технологии – это инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность. Целью применения цифровых технологий является повышение качества, эффективности учебного процесса, а также успешной социализации студентов.

Можно подразделить на следующие виды:

- Обучающие программные средства, методическое назначение которых – сообщение суммы знаний и навыков учебной и практической деятельности и обеспечение необходимого уровня усвоения, устанавливаемого обратной связью, реализуемой средствами программы.

- Программные средства – тренажёры, предназначенные для отработки умений, навыков учебной деятельности, осуществления самоподготовки. Они обычно используются при повторении или закреплении ранее пройденного материала.

- Программы, предназначенные для контроля уровня овладения учебным материалом, – контролирующие программные средства.

- Информационно – поисковые, информационно – справочные программные средства, предоставляющие возможность выбора и вывода необходимой пользователю информации. Их методическое назначение –

формирование умений и навыков по систематизации информации.

– Имитационные программные средства, предоставляющие определенный аспект реальности для изучения его основных структурных или функциональных характеристик с помощью некоторого ограниченного числа параметров.

– Моделирующие программные средства произвольной композиции, предоставляющие в распоряжение обучаемого основные элементы и типы функций для моделирования определенной реальности. Они предназначены для создания модели объекта, явления, процесса или ситуации с целью их изучения, исследования.

– Демонстрационные программные средства, обеспечивающие наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.

– Учебно-игровые программные средства, предназначенные для «проигрывания» учебных ситуаций (например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия).

– Досуговые программные средства, используемые для организации деятельности обучаемых во внеклассной, внешкольной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти и т. д.

5) Технологии проектного обучения

Цель технологии – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Этапы работы над проектом

1) Организационно-подготовительный

2) Поисковый

3) Итоговый

4) Рефлексия

Классификация проектов

– Практико-ориентированный проект (от учебного пособия до пакета рекомендаций по восстановлению экономики страны) – предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер. Например, результатом может быть изделие, удовлетворяющее конкретную потребность; определённый социальный результат, затрагивающий непосредственные интересы участников проекта либо направленный на решение общественных проблем.

– Исследовательский проект – исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования. Предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов.

– Информационный проект – сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью её презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет); направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением.

– Творческий проект – максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт – альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и т. п. В наибольшей степени учитывает индивидуальные интересы и способности его исполнителей.

– Ролевой проект – литературные, исторические, деловые, ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца.

– Телекоммуникационный проект – особое место в образовательной деятельности школы занимают телекоммуникационные региональные и международные проекты.

6) Игровые технологии

По определению игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Классификация педагогических игр

1. По области применения: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические

2. По (характеристике) характеру педагогического процесса: обучающие, тренинговые, контролируемые, обобщающие, познавательные, творческие, развивающие

3. По игровой технологии: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные.

4. По предметной области: математические, химические, биологические, физические, экологические, музыкальные, трудовые, спортивные, экономические

5. По игровой среде: без предметов с предметами, настольные, комнатные, уличные, компьютерные, телевизионные, циклические, со средствами передвижения

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность;
- активизируется мыслительная деятельность;
- самопроизвольно запоминаются сведения;
- формируется ассоциативное запоминание;
- усиливается мотивация к изучению предмета.

7) Субъектно-развивающие технологии

Субъектно-ориентированные технологии профессионального образования основываются на потребности придания содержанию образования личностно-ценностного смысла. Этот смысл, присвоенный студентом, определяет ориентиры его будущей учебно-профессиональной деятельности; способствует принятию продуктивных решений как личностного, так и социального значения.

Субъектно-ориентированные технологии, в отличие от традиционных, предполагают, что студент становится субъектом собственной деятельности.

Алгоритм общей субъектно-ориентированной технологии можно представить следующим образом:

1-й этап – самодиагностика, которая предусматривает использование средств, способствующих осознанию уровня подготовленности, имеющих на данный момент знаний, умений;

2-й этап – самоанализ, нацеленный на выявление возникающих трудностей у студента, их причин, пробелов в подготовке, поиск способов для их преодоления и т. п.;

3-й этап – самоопределение, которое предусматривает самостоятельную постановку целей и задач деятельности, определение путей их достижения;

4-й этап – самореализация, означающая самостоятельный поиск способов решения поставленных задач, принятие самостоятельных решений;

5-й этап – самооценка, которая предусматривает сравнение достигнутого результата с планируемым, выявление причин успеха и недостатков и др.;

6-й этап – самоутверждение, которое заключается в определении правильности выбранного пути для достижения поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия и др.

Приложение 5

Прием «1х2х4»

Цель: актуализация имеющихся представлений о технологиях обучения, обобщение и систематизация индивидуальных представлений в ходе совместного обсуждения.

Примечание.

Задание предваряет знакомство с теоретическим материалом

Инструкция:

1. Запишите индивидуально ответ на вопрос: что вы знаете о технологиях обучения? Продолжительность: 3-5 минут.

2. Объединитесь в пары и поделитесь собранными сведениями, обсудите. Запишите мысли, которые возникли в ходе обсуждения. Продолжительность: 7-10 минут.

3. Объединитесь в четверки. Обсудите все ответы. Обобщите и систематизируйте собранную информацию в web-сервисе Mindomo (ментальная карта) или на листе А4. Продолжительность: 20 мин.

4. Представьте карту (схему) всей группе. Ответьте на вопросы преподавателя и других участников групп.

Приложение 6

Материал для подготовки к семинару

1. Образование как ценность, система, процесс и результат

Любое общество существует лишь при условии, что его члены следуют принятым в нем ценностям и нормам поведения, обусловленным конкретными природными и социально-историческими условиями. Человек становится личностью в процессе социализации, благодаря которой он обретает способность выполнять социальные функции. Некоторые ученые понимают социализацию как пожизненный процесс, связывая ее и с переменной места жительства и коллектива, и с семейным положением, и с приходом старости. Такая социализация есть не что иное, как социальная адаптация. Однако социализация этим не исчерпывается. Она предполагает и развитие, и самоопределение, и самореализацию личности. Причем такие задачи решаются как стихийно, так и целенаправленно, всем обществом, специально созданными для этого институтами и самим человеком. Этот целенаправленно организованный процесс управления социализацией и называется образованием, которое представляет собой сложнейший социально-исторический феномен с множеством сторон и аспектов, исследованием которых, как уже отмечалось, занимается ряд наук.

Понятие «образование» (аналогично немецкому «bildung») происходит от слова «образ».

Под образованием понимается единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, спартанский воин, добродетельный христианин, энергичный предприниматель, гармонично развитая личность). В таком понимании образование выступает как неотъемлемая сторона жизни всех обществ и всех без исключения индивидов. Поэтому оно есть, прежде всего, социальное явление, представляющее собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Образование стало особой сферой социальной жизни с того времени, когда процесс передачи знаний и социального опыта выделился из других видов жизнедеятельности общества и стал делом лиц, специально занимающихся обучением и воспитанием. Однако образование как социальный способ обеспечения наследования культуры, социализации и развития личности возникает вместе с появлением общества и развивается вместе с развитием трудовой деятельности, мышления, языка.

Ученые, занимающиеся изучением социализации детей на этапе первобытного общества, считают, что образование в ту эпоху было вплетено в систему общественно-производственной деятельности. Функции обучения и воспитания, передачи культуры от поколения к поколению осуществлялись всеми взрослыми непосредственно в ходе приобщения детей к выполнению трудовых и социальных обязанностей.

Каждый взрослый член общества становился педагогом в процессе повседневной жизнедеятельности, а в некоторых развитых общинах, например, у ягуа (Колумбия, Перу), младших детей воспитывали главным образом старшие дети. В любом случае образование было неотделимо от жизни общества, входило в него как обязательный компонент. Дети вместе со взрослыми добывали пропитание, охраняли очаг, изготавливали орудия труда и при этом учились. Женщины давали девочкам уроки по ведению домашнего хозяйства и уходу за детьми, мужчины учили мальчиков охотиться, владеть оружием. Вместе со взрослыми дети, приручая животных, выращивая растения и наблюдая за движением облаков и небесных тел, постигали тайны природы, радовались удачной охоте, военным победам, танцевали и пели, переживали несчастья, голод, поражения и гибель соплеменников. Образование поэтому осуществлялось комплексно и непрерывно в процессе самой жизни. Однако представление о первобытном обществе как об обществе, в котором образовательный процесс происходил стихийно, без приложения специальных усилий, не является верным.

Специальными исследованиями установлено, что у людей того времени не могла не существовать развитая в достаточной мере система накопления информации и передачи ее от поколения к поколению. Изучение опыта примитивных обществ позволило отойти от традиционных взглядов на труд только как на средство к существованию и понять его великую гуманистическую ценность.

В этом отношении особый интерес представляют классические работы американского этнографа Маргарет Мид, изучавшей жизнь туземцев на островах Самоа в Тихом океане.

На Самоа практически нет различий между делом взрослых и игрой детей. «У самоанского ребенка, – отмечает М. Мид, – нет никакого желания превратить деятельность взрослых в игру, перевести одну сферу в другую... Они никогда не делают игрушечных домов, не пускают игрушечных корабликов. Маленькие мальчишки взбираются на настоящие каноэ и учатся управлять ими в безопасных водах лагуны»¹⁴

Каждый член общины, в том числе и самые маленькие дети, на Самоа принимают участие во всех жизненно необходимых видах деятельности: посадке и уборке урожая, приготовлении пищи, рыбной ловле, строительстве жилищ, уходе за детьми, приеме гостей. Это не значит, что у детей Самоа нет досуга, осуществляемого в виде совместных игр.

Процесс социализации, в том числе и образования, у первобытных народов был далеко не прост и требовал от взрослых понимания процесса развития ребенка. Это наглядно иллюстрирует обряд инициации, знаменующий переход от детства к взрослости. Юноши и девушки в присутствии всего племени демонстрировали знания, умения, ловкость, доказывали способность выносить боль, преодолевать страх и т. д.

Не следует представлять образование в первобытном обществе и как что-то недифференцированное, единообразное у всех племен. Содержание и технологии обучения и воспитания у разных народов были различными и, соответственно, приводили к различным результатам. Например, для жителей острова Алора в Тихом океане было характерно безразличное отношение к детям, которых ничему не учили, их плохо кормили и вообще не проявляли никакой заботы о них. Такое отношение приводило к подавленности и озлобленности детей. Процесс социализации проходил с трудом и запаздыванием. Племя отличали недобрые отношения, постоянные стычки, пониженная эмоциональность. И, напротив, для индейского племени команчей была характерна постоянная забота о детях со стороны матери или отца, сочетавшаяся с разумной требовательностью. После первой удачной охоты подросток приобретал самостоятельность. В результате эмоционального и достаточно строгого воспитания развивалась сильная и

¹⁴ Мид М. Культура и мир детства. М., 1988. С. 169.

уверенная в себе личность, не знающая страха смерти. Отношения взрослых друг к другу были проникнуты заботой и участием¹⁵.

При всех различиях и нюансах образование в доклассовых обществах имело общественный характер, поскольку оно осуществлялось в процессе повседневной социальной, прежде всего производственной, жизни. Кроме того, все взрослые выполняли педагогические функции по отношению ко всем детям, а не только к своим, причем старшие дети занимались воспитанием младших. Именно эта черта образования в первобытном обществе позволяет называть его архаичным типом образования (Л. Ф. Колесников, В. Н. Турченко, Л. Г. Борисова).

Расширение границ общения, развитие языка и общей культуры привели к увеличению информации и опыта, подлежащего передаче молодым людям. Однако возможности его освоения были ограничены. Это противоречие разрешалось путем создания общественных структур или социальных институтов, специализирующихся на накоплении и распространении знаний.

Например, чтобы сохранить в памяти все богатство фольклора, жрецы тохунга (маорийские племена Новой Зеландии) изо дня в день часами упражнялись в бесконечном повторении мифов, родословий, преданий. В каждом племени создавались специальные школы – варе вананга (дома знаний), в которых наиболее знающие люди передавали молодым знания и опыт племени, знакомили его с обрядами и преданиями, посвящали в искусство черной магии и колдовства. Юноши проводили в школе многие месяцы, заучивая слово в слово духовное наследие. В варе вананга молодежь обучали и различным ремеслам, практике земледелия, знакомили с лунным календарем, учили определять по звездам благоприятные сроки начала и завершения земледельческих работ. Полный курс обучения в такой школе занимал несколько лет. Школы подобного типа существовали не только у маори, но и у других племен¹⁶. Распространение таких школ существенно ускорило прогресс человечества, делало общество более мобильным и адаптированным к изменениям окружающей среды.

Возникновение частной собственности, выделение семьи как экономической общности людей привели к обособлению обучающихся и воспитательных функций и переходу от общественного образования к семейному, когда в роли педагога стала выступать не община, а родители. Главной целью образования стало формирование хорошего хозяина, наследника, способного сохранять и умножать накопленное родителями имущество как основу семейного благосостояния.

Однако уже мыслители древности осознавали, что материальное бла-

¹⁵ Семья как объект философского и социологического исследования. – Л., 1974. – С. 133-135.

¹⁶ Бахта В. М. Аотеароа. М., 1965. С. 53–54.

гополучие отдельных граждан и семей зависит от могущества государства. Последнее может быть достигнуто не семейными, а общественными формами образования. Так, древнегреческий философ Платон, например, считал обязательным для детей правящего класса получение образования в специальных государственных учреждениях. Его взгляды отражали систему образования, сложившуюся в Древней Спарте. Контроль государства за воспитанием начинался с первых дней жизни ребенка. С семи лет мальчиков отправляли в интернаты, в которых устанавливался суровый уклад жизни. Главная цель образования состояла в воспитании сильных, жестоких, выносливых, дисциплинированных и искусных воинов, способных самоотверженно защищать интересы рабовладельцев. Аналогичная система образования существовала и в Древних Афинах. Нужно отметить, что сила Спарты и Афин во многом была обусловлена сложившимися в них системами образования, которые обеспечивали высокий уровень культуры населения.

Существование наряду с семейным образованием государственных, храмовых и других форм образования было характерным для многих рабовладельческих обществ.

Изобретение письменности, математической символики произвело переворот не только в способах накопления, хранения и передачи информации, но и радикально изменяло содержание образования и методы обучения. Усвоение учебного материала требовало ежедневных специальных занятий в течение ряда лет. Для организации учения нужны были люди, подготовленные к этому. Таким образом, произошло выделение из единого процесса воспроизводства общественной жизни духовного воспроизводства – образования, осуществляемого с помощью обучения и воспитания в приспособленных для этих целей учреждениях. Это означало и переход от неинституциональной социализации к институциональной.

Крупные школы имелись уже в III веке до н.э., например, в Двуречье и Египте. В них каждый учитель преподавал свой предмет: один – письменность, другой – математику, третий – религию и мифологию, четвертый – танцы и музыку, пятый – гимнастику и т.д.

Однако распространенность и уровень образования в разные периоды древней истории были неодинаковыми у разных народов. Так, в Древнем Риме в период его расцвета как мировой державы начальные школы с пятилетним сроком обучения охватывали детей не только из богатых, но и из бедных (свободных) семей крестьян и ремесленников. Во II в. в Римской империи появились грамматические и риторские школы. Они давали широкое гуманитарное образование и готовили своих воспитанников к деятельности политического и судебного оратора. Это приводило к тому, что образование все более отдалялось от материального производства, его гуманитарный компонент, подчиненный общефилософской подготовке человека как единственно достойной свободного человека,

противопоставлялся обучению, направленному на освоение конкретного дела. Средние века в Западной и Центральной Европе характеризуются утверждением христианской религиозной идеологии. Поэтому школы, как правило, открывались и содержались церковью, преподавание вели монахи и священники. Их главной целью было распространение религии, упрочение влияния церкви в обществе. В наиболее крупных школах, наряду с обучением чтению, письму, счету, латыни, изучали геометрию, астрономию, музыку, риторику. Готовили такие школы не только служителей церкви, но и образованных людей для светской деятельности.

Нужно отметить, что общий уровень образования в эпоху Средневековья значительно снизился. Светские феодалы презрительно относились ко всем видам труда, включая умственный. Умение читать и писать считалось необязательным, поэтому воспитание мальчиков сводилось к овладению «семью рыцарскими добродетелями»: умениями ездить верхом, плавать, владеть копьем, охотиться, играть в шахматы, слагать стихи и играть на музыкальных инструментах. Всему этому мальчики обучались обычно в семье под руководством учителей. Девочки из феодальных семей учились чтению, письму, религиозным канонам либо дома под руководством воспитательницы, либо в монастыре.

Усложнение общественной жизни и государственного механизма требовало все больше образованных людей. Их подготовкой стали заниматься городские школы, которые были независимы от церкви. В XII-XIII вв. в Европе появились университеты, достаточно автономные по отношению к феодалам, церкви и городским магистратам. Они готовили врачей, аптекарей, юристов, нотариусов, секретарей и государственных чиновников.

Взросшие социальные потребности в образовании столкнулись с недостатком людей, подготовленных для осуществления обучения и воспитания. Выход был найден в отказе от индивидуального обучения и переходе к классно-урочной системе в школах и лекционно-семинарской – в университетах. Применение этих систем обеспечило организационную четкость и упорядоченность образовательному процессу, позволило передавать информацию одновременно десяткам и сотням людей. Это повысило эффективность образования в десятки раз, снизило стоимость обучения, повысило его доступность и охват населения.

Развитие образования в докапиталистическую эпоху было обусловлено потребностями торговли, мореплавания, промышленности, но до сравнительно недавнего времени оно не оказывало существенного влияния на производство и экономику. Многие прогрессивные мыслители видели в образовании лишь гуманистическую, просветительскую ценность.

Положение стало меняться по мере того, как крупная машинная индустрия потребовала смены старого способа производства, стереотипов мышления и систем ценностей.

Развитие математики, естествознания, медицины, географии, астрономии и навигации, инженерного дела, необходимость широкого использования научного знания пришли в противоречие с традиционным, преимущественно гуманитарным содержанием образования, в центре которого было изучение древних языков. Разрешение этого противоречия связано с возникновением реальных училищ и технических школ, высших технических учебных заведений.

Объективные требования производства и борьба трудящихся за демократизацию образования уже в XIX в. привели к тому, что в наиболее развитых странах были приняты законы об обязательном начальном образовании. Правда, образование трудящимся давалось лишь в той мере, в какой это соответствовало интересам господствующих классов.

Перед Второй мировой войной для успешного овладения рабочими специальностями потребовалось уже среднее образование. Это проявилось в увеличении сроков обязательного обучения в школе, расширении школьных программ за счет естественнонаучных дисциплин, отмене в ряде стран платы за начальное и среднее школьное образование. Неполное, а затем и полное среднее образование становится основным условием воспроизводства рабочей силы.

Вторая половина XX в. характеризуется небывалым охватом детей, молодежи и взрослых различными формами образования. Это период так называемого «образовательного взрыва». Такое стало возможным, потому что автоматы, заменив механические машины, изменили положение человека в производственном процессе. Основной его функцией становятся наблюдение за технологическим процессом с целью предотвращения отклонения от заданных параметров, регулирование и настройка (наладка) в случае необходимости автоматизированной системы. Решающее значение приобрели развитый интеллект, хорошая образовательная и техническая подготовка рабочего.

Жизнь поставила вопрос о работнике нового типа, гармонично сочетающем в своей производственной деятельности функции умственного и физического, распорядительского и исполнительского труда, постоянно совершенствующем технологию и организационно-экономические отношения. Перманентное обновление техники и технологии производства повлекло за собой быструю инфляцию профессиональной подготовки, основанной на практическом опыте.

Образование стало необходимым условием воспроизводства рабочей силы. Человек, не имеющий образовательной подготовки, сегодня фактически лишен возможности получить современную профессию. Например, в Японии в 1980-е гг. свыше 90% вступающей в трудовую жизнь молодежи имело полное среднее образование в объеме двенадцатилетней школы, а каждый третий закончил высшее учебное заведение. При-

чем самые разные профессии, отличающиеся по содержанию и условиям труда, базируются примерно на равной и довольно высокой общеобразовательной подготовке (Л. П. Ярская, Ч. Макмиллан).

Выделение образования в специфическую отрасль духовного производства, следовательно, отвечало историческим условиям и имело прогрессивное значение. Оно было обусловлено возросшей сложностью процессов обучения и воспитания и в то же время ограниченной социальной возможностью реализовать его.

В современных условиях на первый план выходят требования гармонично развитой личности, которые вытекают из логики социального и технического прогресса. Сегодня мировое сообщество неотвратимо идет к реализации гуманистических идеалов в образовании путем повышения социальной, педагогической и экономической эффективности его функционирования. Социальная эффективность выражается в многообразных формах утверждения гуманизма как в обществе, так и в самом содержании и технологиях образования как педагогического процесса.

Итак, образование как социальное явление – это, прежде всего, эффективная общественная ценность. Нравственный, интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный и экономический потенциал любого общества непосредственно зависит от уровня развития образовательной сферы. Однако образование, имея общественную природу и исторический характер, в свою очередь, обусловлено историческим типом общества, которое реализует эту социальную функцию. Оно отражает задачи социального развития, уровень экономики и культуры в обществе, характер его политических и идеологических установок, так как и педагоги, и воспитанники являются субъектами общественных отношений. Образование как социальное явление – это относительно самостоятельная система, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированная на овладение определенными знаниями (прежде всего, научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития.

Человек с момента рождения принадлежит к той или иной социальной группе, оказывается в определенных отношениях с собственностью, а следовательно, и с законами производства и распределения материальных благ, пользуется соответствующими юридическими правилами в конкретной системе семейных и трудовых связей.

Содержание и характер всей совокупности взаимоотношений в обществе решающим образом определяют общую направленность развития личности. Как бы ни были оригинальны в методах воспитания и обучения родители и педагоги, их цели, желания и стремления в конечном счете

диктуются обществом, теми или иными социальными группами, общими условиями жизни, интересами и идеалами.

В зарубежных странах, наряду с общественным (public) или государственным образованием, существуют и частное (private), негосударственное. Последнее получает развитие и в России: негосударственные детские сады, школы (гимназии, лицеи), колледжи, вузы (институты, академии, университеты). Наблюдаются попытки противопоставить его государственному образованию. Однако организационные формы образования, создаваемые государством, общественными организациями, частными лицами (включая самообразование), являются по своему содержанию общественными, так как связаны с формированием определенных норм и ценностей и отражают определенный уровень общественного производства, науки и культуры, социально-бытовой и политической сфер.

Образование как социальное явление – это и система, для которой характерно наличие инвариантных качеств, присущих как ей в целом, так и каждому компоненту. К числу таких качеств относятся гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность (Б. Г. Гершунский).

Следует подчеркнуть, что система образования противоречива и диалектична. Во-первых, она должна гибко и динамично адаптироваться к социально-экономическим изменениям в обществе и в то же время быть по возможности стабильной по своей педагогической сути («не подверженной конъюнктуре и шараханиям из одной крайности в другую»). Во-вторых, она должна быть преемницей традиционно складывающихся и сменяющих друг друга образовательных концепций и одновременно быть прогностичной, должна готовить молодых людей к жизни.

При всей вариативности компонентов образовательной системы (образовательных учреждений разного типа) суперсистема, или макросистема, образования (непрерывное образование) характеризуется целостностью. Целостность, присущая системе образования, особенно в аспекте парадигмы непрерывного образования, подтверждается и тем, что возможные сбои в функционировании любого компонента системы в большей или меньшей мере сказываются на работе других, преемственно связанных компонентов и системы в целом (Б. Г. Гершунский).

Система образования намного сложнее любых других, более жестко детерминированных – технических, кибернетических, экономических и т. п. Система образования – это не замкнутая, жестко централизованная и упорядоченная система. Она – открытая система, способная к самопознанию (рефлексии), количественному и качественному обогащению, перманентному преобразованию в силу тех изменений, которые непрерывно происходят как в макросоциуме, так и внутри самой системы.

Гуманистическая, личностно-ориентированная направленность современного образования усиливает такие его характеристики, как гибкость и динамичность. Образование как социальная система превращается в дифференцированную и открытую для изменений сферу образовательных услуг. Не система образования со своими учреждениями навязывается человеку, ограничивая его свободу выбора, а человек сознательно выбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими образовательными потребностями и способностями.

2. ФГОС

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024)

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования (в ред. Федерального закона от 30.12.2020 N 517-ФЗ)

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) возможность формирования основных профессиональных образовательных программ различных уровней сложности, профилей и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, а также потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах;

(п. 3 в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ)

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

(в ред. Федерального закона от 02.12.2019 N 403-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

3) результатам освоения основных образовательных программ.

4. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования разрабатываются по уровням образования либо по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а также по областям и видам профессиональной деятельности, утверждаемым в соответствии с трудовым законодательством.

(часть 5 в ред. Федерального закона от 26.05.2021 N 144-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

5.1. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

(часть 5.1 введена Федеральным законом от 03.08.2018 N 317-ФЗ)

6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

7. Утратил силу с 1 сентября 2021 года. – Федеральный закон от 26.05.2021 N 144-ФЗ.

8. Перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям и специальностям среднего профессионального образования, порядок формирования этих перечней утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим специальностям и направлениям подготовки высшего образования, порядок формирования этих перечней утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования. При утверждении новых перечней профессий, специальностей и направлений подготовки в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, может устанавливаться соответствие указанных в этих перечнях отдельных профессий, специальностей и направлений подготовки профессиям, специальностям и направлениям подготовки, указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки. (в ред. Федеральных законов от 26.07.2019 N 232-ФЗ, от 30.12.2020 N 517-ФЗ)

8.1. Обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) осуществляется по научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

(часть 8.1 введена Федеральным законом от 30.12.2020 N 517-ФЗ)

9. Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается Правительством Российской Федерации.

9.1. Федеральные государственные требования устанавливаются:

О завершении реализации в аспирантуре (адъюнктуре) программ подготовки в соответствии с ФГОС или образовательными стандартами после 01.09.2021 см. ФЗ от 30.12.2020 N 517-ФЗ.

1) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

2) к минимуму содержания дополнительных предпрофессиональных программ, структуре и условиям их реализации, срокам обучения по этим программам уполномоченными федеральными органами исполнительной власти в соответствии с настоящим Федеральным законом.

(часть 9.1 введена Федеральным законом от 30.12.2020 N 517-ФЗ)

10. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет», образовательные организации высшего образования, осуществляющие образовательную деятельность на территории инновационного центра «Сколково» и территориях инновационных научно-технологических центров, а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

(в ред. федеральных законов от 30.12.2020 N 517-ФЗ, от 07.10.2022 N 397-ФЗ)

11. Образовательные организации высшего образования, указанные в части 10 настоящей статьи, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно устанавливаемые требования, которые не могут быть ниже федеральных государственных требований.

(часть 11 введена Федеральным законом от 30.12.2020 N 517-ФЗ)

3. Образовательные результаты

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)

4. Диагностика образовательных результатов

Разработка диагностического инструментария для оценки уровня освоения планируемых результатов основных образовательных программ учащихся с разным уровнем образовательных потребностей. Методические рекомендации / П. С. Краснов. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2018. – 38 с.

Приложение 7

Материал для подготовки

Качество образования

1. Авдашкин А. А., Пасс А. А. Подходы к определению понятия «качество образования» // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2018. – № 2 (5). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-kachestvo-obrazovaniya-1> (дата обращения: 15.05.2024).

2. Соболева, Т. Г. Качество образования: теоретический аспект / Т. Г. Соболева, Н. В. Зайцева // Веснік МДПУ імя І. П. Шамякіна. – 2014. – № 3 (44). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-obrazovaniya-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 15.05.2024).

3. Панасюк, В. П. Качество образования: инновационные тенденции и управление [Электронный ресурс]: монография / В. П. Панасюк, Н. В. Третьякова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. – 201 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0635-8>.

Приложение 8

Задания для «Педагогической карусели»

Задание 1 для всех групп (15 минут – 2 балла. Критерии оценивания: 2 б. – выполнено полностью, 1 б. – выполнено частично, 0 б. – не выполнено).

Изучите статьи ФЗ – № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в части организации и оценивания результатов обучения обучающихся образовательной организации, отражающие требования к организации оценивания результатов обучения. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Требования к организации оценивания результатов обучения

№	Название статьи	Содержание статей	Примечание
1	11		
2	28		
3	30		
4	34		
5	47		
6	48		
7	58		
8	59		

(Поликарпова В. В. Развитие оценочной деятельности учителя в процессе его профессионального становления. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений)

Задание 2а (10 минут – 2 балла. Критерии оценивания: 2 б. – выполнено полностью, 1 б. – выполнено частично, 0 б. – не выполнено).

Какие формы и способы оценивания деятельности учащихся вы знаете? Какие системы оценивания вы будете использовать в своей профессиональной деятельности? Ответы занесите в таблицу 2.

Таблица 2

Формы и способы оценивания

№	Формы /способы оценивания	Знаю	Использую
1	Рейтинговая система		
2	Накопительная система (портфолио)		
3	Зачетная системаоценивания		
4	Мониторинг достижений учащегося		
5	Безотметочная система		
6	Балльная система		
7			

(Поликарпова В. В. Развитие оценочной деятельности учителя в процессе его профессионального становления. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений)

Задание 2б (10 минут – 2 балла. Критерии оценивания: 2 б. – выполнено полностью, 1 б. – выполнено частично, 0 б. – не выполнено).

Проанализируйте текст о формах и системах организации обучения и ответьте на вопросы к нему.

Я. А. Коменский:

«1. Сколько классов, столько же должно быть учебных комнат, чтобы каждый курс занимался отдельно и никогда не отвлекался (от занятий) посторонним шумом.

2. Каждая учебная комната должна быть снабжена кафедрой и достаточным количеством скамей; последние должны быть расставлены таким образом, чтобы учитель постоянно имел перед глазами всех обращенных к нему учеников.

3. Кафедра должна находиться не у окна или между окнами, но с противоположной стороны, так, чтобы свет, падающий на учеников сзади, делал видимым учителя вместе со всем, что он делает (в особенности, если он пишет на доске).

4. В классных комнатах все должно быть опрятно, где возможно – даже изящно, чтобы ученики всюду, куда они не обратятся, имели возможность воспитать в себе любовь к чистоте и затем впоследствии содержать подобным же образом свои собственные жилища.

5. Весьма полезно, если курс каждого класса будет расписан на стенах, дверях, окнах, колоннах учебной комнаты (в форме ли изречений или кратких предложений, или в картинах и эмблемах), для того чтобы постоянно действовать на чувство, воображение и память.

6. Для общественных актов, будут ли то праздничные собрания или театральные представления, должен существовать особый зал, вмещающий всю школу, но он не должен быть украшен картинами.

7. Если в каждый час должен быть окончен известный урок, то последний должен быть распределен таким образом, чтобы в течение 1/16 часа предмет был показан и рассмотрен, в течение 3/16 часа предмет был объяснен и воспринят в том виде, как обыкновенно он возникает, и чтобы остаток часа (3/4) был отведен на подражание или упражнения и исправление ошибок, без которых при обучении дело никогда не обходится.

8. Учитель испытывает ежечасно всех своих учеников (хотя не каждого в отдельности, если их много), частью наблюдая глазами, внимательно ли они, частью выпрашивая (например, такой-то или такой-то, повтори это. Что я только что сказал? Как ты это понимаешь? И т. п.)»

(Коджаспирова, Г. М. Педагогика : практикум и метод. материалы / Г. М. Коджаспирова. – М., 2003. – с. 230–231).

Вопросы:

1. Какие «хорошего образования школы», охарактеризованные Я. А. Коменским, не потеряли своей актуальности и в настоящее время?

2. Какие методы контроля предлагает учителю Я. А. Коменский?

Задание 2в (10 минут – 2 балла. Критерии оценивания: 2 б. – выполнено полностью, 1 б. – выполнено частично, 0 б. – не выполнено). Педагогические кейсы, которые помогут оценить процесс и результаты обучения.

«Урок истории в 8 классе средней общеобразовательной школе проходит в компьютерном классе. За 15 минут до его окончания на последнем уроке во второй четверти учитель сообщил, что ученикам предстоит выполнить контрольный тест, который поможет наиболее точно определить степень подготовки учащихся по данному предмету и выставить оценки за четверть. Учитель порекомендовал учащимся повторить изученный учебный материал, чтобы успешно справиться с заданиями контрольного теста.

Учитель также предупредил восьмиклассников, что при выполнении тестовых учебных заданий нельзя пользоваться сетью Интернет, надо работать самостоятельно.

Во время самостоятельной работы учащихся над тестовыми заданиями учитель на своём главном компьютере увидел, что один из учеников выходил в Интернет. Узнать, кто именно это сделал, у учителя не получилось. При проверке выполненных тестовых заданий выяснилось, что один из учеников, который обычно имел по предмету балл не выше 6 (шести), выполнил тест на 100%, то есть на 10 баллов. Учитель предположил, что именно этот ученик воспользовался сетью Интернет для решения данного теста».

Задания по кейсу:

1) Назовите возможные причины сложившейся ситуации.

2) Дайте оценку всем действиям педагога в данной ситуации.

3) Предложите альтернативные варианты взаимодействия педагога с ребенком в данной ситуации, которые бы более успешно решали задачи воспитания и обучения.

Критерии оценки выполненных заданий по кейсу:

– Полнота интерпретации причин наблюдаемого феномена.

– Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий персонажа кейса.

– Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

При создании диагностических заданий были учтены следующие требования:

– задания соответствуют основным содержательным линиям учебного курса, которые учащиеся изучали в 5–6 и в 7–8 классах,

– задания отражают содержание, принципиально важное для понимания целей, назначения и сущности данного учебного курса, его научных основ.

– учтено следующее соотношение заданий разного типа:

1) репродуктивные задания на проверку наличия-отсутствия знаний и характеристика понятия, термина, правила – не более 30 %;

2) задания на проверку умения применять полученные знания в практической деятельности: а) в ситуациях, знакомых обучающимся, – 40%; б) требующих творческой интерпретации, – 10%;

3) задания на проверку умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях (задания повышенной сложности) – 20%.

Задание 2г (10 минут – 2 балла. Критерии оценивания: 2 б. – выполнено полностью, 1 б. – выполнено частично, 0 б. – не выполнено). Педагогические кейсы, которые помогут оценить процесс и результаты обучения

«Урок в 10 классе в понедельник начался с проверки домашнего задания. Как оказалось, только три человека были готовы. Эти учащиеся были поощрены отличными отметками за верно выполненную работу и получили дополнительное задание, а остальным после некоторых пояснений было предложено в течение урока выполнить домашнее задание. Четверо учеников отказались его выполнять, прокомментировав свой поступок непониманием и нежеланием выполнять работу, начали вести беседу, явно отвлекающую от работы остальных. Не реагируя на замечания учителя, а при этом еще и переходя на громкий смех и реплики, эти учащиеся были предупреждены о том, что их работа на уроке будет оценена негативно. Один ученик из этой компании забыл тетрадь, второй вышел после болезни и еще не переписал конспект, еще один высказал свое нежелание выполнять работу, а последний просто работу не выполнил, но конспект у него был.

Проблема возникла именно с этим последним учеником Сергеем, который любил поспорить с учителем. За конспект Сергей получил удовлетворительную отметку, а за отсутствие выполненных заданий и работу на уроке – отметку «неудовлетворительно». Первоначально проблема состояла в оценке конспекта, затем у Сергея возник вопрос о причине выставления ему двух отметок, в то время как остальные учащиеся были оценены только одной отметкой. Сергей привел в пример учителя другого предмета, который за выполненный конспект ставил отметку «8», и настаивал на том, чтобы и здесь получить ту же отметку. Но в данном случае конспект в тетради был лишь переписыванием уже заранее составленного учителем конспекта. Поддавшись эмоциям, учитель вступает с учеником в спор, а затем с целью сдерживания конфликта выставляет более высокую отметку, предупреждая ученика, что все невыполненные задания придется в дальнейшем подкреплять знанием теории, изложенной в конспекте. На что ученик заявил, что спор с его стороны привел к положительному результату и явился простым решением возникшей проблемы».

Задания по кейсу:

- 1) Раскройте основные требования к оценочной деятельности учителя. Какова специфика 10-балльной системы оценки учебных достижений?
- 2) Правильно ли учитель оценил процесс и результат работы на уроке?
- 3) Был ли конфликт? Решен ли он до конца? Лучше было бы не вступать в спор с учеником, а настоять на своем решении об оценке работы ученика?

Критерии оценки выполненных заданий по кейсу:

- Полнота интерпретации причин наблюдаемого феномена.
- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий персонажа кейса.
- Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

При создании диагностических заданий были учтены следующие требования:

- Задания соответствуют основным содержательным линиям учебного курса, которые учащиеся изучали в 5-6 и в 7-8 классах.
- Задания отражают содержание, принципиально важное для понимания целей, назначения и сущности данного учебного курса, его научных основ.
- Учтено следующее соотношение заданий разного типа:

1) репродуктивные задания на проверку наличия-отсутствия знаний и характеристика понятия, термина, правила – не более 30%;

2) задания на проверку умения применять полученные знания в практической деятельности: а) в ситуациях, знакомых обучающимся, – 40%; б) требующих творческой интерпретации – 10%;

3) задания на проверку умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях (задания повышенной сложности) – 20%.

Задание 3 для каждой группы (15 минут – 2 балла. Критерии оценивания: 2 б. – выполнено полностью, 1 б. – выполнено частично, 0 б. – не выполнено).

Разработайте задания по конкретной теме на ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез и оценку используя «Конструктор задач» (по одной теме 6 заданий).

Конструктор задач (Л. С. Илюшин)

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о... графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте... и обобщите...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость... для...
4. Расположите в определенном порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию... на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.)то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения... и ... на...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	41. Оцените возможности... для...
7. Прочитайте самостоятельно...	14. Приведите пример того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...	42. Проведите экспертизу состояния...

Задание 4 для всех групп (10 минут – 2 балла. Критерии оценивания: 2 б. – выполнено полностью, 1 б. – выполнено частично, 0 б. – не выполнено).

Используя ChatGPT (или другие ИИ) создать дидактическую игру или дидактическое задание по теме урока. Темы и класс выбираете сами. Задания могут быть: 1) репродуктивные – на проверку наличия-отсутствия знаний и характеристики понятия, термина, правила; 2) задания на проверку умения применять полученные знания в практической деятельности: а) в ситуациях, знакомых обучающимся, б) требующих творческой интерпретации; 3) задания на проверку умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях (задания повышенной сложности). Задания должны быть направлены не только на предметные образовательные результаты, но и на личностные образовательные результаты, например, на формирование ценности, связанное с осознанием принадлежности к российскому обществу и развитием чувства гражданственности.

Приложение 9

Методики, позволяющие получить информацию о сформированности личностных образовательных результатов

1. Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности»

Источник: Шапарь В. Б. Практическая психология. Инструментарий. / В. Б. Шапарь.– Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 768 с. – С. 431.

Назначение: методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Возраст учащихся: 12–17 лет (6–11 класс).

Краткое описание методики:

Методика содержит 66 закрытых вопросов, направленных на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Степень выраженности каждой из ценностных ориентаций личности определяется с помощью ключа. Соответственно этому подсчитывается количество положительных ответов во всех одиннадцати столбцах ценностей. Перечислим эти ценности в обобщенном виде:

1. Приятное времяпрепровождение, отдых.
2. Высокое материальное благосостояние.
3. Поиск и наслаждение прекрасным.
4. Помощь и милосердие к другим людям.
5. Любовь.
6. Познание нового в мире, природе, человеке.
7. Высокий социальный статус и управление людьми.
8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих.
9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе.

10. Общение.

11. Здоровье.

По результатам обработки индивидуальных данных строится диаграмма (графический профиль), отражающая степень выраженности каждой из 11 диагностируемых ценностей у обучающегося.

Требование к эксперту: педагог-психолог образовательного учреждения.

2. Методика «Пословицы» (авторы С. М. Петрова, В. Н. Панферов)

Источник: Петрова С. М. Мотивационная обусловленность Я-концепции личности в юношеском возрасте. Дисс. канд. психол. наук. – СПб, 1995. – 191 с.

Назначение: Изучение мотивационных установок в Я-концепции личности отражает скрытые, малоосознаваемые личностные смыслы индивида, опосредующие его поведение.

Форма проведения: индивидуальная.

Возраст учащихся: 10–16 лет (4–11 класс).

Краткое описание методики: методика применима для средних и старших школьников. Основная сфера применения – психологическое консультирование, разработка личностно-коррекционных программ, основной концептуальной идеей которых является изменение негативного отношения к другим людям в целях реализации потенциала позитивных социально-психологических качеств.

Требование к эксперту: классный руководитель, педагог-предметник, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог образовательного учреждения.

3. Методика исследования ценностных ориентаций

Источник: Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. – М.: Академия: АПКПРО, 2003. – 82 с.

Назначение: методика предназначена для изучения уровня развития ценностных ориентаций подростков. Позволяет оценить характер отношений школьника к семье; характер отношений школьника к Отечеству; характер отношений школьника к земле; характер отношений школьника к миру; характер отношений школьника к труду; характер отношений школьника к культуре; характер отношений школьника к знаниям; характер отношений школьника к человеку как таковому; характер отношений школьника к человеку как другому; характер отношений школьника к человеку как «иному», как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры; характер отношений школьника к своему телесному я; характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному я; характер отношений школьника к своему духовному я.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Возраст учащихся: 12–17 лет (6–11 класс).

Краткое описание методики: обучающимся предлагается перечень из 91 утверждения, касающегося различных сфер их жизнедеятельности. Подросткам необходимо выразить свое согласие или несогласие с каждым из приведенных утверждений по шкале от + 4 (полностью согласен) до – 4 (совершенно несогласен). Результаты заносятся в бланк ответов. Для анализа полученных данных ответы обучающихся распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентами бланке для ответов. Количественные результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале. Обобщение полученных данных позволяет осуществить процентное распределение ответов обучающегося по четырем уровням: устойчиво-позитивное отношение, ситуационно-позитивное отношение, устойчиво-негативное отношение, ситуационно-негативное отношение.

Требование к эксперту: педагог-психолог образовательного учреждения.

4. Методика «Моральные дилеммы»

Источник: Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. Под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с. – С. 49.

Назначение: ознакомление обучающихся с ситуациями морального выбора и схемой ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссий для выявления решений и аргументации участников обсуждения

Форма проведения: групповая.

Возраст учащихся: 11–15 лет (5–9 класс).

Краткое описание методики: класс делится на группы по три человека, в которых предлагается обсудить поведение героя и аргументировать свою оценку. Далее, объединившись по две группы, ребята обмениваются мнением и обсуждают все аргументы «за» и «против». Затем опять объединяются по две группы до тех пор, пока класс не будет поделён на две большие группы. На этом финальном этапе (с использованием доски) делается презентация аргументов и подведение итогов – какие аргументы более убедительны и почему.

Материалы: текст моральной дилеммы, список вопросов, задающих схему ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания, для учителя и учащихся.

Требование к эксперту: классный руководитель, педагог-предметник, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог образовательного учреждения.

(Разработка диагностического инструментария для оценки уровня

освоения планируемых результатов основных образовательных программ учащихся с разным уровнем образовательных потребностей. Методические рекомендации / П. С. Краснов. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2018. – 38 с.)

Приложение 10

Тест «Система оценки предметных, метапредметных и личностных результатов»

Тест «Система оценки предметных, метапредметных и личностных результатов» (Поликарпова В. В. Развитие оценочной деятельности учителя в процессе его профессионального становления. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений).

Позволяет проверить уровень знаний в системе оценок: предметных, метапредметных и личностных результатов.

1. Личностные результаты включают в себя:

– освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира,

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

– сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

2. Что является объектом оценки предметных результатов обучающегося?

– Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интерпретации.

– Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий.

– Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

– Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

– Способность к сотрудничеству и коммуникации.

– Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению в практику найденных решений.

3. *Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?*

- Личностные результаты.
- Метапредметные результаты.
- Предметные результаты.

4. *Оценка метапредметных результатов проводится в ходе процедур:*

- решение задач творческого и поискового характера;
- все ответы верны;
- портфолио и др.;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- учебное проектирование.

5. *Портфолио достижений учащегося представляет собой:*

- специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях;
- ценностно-смысловые установки обучающихся;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

6. *Выберите метапредметный результат освоения начального общего образования:*

- освоение профессиональных программ;
- формирование углубленных знаний;
- освоение способов решения проблем.

7. *Какие действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми?*

- Коммуникативные.
- Познавательные.
- Регулятивные.

8. *Внутренняя оценка – это:*

- оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.);
- оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами;
- уполномоченными вести оценочную деятельность;
- все ответы верны.

9. *Цели оценочной деятельности:*

- развивать у ученика умение самостоятельно оценивать результат своих действий;
- определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний;
- мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей;
- все ответы верны.

10. *Предметные результаты оцениваются:*

- через универсальные учебные действия;
- через систему предметных знаний и действий;
- через смыслообразование, самоопределение и самопознание, а также нравственно-этические ориентиры;
- все ответы верны.

11. *Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется:*

- администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга и проводится в IV четверти учебного года;
- педагогом – психологом;
- классным руководителем;
- все ответы верны.

12. *Оценка предметных результатов – это:*

- характеристика достижений и положительных качеств учащегося;
- достижения учащихся в их личностном развитии;
- оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

13. *Итоговая оценка выпускника формируется на основе:*

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального учебно-исследовательского проекта;
- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам;
- зафиксированных оценочных листов личного дела;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию;
- все ответы верны.

14. *Предметным результатом какого учебного предмета является приобретение навыков самообслуживания в рамках освоения образовательной программы начального общего образования?*

- Обслуживающий труд.
- Технология.
- Физическая культура.

15. Оценка предметных результатов может проводиться:

- в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательного учреждения;
- в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников;
- все ответы верны.

Приложение 11

Основные понятия семинара

Особыми средствами обучения, с помощью которых корректируется образовательный процесс и определяется достижение поставленных целей, являются диагностика, контроль и оценка.

Диагностика обучения – обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей. Она охватывает различные сферы – психологическую, педагогическую, дидактическую, управленческую и др.

Образовательная диагностика – это процесс определения результатов образовательной деятельности учащихся и педагога с целью выявления, анализа, оценивания и корректировки обучения.

Диагностика образовательной деятельности ученика включает в себя контроль, проверку, учет, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, рефлексию; выявление динамики образовательных изменений и личностного приращения в содержании образования, формируемого у школьника; переопределение целей, уточнение образовательных программ; корректировку хода обучения; прогнозирование дальнейшего развития событий.

В состав диагностики входят различные формы контроля, который предполагает выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков учеников. Выявление и измерение называют проверкой. Цель проверки – определение уровня и качества обученности ученика, объема его учебного труда, внутренних приращений.

Формы проверки разнообразны. К ним относятся тестирование, анкетирование, комплексные проективные действия, образовательные ситуации и др. (В. В. Краевский, А. В. Хуторской, 2007).

В практике применяются разнообразные формы контроля обучения. По характеру получения информации можно выделить устный, письменный, лабораторный контроль; по месту контроля на основных этапах обучения – предварительный, текущий, повторный, периодический, итоговый; по средствам – машинный, безмашинный, программированный; в зависимости от субъектов осуществления контроля – внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль; в зависимости от технологий контроля – стандартизированный и нестандартизированный контроль (Н. М. Борытко, 2006).

Таблица 1

Принципы диагностики

Принцип диагностики	Характеристика
Объективности	Заключается в научно обоснованном содержании диагностических тестов (заданий, вопросов), диагностических процедур, равном, дружеском отношении педагога ко всем обучаемым, точном, адекватном установленным критериям оцениванию знаний, умений
Систематичности	Состоит в необходимости проведения диагностического контроля на всех этапах дидактического процесса – от начального восприятия знаний и до их практического применения
Наглядности	Заключается, прежде всего, в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Рейтинг каждого учащегося, устанавливаемый в процессе диагностирования, носит открытый, сравнимый характер. Необходимым условием реализации принципа является объявление результатов диагностических срезов, обсуждение и анализ их с участием заинтересованных, составление перспективных планов ликвидации пробелов

Таблица 2

Звенья (этапы) проверки ЗУНов

Звенья (этапы) проверки ЗУНов	Характеристика
1-е звено	Предварительное выявление уровня знаний обучаемых. Как правило, оно осуществляется в начале учебного года, чтобы определить знание учащимися важнейших (узловых) элементов курса предшествующего учебного года. Предварительная проверка сочетается с так называемым компенсационным (реабилитационным) обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях, умениях. Такая проверка возможна и уместна не только в начале учебного года, но и в середине, когда начинается изучение нового раздела (курса)
2-е звено	Текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы. Хотя она и осуществляется из урока в урок, но обеспечивает возможность диагностирования усвоения обучаемыми лишь отдельных элементов учебной программы
3-е звено	Повторная проверка, которая, как и текущая, должна быть тематической. Параллельно с изучением нового материала учащиеся повторяют изученный ранее. Повторная проверка способствует упрочению знаний, но не дает возможности характеризовать динамику учебной работы, диагностировать уровень прочности усвоения. Надлежащий эффект такая проверка дает лишь при сочетании ее с другими видами и методами диагностирования

4-е звено	Периодическая проверка знаний, умений обучаемых по целому разделу или значительной теме курса. Цель такой проверки – диагностирование качества усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимися в разных частях курса. Главные функции периодической проверки – систематизация и обобщение
5-е звено	Итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса. Итоговый учет успеваемости проводится в конце каждой четверти и по завершении учебного года. Он не сводится к механическому выведению среднеарифметического балла путем сложения полученных оценок. Это, прежде всего, диагностирование уровня (качества) фактической обученности в соответствии с поставленной на данном этапе целью
Комплексная проверка	Диагностируется способность обучаемых применять полученные при изучении различных учебных предметов знания, умения для решения практических задач (проблем). Главная функция – диагностирование качества реализации межпредметных связей. Практическим критерием чаще всего выступает способность обучаемых объяснять явления, процессы, события, опираясь на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов

Таблица 3

Классы оценочных средств с их характеристиками (Е. В. Слизкова, 2024)

Оценочные средства	Характеристика
Продуктивные	Проверяют способность не просто осмысливать информацию (анализировать, синтезировать учебный материал), но и создавать на основе изученного самостоятельный творческий продукт. Продуктивные оценочные средства предполагают работу реконструктивного (поисково-аналитического и практического) характера, направленную на преобразование исходной информации с целью получения научно и методически обоснованного продукта творческой деятельности, который может быть результатом как индивидуальной деятельности, так и результатом взаимодействия (работы в группе)
Интерактивные	Создают комплексную ситуацию накопления профессионального опыта в процессе овладения знанием, позволяют оценить не только само решение, но и путь его получения.
Активные	Особенностью этих оценочных средств является проверка способности принимать решение в действии, что входит в показатели сформированности компетенций. Применение в условиях обучения предполагает постановку обучающихся в ситуации имитации профессиональных действий. Мыслительная активность может быть задействована более или менее, так как имитационные действия далеко не всегда проверяют знания. Студент может компенсировать недостаток знаний личностными качествами: коммуникабельностью, деловой активностью, хорошей речью и т.д.

Таблица 4

Виды оценочных средств с их характеристиками

Оценочное средство	Характеристика
Опрос	Психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе) посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос
Реферат	Краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним
Доклад	Устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельное публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы
Презентация	Систематизированное, упорядоченное и по возможности яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории
Рецензия	Вид работы студентов по написанию критического отзыва на первоисточник (книгу, статью, сочинение и пр.)
Эссе студента	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельное проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию.
Кластер	Педагогический метод, который развивает вариативность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие)
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий
Кейс-стади	Учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения
Дискуссия	Обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы

Приложение 12

Практические задания

1. Проведите дискуссию на тему «Системы оценивания учащихся в средней школе».

Для подготовки заполните следующую таблицу:

Существующие системы оценки	Достоинства	Недостатки
Зачет и незачет		
Процентная система оценки		
Безотметочное обучение		
Накопительная система оценки		
Критериальная система оценки		
Ранжирование учащихся		
Бальная система оценивание		

2. Ознакомьтесь с современными системами оценки учащихся (на примере 10-балльных систем в Белоруссии, Латвии и Молдавии). Составьте таблицу по выявлению достоинств и недостатков 10-балльной системы:

Достоинства	Недостатки

3. Разработайте свою систему оценивания, указав форму оценивания (знаковая и/или словесная; 12-балльная, 100-балльная и т. д.), критерии оценивания применительно к оцениванию учебных достижений школьников (по определенному предмету, на выбор).

Литература для подготовки к выполнению практического задания

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. – М., 1984.
2. Амонашвили Ш. А. Обучение. Оценка. Отметка. – М., 1980.
3. Костылев Ф. В. Из истории развития системы контроля знаний // Учить по-новому: Нужны ли оценки-баллы: Книга для учителя. – М., 2000.
4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 115 с.
5. Ксензова Г. Ю. Оценочная деятельность учителя. – М., 2001.
6. Методика преподавания русского языка в школе / под ред. М. Т. Баранова. – М., 2000.
7. Новое в оценке образовательных результатов. Международный аспект / под ред. А. Литтл и Э. Вулф. – М., 2007.

Приложение 13

Таблица – Определение оценки различными авторами

Авторы	Определение оценки
Ш. А. Амонашвили	«процесс соотнесения хода или результата деятельности с намеренным в задаче эталоном» (1984, с. 163)
Г. А. Щукина	«показатель степени правильности и точности выполненного задания, самостоятельности и активности ученика в работе» (1977, с. 357)
И. С. Якиманская	«констатация определенной связи между планом (целевым представлением) и отраженной информацией» (1990, с. 14)
Б. Г. Ананьев	«Умственное развитие ребенка в школе в школе осуществляется учителем не только через предмет и методы обучения, но и посредством оценки, которая представляет собой факт самого непосредственного руководства учеником» (1980, с. 130)
Л. И. Божович, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина	«объективный критерий, которым определяется общественное суждение о школьнике» (1951)
Р. Ф. Кривошапова, О. Ф. Силутина	«развернутое, глубоко мотивированное отношение учителя и коллектива класса к результатам достижения каждого учащегося» (1980, с. 63)
И. П. Подласый	«Функции оценки не ограничиваются только констатацией уровня обученности. Оценка – единственное в распоряжении педагога средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у школьников создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам. Поэтому значимость оценки, разнообразие ее функций требуют поиска таких показателей, которые отражали бы все стороны учебной деятельности школьников и обеспечивали их выявление. С этой точки зрения ныне действующая система оценивания знаний, умений требует пересмотра с целью повышения ее диагностической значимости и объективности» (2006, с. 240)
В. В. Краевский, А. В. Хуторской	«Особыми средствами обучения, с помощью которых корректируется образовательный процесс и определяется достижение поставленных целей, являются диагностика, контроль и оценка. Основой оценивания служат результаты проверки. Оценка имеет различные способы выражения: устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по определенным параметрам аналитические данные. Оценка чаще всего завершается отметкой – условным обозначением в виде числа, буквы, кодовых знаков» (2007, с. 276–277)
Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков	«Контроль предполагает такие операции, как выявление, измерение, качественный анализ и оценивание, и включается в более общее понятие педагогической диагностики, под которой понимается определение характеристик процесса и результатов образовательной деятельности педагога и учащихся (воспитанников) с целью выявления, анализа, оценивания и корректировки образовательного процесса» (2006, с. 29)

А. Г. Бермус	«Следует также различать контроль качества (одна из управленческих функций, позволяющая управляющей системе получить информацию об исполнении управляющих воздействий) и оценку качества (мероприятия по получению объективных свидетельств о состоянии объекта, а также используемых при этом материалов, инструментов, инструкций, способов обобщения и презентации полученных результатов). Указанное различие оказывается особенно актуальным для современной теории и практики педагогических измерений, полагающих, что оценка качества должна проводиться независимыми субъектами, т. е. она призвана быть отделенной от внутрисистемных процедур контроля и инспектирования.» (2024, с. 108)
--------------	--

Приложение 14

1. Одна из целей перехода к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) – усиление объективности контроля и оценки образовательных результатов выпускников. Считается, если мы отделим функцию оценки учебных результатов от его непосредственных учителей и от него самого – это будет объективно. Однако в данном случае уменьшается субъективность контроля, а значит, и личностная значимость самого обучения. Если ЕГЭ как элемент системы диагностики и оценки образовательных результатов не учитывает (не проверяет, не оценивает) результатов индивидуальной образовательной траектории ученика, то он не имеет никакого отношения к декларируемой в «Концепции модернизации образования» личностной ориентации учебного процесса. В стремлении объективизировать итоговый контроль ЕГЭ отодвигает субъективность ученика и учителя – главных участников образовательного процесса.

Очевидно, что ЕГЭ должен быть не основой, а лишь элементом системы контроля и оценивания образовательных результатов выпускников общеобразовательной школы. Данный экзамен следует дополнить оценкой совокупности личностных качеств учащихся, их индивидуальных достижений, уровня сформированности ключевых компетенций.

Личностный подход предполагает не только объективные данные по итогам тестирования, но и субъективизм в оценке образовательных достижений ученика. Результаты тестирования не должны являться единственным оцениваемым параметром образования выпускника школы. Необходимо повысить, а не понизить роль учителя в диагностике и оценке образовательных приращений ученика, в комплексном их представлении в соответствии с многогранными целями общего образования. Поиск эффективных механизмов сочетания между субъективной и объективной системами оценивания – задача дальнейших научных исследований (В. В. Краевский, А. В. Хуторской, 2007).

2. Как отмечает Курдюкова Н. А. (2024, с. 17), можно заключить, что проблема оценивания как компонента учебной деятельности является многоаспектной. Во многих психологических и педагогических исследованиях выделены различные ее стороны: сущность, роль, функции оценки, структура оценочной деятельности учителя и другие. Вместе с тем не нашли окончательного решения такие аспекты данной проблемы, как выработка единой системы оценочных критериев знаний и умений учащихся, субъективность отметок, влияние личностных особенностей учителей и учащихся на выставление и получение отметки. Без их решения, мы полагаем, трудно успешно реализовать задачу развития личности учащихся в современной школе.

РАЗДЕЛ 4

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Лекция 4.1. Социализация. Социальные качества личности

Организационно-содержательные ориентиры лекции *Краткий словарь понятий и терминов (гlossарий)*

Социализация – это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направленными и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Социальное воспитание – процесс относительно социально контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях, который помогает развить возможности человека, включающие его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живет.

Факторы социализации – это условия, обстоятельства, с разной степенью активности влияющие на развитие и изменение человека в процессе социализации.

Социальные качества – совокупность социально-психологических свойств и черт личности, определенным образом взаимосвязанных и обусловленных типом социального взаимодействия с другими людьми в конкретных социально-исторических условиях и обстоятельствах.

Социальное развитие личности – количественное и качественное изменение личностных структур в процессе формирования личности в результате ее социализации и воспитания.

Структура лекции

§ 1. Социализация как процесс, явление и результат.

§ 2. Составляющие процесса социализации в педагогике.

§ 3. Социальные качества личности. Согласие и сотрудничество как основа успешного социального развития.

Основная задача, решаемая занятием: сформировать представление о развитии личности в процессе социализации, о факторах, механизмах и результатах социализации.

Опорная схема лекции (ключевой рисунок)

СОЦИАЛИЗАЦИЯ		
СТИХИЙНАЯ	ОТНОСИТЕЛЬНО НАПРАВЛЯЕМАЯ	ОТНОСИТЕЛЬНО СОЦИАЛЬНО КОНТРОЛИРУЕМАЯ (ВОСПИТАНИЕ) – семейное – конфессиональное – социальное – коррекционное – адаптационное – диссоциальное
САМОИЗМЕНЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА		

«Подлинно научное рассмотрение вопроса о социализации ни в коей мере не снимает проблемы развития личности, а, напротив, предполагает, что личность понимается как становящийся активный социальный субъект»
Г. М. Андреева

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ

§ 1. Социализация как процесс, явление и результат

История возникновения и развития теории социализации.

С момента появления в экономических трудах термина «социализация» и распространения его в науках о человеке и обществе прошло немало десятилетий. Первые работы, в которых упоминается социализация, связаны с именами американского социолога и экономиста Франклина Генри Гиддингса, французского социолога и философа Эмиля Дюркгейма, французского социолога, криминолога и социального психолога Габриэля Тарда. С появлением их работ завершается период изучения социализации в рамках традиционных проблем человекознания (до последней трети XIX в.) и начинается ее оформление в самостоятельную научную область. К середине XX в. проблема социализации человека становится не только самостоятельной отраслью науки, но и приобретает междисциплинарный характер, о чем свидетельствуют исследования философов, этнологов, демографов, социологов, психологов, педагогов, юристов и др.

Рассматривая социализацию как явление, как феномен, исследователи сходятся в понимании ее сущности как процесса развития социальной природы человека, который происходит под влиянием среды и усвоения социального опыта, ценностей, накопленных человечеством. Понимание процесса социализации, связанное с пониманием роли человека во взаимодействии с обществом, позволяет условно выделить два подхода. *Субъект-объектный* подход (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) основан на пассивной роли человека в процессе социализации, сущность которой состоит в адаптации (приспособлении) к обществу, формирующему своих членов в соответствии с присущей ему культурой и ценностями. Человек в этом случае является объектом, воспринимающим воздействие общества (субъекта). *Субъект-субъектный* подход (У. И. Томас и Ф. Знанецкий, Ч. Х. Кули, Дж. Г. Мид, Дж. К. Коулмен, И. Таллмен, У. Бронфенбреннер) отстаивает активную роль человека в процессе социализации, в ходе которого он не только адаптируется к обществу, но и, являясь субъектом, влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого.

Вклад отечественных ученых в развитие теории социализации. Особое место в развитии теории социализации занимает плеяда отечественных ученых, исследования которых значительно продвинули вперед и обогатили прежние идеи и стали основой современного понимания проблемы социализации человека в меняющемся мире. С именем Г. М. Андреевой связано выделение двух сторон процесса социализации: **усвоение** индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; активное **воспроизводство** системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Содержание процесса социализации Г. М. Андреева рассматривает как процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека и протекает в трех сферах: деятельности, общения, самосознания, единство изменений которых и определяет результат как своеобразный «сплав» усвоения социального опыта и воспроизведения его. Общество осуществляет воздействие на личность или непосредственно, или через группу (институт социализации), в которой личность приобретает к системам норм и ценностей на протяжении дотрудовой, трудовой и послетрудовой стадий социализации.

Выделение в процессе социализации стихийного и организованного (воспитание) компонентов; акцент на активной позиции человека в ходе социализации – отличительные характеристики концепции социализации И. С. Кона. Изучение эволюции социализации детей в различных культурах позволило ему определить общие закономерности в этом процессе:

1. С развитием культурного уровня общества происходит увеличение объема передаваемых знаний, навыков и умений от поколения к поколению, растет дифференциация и специализация форм их передачи.

2. По мере усложнения и увеличения вариантов социализации она становится менее предсказуемой и управляемой, возникают проблемы и противоречия между целями, средствами и результатами организованной ее части – воспитания, что ведет к росту недовольства старших поколений поведением и «невоспитанностью» младших.

3. Ускоренный культурный прогресс, вызванный научно-технической революцией и политической конвергенцией, выявил необходимость инноваций в культуре. Передача культурных ценностей стала избирательной, все больше зависит от индивидуальных предпочтений участников процесса; успешность ее определяется активным участием человека в творческой и преобразовательной дея-

тельности общества. Таким образом, индивидуальность – не предпосылка социализации, а ее результат.

В. С. Мухина рассматривает проблему социализации в русле концепции феноменологии развития и бытия личности, согласно которой индивидуальное бытие человека определяется одновременно и как социальная единица, и как уникальная личность. Развитие личности в процессе социализации обусловлено диалектическим единством внешних условий, предпосылок и внутренней позиции человека, возникающей в онтогенезе. В. С. Мухиной предложен единый механизм социализации – идентификация (присвоение отдельным индивидом всесторонней человеческой сущности) и обособление (отстаивание отдельным индивидом своей природной и человеческой сущности), взаимодействие которых способствуют реализации как процесса социализации, так и процесса индивидуализации личности.

По мнению А. В. Петровского, процесс социального развития человека представляет собой диалектическое единство прерывности и непрерывности. Прерывность связана с качественными изменениями, которые происходят при включении личности в новые социально-исторические условия. Непрерывность отражает закономерности развития личности в рамках определенной референтной группы. Разработанная им концепция социализации основана на взаимодействии двух моделей: первая описывает фазы развития личности при вхождении в новую референтную группу, а вторая – периоды возрастного развития личности.

Развитие личности А. В. Петровский рассматривает как закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции как на макро-, так и на микроуровне. На макроуровне эти фазы соответствуют жизненным этапам: детство (адаптация), отрочество (индивидуализация) и юность (интеграция). На микроуровне смена фаз характеризует развитие личности в пределах каждого из возрастных периодов. При этом если переход к новому периоду не подготовлен успешным прохождением фазы интеграции в предыдущем периоде, то на границе между любыми возрастными этапами создаются условия для кризиса развития личности, адаптация в новой группе становится затруднительной. Выделенные А. В. Петровским закономерности характеризуют как развитие личности в результате вхождения в новую группу (в любом возрасте), так и особенности возрастного социального развития личности.

Педагогическая трактовка социализации в концепции А. В. Мудрика. В работах А. В. Мудрика социализация рассматривается как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения

и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. Соответственно сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества. Для педагогики важно, по мнению А. В. Мудрика, рассматривать социализацию как сочетание развития и самоизменения человека, учитывая, что оба процесса происходят как в ходе адаптации человека к обществу, так и в ходе его обособления в нем. Таким образом, с педагогической точки зрения социализация представляет собой сочетание процессов становления индивида социальным существом и развития его социальной индивидуальности.

Влияние социализации на становление человека опосредуется факторами – от наиболее крупных, общих (планета, мир, страна, общество, государство) до непосредственно близких (семья, группа сверстников, школьный класс, студенческая группа и др.). Влияние и роль этих факторов на социализацию человека на разных этапах меняется, что обусловлено историческим моментом развития и складывающейся социальной ситуацией, возрастом, состоянием здоровья конкретного человека, принадлежностью к той или иной социальной или профессиональной группе. В концепции А. В. Мудрика человек рассматривается не только как объект и субъект, но и как жертва неблагоприятных условий социализации, чему способствуют как объективные, так и субъективные факторы. Предрасположенность, риски, а также процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации изучает социально-педагогическая виктимология.

Результатом социализации в концепции А. В. Мудрика является социализированность как достижение человеком определенного баланса приспособления и обособления в обществе. В современном меняющемся обществе социализированность тесно связана с феноменом мобильности. Изменение ролей, ожиданий и самоожиданий, связанное с переходом человека на новый возрастной этап, может сделать неэффективной сформированную социализированность. Коренные или существенные изменения в обществе, приводящие к трансформации социальной и профессиональной структур, также могут привести к изменению статуса больших групп населения и сделать их социализацию неэффективной в новых условиях. Для успешной социализации наиболее важны качества, объединяемые понятием «активная гибкость» – нежесткое отношение к усвоенному опыту, способность к вариативности и самостоятельности

в создании жизненного плана, наличие внутренней мотивации, направленной на достижение собственных целей.

§ 2. Составляющие процесса социализации в педагогике

Педагогическая характеристика составляющих процесса социализации представлена в Научной школе члена-корреспондента РАО А. В. Мудрика «Социализация и воспитание», в которой впервые введено в научный оборот понятие «относительно направляемая социализация», происходящая во взаимодействии человека с государством на разных уровнях его (государства) функционирования. Результаты исследований социализации и воспитания позволили А. В. Мудрику сформулировать достаточно четкие отличия стихийной социализации и воспитания как относительно социально контролируемой ее части, а также описать феномен «диссоциального воспитания», которое осуществляется в контркультурных организациях и оказывает десоциализирующее влияние на человека.

Стихийная социализация – это стихийное, неорганизованное взаимодействие человека с обществом на протяжении всей жизни под влиянием объективных обстоятельств жизни общества, содержание, характер и результаты которого определяются социально-экономическими и социокультурными реалиями. Человек взаимодействует не с обществом в целом, а с конкретными группами и общностями, среди которых могут быть семья, родственники, соседи, друзья, одноклассники, коллеги, единомышленники, члены временных сообществ (например, попутчики в поезде) и ситуативных групп (например, зрители в кинотеатре). Специфика влияния тех или иных сегментов зависит от избирательного, обязательного (школа, армия, производственный коллектив) или принудительного взаимодействия (места лишения свободы).

Относительно направляемая социализация – взаимодействие человека с государством и государственными органами и организациями как структурами, осуществляющими управление обществом и его гражданами. Государственная политика и законодательство, их реализация в социальной практике на разных уровнях (государственном, региональном, муниципальном) оказывают влияние на социализацию больших групп населения, на изменение возможностей и характера развития, на жизненный путь тех или иных социально-профессиональных, этнокультурных и возрастных групп (обязательный минимум образования, возраст его начала, сроки службы в армии).

Относительно социально контролируемая социализация – планомерное создание обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека или воспитание как относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей организаций и групп, в которых оно осуществляется (семейное, религиозное, социальное, коррекционное, диссоциальное воспитание).

Самоизменение человека – процесс и результат более или менее осознанных, планомерных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным в соответствии с индивидуальными ресурсами и в соответствии или вопреки объективным условиям жизни. Эти изменения могут иметь просоциальный, асоциальный и антисоциальный векторы.

§ 3. Социальные качества личности. Согласие и сотрудничество как основа успешного социального развития.

Социальные качества личности – это совокупность социально-психологических свойств и черт личности, определенным образом взаимосвязанных и обусловленных типом социального взаимодействия с другими людьми в конкретных социально-исторических условиях и обстоятельствах. Среди основных социальных качеств личности выделяют самосознание, самооценку, активность, интересы, направленность, убеждения, установку, ценностные ориентации, идентичность. Современное российское общество находится в начале пути преодоления так называемой «вестернизации», которая оказалась теснейшим образом связанной с проблемой «девальвации» личности как глубинным социальным явлением, характеризующимся снижением основных ее качеств. С начала 2000-х гг. исследователи отмечали снижение нравственной планки, нарастание деструктивного компонента в деятельности личности, агрессивности, тяготение к культуре жестокости и насилия, утрату идентичности в угоду глобализации, стремление к личностной и социальной упрощенности, вытеснение высокого духовного содержания личности элементами низшего содержания, ориентацию на суперобладание вещами и суперпотребительство.

Острота проблемы деструктивного влияния западной культуры и идеологии на развитие духовного потенциала россиян к началу 2020-х гг. потребовала выделения в государственной политике Российской Федерации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных



ценностей, культуры и исторической памяти» с целью повышения сплоченности российского общества, содействия осознанию гражданами необходимости сохранения и укрепления традиционных ценностей в условиях глобального цивилизационного и ценностного кризиса, ведущего к утрате человечеством традиционных духовно-нравственных ориентиров и моральных принципов.

Современная ситуация развития России особым образом высвечивает два важнейших принципа, которые должны соблюдаться в любом цивилизованном обществе: согласие и сотрудничество. Поддержание социального согласия и сотрудничества является одной из главных задач современной России, в которой веками гармонично и мирно сосуществовали люди различных культур, национальностей и вероисповеданий. Согласие и сотрудничество позволяют людям найти общий язык и совместно решать различные проблемы и конфликты. В истории России немало примеров единения и согласия народа во времена войн (Отечественной 1812 года, Великой Отечественной 1941–1945 гг.), в периоды восстановления разрушенного хозяйства и освоения новых земель, строительства важных объектов (БАМ, ВАЗ, КАМАЗ, ТоАЗ, Атоммаш, Саяно-Шушенская ГЭС, газопровод «Средняя Азия – Центр», газопровод «Уренгой – Помары – Ужгород»).

Развивающаяся система государственного строительства способствовала появлению такой формы согласия и сотрудничества, как социальное партнерство. Социальное партнерство, основанное на согласии и сотрудничестве как гарантии успешного социального развития, становится одной из важных задач образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества.

Заключительный блок

Краткое суждение/комментарий автора в развитие темы

лекции

Человек испытывает влияние стихийной, относительно направляемой, относительно социально контролируемой (воспитание) социализации, преломляет эти влияния и преобразуется под их воздействием с разной степенью осознанности и с разными результатами. Наличие социальных качеств, их проявление в общении с другими людьми делает человека способным к социальному взаимодействию, характер и результат которого во многом зависит от ценностных приоритетов партнеров. Эти аспекты представлены в следующей главе.

Задания для закрепления материала

Задание № 1. Сравните ценностные основания субъект-объектного и субъект-субъектного подходов к определению социализации. С учетом выявленных вами ценностных оснований проанализируйте, в какой позиции преимущественно чаще вы ощущаете себя в процессе социализации (субъекта, объекта, жертвы). Спрогнозируйте преимущества и риски формирования традиционных духовно-нравственных российских ценностей у молодых людей в каждой из позиций.

Задание № 2. Обоснуйте значение согласия и сотрудничества для развития современного российского общества. Приведите примеры ситуаций из вашей школьной и студенческой жизни, каким образом вашему классу или группе удавалось достичь согласия. В чем проявлялось сотрудничество? Что из этого опыта вы используете во взаимодействии с другими людьми?

Вопросы для самоконтроля

1. К какой группе факторов относятся общество и государство, как проявляется их влияние на развитие личности в процессе социализации?

2. Дайте характеристику воспитания как относительно социально контролируемой части социализации. С именами каких известных отечественных ученых связана научная школа «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи»?

3. Какие механизмы и агенты социализации наиболее значимы в студенческом возрасте? На формирование каких социальных качеств они влияют позитивно, в каких ситуациях препятствуют самоизменению человека в позитивном направлении?

Литература для углубленного изучения темы

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. «Психология» / Г. М. Андреева. – 5 изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2004. – 365 с.

2. Мудрик, А. В. Социализация человека : учебное пособие / А. В. Мудрик ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный институт. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института. – Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2011. – 623 с. – Текст : непосредственный.

3. Социальная педагогика: позитивные и негативные характеристики микросоциума : курс лекций / [Е. А. Никитская и др.]. – М. : Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, 2020. – 282 с.

Семинар 4.1.1 Педагогические технологии и практики социального взаимодействия

Организационно-содержательные ориентиры занятия

Основная задача, решаемая занятием: освоение педагогических технологий организации взаимодействия в семье, профессиональной деятельности, социуме.

Форма занятия: практикум.

Образовательная технология: групповая работа.

Краткий план занятия

1. Вступительная часть.
2. Распределение по группам. Объявление задания.
3. Работа в группах.
4. Представление и обсуждение выполненного задания.
5. Анализ выполнения задания в микрогруппе и группе в целом.
6. Итоговая рефлексия.

Необходимый комплект материалов и ресурсов к занятию:

4 комплекта фломастеров (маркеров), листы бумаги.

Расстановка парт в учебной аудитории: кластерная.

Содержательные блоки занятия

1. Преамбула (вступительное слово преподавателя, целеполагание)

Организация эффективного взаимодействия является важной проблемой. Эффективное взаимодействие – это высокая результативность и максимальная удовлетворенность в совместном труде при минимальных психологических и энерговременных затратах. Повысить эффективность возможно путем снижения этих затрат, чему необходимо научиться каждому из нас как партнерам по взаимодействию (профессиональному, семейному, социальному), так и тем, кто собирается стать родителями, педагогами, продвигаться по карьерной лестнице и стать руководителями. Психологическое благополучие на рабочем месте зависит от межличностных отношений, соответствия стилей взаимодействия и моделей поведения, а также минимизации конфликтов. В связи с этим возрос спрос на так называемые гибкие навыки (soft skills), которые не зависят от конкретной профессии, но способствуют карьерному росту благодаря своей эффективности в различных видах взаимодействия. Говоря о социальном взаимодействии и обучении ему, обращаются к различным технологиям: социальным, психо-

логическим, педагогическим. В действительности названные виды технологий не так часто присутствуют в чистом виде, как правило, большинство из них – это результат интеграции. Наше занятие предполагает обращение к педагогическим технологиям и практикам социального взаимодействия.

2. Мотивационная часть (работа с внутренней мотивацией студента)

В стремительно развивающемся технологическом мире жесткие навыки (hard skills) быстро устаревают. Поэтому ценятся не работники с обширным багажом знаний, а те, кто умеет быстро учиться, адаптироваться к новым условиям и находить нестандартные решения. Кроме того, успех проектов часто зависит от эффективного командного взаимодействия. Каждый сотрудник должен уметь общаться с коллегами, клиентами и партнерами. Они должны обладать способностью достигать договоренностей, обосновывать свою позицию и доносить ее до других. Гибкие навыки (soft skills) играют важную роль во всех профессиях. Они необходимы инженерам, юристам, программистам, руководителям, маркетологам и преподавателям. Гибких навыков много, причём среди них есть такие, которые почти (или совсем) не связаны между собой. Условно все soft skills можно разделить на несколько групп:

Базовые коммуникативные навыки, или коммуникативная грамотность (умение слушать, убеждать и аргументировать, вести переговоры, проводить презентации, публичные выступления; самопрезентация, командная работа, нацеленность на результат, деловое письмо и т. д.), которые способствуют развитию отношений с людьми, помогают поддерживать разговор, эффективно вести себя в критических ситуациях при общении с окружающими.

Навыки self-менеджмента (управление эмоциями, стрессом, собственным развитием; планирование и целеполагание; тайм-менеджмент, энергия, энтузиазм, инициативность, настойчивость, рефлексия, использование обратной связи), которые помогают эффективно контролировать свое состояние, время, процессы.

Навыки эффективного мышления, или интеллектуального мышления (системное, креативное, структурное, критическое, проектное, тактическое и стратегическое мышление, поиск и анализ информации, выработка и принятие решений), которые отвечают за управление процессами в голове, помогают сделать собственную жизнь и работу более системными.

Управленческие навыки, или форсайт-управление (управление исполнением, планирование, постановка задач, мотивирование, контроль реализации задач, менторинг, коучинг, подача обратной связи, управление проектами, изменениями), отвечающие за планирование, мотивирование, управление собственными изменениями и т. д.

Чем выше человек поднимается по карьерной лестнице, тем большую роль играют социальные навыки, поэтому, как известно, 70% тренингов и различных курсов ориентируется на освоение навыков soft skills. Исследователи констатируют, что в профессиональной сфере успех человека на 85% зависит от мягких компетенций, и на 15% от жестких.

Как вы думаете, с какого возраста нужно начинать тренировать перечисленные навыки? Почему? Какие трудности могут возникнуть в освоении гибких навыков? В чем их причины?

3. Организация работы

№ этапа, наименование, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность студента
1. Распределение по группам. Объявление задания, 10 минут	Преподаватель предлагает студентам рассчитаться на 1–4 и объединиться в группы. Каждая группа выбирает один из видов гибких навыков и получает задание. Задание для каждой группы: Определите, какая из предложенных технологий (тренинг общения, тайм-менеджмент, развитие критического мышления, тренинг лидерских качеств) способствует развитию выбранного вами вида гибких навыков наиболее эффективно. Обоснуйте свой выбор. Подберите упражнение, задание, соответствующее выбранной технологии. Подготовьтесь провести выбранное упражнение, задание со всеми участниками: составьте краткий план, распределите роли, продумайте оборудование, мизансцену, расстановку парт в учебной аудитории. Проведите упражнение в общей группе, обсудите ход и результат, рекомендации на будущее	Студенты рассчитываются, занимают свои места в группах
2. Работа в группах 20 минут	Преподаватель наблюдает, отвечает на вопросы, фиксирует интересные моменты в работе групп	Студенты выполняют задание: обсуждают, делают записи, распределяют роли, продумывают ход проведения упражнения, задания со всей группой

3. Представление и обсуждение выполненного задания, 25 минут	Преподаватель наблюдает ход выполнения полученных заданий, отмечает интересные, оригинальные моменты, находки для последующего анализа. Подводит итог по завершении, опираясь на высказывания студентов, учитывая общее и особенное в технологиях и специфику выбранных ими видов гибких навыков	Студенты проводят упражнения, задания, комментируют свои варианты, отвечают на вопросы других групп
4. Анализ выполнения задания в микрогруппе и группе в целом, 10 минут	Преподаватель предлагает студентам в микрогруппе ответить на вопросы: 1. Что удалось и что не получилось в ходе выполнения задания? 2. Что запомнилось и почему? 3. Что огорчило и почему? 4. Чему надо учиться? 5. Кому сказать спасибо?	Студенты отвечают на вопросы, обсуждают и делегируют выступающего от группы. Все слушают выступления, добавляют или выдвигают свои аргументы

4. Итоговая рефлексия

В завершение преподаватель предлагает студентам подвести итог занятия, используя прием незаконченного тезиса. Преподаватель начинает фразу, а каждая группа, посоветовавшись, ее продолжает:

- Чтобы научиться понимать другого, важно ...
- В нашей группе взаимодействие – это ...
- Если бы мы ..., то это была бы самая дружная группа!

Заключительный блок

Задания для закрепления материала

Задание № 1. Определите педагогический потенциал выбранной вами технологии. Какие ценности, важные для социального взаимодействия, они помогают сформировать у участников? Докажите примерами.

Задание № 2. Проанализируйте выявленные в ходе занятия трудности в процессе проведения упражнений и заданий в русле выбранной вами технологии. Предложите рекомендации по устранению возникающих трудностей.

Вопросы для самоконтроля

1. Поясните, в чем состоит специфика педагогических технологий социального взаимодействия?
2. Какие трудности возникают у человека в процессе социального взаимодействия в обществе, на работе? В чем их причины?
3. Каковы возможности педагогических технологий в обучении взаимодействию взрослых?

Рекомендуемая литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538028> (дата обращения: 03.04.2024).

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516049>.

3. Социальные технологии : учебное пособие для вузов / И. Б. Орлова [и др.] ; под редакцией И. Б. Орловой. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18568-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531880> (дата обращения: 07.06.2024).

Интернет-ресурсы

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>.

Лекция 4.2. Общение как основа социального взаимодействия

Организационно-содержательные ориентиры лекции **Краткий словарь понятий и терминов (гlossарий)**

Общение – процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Педагогическое общение – система социально-психологического взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью различных коммуникативных средств.

Социальное взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов (индивидов или групп) друг на друга, порождающих их взаимную обусловленность и связь.

Коммуникация – процесс передачи информации от одного человека к другому с помощью вербальных и невербальных средств.

Сотрудничество – совместная деятельность людей, направленная на достижение общих целей при взаимной поддержке и дополнении усилий.

Структура лекции

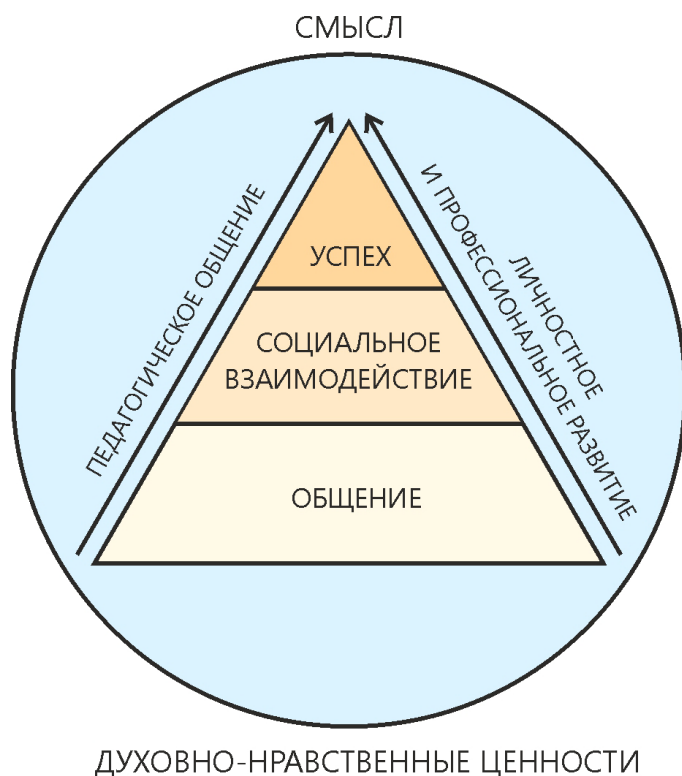
§ 1. Значение общения как основы социального взаимодействия в национальных интересах России; определение общения, его виды, формы, условия, психологические механизмы; педагогическое общение.

§ 2. Значение общения как основы социального взаимодействия в рамках исторического опыта России.

§ 3. Значение общения как основы социального взаимодействия в рамках социологического запроса современной России.

Основная задача, решаемая занятием: содействовать формированию готовности к успешному личностному развитию, социально-профессиональному взаимодействию, межкультурной коммуникации.

Опорная схема лекции (ключевой рисунок)



«Человек – существо общественное.
Вне общения с другими людьми он не может ни развиваться,
ни реализовать себя»
А. А. Бодалев.

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ

§ 1. Значение общения как основы социального взаимодействия в национальных интересах России; определение общения, его виды, формы, условия, психологические механизмы; педагогическое общение

Россия как суверенная страна с многовековой историей государственности обладает уникальным культурным наследием и традициями, которые необходимо последовательно передавать новым поколениям. В этом контексте общение выступает ключевым механизмом социального взаимодействия, обеспечивающим защиту национальных интересов страны и преемственность в сохранении национальных ценностей. Способствует укреплению подлинно народного единства – единства различных этнокультурных, религиозных и иных социальных групп, позволяя достигать взаимопонимания, консолидировать разных людей вокруг общих интересов и целей. Является важным условием успешной интеграции России в глобальное мировое пространство, отстаивания ее национальных интересов на международной арене на основе конструктивного диалога, умения находить общий язык с представителями других культур, что поддерживает и повышает авторитет страны и расширяет возможности продуктивного сотрудничества с другими государствами.

Общение является фундаментом социального взаимодействия между людьми, выступая в качестве важнейшего условия развития личности и социальных групп. Социальное взаимодействие определяется как «процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов (индивидов или групп) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь» (Г. М. Андреева). Виды социального взаимодействия включают сотрудничество (совместную деятельность, направленную на достижение общих целей) и конфликт (столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций).

В структуре общения выделяют три основные функции: коммуникативную, интерактивную и перцептивную. Коммуникатив-



ная функция заключается в обмене информацией между людьми. Интерактивная предполагает организацию взаимодействия между партнерами по общению. Перцептивная связана с восприятием и пониманием людьми друг друга.

Общение может быть вербальным (с помощью речи) и невербальным (с помощью жестов, мимики, пантомимики). По числу участников выделяют межличностное, групповое и массовое общение.

В зависимости от целей и содержания общение может быть деловым (связанным с профессиональной деятельностью), личностным (основанным на эмоциональных связях) и ритуальным (регламентированным социальными нормами).

Существенную роль в общении играют психологические механизмы: аттракция (формирование привлекательности одного человека для другого), эмпатия (способность эмоционально откликаться на переживания другого) и рефлексия (осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими).

Особое значение имеет общение педагогическое, которое, кроме обеспечения процесса обучения в условиях социального взаимодействия, способствует формированию и закреплению у подрастающих поколений чувства патриотизма, гражданской ответственности и приверженности интересам Российского государства, осознанию национальных интересов и интериоризации традиционных отечественных духовно-нравственных ценностей. Как отмечал известный советский психолог Б. Ф. Ломов, общение – это не просто обмен информацией, а процесс взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга.

Педагогическое общение является важнейшим компонентом образовательной деятельности, во многом определяющим ее эффективность; представляет собой систему социально-психологического взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью различных коммуникативных средств. Соответственно, имеет три основных функции: информационно-коммуникативную (передача и обмен информацией); регуляционно-коммуникативную (организация взаимодействия); аффективно-коммуникативную (эмоциональный обмен).

Реализация этих функций способствует созданию благоприятного психологического климата в любой образовательной организации.

Педагогическое общение обеспечивает передачу социального опыта от старших поколений к младшим, способствует социализации и личностному развитию обучающихся, формирует навыки

конструктивного взаимодействия и сотрудничества, предупреждает и разрешает конфликтные ситуации.

Для эффективного педагогического общения значимы:

- высокий уровень коммуникативной компетентности педагога;
- умение устанавливать эмоциональный контакт с учащимися;
- способность к эмпатии и рефлексии;
- владение техниками активного слушания и обратной связи.

Соблюдение этих условий способствует созданию атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества в образовательном процессе. Конечно, при условии обладания педагогом положительными личностными качествами – прежде всего, морально-нравственными и ценностно-смысловыми. Как говорил великий российский педагог К. Д. Ушинский, «влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений».

§ 2. Значение общения как основы социального взаимодействия в рамках исторического опыта России

Богатая и охватывающая многие эпохи история Российского государства и общества неразрывно связана с уникальным опытом социального взаимодействия. На протяжении многих столетий общение выступало важнейшим механизмом консолидации многонационального и поликонфессионального населения страны, позволяя благодаря взаимопониманию и взаимодействию сохранять целостность и суверенитет Российского государства.

Исторически сложившиеся традиции общения, основанные на ценностях коллективизма, взаимопомощи и духовности, способствовали формированию особого «русского» менталитета, кардинально отличного от западного индивидуализма, ставшего неотъемлемой и нерушимой частью национальной идентичности. Во многом определяемой накопленным в суверенных традициях отечественного образования общением педагогическим, основанном на наставничестве и духовно-нравственном воспитании молодежи, глубоком уважении к старшим и культурному наследию страны. Обеспечивающим не только передачу знаний, формирование и развитие умений, навыков и компетенций, но истинное качество образования человека как личности, способной укреплять национальную безопасность и защищать суверенитет страны в любых геополитических условиях.





§ 3. Значение общения как основы социального взаимодействия в рамках социологического запроса современной России

В условиях динамичных социальных и экономических трансформаций, происходящих в современной России, отчетливо просматривается запрос на восстановление и укрепление социальных связей, преодоление отчуждения и разобщенности. Эффективное общение, основанное на взаимопонимании, доверии и сотрудничестве, становится ключевым фактором консолидации общества, гармонизации социальных отношений.

В условиях глобальной конкуренции и стремительного технологического роста особую важность имеют коммуникативные компетенции молодых людей как будущих лидеров и проводников опережающего развития. Умение взаимодействовать, сотрудничать, находить общий язык, убеждать и вдохновлять других является важным ресурсом для проектирования и реализации образов будущего, принятия и реализации практических решений по актуальным для страны и мира вопросам.

Очевиден и запрос России на формирование у молодежи гражданской идентичности, патриотизма и приверженности национальным интересам. Педагогическое общение, основанное на трансляции ценностей, традиций и культурного наследия, играет ключевую роль в решении этой задачи, способствуя воспитанию социальной ответственности и гражданской активности молодых поколений.

В условиях цифровизации и виртуализации социального взаимодействия трудно переоценить навыки эффективного межличностного общения, владение которыми позволяет молодежи успешно адаптироваться к современным реалиям, избегать рисков, связанных с интернет-коммуникацией, эффективно использовать цифровые технологии.

Заключительный блок

Краткое суждение/комментарий автора в развитие темы лекции

Являясь основой социального взаимодействия, эффективное, добродетельное и конструктивное общение является важнейшим инструментом реализации национальной политики, в первую очередь, в сфере образования. Развитие навыков общения имеет безусловное значение для успешной социализации личности и построения гармоничных межличностных отношений. Владение базовыми представлениями и умениями в сфере педагогического общения способствует не только эффективности обеспечения педагогами образовательного процесса, но и решению мно-

жества задач в разных областях личной жизни (построения семьи, поддержания дружеских отношений и др.) и профессиональной деятельности (прежде всего, образовательных, организационных и управленческих), неразрывно связанных в настоящее время с необходимостью постоянного обучения, личностного и профессионального развития во взаимодействии с другими людьми.

Задания для закрепления материала

Задание № 1. Проанализируйте место и роль общения в социальном взаимодействии представителей разных культур российского общества.

Задание № 2. Аргументируйте ценность и значимость сотрудничества в социальном взаимодействии людей (на примере семьи, учебной группы, трудового коллектива или ином сопоставимом).

Задание № 3. Приведите пример значимости педагогического общения в вашей будущей профессиональной сфере.

Вопросы для самоконтроля

1. Обоснуйте утверждение: общение – основа социального взаимодействия.
2. Перечислите виды и формы общения.
3. Назовите функции педагогического общения.

Литература для углубленного изучения темы

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 376 с. – (Учебник для вузов) . – ISBN 5-7567-0229-6.
2. Бодалев, А. А. Личность и общение : избранные психологические труды / А. А. Бодалев. – Издание 2-е, переработанное. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с. – ISBN 5-87977-027-3.
3. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя / В. А. Кан-Калик. – Москва : Просвещение, 1987. – 190 с.

Семинар 4.2.1

Развитие личности в коллективе.

Технологии командообразования (вариант 1)

Организационно-содержательные ориентиры занятия

Основная задача, решаемая занятием: закрепить и актуализировать представления о методах, формах и технологиях воспитывающей деятельности.

Форма занятия: занятие-беседа.

Образовательная технология: технология решения проблемы.

Краткий план занятия

1. Вступительная часть. Просмотр отрывка из фильма «Курьер».
2. Дискуссия по заданным вопросам.
3. Задания на закрепления материала.

Необходимый комплект материалов и ресурсов к занятию: презентация, видеосюжет.

Расстановка парт в учебной аудитории: кластерная.

Содержательные блоки занятия

1. Преамбула (вступительное слово преподавателя, целеполагание)

Одной из острейших проблем, с которой столкнулось современное общество, является проблема исторической памяти в воспитании. Ее носителями, прежде всего, являются люди старших поколений, и это понятно. Но память прошлых поколений есть феномен межпоколенческих связей. Стариками могут и должны разговаривать с молодежью, как сказал бы поэт, «по праву памяти». Когда же это право подвергается сомнению и критике, когда обесцениваются свидетельства живых участников исторического процесса, когда искусственно обостряется и без того сложная проблема отцов и детей, тогда-то и возникают поколения Иванов, не помнящих родства.

Мораль и нравственные ценности не зависят от политики, власти, идеологической моды, ибо она сама по себе идеология. Ее нельзя отменить или заменить. Другое дело – научить людей умению следовать высоким моральным принципам. Это уже Воспитание. И тут лучше всего начинать с вечных нравственных ценностей, имеющих общечеловеческое значение. Это отражено в Указе президента РФ от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Сегодня в практической защите нуждается гуманизм (оставим пока теоретические споры философам). Нужно учить детей – будущих граждан России гуманистическому способу освоения мира, так сказать, очеловечить, прежде всего, процесс познания, помочь увидеть связь всей бесконечно многомерной реальности с человеком, его трудом, талантом, творчеством, жизнью. Человечество погибнет, если не сможет воспитать в молодежи отношение к человеку как высшей ценности. Начинать надо с малого: научить людей хотя бы терпеть и понимать друг друга.

2. Мотивационная часть (работа с внутренней мотивацией студента)

Внимательно посмотрите ролик из фильма «Курьер» – советской лирической комедии 1986 года режиссёра Карена Шахназарова по сценарию Александра Бородянского и одноимённой повести К. Шахназарова. Ответьте на приведенные ниже вопросы.

Дискуссионные вопросы:

1. Сколько поколений представлено в ролике?
2. Какие ценности отстаивает представитель старшего поколения?
3. Какие ценности отстаивает представитель молодого поколения?
4. Как бы вы поступили на месте героев ролика?
5. Какие методы, приемы, средства из изученных вами применимы для решения проблемы взаимодействия между поколениями?
6. Применимы ли в семейном воспитании известные вам технологии воспитывающей деятельности? Почему?

3. Организация работы

№ этапа, наименование, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность студента
1. Вступительное слово преподавателя. Просмотр видеоролика из фильма «Курьер», 10 минут	Преподаватель рассказывает о значении формирования исторической памяти в воспитании, формирования нравственных ценностей. Дает разъяснение по Указу президента РФ от 09.11.2022 г. №809	Студенты слушают. Просматривают видеоролик из фильма «Курьер», записывают в тетради ответы на дискуссионные вопросы
2. Работа в группах. Обсуждение результатов просмотра, 15 минут	Преподаватель направляет дискуссию, задает уточняющие вопросы	Студенты обсуждают в группах результаты просмотра, отвечают на вопросы, обсуждают, приводят доводы (примеры) своих ответов на вопросы
3. Рефлексия. Задания для закрепления материала, 20 минут	Преподаватель организует рефлексивный анализ	Студенты заканчивают предложенные преподавателем фразы, высказывают свое мнение

4. Итоговая рефлексия

В завершение преподаватель предлагает студентам подвести итог занятия.

Продолжите начатые утверждения, исходя из полученных вами знаний:

– Одними из наиболее актуальных в современном обществе является формирование следующих духовно-нравственных ценностей..., так как...

– Я считаю, что в семейном воспитании наиболее приемлемы следующие методы и приемы воспитания...

– Я считаю, что в семейном воспитании совершенно не приемлемы следующие методы и приемы воспитания...

Заключительный блок

Задания для закрепления материала

Работа в подгруппах на виртуальной доске Miro (интерактивных досках).

Задание №1. Классифицируйте методы воспитания и самовоспитания. Приведите пример из жизни исторических героев (из фильма) правильного применения каждого из методов воспитания и самовоспитания.

Метод воспитания	Характеристика метода	Метод самовоспитания	Характеристика метода
Убеждение		Самоубеждение	
Стимулирование		Мотивация	
Внушение		Самовнушения	
Требование		Упражнение	
Коррекция		Самокоррекция	
Воспитывающие ситуации		Социальные пробы	
Метод дилемм		Рефлексия	

Задание № 2. Дайте характеристику формам воспитания (индивидуальные, групповые, коллективные) по следующему плану:

- 1) название формы,
- 2) продолжительность проведения,
- 3) предварительная подготовка или экспромтное проведение,
- 4) количество участников,
- 5) кто организует деятельность,
- 6) характер влияния педагога,
- 7) результат совместной деятельности.

Заполните таблицу, используя приложения 1 и 2.

Название средства воспитания	Пример	Какие ценности формируют

Задание № 3. Выберите названия педагогических технологий из предложенного ниже списка в соответствии с их характеристиками и заполните таблицу, используя примеры из личной жизни, исторических событий, кинофильмов.

Технологии	Индивидуально-ориентированная	Личностно-ориентированная	Субъектно-ориентированная
Характеристики	Предусматривает создание оптимальных условий для выявления и развития индивидуальных характеристик ребенка: черт темперамента, специфики интересов, особенностей памяти, мышления, восприятия	Предусматривает создание оптимальных условий для проявления и развития личностных качеств человека во взаимодействии с другими людьми и социальной средой	Предусматривает создание условий для самостоятельного и обоснованного принятия решений в ситуациях жизненно-го самоопределения
Названия технологий			
Примеры воспитывающей деятельности			

Педагогические технологии: «Дебаты», «Педагогическая мастерская», технология коллективной творческой деятельности, портфолио, технология программированного обучения, технология решения проблемы, технология проектной деятельности, технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие методы и приемы используются в семейном воспитании?
2. Как взаимосвязаны методы и приемы?
3. Как взаимосвязаны понятия «технология», «метод» и «форма»?

Рекомендуемая литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/538028> (дата обращения: 03.04.2024).

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 127 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12372-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/543055> (дата обращения: 03.04.2024).

3. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08258-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/541271> (дата обращения: 03.04.2024).

Интернет-ресурсы

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/.

Семинар 4.2.2**Развитие личности в коллективе.****Технологии командообразования (вариант 2)****Организационно-содержательные ориентиры занятия**

Основная задача, решаемая занятием: закрепить и актуализировать представления о методах, формах и методике работы с коллективом.

Форма занятия: занятие-игра.

Образовательная технология: дискуссия, игровая технология.

Краткий план занятия:

1. Вступительная часть. Просмотр отрывка из фильма «Вам и не снилось».
2. Дискуссия по заданным вопросам.
3. Задания на закрепления материала.

Необходимый комплект материалов и ресурсов к занятию:

презентация, видеосюжет, набор предметов для игры.

Расстановка парт в учебной аудитории: кластерная.

Содержательные блоки занятия**1. Преамбула** (вступительное слово преподавателя, целеполагание)

С самого детства каждый человек окружен людьми. Сначала ими являются дети в детском саду, потом одноклассники в школе и однокурсники в университете, товарищи по спорту и верные друзья, а во взрослом возрасте коллеги по работе. Именно поэтому важно уметь находить общий язык с людьми из своего коллектива, чтобы пребывание в нем доставляло исключительно положительные эмоции и радость. Одним из главных коллективов в жизни человека является семья.

Президент РФ В. В. Путин, открывая Год семьи в России, сказал:

«Семья вновь обретает в российском обществе высокий нравственный смысл. Главное предназначение семьи – это рождение детей, продолжение рода, а значит, продолжение нашего народа, нашей многовековой истории. В семье укоренены наша культура, идентичность, национальный характер. Семья учит, воспитывает, передаёт традиции, знания, в том числе и профессиональный опыт.

Во всех российских регионах есть известные династии: военнослужащие, инженеры, сталевары, врачи, учителя, деятели культуры.

Семьи, люди разных национальностей, которые хранят верность избранному призванию и гордятся своим делом».

2. Мотивационная часть (работа с внутренней мотивацией студента)

Одними из важных ценностей, которые определены в Указе Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», являются крепкая семья, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений.

Внимательно посмотрите ролик из фильма режиссёра Ильи Фрэза – экранизации одноимённой повести Галины Щербаковой «Вам и не снилось» и ответьте на вопросы.

Дискуссионные вопросы:

1. Какие ценности вы отнесете к семейным, какие к коллективистским ценностям? (см. Приложение 3)
2. Какие ценности из перечисленных в приложении 3 формируют герои ролика друг у друга? Обоснуйте.
3. Как бы вы поступили в ситуации на месте каждого из героев ролика?

3. Организация работы

№ этапа, наименование, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность студента
1. Вступительное слово преподавателя. Просмотр видеоролика из фильма «Вам и не снилось», 10 минут	Преподаватель рассказывает о значении коллектива в жизни человека, о необходимости формирования умений налаживать взаимоотношения в разных коллективах, о важности в жизни человека семьи	Студенты слушают. Просматривают видеоролик из фильма «Вам и не снилось», записывают в тетради ответы на дискуссионные вопросы
2. Работа в группах. Обсуждение результатов просмотра, 15 минут	Преподаватель направляет дискуссию, задает уточняющие вопросы	Студенты обсуждают в группах результаты просмотра, отвечают на вопросы, обсуждают, приводят доводы (примеры) своих ответов на вопросы
3. Рефлексия Задания для закрепления материала, 20 минут	Преподаватель организует рефлексивный анализ. Организует игры студентов. Организует работу оценочного жюри	Студенты садятся в круг, и каждый заканчивает предложенные преподавателем фразы. Студенты высказывают свое мнение. При выполнении заданий студенты делятся на пары

4. Итоговая рефлексия

В завершение преподаватель предлагает студентам подвести итог занятия.

Продолжите начатые утверждения, исходя из полученных вами знаний:

- Из наиболее значимых, на мой взгляд, являются следующих семейные и коллективистские ценности..., так как...
- Я считаю, что в семье наиболее важно относится друг к другу...
- Я считаю, что в коллективе наиболее ценны следующие качества человека...

Ценности, связанные с осознанием принадлежности к человеческому обществу и развитием чувства гражданственности, это...

Заключительный блок

Задания для закрепления материала

Задание № 1. Деловая игра-тренинг «Болото».

Время: 10–15 минут.

Количество игроков: парные команды.

Реквизит: хаотичные предметы.

Правила: на большой территории (аудитория, лаунж-зона) разложите в хаотичном порядке любые предметы. Главное – чтобы участники не видели, как они лежат. Потом одному участнику в паре завязывают глаза. Задача второго – с помощью подсказок провести коллегу по «минному полю» так, чтобы тот не задел ни одного предмета. Человек же с завязанными глазами не может что-то спрашивать или уточнять. Подобный тимбилдинг отлично помогает наладить понимание и анализ сказанного, а также улучшает уровень доверия в коллективной работе.

Задание № 2. Деловая игра-тренинг «Победитель или проигравший».

Время: 10–15 минут.

Количество игроков: парные команды.

Реквизит: нет.

Правила: Для определения победителя или проигравшего студенты делятся на команды по два человека, и им дается возможность поговорить наедине. Один из участников рассказывает о неблагоприятном событии, которое произошло в его жизни, позволяя ему использовать столько деталей, сколько ему удобно.

После обсуждения второй человек пересказывает историю, но с акцентом на положительных аспектах или результатах события. Повторите упражнение, дав возможность второму участнику рассказать свою историю.

Оценочный лист (оценка результатов работы в подгруппах на виртуальной доске Migo (интерактивных досках)).

Какие ценности продемонстрированы	Их проявление	Оценка проявлений (от 0 до 2)

0 баллов – не проявлены,
1 балл – проявлены средне,
2 балла – проявлены в полном объеме.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова структура известного вам коллектива?
2. Какие признаки проявляются в деятельности коллектива, членом которого вы являетесь? Какие примеры это подтверждают?
3. Как определить уровень развитости коллектива?

Рекомендуемая литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538028> (дата обращения: 03.04.2024).

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 127 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12372-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543055> (дата обращения: 03.04.2024).

3. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08258-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541271> (дата обращения: 03.04.2024).

4. Воспитательная деятельность : учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Москва : КНОРУС, 2022. – 402 с. – (Бакалавриат).

Интернет-ресурсы

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/.

Приложения к разделу 4 «Социальное взаимодействие»

Приложение 1

Педагогические средства

– **Человеко-ориентированные** (индивидуализированные, персонализированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей субъектов, их самореализацию.

– **Ценностно-смысловые**, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность субъектов.

– **Субъектно-ориентированные**, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции обучающегося, осознанное целеполагание и принятие ими самостоятельных решений на всех этапах и уровнях образования.

– **Рефлексивные**, способствующие осознанной образовательной деятельности обучающихся.

– **Диалоговые**, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса.

– **Коммуникативные**, формирующие умение работать в команде.

– **Творческие**, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления.

– **Способствующие приобретению собственного опыта** преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

Приложение 2

Традиционные ценности

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приложение 3

Трактовка содержания ценностей (группа ОБЩЕСТВО \СЕМЬЯ):

– **коллективизм** – общность, коллективное начало как принцип общественной жизни и деятельности людей, противоположный индивидуализму; совместная работа по достижению общей цели; посильный вклад каждого в коллективную деятельность;

– **взаимопомощь** – взаимная поддержка, выручка; помощь без ожидания благодарности, по собственной инициативе в сложной для другого человека ситуации; благотворительность, волонтерство; удовлетворение от совершаемых добрых дел;

– **взаимоуважение** – обоюдное почтительное отношение, основанное на признании заслуг, качеств, достоинств другого человека; доверие, внимание к людям, их убеждениям, устремлениям; чуткость, вежливость, скромность;

– **гуманность** – бережное, сочувственное, благожелательное отношение к людям, забота об их благе как основе человеческих взаимоотношений и общественной деятельности; неприемлемость унижения и оскорбления человека; проявление уважения к любому человеку;

– **справедливость** – беспристрастное отношение к кому-либо, чему-либо; соответствие человеческих отношений, законов, порядков социальным нормам и требованиям; поступки по совести, проявление нравственной позиции, неприемлемость лжи и обмана;

– **крепкая семья** – группа людей, объединенная родственными отношениями и обеспечивающая поддержку и развитие каждого члена семьи; главная опора в жизни человека и источник его счастья; представление о создании семьи как важном сценарии собственной жизни; любовь, принятие, уважение, ответственность и забота о членах своей семьи.

Трактовка содержания ценностей (группа ЧЕЛОВЕК):

– **жизнь** – рост и развитие человека; деятельность человека и общества в тех или иных её проявлениях, в различных областях, сферах; поступки человека, его взаимоотношения с другими людьми; период самореализации духовного и творческого потенциала личности; приоритетность человеческой жизни как абсолютной ценности;

– **достоинство** – совокупность высоких моральных качеств; доброжелательное отношение к людям, отстаивание своего мнения и уважение мнения других, постоянное саморазвитие; соблюдение культурных норм повседневного взаимодействия с людьми;

– **права и свободы человека** – нормы взаимоотношения личности с другими людьми, обществом и государством, неотъемлемые свободы и права людей, присущие им от рождения; достижение индивидуального успеха без ущерба для других людей; социально приемлемое самовыражение и самореализация;

– **высокие нравственные идеалы** – представления людей о совершенной личности, воплощающей в себе лучшие моральные качества и являющейся образцом для подражания, эталоном поведения; гордость за соотечественников, пожертвовавших своим благополучием, здоровьем, жизнью во имя Родины;

– **созидательный труд** – деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей; осознание значимости физического, интеллектуального и душевного труда («Душа обязана трудиться»); отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия; проявление уважения к людям труда, восприятие учебы как значимого труда;

– **приоритет духовного над материальным** – преобладающее, первоочередное значение для жизни человека духовных ценностей по сравнению с материальными:

духовные ценности – внутренние убеждения человека (вера, знания, творчество, общение);

материальные ценности – физические блага, играющие важную роль в жизни человека (имущество, предметы, деньги); отношение к культуре как духовному богатству общества; понимание того, что литература, музыка, театр и другие виды искусства дают человеку ощущение полноты проживаемой жизни.

РАЗДЕЛ 5 ИНКЛЮЗИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Лекция 5.1. Этические основы инклюзивного взаимодействия

Организационно-содержательные ориентиры лекции Краткий словарь понятий и терминов (глоссарий)

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзия (от inclusion – включение) — процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь.

Инклюзивная культура – это такой уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности.

Инклюзивное взаимодействие – это взаимодействие человека с человеком, имеющим ограничения по здоровью, это и взаимодействие их внутренних миров: обмен мыслями, идеями, образами, влияние на цели и потребности, воздействие на оценки другого партнера, его эмоциональное состояние независимо от наличия или отсутствия ограниченных возможностей здоровья.

Структура лекции

§ 1. Понятие инклюзии, инклюзивной культуры общества.

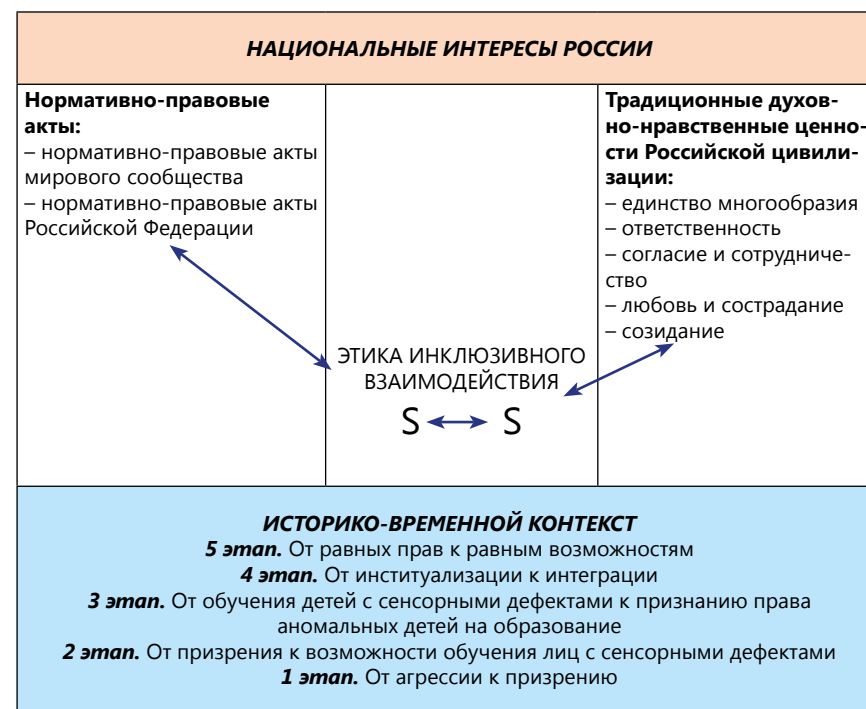
§ 2. История отношения общества к лицам с ОВЗ и инвалидностью.

§ 3. Духовно-нравственные ценности российской цивилизации как основа этических норм и правил инклюзивного взаимодействия.

§ 4. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере инклюзивных практик.

Основная задача, решаемая занятием: сформировать представление о теоретико-методологических основах инклюзивного взаимодействия с учётом традиционных духовно-нравственных ценностей российской цивилизации.

Опорная схема лекции (ключевой рисунок)



*«Основное правило – не давать сломить себя ни людям, ни обстоятельствам»
Мария Складовская-Кюри*

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ

§ 1. Понятие инклюзии, инклюзивной культуры общества

Инклюзия (от inclusion – включение) — процесс реального включения людей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в активную общественную жизнь.

Инклюзия предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволят каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни.

Инклюзия предусматривает для человека с ОВЗ, с инвалидностью неограничиваемое участие и свободу выбора его меры, форм и способов во всех социальных процессах, на всех ступенях образования, в процессе досуга, на работе, в реализации различных социальных ролей и функций.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзия является одной из самых обсуждаемых в российском обществе, политике и науке категорией. Одной из центральных составляющих категории «инклюзия» является понятие инклюзивная культура. В современных публикациях понятие **инклюзивной культуры** однозначно связывается с задачами развития **включающего общества**.

Понятие **«инклюзивная культура»** раскрывается в нескольких направлениях:

1) особая философия, согласно которой ценности, знания об инклюзии и ответственность приняты и разделены между всеми участниками данного процесса;

2) часть общей культуры, направленная на обеспечение поддержки ценностей инклюзии, уровень которой способствует повышению эффективности процесса инклюзии в целом;

3) уникальный микроклимат доверия, способствующий развитию взаимозависимых отношений в обществе, позволяющих избежать кон-

фликтных ситуаций и нанесения потенциального вреда каждому участнику процесса;

4) особая атмосфера, в которой внедряемые модификации адаптированы к потребностям определенной организации и органично вплетены в ее общую структуру, где сотрудникам предоставлена возможность получения разнообразной поддержки как со стороны администрации, так и со стороны других сотрудников, что позволяет снизить риск возникновения многих противоречий;

5) фундаментальная основа для создания культуры инклюзивного общества, в котором многообразие потребностей приветствуется, поддерживается, аккумулируется обществом, обеспечивая возможность достижения высоких результатов в соответствии с целями инклюзивного образования и обеспечивая сохранность, принятие, сотрудничество и стимулирование непрерывного совершенствования педагогического сообщества и общества в целом.

В философии, социологии определено, что человечество может обрести себя только в культуре (Н. А. Бердяев), культура является отличительным признаком человека (Л. Уайт), она состоит из внутренне содержащихся и внешне проявляемых норм поведения (Al. Kroeber, Cl. Kluckhohn), внутренних переживаний и внешних их проявлений (GDevereux), складывается из знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества (Э. Б. Тейлор), образующих данное общество (M. Herskovits).

В ГОСТ Р 59811-2021 Национальный стандарт Российской Федерации «Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов» дается следующее определение:

Инклюзивная культура – это такой уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности.

Для широкого понимания инклюзивной культуры как многопланового феномена исследователи предлагают использовать модель айсберга. «Надводная» часть айсберга – это те элементы культуры, которые легко заметить, т. к. они осознаваемые, видимые. «Подводная» часть включает неосознаваемые правила поведения, социальные нормы, ценности и их иерархию, нормы невербальной коммуникации и др. Именно они определяют поведение человека. Так, «надводная часть» – это организация пространства в соответствии с принципами доступности и безопасности; адаптированные программы, специальные методы обучения и воспита-



ния, учебники, учебные пособия, дидактические материалы, технические средства, команда специалистов и др. «Подводная часть» инклюзивной культуры – явление более сложное, глубинное, поскольку включает в себя ценностно-смысловые основы инклюзивной политики и практики организации, нормы отношений субъектов образовательного процесса. Именно «подводная часть» составляет сердце инклюзии.



Таким образом, **инклюзивная культура** – фундаментальная основа для создания культуры инклюзивного общества, культуры инклюзивного российского общества, в котором многообразие потребностей приветствуется, поддерживается, аккумулируется обществом, обеспечивая возможность достижения высоких результатов.



§ 2. История отношения общества к лицам с ОВЗ и инвалидностью

Во все исторические эпохи развития российского общества отношение к человеку с ограниченными возможностями здоровья определялось множественным комплексом факторов, среди которых ведущими являются уровень развития производительных сил общества, система экономики, характер производственных отношений; ряд надстроечных факторов, таких как политические, нравственные, религиозные, философские и другие воззрения общества.

Отношение российского общества к лицам, имеющим те или иные недостатки в развитии, варьировалось от нетерпимости к дефекту, жестокости по отношению к его носителю до сострадания, милосердия, защиты и непосредственной материальной и моральной помощи людям, имеющим физический или психический недостаток.

Исторический подход к проблеме отношения в обществе и оказания помощи разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах развития общества и в различных институциональных условиях представлен в работах многих авторов (А. Г. Басова, Г. Н. Батов, Л. С. Волкова, В. В. Воронкова, А. Н. Граборов, В. П. Гудонис, Л. А. Головчиц, Л. А. Катаева, Н. М. Назарова, В. И. Селиверстов, Е. А. Стребелева, В. А. Феоктистова и др.).

Н. Н. Малофеев проанализировал и систематизировал эволюционные этапы изменения отношения в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья, представил этапы становления европейской и отечественной систем специального образования в контексте развития мировой цивилизации. Им выделено пять периодов, которые отражают эволюционные и революционные отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья от античных времен до наших дней:

– первый период – от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии;

– второй период – от осознания необходимости признания лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения глухих и слепых лиц; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям;

– третий период – от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий лиц: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых. От осознания возможности обучения лиц с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных лиц на образование;

– четвертый период – от осознания необходимости обучения трех категорий лиц: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых к пониманию необходимости всеобщего обучения;

– пятый период – от равных прав к равным возможностям; от изоляции к интеграции, инклюзии.

Таким образом, данная периодизация позволяет проследить общую логику исторической смены отношения в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья и создания условий для получения ими образования в разных культурных сообществах.

§3. Духовно-нравственные ценности российской цивилизации как основа этических норм и правил инклюзивного взаимодействия

Инклюзивное взаимодействие – это взаимодействие человека с человеком, имеющим ограничения по здоровью, это и взаимодействие их внутренних миров: обмен мыслями, идеями, образами, влияние на цели и потребности, воздействие на оценки другого партнера, его эмоциональное состояние независимо от наличия или отсутствия ограниченных возможностей здоровья.

Во взаимодействии реализуется отношение человека к другому человеку как к субъекту, у которого есть свой собственный мир, свои взгляды, свои позиции, убеждения, свое мировоззрение.

Этика инклюзивного взаимодействия – это соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с инвалидностью совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан.

В культуре российской цивилизации традиционными духовно-нравственными ценностями всегда были:

- единство многообразия;
- ответственность;



- согласие и сотрудничество;
- любовь и сострадание;
- созидание.

Ценность «единство многообразия» заключается в признании и уважении разнообразия, где каждый может жить и проявлять себя в полной мере, сохраняя свою уникальность и свободу.

Ценность «ответственность» заключается в уважении прав и интересов других людей, означает быть заботливым и справедливым в своих действиях, быть готовым нести последствия своих действий и быть готовым отвечать за них.

Ценность согласия и сотрудничества заключается в стремлении к миру, толерантности и уважительному отношению к мнению и позиции других людей.

Ценность «любовь и сострадание» заключается в признании, что все люди равны, и каждая жизнь – это бесценный дар.

Ценность созидания заключается в признании творческого потенциала и возможности каждого человека проявлять свой индивидуальный вклад в развитие общества.

Принятие и разделение данных духовно-нравственных ценностей в полной мере соотносится с этическими нормами и правилами эффективного взаимодействия, эффективного инклюзивного взаимодействия.

Однако существуют и специфические нормы этикета при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями, с инвалидностью. Эти нормы предназначены, в первую очередь, для сохранения личного достоинства человека с ограниченными возможностями, а также для разрешения сложных и неловких ситуаций, которые могут возникнуть во взаимодействии с участием людей с ограниченными возможностями. Вот некоторые из них: при разговоре следует обращаться непосредственно к нему, а не к сопровождающему (или, например, сурдопереводчику), которые присутствуют при разговоре; при знакомстве вполне естественно (при желании) пожать ему руку – даже те, кому трудно ею двигать, или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку – правую или левую, что вполне допустимо; со взрослыми следует обращаться как со взрослыми, ни в коем случае нельзя фамильярничать (например обращаться на «ты» и проч.); предлагайте помощь и, только получив положительный ответ, приступайте к её оказанию (спросив перед этим, как и что делать); сдержите все негативные проявления, если ваша помощь отвергнута.

Таким образом, традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации являются ориентирами этики инклюзивного взаимодействия и являются нормами, обеспечивающими полноценную, безопасную жизнь современного российского общества.

§ 4. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере инклюзивных практик



В современном обществе отстаивание интересов лиц с ОВЗ и инвалидностью представлено как в нормативно-правовых актах мирового сообщества, так и в нормативно-правовых актах Российской Федерации. Отправным международно-правовым документом, закрепившим права инвалидов на достойную жизнь, стала «Декларация о правах инвалидов», утвержденная Резолюцией 3447 Генеральной Ассамблеи ООН 09 декабря 1975 года.

К основополагающим документам мирового сообщества относят:

- Декларацию о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.);
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года);
- Саламанкскую декларацию о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994);
- Конвенцию о правах инвалидов в новой редакции ООН (2006, ратифицирована Россией в 2013 г.);
- Конвенцию ООН о правах ребенка, принятую Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированную Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. и действительную ныне на всей территории Российской Федерации.

К основополагающим документам Российской Федерации относят:

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 3 июля 1998 г.)

Таким образом, поддержка инвалидов, лиц с ОВЗ осуществляется на основании международных документов, законодательства Российской Федерации и дополнительных нормативно-правовых актов субъектов РФ.

Заключительный блок

Краткое суждение/комментарий автора в развитие темы лекции

Этика инклюзивного взаимодействия предполагает развитие общей культуры человека, с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности, с признанием высшей ценности – человека и ценностного отношения к человеку с ОВЗ и с инвалидностью.

Задания для закрепления материала

Задание № 1. Разработайте буклет, в котором будет представлен свод правил продуктивного инклюзивного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Как соотносятся разработанные вами правила с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями?

Задание № 2. Приведите примеры (не менее трёх) корректного обращения к лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Задание № 3. Составьте схему «История отношения общества к лицам с ОВЗ и инвалидностью».

Вопросы для самоконтроля

1. Что, на ваш взгляд, нужно знать каждому современному человеку о взаимодействии с лицами с ОВЗ и инвалидностью?

2. Поясните, что изменилось с принятием нормативно-правовых актов в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью в России?

3. Какие вы видите основные сложности/трудности/препятствия реализации инклюзивного взаимодействия сегодня? Укажите их основные причины.

Литература для углубленного изучения темы

1. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.

2. Ромодина, А. М. Инклюзивные технологии в России и за рубежом: учебное пособие. Практикум [Электронный ресурс] / А. М. Ромодина, А. В. Молодчик, Е. Л. Молодчик. – Челябинск: ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет», 2023. – 71 с.

3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. И. Аксёнова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.

Семинар 5.1.1

Психолого-педагогические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ (вариант 1)

Организационно-содержательные ориентиры занятия

Основная задача, решаемая занятием: сформировать представление о психолого-педагогических особенностях и специфике взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп.

Форма занятия: разработка интеллект-карт, групповая дискуссия.

Образовательная технология: технология «перевернутое обучение», организация коллективной творческой деятельности.

Краткий план занятия:

1. Представление о моделях и видах инвалидности.
2. Разработка и презентация интеллект-карт «Психолого-педагогические особенности лиц с инвалидностью».
3. Упражнение «Я – особенный».
4. Просмотр видеороликов и разработка рекомендаций «Как лучше вступить в диалог с человеком с ОВЗ, а что лучше никогда не делать по отношению к нему?».
5. Рефлексия.

Необходимый комплект материалов и ресурсов к занятию:

презентация, листы А4, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, доска, компьютер, видеосюжеты.

Расстановка парт в учебной аудитории: кластерная (предполагается наличие четырех кластеров).

Содержательные блоки занятия

1. Преамбула (вступительное слово преподавателя, целеполагание)

В настоящее время каждый десятый человек на Земле имеет те или физические, психические или сенсорные дефекты. Среди них около 150 млн. детей. В России, согласно статистике, насчитывается более 2 миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья, это 8% из всего детского числа. Вопреки предпринимаемым государством усилиям и развитию медицинских технологий количество людей с ограниченными возможностями здоровья стабильно растёт. Инвалидность, ОВЗ у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в разви-

тии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. В настоящее время проблема психологического сопровождения детей, подростков с нарушениями психического и физического развития весьма актуальна и в теоретическом, и в практическом отношениях.

Сегодня мы поговорим о психолого-педагогических особенностях людей с инвалидностью. Рассмотрим их эмоциональные, познавательные и поведенческие характеристики, обратим внимание на мифы и стереотипы восприятия лиц с инвалидностью, научимся общению и взаимодействию с ними.

Встречались ли вы с людьми с инвалидностью? Как вы понимаете: что такое инвалидность? Какими словами вы бы охарактеризовали людей с инвалидностью?

2. Мотивационная часть (работа с внутренней мотивацией студента)

Принятие идеи равенства людей, несмотря на их различия, признание уникальности, уважение индивидуальности каждого человека, независимо от его физического и интеллектуального развития – главная черта гуманистического общества. К сожалению, инвалидность в нашем обществе – явление, вызывающее устойчивые стереотипы.

Стереотипы, предубеждения в отношении людей с инвалидностью играют значительную роль в ограничении возможностей включения их в общество и вызывают значительный социальный и личный вред. Например, люди с инвалидностью, на которых уже навешен ярлык «инвалид», могут сталкиваться с дискриминацией при поиске работы, друзей и иногда даже, когда пытаются воспользоваться своими гражданскими правами.

Существует много мифов в отношении людей с инвалидностью, именно они и создают негативные стереотипы и открытое предубеждение. Среди наиболее распространенных стереотипов такие: люди с инвалидностью пассивные, слабые, неприятные, зависящие, недружественные, жалкие, это зло, бремя для общества; люди с инвалидностью не в состоянии работать и конкурировать на открытом рынке труда, необразованные, нуждаются в благотворительной помощи, от них нет ни экономической, ни духовной пользы обществу.

Сейчас вашему вниманию будет представлен сюжет о том, как люди с инвалидностью воспринимают отношение к ним разных людей (просмотр видеоролика «Типы людей, реагирующих на человека с ограниченными возможностями»)

После просмотра видео продолжите, пожалуйста, фразу «В представленном видеосюжете я увидел...»; «Я считаю, что главный посыл автора ролика состоит в ...».

3. Организация работы

№ этапа, наименование, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность студента
1. Представление о моделях и видах инвалидности, 15 минут	Преподаватель рассказывает о понятии «инвалидность», моделях инвалидности и нозологиях	Студенты конспектируют, задают вопросы
2. Работа в группах по заполнению интеллект-карт «Психолого-педагогические особенности лиц с инвалидностью: лица с нарушениями зрения, лица с нарушениями слуха, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лица с ОВЗ», 45 минут	Преподаватель организует деление студентов на 4 группы. Каждой группе дается задание выделить психолого-педагогические особенности лиц с инвалидностью по нозологиям: лица с нарушениями зрения, лица с нарушениями слуха, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лица с ОВЗ. Основные ветви: «Психолого-педагогические особенности», «Типичные нарушения/деформации», «Трудности в жизнедеятельности, возникающие у лиц с инвалидностью и ОВЗ», «Особенности общения». Направляет обсуждение. Делает общие выводы	Студенты предварительно (до занятия) ознакомились с психолого-педагогическими особенностями лиц с инвалидностью и ОВЗ, посмотрели фильм «Что значит быть нормальным?» («What Does Normal Mean?», США, 2006 г) Выбирают один из столов: лица с нарушениями зрения, лица с нарушениями слуха, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лица с ОВЗ. Получают листы бумаги формата А4, в центре размещают надпись «Психолого-педагогические особенности лиц...». Далее от центра рисуются направляющие ветви: «Психологические особенности», «Типичные нарушения/деформации», «Трудности в жизнедеятельности», «Особенности общения». Заполняют карту, обобщают изученную информацию. Представляют краткое описание интеллект-карты всем, отвечают на вопросы, дополняют карты
3. Работа в группах Упражнение «Я – особенный», 15 минут	Преподаватель дает инструкцию: постараться выделить психологические проблемы, которые могут возникать у людей с инвалидностью и ОВЗ и ресурсы, чтобы их преодолеть. Необходимо представить окружающий мир их глазами	Упражнение «Я – особенный» Каждый участник группы, выступая от имени человека с ограниченными возможностями здоровья, доказывает, что он ценен такой, какой он есть. Составляются общий список проблем и список ресурсов людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Списки вывешиваются на доску. Следующим этапом становится сравнение двух списков и выделение общих проблем

4. Рефлексия, 10 минут	Преподаватель организует обсуждение итогов представления интеллект-карт, задает уточняющие вопросы, помогает сформулировать идеи студентов в случае их затруднений	Студенты анализируют результаты разработки интеллект-карт, делятся эмоциями, трудностями, инсайтами. Делают необходимые записи
5. Просмотр видеороликов «Как лучше вступить в диалог с человеком с ОВЗ, а что лучше никогда не делать по отношению к нему?», 15 минут	Преподаватель организует просмотр видеороликов и руководит обсуждением основных рекомендаций по общению с лицами с инвалидностью и ОВЗ	Студенты просматривают видеоролики «Как лучше вступить в диалог с человеком с ОВЗ, а что лучше никогда не делать по отношению к нему?», размещенные на Платформе роста волонтеров ПРО ДЕЙ СТВИЕ. После просмотра студенты разрабатывают рекомендации по особенностям общения с человеком с инвалидностью и ОВЗ

4. Итоговая рефлексия

В завершение нашего занятия мне бы хотелось, чтобы вы продолжили фразу:

- Я думаю, что лица с инвалидностью и ОВЗ ...;
- Я понимаю, что трудности у лиц с инвалидностью и ОВЗ ...;
- При взаимодействии с лицами с инвалидностью и ОВЗ я ...

Заключительный блок

Задания для закрепления материала

Задание № 1. Охарактеризуйте стереотипы в восприятии лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Задание № 2. Прокомментируйте правильность или неправильность следующих утверждений:

1. Вам нельзя говорить лицам с ограниченными возможностями: «Я забегу потом» или «Увидимся позже».
2. То, что кому-то кто читает по губам, может помочь движение твоих губ, – преувеличение.
3. Когда встречаетесь со слабовидящим или слепым человеком, то всегда рассказывайте о себе.
4. Все слепые люди любят носить темные очки.
5. Когда разговариваете с человеком, пользующимся слуховым аппаратом, вы всегда должны говорить громче.
6. Когда вы помогаете человеку с ограниченными возможностями, вам следует всегда спрашивать, какая у него(неё) проблема (что с ним(ней) не так).

7. Если глухой человек не понимает то, что вы сказали первый раз, то вам следует повторять то же самое до тех пор, пока он(а) не поймет вас.

8. Слепой человек слышит лучше, чем зрячий человек.

9. Умственные способности лиц с синдромом Дауна не могут быть выше умственных способностей ребёнка десяти лет.

10. Все глухие хорошо читают по губам.

Задание № 3. Подберите примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (из книги «Я умею прыгать через лужи» А. Маршалла).

Задание № 4. Подберите примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения (из книги «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» О. И. Скороходовой).

Задание № 5. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного общения. Предложите правила, в соответствии с которыми мы должны общаться с людьми с нарушениями различной нозологии. Объясните, почему вы каждое из них предлагаете?

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое инвалидность?
2. Каковы психологические особенности лиц с нарушением зрения?
3. Каковы психологические особенности лиц с нарушением слуха?

Рекомендуемая литература

1. Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. М. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 335 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>.

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 127 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12372-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543055> (дата обращения: 03.04.2024).

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-120394. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 13.05.2024).

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9646-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491384> (дата обращения: 13.05.2024).

Интернет-ресурсы

1. Сайт Центра инклюзивного образования – <http://rcirio.sfedu.ru/blog-frontpage/item/vtoroj-mezhdunarodnyj-obrazovatelnyj-forum-inklyuzivnoe-obrazov>.

2. Фильм «Что значит быть нормальным?» – <https://yandex.ru/video/preview/8411503331135608040>.

3. Платформа роста волонтеров PRO|ДЕЙСТВИЕ <https://nashemesto.org/our-life/klub-nashe-mesto-predstavlyaet-seriyu-sotsialnyh-rolikov/>.

Семинар 5.1.2 Психолого-педагогические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ (вариант 2)

Организационно-содержательные ориентиры занятия

Основная задача, решаемая занятием: освоение студентами навыка выявления проблем психолого-педагогического характера в инклюзивном обучении и ознакомление с основными методами их решения.

Форма занятия: интерактивное занятие.

Образовательная технология: кейс-стади.

Краткий план занятия

1. Ознакомление студентов с содержанием кейса.
2. Выделение основных проблем (задание 1) в командах и мозговой штурм возможных решений в группе.
3. Обсуждение решений для заданий 1, 2, 3 внутри команд, презентация, анализ и оценивание полученных решений.
4. Итоговое обсуждение результатов решений кейса с преподавателем.

Необходимый комплект материалов и ресурсов к занятию: карточки с описанием кейса и заданий, бумажные стикеры.

Расстановка парт в учебной аудитории: традиционная или кластерная (для командной работы).

Содержательные блоки занятия

1. Преамбула (вступительное слово преподавателя, целеполагание)

Ранее мы говорили о том, что при воспитании и обучении важно руководствоваться ценностными константами, или ценностями российской цивилизации. Давайте рассмотрим сегодня то, как эти ценности – созидание и развитие, любовь и доверие, согласие и сотрудничество, единство многообразия, сила и ответственность – могут быть реализованы на практике при проектировании **инклюзивного образовательного процесса** в современном российском вузе.

Цель нашего занятия сегодня – понять, какие психолого-педагогические особенности студентов с инвалидностью и ОВЗ могут влиять на их успеваемость и социальную успешность, и проанализировать, каким образом они могут быть учтены при проектировании ценностно-ориентированного образовательного процесса в вузе.

2. Мотивационная часть (работа с внутренней мотивацией студента)

Чтобы решить поставленные для этого занятия задачи, мы разберем кейс, который основан на реальных событиях. Но перед тем, как мы начнем, я хочу задать несколько вопросов.

1. Я хочу вас попросить вспомнить себя на первом курсе или даже до поступления. О чем вы больше всего переживали тогда, и какие проблемы для вас тогда казались самыми насущными? Получилось ли у вас решить эти проблемы?

(Преподаватель слушает ответы студентов, выявляя общие проблемы психолого-педагогического характера).

2. Теперь давайте подумаем, какие возможные проблемы и трудности могут волновать студентов с инвалидностью и (или) ОВЗ?

(На данной стадии преподаватель не уточняет проблемы, просто фиксируя идеи студентов).

Отлично, давайте проверим, раскрывает ли кейс, который мы сегодня рассмотрим, данные проблемы и поговорим о том, как их решить.

Преподаватель просит студентов прочитать описание кейса (Приложение 1).

3. Организация работы

№ этапа, наименование, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность студента
1. Чтение содержания кейса, 3–4 мин	Наблюдение, ответы на возникающие вопросы	Студенты изучают кейс. Форма работы: индивидуальная.
2. Проверка понимания, 3–4 мин	Преподаватель задает вопросы о том, где происходит ситуация, основных действующих лицах и т. д.	Студенты отвечают на вопросы преподавателя. Форма взаимодействия: преподаватель – группа
3. Задание 1. Выявление психолого-педагогических проблем, 5–7 минут	Преподаватель делит группу на команды (оптимальное число команд: 4–5). Каждой команде раздает стикеры, через 5–7 минут каждая команда должна представить 3 проблемы психолого-педагогического характера из кейса	Студенты обсуждают 3 проблемы психолого-педагогического характера, представленные в ситуации, и записывают их на стикеры. Форма взаимодействия: малые группы
4. Задание 1. Обсуждение и выбор проблем для решения, 5–7 минут	Преподаватель просит представителя каждой команды наклеить на доску стикеры с описанием проблемы. Далее читает их, комментирует, задает вопросы. В итоге на доске надо оставить 3 проблемы, преподаватель выбирает 3 наиболее удачно сформулированные	Студенты отвечают на вопросы преподавателя, комментируют написанное. Форма взаимодействия: преподаватель – группа; преподаватель – малые группы

5. Задание 1. Мозговой штурм – генерация максимального количества идей для решения проблем, сформулированных ранее, 5–7 минут	Преподаватель проводит мозговой штурм для решения 3 проблем, одного из студентов просит фиксировать все идеи на доске. Рекомендуемый прием для облегчения генерации идей: «маски» - преподаватель предлагает студентам подумать, как можно решить проблему, «надев маску» каждого участника (например, при решении проблемы коммуникации в группе – что можно сделать с точки зрения преподавателя, Игоря, студентов группы, куратора)	Студенты предлагают варианты решения проблем, один из студентов записывает их на доске. Форма взаимодействия: преподаватель – группа
6. Задание 1. Обсуждение решений и презентация, 7–10 минут	Преподаватель просит студентов обсудить плюсы и минусы предложенных решений, сформулировать свои для каждой проблемы, написать его на стикере и представить с обоснованием. В течение обсуждения наблюдает за студентами, следит за ходом дискуссий в командах	Студенты работают в командах, записывают решения, выбирают представителя для презентации решения. Форма взаимодействия: малые группы
7. Задание 1. Представление решений и их обсуждение, 7–10 минут	Преподаватель просит студентов представить и объяснить решения и наклеить стикеры на доску. Далее преподаватель просит студентов попробовать классифицировать похожие решения по категориям (например, «беседа», «мероприятия» и т.д.), распределяет стикеры на доске по этим категориям, просит сделать выводы о предпочтительных решениях	Представитель от каждой команды выходит к доске, представляет решения, клеит на доску. Далее совместно с преподавателем студенты анализируют все решения, объединяя похожие в одну категорию, делают вывод об оптимальных решениях. Форма взаимодействия: преподаватель – группа
8. Задание 2. Обсуждение решений и презентация, 5–7 минут	Преподаватель просит студентов прочитать задание 2 и в командах предложить план профилактических мероприятий для данной инклюзивной группы	Студенты работают в командах, составляя план работы, выбирают представителя для презентации решения. Форма взаимодействия: малые группы
9. Задание 2. Представление решений, анализ, 5–7 минут	Преподаватель просит представителя каждой команды зачитать план мероприятий, далее вместе со студентами делает выводы о наиболее удачных предложениях. Вопросы: Какие решения показались вам наиболее интересными? Какие решения будут самыми эффективными? Какие решения легче всего/труднее всего реализовать?	Представитель от каждой команды зачитывает план работы. Далее совместно с преподавателем студенты анализируют все решения, делают вывод об оптимальных. Форма взаимодействия: преподаватель – группа

10. Задание 3. Обсуждение решений и презентация, 7–10 минут	Преподаватель просит студентов прочитав задание 3 и в командах подготовить доклад о системе психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе. В презентации доклада от одной команды могут участвовать несколько ее представителей	Студенты работают в командах, составляя доклад, выбирают представителя/представителей для презентации решения. Форма взаимодействия: малые группы
11. Задание 3. Представление «докладов», анализ, 7–10 минут	Преподаватель просит студентов одной из команд представить свои доклады, остальные команды оценивают систему вуза по следующим критериям с точки зрения родителей и абитуриентов с инвалидностью и/или ОВЗ (всего 10 баллов): 1) наличие системы: 2 балла; 2) система обеспечивает комфорт и поддержку: 2 балла; 3) система обеспечивает развитие как личности: 2 балла; 4) система обеспечивает развитие как профессионала: 2 балла; 5) система обеспечивает социальную адаптацию: 2 балла. По итогу преподаватель просит назвать студентов команды, набравшей наибольшее количество баллов, причины, делает заключение об «идеальной» системе	Представители от каждой команды делают презентацию доклада. Остальные оценивают доклады по критериям, предложенным преподавателям. Форма взаимодействия: студенты – группа. Далее студенты обсуждают «доклады», набравшие максимальное количество баллов, делают вывод об обязательных элементах системы. Форма взаимодействия: преподаватель – группа

4. Итоговая рефлексия

Сегодня через решение конкретного кейса мы обсудили, какие типичные проблемы психолого-педагогического характера могут возникать у студентов с инвалидностью и (или) ОВЗ, и проанализировали то, какими способами их можно решить или предотвратить. В заключение я хочу задать вам такой вопрос: какие ценности российского общества лежат в основе данных решений? Я напомню вам то, что является нашими ценностными константами: это созидание и развитие, любовь и доверие, согласие и сотрудничество, единство многообразия, сила и ответственность. Я прошу вас подумать и привести примеры представленных решений, через которые реализуются данные ценности.

Заключительный блок

Задания для закрепления материала

Задание № 1. Составьте кодекс этики студента университета. Включите в кодекс 6–10 правил, касающихся отношения к учебе, одногруппникам, преподавателям. Кодекс должен учитывать принципы инклюзии и ценности российской цивилизации. Объясните предложенные правила.

Задание № 2. Составьте памятку для работы куратора инклюзивной группы (6–10 пунктов). Дополнительно включите краткие рекомендации для работы со студентами основных нозологий (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата).

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные проблемы психолого-педагогического характера, которые могут возникнуть у студентов с инвалидностью и (или) ОВЗ.
2. Назовите основные методы профилактической работы куратора в инклюзивных группах.
3. Назовите принципы организации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и (или) ОВЗ в вузе.

Рекомендуемая литература

1. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544054> (дата обращения: 12.05.2024).
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 172 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16837-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539870> (дата обращения: 12.05.2024).
3. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 268 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17778-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545058> (дата обращения: 12.05.2024).

Интернет-ресурсы

1. Инклюзивное высшее образование в России. – URL: <https://инклюзивноеобразование.рф>.

Лекция 5.2 «Технологии инклюзивного взаимодействия»

Организационно-содержательные ориентиры лекции *Краткий словарь понятий и терминов (гlossарий)*

Инвалидность – это эволюционирующее понятие, инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Инклюзия – процесс реального включения людей с инвалидностью в жизнь общества, предполагающий разработку и применение конкретных решений, которые позволяют каждому человеку равноправно участвовать в жизни общества, предусматривающий для человека с инвалидностью неограничиваемое участие и свободу выбора его меры, форм и способов участия во всех социальных процессах, в частности на всех ступенях образования, в процессе досуга, на работе, при реализации различных социальных ролей и функций.

Доступная среда – правовые, экономические и институциональные условия, способствующие интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни.

Инклюзивное взаимодействие – это ситуативно-обусловленный личностный контакт людей с инвалидностью и без инвалидности, реализуемый на основе взаимного двухстороннего развития участников.

Технологии взаимодействия – структурные элементы социальной организации общества, которые обеспечивают социальные связи между субъектами общественных отношений. Эти отношения упорядочены в пределах социальной организации; группируются в соответствии с социально-экономической структурой общества и образуют сложную координированную систему. Социальные связи между субъектами общественных отношений, которые устанавливаются по поводу обеспечивающих социальных функций, образуют определенные пункты перекрещивания в широком поле общественных отношений.

Структура лекции

§ 1. Мировой опыт организации инклюзивного взаимодействия.

§ 2. Российские традиции и практики взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ. Национальные проекты и государственные программы по созданию инклюзивной доступной среды.

§ 3. Технологии взаимодействия в инклюзивном пространстве с различными участниками образовательного процесса.

Основная задача, решаемая занятием: сформировать представление о технологиях взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной и социальной сферах.

Опорная схема лекции (ключевой рисунок)



*«Из того, как общество относится к инвалидам, делают выводы о том, насколько оно цивилизовано. И России здесь есть чему учиться»
В. В. Путин*

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ



§ 1. Мировой опыт организации инклюзивного взаимодействия

Инклюзивное взаимодействие – это ситуативно-обусловленный личностный контакт людей с инвалидностью и без инвалидности, реализуемый на основе взаимного двухстороннего развития участников. Правильно организованное инклюзивное взаимодействие как в образовательной, так и в профессиональной деятельности способствует развитию нелинейности мышления, развитию навыка креативного решения проблем, а также открытию скрытых и неиспользованных ресурсов у участников этого процесса. Инклюзивное взаимодействие в вузе рассматривается А. Романовой как трёхсторонний процесс, включающий взаимодействие со стороны вуза – административно-управленческого, профессорско-преподавательского, учебно-вспомогательного персонала; взаимодействие со стороны студента с инвалидностью; взаимодействие со стороны студентов без отклонений в здоровье.

Сравнительная новизна проблемы инклюзивного взаимодействия в российском обществе побуждает анализировать опыт тех стран, в которых инклюзивная практика существует более продолжительное время и приобрела широкое распространение. Западные страны являются ведущими в области внедрения инклюзии в социальную и профессиональную сферы. В отношении людей с инвалидностью эти страны прошли путь от дискриминации инвалидов и полного устранения их из жизни общества до создания максимально благоприятных условий жизни. Одним из значительных факторов, активизировавших работу в этом направлении, послужила Конвенция о правах инвалидов, после присоединения к которой эти страны начали формировать законодательную базу для создания безбарьерной среды, системы инклюзивного взаимодействия, специальных программ поддержки и патронажа.

В Германии сформировалась и действует система социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью. В университетах работают психолого-психотерапевтические консульта-

ционные центры, которые помогают студентам с инвалидностью решить психологические проблемы. Все необходимое для учебы доступно нуждающимся: от доступа в лекционные залы до открытия комнат отдыха, организации компетентных индивидуальных консультаций. В Германии создана самостоятельная (общественная) студенческая организация «Штудентенверк», которая решает жилищные проблемы лиц с инвалидностью, предоставляет в общежитиях специально оборудованные комнаты для студентов-инвалидов, оказывает помощь в оформлении документов при поступлении выпускников на работу, устройстве яслей и детсадов для детей студентов с инвалидностью.

В Японии создание доступной (безбарьерной) среды для лиц с инвалидностью и организация инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах осуществляется на законодательном уровне. Государством введены налоговые льготы для компаний, организующих доступную (безбарьерную) среду, которая создана в каждом городе Японии на социально значимых объектах – больницах, школах, вузах. В соответствии с законодательством в организациях имеются направляющие дорожки и указатели, специальные информационные панели с использованием шрифта Брайля, звуковых сигналов; экспериментальные кабинеты со специальными экранами, увеличивающими текст. Основными задачами инклюзивного взаимодействия с лицами с инвалидностью в образовательном процессе в Японии выступают обеспечение получения высшего профессионального образования; предоставление возможности получения профессиональных навыков; обеспечение социально-экономической независимости за счет развития окружающей их социальной среды; внедрение новых методик обучения; разработка и внедрение технологий доступа к образовательным ресурсам, где проводятся семинары, симпозиумы, мастерские для координаторов и служб сопровождения, организуется обмен опытом между университетами; проведение специальных курсов для тех, кто желает сопровождать студентов с инвалидностью.

В США в каждом вузе студент-инвалид имеет право участвовать наравне с остальными студентами во всех учебных программах, внеучебной деятельности и мероприятиях, организуемых вузом, пользоваться услугами, которые оказывает вуз; получать услуги, направленные на создание специальных условий; указывать на необходимость соблюдения конфиденциальности информации об имеющейся у него инвалидности (включая неразглашение наличия у него инвалидности); получать информацию в доступном для него формате. Организация инклюзивного взаимодействия в вузах США

осуществляется путем создания отделов по работе с инвалидами, которые реализуют услуги по адаптации студентов-инвалидов в процессе обучения и сдачи экзаменов; тьюторские услуги (дополнительные занятия по освоению предметов) и услуги специалистов по обучению (например, сдаче тестов), конспектирование или аудиозапись лекций; предоставление помощников и специалистов (тифлопереводчиков) для выполнения письменных и лабораторных работ и во время проведения учебных и внеучебных мероприятий; предоставление специального программного обеспечения и оборудования; обучение студентов с инвалидностью ориентации в кампусе, обеспечение физической доступности для инвалидов зданий и сооружений вуза, выделение мест на автостоянках для личного автотранспорта инвалидов, организация транспортных перевозок студентов-инвалидов между объектами вуза.

Итак, в Германии, Японии и США организация инклюзивного взаимодействия осуществляется в двух направлениях – устранении «средовых» и «отношенческих» барьеров. «Средовые» барьеры устраняются в процессе реконструкции имеющейся инфраструктуры организаций с учетом новых архитектурных требований доступной среды. «Отношенческие» барьеры преодолеваются с помощью специально разработанных технологий инклюзивного взаимодействия при сопровождении лиц с инвалидностью. В инклюзивное взаимодействие вовлечены участники образовательных отношений, в том числе прошедшие специальные подготовительные курсы; муниципальные и государственные организации, осуществляющие программы социализации инвалидов.

Мировой опыт учитывается Россией при организации инклюзивного взаимодействия, которое строится на основе традиционных российских ценностей.



§ 2. Российские традиции и практики взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ. Национальные проекты и государственные программы по созданию инклюзивной доступной среды

В России на протяжении многих столетий отношение к лицам с инвалидностью формировалось на принципах милосердия, сострадания и терпимости. Так, на Руси людей с различными видами нарушений воспринимали как «божьих людей» и окружали их ореолом святости. Население оказывало посильную помощь приютам и богадельням, церковь заботилась об убогих, нищих и юродивых. В Российской империи при царе Петре I больных и слабоумных при-

зревали в монастырях. В царствование Екатерины II были созданы учреждения для ухода за инвалидами, сиротами, душевнобольными. На рубеже XIX–XX вв. в России функционировали учебные и медицинские заведения для лиц с проблемами здоровья, в которых осуществлялась социализация и адаптация к жизни. Во второй половине XX века в стране были открыты специализированные школы для детей с ограниченными возможностями здоровья, главной задачей которых было формирование общественно-полезной личности, готовой к посильной и доступной трудовой деятельности на благо государства. С начала XXI века Россия в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ находится на инклюзивно-практическом этапе развития, определяющем социальные права человека с ограниченными возможностями здоровья (право на жизнь, свободу, независимость, образование, уважительное отношение к человеческому достоинству, участие в социальной жизни и др.). В стране на государственном уровне создаются условия для эффективного включения их в социальную и профессиональную жизнь.

В настоящее время в России большое значение приобретают практики взаимодействия с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное взаимодействие) в образовательной, профессиональной и социальной сферах, что во многом обусловлено возросшим осознанием значимости человеческого многообразия. В основе инклюзивного взаимодействия заложены традиционные российские ценности, обеспечивающие право людям с инвалидностью осуществлять жизнедеятельность без ограничений, удовлетворять духовные и материальные потребности. В процессе взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ происходит взаимное двухстороннее развитие субъектов: у здоровых участников формируются такие компетенции, как толерантное восприятие социальных и культурных различий, взаимопонимание и взаимопомощь, ответственность; у лиц с инвалидностью развивается вера в свои силы, способность к социальному взаимодействию и социальной мобильности, формируются навыки активного сотрудничества и конкуренции.

С целью создания правовых, экономических и институциональных условий, способствующих включению инвалидов в общество и повышению уровня их жизни в нашей стране, в 2019 году принята и действует Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363), действие которой распространяется на все сферы жизнедеятельности людей с инвалидностью. Программа предусматривает:

- создание условий для обеспечения равного и беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам в профессиональной сфере, в сфере социальной защиты, здравоохранения, культуры, образования, транспорта, информации и связи, физической культуры и спорта;

- обеспечение гарантии комплексной реабилитации инвалидов с учетом лучшего отечественного опыта, включая возможности профессионального развития и трудоустройства инвалидов;

- создание условий для просвещенности граждан в вопросах инвалидности и устранения барьеров во взаимоотношениях с другими людьми;

- формирование современных отраслей по производству товаров для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе технических средств реабилитации инвалидов.

Анализ программы позволяет констатировать, что государство осуществляет комплексную реабилитацию инвалидов и предоставляет возможность лицам с инвалидностью заниматься профессиональной деятельностью в коллективе, вносить посильный вклад в работу и участвовать в совместной деятельности с коллегами в достижении общей коллективной цели. У всех членов коллектива формируется почтительное отношение друг к другу, основанное на признании заслуг, качеств, достоинств коллег, доверии и внимании к людям, их убеждениям, стремлениям.

Сегодня во всех сферах жизнедеятельности активно внедряются образовательные и социальные практики взаимодействия лиц с инвалидностью и ОВЗ. Этому способствует принятый Правительством Российской Федерации Межведомственный комплексный план (МКП) мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2023–2027 годы. Согласно МКП разными ведомствами осуществляется совместная разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование у организаторов и участников чувства принадлежности к российскому обществу, развитие восприятия своего личностного развития через призму общественного блага и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни. Все события направлены на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей: жизни, достоинства, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству, крепкой семьи и др. Специалисты, реализующие МКП и работающие с людьми с ОВЗ и инвалидностью, осознают себя ответственными членами общества, проявляют общественную активность и ответственность, защищают общие интересы, идеи и принципы в единстве народов России.

Наиболее активно практика взаимодействия лиц с инвалидностью осуществляется в сфере высшего образования Российской Федерации. Получение образования, в том числе высшего, является одним из основных конституционных прав человека, которое позволяет расширить возможности инвалидов для овладения профессией, создает предпосылки карьерного роста. Принципы инклюзивного взаимодействия в образовании определены Ю.В. Шумовой: обеспечение индивидуального подхода и доступности информации для студентов различных нозологических групп; недискриминация по признаку инвалидности; полное и эффективное вовлечение и включение студентов различных нозологических групп в общество и образовательный процесс; совместное проведение лекций, семинарских занятий для всех обучающихся; равные со всеми академические требования; максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных связей.

С 2016 года в рамках государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации обеспечивается деятельность ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ), созданных на базе 25 образовательных организаций высшего образования. РУМЦ – орган координации методической, кадровой и организационной поддержки образовательного процесса для людей с инвалидностью и ОВЗ в вузах закрепленной за каждым РУМЦ территории (подробнее на сайте инклюзивноеобразование.рф).

К основным направлениям деятельности РУМЦ относятся:

- профессиональная ориентация абитуриентов с инвалидностью, способствующая адекватному выбору профессии, доступной в соответствии с состоянием его здоровья, интересами и способностями; осознанию человеком принесения пользы своему Отечеству в будущем;

- консультационная поддержка вузов в вопросах создания доступной среды и организации сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- вовлечение студентов с инвалидностью в ежегодные общероссийские мероприятия: Общероссийскую студенческую смену по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму, Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра», Инклюзивный фестиваль спорта и адаптивной физической культуры, Всероссийский фестиваль инклюзивной культуры и творчества, региональный и национальный чемпионаты «Абилимпикс». Участие в мероприятиях

– обеспечивает социально приемлемое самовыражение, дает человеку с инвалидностью ощущение полноты проживаемой жизни, позволяет проявить бережное отношение к культурному и историческому наследию нашей Родины;

– содействует трудоустройству выпускников с инвалидностью и дальнейшему сопровождению, что обеспечивает повышение компетентности в вопросах поиска работы и трудоустройства, формирование умений планирования профессиональной карьеры, выбора подходящей социально приемлемой вакансии для самореализации.

Таким образом, российские традиции и практики взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ в полной мере отражаются в национальных проектах и государственных программах по созданию инклюзивной доступной среды.

§ 3. Технологии взаимодействия в инклюзивном пространстве с различными участниками образовательного процесса.

Технологии взаимодействия в инклюзивном пространстве рассматриваются как социальные связи между субъектами с инвалидностью и без ограничений здоровья, которые устанавливаются по поводу обеспечивающих социальных функций, образуют определенные пункты перекрещивания в широком поле общественных отношений. К наиболее используемым технологиям относятся тьюторинг и наставничество.

Тьюторинг – технология индивидуализации, направленная на выявление и учет мотивов и интересов человека с инвалидностью, на создание ситуации успеха и преодоление психологических барьеров в образовании, социальной и профессиональной сферах. Например, в образовании технология тьюторинга включает организацию образовательного движения студента с инвалидностью, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями. Деятельность тьютора заключается в помощи студентам в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования, создании условий для реальной индивидуализации процесса обучения.

Тьютор организует взаимодействие обучающихся с преподавателями и другими педагогическими работниками; содействует генерированию творческого потенциала студентов, участию их в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов; обеспечивает взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) по составлению и корректировке индивидуальных

образовательных планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов; оказывает помощь в расширении социальных контактов, установления комфортных межличностных отношений. Основные итоги тьюторского сопровождения студентов с инвалидностью – знания, способы познавательной и практической деятельности, проектирование и осуществление учебной деятельности; осознание студентами смысла и значения результатов образования и профессионального становления.

Наставничество осуществляется в форме волонтерства (добровольчества) – традиционной форме взаимопомощи и поддержки, помощи без ожидания благодарности, по собственной инициативе в сложной для другого человека ситуации. Оно включает официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которое осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Принцип наставничества – обоюдное почтительное отношение, основанное на признании качеств, достоинств другого человека, способствующее раскрытию личностного потенциала, снятию психологического напряжения и выравниванию коммуникативных взаимоотношений субъектов инклюзивного взаимодействия, вовлечению лиц с инвалидностью в образование, социальную и профессиональную деятельность на полноправной основе.

Волонтером может стать любой желающий, добровольно принимающий идеи волонтерского движения, обладающий эмпатией и имеющий мотивацию содействия успешной адаптации лиц с инвалидностью и удовлетворения от совершаемых добрых дел. Основные виды деятельности наставников-волонтеров – сопровождение лиц с инвалидностью в процессе учебной, профессиональной деятельности; помощь в освоении архитектурного пространства вуза или организации, мест практик и стажировок, рабочего места; помощь и поддержка в учебной, досуговой, профессиональной деятельности; содействие в развитии межличностных контактов и отношений; совместное выполнение и реализация творческих и социальных проектов и пр.

Заключительный блок

Краткое суждение/комментарий автора в развитие темы лекции

Возрождение формирования культуры инклюзивного взаимодействия в российском обществе происходит на основе традиционных ценностей, что способствует развитию высокоцивилизованного государства, которое проявляет внимание и заботу обо всех категориях граждан, их будущем.

Задания для закрепления материала

Задание № 1. Кейс «Отчаяние». Прочитайте описанный в книге О.И. Романчука «Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом» случай.

«В школе меня часто высмеивали. Многие со мной не водились, чтобы над ними тоже не насмеялись. За все время учебы у меня была лишь одна настоящая подруга, которая не стыдилась быть рядом. Я очень любила литературу, особенно стихи, но в утренниках не участвовала. Я очень хотела играть в спектакле, но учительница отказала. Я случайно услышала, как она говорила обо мне своей коллеге: «Ну как я ее выпущу на сцену – это же неэстетично». А еще были некоторые девочки, которые просто специально устраивали мне разные пакости – помню, как они развлекались, обгоняя меня и будто бы ненароком толкая со ступенек, когда звучал звонок и я спешила на урок – при моей медленной походке это означало, что я точно опоздаю и мне сделают замечание».

Для решения этого кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

- Назовите причины трудностей девушки с ДЦП, с которыми она столкнулась, обучаясь в общеобразовательной школе.
- Предложите решение данной ситуации.
- Каково ваше отношение к идее инклюзивного взаимодействия?
- Проанализируйте, какие чувства вызвала у вас работа над кейсом. Какие качества вы открыли у себя, исследуя данную тему?

Задание № 2. Обоснуйте реализацию принципов государственной политики в отношении лиц с инвалидностью в профессиональной и социальной сфере.

Задание № 3. Проанализируйте проблемы и варианты инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

Вопросы для самоконтроля

1. Поясните суть инклюзии.
2. Как проявляется инклюзивное взаимодействие?
3. Охарактеризуйте двухстороннее развитие участников инклюзивного взаимодействия.

Литература для углубленного изучения темы

1. Организационно-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в высшем учебном заведении: учебное пособие / Ю. В. Шумова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 63 с.

2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, М. П. Сутирина; под общ. ред. Л. А. Осьмук. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. – 176 с. – ISBN 978-5-7782-3965-4.

3. Ромодина, А. М. Инклюзивные технологии в России и за рубежом: учебное пособие. Практикум [Электронный ресурс] / А. М. Ромодина, А. В. Молодчик, Е. Л. Молодчик. – Челябинск: ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет», 2023. – 71 с. – ISBN 978-5-6048829-2-4 – Текст : электронный – URL: <https://www.inueco.ru/rio/2023/978-5-6048829-2-4.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

Семинар 5.2.1

Организация доступной среды (вариант 1)

Организационно-содержательные ориентиры занятия

Основная задача, решаемая занятием: сформировать представление об организации доступной среды.

Форма занятия: занятие-беседа.

Образовательная технология: исследовательская деятельность.

Краткий план занятия

1. Понятие «доступная среда», нормативно-правовые акты.
2. Работа в группах (упражнение «Имитация», упражнение «Доступная среда»).
3. Итоговая рефлексия.

Необходимый комплект материалов и ресурсов к занятию: карточки, компьютер, видеосюжет.

Расстановка парт в учебной аудитории: кластерная.

Содержательные блоки занятия

1. Преамбула (вступительное слово преподавателя, целеполагание)

Как выдумаете, сколько у нас в стране инвалидов? На 2023 год – 10933000 человек.

Человек с инвалидностью постоянно сталкивается в своей жизни с различными ограничениями. Ограничение – это когда невозможно легко и просто делать то, что для других людей естественно и привычно. Например, человек не может подняться по лестнице, если он ушиб ногу. Но он может воспользоваться лифтом (если тот есть в доме). Заболевая, мы знаем, что ограничения исчезнут, когда мы выздоровеем. Но человек с инвалидностью сталкивается с такими сложностями каждый день. Причина проблем человека с инвалидностью – это не его личные особенности, а препятствия вокруг него, которые ограничивают его возможности. Любой человек станет человеком с ограниченными возможностями, если его окружить барьерами и ограничениями. Иногда нельзя вылечить болезнь, но всегда есть возможность убрать препятствия, чтобы было удобно всем.

2. Мотивационная часть (работа с внутренней мотивацией студента)

Дискуссионные вопросы

1. Может ли человек на коляске попасть в кинотеатр, если перед входом 7 ступенек, а кинозал расположен на 2-м этаже?
2. Могут ли незлышащие или незрячие люди смотреть кино?
3. Что надо сделать, чтобы человек с инвалидностью смог посетить кинотеатр?

Сегодня на занятии мы обсудим, что такое доступная среда, из каких компонентов она состоит, как сделать среду доступной – таким образом, сформируем представление об организации доступной среды.

3. Организация работы

№ этапа, наименование, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность студента
1. Разделить студентов на группы, 2 минуты	При входе в аудиторию выдавать по очереди фигурки: круг, овал, квадрат, звездочку	Студенты рассаживаются за столы по группам
2. Работа в группах		
2.1. Упражнение «Имитация», 15 минут	<p>Преподаватель каждой группе дает задание на карточке.</p> <p>1) Выбрать 2-х человек. Задание участнику: например, с завязанными глазами от двери кабинета подойти к доске, найти мел, написать свое имя и вернуться на свое место. Задание помощнику: оберегать товарища от падений и столкновений с окружающими предметами, помогать только по просьбе участника.</p> <p>2) Выбрать 1 человека. Задание участнику: написать левой рукой фразу: «Я люблю свой город!» или завязать шнурки, или собрать портфель. Помощник не требуется.</p> <p>3) Выбрать 2-х участников: один должен сказать 1-2 фразы с помощью жестов. Второй - озвучить, что он понял.</p> <p>4) Выбрать 2-х участников: один должен привлечь внимание другого, сказать фразу с помощью картинки (пиктограммы).</p> <p>Второй - озвучить, что он понял</p>	<p>Каждая группа выполняет упражнение по очереди. По окончании пробы ответить на вопросы преподавателя.</p> <p>1 группа - нарушение зрения – слепота.</p> <p>2 группа - нарушение опорно-двигательного аппарата - отсутствие/паралич верхней конечности.</p> <p>3 группа - нарушение слуха – глухота.</p> <p>4 группа - нарушение эмоционально-волевой сферы - расстройство аутистического спектра</p>

	<p>Преподаватель задает вопросы</p> <p>1. Группа: Какое нарушение демонстрировал участник?</p> <p>2. Участник: Что ты делал? Что ты чувствовал? Трудно ли было? Если трудно, то когда?</p> <p>3. Группа: Когда ему было трудно? С какими еще трудностями, по вашему мнению, встречаются люди с таким ограничением?</p>																																			
2.2. Работа с определением «Доступная среда», 15–20 мин	<p>1. Преподаватель выдает группам вопросы на карточке:</p> <p>1.1. Что такое доступная среда? Для кого необходимо создать доступную среду? Почему возникает необходимость создания доступной среды? Когда и где необходимо создать доступную среду?</p> <p>1.2. С какими препятствиями (барьерами) сталкиваются люди?</p> <p>1.3. Из каких компонентов состоит доступная среда?</p> <p>1.4. Ресурсы создания доступной среды</p> <p>2. Просит студентов из каждой группы озвучить варианты ответов. Обсуждение.</p>	<p>1 группа: отвечает на поставленные вопросы, заполняя таблицу</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вопрос</th> <th>Мой ответ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>2 группа: охарактеризовать типы барьеров</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип барьеров</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Физические</td><td> </td></tr> <tr><td>Информационные</td><td> </td></tr> <tr><td>Операционные</td><td> </td></tr> <tr><td>Коммуникативные</td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>3 группа: отвечает на поставленные вопросы, заполняя таблицу в соответствии с государственной программой «Доступная среда», заполняя таблицу</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вопрос</th> <th>Госпрограмма «Доступная среда»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Компоненты доступной среды</td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>4 группа: отвечает на поставленные вопросы, заполняя таблицу</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ресурс</th> <th>Характеристика (определение и пример)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Нормативно-правовые</td><td> </td></tr> <tr><td>Материально-технические</td><td> </td></tr> <tr><td>Информационные</td><td> </td></tr> <tr><td>Финансовые</td><td> </td></tr> <tr><td>Кадровые</td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Вопрос	Мой ответ							Тип барьеров	Характеристика	Физические		Информационные		Операционные		Коммуникативные		Вопрос	Госпрограмма «Доступная среда»	Компоненты доступной среды		Ресурс	Характеристика (определение и пример)	Нормативно-правовые		Материально-технические		Информационные		Финансовые		Кадровые	
Вопрос	Мой ответ																																			
Тип барьеров	Характеристика																																			
Физические																																				
Информационные																																				
Операционные																																				
Коммуникативные																																				
Вопрос	Госпрограмма «Доступная среда»																																			
Компоненты доступной среды																																				
Ресурс	Характеристика (определение и пример)																																			
Нормативно-правовые																																				
Материально-технические																																				
Информационные																																				
Финансовые																																				
Кадровые																																				
	<p>Вывод: доступной является такая среда, которая создает условия для свободного перемещения, комфортного функционирования в различных средах (семейной, профессиональной, информационной и других), дает возможность использовать различные виды услуг, способствует успешной реабилитации и самореализации гражданина.</p>																																			

2.3. Организация доступной среды, 35–40 мин	<p>1. Задание для всех групп: изучить ст.79 ФЗ №273 «Об образовании в РФ».</p> <p>2. Задание по группам: охарактеризовать среду, необходимую для обучающихся с нарушением зрения, слуха, ОПДА, нарушениями эмоционально-волевой сферы. В качестве вспомогательного материала предоставить каждой группе общий перечень технических средств реабилитации (картинка средства с описанием; Приложение 2 в электронном виде).</p> <p>3. Решение кейсов (все группы) (Приложение 3):</p> <p>1) прочитать историю. Какой компонент среды описан в данной истории?</p> <p>2) посмотреть видео Как организована среда в данной организации? Какие компоненты среды отражены в видео?</p> <p>3) решение вопросов из мотивационной части занятия</p>	<p>1. Студенты выписывают условия получения образования учащимися с ОВЗ</p> <p>2.1 Составляют характеристику доступной среды образовательной организации для определенной категории обучающихся с ОВЗ</p> <p>2.2. Оценивают наличие доступной среды в конкретной образовательной организации для определенной категории обучающихся с ОВЗ</p> <p>Работу представить в форме таблицы/презентации</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Компоненты среды</th> <th>Характеристика</th> <th>Применение (до р/л)</th> <th>Оценка?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>Кадровое</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>Информационное</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>Программно-методическое</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Примечание:</p> <p>1. Обозначения:</p> <p>д- дом, семейное воспитание,</p> <p>о - образовательная организация (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ),</p> <p>р - рабочее место</p> <p>г - городская среда</p> <p>2. Оценка:</p> <p>+ наличие</p> <p>- отсутствие</p> <p>3. Студенты после просмотра видео отвечают на вопросы</p>	Компоненты среды	Характеристика	Применение (до р/л)	Оценка?	Материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия				Кадровое				Информационное				Программно-методическое			
Компоненты среды	Характеристика	Применение (до р/л)	Оценка?																			
Материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия																						
Кадровое																						
Информационное																						
Программно-методическое																						

4. Итоговая рефлексия

В завершение преподаватель предлагает студентам подвести итог беседы. Преподаватель начинает фразу, а кто-то из студентов ее продолжает.

Например:

- Я думаю, что синонимом к термину «доступная среда» будет...
- Я думаю, что доступная среда нужна для...
- На мой взгляд, школа будущего – это...
- Если бы я был волшебником, я бы в первую очередь изменил

Заключительный блок

Задания для закрепления материала

Задание № 1. Опишите, какие условия необходимо создать дома для ребенка с нарушением зрения. Ответ обоснуйте.

Задание № 2. Каким оборудованием необходимо оснастить рабочее место программиста с нарушением опорно-двигательного аппарата? Ответ обоснуйте.

Задание № 3. Разработайте проект маршрута от дома/студенческого общежития до места учебы/работы для инвалида-колясочника. Сможет ли инвалид-колясочник добраться самостоятельно или ему будет нужна помощь? Как и кого он сможет попросить о помощи?

Задание № 4. Вам необходимо провести экскурсию по предприятию, на которую придут школьники с нарушением слуха. Какие условия для школьников с нарушением слуха должны быть созданы на экскурсионном маршруте?

Вопросы для самоконтроля

1. Что собой представляет доступная среда?
2. Чем отличается доступная среда, необходимая для разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ?
3. Будут ли отличаться требования доступности среды дома, в образовательной организации (ДОУ, СОШ, СПО, вуз), на рабочем месте?

Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 июля 2015 г. № 527 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи».

3. Алехина С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 268 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17778-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/545058>(дата обращения: 08.05.2024).

4. Замула О. Э. Методические рекомендации по созданию доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения. – Марий Эл: ООО «Винтаж», 2017. – 63 с.

5. Инклюзивное образование / сост. М. Р. Битянова. – М. : «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.

6. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. – Череповец : ЧГУ, 2021. – 278 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Доступная среда – <https://zhit-vmeste.ru/gosprogramma-dostupnaya-sreda/>.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов. URL: <http://www.dislife.ru/flow/theme/11175>.

Семинар 5.2.2

Организация доступной среды (вариант 2)

Организационно-содержательные ориентиры занятия

Основная задача, решаемая занятием: сформировать представление об организации доступной среды на примере образовательной организации.

Форма занятия: практическая работа по оценке доступности среды.

Образовательная технология: технология перевернутого обучения; экскурсия (возможно, видеосюжет) в центр коллективного пользования; работа в экспертных группах; дискуссия.

Краткий план занятия:

1. Введение: обсуждение и акцентуация результатов изучения материала при подготовке к занятию.

2. Работа с сайтом образовательной организации (изучение паспорта доступности).

3. Работа экспертных групп по оценке доступности учебного места и путей передвижения к нему в образовательной организации для лиц с инвалидностью.

4. Заключение: дискуссия по результатам работы экспертных групп, формирование предложений дорожной карты формирования доступности образовательного учреждения.

Необходимый комплект материалов и ресурсов к занятию: презентация, бланки для заполнения, компьютеры, рулетки, транспортиры для измерения угла наклона), кресло-коляска (трость, костыли, повязка на глаза).

До занятия студентам предлагается ознакомиться (возможно, на ресурсе ЭОС вуза) с основными нормативными документами (пункты 1-5 списке интернет-ресурсов) и составить краткий конспект (указать, что включает данный документ) и заполнить глоссарий (Приложение 4); предусмотреть возможность пользования методическими рекомендациями (Пункт 2 списка литературы и п. 6 списка интернет-ресурсов).

Расстановка парт в учебной аудитории: кругом или полукругом.

Содержательные блоки занятия

1. Прембула (вступительное слово преподавателя, целеполагание)

Сегодня мы обсудим вопросы создания безбарьерной доступной среды при организации обучения маломобильных граждан, учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

Для того, чтобы мы говорили на «одном языке», давайте обсудим понятия, с которыми вы ознакомились при подготовке к занятию. Термины преподаватель демонстрирует на слайде, студенты дают пояснения. Возможно усложнение – на слайдах даются определения с ошибками, студентам необходимо найти и исправить ошибку. Последним определением даются понятия «универсальный дизайн» и «паспорт доступности».

Преподаватель ставит цель занятия – оценить доступность среды вуза для обучения студента с инвалидностью.

2. Мотивационная часть (работа с внутренней мотивацией студента)

Никто из нас не застрахован от потери здоровья. Любой из нас может стать маломобильным. Можно ли обеспечить равные возможности в обучении в данной ситуации (на примере нашего вуза)? Что уже сделано и что ещё можно и нужно сделать, чтобы обеспечить доступность, бесконфликтность, комфортность и безопасность получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья?

Известно, что людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушением зрения требуются особенности организации помещений и архитектурных пространств.

Давайте представим ситуацию, что к вам в группу переводится студент, передвигающийся на кресле-коляске.

Насколько комфортно и безопасно он может находиться в помещениях данного здания?

Примечание: при отсутствии кресла-коляски можно рассмотреть пример со слабовидящим или передвигающимся при помощи трости/костылей. В этом случае оборудование готовится заранее.

3. Организация работы

№ этапа, наименование, продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность студента
1. Историческая справка, 5 минут	Преподаватель совместно со студентами составляют временную ленту формирования доступной среды как приоритетного направления социальной политики на основе анализа нормативных документов. В Российской Федерации началом формирования доступной среды можно условно считать Указ Президента РФ от 2 октября 1992 г. № 1156 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» и	Работа с конспектом (домашнее задание)

	<p>Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции ООН о правах инвалидов», Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Постановление Правительства от 29 марта 2019 г. № 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»</p>	
<p>2. Изучение паспорта доступности и информации на сайте образовательного учреждения, 15 минут</p>	<p>Совместно со студентами обсуждается, какие барьеры необходимо устранить для обеспечения доступности в здании, исходя из выбранной преподавателем ситуации. Преподаватель предлагает студентам зайти на сайт своего образовательного учреждения и ознакомиться с содержанием вкладки «Доступная среда».</p> <p>Предлагает ответить на вопрос, какие барьеры возможно устранить за счет имеющегося оснащения вуза. На слайдах презентации должны быть отражены виды барьеров, пути их устранения, особенности архитектурных и технических решений доступности передвижения и оснащения учебного места.</p> <p>Обозначаются основные группы условий инклюзивного образования лиц с инвалидностью: материально-техническая база, организационное обеспечение образовательного процесса (нормативно-правовая база, финансово-экономические условия, взаимодействие с внешними организациями и родителями/опекунами обучающихся-инвалидов, информационно-просветительское обеспечение), организационно-педагогическое обеспечение (освоение основных образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана), программно-методическое обеспечение (вариативные</p>	<p>Знакомятся с Паспортом доступности вуза, имеющимся оборудованием, которое может быть использовано для обучения студента (учитывая предложенную ситуацию)</p>

	<p>формы и методы организации работы, применение современных технологий (образования), комплексное психолого-педагогическое сопровождение, специальная подготовка педагогического коллектива к работе в условиях инклюзивной практики</p>	
<p>3. Работа в группах по оценке доступности учебного места и путей передвижения к нему в образовательной организации для лиц с инвалидностью (40 минут)</p>	<p>Преподаватель предлагает провести экспертную оценку доступности разных помещений (зон) учебного корпуса, в том числе: входной группы, коридора и лестницы/лифта, столовой и санитарно-гигиенического помещения, учебного кабинета.</p> <p>Преподаватель предлагает разделить на 4 экспертные группы в соответствии с выбранным оцениваемым помещением.</p> <p>Каждой группе выдается бланк с указанием параметров обеспечения доступности (Приложение 5), бланк общей оценки доступности учреждения (Приложение 6) и необходимое оборудование</p>	<p>Студенты разделяются на 4 рабочие группы. Работа в группах начинается с выбора оцениваемой зоны, ознакомления с особенностями организации обучения студента с нозологией (в зависимости от выбранных параметров задания), оптимальными условиями организации доступной среды. Студенты работают с методическими рекомендациями, заполняют бланк (Приложение 5).</p> <p>Далее одна группа остается в учебном кабинете и оценивает его доступность для обучения маломобильного студента. Остальные спускаются к выходу, где одному из студентов или волонтеру предлагается выполнить роль маломобильного (или слабовидящего) студента. Студенту предлагается пройти путь через входную группу и далее до учебного кабинета в кресле-коляске (или с палочкой на глазах). Его задача – определить барьеры на пути, возможность/невозможность их преодоления. Каждая рабочая группа согласно своему заданию должна оценить</p>

		степень соответствия/ несоответствия соответствующей зоны/помещения и предложить возможные пути решения в условиях реализации подхода «универсальный дизайн», заполняя бланк оценки помещения (Приложение 6)
4. Дискуссия по результатам работы экспертных групп (25 минут)	Педагог предлагает выступить представителем каждой группы, высказать аргументированное мнение по оценке доступности оцениваемой зоны университета. Студенту, выступающему в роли маломобильного (слабовидящего), предлагается назвать барьеры, оценить показатели доступности, возможные варианты оказания помощи в разных зонах здания. Педагог предлагает выступать одному представителю каждой группы по результатам оценки доступности. Педагог мотивирует участников других групп задавать вопросы докладчику и обсудить предлагаемые докладчиком меры по устранению недостатков. Параллельно выступлениям на слайде презентации или на доске записываются выявленные барьеры, и идет заполнение бланка оценки доступности учреждения (Приложение 5), оценивается возможность их устранения в рамках создания универсального дизайна помещения	Студент, выступающий в роли маломобильного (слабовидящего) обучающегося, озвучивает свои впечатления и называет основные барьеры. Представители экспертных групп выступают по результатам оценки доступности оцениваемых помещений. Участники групп вовлекаются в дискуссию и формируют общие рекомендации, заполняют бланк Приложения 6

4. Итоговая рефлексия

В завершение преподаватель предлагает студентам подвести итог занятия. По результатам выступлений студенты формулируют предложения для включения в дорожную карту обеспечения доступной среды при наличии выявленных недостатков.

Предлагает обсудить, какие чувства испытывал студент при невозможности преодоления барьеров. Повторяются правила и этикет взаимодействия и помощи обучающимися с инвалидностью (при данном виде нарушения здоровья).

Заключительный блок

Задания для закрепления материала

Задание № 1. Некоторых людей раздражает наличие в коридорах специальных разметок, пандусов у лестниц, им кажется, что они мешают передвижению по коридорам и лестницам. Предложите 2 аргумента, которые могут убедить недовольных граждан в их необходимости.

Задание № 2. Какие из наблюдаемых вами в процессе оценки доступности разумных приспособлений необходимо создавать дома, если член семьи относится к группе маломобильных?

Задание № 3. Какие из предлагаемых вами мероприятий дорожной карты можно выполнить при локальных работах и плановом ремонте помещений? Предложите критерий определения приоритетности предлагаемых работ.

Задание № 4. Какие разумные приспособления необходимо создать в комнате общежития для обеспечения комфортного и безопасного проживания маломобильного студента, передвигающегося на кресле-коляске? Кто из работников вуза отвечает за создание/несоздание таких условий? К кому может обратиться студент для решения возникающих проблем?

Вопросы для самоконтроля

1. Аргументируйте необходимость установки тактильных средств информации в учреждениях. Обоснуйте места их размещения.
2. Что подразумевает разумное приспособление при создании доступной среды?
3. При проведении ремонта входной группы предусмотрена адаптация учреждения для пребывания лиц с ОВЗ. Какие особенности должны быть предусмотрены для входных дверей?

Рекомендуемая литература

1. Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий и сооружений образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Министерство науки и высшего образования, Москва, 2012.
2. Доступная среда для инвалидов: современные подходы и решения: методическое пособие / В. А. Ковалёв, О. А. Мирошниченко, В. Б. Осинская, О. С. Кудря, А. В. Штепа, Я. Д. Курганова; под редакцией О. Н. Владимирской. – Санкт-Петербург: СПБИУВЭК, ООО «ЦИАЦАН», – 2022. – 152 с.
3. Приказ Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» [Электронный ресурс] – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» [Электронный ресурс] – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Письмо Минобрнауки РФ от 12 февраля 2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» [Электронный ресурс] – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Интернет-ресурсы

1. Конвенция ООН о правах инвалидов. URL: <http://www.dislife.ru/flow/theme/11175/>.

2. Постановление от 29 марта 2019 г. N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>.

3. Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи : Приказ Минтруда России от 30 июля 2015 № 527н. <https://mintrud.sakha.gov.ru/prikaz-mintruda-rf-ot-30072015-g-527n>.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями) <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=279624>.

5. Информационно-аналитический портал государственной программы российской федерации «Доступная среда». <https://zhit-vmeste.ru/>.

6. Методические рекомендации по формированию доступной среды для маломобильных групп населения с учетом основных структурно-функциональных зон и элементов зданий и сооружений <https://www.mintrudkchr.ru/uploadedFiles/upload-2017-04-04-15-16-06.pdf>.

Приложения к разделу 5 «Инклюзия в профессиональной сфере»

Приложение 1

Описание кейса

На первый курс факультета строительства и архитектуры поступил Игорь, слабослышащий студент. В первом семестре на лабораторных занятиях по физике студенты работали в парах. У Игоря не получилось сдать все лабораторные работы с первого раза, и он обратился к преподавателю – куратору, которая направила его к студентам-наставникам со старших курсов. Наставники помогли Игорю подготовиться к защите лабораторных работ, и Игорь получил зачет по физике в первом семестре. Во втором семестре списки подгрупп по физике изменились, и в подгруппе Игоря оказалось нечетное количество студентов. Игорь остался без пары. Игорь снова обратился к куратору с просьбой поставить его в пару с кем-то для выполнения лабораторных работ, аргументируя просьбу тем, что без пары он не может понять все, что объясняет преподаватель, и снова не сможет сдать лабораторные работы с первого раза. Поговорив со старостой группы, куратор узнал о нежелании студентов выполнять лабораторные работы в паре с Игорем, так как тот, по их словам, ничего не делал для их выполнения, а только списывал ответы у того, кто с ним в паре. Следствием этого и стало то, что лабораторные работы не были защищены с первого раза: ведь Игорь просто списывал их, у того, кто был с ним в паре, и не прилагал усилия, чтобы понять или решить задание.

Задания по кейсу

Задание 1. Выделите три основные проблемы психолого-педагогического характера в указанном кейсе и предложите возможные варианты их решения.

Задание 2. Составьте примерный план профилактической работы для данной инклюзивной группы. Укажите количество мероприятий, их темы и цели.

Задание 3. Вы сотрудники вуза, активно участвующие в приемной кампании. Сделайте небольшой доклад (1-2 мин.) для встречи с абитуриентами и родителями студентов с инвалидностью и (или) ОВЗ, рассматривающими разные вузы для поступления. В докладе раскройте то, как организовано психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ в вашем вузе, раскрыв следующие аспекты:

- как устроена система психолого-педагогического сопровождения и кто в ней задействован;
- что делается для профилактики проблем психолого-педагогического характера;

- как получить педагогическую помощь;
- как получить психологическую помощь.

Приложение 2

Таблица 1

Перечень технических средств реабилитации

Название	Характеристика
Бегущая строка	Получение информации визуальным способом
Блиссимволика	Позволяет общаться с помощью обмена карточками-символами
Видеоувеличители	Позволяет работать с достаточно мелкими объектами
Визуальное расписание	Предназначено для наглядного подкрепления информации (визуализация режима дня; плана урока; правил обучения).
Документ–камера	Проецирование объектов на интерактивную доску для всеобщего обозрения, что позволит эффективно использовать учебное время и активно применять ИКТ в образовательном процессе
Дисплей Focus 40 Blue	Предназначен для ввода/вывода информации на ПК, имеет 40 обновляемых ячеек Брайля
Диктофон	Позволяет записывать аудиоинформацию максимально точно в усложненных условиях: в шумной обстановке, при записи на расстоянии и др.
Джойстик компьютерный Optima Joystick	Предназначен для четкого перемещения курсора и его точного попадания на объект, расположенный на экране. Устройство откликается на малейшее прикосновение
Информационный терминал	Предназначен для получения визуальной общей информации; обладает мультязычным интерфейсом и возможностью адаптации под конкретные требования пользователя
Индукционная система	Предназначена для оснащения помещений с целью обеспечения разборчивости и комфортности уровня восприятия аудиоинформации
Интерактивная доска с короткофокусным проектором	Для применения образовательных информационно-коммуникационных технологий
Клавиатура	Клавиатура представлена цветовым зонированием (выделением) логических блоков на клавиатуре, имеет крупные кнопки и прочную прозрачную накладку, разделяющую все клавиши
Компьютерная кнопка выносная	Предназначена для реагирования на осязание по всей ее поверхности с помощью легкого нажатия пользователя

Костыли, трость, кресло	Технические приспособления для передвижения
Мобильные подъемники	Позволяют человеку, находящемуся в инвалидном кресле, преодолевать лестницы без использования специальных стационарных подъемных устройств
Многофункциональное устройство цветное (принтер-сканер-ксерокс)	Многофункциональное устройство позволит осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения
Мышь компьютерная оптическая	Надевается на палец и позволяет работать в любых условиях и в любом положении. Позволяет пользователю писать или печатать и одновременно пользоваться мышью
Наушники	Предназначены для приглушения громких, резких звуков, снижают уровень шума до комфортного (особенно звуков выше 80 дцБ).
Персональный компьютер	Данное оборудование необходимо для создания особой организации образовательного процесса, в том числе организации рабочего места обучающегося
Планшет для рисования DRAFTSMAN	Используется для рельефного рисования
Принтер Everest-D V4	Печать учебных материалов в Брайле, имеет полное голосовое сопровождение операций и режимов работы и автоматическую подачу бумаги в принтер
Роллер компьютерный Trackball SimplyWorks	Предназначен для свободного перемещения и комфортного движения устройства. Оснащен тремя кнопками, дублирующими соответствующие кнопки обычной мыши, и удобным трэкболом, при прокрутке которого достигается эффект движения мыши из стороны в сторону
Тактильная плитка	Используется для обозначения входной группы, лестниц
Тифлокомпьютеры	Компьютер не имеет экрана для визуального считывания информации, позволяет вводить и выводить информацию на шрифте Брайля, имеет синтезатор речи
Тифлофлешплеер	Воспроизводит говорящие книги, текстовые и звуковые файлы
Устройство для печати тактильной графики PIAF (PicturesInAFIash)	Используется для создания тактильной графики: карт, изображений, диаграмм, графиков и т.п.

FM - система	Беспроводные технологии предназначены для создания комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи.
Читающее устройство	Устройство для чтения плоскочечной информации и информации, представленной в электронном виде.
Jaws for Windows	Программа экранного доступа: информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту
Duxbury BrailleTranslator (DBT)	Программа, которая осуществляет двунаправленный перевод: обыкновенный шрифт в формате MSWord, WordPerfect переводится в азбуку Брайля и обратно
ElPicsPrint	Программа преобразования изображений в тактильный (точечный) вид для последующей печати по Брайлю

Приложение 3

История «Дюймовочка из сказки»

...На линейке 1 сентября учительница в одной руке держала табличку 1А, а в другой – крошечную ладошку Маши. Это девочка – карлица, с крошечными ножками и ручками, с большой головой, с хорошеньким личиком, огромными глазами, с такими густыми вьющимися волосами, которым позавидует любой парикмахер.

Однажды, когда Маша болела, учительница задержала ребят после уроков. Вызвала к доске мальчика и девочку и попросила найти между ними отличия. Другие дети записывали эти различия в два столбика на доске: мальчик – девочка, блондин – брюнетка, длинные волосы – короткие волосы, голубые глаза – карие, высокая – невысокий... Затем учительница спросила класс, какой список качеств лучше. Дети озадачились, не в силах сделать выбор. Кто-то крикнул: «Какая разница, какого цвета глаза?! Это ни на что не влияет». Тогда педагог продолжила: «С кем вам хочется больше общаться – с интересным человеком или с симпатичным только внешне?». Почти все ученики подтвердили, что важнее личность другого человека и то, насколько с ним интересно.

Маша всегда сидела на первой парте. В начальной школе у нее была под партой скамеечка, обитая яркой клеенкой. Затем необходимость в ней отпала. Уроки физкультуры она не посещала, однако принимала активное участие во всех школьных мероприятиях. Была активисткой по убеждению.

В пятом классе у Маши начались проблемы со здоровьем. Голова и туловище начали быстро расти, а ноги – нет. Ей стало тяжело ходить. Девочке грозила инвалидность и передвижение в коляске. Многочисленные исследования показали, что можно помочь, но путем дорогостоящей операции.

Активно подключилась школа. В каждом классе были проведены

разъяснительные беседы. На первом этаже повешен ящик для пожертвований. Во многих супермаркетах нашего района, в торговых центрах были вывешены ящики с фото Маши для сбора денег. В социальных сетях Интернета ее одноклассники также разместили фотографию девочки и необходимую информацию. Сотрудники кабельного телевидения нашего района сняли документальный фильм о Маше, рассказывающий, как тяжело живет людям маленького роста: насколько сложно им сесть в общественный транспорт, как трудно нажать кнопку домофона, достать что-то с полки в магазине...

В результате деньги были собраны в нужном количестве, и Маша уехала на операцию. Ей растягивали кости рук и ног, вживляя в тело спицы и надевая металлические кольца.

Вернувшись домой, Маша полтора года не покидала кровать, находилась на домашнем обучении. Учителя, посещавшие ее, со слезами рассказывали, как больно ей, как всё ноет и давит. Машу привозили на инвалидной коляске на школьные мероприятия. Она не могла сгибать руки и ноги, но старалась улыбаться и не жаловаться.

В итоге операция помогла. Девочка вытянулась на несколько сантиметров....

Видеокейсы:

- видеопаспорт доступности конкретного вуза;
- видео общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ;
- «Быть вместе», реж. Ольга Арлаускас, Россия, 26 мин. Как жить в таком большом городе, если ты на коляске, незрячий или слабослышащий? Если у тебя аутизм или церебральный паралич?

Приложение 4

Глоссарий по теме «Организация доступной среды»

Термин	Определение
Барьеры	Факторы физической, социальной среды, мира отношений и установок, которые имеют место в окружающей человека среде, которые посредством своего отсутствия или присутствия ограничивают функционирование и создают инвалидность
Безбарьерная среда	Это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни

Варианты организации доступности объекта	Вариант «А» - доступность всех зон и помещений (универсальная); вариант «Б» - выделены для обслуживания инвалидов специальные участки и помещения; вариант «ДУ» - обеспечена условная доступность: помощь сотрудника организации, либо услуги представляются на дому или дистанционно; «ВНД» - доступность не организована (временно недоступно)
Визуальные средства информации	Носители информации в виде зрительно различимых текстов, знаков, символов, световых сигналов, имеющих повышенные характеристики распознаваемости с учетом особенностей восприятия людьми с нарушением функций органов слуха
Вход (входы) в здание	Структурно-функциональная зона, которая состоит из следующих функционально-планировочных элементов: лестница (наружная); пандус (наружный); входная площадка (перед дверью); дверь (входная), тамбур
Вход адаптированный	Вход, приспособленный для прохода маломобильных посетителей, в том числе на креслах-колясках
Выделенное место для инвалида-колясочника	Часть территории или помещения, предназначенная для участия инвалида-колясочника в общем функциональном процессе, проходящем в данном месте, и обеспечивающая возможность его разворота на 180°
Габариты	Внутренние («в свету») и наружные («в чистоте») размеры элементов архитектурной среды (предметов и пространств) по их крайним выступающим частям
Доступная кабина уборной	Индивидуальная кабина, размещаемая в блоке общественных уборных (мужских или женских), оборудованная только унитазом, доступная по габаритам для инвалида на кресле-коляске, а по оборудованию и для других групп инвалидов
Доступность (безбарьерность)	Свойство здания, помещения, места обслуживания, позволяющее беспрепятственно достичь места целевого назначения и воспользоваться услугой
Доступные для МГН здания и сооружения	Здания и сооружения, в которых реализован комплекс архитектурно-планировочных, инженерно-технических, эргономических, конструкционных и организационных мероприятий, отвечающих нормативным требованиям обеспечения доступности и безопасности МГН
Доступный маршрут движения	Помещения, места обслуживания, позволяющие беспрепятственно достичь места и воспользоваться услугой
Достигаемость	Свойство мест обслуживания, имеющих параметры, обеспечивающие возможность воспользоваться, дотянуться до предмета, объекта пользования

Знаки соответствия	Объекты сертификации, сертифицированные в системе добровольной сертификации, могут маркироваться знаком соответствия системы добровольной сертификации. Порядок применения такого знака соответствия устанавливается правилами соответствующей системы добровольной сертификации
Маломобильные группы населения (МГН)	Люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве. К маломобильным группам населения здесь отнесены: инвалиды, люди с временными ограниченными возможностями здоровья, люди с детскими колясками и т. п.
Марш пандуса	Непрерывная (сплошная) наклонная плоскость между двумя горизонтальными поверхностями
Пандус	Сооружение, предназначенное для перемещения с одного уровня горизонтальной поверхности пути на другой, состоящее из маршей (имеющих сплошную наклонную по направлению движения поверхность) и горизонтальных площадок (для отдыха и/или маневрирования)
Паспорт доступности	Документ, описывающий объект на предмет его доступности инвалидам и другим категориям маломобильных граждан
Пиктограмма	Символическое изображение вида деятельности, указания действия или назначения помещения
Поручень	Компонент лестницы или пандуса, который задает направление и обеспечивает поддержку на уровне руки при движении. Прим. – поручень может быть верхом ограждения
Пути движения внутри здания	Структурно-функциональная зона, которая состоит из следующих функционально-планировочных элементов: коридор (вестибюль, зона ожидания, галерея, балкон); лестница (внутри здания); пандус (внутри здания); лифт пассажирский (или подъемник); дверь (двери – если несколько на одном пути движения); пути эвакуации (в т. ч. зоны безопасности)
Разумное приспособление	«Внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод» (Конвенция ООН о правах инвалидов)
Санитарно-гигиенические помещения	Структурно-функциональная зона, которая состоит из следующих функционально-планировочных элементов: туалетная комната, душевая/ ванная комната, бытовая комната (гардеробная)

Символика	Знаковая информация для посетителей, воспроизводимая графическим и/или тактильным способом, для обозначения существенных зон, мест предоставления услуг. Должна быть однотипной в пределах одного объекта
Система информирования и навигации	Совокупность размещаемых на объекте различных технических средств (устройств), взаимно дополняющих друг друга, обеспечивающих выбор маршрута движения, безопасность и удобство передвижения, а также информирующих о существенных местах и зонах окружающего пространства
Специализированное место стоянки (парковки) транспортных средств инвалидов	Машино-место, выделяемое на общей стоянке (парковке) транспортных средств для автомобиля, на котором инвалид прибыл к месту получения услуги, обеспечивающее беспрепятственную посадку и высадку из автомобиля
Тактильные средства информирования и сигнализации	Тактильные (рельефные) носители информации, передаваемой инвалидам по зрению, и воспринимаемые посредством руки, подошвы ног или белой трости
Наземные и напольные указатели	Позволяющие инвалидам по зрению ориентироваться в пространстве путем осязания тростью, стопами ног или используя остаточное зрение. Разделяются по основным типам на предупреждающие, направляющие и поля различного назначения. Нормируемым параметром для предупреждающих указателей является «глубина указателя» - расстояние между ближней и дальней границами указателя, преодолеваемое по ходу движения. Нормируемым параметром для направляющих указателей является «ширина указателя» - расстояние между его боковыми границами
Универсальный дизайн (проект)	«Дизайн (проект) предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. Универсальный дизайн не исключает ассистивные (специализированные) устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо» (Конвенция ООН о правах инвалидов)
Универсальная кабина уборной	Кабина уборной, предназначенная для использования инвалидом на кресле-коляске или инвалидом по зрению, оборудованная унитазом, умывальником и другими принадлежностями. Вход в кабину не должен быть из других уборных
Шрифт Брайля	Специальный рельефно-точечный шрифт для лиц с полной потерей зрения (незрячих) и слабовидящих

Приложение 5

Оценка доступности ... (указывается помещение (зона) учреждения, в которой проводится работа экспертной группы студентов) здоровья

Параметры	Нормативы	Полученные значения

Вывод: ...

В выводе отразить степень доступности, а также предложить мероприятия и способ выполнения работ (см. пример в таблице)

Что необходимо сделать	Локальные работы в помещении	Текущий ремонт помещения	Капитальный ремонт здания
Размещение указателя	+		
Установка поручня		+	

Примечание: значения нормативов заполняется при работе с Методическими рекомендациями по обеспечению доступности зданий и сооружений образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями

Приложение 6**Общая оценка обеспечения условий доступности объекта для инвалидов**

Адрес объекта (учебного корпуса): _____

Наименование предоставляемой (-ных) услуги (услуг): _____

Сведения об объекте:

– отдельно стоящее здание _____ этажей, часть здания _____ этажей (или помещение на _____ этаже), _____ кв. м.

– наличие прилегающего земельного участка (да, нет); _____ кв. м

Название организации (полное наименование согласно Уставу, сокращенное наименование): _____

Адрес местонахождения организации: _____

№ п/п	Основные показатели доступности объекта для инвалидов	Оценка состояния и имеющихся недостатков (отметить «да» или «нет»)
1.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	

2.	Сменные кресла-коляски	
3.	Адаптированные лифты	
4.	Поручни	
5.	Пандусы	
6.	Подъемные платформы (аппарели)	
7.	Раздвижные двери	
8.	Доступные входные группы	
9.	Доступные санитарно-гигиенические помещения	
10.	Достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	
11.	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам инвалидов, имеющих стойкие расстройства зрения, слуха и передвижения	
12.	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	
13.	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	
14.	Иные	

Оценка доступности для инвалидов предоставляемой услуги (заполняется по данным паспорта доступности вуза)

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов предоставляемой услуги	Оценка состояния и имеющихся недостатков
1.	Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	

2.	Обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	
3.	Проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	
4.	Наличие работников организаций, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг	
5.	Предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации	
6.	Предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	
7.	Соответствие транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов	
8.	Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	
9.	Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных пелтель и звукоусиливающей аппаратуры	
10.	Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования для лиц с нарушением зрения	
11.	Обеспечение предоставления услуг тьютора	
12.	Иные	

Примечание: заполняется по результатам работы всех экспертных групп и работы с Паспортом доступности

МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Примерное распределение часов по темам и видам работы студентов

	Наименование раздела (модуля)	Аудиторная нагрузка	Лекции	Семинары	Внеаудиторная нагрузка	Всего*
1.	Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности. Общая педагогика	16	8	8	100	180
2.	Теория и методика воспитания	16	8	8		
3.	Дидактика	16	8	8		
4.	Социальное взаимодействие	16	8	8		
5.	Инклюзия в профессиональной сфере	16	8	8		
	Общая трудоемкость	80	40	40		

Общий план лекций и семинаров

	Темы лекций	Темы семинаров
Раздел 1 Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности. Общая педагогика	<i>Лекция 1</i> Предметно-проблемное поле педагогики <i>Лекция 2</i> Педагогика в системе наук о человеке	<i>Семинар 1</i> Нормативно-правовые основы образования <i>Семинар 2</i> Участники педагогического процесса. Этические основы социального взаимодействия
Раздел 2 Теория и методика воспитания	<i>Лекция 1</i> Цели и содержание воспитания на основе традиционных российских ценностей <i>Лекция 2</i> Коллективная деятельность как фактор воспитания	<i>Семинар 1</i> Методы, формы и технологии воспитывающей деятельности <i>Семинар 2</i> Организация деятельности коллектива

Раздел 3 Дидактика	<i>Лекция 1</i> Дидактика как наука. Процесс обучения <i>Лекция 2</i> Содержание образования	<i>Семинар 1</i> Образовательные технологии <i>Семинар 2</i> Диагностика образовательных результатов
Раздел 4 Социальное взаимодействие	<i>Лекция 1</i> Социализация. Социальные качества личности <i>Лекция 2</i> Общение как основа социального взаимодействия	<i>Семинар 1</i> Педагогические технологии и практики социального взаимодействия <i>Семинар 2</i> Развитие личности в коллективе. Технологии командообразования
Раздел 5 Инклюзия в профессиональной сфере	<i>Лекция 1</i> Этические основы инклюзивного взаимодействия <i>Лекция 2</i> Технологии инклюзивного взаимодействия	<i>Семинар 1</i> Психолого-педагогические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ <i>Семинар 2</i> Доступная среда организации

Планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с формируемыми компетенциями, целями и задачами дисциплины)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

1. О роли педагогики в жизни человека и её месте в системе научных знаний в контексте ценностных ориентиров российского цивилизационного развития.
2. О приоритетных направлениях и проблемах отечественного образования.
3. Об этических, духовно-нравственных аспектах педагогической деятельности.

Знать:

1. Исторические, нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности в контексте современного этапа развития российской государственности.
2. Основные достижения, тенденции и перспективы развития российской системы образования, её готовность реагировать на внутренние и внешние вызовы.
3. Особенности институтов воспитания (семьи, школы, институтов гражданского общества, государства) на основе фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации.

Уметь:

1. Применять полученные знания для решения личностных, профессиональных и социальных задач.
2. Организовывать профессиональную деятельность с учетом разнообразия национальных культур в российском обществе.
3. Реализовывать гражданские и патриотические ценности в различных сферах деятельности.

Владеть:

1. Навыком организации социального взаимодействия на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.
2. Методами решения задач профессиональной деятельности на основе педагогических знаний в соответствии с юридическими, социальными и моральными нормами российского общества.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует навык организации социального взаимодействия на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. УК-3.2. Применяет методы решения задач профессиональной деятельности на основе педагогических знаний в соответствии с юридическими, социальными и моральными нормами российского общества. УК-3.3. Реализует свою роль в команде с опорой на традиционные ценности российского общества в различных сферах деятельности
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческим, нормативно-правовым и этическим основам отечественного образования. УК-5.2. Осуществляет профессиональную деятельность на основе целостного представления о личностных особенностях человека с опорой на знания ключевых достижений, тенденций и перспектив развития педагогики. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к особенностям воспитания в семье, обществе, государстве на основе ценностей российского общества в процессе межкультурного взаимодействия

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет в социальной и профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических и типологических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью. УК-9.2. Реализует инклюзивные технологии взаимодействия в различных сферах на основе российских социальных норм взаимности. УК-9.3. Осуществляет профессиональное и социальное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями российского общества
----------------------------	---	---

Оценочные средства и критерии оценивания, применяемые для аттестации обучающихся

Примерные вопросы к зачету

Раздел 1: Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности. Общая педагогика

1. Приведите примеры представлений, которые можно отнести к «традиционной педагогике», «практической педагогике» или «педагогической теории». Как эти представления связаны с использующими их субъектами?

2. Какую роль играют педагогические представления в процессе взросления и развития каждого отдельного человека? В системе социально-гуманитарных знаний? В ценностных основаниях российской культуры и цивилизации?

3. Проиллюстрируйте, как меняется представление о «качественном образовании» в историческом процессе? При переходе от ступени к ступени образования?

4. В нормативных документах используются две основные формулировки научных представлений: «педагогические науки» и «науки об образовании». На ваш взгляд, являются ли эти понятия синонимичными? Если нет, какое из понятий вы считаете более правильным для характеристики научных представлений о становлении и развития человека?

Приведите аргументы в пользу того, что

- а) педагогика – гуманитарная наука;
- б) педагогика – социальная наука;
- в) педагогика – не наука, а особое ремесло, искусство.

Какая из точек зрения кажется вам более убедительной? Почему?

5. Охарактеризуйте разные отрасли педагогики (историю педагогики, дидактику, теорию воспитания, социальную педагогику и т.д.) с точки зрения их объекта, предмета, методов и функций. Как вы думаете, можно ли на этой основе говорить о наличии «разных педагогик», или все же педагогика едина, но представляет собой совокупность разных отраслей на одной и той же методологической основе? Обоснуйте свой ответ.

6. Проанализируйте с точки зрения «ребенка», «родителя» и «педагога» одну из педагогических проблем, с которой вы сталкиваетесь. Каковы причины этой проблемы? Знания каких наук, кроме педагогических, необходимо привлечь для ее разрешения?

7. Ваш молодой коллега возмущается: «Зачем нужны законодательство и всяческая бюрократия учителя? Поколения до нас учили так, как их научили наставники, и хорошо же было! Зачем столько бумаг и требований?!». Что бы вы ответили ему, будучи учителем? Директором школы? Министром образования?

8. Как вы считаете, нуждаются ли традиционные духовно-нравственные ценности в каких-то дополнительных обоснованиях? Приведите аргументы, доказывающие вашу точку зрения (нормативные правовые документы, высказывания великих педагогов прошлого, художественная литература, результаты социологических исследований)?

9. Кто из выдающихся педагогов прошлого, на ваш взгляд, сформулировал наиболее жизненные и универсальные принципы педагогической этики? Объясните свой выбор.

Раздел 2. Теория и методика воспитания

1. Какие методы и приемы используются в семейном воспитании?

2. Как взаимосвязаны понятия «технология», «метод» «прием» и «форма»?

3. Назовите и охарактеризуйте традиционные ценности российского общества.

4. Назовите методы воспитания. Какие, по вашему мнению, методы воспитания будут наиболее эффективными для формирования ценностей?

5. Выразите собственное отношение к утверждению Ж. Ж. Руссо: «Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях».

6. С точки зрения К. Д. Ушинского, «главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение». Согласны ли вы с данным утверждением? Аргументируйте свой ответ.

7. Выберите и охарактеризуйте одну из технологий воспитания. Приведите пример, в какой ситуации и каким образом ее возможно реализовать в вашей жизни.

8. Охарактеризуйте отдельные методы, формы и технологии воспитывающей деятельности, обоснуйте их педагогические возможности.

9. Какие признаки проявляются в деятельности коллектива, членом которого вы являетесь? Какие примеры это подтверждают?

Раздел 3. Дидактика

1. Выразите личное отношение к утверждению К. Д. Ушинского: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...»?

2. Какие, на ваш взгляд, существуют риски чрезмерного использования средств визуализации с точки зрения здоровьесберегающих, коммуникативных и субъектно-развивающих технологий?

3. Выразите собственное отношение к рекомендации Л. Н. Толстого: «Чтобы ученику было понятно и занимательно то, чему его учат, избегайте двух крайностей: не говорите ученику о том, чего он не может знать и понять, и не говорите о том, что он знает не хуже, а иногда и лучше учителя. <...> Для того, чтобы он поверил в географию и историю, давайте ему географические и исторические впечатления. Рассказывайте ученику с величайшей подробностью про те страны, которые вы знаете, и про те события исторические, которые вам хорошо известны».

4. Назовите базовые национальные ценности. С помощью каких педагогических технологий можно сформировать у обучаемого гражданскую позицию?

5. Можно ли утверждать, что технология, в отличие от методики обучения, обеспечивает гарантированность конечного результата? Обоснуйте свой ответ.

6. Согласны ли вы с мнением, что в игровых технологиях деятельность студента носит квазипрофессиональный характер? В чем он проявляется? Аргументируйте свой ответ.

7. Почему сутью обучения является социально и индивидуально обусловленный процесс развития личности?

8. Приведите примеры формирования традиционных ценностей российского общества в процессе обучения в школе, университете. Связаны ли ваши примеры с именами конкретных известных личностей России? Если да, то с какими?

9. Какую этическую норму вы объявили бы главной для процесса обучения, если бы оказались на месте министра просвещения (или министра науки и образования)? А для процесса учения?

10. Каков смысл высказывания Ш. А. Амонашвили: «Школа будет способствовать умиранию своего народа, если она во имя глобализации отождествит от его национальных корней»? Подберите аргументы в пользу позиции «за» и «против».

11. Выделите сущностные характеристики содержания образования и основные факторы его развития.

Раздел 4. Социальное взаимодействие

1. К какой группе факторов социализации относятся «общество» и «государство»? Как проявляется их влияние на развитие личности в процессе социализации?

2. Охарактеризуйте воспитание как относительно социально контролируемую часть социализации. Назовите имена создателей научной школы «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи».

3. Какие механизмы и агенты социализации наиболее значимы в студенческом возрасте? На формирование каких социальных качеств они влияют позитивно, в каких ситуациях препятствуют самоизменению человека в позитивном направлении?

4. К какой группе факторов относятся общество и государство? Как проявляется их влияние на развитие личности в процессе социализации?

5. Почему игра - средство воспитания и социализации?

6. Приведите примеры применения коллективной творческой деятельности в семейном воспитании.

7. Поясните, почему коллектив является и объектом, и субъектом воспитания и управления.

8. В чем сходство и различия формализованной и неформализованной структуры коллектива?

Раздел 5. Инклюзия в профессиональной сфере

1. Перечислите условия, которые необходимо создать дома для ребенка с нарушением зрения.

2. Какими средствами необходимо обеспечить рабочее место программиста с нарушением опорно-двигательного аппарата?

а) компьютером;

б) программным обеспечением;

в) джойстиком и выносными компьютерными кнопками;

г) головной компьютерной мышью;

д) электронным ручным видеоувеличителем;

е) читающей машиной;

ж) принтером для печати по Брайлю.

Ответ обоснуйте.

3. Вам необходимо провести экскурсию по предприятию, на которую придут школьники с нарушением слуха. Какие средства общения и взаимодействия вы будете использовать? Какие условия для школьников с нарушением слуха должны быть созданы на экскурсионном маршруте?

4. Какие компоненты включает доступная среда организации?

5. Какие особенности лиц с ОВЗ учитываются при организации доступной среды в учреждении? Приведите примеры организации доступной среды для разных нозологических групп.

6. Приведите примеры оборудования рабочего места инвалида в вашей будущей профильной организации.

7. Какие компоненты доступной среды вы видите в своем вузе? Назовите их. Для каких нозологических групп они созданы?

8. В чем проявляется инклюзивное взаимодействие?

9. Какие вы видите основные ограничения для реализации инклюзивного взаимодействия в своей будущей профильной организации? Назовите их основные причины.

Примерные задания к зачету

Раздел 1: Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности. Общая педагогика

1. В приведенной ниже таблице представлены основные определяемые категории педагогики (1 колонка), основные их признаки (2 колонка), определяющие понятия (3 колонка) и обстоятельства цели, места и времени (4 колонка). Попытайтесь сформулировать определения категорий в первом столбце, комбинируя слова из остальных трех столбцов, и сравните с теми, которые находятся в учебниках педагогики.

Определяемые категории	Основные признаки и характеристики	Определяющие (объемлющие) категории	Обстоятельства цели, места и времени
Педагогика Образование Воспитание Обучение	Организованн... Целенаправленн... Системн... Планомерн... Открыт... Многообразн... Результативн... Продуктивн...	Учение Совершенствование Приобретение Освоение Исследование Наука Процесс Развитие Система Феномен Результат Знания, умения, навыки Искусство Культура	Для развития человечности Для развития личности Для усвоения опыта поколений Для формирования знаний, умений и навыков В условиях образовательных организаций В социальной среде Во взаимодействии В детстве На протяжении всей жизни В период взросления и развития На практике

Сравните получившиеся определения со словарными (например, помещенными в «Российской педагогической энциклопедии: В 2 т. / Гл. ред. В. Г. Панов. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993-1999» или более поздних изданиях).

3. Напишите эссе на тему: «Моё образование и профессия», в котором сформулируйте свое представление о целевом образе профессиональной деятельности и необходимом для этого образовании. Является ли педагогическая деятельность частью этого образа? Попытайтесь объяснить свой ответ.

4. Обратитесь к сайту государственного органа управления образованием регионального уровня (в разных регионах это может быть министерство, департамент, областной комитет и др.). Оцените состояние нормативно-правовой базы регионального управления по следующим критериям:

- Наличие регионального закона об образовании, программы развития образования в регионе.

- Наличие приоритетных (основных) проектов развития региональной сферы образования по уровням (дошкольное, общее основное и дополнительное, профессиональное), участвующие в них субъекты.

- Взаимодействие на регулярной основе с высшими учебными заведениями, системой повышения квалификации и переподготовки работников образования.

- Участие региональной системы образования в федеральных программах и проектах.

- Открытость системы образования для предложений: возможность обратиться с заявлением, предложением; наличие открытых конкурсов и коммуникативных площадок.

- Наличие сведений об инновационной и экспериментальной деятельности в региональной сфере образования.

- Доступность информации о качественных показателях сферы образования.

- Напишите эссе (не более 1,5–2 страниц) на одну из тем, отражающих актуальные переживания и ситуации выбора, которые связаны со сферой образования («Мой главный урок», «Мой лучший/худший день в школе»; «Мудрость учителя»; «Ошибка учителя» и т.д.). Крайне важно, чтобы в эссе прослеживались не только факты, обстоятельства, события, оставившие след в вашей памяти, но и оценки произошедшего, объяснение причин изменения самих оценок и общий вывод, что из этого следует: к чему я хочу стремиться и чего избегать в своей будущей родительской или педагогической позиции.

- В виде таблицы или схемы изобразите связь педагогики с другими науками.

- «Сама школа должна быть приятным местом, доставляя глазам привлекательное зрелище изнутри и снаружи... Если дело будет так поставлено, то дети, вероятно, будут посещать школу с не меньшей охотой, чем обыкновенно они посещают ярмарки, где они всегда надеются увидеть и услышать что-либо интересное...» (Коменский Я. А. «Великая дидактика», 1657 г.). Как можно сформулировать данный принцип Я. А. Коменского? Приведите примеры, демонстрирующие этот принцип в современной школе.

- «Возможность удовлетворения потребности в сохранении и

повышении самооценки предполагает такую организацию школьной среды, когда критерием успехов выступают не абсолютные рекорды типа «лучший ученик», «лучший спортсмен», «лучший учитель», а предметом анализа является индивидуальная динамика развития каждого учащегося». Проанализируйте сайт общеобразовательного учреждения и определите, какие условия создаются для развития субъектной позиции школьника.

Раздел 2: Теория и методика воспитания

1. Посмотрите видеофильмы («Чучело» (1983г.), режиссёр Ролан Быков; «Географ глобус пропил» (2013г.), режиссёр Александр Велединский; «Доживём до понедельника» (1967г.), режиссёр Станислав Ростоцкий) и заполните таблицу:

Анализируемый видеофильм	Методы воспитания	Формы воспитания	Технологии воспитания
«Чучело»			
«Географ глобус пропил»			
«Доживём до понедельника»			

Ответьте на вопросы:

- Какие методы, формы и технологии воспитывающей деятельности, представленные в фильмах, являются эффективными, и какие из них нельзя использовать в процессе воспитания (работа с таблицей).

Фильм «Чучело»:

- Откуда в детях такая жестокость? Каковы ее причины?

- Как вы считаете, состоялась бы такая история с травлей и сожжением чучела, если бы родители одноклассников Лены не поскупились на любовь к своим детям?

Фильм «Географ глобус пропил»:

- Главный герой Виктор Сергеевич Служкин произносит фразу: «По-моему, нужно меняться, чтобы стать человеком, и нужно быть неизменным, чтобы оставаться им». Какой смысл он вкладывал в это выражение?

- В чем состоит «поиск человека» в фильме? Какие человеческие ценности представлены в фильме «Географ глобус пропил»?

Фильм «Доживём до понедельника»:

- Поэт и романтик Генка Шестопал написал в сочинении одно предложение: «Счастье – это когда тебя понимают». Какой смысл он вкладывал в это выражение, и как вы его понимаете?

- Рассказ Ильи Семёновича Мельникова о лейтенанте Шмидте: «Главный его дар – ощущать чужое страдание более остро, чем своё; именно этот дар рождает бунтарей и поэтов»; «Я считаю, что это надо написать

красными буквами для всех, кто пытается заниматься всерьёз тем, чем мы занимаемся. Потому что, на мой взгляд, это и есть самое главное». В чем заключается главный посыл в этом рассказе?

2. Классифицируйте методы воспитания и самовоспитания. Приведите пример из жизни исторических героев (из фильма) правильного применения каждого из методов воспитания и самовоспитания.

Метод воспитания	Характеристика метода	Метод самовоспитания	Характеристика метода
Убеждение		Самоубеждение	
Стимулирование		Мотивация	
Внушение		Самовнушения	
Требование		Упражнение	
Коррекция		Самокоррекция	
Воспитывающие ситуации		Социальные пробы	
Метод дилемм		Рефлексия	

3. Дайте характеристику формам воспитания по следующему плану:

- название формы;
- продолжительность проведения;
- предварительная подготовка или экспромтное проведение;
- количество участников;
- кто организует деятельность;
- характер влияния педагога;
- результат совместной деятельности.

Заполните таблицу, используя следующие данные:

Педагогические средства должны быть:

- человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонализированными), предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей субъектов, их самореализацию;
- ценностно-смысловыми, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность субъектов;
- субъектно-ориентированными, то есть обеспечивающими проявление и формирование субъектной позиции обучающегося, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях образования;
- рефлексивными, способствующими осознанной образовательной деятельности обучающихся;
- диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса;
- коммуникативными, формирующими умение работать в команде;
- творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;

– способствующими приобретению собственного опыта преодоления трудностей, формирующим веру в себя и свои силы.

Традиционные ценности

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Название формы	Пример	Какие ценности формируются
Индивидуальная		
Групповая		
Коллективная		

4. При формировании традиционных ценностей российского общества могут быть использованы различные технологии воспитательной деятельности. Выберите названия педагогических технологий из предложенного ниже списка в соответствии с их характеристиками и заполните таблицу, используя примеры из личной жизни, исторических событий, кинофильмов.

Технологии	Индивидуально-ориентированная	Личностно-ориентированная	Субъектно-ориентированная
Характеристики	Предусматривает создание оптимальных условий для выявления и развития индивидуальных характеристик ребенка: особенностей типов темперамента, специфики интересов, особенностей памяти, мышления, восприятия	Предусматривает создание оптимальных условий для проявления и развития личностных качеств человека во взаимодействии с другими людьми и социальной средой	Предусматривает создание условий для самостоятельного и обоснованного принятия решений в ситуациях жизненного самоопределения
Названия технологий			
Примеры воспитывающей деятельности			

Педагогические технологии: «Дебаты», «Педагогическая мастерская», технология коллективной творческой деятельности, «Портфолио», технология программированного обучения, технология решения проблемы, технология проектной деятельности, технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности.

5. Разработайте памятку для учителя по формированию детского коллектива.

6. Подготовьте ассоциативную карту о роли коллективных форм работы в развитии личности.

7. Разработайте план проведения социально значимой коллективной творческой деятельности.

8. Подберите примеры трех различных акций, с помощью которых возможно привлечь внимание студентов к актуальным социальным проблемам.

9. Прочитайте следующие выдержки из сочинений старшеклассниц. Определите ценностные ориентиры старшеклассниц. Какие технологии воспитывающей деятельности можно применить в первом и во втором случаях, чтобы дать ориентиры для формирования активной гражданской позиции этих старшеклассниц?

– «Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

– «Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то», на что мы могли бы ориентироваться».

Раздел 3. Дидактика

1. Выполните упражнение «Модальность» (по Н. В. Самоукиной), результаты представьте преподавателю.

Примечание: упражнение направлено на формирование профессиональной позиции.

Инструкция: попробуйте на минуту почувствовать себя старшеклассником. Какие слова они чаще всего слышат в школе и дома? От учителей и от родителей примерно следующее: «Ты должен хорошо учиться!», «Ты должен думать о будущем!» и т.д.

Почти нет обращений, построенных в модальности возможного: «Ты можешь...», «Ты имеешь право...» и др.

А теперь перейдите в позицию педагога или родителя. Что они говорят о себе, обращаясь к школьнику? А говорят они следующее: «Я могу тебя наказать...», «У меня есть полное право...» и т.д.

Что получается в результате? Происходит отчетливо выраженное противоречие в модальности обращения к ученику. Те речевые средства, которые направлены на него, формируются в модальности долженствования,

а то, что касается самих взрослых (педагогов, родителей), в модальности возможного. Ребята понимают, что они «не могут ничего», для них – одни запреты, а взрослые – «могут все», у них полная свобода действий.

Это очевидная несправедливость обостряет взаимодействия детей со взрослыми и в ряде случаев выступает причиной конфликтов.

Безусловно, модальность долженствования в обращении педагога к ученику необходимо свести к минимуму.

Примеры модальностей показаны в таблице

Типичная фраза	Как рекомендуется говорить
Ты должен хорошо учиться!	Я уверен, что ты можешь хорошо учиться!
Ты должен думать о будущем!	Интересно, каким человеком ты хотел бы стать? Какую профессию планируешь выбрать?
Ты должен уважать старших!	Ты знаешь: уважение к старшим – это элемент общей культуры человека
Ты должен слушать педагогов и родителей!	Конечно, ты можешь иметь собственное мнение, но к мнению старших полезно прислушиваться

А сейчас поупражняйтесь самостоятельно, заполнив таблицу ниже

Типичная фраза	Как рекомендуется говорить
Мы в твои годы жили гораздо хуже!	
Ты должен ценить заботу старших	
Сколько можно бездельничать! Ты должен, наконец, заняться учебой!	
Ты постоянно срываешь мой урок! Ты должен сидеть спокойно и внимательно слушать!	
Кто из вас разбил стекло? Ты должен говорить правду!	
Давай дневник! Я поставлю тебе двойку. Ты должен всегда иметь с собой дневник!	

2. Приведите примеры дидактических игр, в которые родители могут играть с детьми в семье. Обоснуйте содержание игр с позиции выбранной вами возрастной группы. Классифицируйте приводимые примеры по видам игр: игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры.

3. Разработайте пять основных правил для эффективной реализации технологии проектного обучения в контексте групповой деятельности. Обоснуйте свой выбор на примере проекта «Картины русских художников о школе и учениках».

4. Обоснуйте выбор образовательных технологий, подтверждающих правомерность мысли великого русского писателя и педагога на практике.

В качестве примера рассмотрите технологию развития критического мышления, субъектно-развивающие технологии и цифровые технологии.

5. Раскройте содержательные и структурные особенности педагогической технологии (в виде цифровой инфографики).

6. Разработайте фрагмент деловой игры и докажите ее правомерность и необходимость при изучении выбранного вами материала.

7. Приведите пример 2-3 ценностей современного «зет»-поколения, которые важны при организации процесса обучения в школе. Аргументируйте свои примеры конкретными фактами из опыта получения образования лично вами. Как соотносятся выбранные вами ценности с традиционными духовно-нравственными российскими ценностями?

8. Дидактический цикл как динамическая «клеточка» процесса обучения был описан Л. Я. Зориной в 80-х гг. XX в. Он включает пять структурных звеньев: 1) постановку общей дидактической цели и принятие ее учащимися; 2) предъявление нового фрагмента учебного материала учителем и его осознанное восприятие учеником; 3) организацию и самоорганизацию учащихся в ходе осмысления учебного материала; 4) организацию обратной связи, контроль за усвоением содержания учебного материала и самоконтроль; 5) подготовку к работе учащихся вне школы.

Проанализируйте этапы данного цикла с позиций современных социальных требований к обучению. Какие шаги в цикле вам представляются требующими уточнения? Аргументируйте свой ответ.

9. Среди функций процесса обучения имеется воспитательная. Урок как его основная «клеточка» является воспитывающим событием для ученика. Приведите варианты реализации воспитательного потенциала учебного занятия, опираясь на труды известных российских педагогов-гуманистов: В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили, Е. А. Ямбурга и других, а также свой собственный опыт обучения в школе и вузе.

10. Разработайте с использованием любого цифрового приложения «ленту времени» с отражением периодов жизни и главных идей педагогического творчества наиболее известных дидактов XX и XXI вв. Какая идея вам представляется наиболее важной в контексте современных реалий обучения и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей?

11. Охарактеризуйте собственную систему учебного труда (индивидуальный стиль учебной деятельности – свою «вторую профессию»). Какие основные методы и приемы учения помогают вам достигать академического успеха? Профессионального? Насколько далека на данный момент ваша система познания от образовательной экосистемы и что необходимо изменить в организации учебного труда для приближения к ней?

Раздел 4. Социальное взаимодействие

1. Сравните ценностные основания субъект-объектного и субъект-субъектного подходов к определению социализации. С учетом выявленных вами ценностных оснований проанализируйте, в какой позиции преимущественно чаще вы ощущаете себя в процессе социализации (субъект, объект, жертва)? Спрогнозируйте преимущества и риски формирования традиционных духовно-нравственных российских ценностей у молодых людей в каждой из позиций.

2. Проанализируйте функции детского воспитательного коллектива. Как он способствует формированию у подростков ценностей, помогающих жить в обществе и быть ему полезным? Приведите примеры.

3. При каких условиях группа, коллектив или команда могут негативно повлиять на развитие личности? Какие пути профилактики такого влияния можно предложить педагогам и родителям?

4. Сравните воспитательный потенциал технологии коллективной творческой деятельности и игровых технологий. Какие ценности, важные для социального взаимодействия, они помогают сформировать у детей и подростков? Приведите примеры.

5. Обоснуйте значение ценностей согласия и сотрудничества для развития современного российского общества. Приведите примеры ситуаций из вашей школьной и студенческой жизни. Каким образом вашему классу или группе удавалось достичь согласия и сотрудничества?

6. Обоснуйте значение ценности сотрудничества в социальном взаимодействии людей на примере семьи, учебной группы, трудового коллектива.

7. Приведите пример значимости педагогического общения в вашей будущей профессиональной сфере.

Раздел 5. Инклюзия в профессиональной сфере

1. Разработайте проект маршрута от своего дома до места учебы\работы для инвалида-колясочника. Какими нормами вы пользовались при разработке маршрута?

2. Некоторых людей раздражает наличие в коридорах специальных разметок, пандусов у лестниц; им кажется, что они мешают передвижению по коридорам и лестницам. Предложите аргументы, которые могут убедить недовольных граждан в их необходимости.

3. Какие условия доступности необходимо создавать дома, если член семьи относится к группе маломобильных? Разработайте место для выполнения учебных заданий человека с инвалидностью.

4. Прочитайте описанный в книге О. И. Романчука «Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом» случай.

«В школе меня часто высмеивали. Многие со мной не водились, чтобы над ними тоже не насмеялись. За все время учебы у меня была лишь одна настоящая подруга, которая не стыдилась быть рядом. Я очень любила литературу, особенно стихи, но в утренниках не участвовала. Я очень хотела играть в спектакле, но учительница отказала. Я случайно услышала, как она говорила обо мне своей коллеге: «Ну как я ее выпущу на сцену – это же неэстетично». А еще были некоторые девочки, которые просто специально устраивали мне разные пакости – помню, как они развлекались, обгоняя меня и будто бы ненарочно толкая со ступенек, когда звучал звонок и я спешила на урок – при моей медленной походке это означало, что я точно опоздаю и мне сделают замечание».

Ответьте на следующие вопросы:

– Назовите причины трудностей девушки с ДЦП, с которыми она столкнулась, обучаясь в общеобразовательной школе.

– Предложите решение данной ситуации.

– Каково ваше отношение к идее инклюзивного взаимодействия?

5. Проанализируйте проблемы и варианты инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

6. Составьте кодекс этики студента университета. Включите в кодекс правила, касающиеся отношения к учебе, одноклассникам, преподавателям с инвалидностью. Объясните предложенные правила.

7. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного общения. Предложите правила, в соответствии с которыми мы должны общаться с людьми с нарушениями различной нозологии. Объясните, почему вы каждое из них предлагаете.

Критерии оценивания

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Критериями оценивания знаний студентов служат полнота ответов и способность обучающихся выражать своё отношение к конкретным проблемным ситуациям с учетом ценностных характеристик (констант) российской цивилизации: единство многообразия (страна); сила и ответственность (государство); согласие и сотрудничество (общество); любовь и доверие (семья); созидание и развитие (человек).

При определении требований к оценкам предлагается руководствоваться следующим правилом: обучающийся отвечает на вопросы, выполняет задания, которые основаны на изученном материале и раскрываются с учетом всех перечисленных ценностей.

Ответ обучающегося в рамках промежуточной аттестации оценивается в бинарной («зачтено», «не зачтено») или четырехбалльной («зачтено»

(отлично), «зачтено» (хорошо), «зачтено» (удовлетворительно), «не зачтено» (неудовлетворительно)) системе оценки.

Оценка «зачтено» или «зачтено» (отлично) выставляется студенту, который:

– демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала,

– умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой,

– при ответе на вопросы и выполнении задания применяет изученный материал, опирается на основную и дополнительную литературу,

– выражает свое отношение с учетом всех фундаментальных ценностных принципов (констант) российской цивилизации,

– отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» или «зачтено» (хорошо) выставляется студенту, который:

– демонстрирует полное знание программного материала,

– успешно выполняет предусмотренные в программе задания на основе применения изученного материала,

– при ответе на вопросы и выполнении задания демонстрирует знания основной и дополнительной литературы,

– при ответе на вопрос и выполнении задания выражает свое отношение с учетом как минимум трех фундаментальных ценностных принципов (констант) российской цивилизации (любых из перечисленных),

– отвечает на большинство дополнительных вопросов.

Оценка «зачтено» или «зачтено» (удовлетворительно) выставляется студенту, который:

– демонстрирует знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,

– выполняет задания, предусмотренные программой, демонстрирует знания основной и рекомендованной литературы,

– при ответе на зачете выражает свое отношение с учетом двух (любых из перечисленных) фундаментальных ценностных принципов (констант) российской цивилизации, допускает погрешности не принципиального характера,

– при ответе на дополнительные вопросы допускает много неточностей.

Оценка «не зачтено» или «не зачтено» (неудовлетворительно) выставляется студенту, который:

– демонстрирует пробелы в знаниях основного программного материала,

– допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий,

– беспорядочно и неуверенно излагает материал, логика и последовательность изложения имеют существенные и принципиальные нарушения,

– при ответе на зачете выражает свое отношение с учетом менее двух фундаментальных ценностных принципов (констант) российской цивилизации,

– на основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «не зачтено» или «не зачтено» (неудовлетворительно) выставляется также студенту, который взял задание для ответа на зачете, но отвечать отказался.

Сведения об авторах

Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методологии образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского (лекция 2.2).

Байбородова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, академик РАЕН, заслуженный работник высшей школы РФ, заведующий кафедрой педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского (лекция 2.1).

Бермус Александр Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой образования и педагогических наук, Южный федеральный университет (лекции 1.1, 1.2; семинары 1.1.1, 1.2.1).

Булдакова Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, Вятский государственный университет (редактор; вводный раздел в соавторстве; методический раздел в соавторстве).

Быкова Светлана Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Вятский государственный университет (семинар 2.1.1).

Габдрахманова Рашида Габдельбакиевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методологии обучения и воспитания, Казанский федеральный университет (семинар 3.2.1).

Гайкина Мария Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии, Северный государственный медицинский университет (семинар 3.1.2).

Гладкая Ирина Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (семинары 1.1.2, 1.2.2).

Городилова Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры дефектологии, начальник отдела профориентации и работы с абитуриентами РУМЦ, Вятский государственный университет (семинар 5.2.1).

Гущина Галина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор Института образования, Балтийский федеральный университет имени И. Канта (семинары 4.2.1, 4.2.2).

Демьянчук Роман Викторович, доктор психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования и педагогики, Санкт-Петербургский государственный университет (лекция 4.2).

Ершова Нина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии, сотрудник отдела информации и внешних связей РУМЦ, Вятский государственный университет (семинар 5.1.1).

Ефремова Надежда Федоровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Педагогические измерения», Донской государственный технический университет (методический раздел в соавторстве).

Захарищева Марина Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии, Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко (методический раздел в соавторстве).

Илалтдинова Елена Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующая лабораторией научно-методического сопровождения детских и молодежных объединений и сообществ, Российская академия образования (вводный раздел в соавторстве).

Коршунова Ольга Витальевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, Вятский государственный университет (лекция 3.1).

Красавина Юлия Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент, директор Центра инклюзивного обучения, Ижевский государственный технический университет им. Калашникова (семинар 5.1.2).

Морозова Марина Алексеевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой медико-биологических дисциплин, Вятский государственный университет (семинар 5.2.2).

Паштов Тимур Замирович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования, Кабардино-Балкарский государственный университет (семинар 3.2.2).

Пыхина Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н. А. Добролюбова (семинар 3.1.1).

Рожков Михил Иосифович, доктор педагогических наук, профессор, академик РАЕН, заслуженный деятель науки РФ, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского (лекция 2.1).

Сажина Светлана Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии образования, Сывькарский государственный университет им. Питирима Сорокина (семинар 2.2.1).

Сартакова Елена Евгеньевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и управления образованием, Томский государственный педагогический университет (лекция 3.2).

Симонова Галина Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, директор Педагогического института, Вятский государственный университет (редактор; вводный раздел в соавторстве).

Утёмов Вячеслав Викторович, кандидат педагогических наук, доцент, декан Факультета педагогики и психологии, Вятский государственный университет (редактор; вводный раздел в соавторстве; методический раздел в соавторстве).

Хмелькова Елена Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дефектологии, Вятский государственный университет (лекция 5.2).

Шешукова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры дефектологии, начальник отдела консалтинга РУМЦ, Вятский государственный университет (лекция 5.1).

Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор, директор Арзамасского филиала, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (лекция 4.1; семинары 2.1.2, 2.2.2, 4.1.1).

Юнгблюд Валерий Теодорович, доктор исторических наук, профессор, президент, Вятский государственный университет (вводный раздел в соавторстве; методический раздел в соавторстве).

Вятский государственный университет

С 2023 года в ВятГУ реализуется новая модель подготовки педагогов, обеспечивающая студентам возможность создать собственную траекторию обучения.

Образовательная программа реализуется по индивидуальным образовательным траекториям (профилям), что предполагает выбор студентом двух траекторий обучения из предложенных 20 вариантов.

«Для нас индивидуальный образовательный маршрут в педагогическом образовании – это две образовательные траектории. Это траектория первого профиля – первая учительская профессия и траектория второго профиля – вторая учительская профессия. Образовательный маршрут студента включает также девять дисциплин-конструкторов, которые студент выбирает самостоятельно».

Пугач Валентин Николаевич,
ректор Вятского государственного университета

Две квалификации подготовки

Индивидуальная образовательная траектория

Возможность стать учителем-предметником
и педагогом-воспитателем

Классическое и неклассическое сочетание

100 вариаций сочетания профилей

Сканируй,
чтобы узнать больше



Учитель русского
языка/
Учитель литературы

Учитель физики/
Учитель литературы

Учитель истории
Учитель английского языка
Учитель начальных классов
Воспитатель дошкольной
организации
Учитель математики

Учитель русского языка
Учитель физической культуры
Учитель химии
Учитель физики
Педагог дополнительного образования

1
Квалификация

Учитель информатики
Учитель литературы
Учитель обществознания
Учитель биологии
Учитель немецкого языка

Проектирование образовательных
программ (менеджмент в
образовании)
Учитель географии
Учитель ОБЖ
Учитель технологии
Методист по воспитательной работе
(педагог-организатор)

2
Квалификация



Сопровождение обучающихся осуществляют сотрудники
Офиса индивидуальных образовательных траекторий,
преподавателей – Методический офис. На протяжении
всего учебного пути студентов поддерживает команда
из 20 опытных методистов – руководителей
образовательных программ Педагогического института.

Учебное издание

ПЕДАГОГИКА

Учебное пособие

Корректор Т. Н. Котельникова
Дизайн и верстка А. А. Харунжевой
Технический редактор Ч. Е. Свирина

Подписано в печать 14.06.2024.

Печать цифровая.

Бумага для офисной техники.

Усл. печ. л. 10,18.

Тираж 100 экз.

Заказ № 56.

ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»,
610029, г. Киров, п. Ганино, ул. Северная, 49А,
т. +7-912-828-4511
www.raduga-press.com
E-mail: raduga-press@list.ru

Отпечатано в полиграфическом цехе
ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»
т. +7-912-828-4511