

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 27 ИЮЛЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ6

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ6

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 124 с.

ISBN 978-5-00236-467-1

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**, состоявшейся 27 июля 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-467-1

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
МЕТОДЫ ХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В БИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ИШЧАНОВ ИХЛАС	8
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	11
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОБЫЧИ НЕФТИ И ГАЗА КУЛДАШЕВ ЖАХОНГИР ШОДМОНБОЙ УГЛИ.....	12
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ IAM-СИСТЕМЫ ПЕТРОВ МАТФЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	15
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ИНТЕГРАЦИИ IDM СИСТЕМЫ С УПРАВЛЯЕМОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМОЙ ПЕТРОВ МАТФЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	20
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РОЛЕВОЙ МОДЕЛИ ВНУТРИ IDM-СИСТЕМЫ ПЕТРОВ МАТФЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	25
РАЗРАБОТКА ТЕСТОВОГО ВАРИАНТА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ПОДСИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИФИКАЦИЙ ИНФОЛОГИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАЧ СААД АЛИ МУСТАФА	28
АНАЛИЗ УСТОЙЧИВОСТИ КРИПТОГРАФИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ С ПОМОЩЬЮ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КИРГИЗБАЕВ СТАНИСЛАВ ПАВЛОВИЧ, КИРГИЗБАЕВ ВЛАДИСЛАВ ПАВЛОВИЧ	32
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	35
ЭПОХА ЛЖЕДМИТРИЯ I В ШКОЛЬНОЙ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛКОВ ДАНИИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	36
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	39
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ АЛЯБЬЕВ ЕГОР ВАДИМОВИЧ	40
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	44
ГАСТРОНОМИЧЕСКАЯ ТЕМАТИКА В РАССКАЗЕ А. П. ЧЕХОВА «СИРЕНА» МИРОНОВА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА	45
ФОРМЫ СОДЕРЖАНИЯ ВЫРАЖЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО ЗНАКА СУРА ТАРИЕЛ КЫЗЫ ПАНАХЛЫ.....	49

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	54
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗВЕЩЕНИЯ И ИХ ПРИРОДА В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ БЕСКРОВНЫЙ МАКСИМ ВИКТОРОВИЧ	55
ПРАВОВЫЕ ПРЕПЯТСТВИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ СВОБОДЫ ДВИЖЕНИЯ ТРУДЯЩИХСЯ В ЕАЭС ИВАЩЕНКО ЕКАТЕРИНА РОМАНОВНА.....	58
ПРОБЛЕМЫ ОБРАЩЕНИЯ ВЗЫСКАНИЯ НА ПРЕДМЕТ ИПОТЕКИ ПАНОВ АЛЕКСЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ	62
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	65
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА МИННИБАЕВ ЭМИЛЬ ШАРИФОВИЧ, ЧУМАРОВА ЛЮБОВЬ ГРИГОРЬЕВНА, ФАДЕЕВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА, ВАСЕНКОВ НИКОЛАЙ ВЛАДИМИРОВИЧ	66
СКОРОСТЬ ВЕРТИКАЛЬНОГО ПРЫЖКА У СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ БОГОДУХОВ НИКИТА АНДРЕЕВИЧ	72
ВЫБОР РЕПЕРТУАРА В ФОРМИРОВАНИИ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ТЕХНИКИ СТУДЕНТОВ- ВОКАЛИСТОВ ЮАНЬ ЛИНЮЙ	75
УЧЁТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ШКОЛЫ С СЕМЬЁЙ СМИРНОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА.....	79
ПРОСОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ В УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ») ДВОРЕЦКИЙ ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, БАКУЛИНА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА, КОЗЛОВ КОНСТАНТИН ВИКТОРОВИЧ	83
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДАДАШОВА АЛИНА РАСУЛОВНА.....	89
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	92
УДАРНО-ВОЛНОВОЙ МАССАЖ ВОЛКОВ ПАВЕЛ ГЕОРГИЕВИЧ	93
ВОЗМОЖНОСТИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СВЕТОСТИМУЛИРУЮЩЕГО МОДУЛЯ АПК КАП КПС-«ЭКРАН» ФЕДОРОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	96
ПОСЛЕРОДОВОЙ СИНДРОМ ГИЙЕНА-БАРРЕ: РИСКОВЫЕ ФАКТОРЫ, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ВЛАСЕНКО ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА, ДОЛГАЯ ВАЛЕРИЯ БОРИСОВНА, ИСАЕВА ЗИЯРАТ САЛИМСОЛТАНОВНА, ИСЛИМИСОВА АДЕЛИНА КАБИРОВНА	99

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	103
«РАЗРУШЕНИЕ ЧЕТВЁРТОЙ СТЕНЫ» НА ПРИМЕРЕ ВИЗУАЛЬНЫХ НОВЕЛЛ СУРОВЦЕВ АНДРЕЙ ПАВЛОВИЧ	104
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	107
ТРАНСФОРМАЦИЯ КУЛЬТУРЫ И СРЕДСТВ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В ТЕОРИИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ М. УОТЕРСА СИГАЧЕВ И. Д.	108
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	112
THE IMPORTANCE OF TOLERANCE FACTOR IN SOUTH KOREA'S FOREIGN POLICY RAJABOVA MAFTUNA IKROM QIZI	113
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	117
СОСТАВ КАДАСТРОВЫХ РАБОТ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ПЕТРОВСКАЯ ТАМАРА КОНСТАНТИНОВНА, СУСЛОВА ЭЛЛИНА ЮРЬЕВНА, МАТЮХИН ИВАН ЮРЬЕВИЧ.....	118

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 543.87

МЕТОДЫ ХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В БИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

ИШЧАНОВ ИХЛАС

студент

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова
Архангельск, Россия

Аннотация: статья посвящена методам химического анализа, которые являются основными инструментами для исследования состава и свойств химических веществ. Рассматриваются ключевые методы, включая спектроскопию, хроматографию, электрохимические методы, микроскопию и калориметрию.

Ключевые слова: Химический анализ, Спектроскопия, Хроматография, Электрохимические методы, Микроскопия, Калориметрия, Ультрафиолетовая спектроскопия, Инфракрасная спектроскопия, Масс-спектрометрия, Жидкостная хроматография (HPLC), Газовая хроматография.

METHODS OF CHEMICAL ANALYSIS IN BIOLOGICAL RESEARCH

Ishchanov Ikhlas

Abstract: The article is devoted to the methods of chemical analysis, which are the main tools for studying the composition and properties of chemicals. Key methods are considered, including spectroscopy, chromatography, electrochemical methods, microscopy and calorimetry.

Keywords: Chemical Analysis, Spectroscopy, Chromatography, Electrochemical Methods, Microscopy, Calorimetry, Ultraviolet Spectroscopy, Infrared Spectroscopy, Mass Spectrometry, Liquid Chromatography (HPLC), Gas Chromatography.

Химический анализ представляет собой ключевой инструмент для исследования и понимания химического состава веществ и их взаимодействий. В биологических исследованиях он используется для идентификации и количественного определения различных биомолекул и метаболитов, что позволяет получать важные данные о биологических процессах и состояниях.

1. Принципы химического анализа

Качественный анализ: Определение присутствия определенных химических веществ или групп веществ в образце. Используются методы, которые позволяют обнаружить присутствие целевых компонентов, такие как реакция на специфичные реагенты или спектроскопические методы.

Количественный анализ: Определение точного содержания или концентрации вещества в образце. Методы включают использование стандартных растворов и калибровочных кривых для расчета концентраций.

Методы разделения и идентификации: используются для разделения смеси на отдельные компоненты и их последующей идентификации. Включает хроматографические и электрофоретические техники.

2. Общие методы и техники

Пробоотбор: Ключевой этап, который включает сбор и подготовку образцов для анализа. Пробоотбор должен быть репрезентативным и свободным от загрязнений.

Подготовка образцов: включает процессы, такие как экстракция, очистка и концентрация, которые необходимы для обеспечения точности анализа. В зависимости от природы образца может потребоваться специфическая обработка.

Калибровка и стандартизация: Процедуры, которые обеспечивают точность и достоверность результатов. Калибровка включает создание и использование стандартных решений для настройки аналитического оборудования.

3. Основные методы химического анализа

Спектроскопия: Метод, основанный на взаимодействии света с веществом. Включает ультрафиолетовую и видимую спектроскопию, инфракрасную спектроскопию и масс-спектрометрию. Спектроскопия позволяет определить структуру молекул и их концентрацию.

Хроматография: Метод разделения смеси на отдельные компоненты. Включает тонкослойную хроматографию, жидкостную хроматографию (HPLC) и газовую хроматографию. Хроматография используется для анализа сложных смесей и разделения биомолекул.

Электрохимические методы: используют электрические свойства для анализа. Потенциометрия измеряет электрический потенциал, а амперометрия измеряет ток, связанный с электрохимической реакцией. Эти методы часто применяются для анализа ионов и редокс-реакций.

Микроскопия: используется для визуального анализа образцов на клеточном и молекулярном уровнях. Световая микроскопия позволяет наблюдать структуры в образцах, тогда как электронная микроскопия предоставляет более детализированное изображение на наноуровне.

Методы химического анализа являются основой для изучения состава и свойств химических веществ. Эти методы используются для определения наличия, количества и характеристик компонентов в образцах. В биологических исследованиях они применяются для анализа биомолекул, метаболитов и других веществ. Рассмотрим основные методы химического анализа.

1. Спектроскопия

Ультрафиолетовая и видимая спектроскопия (UV-Vis): Метод, основанный на измерении поглощения света в ультрафиолетовом и видимом диапазонах спектра. Спектры поглощения могут использоваться для идентификации веществ и определения их концентраций. Этот метод особенно полезен для анализа органических соединений и белков.

Инфракрасная спектроскопия (FTIR): Метод, который измеряет поглощение инфракрасного света молекулами, что позволяет определить функциональные группы в органических и неорганических веществах. FTIR полезен для изучения молекулярных структур и взаимодействий.

Ядерный магнитный резонанс (ЯМР): ЯМР позволяет исследовать химическое окружение атомов в молекуле, предоставляя информацию о структуре и динамике молекул. ЯМР используется для изучения как органических, так и неорганических соединений.

Масс-спектрометрия (MS): Метод, который определяет массу молекул и их фрагментов. Масс-спектрометрия помогает в идентификации молекул и их структурных характеристик. Часто используется в комбинации с хроматографией для более детального анализа сложных смесей.

2. Хроматография

Тонкослойная хроматография (ТСХ): Метод разделения компонентов смеси на основе их взаимодействия с неподвижной и подвижной фазами. ТСХ используется для анализа небольших количеств образцов и для предварительного анализа сложных смесей.

Жидкостная хроматография (HPLC): Жидкостная хроматография использует давление для продвижения образца через колонку, содержащую неподвижную фазу. Это позволяет разделить и идентифицировать компоненты в сложных образцах с высокой точностью и разрешением.

Газовая хроматография (GC): Метод разделения летучих компонентов смеси на основе их взаимодействия с колонкой и подвижной фазой газа. GC применяется для анализа газообразных и летучих соединений, таких как ароматические вещества и метаболиты.

3. Электрохимические методы

Потенциометрия: Метод измерения электрического потенциала между двумя электродами в растворе. Потенциометрия используется для анализа концентрации ионов и других электролитов в растворе.

Амперометрия: Метод, при котором измеряется ток, проходящий через электрод в результате электрохимической реакции. Амперометрия позволяет исследовать концентрации редокс-активных веществ и процессы окисления-восстановления.

4. Микроскопия

Световая микроскопия: использует свет для визуализации образцов. Световая микроскопия позволяет изучать клеточные структуры и молекулы в образцах при различных увеличениях.

Электронная микроскопия: применяет электронные лучи вместо видимого света для создания изображений образцов. Электронная микроскопия обеспечивает гораздо более высокое разрешение, позволяя исследовать структуры на уровне нанометров.

5. Калориметрия

Дифференциальная сканирующая калориметрия (DSC): Метод, измеряющий изменения в теплоемкости образца при изменении температуры. DSC используется для изучения термальных свойств, таких как плавление, кристаллизация и фазовые переходы.

Изотермическая титрационная калориметрия (ИТС): измеряет теплоту, выделяющуюся или поглощаемую в результате химической реакции. ИТС применяется для изучения взаимодействий между молекулами и для определения термодинамических параметров.

Список источников

1. Васильев, А. С. (2010). Методы химического анализа. Москва: Химия.
2. Баталова, Е. А. (2015). Спектроскопические методы в химии и биологии. Санкт-Петербург: Наука.
3. Гришин, В. И. (2018). Хроматографические методы анализа. Москва: Научный мир.
4. Иванов, А. Н. (2017). Электрохимические методы анализа. Москва: Академический проект.
5. Калинин, П. В. (2020). Микроскопия в химии и биологии. Санкт-Петербург: Лань.
6. Лазарев, И. М. (2016). Калориметрия и термодинамика в химическом анализе. Москва: Издательство МГУ.
7. Морозов, Ю. П. (2019). Методы химического анализа и их применение в биологии. Вестник науки, 21(3), 45–60.
8. Попов, В. Н. (2014). Аналитическая химия: методы и технологии. Санкт-Петербург: Наука.
9. Рыков, И. А. (2012). Спектроскопия и её применение в аналитической химии. Москва: Научное издательство.
10. Семенова, Л. К. (2021). Современные методы химического анализа. Москва: Издательство НИИ.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 504.05

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОБЫЧИ НЕФТИ И ГАЗА

КУЛДАШЕВ ЖАХОНГИР ШОДМОНБОЙ УГЛИ

студент

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова
Архангельск, Россия

Аннотация: в данной статье рассматриваются экологические аспекты добычи нефти и газа и методы снижения их негативного воздействия на окружающую среду. Основное внимание уделено анализу загрязнения воздуха, воды и почвы, а также влиянию на флору и фауну.

Ключевые слова: Добыча нефти и газа, Экологическое воздействие, Загрязнение воздуха, Загрязнение воды, Почвенная деградация, Охрана окружающей среды, Технологии очистки выбросов, Утилизация отходов, Рекультивация земель, Международные экологические стандарты, Национальные экологические нормы, Экологическая безопасность, Мониторинг и контроль, Устойчивое развитие, Природные ресурсы.

ENVIRONMENTAL ASPECTS OF OIL AND GAS PRODUCTION

Kuldashv Zhakhongir Shodmonboy ugli

Abstract: This article discusses the environmental aspects of oil and gas production and methods to reduce their negative impact on the environment. The main attention is paid to the analysis of air, water and soil pollution, as well as the impact on flora and fauna.

Keywords: Oil and gas production, Environmental impact, Air pollution, Water pollution, Soil degradation, Environmental protection, Emission purification technologies, Waste disposal, Land Reclamation, International Environmental Standards, National Environmental Standards, Environmental safety, Monitoring and control, Sustainable development, Natural Resources.

Добыча нефти и газа оказывает значительное воздействие на окружающую среду. Этот процесс включает в себя бурение, добычу, транспортировку и переработку, каждая из которых может иметь негативные экологические последствия.

Загрязнение воздуха является одним из основных видов воздействия добычи нефти и газа. В процессе бурения и добычи выделяются различные загрязнители, включая метан, углекислый газ, сероводород и летучие органические соединения. Эти вещества способствуют парниковому эффекту и изменению климата. Выбросы метана, в частности, являются серьезной проблемой, так как метан обладает значительно большим потенциалом глобального потепления, чем углекислый газ.

Загрязнение воды происходит из-за утечек нефти, химикатов и других загрязнителей в водные системы. Разливы нефти могут иметь катастрофические последствия для морских и прибрежных экосистем, уничтожая флору и фауну, а также нанося вред рыбной промышленности и туризму. Кроме того, использование гидравлического разрыва пласта (фрекинга) для добычи сланцевого газа может привести к загрязнению подземных вод химическими веществами, используемыми в процессе разрыва.

Почвенная деградация является еще одной серьезной проблемой. Добыча нефти и газа требует значительных земельных ресурсов, что приводит к уничтожению растительного покрова и эрозии почвы. Строительство инфраструктуры, такой как дороги, трубопроводы и буровые установки, также раз-

рушает природные ландшафты и способствует потере биоразнообразия. На местах добычи часто остаются загрязненные почвы, что затрудняет их дальнейшее использование.[1]

Влияние на флору и фауну может быть разрушительным. Разливы нефти и утечки газа приводят к гибели животных, загрязнению их среды обитания и разрушению экосистем. В районах добычи нефти и газа животные могут страдать от потери мест обитания и источников питания. Шумовое загрязнение от буровых работ также негативно сказывается на животных, нарушая их привычные миграционные маршруты и поведение.

Таким образом, добыча нефти и газа имеет множество негативных последствий для окружающей среды. Для смягчения этих воздействий необходимы строгие экологические стандарты, эффективные технологии очистки и переработки, а также меры по восстановлению и рекультивации загрязненных территорий. Экологическая ответственность и устойчивое развитие должны стать приоритетами в нефтегазовой промышленности, чтобы минимизировать вред окружающей среде и способствовать долгосрочному сохранению природных ресурсов.

Для минимизации негативного воздействия добычи нефти и газа на окружающую среду применяются различные методы и технологии. Эти методы направлены на снижение выбросов загрязняющих веществ, обезвреживание и утилизацию отходов, а также восстановление и рекультивацию земель.

Технологии очистки выбросов играют ключевую роль в снижении загрязнения воздуха. Системы улавливания и хранения углерода (CCS) позволяют захватывать углекислый газ, выделяемый при сжигании топлива, и хранить его в подземных резервуарах. Это снижает выбросы парниковых газов в атмосферу и уменьшает влияние на изменение климата. Фильтры и катализаторы устанавливаются на буровых установках и заводах по переработке нефти и газа для снижения выбросов вредных веществ, таких как оксиды азота и серы.

Обезвреживание и утилизация отходов также важны для уменьшения экологического воздействия. Очищенные сточные воды могут повторно использоваться в технологических процессах, что снижает потребление пресной воды и уменьшает загрязнение водоемов. Твердые отходы, такие как буровые шламы и отходы буровых растворов, должны безопасно утилизироваться или перерабатываться. Компании разрабатывают методы переработки отходов в полезные продукты, такие как строительные материалы или альтернативное топливо.

Восстановление и рекультивация земель направлены на восстановление экосистем, поврежденных добычей нефти и газа. После завершения добычных работ территории должны быть рекультивированы, чтобы вернуть их в природное состояние или сделать пригодными для других видов использования. Это включает удаление загрязненного грунта, восстановление растительности и контроль эрозии почвы. Восстановление водоемов и создание новых местообитаний для дикой природы также являются важными мерами.

Использование передовых технологий бурения помогает снизить экологическое воздействие. Горизонтальное бурение и гидравлический разрыв пласта позволяют добывать нефть и газ с меньшим числом буровых установок, что снижает площадь нарушенной территории и объемы отходов. При этом также уменьшается количество выбросов и потребление воды.[2]

Контроль и мониторинг являются неотъемлемой частью управления экологическим воздействием. Современные системы мониторинга позволяют непрерывно отслеживать выбросы загрязняющих веществ, качество воды и состояние почвы. Это позволяет своевременно выявлять и устранять экологические проблемы, а также обеспечивать соблюдение нормативных требований. Компании внедряют системы автоматического контроля и управления, которые помогают оперативно реагировать на изменения и минимизировать риски.[3]

Образование и подготовка персонала также играют важную роль в снижении экологического воздействия. Работники должны быть обучены экологически безопасным методам работы и осведомлены о важности охраны окружающей среды. Регулярное повышение квалификации и обучение новым технологиям способствуют повышению экологической ответственности и эффективности деятельности.[4]

Таким образом, методы снижения экологического воздействия добычи нефти и газа включают использование технологий очистки выбросов, обезвреживание и утилизацию отходов, восстановление

и рекультивацию земель, применение передовых технологий бурения, контроль и мониторинг, а также образование и подготовку персонала. Эти меры способствуют минимизации негативного влияния на окружающую среду и обеспечению устойчивого развития нефтегазовой промышленности.

Экологические нормативы и законодательство играют ключевую роль в регулировании деятельности нефтегазовой отрасли, направленной на минимизацию негативного воздействия на окружающую среду. В различных странах и регионах действуют свои собственные экологические стандарты и законы, которые регулируют все аспекты добычи, переработки и транспортировки нефти и газа.[5]

Международные стандарты и соглашения обеспечивают общий подход к охране окружающей среды. Одним из таких соглашений является Киотский протокол, направленный на снижение выбросов парниковых газов. Также важным документом является Парижское соглашение, целью которого является удержание глобального потепления ниже 2 градусов Цельсия по сравнению с доиндустриальным уровнем. Международные стандарты, разработанные такими организациями, как Международная морская организация (ИМО) и Международная организация по стандартизации (ISO), устанавливают требования к контролю выбросов, управлению отходами и предотвращению разливов нефти.[6]

Таким образом, экологические нормативы и законодательство являются основой для обеспечения экологической безопасности в нефтегазовой отрасли. Международные соглашения, национальные законы, контроль и мониторинг, внедрение лучших доступных технологий и участие общественных организаций способствуют минимизации негативного воздействия добычи и переработки нефти и газа на окружающую среду.

Список источников

1. Гусев, А. И. (2019). Экологическая безопасность в нефтегазовой отрасли. М.: Научное издательство "ЭкоПресс".
2. Иванов, П. А. (2021). Экологические аспекты добычи нефти и газа. СПб.: Издательство "Природа и Технологии".
3. Зайцев, В. Н. (2020). Международные стандарты охраны окружающей среды. Новосибирск: Издательский дом "Мир и Экология".
4. Петрова, Л. С. (2018). Экологическое законодательство: теория и практика. Казань: Издательство "Юридическая наука".
5. Смирнов, К. И. (2022). Методы мониторинга и контроля экологических норм. Екатеринбург: Издательство "ГеоТех".
6. Федоров, М. Д. (2020). Воздействие добычи нефти и газа на окружающую среду. Ростов-на-Дону: Научное издательство "Природоохранные технологии".

УДК 004

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ IAM-СИСТЕМЫ

ПЕТРОВ МАТФЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧстудент
ФГБОУ ВО МГТУ «СТАНКИН»*Научный руководитель Кузовкин Константин Николаевич*
к.т.н., доцента
ФГБОУ ВО МГТУ «СТАНКИН»

Аннотация: данная работа направлена на уменьшение трудоемкости интеграции IAM-системы. Системы управления доступом и идентификацией играют ключевую роль в современной ИТ-инфраструктуре. IAM-системы помогают защитить конфиденциальные данные, ограничивая доступ только для авторизованных пользователей. Это предотвращает утечки данных и несанкционированный доступ. Благодаря IAM-системе можно эффективно управлять рисками, связанными с доступом пользователей. Системы позволяют отслеживать и контролировать доступ к критически важным ресурсам, сводя к минимуму возможность внутренних угроз. Система управления доступом автоматизирует процессы создания, изменения и удаления учетных записей пользователей. Это упрощает администрирование и снижает вероятность ошибок, связанных с ручным управлением учетными записями. Таким образом, IAM-системы не только обеспечивают безопасность и соответствие нормативным требованиям, но и повышают эффективность управления и использования ИТ-ресурсов. Корректная интеграция IAM-системы позволяет предприятию не только существенно повысить уровень информационной безопасности, но и снизить затраты на расходуемые на процессы предоставления доступа.

Ключевые слова: управление доступом, информационный ресурс, экономическая эффективность.

ECONOMIC EFFICIENCY OF IAM SYSTEM INTEGRATION

Petrov Matvey Alexandrovich*Scientific adviser: Kuzovkin Konstantin Nikolaevich*

Abstract: This work aims to reduce the labor intensity of IAM system integration. Identity and Access Management (IAM) systems play a key role in modern IT infrastructure. IAM systems help protect confidential data by restricting access to authorized users only. This prevents data leaks and unauthorized access. With an IAM system, it is possible to effectively manage risks associated with user access. These systems allow for monitoring and controlling access to critical resources, minimizing the potential for internal threats. An access management system automates the processes of creating, modifying, and deleting user accounts. This simplifies administration and reduces the likelihood of errors associated with manual account management. Thus, IAM systems not only ensure security and regulatory compliance but also improve the efficiency of IT resource management and utilization. Correct integration of an IAM system enables an enterprise to significantly enhance its level of information security and reduce costs associated with access provisioning processes.

Keywords: access management, information resource, economic efficiency.

Компании применяют в своей работе множество различных приложений: классические десктопные, мобильные и веб-приложения. Эти приложения могут быть развернуты на серверах компании или предоставляться как облачные сервисы. Каждое приложение самостоятельно решает задачи управления доступом, заставляя пользователя запоминать множество паролей и повторно проходить идентификацию или аутентификацию.

IAM-системы позволяют автоматизировать создание учетных записей и предоставление доступа к информационным ресурсам. Они минимизируют риски информационной безопасности за счет сертификации и аттестации доступа, предотвращения конфликтов полномочий и использования риск-ориентированной модели управления доступом.

Одной из ключевых особенностей IAM-систем, снижающих риски безопасности, является ролевая модель разграничения прав. Эта модель представляет собой набор прав, назначаемых пользователю или группе пользователей в соответствии с внутренними бизнес-процессами. Правильное формирование ролей, автоматизированные процессы их назначения и отзыва, а также внутренние правила группировки ролей значительно повышают уровень информационной безопасности.

Конечная интеграция была спроектирована для того, чтобы ускорить процессы управления доступом в целом и сделать IAM-систему поддерживаемой и устойчивой к изменениям в бизнес-процессах предприятия.

В таблице 1 приведён расчёт стоимости оборудования, необходимого для выполнения задачи.

Таблица 1

Расчёт стоимости оборудования

Наименование	Необходимое количество, шт.	Стоимость за единицу, руб.
Ноутбук Xiaomi mi book 14 Ryzen edition 2022	1	82 000
Сервер HPE ProLiant Micro Server Gen10 Plus [p16005-421]	1	81 990
Процессор AMD RYZEN 7 6800H 3.2 ГГц	1	13 720
Оперативная память ADATA XPG Lancer Blade RGB LPDDR5 16gb	2	6 699
Жёсткий диск SSD 2.5 512 Gb Samsung MZ-76P512BW Read 560Mb/s Write 530Mb/s 3D NAND	1	8 182
Жёсткий диск SSD 2.5 Samsung 2000 GB (MZ-77E2T0BW)	1	14 814
Итого		214 104

В таблице 2 приведён расчёт стоимости ПО, необходимого для выполнения задачи.

Таблица 2

Расчёт стоимости покупки ПО

Наименование	Количество рабочих мест	Количество продлений лицензии на 1 рабочее место	Стоимость одной лицензии, руб.
Visual Studio 2022 Professional	1	1	4 250
Windows Server 2022 Standard	1	1	25 095
Итого			29 345

Далее был произведён расчёт прямых и накладных расходов. В таблице 3 приведены данные для подсчёта расходов.

Ставка разработчика, реализующего алгоритм, была взята как средняя по рынку труда в РФ по итогам 2023 года.

Цена за 1 кВт электроэнергии определяется тарифом Мосэнерго и соответствует цене 1 кВт электроэнергии в г. Москва во 1-м квартале 2024 года. Количество потребляемой энергии рассчитано исходя из мощности блоков питания всех потребителей и освещения рабочего места.

Оценка трудоемкости работ произведена с учетом работы по реализации задачи.

Таблица 3

Данные для подсчёта расходов

Статья расхода	Значение
Ставка разработчика, руб./час	850
Цена за 1 кВт электроэнергии, руб.	6,73
Количество потребляемой электроэнергии в час, кВт	0,65
Суммарное время работ, час.	360

В таблице 4 показан расчёт основной заработной платы.

Таблица 4

Расчёт основной заработной платы

Наименование (вид) работ	Наименование категории работника	Трудозатраты, чел-часы	Стоимость работ, руб./чел-ч	Стоимость, руб.
Разработка тестового варианта автоматизированной подсистемы	Программист	360	850	306 000
Итого				306 000

Амортизация оборудования была рассчитана линейным методом при годовой норме 20% (100% /срок полезного использования). Срок полезного использования указан согласно классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы.

В таблице 5 показана амортизация оборудования.

Таблица 5

Расчёт амортизации оборудования и нематериальных активов

Наименование объекта амортизируемого имущества	Срок полезного использования, лет	Балансовая стоимость, руб.	Сумма годовой амортизации, руб.
Ноутбук Xiaomi mi book 14 Ryzen edition 2022	3	82 000	27 333,33
Сервер HPE ProLiant Micro Server Gen10 Plus [p16005-421]	3	81 990	27 330
Процессор AMD RYZEN 7 6800H 3.2 ГГц	3	13 720	4 573,33
Оперативная память ADATA XPG Lancer Blade RGB LPDDR5 16gb	3	13 398	4 466

Наименование объекта амортизируемого имущества	Срок полезного использования, лет	Балансовая стоимость, руб.	Сумма годовой амортизации, руб.
Жёсткий диск SSD 2.5 512 Gb Samsung MZ-76P512BW Read 560Mb/s Write 530Mb/s 3D NAND	3	8 182	2727,33
Жёсткий диск SSD 2.5 Samsung 2000 GB (MZ-77E2T0BW)	3	14 814	4 938
ИТОГО			71368

В таблице 6 показан расчёт затрат на содержание и использование оборудования.

Таблица 6

Расчёт затрат на содержание и использование оборудования

Статья затрат	Затраты, руб.
Затраты на электроэнергию	1574,82
Затраты на ремонтные работы по оборудованию (10% от цены оборудования)	21410,4
Итого	22985,22

В таблице 7 представлена смета затрат на продукт.

Таблица 7

Смета затрат на продукт

Статья затрат	Сумма, руб.
Основная заработная плата	306 000
Отчисления на социальные нужды	92412
Амортизация собственного оборудования и нематериальных активов	71368
Затраты на содержание и использование оборудования	22985,22
ИТОГО себестоимость	523365,22

По итогам внедрения программного продукта понизились трудозатраты при проектировании программного обеспечения. Вследствие этого планируется повышение производительности труда на 12%.

Норма рабочего времени в 2025 г. составит:

при 40 часовой рабочей неделе: $(8 \text{ часов/день} * 247 \text{ дней}) = 1976 \text{ часов}$

Экономический эффект ежегодный =

Кол – во человек * % Повышения производительности * Кол – во рабочих часов в год * Стоимость 1 раб. часа

Экономический эффект ежегодный = $1 * 0,12 * 1976 * 550 = 260\,832 \text{ руб.}$

Коэффициент дисконтирования (Кд) рассчитываем для каждого года по формуле:

g – ставка дисконтирования t – порядковый номер года

$$K_d = \frac{1}{(1 + r)^t}$$

Дисконтированный денежный поток (NPV) рассчитываем для каждого года по формуле:

$$NPV = FCF * K_d$$

Индекс доходности (profitability index, PI) — показатель отношения дисконтированных денежных потоков от инвестиций к сумме инвестиций. Рассчитывается как отношение суммы дисконтированных денежных потоков к первоначальным инвестициям.

$$PI = 1,68$$

IRR денежного потока — ставка дисконтирования, при которой чистая приведенная стоимость этого денежного потока равна нулю. Таким образом, IRR находят как решение следующего уравнения:

$$\sum_{i=1}^N \frac{CF_i}{(1 + IRR)^i} = 0$$

Где: CF_i — денежный поток в i -том году, N — количество лет.

Экономический смысл IRR — максимальное значение стоимости капитала, при котором инвестиционный проект окупается. При оценке инвестиций IRR сравнивают с требуемой нормой доходности инвестированного капитала, и, если IRR выше требуемой доходности, то проект считают привлекательным [1].

$$IRR = 20\%$$

Выводы:

Приведенные расчеты говорят о том, что предлагаемое решение экономически эффективно и позволяет на 3 год после внедрения получить доход, покрывающие все инвестиции (523 365,22 руб.). Показатели PI (1,68) и IRR (20%) также подтверждают высокую экономическую выгоду работы.

Список источников

1. Бойченко И.В., Ломанцов А.О., Сорокин В.И., Игумнов А.А. Современные методы оценки эффективности инвестиций инновационных проектов в телекоммуникациях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49800918> (10.04.2024)

УДК 004

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ИНТЕГРАЦИИ IDM СИСТЕМЫ С УПРАВЛЯЕМОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМОЙ

ПЕТРОВ МАТФЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧстудент
ФГБОУ ВО МГТУ «СТАНКИН»*Научный руководитель Кузовкин Константин Николаевич**к.т.н., доцента
ФГБОУ ВО МГТУ «СТАНКИН»*

Аннотация: Данная работа направлена на снижение трудозатрат при интеграции IdM-системы. В рамках исследования будет смоделирован процесс интеграции IdM-системы с управляемой информационной системой компании. Системы управления доступом и идентификацией являются ключевыми элементами современной ИТ-инфраструктуры. Они защищают конфиденциальные данные, ограничивая доступ только для авторизованных пользователей, что предотвращает утечки данных и несанкционированный доступ. С помощью IdM-системы можно эффективно управлять рисками, связанными с доступом пользователей, отслеживая и контролируя доступ к критически важным ресурсам и минимизируя внутренние угрозы. Эти системы автоматизируют процессы создания, изменения и удаления учетных записей пользователей, упрощая администрирование и снижая вероятность ошибок, связанных с ручным управлением учетными записями. Таким образом, IdM-системы обеспечивают не только безопасность и соответствие нормативным требованиям, но и повышают эффективность управления ИТ-ресурсами. Корректная интеграция IdM-системы позволяет предприятию значительно улучшить уровень информационной безопасности и сократить затраты на процессы предоставления доступа.

Ключевые слова: управление доступом, информационный ресурс, интеграция iam.

MODELING THE PROCESS OF INTEGRATING THE IdM SYSTEM WITH THE MANAGED INFORMATION SYSTEM

Petrov Matvey Alexandrovich*Scientific adviser: Kuzovkin Konstantin Nikolaevich*

Abstract: This work aims to reduce labor costs in the integration of an IdM system. The study will model the process of integrating the IdM system with the company's managed information system. Access and identity management systems are key components of modern IT infrastructure. They protect confidential data by restricting access to authorized users only, preventing data leaks and unauthorized access. An IdM system can effectively manage risks related to user access by monitoring and controlling access to critical resources, thus minimizing internal threats. These systems automate the processes of creating, modifying, and deleting user accounts, simplifying administration, and reducing the likelihood of errors associated with manual account management. Therefore, IdM systems not only ensure security and compliance with regulatory requirements but also enhance the efficiency of IT resource management. Proper integration of an IdM system allows a

company to significantly improve its level of information security and reduce the costs associated with access provision processes.

Keywords: access management, information resource, economic efficiency.

Система управления учетными записями в рамках Identity Management (IDM) представляет собой комплексное средство для создания, управления, администрирования и отслеживания пользовательских учетных записей в информационных системах организации. Основная цель такой системы - обеспечить безопасное и эффективное управление доступом пользователей к информационным ресурсам, а также соответствие политик безопасности и требований регулирующих органов [1].

Ключевые функции системы управления учетными записями в IDM включают следующие компоненты:

1. Создание учетных записей: Автоматизация процесса создания новых учетных записей для пользователей в соответствии с их ролями и полномочиями.

2. Управление доступом: Назначение и отзыв прав доступа пользователям на основе их ролей, групп или других параметров, а также управление сроками действия этих прав.

3. Мониторинг и аудит: Отслеживание пользовательской активности, аудит доступа к данным, выявление аномального поведения и реагирование на инциденты безопасности.

Интеграция с другими системами: Взаимодействие с другими информационными системами организации для обмена данными об учетных записях и синхронизации информации.

Для выполнения этих функций система управления учетными записями должна включать следующие компоненты:

- базу данных IDM, хранящую информацию о бизнес-ролях сотрудников;
- утилиту обновления пользователей информационных ресурсов;
- модули для создания, изменения и удаления учетных записей в информационных ресурсах.

Работа системы управления учетными записями осуществляется следующим образом: IDM система передает данные об изменениях бизнес-ролей сотрудников в утилиту обновления пользователей информационных ресурсов. Эта утилита обрабатывает полученную информацию и с помощью модулей для работы с отдельными информационными ресурсами применяет изменения (см. Рис. 1):

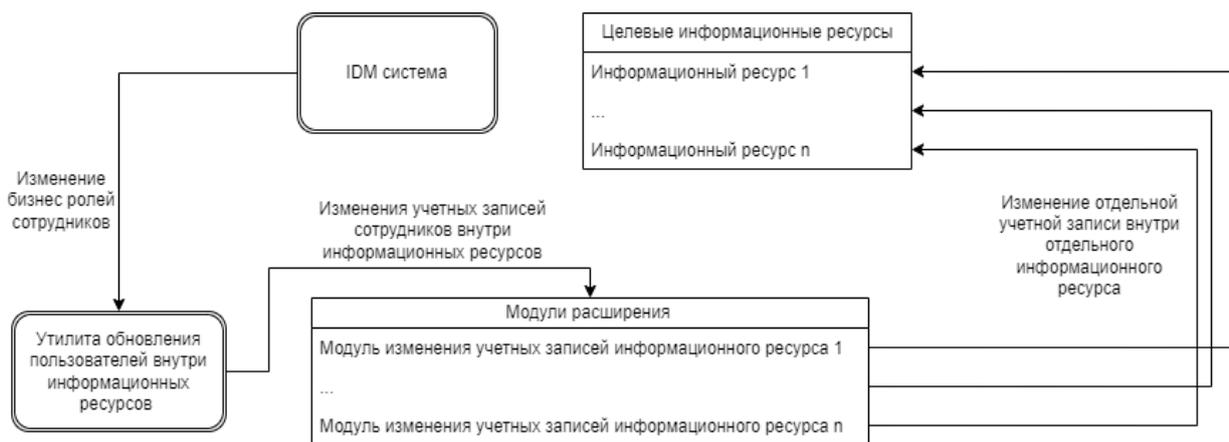


Рис. 1. Изменение учетных записей пользователей внутри информационных ресурсов

Система управления учетными записями в IDM является важнейшим элементом для обеспечения безопасности и эффективности работы организации. Она позволяет администраторам централизованно управлять доступом пользователей к информационным ресурсам и обеспечивать соблюдение стандартов безопасности и законодательства.

В процессе проектирования была разработана следующая структура базы данных для интегрируемого информационного ресурса (см. Рис. 2):

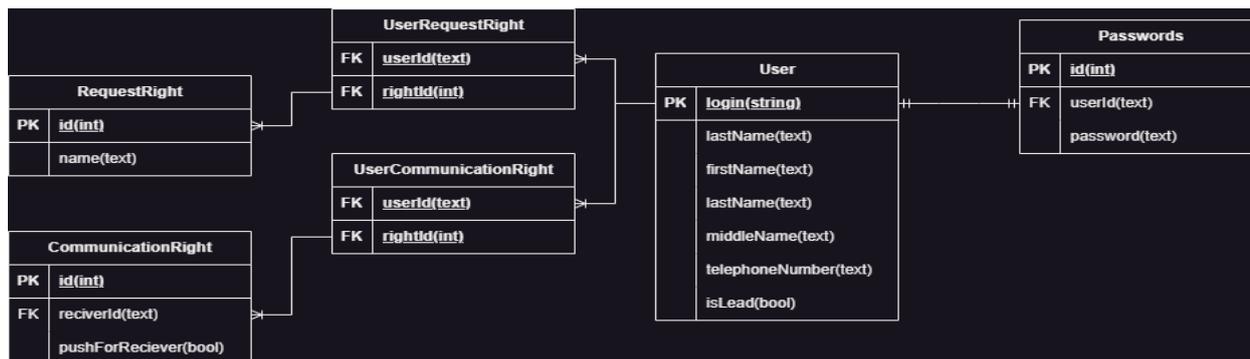


Рис. 2. Диаграмма отношений

Таблица, характеризующая пользователей ресурса, называется User и имеет следующие столбцы.

1. Login – имя учетной записи пользователя, уникальное внутри информационного ресурса, в строковом формате. Является обязательным свойством.
2. FirstName – имя сотрудника в строковом формате, является обязательным свойством.
3. LastName – фамилия сотрудника в строковом формате, является обязательным свойством.
4. MiddleName – отчество сотрудника в строковом формате, не является обязательным свойством.
5. TelephoneNumber – контактный телефон сотрудника в строковом формате, является обязательным свойством.
6. IsLead – параметр, определяющий принадлежит ли данная учетная запись сотруднику, являющемуся руководителем отдела технической поддержки пользователей.

Таблица, хранящая информацию о паролях учетных записей пользователя информационного ресурса, называется Passwords, и содержит следующие столбцы.

1. Id – уникальный идентификатор записи в числовом формате.
2. UserId – логин учетной записи в строковом формате.
3. Password – хэш пароля учетной записи в строковом формате.

Права в информационном ресурсе содержатся в таблицах RequestRight и CommunicationRight. В таблице RequestRight содержатся права по управлению заявками: создание, изменение, чтение. В таблице CommunicationRight содержатся права описывающие возможности коммуникации между сотрудниками предприятия. Данная таблица содержит следующие столбцы.

1. Id – уникальный идентификатор права в ресурсе в числовом формате.
2. ReciverId – идентификатор получателя сообщения в строковом формате.
3. PushForReciever – параметр определяющий, будет ли получатель указанный в reciverId получать уведомление.

Сценарии коммуникаций между пользователями ограничены их бизнес-ролями, были выделены следующие права.

1. Право исполнителя заявки отправлять сообщение без уведомления руководителю отдела технической поддержки.
2. Право автора заявки отправлять сообщение с уведомлением руководителю отдела технической поддержки.

В случае отсутствия готового API для интеграции сервиса, отделу, отвечающему за интеграцию со стороны заказчика, потребуется разработать промежуточный сервис между IAM-системой и сервисом технической поддержки. Это решение позволит ускорить процесс отладки информационного решения. Промежуточный сервис будет ограничивать возможности интеграционной системы в части влияния на базу данных сервиса технической поддержки, предотвращая внесение критических изменений, которые могут вызвать сбои в работе информационного ресурса.

Чтобы обеспечить необходимые возможности по управлению учетными записями, интеграционное решение должно оперировать следующими сущностями:

1. Property – модель, содержащая информацию о свойствах в информационном ресурсе. Она должна включать поля с названием свойства, его идентификатором внутри информационного ресурса, текстовым описанием и логическим параметром, обозначающим обязательность этого свойства.

2. Permission – модель, содержащая информацию о правах в информационном ресурсе. Она должна включать поля с названием права, его идентификатором внутри информационного ресурса и описанием права.

3. UserProperty – модель, представляющая собой пару ключ-значение, где ключом является идентификатор свойства в информационном ресурсе, а значением – желаемое или полученное значение свойства пользователя в информационном ресурсе.

Для реализации данных функций был спроектирован следующий интерфейс. Его внедрение позволит управлять пользователями, их правами и свойствами, а также получать информацию о свойствах и правах пользователей в информационном ресурсе. Этот интерфейс разделяет сценарии управления пользователями на методы, предоставляя широкие возможности для управления информационным ресурсом с помощью сценариев, определенных в IAM-системе (см. Рис. 3):

```

<<IConnector>>

+connect(url:string, username:string, password:string):boolean
+disconnect():void
+createUser(login:string, password:string, proeptries:List<userProperty>):bool
+getPropertiesInfo():List<Property>
+getUserInfo(string login):List<UserProperty>
+changeUserPassword(login:string,newPassword:string):bool
+removeUser(login:string):bool
+checkUserExistance(login:string):bool
+updateUserInfo(login:string, newProps:List<UserProperty>):bool
+getUserPermissions(login:string):List<Permission>
+updateUserPermissions(login:string,permissions:List<Permission>):bool
+getAllPermissions():List<Permission>
    
```

Рис. 3. Интерфейс коннектора к управляемому информационному ресурсу

Интерфейс содержит следующие, необходимые для реализации методы.

1. Connect – метод осуществляющий подключение к информационному ресурсу.
2. Disconnect – метод осуществляющий закрытие подключения к информационному ресурсу.
3. CreateUser – метод осуществляющий создание пользователя.
4. GetPropertiesInfo – метод получающий описание всех свойств в информационном ресурсе.
5. GetUserInfo – метод получающий все свойства пользователя.
6. ChangeUserPassword – метод изменяющий пароль пользователя.
7. RemoveUser – метод удаления пользователя.
8. CheckUserExistance – метод отражающий существование пользователя в информационном ресурсе.
9. UpdateUserInfo – метод изменяющий свойства пользователя в информационном ресурсе.
10. GetUserPermissions – метод возвращающий права, которыми обладает пользователь.
11. UpdateUserPermissions – метод изменяющий список назначенных пользователю права.
12. GetAllPermission – метод возвращающий информацию о всех правах доступных в информационном ресурсе.

В ходе моделирования интеграции IAM-системы и информационного ресурса были выделены следующие рекомендации:

1. Использование универсального стандарта для библиотек расширения или коннекторов: Рекомендуется применять универсальный стандарт при интеграции с информационным ресурсом. Это позволяет использовать разработанную функциональность для управления пользователями нескольких информационных ресурсов, что упрощает и унифицирует процесс интеграции.

2. Минимизация количества информационных моделей при проектировании: Рекомендуется использовать минимальное количество информационных моделей в интеграционном решении. Это упростит процесс поддержки и уменьшит сложность системы.

3. Включение сервиса-посредника в интеграцию: Помимо библиотеки расширения, рекомендуется использовать сервис-посредник между интегрируемым информационным ресурсом и IAM-системой. Это ускорит разработку интеграционного решения, разделив процессы разработки библиотеки и сервиса, а также позволит не перегружать библиотеку логикой обработки исключений, вызванных различиями между информационными моделями информационного ресурса и IAM-системы.

4. Соблюдение этих рекомендаций позволит ускорить процесс интеграции, сделать конечное решение более поддерживаемым и устойчивым к изменениям в бизнес-процессах предприятия.

Список источников

1. Функционал современных IDM-систем 2023. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://market.cnews.ru/articles/2023-07-02_funktsional_sovremennyh_idm-sistem (07.05.2024).

УДК 004

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РОЛЕВОЙ МОДЕЛИ ВНУТРИ IDM-СИСТЕМЫ

ПЕТРОВ МАТФЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧстудент
ФГБОУ ВО МГТУ «СТАНКИН»*Научный руководитель Кузовкин Константин Николаевич**к.т.н., доцента
ФГБОУ ВО МГТУ «СТАНКИН»*

Аннотация: данная работа направлена на уменьшение трудоемкости построения ролевой модели при интеграции IdM-системы. Системы управления доступом и идентификацией играют ключевую роль в современной ИТ-инфраструктуре. IdM -системы помогают защитить конфиденциальные данные, ограничивая доступ только для авторизованных пользователей. Это предотвращает утечки данных и несанкционированный доступ. Благодаря IdM -системе можно эффективно управлять рисками, связанными с доступом пользователей. Системы позволяют отслеживать и контролировать доступ к критически важным ресурсам, сводя к минимуму возможность внутренних угроз. Система управления доступом автоматизирует процессы создания, изменения и удаления учетных записей пользователей. Это упрощает администрирование и снижает вероятность ошибок, связанных с ручным управлением учетными записями. Таким образом, IdM-системы не только обеспечивают безопасность и соответствие нормативным требованиям, но и повышают эффективность управления и использования ИТ-ресурсов. Корректная интеграция IAM-системы позволяет предприятию не только существенно повысить уровень информационной безопасности, но и снизить затраты на расходные материалы на процессы предоставления доступа.

Ключевые слова: управление доступом, информационный ресурс, ролевая модель доступа.

KEY PRINCIPLES OF ROLE-BASED MODEL FUNCTIONING WITHIN AN IDM SYSTEM

Petrov Matvey Alexandrovich*Scientific adviser: Kuzovkin Konstantin Nikolaevich*

Abstract: This work aims to reduce the labor intensity of building a role-based model during the integration of an IdM system. Access and identity management systems play a key role in modern IT infrastructure. IdM systems help protect confidential data by restricting access to authorized users only. This prevents data leaks and unauthorized access. With an IdM system, it is possible to effectively manage risks associated with user access. These systems allow for tracking and controlling access to critical resources, minimizing the possibility of internal threats. The access management system automates the processes of creating, modifying, and deleting user accounts. This simplifies administration and reduces the likelihood of errors associated with manual account management. Thus, IdM systems not only ensure security and compliance with regulatory requirements but also enhance the efficiency of managing and using IT resources. Proper integration of an IAM sys-

tem allows an organization to significantly improve its information security level and reduce the costs associated with access provisioning processes.

Keywords: access management, information resource, role based access model.

Компании применяют в своей работе множество различных приложений: классические десктопные, мобильные и веб-приложения. Эти приложения могут быть развернуты на серверах компании или предоставляться как облачные сервисы. Каждое приложение самостоятельно решает задачи управления доступом, заставляя пользователя запоминать множество паролей и повторно проходить идентификацию или аутентификацию.

Роль в системе управления идентификацией (IdM) представляет собой совокупность полномочий, необходимых для выполнения конкретной бизнес-задачи. Часто бизнес-роль ассоциируется с должностью или позицией в организационной структуре [1]. Определение бизнес-ролей через элементарные полномочия прикладных систем может быть сложной задачей, поэтому для описания ролей обычно применяются ИТ-роли, соответствующие операциям, которые должен выполнять сотрудник с данной бизнес-ролью (см. Рис. 1):

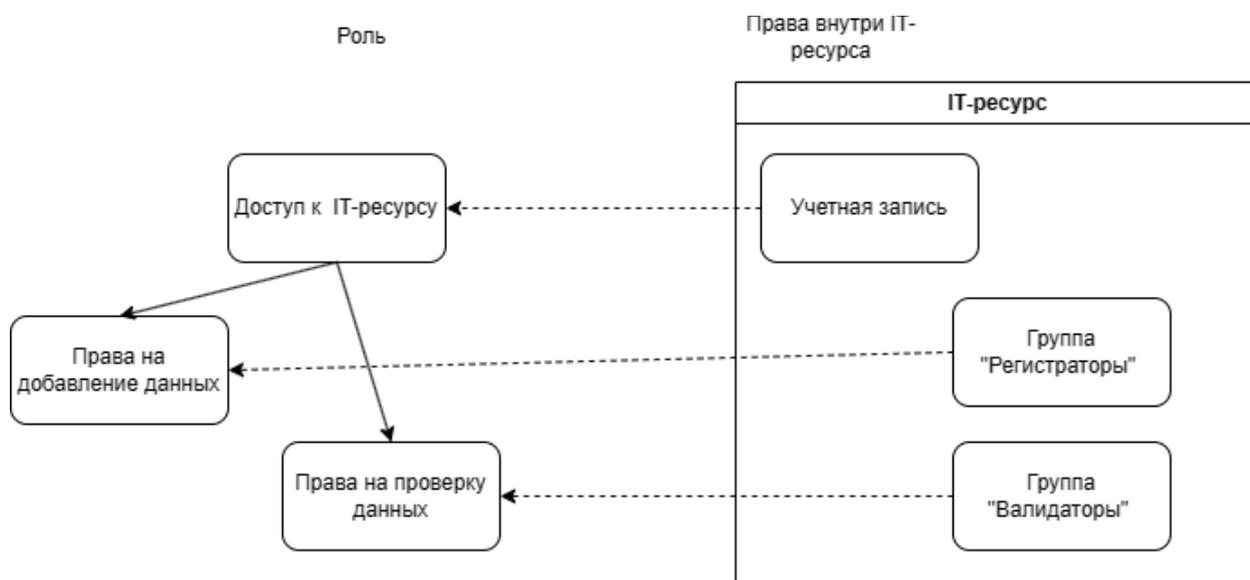


Рис. 1. Сопоставление роли и набора полномочий внутри информационной системы

В зависимости от выбранной системы управления идентификацией (IdM) для ролей могут быть определены механизмы наследования, правила сочетания с другими ролями, а также автоматизированные процессы назначения и отзыва ролей, например, при переходе на другую должность или в другой департамент. Модель разграничения прав на основе ролей строится на отдельных ролях и полномочиях сотрудников в информационных системах. В крупных организациях из частных ролей формируется глобальная матрица. Такая система особенно часто используется в банковской сфере [2]. Например, у кредитного менеджера есть права в различных модулях банковской системы, таких как кассовый модуль и документооборот. Права в каждой системе объединяются в единую роль «Кредитный менеджер», которая назначается сотруднику при его переводе на соответствующую должность.

Существует три вида полномочий.

1. Должностной доступ – совокупность прав, которыми обладают сотрудники, находящиеся на одной должности. Такой доступ зачастую выдается в пределах одного подразделения или отдела. Отличительной чертой должностного доступа является включение минимально необходимого набора привилегий для решения поставленных задач.

2. Персональный доступ – набор прав, получаемый отдельными сотрудниками для выполнения специфических задач, выполнение которых было бы невозможно без такого рода доступа.

3. Функциональные роли – права, получаемые сотрудниками на время решения конкретных задач.

Модель разграничения прав на основе ролей в основном основывается на должностных наборах прав. Если базовый набор прав удовлетворяет все необходимые требования, то персональные полномочия могут составлять всего 5-10%. Функциональные роли определяются в зависимости от масштабов деятельности и общего количества задач. Использование ролевой модели имеет следующие преимущества:

1. Упрощенная процедура выдачи прав сотрудникам. Ролей обычно меньше, чем работников, что позволяет иметь готовую модель полномочий для конкретных должностей. При приходе нового сотрудника достаточно просто назначить ему роль, включающую необходимый набор прав, без множества операций по привязке привилегий к его учетной записи.

2. Возможность изменения прав для всех обладателей одной роли одновременно. Достаточно внести изменения в роль, после чего они автоматически отобразятся у всех сотрудников, обладающих этой ролью.

3. Исключение несовместимых полномочий. Ролевая модель строится с учетом совместимости полномочий, что предотвращает предоставление одному сотруднику прав, позволяющих совершать мошеннические действия. Например, права на ввод и контроль финансовых операций должны быть разделены между разными сотрудниками.

Таким образом, ролевая модель доступа является эффективным инструментом для управления доступом к информационным ресурсам в IDM системе, обеспечивая безопасность, удобство и эффективность в работе с данными.

Список источников

1. Роль внутри IDM системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.securitylab.ru/blog/personal/acsman/120379.php#:~:text=%> (10.04.2024)

2. Ролевая модель разграничения прав [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://rt-solar.ru/products/solar_inrights/blog/3481/ (10.04.2024)

УДК 004

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВОГО ВАРИАНТА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ПОДСИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИФИКАЦИЙ ИНФОЛОГИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАЧ

СААД АЛИ МУСТАФАстудент
ФГБОУ ВО МГТУ «СТАНКИН»

Аннотация В данной работе будет рассмотрен тестовый вариант автоматизированной подсистемы, разработка которого поможет снизить трудоемкость процесса проектирования прикладных автоматизированных систем путем учета инфологического моделирования предметных задач в рамках методологии автоматизации интеллектуального труда (МАИТ), особенно на этапе даталогического моделирования. Этот этап будет применен к одной из задач самой методологии, а именно к формированию алгоритмических структур инфологических моделей предметных задач. Разработка тестового варианта позволит в будущем создать полноценный программный продукт, что поможет снизить количество ошибок при проектировании автоматизированной системы и, соответственно, уменьшить трудозатраты для компаний.

Ключевые слова. Методология автоматизации интеллектуального труда, комплексный подход, инфологическое моделирование, даталогическая модель, концептуальная модель.

DEVELOPMENT OF A TEST VERSION OF AN AUTOMATED SUBSYSTEM FOR GENERATING SPECIFICATIONS OF INFOLOGICAL MODELS FOR DOMAIN-SPECIFIC TASKS

Saad Ali Mustafa

Abstract. This paper will consider a test version of the automated subsystem, the development of which will help to reduce the labor intensity of the design process of applied automated systems by taking into account the infological modeling of subject tasks within the framework of the methodology of automation of intellectual labor (MAIT), especially at the stage of datalogical modeling. This stage will be applied to one of the tasks of the methodology itself, namely the formation of algorithmic structures of infological models of subject tasks. The development of a test variant will allow to create a full-fledged software product in the future, which will help to reduce the number of errors in the design of an automated system and, accordingly, reduce labor costs for companies.

Keywords. Methodology of intellectual work automation, complex approach, infological modeling, datalogical model, conceptual model.

В наше время существует множество различных автоматизированных систем и компаний по их разработке. Однако, они зачастую руководствуются не столько качеством, сколько временем изготов-

ления, так как каждая компания хочет, чтобы продукт вышел в наиболее кратчайшие сроки. Для разработки этих систем применяются различные нотации, технические задания, методологии. Одной из методологий, которая предлагает комплексный подход к разработке автоматизированных систем является методология автоматизации интеллектуального труда (МАИТ). Данная методология одна из немногих, которая выделяет когнитивный подход к проектированию программных средств. Когнитивный подход выделяет определенную семантику и может выделять несколько языковых представлений, чтобы упростить понимание формирования правил и связей для построения моделей, в том числе инфологических и даталогических, человеком. [1, с. 10].

Главная ценность МАИТ состоит в том, чтобы на этапе каждого моделирования представления прикладных задач, проектировщик мог видеть, как она формируется, анализировать её и дорабатывать заранее. Сначала формируется начальная модель, которой занимаются как правила аналитики и проектировщики. После её одобрения затем идёт концептуальная, а за ней инфологическая и даталогическая [1, с. 10]. Концептуальная модель представляет систему, которая определяет правила формирования модели и ограничения [2, с. 2]. После её формирования, создаётся инфологическая модель. Она представляет из себя будущий алгоритм по созданию того или иного продукта. В ней отображается логика и связи между элементами, а также она может быть применима к любой программно-технической среде [3, с. 40].

Даталогическая модель, напротив, уже создаётся для конкретного программного продукта или проекта. Под ней понимается такая модель той или иной предметной задачи, которая позволит использовать алгоритм с учётом системы и ограничений, а также создать его открытым для использования другими разработчиками, чтобы можно было его дорабатывать как можно больше и быстрее. [3, с. 42].

Процесс моделирования сам по себе – очень труден. Для того, чтобы составить модель нужно учесть множество компонентов, связей, а также правильно подобрать входные данные. Помимо этого, нужен сам программный продукт, который можно будет дорабатывать и расширять под конкурентный рынок, при этом сами возможности программного продукта должны иметь по крайней мере способ тестирования – в виде отдельного приложения или стороннего. В частности, в данной работе представлена разработка программного обеспечения для этапа инфологического моделирования.

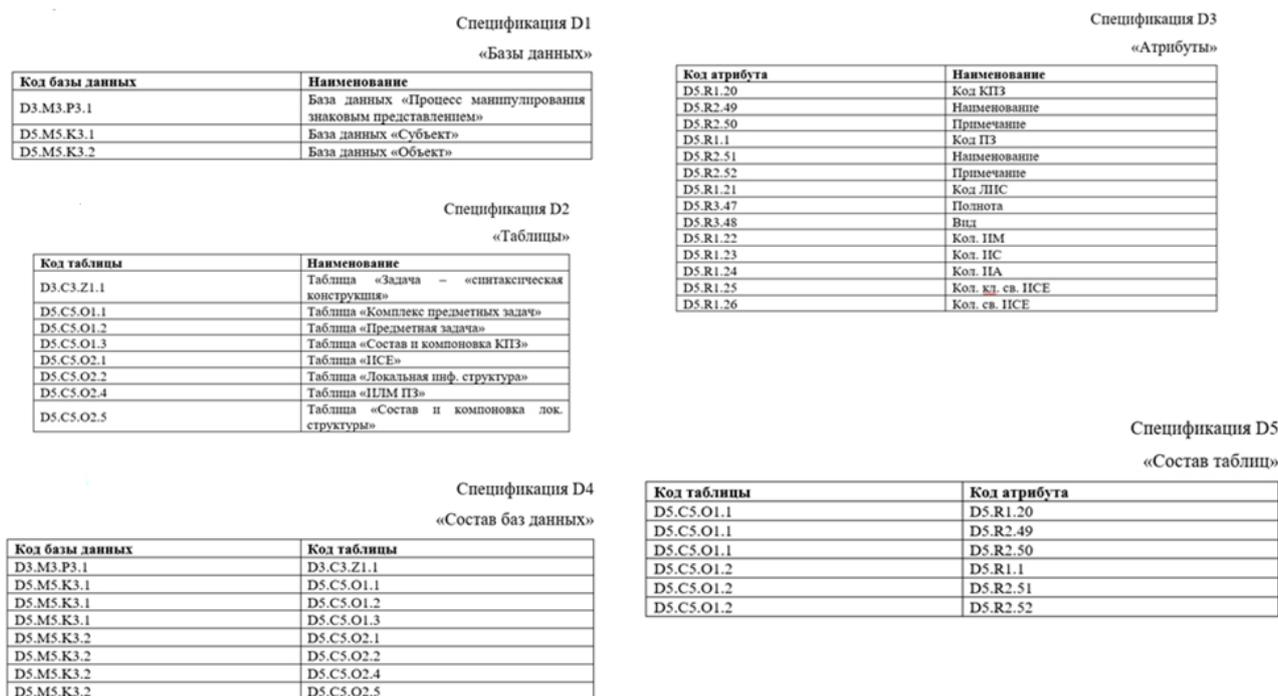


Рис. 1. Фрагменты таблиц этапа даталогического моделирования задачи формирования алгоритмических структур инфологических моделей предметных задач в рамках МАИТ

В ходе работы был создан тестовый вариант автоматизированной подсистемы для формирования спецификаций алгоритмических структур инфологических моделей предметных задач. Разработка осуществлялась на основе самой методологии автоматизации интеллектуального труда.

В ходе работы были созданы несколько таблиц со спецификациями для этапа даталогического моделирования инфологических моделей предметных задач. Фрагменты этих таблиц представлены ниже без учёта этапа аналитической обработки (рис. 1).

Данное приложение в качестве тестовой версии было разработано на платформе .NET с применением одного из популярных языков для него – C#. C# - один из мощнейших языков программирования для создания приложений как веб, так и desktop. В нашем случае было выбрано веб-приложение, с минимальной вёрсткой. На данном этапе в приложении используется всего три страницы для отображения. Есть основная страница для отображения всех наборов спецификаций – таблиц, страница для добавления этих таблиц с помощью формы или с помощью выбора файла excel, а также страница, где можно посмотреть какие конкретно таблицы были добавлены для концептуальной и инфологических моделей.

Все существующие наборы отображены на заглавной странице тестовой сборки (рис. 2).

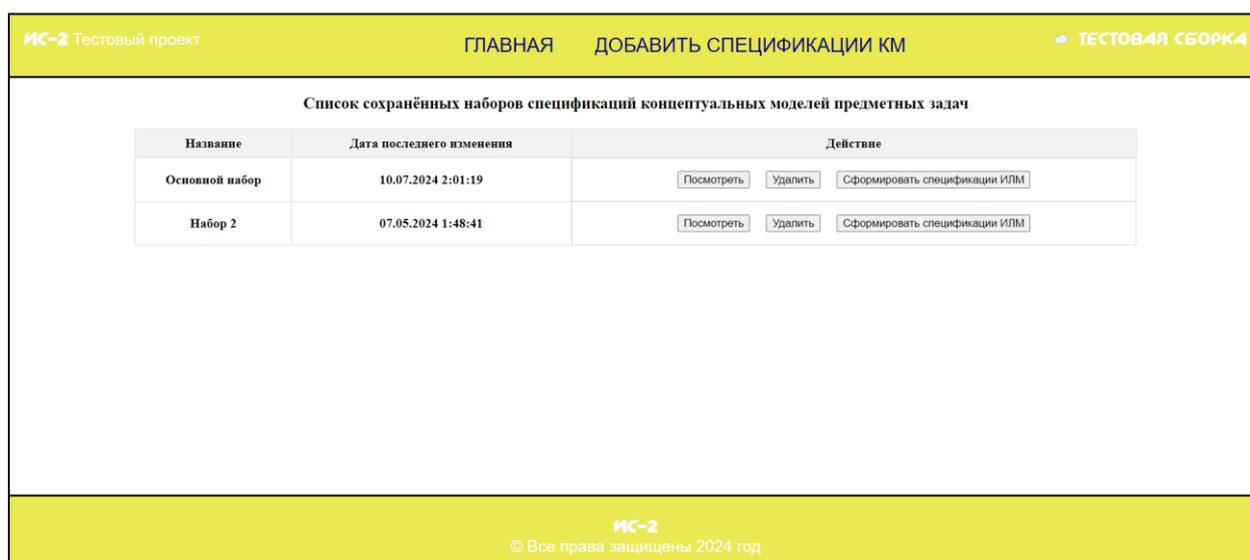


Рис. 2. Страница приветствия при открытии приложения

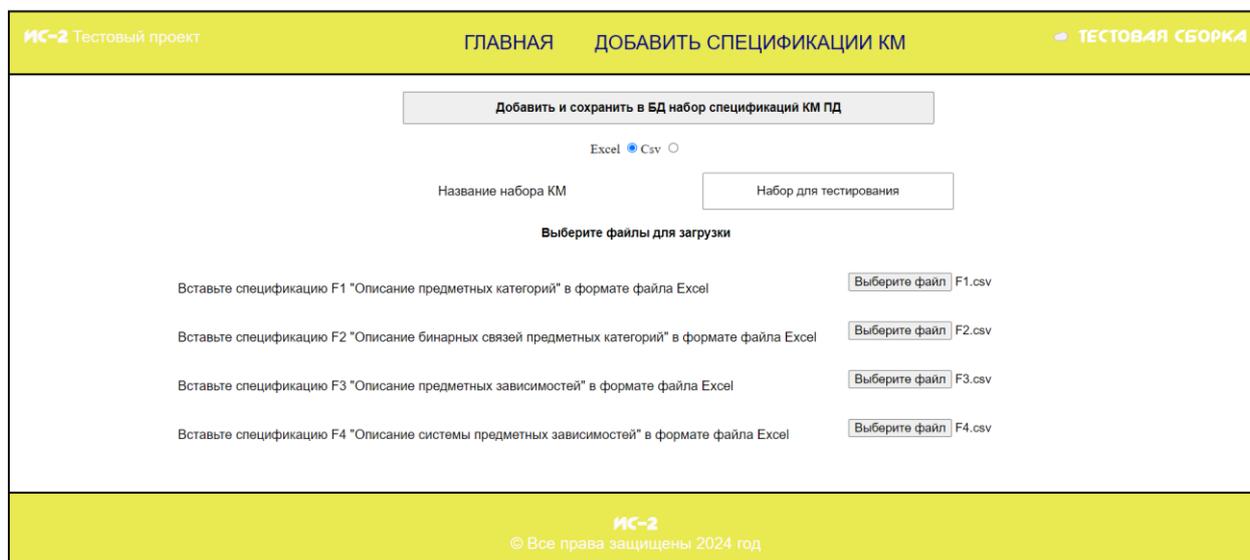


Рис. 3. Заполненная таблица спецификаций КМ ПД на странице «Добавление набора спецификаций КМ»

При использовании приложения можно посмотреть уже существующие наборы, но для начала нужно добавить свой. Для этого нужно нажать на кнопку «Добавить спецификации КМ» выше – в шапке самого приложения. После нажатия будет произведён переход на другую страницу. На ней можно выбрать 2 способа добавления новых наборов с помощью значка «Кружок». Можно выбрать формирования с помощью excel файлов, либо ввести данные самих концептуальных моделей вручную, с определённым типом разделителя. В рамках данной работы продемонстрирован вариант добавления с помощью excel (рис. 3).

После нажатия кнопки добавить и сохранить в БД набор спецификаций КМ ПД – он появится на странице приветствия. С ним можно делать различные действия – однако, в рамках данной работы, нас интересует сможет ли на основе концептуальных моделей быть сформирована инфологическая модель, а именно её спецификации. При нажатии кнопки «Сформировать спецификации ИЛМ» и по нажатию кнопки «Посмотреть» можно глянуть новые спецификации (рис. 4).

Код ПМ	Наименование ПМ	Статус	Степень формализации	Структурное свойство
e23.20.1	Формирование v-того предметной манипуляции	Ал.	П	{!}
e24.13.1	Фиксация v-той предметной манипуляции	Э	Э	
e24.12.1	Формирование всех бинарных связей предметных доступов в зависимости от наличия бинарных связей предметных доступов	Ан.	П	{#?}
e18.6.1	Формирование спецификации Р4 "Описание системы предметных доступов"	Ан.	П	{!}
e21.41.1	Формирование диаграммы	Э	Э	}
e15.12.1	Переход к инфологической модели в целом	Э	Э	/
e26.17.1	Определение кода ПМ1	Э	Э	
e32.1	Инфологическое моделирование текущего КПЗ	Ал.	П	{
e25.2.1	Определение уровня ИСЕ	Э	Э	
e95.1	Формирование модели текущего комплекса предметных задач по сопараллельной стратегии проектирования при наличии предметной задачи	Ал.	П	{/}
e19.25.1	Формирование всех версий инфологических структур при наличии для предыдущей версии инфологической структуры	Ан.	Э	}
e19.33.1	Формирование всех версий систем предметных манипуляций при наличии для предыдущей версии системы предметных манипуляций	Ан.	Э	}
e20.20.1	Формирование производной структуры	Э	Э	}
e44.1	Документирование обобщённой модели комплекса	Э	Э	}
e17.14.1	Формирование текущей версии системы предметных манипуляций текущей версии модели ПЗ текущего КПЗ в зависимости от выбранного варианта формирования спецификаций и диаграмм	Ан.	П	{#?}
e17.9.1	Формирование всех версий инфологических структур текущей версии модели ПЗ текущего КПЗ в зависимости от наличия версии инфологической структуры	Ан.	П	{#?}

Рис. 4. Фрагмент одной из сформированных таблиц

В результате работы был создан тестовый вариант для формирования спецификаций алгоритмических структур инфологических моделей предметных задач, на основе спецификаций концептуальных моделей – что входит в часть этапа даталогического моделирования. Благодаря этому, можно использовать работу в качестве тестового стенда, а также для разработки первого полноценного продукта для методологии автоматизации интеллектуального труда, что в будущем позволит существенно снизить трудозатраты для проектирования автоматизированных систем.

Список источников

1. Волкова Г.Д. Методология автоматизации интеллектуального труда: М.: «Янус-К», 2013 – 104 с.
2. Волкова Г.Д. Концептуальное моделирование проектных задач: Учебное пособие, – М.: ФГБОУ ВО «МГТУ «Станкин», 2015. – 117с.
3. Волкова Г.Д. Методология автоматизации проектно-конструкторской деятельности в машиностроении: Учебное пособие. / Г. Д. Волкова. – М.: МГТУ «Станкин» – Москва, 2000. – 81с.

© А.М. Саад, 2024

УДК 004.056:004.94

АНАЛИЗ УСТОЙЧИВОСТИ КРИПТОГРАФИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ С ПОМОЩЬЮ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

КИРГИЗБАЕВ СТАНИСЛАВ ПАВЛОВИЧ,
КИРГИЗБАЕВ ВЛАДИСЛАВ ПАВЛОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Аннотация: в статье рассматривается роль математического моделирования в анализе устойчивости криптографических алгоритмов. Освещаются методы оценки вероятности успешных атак и анализа сложности математических задач, лежащих в основе криптографии. Авторы подчеркивают важность практического применения результатов моделирования для улучшения криптографических стандартов и разработки новых методов защиты в условиях угрозы квантовых вычислений.

Ключевые слова: математическое моделирование, криптографические алгоритмы, квантовые вычисления, теория чисел, криптографическая устойчивость.

ANALYSIS OF THE STABILITY OF CRYPTOGRAPHIC ALGORITHMS USING MATHEMATICAL MODELING

Kirgizbaev Stanislav Pavlovich,
Kirgizbaev Vladislav Pavlovich

Abstract: The article discusses the role of mathematical modeling in the analysis of the stability of cryptographic algorithms. The methods of estimating the probability of successful attacks and analyzing the complexity of mathematical problems underlying cryptography are highlighted. The authors emphasize the importance of practical application of the simulation results to improve cryptographic standards and develop new security methods in the face of the threat of quantum computing.

Keywords: mathematical modeling, cryptographic algorithms, quantum computing, number theory, cryptographic stability.

Введение

Современное развитие информационных технологий приводит к возрастанию объемов передаваемых и хранимых данных. Обеспечение безопасности информации становится ключевой задачей в различных областях, включая банковскую сферу, государственное управление и личные данные. Криптографические алгоритмы играют важнейшую роль в защите данных от несанкционированного доступа и обеспечения их конфиденциальности.

Однако с развитием вычислительных мощностей и математических методов появляются новые угрозы для устойчивости криптографических алгоритмов. Поэтому анализ и оценка устойчивости криптографических методов становятся актуальными задачами. Одним из эффективных подходов к оценке

устойчивости является использование математического моделирования. Этот метод позволяет выявить слабые места алгоритмов и прогнозировать их поведение при различных атаках.

Теоретические основы криптографических алгоритмов

Существует два основных типа криптографических алгоритмов: симметричные и асимметричные. В симметричных алгоритмах один и тот же ключ используется как для зашифрования, так и для расшифрования данных. Примеры таких алгоритмов включают AES и DES [1]. Симметричные алгоритмы обычно быстрее асимметричных, но требуют безопасной передачи ключа между сторонами.

Асимметричные алгоритмы используют пару ключей: открытый и закрытый. Открытый ключ используется для зашифрования, а закрытый – для расшифрования. Наиболее известными асимметричными алгоритмами являются RSA и ECC. Преимущество этих алгоритмов в том, что открытый ключ можно распространять свободно, а закрытый ключ хранится в секрете.

Устойчивость криптографических алгоритмов зависит от сложности математических задач, лежащих в их основе. Например, устойчивость RSA базируется на сложности факторизации больших чисел, а ECC – на сложности решения задачи дискретного логарифмирования.

Методики математического моделирования устойчивости

Математическое моделирование является важным инструментом для анализа устойчивости криптографических алгоритмов [2]. Оно позволяет систематически исследовать алгоритмы, выявлять их слабые места и прогнозировать поведение при различных атаках.

Одной из основных методик является использование теории вероятностей. Этот подход позволяет оценить вероятность успешного взлома алгоритма при заданных условиях. Например, можно моделировать атаки методом перебора ключей и оценивать время, необходимое для их успешного завершения. Важным аспектом является выбор адекватной модели вероятностей, отражающей реальные условия эксплуатации алгоритма.

Другой методикой является применение теории чисел. Математические задачи, лежащие в основе многих криптографических алгоритмов, такие как факторизация больших чисел или решение дискретных логарифмов, анализируются с помощью числовых методов. Эти методы позволяют оценить сложность вычислений и устойчивость алгоритмов к различным видам атак.

Компьютерное моделирование также играет значительную роль в анализе устойчивости [3]. Создание симуляций атак и анализ их результатов позволяет получить практические данные о надежности алгоритмов. Например, моделирование атак на асимметричные алгоритмы с использованием квантовых компьютеров помогает понять потенциальные угрозы и разрабатывать меры защиты.

Практическое применение и анализ результатов

Практическое применение математического моделирования для анализа устойчивости криптографических алгоритмов имеет решающее значение. Это позволяет не только теоретически оценить их надёжность, но и проверить алгоритмы в условиях, приближенных к реальным.

Одним из методов является тестирование алгоритмов на устойчивость к различным видам атак. Например, симуляция атак методом грубой силы помогает понять, насколько быстро можно подобрать ключи при использовании современных вычислительных мощностей. В ходе таких тестов можно определить минимально допустимую длину ключа, обеспечивающую необходимый уровень безопасности.

Другой важный аспект – оценка устойчивости к квантовым атакам [4]. С развитием квантовых вычислений традиционные криптографические алгоритмы, такие как RSA и ECC, могут стать уязвимыми. Математическое моделирование позволяет предсказать поведение алгоритмов в условиях квантовых атак и разработать квантово-устойчивые алгоритмы, такие как lattice-based криптография.

Практические результаты моделирования используются для улучшения существующих криптографических стандартов. Например, результаты анализа могут привести к изменению рекомендуемых параметров алгоритмов, таких как длина ключа или параметры эллиптических кривых. Это повышает общую надёжность систем защиты информации.

Анализ результатов также позволяет выявить новые угрозы и разработать стратегии их предотвращения. Например, моделирование различных сценариев атак помогает понять, какие дополнительные меры безопасности необходимо внедрить для защиты данных [5]. Это включает в себя не только

технические меры, но и организационные, такие как улучшение процедур управления ключами и обучение персонала.

Заключение

Анализ устойчивости криптографических алгоритмов с помощью математического моделирования является важным и необходимым процессом в современных условиях. Результаты моделирования помогают выявить слабые места в существующих алгоритмах и предложить пути их улучшения. Особенно важно учитывать новые угрозы, такие как квантовые вычисления, которые могут сделать многие традиционные методы криптографии уязвимыми. Создание и внедрение квантово-устойчивых алгоритмов становится ключевой задачей для обеспечения безопасности данных в будущем.

Практическое применение полученных результатов моделирования позволяет не только улучшить существующие криптографические стандарты, но и разработать новые, более надежные методы защиты. Это включает в себя как технические, так и организационные меры, направленные на повышение общей устойчивости систем защиты информации.

Таким образом, математическое моделирование является мощным инструментом для анализа и повышения устойчивости криптографических алгоритмов. Его применение способствует созданию более надежных систем защиты, что будет способствовать дальнейшему совершенствованию методов криптографии и обеспечению надежной защиты данных.

Список источников

1. Краковский Ю. М. Методы защиты информации / Ю.М. Краковский. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 236 с.
2. Kurkowski M. Mathematical Foundations of Cryptography. Berlin: Springer. – 2013. – P. 37-76.
3. Sudheendra H. Implementation of cryptography for security. Delhi: International Journal of Applied Research. – 2015. – P. 141-144.
4. Chung Y. Unconditionally secure cryptosystems based on quantum cryptography. Amsterdam: Elsevier. – 2008. – P. 2044-2058.
5. Frolov A. Modeling Cryptographic Protocols Using the Algebraic Processor. New York: IEEE. – 2018. – P. 1-5.

© С.П. Киргизбаев, В.П. Киргизбаев, 2024

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 433

ЭПОХА ЛЖЕДМИТРИЯ I В ШКОЛЬНОЙ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАЛКОВ ДАНИИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ

Ассистент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет», кафедра истории и политологии

Аннотация: Смутному времени в целом и Лжедмитрию I, в частности, на мой взгляд, уделяется недостаточно времени в современном школьном образовательном пространстве. В рамках адаптации темы Лжедмитрия I к школьной урочной деятельности я разработал урок-викторину по типу телевизионной познавательной передачи под названием «Своя игра», давно выходящей на телеканале «НТВ». Такая викторина, на мой взгляд, позволит закрепить знания школьников по эпохе Лжедмитрия I, а кроме того разовьёт и их логическое мышление.

Ключевые слова: Лжедмитрий I, самозванец, Борис Годунов, «Своя игра», Смутное время.

THE ERA OF FALSE DMITRY I IN SCHOOL WORK

Malkov Daniil Vladimirovich

Abstract: In my opinion, not enough time is given to the Time of Troubles in general and to False Dmitry I in particular in the modern school educational space. As part of the adaptation of the theme of False Dmitry I to school activities, I developed a quiz lesson on the type of television educational program called "My Own Game", which has been broadcast on the NTV channel for a long time. Such a quiz, in my opinion, will consolidate the knowledge of schoolchildren in the era of False Dmitry I, and in addition will develop their logical thinking.

Key words: False Dmitry I, the impostor, Boris Godunov, "Own Game", Time of Troubles.

Правила урока-викторины заключаются в следующем: учитель делит класс на 3 команды. Команды по очереди выбирают категорию и сумму баллов. Время на обдумывание ответа – 2 минуты. Приоритетное право на ответ у команды, выбравшей вопрос. Капитан поднимает руку и оглашает ответ. Если он правильный, вопрос снова выбирает эта команда. Неправильный - вопрос выбирает следующая по очереди команда. Если команда не может ответить, за неё может ответить другая команда и получить данную сумму баллов, она же затем и выбирает категорию. Если никто не может ответить, на вопрос отвечает ведущий, а следующая команда продолжает игру. Победительницей объявляется команда, набравшая в течение урока больше всех баллов. Остальные две команды получают оценки «хорошо».

Сами вопросы будут делиться на две категории: вопросы на знания и вопросы на логику. Нашу тему же мы разделили на четыре категории: «Пребывание в Польше», «Поход на Москву», «Внутренняя политика» и «Внешняя политика».

За ответы на вопросы на логику будет даваться по 500 баллов. Пребывание в Польше

100 баллов – Польское государство, в период нахождения там самозванца, официально носило такое название (Речь Посполитая);

200 баллов – На дочери этого сандомирского воеводы Лжедмитрий обещал жениться (Юрий Мнишек);

300 баллов – К этому польскому королю Лжедмитрий обращался за помощью в получении российского престола (Сигизмунд III);

400 баллов – Данное польское сословное представительное собрание высказалось против официальной помощи самозванцу в получении российского престола (Сейм);

500 баллов – Данные русские города Лжедмитрий должен был отдать во владение своей невесте после утверждения на троне и свадьбы (Великий Новгород и Псков).

Поход на Москву

100 баллов – Под этим городом Лжедмитрий впервые встретил упорное сопротивление (Новгород-Северский);

200 баллов – В сражении у этого села самозванец едва избежал плена (Добрыничи);

300 баллов – В этом городе Лжедмитрий пребывал после своего поражения при Добрыничах (Путивль);

400 баллов – Под этим городом на сторону Лжедмитрия перешло царское войско (Кромы);

500 баллов – Этот сторонник Лжедмитрия командовал отрядом донских казаков (Андрей Корела).

Внутренняя политика

100 баллов – Эта боярская фамилия была приближена к трону в период правления Лжедмитрия I (Романовы);

200 баллов – Этот титул был впервые официально принят Лжедмитрием I, хотя и не признан за пределами Русского Царства (Император);

300 баллов – Этот человек, помилованный Лжедмитрием I в начале его царствования, впоследствии стал организатором заговора против царя, закончившегося убийством Лжедмитрия (Василий Шуйский);

400 баллов – Такое название получила бывшая Боярская Дума при Лжедмитрии I (Сенат);

500 баллов – Эти области получили при Лжедмитрии I освобождение от податей сроком на 10 лет (Северская земля и Комарицкая волость).

Внешняя политика

100 баллов – С этим государством, находившимся к югу от Русского Царства, Лжедмитрий I планировал войну (Османская империя);

200 баллов – Этому человеку Лжедмитрий I отправил в Польшу, чтобы заочно обвенчаться с будущей женой (Афанасий Власьев);

300 баллов – Выполнения данного обещания от Лжедмитрия I ждала Римско-католическая церковь (Обращение его подданных в католичество);

400 баллов – В период Лжедмитрия I произошло обострение отношений с этой державой, находившейся к северу от Русского Царства (Швеция);

500 баллов – Данный посол Лжедмитрия I, отправленный в Польшу, имел тайное поручение от его противников предложить свергнуть его и возвести на трон сына польского короля (Иван Безобразов).

Вопросы на логическое мышление

Пребывание в Польше

Во время разговора Лжедмитрия с польскими сенаторами те спросили его, насколько реальны шансы возвращения ему престола.

- Это не у меня надо спрашивать.

- А у кого?

Что ответил претендент на русский трон? (У Бога).

Знаменитый историк Василий Осипович Ключевский утверждал, что самозванец был только испечён в польской печке, а заквашен в... закончите фразу историка (Москве).

Поход на Москву

В апреле 1605 года к Лжедмитрию, безвылазно находившемуся в Путивле, прибыл посыльный от атамана Корелы, оборонявшегося в Кромах. В письме содержалась очень важная и радостная для самозванца весть. Какая новость так обрадовала претендента? (Борис Годунов умер).

В Моравске Дмитрию читали экземпляр письма царя Бориса, найденный в городской управе:

«Хотя бы тот вор и подлинно был князь Дмитрий Углицкий, из мёртвых воскресший, то он не от законной, от седьмой жены царя Ивана и права на московский трон никого не имел бы...»

В этом месте Дмитрий прервал чтеца:

- Ого, царь Борис уже ошибки делает.

Какую ошибку, по мнению Дмитрия, допустил Годунов? (Борис допустил, что Дмитрий может быть жив).

Внутренняя политика

Когда Дмитрий вошёл в Москву, князь Василий Иванович Шуйский стал распускать слухи о его самозванстве. Узнав об этом, Дмитрий распорядился созвать собор, чтобы на нём изобличить князя. Вот как выглядел один из аргументов Шуйского:

- Все говорят, что родинка у нового государя есть на щеке, бородавка! Такая, какая у убитого младенца была. Да не было у младенца никакой родинки, никакой бородавки! Я его хорошо разглядел, когда он в гробу лежал, когда его хоронили. НЕ БЫЛО!

И уже через несколько мгновений князь ужаснулся своему промаху. В чём заключался этот промах? (Потому и не было, что убили не того ребёнка).

В чём были похожи судьбы Лжедмитрия I и царевича, за которого он себя выдавал? (Оба они расстались с жизнью в мае).

Внешняя политика

На заочное обручение Лжедмитрия Первого с Мариной Мнишек в Речь Посполитую был отправлен Афанасий Власьев. При этом событии присутствовал и король Сигизмунд III. Обращаясь к Марине, он произнёс напутственную речь, и, когда впервые упомянул в ней государя Дмитрия, раздался всех удививший грохот. Что случилось? (Афанасий Власьев бросился ниц при упоминании его государя).

Посол от короля Речи Посполитой Сигизмунда III передал грамоту, адресованную великому князю Дмитрию. Но Дмитрий не пожелал даже взять её в руки. В чём причина такого поведения? (Дмитрий принял титул императора и стремился к тому, чтобы этот титул был признан и иностранными монархами, и обижался на «великого князя»).

© 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.2

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

АЛЯБЬЕВ ЕГОР ВАДИМОВИЧ

соискатель

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

*Научный руководитель: Ибрагимхалилова Татьяна Владимировна**д.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»*

Аннотация: в статье определена сущность и необходимость применения проектного управления для решения проблем разно уровневых социально-экономических систем, выделены базовые принципы проектного управления, сделан акцент на принципы обеспечения проектного управления социально-экономическими системами. Особое внимание уделено факторам, обеспечивающим совершенствование проектного управления.

Ключевые слова: проект, проектное управление, социально-экономические системы, инициатива, принципы, жизненный цикл, результат.

CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF PROJECT MANAGEMENT

Alyabyev Egor*Scientific adviser: Ibragimkhalilova Tatyana Vladimirovna*

Abstract: the article defines the essence and necessity of using project management to solve problems of different-level socio-economic systems, highlights the basic principles of project management, and places emphasis on the methodological principles for ensuring project management of socio-economic systems. Particular attention is paid to the factors that ensure the improvement of project management.

Key words: project, project management, socio-economic systems, initiative, principles, life cycle, result.

В условиях воздействия различных внутренних и внешних факторов социально-экономические системы (СЭС) подвергаются трансформациям, которые в свою очередь меняют подходы и технологии к управлению этими системами.

Последние годы наряду с интегрированным, включающим системный, ситуационный и процессный подходы, к управлению СЭС положительно зарекомендовал себя подход, который работает «...на основе механизма, включающего интеграцию логически сгруппированных процессов управления проектами (инициация, планирование, реализация, мониторинг, управление и завершение), нацеленного на получение запланированных результатов в условиях ограниченных ресурсов» [1].

В сложившихся условиях, использование проектного управления (ПУ) способствует решению проблем не только в сфере управления территориями разного таксономического уровня, но и значительно повышает эффективность работы компаний и улучшает производительность труда посредством «...установления гармоничного баланса инициатив, обеспечивающих высокую реализуемость государственных и гражданских проектов (программ) и получаемых эффектов» [2].

Целью статьи является исследование концептуальных основ проектного управления.

В середине XX века произошло обособление самостоятельной области управления – специфической «...управленческой деятельности, ограниченной во времени и имеющей уникальный определенный результат» [3], получившей название проектное управление.

В современной экономической литературе есть большое количество определений сущности «проектное управление». Как отмечает группа авторов во главе с Н.П. Сидоровой, «...проектное управление – это актуальная технология, обеспечивающая эффективное решение определенного круга задач в ограниченные сроки с минимальными издержками» [4].

И. К. Шевченко считает, что ПУ это «...организация воздействия на объект для достижения поставленной цели за определенный интервал времени при ограниченных ресурсах» [5].

Кроме этого, проектное управление – это специфический метод управления масштабными задачами в условиях временных и ресурсных ограничений для успешного достижения целей и получения результатов, зависящих от компетентного внедрения проектной команды в определенную организацию.

Для управления ориентированного на результат важно определение общих правил, которые систематизируют требования к системе управления.

В связи с этим, считаем важным акцентировать внимание на базовые принципы ПУ.

Использование принципов ПУ позволяет более эффективно решать задачи развития организации, повышает надежность успешного достижения поставленных целей во всех видах деятельности.

Перечень базовых принципов ПУ представлен на рис. 1.



Рис. 1. Базовые принципы проектного управления на основе [6]

Учитывая, что в условиях постоянно происходящих изменений в различного уровня СЭС, ПУ реализовывает стратегические социально-экономические цели, то заслуживают внимание принципы обеспечения проектного управления социально-экономическими системами, предложенные Н. П. Паздниковой [2], среди которых автор выделяет следующие:

«...потребность отбора публично значимых проектов на основе критериев отнесения их к инициативным (социально значимым);

систематизация необходимой и достаточной системы показателей, характеризующей публичное проектное управление, а также позволяющей диагностировать остроту государственных и гражданских инициатив решения общезначимых территориальных проблем;

проектный подход к установлению связи между активностью государственных и гражданских инициатив и задачами стратегического планирования в контексте особенностей механизма проектного управления и их конфигурации для каждой конкретной территории;

формирование индивидуального для каждой территориальной системы набора проектов исходя из остроты инициатив, конфигурации особенностей проектного управления и ориентации на выполнения стратегических целей территории.

обязательная оценка эффективности проектного управления в условиях согласованного баланса государственных и гражданских инициатив с позиций достижения эффектов всеми акторами системы и решения основных проблем социального и экономического характера» [2].

Реализуя «...пять этапов жизненного цикла управления проектом —...инициация; планирование; выполнение; мониторинг; завершение» [1] — ПУ в практической деятельности опирается на международные и национальные стандарты, которым свойственно совершенствование посредством: встраивания методологии ПУ в органы государственного и муниципального управления; типизации методов и

инструментов; трендов развития ПУ; интеграции стратегического планирования и технологий ПУ; кооперации принципов ПУ с процессами управления в целом и пр.

В век цифровой трансформации – качественного изменения бизнес-процессов и способов осуществления экономической деятельности (бизнес-моделей), приводящих к значительным социально-экономическим эффектам, задействование информационных технологий еще более увеличивает скорость внедрения методов ПУ.

Ключевые изменения, которые внесла цифровизация в ПУ следующие:

емкий диапазон программного обеспечения и инструментов, для оптимизации работ, повышения координации и прозрачности работ команды;

формирование виртуальных команд, состоящих из распределенных по разным географическим местоположениям участников;

сбор и анализ огромного объема данных, связанных с проектами (аналитика и прогнозирование); автоматизация и роботизация рутинных задач и процессов, обеспечивающая повышение производительности и снижения ошибок;

гибкое реагирование и адаптация на изменения в проектах.

Для более слаженной работы проектной команды чаще всего применяется инструментарий, представленный в таблице 1.

Таблица 1

Наиболее часто применяемый инструментарий проектного менеджмента

Trello	облачный сервис для управления небольшими командами и проектами	В основе интерфейса Trello – четыре элемента – карточки, колонки (списки), доски и задания, при помощи которых организовано представление проектов и управление задачами.
Asana	мобильное и веб-приложение для управления проектами в командах	мониторинг статуса проекта, управление командой проекта, координация их действий; формирование задач менеджером с указанием срока работ, приоритетности и ответственности выполнения. Наличие общего календаря с дедлайнами и планом. Выгрузка отчетов в ходе отслеживания прогресса.
Jira	инструмент управления проектами, который помогает оптимизировать работу команды.	Функции JIRA включают настройку рабочего процесса, мощные возможности поиска, настраиваемые поля задач, гибкие отчеты и интеграцию с популярными инструментами разработки. Организации всех размеров используют JIRA для управления проектами всех типов.

Таким образом, проектное управление стало неотъемлемым инструментом решения проблем развития разного уровня СЭС, обеспечивающее достижение целей с минимальными издержками в условиях ограниченных ресурсов и времени. Посредством следования базовым принципам, таким как: комплексность, автономность, сбалансированность, межфункциональность, персонализация ответственности, перспективность, рациональность, целевое финансирование, централизация, законченность и, проходя все этапы жизненного цикла проекта, достигается результат – нечто материальное или нематериальное, полученное в результате выполнения конкретных задач проекта.

Список источников

1. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (Pmbok Guide). Fifth Edition: Library of PMI Global Standards. URL.: <https://fita.vnua.edu.vn/wp-content/uploads/2013/06/PMBOK.pdf> (дата обращения: 15.07.2024).

2. Теория и методология проектного управления социально-экономическими системами на основе инициативизации : диссертация ... доктора экономических наук : 08.00.05. Коллекции ЕЭК РГБ. Каталог диссертаций. ... Паздникова Н.П.; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследова-

тельский политехнический университет»]. Выходные данные. Пермь, 2019. Физическое описание. 354 с. URL: https://pstu.ru/files/2/file/adm/dissertacii/pazdnikova/disser_pazdnikova.pdf?ysclid=lysio7kx8n914558425 (дата обращения: 14.07.2024).

3. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. 2-е изд., доп. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 134 с.

4. Сидорова, Н. П. Применение проектного подхода в системе управления / Н. П. Сидорова, С. Н. Басова, Т. А. Торопова // Власть и управление на Востоке России. 2019. №4 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-proektnogo-podhoda-v-sisteme-upravleniya> (дата обращения: 17.07.2024).

5. Шевченко И. К. Программно-проектный инструментарий поддержки процесса управления экономическими системами: теория, методология, инструментарий. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. – 361 с.

6. Эсаулова И.А. Семенова И.В. управление инициативой персонала как область деятельности современной организации // Вестник университета. – 2017. – № 9. – С. 26-33.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 82

ГАСТРОНОМИЧЕСКАЯ ТЕМАТИКА В РАССКАЗЕ А. П. ЧЕХОВА «СИРЕНА»

МИРОНОВА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНАучитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 59 города Новосибирска

Аннотация: в статье рассматривается важность гастрономической тематики в литературном наследии, подчеркивается, что описание еды и кулинарных традиций позволяет писателям создать атмосферу произведения, описать персонажей и передать дух времени и места.

Ключевые слова: гастрономия, А. П. Чехов, блюда, аппетит, Жилин.

GASTRONOMIC THEMES IN A. P. CHEKHOV'S SHORT STORY «THE SIREN»

Mironova Ekaterina Viktorovna

Abstract: the article examines the importance of gastronomic themes in the literary heritage, emphasizes that the description of food and culinary traditions allows writers to create the atmosphere of a work, describe people and convey the spirit of the time and place.

Keywords: gastronomy, A. P. Chekhov, dishes, appetite, Zhilin.

Гастрономия и еда занимают важное место в литературном наследии. Многие писатели используют описания еды и её приготовления, чтобы передать атмосферу, создать образы персонажей или описать культурные особенности определённого времени и места.

Что же такое гастрономия? В малом академическом словаре читаем: «*Гастроно́мия -и, ж. 1. Понимание и знание тонкостей кулинарного искусства; изощренный вкус в еде. 2. Общее название высококачественных закусовых или требующих особого приготовления пищевых продуктов*». Можно сказать, что гастрономия – это не просто умение готовить блюда, но и уважение кулинарной культуры, понимание ценности наслаждения изысканной пищей.

Многие авторы включали в свои произведения описания кулинарных шедевров. Например, А. С. Пушкин «Евгений Онегин» («*Пред ним roast-beef окровавленный, // И трюфели, роскошь юных лет, // Французской кухни лучший цвет. // И Страсбурга пирог нетленный. // Меж сыром лимбургским живым // И ананасом золотым...*»), Н. В. Гоголь «Мёртвые души» (Описание обедов каждого помещика, например, обед у Коробочки: «*на столе стояли уже грибки, пирожки, скородумки, шанишки, пряглы, блины, лепешки со всякими припеками: припекой с лучком, припекой с маком, припекой с творогом, припекой со сняточками, и невесть чего не было*»), М. Е. Салтыков-Щедрин «Как один мужик двух генералов прокормил» («*Тут была и стерлядь золотая, и питомец лесов кавказских – фазан, и, столь редкая в нашем севере в феврале месяце, земляника*») и др. Описания блюд и кулинарных традиций позволяет читателям лучше понять поступки, характеры героев, а также ощутить дух времени и места, где происходят описываемые события.

Яркие гастрономические описания мы можем найти в рассказе А. П. Чехова «Сирена». Сюжет рассказа в том, что судебный секретарь Жилин делится с коллегами своими кулинарными мечтаниями накануне предстоящего обеда: «*...судьи собрались в совещательной комнате, чтобы снять свои мундиры, минутку отдохнуть и ехать домой обедать*».

Свои мечтания он начинает с рассуждения о том, что такое настоящий аппетит: «*Настоящий,*

волчий аппетит, когда, кажется, отца родного съел бы, бывает только после физических движений». Для характеристики этого аппетита Чехов использует фразеологизмы «волчий аппетит» и «отца родного съел», они гиперболизируют сказанное.

Настоящий аппетит должен подогреваться приятными запахами с кухни: «В гусином букете нет нежности и деликатности. Забористее всего пахнет молодой лук, когда, знаете ли, начинает поджариваться и, понимаете ли, шипит, подлец, на весь дом». Читатель может почувствовать аромат свежего лука, который начинает поджариваться и издаёт характерный шипящий звук при приготовлении. Использование фразы «подлец» придаёт этому описанию эмоциональную окраску и делает его более живым.

Обед стоит начинать с напитков: «тянетесь к графинчику <...> и выпиваете не сразу, а сначала вздохнете, руки потрете, равнодушно на потолок поглядите, потом этак не спеша, поднесете ее <...> к губам и — тотчас же у вас из желудка по всему телу искры...». Описан целый ритуал действий перед началом домашнего обеда. Тот факт, что выпивание начинается с вдоха, похлопывания рук, равнодушного взгляда, создает ощущение напряжения перед тем, как произойдет первый глоток. «Искры», возникающие в желудке, показывают чувство удовольствия, тепла, оживления.

Приятный напиток нужно закусывать. Жилин делится со слушателями, какая закуска лучше: «Надо знать, чем закусывать. Самая лучшая закуска, ежели желаете знать, селёдка. Съели вы ее кусочек с луком и с горчичным соусом, сейчас же, благодетель мой, пока еще чувствуете в животе искры, кушайте икру саму по себе или, ежели желаете, с лимончиком, потом простой редьки с солью, потом опять селёдки, но всего лучше, благодетель, рыжики соленые, ежели их изрезать мелко, как икру, и, понимаете ли, с луком, с прованским маслом... обедение! Но налимья печенка — это трагедия! <...> Для закуски хороши также, того... душные белые грибы... — Да, да, да... с луком, знаете ли, с лавровым листом и всякими специями. Откроешь кастрюлю, а из нее пар, грибной дух... даже слеза прошибает иной раз!». Описание закусок создаёт впечатление богатого и вкусного стола. Каждая закуска имеет сочный и аппетитный образ. Здесь Жилин даже рассказывает про процесс приготовления солёных рыжиков (изрезать мелко, как икру).

Потом можно приступить к кулебяке: «Кулебяка должна быть аппетитная, бесстыдная, во всей своей наготе, чтоб соблазн был. Подмигнешь на нее глазом, отрежешь этаким кусище и пальцами над ней пошевелишь вот этак, от избытка чувств. Станешь ее есть, а с нее масло, как слезы, начинка жирная, сочная, с яйцами, с потрохами, с луком...». Этот отрывок явно вызывает аппетит. А. П. Чехов использует острые и образные слова, чтобы описать кулебяку. Фразы «бесстыдная, во всей своей наготе» указывают на чрезмерную аппетитность данного блюда. Возможно, автор хочет подчеркнуть, что кулебяка должна быть весьма привлекательной, яркой и пышной, чтобы создать максимальное впечатление на тех, кто ее ест.

Следующее блюдо – суп: «Щи должны быть горячие, огневые. Но лучше всего, благодетель мой, борщок из свеклы на хохлацкий манер, с ветчинкой и с сосисками. К нему подаются сметана и свежая петрушечка с укропцем. Великолепно также рассольник из потрохов и молоденьких почек, а ежели любите суп, то из супов наилучший, который засыпается кореньями и зеленью: морковкой, спаржей, цветной капустой и всякой тому подобной юриспруденцией». Жилин дал описание трёх супов. Эпитет «огневые» наделяет щи такой энергией, что они словно испускают пламя. Борщ непременно нужно подавать со сметаной и зеленью, всё это дополняет образ насыщенного и привлекательного блюда. По мнению Жилина, самый лучший суп тот, в который добавлено много корнеплодов и зелени. На мой взгляд, употребление слова «юриспруденция» здесь метафорическое, оно показывает важность и ценность продуктов.

«Из рыб безгласных самая лучшая — это жареный карась в сметане; только, чтобы он не пах тиной и имел тонкость, нужно продержать его живого в молоке целые сутки». Жилин не только делится мнением, какая рыба самая лучшая, но ещё и даёт совет по приготовлению блюда.

Жаркое – самое главное блюдо обеда: «Ежели, положим, подадут к жаркому парочку дупелей, да ежели прибавить к этому куропаточку или парочку перепелочек жирненьких, то тут про всякий катар забудете, честное благородное слово. А жареная индейка? Белая, жирная, сочная этакая,

знаете ли, вроде нимфы...». *«Господи, а утка? Если взять молодую утку, которая только что в первые морозы ледкухватила, да изжарить ее на противне вместе с картошкой, да чтоб картошка была мелко нарезана, да подрумянилась бы, да чтоб утиным жиром пропиталась, да чтоб...»*. Описания жаркого вызывают аппетит и желание попробовать их. Жилин убеждает, что, употребляя в пищу дупелей, куропаток, перепелок, можно забыть про болезнь, то есть как будто они обладают лечебными свойствами. Жареная индейка сравнивается с мифической нимфой. Это сравнение с мифическим божеством создает впечатление о великолепии, нежности и привлекательности этого блюда. Утка для хорошего жаркого должна быть молодой. Кроме того, Жилин советует, как её лучше готовить с картошкой. Всё это позволяет нам представить запах, вкус и текстуру каждого блюда. Отрывок прекрасно передает эмоции и наслаждение от еды.

После прекрасного обеда можно и помечтать. Мечты у Жилина следующие: *«и в это время в голову приходят такие мечтательные мысли, будто вы генералиссимус или женаты на первой красавице в мире, и будто эта красавица плавает целый день перед вашими окнами в этом бассейне с золотыми рыбками. Она плавает, а вы ей: «Душенька, иди поцелуй меня!»*. Жилин полностью погружается в мир собственных фантазий. Чувствуется, что он испытывает радость и удовольствие.

Секретарь съезда Жилин, рассуждая на кулинарную тему, испытывает только положительные эмоции от своих рассказов. В самом начале рассказа мы читаем: *«и с выражением сладости на лице. Медово улыбаясь...»*. Его «медовая» улыбка отражает искреннюю радость, удовольствие.

Жилин был очень сильно погружён в своё дело, этому он отдаёт всё своё внимание: *«он уже так увлекся, что, как поющий соловей, не слышал ничего, кроме собственного голоса»*. Сравнение с соловьём отражает степень увлечённости.

Все сладостные речи Жилина о еде слушали его коллеги. Реакция у них была разная. Некоторые жмурились от удовольствия (*«согласился почетный мировой, жмуря глаза»*), один коллега очень хорошо представил обед (*«Почетный мировой крякнул и, вероятно, воображая себе кулебяку, пошевелил пальцами»*).

Другим было грустно по определённым причинам (*«Товарищ прокурора сделал кислое лицо и сказал со вздохом: — К несчастью, я не могу вам сочувствовать: у меня катар желудка»*), (*«Да, вероятно, это вкусно, — сказал прокурор, грустно улыбаясь. — Индейку, пожалуй, я ел бы»*).

Других голод и вкусные речи Жилина начали «превращать в зверей» (*«Хорошо также стерлядку кольчиком, — сказал почетный мировой, закрывая глаза, но тотчас же, неожиданно для всех, он рванулся с места, сделал зверское лицо и заревел в сторону председателя»*), (*«Философ Милкин сделал зверское лицо и, по-видимому, хотел что-то сказать, но вдруг причмокнул губами, вероятно, вообразив жареную утку, и, не сказав ни слова, влекомый неведомой силой, схватил шляпу и выбежал вон»*).

Философ Милкин был крайне недоволен этими разговорами, о чём и проворчал: *«Чёрт его знает, только об еде и думает! — проворчал философ Милкин, делая презрительную гримасу. — Неужели, кроме грибов да кулебяки, нет других интересов в жизни?»*. Он даже осуждает Жилина за такую заинтересованность в гастрономии.

Но больше остальных был недоволен председатель съезда. Разговоры Жилина не давали ему сосредоточиться на важном деле: *«говорите потише! Я из-за вас уже второй лист порчу»*, *«— Иван Гурьич! — сказал плачущим голосом председатель. — Из-за вас я третий лист испортил!»*, *«— Да, великолепная вещь... — вздохнул председатель, отрывая глаза от бумаги, но тотчас же спохватился и простонал: — Побойтесь вы бога! Этак я до вечера не напишу особого мнения! Четвёртый лист порчу!»*, *«Я шестой лист порчу, — сказал он сердито. — Это бессовестно!»*. Его охватывают эмоции злости, он сердит. Председатель просит, умоляет Жилина прекратить эти рассуждения.

Несмотря на обилие описаний различных блюд, рассказ имеет не связанное с кухней название – «Сирена». В малом академическом словаре дано такое объяснение: *«сирéна 1) -ы, ж. 1. В древнегреческой мифологии: полуженщина-полуптица с волшебным голосом, которым она завлекает моряков в гибельные места. || перен. Красивая, обольстительная, но бездушная женщина»*. Можно выделить главные черты сирены: волшебный голос, которым завлекают людей, бездушие. И как раз Жилина

можно сравнить с мифической сиреной. Он сманивал, завлекал своих коллег сладостным пением о еде. В итоге все судьи попали под чары Жилина, физиологические потребности взяли вверх, все чиновники *«влекомые неведомою силой»* побежали на обед, бросив все свои дела. Жилин, очаровав всех, остался один: *«Секретарь вздохнул, укоризненно поглядел им вслед и стал убирать бумаги»*.

Таким образом, в рассказе А. П. Чехова «Сирена» гастрономическая тематика играет важную роль, создаёт атмосферу. В рассказе очень богатое и красочное описание блюд, рассказываются подробности их употребления, приготовления. Этот рассказ наделён иронией, автор смеётся над человеческим искушением перед едой, как человек может забыть все обязательства под действием пищевого инстинкта. Рассказ «Сирена» демонстрирует мастерство А. П. Чехова в использовании гастрономических мотивов для создания образов и передачи настроений в своих произведениях.

Список источников

1. Н. В. Гоголь. Мёртвые души. Текст произведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ilibrary.ru/text/78/p.1/index.html> (21.01.2024)
2. Малый Академический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://gufo.me/dict/mas> (30.01.2024)
3. А. С. Пушкин. Евгений Онегин. Текст произведения. Глава первая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ilibrary.ru/text/436/p.2/index.html> (21.01.2024)
4. М. Е. Салтыков-Щедрин. Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил. Текст произведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ilibrary.ru/text/1258/p.1/index.html> (21.01.2024)
5. А. П. Чехов. Сирена. Текст произведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ilibrary.ru/text/1187/p.1/index.html> (21.01.2024)

УДК 800

ФОРМЫ СОДЕРЖАНИЯ ВЫРАЖЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО ЗНАКА

СУРА ТАРИЕЛ КЫЗЫ ПАНАХЛЫ

кандидат филологических наук
Азербайджанский медицинский университет

Аннотация: в языке благодаря материальной форме осуществляется коммуникация. Отражение в сознании материальной формы языка также должно быть включена в его состав; их единство образует вместе с материальной формой означающее, или план выражения. План выражения, представлен в виде единства двух частей: материальной, т. е. звуковой, и идеальной, т. е. отпечатка образа материальной стороны в сознании. Благодаря звуковой стороне член системы языка вводится в речь, и этим обеспечивается его функционирование, которое немислимо без внутреннего содержания.

План содержания, или означаемое, в свою очередь, представляется в виде двух частей: значение и ценности. Значение соотносится с областью мышления, которой определяется нами как связь понятий, тогда как ценность устанавливается по месту знака в системе, то есть по его отношениям с другими знаками и представляет его реляционные свойства. Значение и ценность, входя в структуру знака взаимодействуют и взаимно определяют друг друга. Материальная языковая оболочка постольку и является звуковой оболочкой, поскольку она наполнена смысловым содержанием.

Ключевые слова: материальная форма, коммуникация, отражение в сознании, план выражения, отпечаток образа, внутреннее содержание, область мышления, связь понятие, значение и ценность, взаимодействуют и взаимно определяют друг друга.

CONTENT AND EXPRESSION FORMS OF LANGUAGE SIGN

Surah Tariel kyzy Panakhly

Abstract: Communication in the language is based on the expressive form (material form) of the language sign. The material form of the sign is reflected in consciousness and enters into its structure. Their unity together with the material form creates the plane of expression or the signifier. The expression plan consists of the unity of two parts: material (sound) and ideal (reflection of the material side in the mind). The content plan, in turn, consists of two parts: meaning and value. Meaning is related to consciousness and is perceived as a connection of concepts. The value determines the position of the sign in the language system and presents its relational properties. Meaning and value are related to each other as constituent parts of the sign structure. The material shell of a language unit is characterized by a certain content and meaning.

Key words: material form, communication, reflection in consciousness, expression plan, reflection of the image, internal content, field of thought, connection of concepts, meaning, value, influence and define each other.

Введение. Понятие языка объясняется с точки зрения взаимодействия языковых элементов. Знак состоит из формы содержания и формы выражения. Форма и выражение содержания связаны с функцией знака. Все единицы лингвистического анализа объясняются двойственной природой знака. Содержательный план и план выражения европейский ученый Л. Ельмслев называет «фигурами» [1, с. 23-27].

Существует множество признаков из ограниченного числа признаков, связанных с обоими планами (план и контент-план). Особенности плана выражения существуют и функционируют в языке как последовательность тех или иных вкусов. Семантические особенности, выявляющиеся при компонент-

ном анализе содержания каждого языка, являются спорными.

Основная часть. Элементы, которые Л. Ельмслевин называл «перьями», по-русски называются «сема». Р. Якобсон называет их грамматическими морфинами, называя их «узлами семантического минимума» [2, с. 23-24]. Согласно Р. Йельсону, семы являются семантическими компонентами или семантикой. [3, с. 9-12]. По своему размеру контент-план, который является гибким и многомерным из-за своей структуры, не совместим с более простой формой и меньшим количеством блоков. Некоторые ученые рассматривают его как недостаток языковой системы, в то время как другие рассматривают его как недостаток.

В отличие от плана выражения, семантические признаки не имеют правильного залога. Различные особенности плана выражения и содержательного плана Л. Ельмслева сводят эти двумерные комбинации к неубедительным и трудно доказуемым теориям. Если фразовый план демонстрирует большую свободу в линейном исследовании, то содержательный план не представлен в языке как самостоятельные единицы. В языковой системе нет единиц содержания, которые не вписываются в контур знаков. Только эта совместимость не является правильным совпадением. По мнению Л. Ельмслева, значение языковых элементов равно значению знака. Функция знака, с другой стороны, приписывается только знакам, которые согласуются с внешними экстралингвистическими факторами.

Язык – это система символов, которые на самом деле ничего не значат из-за своей внешней веры. Характеристика языковых знаков: Синтетическость выражений и множественность лексики не входят в категорию значений. Как и Л. Ельмслев, А. Мартине отмечает, что область, называемая «знаками» и «незнаками», основана на разделении языковых элементов. По мнению ученого, этот регион основан на двумерном и всеобъемлющем уровне языка [4, с. 47-52].

Единицы первого раздела являются знаками, а единицы второго раздела — незнаками. Знаки называются монемами, а не-знаки – фонемами. Согласно теории Мартина, отношение монемии к тому, что интерпретируется, не согласуется с точной идентификацией. Таким образом, как знак знаков, они характеризуются и функционируют в языке. Однако семиологические функции различных языковых единиц являются исключительными. По мнению А. Мартина, слово отличается от деления его элементов особым типом автономной синтагмы.

Другие исследователи (С. Огд, Д. Ричардс, С. Ульман) подтверждают общую функцию слова, изучая реакцию языка на мыслительные процессы. Но теории этих исследователей имеют три основные точки зрения. Эти различные взгляды основаны на значении слова «символ». Д. Ричардс и С. Огден связывают форму знака с его содержанием с внешними и ассоциативными факторами. В теориях Д. Ричардса и С. Огдена словесный знак понимался как символ определенной идеи, понимания, воображения или образа.

В его время «семиологический» и «семантический» треугольники Д. Ричардса и С. Огдена оказали глубокое влияние не только на лингвистические, но и на логические исследования. Это была первая семиотическая теория языковых знаков и, главным образом, слов, основанная на психологических основаниях. Здесь двумя основными факторами значения были «субъективное понимание проповеднической деятельности» и «отмеченная проповедническая работа». Первая была логичной, а вторая – такой же, как и проповедническая работа.

Определение слова через экстралингвистические факторы в дальнейшем привело к полной автономии лексики и отсутствию полной зависимости от языковой системы. Поэтому слово изолировано от структур языка. Эти различные подходы к словарному запасу слова связаны с его функциональным определением.

Проблема определения значения знака была очень интересна в работах европейского ученого Р. Барта. «Смысл можно описать как особую связь между компонентами знаковой ситуации», — пишет ученый. Этот знак имеет особое отношение к проповеднической деятельности и определяется адресом. Здесь значение определяется состоянием знака, а понятие знака определяется системой знаков. В то время термин "слово" не создает никакой ассоциации с языковой системой, но указывает на ее существование вне системы" [8, с. 38-43].

Во втором комментарии, предложенном А.И.Смирницким, значение знака таково: Каково значе-

ние знака и в какой форме оно определяется? Здесь под термином «особые отношения» между знаками и предсказаниями понимается условная связь с сознанием человека. Это значит, что характеристики проповеднической деятельности носят несколько общий характер [5, с. 45-47].

Таким образом, знак передает два значения: проповедь и понимание. Знак несет в себе название как предсказания, так и понимания. Здесь двойник (понимание и проповедь) сравнивается со знаменем. Можно встретить две концепции с одинаковой основой. В языковой системе формулировка, используемая в этом стихе, относится к вспомогательному письму, который включает в себя только важные знаки.

Некоторые исследователи (К.А. Левковская, А.И. Смирницкий) указывают, что процесс осмысления и именованья не имеет ничего общего со смыслом процессов проповеди и именованья. Эти качества выражаются только пониманием [5, с. 45-47; 7, с. 71-72].

На наш взгляд, это неверное предположение. Потому что название проповеднического дела связано с пониманием и природой проповеднической работы. В противном случае название дифференцировало бы смысл предсказаний, трансформировало бы их в особые имена, которые не смогли бы объединить их вокруг одного знака, и не участвовало бы в процессе номинации. Знак, с другой стороны, является общим отражением определенных характеристик смысла проповеднического дела. В лингвистике возникает спорный вопрос: является ли значение словесного знака отношением или это какая-то идеальная субстанция?

При этом отношение объекта к объекту передается с помощью знака. Результатом этого процесса восприятия является какой-либо абстрактный знак или понимание объекта. Презентация – это самая мощная форма объективности, коммуникации и отражения реального мира. Осознание природы знакового представления как идеализации материального мира зависит от ряда факторов:

- 1) Как проблема решается отношением между объективным миром, мышлением и языком?
- 2) На чем основана общая языковая система (смысл, гносеология, коммуникация и прагматика)?
- 3) Равен ли языковой знак другим системам маркировки, или он интерпретируется как особо сложное событие, радикально отличающее природу естественного языка и организацию системы? Его представительная функция признается онтологическим признаком каждого знака.

Знак – это, прежде всего, знак чего-либо и знак любой проповеди. Наряду с реальным миром, в котором существуют предсказания, объекты и отношения, существует идеальная вселенная. Эта идеальная вселенная уникальным образом отражает реальный мир. В мире так называемого поэтического пространства также много различий» [6, с. 50-51].

Презентация вывески может быть разной из-за ее характера и формы. Любой материал может вызывать определенные физические реакции в человеческом мозге в виде проповеднического сигнала или симптома, вызывающего физиологическую и умственную активность, как в результате световых, звуковых и других сигналов. Это может создать ассоциацию, контакт или воображение как символ какого-либо предсказания или события. Например, отображаются флаги, ордера и флаги.

Смирницкий пишет: «Язык обогатился исторической эволюцией». Значение языка+ отражает единство языка. Сюда включена составляющая беседы» [5, с. 60-62]. Языковые элементы, отличающиеся от формальных отношений, содержат ряд языковых единиц, которые выражаются различными способами. Л. Ельмслев признавал язык особой семиотической системой: Выражения одного и того же значения в языке могут быть многочисленными, и одно и то же значение может быть выражено элементами разных семиотических систем. Основной проблемой лингвистических исследований должно быть изучение языковых форм и изучение их связи с субстанцией. Языковые формы выражения и содержания используются для описания функции языка. Содержание знака рассматривается как признак структуры языка. Лексические значения – это искусственно изолированные контекстуальные значения в структуре некоторых языковых знаков. В состоянии полной изоляции нет смысла ни в каком знаке» [1, с. 38-43].

Первоначально исследования показали, что семиотические объекты по существу являются несемиотическими элементами. Со временем, однако, эти семиотические элементы стали рассматри-

ваться как компоненты структур более высокого уровня. Язык – это семиотическая система, которая уникальна и имеет отличительные характеристики. Ключевой особенностью языковых знаков является то, что язык является средством познания мироздания и средством понимания речи и мышления человека. Языковые знаки обладают основными семиотическими функциями, такими как обобщение, различение, интеллект и дифференциация. Знаки любой другой семиотической системы не обладают ни универсальными, ни интеллектуальными, ни номинативными функциями. Выделение типов языковых функций основано на отличительных семиотических функциях.

Эти функции заключаются в следующем:

- 1) Языковые знаки, выполняющие самые разные функции. Они называются фонемами.
- 2) Языковые знаки (грамматические нормы), превосходящие дифференциальные функции, и модели синтетических и семантических отношений языковых единиц.
- 3) Языковые знаки (слова, фразы и предложения), которые имеют как различные, так и общие функции.

По мнению Л.И. Резникова, языковой знак содержит в себе как дифференциальные, так и интеллектуальные семиологические функции. Тот факт, что знаки переплетаются, приводит к появлению бесчисленного множества новых знаков и их смысловых значений. Эта особенность языка обеспечивает синтетическую деятельность [9, с. 61-63].

Языковой знак имеет свои отличительные особенности. Семиотические отношения изменяются в процессе эволюции языка. Возникает новая функциональная взаимосвязь. Эти функциональные отношения иногда выводят предшествующие отношения за рамки обычного. Язык переплетается. Независимость семантического и фонологического планов языка приводит к процессу распада знака. В результате разделения синтетических и парадигмальных отношений происходит перегруппировка содержания и плана выражения, и отметка является необязательной.

Если знак является необязательным, план выражения отличается и не соответствует плану содержания. Слово, которое используется в качестве минимального предложения, является свободным языком, который позволяет ему постоянно менять свой контекст. Отпущение грехов в этом слове равно нулю. Это качество сохраняет единство слова. По мнению К.А. Левковской, именно общие информационные оси являются основой знака: Каждый знак содержит в себе определенное значение, каждое значение и знак, который его означает. [7, с. 75-77]. Каждый знак характеризуется наличием носителя.

Текст играет важную роль как определяющий фактор функциональности языка. Значение знака выводится из текста и является функциональным в тексте. Течение и непрерывность, существующие в семантике любой категориальной формы, обусловлены тем, что это событие называется определенным термином. Термин называется символом и подчеркивает, что каждый знак может иметь много смысла. Знак языка многогранен, и он обладает бесчисленными семантическими возможностями. Эта речь находит свое выражение в ситуациях и языковых материалах. Знак языка является актом человеческого мышления и является отражением того или иного человеческого существа.

Восприятие любого предмета в сознании человека характеризуется его модификациями. Изменения, движение, творчество и человеческое сознание – это симптомы. Язык способен выражать тончайшее проявление сознания. С точки зрения языка и мышления, ключевой особенностью языкового знака является выражение человеческих процессов рефлексии и понимания, а также выполнение функций интеллекта и дифференциации. Это нерушимое единство языкового знака. Язык более созидателен, чем сознание. Языковые механизмы снабжены элементарной категорией мышления. Эти интеллектуальные механизмы, в свою очередь, обусловлены развитием идей и обновлением знаний.

Лексика, морфология и синтаксис являются непрерывностью символьных единиц. Грамматические категории имеют исходную структуру, но они не являются самостоятельной формальной системой. Они символичны, основаны на концептуальном содержании. Семантические же категории взаимосвязаны с реальным миром, и их общий объем не ограничен. Язык также характеризуется сочетанием системности и функциональности, статичности и динамики. Язык и речь являются единственными антрическими объектами специфического лингвистического исследования, и они выбираются структурно-функциональным образом.

В современной лингвистике логическая позитивность оказала глубокое влияние на понимание языка, особенно в глоссематической теории. Эта теория особым образом описывает проблемы языка, мышления и объектов. Решая гносеологическую проблему языка, позитивисты сократили один из трех членов – сущность знакового представления – и таким образом представили двумерное сравнение – реального мира и языка. Язык и реальный мир выражались в форме смысла и смысла, а проблема понимания мира представлялась как смысл. Номиналисты определяли знак как символическую форму. Напротив, в философии логической позитивности знак един и функционален как форма выражения.

В некоторых научных областях прагматическая функция языка обоснована. Язык, мышление и атрибуты объективного мира не учитываются. Язык интерпретируется как целенаправленная деятельность человека, а характер предъявления знака обусловлен семиотическим процессом. Семиотический процесс включает в себя следующие понятия: интерпретатор – человек в знаковой ситуации, отношение интерпретатора к знаку, денотат, реакция интерпретатора на знак и дополнительное окружение, ограничивающее реакцию сигнала.

Заключение. Знаки естественных языков и основанных на них других семиотических систем, таких как химия, математика, логика и т.д., являются воплощением тех или иных понятий и идей. По мнению Л.О. Резникова, знак – это материальное или эмоциональное явление, которое предполагает приобретение, сохранение, модификацию и передачу информации в качестве представителя другого предшественника.

Значимость презентации заключается в обобщении прогнозов и событий. К знакам относятся все знаки, сигналы, условные знаки и специальные знаки (языковые знаки) в широком смысле. Симптомы, симптомы, показатели, индексы и симптомы характеризуются умением описать симптомы и причины процесса.

Список источников

1. Ельмслев Л. Прологомены к теории языка. // Новое в лингвистике. – Вып. 5. – 1960. – стр. 23-27.
2. Якобсон Р. В поисках сущности языка. Семиотика. – Москва: Наука, – 1983. – с. 23-24.
3. Wells R. Is a structural treatment of meaning possible? // The proceedings, of the international Congress of Linguists. Oslo, – 1958. – p. 9-12
4. Мартине А. Основы общей лингвистики. // Новое в лингвистике. – Выпуск 3. – Москва: Наука, – 1963. – с. 47-52.
5. Смирницкий А.И. К вопросу о слове. Проблема «тождества слова» // Труды института языкознания. – т. IV. – Москва: Наука, – 1954. – с. 45-47.
6. Ахманова О.С. О точных методах исследования языка. – Москва: Наука, – 1963. – 50-51.
7. Левковская К.А. Теория слова, принципы ее построения и аспекты изучения лексического материала. – Москва: Наука, – 1962. – с. 71-72.
8. Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. – Москва: Наука, – 1994. – с. 38-43.
9. Резников Л.О. Гносеологические вопросы семиотики. – Санкт-Петербург: Наука, – 2004. – с. 54-56.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.923

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗВЕЩЕНИЯ И ИХ ПРИРОДА В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

БЕСКРОВНЫЙ МАКСИМ ВИКТОРОВИЧ

студент

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Аннотация: в данной работе рассматриваются влияние на судебные извещения тенденции активного внедрения цифровых технологий в процессуальные правоотношения, их правовая природа, появление ряда противоречий, в частности, в связи с стремительным развитием современной российской правовой действительности.

Ключевые слова: судебные извещения, исковое заявление, госуслуги, цифровое неравенство, гарантии, бремя неполучения информации.

ELECTRONIC NOTIFICATIONS AND THEIR NATURE IN THE CIVIL PROCESS

Beskrovnyy Maxim Viktorovich

Abstract: this article the impact on court notices of the trend of active introduction of digital technologies into procedural legal relations, their legal nature, the emergence of a number of contradictions, in particular, in connection with the rapid development of modern Russian legal reality.

Keywords: court notices, statement of claim, public services, digital inequality, guarantees, burden of non-receipt of information.

В настоящее время широко проявляется тенденция активного внедрения цифровых технологий в процессуальные правоотношения. Наиболее ощутимо это в организации взаимодействия между различными участниками процесса, что ярко выражается в соответствующих изменениях в сфере судебных извещений. Актуальность рассмотрения данной проблемы оправдывает тесная взаимосвязь качественного закрепления в нормах права данной процедуры, эффективности её выполнения на практике с гарантированностью права граждан на информацию в гражданском процессе.

Более того, многие правоведы определяют судебные извещения в качестве гарантии вынесения законного и обоснованного решения, а также осуществления справедливого правосудия по делу. Ведь именно при наличии извещения сторона выстраивает для себя наиболее эффективный план реализации дальнейших действий, а также становится в равную позицию относительно информированности со своим процессуальным оппонентом. Тем не менее сейчас как практическое применение, так и содержание норм о судебных извещениях имеет весьма неоднозначный характер и вызывает споры.

Правовая природа извещений в гражданском процессе заключается в соответствующей обязанности суда и является необходимым условием проведения судебного разбирательства. Как отмечает Василькова С. В.: правовая природа электронных извещений и тех, что направляются в письменном виде идентична [1, с.176]. И те, и другие содержатся в соответствующих статьях процессуальных кодексов и в целом равнозначны по своему характеру при соблюдении всех установленных в законе условий. Отличием выступает не их правовая природа, а лишь внешняя форма. Нормативно-правовые основы судебных извещений содержатся в ст. 113 ГПК РФ, ст. 96 КАС РФ и ст. 121АПК РФ. Данные нормы на протяжении последних лет регулярно претерпевают изменения как раз таки в связи с внедрением систем электронного правосудия. Упомянув об истории нормативного регулирования электрон-

ных извещений стоит обратить внимание, что в Гражданском процессуальном кодексе реализация процедуры извещения имеет более консервативный характер, чем, например в Арбитражном процессуальном кодексе, где намного ранее еще с 2011 года в ч. 1 ст. 121 законодатель прямо устанавливал обязанность суда использовать сети «Интернет», когда гражданское процессуальное законодательство было дополнено аналогичными нормами значительно позже. Так, можно сделать вывод, что законодатель не особо торопится с изменением уже сложившегося регулирования правоотношений и с активным внедрением электронного правосудия в качестве обязательного элемента, хотя законодательно и не исключает его использования.

Помимо приведенных выше кодифицированных актов необходимо отметить важность наличия Регламента организации извещения участников судопроизводства посредством смс-сообщений, утвержденным Приказом Судебного департамента от 25.12.2013 № 257, в котором помимо закрепления отдельных понятий, связанных с электронным извещением, определяется явная грань между смс-отправленным и смс-доставленным. Присутствие в рассматриваемом документе данного положения позволяет говорить о том, что законодатель тем не менее учитывает существующие проблемы и закрепляет наличие определенной группы процессуальных рисков (например, когда надлежаще отправленное смс-извещение по каким-либо иным причинам не дошло до адресата).

Во всяком случае, внедрение современных информационных технологий в судопроизводство, несмотря на сохранение определенного круга проблем, является процессом неизбежным и все-таки оправданным, так как в значительной степени укоряет делопроизводство, сокращает судебные издержки и делает судебную деятельность более открытой для участников. Эти причины и сподвигли законодателя к относительно недавнему принятию Федерального закона от 30.12.2021 № 440-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Через него вступили в силу довольно широкие изменения в ГПК РФ, КАС РФ и АПК РФ, направленные на дальнейшее развитие электронного правосудия в Российской Федерации, в том числе развитие института электронных извещений. Так, в частности часть 7 ст. 113 ГПК РФ теперь изложена так:

«7. Судебное извещение в электронном виде направляется посредством единого портала государственных и муниципальных услуг либо системы электронного документооборота участника процесса с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия.

Информация о принятии искового заявления, заявления к производству суда, о времени и месте судебного заседания или совершения отдельного процессуального действия размещается судом в установленном порядке в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не позднее чем за пятнадцать дней до начала судебного заседания или совершения отдельного процессуального действия, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом, а по делам с сокращенными сроками рассмотрения - не позднее чем за три дня до начала судебного заседания или совершения отдельного процессуального действия. Документы, подтверждающие размещение судом в установленном порядке в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» указанной информации, включая дату ее размещения, приобщаются к материалам дела» [2, С.9].

То есть теперь физических лиц можно извещать через «Госуслуги» (единый портал государственных и муниципальных услуг), что изначально кажется надежным способом, так как максимально в сравнении со всеми остальными защищен от влияния третьих лиц. Но тем не менее нельзя отрицать, что не всегда представляется возможность фактического извещения лица посредством реализации данной конструкции. Поэтому упомянутые изменения зачастую подвергаются критике.

Так, Самсонова М. В. отмечала, что подобное стремительное внедрение цифровых технологий в судопроизводство порождает проблему цифрового неравенства, причинами которого выступает не только очевидная разница возможностей доступа к устройствам и услугам Интернета, но и разный пользовательский уровень их владением. Этот «цифровой разрыв», проявляющийся в неравенстве различных социальных групп, поднимает вопрос об осложнении реализации на практике справедливого правосудия в целом [3, с. 336].

Идею возникновения из-за внедрения современных технологий цифрового неравенства субъектов процессуальных правоотношений некоторые исследователи подтверждают фактом того, что со-

временные информационные системы, которые уже используются в арбитражных судах и активно внедряются в суды общей юрисдикции имеют расширенный функционал в сравнении с обязанностями суда, закрепленными в процессуальном законе. И та сторона, которая не может пользоваться различными цифровыми сервисами будет получать их по почте, что значительно позже, и соответственно окажется в наиболее уязвимом положении. Однако я не вижу в этом каких-либо мотивов усомниться в справедливости правосудия. Нельзя утверждать о нарушении принципа состязательности и равноправия, так как стороне объективно предоставлена возможность использовать эти «блага цифровизации», которые, наоборот, только увеличивают степень информированности о процессе, а используется эта возможность стороной или нет, будет проявлением ничего иного как принципа диспозитивности. То есть все-таки при наличии определенных трудностей цифровизация процедуры извещения носит положительный характер.

Помимо этого, существует еще одно соображение иллюстрирующее влияние внедрения электронных извещений. На практике при использовании извещений через почтовые отправления создавался ряд проблем, которые в какой-то степени расшатывают силу судебного решения, ведь остается возможность его отмены из-за признания судом вышестоящей инстанции не извещения лиц, участвующих в деле. Теперь, если сторона является пользователем портала «Госуслуги» процедура извещения сократилась по времени и количеству издержек, но риски такое извещение не получить перекладывается на стороны, так как наличие учетной записи и надлежащее исполнение судом своей обязанности в данном случае законодателем презюмируется как фактическое извещение.

Таким образом, в институте судебного извещения, в частности в связи с стремительным развитием электронных извещений, в современной российской правовой действительности образуется ряд противоречий. С одной стороны технологии поиска, проверки достоверности и анализа информации позволяют правоприменителю максимально как когда бы то ни было приблизиться к реальному извещению граждан, с другой стороны, бремя неполучения информации перекладывается в большей степени на стороны, при этом с этим не расширяя круг их гарантий.

Список источников

1. Василькова С.В. Электронное правосудие в гражданском процессе // дис. ... канд. юр. наук, 12.00.15, СПбГУ, Санкт-Петербург, 2018, С.176-179
2. Федеральный закон от 30.12.2021 № 440-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 03.01.2022, № 1 (Часть I), ст. 9
3. Цифровые технологии в гражданском и административном судопроизводстве: практика, аналитика, перспективы // М.В. Самсонова, Е.Г. Стрельцова, А.В. Чайкина и др.; отв. ред. Е.Г. Стрельцова. М.: Инфотропик Медиа, 2022. 336 с.

УДК 341

ПРАВОВЫЕ ПРЕПЯТСТВИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ СВОБОДЫ ДВИЖЕНИЯ ТРУДЯЩИХСЯ В ЕАЭС

ИВАЩЕНКО ЕКАТЕРИНА РОМАНОВНА

студент

Санкт-Петербургский государственный университет

Аннотация: В статье обсуждаются правовые препятствия, возникающие при реализации свободы движения трудящихся в Евразийском экономическом союзе. Проводится анализ достижений правового регулирования на двустороннем уровне и в рамках ЕАЭС в сфере трудовой миграции. Отмечаются правовые и практические проблемы правового регулирования, предлагаются пути их решений.

Ключевые слова: трудовая миграция, трудящиеся-мигранты, третья свобода, общий рынок, Евразийский экономический союз.

LEGAL BARRIERS IN IMPLEMENTING THE FREEDOM OF MOVEMENT OF WORKERS IN EAEU

Ivashchenko Ekaterina Romanovna

Abstract: The article discusses the legal barriers arising in the implementation of freedom of movement of workers in the Eurasian Economic Union. It analyses the achievements of legal regulation at the supranational and bilateral levels in the field of labour migration. Legal and practical problems of legal regulation are highlighted, and ways to solve them are proposed.

Key words: labour migration, labour migrants, third freedom, common market, Eurasian Economic Union.

В настоящее время неподдельный интерес вызывает исследование процессов Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС), и, как следствие, правового регулирования ЕАЭС. Являясь первой и ведущей международной организацией региональной экономической интеграции на евразийском пространстве, ЕАЭС стремится выйти на новый этап экономической интеграции и построить единый рынок товаров, услуг, капитала и рабочей силы.

Эта сфера представляет интерес не только для государств-членов, но и для правоведов: 29 мая 2024 года Договору о Евразийском экономическом союзе (далее – Договор) исполнилось 10 лет, и сейчас самое время подвести некий промежуточный итог функционирования ЕАЭС. Полученный опыт, безусловно, должен быть учтен для совершенствования действующих механизмов евразийской интеграции и принят во внимание при создании новых.

Несмотря на то, что с трудовой миграцией как с третьей свободой ЕАЭС мы сталкиваемся довольно часто, она еще не до конца разработана и исследована, поскольку практически все время в период существования ЕАЭС внимание обращалось на свободное перемещение товаров как на ядро экономической интеграции. Однако проблема заключается в том, что правовое регулирование в области трудовой миграции все еще довольно ограничено и нуждается в развитии, чтобы граждане государств-членов ЕАЭС могли свободно работать, пользуясь трудовыми, социальными и пенсионными гарантиями.

В эпоху геополитического кризиса особенно ярко прослеживается ограниченность регулирования трудовой миграции нормами права ЕАЭС, что влечёт необходимость расширения компетенции ЕАЭС. Трудовая миграция входит в согласованную политику, и унифицированного регулирования равно как и полной передачи этой сферы интеграционному объединению не предусмотрено.

Вышесказанное свидетельствует о том, что для реализации третьей свободы ЕАЭС на данный имеются некоторые препятствия, как с точки зрения права, так и политики.

Прежде чем переходить к анализу правового регулирования Договором, стоит отметить, что часть вопросов все же передана на двусторонний уровень: двусторонние международные договоры заключены между правительствами России и Республики Армения, России и Кыргызской Республики, России и Республики Беларусь, Казахстана и Республики Беларусь. По Соглашению между Кыргызской Республикой и Российской Федерацией уполномоченные органы в сфере миграции обязаны ежегодно 30 ноября отчитываться о численности взаимных трудящихся-мигрантов, а трудящиеся-мигранты этих государств имеют гарантии не только по трудовому, но и по гражданско-правовому договору [1], чего не предусмотрено, например, в Соглашении между Республикой Армения и Россией [2]. Наиболее тесные отношения в сфере трудовой миграции у России и Беларуси, так как для трудовых мигрантов обеих стран предусмотрен национальный правовой режим [3]. Вопросы трудовой миграции регулируются положениями главы XXVI Договора о Евразийском экономическом союзе (ст. 96-98) и Протоколом об оказании медицинской помощи работникам государств-членов и членам их семей (Приложение №30 к Договору) [4].

Договором предусмотрены реальные трудовые, социальные и пенсионные гарантии, обладающие прямым действием и непосредственным применением.

Из преимуществ правового регулирования, задающих основу свободы движения трудящихся, следует отметить, во-первых, то что трудящимся государств-членов ЕАЭС не требуется получать разрешение на работу. В отличие от граждан государств-членов Содружества независимых государств (далее – СНГ) трудящимся из ЕАЭС получать патент не нужно, что исключает дополнительные финансовые и временные издержки. Никакие ограничения в отношении защиты национального рынка труда на последних не распространяются кроме как в целях обеспечения национальной безопасности (в том числе в отраслях экономики, имеющих стратегическое значение) и общественного порядка, чему в рамках правоприменительной практики был дан яркий пример – Дело о спортсменах [5].

Во-вторых, документы об образовании и квалификации признаются в государствах-членах ЕАЭС без легализации. Это правило не распространяется на медицинскую и фармацевтическую деятельность, что вполне объясняется различными национальными требованиями к данным профессиям. Ранее в число исключений входила юридическая и педагогическая деятельность, однако II Большой протокол о поправках в Договор это изменил [6]. Кроме того, во исполнение указанного протокола было принято и вступило в силу 2 мая 2024 года Соглашение о взаимном признании документов об учёных степенях в государствах-членах Евразийского экономического союза [7].

В-третьих, по Договору срок временного пребывания гражданина государства-члена ЕАЭС продлевается на срок действия трудового или гражданско-правового договора. Казалось бы, это огромное преимущество, но на практике зачастую возникают сложности с регистрацией по месту пребывания (иными словами, временной регистрацией), так как ее продление не происходит автоматически, и нужно не упустить момент подачи документов во избежание штрафных санкций. Кроме того, для трудящихся государств-членов ЕАЭС продлевается и срок для постановки на миграционный учет, он составляет 30 дней (для сравнения, иностранные граждане в Республике Беларусь должны встать на учёт в течение 5 дней, в России – в течение 7 дней).

Договор предусматривает положения о равном медицинском и социальном страховании, пенсионном обеспечении (которые раскрываются в Соглашении о пенсионном обеспечении работников государств-членов Евразийского экономического союза, вступившем в силу 1 января 2021 года [8]), единую налоговую ставку по статье 74 Договора и некоторые другие вопросы, которые заслуживают отдельного внимания и не будут затрагиваться в настоящей работе.

Определённый импульс третья свобода получила благодаря активной цифровизации: первым совместным цифровым проектом на евразийском пространстве стала Евразийская биржа труда «Работа без границ», которая представляет собой унифицированную систему поиска работы, куда включены национальные площадки для трудоустройства с более чем 4 миллионами вакансий [9].

Однако, несмотря на указанные достижения в правовом регулировании трудовой миграции воз-

никает ряд проблем: во-первых, трудовая миграция, как третья свобода ЕАЭС, не вышла на уровень согласованной политики и не регулируется так обширно, как первая или вторая свободы. Все правовое регулирование осуществляется на национальном уровне законодательством принимающей стороны, что представляет сложности для адаптации трудящихся-мигрантов. Несмотря на стремление к общему рынку и на то, что он призван облегчить взаимодействия между государствами-членами ЕАЭС в рамках каждой из свобод, трудовые мигранты вынуждены готовиться к переезду в другое государство-член ЕАЭС как в любое другое иностранное государство.

Во-вторых, в рамках ЕАЭС не регулируется статус трудящихся-мигрантов из третьих стран, что было бы особенно актуально для граждан из государств-членов СНГ.

В-третьих, в государствах-членах ЕАЭС не предусмотрены особенности ведения индивидуально-предпринимательства или самозанятости, осуществления дистанционной работы для граждан государств-членов. В России, например, отсутствует возможность оформления статуса индивидуального предпринимателя для трудящегося из государств-членов ЕАЭС.

Не удалось избежать и практических проблем, с которыми сталкиваются как работодатели, так и работники из стран ЕАЭС.

Опираясь на опыт Российской Федерации, мы вынуждены обратить внимание на формальные процедуры, необходимые для осуществления трудовой деятельности трудящимися-мигрантами. К числу таких формальных процедур следует отнести подачу уведомлений о заключении и прекращении трудового договора с иностранным гражданином. Согласно пункту 8 статьи 13 Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» работодатель, привлекающий и использующий для осуществления трудовой деятельности иностранного гражданина, обязан уведомлять территориальный орган Министерства внутренних дел в субъекте Российской Федерации, на территории которого данный иностранный гражданин осуществляет трудовую деятельность, о заключении и прекращении с данным иностранным гражданином трудового договора или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг) в срок, не превышающий трех рабочих дней с даты заключения или прекращения соответствующего договора [10].

Такие уведомления существенно затормаживают развитие свободы движения трудящихся в ЕАЭС: в связи с тем, что обязанность подавать указанные уведомления ложится на работодателя, работодатели теряют интерес в привлечении иностранной рабочей силы из стран ЕАЭС. С другой стороны, трудящиеся-мигранты совершенно не заинтересованы в потенциальных рисках по миграционному учёту (отсутствие в системе МВД данных о работнике влечёт невозможность легальной регистрации по месту пребывания и потерю правовых оснований нахождения в России), и поэтому ищут менее тернистые пути для трудоустройства. Пропуск трехдневного срока отправки уведомления, равно как и описка в фамилии, имени, отчестве или паспортных данных иностранца, караются серьезным штрафом по статье 18.15 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации: от 400 000 до 800 000 рублей за каждое нарушение, а в Москве, Санкт-Петербурге, Московской и Ленинградской областях верхний порог штрафа – 1 миллион рублей [11].

Для решения вышеупомянутых проблем, на наш взгляд, необходимо внести изменения в национальное законодательство в части упрощения формальных процедур и снижения санкций, ввести правовое регулирование трудовой миграции из третьих стран, индивидуального предпринимательства для трудящихся из ЕАЭС как упрощенного порядка ведения трудовой деятельности, а также способствовать переходу третьей свободы в сферу согласованной политики государств-членов ЕАЭС.

Список источников

1. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Киргизской Республики о трудовой деятельности и социальной защите трудящихся-мигрантов от 28 марта 1996 г. (ратифицирован Федеральным законом от 14.11.1997 № 139-ФЗ) [Электронный ресурс] // Pravo.gov.ru. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=3&nd=102050089 &bpa=cd00000&bpas=cd00000&intelsearch=28+%E8%FE%EB%FF+2012+%E3%EE%E4%E0++N+139-%D4%C7++.

2. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Армения о трудовой деятельности и социальной защите граждан Российской Федерации, работающих на территории Республики Армения, и граждан Республики Армения, работающих на территории Российской Федерации от 19 июля 1994 г. // Бюллетень международных договоров. 1995. № 5.
3. Решение Высшего Совета Сообщества Беларуси и России от 22 июня 1996 года № 4 «О равных правах граждан на трудоустройство, оплату труда и предоставление других социально-трудовых гарантий» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_75118/.
4. Договор о Евразийском экономическом союзе (ратифицирован Федеральным законом от 03.10.2014 № 279-ФЗ, вступил в силу для Российской Федерации с 1 января 2015 года) [Электронный ресурс] // Pravo.gov.ru. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201501160013>.
5. Консультативное заключение Большой коллегии Суда Евразийского экономического союза от 7 декабря 2018 года по делу Об ограничении трудовой деятельности профессиональных спортсменов № СЕ-2-2/5-18-БК // Официальный сайт Суда ЕАЭС. – URL: https://courteurasian.org/court_cases/eaeu/P-3.18/.
6. Протокол о внесении изменений в Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года (II Большой протокол) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Евразийской экономической комиссии. – URL: https://eec.eaeunion.org/upload/iblock/936/protokol-o-vnes-izm-v-DEAES-ot-2022.03.31-_II-Bolshoy_.pdf.
7. Соглашение о взаимном признании документов об учёных степенях в государствах-членах Евразийского экономического союза от 8 июня 2023 года [Электронный ресурс] // Правовой портал Евразийского экономического союза. – URL: https://docs.eaeunion.org/docs/ru-ru/01440085/itia_13062023.
8. Соглашение о пенсионном обеспечении трудящихся государств-членов Евразийского экономического союза от 20 декабря 2019 года [Электронный ресурс] // Pravo.gov.ru. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102900982&backlink=1&&nd=602131529>.
9. Унифицированная система поиска работы «Работа без границ» [Электронный ресурс] // Официальный сайт системы поиска «Работа без границ». – URL: <https://trudvsem.ru/landing-rbg>.
10. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Pravo.gov.ru. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102078147>.
11. «Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации» от 30.12.2001 № 195-ФЗ [Электронный ресурс] // Pravo.gov.ru. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102074277>.

УДК 347.2

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЩЕНИЯ ВЗЫСКАНИЯ НА ПРЕДМЕТ ИПОТЕКИ

ПАНОВ АЛЕКСЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

студент

Северо-Западный институт (филиал) Университета им О.Е. Кутафина (МГЮА)

Аннотация: В статье исследуются вопросы обращения взыскания на предмет залога по ипотеке, приводится соотношение конституционных гарантий на неприкосновенность жилища и право собственности, анализируется порядок, который применяется для данного института.

Ключевые слова: ипотека, взыскание, неприкосновенность жилища, единственное жилье, права несовершеннолетнего.

TYPES OF GOVERNMENT AND THEIR INTERRELATIONSHIP

Panov Alexey Evgenievich

Abstract: The article examines the issues of foreclosure on mortgage collateral, provides the ratio of constitutional guarantees for the inviolability of housing and property rights, analyzes the procedure that applies to this institution.

Keywords: mortgage, foreclosure, inviolability of the home, the only housing, the rights of a minor.

Если обязательство обеспечено ипотекой и заемщик не исполняет его или исполняет ненадлежащим образом, банк может обратиться на предмет залога взыскание, чтобы удовлетворить свои требования (п. 1 ст. 348 ГК РФ). Однако на практике, в любом случае, для обращения такого взыскания банк должен не иметь возможность удовлетворить свои требования иначе.

Если имущество является предметом залога по ипотеке, возможны две ситуации. Первая – когда законно установлено четкое ограничение: обратиться взыскание на такое имущество может суд. Такие случаи предусмотрены как Законом об ипотеке, так и Гражданским Кодексом. Вторая – все иные случаи, когда стороны более свободны в регулировании правоотношений и могут предусмотреть как судебный, так и административный порядок.

Обращение взыскания на имущество, которое находится в ипотеке у банка, несомненно, связано с рядом трудностей.

Во-первых, одним из принципов исполнительного производства является то, что взыскание не может быть наложено на определенное имущество, в частности, это жилье, которое выступает для гражданина в качестве единственно пригодного для проживания. Вместе с тем, существует исключение: в случае, когда это единственное жилье – предмет ипотеки, обратиться взыскание все же можно.

По этому поводу И. Ю. Тихонова отмечает, что в данном законоположении находят выражение две противоположные конституционные гарантии: право собственности и право на неприкосновенное жилье. Ввиду наличия указанной неопределенности до сих пор у судов нет единой позиции на этот счет [1, с. 320].

Например, наличие у гражданина-должника жилого помещения, являющегося единственным пригодным для постоянного проживания помещением для него и членов его семьи, совместно проживающих в принадлежащем помещении, не является препятствием для обращения на него взыскания, если соответствующее жилое помещение является предметом ипотеки, указал Верховный суд [2].

Однако годом позже Конституционный суд указал на наличие исполнительского иммунитета в отношении единственного жилья и недопустимости произвольного лишения жилища, в связи с чем пришел к выводу о недопустимости обращения взыскания на него[3].

Не так давно Конституционный суд снова поднял этот вопрос и указал, что наложить взыскание на имущество, являющееся единственным жильем для гражданина, все же можно, но при соблюдении определенных условий [4]. Несмотря на то, что данная позиция была высказана судом в отношении процедуры банкротства, полагаем, что ее следует учитывать судам и при решении вопросов об обращении взыскания по ипотечным долгам.

Видится, что необходимо привести положения Закона об ипотеке в соответствие с позицией, которую выработал Конституционный суд. Например, нужно установить пределы, в которых единственное жилье является неприкосновенным в любом случае. Также необходимо выработать четкие критерии и условия, при которых на единственное жилье будет обращено взыскание при превышении таких пределов. К примеру, к ним можно отнести соотношение размера неисполненных обязательств и стоимость жилья, наличие либо отсутствие в действиях должника злоупотребления правом и иные [7, с.19].

Во-вторых, реализовать заложенное имущество сложнее, если на него есть права как у должника-гражданина, так и у несовершеннолетнего, защите интересов которого государство всегда уделяет повышенное внимание. М. А. Чашников отмечает, что в таком случае неизбежно придется обращаться к органам опеки и попечительства для решения вопроса об обеспечении несовершеннолетнего жильем. Более сложна ситуация, когда ребенок на долю в указанной квартире имеет право собственности. В этом случае суды могут наложить ограничение на продажу доли ребенка, и такую квартиру будет проблематично реализовать долгое время [8, с. 119].

В-третьих, сама процедура обращения взыскания на предмет ипотеки невыгодна всем сторонам: и залогодержателю, и залогодателю. Это связано с механизмом реализации, который, как правило, предусматривает проведение торгов, в ходе которых цена имущества может стать гораздо ниже рыночной.

Таким образом, реализация предмета залога по ипотеке или иной способ обращения взыскания – это крайняя мера, к которой вынуждены прибегать залогодержатели в случае, когда обязательства не исполняются или исполняются ненадлежаще. В настоящее время основной проблемой, которая сказывается на обеих сторонах договора ипотеки, является недостаточно урегулированный порядок обращения взыскания на единственное жилье. Полагаем, что целесообразно на законодательном уровне разработать критерии допустимости такого взыскания.

Список источников

1. Тихонова И. Ю. Проблемные аспекты правового регулирования ипотеки в Российской Федерации // Вопросы российской юстиции. 2020. № 8. С. 320.
2. Определение Верховного Суда РФ от 21.06.2011 № 48-В11-10. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.07.2024).
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.05.2012 № 11-П «По делу о проверке конституционности положения абзаца второго части первой статьи 446 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан Ф.Х. Гумеровой и Ю.А. Шикунова». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.07.2024).
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 26.04.2021 № 15-П «По делу о проверке конституционности положений абзаца второго части первой статьи 446 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и пункта 3 статьи 213.25 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» в связи с жалобой гражданина И.И. Ревкова». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.07.2024).
5. Решение Советского районного суда г. Астрахани № 2-4246/2017 2-586/2018 2-586/2018 (2-4246/2017;) ~ М-4148/2017 М-4148/2017 от 27 февраля 2018 г. по делу № 2-4246/2017. – URL: <http://sudact.ru/regular/doc/tTdHwEb5yAUr/> (дата обращения: 10.07.2024).
6. Решение Арбитражного суда города Санкт-Петербурга и Ленинградской области от 9 августа

2020 г. по делу № А56-29708/2019. – URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/FEKylpaC6pYv/> (дата обращения: 10.07.2024).

7. Коновалова Т. А., Коваль Е. М. Правоприменение по заложенным обязательствам (ипотека): современное состояние, проблемы и пути их преодоления // Евразийский Союз Ученых. Серия: экономические и юридические науки. 2021. № 12 (93). С. 19.

8. Чашников М. А. Проблемы обращения взыскания на предмет ипотеки // Вестник науки. 2021. № 1 (34). С. 119.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

МИННИБАЕВ ЭМИЛЬ ШАРИФОВИЧ

к.б.н. доцент

ЧУМАРОВА ЛЮБОВЬ ГРИГОРЬЕВНА

к.п.н. доцент

ФАДЕЕВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

старший преподаватель

Казанский (Приволжский) федеральный университет

ВАСЕНКОВ НИКОЛАЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

к.б.н. доцент

Казанский государственный энергетический университет

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения искусственного интеллекта в образовательной деятельности. В настоящее время появляется все больше научных материалов, посвящённых изучению, использованию и применению искусственного интеллекта (ИИ) в разных отраслях и сферах общественной жизни. Одним из таких направлений, где (ИИ) может найти применение, являются это процессы обучения и воспитания.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, педагогическое образование, обучение, воспитание.

EDUCATIONAL TRAJECTORIES OF STUDENTS IN THE PEDAGOGICAL FIELD OF TRAINING USING
ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Minnibaev Emil Sharifovich,
Vasenkov Nikolay Vladimirovich,
Chumarov's Love Grigorievna,
Fadeeva Elena Yurievna

Abstract. The article discusses the possibilities of using artificial intelligence in educational activities. Currently, there are more and more scientific materials devoted to the study, use and application of artificial intelligence (AI) in various industries and spheres of public life. One of such areas where (AI) can find application is the processes of education and upbringing. Research methods. In our research, we used the following research methods. The method of literary review, the method of writing essays by students, while it was necessary to answer three questions: the first. Is it possible that in the future artificial intelligence will be able to replace the teacher? And why. The second is the use of artificial intelligence in learning. The third is the use of artificial intelligence in education. In total, 87 people took part in the study in the bachelor's degree program "Pedagogical Education" and undergraduates in the training program "Management of educational systems".
Keywords: Artificial intelligence, pedagogical education, training, upbringing

Цель исследования. Выявить, как учащиеся определяют возможности в будущем применение искусственного интеллекта в обучении и воспитании.

Литературный обзор. По проведенным исследованиям у российских студентов школы IT-профессий Skillfactory. [1] Оказалось, что 65% опрошенных уже освоили нейросети, а 31% знают о них, но ещё не разобрались, как они работают. Помимо этого, 50% регулярно пользуются ИИ-инструментами в учебных целях. 81% участников исследования признались, что искусственный интеллект очень помогает в учёбе. Из этого количества, 48% заявили, что применение нейросетей помогло им повысить успеваемость. По мнению ещё 17% исследованных, это никак не сказалось на их оценках. Тем не менее 78% отмечают полезные функции этих инструментов и считают, что станут пользоваться ими и после вуза для решения рабочих задач. идет процесс накопления и описания опыта применения ИИ в сфере образования. Как современное средство [2], способное индивидуализировать образование и снизить его трудоемкость, ИИ может применяться во всех образовательных программах различных направлений подготовки. В настоящее время отсутствует целостная система необходимых документов, организующих использование ИИ в сфере образования. В организациях высшего образования применяется широкий спектр аспектов использования искусственного интеллекта. [3] В ряде вузов Российской Федерации технологии ИИ уже сейчас находят широкое применение, в том числе поддержка и адаптация обучающихся на всех этапах студенческой жизни, адаптивное и совместное обучение.

Таким образом, технология оценивания на основе комплексного подхода, лишённого субъективизма и предвзятости преподавателя, позволит серьезно повысить качество образования.

Перспективы ИИ-технологий: – социальное и эмоциональное развитие субъектов образования, доступность освоения цифровых навыков XXI века. Возможность доступа к отечественным и зарубежным образовательным ресурсам, изучать интересующие учебные материалы «в удобное время и в удобном месте»; – повышение эффективности педагогической деятельности, экономия времени, вовлеченность и удовлетворение от применения образовательных ИИ-технологий. [4] Укрепление сотрудничества и коммуникаций, повышение уровня профессионального развития и самоанализа; расширение профессионального инструментария путем оптимизации различных средств визуализации учебной информации, учебных пособий, а также цифровых образовательных ресурсов. Увеличение свободного времени у всех субъектов образования для проведения научно-исследовательских мероприятий.

Способность ИИ анализировать большой объем данных в режиме реального времени, отслеживать прогресс человека, автоматически предоставлять новые материалы, а также удовлетворять потребности студентов в непрерывном обучении и практике позволяет преподавателям организовать высокоэффективный, персонализированный образовательный процесс. [5]

Эффективное использование искусственного интеллекта, данных и аналитики, а также машинного обучения может позволить преподавателям сделать процесс обучения более увлекательным за счет применения технологий для погружения в виртуальную среду. [6]. Появление этих новых технологий в будущем возможно повысит значимость роли учителя, но не смогут полностью заменить его. Возможно, в настоящем и будущем, искусственный интеллект в образовании позволит совместно создавать и реализовывать индивидуальные основные и вспомогательные программы обучения студентов разных

направлений подготовки.

Методы исследования. В наших исследованиях мы применяли следующие методы исследования. Метод литературного обзора, метод написания учащимися эссе, при этом надо было ответить на три вопроса: первый. Возможно ли, что в будущем искусственный интеллект сможет заменить учителя. И почему. Второй Применение искусственного интеллекта в обучении. Третий Применение искусственного интеллекта в воспитании. Всего в исследовании приняло участие 87 человек направления подготовки бакалавры «Педагогическое образование» и магистранты направления подготовки «Управления воспитательными системами».

Результаты собственных исследований. На вопрос сможет ли в будущем «Искусственный интеллект» (ИИ) заменить учителя варианты ответов, «Педагога как настоящего профессионала никогда не сможет заменить искусственный интеллект (ИИ), потому что учитель -это не просто тот человек, который учит детей (учеников, школьников) или какому нибуть одному предмету, но и вкладывает в учеников все те необходимые суждения, ценности, нормы что позволяет им стать настоящими личностями со своими взглядами, убеждениями, мнениями по тому или иному вопросу. Педагог направляет своих учеников в нужном направлении стремится сделать так, чтобы каждый ученик сумел раскрыться по-своему, индивидуально; смог показать себя с лучших сторон развивая в себе сильные и слабые стороны; просто был и стал достойным и хорошим человеком. Школьники запоминают все те эмоции, черты лица, а с искусственным интеллектом такое не возможно. Студенты направления подготовки «География и экология» на вопрос «Сможет ли в будущем» ИИ заменить учителя положительно ответили 16 человек, а 10 человек сказали нет. Таблица №3 При этом о возможности применении ИИ в обучении положительно высказались 22 человека и только 4 человека сказали нет. О возможностях ИИ в воспитании положительно оценивают 9 человек и отрицательно сказали 17 человек. Учащиеся направления подготовки «Математика информатика и информационные технологии» Таблица № 1 о возможности замены учителя ИИ положительно сказали 2 человека, и 15 человек высказались против. О применении ИИ в обучении все 17 человек дали положительный ответ, при этом о возможности ИИ в воспитании все 17 человек высказались против.

Будущие учителя «Биологии и английского языка» Таблица № 2 о возможности ИИ в замене учителя «да» сказали 11 человек и 27 человек сказали «нет». О возможности использования ИИ в обучении положительно отзываются 22 человека, и 16 человек высказались против. О участии ИИ в воспитании положительно дали ответ только 3 человека и 35 человек заявили о невозможности применения ИИ в воспитании. Магистранты о возможности в будущем замены учителя Таблица № 4 ИИ положительно высказались все 7 человек. Применение ИИ в обучении все 7 человек сказали «да». И на вопрос о возможности ИИ в воспитании положительно оценивают 4 человека и отрицательно 3 человека.

Исходя из полученных данных, о возможности замены искусственным интеллектом (ИИ) в будущем учителя больше всего положительных ответов наблюдается у группы магистрантов 100%. У направления подготовки «География и Экология» 61% дали положительный ответ. Будущие учителя биологии и английского языка сказали «да» ИИ только 29 процента. И меньше всех верят в возможность замены учителя ИИ будущие учителя математики информатики и информационных технологий всего 6 процентов.

В тоже время в возможность применения ИИ в обучении видят будущие учителя математики 100% и магистранты 100%. О возможности применения ИИ в обучении положительно оценили 84% студентов будущих учителей «Географии и экологии». 58% учащихся направления подготовки «Биология и английский язык» высказались о возможности применения ИИ в обучении. В вопросах воспитания 100 процентный отрицательный ответ дали студенты направления подготовки «Математика информатика и информационные технологии». Больше всех положительно участие ИИ в воспитании оценивают магистранты 57 процентов. Только 34 процента дают положительный ответ студенты направления подготовки «География и экология». Меньше всего верят в возможность применения ИИ в воспитании учащиеся будущие учителя биологии и английского языка только 8 процента опрошенных.

Обсуждение результатов собственных исследований. По результатам наших исследований, целом учащиеся высоко оценивают перспективы применения ИИ в обучении, меньше видят они воз-

возможность применения ИИ в воспитании. Процессы обучения и воспитания неразрывно связаны и где есть обучение там будет обязательно и воспитательный эффект.

Искусственный интеллект обучается и самообучается его возможности расширяются количество знаний увеличиваются и в какой-то период времени знания ИИ могут превзойти знания человека.

Выводы и рекомендации. По результатам наших исследований, учащиеся высоко оценивают возможность применения искусственного интеллекта в обучении. В процессе обучения всегда будут присутствовать и воспитательное воздействие на человека. Замена учителя ИИ пока мало вероятна, но учитывая, что ИИ развивается и развивается быстрыми темпами через некоторое время ИИ сможет брать на себя, по мнению учащихся, функции образования.

Таблица 1

Направление подготовки: математика информатика и информационные технологии. 16 человек

Смогут ли ИИ заменить учителя		Применение ИИ в образовании		Применение ИИ в воспитании	
Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
2	15	17	0	0	17
6%	94%	100%	0%	0%	100%

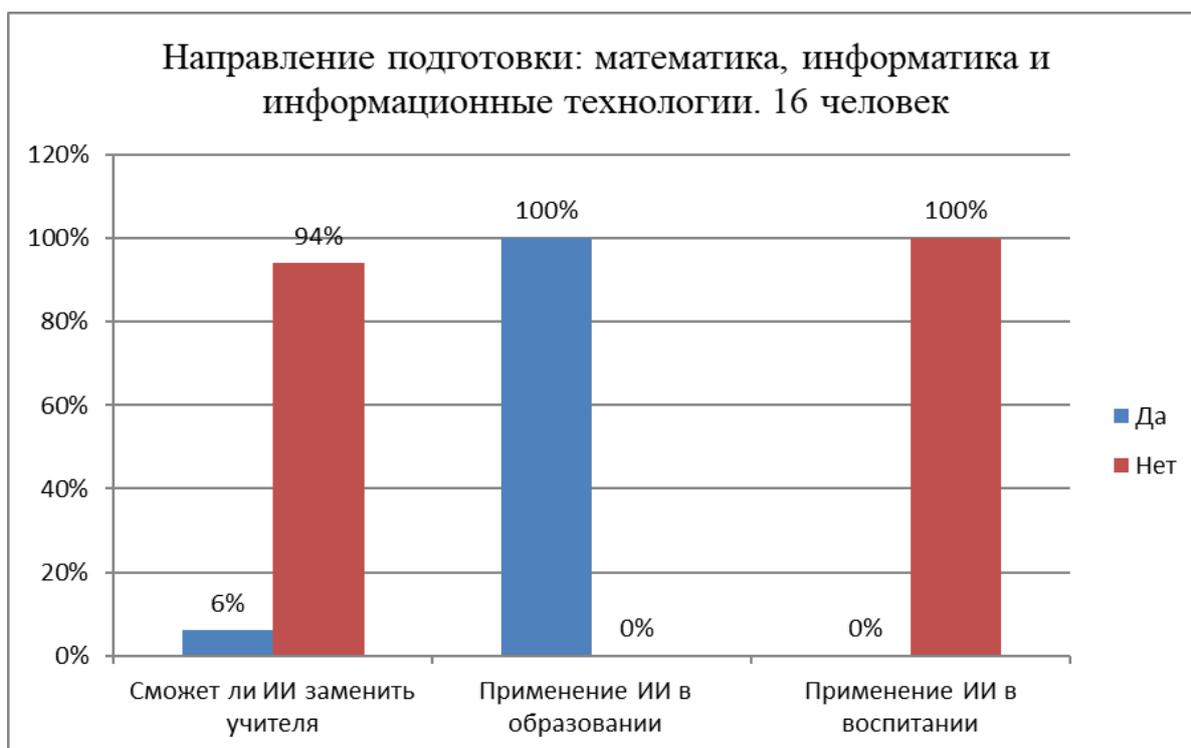


Рис. 1. Направление подговки математика, информатика и информационные технологии. 16 человек

Таблица 2

Направление подготовки: Биология и английский язык 38 человек

Смогут ли ИИ заменить учителя		Применение ИИ в образовании		Применение ИИ в воспитании	
Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
11	27	22	16	3	35
29%	71%	58%	42%	8%	92%

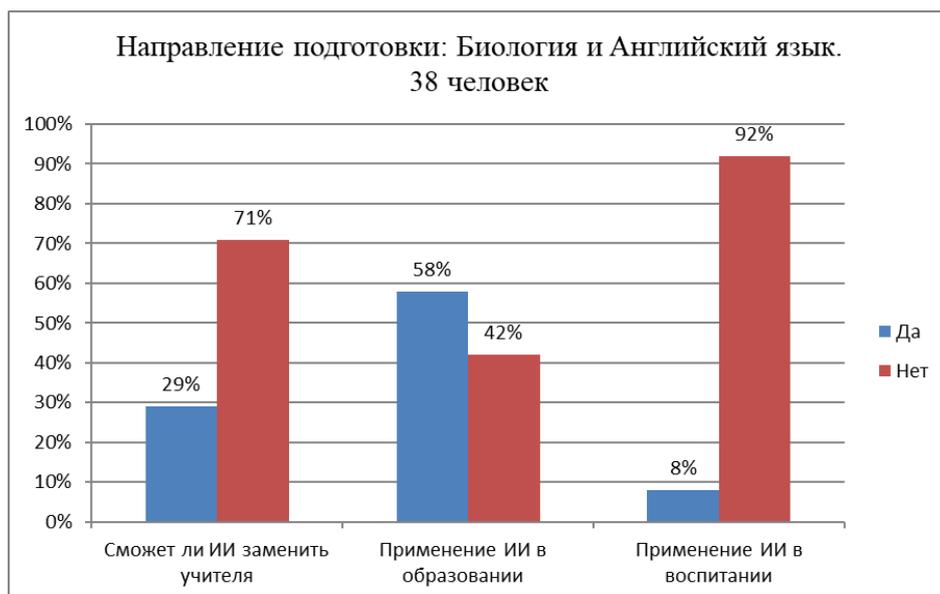


Рис. 2. Направление подготовки: Биология и Английский язык. 38 человек

Таблица 3

Направление подготовки: География и Экология 26 человек

Сможет ли ИИ заменить учителя		Применение ИИ в образовании		Применение ИИ в воспитании	
Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
16	10	22	4	9	17
61%	39%	84%	16%	34%	66%

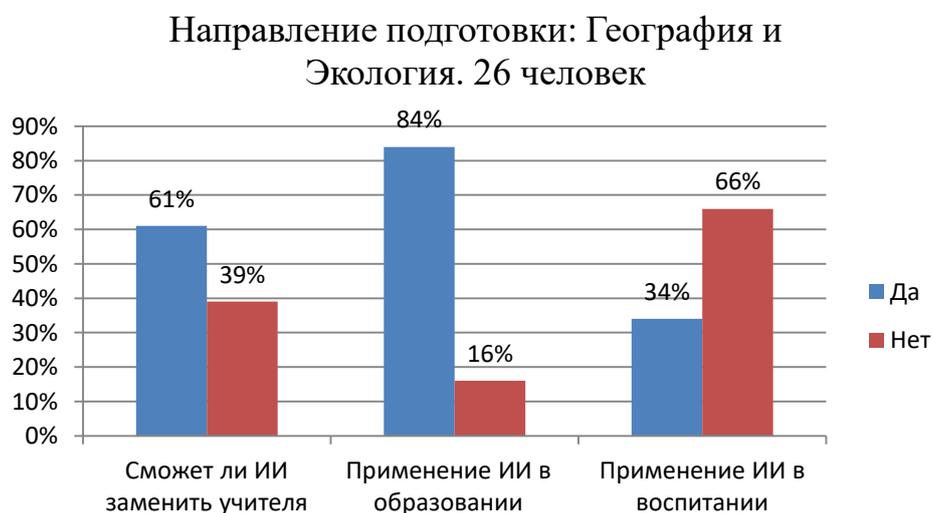


Рис. 3. Направление подготовки: География и Экология. 26 человек

Таблица 4

Направление подготовки: Управление воспитательными системами Магистранты 7 человек

Сможет ли ИИ заменить учителя		Применение ИИ в образовании		Применение ИИ в воспитании	
Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет
7	0	7	0	4	3
100%	0%	100%	0%	57%	43%

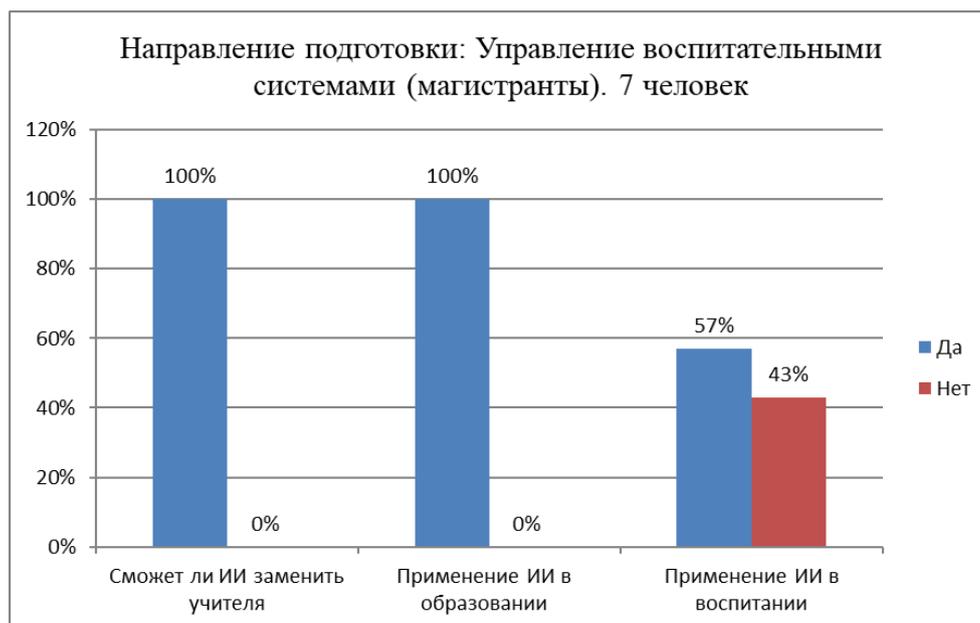


Рис. 4. Направление подготовки: Управление воспитательными системами (магистранты). 7 человек

Список источников

1. <https://skillbox.ru/media/education/studenty-rossiyskikh-vuzovrasskazali-kak-imenno-primenyayut-neyroseti-v-uchyebe/?ysclid=1qexx4pede60961475>
2. Котлярова И.О. Технологии искусственного интеллекта в образовании //Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2022. Т. 14, № 3. С. 69–82.
3. Технологии искусственного интеллекта в образовании О.В. Родионов, кандидат технических наук, доцент Н.В. Тамп, кандидат технических наук «Воздушно-космические силы. Теория и практика» | № 22, июнь 2022 стр64-73.
4. Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. – Москва: ИНИОН РАН, 2021. – № 2. – С. 98–113.
5. Искусственный интеллект и будущее образования Чулюков В. А., кан. физико-математических наук, доцент, доцент кафедры информатики и методики преподавания математики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» E-mail: chul_130451@mail.ru Дубов В. М., кан. пед. наук, доцент кафедры информатики и методики преподавания математики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Современное педагогическое образование стр 27-31.
6. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / Стивен Даггэн; ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. — Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020.

УДК 796.925

СКОРОСТЬ ВЕРТИКАЛЬНОГО ПРЫЖКА У СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

БОГОДУХОВ НИКИТА АНДРЕЕВИЧ

студент

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Аннотация. Работа посвящена оценке скорости вертикального прыжка у студентов, обучающихся на факультете физической культуры и спорта. В результате установлено, что скорость вертикального прыжка оказывается более высокой из двухопорной стойки по сравнению с одноопорной. Кроме этого, выявлены достоверные различия по скорости прыжка в зависимости от положения рук. Представленные в работе результаты будут полезны для специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: скорость прыжка, студенты спортивного профиля обучения, стойка на одной ноге, двухопорная стойка.

VERTICAL JUMP SPEED IN SPORTS STUDENTS

Bogodukhov Nikita Andreevich

Abstract. The work is devoted to assessing the vertical jump speed of students studying at the Faculty of Physical Education and Sports. As a result, it was found that the speed of a vertical jump is higher from a two-support stance compared to a single-support stance. In addition, significant differences in jump speed were revealed depending on the position of the hands. The results presented in the work will be useful for specialists in the field of physical education and sports.

Key words: jump speed, sports students, one-leg stand, two-legged stand.

Вертикальный прыжок – это важнейший компонент для спортсменов из различных игровых видов спорта, включая баскетбол, волейбол, футбол, а также циклических видов спорта и единоборств [1]. Основной причиной этого является повышение спортивной работоспособности, поскольку способность высоко и быстро прыгать помогает спортсменам улучшить свою игру. Например, в баскетболе высокий вертикальный прыжок может помочь игроку зарабатывать больше очков и блокировать броски соперников. В спортивной деятельности футболистов вертикальный прыжок обеспечивает возможность выиграть верховые единоборства и вносить значительный вклад в итоговый результат команды [2].

Другой причиной может являться скорость реакции, проявляющаяся в реализации быстрого вертикального прыжка, что является ключевым аспектом в спорте, требующем быстроты реакции и моментальных действий. Например, в волейболе способность прыгать высоко и быстро может помочь игроку успешно блокировать удары соперника, а также в футболе при необходимости реагирования прыжками на «высокие» мячи в изменяющихся игровых условиях [2].

Также, важной ролью вертикального прыжка может являться положительное влияние на уменьшение риска травм через развитие силы и укрепления мышц ног и туловища, что в свою очередь,

уменьшает риск получения травм при выполнении различных спортивных движений, которые присутствуют в игровых видах спорта и единоборствах.

Ранее изучалась высота вертикального прыжка студентов [3], однако до настоящего времени нет сведений о скорости вертикального прыжка, что обуславливает целесообразность настоящей работы.

Цель статьи: проанализировать скорость вертикального прыжка у студентов факультета физической культуры и спорта из различных исходных положений.

Материалы и методы. Анализировались данные 18 студентов факультета физической культуры и спорта УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» в возрасте от 18 до 20 лет. Оценка скорости вертикального прыжка проводилась с применением программы My Jump 2, которая реализована на операционной системе для смартфонов Android. Скорость прыжка (м/с) фиксировалась программой автоматически на основании точек, которые исследователь фиксировал в видеозаписях прыжков испытуемых.

Исследованию подверглась скорость вертикального прыжка из правосторонней и левосторонней стоек, из двухопорной стойки со взмахом руками и с руками за спиной. Все студенты выполняли по два прыжка из каждого положения, а за итоговый результат бралась лучшая попытка.

Для определения достоверности различий между различными условиями прыжков использовали t-критерий Стьюдента. Критический уровень значимости считался достигнутым при $p < 0,05$.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного анализа зафиксированы различия по скорости прыжка из правосторонней и левосторонней стоек, а также из двухопорной стойки с различными положениями рук. Нами зафиксированы следующие результаты: правая нога – 0,92 м/с, левая нога – 0,94 м/с, на двух ногах с руками за спиной – 1,12 м/с и на двух ногах со взмахом руками – 1,26 м/с. Скорость вертикального прыжка из двухопорной стойки с дополнительным взмахом руками оказалась на 36% ($p=0,00$) и 34% ($p=0,00$) выше чем из правосторонней и левосторонней стоек, а скорость вертикального прыжка из двухопорной стойки с руками за спиной оказалась на 21% ($p=0,00$) и 19% ($p=0,00$) выше по сравнению с правосторонней и левосторонней стойками.

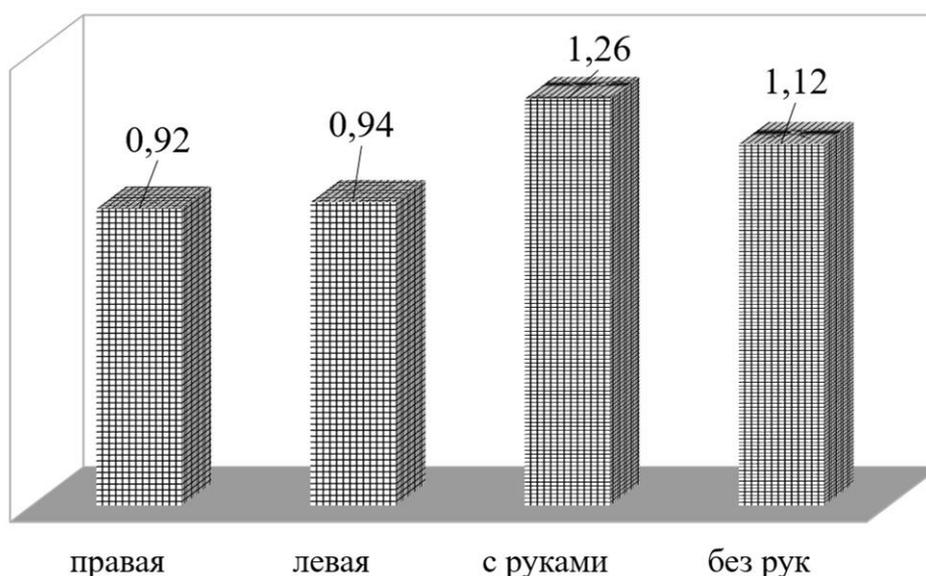


Рис. 1. Скорость прыжка из различных исходных положений

Большая скорость прыжка с двух ног создавалась через большой импульс силы при отталкивании из двухопорного положения. Различия же в скорости прыжка из положения со взмахом руками и с руками за спиной связаны с активным инерционным движением рук, которые обеспечивают дополнительную силу инерции.

Заключение. Проанализирована скорость вертикального прыжка у студентов спортивного профиля обучения из различных исходных положений. Показано, что скорость прыжка из двухопорной

стойки оказывается достоверно выше в сравнении с одноопорной. Кроме этого, зафиксировано достоверное различие в скорости вертикального прыжка с двух ног со взмахом руками и с руками за спиной.

Представленные в работе результаты будут полезны для специалистов в сфере физической культуры и спорта для повышения эффективности обучения

Список источников

1. Зебзеев, В. В. Биомеханические и аэродинамические особенности техники прыжка с трамплина в фазах отталкивания и полета / В. В. Зебзеев, О. С. Зданович, В. В. Зебзеев // Наука и спорт: современные тенденции. – 2016. – Т. 10. – №. 1. – С. 42–48.
2. Тишутин, Н. А. Особенности поддержания постурального баланса и текущей вегетативной регуляции у футболистов в одноопорной стойке / Н. А. Тишутин, И. Н. Рубченя // Мир спорта. – 2023. – № 2(91). – С. 75–80.
3. Гурко, Е. А. Оценка высоты вертикального прыжка студентов в зависимости от положения рук / Е. А. Гурко, Н. А. Тишутин // Спорт, этика, политика : Сборник научных статей Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (45 лет со дня основания академии), Воронежская государственная академия спорта, 01–02 февраля 2024 года. – Москва: ООО "РИТМ", 2024. – С. 66–68.

УДК 377.6

ВЫБОР РЕПЕРТУАРА В ФОРМИРОВАНИИ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ТЕХНИКИ СТУДЕНТОВ-ВОКАЛИСТОВ

ЮАНЬ ЛИНЮЙ

аспирант

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Научный руководитель: Полякова Татьяна Николаевна

д.п.н., профессор

ФГБОУ «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Аннотация. Актуальной проблемой воспитания и обучения студента-вокалиста является выбор репертуара, который влияет как на становление вокальных техник, так и на развитие творческого мышления. В данной статье рассматриваются возможности, при которых студенты могут избежать ошибок в выборе репертуара и стилей исполнения, чтобы сохранить свои физические данные и подготовиться к певческой карьере уже в период обучения вокалу; предлагаются рекомендации по выбору певческого репертуара.

Ключевые слова: репертуар вокалиста, техника вокала, голосовой аппарат.

THE CHOICE OF REPERTOIRE IN THE FORMATION PERFORMING TECHNIQUES OF VOCAL STUDENTS

Yuan Lingyu

Scientific adviser: Polyakova Tatyana Nikolaevna

Abstract. An urgent problem of upbringing and training of a student vocalist is the choice of repertoire, which affects both the formation of vocal techniques and the development of creative thinking. This article examines the possibilities in which students can avoid mistakes in choosing a repertoire and performance styles in order to preserve their physical characteristics and prepare for a singing career already during the vocal training period; recommendations on choosing a singing repertoire are offered.

Keywords: vocalist's repertoire, vocal technique, vocal apparatus.

Овладением искусством вокала – это сложный путь: студентам необходимо освоить широкий спектр художественных стилей и вокальных приемов для исполнения музыкальных произведений разных эпох. Однако часто начинающие вокалисты пренебрегают последовательностью в выборе репертуара, слепо подражают модным тенденциям и игнорируют важность освоения технических умений, что может отрицательно сказаться на состоянии энергетической системы голосового аппарата певца и результатах обучения. Цель данной статьи – рассмотреть проблемы формирования исполнительского аппарата студентов-вокалистов, связанные с выбором певческого репертуара на разных этапах обучения.

Методологические основания для рассмотрения проблемы – это идеи и концепции вокальной педагогики Л.Б. Дмитриева (основные теоретические сведения по вопросу развития голоса и воспита-

ния певца) [1], А.П. Зданович (особенности вокального исполнительства) [2], В.М. Луканина (вокально-методические принципы вокального пения) [3], А.Г. Менабени (методика обучения сольному пению) [4], Е.А. Милькович (систематизация вокально-педагогического репертуара) [5], Юссон Р. (исследование основных физиологических и акустических явлений певческого голоса) [6].

Современные студенты-вокалисты сталкиваются с богатством произведений классической музыки, произведениями различных эпох и временных периодов, поэтому выбор репертуара представляет собой особую сложность из-за разнообразия различных стилей и жанров, расширения сложности произведений, что требует от певца технических умений в использовании групп мышц тела и частей тела. Чжай Вэйли выделяет дидактические принципы процесса формирования певческого репертуара: соответствие индивидуальным эмоционально-психологическим характеристикам обучающегося образному строю произведения, формирование интерпретационной культуры исполнителя, развитие рефлексивных способностей и воображения, контекстуальность, объективные и субъективные индикаторы функционирования музыкального произведения в культуре [7].

На начальном этапе обучения часто возникают проблемы с тем, что многие студенты стремятся спонтанно следовать своим слуховым предпочтениям или слепо подражать зрелым певцам, не учитывая исторический период создания произведения и стиль, выбирают слишком сложный и не соответствующий их собственным возможностям репертуар, не обращая внимания на то, приспособлены ли к нему их голосовые связки и функции организма, игнорируя базовые методы обучения и настройку психики, произвольно включая в работу голосовой аппарат. Такое пение «наугад», без глубокого понимания сложности, соотнесенности со своими актуальными возможностями и изучения вокальных произведений может привести к непоправимому повреждению голосовых связок или психологическому кризису. Чтобы снизить риски тяжелых последствий, необходимо дисциплинировать себя в процессе обучения и правильно подбирать репертуар. «Для разных этапов обучения следует подбирать разный репертуар, разработка репертуара и учебной программы должна быть вариативной. Когда студенты только поступают на обучение, многие из них не имеют систематической вокальной подготовки, и их голос находится в естественном состоянии. В это время преподаватель должен выбрать более легкий репертуар, главная цель на начальном этапе – вызвать у студентов интерес к пению и сформировать голосовой аппарат» [8, с.105]. Усложнение репертуара должно происходить последовательно и постепенно.

В первую очередь выбор репертуара зависит от индивидуальных особенностей обучающегося исполнителя. Важно изучать и знать свое тело, потому что искусство вокальной музыки – это результат согласованной работы всех мышц тела: мышц гортани, поясницы и живота, диафрагмы и др. Полноценное душевное и физическое состояние – обязательное условие качества пения: для полноценного исполнения требуется физическая сила и душевная энергия. Правильная тренировка мышц и тела, умение использовать их в сочетании под руководством преподавателя для достижения нужного баланса и развития путем постоянной практики – один из ключей к тому, чтобы справляться с разными по стилям и сложности произведениями. При овладении физическими навыками важно помнить, что излишняя эмоциональность или слепое подражание может привести к перенапряжению и нанести вред голосовым связкам. Поэтому физическое развитие, воспитание дисциплины и совершенствование артистических способностей вокалиста неразделимы в процессе обучения. «Внимание к позе, к установке корпуса создает ту мышечную «подобранность», которая необходима для выполнения фонационного задания. Особенно важно это в период обучения, когда формируются певческие навыки. Если поза вялая, пассивная, а мышцы расслаблены трудно рассчитывать на быстрое развитие необходимых навыков. Важно помнить и ясно представлять, что мобилизация мышц одновременно мобилизует и нервную систему, в которой устанавливаются первоначальные навыки и рефлекс, необходимые будущему вокалисту» [9, с. 2].

Освоение репертуара по этапам продиктовано и историческим процессом развития музыки. Ранние классические произведения по сравнению с более техничными современными произведениями, несомненно, являются основой для оттачивания техники. Структура классической музыки, наполненная чистыми эмоциями, особенно полезна для начинающих исполнителей. Тщательное изучение партитуры способствует целенаправленному обучению технических навыков; так, изучение музыкальных техник композиторов эпохи барокко – лучший выбор для раннего этапа обучения.

Работа над исполнением и техническое оттачивание мастерства тесно связано и с пониманием контекста создания произведения, творчества композитора, подробного изучения партитуры. Особого внимания требуют произведения, исполняемые на неродном языке: изучение контекста необходимо чтобы не исказить смыслы, превратив печальную элегию в радостную песню. Такая ситуация обостряется, если исполнитель слепо подражает эффективным приемам известных певцов, чтобы выразить драматическое содержание произведения, часто не давая отчет в том, что богатое красками исполнение становится итогом длительной кропотливой работы, а не просто заученным «артистическим жестом». Чтобы извлекать правильные звуковые координаты на практике требуется процесс погружения в музыку и освоение вокальных техник.

Рассматривая процесс звукоизвлечения, Я.А. Радион указывает, что вначале исполнитель слышит фразу или звук внутренним слухом. «Затем мозг должен послать сигналы ко всем органам, участвующим в процессе фонации. Они будут всегда разные, в зависимости от звуковысотности, фонемы, артикуляции, динамики, силы звука, контекста и еще множества других характеристик... И, наконец, задействованные в процессе мышцы и органы должны быть готовы выполнить работу, «заданную» мозгом. И только если вся эта цепочка работает безотказно, если все без исключения органы (начиная с мышц нижнего пресса и заканчивая «включателями» верхних резонаторов) работают синхронно и слажено, мгновенно принимая нужное положение, только тогда можно говорить, что на выходе вокалист получит ту ноту, которую задумал, спетую той манерой, которой захотел» [10, с.143]. Последовательность в этой цепи зависит от следующих составляющих: понимания стилистических особенностей жанра, эмоциональной включенности в исполнение материала, что помогает передать точный смысл вокальной интонации, наличие богатого внутреннего мира исполнителя.

Копирование и подражание манеры предшественников свидетельствует лишь о желании избежать трудностей и не развивает вокалиста музыкально. Простое копирование чужих успехов – своего рода слепой плагиат; хотя это и не нарушает закон, но в долгосрочной перспективе лишает исполнителя способности к творческой интерпретации произведения. Многие начинающие вокалисты из-за слепого подражания в работе сталкиваются с проблемой слишком смелого изучения неподходящих для них произведений. Например, на раннем этапе обучения они знакомятся с музыкой Вагнера или Пуччини или очень сложными оперными фрагментами, которые оказываются непосильными для молодого организма и неокрепших голосовых связок, они пытаются сразу же «перескочить» через ступень обучения, чтобы добиться густого тембра голоса и увеличить объем дыхания, как у великих певцов. Это часто приводит к проблемам с мышечной координацией: мышцы, которые должны быть расслаблены, становятся напряженными и жесткими (например, мышцы языка или внутренние мышцы рта), а мышцы, которые должны быть напряжены, становятся чрезмерно свободными (например, мышцы живота и диафрагмы, контролирующие дыхание). Кроме того, у начинающего певца еще не развито восприятие голоса, и у него могут сформироваться ложные мышечные воспоминания, которые в дальнейшем приводят к ошибкам – такая цепная реакция становится причиной разочарования студента-певца на занятиях из-за повторяющихся певческих ошибок, что сказывается на психологическом состоянии, а следовательно, на качестве звука.

С анатомической точки зрения основная функция голоса заключается в том, что мышцы внутри тела работают вместе. В отличие от механических движений, которые можно увидеть невооруженным глазом, эти мышцы спрятаны глубоко внутри нашего тела; и даже некоторые очень крошечные группы мышц, если наш мозг и посылает команды, не могут заставить внутренние мышцы работать точно, как движения пальцев и глазных яблок, поэтому при обучении преподавателю обычно требуется много демонстраций и объяснений, а затем дополнений воображаемыми картинками и имитацией, чтобы приблизить студентов к правильной позиции голоса.

Позитивные ментальные сигналы психики очень важны для обучения вокалу, поэтому важно развивать положительное мышление, внимание к своим сильным сторонам, уверенность в возможностях. Здоровое и позитивное настроение также имеет решающее значение для контроля над мышцами (нервозность связана с мышцами, которые становятся слишком напряженными). Поэтому контроль за настроением – это контроль за состоянием вокального аппарата, чему следует обучаться. Психологи-

ческий дискомфорт при вокализации свидетельствует о том, что исполнитель поет неправильно, ему необходимо освободить голосовой аппарат и физически, и психически, чтобы получать удовольствие. Звучание и дыхание в процессе пения, работают рефлекторно, подчиняясь мысли. Г.И. Миценко считает, что можно тренировать энергию природных эмоциональных состояний, т.к. «приспособление человека к большой звуковой энергии заложено природной координацией» [11, с. 82], и приводит в пример игры детей, когда максимальные нагрузки для голосового аппарата не приносят ему вреда.

Так, гармоничное развитие певца и его вокальное исполнительство во многом зависят от подхода к выбору репертуара. На начальном этапе обучения наиболее целесообразно выбирать для оттачивания техники вокальные произведения средневекового, барочного или классического периодов. Обучение шаг за шагом не только поможет стабилизировать психику и избежать торопливости в развитии технических возможностей, но и уберезет от эмоционального выгорания, а когда техническая база будет прочной, возможно постепенно подходить к произведениям позднего классического периода, романтического или модернистского периода, к экспериментальным жанрам. Важно в выборе репертуара относиться рационально и осторожно, постепенно раскрывая свой певческий потенциал, чтобы сохранить свою страсть к пению и долгосрочную перспективу развития своей певческой карьеры.

Список источников

1. Дитриев Л.Б. Основы вокальной методики. – М.: Музыка, 1968. – 676 с.
2. Зданович А.П. Некоторые вопросы вокальной методики. – М.: Музыка, 1965. – 148 с.
3. Луканин В.М. Обучение и воспитание молодого певца. – Л.: Музыка, 1977. – 87 с.
4. Менабени А.Г. Методика обучения сольному пению: учеб. пособие для пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1987. – 97 с.
5. Милькович Е.А. Систематизированный вокально-педагогический репертуар. Ч. 1. М.: Государственное музыкальное издательство, 1964. – 176 с.
6. Юссон Р. Певческий голос: Исследование основных физиологических и акустических явлений певческого голоса. – М.: Музыка, 1974. – 261 с.
7. Чжай Вэйли. Выбор вокального репертуара в интеграции исполнительских умений и личностных качеств обучающегося // THEORIA: педагогика, экономика, право. – 2021. – № 4 (5). – С. 63-67.
8. 杨柳.高校声乐教学的曲目选择原则研究[J].艺术家,2019(12):105-106. Ян Лю." Исследование принципа подбора репертуара для преподавания вокальной музыки в колледжах и университетах." Artist. – 12(2019):105-106. doi:CNKI:SUN:YSJA.0.2019-12-082.
9. Рязанцев А. А. Формирование осанки для успешной творческой деятельности вокалиста // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2011. – № 9. – С. 274-277.
10. Радион Я.А. Формирование исполнительского аппарата вокалиста // Вестник СПбГИК. – 2019. – №4 (41). – С. 142-146.
11. Миценко Г. И. Основы методики сольного пения: курс лекций. – М.: МГУКИ, 2006. – 29 с.

© Линией Юань, 2024

УДК 37.06

УЧЁТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ШКОЛЫ С СЕМЬЁЙ

СМИРНОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА

к.пс.н., директор гимназии
МБОУ города Кургана «Гимназия № 19»

Аннотация: в работе школы с семьёй необходимо учитывать проявления кризиса семьи. Следствием смещения психологического центра семьи с рождения и воспитания детей на самореализацию всех членов семьи является приоритет супружеских отношений перед родительно-детскими, доминирование интересов внесемейной сферы над внутрисемейной. Снижается эффективность роли семьи в адаптации детей к жизни в обществе. Со стороны образовательных организаций необходимы компенсаторные меры: работа школы по модели «полного дня» как помощь одиноким родителям. Психолого-педагогическое просвещение родителей в целях формирования личной ответственности родителей как важнейшего компонента психологической структуры семьи. Систематическое проведение досуговых мероприятий, предполагающих совместное участие детей и родителей, что способствует укреплению психологического здоровья семьи. Подготовка старшеклассников к семейной жизни с вектором на формирование ответственности.

Ключевые слова: работа школы с семьёй, кризис семьи, психологический центр семьи, личностная ответственность, психологическое здоровье семьи, подготовка старшеклассников к семейной жизни.

TAKING INTO ACCOUNT THE PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE MODERN RUSSIAN FAMILY IN THE ORGANIZATION OF SCHOOL WORK WITH THE FAMILY

Smirnova Elena Gennadievna

Abstract: In the work of the school with the family, it is necessary to take into account the manifestations of the family crisis. The consequence of the shift of the psychological center of the family from the birth and upbringing of children to the self-realization of all family members is the priority of marital relations over parent-child relations, the dominance of the interests of the extra-family sphere over the intra-family one. The effectiveness of the family's role in adapting children to life in society is decreasing. Compensatory measures are needed on the part of educational organizations: the work of the school according to the "full-time" model as assistance to single parents. Psychological and pedagogical education of parents in order to form the personal responsibility of parents as the most important component of the psychological structure of the family. Systematic conduct of leisure activities involving the joint participation of children and parents, which contributes to strengthening the psychological health of the family. Preparing high school students for family life with a vector of responsibility formation.

Keywords: school work with family, family crisis, family psychological center, personal responsibility, psychological health of the family, preparation of high school students for family life.

Психологические и социологические исследования констатируют, что современная российская семья находится в состоянии кризиса. Этот процесс не может не оказывать влияния на взаимодей-

ствие образовательных организаций с семьёй. В настоящее время существует объективная необходимость учитывать проявления кризиса семьи в планировании и организации работы школы с семьёй как значимом блоке воспитательной работы. Осознание педагогами психологических особенностей современной российской семьи позволяет определить векторы психолого-педагогического просвещения родителей и возможности школы в компенсации проблем семейного воспитания. В исследованиях социолога Синельникова А.Б., психологов Буриной Е.А. и Кудиновой А.Е. отмечается смещение психологического центра семьи с традиционного сосредоточения на детях в направлении обеспечения равных возможностей для самореализации всех членов семьи [1, с.97, 2, с.6]. Следствием этого является усиление тенденции к индивидуализации членов семьи, первичности взаимоотношений «жена-муж» по отношению к родительско-детским, доминирование интересов внесемейной сферы над внутрисемейной. Эти процессы составляют психологическую основу увеличения количества разводов (из трёх заключённых браков два распадаются), возрастания количества неполных семей типа «мать-ребёнок (дети)». Встречаются и семьи «отец-дети», когда мать умирает вследствие болезни или аварии. Педагогическая практика подтверждает, что у детей из неполных семей, травмированных потерей кого-то из родителей, не чувствующих уверенности в их постоянной поддержке, снижается самооценка, ухудшается успеваемость. Семья может стать «флюидной», то есть не имеющей чётких границ, если родители создают новые семьи, в которых рождаются дети, имеющие неполнокровное родство с ранее рождёнными детьми. В общении с детьми могут вовлекаться родственники новых супругов. Всё большее распространение получают модели гражданских браков (без официальной регистрации создания семьи) и гостевых браков, когда родители не живут вместе на постоянной основе. Отмечается увеличение количества бездетных семей, где отсутствие детей – выбор супругов. Контактируя с такими семьями, дети не получают полноценных примеров семейной жизни. Преобладание малодетных семей с одним, максимум двумя детьми, вызывает дефицит общения между детьми близкого возраста. Эти современные тенденции снижают эффективность реализации семьёй своей важной функции - социально-психологической адаптации детей к жизни в обществе. Соответственно, от образовательных организаций требуются компенсаторные меры.

Первое – реальная помощь школы одиноким родителям, вынужденным уделять работе много времени, чтобы экономически обеспечить семью. Это работа школы по модели «полного дня», где ребёнок погуляет, получит своевременное здоровое питание, выполнит под контролем педагогов домашнее задание, позанимается в кружках и секциях в соответствии со своими интересами. «Школа полного дня» может вообще отказаться от домашних заданий и перейти на внеурочные занятия по учебным предметам во второй половине дня. «Полный день» возможен не только для начальной школы, но и для всех параллелей. Для старшеклассников во второй половине дня может быть организована подготовка к олимпиадам и экзаменам, проектная деятельность. Открываются дополнительные возможности для проведения воспитательных мероприятий, которые в определённой степени компенсируют снижение воспитательного потенциала семьи вследствие занятости единственного родителя на работе. Препятствием для распространения «школы полного дня» является превышение плановой наполняемости школ, наличие второй смены, дефицит педагогических кадров.

Второе, а по значимости, пожалуй, первое, - целенаправленное, систематическое и реализуемое на программной основе психолого-педагогическое просвещение родителей. Цель – формирование важнейшего компонента психологической структуры современной семьи, обеспечивающей её стабильность, – личностной ответственности. Мурдыбаев К. определяет социальную ответственность как «склонность личности придерживаться в своём поведении принятых в обществе социальных норм, исполнять ролевые обязанности и её готовность дать отчёт за свои действия» [3, с.25]. Дружинин В.Н. дополняет это понятие относительно непосредственно семьи: «Степень личной ответственности – чувство определённой возможности контролировать совершение действия и его исход. ... Роль лидера, главы семьи предполагает именно ответственность за семью в целом: за её настоящее, прошлое, будущее, деятельность и поведение членов семьи, перед собой и семьёй, перед общиной (ближайшим социальным окружением) и той частью мира людей (общества), к которой принадлежит семья. Это всегда ответственность за других, и не просто за отдельных близких людей, а за социальную группу в це-

лом» [4, с.34, 36]. Эффективность психолого-педагогического просвещения родителей требует строить работу в соответствии со структурой познания. До родителей должны доводиться определённые теоретические понятия педагогики и психологии, с которыми они не были ранее знакомы или не оценили их практической значимости. Это реализация рациональной ступени познания. Примерами могут быть возрастные новообразования личности, кризисы жизни, самооценка, мотивация, локус контроля и другие, на основе которых, через собственные суждения и умозаключения, человек может внести позитивные изменения в свой жизненный сценарий, оптимизировать взаимоотношения с членами собственной семьи. Для реализации чувственной ступени познания в программу психолого-педагогического просвещения родителей необходимо вводить такие формы работы, как тренинги, беседы, практикумы решения конкретных реальных ситуаций, которые могут возникнуть в семье. Эмоции, возникающие у участников активных форм работы, способствуют интериоризации теоретических понятий, переводу их с уровня сознания в подсознание, что способствует более самостоятельному использованию полученных на практикумах знаний в жизни. Для успеха практической реализации задачи психолого-педагогического просвещения родителей необходим высокий уровень компетентности педагогов: глубокое владение теоретической составляющей программы, умение доносить суть понятий «простыми словами» и по-разному, учитывая особенности восприятия аудитории, подкреплять примерами, гибко реагировать на комментарии, полноценно отвечать на вопросы. Главное – необходимо, чтобы педагоги понимали значимость своей миссии, серьёзно готовились к встречам с родителями, «пропускали через себя» даже готовые сценарии занятий. Большим подспорьем для педагогов призвана стать программа «От 0 до 18», которую в настоящее время разрабатывают специалисты Министерства просвещения и о которой Кравцов С. сказал: «...чтобы каждый родитель имел фактически рекомендации на каждый день, как заниматься воспитанием ребёнка. Учебник поможет привить правильные ценности в раннем возрасте» [5, с.1].

Третий аспект работы школы с семьёй – систематическое проведение мероприятий, предполагающих совместное участие детей и родителей. Один из приоритетов современной семьи – качественный совместный досуг, и здесь школа – эффективный партнёр семьи. Спортивные соревнования, в которые вовлекаются дети, родители и даже более возрастные члены семей, интеллектуальные конкурсы между семейными командами, привлечение родителей-умельцев в качестве руководителей кружков и секций, профориентационные мероприятия «Профессии наших родителей», музыкальные или литературные гостиные – всё это известные, но эффективные формы взаимодействия школы и семьи в организации полезного, оставляющего добрую память досуга. В гимназии № 19 Кургана практикуется работа детско-родительских клубов, где дети и родители вместе разучивают танцы (клуб «Танцуют все!»), готовят театральные постановки (клуб «Мир – театр»), занимаются декоративно-прикладным творчеством (клуб «Мастерим вместе»). Вовлечение детей и родителей в совместные досуговые мероприятия способствует формированию важнейшей интегральной характеристики семьи – её психологического здоровья: комплексного обобщённого показателя социально-психологической активности её членов во внутрисемейных отношениях, социальной среде и профессиональной сферах (определение В.С. Торохтия)[6, с.89]. Психологическое здоровье семьи – условие реализации одной из важнейших её психологических задач – эмоциональной разрядки.

Четвёртое необходимое направление работы школы – подготовка старшеклассников к семейной жизни. В настоящее время всё чаще проявляется такая особенность семейного воспитания, как приоритет личных интересов при принятии решений и реализации их в деятельности. Эта тенденция – следствие смещения психологического центра семьи в направлении самореализации всех её членов. Родители способствуют самореализации ребёнка, облегчая достижение поставленных им целей: привлекают репетиторов для выполнения с ребёнком домашних заданий и повторного объяснения учебного материала, гарантируют платное обучение в ВУЗе, пишут записки, освобождающие ребёнка от участия в трудовых мероприятиях. При этом существенно нарушается формирование необходимого компонента самореализации – ответственности. Воспитательные мероприятия школы могут актуализировать осознание необходимости ответственного отношения не только к личным интересам, но и к потребностям других людей, семьи как малой группы и общества в целом. С 2024-2025 учебного года в

10-11 классах вводится единый курс «Семьеведение», качественная реализация которого непременно поспособствует тому, чтобы семья была демократическим объединением свободных людей, которые равноправно делят семейные обязанности и взаимно способствуют духовному развитию.

Список источников

1. Синельников А.Б. Семья и брак: кризис или модернизация?// Социологический журнал.2018. Том 24. № 1. с. 95-113.
2. Бурина Е.А., Кудинова А.Е. Особенности современной российской семьи в условиях социально-исторических изменений института родительства// Вестник Минского университета. 2020.Т.8, № 1, с.6.
3. Мурдыбаев К. Психология ответственности//Ленинград; Наука: Ленингр. отд-ние, 1983 – 240с.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи//СПб.: Питер, 2006- 176с.
5. Гришина А. Власти создадут учебник для родителей, чтобы научить правильно воспитывать детей. URL: // <https://161.ru/text/family/2024/07/04/73788464/> (дата обращения 18.07.2024).
6. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьёй//М.: Эксмо-Пресс.1996.- 218с.

УДК 373

ПРОСОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ В УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»)

ДВОРЕЦКИЙ ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

к.и.н., профессор

БАКУЛИНА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА

к.и.н., доцент

КОЗЛОВ КОНСТАНТИН ВИКТОРОВИЧ

к.и.н., доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Статья подготовлена при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ в рамках государственного задания подведомственным вузам в 2024 году, № проекта FZWG-2023-0017 «Разработка концепции просоциального педагогического образования в вузе как долгосрочное инвестирование в развитие человеческого капитала, помогающих стратегий, солидарного общества».

Аннотация: статья посвящена рассмотрению возможностей формирования просоциальных установок в образовательном процессе основной школы в рамках изучения курса «История России». Авторы статьи, проанализировав линейку учебников, допущенных Минпросвещения РФ, пришли к выводу, что их материал несет в себе просоциальный контекст, ориентирован на развитие таких качеств и идеалов, как патриотизм, гражданственность, бескорыстие, общая польза, сотрудничество и др.

Ключевые слова: просоциальность, просоциальные установки, патриотизм, гражданственность, нравственность, российская школа, «История России».

PRO-SOCIAL ATTITUDES IN THE EDUCATIONAL LITERATURE OF BASIC GENERAL EDUCATION (BASED ON THE MATERIALS OF THE COURSE "HISTORY OF RUSSIA")

**Dvoretzky Yevgeniy Vladimirovich,
Bakulina Oksana Vladimirovna,
Kozlov Konstantin Viktorovich**

Abstract: the article is devoted to the consideration of the possibilities of forming prosocial attitudes in the educational process of a primary school as part of the study of the course "History of Russia". The authors of the article, having analyzed the line of textbooks approved by the Ministry of Education of the Russian Federation, came to the conclusion that their material has a significant pro-social context, focused on the development of such qualities and ideals as patriotism, citizenship, selflessness, common benefit, cooperation, etc.

Key words: prosociality, prosocial attitudes, patriotism, citizenship, morality, Russian school, "History of Russia".

Перед современным национальным образованием стоят задачи развития конкурентоспособной модели, основанной не только на обобщении мирового опыта, но и на сохранении и примножении лучших отечественных традиций. В этой связи подчеркивается важность формирования у обучающихся т.н. «просоциальных установок», основанных на таких традиционных для российской культуры ценностях, как нравственность, патриотизм, гражданственность, духовность и др. [1, с. 166] Опыт формирования просоциальных установок и поведения в школьном возрасте сегодня активно обсуждается в отечественном педагогическом дискурсе [2, 3].

В этой связи несомненный научный интерес представляет рассмотрение возможностей развития просоциальных навыков в ходе непосредственного образовательного процесса. Бесспорно, ключевая роль здесь принадлежит гуманитарным предметам, среди которых особое значение имеет отечественная история. Важность единой национальной политики в изучении курса отечественной истории давно признана на самом высоком уровне. Принятая «Концепция преподавания учебного курса «История России»» направлена не только на «воспитание гражданственности и патриотизма», но и на развитие «социально-значимых компетентностей учащихся» [4]. В концепции отмечается, что курс «История России», безусловно, имеет «образовательный и воспитательный потенциал» и должен способствовать «воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации» [4].

Курс «История России» основной школы включает периоды с древнейших времён до новейшего времени (начала Первой мировой войны). Здесь закладываются базовые знания об основных этапах развития Российского государства и месте России в мировой истории. Авторами данной статьи была проанализирована линейка учебников по «Истории России» для 6-9 классов, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации [5, с. 89].

Безусловно, изучение курса отечественной истории само по себе призвано способствовать развитию патриотизма и гражданского самосознания. Однако, определенный ряд тем и сюжетов в этом смысле могут иметь больший потенциал. Одной из ключевых тематик здесь является борьба нашего народа с многочисленными внешними угрозами и вызовами, которая открывает возможности для описания трагических страниц отечественной истории и страданий народа, вкупе с примерами героизма и бескорыстного служения Отечеству / родной земле, общему делу и т.д. Так, в учебнике за 6-й класс при рассмотрении темы «Культурное пространство Европы и культура Руси» отмечается: «главным мотивом древнерусского искусства был патриотизм, призыв к объединению сил против иноземных врагов» [6, с. 85]. При рассмотрении древнерусского эпоса подчеркивается, что любимыми героями были воины-богатыри, которые вставали на защиту Русской земли «от разных врагов» [6, с. 89]. В заданиях обучающимся предлагается ответить на вопросы, касающиеся их понимания термина «патриотизм», а также самостоятельно привести примеры патриотического поведения людей [6, с. 85]. Далее в рубрике «Запоминаем новые слова» уже предлагается запомнить конкретное определение: «Патриотизм – любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу» [6, с. 93]. В последующих текстах учебников это определение наполняется конкретно-историческим смыслом.

Несомненно, одним из самых сложных периодов в истории Российского государства, когда оно находилось на грани гибели, было Смутное время, эта мысль вынесена во введение учебника для 7 класса. При этом подчеркивается, что отстоять независимость государства позволила «лишь сплоченность многонационального русского народа», получившая «наиболее яркое выражение в деятельности народных ополчений» [7, с. 5]. Здесь же сделан акцент на меморизацию столь важного события: «В честь освобождения народным ополчением во главе с К. Мининым и Д. Пожарским Москвы от польско-литовских войск 4 ноября отмечается в нашей стране как государственный праздник День народного единства» [7, с. 5]. В параграфе, посвященном деятельности ополчений, отмечается, что именно осознание возможности гибели государства «... привело к пробуждению патриотических чувств русского народа. Он поднялся на борьбу за освобождение Отечества» [8, с. 23].

Ещё одним испытанием для нашей страны стала Отечественная война 1812 г. В учебнике для 9 класса этому событию посвящен параграф, в рамках которого отдельное внимание уделяется феноме-

ну партизанского движения, а также подчёркивается народный характер войны: «с первых же дней война носила общенародный, отечественный характер. В ней участвовали многие народы России. По всей России шёл сбор материальных средств для нужд действующей армии, из добровольцев формировалось ополчение... Народный характер войны наиболее ярко проявился в действиях крестьян. Они не только оказывали помощь русской армии продовольствием, но и сами боролись с противником» [9, с. 32]. В рубрике «Читаем и анализируем» приведена следующая выдержка из работы выдающегося историка Е.В. Тарле: «конечно, коренной из всех его (Наполеона) ошибок была ошибка, произошедшая из полного незнания и непонимания русского народа. Не только он, но буквально никто в Европе не предвидел, до каких высот героизма способен подняться русский народ, когда дело идёт о защите родины от наглого, ничем не вызванного вторжения...» [9, с. 34]. Важно отметить, что в рамках актуализации и углубления знаний обучающимся предлагается провести конференцию, посвященную Отечественной войне 1812 г. [9, с. 34]

Ещё одна героическая страница – длившаяся 11 месяцев оборона Севастополя в годы Крымской войны. При описании этого события приводятся примеры героизма защитников Севастополя, в том числе простых солдат и жителей города: матроса П. Кошки, одной из первых сестёр милосердия Д. Севастопольской и др. [9, с. 94]

Формирование патриотических и гражданских чувств сложно представить без обращения к выдающимся историческим личностям, например, таким, как Александр Невский. Помимо описания его вклада в отражение католической агрессии, грозившей населению русских земель потерей не только независимости, но и идентичности, ученикам 6 класса в рамках актуализации полученных знаний предлагается ответить на вопрос: «Как вы считаете, почему Александр Невский стал одним из самых почитаемых деятелей российской истории?»; а также связать эту фигуру с более близкими историческими событиями: «В самый тяжелый для нашего народа период Великой Отечественной войны был учреждён орден Александра Невского. Как вы думаете, почему?» [6, с. 25-26].

Гордость за своё Отечество, готовность бескорыстно служить своей стране и народу, а значит руководствоваться просоциальными установками, призвана воспитывать включенная в учебники рубрика «Честь и слава Отечества». Она посвящена выдающимся историческим личностям и/или событиям. В учебниках основной школы в данной рубрике упомянуты выдающиеся князья и полководцы (князь Святослав Игоревич, А. Невский, Д. Донской, К. Минин, М.И. Кутузов и др.), государственные деятели (митрополит Филипп, М.М. Сперанский, А.М. Горчаков, П.А. Столыпин и др.), представители науки, культуры (А. Чохов, А.С. Пушкин и др.). Также описаны подвиги (например, подвиг Евпатия Коловрата) и ключевые сражения (Невская битва, Ледовое побоище, Куликовская битва и др.) [6, с. 45; 10, с. 22, с. 24, с. 53, с. 57; 8, с. 13, с. 22, с. 24, с. 53, с. 84, с. 108; 9, с. 17, с. 23, с. 104, с. 153; 10, с. 100].

Формированию патриотизма и гражданских качеств способствует осмысление не только трагических и героических страниц отечественной истории, но и исторической роли России в мировом процессе. Авторы указанных учебников стремились «... показать, что история России всегда была и остаётся сегодня неотъемлемой частью мировой истории, оказывает на неё большое влияние» [6, с. 8]. Например, при изучении Древней Руси в качестве материала для «самостоятельной работы и проектной деятельности» предлагается тема: «Место и роль Руси в Европе» [6, с. 77-81]. В рамках рассмотрения одного из самых тяжелых периодов в нашей истории – монголо-татарского нашествия – ученики 6 класса приглашаются к дискуссии. В рубрике «Историки спорят», приведены мнения А.С. Пушкина и И.Н. Данилевского (современный историк), отражающие диаметрально противоположные трактовки исторической роли русских земель в спасении Европы от монгольского нашествия. А.С. Пушкин: Россия своим мученичеством спасла католическую Европу, т.к. монголы не посмели оставить её в тылу; И.Н. Данилевский: сопротивление русских земель не отличалось от сопротивления грузинского, иранского и иракского народов, но монголы не побоялись оставить их в тылу [10, с. 63]. Далее обучающиеся должны определить собственную позицию по вопросу: «Можно ли сказать, что борьба русского народа с ордынскими завоевателями имела всемирно-историческое значение?» [10, с. 64] В резюмирующей части параграфа, посвященного Отечественной войне 1812 г., подчёркивается её мировое значение, победа России «подтолкнула к освободительной борьбе жителей покоренных Наполеоном европейских

стран. Война 1812 г. оказалась важнейшим событием российской и мировой истории XIX в.» [9, с. 34]. Отмечается также вклад российской культуры в мировую культуру [11, с. 46].

Одним из базовых принципов упомянутой выше концепции является «обращение к истории всех народов, стран и территорий, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи» [4]. В содержании учебников общего образования данный принцип развивается весьма последовательно и призван приобщать обучающихся к духовно-нравственным ценностям и традициям всех народов России, сформировать представления о России как многонациональном государстве. Всё это должно способствовать развитию таких просоциальных ориентиров, как «осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе» [12, с. 8]. Уже во введении к учебнику для 6 класса подчеркивается: «История многочисленных народов, населяющих территорию нашей страны, является составной частью истории России. Каждый народ вносил свой вклад в развитие культуры, языка, хозяйства, т.е. в формирование российской цивилизации... Одна из важных задач учебника – показать историко-культурное многообразие России, раскрыть происхождение и содержание основополагающих общероссийских символов и традиций, объединяющих наш народ» [6, с. 8]. Во введении к учебнику за 7 класс также отмечается, что «... значительное место в нём уделено истории населяющих Россию народов. Вы узнаете, как жили люди не только в Москве и на землях Центральной России, но и в Поволжье, Сибири, казачьих областях на Дону, Урале, Северном Кавказе, у границ казахских степей» [7, с. 5].

Далее в содержании учебников отдельно выделены целые параграфы, посвященные характеристике народов населявших нашу страну: «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.», «Народы России во второй половине XVI в.», «Народы России в XVII веке», «Повседневная жизнь народов России в XVII веке» и др. [7, с. 51-58, 76-81; 8, с. 81-87, с. 114-121]. При этом указывается одна из важнейших исторических особенностей – гибкость национальной политики российского государства, которое выстраивало мирные отношения с местным населением, что позволяло ему веками сохранять собственный уклад жизни. Расселение русского и русскоязычного населения на новые территории также происходило мирно, а распространение православия носило ненавязчивый характер [7, с. 51-58, 76-81].

В учебниках, посвященных периоду Российской империи, на который пришлось унификация системы управления в стране, отдельные параграфы отведены уже для освещения национальной и конфессиональной политики российских императоров: Александра I, Николая I, Александра II, Александра III [9, с. 45-49, с. 80-86, с. 146-151; 11, с. 25-30]. Справедливо отмечается, что власть выстраивала национальную политику с учётом интересов всех народов – и крупных и малых, выделяются успехи правления Александра I, когда не только была принята конституция Царства Польского (1815 г.), но и «Устав об управлении инородцев» 1822 года [9, с. 49]. При этом в учебниках представлен объективный взгляд, отмечается, что «Положение представителей разных народов и конфессий в Российской империи было неодинаковым. Финляндия пользовалась значительной автономией. Самостоятельность польских земель была ограничена после восстания 1830-1831 гг. Особое управление имел Западный край, на территории которого проживали в основном белорусы, литовцы, украинцы» [9, с. 86]. Очень серьёзное внимание уделено культурному развитию императорской России, предполагается изучение достижений не только официальной культуры, но и культуры её многочисленных народов (параграфы «Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения российской науки и образования», «Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература», причем здесь отдельный подпараграф отведен для изучения развития литературы народов России) [11, с. 36-46].

Многонациональный характер российского государства подчеркивается и в ходе описания героических страниц российской истории. Неоднократно отмечается вклад всех народов России в спасение Отечества в самые тяжелые периоды, такие как Смутное время, Отечественная война 1812 г. [7, с. 5; 9, с. 34] Более глубокому пониманию должны способствовать различные задания направленные на изучение культуры народов России: «Сделайте презентацию, рассказав об одном из культовых сооружений буддистов, которое существовало в конце XIX века. Соберите в Интернете материалы о жизни мусуль-

ман России в конце XIX в. Напишите в тетради эссе на тему “Мусульмане и православные – две веры, один народ” [11, с. 30].

Наряду с рассмотрением вклада России в мировую историю, а также изучения истории многонационального и поликонфессионального характера российского государства, важное место отведено истории родного края, что призвано сформировать комплексное представление о всех уровнях исторического процесса, а также способствует более эмоционально и личностно окрашенному восприятию отечественной истории. В учебниках для основной школы приведены многочисленные задания, которые направлены на изучение истории своего города и региона. К примеру, посетить краеведческий музей и найти предметы быта городского и сельского населения, проследить их изменение в конце XV-XVI вв., сделать доклад и обсудить его в классе; подготовить сообщение «Мой край»; «найти в Интернете фотографии улиц и домов городов региона и сделать на их основе презентацию-экскурсию» [7, с. 75; 8, с. 121; 11, с. 61].

Отдельное место в формировании просоциальных навыков занимают задания, направленные на развитие эмпатийных (просоциальных) установок. Например, в учебнике для 9 класса учащимся предлагается рассмотреть картину Б.М. Кустодиева «Чтение манифеста» и описать чувства крестьян, которым читаются положения Манифеста об освобождении. Похожее задание размещено в тематическом фрагменте, посвященном военной реформе Александра II: обучающиеся должны описать эмоции, которые испытывают герои картины К.А. Савицкого «На войну» [9, с. 120, 128].

Таким образом, анализ содержания указанной линейки учебников показал, что изучение их материала, безусловно, должно способствовать воспитанию патриотизма, разнообразных гражданских качеств, а также уважения к своей истории, «... своему Отечеству – многонациональному российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами в духе демократических ценностей современного общества» [12, с. 8]. Такие установки призваны содействовать формированию у обучающихся просоциальных ориентиров, направленных на общее благо, пользу, помощь сотрудничеству и т.п.

Список источников

1. Ерошенкова Е. И., Исаев И. Ф., Ерошенков Н. В., Тарасова С. И., Дуплякина А. В. Формирование человеческого капитала и просоциальных установок обучающихся вузов // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 1 (49). – С. 66-79.
2. Бакова В. В. Мотивация просоциального поведения обучающихся: проблемы персонализации // Педагогическое образование: вызовы XXI века. Материалы XIV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, академика В. А. Слестёнина. – Ярославль, 2023. – С. 335-339.
3. Серых А. Б., Фаевский А. В. Особенности формирования просоциального поведения школьников // Перспективы науки. – 2023. – № 9 (168). – С. 161-163.
4. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL // <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/> (25.06.2024).
5. Приказ № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL // <https://docs.edu.gov.ru/document/17af1678868d015b8ea43663ccb10354/> (21.06.2024).

6. История. История России: 6 класс: учебник: в 2 частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович [и др.]; под. ред А. В. Торкунова. – 3-е изд. переработ. – М.: Просвещение, 2023. – Ч. 1. 143 с.
7. История. История России: 7 класс: учебник в 2 частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин [и др.]; под. ред А. В. Торкунова. – 3-е изд. переработ. – М.: Просвещение, 2023. – Ч. 1. 127 с.
8. История. История России: 7 класс: учебник в 2 частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин [и др.]; под. ред А. В. Торкунова. – 3-е изд. переработ. – М.: Просвещение, 2023. – Ч. 2. 128 с.
9. История. История России: 9 класс: учебник в 2 частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский [и др.]; под. ред А. В. Торкунова. – 3-е изд. переработ. – М.: Просвещение, 2023. – Ч. 1. 175 с.
10. История. История России: 6 класс: учебник: в 2 частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович [и др.]; под. ред А. В. Торкунова. – 3-е изд. переработ. – М.: Просвещение, 2023. – Ч. 2. 128 с.
11. История. История России: 9 класс: учебник в 2 частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский [и др.]; под. ред А. В. Торкунова. – 3-е изд. переработ. – М.: Просвещение, 2023. – Ч. 1. 143 с.
12. Журавлёва О. Н. История. История России: 6-й класс: методическое пособие к учебнику Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича и др. – 3-е изд., переработ. – М.: Просвещение. – 2023. – 217 с.

УДК 37.035

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДАДАШОВА АЛИНА РАСУЛОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь

Аннотация. В статье проведен анализ теоретических подходов к проблеме формирования лидерских качеств студенческой молодежи средствами волонтерской деятельности. Автор раскрывает ряд актуальных проблем, связанных с формированием лидера: формирование социальной компетентности лидера, организатора объединения, который в ситуации неформального общения дополняет, расширяет и углубляет жизненный опыт воспитанников, вооружая его определенными ценностными ориентирами.
Ключевые слова: лидер, лидерство, волонтерская деятельность, студенческая молодежь, особенности формирования лидерских качеств студенческой молодежи.

FEATURES OF FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES IN STUDENTS THROUGH VOLUNTEER ACTIVITIES

Dadasheva Alina Rasulovna

Abstract. The article analyzes theoretical approaches to the problem of developing leadership qualities of student youth by means of volunteer activities. The author reveals a number of topical issues related to the formation of a leader: the formation of social competence of a leader, an organizer of an association, who in a situation of informal communication complements, expands and deepens the life experience of students, arming them with certain value guidelines.

Keywords: leader, leadership, volunteer activities, student youth, features of the formation of leadership qualities of student youth.

В новых социокультурных условиях развития общества актуализируется проблема социализации личности – взаимообусловленного процесса взаимодействия человека и социальной среды, предусматривающий его включение в системы общественных отношений путем усвоения социального опыта и самостоятельного воспроизводства этих отношений, в ходе которых формируется уникальная, неповторимая личность.

Усвоение личностью социального опыта, готовность к его обогащению формируется, в частности, через включение в реальные отношения – в семье, в микрогруппах, объединениях и т.д.

В контексте выше сказанного, одним из важных и действенных институтов социализации личности выступают добровольные объединения, в том числе волонтерские.

В условиях общественно-политических, экономических и культурных трансформаций приобретает актуальность формирование лидера как творческого, духовно-нравственного гражданина государства. Весомый потенциал в деле формирования лидерских качеств молодежи принадлежит волонтерской деятельности – добровольной, социально направленной, неприбыльной деятельности, осуществляемой волонтерами путем предоставления волонтерской помощи.

Исследователи выделяют ряд актуальных проблем, связанных с формированием лидера: формирование социальной компетентности лидера, организатора объединения, который в ситуации неформального общения, использования социализирующего потенциала вверенных им объединений дополняют, расширяют и углубляют жизненный опыт, вооружая определенными ценностными ориентирами и т.д. Вопросы молодежного лидерства и волонтерства стали предметом исследований Т.В. Бендас, О.В. Евтиховой, Г.А. Андреевой, Р.Л. Кричевского, Е.М. Дубовской, Г.Р. Аспановой, Е.С. Волкова и др.

Итак, анализ теории и практики формирования лидерских качеств студенческой молодежи в целом и средствами волонтерской деятельности, в частности, свидетельствует о недостаточности научно-теоретического исследования данной проблемы.

Проблема лидерства является междисциплинарной как предмет внимания многих отечественных исследователей в области истории, философии, психологии, социологии, педагогики и других наук.

Анализ взглядов на сущность феномена лидерства показал, что единственная точка зрения на его определение в науке не существует. Например, социологи считают, что лидер – это «член группы, способный ее возглавить, показать пример, организовать выполнение задания и признан в этой роли большинством членов группы»[6].

В широком смысле лидерство трактуется исследователями преимущественно как «процесс направленности поведения других людей с целью достижения общих целей»[1], а в трудах отдельных ученых-педагогов рассматривается как «вид одаренности, обусловленный повышенной способностью ориентироваться, понимать и принимать других людей»[1]. При этом лидерская одаренность понимается как «владение любой ценностью, важной для общества и, как исключительная способность устанавливать конструктивные отношения с другими»[1].

Особого внимания заслуживает проблема формирования лидерских качеств студенческой молодежи – отдельной социально-демографической группы, отличающейся совокупностью возрастов, социальных и психофизиологических признаков.

Лидерские качества студентов – это определенный уровень динамического развития личности молодого человека в учебно-воспитательной и социальной среде университета, что предполагает активную гражданскую позицию, готовность к плодотворной социально-ориентировочной деятельности, направленность на саморазвитие и совершенствование, положительное превращение окружающей действительности, умение принимать ответственные решения, определять цели и оптимальные пути их достижения, организовывать и привлекать других студентов к творческой совместной учебной, научной и общественной деятельности.

В исследовании раскрыта роль волонтерской деятельности как эффективного средства формирования лидерских качеств студенческой молодежи: «Волонтерская деятельность – это добровольная, социально направленная, осуществляемая неприбыльная деятельность волонтерами путем предоставления волонтерской помощи»[5].

На сегодняшний день существуют различные виды волонтерской деятельности, которые можно сгруппировать по следующим классификационным признакам: в зависимости от организатора деятельности; в зависимости от правового статуса; по ведущему направлению деятельности; в зависимости от мотивации к волонтерству.

По мнению исследователей, благодаря волонтерству обогащается профессиональный опыт, приобретаются навыки, расширяется диапазон знаний, развивается креативно-творческая деятельность. Поэтому это важное средство воспитания и социализации личности, социального взаимодействия, саморазвития, самосовершенствования и самореализации.

Функции волонтерства направлены и на нуждающихся в помощи и на людей самого волонтера. К их списку исследователи относят следующие: социализация; самопознание; формирование социального капитала; профессионализацию»[5].

Поэтому именно волонтерскую деятельность исследователи, теоретики и практики называют «ключевой составляющей в деле формирования личностных и профессиональных качеств в целом и эффективного формирования лидерских качеств студенческой молодежи в частности»[2].

Волонтерская деятельность является неисчерпаемым социальным ресурсом и способствует ре-

шению таких важных задач:

- развитие профессионализма личности студентов;
- углубление интереса к избранной профессии;
- формирование чувства профессиональной ответственности;
- приобретение практического опыта сопереживания и его рефлексия;
- становление опыта формирования ценностей;
- сознательное качественное определение своей будущей сферы профессиональной деятельности, опираясь на свою индивидуальность;
- развитие коммуникативных способностей, формирование умения вести конструктивный диалог с разными по возрасту и социальному статусу людьми; - осознание социальной значимости профессии, потребности повышать персональную познавательную активность;
- стремление формировать качества, практический опыт, необходимый для дальнейшей работы; формирование психологической готовности к самостоятельной практической работе после окончания вуза.

Проанализировав отечественный опыт в формировании лидерских качеств и компетентностей у студентов, считаем целесообразным подчеркнуть, что необходимо внедрять в деятельность учебных заведений высшего образования новые методы и виды деятельности для того, чтобы иметь возможность сформировать у студентов соответствующие лидерские умения.

Итак, волонтерская деятельность как неисчерпаемый социальный ресурс, добровольная и социально направленная деятельность, которая играет важную роль в процессе формирования лидерских качеств студенческой молодежи – важной социально-демографической группы.

Список источников

1. Бахуташвили, Т. В. Инновационные формы и методы обучения в формировании лидерских качеств у современной молодежи / Т. В. Бахуташвили, О. М. Луговая // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-1. – С. 35-39. – EDN YVDSHS.
2. Дзамыхов, А. Х. Технологии формирования лидерских качеств у молодежи / А. Х. Дзамыхов, М. Т. Дзамыхова // Алиевские чтения : Материалы научной сессии, посвященной 100-летию образования Карачаево-Черкесской Республики, Карачаевск, 29–30 апреля 2022 года. – Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2022. – С. 64-68. – EDN GETGKH.
3. Карапунарлы, М. Я. Педагогические условия формирования социальной активности студентов высших учебных заведений в процессе волонтерской деятельности / М. Я. Карапунарлы // Современные научные исследования: теория, методология, практика: Сборник статей по материалам II - Международной научно-практической конференции, Уфа, 13 марта 2020 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2020. – С. 159-164. – EDN LCECHD.
4. Лидерство как показатель успешности в профессиональной деятельности / С. К. Молдабекова, А. Б. Шалгимбеков, Ю. В. Черненко, Н. М. Нуркен // 3i: Intellect, Idea, Innovation - интеллект, идея, инновация. – 2023. – № 4. – С. 185-194. – DOI 10.52269/22266070_2023_4_185. – EDN KHXFSG.
5. Локтева, А. В. Воспитательный потенциал волонтерской деятельности студентов / А. В. Локтева // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития (к 85-летию ТГПУ им. Л.Н. Толстого): Сборник материалов V Международной научно-практической конференции, Тула, 18–19 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2023. – С. 161-162. – DOI 10.31483/r-108626. – EDN AOMKVI.
6. Тимкова, Д. Ю. Исторический опыт молодежных общественных объединений в формировании лидерских качеств студенческой молодежи / Д. Ю. Тимкова // Конкурс ЛУЧШИХ СТУДЕНЧЕСКИХ работ: сборник статей II Всероссийского научно-исследовательского конкурса : в 2 ч., Пенза, 05 июня 2020 года. Том Часть 2. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 153-157. – EDN XLLKRX.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 615

УДАРНО-ВОЛНОВОЙ МАССАЖ

ВОЛКОВ ПАВЕЛ ГЕОРГИЕВИЧ

к. м. н. врач-физиотерапевт
Старооскольская окружная больница Святителя Луки Крымского

Аннотация: в данной статье автор описывает причины создания ручного, точечного и инструментального видов ударно-волнового массажа, обосновывает преимущества и недостатки ручного ударно-волнового массажа по сравнению с аппаратным, описывает методики проведения ручного, точечного и инструментального видов ударно-волнового массажа.

Ключевые слова: ручной, точечный, инструментальный ударно-волновой массаж, методики проведения.

SHOCK WAVE MASSAGE

Volkov Pavel Georgievich

Abstract: In this article, the author describes the reasons for the creation of manual, point and instrumental types of shock wave massage, substantiates the advantages and disadvantages of manual shock wave massage compared to hardware, describes the methods of manual, point and instrumental types of shock wave massage.

Keywords: manual, spot, instrumental shock wave massage, methods of conducting.

История ручного массажа насчитывает несколько тысяч лет. В XX веке было разработано много новых методик ручного массажа, созданы классификации видов массажа и методик его проведения.

Одновременно создавались разные виды аппаратного массажа.

В XXI веке развитие аппаратных видов массажа продолжилось, а вот в технике ручного массажа принципиально новых методик нет. Одной из причин кризиса в современной теории и методике массажа является неспособность традиционной методологии объяснить механизм управления массажным процессом [1, с.36]

Появившиеся в отечественной медицине новые названия ручного массажа лишь повторяют старые, давно известные. Например, ударно-динамический массаж фактически является одной из техник приёма вибрации, называемой «похлопывание».

Одним из путей разработки новых методик ручного массажа является изучение новых видов аппаратного массажа и внедрение их физических принципов в ручной массаж.

В настоящее время в медицине большую популярность получила ударно-волновая терапия.

В материалах научных конференций и сборниках научных публикаций, в рекламных статьях в сети Интернет публикуется большое количество информации о новом физиотерапевтическом методе лечения.

В уже ставшем классическим аппаратном методе ударно-волновой терапии используются удары с частотой 1- 16 герц.

В месте нанесения ударов быстро повышается болевой порог чувствительности и развивается эффект анестезии - уменьшение ощущения боли и тактильно чувствительности. Пациент чувствует улучшение состояния уже по окончании проведения процедуры.

Первые аппараты были громоздкими и работали только по стабильной методике, в современных аппаратах излучатель уже находится отдельно от аппарата и можно работать по лабильной методике.

У аппаратного метода ударно-волновой терапии есть два недостатка:

1. сложность регулирования силы удара во время проведения процедуры;
2. отсутствие биологической обратной связи – изменения параметров воздействия прибора в ответ на реакцию пациента на механическое воздействие на ткани.

Аппараты ударно-волновой терапии обладают теми же недостатками, как и другие виды аппаратного массажа. Даже самые современные приборы аппаратного массажа не обеспечат того уровня управления процессом выполнения лечебной процедуры, который может обеспечить человек, поэтому самой высокой степенью управления лечебным процессом во время проведения процедуры обладает ручной массаж. Для достижения высокого уровня управления процессом ударно-волновой терапии автором статьи была разработана техника ручного ударно-волнового массажа.

В классической технике ручного массажа используются пять методов или приёмов: поглаживание, выжимание, растирание, разминание, вибрация [2, 12].

Все виды движений в вибрационном массаже делятся на две группы: ударные и безударные. Классических ударных техник пять: стегание, рубление, похлопывание, поколачивание и пальцевой душ. При выполнении ударных движений руки должны быть расслаблены, удары наносятся мягкими тканями кисти, болевых ощущений не должно быть.

Ударно-волновая техника массажа отличается от классической ударной. Как и в случае с аппаратом ударно-волновой терапии, удары рукой под прямым углом к поверхности тела являются наиболее эффективными, акустическая волна проникает более глубоко.

Удары выполняются подушечками второго или третьего пальца под прямым углом к поверхности тела в области суставов, головы, лица.

Также можно выполнять удары двумя-четырьмя пальцами, собранными вместе в технике «клепания». Кисть в области лучезапястного сустава должна быть расслабленной. Сила удара регулируется степенью напряжения пальцев рук.

Для более глубокого воздействия на мягкие ткани используется ударно-волновая техника массажа с нанесением ударов межфаланговым суставом третьего пальца или нескольких пальцев. Удары наносятся с частотой 1-4 герц в течение 30 – 60 секунд по одной точке или 60-120 секунд по одной зоне. Клинический эффект за это время уже появляется и дольше проводить ударно-волновой ручной массаж нецелесообразно, если он является частью процедуры лечебного массажа.

Применяется как стабильная, так и лабильная методика ударно-волнового массажа. При стабильной методике удары наносятся по одной точке, при лабильной в пределах зоны ударно-волнового массажа.

Ручной ударно-волновой массаж лишён недостатков аппаратного – массажист чувствует тактильно и визуально общую и локальную реакции пациента на массаж и корректирует технику выполнения движений по ходу процедуры.

Но у ручного ударно-волнового массажа есть свои два недостатка:

1. Проведение ручного ударно-волнового массажа более двух минут подряд может привести к утомлению массажиста.
2. При ручном ударно-волновом массаже выполнение движений с частотой более 4 герц технически и физически сложно выполнить.

Вторым видом ударно-волнового массажа является точечный.

В классическом точечном массаже используются техники давления на биологически активную точку, вращения и лёгкие удары.

При ударно-волновой технике точечного массажа удары подушечкой второго или третьего пальца резко наносятся на биологически активную или триггерную точку с частотой 2-4 герц. Для точечного массажа можно использовать различные инструменты. Для точечного массажа используются как специальные палочки с округлым концом, так и подходящие для этой цели твёрдые или эластичные предметы с диаметром 3 - 6 мм. Это могут быть авторучки, карандаши с ластиком на конце карандаша и т. д.

Удары инструментом можно наносить с частотой 5 герц, так как в движении участвует не отдельный палец, а вся кисть и утомление развивается медленнее.

Третьим видом ударно-волнового массажа является инструментальный. Это могут быть удобные

для держания в руке палочки с округлым концом из твёрдого или эластичного материала, специально сделанные для проведения инструментального массажа. При их отсутствии можно пользоваться обратной стороной авторучки, маркера с округлым концом или другим удобным предметом с диаметром наконечника от 5 до 20 мм.

Во время практического применения массажа высокую эффективность ударно-волновой точечный, ручной и инструментальный массажи показали при функциональной патологии опорно-двигательного аппарата, например при мышечной контрактуре.

В медицинской литературе уделяется большое внимание контрактуре суставов. Публикаций, посвящённых мышечным контрактурам гораздо меньше. В отличие от мышечного спазма, напряжение мышц при мышечной контрактуре не сопровождается болью [3, с.10]. При обнаружении напряжённой мышцы во время сеанса массажа использование ударно-волновой техники массажа приводит к снижению мышечного напряжения и менее болезненному продолжению массажа этой мышцы. При мышечном спазме и судороге более эффективен болевой массаж, так как для снятия боли при спазме достаточно 5-8 секунд надавливания на триггерные точки мышцы.

Ударно-волновой массаж может быть эффективен для спортсменов при болевых синдромах в мышцах, не сопровождающихся их спазмом. Но необходимы клинические испытания спортивными врачами для определения показаний к нему после и перед соревнованиями.

Список источников

1. Коршунов О. И. Теория и методика массажа: руководство для врачей / О. И. Коршунов; под ред. М. А. Ерёмушкина. – Москва : ГОЭТАР – Медиа, 2020. – 208 с.
2. Бирюков А. А. Спортивный массаж: учебник. – Академия, 2013.- 567с.
3. Пенину Ж. Мышечное напряжение. От диагностики к лечению / Жиль Пенину, Серж Тикса; пер с фр. под общ. ред. проф. М. Цыкунова – 2-е изд.-М.: МЕДпресс-информ, 2016. – 358 с.-ил.

УДК 616 211; 616 216; 615.83

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СВЕТОСТИМУЛИРУЮЩЕГО МОДУЛЯ АПК КАП КПС-«ЭКРАН»

ФЕДОРОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧзаместитель генерального директора
ООО «АКСМА», г. Москва*Научный руководитель: Нагорнев Сергей Николаевич**д.м.н., профессор
ООО «АКСМА», г. Москва*

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты метода светоимпульсной терапии. Показано, что основу саногенетического воздействия светостимуляции составляют нейрофизиологические процессы, которые способны формировать доминирующий ритм электрической активности головного мозга и тем самым определять функциональное состояние человека. Рассмотренный метод светостимуляции, реализуемый с помощью АПК КАП КПС-«ЭКРАН», характеризуется неинвазивностью и технической простотой исполнения и обладает выраженной саногенетической направленностью, обеспечивающей достижение положительного эффекта на фоне отсутствия неблагоприятных проявлений.

Ключевые слова: метод светостимуляции, функциональное состояние, КАП КПС-«ЭКРАН», ритм электрической активности головного мозга, саногенетическое действие.

POSSIBILITIES OF THERAPEUTIC USE OF THE LIGHT-STIMULATING MODULE OF THE APCS KPS- «EKARAN»

Fedorov Sergey Aleksandrovich*Scientific adviser: Nagornev Sergey Nikolaevich*

Abstract. The article considers theoretical and practical aspects of the light-pulse therapy method. It is shown that the basis of the sanogenetic effect of light stimulation is neurophysiological processes that can form the dominant rhythm of electrical activity of the brain and thereby determine the functional state of a person. The considered method of light stimulation, implemented with the help of the APCS KPS-«EKARAN», is characterized by non-invasiveness and technical simplicity of execution and has a pronounced sanogenetic focus, ensuring the achievement of a positive effect in the absence of adverse effects.

Key words: light stimulation method, functional state, KAP KPS-«EKARAN», rhythm of electrical activity of the brain, sanogenetic effect.

Светоимпульсная цветотерапия представляет собой немедикаментозный метод лечения, основанный на целенаправленном воздействии световых волн на организм человека. На сегодняшний день считается доказанным тот факт, что воздействие различных лучей на сетчатку глаза имеет определенный эффект, определяемый доминирующим цветовым диапазоном [1]. Необходимо иметь в виду, что

эффекты будут варьироваться в зависимости от длины волны, которая определяет цвет фона. Так, при использовании электромагнитных волн оранжевого, желтого и красного спектра наблюдается стимулирующий эффект, сопровождающийся усилением деятельности головного мозга. Синий, зеленый, голубой и фиолетовый цвета оказывают успокаивающее действие на человека, снижая выраженность психоэмоционального возбуждения и способствуя быстрому засыпанию.

Патогенетическое действие светостимулирующей терапии нашло свое практическое применение в лечении артериальной гипертензии [2, 3], хронической обструктивной болезни легких [4], болевого синдрома [5], невротических депрессий и астеновегетативных нарушений [6, 7], в практике спортивной медицины [8], а также для повышения адаптационных возможностей и стресс-устойчивости организма [9].

В этой связи заслуживает особого внимания терапевтические возможности светостимулирующего модуля Комплекса аппаратно-программного для коррекции психосоматического состояния человека с помощью запрограммированных резонансно-акустических колебаний сигналов ЭКГ и/или ЭЭГ здорового человека Кап КПС-«ЭКРАН» по ТУ 9444-722-05834388-2002 (далее АПК КАП КПС-«ЭКРАН») (Регистрационное Удостоверение № ФСР 2012/14162 от 06.12.2019г.; производитель ООО «АКСМА»), предназначенного для проведения психосоматической коррекции методом акустической и световой стимуляции мозга. АПК КАП КПС-«ЭКРАН» использует для световой стимуляции видеоряд, реализованный посредством просмотра видео, содержание которого составляют прекрасные виды планеты, океан, небо, огонь в камине, закат и другие. Процедура выполняется в положении больного сидя, световые сигналы на сетчатку глаза подаются через экран телевизора или монитор компьютера (планшета, ноутбука). Длительность светостимулирующего воздействия составляет не менее 20 минут, и в комплексе с воздействием акустического фактора способствует максимальному проявлению терапевтического потенциала АПК.

Применение светостимулирующего воздействия с помощью АПК КАП КПС-«ЭКРАН» позволяет добиться следующих эффектов:

- повышение адаптивных и функциональных резервов;
- антистрессорное и противотревожное действие;
- седативное действие;
- гипнотическое действие;
- анальгетическое действие;
- стабилизация внутриглазного давления и повышение остроты зрения;
- снижение паттернов СДВГ.

Направленное светостимулирующее действие в совокупности со специально подобранными комбинациями цветов позволяет сбалансировать психоэмоциональное состояние человека, успокоить, расслабить, поднять тонус или снять стресс. При этом изменяется ритм сердечных сокращений, артериальное давление, глубина дыхания и т.д.

Саногенетическое влияние светостимуляции имеет нейрофизиологическую природу. Механизм, с помощью которого светостимулирующее воздействие может оказывать влияние на состояние головного мозга, во многом обусловлен формированием доминирующего ритма электрической активности головного мозга [1, 4]. К настоящему времени накоплены убедительные доказательства того, что светостимуляция влияет как на ритмы ЭЭГ, так и на психофизиологическое состояние человека, делая их применение весьма полезным в клинической и исследовательской работе [1, 2, 4, 6].

Метод светостимуляции, реализуемый с помощью АПК КАП КПС-«ЭКРАН», обладает рядом неоспоримых преимуществ. Прежде всего, это - возможность использовать терапию при противопоказаниях к другим методам лечения. Данный метод не является инвазивным, практически не имеет противопоказаний и не вызывает развитие побочных эффектов.

Стоит отметить, что у данного метода есть и недостатки его применения, а именно:

- развитие терапевтического эффекта носит кумулятивный характер, что делает необходимым курсовое использование метода светостимуляции (2-3 недели);
- применение метода светостимуляции неприемлемо для пациентов с повышенной светочувствительностью, а также при наличии в анамнезе развитие судорожного синдрома, например, эпилепсии;

– метод имеет ограниченную эффективность в случае, когда патологический процесс имеет глубоко запущенный характер; в этом случае требуется комплексное лечение.

Таким образом, показано, что метод светостимуляции, реализуемый с помощью АПК КАП КПС-«ЭКРАН», характеризуется неинвазивностью и технической простотой исполнения и обладает выраженной саногенетической направленностью», обеспечивающей достижение положительного эффекта на фоне отсутствия неблагоприятных (побочных) проявлений. В целом, курсовое использование светостимулирующего воздействия является универсальным и эффективным методом реабилитации пациентов, страдающих хроническими неинфекционными заболеваниями и их психосоматическими проявлениями. Вместе с тем, разработка более эффективных программ реабилитации, основанных на применении модуля светостимуляции АПК КАП КПС-«ЭКРАН», должна опираться на высокоинформативные технологии цифровой медицины и построение многофакторных прогностических информационных моделей с выделением биомаркеров-предикторов, определение которых уже на начальном этапе обследования пациента позволит оптимизировать реабилитационную программу, расширив показания для ее применения как в остром периоде заболевания, так и на этапе отдаленных последствий.

Список источников

1. Минько, В.А. Методика квантовой светоимпульсной терапии и ее применение в офтальмологических приборах / В.А. Минько // Современная наука: теоретический и практический взгляд. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова. – 2020. – С. 166–169.
2. Стацкая, С.Ю. Светоимпульсная терапия у пациентов с гипертонической болезнью в санаторных условиях: дисс. ... канд. мед. наук. – Самара, 2012.
3. Еникеев, А.Х. Влияние светоимпульсной терапии на психофизиологическое состояние пациентов с гипертонической болезнью в условиях их трудовой деятельности / Еникеев А.Х., Замотаев Ю.Н., Косов В.А. // Курортное дело. – 2008. – Т. 2, № 1. – С. 9–14.
4. Саликова, Н.М. Эффективность электростимулирующей и светоимпульсной терапии у больных хронической обструктивной болезнью легких в санаторных условиях / Н.М. Саликова // Аспирантский вестник Поволжья. – 2011. – № 5-6. – С. 97–102.
5. Журавлёва, А.Ю. Светоимпульсная терапия в комплексном лечении болевого синдрома / А.Ю. Журавлёва, Г.А. Адашинская // Психология и психотехника. – 2011. – № 9 (36). – С. 80–87.
6. Мельников, А.И. Современные подходы к восстановительному лечению невротических депрессий с применением нелекарственных методов / А.И. Мельников, Л.В. Смекалкина // Валеология. – 2014. – № 1. – С. 25–30.
7. Лазаренко, Н.Н. Эффективность визуальной светоимпульсной терапии в реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями с астенодепрессивным синдромом / Н.Н. Лазаренко, А.Б. Секирин, В.Ф. Прикулс [и др]. // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. – 2017. – Т. 16, № 6. – С. 295–299.
8. Айжарикова, М.А. Антистрессовая светоимпульсная терапия в спортивной практике / Айжарикова М.А. // Актуальные вопросы медицинской реабилитации, восстановительной медицины, курортологии и физиотерапии. Материалы научно-практической конференции, посвященной 30-летию кафедры медицинской реабилитации, спортивной медицины, физиотерапии и курортологии Института профессионального образования Самарского государственного медицинского университета. Под редакцией Г.П. Котельникова. – 2015. – С. 5–6.
9. Афонская, Т.А. Повышение адаптационных возможностей и стрессоустойчивости с помощью светоимпульсной терапии на примере АПК-01 «МЕЛЛОН» / Афонская Т.А., Могуева Д.А. // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 12-2 (45). – С. 146–149.

УДК 615.85

ПОСЛЕРОДОВОЙ СИНДРОМ ГИЙЕНА-БАРРЕ: РИСКОВЫЕ ФАКТОРЫ, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ

**ВЛАСЕНКО ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА,
ДОЛГАЯ ВАЛЕРИЯ БОРИСОВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет»

**ИСАЕВА ЗИЯРАТ САЛИМСОЛТАНОВНА,
ИСЛИМИСОВА АДЕЛИНА КАБИРОВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»

Аннотация: родовой процесс может включать множество факторов риска развития СГБ, таких как инфекции, иммунизации, хирургические вмешательства, предшествующие сопутствующие заболевания (например, аутоиммунные болезни и злокачественные новообразования) и нейроаксиальная анестезия. Чаще всего заболеваемость СГБ увеличивается в течение первых 30 дней после родов. При правильной терапии заболевание имеет благоприятный прогноз [3]. Однако из-за редкости послеродового СГБ факторы риска, заболеваемость и прогноз остаются малоизученными.

На фоне проводимой терапии состояние пациентки улучшилось. Произошло значительное снижение неврологического дефицита: улучшились функции глотания, прекратилось излияние пищи и жидкости изо рта, восстановилась сила мышц лица, уменьшилась диплегия фациальная. По выписке пациентка могла самостоятельно передвигаться, нарушения двигательной активности в конечностях не отмечались.

Ключевые слова: синдром Гийена-Барре; острая краниальная нейропатия; послеродовой период.

GUILLAIN-BARRE POSTPARTUM SYNDROME: RISK FACTORS, DIAGNOSIS AND TREATMENT

**Vlasenko Victoria Alekseevna,
Dolgaya Valeria Borisovna,
Isaeva Ziyarat Salimsoltanovna,
Islimisova Adelina Kabirovna**

Abstract: The birth process can include many risk factors for the development of GBS, such as infections, immunizations, surgical interventions, previous concomitant diseases (for example, autoimmune diseases and malignant neoplasms) and neuroaxial anesthesia. Most often, the incidence of GBS increases during the first 30 days after childbirth. With proper therapy, the disease has a favorable prognosis [3]. However, due to the rarity of postpartum GBS, risk factors, morbidity and prognosis remain poorly understood.

Against the background of the therapy, the patient's condition improved. There was a significant decrease in neurological deficit: swallowing functions improved, the outpouring of food and liquid from the mouth stopped, facial muscle strength was restored, and facial diplegia decreased. Upon discharge, the patient was able to move independently, there were no violations of motor activity in the extremities.

Keywords: Guillain-Barre syndrome; acute cranial neuropathy; postpartum period.

Введение: Синдром Гийена-Барре (СГБ) является острой воспалительной демиелинизирующей полинейропатией, аутоиммунным заболеванием, поражающим периферическую нервную систему, обычно спровоцированным острым инфекционным процессом. СГБ проявляется слабостью, онемением или покалыванием в конечностях, а также возможной утратой двигательной активности и чувствительности в руках, ногах, верхней части туловища и на лице. Часто заболевание проявляется в виде восходящего паралича, характеризующегося нарастающей слабостью в ногах, которая затем распространяется на верхние конечности и лицо, а также полной утратой глубоких сухожильных рефлексов [4].

Актуальность: Родовой процесс может включать множество факторов риска развития СГБ, таких как инфекции, иммунизации, хирургические вмешательства, предшествующие сопутствующие заболевания (например, аутоиммунные болезни и злокачественные новообразования) и нейроаксиальная анестезия. Чаще всего заболеваемость СГБ увеличивается в течение первых 30 дней после родов. При правильной терапии заболевание имеет благоприятный прогноз [3]. Однако из-за редкости послеродового СГБ факторы риска, заболеваемость и прогноз остаются малоизученными. Выделяют несколько форм СГБ в зависимости от характера течения патологического процесса, первичных мишеней аутоиммунной агрессии и клинических проявлений. Одним из редких клинических вариантов СГБ является острая краниальная полинейропатия. Согласно ретроспективному анализу, риск развития СГБ возрастает в третьем триместре и в первые две недели после родов [4]. Наибольшую долю причин заболевания составляют инфекции верхних дыхательных путей и неизвестные факторы. Один из редких вариантов СГБ – краниальный синдром, характеризующийся поражением черепных нервов, встречается в 1,5% случаев всех проявлений ОВДП [2]

Цель работы. Проанализировать случай из практики. Разбор истории болезни на примере клинического случая пациентки в послеродовом периоде с осложненным акушерским анамнезом и диагнозом СГБ, острая краниальная полинейропатия.

Материалы и методы. Мы представляем клинический случай синдрома Гийена-Барре в форме острой краниальной полинейропатии, диагностированный в Областной клинической больнице им. Султанова г. Павлодар.

Пациентка А., 34 года, обратилась 27 февраля 2024 года в приемное отделение ОКБ им. Султанова с жалобами на затруднение глотания, выливание жидкости изо рта, онемение подбородка, верхней губы, слабость лицевых мышц – невозможность поднять брови, крепко зажмурить глаза, надуть щеки.

Со слов пациентки, жалобы появились в течение трех дней. Амбулаторно за медпомощью не обращалась. 21.02.2024 отметила затруднение глотания и онемение лица, к врачам не обращалась. 25.02.2024 усилились затруднения при глотании, 26.02.2024 стала выливаться пища изо рта, появилась слабость лицевых мышц. Вызвала скорую помощь, доставлена в приемное отделение ОКБ им. Султанова. Учитывая очаговую симптоматику и послеродовой период, 27.02.2024 госпитализирована в ОАРИТ. Предположили миастенический генез заболевания, но в ходе диагностического поиска был подтвержден синдром Гийена-Барре.

Анамнез. Пациентка росла и развивалась в соответствии с возрастом. На Д-учете не состоит. Гинекологический анамнез: три беременности, три кесаревых сечения, при второй беременности плод умер. Третья беременность – резус-конфликт с плодом, ребенок недоношенный (34 недели), 7 баллов по шкале Апгар. Пациентка в послеродовом периоде (21 сутки) после кесарева сечения. На 7 и 11 сутки после родов отмечала повышение температуры тела до 38°C.

Объективный осмотр. Пациентка находится в критическом состоянии, которое обусловлено наличием локализованных неврологических симптомов и состоянием после родов. Кожные покровы бледно-розовые. Периферические лимфоузлы не обнаруживаются при пальпации, отечность отсутствует. Костно-мышечная система не имеет видимых отклонений.

Дыхательная система: грудная клетка имеет правильную форму, обе её половины активно участвуют в дыхательном процессе. Перкуторно отмечается ясный легочный звук, аускультативно дыхание везикулярное, хрипов нет. Частота дыхания 16 в минуту, сатурация кислорода составляет 96%.

Сердечно-сосудистая система: визуально область сердца не изменена. Границы относительной сердечной тупости: слева – по левой среднеключичной линии, сверху – в третьем межреберье слева,

справа – по правому краю грудины. Тоны сердца приглушены, ритм правильный. Частота сердечных сокращений 70 уд./мин., артериальное давление 90/60 мм рт. ст.

Пищеварительная система: язык влажный и чистый. Живот мягкий, без болезненных ощущений. Печень прощупывается по краю реберной дуги, селезенка не пальпируется. Стул нормального вида и регулярный.

Неврологическое обследование

Сознание ясное, по шкале Глазго 15 баллов. Пациентка адекватно реагирует на контакт, полностью ориентирована в пространстве, времени и собственной личности. Самокритика сохранена, речь не нарушена.

ЧМН (черепные нервы): глазные щели и зрачки одинакового размера, реакция на свет сохранена. Движения глазных яблок не ограничены, нистагма отсутствует, двоение предметов не наблюдается. При пальпации точек выхода тройничного нерва болезненности нет, чувствительность по ветвям тройничного нерва сохранена. Лицо симметричное, наблюдается «маскообразное» лицо с диплегией лицевых мышц. Отмечается слабость мимических мышц, затруднено нахмуривание бровей, зажмуривание глаз, надутие щек. Изо рта могут вытекать жидкость и пища. Глоточные рефлексы значительно снижены, язык находится по средней линии. Походка стабильная, активные движения конечностей сохраняются, мышечный тонус снижен. Сила мышц в конечностях на уровне 5 баллов, при выполнении пробы Барре провисания нет. Сухожильные рефлексы равные и усиленные, патологические рефлексы отсутствуют. В позе Ромберга пациентка устойчива, пальценосовую пробу выполняет корректно. Чувствительность не нарушена, менингеальные знаки отсутствуют. Контроль над тазовыми органами сохранен.

Прозериновая проба (1,0 мл п/к в 14:35): контроль неврологического статуса в 15:15 – проба отрицательная.

Динамика: В день поступления через 6 часов у пациентки наблюдалось усиление неврологического дефицита, появилась слабость в нижних конечностях. В неврологическом статусе: мышечная сила в нижних конечностях до 3,5-4 баллов, снижение сухожильных рефлексов нижних конечностей. В пробе Барре – не держит нижние конечности.

Лабораторные исследования:

ОАК: HGB – 121 г/л, эритроциты – $3.97 \cdot 10^{12}/л$, гематокрит – 37.7%, тромбоциты – $270 \cdot 10^9/л$, лейкоциты – $8.61 \cdot 10^9/л$, палочкоядерные нейтрофилы – 4.0%, сегментоядерные нейтрофилы – 71.0%, лимфоциты – 20.0%, моноциты – 5.0%, СОЭ – 12 мм/час. Общий анализ мочи: плотность – 1.020, рН – 6, лейкоциты – 0-1 в поле зрения, эритроциты – 0-1 в поле зрения. Биохимический анализ крови: общий белок – 69.1 г/л, билирубин общий – 9.4 мкмоль/л, билирубин прямой – 3.7 мкмоль/л, билирубин не прямой – 5.7 мкмоль/л, АЛТ – 15 Ед/л, АСТ – 19 Ед/л, креатинин – 56 мкмоль/л, мочевины – 4.7 ммоль/л, глюкоза – 4.6 ммоль/л, амилаза – 57 Ед/л, электролиты (калий) – 4.2 ммоль/л, (натрий) – 137 ммоль/л, (хлориды) – 102 ммоль/л, ЛДГ – 180 Ед/л, КФК – 32 Ед/л, С-реактивный белок – 6.5 мг/л, ферритин – 33.0 нг/мл. Коагулограмма: фибриноген – 2.8 г/л, АЧТВ – 27 сек, МНО – 0.9, протромбиновое время – 11.7 сек. Мозговой жидкость (28.02.2024): давление 150 мм водн.ст., бесцветная, прозрачная, цитоз – 2 кл/мкл, белок – 1.5 г/л, глюкоза – 3.2 ммоль/л, хлориды – 120 ммоль/л.

Инструментальные исследования:

МРТ головного мозга (28.02.2024): данных за очаговые изменения вещества головного мозга не выявлено. Состояние после краниоэктомии справа.

ЭМГ (29.02.2024): признаки моторной аксонопатии VII пары ЧМН справа и слева. Полинейропатия по смешанному (аксонально-демиелинизирующему) типу, выраженная в дистальных отделах конечностей.

Диагноз: Основной: Синдром Гийена-Барре, острая краниальная полинейропатия.

Сопутствующий: ОРВИ. Состояние после кесарева сечения (21 сутки). Анафилактический шок в анамнезе. Резус-конфликт с плодом в анамнезе.

Лечение. Вводимая терапия – Иммуноглобулин нормальный человеческий, 25 г/сутки в/в капельно в 09:00 на физ.р-ре 0.9% 200 мл № 5.

Симптоматическая терапия – Дексаметазон 8 мг в/в капельно 2 раза в сутки на физ.р-ре 0.9% 200 мл № 5.

Результаты лечения. На фоне проводимой терапии состояние пациентки улучшилось. Произошло значительное снижение неврологического дефицита: улучшились функции глотания, прекратилось излияние пищи и жидкости изо рта, восстановилась сила мышц лица, уменьшилась диплегия фациальная. По выписке пациентка могла самостоятельно передвигаться, нарушения двигательной активности в конечностях не отмечались.

Заключение: Синдром Гийена-Барре в послеродовом периоде, особенно в форме острой краниальной полинейропатии, является редким, но значительным заболеванием, требующим своевременной диагностики и комплексного подхода к лечению. Терапия иммуноглобулинами и поддерживающая симптоматическая терапия показывают высокую эффективность, что подтверждается улучшением состояния пациентки.

Список источников

1. Шаповалова О. А. и др. Синдром гийена-барре при беременности. Клинический случай //Научный вестник здравоохранения Кубани. – 2021. – №. 3. – С. 49-64.
2. Хакимова А. Р., Попова Н. А., Якупов Э. З. Синдром Гийена-Барре и беременность: диагностика и особенности ведения (клиническое наблюдение) //Вестник современной клинической медицины. – 2014. – Т. 7. – №. Приложение 2.
3. Семенова Л. А., Денисова О. А. Клинический случай развития синдрома гийена-барре на фоне беременности пациентки с последующим формированием синдрома «запертого человека» //Очередной. – 2018.
4. Пеганова М. А. и др. Клинический случай синдрома Гийена-Барре на фоне эклампсии у беременной //Медицина в Кузбассе. – 2020. – Т. 19. – №. 2. – С. 48-51.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 82

«РАЗРУШЕНИЕ ЧЕТВЁРТОЙ СТЕНЫ» НА ПРИМЕРЕ ВИЗУАЛЬНЫХ НОВЕЛЛ

СУРОВЦЕВ АНДРЕЙ ПАВЛОВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Национальный Исследовательский Томский Государственный Университет»

Аннотация: Данная научная статья посвящена такому художественному приёму, как «разрушение четвёртой стены» на примере визуальных новелл. В тексте статьи рассматривается, каким образом меняется восприятие произведения при использовании такого приёма и каким образом такой эффект достигается.

Ключевые слова: Визуальная новелла, четвёртая стена, искусство, приём, восприятие.

“BREAKING THE FOURTH WALL” BY THE EXAMPLE OF VISUAL NOVELLS

Surovtsev Andrey Pavlovich

Abstract: This scientific article is devoted to such an artistic technique as “breaking the fourth wall” using the example of visual novels. The text of the article examines how the perception of a work changes when using such a technique and how such an effect is achieved.

Key words: Visual novel, fourth wall, art, technique, perception.

Термин «четвёртая стена» возник из театрального искусства. Впервые придуман Дени Дидро в XVIII веке, но лишь в XIX введён в обращение с появлением так называемого «театрального реализма» [1]. Это понятие возникло на основе того, что театральная сцена, как правило, имеет три стены. Она не отгорожена от зрителей материальной преградой. Тем не менее, актёры во время представления, как правило, играют свои роли так, как будто нет в зале никаких зрителей. Сюжет разворачивается на сцене отдельно от зала и не входит во взаимодействие со зрителями. Таким образом, зрителей и актёров разделяет невидимая «четвёртая стена».

«Разрушение четвёртой стены» происходит в том случае, когда персонаж произведения осознаёт, что он персонаж выдуманной истории или когда он тем или иным образом контактирует со зрителем. В театре это буквально означает «пролом преграды», ведь общается он, обращаясь именно в ту сторону, где могла бы стоять четвёртая стена.

Однако со временем данный термин стал использоваться не только в театральном, но и в других видах искусства для обозначения воображаемой границы между любым вымышленным миром и его зрителями: в литературе, кинематографе, комиксах, компьютерных играх и т. д. [2]. Иногда этот приём использовался совсем эпизодически, как, например, в фильме «Джей и Молчаливый Боб наносят ответный удар», когда главные герои, узнав, что про них собираются снять фильм, недоумевают, как на такое вообще может кто-то пойти и с ухмылкой смотрят на зрителей.

В некоторых случаях это стержень всего продукта. В познавательных передачах для детей главный герой может обращаться к детям как бы ожидая ответа при каждой загадке. Например, в телесериале «Клуб Микки Мауса», в котором главный герой обращается к зрителям, когда нужно решить какую-то загадку.

Считается, что техника «ломки четвёртой стены» позволяет зрителю глубже погрузиться в вымышленный мир действия, поверить, что всё происходящее — это реальные события [3, с. 214]. Обыч-

но, тот, кто воспринимает произведение, всё равно подсознательно всегда держит в голове, что это вымысел, но, иногда, в случае с подобным приёмом, человек может сознательно понимать, что это всё ещё произведение искусства, а не реальность, но подсознательно испытывать именно ту реакцию, которая характерна, когда события происходят в настоящем.

Эта художественная конструкция не обошла стороной и сферу визуальных романов. В них повествование идёт за счёт текста, визуализации и музыкального оформления, а также, нередко, возможности совершать выбор дальнейших действий за главного героя, от которого дальнейший сюжет может поворачивать в разные стороны. «Пролом четвёртой стены» в визуальных новеллах также, как и с другими произведениями искусства, иногда может затрагивать отдельный эпизод, а иногда быть основным двигателем сюжета.

Одним из самых известных примеров визуальных романов, где «пролом четвёртой стены» стал основой, является «Doki Doki Literature Club!». По сюжету главный герой находится в поисках интересного клуба и останавливается на литературном, куда его утягивает его подруга детства Сайори, где он знакомится с Моникой, Нацуки и Юри. Повествование идёт в классическом для жанра повседневно-виде. Но в какой-то момент у Сайори резко меняется психическое состояние, она признаётся главному герою в любви и при любых действиях совершает самоубийство, после чего игра перезапускается и начинается сначала. Но в этот раз Сайори исчезает, а повествование приобретает элементы хоррора и триллера. По ходу сюжета погибают Нацуки и Юри и игра снова перезапускается, но в этот раз перед игроком появляется Моника, которая обращается напрямую к игроку, а не к главному герою.

Эффект «слома четвёртой стены» достигается за счёт того, что игра выясняет имя, которое значится за игроком, как за пользователем компьютера и Моника в дальнейшем обращается к игроку именно по этому имени. Кроме того, Моника признаётся, что знает, что это визуальная новелла и что именно она виновна в гибели остальных героинь. Это заявление ещё сильнее стирает границу между игроком и игрой. Неподготовленные игроки могут шокироваться в этот момент.

Надо сказать, что эта визуальная новелла не стала первой с такой идеей. Более ранним примером со схожей концепцией является «Kimi to Kanojo to Kanojo no Koi», в которой одна и двух героинь – Аой осознаёт, что она является персонажем игры и даёт советы игроку, а также способствует его успешному роману со второй героиней. Впоследствии Аой влюбляется в него и при втором прохождении можно выбрать её. Однако Шиничи – вторая героиня, помнит предыдущее прохождение и в порыве ревности уничтожает конкурентку, а также захватывает власть над игрой.

В этой новелле, как и в предыдущем примере, через какое-то время персонажи начинают общаться с самим игроком в обход главного героя. А для того, чтобы завершить прохождение данной игры, пользователю приходится в какой-то момент совершать звонок с телефона на реальный номер и получать таким образом подсказку к дальнейшему прохождению.

В некоторых примерах «пролом четвёртой стены» не является основным движущим элементом, но тем не менее имеет эпизодический характер. Так, в визуальной новелле «Clannad» в один из моментов одна из героинь пинает друга главного героя за непотребные действия, тем самым отправляя его в полёт, в какой-то момент его тело ненадолго задерживается в полёте, тем самым перекрывая экран, и главный герой просит своего друга лететь быстрее, чтобы не загоразивать монитор. Впоследствии герои не вспоминают об этом, а сам эпизод включён скорее для комедийного эффекта. Таким образом данный приём не всегда преследует цель сделать игрока частью истории.

В другом примере в «Milk inside a bag of milk inside a bag of milk» главная героиня высказывает мысль о том, что она была бы не против представить себя героем визуального романа. Но основным эффектом «пролома четвёртой стены» создаётся за счёт того, что сам игрок играет за лекарство, которое принимает героиня и при удачном прохождении героиня начинает обращаться напрямую к игроку, в какой-то момент предлагая «убрать рамки», после чего в интерфейсе диалогового окна действительно исчезает прямоугольная граница.

Итак, в визуальных новеллах, как и в других видах искусства, используются те же приёмы, а в том числе и описываемый в этой статье. Иногда таким образом достигается эпизодический эффект, который, в целом, не нарушает ощущения отграничения игрока от описываемой истории. Однако иногда та-

кой приём становится ключевым элементом игры, вовлекает игрока в историю, делая его одним из главных героев. Психологически это позволяет вызвать большую эмпатию к истории со стороны читателя или ощущение ответственности за свои действия, которое притуплено в тех случаях, когда не нарушается ощущение разделения реального мира и мира, придуманного авторами визуальной новеллы. Думается, что потенциал данного приёма до сих пор не является исчерпанным, так как ощущение причастности даёт те эмоции, которые не может дать даже самый продуманный и выверенный сценарий.

Список источников

1. «The Fourth Wall and the Third Space» by John Stevenson, creator of Playback Theatre.
2. Четыре причины разрушить «четвертую стену» [Электронный ресурс] URL: https://web.archive.org/web/20161222153930/http://www.cinemotionlab.com/novosti/03478-chetyre_prichiny_slomat_chetvertuyu_stenu/
3. Wallis, Mick; Shepherd, Simon (1998), Studying plays, London: Arnold, p. 214.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.32

ТРАНСФОРМАЦИЯ КУЛЬТУРЫ И СРЕДСТВ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В ТЕОРИИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ М. УОТЕРСА

СИГАЧЕВ И. Д.

студент магистратуры

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»

Аннотация: в статье описывается трансформация средств массовой коммуникации в теории глобализации австралийского социолога М. Уотерса, который обозначил пять базовых и основательных процессов, обуславливающих и характеризующих изменения в сфере массмедиа: миниатюризация электронных устройств, персонализация контента, интеграция различных по виду восприятия информации средств массовой коммуникации (аудиальные, визуальные и т. д.) на техническом уровне, интенсивная диффузия средств массовой коммуникации в общественную жизнь, а также автономизация аудитории.

Ключевые слова: М. Уотерс, глобализация, глобализация культуры, массовая коммуникация, персонализация контента, автономизация аудитории, медиатизация общества.

TRANSFORMATION OF CULTURE AND MASS COMMUNICATION IN THE THEORY OF GLOBALIZATION BY M. WATERS

Sigachev I. D.

Abstract: the article describes the transformation of mass media in the theory of globalization of the Australian sociologist M. Waters, who identified five basic and fundamental processes that determine and characterize changes in the sphere of mass media: miniaturization of electronic devices, personalization of content, integration of media of mass communication of different types of perception of information (auditory, visual, etc.) at the technical level, intensive diffusion of mass media into public life, as well as the autonomization of the audience.

Keywords: Malcolm Waters, globalization, cultural globalization, mass communication, content personalization, audience autonomy, mediatization of society.

Малькольм Уотерс является выдающимся теоретиком глобализации, чьи исследования внесли и продолжают вносить значительный вклад в понимание этого комплексного и многомерного процесса. Его одноименный фундаментальный научный труд «Globalization» охватывает широкий спектр тем, включая социально-культурные, экономические, политические и иные аспекты и последствия глобализации, что позволило ему в своей работе создать целостную картину изучаемого феномена. Если очень кратко затронуть его общие воззрения на глобализацию, то под ней он понимал «социальный процесс, в ходе которого теряют свое значение географические границы социальных и культурных явлений, и люди во все более растущей степени осознают это» [см.: 1, с. 108]. Естественно, подобная широкомасштабная и всеобъемлющая детерриториализация пространства не могла не затронуть культурное состояние различных обществ, более того, именно последнее, по мнению М. Уотерса, является «наиболее подверженной глобализации и наиболее глобализованной сферой на сегодняшний день» [2, с. 41]. Данное обстоятельство обуславливается тем простым фактом, что смыслы, идеи, образы и т. д. более легко распространяются в глобальном мире, поскольку, как правило, не имеют сильной, креп-

кой и достаточно укорененной привязки к какой-то конкретной территории, в отличие, например, от системы национального права, деятельности экономических агентов или политических институтов. М. Уотерс особо подчеркивает, что только символические обмены ведут к освобождению социальных отношений от пространственной референции [3, с. 7].

Развивая свою концепцию и опираясь на концепцию гиперреальности, симуляции и симулякров Ж. Бодрийера [см.: 4], австралийский ученый выделяет пять сфер культурного и во многом виртуализированного сближения [3, с. 7], одной из которой как раз и оказывается интересующее нас и играющее важную роль в процессе глобализации медиапространство:

1. Сакральное пространство;
2. Этнопространство;
3. Пространство виртуальной экономики;
4. Виртуальное пространство развлечений;
5. Медиапространство.

Именно в последнем, как отмечает М. Уотерс, «нигде сжатие времени и пространства не является более очевидным» [5, р. 201], а распространение представлений и информации преимущественно происходит без привязки к тем или иным регионам [6, с. 65-66]. Вместе с тем связывает он данный процесс главным образом с «технологизацией средств массовой информации» [5, р. 201].

При этом австралийский социолог не останавливается исключительно на определении и констатировании существования того или иного феномена, а раскрывает его, подробно анализируя влияние глобализации, в том числе и на средства массовой коммуникации и подчеркивая их ключевую роль в процессе распространения глобальных культурных и информационных потоков. Так, он выделяет пять возникших совсем недавно базовых условий, факторов и реалий, которые кардинальным и решительным образом трансформируют и модифицируют сферу массмедиа, придавая им несколько новое качество [5, pp. 201-203]. Но прежде чем непосредственно перейти к описанию этих пяти процессов, стоит также отметить тот факт, что не только лишь одна глобализация воздействует на СМИ, делая их все более интернационализированными, например, по содержанию своих информационно-политических программ и ориентированными на международные стандарты журналистики, но и сами СМИ выступают в качестве агентов и акторов глобализации, формируя мировое информационно-коммуникативное пространство. В конечном счете теория австралийского исследователя основывается на достаточно распространенном общеметодологическом посыле и принципе, что гораздо более значимое и несоизмеримое влияние на трансформацию средств массовой коммуникации в современную эпоху оказывает научно-технический прогресс, нежели чем что-либо другое: «во все большей степени этот процесс глобализации подвергается воздействию новейших технологий в сфере информации и коммуникации» [6, с. 65]. Таким образом, можно выстроить цепочку преимущественного воздействия: различные технологические новшества → средства массовой коммуникации (массмедиа) → глобализация.

Итак, теперь перейдем непосредственно к рассмотрению пяти базовых процессов, предопределяющих облик современных СМИ:

1. Миниатюризация электронных устройств приема и передачи информации.

М. Уотерс подчеркивает, что за последнее время все технологии, так или иначе принимающие и передающие будь то радио-, теле- или интернет-сигнал, постоянно уменьшаются в размерах. Нельзя не отметить, что данный процесс, безусловно, не мог не оказать значительное влияние на повседневные социальные практики, культурные нормы и ценности индивидов. Так, австралийский социолог отмечает, что миниатюризация технологий в целом также позволяет устройствам быть более компактными и легкими, что обеспечивает возможности для их использования в местах и ситуациях, которые раньше были принципиально недоступными для громоздкой техники прошлого. Все эти обстоятельства приводят к тому, что наиболее важные и значимые события и аспекты общественной жизни, которые ранее оставались вне поля зрения глобального сообщества, теперь могут быть сразу зафиксированы и, следовательно, моментально доставлены по соответствующим каналам передачи связи до медиапотребителей, поскольку различного рода «миниатюрные» приспособления позволяют журналистам, стрингерам и даже людям, не связанным с журналистикой, «пролезать» и «вторгаться» в любые соци-

альные и физические пространства, включая доселе закрытые.

2. Персонализация контента.

М. Уотерс по этому поводу пишет: «исторически наблюдалось общее сокращение аудитории электронных средств массовых коммуникаций» [5, р. 202]. Так, в мюзик-холле или кинотеатре могут разместиться несколько сотен человек, у телевизора – вся семья, но ПК в буквальном смысле слова является «персональным компьютером», поскольку за ним работает, как правило, один человек.

Одновременно с такой персонализацией владения технических средств и устройств растет и степень персонализации потребления информации. С появлением кабельного телевидения и сети «Интернет» каждый индивид, которому данные технологии и новшества доступны, может сам выбирать желаемую тематику телеканалов из огромной и внушительной россыпи последних, которую предлагают пользователю операторы услуг связи; социальные сети, в которых он хочет присутствовать и т. д. Подобная индивидуализированная селективность контента со стороны потребителей стала наблюдаться совсем недавно, ведь еще в середине XX века большинство пользователей имели доступ к ограниченному набору информационных источников, особенно в тех государствах, где была установлена цензура. Так, в те времена, например, было немыслимо, что пользователи сами могут определять те информационные сигналы, которые резонировали бы с их личным опытом, стремлениями и убеждениями. Конечно, существовало какое-то ограниченное количество газет и телеканалов, но их число, во-первых, было крайне невелико, а, во-вторых, они, как правило, пытались охватить как можно большее количество людей, а не отдельные целевые тематические группы. Два этих фактора, на наш взгляд, приводили к тому, что новости оказывались практически одинаковыми, поскольку опять-таки были ориентированы на массовую публику и аудиторию, а, следовательно, неизбежно на среднестатистического обывателя, «зеваку» и могли отличаться просто формой подачи и/или различными нюансировками и детализацией о произошедших и запечатленных событиях и происшествиях. Таким образом, именно в конце XX – начале XXI века индивид начинает активно участвовать в формировании своего уникального медийного поля, позволяющего ему выбирать то, что соответствует его интересам, ценностям и даже эмоциональному состоянию в данный конкретный момент и период времени.

3. Интеграция различных средств массовой коммуникации на техническом уровне.

М. Уотерс в своей работе углубляется в некий такой анализ чисто технологических аспектов обозначенного выше процесса, подчеркивая, что «различные технологии текста, звука, изображения и отклика через клавиатуру или микрофон постепенно интегрируются друг с другом» [5, р. 202].

На самом деле, интеграция и конвергенция технологий, конечно же, позволяет сделать картину пользователя более полной, обеспечивая полную вовлеченность пользователей в потребление разнообразного контента и способствуя более глубокому и продолжительному в темпоральной перспективе взаимодействию с информацией. Помимо обозначенного выше, индивид теперь может «микшировать» различные источники информации, попеременно или порой одновременно слушая, например, радио и смотря в экран персонального компьютера или телевизор.

Подобная конвергенция может проводиться на двух уровнях: на уровне сетей и на уровне терминалов. Конвергенция сетей касается объединения различных видов информационной инфраструктуры – телефонии, телевидения и интернета – в единую мультисервисную сеть. Это подразумевает, что пользователи могут получать доступ к различным услугам через одну и ту же сеть, что значительно упрощает взаимодействие и увеличивает эффективность использования ресурсов. Конвергенция терминалов, в свою очередь, означает объединения различных функций и возможностей в одном устройстве [7, с. 16].

4. Диффузия средств массовой коммуникации в общественную жизнь.

М. Уотерс подчеркивает, что «доступ к технологиям массмедиа становится все более распространенным с точки зрения как приема, так и передачи информации» [5, р. 202]. С одной стороны, это должно способствовать повышению информационной осведомленности общества в целом и коммуникативной компетентности отдельно взятых индивидов, но, с другой стороны, данный процесс приводит к медиатизации социальной реальности и внедрению в повседневную жизнь так называемой медиалогии. Последняя представляет собой имплементацию логики различных средств массовой коммуника-

ции в те или иные аспекты жизни социума. Это состояние характеризуется интеграцией медийных принципов, механик и структур в поведение, повседневные практики и взаимодействие индивидов, сообществ, институтов и даже государств. Этот процесс заключается в том, что медиа не только отражают, но и трансформируют социальные практики, смысловые конструкции и системы ценностей в современном обществе.

5. Автономизация аудитории.

Данный процесс означает то, что потребители имеют растущий потенциал автономии, поскольку у них появляется намного больший выбор информационных продуктов. Также возрастает значение «обратной связи» через телефоны и персональные компьютеры. В условиях такой интерактивности и повсеместной распространенности обратной связи пользователи становятся не просто наблюдателями, но и активными участниками процесса, формируя собственный опыт потребления и, может быть, даже создания контента.

Список источников

1. Добреньков В. И., Рахманов А. Б. Социология глобализации. – М.: Академический проект. – 2014. – 432 с.
2. Касаткин П. И. Глобализация культуры: проблемы и перспективы // Власть. – 2017. – №8. – С. 40-48.
3. Гриценко В. П. Культура: взаимодействие глобализации и регионализации // Культурная жизнь Юга России. – 2013. – №3. – С. 7-11.
4. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляции. – М.: Издательский дом «ПОСТУМ». – 2015. – 240 с.
5. Waters M. Globalization. – L.; N. Y.: Routledge. – 2001. – 268 p.
6. Уотерс М. Глобализация // Глобализация: контуры XXI века – 2001 – №1. – С. 49-67.
7. Журналистика и конвергенция: почему и как традиционные СМИ превращаются в мультимедийные / под ред. А. Г. Качкаевой. – М. Аспект Пресс. – 2010. – 200 с.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 323

THE IMPORTANCE OF TOLERANCE FACTOR IN SOUTH KOREA'S FOREIGN POLICY

RAJABOVA MAFTUNA IKROM QIZIPhD student at the Uzbekistan
State University of World Languages

Abstract. This article reveals the importance of the factor of tolerance in the system of international relations. The article also analyzes the place and role of the factor of tolerance in South Korea-Japan relations. In addition, the problem of developing the factor of tolerance in the relations between South Korea and North Korea is studied and analyzed in the article.

Key words: tolerance, history of Korea, Japanese nation, colonial politics, intolerance, international relations, South Korea–Japan relations, President Yoon Suk Yeol, Kim Dae-Jung–Obuchi Joint Declaration, inter-Korean relations.

ЗНАЧЕНИЕ ФАКТОРА ТОЛЕРАНТНОСТИ ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ ЮЖНОЙ КОРЕИ

Раджабова Мафтунa Икромовна

Докторант

Узбекского государственного университета мировых языков

Аннотация. В данной статье раскрывается значение фактора толерантности в системе международных отношений. В статье также анализируется место и роль фактора толерантности в южнокорейско-японских отношениях. Кроме того, в статье изучается и анализируется проблема развития фактора толерантности в отношениях между Южной Кореей и Северной Кореей.

Ключевые слова: толерантность, Корейская история, японская нация, колониальная политика, нетолерантность, международные отношения, отношения Южной Кореи и Японии, Президент Юн Сок Ёль, Декларация Ким Дэ Чжон Обучи, межкорейские отношения.

In today's era of globalization, in which international relations are expanding, the role of tolerance based on mutual, kindness, trust, cooperation and peace is enormous. Tolerance is an integral part of society and the state, and plays an important role in the history of man and his development.

Tolerance is respect, acceptance and appreciation of the rich diversity of our world's cultures, our forms of expression and ways of being human. It is fostered by knowledge, openness, communication, and freedom of thought, conscience and belief. Tolerance is harmony in difference. It is not only a moral duty, it is also a political and legal requirement. Tolerance, the virtue that makes peace possible, contributes to the replacement of the culture of war by a culture of peace[1].

Tolerance is not concession, condescension or indulgence. Tolerance is above all an active attitude prompted by recognition of the universal human rights and fundamental values. Tolerance is to be exercised by individuals groups and states[1].

South Korea has achieved the most successful economic development in history. This country, which had been among the poorest in the world until the early 1960s, became one of the world's leading economies by the mid-1990s as demonstrated by high per-capita income and world-class industries. In the early 1960s, Korea had much at the characteristics shared by many developing countries today, such as prevalent poverty, low economic productivity, low levels of technology and entrepreneurship in society, insufficient capital, poor

endowment of natural resources, over-population in a relatively small territory, and internal political instability and external threats to its security. South Korea has successfully overcome these obstacles and achieved economic development within a single generation[2, p. 2].

Developed countries are distinguished from less developed countries by the fact that they have developed a large strategy in foreign policy in advance. Having a mutually agreed perspective on each area of foreign policy is not an easy task. Often, foreign policy in isolated areas produces unexpected results from initial planning, leading to self-organization of the national development direction. Today, the South Korean government is trying to have a broad and systematic national strategy.

If we look at the history of Korea, in 1906-1910, Japan led efforts to conquer and colonize Korea. On August 22, 1910, under strong pressure, Korea lost its sovereignty and became a colony of Japan in the form of a governor-general. The military-police administration method was introduced in the country. The goal of the colonial government was to end Korean identity. Koreans were forced to forget their history and mother tongue. It was forbidden to form Korean associations not only in political, but also in scientific, literary, sports and other fields. In 1945, Korea was liberated from Japanese occupation [3, p. 99]. It is these historical factors that have caused the formation of intolerance of Koreans towards the "Japanese nation" and have been preserved for a long time.

If we look at history, strong countries have always conquered weaker countries and pursued colonial policies. In turn, the colonial policy was carried out in various forms. For example, many colonial countries have carried out brutal colonial policies with violence against their conquered territories, while some colonial countries have tried to carry out colonial policies based on humane values towards their colonies. But in most cases, the colonial policy was brutal and based on violence. In addition, different relations were formed in the colonial countries in relation to the occupied countries and are still preserved today. For example, in many countries the attitude of enmity, hatred and intolerance has been preserved, while in some countries, the attitude of learning and respecting the language and culture of the said colonial state, as well as the government policy, has been formed and preserved. Today, looking down and intolerant attitude towards the countries that were colonized in history, or the preservation of hostility and hatred towards the countries that were the colonies of a certain country, leads to the erosion of the factor of tolerance in international relations. It is true that in history, the colonial policy was brutal. But this was caused by the system of that time, ruling circles, geopolitical factor, lack of legal guarantees of human rights and freedoms, struggles between different forces, and other similar factors. However, in today's society where human rights are guaranteed and based on democracy, it is wrong to blame some nation for these historical disputes, to look down on the former colonial countries and to be intolerant.

South Korea and Japan are close and essential neighbors, working together in diverse fields, including security and economy, and upholding the principles of liberal democracy and market economy. Although historical disputes have strained their relationship, the pressing security landscape has amplified the necessity for both countries to jointly address regional security and other concerns in a manner consistent with their mutual interests and values.

Since its inauguration, the Yoon Suk Yeol administration has actively pursued various diplomatic efforts to seek practical solutions to issues between South Korea and Japan and to enhance their relationship. The leaders of Korea and Japan met in September and November 2022 and agreed on the necessity of improving their nations relations and promptly addressing current issues to expand cooperation. President Yoon Suk Yeol visited Japan on March 16-17, 2023, marking the first bilateral summit meeting in 12 years since December 2011. In a reciprocal visit, Prime Minister Kishida visited South Korea on May 7-8, 2023, a mere 52 days after President Yoon's visit to Japan. These visits have restored shuttle diplomacy between the leaders of Korea and Japan and set the course for the improvement of bilateral relations. During the Korea-Japan summit in May 2023, in-depth discussions were held on cooperation in a wide range of areas including economy, industry, science, culture, and people-to-people exchanges[4, p. 48].

The government has actively listened to the voices of various sectors and levels through public-private consultations on forced labor, public debates, and visits with victims. At the same time, the government has held consultations with Japan to discuss its constructive responses. As a result, the government announced on

March 6, 2023, its position on the Supreme Court ruling regarding forced labor mobilization. The government's solution is to provide compensation to the victims of forced labor mobilization with were plaintiffs in the ruling through the Foundation for Victims of Dorced Mobilization by Imperial Japan, which was established by the Korean government. This landmark decision simultaneously satisfies the 1965 Clams Settlement Agreement between Korea and Japan and the 2018 Supreme Court ruling. This initiative by Korea represents the nation's magnanimous and proactive will to normalize the deteriorated Korea–Japan relations.

On the same day our government announced its position on the forced labor issue, Japan announced that it would inherit the positions of previons cabinets, including the “Kim Dae-Jung-Obuchi Joint Declaration” in which Japan expressed its “deep remorse and heartfelt aplogy” for its colonial rule. Moreoyer, during his visit to Korea in May 2023, Prime Minister Kishida stated, “I personally feel my heart ache at the thought of countless people having gone through very challenging and sad times under extreme conditions”. Furthermore, as the Japanese government expressed its non-opposition to voluntary contributions from Japanese companies the possibility of contributions from Japanese companies remains open[4, p. 48].

Now that the goal of normalizing South Korea–Japan relations has been visibly achieved through the announcement of the solution to the Supreme Court ruling on forced labor and the presidential visit to Japan, the government will continue its efforts to expand the momentum for improving Korea–Japan relations to economic and security cooperation as well as cultural and human exchanges.

If Korea and Japan confront their dark historical past with genuine sincerity, they will be able to overcome the chrrtent challenges and embark on a path toward a new future. Moreover, as the two nations that share liberal democratic values build trust while engaging in mutual exchanges and cooperation, they will not only surpass the peak of past relations but also pioneer a new era, opening up new possibilities for the future of Korea–Japan relations. This, in turn, plays an important role in the development and strengthening of the factor of tolerance in international relations and in raising the position of the Republic of Korea in the international arena to higher levels.

One of the problems that greatly hinders the development of the factor of tolerance in the national policy of the Republic of Korea is the relationship between South and North Korea. This issue has a great negative impact not only on South Korea's domestic and foreign policy, but also on the erosion of the factor of tolerance in international relations. It is recorded in the history of Korea that in November 1947, at the initiative of the United States, the UN General Assembly decided to hold general elections in the north and south of Korea and to form a government under the supervision of the UN Provisional Commission in Korea. Since the USSR refused to allow this commission to enter North Korea, these elections were held only in the South. According to the election results, the parliament of the Republic of Korea was formed, it adopted the country's constitution and elected the president. On August 15, 1948, the Republic of Korea was officially declared. On September 9, 1948, at the 1st session of the Supreme People's Council, the Democratic People's Republic of Korea was established in the north of the peninsula, and its constitution was adopted[3, p. 99].

From the time the two contemporary Korean states were founded in 1948, they have vied with each other for domestic legitimacy and international recognition. The devastating war between the two in 1950-3 intensified rather than resolved these rival claims, and the competition for legitimacy between Seoul and Pyongyang remained fierce for decades after the Korean War. However, from the early 1970s onward, inter-Korean relations have moved fitfully and gradually toward greater contact and mutual recognition, a process which has accelerated since the end of the 1990s. As Korean division and inter-Korean conflict were products of Great Power politics and the Cold War, movement in inter-Korean relations was largely the result of changes in Great Power relations during the Cold War period. However, since the end of the Cold War, the major impetus in inter-Korean relations has shifted toward an internally driven dynamic on the Korean Peninsula itself, especially under the initiative of South Korea. At the present time inter-Korean relations are domunated by this internal dynamic. At the same time however, they remain constrained and limited by external forces, in particular the nuclear confrontation between North Korea and the United States. While the two Koreas have moved toward a position of the factor peaceful coexistence, further integration between the two is necessarily linked to resolution of these external conflicts as well as greater integration among the countries of Northeast Asia[5, p. 2].

Article 4 of the Constitution of the Republic of Korea states: "The Republic of Korea shall seek unification and shall formulate and carry out a policy of peaceful unification based on the principles of freedom and democracy"[6].

Today, North Korea has remained unresponsive to the international community's persistent calls for dialogue, focusing solely on enhancing its nuclear and missile capabilities. Even as the global efforts to denuclearize North Korea continue to make little progress, neighboring countries are seeking to expand their influence on the Korean Peninsula. Therefore, the South Korean government is taking necessary measures to counter this threat. Upon its inauguration the Yoon Suk Yeol administration announced its commitment to "principled North Korea policies" as one of its key policy tenets, meaning that the government will uphold the national standing and core values of the Republic of Korea, while also maintaining a pragmatic and flexible approach to pursuing the normalization of inter-Korean relations. Despite North Korea's current refusal to engage in dialogue, it is essential for the South Korea to remain calm and adhere to consistent principles, thereby establishing a solid foundation for positive inter-Korean relations[4, p. 130].

It can be concluded from the above that today, in the system of modern international relations, the need to develop the factor of tolerance is increasing. Relations between different countries are similar to relations between different people. Because, only if people can recognize and respect the universal rights of others and be forgiving and patient towards them, qualities such as peace, friendship, mutual trust and cooperation, and tolerance will be formed between them. The lack of mutual trust and compromise between people causes various conflicts between them. But people can have a positive or negative attitude towards mutual trust[7].

Today, the place and role of the factor of tolerance in the foreign policy of South Korea is gaining special importance. South Korea is trying to ensure security and peace in the Korean Peninsula and the region based on the factor of tolerance in foreign policy.

References

1. Declaration of Principles on Tolerance. [Electronic resource]: <https://www.oas.org/dil/1995%20Declaration%20of%20Principles%20on%20Tolerance%20UNESCO.pdf>.
2. Young Shik Lee. Law and Development: Lessons from South Korea // 2017 Law and Development Conference. Cape Town (South Africa), September 2017. –P. 2.
3. Khan V.S. History of Korea. –Tashkent: Bactria press. 2013. –P. 99. Хан В.С. История Кореи. –Ташкент: Бактрия пресс. 2013. –Б. 99.
4. The Yoon Suk Yeol Administration's National Security Strategy. [Electronic resource]: https://overseas.mofa.go.kr/eng/brd/m_25772/view.do?seq=16&page=1
5. Constitution of the Republic of Korea. 1988. [Electronic resource]: <https://www.refworld.org/legal/legislation/natlegbod/1948/en/19949> // Конституция Республики Корея. 1988. <https://www.refworld.org/legal/legislation/natlegbod/1948/en/19949>
6. Charles K. Inter-Korean relations in historical perspective // <https://core.ac.uk/download/pdf/31065567.pdf>
7. Саидов С.Ш. «Народная дипломатия» как социально-политическое явление. // Международный научный журнал гуманитарных и естественных наук. – Россия, 2020. – №11. – С. 179.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 332

СОСТАВ КАДАСТРОВЫХ РАБОТ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

ПЕТРОВСКАЯ ТАМАРА КОНСТАНТИНОВНА

канд. геол.-мин. наук, доцент

СУСЛОВА ЭЛЛИНА ЮРЬЕВНА

канд. геол.-мин. наук,

МАТЮХИН ИВАН ЮРЬЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

Аннотация: в статье рассматривается стадийность выполнения кадастровых работ и особенности формирования земельного участка при его разделе, объединении, перераспределении и др. видах образования. Кадастровые работы при перераспределении земель производятся по решению собственников земельных участков, которые перераспределяются. Исходя из типа собственности земельного участка, наличия или отсутствия на нем строений, цели формирования и дальнейшего целевого пользования определяется состав работ.

Ключевые слова: земельные участки, этапы и состав кадастровых работ, межевание индивидуальные характеристики земельных участков.

THE COMPOSITION OF CADASTRAL WORKS IN THE FORMATION OF LAND PLOTS

Petrovskaya Tamara Konstantinovna,**Suslova Ellina Yurievna,****Matyukhin Ivan Yuryevich**

Abstract: the article considers the stages of cadastral works and the peculiarities of the formation of a land plot during its division, unification, redistribution, and other types of education. Cadastral works during land redistribution are carried out by the decision of the owners of the land plots that are being redistributed. Based on the type of ownership of the land plot, the presence or absence of buildings on it, the purpose of formation and further intended use, the composition of the work is determined.

Keywords: land plots, stages and composition of cadastral works, surveying individual characteristics of land plots.

Образование и формирование земельного участка исходит из определения земельного участка как объекта землепользования и гражданских прав.

Земельные участки образуются при разделе, объединении, перераспределении земельных участков или выделе из земельных участков, а также из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности [1].

Далее проводится межевания для определения индивидуальных характеристик земельных участков и формируется земельный участок.

Формирование земельного участка предусматривает определение границ, площади и внесение информации о нем в Государственный кадастр недвижимости с присвоением индивидуального кадастрового номера.

Формирование земельных участков производится в несколько этапов:

1) согласование с органами местной власти вопроса предоставления земельного участка или решение об объединении, разделе, перераспределении земельных участков;

2) составление проектной документации;

3) согласование местоположения границ земельного участка;

4) постановка земельного участка на государственный кадастровый учет.

И только после присвоения земельному участку кадастрового номера он считается сформированным.

Формирование земельных участков производится с целью:

– выделения участка под строительство;

– оформления прав собственности на земельный участок или его часть при разделе, выделе, объединении, перераспределении.

Исходя из типа собственности земельного участка, наличия или отсутствия на нем строений, цели формирования и дальнейшего целевого пользования определяется состав работ.

Поскольку формирование земельного участка предполагает определение и закрепление на местности его границ, то обязательно составляется межевой план, который включает кроме прочего согласие землепользователей (землевладельцев) отпавных земельных участков, кроме тех вариантов, когда участок предварительно находился в государственной или муниципальной собственности.

Рассмотрим особенности формирования земельного участка при его разделе, объединении, перераспределении и других видов образования.

Кадастровые работы при перераспределении земель производятся по решению собственников земельных участков, которые перераспределяются. Целью перераспределения является спрямление (выравнивание) общей границы. Предварительно между собственниками таких земельных участков достигается соглашение о перераспределении. Основания для перераспределения земельных участков изложены в ст. 39.28 Земельного кодекса [2].

Для формирования земельных участков, образованных путем перераспределения, выполняется процедура их межевания на местности с определением координат вновь образованных границ земельного участка. Обязательным условием при перераспределении является сохранение площадей, перераспределяемых земельных участков. Поэтому предварительно производится проектирование такой границы, которая затем выносится на местность любыми известными геодезическими методами с соблюдением нормативной точности, предъявляемой к данной категории земель.

Спецификой кадастрового учета земельных участков, образованных путем перераспределения, будет то, что в результате действий по перераспределению земельных участков прекращается их существование и образуются новые земельные участки. Другими словами, при обращении в орган кадастрового учета ранее существовавший земельный участок прекращает свое существование (ему присваивается статус Архивный), а образованный при перераспределении земельный участок ставится на кадастровый учет как вновь образованный. Одновременно с кадастровым учетом проводится процедура регистрации прав на образованные земельные участки.

При выделе земельного участка заявитель получает предварительно решение органа местного самоуправления о выделе земельного участка и его площади для конкретного вида использования. На этом основании готовится проект межевания, который согласовывается с органами местной власти и всеми заинтересованными лицами.

После получения всех разрешительных документов и документов о соответствии границ участка и проектируемой деятельности законодательным и нормативным актам, выдается распоряжение о предоставлении земельного участка. После чего границы выносятся в натуру.

После того, как земельный участок сформирован в орган регистрации передается заявление о постановке участка на кадастровый учет.

Таким образом, кадастровые работы в обоих рассмотренных случаях заключаются в составлении проекта, его согласования, выносе проекта в натуру, подготовке документов для постановки на кадастровый учет и подачи этих документов в орган кадастрового учета.

При объединении земельного участка такое решение принимается их собственниками. Кадастровые работы заключаются в подготовке межевого плана по установлению границ и площади нового земельного участка и подачи этих документов в орган кадастрового учета.

При разделе земельного участка, также, как и при перераспределении, принимается такое решение собственниками земельного участка или по решению суда, готовится проект, который согласовывается и выносится в натуру. После чего готовятся документы для осуществления кадастрового учета всех образованных при разделе новых земельных участков.

Кадастровые работы при уточнении местоположения границ и площади земельного участка производятся геодезическими методами на местности с составлением межевого плана.

Все виды кадастровых работ выполняются в определенной последовательности, поэтапно.

Кадастровые работы проводятся для подготовки документов для дальнейшей постановки объектов недвижимости на кадастровый учет либо внесения изменений о них.

Работы проводятся в несколько основных этапов. Принято делить кадастровые работы на подготовительные и основные [6].

В подготовительный этап входит: сбор, анализ информации и обработка заявки на проведения межевания. В состав основного этапа кадастровых работ входит: формирование объекта недвижимости; подготовка межевого плана (текстовой и графической частей); передача межевого плана заказчику (правообладателю) для постановки на учет (рис.1).



Рис. 1. Этапы и состав кадастровых работ

Виды кадастровых работ можно также разделить на этапы:

- подготовительный;
- полевой;
- камеральный.

В подготовительном этапе основного периода кадастровых работ производится составление проекта межевания, подбор оборудования и методов выполнения работ.

В полевой этап выполняются измерения на местности [7]:

- прокладка (развитие) плано-высотной и съемочных сетей;

– определение координат характерных точек границ объекта недвижимости либо вынос в натуру проектного положения границ;

- закрепление границ земельного участка на местности межевыми знаками.

В камеральный этап кадастровых работ производится:

- обработка данных полевых измерений;
- вычисление координат межевых знаков, характерных точек объекта недвижимости;

- вычисление площади объекта недвижимости;
- составляются схемы: земельного участка, расположение земельного участка;
- подготавливаются документы, являющиеся результатом кадастровых работ: межевой план.

Полевой этап кадастровых работ (для работ по составлению межевого плана) начинают с рекогносцировочного обследования, в ходе которого визуально устанавливается присутствие и сохранность пунктов государственной геодезической сети, а также межевых знаков, отмечается направление использования участков, соответствие их границ планам.

После того как устанавливается сохранность пунктов выбирается наиболее приемлемая технология производства геодезических работ на рассматриваемой территории.

Стоит отметить, что, если отсутствуют или нарушены знаки опорной геодезической сети, для обеспечения проведения межевания земель создается необходимая планово-высотная основа съемок в соответствии с требованиями [4].

В соответствии с Приказом Минэкономразвития РФ от 28.07.2017 № 383 «Об утверждении Порядка установления местных систем координат» [3] геодезические работы при проведении межевания выполняются в местной системе координат.

Все геодезические работы по установлению местоположения земельных участков можно условно разделить на два типа:

- в случае отсутствия на местности границ земельных участков – вынос их в натуру по проектам межевания или межевым делам, кадастровым съемкам и другим документам, устанавливающим эти границы;
- в случае наличия межевых знаков и / или поворотных точек границ участка, осуществляется определение их местоположения в местной системе координат.

В ходе проведения межевания на местности производится маркировка и закрепление межевых знаков, точек поворотов границ участков. Если в ходе обследования установлено отсутствие межевых знаков, то в ходе межевания поворотные точки землепользований (землевладений) должны быть восстановлены (вынесены на местность) и закреплены временными знаками [5].

Границы земельных участков (землевладений) выносятся в натуру геодезическими или спутниковыми методами с исходных пунктов государственных геодезических сетей (ГГС) или созданного геодезического обоснования (съёмочной сети) по проектным координатам характерных точек земельного участка. Если границы земельного участка были раньше закреплены, то определяют координаты этих закреплённых точек известными методами. Согласование определенных границ участка выполняется в присутствии представителя государственной власти, владельцев или пользователей участка и смежников.

Площади земельных участков вычисляют чаще всего по координатам межевых знаков аналитическим способом. Иногда используют картографические материалы для определения площадей графическими методами.

По результатам натурных наблюдений составляются чертежи границ земельных участков и ведомость (каталог) координат поворотных точек границ землепользований.

Чертежи границ составляются обычно в том же масштабе, в котором создан основной кадастровый план, то есть по результатам установления на местности и согласования границ. Однако могут применяться иные удобные для пользователя масштабы.

Таким образом, в отношении земельных участков кадастровые работы выполняются по уточнению местоположения и /или его характеристик; по образованию в результате выдела, раздела, объединения, перераспределения земельного участка; по образованию части земельного участка. Результатом кадастровой деятельности является подготовка документов, необходимых и достаточных для постановки на кадастровый учет или регистрацию объекта недвижимости.

В настоящей статье показана стадийность выполнения кадастровых работ и рассмотрены особенности формирования земельного участка при его разделе, объединении, перераспределении и др. видах образования.

В состав кадастровых работ входят работы по установлению границ и площадей земельных участков, собственников и ограничений в использовании, обременений и смежеств.

В итоге накапливается большой объем данных, которые в соответствии с действующим законодательством, должны быть изложены в виде, утвержденном министерством формы в виде межевого плана.

Список источников

1. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 №136-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/.
2. Федеральный закон от 24.07.2007 №221-ФЗ "О кадастровой деятельности" [Электронный ресурс] // СПС «Консультант плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_70088/.
3. Приказ Росреестра от 19.04.2022 №П/0148 "Об утверждении требований к подготовке схемы расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории и формату схемы расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории при подготовке схемы расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории в форме электронного документа, формы схемы расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории, подготовка которой осуществляется в форме документа на бумажном носителе" [Электронный ресурс] // СПС «Консультант плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_418348/.
4. Приказ Росреестра от 24.05.2021 N П/0217 "Об установлении формы и состава сведений акта обследования, а также требований к его подготовке" [Электронный ресурс] // СПС «Консультант плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_395138/83e8a7c3c943ac62f5b759868d0b0c14bd8a9b8a/.
5. Легенькова А.В. Образование земельного участка из земель, находящихся в государственной, или муниципальной собственности / Легенькова А.В., Липина Л.Н // Дальний восток: проблемы развития архитектурно-строительного комплекса. – 2022. – Номер: 1. – С. 177-180.
6. Чумакова О.В. Правовой механизм формирования земельных участков для строительства / Чумакова О.В // Вопросы Российского и международного права. – 2019. – Том: 9. – Номер: 7-1– С. 117-125.
7. Утяганов З.Р. Методологические основы проведения комплексных кадастровых работ / Утяганов З.Р., Гарманов В.В., Степанова Е.А // Вестник факультета землеустройства Санкт-Петербургского аграрного университета. – 2020. –Номер: 6 – С. 107-109.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 27 июля 2024 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 28.07.2024.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 7,9

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru



Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
15 августа	XV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2097
15 августа	IX Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЙ ФОРУМ	120 руб. за 1 стр.	МК-2098
15 августа	II Международная научно-практическая конференция НАУКА СЕГОДНЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2099
15 августа	Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2100
20 августа	XV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2101
20 августа	VI Международная научно-практическая конференция МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ 2024	120 руб. за 1 стр.	МК-2102
20 августа	Международная научно-практическая конференция EURASIAN SCIENTIFIC CONFERENCE	120 руб. за 1 стр.	МК-2103
25 августа	IV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ 2024	120 руб. за 1 стр.	МК-2104
25 августа	XXIII Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-2105
25 августа	XIX Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-2106
25 августа	XIX Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-2107
25 августа	XIX Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-2108
30 августа	LXXIX Международная научно-практическая конференция WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS	120 руб. за 1 стр.	МК-2109
30 августа	III Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-2110
30 августа	II Международная научно-практическая конференция НАУКА И ПРАКТИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-2111

www.naukaip.ru