

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»**

# **СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

**по итогам I Всероссийской  
научно-практической конференции  
«Актуальные проблемы образования,  
науки и практики»**

**г. Старобельск  
26 марта 2024 года**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРАКТИКИ**

**Материалы I Всероссийской научно-практической конференции  
(г. Старобельск, 26 марта 2024 г.)**

**Луганск  
2024**

**УДК 37:001(06)**  
**ББК 74я43+72я43**  
**А 43**

**Рецензенты:**

**Гришина И.В.** – профессор кафедры управления и экономики Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского, доктор педагогических наук, профессор;

**Шабрацкий С.В.** – заведующий кафедрой машиностроения и строительства Северодонецкого технологического института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат технических наук;

**Горбенко Е.Е.** – директор Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», доктор физико-математических наук, доцент

**А 43 Актуальные проблемы образования, науки и практики: материалы I Всероссийской научно-практической конференции** (г. Старобельск, 26 марта 2024 г.)/ под общей редакцией Н. А. Василенко, Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ, 2024. – 546 с.

Сборник материалов по результатам работы конференции содержит оригинальные материалы ведущих и молодых ученых по актуальным проблемам образования, науки и практики. В сборнике представлены результаты разработок научных и образовательных учреждений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или прикладного характера.

Материал предназначен для преподавателей высших учебных заведений, учителей, научных сотрудников, аспирантов, магистрантов, студентов.

Тексты материалов конференции представлены в авторской редакции.

**УДК 37:001(06)**  
**ББК 74я43+72я43**

*Рекомендовано Научной комиссией Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(протокол №10 от 14.05.2024 г.)*

© Коллектив авторов, 2024  
© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЕСТЕСТВЕННЫХ, ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК.....</b>	<b>10</b>
<b>Бойко Е.Н.</b> ЦИРКУЛЯЦИЯ УГЛЯ ПРИ ВЫГРУЗКЕ ЕГО РАБОЧИМ ОРГАНОМ ОЧИСТНОГО КОМБАЙНА.....	10
<b>Бойко Е.Н.</b> ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ДИНАМИЧЕСКОЕ УРАВНОВЕШИВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ОРГАНА КОМБАЙНА ОЧИСТНОГО КОМБАЙНА .....	15
<b>Василевская В.П., Ветрова Т.А.</b> МИРОВОЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ .....	22
<b>Ветрова Т.А.</b> КОЭФФИЦИЕНТ КОЛЕБАНИЯ СПРОСА НА ПЕРЕВОЗКУ .....	27
<b>Домбровская С.С.</b> ВИДОВОЙ СОСТАВ И БИОЛОГО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРМОВЫХ РАСТЕНИЙ СУХОДОЛЬНЫХ ЛУГОВ .....	31
<b>Жос А.В., Попкова С.П., Блинова Н.К.</b> БИОИНДИКАЦИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ ПО ЛИСТОВОЙ ПЛАСТИНЕ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ.....	37
<b>Мальцева Н.А., Михальчук В.М., Лыга Р.И., Чабак И.Е.</b> ОКСИДЫ ЦИРКОНИЯ И КРЕМНИЯ КАК НАПОЛНИТЕЛИ ЭПОКСИДНЫХ КОМПОЗИТОВ АМИННОГО ОТВЕРЖДЕНИЯ .....	43
<b>Субботина О.С., Сухорукова О.С.</b> ВЛИЯНИЕ ПРОПЕДЕВТИКИ ФИЗИКИ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	47
<b>Тюльпинов Д.А., Тюльпинов А.Д., Тюльпинов К.А.</b> КОНЦЕНТРАЦИОННО- ТЕМПЕРАТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ПОЛУЧЕНИЯ КАРБАМИДО-АММИАЧНОЙ СМЕСИ .....	51
<b>Тюльпинов Д.А., Тюльпинов А.Д., Тюльпинов К.А.</b> ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТА .....	56
<b>Федоров Д.В.</b> МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕРЕХОДНОГО ПРОЦЕССА В ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЦЕПИ ПРИ КОНЕЧНОМ ВРЕМЕНИ СРАБАТЫВАНИЯ КОММУТАЦИОННОГО АППАРАТА.....	59
<b>Шабрацкий С.В., Сумец А.В., Малахида В.С.</b> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ОБЪЕМНЫХ АППАРАТОВ НА СТАДИИ СУЛЬФИРОВАНИЯ УГЛЕВОДОРОДОВ .....	64
<b>Шишкин Г.А., Войный А.Н., Перцова Н.Н.</b> МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ .....	68
<b>Лазаренко А.С.</b> ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЯДРА .....	73
<b>Лазаренко А.С., Шопов Ф.Г.</b> ПРАКТИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ШКОЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ .....	78
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ .....</b>	<b>83</b>
<b>Дунаева Ю.Г., Меньшикова Г.А.</b> ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВУЗОВ: ЗАРУБЕЖНЫЕ И РОССИЙСКИЕ ТРЕНДЫ.....	83
<b>Кругликова Г.А.</b> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	88

<b>Мухлынина Е.Д. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ АКЦИЯ «ДЕНЬ НАСЛЕДИЯ» КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ</b>	93
<b>Ризова Т.С., Барышникова В.А. РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ</b>	99
<b>Сагач Г.М., Мартыненко В.Ф. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ФИЛОСОФИИ СЕРДЦА ИВАНА АЛЕКСАНДРОВИЧА ИЛЬИНА И СОВРЕМЕННОСТЬ</b>	104
<b>Сошнев А.Н. ЦИФРОВАЯ СОЦИОЛОГИЯ – НОВЫЙ ЭТАП КЛАССИЧЕСКОЙ НАУКИ</b>	109
<b>Чистякова Ю.А., Храптович О.В., Белоусова С.С. СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ШКОЛЕ</b>	114
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ</b>	<b>119</b>
<b>Алексеева Е.Н. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ НОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ К МОНИТОРИНГУ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	119
<b>Черныш О.А., Стась А.В. ОСОБЕННОСТИ УЛУЧШЕНИЯ ПАМЯТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</b>	125
<b>Терещенко А.А., Сафонова В.В. СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>	131
<b>Ульянова Е.Н. ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИКИ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА</b>	135
<b>Токмакова Н.В., Приходченко Е.И. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА</b>	139
<b>Безбородых С.Н. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ</b>	142
<b>Беканова С.Б., Приходченко Е.И. ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	147
<b>Белоненко О.О., Приходченко Е.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ</b>	154
<b>Бельграй Н.В. НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ</b>	157
<b>Приходченко Е.И., Бурова В.А. ПРАКТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	162
<b>Бурова В.С. ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГ – УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА</b>	167
<b>Быков С.Е., Артемьева В.В. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	172
<b>Василенко Н.А., Ухов А.С. ПУТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СТАРОБЕЛЬСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ</b>	179

<b>Ващенко А.В., Святенко А.А. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	<b>184</b>
<b>Видершпан К.А. ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>189</b>
<b>Герасимишина Д.И., Сафонова В.В. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....</b>	<b>193</b>
<b>Головянко О.С. КОМПЛЕКСНЫЙ ТРЕНИНГ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ...</b>	<b>197</b>
<b>Головянко О.С. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....</b>	<b>202</b>
<b>Гордиенко Т.Е. ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ .....</b>	<b>208</b>
<b>Гришкова Е.О., Гордеева А.В. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ, ПРОЖИВАЮЩЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ.....</b>	<b>212</b>
<b>Дейнего Г.В. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>216</b>
<b>Ефремова Ю.А. ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>221</b>
<b>Жерносекова Ю.П. ВЛИЯНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....</b>	<b>225</b>
<b>Мясникова Л.В., Зайчикова В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА .....</b>	<b>229</b>
<b>Кащеева В.В. ВОСПИТАНИЕ КРЕАТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ .....</b>	<b>236</b>
<b>Кириченко И.В. ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ .....</b>	<b>240</b>
<b>Кичатова В.С. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ .....</b>	<b>245</b>
<b>Ковровская А.С., Перевознюк Т.А. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>249</b>
<b>Кохановская С.И., Павлова Е.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ.....</b>	<b>254</b>
<b>Крылова Н.В. РАБОТА С ТЕРМИНАМИ И ПОНЯТИЯМИ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА .....</b>	<b>259</b>
<b>Кузнецова Д.Ю., Черныш И.А. РОДИТЕЛЬСКИЕ ДИРЕКТИВЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РЕБЕНКА .....</b>	<b>265</b>

<b>Лисовенко А.В.</b> ЗНАЧЕНИЕ РЕЧЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ.....	270
<b>Майорова Е.Ю., Приходченко Е.И.</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	274
<b>Майорова Ю.Ю.</b> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ.....	279
<b>Макушенко Н.В.</b> АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	289
<b>Мамедова О.М., Перевознюк Т.А.</b> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ .....	293
<b>Мартынюк М.А.</b> ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	297
<b>Миров Т.С.</b> СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ .....	301
<b>Миров Т.С.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ (ГЕНДЕРНЫЙ АНАЛИЗ) .....	306
<b>Момот Н.С.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ПЕДАГОГИКЕ ..	311
<b>Негода Е.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	315
<b>Ольхова Э.А., Приходченко Е.И.</b> ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ.....	320
<b>Опишняк А.С., Ручица Т.С.</b> О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....	324
<b>Пеньковская Э.О., Сафонова В.В.</b> ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	328
<b>Петрова А.И., Бирюков А.Н.</b> РИСКИ РАСПАДА СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	332
<b>Писанец Э.А.</b> АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	337
<b>Пичкуров А.А.</b> СФЕРНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ: ПОТЕНЦИАЛ И ОГРАНИЧЕНИЯ.....	341
<b>Попова О.М.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	345
<b>Приименко О.И.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.....	350
<b>Приименко О.И.</b> БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	353
<b>Савицкая В.В.</b> АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	358
<b>Севостьянова Н.Т.</b> РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ .....	362

<b>Приходченко Н.И., Сереженко П.С.</b> УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА... 368	368
<b>Скиба М.И.</b> ОСОБЕННОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ..... 373	373
<b>Соколова Л.А., Артемьева В.В.</b> К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ..... 377	377
<b>Старчик А.О.</b> ИЗУЧЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ..... 380	380
<b>Степанова Е.Д., Гордеева А.В.</b> «ЦИФРОВЫЕ ШРАМЫ»: ЛИЧНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ ПОДРОСТКОВ, ПОДВЕРГШИХСЯ АТАКЕ КИБЕРБУЛЛИНГА..... 384	384
<b>Стулюс Ю.Р.</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ..... 389	389
<b>Суслукина С.А., Артемьева В.В.</b> МУЛЬТФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 393	393
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ..... 399</b>	<b>399</b>
<b>Беседа А.А., Фоменко М.М.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В АПК ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ..... 399	399
<b>Бешевли Б.И., Сухорукова О.С., Мороз О.В.</b> ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ ..... 404	404
<b>Тивоненко А.А., Бутенко А.А., Молчанов Н.В.</b> РОБОТОТЕХНИКА В ЛАБИРИНТЕ ..... 408	408
<b>Василенко Н.А.</b> ОПТИМИЗАЦИЯ СВОЙСТВ ЗАЩИТНЫХ ПОКРЫТИЙ ДЛЯ ШТАМПОВОГО И ВОЛОЧИЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА ..... 415	415
<b>Ефимова А.Ю.</b> МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ К ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 418	418
<b>Мамаева Ф.Т.</b> ОШИБКИ И ЗАТРУДНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДРОБНО-РАЦИОНАЛЬНЫХ ДРОБЕЙ И ДЕЙСТВИЙ НАД НИМИ..... 422	422
<b>Онопченко С.В.</b> К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ СРЕДСТВАМИ MICROSOFT POWER POINT ..... 425	425
<b>Пустынникова И.Н., Толкачева А.С.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 430	430
<b>Рева Р.С., Беседа А.А.</b> 3-Х МЕРНАЯ ПЕЧАТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОЕКТИРОВАНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ..... 436	436
<b>Сердечная А.М., Фоменко М.М.</b> РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ ..... 440	440
<b>Соколова Л.А., Артемьева В.В.</b> К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ..... 444	444
<b>Байрачная А.А., Беседа А.А.</b> ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ «ПРИКЛАДНЫЕ ПАКЕТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ» ПРОГРАММ NANOCAD И КОМПАС – 3Д ..... 448	448

<b>Пархоменко И.М., Рипка Г.С. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ .....</b>	<b>453</b>
<b>Тертычная Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ.....</b>	<b>457</b>
<b>Пташкина Н.Н, Корчилова Н.В., Ткачева А.О. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФИЗИКЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>460</b>
<b>Юрова Е.Е. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВЕКТОРНОЙ ГРАФИКИ .....</b>	<b>464</b>
<b>Ченчик И.А., Беседа А.А. РОЛЬ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ .....</b>	<b>468</b>
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОХРАНЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>473</b>
<b>Гейко Д.С., Решетило Е.К. РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....</b>	<b>473</b>
<b>Корнеева А.Н. ПРОТИВОПОЖАРНАЯ ЗАЩИТА И ЕЕ ПРОФИЛАКТИКА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ .....</b>	<b>476</b>
<b>Кривов Д.А., Решетило Е.К. РОЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....</b>	<b>480</b>
<b>Крошка С.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УРОКУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....</b>	<b>484</b>
<b>Приходченко Е.И., Пермьякова Т.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О КУЛЬТУРЕ ЗДОРОВЬЯ ...</b>	<b>490</b>
<b>Свердлов М.Д., Туленцов А.В. МАССОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ .....</b>	<b>494</b>
<b>Тетерев М.М. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ .....</b>	<b>497</b>
<b>Шевченко К.Д., Туленцов А.В. УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА .....</b>	<b>503</b>
<b>Тетерев М.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....</b>	<b>507</b>
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЛОЛОГИИ, ЛИНГВИСТИКИ И МЕДИАИССЛЕДОВАНИЙ.....</b>	<b>513</b>
<b>Басыров Ш.Р. ЭМОТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ОБРАЗ НЕМЕЦКИХ СЛУЖАЩИХ .....</b>	<b>513</b>
<b>Кравцова В.И. ДИНАМИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ ЛЕКСЕМ И СЛОВОФОРМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ПОСРЕДСТВОМ ВЛИЯНИЯ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.....</b>	<b>518</b>
<b>Кулешова Е.Д. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕАЛИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА .....</b>	<b>523</b>
<b>Верховод О.В., Пристинская Ю.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕЧЬ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА.....</b>	<b>528</b>
<b>СПИСОК АВТОРОВ .....</b>	<b>533</b>

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЕСТЕСТВЕННЫХ, ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК

УДК 622.23.05

**Бойко Е.Н.**,  
кандидат технических наук,  
доцент кафедры энергомеханических систем  
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный  
технический университет»  
г. Донецк  
[yevgeniy.boiko.59@mail.ru](mailto:yevgeniy.boiko.59@mail.ru)

## ЦИРКУЛЯЦИЯ УГЛЯ ПРИ ВЫГРУЗКЕ ЕГО РАБОЧИМ ОРГАНОМ ОЧИСТНОГО КОМБАЙНА

**Аннотация.** Рассматриваются некоторые вопросы, связанные с процессами циркуляции угля при добыче его исполнительным органом очистного комбайна, а также некоторые вопросы погрузки разрушенного угля и конструктивных особенностей исполнительных органов очистных комбайнов.

**Ключевые слова:** циркуляция, коэффициент циркуляции, уголь, исполнительный орган, очистной комбайн, погрузка.

Под циркуляцией угля (*лат. Circulatio – круговращение, круговое движение, круговорот*) будем понимать круговое движение выгружаемого угля в рабочем органе комбайна [1] или переброс угля транспортирующими элементами рабочего органа с рабочей на нерабочую его сторону и повторное затягивание угля в рабочий объем органа.

Нарастающий характер заполнения рабочего объема органа разрушенным углем, напряженное его состояние способствуют перебросу угля с рабочей стороны на нерабочую сторону органа и повторное затягивание его в рабочий объем органа. Это обуславливает уменьшение фактической величины рабочего объема органа, а, следовательно, и объема угля, который может быть подан в него, что, с одной стороны, снижает погрузочную способность органа и производительность комбайна, с другой, повышает напряженность выгружаемого угля и его измельчение в органе.

Количественная оценка циркуляции угля производится коэффициентом циркуляции, под которым понимается отношение объема

угля, переброшенного органом на его нерабочую сторону  $\Delta V_y$ , к рабочему объему органа в момент начала открытия окна выгрузки [1],

$$k_u = \Delta V_y / V_p(\alpha, \omega, \varphi_{om}) . \quad (1)$$

Представим  $\Delta V_y$  в виде

$$\Delta V_y = V_y - V_z - V_g , \quad (2)$$

где  $V_y, V_z, V_g$  – объемы угля, соответственно, разрушенного и поступившего в рабочий объем, прошедшего в зазоры и выгруженного органом. Выразив указанные объемы угля через параметры рабочего органа, режим работы комбайна и учитывая зависимость рабочего объема от частоты вращения органа [1, 3], после подстановки их в (2) и приведения подобных, получим

$$k_u = \frac{\pi B_3 D_{op} [\rho - S_3 (B_3 D_{op})^{-1}] V_k - 15 k_0 N_3 dtg \alpha_d F_{ок} \Phi_{om} \omega}{30 [V_{np}(\alpha, \omega, \varphi_{om}) - C_V (\omega - \omega_H)] N_3 \omega} , \quad (3)$$

где  $S_3$  – площадь сечения зазоров,  $V_{np}$  – рабочий объем органа при начальной частоте его вращения  $\omega_H$ ,  $C_V$  – градиент рабочего объема.

Выразив  $k_0$  через коэффициент отставания угля в зоне, прилегающей к разгрузочному торцу органа и обозначив отношение  $\pi / 30 B_3 D_{op} [\rho - S_3 (B_3 D_{op})^{-1}] / V_{np}(\alpha, \omega, \varphi_{om})$  через  $k_V(\alpha, \omega, \varphi_{om})$ , которое в дальнейшем будем обозначать  $k_V$  и которое характеризует режим работы комбайна (заполнение рабочего объема органа разрушенным углем), выражение (3) примет вид

$$k_u = k_V - \frac{\varepsilon_V d \sin \alpha_d \cos(\alpha_d + \mu_{np}) F_{ок} \Phi_{om}}{2 [V_{p.n}(\alpha, \omega, \varphi_{om}) - C_V (\omega - \omega_H)] \cos \mu_{np}} , \quad (4)$$

где  $\varepsilon_V$  – отношение объема угля, находящегося на рабочей стороне органа в зоне, прилегающей к его разгрузочному торцу, к рабочему объему органа в этой зоне,  $\alpha_d$  – угол или усредненный угол (в случае шнеков с переменным

шагом) подъема лопастей по трубе диаметром  $d$ ,  $\mu_{np}$  – приведенный коэффициент трения угля о лопасти органа.

Из полученного выражение следует, что коэффициент циркуляции угля при погрузке его рабочим (шнековым) органом обуславливается:

1. Режимом работы комбайна – с повышением интенсивности режима работы комбайна (или, что-то же, с увеличением  $k_V$ ) коэффициент циркуляции, а, следовательно, и циркуляция угля в органе возрастают.

2. Сечением окна выгрузки и продолжительностью, в течение которой оно находится в открытом состоянии, – с увеличением этих параметров коэффициент циркуляции (циркуляция) угля уменьшаются.

3. Частотой вращения, углом подъема лопастей органа и приведенным коэффициентом трения угля о лопасть.

Из выражения (4) также следует, что при  $\alpha_d \rightarrow 0$  и при  $\alpha_d \rightarrow 1/2\pi - \mu_{np}$   $k_u \rightarrow k_V \rightarrow \infty$  в первом  $k_u \rightarrow k_V \rightarrow 1$  во втором случае. Физически это означает, что при указанных углах подъема лопастей выгрузка угля отсутствует из-за превращения органа (шнека) в барабан с горизонтальной осью вращения в первом и из-за переброса всего угля, поданного в орган, на его нерабочую сторону во втором случае. Следовательно, должно существовать такое сочетание углов подъема лопастей и частоты вращения органа, при котором циркуляция угля при погрузке будет минимальной.

Величина  $k_V$ , характеризующая режим работы комбайна, является медленно меняющейся от угла подъема лопастей. Выразив в явном виде рабочий объем органа, как функцию угла подъема его лопастей, определим угол подъема лопастей органа, при котором циркуляция угля будет минимальной. Величина этого угла определится из выражения

$$1 + \operatorname{tg} \alpha_d \operatorname{tg}(\alpha_d + \mu_{np}) = a_n (b_n + a_n \alpha_d) \operatorname{tg} \alpha_d, \quad (5)$$

полученного после некоторых преобразований приравненной к нулю производной рабочего объема органа. Здесь

$a_n = 2C_V(\omega) \cos \mu_{np}$ ;  $b_n = 2[V_{p.n}(\alpha_n, \omega, \varphi_{от}) - C_V(\omega)\alpha_n] \cos \mu_{np}$ , где  $\alpha_n$  – начальное значение угла подъема лопастей в зоне, прилегающей к разгрузочному торцу органа (шнека),  $C_V(\omega)$  – градиент рабочего объема органа при данной частоте его вращения.

Правильность полученных теоретическим путем выводов о циркуляции угля при погрузке его шнековым рабочим органом очистного комбайна подтверждается данными специальных тензометрических

исследований этого процесса на полноразмерном погрузочном стенде, рис. 1, 2.

Из полученных экспериментальных данных следует:

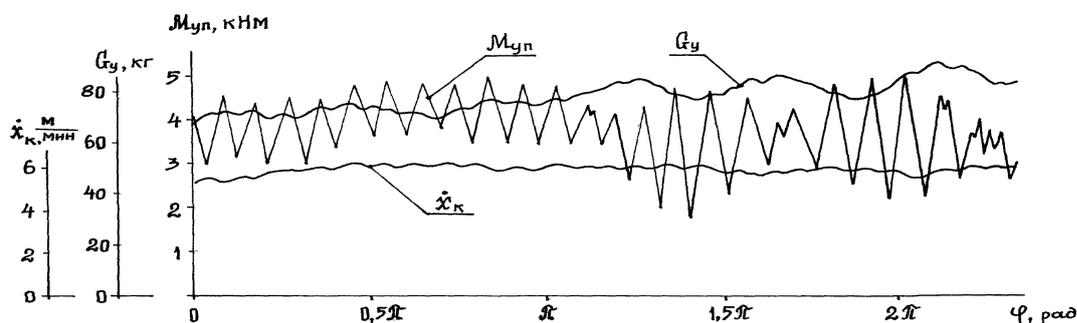


Рисунок 1 – Фрагмент осциллограммы погрузки угля шнеком - комбайн К-103

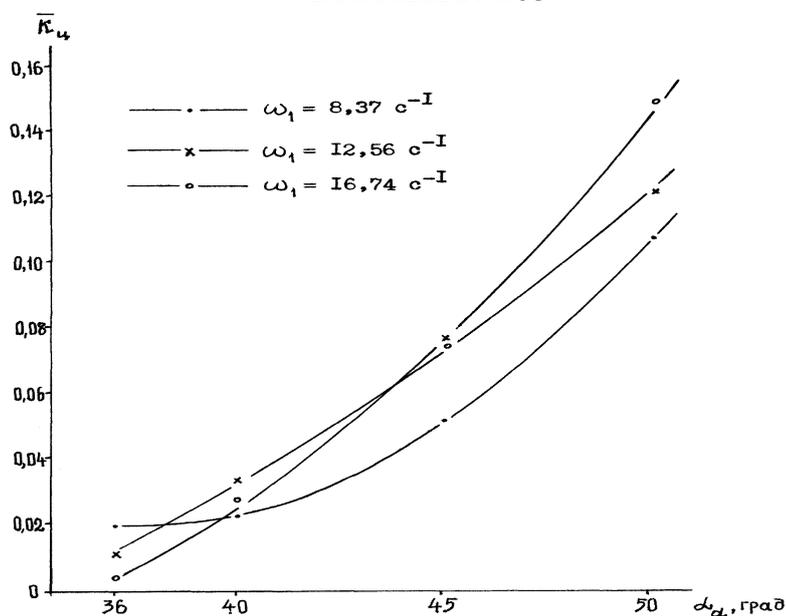


Рисунок 2 – График коэффициента циркуляции угля при погрузке его шнеком

1. Коэффициент циркуляции, а, следовательно, и циркуляция угля в шнеке увеличиваются с увеличением угла подъема лопастей и интенсивности режима работы комбайна.
2. Коэффициент циркуляции, а, следовательно, и циркуляция угля в шнеке увеличиваются с увеличением угла подъема лопастей и интенсивности режима работы комбайна.
3. Существует рациональное сочетание углов подъема лопастей и частоты вращения шнеков, для которых коэффициент циркуляции

(циркуляция) угля минимальный, а погрузочная способность органа наибольшая. Такими сочетаниями являются: параметры шнека с переменным шагом и конструктивным параметром  $C = 1,2$  при частоте его вращения в интервале  $8-12 \text{ с}^{-1}$ ; параметры шнека с переменным шагом и конструктивным параметром  $C = 1,3$  при частоте его вращения  $12-16 \text{ с}^{-1}$ .

4. Для установившегося динамического равновесия, при котором относительная величина циркуляции угля в шнеке не превышает 25 %, работа комбайна устойчива.

Таким образом, на основании результатов теоретических разработок, подтвержденных данными специальных тензометрических исследований процесса погрузки угля рабочими, в частности, шнековыми органами очистных комбайнов установлено:

1. Погрузка угля рабочими органами очистных комбайнов представляет собой совмещенные в пространстве и во времени три процесса (триединый процесс):

- заполнение рабочего объема органа разрушенным углем;
- изменение рабочего объема органа;
- открытие окна выгрузки.

И является прерывным (продолжительность паузы при выгрузке достигает 60 % оборота органа) и протекает в силовом режиме – перемещаемый в органе уголь находится в напряженном состоянии, увеличивающимся в направлении выгрузки (от отрезного диска к разгрузочному торцу), достигающим давления на элементы конструкции органа 120 кПа.

2. Выгружаемый рабочим органом уголь циркулирует в нем, величина коэффициента циркуляции обуславливается режимом работы комбайна, частотой вращения органа, характером и величиной угла наклона лопастей, и другими параметрами, достигает 52 % для шнеков существующей конструкции. Для шнеков с переменным шагом лопастей при нормальном установившемся режиме работы комбайна коэффициент циркуляции достигает 25 %.

### **Список литературы**

**1. Бойко, Н. Г.** Погрузка угля очистными комбайнами. – Донецк : РВА ДонНТУ, 2002г. – 157 с.

**2. Красников, Ю. Д.** Моделирование разрушения углей режущими инструментами. – Москва : Наука, 1981г. – 181 с.

**3. Бойко, Н. Г.** Теория рабочих процессов комбайнов для добычи угля из тонких пологих пластов. Дисс. ... докт. Техн. Наук. – Москва : МГИ, 1985г. – 287 с.

**4. Альшиц, Я. И.** Динамические характеристики системы привода исполнительного органа комбайна 1К-101 / В. Г. Гуляев, Г. В. Малеев и др. – В кн. Горные машины. – Киев : МВССО Украины, 1971г. – С. 61–87.

**5. Горбатов, П. А.** Горные машины и оборудование: учебное пособие для вузов – в 2-х томах. Т.1 / Г. В. Петрушкин, Н. М. Лысенко; под общей редакцией П. А. Горбатова. – Донецк : РВА ДонГТУ, 2003г. – 295 с.

**Boyko E.N.,**  
candidate of Technical Sciences,  
associate Professor of  
the department of energy mechanical systems  
FSBEI HE «Donetsk national  
technical university»  
Donetsk  
[yevgeniy.boyko.59@mail.ru](mailto:yevgeniy.boyko.59@mail.ru)

## **CIRCULATION OF COAL WHEN UNLOADING IT THE WORKING BODY OF THE CLEANING COMBINE**

**Annotation.** Some issues related to the processes of coal circulation during mining by the executive body of a cleaning combine are considered, as well as some issues of loading destroyed coal and design features of the executive bodies of cleaning combines.

**Keywords:** circulation, circulation coefficient, coal, executive body, cleaning combine, loading.

УДК 622.23.05

**Бойко Е.Н.,**  
кандидат технических наук,  
доцент кафедры энергомеханических систем  
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный  
технический университет»  
г. Донецк  
[yevgeniy.boyko.59@mail.ru](mailto:yevgeniy.boyko.59@mail.ru)

## **ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ДИНАМИЧЕСКОЕ УРАВНОВЕШИВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ОРГАНА КОМБАЙНА ОЧИСТНОГО КОМБАЙНА**

**Аннотация.** Рассматриваются вопросы, связанные с пространственным силовым (динамическим) уравниванием рабочих органов очистных комбайнов, что дает возможность значительно понижать их динамическую нагруженность, повышать ресурс и производительность комбайнов.

**Ключевые слова:** динамическое уравнивание, рабочий орган, очистной комбайн, ресурс, производительность.

Под пространственно динамически уравновешенным рабочим органом очистного комбайна будем понимать такой орган, схема набора режущего инструмента которого обеспечивает формирование низкочастотной составляющей нагрузки с амплитудой, близкой к нулю ( $k_{нч} \approx 1$ ), и изгибающего момента относительно точки подвески и крепления органа (шлицевой ступицы) равного нулю.

Для решения этой задачи момент сил сопротивления, формирующийся на рабочем органе для низкочастотной составляющей, запишем следующим образом

$$M_c(\varphi) = 0,5 \Xi D_{op} \bar{A}_p h_{max} \sum_{i=1}^{n_p} \sin \varphi_i + 0,5 \Omega D_{op} \sin(\varphi N_l - \Gamma_n) , \quad (1)$$

где  $\Xi$ ,  $\Omega$  – интегральные коэффициенты пропорциональности,  $N_l$  – число погрузочных лопастей органа,  $\Gamma_n$  – фаза.

Для рассматриваемых рабочих органов очистных комбайнов (шнеков)

$$\sum_{i=1}^{n_p} \sin \varphi_i = a_p + b_p \sin\left(\frac{2\pi}{\Phi_\Sigma} \varphi - \Gamma_p\right) , \quad (2)$$

где  $\Phi_\Sigma$  – период суммы синусов,  $\Gamma_p$  – фаза.

Тогда выражение для  $M_c(\varphi)$  может быть представлено в виде

$$M_c(\varphi) = \bar{M}_p + M_{p.a} \sin\left(\frac{2\pi}{\Phi_\Sigma} \varphi - \Gamma_p\right) + \bar{M}_n + M_{n.a} \sin(N_l \varphi - \Gamma_n) , \quad (3)$$

где  $\overline{M}_p, \overline{M}_n, M_{p.a}, M_{n.a}$  – соответственно средние значения и амплитуды момента сил сопротивления от разрушения пласта и погрузки разрушенного угля.

Из (3) следует, что уменьшение неравномерности момента сил сопротивления, формирующегося на рабочем органе, может быть достигнуто двумя способами:

1-й способ – выполнить схему набора режущего инструмента таким образом, чтобы  $b_p = 0$ , тогда и  $M_{p.a} = 0$ . Этот способ снижения неравномерности нагрузки приемлем в том случае, когда нагрузка от погрузки угля незначительна, и ее величиной и неравномерностью можно пренебречь. Выполнение указанной схемы набора режущего инструмента достигается при таком его расположении, когда центральные углы между проекциями резцов на плоскость, перпендикулярную оси вращения органа, равны между собой. В этом случае, как число резцов, одновременно находящихся в контакте с разрушаемым пластом, так и углы, определяющие их место положения на дуге резания, остаются величинами постоянными, как функции угла поворота органа. Такое уравнивание рабочего органа принято называть конструктивным уравниванием [3].

2-й способ – выполнить схему набора режущего инструмента таким образом, чтобы  $|M_{p.a}| = |M_{n.a}|$ , а фазы их  $\Gamma_p, \Gamma_n$  были бы смещены на такой угол  $\Lambda$ , при котором

$$\sin\left(\frac{2\pi}{\Phi_\Sigma} \varphi - \Gamma_p + \Lambda\right) = -\sin(N_n \varphi - \Gamma_n). \quad (4)$$

Такой способ снижения неравномерности нагрузки может быть использован в случае, когда нагрузка от погрузки угля существенна как по величине, так и по неравномерности.

Правильность указанных способов снижения неравномерности нагрузки проверены и подтверждены результатами работы комбайнов в шахтных условиях – комбайнов типа 1К-101У, 1ГШ-68, К-103М. Выполненные по указанным способам схемы набора режущего инструмента дали возможность снизить коэффициент неравномерности низкочастотной составляющей момента сил сопротивления,  $k_{н.ч}$ , практически до 1, что обусловило повышение скорости перемещения, а следовательно, и минутной производительности комбайна на 45-50 %. При не изменившейся организации труда в лавах их суточная нагрузка выросла на 12-15 %.

Винтообразное расположение режущего инструмента забойной группы, консольная подвеска и крепление органа на хвостовике выходного вала редуктора его привода, обуславливают формирование изгибающего момента относительно места посадки органа (шлицевая ступица) разного знака. Это приводит к дополнительной нагрузке элементов конструкции этого узла комбайна и подшипников выходного вала редуктора привода органа и, как следствие, к повышенному выходу их из строя.

В этой связи пространственное динамическое уравнивание рабочего органа очистного комбайна представляет собой, как снижение неравномерности низкочастотной составляющей формируемого момента сил сопротивления, так или значительное уменьшение изгибающего момента относительно места подвески и крепления органа, или отсутствие этого момента.

Заменим пространственную систему сил, формирующихся на резцах рабочего органа и на его погрузочных элементах, результирующими: силой  $R$ , изгибающим моментом  $M_{из}$  и моментом сил сопротивления  $M_c$ , рис. 1.

В качестве точки приложения сил примем середину шлицевой ступицы, координата которой  $l_c$ . Результирующая сила

$$R = \sqrt{F_z^2 + F_\epsilon^2} \equiv \sqrt{(F_{zp} + F_{zn})^2 + (F_{\epsilon p} + F_{\epsilon n})^2}, \quad (5)$$

где

$$F_{zp} = \sum_{i=1}^{n_p} (Z_{ni} \cos \varphi_i + Y_i \sin \varphi_i), \quad F_{\epsilon p} = \sum_{i=1}^{n_p} (Z_{ni} \sin \varphi_i - Y_i \cos \varphi_i),$$

$$F_{zn} = F_{л1}(\varphi) \cos \varphi + F_{c1}(\varphi) \sin \varphi - F_{л2}(\varphi) \cos(\varphi + \pi) - F_{c2}(\varphi) \sin(\varphi + \pi),$$

$$F_{\epsilon n} = F_{л1}(\varphi) \sin(\varphi) - F_{c1}(\varphi) \cos \varphi - F_{л2}(\varphi) \sin(\varphi + \pi) + F_{c2}(\varphi) \cos(\varphi + \pi).$$

Здесь индексы «z» и «ε» обозначают соответственно горизонтальная и вертикальная плоскость.

Результирующий изгибающий момент

$$M_{из} = \sqrt{M_z^2 + M_\epsilon^2} = \sqrt{(M_{zp} + M_{zn})^2 + (M_{\epsilon p} + M_{\epsilon n})^2}, \quad (6)$$

где

$$M_{zp} = F_{zp}(l_c - l_{pi}), \quad M_{\epsilon p} = F_{\epsilon p}(l_c - l_{pi}),$$

$$M_{zn} = F_{zn}(l_c - l), \quad M_{\epsilon n} = F_{\epsilon n}(l_c - l).$$

Здесь  $l_{pi}$ ,  $l$  – координаты соответственно  $i$ -го резца точки приложения равнодействующей усилий от погрузки угля.

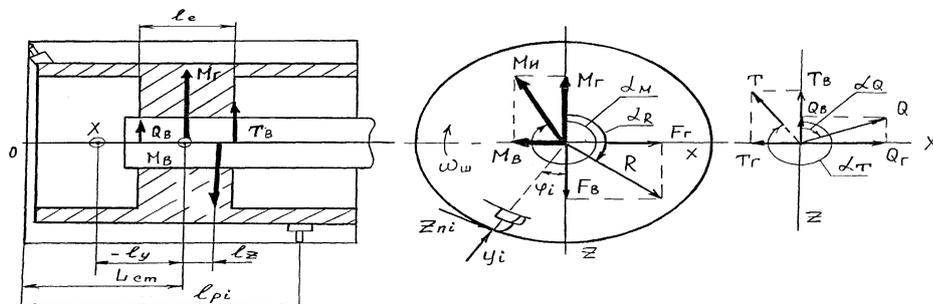


Рисунок 1 – Схема сил и моментов

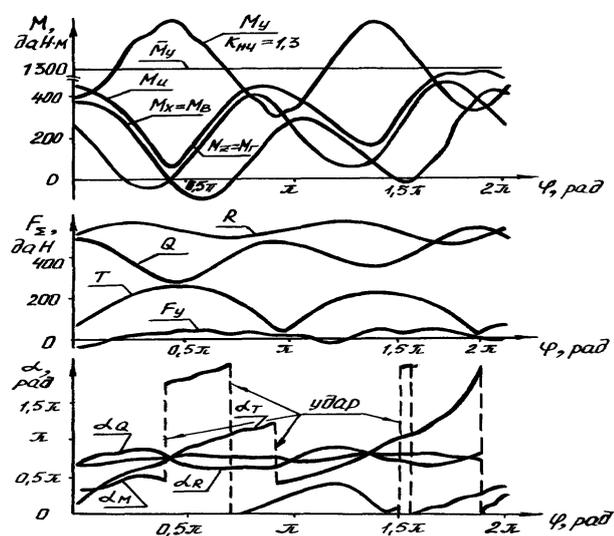


Рисунок 2 – Параметры нагрузки шлицевого соединения

Положение векторов  $\vec{M}_{из}$ ,  $\vec{R}$  характеризуется соответствующими углами в принятой системе координат

$$\alpha_M = \arctg(M_{из} / M_z) + 0,5\pi, \quad \alpha_R = \arctg(F_e / F_z). \quad (7)$$

Вследствие действия изгибающего момента и результирующей силы на краях шлицевого соединения возникают реакции

$$Q = \sqrt{Q_2^2 + Q_6^2}, \quad T = \sqrt{T_2^2 + T_6^2}, \quad (8)$$

где

$$Q_2 = 0,5F_2 + M_6 / l_c , \quad Q_6 = 0,5F_6 + M_2 / l_c ,$$

$$T_2 = 0,5F_2 - M_6 / l_c , \quad T_6 = 0,5F_6 - M_2 / l_c .$$

Углы, определяющие положение этих сил в выбранной системе отсчета

$$\alpha_Q = \arctg(Q_6 / Q_2) + 0,5\pi , \quad \alpha_T = \arctg(T_6 / T_2) + 0,5\pi . \quad (9)$$

В соответствии с приведенными зависимостями были определены параметры нагрузки шлицевого соединения для шнека комбайна типа К-103М серийного изготовления и того же шнека со схемой набора режущего инструмента, обеспечивающая силовое пространственное его уравнивание, рис. 2.

Из полученных результатов следует:

1. Для шнеков серийного изготовления комбайна типа К-103М характерным является высокая нагрузка шлицевого соединения его с валом, выражающаяся в высоких значениях изгибающего момента и реакций в опорах соединения. При вращении шнека происходит рассогласованное изменение угловых координат сил  $Q$  и  $T$ , а, следовательно, и точек контакта шлицевой ступицы с валом. Вследствие этого точки контакта шлицевой ступицы с валом чаще не лежат в одном осевом сечении, что по характеру соответствует сопряжению с перекосом. Кроме того, схема набора режущего инструмента серийно изготавливаемых шнеков обуславливает периодическое с частотой один раз за оборот шнека скачкообразное изменение почти на 180 град направления реакций в опоре, что при наличии зазоров в соединении приводит к периодическим с той же частотой ударам.

2. Причинами пространственной силовой неуравновешенности шнека являются:

- нерациональное расположение шлицевой ступицы вдоль вала,
- несовершенство схемы набора режущего инструмента.

3. Предлагаемая схема набора режущего инструмента, обеспечивающая пространственное силовое уравнивание шнека, исключает ударный характер нагрузки его соединения с валом.

4. С точки зрения силового пространственного уравнивания шнеков являются трех и четырех лопастные (заходные) шнеки. Расчетom установлено, что при трехлопастном шнеке расстановкой режущего инструмента можно достичь полуторакратного снижения динамической нагрузки, при четырехлопастном – нагрузка близка к равномерной.

Таким образом, изложенный способ пространственного силового (динамического) уравнивания рабочих органов очистных комбайнов дает возможность значительно понижать их динамическую нагруженность, повышать ресурс и производительность комбайнов.

#### Список литературы

1. **Бойко, Н. Г.** Погрузка угля очистными комбайнами. – Донецк : РВА ДонНТУ, 2002г. – 157 с.

2. **Красников, Ю. Д.** Моделирование разрушения углей режущими инструментами. – Москва : Наука, 1981г. – 181 с.

3. **Бойко, Н. Г.** Теория рабочих процессов комбайнов для добычи угля из тонких пологих пластов. Дисс. ... докт. Техн. Наук. – Москва : МГИ, 1985г. – 287 с.

4. **Альшиц, Я. И.** Динамические характеристики системы привода исполнительного органа комбайна 1К-101. В. Г. Гуляев, Г. В. Малеев и др. – В кн. Горные машины. Киев : МВССО Украины, 1971г. – с. 61–87.

5. **Бойко, Н. Г.** Погрузка угля очистными комбайнами. – Донецк : РВА ДонНТУ, 2002г. – 157 с.

**Boyko E.N.,**  
candidate of Technical Sciences,  
associate Professor of  
the department of energy mechanical systems  
Donetsk national  
technical university  
Donetsk  
[yevgeniy.boyko.59@mail.ru](mailto:yevgeniy.boyko.59@mail.ru)

### SPATIAL DYNAMIC BALANCING OF THE EXECUTIVE BODY OF THE COMBINE HARVESTER

**Annotation.** The issues related to the spatial force (dynamic) balancing of the working bodies of cleaning combines are considered, which makes it possible to significantly reduce their dynamic load, increase the resource and productivity of combines.

**Keywords:** dynamic balancing, working body, cleaning combine, resource, productivity.

УДК 656.13

**Василевская В.П.,**  
магистрант,  
Автомобильно-дорожный институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка;  
[wvictoriyavasilevskiw@mail.ru](mailto:wvictoriyavasilevskiw@mail.ru)

**Ветрова Т.А.,**  
ассистент кафедры «Транспортные технологии»  
Автомобильно-дорожный институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка;  
[vedmatanka@mail.ru](mailto:vedmatanka@mail.ru)

## **МИРОВОЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ**

**Аннотация.** В статье представлен обзор мирового опыта применения интеллектуальных транспортных систем, направленных на оптимизацию дорожного движения и повышение безопасности на дорогах. Охарактеризованы основные проблемы, с которыми сталкиваются водители транспортных средств и способы их решения с помощью внедрения интеллектуальных транспортных систем.

**Ключевые слова:** транспортная система, транспортное средство, интеллектуальная транспортная система, дорожное движение, безопасность дорожного движения.

Появление современных технологий произвело революцию в управлении дорожным движением, способствуя созданию более безопасных, эффективных и экологичных транспортных систем. Применение интеллектуальных транспортных систем (ИТС) играет ключевую роль в решении таких критических проблем, как заторы на дорогах, безопасность дорожного движения и загрязнение воздуха. ИТС использует возможности передовых технологий зондирования, анализа, контроля и связи для значительного повышения мобильности, снижения числа несчастных случаев и минимизации воздействия на окружающую среду [1]. Благодаря этому ИТС вносит значительный вклад в создание более разумной и устойчивой городской инфраструктуры.

Интеллектуальная транспортная система (ИТС) интегрирует передовые технологии, такие как компьютерные сети, искусственный интеллект и сенсорные технологии в транспортную инфраструктуру и транспортные средства для повышения их эффективности, безопасности и эксплуатационных характеристик. Это широкий спектр разнообразных технологий, которые собирают, обрабатывают, распространяют и используют данные для управления транспортными системами, делая поездки более эффективными и безопасными [2].

Системы ИТС обеспечивают сбор данных и обмен ими в режиме реального времени, способствуя более быстрому принятию решений по управлению дорожным движением, реагированию на чрезвычайные ситуации и планированию маршрутов. Они также играют важную роль в инициативах «умного города», направленных на сокращение заторов на дорогах, снижение уровня загрязнения окружающей среды, совершенствование общественного транспорта и повышение общего качества жизни граждан. По сути, интеллектуальные транспортные системы находятся на переднем плане революционных преобразований транспорта и мобильности в XXI веке.

Прежде чем углубляться в конкретные области применения интеллектуальных транспортных систем, важно понять преобразующее влияние, которое ИТС могут оказать на различные аспекты транспорта. Они предлагают комплексное решение многих проблем, с которыми сталкивается современная городская среда, от управления дорожным движением до сохранения окружающей среды. Рассмотрим, как эти системы формируют будущее транспорта в городах по всему миру.

Системы оповещения аварийных транспортных средств, замечательное применение ИТС, работают, предоставляя оповещения в режиме реального времени о местоположении и передвижении специальных транспортных средств, таких как машины скорой помощи, пожарные машины или полицейские машины. Эта система значительно увеличивает время реагирования в кризисных ситуациях, обеспечивая четкие, беспрепятственные пути для данных видов транспортных средств. Например, система может автоматически передавать информацию на сигналы светофора, заставляя их меняться в пользу машин экстренной помощи. Это не только сокращает время реагирования, но и повышает безопасность, сводя к минимуму риск столкновений на перекрестках. Примером этого в действии является «Ortisom» – система предупреждения о дорожных сигналах или система предупреждения аварийных

транспортных средств (EVP), развернутая во многих городах США. Система «Opticom» использует технологию GPS для координации сигналов светофора и создания четких маршрутов движения для автомобилей экстренных служб, тем самым сокращая время реагирования и повышая безопасность дорожного движения [3].

Системы предупреждения о выезде с полосы движения (LDWS) представляют собой еще одно важное применение интеллектуальных транспортных систем, основной функцией которых является предотвращение аварий, вызванных непреднамеренным выездом с полосы движения. Используя передовые сенсорные технологии и алгоритмы искусственного интеллекта, эта система может точно определять разметку полосы движения и отслеживать положение транспортного средства в пределах этой разметки. Например, если транспортное средство непреднамеренно пересекает разметку полосы движения без включенного сигнала поворота, система генерирует водителю сигнал тревоги, такой как визуальное предупреждение или вибрация рулевого колеса, побуждающий к немедленным корректирующим действиям. Пример системы в действии можно увидеть на многих современных автомобилях, где эти системы все чаще становятся стандартными функциями безопасности. Производители транспортных средств, такие как Tesla, Toyota и Mercedes-Benz интегрировали ее в свои системы безопасности транспортных средств, способствуя снижению числа аварий, связанных с выездом с полосы движения, и, в конечном счете, повышая безопасность дорожного движения [1].

Адаптивный рейсовый контроль (АРК) – еще одно значительное достижение, ставшее возможным благодаря интеллектуальным транспортным системам. По сути, АРК – это интеллектуальная форма рейсового контроля, которая регулирует скорость автомобиля в зависимости от дорожной ситуации впереди. Используя датчики и радары, АРК поддерживает безопасное и постоянное расстояние между транспортными средствами, автоматически ускоряясь и замедляясь в зависимости от скорости впереди идущего автомобиля. Это не только обеспечивает более комфортное вождение, но и значительно повышает безопасность дорожного движения за счет снижения риска столкновений сзади. Реальный пример работы АРК можно увидеть в функции автопилота Tesla. Эта система, использующая передовые датчики и камеры, поддерживает постоянную скорость, заданную водителем, одновременно подстраиваясь под изменение скорости впереди идущего автомобиля.

Таким образом, если впереди идущий автомобиль замедлится, система автопилота автоматически снизит скорость транспортного средства, сохраняя безопасную дистанцию и предотвращая столкновения. Когда впереди идущий автомобиль ускоряется или выезжает с полосы движения, автопилот увеличивает скорость до тех пор, пока не достигнет заданной скорости, что способствует более безопасному и эффективному вождению.

Автоматическое регулирование скорости (АРС) можно упомянуть как довольно распространенное применение ИТС, особенно эффективное для поощрения навыков безопасного вождения путем соблюдения скоростных ограничений. В Европе несколько стран широко используют системы АРС в обеспечении безопасности дорожного движения. Например, во Франции система АРС, известна как «радарная автоматика», работает с 2003 года [3]. Эти автоматизированные системы, стратегически установленные в местах, подверженных авариям, снимают изображения движущихся транспортных средств, регистрируют их скорость и автоматически выписывают штрафы зарегистрированным владельцам транспортных средств. Система сыграла значительную роль в снижении числа смертельных случаев на дорогах Франции [3].

В Великобритании система АРС, известная как «Спецификации», работает на расстоянии, отслеживая среднюю скорость между двумя точками, а не мгновенную скорость. Эта система способствует более последовательному соблюдению скоростных ограничений на больших расстояниях и оказалась эффективной в снижении количества серьезных аварий на дорогах Великобритании [3].

В Нидерландах системы АРС также часто используются в городских районах для обеспечения соблюдения городских ограничений скорости, способствуя созданию более безопасной среды, как для автомобилистов, так и для пешеходов [3].

Во всех этих случаях использование ИТС в АРС не только повышает безопасность дорожного движения за счет снижения числа аварий, связанных со скоростью, но и помогает в организации дорожного движения, делая дороги более безопасными и эффективными.

В заключение хочется отметить, что по мере дальнейшего развития технологий, будущее интеллектуальных транспортных систем обещает еще больше инновационных приложений для повышения безопасности дорожного движения, эффективности и экологичности. Перед лицом постоянно растущих глобальных транспортных потребностей и экологических проблем внедрение и дальнейшее развитие

интеллектуальных транспортных систем представляет собой дальновидный подход.

Таким образом, разработка и реализация решений ИТС способствует улучшению качества услуг в сетях общественного транспорта, тем самым повышая привлекательность системы общественного транспорта в городах. При снижении заторов и нагрузки на окружающую среду также обеспечивается рост пассажиропотоков и увеличение доходов перевозчиков.

### Список литературы

1. **Гатиятуллин, М. Х.** Интеллектуальная транспортная система для крупных городов / М. Х. Гатиятуллин, Р. Р. Загидуллин // Вестник НЦБЖД – 2010. – № 5. – С. 76–82. – EDN NUOAUUR.

2. **Ермошин, Н. А.** Многокритериальная оптимизация в задачах транспортного планирования / Н. А. Ермошин, Ю. Г. Лазарев // Технико-технологические проблемы сервиса. – 2017. – №1(39). – С. 58–62.

3. **Чебыкин, И. А.** Анализ транспортного потока как основа интеллектуальной транспортной системы // Мир дорог. – 2012. – №131. – С. 80-82.

**Vasilevskaya V.P.,**

undergraduate student,

Automobile and Road Institute (branch)

of the Federal State budgetary

educational institution of higher education

Donetsk National Technical University in Gorlovka;

[wvictoriyavasilevskiw@mail.ru](mailto:wvictoriyavasilevskiw@mail.ru)

**Vetrova T.A.,**

Assistant of the Department of Transport Technologies

Automobile and Road Institute (branch)

of the Federal State budgetary

educational institution of higher education

Donetsk National Technical University in Gorlovka;

[vedmatanka@mail.ru](mailto:vedmatanka@mail.ru)

## WORLD EXPERIENCE IN THE USE OF INTELLIGENT TRANSPORT SYSTEMS

**Annotation.** The article provides an overview of the world experience in the use of intelligent transport systems aimed at optimizing traffic and improving road safety. The main problems faced by drivers of vehicles and ways to solve them through the introduction of intelligent transport systems are described.

**Keywords:** transport system, transport

УДК 656.072

**Ветрова Т.А.,**  
ассистент кафедры «Транспортные технологии»  
Автомобильно-дорожный институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка;  
аспирант кафедры «Организация перевозок и дорожного движения»  
Донской государственной технической университет  
г. Ростов-на-Дону  
[vedmatanka@mail.ru](mailto:vedmatanka@mail.ru)

## **КОЭФФИЦИЕНТ КОЛЕБАНИЯ СПРОСА НА ПЕРЕВОЗКУ**

**Аннотация.** В работе рассматривается вопрос оценки неравномерности спроса на пассажирские автобусные перевозки. Разработаны формулы для определения колебания спроса на перевозку для любого участка маршрута за рассматриваемый период. Предложенный итоговый коэффициент позволит принять решение о необходимости внедрения укороченных и экспрессных режимов работы отдельных рейсов.

**Ключевые слова:** маршрут, пассажиропоток, динамическое управление, спрос.

Затраты времени пассажиров на передвижение по городу в настоящее время превышают нормативные значения в среднем на 30-40 %. Одной из причин, повлиявших на это, является отсутствие ориентации на реальный (текущий) спрос т.е. динамического управления общественным транспортом, либо его недостаточная эффективность.

Ранее автором отмечена необходимость обоснования целесообразности введения динамического управления маршрутами общественного транспорта с учетом двух критериев: времени поездки пассажиров и колебания пассажиропотока. В работе [2] автором предложен показатель для оценки оптимальности маршрута по критерию минимума затрат времени пассажира на передвижение. Данная статья посвящена

разработке показателя, отражающего колебания пассажиропотока на маршруте.

Предлагаем оценивать колебания пассажиропотока на маршруте с помощью методов математической статистики. В отличие от теории вероятностей, которая изучает закономерности случайных явлений на основе теоретической вероятностной модели, математическая статистика использует непосредственно результаты наблюдений случайных явлений, которые представляют собой выборку из некоторой конечной или гипотетически бесконечной генеральной совокупности.

Для определения неравномерности спроса на перевозку и величины его колебания предлагаем использовать коэффициент вариации. Наибольшее распространение данный коэффициент получил в финансовом моделировании: для определения устойчивости прогнозной модели, сравнения нескольких прогнозных моделей (в основном инвестиционных) с разными абсолютными уровнями дохода и риска, проведения XYZ анализа. Он позволяет инвесторам определить, насколько велика волатильность, или риск, по сравнению с величиной ожидаемой прибыли от инвестиций.

Классическую формулу коэффициента вариации из математической статистики модифицируем для применения в оценке параметров автобусного маршрута. В таком случае коэффициент будет отражать степень вариации спроса на перевозку. Далее, полученный с помощью статистического анализа показатель, предлагаем применять для выявления участков, требующих динамического управления.

Маршрут рассматривается как совокупность подмаршрутов. Подмаршрут – любой возможный путь следования пассажира или группы пассажиров в пределах существующего маршрута, который может как полностью совпадать с ним, так и не совпадать начальным и (или) конечным остановочным пунктом с этим маршрутом [1].

Предложенные автором формулы применимы для расчета коэффициента на любом участке (подмаршруте) за рассматриваемый период (день, неделя и т.д.).

Для определения итогового коэффициента вариации спроса на перевозку необходимо определить:

Генеральная средняя числа проехавших пассажиров по подмаршруту за день:

$$\bar{x}_r = \frac{\sum_{j=1}^z x_j}{z} \quad (1)$$

где  $x_j$  – количество пассажиров, проехавших по подмаршруту за  $j$ -й рейс, ед;

$z$  – количество рейсов, ед.

Дисперсия для расчета коэффициента вариации по подмаршрутам определяется по формуле:

$$D_r = \frac{\sum_{j=1}^z (x_j - \bar{x}_r)^2}{z} \quad (2)$$

Среднеквадратическое отклонение генеральной средней определим по классической формуле:

$$\sigma = \sqrt{D} \quad (3)$$

Коэффициент вариации на подмаршруте определяется по формуле:

$$v = \frac{\sqrt{\frac{\sum_{j=1}^z (x_j - \bar{x}_r)^2}{z}}}{\frac{\sum_{j=1}^z x_j}{z}} = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^z (x_j - \bar{x}_r)^2}{z}} \cdot \frac{z}{\sum_{j=1}^z x_j} \quad (4)$$

Для оценки колебания спроса на перевозку на маршруте за день предлагаем определять коэффициент вариации количества проехавших пассажиров по рейсам, а не по часам. Это поможет исключить проблему попадания в обследуемый часовой интервал не всех работающих на маршруте единиц подвижного состава (например, из-за обеда или большого интервала движения на маршруте).

В большинстве случаев, чем ниже коэффициент вариации, тем лучше, потому что это означает, что разброс значений данных мал по сравнению со средним значением. Чем больше значение коэффициента вариации, тем относительно больший разброс и меньшая выравненность исследуемых

значений. Эти утверждения справедливы и для рассматриваемой задачи.

В классике финансов и экономике, если коэффициент вариации меньше 10 %, то изменчивость вариационного ряда принято считать незначительной, от 10 % до 20 % – средней, больше 20 % и меньше 33 % – значительной. Если коэффициент вариации превышает 33 %, то это говорит о неоднородности информации и необходимости исключения самых больших и самых маленьких значений либо о необходимости разбить совокупность на однородные группы (требование однородности данных присутствует практически во всех видах статистического анализа).

Рассматривая коэффициент вариации, как показатель, отражающий колебания спроса на перевозку, считаем необходимым изменить критерии его оценивания применительно к данной области. Минимальные и максимальные значения не исключать из расчета – они будут оказывать наиболее важное влияние на итоговое значение коэффициента.

Предложенная формула коэффициента вариации спроса на перевозку позволит принять решение о необходимости внедрения динамических укороченных и экспрессных режимов для работы отдельных рейсов.

В последующих исследованиях планируется разработка оценочной шкалы предложенного показателя и выработка рекомендаций по применению методов оперативного управления пассажирскими перевозками на основании данного показателя.

#### **Список литературы**

**1. Ветрова, Т. А.** Развитие теоретических основ применения понятий «подмаршрут» и «подгруппа» / Т. А. Ветрова // Мир транспорта и технологических машин, 2023. – № 3-5(82). – С. 80-85.

**2. Зырянов, В. В.** Коэффициент эталонности пространственно-геометрических характеристик маршрута / В. В. Зырянов, Т. А. Ветрова // Мир транспорта и технологических машин, 2022. – № 2(77). – С. 46-53.

**3. Ивченко, Г. И.** Математическая статистика / Г. И. Ивченко, Ю. И. Медведев. – М. : КД Либроком, 2019. – 352 с.

**4. Кобзарь, А. И.** Прикладная математическая статистика. Для инженеров и научных работников / А. И. Кобзарь. – М. : ФИЗМАТЛИТ, 2012. – 816 с.

**5. Мхитарян, В. С.** Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник / В. С. Мхитарян. – М. : Академия, 2014. – 272 с.

**Vetrova T.A.,**

Assistant of the Department of Transport Technologies  
Automobile and Road Institute (branch)

of the Federal State budgetary  
educational institution of higher education  
Donetsk National Technical University in Gorlovka;  
Postgraduate student of the Department of Transportation and Traffic  
Management  
Don State Technical University  
of Rostov-on-Don  
[vedmatanka@mail.ru](mailto:vedmatanka@mail.ru)

## THE COEFFICIENT OF FLUCTUATION IN DEMAND FOR TRANSPORTATION

**Annotation.** The paper considers the issue of assessing the uneven demand for passenger bus transportation. Formulas have been developed to determine fluctuations in demand for transportation for any section of the route during the period under review. The proposed final coefficient will make it possible to make a decision on the need to introduce shortened and express modes of operation of individual flights.

**Keywords:** route, passenger traffic, dynamic management, demand.

УДК 633.3:633.2.03(470.6)

**Домбровская С. С.**

Канд. С-х. наук, доцент, доцент кафедры  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Луганск  
*e-mail: [dombrik@list.ru](mailto:dombrik@list.ru)*

## ВИДОВОЙ СОСТАВ И БИОЛОГО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРМОВЫХ РАСТЕНИЙ СУХОДОЛЬНЫХ ЛУГОВ

**Аннотация.** В статье приводятся данные многолетних полевых обследований суходольных лугов Антрацитовского района ЛНР. Установлен видовой и количественный состав (293 вида), биолого-экологические особенности кормовых растений, урожайность зеленой массы, предложены пути рационального использования и восстановления сенокосов и пастбищ региона.

**Ключевые слова:** кормовые растения, суходольные луга, сенокосы, пастбища, видовой состав, урожайность.

Луга и пастбища составляют основу летнего содержания скота и являются важным источником производства разных видов дешевых кормов. Но в современных условиях наблюдается уменьшение площадей луговых фитоценозов, обеднение их биоразнообразия, нарушение экологического баланса [1, 2].

Большая часть лугов, даже при уменьшении численности поголовья скота и интенсивности выпаса, находится в неудовлетворительном состоянии, в структуре их травостоев доминирующее место занимают малоценные сорные растения [1, 2, 4].

В связи с этим, изучение флористического разнообразия луговых фитоценозов, биологии и экологии кормовых растений, разработка рекомендаций по рациональному использованию лугов и пастбищ являются актуальными.

Целью наших исследований было детальное изучение видового состава и биолого-экологических особенностей кормовых растений суходольных лугов Антрацитовского района.

Полевые обследования суходольных лугов осуществляли маршрутно-экспедиционным методом в течение 2018–2023 гг. в окрестностях сел Дьяково, Бобриково, Нижний и Верхний Нагольчик, Ребриково и поселка Ивановка Антрацитовского района ЛНР. Учеты динамики изменений растительности и флоры суходольных лугов, наблюдения, геоботанические описания и систематические анализы проводили по общепринятым методикам [3].

Видовые названия кормовых растений приводили в соответствии с международной базой данных «Catalogue of Life» [5].

Было установлено, что на суходольных лугах Антрацитовского района произрастало 293 вида кормовых растений, относящихся к 2 отделам, 3 классам, 27 семействам, 96 родам высших сосудистых растений (табл. 1).

Показателем структуры флоры сенокосов и пастбищ Антрацитовского района было неравномерное количественное распределение видов в родах и семействах и родов в семействах, которое показывало степень видового и родового разнообразия в различных отделах растений. Флористическая пропорция составляла 1: 3,6: 10,9, то есть среднее количество видов в семействе составляло 11, а родов – 3,6.

По агробиологическим показателям кормовые растения были разделены нами на 4 группы: злаки были представлены семейством *Poaceae* и включали 62 вида; бобовые – 43 вида; осоковые – 5, а к самой многочисленной группе разнотравья были отнесены все остальные семейства.

Таблица 1 – Количественная оценка основных таксонов

Отдел класс	Семейств		Родов		Видов	
	число, шт.	%	число, шт.	%	число, шт.	%
Хвоцевидные Хвощовые	1	3,7	2	2,1	2	0,7
Покрытосеменные Двудольные	21	77,8	63	65,6	224	76,4
Покрытосеменные Однодольные	5	18,5	31	32,3	67	22,9
Всего	27	100,0	96	100,0	293	100,0

Распределение видов по частоте встречаемости определялось фитоценотическими особенностями растений и антропогенными факторами. Обычно на суходольных лугах встречались 79 видов, часто – 149, спорадически – 14, редко – 51 вид.

У растений суходольных лугов в процессе приспособления к условиям постоянных изменений окружающей среды, выработались признаки, которые наложили отпечаток на их внешний облик и жизненные формы. В спектре биоморф по продолжительности жизненного цикла ведущее положение занимали многолетние травянистые растения (212 видов или 72,4 % от общего количества). Часть одно- и двулетних видов составляла 27,6 % от общего количества и насчитывала 81 вид. Среди них преобладали растения из группы разнотравья (74,2 %), в несколько меньшей степени были представлены группы злаковых (17,2 %) и бобовых (8,6 %).

Растения всех агробиологических групп начинали массово отрастать и куститься в марте и продолжали до мая, с максимальным количеством в апреле (279 видов или 95 %) (рис. 1).

Именно в апреле – мае (в фазе выхода в трубку и ветвления) у большинства видов наблюдался наиболее интенсивный рост побегов (до 5 см в сутки), который продолжался в фазе колошения – бутонизации

Массовое цветение луговых растений наблюдалось в мае – августе, пик цветения приходился на июнь (246 видов или 84 %). Фаза цветения характеризовалась более коротким периодом у злаковых (келерии гребенчатой, ржи дикой, ковыля украинского) и более растянутым у бобовых (донника белого, клевера лугового, клевера ползучего и др.).

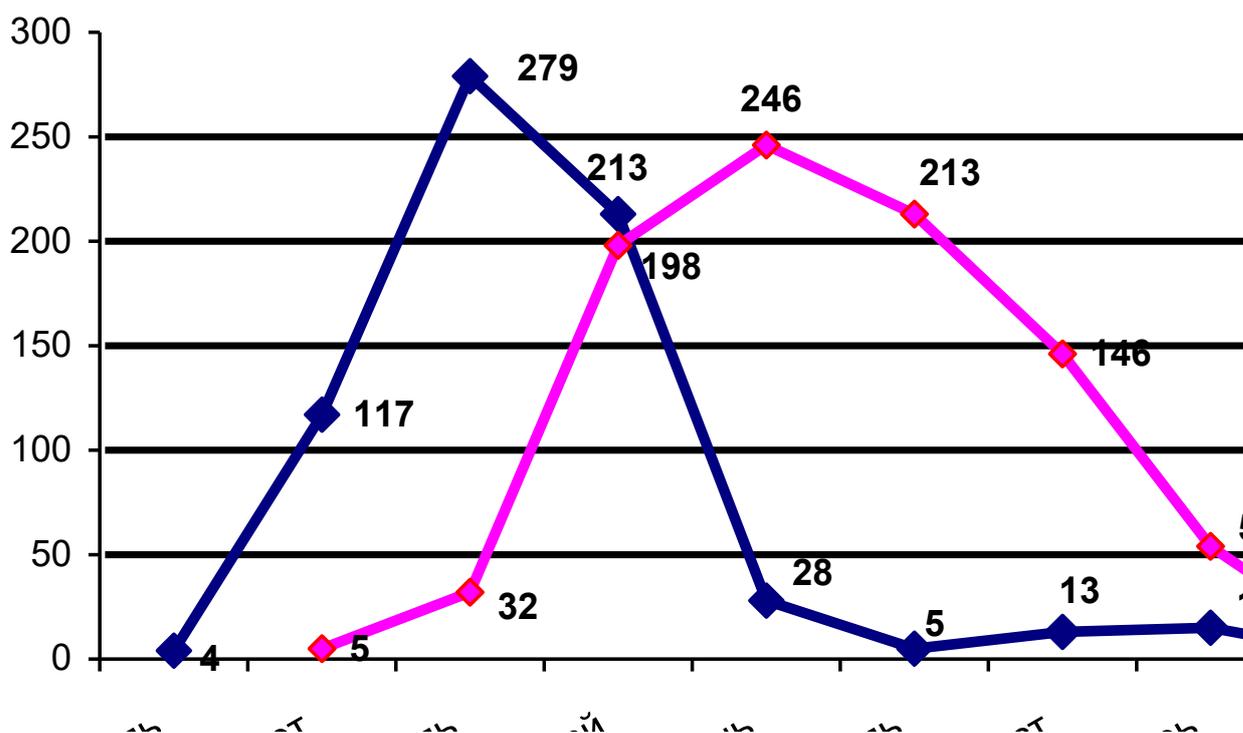


Рисунок 1 – Агробиологические особенности

По характеру расположения листьев на стебле около половины кормовых видов составляли низовые растения (мятлик луговой, овсяница бороздчатая, клевер ползучий, люцерна хмелевидная и др.). Причем большинство из них отличалось слабой (59 %) и средней (27 %) отавностью. Это было обусловлено биологическими особенностями видов, экологическими, климатическими и почвенными условиями.

Кроме того, у кормовых растений выработались различные адаптации к действию экологических факторов, поэтому они характеризовались различными нормами реакции на них. Норма реакции растений на действие экологических факторов существенно зависела от конкурентоспособности видов в фитоценозе.

В спектре экоморф по отношению к освещению среди всех агробиологических групп преобладали гелиофиты – виды, приуроченные к хорошо освещенным экотопам (от 58 до 65 %). Это объясняется с одной

стороны преобладанием структуре фитоценозов суходольных лугов светолюбивых растений-степанов, а с другой – наличием значительного количества синантропных видов.

В спектре гигроморф ведущее место по отношению к водному режиму занимали ксеромезофиты (от 30 до 60 %). Это такие растения, как горошек тонколиственный, мятлик узколиственный, осока низкая и др. Ведущая роль в агробиологических группах бобовых, разнотравья и осоковых (от 54 до 60 %) принадлежала мезотрофным растениям, которые росли на средних по уровню плодородия почвах, тогда как среди злаковых преобладали более требовательные к плодородию почв эутрофы.

Результаты оценки агроэкологического состояния свидетельствовали о том, что на большей части исследуемых суходольных лугов (62 %) отмечалась кризисная экологическая ситуация. Здесь преобладали участки интенсивного выпаса, наблюдалось нарушение дернины, обеднение видового состава, повышение удельной массы грубостебельных, ядовитых и сорных растений, а также снижение урожайности фитомассы. Ведущее место на этих лугах занимало малоценное разнотравье. Проективное покрытие площади растениями не превышало 45 %, а урожайность зеленой массы едва достигала 7,8 т/га.

Таким образом, на суходольных лугах Антрацитовского района выявлено 293 вида растений с количественным преобладанием агробиологической группы разнотравья. Распределение видов по частоте встречаемости происходит неодинаково и определяется антропогенными факторами, биологическими и фитоценотическими особенностями растений. По продолжительности жизненного цикла ведущую роль в структуре травостоев суходольных лугов играют многолетние травянистые растения. По требованиям к условиям увлажнения значительная часть видов имеет ксеромезоморфные признаки, к освещению – гелиоморфные, и в большинстве случаев не требует для своего развития почв с высоким содержанием трофных элементов.

Вследствие антропогенного давления происходит ухудшение агроэкологического состояния суходольных лугов. Отмечается снижение урожайности травостоев и качества кормов за счет увеличения количества малоценных в кормовом отношении растений, внедрения чужеродных видов, а также распространения сорняков.

В связи с вышеизложенным, для улучшения функционального состояния суходольных лугов Антрацитовского района рекомендуется:

1. При выполнении очередной инвентаризации суходольных лугов

провести дополнительное их обследование с целью уточнения площадей, пригодных для сенокоса и пастбищного использования.

2. Для оценки экологической стабильности проводить эколого-ботанический мониторинг состояния кормовых угодий, с фиксацией динамических изменений количества высококачественных в кормовом отношении, сорных и ядовитых растений.

3. Для улучшения функционального состояния лугов использовать сенокосно-пастбищные обороты, подкашивать травостой до обсеменения ядовитых и сорных растений, соблюдать оптимальную нагрузку скота на пастбищах, использовать загонный и загонно-порционный выпас.

#### **Список литературы**

1. Домбровская, С. С. Видовой состав, семенная продуктивность растений и потенциальные запасы семян в луговых фитоценозах / С. С. Домбровская // Научный вестник ГОУ ЛНР «Луганский национальный аграрный университет». – Луганск : ГОУ ЛНР «ЛНАУ». – 2020. – №8(1). – С. 116–120.

2. Домбровская, С. С. Приемы оптимизации фитосанитарного состояния кормовых угодий / С. С. Домбровская, Н. И. Конопля // Аграрная наука – сельскому хозяйству: сб. матер. в 2-х книгах. – Барнаул : РИО Алтайского ГАУ, 2019. – Кн. 1. – С. 176–177.

3. Доспехов, Б. А. Методика полевого опыта. / Б. А. Доспехов. – М. : Агропромиздат, 1985. – 351 с.

4. Конопля, Н. И. О защите кормовых угодий от сорняков / Н. И. Конопля, О. Н. Курдюкова, С. С. Домбровская // Кормопроизводство. – 2013. – № 6. – С. 38–39.

5. **Catalogue of Life**: 2020-02-24: indexing the world's known species. Режим доступа: <https://www.catalogueoflife.org/col/details/>.

**Dombrovskaya S. S.**

PhD in Agricultural Sciences, Associate Professor,

Associate Professor of the Department of

Life Safety and Labor Protection

FSBEI HE «Lugansk state pedagogical university»

*e-mail: [dombrik@list.ru](mailto:dombrik@list.ru)*

## **SPECIES COMPOSITION AND BIOLOGICAL AND ECOLOGICAL FEATURES OF FORAGE PLANTS DRY MEADOWS**

**Annotation.** The article presents data from long-term field surveys of dry meadows of the Anthracite district of the LPR. The species and quantitative composition (293 species), the biological and ecological features of forage plants, the yield of green mass are established, ways of rational use and restoration of hayfields and pastures of the region are proposed.

**Key words:** forage plants, dry meadows, hayfields, pastures, species composition, yield.

УДК 502.2:574.2

**Жос А.В., Попкова С.П.,**  
студентки I курса,  
направление подготовки «Педагогическое образование»  
профиль подготовки «Начальное образование»  
[anastasiashos283@gmail.com](mailto:anastasiashos283@gmail.com)

**Блинова Н.К.,**  
научный руководитель,  
кандидат биологических наук, доцент,  
доцент кафедры  
естественно-математических  
и технических дисциплин  
и методик их преподавания  
«Старобельский факультет» (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
г. Старобельск  
[blinovan.k@rambler.ru](mailto:blinovan.k@rambler.ru)

## **БИОИНДИКАЦИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ ПО ЛИСТОВОЙ ПЛАСТИНЕ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ**

**Аннотация.** В статье приводятся данные результатов биоиндикации экологического состояния городской среды (г. Старобельск) по флуктуирующей асимметрии листовой пластины березы повислой.

**Ключевые слова:** биоиндикация, древесные растения, листовая пластина, ассиметрия

Зелёные насаждения – это важнейшая экологическая и эстетическая часть городской экосистемы, которая ежедневно окружает жителей города, создаёт не только позитивный эмоциональный фон, но и значительно влияет

на состояние окружающей природной среды и здоровье людей. Не заменима их роль в оздоровлении городской среды, формировании микроклимата, задерживания и обезвреживания загрязняющих веществ, пыли, шума, болезнетворных микроорганизмов. Большая чувствительность и способность растений поглощать, накапливать и трансформировать в большом количестве токсические вещества из загрязнённого воздуха позволяет использовать их как биологические индикаторы состояния окружающей среды.

Методы биоиндикации довольно широко применяются в системе биомониторинга для оценки состояния компонентов окружающей среды, состояния природных и искусственных биоценозов и экосистем в условиях усиливающегося антропогенного загрязнения. В экотоксикологии биотестирование и биоиндикация являются неотъемлемой частью комплексного исследования, наряду с химическими и физическими методами [1, 2]. Биоиндикация позволяет дать суммарную оценку окружающей среды, ее пригодность для живых организмов, человека. Эти методы не требуют наличия сложного дорогостоящего оборудования, относительно просты, надежны, информативны. Главным требованием к тест-объекту является высокая чувствительность к загрязняющим токсичным компонентам. Согласно результатам фитоиндикационных исследований районов с высокой антропогенной нагрузкой показано, что деревья имеют высокий уровень повреждения кроны, листвы и плохое общее состояние. У каждого дерева, которое утратило часть кроны, тормозится фотосинтетическая активность, в воздухе снижается парциальное давление кислорода, что негативно сказывается на здоровье жителей города [1].

Природно-климатические особенности г. Старобельск Луганской Народной Республики, наличие в городе водной артерии – реки Айдар, которая является левым притоком р. Северский Донец, способствуют формированию местного микроклимата благоприятного для роста и развития зеленых насаждений. Старобельск характеризуется как город с высокой степенью озеленения, наличием хвойных и лиственных лесных массивов природного и искусственного происхождения. В настоящее время состояние зелёных насаждений, в целом, можно считать как удовлетворительное. В г. Старобельск преобладают следующие виды древесных растений: это тополь белый *Populus alba*, тополь черный или осокорь *Populus nigra*, каштан конский *Aesculus hippocastanum*, вяз малый *Ulmus minor*, берёза повислая *Betula pendula*, сосна обыкновенная *Pinus*

*sylvestris*, робиния лжеакация *Robinia pseudoacacia*, клён остролистный *Acer platanoides*, клен ясенелистный *Acer negundo*, липа мелколистная *Tilia cordata*, липа крупнолистная *Tilia platyphyllos*, катальпа бигнониевидная *Catalpa bignonioides*, рябина обыкновенная *Sorbus aucuparia*, рябина промежуточная *Sorbus intermedia*, абрикос обыкновенный *Prunus armeniaca*.

Одним из широко распространенных и чувствительных к загрязнению древесных растений города является береза повислая (*Betula pendula Roth*). Листья берёзы простые, цельные, по краю зубчатые, очерёдные, яйцевидно-ромбической формы двусторонне симметричные. Поэтому они удобны для исследования.

Целью работы является использование метода биоиндикации по флуктуирующей асимметрии листовой пластины древесных растений для определения экологического состояния различных районов города Старобельска. Оценку качества среды производили по методу флуктуирующей асимметрии листовой пластины березы повислой (*Betula pendula Roth*) в двух районах – условно чистом (парк) и загрязненном – вдоль дороги. Сбор материала производили студенты группы НО-2 в период летней полевой практики, после завершения интенсивного роста листьев – начало июня 2023 г. Для сбора материала использовали только средневозрастные растения. Листья брались, примерно, одного, среднего для данного вида размера, из нижней части кроны на расстоянии 1,5 – 1,7 м от поверхности земли. Для исследований использовали как свежий, так и гербаризированный материал. Проводили морфометрические измерения листовой пластины левой и правой сторон по схеме, указанной на рисунке (Рис. 1) [3] с использованием линейки, с точностью до 1 мм, угол в градусах измеряли транспортиром. Результаты морфометрических измерений подвергались статистической обработке с использованием программы MS Excel.

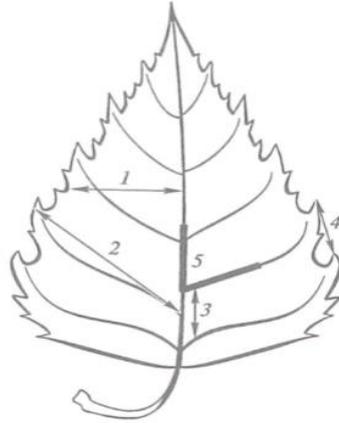


Рисунок 1 – Схема морфометрических измерений асимметрии листовой пластины

Обозначения:

- 1 – ширина левой и правой части листа.
- 2 – расстояние от основания до конца жилки второго порядка, второй от основания листа.
- 3 – расстояние между основаниями первой и второй жилок второго порядка.
- 4 – расстояние между концами первой и второй жилок второго порядка
- 5 – угол между главной жилкой и второй от основания листа жилкой второго порядка.

Полученные данные замеров занесли в таблицу 1 (табл.1).

Таблица 1. Результаты морфометрических измерений

№	Ширина половинок листа, мм		Длина второй жилки, мм		Расстояние между осн. 1 и 2 жилок, мм		Расстояние между концами 1 и 2 жилок, мм		Угол между центральной и 2 жилкой, °	
	пр	лев	пр	лев	пр	лев	пр	лев	пр	лев
1.	18,4±2,1	17,1±1,9	25,6±4,0	25,2±4,7	6,4±2,1	6,2±2,0	8,8±1,4	8,5±1,5	42,8±5,4	44,9±5,6
2.	21±2,4	20,8±2,1	28,7±2,5	29,4±2,5	5,4±1,4	5,3±1,6	11,1±1,2	11,2±1,1	47,9±6,2	49,7±2,9

Далее рассчитали показатели флуктуирующей асимметрии по изучаемым признакам и суммарную асимметрию листа (интегральный показатель стабильности развития). По результатам составили таблицу 2 (табл 2).

Таблица 2. Показатели флуктуирующей асимметрии

№ листа	Величина асимметрии признаков					Величина асимметрии листа
	Ширина половинки листа, мм	Длина второй жилки, мм	Расстояние между основаниями 1 и 2 жилок, мм	Расстояние между концами 1 и 2 жилок, мм	Угол между центральной и 2 жилкой, °	
1.	0,052	0,016	0,008	0,012	0,084	0,034
2.	0,08	0,028	0,04	0,04	0,072	0,052

По величине интегрального показателя стабильности развития и существующей стандартной бальной оценки состояния окружающей среды для березы (табл.3) [3] определяем степень загрязнения.

Таблица 3. Бальная шкала оценки стабильности развития березы повислой в зависимости от качества среды.

Балл	Величина показателя стабильности развития	Шкала
I	<0,040	Условная норма
II	0,040 - 0,044	Слабое влияние неблагоприятных факторов
III	0,045 - 0,049	Загрязненные районы
IV	0,050 - 0,054	Загрязненные районы
V	>0,054	Критическое значение

Значения интегрального показателя асимметрии в парке равна 0,034 и по бальной шкале 1 баллу «Условная норма», что соответствует благоприятным условиям произрастания растения. Проба листьев, отобранная у дороги, характеризуется показателем суммарной асимметрией листа 0,052, IV баллом по бальной шкале – «Загрязненные районы». Растения у дороги испытывают высокую степень антропогенной нагрузки, загрязнение транспортными выбросами. В выбросах автомобильного транспорта содержатся такие загрязняющие вещества как оксиды углерода, азота, серы, свинец, углеводороды и др. Они пагубно влияют на здоровье человека, приводят к деградации окружающей природной среды.

Данная методика может успешно использоваться для оценки экологического состояния отдельных районов городской среды.

### Список литературы

**1. Федоровой, А. И.** Практикум по экологии и охране окружающей среды : учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. А. И. Федоровой, А. Н. Никольской. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 288с.

**2. Филоненко-Алексеевой, А. Л.** Полевая практика по природоведению : учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. А. Л. Филоненко-Алексеевой, А. С. Нехлюдовой, В. И. Севастьянова. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 384с.

**3. Мелеховой, О. П.** Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. П. Мелеховой, Е. И. Сарапульцевой. – М. : Академия, 2008. – 288 с.

**Zhos A.V., Popkova S.P.,**

first-year students,

training area "Pedagogical education" training profile

"Primary education"

[anastasiazhos283@gmail.com](mailto:anastasiazhos283@gmail.com)

**Blinova N.K.,**

scientific supervisor,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,

Associate Professor of the Department

natural-mathematical and technical disciplines

and methods of their teaching

Starobelsk Faculty (branch)

FSBEI HE "LSPU"

Starobelsk

[blinovan.k@rambler.ru](mailto:blinovan.k@rambler.ru)

## BIOINDICATION OF THE URBAN ENVIRONMENT BY THE LEAF PLATE OF WOODY PLANTS

**Annotation.** The article presents the data of the results of bioindication of the ecological state of the urban environment (Starobelsk) by the fluctuating asymmetry of the leaf plate of the hanging birch.

**Keywords:** bioindication, woody plants, leaf plate, asymmetry

УДК 678.6:547-311

**Мальцева Н.А.<sup>1</sup>, Михальчук В.М.<sup>2</sup>, Лыга Р.И.<sup>3</sup>, Чабак И.Е.<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>инженер кафедры физической химии, <sup>2</sup>д.х.н., профессор, заведующий кафедрой физической химии, <sup>3</sup> к.х.н., доцент кафедры физической химии,

<sup>4</sup> аспирант кафедры физической химии

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

г. Донецк, ДНР

[maltsevanatalia.chem@gmail.com](mailto:maltsevanatalia.chem@gmail.com)

## **ОКСИДЫ ЦИРКОНИЯ И КРЕМНИЯ КАК НАПОЛНИТЕЛИ ЭПОКСИДНЫХ КОМПОЗИТОВ АМИННОГО ОТВЕРЖДЕНИЯ**

**Аннотация.** Введение неорганических наполнителей в эпоксидную матрицу может способствовать повышению устойчивости композитов к действию агрессивных сред, а также улучшению характеристик материалов на их основе. Целью исследования было получение эпоксидных нанокompозитов золь-гель методом, модифицированных кремнеземом (1–5 масс. %) и комбинированным наполнителем на основе оксидов циркония и кремния (2–10 масс. % при массовом соотношении оксидов 1:1). Изучена структура композитов и их устойчивость к термоокислительной деградации.

**Ключевые слова:** эпоксидные композиты, золь-гель метод,  $ZrO_2$ ,  $SiO_2$ , аминное отверждение, термостабильность.

В различных областях науки и техники особое внимание привлекают эпоксидные полимеры [1]. Их свойства, такие как устойчивость к нагрузкам, простота обработки и отличная адгезия к различным поверхностям и подложкам, сделали их подходящими материалами для использования в качестве полимерной матрицы композитных материалов. Хрупкость является одним из наиболее серьезных недостатков, ограничивающих применение эпоксидных полимеров. Они склонны к растрескиванию, что снижает их эксплуатационные характеристики. Существует несколько способов повышения прочности эпоксидных полимеров и решения данной проблемы. Среди всех описанных методов в последние годы наибольший интерес вызвала возможность использования наночастиц неорганического наполнителя [2].

Введение наночастиц в состав полимерных композитов может в значительной мере улучшить и модифицировать механические и физические свойства материалов. Большая площадь поверхности нанонаполнителей способствует хорошему межфазному взаимодействию с полимерной матрицей, что еще больше улучшает различные свойства композитов. К наиболее часто используемым наполнителям относятся оксиды кремния, алюминия, циркония и титана.

Важно отметить, что увеличение концентрации наночастиц может повысить вероятность их агломерации, и в некоторых работах было предложено использовать два или более нанонаполнителя с синергическим действием на желаемые свойства [3]. Поэтому в литературе сообщается о применении комбинированных наполнителей.

Целью данной работы было получение эпоксидных нанокомпозитов, наполненных диоксидом циркония, диоксидом кремния и комбинированным наполнителем  $ZrO_2/SiO_2$  с использованием золь-гель метода, а также изучение структуры и свойств полученных композитов. Композиты получали на основе циклоалифатического эпоксидного олигомера Eponex 1510 и аминного отвердителя Jeffamine T-403. Неорганические оксидные наполнители формировали из гидроксида цирконила и тетраэтоксисилана с использованием золь-гель технологии без использования органических растворителей и последующего их удаления из реакционной системы вакуумированием. В смесь эпоксидной смолы и аминного отвердителя вводили остальные компоненты, участвующие в золь-гель процессе. При введении в состав композитов цирконилгидроксида учитывали количество абсорбированной и химически связанной воды в нем, и расчет производили на необходимую массовую долю сухого  $ZrO_2$ . Количество вводимого в композицию алкоксида кремния рассчитывали на задаваемую концентрацию  $SiO_2$  в композитах. Содержание индивидуально введенных оксидов в образцах варьировалось от 1 до 5 масс. %, комбинированного наполнителя – от 2 до 10 масс. % (при массовом соотношении оксидов 1:1). Синтез проводили при комнатной температуре, затем сформированные образцы подвергали доотверждению при температуре 120 °С в течении 6 часов. Композиты получали в виде тонких пленок (толщина 200 мкм) и блоков цилиндрической формы диаметром в сечении 10 мм.

Термомеханический анализ пленочных образцов показал, что введение как индивидуального диоксида циркония, так и комбинированного наполнителя в состав композитов оказывает армирующее влияние на

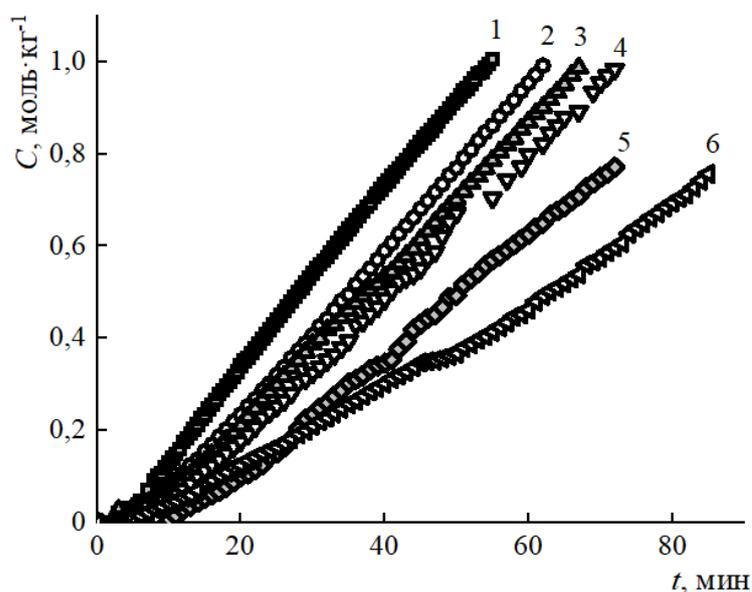
полимерную эпоксидную матрицу. В случае использования наполнителя  $ZrO_2/SiO_2$  температура стеклования композитов повышается на 3–6 °С, а температура завершения перехода в высокоэластическое состояние – на 6–9 °С. Такое влияние наполнителей на свойства матрицы композитов обусловлено формированием неорганического каркаса из частиц наполнителей, который пронизывает весь объем образца композита. С помощью трансмиссионной электронной микроскопии установлен размер первичных частиц нанонаполнителей. В зависимости от их содержания формируется фрактальная структура: либо поверхностный (при большем содержании наполнителей), либо массовый фрактал (при меньших концентрациях оксидов). Массово-фрактальный каркас отображается в виде длинных цепочек, распределённых в эпоксидной матрице.

Дериватографические исследования показали, что более заметное стабилизирующее влияние на композиты в неизотермических условиях оказывает индивидуально введенный кремнезем. Температура, соответствующая максимальной скорости деструкции, сдвигается в сторону более высоких значений на 20 °С. При этом также наблюдается разделение пика основной стадии деградации на составляющие (термоокислительную и термическую деструкцию). В присутствии оксида циркония стабилизирующее влияние усиливается. Введение комбинированного наполнителя  $ZrO_2/SiO_2$  в состав композитов приводит к снижению скорости потери массы, которая уменьшается с увеличением степени наполнения композитов. Для образца, содержащего 10 масс. % оксидов, скорость основной стадии деструкции более чем в 2 раза ниже показателя чистого полимера. Кроме того, температура, соответствующая 50 %-ой потере массы образцов, повышается с 295 до 322 °С.

О протекании окислительных процессов в композитах при высоких температурах и под действием кислорода свидетельствуют данные газовольнометрических исследований. Процесс окисления эпоксидного полимера и композитов кислородом имеет автокаталитический характер. Диоксид кремния ингибирует процесс окисления композитов: с ростом степени наполнения скорость окисления уменьшается (рис. 1).

Существенное снижение скорости поглощения кислорода наблюдается при наибольшем содержании  $SiO_2$ . Ингибирующее влияние комбинированного наполнителя  $ZrO_2/SiO_2$  на высокотемпературное окисление полученных композитов сопоставимо с влиянием кремнезема. При наибольших концентрациях  $ZrO_2/SiO_2$  скорость окисления ниже более чем в 2 раза. Экспериментальные данные дали основания считать, что

именно диоксид кремния обладает способностью ингибировать высокотемпературное окисление композитов аминного отверждения.



Концентрация SiO<sub>2</sub>, масс.‰: 1 – 0; 2 – 1; 3 – 2; 4 – 3; 5 – 4; 6 – 5

Рисунок 1 – Кинетические кривые поглощения кислорода полимером и композитами.  $T = 180$  °C

### Список литературы

**1. Epoxy as filler** or matrix for polymer composites / X. Zhao, S. Lu, W. Li [et al.] // Epoxy-Based Composites. – 2022. – 18 p. – <https://doi.org/10.5772/intechopen.102448>

**2. Long, J.** Enhancement of mechanical and bond properties of epoxy adhesives modified by SiO<sub>2</sub> nanoparticles with active groups / J. Long, C. Li, Y. Li // Polymers. – 2022. – Vol. 14, № 10. – 2052. – 18 p. – <https://doi.org/10.3390/polym14102052>

**3. Bushy-surface** hybrid nanoparticles for developing epoxy superadhesives / M. Jouyandeh, O. M. Jazani, A. H. Navarchian [et al.] // Applied Surface Science. – 2019. – Vol. 479. – P. 1148-1160. – <https://doi.org/10.1016/j.apsusc.2019.01.283>

**Maltseva N.A.<sup>1</sup>, Mikhalchuk V.M.<sup>2</sup>, Lyga R.I.<sup>3</sup>, Chabak I.E.<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>engineer of the department of physical chemistry, <sup>2</sup> doctor of chemical sciences, professor, head of the department of physical chemistry, <sup>3</sup> candidate of chemical sciences, associate professor of the department of physical chemistry,

<sup>4</sup> postgraduate student of the department of physical chemistry  
FSBEI HE "Donetsk State University"

## ZIRCONIUM AND SILICON OXIDES AS FILLERS FOR AMINE CURING EPOXY COMPOSITES

**Annotation.** The introduction of inorganic fillers into the epoxy matrix can help increase the resistance of composites to aggressive environments, as well as improve the characteristics of materials based on them. The purpose of the study was to obtain epoxy nanocomposites by the sol-gel method, modified with silica (1–5 wt.%) and a combined filler based on zirconium and silicon oxides (2–10 wt.% with a mass ratio of oxides of 1:1). The structure of composites and their resistance to thermal-oxidative degradation have been studied.

**Key words:** epoxy composites, sol-gel method,  $ZrO_2$ ,  $SiO_2$ , amine curing, thermal stability.

УДК 373.3

**Субботина О.С.,**

студент-магистрант кафедры общей физики и дидактики физики  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
"Донецкий государственный университет"

г. Донецк

[olesi1709@mail.ru](mailto:olesi1709@mail.ru)

**Сухорукова О.С.,**

канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры общей физики и дидактики физики  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
"Донецкий государственный университет"

г. Донецк

[tos1980@mail.ru](mailto:tos1980@mail.ru)

## ВЛИЯНИЕ ПРОПЕДЕВТИКИ ФИЗИКИ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** С точки зрения внедрения пропедевтического курса физики среди учащихся начальных классов учреждений среднего образования в рамках школьного курса рассмотрено решение проблемы

слабой успеваемости и отсутствия заинтересованности учащихся при изучении такого предмета как «Физика».

**Ключевые слова:** образование, мотивация, пропедевтика физики, познавательные процессы младших школьников.

На сегодняшний день большинство учителей средней школы сталкиваются с проблемой слабой успеваемости школьников при изучении предмета «Физика». Среди основных хочется отметить острую нехватку часов на преподавание физики в школе, отсутствие мотивации и первоначального настроения учащихся на высокую сложность постижения этого предмета. В связи с этим, у школьников отсутствует заинтересованность в изучении данного предмета.

Еще одним существенным недостатком современной системы образования является отсутствие взаимодействия между предметами естественного цикла. Изучение предмета «Биология» начинается в пятом классе, а изучение «Физики» – в седьмом. Закономерности жизни и развитие живых организмов рассматриваются без учёта каких-либо физико-химических факторов. Это препятствует формированию у учащихся единой естественнонаучной картины мира, раскрытию общности методов исследования, применяемых в естественных науках [1].

Необходимо создать у учащегося целостное представление о предметах естественнонаучного цикла, показать взаимосвязь физических, биологических, химических факторов. Для более гибкого подхода к началу изучения этих дисциплин разрабатывается пропедевтический курс, призванный показать младшему школьнику основы и тесную связь предметов естественных наук.

В настоящее время многие учителя стараются затрагивать некоторые аспекты изучения физики в пятом-шестом классах. Однако накопленный положительный опыт показал, что начинать знакомство с основными элементами физики можно ещё ранее, с начальных классов школы. Разумеется, при таком подходе в большей степени используются игровые формы обучения, чтобы вызывать естественный возрастной интерес детей к предмету [2].

В качестве одного из возможных вариантов решения вышеуказанных проблем, в течение 2020–2023 г.г. в МБОУ «СШ № 35 г. Макеевки» в учебный процесс во внеурочное время была введена программа пропедевтического курса по физике для учащихся первых-четвертых классов «Удивительная физика». В рамках курса были рассмотрены такие

явления как нагрев-остывание, теплопередача при контакте тел; три возможных состояния воды.

Первичному применению пропедевтического курса предшествовал обязательный начальный контроль уровня познавательных процессов младших школьников, результат которого для учащихся третьих классов представлен на рисунке 1. Занятия в рамках курса проводились один раз в неделю отдельно для учащихся каждой возрастной группы.

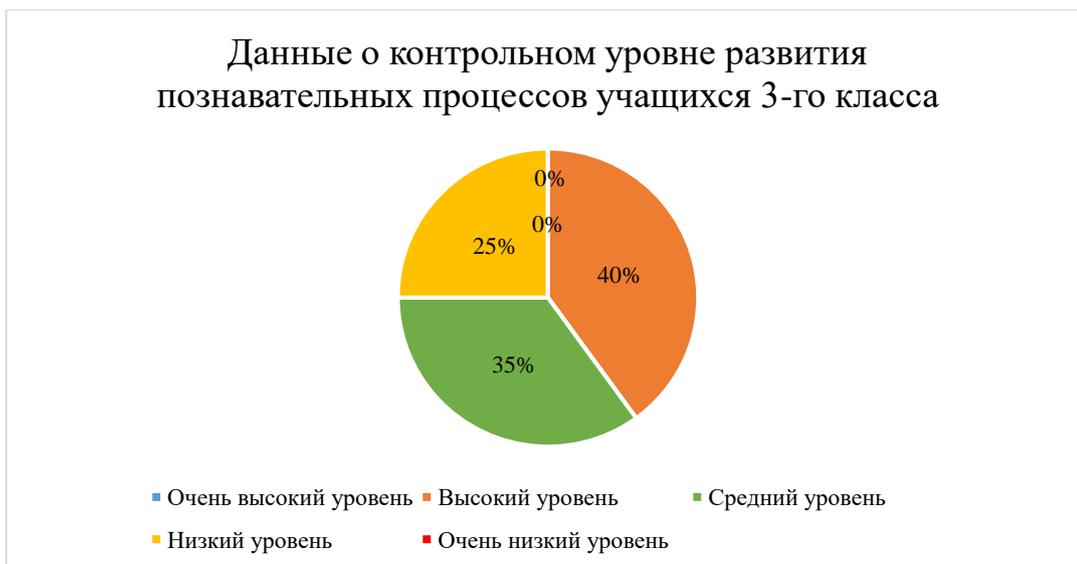


Рисунок 1 – Результат входного контроля уровня познавательных процессов учащихся 3-го класса

По окончании пропедевтического курса было установлено:

– применение пропедевтики физики в первых-четвертых классах создаёт условия для стимулирования и развития познавательных процессов. Процент учащихся, с низким уровнем познавательной активности заметно сократился в сравнении с результатом входного контроля (рисунок 2);

– материал пропедевтического курса по физике излагается в доступной форме, и программа усваивается учащимися первых-четвертых классов в полном объеме.



**Рисунок 2 – Результат контроля развития познавательных процессов учащихся 3-го класса**

Результаты внедрения пропедевтического курса физики убедительно свидетельствуют о том, что этот курс будет полезен в качестве первой ступени подготовки младших школьников к изучению предметов естественнонаучного цикла. При изучении пропедевтического курса у младших школьников формируются основы научного мировоззрения, развивается логическое мышление, повышается информационная культура, заинтересованность обучающихся в изучении таких дисциплин, как «Физика».

### **Список литературы**

1. Даммер, М. Д. Пропедевтику физики - с начальной школы / М.Д. Даммер // Перв.сентября: сайт. – Москва, 2006. – <https://fiz.1sept.ru/article.php?ID=200601603>
2. Гартман, З. Занимательная физика, или Физика во время прогулки / З. Гартман. – М. : ЛИБРОКОМ, 2017. – 120 с.
3. Пащенко, О. И. Информатизация образовательного процесса в начальной школе: учеб. пособие / О. И. Пащенко. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 257 с.

**Subbotina O.S.,**  
master student  
[olesi1709@mail.ru](mailto:olesi1709@mail.ru)

**Sukhorukova O.S.,**  
PhD in Physics and Mathematics  
Federal State Budgetary Educational Institution

of Higher Education "Donetsk State University"

Donetsk

*tos1980@mail.ru*

## **INFLUENCE OF PHYSICS PROPAEDEUTICS ON THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE PROCESSES OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

**Annotation.** From the point of view of introducing a propaedeutic course of physics among primary school students of secondary education institutions as part of the school course, the solution to the problem of poor performance and lack of interest of students in the study of such a subject as "Physics" is considered.

**Key words:** education, motivation, propaedeutics of physics, cognitive processes of junior schoolchildren.

УДК 661.525

**Тюльпинов Д.А.,**

кандидат технических наук, старший преподаватель  
кафедры химических технологий

**Тюльпинов А.Д.,**

кандидат технических наук, доцент,  
заведующий кафедрой химических технологий

**Тюльпинов К.А.,**

ассистент кафедры химических технологий  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

Северодонецкий технологический институт (филиал)

г. Северодонецк

[tyulpida@rambler.ru](mailto:tyulpida@rambler.ru)

## **КОНЦЕНТРАЦИОННО-ТЕМПЕРАТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ПОЛУЧЕНИЯ КАРБАМИДО-АММИАЧНОЙ СМЕСИ**

**Аннотация.** Рассматривается эффективность применения минеральных удобрений. Карбамидо-аммиачная смесь имеет преимущества. Изложены экспериментальные результаты получения карбамидо-аммиачной смеси. Получена жидкая смесь, содержащая 30,4 % азота.

**Ключевые слова:** Карбамид, аммиак, удобрение, технология, концентрация азота.

В последнее время среди сельскохозяйственных производителей активно обсуждаются вопросы целесообразности, эффективности и технологий применения в системах питания сельскохозяйственных культур карбамидо-аммиачной смеси (КАС). Прежде всего, это вызвано очевидными преимуществами этого жидкого универсального азотного удобрения перед гранулированными (аммиачная селитра, карбамид) и другими жидкими азотными удобрениями (аммиачная вода). Среди таких преимуществ КАС нужно отметить ее универсальность и технологичность применения, эффективность и пролонгированность действия, стоимость действующего вещества. Все эти преимущества определяются агрегатным состоянием удобрения, наличием в нем всех основных форм азота, что позволяет применять его в разные периоды вегетации культур и под различные технологические операции. Доказано, что за внесение КАС даже на поверхность почвы без немедленного ее запахивания потери азота значительно меньше, чем при применении твердых азотных удобрений вразброс, что расширяет сферу его использования для прикорневой подкормки и, в отличие от аммиачной воды, не требует обязательного заворачивания в грунт [1].

Амидная форма азота достаточно легко проникает в растение через листовой аппарат. Аммонийная и нитратная форма азота проникает через корневую систему. И таким образом, при внесении карбамидно-аммиачная смеси (КАС), который имеет различные свойства азота, удобрение оказывает своё действие в течении более продолжительного срока на растение.

Карбамидно-аммиачная смесь (КАС) имеет ряд преимуществ перед гранулированными удобрениями: более равномерное внесение, точная дозировка распределения по площади; возможность использования на разных стадиях вегетации культур; быстрое проникновение в почву без необходимости обязательной заделки; высокая эффективность применения в любых климатических зонах, в том числе засушливых; пролонгированность действия; сокращение технологических затрат благодаря возможности совмещения внесения КАС в смеси с пестицидами и другими жидкими минеральными удобрениями (в первую очередь с микроэлементами); низкая стоимость единицы действующего вещества по сравнению с гранулированными формами [2].

Известен способ получения жидких удобрений КАС заключающийся в растворении карбамида и аммиачной селитры в воде с введением ингибирующих добавок в соотношении, обеспечивающим заданный состав. Процесс приготовления КАС осуществляется в реакторе, который представляет собой вертикальный, цилиндрический нержавеющий аппарат с рамной мешалкой, с эллиптическим днищем и крышкой на фланцевом соединении, с рубашкой для подачи пара. Конструкция реактора и система вакуум-транспортирования сырья при правильной эксплуатации исключает возможность попадания выбросов из реактора в атмосферу рабочей зоны [3].

В промышленных масштабах производство КАС осуществляется в условиях, когда под воздействием высоких температур 90 % водный раствор аммиачной селитры непрерывно перемешивается с 70 % водным раствором карбамида [4].

Имеющаяся в доступном доступе информация не позволяет выполнить проект установки получения КАС. Противоречивы данные по времени растворения солей, не известна допустимая величина температуры раствора, при которой ещё не разлагается соль, и другие параметры.

*Целью* проведенных нами экспериментальных исследований было получение достоверных данных процесса получения КАС.

*Задачи исследования:* определение времени проведения процесса получения КАС и отдельных его этапов; определить зависимость изменения объёма жидкости в момент загрузки соли в воду; определение допустимой величины температуры раствора, при которой ещё не разлагается соль; оптимизация очередности растворения солей.

Ход работы. Мерным цилиндром отмерен объем воды в количестве 100 мл. В емкость, объемом 400 мл залита вода и поставлена на печь для подогрева до 74°C. Температура замерялась термометром (шкала до 100 °C).

При достижении температуры воды 74 °C, произведена загрузка карбамида в количестве 125 г. После полной загрузки, температура воды снизилась до 40 °C. При достижении температуры раствора 40 °C и слабом перемешивании, карбамид полностью растворился. При нагреве полученного 55,5 % водного раствора карбамида до 78 °C замечен запах аммиака.

В полученный раствор карбамида с температурой 78°C добавлена селитра массой 150г. Из опыта видно, что время растворения карбамида составило 11 минут. Время растворения селитры в растворе 9 минут. Без

учета времени компенсации тепла, время последовательного растворения солей составило 20 минут.

Результаты экспериментов приведены в таблице.

Таблица – Результаты экспериментов

Загрузка	Масса, г	%, масс	Время, мин.	Температура, °С	Перемешивание	Наблюдение	
Вода	100	22,3	0	20			
Карбамид	125	27,7	22	74		Интенсивность перемешивания не оценивалась	
			23	40			
			24	36	+		
			33	40	+	Растворение	
			40	78		Присутствует аммиак	
Аммиачная селитра	150	50	53	78		Выделение газов (множество пузырьков на поверхности раствора)	
			54	40			
			55	32	+		
			75	57	42		
			59	32	+		
			62	60	+	Растворение	
Всего	450	100	62				

Характер изменения температуры раствора представлен на рис. Резкий перепад температуры при 74 °С на 24 минуте соответствует началу растворения карбамида, сопровождаемому сильным эндотермическим эффектом. Второй резкий перепад температуры на 54 минуте эксперимента соответствует началу растворения аммиачной селитры. Пик температуры на 57 минуте объясняется перемешиванием не растворившейся части аммиачной селитры и соответственно интенсификации растворения аммиачной селитры с поглощением тепла.

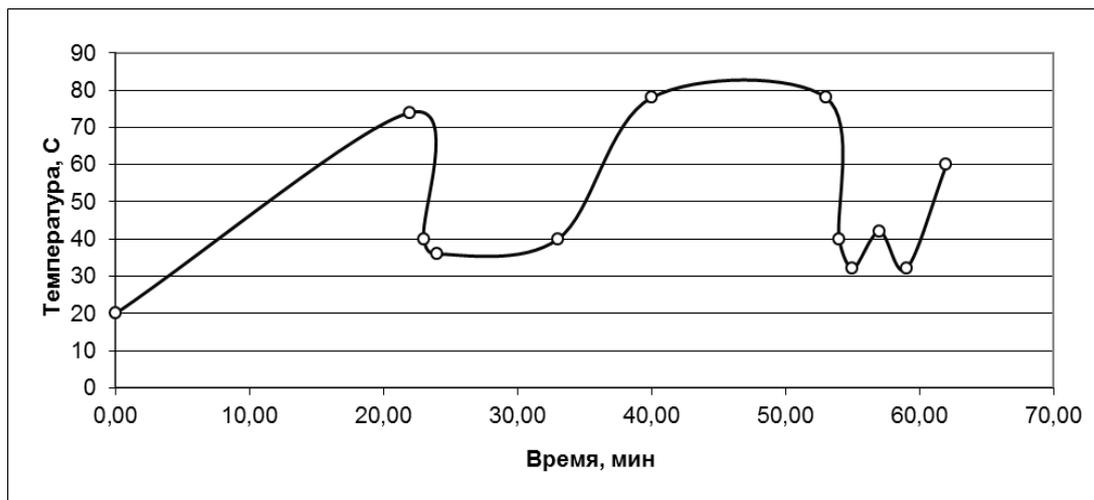


Рисунок 1 – Изменение температуры раствора в ходе получения КАС при последовательном растворении карбамида и аммиачной селитры

Полученные в ходе проведения экспериментов технологические параметры позволяют получить КАС с массовой долей твердого вещества – 77,78, соотношением карбамид/селитра – 0,56 (масс.), содержанием азота в растворе 30,45 %.

#### Список литературы

1. Интернет- ресурс: <http://kas32.com/post/view/23>
2. Интернет- ресурс: <http://hymdyv.com.ua/ru/kas.html>
3. Интернет- ресурс: <http://www.kasagrohim.com/o-proizvodstve/>
4. Интернет-ресурс: <https://www.agroxxi.ru/forum/topic/7616-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%BA%D0%B0%D1%81-32/>

**Tulpinov D.A.,**

candidate of technical sciences, senior lecturer  
departments of chemical technologies

**Tulpinov A.D.,**

candidate of technical sciences, associate professor,  
head of the department of chemical technologies

**Tulpinov K.A.,**

assistant of the department of chemical technologies  
FSBEI HE "LSU named after V. Dahl"  
Severodonetsk Institute of Technology (branch)

Severodonetsk

[tyulpida@rambler.ru](mailto:tyulpida@rambler.ru)

## CONCENTRATION AND TEMPERATURE ASPECTS OF OBTAINING A CARBAMIDE-AMMONIA MIXTURE

**Annotation.** The effectiveness of the use of mineral fertilizers is considered. The carbamide-ammonia mixture has advantages. The experimental results of obtaining a carbamide-ammonia mixture are presented. A liquid mixture containing 30.4 % nitrogen was obtained.

**Keywords:** Carbamide, ammonia, fertilizer, technology, nitrogen concentration.

УДК 577.4

**Тюльпинов Д.А.,**

кандидат технических наук, старший преподаватель  
кафедры химических технологий

**Тюльпинов А.Д.,**

кандидат технических наук, доцент,  
заведующий кафедрой химических технологий

**Тюльпинов К.А.,**

ассистент кафедры химических технологий  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

Северодонецкий технологический институт (филиал)

г. Северодонецк

[tyulpida@rambler.ru](mailto:tyulpida@rambler.ru)

## ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТА

**Аннотация.** Рассматривается проблема выбросов вредных веществ в атмосферу автомобилями. Предложено в качестве топлива использовать аммиак. Приведено обоснование.

**Ключевые слова:** Транспорт, газовые выбросы, топливо, диоксид углерода, аммиак.

Автомобильный транспорт является одним из наиболее значимым источником загрязнения атмосферного воздуха. Токсическими выбросами двигателей внутреннего сгорания являются выхлопные газы двигателя и пары топлива из бензобака. Большую часть вредных веществ составляет диоксид углерода, являющийся парниковым газом.

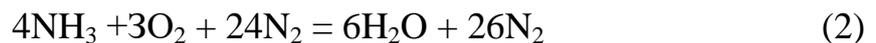
Проблема загрязнения атмосферного воздуха диоксидом углерода

приобрела мировое значение. Парниковый эффект вызываемый этим загрязнением угрожает невозвратными изменениями в окружающей природной среде.

Наибольшее распространение в мире в качестве топлива для транспорта получили бензин, дизельное топливо и метан. Эти топлива в своём химическом составе имеют химический элемент углерод. При сжигании топлива углерод топлива химически связывается с кислородом воздуха с образованием диоксида углерода. Например, при сжигании 16 кг метана в воздухе (1) образуется 44 кг диоксида углерода.



Известный альтернативный источник энергии, не содержащий углерод - водород дорог в производстве и опасен при применении ввиду того, что находится при высоком давлении. Нами рассмотрен в качестве топлива аммиак, не дающий при сгорании диоксид углерода [1]:



Для двигателя внутреннего сгорания важным показателем является увеличение объема газовой рабочей при сжигании горючего. Расчёт по реакции (1) показывает, что соотношение объемов газов до и после сгорания равно 1. Расчёт по реакции (2) показывает, что соотношение объемов газов до и после сгорания равно 1,03. То есть объемов газов до и после сгорания без учёта изменения температуры для метана остаётся неизменным, а для аммиака возрастает на 3 %.

Высший тепловой эффект сгорания метана 35700 кДж/м<sup>3</sup>, высший тепловой эффект сгорания аммиака 16400 кДж/м<sup>3</sup>. Высший тепловой эффект сгорания метана в 2,4 раза выше высшего теплового эффекта сгорания аммиака. То есть объем газов с учётом изменения температуры до и после сгорания при использовании в качестве горючего аммиака в сравнении с метаном снизится в 2,4 раза.

Смесь метана с воздухом становится горюча при содержании в смеси метана 5-15 % об. Смесь аммиака с воздухом становится горюча при содержании в смеси аммиака 15-28 % об. Таким образом, при равном объёме подаваемой в двигатель рабочей газовой смеси и без учёта изменения объёма от температуры смесь содержащая аммиак в 3 раза производительней смеси, содержащей метан.

В совокупности с учётом расчетных изменений объёма газов за счет

химических превращений, температуры среды, концентрации горючего в смеси превышение увеличения объёма газов при использовании аммиака в сравнении с метаном составит 1,3 раза:

$$dV = dV_p * dV_t * dV_c = 1,03/2,3 * 3 = 1,3 \text{ раза} \quad (3)$$

$dV$  – изменение объёма газовой смеси за счёт ряда факторов;  $dV_p$  – изменение объёма газовой смеси за счёт химических превращений;  $dV_t$  – изменение объёма газовой смеси за счёт повышения температуры газов;  $dV_c$  – изменение объёма газовой смеси за счёт изменения концентрации горючего.

Учитывая полученный результат о влиянии повышенной концентрации аммиака на тепловую нагрузку двигателя закономерен вывод о температуре газовой смеси в камере сгорания не ниже, чем при использовании метана. Выражение (3) примет вид:

$$dV = dV_p * dV_t * dV_c = 1,03/(3/24) * 3 = 2,5 \text{ раза} \quad (4)$$

Таким образом, применение аммиака в качестве топлива для двигателей внутреннего сгорания позволяет устранить загрязнение атмосферного воздуха диоксидом углерода. При этом возможно повышение мощности двигателя в 2,5 раза.

Решение проблемы экологической безопасности транспорта позволит снизить уровень техногенной нагрузки на окружающую среду, способствовать сохранению уникальных природных и историко-культурных ландшафтов, а также значительно снизить уровень заболеваемости населения.

#### Список литературы

1. Инглунда, Г. М. Защита атмосферы от промышленных загрязнений: Справ, изд.: В 2-х ч. Ч. 1: Пер. с англ./Под ред. Калверта С., Г. М. Инглунда. – М. : Металлургия, 1988. – 760 с.

**Tulpinov D.A.,**

candidate of technical sciences, senior lecturer  
departments of chemical technologies

**Tulpinov A.D.,**

candidate of technical sciences, associate professor,  
head of the department of chemical technologies

**Tulpinov K.A.,**

assistant of the department of chemical technologies

FGBOU VO "LSU named after V. Dahl"  
Severodonetsk Institute of Technology (branch)  
Severodonetsk  
[tyulpida@rambler.ru](mailto:tyulpida@rambler.ru)

## GREENING OF TRANSPORT

**Annotation.** The problem of emissions of harmful substances into the atmosphere by cars is considered. It is proposed to use ammonia as a fuel. The justification is given

**Keywords:** Transport, gas emissions, fuel, carbon dioxide, ammonia.

УДК 621.316

**Федоров Д.В.,**  
студент 2 курса магистратуры  
факультета радиоэлектроники и автоматики  
ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»  
Россия, Чебоксары  
[dimafedorov0305@mail.ru](mailto:dimafedorov0305@mail.ru)

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕРЕХОДНОГО ПРОЦЕССА В ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЦЕПИ ПРИ КОНЕЧНОМ ВРЕМЕНИ СРАБАТЫВАНИЯ КОММУТАЦИОННОГО АППАРАТА

**Аннотация.** В работе исследуется переходный процесс при включении питания в П-секцию, используемую для эквивалентирования линии электропередач. Моделирование показывает, что параметры переходного процесса могут значительно изменяться при времени срабатывания коммутационного аппарата в единицы миллисекунд около перехода напряжения через ноль. Результаты позволяют проводить оценки временных интервалов для минимизации перенапряжений в электрической цепи.

**Ключевые слова:** электромеханические устройства, коммутация, моделирование, перенапряжения, переходные процессы, линия электропередач.

Электромеханические коммутирующие устройства, такие как контакторы, пускатели, реле и т.д. имеют конечное время срабатывания. Для высоковольтной аппаратуры такое время может составлять десятки

миллисекунд и более [1]. При этом замыкание электрической цепи происходит прерывисто: возникает электрическая дуга, дребезг механических контактов и т.д. Поскольку при коммутациях возникают значительные броски тока и напряжения в цепи [2-4], необходимо выбирать момент включения и, соответственно, рассчитывать управляющие сигналы для начала работы коммутирующего аппарата с учетом возможной задержки [5]. Фазу сигнала напряжения выбирают в момент, когда напряжение проходит через ноль, что обеспечивает минимальные высокочастотные колебание сигнала.

В настоящей работе проведено моделирование переходного процесса при включении питания в П-секцию, которые традиционно используются для эквивалентирования линий электропередач.

На рисунке 1 приведена схема, использованная для моделирования.

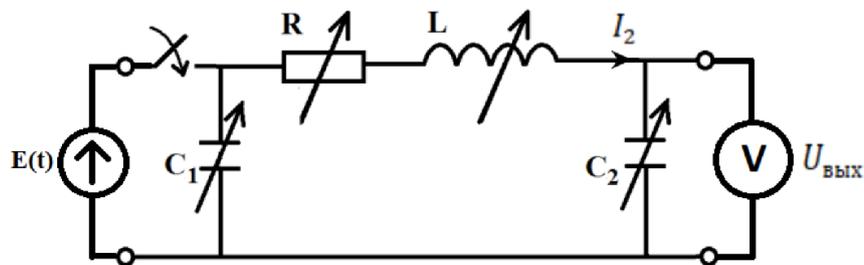


Рисунок 1 – Схематическое изображение моделируемой цепи

Высокочастотные биения, возникающие в контурах и зависящие от параметров схемы, имеют вынужденные и свободные составляющие. Моделирование проводилось в виде суперпозиции выходного напряжения по конечным временным участкам входного гармонического сигнала при его «скачке» в заданной начальной фазе.

Переходный процесс может быть описан следующими формулами.

Изображение искомой величины:

$$U_{\text{вых}}(p) = I_2(p) \cdot \frac{1}{p \cdot C_2}.$$

Ток находим по правилу чужого сопротивления:

$$I_2(p) = U_{\text{вх}}(p) \cdot \frac{1}{Z(p)} \cdot \frac{\frac{1}{p \cdot C_1}}{R + p \cdot L + \frac{1}{p \cdot C_2} + \frac{1}{p \cdot C_1}},$$

$R, L, C_1, C_2$  – величины сопротивления, индуктивности и емкостей соответственно;  $U_{\text{вх}}(p)$  – изображение источника, напряжение которого изменяется по периодическому закону:

$$e(t) = E_0 \cdot (\sin \omega t + \varphi), 3$$

$E_0$  – амплитуда переменной ЭДС;  $\varphi$  – фаза сигнала;  $\omega$  – циклическая частота внешнего источника.

Сопротивление цепи относительно входного напряжения:

$$Z(p) = \frac{(R + p \cdot L + \frac{1}{p \cdot C_2}) \cdot \frac{1}{p \cdot C_1}}{R + p \cdot L + \frac{1}{p \cdot C_2} + \frac{1}{p \cdot C_1}}$$

На рисунке 2 приведены полученные сигналы напряжения на входе цепи и на ее выходе.



Рисунок 2а. – Сигналы на входе

$\tau_1$  – длительность первого импульса;  $\tau_2$  – время начала второго фронта

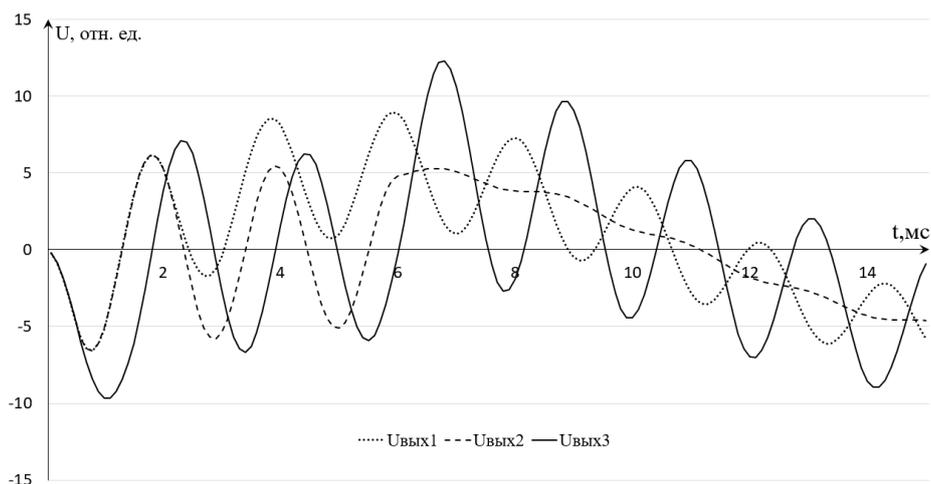


Рисунок 2б – Сигналы на выходе

$$U_{\text{вых1}} - \text{при } \tau_1 = 0,5 \text{ мс и } \tau_2 = 2 \text{ мс}; U_{\text{вых2}} - \text{при } \tau_1 = 0,5 \text{ мс и } \tau_2 = 6 \text{ мс};$$

$$U_{\text{вых3}} - \text{при } \tau_1 = 1,5 \text{ мс и } \tau_2 = 6 \text{ мс}$$

Входной сигнал представляет собой сигнал напряжения основной частоты с прерыванием и с дальнейшим окончательным замыканием сети. Длительность до момента прерывания сигнала  $\tau_1$  и время до замыкания сети  $\tau_2$  в процессе моделирования варьировались. Для примера приведены 3 записи выходного сигнала. Как видно из рисунка, при начале коммутации до пересечения напряжением нуля и ее окончанием после перехода через ноль в зависимости от параметров  $\tau_1$ ,  $\tau_2$  сигналы на выходе П-секции отличаются значительно. При этом меняется не только амплитуда высокочастотных составляющих сигнала напряжения, но и их длительность, время затухания и т.д. Максимальное значение напряжения также очень значительно варьируются.

Таким образом, при времени срабатывания коммутационного аппарата в единицы миллисекунд вблизи перехода напряжения через ноль параметры переходного процесса могут меняться очень значительно. Приведенные результаты моделирования позволяют делать оценки характерных временных интервалов для минимизации перенапряжений в электрической цепи.

### Список литературы

**1. Александрова, М. И.** Универсальные принципы управляемой коммутации силового электрооборудования / М. И. Александрова, В. А. Наумов, Н. Г. Иванов [и др.] // Релейная защита и автоматизация. – 2019. – №1. – с. 49–54.

**2. Андреев, О. Н.** Моделирование и нейросетевая обработка сигналов при переходных процессах в электротехнических комплексах / О. Н. Андреев, С. И. Ксенофонтов, А. Л. Славутский. – Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2023. – 212 с. – ISBN 978-5-88297-709-1.

**3. Андреев, О. Н.** Локализация момента начала переходного процесса нейросетевыми программно-аппаратными средствами / О. Н. Андреев, Л. А. Славутский, Г. М. Тутаев, Л. Н. Васильева // Электротехника. – 2023. – № 8. – с. 20-24. – DOI 10.53891/00135860\_2023\_8\_20.

**4. Славутский, А. Л.** Моделирование аварийных режимов в узле комплексной нагрузки: высокочастотные составляющие тока и напряжения / А. Л. Славутский // Вестник Чувашского университета. – 2023. – № 4. – с. 151–159. – DOI 10.47026/1810-1909-2023-4-151-159.

**5. Ivanov, N. G.** Fundamentals of Intelligent Automatic Reclosing of Long-Distance Transmission Lines with Shunt Reactors / N. G. Ivanov, V. A. Naumov, V. I. Antonov [et al.] // Russian Electrical Engineering. – 2019. – Vol. 90, № 8. – p. 558–564.

**Fedorov D.V.,**

2nd year graduate student

of the faculty of radio electronics and automation

FSBEI HE «CHSU named after I.N. Ulyanov»

Russia, Cheboksary

[dimafedorov0305@mail.ru](mailto:dimafedorov0305@mail.ru)

## **SIMULATION OF A TRANSIENT PROCESS IN AN ELECTRICAL CIRCUIT AT A FINITE RESPONSE TIME OF A SWITCHING DEVICE**

**Annotation.** The paper investigates the transient process when power is turned on in the P-section used for the equivalence of a power line. The simulation shows that the parameters of the transient process can vary significantly with the response time of the switching device in units of milliseconds near the voltage transition through zero. The results make it possible to estimate time intervals to minimize overvoltages in the electrical circuit.

**Keywords:** electromechanical devices, switching, modeling, overvoltage, transients, power line.

**Шабрацкий С.В.,**

кандидат технических наук,  
заведующий кафедрой машиностроения

и строительства

[shabracky@mail.ru](mailto:shabracky@mail.ru)

**Сумец А.В.,**

кандидат технических наук,  
старший преподаватель кафедры машиностроения

и строительства

**Малахида В.С.,**

ассистент кафедры машиностроения

и строительства

ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ОБЪЕМНЫХ АППАРАТОВ НА СТАДИИ СУЛЬФИРОВАНИЯ УГЛЕВОДОРОДОВ**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной теме – усовершенствованию перемешивающих устройств, в частности, самовсасывающих мешалок. Это представляет непосредственный интерес с точки зрения повышения пропускной способности транзитного потока за счет уменьшения гидравлического сопротивления таких аппаратов.

**Ключевые слова:** перемешивание, аппарат, сульфирование.

В производстве синтетических моющих средств и поверхностно-активных веществ основной стадией, влияющей на качество выпускаемой продукции, ее себестоимость и влияние на окружающую среду, является стадия сульфирования с использованием в качестве сульфорирующего агента серную кислоту, олеум и газообразный триоксид серы [1].

Сульфирование углеводородов перечисленными агентами проходит со значительным выделением тепла реакции, при сульфировании триоксидом серы алкилбензолов тепловой эффект составляет 170 ккал на 1 кг продукта, реакция практически мгновенная, поэтому в промышленности используется газовая смесь, а содержание триоксида серы около 7 % в воздухе.

Использование первых двух реагентов приводит к накоплению значительного количества отработанной серной кислоты, обогащенной

углеводородами выделение, очистка и утилизация которой усложняет технологическую схему производства и удорожание продукции.

Использование газообразного триоксида серы в смеси с воздухом приводит к значительному упрощению технологической схемы производства и снижению экономических затрат.

В технологических схемах на стадии сульфирования используются пленочные и объемные сульфураторы с отводом тепла реакции через теплообменную рубашку.

Анализ работы пленочных сульфураторов показал, что образовавшаяся сульфомасса требует постоянной турбулизации, которая приводит к появлению пересульфированных и несульфированных углеводородов.

Вертикальные пленочные аппараты для интенсификации процесса теплообмена используют роторы с флажковыми мешалками. Улучшение теплообмена приводит к частичному срыву жидкой пленки с образованием капель, которые либо проскакивают реакционный объем сульфуратора и пополняют процент несульфированных углеводородов или зависанием их на фермах ротора и сульфированию без отвода тепла с последующим образованием пересульфированных углеводородов. Это приводит к ухудшению качества алкилбензолсульфомассы и ее цвета.

Более эффективными сульфураторами являются аппараты объемного типа, например сульфураторы фирмы «Марио Балестра» с турбинными мешалками и подачей газового реагента через систему вертикальных трубок. Сложность проведения реакции в этих сульфураторах была predetermined жестким регулированием расхода и давления газового реагента. Использование самовсасывающих мешалок позволило устранить зарастание подводящих трубок пересульфированными углеводородами, так как последние, помимо перемешивания реакционной массы имели свойство вращающегося барботера.

Изотермичность процесса сульфирования можно достичь путем организации в аппаратах объемного типа контакта реагирующих фаз в режиме вытеснения и практически мгновенного смешения реакционной массы со значительным объемом охлажденного продукта реакции. Разработаны самовсасывающие эжекционные мешалки [2, 3, 4] позволяют проводить реакцию сульфирования в поршневом режиме. Газовый реагент за счет эжекционных свойств мешалок всасывается через полый вал в верхнюю часть полости ротора мешалки, а жидкий реагент через нижний патрубков поступает в нижнюю часть полого ротора мешалки. Далее

реакционные потоки смешиваются в полых лопастях, при этом осуществляется реакция сульфирования и образовавшаяся сульфомасса с повышенной температурой под действием центробежных и эжекционных сил выбрасывается в интенсивно перемешиваемый объем сульфуратора, при этом происходит практически мгновенное осреднение температуры реакционной массы.

Тепло, выделяемое при сульфировании определяется по формуле:

$$Q = q\beta V_a \rho_a \frac{1}{M}, \quad (1)$$

где:  $q$  – тепловой эффект реакции, кДж/кмоль;

$\beta$  – степень сульфирования;

$V_a$  – производительность исходного углеводорода, м<sup>3</sup>/с;

$\rho_a$  – плотность углеводорода кг/м<sup>3</sup>

$M$  – молекулярная масса углеводорода;

а количество тепла, отводимое сульфомассой определяется по формуле:

$$Q = C_e V_R \rho_R \Delta t \quad (2)$$

где:  $C_e$  – теплоемкость сульфомассы;

$V_R$  – объем сульфомассы;

$\rho_R$  – плотность сульфомассы;

$\Delta t$  – прирост температуры сульфомассы.

Сравнивая эти два выражения можно определить объем сульфуратора, обеспечивающий производительность сульфуратора в зависимости от рециркулируемого объема.

Тогда объем рециркулируемой массы равен:

$$V_R = \frac{q\beta V_a \rho_a \frac{1}{M}}{C_e \rho_R \Delta t} \quad (3)$$

Если отношение объемов исходного углеводорода к сульфомассе представить в виде коэффициента рециркуляции через выносной теплообменник, тогда:

$$\frac{V_a}{V_R} = R = \frac{q\beta \rho_a \frac{1}{M}}{C_e \rho_R \Delta t} \quad (4)$$

Изменение кратности рециркуляции дает возможность регулировать температуру реакционной массы в сульфураторе в широком пределе.

Использование технологической схемы сульфирования в предлагаемых аппаратах объемного типа показали устойчивую работу сульфураторов в непрерывном режиме с автоматическим регулированием температуры в пределах 45-50 °С при степени сульфирования 96-98 %.

#### Список литературы

1. **Неволин, Ф. В.** Химия и технология синтетических моющих средств / Ф. В. Неволин. – М. : Пищевая промышленность, 1971. – 420 с.

2. **Стороженко, В. Я.** Способ получения алкилбензолсульфокислот для кислых алкилсульфатов и устройство для его осуществления / В. Я. Стороженко, В. И. Барвин и др. опубл. – 1980 бюл. – № 38.

3. **Шабрацкий, В. И.** Устройство для сульфирования / В. И. Шабрацкий, И. В. Чепура и др. опубл. – 1988 бюл. – № 17.

4. **Шабрацкий, С. В.** Патент Украины на полезную модель № 60097 Устройство для перемешивания жидкостей. С. В. Шабрацкий, В. И. Шабрацкий, Д. И. Белкин. опубл 2011.

**Shabratsky S.V.,**

candidate of technical sciences,

head of the department of mechanical engineering

and construction

[shabracky@mail.ru](mailto:shabracky@mail.ru)

**Sumets A.V.,**

candidate of technical sciences,

senior lecturer at the department of mechanical engineering

and construction

**Malakhida V.S.,**

assistant of the department of mechanical engineering

and construction

FSBEI HE «LSU named after V. Dahl»

## IMPROVING THE EFFICIENCY OF VOLUMETRIC DEVICES AT THE STAGE OF SULFONATION OF HYDROCARBONS

**Annotation.** The article is devoted to the actual topic, improvement of mixing devices, in particular self-priming mixers. It is undoubtedly interesting

from the point of view of increasing the throughput of the transit flow by reducing the hydraulic resistance of the device.

**Keywords:** Mixing, apparatus, sulfonation.

УДК 372.862

**Шишкин Г. А.,**

д-р. пед. наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

[ur3qugs@mail.ru](mailto:ur3qugs@mail.ru)

**Войный А. Н.,**

аспирант, ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Перцова Н. Н.,**

аспирант, ФГБОУ ВО «АГПУ»

[ur3qugs@mail.ru](mailto:ur3qugs@mail.ru)

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассматриваются актуальные проблемы подготовки современного учителя технологий, на основе интеграции естественно-математического и профессионального циклов дисциплин. Исследуется проблема формирования содержания учебных дисциплин в системе подготовки будущих учителей технологий. Анализируются пути решения проблемы содержания курса физики в условиях организации образовательного процесса, основанного на принципах интеграции.

**Ключевые слова:** интеграция, содержание дисциплин, компетентность, учитель технологий, физика.

**Введение.** Значение высшего образования в современном обществе, личностном и социальном развитии человека постоянно возрастает. Общество требует от системы образования подготовку специалистов, способных к творческому использованию полученных знаний при решении профессиональных задач, легко адаптироваться к социальным и экономическим изменениям в обществе. Перед системой педагогического образования стоит задача подготовки будущих учителей технологий способных развивать творческий потенциал обучаемых, осваивать и применять современную технику и технологии, готовить молодое поколение к профессиональной мобильности.

Проблемой формирования профессионально значимых компетентностей будущих учителей стали заниматься в конце XIX века.

Одним из перспективных направлений в совершенствовании системы подготовки будущих учителей технологий может выступать интеграция дисциплин естественно-математической и специальной подготовки. На необходимость интеграции содержания образования в подготовке будущих специалистов обращали внимание многие ученые и методисты. В методической литературе рассматривались проблемы: формирования фундаментальных знаний при подготовке специалистов образовательной области «Технология» и необходимость совершенствования структуры и содержания курса физики по данной специальности [1]; разработки концепции преподавания учебного предмета «Технологии» [2]; формирования навыков технического конструирования у студентов педагогических вузов [3], формирования навыков физико-технического моделирования [4], интеграции дисциплин в системе подготовки будущих учителей технологии [5].

*Цель статьи* – исследование влияния интеграционных процессов на качество подготовки студентов педагогических вузов в образовательной сфере «Технологии».

**Материалы и методы.** Эффективная подготовка будущих учителей технологий не может быть вне социально-экономического развития общества. Система подготовки в образовательную область «Технология», ставит перед собой цель формирования и развития проектных, технологических, информационных и коммуникативных компетенций для реализации творческого потенциала обучающихся и их социализации в обществе [4].

Система технологического образования синтезирует знания по математике, физике, химии, биологии и другим наукам, которые рассматриваются через призму развития промышленности, энергетики, связи, сельского хозяйства, транспорта и других сфер деятельности человека.

Готовность будущего учителя технологии к профессиональной и творческой деятельности – это интегративное формирование личности, характеризующееся высоким уровнем владения психолого-педагогическими специальными знаниями, соответствующими навыками и качествами, необходимыми для эффективной реализации основных функций.

После возникновения в 1970-е годы нового междисциплинарного научного направления – синергетика, которая исследует закономерности и принципы самоорганизации комплекса макросистем, появились

возможности интеграции образовательных процессов, основанных на синтезирующих тенденциях. Такой подход открывает возможности для новых форм организации образовательного процесса подготовки учителей технологий.

Отход от предметной дифференциации научных знаний, формирующей репродуктивное мышление и переход к интегрированным знаниям, предполагает разработку новых моделей образовательного процесса. Содержания учебных курсов, основанных на интеграции естественно-математических и профессиональных дисциплин, способствуют формированию целостного представления обучаемых об окружающем мире, повышению их интеллектуальных способностей, формированию творческого подхода к решению поставленных задач.

В нашем исследовании мы рассматривали интеграцию содержания дисциплин естественно-математического и профессиональной циклов подготовки будущих учителей технологии.

Интеграция содержания естественных и математических наук в подготовке будущих учителей обеспечивает перенос теоретических знаний в профессиональную практику. Взаимосвязь дисциплин является прежде всего отражением объективно существующей связи между отдельными науками, а науки – с техникой и практической деятельностью людей и вызовами современности. Значение междисциплинарных связей особенно усилилось в последние годы в связи с тенденцией к интеграции науки и практики, появлением интегрированных профессий. Это требует от будущих учителей овладения гибкими научными, общетехническими и специальными знаниями, навыками применения комплексных знаний на практике.

К ведущим дидактическим интеграционным задачам мы относим:

- выбор интеграционных областей научных знаний, которые могут быть наиболее эффективно интегрированы между собой для обеспечения полноценной подготовки студентов;
- определение объема и содержания интегрированных курсов с учетом уровня предварительной подготовки и глубины знаний обучающихся;
- создание оптимальных условий для обучения интегрированному курсу с учетом применения различных инновационных методов обучения.

Анализ программ школьного курса, для типовой учебной программы образовательной сферы «Технология» дал возможность установить относительное (процентное) количество общих тем, пересекающихся с

темами других дисциплин – биология (7 %), химия (11 %), математика (11 %), физика (16 %), социальные науки (9 %), естественные науки (8 %), география (6 %), рисование (7 %), информатика (13 %), изобразительное искусство (9 %). Эти результаты необходимо учитывать при формировании структуры и содержания программы подготовки будущих учителей технологий [5].

Исследования показали, что наибольшим потенциалом для интеграции дисциплин в педагогических вузах имеет дисциплина «Общая физика», которая, наряду с циклом общенаучных дисциплин, создает фундаментальную основу для подготовки будущих учителей «Технологии».

Содержание курса «Общая физика» должно отражать не только современные, но и перспективные направления развития технологий, что очень важно в подготовке специалистов. Курс должен быть прогностически и логически связан с содержанием курсов «Электротехника и электроника», «Теоретическая механика» и другими дисциплинами профессиональной подготовки учителей технологий. Междисциплинарные связи помогают сформировать у студентов целостное представление как о явлениях природы, так и технологических процессах.

Физика, являясь фундаментальной основой техники, играет ведущую роль в формировании профессиональных знаний учителей технологий. Принципы интеграции физики с циклом дисциплин профессиональной подготовки учителей технологии позволяют – развивать знания о физических принципах работы современного производственного оборудования и технологий, формировать умения применять знания по физике для решения различных физических и технических задач, развивать навыки обращения с распространенными в современной измерительными приборами и устройствами, формировать у обучаемых профессионально-ценностные и профессионально-личностные качества.

### **Заключение**

На основании проведенных исследований можно сделать вывод о том, что качество подготовки будущих учителей технологии, отвечающее современным требованиям общества, возможно в условиях интеграции дисциплин фундаментальной и профессиональной подготовки. Процесс интеграция требует определенных изменений в содержании и структуре интегрируемых дисциплин. Интеграция обеспечивает единство внутренних и внешних связей в действиях педагогов, направленных на формирование профессионально-ценностных и профессионально-личностных ориентаций будущего учителя.

Основными объектами базовой подготовки, основанной на интеграции дисциплин, являются:

– производство интегрированных междисциплинарных курсов, содержащих максимально обобщенные знания и служащих основой формирования профессиональных знаний;

– введение в дисциплины естественной, математической подготовки материала практического характера, ориентирующего студента на будущую профессиональную деятельность;

– преодоление противоречий между фундаментальными теоретическими и профессиональным практическими знаниями.

### Список литературы

**1. Дейнека, Е. Н., Шишкин, Г. А.** Принципы интеграции технических дисциплин и физики. Инновация, качество образования и развитие : материалы III Междунар. науч. конф., 11-13 июня 2014 г. Баку: Издательство «Təhsil işçisi mətbəəsi» MMC, 2014. С. 113-115.

**2. Хатунцев, Ю. Л.** Утвержденная концепция преподавания учебного предмета «Технологии» 2018 года // Школа будущего. – 2019. – №5 – С. 56-65.

**3. Shyshkin Gennadiy.** Analysis of the training of physics of students of pedagogical universities to technical design // Educational Researcher, No. 9(2), (December). Volume 45. «American Educational Research Association», 2016. – Pages 666-672.

**4. Shyshkin, G. O., Kosogov, I. G., Korobchenko, V. Y.** Physical and technical simulations in educational process of pedagogical universities // Natural and Technical Sciences, IV(11), Issue: 96, 2016. – pp. 52-56.

**5. Kaspersky, A. V., Shyshkin, G. A.** The problems in the content integration of disciplines in training system of future teachers of technology // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III(27), Issue: 51. 2015. pp. 13-16.

**Shyshkin G. A.,**

dr. ped. sciences, professor, FSBEI HE «ASPU»

**Voiny A. N.,**

graduate student, FSBEI HE «ASPU»

**Pertsova N. N.,**

graduate student, FSBEI HE «ASPU»

[ur3qugs@mail.ru](mailto:ur3qugs@mail.ru)

## INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN THE TECHNOLOGY TEACHER TRAINING SYSTEM

The article discusses current problems of training a modern technology teacher, based on the integration of natural-mathematical and professional cycles of disciplines. The problem of forming the content of academic disciplines in the system of training future technology teachers is investigated. The ways of solving the problems of designing the content of a physics course in the context of organizing an educational process based on the principles of integration are analyzed.

**Keywords:** integration, content of disciplines, competence, technology teacher, physics.

УДК 378.14.014.13

**Лазаренко А. С.,**  
к. ф.-м. наук, доцент, заведующий кафедрой  
физики и методики преподавания физики  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
[an.st.lazar@mail.ru](mailto:an.st.lazar@mail.ru)

## ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЯДРА

**Аннотация.** Рассматривается проблема сохранения содержательной части профильной учебной подготовки будущих учителей физики. Анализируется распределение зачетных единиц между модулями педагогического ядра, предметно-методическим модулем и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Предлагаются способы и перспективные направления оптимизации учебных планов и рабочих программ подготовки учителей физики.

**Ключевые слова:** учитель физики, учебный план, рабочая программа, педагогическое ядро, зачётная единица, направление подготовки, оптимизация.

На рынке труда нашей страны в настоящее время ощущается серьёзный дефицит предложений и ажиотажный спрос по позиции «учитель физики». Школьная подготовка по физике является необходимой базой дальнейшего образования в инженерных, технологических и наукоёмких

направлениях, которые имеют стратегическое значение для современности и будущности страны. Таким образом проблема подготовки достаточного количества учителей физики приобретает чрезвычайную актуальность, её решение имеет государственное значение.

Подготовка необходимого количества учителей физики обязана совмещаться с высоким уровнем их профессиональной подготовки. В наиболее общем подходе учебную часть этой подготовки можно разделить на два блока: профессиональная подготовка педагога; профессиональная подготовка физика. Оба блока важны и необходимы для формирования учителя физики как целостного результата. В то же время неизбежно возникает дилемма подхода к распределению учебной нагрузки между двумя блоками. Ожидаемо преобладают две концепции её разрешения.

Согласно первой, преобладать должна общепедагогическая и психологическая подготовка. Учитель владеет базовыми предметными знаниями по физике, соответствующими углублённому школьному уровню, подкреплённому владением методикой обучения физике. Авторитет учителя обеспечивается применением педагогических и психологических подходов.

Согласно второй, преобладать должна подготовка по физике, как направлению научного познания, и методике её преподавания с акцентом на практические приёмы и подходы. В этом случае учитель физики обладает не только базовыми предметными знаниями углублённого школьного уровня. Он достаточно компетентен в основных направлениях и достижениях современной физической науки, способен адаптировать их для потребностей учебного процесса, может самостоятельно вести научный поиск. Учитель владеет основными принципами, подходами, практическими приёмами педагогики и психологии. Авторитет учителя, в первую очередь, обеспечивается высоким уровнем его подготовки как профессионального физика.

Вторая концепция представляется более предпочтительной по следующим причинам: результаты её осуществления дают учителю фундаментальную научную базу по физике и, соответственно, возможности для дальнейшего саморазвития. В том числе в направлениях научного поиска. Как следствие, учитель демонстрирует ученикам возможности и перспективы интеллектуального роста, повышает привлекательность естественнонаучного, инженерного и технического направлений для профессионального выбора выпускников школ.

Основным рабочим документом, определяющим данность реализации первой, либо второй концепции является учебный план. Возможности по его компоновке в значительном смысле ограничиваются обязательностью учебных дисциплин, которые входят в модули педагогического ядра. Распределение зачётных единиц между педагогическим ядром и другими блоками и модулями учебной программы учителя физики отражено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение зачётных единиц по блокам и модулям учебного плана

<b>Блоки и модули учебного плана</b>	<b>44.03.(01-03) один профиль подготовки</b>	<b>44.03.05 два профиля подготовки</b>	
Модули педагогического ядра	70	70	
Предметно-методический модуль	53	48 по профилю 1	48 по профилю 2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	48	65	
Практика	60	60	
Государственная итоговая аттестация (ГИА)	9	9	
<b>Всего</b>	<b>240</b>	<b>300</b>	

Для направления подготовки 44.03.(01-03) (с одним профилем подготовки) общее количество зачётных единиц, выделяемых на предметно-методический модуль и часть, формируемую участниками образовательных отношений, составляет 101 зачётную единицу. Это и есть тот ресурс, который мы можем использовать для общей и фундаментальной подготовки учителя по физике. На педагогическое ядро выделяется 70 зачётных единиц. Отношение этих величин составляет 1,44.

Общее количество зачётных единиц – 240. В процентном соотношении от общего зачётные единицы предметно-методического модуля и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляют 42 %.

Для направления подготовки 44.03.05 (с двумя профилями подготовки) общее количество зачётных единиц, выделяемых на предметно-методический модуль и часть, формируемую участниками образовательных отношений, составляет 79 зачётных единиц. Расчёт произведен в предположении о равномерном разделе 65 зачётных единиц части, формируемой участниками образовательных отношений, между двумя профилями подготовки (3 зачётные единицы предусмотрены под обязательный спецкурс педагогического ядра). Это и есть тот ресурс, который мы можем использовать для общей и фундаментальной подготовки учителя по физике. Такое же количество зачётных единиц выделяется по второму профилю подготовки, например, по информатике. На педагогическое ядро выделяется 70 зачётных единиц. Отношение этих величин составляет 1,13 (по каждому профилю отдельно). Если суммировать нагрузку по двум профилям подготовки отношение составит 2,26.

Общее количество зачётных единиц – 300. В процентном соотношении от общего зачётные единицы для одного профиля составляют 26 %. Для двух профилей – 52 %.

Независимо от количества профилей подготовки, нагрузка, выделяемая в составе педагогического ядра, составляет 70 зачётных единиц. Также, независимо от количества профилей подготовки, нагрузка, выделяемая на блок практики и ГИА, составляет 69 зачётных единиц.

С точки зрения подготовки будущего учителя физики собственно по физике как предмету и научному направлению, предпочтительным является направление с одним профилем подготовки.

С другой стороны, направление с двумя профилями подготовки традиционно является более привлекательным для абитуриентов, поскольку обеспечивает более широкую вариативность будущей профессиональной занятости.

Таким образом, повышение качества подготовки по физике для студентов, обучающихся на направлении с двумя профилями подготовки, возможно обеспечить только за счёт оптимизации учебных планов и рабочих программ.

В качестве возможных направлений и принципов оптимизации можно предложить:

1. Строгая методическая и дидактическая согласованность между учебными дисциплинами предметно-методического модуля и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Компоновка содержания учебной дисциплины по «фрактальному принципу».

3. Расширенное применение «задачного подхода».

### Список литературы

1. <Письмо> Минпросвещения России от 14.12.2021 № АЗ-1100/08 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»)).

2. Комарова, Ю. А. О модернизации подготовки педагогических кадров в системе высшего образования: традиционная и инновационная парадигмы // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2020. – № 3. – С. 18–25.

3. Кравцов, С. Национальная система подготовки педагогических кадров должна стать одной из самых передовых в мире // Вестник образования. 2021. № 6. URL: <https://vestnik.edu.ru/maintopic/sergei-kravtsov-natsionalnaia-sistema-podgotovki-pedagogicheskikh-kadrov-dolzha-statodnoi-iz-samykh-peredovykh-v-mire> (дата обращения: 30.04.2022).

4. Воронин, Д. М., Воронина, Е. Г., Коротков, О. В. Разработка образовательной программы согласно формированию «ядра высшего педагогического образования» и унификации образовательных программ высшего педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72–4. – С. 68–70.

**Lazarenko A. S.,**

PhD of Physical and Mathematical Sciences, assistant professor  
FSBEI of HE “ASPU”

[an.st.lazar@mail.ru](mailto:an.st.lazar@mail.ru)

## OPTIMIZATION OF CURRICULA AND WORK PROGRAMS PHYSICS TEACHER TRAINING TAKING INTO ACCOUNT THE REQUIREMENTS OF THE PEDAGOGICAL CORE

**Annotation:** The problem of preserving the content of the specialized educational training of future physics teachers is considered. The distribution of credit units between the modules of the pedagogical core, the subject-methodological module and the part formed by the participants in educational

relations is analyzed. Methods and promising directions for optimizing curricula and work programs for training physics teachers are proposed.

**Keywords:** physics teacher, curriculum, work program, pedagogical core, credit unit, direction of training, optimization.

УДК 372.853

**Лазаренко А. С.,**  
к. ф.-м. наук, доцент, заведующий кафедрой  
физики и методики преподавания физики  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
[an.st.lazar@mail.ru](mailto:an.st.lazar@mail.ru)

**Шопов Ф. Г.,**  
студент  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
[mister.phill95@rambler.ru](mailto:mister.phill95@rambler.ru)

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ШКОЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ**

**Аннотация.** Рассматривается возможность выявления прикладного и технического содержания задач школьного курса физики в ходе анализа условия и решения задачи. Физическая задача рассматривается как средство развития инженерно-технических и изобретательских творческих способностей учащихся.

**Ключевые слова:** физика, задача, содержание, прикладной аспект, технический аспект, техническое творчество, изобретательство.

Выделение прикладного и технического содержания школьных задач по физике не является «новым словом» в современных методах преподавания. Этот подход неоднократно объявлялся актуальным и также неоднократно сходил на нет. При этом «технологичность» и «прикладная направленность» формулировки условий задач зачастую выглядела искусственно, не отражала реальное прикладное и техническое отражение физических процессов.

Представляется разумным другой подход: физические задачи в своей классической формулировке [1-4] не требуют специальной доработки для подчёркивания прикладного и технического аспектов. Выявление дополнительного содержания и дополнительных заданий прикладной и

технической направленности происходит естественным образом, в ходе анализа условия и решения задачи.

Такой подход, в определённом смысле, решает «вечную» проблему, связанную с мнением части учеников о том, что решение задач по физике – крайне скучное и бесполезное с точки зрения практической деятельности занятие.

На более развитом уровне этот подход учит находить интересные задачи и решения в окружающих природных явлениях, развивает задатки к техническому моделированию и техническому творчеству, формирует основы инженерного мышления и изобретательского подхода.

В качестве примера применения подхода рассмотрим решения следующих задач.

**Задача 1.** Для полива огорода фермер использует насос с мощностью  $P_0$ . Фермер планирует увеличить поливную площадь в три раза. Для этого он хочет заменить старый насос на более мощный, способный подавать в три раза больший объём воды за то же время. Какой должна быть мощность нового насоса? Силами сопротивления пренебречь.

**Решение:**

Масса воды, подаваемая насосом за время  $t$  равна:

$$m = \rho v t S$$

где  $\rho$  – плотность воды;  $v$  – скорость потока воды в трубе;  $S$  – площадь поперечного сечения трубы.

Насос совершает работу по приданию потоку воды кинетической энергии:

$$K = \frac{1}{2} \rho v^3 t S$$

В соответствии с законом сохранения энергии, кинетическая энергия потока воды и мощность насоса связаны следующим образом:

$$P * t = K$$

$$P = \frac{1}{2} \rho v^3 S$$

Для увеличения подаваемого объёма воды в три раза нужно скорость прокачивания воды по трубе увеличить в три раза. Тогда:

$$P = \frac{1}{2} \rho (3v_0)^3 S$$

где  $v_0$  – скорость потока воды в старом насосе.

Преобразуем последнюю формулу:

$$P = \frac{1}{2} \rho * 3^3 * v_0^3 * S$$

$$P = 3^3 * \left(\frac{1}{2} \rho v_0^3 S\right)$$

$$P = 27 * P_0$$

Таким образом, мощность нового насоса должна в 27 раз превышать мощность старого. Соответственно, в 27 раз возрастёт и энергопотребление, и денежные затраты.

С прикладной точки зрения, фермеру более выгодно не увеличить мощность насоса в 27 раз, а построить два дополнительных поливных трубопровода с насосами той же мощности, что и у старого насоса. При этом энергопотребление возрастет только в три раза, объём воды возрастёт в три раза, как и требовалось.

**Задача 2.** Водитель автомобиля, движущегося прямолинейно со скоростью  $v$  по плоскому горизонтальному участку, неожиданно замечает препятствие по ходу движения автомобиля. Расстояние до препятствия водитель оценивает, как  $L$ . Коэффициент трения колёс о поверхность  $\mu$ . Как должен поступить водитель, чтобы не врезаться в препятствие: 1) тормозить, продолжая прямолинейное движение; 2) развернуться на  $180^\circ$ , не меняя скорости?

**Решение:**

1) Сила трения, действующая на автомобиль равна:

$$F_{\text{тр}} = \mu mg$$

где  $m$  – масса автомобиля;  $g$  – модуль ускорения свободного падения.

В соответствии с законом сохранения энергии, работа силы трения на пути торможения  $S$  равна запасу кинетической энергии автомобиля:

$$F_{\text{тр}} * S = \frac{m * v^2}{2}$$

$$S = \frac{v^2}{2\mu g}$$

2) В соответствии со вторым законом Ньютона при развороте на  $180^\circ$  по окружности с радиусом  $R$  выполняется соотношение:

$$m * \frac{v^2}{R} = \mu mg$$

$$R = \frac{v^2}{\mu g}$$

Таким образом:

$$R = 2S$$

Радиус разворота вдвое превышает тормозной путь.

Обычное торможение обеспечивает большую безопасность.

Выявление и анализ прикладного и технического содержания физической задачи позволяет использовать её как исходную идею индивидуальной научно-познавательной и исследовательской работы учащихся, технического моделирования и творчества, изобретательской деятельности.

### Список литературы

**1. Рымкевич, А. П.** Физика. Задачник. 10-11 кл. : пособие для общеобразоват. учреждений / А. П. Рымкевич. – 17-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2013. – 188 с.

**2. Московкина, Е. Г.** Сборник задач по физике. 7–9 классы / авт.-сост. Е. Г. Московкина, В. А. Волков. – 10-е изд.. – Москва : ВАКО, 2021. – 225 с.

**3. Лукашик, В. И.** Сборник задач по физике. 7-9 классы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В. И. Лукашик, Е. В. Иванова. – 25-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 240 с.

**4. Турчина, Н. В.** Физика: 3800 задач для школьников и поступающих в вузы / Авт. –сост. Н. В. Турчина, Л. И. Рудакова, О. И. Суров и др. – М. : Дрофа, 2000. – 672 с.

**Lazarenko A. S.,**  
PhD of Physical and Mathematical Sciences, assistant professor  
FSBEI of HE “ASPU”  
[an.st.lazar@mail.ru](mailto:an.st.lazar@mail.ru)  
**Shopov P. G.**  
student

## **PRACTICAL AND TECHNICAL ASPECTS OF SCHOOL PHYSICS TASKS**

**Annotation.** The possibility of identifying the applied and technical content of the problems of the school physics course in the course of analyzing the conditions and solving the problem is considered. The physical task is considered as a means of developing engineering, technical and inventive creative abilities of students.

**Keywords:** physics, task, content, applied aspect, technical aspect, technical creativity, inventionю

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

УДК 37.004

Дунаева Ю. Г.,

к.ист.н., ст.преп. ф-та международных отношений  
СПб государственного университета, г. Санкт-Петербург

[julia.dunaeva@gmail.com](mailto:julia.dunaeva@gmail.com)

Меньшикова Г. А.,

к.э.н., доцент ф-та социологии СПб государственного университета,  
г. Санкт-Петербург

[menshikova.g.a@mail.ru](mailto:menshikova.g.a@mail.ru)

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВУЗОВ: ЗАРУБЕЖНЫЕ И РОССИЙСКИЕ ТРЕНДЫ

**Аннотация.** В тезисах описывается история и содержание нового ракурса изучения процессов цифровизации - Learning analytics, специфика которого заключается в сфере его применения - высшем образовании. Они указывают на узость подхода, но при этом делают вывод о его целесообразности. В исследовании также описываются проявления Learning analytics и недостатки метода в Российской высшей школе.

**Ключевые слова:** Learning analytics, два тренда внедрения цифровизации в систему образования, зарубежный и российский опыт.

Цифровизация существенным образом меняет общество, трансформируя и общественные отношения, и все сферы жизни, включая производство, здравоохранение и т. д. Огромные преобразования происходят и в высшей школе. Зарубежные исследователи часто сводят их к тренду под названием “Learning analytics”, подчеркивая тем самым появление новых возможностей для развития аналитического мышления, аргументированного поведения и процесса принятия решений. При этом нельзя не видеть туманности сути понятия из-за неясности его перевода, например на русский язык: изучающая аналитика, изучение аналитики или аналитика в изучении. Укажем, что подход сужает и предметное поле инноваций, сводя его к мыслительному процессу, а не всему комплексу изменений.

Признав некорректность термина, согласимся, что мониторинг процессов использования новых цифровых технологий как фактор, развивающий аналитическое мышление - более чем необходим. В целом, и термин, и процессы, им обозначаемые, представлены в российской науке, см. публикации Волковой В.Р. [1] и Кустинской Т.А. [2], хотя и недостаточно. Думается, что значимость цифровизации как реформатора процесса образования, а также распространенность его в зарубежном научном поле заслуживает большего внимания.

Learning analytics – новый тренд в развитии системы образования (а зарубежные ученые оценивают его как «третью революцию в образовании») – возник в 2008 году. В 2010 г. начался процесс его институционализации в образовательных системах разного уровня, но, прежде всего, – в крупных университетах. Ежегодно проводится не одна конференция по теме, что актуализирует тематику. При этом, по мере его распространения, в нем выделился новый подход – обучение навыкам аналитики как часть обязательного содержания учебных дисциплин.

Подчеркнем, что в настоящий момент названный тренд преобразовался в два параллельных направления. Первое (первоначальное) – возникло при создании концепции Learning Analytics (2008 год) и рассматривало его как способ всеобъемлющего мониторинга за дисциплинами, студентами, удовлетворенностью обучающихся качеством обучения; он выявлял новые запросы, т.е. осуществлял аналитику процесса обучения. Второе направление, появившееся после 2014 года, делает акцент на содержании учебного процесса. Оно предполагает обучение новым цифровым возможностям, используя специальные дисциплины по цифровизации и все читаемые курсы, признавая, что в каждом из них появляются новые исследовательские возможности.

В настоящее время более распространен второй тренд, за ним и сохранен термин Learning Analytics. Ученые рассматривают его как продолжение теории «аналитика» и интерпретируют понятие как «процесс получения полезной информации посредством определения проблемы и применения статистических моделей и анализа существующих и / или смоделированных будущих данных» [3].

Первый тренд, поскольку понятно, что от него невозможно отказываться, изменил свое название. Его идентифицируют как область «интеллектуального анализа образовательных данных» (Educational data Monitoring – EDM) и сводит к определению: «это - «измерение, сбор, анализ

и представление данных об учащихся и их окружении с целью понимания и оптимизации обучения и среды, в которой оно происходит [4].

Понятно, что оба направления присутствуют и в российской высшей школе. Однако, он как часть общего процесса цифровизации не выделяется, а рассматривается наряду с другими. Российские авторы, его анализирующие, используют вариант его перевода как «учебная аналитика», что ближе к первому направлению и мало соответствует широкомасштабному курсу на всеобщее изучение новым цифровым возможностям. Думается, что для макроанализа процессов цифровизации российский вариант [5] адекватен, но если говорить о трансформации высшей школы, то без Learning analytics не обойтись.

Приведем примеры российской практики внедрения как первого, так и второго направления, сравнив их с описанием зарубежных исследователей.

Современная российская высшая школа уже невозможна без применения таких технологий как Black-board, Pure и т.д. Опишем кратко цифровые технологии, применяемые для организации учебного процесса в СПбГУ, разделив их на 2 группы: открытые для всех и закрытые, используемые только сотрудниками/студентами.

К закрытым, как представляется, можно отнести: электронную корпоративную почту, информационно-управленческую систему «Дело» и Black-board. С корпоративной почтой все понятно, она действует для взаимодействия между теми, кто включен в реестр сотрудников или студентов. Она имеется практически во всех организациях (по крайней мере, крупных) и служит распространению информации о событиях в СПбГУ, равно как и организует обмен сообщениями. «Дело» – еще более закрытый канал. Он используется для организации управления, но вход в него доступен лишь тем, кто имеет право либо принимать решения, либо предоставлять соответствующую (по определенным запросам) информацию. Никто из студентов, а также преподаватели, которые параллельно с преподаванием не включены в процесс управления: заместители декана, руководители программ или производственных практик, заведующие кафедрами - не имеют право на использование канала.

Третий из относительно закрытых каналов – Black Board. Это – главный канал, обеспечивающий обучающую коммуникацию. Им обязаны пользоваться все сотрудники и студенты СПбГУ, но допуск к различным его порталам различен. Преподаватели фиксируют на нем курсы, которые они читают, а также этапы подготовки и защиты ВКР.

Канал Black Board – технология, обеспечивающая коммуникацию в ходе обучающего процесса (“Educational Technology Services”). Она была специально разработана для СПбГУ американской компанией BlackBoard Inc. В настоящее время университеты по большей части отказались от ее использования, разработав другие, как правило, более объемные и открытые, но ее используют 17000 школ из 100 стран [6]. Аналоги этой программы разрабатываются и в РФ, например, «Галактика». С 2025 года планируется часть учебной информации сделать открытой, разместив ее на платформе Госуслуги, например, on-line зачетные книжки.

Уточним, что, описывая Blackboard, мы оценивали ее как коммуникационную платформу; параллельно вузы применяют открытые образовательные, содержащие on-line дисциплины, например Coursera, или те, которые можно использовать студентами для проверки собственных знаний Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment (MOODLE); используются и те, которые совмещают обе названные функции: Моос, Udacity, Доцебо и т.д.. Более подробно они изложены в статье И.Е. Жуковской [7] и их можно отнести к открытым для всех каналам.

Укажем, однако, что российские технологии пока отстают и по открытости, и по широте применяемых цифровых методов. Так, зарубежные вузы применяют следующие возможности: контент-анализ, особенно ресурсов, которые создают учащиеся (например, эссе); дискурсивную аналитику, обобщающую сообщения в социальных сетях, посвященных процессу обучения; аналитику социального обучения, выявляющую эффективность и запросы на on-line курсы и др.

Что касается второго направления – обогащения читаемых курсов новыми возможностями их изучения благодаря цифровым технологиям, то, признавая невозможность описать все, ограничимся утверждением об институционализации этого направления. Речь идет о создании специализированных центров, пропагандирующих, иницилирующих, внедряющих и анализирующих успехи/неудачи внедрения цифровой аналитики. Больше всего таких центров в США, например при Пенсильванском Университете; как минимум один есть в Канаде и в большинстве европейских стран; есть и международные: Digital Learning Institute, EDUCAUSE (организация, занимающаяся поддержкой специалистов в области информационных технологий в сфере высшего образования). Многие центры, специализирующиеся на развитии цифровых программ, например SETIS, включили распространение on-line обучающих программ как проявление благотворительности [6].

В заключение отметим, что Learning analytics – является важным, актуальным, но не единственным направлением изучения направлений цифровизации. В РФ преобладает более широкий подход, описывающий значение и трудности цифровизации как единого целого, выделяя и анализируя при этом его основные технологические направления: искусственный интеллект, big-data, платформенные коммуникации/управление и многие другие [5].

### Список литературы

**1. Волкова, В. Р.** Learning Analytics – новый инструмент контроля качества образования в Российской Федерации // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 7 [Электронный ресурс] (Дата обращения 04.03.2024)

**2. Кустицкая, Т. А., Носков, М. В.** Развитие учебной аналитики в России. 2021. Conference: Development of learning analytics in Russia / Развитие учебной аналитики в России см. [https://www.researchgate.net/publication/358435425\\_DEVELOPMENT\\_OF\\_LEARNING\\_ANALYTICS\\_IN\\_RUSSIA/link/6202880097e14d649e57406d/download?\\_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19](https://www.researchgate.net/publication/358435425_DEVELOPMENT_OF_LEARNING_ANALYTICS_IN_RUSSIA/link/6202880097e14d649e57406d/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19) (Дата обращения 04.03.2024)

**3. Купер, Адам** (ноябрь 2012). Что такое аналитика? Определение и основные характеристики" (PDF). *Университет Болтона*. ISSN 2051-9214. S2CID 14382238 из оригинала (PDF) 2019-01-11 (Дата обращения 04.03.2024)

**4. 1st International Conference on Learning Analytics and Knowledge**, LAK 2011, Banff, AB, Canada, February 27 - March 01. 2011 ISBN 978-1-4503-0944-8 <http://www.wikicfp.com/cfp/servlet/event.showcfp?eventid=11606> (Дата обращения 02.03.2024)

**5. Трудности** и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 344 с. [https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra\\_text.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf) (Дата обращения 02.03.2024)

**6. Berly E. Arnold, Steven Lonn, Matthew D. Pistilli**, An Exercise in Institutional Reflection: The Learning Analytics Readiness Instrument (LARI) // <https://www.researchgate.net/publication/> (Дата обращения 03.03.2024)

**7. Жуковская, И. Е.** Цифровые платформы – важный аспект цифровизации высшего образования // Открытое образование. Т. 26. № 3. 2022, с.с. 30-42 <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-platformy-vazhnyy->

**Dunaeva Y. G.,**

Candidate of Historical Sciences, Senior Lecturer, Department of  
International Relations, St. Petersburg State University, St. Petersburg.

[j.dunaeva@spbu.ru](mailto:j.dunaeva@spbu.ru)

**Menshikova G. A.,**

Ph.D. in Economics, Associate Professor, Department of Sociology,  
St. Petersburg State University, St. Petersburg.

[menshikova.g.a@mail.ru](mailto:menshikova.g.a@mail.ru)

## **DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: FOREIGN AND RUSSIAN TRENDS**

**Annotation.** The thesis describes the history and content of a new angle of studying digitalization processes - learning analytics, the specificity of which lies in the sphere of its application - higher education. They point out the narrowness of the approach, but conclude that it is worthwhile. The study also describes the manifestations of Learning analytics and the shortcomings of the method in Russian higher education.

**Keywords:** Learning analytics, two trends of digitalization implementation in the education system, foreign and Russian experience.

УДК 37.035.6

**Кругликова Г.А.,**

кандидат исторических наук, доцент,  
заведующий кафедрой

истории России,

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

г. Екатеринбург

[kruglickova.galina@yandex.ru](mailto:kruglickova.galina@yandex.ru)

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация.** Рассматриваются проблемы патриотического воспитания молодежи на современном этапе. Анализируется исторический

опыт изучения формирования патриотизма. Представлены теоретико-методологические подходы к организации патриотического воспитания молодежи. Делается акцент на формировании ценностных ориентиров у обучающихся.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание; воспитание молодежи; изучение формирования патриотизма; формирование ценностных ориентиров.

Патриотическое воспитание играет ключевую роль в системе образования многих стран, включая Россию. В контексте динамично меняющегося социума и глобализации особенно актуален вопрос о сохранении национальной идентичности и формировании чувства гражданской ответственности у молодого поколения.

На современном этапе развития России, где геополитическая обстановка остается напряженной и переменчивой, роль патриотического воспитания приобретает особую значимость. Патриотическое воспитание играет фундаментальную роль для сохранения духовных основ общества, поддержания социокультурной целостности нации. В условиях обострения глобальных конфликтов такая работа становится не только актуальной задачей для РФ, но и одной из основ ее национальной безопасности и прогресса.

В таких условиях крайне важно формирование у населения, особенно у молодежи, осознанного отношения к своей стране, её истории и культуре. Патриотическое воспитание не только способствует формированию чувства любви и уважения к своей стране, но и закладывает основы для ответственного отношения к её будущему, что подразумевает развитие таких качеств, как гражданственность, правосознание, уважение к законам и традициям и т.д.

Образовательные организации играют ключевую роль в процессе патриотического воспитания подрастающего поколения. В школе дети получают первые знания о своей родине, изучают историю страны и её достижения. Учителя имеют возможность не только передавать знания о прошлом и настоящем России, но также формировать у учащихся чувство гордости за свою страну. Колледжи и высшие учебные заведения продолжают эту работу, активно осуществляя гражданско-патриотическое воспитание в рамках учебно-воспитательного процесса [7].

Данные утверждения подтверждаются словами Президента РФ В.В. Путина, который указывает, что «глубокое знание своей истории, уважительное, бережное отношение к великому патриотическому,

духовному, культурному наследию Отечества позволяет делать верные выводы из прошлого» [1]. Кроме того, Президент РФ инициирует принятие большого количества профильных документов и разработки инициатив, которые способствуют патриотическому воспитанию. В РФ принимаются соответствующие стратегии, федеральные программы и законодательные акты, которые определяют основные направления работы по формированию патриотизма среди молодежи. К последним инициативам следует отнести организацию Юнармейского движения, волонтерского движения «Мы вместе», проведение в образовательных организациях цикла «Разговоры о важном» и т.д. Такие инновации способствуют системной работе по укреплению национальных ценностей и подготовке граждан к жизни в современном обществе.

Понятие и особенности становления системы патриотического воспитания в школе раскрыты в исследованиях современных авторов. Исследования Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова посвящены анализу методик патриотического воспитания. Они акцентировали внимание на необходимости комплексного подхода, который должен включать как учебную программу, так и внеурочную деятельность с элементами гражданской ориентации. Авторы предложили использование национальной истории как фундамента для развития патриотических чувств у школьников. Они выделили значимость правильной интерпретации исторических событий, формирования критического мышления по отношению к информации об истории страны.

Исследования С.П. Полякова, З.С. Баздыревой сфокусированы на методиках интерактивного обучения как средстве патриотического воспитания. Они указывали на значимость участия школьников в образовательных проектах, направленных на изучение краеведения, истории, культуры, традиций.

Исследования И.А. Федоровой, С.А. Константинова посвящены изучению эффективных приемов коллективного воспитания. Они акцентировали значение личностно-деятельностного подхода к обучению школьников: развитие социальной ответственности через участие в общественных акциях, проектной деятельности по благоустройству местности, а также через интеграцию учебных предметов с решением реальных социальных задач.

Теоретико-методической основой патриотического воспитания у молодежи могут выступать:

1. Историко-философский подход (А.Н. Радищев, В.В. Розанов, А.И. Ильин и др.). Историко-философский подход к патриотическому воспитанию школьников базируется на изучении и анализе исторического опыта страны, развитии гражданской идентичности и национального самосознания. В рамках этого подхода особенное внимание уделяется формированию у школьников уважения к истории своей страны, пониманию значимости культурного наследия и традиций. К примеру, В.В. Розанов обращался к духовности и религии как к основам национального самосознания, подчеркивая значимость православия для русского патриотизма. В его работах акцент делается на внутреннем переживании индивидом связи с отечеством через призму религиозной веры [5]. Методика формирования гражданско-патриотических качеств предполагает не только освещение героических страниц истории, но и анализ сложных, противоречивых событий прошлого, что способствует развитию критического мышления.

2. Социально-педагогический подход (И.М. Клименко, Ю.В. Лазарев, Ю.Е. Окунева и др.). Социально-педагогический подход акцентирует внимание на социализации личности школьника в общественной среде. Патриотизм рассматривается как активная жизненная позиция, направленная на решение социальных проблем, участие в общественной жизни и развитие гражданской активности. Например, Ю.В. Лазарев акцентирует внимание на объединении усилий образовательных учреждений и институтов гражданского общества для достижения целей патриотического воспитания [2]. Исследование Ю.Е. Окуневой раскрывает необходимость комплексного подхода к организации патриотической работы с молодежью, который предусматривает учет интересов личности и изменений социокультурной среды [4]. Важное место в этом подходе занимает формирование навыков социального проектирования и реализации собственных проектов по улучшению жизни сообщества.

3. Психолого-педагогический подход (В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и др.). Психолого-педагогический подход фокусируется на личностном аспекте воспитания патриотизма. Основное внимание при этом уделяется формированию эмоционально-ценностного отношения к Родине, развитию чувства гордости за свою страну, её достижения и успехи. В частности, В.А. Сухомлинский видел ключ к патриотизму через пробуждение чувства ответственности за свое ближайшее окружение: семью, школу, общество. Он утверждал значимость эмоциональных связей ребенка с природой родного края как одного из элементов развития любви

к Родине [6]. А.С. Макаренко делал акцент на формировании коллективизма и самодисциплины через труд как средства достижения социальной зрелости личности и её способности служить интересам общества [3]. Кроме того, активизируется работа по стимулированию самопознания школьников через понимание связей индивидуальной биографии с традициями и ценностями общества.

Таким образом, обозначенные подходы соответствуют принципам современной системы патриотического воспитания: системно-деятельностному, адресности, активности, универсальности ведущих направлений патриотического воспитания, учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей и т.д. Патриотическое воспитание рассматривается как серьезный долгосрочный процесс, требующий системного подхода как со стороны образовательных учреждений, так и всех структур общества.

#### Список литературы

**1. Путин, В. В.** Выступление на школьном историческом форуме «Сила в правде!». –URL: <https://edu.gov.ru/press/5021/vladimir-putin-glubokoe-znanie-svoey-istorii-uvazhitelnoe-berezhnoe-otnoshenie-k-velikomu-patrioticheskomu-duhovnomu-kulturnomu-naslediyu-otechestva-pozvolyaet-delat-vernye-vyvody-iz-proshlogo/> (дата обращения 13.03.2024)

**2. Лазарев, Ю. В.** Роль и место краеведения в гражданско-патриотическом воспитании учащихся в образовательных учреждениях: материалы международной научно-практической конференции / Ю. В. Лазарев. – М. : РГПУ им. С.А. Есенина, 2010. – С. 123-135.

**3. Макаренко, А. С.** Воспитание в советской школе / А. С. Макаренко. – М. : Просвещение, 2010. – 254 с.

**4. Окунева, Ю. Е.** Технологии формирования патриотической направленности личности подростка в условиях клубного объединения: автореферат по ВАК РФ 13.00.05, кандидат педагогических наук, 2000. – 25 с.

**5. Розанов, В. В.** Собрание сочинений. Эстетическое понимание истории (статьи и очерки 1889–1897 гг.). Сумерки просвещения / В. В. Розанов. – М. : Республика; СПб., Росток, 2009.

**6. Сухомлинский, В. А.** Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1973. – 288 с.

**7. Федорова, И. А.,** Управление процессом патриотического воспитания обучающихся педагогического университета / И. А. Федорова,

Т. В. Денисова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. – № 5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN522.pdf>

**Kruglikova G.A.,**  
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department  
of Russian History,  
FSBEI HE «Ural State Pedagogical University»  
Ekaterinburg

## **THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FEATURES OF THE ORGANIZATION OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH**

**Annotation.** The problems of patriotic education of youth at the present stage are considered. The historical experience of studying the formation of patriotism is analyzed. Theoretical and methodological approaches to the organization of patriotic education of youth are presented. The emphasis is on the formation of value orientations among students.

**Keywords:** patriotic education; youth education; the study of the formation of patriotism; the formation of value orientations.

УДК 372.893

**Мухлынина Е.Д.,**  
студентка 5 курса,  
Социально-гуманитарный факультет,  
Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»  
г. Нижний Тагил  
[esya712@mail.ru](mailto:esya712@mail.ru)

## **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ АКЦИЯ «ДЕНЬ НАСЛЕДИЯ» КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

**Аннотация.** Рассматриваются проблемы формирования исторического сознания и российской идентичности во внеурочной деятельности по истории с использованием индустриального наследия. Презентуется авторская разработка просветительской акции «День наследия» для внедрения в образовательно-культурное пространство Российской Федерации.

**Ключевые слова:** просветительская акция, культурное наследие, индустриальное наследие, историческое образование, историческое сознание, внеурочная деятельность, российская идентичность.

В современном образовательном пространстве школы призваны обучать подрастающее поколение и активно участвовать в развитии различных качеств обучающихся, способствовать формированию исторического сознания, личностного потенциала учеников и их российской идентичности. Большую роль в этом направлении играет историческое образование, которое реализуется, прежде всего, через урочную и внеурочную деятельность по истории.

Хорошим ресурсом для формирования исторического сознания и российской идентичности является культурное наследие, в том числе индустриальное. Однако в отечественной историографии сложилась парадоксальная ситуация: несмотря на значительную библиографию работ историков, описавших индустриальное наследие и Урала, и России, проблемы и практики его сохранения (см. работы Алексеевой Е. В., Запария В. В., Курлаева Е. А. и др.), педагогическое сообщество в должной мере не осмыслило этот информационный ресурс и не ввело его в практику внеурочной деятельности по истории, не отрефлектировало в научной литературе. Неслучайно автором статьи и научным руководителем были предприняты попытки решения данной проблемы с учетом наследия одного из индустриальных регионов России – Урала [4]. Данная статья является продолжением презентации авторского опыта использования индустриального наследия во внеурочной деятельности по истории [6].

Прежде, чем описать новую методическую разработку, уточним смысл используемых в данной статье дефиниций. В этой работе мы говорим об индустриальном (промышленном) наследии с точки зрения его материального и нематериального воплощения. К материальному мы относим: движимое и недвижимое имущество, определяя его как совокупность строений и артефактов, произведенных обществом с использованием труда и считающихся достаточно важными для сохранения

их для будущих поколений [2]. Нематериальное воплощение промышленного наследия напрямую связано с процессами индустриализации: технология производства, социальные и культурные стороны жизни общества той эпохи.

Под историческим сознанием мы понимаем совокупность представлений общества об историческом прошлом, единую историческую память народа, которая включает в себя политические, социальные, культурные оценки событий в прошлом, общенациональные и региональные традиции, символы, образы исторических героев общества в целом и его социальных групп в отдельности.

Под российской идентичностью мы понимаем государственное, страновое, гражданское самосознание, представления о многонациональном народе, социальной, исторической общности [1]. Каким потенциалом для формирования исторического сознания и российской идентичности обладают просветительские акции в школьном историческом образовании?

Понятие «просветительства» в исторической науке можно рассматривать как процесс пропаганды и распространения национального культурного наследия [3]. Идея русского просветительства необходима для сохранения национального богатства — традиций и ценностей общества, а также для воспитания подрастающего поколения и формирования нового взгляда на культуру. По мнению В. Б. Помелова, феномен просветительства имеет ярко выраженное высоконравственное содержание [5]. Поэтому реализация этих идей в школьном пространстве ложится в основу культурно исторического просветительства каждого человека.

Школа призвана воспитать личность, способную объективно оценивать историческое, культурное прошлое и настоящее. Отсутствие представления о культурном развитии страны на отдельных её этапах может привести к развитию националистических взглядов. В связи с этим возрастает роль образовательных учреждений и учителей истории в решении обозначенных проблем.

Наша методическая разработка, приурочена к 40-летию со дня празднования Международного дня памятников и исторических мест (День всемирного наследия) [7]. Для учащихся школ была подготовлена информационная лекция о существующих объектах всемирного культурного наследия с дальнейшими практическими заданиями в виде вопросов викторины для закрепления материала.

Сценарий внеурочного мероприятия получил название «Мир, Россия, Урал: что нас объединяет?». По замыслу разработчиков, данное мероприятие будет способствовать формированию учащимся представлений о культурных и индустриальных достижениях отдельно взятого региона в национальном и мировом контексте.

Целевая аудитория акции: обучающиеся 8-10-х классов общеобразовательных школ, студенты среднего-профессионального образования, студенты 1-х курсов высшего образования.

Мероприятие состоит из 4-х блоков, которые логически связаны между собой:

I блок «Что я знаю о всемирном наследии?». Ученики знакомятся с деятельностью всемирной организации ЮНЕСКО, занимающейся сохранением и защитой всемирного культурного наследия. В ходе фронтального опроса педагог проверяет, насколько хорошо ученикам известно мировое культурное достояние.

II блок «Что я знаю о всемирном наследии России?». Учитель организует небольшое путешествие и предлагает учащимся представить себя в роли туристов. Он знакомит участников акции с 10-ю самыми известными культурными объектами страны с помощью интерактивной игры. Каждому ученику в начале просветительской акции выдается красный и синий флажок для активации познавательного интереса и включенности в изучаемый материал. Если ученик догадывается по фотографии, какой объект представлен, то поднимает красный флажок, и как турист самостоятельно рассказывает об этом объекте, если синий – рассказывает экскурсовод (учитель). Возможность живого общения, а не лекционная подача материала будут мотивировать учеников быть активными слушателями.

III блок «Индустриальное и культурное наследие моего региона». Педагог рассказывает, что такое «индустриальное наследие» и организует беседу, в ходе которой учащиеся рассуждают, какие объекты в их родном крае имеют историческую и культурную ценность и могли бы стать всемирным наследием в дальнейшем. В нашем случае, педагог организует дискуссию на тему «Почему именно Уралу суждено было стать опорным краем державы?», и какими достопримечательностями промышленной эпохи богат регион.

IV блок «Правда / ложь» позволит учащимся закрепить пройденный материал, а учителю проверить, как успешно они его усвоили.

Безусловно, одной из задач современной школы является формирование российской идентичности через апелляцию к прошлому, духовной безопасности и культурному единству народов, в контексте генезиса исторического сознания. Решение поставленных задач наиболее эффективно тогда, когда образование насыщено компонентами культуры и носит интерактивный характер.

### Список литературы

**1. Дробужева, Л. М., Рыжова, С. В.** Общероссийская идентичность в социологическом измерении // Вестник российской нации. – 2021. – № 1-2 (77-78). – с. 39–52. [Электронный ресурс]. URL: <http://rosnation.ru/wp-content/uploads/2021/04/ВРН-2021-№1.pdf> (дата обращения: 02.03.2024).

**2. Запарий, В. В.** «Индустриальное наследие» и его современное толкование // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. – 2009. – №1. – [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/industrialnoe-nasledie-i-ego-sovremennoe-tolkovanie> (дата обращения: 28.02.2024).

**3. Кичигина, С. В., Камышанская, С. С.** Значение культурно исторического просветительства в процессе воспитания и обучения школьников на уроках истории // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2020 – №1. – с. 255–259. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/qisxda> (дата обращения: 02.03.2024)

**4. Мухлынина, Е. Д.** Индустриальное наследие Урала и профориентационный промышленный туризм для школьников // Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум. Материалы V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции-конкурса публикаций 30–31 марта 2023 года / Отв. ред. С. В. Бочкарев, А. М. Макаровский, Н. Е. Самсонова. Научный редактор: А. А. Дмитриева. – Часть I. – СПб. : ЛОИРО. – 2023. – 123 с.

**5. Помелов, В. Б.** Просветительство как педагогический феномен// Ярославский педагогический вестник – 2018. – № 2. – с. 26–31. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prosvetitelstvo-kak-pedagogicheskii-fenomen>(дата обращения: 02.03.2024).

**6. Рыжова, О. В., Мухлынина, Е. Д.** Индустриальное наследие Урала как ресурс для внеурочной деятельности по истории: опыт, проблемы, перспективы // Научно-методические основы изучения и преподавания исторических и обществоведческих дисциплин: история и современность: XXVII Межрегиональные с международным участием историко-педагогические чтения / Уральский государственный

педагогический университет; главный редактор Г. А. Кругликова. – Екатеринбург : [б. и.], 2023. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный. с. 288–292.

**7. Храним наследие.** Международный день памятников // Официальный сайт «ЮНЕСКО». – [Электронный ресурс]. URL: <http://unesco.ru/en/news/international-monument-day/> (дата обращения: 03.13.2024).

**Mukhlynina E.D.,**  
5th year student,  
Faculty of social sciences and humanities,  
Nizhny tagil state  
Socio-pedagogical institute (branch)  
of the federal state autonomous  
educational institution of higher education  
"Russian state  
vocational pedagogical university"  
Nizhny Tagil  
[esya712@mail.ru](mailto:esya712@mail.ru)

## **THE EDUCATIONAL CAMPAIGN "HERITAGE DAY" AS A WAY OF FORMING HISTORICAL CONSCIOUSNESS AND RUSSIAN IDENTITY**

**Annotation.** The problems of the formation of historical consciousness and Russian identity in extracurricular activities on history using industrial heritage are considered. The author's development of the educational campaign "Heritage Day" for introduction into the educational and cultural space of the Russian Federation is presented.

**Keywords:** educational campaign, cultural heritage, industrial heritage, historical education, historical consciousness, extracurricular activities, Russian identity.

УДК 316.614.6:316.723-053.6

**Ризова Т.С.,**  
преподаватель кафедры общетеоретических  
и гуманитарных дисциплин  
[rizovat@mail.ru](mailto:rizovat@mail.ru)  
**Барышникова В.А.,**

преподаватель кафедры общетеоретических  
и гуманитарных дисциплин  
ГБОУ ВО «БГИИК»  
[val.baryshnikova@yandex.ru](mailto:val.baryshnikova@yandex.ru)

## РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

**Аннотация.** В статье раскрывается влияние молодежной культуры на социализацию молодого поколения. Дается анализ специфическому процессу усвоения норм, культурных ценностей и социальных ролей в неформальных молодежных объединениях. Через участие в современных субкультурных формированиях, представители нового поколения должны сформировать взрослое мировоззрение и уметь управлять своей деятельностью.

**Ключевые слова:** молодежная культура, социализация, духовная сфера, молодежная политика, молодежные субкультуры.

Новым и многогранным явлением в общественной жизни стала молодежная субкультура. Она затрагивает психологические особенности определенных возрастных групп. Субкультура – это общность людей, чьи взгляды на жизнь и поведение не соответствует общепринятым нормам, что отличает их от широкого понятия культуры.

В США в 40-50 гг. XX века впервые стали изучать ненормативное поведение молодежи. Социологи, психологи, педагоги анализировали взгляды и деятельность молодежи с отклоняющимся поведением. Исследования показали, что члены таких объединений живут в соответствии с собственными правилами, нормами и целями. К своеобразным представителям молодежи впервые было применено понятие «субкультура». Согласно новой теории, субкультурой является сообщество, где отклоняющееся поведение рассматривается как конформизм. Традиционное общество отказывалось признавать субкультуры, потому что руководствовалось устоявшейся системой духовных ценностей.

С 50 гг. XX века понятие молодежная субкультура стало употребляться ко всем новым культурным молодежным явлениям. Благополучие населения постоянно повышалось, что привело к возникновению рынка молодежных товаров и услуг. Новое направление назвали «прорывом тинейджерской культуры». Ряд социологов считали, что тинейджерство является началом нового внутрикультурного процесса.

Расширялось производство широкодоступных молодежных товаров и поэтому возник тинейджерский международный стиль. В обществе появились разнообразные варианты моды и музыки, поддерживаемые нарастающим потреблением. Быстро стали формироваться различные молодежные движения, потому что они выполняли важные функции: социализацию, восстановление сил, снятие напряжения, компенсацию. В научных кругах возник значительный интерес к исследованиям молодежной субкультуры.

В последнее время асоциальное поведение стало нормой в молодежных сообществах. Популярными направлениями являются: рокеры, байкеры, эмо, отаку, растаманы, готы, металлисты, панки, скинхеды, стилиаги, хиппи, хакеры. Субкультура стала особой сферой, где проявлялся бунт против правительств, родителей, учителей. Протест и агрессия угрожают спокойствию других людей в обществе. Своеобразные субкультуры стали противостоять стабильным ценностям широкого культурного направления.

Новые направления в молодёжной среде распространяют ценности необычного смысла жизни. Внешнее проявление подкрепляется наличием специфической атрибутики (одежда, аксессуары, символика), а в некоторых случаях и вызывающее поведение.

Социальные отношения у части современной молодежи формируются в условиях отрицания устоявшихся ценностей. Общение в этой социальной группе заметно отличается от общения с представителями старших поколений. У молодежи появляются новые интересы, свое собственное мнение, которое бывает очень сложно оспорить. Популярными темами для разговора являются: музыка, новости интернета, мода, увлечения, деньги, фильмы, автомобили, путешествия. Не все представители молодого поколения могут самореализоваться в обществе, поэтому у них распространяются упаднические настроения: низкая самооценка, растерянность, пессимизм и другие психологические проблемы. Возрастает проявление агрессии, экстремизма, интерес к криминалу. Чтобы противопоставить себя миру взрослых часть такой молодёжи объединяется в субкультурные образования.

Современные субкультуры могут отрицательно влиять на процесс социализации в молодежной среде и уводить личность в виртуальный мир. В них присутствует элемент эскапизма, т.е. стремления уйти от реальности в ответ на стресс. Есть субкультуры, оказывающие деструктивное воздействие на их последователей. Готы и эмо проявляют склонность к

одиночеству или суициду. Другие субкультуры призывают к порабощению людей или уничтожению общества. Политические субкультуры рвутся к власти, чтобы использовать политическую систему в своих целях. К примеру, в неонацистских группах «проявление силы означает протест миру и принижение человека до уровня машины желаний» [5, с.64].

Стремление самоактуализироваться, приводит человека в любую субкультуру. Личность хочет выделиться из толпы, избавиться от серости и суеты. В молодежных группах распространяются отрицательные явления – злоупотребление сигаретами, алкоголем и наркотиками. В других разновидностях субкультур может пропагандироваться криминальное, аморальное, суицидальное поведение.

Новые субкультуры дают возможность найти себя не только в компании единомышленников, но и осознать смысл жизни в современном обществе. За счет своей непохожести и уникальности, участники молодежных течений пытаются самоутвердиться в мире. В процессе быстрой социализации в этой возрастной группе выбираются цели и нормы близкие молодежному мировоззрению. Конформизм позволяет неуспешным и слабым тинейджерам самореализоваться в коллективе. Пребывание в молодежном кругу поднимает самооценку и осознание своей нужности обществу. Для людей неординарных появляется стимул для развития творчества. Поэтому отношение к молодежным субкультурам в обществе не однозначное. С одной стороны – это проявление свободы, право на самовыражение, а с другой – такое самовыражение может ограничивать свободу других членов общества. Многообразие современных субкультур делает мир более ярким, интересным и содержательным. Чем больше субкультурных группировок существует в обществе, тем выше потенциальная свобода личности. [2; с. 325].

Созидательный характер деятельности характеризует субкультуры реперов, паркурщиков, хакеров. Разрушительный характер деятельности проявляется у гопников, скинхедов и панков. Развивающую направленность несет деятельность стилияг, паркурщиков, хакеров. Наиболее популярными сегодня субкультурами являются готы, эмо, отаку и панки. В обществе к ним относятся настороженно. Таким образом, молодежные субкультуры имеют негативную и позитивную общественную оценку.

Большинство современной молодежи относится толерантно к представителям неформальных объединений. У предыдущих поколений один вид неформалов вызывал страх и отторжение. Через субкультурные формы для определенной части молодежи лежит путь к освоению

социальности. Современные субкультуры удовлетворяют потребность молодых людей в эмоциональном общении и помогают найти друзей по интересам. Субкультуры являются способом самоидентификации и социализации, которая подготавливает подростка к вступлению во взрослую жизнь. Создаются условия для адаптации к быстроменяющемуся современному миру. Таким образом, ценности в молодежных субкультурах своеобразно влияют на процесс развития личности.

Результат совмещения неформальной и функциональной точек зрения на организацию активности молодежи в обществе можно назвать культурным потенциалом. Этот потенциал реализуется в развитии новых молодежных субкультур [4, с.140].

Пространство молодежной культуры ценностно воздействует на формирование личности и создает условия для удовлетворения досуговых потребностей. Когда официальная культура не удовлетворяет интересы определенной части молодежи, то неформальная молодежная культура становится своеобразным компенсационным механизмом. Участие в новых культурных формах позволяет снижать давление массовой культуры на личность и сокращает пустое времяпровождение. Через субкультурные нормы для определенной части молодежи лежит путь к освоению социального опыта и социальных ролей.

Проблема социализации молодого поколения должна решаться на индивидуально-психологическом уровне. Необходимо создавать условия для гармоничного развития людей и стимулировать к активной деятельности. Молодёжная культура дает возможность молодым людям найти себя не только в конкретной субкультуре, но постепенно адаптироваться к современному обществу.

#### **Список литературы**

**1. Айзенкоп, Б. М.** Молодёжная политика в Российской Федерации / Б. М. Айзенкоп. – М. : 2003. – 25 с. – ISBN 978-5-336-00204-1.

**2. Баева, И. А.** Психология молодёжной субкультуры: риск и перспективы роста / И. А. Баева // Молодежь России: сборник рефератов статей из периодических изданий. – Москва : РГБМ, 2011. – с. 60–63.

**3. Гацкова, Е. И.** Молодежь и современность / Е. И. Гацкова. – М. : «Инфра», 2001. – 125 с. – ISBN 978-5-98066-072-7.

**4. Горшков, М. К.** Жизненные планы, ценностные ориентации и моральный облик российской молодежи / М. К. Горшков, Н. Е. Тихонова, Ф. Э. Шереги. – Вестник РАН, 2011. – т. 68. – № 6. – с. 56–69.

**5. Шамионов, Р. М.** Личность и её становление в процессе социализации. – Саратов, 2000. – 240 с. – ISBN 978-5-906918-02-2.

**Rizova T.S.,**

lecturer of the department of general theoretical  
and humanitarian disciplines

[rizovat@mail.ru](mailto:rizovat@mail.ru)

**Baryshnikova V.A.,**

lecturer of the department of general theoretical  
and humanitarian disciplines

SBEI HE «BGIK»

[val.baryshnikova@yandex.ru](mailto:val.baryshnikova@yandex.ru)

## **THE ROLE OF YOUTH SUBCULTURES IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION**

**Annotation.** The article reveals the influence of youth culture on the socialization of the younger generation. The analysis of the specific process of assimilation of norms, cultural values and social roles in informal youth associations is given. Through participation in modern subcultural formations, representatives of the new generation should form an adult worldview and be able to manage their activities.

**Keywords:** youth culture, socialization, spiritual sphere, youth policy, subculture.

УДК 32

**Сагач Г.М.,**

доктор педагогических наук,  
доктор философии, доктор теологии,  
профессор кафедры педагогики и психологии

**Мартыненко В.Ф.,**

доктор наук государственного управления,  
профессор кафедры педагогики и психологии  
Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
Херсонской области «Херсонская Академия непрерывного  
образования»  
г. Херсон,

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ФИЛОСОФИИ СЕРДЦА ИВАНА АЛЕКСАНДРОВИЧА ИЛЬИНА И СОВРЕМЕННОСТЬ

**Аннотация.** В статье рассматривается духовно-нравственная аксиология философии сердца великого русского мыслителя и писателя И.А. Ильина, который помогает современному рациоцентрическому человеку осознать и воплотить в жизни приоритет духовных ценностей над материальными. Анализируется книга И.А. Ильина: «Поющее сердце. Книга тихих созерцаний», актуальная в эпоху искусственного интеллекта и духовно-нравственного кризиса XXI века.

**Ключевые слова:** духовно-нравственные ценности, философия сердца, христианская любовь, духовный учитель, созерцание, суверенная идеология.

«И трепетно благодарил я Бога поющим сердцем».  
(Иван Ильин)

Современное образование и воспитание базируются на Указе № 809 Президента Российской Федерации В.В. Путина, где утверждаются Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей [1, с. 4].

Великий русский философ и писатель И.А. Ильин – блистательный образец кордоцентрического осмысления духовно-нравственных ценностей Божьего мира и человека в удивительной книге «Поющее сердце. Книга тихих созерцаний» [2].

Даже в названии вдумчивый читатель обратит внимание на концепты: сердце и созерцание, т.е. видение сердцем сокровенного, тайного, сокрытого от неверующих рациоцентристов. Он писал: «Я вижу землю, восходящую к небу» [2, с. 140]. Разве это не великое духовидение от Бога?

И.А. Ильину была дарована милость Божия «тихого созерцания», его прозорливое сердце постоянно молилось, призывая людей «восходить к совершенству в борьбе и страдании» [2, с. 132], страдать о страданиях мира [2, с. 133]. Он – образец христианской любви и духовной жалости к страдающему миру, ибо философ осмысливал великую творческую мистерию мира, призывал «почувствовать сердцем священное в жизни» [2, с. 122], ибо он утверждал: «Духовность есть ключ к истинному счастью» [2, с. 94].

Великий христианский философ понимал, что «мир пребывает в руке Божией» [2, с. 233], поэтому призывал каждого человека осознать и исполнить свою земную миссию, как волю Божию [2, с. 234]. Это особенно важно в эпоху цифровизации, вызовах технократической эпохи с её «либеральными мерзостями» коллективного Запада, которые противостоят традиционным ценностям христианской культуры России, других дружественных стран [1, с.4]. Традиция – это вечность, где приоритетом выступает «священный характер любви к Родине» а также к семье и близким [1, с.19].

И.А. Ильин создал Ангельскую песнь поющего сердца о Боге, человеке, природе, разных видах творчества: «Господь – наш садовник, а наши сердца – цветы в Его саду» [2, с. 208]. Какой дивный по одухотворённой красоте образ, какая благодать струится из его благословенных уст! И.А. Ильин подарил нам публичную проповедь поющего сердца, философию искусства жить счастливо через «близость к Богу» [2, с. 143], когда «истинное величие облекается в смирение» [2, с. 144], «когда вся жизнь стала тихой молитвой» [2, с. 144] в видениях созерцающего сердца, как духовные горизонты духа.

И.А. Ильин – великий духовный учитель, познавший Бога, призывавший «напиться из Божественного источника» [2, с. 220], учивший великому терпению «нести нечеловеческие бремена» [2, с. 221], лелеять свою совесть – «тихое, спокойное блаженство» [2, с.224], как дыхание высшей жизни.

Призвание от Бога – великая миссия человека, «великое и священное Дело, т.е. Божие дело на Земле» [2, с. 225]. Он призывал увидеть сердцем свою святыню, «внять мировой глубине и самому запеть из нее» [2, с. 11], он учил созерцать сердцем, видеть любовью, как видят «светорождённые создания» [2, с. 53].

Духовные люди «видят мир блаженного бытия» [2, с. 112], они в гармонии с небесной благодатью «приближаются к незримому алтарю Божьему» [2, с. 55]. Иногда мыслитель был в духовном состоянии инсайта, когда писал: «будто я касаюсь края ризы Божией» [2, с. 153].

И.А. Ильин помогает современному человеку найти вход в «сокровенный Божий сад» [2, с. 60], умножает нашу творческую энергию, чтобы и мы смогли открыть «потайную дверь к мудрости и блаженству», «познавая Богозданную природу». Восхищаются духовные по щедрости и красоте страницы, посвященные духовно-нравственному освещению

природы в гармонии с человеком, а человека – с Богом в новеллах: «Облака», «Ранним утром», «Огонь» и др.

И. А. Ильин – талантливый поэт в прозе, великолепный художник вдохновенного слова, влюблённый в Божий мир, в особенную красоту Крыма: «Часами я мог сидеть в Крыму у берега таинственного, грозного и прекрасного Чёрного моря и внимать лепету его волн, шороху его камушков, зову его чаек и внезапно водворяющейся тишине... И трепетно благодарил я Бога поющим сердцем... » [2, с. 151].

Читатель видит его глазами море – таинственное, грозное и прекрасное, читатель слышит звуки мира в лепете волн, в шорохе камушков, в зове чаек, в тишине мира и сердца, поющего осанну Богу.

И.А. Ильин духовно утверждал познанную им Истину от Бога: «Есть только одно истинное счастье на земле – пение человеческого сердца. Если оно поёт, то у человека есть почти всё; почти потому, что ему остаётся ещё позаботиться о том, чтобы сердце его не разочаровалось в любимом предмете и не замолкло» [2, с. 246].

Его философия кордоцентризма изложена ярко, мощно, убедительно, образно и вдохновенно через осмысление таинственных для многих людей фаз любви, «которая струится живым потоком из некой таинственной глубины и не иссякает; не иссякает и тогда, когда приходят страдания и муки, когда человека постигает несчастье, или когда близится смерть, или когда злое начало в мире празднует победу за победой и кажется, что сила добра иссякла и что добру суждена гибель. И если сердце всё-таки поёт, тогда человек владеет истинным счастьем, которое, строго говоря, заслуживает иного, лучшего наименования. Тогда всё остальное в жизни является не столь существенным: тогда солнце не заходит, тогда Божий луч не покидает душу, тогда Царство Божие вступает в земную жизнь, а земная жизнь оказывается освящённой и преображённой. А это означает, что началась новая жизнь и что человек приобщился к новому бытию» [2, с. 246-247]. Мы понимаем, что философ призывает к духовному измерению бытия с его истинным счастьем в чистых сердцах, поющих хвалу Богу, поэтому сердце «благостно и щедро, радостно и прощающе, легко, прозрачно и вдохновенно» [2, с. 247]. Какая дивная красота поющего сердца! Оно умеет любить, а настоящая любовь «освобождает сердце, уводит его в великие объёмы Божьего мира» [2, с. 248]. Философ пишет: «Любящему сердцу открывается тайна бытия – доступ к Божественным содержаниям жизни и приводит свою глубину в живую связь с этими не разочаровывающими драгоценностями неба и земли» [2, с. 248].

Философ-христианин И.А. Ильин в тихих созерцаниях поющего сердца подарил миру свои откровения, как проповедь сердца, как молитву сердца, как исповедь поющего сердца, пение которого не исчерпывается и не иссякает, ибо «течёт из вечно обновляющейся радости», «ибо зрит во всём Божественное, радуется и поёт; и светит из той глубины, где человечески личное срастается со сверхчеловечески-божественным до неразличимости, ибо Божии лучи пронизывают человека, а человек становится Божиим светильником. Тогда сердце вдыхает любовь из Божиих пространств и само дарит любовь каждому существу, каждой пылинке бытия и даже злому человеку. Тогда в нём струится и пульсирует священная кровь Бытия. Тогда в нём дышит дуновение Божиих уст...» [2, с. 248-249].

А как сердце «видит»? Это важно понимать современному педагогу и психологу, воспитателю и наставнику, исповедывающим духовно-нравственные ценности христианской культуры, традиционные для России и других христианских государств. И.А. Ильин открывает и эту тайну жизни духовного ока в самой интимной глубине человеческого сердца, которое «призвано к созерцанию божественных содержаний земли и неба» [2, с. 249].

Кто открывает эту силу духовного ока? Благодать Бога и священная и ненасытная жажда созерцания человека – любящего, труждающегося, служащего Божьему Делу, как священники, учителя и врачи [3].

И.А. Ильин описывает поющее сердце в разных ситуациях бытия: при созерцании природы, когда «в ней всё светится и сверкает от этих искр живого совершенства. Как небо в августовскую ночь» [2, с. 250]. Также сердце поёт и от соприкосновения с людьми, «ибо в каждом из них живёт Божия искра, разгораясь и побораая, призывая, светя, духовно окормляя душу и перекликаясь с другими искрами» [2, с. 250]. И.А. Ильин ставит на пьедестал почитания «зрелые создания и героические деяния человеческого духа в искусстве, познании, добродетели, политике, в праве, в труде и в молитве, - ибо каждое такое создание и каждое деяние есть живое осуществление человеком Божией воли и Божьего закона» [2, с. 250]. Высшим и самым прекрасным мыслитель считает «пение, которое льётся из человеческого сердца навстречу Господу, Его благодати, Его мудрости и Его великолепию» [2, с. 250]. И. А. Ильин справедливо полагает, что каждый из нас должен идти навстречу Богу в блаженном созерцании, благодарном трепете, как «начала нового бытия и проявления новой жизни» [2, с. 250].

Итак, кордоцентризм поющего сердца – вера, надежда, любовь, ликование, свет в душе, чистота, красота и безгрешность, ликующее пение

благодарности за подаренную радость земной жизни, где есть место «доверчивой, ласковой и беспомощной улыбке ребёнка», и настоящей человеческой доброте и повиновению голоса своей совести, и «погребению героя, служившего на земле Божьему делу», и в созерцании живописи подлинной святости, когда мы сквозь мелодию земной музыки воспринимаем духовный свет и слышим голоса поющих и пророчествующих ангелов», и при виде «тайн, чудес и красот Божьего мира, когда мы пребываем во вдохновении цельной и вдохновенной молитвы» [2, с. 252].

А что может быть дано Творцом сверх того любому творческому человеку? И.А. Ильин ясно пишет, что «дается возможность в меру любви участвовать в событиях мира и воздействовать на них, тогда счастье нашей жизни может стать полным» [2, с. 253].

Итак, духовно-нравственные ценности философии сердца великого философа Ивана Александровича Ильина имеют огромное значение во все времена наступления рэциоцентризма, но особенно актуализируются в эпоху цифровизации, технократизма, противостояния духа и материи, слова и цифры, Духа и искусственного интеллекта, противостояния псевдоценностей ЛГБТ-сообщества коллективного Запада и традиционных ценностей христианской культуры России как государства-цивилизации, ибо традиционные ценности являются «основой суверенной идеологии Государства Российского»[1, с.2].

#### **Список литературы**

1. Дугин, А., Малофеев, К., протоиерей Андрей Ткачѳв. Азбука традиционных ценностей. Москва : ЗАО «Печатный двор» «Р – Мастер», 2023. – 88 с.

2. Ильин, И. А. «Поющее сердце. Книга тихих созерцаний». Москва : Издательство АСТ, 2022. – 256 с.

3. Сагач, Г. М. Вибрані твори, а десяти томах. Т. VII (2): Професійна риторика: слово животворяще. Рівне : ПП ДМ, 2015. – 340 с.

**Sagach G.M.,**

doctor of pedagogical sciences,  
doctor of philosophy, doctor of theology,  
professor of the department  
of pedagogy and psychology

**Martynenko V.F.,**

doctor of public administration,

professor of the department  
of pedagogy and psychology  
State budgetary institution  
additional professional education  
Kherson region «Kherson Academy of continuing education»  
Kherson,  
[ymark2075@yandex.ru](mailto:ymark2075@yandex.ru)

## **SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF THE PHILOSOPHY OF THE HEART IVAN ALEXANDROVICH ILYIN AND MODERNITY**

**Annotation.** The article examines the spiritual and moral axiology of the philosophy of the heart of the great Russian thinker and writer I.A. Ilyin, who helps a modern rationally centered person to realize and realize the priority of spiritual values over material ones. The book by I.A. Ilyin is analyzed: "The Singing Heart. The book of quiet contemplations", relevant in the era of artificial intelligence and the spiritual and moral crisis of the XXI century.

**Keywords:** spiritual and moral values, philosophy of the heart, Christian love, spiritual teacher, contemplation, sovereign ideology.

УДК 316.1.

**Сошнев А.Н.,**  
кандидат экономических наук, доцент кафедры  
социального анализа и математических  
методов в социологии,  
СПбГУ  
[alexander.soshnev@gmail.com](mailto:alexander.soshnev@gmail.com)

## **ЦИФРОВАЯ СОЦИОЛОГИЯ – НОВЫЙ ЭТАП КЛАССИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**Аннотация:** Цифровизация производства и повседневности становится главным фактором современного социального воспроизводства общества. Теоретическая социология не в должной мере обращает внимание на изменяющийся характер социальных отношений. Часто последние подменяются технологическими отношениями. Цифровая социология должна искать ответы на вызовы времени.

**Ключевые слова:** социальные отношения, цифровизация, искусственный интеллект, повседневность.

Цифровизация выступает реальным триггером современного общества. Производство, финансовая система, культура, искусство, наука, образование и быт стали ареной внедрения цифровых технологий. Они становятся ведущим и неотъемлемым фактором конструирования социальной реальности. Новое качество повседневности предполагает новые инструменты ее осмысления, разработку новых теорий и концепций развития современного общества.

Для этого необходимо обратиться к анализу состояния современного общества и теориям, объясняющим его функционирование и развитие. я. мироустройство проявляется в установлении и развитии мировых взаимодействий, выстраивании связей и зависимостей между странами по различным основаниям, создания международных организаций по различным проблемам. Многообразие форм общественной жизни отдельных отграниченных обществ закрепляется их местом в мировом сообществе. Развитые страны занимают главенствующее положение, имеют возможность извлекать из этого выгоду. Неравномерность технологического развития становится основанием для экономического и политического неравенства, процессы цифровизации усиливают неравенство между странами.

Цифровизация как одна из форм современного научно-технического прогресса существенно отличается от индустриализации тем, что цифровые инструменты, алгоритмы не требуют материалоемких вещных форм. В отличие от станков и машин, алгоритмы закрепляются в информации, но цифровизация, в свою очередь, требует соответствующего уровня технологического развития общества. Умное производство – это новый технологический уклад, где важную роль будут играть комплексные, комплиментарные (смежные), речевые технологии. Общества, осваивающие новый технологический уклад, получают существенные преимущества на мировых рынках по сравнению с другими странами. Они контролируют новые технологии и регулируют выход их на мировые рынки. В качестве примера можно привести известные факты с производством и поставками чипов.

Цифровизация производства, роботизация, платформенные решения, искусственный интеллект, гибридные технологии ведут к тому, что человек меняет свое место в производительных силах. Он вытесняется из процесса производства. Идеи, что цифровизация будет увеличивать количество

рабочих мест, противоречат смыслу научно-технического прогресса. Необходимо различать количество рабочих мест и количество профессий. Цифровизация ведет к изменению профессионально-квалификационной структуры, которая уже меняется. Ряд профессий исчезает, появляются новые, при этом общее количество занятых производственной деятельностью в процессе производства будет постоянно сокращаться.

Цифровизация ставит вопрос о смене социальной парадигмы. Занятость населения как ключевой показатель утрачивает свое значение. На смену ему должен прийти показатель развития человека, уровня и качества его жизни. Цифровизация не уничтожает и не заменяет производство. Цифровая экономика или экономика знаний без промышленности, транспорта и сельского хозяйства существовать не может, речь идет о внедрении цифровых технологий в производственные процессы для повышения продуктивности общества.

Применение цифровых инструментов в научно-исследовательской деятельности позволяет заменить натурные эксперименты моделями, сделать их менее затратными и быстрыми. Использование искусственного интеллекта для анализа информации и выбора перспективного научного направления открывает новые возможности для науки.

Цифровые технологии в культуре и искусстве получают широкое распространение, и не только для производства спецэффектов в кино и театре, но и в создании конкретных произведений музыки, поэзии, изобразительного искусства. Органично цифровые технологии вошли в наш быт. Мобильные приложения открывают доступ к самым различным маркетплейсам и услугам. Портал «Госуслуги» позволяет получить информацию от многих государственных и муниципальных учреждений, что меняет характер взаимодействия между гражданами и чиновниками, цифровизация образования создает возможности для профессионального и культурного развития на протяжении всей жизни человека, делает его активным и нужным обществу.

Определенные противоречия, возникающие в процессе цифровизации, отражают проявление традиционного консерватизма. Смена технологий и смена поколений в прежние периоды не создавала конфликтов. Сегодня цифровые разрывы поколений – объективная реальность. Старшие возрастные группы далеко не всегда дружат с цифровыми технологиями, они часто становятся жертвами мошенников, использующих цифровые возможности.

Структура цифровых технологий постоянно развивается, в практику повседневности входят нейронные сети разной степени сложности, искусственный интеллект. Они расширяют возможности человека, становятся его дополнением как в сфере профессиональной деятельности, так и за ее пределами.

Технологии искусственного интеллекта (ИИ) в своем развитии прошли значительный путь: от экспертных систем до нейроморфных архитектур. Вне зависимости от того, понимает ли пользователь принципы действия ИИ, последний входит активной составляющей в социальную повседневность. Реклама в социальных сетях, голосовые ассистенты, технологии распознавания представляют собой формы практической реализации слабого ИИ. Нет сомнений, что сильный и суперсильный ИИ приведут к новым технологическим прорывам, изменениям в образе жизни людей, их потребностях, характере трудовой деятельности, формам занятости и досуга.

Уже сегодня реализация технологий слабого ИИ ставит перед обществом острые проблемы, в их числе: гарантии информационной и личной безопасности; противостояние людей и роботов, замещающих рабочие места; риски и угрозы для человека, возникающие в результате ошибок алгоритмов; последствия роботизации, приводящие к снижению интеллектуальных способностей людей и другие.

Технологии ИИ изменяют социальную среду, ИИ оказывается актором в социальном воспроизводстве общества. Эту реальность необходимо признать и соответствующим образом отразить в системе социальных отношений. Именно технологии ИИ рассматриваются как ключевые в обеспечении эффективности цифровой трансформации отраслей производства и сферы услуг. Внедрение технологий ИИ напрямую зависит от уровня, качества и характера процессов цифровизации. Они, в свою очередь, определяются качеством и количеством специалистов, обеспечивающих функционирование сферы информационных технологий и, соответственно, сферы ИИ. Помимо кадровой составляющей, нужно обеспечить массовое производство собственной вычислительной техники и необходимых для ИИ суперкомпьютеров. Очевидно, что это потребует определенного времени и ресурсов, в том числе и для понимания социальных проблем, возникающих в процессе реализации технологий ИИ.

Многие социологи отмечают, что цифровизация, в том числе и ИИ, вызывает негативные последствия: дефицит человечности, тотальный контроль над личностью, цифровое рабство, цифровое неравенство и другие

не менее опасные явления. Следует заметить, что ИИ – результат деятельности человека, и направить его на благо людей – главная задача.

В «Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года», утверждённой Указом Президента Российской Федерации 10 октября 2019 г. № 490, определены две реперные точки в развитии ИИ в Российской Федерации: к 2024 году ликвидировать отставание, а к 2030 году занять лидирующие позиции в разработке и реализации инструментов ИИ.

Заверения некоторых специалистов, что роботизация, цифровые технологии, ИИ будут вести к увеличению занятости, противоречат функции научно-технического прогресса, которая состоит в высвобождении человека из процесса производства. Изменение характера производства, развитие безлюдных технологий трансформирует процесс воспроизводства общества. Государство и общество должны учитывать в своих целях складывающиеся объективные обстоятельства и реагировать на них, а не противостоять им. В числе первых действий, на наш взгляд, должна быть пересмотрена продолжительность рабочего дня, поскольку занятость определяется не только количеством рабочих мест, но и рабочим временем.

ИИ может быть использован не только для благих целей, но и в интересах злоумышленников. ИИ может конструировать фейки, взламывать защиты, использоваться мошенниками. Эту сторону ИИ необходимо иметь в виду и относиться к ней с большим вниманием.

ИИ как элемент новой повседневности развивается чрезвычайно быстро, что вызывает серьёзные опасения за будущее человечества. Полагаем, что ожидать «восстания машин» в ближайшее время не стоит, но неопределённость будущего явно возрастает.

Цифровизация производства и повседневности требует адекватного ответа социологической науки на вызовы времени, разработки теории цифровой социологии, исследующей социальные отношения.

**Soshnev A.N.,**

candidate of economic sciences, associate professor  
of the department of social analysis and  
mathematical methods in sociology,  
SPbSU

[alexander.soshnev@gmail.com](mailto:alexander.soshnev@gmail.com)

**DIGITAL SOCIOLOGY IS A NEW STAGE**

## OF CLASSICAL SCIENCE

**Annotation.** Digitalization of production and everyday life is becoming the main factor of modern social reproduction of society. Theoretical sociology does not adequately pay attention to the changing nature of social relations. The latter are often replaced by technological relationships. Digital sociology must seek answers to the challenges of the time.

**Keywords:** social relations, digitalization, artificial intelligence, everyday life.

УДК 364.013: 364.442

**Чистякова Ю.А.,**  
студент бакалавриата

[jc8101@mail.ru](mailto:jc8101@mail.ru).

**Храптович О.В.,**

студент бакалавриата

Уральский государственный  
педагогический университет

[hfgnjdbx4.ru@mail.ru](mailto:hfgnjdbx4.ru@mail.ru).

**Белоусова С.С.,**

старший преподаватель  
кафедры педагогики

и педагогической компаративистики

Уральский государственный  
педагогический университет

[s.s.ryabchikova@gmail.com](mailto:s.s.ryabchikova@gmail.com).

г. Екатеринбург

## СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ШКОЛЕ

**Аннотация.** В работе рассматриваются меры социальной поддержки молодых специалистов в общеобразовательных учреждениях. Приведены результаты опросов молодых педагогов. Материал статьи может быть полезен студентам педагогических ВУЗов, молодым учителям и администрации общеобразовательных школ.

**Ключевые слова:** молодые специалисты, меры социальной поддержки.

Ключевым аспектом образовательной сферы является высокое качество обучения, которое зависит от многих факторов. Одним из таких факторов является поддержка молодых специалистов, которые входят в категорию наиболее уязвимых работников в общеобразовательных учреждениях.

Молодые педагоги сталкиваются с множеством проблем, важнейшей из которых является отсутствие информированности о мерах социальной поддержки. Определение оптимальных мер социальной поддержки для молодых педагогов является важнейшей задачей для современной педагогики.

В соответствии с Трудовым кодексом РФ, молодым специалистом является работник, который имеет профессиональное образование и стаж работы по данной профессии менее трех лет [1]. Согласно 70 статье Трудового кодекса РФ, «молодой педагог» это:

- 1) лицо, окончившее образовательное учреждение профессионального образования, имеющее государственную аккредитацию;
- 2) лицо, впервые поступившее на работу по полученной специальности;
- 3) лицо, трудоустроившееся по полученной специальности в течение одного года со дня окончания образовательного учреждения.

Предоставление льгот преподавателям регулируется ФЗ «Об образовании» [2], а также региональными правовыми актами. Стоит отметить, что всем педагогическим работникам предоставляются гарантии, предусмотренные главой 52 ТК РФ [1]. Среди основных льгот, касающихся всех педагогов, можно выделить следующие:

- 1) **сокращенная рабочая неделя;**
- 2) **увеличенный трудовой отпуск**, который варьируется от 42 до 56 календарных дней в году. Стоит отметить, что педагог может получить годовой отпуск за свой счет с сохранением за ним его должности;
- 3) **досрочный выход на пенсию** - трудовой стаж должен составлять 25 лет;
- 4) **надбавка за классное руководство;**
- 5) **доплата за звание «Заслуженный учитель РФ»**, которая составляет не менее 15% от оклада;
- 6) **льготы на транспорт**. Они устанавливаются региональными правовыми актами и могут меняться от региона к региону;

7) **льготы на оплату услуг ЖКХ.** Такие льготы, например, получают учителя, постоянно проживающие и работающие в сельской местности;

8) **компенсация части стоимости путевки на санаторно-курортное лечение** [1].

В рамках изучения данной тематики нами был проведен опрос у 60 молодых педагогов городов Свердловской области, работающие в школе от трех месяцев до пяти лет. Большинство респондентов - учителя, работающие только первые месяцы по специальности (3-6 месяцев – 49,1 %)

Также необходимо было проанализировать уровень образования участников опроса. Согласно результатам, среди молодых специалистов встречаются как студенты, так и выпускники двух вариантов обучения: средне-специального образования и высшего, включающего бакалавриат и магистратуру. Наибольшее число работающих учителей – студенты бакалавриата.

Согласно следующему вопросу, можно увидеть, что отношение учителей, имеющих неоконченное образование – 67 % (студенты СПО и бакалавриата), в два раза больше учителей, уже получивших педагогическое образование – 33 % (выпускники бакалавриата и СПО, студенты – магистранты).

Молодые специалисты, начиная свою трудовую деятельность, сталкиваются с достаточным количеством различных трудностей и проблем и, тут возникает вопрос: «Знают ли они о предоставляемых им Государством мерах социальной поддержки?». К сожалению, подавляющее большинство опрошенных не знает о предоставляемых им возможностях, или по какой-то причине ими не пользуется.

Молодому специалисту в сфере образования может быть предоставлена следующая социальная поддержка и льготы:

- 1) **первоначальный социальный пакет** при приеме на работу (материальная помощь, оплата труда, отпуск, медицинское страхование, а также отсутствие испытательного срока);
- 2) **дополнительные льготы при приеме на работу.** Например, согласно ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», молодые учителя, работающие в сельской местности, имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения; возможность первоочередного получения жилого помещения в пользование в рамках договора социального найма.

- 3) **поддержка в обучении и повышении квалификации** (в рамках обязательной программы повышения квалификации и бесплатные курсы, с целью развития своих профессиональных навыков и улучшения качества образования.);
- 4) **выплата компенсации за совмещение**, в случае если молодой специалист работает на нескольких местах;
- 5) **подъемные**. Подъемные выплаты – это денежная помощь молодым учителям, которые идут работать в школу в течение первого года после получения диплома;
- 6) **программа «Земской учитель»**. Основной целью программы является помощь молодым специалистам при трудоустройстве в сельские школы. Программа действует с начала 2020 года и позволяет учителям получить до 1 миллиона рублей при переезде в сельскую местность.

Гарантии и льготы молодым специалистам, устанавливаемые государством и региональными властями, призваны стимулировать трудоустройство выпускников средних и высших учебных заведений в государственные и муниципальные организации. Иногда работодатели напрямую устанавливают молодым специалистам дополнительные гарантии, выплаты и льготы.

Из результатов исследования становится ясно, что молодым учителям предоставляются различные формы социальной поддержки и льгот, которые направлены на обеспечение их благополучия и профессионального развития. Их наличие подчеркивает необходимость популяризации и распространения информации о мерах поддержки, доступных молодым специалистам в сфере образования, что поможет создать более благоприятные условия для развития и привлечения молодых специалистов в сферу образования.

### **Список литературы**

1. **Трудовой кодекс** Российской Федерации: от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002.
2. **Федеральный закон** от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012.
3. **Министерство труда и социальной защиты**: [Электронный ресурс] доступно с <https://mintrud.gov.ru/> (дата обращения 17.05.2023).

**4. Интерактивный портал** Департамента по труду и занятости населения Свердловской области [Электронный ресурс] доступно с <http://www.szn-ural.ru/> (дата обращения 17.05.2023).

**Chistyakova Yu. A.,**  
undergraduate student

[jc8101@mail.ru](mailto:jc8101@mail.ru)

**Khraptovich O. V.,**  
undergraduate student

[hfgnjdbx4.ru@mail.ru](mailto:hfgnjdbx4.ru@mail.ru)

**Belousova S. S.,**

senior lecturer

departments of pedagogy

and pedagogical comparative studies

Ural state pedagogical university

[s.s.ryabchikova@gmail.com](mailto:s.s.ryabchikova@gmail.com)

Yekaterinburg

## **SOCIAL SUPPORT FOR YOUNG TEACHERS AT SCHOOL**

**Annotation.** The paper considers measures of social support for young professionals in educational institutions. The results of surveys of young teachers are presented. The material of the article may be useful for students of pedagogical universities, young teachers and the administration of secondary schools.

**Keywords:** young professionals, social support measures.

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

УДК 373.21

Алексеева Е. Н.,  
первый проректор  
ГБОУ ВО «Херсонская Академия непрерывного образования»  
e-mail: [yasna.lada@yandex.ru](mailto:yasna.lada@yandex.ru)

### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ НОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ К МОНИТОРИНГУ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** Качество дошкольного образования – это комплексная характеристика, отражающая степень соответствия предоставляемых образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях (ДОО) установленным требованиям, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Педагоги дошкольных образовательных организаций должны владеть необходимыми знаниями и навыками в области мониторинга качества дошкольного образования, уметь применять различные методы и инструменты оценки, а также анализировать и интерпретировать ее результаты. В рамках данной статьи рассматриваются актуальные вопросы подготовки к мониторингу качества дошкольного образования педагогов, работающих в ДОО на новых территориях.

**Ключевые слова:** качество дошкольного образования, дошкольное образование, оценка качества, мониторинг, ДОО, подготовка педагогов, образование.

#### **Введение**

Качество образования – это многогранное, комплексное понятие, охватывающее различные аспекты процесса обучения и достижения образовательных целей. В соответствии с п.29 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе

степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Оценка качества дошкольного образования является важной задачей, направленной на обеспечение наилучших условий развития и обучения детей на ранних стадиях их жизни. На новых территориях исторически складывались собственные подходы к обеспечению качества образовательных процессов, что в текущих условиях обуславливает необходимость их интеграции в единую систему мониторинга качества дошкольного образования, разработанную в Российской Федерации. Целью данной статьи является исследование актуальных вопросов в подготовке педагогов новых территорий к мониторингу качества дошкольного образования.

### **Анализ методологических подходов к подготовке педагогов новых территорий к мониторингу качества дошкольного образования**

Мониторинг качества дошкольного образования – это система сбора, обработки, анализа и хранения информации о состоянии и динамике развития системы дошкольного образования, которая позволяет отслеживать изменения и оценивать эффективность принятых управленческих решений. Порядок осуществления мониторинга системы образования установлен в Постановлении Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Объектами мониторинга качества могут являться дошкольные образовательные организации и отдельные группы в них, а также система управления образованием на местном, региональном и федеральном уровне.

Универсализация дошкольного образования требует разработки системы показателей качества, позволяющей оценивать и сравнивать эффективность образовательной деятельности в различных дошкольных организациях в разные периоды времени. Вопросами разработки таких показателей занимались многие российские исследователи, однако в 2020 году в рамках концепции мониторинга качества дошкольного образования была разработана комплексная система показателей, распределенных по девяти основным областям качества (рис.1).

Образовательные ориентиры	Образовательная программа	Содержание образовательной деятельности	Образовательный процесс
Образовательные условия	<b>ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		Взаимодействие с родителями
Здоровье, безопасность и повседневный уход	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		Управление и развитие

Рисунок 1 – Области качества дошкольного образования [1]

В целом система показателей качества имеет трехуровневую структуру – области качества, группы показателей и отдельные показатели. При этом выделяются два направления оценки – оценка качества образования в группе ДОО и в дошкольной организации в целом.

Так, например, к области качества «Образовательные условия» на уровне дошкольной организации в целом относятся такие группы показателей как «Кадровые условия», «Материально-техническое обеспечение», «Информационное обеспечение», «Финансовые условия». При этом каждая группа включает в себя несколько самостоятельных показателей. К примеру, в группу «Информационное обеспечение» входят такие показатели как учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, а также информационные технологии и управление знаниями в ДОО. На уровне отдельной группы большое значение могут иметь такие показатели как предметно-пространственная среда группового помещения, профессиональная квалификация педагогов, планирование и организация работы в группе и многие другие. Качество дошкольного образования предусматривает базовую пятиуровневую систему оценивания (рис.2).

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
0. Работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно				

Рисунок 2 – Шкала качества дошкольного образования [1]

Следует отметить, мониторинг дошкольного образования не предусматривает оценку качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (ОП ДО), что прямо указывается в действующих нормативных документах.

Мониторинг качества дошкольного образования является важным инструментом для обеспечения качества и эффективности образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста. В этих условиях особую значимость приобретает подготовка педагогов к проведению мониторинга качества дошкольного образования.

В условиях интеграции новых территорий в образовательное пространство Российской Федерации подготовка педагогов к мониторингу качества дошкольного образования становится особенно актуальной. В данном контексте необходимо учитывать ряд особенностей и актуальных вопросов, связанных с организацией и проведением мониторинга на новых территориях. Одним из ключевых вопросов является адаптация существующих методик и подходов к мониторингу с учетом специфики новых территорий и особенностей образовательного процесса в них. Данное направление может включать в себя разработку новых критериев и показателей оценки, а также адаптацию существующих инструментов мониторинга к местным условиям [2].

Также важным аспектом является подготовка педагогов к работе с новыми методиками и технологиями в области дошкольного образования, которые могут быть внедрены в рамках мониторинга. В рамках данного направления осуществляется обучение педагогов ДОО использованию современных образовательных ресурсов, информационных технологий и методов дистанционного обучения. Кроме того, необходимо уделить внимание вопросам мотивации и профессионального развития педагогов, осуществляющих оценку и мониторинг качества дошкольного образования на новых территориях. В рамках данного направления большое значение имеет организация стажировок, обмен опытом с педагогами из других регионов России, а также проведение семинаров и вебинаров по актуальным вопросам дошкольного образования.

Подготовка педагогов новых территорий к мониторингу качества дошкольного образования включает в себя несколько этапов и направлений, в число которых входит теоретическое обучение, практическая подготовка и самообразование. В рамках теоретического обучения предполагается изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих

проведение мониторинга, освоение методов и инструментов мониторинга, получение знаний о современных подходах и технологиях в области дошкольного образования, изучение критериев и показателей оценки качества дошкольного образования.

Практическая подготовка педагогов новых территорий к мониторингу качества дошкольного образования включает в себя такие инструменты как участие в тренингах и семинарах по проведению мониторинга, разработка и апробация собственных методик оценки, обмен опытом с коллегами из других ДОО, посещение открытых мероприятий в дошкольных учреждениях для наблюдения и анализа качества образования [3].

Самообразование педагогов новых территорий в сфере оценки качества дошкольного образования предполагает чтение профессиональной литературы и периодических изданий по вопросам дошкольного образования и мониторинга его качества, участие в вебинарах, онлайн-курсах и мастер-классах по данной тематике, самостоятельное изучение новых методик и технологий в области дошкольного образования с целью их внедрения в процесс мониторинга.

### **Результаты подготовки педагогов новых территорий к мониторингу качества дошкольного образования**

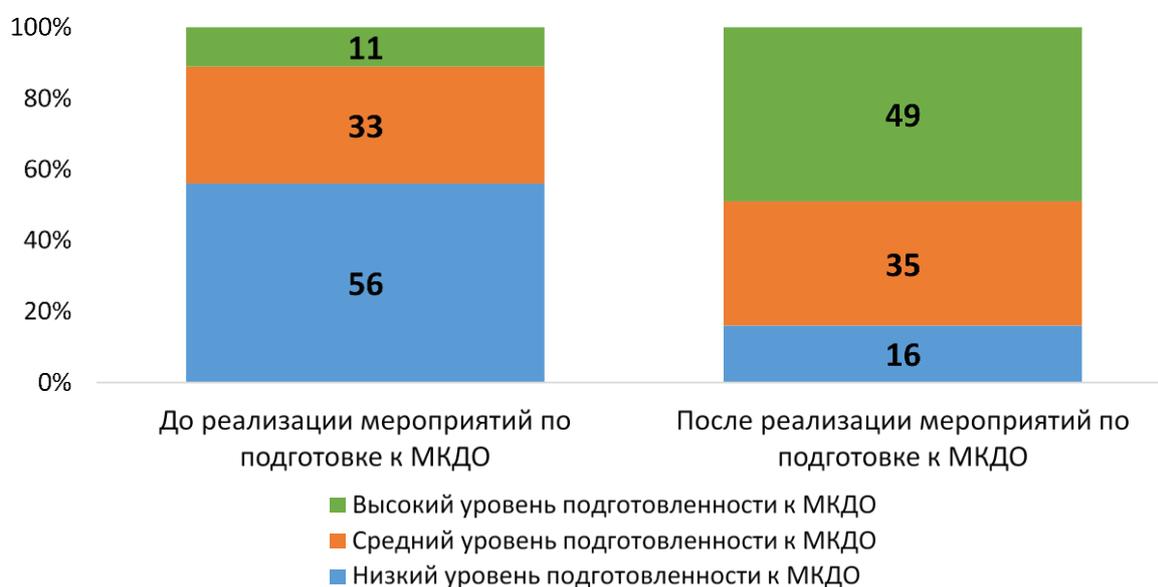


Рисунок 3 – Результаты подготовки педагогов ДОО Херсонской области к мониторингу качества дошкольного образования

Прикладное исследование вопросов подготовки педагогов к мониторингу качества дошкольного образования проводилось на базе ДОО Херсонской области. В процедуре подготовки приняли участие

100 воспитателей из 86 дошкольных образовательных организаций региона. Результаты подготовки проиллюстрированы на рис.3.

Таким образом, проведенные мероприятия позволили существенно повысить уровень подготовленности педагогов ДОО Херсонской области к мониторингу качества дошкольного образования.

**Вывод.** Педагоги дошкольных образовательных организаций на новых территориях нуждаются в специальной подготовке для проведения мониторинга качества дошкольного образования. Процесс подготовки включает в себя развитие необходимых компетенций, ознакомление с современными методами и подходами к оценке качества дошкольного образования, а также адаптацию к условиям работы в новых территориях. Успешная реализация данных мер позволит обеспечить повышение качества дошкольного образования и поддержку развития детей на ранних этапах их обучения.

#### **Список литературы**

**1. Федосова, И. Е.** МКДО-2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. – Москва : Издательство «Национальное образование», 2020. – 48 с.

**2. Никитина, С. В.** Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учебно-методическое пособие / С. В. Никитина. – СПб. : ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 88 с.

**3. Поцюте, Ю. А.** К вопросу об оценке качества дошкольного образования / Ю. А. Поцюте // В сборнике: Актуальные проблемы дошкольного образования. 2021. С. 419-423.

**Alekseeva E. N.,**  
the first vice-rector,  
SBEI HE «Kherson Academy of Continuing Education  
e-mail: [yasna.lada@yandex.ru](mailto:yasna.lada@yandex.ru)

#### **CURRENT ISSUES IN TRAINING TEACHERS IN NEW TERRITORIES FOR MONITORING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION**

Annotation The quality of preschool education is a complex characteristic that reflects the degree of compliance of the educational services provided in preschool educational institutions (PSEs) with the established requirements, goals and objectives of the education and upbringing of preschool children. Teachers of

preschool educational institutions must have the necessary knowledge and skills in the field of monitoring the quality of preschool education, be able to apply various assessment methods and tools, as well as analyze and interpret its results. This article discusses current issues of preparing for monitoring the quality of preschool education of teachers working in preschool educational institutions in new territories.

**Keywords:** quality of preschool education, preschool education, quality assessment, monitoring, preschool educational institution, teacher training, education.

УДК 159.953.3

**Черныш О. А.,**

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
и методик их преподавания  
Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
[olegchern19@yandex.ru](mailto:olegchern19@yandex.ru)

**Стась А. В.,**

заместитель директора по учебной работе, ассистент кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания  
Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
[annastas.85@mail.ru](mailto:annastas.85@mail.ru)

## **ОСОБЕННОСТИ УЛУЧШЕНИЯ ПАМЯТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Аннотация.** В статье авторы характеризуют и анализируют память человека. Проанализированы труды зарубежных и отечественных психологов, посвящённые вопросам улучшения памяти. Отдельное внимание уделяется видам памяти, их характеристике. Авторы анализируют особенности и методы улучшения памяти обучающихся в образовательных организациях.

**Ключевые слова:** память, обучающиеся, общеобразовательная организация, методы улучшения памяти.

С наступлением эпохи информационных технологий мир сильно изменился. Появление различных гаджетов таких как смартфоны, компьютеры, электронные книги, а также всемирной сети Интернет, облегчило человечество в поиске и сохранении информации. На данный

момент достаточно прописать в поисковых системах нужную информацию, для того чтобы найти готовый ответ на тот или иной вопрос.

Сегодня информация выступает не только ключевой ценностью, но и главным фактором развития человечества. Для эффективного запоминания информации современный человек использует гаджеты и специальное программное обеспечение (заметки, блокнот). Всё это необычайно облегчает жизнь современного человека.

Проблема памяти является одной из всемирных проблем современного общества. Больше всего это проявляется у детей школьного возраста, ведь они проводят много времени, пользуясь гаджетами, забывая о том, как важно усовершенствовать свою память для дальнейшего облегчения жизни. Люди более зрелого возраста ещё помнят наставления своих педагогов, что нужно быть эрудированным человеком, читая много литературы, тем самым улучшая свою память.

Данной проблемой занимались ещё с древних времён, такие философы как: Аристотель, Сократ и Платон. Древнегреческий философ Аристотель ещё в IV в. до н.э. размышлял о сущности памяти, он описал все свои мысли в специальном трактате «О памяти и воспоминании». Аристотель считал, что память неразрывна с временем, и ею владеют только те животные, которые воспринимают время. Также для него органом памяти, как и органом восприятия времени считалось – сердце. Некоторые другие учёные Античности развивали эту мысль Аристотеля.

Проблемы и особенности развития памяти, эффективность психологических и педагогических условий, которые способствуют запоминанию и воспроизведению информации, в разное время становились предметом исследований различных учёных. Данные вопросы исследовали: Г. Эббингауз [7], К. Левин [2], П. Жане [1], З. Фрейд [6], А.А. Смирнов [5], И.М. Сеченов [4] и др.

Особое внимание вопросам памяти уделяют в зарубежной научной мысли, связывая память с психологическими механизмами. Так, Г. Эббингауз является автором ассоциативной теории памяти, согласно которой «память понимается как сложная система кратковременных и долговременных, более или менее устойчивых ассоциаций по смежности, подобию, контрасту, временной и пространственной близости» [1].

Известный зарубежный психолог, автор теории бессознательного и основоположник психоанализа З. Фрейд также в своих научных трудах рассматривал особенности памяти, её свойства и процессы [6]. Имея довольно большой эмпирический опыт, отдельно З. Фрейд делал акцент на

процессе забывания, считая его самопроизвольным процессом, протекающим в течение определённого времени.

Вопросы развития памяти довольно обширно изучены и в отечественной педагогике, физиологии и психологии. Так, данными исследованиями занимались известный физиолог И.П. Павлов, психолог Н.Ф. Добрынин, А.А. Смирнов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев.

В отечественной науке делается упор на изучение взаимосвязи памяти и мышления. Так, А.А. Смирнов в своих научных трудах делает вывод о том, что «память и ее процессы зависят от действительности индивида и так же сами выступают в качестве активной мнемической деятельности» [5].

И.М. Сеченов являлся сторонником ассоциативной теории. Учёный научно обосновал принцип ассоциаций [4].

На современном этапе также продолжается изучение и анализ памяти и её развития. Эта проблема волнует большинство современных психологов и до сих пор является актуальной.

Цель статьи: обосновать и охарактеризовать особенности улучшения памяти обучающихся в общеобразовательных организациях.

Методы исследования: анализ и синтез научных работ по проблеме развития памяти обучающихся в общеобразовательных организациях, наблюдение.

Память – совокупность процессов (запоминание, сохранение и воспроизведение), без которых невозможно представить жизнь человека. Без памяти человечество станет нежизнеспособным во всех сферах деятельности.

Проблема развития памяти затрагивает все слои населения, но особое внимание стоит обратить на молодое поколение. Именно они являются нашим будущим, от которых зависит насколько дальше человечество продвинется в науке, литературе и других видах деятельности.

Человек владеет разными видами памяти, одни из которых могут преобладать. Во время работы над собой, каждый может сам определить насколько хватает его памяти и каким образом он запоминает и воспроизводит эту информацию быстрее. Благодаря этому возможно определить какой вид памяти превосходит над другими в теле любого человека.

Существуют различные виды памяти. У каждого человека может преобладать один, определённый вид памяти.

Приведём пример, взятый из школьных времён. Учитель задаёт выучить определённые термины либо стихотворение. Некоторые дети после

рассказа забывают об этой информации. Но есть те, кто по истечению времени всё так же будет помнить данный материал. Можно сделать вывод, что у детей в первом случае память кратковременная, а во втором случае – долговременная.

Охарактеризуем подробнее виды памяти.

Кратковременная память – сохранение информации на недолгий срок (5-7 мин), она может перейти в долговременную при повторе более 1-2 раза.

Долговременная память – хранение информации на долгий, неограниченный срок.

Мгновенная память – память, связанная с каким-то образом, который будет сохранён на срок 0,1-0,5 секунд.

Генетическая память – память, которая сохранена в нашем генотипе.

Двигательная память – запоминание и дальнейшие воспроизведение сложных движений.

Образная память – память на картины природы, звуков, запахов. Этот вид памяти делится на такие подвиды: зрительная, слуховая, вкусовая и обонятельная.

Словесно-логическая память – являются наши мысли.

Эмоциональная память – память на чувства.

Также существует непроизвольная память, когда информация запоминается и воспроизводится без особых усилий. И произвольная память, материал запоминается и сохраняется с помощью каких-то приёмов, целенаправленно.

Оперативная память – запоминание материала на определённый срок, который заранее был задан.

В школьном возрасте происходит существенное изменение многих психических процессов в организме обучающихся, в том числе и памяти. Так, в младшем школьном возрасте начинается интенсивное развитие способности к запоминанию и воспроизведению.

А.Н. Леонтьев в своих научных исследованиях утверждал: «У младших школьников наиболее развита наглядно–образная память (факты, лица, конкретные сведения, предметы, события)» [3].

В школьном возрасте в процессе обучения создаются условия для эффективного развития сложных форм словесно-логической памяти.

В современных реалиях наблюдается снижение развития памяти у обучающихся. Так, плохая память может привести к ухудшению успеваемости, у обучающихся появляется недисциплинированность,

агрессивность, начинаются эмоциональные и межличностные проблемы у детей.

Л.С. Выготский в своих научных трудах изучал проблемы памяти, особенности запоминания и воспроизведения информации, утверждая, что если ребенок плохо справляется с запоминанием, это влияет на его учебную деятельность, что, в свою очередь, влияет на отношение к учебе и школе.

Охарактеризуем подробнее методы улучшения памяти.

*Физические нагрузки и правильное питание.* Любые физические нагрузки благоприятно влияют на наше тело. Если говорить о памяти и как на неё влияют нагрузки, то можно сказать, что мозг обогащается кровью и кислородом, что является полезным для памяти. Правильное питание в свою очередь влияет на наш мозг и развитие памяти, ведь разнообразное и регулярное питание очень полезно для всего организма. Необходимо включать в свой рацион белки, жиры и углеводы, которые активизируют тело и дают нам энергию.

*Хороший сон.* Для правильной работы человеческого организма потребуется здоровый сон. Во время глубокой фазы сна происходит укрепление памяти. Человеку необходимо спать около 7-9 часов. Поэтому очень важно выработать режим, благодаря которому человек сможет поддерживать свой сон в норме.

*Изучение иностранных языков.* Этот метод полезен тем, что тренируется мозг и память одновременно. Но самое главное, что таким образом человек получает двойной результат. Во-первых, мозг лучше запоминает необходимую информацию при такой нагрузке. Во-вторых, человек овладевает новым языком, благодаря которому открываются возможности в виде хорошей работы (в дальнейшем) либо перспектива общения с иностранцами, которые тоже могут улучшать знание языка.

*Уменьшение рутинных действий.* Ежедневно обучающийся выполняет определённые действия, которые являются рутинными, например: умывание, чистка зубов, одевание, выполнение домашнего задания и др. Из-за этого мозг начинает работать на автоматизме, что негативно влияет на развитие памяти. Поэтому необходимо разрушать рутинность, чтобы заставить мозг активнее работать. Важно добавлять в свой день определённые занятия, которые доставляют наибольшее удовольствие.

*Изучение стихов и чтение литературы.* Этот метод считается одним из самых эффективных способов для развития памяти. При изучении стихотворения мы заставляем мозг запомнить некую информацию

необходимую нам. Если изучать каждый день небольшие стихотворения, то со временем обучающемуся понадобится совершенно немного времени, чтобы выучить стих. А при чтении развивается фантазия и также память.

Существует множество способов, с помощью которых появляется возможность расширить наши способности и запоминать всё больше материала. Одним из самых эффективных и действенных способов были являются физические нагрузки и, обязательно, правильное питание, хороший сон, изучение иностранных языков, уменьшение рутинных действий, изучение стихов и чтение литературы.

Таким образом, память необходима и важна для любого живого организма. Обучающимся очень важно развивать свою память, так как их школьная жизнь связана с изучением различного материала и терминов.

### Список литературы

**1. Жане, П.** Психологическая эволюция личности. – СПб. : Академический проект, 2010. – 116 с.

**2. Левин, К.** Динамическая психология: Избранные труды / Под общ. ред. Д. А. Леонтьева и Е. Ю. Патяевой; [сост., пер. с нем. и англ. яз. и науч. ред. Д. А. Леонтьева, Е. Ю. Патяевой]. – М. : Смысл, 2015. – 231 с.

**3. Леонтьев, А. Н.** Развитие памяти. Экспериментальное исследование высших психологических функций. [Текст] – Москва : Государственное учебно–педагогическое издательство, 1931. – 53 с.

**4. Сеченов, И. М.** Избранные философские и психологические произведения. – М. : Государственное издательство политической литературы, 1947. – 218 с.

**5. Смирнов, А. А.** Проблемы психологии памяти. – М. : Педагогика, 1987. – 12 с.

**6. Фрейд, З.** Психопатология обыденной жизни / Под ред. А. Д. Абрамова и Н. М. Смирновой; [сост., пер. с нем. яз. и науч. ред. А. Д. Абрамова и Н. М. Смирновой]. – М. : ЭКСМО, 2019. С. 192–195.

**7. Эббингауз, Г.,** Бэл А. Ассоциативная психология. – М. : АСТ–ЛТД, 1998. – 146 с.

**Chernysh O. A.,**

Assistant of the Department of Social and Humanitarian Disciplines  
and Methods of their teaching  
Starobilsk faculty (branch) of the FGBOU VO "LSPU"

[olegchern19@yandex.ru](mailto:olegchern19@yandex.ru)

**Stas A. V.,**

Deputy Director for Academic Affairs, Assistant of the Department of  
Social and Humanitarian Disciplines and Teaching Methods  
Starobilsk faculty (branch) of the FGBOU VO "LSPU"

[annastas.85@mail.ru](mailto:annastas.85@mail.ru)

## FEATURES OF IMPROVING THE MEMORY OF STUDENTS IN GENERAL EDUCATION ORGANIZATIONS

**Annotation.** In the article, the author characterizes and analyzes human memory. The works of foreign and domestic psychologists devoted to improving memory are analyzed. Special attention is paid to the types of memory and their characteristics. The author analyzes the features and methods of improving the memory of students in educational institutions.

**Keywords:** memory, students, educational organization, methods of improving memory.

УДК: 376.4: 612.821.2

Терещенко А.А.,

Сафонова В.В.,

ФГБОУ ВО «Донецкий Государственный Университет»

г. Донецк

[dreamcatcherrr8@mail.ru](mailto:dreamcatcherrr8@mail.ru)

## СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Аннотация.** В данной статье рассматривается память как психический процесс, особенности её развития у детей младшего школьного возраста, а также характерные черты памяти младших школьников с задержкой психического развития. В статье предложены варианты педагогической помощи для более прочного усвоения детьми с ЗПР учебного материала.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, задержка психического развития, виды памяти, произвольная память, произвольная память, кратковременная память, долговременная память.

Память – это познавательный психический процесс, в котором отражается личный опыт человека, сложившийся в зависимости от социального окружения. Память является одной из основных психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить информацию.

Л.С. Выготский отмечал, что память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления [4].

С началом школьного обучения значение памяти в деятельности ребёнка значительно возрастает, поскольку запечатление, сохранение и воспроизведение информации являются необходимыми условиями овладения системой знаний. Отклонения в развитии памяти связаны с низким объёмом запоминаемого материала, преобладанием произвольного запоминания над произвольным, снижением продуктивности памяти, повышенной тормозимостью следов побочных воздействий и сниженной помехоустойчивостью [2].

По мнению В.И. Лубовского, память детей с задержкой психического развития (ЗПР) характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия [5].

При ЗПР страдают отдельные виды памяти, в то время как другие остаются сохранными. У детей данной категории преобладает наглядная память над словесной, также, как и у детей с нормой в развитии.

У детей с задержкой психического развития более выражена связь памяти с наглядно-действенным и наглядно-образным, чем вербально-логическим мышлением [4]. Их память отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. У детей данной категории психического развития память значительно ослаблена (ограничены объём запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации), этим обуславливается склонность к механическому бездумному заучиванию материала.

Информация, которую они пытались запомнить часто искажается или бывают неточности в запоминании. Младшие школьники с задержкой психического развития с трудом запоминают таблицу умножения, тексты, плохо удерживают в уме цель и условие задачи. Сильно страдает долговременное запоминание. Дети с ЗПР не удерживают информацию на долгое время. Для заучивания информации они тратят большее количество времени, при самостоятельной работе почти не предпринимают попыток

добиться запоминания информации. Кроме того, они редко применяют вспомогательные приёмы, потому что не умеют рационально их применять.

Непроизвольная память детей с задержкой психического развития имеет свои особенности. Многие из того, что нормально развивающиеся дети запоминают легко, как бы само собой, вызывает значительные усилия их отстающих сверстников и требует специально организованной работы с ними. Одной из главных причин недостаточной продуктивности непроизвольной памяти у детей с задержкой психического развития является снижение их познавательной активности.

У детей с ЗПР значительно страдает произвольная память, которая начинает формироваться с началом школьного обучения. Им свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного.

Причины нарушений памяти у детей данной категории обусловлены, прежде всего, различными клиническими факторами, а именно: последствия перенесенных церебральных и соматических заболеваний, замедленный темп созревания различных областей мозга, нарушения нейродинамики. Также значительную роль играют психолого-педагогические факторы. В связи с этим, у детей выявляются разнообразные нарушения памяти: низкая прочность запоминания, неточность и быстрая утеря информации, уменьшение объёма памяти и скорости запоминания.

Педагогам, которые работают с данной категорией детей, следует помнить, что причинами низкой продуктивности всех видов запоминания у младших школьников с задержкой психического развития являются следующие факторы:

- пониженная познавательная активность;
- слабость мыслительной деятельности;
- недостаточность произвольной саморегуляции;
- незрелость эмоционально-волевой сферы.

В своих научных трудах Т.А. Власова и М.С. Певзнер подчёркивают, что практически все дети с задержкой психического развития могут быть успевающими учениками, но их необходимо своевременно заметить и осуществлять по отношению к ним особый индивидуальный подход. [3, с. 51]. С этой целью педагогам следует соблюдать следующие рекомендации при работе с детьми младшего школьного возраста с ЗПР:

1. Повторять инструкции на каждом этапе деятельности учащегося.
2. Использовать различные виды памяти для усвоения учебного материала.
3. При первых признаках усталости ребёнка сменять вид деятельности.

4. Применять в работе красочный, запоминающийся наглядный материал.
5. Учитывать особенности памяти ребёнка (опираться на ведущий вид памяти).
6. Организовывать смысловое запоминание на основе выделения главного в тексте.
7. Определять рациональный объём запоминаемого материала с постепенным усложнением, в зависимости от возрастной категории и индивидуальных особенностей развития.

Подводя итоги вышеизложенному, можно сделать вывод, что память детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития значительно отличается от памяти нормально развивающихся сверстников. Нарушения памяти имеют сложный и специфический характер. Необходимо обратить внимание на индивидуальные возможности ребёнка и подобрать правильную коррекционно-развивающую образовательную программу.

Младшим школьникам с общим недоразвитием процессов памяти и неумением использовать рациональные запоминания требуется особая поддержка педагога и психолога в образовательном учреждении. Работу с такими детьми необходимо строить с опорой на сохранный вид памяти (зрительный или слуховой), с помощью смыслового запоминания посредством выделения главного, заучивания или многократного повторения, с опорой на визуальный материал.

#### **Список литературы**

**1. Антошечкина, Г. К.** Особенности слухоречевой памяти у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Мир науки. Педагогика и психология [Текст] / Г. К. Антошечкина, А. Г. Литвинова, Н. Ю. Верхотурова. — 2019. № 5.

**2. Блинова, Л. Н.** Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст] / Л. Н. Блинова. — Москва : 2004. — 136 с.

**3. Власова, Т. А.** Дети с временной задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, М. С. Певзнер. — М. : Педагогика, 2013. — 251 с.

**4. Выготский, Л. С.** Психология развития человека. — М. : Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с.

**5. Лубовский, В. И.,** Переслени, Л. И. Дети с задержкой психического развития. М. : 2014. — 259 с.

**Tereshenko A.A.,  
Saphonov V.V.,**  
FSBEU HE “Donetsk State University”  
Donetsk

## **THE SPECIFIC MEMORY DEVELOPMENT OF YOUNG SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL DESTRUCTION**

**Abstract.** The article is considered the memory as a mental process, the features of its development of young school children, the features of the young school children memory destruction. The article suggests the variants of pedagogical help for more solid getting some knowledge of children with mental destruction

**Key words.** Young school children, mental destruction, the types of memory, involuntary memory, voluntary memory, short-term memory, long-term young memory

УДК 378.147; 364.07

**Ульянова Е.Н.,**  
кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры рекламы и связей с общественностью,  
специалист по УМР Центра современных медиаисследований  
Института филологии, журналистики  
и межкультурной коммуникации  
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,  
г. Ростов-на-Дону  
[eulianova@sfedu.ru](mailto:eulianova@sfedu.ru)

## **ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИКИ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Аннотация.** Рассматриваются особенности внедрения проектно-прикладной методики «Обучение служением» в образовательную деятельность Института филологии, журналистики и межкультурной

коммуникации Южного федерального Университета; обозначена ее практическая ценность и перспективные пути развития.

**Ключевые слова:** методика «Обучение служением», проектная деятельность, социальные проекты, социальные партнеры.

Проектно-прикладная методика «Обучение служением» в современном понимании рассматривается как педагогический подход, образовательный метод и как практика реализации образовательных проектов с социальной пользой.

В исторической трансспективе первые идеи служения были заложены в разные времена великими мыслителями в области дидактики и теории педагогики – Томасом Мором, Джоном Локком, Жан-Жаком Руссо. В то время служение отождествлялось с трудовым воспитанием молодого поколения. Современное представление о методике «Обучение служением» не сильно изменилось: ее практическая ценность заключается в приобретении опыта гражданской ответственности, развития «гибких навыков» и совершенствование «жестких», возможности всестороннего взаимодействия субъектов образовательного процесса с социальными партнерами-стейкхолдерами, в перспективе – будущими работодателями с целью дальнейшего трудоустройства. Для последних – это возможность получения квалифицированной поддержки в социальном проектировании со стороны образовательной организации.

Практическая направленность методики «Обучение служением» корреспондируется с перспективами молодежной политики Российского государства, о важности которых заявлял сам Президент. Так, на заседании госсовета в декабре 2022 г. Глава государства поручил Минобрнауке, Минтруду и Росмолодежи разработать и включить в образовательные программы вузов модуль «Обучение служением» до 1 сентября 2023 г. Так, на сегодня 125 пилотных вузов в 8 федеральных округах взяли курс на развитие данного образовательного трека.

Южный федеральный университет также успешно справился с поставленной задачей: каждое структурное подразделение образовательного учреждения включилось в работу по развитию методики «Обучение служением» с сентября 2023 г. Не стал исключением и Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации, где социальное служение реализуется в рамках проектной деятельности, в том числе и на междисциплинарном уровне.

Так, в ИФЖиМКК определено несколько направлений служения, в которых заключается социальная польза и гражданская ответственность:

- благотворительность;
- волонтерская деятельность;
- правозащитная деятельность;
- миротворческая деятельность.

Содержательная часть работы по заявленным трекам включало несколько ступеней:

- 1) формирование заявок организациями-партнерами (как НКО, муниципальными, так и коммерческими, организациями, а также социальными предпринимателями) на сайте dobro.ru;
- 2) определение командных групп посредством проведения «Ярмарки проектов»;
- 3) организация встреч с социальными заказчиками – руководителями проектных команд;
- 4) оформление брифов, технических заданий и иной проектной документации;
- 5) промежуточная отчетность по проектах;
- 6) отбор кейс-задач, соотносимых с направлением подготовки студентов по институту;
- 7) непосредственная реализация проектов исполнителями – студентами, в тесном взаимодействии с руководителями проектной деятельности от кафедр и с организациями-партнерами.
- 8) защита проектов и определение лучших из них.

На сегодняшний день около 280 студентов 4-х направлений ИФЖиМКК задействовано в социальных проектах «Обучения служением»: «Журналистика», «Зарубежная филология», «Педагогическое образование», «Реклама и связи с общественностью», образовательные программы которых направлены на предметное поле социальной проблематики.

Все проекты можно типологизировать в три основные группы:

- междисциплинарные проекты НКО (благотворительный фонд «Я – есть!», проекты «Клуб друзей», «Социальная мастерская занятости»; РРО ООО «Российский Красный крест», мини-фестиваль «Мир добра»), НКО ГК «Днепр-2», проекты «Финансовая грамотность», «Будущее детей в твоих руках» и т. д.);
- монопроекты от НКО (Учебный центр «Советник», проект «Лаборатория рекламы», АНО Центр «Содействие», проект «Продвижение», БФ «Я есть!» – «Сопровождение мероприятий» и пр.);

– социальные монопроекты от коммерческих организаций (ООО СКАНРОСТ, проект «Продвижение и SMM», ООО ГК «АМР» – аналогичный проект).

В перспективе деятельности методики «Обучение служением» входит ее развертывание как в пределах традиционных образовательных форм в рамках социального взаимодействия: различных видов практик, курсовых и бакалаврских проектов, а также разработка новых, специфических форм, таких как «Студенческая экспедиция», различные стартапы и т. п.

### Список литературы

1. Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета 22 декабря 2022 г. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/70421> (Дата обращения – 12.03.2023).

**Ulyanova E.N.,**

A candidate of philological science,  
a docent of commercial and community relations  
a specialist of educational and methodological  
work of media investigation center  
Philology, journalism and international communication  
FSAEU HE “Uzhniy Federal University”  
Rostov upon Don city

### IMPLEMENTATION OF METHODOLOGY “EDUCATION OF SERVICE” IN THE PROJECT WORK OF PHILOLOGY INSTITUTE, JOURNALISM AND INTERNATIONAL COMMUNICATION OF UZHNIY FEDERAL UNIVERSITY

**Abstract.** It is considered the specific implementation of project and practical methodology “Education service” in education work of Philology university, journalism and international communication of Uzhniy Federal University, it is mentioned its practical value and perspective methods of development

**Key words.** methodology “education serving”, project work, social projects, social partners

**Токмакова Н. В.**

Студентка

Донецкий государственный университет

Институт педагогики

[tokmakowa.nadya@gmail.com](mailto:tokmakowa.nadya@gmail.com)

Научный руководитель

**Приходченко Е.И.**

д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «ДонНТУ»

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**Аннотация.** Рассматриваются особенности проявления социальной активности у младшего школьника. Обозначены пути, с помощью которых учитель начальных классов может помочь младшим школьникам в развитии социальной активности.

**Ключевые слова:** социальная активность, взаимодействие в коллективе, младший школьник, групповое общение, учитель начальных классов.

Социальная активность играет значительную роль в развитии ребенка младшего школьного возраста, так как именно в этот период начинается процесс активного взаимодействия с окружающим миром и его социализация. Младший школьник находится в периоде формирования своей личности и социальной роли, начинает осознавать себя как часть коллектива, учиться сотрудничать, решать конфликты и взаимодействовать с другими людьми. Проблемой формирования социальной активности занимались учёные Н.А. Баранец, В.В. Бондаренко, А.С. Комарова и др. [1-3]. По мнению А.С. Комаровой, в этом возрасте дети активно участвуют в различных социальных ситуациях, таких как: уроки, спортивные мероприятия, игры и досуговое общение с одноклассниками [3].

Изучение особенностей проявления социальной активности у младшего школьника имеет практическую значимость для педагогов, родителей и специалистов, работающих с детьми, так как дает возможность лучше понять потребности и особенности развития детей этого возраста, а также разработать эффективные методы обучения и воспитания. Кроме того, дети, которые активно участвуют в социальных ситуациях и обладают хорошо развитыми коллективными навыками, имеют больше шансов на

успешную адаптацию в обществе, умеют выстраивать отношения с окружающими и имеют более высокую самооценку. Изучение особенностей проявления социальной активности у младшего школьника является актуальной темой, которая помогает понять и поддержать развитие детей на этом важном периоде их жизни.

Цель статьи – раскрыть особенности проявления социальной активности у младшего школьника.

Исследователь Н.А. Баранец подчёркивает, что социальная активность – это совокупность действий в поведении, которые направлены на взаимодействие с другими людьми и участие в обусловленных ситуациях. Она включает в себя такие аспекты, как: коммуникация, сотрудничество, участие в коллективных мероприятиях, умение решать конфликты и выражать свои эмоции. Проявление социальной активности школьников обуславливает систему следующих мотивов: мотивы самоопределения и самоутверждения в разных социальных общностях (школа, класс, двор, улица и т.д.) – широкие социальные мотивы; мотивы личностного престижа, направленные на стремление занять определенное положение в сообществе; мотивы личностных достижений, нацеленные на реализацию потребностей в самовыражении; познавательные, направленные на удовлетворение познавательных потребностей; индивидуальные, направленные на разрешение противоречий между индивидуальным опытом, внутренними побуждениями, внешними социально-педагогическими нормами и правилами; моральные мотивы (мотив долга, нравственные поступки) [1].

Социальная активность у младшего школьника имеет свои особенности проявления, которые связаны с его возрастными особенностями развития, и должны учитываться учителями начальных классов. Дети младшего школьного возраста активно участвуют в командных играх и различных активностях, которые способствуют развитию их социальных навыков, учатся работать в группе и сотрудничать с другими детьми. Иначе говоря, младшие школьники стремятся найти свое место в социальной группе и ощутить принадлежность к ней, начинают формировать свою социальную идентичность и стремятся быть принятыми сверстниками.

По мнению А.С. Комаровой в младшем школьном возрасте дети уже осознают чувства и эмоции других людей, становятся более внимательными к потребностям и эмоциям своих друзей и начинают проявлять сочувствие и поддержку, начинают осознавать важность слушания и уважительного

отношения к другим людям. Это, в свою очередь, указывает на развитие коммуникативного навыка, являющегося одним из основных компонентов социальной активности [3].

В рассматриваемом возрастном периоде дети понимают свою роль в обществе и начинают принимать участие в различных социальных проектах, таких, как: участие в школьных мероприятиях, спортивных соревнованиях и т. д., что способствует формированию представления о себе и своих способностях. Успехи в сфере социальной активности положительно влияют на самооценку и уверенность в собственных силах.

Учитель начальных классов играет важную роль в развитии социальной активности у младших школьников. Именно он должен создать атмосферу, в которой ученики будут чувствовать себя комфортно и защищенно, что, в свою очередь, поможет им проявить свою социальную активность и быть более открытыми к общению. Также для развития командной работы и сотрудничества важны уроки, включающие сотрудничество и взаимодействие между учениками, а также игры, направленные на развитие навыков общения, эмпатии, слушания и других социальных навыков. Перед педагогом стоит важная задача, заключающаяся в создании единства в классе. Для этого стоит проводить различные мероприятия и проекты, которые способствуют сотрудничеству и взаимопомощи: классные встречи, волонтерские проекты, конкурсы. Важно учитывать, что развитие социальной активности у младших школьников – это процесс, который требует времени и поддержки.

В.В. Бондаренко придерживается мнения, что учитель должен быть терпеливым, поддерживающим и готовым помочь каждому ребенку в его индивидуальном развитии, так как социальная активность может проявляться по-разному. Некоторые дети более активные и общительные, в то время как, другие – более сдержанные. Нужно поддерживать и поощрять социальную активность у младших школьников, создавая для них подходящие условия и возможности для развития социальных навыков [2].

Итак, особенности проявления социальной активности у младшего школьника включают в себя: проявления интереса к участию в коллективных творческих делах и групповых играх; обучение навыков коммуникации и умения слушать других; формирование эмпатии и понимания чувств других людей; умение сотрудничать и работать в команде; обучение навыкам решения конфликтов и участия в демократическом процессе положительного их завершения; умение проявлять и выражать свои эмоции и мнение.

## Список литературы

1. Баранец, Н. А. Технология формирования социальной активности младшего школьника/ Н. А. Баранец. – Тамбов : Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина, 2014. – 192 с.

2. Бондаренко, В. В. Модель формирования социально-коммуникативной активности младших школьников / В. В. Бондаренко // Наука и мир. – 2015. – №11. – С. 56-60.

3. Комарова, А. С. Проблема формирования социальной активности у учащихся начальной школы / А. С. Комарова. // Молодой ученый. – 2017. – №5. – С. 86-90.

**Tokmakova N.V.,**

Student, Donetsk state university Institute of pedagogy

[tokmakowa.nadya@gmail.com](mailto:tokmakowa.nadya@gmail.com)

Scientific supervisor:

**Prihodchenko E.I.,**

professor FGBOU VO «DonNTU»

## FEATURES OF THE MANIFESTATION OF SOCIAL ACTIVITY IN A YOUNGER STUDENT

**Annotation.** The features of the manifestation of social activity in a younger student are considered. The ways in which a primary school teacher can help younger students in the development of social activity are outlined.

**Keywords:** social activity, teamwork, junior high school student, group communication, primary school teacher.

УДК [378.011.3-051:373.3]:005.336.5-043.86

**Безбородых С. Н.,**

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры начального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

[snb.lug@mail.ru](mailto:snb.lug@mail.ru)

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности развития педагогического творчества будущего учителя начальных классов.

Определено, что продуктами творчества учителя начальных классов являются не только результаты творческой деятельности в виде конспекта, нового дидактического материала или игры, методической разработки, но и результаты творческого сотрудничества с обучающимися. Доказано, что в сфере личности учителя педагогическое творчество проявляется как самореализация педагога на основе осознания себя творческой индивидуальностью, как определение путей своего профессионального роста и построения программы самосовершенствования.

**Ключевые слова:** будущий учитель начальных классов, творчество, педагогическое творчество, продукты творчества, педагогическая деятельность.

Понятие о творчестве педагога в большинстве случаев употребляется, когда речь идёт о внедрении инновационных идей в педагогическую деятельность. Результатом творчества будущего учителя начальных классов является рост его профессионального мастерства и личностное саморазвитие.

Будущий учитель начальных классов в процессе профессиональной подготовки должен быть ориентирован на развитие творческих возможностей ученика, на принятие во внимание специфики учебного процесса в конкретных условиях профессиональной деятельности, осознавать, что эффективность его труда связана с положительными изменениями как в развитии творческих возможностей ученика, так и в его творческой педагогической деятельности.

Педагогическое творчество учёные рассматривают как категорию педагогики творчества и определяют как личностно-ориентированное развивающее взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса (учителя и ученика), обусловленное спецификой психолого-педагогических взаимоотношений между ними, направленной на формирование творческой личности ученика и развитие деятельности учителя.

Отметим, особенность творчества учителя состоит в том, что он легко налаживает отношения с каждым обучающимся как с творческой личностью в процессе их общих многократных игровых, поисковых действий в разных сферах деятельности. И наоборот, учителю начальных классов, недостаточно уделяющему внимание своему творческому профессиональному росту, трудно найти общий язык с младшими школьниками и наладить с ними сотрудничество.

Цель статьи состоит в рассмотрении особенностей развития педагогического творчества будущего учителя начальных классов.

П.П. Блонский, представляя отечественную педагогику 20 – 30-х гг. прошлого века, подчёркивал, что «новая школа – школа жизни и творчества самого учителя» [1; 2]. Он первый из отечественных педагогов обратил внимание на необходимость развития творческих способностей будущего специалиста уже на студенческой скамье.

Проблема творчества занимала важное место в трудах А.С. Макаренко. Педагогическое мастерство как совокупность свойств личности, обеспечивающее высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности, А.С. Макаренко связывал с творчеством в труде педагога. При этом мастерство учителя, по мнению А.С. Макаренко, не является каким-то особым искусством, нуждающимся в таланте, и при желании им можно овладеть [2].

Идеей творческого характера педагогического труда пронизана вся педагогическая система В.А. Сухомлинского. По мнению Василия Александровича, педагогическое творчество невозможно без исследования. Имеется в виду не обязательно использовать научно-исследовательскую работу в конкретном смысле этого конструкта, а исследования тех проблем, которые уже могут быть решены педагогической наукой, но которые каждый раз открываются заново перед творческим учителем, который является посредником между теорией и практикой.

Определение понятия «творчество» является одним из самых сложных вопросов психологии. Данный термин крайне неоднозначно трактуется в разных монографиях, статьях. В широком понимании понятие «творчество» охватывает и социально-историческую обусловленность, и значение, и ценность продуктов творчества, и влияние традиций на творческую деятельность, и взаимодействие школ, и организацию, и прогнозирование творческой деятельности и т.д. [1].

Отметим основные направления творческой деятельности учителя: ежедневное моделирование процесса взаимодействия учителя с детьми, в том числе составление содержательных календарных планов образовательной деятельности с обучающимися; совершенствование известных и разработка новых педагогических методов и приёмов, активное использование в работе с детьми; систематическое обновление и обогащение игровой и развивающей среды в классе; поиск неординарных форм работы с детьми (интересные путешествия, поисковая деятельность и экспериментирование, кружковая работа и т.д.); овладение и внедрение современных прогрессивных педагогических технологий и идей в практику работы с младшими школьниками; выбор эффективных способов

стимулирования творческой активности детей и их родителей; оригинальное решение проблем методического характера (подготовка консультации, выступления на педсовете; разработка конспекта нетрадиционного урока; творческий отчёт и т.п.).

Итак, под педагогическим творчеством понимается прежде всего процесс создания нового, полезного продукта.

Об уровне профессионального мастерства учителя начальных классов и его творческом потенциале можно судить, исходя из количества в классе творческих детей. На это указывают их ответы на уроках, результаты продуктов деятельности и т.д.

Способность к постоянному профессионально-личностному совершенствованию через реализацию своих творческих сил является одним из важнейших критериев личности учителя как профессионала.

На основании анализа определений педагогического творчества учителя, особенностей творческого педагогического труда, его обусловленности творческой учебной деятельностью учащихся можно выделить следующие специфические признаки педагогического творчества учителя: субъектами взаимодействия являются личность ребёнка и личность учителя, которые находятся в постоянном развитии; сотворческий характер субъектов педагогического процесса; возможность постоянной субъективной новизны и оригинальности процесса и результата; влияние на педагогическое творчество учителя многих факторов, которые трудно предсказать. Важной предпосылкой творческой деятельности является способность выделять своё «Я» из окружающей педагогической действительности, анализировать свои действия, слова и мысли. Творческую личность характеризуют такие черты, как независимость суждений, самобытность, смелость воображения и мысли, готовность к риску и т.д.

Итак, в современной психолого-педагогической литературе понятие «педагогическое творчество» трактуется неоднозначно. Педагогическое творчество рассматривается с точки зрения оптимизации учебно-воспитательного процесса, как целостный процесс профессиональной реализации и самореализации педагога, как критерий качественного становления личности учителя и т.д.

Подготовка учителя к педагогическому творчеству основывается на общих принципах профессионально-педагогической подготовки: системности и целостности; взаимодействия общего, особенного,

индивидуального в содержании и формах подготовки; научности; единства теории с практикой.

Отметим, что подготовке учителя к педагогическому творчеству как составляющей его общепедагогической подготовки присущи следующие функции: когнитивная, диагностическая, процессуальная. Когнитивная функция подготовки состоит в углублении теоретического и практического психолого-педагогического базиса учителя по проблемам педагогики и психологии творчества; формирование педагогического мышления и стиля общения педагога как творческих действий. Диагностическая функция подготовки направлена на овладение учителем методами оценивания уровней сформированности творческой личности ученика и творческих возможностей ученического коллектива с целью взятия их во внимание в процессе организации учебно-воспитательного процесса, познания и осознания учителем собственного уровня творческой педагогической деятельности. Процессуальная функция подготовки состоит в формировании профессиональных умений учителя по организации учебного процесса с принятием во внимание психолого-педагогических факторов, влияющих на эффективность развития творческих возможностей обучающихся.

Таким образом, в сфере личности педагогическое творчество проявляется как самореализация учителя начальных классов на основе осознания себя творческой индивидуальностью, как определение индивидуальных путей своего профессионального роста и построение программы самосовершенствования.

#### **Список литературы**

**1. Загвязинский, В. И.** Педагогическое творчество учителя / В. И. Загвязинский. – М. : Педагогика, 1987. – 160 с.

**2. Кан-Калик, В. А.** Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – М. : Педагогика, 1990. – 144 с.

**Bezborodykh S. N.,**

Candidate of Pedagogical sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Primary Education Department of  
FSBEI HE "Lugansk State Pedagogical University"

[snb.lug@mail.ru](mailto:snb.lug@mail.ru)

#### **FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL CREATIVITY OF A FUTURE TEACHER OF PRIMARY SCHOOL**

The article discusses the features of the development of pedagogical creativity of a future teacher of primary school. It has been determined that the products of creativity of a future teacher of primary school are not only the results of creative activity in the form of notes, new didactic material or games, methodological development, but also the results of creative cooperation with students. It has been proven that in the sphere of a teacher's personality, pedagogical creativity manifests itself as the teacher's self-realization based on self-awareness as a creative individual, as determining the paths of his professional growth and building a self-improvement program.

**Key words:** future teacher of primary school, creativity, pedagogical creativity, creative products, pedagogical activity.

УДК 37.013

**Беканова С.Б.,**

студентка

Донецкий государственный университет

Институт педагогики

Научный руководитель:

**Приходченко Е.И.**

доктор пед.наук,

профессор ФГБОУ ВО «ДонНТУ»

Донецкий государственный университет

Институт педагогики

г. Донецк

[bekanova3009@mail.ru](mailto:bekanova3009@mail.ru)

## **ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается потенциал проектных технологий для развития творческих способностей младших школьников. Авторы анализируют основные преимущества использования проектных методик в образовательном процессе, а также предлагают конкретные подходы и методы для реализации творческих проектов в начальной школе.

**Ключевые слова:** проектные технологии, творческие способности, младшие школьники, образование, развитие личности.

Современная система образования ставит перед собой задачу не только обучения учащихся основам знаний, но и развития у них творческих способностей и навыков самообразования. Одним из перспективных направлений являются проектные технологии. В данной работе мы рассмотрим возможности применения проектных технологий для развития творческих способностей учеников начальной школы.

Для изучения потенциала проектных технологий для развития творческих способностей обучающихся младшего школьного возраста следует рассмотреть понятие «проект». Проект интегрирует в себе проблемный подход, групповые, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и другие методы.

В «этимологическом словаре» Надель-Червинская определяет понятие «проект» как разработанный план создания чего-либо, предначертание, замысел. Заимствовано в XVIII в., должно быть, из немецкого языка, в котором слово projekt возникло на базе латинского projectus (выброшенный, выставленный вперед). Следовательно, проект – это наперед сделанный набросок, план на будущее [6].

К.М. Кантор определяет проект как проявление творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию». Автор придает огромное значение проекту как специфической форме сознания, конституирующей всякий трудовой процесс.

Под «проектом» в педагогике понимают совокупность мероприятий, которые объединены одной программой, или целенаправленную деятельность по созданию какой – либо системы, объекта [4]. В своей работе будем опираться на данное определение понятия проекта – это творческая деятельность.

Наиболее полной классификацией проектов в отечественной педагогике является классификация, предложенная в учебном пособии Е.С. Полат и М.Ю. Бухаркиной.

В данной классификации по нескольким критериям выделяются следующие разновидности проектов:

1. По содержанию:
  - монопредметные (выполняются на материале конкретного предмета);
  - межпредметные (интегрируется смежная тематика нескольких предметов);
  - надпредметные (выполняются на основе изучения сведений, не входящих в школьную программу).

2. По методу, доминирующему в проекте:
  - творческие, исследовательские (характеризующиеся наличием четко поставленной цели и обоснованной структуры);
  - приключенческие, игровые (основным компонентом содержания становится ролевая игра);
  - информационные, практико-ориентированные (их особенность состоит в выработке результата, имеющего практическое значение, например, подготовка газеты или видеофильма).
3. По характеру координирования проекта:
  - с явной координацией;
  - со скрытой координацией.
4. По включенности проектов в учебные планы:
  - текущие (на самообразование и проектную деятельность выносятся из учебного курса часть содержания обучения);
  - итоговые (по результатам выполнения оценивается освоение учащимися определенного учебного материала).
5. По продолжительности выполнения проекта:
  - мини – проекты (несколько недель);
  - средней продолжительности (несколько месяцев);
  - долгосрочные (в течение года)
6. По количеству участников проекта:
  - коллективные;
  - индивидуальные;
  - групповые.

Критериями оценки являются достижения цели проекта, надпредметных целей (что представляется более важным), которые обеспечивают проектное обучение. Результатом или продуктом любого проекта могут быть разные формы: доклады, сообщения, выступления на конференциях или конкурсах, создание газет или информационных бюллетеней, написание рефератов или отчетов. В последнее время наиболее востребованными и интересными формами считаются презентации. Они ярко, красочно, наглядно демонстрируют результаты творческой деятельности учащегося или группы школьников, кроме того, приобщают учеников к новым информационным технологиям. Процесс создания проекта называется проектная деятельность или проектирование. Дж. К. Джонс приводит более десятка определений процесса проектирования, главное из которых «проектирование – вид деятельности, дающий начало изменениям в искусственной среде» [7, с.169].

Проектные технологии позволяют ученикам самостоятельно решать поставленные задачи, применяя свои знания, навыки и творческий потенциал. Это обеспечивает активное участие детей в образовательном процессе и стимулирует их интерес к обучению. Работа над проектом позволяет ученикам развивать навыки критического мышления, умение анализировать и обобщать информацию, а также находить нестандартные решения. Кроме того, проектная деятельность способствует формированию коммуникативных навыков, умения работать в команде и преодолевать возникающие трудности.

Работа над проектами помогает ученикам развивать критическое мышление, поскольку они должны анализировать информацию, оценивать различные варианты решений и выбирать наиболее подходящий. Кроме того, в процессе работы над проектом ученики учатся обобщать информацию и представлять результаты своей работы в виде отчетов, презентаций или других форм.

Проектная деятельность также способствует формированию коммуникативных навыков и умения работать в команде. Ученики должны общаться со своими сверстниками, учителями и родителями для получения необходимой информации и координации действий. Кроме того, работа над проектом требует от учеников умения преодолевать возникающие трудности и находить компромиссы для достижения общей цели.

Однако, стоит отметить, что использование проектных технологий требует от учителя определенной подготовки и опыта. Необходимо уметь правильно организовать работу над проектом, распределить роли и задачи между участниками, а также контролировать процесс выполнения проекта. Для развития творческих способностей школьников можно использовать различные виды проектов: исследовательские, игровые, творческие и т.д.. Например, исследовательский проект может быть направлен на изучение какой-либо темы или явления, игровой проект – на создание и проведение игры или праздника, творческий проект – на разработку и реализацию творческого проекта (например, создание мультфильма, выставки рисунков, постановки спектакля).

При разработке проекта важно учитывать возрастные особенности младших школьников и их интересы. Так, для учеников 1-2 классов можно предложить проекты, связанные с их повседневной жизнью (например, “Моя семья”, “Мой дом”), а для учеников 3-4 классов – проекты на более сложные темы (например, “История моего города”, “Путешествие по странам мира”).

Рассмотрим некоторые примеры школьных проектов для учеников младших классов:

– “Мое любимое животное”. Ученики могут создать проект о своем любимом животном, рассказать о его особенностях, местах обитания и интересных фактах.

– “Мой город”. Дети могут собрать информацию о своем городе, его истории, достопримечательностях и известных жителях.

– “Моя семья”. Обучающиеся могут рассказать о своей семье, ее истории, традициях и семейных ценностях.

– “Моя любимая книга”. Заинтересовавшиеся могут написать отзыв о своей любимой книге, рассказать о ее сюжете и героях.

– “Мой любимый вид спорта”. Воспитанники могут подготовить презентацию о своем любимом виде спорта, рассказать о правилах игры и знаменитых спортсменах.

– “Путешествие в космос”. Желающие могут узнать о различных планетах и звездах, их особенностях и истории изучения космоса.

– “Вода в нашей жизни”. Юные экспериментаторы могут исследовать роль воды в жизни человека, рассказать о водных ресурсах планеты и важности их сохранения.

– “Здоровый образ жизни”. Увлеченные могут разработать проект о важности здорового образа жизни, рассказать о правильном питании, физической активности и профилактике заболеваний.

Важно понимать, что проектная деятельность – это не только способ развития творческих способностей учащихся, но и возможность для них научиться работать в команде и решать проблемы. Отметим преимущества применения метода проектов:

1. Развитие творчества и индивидуальности учеников. Проектная деятельность позволяет учащимся проявлять свою индивидуальность, развивать творческие способности и создавать что-то новое.

2. Обучение в действии. Проектная работа помогает ученикам применять полученные знания на практике и учиться решать реальные проблемы.

3. Развитие коммуникативных и социальных навыков. Проектная работа требует от учащихся общения и взаимодействия с другими людьми, что способствует развитию социальных навыков.

4. Формирование критического мышления. Проектная деятельность требует от учащихся анализа информации, принятия решений и оценки возможных рисков.

5. Развитие навыков самоорганизации и управления временем. Ученики учатся планировать свою работу, управлять своим временем и ресурсами, что является важным навыком для успешной учебы и работы в будущем.

6. Повышение мотивации к учебе. Проектная работа может быть очень интересной и увлекательной для учеников, что может повысить их мотивацию к учебе и достижению успеха.

Таким образом, проектные технологии обладают большим потенциалом для развития творческих способностей младших школьников и формирования у них навыков самостоятельной работы. Однако для успешной реализации проектов необходимо учитывать возрастные особенности детей, их интересы и потребности, а также создавать условия для активного участия каждого ученика в проектной деятельности.

#### Список литературы

1. Агеева, Л. В. Развитие творческих способностей младших школьников / Л. В. Агеева // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы I Междунар. науч. конф. – Чита : Молодой ученый, 2017. – С. 79-82.

2. Алпысбаева, М. Б. Психолого-педагогические условия развития креативного мышления школьников / М. Б. Алпысбаева, А. Т. Искакова // Актуальные вопросы педагогики: сб. ст. XI Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2022. – С. 12-14.

3. Бегиева, Б. М. Развитие творческих способностей младших школьников средствами проектной деятельности [Текст] / Б. М. Бегиева // Вопросы науки и образования. – 2020. – № 25 (109). – С. 16-18

4. Ворожейкина, Г. Ю. Психолого-педагогические средства развития творческих способностей детей младшего школьного возраста / Г. Ю. Ворожейкина, А. В. Долгополова // LXXII молодежная науч. конф., посвященная 80-летию КуАИ-СГАУ-Самарского ун-та, 115-летию со дня рождения академика С. П. Королева : тез. докл. / Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева (Самар. ун-т); отв. ред. А. Б. Прокофьев, ред. М. А. Шлеенков. – Самара : СГУ, 2022. – С. 59-60.

5. Копылова, М. А. Формирование творческой личности, нравственных качеств у подрастающего поколения средствами декоративно-прикладного творчества / М. А. Копылова // Современное образование: проблемы, опыт, решения: материалы межрегион. заоч. науч.-практ. конф. (28-29 ноября 2006; Томск) / под. ред. Т. А. Сазоновой. – Томск, 2016. – С. 194–196.

**6. Надель-Червинская** Толково-этимологический словарь иностранных слов русского языка. — Тернополь : Крок, 2012. — 640 с.

**7. Шапиро, Ю. И.** Философские основы методологии развития творческих способностей личности / Ю. И. Шапиро // Философия образования. – 2013. – № 4(49). – С. 168–175.

**Student Bekanova S.B.**

Scientific supervisor: Prihodchenko E.I. Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher  
Education "DonNTU"  
Donetsk State University  
Institute of Pedagogy  
Donetsk  
bekanova3009@mail.ru

## **THE POTENTIAL OF DESIGN TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF YOUNGER STUDENTS**

**Annotation.** This article examines the potential of design technologies for the development of creative abilities of younger schoolchildren. The authors analyze the main advantages of using design techniques in the educational process, and also propose specific approaches and methods for implementing creative projects in primary school.

**Keywords:** design technologies, creativity, primary school students, education, personality development.

УДК 373.31

**Белоненко О.О.,**  
Студентка  
Институт педагогики  
ФГБОУ ВО «ДонНТУ»  
Донецкий государственный университет  
Научный руководитель:  
**Приходченко Е.И.,**  
доктор педагогических наук, профессор  
Институт педагогики  
ФГБОУ ВО «ДонНТУ»

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

**Аннотация.** Рассматриваются возможности использования технологии личностно-ориентированного обучения в формировании познавательных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся третьего класса на уроках литературного чтения. Автором обосновывается организация деятельности младших школьников при помощи информационных и коммуникационных средств и деятельности по решению творческих задач.

**Ключевые слова:** технология личностно-ориентированного обучения, познавательные универсальные учебные действия, литературное чтение.

Внедрение личностно-ориентированной технологии обучения в учебный процесс начальной школы предоставляет возможность каждому ученику реализовать себя в познавательной и учебной деятельности, стимулирует младших школьников для самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. Проблемы использования технологии личностно-ориентированного обучения на современном этапе начального образования поднимаются в работах Л.Б. Коценко, О.И. Лагутиной, Е.А. Никодимовой, А.В. Ничагиной, Н.Н. Суртаевой и др.

В научной литературе достаточно широко освещено использование личностно-ориентированной технологии в общеобразовательных учебных учреждениях, но недостаточно методических материалов по внедрению данной технологии на уроках литературного чтения в формировании познавательных УУД обучающихся третьего класса.

Е.А. Козырева указывает, что «личностно-ориентированные технологии обучения предполагают моделирование дидактического управления развитием личности учащихся на основе индивидуализации обучения, предусматривающего цели психического развития, социализации и образовательной подготовки учащихся» [2, С. 23].

Рассматривая феномен личностно-ориентированного обучения младших школьников, А.М. Яяева заключает, что в проектировании личностно ориентированных педагогических технологий соединяются две

главные тенденции современного образования: личностная направленность и стремление к технологизации. «Технологизация предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями» [4, С. 43].

В процессе реализации технологии личностно-ориентированного обучения целесообразно соблюдение следующих условий:

– разделить учебный материал на смысловые блоки и поставить к каждому из них познавательные учебные задачи (иногда проблемного характера), которые создают у обучающихся познавательную потребность;

– создать специальные учебно-познавательные мотивы, поскольку реальный смысл учения для младших школьников определяется в большей степени мотивами, чем целями, их отношением к учебному предмету;

– поставить познавательные учебные задачи, которые своим содержанием направлены на программирование направленности деятельности учащихся на учебные открытия, на фиксацию и усвоение нового способа деятельности;

– создать проблемную ситуацию для реализации учебной задачи, создать условия для интеллектуального затруднения [3].

Личностно-ориентированные технологии, по А.В. Ничагиной, включают в себя «обучение, основанное на учебных ситуациях, проектную и исследовательскую деятельность, уровневую дифференциацию, деятельность при помощи информационных и коммуникационных средств, деятельность по решению творческих задач, внеурочную деятельность и др.» [3, С. 112].

Считаем целесообразным в формировании познавательных УУД (базовых логических и исследовательских умений, умения работать с информацией) обучающихся третьего класса на уроках литературного чтения организовать деятельность младших школьников с помощью информационных и коммуникационных средств, а также использовать на уроках творческие задачи.

Выбор метода решения творческих задач связан с тем, что в процессе работы над творческими задачами в обучающихся накапливается опыт. Они становятся более активными и самостоятельными, качественно меняется и сам характер деятельности – происходит постоянное усложнение умственной деятельности младших школьников. Творческие задачи, по мнению О.В. Гордиенко, О.Ю. Князевой, предполагают такие «виды работ,

где проявляется самостоятельность школьников в оформлении и изложении своих мыслей, при создании творческих работ есть элементы новизны, оригинальные решения, высказывания носят уникальный характер, передают эмоции и чувства каждого из них» [1, С. 56]. Следовательно, на уроках литературного чтения в третьем классе творческие задачи могут способствовать формированию базовых логических и исследовательских умений как структурных компонентов познавательных УУД.

Формирование познавательных УУД (умения работать с информацией) младших школьников на уроках литературного чтения посредством информационных и коммуникационных средств как составной части технологии личностно-ориентированного обучения, обосновывается в связи с тенденциями современной информатизации, в том числе актуальных в условиях дистанционного образования. Информационные и коммуникационные средства инициируют самостоятельность и творческую процесс обучения, обучающиеся в процессе самообразования усваивают новые способы отработки учебных навыков путем симбиоза традиционных методов и приемов обучения и медиаресурсов.

Таким образом, личностно-ориентированная технология представляет собой систему, основанную на механизмах личностного развития и приводящую к активизации личностных функций обучающихся. Представляется целесообразным в формировании познавательных УУД обучающихся третьего класса на уроках литературного чтения организовать деятельность школьников при помощи информационных и коммуникационных средств и деятельность по решению творческих задач.

#### **Список литературы**

**1. Гордиенко, О. В.** Творческие задания коммуникативной направленности как средство развития личности школьников на уроках русского языка / О. В. Гордиенко, О. Ю. Князева // Наука и школа. – 2014. – № 2. – с. 54–60.

**2. Козырева, Е. А.** Дидактические основы личностно-ориентированных технологий обучения младших школьников и их реализация: автореф. дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01/ Е. А. Козырева. – М., 2002. – 39 с.

**3. Ничагина, А. В.** Методика обучения и воспитания (Начальное образование): учебно-методическое пособие / А. В. Ничагина. – СПб.: Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2022. – 360 с.

**4. Яяева, А. М.** Феномен личностно-ориентированного обучения младших школьников / А. М. Яяева // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. – 2016. – № 8. – с. 41–44.

**Belonenko O.O.,**

Student

Scientific supervisor:

**Prihodchenko E.I.,**

doctor of pedagogical sciences, Professor

Institute of pedagogy

FSBEI HE "DonNTU"

Donetsk state university

[oksana.belonenko@list.ru](mailto:oksana.belonenko@list.ru)

## **THE USE OF PERSONALITY-ORIENTED LEARNING TECHNOLOGY IN THE FORMATION OF COGNITIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES IN LITERARY READING LESSONS**

**Annotation.** The possibilities of using the technology of personality-oriented learning in the formation of cognitive universal educational actions (UUD) of third grade students in literary reading lessons are considered. The author substantiates the organization of the activities of younger schoolchildren with the help of information and communication tools and activities to solve creative problems.

**Keywords:** technology of personality-oriented learning, cognitive universal learning activities, literary reading.

УДК [378.143.091.33 – 027.22 : 62]: 378.143.091.313

**Бельграй Н. В.,**

к.пед.наук,

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда

ФГОБУ ВО «ЛГПУ»

[nata.belgraj@bk.ru](mailto:nata.belgraj@bk.ru)

## **НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

В статье обоснована актуализация проектной деятельности в новых подходах к проведению учебной технологической практики. Раскрыты возможности организации проектно-технологической практики для студентов, обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

**Ключевые слова:** проектно-технологическая практика, проектная деятельность, студенты.

Практика как органическая часть учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая соединение теоретической и практической подготовки студентов, является одним из средств подготовки квалифицированных специалистов к самостоятельной трудовой деятельности. Технологическая практика дает возможность глубже осмыслить суть профессии педагога профессионального обучения, овладеть практическими навыками, первичным опытом деятельности. Перед руководителями практики сейчас стоят сложные задачи: по-новому организовать процесс прохождения практики, повысить ее значимость, обогатить новыми формами и методами получения и усвоения знаний, помочь студентам овладеть секретами профессионального мастерства, освоить методику проектной деятельности.

Современная образовательная система активно интегрирует инновационные методики, возвращаясь к достижениям экспериментальной педагогики прошлого века, основанных на принципах самообучения и активности учащегося. Одним из таких методов является проектное обучение. Этот подход способствует формированию проектного стиля мышления, интегрирующего теоретические и практические аспекты деятельности, что позволяет раскрыть и развить его творческий потенциал.

В настоящее время возникает насущная потребность обучения педагогов к проектированию практически на всех уровнях образования: федеральном, региональном, муниципальном, школьном. Не случайно в базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования – способность проектировать.

Следует сразу же оговориться, что в педагогике нет единого подхода ни к пониманию проекта, ни к видению проектной деятельности в системе образования. Обратимся к этимологии слова «проект» – оно переводится с латинского языка как «брошенный вперед». Современный словарь по общественным наукам, под редакцией О.Г. Данильяна и Н.И. Панова дает два довольно общих определения: «предшествующий, предварительный

текст какого-либо документа; в философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр) способ реализации человеком своей свободы: постоянное и неминуемое осуществление выбора, становящегося, в результате, не только выбором действий, но и выбором жизненной судьбы» [1].

Более инструментально о проектировании говорится в Педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова. Ученые определяют метод проектов как «систему обучения, в которой знания и умения, учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов» [2].

Ученые-методисты и педагоги утверждают, что привлечение обучающихся к проектной деятельности способствует высокому уровню интереса к учебному материалу, объединению теоретических знаний с практическим опытом и развитию творческой активности (С.Т. Шацкий, Е.Г. Кагаров, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В.В. Пасечник, И.Н. Пономарева, В.А. Самкова, Т.И. Шамова, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Е.С. Полат, W. H. Kilpatrick, B. J. Barron, D. L Schwartz, N. J. Vye, A. Moore, A. Petrosino. P. C. Blumenfeld и др.).

Кроме этого в отечественной дидактике метод проектов рассматривается не только как средство развития самостоятельности и творчества в обучении (В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатъев и др.), но и как инструмент непосредственной связи между приобретенными знаниями и умениями в процессе решения практических задач. (Е.С. Полат, И.С. Сергеева и др.) [3].

Принимая во внимание мнения ученых, можно определить, что проектная деятельность – это предвосхищенная творческая деятельность, ориентированная на решение поставленных задач через практическую проработку проблем в условиях временных ограничений.

В структуре образовательной программы бакалавриата блок, связанный с организацией и проведением учебных и производственных педагогических практик, является ключевым компонентом профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения. В соответствии с перечнем типов учебных и производственных практик, ФГОС ВО, с учетом специфики направленности (профиля) «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» в программу бакалавриата реализуемую на базе ФГБОУ ВО «ЛГПУ», включены различные виды практик, в том числе и учебная технологическая практика (проектно-технологическая).

Программы практик выстроены в логической последовательности на основе принципа преемственности и обеспечивают формирование у обучающихся необходимых профессиональных компетенций.

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на втором курсе подготовки бакалавров очной формы обучения, её продолжительность составляет 6 недель. Такой вид практики может проводиться в структурных подразделениях университета: на кафедре безопасности жизнедеятельности и охраны труда, в Отделе охраны труда и охраны здоровья, в школах и профильных организациях Луганской Народной Республики.

Приведем опыт проведения учебной технологической (проектно-технологической) практики в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» при подготовке бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Данный вид практики был организован в структурном подразделении ФГОУ ВО «ЛГПУ» в Отделе охраны труда и охраны здоровья. Отдел является научно-методическим центром для реализации правовых, организационно-технических, санитарно-гигиенических, социально-экономических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предотвращение несчастных случаев, профессиональных заболеваний и аварий в учебно-воспитательном и производственном процессе. Отдел подчиняется непосредственно ректору университета и организовывается как самостоятельное структурное подразделение, состоящее из штата специалистов по охране труда во главе с начальником отдела.

В первый день начала практики, проводится установочная конференция. Целью установочной конференции является ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми к обучающимся в период прохождения практики, а также с формами и критериями оценки результатов. Происходит распределение бакалавров по базам практики.

Поскольку данный вид практики предполагает реализацию проекта в различных его проявлениях, то в рамках учебной технологической (проектно-технологической) практики был реализован исследовательский проект «Студен-консультант». Суть данного проекта заключается в: опросе и сборе информации у преподавателей, сотрудников и студентов университета по вопросам охраны труда и охраны здоровья; анализе полученной информации, переработке и выявлении пробелов в

необходимых базовых знаниях участников проекта; подготовка памяток для пополнения недостающих знаний.

Студенты, которые были распределены в Отдел охраны труда и охраны здоровья, под руководством представителя кафедры и начальника отдела подготовили и реализовали проект, который позволил выявить ряд проблем, касающихся осведомленности участников в вопросах охраны труда. По окончании проекта были подготовлены буклеты, в которых подробно и красочно были показаны основные правила охраны труда. Перечислим некоторые вопросы, которые были особенно часто заданы студентам-консультантам:

1. Как часто необходимо проводить повторный инструктаж для студентов?
2. Куда обратиться студенту / преподавателю если он получил микротравму на занятии?
3. Что считать микротравмой?
4. Все ли несчастные случаи расследуются?
5. Какие выплаты предусмотрены студенту, получившему травму вовремя прохождения практики?
6. Как часто необходимо проходить медицинский осмотр преподавателям?
7. Какое освещение в аудитории можно считать комфортным для проведения занятий?
8. Как оказать первую доврачебную помощь?

Таким образом, проектно-технологическая практика стала эффективным инструментом адаптации молодых специалистов к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности, так как позволила сформировать условия развития дополнительных (проектных) компетенций, в том числе в области поиска и решения проблем. Участники проекта (преподаватели, студенты, сотрудники) смогли получить квалифицированную консультационную помощь по интересующим вопросам охраны труда.

### **Список литературы**

**1. Данильян, О. Г.** Современный словарь по общественным наукам / под общ. ред. О. Г. Данильяна. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 314 с. – (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). – ISBN 978-5-16-005612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042089> (дата обращения: 09.03.2024).

**2. Коджаспирова, Г. М.** Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с. ISBN 5-7695-0445-5.

**3. Полат, Е. С.** Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с. ISBN 5-7695-0811-6.

**Natalia Vladimirovna Belgray**

Candidate of Sciences in pedagogy

Department of life safety and labor protection FSBEI HE «LSPU»

E-mail: [nata.belgraj@bk.ru](mailto:nata.belgraj@bk.ru)

### **NEW APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGICAL (DESIGN AND TECHNOLOGICAL) PRACTICE**

The article substantiates the actualization of project activities in new approaches to the organization of technological practice. The possibilities of organizing design and technological practice for students studying in the direction of 44.03.04 Vocational training (by industry) are revealed Life safety and labor protection.

**Keywords:** design and technology practice, project activity, students.

УДК 371.134

**Приходченко Е.И.,**

д. пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ДонГУ»

**Бурова В.А.,**

Магистрант ФГБОУ ВО «ДонГУ» г. Донецк

[burovavika.1707@gmail.com](mailto:burovavika.1707@gmail.com)

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** Исследуется процесс и способы формирования математических представлений у старших дошкольников. Обосновано, что

математические представления играют важную роль в развитии ребенка и связаны с различными когнитивными процессами. Важно использовать различные методы и подходы, чтобы дети с разными типами восприятия и обучения могли лучше понимать математические представления и развиваться в этой области.

**Ключевые слова:** ребенок старшего дошкольного возраста, математические представления, детское развитие, логическое мышление, пространственное мышление.

В настоящее время формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников является важной задачей дошкольного образования. Развитие математического мышления в дошкольном возрасте является основой для последующего успешного обучения математике в школе. Поэтому необходимо изучать факторы, влияющие на формирование этих математических представлений, а также разрабатывать эффективные методы и приемы работы с детьми данного возраста [5].

Актуальность исследования формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников обусловлена несколькими факторами. Во-первых, раннее развитие математических способностей у детей позволяет им легче осваивать математический материал в школе и успешно справляться с учебными заданиями. Во-вторых, формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников имеет большое практическое значение: например, умение сравнивать объекты по их количеству, узнавать цифры и считать до 10 и более, определять геометрические формы – все это является необходимыми навыками в повседневной жизни. Приобретение математических навыков в дошкольном возрасте способствует более глубокому и полноценному усвоению основ математики в будущем. В-третьих, исследование формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников дает возможность лучше понять особенности психического развития детей данного возраста. Это позволяет разрабатывать более эффективные методики обучения и развития детей, учитывая их возрастные особенности [3].

Целью исследования является изучение процесса и способов формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Научные поиски в области развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста имеют длительную и богатую

историю. Взгляды на развитие математических способностей у детей и методы их развития менялись со временем. Существует несколько подходов к этому вопросу. Один из наиболее популярных подходов – это игровой метод обучения. Игра помогает детям развивать математические представления естественным и легким способом. Игровые задания и игрушки могут быть использованы для изучения чисел, форм, размеров, сравнения и классификации объектов, а также для развития логического мышления. Другой подход связан с развитием математических представлений через конкретные материалы и манипуляции. Он предполагает использование предметных картинок, кубиков, палочек и других материалов для формирования практического опыта детей. Манипуляции с материалами позволяют детям развивать представления о числах, операциях с ними и другие математические понятия. Также существует подход, основанный на играх с правилами. В этом случае дети играют в математические игры с конкретными правилами и стратегиями, что способствует развитию и закреплению их математических представлений. Такие игры могут включать в себя задания на счет, сравнение чисел, логические головоломки и другие математические задания. Все эти подходы имеют свои преимущества и могут быть эффективными для развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Исследования показывают, что комбинация различных подходов может быть наиболее эффективной и может помочь детям лучше понять и применить математические концепции [1].

Формирование математических представлений у старших дошкольников – это процесс, позволяющий детям развивать и укреплять их понимание математических концепций и основных принципов и включающий следующие аспекты: *числа и счет* (взаимосвязь между числами и количествами, умение сопоставлять числовые символы и объекты, понимание понятий «больше»/«меньше», умение соотносить числа и выполнять простые арифметические операции), *геометрические фигуры и пространство* (знакомство с геометрическими фигурами, отличительные признаки фигур, умение наблюдать и сравнивать формы, составлять и разбирать простые конструкции и головоломки), *меры и величины* (знакомство с основными единицами измерения (длиной, массой, объемом), умение измерять и сравнивать объекты с помощью предметного мер), *получение и обработка информации* (основы сбора, классификации и сравнения данных) [4].

Теоретические основы формирования математических представлений у старших дошкольников включают в себя следующие подходы: *игровой* (использование игровых элементов и заданий для практического применения математических концепций, взаимодействие с окружающим миром через игру), *деятельностный* (активное вовлечение детей в различные практические задания, решение проблемных ситуаций, конструирование и экспериментирование), *конструктивистский* (акцент на самостоятельном построении знаний и понимании математических концепций через активное взаимодействие с предметами и исследовательскую деятельность), *интегрированный* (организация математической деятельности в контексте других областей, таких как литература, изобразительное искусство или физическая активность), *индивидуальный* (учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при планировании и организации математических заданий, создание условий для разнообразия в подходах и стратегиях решения задач) [2].

Математические представления играют важную роль в развитии ребенка и связаны с различными когнитивными процессами, такими как:

- развитие понимания чисел и их количества: развивает понимание как качественных (например, «большой» и «маленький»), так и количественных (например, «три» и «пять») числовых понятий. Они также помогают детям научиться сопоставлять числа с предметами и узнавать, сколько предметов в группе;
- развитие логического мышления: развивают логическое мышление, так как требуют рассуждения, классификации, сортировки и анализа данных. Ребенок учится применять логические операции, такие как сравнение, классификация и сериация чисел или объектов;
- визуальное и пространственное мышление: развивают визуальное и пространственное мышление, так как представляют информацию в виде моделей. Ребенок учится видеть взаимосвязи между объектами и понимает, как они могут быть упорядочены или организованы в пространстве;
- развитие абстрактного мышления: развивают абстрактное и символическое мышление, так как требуют использования символов и формул для представления чисел и операций. Ребенок учится переходить от конкретных объектов к абстрактным понятиям, искать общие закономерности и проводить логические выводы;
- развитие навыков решения проблем: развивают навыки анализа ситуации, поиска паттернов и нахождения оптимального решения. Ребенок

учится разбивать сложные задачи на более простые, задавать вопросы и применять различные стратегии решения.

Таким образом, математические представления играют ключевую роль в развитии ребенка и связаны с различными когнитивными процессами, такими как развитие понимания чисел, логического, пространственного, абстрактного мышления и навыков решения проблем. Они помогают детям сформировать умения, которые могут применяться не только в математике, но и в других областях жизни.

Важно отметить, что развитие математических представлений у всех детей может быть индивидуальным и различаться в зависимости от их личностных способностей и опыта. Поэтому целесообразно предоставлять детям возможности для игр и исследований, которые способствуют развитию и укреплению их математических навыков. Необходимо использовать разнообразные методы и подходы, так как это помогает детям с разными типами восприятия и обучения лучше понимать математические представления и развиваться в этой области.

Важность вопроса формирования математических представлений у старших дошкольников заключается в том, что это позволяет ученым и педагогам-практикам более глубоко понять процессы, которые происходят в развитии математического мышления детей этого возраста, выявить новые аспекты, факторы и особенности, которые влияют на формирование математических представлений у старших дошкольников.

### **Список литературы**

- 1. Габова, М. А.** Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии / М. А. Габова. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 533 с.
- 2. Микляева, Н. В.** Теория и технологии развития математических представлений у детей / Н. В. Микляева. – М. : Академия, 2015. – 346 с.
- 3. Михайлова, З. А.** Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учебное пособие / З. А. Михайлова. – СПб. : Детство-Пресс, 2014. – 384 с.
- 4. Михайлова-Свирская, Л. В.** Математика в детском саду / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Нац. образование, 2016. – 51 с.
- 5. Тарунтаева, Т. В.** Развитие математических представлений у дошкольников / Т. В. Тарунтаева, Т. И. Алиева. – М. : Творческий Центр Сфера, 2014. – 223 с.

**Prihodchenko E.I.,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

V.A. Burova,

Master's student

FSBEI HE "DonGU"

Donetsk

[burovavika.1707@gmail.com](mailto:burovavika.1707@gmail.com)

## **A PRACTICAL SOLUTION FOR THE DEVELOPMENT OF ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

**Annotation.** The process and methods of forming mathematical representations in older preschoolers are investigated. It is proved that mathematical representations play an important role in the development of a child and are associated with various cognitive processes. It is important to use different methods and approaches so that children with different types of perception and learning can better understand mathematical concepts and develop in this area.

**Keywords:** senior preschool child, mathematical representations, child development, logical thinking, spatial thinking.

УДК 373.3

**Бурова В.С.,**

аспирант кафедры методологии образования,

Саратовский национальный исследовательский государственный

университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

[dimitrievavs@mail.ru](mailto:dimitrievavs@mail.ru)

## **ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГ - УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается роль информационно-коммуникационных технологий в системе современного образования, трансформация учителя в цифрового педагога и влияние, которое оказывает данный процесс на всех участников образовательных отношений в условиях современной действительности.

**Ключевые слова:** цифровой педагог, информационно-коммуникационные технологии, участники образовательных отношений, педагогическая цифровая компетентность.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) оказало существенное влияние на все сферы человеческой деятельности, в том числе, и на систему образования. Это ставит перед учителями новую задачу по внедрению инновационной учебной деятельности в соответствии с требованиями образования XXI века. К сожалению, уровень интеграции цифровых технологий в повседневную работу педагогов все еще находится на значительно низком уровне, хотя при этом сами учителя признали, что ИКТ положительно влияют на их педагогическую практику.

Вопрос о том, как на сегодняшний день подходить к подготовке будущих учителей, до сих пор остается достаточно спорным, даже в европейских странах. Например, Resio-Muñoz с коллегами в 2020 году указали на необходимость разработки инновационного педагогического опыта, целью которого является интеграция цифровых технологий в образовательный процесс [1].

Согласно отчету Higher Education Horizon Report цифровая компетентность выходит за рамки понимания того, каким образом необходимо использовать современные технологии: она также включает в себя способность понимания их глубокого влияния в цифровом мире и необходимость сотрудничества для их эффективной интеграции [2].

Существование самого термина «цифровой компетентности» является движущей силой, которая быстро развивается и стимулирует появление новых технологий в дальнейшем.

Надо сказать, что ряд отечественных авторов занимается изучением цифровой педагогики и рассматривает термин «педагогическая цифровая компетентность» как совокупность компонентов технической, коммуникативной и мультимедийной грамотности, а также способность педагога эффективно использовать технологии в образовательном контексте, создавать среды взаимодействия, обогащенных технологиями, проектировать и использовать цифровой контент [3].

М. Шифнер-Рос дал этому процессу следующее определение: «Цифровое преобразование – это уже не технология, а прежде всего социальный процесс, который также требует рассмотрения в контексте школьного образования, цифровизация становится объектом культурного образования» [4].

На сегодняшний день в условиях повседневной российской действительности обучение цифровой компетентности имеет важнейшее значение для всего педагогического сообщества, которое заключается в активном освоении ИКТ и их дальнейшем использовании в собственной практической деятельности.

В 2019 году образовательная онлайн-платформа Учи.ру провела исследование на тему «Цифровые технологии для учителя», в котором приняли участие 2700 отечественных педагогов. 71 % опрошенных приняли решение по собственному желанию пройти обучение по цифровой компетентности. Большая часть респондентов (87 %) на тот момент уже были задействованы в этом вопросе: изучали тематические ресурсы (47 %), проходили бесплатные очные (47 %) и онлайн (45%) курсы, участвовали в тематических конференциях и форумах (41 %).

В 2021 году результаты совместного исследования платформы «Учи.ру» и Mail.ru Group указывают на то, что 84 % российских педагогов уверены в том, что учитель должен в совершенстве владеть цифровыми технологиями. На фоне пандемии, заставившей всех перейти в онлайн-пространство, 74 % учителей стали использовать ИКТ значительно чаще в своей работе. И больше половины участников (53 %) планируют так же активно делать это в будущем, несмотря на выход из пандемийного этапа школьной жизни. Одновременно с оптимистическими настроениями педагоги отмечают наличие дефицита цифровых профессиональных навыков: в дистанционном режиме работы, в электронной среде неуверенно чувствуют себя 45,6 % опытных учителей со стажем 20 лет и более и каждый третий со стажем до 20 лет.

В последние годы мы становимся свидетелями стремительной трансформации отечественной педагогики. Стоит отметить, что цифровизация отечественного общего образования берет свое начало со времени разработки проекта «Современная цифровая образовательная среда», паспорт которого был утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам в октябре 2016 года. В конце 2017 года был запущен приоритетный проект «Цифровая школа», который был призван внедрить основы онлайн-образования и дистанционного обучения. Параллельно с нормативным стартом был осуществлен и запуск пилотного проекта «Московская электронная школа», который стал массовым для московских школ с 2018 года, что вывело столичное образование на качественно новый уровень. В 2019 году запущен национальный проект «Образование», в

составе которого самостоятельным вектором развития школы выступает федеральный проект «Цифровая образовательная среда», окончательное построение которой намечено на 2030 год. Наконец, в марте 2021 года был запущен проект «Сферум» – единая всероссийская современная информационно-коммуникационная платформа, в рамках которой проводится активное взаимодействие всех участников образовательных отношений посредством групповых видеоконференций, чатов, сообществ и трансляций. Нельзя не сказать, что в рамках этого проекта был проведен курс повышения квалификации «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя» для педагогов школ и вузов, работников сферы образования.

Интеграция цифровых технологий в педагогической сфере с годами хоть и стремительно увеличивается, но зачастую используются в практике только для передачи информации, не внося прорывных изменений в учебно-воспитательный процесс.

На практике роль цифровых технологий в образовательном пространстве заключаются в следующем: ИКТ способствуют обучению в любое время и в любом месте, помогают каждому получить доступ к учебным ресурсам; повышают качество образовательного процесса и результатов обучения, превращают учебную среду в обучение, ориентированное на обучающегося. Основываясь на всем вышесказанном, использование современных технологий имеет ряд непосредственных преимуществ во взаимодействии всех участников образовательной среды: визуализация мультимедийных данных может улучшить зрительную память обучающихся, у педагога появляется возможность легко объяснить сложные инструкции, использовать интерактивные, инновационные и активные формы взаимодействия, увеличить посещаемость и концентрацию внимания учеников, и наконец, улучшить успеваемость обучающихся.

Таким образом, активное внедрение и развитие информационно-коммуникационных технологий в системе современного образования играет важнейшую роль для формирования личности цифрового педагога – учителя XXI века.

### **Список литературы**

**1. Muñoz, F. R., Quiroz, J. S., Marchant, N. A.** Análisis de la Competencia Digital en la Formación Inicial de estudiantes universitarios: Un estudio de meta-análisis en la Web of Science. Pixel-Bit Rev. Medios Educ. – 2020. – 59. – P. 125-146.

2. Lucas, M., Bem-Haja, P., Siddiq, F., Moreira, A., Redecker, C. The relation between in-service teachers' digital competence and personal and contextual factors: What matters most? *Comput. Educ.* – 2021. – 160. – P. 1040-1052.

3. Бурова, В. С. Цифровое сопровождение взаимодействия педагогов и родителей обучающихся начальной школы / В. С. Бурова // Социально-политические исследования. – 2023. – № 4 (21). – С. 156-171.

4. Шифнер-Рос, М. Образование будущего. Школа в современном обществе. Goethe-Institut Russland [Электронный ресурс]. URL: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/mag/22227515.html> (дата обращения: 02.03.2024)

**Burova V.S.,**  
Postgraduate student  
of the Department of Educational Methodology,  
Saratov National Research State University  
named after N.G. Chernyshevsky, Saratov  
[dimitrievavs@mail.ru](mailto:dimitrievavs@mail.ru)

## DIGITAL TEACHER - TEACHER OF THE XXI CENTURY

**Annotation.** This article examines the role of information and communication technologies in the system of modern education, the transformation of a teacher into a digital teacher and the impact that this process has on all participants in educational relations in modern reality.

**Keywords:** digital teacher, information and communication technologies, participants in educational relations, pedagogical digital competence.

УДК 37:004.896

**Быков С.Е.,**  
студент  
**Артемяева В.В.,**  
кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО  
«Уральский государственный  
педагогический университет»  
г. Екатеринбург  
[distantartv@mail.ru](mailto:distantartv@mail.ru)

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Аннотация.** Авторы исследуют возможности использования технологий искусственного интеллекта при обучении детей дошкольного возраста. В статье рассматриваются особенности применения искусственного интеллекта для индивидуализации обучения детей дошкольного возраста и создания учебных материалов.

**Ключевые слова:** дошкольное образование; искусственный интеллект; цифровые образовательные ресурсы; индивидуализация обучения.

В современном образовании все большее внимание уделяется использованию технологий искусственного интеллекта в работе с детьми дошкольного возраста. Федеральная образовательная программа дошкольного образования включает задачи, связанные с ознакомлением детей с правилами использования цифровых ресурсов, формированием представлений о современной технике, цифровых средствах изучения окружающего мира и безопасном использовании этих средств. Эти задачи указаны в содержательных разделах Федеральной образовательной программы дошкольного образования, относящихся к образовательным областям "социально-коммуникативное развитие" и "познавательное развитие".

Е. В. Грязнова отмечает, что «в современных условиях развития цифрового общества особенно актуальным становится подготовка педагогов, владеющих инновационными технологиями, позволяющими формировать у дошкольников основы инженерного, математического и логического мышления» [3, с. 111–113].

«С каждым годом информационные технологии все глубже проникают в различные сферы образовательной деятельности благодаря повсеместной информатизации общества, распространению в образовательных учреждениях компьютерной техники и современного программного обеспечения, а также принятию государственных программ информатизации образования. Использование информационных технологий положительно влияет на работоспособность педагогов, а также на эффективность обучения детей» [1, с. 55–58].

«Принцип автодидактизма, механизмы программированного контроля, на которых построены современные цифровые технологии, помогают педагогу избегать руководящих инструкций в процессе обучения,

становясь на позицию помощника, второго игрока, выступающего с ребенком «на равных» в образовательном процессе. Кроме того, цифровые технологии дают быструю реакцию на правильность или неправильность выполнения задания детьми, могут рекомендовать индивидуальный образовательный маршрут, в то время как в условиях массового образования у педагога это может вызывать сложности. И, наконец, цифровые технологии позволяют сделать образование доступным для всех категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья» [4, с. 60–70].

Среди современных технологий, используемых в образовании детей дошкольного возраста, особое внимание уделяется аудио- и видеоматериалам, а также электронным образовательным ресурсам, способствующим развитию когнитивных и творческих способностей детей. В последние годы также растет интерес к системам генеративного искусственного интеллекта, которые открывают новые возможности для образовательной работы с дошкольниками, позволяя индивидуализировать образовательные программы и учебные материалы в соответствии с потребностями каждого ребенка.

Под системами искусственного интеллекта понимают «способность определенных интеллектуальных технологических систем выполнять действия, позволяющие имитировать когнитивные функции человека, которые включают в себя как самообучение, так и поиск решений без заранее определенного алгоритма действий. При помощи искусственного интеллекта и выполнении определенных задач можно получить результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека» [2, с. 39–41].

Многие авторы отмечают, что существует ряд проблем при использовании систем искусственного интеллекта в дошкольном образовании.

Как отмечает О. В. Крежевских, «современные воспитатели детей дошкольного возраста недостаточно и крайне редко используют цифровые ресурсы в образовательном процессе. Причин этому множество. Среди них сложность и высокочувствительность мультимедийного оборудования, недоверие к цифровым технологиям со стороны общественности, родителей, педагогов, неразвитость собственных педагогических навыков работы с интерактивными ресурсами, несформированность фонда мультимедийных игр, соответствующих особенностям познавательной деятельности, мышления, внимания и восприятия дошкольников» [4].

П. А. Курбонмамадов приводит следующие обстоятельства, препятствующие использованию искусственного интеллекта в дошкольном образовании:

- Нет четко разработанного механизма внедрения технологий искусственного интеллекта в дошкольную образовательную систему, которая основывалась бы на эмпирических научных результатах необходимости их использования.

- Во многих образовательных учреждениях нет соответствующей материально-технической базы.

- Отсутствие достаточных инвестиций в разработку продуктов, связанных с проектами по геймификации для дошкольников.

- Недостаточное количество специалистов, способных реализовать подобные новаторские технологические идеи и проекты [5, с. 29–32].

Можно сделать вывод о том, что потенциал использования технологий искусственного интеллекта в ДОУ зависит от созданных педагогических условий, материально-технической базы, качества применяемых программных средств и от ИКТ-компетентности педагогов. Несмотря на объективно существующие проблемы, сопровождающие процесс информатизации, потенциал таких технологий и систем генеративного искусственного интеллекта в дошкольном образовании достаточно велик.

Одним из современных инструментов для формирования раздаточного и демонстрационного материала являются ИИ-системы для создания *изображений* (Kandinsky, BingImageCreator, Midjourney, Leonardo.AI, DALL-E, StableDiffusion и другие). Искусственный интеллект может по текстовому запросу педагога автоматически генерировать изображения, которые отражают предметы, ситуации и процессы, интересные и доступные для детей дошкольного возраста. Так, для одного из занятий с дошкольниками были созданы реалистичные «фотографии» новых сказочных героев. Дети придумывали им имена и использовали программное обеспечение «Audacity» для записи и обработки собственного голоса с целью получить уникальные звуки, которые могли бы издавать созданные фантастических персонажи. С целью математического или познавательного развития детей могут быть сгенерированы изображения для раздаточного и счётного материала, различные пиктограммы, фотореалистичные «локации» для занятий-квестов.

Искусственный интеллект (далее ИИ) предоставляет возможности для создания уникальных изображений, которые могут быть адаптированы к

индивидуальным потребностям и интересам каждого ребенка. Большинство материалов, созданных с использованием искусственного интеллекта, свободно от авторских прав и может использоваться в создании презентаций, докладов и видео. Однако, данный инструмент плохо подходит для создания схем, графиков, изображений, содержащих цифры или буквы. Также внимание должно быть уделено безопасности и этическим аспектам: не рекомендуется использовать данный инструмент непосредственно на занятии (совместно с детьми), так как результат его работы непредсказуем и полученные изображения могут оказаться пугающими или содержать недопустимые для демонстрации фрагменты.

Вот несколько дополнительных вариантов использования систем искусственного интеллекта в этой области:

1. Создание иллюстраций и изображений для обучающих материалов: ИИ может использоваться для автоматического создания красочных иллюстраций, которые помогут воспитателям визуализировать концепции и предметы, рассказывать истории или объяснять сложные понятия детям.

2. Генерация персонажей и анимации: ИИ может помочь в создании уникальных персонажей и простой анимации, которые могут использоваться для развлечения и обучения детей. Это может быть особенно полезно при проведении различных игр и музыкальных занятий.

3. Создание индивидуальных изображений для детей с особыми потребностями: ИИ может быть использован для создания индивидуальных изображений, которые соответствуют потребностям и интересам каждого ребенка.

Помимо систем искусственного интеллекта, для работы с изображениями могут использоваться и специальные онлайн-инструменты. Таким образом, воспитатель может автоматически создавать коллажи и фотоальбомы, производить распознавание и классификацию изображений, удаление фона, наложение специальных фильтров для придания иллюстрациям необходимых свойств.

Приведем примерный алгоритм работы с подобными системами.

1. Постановка задачи. К примеру, «создать раздаточный материал для занятия по формированию элементарных математических представлений в виде изображений цветов и горшочков для них».

2. Формирование запроса к системе ИИ (так называемого «промпта», от англ. «prompt» – «запрос»). Некоторые системы поддерживают русскоязычные запросы, для других потребуется перевод на английский язык. Запрос должен быть достаточно детальным, с указанием желаемого

стиля изображения и его особенностей. Примеры: «бутон красивого розового цветка на белом фоне, стиль детской иллюстрации», «пустой горшочек на белом фоне, стиль детской иллюстрации».

От правильного запроса во многом зависит качество полученного результата. Так, если использовать словосочетание «пустой цветочный горшочек», многие нейросети с большой вероятностью проигнорируют слово «пустой», придав больший вес слову «цветочный», и в результате сгенерируют изображение горшочка с цветами, что не соответствует поставленной задаче.

3. Непосредственное создание изображений. Для получения приемлемого результата может потребоваться несколько итераций.

4. Чтобы удалить белый фон, можно воспользоваться один из существующих онлайн-сервисов. В результате получатся изображения на прозрачном фоне, которые удобно размещать друг поверх друга при создании раздаточного материала в редакторе.

5. Использование графического или текстового редактора для размещения полученных изображений на листе для последующей печати.

Другой вид искусственного интеллекта, полезный в работе педагога – так называемые большие языковые модели (LLM, Large Language Models), такие как ChatGPT, Yandex.GPT и другие. Данный инструмент позволяет в диалоговом режиме создавать различные тексты и может использоваться для разработки учебных материалов, быстрой генерации идей названий, имён персонажей, написания загадок, простейших сказок или рассказов, заготовок для сценариев занятия или мероприятия с детьми. В работе с такими инструментами важно не использовать персональные данные в своих запросах, а также внимательно проверять полученный текст на предмет ошибок, противоречий и недостоверных данных. Необходимо создавать только такой образовательный материал, который будет соответствовать возрастным особенностям детей и не вредить их развитию.

Ниже приведены примеры, как можно использовать ИИ на основе языковых моделей в образовательном процессе:

1. Генерация идей для названий: данный инструмент может помочь педагогу быстро сгенерировать идеи для названий уроков, проектов или тем обсуждений, что упростит процесс планирования и организации занятий.

2. Имена персонажей: педагог может использовать ИИ для создания интересных имен персонажей для рассказов, сказок или игровых ситуаций, что поможет привлечь внимание детей и сделать занятия по математике более увлекательными.

3. Написание загадок: ИИ может быть полезным инструментом для генерации загадок разного уровня сложности, что поможет развить логическое мышление и творческое мышление у детей.

4. Создание простых сказок или рассказов: педагог может использовать такие инструменты для генерации простых сказок или рассказов, причем тему могут задавать сами дети. В дальнейшем дети совместно с воспитателем могут отредактировать сюжет сказки.

5. Заготовки для сценариев занятий или мероприятий: ИИ может помочь педагогу создать заготовки для сценариев занятий или мероприятий, конкурсов или выставок, что поможет сделать их более интересными и запоминающимися.

6. Поддержка в написании статей или исследований: педагог может использовать ИИ для получения дополнительной информации и поддержки при написании статей или исследований в области образования дошкольников.

7. Создание заданий: LLM может быть использован для генерации заданий, тестов и викторин по различным темам, что поможет педагогу экономить время и создавать задания с различными уровнями сложности.

8. Поддержка в ответах на вопросы детей: ИИ может быть полезным инструментом для получения быстрых формулировок ответов на вопросы детей, сформулированных понятным и интересным языком.

При работе с большими языковыми моделями, также, как и при использовании систем генерации изображений, крайне важно формулировать точные и конкретные запросы, а также понимать ограничения и возможности данных систем. Например, запрос на получение текста в стихотворной форме в большинстве случаев приведет к неудовлетворительному результату. Любой полученный ответ должен быть обязательно проверен на достоверность и качество. Тем не менее, скорость развития таких систем и начало их широкого использования в различных областях жизни свидетельствуют о том, что в ближайшие годы мы можем ожидать значительного улучшения качества генеративных моделей.

В заключение отметим: использование систем генеративного искусственного интеллекта в образовательной работе с детьми дошкольного возраста способствует настройке обучения под индивидуальные потребности каждого ребенка, обновлению методов обучения и воспитания, стимулированию творческой активности педагогов и повышению эффективности их работы.

### **Список литературы**

**1. Артемьева, В. В.** Педагогические возможности использования информационных технологий в период детства / В. В. Артемьева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 12. – С. 55–58.

**2. Белоусова, В. М.** Искусственный интеллект как новый подход к организации познавательной-исследовательской деятельности старших дошкольников / В. М. Белоусова, Ю. В. Коноваленко, С. В. Леденева // Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 11 октября 2023 года. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2023. – С. 39-41. – EDN DRJEFX.

**3. Грязнова Е. В.** Проблемы подготовки педагогов к развитию основ инженерного мышления у дошкольников / Е. В. Грязнова, О. В. Автамонова, Н. А. Крылова, Ю. Е. Костюкова // Перспективы науки. – 2023. – № 2(161). – С. 111–113. – EDN RMPYBL.

**4. Крежевских, О. В.** Цифровые технологии в дошкольном образовании: на пути к демократизации / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 9. – С. 60–70.

**5. Курбонмамадов, П. А.** Искусственный интеллект в образовании: перспективы развития, проблемы внедрения в дошкольную образовательную среду / П. А. Курбонмамадов // Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Липецк, 27 октября 2022 года. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 29–32. – EDN PFAYAR.

**Bykov S.E.,**  
student

**Artemyeva V.V.,**  
candidate of pedagogical sciences, associate professor  
FSBEI HE «Ural state pedagogical university»  
Yekaterinburg

[distantartv@mail.ru](mailto:distantartv@mail.ru)

## THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION

**Annotation.** The authors explore the possibilities of using artificial intelligence technologies in teaching preschool children. The article discusses the features of the use of artificial intelligence for individualizing the education of preschool children and the creation of educational materials.

**Keywords:** preschool education; artificial intelligence; digital educational resources; individualization of learning.

УДК 37.011.33

**Василенко Н.А.,**

кандидат физико-математических наук, доцент,  
заведующий кафедрой естественно-математических,  
технических дисциплин  
и методик их преподавания  
Старобельского факультета (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

[Natalia-Vasilenko.73@yandex.com](mailto:Natalia-Vasilenko.73@yandex.com)

**Ухов А.С.,**

кандидат философских наук, доцент,  
заведующий кафедрой социально-гуманитарных  
дисциплин и методик их преподавания  
Старобельского факультета (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

г. Старобельск

[meon@yandex.ru](mailto:meon@yandex.ru)

## **ПУТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СТАРОБЕЛЬСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Рассматривается проблема научно-методического, информационного и технологического обеспечения обособленного структурного подразделения Старобельский факультет (филиал). Обозначены контуры основных проблем, с которыми сталкиваются преподавательский состав и студенты факультета. На основе собственного опыта авторы указывают пути усовершенствования образовательного процесса в Старобельском факультете.

**Ключевые слова:** образование, обучение, воспитание.

В городе Старобельск (ЛНР) в мае 2022 года возобновил свою работу Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ». Несмотря на очень

непростое время, желающих учиться в педагогическом вузе на освобожденной территории оказалось очень много. В Старобельском факультете был объявлен приём документов на 7 специальностей, в основном педагогических. Будущие студенты были, в основном, из города Старобельска и близлежащих сел. Все студенты с первого класса учились в украинских школах, начиная с 2014 года русский язык был запрещен, даже в качестве факультатива, поэтому, перед преподавателями факультета стояла задача качественного донесения знаний студентам, учитывая их школьный уровень знаний [1].

В процессе преподавания естественно-математических дисциплин, возникало совершенное непонимание студентами некоторых терминов. Такие термины как «производная», «произведение» и др. вызывали у студентов 1 курса явное недоумение. У многих они ассоциировались с литературой, поэтому педагоги, для облегчения восприятия студентами материала, создают учебно-методические комплексы дисциплин, необходимые для качественного обучения, определённых учебным планом и образовательной программой во временных рамках [2]. В нашем учебном заведении ко всей совокупности методических документов мы посчитали целесообразным добавить использование русско-украинского словаря, это позволит студентам быстро разобраться с непонятными терминами. Если терминов не очень много, можно перед основной частью методических указаний поместить русско-украинский словарь-минимум основных терминов, используемых в данном методическом указании.

Трудности возникают и при изучении студентами дисциплин социально-гуманитарного цикла, например, истории России. В украинских школах изучению истории Украины уделялось большое внимание и на изучение этой дисциплины выделялось большое количество часов, поэтому знание многих студентов предмета высоки. В новых условиях сложности возникают с усвоением хронологии событий: в то время, как при Украине они изучали возникновение казачества, в это же время при изучении истории России изучается возникновение Российской империи. При изучении дисциплины русский язык и культура речи возникают трудности изучения частей речи. Их название на русском и украинском языках звучат абсолютно по-разному, и студент часто не может понять, о чем идет речь. Меньшее затруднение вызывает изучение биологических дисциплин, по мнению студентов из-за того, что произношение основных терминов в русском и украинском вариантах схоже.

Под научно-методическим комплексом подготовки будущего педагога понимают всю совокупность учебно-методических документов, которые впоследствии реализуется на практике [3]. Для практической реализации полученных знаний, на кафедрах Старобельского факультета преподаватели организуют научные кружки. Так организован Биоэкологический кружок, который посещают 12 студентов 1 и 2 курсов обучения. Организован физический кружок, на котором рассматривают личности великих физиков-патриотов, а также местного ученого Георгия Лангемака, легендарного создателя установок реактивной артиллерии, легендарного создателя «Катюши». В этом году начал свою работу педагогический кружок имени Якова Резника – первого доктора педагогических наук в УССР. Яков Борисович преподавал в Старобельском учительском институте и оставил после себя огромное педагогическое наследие. Эти имена выбраны не случайно. И Резник и Лангемак – великое наследие единого народа, единой страны. Целью научных кружков является не только углубленное изучение преподаваемых предметов, но также и привитию любви к родному краю, воспитание патриотизма в сердцах студентов. Результатом работы научных кружков являются доклады студентов на ежегодном Фестивале науки, а также подготовка статей и публикаций в сборнике конференции «Первый шаг в науку», научном журнале «Студенческий альманах». В процессе работы в научных кружках, многие преподаватели также сталкиваются со сложностями языкового понимания научных терминов студентами.

Информационное развитие будущих педагогов – также неотъемлемая часть процесса обучения. В Старобельском факультете перед преподавательским составом стоит задача разработки и применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания, мониторинга образовательного процесса и повышения качества образования. Информационный подход при подготовке будущих педагогов должен основываться на активном использовании в высшем педагогическом учреждении современных информационно-коммуникационных технологий обучения и системы развития информационно-технологического обеспечения как основного средства педагогического проектирования образовательного процесса через электронную образовательную систему педагогического вуза [4]. При проектировании информационно-коммуникационных технологий обучения преподавателем изначально определяется структура и содержание дидактической системы и внедрение в электронную информационно-

образовательную среду электронного учебно-методического комплекса дисциплины, который представляет собой основу учебно-методической составляющей информационно-технологического обеспечения учебного процесса. В Старобельском факультете (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» эта проблема решается всеми преподавателями. Поэтапно создаются документы, обеспечивающие ту или иную дисциплину, начиная с её структуры, указанной в рабочей программе учебной дисциплины, и заканчивая основным теоретическим материалом – конспектом лекций.

Одним из источников информации является глобальная сеть Интернет. Это возможность общения со всем миром, получения информации из СМИ, пользование базами данных учреждения, совместных проектов со студентами других образовательных учреждений различных регионов нашей страны и зарубежных стран. Невозможно перечислить все преимущества в области обучения будущих педагогов, которые может предоставить интернет. Преподаватели повышают свою информационную осведомлённость благодаря доступу к всемирной сети Интернет. Информационные технологии, в частности информационные и образовательные ресурсы Интернет, представляют преподавателям большое количество профессиональных Web-узлов, обеспечивая им широкие потенциалы для повышения профессиональной компетенции и формирования связей внутри педагогического сообщества. Информационные ресурсы являются одним из основных источников совершенствования методической деятельности преподавателей. Так на нашем факультете, как и во всем городе Старобельске с сентября 2022 года нет доступа к глобальной сети Интернет, то проблему информационного обеспечения преподавателей и студентов решает кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания. Преподавателем информатики и студентами первого курса группы «ПО – 2 а,б» Профессиональное обучение (по отраслям), Разработка программного обеспечения образовательных систем была восстановлена локальная сеть факультета. В локальной сети размещена электронная библиотека, в которой находится художественная, учебная и методическая литература. Также локальная сеть позволила преподавателям разместить и дать доступ к необходимой методической и специальной литературе по изучаемым студентами дисциплинам.

Проблем на Старобельском факультете достаточно много, но они все решаемы, и их решением занимается преподавательский состав. Таким образом, основной задачей в Старобельском факультете (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ» является интеграция студентов в российское пространство, подготовка будущего конкурентоспособного педагога. Для этого необходимо сформировать навыки у студента работы в конкретной предметной области с методической литературой и компьютером как основными средствами информационно-коммуникационной технологии обучения в электронной информационно-образовательной среде.

#### Список литературы

1. **Василенко, Н. А.** Научно-методическое, информационное и технологическое обеспечение развития профессионального педагогического образования в Филиале «Старобельский факультет» / Н. А. Василенко // Образование Луганщины. – 2023г. – № 2. – С. 54–59.

2. **Лукьянов, В. В.** Методическое обеспечение учебного предмета: методические рекомендации/ В. В. Лукьянов. – М. : Знание, 1983г. – 91 с.

3. **Дмитренко, Т. А.** Образовательные технологии в системе высшей школы / Т. А. Дмитренко // Педагогика. – 2004г. – № 2. – С. 54–59.

4. **Гущин, А. В.** Методология развития информационно-технологического обеспечения высшего педагогического образования: монография / А. В. Гущин. – Н. Новгород : Мининский университет, 2014г. – 165 с.

**Vasilenko N.A.,**

Candidate of Physical and Mathematical Sciences,  
Associate Professor, Head of the Department of Natural-Mathematical,  
Technical Disciplines and methods of their teaching  
Starobilsk Faculty (branch)  
FSBEI HE "LSPU"  
Natalia-Vasilenko.73@yandex.com

**Ukhov A.S.,**

Candidate of Philosophical Sciences,  
Associate Professor, Head of the Department of Social and Humanitarian  
Disciplines and Teaching Methods  
Starobilsk Faculty (branch)  
FSBEI HE "LSPU"  
Starobilsk  
[meon@yandex.ru](mailto:meon@yandex.ru)

**WAYS TO IMPROVE THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE  
STAROBILSK FACULTY**

The problem of scientific and methodological, information and technological support of a separate structural unit of the Starobilsk Faculty (branch) is considered. Outlines of the main problems faced by the teaching staff and students of the faculty are outlined. Based on their own experience, the authors indicate ways to improve the educational process at the Starobilsk Faculty.

**Keywords:** education, training, upbringing.

УДК 371.212.3 : 371.215

**Ващенко А.В.,**

студент магистратуры

[nastya.galyschak@gmail.com](mailto:nastya.galyschak@gmail.com)

Научный руководитель:

**Святенко А.А.,**

кандидат экономических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

г. Донецк

[a.svyatenko02@mail.ru](mailto:a.svyatenko02@mail.ru)

## **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности организационно-педагогических условий реализации управления системой выявления и поддержки талантливых и одаренных детей в образовательной организации.

**Ключевые слова:** выявление и поддержка, одаренные и талантливые дети, образование, управление.

Одаренные люди во все времена представляли особую ценность для общества, составляя его элиту и решая сложнейшие вопросы социально-экономического и научно-технического прогресса. В сегодняшних реалиях особенно остро ощущается потребность нашего государства и общества в интеллектуально развитых, неординарно мыслящих и талантливых людях, способных активно решать научные и практические проблемы, повышать конкурентоспособность страны, обеспечивать ее стабильное процветание. Это золотой фонд России, интеллектуальный потенциал ее культурного, экономического развития и процветания. Однако талант и выдающиеся способности личности не возникают сами собой: их необходимо развивать

с самого раннего детства, для чего необходимы усилия не только родителей и педагогов, но и всего общества в целом.

На сегодняшний день проблема детской одаренности находится под пристальным вниманием системы отечественного образования, одним из направлений инновационного развития которого является создание разветвленной системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей. Для их выявления, обучения и поддержки предлагаются разнообразные учебные, воспитательные и развивающие методики, технологии, образовательные программы, однако какой-либо единой модели либо разработанных рекомендаций эффективной системы управления процессом развития одаренных детей на данный момент не существует. Следовательно, поиск ответов на вопросы «Как выявить таких детей в условиях массовой системы образования?», «Как понять, что именно этот ребенок талантлив?» каждый руководитель образовательной организации осуществляет самостоятельно, в соответствии с которыми и выстраивает данный процесс в условиях конкретной образовательной организации, с учетом ее специфики, профильности и контингента обучающихся. Как показывает практика, фактическая работа с такой категорией детей в массовой школе нередко представлена отдельными ситуационными мероприятиями в рамках определенных акций либо проектов. В свою очередь, целостное представление о данном процессе отсутствует как на уровне руководства, так и на уровне педагогического состава [1, с. 49]. Не разработанной остается и методика выявления талантливых детей и детей со скрытой и потенциальной одаренностью.

Основная сложность управленческой деятельности в данном направлении заключается в том, что образовательный процесс, организованный с учетом указанной задачи, должен, с одной стороны, соответствовать руководящим принципам и нормативам, установленными ФГОС, а с другой стороны, учитывать современные стратегии, формы организации, методы и приемы развития детской одаренности. Поскольку способности и талант – понятие индивидуальное, любые индивидуальные характеристики ребенка, содержащие в себе ростки опережающего развития в определенной области, должны быть вовремя замечены, развиты и реализованы в образовательной деятельности. Такая задача может быть реализована благодаря использованию лично ориентированного подхода, под которым принято понимать обучение и воспитание, направленное на развитие личности. Это процесс обучения и воспитания, который позволяет обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и

самореализации личности ребёнка, развитие его индивидуальных качеств каждого ребенка.

В реалиях массовой школы сегодня присутствует тенденция недостаточного внимания к данной проблеме со стороны педагогического состава. Поскольку неподготовленные педагоги зачастую не могут выявить одаренных и талантливых детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам, одним из важных направлений выступает управление процессом их подготовки к работе с такими детьми. Востребованным будет тот педагог, который в своей деятельности применяет инновационные технологии и творчески мыслит, способен развить потенциальные возможности ребенка, понять его и принять.

Планировать работу с одаренными детьми следует, начиная с начальной школы, для чего необходимо создать развивающую, творческую образовательную среду, которая будет способствовать раскрытию природных возможностей каждого ребенка [2, с. 22]. В свою очередь, педагоги среднего и старшего звена будут продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей детей. Работа с одаренными и талантливыми детьми должна быть организована как в рамках учебной, так и внеучебной деятельности, а все виды программ для детей с признаками одаренности должны разрабатываться с учетом различных ее типов: интеллектуальная (умственная) одаренность; психомоторная одаренность (спорт, хореография и т.п.); художественная одаренность; практическая одаренность (шитье, вязание и др.); социальная одаренность (организаторские способности) [4, с. 132]. При этом следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких обучающихся в особые группы для обучения по всем предметам. Они должны обучаться в классах вместе с остальными детьми, что позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех обучающихся [3, с. 214].

Модель эффективного управления системой выявления и поддержки талантливых и одаренных детей в рамках образовательной организации должна включать в себя следующие направления:

1. Координационное направление:

- организация работы педагогического коллектива;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- организация предметных кружков и клубов по интересам;
- ресурсное обеспечение;

- контроль и анализ деятельности.
- 2. Диагностическое направление:
  - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренных и талантливых детей;
  - проведение диагностики обучающихся;
  - формирование банка данных «одаренных и талантливых детей»;
  - создание системы психологического сопровождения детей.
- 3. Кадровое направление:
  - повышение квалификации педагогов;
  - повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам).
- 4. Развивающее направление:
  - создание образовательной среды для развития одаренных и талантливых детей;
  - организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов;
  - создание условий для участия в олимпиадах, интеллектуально-творческих мероприятиях;
  - использование системы информационно-коммуникационных технологий.
- 5. Информационное направление – привлечение внимания общественности, спонсоров, родителей к проблемам одарённых детей (реклама, создание интернет-сайта, выпуск стенгазет).

Таким образом, модель управления процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в общеобразовательной организации включает в себя психолого-педагогический мониторинг познавательных способностей обучающихся, создание развивающей среды и стимулирование деятельности педагогов по активизации потребности детей в творческом саморазвитии.

#### **Список литературы**

1. **Абрешова, В. Т.** Особенности управления процессом выявления и поддержки одарённых детей в общеобразовательном учреждении / А. Т. Абрешова // NovaInfo. – 2021. – № 12. – С. 48–50.
2. **Гусова, А. Д.** Образовательное пространство и развитие одаренных детей в современной школе / А. Д. Гусова, И. М. Слободчиков // Вестник «Здоровье и образование в XXI веке». – 2018. – Т. 18, № 1. – С. 20–25.

**3. Ковтун, К. С.** Управление процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательной организации / К. С. Ковтун // Молодой ученый. – 2020. – № 8 (298). – С. 213–215.

**4. Кожевников, М. В.** Управление процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации / М. В. Кожевников, И. В. Лапчинская, С. А. Мантуленко // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. № 2. – С. 126–140.

**Vashchenko A.V.,**  
a graduate student

[nastyagalyschak@gmail.com](mailto:nastyagalyschak@gmail.com)

Scientific supervisor:

**Svyatenko A.A.,**

candidate of economic sciences, associate professor,  
FSBEI HE «Donetsk state university»

Donetsk

[a.svyatenko02@mail.ru](mailto:a.svyatenko02@mail.ru)

## **FEATURES OF MANAGING THE PROCESS OF IDENTIFYING AND SUPPORTING GIFTED AND TALENTED CHILDREN IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Annotation.** The article examines the features of the organizational and pedagogical conditions for the implementation of the management system for identifying and supporting talented and gifted children in an educational organization.

**Keywords:** identification and support, gifted and talented children, education, management.

УДК 37.088.2

**Видершпан К.А.,**

студентка 3 курса, группы НО-21/1уА  
кафедры дошкольного и начального  
педагогического образования  
ФГБОУ ВО «Донецкий  
государственный педагогический  
университет»

## ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** Главной особенностью игровой деятельности является возможность развития и совершенствования ребенка и создания условий для общения и взаимодействия друг с другом, при этом учитываются интересы каждого.

**Ключевые слова:** ролевая игра, общение, компетентность, школа.

Игровое общение занимает ведущее место в развитии интеллектуальных, речевых, эмоциональных и нравственных задатков, а сама игра необычайно привлекательна для участников любого возраста. Наш мир переживает коммуникационный кризис. Дети проводят поразительное количество времени за своими электронными устройствами, и с этим сдвигом они теряют свои навыки в том, как сообщать о своих потребностях - с помощью собственного голоса.

При наличии альтернативных источников социальной поддержки охватить детей в индивидуальной обстановке сложно. Навык самовыражения в реальной жизни и при личном общении имеет далеко идущие последствия.

Улучшение коммуникативных навыков у детей всех возрастов сегодня может принести пользу будущим поколениям, спасая силу вербальной коммуникации в мире, изобилующем технологическими альтернативами.

Определенные занятия, упражнения и игры могут научить детей лучше общаться. В большинстве случаев взрослые определяют стиль общения и социальные нормы. Правила этикета также устанавливаются взрослыми.

В наши дни революционным является обучение навыкам общения в «детских терминах» с возможностью развития навыков по мере развития детей. Ниже приведены основы эффективной коммуникации:

1. Сочувствие;
2. Разговорные навыки;
3. Установленные процедуры аудирования;
4. Уважительная лексика;
5. Сила паузы;

6. Практикуйте разговорную речь и аудирование в естественной обстановке;
7. Самоанализ;
8. Очередность.

Любые занятия, упражнения и игры, включающие эти основы, могут улучшить навыки общения. Интерактивные игры побуждают детей выражать свои потребности. Кроме того, чем больше детей воспринимают эти занятия как веселые и увлекательные, тем больше вероятность того, что они будут в них участвовать.

Дети умные. Они знают, что им может «сойти с рук», и они обращаются к взрослым за примерами того, как говорить и действовать. Таким образом, параметры в классе имеют первостепенное значение, особенно когда учащиеся тоже «устанавливают правила». Взрослые всегда устанавливают правила, но когда ученики помогают в этом процессе, они, скорее всего, будут проявлять большую заинтересованность.

Критики и осуждения со стороны одноклассников следует по возможности избегать в школьной культуре. Эти вопросы должны быть решены, а также признание того, что учащиеся практикуют ясное и доброжелательное общение. Язык и тон, используемые в классах, важны. Учителя, которые ругают и стыдят детей, могут говорить о разочаровании в недовольных и критичных учениках. Дети умны – они реагируют на уважение. Будучи лидером в классе, учителя могут влиять на позитивную речь и тон. Конгруэнтная коммуникация является одним из способов для учителей продемонстрировать свои навыки в классе. Роль активного слушания и языка тела среди школьников может способствовать созданию атмосферы доверия и взаимопонимания между учителем и учениками. Чуткое слушание со стороны учителя создает связь с учениками, которая позволяет им чувствовать себя «услышанными».

Социальное взаимодействие между сверстниками также играет важную роль в развитии коммуникативных навыков. Чем более инклюзивным будет фокус в классе, тем больше будет расти каждый ученик. Мы запрограммированы на сотрудничество с другими. Поощрение позитивного взаимодействия принесет пользу всей культуре класса, а также научит детей навыкам, которые будут служить им на протяжении всей жизни.

Практика ведет к совершенствованию, а не к совершенству. Как только дети овладеют этими навыками, практика будет доступна при каждом взаимодействии.

1. Навыки активного слушания через подкрепление
2. Группируйте проекты с помощью совместной работы
3. Узнайте о преимуществах открытых вопросов
4. Развитие эмпатии
5. Ролевая игра

Это отличный способ развить эмпатию и увидеть перспективу. Постановка целей для ролей полезна, чтобы направить учащихся к словарному запасу, который будет способствовать лучшему сотрудничеству.

Например, назначение учеников родителями или учителями позволяет детям творчески подходить к придумыванию слов, которые могли бы использовать взрослые, и о том, каково это – оказаться в ситуации с точки зрения, отличной от их собственной.

Упражнение «Следуй всем инструкциям»

Составьте список подробных инструкций. Первая инструкция должна быть такой: сначала прочтите все инструкции. Последний из перечисленных должен быть игнорируйте все остальные инструкции и напишите свое имя в верхней части этой бумаги.

Цель упражнения состоит в том, чтобы учащиеся рассказали о том, как важно сначала прочитать все инструкции перед началом любого проекта. Он также предлагает отличную беседу для студентов всех возрастов.

Хорошая коммуникация – это навык, который служит людям во всех сферах жизни. Даже лучшие коммуникаторы совершают ошибки, не говоря уже о тех из нас, кто все еще учится совершенствоваться. Представьте себе мир, в котором каждый знает эмоцию, стоящую за его сообщением, и старается общаться с напористой добротой. Обучение детей эффективным коммуникативным навыкам приводит к более высокому уровню эмоционального интеллекта, более высоким результатам тестов, снижению случаев издевательств и улучшению общего психического благополучия. Практикуя эти навыки, можно получить очень многое.

С повсеместным распространением технологических достижений детям необходимо практиковать эти навыки лицом к лицу больше, чем когда-либо.

Игровая ситуация направлена на формирование собственной позиции по тому или иному вопросу. Она позволяет ребенку донести «правильность» своего мнения, с помощью вербальной и невербальной коммуникации доказать свою правоту и логику суждений. Умение донести до другого

человека необходимую информацию, пусть даже это будет облачено в игровую форму - сложный и многоструктурный процесс. Младший школьник преодолевает различные сложности и сталкивается с коммуникативными барьерами, непониманием со стороны реципиента. Однако, если игровая ситуация заранее продумана и сконструирована, то игровая задача будет достигнута, благодаря гибкости общения и коммуникации.

Таким образом, игра очень мобильна, ее задачи можно постоянно изменять и усложнять, что позволяет школьнику, который только входит в сложный мир общественных и межличностных отношений, уметь быстро приспособливаться и реагировать, а также уметь преподнести информацию согласно правилам и потребностям современного общества. В игре происходит не только формирование коммуникативных способностей, но еще и проецирование их на созданные условия существующего в реальном мире общения. Игра не только помогает развить и проявить свои коммуникативные умения и навыки, но и позволяет корректировать возникающие проблемы и трудности общения.

Развитие этих навыков во всех возрастных группах создает общество эмпатии и эмоциональной устойчивости. Чем больше дети будут практиковаться в школе и дома, тем лучше будут становиться эти навыки. Как у взрослых, так и у детей есть бесконечные возможности изменить то, как они говорят, и удовлетворить свои общие потребности.

#### **Список литературы**

**1. Божович, Е. Д.** Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы [Электронный ресурс] // Вопросы психологии: электрон. научн. журн. / 2005г. – N 1. – URL: <http://www.persev.ru/bibliography/razvitie-yazykovoy-kompetencii-shkolnikovproblemy-i-podhody>

**2. Бронникова, Ю. О.** Формирование культуры речи младших школьников // Начальная школа, 2003г. – №10. – С.41–44.

**3. Лайло, В. В.** Повышение грамотности и развитие мышления. Пособие для учителя / Дрофа, 2002г.

**4. Романчева, Е. С., Пранцова, Г. В.** От «тихого радости чтения» – к восторгу сочинительства: монографии / Е. С. Романичева, Г. В. Пранцов. – М. : Библиомир, 2016г. – С. 232.

Vidershpan K.A.,  
3rd year student, NO-21/1uA group of the  
department of preschool  
and primary pedagogical education  
FSBEI HE «Donetsk state pedagogical university»

## FORMATION OF SPEECH COMPETENCE PRIMARY SCHOOL STUDENTS

**Annotation.** The main feature of the game activity is the possibility of developing and improving the child and creating conditions for communication and interaction with each other, while taking into account the interests of everyone.

**Keywords:** role-playing, communication, competence, school.

УДК 376

**Герасимишина Д.И.,**  
магистрант 1 курса  
института педагогики

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»  
г. Донецк

**Сафонова В.В.,**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры специального (дефектологического) образования,  
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»  
г. Донецк

[dgera19122001@mail.ru](mailto:dgera19122001@mail.ru)

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования слоговой структуры слова детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Обосновывается важность проведения коррекционно-логопедической работы с детьми-логопатами. Рассмотрены различные методики формирования слоговой структуры дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

**Ключевые слова:** слоговая структура слова, общее недоразвитие речи, дети старшего дошкольного возраста, формирование, методики.

Многие российские учёные из различных областей научных знаний изучали проблему нарушения слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи, среди них можно выделить: Р.Е. Левину, Г.В. Чиркину, Е.М. Мастюкову, З.Е. Агранович, Т.Б. Филичёву и других. Их исследования показывают, что среди наиболее распространённых речевых расстройств у детей старшего дошкольного возраста встречаются нарушения произносительной стороны речи и дефекты слоговой структуры слова.

Взаимосвязь процессов словообразования с усвоением его звукового состава, грамматических категорий и формированием фонематического анализа выявлена в работах следующих учёных: В.А. Ковшикова, И.Н. Садовниковой, Е.Ф. Собонович, О.Н. Усановой, Т.Б. Филичёвой, М.Е. Хватцева, С.Н. Шаховской [1].

В нейропсихологических исследованиях А.Р. Лурия отмечает, что слоговая структура слова (далее – ССС) представляет собой кинетическую артикуляционную программу, лежащую в основе плавных, протекающих во времени двигательных навыков [2]. Иначе говоря, ССС – это способность чередовать ударные и безударные слоги разных организаций.

Как правило, слоговая структура слова формируется после трёх лет, но иногда в старшем дошкольном возрасте у детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) III уровня нарушения слоговой структуры слова сохраняются и остаются стойкими. И в результате, такие речевые отклонения приводят к тому, что нарушается речевая функция – коммуникативная.

Следует отметить, что при несвоевременной или слабой проведенной логопедической работы такие нарушения могут осложнить процесс обучения грамоте и последующему обучению в школе.

В связи с этим формирование ССС у дошкольников с ОНР имеет большое значение в современной логопедии, а методика её развития является одной из актуальных на сегодняшний день.

При этом дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в основном допускают перестановки, пропуски или добавления слогов в незнакомых словах. Наличие таких речевых дефектов указывает на необходимость начала коррекционно-логопедической работы по формированию ССС.

По мнению Т.Б. Филичёвой и Г.В. Чиркиной, логопедическая работа должна включать формирование навыков произношения, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза [4].

В процессе коррекции нарушений ССС происходит воздействие на такие речевые и неречевые процессы, как:

- оптико-пространственная ориентация;
- слуховое восприятие;
- фонематическое восприятие;
- слоговый анализ и синтез;
- воспроизведение слоговой структуры в цепочках слов.

Необходимо подчеркнуть, что в современной логопедии существует множество методик, направленных на формирование ССС у дошкольников с ОНР. Для повышения эффективности коррекционных мероприятий, проводимых с детьми данной категории, необходимо включать разнообразные упражнения, направленные на развитие темпо-ритмической организации движений, выполнение заданий графического оформления, а также чёткое проговаривание словесного материала, чистоговорок.

Цель использования темпо-ритмических упражнений состоит в преодолении не только речевых, но и двигательных и фонематических нарушений путем развития двигательной сферы при сочетании слов и музыки или слов и движения.

В практической деятельности учителя-логопеда по формированию ССС также могут быть эффективно использованы дидактические игры и различные упражнения с включением метода визуального (наглядного) моделирования, разработанного педагогами Т. Н. Смышляевой и Е. Ю. Корчугановой. По мнению авторов, «моделирование позволяет детям образно представить структуру слова, используя заменители слогов, из которых оно состоит, научиться определять количество слогов, соотносить слово со слоговой схемой» [3, с. 33].

Важно признать, что эффективность логопедической работы по формированию ССС возможна при индивидуальном подходе к каждому ребёнку с ОНР III уровня с учётом его возраста, психофизиологических и речевых особенностей.

Таким образом, использование описанных выше логопедических методик может обеспечить улучшение речевых процессов, что повлечёт за собой повышение эффективности коррекционных мероприятий, направленных на формирование слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.

Перспективой дальнейших исследований может стать разработка эффективных методов и подходов по формированию ССС у детей с общим недоразвитием речи III уровня, а также изучение их влияния на развитие

устной и письменной речи ребёнка посредством опытно-экспериментальной деятельности.

### Список литературы

1. Карауш, И. С. Методологические основы диагностики сформированности слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи / И. С. Карауш, М. А. Былинкина // Молодой ученый. – 2022. – № 50 (445). – С. 389–391. – URL: <https://moluch.ru/archive/445/97877/> (дата обращения: 18.02.2024).

2. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека / А. Р. Лурия. – М. : Академический проект, 2000. – 504 с.

3. Смышляева, Т. Н., Корчуганова, Е. Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников / Т. Н. Смышляева // Логопед. – 2005. – № 1 – С. 7–12.

4. Филичёва, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичёва, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – М. : Дрофа, 2009. – 189 с.

**Gerasimishina D.I.,**

1st year undergraduate student at the Institute of Pedagogy

**Safonova V.V.,**

candidate of pedagogical sciences, associate professor  
of the department of special (defectological) education,  
FSBEI HE «Donetsk State University»

Donetsk

[dgera19122001@mail.ru](mailto:dgera19122001@mail.ru)

## ON THE FORMATION OF THE SYLLABIC STRUCTURE OF THE WORD IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF THE III LEVEL

**Annotation.** The article deals with the problem of forming the syllabic structure of the word of older preschool children with general speech underdevelopment. The importance of carrying out correctional speech therapy work with children with speech therapists is substantiated. Various methods of forming the syllabic structure of preschoolers with general underdevelopment of speech of the III level are considered.

**Keywords:** syllabic structure of the word, general underdevelopment of speech, older preschool children, formation, methods.

УДК 159.9

**Головянко О.С.,**  
студент кафедры психологии и  
социальной педагогики  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»  
г. Чебоксары  
[\*o.holovianko@gmail.com\*](mailto:o.holovianko@gmail.com)

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ТРЕНИНГ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Аннотация.** В статье представлены результаты экспериментальной деятельности по коррекции социальных навыков детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. Раскрывается применение инновационных и эффективных методик в условиях дошкольного образования. Представлено содержание коррекционных занятий по формированию социальных навыков.

**Ключевые слова:** социальные навыки, дошкольный возраст, расстройство аутистического спектра, коррекционные занятия, аутизм, коммуникация.

Исследования показывают, что навыки социального поведения и коммуникации у детей с РАС не формируются естественным путём. Для этого необходимо специальное целенаправленное обучение [2].

Эффективность коррекционной деятельности напрямую зависит от того, насколько успешно взаимодействуют все звенья, вовлеченные в этот процесс.

Важный аспект работы с детьми с РАС – создание максимально комфортных условий для их пребывания в детском дошкольном учреждении. Это предполагает не только учет особенностей каждого ребенка, но и поддержку их взаимодействия с окружающими.

Также, необходимо грамотно сочетать различные методы работы с такими детьми. Важно обращать внимание на индивидуальный характер каждого ребенка и подходить к нему с учетом его особенностей.

Составление индивидуального плана работы и коррекции воспитания – неотъемлемая часть эффективной работы. Именно индивидуализация подхода позволяет успешно справляться с различными особенностями каждого ребенка [3].

Далее необходимо рассмотреть программу коррекционных занятий по формированию социальных навыков, которая включает в себя следующие разделы:

1. Игра как средство специальной помощи. Игры являются неотъемлемой частью развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с аутизмом. Эмоциональная связь, общение и игровое взаимодействие представляют собой необходимые условия для формирования нормального развития у детей с расстройством аутистического спектра. Создание специальных игровых сценариев, поддержка эмоционального вовлечения и стимулирование общения в игровой форме – ключевые моменты успешной коррекционной работы.

2. Визуальная поддержка является методом предоставления информации в более понятной форме для детей с РАС. Использование визуальных подсказок, таких как схемы, рисунки или картинки, помогает детям видеть шаги выполнения конкретной активности. Визуальные подсказки могут включать в себя визуализацию времени, организацию пространства и последовательности действий [1].

3. Поощрение. Поощрение является событием или условием, следующим за желаемым поведением ребенка и способствующим укреплению этого поведения в будущем. Похвала, награды и другие формы поддержки, адаптированные к индивидуальным потребностям каждого ребенка, считаются эффективными при работе с детьми.

4. Техника угасания [4]. Техника угасания направлена на устранение поощрения, поддерживающего мешающее поведение, с целью уменьшения его частоты. Эта техника может использоваться как самостоятельный метод или в рамках функционального анализа поведения, что позволяет более эффективно справляться с конкретными проблемами поведения.

5. Введение повышенных физических нагрузок становится методом для снижения проблемного поведения и стимулирования уместного. Физические упражнения могут быть адаптированы к интересам и потребностям каждого ребенка, служа как средством регуляции эмоций, так и поощрением активного участия в учебных занятиях.

6. Музыка является уникальным способом взаимодействия людей друг с другом, ведь она может обеспечить мощный мультисенсорный опыт.

Особенно это полезно для детей с аутистическим спектральным расстройством. Она предоставляет детям возможность общаться с другими, испытывать новые формы расслабления, способствует самовыражению.

7. Видеомоделирование или аудиомоделирование: Видео и аудиомоделирование представляют собой эффективные инструменты для демонстрации целевого поведения или навыков. Визуализация через видеозаписи или аудиоматериалы облегчает обучение и инициирует желаемое поведение или навык в области поведения, речи, коммуникации и социальных навыков [5].

С 2023/2024 учебного года была начата апробация программы, включающая в себя коррекционные занятия с детьми с РАС дошкольного возраста на базе МБДОУ детский сад № 183 комбинированного вида в г. Чебоксары. В эксперименте приняли участие 10 детей с РАС (средний возраст – 6,2 лет).

В начале года воспитанники демонстрировали низкую самостоятельность в социальном научении и социальном взаимодействии, что не соответствовало этапам воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях.

На рисунке 1 показана оценка социальных навыков у воспитанников МБДОУ детский сад № 183 с РАС в сентябре 2023 года и в феврале 2024 года.

Согласно рисунку 1, можно отметить, что все показатели сформированности навыков социального взаимодействия у воспитанников существенно изменились. Мы можем отметить, что воспитанники научились наблюдать за деятельностью педагога и сверстников, выполнять задания в соответствии с инструкциями и привлекать внимание целевого собеседника, вести себя более адекватно со сверстниками.

Воспитанники с РАС продемонстрировали значительные изменения в своей способности различать членов семьи и взрослых, начали проявлять реакцию на свои имена и разговорную речь и узнавать самих себя. Многие стали лучше понимать значение простых жестов. Продолжительность поддержания зрительного контакта увеличилась. Для будущей подготовки к школе наиболее важными навыками являются: следование простым инструкциям и рабочим заданиям; совместное внимание со взрослым при работе над темой; контакт со знакомыми взрослыми; взаимодействие со сверстниками под руководством педагогов; имитация простых учебных, игровых и трудовых действий; привлечение внимания педагогов и сверстников социально приемлемым способом.

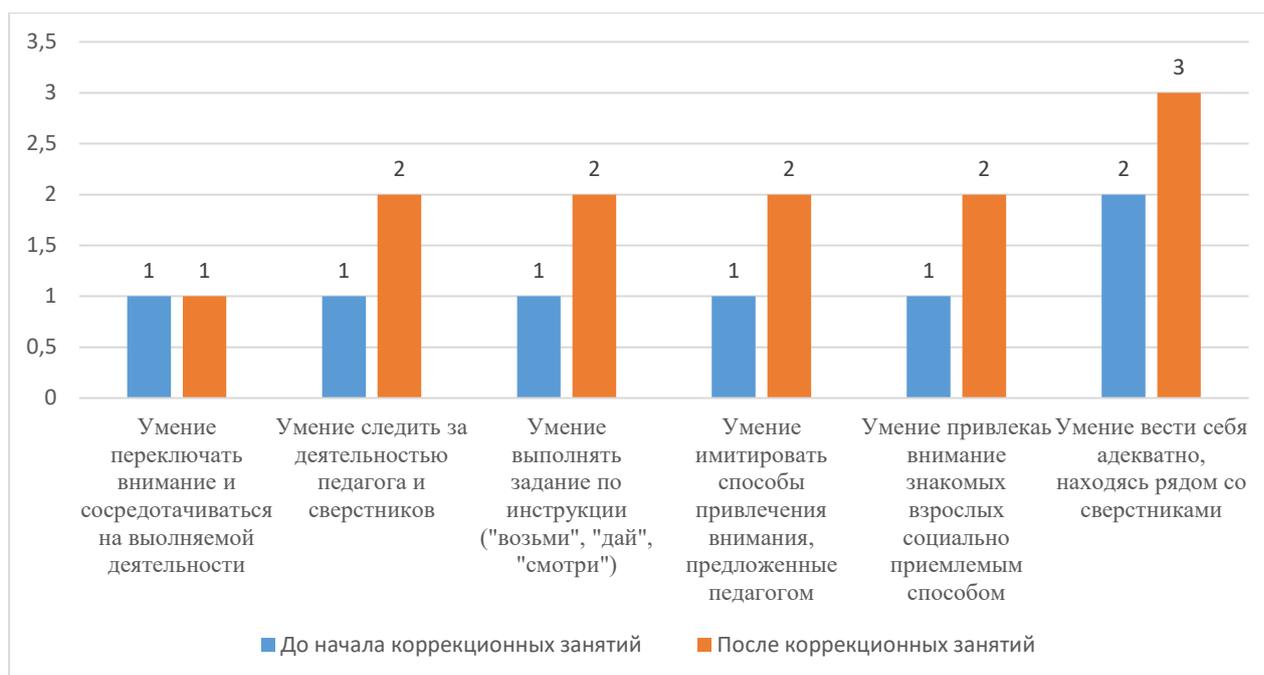


Рисунок 1. Оценка социальных навыков у воспитанников с РАС (сентябрь 2023 года, февраль 2024 года)

Значительные трудности воспитанники испытывали при работе с вербальным материалом, заданиями, где предполагалось включение речи в коммуникативных целях. Навыки некоторых воспитанников остаются на прежнем уровне. Возможно, это связано с тем, что категория детей с РАС полиморфна и гетерогенна. Воспитанники различаются как по уровню психофизического, а именно когнитивного, развития, так и по образовательному маршруту (в эксперименте приняли участие воспитанники, обучающиеся по трём разным образовательным программам специального образования). У детей с РАС различны уровни когнитивного и речевого развития, они отличаются достижениями в освоении знаний, представлениями об окружающем мире, навыками в предметно-практической деятельности.

Было установлено, что эффективность коррекционных занятий носит индивидуальный характер и зависит от: когнитивных и поведенческих особенностей ребёнка, возраста, с которого ребёнок начал посещать учреждение дошкольного образования, времени определения РАС и начала коррекционного вмешательства. Более высокие результаты показали дети, имеющие первый уровень речевого развития, и дети с редкими проявлениями нежелательного поведения. Таким образом, при реализации коррекционно-развивающей работы можно при необходимости сокращать объём рекомендованных умений.

Систематическое проведение коррекционных занятий позволило минимизировать использование полной физической подсказки при выполнении заданий, а в отдельных областях практически полностью уйти от неё.

Педагоги отметили, что воспитанники начали устанавливать и поддерживать контакт, участвовать в играх со сверстниками и наблюдать за их действиями, а показатели нежелательного поведения снизились. Также улучшились следующие показатели: «понимание жестов», «использование жестов на практике», «следование простым инструкциям»; «управление эмоциональным состоянием»; «появление этикетных форм общения»; «узнавание и реагирование на близких и знакомых людей».

Таким образом, игра, эмоционально-смысловое комментирование, визуальная поддержка, поощрение, техника угасания, физические упражнения, музыка, видеомоделирование и аудиомоделирование представляют собой лишь несколько из многочисленных методов, которые можно эффективно применять в работе с детьми с РАС.

Индивидуализация программ коррекции, учет особенностей каждого ребенка, адаптация методов к его потребностям – является основой успешной работы с данной категорией детей. Терпение, любовь, эмпатия и стремление к непрерывному обучению – вот основные качества, необходимые для эффективной поддержки и сопровождения.

#### **Список литературы**

**1. Бородина, Л. Г.** Типология отклоняющегося развития: варианты аутистических расстройств / Л. Г. Бородина, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Генезис, 2020. – 368 с.

**2. Брыкова, А. С.** Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / А. С. Брыкова, Л. Ш. Каримова // Педагогический ИМИДЖ. – 2023. – Т. 17. – № 4 (61). – С. 586–601.

**3. Довбня, С.** Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью / С. Довбня, Т. Морозова, А. Залогина, И. Монова. – СПб. : Сеанс, 2018. – 202 с.

**4. Кандалова, М. В.** Особенности развития речи у детей с расстройством аутистического спектра // Молодой ученый. – 2022. – № 17 (412). – С. 306–307.

**5. Леонова, И. В.** Развитие коммуникативных и речевых навыков дошкольников с расстройством аутистического спектра // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 2. – С. 157–163.

**Golovyanko O.S.,**  
student of the Department of Psychology and  
Social Pedagogy  
FSBEI HE «Chuvash state pedagogical university  
named after I.Ya. Yakovlev»  
Cheboksary  
[o.holovianko@gmail.com](mailto:o.holovianko@gmail.com)

## COMPREHENSIVE SOCIAL SKILLS TRAINING FOR PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

**Annotation.** The article presents the results of experimental activities aimed at correcting the social skills of preschool children with autism spectrum disorder. The application of innovative and effective methods in pre-school education is revealed. The content of remedial classes on the formation of social skills is presented.

**Keywords:** social skills, preschool age, autism spectrum disorder, remedial classes, autism, communication.

УДК 376

**Головянко О.С.,**  
студент кафедры психологии и  
социальной педагогики  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»  
г. Чебоксары  
[o.holovianko@gmail.com](mailto:o.holovianko@gmail.com)

## РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы коррекции социальных навыков детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра; а также показана актуальность разработки данной

проблемы в современной психологической науке и практики. В исследовании описаны особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Раскрывается применение инновационных и эффективных методик в условиях дошкольного образования.

**Ключевые слова:** социальные навыки, дошкольный возраст, расстройство аутистического спектра, коррекция, невербальная и вербальная коммуникация.

В настоящее время проблема развития социальных навыков стала одной из ведущих в коррекционной педагогике. Это связано с ежегодным ростом групп нарушений развития, в которых лидирующую роль занимают РАС. Расстройство аутистического спектра характеризуется трудностями в коммуникации и социальном взаимодействии, а также ограниченными интересами и поведением. Многие дети с РАС испытывают трудности в понимании неписанных правил социального взаимодействия и часто чувствуют себя неуверенно в различных социальных ситуациях.

У данной категории обучающихся страдает развитие механизмов, определяющих активное взаимодействие с миром, и одновременно форсируется патологическое развитие механизмов защиты, отрицательная избирательность жизненных привычек, отрицательный фон отношения [4].

С нарушением социального взаимодействия связаны проблемы с выражением потребностей, эмоций и пониманием переживаний. Следовательно, вместо развития эмоциональных контактов, у ребёнка формируется негативизм и протест. Недостаток вербальных и невербальных средств коммуникации у обучающихся с РАС псевдокомпенсируется нежелательными формами поведения: стереотипии, гнев, агрессия, истерика, перемены настроения. Детям с РАС присущи разные варианты самоагрессии (выдёргивание волос, царапание, укусы себя и окружающих, отказ от еды и пр.). У них слабо выражена социальная направленность поведения, то есть дети не воспринимают социальных аспектов поведения окружающих людей как социальных партнёров.

У детей с РАС нарушена привязанность к другим людям и социальное контактирование. Это проявляется в упрощённой эмоциональной реакции на близких людей (нарушен зрительный контакт, отсутствует улыбка в ответ); в ограничении имитации; в неспособности к «разделённому совместному вниманию» со взрослым; в неспособности делиться переживаниями и вещами; в неумении играть в игры с переходом ходов; в

непонимании правил социального поведения и, соответственно, в несформированности социальных навыков [5].

К сожалению, необходимо отметить, что в отечественной литературе отмечается недостаток системной работы по коррекции, направленной на формирование социальных навыков у детей с РАС.

Исследования показывают, что навыки социального поведения и коммуникации у детей с РАС не формируются естественным путём. Для этого необходимо специальное целенаправленное обучение [2].

Далее необходимо рассмотреть программу коррекционных занятий по формированию социальных навыков, которая включает в себя следующие разделы: «Социальная осведомлённость», «Социальное контактирование», «Социальное научение» [3].

Социальная осведомлённость предполагает осознание себя как члена общества. Детям с РАС социальная осведомлённость обеспечивает понимание того, что их окружает, способность точно интерпретировать эмоции людей, с которыми он взаимодействует, понимать потребности других и реагировать на них, адекватно откликаться на происходящее вокруг.

Социальное контактирование предусматривает установление простых связей между людьми, которые позволяют реализовывать разные социальные роли (семейные, общественные). Для детей с РАС актуальны личностные и вещественные социальные контакты. Личностные контакты выражаются заинтересованностью личностью другого человека, вещественные – заинтересованностью предметом, которым другой человек располагает.

Социальное научение – освоение умений посредством наблюдения и имитации социальных моделей поведения. Научение через наблюдение помогает детям с РАС сформировать образ определённой поведенческой реакции, способствует выработке новых способов поведения, облегчает реализацию ранее приобретенных действий, а также модификацию уже существующего поведения.

К каждому занятию педагогическим работникам необходимо разрабатывать планы-конспекты занятий (не менее 20 на каждого обучающегося) и технологические карты (не менее 20 на каждого обучающегося).

Реализация коррекционных занятий должна обеспечиваться соблюдением принципов организации коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС дошкольного возраста: принцип комплексного

взаимодействия, принцип систематичности, принцип практико-ориентированности, индивидуального и дифференцированного подхода, принцип наглядности, принцип постепенного усложнения материала и принцип создания многочисленных возможностей для применения навыков.

Эффективность коррекционных занятий должна быть обусловлена сочетанием традиционных (словесных, наглядных и практических) и специальных методов обучения (методы прикладного анализа поведения, сенсорной интеграции, социальных историй, видеомоделинга, структурирования, визуализации, обучающего взаимодействия, различения). Коррекционные занятия проводятся в игровой форме различной направленности (тактильные, ритмические, речедвигательные, дидактические) с обязательным подкреплением активности и инициативы воспитанника.

Создание специальных игровых сценариев, поддержка эмоционального вовлечения и стимулирование общения в игровой форме – ключевые моменты успешной коррекционной работы.

Визуальная поддержка является методом предоставления информации в более понятной форме для детей с РАС. Использование визуальных подсказок, таких как схемы, рисунки или картинки, помогает детям видеть шаги выполнения конкретной активности. Визуальные подсказки могут включать в себя визуализацию времени, организацию пространства и последовательности действий.

Видеомоделирование представляет собой эффективный инструмент для демонстрации целевого поведения или навыков. Визуализация через видеозаписи облегчает обучение и инициирует желаемое поведение или навык в области поведения, речи, коммуникации и социальных навыков.

Метод социальных историй заключается в создании коротких рассказов о конкретных социальных ситуациях, которые часто возникают в повседневной жизни. В этих историях ребенок может увидеть, как себя вести и что говорить в определенных случаях. Истории могут содержать примеры правильного поведения и несколько вариантов ответов на возможные вопросы [4].

Одна из основных целей метода социальных историй - развитие понимания социальной ситуации и умения предсказывать, что может произойти в ней. Рассказы помогают детям с РАС лучше понимать чувства других людей и учитывать их при своих действиях. Кроме того, метод

способствует развитию коммуникативных навыков, таких как умение начинать разговор, задавать вопросы и отвечать на них [6].

В качестве оборудования могут использоваться игрушки, куклы-рукавички, камешки, мозаики, головоломки, песочница, тематические пазлы, цветные бусины, тактильное домино, столик для игр с водой, конструкторы, зеркало для рисования пальчиками, мыльные пузыри, акварель и др.

Выбор формы проведения коррекционного занятия продиктован содержанием работы и конечным результатом, на который ориентирована деятельность педагогического работника. Так, формирование социальной осведомлённости должно быть реализовано через систему индивидуальных занятий с учётом особенностей развития, возможностей и потребностей каждого ребёнка. Формирование навыков социального контактирования необходимо осуществлять как в индивидуальной форме (действие с предметом в присутствии взрослого, вступление в контакт со взрослым посредством предмета и др.), так и на подгрупповых занятиях (инициирование контакта со сверстниками разными способами, вступление в контакт в процессе игры и др.). Социальное научение также необходимо осуществлять как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях (наблюдение за действиями сверстников; копирование простых жестов, действий; ответ на приглашение к взаимодействию и др.).

Таким образом, формирование социальных навыков – важнейшее направление коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС. Обучение умениям выражать просьбы, комментировать окружающие события, задавать вопросы для получения информации, сообщать о желаниях, давать ответную реакцию и выстраивать диалог является необходимым условием для социализации и социальной интеграции. Сформированность социальных умений способствует расширению потенциальных возможностей для включения в деятельность, общение, а, значит, включение в социальный и культурный контекст. Работа с обучающимися с РАС именно в дошкольном возрасте будет способствовать реализации инклюзивных процессов, позволит детям интегрироваться не только в учреждения дошкольного образования, но и в дальнейшем – в школы.

### **Список литературы**

**1. Бородина, Л. Г.** Типология отклоняющегося развития: варианты аутистических расстройств / Л. Г. Бородина, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Генезис, 2020. – 368 с.

**2. Брыкова, А. С.** Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / А. С. Брыкова, Л. Ш. Каримова // Педагогический ИМИДЖ. – 2023. – Т. 17. – № 4 (61). – С. 586–601.

**3. Брыкова, А. С.** Формирование навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. – Минск : Национальный институт образования, 2023. – 176 с.

**4. Довбня, С.** Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью / С. Довбня, Т. Морозова, А. Залогина, И. Монова. – СПб. : Сеанс, 2018. – 202 с.

**5. Никольская, О. С.** Дети с аутизмом: варианты развития / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 1. – С. 25–32.

**6. Семаго, М. М., Семаго, Н. Я.** Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. – М. : ГЕНЕЗИС, 2020. – 400 с.

**Golovyanko O.S.,**

student of the Department of Psychology and  
Social Pedagogy

FSBEI HE «Chuvash state pedagogical university  
named after I.Ya. Yakovlev»

Cheboksary

[\*o.holovianko@gmail.com\*](mailto:o.holovianko@gmail.com)

## **DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER**

**Abstract.** The article considers problems of correction of social skills of pre-school children with autism spectrum disorder; and also shows urgency of development of this problem in modern psychological science and practice. The study describes features of social and communicative development of children with autism spectrum disorder (ASD). The application of innovative and effective methods in conditions of pre-school education is disclosed.

**Keywords:** social skills, preschool age, autism spectrum disorder, correction, non-verbal and verbal communication.

**Гордиенко Т.Е.,**  
Студентка  
ФГБОУ ВО «Донецкий  
Государственный университет»  
Институт педагогики  
Кафедра специального  
дефектологического образования  
г. Донецк  
[tatianagordienkoo@mail.ru](mailto:tatianagordienkoo@mail.ru)

## **ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Аннотация.** В данной статье освещена проблема развития сенсорного внимания у детей с легкой умственной отсталостью. Дан теоретический анализ специфики сенсорного внимания у детей данной категории. Представлены результаты экспериментального исследования особенностей развития сенсорного внимания у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

**Ключевые слова:** сенсорное внимание, дети с легкой умственной отсталостью.

Эффективное развитие познавательных процессов, таких как ощущения, восприятия, представления о предметах, объектах и явлениях, базируется на способности воспринимать и анализировать ту информацию, которую ребёнок получает при визуальном наблюдении, в звуках, запахах, различных вкусах и т.п. Поэтому одной из важных задач при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с лёгкой умственной отсталостью является развитие сенсорного внимания.

Изучением проблемы развития сенсорного внимания у детей с лёгкой умственной отсталостью занимались такие зарубежные и отечественные учёные, как А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, В.П. Зинченко, С. Л. Рубинштейн, А. Р. Лурия, М.Монтессори, Ф.Фребель, О. Декроли и др. [1, с.4].

Содержание термина «сенсорное внимание» раскрывается в трудах таких авторов, как А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, В.П. Зинченко. По их мнению, проблема развития внимания, в частности, сенсорного - одна из сложных проблем психологии [2, с.56].

В работах С. Л. Рубинштейна внимание рассматривается как фактор, который обеспечивает селективность протекания всех познавательных процессов. Таким образом, сфера действия внимания расширяется до познавательных процессов в целом [4, с.457].

А. Р. Лурия дает еще более широкое определение внимания - как фактора, способствующего селективности протекания любых психических процессов, как познавательных, так и аффективно-волевых. При этом, он утверждал, что сенсорное внимание основано на работе трех функциональных блоков мозга: блок приема, переработки и хранения информации (2 ФБМ), включающих в себя центральные части основных анализаторных систем: зрительная – затылочная область; слуховая – височная область; кожно-кинестетическая – теменная область. Сенсорное внимание возникает при действии объектов на органы чувств. Оно обеспечивает чёткое отражение предметов и их свойств в ощущениях и в восприятиях человека. Благодаря сенсорному вниманию возникающие в сознании образы предметов являются ясными и отчётливыми. Сенсорное внимание может быть зрительным, слуховым, тактильным, обонятельным и др. [3, с 270].

Следовательно, развитие сенсорного внимания у детей с лёгкой умственной отсталостью является особо значимым. Осуществить эту задачу возможно только при создании специальных условий, основанных на учёте закономерностей и особенностей развития детей данной категории.

С целью изучения особенностей развития сенсорного внимания у детей с лёгкой умственной отсталостью младшего школьного возраста нами было проведено экспериментальное исследование на базе ГБОУ «Донецкая СШИ № 29». В эксперименте принимали участие 10 детей в возрасте 7-8 лет. В процессе исследования сенсорного внимания детей с лёгкой умственной отсталостью нами использовались методики, направленные на изучение следующих категорий сенсорного внимания:

- аудиальное внимание (на звуках, звуковых образах, пении, слуховых ощущениях, на стихотворных фрагментах);
- визуальное внимание (на зрительных ощущениях, образах на рисунках, на картинах, природных камнях, на листьях дерева, на мандалах и др.);
- кинестетическое внимание (на физических действиях; в дыхательных упражнениях, на телесных ощущениях и др.);
- абстрактное внимание (различные понятия абстракции).

Результаты эксперимента показали, что 8 из 10 детей, что составляет 80 % от исследуемых, обладают низким уровнем развития восприятия звука (аудиальное внимание). Для 2 детей – 20 % от общего количества, характерен средний уровень. Они проявляли при выполнении заданий большую активность на слуховое восприятие информации по предложенному заданию. При этом, высокий уровень не выявлен ни у кого из детей.

У 100 % исследуемых детей был выявлен средний уровень в развитии визуального внимания.

Кинестическое внимание: 7 детей (70 %) показали низкий уровень и 30 % (3 детей) обнаружили средний уровень.

Результаты абстрактного внимания, то есть то, что нельзя пощупать, понюхать, взять в руки: связи, идеи, возможности, знания, красота – различные понятия абстракции, составили 100 % (10 детей) низкий уровень.

Анализ выполнения заданий продемонстрировал, что младшие школьники испытывали некоторые трудности при восприятии формы и пространственных характеристик. Своеобразие отмечалось в невозможности выполнения действий в мысленном плане, определения пространственных отношений (абстрактное внимание).

Большая часть детей затруднялась при восприятии фигур по заданию на зашумленном фоне (аудиальное внимание).

Почти все дети с лёгким расстройством интеллектуального развития не справились с заданием на копирование сложного изображения. В их работах отмечался пропуск деталей, неверное расположение частей рисунка, изменение размеров частей изображения. Дети часто начинали копирование с второстепенных деталей, отмечалось разрозненное представление частей рисунка (визуальное внимание).

Выполнение задания было доступно только по предъявляемому наглядному образцу, отмечались трудности соотнесения деталей друг с другом в трёхмерном пространстве. Дети неверно располагали детали, пропускали, не достраивали до конца.

Значительная часть детей с лёгким расстройством интеллектуального развития младшего школьного возраста не полностью справилась с выполнением движений в заданных упражнениях (кинестическое внимание). Для двигательных ответов большинства детей также характерен неверный выбор действующей руки или ноги, движения выполнялись в неполном объёме и замедленном темпе.

Таким образом, исходя из результатов эксперимента, можно выделить у детей с лёгкой умственной отсталостью следующие характерные особенности сенсорного внимания:

- 1) нарушения слухового внимания, которое приводит к серьезным нарушениям речи. Дети некорректно слышат звуки речи, возникают звукозамены. Снижение слухового внимания приводит к снижению слухоречевой памяти и снижению понимания речи (слухоречевая агнозия);
- 2) нарушение тактильного внимания, влечет за собой нарушения пространственной ориентации и временных представлений, а также слабое развитие мелкой моторики;
- 3) нарушение зрительного внимания. Восприятие цвета, формы, величины сохранно. Однако, небольшие трудности в эмоциональном и лицевом гнозисе.

Таким образом, развитие сенсорного внимания позволит повысить уровень познавательной активности, возможность адекватно ориентироваться в окружающей действительности, что будет способствовать эффективной социализации детей с лёгкой умственной отсталостью.

#### **Список литературы**

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюлина. – Москва : Просвещение, 2008. -144 с.
2. Запорожец, А. В. Восприятие и действие / А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, В. П. Зинченко. - Москва : Просвещение, 1967. – 251 с.
3. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: Издательство Московского университета, 1973. – 373 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 712с.

**Gordienko T.E.**

Student

FSBEI HE «Donetsk State University»

Institute of Pedagogy

Department of Special

Defectological Education,

Donetsk

tatianagordienkoo@mail.ru

#### **FEATURES OF SENSORY ATTENTION IN CHILDREN WITH MILD MENTAL RETARDATION**

**Annotation.** This article highlights the problem of developing sensory attention in children with mild mental retardation. A theoretical analysis of the specifics of sensory attention in children of this category is given. The results of an experimental study of the features of the development of sensory attention in primary school children with mild mental retardation are presented.

**Keywords:** sensory attention, children with mild mental retardation.

УДК 159.9.07

**Гришкова Е.О.,**  
студентка 4 курса, направление подготовки «Психология»  
Научный руководитель:  
Гордеева А.В.,  
кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой психологии  
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»  
г. Донецк  
[grishkova\\_k@mail.ru](mailto:grishkova_k@mail.ru)

## **ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ, ПРОЖИВАЮЩЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНО- ПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

**Аннотация.** В статье поднимается проблема личностных трансформаций ценностей, смыслов и базисных убеждений студенческой молодёжи, проживающей в зоне вооружённого конфликта. Представлены результаты исследования специфики ценностно-смысловой сферы студентов, проживающих в различных социально-политических условиях.

**Ключевые слова:** студенческая молодёжь, вооружённый конфликт, ценности, жизненные смыслы, базисные убеждения.

**Постановка проблемы.** Студенческая молодёжь как социально-демографическая группа представляет собой интеллектуальный и творческий потенциал будущего. В силу того, что проживание в зоне пролонгированного вооружённого конфликта сопряжено с сильным психологическим напряжением, обусловленным близостью человеческого горя и чувством неопределённости, а введённый в целях безопасности дистанционный режим учебного процесса продолжает существенно ограничивать социальную активность студентов, их видение жизненных перспектив, отношение к реальности, могут претерпевать существенные

изменения. Этим и обусловлена актуальность исследования у жителей зоны вооружённого конфликта не только ценностей и смыслов как динамических образований, обеспечивающих согласованность личности и её готовность к самоосуществлению [3], но и базисных убеждений – имплицитных, глобальных, устойчивых представлений о мире и о себе, оказывающих влияние на мышление, эмоциональные состояния и поведение [2]. Отметим, что подробное обоснование выделения убеждений личности как части ценностно-смысловой сферы представлено в работе Е.Г. Денисовой, А.И. Сарелайнен [1].

**Основное содержание.** Целью нашего исследования стало выявление специфики ценностно-смысловой сферы студенческой молодёжи, проживающей в различных социально-политических условиях. Для этого мы сформировали две группы испытуемых: первая группа состояла из 50 жителей Донецкой Народной Республики 18-23 лет, студентов-психологов ДонГУ 2-4 курсов, в числе которых 43 девушки и 7 юношей (далее – группа донецких студентов); во вторую группу вошли 50 жителей Иркутской области 19-23 лет, студентов-психологов БГУ и ИГУ 2-3 курсов, в числе которых 47 девушек и 3 юноши (далее – группа иркутских студентов). Использовались следующие методики:

- 1) «Шкала базисных убеждений» (Р. Янофф-Бульман; адапт.: М.А. Падун, А.В. Котельникова);
- 2) «Модифицированный портретный ценностный опросник» Ш. Шварца (адапт.: Т.П. Бутенко, Д.С. Седова, А.С. Липатова);
- 3) «Система жизненных смыслов» (В.Ю. Котляков).

Математическая обработка результатов тестирования проводилась с использованием описательной статистики и U-критерия Манна-Уитни.

**Описание результатов исследования.** Данные, полученные по «Шкале базисных убеждений», свидетельствуют о том, что большая часть донецких студентов в целом считает окружающий мир относительно доброжелательным и справедливым, однако около 40 % из них всё же оценивают его как враждебный и неподвластный закону «каждый человек получает то, что заслуживает». Высокие оценки собственной ценности, везения наблюдаются у 48–58 % испытуемых данной группы, средние – у 40-30%. Возможность контролировать жизненные события 28 % жителей зоны вооружённого конфликта оценивают, как высокую, 52 % – как среднюю, 20 % – как низкую. Анализируя результаты иркутских студентов, подчеркнём, что лишь 18 % из них отмечают недоброжелательность мира, 26 % – его несправедливость. Около 80 % испытуемых-иркутян твёрдо

уверены в том, что они являются достойными, удачливыми людьми. Возможность контролировать события жизни 56 % жителей Иркутской области оценивают как высокую, 38 % – как среднюю, 6 % – как низкую.

Результаты межгруппового сравнения говорят о том, что, в отличие от иркутских студентов, донецкие испытуемые в меньшей степени уверены в действенности законов справедливости ( $U = 805$ ;  $p \leq 0,01$ ), более критичны к себе ( $U = 766$ ;  $p \leq 0,01$ ), сравнительно чаще отмечают ограниченность контроля над жизнью ( $U = 720,5$ ;  $p \leq 0,01$ ); им характерна сравнительно меньшая убежденность в собственном везении ( $U = 964,5$ ;  $p \leq 0,05$ ) и доброжелательности мира ( $U = 971$ ;  $p \leq 0,05$ ).

Обсудим результаты по «Модифицированному портретному ценностному опроснику». Для студентов обеих групп наиболее значимыми выступили следующие ценности: Самостоятельность поступков, благополучие членов группы (Благожелательность – Забота), стремление самому быть её надёжным членом (Благожелательность – Чувство долга), Гедонизм, Безопасность – Личная и Общественная. Наименее значимыми оказались ценности Традиции, Доминирования.

Результаты межгруппового сравнения говорят о том, что, в отличие от иркутских студентов, донецкие испытуемые в относительно меньшей степени нацелены на достижение успеха в соответствии с социальными стандартами ( $U = 802,5$ ;  $p \leq 0,01$ ), меньше стремятся к поддержанию традиций ( $U = 796,5$ ;  $p \leq 0,01$ ), влиянию посредством контролирования материальных ресурсов ( $U = 809,5$ ;  $p \leq 0,01$ ); сравнительно меньшую роль для них играет преданность группе и благополучие её членов ( $U = 797$ ;  $p \leq 0,01$ ). Кроме того, у студентов зоны военного конфликта относительно меньше выражено стремление к доминированию ( $U = 925,5$ ;  $p \leq 0,05$ ), возбуждению, новизне и переменам ( $U = 955$ ;  $p \leq 0,05$ ); они сравнительно меньше ценят свободу развивать собственные идеи ( $U = 982$ ;  $p \leq 0,05$ ).

Относительно меньшая выраженность ценностей достижения, накопления материальных ресурсов, преданности группе у донецких студентов, возможно, обусловлена тем, что, находясь в зоне вооружённого конфликта, приоритетное положение занимают, скорее, ценности сохранения жизни, личного благополучия. Существование традиций как чего-то устойчивого в нестабильной обстановке, вероятно, затруднено, что может проявляться и в снижении их значимости для донецких студентов. Сравнительно пониженная ценность стимуляции, возможно, объясняется тем, что в зоне вооружённого конфликта большую значимость возымеет, скорее, стремление к спокойствию, чем к переменам.

Методика «Система жизненных смыслов» позволила выявить, что на первом месте у студентов двух групп находятся экзистенциальные смыслы (смысл жизни – быть свободным, любить, жить), на втором – смыслы самореализации, на третьем – гедонистические смыслы. Среднее положение в системе смыслов и у донецких, и у иркутских студентов занимают коммуникативные и статусные смыслы, наименее значимыми оказались когнитивные (потребность познавать жизнь, себя) и альтруистические смыслы. По сравнению со студентами Иркутской области, для испытуемых-жителей зоны военного конфликта относительно менее значимы семейные жизненные смыслы ( $U = 822$ ;  $p \leq 0,01$ ). Отметим также, что донецкие испытуемые на первые два по значимости места часто располагали утверждение «Смысл моей жизни состоит в том, чтобы понять себя самого», а иркутские – утверждение «Смысл моей жизни состоит в том, чтобы испытывать счастье».

**Заключение.** Итак, для студентов-жителей зоны вооружённого конфликта, по сравнению с учащимися вузов, проживающими в стабильной обстановке, характерна большая выраженность негативных базисных убеждений, меньшая значимость ценностей открытости изменениям (Самостоятельность – Мысли, Стимуляция), самоутверждения (Достижение, Власть – Доминирование, Власть – Ресурсы), Традиции.

Данные проведённого исследования обосновывают необходимость проведения для студентов-жителей зоны вооружённого конфликта профилактических и коррекционных психологических мероприятий (например, в формате тренинга), направленных на трансформацию негативных базисных убеждений и развитие субъектности личности.

#### **Список литературы**

**1. Денисова, Е. Г.** Базисные убеждения как компонент ценностно-смысловой сферы личности / Е. Г. Денисова, А. И. Сарелайнен // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2016. – т. 5, № 5А. – с. 34–43.

**2. Падун, М. А.** Модификация методики исследования базисных убеждений личности Р. Янофф-Бульман / А. В. Котельникова, М. А. Падун // Психологический журнал. – 2008. – т. 29, № 4. – с. 98–106.

**3. Почтарева, Е. Ю.** Ценностно-смысловая сфера личности: сущность, детерминанты, механизмы развития / Е. Ю. Почтарева // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2017. – № 4 (32). – с. 563–575.

**Grishkova E.O.**,  
a 4th-year student of the field  
of study «Psychology»

Scientific supervisor:

**Gordeeva A.V.**,  
candidate of psychological sciences, associate professor,  
head of the department of psychology  
FSBEI HE «Donetsk state university»,  
Donetsk  
[grishkova\\_k@mail.ru](mailto:grishkova_k@mail.ru)

## **THE VALUE-SEMANTIC SPHERE OF STUDENT YOUTH LIVING IN VARIOUS SOCIO-POLITICAL CONDITIONS**

**Annotation.** The article raises the problem of personal transformations of values, meanings and basic beliefs of students living in the zone of armed conflict. The results of the study of the specifics of the value-semantic sphere of students living in various socio-political conditions are presented.

**Keywords:** student youth, armed conflict, values, life meanings, basic beliefs.

УДК 316.6; 37.013.42

**Дейнего Г.В.**,  
старший преподаватель кафедры  
социально-гуманитарных наук  
Северодонецкого технологического института (филиал)  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный  
университет им. В. Даля»,  
г. Северодонецк  
[gallichka20@yandex.ru](mailto:gallichka20@yandex.ru)

## **ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы психолого-педагогического формирования профессиональных ценностей у будущих специалистов по социальной работе.

При рассмотрении проблемы формирования профессиональных ценностей особое внимание обращалось на влияние ценностных ориентиров человека в его профессиональной деятельности, отношению к выбранной профессии.

**Ключевые слова:** ценности, ценностные ориентации, идеалы, профессиональная деятельность, мотивация, этика, личность.

Ценности являются объектом изучения различных социально-гуманитарных наук: философии, социологии, психологии, культурологии и др. и входит в структуру концепций ряда социально-гуманитарных дисциплин в роли одного из важнейших элементов.

В современном мире проблема ценности является наиболее значимой, так как сопряжена с основополагающими вопросами существования общества. Весь жизненный процесс социума связан с познанием не только явлений окружающего мира, но и с определением потребностей, удовлетворением интересов, расстановке приоритетов. Ценность является неотъемлемым элементом всей жизнедеятельности индивида.

Профессиональные ценности специалистов социальной работы, в свою очередь, выражаются в этических нормах социальной работы, определяющих особенности морально-нравственной стороны социальной работы и специфику реализации принципов общечеловеческой морали в сфере социального обслуживания населения, деятельности социальных служб и социальных работников.

Социальная работа представляет собой сложную многоаспектную профессиональную деятельность различных социальных институтов по освобождению личностных резервов, обеспечению социального здоровья, гражданского и личностного комфорта, благополучия, конкурентоспособности и социальной интеграции человека [2].

В настоящее время на территории Луганской Народной Республики кардинально меняется привычный для общества уклад жизни. После высокого уровня напряжения в связи с активной фазой боевых действий, людям необходимо адаптироваться к новому образу жизни уже в другом, суверенном и стабильном государстве. Все это, естественно откладывает отпечаток на внутрисемейные и межличностные отношения.

Таким образом, от социальных работников требуются более высокий уровень профессионализма и умения находить пути решения нестандартных ситуаций.

По своей сути, в настоящих реалиях, от социального работника требуется быть, так называемым «универсальным солдатом»,

компетентным в различных сферах жизни, начиная от оказания помощи в оформлении различных документов и трудоустройства, заканчивая оказанием консультативной и практической помощью в воспитании детей.

Исходя из разнообразия учреждений и организаций сферы деятельности социального работника, необходимо обратить внимание и на разнообразие потенциальных клиентов.

При этом, даже в одной возрастной категории, направленность и специфика деятельности социального работника будет отличаться. В качестве примера можно выделить работу в школе и работу в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Профессиональная подготовка социального работника в условиях университета определяется усвоением системы знаний, сформированности профессиональных умений и навыков, обеспечивает осознание профессиональной деятельности. Она базируется на квалификационных требованиях, сочетающие в себе совокупность профессиональных требований, характеристик, показателей, ценностей, функций и т.д. [1].

Рынок труда нацелен на компетентного специалиста. Акцент делается на том, что специалист обязан преимущественно самостоятельно развиваться, быть инициативной и творческой личностью. Психолого-педагогическая подготовка студентов нацелена на содействие их профессиональному и личностному становлению. Под психолого-педагогической подготовкой подразумевается комплекс методов, способов и средств, содействующих профессиональному становлению личности будущего специалиста посредством взаимодействия педагогов и студентов. Основная концепция подготовки состоит в опоре на позитивный внутренний потенциал развития личности учащегося.

Реализовывать психолого-педагогическое подготовку студентов целесообразнее в процессе не только образовательной, но и воспитательной работы. Слостёнин В.А. описывает воспитательную работу следующим образом: «Это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности» [5].

Психолого-педагогическая подготовка является целенаправленно созданным и регулируемым процессом взаимодействия субъектов образования, сконцентрированным на решении проблематичных ситуаций, образующихся в ходе обучения. Здесь мы можем говорить о процессе подготовки как о сопровождении студента в процессе всего периода

обучения и становления его как компетентного специалиста. В педагогике сопровождение рассматривают как процесс, предусматривающий систему условий, предполагающих формирование, а кроме того, принятия учащимися оптимальных решений в различных актуальных обстоятельствах. Остапенко Г.С. и Капустин А.Н. отмечают, что «главная цель психолого-педагогического сопровождения студента связана с перспективным направлением его деятельности, ориентированной на максимальное содействие личностному и профессиональному развитию» [4].

Психолого-педагогическое сопровождение «система профессиональной деятельности преподавателя, направленная на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента в ситуации вузовского взаимодействия». В.Л. Крайник сводит психолого-педагогическую подготовку к комплексу организационно-методических мероприятий, нацеленных на обеспечение преемственности обучающихся общеобразовательной и высшей школы [3].

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, можно сделать заключение, что психолого-педагогическая подготовка считается целостной методикой, особой культурой предоставления помощи студенту в решении таких вопросов как формирование, подготовка, эффективная социализация и адаптация к новым условиям. Психолого-педагогическая подготовка в высшей школе должна быть комплексным взаимодействием всех субъектов образовательного процесса. Основная задача психолого-педагогической подготовки будущих социальных работников состоит в создании личностных компетенций конкурентоспособного, гибкого, активного специалиста социальной сферы с сформированными адекватными этой области ценностно-смысловыми ориентирами, так как социальная работа – это особый, сложный вид профессиональной деятельности.

### **Список литературы**

- 1. Байденко, В. И.** Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: метод. Пособие / В. И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 72 с.
- 2. Бурлакова, Г. Ю.** Теория социальной работы: Учеб. для вузов по специальности "Соц. работа" / Г. Ю. Бурлакова, С. И. Григорьев,

Л. Г. Гуслякова и др.: Под ред. Е. И. Холостовой. – М. : Юристъ, 1998. – 331 с.

**3. Крайник, В. Л.** Преемственность в обучении школьников и студентов: что можно и нужно сделать ещё в школе // Директор школы. – 2005. – № 2. – с. 53–58.

**4. Остапенко, Г. С.** Психолого-педагогическое сопровождение в формировании профессиональной компетентности студентов педагогического вуза/ Г. С. Остапенко, А. Н. Капустин. // Мир образования – 2009. – №1. – с. 214–219.

**5. Слостенин, В. А.** Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина 6-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.

**Deinego G.V.,**

senior lecturer at the department of social sciences and humanities

Severodonetsk institute of technology (branch)

FSBEI HE «Luhansk state university named after V. Dahl»,

Severodonetsk

[gallichka20@yandex.ru](mailto:gallichka20@yandex.ru)

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL VALUES AMONG FUTURE SOCIAL WORK PROFESSIONALS**

**Annotation.** The article deals with the problems of psychological and pedagogical formation of professional values among future specialists in social work.

When considering the problem of the formation of professional values, special attention was paid to the influence of a person's value orientations in his professional activity, in relation to the chosen profession.

**Keywords:** values, value orientations, ideals, professional activity, motivation, ethics, personality.

УДК 37.373.3

**Ефремова Ю. А.,**

Учитель начальных классов

## ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В статье раскрывается понятие «исследовательские умения». Показаны приёмы формирования исследовательских умений в младшем школьном возрасте. Автор предлагает рекомендации по формированию исследовательских умений в младшем школьном возрасте.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, исследовательская деятельность, исследовательские умения, приёмы формирования исследовательских умений.

Проблема формирования исследовательских умений в младшем школьном возрасте является актуальной по нескольким причинам. Во-первых, развитие исследовательских умений является важной составляющей образования в современном мире. В условиях быстрого технологического прогресса и информационного общества, умение искать, анализировать и оценивать информацию становится необходимым для успешной самореализации в обществе.

Во-вторых, младший школьный возраст является оптимальным периодом для формирования исследовательских умений. В этом возрасте дети активно интересуются окружающим миром, задают много вопросов и стремятся познать новое. Поддержка и развитие их исследовательской активности поможет им не только лучше понять окружающий мир, но и развить критическое мышление, логическое мышление, творческие способности и навыки самообучения.

В-третьих, исследовательские умения могут быть полезными не только в образовании, но и в жизни в целом. Навыки поиска и анализа информации, способность задавать вопросы и искать ответы, умение работать в команде и принимать решения на основе данных - все это навыки, которые пригодятся детям в будущем, независимо от выбранной ими профессии или сферы деятельности [2].

Цель данной статьи – раскрыть понятие «исследовательские умения» и приёмы их формирования в младшем школьном возрасте.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее – ФГОС НОО), дети

должны овладеть различными видами исследовательской работы. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно действовать в новых ситуациях, извлекать новые знания из своего опыта и использовать ранее усвоенные знания и умения. Еще одной особенностью ФГОС НОО является формирование у детей навыка самостоятельного поиска информации [3]. Исследовательская деятельность в этом контексте является эффективным способом развития школьников, способствуя их общему развитию и улучшая такие показатели мыслительной деятельности, как классификация, обобщение, отбор всех возможных вариантов решения, переключение между различными поисками решения, составление плана работы, сравнение объектов и самоконтроль.

А. И. Савенков в своей книге «Методика исследовательского обучения младших школьников» даёт следующее определение: «Исследование – это творческий процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности» [2, с.44]. В свою очередь, исследовательскую деятельность он определяет, как условие для развития способности смотреть и видеть, наблюдать, для развития личности в целом. Под исследовательскими умениями ученый понимает интеллектуальные и практические умения, обусловленные самостоятельным выбором и применением приёмов и методов исследования на доступном детям материале. Эти умения развиваются через активное исследование окружающего мира, проведение экспериментов и анализ полученных результатов. Их формирование зависит от предыдущих знаний и навыков ребенка [2]. Схожая позиция у целого ряда других исследователей, раскрывающих приёмы формирования исследовательских умений в младшем школьном возрасте, например, у Е.В. Кучумовой [1].

Одним из основных приемов формирования исследовательских умений является проведение экспериментов. Ребенку предоставляется возможность самостоятельно планировать и проводить небольшие эксперименты, наблюдать за процессом и анализировать полученные результаты. Например, можно предложить младшим школьникам провести эксперимент с различными материалами и выяснить, какой из них лучше подходит для создания плавающего кораблика. Такой подход позволяет развивать навыки наблюдения, сравнения, анализа и логического мышления.

Еще одним приемом формирования исследовательских умений является постановка проблемных ситуаций. Ученику предлагается решить определенную задачу или проблему, которая требует использования его

знаний и навыков. Так, можно предложить учащемуся построить самую высокую башню из конструктора или решить головоломку. Такие задания позволяют развивать у детей творческое мышление, способность к анализу и поиску альтернативных решений.

Также важным приемом формирования исследовательских умений является развитие навыков самостоятельного и активного исследования окружающего мира. Для этого можно проводить наблюдения за живыми организмами, изучать природные явления, анализировать картинки, рассматривать фотографии и задавать вопросы. Такой подход позволяет развивать способность к самостоятельному поиску информации, анализу и обобщению полученных знаний.

Кроме того, для формирования исследовательских умений важно создание стимулирующей обстановки. Младшему школьнику необходимо предоставить возможность самостоятельно выбирать темы исследования, определять цели и задачи, а также использовать разные источники информации. Например, можно создать специальный уголок для исследований, где будут находиться книги, журналы, модели, экспонаты и другие материалы для изучения [1].

Формирование исследовательских умений в младшем школьном возрасте требует систематического подхода. Ниже приведены некоторые рекомендации по формированию исследовательских умений:

1. Создайте условия, чтобы дети могли исследовать и экспериментировать с различными объектами и материалами. Предоставьте им возможность задавать вопросы, высказывать свои предположения и делать наблюдения.

2. Проводите различные наблюдательные опыты, например, наблюдение за растениями или животными. После наблюдения обсуждайте полученные результаты и помогайте делать выводы.

3. Стимулируйте детей к постановке собственных исследовательских задач. Помогите им формулировать вопросы, которые они хотят исследовать, и разрабатывать планы исследования.

4. Учите использовать различные источники информации, такие как книги, интернет или эксперты, а также выделять главное и делать выводы.

5. Побуждайте младших школьников к задаванию вопросов, проверке предположений и сравнению различных точек зрения. Помогите им развивать способность аргументировать мысли и принимать решения.

6. Поощряйте детей к самостоятельной работе. Развивайте навыки планирования, организации работы и самоконтроля.

Отметим, что формирование исследовательских умений требует времени и терпения. Постепенно развивайте эти навыки у учеников, создавая интересные исследовательские задачи и поддерживая их исследовательскую активность. Эти задачи имели тенденцию к усложнению с учетом накопленного как академического, так и исследовательского опыта. Другими словами, они реально реализовывали дифференцированный подход к развитию обучающихся.

Таким образом, исследовательские умения младших школьников – это набор навыков, которые позволяют детям самостоятельно исследовать окружающий мир, задавать вопросы, проводить наблюдения, анализировать полученные данные и делать выводы. Эти умения развиваются через проведение экспериментов, решение проблемных ситуаций, самостоятельное и активное исследование окружающего мира и создание стимулирующей обстановки. Исследовательские умения младших школьников помогают развивать их любознательность, творческое мышление и способность к самостоятельному исследованию.

#### **Список литературы**

**1. Кучумова, Е. В.** Формирование исследовательских умений у учащихся начальных классов во внеурочной деятельности [текст] / Е. В. Кучумова // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 72–74.

**2. Савенков, А. И.** Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – Самара : Издательский дом «Федоров», 2017. – 285 с.

**3. Федеральный** государственный образовательный стандарт начального образования. – Москва : Вентана-Граф, 2018. – 160 с.

**Efremova J.A.,**  
Primary school teacher  
Municipal budgetary educational institution of the city of Gorlovka  
"School No. 62"  
[a.efimova@donnu.ru](mailto:a.efimova@donnu.ru)

#### **TECHNIQUES FOR THE FORMATION OF RESEARCH SKILLS OF YOUNGER STUDENTS**

**Annotation.** The article reveals the concept of "research skills". The methods of formation of research skills in primary school age are shown. The

author offers recommendations on the formation of research skills in primary school age.

**Keywords:** primary school age, research activity, research skills, techniques for the formation of research skills.

УДК 376.42

**Жерносекова Ю.П.,**

студентка

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Институт педагогики

кафедра специального

дефектологического образования

г. Донецк

[Julia290384@yandex.ru](mailto:Julia290384@yandex.ru)

## **ВЛИЯНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Аннотация.** В данной статье раскрыто значение психических процессов на формирование познавательной активности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с элементами аутистического спектра. Теоретически проанализирована специфика особенностей развития психических процессов и познавательной активности детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста с элементами аутистического спектра.

**Ключевые слова:** дети младшего школьного возраста, задержка психического развития, элементы аутистического спектра, психические процессы, познавательная активность.

Количество детей с задержкой психического развития, согласно данным Всемирной организации здравоохранения, составляет 25 % популяции детей младшего школьного возраста. Среди них одну из многочисленных групп составляют дети с расстройствами аутистического спектра, имеющие трудности с общением, социализацией, коммуникацией. При этом, задержка психического развития, в данном случае, является вторичным нарушением. Первичный и ведущий тип нарушения – это аутизм, который характеризуется специфическим развитием всех

психических процессов, напрямую влияющих на формирование познавательной активности. Поэтому особо важной проблемой является развитие психических процессов у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с элементами аутистического спектра.

Следует отметить, что над проблемой развития детей с расстройствами аутистического спектра и оказания им специальной помощи в психическом развитии работают психологи, дефектологи, педагоги. При этом особое внимание уделяется особенностям и закономерностям развития психических процессов и их влияния на личностное, психическое и социальное развитие детей с расстройствами аутистического спектра.

Ввиду этого, рассматриваемые ими теоретические аспекты, связанные с развитием психических процессов у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с элементами аутистического спектра, охватывают ряд ключевых тем:

- общая характеристика детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с элементами аутистического спектра;
- проблемы развития психических процессов у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста с элементами аутистического спектра;
- создание психолого-педагогических условий развития психических процессов: организация внимания, преодоление моторной неловкости, преодоление речевых проблем, учет особенностей мышления [2].

Так Белявский Б.В. в своей работе утверждает, что дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития, имеющие элементы аутистического спектра представляют особую группу, у которой наблюдаются разнообразные особенности в психическом развитии и поведенческих проявлениях, а именно:

- навыки в социализации: характеризуются затруднениями в создании и поддержании контакта с окружающими, ограничениями при общении с людьми;
- ограниченные интересы: они могут проявлять повторяющееся поведение, заинтересованность в узкой области знаний или активностей;
- поведение: дети проявляют стереотипность поведения, осуществляя одну и ту же деятельность, или могут иметь проблемы при изменении внешних обстоятельств и обстановки;
- когнитивные навыки: наблюдаются ограничения в области обучения, моторики, внимания и концентрации;

- аутистические черты: проявляется повышенная чувствительность к определенным стимулам, проблемы адаптации к ситуациям в социуме и т.д. [3].

При этом, в развитии психических процессов у младших школьников с задержкой психического развития с элементами аутистического спектра выделяют следующие особенности:

- когнитивные особенности: дети могут испытывать трудности с обработкой информации, восприятием и пониманием новых материалов. Это может влиять на их способность учиться, осваивать новые навыки и справляться с учебными заданиями;

- эмоционально-волевые процессы: у детей с элементами аутизма и задержкой психического развития могут быть выраженные особенности в управлении и контроле своими эмоциями, формировании мотивации и саморегуляции поведения;

- внимание и концентрация: неразвитые психические процессы также могут влиять на способность детей удерживать внимание на задачах, сосредотачиваться и переключаться между разными видами деятельности [5].

Исходя из вышеизложенного, можно предположить, что у младших школьников с задержкой психического развития с элементами аутистического спектра могут наблюдаться следующие особенности познавательной активности:

- ограниченность интересов: проявляют заинтересованность в узких областях знаний, часто углубляясь в детали или фиксируясь на конкретных занятиях или видах деятельности;

- коммуникативные проблемы: испытывают трудности в восприятии невербальных сигналов, в восприятии эмоционального состояния окружающих, что затрудняет способность взаимодействия с учителями и сверстниками;

- сенсорные особенности: дети могут проявлять гипер- или гипореакцию на звуки, свет, запахи или текстуры, что влияет на их способность концентрироваться и воспринимать информацию;

- ограничения в обучении: дети могут нуждаться в индивидуализированной образовательной программе, которая учитывает их специфические потребности и уровень развития.

Важно отметить, что эти особенности могут проявляться в разной степени у различных детей, и, поэтому, индивидуальный подход к каждому

ребенку очень важен для обеспечения эффективной образовательной работы.

Особо следует отметить, что познавательная активность детей младшего школьного возраста определяет эффективность обучения, когда младшие школьники должны не просто владеть тем или иным набором знаний, у них должно быть сформировано умение наблюдать, выявлять, сравнивать, рассуждать, обобщать, устанавливать общую связь между объектами, предметами, явлениями. Овладение всеми этими функциями возможно только при условии развития психических познавательных процессов, таких как, ощущение, восприятие, представление, внимание, мышление, воображение, память и речь.

Таким образом, формирование познавательной активности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с элементами аутистического спектра, играющей ведущую роль в эффективном овладении учебными навыками, неразрывно связано с развитием психических процессов.

#### **Список литературы**

- 1. Бабкина, Н. В.** Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на разных уровнях образования / Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2022. – № 2. – С. 12–22.
- 2. Белявский, Б. В.** К вопросу о систематике расстройств аутистического спектра как основе дифференцированного подхода к комплексному сопровождению / С. А. Морозов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – №6. – С.7–14.
- 3. Хорошавина, Е.** Библиотека без барьеров: инструкции и советы профессионалам по работе с особенными детьми [Текст]: методическое пособие / Е. Хорошавина. – М. : РГБС, 2021. – 76 с.
- 4. Стребелева, Е. А.** Консультирование особого ребенка как одна из форм помощи семье: результаты исследований / Е. А. Стребелева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 3. – С. 68–75.

**Zhernosekova Yu.P.,**

student

FSBEI HE «Donetsk state university»

Institute of pedagogy,

department of special

defectological education,

Donetsk

## THE INFLUENCE OF MENTAL PROCESSES ON THE FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION WITH ELEMENTS OF THE AUTISTIC SPECTRUM

**Annotation.** This article reveals the importance of mental processes on the formation of cognitive activity in primary school children with mental retardation with elements of the autistic spectrum. The specifics of the development of mental processes and cognitive activity of children with mental retardation of primary school age with elements of the autistic spectrum are theoretically analyzed.

**Keywords:** primary school children, mental retardation, elements of the autistic spectrum, mental processes, cognitive activity.

УДК 376.42

**Мясникова Л.В.,**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры коррекционной педагогики

[myasnikovalv@gmail.com](mailto:myasnikovalv@gmail.com)

**Зайчикова В.А.,**

студентка магистратуры  
ГБОУ СО «Центр образования»  
г. Саратов

[zaychikovaviktoriya@gmail.com](mailto:zaychikovaviktoriya@gmail.com)

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

**Аннотация.** В процессе становления основ экологической культуры у младших школьников с нарушением интеллекта исключительное значение приобретает система воспитания и образования. Эти системы закладывают основы экологического поведения, объясняют смысл экологических понятий, помогают детям усвоить принципы экологической культуры. Младший школьный возраст наилучшее время для становления у детей основ экологической культуры. Этому свидетельствуют характерные особенности развития познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: младшие школьники с большим интересом изучают

окружающий их мир, особенно объекты природного происхождения. Экологическая культура оказывает прямое влияние на формирование личности данной категории детей, так как является неотъемлемой частью морально-нравственного направления воспитания. Исследовательская работа по выбранной теме является одной из самых востребованных и распространенных в настоящее время, полное экологических проблем.

**Ключевые слова:** олигофренопедагогика, младшие школьники с нарушением интеллекта, экологическая культура, методы формирования представлений.

Термин «культура» как социальное проявление представляет собой материальные и духовные ценности, когда-либо созданные руками человека. Это постоянно изменяющийся на протяжении истории человечества процесс, протекающий на всех уровнях существования человеческого общества, его характера, законов, средств и продуктов творческой деятельности людей. Человек, как часть современного общества, должен рассматривать культуру на основе ее определенной структуры: «человек — общество — природа». Экологическая культура осуществляется на базовом уровне за счет экологического воспитания и рассматривается в работах Н.А. Антоновой, С.Н. Григорьева, Н.С. Дежниковой, в которых отмечается особая роль воспитания в формировании экологической культуры. С опорой на работы Н.А. Рыжовой, О.М. Дорошко, П. Хирст рассмотрено понятие «экологическая культура» и ее формирование в младшем школьном возрасте. Экологическая культура включает в себя формирование и развитие экологического сознания; создание конкретных потребностей, мотивов и установок человека; накопление нравственных и эстетических чувств, проявление навыков и привычек; воспитание твердой воли; формирование важных идей экологического поведения. Четкое понимание структуры экологической культуры получено из работ С.Н. Григорьева и Н.С. Дежникова.

Понимание особенностей формирования основ экологической культуры детей с нарушением интеллекта невозможно без знания их психолого-педагогических особенностей. Одной из самых многочисленных групп, внутри категорий дизонтогений, являются дети с нарушением интеллекта. В работе приведено понятие «нарушение интеллекта», причины возникновения нарушения интеллекта и его виды, что является одним из основных показателей для определения степени поражения головного мозга (по Г.Е. Сухаревой). Очевидно, что чем раньше возникло нарушение интеллекта, тем более выражено проявляются психофизические

особенности, тем менее типично протекает развитие ребенка, однако его онтогенез отвечает тем же закономерностям, что и в норме. Рассмотрено своеобразие степеней проявления интеллектуального нарушения, обедненный характер умственного развития и эмоциональной стороны жизни, нарушение в структуре головного мозга, влияющее на состояние личности человека, влияние экзогенных и эндогенных факторов на развитие нарушения интеллекта, классификация нарушения интеллекта на 4 степени и их характеристика.

Исследование особенностей формирования основ экологической культуры у детей с нарушением интеллекта, что выполнено путем рассмотрения игры как основного вида деятельности детей с нарушением интеллекта младшего школьного возраста, выявления условий формирования экологической культуры, рассмотрения влияние эмоционального фона на восприятие окружающего пространства и форм экологического воспитания. У детей с умственной отсталостью основным видом деятельности долгое время будет игровая деятельность. Игра является одним из лёгких путей формирования у детей необходимых знаний, умений и навыков, нравственно-моральных представлений. Игровая форма обучения даёт возможность научить детей взаимодействовать с природой на постоянной основе, построить адекватные варианты реакции на окружающие предметы. Среди условий, влияющих на формирование экологической культуры, можно выделить следующие: создание в учебном кабинете зону с растениями и панно, представляющими неживую и живую природу; обеспечение продолжения экологического воспитания в семье; проведение традиционных уроков, направленные на расширение и закрепление знаний о природе и её устройстве. Среди методов формирования наиболее употребляемыми являются способы подготовки сознания (формирование убеждений, наглядный пример, повторяющийся комплекс упражнений), накопление положительно направленного опыта общения и взаимодействия с природой во время жизни (испытывание эмоций, анализирование своих поступков), тематические игры, уроки и внеклассные занятия. М.А. Зотина и О.Ф. Горбунова рассматривают особенности восприятия детьми с лёгкой степенью умственной отсталости окружающего их пространства. Они отмечают, что такие дети могут осознанно воспринимать только ту информацию о мире, зависит от общего эмоционального фона

Практическая часть работы выполнялась на базе ГБОУ СО «Центр образования» г. Саратов. Был проведен мониторинг знаний и умений детей

младшего школьного звена с нарушением интеллекта (1 класс 1 год обучения), в ходе которого было установлено, что вопрос становления экологической культуры у детей рассматриваемой категории является очень актуальным. Для дальнейшего участия в исследовании были выбраны 10 детей, имеющих нарушение интеллекта (легкая степень нарушения интеллекта). Далее были определены задачи экспериментальной работы, выбраны и подробно описаны методики для изучения уровня сформированности экологической культуры, бытовой экологической культуры и их критерии. Для обследования использовалась методика М.И. Скворцовой «Диагностика экологической культуры», она включает в себя систему вербальных и невербальных заданий по следующим темам: неживая природа; живая природа; времена года; отношение к природе; человек; методика М.И. Скворцовой «Диагностика экологической культуры» включает в себя задания по теме: бытовые представления о взаимодействии человека и природы.

Путем обследования по методике М.И. Скворцовой «Диагностика экологической культуры» было установлено, что экологические знания, которые влияют на формирование экологической культуры, у детей находятся на очень низком уровне. Все дети показали знания, которые были получены ими во время учебного года. Но необходимо отметить, что уровень владения полученными знаниями отличается. Двое учащихся показали достаточно высокие результаты по сравнению с другими детьми в классе.

В результате обследования по методике М.И. Скворцовой «Диагностика экологической культуры» по теме бытовая экологическая культура, было установлено, что более половины учащихся имеет низкий уровень сформированности бытовых знаний об экологии. Экологические знания, которые влияют на формирование экологической культуры, у детей находятся на очень низком уровне. Необходимо также учитывать тот факт, что дети, в большинстве своем не обладают бытовыми знаниями об окружающем мире, которые накапливаются в процессе развития. Это позволяет сделать вывод, что родители мало уделяют времени экологическому обучению в свободное от школы время. Эти результаты указывают на то, что основы экологической культуры у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта находятся на недостаточном уровне и, соответственно, на необходимость организации коррекционно-развивающей работы по формированию основ природосообразной культуры.

Было решено разработать экспериментальную программу, направленную на формирование основ экологической культуры у младших школьников с нарушением интеллекта. Для разрабатываемой программы была выбрана классно-урочная форма проведения занятий с элементами игровой деятельности. Программа состоит из десяти занятий, каждое занятие длилось тридцать минут. Обучение проводилось во время уроков «Мир природы и человека», а также во время внеурочной деятельности три раза в неделю. Уроки проводились как в групповой форме, так и в индивидуальной. Содержание занятий строилось с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Все занятия в рамках программы были логически связаны единой экологической направленностью, были доступными по содержанию и сложности для детей, имели яркую эмоциональную окрашенность и подразумевали различные виды деятельности, организованные в соответствии предметно-развивающей среде. Были проведены занятия по следующим темам: «Мир, в котором я живу»; «Чувствую природу вокруг»; «Животные»; «Растения»; «Не загрязняй природу»; «Человек часть живой природы»; «Человек и его влияние на природу»; «Экология здоровья человека»; «Правила поведения человека на природе»; «Законы экологии». Занятия проводились во время уроков по предмету «Мир природы и человека». Для каждого занятия были подобраны методические пособия на экологическую тематику (дидактические игры, наглядные материалы, разрезные картинки, пазлы, дощечки с различными тактильными поверхностями и другие), чтобы использовать их во время занятий. Разработан примерный план занятий, на который накладывались нужные элементы.

По результатам обследования мы сделали следующие выводы: составленная нами коррекционная программа по формированию основ экологической культуры у школьников младшего школьного звена с нарушением интеллекта можно считать эффективной, потому что исследуемые аспекты экологической культуры продемонстрировали рост почти у всех обучающихся, хоть и составили небольшую разницу по сравнению с первичной диагностикой состояния сформированности экологической культуры.

Изучив теоретический материал, относящийся к теме работы, мы сделали вывод, что формирование экологической культуры является базой для процесса экологического воспитания как неотъемлемым качеством полноценной личности у младших школьников с нарушением интеллекта. Вместе с тем было выявлено влияние методов формирования экологических

представлений на становление экологической культуры. Рассмотрев процесс обучения как один из главных видов деятельности учащихся начальной школы, имеющих нарушения интеллекта, мы пришли к выводу о необходимости использования разнообразных по виду тематических заданий как одного из методов обучения экологической культуре.

Экспериментальное изучение формирования основ экологической культуры было осуществлено с 10 детьми младшего школьного возраста (1 класс 1 год обучения) на базе ГБОУ СО «Центр образования» г. Саратова.

На констатирующем этапе изучения формирования основ экологической культуры использовалась методика «Диагностика уровня экологической культуры» у младших школьников с нарушением интеллекта М.И. Скворцовой.

Результаты констатирующего эксперимента указывают на недостаточно высокий уровень сформированности основ экологической культуры младших школьников с нарушением интеллекта. С детьми было необходимо провести ряд коррекционных занятий, чтобы они усвоили материал. На уроках «Мир природы и человека» большое значение мы уделяли практической деятельности. Это облегчило овладение представлениями и знаниями по темам «Отношение к природе», «Человек», «Строение животных и растений, и их виды».

По результатам анализа данных констатирующего эксперимента была разработана программа по формированию основ экологической культуры у младших школьников с нарушением интеллекта. Программа состояла из 10 занятий. Обучение по программе проходило на уроках «Мир природы и человека», а также во время внеурочной деятельности три раза в неделю.

После завершения формирующего этапа был организован контрольный эксперимент, направленный на оценку эффективности разработанной коррекционной программы. На этом этапе с помощью тех же методик была проведена повторная диагностика. Анализ результатов контрольного эксперимента: уровень экологической культуры участников эксперимента был повышен, но недостаточно. Учащихся, которые не захотели выполнять предложенные задания, не было. Допущенных ошибок при контрольном эксперименте было немного меньше, чем на констатирующем эксперименте. Дети выполняли задания не спеша, прилагая усилия, допускали ошибки в ответах, но стремились найти ошибку самостоятельно и исправить ее. Все составляющие экологической культуры находились на достаточно низком уровне.

Результаты констатирующего эксперимента позволили установить следующие положительные изменения: исследуемые аспекты экологической культуры продемонстрировали рост почти у всех обучающихся, хоть и составили небольшую разницу по сравнению с констатирующим экспериментом состояния сформированности экологической культуры.

По окончании нашей работы была выявлена положительная динамика в экологическом развитии учащихся.

#### Список литературы

**1. Антонова, Н. А.** Особенности экологического воспитания дошкольников / Н. А. Антонова. – Молодой ученый: 2018г. – №47. – С. 334–336.

**2. Алабина, Т. В.** Развитие представлений о растительном мире у школьников с нарушениями интеллекта / Т. В. Алабина, Т. В. Шевырева / Педагогические технологии: наука и школа: 2019г. – №5. – С. 123–130.

**3. Базулина, И. В.** Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом / Начальная школа: 2015г. – N 12. – С. 33–35.

**4. Баряева, Л. Д.** Проблема формирования экологической культуры в школьном возрасте / Л. Д. Баряева, Н. Д. Зарин / Профессиональная ориентация: 2017г. – №7. – С. 276–279.

**5. Буковская, Г. В.** Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г. В. Буковская. – М. : Владос, 2016г. – 192 с.

**6. Везетиу, Е. В.** Теоретические аспекты формирования экологической культуры младших школьников / Е. В. Везетиу. – Universum: Психология и образование, 2018г. – №4. – С. 7–13.

**7. Виноградова, Н. Ф.** Окружающий мир в начальной школе. М. : Издательский центр «Академия», 2020г. – С. 94.

**8. Григорьев, С. Н.** Воспитательный потенциал семьи в экологическом воспитании младших школьников / С. Н. Григорьев / Взаимодействие школы и семьи: традиции и инновации, 2017г. – №13. – С. 227–233.

**9. Дежникова, Н. С.** Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики / Педагогика, 2014г. – №10. – С. 86.

Myasnikova L.V.,  
candidate of pedagogical sciences,

associate professor of the department of correctional pedagogy

[myasnikovalv@gmail.com](mailto:myasnikovalv@gmail.com)

Zaichikova V.A.,

SBEI HE "Center of education", Saratov

[zaychikovaviktoriya@gmail.com](mailto:zaychikovaviktoriya@gmail.com)

## **FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF ECOLOGICAL CULTURE IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

**Abstract.** In the process of establishing the foundations of ecological culture among younger schoolchildren with intellectual disabilities, the system of upbringing and education acquires exceptional importance. These systems lay the foundations of environmental behavior, explain the meaning of environmental concepts, and help children learn the principles of environmental culture. Primary school age is the best time for children to develop the foundations of environmental culture. This is evidenced by the characteristic features of the development of cognitive activity of children with intellectual disabilities: primary schoolchildren study the world around them with great interest, especially objects of natural origin. Ecological culture has a direct impact on the formation of the personality of this category of children, as it is an integral part of the moral direction of education. Research work on the chosen topic is one of the most popular and widespread nowadays, full of environmental problems.

**Keywords:** oligophrenopedagogy, primary schoolchildren with intellectual disabilities, ecological culture, methods of forming ideas.

УДК 371

**Кащеева В.В.,**

студентка кафедры дошкольного и начального образования,

ФГБОУ ВО «ДонГУ», институт педагогики, г. Донецк

[Semenova-viki@mail.ru](mailto:Semenova-viki@mail.ru)

## **ВОСПИТАНИЕ КРЕАТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются особенности воспитания креативности у детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве творческой мастерской.

**Ключевые слова:** креативность, воображение, воспитание, дети старшего дошкольного возраста.

Дошкольное детство – важный период во всестороннем развитии ребенка и подготовке к его будущему, школьной жизни. Но последний год перед поступлением в школу, то есть возраст от пяти до семи лет – наиболее ответственный в решении этих задач. Типичные для этого времени особенности физического, интеллектуального и психического развития детей позволяют активно подготовить их к периоду обучения.

Восприятие ребенка в старшем дошкольном возрасте становится более сознательным и целенаправленным. Если младший дошкольник воспринимает обычно то, что ему больше всего понравилось, привлекло внимание, то ребенок шестого года жизни уже способен покорить восприятие окружающих предметов и явлений определенной цели, которые ставит он сам. У ребенка развивается наблюдательность, формируются глазомер, зрительная оценка пропорций, характеризующих определенный предмет. У старшего дошкольника развиваются также произвольное и непроизвольное внимание, способность к анализу и умение воспроизводить ранее усвоенное [1].

Благодаря этому происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Формируются обобщенные способы мышления: сравнение, поиск сходства, различий, классификация, анализ, сочетание и тому подобное. Роль внимания заключается в создании общей мобилизационной готовности к деятельности и ее избирательной организации в соответствии с актуализированной потребностью. В дошкольном возрасте идет быстрое нарастание объема внимания. В старшем дошкольном возрасте проявляется возможность произвольной регуляции зрительного восприятия по внешней инструкции, что становится предпосылкой возникновения способности ребенка к управлению своим вниманием, к включению механизмов произвольного внимания [2].

Старшему дошкольнику под силу решать достаточно сложные задачи; конечно, если при этом взрослый предоставляет ему возможность наблюдать доступные для его понимания факты. Дошкольник уже умеет обобщать; устанавливать связи, классифицировать предметы по определенному признаку на более высоком уровне по сравнению с предыдущими годами. У старшего дошкольника начинает развиваться

словесно-логическое мышление. Однако логика мышления пятилетнего ребенка является еще достаточно своеобразной, несовершенной: ребенок допускает ошибки, часто не может в совокупности проанализировать все детали ситуации или интеллектуальной задачи, выделить в ней главное и тому подобное [5].

Дети старшего дошкольного возраста могут систематически выполнять посильные трудовые обязанности. Они пытаются сделать что-то полезное для других, быть нужными им. Организация деятельности старших дошкольников, когда дети осознают, что их участие и качество работы является составной общего результата, способствует формированию трудовых действий [3]. Процесс обучения старших дошкольников сопровождается положительными интеллектуальными эмоциями. Дети шестого года жизни обычно с интересом относятся к учебе, правда, воспринимают и запоминают преимущественно те задачи, которые можно непосредственно использовать в художественной деятельности или для игры. Такие возрастные характеристики, как эмоциональная чуткость, способность к подражанию, уязвимость, создают благоприятные условия для формирования личности как субъекта моральных отношений. Важной задачей является воспитание культуры человеческих отношений, привитие навыков взаимного уважения в общении и совместной деятельности, умение соблюдать нормы общежития, руководствоваться социально значимыми ценностями.

В целом, важно отметить, что старший дошкольный возраст является сенситивным периодом развития психических процессов, периодом бурного развития фантазии, творческого воображения и креативности. В дошкольном возрасте происходит первоначальное становление индивидуальности личности. Максимальное проявление индивидуальности наблюдаются в процессе творчества (Д.Б. Богоявленская, Л.С. Выготский, Я.А. Пономарев). Ребенку интересно познавать мир, создавать собственные детали, которые органично дополняют и украшают окружающую действительность. У ребенка старшего дошкольного возраста продолжают развиваться познавательные процессы. Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление, обогащается внимание, оно приобретает устойчивость и произвольность, происходит переход от непроизвольного к произвольному запоминанию информации, растет образность воображения, его целеустремленность. Наблюдается процесс становления волевых качеств личности. Именно в этом возрасте исследователи отмечают оживление процессов создания ребенком знаков и

символов. У старшего дошкольника активно развивается творческое воображение, ребенок накапливает опыт взаимодействия с окружающей средой в его физических и социальных аспектах [4].

Таким образом, старший дошкольный возраст – это этап развития ребенка от 5 до 7 лет. У ребенка в старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие интеллектуальной, личностной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер. Ребенок в данном возрасте продолжает социализироваться, эталонами изменения социальной среды является семья, дошкольное учебное заведение, ближайшее окружение. При переходе от другой социальной среды ребенок переживает кризис вхождения в новую социальную общность, процесс адаптации, растворение в ней детерминируется процессом индивидуализации и завершается интегрированием в социальную среду. Центральным новообразованием психики ребенка старшего дошкольного возраста является формирование наглядно-образного мышления, которое сопряжено с развитием ориентировочно-исследовательской деятельности. Происходит развитие произвольной памяти и внимания, речь начинает носить функцию планирования и регулирования деятельности ребенка старшего дошкольного возраста. Творческое воображение детей старшего дошкольного возраста носит активный характер, у детей появляются новые элементы творчества, развивается уровень аналитико-синтетического воображения.

#### **Список литературы:**

- 1. Березина, Т. Н.** Интеллект и креативность / Т. Н. Березина. – Эдип, 2008. – № 3. – С. 92–101.
- 2. Литвиненко, С. Т.** Креативность как общая способность к творчеству: современные подходы / С. Т. Литвиненко // Сборник научных трудов полтавского государственного педагогического университета имени В. Г. Короленко. – Серия «Педагогические науки». – выпуск 3 (50). – Полтава, 2006. – С. 215–219.
- 3. Божович, Л. И.** Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – Москва. : Международная педагогическая академия, 1995. – 212с.
- 4. Выготский, Л. Н.** Воображение и творчество в дошкольном возрасте / Л. Н. Выготский. – Санкт-Петербург. : Союз, 1997. – 92 с.

**Kashcheeva V.V.,**  
student of the department of preschool

and primary education,  
FSBEI HE "DonGU", institute of pedagogy  
Donetsk  
[Semenova-viki@mail.ru](mailto:Semenova-viki@mail.ru)

## FOSTERING CREATIVITY AMONG OLDER PRESCHOOLERS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE CREATIVE WORKSHOP

**Abstract:** This article discusses the features of fostering creativity in older preschool children in the educational space of a creative workshop.

**Keywords:** creativity, imagination, education, older preschool children.

УДК 376.33

**Кириченко И.В.,**  
Студентка  
ФГБОУ ВО «Донецкий  
Государственный университет»  
Институт педагогики  
Кафедра специального  
Дефектологического образования  
г. Донецк  
[diksonit@mail.ru](mailto:diksonit@mail.ru)

## ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

**Аннотация.** В данной статье раскрыты и теоретически обоснованы особенности развития сенсорного внимания детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития. Проанализированы результаты экспериментального исследования уровня развития сенсорного внимания у детей старшего дошкольного возраста дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, сенсорное внимание, нарушение речевого развития.

В последнее время возрастает число и разнообразие детей с отклонениями в развитии, в том числе и с речевыми нарушениями. Для детей, у которых развитие связной речи происходит постепенно, вместе с развитием мышления, и основано на общении с окружающей

действительностью, особое значение приобретает проблема развития сенсорного внимания, закладывающего основу для перехода от чувственного к рациональному познанию, от восприятия – к мышлению.

Многие ученые, такие как Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, М.Д. Дворяшина, Н.А. Кудрявцева, И.И. Праведникова, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе и др. изучали сенсорное восприятие ребёнка и пришли к выводу, что успешность умственного, физического и эстетического развития во многом зависит от того, насколько ребёнок слышит, видит и осязает окружающее пространство, что указывает на значимость сенсорного внимания для индивидуального развития ребёнка.

Так, в исследованиях А.В. Запорожца сенсорное внимание ребенка рассматривается как процесс, который определяется уровнем сформированности сенсорных эталонов (цвета и их оттенки, геометрические фигуры, величины, фонемы человеческого языка, вкусовые и обонятельные особенности) и качеством овладения способами обследования предметов. При этом, сенсорные эталоны он рассматривал как результат культурно-исторического развития человека [2].

П.Я. Гальперин считал, что сенсорное внимание является одним из основных факторов ориентировочно-исследовательской деятельности, и представляет собой действие, направленное на содержание образа, мысли, имеющегося в данный момент времени в психике человека [1].

В.А. Шубнякова, под понятием сенсорного внимания ребенка подразумевает развитие его восприятия и формирование представлений о форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также о запахе, вкусе и прочих внешних свойствах предметов. По её мнению, на основе индивидуального накопленного сенсорного опыта ребёнок создаёт свою картину окружающего мира и вырабатывает соответствующее отношение к нему. При положительном и разнообразном опыте формируется более точный, правильный образ мира и более позитивное к нему отношение [5].

В свою очередь, И.Р. Копнева понимает под сенсорным вниманием развитие ощущений и восприятий, представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира [3].

Рядом авторов, а именно Е.А. Стребелевой и др. доказано, что развитие сенсорного внимания является основой успешного осуществления ребёнком разных видов деятельности, формирования способностей. В связи с чем, особую важность приобретает планомерное и систематическое развитие сенсорного внимания с целью познания окружающей действительности [4].

Таким образом, сенсорное внимание, то есть восприятие внешнего мира через основные органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, следует рассматривать как психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательных процессов. Поэтому развитию этого вида внимания следует придавать особое значение.

При этом, значение развития сенсорного внимания в раннем возрасте ребёнка и дошкольном детстве трудно переоценить так, как именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности всех органов чувств и накопления представлений об окружающем мире.

Однако, эффективность этого процесса будет зависеть от созданных условий, основанных на учёте особенностей формирования сенсорного внимания.

С целью изучения особенностей сенсорного внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями развития речи нами было проведено экспериментальное исследование на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 396 города Донецка. В эксперименте принимали участие 10 детей с нарушением речи в возрасте 6-7 лет.

Для эксперимента нами были использованы следующие методики:

1. Методика «Группировка игрушек» (Л.А. Венгер) с целью выявления уровня развития восприятия формы, геометрических предметов;
2. Методика «Разбери и сложи матрёшку» (Е.А. Стребелева), направленная на определение уровня развития ориентировки на величину;
3. Методика «Сложи пазл» (Е.А. Стребелева), предназначенная для выявления уровня развития зрительного восприятия детей, а также на ориентировку, сопоставление.

В результате изучения уровня развития восприятия формы и геометрических предметов по методике Л.А. Венгера «Группировка игрушек» были выявлены следующие показатели: 2 детей – 20 % испытуемых показали высокий уровень развития. Они выполняли целенаправленные действия, работали по образцу, были заинтересованы в хорошем результате. Средний уровень показали 6 детей, что составляет 60 % от общего количества испытуемых детей. Эти дети, хотя и выслушали задание достаточно внимательно, но при выполнении не ориентировались на образец. Задание было выполнено с опорой на помощь педагога. При этом, 2 детей (20 %) показали низкий уровень. Они выслушали задание, но действовали, не ориентируясь на образец, допускали много ошибок. Помощь педагога не приняли. Таким образом, на основании полученных

результатов при проведении данной методики, можно сказать, что восприятие формы и геометрических фигур у детей с нарушением речи, в основном, развито на среднем уровне.

Анализ и интерпретация результатов проведения методики Е.А.Стребелевой «Разбери и сложи матрёшку», направленной на определение уровня развития ориентировки на величину показал следующие результаты: у 1 ребёнка – 10 % испытуемых детей был выявлен высокий уровень. Этот ребёнок понял задание с первой попытки и складывал матрёшку без подсказки педагога. Средний уровень показали 7 детей (70 %). Эти дети восприняли инструкцию после дополнительного повтора, складывали матрёшку методом подбора. С заданием справились после стимулирующей помощи. Низкий уровень был обнаружен у 2 детей – 20 % от общего количества испытуемых. Дети пытались складывать матрёшку без учёта размера. После обучающего эксперимента, им удалось сложить пирамидку с опорой на показ. При этом самостоятельность не проявляли.

В ходе проведения методики Е.А.Стребелевой «Сложи пазл», направленной на выявление развития уровня зрительного восприятия, а также ориентировку и сопоставление, нами были получены следующие результаты. Средний уровень развития данных сенсорных операций был выявлен у 9 детей – 90 % испытуемых. Эти дети увлечённо пытались соединить части в целую картинку, но допускали ошибки. После стимулирующей помощи задание было выполнено. Однако, 1 ребёнок (10 %) показал низкий уровень. Он не с первой попытки воспринял задание, а в процессе выполнения не соединял части в целое, а накладывал части одну на другую. При этом даже после обучающего эксперимента, самостоятельно выполнить задание у него не получилось. Высокий уровень не был выявлен ни у кого из испытуемых детей. Итак, мы видим, что у детей с нарушениями речи преобладает средний уровень зрительного восприятия, ориентировки, сопоставления.

В результате проведённого исследования мы обнаружили, что у детей старшего дошкольного возраста наблюдается недостаточный уровень развития сенсорного внимания. Дети не всегда понимали и выполняли инструкции, имели недостаточно точные представления о форме предметов и их величине, а также сложности в формировании целостного образа предметов, что указывает на необходимость проведения целенаправленной и систематической коррекционной работы по развитию сенсорного

внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.

Таким образом, развитие сенсорного внимания у старших дошкольников с нарушениями речи имеет большое значение для эффективного развития психических процессов (память, мышление, воображение, речь), напрямую влияющих на продуктивность познавательной деятельности и успешность школьного обучения.

#### Список литературы

1. Гальперин, П. Я. // Психология внимания: хрестоматия / ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. – Москва : ЧеРо, 2015. – С. 534 – 542.

2. Запорожец, А. В. Восприятие и действие / А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, В. П. Зинченко. – М. : Просвещение, пеизд. 2010. – 258 с.

3. Копнева, И. Р. Инновационные технологии сенсорного развития детей раннего возраста / И. Р. Копнева // Солнечный свет. – 2022. – №7. – С. 15– 25.

4. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2014. – 164 с.

5. Шубнякова, В. А. Особенности развития сенсорной сферы у детей младшего дошкольного возраста в 21 веке / В. А. Шубнякова, В. В. Фирсова // Международный научно-исследовательский журнал, 2020. – №7 (97). – С. 35 – 42.

**Kirichenko I.V.**

Student

FSBEI HE «Donetsk State University»

Institute of Pedagogy

Department of Special Education

Defectological education

in Donetsk

diksonit@mail.ru

## FEATURES OF SENSORY ATTENTION IN CHILDREN WITH SPEECH DEVELOPMENT DISORDERS

**Annotation.** This article reveals and theoretically substantiates the features of the development of sensory attention of preschool children with speech

development disorders. The results of an experimental study of the level of sensory attention development in older preschool children with speech disorders are analyzed.

**Keywords:** preschool children, sensory attention, impaired speech development.

УДК 37.013:159.9

**Кичатова В.С.,**  
учитель начальных классов,  
студентка кафедры специального  
дефектологического образования  
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»  
Институт педагогики  
г. Донецк  
[vladakichatova@mail.ru](mailto:vladakichatova@mail.ru)

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**Аннотация.** Статья «Актуальные вопросы психологии и педагогики» представляет собой обзор современных исследований и тенденций в области психологии и педагогики. Автор прослеживает взаимосвязь между этими двумя дисциплинами, рассматривая их в контексте современного образования и взаимодействия с учениками. В статье рассматриваются такие актуальные темы, как психологические особенности обучения, методы воспитания и диагностики школьников, проблемы адаптации и современные подходы к обучению. Основная мысль заключается в том, что успешное обучение и воспитание детей требует комплексного подхода, учитывающего их психологические особенности и потребности. Автор анализирует различные аспекты взаимодействия педагогики и психологии, подчеркивая важность современных подходов к образованию и воспитанию в современном обществе. Таким образом, статья предоставляет ценный обзор ключевых тем и проблем, стоящих перед специалистами в области психологии и педагогики, и подчеркивает необходимость глубокого понимания психологических процессов при взаимодействии с учащимися.

**Ключевые слова:** развитие личности, эмоциональный интеллект, интернет технологии, творческое мышление, сотрудничество с родителями.

В настоящее время психология и педагогика играют ключевую роль в различных сферах общественной жизни, в том числе в образовании, воспитании, здравоохранении, бизнесе, межличностных отношениях и

стратегиях саморазвития личности. Актуальные вопросы, связанные с этими науками, становятся все более важными в контексте изменяющегося мира, где развитие личности и актуальные методы взаимодействия педагога и ученика играют особенно важную роль. Все больше людей осознают важность этих наук и понимают, что только с их помощью можно добиться полноценного развития личности и формирования устойчивых навыков.

Существует множество вопросов, требующих актуальных и глубоких исследований в области психологии и педагогики. Одной из таких проблем является вопрос о влиянии современных технологий на развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы у детей и подростков. С каждым годом интернет-зависимость становится все более распространенной проблемой, вызывающей серьезные нарушения в психическом состоянии и социализации молодежи. Безусловно, данная тема требует детального исследования и разработки методов профилактики и коррекции данного отклонения.

Современные технологии оказывают значительное влияние на развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы у детей и подростков. В современном мире дети и подростки сталкиваются с широким спектром новых технологий, таких как смартфоны, планшеты, компьютеры и социальные сети. Эти технологии предоставляют им доступ к огромному объему информации и общению с людьми со всего мира.

Одним из основных положительных аспектов использования современных технологий является возможность значительного расширения познавательных возможностей детей и подростков. С помощью интернета они могут получить ответы на свои вопросы мгновенно и исследовать различные темы в деталях. К тому же, с помощью онлайн-образования они могут получить доступ к качественным образовательным материалам из разных уголков мира.

Технологии также могут стимулировать развитие эмоциональной сферы детей и подростков. С помощью социальных сетей и мессенджеров они могут поддерживать контакты с друзьями и семьей, даже находясь на значительном расстоянии друг от друга. Благодаря этим возможностям, дети и подростки могут развивать навыки эмоционального взаимодействия и общения, а также справляться с эмоциональными трудностями, получая необходимую поддержку онлайн.

Однако, несмотря на все преимущества, современные технологии также имеют и отрицательное влияние на детей и подростков. Избыточное использование технологий может привести к ухудшению внимания и

концентрации, а также к заторможению развития социальных навыков. Большое количество времени, проводимое в онлайн, может стать причиной увеличения чувства одиночества и незащищенности у подростков, а также вызвать зависимость от интернета и социальных сетей.

Родители и педагоги должны посвятить время и ресурсы для обучения детей и подростков умению правильно использовать современные технологии. Важно научить их отличать полезные стороны технологий от их потенциально вредных последствий, а также научить использованию технологий для продуктивных и эффективных целей, таких как образование, творчество и развитие навыков.

Таким образом, современные технологии имеют сложное и многогранное влияние на развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы у детей и подростков. Важно осознавать их потенциал и преимущества, а также быть бдительными по отношению к их возможным негативным последствиям. Родители, педагоги и общество в целом должны активно работать над развитием компетентности детей и подростков в использовании технологий, чтобы обеспечить им наилучшие возможности для роста и развития.

Еще одной актуальной проблемой, затрагивающей область психологии и педагогики, является вопрос о развитии эмоционального интеллекта. Современное общество сталкивается с острым дефицитом эмоциональной компетентности, что приводит к проблемам во взаимодействии с другими людьми, неспособности адаптироваться к изменчивым условиям и решать конфликтные ситуации. Исследования в этой области могут помочь разработке программ, направленных на развитие эмоциональных навыков и умений, способствующих формированию гармоничной личности.

Нельзя также обойти вниманием проблему детской и подростковой агрессии. В настоящее время наблюдается тревожный рост числа насильственных проявлений в школах и учреждениях образования. Исследования на эту тему помогут выявить основные причины агрессивного поведения, разработать эффективные методики борьбы с этим явлением и создать условия для более безопасного и благоприятного обучения.

Однако, помимо данных проблем, существуют и другие актуальные вопросы, стоящие перед психологией и педагогикой. Профессиональные специалисты в области данных наук постоянно занимаются исследованиями и разработкой новых подходов, чтобы помогать людям достигать успеха и

гармонии в жизни. Они работают над постановкой новых экспериментов, анализируют данные, проводят статистические исследования и создают теории, которые помогают понять сложные психологические процессы и осознанно влиять на них.

Таким образом, актуальные вопросы психологии и педагогики включают в себя широкий спектр тем, требующих серьезного исследования и поиска новых путей развития. Они непосредственно связаны с жизнью людей и направлены на улучшение качества образования и жизни каждого отдельного человека. В своей работе профессиональные психологи и педагоги стремятся быть на гребне передовых исследований и использовать их результаты для создания более эффективных методов и подходов в своей практике.

### **Список литературы**

**1. Белкина, М. П.** Психология и педагогика: введение в область знаний / М. П. Белкина. – М. : Институт практической психологии и педагогики, 2015. – 240 с.

**2. Гусев, В. В.** Система социально-психологической и педагогической работы в школе / В. В. Гусев. – М. : Педагогический центр "Просвещение", 2012. – 176 с.

**3. Данилов, Т. И.** Основы педагогической психологии / Т. И. Данилов. – М. : Академический проект, 2014. – 344 с.

**4. Новикова, И. А.** Педагогика: основные понятия, термины, инструменты / И. А. Новикова. – М. : Флинта: Наука, 2018. – 304 с.

**Kichatova V.S.,**  
primary school  
teacher,  
student of the department  
of special  
defectological education  
FSBEI HE «Donetsk  
State University»  
institute of pedagogy  
Donetsk  
[vladakichatova@mail.ru](mailto:vladakichatova@mail.ru)

**TOPICAL ISSUES OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY**

**Annotation.** The article "Topical issues of psychology and pedagogy" is an overview of current research and trends in the field of psychology and pedagogy. The author traces the relationship between these two disciplines, considering them in the context of modern education and interaction with students. The article discusses such topical topics as psychological features of learning, methods of education and diagnosis of schoolchildren, problems of adaptation and modern approaches to learning. The main idea is that successful education and upbringing of children requires an integrated approach that takes into account their psychological characteristics and needs. The author analyzes various aspects of the interaction of pedagogy and psychology, emphasizing the importance of modern approaches to education and upbringing in modern society. Thus, the article provides a valuable overview of the key topics and problems facing specialists in the field of psychology and pedagogy, and emphasizes the need for a deep understanding of psychological processes when interacting with students.

**Keywords:** personality development, emotional intelligence, Internet technologies, creative thinking, cooperation with parents.

УДК 371.134: 378.147

**Ковровская А.С.,**

студентка магистратуры

Донецкий государственный университет

[nastenka\\_nedelko@mail.ru](mailto:nastenka_nedelko@mail.ru)

**Перевознюк Т.А.,**

кандидат психологических наук,

доцент кафедры

инженерной педагогики

и лингвистики

Донецкий национальный

технический университет

г. Донецк

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В данном исследовании раскрываются понятия "образовательные практики" и "практики взаимодействия", а также выражается исследовательская позиция относительно изучения взаимодействия между учреждениями общего и дополнительного

образования. Кроме того, предоставляется обоснование выбора методологических основ для проведения исследования.

**Ключевые слова:** общее образование, дополнительное образование, взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.

В настоящее время вследствие динамичных изменений, происходящих в мире все сферы государства подвержены постоянному развитию и изменениям, не является исключением и образование. Стоит отметить, что данные изменения прослеживаются в том, что в системе образования, которая уже сложилась, все больше появляются разнообразные пути обучения для учащихся, объединяющие общее, дополнительное и профессиональное образование. В результате формируются устойчивые организационные и институциональные практики, направленные на удовлетворение образовательных потребностей школьников и взаимодействие между общим и дополнительным образованием.

Основные институциональные изменения в современной системе образования затрагивают тематические области проектирования, конструирования, технического творчества, робототехники. Так, в России к настоящему времени открыто уже около 200 детских технопарков на базе учреждений дополнительного и общего образования, а в перспективе их общее число может удвоиться. Создаются центры цифрового образования для детей «IT-куб», открываются кванториумы, специальные классы «Точка роста» [4, с.9].

Все происходящие изменения направлены на создание условий, которые способствуют развитию способностей, талантов и одаренности молодого поколения. Однако, проблемы, такие как разобщенность между различными ведомствами при формировании региональных систем дополнительного образования, недостаточная эффективность взаимодействия между учреждениями общего и дополнительного образования, а также недоразвитость механизмов учета достижений детей и молодежи, выявленные в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, открывают новые возможности для исследовательского поиска.

Таким образом, актуальной становится проблема исследования практик взаимодействия общего и дополнительного образования. Решение данной проблемы позволит обнаружить новые возможности для активного вовлечения школьников в процесс самообучения и самосоздания, включая

различные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками при решении личностных и социально-значимых задач.

Решение проблемы предполагает определение исследовательских позиций авторов, прежде всего трактования понятия «практики взаимодействия». Следует отметить, что в научно-педагогической литературе используется понятие «образовательные практики», которое преимущественно рассматривается как определенный опыт, практика преподавания, учебно-педагогического взаимодействия. Более детальное изучение рассматриваемого феномена требует анализа возможных видов образовательных практик и в сфере неформального образования, самообразования, информального образования [3, с.328].

Так, дополнительное образование детей часто пересекается с неформальным образованием или даже является его частью. Взаимодействие между общим (формальным) и дополнительным (неформальным) образованием создает пространство, которое поддерживает и развивает образовательные потребности, интересы и жизненные стратегии детей.

Важно отметить, что взаимодействие общего и дополнительного образования – «это процесс, происходящий по меньшей мере между двумя системами в некотором определенном промежутке времени, когда изменение состояний систем происходит не просто по согласованию, а взаимообусловленно». Изменения взаимодействующих систем взаимно обусловлены и определяются "основной ценностной ориентацией педагога, которая определяет его главную ориентацию на развитие личности ученика" (А.В. Мудрик).

Таким образом, на основании вышеприведенного мнения следует, что в современных практиках взаимодействия общего и дополнительного образования ключевым вопросом является, как обеспечить связь между данными системами для помощи школьникам (подросткам) в самоопределении.

Теоретический анализ позволяет выделить два механизма для реализации этой связи. Во-первых, это педагогическая поддержка и сопровождение, которые помогают учащимся в их образовательном процессе. Во-вторых, это динамические информационные связи, основанные на принципах проектного управления, которые способствуют активному взаимодействию между общим и дополнительным образованием.

Особенность исследования взаимосвязи общего и дополнительного образования в контексте самоопределения школьника состоит в том, что в процессе разработки научного проекта вырабатывается, создается новая образовательная практика. При этом происходит становление нового понимания взаимодействия теории с практикой – реализуется принцип «участия всех субъектов, заинтересованных в выработке решений, затрагивающих их судьбу, путем расширения “коммуникативного круга” с постепенным “втягиванием” в него все большего числа лиц с их “разномотивированными” критериями оценки исследуемой ситуации и социально значимых решений» [1, с.38].

Сотрудничество руководителей и педагогов общего и дополнительного образования становится осуществимым при наличии выработанной коллегиально, научно и методически обоснованной концепции, свободной от внутренних противоречий, реально осуществимой, основанной на интеграции «разнообразных подходов и направлений развития образовательной среды» [5, с.26].

Стоит отметить, что для эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе, объединяющем педагогов общего и дополнительного образования, необходимо достижение согласия и установление взаимоуважения.

Таким образом, предлагаемые методологические подходы не только описывают различные модели взаимодействия между общим и дополнительным образованием, но и помогают конкретизировать их в контексте содействия самоопределению школьников и создания благоприятных образовательных сред для их развития.

#### **Список литературы**

**1. Гаврилина, Е. А.** Эксперимент в социально-гуманитарном познании: становление и трансформация / Е. А. Гаврилина. – Философия науки и техники: 2017г. – Т. 22. – № 1. – С. 38.

**2. Жбанкова, И. И.** Философские принципы в научном познании / И.И. Жбанкова. – Минск : 1974г. – С. 167.

**3. Пинчук, А. Н.** Образовательные практики в концептуальном поле социологии / А. Н. Пинчук. – Знание. Понимание. Умение: 2016г. – № 4. – С. 328.

**4. Розин, В. М.** Смена парадигмы и революция в образовании / В. М. Розин. – Педагогика: 2022г. – № 5. – С. 9.

**5. Тарасов, С. В.** Критерии и показатели эффективности образовательной среды / С. В. Тарасов. – Вестник Ленинградского

государственного университета им. А. С. Пушкина: 2015г. – Т. 3. – № 4. – С. 26.

Kovrovskaya A.S.,  
a graduate student Donetsk state university  
[nastenka\\_nedelko@mail.ru](mailto:nastenka_nedelko@mail.ru)  
Perevoznyuk T.A.,  
candidate of psychological sciences,  
associate professor of the department  
of engineering pedagogy and linguistics  
Donetsk national  
technical university  
Donetsk

## PECULIARITIES OF INTERACTION BETWEEN INSTITUTIONS OF ADDITIONAL AND GENERAL EDUCATION

**Annotation.** This study reveals the concepts of "educational practices" and "interaction practices", as well as expresses a research position regarding the study of interaction between institutions of general and additional education. In addition, the rationale for choosing the methodological basis for conducting the study is provided.

**Keywords:** general education, additional education, interaction of institutions of general and additional education.

УДК 37.088.2

**Кохановская С.И.,**  
студентка  
кафедры дошкольного  
и начального педагогического образования  
Специальность: педагогическое образование  
(профиль: педагогика  
и методика начального образования)  
3 курс, группа 3-НО-21/1у-А  
[Kohanovskaya.s81@mail.ru](mailto:Kohanovskaya.s81@mail.ru)  
**Павлова Е.В.,**  
Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социологии и политологии

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ**

**Аннотация.** В современных условиях перед образовательным учреждением актуализируется задача выявления содержательной характеристики «Познавательная активность личности». В статье рассматривается проблема познавательной деятельности школьников. Предмет исследования: образовательный процесс формирования познавательной активности школьников. Цель: изучить образовательный процесс формирования познавательной активности. Методы: общенаучные методы познания, основные методы эмпирического исследования, качественный анализ результатов. Результаты: на основе изучения психолого-педагогической литературы и анализа образовательного процесса определены направления работы с детьми школьного возраста по формированию познавательной активности, предложена социально-педагогическая программа. В статье исследуется деятельность педагога по формированию познавательной активности у слабоуспевающих учеников. Практическая значимость: основные положения и выводы статьи могут быть использованы педагогами по формированию познавательной деятельности.

**Ключевые слова:** познавательная активность, когнитивная активация, образовательный процесс, технологии, школа.

Выявление характеристик высококачественного преподавания является одной из основных задач педагогических исследований, и она рассматривалась и интенсивно обсуждалась во многих исследованиях. Накопление знаний - это педагогический подход, который подчеркивает коллективную ответственность учащихся за постоянное совершенствование своих знаний о обществе. Расширение границ знаний общества является захватывающим, но сложным процессом, особенно для учащихся с низкой успеваемостью, поскольку он включает в себя непрерывный опыт когнитивного дисбаланса и равновесия. Этот процесс генерации знаний вызывает различные эмоции (например, любопытство, удивление и

замешательство), которые могут способствовать или препятствовать накоплению знаний.

Когнитивная активация учащихся описывает умственную стимуляцию учащихся к более глубокому умственному исследованию предмета в контексте обучения. Согласно модели «предложение-использование», преподавание – это предложение, созданное учителями, которое может (должно) быть использовано учащимися для достижения в результате успеха в обучении. В дополнение к преподаванию (предложению), учебной деятельности (использованию) и результатам обучения (выходу), названы факторы, влияющие на эти характеристики обучения, такие как потенциал обучения учащихся, и постулируются корреляции между ними. Модель «поставка-использование» служит рамочной моделью, которая упрощает сложные процессы в классе. Основываясь на модели урока, который является когнитивно активизирующим, может быть понят как учебная возможность, предоставляемая учителем, которую учащиеся могут использовать в зависимости от своих индивидуальных способностей. Исследование познавательной активности учеников на этапах совместной работы. На основе видеозаписи урока (N = 12) были использованы системы кодирования и оценки на основе индикаторов для исследования микроуровня взаимодействия ученика-учителя и ученика-ученика. Основное внимание в анализе уделялось изучению триггеров индивидуальной высокой познавательной активности отстающих обучающихся на этапах групповой работы. Впоследствии последовательности, в которых когнитивная активность учащегося ранее оценивалась как высокая, были оценены в контент-анализе, чтобы определить, что вызвало ту или иную фазу высокой когнитивной активности. Анализ показывает, что учащиеся когнитивно вовлечены в разной степени и в разное время. Интересно отметить, что высокая познавательная активность не обязательно взаимосвязана с частотой вербального участия. Даже учащиеся с небольшим вербальным участием несколько раз демонстрируют высокую когнитивную активность. Это может быть связано с различными аспектами и триггерами: с одной стороны, учащиеся когнитивно активизируются работой с материалом и стимулами, предоставляемыми учителем. С другой стороны, они участвуют в познавательной деятельности между собой, задавая друг другу вопросы или извлекая пользу из дискуссии между другими членами группы.

Настоящая работа посвящена познавательной деятельности слабоуспевающих учащихся на микроуровне взаимодействия учитель-ученик и ученик-ученик на основе видеозаписи урока. Изучая отстающих обучающихся на этапах групповой работы и сосредоточившись на поведении, которое позволило сделать выводы об их когнитивной активности. Используя системы кодирования и оценки с низким и средним уровнем вывода, исследуем вопрос, в какие моменты отдельные учащиеся проявляют высокую когнитивную активность в ходе групповой работы. Затем анализируем причины, по которым учащиеся особенно интенсивно занимаются своим предметом в эти конкретные моменты, т.е. какие конкретные триггеры вызывают индивидуальную познавательную активность.

Три основных измерения качества преподавания находятся в центре особого внимания научного сообщества. Эта модель группирует общие аспекты эффективного обучения в классе по трем основным измерениям: «управление классом», «благоприятный климат в классе» и «когнитивная активация». Существует определенное совпадение между этими измерениями и тремя компонентами обсуждаемой на международном уровне Системы оценки оценок в классе, которые определяются как «эмоциональная поддержка», «организация в классе» и «учебная поддержка». Можно также провести параллели с другими моделями международных исследований в классе, такими как австралийская модель качества преподавания, которая включает в себя три измерения: «интеллектуальное качество», «качественная учебная среда» и «значимость», или динамическая модель эффективности образования, которая широко применяется в международных исследованиях.

В то время как в международном дискурсе используются различные понятия, такие как «мышление высшего порядка», «вдумчивый дискурс», «учебная поддержка» или «более глубокое обучение», концепция «когнитивной активации» получила широкое распространение в Германии. В рамках модели трех основных измерений качества преподавания когнитивная активация – это измерение, которое описывает стимулирование учащихся к более глубокому умственному взаимодействию с предметом на уровне, оптимальном для индивидуального обучения. Это достигается, с одной стороны, с помощью комплексной задачи, которая ставит перед учащимися задачу выработать самостоятельное решение. С другой стороны, контроль со стороны учителя за выполнением заданий имеет большое значение. Учитель играет активную

роль, например, провоцируя когнитивные конфликты, подчеркивая различия в идеях и установках или побуждая учащихся соотносить свои ответы друг с другом. Кроме того, предполагается, что условия совместного обучения эффективны в стимулировании познавательной деятельности учащихся особенно у слабоуспевающих. Сопоставление различных мнений может спровоцировать когнитивные конфликты, так как совместная дискуссия побуждает обучающихся создавать новые концепции или пересматривать существующие убеждения. Точно так же вербализация вопросов и объяснений может быть эффективным методом проработки. Однако, согласно конструктивистской интерпретации процессов преподавания и обучения, использование учащимися возможностей обучения имеет решающее значение. В связи с моделью «предложение-использование» преподавание, с точки зрения теории действия, может рассматриваться как предложение возможности, которая становится эффективной только тогда, когда отдельные учащиеся ею пользуются. Такое использование может быть предложено, но не определяется ни предложением, ни действиями учителя.

Модель «предложение-использование» концептуально различает когнитивную активацию как предложение, направленное на учащихся извне, и собственно познавательную активность учащихся, т.е. использование учащимися этого предложения. Термин «познавательная деятельность» охватывает всю учебную деятельность учащихся в контексте взаимодействия со школьным предметом. В данной работе сосредоточимся на пользовательской стороне, т.е. индивидуальной познавательной активности слабоуспевающих обучающихся. Полученные на сегодняшний день результаты преимущественно указывают на положительную связь между когнитивной активацией в классе и успеваемостью учащихся.

Как правило, при эмпирическом наблюдении за когнитивной активацией предполагается, что чем более выражен потенциал когнитивной активации обучения, тем больше вероятность того, что учащиеся проявят когнитивную активность. Открытым остается вопрос о том, что конкретно запускает познавательную активность в процессе обучения у отдельных учащихся. Принимая во внимание предполагаемые эффекты когнитивно активирующей инструкции, можно предвидеть триггеры на микроуровне взаимодействия. Таким образом, можно предположить, что вербальный импульс со стороны учителя или когнитивно стимулирующие учебные материалы выявляют познавательную активность у отдельных учащихся.

Аналогичным образом, можно предположить, что обмен мнениями в контексте групповой работы стимулирует когнитивную активность.

### **Список литературы;**

1. Лэндрет, Г. Л. Игровая терапия: Искусство отношений. – М., 1994. – 47 с.

2. Сластенин, В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / Под ред. В. П. Сластенина. – М. : Издательский центр “Академия”, 2002.

3. Селиванов, В. А. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. В. П. Сластенина. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр “Академия”, 2002.

4. Стариченко, Б. Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 4. – С. 16–26.

5. Хельмке, А. «Качество преподавания и профессионализм учителей – диагностика, оценка и совершенствование преподавания». – М. : Издательский центр “Академия”, 2012.

**Kohanovskaya S.I.,**

student

of the department of preschool  
and primary pedagogical education

Specialty: pedagogical education

(profile: pedagogy

and methodology of primary education)

3rd year, group Z-NO-21/1u-A

[Kohanovskaya.s81@mail.ru](mailto:Kohanovskaya.s81@mail.ru)

**Pavlova E.V.,**

candidate of pedagogical sciences,

associate professor of the department of sociology

and political science

FSBEI HE «Donetsk State University»,

Donetsk, DPR, Russian Federation

## **METHODOLOGICAL TECHNIQUES FOR THE FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY IN LOW-ACHIEVING STUDENTS**

**Annotation.** In modern conditions, an educational institution is faced with the task of identifying the content characteristic “Cognitive activity of the individual.” The article examines the problem of cognitive activity of schoolchildren. Subject of research: educational process of formation of cognitive activity of schoolchildren. Purpose: to study the educational process of formation of cognitive activity. Methods: general scientific methods of cognition, basic methods of empirical research, qualitative analysis of results. Results: based on the study of psychological and pedagogical literature and analysis of the educational process, directions for working with school-age children on the formation of cognitive activity were determined, and a socio-pedagogical program was proposed. The article examines the activities of a teacher in developing cognitive activity in low-performing students. Practical significance: the main provisions and conclusions of the article can be used by teachers in the formation of cognitive activity.

**Keywords:** cognitive activity, cognitive activation, educational process, technology, school.

УДК 377.031: 377.8

**Крылова Н.В.,**  
преподаватель высшей категории,  
преподаватель-методист  
Многопрофильный педагогический колледж  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Луганский государственный педагогический университет»  
г. Луганск  
[krylova-natysya@yandex.ru](mailto:krylova-natysya@yandex.ru)

## **РАБОТА С ТЕРМИНАМИ И ПОНЯТИЯМИ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

**Аннотация.** Рассматривается важность работы с терминами и понятиями при профессиональном обучении будущих педагогов, а также при развитии функциональной грамотности. Сформулированы проблемы усвоения обучающимися специальных терминов и понятий, причины затруднения в их *определении и понимании* сущности, а также в свободном *использовании* терминологии в учебной и научно-исследовательской

деятельности. На основе собственного опыта, автор приводит примеры приемов, которые способствуют успешной работе с терминами и понятиями на занятиях.

**Ключевые слова:** обучение, термины, понятия, функциональная грамотность.

Работа с терминами и понятиями играет важную роль в процессе профессионального становления будущего педагога. Понимание и усвоение базовых педагогических терминов и понятий помогает студентам развивать свои профессиональные навыки и компетенции, а также формирует осознанное отношение к своей будущей профессии.

В каждой научной дисциплине, в каждом учебном предмете присутствует своя терминология. На занятиях по всем изучаемым дисциплинам студенты изучают различные термины и понятия, которые используются для работы на основе внутрипредметных и межпредметных связей.

Основной проблемой в преподавании любого предмета является проблема усвоения обучающимися специальных терминов и понятий, затруднения в их *определении и понимании* сущности, а также в свободном *использовании* терминологии в учебной и научно-исследовательской деятельности. Причинами этого могут быть следующие факторы:

1) огромное количество терминов, предлагаемых для запоминания, на каждом предмете;

2) слишком сложно сформулированное определение термина в учебной литературе (многие определения терминов часто даются без выделения основополагающих признаков; их отличают многословие, запутанность, сложность);

3) небольшой словарный запас у многих обучающихся;

4) нежелание обучающихся работать с терминами, непонимание или недопонимание их значения в силу своей неподготовленности.

Работа с терминами и понятиями включает в себя умение определять значения терминов, находить связи между ними, приводить примеры и контрпримеры, анализировать информацию и делать выводы. Важно, чтобы работа с терминами и понятиями была не только систематической, но и структурированной, чтобы студенты могли глубже усвоить материал и применить его на практике.

Необходимо отметить разницу в работе с терминами и понятиями на занятиях разных «поколений»:

– на *традиционном уроке* преподаватель сам дает определение понятия, либо обучающиеся находят нужное определение в учебнике, читают и повторяют его (это приводит к возникновению уже названных проблем);

– на *уроке по ФГОС* обучающиеся пытаются **самостоятельно** дать определение понятия или находят его в различных источниках (учебнике, словарях, справочнике в бумажном варианте или электронном), затем они **обязательно** преобразуют информацию с помощью условных обозначений (составляют схему, краткую и понятную для себя запись, заполняют таблицу и другое) и воспроизводят информацию.

Сложно переоценить ценность правильной работы с терминами и понятиями на занятиях, так как она:

– развивает когнитивные навыки, которые включают в себя способность к анализу, синтезу, оценке и применению информации, а также умение решать проблемы и принимать решения;

– помогает студентам обобщать и систематизировать свои знания, развивать логическое мышление, аналитические способности и критическое мышление, умение абстрагироваться от конкретных ситуаций;

– способствует развитию словарного запаса, улучшению навыков чтения и письма, а также развитию памяти и внимания, формированию у студентов профессиональной терминологии и пониманию основных принципов педагогической деятельности;

– играет важную роль в развитии функциональной грамотности, способствует повышению уровня коммуникативной компетенции человека.

Функциональная грамотность предполагает не только умение читать и писать, но и грамотное использование языка в различных ситуациях общения. Приобретение функциональной грамотности помогает человеку развивать критическое мышление, понимать сложные тексты и ситуации, а также эффективно коммуницировать с окружающими.

Развитие функциональной грамотности требует внимательной работы с терминами и понятиями, которые являются основой для понимания и осмысления научной информации. Прежде всего, необходимо уделить внимание основным терминам и понятиям, используемым в конкретной области науки. Это поможет обучающимся понять и интерпретировать научные тексты, а также успешно выполнять лабораторные работы и эксперименты.

Для развития функциональной грамотности можно использовать различные методы и приемы, такие как работа с глоссариями, составление

определений терминов, построение связей между понятиями, а также анализ текстов научной и художественной литературы. Кроме того, важно обращать внимание на контекстуальное использование терминов и понятий, их синонимы и антонимы, а также различия в значениях в разных научных дисциплинах.

Такой подход поможет будущим педагогам успешно ориентироваться в своей профессиональной деятельности и эффективно реализовывать свои профессиональные задачи.

Рассмотрим некоторые рекомендации, которые помогут подвести обучающихся к самостоятельному определению научного понятия:

1) обязательное наличие зрительного восприятия понятия (запись на доске, слайде презентации или размещение на стенде), чтобы избежать орфографических ошибок, ошибок в написании, в произношении;

2) можно выполнить этимологический анализ слова, морфемный и другие (например, на занятиях по химии при изучении номенклатуры органических веществ);

3) представление объекта в натуральном виде (например, при изучении темы «Полезные ископаемые» обучающиеся могут взять минералы в руки, потрогать их, понюхать, рассмотреть со всех сторон и вывести определение).

Чтобы научить обучающихся самостоятельно формулировать определение понятия, можно использовать приемы, направленные на освоение и употребление термина и понятия, обозначаемого им:

– «четвертый лишний», «продолжи ряд», установление иерархии, распределение;

– составить предложение с проверяемым термином (или с определенным количеством терминов составить рассказ);

– найти неверные среди предложенных фраз с проверяемыми терминами, зачеркнуть их, либо маркировать разными цветами;

– самостоятельное составление кроссворда;

– вставить в нужное место текста с пропусками терминов необходимые понятия из списка под ним;

– подбор синонимов, родственных терминов для анализа, и «бытового» синонима, заменяющего неосвоенное обучающимся понятие.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

1. Систематическая работа с терминами и понятиями является важной составляющей процесса обучения и развития когнитивных навыков человека.

2. Знание терминов и понятий помогает человеку точно и ясно выражать свои мысли, понимать информацию, получаемую из различных источников, а также успешно взаимодействовать с окружающим миром.

3. Если вести целенаправленную работу над терминами, то не возникнет проблем в их усвоении обучающимися, понимании и использовании в учебной деятельности. Используемые приемы способствуют развитию мыслительной деятельности учащихся, точной, логичной, конкретной.

4. Постоянная практика работы с терминами и понятиями поможет обучающимся развить навыки анализа, сравнения, обобщения и интерпретации научной информации, что в свою очередь способствует развитию функциональной грамотности на предметах разных циклов.

### Список литературы

**1. Абрамовских, Т. А.** Формирование терминологической компетентности как составная часть системы повышения профессиональной квалификации слушателей // Перспективы развития отечественного образования: приоритеты и решения: сб. ст. VIII Всеросс. Шамоовских пед. чтений науч. школы Управления образоват. системами (22 января 2016 г.). М., 2016. – С. 340 – 345.

**2. Абрамченко, Н. В.** Развитие понятийной компетентности будущих учителей информатики в процессе их предметной подготовки: автореф. дисс. ... к. пед. н. Красноярск, 2010. – 22 с.

**3. Бордовская, Н. В.,** Кошкина Е. А., Тихомирова М. А., Бочкина Н. Кейс-метод как средство оценивания и развития терминологической компетентности будущего педагога // Интеграция образования. 2018. Т. 22. № 4 (93). С. 728 – 749.

**4. Бордовская, Н. В.,** Реан А. А. Педагогика: учебник для вузов. СПб. : Питер, 2000. – 304 с.

**5. Вышегуров, С. Х.** Терминологическая компетенция как требование профессионального образования // Профессиональное образование в современном мире. 2012. № 4 (7). С. 89 – 97.

**6. Гайсина, Г. И.** Культурологический подход в теории и практике педагогического образования: автореф. дисс. ... д. пед. н. М., 2002. – 37 с.

**Krylova N.V.,**  
teacher of the highest category,  
teacher-methodologist  
Multidisciplinary Pedagogical College of

the Federal State budgetary educational institution  
of higher Education  
"Lugansk State Pedagogical University"  
Lugansk  
[krylova-natysya@yandex.ru](mailto:krylova-natysya@yandex.ru)

## WORKING WITH TERMS AND CONCEPTS AS THE MOST IMPORTANT COMPONENT OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A FUTURE TEACHER

**Annotation.** The importance of working with terms and concepts in the professional training of future teachers, as well as in the development of functional literacy, is considered. The problems of students' assimilation of special terms and concepts, the reasons for difficulties in defining and understanding their essence, as well as in the free use of terminology in educational and research activities are formulated. Based on his own experience, the author gives examples of techniques that contribute to successful work with terms and concepts in the classroom.

**Keywords:** learning, terms, concepts, functional literacy.

УДК 159.99

**Кузнецова Д.Ю.,**  
студентка 2 курса по направлению  
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям).  
Разработка программного обеспечения  
образовательных систем»  
Старобельский факультет (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

[darakuznecova971@gmail.com](mailto:darakuznecova971@gmail.com)

Научный руководитель:

**Черныш И.А.,**  
ассистент кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин  
и методик их преподавания  
Старобельский факультет (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

[tchernysh.igor2015@yandex.com](mailto:tchernysh.igor2015@yandex.com)

## РОДИТЕЛЬСКИЕ ДИРЕКТИВЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РЕБЕНКА

**Аннотация:** в статье автор анализирует проблему родительских директив и их влияние ребенка. В данной статье рассмотрены основные виды родительских директив, а также дана характеристика каждой из них и проведен анализ их влияния на подсознание человека и будущее ребенка.

**Ключевые слова:** директивы, эмоциональное влияния, травмы, личность, воспитание, дети, установки.

Проблема родительских директив и их влияние на будущую жизнь ребенка до сих пор остро стоит в наши дни, и будет актуальна еще много лет, потому что многие родители, являются детьми не осознанных родителей, так как в основном их родители пережили кризис, и разгром СССР из-за этого мы получаем психологические не здоровых родителей. Именно во время распада СССР большинство семей терпели неудачи, и их мышление и мнение на окружающий мир изменилось, они отыгрались на детях и вложили в них директивы, которые по итогу так сильно повлияло на нас. Не реализованные мечты и жизненные цели родителей могут находить свое отображение на воспитании ребенка, что может привести в будущем к проблемам психологического характера у ребенка.

В то же время, педагоги и психологи говорят о проблеме, которую нужно решать как можно быстрее – это проблема низкого уровня педагогических знаний родителей. Современные родители уделяют всего пятнадцать минут в день для общения со своим ребенком. Это катастрофически мало. И вот все выше названное в совокупности и по отдельности отрицательно влияет на воспитание всесторонне развитой, гармоничной личности ребенка.

Ребенок чувствует маму и папу не только с помощью вербальных средств общения, но и невербальных, которые влияют на детско-родительские отношения в неменьшей мере, чем вербальные.

Родительские директивы – это скрытое сказание, неявно сформулированное словами или действиями родителя, за неисполнение которого ребенок будет наказан. «Родители – это не только про маму и папу, наибольшее влияние на ребенка имеет тот взрослый, который больше всего с ним контактирует. Если ребенок рос с одним старшим братом, который был тебе мамой и папой, значит, он – твой значимый взрослый, и ты получала директивы от него.

Известный психолог и автор многих популярных книг Эрик Берн первый кто заговорил о родительских сценариях. В своей книге он

рассказывает, что человек взаимодействуя с другими всегда находится в одном из трех внутренних состояний: Родитель, Взрослый или Ребенок. [4, с.35-49].

Человек со сценарием Ребенок во взрослой жизни часто испытывают растерянность, не умеют постоять за себя, часто обижаются и напоминают маленьких детей. Все это идет с детства, а точнее от родителей, которые передают свои сценарии. В позиции Родителя человек полностью копируют поведение своих родителей. Самая лучшая позиция – это позиция Взрослый. Находясь в этой позиции, человек уже понимает многие вещи, осознает план своих действий и несет ответственность за себя.

Наиболее правильным определением родительских директив мы считаем следующее: родительские директивы – это те установки, которые ты получила в детстве от своих родителей. Это некое послание, которое они передали тебе вербально и невербально.

Рассмотрим самые важные директивы, которые выделяют психологи.

Родительская директива «Не живи».

Эта директива, которая больше всего влияет на ребенка с отрицательной стороны. Родители, которые придерживаются подобной директивы, посылают информацию ребенку о том, что он помешал родителю достичь жизненных целей. Очень часто такие родители используют в общении с ребенком фразу «Если бы не ты, то...».

В результате, в будущем у этого ребенка возникает чувство вины и существует опасность того, что ребенок сам себя будет травмировать. Кроме этого, такие дети становятся агрессивными.

Следующая директива «Не будь ребенком».

У ребенка, который получает подобные установки создается конфликт между жизнью подростка и взрослого. В итоге, ребенок вырастает самостоятельным, что есть удобно для родителей, но с другой стороны – детские желания и потребности ребенка не реализовываются. Такой подход не учитывает возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.

Директива «Не взрослей».

Данная директива является противоположностью предыдущей директиве. Родители в отношении со своим ребенком часто используют гиперопеку. В результате в будущем у ребенка затрудняется процесс сепарации от родителей. Дети, воспитанные по такой директиве, не могут жить своей жизнью и проживают ее по чужому сценарию. И как следствие

во взрослом возрасте такие дети испытывают затруднения во взаимоотношениях с другими людьми.

Рассмотрим еще одну директиву, девиз которой «Не думай».

Используя данную директиву, родители всячески подавляют способности ребенка. Родители при воспитании своих детей не анализируют и не объясняют ребенку сложившуюся ситуацию. В результате, дети вырастают склонными к необдуманным поступкам. Ярким примером такой директивы являются отношения в иерархических структурах, но если человек попадает в коллектив с демократическим стилем, то начинает испытывать сложности как при выполнении заданий, так и при общении с коллегами и окружающими.

Директива «Не чувствуй».

В отношениях с ребенком родители запрещают испытывать и показывать какие-либо чувства или эмоции. Все это приводит в будущем к скованности ребенка, без эмоциональности, бессердечным.

Как правило, дети слышат такие замечания: «Ну, что ты ноешь, как маленькая, тебе не холодно!», «Хватит злиться, злятся только плохие люди», «Не сахарный, не растаешь», «Потерпи!», «Не хнычь!».

Во взрослом возрасте человек, воспитанный в таких установках, имеет блоки в интимае, страдает от психосоматических заболеваний, возможны проблемы с лишним весом.

Директива «Не достигай успеха»

Яркой фразой, которую ребенок может слушать от родителей при такой директиве есть «У тебя все равно ничего не получится». Взрослые, получившие в детстве такую директиву, как правило, очень трудолюбивы и старательны, но их по жизни как бы преследует злой рок: в самый последний момент дело, в которое было вложено много сил, «лопается» по не зависящим от них причинам. [1, с.34-45].

Взрослому человеку, который живет согласно этой директиве, можно посоветовать окружить себя людьми, чье присутствие комфортно и приятно.

Директива «Не будь лидером».

Родители, живущие согласно данной директиве, не любят выделяться, бояться играть ведущую роль, проявлять лидерские качества, брать ответственность на себя. Конечно же, дети, видя такое поведение родителей, копируют его. Взрослые стремятся оградить свое чадо от всевозможных неблагоприятных ситуаций.

В результате, во взрослой жизни это проявляется в отсутствии у человека желания продвигаться по карьерной лестнице, достигать успеха, бояться быть знаменитыми, выполняют роль подчиненного во всех сферах жизни человека, отсутствует творческое мышление.

Директива «Не принадлежи»

Фразы, которые может слышать ребенок от своих родных и близких людей могут быть следующие: «Какой ты у меня трудный!», «Ты не такой, как все». Суть этой директивы заключается в том, что родители боятся общения с другими людьми и программируют на это ребенка. Во взрослой жизни такой ребенок будет испытывать трудности в общении и жизни в социуме.

Еще одной директивой, которая оказывает негативное влияние на ребенка есть «Не доверяй».

Родители, используя директиву, внушают ребенку установку о том, что никому нельзя доверять, кроме них самих.

Взрослые, получившие в детстве такую директиву, нередко имеют трудности в сексуальных отношениях. В других случаях они имеют серьезные проблемы в эмоциональных контактах. Во взаимоотношениях с противоположным полом они постоянно оказываются в роли жертвы, которую все обманывают и бросают. [3, с.78-82].

Кроме этого, ситуация предательства преследует таких людей и в деловых отношениях, так как они не умеют анализировать ситуацию и делать правильные выводы.

Директива «Не делай».

Данная директива напоминает ситуацию гиперопеки над ребенком со стороны родителей, проявляя максимальную заботу о ребенке. В результате ребенок боится принимать какие-либо решения самостоятельно, испытывая трудности в начале нового дела.

Таким людям, также как и "обладателям" директивы "не достигай успеха", можно порекомендовать начинать дело при свидетелях или вместе с группой единомышленников, что не позволит оставаться "наедине" со своей директивой.

Еще одной директивой является установка «Не будь собой», используя которую родители постоянно сравнивают своего ребенка с другими детьми.

В такой семье ребенок вырастает подверженным чужому влиянию и пытается делать все в соответствии с другими и ориентируется

исключительно на них. А во взрослой жизни это проявляется в том, что человек пытается убежать от самого себя.

Рассмотрим директиву «Не чувствуй себя хорошо».

Человек, получивший такую директиву, приучается, с одной стороны, к мысли, что болезнь привлекает к нему всеобщее внимание, а с другой – к ожиданию, что плохое самочувствие повысит ценность любого его действия. Такой человек всегда будет обозначать свои качества, возвышающие его над остальными.

Последствия такого поведения могут быть печальными, ведь эти люди не симулируют болезнь, а используют реальное заболевание для получения психологической выгоды. В результате их состояние, естественно, ухудшается. Постепенно история жизни таких людей трансформируется в историю болезни.

Из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что в нынешнее время тема родительские директивы будет актуальной еще долго. Они в раннем возрасте значительно влияют на личность и характер ребенка, и появление психологических расстройств. Сегодня и отечественные и зарубежные психологи выделяют в своих книгах и статьях негативное влияние директив, и рассказывают, как влияют отношения ребенка и родителя на будущее ребенка.

Главное понять, если родители дали тебе какую-то из, выше перечисленных и описанных директив, то нужно проработать это самому или с психологом. Работа с психологом будет способствовать предупреждению и преодолению психологических проблем взрослого человека.

### **Список литературы**

**1. Бурлакова, Н. С.** Детский психоанализ: школа Анна Фрейд: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. – М. : Академия, 2005. – 288 с.

**2. Винникотт, Дональд В.** Ребенок, семья и внешний мир / Пер. с английского – М. : Институт общегуманитарных исследований, 2015. – 256 с.

**3. Гулдинг, Мэри М.** Психотерапия нового решения. Теория и практика / Мэри М. Гулдинг, Роберт Л. Гулдинг. – М. : Академия, 2014. – 69 с.

**4. Урунтаева, Г. А.** Детская психология: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2013. – 336 с. – (Сер. Бакалавриата).

**Kuznetsova D.Yu.,**  
2nd year student in the field of  
44.03.04 «Professional training (by industry).  
Software development  
of educational systems»  
Starobilsk Faculty (branch)  
FSBEI HE «LSPU»  
[darakuznecova971@gmail.com](mailto:darakuznecova971@gmail.com)

Scientific supervisor:  
**Chernysh I.A.,**  
assistant of the department of social and humanitarian disciplines  
and methods of their teaching  
Starobilsk Faculty (branch)  
FSBEI HE «LSPU»  
[tchernysh.igor2015@yandex.com](mailto:tchernysh.igor2015@yandex.com)

## **PARENTAL DIRECTIVES AND THEIR IMPACT ON THE CHILD**

**Annotation.** in the article, the author analyzes the problem of parental directives and their impact on the child. This article examines the main types of parental directives, as well as describes each of them and analyzes their impact on the subconscious mind of a person and the future of a child.

**Keywords:** directives, emotional influences, traumas, personality, upbringing, children, attitudes.

УДК 371.134.378.147

**Лисовенко А.В.,**  
Студент, ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»  
г. Донецк  
[nastya.lisovenko@internet.ru](mailto:nastya.lisovenko@internet.ru)

## **ЗНАЧЕНИЕ РЕЧЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема умственной отсталости у детей и особенности их обучения. Обращаем внимание, что

учащиеся с легкой степенью умственной отсталости имеют ограниченные возможности в усвоении знаний и навыков, поэтому требуется особый подход к их обучению. Одним из эффективных методов работы с такими учащимися является использование изобразительной деятельности с акцентом на развитие речи. Подчеркиваем важность развития речи у детей с легкой степенью отсталости и предлагаем использовать данную методику в образовательном процессе. Основная мысль статьи заключается в том, что использование изобразительной деятельности с акцентом на развитие речи является эффективным методом обучения детей с умственной степенью отсталостью.

**Ключевые слова:** умственная отсталость, обучение, изобразительная деятельность, развитие речи, методика.

Умственная отсталость является одним из самых распространенных нарушений развития у детей. Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости имеют ограниченные возможности в усвоении знаний и навыков, поэтому необходим особый подход к их обучению. Использование изобразительной деятельности с акцентом на развитие речи является одним из эффективных методов работы с такими учащимися.

Проблема речевого развития школьников является одной из важнейших в общей и специальной психологии и педагогике. В коррекционной школе развитие речи является одним из основных средств коррекции недостатков познавательной деятельности и интеллектуального развития школьников. Уровень словарного запаса ребенка и степень свободного использования слов для выражения своих мыслей определяют в значительной мере речевое развитие. Отсутствие достаточного словарного запаса мешает овладению языком как средством общения, поэтому работа над расширением словаря играет важную роль в развитии речи. Поэтому использование изобразительной деятельности может наилучшим образом способствовать коррекции основных недостатков психики ребенка.

Развитие умственно отсталых школьников в процессе рисования тесно связано с развитием их мышления и речи. Взаимодействие речи с другими видами деятельности у детей с поражением центральной нервной системы было исследовано разными специалистами: А. Р. Лурией, Г. М. Дульневой, И. А. Гроценковой, В. И. Пинским, В. Г. Петровой, С. Л. Мирским, С. Ш. Айтментовой, В. Ю. Карвялиса, Г. Н. Мерсияновой, Н. П. Павловой. Результаты исследований показали, что у детей с интеллектуальным нарушением есть своеобразная связь между речью и деятельностью. Стало понятно, что эти дети не всегда полностью и точно

понимают обращенную к ним речь, так как словесные инструкции не оказывают необходимого воздействия на организацию их практической деятельности. Недостаточная значимость речи проявляется при формировании у детей двигательной реакции и адекватного поведения.

Речевая организация включает использование специальных методов и приемов, которые направлены на развитие речи учащихся с умственной отсталостью. Она позволяет детям осознавать и выражать свои мысли и чувства, а также улучшает их коммуникативные навыки. Речевая организация также способствует развитию памяти, внимания и мышления учащихся.

Изобразительная деятельность представляет собой творческий процесс, в котором учащиеся используют художественные материалы и техники для выражения своих идей и чувств. Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости, у которых есть трудности в области речи и коммуникации, изобразительная деятельность становится важным средством развития и улучшения речевых навыков.

Одним из положительных моментов изобразительной деятельности для учащихся с легкой степенью умственной отсталости является возможность развития воображения и креативности. Создание собственных произведений позволяет учащимся выражать свои мысли и чувства через изобразительные образы, что помогает расширить их внутренний мир и научиться выражать свои мысли более ясно и точно. Кроме того, изобразительная деятельность способствует развитию мелкой моторики рук и координации движений, что имеет важное значение для формирования речевых навыков.

Изобразительная деятельность имеет значимый аспект - она развивает коммуникативные навыки учащихся. Создавая и обсуждая свои произведения, они научаются выражать свои мысли и общаться с другими людьми. Ученики могут интерпретировать работы своих одноклассников, выражать свои эмоции и ассоциации, что способствует совершенствованию речевого аппарата. Изобразительная деятельность предлагает благоприятную спокойную обстановку, в которой ученики чувствуют себя открыто и комфортно.

Важно отметить, что изобразительная деятельность должна проводиться под руководством опытных педагогов, которые способны направлять учащихся к развитию и совершенствованию речевых навыков.

Организация речи предполагает использование специальных методов и приемов для развития речи у детей. Один из таких методов – это

использование образовательных игр и упражнений, которые помогают детям расширить свой словарный запас, улучшить произношение и развить навыки общения. Например, детям можно предложить нарисовать картинку и рассказать о ней, описать процесс создания своего творчества или задавать им вопросы о выполненной работе.

Еще одним важным аспектом организации речи в изобразительной деятельности является использование специальных материалов и инструментов. Например, можно использовать разнообразные карточки с изображениями предметов, животных и людей, чтобы дети могли описывать их и называть их названия. Также можно предложить детям различные материалы для создания своих работ, например, пластилин, краски, карандаши и другие.

В заключение, организация речи в изобразительной деятельности играет важную роль в психическом развитии учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Она помогает детям развивать речь, улучшать произношение, расширять словарный запас и развивать навыки общения. Правильно организованная изобразительная деятельность способствует развитию мелкой моторики, координации движений и воображения. Поэтому использование этого метода в образовательном процессе является необходимым и эффективным для достижения успеха в развитии речи учащихся с легкой степенью умственной отсталости.

#### **Список литературы**

- 1. Выготский, Л. С.** Воображение и творчество в детском возрасте. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1967. – 96с.
- 2. Выготский, Л. С.** Умственное развитие детей в процессе обучения / Л. С. Выготский. – М., 1935. – 133 с.
- 3. Гвоздев, А. Н.** Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – М. : Педагогика, 1961. – 170 с.
- 4. Головина, Т. Н.** Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы / Т. Н. Головина. – М. : Просвещение, 1974, – 119с.
- 5. Рубинштейн, С. Я.** Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 1986. – 192с.

**Lisovenko A.V.,**

Student

SEI HE «Donetsk National University»,

Donetsk

[nastya.lisovenko@internet.ru](mailto:nastya.lisovenko@internet.ru)

## THE IMPORTANCE OF THE SPEECH ORGANIZATION OF VISUAL ACTIVITY FOR THE MENTAL DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH A MILD DEGREE OF MENTAL RETARDATION

**Annotation.** This article examines the problem of mental retardation in children and the peculiarities of their education. Please note that students with a mild degree of mental retardation have limited opportunities to acquire knowledge and skills, therefore a special approach to their education is required. One of the effective methods of working with such students is the use of visual activities with an emphasis on speech development. We emphasize the importance of speech development in children with a mild degree of retardation and suggest using this technique in the educational process. The main idea of the article is that the use of visual activities with an emphasis on the development of speech is an effective method of teaching children with mental retardation.

**Keywords:** mental retardation, learning, visual activity, speech development, methodology.

УДК 373.1

**Майорова Е.Ю.,**

студентка

Донецкий государственный университет

Институт педагогики

[vanda-08@mail.ru](mailto:vanda-08@mail.ru)

Научный руководитель:

**Приходченко Е.И.,**

доктор педагогических наук,

профессор кафедры инженерной педагогики

и лингвистики

ФГБОУ ВО «ДонНТУ»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Аннотация.** Рассматриваются методические подходы развития рефлексивных способностей младших школьников через проектную деятельность. Обозначены компоненты рефлексивных способностей.

Определены возможности проектной деятельности в развитии рефлексивных способностей младших школьников.

**Ключевые слова:** рефлексия, рефлексивные способности, младший школьник, проектная деятельность.

В современном образовании все большее внимание уделяется развитию рефлексивных способностей учащихся, так как это качество, необходимо для успешной адаптации и саморазвития в современном информационном обществе. Рефлексия – это способность осознанно анализировать и оценивать свои действия, мысли и чувства. Она помогает ученикам стать более самостоятельными и ответственными за свое обучение, развивает критическое мышление и способность к самооценке. Проектная деятельность является одним из эффективных методов развития рефлексивных способностей. При работе над проектом учащиеся сталкиваются с реальными проблемами, которые требуют их активного участия, поиска решений и оценки результатов. Они оказываются в условиях, в которых нужно анализировать свои действия, делать выводы, корректировать ход работы и учиться на допущенных ошибках [3]. Отсюда, методические подходы развития рефлексивных способностей младших школьников через проектную деятельность являются актуальными, так как помогают развивать в учащихся важные навыки саморефлексии, самоанализа и саморегуляции, необходимые для успешного обучения и саморазвития в современном обществе.

Цель статьи – раскрыть методические подходы развития рефлексивных способностей младших школьников через проектную деятельность.

В педагогической литературе «рефлексия», «рефлексивная деятельность» и «рефлексивные способности» являются обязательными компонентами процесса обучения в системах личностно-ориентированного и развивающего обучения. «В педагогике рефлексия исследовалась многими учеными. Но все они сходятся на том, что результативность воздействия педагога на обучаемых повышается благодаря активизации рефлексивных процессов», - отмечает Г. С. Пьянкова [2, с. 40]. Рефлексия, по мнению В. С. Цилицкого, – это переосмысление и перестройка личного опыта. Рефлексия в обучении – мыследеятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности [4]. М. Б. Прокофьева утверждает, что рефлексивные способности – это способность осознанно анализировать и оценивать свои действия, мысли и чувства, позволяющие размышлять о своих поступках,

делать выводы и корректировать свое поведение в соответствии с полученным опытом.

Компоненты рефлексивных способностей включают:

1. Самоанализ: способность критически оценивать свои действия и поступки, анализировать причины и последствия своих решений.

2. Самооценку: объективную оценку своих достижений, сильных и слабых сторон, учет мнения других людей.

3. Саморегуляцию: контроль своего поведения, эмоций и мыслей, управление своими реакциями на различные ситуации.

4. Саморефлексию: способность анализировать свои мысли и чувства, размышлять о себе и своих ценностях, стремиться к самосовершенствованию.

5. Самостоятельность: умение принимать решения и действовать независимо, без постоянного руководства и контроля со стороны других людей [1].

Развитие рефлексивных способностей является важной задачей образования, так как они помогают учащимся стать более самостоятельными, ответственными и успешными в учебе и жизни.

На развитие рефлексивных способностей оказывает положительное влияние специальным образом организованная учебно-познавательная деятельность, то есть деятельность, организованная в форме групповой работы. Такая форма работы предполагает совместное обсуждение, обмен взглядами, мыслями, предположениями, преодоление трудностей и достижение успеха, что особенно необходимо в младшем школьном возрасте для развертывания рефлексивных процессов. Но не всякая совместная деятельность приводит к конструктивному решению конфликтной и проблемной ситуации. Только при соответствующей организации групповой работы в проблемной ситуации ребенок способен выйти в рефлексивную позицию и направить свой анализ на породившую его ситуацию и способ деятельности. Следовательно, проектная деятельность предоставляет младшим школьникам возможность развивать свои рефлексивные способности при условии грамотной ее организации.

Проектная деятельность – это метод обучения, основанный на организации и реализации проектов, представляющий собой систему планирования, выполнения и оценки задач, направленных на достижение определенной цели или результата [2].

Развитие рефлексивных способностей младших школьников через проектную деятельность основано на следующих методических подходах:

1. Организации регулярных рефлексивных сессий: нужно предоставить возможность младшим школьникам регулярно останавливаться и анализировать свою работу в рамках проекта через проведение групповых обсуждений, написание рефлексивных отчетов или заполнение специальных рефлексивных листов.

2. Постановке целей и планирование своих проектов, оценке прогресса и корректировке своих планов при необходимости.

3. Самооценке и оценке работы других участников проекта. Младшие школьники могут разрабатывать критерии оценки и использовать их для анализа своей работы и работы своих товарищей.

4. Поддержке и руководстве учителя: помощь педагога в анализе своей работы, предложение стратегии для улучшения проектов и обеспечение обратной связи.

5. Использовании разнообразных методов и инструментов, таких как рефлексивные дневники, портфолио, групповые обсуждения, рефлексивные листы и другие.

6. Содействии саморегуляции: проектная деятельность предоставляет возможность младшим школьникам развивать навыки саморегуляции, такие как планирование времени, установление приоритетов, контроль над своими эмоциями и мотивацией. Учитель должен помогать осознавать и развивать эти навыки [4].

Таким образом, развитие рефлексивных способностей является постепенным процессом и требует систематической работы. Через проектную деятельность младшие школьники могут получить опыт самоанализа, критического мышления, саморегуляции и улучшить свои навыки обучения.

### **Список литературы**

**1. Прокофьева, М. Б.** Развитие рефлексивных способностей у младших школьников / М. Б. Прокофьева. // Аспекты и тенденции педагогической науки. – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. – С. 144–146.

**2. Пьянкова, Г. С.** Личностная и профессиональная рефлексия: психологический практикум / сост. Г. С. Пьянкова. – Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2017. – 125 с.

**3. Романова, О. А.** Развитие проектных навыков у детей младшего школьного возраста / О. А. Романова. // Начальная школа. – 2022. – №2. – С. 218–220.

**4. Цилицкий, В. С.** Закономерности формирования рефлексивных умений и навыков на разных этапах возрастного развития человека / В. С. Цилицкий. // Молодой ученый. – 2015. – № 22. – С. 13–17.

**Mayorova E.Yu.,**  
student Donetsk state university  
Institute of pedagogy  
[vanda-08@mail.ru](mailto:vanda-08@mail.ru)  
Scientific supervisor:  
**Prihodchenko E.I.,**  
doctor of pedagogical sciences,  
professor of the department of engineering pedagogy  
and linguistics FSBEI HE «DonNTU»

#### **METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF REFLEXIVE ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN THROUGH PROJECT ACTIVITIES**

**Annotation.** Methodological approaches to the development of reflexive abilities of younger schoolchildren through project activities are considered. The components of reflexive abilities are indicated. The possibilities of project activity in the development of reflexive abilities of younger schoolchildren are determined.

**Keywords:** reflection, reflexive abilities, junior high school student, project activity.

УДК 37.01

**Майорова Ю.Ю.,**  
студент кафедры психологии и  
социальной педагогики  
Психолого–педагогический факультет  
магистерская программа  
ФГБОУ ВО «Чувашский  
государственный педагогический  
университет им. И.Я. Яковлева»  
г. Чебоксары  
[yuliya.mayorova1998@mail.ru](mailto:yuliya.mayorova1998@mail.ru)

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о практике процесса общения в подростковом возрасте. Проводится теоретический анализ основных особенностей общения в подростковом возрасте и построения межличностных отношений со сверстниками. В ней рассматриваются основные признаки при осуществлении процесса коммуникации с учетом эмоциональных и поведенческих особенностей личности. Рассматриваются основные психологические характеристики при осуществлении процесса общения, коммуникативные трудности акцентуированных подростков.

**Ключевые слова:** межличностные отношения, акцентуация характера, подростковый возраст.

Изучение особенностей подросткового возраста является одним из актуальных направлений в психологии. Подростковый возраст часто называют самым сложным возрастным периодом, потому что это переход к взрослой жизни.

Происходит множество новых образований и изменений. Развитие личности в подростковом возрасте характеризуется появлением осознания взрослости, потребностью в асертивности, усложнением внутреннего мира и формированием личностных качеств. В этот период возникают различные трудности социальной адаптации, связанные как с психологическим кризисом, так и с социальным контекстом развития (например, переход из средней школы в старшие классы). Именно в подростковом возрасте отчетливо проявляется дисгармония формирования личности, гипертрофия некоторых черт, то есть акцент на индивидуальности.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются подростки в этом возрасте – обеспечение «своего места» в обществе, решение проблем взаимоотношений в группах и позитивная позиция, основанная на индивидуальном самоопределении по отношению к социокультурным ценностям.

Преимущественное проявление акцентуаций у подростков детерминировано их возрастными особенностями, связанными с глобальными изменениями на всех уровнях организма и психики. Акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного

рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

А. Е. Личко говорит о «преходящих подростковых акцентуациях», подчеркивая, что по мере взросления обычно происходит сглаживание заостренных черт характера [4].

Понятие акцентуации характера впервые ввел немецкий психиатр и психолог Карл Леонгард. Его предположение: у 20-50 % людей некоторые черты характера столь заострены, что при определенных обстоятельствах это приводит к однообразным конфликтам и нервным срывам.

В настоящее время существует множество 96 понятий акцентуаций характера. В «Кратком словаре системы психологических понятий» К.К. Платонова акцентуации характера рассматриваются как «различные, еще не ставшие патологией особенности характера (скрытая акцентуация), являющиеся предрасположенностью к неврозам и психопатиям (явная акцентуация).

Л. Д. Столяренко отмечает, что «акцентуация характера – гипертрофированное развитие одних свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими» [7].

Разберем особенности характера и проявление акцентуаций в подростковом возрасте.

В психологии понятие характер (от греч. *charakter* – «печать», «чеканка»), означает совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.

Когда определяют характер человека, то говорят не о том, что такой - то человек проявил смелость, правдивость, откровенность, что это человек смелый, правдивый, откровенный, т.е. названные качества – свойства данного человека, черты его характера, которые могут проявиться при соответствующих обстоятельствах. Знание характера человека позволяет со значительной долей вероятности предвидеть и тем самым корректировать ожидаемые действия и поступки. О человеке с характером нередко говорят: «Он должен был поступить именно так, он не мог поступить именно так, он не мог поступить иначе – такой уж у него характер».

Характер нередко сравнивают с темпераментом, а в некоторых случаях и подменяют эти понятия друг другом. В науке среди господствующих взглядов на взаимоотношения характера и темперамента можно выделить четыре основных:

– отождествление характера и темперамента (Э. Кречмер, А. Ружицкий);

- противопоставление характера и темперамента, подчеркивание антагонизма между ними (П. Викторов, В. Вирениус);
- признание темперамента элементом характера, его ядром, неизменной частью (С. Л. Рубинштейн, С. Городецкий);
- признание темперамента природной основой характера (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев).

Характер человека проявляется в следующей системе отношений:

1. В отношении к другим людям (при этом можно выделить такие черты характера, как общительность – замкнутость, правдивость – лживость, тактичность – грубость и т.д.).
2. В отношении к делу (ответственность – недобросовестность, трудолюбие – лень и т.д.).
3. В отношении к себе (скромность – самовлюбленность, самокритичность – самоуверенность, гордость – приниженность и т.д.).
4. В отношении к собственности (щедрость – жадность, бережливость – расточительность, аккуратность – неряшливость и т.д.). Следует отметить определенную условность данной классификации и тесную взаимосвязь, взаимопроникновение указанных аспектов отношений. Так, например, если человек проявляет грубость, то это касается его отношений к людям; но если при этом он работает учителем, то здесь уже необходимо говорить о его отношении к делу (недобросовестность), об отношении к самому себе (самовлюбленность).

К. Юнг предложил классифицировать характеры в зависимости от принадлежности к экстравертированному и интравертированному типу. Первый тип характеризуется обращенностью личности на окружающий мир, объекты которого подобно магниту, притягивают к себе интересы, жизненную, энергию субъекта, что в известном смысле ведет к принижению личностной значимости явлений его субъективного мира. Экстравертам свойственны импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность. Для интравертов характерны фиксация интересов личности на явлениях собственного внутреннего мира, которым она придает высшую ценность, необщительность, замкнутость, склонность к самоанализу, затрудненная адаптация. Возможна также классификация на конформный и самостоятельный; доминирующий и подчиняющийся; нормативный и анархический и прочие типы.

В словаре русского языка С. И. Ожегова насчитывается около 1500 черт характера и помимо этого каждого из черт имеет разную степень выраженности.

Каждый человек честен, отзывчив, весел, трудолюбив, щедр и т.д., но мера честности, отзывчивости, веселости, трудолюбия, щедрости у каждого своя. Даже когда говорят о трудолюбии человека, за этим могут стоять в самом простом варианте следующие градации: не очень трудолюбивый; трудолюбивый, но не очень; трудолюбивый и очень трудолюбивый и т.д.

Каждая черта характера может достичь своего предела, границы, которая еще считается нормальным, приемлемым в обществе поведением. Акцентуация характера, по А.Е. Личко – это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией [4].

Практически акцентуация – это предельная величина, крайний вариант проявления нормы.

При акцентуациях нарушения возникают только при определенного рода психических травмах, в некоторых трудных ситуациях, а именно лишь тогда, когда они адресуются к «месту наименьшего сопротивления», к «слабому звену» данного типа характера. Иные трудности и потрясения, не задевающие этого уязвимого места, не приводят к нарушениям и переносятся стойко.

Различают явные и скрытные (латентные) акцентуации характера. Явные, или выраженные, акцентуации относят к крайней границе нормы и отличаются, постоянными чертами определенного типа характера. Скрытая акцентуация представляет собой обычный вариант нормы, выраженный слабо или не выраженный совсем. Такие акцентуации могут появляться неожиданно под давлением ситуаций и травм, которые оказывают влияние на место наименьшего сопротивления, в то время как психогенные факторы иного рода, даже тяжелые, не только не вызывают психических расстройств, но могут даже не выявить типа характера. Оба типа акцентуаций могут, переходить друг в друга из-за различных факторов, среди которых важную роль играют особенности семейного воспитания, социального окружения, профессиональной деятельности и т.д.

Поскольку акцентуации характера граничат с соответствующими видами психопатических расстройств, их типология базируется на детально разработанной классификации подобных расстройств в психиатрии, отражая тем не менее и свойства характера психически здорового человека. В связи с тем, что большинство акцентуаций характера оформляется к подростковому возрасту и нередко наиболее ярко проявляется именно в

нем, целесообразно рассмотреть классификацию акцентуацией на примере подростков.

Классификация акцентуаций характеров в концепции К. Леонгарда [2].

**Застревающий тип.** Личность, обладающая данным типом акцентуаций характера, отличается своей склонностью к длительному переживанию обиды, гнева или страха, в той ситуации, когда они уже не так выражены в реальной обстановке. Чувства, возникающие у такого типа людей, могут возникать спустя продолжительное время после произошедших событий. Также следует отметить, что данному типу свойственно честолюбие, которое может проявляться как с положительной точки зрения, так и с негативной. Такой человек постоянно стремится к удовлетворению своих потребностей, поэтому в большинстве случаев добивается желаемого. По жизни стремится к тому, чтобы быть принятым и признанным в обществе, чего добивается любым путем. Такой тип личности склонен в случае возникновения стрессовой ситуации проявлять в своем поведении агрессивность, враждебность по отношению к возникающей обстановке. Также склонен к проявлению осторожности и ухода в свою личность.

**Демонстративный тип.** Характеризуется своей общительностью и обходительностью. Такой человек обладает высоким уровнем артистичности, неординарности поступков, творческим подходом к решению возникающих проблем. Личность с таким типом акцентуации умеет расположить к себе людей, вызвать доверие и оказать влияние на окружающих. В своем поведении часто стремится к завоеванию лидерских позиций. Конечно же, обладая рядом преимуществ, такой человек имеет и ряд недостатков, которые проявляются в его отношении к людям, добившихся успехов, в высоком уровне конфликтности, непринятию неудач и прочих особенностях поведения.

**Педантичный тип.** Отличается преувеличенной приверженностью к определенному порядку. Обычно жестко следует плану, а при его нарушении испытывает раздражение. Противится изменениям, так как ему трудно переключаться на что-либо новое. Придает большое значение внешней стороне дела и мелочам, требует того же от других. Такие особенности педантичных людей определяются их стремлением постоянно контролировать ситуацию, попытками подчинить своей воле независимые от них обстоятельства.

Возбудимый тип. Человек, обладая данным типом акцентуации, склонен к высокому уровню возбудимости благодаря повышенной реактивности нервной системы, что часто приводит к необдуманным поступкам, импульсивности и пр. Такой человек говорит, а потом думает, что сказал. Часто в проявлениях такого человека можно отметить раздражительность, резкость и грубость по отношению к окружающим людям. Такой человек обычно выглядит угрюмым, подавленным, склонен к частому участию в конфликтных ситуациях, к чему может привести его неумение управлять собой.

Гипертимный тип. Данный тип отличается своим положительным настроением, отзывчивостью, активностью, энергичностью. Отличается разговорчивостью, «умственной подвижностью», склонностью к остроумным выходкам. Из-за неустойчивости внимания и недостаточного упорства его интересы поверхностны. Не терпит стеснения свободы. Плохо переносит критику в свой адрес. Находчив, умеет приспособливаться к трудностям. Бурно переживает неудачи, но они не выбивают его из колеи. К правилам и обязанностям относится легкомысленно.

Дистимный тип. Дистимность выражается в постоянном пониженном настроении, заторможенности психических и моторных актов. В обществе такие люди почти не участвуют в беседе, лишь изредка вставляют замечания после длительных пауз. Для них характерна робость и нерешительность. Серьезная настроенность выдвигает на передний план тонкие, возвышенные чувства, не совместимые с человеческим эгоизмом, ведет к формированию твердой этической позиции.

Циклотимный тип. Такие люди не склонны противопоставлять себя другим, не считают себя лучше. Как правило, они реалисты и терпимо относятся к недостаткам окружающих. У них могут быть резкие вспышки, когда они сердятся, но при этом напряжение и злоба не проявляются, быстро успокоившись, они никого не успевают обидеть. В периоды подъема они общительны и приветливы, легко знакомятся с новыми людьми и находят со всеми общий язык. В период спада весь мир может быть окрашен в мрачные тона, из оптимистов они превращаются в пессимистов, мрачно переживающих даже мелкие неудачи.

Аффективно-экзальтированный тип. Людей этого типа отличает высокая пластичность, скорость протекания психических процессов. Они интенсивно реагируют на любые (даже незначительные) события, впадая при этом то в депрессию, то в эйфорические крайности – от самого мрачного до самого мечтательного и счастливого состояния. Маленькие победы

вызывают бурю восторга, любая неудача способна «вывести из строя». Даже незначительный страх охватывает всю натуру экзальтированного человека, при этом заметны физиологические проявления: дрожь, холодный пот и тому подобное.

Эмотивный тип. Глубоко и долго переживает жизненные впечатления, эпизоды взаимных отношений как позитивного, так и негативного содержания. Отличается отзывчивостью, гуманным отношением к миру, мягкостью и душевной теплотой. Более тонко реагирует на происходящие события, чем другие люди: легко поддается чувству жалости и сострадания, быстрее, чем кто-либо, испытывает особую радость от общения. Яркой особенностью эмотивной личности является пронизательность. Развитая интуиция позволяет ей почти безошибочно определять отношение к себе окружающих.

Тревожно-боязливый тип. Тревожный тип отличается ощущением беспокойства, внутренней напряженности, склонен ожидать неприятности. Для данного типа характерны постоянные сомнения в правильности своих поступков и мыслей, стремление сглаживать и избегать конфликтов любой ценой. Тревожность выражается в мнительности, чувстве обеспокоенности, не имеющем под собой видимых причин, но вызываемом внутренними коллизиями.

В жизни чаще встречаются смешанные формы акцентуаций как результат одновременного развития нескольких типических черт или как влияние новых черт характера на его сложившуюся структуру.

Межличностное общение является абсолютно необходимым условием жизни человека и основой развития его личности. Процесс общения имеет значительный воспитательный эффект не только как средство обмена информацией, но и в развитии личности подростка. Стремление молодых людей занять определенное положение в группе сверстников особенно ярко проявляется во внеучебной деятельности, где происходит обмен мыслями, чувствами, нравственными идеалами и духовными ценностями. Процесс общения всегда приводит к взаимопониманию между людьми и установлению определенных отношений. Общение является основой межличностных отношений и наиболее приоритетным видом коммуникации у подростков. Межличностное взаимодействие в группах и общение со сверстниками имеет для подростков первостепенное значение. Степень «включенности» в группу определяет стиль межличностного взаимодействия и направление развития личности. По мнению исследователей, причиной трудностей в

общении часто являются личностные и психологические особенности общения, такие как интеллектуальные, волевые и личностные симптомы.

Подростки активно контактируют с меняющимся миром, и на первый план выходит позитивное влияние и воздействие общества на процессы формирования их эмоционально-личностного общения и развития личности. Поэтому очень важно развивать межличностные отношения и находить близких друзей, на которых можно положиться в любой момент, которые всегда поймут и посочувствуют. Лучший возраст для развития межличностных отношений - подростковый, который является основой для дальнейшего развития отношений.

В подростковый период на основе перехода от детской жизни к взрослой возникают следующие проблемы: выяснение прав взрослого и подростка в отношениях друг с другом, проблема равноправия, проблема определения личной свободы и определения своего места в жизненном пространстве, а как частные проблемы - отсутствие взаимопонимания со взрослыми, проблема взаимоотношений со своим кругом сверстников и т.д. К началу подросткового возраста, по мнению Т. В. Драгунова, складывается парадоксальная ситуация: отношения ребенка со сверстниками уже строятся на некоторых важных нормах взрослой морали равенства, а основой его отношений со взрослыми продолжает оставаться особая детская мораль послушания

Подростки склонны устанавливать очень близкие (обычно временные) отношения с самыми разными сверстниками. Потребность в отношениях с ним становится сильнее с каждым годом. Общение с близкими друзьями – особая тема для размышлений подростков. Дети младшего школьного возраста ценят дружбу, но в то же время они очень ревнивы, требовательны и легко обижаются.

Такой динамизм готовности подростка к общению связан с интенсивным развитием личностного и межличностного самоанализа и появлением личной ответственности за успешность общения с другими людьми. Возрастает желание критиковать свои недостатки и совершенствовать их, в том числе и в общении.

Многие подростки не обладают навыками общения и часто используют неадекватные методы (например, давление, протест, противодействие) для убеждения сверстников. Поэтому подростки должны развивать базовые навыки общения. Это означает установление психологического контакта, умение слушать и ориентироваться в ситуации, владение различными вербальными и невербальными средствами общения.

Все большее значение приобретают новые референтные группы сверстников, причем подростки склонны выбирать свои референтные группы самостоятельно. Референтные группы подростков состоят из сверстников, и с ними они проводят большую часть времени. Изолированные группы сверстников в подростковом возрасте более стабильны, а их отношения подчиняются более строгим правилам.

Роль референтных групп сверстников важна для подростков, поскольку она укрепляет их внутреннюю позицию и дает им чувство безопасности. Главные ценности, которыми руководствуются подростки в общении, – это дружба и выработка «правил товарищества». Акцент на самоутверждении среди сверстников характеризуется крайним конформизмом в подростковых группах и повышенной внушаемостью по отношению к сверстникам. Подростки, стремящиеся защитить свою независимость от взрослых, как правило, не критикуют идеи своей группы или ее лидеров. Они готовы на все, если группа их прикрывает.

Неформальные группы создают ощущение «мы», которое поддерживает подростка и укрепляет его внутреннюю позицию. Одним из основных параметров референтных групп является гендерная однородность. Подростки часто используют автономный групповой язык (сленг) и автономные общие невербальные знаки общения, чтобы укрепить это «мы».

Сравнение со сверстниками становится важным, когда подростки смотрят на себя со стороны, сравнивают свои способности, испытывают разные социальные роли, формируют и совершенствуют себя. Быть образцом для подражания взрослым желательно, но практически не осуществимо, поэтому подросткам желательно равняться на сверстников, знать свои сильные и слабые стороны. Идентификация себя со сверстниками - один из этапов формирования самовосприятия.

Внимательно наблюдая за окружающими и постоянно сравнивая себя с другими, подростки часто преувеличивают свои реальные физические недостатки. Возникает заниженная самооценка, беспокоящаяся о мнимых недостатках физического «я»-образа. С годами критерии оценки сверстников меняются.

Эмпатия, дружба и привязанность становятся формами взаимодействия в подростковом возрасте. На формирование этих форм влияют чувство индивидуальности, системы убеждений, придающие смысл жизни, мотивационные системы, принадлежность, сходство взглядов и представлений, личностные характеристики, особенно общительность,

социальная активность, уровень интеллекта, эмпатия, степень взаимности, общие занятия и референтные группы.

Таким образом, мы видим, что специфические особенности, характерные для той или иной акцентуации характера, определяют межличностные отношения подростков со сверстниками и причины их выбора определяются их личностными особенностями.

#### **Список литературы:**

- 1. Домрачева, Е. Н.** Исследование влияния акцентуаций характера, 2015. – 254 с.
- 2. Леонгард, К.** Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов-на-Дону : Изд-во «Феникс», 1997. – 544 с.
- 3. Леонгард, К.** Акцентуированные личности. – К. : 214–374 с.
- 4. Личко, А. Е.** Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб. : СПб НИПНИ им. В. М. Бехтерева – 2010. – 256 с.
- 5. Обозов, Н. Н.** Типы личности, темперамент и характер. ЛНПП «Облик», 2011. – 38 с.
- 6. Подмазин, С. И.** Как помочь ребенку с «трудным» характером. – К. : 2018. – 180 с
- 7. Столяренко, Л. Д.** Основы психологии. Издание третье, переработанное и дополненное. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2015. – 672 с.

**Mayorova Yu.Yu.,**  
student of the department of  
psychology and  
social pedagogy faculty  
of psychology and  
pedagogy master's  
degree program  
FSBEI HE «I.Ya. Yakovlev Chuvash state  
pedagogical university»  
Cheboksary  
[yuliya.mayorova1998@mail.ru](mailto:yuliya.mayorova1998@mail.ru)

**THEORETICAL ASPECTS OF THE PROBLEM OF ACCENTUATION  
OF THE CHARACTER OF ADOLESCENTS WITH DIFFERENT TYPES  
OF INTERPERSONAL**

**Abstract.** The article discusses the issue of the practice of communication in adolescence. Theoretical analysis of the main features of communication in adolescence and building interpersonal contacts with peers is carried out. It examines the main features of the communication process, taking into account the emotional and behavioural characteristics of the individual. The basic psychological characteristics of the communication process are also considered.

**Keywords:** interpersonal relationships, character accentuation, adolescence.

УДК37.015.31

**Макушенко Н.В.,**

преподаватель

Многопрофильный педагогический колледж  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный  
педагогический университет»

г.Луганск

[natan7natan@mail.ru](mailto:natan7natan@mail.ru)

## **АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы воспитания современной личности в информационном обществе, роль медиа и СМИ в формировании личности, основные характеристики активного и пассивного типов личности.

**Ключевые слова:** воспитание, социальное поведение, информационное общество, стиль жизни.

Современное общество динамично развивается, преодолевая новые этапы и вызовы.

На витке глобализация наблюдалось стремление российского общества к освоению западных моделей социального поведения, следовательно, были частично сформированы общие и единых модели в поведении людей. Путь развития общества – это непрерывный процесс возникновения и решения социально-экономических и политических проблем. На данном этапе появляются и приобретают острую актуальность социально-психологические и личностные проблемы людей [1].

Социальный характер имеет в своей структуре такие важные элементы как психосоциальные черты, формирующиеся у личности, которые находятся в прямой зависимости от актуальных социально-исторических предпосылок.

Атрибутами социальной и культурной жизни современного российского общества являются:

- индустрия развлечений,
- свободное время и досуг,
- реклама и вопросы управления поведением потребителей, паблик рилейшнз,
- современные СМИ, включая интернет и телевидение.

В современном обществе была положительно встречена идея формирования единого стиля жизни всех жителей планеты, основанная на базовой социальной потребности человека в принадлежности к группе, являясь частью чего-то большего.

Необходимо обратить внимание на три основных формирующих фактора:

- потребительская ориентация рынка, целенаправленная на формирование искусственных потребностей у личности путем влияние на чувства и эмоции [1; 3];
- внедрение во все сферы жизни новых информационных и цифровых технологий, с целью размывания границ пространства и времени;
- внедрение в информационное поле манипулятивных технологий, внушения, использование суггестивного влияния на человеческое поведение, чувства и вкусы.

В связи с этим у современной личности формируются определенные запланированные психосоциальные черты.

В отношении к окружающей действительности для творческой личности стираются пространственные и временные границы. Таким образом, мир воссоздается по собственному сценарию личности с применением интерактивной коммуникации. Творческой личности чужды запреты, правила и ограничения [1].

Все чаще происходит замена близкого и глубокого общения на коммуникации в виртуальном поле посредством сети интернет, СМИ и телевидения. Непосредственное общение заменяется копированием и подражанием стилю поведения медийных личностей. Таким образом, индивиды в своем стремлении к групповой принадлежности, превращаются в фанатов и потребителей, относясь к самим себе с позиции рыночной

ориентации. Современный человек много работает ради престижа, признания, доступа к наслаждениям и активному потреблению. Такой тип личности ориентирован на гедонистическое поведение и инфантилизм [2; 4].

Современный человек положительно относится к непрерывному обучению, ценит образование, использует современные способы самообразования, повышения квалификации и переподготовки, улучшая свою карьеру.

Активные индивиды создают свой собственный стиль жизни, понимая красоту как способ самовыражения и самопрезентации. Пассивный тип личности проявляется через подражание, подвержены влиянию рекламы, являются основными потребителями брендов.

Креативный тип личности признает и уважает ценности равенства, свободы и независимости. Пассивные индивиды проявляют меньше толерантности по отношению к чужим ценностям [1; 2].

Мышление современной личности является ассоциативным и лишено ограничений, для восприятия важную роль играет визуализация.

Такими образом, в своем анализе современной личности надо обратить внимание на то, что многие возможности человека заменены современными цифровыми технологиями [3].

Все большую роль в социальных отношениях выполняет управление и программирование, создавая новые социальные технологии.

Посредством технических средств создается бесконечное множество виртуальных реальностей, в которые личность пассивно погружается.

Таким образом, следует учитывать наличие уникального жизненного опыта у представителей разных поколений, задействованных в воспитательной работе [4]. Различные несовпадающие точки зрения являются прекрасным материалом для проявления педагогического творчества с целью нахождения оригинальных компромиссных решений.

### **Список литературы**

**1. Симонович, Н. Е.** Инновационные подходы к обучению личности (психологическая составляющая) // В сборнике: Психология сознания: Истоки и перспективы изучения// Материалы XIV Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2013. – С. 166 – 167.

**2. Киселева, И. А., Симонович, Н. Е.** Принятие решений по управлению организацией в период кризиса: социально-психологические аспекты // Аудит и финансовый анализ. 2015. №4. С. 308 – 311.

**3. Киселева, И. А.,** Симонович, Н. Е. Инновационные методы решений в условиях рисков: психологические аспекты // Аграрное образование и наука. 2016. №2. С. 35.

**4. Киселева, И. А.,** Симонович, Н. Е. Конкурентоспособность предприятия в условиях глобализации общества: влияние корпоративной культуры // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. №11. С. 39 – 44.

**Makushenko N.V.,**  
teacher  
Multidisciplinary Pedagogical College  
Federal State Budgetary  
educational institution of higher education  
education "Lugansk State  
Pedagogical University"  
Lugansk  
[natan7natan@mail.ru](mailto:natan7natan@mail.ru)

## **ASPECTS OF FORMATION OF THE PERSONALITY OF MODERN YOUTH IN THE INFORMATION SOCIETY**

**Annotation.** The article discusses the problems of educating a modern personality in the information society, the role of media and mass media in the formation of personality, the main characteristics of active and passive personality types.

**Keywords:** education, social behavior, information society, lifestyle.

УДК 371.134: 378.147

**Мамедова О.М.,**  
учитель начальных классов,  
МБОУ «Средняя школа № 11 г. Макеевки»,  
г. Макеевка  
**Перевознюк Т.А.,**  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры инженерной педагогики  
и лингвистики  
ДонНТУ  
[olyamamedova0402@gmail.com](mailto:olyamamedova0402@gmail.com)

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ

**Аннотация.** Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью более пристального внимания к вопросам организации работы с молодёжью. Работа с молодёжью, это очень кропотливый, ежедневный, а порой и тяжёлый труд не только педагогов. Вопросами организации работы с молодёжью должны заниматься все без исключения: от родителей до руководства высших организаций.

**Ключевые слова:** молодёжь, молодое поколение, волонтёр, Юнармия, государственная молодёжная политика.

Актуальность работы с молодежью была и остается одной из самых главных проблем нашего общества. Во все времена воспитанием подрастающего поколения занимались родители, воспитатели, учителя, наставники. Если мы обратимся к истокам становления нашего общества, то увидим, что в те времена воспитание молодежи было более строгим. В наши дни вопросы воспитания молодежи отошли на последний план.

Много вреда нашим подросткам наносит подражание западным субкультурам. Молодежь старается быть похожей на представителей западных субкультур. Необходимо взрослым заинтересовать молодежь, показать им, что и в России есть на кого равняться и кем гордиться.

Работа по воспитанию подрастающего поколения должна вестись повсеместно и постоянно. Дети должны быть всегда в поле зрения старших. У подрастающего поколения надо вырабатывать:

- Ценности, связанные с личностным развитием: самостоятельность; критическое мышление; открытость и любопытство; креативность.
- Ценности, связанные с социальным развитием: коммуникабельность; участие и демократическая гражданственность; солидарность и социальная справедливость; ответственность; способность преодолевать конфликты.
- Этические ценности: права человека; уважение к другим; межкультурное обучение и диалог; мир/ненасилие; гендерное равенство; диалог между поколениями.

Старшее поколение, наши родители, которые росли в 80-90 годы, рассказывают, что в те времена существовали клубы по интересам, детские

площадки, станции юных натуралистов, детские комнаты, в которые можно было прийти после школьных занятий, и это было бесплатно.

Прогресс не стоит на месте. В те годы у нас не было мобильных телефонов. И все дети «росли на улице», с улицы было не загнать домой. На сегодняшний день, если зайти в любую из школ или в транспорт, каждый второй ребенок сидит с телефоном в руках.

Технический прогресс – это очень хорошо, все развивается, ученые создают новые технологии. Сейчас и помыслить мы не можем о том, как 10-20 лет назад мы обходились без телефонов. Современные дети зомбированы гаджетами.

Мы полагаем, что современное общество должно быть более требовательным в вопросах воспитания подрастающего поколения. И начинать это воспитание надо не с 10 до 15 лет, а самого раннего возраста. Постепенно ребенка нужно приобщать к общественному труду, приучать его, как себя вести в коллективе.

В ежегодном Послании Президента России В. В. Путина Федеральному Собранию значительное место заняли проблемы воспитания молодежи. Государству и обществу представлен важный вектор текущей и перспективной работы в интересах развития страны и ее будущего – молодого поколения.

При этом Президент подчеркнул необходимость неразрывной связи образования и воспитания [1], и здесь есть, над чем размышлять работникам высшей, средней профессиональной и общеобразовательной школы.

В поддержку молодежи правительство Российской Федерации издало распоряжение № 2403 - р от 29 ноября 2014 года, в котором прописано [3]:

1. Утвердить прилагаемые Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

2. Минобрнауки России с участием заинтересованных федеральных органов исполнительной власти в 6-месячный срок разработать и внести в Правительство Российской Федерации план мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

3. Минобрнауки России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти обеспечить реализацию Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

4. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации при формировании и осуществлении региональных

программ в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи учитывать положения Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Исходя из распоряжения правительства РФ, мы видим, что задача молодежной политики — инициировать как можно больше ребят, выделив их из серой безразличной массы, дав новые возможности.

На сегодняшний день молодежная политика – это трамплин для активных и инициативных людей.

Нынешнее поколение молодых людей не лучше и не хуже предыдущих, оно — другое. Собственно, создание и поддержание молодежных учреждений и движений даст возможность раскрыть ценностные ориентации молодого поколения, использовать жизнеспособность, предприимчивость, нестандартные подходы к решению, как их проблем, так и построению будущего всего общества.

Очень хорошие обороты в нашей стране набирает волонтерское, юнармейское движения.

**ЮНАРМИЯ** – Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, созданное в 2016 году по инициативе Министра обороны РФ Сергея Шойгу. Движение «ЮНАРМИЯ» уже объединило более 1 миллиона 300 тысяч детей и подростков по всей стране, региональные штабы. Движения представлены в 89 регионах России. Каждому участнику движения открывается доступ к сотням увлекательных событий, возможности изучать технику и заниматься спортом на базе ЦСКА и ДОСААФ [2].

На сегодняшний день на информационной платформе "Добровольцы России" зарегистрированы 1 тыс. 546 организаций и более 31,4 тыс. волонтеров. Из них большую часть составляет молодежь в возрасте 18-24 лет (порядка 58%), на втором месте - возрастная группа младше 18 лет (23 %). Среди зарегистрированных волонтеров примерно 74,6 % женщин и 25,4 % мужчин[4].

Эти два направления по работе с молодёжью не единственные. В каждом регионе нашей необъятной страны созданы и создаются молодёжные организации, которые объединяют большое количество молодых и инициативных людей, готовых учиться и учить других, готовых стать настоящими патриотами свое родины – России, быть примером для подрастающего поколения. Чтобы каждый подросток мог с твердостью и гордостью сказать, что я хочу быть похожим на него. И тогда старшее

поколение может быть спокойно, что управление страной будет в надёжных и достойных молодых руках.

### Список литературы

1. Ендовицкий, Д. А., Бубнов Ю. А., Гайдар К. М., Актуальные проблемы воспитания молодёжи в современной России. – С.11

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.12.2021 № 2327 "Об утверждении Правил предоставления в 2021 году субсидии из федерального бюджета Всероссийскому детско-юношескому военно-патриотическому общественному движению "ЮНАРМИЯ".

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р: <http://government.ru/docs/all/93887/>

4. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950–р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025г.»

**Mammadova O.M.,**

primary school teacher,

MBOU "Secondary school No. 11 of Makeyevka",

Makeyevka

**Perevoznyuk T.A.,**

candidate of psychological sciences,

associate professor

of the department of engineering pedagogy

and linguistics

DonNTU

[olyamamedova0402@gmail.com](mailto:olyamamedova0402@gmail.com)

## CURRENT ISSUES OF WORK ORGANIZATION WITH YOUNG PEOPLE

**Annotation.** The relevance of the chosen topic is due to the need for closer attention to the issues of organizing work with young people. Working with young people is a very painstaking, daily, and sometimes hard work not only for teachers. Everyone, without exception, should be involved in the organization of work with young people: from parents to the leadership of higher organizations.

**Keywords:** youth, young generation, volunteer, Unarmy, state youth policy.

**Мартынюк М.А.,**  
студентка  
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»  
Институт педагогики  
кафедра специального  
дефектологического образования  
г. Донецк  
[martunjuk@mail.ru](mailto:martunjuk@mail.ru)

## **ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация.** В данной статье раскрыты и теоретически обоснованы особенности развития внимания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Проанализированы результаты экспериментального исследования внимания у детей дошкольного возраста с задержкой развития психических функций.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, внимание, задержка психических функций, психические процессы.

Процессы, происходящие в обществе, выдвигают новые требования к уровню образования и воспитания подрастающего поколения. Особое внимание, при этом, уделяется социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. При решении данной задачи особый интерес представляет качество подготовки к школьному обучению детей с задержкой психического развития. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития психических процессов, в частности внимания, у детей данной категории.

Как известно, внимание способствует успешной ориентировке субъекта в окружающем мире и обеспечивает более полное и отчётливое отражение его в психике. Другими словами, вниманию принадлежит ведущая роль в организации целенаправленного поведения, что выражается в отборе информации, необходимой для построения программы действия и его выполнения. Л.С. Выготский писал, что управляя вниманием, мы берём в свои руки ключ к образованию и к формированию личности и характера.

Изучением особенностей внимания детей с ЗПР занимались многие исследователи: Т. А. Власова, М. С. Певзнер, Л. И. Переслени, К. С. Лебединская, Н. Л. Блинова, В. И. Лубовский и др. [1]. Все они отмечают в качестве характерного признака задержки психического

развития недостатки внимания как сосредоточения деятельности субъекта на каком-либо объекте. По их мнению, проявления недостаточности внимания у дошкольников с задержкой психического развития обнаруживаются уже при наблюдении за особенностями восприятия ими окружающих предметов и явлений. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво. Эта неустойчивость проявляется и в любой другой деятельности, которой они занимаются [2, с. 176].

Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью и «угасанием» внимания, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы.

Также для них характерна недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Разные формы задержки психического развития у детей дошкольного возраста сопровождаются нарушением произвольного внимания. Типичным для них является снижение его концентрации, которое приводит к неспособности сосредотачиваться на выполнении заданий игрового или учебного характера, что отрицательно сказывается на процессе обучения.

У детей дошкольного возраста с задержкой психического развития повышенная истощаемость внимания выражается в кратковременной продуктивности при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели. Нередко нарастающая рассеянность выражается в постоянном переключении внимания на различные объекты. Учебный процесс, при этом, характеризуется многократными проявлениями недостатков произвольного внимания у детей с задержкой психического развития [3, с. 76].

Следует отметить, что значительные недостатки произвольного внимания у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития встречаются при утомлении, на фоне астении, при отсутствии мотивации к учебной деятельности.

Многие известные исследователи (П. М. Гриншпун, 1969, В. И. Лубовский, 1989, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990, О. Н. Усанова, 1990 и др.) выделяют у детей дошкольного возраста с задержанным развитием такие характерные особенности внимания как: частая переключаемость внимания; недостаточная способность концентрации внимания; чрезвычайное ограничение объема внимания, при котором дети воспринимают недостаточное количество информации, что приводит к фрагментарности восприятия и искажению результата

деятельности; повышенная истощаемость произвольного внимания; «неселективное» внимание, которое проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках воспринимаемых объектов.

Следовательно, указанные особенности нарушения произвольного внимания у детей с задержкой психического развития препятствуют реализации мыслительной деятельности, не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти.

С целью изучения особенностей внимания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, нами было проведено экспериментальное исследование на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 211 города Донецка». В эксперименте принимали участие 10 детей с задержкой психического развития, в возрасте 6-7 лет. С этой целью нами были использованы следующие методики:

1. «Запомни и расставь точки» (Р. С. Немов), направленная на определение уровня объема внимания ребенка [4].
2. «Проставь значки» (Р. С. Немов), с целью определения уровня переключаемости и распределения внимания ребенка [4].
3. Пьерона – Рузера (А. Пьерон), позволяющая определить уровень концентрации и устойчивости внимания [5].

Анализ и интерпретация результатов проведения методики Р. С. Немова «Запомни и расставь точки» показали, что 1 ребёнок, что составляет 10 % от общего количества испытуемых, справился с заданием, отметив наибольшее количество точек на карточке, что соответствует высокому уровню. При этом 7 детей – 70 % испытуемых имеют средний уровень объема внимания, а 2 детей – 20 % испытуемых детей показали низкий уровень. Таким образом, мы видим, что объем внимания у детей дошкольного возраста с задержкой психических функций развит на недостаточном уровне.

В результате применения методики «Проставь значки» (Р. С. Немов), были выявлены показатели переключаемости и уровень распределения внимания у детей дошкольного возраста с задержкой развития психических функций, которые находятся в промежутке от 2 до 7 баллов. 8 детей, что составляет 80 % всех испытуемых, показали средний результат. При этом, 2 детей (20 %) не справились с заданием. У этих детей наблюдается низкий уровень переключаемости и распределения внимания.

Исходя из общего показателя, полученного по данной методике, можно сказать, что детям с задержанным вниманием характерен средний уровень переключаемости и распределения внимания. Во время исследования дети были невнимательны, допускали ошибки, но исправляли их самостоятельно.

Анализ и интерпретация результатов проведения методики Пьерона – Рузера показали, что все 10 детей (100 %), имеют низкую работоспособность, медлительность, неуверенность. Они допустили пять и более ошибок, рассмотрев от 12 до 24 знаков, что соответствует низкому уровню концентрации и устойчивости внимания. Этим детям сложно было сосредоточиться на объекте деятельности, у них отмечалась быстрая утомляемость и постепенное снижение интереса к выполнению задания.

Таким образом, на основании полученных результатов можно сделать вывод, что внимание у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуется уровнем развития концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема, не соответствующим нормам, характерным для детей дошкольного возраста.

#### **Список литературы**

**1. Лубовский, В. И.** Специальная психология / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; ред. В. И. Лубовского. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

**2. Лубовский, В. И.** Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

**3. Лебединский, Л. Л.** Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М., 2003.

**4. Немов, Р. С.** т. 1. Общая психология. – М. : Владос, 1999. – 460 с.

**5. Венгер, А. Л.** Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Части I, II. – М. : Генезис, 2001.

**Martynyuk M.A.,**

student

FSBEI HE «Donetsk state university»

Institute of pedagogy,

department of special

defectological education

Donetsk

## FEATURES OF ATTENTION IN PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

**Annotation.** This article reveals and theoretically substantiates the features of the attention development of preschool children with mental retardation. The results of an experimental study of attention in preschool children with delayed development of mental functions are analyzed.

**Keywords:** preschool children, attention, mental retardation, mental processes.

УДК 316.35

**Миров Т.С.,**  
студент – магистрант  
ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева,  
г. Чебоксары  
[mts21region@gmail.com](mailto:mts21region@gmail.com)

## СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

**Аннотация.** В данной статье проведен анализ системы ценностей современной молодежи. Также рассматривается формирование духовности и социальной ответственности среди молодежи, а также факторы, влияющие на духовно-нравственные ценности молодежи. Уделяется внимание проблеме профессионального выбора. Рассмотрены ценностные приоритеты молодежи по отношению к образованию, семье, труду.

**Ключевые слова:** духовность, нравственность, ценности, профессиональные направления, молодежь, общество.

Современная молодежь – это зеркало, отражающее ту социальную реальность, в которой они живут. Жизненные ценности молодых людей определяют образ нашего будущего, поэтому актуальность затронутой

темы состоит в том, чтобы выяснить, каковы же эти ценности.

В современном обществе ценности и мировоззрение играют важную роль у молодёжи. Однако, сегодняшняя молодежь во многом отличается от предыдущих поколений по своим ценностным установкам.

Существуют базовые ценности человека, которые являются стержнем ценностного сознания личности, предопределяя его поступки в различных сферах жизнедеятельности.

Необходимо учитывать духовные и нравственные ценности, поскольку они являются одним из основных компонентов культурной и социальной жизни, влияющих на поведение и мировоззрение человека. Современная молодежь, выросшая в условиях информационного общества, сталкивается с огромным потоком информации и быстрым технологическим прогрессом, что часто приводит к увеличению внимания к материальным ценностям и снижению роли духовных и нравственных ценностей.

Стоит отметить, что молодежь, в преимуществе, отдает предпочтение не духовным и нравственным ценностям, а денежным средствам. Умение заработать состояние для большинства является меркой человеческого счастья. Для молодых людей полезность труда определяется достижениями собственного экономического достатка. В XXI в. молодежь ставит перед собой цель заработать денег любым доступным путем, лишь бы этот путь приносил доход.

Однако отсутствие у молодых людей духовных и нравственных ценностей может привести к негативным последствиям, таким как агрессивное поведение и антиобщественная деятельность. В связи с этим понимание и принятие духовно-нравственных ценностей является важным фактором формирования здоровой и стабильной социальной жизни [3].

Важно знать, что духовные и нравственные ценности современной молодежи многогранны и сложны и требуют внимания всех участников общества, включая государственные органы, образовательные учреждения, молодежные организации, семьи и каждого отдельного человека. Каждый должен понимать свою роль в формировании духовно-нравственных ценностей у молодежи, и принимать активное участие в этом процессе [2].

В настоящее время существует особенно острая необходимость в отражении духовных и нравственных ценностей молодежи. В частности, во время специальной военной операции такие ценности, как патриотизм, мужество и отвага, становятся особенно очевидными.

В настоящее время согласно российскому законодательству к категории молодёжь относятся лица от 14 до 30 лет включительно. В большинстве своём это студенты или только начинающие работать люди. Молодые люди этого возраста еще только ищут своё место в жизни, определяют жизненные приоритеты, стремятся к самосовершенствованию.

Многие молодые люди в этом возрасте еще не вступили в брак, так как они сосредоточены на своих личных целях и планах.

Современная молодежь отличается от предыдущих поколений по своим ценностным установкам. Она больше склонна к индивидуализму, свободе выбора и самовыражению. Однако это не означает, что молодежь не придает значения духовно-нравственным ценностям [4].

На сегодняшний день среди молодежи наблюдается рост интереса к духовности и религии. Молодежь часто ищет ответы на фундаментальные вопросы жизни, такие как смысл жизни, нравственность, добро и зло. Они также стремятся к развитию своей личности, поиску внутренней гармонии и пониманию себя и своего места в мире через различные способы, такие как обучение (молодые люди учатся в университетах, колледжах или проходят онлайн-курсы, чтобы получить знания и навыки, которые помогут им раскрыть свой потенциал), духовный рост (молодёжь может принимать участие в духовных практиках, таких как медитация, чтение книг о самосовершенствовании, чтобы найти внутренний покой и гармонию), искусство и творчество, что помогает молодым людям выразить свои эмоции и идеи.

Важнейшей потребностью человека является общение. Именно дружба формирует межличностные отношения среди людей. Дружба – это высшая нравственная ценность. Для большинства молодежи дружба является неотъемлемой частью жизни и ценится довольно высоко [2].

Одной из особенностей современной молодежи является тенденция к социальной ответственности. Многие молодые люди стремятся к участию в добровольческих и благотворительных организациях, помощи нуждающимся и борьбе с социальными проблемами. Это свидетельствует о том, что современная молодежь ценит такие духовно-нравственные ценности, как милосердие, сострадание, справедливость и равенство [1].

Однако, в современном мире существуют и другие влияния, которые могут повлиять на духовно-нравственные ценности молодежи. Например, насыщенность информационным потоком, включающим в себя различные негативные материалы, может привести к уменьшению интереса к духовности и нравственности. Кроме того, влияние социальных сетей, где подчас преобладают поверхностные и материалистические ценности, также может повлиять на мировоззрение молодежи [5].

Духовно-нравственные ценности молодежи оказывают влияние на общество в целом. Например, если молодёжь находит себя в жизни позднее и дольше учится, это может привести к увеличению среднего возраста

начала карьеры и уменьшению числа людей, готовых брать на себя обязанности в государственных должностях.

Также ценности молодёжи могут влиять на демографические тенденции. Например, если молодые люди не спешат создавать семьи и иметь детей, это может привести к снижению рождаемости и старению населения.

В то же время, если молодёжь придерживается ценностей, связанных с социальной ответственностью, экологией, развитием творческих интеллектуальных способностей, это может привести к созданию более гуманного и справедливого общества. Кроме того, социальная ответственность молодежи может привести к решению многих социальных проблем и улучшению качества жизни людей.

При профессиональном самоопределении, в основном, молодёжь руководствуются: уровнем заработной платы, интерес к будущей профессиональной деятельности, престижность работы, достойные условия труда, возможность и доступность обучения по профессии, дальнейшее трудоустройство.

Профессиональная ориентация также представляет собой систему мер, обеспечивающую возможность выбора профессиональной сферы деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей общества. Она направлена, прежде всего, на молодёжь, в возрасте от 14 до 30 лет. В целом, это важный элемент успешной профессиональной карьеры. Она позволяет молодым людям определиться с выбором профессии, которая соответствует их интересам и способностям, а также обеспечивает возможность для дальнейшего развития и роста в своей профессиональной сфере [5].

Главной задачей профессионального самоопределения можно считать поиск личного смысла в выбранной, освоенной и уже выполненной трудовой деятельности, а также поиск смысла в самом процессе самоопределения.

В заключение, можно сказать, что главная ценность современной молодежи сосредоточена на материальном благосостоянии. Материальный достаток ценится среди молодежи гораздо выше, чем, например, институт семьи. Такие ценности, как семья, дружба, любовь и творчество, рассматриваются молодыми людьми в числе самых непопулярных. Для молодежи первостепенную важность стали иметь карьерные устремления, достижение финансовой независимости. Ценится только то, что может быть полезным для собственного развития и роста.

Духовно-нравственные ценности современной молодежи являются важным фактором в формировании общества. Однако, необходимо учитывать, что влияние на ценности молодежи может оказывать множество факторов, и не все из них могут быть положительными. Поэтому, необходимо продолжать работу по развитию духовности и социальной ответственности среди молодежи, а также совершенствовать механизмы контроля и защиты молодежи от негативных влияний. Сегодня ценности молодых людей находятся в состоянии диссонанса. Считаем, что вечные ценности закладываются в семье, образовательных учреждениях и социальных институтах, работа которых должна быть более целенаправленна на духовно-нравственные основы человека.

Выбор профессии – актуальная проблема нашего времени. Он оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека, именно поэтому в школах уделяется огромное внимание профессиональной ориентации. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет помочь выпускникам не растеряться и найти своё место в мире профессий.

#### **Список литературы**

**1. Каминский, А. С., Супрун, Н. Г.** Изучение ценностей и ценностных ориентаций студенческой молодежи в трансформирующемся обществе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – №10. – С. 37–39.

**2. Каравеева, Ю. В.** Жизненные условия молодых людей как отражение их потребностей // Урбанистика. – 2020. – №2. – С. 12–26.

**3. Никулина, Н. Н., Шевченко, С. Н.** Формирование духовно-нравственных ценностей современной молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2016. – С. 261–268.

**4. Постникова, М. И., Чичерина, Н. В.** Образование в системе ценностей молодежи // Педагогическое образование в России. – 2017. – №2. – С. 24–29

**5. Конопля, Е. Н.** Формирование ценностных ориентаций современной молодежи / Е. Н. Конопля [и др.] // Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов. – 2017. – С. 309–311.

**Mirov T.S.,**  
undergraduate student  
FSBEI HE "I. Ya. Yakovlev ChSPU,  
Cheboksary

## THE VALUE SYSTEM OF MODERN YOUTH

**Annotation.** This article analyzes the value system of modern youth. The formation of spirituality and social responsibility among young people, as well as factors affecting the spiritual and moral values of young people, are also considered. Attention is paid to the problem of professional choice. The article considers the value priorities of youth in relation to education, family, and work.

**Keywords:** spirituality, morality, values, professional areas, youth, society.

УДК 371.5

**Миров Т. С.,**

студент – магистрант

ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева,

г. Чебоксары, Россия

[mts21region@gmail.com](mailto:mts21region@gmail.com)

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ (ГЕНДЕРНЫЙ АНАЛИЗ)

**Аннотация.** В статье автор анализирует проблему самоопределения старшеклассников. Исследованы особенности профессионального самоопределения старшеклассников разного пола. В статье изложены результаты теоретического и эмпирического исследования психологических особенностей профессионального самоопределения старшеклассников, рассматривается роль фактора пола в формировании внутренней готовности к профессиональному самоопределению. Полученные данные свидетельствуют о статистически значимых различиях в выборе типов будущей профессии среди девушек и юношей.

**Ключевые слова:** профессиональные направления, молодежь, выбор профессии, профессиональная ориентация, юношеский возраст, гендерные различия.

В современном, динамично-развивающемся мире актуальной становится проблема профессионального самоопределения личности. Выбор профессии очень важный шаг на пути каждого человека, поэтому старшекласснику необходима помощь и поддержка в данном вопросе. Выбирая профессию, старшеклассник опирается на множество факторов:

престижность профессии, возможность последующего трудоустройства, рекомендации родителей, педагогов, друзей, а также на свои стремления: интересы, возможности, способности, субъективный опыт. Часто обучающиеся старших классов сталкиваются с противоречиями между выбором, предлагаемым извне, и своими личными предпочтениями. Поэтому очень важно в образовательных организациях проводить профориентационную работу. Она должна начинаться уже в дошкольном возрасте и продолжаться на протяжении всей школьной жизни. Формы данной работы должны быть различными и учитывать психолого-педагогические особенности детей, их интересы и потребности государства [1].

В последние годы проблемам профессионального самоопределения в школе уделяется большое внимание.

Существуют различия в профессиональном самоопределении старшеклассников мужского и женского пола.

Методической базой для исследования были выбраны следующие методики: методика изучения статусов профессиональной идентичности (Дж. Холланда), тест на ценностные ориентации (С.С. Бубнова), методика «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов), профориентационная анкета жизненного и профессионального самоопределения. Подобранный диагностический инструментарий позволил изучить выраженность статусов профессиональной идентичности, степень профессиональной готовности, личностные качества старшеклассников, которые имеют важное значение для профессионального самоопределения личности, мотивы профессионального выбора старшеклассников разного пола и их представления о будущей профессии [3].

В качестве испытуемых в нашем исследовании выступили 70 старшеклассников в возрасте 16-17 лет (35 девушек, 35 юношей). Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 65 г. Чебоксары.

Анализ результатов исследования особенностей профессионального самоопределения старшеклассников разного пола показал, что у большинства старшеклассников выражен статус профессиональной идентичности – мораторий, т.е. они еще находятся на стадии выбора будущей профессии. Только около трети старшеклассников и юношей, и девушек имеют сформированную профессиональную идентичность, что позволяет говорить о том, что они уже сделали профессиональный выбор и приступили к реализации своих профессиональных намерений и планов.

Таблица 1 – Распределение уровней выраженности статусов профессиональной идентичности у старшеклассников мужского и женского пола (кол-во чел., %).

Уровень выраженности статуса	Статус профессиональной идентичности							
	Неопределенная		Навязанная		Мораторий		Сформированная	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
Слабо выраженный	63	68	89	91	0	3	31	25
Ниже среднего	23	26	11	9	11	9	17	26
Средняя степень	8	6	0	0	23	23	23	17
Выше среднего	6	0	0	0	26	29	17	23
Сильно выраженный	0	0	0	0	40	36	12	9

В целом тот факт, что старшеклассники еще окончательно не выбрали будущую профессию, на наш взгляд, является нормативным. Они еще рассматривают альтернативные варианты в выборе будущей профессии и окончательно могут определиться с профессией к окончанию школы [5].

Анализ личностных качеств старшеклассников, которые важны для профессионального самоопределения показал, что и у юношей, и у девушек выражены такие качества личности, как экстраверсия, нейротизм, открытость к новому опыту, сознательность. Однако статистический анализ данных позволил выявить некоторые различия (таблица 2).

Таблица 2 – Сравнение показателей личностных качеств у старшеклассников мужского и женского пола

Виды профессиональной деятельности	Показатель у юношей	Показатель у девушек
Экстраверсия – интроверсия	8,6	9,1
Нейротизм	8,4	11,1
Открытость – закрытость к новому опыту	10,7	10,7
Сознательность – несобранность	10,5	8,8
Доброжелательность – враждебность	9,4	10,5

Анализ мотивов выбора профессии и сформированности представлений о будущей профессии у старшеклассников показал, что среди наиболее значимых профессиональных сфер у юношей – медицина и

здравоохранение, военное дело, информационные технологии, экономика, предпринимательство. Уже точно выбрали будущую профессию 37% юношей. Главным при выборе профессии являются ее востребованность, собственные интересы, заработная плата, профессионально важные качества личности. Основные помощники при выборе профессии – родители.

Среди отраслей наиболее востребованными у старшеклассниц: медицина и здравоохранение (46 %), культура и искусство (31 %), право и юриспруденция (27 %), образование (21 %). Также вызывают интерес у девушек такие сферы, как коммерческая деятельность, экономика и финансы, лингвистика, международные отношения. Девушки старшего школьного возраста, которые выбрали будущую профессию ощущают недостаток информации о состоянии рынка труда (38 %), тогда как для девушек, которые еще находятся в стадии выбора более актуальна информация об условиях труда (44 %), востребованных профессиях (38 %), местах, где можно получить выбранную профессию (38 %).

Сравнение результатов ответов на вопросы профориентационной анкеты позволило сделать ряд выводов об особенностях профессионального самоопределения юношей и девушек старшего школьного возраста:

- в выборке девушек больше тех, которые определились со своей будущей профессией по сравнению с юношами (55 % и 37 % соответственно);

- девушки при выборе профессии в большей степени ориентируются на собственные интересы и склонности, а также условия труда, престиж и самореализацию, тогда как юноши кроме собственных интересов ориентируются на заработную плату и востребованность профессии на рынке труда;

- в случае затруднения при выборе профессии юноши хотят получить помощь от родителей, тогда как девушки в равной степени готовы обратиться как к родителям, так и к друзьям, учителям, психологу;

- трудности выбора профессии и у юношей, и у девушек заключаются в том, что они не могут выбрать одну профессию из нескольких вариантов.

Для девушек определенность выбора профессии связана с высокой самооценкой зрелости, высокой успеваемостью, низкой вовлеченностью и принятием риска, низкой регуляторной зрелостью. Для юношей определенность выбора профессии связана с высокими показателями по шкале социализации, высокой самооценкой желанья взрослеть, низким принятием риска и низкой регуляторной зрелостью.

Полученные результаты позволяют сделать выводы о том, что исследовательские гипотезы нашли поддержку: существуют достоверно значимые различия в личностных особенностях подростков с разным уровнем определенности выбора профессии, а также личностные особенности (личностная зрелость, уровень жизнестойкости, социализации) оказывают существенное влияние на формирование определенности выбора профессии у девушек и юношей. Можно говорить о том, что для подростков выбор профессии является компенсаторным механизмом совладания со стрессом социальной ответственности данного возрастного периода. Высокая жизнестойкость может компенсировать данные переживания и сделать выбор более широким и свободным, а желание соответствовать социальным стандартам и повзрослеть может стать ресурсом в достижении конкретной профессиональной направленности.

#### Список литературы

**1. Воропай, Е. В.,** Ожигова Л. Н., Удачная П. Ю. Гендерные различия при профессиональном самоопределении подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2021. – №3. – С. 375–380.

**2. Данилова, Е. Е.** Особенности мотивационной сферы современных российских школьников: содержание, возрастная динамика, роль образовательной среды // Вестник Мининского университета. 2022. – Т. 10. – № 1. – С. 6–10.

**3. Лисичкина, А. Г.,** Трушина И. А., Емельянова Л. А. Эмоциональные характеристики профессиональных установок старшеклассников // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2022. – Т. 8. – №3. – С. 95–107.

**4. Нартова-Бочавер, С. К.,** Силина О. В. Психологические границы личности: взросление и культура. - М. : Памятники исторической мысли, 2018. – 120 с.

**5. Шинина Т. В.,** Митина О. В. Разработка и апробация опросника «Готовность подростков к самостоятельной жизни»: оценка и развитие жизненных навыков // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24. – № 1. – С. 50–68.

**Mirov T. S.,**  
is a graduate student  
FSBEI HE "I. Ya. Yakovlev ChSPU,  
Cheboksary, Russia  
[mts21region@gmail.com](mailto:mts21region@gmail.com)

## FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS (GENDER ANALYSIS)

**Annotation.** In the article, the author analyzes the problem of self-determination of high school students. The features of professional self-determination of high school students of different sexes are investigated. The article presents the results of a theoretical and empirical study of the psychological characteristics of professional self-determination of high school students, examines the role of the gender factor in the formation of internal readiness for professional self-determination. The data obtained indicate statistically significant differences in the choice of types of future profession among girls and boys.

**Keywords:** professional directions, youth, choice of profession, professional orientation, adolescence, gender differences.

УДК 316.776

**Момот Н.С.,**  
директор  
Старобельский колледж (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
г. Старобельск  
[natalimmt81@yandex.ru](mailto:natalimmt81@yandex.ru)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ПЕДАГОГИКЕ

**Аннотация.** «Нет более благородного и ценного занятия, чем человек, обучающий подрастающее поколение» – говорил Цицерон. Речь идет об учителе, педагоге. В последнее время роли педагога в жизни каждого человека уделяют большое внимание. Именно поэтому 2023 год Указом Президента России Владимира Путина был объявлен Годом педагога и наставника. Профессия педагога одна из самых благородных. Сложно переоценить значение учителя в жизни каждого человека.

**Ключевые слова:** педагогика

Главная роль учителя – передавать свои знания другим и передавать свой опыт. Изучение закономерности передачи социального опыта старшими поколениями и его активного усвоения младшими поколениями называется педагогикой [1].

Педагогика – одна из древнейших наук. Ее развитие началось еще в период до нашей эры. Сегодня эта дисциплина претерпевает интенсивные

изменения, приобретая новые принципы и инновационные методы. В современном обществе психология приобретает все большее значение во всех сферах жизни человека. Психология играет важную роль и в педагогике.

Педагогика и психология тесно связаны между собой, поскольку обе они занимаются вопросами поведения и развития личности человека. Педагогика изучает преподавание и методы обучения, а психология – психические процессы и модели поведения человека.

Взаимодействие педагогики и психологии проявляется в том, что педагоги используют психологические знания и методы для разработки эффективных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности каждого ученика. Психологи же проводят исследования в области образования и воспитания, чтобы выявить психологические аспекты обучения и помочь педагогам усовершенствовать процесс преподавания и обучения.

Таким образом, педагогика и психология дополняют друг друга, обогащая знания и методы обеих наук и способствуя более эффективному развитию личности и обучению в целом.

Психологические методы играют важную роль в педагогике. Это связано с тем, что они не только помогают учителям лучше понять своих учеников и их индивидуальные потребности, но и способствуют созданию благоприятной образовательной среды.

Ниже перечислены некоторые из психологических методов, широко используемых в педагогике:

1. **Индивидуальный подход.** Психологические методы помогают учителям выявить индивидуальные особенности, интересы, потребности и способности учеников и адаптировать к ним образовательный процесс.

2. **Мотивация учащихся.** Психологические методы помогают учителю повысить интерес учеников к учебе, стимулировать самостоятельность и активность в обучении, создать условия для успешного саморазвития и самореализации.

3. **Создание эффективных процессов обучения.** Психологические методы позволяют учителю применять различные методы и формы работы, учитывать индивидуальные особенности учеников, развивать критическое и творческое мышление.

4. **Работа с эмоциями и психическими состояниями.** Психологические методы позволяют учителям помочь ученикам

справляться с эмоциональным стрессом, развивать эмоциональный интеллект, применять техники релаксации и саморегуляции.

5. Развитие социальных навыков. Психологические методы помогают педагогам развивать у учащихся коммуникативные навыки, умение работать в группе, сопереживать и уважать других, конструктивно взаимодействовать и разрешать конфликты [3].

Использование психологических методов в педагогике создает эффективную образовательную среду, способствует лучшему пониманию и развитию учащихся, помогает им успешно адаптироваться в современном обществе и добиться успехов в учебе и в жизни.

Рассмотрим подробнее четвертый психологический метод – работу с эмоциями и психическими состояниями.

Работа с эмоциями и психическими состояниями учащихся в образовательном процессе играет важную роль в создании соответствующей учебной среды и обеспечении успешного обучения. Вот несколько способов работы с эмоциональными и психическими состояниями учащихся:

1. Создание благоприятной и безопасной среды: важно создать комфортную и безопасную обстановку, в которой студенты могут открыто выражать свои эмоции и чувства

2. Понимание и сопереживание: понимание эмоциональных и психических состояний учащихся важно для эффективной поддержки их обучения. Проявляйте сочувствие и позволяйте ученикам выражать свои чувства.

3. Индивидуальный подход к каждому ученику: поскольку каждый ученик уникален, важно применять индивидуальный подход к каждому ученику, чтобы справиться с его эмоциональным и психическим состоянием. Учитывайте индивидуальные потребности и способы выражения эмоций каждого ученика.

4. Управление стрессом: предоставьте студентам способы управления стрессом и эмоциями, такие как дыхательные упражнения, медитация и физическая активность.

5. Поддержка и консультирование: при необходимости привлекайте психологов и других специалистов, чтобы помочь студентам справиться с эмоциональными трудностями [2].

Работа с эмоциональным и психическим состоянием студентов помогает создать благоприятную учебную среду, в которой каждый студент

может полностью раскрыть свой потенциал и добиться академических успехов.

Использование психологических методов в учебном процессе имеет множество преимуществ и может значительно повысить качество обучения. Эти методы позволяют преподавателям лучше понять индивидуальные потребности учащихся, развить когнитивные навыки, поддержать психологическое благополучие и помочь в решении проблемных ситуаций.

Основные принципы психологических методов в образовании включают в себя создание благоприятной среды, индивидуализацию обучения, позитивное взаимодействие и общение, а также использование различных методик и подходов к обучению.

Однако важно отметить, что использование психологических методов требует глубоких знаний и навыков со стороны учителей, а также поддержки и сотрудничества со стороны родителей и администрации учебного заведения. Также важны постоянный самоанализ и адаптация методов к потребностям конкретных учеников.

В целом, использование психологических методов в образовательном процессе способствует развитию личности ученика, позволяет ему лучше справляться с учебными и жизненными проблемами и создает комфортную и располагающую к сотрудничеству среду обучения.

#### **Список литературы:**

1. **Литрес** – сервис электронных и аудиокниг [сайт]. URL: <https://www.litres.ru/>
2. **Научные статьи.Ру** – Портал научных статей студентов и аспирантов [сайт]. URL: <https://nauchniestati.ru/>
3. **StudFiles** – Файловый архив студентов [сайт]. URL: <https://studfile.net/>

**Momot N.S.,**  
director  
Starobilsk college (branch)  
of FSBEI HE «LGPU»  
Starobilsk  
[natalimmt81@yandex.ru](mailto:natalimmt81@yandex.ru)

## **THE USE OF PSYCHOLOGICAL METHODS IN PEDAGOGY**

**Annotation.** There is no more noble and valuable occupation than a person teaching the younger generation," said Cicero. We are talking about a teacher, a teacher. Recently, much attention has been paid to the role of a teacher in the life of every person. That is why 2023 was declared the Year of the Teacher and Mentor by Decree of Russian President Vladimir Putin. The profession of a teacher is one of the most noble. It is difficult to overestimate the importance of a teacher in every person's life.

**Keywords:** pedagogy

УДК 37.02:373.3

**Негода Е.В.,**  
магистрант кафедры дошкольного  
и начального педагогического образования  
Института педагогики  
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»  
г. Донецк  
[grigovaelena@mail.ru](mailto:grigovaelena@mail.ru)

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** Рассматриваются проблемы формирования социально-значимых компетенций младших школьников. Обозначена сущность социально-значимых компетенций и игровой деятельности, определены показатели результативности и основные критерии формирования социально-значимых компетенций младших школьников.

**Ключевые слова:** младшие школьники, социально-значимые компетенции, игровая деятельность.

*Целью* данного исследования является изучение формирования социально-значимых компетенций у младших школьников в игровой деятельности

Для достижения поставленной цели необходимо проанализировать проблемы формирования социально-значимых компетенций младших школьников. Обозначить сущность социально-значимых компетенций и игровой деятельности, определить основные критерии их формирования.

В октябре 2009 года Система российского образования перешла на Федеральный государственный образовательный стандарт второго

поколения (ФГОС). В основе данного стандарта лежит компетентностный подход, который, в свою очередь, предполагает формирование и развитие тех качеств личности, которые отвечают современному российскому обществу. Как результат, говоря о качестве обучения младшего школьника, мы все чаще связываем его с итоговым результатом – компетенцией школьника.

Именно в младшем школьном возрасте начинает формироваться социальная компетентность. Это совокупность знаний, умений и навыков, которые способствуют успешному сосуществованию личности в социуме.

Активная деятельность, присущая в этом возрасте, развивает личностные качества ребенка. Формируется в ведущей деятельности, что приводит к построению правильных взаимоотношений с социумом.

Проблему формирования социально-значимых компетенций младших школьников посредством применения игровых технологий изучали такие психологи и педагоги, как Н.С. Жукова, И.В. Винникова, Л.А. Жданова, А.П. Панфилова, Д. Эльконин и другие [3 - 6].

Они предполагали, что игровая деятельность во время учебного процесса может помочь активизировать наблюдательность, внимательность и память ребенка, развить воображение и поддержать живой интерес к изучаемому предмету. Также, игра помогает избавиться от переутомления у младших школьников так как делает процесс обучения более занимательным.

Во время игры у малышей наблюдается увеличение социальных контактов, конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Однако опыт в педагогике показывает, что не все учителя начальных классов владеют навыками и умениями формировать социальные компетенции у младших школьников в полной мере. На сегодняшний день, в педагогической науке пока еще недостаточно разработан вопрос комплексного подхода к формированию социально-значимых компетенций обучающихся посредством игровой деятельности.

Взрослея, у младшего школьника происходит и социальное развитие в целом. Успех в учебной деятельности, в социальном взаимодействии с одноклассниками и друзьями приобщают младшего школьника к общественной жизни. В этом возрасте у ребенка появляется: мотивация к достижению цели, способность к саморегуляции, адекватная самооценка, которая является регулятором поведения и деятельности [8].

Все эти вышеперечисленные личностные образования мы рассматриваем как показатели социально-значимых компетенций младших школьников.

В исследовании были использованы следующие методы: анализ, синтез, обобщение как педагогической, так и психологической литературы по проблеме исследования; эмпирические; диагностические; опытно-экспериментальная работа.

Применялись такие методики как: шкала измерения социальной компетенции Э. Долла; карта наблюдения Д. Стотта и «Пирог страхов» авторами которой являются А.И. Захаров и М. Панфилова.

С целью формирования социально-значимых компетенций мы, во время учебного процесса и воспитательной деятельности, использовали различные задания, которые представляли собой игровую форму.

В исследовании принимали участие обучающиеся 3 «А» класса МБОУ «Школа №30, г. Донецк» в количестве 28 человек.

После проведения эксперимента и изучения методической и психолого-педагогической литературы, можно сделать вывод о том, что игра занимает существенное место в жизнедеятельности и жизни младших школьников. Игра позволяет не только отвлечь малыша от учебной деятельности, но и помогает его умственному, психическому и физическому развитию, с помощью игры младший школьник учится общаться с другими людьми.

По результатам входной диагностики выяснилось, что имеются дети, с низким уровнем развития логического мышления, воображения и внимания.

После проведения коррекционной работы с младшими школьниками по формированию социально-значимых компетенций с помощью игровых технологий отмечаются изменения. В сторону улучшения: количество детей с высоким уровнем обладания социальными компетенциями увеличилось на 19 %, со средним уровнем – на 12 %, а количество детей с низким уровнем социально-значимых компетенций снизилось на 31 %.

В результате исследования, можно сделать следующие выводы:

С целью формирования социально-значимых компетенций младших школьников во внеурочной деятельности и в учебном процессе в целом, необходимо использовать игровые технологии. Постоянная и регулярная работа над формированием социально-значимых компетенций младших школьников дала положительные результаты:

- увеличилось количество детей с высоким уровнем социально-значимых компетенции,

- повысился интерес к изучаемым предметам.

Регулярное использование игр на различных уроках действительно позволило выше поднять планку социальных компетенций.

Постоянное целенаправленное включение дидактических игр в учебную деятельность способствует закреплению определенных знаний, умений и навыков, развивает внимание, воображение и логику.

Ценность игровых технологий для детей заключается не только в том, чтобы дать им знания, но и научить их использовать эти знания в разнообразной деятельности.

Из полученных данных следует, что социально-педагогическая деятельность по формированию социально-значимых компетенций предполагает такую организацию учебно-воспитательного процесса, которая направлена на всестороннее развитие и воспитание социально-значимой компетентной личности, готовой к взаимодействию и социально-значимой деятельности.

Соответственно, со стороны педагога, требуется немало усилий к тому, чтобы грамотно поспособствовать формированию личностных качеств младших школьников. Ведь от того, насколько эффективно школьник может формировать собственную систему ценностей, сотрудничать с людьми и окружающим миром, зависит его становление как гражданина. Таким образом, дальнейшее изучение социально-значимых компетенций учащихся начальных классов является весьма актуальным и требует поиска новых форм и методов их формирования.

#### **Список литературы:**

**1. Бьюзен, Т.** Карты памяти. Используй свою память на 100%. – М. : Росмэн-Пресс, 2007. – 96.

**2. Белицкая, Г. Э.** Социальная компетенция личности [Текст] / Г. Э Белицкая // Сознание личности в кризисном обществе. – 1995. – № 3. – С. 37–48.

**3. Винникова, И. В.** Игры на развитие психических процессов // Начальная школа, 2002. №3. – С. 25–28.

**4. Жданова, Л. А.** Игровые методы обучения лексике английского языка, 2013. URL: [http://www.fmx.ru/inostrannye\\_yazyki\\_i\\_yazykoznanie/igrovye\\_metyody\\_ob\\_ucheniya\\_leksike.html](http://www.fmx.ru/inostrannye_yazyki_i_yazykoznanie/igrovye_metyody_ob_ucheniya_leksike.html) (21.02.2024).

**5. Панфилова, А. П.** Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов. – М. : Академия, 2006. – 367 с.

**6. Эльконин, Д.** Психология игры. – М. : Владос, 1999. – 360 с.

7. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с.

8. Исакова, Т. В. Развитие социальной компетентности как фактор социального здоровья [Текст] / Т. В. Исакова. – СПб. : РГПУ, 2003. – С. 18–24.

9. Калинина, Н. В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения [Текст] / Н. В. Калинина // Психологическая наука и образование. – 2001. – №4. – С. 16–48.

10. Лепешев, Д. В. Игровые технологии воспитания // Детская Академия роста Творческая педагогика. – 2011. – № 1. – С. 72–82; №2. – С. 86–92

11. Панфилова, М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекция игры. Практическое пособие для психологов, педагогов URL: <https://www.labyrinth.ru/books/72896/> (21.02.2024).

**Negoda E.V.**,  
undergraduate student  
of the department  
of preschool  
and primary pedagogical education  
Institute of pedagogy  
FSBEI HE  
«Donetsk state university»  
Donetsk  
[grigovaelena@mail.ru](mailto:grigovaelena@mail.ru)

## **FORMATION OF SOCIALLY SIGNIFICANT COMPETENCIES IN YOUNGER STUDENTS THROUGH PLAY ACTIVITIES**

**Annotation.** The problems of formation of socially significant competencies of younger schoolchildren are considered. The essence of socially significant competencies and gaming activities is outlined, performance indicators and the main criteria for the formation of socially significant competencies of younger schoolchildren are determined.

**Keywords:** primary school students, socially significant competencies, play activities.

**Ольхова Э.А.,**

Научный руководитель:

Приходченко Е.И. д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «ДонГУ»

г. Донецк

[eleonora\\_olkhova@mail.ru](mailto:eleonora_olkhova@mail.ru)

## **ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается важность использования дидактических игр для формирования социального опыта младших школьников. Авторы обсуждают роль игр в развитии социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество, эмпатия, уважение к другим и умение работать в группе. В заключении авторы отмечают, что дидактические игры являются важным инструментом для формирования социального опыта младших школьников.

**Ключевые слова:** социальный опыт, младшие школьники, дидактическая игра, социальные навыки, коммуникация.

Период начала обучения является одним из самых важных и сложных в жизни детей. Поступление ребенка в школу вызывает эмоционально-стрессовую ситуацию, так как меняется привычный стереотип поведения и возрастает психоэмоциональная нагрузка. Школа уже с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка оказывает воздействие комплекс новых факторов: классный коллектив, индивидуальность педагога, изменение режима, непривычно продолжительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей [2].

Социальный опыт младших школьников – это совокупность знаний, навыков, умений и опыта взаимодействия с другими людьми и в обществе в целом. Этот опыт включает в себя умение общаться, сотрудничать, решать конфликты, проявлять эмпатию и понимание к другим людям, а также умение вести себя в социальных ситуациях. Формирование социального

опыта у младших школьников имеет большое значение для их успешной адаптации в обществе и развития здоровых отношений с окружающими [2].

Дидактические игры на уроках в начальной школе играют важную роль в образовательном процессе по нескольким причинам. Игры делают учебный процесс более увлекательным и интересным для детей, что способствует их активному участию и усвоению материала. Также дидактические игры способствуют развитию памяти, внимания, логического мышления, коммуникативных навыков, творческого мышления и других важных компетенций. С другой стороны, игры способствуют развитию социальных навыков, таких как умение работать в команде, сотрудничать, решать конфликты, проявлять эмпатию и понимание к другим участникам игры. Игры помогают закрепить учебный материал и применить его на практике, что способствует более глубокому усвоению знаний. Дидактические игры на уроках в начальной школе не только делают учебный процесс более интересным для детей, но и способствуют развитию различных аспектов их личности [1].

Формирование социального опыта у младших школьников посредством дидактической игры имеет высокую актуальность и важность из-за нескольких ключевых причин:

1. Развитие социальных навыков. Социальные навыки, такие, как: умение общаться, сотрудничать, решать конфликты и эмпатия, играют важную роль в жизни ребенка. Формирование этих навыков через дидактическую игру помогает детям успешно адаптироваться в обществе и взаимодействовать с окружающими.

2. Подготовка к реальной жизни. Дидактическая игра позволяет младшим школьникам экспериментировать с различными социальными ролями и ситуациями, что помогает им лучше подготовиться к реальным жизненным ситуациям и взаимодействию с другими людьми.

3. Развитие эмоционального интеллекта. Способность понимать свои эмоции и эмоции других, а также умение адекватно реагировать на них, является важной составляющей социальной компетентности. Дидактическая игра способствует развитию эмоционального интеллекта у детей.

Цель формирования социального опыта младших школьников через дидактическую игру заключается в том, чтобы помочь детям развить навыки социального взаимодействия, сотрудничества, коммуникации и эмоционального интеллекта. Это поможет им успешно адаптироваться в

обществе, строить здоровые отношения с окружающими и развивать навыки, необходимые для успешной социальной жизни.

Формирование социального опыта младших школьников посредством дидактической игры является важной задачей, так как социальные навыки играют важную роль в жизни ребенка. Дидактическая игра представляет собой специально организованную игровую ситуацию, направленную на обучение и развитие детей [1].

Основы формирования социального опыта младших школьников через дидактическую игру включают в себя следующие аспекты:

1. Выбор игровых сценариев. Следует подбирать игровые ситуации, которые позволят детям учиться взаимодействовать друг с другом, развивать навыки коммуникации, сотрудничества, эмпатии и решения конфликтов.

2. Ролевые игры. Ролевые игры позволяют детям вживаться в различные социальные роли (например, родители, учителя, доктора и т.д.), что помогает им лучше понимать и осознавать социальные отношения и обязанности.

3. Развитие эмоционального интеллекта. Дидактическая игра может быть использована для развития эмоционального интеллекта у детей, помогая им понимать свои эмоции и эмоции окружающих, а также учиться адекватно реагировать на них.

4. Уроки сотрудничества. Игры, которые требуют сотрудничества и командной работы, способствуют формированию навыков работы в группе, уважения к мнению других и поиску компромиссов.

5. Обсуждение после игры. Необходимо проводить обсуждение после игры, чтобы дети могли осознать усвоенные уроки и применить их в реальной жизни.

Дидактическая игра предоставляет возможность младшим школьникам экспериментировать с социальными ролями, развивать навыки сотрудничества и коммуникации, а также осознавать свои эмоции и эмоции других. Важно, чтобы игры были хорошо спланированы и организованы педагогом для достижения максимального эффекта в формировании социального опыта у детей [1].

Формирование социального опыта младших школьников с помощью дидактических игр является важной задачей для педагогов. Приведем ряд рекомендаций, которые могут помочь учителю в данном процессе [2]:

1. Выбор игр, способствующих развитию социального опыта. Педагог должен выбирать игры, которые стимулируют развитие социальных

навыков, таких как коммуникация, сотрудничество, эмпатия, уважение к другим и т.д.

2. Создание ситуаций для социального взаимодействия. Учитель может использовать дидактические игры, которые имитируют реальные ситуации социального взаимодействия, например, игры о взаимодействии в группе, о решении конфликтов, о взаимопомощи и т.д.

3. Обсуждение после игры. После завершения игры преподаватель может провести обсуждение с детьми, направленное на выявление важных социальных аспектов, таких как взаимодействие, взаимопомощь, уважение и т.д.

4. Развитие эмпатии. Игры, направленные на развитие эмпатии, могут быть полезны для формирования социального опыта. Педагог может использовать сюжетные игры, которые позволяют детям почувствовать себя на месте других людей.

5. Поддержка конструктивного поведения. Важно учитывать конструктивное поведение детей во время игры и поощрять его. Учитель может обсудить с детьми, какие действия были конструктивными и почему.

В заключение важно отметить, что использование дидактических игр для формирования социального опыта младших школьников имеет большое значение в педагогической практике. Игры способствуют развитию социальных навыков, таких, как: коммуникация, сотрудничество, эмпатия, уважение к другим и умение работать в группе. Педагоги могут выбирать игры, которые имитируют реальные ситуации социального взаимодействия, проводить обсуждение после игры, развивать эмпатию, поддерживать конструктивное поведение, использовать ролевые игры, а также способствовать сотрудничеству и командной работе. Эти методы помогают детям не только учиться, но и развивать социальные навыки, которые будут полезны им в повседневной жизни. Дидактические игры являются важным инструментом для формирования социального опыта младших школьников.

### **Список литературы**

**1. Николаева, И. И.** Применение игровых технологий во внеурочной деятельности в начальной школе / И. И. Николаева, К. М. Мымрикова // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 3. – С. 55–69.

**2. Обухова, Л. Ф.** Возрастная психология. Учебное пособие / Л. Ф. Обухова. – М. : Педагогическое общество России, 2016. – 451 с.

**Olkhova E.A.**

Scientific supervisor: Prikhodchenko E.I., PhD, Professor

## THE BASICS OF FORMING THE SOCIAL EXPERIENCE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN THROUGH DIDACTIC PLAY

**Annotation.** This article discusses the importance of using didactic games to form the social experience of younger students. The authors discuss the role of games in the development of social skills such as communication, collaboration, empathy, respect for others and the ability to work in a group. In conclusion, the authors note that didactic games are an important tool for shaping the social experience of younger schoolchildren.

**Keywords:** social experience, primary school students, didactic game, social skills, communication.

УДК 376

**Опишняк А.С.,**  
студент 3 курса,  
Научный руководитель: Ручица Т.С., старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «ДонГУ», институт педагогики  
г. Донецк, ДНР  
[alinaopishnyak@gmail.com](mailto:alinaopishnyak@gmail.com)

## О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**Аннотация.** В данной статье раскрыта проблема формирования социально-бытовых навыков у детей с расстройством аутистического спектра. А также охарактеризованы основные причины трудностей в овладении социально-бытовыми навыками детей данной категории.

**Ключевые слова:** формирование, социально-бытовой навык, аутистический спектр, дошкольная образовательная организация.

Расстройство аутистического спектра (далее – РАС) – это спектр психологических расстройств, характеризующихся аномальным поведением и затруднением в социальном взаимодействии, а также жестко

ограниченных, стереотипных интересах и повторяющихся поведенческих актах [1].

Имеющиеся нарушения во взаимодействии с окружающими людьми, даже с самыми близкими взрослыми, качественно осложняет процесс овладения социально-бытовыми навыками, который, как известно, происходит при тесном контакте со взрослыми [3].

Проблема формирования социально-бытовых навыков у детей с РАС существовала всегда и является актуальной и в наше время, ведь начиная с первых этапов жизни малыша, в процессе овладения навыками социально-бытовой адаптации происходит не просто усвоение определённых действий, а важный процесс овладения социальным опытом, «включения» его как в предметный, так и в социальный мир взрослых.

Актуальность решения данной проблемы заключается в том, что развитие даже самых простейших навыков социально-бытовой адаптации у дошкольника с расстройством аутистического спектра, даёт возможность ребёнку снизить зависимость от взрослых, добавляет уверенности в собственных силах, способствует благоприятному продвижению в психомоторном развитии, воспитывает становление общей структуры деятельности.

Вопросами изучения проблемы формирования социально-бытовых навыков у детей с расстройством аутистического спектра занимались такие учёные, как О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг, А. А. Борисенко и О. В. Федорова, Л. М. Шипицына и др.

И. Б. Агеева в терминологическом словаре социально-бытовой навык характеризует, как специальный комплекс знаний и умений, непосредственно связанных с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях [1].

По мнению О. С. Никольской, Е. Р. Баенской, М. М. Либлинг ребенок с аутизмом проявляет ярко выраженное равнодушие к окружающим людям, у него отсутствует мотивация к овладению социально-бытовыми навыками и потребность сравнивать себя с другими людьми и их действиями. Возникающие трудности в обучении детей с аутизмом социально-бытовым навыкам в большей степени связаны с нарушениями взаимодействия с окружающим миром, с нарушениями коммуникации, повышенной чувствительностью, с затруднениями в сосредоточенности, страхами [3].

По-нашему мнению формирование социально-бытовых навыков включает обучение детей умению понимать и использовать такие невербальные каналы коммуникации как зрительный контакт, позы и положения тела, тон голоса и выражение лица, что для ребенка с РАС составляет серьезную проблему и предопределяет использование особых технологий обучения. Дети с РАС не подражают взрослым и поэтому не могут произвольно овладевать умениями и навыками в быту.

Такие особенности формирования социально-бытовых навыков, как страхи, сверхчувствительность, трудности в произвольной организации поведения, особенности контакта с окружающими, нарушения мотивации не позволяют полноценному их овладению [2]. Бывает такое, что ребёнок с РАС может научиться очень даже сложному действию самостоятельно и это происходит совершенно случайно, но крайне редко это получается у него через подражание другому человеку. Однако и в этом случае овладение навыком бывает связано с конкретной ситуацией, и крайне сложно перенести его в другую. Хотелось бы отметить, что очень тяжело организовать ситуацию общения ребёнку с нарушениями социального поведения.

Коррекционно-образовательная работа с детьми с расстройством аутистического спектра по формированию социально-бытовых навыков должна проводиться в дошкольных образовательных учреждениях с привлечением различных специалистов (дефектологи, неврологи, психиатры, нейропсихологи, логопеды и др.), регулярно в строгой последовательности по специальным программам, которые также включают подготовку к социальной адаптации личности и коррекцию общего развития детей.

Главное обеспечить ребёнку поддержку и постепенную возможность проявления самостоятельности. Организовывая ситуацию успеха важно добиться ощущения безопасности и уверенности в своих силах. Приобретенными умениями и навыками, ребёнок с РАС должен пользоваться, как можно чаще для дальнейшего закрепления и сохранения их в повседневной жизни.

По мнению Е. М. Мастюковой последовательность формирования социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра, должна быть таковой [4]:

- диагностика уровня сформированности навыков;
- выявление основных причин затруднения;
- образование этапов развития навыка;

- отработка каждой отдельной операции внутри навыка;
- объединение отдельных операций в цепочку действия;
- использование стимулов к выработке навыков;
- суммирование, распространение и использования навыков в быту.

Очень важно сосредоточиться и научить ребенка одному, более доступному ему навыку, а не всем сразу, и лишь постепенно подключать его к очень простым бытовым ситуациям.

Исходя из вышесказанного, следует, что дети с расстройством аутистического спектра имеют трудности в самостоятельном освоении социально-бытовыми навыками. В связи с психологическими особенностями детей с РАС, такими как: быстрая утомляемость, нежелание подражать взрослым или сверстникам, дети не заинтересованы в конечном результате освоения навыка и возникает необходимость в создании специальных условий и разработке коррекционно-образовательных программ по формированию социально-бытовых навыков. Очень важно, чтобы родитель оставался вовлечённым участником образовательных отношений и терапевтических решений. С данной категорией детей дошкольного возраста работа по формированию социально-бытовых навыков должна проводиться систематично и грамотно, с учётом особенностей их нарушения, а также развития эмоциональной сферы, интеллекта и взаимодействия с социумом.

#### **Список литературы**

- 1. Агеева, И. Б.** Терминологический словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии. / И. Б. Агеева. – Красноярск, 2014. – 240 с.
- 2. Веденина, М. Ю.** Аутичный ребенок – проблемы в быту. Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков. / М. Ю. Веденина – М. : Общество помощи аутичным детям «Добро», 1998. – 73 с.
- 3. Никольская, О. С.** Аутичный ребенок. Пути помощи. / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2000. – 336 с.
- 4. Мастюкова, Е. М.** Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция / Е. М. Мастюкова. – М. : Просвещение, 1992 – 95 с.

**Opishnyak A.S.,**  
3rd year student,

Supervisor: T.S. Ruchitsa, Senior lecturer  
FSBEI HE "DonSU", Institute of Pedagogy,  
Donetsk, DNR  
alinaopishnyak@gmail.com

## **ON THE PROBLEM OF FORMATION OF SOCIAL AND HOUSEHOLD SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER**

**Annotation.** This article reveals the problem of the formation of social and household skills in children with autism spectrum disorder. The main causes of difficulties in mastering the social and household skills of children of this category are also described.

**Keywords:** formation, social and household skill, autistic spectrum, preschool educational organization.

УДК 371

**Пеньковая Е.О.,**

Научный руководитель:

[katyapenkovaya8@gmail.com](mailto:katyapenkovaya8@gmail.com)

**Сафонова В.В.,**

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры специального (дефектологического) образования  
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

г. Донецк

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются факторы, влияющие на формирование нравственно-этического поведения младших школьников.

**Ключевые слова:** факторы, моральные нормы, развитие, оценивание, поведение.

**Актуальность.** Проблема нравственного воспитания в современном обществе становится все более актуальной.

Согласно исследованиям современных психологов и педагогов, упущения в нравственно-этическом воспитании обусловлены

общественными противоречиями. А.В. Юревич, указывая на то, что планка нравственно приемлемого в обществе постоянно опускается, обращается к выражению Э. Гидденса «испарение моральности» для обозначения нравственного состояния современного российского общества [6]. Очевидно, что такое состояние в наибольшей мере оказывает влияние на членов общества, чьи нравственные нормы находятся в начале или процессе своего становления - детей.

**Анализ последних исследований.** Проблемы развития нравственной сферы личности исследовались представителями разных психолого-педагогических школ [1, 3, 5]. В этих работах рассмотрены категории факторов нравственного сознания, нравственных чувств, нравственного поведения, нравственных отношений, нравственных убеждений, нравственных качеств личности.

Проблемы содержания, динамики и компонентов нравственной сферы и факторов, влияющих на формирование основ нравственного поведения детей школьного возраста поднимались и исследовались в работах Л.И. Божович [1], Л.С. Выготского [2], М.В. Корепановой [4], М.И. Лисиной [5] и др. В работах вышеуказанных авторов нравственная сфера личности и ее составляющие, в том числе нравственные установки, предстают как единство трех факторов - благоприятная эмоциональная атмосфера в школе, включенность семьи, организация морального образования, а их организованность обуславливает формирование нравственных установок.

Несмотря на многочисленные исследования, посвященные разным вопросам формирования у детей нравственности и морали, все же приходится констатировать, что проблема остается открытой и требует постоянного ее изучения, раскрывающих специфику нравственного развития современных школьников, находящихся в совершенно новой социальной ситуации развития.

**Цель** статьи – охарактеризовать факторы, влияющие на формирование основ нравственно-этического поведения младших школьников.

**Основная часть.** Воспитание младших школьников представляет собой непростую задачу, ведь оно направлено на воздействие на самые глубокие аспекты их духовной жизни, включая разум, эмоции, волю, убеждения и самосознание. Поэтому что одной из важнейших задач педагогов является формирование основ нравственно-этического поведения у младших школьников.

Для достижения этой цели необходима реализация специальных факторов, которые помогут сформировать у детей основные принципы морального поведения.

На развитие представлений о морали одновременно оказывают влияние семья, школа и весь окружающий мир [2].

Карпов А.В. утверждал, что исходя из определения процесса воспитания культуры поведения, эффективность данного процесса напрямую зависит от создания определённых организационно-педагогических условий в общеобразовательной организации. [3].

Первым и одним из ключевых факторов является создание благоприятной эмоциональной атмосферы в школе. Дети должны чувствовать себя безопасно и комфортно. Педагоги должны выстраивать доброжелательную, справедливую и уважительную атмосферу для каждого ребенка. Они должны стать образцом для детей и помочь создать атмосферу взаимного уважения и понимания.

Ко второму, немаловажному фактору относятся участие семьи в процессе воспитания. Родители и другие близкие люди должны активно включаться в жизнь школы, проводить совместные мероприятия, а также разговаривать с детьми о нравственных вопросах. Такое сотрудничество между школой и семьей помогает ребенку осознать важность нравственных норм и правил.

Третий фактор определяет организацию систематического морального образования. Так, например, в рамках предметов "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы безопасности жизнедеятельности", школьники изучают основы морали, этики и правовых норм. Полученные знания помогают им развивать нравственные установки и принципы поведения.

Стоит отметить, что для успешного формирования нравственно-этического поведения важно создать условия для активной практической работы. В образовательных учреждениях рекомендуется систематически проводить занятия нравственно-этического направления с целью формирования у детей эмпатии, добра, толерантности, ответственности, справедливости и других нравственных ценностей.

И, конечно, одним из важнейших факторов является контроль и поддержка педагогов. Они должны следить за нравственным развитием каждого ребенка и проводить индивидуальную работу с теми, кто испытывает трудности в соблюдении норм морали. Следует учитывать, что

каждый ребенок уникален и ему необходима индивидуальная поддержка и поощрение, чтобы развивать и укреплять свой этический компас.

Таким образом, формирование основ нравственно-этического поведения младших школьников предполагает создание специальных педагогических условий. Благоприятная эмоциональная атмосфера, активное участие семьи, систематическое моральное образование, практическая работа и контроль со стороны педагогов – все эти факторы вместе помогают детям развить и укрепить свои этические принципы и ценности уже на этапе начальной школы.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что воспитание детей – это сложная задача, требующая активного участия родителей, учителей и воспитателей. Одним из ключевых аспектов является формирование культуры во всех сферах жизни ребенка, начиная с самого раннего возраста. Этот процесс должен быть непрерывным и последовательным.

#### Список литературы

**1. Божович, Л. И.** Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 398 с.

**2. Выготский, Л. С.** Психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : ЭКСМО–Пресс, 2000. – 1008 с.

**3. Карпов, А. В.** Культура поведения в школе: теория и практика. – Москва : Просвещение, 2010.

**4. Корепанова, М. В.,** Куниченко О. В. Образ Я как механизм регуляции нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / М. В. Корепанова, О. В. Куниченко // Концепт. – 2013. – Спецвыпуск №08: URL: <http://ekoncept.ru/2013/13574.htm> (дата обращения: 28.12.2023 г.)

**5. Лисина, М. И.** Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009. – 320 с.

**6. Нравственность** современного российского общества: психологический анализ [Текст] / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. – М. : «Институт психологии РАН», 2012 – 413 с.

**Penkova E.O.,**

Scientific supervisor:

[katyapenkovaya8@gmail.com](mailto:katyapenkovaya8@gmail.com)

**Safonova V.V.,**

candidate of pedagogical sciences,  
associate professor

of the department of special (defectological) education  
FSBEI HE «Donetsk State University»  
Donetsk

## FACTORS INFLUENCING THE FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF MORAL AND ETHICAL BEHAVIOR OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**Annotation.** This article examines the factors influencing the formation of moral and ethical behavior of younger schoolchildren.

**Keywords:** factors, moral norms, development, assessment, behavior.

УДК 159.9

**Петрова А.И.,**  
студентка кафедры психологии личности,  
специальной психологии  
и коррекционной педагогики  
[petrovaanna1912@gmail.com](mailto:petrovaanna1912@gmail.com)

**Бирюков А.Н.,**  
кандидат медицинских наук, магистр психологии,  
доцент кафедры психологии личности,  
специальной психологии  
и коррекционной педагогики  
РГУ им. С.А. Есенина,  
г. Рязань.  
[anbiryukov@yandex.ru](mailto:anbiryukov@yandex.ru)

## РИСКИ РАСПАДА СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме рисков распада семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Описаны факторы, влияющие на распад семьи, предлагаются рекомендации психо-коррекционного характера.

**Ключевые слова:** ребенок, ограниченные возможности здоровья, развод, риск, семья, нарушения, родители, специалисты, фактор.

Детей, имеющих врожденные и приобретенные дефекты, становится больше. Данные медицины показывают, что из 10 новорожденных детей, 6-

8 имеют нарушения в развитии [1]. Эти нарушения включают в себя расстройства органов чувств, интеллектуальную недостаточность и нарушения опорно-двигательной системы. Появление ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), изменяет ход жизни семьи, а риски распада такой семьи повышаются.

При этом для одних семей больной ребёнок становится поводом для развода, а для других – наоборот, фактором, который сплачивает членов семьи. При сходных вариантах «фрустрационной нагрузки» возможности адаптации у разных родителей разные.

На формирование дисфункциональных межличностных отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, влияют следующие факторы:

1. Тяжесть заболевания ребенка, то, насколько оно излечимо и подвержено коррекционной работе, насколько внешне проявляется дефект ребенка. Большинству родителей тяжелее принять внешний недостаток ребенка, чем внутренний.

2. Удовлетворение потребности в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке со стороны родителя, плотнее всего взаимодействующего с больным ребёнком. Проблемы, связанные с воспитанием и образованием и жизнеобеспечением детей, в основном лежат на женщине. Мужчина-отец ребенка с ОВЗ в первую очередь обеспечивает экономическую основу семьи. Он не меняет и не оставляет профиль своей работы в связи с рождением больного ребенка и поэтому не исключает себя из обычных социальных отношений. В.В. Ткачева [4] утверждает, что жизненный стереотип мужчины лишь в незначительной степени подвергается изменениям, так как большую часть времени он проводит в привычной для него социальной среде. Отец ребенка с ОВЗ, посвящает ему меньше времени, в силу занятости на работе. Многие папы устанавливают между собой и ребенком психологическую дистанцию, могут игнорировать его проблемы, не принимая на себя ответственность. Исходя из этого, психика отца не подвергается патогенным воздействиям стресса, так же сильно, как психика матери.

3. Отсутствие возможности осуществлять связь между поколениями, а также сохранять и передавать детям традиции семьи и её ценности. Возможной причиной разрыва межпоколенных связей может стать ревность. Основной мотив ревности - несогласие родственников с педагогикой родителей и их методами воспитания. В такой ситуации необходимо проработать тему психологических границ и найти общее решение, ведь в

воспитании ребенка с ОВЗ особенно важна единая воспитательная стратегия.

4. Психологическая неготовность принять ребенка с диагнозом и нежелание осуществлять коррекционный подход. Родители начинают обвинять врачей и друг друга в состоянии ребенка, проявлять злость и эгоизм.

5. Ухудшение финансового положения семьи. Уменьшение бюджета семьи вследствие направления всех финансов на реабилитацию ребенка ведет к семейным конфликтам, из-за невозможности одного или обоих супругов удовлетворить собственные потребности, требующие финансовых затрат. Недостаточный бюджет семьи также может быть связан с уходом одного из членов семьи, чаще всего матери, с работы, для того чтобы осуществлять уход за больным ребенком. Тяготы материального плана, которые ложатся на родителей особенного ребенка, ощущаются острее, так как кажутся практически пожизненными [5].

5. Особенно сказываются на отдельных родителях повторные психологические травмы, которые не связаны напрямую со здоровьем и отклонениями в развитии детей. К таким травмам могут относиться как относительно незначительные – ссоры в супермаркете, конфликты с родственниками и друзьями, так и значительные: увольнение с работы, измена или уход одного из супругов, смерть близкого человека [2]. В результате такой травмы, без помощи специалиста, риск распада семьи становится выше.

Неправильно выбранный стиль воспитания ребенка с ОВЗ усугубляет его диагноз. Зачастую родители, особенно мать, гиперопекают ребёнка, аргументируя это тем, что он «больной и не такой как все», тем самым формируя «культ больного ребенка» внутри семьи и по отношению к окружающим. Это отрицательно сказывается как на внутрисемейных отношениях – все внимание уделяется ребенку и времени друг на друга у родителей попросту не остается, а у самого ребёнка формируется рентная установка. Взрослея, он привыкает к тому, что заболевание дает ему привилегии в виде внимания, пенсии, пособий, и не стремится преодолевать трудности и изменять свое положение.

Узнав о печальной новости рождения больного ребенка, родители могут отдалиться от родственников и друзей. Семья ребенка с ОВЗ становится малообщительной, сужает и ограничивает круг друзей и знакомых. Остальные члены семьи подвергаются риску остаться в

состоянии отчуждения. Обделены родительским вниманием братья и сестры больного ребёнка.

Часто у супругов возникает страх, связанный с репродуктивной функцией. Его причина: боязнь появления еще одного ребенка с нарушением. Между тем, удовлетворение интимных потребностей является важным фактором сохранения семьи.

Часто родители отказываются от работы со специалистами по коррекции нарушений у ребёнка, реабилитологами, психологами: глубокие деструктивные изменения личности родителей нередко развиваются в результате длительного психопатогенного стресса, связанного с рождением ребенка с ОВЗ.

Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, требует системного подхода, учитывающего всех членов семьи. Если в семье болеет ребёнок – «болеет» вся семья, причём часто с ролевым распределением элементов этой «болезни». Психодиагностическая и психотерапевтическая работа должна включать в себя коррекцию психических процессов каждого члена семьи, а также нормализовать, сделать функциональными, межличностные взаимодействия внутри неё.

Следует подчеркнуть необходимость изучения личностных характеристик родителей больного ребенка, так как именно личностные особенности матери и отца во многом определяют степень адаптации ребёнка к жизни и возможность социализироваться. Опираясь на литературные данные [3], можно определить, насколько стрессоустойчивыми являются родители. Самообладание и умение «держать себя в руках» являются необходимыми качествами для родителей, которые воспитывают особенного ребенка. Личностные характеристики матерей и отцов так же определяют, насколько они готовы вести совместную работу со специалистами, или же наоборот стремятся уберечь своего ребенка от окружающего мира и не дать ему даже возможности социализироваться и адаптироваться в обществе.

Таким образом, проблемы семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ имеют много аспектов соматического, психологического и социального характера, а также семья подвергается риску распада.

### **Список литературы**

**1. Болдина, М. А.** Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус – № 2 (10) – 2006. – С. 71–77.

**2. Красильникова, Л. В.** Исследование особенностей семейного воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Л. В. Красильникова, Е. Ю. Лобанова, Е. В. Сергеева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т.10. – №6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/08PDMN622.pdf> Дата обращения: 23.02.2024.

**3. Прихожан, А. М.** Роль детско-родительских отношений в становлении тревожности как личностного образования / А. М. Прихожан // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2008. № 2 (2). URL: <http://psystudy.ru> Дата обращения: 23.02.2024.

**4. Ткачева, В. В.** Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование. / Под научной редакцией И. Ю. Левченко. – М. : Издательство «Книголюб», 2008. – 144 с.

**5. Шакирзянова Е. В., Долгова М. В.** Семейные роли в семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 7. – с. 82–90.

**Petrova A.I.,**  
student of the department  
of personality psychology,  
special psychology  
and correctional pedagogy  
[petrovaanna1912@gmail.com](mailto:petrovaanna1912@gmail.com)

**Biryukov A.N.,**  
candidate of medical sciences, master of psychology,  
associate professor  
of the department of personality psychology,  
special psychology  
and correctional pedagogy  
RSU named after S.A. Yesenin,  
Ryazan  
[anbiryukov@yandex.ru](mailto:anbiryukov@yandex.ru)

## **RISKS OF DISINTEGRATION OF FAMILIES RAISING A CHILD WITH DISABILITIES**

**Annotation.** The article is devoted to the problem of the risks of disintegration of families raising a child with disabilities. The factors influencing the disintegration of the family are described, and recommendations of a psycho-correlational nature are proposed.

**Keywords:** child, limited health opportunities, divorce, risk, family, disorders, parents, specialists, factor.

УДК 37.034

**Писанец Э.А.,**

студент

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Институт педагогики

г. Донецк

[elinapisanets@mail.ru](mailto:elinapisanets@mail.ru)

## **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье на основе анализа научно-педагогической, литературы, приводятся аргументы о важности и значимости формирования нравственных ориентиров младших школьников; рассматривается применение активных методов и приемов в процессе нравственного воспитания подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** нравственность, воспитание, активные методы, младшие школьники, образование.

Одной из важнейших составляющих процесса социального развития подрастающего поколения является нравственное воспитание. Формирование нравственных ориентиров у младших школьников играет важную роль в их социальном и личностном развитии. Младший школьный возраст является периодом активного формирования личности ребенка. В этом возрасте формируются основы нравственности, определяются основные ценности, которыми ребенок будет руководствоваться в будущем. Здесь очень важна роль педагогов и родителей, которые должны активно влиять на формирование нравственных ориентиров у детей. Целью данной статьи является рассмотрение активных методов и приемов, которые способствуют формированию нравственных ориентиров у младших школьников.

Вопросам нравственного развития посвящены труды известных педагогов и психологов, таких как Г.С. Айрумян, Т.Н. Бабаевой, Р.Ю. Букреевой, Р.С. Буре, Н.А. Ветлугиной, Н.Ф. Виноградовой, Е.В. Головки, Н.В. Дуровой, В.А. Захарова, Т.А. Марковой,

Д. П. Неводовой, В.Г. Нечаевой, Л.Ф. Островской, С.В. Петериной, Л.П. Стрелковой, М.И. Шаровой. В них подчеркивается важность младшего школьного возраста в воспитании основных нравственных качеств: трудолюбие, любовь к Отечеству, честность, отзывчивость, бережливость.

Нравственное воспитание направлено на формирование отношений ребенка к Родине, труду, обществу, самому себе и своим обязанностям, а также на развитие качеств: уважения к людям, товарищества, патриотизма, вежливости, активного и адекватного отношения к действительности [1, с. 16] – писала Г.С. Айрумян.

По мнению Д.В. Неводовой, нравственное воспитание представляет собой неотъемлемую часть общественного развития. Оно направлено на передачу общественного исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к жизни в обществе и производительному труду [5, с. 75].

Б.С. Братусь, проводя анализ работ В.А. Сухомлинского, отмечает, что все его произведения объединены идеей: что правильно подобранные средства позволяют гармонично развить в ребенке духовно-нравственные качества. Сами занятия не являются самоцелью: каждое занятие должно нести новый багаж знаний, проявить у детей интерес к неизведанному, которое манит своей неизвестностью. В обучении внеклассная активность не должна ставиться самоцелью, поэтому младшего школьника нужно как-то заинтересовать в неизвестной области знаний. Именно правильное применение методов и приемов позволяет «зажечь» искру знаний внутри него, который впоследствии превратится в фундамент духовного развития, и тогда он будет с интересом обучаться [3, с. 49].

Формирование нравственных ориентиров у младших школьников – это процесс, требующий системного и комплексного подхода. Применение активных методов и приемов позволяет эффективнее передавать ценности и нормы поведения, способствует вовлечению детей в процесс обучения и развития [4, с. 112]. Ниже представлены некоторые активные методы и приемы для формирования нравственных ориентиров у младших школьников:

1. Игровые методы. Одним из наиболее эффективных способов формирования нравственных ориентиров у младших школьников являются игровые методы. Игры, основанные на этических нормах и правилах, позволяют детям понять и осознать правильные модели поведения. Также игры способствуют развитию воображения и эмпатии у детей. Это могут быть, например, ролевые игры, в которых дети могут вживаться в разные роли и ситуации, определять правила и оценивать свое и чужое поведение;

конкурсы, соревнования, игры с правилами, где дети могут осознать важность справедливости, честности, труда и других нравственных качеств; дидактические игры, направленные на тренировку эмоционального интеллекта, эмпатии, умения принимать решения и разрешать конфликты.

2. Проблемно-поисковые методы. Важной частью формирования нравственных ориентиров являются дискуссии и обсуждения. Позволяя детям высказывать свое мнение и слушать точки зрения других, педагоги помогают им развивать критическое мышление и осознанность. Это разговоры, дискуссии, обсуждение нравственных ситуаций и проблем, подходящих для этого возраста. Дети сами высказывают свои мнения, аргументируют свои точки зрения, осознают последствия своих действий; создание групповых проектов, где дети могут совместно решать нравственные задачи и проблемы, учиться работать в коллективе.

3. Художественные методы. Чтение художественной литературы с нравственными уроками и моральными проблемами, после чего дети обсуждают философские и этические аспекты произведений. Просмотр и обсуждение фильмов, мультфильмов и театральных постановок, в которых затрагиваются нравственные темы. Проведение литературных встреч, где авторы книг, стихов и историй, могут рассказать детям о нравственных ценностях, которые они пытались передать через свои произведения.

4. Образовательные проекты. Такие проекты создают ситуации, в которых дети могут проявить свои нравственные качества и применить их на практике. Это, например, организация благотворительных акций и общественно полезных работ, в которых дети могут проявить заботу о людях и окружающей среде, а также смогут оказывать помощь нуждающимся и развивать свои нравственные качества.

Каждый из этих методов и приемов может быть эффективен при условии правильной организации учебного процесса, подходящей психологической атмосферы и соответствующего возрасту содержания. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности и потребности младших школьников при выборе методов и приемов [2, с. 45].

Активные методы и приемы, такие как ролевые игры, моральные истории, дискуссии и обсуждения, игровые методы, а также образовательные проекты, могут существенно способствовать укреплению нравственных ориентиров у детей.

Активные методы помогают детям применять полученные знания и навыки в реальных ситуациях, а также способствуют развитию эмпатии, умению слушать и понимать других, решать конфликты. Проведение

дискуссий и обсуждений на тематику нравственности помогает детям развивать критическое мышление, анализировать ситуации и принимать обоснованные решения. Эффективность применения активных методов и приемов для формирования нравственных ориентиров младших школьников является перспективным направлением в педагогической науке, ведь важность правильного воспитания будущего поколения не может быть недооценена. В современном мире, где сталкиваются различные ценности и моральные нормы, формирование нравственных ориентиров у детей является ключевым элементом обеспечения их успешного развития и адаптации к сложным жизненным ситуациям. Активные методы и приёмы позволяют создать благоприятную образовательную среду, способствующую эффективному формированию нравственных ценностей у младших школьников и обеспечивающую им необходимые навыки для принятия осознанных решений в будущем.

#### **Список литературы**

- 1. Айрумян, Г. С.** Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности // Педагогика: традиции и инновации : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2016. – 257 с.
- 2. Батаева, А. И.** Модель формирования нравственных ориентиров младших школьников на уроках литературного чтения // Молодой ученый. – 2023. – № 20 (467). – 662 с.
- 3. Братусь, Б. С.** Психология. Нравственность. Культура. – Москва : Роспедагентство, 1994. – 332 с.
- 4. Мухина, В. С.** Возрастная психология. – Москва : Академия, 1997. – 432 с.
- 5. Неводова, Д. П.** О духовно-нравственном воспитании младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности. – 2016. – №8.7 (112.7). – 360 с.

**Pisanets E.A.,**  
FSBEI HE «Donetsk State University»  
Institute of Pedagogy  
Donetsk  
[elinapisanets@mail.ru](mailto:elinapisanets@mail.ru)

**ACTIVE METHODS AND TECHNIQUES FOR THE FORMATION OF  
MORAL GUIDELINES FOR YOUNGER STUDENTS**

**Annotation.** Based on the analysis of scientific and pedagogical literature, the article presents arguments about the importance and significance of the formation of moral guidelines for younger schoolchildren; the application of active methods and techniques in the process of moral education of the younger generation is considered.

**Keywords:** morality, education, active methods, primary school students, education.

УДК 37.012.1

**Пичкуров А.А.,**  
старший преподаватель  
кафедры аэродинамики и динамики полета,  
Филиал военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия  
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
г. Сызрань  
[aleksei-pichkyrov@yandex.ru](mailto:aleksei-pichkyrov@yandex.ru)

## **СФЕРНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ: ПОТЕНЦИАЛ И ОГРАНИЧЕНИЯ**

**Аннотация.** Рассматривается потенциал применения сферного подхода в научных исследованиях по педагогике. Показано, что сфера является многозначным понятием. При ее определении как устойчивой формы общественной деятельности и сопровождающих ее социальных отношений исследования проводят в контексте институциональной науки. Если сфера определяется как внутреннее пространство человека, исследование связано с психологическими процессами и закономерностями личностного развития. Сделан вывод о наличии потенциала сферного подхода в педагогических исследованиях.

**Ключевые слова:** сфера, сферный подход, системообразующая деятельность, внутреннее пространство, педагогическое исследование.

Педагогические исследования, как правило, проводятся в контексте не одного, а нескольких научных подходов. Традиционными являются аксиологический, средовой, деятельностный, системный, личностно-ориентированный, антропологический подходы. В последние годы в научных педагогических работах авторы упоминают сферный подход (преимущественно ноосферный), однако он не получил значительного

распространения. Целью статьи является попытка осмысления возможностей сферного подхода в педагогических исследованиях и его ограничений.

Ключевым в сферном подходе является понятие сферы. В.П. Петров определяет сферу через понятие базовой формы общественной деятельности и объясняет механизм формирования сфер в обществе: для целостного существования общества необходимы различные виды деятельности: производство, защита, забота о здоровье и обучении и т.д. Их множество, и внутри каждого из них множество подвидов. Так, например, сфера обороны – это, с одной стороны, Вооруженные Силы (исторически сложившиеся из совокупности разных родов войск); с другой стороны – это военно-промышленный комплекс. Автор выделяет десять сфер общества: экономика, оборона, педагогика, наука, искусство, управление, общественная безопасность, экология, медицина, физическая культура [2]. Вероятно, их количество может варьироваться в зависимости от целей исследования, поскольку содержательно многих из них близки (как оборона и общественная безопасность, педагогика и управление и т.д.). Также, другие авторы предлагают иное выделение сфер общества.

Для нас значимо, что каждая из этих сфер относительно автономна – у нее есть своя системообразующая деятельность, сопровождающие ее отношения, ресурсы и т.д. Вместе с тем, целостность общества предполагает, что, во-первых, все сферы взаимосвязаны, во-вторых, что эта взаимосвязь функциональна – сферы признаются равно значимыми, игнорирование или гипертрофированное выделение ни одной из них не допускается. В этом аспекте интересны исследования на стыке нескольких сфер. Например, исследование на стыке сфер обороны, педагогики и науки может быть посвящено научному обоснованию, разработке или моделированию процессов обучения, воспитания, личностного развития военнослужащих (офицеров, курсантов, солдат и т.д.). В таком случае, требуется проводить исследование с применением научно-методологического аппарата педагогической науки, дополнив его принципами и подходами военной педагогики и психологии. В этом, на наш взгляд, и заключается сущность сферного подхода в педагогическом исследовании – методологический аппарат конкретизируется, поскольку сферы опосредуются друг другом. Педагогические процессы предстают не просто как совокупность цели взаимодействия субъектов, его форм и содержания, но как процессы, обусловленные внутренней логикой,

обеспечивающей их устойчивость к внешним условиям. Субъектность сферы отмечают П. Слотердаик, В.И. Кудрявцева, А.В. Перцев.

В.И. Кудрявцева и А.В. Перцев в своем совместном исследовании формулируют сущность сферного подхода (они используют термин «сферологический») к изучению человека как исследование создаваемого им пространства, в котором он чувствует себя безопасно. Иными словами, чтобы понять человека, нужно осознать, где он находится, какое пространство он создает вокруг себя, и почему он это делает [1].

На наш взгляд, для педагогических исследований этот вывод имеет большое значение: внешние обстоятельства, условия деятельности и развития человека могут меняться, однако стремление создать для себя безопасную среду присуще ему имманентно. По этой причине образуются группы, различные течения в культуре, создаются сообщества в цифровом пространстве и т.д. Соответственно, проектируя воспитательные практики, к примеру, педагог должен учитывать потребность учащихся в приватности, в психологически безопасном внутреннем пространстве, что в условиях виртуализации учебной деятельности, профессиональной занятости, досуга становится непростой задачей.

А.А. Попов связывает сферный подход в образовании с расширением институциональных границ: образование осуществляется не только в рамках организаций системы образования, но выходит далеко за их пределы. Он говорит об «образовательной ткани» общественной жизни [4]. На наш взгляд, развитие этой идеи приводит к пониманию, что все общество является образовательной средой для человека, что возможны новые субъекты образовательных процессов, отношения между ними и средства получения образования.

К ограничениям применения сферного подхода в педагогических исследованиях стоит отнести непроработанный методологический аппарат сферологии. Так, например, А.А. Шадов отмечает неакадемичный метод изложения у П. Слотердайка, работы которого во-многом обусловили интерес исследователей к сферам: автор апеллирует к воображению, использует множество метафор и образных сравнений [5].

Другим ограничением является неоднозначность ключевого понятия. Обратим внимание, что представление о сфере разнится в зависимости от уровня предмета обсуждения. С одной стороны, понятие сферы применяется по отношению к устойчивой системе отношений между людьми на основе общности их потребностей, что обуславливает сферы общества: социальную, духовную, политическую, экономическую и т.д.

(макроуровень). В.П. Петров, обосновывая признаки сферологии как новой науки, отмечает, что сферный подход является институциональным, и сфера должна пониматься, прежде всего, как устойчивая форма общественной деятельности [3]. С другой стороны, сфера на микроуровне является воображаемым пространством, защищающим человека (П.А. Шадов). То есть, вне человека сфер не существует.

Полагаем, что выявленные ограничения не являются препятствием для применений сферного подхода в педагогических исследованиях, но обуславливают необходимость более тщательного отбора применяемых методов и средств исследования.

Подводя итог определению потенциала и ограничений сферного подхода в педагогических исследованиях, мы можем сделать следующий вывод. Сферный подход в педагогике связан с конкретизацией методологического аппарата междисциплинарного исследования. Его основным преимуществом является взгляд на процесс или явление как обладающее внутренней логикой, что делает исследование более глубоким. Ограничениями применения являются непроработанный методологический аппарат и неоднозначность понятия «сфера».

#### **Список литературы**

**1. Кудрявцева, В. И.,** Перцев, А. В. Витальная геометрия П. Слотердайка: сферологический подход к пониманию человека / В. И. Кудрявцева, А. В. Перцев // Общество: философия, история, культура. – 2020. – №12 (80). – С.23–29.

**2. Петров, В. П.** От концепции к науке: сферология / В. П. Петров // Концепт: научно-методический электронный журнал. – Апрель 2012, ART 1246. – Киров, 2012 г. – URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/1246.htm>

**3. Петров, В. П.** Теоретико-методологические основы сферологии / В. П. Петров // Национальные проекты и профессорское сообщество: Сборник тезисов по итогам Профессорского форума 2020. – М. : ООО «Российское профессорское собрание» – Том 1. – С. 49–52.

**4. Попов, А. А.** Социально антропологические основания практик современного образования / А. А. Попов // Философия образования. – 2008. – № 2. – С. 255–261.

**5. Шадов, А. А.** Сферология П. Слотердайка в контексте дискурса о воображении / А. А. Шадов // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2018. – Т. 19. – № 1 – С.184–190.

**Pichkurov A.A.,**

Senior lecturer  
Departments of Aerodynamics and Flight Dynamics,  
Branch of the Military Educational and Scientific Center of the Air Force  
"Air Force Academy  
named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin"  
Syzran  
[aleksei-pichkyrov@yandex.ru](mailto:aleksei-pichkyrov@yandex.ru)

## **THE SPHERE APPROACH IN PEDAGOGICAL RESEARCH: POTENTIAL AND LIMITATIONS**

**Annotation.** The potential of using the sphere approach in scientific research on pedagogy is considered. It is shown that the sphere is a multi-valued concept. When defining it as a stable form of social activity and the accompanying social relations, research is carried out in the context of institutional science. If the sphere is defined as the inner space of a person, the study is related to psychological processes and patterns of personal development. The conclusion is made about the potential of the sphere approach in pedagogical research.

**Keywords:** sphere, sphere approach, system-forming activity, internal space, pedagogical research.

УДК 371.31

**Попова О.М.,**  
студент Института педагогики  
ФГБОУ ВО «ДонГУ»  
г. Донецк  
[olga2018popova16@gmail.com](mailto:olga2018popova16@gmail.com)

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются педагогические условия формирования познавательных УУД у обучающихся начальных классов. В ней представлены результаты теоретического исследования, а также разработаны методические рекомендации для педагогов.

**Ключевые слова:** познавательные универсальные учебные действия, мышление, инновационные технологии, педагогические условия, младший школьный возраст.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения, одним из ключевых приоритетов становится формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД), включая познавательные. Актуальность темы обуславливается также социальными запросами общества. Они выражаются в потребности в личностях, способных самостоятельно решать проблемы, адаптироваться к новым условиям, генерировать новые идеи. Формирование познавательных УУД у обучающихся является одним из важнейших факторов реализации этих запросов.

Развитие мышления в младшем школьном возрасте является неотъемлемой частью формирования познавательных универсальных учебных действий. Через обучение происходит постепенный переход от познания внешних проявлений к пониманию их сущности, что позволяет делать первые обобщения, выводы, аналогии и умозаключения. Также в этом возрасте осваиваются классификации, сравнения, аналитический и синтетический виды деятельности, моделирование, что является предпосылками для формирования познавательных универсальных действий в будущем.

Познавательные универсальные учебные действия являются одним из компонентов педагогической системы, которые отражают влияние образовательной и материально-пространственной среды на личностные и процессуальные аспекты системы образования. Это обеспечивает эффективное функционирование и развитие системы при работе над учебными проектами.

В рамках российского образования, особое значение имеют педагогические условия, создаваемые в начальной школе, способствующие формированию познавательных универсальных учебных действий.

Познавательные УУД включают в себя разнообразие навыков и умений, позволяющих учащимся работать с информацией, узнавать новое, проверять и исследовать, открывать для себя ранее неизведанное, анализировать свои наблюдения и на их основе образовывать понятия. Эти действия направлены не только на приобретение знаний, но и на развитие навыков, которые могут быть применены в различных ситуациях и дисциплинах, чем поддерживается межпредметная связь в образовательном процессе. Развитие познавательных УУД способствует тому, что учащиеся активно принимают участие в образовательном процессе, лучше усваивают материал, закрепляют его и могут эффективно использовать в будущем.

Педагогические условия – это система факторов, создаваемых педагогом, которые обеспечивают эффективное протекание учебно-воспитательного процесса и достижение запланированных результатов.

В.И. Андреев определяет педагогические условия как «совокупность мер воздействия (определение содержания, форм и методов), ориентированных на обеспечение эффективности педагогического процесса» [3].

Чтобы создать правильные педагогические условия для формирования познавательных УУД, необходимо учитывать несколько ключевых факторов. Важно разработать учебную программу, которая будет включать в себя широкий спектр тем и заданий. В свою очередь задания тоже должны различаться и не приводить к однообразному механическому выполнению одного и того же действия. Такое разнообразие гарантирует, что учащиеся сталкиваются с различными проблемами и могут разрабатывать различные стратегии мышления.

Педагог играет решающую роль в содействии познавательной учебной деятельности. В частности, его профессиональная компетентность. Он должен обладать глубоким пониманием предметов, которые преподает, и уметь преподавать таким образом, чтобы стимулировать мышление учащихся и побуждать их к решению учебных задач, – задачи, которые требуют критического мышления, самостоятельного анализа и синтеза информации, активного участия в образовательном процессе. В обучении младших школьников очень важно уделять внимание разнообразным способам решения задач. Учитель должен помогать детям осознать, что одна проблема может иметь несколько возможных решений и нет «единственно правильного» ответа [2].

Обстановка в классе является еще одним важным фактором для формирования познавательных универсальных учебных действий [1]. Классная комната должна быть организована таким образом, чтобы способствовать обучению и коммуникации: расстановка сидячих мест, открытые пространства для дискуссий и групповой работы, а также удобные учебные зоны, – все это может способствовать созданию позитивной атмосферы обучения.

В современном образовании делается акцент на интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школу. Использование ИКТ может развивать познавательные универсальные учебные действия, предоставляя учащимся возможности для интерактивного и совместного обучения.

Методы оценивания также должны соответствовать цели развития познавательных универсальных учебных действий. Традиционные итоговые оценки, такие как экзамены и контрольные работы, имеют ограниченную ценность для оценки познавательных навыков и умений учащихся. Дополнительно с этим рекомендуется использовать формирующее оценивание: проектные задания, портфолио и практические работы, для обеспечения обратной связи об успеваемости учащихся и их дальнейшем обучении.

Следует отметить, что создание и реализация педагогических условий для формирования познавательных универсальных учебных действий играют важнейшую роль образовательном процессе. Создавая среду, стимулирующую активное обучение, мышление, решение проблем и коммуникацию, педагогические условия позволяют учащимся получать значимый опыт обучения, выходящий за рамки механического запоминания и пассивного усвоения информации.

Кроме того, реализация педагогических условий для формирования познавательных УУД согласуется с более широкими целями российской системы образования, которая направлена на развитие всесторонне развитых личностей, способных вносить свой вклад в общество и адаптироваться к изменениям и вызовам современного мира.

Таким образом, наиболее важными представляются такие педагогические условия: использование инновационных технологий, создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, учет индивидуальных особенностей учащихся.

Использование инновационных технологий включает в себя поисковую и исследовательскую деятельность. Данный процесс предусматривает самостоятельный поиск информации, постановку и решение проблем, анализ и синтез информации. Еще одним эффективным методом является метод проектов. Он предполагает самостоятельную работу младших школьников над проектом, начиная от идеи до ее реализации. Такая методика формирует познавательные способности, коммуникативные навыки, умение работать в команде.

Создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи также является важным педагогическим условием. Учитель выступает как наставник, помогая учащимся в их работе, корректируя их деятельность. В такой благоприятной атмосфере младшие школьники эффективно взаимодействуют друг с другом, делятся своими знаниями и идеями.

Учет индивидуальных особенностей учащихся также считается важным педагогическим условием. Учащимся должна быть предоставлена возможность развиваться в соответствии со своими способностями и интересами.

В итоге, в случае соблюдения выше указанных педагогических условий, достигается эффективное и качественное обучение каждого учащегося.

### Список литературы

1. **Urdan, T., Schoenfelder E.** Classroom effects on student motivation: Goal structures, social relationships, and competence beliefs / Urdan T., Schoenfelder E. – Текст : электронный // Journal of School Psychology. – 2006. – №44, №5. – С. 331-449. – URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Classroom-effects-on-studentmotivation%3A-Goal-and-Urdan-Schoenfelder/7f9785cd419bc430f4a2862807351e57d4955c15> (дата обращения : 10.03.2024).

2. **Ализадзе, Ш. Т.** Формирование общеучебных познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира / Ш. Т. Ализадзе. – Текст : непосредственный // Экономика и социум. – 2023. – Т. 5, вып. 1. – С. 969–973.

3. **Андреев, В. И.** Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 124 с. – Текст : непосредственный.

**Popova O.M.,**  
student  
of the Institute of Pedagogy  
FSBEI HE "DonSU"  
Donetsk  
[olga2018popova16@gmail.com](mailto:olga2018popova16@gmail.com)

## PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

**Annotation.** The article discusses the pedagogical conditions for the formation of cognitive skills in primary school students. It presents the results of a theoretical study, as well as methodological recommendations for teachers.

**Keywords:** cognitive universal educational actions, thinking, innovative technologies, pedagogical conditions, primary school age.

УДК 371.134: 378.147

**Прийменко О.И.,**  
преподаватель высшей категории  
Многопрофильный педагогический колледж  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный  
педагогический университет»  
г. Луганск  
[olga.prijmenko@gmail.com](mailto:olga.prijmenko@gmail.com)

## **СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

**Аннотация:** в статье рассматривается роль семейного воспитания в формировании гармонично развитой личности ребенка, а также раскрывается связь между психологией семейных отношений и педагогикой.

**Ключевые слова:** семья, семейное воспитание, семейные ценности.

Главными семейными ценностями были и остаются рождение и воспитание детей, любовь, уважение к окружающим и соблюдение семейных традиций. Актуальным вопросом остается, считают ли современные семьи все вышеупомянутое семейными ценностями [2, с. 15].

Все начинается с семьи. Без семьи, человечество не существовало бы. Нежность матери, доброта бабушки, мудрость дедушки, забота отца и тепло домашнего очага в кругу родных оставляют глубокий след в душе и сердце каждого ребенка на всю жизнь.

Семья – это первая школа, воспитывающая нацию, формирующая уважение к родному языку и народным обычаям. С первых дней появления ребенка на свет семья призвана готовить его к жизни и практической деятельности, в домашних условиях обеспечить организацию его жизни, помочь усвоить положительный опыт старших поколений, приобрести собственный опыт поведения и деятельности [1, с. 179].

Народная семейная педагогика всегда была неотъемлемой частью культуры наших предков. Сокровищница народной педагогики содержит проверенные веками традиции народного воспитания, а также культурные и образовательные ценности.

Актуальность проблемы семейного воспитания заключается в том, что социально-экономические изменения, происходящие в жизни нашей страны, заставляют срочно пересмотреть привычные взгляды и установки не только в области воспитания подрастающего поколения, но и по отношению ко всем звеньям системы социального развития личности. Прежде всего, это касается взаимоотношений между социальной системой и семьей. Анализ состояния этих отношений показывает, что традиционный подход к воспитанию подрастающего поколения крайне неэффективен.

На данном этапе развития личности ребенка решающее значение имеет то, как складываются отношения между ним и взрослыми. Чем сложнее становится жизнь родителей, тем больше эмоциональных и поведенческих проблем возникает у ребенка. Возникает «порочный круг», и единственный способ разорвать его – оказать эффективную психологическую помощь всем, кто в нем находится. И у родителей, и у детей сейчас есть: немало возможностей для разнообразного семейного досуга, однако родители по разным причинам все меньше времени общаются с детьми [5, с. 102].

Исследования, которые проводились социологами, свидетельствуют: время, когда отец, мать и дети находятся дома вместе (не считая сна) менее 1,8 часа в сутки (около ста минут). В основном родители воспитывают отдельно, тратя на неделю: мамы 8 часов 40 минут, отцы 6 часов 30 минут. На непосредственное воспитание, имеется в виду прогулки с детьми, игры с ними, чтение вслух, проверка уроков, родители отводят в среднем 35 минут. Только в 10 семьях из 100 родители ходят с детьми на прогулки, на детские площадки, в музеи, кино, на стадион.

Сегодня атмосфера в семьях заметно изменилась. Стало больше неполных семей и семей с «новыми» отцами. У многих родителей есть вредные привычки. В семьях взгляды на воспитание детей у отца и матери не совпадают. Несогласованные между собой, требования родителей не соответствуют возможностям и потребностям ребенка [5, с. 112].

Такая семейная обстановка заставляет детей чувствовать себя нестабильно. В результате у многих детей сегодня возникают эмоциональные и поведенческие проблемы. Дети с такими проблемами часто оказываются в безнадежных ситуациях. Они чувствуют себя неполноценными и нелюбимыми и боятся последствий своих поступков. Их постоянно критикуют, наказывают и ругают, что усиливает их ощущение кризиса в окружающем мире. Такие дети воспринимают поощрения и

наказания как угрозы и попытки изменить их, и продолжают вести себя так, как им кажется безопасным в новой ситуации.

Как помочь ребенку, которого загнали в тупик? Единственным способом наладить с ним контакт и создать условия для полноценного развития его потенциала и способностей является необходимо дать ему возможность утвердить свое «я» и почувствовать собственную ценность [3, с. 54].

Семья – это первая социальная ступень в жизни человека. Для того чтобы семья успешно выполняла свои воспитательные задачи, необходимо, чтобы родители знали основные педагогические требования и правила семейного воспитания. Передать эти знания родителям – одна из главных задач педагогов.

Как нет народа или страны без своей истории, так и не может быть Родины без традиций, норм, правил, убеждений и уникальных ценностей.

Проблемы, возникающие при воспитании достойных граждан нашей страны, решаются опять же в тесном контакте с родителями. Особую роль в совместной работе образовательного учреждения и семьи играют родительские собрания, комиссии, анкетирование родителей, беседы с ними, наблюдение детей дома, конкурсы, круглые столы, викторины [4, с. 5].

Семья является важным институтом социализации и наряду с общественными институтами, детскими и молодежными организациями вносит свой вклад в приобщение личности к культуре.

Итак, семья имеет особое значение в создании эмоционального мира ребенка, в условиях которого происходит развитие личности, укрепление ее качеств, возможностей и талантов. В тесном сотрудничестве семьи и других центров воспитания склонности ребенка постоянно развиваются и совершенствуются. Дети "дышат" воздухом, который создают вокруг них родители.

### **Список литературы**

**1. Артюхина, Л. В.** Жизненные и профессиональные ценности поколений – основа корпоративной культуры компании в условиях кризисов и конкуренции / Л. В. Артюхина // Современные гуманитарные исследования. – 2011. – № 5. – С. 179–183.

**2. Леонтьев Д. А.** Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д. А. Леонтьев // Современный социо-анализ. Сборник статей. – М., 1998. – С. 15–17.

**3. Навайтис, Г.** Семья в психологической консультации / Г. Навайтис. – М. : Московский психолого-социальный институт, 1999. – 224 с.

**4. Шнуренко, Т. И.** Ценностные ориентации студенческой молодежи как результат межпоколенной преемственности / Т. И. Шнуренко // Автореф. к. психол. н. – Курск, 2009. – 19 С.

**5. Харчев, А. Г.** Современная семья и ее проблемы / А. Г. Харчев, М. С. Мацковский. – М. : Статистика, 1978. – 224 с.

**Priyenko O.I.,**  
teacher of the highest category  
Multidisciplinary Pedagogical College  
FSBEI HE «Luhansk State  
Pedagogical University»  
, Lugansk  
[olga.priyenko@gmail.com](mailto:olga.priyenko@gmail.com)

## **MODERN VALUES OF FAMILY EDUCATION AND THEIR INFLUENCE ON THE FORMATION OF A CHILD'S PERSONALITY**

**Annotation.** the article examines the role of family education in the formation of a harmoniously developed personality of a child, and also reveals the connection between the psychology of family relations and pedagogy.

**Keywords:** family, family education, family values

УДК 371.134: 378.147

**Прийменко О.И.,**  
преподаватель высшей категории  
Многопрофильный педагогический колледж  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный  
педагогический университет»  
г. Луганск  
[olga.priyenko@gmail.com](mailto:olga.priyenko@gmail.com)

## **БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Анотация.** В статье представлено теоретическое обоснование опасностей, которые подстерегают подростков в глобальной сети Интернет

с целью определения способов предотвращения компьютерной и Интернет зависимости.

**Ключевые слова:** Интернет-зависимость, Интернет-коммуникация, безопасность, социализация, подростковый возраст.

На современном этапе общественного развития происходит глобальная трансформация социальных отношений, вызванная интенсивным развитием информационных технологий, которые существенно влияют на деятельность и поведение молодого поколения, ценностные ориентации, установление социальных контактов, организацию и проведение собственного досуга. Используя интернет-сеть в повседневной жизни, обучающиеся, а также их родители и преподаватели часто забывают о тех потенциальных рисках, которые могут постигнуть их в виртуальном пространстве.

Анализ исследований проблемы влияния сети Интернет на формирование поведения подростков посвящены труды Д. Матвиенко, А. Жичкиной, Р. Ивакина, И. Шевченко, А. Романишина, М. Раянова. Аддиктивное поведение подростков в сети Интернет изучают Т. Вакулич, Т. Наумова, В. Посохова, Н.Сергеева. Отдельным вопросам формирования у молодежи компетенций использования сети Интернет были посвящены работы Н. Беяковой, И. Бекасова, А. Рахимовой. Но до сих пор не теряют актуальности вопросы безопасности работы за компьютером и использования Интернета.

Формирование безопасного поведения подростков в сети Интернет является одной из составляющих социальной политики в сфере социального развития, о чем свидетельствует ряд законов и специальных программ, принятых и дополненных в начале XXI века.

Проблема формирования безопасного поведения в сети Интернет обусловлена рядом важных факторов: стремление молодежи к расширению собственных социальных контактов; развитие и популярность использования в повседневной жизни сети Интернет; наличие рисков в интернет-сети, которые влияют на жизнь молодежи и тому подобное. По нашему мнению, именно дети подросткового возраста чаще всего попадают в категорию риска.

Подростковый возраст – сложный ответственный период становления личности (по Л. Божович, это период второго рождения личности), в котором формируется социальная направленность и моральное сознание: моральные взгляды, суждения, оценки, представления о нормах поведения, заимствованные у взрослых [2, с. 56]. Овладение ими происходит через

реальные отношения, через оценку их деятельности взрослыми. Появляются собственные взгляды, оценки, которые могут быстро измениться, но и противоположный взгляд подросток будет отстаивать так же страстно.

Важные изменения происходят в мотивационной сфере: потребность в самоуважении, в самоутверждении, в признании товарищей, в позитивном отношении со стороны друзей. Появляется ориентация на будущее: мечты, идеалы, перспективные планы, отдаленная цель. Однако для подростка характерен и отказ от поставленной цели вопреки ее объективной значимости, ибо воля еще слаба. Подростки чаще действуют по наиболее сильному мотиву, собственным же поведением они еще не способны управлять в полной мере, и признают отсутствие у себя волевых качеств [2, с. 60]. В подростковом возрасте растет познавательная активность, и расширяются границы заинтересованности. Дети начинают задумываться над вопросами, которые до сих пор их не волновали: о жизни и смерти, о чувствах и о взаимоотношениях между людьми.

Подростки находятся на той стадии социализации, поэтому настолько привлекательным для них является мир социальных сетей, где создана иллюзия реального мира, погрузившись в который, ребенок может реализовать свои потребности. Ученые отмечают, что подросткам присущи специфические новообразования, определенный уровень самосознания, появляется ощущение взрослости, конформизм, желание самоутвердиться. Так, в частности, по мнению Беекина А. С., для периода 11-15 лет характерны:

- доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей, однако в конце периода появляются возможности для самостоятельного удовлетворения части этих потребностей;
- решающая роль школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей;
- возрастает способность противостоять негативным воздействиям среды в сочетании с покорением ему при неблагоприятных условиях, возникает юридическая ответственность за правонарушения;
- сохраняется зависимость от влияния взрослых (учителей, родителей), а также усиливается развитие самопознания и личного самоопределения [1, с. 34].

Ученый Веретенко Т. Г. предлагает определить детерминанты формирования безопасной деятельности молодежи в интернет-сети через

призму рисков, существующих в виртуальном мире [3]:

- большое количество необъективной и ложной информации, которую может размещать на Веб-порталах любой пользователь Интернет-ресурсов;
- общение с опасными людьми, которые представляют себя не теми, кто они есть на самом деле;
- привлечение к асоциальным организациям;
- возможность реальной встречи с неизвестными виртуальными собеседниками, которые в реальной жизни могут быть опасными как для ребенка в частности, так и для общества в целом;
- навигация без цели, то есть «блуждание по интернету»;
- большое количество спама;
- распространение порнографии, а также фото и видео-файлов с изображением издевательств над детьми;
- возникновение в сознании ребенка риска замены реального мира на виртуальный мир.

В руководстве для родителей «воспитание культуры пользователя Интернета. Безопасность во всемирной сети» (авторы А. Б. Кочарян, Н.И. Гущина, 2011 г.), изданном под эгидой компании «Майкрософт», указано, что дети, как наиболее активная и любознательная аудитория, часто первыми знакомятся с новыми технологиями, в частности с Интернетом, опережая в технической образованности родителей. В этом есть положительная сторона: повышение уровня эрудиции, формирование навыков общения с людьми. Но есть и отрицательный: отсутствие жизненного опыта, как правило, повышает риск столкнуться с онлайн-угрозами: онлайн-насилие; мошенничество; порнография; получение личной информации с целью преступного использования [4]. Следовательно, исследователи единодушны в отношении определения основных рисков для ребенка во всемирной паутине.

Сетевое общение становится распространенной формой взаимодействия, охватывающей все большую аудиторию пользователей. Коммуникация такого типа заметно сказывается на индивидуальной и социальной жизни личности, привлекая тем самым к себе внимание исследователей.

Следовательно, Интернет – очень мощный ресурс, который значительно облегчает жизнь человека и открывает почти неограниченные возможности для самореализации и саморазвития, общения, обучения, досуга. Но вместе с тем, в Интернете скрыто достаточно много опасностей

как для детей, так и для взрослых. Знание этих опасностей, учет возрастных и индивидуальных интересов и потребностей подростков позволит их избежать. Альтернативой должно стать создание здоровых адекватных условий для полноценной социализации ребенка вне виртуального мира.

#### Список литературы

1. **Белкин, А. С.** Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студ. высш. пед. учебных заведений / А. С. Белкин. – М. : Издательский центр "Академия", 2000. – 192 с.

2. **Божович, Л. Я.** Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. Я. Божович. – М., 1995.

3. **Веретенко, Т. Г.** Детерминанты формирования безопасной деятельности молодежи в сети Интернет / Т. Г. Веретенко, М. А. Снитко. – режим доступа к странице: <http://elibrary.kubg.edu.ua/1310/>

4. **Кочарян, А. Б.** Воспитание культуры пользователя Интернета. Безопасность во всемирной сети: учебно-методическое пособие / А. Б. Кочарян, Н. И. Гущина. – 2011. – 120 с.

**Priymenko O.I.,**  
teacher of the highest category  
Multidisciplinary Pedagogical College  
FSBEI HE «Luhansk State  
Pedagogical University»,  
Lugansk  
[olga.prijmenko@gmail.com](mailto:olga.prijmenko@gmail.com)

#### SAFE BEHAVIOR OF TEENAGERS ON THE INTERNET AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

**Annotation.** The article presents a theoretical justification of the dangers that await teenagers on the global Internet in order to determine ways to prevent computer and Internet addiction.

**Keywords:** Internet addiction, Internet communication, security, socialization, adolescence.

УДК 37.0

**Савицкая В.В.,**  
преподаватель дисциплин  
профессионального учебного цикла  
специальности

## АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Аннотация.** В статье рассмотрена актуальность использования активных методов обучения, позволяющих преподавателю создавать условия для самостоятельной работы обучающихся, проявления их инициативы и творческого поиска. Преподаватель не даёт готовую информацию, а ставит задачу, снабжая её материалами для наблюдения, анализа, сопоставления, обобщения, формулируя задачи таким образом, чтобы заставить студентов активно включиться в их решение и вместе с преподавателем найти результат, который и является искомым новым знанием. Таким образом, он лишь направляет поиск обучающихся. Также в статье описаны такие методы, которые в большей степени используются при подготовке бухгалтеров.

**Ключевые слова:** активные методы обучения, учебно-познавательная деятельность, творческие способности, деловая игра, дискуссия, коммуникативные способности, диалогическое общение, ассистент, производственная деятельность, личностный интерес.

Преподавательский труд не терпит шаблона и равнодушия, требует постоянного поиска творческого вдохновения и инициативы. Активизировать мыслительную деятельность обучающихся, сформировать у них умения и навыки самостоятельной работы, привить интерес к дисциплине и специальности – вот залог успеха в подготовке специалистов среднего звена.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаниями в процессе активной познавательной деятельности [2].

Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, обучающиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развивают творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно и, самое главное, речь студентов.

Активные методы обучения направлены на привлечение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности. Они призваны вызвать личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения обучающимися полученных знаний. [1].

Практика показывает, что, хорошо усвоив теоретические вопросы, обучающиеся затрудняются решать практические задачи в производственных условиях. Исправить в какой-то мере этот недостаток призваны деловые игры, целью которых является формирование у студентов практических умений и навыков без прямой помощи преподавателя, выполняющего в этом случае роль руководителя и организатора учебного занятия [2].

Для обучающихся специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) особое внимание уделяется организации самостоятельной работы на учебных занятиях и во внеурочное время. Так, при планировании самостоятельной работы по профессиональным модулям весь текстовый материал, планируемый для работы на уроке, делится на части, рассчитанные на проработку в течение 5-7 минут.

Кроме того, на занятиях практикуются следующие задания: на отдельном листке предлагается алгоритм изложения вопроса в виде плана ответа с указанием страниц учебника и расчетных формул. Обучающиеся по заданному алгоритму составляют корреспонденцию счетов, если необходимо, производят необходимые расчёты.

В ходе самостоятельной работы поощряются дискуссии, во время которых обучающиеся приобретают навыки аргументированного доказательства своих мыслей, конкретных предложений. Дискуссия даёт возможность свободно выразить свою точку зрения, не оставляет равнодушными [2].

Опыт организации такого вида самостоятельной работы показывает, что преподаватель должен создать микрогруппы внутри учебной группы, которые должны быть смешанными по уровню подготовленности

обучающихся. При этом учитываются товарищеские и эмоциональные привязанности, сложившиеся ранее.

Одним из распространённых методов самостоятельной подготовки является метод «Студент-преподаватель». Преподаватель заблаговременно поручает нескольким обучающимся самостоятельно подготовить учебный материал по новой теме (например, «Учет труда и заработной платы»), с перечнем рассматриваемых вопросов, с тем, чтобы они были его ассистентами на уроке. При этом обучающиеся не только изучают рекомендованную литературу и методические указания, но и используют материалы учебной и производственной практик. Качество работы ассистентов обсуждается преподавателем и студентами, но окончательную оценку работе ассистентов ставит преподаватель.

Одним из активных методов обучения является самостоятельный информационный поиск по истории возникновения различных профессиональных слов (баланс, контроль, дебет, кредит). Студенты самостоятельно работают с журналами, словарями, справочниками и другой литературой.

С целью формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов по квалификации «Бухгалтер» среди обучающихся 2 курса разработана деловая игра на тему «Учёт кассовых операций».

По замыслу преподавателя, эта игра должна способствовать выработке у студентов профессиональных навыков и воспитанию чувства ответственности за порученный участок работы, эффективность и качество труда. Игра рассчитана на два часа. Все студенты разделены на 3 подгруппы:

- главный бухгалтер;
- кассир;
- бухгалтер.

Каждой группе студентов дается конкурсное задание на дом. Например, группе «главных бухгалтеров» – изучить правила приёма на работу кассиров, правила ведения кассовых операций; группе «кассиров» – усвоить права, обязанности кассира, правила ведения кассовой книги и т.д., группе «бухгалтеров» – ознакомиться с обязанностями бухгалтера по учёту кассовых операций.

Перед началом занятия каждой группе определяются цели проведения игры. При разработке деловой игры обращается внимание не только на правильность ответов, но и на поведение «главного бухгалтера», так как

руководителю важно быть чутким, иметь чувство такта и хорошую профессиональную подготовку.

Опыт показал, что наибольший эффект деловые игры приносят в том случае, когда они увязаны с производственными проблемами, когда студенты предварительно знакомятся на практике с производственной деятельностью, элементы которой им придётся воспроизводить и анализировать на учебном занятии.

Применение деловых игр требует от преподавателей творчества, инициативы и профессионального мастерства. Такие занятия необходимы, так как обучающиеся чувствуют себя частицей производственного процесса. Применение различных методов и форм обучения и, прежде всего активных, позволяют улучшить качество знаний обучающихся, их профессиональную подготовку.

#### **Список литературы**

**1. Бадмаев, Б. Ц.** Методика преподавания психологии: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М., 2001.

**2. Каратаева, Е. В.** Обучающие технологии в познавательной деятельности обучающихся. – М., 2015.

**3. Смирнов, С. Д.** Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений. – М., 2013.

**Savitskaya V.V.,**  
teacher  
of disciplines  
of the professional educational cycle  
of the specialty 38.02.01  
Economics and  
accounting (by industry)  
FSBEI HE Brankovsky College (branch)  
«LSPU»,  
Bryanka  
[metodkabinet2013@mail.ru](mailto:metodkabinet2013@mail.ru)

#### **ACTIVE TEACHING METHODS AS A WAY TO ACTIVATE THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS**

**Annotation.** The article considers the relevance of using active teaching methods that allow the teacher to create conditions for independent work of

students, manifestation of their initiative and creative search. The teacher does not give ready-made information, but sets a task, providing it with materials for observation, analysis, comparison, generalization, formulating tasks in such a way as to force students to actively engage in their solution and, together with the teacher, find the result, which is the desired new knowledge. Thus, he only directs the search for students. The article also describes such methods, which are more widely used in the training of accountants.

**Keywords:** active teaching methods, educational and cognitive activity, creativity, business game, discussion, communication skills, dialogic communication, assistant, production activity, personal

УДК 373.2

**Севостьянова Н.Т.**

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Институт Педагогики

Донецк, Донецкая Народная Республика

[tomas\\_na@mail.ru](mailto:tomas_na@mail.ru)

## **РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**Аннотация:** В статье приводится анализ современных взглядов отечественной педагогики на проблему развития образной речи у детей старшей дошкольной группы. Выделяют основные причины затруднений детей дошкольного возраста, связанные с использованием образных средств. Отмечаются направления психолого-педагогической деятельности, доступные для освоения старшими дошкольниками.

**Ключевые слова:** образная речь, дети старшего дошкольного возраста, развитие.

**Постановка проблемы.** Одной из актуальных проблем развития речи дошкольников является формирование образных средств языка, которые способствуют более точной и выразительной передаче смысла речевого высказывания. На современном этапе, в речевой деятельности старших дошкольников преобладают просторечные формы общения, сленговые выражения, скудность словарного запаса, неумение передать образность предметов и явлений окружающего мира, что соответственно обедняет речь ребенка. Как известно, развитие образной речи – одно из направлений словарной работы в детском саду. Развитие образной речи не всегда

рассматривается в единстве, как работа над овладением всеми сторонами речи (фонетической, лексической, грамматической), восприятие разнообразных литературных жанров, фольклорных произведений, произведений художественных, формирование языкового оформления самостоятельного связного высказывания. Поэтому для развития образной речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы передать свои эмоции, чувства, желания и взгляды, как в обычном разговоре, так и через образы.

**Анализ предыдущих исследований и публикаций.** Научная и методическая литература подтвердила значимость развития образной стороны речи детей старшего дошкольного возраста, на что указывают как педагоги (К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица и др.), так и психологи (А. А. Леонтьев, А. А. Люблинская, Д. Б. Эльконин и др.), лингвисты (О. С. Ахманова, А. Н. Гвоздев и др.). Проблема развития образности речи достаточно полно освещена в дошкольной педагогике.

**Цель исследования.** Целью исследования является выявление особенностей развития образной речи у детей старшей дошкольной группы.

**Основные результаты исследования.** Образная речь – сложное, многогранное понятие и является синонимичным определением «образность» и «образность речи». Как отмечает И. И. Шеенко и К. Е. Панасенко, образностью называют способность слова создавать наглядно-чувственные образы предметов и явлений [8, с. 133]. Свою очередь, современный исследователь Н. Н. Шоков определяет «образность» как важнейшее коммуникативное качество, важнейший элемент стиля, проявляющееся в его способности порождать у слушателя или читателя образы – яркие наглядные чувственные, оценочные представления предметов изображения [9, с. 188].

В научной и методической литературе выделяются следующие основные средства образной речи, доступные старшим дошкольникам [2, с. 111]: сравнение – это прямое сопоставление одного предмета, явления с другим; метафора – перенос значения одного слова, предмета, явления на другое; эпитет – это образное определение, дающее дополнительную художественную характеристику кому-либо или чему-либо; синонимы – слова, разные по написанию, но имеющие схожее или тождественное значение; антонимы – это слова, различные по звучанию, имеющие прямо противоположные значения и др.

В настоящее время, в силу развития технического прогресса, наблюдается значительное снижение уровня речевого развития детей. Дети

поздно начинают говорить, появляется большое количество детей с всевозможными нарушениями в развитии речи, имеют скудный словарный запас, не умеют выражать свои эмоции и чувства. Это, в свою очередь, отражается на последующем развитии и обучении ребенка. Исследователи М. В. Фадеева и М. В. Лихарева, выделяют следующие основные причины затруднений детей дошкольного возраста, связанные с использованием образных средств [6, с. 88]:

- 1) возрастные особенности развития воображения, наглядно-образного и логического мышления старших дошкольников;
- 2) недостаточный литературный и фольклорный опыт детей;
- 3) отсутствие у педагогов лингвистического подхода к подбору текстов;
- 4) низкий уровень педагогической компетентности родителей в области ознакомления детей с образными средствами речи;
- 5) отсутствие нерегламентированных форм детской деятельности.

Определяя дальнейшие направления, очень важно организовать своевременное, отвечающее современным условиям – воспитание и обучение по развитию образной речи у детей старшей дошкольной группы.

Рассмотрим некоторые современные исследования в данной области.

Так, воспитатель Л. Н. Склярова предлагает развитие образной речи через реализацию следующих педагогических условий [5, с. 70]:

- знакомить детей с художественными произведениями, характеризующимися образностью и выразительностью языка;
- для образного выражения мысли, использовать в речи фразеологизмы;
- учить пользоваться в речи вербальными (интонация, лексика и синтаксис) и невербальными (мимика, жесты, пауза) средствами общения.

Согласно результатам исследования автора, после реализации выделенных педагогических условий дети безошибочно называют и определяют жанр художественных произведений, передают эмоционально и выразительно сюжет произведений, называют героев, основные события. Умело выделяют средства образной выразительности (эпитеты, сравнения, гиперболы, звукоподражания и т.д.). Интонационно правильно, используя образные средства языка, фразеологизмы могут воспроизвести характер героев произведений [5, с. 71].

Можно выделить материалы К. В. Крупиной и М. Я. Добря, в которых представлены возможности использования сказки в развитии образной речи детей старшего дошкольного возраста. По их мнению, сказка имеет богатый

выразительный и красочный язык, что является эффективным средством развития и обогащения образной речи. Например, красна девица, красное солнышко, алы губы, добрый молодец, Иван-дурак, Баба Яга костяная нога, Кощей Бессмертный и т.п. [3, с. 118]

Авторы предлагают при работе с русской народной сказкой использовать две группы приемов, которые условно представим на рис. 1.

По рис. 1, стоит отметить, что приемы этой группы способствуют наиболее полному и глубокому проникновению в образный строй и язык произведения.

Тем не менее, Д. В. Паникарова считает, что основной задачей работы над образностью речи детей дошкольного возраста является не только развитие способности элементарно анализировать содержание художественного произведения, но и активное использование средств художественной выразительности в повседневном общении со сверстниками и взрослыми [4, с. 391].

Приемы первой группы	Приемы второй группы
1. Вопросы по сказке. Они должны быть разнообразными по своей направленности. Одни вопросы должны помогать дошкольникам точнее охарактеризовать героев произведения. Другие вопросы должны помогать детям почувствовать основную идею сказки.	1. Повторное чтение отрывков из текста по заявкам детей. С помощью этого приема ребенок наиболее полно воспринимает художественные достоинства произведений и замечает различные средства выразительности.
2. Рассматривание иллюстраций и накопление у дошкольников представлений о том, как рисунки художников помогают человеку лучше понять произведение.	2. По просьбе воспитателя дошкольники вспоминают и рассказывают о самом грустном, самом страшном или самом смешном эпизоде из произведения; пересказывают поступки героев и описания природы, которые им больше всего понравились и запомнились.
3. Словесные зарисовки. Здесь детям предлагается стать художниками-иллюстраторами. Ребенок должен подумать и рассказать, какие иллюстрации к сказке он хотел бы нарисовать.	3. Воспитатель напоминает один из эпизодов сказки и просит детей рассказать о нем по подробнее. 4. Драматизация отрывков из сказки, которые наиболее интересны и эффективны в плане обогащения и активизации словарного запаса ребенка.

Рисунок 1 – Приемы при работе с русской народной сказкой для развития образной речи со старшими дошкольниками

Основываясь на этом утверждении, другие авторы Л. У. Алимова, И. А. Зборщик, в своем исследовании предлагают и обосновывают педагогические условия развития образной речи детей старшего дошкольного возраста средствами устного народного творчества, а именно [1, с. 73]:

- целенаправленное использование произведений устного народного творчества, соответствующих возрастным особенностям детей в разных видах детской деятельности;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития образной речи детей средствами устного народного творчества;

- организация образовательного взаимодействия с родителями по развитию образной речи детей средствами устного народного творчества.

Некоторые исследователи, такие как Л. Г. Шадрина и М. Н. Аверина, придерживаются взглядов о том, что именно развитие образности речи старших дошкольников можно достигнуть на материале загадок. Авторы отмечают, что загадка обладает богатыми выразительными возможностями, которые определены сущностью загадки и её малой структурой. При работе с загадками необходимо в первую очередь обращать внимание на образные средства языка загадок. Предлагается анализировать отгадку, вычленять общие признаки между загадываемым предметом и его иносказательной интерпретацией, находить и придумывать свои ассоциации [7, с. 78].

Стоит заметить, что некоторыми учеными, критериями успешного развития образной речи выступают ее богатство, точность и выразительность. Обучающиеся в дошкольном образовательном учреждении могут овладеть и способны умением использовать в своей речи образные средства языка и выражения, разумно и рационально подбирать средства выразительности в связной речи [8, с. 133].

**Выводы.** Рассматриваемый в данной работе педагогический опыт, может использоваться при работе над образностью речи дошкольников. Обобщая материалы, образность речи можно трактовать, как способность слова создавать наглядно-чувственные образы предметов и явлений окружающего мира. Только совместная деятельность, направленная на участие всех субъектов педагогического процесса, будет способствовать воспитанию интереса детей к языковому богатству родной речи, умению творчески использовать в своей речи разнообразные средства выразительности.

В перспективе, тематику по развитию образной речи у детей старшей дошкольной группы можно расширить и углубить до методической разработки по организации системы комплексного обучения образной речи с использованием различных форм работы не только на занятиях по развитию речи, но и в режимных моментах.

### Список литературы

**1. Алимова, Л. У.** Экспериментальное исследование по развитию образной речи детей старшего дошкольного возраста средствами устного народного творчества / Л. У. Алимова, И. А. Зборщик // Наука и образование сегодня. – 2019. – №2 (37). – С. 72–74.

**2. Дощечникова, Т. И.** Развитие образной речи у старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема / Т. И. Дощечникова, Е. Е. Плотникова // Актуальные вопросы современной науки и образования. – 2020. – С. 109–112.

**3. Крупина, К. В.** Возможности использования сказки в развитии образной речи детей старшего дошкольного возраста / К. В. Крупина // Актуальные вопросы современной науки. – 2019. – С. 114–120.

**4. Паникарова, Д. В.** Изучение уровня развития образной речи детей старшего дошкольного возраста / Д. В. Паникарова // Novaum.ru. – 2019. – №18. – С. 390–392.

**5. Склярова, Л. Н.** Развитие образной речи старших дошкольников / Л. Н. Склярова // Кооперация науки и общества - путь к модернизации и инновационному развитию. – 2020. – С. 69–72.

**6. Фадеева, М. В.** Особенности педагогической деятельности по развитию образной речи детей старшего дошкольного возраста / М. В. Фадеева, М. В. Лихарева // Заметки ученого. – 2021. – №7-2. – С. 86–90.

**7. Шадрина, Л. Г.** Педагогический аспект проблемы развития образности речи старших дошкольников на материале загадок / Л. Г. Шадрина, М. Н. Аверина // Поволжский педагогический поиск. – 2016. – № 3 (17). – С. 78–80.

**8. Шеенко, И. И.** Сущность понятия и виды образной речи / И. И. Шеенко, К. Е. Панасенко // Молодой ученый. – 2019. – №30 (268). – С. 131–133.

**9. Шоков, Н. Н.** Образная речь: специфика и семантический механизм / Н. Н. Шоков // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – №4-1 (70). – С. 188–191.

**Sevostyanova N.T.**  
DONETSK NATIONAL  
UNIVERSITY  
INSTITUTE OF PEDAGOGY  
Donetsk, Donetsk People's Republic  
[tomas\\_na@mail.ru](mailto:tomas_na@mail.ru)

## **THE DEVELOPMENT OF FIGURATIVE SPEECH IN CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL GROUP**

**Annotation.** The article provides an analysis of modern views of Russian pedagogy on the problem of the development of figurative speech in children of the senior preschool group. The main causes of difficulties for preschool children associated with the use of figurative means are identified. The directions of psychological and pedagogical activity available for the development of older preschoolers are noted.

**Keywords:** figurative speech, older preschool children, development.

УДК 373.3

**Приходченко Е.И.,**  
д. пед.н., проф.  
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»  
Г. Донецк  
**Сереженко П.С.,**  
студентка 5 курса  
группы 3-НО-19\1  
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»  
Г. Донецк  
[Sspolina@yandex.ru](mailto:Sspolina@yandex.ru)

## **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**Аннотация.** Данная статья посвящена анализу использования методов нравственного воспитания в процессе изучения курса «Окружающий мир» младшими школьниками. Особое внимание уделяется исследованиям в области нравственного воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** нравственность, окружающий мир, метод, воспитание, условие.

Изучение окружающего мира положительно влияет на развитие различных аспектов личности ребенка, особенно на его умственное развитие. Наблюдение за явлениями природы и взаимодействие с ее предметами помогают школьнику приобрести обильный чувственный опыт и развить способность анализировать, создавать связи, синтезировать наблюдаемое и делать выводы.

Уроки «Окружающего мира» стимулируют развитие учебно-познавательных навыков. Ребята учатся определять и решать проблемные задачи, применять логические операции, производить аналогии, группировать объекты, искать причинно-следственные связи и т.д.

Изучение окружающего мира воздействует не только на умственное развитие, но также стимулирует формирование нравственных качеств личности и развитие тактичного отношения к живой среде. В процессе приобретения знаний ребенок усваивает правила поведения в природе и в обществе, учится контактировать с другими людьми, развивать самопонимание и контроль над собственными поступками. Изучение истории общества, культуры, традиций и гражданских конфликтов зарождает предпосылки для воспитания высоких моральных ценностей, таких как патриотизм, гуманизм и международное взаимопонимание.

Задача педагога состоит в том, чтобы воспитать у ребенка желание верно использовать полученные знания, объективно воспринимать свое поведение в социальной и природной среде, сравнивать его с образцовым. Именно уроки окружающего мира дают возможность преобразовать знания в самостоятельную деятельность.

Важным аспектом становления моральных принципов у детей является развитие экологической культуры. В контексте предмета «Окружающий мир» дети знакомятся с базовыми экологическими принципами и эти навыки служат почвой для формирования заботливого отношения к миру. Они также учатся демонстрировать эмоциональные взгляды на жизнь, зарождаются умения по уходу за животными и растениями в различных условиях.

Фундаментом нравственного и духовного воспитания школьников на уроках является образная и эмоциональная оценка объектов, созданных природой и человеком. Чувства удивления, возникающие в процессе, содействуют положительному отношению к объектам изучения и выполняют ориентирующую и регулирующую роль. Главная задача уроков

заключается в поддержании эмоционального состояния учеников и использовании его для понимания знаний и развития когнитивного интереса.

«Окружающий мир» – это особый предмет, который требует использования нестандартных методов организации уроков и увеличения миссии внеклассных занятий. Ключевая задача нравственного воспитания школьников – выработка нравственных чувств, положительных навыков поведения и моральных убеждений.

Предмет «Окружающий мир» нацелен на формирование нравственного воспитания. Развитие этических ценностей и навыков, основанное на открытом диалоге, обмене мнениями и совместной работе, становится существенным и привлекательным для младших школьников, что делает ее более эффективной при условии, что педагог следит за выполнением определенных критериев: [1]

1. «Опирается на положительные возрастные потребности и интересы, создающие эффект актуальности».
2. Обеспечивать эмоциональное насыщение совместным трудом.
3. Создавать атмосферу эмоционального напряжения.
4. Поддерживать радостный и позитивный образ жизни коллектива.
5. Учитывать положительное влияние общественного мнения и интересов, способствующих патетичному подъему.
6. Стремиться к созданию благоприятной и доброжелательной атмосферы.

Результативное нравственное воспитание достигается путем системного подхода педагогической практики, соответствующего универсальным моральным нормам, и охватывающего все аспекты жизни детей младших классов: их занятия, взаимоотношения и общение, учитывая их возрастную и индивидуальную специфику.

Существуют разнообразные методы и приемы, влияющие на развитие нравственного воспитания: знакомство детей с реакцией людей на внимание, заботу окружающих; прием визуализации; прием драматизации; игровая деятельность.

Уроки окружающего мира могут определить конкретные цели развития и воспитания учащихся с учетом национальных и региональных особенностей, чтобы достичь национального воспитательного идеала в учебном процессе. Отбор методов, форм и средств нравственного воспитания является крайне существенным критерием.

Среди множества методов и приемов нравственного воспитания, о которых говорится в педагогической литературе, наиболее последовательной и современной является классификация, включающая следующие группы методов: методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности.[2]

Следует отметить, что в практике педагогического процесса методы воспитания являются сложной и противоречивой системой. Основное значение несет не только логика отдельных методов, но и их гармоничное взаимодействие в рамках общей системы. Я считаю, что на уроках «окружающий мир» следует применять все методы, так как их комбинация приведет к лучшему результату в формировании духовно-нравственных качеств в учащихся младшего школьного возраста.

Окружающий мир представляет собой комплексный учебный предмет для учеников младших классов. Он позволяет объединить знания о природе, человеке и обществе, предоставляя детям уникальную возможность расширить свои горизонты. Главная цель изучения этого предмета заключается в духовно-нравственном развитии и формировании гражданской идентичности каждой личности. Нравственные ценности являются важным аспектом воспитания, поэтому следует акцентировать внимание на развитии моральных качеств через диалог, общение и сотрудничество. Это способствует формированию сознательных и ответственных граждан, которые развивают коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.

В процессе обучения на уроках «Окружающий мир» использование эффективных методов способствует успешному усвоению материала и нравственному развитию младших школьников.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что методы, используемые в рамках предмета «Окружающий мир», способствуют развитию нравственных качеств у обучающихся младших классов. Формирование личности и характера школьника происходит в повседневности школьных будней на каждом уроке. Здесь не должно быть мелочей, не важных для учителя. Ни один поступок ребёнка не должен остаться незамеченным, не должен не получить этической оценки. Ведь каждое деяние – это, может быть, будущая судьба. Таким образом, учить

детей быть счастливыми и нравственно здоровыми, вероятно, главная задача и трудность школьного образования. Об этом учитель никогда не должен забывать. Для этого и ему самому следует учиться искусству воздействия, создания на уроке атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

### Список литературы

1. Вагнер, И. В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: Методическое пособие ФГОС 15г. / Вагнер И. В – Москва : СПб. [и др.]: Питер, 2015. – 885 с.

2. Григорович, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Григорович – М., 2001г. – 37 с.

3. Скокова, Г. В. Современные методы духовно-нравственного воспитания / Г. В. Скокова // Начальная школа. – 2006. – N 11. – С. 45–49.

4. Шемшурина, А. И. Нравственное воспитание школьников / А. И. Шемшурина // Этическое воспитание. – 2005. – N 1. – С. 5–33.

**Prihodchenko E.I.,**

Doctor of Pedagogical Sciences, professor.

FSBEI HE «Donetsk State University»

, Donetsk P.S. Seryozhenko,

5th year student groups Z-NO-19\1

FSBEI HE «Donetsk State University», Donetsk

[Sspolina@yandex.ru](mailto:Sspolina@yandex.ru)

## CONDITIONS FOR THE FORMATION OF MORAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD

**Annotation.** This article is devoted to the analysis of the use of methods of moral education in the process of studying the course "The world around us" by younger schoolchildren. Special attention is paid to research in the field of moral education and development of primary school children.

**Keywords:** morality, the world around us, method, education, condition.

УДК 376.42

**Скиба М.И.,**

студентка, кафедры специального  
дефектологического образования

## ОСОБЕННОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена проблема развития мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Теоретически обоснована специфика мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития на основе работ отечественных и зарубежных учёных. Проанализированы результаты экспериментального исследования особенностей развития мыслительных операций у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** мыслительная деятельность, мыслительные операции, дети дошкольного возраста, задержка психического развития.

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, количество детей с задержкой психического развития составляет 40 % популяции детей дошкольного возраста. Ввиду этого проблема развития детей данной категории в современном специальном образовании остаётся наиболее значимой. Особое внимание, при этом, направлено на преодоление темпового отставания формирования психических процессов с целью развития мыслительной деятельности, как целостной системы развития личности и связующего звена между процессами познания объективной реальности, и являющейся основным условием учебно-познавательной активности [3].

Разработкой проблемы обучения, развития и воспитания детей с задержкой психического развития занимались представители различных направлений науки, среди которых можно отметить таких, как: Л.С. Выготский, Г.Е. Сухарева, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская и др. По их мнению, для успешного овладения школьной программой дети с задержкой психического развития должны владеть достаточным уровнем развития мыслительной деятельности.

При этом, они утверждали, что на развитие мыслительной деятельности оказывают влияние все психические процессы: уровень

развития внимания; уровень развития восприятия и представлений об окружающем мире (чем богаче опыт, тем более сложные выводы может делать ребёнок); уровень развития речи; уровень сформированности механизмов произвольности (регуляторных механизмов).

К тому же, ими были выделены характерные нарушения мыслительной деятельности, свойственны детям с ЗПР, а именно:

- замедленность мыслительных процессов, сочетающихся с низкой интеллектуальной работоспособностью;
- низкое развитие функций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, подмена подлинных причинных связей случайной близостью в пространстве и времени;
- значительное затруднение в удержании словесных инструкций в памяти [1].

Следует отметить, что развитие мыслительной деятельности детей с ЗПР подчинено тем же общим закономерностям, по которым протекает развитие мыслительной деятельности нормально развивающихся детей, но дефект и его последствия создают своеобразие развития детей с ЗПР.

Принято считать, что главной особенностью развития мыслительной деятельности у детей с ЗПР является отсутствие мотивации. Ребёнку не интересно решать новые задачи, нет желания систематизировать воспринятый материал. В связи с этим, возникают проблемы, затрудняющие развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, без которых не может осуществляться мыслительная деятельность. [2]

К основным проблемам развития мыслительной деятельности у детей с ЗПР дошкольного возраста можно отнести:

- трудности выделения частей из целого;
- трудности выделения главного, присутствует выделение несущественных и незначительных признаков;
- анализ объектов отличается меньшей полнотой и недостаточной точностью;
- сложность создания целого из частей; затруднено мысленное объединение определенных частей, свойств объекта;
- трудности учёта малозаметных деталей;
- трудности в пространственном оперировании образами [5].

Развить мыслительную деятельность у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития возможно, при условии создания

специальных условий, определить которые можно только зная особенности развития мыслительных операций [6].

С целью изучения специфики развития мыслительной деятельности нами был проведён эксперимент по исследованию уровня развития мыслительных операций у детей с задержанным развитием на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ясли-сад» №56 «Юбилейный» комбинированного типа города Енакиево. В экспериментальном исследовании приняли участие 10 детей с задержкой психического развития в возрасте 5 лет, посещающие старшую группу.

Для проведения эксперимента нами были использованы следующие методики:

1. «Кто что любит», автор Е.Л. Агаева, с целью исследования мыслительной операции «классификация», запаса общих представлений ребенка;
2. «Четвертое лишнее», автор Е.Л. Агаева - для изучения умственных операций «анализ» и «обобщение», а также исследование процессов образно-логического мышления.

Анализ результатов проведения методики «Кто что любит» (Е.Л. Агаева), показал, что у 2-х детей, что составляет 20 % от общего количества исследуемых, был выявлен достаточно высокий уровень развития классификации (мыслительная операция) и запаса общих знаний и представлений. Эти дети понимали смысл задания, уверенно могли разложить изображения в порядке их соотношения, используя небольшие подсказки педагога. Для 8 детей – 80 % испытуемых, характерен средний уровень исследуемой мыслительной операции. Дети этой группы воспринимали и понимали смысл задания, при этом они смогли установить соответствия и правильно разложить изображения только после дополнительной инструкции и помощи педагога в виде опоры на наглядный материал. Низкий уровень не был выявлен ни у кого из испытуемых детей.

Данные, полученные после применения методики «Четвертое лишнее» (Е.Л. Агаева), позволили выявить, что очень высокий и высокий уровни развития анализа и обобщения не были выявлены ни у кого из детей. При этом все 10 детей, то есть 100 % исследуемых, показали средний уровень развития таких мыслительных операций как анализ и обобщение. Они испытывали небольшие затруднения при установлении различных связей, существующих между предметами и явлениями; при выделении существенных (родовые) признаков. Однако, после небольшой помощи педагога справились с предложенным заданием за время от 2 до 2,5 минут.

Можно сказать, что данный результат обусловлен отставанием в развитии мыслительных операций, что проявляется в слабом выделении существенных признаков предметов и явлений, «застревании» на случайных деталях; не сформированности умения выделять главные признаки события и отделять их от несущественных деталей; в затруднении выделения общего, сходного в сравниваемых объектах и выявления внутренних существенных связей и отношений внутри и между объектами. Кроме этого, обеднённый словарный запас, неустойчивое внимание и замедленный темп мышления детей дошкольного возраста с задержкой психического развития также отразились на результатах эксперимента.

Таким образом, эффективность процесса познания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития напрямую зависит от уровня развития мыслительной деятельности. Поэтому развитие мыслительных операций у детей данной категории в дошкольном возрасте является необходимым условием формирования познавательной сферы и эффективной подготовки к школьному обучению.

#### **Список литературы**

**1. Бабкина, Н. В.** Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период дошкольного и начального школьного обучения / Н. В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017.

**2. Мамайчук, И. И.** Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.

**3. Микляева, Н. В.** Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

**4. Соколова, Е. В.** Психология детей с задержкой психического развития: Сфера. 2009.

**5. Стребелева, Е. А.** Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред.– М. : Полиграфсервис, 1998.

**Skiba M.I.,**  
student  
of the department of special  
defectological education  
FSBEI HE «Donetsk state university»  
Donetsk

## FEATURES OF MENTAL ACTIVITY PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

**Annotation.** This article examines the problem of the development of mental activity in preschool children with mental retardation. The specificity of the mental activity of children with mental retardation is theoretically substantiated on the basis of the works of domestic and foreign scientists. The results of an experimental study of the peculiarities of the development of mental operations in preschool children with mental retardation are analyzed.

**Keywords:** mental activity, mental operations, preschool children, mental retardation.

УДК 372.851

**Соколова Л.А.,**

магистрант

Института педагогики и психологии детства

ФГБОУ ВО УрГПУ,

МАОУ Гимназия № 120,

г. Екатеринбург

[Sokolova.ly@list.ru](mailto:Sokolova.ly@list.ru)

**Артемьева В.В.,**

кандидат педагогических наук, доцент,

ФГБОУ ВО УрГПУ,

г. Екатеринбург

[distantartvv@mail.ru](mailto:distantartvv@mail.ru)

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования математической грамотности посредством читательской грамотности. На примере организации работы с текстом по теме «Уравнение» на уроке математики в 5 классе.

**Ключевые слова:** читательская грамотность, формирование математической грамотности, организация работы с текстом, прием «толстых и тонких вопросов».

Читательская грамотность как способность понимать, интерпретировать и оценивать информацию является базовым видом функциональной грамотности [2]. Формирование читательской грамотности у обучающихся среднего звена сопряжено с целым рядом трудностей, но, возможно, самым непривычным для учителя может стать изменения привычного подхода к организации работы на уроках математики.

Читательская грамотность не может быть сформирована вне предмета, так как чтение – это способ или инструмент для решения какой-либо учебной задачи, в частности, и для изучения предмета в целом. Очень важна организация проектирования на уроках ситуации чтения и понимания предметных текстов (читаем что? зачем? какую учебную задачу решаем?), определяя какая информация нам нужна. Учитель, понимая, с какими текстами ему предстоит работать, и ставя задачу, формирования читательской грамотности, конструирует учебный материал для урока: тексты, задания, вопросы для формирования как предметных умений, так и читательской грамотности. Учитель на уроке создает условия, при которых обучающиеся оказываются в ситуации действия по отношению к тому или другому предметному материалу. И чтение при этом становится не только целью, а способом для решения поставленной задачи.

Рассмотрим пример организации работы с текстом на уроке математики в 5 классе по теме «Уравнение».

#### *Уровень восприятия текста*

Задача, которая ставится учителем перед обучающимися: самостоятельно прочитать текст темы «Уравнение» и выбрать наиболее важную информацию, выделить для себя главное и записать кратко в тетрадь.

#### *Уровень преобразования текста*

Параграф «Уравнение» разбит на несколько частей. Необходимо прочитать параграф и придумать заголовок к каждому фрагменту текста, который бы отражал его основную мысль. Составить опорный конспект текста с использованием заголовков каждого фрагмента.

#### *Уровень конструирования текста*

Составление тематического словаря и предметного указателя, в которых должны содержаться ответы на следующие вопросы [1]:

1. Зачем нужна математическая модель?
2. Что называется равенством?
3. Что называется уравнением?

4. Что означает корень уравнения?
5. Что значит решить уравнение?
6. Как проверить, верно ли найден корень уравнения?
7. Как найти неизвестное слагаемое?
8. Как найти неизвестное вычитаемое?
9. Как найти неизвестное уменьшаемое?

На завершающем этапе может быть использован прием ТРКМ (технологии развития критического мышления) «толстые и тонкие вопросы» [3]. Вводятся они поэтапно. Сначала предлагается обучающимся придумать вопросы по содержанию конспекта. Затем дается таблица-схема. Пятиклассники, работая в парах, задают друг другу вопросы:

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Что значит корень уравнения?	Почему именно это значение является корнем уравнения?
Что значит решить уравнение?	Всегда ли уравнение можно решить?
Уравнение – это равенство?	Любое ли равенство является уравнением?
Верно ли, чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое?	Могут ли быть одновременно неизвестными и уменьшаемое и вычитаемое?
Как проверить, верно ли найден корень уравнения?	Может ли быть несколько корней уравнения?

Технология критического мышления, в частности, прием «толстых и тонких вопросов» помогает в формировании читательской грамотности, обеспечивая наполнение урока специфическим, не «чисто математическим» содержанием, что позволяет формировать математическую грамотность посредством читательской.

### Список литературы

1. **Виленкин, Н. Я.** Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 69–70.
2. **Приказ** Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 287 от 31.05.2021.

**3. Щербич, Г. В.** Современный урок: Формирование читательской грамотности средствами технологии развития критического мышления  
Режим доступа: <https://www.lurok.ru/categories/10/articles/52260?ysclid=ltkcswwboh223689725> (дата обращения 09.03.2024).

**Sokolova L.A.,**  
undergraduate student  
Institute of pedagogy and psychology of childhood  
FSBEI HE UrSPU,  
MAOU gymnasium № 120, Yekaterinburg  
[Sokolova.ly@list.ru](mailto:Sokolova.ly@list.ru)

**Artemyeva V.V.,**  
candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
FSBEI HE UrSPU, Yekaterinburg  
[distantartv@mail.ru](mailto:distantartv@mail.ru)

### **ON THE ISSUE OF THE FORMATION OF READING LITERACY IN MATHEMATICS LESSONS**

**Annotation.** The article discusses the features of the formation of mathematical literacy through reading literacy. On the example of the organization of work with the text on the topic "Equation" in a math lesson in 5th grade.

**Keywords:** reading literacy, the formation of mathematical literacy, the organization of work with the text, the reception of "thick and thin questions".

УДК 37.017.4

**Старчик А.О.,**  
Студент, института педагогики  
ФГБОУ ВО «ДонГУ», г. Донецк  
[anastasiastarchik718@gmail.com](mailto:anastasiastarchik718@gmail.com)

### **ИЗУЧЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье анализируется значение изучения окружающего мира для формирования гражданской идентичности детей в начальной

школе. Автором представлены примеры технологий, которые могут быть использованы в образовательном процессе и сделан акцент на использовании интерактивных технологий, которые привлекают все больше внимания и имеют большую эффективность.

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, начальная школа, образование, окружающий мир, интерактивные технологии.

Благополучие нашей страны зависит от молодого поколения, которое является будущим нашей нации. Поэтому важно уделять особое внимание развитию их гражданской идентичности. Гражданская идентичность представляет собой осознание себя как члена общества, принятие ценностей и норм, на которых строится гражданское общество, а также активное участие в жизни страны.

Начальная школа — это ключевой этап формирования гражданской идентичности у детей. В этом возрасте они начинают осознавать свою принадлежность к определенной стране, городу и сообществу. Учебный предмет «Окружающий мир» играет важную роль в этом процессе, помогая детям понять мир, в котором они живут, и стать более осознанными гражданами.

Изучая окружающую среду, социокультурные особенности различных стран, проблемы экологии и социальной справедливости, дети шире видят картину мира и учатся ценить разнообразие и важность гражданской ответственности.

Профессор Г.А. Караханова, выдающийся ученый и доктор педагогических наук, глубоко исследовала влияние учебных предметов на формирование гражданской идентичности обучающихся начальной школы. Ее исследования подчеркивают, что уроки окружающего мира играют критическую роль в укреплении чувства принадлежности и гордости у детей за свою страну и ее наследие [1]. Глубокое восприятие культурной среды, экологических аспектов и вопросов справедливости считается принципиальным элементом формирования активной гражданской позиции в рамках образовательного процесса.

Также А.А. Плешаков, создатель курса «Окружающий мир» для начальной школы, разделяет эту точку зрения. Он придерживается мнения о том, что учебный предмет «Окружающий мир» играет значительную роль в формировании гражданской идентичности у детей. Плешаков активно пропагандирует концепцию развития гражданства через изучение окружающей среды, что способствует более осознанному отношению к

окружающему миру и формированию гражданской ответственности у детей.

Из всего сказанного следует, что изучение окружающего мира играет важную роль в процессе формирования гражданской идентичности обучающихся младшего школьного возраста, поскольку позволяет решить ряд задач, связанных с воспитанием патриотизма, любви к Родине, формированию чувства ответственности и критического мышления.

Учебный предмет «Окружающий мир» предоставляет возможность получить знания о стране и мире, что является основой для формирования гражданской идентичности, осознания своего места в обществе, государстве, понимания своей принадлежности к определенной культуре [2]. Он также способствует воспитанию любви к родному краю, формированию уважительного отношения к истории, культуре и традициям народа, проживающего на территории страны.

Исследование окружающего мира формирует навыки критического мышления, учит анализировать, оценивать и обсуждать различные аспекты жизни, что важно для полноценного участия в общественной жизни и формировании активной гражданской позиции.

Для эффективного формирования основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» применяются разнообразные методы и формы работы:

1. Использование доступных и разнообразных учебных материалов (наглядные пособия, книги и видеоролики).
2. Использование современных технологий в образовании (интерактивные доски, мультимедийные устройства).
3. Использование интерактивных методов обучения (игры, дискуссии).
4. Индивидуальный и коллективный подход к каждому ученику, учет его возрастных особенностей и потребностей.
5. Создание комфортной и безопасной образовательной среды, которая способствует развитию личности учеников.
6. Взаимодействие с родителями обучающихся для максимального поддержания образовательного процесса.

Среди всех методов и форм работы в современном образовательном процессе интерактивные технологии занимают одно из важнейших и наиболее эффективных мест.

Одним из главных преимуществ интерактивных технологий является то, что они позволяют обучающимся лучше усваивать материал и развивать

свои навыки. Например, при использовании интерактивных методов на уроках по окружающему миру ученики могут изучать различные темы, такие как природа родного края, климат и погода, животные и растения, используя различные формы работы: дискуссии, ролевые игры, проекты и многие другие [3].

Еще одним преимуществом интерактивных технологий является развитие коммуникативных навыков обучающихся. В процессе работы в группах или парах ученики учатся общаться, слушать друг друга и находить компромиссы. Это помогает им лучше адаптироваться в обществе и успешно взаимодействовать с окружающими.

Например, при изучении темы «Природа родного края» можно использовать интерактивную форму работы, такую как «Экологический квест». Обучающиеся делятся на команды и отправляются на «поиски» различных видов растений и животных, характерных для их региона. На пути им встречаются различные задания и головоломки, связанные с экологией и охраной окружающей среды.

Такая форма работы позволяет не только изучить природу родного края, но и развить командный дух, умение работать в коллективе и принимать решения. Кроме того, учащиеся получают возможность применить полученные знания на практике и осознать их значимость для сохранения окружающей среды.

Подводя итог, можно сказать, что изучение окружающего мира является одним из ключевых факторов в формировании гражданской идентичности младших школьников. Погружаясь в познание своей страны, ее истории, культуры и географии, дети развивают в себе любовь к родной земле и чувство ответственности за свой край. А использование интерактивных методов обучения делает процесс учения увлекательным и продуктивным, позволяя ученикам более глубоко усваивать учебный материал и развивать важные навыки для успешного общественного и личностного становления.

### **Список литературы**

**1. Караханова, Г. А.** Моделирование процесса формирования основ российской гражданской идентичности у младших школьников / Г. А. Караханова, Е. Е. Оруджалиева, А. А. Панахова // Известия ДГПУ Махачкала. – 2013. – №4. – С. 151–154.

**2. Кропочева, Т. Б.** Повышение качества знаний младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир» / Т. Б. Кропочева,

М. В. Синева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №. – С. 121–125.

**3. Эммерт, П. Н.** Формирование гражданской ответственности у младших школьников во внеурочной деятельности / П. Н. Эммерт, Е. В. Чердынцева // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2017. – №4. – С. 1–5.

**Starchik A.O.,**

student, of the institute of pedagogy FSBEI HE «DonSU»

Donetsk

[anastasiastarchik718@gmail.com](mailto:anastasiastarchik718@gmail.com)

## **STUDYING THE WORLD AROUND US AS A MEANS OF FORMING CIVIC IDENTITY IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**Annotation.** The article analyzes the importance of studying the world around us for the formation of children's civic identity in primary school. The author presents examples of technologies that can be used in the educational process and focuses on the use of interactive technologies that attract more and more attention and have greater effectiveness.

**Keywords:** civic identity, primary school, education, the world around us, interactive technologies.

УДК 371.134: 378.147

**Степанова Е.Д.,**

студентка 3 курса бакалавриата

направления подготовки «Психология»

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

г. Донецк

[katych4ka2004@gmail.com](mailto:katych4ka2004@gmail.com)

**Гордеева А.В.,**

кандидат психологических наук, доцент,

научный руководитель

## **«ЦИФРОВЫЕ ШРАМЫ»: ЛИЧНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ ПОДРОСТКОВ, ПОДВЕРГШИХСЯ АТАКЕ КИБЕРБУЛЛИНГА**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются личностные особенности подростков, подвергшихся атаке кибербуллинга. Обозначены проблемы, с которыми сталкиваются подростки «жертвы», «свидетели» и «агрессоры» кибертравли.

**Ключевые слова:** кибербуллинг, интернет, низкая самооценка, личность подростка, «жертва», «агрессор», «свидетель».

Интернет – гипервлиятельная среда, которая оказывает сложное и многостороннее воздействие на личность: в коммерческих, идеологических, политических, а порой, откровенно злонамеренных, антигуманных целях. Наряду с новыми возможностями феномены киберкоммуникации могут представлять реальную угрозу психологическому и физическому благополучию личности и общества в целом. Следует подчеркнуть, что данное утверждение не относится к алармизму: это не панические настроения, а реальная оценка существующих угроз.

Начало эры интернета приходится на 70-е годы прошлого века, в 90-е годы персональные компьютеры начали появляться у все большего числа людей, и наряду с появлением широкого пространства для творчества, самовыражения и изобретения социальных сетей, это привело к возникновению нового феномена: перенесению травли в интернет-пространство – кибербуллингу: совокупности умышленных действий с использованием электронных форм контакта с целью нанесения вреда и причинения дискомфорта жертве [1, с. 181].

Кибербуллинг может иметь столь же серьезные последствия для развития личности, что и традиционный буллинг. Исследователи описывают негативные последствия онлайн-травли в виде повышенной тревоги, аффективного расстройства, панических атак, суицидальных мыслей, изменений самооценки и мировосприятия в целом; появления скрытости, нежелание идти на контакт со значимыми взрослыми, друзьями; потери коммуникативных навыков, признаки девиантного поведения [5].

Хотя в последние годы было проведено достаточно исследований феномена киберзапугивания: исследования И.С. Лучинкиной, А.И. Лучинкиной, А.С. Зинцовой, М.С. Bergmann, Baier D, Goldstein S.E. и др. – многие вопросы, касающиеся личностных качеств подростков, вовлеченных в ситуации издевательств в Интернете, не имеют четкого ответа, сохраняя, во многом субъективные авторские представления.

**Гипотезы исследования:** Подростки «агрессоры» и «жертвы» кибербуллинга имеют низкую самооценку и отличаются агрессивным

поведением. Существуют особенности ценностных ориентаций у подростков с различным опытом в ситуациях кибербуллинга.

Данное эмпирическое исследование проводилось на базе одной из школ г. Донецка в феврале 2023 года среди учеников 7-9 классов, возрастом 12-15 лет. В исследовании приняли участие 48 человек – 22 юноши и 26 девушек.

Являясь включённым в процесс кибербуллинга, подросток может выступать: "агрессором" – тем, кто намеренно отправляет сообщения, чтобы угрожать, запугивать, причинять боль или унижать другого человека; "жертвой" – тем, кто подвергается нападкам, унижениям, оскорблениям или угрозам в интернете; "свидетелем" – наблюдателем за издевательствами, угрозами в адрес других людей в Сети [4].

По результатам анкеты включенности в кибербуллинг были выделены три группы: «агрессоры» (42 %), «жертвы» (32 %) и «свидетели» (26 %). Отметим, что большинство «агрессоров» – юноши, «жертв» – девушки. Самым часто используемым каналом для распространения агрессии в интернете является социальная сеть Telegram, на что указали 67 % респондентов. Второе место по частоте использования заняли Вконтакте (26 %) и TikTok (11 %). Реже в качестве канала травли используется Instagram (запрещенная социальная сеть на территории Российской Федерации), чаты массовых многопользовательских онлайн-игр, таких как Dota 2, Fortnite, PUBG и т.д. Наименее распространенный канал – YouTube.

Для «свидетелей» кибербуллинг оказался не менее травматичным. «Травма свидетеля» достаточно сильная, именно она побуждает человека прибегнуть к равнодушию, как к защитной реакции. Фрэнк Герберт, американский писатель-фантаст, писал: «Наша цивилизация вполне может умереть от безразличия, прежде чем падет жертвой внешнего нападения», – и это, в какой-то степени, характеризует поведение «свидетеля», ведь в отличии от «агрессора», он бездействует, что часто приводит к более серьезным последствиям [2, с. 332].

Подростки, наблюдающие за травлей в сети, характеризуются более низкой оценкой своего авторитета. «Жертва» существенно отличается от «агрессора» и «свидетеля» по таким шкалам, как «Уверенность», «Внешность» и «Авторитет у сверстников», что подтверждает многочисленные исследования доказывающие, что «жертвы» характеризуются низкой самооценкой [3].

Диагностика склонности к враждебному и агрессивному поведению измерялась с помощью шкалы враждебности Кука-Медлей. Обнаружено,

что для подростков, совершающих кибербуллинг характерна тенденция к высоким показателям агрессии и цинизма. По шкале враждебности «агрессор» и «жертва» не имеют значимых различий и характеризуются средними показателями с тенденцией к низкому, «свидетель» же обладает средним показателем с тенденцией к высокому, что говорит о недоброжелательном отношении, готовности или желании причинить зло другим.

Ценностные ориентации респондентов изучались с помощью опросника Ш. Шварца. Подростки, указавшие, что страдали от травли в интернете, в меньшей степени нацелены на достижения социального статуса или престижа, контроля или доминирования над людьми и материальными средствами. Они ставят в приоритет сохранение и повышение благополучия близких людей и в большей степени нацелены на автономию в мыслях, мнении, поведении. У них более выражен исследовательский интерес, что может проявляться в более активном познании и сферы онлайн-коммуникации. Такая активность определяет более высокий риск столкнуться с кибербуллингом.

«Жертвы», как и «свидетели», в большей степени, чем «агрессоры» нацелены на достижение личного успеха в соответствии с поставленными социальными стандартами. По иерархии ценностных ориентаций «жертвы» больше «свидетелей» и «агрессоров» ценят безопасность, гармонию, стабильность общества, взаимоотношений, безопасности для личности, в целом.

Можно отметить, что выдвинутые гипотезы были подтверждены частично. Выявлено, что более 32 % респондентов подвергались кибербуллингу, более 26 % были свидетелями травли в адрес других и около 42 % инициировали кибербуллинг. Статистически на момент исследования практически все «жертвы» подвергались нападкам из-за своей национальности. Оказалось, что по большинству оцениваемых качеств «Я» подростки «агрессоры» и «свидетели» кибертравли не отличаются. Были обнаружены значимые различия по шкале «Авторитет у сверстников»: подростки, наблюдающие за травлей в сети, характеризуются более низкой оценкой своего авторитета. «Жертва» существенно отличается от «агрессора» и «свидетеля» по таким шкалам, как «Уверенность», «Внешность» и «Авторитет у сверстников». Обнаружено, что для подростков, совершающих кибербуллинг, в сравнении с «жертвами» и «свидетелями» характерна тенденция к высоким показателям агрессии и цинизма. У «свидетелей» же высокий уровень развития враждебности.

## Список литературы

1. Бочавер, А. А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А. А. Бочавер // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11, № 3. – С. 177-191.
2. Герберт, Фрэнк Дети Дюны / Фрэнк Герберт ; [перевод с английского А. Анваера]. — Москва : Издательство АСТ, 2020. — 640 с.
3. Мардахаев, Л. В. Кибербуллинг и его влияние на социализацию младшего подростка / Л. Мардахаев, М. Гречкина // Электронный научно-публицистический журнал "Homo Cyberus". – 2019. – №1(6).
4. Slonje, R., Smith P. K., Frisén A. The nature of cyberbullying, and strategies for prevention// Computers in Human Behavior. 2013. 29. P.26–32.
5. Tural Hesapcioglu S., Ercan F. Traditional and cyberbullying co-occurrence and its relationship to psychiatric symptoms //Pediatrics International. 2017. T. 59. №. 1. P. 16-22.

**Stepanova E.D.,**

3rd year undergraduate  
student

in the field of Psychology

FSBEI HE «Donetsk State University»,

Donetsk

[katych4ka2004@gmail.com](mailto:katych4ka2004@gmail.com)

**Gordeeva A.V.,**

Candidate

of Psychological Sciences, Associate Professor,  
scientific supervisor

## "DIGITAL SCARS": PERSONALITY TRAITS OF TEENAGERS WHO WERE ATTACKED BY CYBERBULLYING

**Annotation.** This article examines the personal characteristics of teenagers who have been attacked by cyberbullying. The problems faced by teenage "victims", "witnesses" and "aggressors" of cyber bullying are outlined.

**Keywords:** cyberbullying, Internet, low self-esteem, personality of a teenager, "victim", "aggressor", "witness".

УДК 376

Стулюс Ю.Р.

студентка кафедры специального дефектологического образования  
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»  
Институт педагогики  
г. Донецк  
[88xjuly@gmail.com](mailto:88xjuly@gmail.com)

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Аннотация.** В статье представлена информация об информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в работе учителем-логопедом в целях взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Выделены виды ИКТ-технологий, а также раскрыта возможность их применения в работе с родителями.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

С каждым годом все больше отмечается увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), которым зачастую присущи нарушения в речевом развитии.

Детьми с ограниченными возможностями здоровья считаются дети, имеющие различного рода отклонения психического или физического развития, которые обуславливают нарушения общего развития. По мнению Т. В. Егоровой, дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [2]. У многих детей с ОВЗ нарушено внимание, восприятие, память, часто проявляются нарушения эмоционально-волевой сферы, а также отсутствует мотивация к учебной деятельности.

Речь детей с ОВЗ часто имеет монотонный, маловыразительный характер, у одних детей голос слабый, немодулированный, у других – наоборот, крикливый и резкий. Увеличение числа данной категории детей приводит к необходимости поиска наиболее эффективного пути воспитания, обучения и коррекционной логопедической работы с данной категорией детей. На занятиях по коррекции речи использование ИКТ

поддерживает познавательную активность детей с ОВЗ, способствует улучшению внимания, а также повышает мотивацию к обучению.

Современные компьютерные технологии применяются в специальном образовании, как отмечает О. И. Кукушкина, прежде всего с целью коррекции нарушений и общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья [3].

Неотъемлемой частью в работе учителя-логопеда является использование ИКТ, которые представляют под собой комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, форм и методов их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, педагогов, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей. Современные информационные технологии являются перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения речи. Ещё К. Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Наглядность материала повышает его усвоение, так как задействованы все каналы восприятия учащихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока [5].

Использование информационно-компьютерных технологий в специальном образовании детей с различными образовательными потребностями базируется на основных положениях исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными А. П. Ершовым, И. В. Робертом, Е. И. Машбицем, В. В. Рубцовым, Р. Вильямсом, Г. М. Клейман в области общей педагогики и на результатах исследований Б. И. Айзенберг, О. П. Белоножко, В. И. Голод, Т. К. Королевской, О. И. Кукушкиной в области специальной педагогики и психологии.

Использование компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, подобрать индивидуальный подход к процессу обучения детей с нарушениями развития речи и существенно улучшить взаимодействие учителя-логопеда с родителями учащихся. Важным аспектом благоприятного развития ребенка с ОВЗ является активное включение родителей в процесс обучения и воспитания, который также подразумевает под собой непосредственное взаимодействие коррекционного педагога, в том числе и учителя-логопеда с семьей ребенка.

ИКТ обучения А. Ю. Уваров называет интерактивными, поскольку они реагируют на действия, как учителя, так и ученика. Основным средством ИКТ, как отмечает исследователь, является персональный компьютер, возможности которого определяются его техническими характеристиками и установленным программным обеспечением. Компьютер – это источник информации и наглядное пособие, индивидуальное информационное пространство и тренажер; средство диагностики, контроля и моделирования [4].

О. И. Кукушкина отмечает, что ИКТ-средства позволяют создавать принципиально новые педагогические технологии, основанные на системном, деятельностном, полисенсорном, интерактивном подходах к коррекционному воздействию. В результате активизации компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия и развития положительной мотивации они повышают эффективность коррекции речевых расстройств, преодоления вторичных дефектов, а также общего развития детей [3].

На результат коррекционной логопедической работы с ребенком с ОВЗ большое влияние оказывает активное участие родителей в этом процессе. Именно они закрепляют в повседневной жизни все знания, речевые навыки и умения детей, которые они получают на занятиях с учителем-логопедом.

Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую практику позволяет сделать просветительскую работу учителя-логопеда более продуктивной и эффективной.

С помощью ИКТ учитель-логопед может устанавливать постоянную связь с родителями, обмениваться информацией и проводить консультации в режиме онлайн. Например, учителю-логопеду можно создать виртуальную платформу, где родители смогут получать доступ к материалам, методикам и рекомендациям по развитию речи у своего ребенка. Также, с помощью ИКТ можно проводить онлайн-консультации и обучающие вебинары для родителей, что позволяет учителю-логопеду эффективно поддерживать их в процессе работы с ребенком [1].

Одной из форм ИКТ является использование мобильных приложений и программ для обучения и развития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья. Учителю-логопеду можно рекомендовать родителям установить на свои смартфоны или планшеты специальные приложения, которые помогут ребенку тренировать произношение, расширять словарный запас и развивать коммуникативные навыки. Такие

приложения часто имеют интерактивные игры и задания, которые делают процесс обучения более увлекательным и мотивирующим для ребенка. Данные программы особо эффективны тем, что могут применяться вне зависимости от того, где находится ребенок. Такими приложениями и программами можно пользоваться как в домашних условиях, так и во время прогулки или игры.

Использование видеоматериалов для обучения и развития речи также можно рассматривать как одну из форм ИКТ, применяемую в специальном образовании. Учителю-логопеду можно предложить родителям записывать видео, на которых ребенок выполняет определенные речевые задания или произносит определенные звуки. Затем, учитель-логопед может провести анализ этих видео и давать родителям обратную связь, указывать на ошибки и предлагать рекомендации по дальнейшей работе. Такой подход позволяет родителям более детально ознакомиться с динамикой развития своего ребенка и получить конкретные рекомендации для домашней работы.

Кроме того, стоит отметить значимость социальных сетей в работе учителя-логопеда с родителями. Создание специальных групп или страниц в социальных сетях позволяет учителю-логопеду регулярно публиковать полезные материалы, статьи, видео и рекомендации для родителей. Такие группы также могут стать площадкой для общения родителей, обмена опытом и поддержки друг друга.

Следовательно, применение ИКТ в работе учителя-логопеда по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ с целью повышения эффективности коррекционной работы играют важную роль в обеспечении полноценного развития таких детей. Использование ИКТ, мобильных приложений, видеоматериалов и социальных сетей позволяет учителю-логопеду эффективно поддерживать родителей в процессе работы с ребенком, обмениваться информацией и консультироваться в режиме онлайн. Все вышеперечисленные формы ИКТ способствуют повышению качества образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Список литературы**

**1. Белая, К. Ю.** Использование современных информационных технологий в ДОУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной грамотности / К. Ю. Белая // Современное дошкольное образование. – 2011 – № 4. – С.14–16

**2. Зыкова, Т. С.** Развитие речи / Т. С. Зыкова. – Москва : «Просвещение». – 2014. – 101 с.

**3. Никольская, О. С.** Развитие дошкольного образования детей с ОВЗ: целевые ориентиры, стратегические направления и ожидаемые результаты / О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. А. Карабанова // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2020. – №36. – С. 26.

**4. Уваров, А Ю.** На пути к цифровой трансформации школы. / А. Ю. Уваров – М. : Образование и информатика, 2018. – 120 с.

**5. Ушинский, К. Д.** Избранные педагогические сочинения. / К. Д. Ушинский. – М. : Просвещения, 2004. – 358 с.

**Stulius Y.R.**

student of the Department of Special defectological Education  
FSBEI HE «Donetsk State University»  
Institute of Pedagogy  
, Donetsk  
88xjuly@gmail.com

## **INTERACTION OF A SPEECH THERAPIST TEACHER WITH PARENTS OF CHILDREN WITH DISABILITIES THROUGH INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

**Annotation.** The article provides information about information and communication technologies used in the work of a speech therapist teacher in order to interact with parents of children with disabilities. The types of ICT technologies are highlighted, and the possibility of their application in working with parents is revealed.

**Keywords:** information and communication technologies, children with disabilities, interaction with parents of children with disabilities.

УДК 371.4

**Суслукина С.А.,  
Артемьева В.В.,**

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
г. Екатеринбург  
[distantartvv@mail.ru](mailto:distantartvv@mail.ru)

## **МУЛЬТФИЛЬМЫ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье рассмотрена роль мультфильмов в воспитании учащихся начальной школы. Отмечены положительные и отрицательные стороны влияния на формирование личности ребенка. Для обсуждения нами были выбраны мультфильмы киностудии «Союзмультфильм», также были приведены аргументы, почему использование мультфильмов будет эффективно с точки зрения нравственного воспитания. Помимо этого, нами предложены рекомендации по работе с обсуждением просмотренного фильма.

**Ключевые слова:** мультфильмы, киностудия «Союзмультфильм», начальная школа, нравственное воспитание.

В современной системе образования стало уделяться особое внимание воспитанию ребенка. Это подтверждается Федеральным Государственным Образовательным стандартом начального общего образования третьего поколения и Федеральной образовательной программой начального общего образования, где указывается, что достижение планируемых личностных результатов возможно только при единстве учебной и воспитательной деятельности, а также при реализации программы воспитания, у ребенка должны быть сформированы такие понятия и ценности как патриотизм, жизнь, достоинство, ответственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, милосердие, справедливость и т.д. Поэтому перед учителем стоят важные задачи – во-первых, выполнить требования нормативного документа, во-вторых, выпустить из начальной школы образованного и нравственного ребенка, который будет знаком с моральными, нравственными, этическими понятиями и сможет их применять в жизни.

Как правило, учителя в современном образовании, владеющие различными педагогическими приемами и методами, придумывают на уроках игровые ситуации, чтобы через игру показать и проследить различные причинно-следственные связи, возникающие в жизни. Так детям младшего школьного возраста будет доступнее и понятнее усваивать нравственные уроки. Многие отечественные педагоги и исследователи занимались вопросами воспитания через игру: Д.Б.Эльконин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. Они доказали, что с помощью игры можно добиться эффективных результатов по освоению материала, в том числе и всестороннее воспитание [1].

Далее уделим внимание мультфильмам, просмотр и обсуждение которых также можно считать игровой ситуацией, поскольку с их помощью

ненавязчиво на конкретных примерах поведения героев дети могут обсудить и выделить для себя важные моменты поведения и сделать выводы. Мультфильмы могут стать как примером для подражания, так и анти примером – ученики пронаблюдает ситуацию и поймут, как не надо поступать или говорить.

Как отметили исследователи О. А. Воронина и Н.И. Медведева, мультфильмы несут в себе как положительные, так и отрицательные моменты [4].

- Каждый ребенок в детстве смотрел мультфильмы, его привлекала яркость и образность героев. Наблюдая за персонажами, ребенок перенимал образы поведения, общения, взаимодействия с другими, знакомился с понятиями добро, зло, ответственность, любовь, храбрость.

- На примере героев мультфильмов ребенок получает жизненные уроки, может справиться с личными страхами, возможно тревогами и переживаниями.

- Также на примере гендерных образов героев дети усваивают типичные нормы поведения. Так, девочки понимают, что они должны быть нежными, чуткими, скоромными и любящими; мальчики – отважными, храбрыми, смелыми, жизнерадостными. Однако, женские образы в мультфильмах не всегда положительны, есть, например, Мачеха из мультфильма «Двенадцать месяцев», Шапокляк из «Чебурашки», Снежная королева из одноименного мультфильма. Эти героини представлены жестокими, злыми, лицемерными персонажами, поэтому маленький зритель при просмотре должен усвоить урок – существуют такие люди и в жизни, к этому нужно быть готовым.

- Помимо этого, встречаются и «ложные» положительные герои, облагающие такими качествами как неуважение, лживость, цинизм. Дети, не различая грани, берут в пример и таких героев, считая их положительными, потому что они выполняют главную роль в мультфильме.

Рассмотрим мультфильмы от киностудии «Союзмультфильм», которые особо богаты на разнообразие героев и поучительные ситуации.

Во-первых, просмотр отечественных мультфильмов можно считать одним из компонентов патриотического воспитания – приобщение детей к знакомству с отечественным кинопроизводством. При просмотре данных мультфильмов можно обратить внимание детей на изображение, используемые цвета, выделить типичных персонажей. Также можно предложить сравнить их с современными мультфильмами и проанализировать картинку, озвучивание, сюжет и сделать выводы. Как

можно предположить, дети сразу отметят, что современные мультфильмы более яркие, красочные, динамичные, но сюжет и поучительных историй в них будет меньше, нежели в советских [2].

Во-вторых, в мультфильмах киностудии «Союзмультфильм» речь героев, их озвучивание приятны и правильны, с точки зрения грамматических и лексических правил русского языка. Используются различные литературные обороты, речевые клише, которые обогащают словарный и литературный запас ребенка, помогают ему познакомиться с новыми лексическими единицами. Стоит обратить на анализ речи героев и сравнить – как говорили герои мультфильмов раньше, и как сегодня.

В-третьих, герои советских мультфильмов обладают яркими характерами, ребенок может сразу определить положительных и отрицательных персонажей, таким образом, проводя их сравнение, можно найти аналогию характеров героев с характерами людьми, проанализировать их поведение, поступки и сделать определенные выводы: как поступать можно, а как нельзя. Также познакомятся с такими понятиями как доброта, помощь, любовь, ответственность, взаимопонимание, дружба и т.д.

В-четвертых, просмотр и обсуждение мультфильмов может стать традицией класса, например, еженедельно во время классного часа выделять время на просмотр и обсуждение мультфильма. По итогу просмотра возможно изготовление творческого продукта для классного уголка, в котором дети могут рассказать о героях мультфильма, их характере, поступках и показать важное человеческое качество, о котором говорится в мультфильме. Благодаря такой работе у учащихся будет развиваться не только эмоционально-чувственная сторона личности, но и речевое развитие, расширение словарного запаса по описанию эмоций, чувств, поведения.

Поэтому, задача педагога во время просмотра мультфильма показать детям, подключая имеющийся у них жизненный опыт, что даже к просмотру мультфильма нужно подходить с умом. Важно научить анализировать героев, описывать их поступки и понимать уроки мультфильма и применять их в жизни. Таким образом, предложим несколько рекомендаций как для учителей, так и для родителей по выбору мультфильмов для детей:

- Заранее обратите внимание и определите для себя, что вы хотите объяснить ребенку данным мультфильмом, определите цель, выпишите возможные вопросы, которые могут задать дети и продумайте на них ответ.
- Разработайте вопросы для детей о системе героев, их характере, поступках, речи. Обращайте внимание на жизненный опыт ребенка.

- На самых первых минутах обратите внимание детей на картинку мультфильма, порассуждайте, как он был создан, если это касается советской киноиндустрии, также можно сделать небольшой экскурс в историю его создания с приведением интересных фактов, которые расширят кругозор детей и вызовут интерес к просмотру.

- В ходе просмотра мультфильма делайте небольшие паузы для того, чтобы обсудить спорные моменты, конкретизировать или уточнить сюжет, а также заострите внимание на новых словах, их лексическом значении.

- После просмотра и обсуждения мультфильма предложите детям сделать кластер, советы себе в виде творческого продукта. Так, обсуждения и сделанные выводы закрепятся в сознании детей и работа будет проделана не зря.

Обобщая вышесказанное, хочется отметить, что мультфильмы являются одним из средств воспитания, просмотр которых может на конкретном примере героев показать нравственные качества, поступки, которые может совершить человек. Благодаря мультфильмам ребенок знакомится с важными понятиями, которые являются основой дальнейшей жизни. В ходе обсуждения мультфильма у учащихся формируется система знаний, расширяется кругозор, пополняется словарный запас, развиваются умение рефлексировать, говорить о чувствах и переживаниях.

#### **Список литературы**

**1. Воронова, М. Е.** Игра как средство воспитания и развития младших школьников / М. Е. Воронова – Вестник магистратуры, 2018, – С. 53–55

**2. Исаева, Ю. А.** Мультфильм как средство нравственного воспитания младших дошкольников / Ю. А. Исаева, О. Н. Урганова – Инновационная наука, 2022, – С. 86–89

**3. Карпова, С. И.** Педагогический потенциал мультипликации в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста / С. И. Карпова, Н. С. Муродходжаева, О. В. Цапина, А. П. Каитов – Вестник Томского государственного педагогического университета, 2020, – С. 46–53

**4. Щуклина, Е. С.** Роль современной мультипликации в воспитании ребенка / Е. С. Щуклина – Вестник Пензенского государственного университета № 4, 2013, – С. 12–14

**Suslukina S.A.,  
Artemyeva V.V.,**

FSBEI HE «Ural State  
Pedagogical University»,  
Yekaterinburg  
distantartvv@mail.ru

## **CARTOONS AS A MEANS OF MORAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Annotation.** The article examines the role of cartoons in the education of primary school students. The positive and negative sides of the influence on the formation of the child's personality are noted. For discussion, we selected cartoons from the Soyuzmultfilm film studio, and arguments were also given why the use of cartoons would be effective from the point of view of moral education. In addition, we have proposed recommendations for working with the discussion of the watched film.

**Keywords:** cartoons, Soyuzmultfilm film studio, primary school, moral education.

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

УДК 631.51

**Беседа А.А.**,  
кандидат технических наук, доцент  
кафедры естественно-математических  
и технических дисциплин  
и методик их преподавания  
**Фоменко М.М.**,  
ассистент  
кафедры естественно-математических  
и технических дисциплин  
и методик их преподавания  
«Старобельский факультет» (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
г. Старобельск  
[Studentmus7@gmail.com](mailto:Studentmus7@gmail.com)

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В АПК ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Аннотация.** Рассматриваются проблемы применение информационных технологий в АПК Луганской Народной Республики стремительно развивается и недалеко то время, когда решающую, и не только, роль в управлении сельским хозяйством, но и сложнейшей отрасли человеческой деятельности – агрономии, будут играть информационные технологии – искусственный интеллект, методы математического прогнозирования, моделирования и анализа.

**Ключевые слова:** математическое прогнозирование, информационные технологии, искусственный интеллект, плодородие почвы.

Федеральный закон РФ «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения» [1] требует комплексной оценки необходимого для стоимостной оценки

сельскохозяйственных земель и оценки производственной деятельности АПК, сельскохозяйственных предприятий.

При совершенствовании методологии комплексного мониторинга плодородия почв сельскохозяйственных земель, наряду с отражением традиционных положений, информационные технологии позволят учитывать расширенный набор контролируемых параметров: агрохимических, агрофизических и биологических показателей плодородия почв, для его более полной оценки и повышения эффективности применения удобрений и других элементов системы земледелия; разработки рациональных (оптимальных) уровней плодородия основных типов, подтипов и разновидностей почв по расширенному перечню показателей для ведущих сельскохозяйственных культур; по реабилитации земель, загрязненных радиоактивными и химическими веществами, и других мероприятий связанных с СВО, по его сохранению и повышению на каждом конкретном земельном участке; разработке и проведении комплексного мониторинга плодородия по тестовым полигонам, необходимого для перехода к экологически и экономически обоснованным системам земледелия, обеспечения взаимосвязи результатов научных исследований, материалов комплексного мониторинга плодородия почв с выходом на кадастр и общенациональную систему контроля за состоянием земель сельскохозяйственного назначения.

Нарушение этих законов земледелия приводит к деградации почв сельскохозяйственных угодий, ухудшению окружающей среды, снижению продуктивности и устойчивости земледелия.

При проведении комплексного мониторинга плодородия почв сельскохозяйственных земель должны решаться следующие задачи: получение достоверной и объективной информации о состоянии плодородия почв; системный анализ и оценка получаемой информации; паспортизация и комплексная оценка плодородия почв каждого земельного участка (поля); сертификация почв земельных участков; разработка и ежегодное представление Правительству Российской Федерации национального доклада о состоянии плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения; аналогичная работа выполняется на региональном и местном уровнях; разработка целевых программ в области обеспечения плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения на федеральном, региональном, районном и хозяйственном уровнях; разработка проектов производства продукции АПК.

Мониторинг почвенного плодородия реализуется на трех уровнях: мониторинг состояния почвенного покрова, мониторинг состояния почв, мониторинг загрязнения почв.

Целью его является определение и раннее предупреждение коренного изменения почв, возникающих при длительном антропогенном воздействии на них (эрозионные процессы, накопление токсичных элементов, прогрессирующее засоление, дефицитный баланс гумуса и азота, нарастание кислотности почв и др.).

Основными задачами при применении информационных технологий математической обработки данных являются данные существования неоднородности в пределах одного поля [2].

В зависимости от временного соотношения между сбором информации и применением соответствующих агротехнических мероприятий различают: – двухэтапные подходы (off-line) или подходы на основе картирования; – одноэтапные подходы (on-line) или подходы с принятием решений в реальном масштабе времени («real-time») или сенсорные подходы; – различные комбинации одно- и двухэтапных подходов или сенсорный подход с поддержкой картированием (map overlay) [3].

Благодаря использованию географической информационной системы (ГИС) полученные данные применяем для решения наших научных и прикладных задач (планирования посева, расчета норм внесения удобрений и средств защиты растений, более точного предсказания урожайности и финансового планирования).

Основные методы информационного исследования это – методы анализа, интернет-технологии, системы картографии, методы цифровой обработки изображений и информации датчиков.

Для обработки полученных данных [2], нами была составлена общая схема функционирования (рис. 1) с указанием обязательных модулей: ввод данных – система управления базами данных – вывод данных.

В зависимости от сложности задач и функционального предназначения ГИС может иметь мощное программное обеспечение и обрабатывать большие объемы информации, поступающей из разных источников. Для этого очень хорошо подойдет искусственный интеллект (ИИ). Современное развитие систем ИИ позволяет играть ключевую роль в определении плодородия почвы [4-6]. Используется анализ данных, полученных с помощью различных методов, таких как спектроскопия, дистанционное зондирование и геостатистика.

Ещё одним примером возможного использования ИИ в этой области является разработка алгоритмов машинного обучения для классификации типов почв на основе их спектральных характеристик. Такие алгоритмы могут быть использованы для создания карт плодородия почв, которые помогут определить наиболее подходящие участки для выращивания определенных культур, а также могут быть использованы для прогнозирования изменений в плодородии почвы в результате различных видов сельскохозяйственной деятельности, таких как внесение удобрений или изменение режима землепользования.

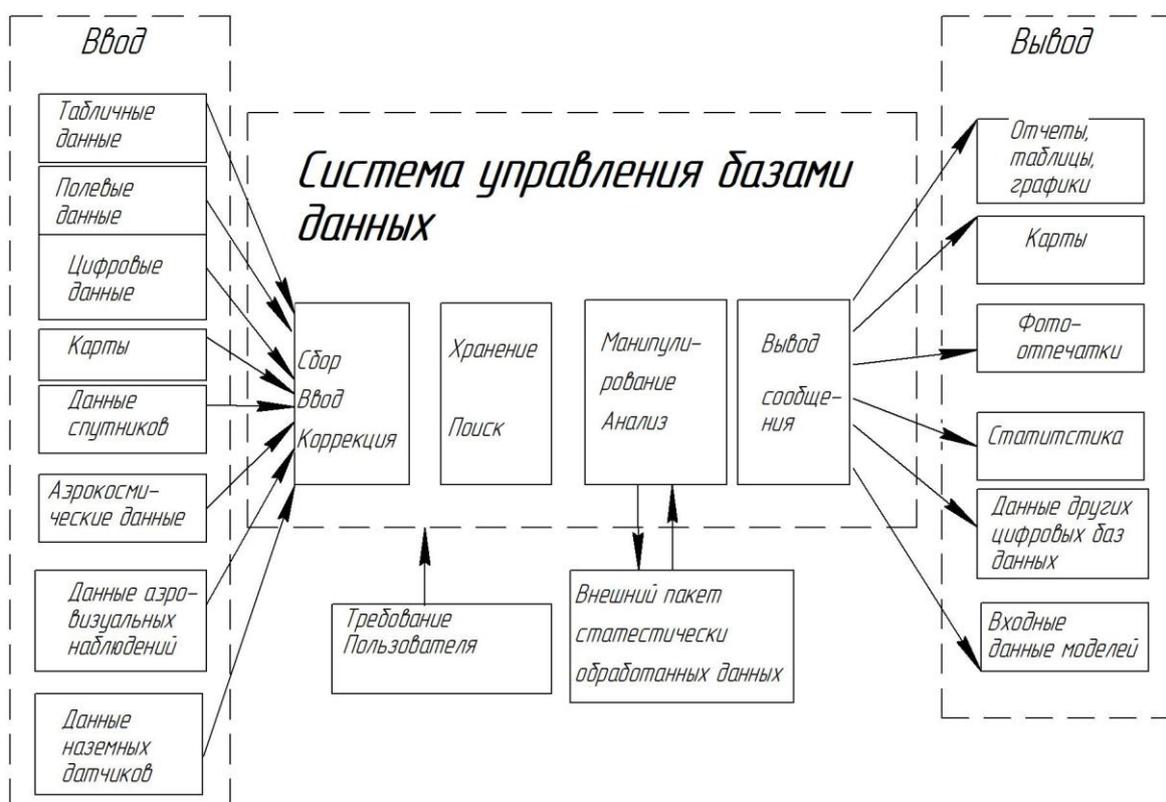


Рисунок 1 – Схема функционирования ГИС и ИИ

Это поможет фермерам принимать более обоснованные решения о том, какие меры следует принять для улучшения плодородия почвы и повышения урожайности с учетом анализа данных о погоде и климатических условиях.

Таким образом, использование ИИ и ГИС может привести к более эффективному использованию ресурсов, снижению затрат на производство и улучшению качества продукции с учетом природно-сельскохозяйственного районирования земель, а также методик оценки состояния земель сельскохозяйственного назначения и учета показателей состояния их плодородия.

## Список литературы

1. **ФЗ РФ** «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения» (с изменениями на 5 апреля 2016 года) (редакция, действующая с 1 июля 2016).
2. **Беседа, А. А.** Особенности ведение адаптивного земледелия Луганской области при выращивании зерновых культур. Интеграция образования, науки и практики в АПК: Проблемы и перспективы: Сборник материалов III международной научно-практической конференции (Луганск, 23–24 ноября 2023 г.) / Под общ. ред. В. П. Матвеева. – Луганск : ФГБОУ ВО ЛГАУ, 2023. – С.152–154
3. **Труфляк, Е. В.** Основные элементы системы точного земледелия / Е. В. Труфляк. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 39 с.
4. **Bellamy, R., et al.** (2018). “Agri-food data science: A research agenda.” International Journal of Production Research.
5. **Cai, Q., et al.** (2020). “Application of machine learning in precision agriculture: A critical review.” Computers and Electronics in Agriculture.
6. **De Souza, R. F., et al.** (2021). “Artificial intelligence in agriculture: Trends and future opportunities.” Agricultural Systems.

**Beseda A.A.,**  
candidate of technical sciences, associate professor  
of the department of natural-mathematical  
and technical disciplines  
and methods of their teaching

**Fomenko M.M.,**  
assistant of the department  
of natural-mathematical  
and technical disciplines  
and methods of their teaching  
Starobelsk Faculty (branch)  
FSBEI HE «LSPU»  
Starobelsk

[Studentmus7@gmail.com](mailto:Studentmus7@gmail.com)

**APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES AND  
METHODS OF MATHEMATICAL FORECASTING IN THE AGRO-  
INDUSTRIAL COMPLEX OF THE LUHANSK PEOPLE'S REPUBLIC**

**Annotation.** The problems of use of information technologies in the agro–industrial complex of the Luhansk People's Republic are considered, soon when information technologies will be an artificial intelligence, methods of mathematical forecasting, modeling and analysis will play a decisive role in agricultural management but also in the most complex branch of human activity like an agronomy.

**Keywords:** mathematical forecasting, information technology, artificial intelligence, soil fertility.

УДК 53.043

**Бешевли Б.И.,**

кандидат технических наук, доцент,

[beshevli@mail.ru](mailto:beshevli@mail.ru)

**Сухорукова О.С.,**

кандидат физико-математических наук, доцент

**Мороз О.В.,**

старший преподаватель кафедры

общей физики и дидактики физики

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

г. Донецк

[oksana\\_f@list.ru](mailto:oksana_f@list.ru)

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ**

**Аннотация.** В работе рассматривается опыт использования технологии дистанционного обучения на платформе Moodle. Приведена структурная схема курса «Общая физика». Анализируются результаты педагогического эксперимента по использованию двух форм организации лабораторных работ. Указаны основные проблемы, возникающие при использовании технологии дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, информационно-телекоммуникационные средства обучения, дистанционные образовательные технологии.

В последнее время в области образования все чаще используется технологический подход, предполагающий применение понятия “технология” к педагогическим процессам в сфере образования. В рамках технологического подхода к образованию заслуживает внимания

использование педагогических технологий на основе современных информационно-телекоммуникационных средств обучения и воспитания, в результате чего достигается одна из основных целей современного образования – совершенствование образовательной деятельности и формирование высококвалифицированного специалиста [1].

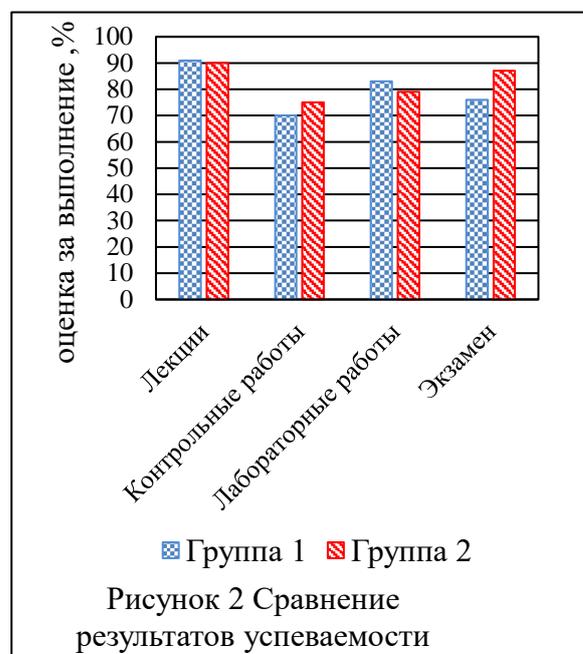
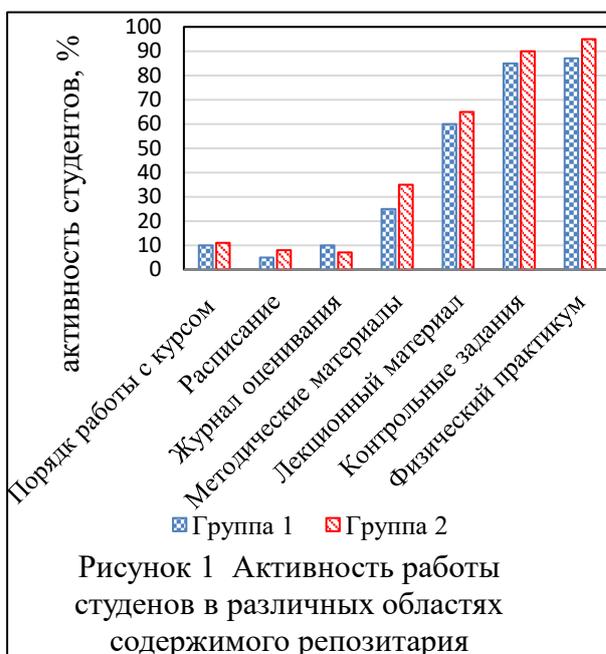
Любая педагогическая технология обладает той или иной степенью интерактивности, но некоторые из них содержат интерактивный режим как обязательный компонент. В частности, такими являются технологии дистанционного обучения, которые можно отнести к макротехнологиям [2].

При дистанционном обучении важную роль играет способ представления изучаемой дисциплины, а также степень доступности учебного материала для студентов.

Необходимо отметить, что практически отсутствуют работы, в которых в концентрированном виде содержались бы концептуальные основы дистанционного обучения физике и рекомендации по их практической реализации, отражающие, в первую очередь, специфику физики как учебного предмета, а также потребности преподавателей физики и обучаемых (студентов).

Для организации дистанционного обучения на кафедре общей физики и дидактики физики ФГБОУ «ДонГУ» была использована платформа Moodle. Структура дистанционного курса «Общая физика», размещённого на сайте, состоит из нескольких функциональных блоков: «Информационный блок», «Блок работы с курсом», «Блок коммуникаций», «Блок управления курсом «Физика». В процессе внедрения в образовательных организациях дистанционных способов обучения наибольшие сложности возникли в тех областях, где учебным планом предусмотрено выполнение студентами лабораторных работ. Поэтому при организации физического практикума в дистанционном режиме в блок «работа с курсом» был добавлен элемент «виртуальные лабораторные работы». Они включают в себя 12 лабораторных работ, тематика которых полностью охватывает курс общей физики для студентов образовательных организаций высшего образования. Для анализа результатов учебного процесса были выбраны две группы студентов 4 курса факультета математики и информационных технологий, изучающие курс физика (разделы механика, молекулярная физика и термодинамика). На рисунке 1 приведена зависимость взвешенной оценки от активности работы студентов в семестре. Оценивалось среднее количество входов в репозиторий, среднее число различных элементов содержимого курса, к которым обращался

пользователь, и среднее время использования конкретного содержания модуля. Итоговая оценка за курс является суммой набранных баллов за контрольные и лабораторные работы (максимально 60 баллов) и экзаменационной оценки (максимально 40 баллов), которую студент получает по результатам онлайн собеседования.



Так как основной оценкой, влияющей на итоговый экзаменационный бал, являлись оценки за контрольные и лабораторные работы, то очевидно, что активность по их выполнению высока.

В группе 1 лабораторные работы выполнялись по методике, когда студенты наблюдали видеозапись работы, выполняемой преподавателем, и производили расчёты по предоставленным результатам опытов. Студенты группы 2 самостоятельно выполняли виртуальную лабораторную работу и производили обработку результатов, полученных самостоятельно. Из рис. 1 видно, что студенты группы 2 более активно работали с учебным материалом, чем студенты группы 1. Общий балл студентов группы 2 за выполнение контрольных заданий оказался более высоким, но балл полученный группой за выполнение лабораторных работ был ниже, ввиду более высоких требований, предъявляемых к оцениванию виртуальных лабораторных работ.

При сдаче экзамена студентами группы 2 был показан более высокий уровень знаний. Это можно пояснить тем, что студенты этой группы в течение семестра были вынуждены более глубоко изучать теоретический материал лекций и методических пособий для подготовки к лабораторным

работам. Таким образом, очевидно, что использование виртуальных лабораторных работ в дистанционном обучении является более предпочтительным перед их аналогами с использованием видеодемонстрации.

К недостаткам дистанционного обучения следует отнести то, что студенты практически не получают навыков работы с учебно-научной литературой, стараясь найти готовый ответ либо в методических материалах, либо в интернете. Заменяется кропотливая работа по самостоятельному решению задачи нахождение готового ответа в интернете. Существенными недостатками являются сведение к минимуму живого общения преподавателя и студента, заменяя его диалогом с компьютером. Ограничиваются социальные контакты обучающихся, сокращается практика социального взаимодействия и общения, развивается индивидуализм.

С точки зрения авторов, дистанционную форму обучения следует рассматривать как дополнительную и самообразовательную форму обучения.

### Список литературы

**1. Нефедьев, Л. А.,** Гарнаева Г. И., Низамова Э. И., Шигапова Э. Д. Цифровизация физического эксперимента при подготовке физиков педагогического направления // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 1. – С.140–148.

**2. Селевко, Г. К.** Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.– М. : Народное образование, 2005.–Т. 1–2.

**Beshevli B.I.,**

candidate of technical sciences,  
associate professor,

[beshevli@mail.ru](mailto:beshevli@mail.ru)

**Sukhorukova O.S.,**

candidate of physical and mathematical sciences,  
associate professor

[tos1980@mail.ru](mailto:tos1980@mail.ru)

**Moroz O.V.,**

senior lecturer at the department  
of general physics and didactics of physics  
FSBEI HE «Donetsk State University»

Donetsk

## DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN PHYSICS COURSE

One of the most important pedagogical tasks in the process of teaching physics is the need to form a complete physical picture of the world in students. Recently, to solve this problem, the technological approach is used, which implies the application of the concept of "technology" to pedagogical processes in the field of education. Within the framework of the technological approach to education it is worth noting the use of pedagogical technologies on the basis of modern information and telecommunication means of teaching and education, as a result of which one of the main goals of modern education is achieved - improvement of educational activity and formation of a highly qualified specialist.

**Keywords:** pedagogical technologies, information and telecommunication means of education, distance education technologies.

УДК 007

**Тивоненко А.А.**,  
ассистент кафедры информационных  
образовательных технологий и систем  
[anikyn@gmail.com](mailto:anikyn@gmail.com)

**Бутенко А.А., Молчанов Н.В.**,  
бакалавры IV курса, направление  
подготовки «Педагогическое  
образование. Информатика»  
Института физико-математического  
образования, информационных  
и обслуживающих технологий  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
г. Луганск  
[ahfzy648@gmail.com](mailto:ahfzy648@gmail.com)  
[xlopemail@gmail.com](mailto:xlopemail@gmail.com)

## РОБОТОТЕХНИКА В ЛАБИРИНТЕ

**Аннотация.** В статье рассматривается связь робототехники и программирования на примере создания робота-тележки и

программировании его для прохождения лабиринта с использованием алгоритма «правой руки».

**Ключевые слова:** робототехника, робот, алгоритм, программа, лабиринт, датчик, движение.

На сегодняшний день уже никого не удивит применение роботов в современном мире. Роботы, робототехника, роботизированные системы управления – всё это плотно вошло в нашу жизнь. Робототехника позволяет более точно и безопасно выполнять сложнейшие манипуляции и огромные вычисления, исключая при этом человеческий фактор. Робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса. Роботы применяются в различных сферах: в промышленности, в медицине, в строительстве, в сельском хозяйстве и животноводстве, в науке и т.д. Основные тенденции развития робототехники на сегодняшний день – полная автоматизация и интеллектуальный алгоритм при выполнении задачи, т.е. робототехника и программирование тесно связаны друг с другом. Программирование играет важную роль в создании и управлении роботами. На данный момент робототехника включает в себя не только конструирование и разработку роботов, а также их программирование для выполнения определенных задач. Программирование робота подразумевает под собой процесс написания кода, который робот будет выполнять. Код – это набор алгоритмических конструкций, которые робот будет выполнять одну за другой. Практическое применение алгоритмических конструкций при программировании робота играет ключевую роль в обеспечении эффективной работы робота. Алгоритмические конструкции позволяют роботу выполнять различные задачи, такие как перемещение, навигация, обработка информации, взаимодействие с окружающей средой и многие другие. Программирование робота с использованием алгоритмических конструкций позволяет управлять его поведением, делая его более автономным и эффективным. Например, использование условных операторов позволяет роботу принимать решения в зависимости от определенных условий, а циклы позволяют роботу выполнять однотипные действия многократно.

В данной статье в качестве примера рассмотрим робота-тележку, который должен пройти лабиринт, т.е. найти дорогу из начального пункта в конечный. Эта задача будет интересна в реализации, потому что лабиринты являются неотъемлемой частью нашей реальности, а именно мы часто сталкиваемся с ситуациями, в которых необходимо найти самый быстрый и эффективный маршрут к заданному пункту назначения. Роботы, способные

передвигаться в лабиринтах, могут быть использованы в различных областях нашей жизнедеятельности, например, робот-пылесос – это робот, предназначенный для автоматической уборки помещений, а робот-марсоход – это робот, разработанный для исследования поверхности Марса, он может быть использован для исследования лабиринтов на планете, а для навигации и исследования лабиринтов с воздушной перспективы можно использовать робот-дрон – беспилотный летательный аппарат.

Прежде всего, дадим определение лабиринту – это структура, представляющая собой сложную систему путей и перекрестков, в которой можно заблудиться или затеряться. Он состоит из различных комнат, коридоров и стен, которые образуют запутанную сеть проходов. Лабиринты могут иметь различные формы и размеры, от простых до сложных. Они могут быть двухмерными, представленными на плоскости, или трехмерными, с различными уровнями и переходами [1]. Лабиринт для робота был создан на основе поля для соревнований VEX IQ.

Теперь выделим ряд задач для нашего робота в лабиринте:

1. Одной из основных целей робота в лабиринте является нахождение пути от начальной точки до целевой точки. Робот должен использовать алгоритмы поиска пути, чтобы определить маршрут, который позволит обойти препятствия и выйти из тупиков, и достигнуть конечной точки.

2. Робот должен быть способен обнаруживать и избегать препятствия в лабиринте. Для этого он может использовать различные датчики, чтобы определить расстояние до препятствий и принять решение о том, как их обойти.

3. Так как робот будет оснащен модулем технического зрения, окончание пути обозначим красным цветом, т.е. распознав красный цвет с помощью этого модуля, робот прекратит свое движение и подаст звуковой сигнал.

Таким образом, наша задача должна включать следующие пункты [2]:

1. Проектирование робота: определение его механической структуры, выбор датчиков и моторов. Использовать будем датчик расстояния с безопасным лазером для точного определения расстояния до объекта, модуль технического зрения для определения конца движения. Программа будет использовать данные с этих датчиков для принятия решений о движении робота. Например, если робот приближается к препятствию, программа будет указывать ему как повернуть или остановиться.

2. Программирование движения: написание программы, которая будет управлять движением робота. Эта программа определяет, как робот

будет двигаться, когда и какие действия он будет выполнять. В нашем случае необходимо, чтобы робот двигался вперед и назад, поворачивал и останавливался.

3. Тестирование и отладка: после написания программы мы загрузим ее и протестируем движение робота по спроектированному заранее лабиринту.

Итак, для реализации задачи прохождения робота через лабиринт прежде всего необходимо собрать самого робота. Для этого был выбран робототехнический модуль VEX IQ, который предоставляет возможность создавать разнообразные конструкции роботов с использованием специальных деталей, моторов, датчиков и компонентов. А сам робот представляет собой тележку с манипулятором для захвата предметов. Также VEX IQ позволяет программировать роботов с использованием графического интерфейса в приложении VEXcode IQ. Собранный робот показан на рисунке 1.

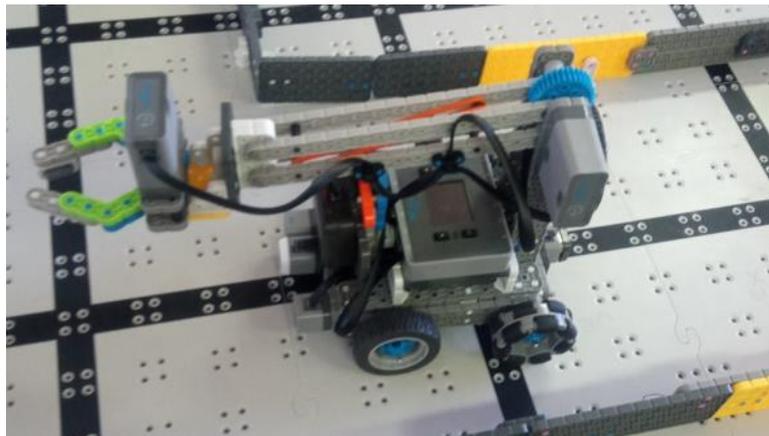


Рисунок 1 – Робот

Следующий этап – это выбор алгоритма прохождения лабиринта. Остановимся на алгоритме, построенном на основе правила «правой руки»:

Чтобы пройти лабиринт по принципу правой руки, робот должен придерживаться простого правила: придерживаться стены справа и поворачивать только направо на  $90^\circ$ , если это возможно. Это позволит роботу обойти все препятствия и гарантированно дойти до выхода из лабиринта, если таковой имеется. При использовании принципа правой руки робот должен начать движение, удостоверившись, что может повернуть направо. Затем он движется вперед, всегда держа стену справа. Если стена заканчивается, робот поворачивает направо, а затем снова следует за новой стеной, находящейся справа от него. Он продолжает это,

пока не достигнет выхода или не вернется в исходную точку, если выхода нет. Принцип правой руки гарантирует, что робот не заблудится и не вернется на уже пройденный участок лабиринта, кроме того, он всегда сможет найти выход, если таковой присутствует. Но стоит отметить, что в сложных лабиринтах могут возникнуть ситуации, при которых робот может кружить вокруг непроходимой области, пока алгоритм не будет изменен на алгоритм с вариантом решения подобных ситуаций. Принцип правой руки не будет работать и в случае циклических лабиринтов, в которых можно заиклиться, возвращаясь к уже посещенным точкам, создавая тем самым бесконечный цикл движения. Также этот метод не будет эффективен в случае сложных многомерных лабиринтов или лабиринтов с препятствиями, которые мешают следовать принципу правой руки [3].

Блок-схема алгоритма движения робота по принципу правой руки предоставлена на рисунке 2.

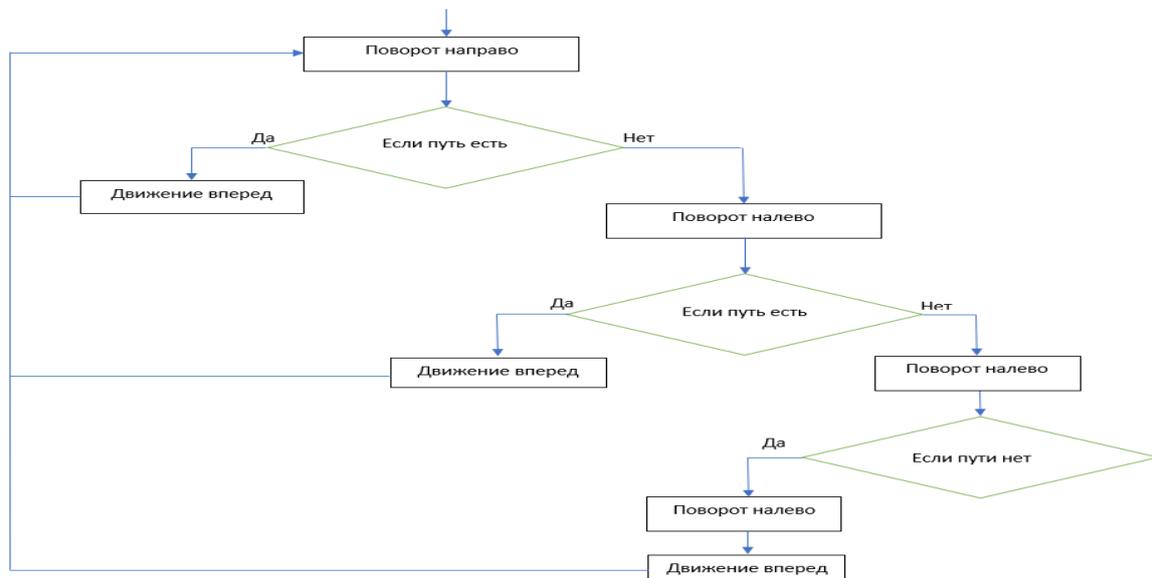


Рисунок 2 – Реализация принципа правой руки

В результате была получена функция прохождения лабиринта и загружена в собранного ранее робота. Код функции показан ниже:

```

int whenStarted1() {
  Brain.Screen.setFont(mono12);
  Brain.playSound(siren);
  x = 0.0;
  Drivetrain.driveFor(forward, 5.0, inches, true);
  while (true) {
    wait(0.5, seconds);
    Vision12.takeSnapshot(Vision12__REDBOX);
    if (Vision12.objectCount > 0) {
      Brain.Screen.clearScreen();
    }
  }
}
  
```

```

Brain.Screen.setCursor(1, 1);
Brain.Screen.print("END ROAD");
Brain.playSound(doorClose);
break;
}
Drivetrain.turnFor(right, 90.0, degrees, true);
if (Distance7.objectDistance(inches) > 8.0) {
  Drivetrain.driveFor(forward, 10.0, inches, true);
}
else {
  Drivetrain.turnFor(left, 90.0, degrees, true);
  if (Distance7.objectDistance(inches) > 8.0) {
    Drivetrain.driveFor(forward, 10.0, inches, true);
  }
  else {
    if (Distance7.objectDistance(inches) < 8.05) {
      Drivetrain.turnFor(left, 90.0, degrees, true);
      if (Distance7.objectDistance(inches) < 8.05) {
        Drivetrain.turnFor(right, 90.0, degrees, true);
        x = 8.0 - Distance7.objectDistance(inches);
        Drivetrain.driveFor(reverse, x, inches, true);
        Drivetrain.turnFor(left, 90.0, degrees, true);
        Drivetrain.turnFor(left, 90.0, degrees, true);
        Drivetrain.driveFor(forward, 10.0, inches, true);
      }
    }
  }
}
wait(20, msec);
}
return 0;
}

```

В результате проделанной работы мы определили, что разработка программного обеспечения для робота, проходящего лабиринт, представляет собой увлекательную и перспективную область исследований в робототехнике и получили робота, проходящего лабиринт по принципу «правой руки» и смогли решить одну из самых интересных задач робототехники. При дальнейшем изучении данной проблемы можно разработать и проверить функции для прохождения более сложных лабиринтов.

### Список литературы

**1. Робототехника в лабиринте:** определение, алгоритмы поиска пути и примеры роботов – Электронный ресурс. – <https://nauchniestati.ru/spravka/robot-dlya-labirinta/> (Дата обращения 01.03.2024).

**2. Программирование роботов:** методы и инструменты – Электронный ресурс. – <https://gb.ru/blog/programmirovanie-robotov/> (Дата обращения 05.03.2024).

**3. ПРОХОЖДЕНИЕ ЛАБИРИНТА: ПРАВИЛА И АЛГОРИТМЫ** – Электронный ресурс. – [https://myrobot.ru/articles/logo\\_mazesolving.php](https://myrobot.ru/articles/logo_mazesolving.php) (Дата обращения 05.03.2024).

**Tivonenko A.A.,**

assistant of the department  
of information educational technologies  
and systems

[anikyn@gmail.com](mailto:anikyn@gmail.com)

**Butenko A.A., Molchanov N.V.,**

bachelors of the IV course,  
the direction of training  
«Pedagogical education. Informatics»  
of the institute of physics and mathematics education,  
information and service technologies  
FSBEI HE «LSPU»,  
Lugansk

[ahfhy648@gmail.com](mailto:ahfhy648@gmail.com)

[xlopecemail@gmail.com](mailto:xlopecemail@gmail.com)

## ROBOTICS IN THE MAZE

**Annotation.** The article examines the relationship between robotics and programming using the example of creating a robot cart and programming it to pass through a maze using the "right hand" algorithm.

**Keywords:** robotics, robot, algorithm, program, maze, sensor, motion.

УДК 621.9.025

**Василенко Н.А.,**

кандидат физико-математических наук, доцент,  
заведующий кафедрой  
естественно-математических,  
технических дисциплин  
и методик их преподавания  
Старобельского факультета (филиал)

## ОПТИМИЗАЦИЯ СВОЙСТВ ЗАЩИТНЫХ ПОКРЫТИЙ ДЛЯ ШТАМПОВОГО И ВОЛОЧИЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА

В работе рассматриваются пути повышения механических характеристик за счет нанесения защитных покрытий на штамповый и волочильный инструмент.

**Ключевые слова:** ВЧ-магнетронное распыление, защитные покрытия, штамповый инструмент, волочильный инструмент.

В настоящее время актуальным вопросом является повышение стойкости инструмента, одним из критериев износа которого (в особенности для различных штампов и фильер, работающих при высоких температурах) является абразивный износ. Одним из современных способов снижения его влияния является нанесение защитных покрытий. Наиболее привлекательными с этой точки зрения являются покрытия боридов переходных металлов (Ti, Cr, Ta, Hf и др.). Однако, наряду с массой привлекательных свойств таких материалов, они обладают и существенным недостатком: повышенной хрупкостью. Вместе с тем, современные технологии позволяют получать материалы в нанокристаллическом состоянии, которое характеризуется значительно повышенной пластичностью при сохранении основных химических свойств.

В настоящей работе исследованы зависимости основных свойств покрытий  $\text{HfV}_2$  от их структуры в нанокристаллическом состоянии, полученных с использованием метода неактивного ВЧ-магнетронного распыления горячеспеченной порошковой мишени  $\text{HfV}_2$  на подложках Ст.3 и стали 40Х.

В зависимости от режима осаждения были получены три качественно различные структуры: текстурированные, поликристаллические и рентгеноаморфные. Особенности структурного состояния покрытий отразились на их физико-механических свойствах (см. таблицу 1).

Текстурированные покрытия обладали выраженной столбчатой структурой, наличие которой согласуется с моделью структурных зон однофазных покрытий [1, 2].

Процесс формирования пленочных покрытий  $\text{HfV}_2$  с высокой степенью текстурированности происходил аналогично покрытиям  $\text{TaV}_2$  [4, 5]. Типичные в этом случае высокие сжимающие напряжения оценивались по

методу  $\sin^2\psi$  и составляли величину  $\sim 8$  ГПа при толщине покрытий  $\sim 1000$  нм и сохранении их целостности.

При формировании наноструктурных поликристаллических пленочных покрытий наблюдалось существенное изменение параметров кристаллической решетки и структурных характеристик, вместе с тем, снижались остаточные напряжения.

Таблица 1. Структурные характеристики и механические свойства пленок дигборида гафния

Параметр решетки, нм		$c/a$	ОКР		Микродеформация $\langle \epsilon \rangle$ , %	Н, ГПа	Е, ГПа
$a$	$c$		по оси $c$ , нм	по оси $a$ , нм			
0.31425*	0.34761*	1.11*				29**	
0.31715	0.35170	1.10	30	20	0.3	41	396
0.32089	0.34645	1.07	15÷20	15÷20	0.35	36	340
0.3230	0.34012	1.05	10	10	0.4	26	254
рентгеноаморфные пленки			$\sim 5$	$\sim 5$		13	187

\* - JCPDS, карточка № 38-1398

\*\* - микротвердость [3]

Дальнейшее уменьшение размеров зерен (размеры области когерентного рассеяния (ОКР) по оси  $c$   $\sim 10$  нм, по оси  $a$   $\sim 10$  нм) наблюдалось увеличение параметра  $a$  и уменьшение параметра  $c$ , с одновременным ростом уширения соответствующих дифракционных линий. Поскольку и в данном случае происходило уменьшение остаточных сжимающих макронапряжений, то увеличение микродеформаций, связано, в первую очередь, с повышением дефектности структуры. В процессах формирования нанокристаллических пленок при размерах зерен менее 20 нм определяющим становится влияние поверхностной энергии нанокластеров, что проявляется в образовании плотноупакованных (подобных кубическим) структур, для которых значение отношения  $c/a$  приближается к 1 [6].

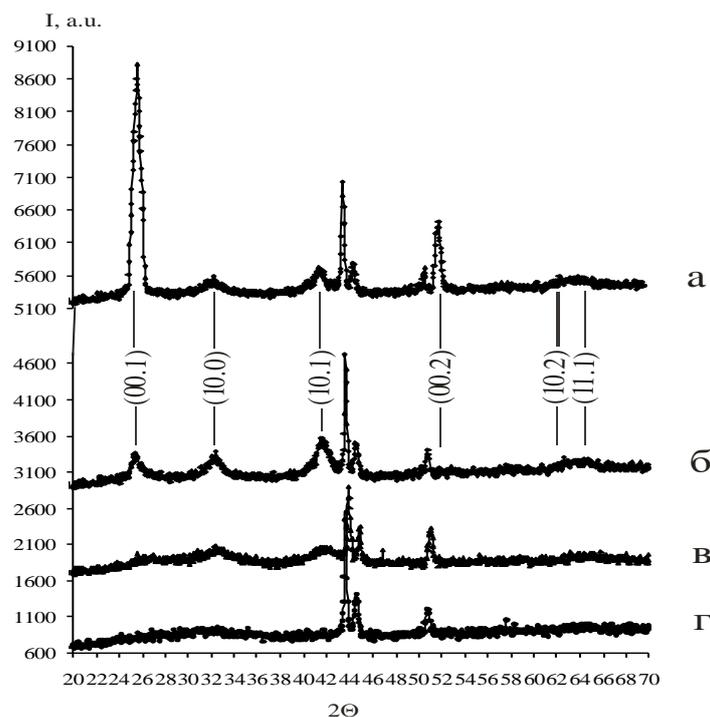


Рисунок 1 – Типичные дифрактограммы пленочных покрытий  $\text{HfB}_2$ :  
а) наноструктурное с высокой степенью текстурированности, б)  
наноструктурное текстурированное, в) наноструктурное  
поликристаллическое, г) рентгеноаморфное покрытие

Из проведенных исследований очевидно, что наиболее предпочтительными, с точки зрения практического применения для упрочнения инструмента от абразивного износа, являются поликристаллические и рентгеноаморфные пленочные покрытия боридов переходных металлов. Поскольку величина их микротвердости превышает характерные значения для традиционно применяющихся сталей и, вместе с тем, они обладают значительно большей пластичностью и химической стойкостью, что позволяет надеяться на существенное повышение стойкости инструментов с подобными покрытиями.

### Список литературы

1. Мовчан, Б. А., Демчишин А. В. Исследование структуры и свойств толстых вакуумных конденсатов никеля, титана, вольфрама, окиси алюминия и двуокиси циркония // ФММ. 1969. Т. 28. С. 653–660.
2. Thornton John A. Influence of apparatus geometry and deposition conditions on the structure and topography of thick sputtered coatings // J. Vac. Sci. Technol. 1974. V. 11. Issue 4. P. 666–670.
3. Самсонов, Г. В., Винницкий И. М. Тугоплавкие соединения. М. : Металлургия. 1976. 560 с.
4. Гончаров, А. А., Игнатенко П. И., Коновалов В. А. и др. Фазообра

зование, структура и напряженное состояние наноструктурных пленок боридов тантала // ФММ. 2007. Т. 103. №1. С. 80–85.

**5. Гончаров, А. А.,** Игнатенко П. И., Петухов В. В. и др. Состав, структура и свойства наноструктурных пленок диборидов тантала // ЖТФ. 2006. Т. 76. Вып. 10. – С. 87–90.

**6. Соболев, О. В.** Особенности формирования структуры ионно-плазменных конденсатов в кластерном и нанокристаллическом состояниях // Харьков. 2006. ОТТОМ-7. – С. 72–80.

**Vasilenko N.A.,**

Candidate of Physical and Mathematical Sciences,  
Associate Professor, Head of the Department of Natural-Mathematical,  
Technical Disciplines and methods of their teaching  
Starobelsk Faculty (branch)  
FSBEI HE «LSPU»  
Natalia-Vasilenko.73@yandex.com

## **OPTIMIZATION OF THE PROPERTIES OF PROTECTIVE COATINGS FOR STAMPING AND DRAWING TOOLS**

**Annotation.** The article considers ways to improve mechanical characteristics by applying protective coatings to stamping and drawing tools.

**Keywords:** RF magnetron sputtering, protective coatings, die tool, drawing tool.

УДК 371.011:911

**Ефимова А. Ю.,**

канд. пед. наук, доцент кафедры  
ФГБОУ ВО «Донецкий  
государственный университет»  
г. Донецк  
[a.efimova@donnu.ru](mailto:a.efimova@donnu.ru)

## **МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ К ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В статье раскрыты проблемы формирования мотивов эколого-педагогической деятельности студентов-географов. В

исследовании определены ведущие мотивы готовности будущих учителей географии к эколого-педагогической деятельности; дана характеристика количественных показателей оценки и на их основе выделены уровни сформированности мотивационного компонента профессиональной подготовки студентов-географов.

**Ключевые слова:** мотивация, уровни сформированности, эколого-педагогическая деятельность, будущий учитель.

Подготовка будущих учителей географии, кроме психологической, педагогической, методической, практико-ориентированной составляющих, должна включать также и экологическую, или эколого-педагогическую. Ведь учитель географии практически осуществляет экологическое образование и воспитание школьников, организует различные мероприятия, научно-исследовательскую, просветительскую деятельность и т. д. всех видов таковой деятельности.

*Готовность будущих учителей географии к эколого-педагогической деятельности*, понимаем как, личностную характеристику, включающую систему знаний, умений и навыков, сформированность мотивов и ценностного отношения к окружающей среде, совокупность эмоционально-волевых черт личности, направленных на успешную организацию экологической деятельности со школьниками. Как компоненты готовности рассматриваем мотивационный, ценностный, содержательный, деятельностный, эмоционально-волевой.

Одним из залогов успешной деятельности, в том числе и педагогической, является наличие стимулов (мотивов). Мотивация как совокупность стимулов, побуждающих к определенной деятельности, является обязательным компонентом профессиональной подготовки педагога–географа к осуществлению разнообразных форм экологической деятельности со школьниками. Мотивация возникает из-за появления, формирования или наличия определенных потребностей. Итак, актуальной проблемой является формирование у студентов-географов устойчивого профессионального и жизненного интереса к экологическим проблемам, а также потребности сохранения окружающей среды [3].

Во время педагогического эксперимента, было выявлено большое количество мотивов, которые могут побуждать человека к тому или иному виду деятельности. Среди ведущих мотивов готовности будущих учителей географии к эколого-педагогической деятельности выделяем:

– мировоззренческие: желание расширить свой кругозор, желание сохранить природу для будущих поколений, интерес к проблеме взаимоотношений человека и природы;

– познавательные: стремление получить новые знания, желание получить основательную подготовку к будущей профессиональной деятельности, стремление углубить методические знания, умения и навыки;

– престижа: стремление быть лучшим студентом в группе, на факультете, стремление не отставать от сокурсников, стремление получить одобрение преподавателей;

– творческой самореализации: желание реализовать творческие намерения в процессе эколого-педагогической деятельности, удовольствие от самого процесса и результата эколого-педагогической деятельности, интерес к просветительской деятельности экологического толка;

– профессиональные: желание научиться организовывать экологическую деятельность в школе, желание создавать собственные авторские разработки мероприятий на экологическую тематику, интерес к проведению с учащимися мероприятий по экологическому направлению;

– меркантильные: стремление к получению благодарности, грамоты, высоких баллов, возможного денежного вознаграждения.

Изучение сформированности разнообразия мотивов выявило трудности в вычислении результатов исследования, поэтому на этапе наблюдения и оценивая этот перечень мы несколько сократили и выбрали 10 позиций: желание научиться организовывать экологическую деятельность в школе; желание расширить свой кругозор; интерес к просветительской деятельности экологического толка; желание реализовать творческие намерения в процессе эколого-педагогической деятельности; желание получить основательную подготовку к будущей профессиональной деятельности; стремление углубить методические знания умения и навыки; стремление получить одобрение от преподавателей; удовольствие от самого процесса и результата эколого-педагогической деятельности; стремление получить грамоту, благодарность; интерес к проблеме взаимоотношений человека и природы [1].

Готовность к эколого-педагогической деятельности предполагает сформированность мотивов-стимулов, побуждающих педагога осуществлять разные формы экологической деятельности со школьниками. Существует необходимость формирования у студентов интерес к экологическим проблемам, а также потребности сохранения окружающей среды. Как показали результаты экспериментального исследования,

доминирующими мотивами в организации эколого-педагогической деятельности являются меркантильные, престижа и познавательные, в меньшей степени – познавательные, самореализации, мировоззренческие.

### Список литературы

**1. Бичева, И. Б.** Роль экологической компетентности педагога в профессиональной деятельности // И. Б. Бичева, А. В. Хижная, О. В. Дряхлова / Государственный советник. – Воронеж : Экологическая помощь – 2019 г. – 1 (25) – С. 69–73.

**2. Ещенко, С. М.** Механизм формирования экологического мировоззрения / С. М. Ещенко // Молодой ученый. – 2017. – №24. – С. 94–96.

**3. Корнилова, Л. А.** Подготовка будущих педагогов к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников: Монография. / Л. А. Корнилова. – Волгоград : Сфера, 2022 – 196 с.

**Efimova, A. Y.**

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor  
of the Department  
FSBEI HE «Donetsk State University»,  
Donetsk  
a.efimova@donnu.ru

## THE MOTIVATIONAL COMPONENT OF THE READINESS OF FUTURE GEOGRAPHY TEACHERS FOR ENVIRONMENTAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES

**Annotation.** The article reveals the problems of formation of motives for ecological and pedagogical activity of students of geography. The study identifies the leading motives for the readiness of future geography teachers for environmental and pedagogical activities; characterizes quantitative assessment indicators and, based on them, identifies the levels of formation of the motivational component of the professional training of geography students.

**Keywords:** motivation, levels of education, ecological and pedagogical activity, future teacher.

УДК 371.134:378.147

**Мамаева Ф.Т.,**  
ассистент кафедры Алгебры и Дифференциальных уравнений  
Института Физики и Математики  
Кабардино-Балкарский Государственный Университет им. Х.М.Бербекова  
г.Нальчик  
[f\\_anaeva@mail.ru](mailto:f_anaeva@mail.ru)

## **ОШИБКИ И ЗАТРУДНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДРОБНО-РАЦИОНАЛЬНЫХ ДРОБЕЙ И ДЕЙСТВИЙ НАД НИМИ**

**Аннотация.** Рассматривается проблема решения заданий с присутствием дробно-рациональных дробей. Приведены одни из способов решения данной проблемы.

**Ключевые слова.** Дробно-рациональные задания, примеры, шаблоны, карточки.

Рассматриваемая проблема в программе по математике 8 класс, общеобразовательной школы, достаточно обширна и стержень строиться на базе материала, изученного в предшествующие годы обучения и от этого, вытекают пробелы знаний учащихся. Умение работать с алгебраическими дробями помогает учащимся осваивать такие темы, как «Дробные рациональные уравнения», «Уравнения и системы уравнений», «Текстовые задачи». В ходе их решения четко прослеживается схема применения.

Хотелось бы отметить, что текстовые задачи позволяют подчеркнуть роль математики в практической деятельности людей. Тема «Рациональные дроби» схожа с уже изученной темой «Обыкновенные дроби» – то же основное свойство дроби, те же правила арифметических действий. Поэтому ученикам изучение рациональных дробей дается относительно несложно. Хотя некоторые проблемы могут вызвать операции над алгебраическими дробями. Преодолевать эти затруднения помогает наглядность учебного материала. Если материал сопровождается схемами, чертежами, оригинальными рисунками, то ее смысл становится видимым, понятным, к тому же лучше запоминается. Роль данной темы очень важна, потому что она фактически является началом функциональной линии в 8 классе, так и при подготовке ЕГЭ и ОГЭ. База знаний, полученные учениками в процессе изучения темы «Рациональные дроби», закладывают прочный фундамент для изучения трансцендентных выражений. Т.к. схема действий с трансцендентными выражениями аналогична схеме действий с рациональными дробями, учащимся легко переходить на новую тему.

Стоит отметить, что во время выполнения упражнений по теме «Рациональные дроби» ученикам потребуется довольно широкий круг опорных знаний и умений. Это, прежде, умение реализовывать числовые подстановки в буквенные выражения, выполнять действия с положительными и отрицательными числами, решать линейные уравнения, использовать для решения уравнения условие равенства произведения нулю, преобразовывать выражение в многочлен, в обязательном порядке с применением формул сокращенного умножения, раскладывать многочлен на множители.

Во время изучения рациональных дробей учащиеся наиболее часто делают следующие ошибки: – довольно распространенная ошибка – «сокращение множителей отдельных слагаемых». Учитель обязан обратить внимание на то, что при сокращении дробей используется основное свойство дроби. Для того чтобы ученик понял свою ошибку можно предложить ему решить этот же пример другим способом: записать дробное выражение не с помощью дробной черты, а при помощи знака «:». Наглядно показать ученику, что полученный им результат, отличается от правильного.

Учителю необходимо обратить внимание учеников на то, что при замене знака перед дробью надо менять знаки у всех членов знаменателя или числителя на противоположные. Для того чтобы не допускать подобные ошибки решение необходимо записывать подробно.

Из действий с алгебраическими дробями наиболее трудными являются сложение и вычитание. Поэтому на эти действия нужно уделять как можно больше времени и даже при изучении умножения и деления задавать домашним заданием минимум по одному примеру на сложение. Основная трудность, с которой встречаются учащиеся, выполняя действия с дробями с разными знаменателями, – это приведение дробей к общему знаменателю. Учащиеся интуитивно понимают, что преобразование окажется легче, если общий знаменатель будет простейшим, с заданием, направленным на формирование умения находить общий знаменатель дробей. Еще одна формулировка упражнения, формирующего навык отыскания общего знаменателя, может звучать так: «Укажите простейший общий знаменатель дробей, входящих в выражение, а также дополнительный множитель для каждой дроби». Одним из сложностей в решении заданий данной темы также является нерациональное нахождение общего знаменателя дробей. Анонсировать, что если общий знаменатель записать в виде произведения знаменателей, то получится довольно

громоздкое выражение. Также для устранения проблем при изучении темы целесообразно во время изложения теоретического материала пользоваться различными средствами наглядности – таблицы, карточки, рисунки. Сложение алгебраических дробей начинают со случая сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Надо добиваться, чтобы ученики понимали, что сложение и вычитание таких дробей делается на основании распределительного закона деления. Его можно напомнить или повторить, пользуясь параллелью с арифметикой. Чтобы получить правило сложения или вычитания дробей, ученикам рекомендуют написать первое тождество в обратном порядке, после чего можно предложить правило сложения и вычитания таких дробей. Но можно начать со сложения и вычитания дробей в арифметике и дать таблицу. Аналогично дается правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Первые упражнения на сложение и вычитание дробей берут с одночленными знаменателями и числителями, причем все действия делают подробно. Впоследствии, когда ученики привыкнут к операции сложения дробей, можно будет, найдя общий знаменатель, надписать над данными дробями дополнительные множители и сразу выполнять умножение, то есть получить предпоследнюю запись, минуя запись со скобками.

В конце, хотелось бы сделать вывод, о том, что для учащихся удобнее и практичнее использовать «шаблонный метод решения» с дробно-рациональными дробями, при этом с многократной практикой, ведь данная тема является подпоркой в учебном процессе с 8-11 классы и конечно же в решении ЕГЭ и ОГЭ.

#### Список литературы

1. Барыбин, К. С. Методика преподавания алгебры / К. С. Барыбин. – М., 1965. – С. 182-201.
2. Дробышева, И. Изучение темы «Дроби» [Текст] / И. Дробышева, Ю. Дробышев // Математика. – 2000.– № 2. – С. 3-7.
3. Жилина, Л. Преобразование рациональных выражений. Алгебра 8 класс [Текст] / Л. Жилина / Математика. – 2000. – № 23. – С. 32.
4. Иванчук, Н. В. Восстановление утраченных знаний и навыков [Текст] / Н. В. Иванчук, Н. А. Резник // МШ. – 1996.
5. Чичаева, Н. В. Один из приемов обучения решению задач [Текст] / Н. В. Чичаева// МШ. – 1988.

**Мamaeva F.T.,**

Assistant Professor of the Department of Algebra and Differential Equations

## MISTAKES AND DIFFICULTIES OF STUDENTS IN STUDYING FRACTIONAL RATIONAL FRACTIONS AND ACTIONS ON THEM

**Annotation.** The problem of solving tasks with the presence of fractional rational fractions is considered. Some of the ways to solve this problem are given.

**Keywords.** Fractional-rational tasks, examples, templates, flashcards.

УДК 371.671:004

**Онопченко С.В.,**

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры информационных  
образовательных технологий и систем  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

г. Луганск

[osv260176@rambler.ru](mailto:osv260176@rambler.ru)

## К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ СРЕДСТВАМИ MICROSOFT POWER POINT

**Аннотация.** В статье были проанализированы особенности создания электронных учебных материалов с учетом задач обучения, возможностей и трудностей по их внедрению в процесс обучения. В ходе анализа проблемы исследования автором были определены методические рекомендации по разработке электронных учебных материалов средствами Microsoft Power Point.

**Ключевые слова:** электронные учебные материалы, информационные технологии, гиперссылки, процесс обучения.

Во всех сферах образования ведутся поиски способов интенсификации и быстрой модернизации системы подготовки, повышения качества обучения с использованием новейших информационных технологий. Среди средств новых информационных технологий одно из ключевых мест занимают компьютерные обучающие программы, посредством которых решается ряд задач обучения: проверки уровня

знаний, умений и навыков студентов; управления учебной деятельностью; подготовки учебного материала, его адаптации по уровням сложности [1].

Основные трудности, возникающие при использовании электронных учебных материалов в учебном процессе, связаны со значительной трудоемкостью и затратами времени на их разработку.

Цель статьи – проанализировать способы создания электронных учебных материалов средствами Microsoft Power Point.

Рассмотрим пример создания проекта учебной презентации, например, «Устройство персонального компьютера», состоящий из 10-12 слайдов. Первый слайд должен содержать название презентации. Второй слайд: оглавление в виде списка, в котором отражено название каждого последующего слайда. Применить к информации, содержащейся на слайдах, специальные эффекты. Презентация также должна содержать следующие прямые переходы:

– *гиперссылки* со второго слайда с оглавлением на 3-12 слайды по гиперссылкам;

– *кнопки*, реализующие возврат 3-12 на слайд 2 с оглавлением;

– *кнопку*, реализующую переход со слайда 2 на конец презентации.

Сохранить презентацию с соответствующим названием в личной папке студента.

#### *Порядок выполнения*

1. Запустить программу Microsoft Power Point и выполнить команду Файл → Создать.

2. Сохранить файл презентации в личной папке студента.

3. На вкладке *Дизайн* перейти в группу Темы, и выбрать, например, *Аспект*.

4. Задать разметку первого слайда: выполнить команду *Главная* → *Макет*, выбрать макет текста *Титульный слайд*. Ввести в области *Заголовок* название учебной презентации: «Устройство персонального компьютера».

5. Вставить рисунок, выполнив команду *Вставка* → *Рисунок*, отредактировать размер и положение рисунка и текста на слайде.

6. Добавить второй слайд, выполнив команду *Главная* → *Создать слайд*, выбрать тип макета *Заголовок* и объект и разместить на нем информацию согласно рис. 1.



Рисунок 1 – Вид второго слайда презентации

7. Добавить слайды в соответствии с пунктами второго слайда. На каждом из добавленных слайдов поместить информацию в соответствии с образцом (см. рис. 2)



Рисунок 2 – Вид третьего и четвертого слайдов

8. Добавить последний 12-й слайд, на котором написать контрольные вопросы, сведения об авторе.

9. Проверить последовательность слайдов, воспользовавшись режимом сортировщика слайдов: Вид → Сортировщик слайдов.

10. Выполнить сохранение презентации.

11. На втором слайде с заголовком «Компоненты ПК» установить на пункте «Системная плата» гиперссылку на соответствующий слайд:

- выделить на втором слайде текст «Системная плата»;
- выполнить команду *Вставка* → *Гиперссылка*;
- в диалоговом окне выбрать *Место в документе*;
- в списке *Выберите место в документе*: выбрать нужный слайд:

3. Системная плата;

– на втором слайде с заголовком «Компоненты ПК» установить соответствующие гиперссылки на остальные слайды.

12. На третьем слайде «Системная плата» вставить управляющую кнопку типа *Возврат*.

– включить на вкладке *По щелчку мыши* в окне *Настройка действия* переключатель *Последний показанный слайд*;

– задать положение (например, в правом нижнем углу), размер, цвет кнопки.

13. Аналогичным образом создать кнопки на 4-12 слайдах.

На втором слайде создать кнопку перехода на последний 12-й слайд: например, на панели инструментов.

14. Выполнить быстрое сохранение презентации.

15. Запустить просмотр слайдов и проверить действие гиперссылок и кнопок возврата на оглавление.

16. На каждый из рисунков установить интерактивное действие, например, по щелчку левой клавишей мыши открытие рисунка во весь экран:

– на слайде 3 Системная плата выполнить команду *Анимация*;

– выделить рисунок на слайде и выбрать анимационный эффект;

– повторить аналогичные действия для остальных рисунков.

17. Задать определенный эффект смены слайдов всей презентации.

18. Выполнить сохранение презентации.

19. Запустить показ презентации, проверить работу эффектов.

Рассмотрим еще один способ разработки электронного учебного материала, например, создание интерактивного глоссария по информатике.

*Порядок выполнения*

1. Создать слайд и размещаем справа «экран», используя набор фигур *Вставка – Фигуры – Прямоугольник*.

2. Создать необходимое количество слайдов, используя команду *Дублировать слайд* из контекстного меню.

3. На каждом слайде разместить в области «экрана» одно из изображений или текст.

Предварительно подготовить текст, включающий в себя определения по двум терминам из области информатики, например, на буквы А, Б, В.

4. Перейти на первый слайд и создать мини-иллюстрации и гиперссылки. Чтобы набор прямоугольников был одинакового размера, создать один прямоугольник – образец, а потом скопировать его и разместить в нужном месте (рис. 3).

5. Создать первую иконку-гиперссылку. Вставить в маленький прямоугольник соответствующую букву. Задать гиперссылку для мини-

иллюстрации, используя контекстное меню Гиперссылка – Местом в документе – Слайд (номер нужного слайда).

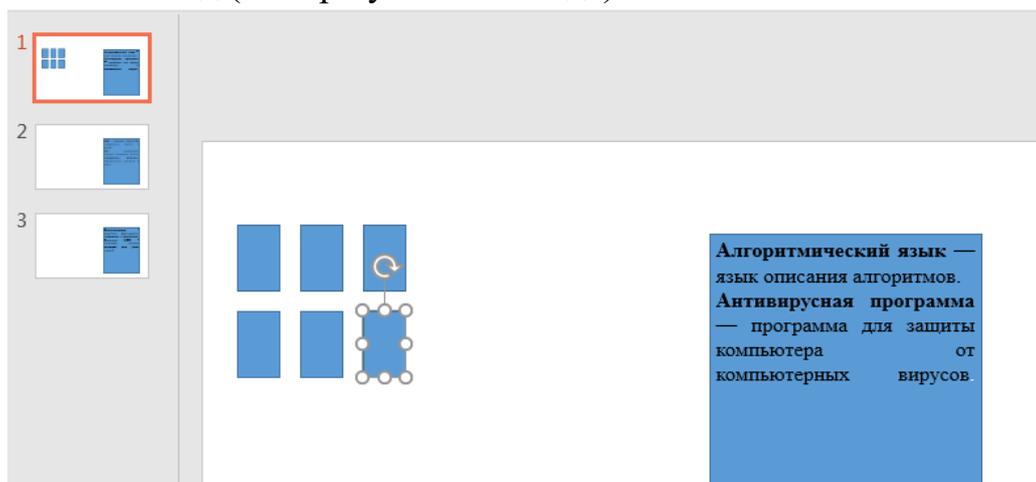


Рисунок 3 – Разметка слайда под иконки-гиперссылки

6. Повторить создание иконки-гиперссылки для всех мини-иллюстраций.

7. Выделить все полученные иконки-гиперссылки и скопировать на все слайды.

8. Создать на первом слайде кнопку «Завершить показ».

9. Скопировать настроенную кнопку и разместить на всех остальных слайдах.

10. Выполнить сохранение презентации.

11. Запустить показ презентации, проверить работу эффектов.

Таким образом, при разработке компьютерных обучающих программ необходимо учитывать ряд основных принципов: создание мотивации изучения дисциплины; наглядность представления учебной информации; интерактивность; модульность структуры; ориентация на самостоятельное изучение; профессиональная направленность и др.

### Список литературы

**1. Онопченко, С. В.** К вопросу создания компьютерных обучающих программ средствами Microsoft Word и Power Point / С. В. Онопченко // Язык и актуальные проблемы образования : сб. науч. тр. IV межд. науч.-практ. конф. 18 января 2019 г., Москва, МГОУ / под ред. Е.А. Артамоновой, О.С. Ушаковой; МГОУ, МАНПО – М. : ИИУ МГОУ, 2019. – С.393 – 401.

**Onopchenko S.V.,**  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Information

## ON THE ISSUE OF CREATING ELECTRONIC LEARNING MATERIALS USING MICROSOFT POWER POINT

**Annotation.** The article analyzes the features of creating e-learning materials, taking into account the learning objectives, opportunities and difficulties of their implementation in the learning process. During the analysis of the research problem, the author identified methodological recommendations for the development of electronic educational materials using Microsoft Power Point.

**Keywords:** electronic learning materials, information technology, hyperlinks, learning process.

УДК 372.853: 371.388

**Пустынникова И.Н.,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
общей физики и дидактики физики  
ФГБОУ ВО «ДонГУ», г. Донецк  
[irina1070pin@mail.ru](mailto:irina1070pin@mail.ru)

**Толкачева А.С.,**

студентка 2 курса магистратуры  
физико-технического факультета  
ФГБОУ ВО «ДонГУ», г. Донецк,  
учитель физики МБОУ «Школа № 40», г. Ростов-на-Дону  
[ANTaliyaVV@mail.ru](mailto:ANTaliyaVV@mail.ru)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Аннотация.** Развитие образования изменяет дидактические подходы к традиционному уроку и предлагает новые педагогические инструменты. Компьютерное моделирование предоставляет новые возможности для реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов по физике. Использование интерактивного физического

моделирования на уроке не взамен реального эксперимента, а вместе с ним, способно активизировать самостоятельную работу обучающихся, визуализируя реальные явления в виртуальной среде.

**Ключевые слова:** интерактивное физическое моделирование, самостоятельная работа учащихся.

**Постановка проблемы.** В последнее время образовательная среда школы сильно видоизменяется. Нововведения обусловлены различными факторами. Педагогам приходится изменять подходы и технологии обучения, так как меняются сами ученики, их поведение и особенности мышления. Этим обусловлено применение в образовательном процессе, а именно при организации самостоятельной работы обучающихся, интерактивного физического моделирования (симуляций). Вводя на отдельном этапе традиционного урока современные новшества, педагог надеется увлечь обучающихся самостоятельной работой в новом формате и развить не только их учебно-познавательные компетенции по физике, но и информационно-коммуникационные компетенции.

**Изложение основного материала.** В конце прошлого века появился новый инструмент обучения – статичные и динамические, демонстрационные и интерактивные компьютерные модели. Современное информационное пространство предлагает различные обучающие модели отечественных и зарубежных авторов, но наибольший интерес вызывает интерактивное физическое моделирование.

Компьютерная симуляция (КС) как метод познания представляет собой реализуемый на компьютере математический эксперимент, в котором в качестве модели используется система уравнений, описывающая исследуемое явление (объект, процесс). Данный эксперимент основан, как правило, на численном решении поставленной задачи и поэтому определяется как компьютерный численный эксперимент [1]. Симуляция физического процесса – это моделирование физически правдоподобного поведения объектов (явлений, процессов) в интерактивном режиме, при этом у обучающегося появляется возможность пронаблюдать, проанализировать происходящее как бы изнутри.

Рассмотрим некоторые из существующих средств динамического компьютерного моделирования, т. е. компьютерные симуляции:

1. Виртуальные лабораторные работы – это симуляция реального эксперимента, которая проводится с использованием компьютера и специальных программ. КС предлагают учащимся возможность провести эксперимент, повторить его несколько раз и изучить различные аспекты

явления, не выходя из классной комнаты. Данный проект разработал кандидат физико-математических наук, доцент Девяткин Евгений Михайлович. Сам автор считает, что «такой подход к обучению позволяет детям лучше усвоить материал, развить навыки анализа и самостоятельного исследования» [2].

2. Проект PhET Interactive Simulations (PhET) предоставляет увлекательные, бесплатные, интерактивные, основанные на исследованиях научные и математические симуляции, которые вовлекают учащихся в интуитивно понятную игровую среду, где учащиеся учатся посредством исследований и открытий. PhET основан в 2002 году Нобелевским лауреатом Карлом Виманом (Университет Колорадо в Боулдере) и до сих пор создает бесплатные интерактивные симуляции по математике и естественным наукам [3].

3. Веб-сайт oPhysics представляет собой сборник интерактивных физических симуляций. Весь контент на этом сайте создан Томом Уолшем – преподавателем физики [4].

Как бы не изменялось образование в целом, школьный курс физики немаловажен без лабораторных работ, т. е. учебного физического эксперимента, при котором каждый ученик работает с приборами или установками. Заменять реальные физические эксперименты на КС нельзя, но симуляции все равно можно использовать в учебном процессе.

В 2023/24 учебном году в Рабочей программе учителя по физике [5], предложенной Конструктором рабочих программ в рамках обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), предложена 31 лабораторная работа в курсе общего образования (7-9 классы) и 12 лабораторных работ в курсе среднего образования (10-11 классы). Причем для 7-9 классов, помимо уроков для проведения лабораторных работ, в программу введены уроки-исследования, уроки-практикумы, уроки-эксперименты и уроки-конференции (в количестве 24 часов).

Известно, что выполнение лабораторных работ по физике в целом направлено на уяснение сущности изучаемых явлений или законов, процессов или зависимостей, принципов действия приборов или методов измерения физической величины. А выполнение учебных исследований развивает способность учащихся планировать ход выполнения работы, проводить измерения, обрабатывать их результаты и анализировать полученные данные, выявляя физические закономерности. В совокупности,

эти виды деятельности стимулируют обучающегося ставить вопрос, получать ответ на него и анализировать полученный результат.

Методические цели и задачи урока лабораторных работ подчеркивают важность проведения реального эксперимента, а не его виртуального аналога. План традиционного урока предполагает основные этапы: организационный, актуализация, вводный инструктаж, практический (совместно с текущим инструктажем), заключительный. Деятельность обучающегося заранее планируется учителем, а именно:

- 1) исходя из темы лабораторной работы определяется цель, ставятся задачи для ее достижения;
- 2) приводится теоретическая база;
- 3) перечисляется оборудование и вспомогательные элементы (материалы);
- 4) выполняются опыты, запланированные в ходе работы;
- 5) выполняется расчетная часть;
- 6) анализируются полученные результаты и формулируются выводы;
- 7) оформляется отчет в соответствии с требованиями.

Любой урок учитель проводит четко по плану – на каждый этап определенное время. В рассмотренной структуре традиционного урока по выполнению лабораторной работы фронтального типа использование симуляций с целью самостоятельного изучения процесса можно предложить:

- 1) в качестве домашней работы перед проведением урока этого типа;
- 2) на этапе актуализации, если в классе есть необходимое оборудование;
- 3) на практическом этапе, если нет условий для проведения реального эксперимента;
- 4) на уроке в онлайн/офлайн-формате (дистанционное или домашнее обучение);
- 5) в качестве домашней работы (домашний эксперимент) после проведения лабораторной аудиторной работы;
- 6) как предмет исследовательской работы в рамках внеурочной деятельности.

Стоит отметить, что внедрение симуляций также возможно и в урок-исследование, урок-практикум, урок-эксперимент, урок-конференцию.

**Выводы и рекомендации.** Первый [2], из перечисленных, инструмент имеет удобный интерфейс лаборатории на русском языке. Остальные два [3; 4] – большой выбор симуляций от кинематики до

квантовой физики. Все они подходят как для изучения явлений, так и для формирования понятий. Например, есть возможность интерактивной визуализации сложения векторов, построения графиков различных явлений и т. д. Недостаток – они англоязычные, но частичный перевод осуществляется браузером.

По мнению разработчиков КС, использование интерактивного физического эксперимента на уроке имеет ряд преимуществ – это экономия времени и ресурсов, безопасные условия для эксперимента, исследование сложных и абстрактных процессов и развитие образования. Полностью заменять реальный эксперимент виртуальным не стоит, но необходимо вводить в урок при методическом обосновании. Только после использования в педагогической практике можно судить о целесообразности выбора инструмента для обучения.

### Список литературы

**1. Антонова, Д. А.** Учебные компьютерные симуляции физического эксперимента / Д. А. Антонова, Е. В. Оспенникова. – Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31217> (дата обращения: 01.03.2024).

**2. Виртуальные лабораторные работы по физике:** сайт. – Москва, 2016. – URL: <https://efizika.ru/> (дата обращения: 20.02.2024).

**3. Интерактивные симуляции по естественным наукам и математике:** сайт. – Университет Колорадо, 2024. – URL: <https://phet.colorado.edu/> (дата обращения: 10.02.2024).

**4. Интерактивное физическое моделирование:** сайт. – URL: <https://ophysics.com/index.html> (дата обращения: 10.02.2024).

**5. Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования:** сайт. – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования», 2023.

– URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 15.02.2024).

**Pustynnikova I.N.,**

candidate of pedagogical sciences, associate professor  
of the department of general physics

and didactics of physics

FSBEI HE "DonSU",

Donetsk

[irina1070pin@mail.ru](mailto:irina1070pin@mail.ru)

**Tolkachova A.S.,**  
2nd year graduate student  
of the faculty of physics and technology  
FSBEI HE «DonSU»,  
Donetsk,  
physics teacher of MBOU «School № 40»,  
Rostov-on-Don  
[ANTaliyaVV@mail.ru](mailto:ANTaliyaVV@mail.ru)

## **THE USE OF INTERACTIVE PHYSICAL MODELING IN THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS**

**Annotation.** The development of education changes didactic approaches to a traditional lesson and offers new pedagogical tools. Computer modeling provides new opportunities for the implementation of the updated Federal State Educational Standards in Physics. The use of interactive physical modeling at the lesson, not in return for a real experiment but together with it, is able to activate an independent work of students by visualizing a real phenomenon in a virtual environment.

**Keywords:** interactive physical modeling, independent work of students.

УДК 004.3

**Рева Р.С.,**  
студент 1 курса  
направления подготовки,  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
«Разработка программного обеспечения  
образовательных систем»,  
Старобельский факультет (филлиал)  
ФГБОУ ВО  
«Луганский государственный педагогический университет»,  
г. Старобельск,  
[romanreva661@gmail.com](mailto:romanreva661@gmail.com)  
Научный руководитель: **Беседа А.А.,**  
кандидат наук, доцент кафедры ЕМТДиМП,  
Старобельский факультет (филлиал)  
ФГБОУ ВО  
«Луганский государственный педагогический университет»,

### 3-Х МЕРНАЯ ПЕЧАТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОЕКТИРОВАНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования трехмерной печати по технологии FDM (fused deposition modeling) в условиях обучения техническому моделированию в системах автоматического проектирования (САПР).

**Ключевые слова:** САПР, слайсер, 3D принтер, FDM, прототипирование, проектирование.

**Введение.** На данном этапе 3D печать применяется образовательными учреждениями по всему миру. 3D принтеры совершенствуют процесс обучения, развивают у студентов образное мышление, приучают будущих специалистов к автоматизированному проектированию. 3D печать сильно повышает интерес к образованию, потому что дают возможность уже через пару часов получить макет детали – это хорошая мотивация. На компьютере, спроектировав деталь в САПР ошибки модели заметить довольно таки сложно, а напечатав тестовый образец из пластика, намного легче покрутив деталь в руках найти ошибки при проектировании [2].

**Цели работы:** выяснить роль и проанализировать эффективность применения 3D при изучении систем автоматического проектирования (САПР).

**Задачи работы:** определить смысл 3D печати при обучении проектированию в САПР и подобрать подходящее оборудование и программное обеспечение для работы с 3D принтером (слайсер).

**Материалы и методы:** Исследование проводили в Старобельском факультете (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» в рамках выполнения кафедральной научно-исследовательской работы. При написании статьи использовались следующие методы: анализ литературных и интернет источников.

**Результаты исследований:** Для образовательных учреждений наличие небольшого парка 3D принтеров позволяет не только поднять общий уровень заведения, но и выпустить профессионалов, способных выполнять требуемые от них задачи по проектированию. При этом больших вложений на приобретение оборудования и на его обслуживание не требуется [3].

В технических высших учебных заведениях изучается дисциплины с использованием 3D принтеров и помимо основного обучающего процесса

проводятся конкурсы и олимпиады. В результате чего они получили наибольшую популярность среди учебных заведений. Студенты могут разрабатывать детали в аудитории, сразу получить тестовые образцы при помощи 3D принтеров, и при возможности проводить тестирование прототипа изделия. При обучении техническим (часто инженерным) профессиям обычно используют 3D принтеры, печатающие по технологии послойного наплавления материала FDM/FFF. Данное оборудование дает возможность получать прочные изделия и механизмы, которые при своей экономической доступности могут выдерживать нагрузки и подвергаться тестированию [2].

Инженеры по 3D проектированию и печати работают с компьютерными программами проектирования и изготовлением деталей для разных областей деятельности человека: медицины, авиации, промышленности и т.д. [2].

Выбор оборудования (табл. 1) зависит от бюджета и потребностей учреждений, [4] где бюджетные устройства обычно имеют большую область печати, нагревательный стол и среднюю скорость печати, но ограничены по используемым материалам из-за открытой конструкции (отсутствия термокамеры), они отлично работают с полилактидом (PLA), PETG и подобными филаментами, а вот пластика ABS и NYLON подвержены резкой усадке, которая просто отрывает деталь от стола [1, 4]. Для подобных филаментов существуют модели 3D принтеров с закрытой пассивной термокамерой в которой накапливается тепло от термоэлементов нагреваемого стола, что замедляет усадку тем самым не дает оторвать деталь от стола, данный сегмент устройств обычно характеризуется кинематикой Core-XY, что в большинстве случаев дает высокие скорости печати. Также есть модели с активной термокамерой, но для целей образования они практически не применяются из-за дороговизны как оборудования, так и материалов для которых они используются к примеру, PEEK [1]. Модели без нагревательного стола практически не применяются из-за ограниченности в материалах.

Печать гибкими материалами не зависит в большинстве своем не зависит от бюджетной категории так как наличие термокамеры не требуется. Для печати гибким материалом требуется двухсторонний DDE подающий механизм (при отсутствии такового можно установить в качестве опции) [4].

Параметры пластика приведены в таблице 2.

От слайсера и его настроек напрямую зависит качество и скорость печати. Их можно поделить на коммерческие и проектами с открытым исходным кодом [5]. Сравнение нескольких наиболее популярных слайсеров приведены в таблице 3.

Таблица 1 Сравнительная таблица ценовых категорий принтеров [4]

Размер стола	Бюджетные	Оптимальные	Дорогие
Область печати X, Y	200×200, 300×300	200×200, 200×300, 300×300, 300×400	200×200, 200×300, 300×300, 300×400
Скорость печати	60±20мм/с	200±100мм/с	250±100мм/с
Тип термокамеры	-	пассивная (обычно опция)	активная
Материалы (филаменты)	PLA, PETG, TPU	ABS, HIPS, PLA, PETG, TPU, NYLON	ABS, HIPS, PLA, PETG, TPU, PEEK, NYLON
Прошивка	Open Source	Open Source	Open Source/Vendor
Кинематика	Prusa/MakerBot	Core-XY	Core-XY/Ultimaker
Бюджет	200-300\$	350-600\$	650-∞\$

Таблица 2 Сравнительная таблица материалов для 3-х мерной печати [1, 2]

Материал	PLA	PETG	ABS	NYLON	TPU
Твердость (по шору) ± 10	88D	76D	88D	80D	90A
Температура плавления	190-230	220-230	220-260	220-250	200-235
Тягучесть	-	+	-	-	+
Усадка	-	-	+	+	-
Адгезия	+	+	-	-	+
Цена (руб/кг)	1700	1845	1750	2800	3400

Таблица 3 Выбор программного обеспечения

	Ultimaker Cura	Raise3D ideaMaker	Slic3r	Prusa Slicer	BambuLab Orca Slicer
Интерфейс	5	5	4	4	5
Простой режим	+	-	-	-	+
Сторонние прошивки	+	+	+	+	+
WiFi	+	-	+	+	+

Исходный код	Закрытый	Закрытый	GNU	GNU	GNU
Популярность	5	4	3	5	5

**Вывод:** 3D принтеры совершенствуют процесс обучения, приучают будущих специалистов к автоматизированному проектированию. 3D печать сильно повышает интерес к образованию, потому что дают возможность уже через пару часов получить прототип детали. При правильном подходе эксплуатация, обслуживание 3D принтера не потребует серьезных хлопот учебному заведению.

### Список литературы

1. [3D печать. Моделирование методом наплавления \(FDM\)](#) / Владимир Комаров. - 2019г. - 89с.
2. Электронный ресурс [Цветной Мир](#)
3. Электронный ресурс [Crealty Official Site](#)
4. Электронный ресурс [3D Printer](#)
5. Электронный ресурс [Top 3D Shop](#)

**Reva R. S.,**

1st year student in the field of  
44.03.04 "Vocational training (by industry).

Software development  
of educational systems"  
Starobelsk Faculty (branch)  
FSBEI HE "LSPU"

Starobelsk  
[romanreva661@gmail.com](mailto:romanreva661@gmail.com)

Scientific supervisor:

**Beseda A. A.,**

candidate of technical sciences,  
associate professor  
Starobelsk Faculty (branch)  
FSBEI HE "LSPU"

## 3-DIMENSIONAL PRINTING IN REACHING DESIGN OF TECHNICAL PRODUCTS

**Annotation.** The article discusses the possibilities of using three-dimensional printing using FDM (fused deposition modeling) technology in the context of teaching technical modeling in computer-aided design (CAD) systems.

**Keywords:** CAD, slicer, 3D printer, FDM, prototyping, design.

УДК 373.016:004-043.86

**Сердечная А.М.,**

студентка 1 курса по направлению

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям).

«Разработка программного обеспечения образовательных систем»

Старобельский факультет (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

[serdecnaaa8@gmail.com](mailto:serdecnaaa8@gmail.com)

Научный руководитель:

**Фоменко М.М.,**

ассистент кафедры естественно-математических,

технических дисциплин и методик их преподавания

«Старобельский факультет» (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

г. Старобельск

[fomenkomm@gmail.com](mailto:fomenkomm@gmail.com)

## **РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается вопрос развития методики преподавания информатики в современном образовании. Автор анализирует основные подходы к преподаванию информатики, выделяют основные задачи, стоящие перед преподавателями в данной области, а также предлагают ряд рекомендаций для улучшения качества обучения.

**Ключевые слова:** информатика, методика, преподавание, программирование, развитие.

Актуальность заключается в том, что информатика играет все более важную роль в современном мире. Вследствие быстрого развития технологий практически всех сфер жизни, владение компьютерными навыками становится обязательным для успешной карьеры и повседневной жизни. Поэтому разработка и совершенствование методик преподавания информатики имеет большое значение для эффективного обучения студентов и подготовки кадров, способных эффективно применять свои знания в практической деятельности.

В самом начале развития информатики учеба была ориентирована на основы программирования, аппаратные средства и алгоритмы. В это время акцент делался на использовании языков программирования, как-то FORTRAN и COBOL, и изучении аппаратных компонентов компьютера.

На ранних этапах развития аппаратной части в информатике, программирование было сложным искусством, доступным немногим специалистам. Учебные программы фокусировались на разработке и отладке программного обеспечения отдельных приложений.

В 1970-х годах информатика начала развиваться как наука и получила более строгую академическую основу. Наука стала интересоваться проблемами с вычислениями, теорией алгоритмов и логикой. Вместе с этим информатика начала включать в себя исследования о системах и языках программирования, а также изучение компьютерных сетей и архитектуры.

На этом этапе учебные программы начали уделять больше внимания пониманию основных понятий информатики и его теоретическим основам. Компьютерные языки программирования также продолжали развиваться, и в учебных целях стали использовать языки, такие как Pascal и C.

С развитием технологий и ростом важности информатики в нашей жизни, ее преподавание распространилось и на начальные и средние школы. Курсы информатики стали включаться в образовательные программы для всех уровней образования.

Со временем методика преподавания информатики стала более комплексной и включала в себя не только технические аспекты, но и развитие информационной грамотности, работы с данными, критического мышления и принятия решений. Обучение информатике стало более интерактивным и проблемно-ориентированным, с акцентом на развитии навыков решения задач и творческого мышления.

С развитием интернета и цифровых технологий, методика преподавания информатики также изменилась. Теперь учащиеся изучают не только программирование, но и темы связанные с кибербезопасностью, искусственным интеллектом, большими данными и другими современными тенденциями в компьютерных науках.

С появлением облачных технологий и мобильных приложений, обучение информатике стало более доступным и удобным. Учащиеся могут изучать материалы онлайн, работать в облачных платформах и создавать собственные проекты, используя доступные инструменты.

Сегодня методика преподавания информатики активно развивается и интегрируется в различные образовательные программы. Она стимулирует

учащихся к развитию цифровых навыков, творческого мышления и готовности к быстро меняющемуся миру информационных технологий.

Для более эффективного обучения также важно использовать различные технологии, такие как компьютерные программы, онлайн-ресурсы и интерактивные учебники. Это позволяет сделать процесс обучения более интересным и привлекательным для учеников, а также помогает им лучше усваивать новые знания и навыки.

Важно также помнить, что информатика - это дисциплина, которая постоянно развивается и изменяется. Поэтому учителя информатики должны постоянно улучшать свои знания и навыки, следить за новыми тенденциями и методиками обучения, чтобы предоставлять ученикам актуальную и полезную информацию.

Таким образом, современная методика преподавания информатики ставит ученика в центр обучения, учитывает его индивидуальные особенности и потребности, использует современные технологии и методики, и стремится к максимально эффективному и интересному обучению.

Существует несколько основных методов и подходов к развитию методики преподавания информатики:

1. Применение интерактивных методов обучения: использование различных интерактивных методов, таких как проекты, групповая работа, обсуждения, практические задания и т.д. позволяет стимулировать учащихся к активной деятельности, укрепляет понимание пройденного материала и развивает навыки решения проблем.

2. Индивидуализация обучения: учитывание индивидуальных особенностей и потребностей учеников позволяет сделать процесс обучения более эффективным. Это может включать в себя предоставление дополнительных задач для более продвинутых учеников, дополнительную поддержку для учащихся с трудностями и пр.

3. Применение технологий: использование современных технологий в обучении позволяет сделать процесс обучения более интересным и привлекательным для учащихся. Это могут быть онлайн-курсы, вебинары, программы для обучения программированию и т.д.

4. Практическое обучение: акцент на практических навыках и умениях помогает студентам лучше понимать теоретический материал, применять его на практике и развивать свои навыки в решении реальных задач.

5. Использование игровых методик: обучение через игры, игровые симуляции и задачи может быть эффективным способом привлечь

внимание учащихся, сделать уроки более увлекательными и запоминающимися.

6.Сотрудничество с другими учителями и экспертами: обмен опытом, проведение совместных мероприятий, участие в профессиональных сообществах помогает учителям развивать свои навыки и методики преподавания информатики.

**Заключение:** Развитие методики преподавания информатики является необходимым условием для подготовки квалифицированных специалистов в области информационных технологий. Современные подходы, основанные на инновациях и активных методах обучения, способствуют формированию у учащихся не только технических навыков, но и критического мышления и творческого подхода к решению задач. Таким образом, постоянное развитие методики преподавания информатики играет ключевую роль в формировании успешного образовательного процесса в сфере информационных технологий.

#### **Список литературы**

1. **Семакин, И. Г.,** Хеннер Е. К. Информатика: Учебник для 10-11 классов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 336 с.

2. **Босова, Л. Л.** Информатика: Учебник для 8 класса. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 240 с.

3. **Угринович, Н. Д.** Информатика: Учебник для 9 класса. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 272 с.

4. **Матвеева, Н. В.** Развитие методики преподавания информатики в условиях реализации ФГОС // Образование и наука. – 2018. – №11 (176). – С. 103–110.

5. **Селевко, Г. К.** Современные образовательные технологии. – М. : Народное образование, 2019. – 256 с.

6. **Хуторской, А. В.** Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

**Serdechnaya A.M.,**

1st year student in the field of

44.03.04 "Vocational training (by industry).

Software development  
of educational systems"

Starobelsk Faculty (branch)

FSBEI HE "LSPU"

Starobelsk

[serdecnaaa8@gmail.com](mailto:serdecnaaa8@gmail.com)

Scientific supervisor:

**Fomenko M.M.,**

Assistant of the Department of Natural-Mathematical,

Technical Disciplines and methods of their teaching

Starobelsk Faculty (branch)

FSBEI HE "LSPU"

Starobelsk

[fomenkomm@gmail.com](mailto:fomenkomm@gmail.com)

## **THE DEVELOPMENT OF TEACHING METHODS OF INFORMATION TECHNOLOGY AT SCHOOL**

**Abstract:** This article examines the issue of the methods development of teaching computer science in modern education. The author analyzes the main approaches of teaching computer science, identifies the main tasks facing to teachers in this field also offers a number of recommendations to improve the quality of education.

**Keywords:** computer science, methodology, teaching, programming, development.

УДК 372.851

**Соколова Л.А.,**

магистрант

Института педагогики и психологии детства

ФГБОУ ВО УрГПУ, МАОУ Гимназия № 120

г.Екатеринбург

[Sokolova.ly@list.ru](mailto:Sokolova.ly@list.ru)

**Артемьева В.В.,**

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО УрГПУ,

г. Екатеринбург

[distantartvv@mail.ru](mailto:distantartvv@mail.ru)

## **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования математической грамотности посредством читательской грамотности. На

примере организации работы с текстом по теме «Уравнение» на уроке математики в 5 классе.

**Ключевые слова:** читательская грамотность, формирование математической грамотности, организация работы с текстом, прием «толстых и тонких вопросов».

Читательская грамотность как способность понимать, интерпретировать и оценивать информацию является базовым видом функциональной грамотности [2]. Формирование читательской грамотности у обучающихся среднего звена сопряжено с целым рядом трудностей, но, возможно, самым непривычным для учителя может стать изменения привычного подхода к организации работы на уроках математики.

Читательская грамотность не может быть сформирована вне предмета, так как чтение – это способ или инструмент для решения какой-либо учебной задачи, в частности, и для изучения предмета в общем. Очень важна организация проектирования на уроках ситуации чтения и понимания предметных текстов (читаем что? зачем? какую учебную задачу решаем?), определяя какая информация нам нужна. Учитель, понимая, с какими текстами ему предстоит работать, и ставя задачу, формирования читательской грамотности, конструирует учебный материал для урока: тексты, задания, вопросы для формирования как предметных умений, так и читательской грамотности. Учитель на уроке создает условия, при которых обучающиеся оказываются в ситуации действия по отношению к тому или другому предметному материалу. И чтение при этом становится не только целью, а способом для решения поставленной задачи.

Рассмотрим пример организации работы с текстом на уроке математики в 5 классе по теме «Уравнение».

#### *Уровень восприятия текста*

Задача, которая ставится учителем перед обучающимися: самостоятельно прочитать текст темы «Уравнение» и выбрать наиболее важную информацию, выделить для себя главное и записать кратко в тетрадь.

#### *Уровень преобразования текста*

Параграф «Уравнение» разбит на несколько частей. Необходимо прочитать параграф и придумать заголовок к каждому фрагменту текста, который бы отражал его основную мысль. Составить опорный конспект текста с использованием заголовков каждого фрагмента.

#### *Уровень конструирования текста*

Составление тематического словаря и предметного указателя, в которых должны содержаться ответы на следующие вопросы [1]:

1. Зачем нужна математическая модель?
2. Что называется равенством?
3. Что называется уравнением?
4. Что означает корень уравнения?
5. Что значит решить уравнение?
6. Как проверить, верно ли найден корень уравнения?
7. Как найти неизвестное слагаемое?
8. Как найти неизвестное вычитаемое?
9. Как найти неизвестное уменьшаемое?

На завершающем этапе может быть использован прием ТРКМ (технологии развития критического мышления) «толстые и тонкие вопросы» [3]. Вводятся они поэтапно. Сначала предлагается обучающимся придумать вопросы по содержанию конспекта. Затем дается таблица-схема. Пятиклассники, работая в парах, задают друг другу вопросы:

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Что значит корень уравнения?	Почему именно это значение является корнем уравнения?
Что значит решить уравнение?	Всегда ли уравнение можно решить?
Уравнение – это равенство?	Любое ли равенство является уравнением?
Верно ли, чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое?	Могут ли быть одновременно неизвестными и уменьшаемое и вычитаемое?
Как проверить, верно ли найден корень уравнения?	Может ли быть несколько корней уравнения?

Технология критического мышления, в частности, прием «толстых и тонких вопросов» помогает в формировании читательской грамотности, обеспечивая наполнение урока специфическим, не «чисто математическим» содержанием, что позволяет формировать математическую грамотность посредством читательской.

### Список литературы

**1. Виленкин, Н. Я.** Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 69–70.

**2. Приказ** Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 287 от 31.05.2021.

**3. Щербич, Г. В.** Современный урок: Формирование читательской грамотности средствами технологии развития критического мышления

Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/52260?ysclid=ltkccwweoh223689725>

**Sokolova L.A.**,  
undergraduate student  
Institute of Pedagogy and Psychology of Childhood  
FSBEI HE «UrSPU»,  
MAOU Gymnasium No. 120  
Yekaterinburg

**Sokolova.ly@list.ru**

**Artemyeva V.V.**,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
FSBEI HE «UrSPU»,  
Yekaterinburg  
**distantartvv@mail.ru**

## **ON THE ISSUE OF THE FORMATION OF READING LITERACY IN MATHEMATICS LESSONS**

**Annotation.** The article discusses the features of the formation of mathematical literacy through reading literacy. On the example of the organization of work with the text on the topic "Equation" in a math lesson in 5th grade.

**Keywords:** reading literacy, the formation of mathematical literacy, the organization of work with the text, the reception of "thick and thin questions".

УДК 004.942

**Байрачная А.А.**,  
студентка 1 курса  
направления подготовки  
Профессиональное обучение (по отраслям).  
Разработка программного обеспечения образовательных систем

Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
г. Старобельск  
[bajracnaaangelina7@gmail.com](mailto:bajracnaaangelina7@gmail.com)

Научный руководитель:

**Беседа А.А.,**

кандидат технических наук, доцент

Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
г. Старобельск

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ «ПРИКЛАДНЫЕ ПАКЕТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ» ПРОГРАММ NANOCAD И КОМПАС – 3Д**

**Аннотация.** Рассматривается перспектива обучения трехмерному моделированию и созданию чертежей в рамках изучения дисциплины «Прикладные пакеты математического проектирования» с использованием программ «NanoCAD» и КОМПАС – 3Д.

**Ключевые слова:** NanoCAD, САПР, проектирование, «КОМПАС – 3Д», модель, программное обеспечение.

**Актуальность.** Для изучения курса «Прикладные пакеты математического моделирования» предлагается рассматривать множество программ проектирования, где на первом месте изучаются отечественные, а также зарубежные аналоги AutoCAD, FreeCAD для расширения профессионального кругозора. NanoCAD внедряется в программное обеспечение как основной элемент в первую очередь в связи с отечественной разработкой, которая открывает для обучающихся большие возможности освоения проектирования. В связи с санкциями, введенными западными государствами, отечественные программные продукты приобрели значительную популярность среди пользователей.

**Материалы и методы.** В нашей статье с помощью теоретического анализа была изучена научная и исследовательская литература по изучению дисциплины «Прикладные пакеты математического моделирования» в ВУЗах, а именно в Старобельском факультете (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ». Также в ходе исследования был изучен интерфейс и функционал программы NanoCAD на базе Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» для выполнения учебной программы

студентами направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) Разработка программного обеспечения образовательных систем.

**Цель исследования:** рассмотреть основные перспективы внедрения в образовательную программу «Прикладные пакеты математического моделирования» программ NanoCAD и КОМПАС – 3Д.

**Задачи исследования:**

- изучить основные тенденции программного обеспечения в учебных заведениях;
- исследовать интерфейс и функционал программ NanoCAD и КОМПАС – 3Д;
- разработать методику исследования внедрения программ в образовательный процесс.

**Результаты исследования.** В качестве основной платформы для изучения прикладных пакетов математического моделирования используются системы автоматизированного проектирования (САПР) [1]. САПР служит для экономии времени и повышения эффективности труда человека за счёт дополнения его собственных возможностей, возможностями компьютера. Технические средства платформы автоматизированного проектирования производят расчёты и создают чертежи по алгоритмам заданным человеком, тем самым исключая фактор человеческой ошибки.

Существует много различных САПР, которые строят трёхмерные модели и занимаются чертежами, но не каждая может подойти для использования в качестве инструмента образовательного процесса. Для внедрения в учебный процесс САПР должны соответствовать основным требованиям: отечественная разработка (поможет избежать риска ограничений использования в случае экономических санкций иностранного разработчика); минимальные системные требования (расширяет спектр компьютеров, на которых можно работать); многофункциональность (большой набор функций, повышающий уровень овладения навыками); простота (лёгкий в освоении интерфейс программы); возможность использования без онлайн подключения; современные технологии разработки чертежей и моделей [2, 3].

Можно отметить, что этим основным требованиям полностью соответствует продукт разработки русской компании «Нанософт» – NanoCAD [4]. Данная САПР открывает учащемуся большие возможности для освоения проектирования с минимальными затратами ресурсов своего компьютера. NanoCAD является независимой платформой, это даёт

возможность поддержать устойчивость технологического суверенитета страны, что очень необходимо в ситуации постоянного ужесточения экономических санкций со стороны ряда западных государств [2]. Но главной причиной использования этой программы стало то, что NanoCAD включен в реестр Минкомсвязи России в качестве замены иностранным САПР [3]. То есть данный программный продукт полностью превосходит своих оппонентов, что подтверждено на государственном уровне, следовательно, обучение с использованием ресурсов данной САПР станет выгодной инвестицией в будущее нашей страны, как независимого государства.

Изучив интерфейс программы NanoCAD, а также справочную документацию мы обратили основное внимание на интерфейс программы, простоту в использовании, так как все процессы осуществляются традиционными методами работы для мирового проектирования. Несмотря на схожесть с интерфейсом зарубежного аналога AutoCAD ядро программы Teigha имеет свои особенности, среди которых возможность использовать все версии наиболее распространенного для прикладных пакетом математического проектирования формата DWG [3]. Данная САПР имеет набор функциональных возможностей для базового изучения проектирования. Она позволяет пользователю полноценно изучать создание, редактирование, импорт, экспорт и печать чертежей, а также их моделей. NanoCAD даёт возможность работать с проектированием в различных сферах жизнедеятельности человека через специально разработанные модули, которые в свою очередь автоматизируют большинство рутинных процессов.

Достаточно известной программой для изучения проектирования и графики на практике также является КОМПАС – 3Д от российских разработчиков [5]. Но для обучения, рекомендуем использовать и расширять кругозор, с использованием не только уже привычные нам средства прикладного программного обеспечения. Это поможет стать высококвалифицированным профессионалом отрасли прикладного математического проектирования. Профессионал должен владеть проектированием на различных САПР, а особенно отечественного образца. «Нанософт» предлагает нам новый ресурс, предоставляющий возможность расширить свой профессиональный кругозор с максимальной эффективностью. Сравнение данных программ, поможет студентам и преподавателям разрушить их противоречия относительно новизны изучения проектирования.

На базе Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» мы проводим научное исследование, которое даст возможность оценить эффективность отечественных разработок как основы обучения специалистов прикладного математического проектирования.

Объектом является прикладное проектирование на базе отечественных САПР. Предметом изучения являются работы студентов, представленные в ходе прохождения экспериментального курса обучения.

Задачи, которые были поставлены для выполнения данного исследования – это изучить теоретический материал в рамках экспериментального курса; приобрести практические навыки выполнения задач по проектированию элементарных трехмерных моделей.

Методы исследования, которые используются – это теоретический анализ; выполнение практических заданий; наблюдение; тестирование и беседа.

Для исследования выбраны две группы студентов «Разработки программного обеспечения образовательных систем». Первая группа будет учиться проектированию на КОМПАСе – 3Д, а вторая на NanoCAD. В процессе выполнения теоретических и практических задач испытуемые проходят промежуточные тестирования и беседы, которые показывают динамику обучения. Также весь эксперимент от начала проведения и до своего завершения подвергается наблюдению. Данный процесс является достаточно объёмным и трудоёмким как для студентов, так и для преподавателей, поэтому для того, чтобы увидеть оценку с стабильной динамикой нам будет недостаточно объёма одного занятия (1 час 20 минут), поэтому для подведения результатов понадобится несколько месяцев (весь экспериментальный курс). В конце экспериментального курса студентов ждёт итоговое тестирование в виде проектирования модели в трехмерной плоскости.

### **Выводы**

Мы сформировали перечень требований, необходимых для образовательного программного обеспечения. Опираясь на эти требования определили подходящие программы, на основе функционала которых разработали методику исследования внедрения программ в образовательный процесс в виде экспериментального курса. Выбор программ NanoCAD и КОМПАС – 3Д делает образовательный процесс уникальным и интересным, практичным с точки зрения функционала и приобретённого опыта.

## Список литературы

1. **Липин, А. А.** Системы автоматизированного проектирования: учеб. пособие / Иван. гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2018. – 108 с.
2. **Маркушевич, М. В.** Использование отечественного программного обеспечения в учебном процессе общеобразовательной школы как фактор гражданско-патриотического воспитания учащихся // Информатика в школе. 2018. № 7. С. 13–16
3. **Кувшинов, Н. С.** K88 nanoCAD Механика. Инженерная 2D и 3D компьютерная графика: учеб. пособие. – М. : ДМК Пресс, 2020. – 528 с.: ил. / САПР-ПЛАТФОРМА nanoCAD.
4. **Официальный сайт компании «Нанософт»:** [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nanocad.ru>
5. **КОМПАС – 3D.** Официальный сайт САПР КОМПАС: [Электронный ресурс]. URL: <https://kompas.ru/>

**Bayrachnaya A.A.,**

1st year student

of the field of study

Vocational training (by industry).

Software development of educational systems

Starobilsk faculty (branch) of FSBEI HE "LSPU"

Starobilsk

[bajracnaaangelina7@gmail.com](mailto:bajracnaaangelina7@gmail.com)

Scientific supervisor:

**Beseda A.A.,**

candidate of technical sciences, associate professor

Starobilsk faculty (branch) of FSBEI HE "LSPU"

Starobilsk

## PROSPECTS FOR THE INTRODUCTION OF NANOCAD AND COMPASS – 3D PROGRAMS INTO THE EDUCATIONAL PROGRAM "APPLIED MATHEMATICAL MODELING PACKAGES"

**Annotation.** The perspective of teaching three-dimensional modeling and drawing creation in the framework of studying the discipline "Applied mathematical design packages" using the programs "nanoCAD" and COMPASS - 3D is considered.

**Keywords:** nanoCAD, CAD, design, COMPASS – 3D, model, software.

**Пархоменко И.М.,**  
студентки 1 курса,  
направление подготовки  
«Документоведение и архивоведение»  
профиль подготовки «Организация  
делопроизводства в органах  
государственной и местного самоуправления»

[Ilona.parkhomenko.03@mail.ru](mailto:Ilona.parkhomenko.03@mail.ru)

Научный руководитель:

**Рипка Г.С.,**  
ассистент кафедры социально-гуманитарных  
дисциплин и методик их преподавания  
ФГБОУ ВО «Старобельский факультет» (филиал)  
г. Старобельск

[ripkags@mail.ru](mailto:ripkags@mail.ru)

## **ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс визуализация в образовательной среде как эффективное средство демонстрации учебных материалов.

**Ключевые слова:** инфографика, визуализация, информационный процесс, информационная графика.

Глобализационные изменения в обществе привели к тому, что на каждом шагу нас окружает визуально-коммуникативная конкуренция, где главной ценностью является визуальная информация. В современном информационном обществе значение визуализации достаточно актуально.

Профессиональная педагогическая область зависит от новейших технологий и средств, которые формируют базисный компонент любого проектно-конструкторского и информационного процесса. На сегодня, на педагога возлагается задача не только формирования и представления информационного замысла, но и визуализации проектируемого объекта с помощью использования информационно-компьютерных технологий.

Изучение научных работ по педагогике подтверждает использование информационных технологий в педагогической профессиональной деятельности, который определяется презентацией результатов

художественного проектирования средствами компьютерной графики и информационно-коммуникационными системами. Одним из эффективных средств при визуализации и презентации информации является инфографика.

Следует отметить, что инфографика остается малоисследованной отраслью дизайна, которую начали рассматривать только в начале XXI века. Большое внимание данной теме уделяют ученые западных стран. Экспертом инфографики считается Эдвард Тафти, к практическим и теоретическим аспектам инфографики обращались: Колин Во, Роберт Коссара, Чаомей Чен, Маркус Стивен Фью, Шреппель и другие. Среди отечественных ученых над вопросами инфографики и других средств визуальной информации работали В. Лаптев, Т. Зинченко, Б. Ломова, А. Митькина, А. Лаврентьева, Е. Лазарева и другие.

Систематизация основных визуальных приемов, используемых в создании современной инфографики, дает основания утверждать, что инфографика или информационная графика – это визуальная презентация информации, позволяющая понять ее максимально доступно (для определенной аудитории) и быстро. Существует множество разных схем визуализации, но объединяет их единственная цель – графическое упорядочение информации.

Инфографика – самое мощное средство в презентации результатов исследований. Основная цель инфографики – информирование. При этом часто этот инструмент выступает в качестве дополнения к текстовой информации, охватывающей тему в полном объеме и содержащей некоторые пояснения. Инфографика помогает в распространении идей и привлечении внимания. Ведь изображение – это одна из форм коммуникаций, играющая важную роль в презентации идей. Изображения делают информацию более привлекательной и убедительной [2].

Для представления информации или данных в образовательной среде используют презентации как эффективное средство демонстрации визуальной информации. Одними из видов представления инфографики в презентациях являются диаграммы, графики и схемы, роль которых – наглядно представить массивы различной информации, потому что физиологическое восприятие визуальных данных действительно для усвоения учебного материала педагогами. Роль презентации – организовать результативное визуальное донесение информации аудитории.

К функциям, которые может выполнять инфографика, относятся презентационная, информационная, объяснительная, убедительная, прогнозирующая и организационная подача визуальной информации.

Принципы лаконичности, креативности, визуализации информации, организованности, прозрачности, актуальности и простоты лежат в основе применения инфографики.

Инфографика – это направление, задающее условия развития технологий и средств восприятия визуальной информации, являясь мощным информационным инструментом в организации учебного процесса в ВУЗ по применению новых форм визуального представления информации.

Представление в образовательной среде учебного материала в визуализированной форме позволяет студентам не только иметь неограниченный доступ к нужной информации в любое время, но мотивирует их к обучению. Ведь они получают возможность не только читать многостраничные тексты, но и полноценно работать с эстетически привлекательными, интересными схемами-конспектами, анимационным или видеоматериалом. Использование визуального представления информации в информационно-образовательной среде призвано повысить качество обучения, сделать его результативным, интересным и увлекательным. Ведь различные формы визуализации обеспечивают не только информационную насыщенность и наглядность учебных материалов, но и приспособлены под особенности «клипового мышления» современной молодежи [1].

В процессе обучения инфографика рассматривается как:

- средство передачи большого объема информации с помощью понятных и простых методов;
- разновидность учебного творчества, предполагающая сочетание графики с текстом в самых разных пропорциях;
- презентации результатов научного исследования;
- визуального (наглядного) представления собственной разработки/проекта.

Специфика инфографики заключается в использовании знаковых средств визуализации: графики, элементов дизайна, иллюстрации, анимации, схемы и карты, а также другие элементы интерактивности, дает возможность творчески и легко усваивать заложенные в нем значительные объемы информации. Лаконичная, доступная и интересная форма представления значительных массивов информации привлекательна для

студента, демонстрирует положительный эффект и позволяет расширить информационное пространство обучения.

Подытоживая вышесказанное, отметим, что педагоги, в процессе создания инфографики используют презентации для демонстрации собственных дизайн-проектов. Задача изобразительной, шрифтовой графики, анимации, видеомонтажа, в свою очередь, позволяет усвоить комплексный подход к использованию разнообразных информационных технологий и с целью удобного восприятия визуальной информации.

### Список литературы

1. Денисенко, С. Е. Современные формы визуального представления информации и возможности их использования в информационно-образовательном пространстве [Электронный ресурс] – URL: <https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/25350/1/S.47-50.pdf> (дата обращения 27.02.2024).

2. Никулова, Г. А. Средства визуальной коммуникации – инфографика и метадизайн / А. В. Подобных, Г. А. Никулова. [Электронный ресурс] – URL: <https://vdocuments.mx/-5750a9ca1a28abcf0cd2f3e7.html?page=5> (дата обращения 27.02.2024).

**Parkhomenko I.M.,**

1st year students, field of study

"Documentation and archival science"

training profile "Organization

of office work in state and local government"

[Ilona.parkhomenko.03@mail.ru](mailto:Ilona.parkhomenko.03@mail.ru)

Scientific supervisor:

**Ripka G.S.,**

assistant professor of the department

of social and humanitarian

disciplines and teaching methods

FSBEI HE "Starobilsk faculty" (branch), Starobilsk

[ripka\\_gs@mail.ru](mailto:ripka_gs@mail.ru)

## VISUALIZATION OF INFORMATION IN THE CONTEXT OF TRAINING FUTURE TEACHERS

**Annotation.** The article considers the visualization process in the educational environment as an effective means of demonstrating educational materials.

**Keywords:** infographics, visualization, information process, information graphics.

УДК 3.37.373.5, 3.37.022

**Тертычная Е.А.**

студентка 4 курса физико-технического факультета  
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

г. Донецк

[janetertychnaya@gmail.com](mailto:janetertychnaya@gmail.com)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ**

**Аннотация.** Рассматривается актуальность использования ИКТ на уроках физики в школе в рамках обучения по новым ФГОС. Описаны проблемы, решаемые при грамотном использовании учителями средств ИКТ.

**Ключевые слова:** ИКТ, компьютерные модели, демонстрация, электронные ресурсы.

Роль учителя в школе в рамках новых ФГОС сменилась с пассивно-информационной на кардинально новую. Педагог перестает быть «говорящей головой», а становится полноценным партнером по обучению. В процессе познавательного-поисковой деятельности учащиеся способны сами добыть необходимые им знания. Конечно же, это происходит не без непосредственного участия учителя, который подталкивает их в нужном направлении и создает условия для поиска нужной информации. Главной целью педагога становится «научить учиться».

Для организации качественной работы в современной школе, особенно в рамках изучения предметов естественно-математического цикла, учителям необходимо обладать навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). По определению Селевко Г.К., под компьютерными технологиями обучения подразумеваются «процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер» [3]. В настоящее время имеется великое множество электронных ресурсов, облегчающих подготовку к урокам, а также помогающих сделать их проведение захватывающим и запоминающимся.

Компьютер для учителя – современное средство решения дидактических задач, организации новых форм развивающего обучения. Преподавание физики, в силу особенностей самого предмета, представляет собой благоприятную сферу для применения ИКТ [1]. Выделим проблемы, решаемые при помощи использования ИКТ на уроках физики в школе:

1. Недостаточная оснащенность кабинетов физики.

Многие преподаватели отмечают недостаток (а то и полное отсутствие) оснащения школьных кабинетов для проведения практических и лабораторных работ, демонстрационных экспериментов. Как известно, физика – наука экспериментальная. Так можно ли изучать ее без ознакомления со столь важным методом познания, как эксперимент? Определенно нет! И раз уж нет возможности продемонстрировать какой-либо опыт лично, то уж лучше показать учащимся подходящий видеофрагмент, чем стараться объяснить материал «на пальцах».

2. Невозможность демонстрации некоторых физических явлений в школьных условиях.

Уже в восьмом классе дети начинают знакомство с микромиром. Демонстрация наглядной информационной модели строения атомов, их хаотического движения и взаимодействия точно запомнится детям лучше, чем разглядывание статичных изображений в учебниках. К тому же многие физические явления происходят или слишком быстро, или слишком медленно, что не дает учителю продемонстрировать их вживую на уроке физики. И здесь тоже на помощь приходит компьютерное моделирование.

3. Проверка знаний учащихся.

Нельзя приуменьшать важность оценки знаний учеников. Однако не всегда за 45 минут урока выдается возможность опросить весь класс. В такие моменты учителю тоже стоит обратиться к использованию ИКТ. Тесты в электронном виде с автоматической проверкой, интерактивные тренажеры, игровые форматы проверки знаний – это и многое другое стоит занять в своем арсенале каждому педагогу.

Педагогам под силу сделать форму контроля знаний учащихся более привлекательной. В компьютерном виде тренировочное решение задач, тестов, непосредственно выполнение контрольной работы нравится учащимся по ряду причин: сразу получают результат; не теряют время на оформление и исправления. Это самый объективный, справедливый с точки зрения учащихся вид контроля [2].

К тому же проведение урока можно разнообразить с помощью использования презентаций. С помощью них можно познакомить учащихся

с портретами великих ученых, визуализировать данные при помощи графиков и диаграмм, вывести на экран текст заданий к уроку и многое другое.

Не стоит забывать и о том, что все должно быть в меру. Средства ИКТ – лишь инструмент учителя, а не его замена. Если имеется возможность провести эксперимент лично, то так и нужно сделать, а не прибегать к использованию видео-демонстраций. Если использовать средства ИКТ на каждом уроке, то это станет обыденным действием и со временем утратит свою новизну и эффективность.

#### **Список литературы:**

**1. Михайлулов, А. Г.** Информационные технологии на уроках физики / А. Г. Михайлулов // Перспективы развития информационных технологий. – 2015. – №26. – С. 86 – 91.

**2. Копейкина, Г. А.** Применение ИКТ как нового средства изучения физики в основной школе / Г. А. Копейкина. – Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь, 2012 г.). – М. : Буки-Веди, 2012. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3119/> (дата обращения: 21.02.2024).

**3. Маркова, А. К.** Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. / А. К. Маркова, М. : Просвещение, 1983. – 96 с.

**Tertychnaya E.A.**

4th year student  
of the Faculty of Physics  
and Technology  
FSBEI HE

«Donetsk State University»

Donetsk

[janetertychnaya@gmail.com](mailto:janetertychnaya@gmail.com)

## **THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PHYSICS LESSONS AT SCHOOL**

**Annotation.** The relevance of using ICT in physics lessons at school as part of training under the new Federal State Educational Standards is considered. The problems solved with the competent use of ICT tools by teachers are described.

**Keywords:** ICT, computer models, demonstration, electronic resources.

**Пташкина Н.Н.**,  
магистрант кафедры физики и  
методики преподавания физики,  
[nadyushka.ptashkina@mail.ru](mailto:nadyushka.ptashkina@mail.ru);

**Корчикова Н.В.**,  
старший преподаватель кафедры физики и  
методики преподавания физики,  
[nkorchikova55@mail.ru](mailto:nkorchikova55@mail.ru);

**Ткачева А.О.**,  
ассистент кафедры физики и  
методики преподавания физики,  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
[ao.tkachova@yandex.com](mailto:ao.tkachova@yandex.com)

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФИЗИКЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация.** Рассмотрены ключевые моменты формирования научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Показаны способы мотивации к изучению физики с помощью решения экспериментальных задач.

**Ключевые слова:** мотивация, познавательная деятельность, системно-деятельностный подход, экспериментальная задача, научно-исследовательская деятельность.

Активизация познавательной деятельности обучающихся является важной проблемой развития образования. Особенное значение среди школьных предметов имеет физика, так как она помогает учащимся формировать научное представление о мире.

Учителя физики всегда ищут методы для активизации познавательной деятельности. Однако они часто сталкиваются с тем, что предложенные в научной литературе методы и средства не достигают желаемых результатов. В современном мире интересы и взгляды детей меняются год от года, поэтому проблема активизации познавательной деятельности остается актуальной для учителей физики в любое время. Следовательно, современный педагог по физике должен использовать разнообразные

методы и средства на уроках, чтобы создать более эффективную учебную среду для обучающихся [1].

При изучении курса физики в 7-9 классах в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения экспериментальная деятельность приобретает еще большую значимость, чем раньше. В основе нового ФГОС ООО лежит системно-деятельностный подход, который направлен на усиление учебной активности ученика. Теперь он обязан включаться в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Оценкой проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько конкретные результаты в данной предметной области, сколько развитие интеллектуальных и личностных качеств обучающихся. Важно совершенствование их компетентности в избранной для исследования или проекта области, а также формирование навыков коллективной работы и самостоятельного труда. Кроме того, такая деятельность способствует пониманию сути творческой, исследовательской и проектной работы.

Эти виды деятельности не являются новыми в области педагогики. Однако, в настоящее время, мы наблюдаем изменения в роли ученика – от пассивного исполнителя заданий учителя к активному поиску новых знаний. В свою очередь, учитель прекращает быть просто транслятором новой информации и становится наставником, направляющим ученика в новые области [2].

Исследовательскую деятельность на уроках физики можно реализовывать посредством решения экспериментальных задач.

Экспериментальная задача включает в себя практическое исследование физических явлений с использованием инструментов и оборудования. Эти задачи требуют проведения экспериментов и измерений, которые могут быть сделаны не только на базе школы, что будет способствовать развитию практических навыков, самостоятельно мыслить, обобщать, делать выводы.

Например, при изучении темы «Сообщающиеся сосуды» ученикам 7 класса было выдано дополнительное задание по изготовлению сообщающихся сосудов и исследованию поведения столба жидкости при наполнении сосуда различными жидкостями. Посредством этого мы привлекаем ребят к исследовательской деятельности. Результатом этого стали различные проекты и доклады, которые презентовались одноклассникам, а также большей аудитории, в рамках недели физики в

школе. Стоит отметить, что не у всех обучающихся данное задание вызвало интерес. Слабая мотивация учеников к выполнению натурального эксперимента в домашних условиях, является следствием нежелания переключать внимание от современных гаджетов.

Учебный физический эксперимент играет важную роль в формировании исследовательских навыков обучающихся, обеспечивая их необходимым инструментарием для собственных исследований. Он служит средством обучения, позволяющим эффективно применять системно-деятельностный подход к обучению физике. Важно отметить основные достоинства экспериментальных задач, которые являются неотъемлемой частью учебного процесса:

- физические эксперименты являются эффективным инструментом для активизации обучающихся, развития их логического мышления и способности анализировать явления;

- решая практические задачи, обучающиеся не только убеждаются в применимости своих школьных знаний к реальным вопросам, но и видят реальные связи и зависимости между явлениями и физическими величинами;

- такие задачи также способствуют развитию исследовательских навыков, творческих способностей, а также усиливают понимание того, что точность измерений всегда приближенная и может быть нарушена разными факторами, которые стоит устранять по возможности [3].

Также для развития исследовательской и проектной деятельности обучающихся были введены такие уроки как урок-исследование, урок-конференция, на которых обучающиеся могут получить исследовательское задание и выполнить его. Они могут это сделать даже дома, получив соответствующие указания от учителя. Например, в 7 классе при изучении темы «Закон Паскаля» можно дать ученикам задание по проверке данного закона с обязательным условием изготовить шар Паскаля из подручных материалов. После чего представить свою работу на уроке-конференции, который подразумевает выступление с докладом и его обсуждение в классе.

Таким образом, решение экспериментальных задач положительно влияет на качество обучения физике. Подобно любому научному эксперименту, их решение способствует повышению уровня активности учеников во время уроков, развитию любознательности, их логического мышления и умению анализировать физические явления. Такие задачи требуют от обучающихся напряженного мышления, призывают использовать все свои теоретические знания и практические навыки,

полученные на уроках. Кроме того, решение этих задач способствует формированию стремления к самостоятельному приобретению знаний и осознанному познанию мира на примере реальных жизненных ситуаций.

### Список литературы

**1. Козырялова, М. И.** Экспериментальные качественные задачи по физике как средство активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся: выпускная квалификационная работа (44.03.01) Козырялова Мария Ивановна. – Екатеринбург. – 2019. – 55 с.

**2. Место учебного эксперимента** в преподавании физики в условиях реализации ФГОС ООО второго поколения [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Л. : 2019. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-mesto-uchebnogo-eksperimenta-v-prepodavanii-fiziki-v-usloviyah-realizacii-fgos-ooo-vtorogo-pokoleniya-3880545.html>.

**3.Обобщение опыта учителя физики** «Активизация учебно-познавательной деятельности при обучении физике» [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Л. : 2018. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/obobshchieniie-opyta-uchitelia-fiziki-aktivizatsiia-uchiebno-poznavatiel-noi-di.html>.

**Ptashkina N.N.,**

undergraduate student of the department of physics  
and methods of teaching physics,  
[nadyushka.ptashkina@mail.ru](mailto:nadyushka.ptashkina@mail.ru);

**Korchikova N.V.,**

senior lecturer at the department of physics  
and methods of teaching physics,  
[nkorchikova55@mail.ru](mailto:nkorchikova55@mail.ru);

**Tkacheva A.O.,**

assistant of the department of physics  
and methods of teaching physics, FSBEI HE «LSPU»,  
[ao.tkachova@yandex.com](mailto:ao.tkachova@yandex.com)

## EXPERIMENTAL TASKS IN PHYSICS AS A MEANS OF ACTIVATING STUDENTS' LEARNING AND COGNITIVE ACTIVITY

**Annotation.** The key points in the formation of students' research and project activities are considered. Methods of motivation to study physics by solving experimental problems are shown.

**Keywords:** motivation, cognitive activity, system-activity approach, experimental task, research activity.

УДК 004.92: 372.862

**Юрова Е.Е.,**  
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»  
г. Донецк  
[alena\\_yrova@mail.ru](mailto:alena_yrova@mail.ru)

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВЕКТОРНОЙ ГРАФИКИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности преподавания векторной графики в современных условиях. Авторы обсуждают методики обучения, используемые при работе с векторными изображениями, а также особенности подготовки учащихся к использованию векторных графических программ. В статье также рассматриваются современные тенденции и инновации в области преподавания векторной графики.

**Ключевые слова:** векторная графика, образование, компьютерная графика, преподавание.

В настоящее время в рамках информационного образования в школе основное внимание уделяется развитию умения ребенка использовать информационные процессы во время занятий, внеурочной деятельности и в повседневной жизни. Кроме того, необходимо уметь работать с различными видами информации, включая графическую. При этом компьютерная графика играет важную роль в развитии самостоятельности учеников, так как связана с обучением творческим информационным технологиям, где большое значение имеют элементы креативности и сильная мотивация к обучению.

Создание художественных образов и их оформление с использованием компьютерной графики, разработка компьютерных моделей требует от учеников проявления личной инициативы, творческой самостоятельности и исследовательских навыков. Этот предмет позволяет учащимся полностью раскрыть свой потенциал и проявить себя в различных сферах деятельности, таких как диагностика, анализ, проектирование, конструирование, оценка, творчество, самовыражение и т.д. [2].

Изучение основ компьютерной графики направлено на развитие образного мышления, воображения в пространстве, общей компьютерной культуры, способствует формированию положительного отношения

учеников к изучаемому материалу и оживляет учебный процесс. Преподавание векторной графики имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при разработке соответствующих курсов и программ обучения [3]. Рассмотрим несколько ключевых аспектов преподавания векторной графики, которые следует учесть:

1. Основы и принципы векторной графики. Чтобы учащиеся могли успешно работать с векторной графикой, необходимо обеспечить им полное понимание основных принципов и технических аспектов данной техники. Это включает в себя изучение растровой и векторной графики, пикселей и векторов, размерности, цветовых моделей, точек выделения и многое другое.

2. Использование специализированного ПО (программного обеспечения). Для работы с векторной графикой необходимо использовать специализированные программы, такие как Adobe Illustrator, CorelDRAW, Inkscape и др. При обучении следует уделить достаточное время изучению и практике работы с этими программами, чтобы они стали уверенными в их использовании.

3. Практическое применение. Векторная графика широко используется в различных сферах, так что при обучении учащимся необходимо демонстрировать и объяснять, как эта техника может быть применена на практике. Примеры из реальных проектов помогут учащимся лучше понять, как создавать векторные изображения для дизайнерских задач, создания иллюстраций, логотипов, рекламных материалов и т.д.

4. Изучение различных стилей и техник. Векторная графика предлагает бесконечные возможности для творчества и экспериментов с различными стилями и техниками. Преподавание векторной графики должно включать изучение различных подходов к созданию векторных изображений, таких как реализм, минимализм, геометрия, иллюстративность и т.д. Это поможет учащимся построить свою уникальность и развивать свои навыки.

5. Постоянное обновление и развитие. Векторная графика является живой и динамичной областью, поэтому важно понимать, что технологии и тренды в этой сфере постоянно меняются. Преподаватели векторной графики должны быть в курсе последних изменений и обновлений в этой области, чтобы обеспечить актуальность и полезность своего обучения [2]. Преподавание векторной графики является сложным и многогранным процессом, который требует от преподавателей глубоких знаний и опыта. Однако, благодаря правильному подходу и актуальным методикам

преподавания, учащиеся смогут овладеть не только основами векторной графики, но и развить свои творческие и профессиональные навыки в этой области.

Особое место «Компьютерная графика» занимает в кружковых занятиях. Это направление находит свое применение в создании мультипликационных фильмов, анимации, компьютерных игр, веб-сайтов, рекламных материалов и кино. Все эти области ясны и манят ребят, поэтому все больше учащихся хочет научиться создавать свою собственную виртуальную реальность, используя доступные графические инструменты. Главной целью обучения является не только освоение современных компьютерных технологий, но и развитие художественного вкуса, расширение знаний в области изобразительного искусства [3].

Рассмотрим некоторые кружки по компьютерной графике. Курс кружка «AdobePhotoshop» рассчитан на 52 часа для учащихся в возрасте 13-14 лет и начинается с изучения основ работы с программой. Далее последовательно изучаются приемы обработки растровых изображений средствами Photoshop возможными методами с применением различных цветовых режимов, фильтров, преобразований и спецэффектов [2].

Программа данного кружка представляет собой уникальное сочетание теоретической подготовки и практического освоения навыков работы. Участники обучения смогут применять полученные знания в сфере обработки изображений и верстки документов. В ходе программы они овладеют навыками ретуширования фотографий, создания фотомонтажей, выполнения цветокоррекции и других задач, необходимых для предпечатной подготовки. Главной особенностью данных занятий является то, что учащиеся научатся успешно решать широкий спектр распространённых задач, с которыми часто сталкиваются дизайнеры и рекламные специалисты.

Следует отметить, что в основном учащиеся, посещавших кружок компьютерной графики, ориентируют после окончания 9-го класса поступать в колледжи по специальностям, связанным с компьютерной графикой и дизайном.

Кружок «Компьютерная графика в развитии учащегося XXI века» Воронежской М.М. (использование графических редакторов «CorelDraw» и «AdobePhotoshop» для развития творческих способностей учащихся 7 классов) рассчитан на 35 часов. Программу рекомендуется изучать в 7 классах, индивидуальные занятия можно проводить в 6-10 классах. Курс состоит из разделов [1]:

1) Основы компьютерной графики (4ч). Полностью состоит из теории изучения основ.

2) Векторная программа «CorelDraw» (19 ч). Содержит 6 практических работ по 2 часа, остальное занимает теория.

3) Растровая программа «AdobePhotoshop». (8ч). Содержит 5 практических работ.

4) Защита творческого проекта (рекламный ролик, буклет, постер, календарь) – 3 ч.

Многие графические программы предназначены для обработки только векторного изображения или только растра, но существуют и программы, сочетающие оба типа. Достаточно просто преобразовать векторное изображение в растр (растеризация), обратная задача является достаточно сложной, но существуют программы и для этого (т. н. векторизаторы). Программы для работы с трёхмерной графикой могут использовать как векторные (например, для построения сложных объектов), так и растровые (например, в качестве текстур) изображения.

В заключении можно отметить, что преподавание векторной графики имеет свои особенности и требует специального подхода. Необходимо учитывать технические аспекты работы с векторными программами, а также развивать у учащихся креативное мышление и навыки работы с формами, цветами и композицией.

### **Список литературы**

**1. Лысенко, С. Б.** Компьютерная графика: 10-11 кл.: программа для общеобразовательных организаций / С. Б. Лысенко, О. И. Семенова, И. В. Кузнецова, М. В. Глухова, К. И. Бабич. – Донецк : Истоки, 2017. – 16 с.

**2. Мовчан, И. Н.** Цифровые образовательные ресурсы: современные возможности и тенденции развития / И. Н. Мовчан // Сборник научных трудов Sworld, 2010. – № 4. – С. 36–38.

**3. Воронцовая, М. М.** Программа дополнительного образования Компьютерная графика в развитии учащегося XXI века: программа дополнительного образования / М. М. Воронцовая. – Н. : Выкса, 2009. – 21 с.

**Yurova E.E.,**  
FSBEI HE  
«Donetsk state university»,  
Donetsk  
[alenayrova@mail.ru](mailto:alenayrova@mail.ru)

## FEATURES OF TEACHING VECTOR GRAPHICS

**Annotation.** The article discusses the features of teaching vector graphics in modern conditions. The authors discuss the teaching methods used when working with vector images, as well as the features of preparing students to use vector graphics programs. The article also discusses current trends and innovations in the field of teaching vector graphics.

**Keywords:** vector graphics, education, computer graphics, teaching.

УДК 004.9

**Ченчик И.А.,**

Студент 1-го курса направления подготовки  
«Разработка программного обеспечения образовательных систем»,  
Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО  
«Луганский государственный педагогический университет»,  
г. Старобельск  
[vchenhik@gmail.com](mailto:vchenhik@gmail.com)

Научный руководитель: **Беседа А.А.,**  
кандидат технических наук, доцент  
Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО  
«Луганский государственный педагогический университет»,  
г. Старобельск

## РОЛЬ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Аннотация.** В статье рассматривается роль графического дизайна в современном обществе, для каких целей нужны графические дизайнеры, а также как с помощью дизайна можно влиять на людей.

**Ключевые слова:** графический дизайн; современное общество; средства массовой информации; графический дизайнер; функции дизайна.

**Актуальность.**

Мы – жители 21 века, наше время стало эпохой развития цифровой информации, на сегодняшний день для достижения множества целей мы используем компьютер. Ныне мы часто используем такие слова как: «смартфон», «социальные сети», «облачные системы». Все эти понятия возникли с появлением интернета. Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни, с помощью него мы можем общаться, совершать покупки,

развлекаться, а также получать необходимую для нас информацию. Одним из самых популярных способов доносить информацию для пользователя на сегодняшний день является – графический дизайн. В этой статье мы рассмотрим подробнее данный способ донесения информации.

### **Материалы и методы.**

С помощью теоретического анализа была изучена научная и исследовательская литература по изучению графического дизайна в современном обществе.

**Цель исследования** заключается в оценке влияния графического дизайна в развитии современного общества.

**Задачи исследования:** проанализировать историю развития графического дизайна, его роль распространение различного вида информация и влияние на внимание человека.

### **Результаты исследования.**

Графический дизайн возник намного раньше появления компьютера и совершенствовался по мере развития человечества. Зародившись еще в древних пещерах в виде простых, схематических рисунков, он видоизменялся и совершенствовался, имея влияние в развитии культурной и социально-экономической сферы, он нашел своё применение во многих областях жизни человека способствуя формированию визуального пространства современности. Его целью является передача задуманных автором посланий и идей, посредством которых осуществляется улучшение функциональных и эстетических качеств проектируемых сред и объектов.

В начале XX века больше внимания уделялось оформлению бумажной продукции. Книжки, открытки, плакаты, марки, листовки и т. п. несли в народ различного рода идеологию как положительного, так и отрицательного характера. В советский период развития графического дизайна заказ формировался со стороны государства. Авторы статьи пишут: «Предлагались на разработку темы, побуждающие население принять участие во всероссийских выборах, субботниках, поддерживающие имидж государственных праздников, пропагандирующие здоровый образ жизни, призывающие к вступлению в ряды коммунистической партии, в ряды Советской армии, к участию в донорских акциях и т. п. Дизайнерами разрабатывались графические комплексы агитационных мероприятий для борьбы с нарушениями поведения человека в обществе: воровства, взяточничества, пьянства и т. п.» [2].

Графический дизайн представляет собой средство визуальной коммуникации, а именно выражение идей и смыслов через статические

изображения и анимацию, формы и линии, размер и пространство, цвет и текстуру, шрифты, которые складываются в целые образы. Основными задачами дизайн является показать наиболее полное выявление содержания напечатанных материалов; облегчить их восприятие; руководить вниманием читателя (помочь быстро разобраться в содержании). Известно, что эмоциональное воздействие на человека эффективнее, чем привычное словесно – информационное.

Графические дизайнеры помогают организовывать визуальную информацию так, чтобы она дошла до потребителя. Дорожные знаки, оформление учебников, фирменные бланки – именно дизайнер-график решает проблему точного и своевременного сообщения информации. Грамотное оформление текста помогает сделать его легким для восприятия.

Средства массовой информации невозможны без графического оформления, в современном мире наибольшее значение уделяется развитию и оформлению интернет-ресурсов, веб-дизайну, моушн-дизайну. Одной из важных задач дизайнера является создать конкурентоспособный, оригинальный стиль.

В одно время графический дизайн активно использовался и создавался для привлечения внимания покупателей к определённой продукции, но позже начал набирать свою популярность и в сфере социальных проблем. В британском издании отмечают: «Одним из первых, кто призвал коллег изменить отношение к пром-графике, был британский графический дизайнер Кен Гарланд. В 1963 году он написал манифест «First Thing First», раскритиковав в нём невыразительные продукты массового производства и рекламу, на которые дизайнеры тратят огромное количество времени и сил. Гарланд предлагал дизайнерам создавать новые решения для образовательной и социальной сфер, чтобы сделать мир лучше» [3].

Если говорить о современном времени, то на сегодняшний день графический дизайн выступает средством, объединяющим людей всего мира (хоть и не утратил своей актуальности в сфере маркетинга). Для примера можно привести различного рода фестивали, конкурсы, проекты, направленные на достижения экономических, культурных, социальных, экологических целей. Все эти события и проекты активно используют средства графического дизайна, который создаёт уникальные образы, обеспечивает узнаваемость тех или иных мероприятий, влияющих на моделирование и формирование определённого отношения к разным общественным явлениям. Дизайн способствует наиболее полному выявлению содержания напечатанных материалов; облегчить их

восприятие; он руководит вниманием читателя. Известно, что эмоциональное воздействие на человека эффективнее, чем привычное словесно-информационное.

### **Выводы.**

Благодаря нашему исследованию можно извлечь что с помощью графического дизайна пропагандируют, рассказывают, инструктируют, обучают людей новому, непонятному или сложному, за счет графического дизайна в способности донести сложные идеи и рассказать простым, визуальным языком.

Зная теперь что с помощью графического дизайна легко привлечь внимание человека, а в последствии повлиять на его решение легко понять, насколько важную роль он занимает. В наше время он абсолютно повсюду; всякого рода информация пытается обратить на себя взгляд. Для нас важно научиться фильтровать эту информацию, и тогда мы сможем эффективно использовать полученные данные.

### **Список литературы**

**1. Головлева, Е. Л.** Массовые коммуникации и медиапланирование : учебное пособие / Е. Л. Головлева. – Москва : Академический Проект : Деловая книга, 2009. – 352 с. – (Фундаментальный учебник).

**2. От социальных тем в дизайне к социальному дизайну.** – URL: <http://kaz2docdat.com>. (дата обращения: 14.02.2022).

**3. First Thing First.** Манифест ответственного дизайна // Britanka media. – URL: <https://britanka.media/first-things-first-manifest-otvetstvennogo-dizayna/> (дата обращения: 15.01.2022)

**Chenchik I.A.,**

1st year student  
of the field of study  
Vocational training  
(by industry).

Software development  
of educational systems

FSBEI HE "Starobelsk faculty" (branch)

Starobelsk

[vchenhik@gmail.com](mailto:vchenhik@gmail.com)

Scientific supervisor:

**Beseda A.A.,**

candidate of technical sciences, associate professor

## **THE ROLE OF GRAPHIC DESIGN IN MODERN SOCIETY**

**Annotation.** The article discusses the role of graphic design in modern society, for what purposes graphic designers are needed, and how design can be used to influence people.

**Keywords:** graphic design; modern society; mass media; Graphic Designer; design features.

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОХРАНЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 796

Гейко Д.С.,  
студент 2 курса,  
направление подготовки «Физическая культура»  
профиль подготовки «Физкультурное образование»

[dima.geiko@yandex.com](mailto:dima.geiko@yandex.com)

Научный руководитель:

Решетило Е.К.,  
ассистент кафедры физической культуры  
и охраны жизнедеятельности  
Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
г. Старобельск

## РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема недостаточной подвижной активности у молодежи, из-за постоянной модернизация учебных программ, широкого использования транспорта, других технических благ, оказывающих неблагоприятное воздействие на двигательную деятельность учащихся. Все это привело, в нашем обществе к конфликту, между требованиями физической подготовленности детей и образом жизни. Естественные условия и обучение в школе недостаточны, они ограничивают двигательную деятельность и не обеспечивают требуемого режима, который, смог бы значительно повысить результаты жизненно необходимых двигательных качеств. Поэтому необходим поиск более целесообразных средств и методов для повышения физической подготовленности учащихся.

**Ключевые слова:** физическая культура, физическое воспитание, педагогическое воздействие, физическая подготовленность, образовательная сфера, физические качества.

В процессе многолетней спортивной подготовки, применяется нагрузка избирательной направленности, которая способствует увеличению показателей силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости.

Выбор избирательной величины тренировочной нагрузки на всех этапах возрастного развития детей и подростков определяется закономерностями возрастного развития физических способностей [1].

Высокий уровень и темп развития какой-либо способности в определённом возрасте являются основанием для увеличения средств воздействия на неё. Практикой доказана высокая степень эффективности такого подхода. Тренировочный эффект спортивной подготовки зависит также от общей величины нагрузки – суммы воздействий. Естественно, избирательная и общая тренировочные нагрузки прежде всего связаны с энергетическими затратами организма.

В возрастном развитии растущего организма существуют периоды, когда его энергия увеличивается и даже создаётся её избыток. Есть и такие периоды, когда энергия расходуется на внутренние потребности (рост, формирование новой системы и т.д.). Эти периоды являются основой планирования величины общей тренировочной нагрузки в физической подготовке детей и подростков.

Таким образом, вся стратегия конкретного педагогического тренировочного воздействия основывается на знании биологических закономерностей роста и развития детей и подростков. Только в единстве и взаимодействии этих факторов можно добиться успехов в спортивной подготовленности подрастающих поколений, в укреплении их здоровья и работоспособности [1].

В связи с тем, что учебные программы в общеобразовательных учреждениях подвергаются постоянному изменению, появляется всё больше предметов направленных на изучение теоретического материала, в то время как на развитие физических качеств учащихся уделяется всё меньше внимания. Помимо образовательной сферы усугубляет ситуацию всё большая индустриализация городов, широкое использование благ человечества, в основном, это: переход к сидящему образу жизни, частое использование общественного транспорта, магнитное излучение от предметов быта, популяризация высококалорийного питания. В свою очередь, из-за технического прогресса появляется ряд следующих проблем, которые сказываются на физическом, психологическом и духовном состоянии человека. Также набирают стремительную популярность нагревательные приборы смеси табака, которые не имеют едкого и резкого запаха, из-за чего всё больше и больше начинают пользоваться большой популярностью среди лиц, не достигших возраста 18 лет.

В связи со всем этим, мы получаем низкую физическую активность, ослабление работы сердечно-сосудистой системы, снижение активности центральной нервной системы, снижение защитной функции организма к воздействию вирусов и неблагоприятных условий внешней среды.

Именно поэтому роль подвижных игр на уроках физической культуры в образовательных учреждениях различного типа отыгрывает одну из самых важных ролей, если не самую важную, в поддержании и усовершенствовании физических качеств, а также оздоровлении организма в процессе обучения.

Для решения проблемы эффективности и целесообразности средств и методов, для повышения физической подготовленности учащихся, мы можем предложить следующее:

- увеличение количества часов, уделяемых урокам физического воспитания учащихся;
- прививание с раннего детства вести здоровый образ жизни;
- сотрудничество с другими странами для разработки наиболее эффективных методик в обучении;
- провести модернизацию в сфере физического воспитания для вызова к ней интереса молодого поколения;
- поиск спонсоров или выделение государственного бюджета в общеобразовательные учреждения для развития направления физической культуры.

#### **Список литературы**

**1. Волков, Л. В.** Теория и методика детского и юношеского спорта / Олимпийская литература. Киев: 2002. – С. 165-172

**2. Ильин, Е. П.** Психология физического воспитания / «Просвещение». Москва, 1987. – 210 с.

**3. Немов, Р. С.** Психология /В трёх книгах / Книга 2/ Психология образования. Москва, 1998. – С. 129-131

**4. Фурманов, А. Г.** Спортивные игры / под общ. ред. доцента Ю. И. Портных. «Физкультура и спорт». Москва, 1975. – 50 с.

**Geiko D.S.,**

2nd year student, training area «Physical culture»  
training profile «Physical education»

[dima.geiko@yandex.com](mailto:dima.geiko@yandex.com)

Scientific supervisor:

**Reshetilo E.K.,**

assistant of the department of physical culture and life protection

## THE ROLE OF ACTIVE GAMES IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

**Annotation.** The article examines the problem of insufficient physical activity among young people, due to the constant modernization of educational programs, the widespread use of transport, and other technical benefits that have an adverse effect on the motor activity of students. All this has led, in our society, to a conflict between the physical fitness requirements of children and lifestyle. Natural conditions and schooling are insufficient, they limit motor activity and do not provide the required regime, which could significantly improve the results of vital motor qualities. Therefore, it is necessary to search for more appropriate means and methods to increase the physical fitness of students.

**Keywords:** physical culture, physical education, pedagogical influence, physical fitness, educational sphere, physical qualities.

УДК 37.014:614.84

**Корнеева А.Н.,**  
к.пед. наук, доцент, заведующий кафедрой  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
г. Луганск  
[korneeva\\_an@mail.ru](mailto:korneeva_an@mail.ru)

## ПРОТИВОПОЖАРНАЯ ЗАЩИТА И ЕЕ ПРОФИЛАКТИКА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

**Аннотация:** статья посвящена противопожарной защите в учебных заведениях и мерам для ее профилактики. Обозначен комплекс мер по обеспечению пожарной безопасности школ, определена ответственность за полное и своевременное обеспечение выполнения нормативов и правил противопожарной безопасности, даны рекомендации по обучению детей нормам противопожарной безопасности в школе.

**Ключевые слова:** пожар, опасность, безопасность, обучение детей, ответственность.

Школы являются одними из самых уязвимых объектов с точки зрения противопожарной опасности. Любая чрезвычайная ситуация может привести к возникновению непосредственной угрозы для здоровья и даже жизни обучающихся. Именно поэтому пожарная безопасность является приоритетом как для государственных органов, так и для административного аппарата самого учебного заведения.

Комплекс мер по обеспечению безопасности школ включает в себя следующие работы:

- приобретение и содержание в целостности и сохранности первичных средств тушения, которые включают в себя огнетушители различных марок, емкости с песком, пожарные стенды со щитом и специальным инвентарем;
- установка противопожарной сигнализации;
- оснащение школьных зданий «тревожной» системой оповещения о чрезвычайной ситуации;
- наличие и свобода проходов в эвакуационных выходах из здания, оснащение их специальными знаками безопасности;
- оформление информационных стендов со схемами по профилактике чрезвычайных ситуаций;
- проведение занятий и уроков с персоналом школы и обучающимися на тему пожарной безопасности (рис.1).



Рисунок 1 – Учебная пожарная тревога в школе

Учебная пожарная тревога должна проводиться в школе не реже одного раза в год. За 10 минут до перемены по согласованию с руководством школы проводится учебная эвакуация одновременно во всех начальных классах. Руководит эвакуацией преподаватель ОБЖ. Помогают ему учителя начальной школы, с которыми заблаговременно проводится инструктаж.

Ответственность за полное и своевременное обеспечение выполнения нормативов и правил противопожарной безопасности лежит на администрации учебного заведения. Руководство и ответственные сотрудники школы должны:

- немедленно и в полной мере устранять любые факторы, которые могут привести к возникновению пожара на территории школы;

- разработать и неукоснительно следовать графику проведения обучения и инструктажа, которые предназначены для поддержания необходимого уровня знаний по пожарной безопасности; • разработать и утвердить план эвакуации, а также комплекс мер по экстренного оповещения персонала и учащихся;

- определить распределение обязанностей сотрудников в экстренной ситуации;

- назначить лиц, ответственных за противопожарную безопасность в период проведения различных торжественных собраний и мероприятий – концертов, школьных вечеров, линеек и прочее.

Процесс обучения детей нормам противопожарной безопасности необходимо начинать с начальных классов школы. В этом возрасте детям должны усвоить базовые понятия – огонь, в чем заключается его опасность, как его используют и как можно его применять. Кроме того, обязательно необходимо разъяснять основные правила поведения во время пожара и любой другой чрезвычайной ситуации. Учащиеся средних классов должны знать и уметь обращаться с электроприборами и бытовым оборудованием, легковоспламеняющимися и горючими материалами. Они должны овладеть навыками использования огнетушителей и другими первичными средствами борьбы с огнем. В чрезвычайных ситуациях они должны уметь помочь ученикам младших классов покинуть охваченное огнем здание, а также спастись самим. Старшеклассники должны покидать школу с полным набором навыков, которыми обладают взрослые люди. Они включают в себя знания об основных причинах возникновения пожаров, способах их ликвидации на ранних этапах, навыках оказания первой медицинской помощи, а также спастись самим. Старшеклассники должны покидать школу с полным набором навыков, которыми обладают взрослые люди. Они включают в себя знания об основных причинах возникновения пожаров, способы их ликвидации на ранних этапах, навыки оказания первой медицинской помощи, а также правила поведения в быту и на природе. Процесс обучения во всех классах должен идти в игровой форме, а для старшеклассников включать элементы учений с практическими

упражнениями. Детей нужно не просто учить, но и доступно объяснять им, что именно нужно делать во время пожара, а чего делать категорически не следует. Простые и понятные правила, усвоенные с детства, помогут им во взрослой жизни избежать многих бед и неприятностей. Необходимо помнить, что в образовательных учреждениях пожар распространяется со скоростью 1–1,5 метра в минуту, в коридорах – 4–5 м/мин. При горении мебели и бумаги в учебных помещениях в воздухе скапливается оксид углерода, который при вдыхании его в течение 5–10 минут становится смертельным. Вот почему при чрезвычайной ситуации пожара в школе нужно действовать быстро, решительно и грамотно, в соответствии с разработанными ранее планами эвакуации и практическими отработками на случай пожара: не поддаваться панике самому и успокоить детей. В первую очередь эвакуировать детей из тех помещений, где находиться опасно для жизни, а также с верхних этажей, причем первыми выводить учеников младших классов. Уточнить обстановку: нет ли задымления в коридоре, возможен ли вывод и эвакуация обучающихся. Если выход из класса безопасен, выискивать учеников. Портфели, одежду оставить на местах. Если есть, надеть на детей марлевые повязки для защиты органов дыхания. Взять классный журнал.

Выводить учеников из здания школы по наиболее безопасному и кратчайшему пути. Учитель при этом должен идти впереди, а в конце цепочки детей поставить самых рослых и физически развитых мальчиков, чтобы в случае необходимости они смогли оказать помощь более слабым.

Если коридор задымлен и выход из класса опасен, нужно закрыть входные двери, уплотнить их подручной тканью, посадить детей на пол и немного открыть окно для проветривания. Если на окнах металлические решетки, их необходимо сразу открыть. Как только услышите шум подъехавших пожарных машин, подайте сигнал, чтобы спасатели немедленно приступили к эвакуации детей через окна. Учитель в таком случае покидает класс последним.

### **Список литературы**

**1. Данилина, Н. Е.** Пожарная безопасность : электронное учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения / Н. Е. Данилина, Л. Н. Горина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017. – 247 с.

**2. Михайлов, Л. А.** Пожарная безопасность : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, О. Н. Русак и др. ; под ред. Л. А. Михайлова. – М. : Издательский центр «Академия». 2013. – 224 с.

**3. Правила пожарного режима в Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. N 1479.**

**Korneeva A.N.,**  
candidate of pedagogical sciences, associate professor  
FSBEI HE «LSPU»  
[korneeva\\_an@mail.ru](mailto:korneeva_an@mail.ru)

### **FIRE PROTECTION AND ITS PREVENTION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Annotation:** The article is devoted to fire protection in educational institutions and measures for its prevention. A set of measures to ensure the fire safety of schools is outlined, responsibility for the full and timely implementation of fire safety standards and rules is defined, recommendations are given on teaching children fire safety standards at school.

**Keywords:** fire, danger, safety, children's education, responsibility.

УДК 796

**Кривов Д.А.,**  
студент 2 курса,  
направление подготовки «Физическая культура»  
профиль подготовки  
«Физкультурное образование»  
[tvkavai4@gmail.com](mailto:tvkavai4@gmail.com)  
Научный руководитель:  
**Решетило Е.К.,**  
ассистент кафедры физической культуры  
и охраны жизнедеятельности  
Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
г. Старобельск

### **РОЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Аннотация.** Современное общество, с его новыми идеалами и растущей индустриализацией, требует современных, быстрых реакций, сосредоточенного внимания и физической силы. Это, с одной стороны,

приводит к все более высоким требованиям к уровню физической подготовленности, обусловленным социально-экономическими и экологическими условиями жизни, а с другой - к недостатку физических нагрузок, что является одной из причин снижения работоспособности, физической и спортивной подготовленности большинства школьников.

**Ключевые слова:** физическая культура, двигательная активность, физическое воспитание, спортивная подготовка, физические качества, жизнедеятельность.

Исследование заключается в том, что все больше тенденции современного общества побуждает к началу регулярных занятий физической культурой и спортом с самого раннего возраста.

Учебным планом предусмотрено, что в общеобразовательных учебных учреждениях на уроки физической культуры, в среднем, отводится всего лишь 2 часа в неделю, то есть 68 часов в год, это недостаточно для всестороннего развития и закрепления достойных результатов в спорте, поэтому особое внимание нужно уделять внеурочным формам организации спортивной деятельности (спортивные секции, соревнования и т.д.).

Школьный возраст – время, когда идет заложение фундамента разнообразных двигательных навыков, совершенствуются функциональные возможности организма. Регулярность занятий физической культурой позволяет направленно контролировать изменения этих показателей и эффективно способствовать росту.

Холодов Ж. К. [4] говорил, что двигательная активность включает в себя сумму движений выполняемых человеком в процессе повседневной жизни.

Литвинов Е. Н. [3] отмечает, что двигательная активность – это естественная потребность человека в движении. Количество шагов, которые совершает человек в течение какого-либо периода, составляет объём двигательной активности. Ученые выяснили, что норма двигательной активности школьников – 18-25 тысяч шагов в течение дня, или 3,5-4,5 часа ходьбы.

Летом дети в возрасте 13-14 лет проходят 12 000-16 000 шагов в день в свободное время. Естественная дневная активность девочек на 16-30 % ниже, чем у мальчиков. Девочки менее активны по собственному желанию и нуждаются в более организованном физическом воспитании. В учебное время физическая активность школьников не увеличивается по мере взросления, а, наоборот, постепенно снижается.

Поэтому очень важно обеспечить детям достаточную ежедневную физическую активность, соответствующую их возрасту и состоянию здоровья.

Развитие школьников во всех сферах жизнедеятельности; высокий нравственный и культурный уровень; разносторонние волевые качества; общее развитие физических качеств (мышечной силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости); хорошая работа сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма; умение владеть движениями и хорошо их координировать; физическое общее физическое совершенство, которое является основой, которой должны обладать все люди. В настоящее время учителя физической культуры все больше уделяют внимание к решению важных актуальных вопросов, физического воспитания молодого поколения.

Министерством образования проводятся совершенствования программ физической культуры, по поводу двигательной деятельности учеников во время учебного процесса, определяются конкретные пути осуществления переплетений физического воспитания с такими качествами, как: нравственными, трудовыми, эстетическими и умственными. В случае недостатка двигательной активности, это может быть малоподвижное положение за партой или учебным столом, которое отражается на функционировании многих систем организма школьников, это, сердечно-сосудистая и дыхательная система. При длительном сидении дыхание становится менее глубоким, обмен веществ понижается, кровь к нижним конечностям поступает хуже и это приводит к снижению работоспособности всего организма и даже мозга: низкая концентрация внимания, ослабление памяти, идет нарушение координации движений и увеличение времени для мыслительных операций. Даже в младших классах на спонтанные занятия физкультурой (прогулки, игры) приходится всего 16-19 % дневного времени, из которых только 1-3 % отводится на организованную физкультуру.

Для повышения физической активности необходимо проводить все больше спортивных культурно-массовых мероприятий, заинтересовывать молодежь новыми подходами к физическому воспитанию, всегда выделять время для занятий физической культурой на уроках, сделать утреннюю зарядку обязательной во всех типах учебных заведений независимо от уровня подготовки, пропагандировать здоровый образ жизни среди населения. пропагандировать здоровый образ жизни среди населения,

воспитывать у молодого поколения правильные морально-волевые ценности.

### Список литературы

1. Ашмарин, Б. А. Теория и методика физического воспитания. – М. : Просвещение, 1990. – 287 с.

2. Богатырёв, В. С. Методика развития физических качеств у юношей. – Киров : ВГПУ, 1995.

3. Литвинов, Е. Н. Физкультура! Физкультура! – М. : Просвещение, 1999. – 192 с.

4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: Академия, 2003. – 479 с.

5. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М. : Асадема, 2000 г.

**Krivov D.A.,**

2nd year student,

training area «Physical culture»

training profile «Physical education»

[tykavai4@gmail.com](mailto:tykavai4@gmail.com)

Scientific supervisor:

**Reshetilo E.K.,**

assistant of the department of physical culture

and life protection

Starobelsk faculty (branch) of FSBEI HE «LSPU»

Starobelsk

## THE ROLE OF MOTOR ACTIVITY IN THE LEARNING PROCESS IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

**Annotation.** The article is devoted to the study of current problems of the role of motor activity, because as a result of the scientific and technological revolution, the nature of work activity is radically changing, which is why there are increasingly higher demands on various aspects of the preparedness of the younger generation. In modern society, with its new ideals and increasing industrialization, it requires modern, quick responses, increased concentration and physical fitness. It follows from this that socio-economic and environmental living conditions, on the one hand, place increasingly higher demands on the level of physical fitness, and on the other hand, lead to a lack of physical activity, which

is one of the reasons for low performance, physical and sports readiness most schoolchildren.

**Keywords:** physical culture, physical activity, physical education, sports training, physical qualities, vital activity.

УДК 372.879.6

**Крошка С.А.,**  
преподаватель высшей категории,  
преподаватель-методист, заведующий учебно-  
методическим кабинетом  
ФГБОУ ВО «Старобельский колледж» (филиал)  
e-mail: [kroshkasv68@yandex.ru](mailto:kroshkasv68@yandex.ru)  
г. Старобельск  
[kroshkasv68@yandex.ru](mailto:kroshkasv68@yandex.ru)

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УРОКУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные подходы к уроку физической культуры старшекласников, в частности применение инновационных средств. Выделены основные требования к современному уроку. Современный урок физкультуры для старшекласников существенно выиграет от грамотной координации новых информационных возможностей и традиционной системы образования.

**Ключевые слова:** современный урок, инновации, физическая культура, старшекласники.

Новый этап развития школьного образования связан с внедрением компетентностного подхода к формированию содержания и организации образовательного процесса. Это требует определенного совершенствования профессионального мастерства педагога, обеспечения его новыми знаниями, современными компетенциями, методами и технологиями, которые позволили бы ему перестроить учебный процесс в соответствии с новыми требованиями [2].

Какие бы новшества ни внедрялись, только на занятиях, как и сотни лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Появляются новые образовательные стандарты, на их основе обновляются обновленные учебные программы и учебники.

Существенное влияние на современный урок оказывает и информатизация образования. Внедряются информационные технологии, где учителя активно используют компьютеры на уроках, в том числе и физкультуры [4].

И для старшеклассников, и для учителей урок интересен, когда он современный в самом широком смысле этого слова.

Что означает современный урок физкультуры для старшеклассников и каким он должен быть в школе – это стало объектом нашего педагогического исследования.

Современный урок строится усилиями учителя, особенности урока рождаются не сами собой, а по велению времени, различных социальных обстоятельств. Это демократический урок, проводится не для учеников, а вместе с ними. Для него характерно обучение не на словах, а на деле. Прежде всего, это урок, создающий реальные условия для интеллектуального, социального, нравственного становления личности. На сегодняшнем уроке нет места скуке, страху и гневу от бессилия, царит атмосфера заинтересованности, доверия и сотрудничества.

Определимся с образовательными требованиями к уроку: целеустремленность; рационализация и дифференциация информационного наполнения урока: научность и структурированность содержания; обоснованный выбор средств, методов и приемов, ориентированных на обучение; оптимальное сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения; диалогические методы, их ориентация на самостоятельность и активность учащихся в процессе обучения; многообразие форм организации учебной деятельности; вариативный подход к формированию структуры урока; реализация всех дидактических принципов и правил на занятиях в оптимальном соотношении [1].

Проведя сравнительный анализ, можно предложить следующие требования к современному уроку физической культуры со старшеклассниками (рис. 1).

Для того чтобы урок физической культуры был эффективным, необходимо организовать практическую, игровую, индивидуальную и коллективную деятельность старшеклассников, основанную на взаимодействии учителя с учащимися.

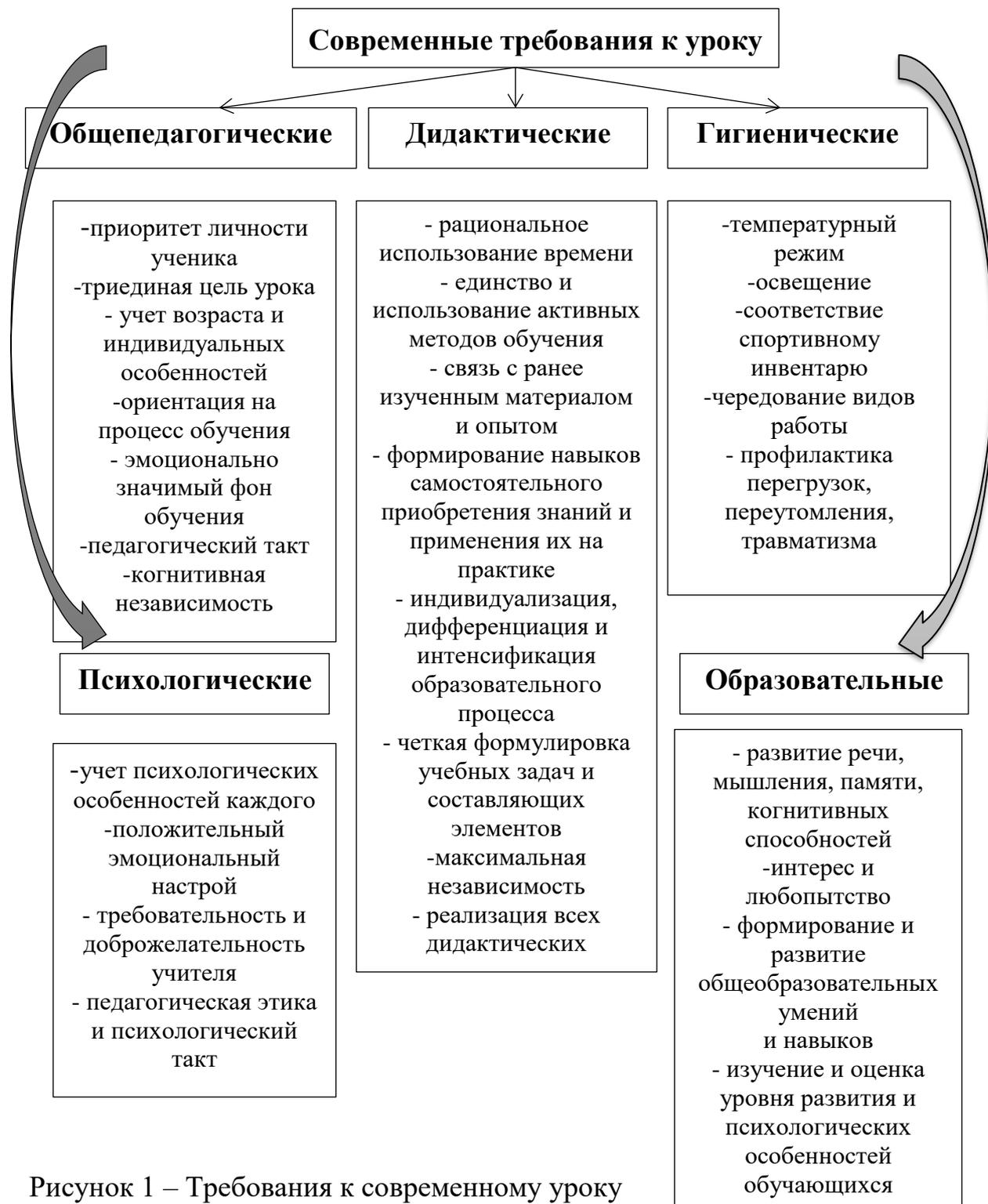


Рисунок 1 – Требования к современному уроку физкультуры

Урок является наиболее распространенной формой реализации основной программы физического воспитания для реализации общего физического воспитания, в частности для старшеклассников [3]. Уроки физической культуры обеспечивают физическую подготовку, общую

физическую подготовленность к любой деятельности и являются более содержательными. Они играют важнейшую роль в создании предпосылок для организации и успешного проведения спортивной подготовки. На уроках старшеклассники знакомятся с типичными видами спортивных упражнений, осваивают основы техники, достигают более высокого уровня развития двигательных качеств, приобретают первоначальное представление о спорте [1].

Современные уроки физической культуры для старшеклассников направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности, поскольку глубоко воздействуют на эмоционально-мотивационную сферу, формируют дух соперничества, стимулируют творческие силы, развивают творческое мышление, формируют мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Поэтому такие уроки больше всего нравятся школьникам, в частности старшеклассникам, и вызывают у них творческий интерес.

По решению учебных задач уроки физической культуры для старшеклассников подразделяются на виды: вводные, уроки изучения техники физических упражнений, уроки повторения и закрепления техники, учебные, обучающие, контрольные, смешанные – при которых несколько задач решаются в разном соотношении.

Эффективность уроков во многом зависит от правильной постановки и постановки конкретных задач, использования компьютерных технологий.

Ученые [1, 2, 4] также считают, что эффективным является использование следующих инновационных технологий в процессе физического воспитания:

- кооперативные групповые тренировки, дающие возможность самостоятельно приобретать знания, формировать физические качества;
- интерактивный комплекс, обеспечивающий доступ к нетрадиционным источникам информации (электронная библиотека, интернет-сайты, социальные сети), создающий возможность для творческой деятельности, формирования профессиональных навыков, возможность внедрения новых форм и методов обучения;
- использование мультимедиа [4].

Учителя-практики предлагают следующие варианты внедрения инновационных технологий на уроках физической культуры: кооперативное обучение (групповое), которое включает в себя «работу в парах, тройках», «работу в малых группах»; коллективно-групповое обучение – «обсуждение проблемы в общем кругу», «микрофон», «незаконченные предложения», «мозговой штурм», метод «преподавание –

обучение», «дерево решений»); технология ситуационного моделирования, включающая в себя симуляцию и ролевые игры; технологии обработки дискуссионных вопросов – методы «Займи позицию» и «Измени свою позицию», «Обсуждение» [2].

Важной проблемой в физическом воспитании современной молодежи является формирование положительной мотивации к систематическому самосовершенствованию средствами физической культуры, спорта, туризма. Решение этой проблемы возможно при условии учета и удовлетворения ведущих потребностей, определяющих жизнь человека.

Таким образом, вышеуказанные приоритеты в модернизации образования усиливают акцент на развитии инноваций в системе физического воспитания детей и подростков, в частности на проведении уроков физической культуры для старшеклассников. В этом контексте важное место занимает вопрос внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс.

Современный урок физкультуры для старшеклассников существенно выиграет от грамотной координации новых информационных возможностей и традиционной системы образования.

Таким образом, можно сделать обобщение, что современный урок физкультуры для старшеклассников – это обучение не словами, а обучением на практике. На структуру и эффективность урока влияют личность педагога, его стиль общения с учащимися, уровень профессиональной подготовки, степень владения методическими приемами и умение учитывать психологические особенности каждого учащегося при управлении учебной деятельностью; использование информационно-коммуникационных технологий.

### **Список литературы**

**1. Барчуков, И. С.** Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров; под общ. ред. Н. Н. Маликова. – 3-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

**2. Горев, П. М.** Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС): Учебно-методическое пособие / П. М. Горев, В. В. Утемов. – Киров : Изд-во МЦИТО, 2015. – 275 с.

**3. Ильин, Е. П.** Психология физического воспитания: [Учеб. для институтов и факультетов физ. культуры] / Е. П. Ильин. – СПб. : Издательство РГПУ им. А. И. Герцога, 2000. – 486 с.

**4. Ирдаков, Т. И.** Современный урок физической культуры / Т. И. Ирдаков // Теория и практика физической культуры. – 2016. – №8. – С. 52–55.

**Kroshka S.A.,**  
teacher of the highest category,  
teacher-methodologist,  
head of the educational and methodical office  
FSBEI HE «Starobelsk College (branch)»  
e-mail: kroshkasv68@yandex.ru the city of  
Starobelsk  
[kroshkasv68@yandex.ru](mailto:kroshkasv68@yandex.ru)

## **MODERN APPROACHES TO PHYSICAL EDUCATION LESSONS FOR HIGH SCHOOL STUDENTS**

**Annotation.** The article discusses modern approaches to physical education lessons for high school students, in particular the use of innovative tools. The main requirements for a modern lesson are highlighted. A modern physical education lesson for high school students will significantly benefit from the competent coordination of new information opportunities and the traditional education system.

**Keywords:** modern lesson, innovations, physical education, high school students.

УДК 371.134: 378.147

**Приходченко Е.И.,**  
д. п. н. профессор  
кафедры дошкольного  
и начального педагогического образования  
ФГОУ ВПО  
«Донецкий государственный университет»  
г. Донецк  
**Пермякова Т.В.,**  
магистрант 1 курса  
педагогике и методике дошкольного образования  
ФГОУ ВПО  
«Донецкий государственный университет»

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О КУЛЬТУРЕ ЗДОРОВЬЯ

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о развитии у детей старшего дошкольного возраста представлений о культуре здоровья. Выявляются педагогические условия, оказывающие положительное воздействие на реализацию указанной функции воспитательного процесса, которые позволяют сформировать у воспитанников навыки культуры здоровья и повысить качество результатов деятельности образовательной организации в целом.

**Ключевые слова:** культура здоровья, здоровье дошкольников, воспитательный процесс, старший дошкольный возраст.

На сегодняшний день вопросы здоровья и здорового образа жизни оказываются одними из самых актуальных. В частности, особенно острой остаётся проблема формирования представлений о культуре здоровья и навыков ведения здорового образа жизни среди представителей подрастающего поколения. Думается, что для большей успешности реализации данного аспекта воспитательной работы образовательных организаций различных уровней и государства в целом следует осуществлять планомерную педагогическую работу в данном направлении уже с периода дошкольного детства, когда в силу своих психологических особенностей, ребёнок проявляет высокую степень гибкости в принятии транслируемых ему ценностей, находится на начальном этапе формирования личностных характеристик.

Приоритетность данного направления воспитательного процесса подтверждается и положениями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, фиксирующего необходимость формирования у детей «общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни» [4].

В связи с чем считаем, что современная дошкольная образовательная организация (ДОО) должна продолжать поиск и внедрение в деятельность педагогического состава планомерный процесс развития у детей представлений о культуре здоровья.

Культура здоровья – это наличие у человека представлений «об особенностях функционирования своего организма», готовность к

адекватной оценке своих физических возможностей, а также осведомлённости в вопросе о негативных факторах, пагубно влияющих на состояние здоровья [2, с. 119].

Думается, что одной из эффективных технологий в реализации воспитательной работы по развитию у детей дошкольного возраста представлений о культуре здоровья оказывается технология создания педагогических условий, поскольку систематическое соблюдение специально сформированных принципов деятельности педагога придаст ходу воспитания более целостный характер, исключит фрагментарность деятельности специалиста, ориентированного на воплощение рассматриваемой задачи ДОО.

В научных трудах под термином «педагогические условия» подразумевается создание специалистом определённой образовательной и материально-пространственной среды, которые в совокупности призваны оказывать воздействие «<...> на личностный и процессуальный аспекты» образовательной и воспитательной деятельности, а также обеспечивать жизнеспособность и дальнейшее развитие образовательной системы в целом [1, с. 11]. Технология создания педагогических условий также предполагает сохранение единства всех компонентов процесса обучения и воспитания (целей, содержания, методов, форм, средств) [3, с. 52].

Педагогу ДОО важно подчинить свою деятельность по формированию у воспитанников представлений о культуре здоровья, как о части общей культуры личности, посредством взаимосвязи всех аспектов воспитательного процесса, эксплицирующихся в особых педагогических условиях. Среди них обозначим следующие:

- создание материально-пространственной среды, оказывающей положительное влияние на реализацию рассматриваемой в данной работе воспитательной цели;
- нахождение в постоянном контакте с родителями (законными представителями детей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников;
- проведение мероприятий с детьми, целенаправленно касающихся проблем современного общества в аспектах здорового образа жизни (информирование, игровые технологии и т. д.);
- личный пример педагога и представителей родительского сообщества.

Остановимся на каждом из обозначенных пунктов отдельно.

К созданию определённой материально-пространственной среды могут привлекаться не только педагоги, но родители и сами воспитанники. Думается, что наибольшей эффективностью в повышении качества формирования у детей представлений о культуре здоровья обладает содержательное наполнение группового пространства и раздевалок. Важно, чтобы информирующие материалы содержали как можно больше иллюстраций на тему сохранения и укрепления здоровья, а также акцентировали внимание детей на факторах, негативно сказывающихся на состоянии здоровья человека. В среде старших дошкольников уже актуальность приобретают проектные технологии, когда дети совместно с родителями создают «продукты» проектной деятельности (плакаты, рисунки, социальную рекламу, поделки). Тематика проектов напрямую связывается с вопросами культуры здоровья, а работы воспитанников могут составить специализированный «уголок здоровья», который всегда будет на виду у детей и может использоваться ими в процессе повседневной деятельности в ДОО.

Проектные технологии также акцентируют на необходимости активного привлечения родителей к проблемам ведения здорового образа жизни. В частности, они могут выступать в роли участников тематических мероприятий, проводимых педагогом в группе. Например, особой плодотворностью обладает такой формат работы, когда один из родителей готовит наглядный материал (мультимедийную презентацию) и проводит с дошкольниками беседу о культуре здоровья, демонстрируя личный опыт в данном вопросе (фотографии, видеоролики, рассказывающие об активном отдыхе семьи и т. п.). В силу того, что наиболее сензитивный период дошкольного детства позволяет взрослым (педагогам ДОО и родителям) более прочно сформировать у детей представление о необходимости сохранения и укрепления здоровья именно личным примером.

Тематические мероприятия, посвящённые вопросам культуры здоровья, не следует ограничивать лишь проведением бесед в группе. Целесообразнее после каждого такого занятия предложить дошкольникам домашнее задание практического или творческого характера. Например, после занятий, раскрывающих тему активного семейного отдыха, игр на свежем воздухе. Дети получают задание на создание фотографии, где все члены семьи проводят время с пользой для здоровья. Фотоматериалы собираются педагогом и воспитанниками в отдельный альбом, который находится в «уголке здоровья» и может быть использован детьми в период свободного времени в группе.

Таким образом, педагогические условия формирования у старших дошкольников представлений о культуре здоровья позволят сделать процесс воспитания более целостным, обогатить содержательное наполнение материально-предметной среды ДОО, активно привлечь родителей к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, что зафиксировано в требованиях Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### Список литературы

**1. Ипполитова, Н. В.** Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова // *General and Professional Education*. – 2012. – № 1. – С. 8–14.

**2. Мустафаева, З. И.** Роль дошкольной образовательной организации в формировании основ культуры здоровья дошкольников / З. И. Мустафаева, Н.Н. Якубова // *Январские педагогические чтения*. – 2022. – № 8 (20). – С. 119–123.

**3. Панова, В. А.** Создание педагогических условий в ДОУ для формирования художественно-речевой компетентности детей дошкольного возраста / В. А. Панова // *Наука и образование сегодня*. – 2019. – № 10 (45). – С. 52–56.

**4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 08.02.2024).

**Prihodchenko E.I.,**

PhD, Professor  
of the Department of Preschool  
and Primary Pedagogical Education

**Permyakova T.V.,**

1st year undergraduate  
student of pedagogy and methods  
of preschool education

Federal State Educational Institution  
of Higher Education "Donetsk State University"

Donetsk

[romanenko0906@yandex.com](mailto:romanenko0906@yandex.com)

## PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PRESCHOOL CHILDREN'S IDEAS ABOUT THE CULTURE OF HEALTH

**Annotation.** The article considers the issue of the development of ideas about the culture of health in older preschool children. The pedagogical conditions that have a positive impact on the implementation of this function of the educational process are identified, which will allow students to develop health culture skills and improve the quality of the results of the educational organization as a whole.

**Keywords:** health culture, preschool children's health, educational process, senior preschool age.

УДК 796.035

Свердлов М.Д.,  
студент 2 курса,

направление подготовки «Физическая культура»  
профиль подготовки «Физкультурное образование»

[maximsverdlov020@gmail.com](mailto:maximsverdlov020@gmail.com)

Научный руководитель:

Туленцов А.В.,

заведующий кафедры физической культуры  
и охраны жизнедеятельности

Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

г. Старобельск

[a.tulentsov@mail.ru](mailto:a.tulentsov@mail.ru)

## МАССОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

**Аннотация.** В данной статье обсуждается значимость массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий и их задачи. Так же рассмотрены внеаудиторные спортивные мероприятия.

**Ключевые слова:** физическая культура, спорт, массовый спорт, студенты, студенческий спорт.

Эффективность усвоения знаний, уровень физической работоспособности, физической подготовленности студентов существенно зависит от уровня здоровья, физического развития. В современной высшей

школе одним из важнейших направлений учебного процесса является физическая культура, как часть общей культуры общества. Одним из основных компонентов сферы физической культуры является здоровый образ жизни. Современная система образования постоянно меняется, обновляются учебные программы, внедряются новые технологии. В связи с модернизацией процесса обучения, повышенными требованиями к студентам, важным условием сохранения здоровья, физической и умственной работоспособности, является физическая культура и спорт [1].

Физическая культура и спорт как значимый социальный феномен охватывает широкий диапазон возможностей ресурсов человека: систему ценностей, образ жизни, личностное развитие формирует стилистическую направленность, «моду» на здоровый образ жизни современной молодежи. В период обучения в вузе двигательная активность студенческой молодежи направления подготовки «Физическое образование» (профиль) – «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» становится доминирующей, что предъявляет высокие требования к физическому и психическому состоянию студента.

Кроме того, с момента поступления, в вуз обучающиеся включаются не только в учебную, но и активную общественную деятельность (культурную, творческую, спортивную).

Массовый студенческий спорт нацелен на достижение необходимого уровня физической подготовки, поддержания и сохранения здоровья обучающихся, готовность осознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к ее осуществлению.

По мнению специалистов особого внимания, заслуживают проблемы массового и рекреационного студенческого спорта, а также вопросы здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения. Проблемы качественного образования при подготовке студентов факультетов физической культуры, вопросы подготовки кадров [2].

Формами организации физкультурно-спортивной деятельности молодежи являются не только обязательная и элективная дисциплина «Физическая культура и спорт», организуемая в рамках реализации образовательной программы, но и различные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, самостоятельные занятия физическими упражнениями, занятия, организуемые во внеаудиторное время (посещение спортивных секций и клубов). Такие формы работы оказывают положительное влияние и способствуют развитию студенческого спорта, приобретению теоретико-практического опыта,

формированию психологических свойств личности, приобщению к здоровому образу жизни, повышению уровня их физической и функциональной подготовленности, формированию необходимых двигательных навыков и умений, стимулируют интерес к дальнейшим занятиям спортом.

#### **Задачи спортивно-массовых мероприятий:**

- осуществлять пропаганду физической культуры и спорта
- способствовать выявлению желающих заниматься различными видами спорта
- дать возможность определить свой уровень физического развития
- выявить сильнейших спортсменов
- способствовать патриотическому воспитанию [3].

В рамках внеаудиторной спортивной деятельности Старобельского факультета организуются различные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия такие, как: спартакиада, спортивно-тематические праздники (квесты). Одной из основных форм спортивно-массовой работы является ежегодно организуемая спартакиада, по различным видам спорта (волейбол, баскетбол, мини-футбол, легкая атлетика, настольный теннис, а также шашки и шахматы). Посещение спортивных секций по видам спорта (волейбол, баскетбол, футбол).

Учитывая все, что было сказано выше показывает, что такие мероприятия способствуют, саморазвитию, самостоятельности, приобретению навыков группового общения, а также командной дисциплины и командного взаимодействия, получению новых знаний, повышение спортивного мастерства, формированию профессиональных компетенций.

#### **Список литературы**

**1. Баканов, М. В.** Основные проблемы качественного образования при подготовке студентов факультетов физической культуры / М. В. Баканов, А. Ю. Титлов, А. А. Нагин // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов : Изд-во «Саратовский источник», 2018. – С. 10–18.

**2. Лубышева, Л. И.** Массовый спорт как основа здоровья нации и будущего процветания России / Л. И. Лубышева, С. Н. Литвиненко // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 12. – С. 52–55.

**3. Тер-Ованесян, А. А.** Педагогические основы физического воспитания. – М. : «Физкультураиспорт», 1978. – 206 с.

**Sverdlov M.D.,**  
2nd year student,  
training area «Physical culture»  
training profile «Physical education»  
[maximsverdlov020@gmail.com](mailto:maximsverdlov020@gmail.com)

Scientific supervisor:  
**Tulentsov A.V.,**  
head of the department of physical culture  
and life protection  
Starobilsk faculty (branch) of FSBEI HE «LSPU»  
Starobilsk  
[a.tulentsov@mail.ru](mailto:a.tulentsov@mail.ru)

## MASS PHYSICAL CULTURE AND HEALTH EVENTS

**Annotation.** This article discusses the importance of mass physical culture and health events and their objectives. Also considered extracurricular sport events.

**Keywords:** physical culture, sport, mass sport, students, student sport.

УДК 796.05

**Тетерев М.М.,**  
ассистент кафедры физической культуры  
и охраны жизнедеятельности  
ФГБОУ ВО «Старобельский факультет» (филиал)  
г. Старобельск  
[mihmihteterev@yandex.ru](mailto:mihmihteterev@yandex.ru)

**Маршуба И.В.,**  
директор  
ФГБОУ ВО «Старобельский факультет» (филиал)

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

**Аннотация.** С позиций дидактических и специфических принципов спортивной подготовки рассматриваются педагогические условия

усовершенствования технической подготовки юных футболистов, представлена их краткая характеристика.

**Ключевые слова:** педагогические условия, техническая подготовка, футбол, принципы спортивной подготовки, усовершенствование.

Развитие футбола требует неуклонного усовершенствования спортивной подготовки юных футболистов, модернизации системы отбора и прогнозирования, повышения эффективности управления учебно-тренировочным процессом, улучшения качества подготовки квалифицированных кадров.

Учитывая динамику развития футбола в течение последних десятилетий, можно предположить, что в будущем скорость и техническая сноровка станут ключевыми факторами для решения игровых задач в футболе.

При этом, на начальном этапе обучения футболу существует ряд неразрешимых вопросов, особенно относительно последовательности изучения отдельных элементов техники игры. Недостаточное внимание к этим аспектам требует дополнительных исследований и внимания со стороны тренеров [1, 4].

В связи с этим, нашей **целью** является определение педагогических условий совершенствования технической подготовки юных футболистов.

В последние годы в детском спорте наблюдается стремление к быстрому получению спортивных результатов, что часто идет в ущерб технической подготовке, физическому и психологическому здоровью молодых спортсменов. В связи с этим необходимо больше внимания уделять педагогическим аспектам игры и игровой деятельности в процессе подготовки молодых футболистов, чтобы использовать эти возможности более полно и эффективно, которые могут способствовать более сбалансированному формированию футбольных навыков и здоровья молодых игроков.

Одним из наиболее перспективных направлений повышения эффективности учебно-тренировочного процесса футболистов является то, в основу чего положен учет соответствия индивидуальных возможностей спортсмена предлагаемым нагрузкам и предъявляемым требованиям на современном этапе развития игры [2, 4].

На сегодняшний день методика технической подготовки юных футболистов разработана недостаточно, отсутствуют объективные критерии оценки владения техникой игры по годам обучения, с

помощью которых можно эффективно управлять учебно-тренировочным процессом [3, 6].

На практике изучение отдельных игровых приемов осуществляется непоследовательно и бессистемно, происходит форсирование планомерной технической подготовки, что снижает качество овладения необходимыми умениями и навыками и негативно влияет на дальнейшую спортивную подготовку.

Эффективность технической подготовки юных футболистов снижается и из-за недостаточной обеспеченности педагогических условий. В итоге большинство специалистов отмечает несоответствие уровня технической подготовленности отечественных футболистов лучшим мировым образцам.

Техническая подготовка футболиста является педагогическим процессом, направленным на совершенное овладение спортсменом системой приемов игры, способствующей достижению высоких спортивных результатов [2, 7].

Исследования отечественных и зарубежных специалистов, достижения педагогов-практиков, а также собственный опыт позволили определить такие педагогические условия усовершенствования технической подготовки юных футболистов:

1. Повышение качества спортивного отбора, ориентации и прогнозирования футбола.

Эффективность целенаправленной многолетней подготовки определяет ряд факторов, место среди которых принадлежит спортивному отбору, ориентации и прогнозированию.

Так, задачей первого уровня спортивного отбора и ориентации, соответствующего этапу начальной подготовки, является определение целесообразности спортивного совершенствования в футболе вообще, в пределах второго уровня, реализуемого в течение предыдущего базового этапа, осуществляется дифференциация спортсменов по игровым функциям (амплуа). Качественный спортивный отбор, ориентация и прогнозирование предполагают учет всего комплекса признаков, отражающих диалектическое единство врожденного и приобретенного, биологического и социального.

2. Разработка новейших методик овладения техникой игры, технологий их реализации с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей, имеющегося уровня их технической подготовленности.

Поскольку основой игровых действий футболиста есть техника игры и, соответственно, техническая подготовка – стержнем спортивной, то необходимость разработки и реализации новейших методик обучения и усовершенствования техники футбола всегда будет неотложной и будет определяться тенденциями развития этой спортивной игры. В частности, обучение технике игры предлагается начинать не традиционно с ударов ногой по неподвижному мячу, а по ведению и обводке и одновременно увеличить удельный вес часов, отведенных на овладение элементами техники, связанными с непосредственным контролем мяча с помощью многократных касаний.

3. Надлежащее материально-техническое и информационное обеспечение.

Внедрение современных методик, новых информационных и наглядных технологий предполагает создание комплексной системы обеспечения подготовки юных футболистов с широким использованием компьютерной техники, технических средств, фильмов, аудио- и видеоаппаратуры.

Вместе с тем, успешное решение всего комплекса задач технической подготовки юных спортсменов требует достаточного количества высококачественных футбольных полей, площадок, манежей, стадионов, разработки и эффективного использования инвентаря, оборудования (стоек, переносных ворот, фишек и т.д.), тренажеров и других конструкций, обуви, одежды, защитных приспособлений и т.д.

4. Осуществление взаимосвязи и взаимодействия технической подготовки и других компонентов спортивной подготовки; тренировочной и соревновательной деятельности.

Техническая подготовка не является изолированным процессом, поскольку любой технический аспект решения игровых задач всегда взаимосвязан с интеллектуальными, тактическими, физическими, психологическими возможностями спортсмена. Эта взаимосвязь обусловлена комплексным характером игровой деятельности и целостностью двигательных действий в футболе. Каждое действие игрока возникает как результат системы знаний, проявления физических и психологических качеств, двигательного опыта и реализуется как целостный эффект как интегративное образование. Отсутствие хотя бы одной из составляющих или недостаточный уровень овладения ею неизбежно приводит к снижению эффективности игрового действия, а в

итоге делает невозможным достижение высоких спортивных результатов. В то же время, всесторонняя спортивная подготовка предполагает оптимальное соответствие всех ее сторон с учетом полной реализации возможностей спортсмена.

Соответственно, техническая подготовка юного футболиста должна производиться в таком сочетании с другими сторонами спортивной подготовки, в которой будет осуществляться их взаимодействие, благодаря чему повышение уровня технической подготовленности будет способствовать росту других.

5. Системное и плановое использование форм и видов организации учебно-тренировочного процесса в соответствии с этапами спортивной подготовки, индивидуальными возможностями детей.

Эффективное решение разнообразных задач подготовки юных футболистов требует использования широкого спектра форм организации работы. Формы организации работы с футболистами всех возрастов и уровня подготовленности включают массовые физкультурно-спортивные мероприятия, встречи и совместные тренировки со спортсменами высшей квалификации, на которых, например, старшие помогают младшим лучше усвоить технику игры, а последние глубже осознают то, к чему они должны стремиться. Вместе с тем успешное овладение техникой футбола может быть обеспечено при рациональном сочетании организованных и самостоятельных занятий, в которых в соответствии с поставленными задачами, коллективные и групповые виды деятельности дополняются индивидуальными.

6. Улучшение качества комплексного контроля, самоконтроля и взаимоконтроля юных футболистов.

В процессе спортивной подготовки комплексный контроль рассматривается в трех аспектах: как элемент общего управления процессом; как набор специальных мер контрольной службы; как обеспечение обратной связи в целях наблюдения за состоянием подготовки. Используя психолого-педагогические и медико-биологические показатели, оперативный, текущий и этапный контроль должен обеспечивать получение информации о системе тренировочная деятельность — соревновательная деятельность — спортивные достижения.

Для эффективного контроля за технической подготовкой юных футболистов необходимы соответствующие критерии, которые, с одной стороны, объективно отражали бы уровень технической

подготовленности, а с другой — были просты в использовании. В то же время объективные критерии должны дополняться субъективными, являющимися основой самоконтроля и необходимым и информативным звеном в деятельности каждой личности. Действия самоконтроля подразумевают самооценку и самокоррекцию, выполняющие важную функцию в становлении спортсмена. Самооценка включает выделение собственных знаний, умений, навыков техники футбола и сопоставление их с требованиями к спортсмену на определенном этапе подготовки. На этой основе юный футболист, как самостоятельно, так и с помощью наставника, корректирует дальнейшую свою деятельность.

**Выводы.** Качественное становление и развитие технического мастерства юных футболистов в процессе их многолетней подготовки могут быть обеспечены на основе единства вышеназванных педагогических условий и полной реализации каждой из них. Комплекс указанных условий основывается на дидактических и специфических принципах спортивной подготовки и направлен на достижение максимально возможного для конкретной личности уровня технической подготовленности, что позволяет получить запланированные результаты в соревновательной деятельности.

#### **Список литературы**

- 1. Губа, В. П.** Организация учебно-тренировочного процесса футболистов различного возраста и подготовленности: Учебное пособие / В. П. Губа, А. В. Лексаков. М. : Советский спорт, 2012г. – 176 с.
- 2. Монаков, Г. В.** Техническая подготовка футболистов. М. : Офест, 1995г. – 128 с.
- 3. Футбол** / Под ред. М. С. Полишкиса, В. А. Выжгина. – М. : Физкультура, образование и наука, 1999г. – 254 с.
- 4. Пашенко, А. Ю.** Техничко-тактическая подготовка футболистов. Учебное пособие / А. Ю Пашенко. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016г. — 142 с.
- 5. Селуянов, В. М.** Физическая подготовка футболистов / В. М. Селуянов, С. К. Сарсания, К. С. Сарсания. – М. : ТВТ Дивизион, 2004г. – 192с.
- 6. Лисенчук, Г. А.** Управление подготовкой футболистов – М. : «Олимпийская литература», 2003г. – 268 с.
- 7. Зациорский, В. М.** Физические свойства спортсмена: базы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. 3-е изд. – М. : Советский спорт, 2009г. – 200 с.

**Teterev M.M.,**

assistant of the department of physical culture  
and life protection  
FSBEI HE "Starobilsk faculty" (branch)  
Starobilsk

[mihmiheterev@yandex.ru](mailto:mihmiheterev@yandex.ru)

**Marschuba I.V.**

director  
FSBEI HE "Starobilsk faculty" (branch)  
Starobilsk

## **PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR IMPROVING THE TECHNICAL TRAINING OF YOUNG FOOTBALL PLAYERS**

**Annotation.** From the standpoint of didactic and specific principles of sports training, the pedagogical conditions for improving the technical training of young football players are considered, and their brief characteristics are presented.

**Keywords:** pedagogical conditions, technical training, football, principles of sports training, improvement.

УДК 796.4

**Шевченко К.Д.,**

студент 2 курса,

направление подготовки «Физическая культура»  
профиль подготовки «Физкультурное образование»

[sevcenkokosta47@gmail.com](mailto:sevcenkokosta47@gmail.com)

Научный руководитель:

**Туленцов А.В.,**

заведующий кафедры физической культуры  
и охраны жизнедеятельности

Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

г. Старобельск

[a.tulentsov@mail.ru](mailto:a.tulentsov@mail.ru)

## **УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА**

**Аннотация.** В данной статье обсуждается значимость проведение утренней зарядки и её влияния на общее состояние человека и организма.

Рассказывается о методах и особенностях проведения утренней зарядки в различных аспектах.

**Ключевые слова:** Утренняя зарядка, гимнастика, разминка, человек, организм, здоровье.

Утренняя зарядка является основополагающим комплексом физических упражнений, которые выполняются после пробуждения организма и для перевода его из состояния сна к бодрствованию. Из-за слабоактивного стиля жизни основательно увеличивается возможность происхождения проблем со здоровьем, как и с физическим так и с психологическим. Поэтому для поддержания нормального ритма жизни крайне необходимо уделить должное внимание именно утреннему занятию физическими упражнениями.

В современном мире, где большое количество людей работает и проживает в городских массивах, преобладает сидячий, малоподвижный способ жизни, который способствует развитию болезней у молодого населения характерных для людей пожилого возраста. Согласно исследованию Национальной Ассоциации Здравоохранения даже небольшая, но регулярная физиологическая перегрузка безоговорочно воздействует на тонус мышц и кровообращение, а также эмоциональное состояние и общее самочувствие.

Также раннее занятие физическими упражнениями способствует похудению до первого приёма пищи в следствии ускорения метаболизма, который будет расходует большое количество энергии запасённых в организме в течении дня.

Эффективность утренней зарядки зависит от регулярности ее выполнения и от систематичности подхода к данному процессу. Только в таком случае недолгие и легкие физические нагрузки будут полезны для организма.

Существует множество упражнений для утренней зарядки, однако рекомендуется обязательно включать в тренировочный комплекс: подтягивания для растягивания мышц спины и позвоночника, для предотвращения заболеваний связанных с атрофированием и искривлениями, вращения для разогрева суставов головы, шеи, кистей, локтей, плеч, ног, для поддержания их работоспособности, растяжки для разминания и разогрева мышц и связок, приседания для укрепления мышц нижней части тела.

Естественно, комплекс различают три части: разминка, генеральные упражнения и растяжка. Для разминки необходимо потягиваться из стороны

тихо, неторопливо поворачивать голову влево, вправо, делать наклоны туловища, внимательно вращать ручками после часовой и против часовой стрелки. Подобные упражнения нужны ради разминания мышц. Главная часть подбирается по желанию, возможно сделать упор на нагрузку одной части тела, для последующей период на другую или использовать универсальные упражнения:

- Махи ногами;
- Наклоны с касанием пальцев пола;
- Выпады после очередности левой и правой ногой.

Для взрослого здорового человека возможно включить упражнения для пресса, отжимания. Каждое упражнение рекомендуется повторять от 6 до 10 раз. Для лучшего стимулирования работоспособности заключении прделывается заключительная элемент с растяжкой мышц и нормализацией дыхания. Заканчивать зарядка предпочтительнее принятием гидрофитных процедур, контрастного душа. Это поможет расширенным на фоне физической нагрузки сосудам сузится, что является дополнительной тренировкой для них. Смоются вышедшие на кожу при нагрузке токсины. Эффект после проведения зарядки не заставит себя ждать, тем более, если понемногу увеличивать нагрузку. Вы будете меньше простужаться, чаще улыбаться, испытывать позитив и поддерживать все системы организма в замечательном состоянии.

Структура комплекса утренней разминки:

1. Упражнения общего воздействия (бег, ходьба).
2. Упражнения на группы мышц верхнего плечевого пояса.
3. Упражнения на группы мышц туловища.
4. Упражнения на группы мышц нижних конечностей.
5. Упражнения на восстановление дыхания.

Меняя упражнения, можно соответственно достигать того или иного уровня работоспособности организма. При составлении комплекса утренней зарядки, важно не только руководствоваться определенными правилами, как индивидуальными способностями занимающегося, так и анализировать, какое действие лично на занимающегося оказывают те или иные особенности утренней зарядки.

Учитывая всё выше сказанное можно сделать вывод, что нельзя отрицать полезное влияния утренней разминки на человеческий организм вне зависимости от возраста. Она полезна, как и для детей, юношей, зрелых и пожилых людей. Улучшает общее самочувствие, ускоряет метаболические процессы, повышает аппетит, укрепляет мышцы и опорно-

двигательный аппарат, поддерживает здоровье и работоспособность суставов, связок. Систематичное выполнение зарядки крайне положительно влияет на здоровье человека.

### Список литературы

1. Бухало, Б. Ю. Влияние утренней зарядки на работоспособность человека / Б. Ю. Бухало, С. В. Парфенов // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях: сборник материалов IX Международной заочной научно-практической конференции, посвященной 165-летию В. Г. Шухова. Белгород, 2017.

2. Копылов, Ю. А., Полянская Н. В. Физкультурно-оздоровительное занятие в общеобразовательной школе. – Москва : «Чистые пруды», 2005.

3. Маханева, М. Д. «С физкультурой дружить – здоровым быть!» / М. Д. Маханева. – М. : Сфера, серия: Синяя птица, 2009.

**Shevcenko K.D.,**

2nd year student,

training area «Physical culture»

training profile «Physical education»

[sevchenkosta47@gmail.com](mailto:sevchenkosta47@gmail.com)

Scientific supervisor: **Tulentsov A.V.,**

head of the department of physical culture and life protection

Starobilsk faculty (branch) of FSBEI HE «LSPU»

Starobilsk

[a.tulentsov@mail.ru](mailto:a.tulentsov@mail.ru)

## MASS PHYSICAL CULTURE AND HEALTH EVENTS

**Annotation.** This article discusses the importance of morning exercise and its effect on the general condition of a person and the body. It tells about the methods and features of morning exercises in various aspects.

**Keywords:** Morning exercises, gymnastics, warm-up, man, body, health.

УДК 373.31

**Тетерев М.М.,**

ассистент кафедры

физической культуры и

охраны жизнедеятельности

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация.** Рассматриваются теоретические аспекты применения игровых технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Определена роль и обоснована целесообразность использования игровых технологий в обучении младших школьников. Выявлен спектр целевых ориентаций игровой технологии и охарактеризованы особенности и структуру игровых технологий.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, технология обучения, игра, игровые технологии, учащиеся младших классов.

Актуальность и возрастающая роль игровых технологий в начальной школе сегодня не оспаривается никем. Необходимость использования игровых технологий увеличивается с каждым годом. Перенасыщенность современных школьников информацией наблюдается по всему миру. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети, содержащие огромный объем информации, влияют на формирование личности. Школа требует такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие инициативной, активной, творческой, способной к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, оценке и отбору информации личности, внедрению различных инновационных учебных программ, реализации принципа гуманного подхода к детям.

Проблема игровой деятельности младшего школьника представлена во многих исследованиях: культурологической теории игры (Й. Гейзинга); психологической теории деятельности (Л. Выготский, О. Леонтьев, С. Рубинштейн); теории учебно-познавательной деятельности (Н. Библик, Г. Костюк, В. Сухомлинский, А. Савченко); психологической теории игровой деятельности (Л. Выготский, Д. Эльконин, А. Леонтьев); теории социальной детерминированности игровой деятельности (П. Блонский, Л. Венгер, Л. Выготский, Д. Эльконин, А. Запорожец); теории руководства игровой деятельностью детей (Н. Анисеева, Л. Артемова, Л. Выготский, Р. Жуковская, А. Запорожец, Я. Коменский, В. Котырло, Н. Кудыкина, Г. Люблинская, В. Менджерицкая, Н. Менчинская, С. Русова, В. Сухомлинский, А. Усова, К. Ушинский); педагогике игры школьников,

строящейся на основе теории гуманистической педагогики и психологии (Ш. Амонашвили, Г. Балл, С. Русова, В. Сухомлинский).

**Цель исследования:** раскрыть особенности использования игровых технологий в начальной школе

Игра является естественной и привлекательной деятельностью для младших школьников. По словам В. Сухомлинского, «в игре раскрывается перед детьми мир, творческие возможности личности. Без игры нет и не может быть полноценного детского развития» [3, с. 95].

Известный психолог С. Рубинштейн определяет игру как осознанную деятельность, то есть совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотивов. По мнению Г. Щукина, игра способствует развитию познавательной активности учащихся, стимулирует творческие процессы их деятельности, снимает напряжение, усталость, создает благоприятную атмосферу для общения.

Структура игры как деятельности содержит целеполагание, планирование, реализацию цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревнования, удовлетворения потребностей в процессе самоутверждения, самореализации [6, с. 51].

Структура игры как процесса также включает в себя:

- а) роли, взятые на себя игроками;
- б) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- в) игровое использование предметов, то есть замещение обыденных вещей игровыми;
- г) реальные отношения между игроками;
- д) сюжет (содержание) – сфера действительности, условно воспроизведенная в игре [7, с. 52].

Модель структуры игровой деятельности, представляющая собой системно упорядоченную совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов: мотивационно-целевого, предполагающего заинтересованность событиями окружающей среды, эмоциональную заинтересованность деятельностью взрослого, желание подражать; процессуально-операционного, включающего мыслительные процессы, предметно-практические игровые действия с учетом материальных условий игры, межличностную коммуникацию; содержательного, который обеспечивает отображение воздействий окружающей среды, информацию из литературных и других источников; контрольно-оценочного,

предполагающего установление соответствия между воображаемой ролью и собственным умением воспроизвести собственное представление, удовлетворение или неудовлетворение от перевоплощения, желание внести коррективы в дальнейшие игры; результативного, который формирует чувственно-практический опыт личности, уточняет представления и обогащает знаниями, опытом коллективного взаимодействия, предполагает приобретение навыков разрешения конфликтов, умений преобразовывать материальную среду и т.д.

Следует отметить, что дидактическая игра, в отличие от развлекательной, имеет определенные существенные признаки, устойчивую структуру. П. Пидкасистый выделяет следующие компоненты дидактической игры: игровой замысел, правила игры, дидактические задания, игровой инвентарь, результат игры [8].

Особенностью игры в начальной школе является то, что она «запускает» такой механизм памяти, как самопроизвольное запоминание. Во время игры учащиеся младшего школьного возраста не осознанно запоминают то, что не собирались запоминать, ведь для них характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы

Игровые педагогические технологии – это технологии, в основу которых положена педагогическая игра, как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воспроизводство и усвоение общественного опыта [2, с. 122].

В современной начальной школе игровая деятельность используется в следующих случаях:

- как самостоятельный элемент в технологии для усвоения понятия, темы, раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- как урок или его часть (введение, контроль);
- как разработка внеклассной работы [4, с. 50].

Целью применения игровых технологий в начальной школе является развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся на предмет различных игровых форм обучения.

Задачи использования игровых технологий в начальной школе:

- образовательные (способствовать усвоению, углублению, обобщению, систематизации учащимися учебного материала; совершенствовать умения и навыки и т.п.);
- развивающие (развивать творческое мышление, эмоциональный интеллект, память, внимание, воображение, наблюдательность, эмпатию;

способность использовать полученные знания на практике; навыки сотрудничества, коммуникативные навыки и т.п.);

- воспитательные (воспитывать нравственные взгляды и убеждения; толерантность, стремление к самосовершенствованию и т.п.).

Реализация игровых приемов и ситуаций при определенной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

- учебная деятельность подчиняется правилам игры;

- обучающий материал используется как средство;

- успешное выполнение дидактической задачи связывается с игровым результатом;

- в учебную деятельность вводится переводимый элемент соревнования дидактическое задание в игровом.

На основе анализа педагогической и психологической литературы использование игровых технологий как средства воспитания и обучения учащихся начальной школы будет эффективным, если будут соблюдены следующие педагогические условия:

- обеспечение положительной мотивации учащихся в процессе обучения с помощью игровых технологий;

- выбор игровых технологий в соответствии с возрастными особенностями детей и целями учебного процесса;

- вовлечение учащихся в игровые технологии на уроках в начальной школе.

Развивающий потенциал игры заложен в самой ее природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная и коллективная ответственность [1, с.128].

Для младших школьников игра – это реальная жизнь, только более концентрированная, насыщенная героями и событиями

**Выводы.** Использование игровых технологий в начальной школе требует специальных знаний со стороны педагога на предмет специфик и игровой деятельности, и условий ее эффективного использования. Вложив содержание образования в игровую оболочку, мы сможем направить учебный процесс на формирование личности ребенка, его социализацию, развитие познавательных интересов, закрепление и усовершенствование приобретенных знаний, умений и навыков естественным для детей путем.

Особенности использования игровых технологий в начальной школе предполагают их выбор с учетом возрастных характеристик учащихся, обеспечение положительной мотивации, организацию игровой деятельности.

### Список литературы

1. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Селевко Г. К. Т. 1. – М. : Народное образование, 2005. – 816 с.

2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей [под общ. ред. В. С. Кукушкина]. – М. : ИКЦ «Март», 2006. – 336 с.

3. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям // Избранные произведения: В 5-ти т./ В. А. Сухомлинский. – К. : Сов. школа 1976. – Т.3. – С. 7 – 279.

4. Рыбцова, Л. Л. Современные образовательные технологии: [учеб. пособие] / Л. Л. Рыбцова и др.; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 92 с.

5. Алмазова, И. Г., Долгошеева Е. В., Числова С. Н. Современные технологии начального образования: учебное пособие. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2019. – 86 с.

6. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. — 474 с.

7. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: [учеб. пособ.] / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

8. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 619

**Teterev M.M.,**  
Assistant of the Department  
of Physical Culture and  
Life Protection  
FSBEI HE "Starobilsk faculty" (branch)  
Starobilsk  
[mihmihteterev@yandex.ru](mailto:mihmihteterev@yandex.ru)

## **THE USE OF GAMING TECHNOLOGY IN ELEMENTARY SCHOOL**

**Annotation.** The theoretical aspects of the use of gaming technologies in the educational process of primary school are considered. The role is defined and the expediency of using gaming technologies in teaching primary school children is justified. The range of target orientations of gaming technology is revealed and the features and structure of gaming technologies are characterized.

**Keywords:** pedagogical technology, learning technology, game, game technology, elementary school students.

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЛОЛОГИИ, ЛИНГВИСТИКИ И МЕДИАИССЛЕДОВАНИЙ

УДК 811.112.2

**Басыров Ш.Р.,**

доктор филологических наук, профессор,  
профессор кафедры германской филологии  
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»  
г. Донецк

[schambar@yandex.ru](mailto:schambar@yandex.ru)

### ЭМОТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ОБРАЗ НЕМЕЦКИХ СЛУЖАЩИХ

**Аннотация.** Языковой образ сотрудника офиса является недостаточно изученной областью лингвистики. В связи с процессами глобализации мировой экономики и усилением межкультурной коммуникации возрастает значимость корпоративной, деловой и профессиональной культуры сотрудников предприятия. В статье исследуется семантика стилистически маркированных лексем, номинирующих сотрудников офиса (начальника, секретарши, сотрудника). Большинство лексем метафорически переосмыслены и носят негативную оценку.

**Ключевые слова:** сотрудник, офис, оценка, семантика, метафора.

**Введение.** Глобализация мировой экономики, количественный рост совместных предприятий с иностранными компаниями, а также углубление межкультурного общения в сфере бизнеса повышают значимость корпоративной, деловой и профессиональной культуры сотрудников предприятия [2; 3].

В лексике каждого языка закрепляются определенные нормы поведения, этические установки, приоритеты и идеи национального и социального опыта носителей данного языка [2]. Знание норм и ценностей другой культуры играют важную роль в процессе обучения иностранному языку в системе высшего образования, а также для адекватного и успешного поведения будущих специалистов в условиях иноязычной коммуникации. Те или иные культурные ценности, нормы и правила выявляются часто посредством анализа их нарушений, в том числе в процессе коллективной трудовой деятельности [3]. Работник, сталкиваясь с различного рода нарушениями, вербально выражает свое отношение к этим негативным явлениям. Таким образом, сквозь призму окружающих сотрудника

нарушений норм и правил этикета на рабочем месте реально воссоздается антропологическая картина мира и отражаются в ней приоритеты.

**Языковым материалом** данной работы послужила оценочная лексика (около 300 ед.), зарегистрированная в немецких словарях разговорного типа [1, 4, 5].

**Целью** настоящей статьи является семантический анализ эмотивно-оценочной лексики немецкого разговорного языка, обозначающей офисных работников (начальника, секретаря, рядовых сотрудников).

Для обработки собранного эмпирического материала в работе использовались следующие **методы и приемы** исследования: лингвокультурный анализ, метод сплошной выборки, метод прагматического анализа, метод функционального анализа, метод когнитивного анализа, прием количественного анализа

**Семантика эмотивно-оценочной лексики.** В семантическом плане эмотивно-оценочная лексика немецкого языка распадается на несколько семантических групп.

**Начальник, руководитель.** В немецкой лингвокультуре образ начальника часто представляется негативно и характеризуется рядом отрицательных черт, свойств характера и поведения:

1) *некомпетентность и глупость* (*führende Null; Chonk* ← Chef ohne nennenswerte Kenntnisse);

2) *плохое настроение, чрезмерная строгость и повышенный тон в разговоре с подчиненными.* Негативная оценка начальника часто создается различными типами метафор, в том числе зооморфной (*Brüllaffe/Brüllochse*), механистической (*Zitronenpresse/Entsafter*);

3) *чванство и хвастовство* (*der oberste Wichtigster*), *постоянные жалобы на высокую ответственность и трудности в работе* (*Leidwolf*). Наряду с негативно маркированными лексемами отмечены также слова с положительной оценкой свойств начальника, в частности его креативность (*CD-Player*), эрудиция и компетентность (*Oberguru*).

**Секретарша.** Большую роль в каждом учреждении, предприятии, фирме играет секретарша, выполняющая прежде всего организационно-распорядительную функцию. Она выступает связующим звеном между начальником и его подчиненными, является своеобразным «фильтром», пропускающим к начальнику одних посетителей и, наоборот, препятствующим другим попасть к нему на прием. В последнем случае она ассоциируется с воинствующим талибом (*Vorzimmertalib*), хищным животным (*Vorzimmerlöwe*), мифическим существом (*Vorzimmerdrache*),

огненной стеной (*Human Firewall*) либо с истребителем-перехватчиком (*Abfangjäger*). В немецком разговорном языке для наименования такой неприступной и нелюбезной секретарши используются в шуточной форме зоонимные (*Vorzimmerhyäne/ Vorzimmerlöwe/ Vorzimmerschlange*) и технические метафоры (*Abteilungssirene*). Нередки случаи «склеивания» (контаминации) двух лексем (*Xantippse* ← *Xan(thippe)* 'жена Сократа, известная своим ворчливым и скандальным характером' + *(Ti)ppse* 'стенографистка').

Негативно оцениваются в немецкой социокультурной сфере внешние данные секретарши: ее фигура (*Drehstuhlprinzessin*), преклонный возраст (*Büropalme, Büromaschine, Bürotrine*), интимная связь с начальником (*Vorstandslutsche*).

Напротив, молодость и внешняя привлекательность секретарши получают позитивную оценку (*Büro-Mieze, Bürozahl, Büromaus*).

**Сотрудники.** Результат любого предприятия во многом зависит от организованной работы его коллектива и взаимопонимания сотрудников. Этому могут препятствовать негативные черты и свойства отдельных сотрудников, в частности:

1) *некомпетентность* (*Halbleiter, der Intelligenz-Allergiker*). Умения некомпетентного сотрудника могут ограничиваться примитивными знаниями компьютера (*Windowsversther*) или других офисных средств и приспособлений (*Diplomperforator, Queen of Copy Machine*);

2) *неуважительное отношение к своим коллегам*. Данное негативное свойство работника метафорически сравнивается с хищными животными (*Mister Crocodile*), бытовыми приборами и огнестрельным оружием (*Tauchsieder, Büro-Flak*), с представителями еретической и фашисткой идеологии (*Büroketzer, Modenazi*), с астральным духом, создающим в квартире шум (*Poltergeist*);

3) *болтливость*. Болтливый сотрудник рассматривает офис как место для веселого времяпровождения. Он мешает остальным сотрудникам работать, постоянно рассказывает анекдоты и шутки, сплетничает, или делится собственными проблемами (*Bürotourist, Mittagsschmeißfliege, Heißluftgebläse, Flatrate-Lutscher*);

4) *ленивость*. Ленивый сотрудник лишь отсиживает в офисе свое рабочее время (*Postleitzahlenaddierer*), занимается личными делами (*Lustknabe*), уклоняется под любым предлогом от выполнения служебных обязанностей (*08/15 Amtsleiter*). Такой сотрудник метафорически сравнивается с человеком, пребывающим в состоянии летаргического сна

(*Lethargiestrategie*) либо с тяжелым рюкзаком, который вынуждены нести вместо него другие коллеги (*Rucksack*), а также с артистом цирка (*Tellerdreher*);

5) *сверхтрудолюбие*. В немецкой лингвокультуре негативно оценивается чрезмерная неутомимость и усидчивость сотрудника, его неиссякаемая энергия (*Aktenfräse, Duracell-Hase, Aussitzer*), сверхмерное усердие и точность в работе (*Penibilator*). Данные свойства сотрудника вербализуются метафорами со сложной структурой и ассоциируются с неестественными действиями человека (*Schnürsenkelbügler* ← *Schnürsenkel bügeln* букв. гладить шнурки; *Ameisentätowierer* ← *Ameisen tätowieren* букв. делать татуировку муравьям; *Moskito-Sezierer* ← *Moskito sezieren* букв. препарировать москитов);

б) *подхалимство и лицемерие*. Осуждению подвергается в немецкой лингвокультуре сотрудник, который заискивает перед начальником. В структуре лексем, вербализующих данное негативное качество, часто содержатся соматизмы, называющие неотъемлемую часть посессора (руководителя) (*Chef-Zäpchen, His masters voice, Fußatmer*) либо самого сотрудника (*Gummirücken*);

7) *медлительность и неповоротливость* (*Torfnase, Impulsarbeiter, Lahmsieder*);

8) *некоммуникабельность и неприветливость* (*Kollegensau, Leitzluder, Grüßwunder, Kontaktallergiker*);

9) *внешность сотрудника*. В эту группу входят лексемы чаще с негативной оценкой внешних данных сотрудника или сотрудницы (их возраста, одежды, голоса и т.п.), реже – с позитивной. Эмоционально-оценочная окраска слов происходит метафорическим способом, негативная – с привлечением мистических персонажей (*Kantinenzombie*), имен собственных (*Christine* → *Trine* → *Bürotrine*; *Antonius* → *Tünnes* → *Stempeltünnes*), технических средств (*Copydresser*), а положительная – с использованием зоонимов (*Maus* → *Büromaus*), соматизмов (*Zahn* → *Bürozahn*), наименований взрывного боеприпаса (*Bombe* → *Bürobombe*), косметических средств (*Duftbaum, Primärduftwolke*).

**Выводы.** Обобщая выше сказанное можно сделать следующие выводы:

В разговорной лексике немецкого языка важную роль играют стилистически маркированные лексемы, оценивающие различного рода отклонения работника от принятых в данном социуме норм поведения и стандартов трудовой деятельности, общения, говорения, внешнего вида.

Эмоционально-оценочные наименования немецких работников затрагивают в первую очередь начальника, рядовых сотрудников, секретаршу, а также их взаимоотношения. Большинство лексем номинируют негативно такие свойства характера и поведения сотрудников как некомпетентность, низкий уровень профессиональных знаний и умений, лень и уклонение от служебных обязанностей, болтливость и любовь к сплетням, неуживчивость и конфликтность с коллегами, медлительность и неорганизованность в работе, подхалимство, некоммуникабельность и аутизм, повышенное внимание или, наоборот, пренебрежительное отношение к своей внешности и одежде.

Позитивную оценку получают такие черты и свойства характера сотрудника как неутомимость в работе и энергичность, терпение и большая усидчивость. Вместе с тем, повышенная степень выраженности этих положительных свойств, включая чрезмерную точность и аккуратность, становятся объектом критики со стороны коллег.

Выявленные черты и свойства характера руководителя, секретарши и сотрудников кодируются в структуре немецких слов часто метафорами различного вида (зоонимного, технического, артефактного, фитонимного, демонического и др.).

Перспективным представляется рассмотрение данной проблематики в сопоставительно-типологическом аспекте.

#### **Список литературы**

- 1. Девкин, В. Д.** Немецко-русский словарь разговорной лексики: Свыше 12 000 слов. 2-е изд., стереотип. – М. : РУССО, 1996. – 768 с.
- 2. Романова, Е. В.** Этический аспект немецкого обиходного языка: автореф. дис. ...канд. филол. наук. – М., 2007. – 21 с.
- 3. Савинова, А. В.** Семантика и прагматика офисных норм поведения (на материале русской, английской и японской лингвокультуры): автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Волгоград, 2012. – 18 с.
- 4. Bürogezeiter.** Das kleine Schimpfwort-Abc. Von Jochen Leffers/[www.spiegel.de](http://www.spiegel.de) (дата обращения: 06.01.2024).
- 5. Küpper, Dr. Heinz.** Wörterbuch der deutschen Umgangssprache. Stuttgart: Ernst Klett Verlag für Wissen und Bildung GmbH., 1987. – 959 S.

**Basyrov Sh.R.,**

doctor of sciences (philology), professor,  
professor of the department of germanic philology  
FSBEI HE «Donetsk state university»

## EMOTIONAL-EVALUATIVE IMAGE OF GERMAN OFFICE WORKERS

**Annotation.** The linguistic image of an office worker is an insufficiently studied area of linguistics. Due to the processes of globalization of the world economy and the strengthening of intercultural communication, the importance of the corporate, business and professional culture of employees is increasing. This article deals with the semantics of stylistically marked lexemes nominating office workers (a boss, a secretary, an employee). Most lexemes are metaphorically reinterpreted and carry negative evaluation.

**Keywords:** worker, office, evaluation, semantics, metaphor.

УДК 1751.81

**Кравцова В.И.,**  
ассистент кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин  
и методик их преподавания  
«Старобельский факультет» (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
г. Старобельск  
[kusia.kravtsova@mail.ru](mailto:kusia.kravtsova@mail.ru)

## ДИНАМИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ ЛЕКСЕМ И СЛОВОФОРМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ПОСРЕДСТВОМ ВЛИЯНИЯ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

**Аннотация.** В статье проанализировано лексемы английского языка в русскоязычном ситуативном общении, исследована основную структуру коммуникации при использовании иностранных слов транслитерации, рассмотрено частичность употребления лексических форм посредством телекоммуникации. Специфика темы исследования вызывает экзальтированное внимание к изучению и практическому использованию английского языка.

**Ключевые слова:** Лексемы английского и русского языка, языковое выражение, глоссарий, словоформы, семантические группы, фигура речи.

Методологической базой исследования стали устойчивые англоязычные лексемы, которые интенсивно используются средствами массовой информации. Представлено изучение лабильности лексических форм, где фокус внимания сосредоточен на существовании языкового выражения приуроченное определенному времени и культуре, которое приобретает разные мотивы, задачи и воспринимается слушателями, становясь материальной силой.

Требования общества, его современное культурное и технологическое развитие вносит свои коррективы и пополняет глоссарий. Отметим, что определенные слова и выражения не просто манифестируют и передают слово и его предметное содержание. По мнению М. Бахтина – русского философа и литературоведа «слова языка ничьи», но «всегда есть какие-то словесные выражения, ведущие идеи “властителей душ” данной эпохи, какие-то основные задачи, лозунги». Заметное употребление и частичность использования парадигматических форм английского языка приобретают цель манипулирования массами, становясь триггером новой идейности и достижения цели. Лингвистический феномен выражается в понимании слова как номинатива, обусловленного идейностью человечества, протежируемых отдельные социальные иллюзии [2].

Много лет назад для отдельной страны было чуждым реагировать и воспроизводить незнакомый язык, то сейчас это становится все в большей степени естественным, обыденным. Мощным фактором функционирования языка является телевиденье, поскольку английский язык занимает лидирующую позицию на мировом уровне, он берет на себя обязательство его употребления на сознательном и подсознательном уровнях. Как и все германские языки, английский язык не выделялся своей целесообразной компактностью, особой прагматичностью, ни своей эмоционально волевой насыщенностью. На данном этапе, английский язык стал связующим звеном между разными культурами, народами, он стал играть роль *lingua franca*, язык нерушимо используется для взаимодействия и общения. До нашего времени английский язык продолжает меняться, усовершенствоваться и внедряться в разные сферы жизни [1].

Более того, английский язык стал языком кино, некоторых театральных постанов, общения в социальных сетях, туризме, социально-экономических проектов, где некоторые формы упрощаются, становятся гибкими, постижимыми для употребления массами.

Много народов мира говорит по-английски. В свою очередь нужно отметить, что английский язык более практичен, в то время как

современный русский язык претендует более насыщенной и привлекательной фигуры речи, достигаемой синонимическим рядом слов. Очевидно, что английский язык менее эмоционально насыщен и незначительно насыщен диминутивными словоформами. Речь идет о конкретных лексемах используемых в повседневной жизни без утяжеления для выражения мыслей, чувств, переживаний опираясь на конкретные лексические формы, достигнув кульминации в диалогическом высказывании. Обращая внимание на вспомогательные глаголы, которые перенимают функцию паузы, как вынужденных, так и обусловленных во многих ситуациях являться значительно эффективными. Такое высказывание носит определенную грамматическую форму, но при переводе вербально не передается, здесь важную миссию на себя перенимают компоненты социального определения, объяснения и современного описательного сюжета. Как это не противоречиво, так называемое молчание, имеет грамматическую и коммуникативную насыщенность, но при этом не несущее конкретного значения и прямого определения. Следует говорить об феномене «нулевого знака». Например, образование прошедшего времени с помощью конструкции *done* “*he done gone*” – он ушел, хотя в традиционном английском языке *done* – третья форма глагола *do*. Исчезновение в киноиндустрии формы третьего лица для глаголов – *he do, she do (a he does)*, отрицательная форма *to be* – *aint*. Это расценивается как элегантная попытка формализации жаргона и диалекта [1].

Демонстрируя примеры лексических единиц английского языка, которые имеют сугубо прямое, нарративное обрамление, например: *to increase* (увеличивать), *to get* (получать), *to say* (сказать), *to discuss* (обсуждать). Английский язык – это язык научных презентаций, конференций и музыкальных клипов. Различные деловые бизнес презентации и выступления насыщены многослойным употреблением аббревиаций, которые требуют от русского языка дефиниций *JSC* (*joint stock company*) – акционерная компания, *CEO* (*Chief Executive Officer*) – директор компании, *B2B* (*business to business*) – продажи, в которых заказчиками выступают одни юридические лица, а подрядчиками - другие. Музыкальная индустрия приобрела обще употребляемую лексему *clip* (клип) – короткое развлекательное видео с музыкальным сопровождением. Тексты песен Мадонны, Эда Ширана, Ел Дджея, Линкин Парк, Джеймс Браун, группа Платерс, Джеймс Блант содержат лексику, достигшая собственной экспансии среди народа. Музыкальная запись и вариации выбора слов

создают видимость языкового удобства и влекут за собой ранее неизвестную разговорно-дискуссионную сферу, например: crazy, love, merry, feel, good, know, you, beautiful, guy, nice, only, you, want, heart, open, never, in the end. Все эти лексические формы модифицируются в самостоятельную функцию и семантику в отсутствие в рамках определенного текста, необходимость употребления которых обусловлена контекстом. Они не несут основную смысловую нагрузку, но закрепляют в сознании участников общения, взаимодействующих друг с другом, употребляются в оригинальном виде и не требуют перевода. Семантика не может иметь прочной информативной роли, но имеет четкое материально выраженное определение словоформы [3].

Следует выделить тот факт, что употребление английских лексем в русском языке носить внеязыковой мотив. Внеязыковой мотив – это социально-психологическая причина обусловлена престижностью употребления иностранного слова и коммуникативная актуальность обозначаемой лексемы. Собранный и проанализированный языковой материал состоит из 106 лексических единиц, из которых 41 примеров выявлено на российском телевиденье, спектра электронных газет, где было выявлено новые лексемы, относящиеся к разным видам деятельности и как новообразованные лексико-семантические варианты уже распространенными словами и их значениями [4].

Анализ фактического материала предоставил возможность разделить перечень слов английского языка на семантические группы: «Телевиденье», «Коммуникация», «Красота и здоровье», «Одежда», «Дом и быт», «Питание».

Рассматриваемая область «Телевиденье». Во время просмотра коммерческих реклам обнаружены следующие примеры употребления английских слов: acquiring (эквайринг – банковская карта для бизнеса сбербанка), razer (рейзер – бритва для мужчин), plight – обязательство, обстоятельство, состояние (плайт – сервис платежей), megamarket – огромный рынок (мегамаркет), lamm – гигиеническое средство (от слова lamb – ягненок), detrimax active (активный) – биологически активная добавка к пище, domclick – сервис недвижимости (слово click – щелчок), Tinkoff black – банковская карта (слово black – черный цвет), monitor МТС – проверка обращений и заявлений от мобильного оператора МТС (слово monitor – контролировать, проверять), fix pro – клей для закрепления поврежденных поверхностей (слово fix – ремонтировать, чинить, исправлять). Рассматриваемая тема «Коммуникация включает в себя

интернет и компьютерные технологии (блог, сервер, трафик), мобильную связь (блю-туз, секунд хэнд, фри, пин код), современные коммуникации и социальные сети (веб-дизайнер, веб-мастер, программист, фрилансер, хакер, юзер, аккаунт, блог, браузер, веб-сервис, гугл, инсталляция, интернет, портал, пост, трэш, файл, хай-тек, хостинг, чат, дистанция, старт, контакт, спикер, мессенджер [5]).

Рассматриваемая тема «Красота и здоровье» и «Одежда» включает активную лексику ряда (дресс-код, перманентный мейкап, лэйбл, принт, топ, джинсы, пуловер, беби-долл, свитшот джемпер, андеграунд, модельный, имидж, лифтинг, пилинг, пирсинг, скраб, стилист, тоник, хайлайтер, праймер, лайнер). Рассматриваемая тема «Дом» выполняет номинативную функцию местонахождения, виды жилья, мебель и предметы интерьера (билдинг, таунхауз, пентхауз, хай-тек, чил-аут, роллы, огромный размер (king size)).

Рассматриваемая область «Питание». Новые английский лексемы относятся к группам «Еда» и «Напитки» в современных печатных изданиях представлены (барбекю, бизнес-ланч, айс-латте, айсти, фреш, лайт, кулер, фризер, холдер, тостер, миксер) [4].

Подводя итог, проникновение английских лексем в русскоязычную среду обусловлено социокультурным развитием и усовершенствованием информационно-технических отраслей влияния на средства массовой коммуникации. Изучение англицизмов является актуальным содержанием для изучения, так как слова англицизмы дают возможность рассмотреть родной язык с разных точек зрения, которые несут неизбежную эволюцию развития и формирования культуры общения.

#### Список литературы

**1. Леонтович, О. А.** Русский и американский: парадоксы межкультурного общения. – М. : Гносис, 2005. – 325 с.

**2. Петров Д., Борейко В.** Магия слова. Диалог о языке и языках. – М. : Прозаик, 2010. – 308 с.

**3. Gazeta.RU** [электронный источник] Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-67642 выдано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) 10.11.2016 г. URL: <http://www.gazeta.ru> (дата обращения 13.11.23).

**4. Lenta. RU** зарегистрирована в Министерстве Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций (свидетельство о регистрации средства массовой

информации ЭЛ № 77-4400 в качестве электронного периодического издания 23.02.2001 г. URL: <http://lenta.ru> (дата обращения 13.11.2023).

**5. On TV time** (онлайн телевиденье) [Электронный источник] <https://www.ontvtime.ru/general/tv3.html>.

**Kravtsova V.I.**,  
assistant of the department  
of social and humanitarian disciplines  
and teaching methods  
«Starobelsk faculty» (branch) of FSBEI HE «LSPU»  
Starobelsk  
[kusia.kravtsova@mail.ru](mailto:kusia.kravtsova@mail.ru)

## THE DYNAMICS OF THE USE OF ENGLISH LEXEMES AND WORD FORMS IN MODERN SOCIETY THROUGH THE INFLUENCE OF MASS MEDIA

**Annotation.** Article demonstrates lexemes of English language in Russian speaking communication, it is investigated the main structure of communication by using transliteration of foreign words, it is observed the prejudice of using lexical material through television. The relevance of the investigated topic evokes eager attention to study and apply English in practice.

**Keywords:** Lexemes of English and Russian language, language expression, glossary, word forms, semantic groups, figure of speech.

УДК 81'25

**Кулешова Е.Д.**,  
преподаватель,  
Многопрофильный педагогический колледж  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
г. Луганск  
[katekuleshova00@gmail.com](mailto:katekuleshova00@gmail.com)

## ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕАЛИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

**Аннотация.** Рассматриваются особенности использования реалий в художественном тексте. Описываются особенности и способы перевода иноязычных реалий в художественном тексте.

**Ключевые слова:** реалия, колорит, лексическая единица, сложность перевода.

Одной из существенных проблем в переводоведении выступает передача значения единиц, представляющих собой явления и предметы и указывающих на культурную и языковую специфику определенного народа.

Перед специалистами стоит немаловажная роль перевести текст, в значительной степени, более полно и ближе к оригиналу. Ведь переводчик выступает своеобразным посредником между иностранным и родным языками. Специалистами должны учитываться все компоненты, в том числе и лингвокультурный аспект. В передаче культурных особенностей важное место занимает творческий потенциал переводчика, его умение правильно применять возможные приёмы перевода и в более полной мере донести замысел автора.

Авторы применяют различные лексические единицы для погружения читателя в реальность произведения. В большинстве случаев используются фразеологизмы, идиомы, реалии, имена собственные, географические названия, неологизмы, термины, архаизмы и так далее. Всё это можно отнести к группе безэквивалентной лексики, что составляет определённую проблему при переводе. В первую очередь, авторы произведений используют реалии для передачи быта, атмосферы и особенностей определённого времени или же культуры.

Осуществляя перевод любых текстов, а в особенности художественных произведений, представляется сложность перевода лексических единиц, не имеющих соответствия в переводящем языке. Перевод реалий – трудность для переводчика, однако является преодолимой, так как имеется немало переводческих трансформации, которые осуществляют помощь в передаче безэквивалентной лексики.

Важной чертой реалий, которую в 1958 г. упоминал Г. В. Чернов, является их общеупотребительность, популярность для большинства носителей исходного языка и, наоборот, «чуждость» носителям принимающего их языка перевода [5].

Многие исследователи по-разному объясняют понятие «реалия». Одни считают, что к ним относятся особенности государственного строя, быта, нравов и т.д. Другие считают, что это события общественной жизни народа, общественные организации, обычаи, предметы быта, географические и культурные объекты, имена общественных деятелей и т.д.

Согласно толковому словарю Ефремовой, реалии – предметы или явления материальной культуры, этнонациональные особенности, обычаи,

обряды, а также исторические факты или процессы, обычно не имеющие лексических эквивалентов в других языках [2].

Осуществляя перевод художественного текста необходимо уделять особое внимание сохранению национального колорита. Согласно Г. Д. Томахину, колорит – это своеобразная окрашенность слова, которая осуществляется посредством принадлежности его денотата (обозначаемого объекта) к определенному народу, местности, или же к конкретному историческому этапу [4].

Иногда переводчик может прибегнуть к опущению реалии при условии, что она незначительна или непонятна получателю перевода. Тем не менее, художественная ценность перевода уменьшается из-за опущения реалий, так как любая лексическая единица, заключающая в себе реалию определенной культуры, может обладать основной образной и смысловой частью художественного произведения.

Главные трудности при переводе реалий, заключаются в следующем:

- 1) отсутствие эквивалента в переводящем языке из-за отсутствия данной реалии у носителей этого языка;
- 2) потребность передать колорит реалии.

К основным способам перевода реалий относятся:

- транскрипция (транслитерация);
- калькирование;
- гипо-гиперонимический перевод;
- уподобление;
- описательный перевод.

Приемы транскрипции и транслитерации неизменно связаны друг с другом. Транскрипция – воссоздание исходной единицы путем фонетического воспроизведения этой лексической единицы (*Shakespeare – Шекспир*). Транслитерация – это побуквенное воссоздание лексической единицы с использованием алфавита переводящего языка. Таким образом, транскрипция ориентируется на передачу правильного произношения лексической единицы, а транслитерация ориентируется на изображение правильного написания. В основном, транслитерация и транскрипция используются при переводе имен собственных, географических названий, наименований народов, учреждений, фирм, команд, групп, фантастических существ и т.д.

Прием калькирования применяется для передачи максимально полного семантического содержания и морфологической структуры реалии, не теряющей свой колорит при переводе. Следует заметить, что лексическая

единица создается из исконных морфем. Калькирование применяется для перевода названий исторических и культурных памятников (*White House — Белый Дом*), художественных произведений («*Белая Гвардия*» — *The White Guard*), политических партий (*Наш дом - Россия — Our Home Is Russia*), исторических событий (*нашествие Бату-хана — the invasion of Batu Khan*) [3].

Гипо-гиперонимический перевод характеризуется обнаружением отношения эквивалентности между словом исходного языка, передающим видовое понятие лингвокультурной реалии, и словом переводящего языка, называющим родовое понятие реалии, а также наоборот. Например, с лингвокультурными реалиями «*нопаль*» (*вид кактуса*), «*кебрачо*» (*вид дерева*) будут использоваться родовые понятия «*кактус*», «*дерево*» соответственно. Данный способ перевода применяется в случаях отсутствия подходящего эквивалента в языке перевода.

Уподобление зачастую используется при переводе реалий. Общеупотребительным является подбор функционального эквивалента, создающий у носителя переводящего языка такие же ассоциации, как и у читателя исходного текста [1]. К приемам уподобляющего перевода можно отнести объяснение или описание. Ярким примером может послужить реалия «*вараниця*», переведенная как «*ломтик раскатанного вареного теста*» или «*пустой вареник*». Данный способ употребляется, если транскрибирование реалии утратит эквивалентность влияния на восприятие читателя.

Описательный перевод заключается в употреблении словосочетаний, описывающих реалии [3]. Такие описания приводятся в виде сноски (комментария). К примеру, *щи — cabbage soup, сельва — тропический лес*. Описательный перевод при необходимости можно совмещать с транскрипцией. Данное сочетание переводческих приемов заменяет комментарий к реалии и воспроизводит переводную авторскую речь, соответствующей оригиналу.

В целом, сложность перевода заключается не только в самом наличии реалий в оригинальном тексте, но и в правильном подборе переводческих приемов для более полной и понятной передачи реалии читателю, не имеющего фоновых культурологических знаний.

#### Список литературы

1. **Виноградов В. С.** Перевод: Общие и лексические вопросы / В. С. Виноградов. – М. : КДУ, 2004. – 240 с.
2. **Ефремова Т. Ф.** Новый словарь русского языка. Толково-

словообразовательный: в 2 т. / Т. Ф. Ефремова. – М. : Русский язык, 2000. – 1209 с.

**3. Казакова Т. А.** Практические основы перевода / Т. А. Казакова. – СПб. : Союз, 2002. – 319с.

**4. Томахин Г. Д.** Реалии в культуре и языке. Реалия-предмет и реалия-слово [Текст] / Г. Д. Томахин // Методическая мозаика. – 2007. – № 8. – С. 20–28.

**5. Чернов Г. В.** Вопросы перевода русской безэквивалентной лексики на английский язык: автореф. дис.–канд. филол. наук / Г. В. Чернов. – М., 1958. – 24 с.

**Kuleshova E.D.,**  
teacher, Multidisciplinary pedagogical college  
FSBEI HE "LSPU"  
Lugansk  
[katekuleshova00@gmail.com](mailto:katekuleshova00@gmail.com)

## **FEATURES OF TRANSLATING THE REALITIES OF A LITERARY TEXT**

**Annotation.** The features of the use of realities in a literary text are considered. The features and methods of translating foreign-language realities in a literary text are described.

**Keywords:** reality, color, lexical unit, complexity of translation.

УДК 81-25

**Верховод О.В.,**  
кандидат филологических наук,  
старший преподаватель  
кафедры социально-гуманитарных наук  
и методик их преподавания  
**Пристинская Ю.В.,**  
ассистент кафедры социально-гуманитарных наук  
и методик их преподавания  
ФГБОУ ВО «Старобельский факультет» (филиал)  
г. Старобельск  
[olverh.olga@yandex.ru](mailto:olverh.olga@yandex.ru)

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕЧЬ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

**Аннотация.** Одной из важных составляющих имиджа компетентного специалиста является культура речи в целом и культура профессиональной речи в частности. Умение создавать грамотные профессиональные тексты, проводить переговоры, убеждать собеседника является залогом успешной профессиональной деятельности. В статье раскрываются важность и актуальность развития речевых умений и навыков; подчеркивается главная роль современного преподавателя – помощь будущему специалисту в овладении культурой речи, корректировка его шагов на пути познания норм речевого общения.

**Ключевые слова:** культура речи, будущий специалист, профессиональное общение, профессиональная речь.

Для успешного профессионального общения недостаточно знать специфику деловой речи, ее лексику, грамматику и стилистику. Надо научиться пользоваться своей речью так, чтобы заинтересовать собеседника, повлиять на него, привлечь на свою сторону, успешно говорить с симпатизирующим вам и с теми, кто против вас, участвовать в беседе как в узком кругу, так и выступить перед широкой публикой [1].

Цель статьи – рассмотреть вопросы развития культуры речи у студентов неязыковых специальностей вузов как составляющей профессиональной культуры будущих специалистов в процессе их подготовки.

Успешное профессиональное общение основывается на знании и соблюдении определенных норм, предполагающих вежливость, тактичность, адекватность избранного стиля. Итак, речевой компонент профессионального общения будущих специалистов, который формируется прежде всего на занятиях по русскому языку в профессиональном общении, содержит:

- владение нормами родного языка;
- умение грамотно и правильно выбирать языковые средства в зависимости от задач профессионального общения;
- осознание стилевых особенностей устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации;
- владение нормами речевого этикета в различных ситуациях профессионального общения;
- владение умениями и навыками публичных выступлений [3].

Влияние на уровень развития речевого компонента профессионального общения с целью его повышения можно осуществить с помощью системы задач, разработанных для использования на занятиях и направленных на:

- обогащение словаря;
- усвоение грамматических структур и практическое их использование;
- корректировка фонетических ошибок (в том числе дифференциация украинского и русского вариантов произношения подобных лексических единиц);
- адекватность использования языковых средств;
- стилевое соответствие высказывания;
- четкое структурирование монологического и диалогического говорения;
- построение логической последовательности высказывания;
- усвоение речевых средств аргументирования собственной позиции;
- овладение нормами речевого этикета.

При разработке задач для развития речевой культуры студентов необходимо учитывать профессиональные запросы будущих специалистов по отдельным ключевым компетенциям, необходимым для успешного выполнения профессиональных задач и обязанностей. Так, например, студенты специальности 46.03.02 „Документоведение и архивоведение” должны уметь определить, насколько правильно составлен и оформлен документ, организована работа с ним; различать языковые особенности текста документа, проблемы применения языковых и речевых норм в деловой отрасли; анализировать и сравнивать образцы документов управленческой деятельности и т.п.

Речь в профессиональной сфере осуществляется в устной и письменной формах. Каждая из форм имеет свои особенности. В письменной форме это разновидности текстов документов, которые отличаются определенным набором реквизитов, содержанием, отношением зафиксированной в них информации к предмету, направлению деятельности.

Устная речь – ситуативно мотивированный и ситуативно обусловленный процесс. Существует три формы устной речи: монолог, диалог, полилог. Монолог является искусственной речевой формой, настоящее свое бытие речь находит только в диалоге или полилоге. Вот почему необходимо развивать именно диалогическую / полилогическую

речь, когда обмен репликами происходит между двумя и большим количеством студентов. В процессе обучающего диалога/полилога происходит обмен идеями.

Таким образом, практически каждый участник диалогической, полилогической речи становится творцом.

Выполнение комплекса задач для развития устной деловой речи по схеме «монолог-диалог-полилог» можно рассматривать как неотъемлемую составляющую профессиональной и жизненной адаптации будущих специалистов, поскольку их коммуникативные отношения в процессе обучения приобретают естественные, приближенные к реальной деятельности формы.

Помимо ряда специально разработанных или подобранных задач преподаватель должен создавать такие коммуникативные ситуации, которые будут стимулировать речевую активность студента. Особое внимание следует уделить спонтанной речи, которая часто возникает во время профессионального общения и требует готовности к нему. Спонтанная речь усложняет общение, а значит, может отрицательно повлиять и на уровень культуры речи. Она исключает возможность предварительного обдумывания, что может привести к грамматическим и стилистическим ошибкам. Поэтому положительное влияние на развитие речевой культуры оказывает использование диалогических упражнений, ролевых игр и проектной работы.

Обращаясь главным образом к диалогической речи, не следует недооценивать роль монологической. В этом случае студенты учатся готовить речь, составлять ее план и пользоваться им, опираться на ключевые слова и понятия, делать поступление к публичному выступлению и мотивировать при этом слушателей к слушанию, говорить краткими и понятными предложениями, объяснять термины, описывать сложные явления, приводить примеры для наглядности изложенного материала.

Студентов следует ориентировать на то, что выбор доводов в пользу или на защиту определенной идеи должен быть направлен на устранение сомнений, возникающих у собеседника (дополнительные объяснения, уточнение информации, обращение к рассмотрению новых аспектов проблемы, убедительные ответы на вопросы оппонента и т.п.).

Аргументация будет удачной, если использовать понятные для оппонента примеры, применять ссылку на его собственную позицию, сравнение, быстро ориентируясь при этом на реакцию партнера.

Чрезвычайно важен языковой и речевой аспекты аргументации. Автор даже лучшей идеи не сможет убедить своего оппонента, если не сможет подобрать понятные ему слова, если тон его обращения не будет уместен в определенной ситуации и относительно определенного собеседника. Нечеткость произношения, сбивчивость в лексических средствах, несоответствие стилового окраса мешают реализации профессиональной задачи [2].

Умение говорить и слушать, вести беседу – важное условие взаимопонимания, проверка истинности или ложности своих мыслей, представлений. Однако и «язык тела» (взгляд, жест, поза, особенности поведения при разговоре и т.п.) может проявить отношение к человеку, характеризовать культуру собеседника.

Следовательно, современный компетентный специалист должен уметь логически, четко и грамотно выразить свое мнение; владеть аппаратом аргументирования; занимать активную позицию во время производственных совещаний, обсуждений, круглых столов; выступать с предложениями; находить адекватные приемы профессионального общения с сотрудниками и коллегами разного иерархического уровня; осуществлять выступления перед аудиторией, делать презентации; владеть речевым этикетом и т.д.

Уровень профессионализма будущих специалистов напрямую связан с уровнем культуры профессионального общения в целом и с таким ее аспектом, как культура речи в частности. Организация целенаправленной работы по развитию культуры речи в высших учебных заведениях – важный и неотъемлемый компонент качественной профессиональной подготовки будущих специалистов.

### **Список литературы**

- 1. Барановская, Л. В.** Обучение студентов профессиональному общению: монография / Л. В. Барановская. – Белая Церковь, 2002.–256 с.
- 2. Гончарова, Н. В.** О рынке труда выпускников вузов // Социологические исследования. –1997.–№ 3–С. 105–112.
- 3. Демина О. А.** Технология формирования языковой профессиональной культуры у выпускников технических вузов: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Кемеров. гос. пед. ун-т. – Новосибирск, 2001.–18 с.

**Verkhovod O.V.,**  
Candidate of Philology, Senior Lecturer

Department of Social Sciences and Humanities  
and methods of teaching them  
**Pristinskaya Y.V.**,  
Assistant at the Department of Social Sciences and Humanities  
and methods of teaching them  
Starobelsk Faculty (branch)  
FSBEI HE «LSPU»  
Starobelsk  
[olverh.olga@yandex.ru](mailto:olverh.olga@yandex.ru)

## **PROFESSIONAL SPEECH AS AN INTERACTION OF LANGUAGE AND CULTURE OF A MODERN YOUNG SPECIALIST**

**Annotation.** One of the important components of the image of a competent specialist is the culture of speech in general and the culture of professional speech in particular. The ability to create competent professional texts, conduct negotiations, and convince an interlocutor is the key to successful professional activity. The article offers tasks for the development of speech skills; the main role of the modern teacher is emphasized - helping the future specialist in mastering the culture of speech, adjusting his steps on the path to learning the norms of speech communication.

**Key words:** speech culture, future specialist, professional communication, professional speech.

## СПИСОК АВТОРОВ

**Алексеева Екатерина Николаевна**, первый проректор ГБОУ ВО «Херсонская Академия непрерывного образования», г. Херсон

**Артемьева Валентина Валентиновна**, доцент ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент, г. Екатеринбург, Россия

**Байрачная Ангелина Андреевна**, студентка 1 курса направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям). Разработка программного обеспечения образовательных систем, Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Старобельск, ЛНР

**Барышникова Валентина Алексеевна**, преподаватель кафедры общетеоретических и гуманитарных дисциплин ГБОУ ВО «БГИИК», г. Белгород, Россия

**Басыров Шамиль Рафаилович**, профессор кафедры германской филологии ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», доктор филологических наук, профессор, г. Донецк, ДНР

**Безбородых Светлана Николаевна**, доцент кафедры начального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

**Беканова Сабина Бозарбоевна**, студентка 5 курса ФГБОУ ВО "Донецкий государственный университет", г.Донецк, ДНР

**Белоненко Оксана Олеговна**, студентка 5 курса ФГБОУ ВО "Донецкий государственный университет", г.Донецк, ДНР

**Белоусова Светлана Степановна**, старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

**Бельграй Наталья Владимировна**, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда ФГОБУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, г.Луганск, ЛНР

**Беседа Александр Александрович**, доцент кафедры естественно-математических и технических дисциплин и методик их преподавания Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат технических наук, доцент, г. Старобельск, ЛНР

**Бешевли Борис Иванович**, доцент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», кандидат технических наук, доцент, г. Донецк, ДНР

**Бирюков А.Н.**, доцент кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики РГУ им. С.А. Есенина, кандидат медицинских наук, магистр психологии, г. Рязань.

**Блинова Наталья Константиновна**, доцент кафедры естественно-математических и технических дисциплин и методик их преподавания Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат биологических наук, доцент, г. Старобельск, ЛНР

**Бойко Евгений Николаевич**, кандидат технических наук, доцент кафедры энергомеханических систем ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк, ДНР

**Бурова Валентина Сергеевна**, аспирант кафедры методологии образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов, Россия

**Бурова Виктория Александровна**, студент магистрант ФГБОУ ВО «ДонГУ», г. Донецк ДНР

**Бутенко Александр Александрович**, бакалавр IV курс, направление подготовки «Педагогическое образование. Информатика» Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

**Быков Сергей Евгеньевич**, студент ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия

**Василевская Виктория Павловна**, магистрант, Автомобильно-дорожный институт (филиал) ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет» в г.Горловка, ДНР

**Василенко Наталья Афанасьевна**, заведующий кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат физико-математических наук, доцент, г. Старобельск, ЛНР

**Вашенко Анастасия Владимировна**, студент магистратуры ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР

**Верховод Ольга Викторовна**, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат филологических наук, г. Старобельск, ЛНР

**Ветрова Татьяна Алексеевна**, ассистент кафедры «Транспортные технологии», Автомобильно-дорожный институт (филиал) ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет» в г. Горловка, ДНР; аспирант кафедры «Организация перевозок и дорожного движения» Донской государственной технической университет в г. Ростов-на-Дону

**Видершпан Кристина Александровна**, студентка 3 курса, группы НО-21/1уА кафедры дошкольного и начального педагогического образования ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет», г. Донецк, ДНР

**Войный Александр Николаевич**, аспирант, ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Бердянск, Запорожская обл.

**Гейко Дмитрий Сергеевич**, студент 2 курса, направление подготовки «Физическая культура» профиль подготовки «Физкультурное образование», Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Старобельск, ЛНР

**Герасимишина Дарья Игоревна**, магистрант 1 курса института педагогики ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР

**Головянко Ольга Сергеевна**, студент кафедры психологии и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары, Чувашская Республика

**Гордеева Алла Валериановна**, заведующий кафедры психологии ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», кандидат психологических наук, доцент, г. Донецк, ДНР

**Гордиенко Татьяна Евгеньевна**, студентка 4 курса кафедры специального дефектологического образования ФГБОУ ВО «Донецкий Государственный университет», г. Донецк, ДНР

**Гришкова Екатерина Олеговна**, студентка 4 курса направления подготовки «Психология» ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР

**Дейнего Галина Владиславовна**, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук Северодонецкого технологического института (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет им. В. Даля», г. Северодонецк, ЛНР

**Домбровская Светлана Сергеевна**, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

**Дунаева Юлия Генриховна**, старший преподаватель факультета международных отношений СПб госуниверситета, кандидат исторических наук, г. Санкт-Петербург, Россия

**Ефимова Анна Юрьевна**, доцент кафедры ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», кандидат педагогических наук, г. Донецк, ДНР

**Ефремова Юлия Андреевна**, учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Горловки «Школа №62», г. Горловка, ДНР

**Жерносекова Юлия Павловна**, студентка кафедра специального дефектологического образования ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР

**Жос Анастасия Владимировна**, студентка I курса, направление подготовки «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование», Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Старобельск, ЛНР

**Зайчикова Виктория Алексеевна**, студентка магистратуры ФГБОУ «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

**Кашеева Виктория Вадимовна**, студентка кафедры дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «ДонГУ», г. Донецк, ДНР

**Кириченко Ирина Викторовна**, студентка 4 курса кафедры специального дефектологического образования ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР

**Кичатова Влада Станиславовна**, учитель начальных классов; студентка кафедры специального дефектологического образования ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР

**Ковровская Анастасия Сергеевна**, студентка магистратуры ФГБОУ ВО "Донецкий государственный университет ", г. Донецк, ДНР

**Корнеева Анжелика Николаевна**, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

**Корчикова Наталья Всеволодовна**, старший преподаватель кафедры физики и методики преподавания физики, ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

**Кохановская Светлана Ивановна**, студентка 3 курса кафедры дошкольного и начального педагогического образования ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» г. Донецк, ДНР

**Кравцова Виктория Ивановна**, ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Старобельск, ЛНР

**Кривов Данила Александровна**, студент 2 курса, направление подготовки «Физическая культура» профиль подготовки «Физкультурное образование», Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Старобельск, ЛНР

**Крошка Светлана Андреевна**, заведующий учебно-методическим кабинетом ФГБОУ ВО «Старобельский колледж» (филиал), преподаватель высшей категории, преподаватель-методист, г. Старобельск, ЛНР

**Кругликова Галина Александровна**, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», кандидат исторических наук, доцент, г. Екатеринбург, Россия

**Крылова Наталья Викторовна**, преподаватель МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ», преподаватель высшей категории, преподаватель-методист, г. Луганск, ЛНР

**Кузнецова Дарья Юрьевна**, студентка 2 курса по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям). Разработка программного обеспечения образовательных систем» Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Старобельск, ЛНР

**Кулешова Екатерина Дмитриевна**, преподаватель Многопрофильный педагогический колледж ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

**Лазаренко Андрей Степанович**, заведующий кафедрой физики и методики преподавания физики ФГБОУ ВО "Азовский государственный

педагогический университет", кандидат физико-математических наук, доцент, г. Бердянск, Запорожская обл.

**Лисовенко Анастасия Вадимовна**, студент ФГБОУ ФО «Донецкий национальный университет», г. Донецк, ДНР

**Лыга Рита Ивановна**, доцент кафедры физической химии ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», кандидат химических наук, г. Донецк, ДНР

**Майорова Екатерина Юрьевна**, студентка 5 курса ФГБОУ ВО "Донецкий государственный университет", г. Донецк, ДНР

**Майорова Юлия Юрьевна**, студент кафедры психологии и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары, Россия

**Макушенко Наталья Валерьевна**, преподаватель МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ», специалист, г.Луганск, ЛНР

**Малахида Валерий Семенович**, ассистент кафедры машиностроения и строительства ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», г. Северодонецк, ЛНР

**Мальцева Наталья Александровна**, инженер кафедры физической химии ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР

**Мамаева Фариза Тахировна**, ассистент кафедры Алгебры и Дифференциальных уравнений, Института Физики и Математики Кабардино-Балкарский Государственный Университет им. Х.М.Бербекова, г.Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

**Мамедова Ольга Магомед гызы**, учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа № 11 г. Макеевки», г. Макеевка, ДНР

**Мартыненко Владимир Федорович**, профессор кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО ХО «Херсонская Академия непрерывного образования» доктор наук государственного управления, профессор, г. Херсон

**Мартынюк Мария Александровна**, студентка кафедры специального дефектологического образования ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР

**Маршуба Игорь Владимирович**, директор Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Старобельск, ЛНР

**Меньшикова Галина Александровна**, доцент факультета социологии СПб госуниверситета, кандидат экономических наук, г. Санкт-Петербург, Россия

**Миров Тимур Саидович**, студент - магистрант ФГБОУ ВО "ЧГПУ им. И. Я. Яковлева", г. Чебоксары, Чувашская Республика

**Михальчук Владимир Михайлович**, заведующий кафедрой физической химии ФГБОУ ВО Донецкий государственный университет», доктор химических наук, профессор, г. Донецк, ДНР

**Молчанов Никита Владимирович**, бакалавр IV курса, направление подготовки «Педагогическое образование. Информатика» Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

**Момот Наталья Сергеевна**, директор Старобельского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Старобельск, ЛНР

**Мороз Оксана Владимировна**, старший преподаватель кафедры общей физики и дидактики физики ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР

**Мухлынина Есения Денисовна**, студентка 5 курса, Социально-гуманитарный факультет, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Нижний Тагил, Свердловская обл.

**Мясникова Людмила Владимировна**, доцент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», кандидат педагогических наук, доцент, г. Саратов

**Негода Елена Викторовна**, магистрант кафедры дошкольного и начального педагогического образования ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР

**Ольхова Элеонора Андреевна**, студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР

**Онопченко Светлана Владимировна**, доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент, г. Луганск, ЛНР

**Опишняк Алина Сергеевна**, студент 3 курса, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР

**Павлова Е.В.**, доцент кафедры социологии и политологии ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», кандидат педагогических наук, г. Донецк, ДНР

**Пархоменко Илона Максимовна**, студентка 1 курса, направление подготовки «Документоведение и архивоведение» профиль подготовки «Организация делопроизводства в органах государственной и местного самоуправления», Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО, г. Старобельск, ЛНР

**Пеньковая Екатерина Олеговна**, студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР

**Перевознюк Татьяна Александровна**, доцент кафедры инженерной педагогики и лингвистики ФГБОУ ФО "Донецкий национальный технический университет", кандидат психологических наук, г. Донецк, ДНР

**Пермякова Татьяна Владимировна**, магистрант 1 курса педагогики и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» г. Донецк, ДНР

**Перцова Наталья Николаевна**, аспирант, ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Бердянск, Запорожская обл.

**Петрова А.И.**, студентка кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики РГУ им. С.А. Есенина, г. Рязань

**Писанец Элина Александровна**, студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР

**Пичкуров Алексей Алескеевич**, старший преподаватель кафедры аэродинамики и динамики полета, Филиал военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» г. Сызрань

**Попкова Сабина Павловна**, студентка I курса, направление подготовки «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование», Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Старобельск, ЛНР

**Попова Ольга Михайловна**, студент института педагогики ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР

**Прийменко Ольга Ивановна**, преподаватель высшей категории Многопрофильный педагогический колледж ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, ЛНР

**Пристинская Юлия Викторовна**, ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО "ЛГПУ", г. Старобельск, ЛНР

**Приходченко Екатерина Ильиничина**, профессор ФГБОУ ВО "Донецкий государственный университет ", доктор педагогических наук, профессор, г. Донецк, ДНР

**Пташкина Н.А.**, магистрант кафедры физики и методики преподавания физики, ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

**Пустынникова Ирина Николаевна**, доцент кафедры общей физики и дидактики физики ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент, г. Донецк, ДНР

**Рева Роман Сергеевич**, студент 1 курса направления подготовки, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) «Разработка программного обеспечения образовательных систем», Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО "ЛГПУ", г. Старобельск, ЛНР

**Решетило Евгений Константинович**, ассистент кафедры физической культуры и охраны жизнедеятельности Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Старобельск, ЛНР

**Ризова Татьяна Сергеевна**, преподаватель кафедры общетеоретических и гуманитарных дисциплин ГБОУ ВО «БГИИК», г. Белгород, Россия

**Рипка Галина Сергеевна**, ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО, г. Старобельск, ЛНР

**Ручица Татьяна Сергеевна**, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР

**Савицкая Виктория Викторовна**, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) ФГБОУ ВО Брянковский колледж филиал) «ЛГПУ», г. Брянск, ЛНР

**Сагач Галина Михайловна**, профессор кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО ХО «Херсонская Академия непрерывного образования», доктор педагогических наук, доктор философии, доктор теологии, г. Херсон

**Сафонова Виолетта Викторовна**, доцент кафедры специального (дефектологического) образования ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент, г. Донецк, ДНР

**Святенко Анатолий Андреевич**, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», кандидат экономических наук, доцент, г. Донецк, ДНР

**Свердлов Максим Дмитриевич**, студент 2 курса, направление подготовки «Физическая культура» профиль подготовки «Физкультурное образование», Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Старобельск, ЛНР

**Севостьянова Наталья Томасовна**, студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР

**Сердечная Анастасия Михайловна**, студентка 1 курса по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям). Разработка программного обеспечения образовательных систем», Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Старобельск, ЛНР

**Сереженко Полина Сергеевна**, студентка 5 курса ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР

**Скиба Марина Игоревна**, студентка 4 курса кафедры специального дефектологического образования ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» г. Донецк, ДНР

**Соколова Людмила Анатольевна**, магистрант Института педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО УрГПУ; МАОУ Гимназия № 120, г.Екатеринбург, Россия

**Сошнев Алескандр Николаевич**, доцент кафедры социального анализа и математических методов в социологии СПбГУ, кандидат экономических наук, доцент, г. Санкт-Петербург, Россия

**Старчик Анастасия Олеговна**, студент института педагогики ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР

**Стась Анна Владимировна**, заместитель директора по учебной работе, ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Старобельск, ЛНР

**Степанова Екатерина Дмитриевна**, студентка 3 курса бакалавриата направления подготовки «Психология» ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» г. Донецк, ДНР

**Стулиус Юлия Руслановна**, студентка 2 курса кафедры специального дефектологического образования ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР

**Субботина Олеся Сергеевна**, студент-магистрант кафедры общей физики и дидактики физики ФГБОУ ВО "Донецкий государственный университет" г. Донецк, ДНР

**Сумец Андрей Викторович**, старший преподаватель кафедры машиностроения и строительства ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», кандидат технических наук, г. Северодонецк, ЛНР

**Суслукина Светлана Александровна**, студент ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия

**Сухорукова Ольга Сергеевна**, доцент кафедры общей физики и дидактики физики ФГБОУ "Донецкий государственный университет", кандидат физико-математических наук, г. Донецк, ДНР

**Терещенко Алина Андреевна**, студент ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР

**Тертычная Евгения Александровна**, студентка 4 курса физико-технического факультета ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР

**Тетерев Михаил Михайлович**, ассистент кафедры физической культуры и охраны жизнедеятельности, Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО "ЛГПУ", г. Старобельск, ЛНР

**Тивоненко Анна Александровна**, ассистент кафедры информационных образовательных технологий и систем Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

**Ткачева Алеся Олеговна**, ассистент кафедры физики и методики преподавания физики, ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Луганск, ЛНР

**Токмакова Надежда Владимировна**, студент 5 курс ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» г. Донецк, ДНР

**Толкачева Алина Сергеевна**, студентка 2 курса магистратуры физико-технического факультета ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк; учитель физики МБОУ «Школа № 40», г. Ростов-на-Дону, Россия

**Туленцов Александр Владимирович**, заведующий кафедрой физической культуры и охраны жизнедеятельности Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Старобельск, ЛНР

**Тюльпинов Александр Дмитриевич**, заведующий кафедрой химических технологий ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» Северодонецкий технологический институт (филиал), кандидат технических наук, доцент, г. Северодонецк, ЛНР

**Тюльпинов Дмитрий Александрович**, старший преподаватель кафедры химических технологий ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», Северодонецкий технологический институт (филиал), кандидат технических наук, г. Северодонецк, ЛНР

**Тюльпинов Константин Александрович**, ассистент кафедры химических технологий ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» Северодонецкий технологический институт (филиал), г. Северодонецк, ЛНР

**Ульянова Екатерина Николаевна**, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью Южный федеральный университет, доцент, г. Ростов-на-Дону, Россия

**Ухов Александр Сергеевич**, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат философских наук, доцент, г. Старобельск, ЛНР"

**Федоров Дмитрий Владимирович**, студент 2 курса магистратуры факультета радиоэлектроники и автоматики ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», г.Чебоксары, Россия

**Фоменко Максим Медхатович**, ассистент кафедры естественно-математических и технических дисциплин и методик их преподавания Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Старобельск, ЛНР

**Храптович Олег Витальевич**, студент бакалавриата Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

**Чабак Ирина Евгеньевна**, аспирант кафедры физической химии ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР

**Ченчик Иван Анатольевич**, студент 1-го курса направления подготовки «Разработка программного обеспечения образовательных систем», Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Старобельск, ЛНР

**Черныш Игорь Александрович**, ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Старобельск, ЛНР

**Черныш Олег Александрович**, ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Старобельск, ЛНР

**Чистякова Юлия Андреевна**, студент бакалавриата Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

**Шабрацкий Сергей Владимирович**, заведующий кафедрой машиностроения и строительства ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», кандидат технических наук, г. Северодонецк, ЛНР

**Шевченко Константин Дмитриевич**, студент 2 курса, направление подготовки «Физическая культура» профиль подготовки «Физкультурное образование», Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», г. Старобельск, ЛНР

**Шишкин Геннадий Александрович**, профессор кафедры физики и методики преподавания физики ФГБОУ ВО «АГПУ», доктор педагогических наук, профессор, г. Бердянск, Запорожская обл.

**Шопов Филипп Геннадиевич**, студент ФГБОУ ВО "Азовский государственный педагогический университет", г. Бердянск, Запорожская обл.

**Юрова Елена Евгеньевна**, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР

Научное издание

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРАКТИКИ**

Материалы I Всероссийской научно-практической конференции

Редактор – Н. А. Василенко  
Корректор – М. М. Фоменко  
Компьютерная верстка – М. М. Фоменко

Подписано в печать 00.00.0000. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman.  
Печать ризографическая. Формат 00X00. Усл. печ. л. 000  
Тираж 00 экз. Заказ № 00.

Издатель  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Издательство ЛГПУ  
Ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, Российская Федерация, 291011.  
Телефон: +7 857-2-58-03-20  
e-mail: [knitaizd@mail.ru](mailto:knitaizd@mail.ru)