



大连外国语大学 建校60周年
THE 60th ANNIVERSARY
DALIAN UNIVERSITY OF FOREIGN LANGUAGES

东北亚国际中文教育学术研讨会 暨东北亚地区高校中文专业负责人联席会议

中国·大连 2024年6月

立项支持单位：教育部中外语言交流合作中心

指导单位：世界汉语教学学会

辽宁省教育厅

主办单位：大连外国语大学

承办单位：中国东北亚语言研究中心

国际中文教育实践与研究基地（大连外国语大学）

大连外国语大学汉学院



大连外国语大学 建校60周年
THE 60th ANNIVERSARY
DALIAN UNIVERSITY OF FOREIGN LANGUAGES

东北亚国际中文教育学术研讨会 暨东北亚地区高校中文专业负责人联席会议

会议手册

大连外国语大学简介	01
会议日程.....	03
专家简介.....	05
校园地图.....	17

大连外国语大学简介

大连外国语大学于 1964 年在周恩来总理的亲切关怀下成立，迄今已有 60 年历史。作为东北地区唯一一所公立外国语大学，学校始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，回应时代需求，响应国家号召，服务民族复兴，在强国建设中展现“大外作为”。学校应国家外交事业需求而成立，时名大连日语专科学校，1970 年更名为辽宁外语专科学校，1974 年开办本科教育，1978 年更名为大连外国语学院，2013 年更名为大连外国语大学，目前已发展成为以外语为主，拥有文学、经济学、管理学、工学、法学、艺术学等学科的多科性外国语大学，是辽宁省一流大学重点建设高校，外国语言文学学科是辽宁省重点建设的一流学科。建校以来，共为国家培养了 7 万余名高素质人才，毕业生活跃在外交外事、外经外贸、教育科技等领域，服务于国家高水平对外开放和经济社会发展。学校回应国家战略和新时代需求，为国家培养实战型拔尖创新人才，先后有百余名毕业生进入外交部工作。

学校有旅顺校区和中山校区，总占地面积 126 万平方米，建筑面积 47 万平方米。学校下设 22 个教学单位，设有“东北亚外交外事高端人才”博士培养项目，有 3 个一级学科硕士点、20 个二级学科硕士点和 6 个专业学位硕士点。现有 44 个本科专业，覆盖 16 个外语语种。全日制在校生 14500 人，其中本科生 12587 人、硕士研究生 1620 人、博士研究生 54 人、留学生 196 人。现有专任教师 746 人，其中教授 83 人、副教授 246 人；具有博士学位教师 356 人、具有硕士学位教师 357 人。拥有国家级教学名师 1 人、国家高层次人才 1 人、国务院政府特殊津贴专家 1 人、教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会及分委会委员 7 人、辽宁省教学名师 23 人、辽宁省优秀专家 2 人、辽宁省特聘教授 2 人、辽宁省攀登学者 1 人、辽宁省“兴辽英才计划”领军人才 1 人、辽宁省“兴辽英才计划”文化名家暨“四个一批”青年英才 1 人、辽宁省优秀教师 10 人、辽宁省百千万人才工程人选 67 人等各类优秀人才。

学校本科教育教学改革成绩显著。荣获 3 项国家级教学成果奖、73 项省级教学成果奖。拥有 12 个国家级一流本科专业建设点、6 个省级一流本科专业建设点、4 个国家级特色专业、3 个省级本科优势特色专业、5 个省级本科示范性专业、4 个省级本科综合改革试点专业、2 个省级本科课程体系国际化试点专业、2 个省级向应用型转变示范专业、1 个省级创新创业教育改革试点专业。现有 5 门国家级一流本科课程、130 门省级一流本科课程、100 门自建优质在线课程。拥有 1 个全国高校黄大年式教师团队、1 个省级高校黄大年式教师团队、2 个国家级虚拟教研室、5 个省级虚拟教研室、1 个省级课程思政教学研究示范中心。共有 32 部教材获批国家级、省级规划教材，8 部教材获评首届辽宁省教材建设奖。近年来，毕业生年度就业去向落实率平均在 93% 左右。

学校科研成果丰硕。设有东北地区首家国家语委科研机构“中国东北亚语言研究中心”，辽宁省人文社会科学重点研究基地“比较文化研究基地”，辽宁省重点实验室“同声传译实验室”和“新



大连外国语大学 建校60周年
THE 60th ANNIVERSARY
DALIAN UNIVERSITY OF FOREIGN LANGUAGES

文科数字人文创新实验室”。现有 45 个科研机构，其中在教育部备案的研究中心 7 个、省级科研机构 12 个、市级科研机构 8 个。2018 年以来获批省级以上科研项目 481 项，其中国家社科基金重大项目 1 项、重点项目 2 项。53 个优秀科研成果获辽宁省政府奖，400 余项学术成果获市级以上科研奖励。学校主办的《外语与外语教学》入选中文社会科学引文索引（CSSCI）来源期刊、中文核心期刊、中国人文社会科学期刊 AMI 综合评价（A 刊）核心期刊、人大复印报刊资料重要转载来源期刊、全国高校百强社科期刊；《东北亚外语研究》《语言教育》为中国人文社会科学期刊 AMI 综合评价语言学类扩展期刊和入库期刊。

学校国际化办学特色鲜明。与 40 个国家和地区的 253 所高校和机构建立了友好合作交流关系。在海外 10 个国家设有 10 所孔子学院、1 家网络中文课堂。学校是上合大学中方校长委员会主席单位、辽宁省孔子学院合作大学联盟理事长单位；设有教育部中俄大学生交流基地、教育部高层次国际化人才培养创新实践基地、中外语言交流合作中心国际中文教育实践与研究基地、辽宁省国际型外语人才培养模式创新实验区等多个国际化平台，与世界俄语基金会合作建设俄语中心。以交换留学、本科双学位、本硕连读、硕博连读、国际实训等培养模式，与国外知名院校联合培养本科生、研究生。近年来，年均执行国际交流派出项目 150 余个，派出 900 余名学生赴海外学习和实习实践；每年有近 70 个国家的 1500 余人次国际学生来校学习、交流。

学校秉承“崇德尚文、兼收并蓄”的校训，遵循“育人为本、质量至上、突出特色、科学发展”的办学理念，始终坚持以人才培养为中心，把高质量发展作为教育教学生命线，全面落实立德树人根本任务，以有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型、国际型、应用型人才为培养目标，以国际化与数字化、外国语言文学学科与中国语言文学学科、中国国情研究与国别区域研究三个“双轮驱动”为抓手，深入实施“专业立校、学科强校、开放兴校、文化育校”发展战略，朝着全面建成东北亚区域特色鲜明的高水平应用型外国语大学的目标不断迈进。

会议日程

日期	时间	活动内容	地点
6月14日	全天	报到	国际文化交流中心 一楼大堂
开幕式			
		主持人：大连外国语大学副校长赵勇	
		· 教育部中外语言交流合作中心学术组织联络处 处长尹冬民致辞	图书馆
08:45 - 09:20		· 辽宁省教育厅党组成员、副厅长罗文波致辞	报告厅
		· 大连外国语大学党委副书记、校长刘宏致辞	
		· 北京语言大学教授李宇明主题发言：语言价值及中文国际传播问题（线上）	
09:20 - 09:30		合影	图书馆正门前
09:30 - 09:40		茶歇	图书馆二楼大厅
专家主旨报告			
		主持人：中国东北亚语言研究中心副主任 彭文钊	
		袁博平教授：从二语输入中语示的分类看语法教学的必要性：以汉语二语为例	图书馆
6月15日	09:40 - 11:45	王辉教授：国际中文教育高质量发展的内涵特征和实践进路	报告厅
		罗季奥诺夫教授：论俄罗斯中文师资队伍的建设	
		古川裕教授：国际中文教育与在外中文教育的分工合作	
		其米德策耶教授：蒙古国汉语教学与文化交流历程	
11:45 - 14:00		午餐及午休	国际文化交流中心
参会代表分组研讨			
14:00 - 15:30			国际文化交流中心 二楼知行会议室
中文负责人联席会议			
15:30 - 15:50		茶歇	国际文化交流中心 四楼文成会议室
参会代表分组研讨			
15:50 - 17:00			国际文化交流中心 二楼知行会议室
中文负责人联席会议			
			国际文化交流中心 四楼文成会议室



日期	时间	活动内容	地点
上半场主旨报告			
主持人：大连外国语大学国际中文教育实践与研究基地 办公室主任傅琼			
6月16日	09:00 - 10:30	叶军教授（线上）：国际中文教育的多语教育转型	图书馆
		李宝贵教授：孔子学院建设二十年：进展、成效与前瞻	报告厅
		吴川教授：日本汉语教师资格认定考试开发实施暨汉语教师培训	
		宋之贤教授：汉语教学存在的问题及改进办法	
10:30 - 10:50	茶 歇	图书馆二楼大厅	
下半场主旨报告			
主持人：大连外国语大学国际中文教育实践与研究基地 办公室副主任华媛媛			
6月16日	10:50 - 12:00	朝格吉乐玛副教授：国际中文教育新需求与数字化转型发展 路径及国际合作现状	图书馆 报告厅
		沈文涵副教授：新西伯利亚师范大学中文教育历史、现状 与发展	
		陈子骄副教授：东北亚区域国际中文教育高质量发展实施 路径	
12:00 - 14:00	午餐及午休	国际文化交流中心	
参会人员分组研讨第一组			国际文化交流中心 二楼知行会议室
14:00 - 16:30	参会人员分组研讨第二组		国际文化交流中心 四楼文成会议室
闭幕式			
主持人：大连外国语大学汉学院院长陈子骄			
6月17日	16:30 - 17:30	· 各分论坛负责人汇报发言	图书馆报告厅
		· 中文专业负责人联席会议汇报发言	
		· 大连外国语大学副校长刘风光总结讲话	
		离 会	

专家简介



李宇明

北京语言大学教授。国务院特殊津贴专家，国家“五一”劳动奖章获得者，中国语言学会语言政策与规划专业委员会会长，中国辞书学会会长，《语言战略研究》主编，国家语委咨询委员会委员，国家教材委员会语文学科专家委员会委员，义务教育课标修订语文组组长。曾任国家语委副主任，中国教育部语言文字信息管理司司长，教育部语言文字应用研究所所长，北京语言大学党委书记，华中师范大学副校长。主要研究领域为理论语言学、语法学、儿童语言学、语言规划学和国际中文教育。出版《儿童语言的发展》《汉语量范畴研究》《语法研究录》《中国语言规划论》《中国语言规划续论》《中国语言规划三论》《Language Planning in China》《语言学习与教育（修订本）》《李宇明语言传播与规划文集》《人生初年——一名中国女孩的语言日志》《叩门语丝》《一言一语总关情》《语言小品文》等著作 40 余部；主编《语言学概论》《当代中国语言学研究》《新时期语言文字规范化问题研究》《语言扶贫问题研究（第一辑）（第二辑）》《应急语言问题研究》《中国家庭语言规划问题》《全球华语词典》《全球华语大词典》等著作、文集和辞书；发表论文 700 余篇。学术成果被译为蒙、藏、维和日、法、英、俄、阿拉伯、韩、意大利等多种文字。主持和参与国家社科基金项目多项。

主旨报告题目：语言价值及中文国际传播问题

在现代国际背景下，一种语言为何可以在国际上传播，为人所学所用？本质而言，是这种语言有价值，特别是有世界价值。且语言价值还要让世界了解，其途径很多，但主要是现实效应和社会“包装”。语言价值的实现在于有人学，有处用。依据这一分析，加强中文国际传播需要做好三个方面工作：其一，持续为中文赋值，使中文具有不断增长的强大的世界价值；其二，中文价值要为世人所识，特别是要为中文书写一份具有文化和经济双重魅力的“说明书”；第三，中文价值通过教学在应用中实现，利用数字技术提升中文学习效率，克服“中文难学”的刻板印象；扩大中文的国际使用空间，让中文在应用中实现它的世界价值。



专家简介



袁博平

英籍华人，教授，剑桥大学校长助理，剑桥大学东方研究院博士生导师、丘吉尔学院院士，上海交通大学语言学特聘教授，知名的英语语言应用学专家。国际期刊 *Journal of Second Language Studies (John Benjamins)* 主编，同时担任若干国内、国际学术刊物的编委，其中包括 *Second Language Research, International Review of Applied Linguistics, Journal of Chinese Linguistics, Lingua*, 《外语教学与研究》《世界汉语教学》《现代外语》等等，兼任世界汉语教学学会常务理事，世界汉语教学学会语言理论与语言教育研究分会副理事长等职务。在国际主流学术刊物和中国重要学术刊物发表过八十余篇论文，其中包括：*Language, Linguistics, Transactions of the Philological Society, Second Language Research, Studies in Second Language Acquisition, Bilingualism: Language and Cognition, Language Learning, International Review of Applied Linguistics, EUROSLA Yearbook, International Journal of Bilingualism, Lingua, Journal of Chinese Linguistics, Linguistic Approaches to Bilingualism*, 《外语教学与研究》《世界汉语教学》《现代外语》等等。还编撰两部英汉 - 汉英词典（牛津大学出版社）。专著 *Interlanguage Grammars of Mandarin Chinese* 即将由剑桥大学出版社出版。

主旨报告题目：从二语输入中语示的分类看语法教学的必要性：以汉语二语为例

学界普遍认为，在二语者接触的目标语语料输入中，语示 (language cues) 对于触发二语者大脑中二语语法的重新配置和提高二语水平是至关重要的。然而，二语语法中语言特征重新配置所需要的语示，可能会由于一语的影响而变得模糊不清，其显现度和可见度在目标语输入中可能会有所不同。并非所有的语言输入都可以完全转化为吸收，这是因为在语言输入过程中会出现相关语示的缺失、不足、甚至误导，同时相关语示在语言输入中的可见度和显现度也会影响相关语示的吸收。本文以汉语二语为例，根据其显现强度和可见度，将语言输入中的语示分为不同类型，并分别将其命名为宏观型语示 (macro-cues)、微观型语示 (micro-cues)、纳米型语示 (nano-cues) 和语示缺失 (absence of cues)。这些类别构成一个具有不同显现强度和可见度的语示连续体。我们认为这种对二语输入中语示的分类有助于汉语二语语法教学策略的选取；它显示了保留传统语法教学的必要性，特别是针对涉及微观型语示、纳米型语示、语示缺失语言现象的语法教学，同时这也对汉语二语习得研究具有重要的理论意义，因为它为我们提供一种依据，让我们可以用来解释汉语二语习得中某些语言现象为什么容易习得，难以习得，习得迟缓或无法成功。

专家简介



王辉

浙江师范大学杰出教授，国际文化与社会发展学院、国际中文教育研究院院长，国家语委“一带一路”语言生态研究中心执行主任，博士生导师，博士后合作导师，国家社科基金重大项目首席专家，全国国际中文教育专业学位研究生教育指导委员会委员，《国际中文教育研究》辑刊主编。研究方向为：语言政策与语言传播，国际中文教育，国家语言治理等。主持国家社科基金项目 4 项。著有《澳大利亚语言政策研究》《全球化、英语传播与中国的语言规划研究》《“一带一路”国家语言状况与语言政策》（4 卷）《架桥——“一带一路”背景下的中阿文化交流》（阿拉伯语版）等。在《新华文摘》《世界汉语教学》《语言文字应用》《语言教学与研究》《西亚非洲》《光明日报》等刊物发表论文 50 多篇。

主旨报告题目：国际中文教育高质量发展的内涵特征和实践进路

国际中文教育高质量发展是实现“新质”国际中文教育，推动中外文明互鉴的必由之路。国际中文教育高质量发展是我国经济社会高质量发展的有机组成部分，体现了质量提升、结构优化、创新驱动的内涵特征。国际中文教育高质量发展以质量、结构、创新等关键要素的配置和优化为实践进路，具体体现在三个方面：一是质量提升，要加强标准建设和应用，提高国际中文教育师资质量，提升国际中文教育治理能力；二是结构优化，要优化国际中文教育布局，优化国际中文教师队伍结构，优化教育模式；三是创新驱动，要推进国际中文教育技术赋能，制度创新及业态创新。



专家简介



罗季奥诺夫

俄罗斯汉学家、翻译家，文学博士，圣彼得堡国立大学教授、博士生导师。现为圣彼得堡国立大学东方系常务副主任、圣彼得堡市俄中友协副主席、圣彼得堡大学孔子学院理事（2007-2015年间曾任孔院副院长、院长）、中国国家新闻出版署和俄罗斯出版与大众传媒署组织的“中俄互译出版项目”俄方工作小组成员；曾任欧洲汉学协会副会长（2014-2016），2021年起担任中国作协中国文学读者俱乐部（俄罗斯）负责人，2015年起任世界汉学大会理事。曾获评俄罗斯教育部优秀工作者（2006）、中国作协文学交流奖（2007年）、孔子学院优秀个人奖（2013）、俄罗斯总统奖（2023）。

出版专著《中国文学史手册》《老舍与中国 20 世纪文学中的国民性问题》，发表《巴金研究在俄罗斯》《论最近二十五年俄罗斯汉学家在中国现当代小说翻译上的选择与行为》《国家形象与文学传播：有关当代俄中文学交流的几点思考》等学术论文 63 篇；2003-2023 年间译有中国现当代小说 25 篇，并作为责任编辑策划了 34 部中国现当代小说译文集的出版；2004-2022 年间召集了十届远东文学研究国际学术研讨会（分别以巴金、鲁迅、郑振铎、陆游、郭沫若、老舍、茅盾、韩愈、蒲松龄、白居易为主题）；2020 年负责选编和翻译《中国语言生活报告》的俄文版（圣彼得堡大学出版社、商务印书馆，2020）。

主旨报告题目：论俄罗斯中文师资队伍的建设

俄罗斯的汉语教学可以追溯到 1739-1740 年，办学模式、规模、内容和国际化都经过了充足的发展、充分体现了俄中两国往来的历史特点，也反映了中国在世界舞台上扮演的不同角色。21 世纪中文成为我国外语教学中发展最快、增长范围最大的科目。最近 20 多年来，俄罗斯高校、中学、小学、语言中心对汉语师资的需求明显加大、师资培养也大规模增长、师资队伍的来源出现了多元化。与此同时，随着中国的崛起、世界经济社会发展、科技创新、人工智能的介入、生活方式的演变，学校和社会对中文教师的语言能力、文化知识、教学能力都提出新的要求。俄罗斯和中国高校在培养或培训中文教师的时候，应该充分利用新时代提供的新机遇、继承良好传统、开创新局面。

专家简介



古川裕

1959年8月生于日本京都。日本东京大学文学硕士、北京大学中文系文学博士。现任大阪大学人文学研究科·外国语学院教授、博士生导师、外国学图书馆馆长，兼任世界汉语教学学会副会长、北京语言大学兼职研究员、香港教育大学中国语言学系荣誉教授等，曾任日本中国语教育学会会长、亚太地区国际汉语教学学会会长、NHK电视中文讲座主讲人等社会职务。担任《世界汉语教学》《对外汉语研究》《汉语教学学刊》《国际汉语教学研究》《國際中文教育學報》、Macrolinguistics等多部学术期刊编委。专业方向为现代汉语认知语法研究、日汉对比语言学。

主旨报告题目：国际中文教育与在外中文教育的分工合作

为了能使汉语成为真正意义的国际语言，我们一定要重视非汉语环境下的汉语教育。世界上汉语学习者的一大半都在海外地区即非汉语地区学习中文。无庸赘言，在外中文教育是国际中文教育的重要组成部分。我们彼此需要互相了解，加深交流，携手并肩，共同进步。为了实现此共同目标，首先需要了解彼此的现状与未来课题，然后明确各自的任务与目标，由此完成合理的分工与合作。

通过近四十多年来“对外汉语教学”“汉语国际教育”“国际中文教育”这三种不同名称的变迁，我们可以注意到至少有两大转变：第一是自“教学”到“教育”的转变：“教育”的本义来源于“教书育人”，我们不仅要教好书，还要培养人才；第二是自“汉语”到“中文”的转变：“中文”两个字应该代表“中国语言文字”的方方面面，既包括口语汉语也包括书面汉语。

我们在中国境外外语环境下进行的中文教育虽然也是教授中文的教育事业，但从本质上来看有其特点，有必要和中国国内汉语环境下进行的中文教育区别对待。“在外中文教育”最关键的前提是汉语的地位不是第二语言，而是外语。由此可见我们不能以中国国内中文教育的眼光来看待在外中文教育。

本报告围绕这个问题从“老三教问题”更新为“新三教问题”的角度展开讨论。



专家简介



其米德策耶

蒙古籍，蒙古国立大学教授，博士生导师，蒙古国立大学孔子学院顾问，蒙古国立大学孔子学院翻译研究中心主任，蒙古中国友好协会副会长。

1979年毕业于蒙古国立大学中文系，获学士学位；1987年毕业于北京语言大学进修中文；1998年毕业于蒙古国立大学，获硕士学位；2006年毕业于蒙古国立乌兰巴托大学，获博士学位。2016年被蒙古国总统授予蒙古国家最高级别勋章与“国家功勋文化活动家”荣誉。2020年被北京语言大学一带一路研究院聘请为顾问委员会专家。《习近平谈治国理政》蒙古语翻译改稿人。

在蒙古国出版多部图书，喀尔喀文翻译出版了《论语》《大学》《中庸》《中国现当代女作家优秀短篇小说精选》《孔子和他的弟子们》《老子和道家》等十多部中文著作，发表数十篇中国文学、文化、中蒙互译等方面的论文。近年来，牵头蒙古国翻译团队完成了《习近平谈治国理政》第一卷、第二卷、第三卷以及《中国文化知识辞典》蒙文翻译工作。2024年一月底，在北京出席了《习近平谈治国理政》第四卷翻译出版签约仪式。2015年获得中国第九届“中华图书特殊贡献奖”。2011年和2016年两度获得“世界孔子学院先进个人奖”，2018年获得中国作家协会《中国文学之友》证书，2019年获得“中国-蒙古国友好贡献奖”。

主旨报告题目：蒙古国汉语教学与文化交流历程

文明因交流而多彩，文明因互鉴而丰富。蒙古国中国两国之间的文化交流源远流长，蒙古国中文教育和汉学研究有着悠久的历史。

2024年，对蒙中两国来说是具有特殊纪念意义的一年，今年是新中国成立75周年和蒙中建交75周年。75年来，文化交流对两国人民的长久友谊、相互了解发挥着不可替代的作用。蒙古国的“汉语热”其实要追溯到20世纪50年代，那时有许多蒙古人到中国留学学习汉语，了解中国文化。1957年，蒙古国立大学首次开设汉语课程，开辟了蒙古国汉语教学、汉学研究、中国文学翻译历程。

专家简介



叶军

华东师范大学教授、博士生导师，国际汉语文化学院副院长。国家语委全球中文发展研究中心副主任。全国汉语国际教育专业学位研究生教育指导委员会委员。世界汉语教学学会教师发展专业委员会秘书长。主要从事语言学及应用语言学、国际中文教育、汉语语音、语法研究。曾多次获得省部级以上科研及教学成果奖。曾任教于美国康奈尔大学、威尔斯利大学和弗吉尼亚大学。

主旨报告题目：国际中文教育的多语教育转型

随着资源、资本、人员在全球范围的配置与流动，以单语为特征的传统社会语言形态被彻底打破，多语并存已成为当代社会的普遍特征，具有多语者身份的社会成员从少数发展为多数，母语和二语的界限变得模糊。语言教育尤其是外语教育正经历从单语教育到多语教育的转型。

从单语到多语，语言（母语和外语）教育不再以解决单语传承和跨语沟通问题为唯一目的，多语教育的终极目的是在保持语言和文化多样性的前提下实现真正的跨语跨文化理解。外语教育的目标也不再是想象中的所谓母语（单语）者能力，而是培养具有多语能力能够完成多语多文化理解和融通的多语者。外语学习和教学开始与排斥母语或媒介语追求所谓纯粹目的语环境的乌托邦告别，通过超语实践，在多语环境中，利用的多语多模态资源，让学习者在更贴近真实生活的信息交流、情感体验和思想碰撞中发展多语能力。



专家简介



李宝贵

辽宁师范大学国际教育学院 / 文学院教授，博士，博士生导师，国际中文教育研究中心主任，辽宁省优秀教师，辽宁省优秀研究生导师。历任辽宁师范大学国际教育学院院长、辽宁师范大学学报主编。兼任世界汉语教学学会理事、辽宁省语言学会会长、中国语文现代化学会理事、汉语国际传播研究专业委员会副理事长和多个学术期刊编委。主要从事国际中文教育、中文国际传播、语言政策与规划研究。主持或完成国家社科基金项目 3 项、教育部语合中心重大项目 3 项、国家语委重点项目 2 项、国务院侨办重点项目 1 项，在《世界汉语教学》《语言文字应用》《语言教学与研究》《教育科学》《现代传播》《光明日报》《人民日报》《中国社会科学报》等国内重要学术刊物媒体发表文章 120 余篇，出版学术著作 6 部。

主旨报告题目：孔子学院建设二十年：进展、成效与前瞻

孔子学院作为“中国倡议、全球响应、世界共赢”的国际中文教育龙头品牌，自 2004 年全球首家孔子学院在韩国成立以来，已稳健走过二十年历程。截至 2023 年底，全球已建立 496 所孔子学院和 757 个孔子课堂，服务全球 160 个国家和地区。在推动中外教育交流与合作中，孔子学院始终扮演着基础性、全局性和先导性的关键角色。历经初始设立、快速扩张、内涵建设及转型发展四个阶段，孔子学院已成为世界公认规模最大、影响最广的中文教育机构。孔子学院如今已在世界各地开花结果，办学规模日渐扩大，教育质量稳步提升，服务功能也日益丰富，取得了令人瞩目的成效。站在新的历史起点，孔子学院虽然迎来空前发展机遇，但同时也面临多重挑战：如何跨越文化差异，更好地融入多元化教育体系？如何推动中文教学标准的统一？如何获得稳定的资金支持和合理的资源配置？如何实现中文教育“三教”的本土化？如何提升品牌形象、消除外界误解？如何有效利用新技术提升教学效果，并制定长期发展战略以确保可持续成长？展望未来，面对时代赋予的新使命，孔子学院需进一步强化“开放、创新、协同、共生”理念引领，积极培育多元化合作伙伴，深化与当地文化的融合，坚持特色办学目标靶向，积极推进数字化转型发展，持续探索创新发展新路径，以适应日益多元化的全球教育需求。

专家简介



吴川

1983年毕业于北京师范大学外语系日语专业，1985年赴日留学。先后在东京大学、早稻田大学、明治大学研究生院研究日本古典文学及国语学史。历任日本大学国际关系学院和日本大学研究生院教授(博硕士生导师)，国际通识学科主任，现任日本大学国际关系学院特聘教授，NPO法人日本汉语教师协会会长，东亚语言文化学会代会长。2000年3月受邀主持NHK电视台《唐诗入门》节目，同年10月出任NHK广播电台中文讲座高级班《说汉语，谈日本》节目特邀讲师。旅日期间，曾任日本小学馆与中国商务印书馆合作编纂的《中日辞典》第2版、第3版编委，《中日辞典 新语·信息篇》主编。主要著作有《日语文言文基础知识》(商务印书馆，1983)、《日语拟声拟态词研究》(学苑出版社，2010)等。主要译作有《天城恋歌》(人民文学出版社)、《天城少年之夏》(中国社会出版社)、江户川乱步短篇小说选注译《两分铜币》、《阁楼层里的散步者》(宇航出版社)等。2006年获国际文化表现学会优秀学术专著奖，2008年获该学会授予的优秀翻译作品奖，2015年获世界孔子协会授予的“孔子教育奖”。

主旨报告题目：日本汉语教师资格认定考试开发实施暨汉语教师培训

日本汉语教师资格认定考试(Japan Examination for Chinese Language Teacher Certification 简称: JECLTC)是由NPO法人日本汉语教师协会研发并实施的一项判定在日汉语教师资格的标准化考试。本考试旨在践行协会的宗旨(学为人师,行为世范;与人于美,授人以渔),通过对日汉语教学的基础知识(发音、词汇、语法)、第二语言习得理论及教学法、中华文化与中日文化交流史这三大部分的笔试考查,加上用日语教授汉语的专业技能测试(面试)来评价应试者的对日汉语教学能力。考试对象主要面向目前正在日本从事汉语教学的教师、志愿者以及今后有志于从事汉语教育工作的各类人员,包括日本国外的各类教育机构的教师及相关专业的学习者。日本汉语教师资格认定证书可作为日本各类学校和教育机构培训和评价汉语教师的重要参考标准以及作为各类学校和教育机构选拔聘用和评价汉语教师的参考依据。

本发言重点阐述协会研发并实施资格考试的初衷——希望通过设定汉语教师资格认定的标准来引领在日汉语教学,以及今后奋斗的方向——为实现在日汉语“教师队伍的专业化、汉语教材的规范化、汉语教学的本土化”而努力。



专家简介



宋之贤

宋之贤，韩国安养大学中国语言文化系教授、韩国中国语文学会副会长、EBS 韩国教育台 FM 初级汉语节目主持人，主要研究领域为现代汉语与国际中文教学。韩国延世大学中文系硕士，北京大学东方语言文化系博士。

主旨报告题目：汉语教学存在的问题及改进办法

国际中文教学的主要目的是为了能够正确、流利地使用汉语进行社会交际，让学生掌握汉语的基础知识和培养学生的听、说、读、写四种语言技能。教材是学习汉语的重要工具，它编写的质量和内容直接影响学生的认知和学习成果。因此，教材的编写需要考虑到教学内容和教学方法的变化，以及学生的实际需求。传统教育以教师为中心，没有从学生视角出发，难以满足学生需求。我们应该根据学生的视角和实际情况，充分考虑学生的学习基础，从学生的认知进行教学。

专家简介



朝格吉乐玛

女，蒙古国乌兰巴托人，博士，副教授，博士生导师。现任蒙古国教育大学外事处处长。目前兼任世界汉语教学理事会，蒙古国教育部高等教学评估专家，蒙古国教育部汉语奥林匹克委员会秘书长，蒙古国汉语教师协会理事会，蒙中文翻译协会理事等职。长期在高校从事汉语专业教学和科研，科研方向为专门教育学、语言学、用途对比语法研究和文化外语教学与翻译学，成绩显著。已在国内外期刊上发表学术论文 100 多篇，出版教材 6 部。2013 至 2023 年为蒙古国教育领域里开设了 10 多个本科和研究生新专业，其中有特殊教育教师专业、终身教育教师专业、学校心理咨询师专业等。

2000 年参加全国汉语教学竞赛获一等奖，2008 年获中华人民共和国大使奖，2011 年被评为蒙古国优秀教师，蒙古国教育先进工作者，2012 年被评为校优秀女干部，校级教学名师。1999 年起先后获得“首都优秀青年教师”“优秀女干部”“全国优秀教育先进工作者”“2014、2015、2016、2017 年度全校优秀工作者”等称号。2017 年获得蒙古政府颁发的北极星勋章，2017 年获得“蒙古国优秀科研工作者”，2022 年获得蒙古政府颁发的“劳动模范勋章”。

主旨报告题目：国际中文教育新需求与数字化转型发展路径及国际合作现状

新时代背景下，国际中文教育面临新机遇和趋势。应秉持人类命运共同体理念，拓展国际合作，构建开放包容新格局。重点在师资培养、机制创新和经验共享，同时应对挑战，增强服务能力。数字化转型可拓展发展空间，尤其在教育 4.0 时代，数字技术推动高质量发展。疫情期间，数字技术普及加速，新技术如 ChatGPT 等推动国际中文教育走向数字化发展。文章分析数字化转型逻辑、目标和路径，为蒙古国提供具体行动方案，应对智能时代挑战和需求，促进国际中文教育普及和发展，加强文化交流与理解，共建人类命运共同体。



专家简介



沈文涵

1980 年出生，2003 年新西伯利亚大学毕业，远东历史专业。2005 年 2 月 -2018 年 9 月，国际关系学院汉语系副教授，2007 年新西伯利亚大学博士毕业，2018 年 9 月 - 至今，新西伯利亚国立师范大学历史系副教授，世界历史博士。主要研究领域为中国历史和文化、翻译理论以及实践、教育法。出版学术著作 4 部，发表学术论文 60 篇。2007 年博士毕业。目前研究项目：中国古代文化、中国古代漆器、中国古代铜镜等。参加了俄罗斯科学院出版项目，即《中国历史第一卷·考古》。发表论文共 60 篇。已出版教材：《中国常用成语（看图猜成语）》《中国字谜（看图猜字）》等。开设课程名称：中国概况、中国文化、中国历史等。

主旨报告题目：新西伯利亚师范大学与中国大学交流合作策略

西伯利亚和新西伯利亚地区特殊的地缘政治地位使得该地区和国际科学和文化交往得以有效发展。在这方面，自 1991 年成立的世界文化史系（现名改为文化理论、历史史和博物馆学系）的活动是新西伯利亚国立师范大学与中国、日本和波兰大学之间国际交流与合作场，也是一个通过语言和文本协助得到跨文化知识，也就是说，“文化背景知识”到“多向度文化能力。我校文化理论、历史史和博物馆学系培养具有语言和文化能力的教师。

自 1994 年以来，与山东国立师范大学（中国济南）和北海道国立师范大学（日本札幌）建立了有效的科学和方法合作体系，并签署了一系列学生和教师交流协议，以创建多元文化的环境。

自 2022 年以来，我校由俄罗斯政府和教育部选出为与中国学院合作”基础大学”。今年为止与 13 家学院签署了校际合作协议。目前我校与中国大学在下列领域加深合作：

- 1) 大学预科——吸引外国留学生的方式；
- 2) 对留学生出版有关的教科书；
- 3) 教师和留学生交流
- 4) 举办各种活动：如：东方俱乐部、东方节日、二十一世界青年会议等；
- 5) 建立俄语开放教育中心；
- 6) 建立武术文化中心；
- 7) 进行共同科学研究；
- 8) 出版合作。

结果： 我校希望加强与发展上述合作方向。

校园地图





大连外国语学院 建校60周年
THE 60th ANNIVERSARY
DALIAN UNIVERSITY OF FOREIGN LANGUAGES

备忘录

A series of horizontal dashed lines providing a template for a memo.



大连外国语大学 建校60周年
THE 60th ANNIVERSARY
DALIAN UNIVERSITY OF FOREIGN LANGUAGES