**А.В. Рудева, магистрант** *Санкт-Петербургский государственный университет, e-mail:* *rudeva.angelina@mail.ru*

**П.П. Дерюгин *д.с.н., профессор – научный руководитель****, Санкт Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет (ЛЭТИ) e-mail: ppd333@rambler.ru*

**Факторы,** **влияющие на** **восприятие цифровизации студентами и их вовлеченность в структуры цифрового общества**

Цифровизация стала неотъемлемой частью современного общества, и ее влияние на различные сферы жизни становится все более заметными. В частности, цифровизация оказывает значительное влияние на студентов, которые являются будущими специалистами и активными участниками цифрового общества. Рассмотрение факторов, влияющих на восприятие цифровизации студентами и их вовлеченность в структуры цифрового общества, является актуальным, поскольку способствует пониманию определенных аспектов, из которых складывается отношение студентов к данным процессам. Однако, прежде чем переходить к рассматрению самих факторов, следует дать краткую характеристику термина «цифровизация».

В настоящее время, данное понятие в научном сообществе используется в узком и широком смысле. В узком смысле термин цифровизация связан прежде всего с процессом превращения аналоговой информации в цифровой формат, т.е. преобразованием данных в цифровую форму, которая может быть обработана и передана с помощью компьютерных устройств. Этот аспект цифровизации часто относится к техническим процессам по созданию цифровых хранилищ информации и обеспечению ее доступности и обработки.

В широком смысле данный термин означает процесс перехода к цифровым технологиям, использованию цифровых устройств и инструментов в различных сферах жизни, включая экономику, образование, здравоохранение, государственное управление и другие. Этот термин также может отражать изменения в обществе, связанные с активным использованием цифровых технологий и их влиянием на поведение людей, коммуникацию и взаимодействие. При этом, как отмечается исследователями, цифровизацию в широком смысле можно рассматривать только в том случае, если «цифровая трансформация информации отвечает следующим требованиям: она охватывает производство, бизнес, науку, социальную сферу и обычную жизнь граждан; сопровождается лишь эффективным использованием ее результатов; ее результаты доступны пользователям преобразованной информации; ее результатами пользуются не только специалисты, но и рядовые граждане; пользователи цифровой информации имеют навыки работы с ней» [1].

Таким образом, для успешного развития общества необходимо изучать факторы, влияющие на восприятие цифровизации населением, поскольку они могут помочь выявить проблемные аспекты внедрения цифровых технологий и разработать рекомендации по снижению степени разрыва восприятия цифровизации. Исследования данных аспектов в среде студентческой молодежи представляют особую важность, так как студенты представляют собой мощный инновационный фактор для дальнейшего общественного развития.

Так, в качестве наиболее очевидного фактора, влияющего на восприятие цифровизации, является доступ к технологиям и устройствам. Свободный доступ к интернету и новым технологиям может привести к более глубокому пониманию и восприятию цифровизации, т.к. это позволяет использовать и применять цифровые технологии в своей повседневной жизни, а также более активно проявлять себя в цифровом обществе, например, создавая и публикуя контент, участвуя в онлайн-сообществах, используя социальные медиа и т.д.

Следующими факторами, являются уровень цифровых навыков и цифровая грамотность.

Под цифровыми навыками понимается способность использовать цифровые устройства, приложения и сети для доступа к информации и управления ей, а также уверенная работа в различных программах, умение получить информацию, обработать ее, сделать правильные выводы и донести полученные результаты и решения до целевой аудитории [2].

Цифровая грамотность, является более широким понятием, которое включает в себя не только технические навыки, но и понимание, а также оценку цифровых технологий. Кроме того, здесь на первый план выходят человеческие отношения и этика общения в Сети. Так, исследователи рассматривают данное понятие, как «способность использовать те возможности, которые открывает современное общество со всеми его технологиями, умение коммуницировать с людьми в новом социальном формате и быть этичным и внимательными друг к другу» [3, С.7].

Так, студенты, обладающие более высоким уровнем цифровой грамотности и цифровых навыков, наличием опыта и навыков работы с цифровыми инструментами, умеющие использовать определенные (специфические) технологии, могут воспринимать цифровизацию с более положительной стороны, поскольку они способны эффективно использовать ее результаты для достижения своих целей и быть более востребованными на рынке труда. С другой стороны, студенты, которые имеют низкий уровень цифровой грамотности и технических навыков, могут испытывать трудности в использовании цифровых технологий и могут быть менее вовлеченными в структуры цифрового общества. Что способствует увеличение разрыва восприятия цифровизации, а также усиливает неравенство профессиональных условий деятельности.

Кроме того, наиболее значимым фактором, влияющим на восприятие цифровизации в студентческой среде, является профиль подготовки студентов, поскольку именно он влияет на компетенции, которые студенты получают во время обучения. Так, исследователями подчеркивается, что «студентами гуманитарных, медицинских, социальных факультетов цифровизация воспринимается преимущественно как инструментальная или технологическая составляющая их профессии, в то время, как для студентов многих инженерно-технических факультетов цифровизация составляет содержательную, сущностную часть их профессиональной подготовки» [4, С. 46]. При этом, отличия восприятия цифровизации, возникающие из-за особенностей профессиональной ориентации студентов разных профилей подготовки, могут оказывать серьезное влияние на их взаимопонимание, коммуникацию, деловые и межличностные отношения. И в данном случае, увеличение разрыва восприятия цифровизации потенциально опасно из-за возможности усиления неравенства профессиональных условий деятельности.

Также существуют и личностные факторы, такие как мотивация, умение адаптироваться к изменяющимся условиям, интерес и открытость к новым технологиям и т.д., которые тоже способны оказывать влияние на восприятие и вовлеченность студентов в структуры цифрового общества.

Таким образом, основными факторами, влияющими на восприятие цифровизации в студенческой среде, являются направление, на котором обучаются студенты, их профессиональные интересы, цифровые навыки, связанные с наличием опыта работы с определенными цифровыми технологии, уровень их цифровой грамотности, а также ряд личностных факторов, связанных со способностью адаптироваться к цифровым трансформациям в современном обществе [5]. Исследования данных факторов, влияющих на восприятие цифровизации студентами и их вовлеченность в структуры цифрового общества, является неотъемлемой частью разработки долгосрочных стратегий развития современного общества. Кроме того, изучение особенностей и различий в отношении данного процесса, поможет разработать рекомендации по организации учебного процесса студентов различных профилей подготовки, направленных на снижение степени разрыва восприятия цифровизации.

**Список литературы**

1. Халин В.Г., Чернова Г.В. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски. // Управленческое консультирование. 2018. №10. С. 46-63.
2. Цифровые компетенции как базовые навыки. URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/20923-tsifrovye-kompetentsii--2023-pochemu-oni-nuzhny-ne-tolko-v-it> (дата обращения: 19.02.2024).
3. Кузьмина М.В. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. // Киров: ИРО Кировской области. 2019. 47 с.
4. Дерюгин П. П., Баннова О. С., Камышина Е. А., Попов Р. Е., Сидорова А. Н. Социальное и профессиональное осознание студентами инженерно-технических специальностей наступающей цифровизации (Опыт пилотажного исследования и первые итоги) //ДИСКУРС. 2021. Т. 7, No 1. С. 43–56. DOI: 10.32603/2412-8562-2021-7-1-43-56
5. Социальное предпринимательство и инвестирование: от теории к практике : Коллективная монография / Е. Б. Архипова, О. И. Бородкина, П. П. Дерюгин [и др.]. – Санкт-Петербург : ООО "Скифия-принт", 2020. – 350 с. – ISBN 978-5-98620-479-6. – EDN QIAAPH.