

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

УДК/UDC 159.973; 796

Поступила в редакцию 21.04.2016 г.



Информация для связи с автором:
dementevkn2013@yandex.ru

Кандидат педагогических наук, профессор **К.Н. Дементьев**¹
Доктор психологических наук, доцент **О.В. Заширинская**²
Кандидат психологических наук, доцент **О.В. Пристав**³

¹ Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Санкт-Петербург

² Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург

³ Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION SYSTEMS FOR DISABLED CHILDREN: HEALTH TECHNOLOGY APPLICATION POTENTIAL

PhD, Professor **K.N. Dementiev**¹

Dr.Sc.Psych., Associate Professor **O.V. Zashchirinskaya**²

PhD, Associate Professor **O.V. Pristav**³

¹ Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, St. Petersburg

² Saint Petersburg State University, St. Petersburg

³ Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

Аннотация

В статье представлены результаты теоретического анализа возможностей использования в учебном процессе фитнес-технологий для повышения продуктивности работы, направленной на преодоление недостатков физическое развитие и нарушений моторики детей с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом «умственная отсталость» в условиях специального и инклюзивного образования. Предложена модель педагогических и организационных условий включения фитнес-технологий в различные формы организации физической активности детей с диагнозом «умственная отсталость» с учетом нормативно-правовых актов, регулирующих взаимодействие всех специалистов сопровождения лечебно-коррекционного маршрута развития ребёнка (медиков, педагогов, психологов, работников социальных служб). В условиях внедрения комплекса средств для создания «доступной среды» и «среды равных возможностей» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках реализации Постановления Правительства России № 297 от 15.04.2014 сделана попытка оценки возможности использования фитнес-технологий в данном контексте как ресурса адаптивной физической культуры для повышения эффективности коррекционной и развивающей работы.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, дети с ограниченными возможностями здоровья, доступная среда, фитнес-технологии, комплексная реабилитация, компенсаторная перестройка, специальное и инклюзивное образование.

Annotation

The article presents findings of a theoretical analysis of the fitness technologies potentially applicable in special/ inclusive education process to step up the efficiency of the training process to offset the physical developmental and motor disorders in handicapped children diagnosed with a mental deficiency. A model educational and institutional system is proposed to tailor the promising fitness technologies in different forms of physical practices for mentally deficient children with due consideration for the valid legal and regulatory provisions that govern operations of a variety of specialists involved in the therapeutic and correctional process (including physicians, educators, psychologists, social service personnel etc.). In the context of an integrated action program being implemented to create an accessible environment and equal opportunity environment for disabled people pursuant to the Federal Government Decree #297 of 15.04.2014, we believe it is appropriate to make an attempt to assess the fitness technologies as a promising resource for the adaptive physical culture system that may contribute to the efficiency of the ongoing corrective and physical developmental activities in the system.

Keywords: adaptive physical education, handicapped children, accessible environment, fitness technology, comprehensive rehabilitation, compensatory adjustment, special and inclusive education.

Введение. Число детей с различными отклонениями в состоянии здоровья имеет тенденцию к увеличению. При этом с 3 до 5% от общего числа возросло количество детей с нарушением интеллектуального развития [1]. В условиях создания «доступной среды» этот аспект требует возрождения опыта советской школы реабилитации и абилитации и разработки новых средств и условий их применения для развития адап-

тационного потенциала частично нарушенных и сохраннных анализаторов в рамках формирования двигательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учётом современных возможностей адаптивной физической культуры [3].

Постановление Правительства России о совершенствовании системы реабилитации и абилитации людей с ОВЗ

на фоне увеличения числа детей с данной проблематикой становится условием для поиска возможностей интеграции инновационных форм физического развития в традиционные занятия физической культурой в системе специального и инклюзивного образования. Однако в развернувшемся дискурсе по проблеме обеспечения права на занятия физической культурой и спортом в системе специального и инклюзивного образования присутствует методологическая неопределенность. Решение проблемы находится скорее на этапе научно-осмысления, нежели на стадии практического внедрения. При её ближайшем рассмотрении технологически неясными остаются вопросы, связанные с обеспечением координации работы специалистов-дефектологов, врачей, психологов, специалистов в области адаптивной физической культуры для создания возможностей реализации потенциала современных методов физической культуры при работе с детьми с ОВЗ с диагнозом «умственная отсталость».

Цель исследования – оценка возможностей использования фитнес-технологий в учебном процессе в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ с умственной отсталостью.

Результаты исследования и их обсуждение. В результате проведения комплексного теоретического исследования потенциала средств, используемых в оздоровительной и коррекционной работе в ходе физического воспитания, направленного на преодоление и компенсацию недостатков физического развития детей с ОВЗ [1-3], разработана модель организационных

и педагогических условий включения фитнес-технологий в процесс развития физической культуры на примере работы с учащимися с диагнозом «умственная отсталость». Предложенная модель включения фитнес-технологии в урок физической культуры раскрывает новые возможности для развития компенсаторного потенциала и оптимизации социализации детей и подростков с особыми образовательными потребностями (см. схему).

Организационные условия, характерные как для специального, так и для инклюзивного образования этой группы детей, включают в себя:

1) занятия с использованием фитнес-технологий следует проводить с привлечением тьютора в помощь ребёнку при освоении техники выполнения двигательного действия, в этом случае возможно привлекать родителей или волонтеров к участию в занятиях после соответствующего предварительного обучения;

2) организацию контроля и самоконтроля за динамикой результатов физического развития и освоения двигательных умений и навыков в режиме мониторинга в рамках разработки и реализации договорных условий взаимодействия всех участников, включённых в план реализации лечебно-коррекционной работы, не исключая членов семьи ребёнка.

Приведем педагогические условия, общие для специального и инклюзивного образования детей в области физической культуры:

1) использование максимально индивидуализированных фитнес-программ на основе фитнес-технологий с учетом прежде всего нозологических, психофизических и интеллектуальных особенностей занимающихся;

2) сочетанное использование различных фитнес-технологий, как в рамках одного занятия, так и в условиях их применения в различных формах организации двигательной активности;

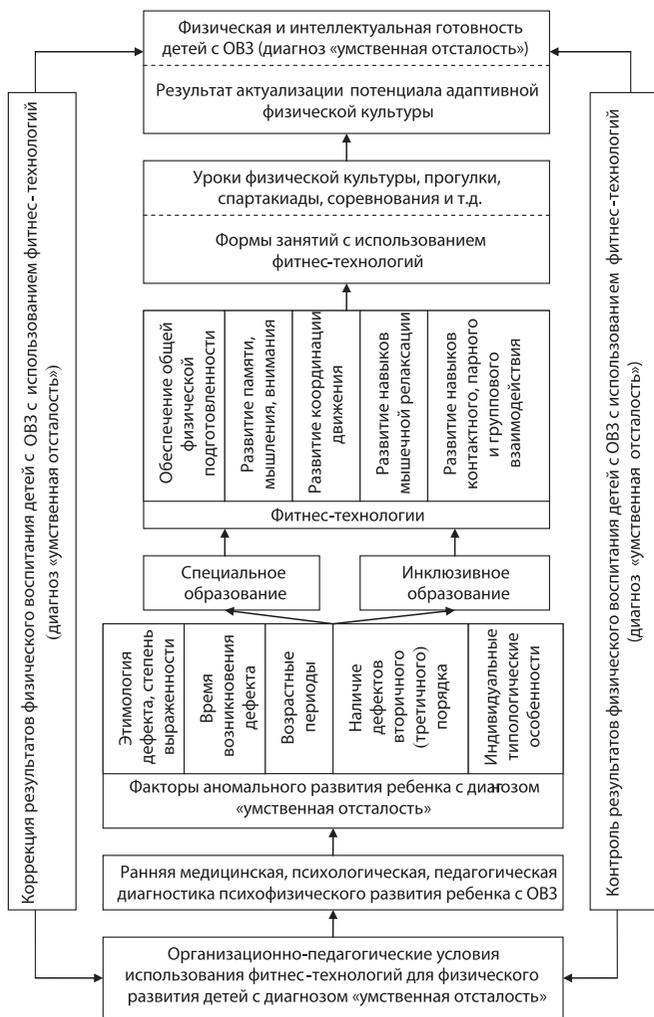
3) наличие учителей физической культуры, компетентных в области работы с детьми с диагнозом «умственная отсталость», а также в вопросах организации и проведения занятий с использованием фитнес-технологий;

4) наличие инфраструктуры и материально-технической базы, необходимой для проведения занятий с использованием фитнес-технологий с данным контингентом детей.

Помимо этого, в работе с детьми с диагнозом «умственная отсталость» необходимо соблюдение ряда ограничений в использовании упражнений статического характера, силовых упражнений; упражнений, предполагающих значительное по усилиям и длительное по времени физическое напряжение. Это обусловлено этимологией заболевания, не позволяющего детям с умственной отсталостью разной степени выраженности без ущерба для здоровья справляться с нагрузкой, провоцирующей утомление нервной системы, нарушение кровообращения, дыхания, налагающей значительную нагрузку на вестибулярный аппарат.

Структура интеллектуального дефекта, эмоционально-волевые расстройства поведения, материально-технические условия образовательного учреждения, семейная ситуация и среда, в которой находится ребёнок, рекомендации врача и психолога, включение родителей в реализацию плана лечебно-коррекционной работы – являются значимыми факторами, определяющими подбор упражнений, регламент их применения, эффективность и успешность коррекционной работы в целом, которые должен уметь учитывать учитель физической культуры. Непосредственный выбор самих упражнений на основе фитнес-технологий, при соблюдении вышеперечисленных условий, – творческое поле педагога, работающего с конкретным ребёнком в условиях образовательного учреждения.

Выводы. В результате проведенного комплексного теоретического исследования области применения средств адаптивной физической культуры в системе специального



Структура модели организационно-педагогических условий использования фитнес-технологий на уроках физической культуры у детей с ОВЗ (диагноз – «умственная отсталость»)

и инклюзивного образования разработана модель включения фитнес-технологий в различные формы организации двигательной активности детей с диагнозом «умственная отсталость», где первично будут формироваться двигательные умения и навыки, обеспечивающие компенсаторный механизм частично нарушенного и сохранных анализаторов, а вторично будут формироваться навыки взаимодействия с окружающими людьми. В этом случае типологические особенности диагноза ребёнка с ОВЗ обуславливают важность соблюдения правил недирективного подхода при коррекции физического и интеллектуального развития средствами физической культуры и сочетание ее с элементами психотерапии и лечебного медикаментозного воздействия.

Литература

1. Антонюк С.Д. Использование средств футбола в оздоровительно-коррекционной работе с детьми с умственной отсталостью в структуре специальных (коррекционных) учреждений VIII вида / С.Д. Антонюк, А.А. Рязанов, А.М. Шпичко // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 12 (034). – С. 319–321.
2. Дементьев К.Н. Здоровьесберегающие технологии как методологический ориентир психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса / К.Н. Дементьев, О.В. Пристав, Н.В. Медникова // Международный журнал «Путь науки». – 2015. – № 5 (15). – С. 116–117.

3. Маллаев Д.М. Адаптивная физическая культура в системе специального и инклюзивного образования / Д.М. Маллаев, Г.А. Магомедов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 3 (32). – С. 31–36.

References

1. Antonyuk S.D. Ispol'zovanie sredstv futbola v ozdorovitel'no-korreksionnoy rabote s detmi s umstvennoy otstalost'yu v strukture spetsial'nykh (korreksionnykh) uchrezhdeniy VIII vida (Football in health-correction activities with children with mental retardation in structure of VIII type special (correction) institutions) / S.D. Antonyuk, A.A. Ryazanov, A.M. Spichko // Sotsial'no-ekonomicheskie yavleniya i protsessy (Socio-economic phenomena and processes). – 2011. – № 12 (034). – P. 319–321.
2. Dement'ev K.N. Zdorov'esberegayushchie tekhnologii kak metodologicheskiy orientir psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya obrazovatel'nogo protsessa (Health protection technologies as methodological landmark of psychological and pedagogical support of educational process) / K.N. Dementiev, O.V. Pristav, N.V. Mednikova // "Put' nauki" ("The Way of science") International journal. – 2015. – № 5 (15). – P. 116–117.
3. Mallaev D.M. Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura v sisteme spetsial'nogo i inkluzivnogo obrazovaniya (Adaptive physical education in special and inclusive education systems) / D.M. Mallaev, G.A. Magomedov // Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskie nauki (Bulletin of Dagestan state pedagogical university. Psychology and Pedagogics). – 2015. – № 3 (32). – P. 31–36.

ИЗ ПОРТФЕЛЯ РЕДАКЦИИ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНИМАНИЯ ФЕНОМЕНА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И ЕГО ЗНАЧИМОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОК

УДК/UDC 796.01:316

Поступила в редакцию 16.05.2016 г.

Аспирантка **А.А. Христолюбова**¹

Кандидат педагогических наук, доцент **Е.М. Кадомцева**¹
Доктор педагогических наук, профессор **В.В. Пономарев**²

¹Красноярский государственный медицинский университет им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярск

Ключевые слова: *опрос, анкетирование, физическая подготовленность, теоретические знания, физические качества, студентки, физическое воспитание в вузе.*

Введение. В современных учебных программах недостаточно внимания уделяется формированию теоретических знаний о физической культуре, массовом спорте и здоровом образе жизни студентов вуза [1].

Цель исследования – провести социологический анализ проблем физической подготовки молодежи.

Методика и организация исследования. В проведении социологического опроса приняли участие 240 студенток первых и вторых курсов Красноярского государственного медицинского университета им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого и 30 преподавателей вузов. Исследование проводилось в течение 2014/2015 учебного года.

Для анализа теоретических знаний студенток о понятиях «физическая подготовленность» и «физические качества» человека была разработана социологическая анкета со следующими вопросами:

- Какие Вы знаете физические качества человека?
- Как Вы думаете, какие физические качества важны для девушек?
- Есть ли необходимость дополнительно развивать физические качества у Вас и какие?
- Распределите по значимости (местам) физические качества человека.
- Какие физические качества необходимо развивать у человека, чтобы он был физически работоспособным?

• Какие физические качества Вам необходимо развивать, чтобы быть успешным на занятиях по физическому воспитанию?

В то же время параллельно был проведен анализ оценки физической подготовленности студенток и важности определенных физических качеств формирования этой готовности среди преподавателей физического воспитания вузов г. Красноярск.

Результаты исследования и их обсуждение. По результатам проведенного социологического опроса было выявлено следующее:

- студентки с пониманием отнеслись к необходимости формирования физической подготовленности как основы работоспособности в будущей трудовой деятельности;
- в основе физической подготовленности, как считают студентки вуза, должны находиться физические качества выносливость и сила;
- в то же время преподаватели физического воспитания в основу физической подготовленности студенток вуза включили следующие физические качества: гибкость, силу и выносливость.

Вывод. Полученные в ходе социологического анализа данные позволяют внести значительные коррективы в программно-методическое содержание физического воспитания молодежи с целью коррекции теоретических положений и формирования у студенток прочных знаний.

Литература

1. Дворкина Е.М. Программно-методическое обеспечение физического воспитания студенток медицинского вуза [Текст] / Е.М. Дворкина, В.В. Пономарев // Теория и практика физ. культуры и спорта. – 2013. – № 3. – С. 21.

Информация для связи с автором: kf.val.i.fk@mail.ru